



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

IZTACALA.

**ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN UNA
ESCUELA PRIMARIA DEL ESTADO DE MÉXICO:
“INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INTEGRACIÓN
ESCOLAR. ¿REALIDAD O FALACIA?”**

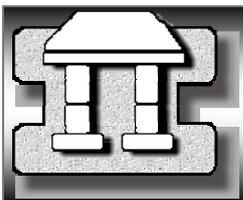
T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G I A
P R E S E N T A
JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

COMISIÓN DICTAMINADORA: MTRO. ANDRÉS BORBOLLA SOTO.

LIC. AMADO RAÚL RODRIGUEZ TOVAR.

DR. MIGUEL ANGEL MARTINEZ RODRIGUEZ.

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO. 2007



FES IZTACALA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

GRACIAS A DIOS POR DARME DE SU LUZ Y A LA NATURALEZA POR SU ENCANTADORA BELLEZA.

A KAREN: MI ESPOSA, EL AMOR DE MI VIDA POR COMPARTIR TU VIDA A MI LADO Y CADA GOTA DE TU AMOR, TU APOYO, DEDICACIÓN Y CARIÑO SILENTE; TE AMO ¡CON TODA MI ALMA!

A LOS BEBES VIAJEROS: A MIS HIJOS QUE VIAJAN EN EL VIENTRE DE SU MAMI A TRAVÉS DE MIS SUEÑOS, MI DESEO Y MI ILUSIÓN, PRONTO ESTAREMOS JUNTOS Y SERAN LO MÁS VALIOSO DE ESTA VIDA...MI FAMILIA. ¡BRINDEMOS POR LOS SANCHEZ TAPIA!

A MI PADRE: POR TU APOYO INCONDICIONAL. TUS CONSEJOS Y POR SER LA LUZ QUE ME HA IMPULSADO A LLEGAR TAN LEJOS, TE AMO: PABLITO.

A MI MAMI QUE TANTO AMO: GRACIAS POR DARME LA OPORTUNIDAD DE VIVIR A TU LADO, REIR, SOÑAR Y TRIUNFAR JUNTOS.

A MIS QUERIDOS HERMANOS:

LUIS: CARNAL, GRACIAS POR SER COMO ERES, UN ESLABON AL QUE HAY QUE APRENDERLE TANTO, POR TU FUERZA, TU TENACIDAD Y TU CONSTANCIA EN LA VIDA.

LUPITA: MI RESPETO Y ADMIRACIÓN POR TODO LO QUE HAZ LOGRADO SE QUE LLEGARAS MUY ALTO, SIEMPRE SONRIE.

A LAS FAMILAS QUE ME DAN LA OPORTUNIDAD DE SER UNO DE USTEDES: FAM. SÁNCHEZ, CARDONA, TAPIA Y LEYVA. MUY EN ESPECIAL: SRA OLI Y SR. ARTURO POR SU FORMA DE ENSEÑAR A VER LA VIDA. TIO PACO CARDONA, TIA PACHITA RUIZ, KIKO LEYVA, JUANITO LEYVA, JESÚS LEYVA, LITA SÁNCHEZ, JUAN SÁNCHEZ, IRENE ALONSO, DON ENRIQUE LEYVA Y DOÑA MAURI ORNELAS.

GRACIAS POR SU AMISTAD AL RICHARD TAPIA, DANA, CAPE (EL PATO GOZÓN), LAGER, BEBÉ, MEME, CHILE, MIRIAM, GABY, TOTA, EL JAVI, CHAPIS, BODY, LUPITA, CHINO, MARY Y TODOS LOS PRIMOS USTEDES SABEN QUIENES SON.

GRACIAS SERES TAN BELLOS, AMIGOS MAESTROS POR TODO EL CONOCIMIENTO, QUE ME HAN COMPARTIDO: ANDRES BORBOLLA, RAÚL AMADO TOVAR, MIGUEL ANGEL MARTINEZ (EL MIKE), LUPITA MEZA MUNGUIA, OLIVA LÓPEZ, GERARDO CHAPARRO, FERNANDO QUINTANAR, ANA ELENA DEL BOSQUE, EUGENIO MEDINA, RAÚL ALCARAZ, JESÚS NAVA, JUANITA AVILA, P. JAVIER E. MICHEL, ARTURO ALVARADO JAVIER ROBLEDO, DR. JORGE Y DR. AURELIO.

A MIS AMIGOS.

CON LOS CUALES HE VIBRADO Y DISFRUTADO DE LA VIDA: HORACIO, ALEX, IVAN (LOCO), MIGUEL, ULISES, CARMEN, LUPITA, GUSTAVO, ISRAEL (GOYO), IVAN (TALI), MIGUEL (EL PROF. PAHUATLAN), GRIS, DIANA, MIGUEL (LOSKY), LUPITA (LA FRUTA) Y A TODA LA BANDA DE LA FES IZTACALA MI ABRAZO DE HERMANO.

EN MEMORIA DE MARIA DEL CARMEN CAMPOS (1916-2006).

A MIS ANGELES DE LA GUARDA QUE TANTO EXTRAÑO: BERNARDINO, MANUEL, MACARIA, CARMELITA, JAVIER, JOSÉ Y URSULA.

“GRACIAS TOTALES”

**JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.
MÉXICO, MAYO DEL 2007.**

INDICE

AGRADECIMIENTOS.

RESÚMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO 1. LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	14
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Educación Primaria en México.....	32
CAPITULO 2. ESCENARIO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERALÍSIMO MORELOS.....	36
CAPITULO 3. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN INTIMAMENTE RELACIONADAS.....	42
3.1.- El Papel del Psicólogo en la Educación.....	43
3.2.- Paradigmas Psicológicos que abordan la Educación.....	46
3.2.1.- Paradigma Conductista.....	46
3.2.2.- Paradigma Humanista.....	47
3.2.3.- Paradigma Cognitivo.....	49
3.2.4.- Paradigma Sociocultural.....	50
CAPITULO 4. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.....	54
4.1. Desarrollo del Modelo de Educación Especial.....	56
4.2. Marco Legal de La Educación Especial en México.....	63
CAPITULO 5. CONCEPTOS DEL NUEVO ENFOQUE DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	68
5.1.- Discapacidad.....	70
5.2.- Necesidades Educativas Especiales.....	73
5.3.- Normalización.....	76
5.4.- Integración Educativa.....	77
5.5.- Integración Escolar.....	78
5.6.- Adecuaciones Curriculares.....	79
CAPITULO 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA.....	82
6.1.- Estudio de Casos.....	84
6.2.- Registros de Casos de los niños con N.E.E.....	86
6.2.1.- Registros de Sandra.....	87

6.2.2.- Resultados de las Observaciones de los Registros.....	92
6.3.- Evaluación Psicopedagógica.....	93
6.3.1.- Aplicación del Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo.....	97
6.3.2.- Aplicación del Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje.....	100
6.3.3.- Resumen de la Entrevista.....	102
6.3.4.- Expectativas de Sandra y de sus Padres.....	103
6.4.- Diagnóstico del Nivel de Competencia Curricular y las Necesidades Educativas Especiales de Sandra.....	104
6.5.- Programa de Intervención Psicopedagógica (planes de adecuaciones curriculares individuales).....	106
6.6.- Registros de Erick.....	128
6.6.1.- Resultados de las Observaciones de los Registros.....	133
6.7.- Evaluación Psicopedagógica.....	133
6.7.1.- Aplicación del Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo.....	134
6.7.2.- Aplicación del Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje.....	135
6.7.3.- Resumen de la Entrevista.....	136
6.7.4.- Expectativas de Erick y de sus Padres.....	137
6.8.- Diagnóstico del Nivel de Competencia Curricular y las Necesidades Educativas Especiales de Erick.....	138
6.9.- Programa de Intervención Psicopedagógica (planes de adecuaciones curriculares individuales).....	139
-Conclusiones.....	160
-Bibliografía.....	164
Anexos.	

RESÚMEN.

En el presente trabajo se presenta un análisis de la Educación Especial en la Escuela Primaria Generalísimo Morelos del Municipio Villa Nicolás Romero Edo. de Méx. Tomando en cuenta los nuevos conceptos en la Educación Especial y la relevancia del papel del Psicólogo en la educación, así como la íntima relación que guardan la Psicología y la Educación.

La política nacional e internacional, el artículo 3º y la Ley General de Educación, en sus preceptos legales, hablan del derecho de una educación para todos, con equidad y justicia, que atienda a la diversidad y respete la individualidad. Ante esto surge la necesidad de brindar atención a las necesidades de todos los alumnos en los niveles educativos, para poder hablar de una educación que atiende a la diversidad y que da cobertura total a las necesidades que se presenten en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) aplicando los conceptos de Integración Educativa e Integración Escolar, esto lleva consigo un compromiso por parte de los actores que llevan acabo este proceso, por lo cual surge el interés de la siguiente investigación, tomando como referencia el trabajo realizado en el análisis de casos de 2 niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) de la Escuela Primaria antes mencionada con el objetivo de analizar si realmente existe una Integración Educativa e Integración Escolar en ambos niños o de lo contrario solamente es una falacia presentada en los discursos de los políticos o representantes académicos del sistema educativo en nuestro país.

Se procuró analizar la situación de los niños con N.E.E tomando en cuenta las propuestas del Nuevo Enfoque de la Educación Especial (Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales, Normalización, Integración Educativa, Integración Escolar, Adecuaciones Curriculares). Por lo cual se presenta un análisis teórico de dichos conceptos y la importancia del Psicólogo en la Educación para poder elaborar posteriormente un plan de intervención Pedagógica basado en las propuestas teóricas de la Educación Especial y en las

habilidades que el psicólogo puede desarrollar ante esta situación tomando en cuenta la evaluación, la intervención y el seguimiento de ambos casos.

Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos con N.E.E. en esta escuela no son intervenidos correctamente debido a la falta de preparación profesional por parte de los profesores ya que dicha escuela no cuenta con el apoyo por parte de las instituciones USAER (Unidades de Apoyo a la Educación Regular, CAM (Centro de Atención Múltiple) que puedan brindar atención a estos alumnos, por lo cual tomando en cuenta la preparación profesional adquirida en la FES Iztacala UNAM, se desarrolló el trabajo de atención psicológica en relación con las N.E.E de los niños y la participación pedagógica de la Profesora titular del grupo. Por lo que se retoma la importancia del papel del Psicólogo en la Educación siendo parte indispensable en cualquier nivel o ámbito educativo.

INTRODUCCIÓN.

El Sistema Educativo Mexicano ha efectuado cambios relevantes en torno a la Educación Especial, inscritos en la Política Educativa Internacional los cuales inician con la firma del acuerdo nacional para la modernización educativa en 1993, a su vez en la modificación del artículo 3ro constitucional y la nueva Ley General de Educación, lo que contempla en su artículo 41 el derecho a las personas con discapacidades transitorias o definitivas a la Educación de medios regulares. Surgen también los conceptos de integración Educativa e Integración Escolar que en los últimos años han influido en los contenidos científicos y profesionales en nuestro país, que a su vez brindan una gran influencia en el Sistema Educativo Mexicano y renuevan un cambio conceptual de la discapacidad a las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

Esto sin lugar a duda influye en la escuela primaria en la cual se presentan niños con dificultades para acceder a la currícula básica a los cuales con los nuevos conceptos de la Educación Especial basados en las políticas y leyes educativas anteriormente mencionadas se les debe de proporcionar una Integración Educativa e Integración Escolar asegurando su permanencia en la escuela y su óptimo nivel de desarrollo académico, puesto que así, lo reportan los discursos de la autoridades educativas pero, ¿Qué ocurre en la práctica y en la realidad con estos dos conceptos tan importantes? Parece ser que esta pregunta deja mucho que analizar debido a que en las escuelas siguen presentándose casos de reprobación y deserción causas del ausentismo de alumnos etiquetados como “burros” “flojos” “zanganos” etc. Es decir un gran número de adjetivos que la comunidad escolar conoce mejor que nadie.

Es ese el interés del presente trabajo conocer la realidad o la falacia de la Integración Educativa e Integración Escolar tomando como referencia la experiencia en la Escuela Primaria Generalísimo Morelos institución en la cual se

desarrollo el trabajo de apoyo a dos niños de Cuarto Grado que presentaban N.E.E. y como propósito de este trabajo se presenta una plan de intervención psicopedagógico.

Siguiendo el recorrido histórico y basándonos en la relevancia del paradigma de la educación histórico-cultural el cual fundamenta la importancia del momento en el contexto histórico del ser humano podemos mencionar que se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto de las diferencias individuales, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia estas personas: de la eliminación y el rechazo social se paso a la sobre protección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales familia, escuela, trabajo, clubes (López,M, 1996). Revisar algunos datos históricos de la Educación Especial permite tener una mayor comprensión de la situación actual.

Personas con discapacidad han existido desde el comienzo de la humanidad, el recorrido histórico se realiza desde diferentes posturas tendientes a centralizar o tomar como punto de referencia la atención que han recibido las personas con algún tipo de discapacidad, o bien a la institucionalización de la educación especial, así como también a la evolución de los modelos de atención. (Molina y Hernández 1997).

Ante esta situación tomando en cuenta los lineamientos para la elaboración y presentación de la tesina y la preparación recibida en la FES Iztacala en la carrera de Psicología en el presente trabajo se lleva a cabo un análisis sobre la relevancia del papel del psicólogo en la educación principalmente en el área de la Educación Especial y la realidad del papel de la Educación Especial y su propuesta conceptual de Integración Educativa en la “Escuela Primaria Generalísimo Morelos” en la cual se llevó a cabo el trabajo de intervención anteriormente mencionado, dirigido a 2 niños con N.E.E de los varios casos que sin lugar a duda había en la institución antes mencionada a la cual en un inicio fui

invitado para llevar a cabo un taller con los profesores de la escuela sobre Reducción de Estrés pero durante el desarrollo del mismo me percaté de las necesidades tan preocupantes que los docentes presentaban acerca de la intervención que requerían varios de los niños a los que ellos mismos se referían como “burros”, “tontos”, “inmaduros”, “latosos”, o simplemente “niños problema” a los cuales ya no sabían como tratar, esta situación condujo a que al termino del taller sobre reducción de estrés, la Directora del plantel me planteó su preocupación y me invitó a trabajar con los maestros y con los alumnos que identificaban con N.E.E.

De esta manera comenzó mi intervención psicopedagógica en la escuela y producto de esto el interés por llevar a cabo un análisis sobre la Educación Especial, la Integración Educativa e Integración Escolar en dicha escuela para lo cual es preciso revisar algunos de los antecedentes de la Educación Especial y el escenario de la Escuela Primaria Generalísimo Morelos para entender la relevancia del presente trabajo y el plan de intervención psicopedagógica aplicado, producto del trabajo en la institución antes mencionada. La Integración Educativa y Escolar es un concepto que en los últimos años se ha familiarizado con los contenidos científicos y profesionales en nuestro país y en el mundo entero. Partiendo de la perspectiva de globalización como tendencia de cambio de la humanidad, la integración viene a renovar un cambio conceptual, la atención de las N.E.E. en la escuela primaria regular. (Adame. En: Jacobo. y Villa, 1998).

Esto plantea un compromiso para los profesores de grupo los cuales deben de involucrarse dentro del proceso que deben seguir las personas que presentan, N.E.E. para que accedan a la currícula básica. Pero desgraciadamente esto no es así, de antemano se sabe que no es nada fácil; requiere de mucho compromiso por parte de ellos y en muchas primarias de nuestro país los profesores evaden este compromiso y culpando al niño por la situación problemática que presenta simplemente lo reprueban tachándolo de “burro” o “inmaduro” lo cual demuestra su incompetencia profesional ante este tipo de problemas, otros jamás se han

dado cuenta de que los niños presentan N.E.E., ni mucho menos conocen el apoyo que se les debe brindar.

Debido a esto surgen algunos cuestionamientos sobre si en realidad lo que se está llevando a cabo en las escuelas primarias con respecto al concepto de “Integración Educativa” es un Proceso de Enseñanza—Aprendizaje (PEA) que atiende las demandas académicas y humanas de los niños con N.E.E o solamente es una utopía que se pretende llevar a cabo en la educación de nuestro país. Esta interrogante surge después de haber sido testigo de varios casos en las primarias pero en especial en la Escuela Primaria Generalísimo Morelos que servirá de referencia para el análisis del presente trabajo en la cual al igual que muchas otras escuelas se le exige al directivo y profesores integrar escolarmente dentro de su institución a niños con alguna discapacidad o N.E.E y en dicha escuela no se cuenta con las instalaciones y personal indicado para poder llevar a cabo una integración escolar y educativa por lo que los niños con discapacidad o N.E.E. son olvidados, tachados, reprobados y frustrados debido a que la preparación de los profesores no es la adecuada para trabajar con ellos y además, la asistencia de las instituciones creadas para tratar este tipo de casos USAER (Unidades de Apoyo a la Educación Regular, CAM (Centro de Atención Múltiple) es totalmente insuficiente como para dar un verdadero apoyo a los docentes y ayudar a los niños.

Incluso es muy curioso darse cuenta que muchos de los profesores se equivocan terriblemente al etiquetar niños que según ellos presentan N.E.E cuando en realidad presentan otro tipo de características o situaciones que pueden ser de carácter psicológico pero no necesariamente N.E.E. Muchos casos hay en nuestro país y mínimos son los que de verdad reciben atención, los otros están olvidados padeciendo de los regaños, rechazos, aislamiento y sufrimiento debido a que no se les da una atención profesional, aunque para las cifras políticas de informes de gobierno o educativas estos casos no existen en nuestro país: entonces ¿qué pasa? ¿qué se requiere para atender estos casos? ¿a pesar de la evolución que

mucho se comenta de la Educación Especial en México, seguimos igual o peor de retrasados en la atención que en épocas pasadas se tenía? ¿Algún día estos niños serán tomados en cuenta en nuestro país? O ¿seguirán siendo cifras educativas para los informes de los políticos? ¿ La integración Educativa e Integración Escolar es una realidad o una falacia política educativa en nuestro país?

Miles podrían ser las interrogantes que se pueden plantear que no se terminaría, de ahí el interés por abordar el tema y realizar un análisis exhaustivo de esta situación para lo cual se retoma como evidencia los casos que se atendieron en la Escuela Primaria Generalísimo Morelos en la cual los niños sufrían el tipo de situaciones antes mencionadas a causa de la falta de preparación de los maestros de grupo y la falta de apoyo de las USAER por no decir que fue una institución a la cual solamente se tuvo la oportunidad de conocer escrita en documentos oficiales o circulares por lo cual se presenta el siguiente proyecto con el objetivo de presentar un plan de Intervención Psicopedagógica para dar solución a las deficiencias en el planteamiento de las N.E.E y su olvidado trabajo no solamente en la escuela primaria mencionada si no seguramente en muchas escuelas primarias de nuestro país.

CAPITULO 1.

LA

EDUCACIÓN

PRIMARIA.

**“LA EDUCACIÓN INTEGRAL ABARCA
TODAS LAS FACETAS DEL SER HUMANO”**

CAP. 1 LA EDUCACION PRIMARIA.

En México la enseñanza primaria comprende seis grados a partir de los 6 años de edad, e incluye ocho asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Artística y Física pero algunos niños presentan algunos problemas al tratar de acceder a la currícula básica por lo que requieren de una Educación Especial, la cual identifica, evalúa y aplica programas especiales para niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender las Necesidades Educativas Especiales pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales. Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños.

En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado Necesidades Educativas Especiales.

Se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel. La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada.

Para poder entender la situación actual y el nuevo enfoque de la Educación Especial en nuestro país en relación con la Escuela Primaria es necesario revisar las propuestas, las experiencias sociales y las ideologías que han ejercido mayor influencia en el desenvolvimiento histórico de la educación en México. No se pretende realizar una revisión exhaustiva, de la evolución histórica de la educación en nuestro país puesto que sería un trabajo tedioso se trata de conocer una síntesis panorámica de cada época la cual nos permite ubicar hechos secuencias y relaciones de contexto, para poder entender los propósitos de la Escuela Primaria y la relación con la Educación Especial área de estudio de la psicología.

1.1 Antecedentes.

Para llevar acabo nuestra investigación es importante ubicar su objeto de estudio de acuerdo al proceso histórico en que se desarrolla, puesto que forma parte orgánica y dialéctica de él. Aún tomando en cuenta que la Educación Especial en nuestro país esta sustentado bajo la teoría constructivista es necesario tomar en cuenta el paradigma psicológico Históricocultural de la educación, el cual destaca que el proceso de desarrollo psicológico del individuo no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. La postura de Vygotski señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto

históricocultural en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Por lo cual en el primer tópico de este capítulo se hace referencia por los procesos históricos de México, tomando en cuenta los diversos elementos sociales, económicos, políticos e ideológicos que han influido en la Educación Básica y a su vez en la Educación Especial en México.

Revisando la conformación del Estado nacional mexicano, tomando en cuenta su proyecto nacional, el proceso educativo desempeño, y lo sigue haciendo un papel de fundamental importancia para formar la conciencia individual y colectiva de sus ciudadanos puesto que solo cabe remontarnos al pasado y revisar que la cultura mexicana se caracterizaba por el cuidado que ponían los gobernantes en el buen funcionamiento de su sistema educativo y por tal motivo las escuelas de Tenochtitlan atendían a los jóvenes de acuerdo con su extracción social: los hijos de los nobles acudían al Calmécac, institución que se hallaba dentro del recinto ceremonial, mientras que los vástagos de los demás pobladores, conocidos genéricamente como macehualtin, asistían a las escuelas de jóvenes, llamadas Telpochcallis, que había en cada barrio.

De acuerdo a León P, M. (1958) las familias de Tenochtitlan consideraban a sus hijos como una dádiva de los dioses; los hijos darían continuidad al linaje, colaborarían en las actividades productivas de la familia y aprenderían a respetar a sus mayores y a venerar a las deidades. Algún día celebrarían su matrimonio, conformando así un nuevo pilar en la organización social del calpulli.

Era muy importante que al interior de la familia los niños aprendieran que en la generación del universo, llevada a cabo por los dioses supremos, las energías masculina y femenina se habían unido para dar fuerza a la creación de la vida. Por ello las mujeres educaban a las hijas, mientras que los varones instruían a los hijos; de esa manera, durante todo el proceso de educación informal que se

llevaba en la familia, niños y niñas aprendían las conductas adecuadas y diferentes para cada sexo.

En efecto, podría decirse que en la educación se combinaban los discursos solemnes y las muestras de amor y cariño de padres a hijos, con castigos y reprimendas sumamente rigurosos. De los tres o cuatro años en adelante, los infantes debían ejecutar tareas sencillas con gran comedimiento y obediencia; conforme pasaban los años el trabajo se hacía más complejo y las labores más pesadas; así aprendían, los niños, los oficios del padre, mientras que las jovencitas, todas las labores domésticas: asear la casa, preparar los alimentos, hilar las prendas de vestir de la familia, etcétera.

En un principio, a los niños rebeldes se les amenazaba con una buena azotaina, que se hacía efectiva cuando mostraban desobediencia; más tarde, ante las actitudes negativas de los infantes y jovencitos, los padres les aplicaban dolorosos punzamientos con púas de maguey (preparándolos, de paso, para las futuras prácticas del autosacrificio), o bien los semiasfixiaban con el humo de chiles quemados. Por su parte, las adolescentes que mostraban actitudes negativas, como el coqueteo y el gusto por el chisme, eran obligadas a barrer de noche fuera de la casa, lo que era considerado como algo peor que recibir una paliza.

Al cumplir los quince años, los varones adolescentes eran obligatoriamente enviados por sus padres al Calmécac o al Telpochcalli, mientras que las jovencitas continuaban instruyéndose en casa, junto a sus madres, en las labores ancestrales que las capacitarían, cuando llegara el momento, para ser buenas esposas.

En el Calmécac, los hijos de los pipiltin aprendían los relatos históricos contenidos en los ámatl, o libros pintados (hoy conocidos como códices), que eran leídos en interminables discursos por los viejos sacerdotes. Algunos jóvenes con habilidad para la pintura, en su momento serían tlacuilos y se encargarían de registrar la historia en dichos libros utilizando la complicada escritura pictográfica. Los hijos

de los sacerdotes seguirían los pasos de sus padres, aprendiendo los relatos mitológicos y el complejo funcionamiento del ceremonial que se llevaba a efecto en los diversos templos y santuarios.

López , A (1986) menciona que todos los alumnos del Calmécac debían dominar los giros literarios más elegantes de su lengua, el náhuatl, y conocer las grandes creaciones poéticas de los antiguos bardos, así como saber declamar con distinción. Aprenderían además el difícil manejo de la administración pública y en el futuro serían maestros, jueces e inclusive gobernadores, para lo cual deberían conocer los códigos legales que regulaban la vida en comunidad.

La vida en el Telpochcalli era dura, ya no había dulces palabras; las órdenes eran ahora más estrictas y desde la madrugada comenzaban las extenuantes actividades. Todo iniciaba con un helado baño en la laguna, seguido de una comida frugal y muy controlada. Los jóvenes debían realizar numerosos encargos, entre los que se encontraba el cultivo de las tierras de la escuela; recibían rudimentos de cultura y especialmente se buscaba su resistencia al dolor mediante prácticas de autosacrificio; muy importante era el aprendizaje del uso de armas como el átlatl, el arco y la flecha y el ma-uáhuitl, la curiosa espada de madera con filos de obsidiana. Si los jóvenes se distinguían por su habilidad y valor en las guerras de conquista, algún día podrían llegar a ser ciudadanos distinguidos a quienes se premiaba y rendían honores, y entonces podrían abandonar la rudeza del trabajo agrícola. Aunque esta forma de nuestros antepasados de llevar a cabo el funcionamiento de su sistema educativo parece incorrecta, inhumana o hasta ridícula la riqueza de recordarlo se encuentra en que desde antaño existía una preocupación por el buen funcionamiento de su entonces sistema educativo el cual se justifica por la época, el momento o el proceso histórico que se vivía en aquellos años en los cuales encontramos los pilares de la evolución de nuestro actual sistema educativo que ahora tiene sus fundamentos de su actual legislación educativa, en el artículo 3º de la Constitución Mexicana y en la Ley General de Educación, no sin antes recordar las raíces en las postrimerías del siglo XIX, en el debate entre el pensamiento liberal y

conservador por lo tanto el interés por revisar su historia, proyecto social o filosofía educativa pues en ellas están los presupuestos esenciales de la política educativa actual, no solo en las acciones del gobierno o en el nivel básico de la educación si no es el antecedente de todo el sistema educativo, es el espacio social de un ir y venir un permanente enfrentamiento y contradicción entre diversos grupos y organizaciones de la sociedad que pretenden imponer su proyecto cultural y educativo a la sociedad, esto nos indica que el proceso educativo en México ha formado parte esencial y permanente de su desarrollo, en cada una de las etapas que conforman su estado actual por tal motivo se realiza el presente análisis tomando en cuenta la época prehispánica hasta nuestros días.

Como anteriormente se mencionaba desde las sociedades precortesianas, en el imperio Mexica la educación estuvo determinada por el tipo de relaciones políticas, sociales y económicas que formaban el sustento básico de todo orden comunitario posteriormente en el siglo XVI, con el arribo de los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación y educación. Las iniciativas para crear instituciones educativas nacieron de la necesidad de formar nuevos sacerdotes y de expandir la evangelización. Es por esta razón que la iglesia tomó un papel tan relevante en la educación. No obstante, las órdenes religiosas no tenían como propósito consolidar un sistema educativo formal, sino exclusivamente educar e instruir a las nuevas elites criollas.

Kobayashi, J. M.(1985) Menciona que durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la Independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina kantiana, que establecía la instrucción basada en la disciplina como la idea central del proceso educativo, representó un proceso de sustitución o eliminación de las concepciones y categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española.

A principios del siglo XIX, las ideas de la Ilustración, que tomaban en cuenta muchas de las premisas educativas de Rousseau que proponía una formación basada en la naturaleza humana y en la libertad de aprendizaje influyeron en la forma de conceptualizar la educación en México. Los criollos liberales que luchaban contra el absolutismo español y los insurgentes mexicanos coincidían en la necesidad de formar un sistema educativo que tuviera un carácter menos religioso y que fuera más incluyente.

Este debate entre una postura rígida de la educación como instrucción y la postura flexible como formación prevaleció aún después de la Independencia e incluso se intensificó por la aguda lucha entre conservadores y liberales. Bazant Milada (1996) señala que ambos bandos buscaban, entre otras cosas, mantener el control de las instituciones educativas. En 1842, ante la falta de consenso, el Estado encargó a la Compañía Lancasteriana, la única institución educativa que se había creado hasta ese momento, el manejo de la Dirección de Instrucción Pública. Sin embargo, Tanck E.D.(1992) menciona que el papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad educativa fueron los temas que desencadenaron nuevamente el conflicto. Los liberales proponían la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación. Finalmente, el esquema liberal fue el que triunfó y sentó las bases de un nuevo sistema educativo en manos del Estado.

De esta manera, en 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria gratuita y obligatoria, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destacaba la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de sentar las bases de la educación profesional. La ley sólo regía al Distrito Federal y a los territorios federales, pero ejerció influencia sobre las leyes estatales.

Durante el porfiriato, Joaquín Baranda, Ministro de Justicia e Instrucción, convocó a dos congresos en los que se reunieron pedagogos, maestros,

intelectuales y autoridades. Martínez J. A. (1995) señala que los resultados de estos congresos contribuyeron a definir un nuevo proyecto gubernamental de educación pública, que se consolidó con la promulgación de la Ley de Instrucción Obligatoria de 1888 y con la llegada de Justo Sierra a la Subsecretaría de Instrucción Pública en 1901 se abrió un nuevo periodo en la historia del sistema educativo mexicano. Justo Sierra continuó con los ideales liberales y se preocupó por organizar el sistema educativo, expandirlo a todos los sectores sociales y elevar los niveles de escolaridad. En esta época se instituyó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, de la que Justo Sierra fue el primer titular en 1905. Posteriormente, en 1910, se fundó la Universidad Nacional.

Durante el periodo revolucionario, el proceso de conformación del sistema educativo mexicano tuvo un notable retroceso. Sin embargo Gómez N. L.(1982) menciona que al final de este periodo, con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorgó por primera vez rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica, obligatoria y gratuita. Asimismo, se otorgaron mayores facultades educativas al Estado para coordinar y vigilar el funcionamiento de escuelas públicas y privadas.

La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921, fue un hecho decisivo para cambiar esta situación y facilitó la acción concurrente del gobierno federal de manera directa en todo el país. Con lo anterior, se logró equilibrar un poco la desigual atención que estados y municipios brindaban a los servicios de educación. José Vasconcelos, el primer titular de esta institución, formuló un nuevo sistema educativo para atender las necesidades de instrucción y formación académica de todos los sectores sociales. Por su parte Monroy H.G.(1985) señala que uno de los aportes más importantes de la gestión de Vasconcelos fue la educación rural: se crearon escuelas primarias y algunas normales rurales, y se formaron las misiones culturales, grupos docentes, profesionistas y técnicos que se dirigieron a diversas localidades rurales para capacitar maestros y trabajar en favor de la comunidad.

Después de la creación de la SEP, ocurren diversos hechos que repercutirían en el futuro del sistema educativo mexicano. Durante la presidencia de Plutarco Elías Calles hubo un constante forcejeo entre la Universidad Nacional y la SEP. Los universitarios buscaban mantener el sistema mediante el cual la escuela preparatoria continuaba después de la conclusión de los estudios del ciclo primario, no obstante, por decreto oficial de la SEP se creó en 1925 la escuela secundaria como una nueva institución educativa al servicio de la adolescencia. Este hecho generó dos cambios importantes en el sistema educativo. Por un lado, hubo un cambio en la secuencia de estudios. Por otro lado, la confrontación del gobierno con la universidad fue un elemento central para que en 1929 la universidad obtuviera su autonomía. La autonomía facultó a la universidad para que decidiera el contenido de la educación superior.

Los años siguientes se caracterizaron por mantener un clima de conflicto permanente entre las distintas orientaciones educativas de la época (positivista, laica, popular, nacionalista, religiosa, socialista). La lucha ideológica fue una actividad que impidió el mejoramiento del sistema educativo; ejemplo de ello fue la disputa entre el gobierno y la iglesia católica que originó la clausura de las escuelas religiosas. Este conflicto culminó en el sexenio de Lázaro Cárdenas en 1934 con la modificación del artículo tercero constitucional, mediante la cual, por primera vez en el texto constitucional, se estableció oficialmente una política de estado para dar un carácter socialista a la educación y obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.

Raby L. D (1968) menciona que la nueva orientación socialista de la educación propuso ampliar las oportunidades educativas de los trabajadores urbanos y rurales por lo que en 1936 y 1940 se crearon internados, comedores y becas, se impulsó la creación de escuelas vinculadas a centros de producción y se alentó la educación técnica. En este último aspecto, la realización más importante del periodo fue la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de otros establecimientos tecnológicos. Al mismo tiempo, se crearon escuelas regionales campesinas para formar maestros rurales y cuadros para la agricultura, se

establecieron escuelas vocacionales de nivel medio superior y centros educativos indígenas.

Con Manuel Ávila Camacho (1940-1946), dio inicio una política de conciliación nacional que tuvo consecuencias en el sistema educativo. Por ejemplo, en 1941 se promulgó la Ley Orgánica de la Educación Pública. Años más tarde, en 1946, se promulgó una reforma del artículo 3º constitucional para reconvertir la educación socialista y en su lugar establecer una educación integral, científica y democrática para combatir los altos índices de analfabetismo que imperaban en la época.

Asimismo, en el transcurso de la posguerra, en el periodo conocido como de consolidación, Miguel Alemán (1946-1952) dio continuidad a la política educativa de Manuel Ávila Camacho y nuestro país participó activamente en diversos proyectos de la recién creada Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés). En 1950 de acuerdo a Arnaut. A (1998) inició otro periodo importante en la historia del sistema educativo mexicano, el de la expansión, mismo que culminó hasta la década de los noventa. A continuación se presenta un breve esbozo de las políticas educativas de este periodo.

En el gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) se consolidaron muchas de las propuestas de los gobiernos anteriores y los servicios educativos crecieron en forma importante. El gasto en educación aumentó, especialmente en subsidios a las universidades y salarios de los profesores. Asimismo, se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV).

En los periodos de Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) se consideró importante ampliar las oportunidades educativas mediante apoyos económicos a la educación normal y la capacitación para el trabajo. Entre las políticas más importantes de ambos sexenios Torres B. J (1959) menciona que se encuentran la formulación del Plan para el Mejoramiento y la

Expansión de la Educación Primaria en México o Plan de Once Años y la distribución de libros de texto gratuito para las escuelas primarias, que también motivó la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG).

La administración de Luis Echeverría (1970-1976) mostró desde un principio su interés de mejorar el sistema educativo y puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios educativos, aumentar el número de escuelas y reformar los planes de estudio. La reforma de este periodo se reflejó en la publicación de una nueva Ley Federal de Educación en 1973 que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. Esta nueva ley adoptó la definición de educación como institución del bien común y organizó al sistema educativo nacional para establecer nuevas bases que impulsaran los derechos que todos los habitantes del país para recibir educación con las mismas oportunidades.

Durante este periodo también se crearon diversas instituciones educativas, tales como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el Colegio de Bachilleres y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

En la administración de José López Portillo (1976-1982) se llevó a cabo un diagnóstico de la situación escolar en el nivel básico y se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE). El diagnóstico del PNE llamó la atención sobre diversos problemas de la educación preescolar: la atención a la demanda era baja, la distribución de oportunidades era desigual con una alta concentración en el medio urbano y con la atención casi exclusiva de los sectores medios y altos. Además se identificaron bajos índices de eficiencia en los primeros grados de la primaria que, se presumía, estaban asociados con la inasistencia de los niños a la educación preescolar. Por esta razón uno de los objetivos prioritarios del PNE fue la educación preescolar y la puesta en marcha del Programa “Educación para Todos”, cuya meta era atender a todos los niños con rezago educativo, otra prioridad del PNE se refirió al impulso otorgado por el gobierno para elevar la

calidad de la educación, meta que se concretó con una mejor formación para los maestros gracias a la creación en 1978 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Existen otras acciones relevantes durante el periodo sexenal de José López Portillo que transformaron el sistema educativo mexicano. En 1978 el gobierno federal puso en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados y en 1981 elaboró el Programa Nacional de Alfabetización y creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

De acuerdo con Arnaut. A. (1998) Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) no presentó un plan aislado de educación, como había sucedido en los dos gobiernos anteriores, sino que la nueva administración que tomó posesión en 1982 elaboró un Plan Nacional de Desarrollo en el que la “revolución educativa” estuvo inscrita como uno de sus principales elementos. No obstante, este autor señala que el gobierno de Miguel de la Madrid tuvo que enfrentar una fuerte crisis económica que lo orilló a reducir el gasto destinado al sector educativo. La crisis también afectó la demanda de escolaridad en la población de menores ingresos y acrecentó sus niveles de reprobación escolar. En esas condiciones, el sistema educativo mexicano interrumpió las tendencias expansivas que lo habían caracterizado en décadas anteriores.

En 1983 Miguel de la Madrid presenta el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte” que destacaba entre sus principales objetivos y políticas estratégicas para mejorar la educación: ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de educación normal. Asimismo, este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. Este nuevo énfasis marcó la diferencia con los gobiernos anteriores que se habían preocupado exclusivamente por incrementar la capacidad física del sistema educativo, dejando de lado la calidad de los servicios educativos.

Uno de los objetivos más importantes del programa se dirigía a descentralizar la educación básica y normal y a desconcentrar la educación

superior. El objetivo de la descentralización fue transferir los servicios educativos (niveles preescolar, primaria, secundaria y normal) del gobierno federal a los gobiernos de los estados.

Para algunos autores como Vázquez. J (1997) aunque los procesos de descentralización educativa se anunciaron desde el gobierno de Miguel de la Madrid, se formalizaron durante el periodo sexenal de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992. A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo. El gobierno federal, por su parte, continuó con la obligación de vigilar en toda la República el cumplimiento del artículo tercero constitucional, así como de promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional; formular planes y programas, y concertar con las entidades federativas las acciones necesarias para abatir y superar los rezagos en la materia.

La característica central de la política educativa durante el periodo salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado. Para reformar el sistema educativo se modificaron los artículos tercero y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este último relacionado con la personalidad jurídica de las iglesias. Con dichas modificaciones se abrió nuevamente un espacio para la participación de la iglesia en la educación, dejando atrás todos los problemas que tuvieron conservadores y liberales en el siglo XVIII y los inconvenientes que surgieron entre la iglesia y el gobierno con la Constitución de 1917.

En los siguientes años de la administración de Carlos Salinas de Gortari se emprenderían un conjunto de acciones que tenían como común denominador la reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad

secundaria para todos los mexicanos y su correspondiente cambio en el artículo tercero constitucional; la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativa.

El gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000) continuó con la política modernizadora de su antecesor. La ampliación de la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de la política educativa zedillista. Dentro de las estrategias específicas para lograr una mayor equidad destacan las becas a la asistencia escolar por medio del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), programa que también contribuyó a la construcción y el equipamiento de nuevos espacios educativos y a la entrega de libros de texto gratuitos. Otros de los programas compensatorios que se implementaron en las áreas rurales para asegurar los servicios educativos en las localidades marginadas fueron los siguientes: Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB).

De la misma forma, en este periodo se implementaron algunos programas dirigidos a impulsar la actividad docente, por ejemplo el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), que fue creado en 1995, y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica. Otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que estableció un sistema de estímulos económicos independiente de los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal, en el que los docentes participaban en forma individual y voluntaria. El propósito del programa era

fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Conjuntamente, se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996. Con ambas iniciativas se impulsó la formación de profesionales técnicos locales expertos en evaluación, y se obtuvo información periódica sobre los niveles de avance educativo y sus factores asociados. Destaca la Evaluación de la Educación Primaria, cuya información ha sido utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance en este nivel educativo.

Durante el periodo zedillista con el propósito de impulsar el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación, tales como el internet, se puso en marcha en 1997 el proyecto de la “Red Escolar” en 144 escuelas primarias, secundarias y normales. Los recursos empleados para el funcionamiento del proyecto fueron la “Red Edusat”, software educativo y 150 videos digitalizados.

En el gobierno de Vicente Fox Quezada (2000-2006) se impulsa El Programa Escuelas de Calidad (PEC) es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales enfocados hacia ese nivel educativo. El PEC dando seguimiento al plan estratégico de transformación escolar se fundamenta en la necesidad de hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los educandos, independientemente de sus capacidades, origen social, étnico o del ambiente familiar del que proceden; es decir, busca en todo momento la equidad a través del mejoramiento de la calidad en la educación que se ofrece en las escuelas públicas de educación básica.

En el PEC se considera que si los maestros, directivos, alumnos y padres de familia forman una auténtica comunidad escolar, ésta tendrá la capacidad de identificar sus necesidades, problemas y metas realizables orientadas hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. Para lograr lo anterior, se pretende que la institución escolar construya, con la participación de todos sus integrantes, un proyecto estratégico de desarrollo educativo propio en el marco de los propósitos educativos nacionales. A partir de un diagnóstico de su situación prevaleciente, cada comunidad escolar ha de expresar su visión, metas, estrategias, compromisos e indicadores en un proyecto de desarrollo a mediano plazo Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), y en Programas Anuales de Trabajo, lo que conducirá al cambio planificado, para cumplir con una misión que trascienda más allá de los esquemas tradicionales de enseñanza, al asumir la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de sus alumnos y el compromiso del mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, principios que definen, entre otros, una Escuela de Calidad.

Como se ha analizado en este capítulo, pareciera ser que a lo largo de la historia del sistema educativo mexicano se han presentado notables cambios en las doctrinas ideológicas que le han dado forma. Asimismo, la revisión histórica nos permite observar una evolución del sistema educativo que ha ampliado su cobertura y la legislación mexicana ha tenido un carácter progresista, ya que ha proclamado el derecho a la educación para todo ciudadano y la ha considerado un factor de igualdad y desarrollo social. Cada vez más mexicanos han gozado de una educación obligatoria que se ha ampliado en su tramo. Más aún, pese a los efectos del desarrollo social sobre la distribución de los conocimientos, el sistema educativo mexicano no ha tenido la capacidad de dar una cobertura eficaz a todas las situaciones que se presentan en sus instituciones educativas y que con el paso del tiempo se han convertido en obstáculos o problemas para la educación como por ejemplo saber atender y neutralizar los efectos de la pobreza sobre la adquisición del aprendizaje o con respecto a la temática de interés principal en nuestro trabajo, la eficacia en la atención a las N.E.E.

Pues solo basta retomar a Latapi. P (1998) y constatar que en nuestra actualidad, lo demuestra la preocupación de las autoridades educativas mexicanas por ofrecer educación básica a las poblaciones excluidas, en especial en las zonas rurales. Esta iniciativa ha sido una constante durante todo el período analizado pero se acentúa en el último tercio del siglo XX, cuando se instalaron en la agenda de la política educativa los temas de la desigualdad en la distribución de los recursos educativos. La voluntad de universalizar la educación básica se expresó en la creación y desarrollo de instituciones específicas como el CONAFE o programas como PROGRESA, que han constituido un esfuerzo significativo para alcanzar a los sectores de la población más pobres y excluidos.

No obstante, para garantizar los servicios educativos al conjunto de la sociedad no basta con mejorar la cantidad y calidad de los servicios escolares (infraestructura física, capacitación docente, métodos y contenidos, etc.) sino que es preciso actuar en forma articulada diseñando programas basados en diagnósticos que cuantifiquen pertinentemente los rezagos educativos y permitan establecer metas, orientar recursos y definir estrategias de intervención específicas además de tomar en cuenta la cobertura e integración escolar y educativa que se ha planteado para los niños con N.E.E. El establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa es un avance en este sentido, sin embargo, su reciente creación aún no permite obtener los insumos para evaluar si se requiere una redefinición de objetivos y metas, en la medida en que no existe información relevante para calcular los logros alcanzados y las necesidades insatisfechas.

Después de haber leído el capítulo anterior, podríamos decir que la educación en México es de calidad y que el país ocupa en el ámbito internacional uno de los primeros lugares en aprovechamiento escolar, pero, la realidad es otra, por desgracia en nuestro país no se ha pasado de la teoría a los hechos. Como sabemos, la educación es un elemento primordial en la competitividad del país, en particular ahora que el conocimiento incrementa su importancia en la generación de valor. No es suficiente que se tenga un mayor nivel educativo para que México crezca, pero sí es una condición necesaria. Dicho de otra forma, sin educación es

difícil que se pueda crecer económicamente a buen ritmo. Para poder lograr un crecimiento educativo sostenible, es necesario contar con los individuos preparados para poder aprovechar los avances tecnológicos. Ahora bien, para poder tener la cantidad de especialistas que son necesarios en el país, se deben tener egresados preparados y capaces de competir. Sin esta estructura de capital humano no se puede ser competitivo, pero lo más lamentable del asunto, vamos por buen camino y lo anterior no es novedad, puesto que desde el nivel básico en nuestro sistema educativo existe un número muy grande de fracaso o rezago escolar el cual puede tener múltiples factores que deben ser analizados para poder llevar a cabo una intervención educativa, con el propósito de atacar esta situación dentro del presente trabajo se aborda aquella problemática en el nivel de primaria con relación a los niños que presentan N.E.E . en la Esc. Prim. Generalísimo Morelos en la cual se analiza la situación de los niños y el objetivo del nuevo enfoque de Educación Especial que parece ser solamente un supuesto teórico debido a que en la realidad no se cumple con lo establecido e incluso el trabajo de los profesionales que debieran contribuir para que se de tanto una integración escolar como educativa esta relegado siendo que en las escuelas no se cuenta con el personal adecuado para abordar esta situación y dentro de las instituciones hace falta el trabajo del psicólogo el cual desarrolle un modelo de intervención psicopedagógica acorde con los propósitos y contenidos de la Educación Primaria en nuestro país, que atienda a los niños que presentan N.E.E por lo tanto es preciso comenzar con una revisión sobre el panorama de la Educación Primaria en México y en específico en la Esc. Prim. Generalísimo Morelos institución donde se desarrolló el presente trabajo.

1.2 Educación Primaria en México.

La educación es un fenómeno que se produce en los intercambios sociales de manera natural. Los individuos se educan en el ambiente familiar; adquieren formas de relacionarse con sus iguales; se educan a través de la tradición oral; se educan en las relaciones de trabajo y en la convivencia con otros grupos sociales.

La educación se produce también cuando un individuo asiste a una escuela. En ella existe la voluntad explícita de “educar” al alumno en la cultura de la humanidad; para ello establecen planes y programas de estudio; se determinan objetivos, se definen métodos y materiales de enseñanza, etc., para que esta educación se efectúe, debe existir un agente, el profesor, quien se encarga de ser el medio vehículo entre la cultura seleccionada y el alumno que se apropia de ella. A esto se le llama educación escolar.

En esta educación escolar Namo de Mello. G (1991) menciona que el docente realiza una serie de actividades: planea estrategias didácticas, inventa ejercicios y problemas diferentes a los del libro de texto, evalúa los conocimientos adquiridos, orienta e informa a los padres de familia, se relaciona con sus compañeros y con las autoridades educativas; en fin el profesor desarrolla una actividad importante en la práctica docente.

En esta práctica docente, el maestro enfrenta un sin número de problemas en relación con los contenidos de aprendizaje y las habilidades básicas que debe desarrollar en los alumnos. Uno de ellos el proceso enseñanza-aprendizaje. Recordemos que una de las funciones primordiales que la sociedad ha delegado de la escuela es la enseñanza de sus hijos.

La Educación Pública en México es el instrumento mediante el cual el Estado trata de formar hombres para dar solución a los grandes problemas de la nación y utilizar su esfuerzo para hacer operativos los proyectos sociales que se propone.

De acuerdo a Schmelkes. S (1997) la educación es un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral, con esto, básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. De esta manera, asegura la supervivencia individual y grupal, ya que se adquieren patrones conductuales de adaptación y funciones de recapitulación y

progreso cultural; la función primordial de la educación en su proceso es personal, ya que garantiza la perfección de la personalidad.

En la actualidad, educación se define como: la educación que busca desarrollar armónicamente todos los factores del ser humano. Es un proceso necesario para la formación del individuo, la clave explicativa del proceso de construcción personal, al mismo tiempo, social y de acuerdo con unos patrones referenciales socioculturales.

La educación que se imparte en México por parte del gobierno debe ser laica, es decir se encuentra independiente de la influencia eclesiástica, se mantiene ajena a cualquier doctrina religiosa; es gratuita, la educación impartida por el estado, factor esencial para llevar la enseñanza a los factores sociales más desprotegidos sobre ahora la educación secundaria, junto a la primaria es obligatoria, esto a fin de que los padres hagan que sus hijos concurren a las escuelas públicas (o privadas) para obtener la educación primaria y/o secundaria, en los términos que se establezca la ley. Corresponde a los padres que sus hijos ejerzan su derecho a la educación; nacionalista, en cuanto atiende a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de la política, al aseguramiento de la independencia y a la continuidad y acrecentamiento de la cultura; será democrática, considerándola no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado con el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; y humanista, al desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios; hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente y fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Retomando el capítulo anterior y lo que nos menciona Torres, R. M (1998) sobre la política educativa. La base legal de la educación en México se encuentra contextualizada dentro de tres marcos, el filosófico que lo representa el Artículo 3° de la Constitución, el jurídico que lo representa la Ley General de la Educación y el normativo que está compuesto por planes y programas de estudio. En su artículo 3° Constitucional, declara que todo individuo tiene derecho a recibir una educación en el territorio nacional y además obliga al Estado a impartir educación en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Por lo tanto la Educación Básica es la educación mínima que debe tener un individuo, ésta es obligatoria y tiene como objetivo encaminar al individuo a desarrollar sus habilidades intelectuales, comprende los niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria, cada uno se propone lograr el desarrollo armónico e integral del educando mediante sus objetivos por lo cual dentro del presente trabajo se revisaran los referentes al nivel de primaria debido a que la investigación se desarrolla con los alumnos que presentan N.E.E en este nivel analizando los propósitos de la educación primaria y la realidad o situación en que se encuentran los alumnos de la Esc. Primaria Generalísimo Morelos tomando en cuenta que la Educación Primaria tiene como propósito organizar la enseñanza, desarrollar las habilidades intelectuales y hábitos que les permitan aprender permanentemente, así como actuar con eficacia e iniciativa las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Los contenidos de esta enseñanza son el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de formación integral. La edad en la que el niño debe cursar la educación primaria es entre 6 ó 7 a 12 ó 14 años de edad.

Retomando los principales propósitos de la Escuela Primaria es preciso revisar la situación o características de la Escuela primaria Generalísimo Morelos para constatar o tener un referente del escenario donde se desarrolla la investigación del presente trabajo.

CAPITULO 2.

ESCENARIO DE

LA ESCUELA

PRIMARIA

GENERALÍSIMO

MORELOS.

**“ LA ESCUELA HABRÁ DE SER
EL SITIO IDEAL PARA EL NIÑO”**

CAP 2. ESCENARIO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERALISIMO MORELOS.

La Escuela Primaria Generalísimo Morelos con C.C.T. 15EPR4775I se ubica dentro del Fraccionamiento San Carlos en el municipio de Nicolás Romero Estado de México en un contexto urbano ya que cuenta con los servicios (agua, luz, drenaje, teléfono, etc) la mayoría de las familias que habitan en este lugar tienen un ingreso familiar regular ya que a pesar de que es un fraccionamiento privado las viviendas se están adquiriendo a través del crédito recibido por el trabajo de los padres de familia de los cuales la mayoría de ellos (en base a datos recopilados) reciben un salario un poco mayor del sueldo mínimo, por lo que en algunas de las familias no solamente trabaja el padre si no también la mamá, lo cual da referencia de que en algunos casos, los niños se quedan solos durante las primeras horas después de salir de clases. La mayoría de ellos apoyan las actividades de la escuela; por ejemplo, en las faenas, festivales, homenajes, kermeses o algunas campañas de salud, nutrición, higiene o en relación con el mejoramiento de la escuela y del rendimiento académico de sus hijos.

La Directora es la Profa. Guadalupe López Meza y 6 Profesores frente a grupo por lo que hay un grupo por cada grado. Con respecto al personal de intendencia es una familia la que colabora en las actividades de limpieza y mantenimiento ya que incluso viven dentro de la escuela, la infraestructura está en muy buenas condiciones a pesar de que ésta se encuentra en desnivel, los salones cuentan con buena iluminación, ventilación y espacio, tiene varios patios, una cancha de fútbol y básquetbol de buena longitud donde se llevan a cabo las ceremonias cívicas además de contar con áreas verdes y jardinerías que dan muy buen aspecto.

El ambiente social está relacionado con el contexto por lo que la mayoría de los niños cumple con las tareas o materiales que los profesores del grupo solicitan

para llevar a cabo alguna actividad académica, la institución cuenta con instalaciones de buen nivel debido a que sus edificios y canchas deportivas se encuentran en buen estado; es decir los salones mantienen buena iluminación, ventilación y mobiliario, lo curioso es que al igual que muchas otras escuelas se les solicita al directivo y profesores integrar escolarmente dentro de su institución a niños con alguna discapacidad o N.E.E y en dicha escuela no se cuenta con las instalaciones(rampas, material didáctico especial) y personal indicado (psicólogos, terapeutas, promotores) para poder llevar a cabo una integración escolar y educativa por lo que los niños con N.E.E. son olvidados, tachados, reprobados y frustrados debido a que la preparación de los profesores no es la adecuada para trabajar con ellos y además de que la asistencia de las instituciones creadas para tratar este tipo de casos USAER (Unidades de Apoyo a la Educación Regular, CAM (Centro de Atención Múltiple) es totalmente insuficiente como para dar un verdadero apoyo a los docentes y ayudar a los niños.

Dentro de la institución se ubica el salón de clase del cuarto grupo "A" se encuentra en buenas condiciones con una adecuada iluminación, ventilación y espacio. El mobiliario está en regulares condiciones como lo son: pizarrón, mesabancos, estantes, y escritorios. En las paredes de este se encuentran exhibidos algunos trabajos o láminas de los niños así como su reglamento, cuadro de honor y un cuadro para los avisos, La Profa. Guadalupe Ibarra Sandoval es la titular del grupo egresada de la Escuela Normal #4 de Tlalnepantla, cuenta con 18 años de Servicio y un estilo de trabajo que retoma parte de todas las teorías del aprendizaje, es buena su enseñanza de acuerdo al aprendizaje reflejado en los alumnos, a los cuales evalúa continuamente para tener el registro de la evolución del aprendizaje de cada uno de los niños. La maestra llevaba a cabo una planeación semanal flexible donde se presentan los contenidos a abordar durante la semana permitiendo adecuarse a cualquier situación imprevista dentro del aula. Dentro de esta se presentaban las asignaturas y sus ejes temáticos, propósitos, actividades didácticas y los recursos utilizados durante las clases con los alumnos. La evaluación estaba acorde con los propósitos del programa de Educación

Primaria y a través de esta se logró observar el rendimiento y desarrollo escolar en cada uno de los alumnos así como la eficacia del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

“El grupo cuenta con 45 niños de entre los 9 y 10 años de edad por lo cual con base a la Teoría de Piaget (1963) los niños de este grado se encuentran en la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), en la cual el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto)”.

Este avance en el desarrollo del niño que señala Piaget se podía observar dentro de la clase cuando los niños se mostraban muy participativos y capaces de resolver operaciones matemáticas básicas además se interesaban por el trabajo dentro del aula y casi en la mayoría, apoyados por sus papás los cuales están pendiente del rendimiento escolar de sus hijos, la mayoría de los niños tiene un rendimiento escolar bastante bueno excepto dos niños de nombres Sandra Liliana Ramos y Erick Omar Debrey los cuales han sido canalizados y según un diagnóstico por parte de sus maestras anteriores se detectan con un Déficit de Atención e hiperactividad ya que muestran algunos problemas con respecto al trabajo en la escuela pues no se involucran totalmente. En estos casos se cita a A) Sandra Liliana de 10 años que presenta una incapacidad para relacionarse con sus compañeros de clase, no hay una reciprocidad emocional, adoptando casi siempre una personalidad introvertida, pocas veces presta atención durante clase al cuestionarle sobre el tema que se aborda no contesta correctamente y no termina las actividades escolares o incurre en muchos errores. Mientras que B) Erick Omar de 10 años a menudo muestra las siguientes conductas: no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades, no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo y tiene

dificultades para organizar tareas y actividades se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes y habla en exceso.

Con respecto a las problemáticas de los niños anteriores, a la preocupación de la maestra por no contar con el apoyo de alguna institución o con la preparación suficiente para atender profesionalmente a los niños y continuar relegando la problemática de los alumnos como se ha venido dando en los tres grados anteriores donde los profesores se olvidaban de de la situación, no prestando atención a ella y aprobando a los niños de grado, aún cuando no dominaban los contenidos básicos del mismo se realizó el análisis de casos ante la petición de la maestra ya que inicialmente el objetivo de la visita a esta institución fue desarrollar un taller de Reducción de Estrés en los Profesores pero al termino del mismo la Profra. Guadalupe Ibarra Sandoval solicito la intervención con los alumnos y de esta manera surgió el propósito de brindar atención acorde a sus Necesidades Educativas Especiales.

Lo curioso fue que revisando la teoría del capítulo anterior para las cifras políticas de informes de gobierno o educativas estos casos no existen en nuestro país pues según ellos se les ha dado asistencia y cobertura total a través del USAER y de los CAM entonces surgen los siguientes cuestionamiento ¿por qué sigue existiendo en las escuelas casos de reprobación y deserción escolar? ¿qué se requiere para atender estos casos? ¿a pesar de la evolución que mucho se comenta de la Educación Especial en México, seguimos igual o peor de retrasados en la atención que en épocas pasadas se tenía? ¿Algún día estos niños serán tomados en cuenta en nuestro país? O ¿seguirán siendo cifras educativas para los informes de los políticos? ¿ la integración Educativa es una realidad o una falacia política educativa en nuestro país? No se trata de que los profesores se compadezcan de estos alumnos y los aprueben de grado y nivel solo por su edad o por órdenes de sus superiores o supervisores, a pesar de que los alumnos no cuenten con las herramientas o conocimientos relacionados con el nivel escolar, si no que se les de una atención profesional y eficaz por qué de lo

contrario el único perjudicado es el alumno que tarde o temprano fracasará académicamente.

Miles podrían ser las interrogantes que se pueden plantear que no se terminaría, de ahí el interés por abordar el tema y realizar un análisis exhaustivo de esta situación para lo cual se retoma como evidencia los casos que se atendieron en la Escuela Primaria Generalísimo Morelos en la cual los niños sufrían el tipo de situaciones antes mencionadas a causa de la falta de preparación de los maestros de grupo y la falta de apoyo de las USAER por no decir que fue una institución a la cual solamente se tuvo la oportunidad de conocer escrita en documentos oficiales o circulares por lo cual se presento el siguiente proyecto con el objetivo de elaborar una plan de Intervención Psicopedagógica para dar solución a las deficiencias en el planteamiento de las N.E.E y su olvidado trabajo no solamente en la escuela primaria mencionada si no seguramente en muchas escuelas primarias de nuestro país. por lo tanto el análisis dentro de este trabajo se llevó bajo los siguientes ejes o indicadores ¿Se puede lograr la integración escolar de los niños? ¿Qué puede hacer el profesor de grupo ante la situación de estos niños? ¿Cómo puede brindar la atención sin ningún centro de apoyo dentro de la escuela primaria? Y Además la importancia de contar con la participación de los psicólogos en el ámbito educativo, tomando en cuenta la intima relación que guardan la psicología y la educación simplemente por que ambas se apoyan al abordar los procesos de aprendizaje del ser humano y en este caso del niño.

Ante la relevancia de esta intima relación entre la psicología y la Educación el psicólogo juega un papel importante dentro del ámbito educativo donde realiza diversas actividades, las cuales se van a revisar en el siguiente apartado.

CAPITULO 3.

PSICOLOGIA

Y

EDUCACIÓN

INTIMAMENTE

RELACIONADAS

**“ EL APRENDIZAJE NO ES UN PROCESO SIMPLEMENTE
INTELLECTUAL, SINO TAMBIEN EMOCIONAL ”**

CAP 3. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN INTIMAMENTE RELACIONADAS.

Es frecuente precisar el objeto de estudio de la Psicología en el campo educativo sosteniendo que, mientras la pedagogía fija los fines y planes educativos, la Psicología se circunscribe a la ayuda que pueda prestar a aquella disciplina normativa en la realización de sus objetivos, al responder, fundamentalmente, a la pregunta de cómo puede mejorarse el cumplimiento de dichos fines si se recurre convenientemente a los principios científicos que explican la conducta humana en hechos relacionados con el desarrollo, el aprendizaje y la adaptación del educando y educador al sistema escolar vigente.

Como se reviso en los capítulos anteriores durante varios años, la educación se ha ido adaptando de acuerdo en la sociedad y el contexto histórico en el que se desenvuelve, es por esto que se le considera un movimiento social. La Psicología y la Educación están íntimamente relacionadas ya que la Psicología estudia también áreas básicas como lo son: investigaciones experimentales del aprendizaje, el desarrollo psicológico del niño y abarca el estudio de los procesos de aprendizaje y la resolución de problemas en este ámbito. El psicólogo juega un papel importante dentro del ámbito educativo donde realiza diversas actividades, las cuales se van a revisar en el siguiente apartado.

3.1. El Papel del Psicólogo en la Educación.

El psicólogo de la educación estudia los procesos del crecimiento y del desarrollo, tiene como objetivo aislar los principios que nos explican tanto las diferencias como las semejanzas que se observan entre las personas, así como idear técnicas de enseñanza adecuadas a diversas situaciones y a distintas personas.

También estudia el proceso de aprendizaje en el aula con el objeto de aumentar la eficacia de la enseñanza. Aplica las verdades descubiertas por el psicólogo en el laboratorio a las situaciones escolares.

El psicólogo educativo realiza funciones de investigador, que genera conocimiento científico innovador o práctica tecnológica creativa; de diseñador de modelos educativos, del agente de cambio o promotor en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los mensajes educativos, operador de técnicas y equipos destinados a la educación y evaluador de sistemas y procesos educativos.

Áreas que abarca su ejercicio:

- Psicología escolar.
- Tecnología educativa.
- Investigación educativa.
- Educación especial.
- Desarrollo psicológico.

Sus habilidades:

- Planificar y evaluar modelos educativos.
- Generar aplicaciones tecnológicas diversas que contemplen los procesos cognoscitivos del aprendizaje en el contexto de la instrucción.

Habilidades específicas:

- Revisar el diseño curricular de planes y programas de estudio.
- Evaluar modelos educativos diversos.
- Analizar teorías y modelos de instrucción.
- Aplicar las bases teórico-metodológicas en el ámbito de la Pedagogía operativa.
- Plantear análisis del sistema educativo en cuestión.
- Diseñar programas de intervención y planes de acción en apoyo a sujetos y agentes de intervención (padres y maestros).

- Diseñar programas de intervención y de orientación vocacional y formación escolar.

En el área de educación especial:

Habilidades generales:

Diseñar modelos y programas de intervención de diversos niveles educativos para la descripción y análisis del fenómeno y la solución de problemas con niños que presentan N.E.E..

Habilidades específicas:

- Planificar programas de intervención, capacitación, transferencia y mantenimiento para resolver problemas generados por trastornos de conducta considerando el contexto familiar y social en que ocurren.
- Aplicar modelos diagnósticos-prescriptivos.
- Aplicar técnicas y procedimientos de cambio conductual.
- Aplicar procedimientos y técnicas psicológicas para personas con N.E.E.
- Diseñar programas de intervención de problemas asociados a las N.E.E y correlación de los mismos.
- Diseñar programas de capacitación para padres y maestros.

Por otro lado, sus técnicas diagnósticas son:

- Entrevistas.
- Encuestas.
- Técnicas sociométricas.
- Observación.
- Inventarios.
- Pruebas proyectivas.
- Registro instrumental.
- Análisis formales.
- Cuestionarios.

Sus técnicas de intervención para resolver problemas:

- Técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales.
- Dinámica de grupos.
- Sensibilización.

- Educación Psicomotriz.
- Manipulación ambiental.
- Retroalimentación biológica.
- Publicidad y propaganda.

El psicólogo educativo selecciona el conjunto de conocimientos teóricos que la Psicología general ha construido, aquellos que le permiten aplicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que influyen en la forma como se realiza de modo que respondan adecuadamente a las características particulares del terreno educativo en cuestión.

Del campo teórico aportado por la Psicología se han extraído conocimientos de la Psicología evolutiva, para hacer corresponder los contenidos y los métodos de enseñanza y también se consideran aquellos paradigmas de la Psicología, como lo son: el Sociocultural, el Conductista, el Humanista y el Cognitivo, los cuales se describirán en el siguiente apartado.

3.2. Paradigmas Psicológicos que abordan la Educación.

Existen diversos paradigmas psicológicos los cuales abordan a la educación de distintas formas, entre ellos están: el Conductista, el Humanista , el Cognitivo y el Sociocultural.

3.2.1. Paradigma Conductista.

Las aplicaciones del paradigma conductista a la educación, se basan, en gran parte, en el planteamiento de extrapolación-traducción, dado su origen (la investigación básica) y su aparición en el contexto histórico (fue el primer paradigma en aparecer y estaba regulado por la idea “aplicacionista” de Thorndike).

El paradigma conductista ha concentrado sus propuestas de aplicación en el llamado “análisis conductual aplicado a la educación”, el cual sostiene que los escenarios sociales (educativos, clínicos, etc.) son un campo de aplicación de

los principios obtenidos por la investigación fundamental en escenarios artificiales.

Del interés de los conductistas por los procesos educativos surgieron dos grandes ramas:

- a) Las bases para los procesos de programación educativa (de los escritos de Skinner sobre enseñanza programada).
- b) Las técnicas de modificación conductual.

Este paradigma concibe al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. El profesor no solo provee modelos a los alumnos, también les presenta (intencionalmente o no) un contexto estimulante (de contingencias de estimulación discriminativa y reforzante) en el cual los alumnos desarrollan predicciones y crean activamente expectativas que les servirán para situaciones futuras de aprendizaje.

El aprendizaje es explicado de manera descriptiva como un cambio estable en la conducta, o como diría Skinner, “un cambio en la probabilidad de la respuesta”.

3.2.2. Paradigma Humanista.

Las aplicaciones del paradigma Humanista se encuentran en gran parte sustentadas por el planteamiento o interpretación de “extrapolación-traducción”, puesto que los constructos, esquemas teóricos y planteamientos educativos han sido elaborados por los adeptos del paradigma a partir tanto de la experiencia y el trabajo clínico, como de la reflexión crítica.

Para este paradigma, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El paradigma Humanista concibe al alumno desde tres aspectos distintos:

- a) Los alumnos son entes individuales, únicos y diferentes de los demás.
- b) Los alumnos también son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.
- c) Los alumnos no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, si no personas que poseen afectos, intereses y valores particulares.

El papel del maestro en una educación humanista se basa en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para de este modo crear y fomentar un clima social básico que permita que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

En cuanto al aprendizaje, se dice que, el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje. Así, si dicha capacidad no es obstaculizada, el aprendizaje se desarrollará oportunamente. Este aprendizaje llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma experiencial (que se entreteja con la personalidad del alumno).

Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que en primer lugar sea autoiniciado y que el alumno vea el tema, el contenido o los conceptos que se van a aprender como algo importante para sus objetivos personales.

3.2.3. Paradigma Cognitivo.

Todos los teóricos cognitivos están de acuerdo con el postulado de la naturaleza causal de los procesos o eventos internos en la producción y regulación de las conductas, es decir, la explicación del comportamiento del hombre debe remitirse a una serie de procesos internos.

Dos de las cuestiones centrales que a los psicólogos educativos de tendencia cognitiva les ha interesado son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

La educación es un proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otra saberes y contenidos valorados culturalmente, que se expresan en los distintos currículos.

Para este paradigma, el alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas: dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

El papel del maestro, se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr que el alumno aprenda a aprender y a pensar.

Para Ausubel (1977) existen diferentes tipos de aprendizaje que ocurren dentro del aula y pueden ubicarse en dos dimensiones básicas:

- a) En torno al tipo de aprendizaje del alumno (la forma en que incorpora la nueva información en su estructura o en sus esquemas cognitivos).
- b) Respecto al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue.

3.2.4. Paradigma Sociocultural.

Este paradigma fue desarrollado por L.S. Vygotski en la década de 1920. Vygotski estuvo interesado en las distintas problemáticas asociadas a diversas y complejas cuestiones educativas.

Una premisa central del paradigma destaca que el proceso de desarrollo psicológico del individuo no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. La postura de Vygotski señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico –cultural en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Para el paradigma Sociocultural, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. El papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: maestro, padres, niños mayores, iguales, etc.) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, etc.) del niño-alumno.

El profesor es entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. En el andamiaje, el experto-enseñante, en su intento por enseñar determinados saberes o apoyos necesarios para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno-novato.

En cuanto al aprendizaje, éste y el desarrollo establecen una relación indisoluble de influencia recíproca desde el momento mismo del nacimiento del niño. Estos forman así una unidad interpenetrándose en un patrón de espiral complejo, el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente, en aquellas circunstancias en que se ha logrado cierto grado de desarrollo potencial.

El aprendizaje entonces actúa como elemento potenciador de ciertos elementos y procesos en el desarrollo, que están en vías de evolución pero que aún no han terminado de madurar, y que solo se manifiestan gracias a la actividad que se realiza con otro que, estratégicamente, conduce el acto a través de un sistema de andamios o ayudas.

Los paradigmas revisados anteriormente han dado una importante contribución a la educación y como desde un principio se menciono el nuevo enfoque de Educación Especial tiene sus bases en la teoría constructivista aunque en el presente trabajo se decidió tomar en cuenta las propuestas del paradigma sociocultural puesto que es uno de los paradigmas que desde nuestro punto de vista presenta una propuesta eficaz de abordar los problemas del fracaso escolar y las N.E.E. en nuestro país, no se pretende desfasar a la teoría constructivista del nuevo modelo de Educación Especial si no se considera relevante tomar en cuenta las propuestas del paradigma Historicultural y de algunos teóricos como:

Oñativia (1984) mismo que señala y recomienda que la etiología de los atrasos, las dificultades y lagunas en el proceso individual del aprendizaje deben ser completadas desde estos diversos enfoques: a) social; b) Familiar; c) constitución y personalidad del niño; d) planes, programas y métodos de enseñanza; y e) aptitudes y personalidad del maestro.

Por lo cual dentro del plan de intervención se utilizan Registros de observación, Inventarios, Cuestionarios, Entrevistas y Pruebas Pedagógicas que proporcionan información desde los enfoque que nos recomienda tomar en cuenta Oñativia (1984) puesto que para poder llegar a realizar un diagnóstico sobre el fracaso escolar y su relación con las N.E.E es conveniente, organizar y administrar los métodos de recuperación, corrección y apoyo en el aprendizaje, y así imponer un diagnóstico completo y actualizado de los problemas que presenta el alumno

Resulta así imprescindible conocer: la influencia de los factores sociales y familiares en la conducta del niño o adolescente (cómo distribuye el tiempo,

cuáles son sus hábitos de estudio, qué influencia recibe en el hogar, a qué grupos e instituciones extrafamiliares asiste, etc.); la personalidad del alumno, sus aptitudes, su equilibrio emocional, enfermedades importantes, traumatismos y cualquier otro factor que pueda ocasionar una deficiencia parcial o general de sus funciones sensoriales; cuáles son sus quejas del maestro acerca del rendimiento y comportamiento del alumno (qué actitud guarda el educador con relación al alumno, que tiempo le dedica, cuáles han sido sus ensayos y tácticas para recuperarlo); y , finalmente , que sistema educativo utiliza la escuela, cuáles son las expectativas más importantes que provoca en sus alumnos, cuál es el régimen disciplinario, cuáles son los métodos y recursos didácticos empleados en el grado o curso a que concurre el alumno con dificultades escolares.

El diagnóstico debe ser preciso e informar claramente el resultado del análisis de estos distintos factores y dar una síntesis ulterior en la que se realice una ponderación de las causas estudiadas. Nos informará así de lo que la familia hace en provecho del progreso escolar del alumno, de la conducta y aptitudes de éste, y del programa y atención brindados por la escuela. Pues, según sea la causa dominante en el origen de las dificultades del estudiante se podrá trazar un plan concreto de educación correctiva. Por otra parte, el panorama social y familiar del caso estudiado debe conocerse en detalle a los fines de trazar la acción psicopedagógica que asegure una colaboración efectiva de la familia.

Es importante analizar el tipo de interacción que tiene el niño con N.E.E en el ambiente en el que se desenvuelve, en México esto se vuelve un problema debido a que no es atendido como se debe y como referencia se presenta el trabajo en la Esc. Prim Generalísimo Morelos por lo tanto hay que buscar medidas para tratarlo. Tomando en cuenta que un objeto de estudio de la psicología han sido las diferencias individuales ya que a medida que la psicología se ha ido difundiendo como ciencia estudiosa del comportamiento humano se han ido difundiendo, a la vez, socialmente, interpretaciones de corte psicologista sobre interpretaciones de la conducta llamada conducta normal o diferente. Puesto que los niños que pueden seguir un proceso de enseñanza-

aprendizaje normalizado, según esta corriente, estarían dotados de un universo de rasgos (actitudes y aptitudes)

Después de haber analizado la importancia del papel que ejerce el Psicólogo en la Educación y su participación en el área de la Educación Especial, con el objetivo de elaborar un programa de Intervención Psicopedagógica para dar solución a las deficiencias en el planteamiento de las N.E.E y su olvidado trabajo no solamente en la escuela primaria mencionada si no seguramente en muchas escuelas primarias de nuestro país es preciso revisar los antecedentes de la Educación Especial.

CAPITULO 4.

ANTECEDENTES

DE LA

EDUCACIÓN

ESPECIAL

EN MÉXICO.

**“ETIQUETAR A UN NIÑO ES UNA DECISIÓN
RIESGOSA, ANTIPROFESIONAL E INCOMPETENTE”**

CAP. 4 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MEXICO.

Siempre han existido personas que no han sido considerados "normales" por el resto de sus semejantes. En la mayoría de los casos, estas personas que presentaban ciertos "déficits", se tenían que enfrentar a un constante abandono y falta de oportunidades por parte de la sociedad en la que se encontraban. Desde entonces, la Educación Especial ha recorrido un largo camino. Cuando se comenzó la escolaridad obligatoria se pudo comprobar que muchos de los niños considerados hasta entonces como "normales" no alcanzaban el nivel medio exigido. Estamos hablando de una escuela competitiva donde predominaban los valores intelectuales y donde el alumno que no llegaba a ese nivel medio era considerado como alumno de educación especial. Durante mucho tiempo la educación especial fue vista como la última oportunidad de estos sujetos.

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la Educación Especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las Necesidades Educativas Especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con Necesidades Educativas Especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las Necesidades Educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las Necesidades Educativas Especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes

públicas leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con N.E.E. Por lo que es importante que dentro de la escuela primaria se atienda a los niños que presentan este tipo de problema asegurándose que el niño reciba atención profesional para lograr que este se integre al trabajo del grupo a través de la Educación Especial la cual tiene una larga historia en nuestro país y es preciso revisarla.

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto de las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia estas personas: de la eliminación y el rechazo social se paso a la sobre protección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contexto sociales (familia, escuela, trabajo, clubes.)

Personas con discapacidad han existido desde el comienzo de la humanidad, el recorrido histórico se realiza desde diferentes posturas tendientes a centralizar o tomar como punto de referencia la atención que han recibido las personas con algún tipo de discapacidad, o bien a la institucionalización de la educación especial, así como también a la evolución de los modelos de atención. Es importante conocer los diferentes textos legales, normativos y su proceso de elaboración para entender las condiciones que sustentan y orientan la universalidad de la educación.

4.1 Desarrollo del Modelo de Educación Especial.

A través de la historia la sociedad ha pensado de manera diferente acerca de las personas con discapacidad, García et al (2000) considera que han sido dos las perspectivas predominantes: 1) considerar que los discapacitados son nocivos y hasta peligrosos para los demás. Se piensa que, debido a sus características físicas o intelectuales, o simplemente por ser diferentes, las personas con alguna limitación pueden perjudicar el orden social. Por tanto,

para proteger la sociedad de su presencia, se les recluye en instituciones de custodia. 2) considerar que los discapacitados son dignos de lástima y que merecen caridad y benevolencia. Por atenderlos debidamente, se decide que lo mejor es segregarlos en instituciones especiales de rehabilitación.

Influido hasta cierto punto, por la segunda consideración, el sistema educativo creó un sistema externo para atender a las personas con alguna limitación. Este nuevo sistema conocido como Educación Especial, lejos de integrar a los usuarios en la vida social, en muchas ocasiones contribuyó a su segregación.

Tomando en cuenta el paradigma histórico cultural, al hacer un breve recorrido histórico desde la comunidad primitiva se aprecia como las sociedades desarrollaron diferentes maneras de trato, según el tipo de discapacidad las personas ciegas frecuentemente fueron respetadas y existen evidencias de que en muchas ocasiones se les brindó algún tipo de educación; la sordera durante siglos fue considerada un defecto y, habitualmente a las personas que la padecían se les atribuyó falta de entendimiento, quienes presentaban problemas físicos evidentes (deformes o lisiados) eran vistos con repulsión, y el trato que recibían era el de abandono o eliminación. Quizá el grupo de personas menos comprendido y el que recibió peor trato fue el de quienes tenían discapacidad intelectual, ya que en las diferencias culturales de la antigüedad fueron objeto de abandono, burla, rechazo y persecución (Frampton y Grant. p.20 en Garcia. et al 2000). En términos generales se pensaba que las personas con discapacidad eran incapaces de aprender.

Durante la edad media, la influencia de la iglesia cristiana fue decisiva en la manera de recibir y actuar ante las discapacidades. Por una parte, los valores cristianos de respeto por la vida derivaron en actitudes de compasión y de caridad hacia los impedidos, así como la condena del infanticidio. Producto de ello fue la creación, regularmente por parte de religiosos, de hospitales y casas para alojarlos y darles protección. La iglesia difundió la explicación de las discapacidades desde una perspectiva "sobrenatural" impregnándola de contenidos demoníacos (Puigdellivol, 1986)

En los siglos XVI y XVII se originó un cambio radical en la forma de percibirlos, gracias a la sistematización en los primeros métodos educativos para los niños sordos y a la creación de la primera escuela pública para atenderlos. Estas primeras experiencias permitieron una visión diferente de la discapacidad y de la educación que podía brindar a estas personas, Puigdellivol, (1986) menciona la educación de 12 niños sordos mediante el método oral desarrollado por el monje Pedro Ponce de León (SIGLO XVI) su trabajo pionero es reconocido como el origen de la Educación Especial entendida como la práctica interesada de educar a los niños con discapacidad. Además del método oral se desarrollaron otros métodos de enseñanza para sordos, como el de lectura labial, promovido en Inglaterra por John Bulwer. En estas primeras experiencias también se encuentran los primeros intentos sistematizados para enseñar a un niño con retraso mental realizado por Jean Marc- Gaspard Itirad, demostrando los progresos que pueden lograrse en lo perceptivo, intelectual y afectivo (The New Encyclopaedia Británica, 1989; Tirad, ED. 1982. En García et. al 2000) esta experiencia abrió la posibilidad de atender finalmente la educación de las personas con discapacidad intelectual en diferentes partes de Europa.

Durante el siglo XIX prevaleció el punto de vista médico en la atención de las personas con alguna discapacidad (mental, física, sensorial), por lo cual se consideraba necesaria su hospitalización. La construcción de asilos-hospitales se extendieron por muchos países de Europa y Norteamérica; también se crearon muchos hogares-asilos para intentar la educación de niños con discapacidad intelectual (Frampton y Grant. ps.22-23. en Garcia et al, 2000).

En los internados establecieron normas de conducta que, en algunos casos, aún persisten por lo general los doctores y las enfermeras supervisaban la vida de los internos, quienes eran considerados como pacientes. Su biografía era la historia clínica, al programa de vida se le llamaba tratamiento y al trabajo se le denominaba terapia laboral.

Se admite que los niños con algunas discapacidades, incluso intelectual, eran capaces de aprender, pero debían estudiar en internados, separados de sus

familias y de su comunidad de edades tempranas, por lo que esta etapa se conoce como la era de las instituciones. El principio que regía la enseñanza de estos alumnos era el de compensar las deficiencias sensoriales con el fin de que pudieran regresar al mundo de los "no discapacitados" (Gearheart y Weishahn. p.23. en Garcia et al.2000).

Autores como Garcia Pastor en Garcia et al.,2000 mencionan que desde entonces, en nuestro país se trataba de dar respuesta a las Necesidades Educativas de las personas con alguna discapacidad, iniciándose formalmente la historia de la Educación Especial con la fundación en 1867 de la Escuela Nacional para sordos y tres años más tarde de la Escuela Nacional de ciegos.

Desde principios del siglo XIX hasta la década de los sesenta dominó una concepción organicista y psicométrica de las discapacidades sustentada en el modelo médico. Se consideraba que todas las discapacidades tenían origen en una disfunción orgánica producida al comienzo del desarrollo, por lo que era difícilmente modificable. Esta concepción exigía la identificación más precisa de los trastornos por lo que se desarrollaron pruebas e instrumentos de evaluación y una atención especializada, que implicaba un tratamiento distinto y separado para cada paciente, y una educación también distinta separada de la escuela común.

En el ámbito educativo, esta concepción se tradujo en el reconocimiento de que los sujetos con discapacidad eran educables, y que la respuesta educativa apropiada era la apertura de escuelas especiales con una organización similar a la de las escuelas regulares (Garcia Pastor. pp. 24-25. en Garcia et al.,2000).

Como se ha planteado, desde el siglo XVIII existían escuelas especiales para alumnos con deficiencias auditivas y visuales y se habían obtenido avances. En el caso de los niños con discapacidad intelectual no se había tenido el mismo éxito, pues se desconocía la frontera entre el retraso y la enfermedad mental. Las pruebas psicométricas permitieron la clasificación de la inteligencia, y con

ello la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa diferenciada por el grado de deficiencia.

De hecho las escuelas especiales clasificaban dos tipos de alumnos los que tenían discapacidad sensorial o física evidente (ciegos, sordos y con problemas de desplazamiento), y los que tenían este tipo de problemas, pero manifestaban un ritmo de aprendizaje mucho más lento que el de sus compañeros. Estos últimos se consideraron " fuera de la normalidad " en un medio escolar estándar, pensado para una población homogénea o normal. En relación a la influencia histórica a lo largo de los años ha habido distintos modelos de atención que han evolucionado del asistencial, terapéutico y educativo, tradicionalmente se agrupan y se resumen como:

El Modelo Asistencial.

Considera al sujeto con discapacidad como un minusválido que requiere de apoyo permanente, esto es, de ser asistido todo el tiempo y toda la vida. Por lo regular, considera que un servicio idóneo es posible en las condiciones que ofrece un internado, se trata de un modelo segregacionista.

El Modelo Terapéutico.

Consideran sujeto con discapacidad un atípico que requiere de un conjunto de correctivos es decir, de una terapia para conducirlo a la normalidad. El modelo de operar es de tipo médico, o sea, a través de un diagnóstico individual, se define el tratamiento en sesiones, cuya frecuencia está en función de la gravedad del daño, más que una escuela requiere una clínica.

El Modelo Educativo.

Asume que se trata de un sujeto con Necesidades Educativas Especiales, rechazo los términos "minusvalidez" y atípicos por ser discriminatorios y

estigmatizantes. El objeto de Educación Especial, en este caso es la integración y la normalización con el propósito de lograr desarrollo y autonomía posible del sujeto, como individuo y como persona. Este modelo pretende integrar al sujeto con el apoyo educativo necesario para que pueda interactuar en los ambientes socioeducativos, primero y socioculturales después.

Esta concepción se nutre del principio ético del derecho equitativo no excluyente; también del desarrollo moderno de la psicopedagogía constructivista y del desarrollo del currículo escolar. Por su parte Molina y Hernández (1997), sostienen que en diversas épocas y culturas se ha intentado dar atención a las personas consideradas “diferentes”, y que a grandes rasgos, la conceptualización de la diferencia a través de la historia pasa del enfoque demonológico, al psicológico, luego al psicopedagógico, hasta llegar actualmente al ecológico, en el cual el niño es parte de un entorno, de una determinada sociedad, y que todos los factores interactúan en su adaptación, en su desarrollo y en su aprendizaje.

En lo que se puede considerar como la educación especial, algunos teóricos (Hegarty, Marchesi & Gine. p.54. En. Molina, N. & Hernández P. 1997) proponen tres momentos importantes. El de la presencia de la medicina, el de la influencia de la psicometría y el actual, que pretende incorporar los avances y debates de la ciencia al campo de la pedagogía.

A finales de los años 60's y durante los 70's, se pone en marcha una corriente que cuestiona seriamente las políticas segregacionistas de las escuelas especiales, así como las dificultades posteriores de los alumnos atendidos con este modelo para integrarse a la vida cotidiana de sus comunidades aspectos laborales y sociales, e inclusive se comienza a escuchar la voz de los propios discapacitados.

En los países escandinavos donde este movimiento tiene sus primeros promotores. Nirje (1997) concreta el principio de normalización que señala que todos los individuos tienen derecho a llevar una vida lo más parecida a la de las

personas sin discapacidad y a utilizar los servicios con que cuenta la comunidad. También afirma que es hora de hacer efectivos sus derechos como ciudadanos.

Las principales críticas que se hicieron respecto al trato que han tenido las personas con discapacidad a lo largo del devenir histórico hasta las instituciones de educación especial, tienen como factor común el énfasis en la necesidad de que el medio brinde a los alumnos con discapacidad la oportunidad de incorporarse activamente a todos los ámbitos de la sociedad.

A partir de la década de los 60's surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede denominar corriente normalizadora. Este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina integración.

En los años noventa empezaron a verse los primeros indicios de un intento de las autoridades mundiales de enfrentarse con el problema de los marginados de la educación. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien Tailandia, 1990) y la Cumbre Mundial a favor de la infancia (Nueva York, 1990) aprobaron el objetivo de la Educación para Todos antes del año 2000, (UNESCO, 1994) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La conferencia de Salamanca ha representado un nuevo punto de partida para millones de niños privados de educación, ha proporcionado una oportunidad única de situar Necesidades Educativas Especiales en el marco más amplio del movimiento de "Educación para Todos" iniciado en Jomtien, Tailandia, 1990, y se ha celebrado en un momento en que las autoridades en el plano mundial y el sistema de las Naciones Unidas en su conjunto estaban adoptando nuevos principios y tomando las primeras medidas a ponerlos en práctica.

Antes se definía a la Educación Especial en función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales. Durante estos últimos 15 ó 20 años, ha quedado claro que el concepto de Necesidades Educativas Especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuere el motivo, no se beneficiaban de la enseñanza escolar.

La UNESCO por su parte, ha contribuido bastante a esta evolución, aún disponiendo de recursos limitados, ha hecho mucho no sólo para difundir información sobre las prácticas correctas en este campo, sino también para alentar a los estados miembros, las organizaciones no gubernamentales y los demás miembros de las Naciones Unidas a adoptar nuevas políticas e introducir nuevas prácticas en materia de N.E.E.

Por lo que respecta al orden internacional, se han recogido y sistematizado, por la UNESCO consensos para la orientación de la educación con base en ellos, se han recomendado diversas medidas para que los países miembros reordenen sus sistemas educativos a efecto de alcanzar las metas de una educación que: sea para todos, que atienda a la diversidad de la población, que se realice con calidad.

4.3. -Marco Legal de la Educación Especial en México.

La reforma que en la actualidad está viviendo el Sistema Educativo Mexicano de la concepción de la educación y de la atención a la diversidad, como elementos determinantes del proceso educativo, ha llevado a planteamientos teóricos y marcos legales que permiten redefinir la Educación Especial, su lugar dentro del Sistema Educativo Nacional y sus estrategias.

La evolución de la Educación Especial en México se remonta al gobierno Juarista cuando se expidieron los decretos que dieron origen a la fundación de la Escuela Nacional para Sordomudos en 1857 y la Escuela Nacional para Ciegos en 1870. Hace sesenta años se fundó el Instituto Médico Pedagógico, del cual surgió cincuenta y cuatro años después la primera Normal de

Especialización. Igualmente se crea el Instituto de Rehabilitación para niños ciegos. Estas Instituciones pioneras han sido pilares del proceso de integración de las personas con discapacidad al desarrollo social.

Desde entonces, Educación Especial se había consolidado como un sistema paralelo. Este sistema que en su momento ofreció la posibilidad de apoyar a las personas con discapacidad en su proceso de aprendizaje quedo enmarcado en un servicio clínico-médico con naturaleza asistencial. Este es el primer reto que enfrenta la Educación Especial, el transitar del sistema paralelo con una orientación clínico-medica asistencial o modelos terapéuticos, hacia el sistema educativo de integración, cimentada en los derechos de los menores a un currículo básico y la satisfacción de sus Necesidades Básicas de Aprendizaje lo cual está sustentado en políticas internacionales que volvemos a recordar como son: la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien Tailandia de 1990, la declaración de Salamanca España de 1994, y políticas nacionales que se sustentan en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Mayo 1992), Ley General de Educación (Julio 1993), Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1995-2000), Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de Personas con Discapacidad (Mayo 1995) Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia (1995)

Para dar cumplimiento a los preceptos establecidos en los documentos que norman la política educativa de nuestro país, la Dirección de Educación Especial elaboró el Proyecto General para la Educación Especial en México, (SEP, DEE, 1994) tomando principalmente en cuenta los siguientes aspectos:

Proyecto General de Educación Especial en México.

- > Terminar con un sistema paralelo.
- > Asumir la condición de modalidad de educación básica.
- > Operar bajo criterio de la nueva concepción de calidad educativa.
- > Operar con el modelo educativo.

> Establecer una gama de opciones para la integración educativa.

> Procurar la concertación intersectorial.

En el contexto de la transformación del Sistema Educativo Nacional con base en el sustento legal, filosófico y técnico del proyecto general en el Distrito Federal, se inició un proceso importante para la reorientación del funcionamiento operativo de los servicios de Educación Especial, los cuales se han transformado de manera significativa tanto en su estructura como en la oferta educativa que brinda a la población con Necesidades Educativas Especiales. Para el caso de los centros de intervención temprana, escuela de Educación Especial, Centros de Capacitación de Educación Especial, se reorienta el servicio a Centro de Atención Múltiple (CAM).

A partir de la reorientación antes mencionada, la atención que venía brindando la Educación Especial sufre un proceso de transformación gradual mediante un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición del sistema educativo regular para que éste pueda dar respuesta a las necesidades que plantean todos los alumnos. Los antecedentes de este proceso lo encontramos desde la década de los setenta, y se han logrado avances notables, por ejemplo a mediados de los setenta se implementaron en las escuelas regulares los Grupos Integrados de primer grado, con la finalidad de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.

A principios de los 80's la Dirección General de Educación Especial (DGEE) incluyó entre los principios rectores de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración. (conceptos que se analizarán en los siguientes apartados)

A principios de los 90's, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) elaboró un proyecto de Integración Educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con Necesidades Educativas Especiales.
a) Atención en el aula regular: b) Atención en grupos especiales dentro de la

escuela regular; c) Atención en centros de educación especial y, d) Atención en situaciones de internamiento.

Como parte de la reforma a la Educación Básica en 1993, se han realizado modificaciones al marco legal que sustenta: Artículo 3° de la Constitución y Ley General de Educación, misma que en su artículo 41° manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares (SEP/DEE, 1994)

En el mismo sentido la filosofía integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (Poder Ejecutivo Federal, 1995), de manera más específica, en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad.

A partir de estos cambios recientes se ha planteado la reorganización de los servicios de Educación Especial según la tendencia integradora. Se han propuesto las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como la instancia técnico-administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en escuela regular. El proceso de atención consiste en una evaluación inicial, la planeación de la intervención, la intervención y el seguimiento (SEP/DEE, 1994, Poder Ejecutivo Federal, 1995b)

Desde 1985 la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal ha desarrollado una línea de investigación sobre la Integración educativa, que consiste básicamente en la aplicación de tres programas de actualización, de seguimiento y de experiencias controladas de integración para el ciclo escolar 2002-2003 en el cual participaron veintidós estados de la república

En el nuevo Plan de Estudios de las Escuelas Normales se incluyó la asignatura Necesidades Educativas Especiales, ligada a las asignaturas de Desarrollo Infantil aunque se considera que esta asignatura debe ser impartida durante toda la carrera debido a que solamente abarca un semestre.

A partir del año 2000 el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) comenzó a ofrecer el Curso Nacional de Integración Educativa a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo. Aunque si se retoma la relevancia de dicho curso no solamente debe ser impartido para profesionales del área de educación especial, si no a todos los profesores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los preceptos de la integración educativa.

Estas modificaciones, tienen una influencia en la Educación Especial y de la misma manera en el terreno teórico se está realizando una revisión profunda de los esquemas conceptuales que hasta la fecha han orientado la atención de los alumnos. Se han reconocido nuevos conceptos, que si bien están referidos directamente a la Educación Especial, tienen significación y trascendencia para todo el sistema educativo. Algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa del nuevo enfoque de Educación Especial se abordarán a continuación.

CAPITULO 5.

CONCEPTOS

DEL

NUEVO

ENFOQUE

DE EDUCACIÓN

ESPECIAL.

**“TODA EDUCACIÓN ENTRAÑA UNA IMAGEN
DEL MUNDO Y RECLAMA UN PROGRAMA DE VIDA”**

CAP.5 CONCEPTOS DEL NUEVO ENFOQUE DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Para llegar al concepto de "sujetos con Necesidades Educativas Especiales" la sociedad y, por supuesto, la educación ha tenido que recorrer un largo camino. Siempre han existido diferentes clasificaciones para estas personas: individuos sordos, ciegos, deficientes mentales, multideficiente, etc., o grado de pérdida de visión, de audición, de cociente intelectual... considerados muchas de ellas desde un punto de vista clínico. Se debe tener presente que es muy difícil proclamar un cuadro general de inadaptaciones porque es complicado establecer diagnósticos diferenciales, dados que algunos trastornos van asociados con otros.

Siempre ha existido un afán clasificador de los sujetos de Educación Especial. Actualmente surge un nuevo enfoque en el que se trata de dar más importancia a las necesidades educativas que tiene un individuo para incorporarse plenamente a su entorno social y familiar. La categorización es sustituida por un concepto muy amplio de "Necesidades Educativas Especiales" que abarca a sujetos con cierta clase de dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa. El considerar como sujetos de Educación Especial a unos determinados niños es porque, considerados desde una visión integrativa, tienen unas Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), es decir, que van a precisar unas determinadas ayudas pedagógicas o servicios para el logro de sus fines educativos. Así pues, lo que va a determinar al sujeto de Educación Especial no será ya su deficiencia sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes. Estos cambios en el sistema nacional de educación imponen nuevos paradigmas los cuales han ido cambiando paulatinamente. Los procesos que derivan de dichos cambios en el campo de la educación son graduales implicando la comprensión y aplicación de nuevos conceptos, al mismo tiempo interviene una nueva serie de concepciones ideológicas sustentadas desde diferentes posturas en materia

educativa, por lo que en el presente capítulo se señalan aquellos principios y/o conceptos que sustentan la práctica educativa.

De los conceptos emanados de la política internacional y del marco legal de educación en México se inscribe la reforma educativa, la reconceptualización de educación especial y el concepto de Necesidades Educativas Especiales; son éstos los aportes que México toma para implementar la reorientación de sus servicios, al ser cuestionados los esquemas conceptuales que orientaban la práctica en la Educación Especial, se han reconocido conceptos innovadores de gran trascendencia para la educación básica. Ahora se habla de personas con N.E.E., bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo es el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que el planteo. El concepto de N.E.E. nos lleva, por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no). De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un continuo en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades. Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración que posteriormente se analizaran.

Es preciso hacer un análisis de lo que implica el cambio, no es solamente un cambio de nombre sino de conceptos, a la vez un cambio en términos teóricos y metodológicos que requieren un mayor compromiso y profesionalización cuando se trabaja con niños que requieren de Educación Especial, ya que enfrentamos a un nuevo modelo que presenta una explicación de aprendizaje distinto, se requiere de una reconceptualización del niño.

5.1.- Discapacidad.

A lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física o sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o de conducta. Algunos de estos términos

son despectivos y peyorativos, por lo que actualmente se usan otros que valoran más la condición de persona de estos individuos que su discapacidad. (Verdugo, M.p.40. En García Cedillo., et al. 2000) señala que el enfoque actual es más humanista, ya que si se busca lograr la integración de éstas personas, es necesario que desaparezcan las etiquetas y la clasificación.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la discapacidad es toda restricción o ausencia de capacidades que son consideradas normales para el ser humano. En la actualidad la discapacidad no desea evocar actitudes que por su uso concluyan en lo estigmatizante, pero la realidad muestra que cualquier vocablo por sutil que sea, lleva la marca de la diferencia, tal es el caso de la misma formación de la palabra discapacidad, al agregarse el prefijo "dis" predispone observar en las personas con alguna discapacidad la dificultad, deficiencia o enfermedad que obstaculiza las capacidades de las personas y excluye sus potencialidades.

El término y definición de la discapacidad se refiere más al sector salud que al sistema educativo. En el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, se señala que en nuestro país la discapacidad se asocia, con bajas condiciones de bienestar tales como la pobreza extrema, marginación social, malnutrición, analfabetismo, también se asocia con personas de la tercera edad y enfermedades crónico degenerativas, enfermedades transmisibles, condiciones hereditarias, etc. En dicho documento, se enfatiza que la discapacidad reduce parcial o totalmente la realización de actividades en la forma o dentro de los límites considerados como normales en el ser humano, produciendo impedimentos para el desempeño de un rol determinado. En suma se entiende la discapacidad de manera errónea como una enfermedad.

A partir de dichas consideraciones, en el Sistema Educativo Nacional se entiende a la discapacidad "restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo, de naturaleza permanente o temporal, para el desempeño del rol que satisface las expectativas de su grupo social de pertenencia. (Guajardo, 1998) Por ello se ha insistido en que la discapacidad,

más que ser un estado transitorio o permanente del individuo, imputable única y exclusivamente a él debido a la presencia de algún síndrome, secuela, déficit o enfermedad, es el resultado de todo un proceso de construcción sociocultural y psicológico que no puede reducirse a la naturaleza cínica de algún síndrome cualesquiera que ésta sea. La discapacidad de una persona no es el origen de su desigualdad educativa, sino una consecuencia social que la propia discapacidad produce en ausencia de condiciones de equidad.

Se han propuesto modificaciones en el término, con la intención de eliminar las connotaciones negativas que adquirirían los términos usados. Pero lo cierto es que, hasta ahora, cualquier término utilizado para referirse a esta población alcanza connotaciones negativas por el uso que de él se hace, más que por la significación que tenía previamente.

Por todo lo anterior, se propone reconceptualizar la discapacidad del sujeto no como una enfermedad o defecto absoluto e intrínseco del individuo, sino considerar que la discapacidad no está determinada exclusivamente por factores "intrínsecos al individuo" sino como resultado de una interacción entre los recursos y las carencias tanto de los individuos como del medio. Esta redefinición de la discapacidad en términos de interacción, implica una redefinición del sujeto discapacitado. El cambio conceptual y el cambio de actitudes ante la discapacidad y el sujeto discapacitado significan un cambio sustancial para la Educación Especial y su población, lo que lleva a considerar que: cualquier niño puede experimentar dificultades en la escuela; La ayuda y el apoyo deben estar disponible para todos los alumnos cuando sea necesario; Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del niño y el programa elaborado por la escuela; el profesor debe contar con el apoyo necesario para cumplir estas responsabilidades.

Por lo anterior se abandona el modelo médico, para construir un modelo educativo en donde se analizan las habilidades y dificultades experimentadas dentro del contexto de la interacción del niño con la institución escolar, haciendo hincapié en la idea de que ésta debe facilitar los medios para dar respuesta a las necesidades de estos niños.

A partir de esta transformación se reconoce un nuevo concepto, que si bien es referido a la Educación Especial, tiene significación y trascendencia en todo el sistema educativo. Dicho concepto es la identificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

5.2. - Necesidades Educativas Especiales.

En líneas generales un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando (al inicio o durante su trayectoria escolar), demanda una atención específica, recursos y apoyos educativos adicionales y/o diferentes para acceder a la currícula básica y a los niveles de desarrollo, conocimiento y aprendizaje que le correspondan. Asimismo, el término Necesidades Educativas Especiales remite e implica un cambio profundo en la concepción del sujeto discapacitado. Rescata las posibilidades del alumno, impulsando cambios notables en el concepto de curriculum, en la formación de maestros y en los métodos de enseñanza-aprendizaje

Al respecto el Departamento de Educación Especial, en la Guía Técnica de CAM., señala que al hablar de N.E.E y evitar el lenguaje de la deficiencia, el énfasis se sitúa en la respuesta educativa, no en el sujeto. Esta nueva concepción no niega que los alumnos tienen problemas vinculados a su propio desarrollo. El Marco de Acción de la Declaración de Salamanca (1994) señala.

"El principio rector de este marco de acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginados (diversidad).."

Es decir el término N.E.E. se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

Algunos autores e instituciones refieren a las N.E.E. de la siguiente manera.

" El alumno presenta N.E.E. cuando con relación a sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logren los fines y objetivos curriculares" DEE (1996), documento de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a Escuela Regular)

Las N.E.E. se refieren a quienes: "tienen una dificultad para aprender significativamente, mayor que la mayoría de los alumnos de su edad o que tienen una limitación que les dificulta el uso de los recursos más generales y ordinarios de los que disponen las escuelas de su zona" (Marchesi, A. p. 16. En: SEIEM-DEE. 1996).

" Las N.E.E. son las necesidades educativas específicas, fruto de las características diferenciales del alumno, que es imprescindible satisfacer para asegurar su acceso al currículum". (Coll. C. p.16. En: SEIEM-DEE. 1996).

" Un alumno presenta N.E.E. cuando manifieste o no algún signo de discapacidad, y en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula como en la escuela), encuentra dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente". (Álvarez, A. p. 16. En: SEIEM-DEE. 1998)

" Presentan N.E.E el alumno que, con o sin discapacidad, se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la interacción con su contexto escolar y que, para satisfacerlas, requiere de apoyo educativo de carácter adicional o diferente" (Guajardo Ramos. p.17. En: SEIEM-DEE. 1998)

En las definiciones existen varias coincidencias generales

- Las N.E.E. no remiten a alguna alteración, dificultad o síndrome en particular

Se refiere tanto a situaciones enfrentadas por el alumno en su proceso de aprendizaje como por el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza.

-No sustituye el concepto de discapacidad

-No es un eufemismo ni término peyorativo, resalta una preocupación educativa.

-Refiere las necesidades de los alumnos en relación con el currículum escolar.

-Resalta la importancia del contexto en general: aula, escuela, familia, comunidad...

-Las N.E.E. poseen un carácter dinámico, interactivo y relativo.

-Satisfacerlas requiere de Adecuaciones Curriculares y actuaciones Psicopedagógicas especiales.

Siempre se ha sabido que algunos niños con discapacidad tienen problemas para aprender así que, en un análisis superficial, parecería que el concepto de N.E.E sólo es una manera, "más bonita y menos fuerte, de decir lo mismo." Pero al señalar a alguien como «discapacitado» estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él y al conceptualizar a los alumnos como niños con N.E.E., estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen sólo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio, entre los cuales el origen puede ser

a) Profesionales: maestros de apoyo, especialistas;

b) Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico;

c) Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares.

d) Curriculares adecuación de las formas de enseñar del profesor, (adecuaciones curriculares) de los contenidos e incluso de los propósitos del grado

Las N.E.E son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cabe señalar que el concepto de N.E.E. tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para educación de los niños que las presentan; por el contrario, si prevalece el concepto de discapacidad dicho campo de acción se

mantiene muy restringido. Esto de ninguna manera significa negar la discapacidad. Las limitaciones existen La discapacidad no desaparece simplemente porque el niño se le catalogue como alumno con N.E.E., Lo que se resalta aquí es que la discapacidad no es destino y que es mucho lo que el sistema educativo regular (junto con el especial) puede hacer para que estos niños aprendan de acuerdo con su potencial, respetando su derecho a llevar una vida tan común como el resto de la población. Este hecho da pié para pasar a definir otro principio relacionado con la integración "normalización".

5.3. -Normalización.

El principio de normalización suele ser mencionado como la base filosófico-ideológica de la integración, aunque sobre su significado existe gran confusión debido a las múltiples interpretaciones que de este principio se han hecho, que se derive de "normal" término culturalmente común y familiar, cuyo significado, está muy arraigado en la mayoría de nosotros.

El Departamento de Educación Especial en la Guía Técnica de USAER, señala que a finales de los años 50's y principios de los 60's surge este concepto en Europa, pionero del concepto fue Bank Mikkelsen, entonces director de los servicios sociales daneses para la deficiencia mental, quien lo plantea como un principio de acción consistente en ofrecer a los deficientes posibilidades para hacer cosas normales, es decir' Permitir que los deficientes lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible Si se les mantiene segregados, existirán pocas oportunidades de aprender como el resto de las personas.(SEIEM-DEE.1996). Aunque, manteniéndose en el campo de la deficiencia mental, el concepto evoluciona hasta considerar, ya no sólo los resultados, si no también los medios; en este sentido.

Nirje (1970), lo reformula diciendo. “ El principio de normalización significa poner al alcance de los retrasados mentales unos modos y unas condiciones de vida diarias lo más parecido posible a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad.”

En 1972, Wolfensberger, más que a la normalización de métodos y condiciones, lo refiere a la imagen, representación de la persona. En este sentido es el que se utiliza actualmente. No se trata de que las personas con discapacidad se conviertan en personas promedio (o normales); tampoco se pretende considerarlos como si no tuvieran alguna discapacidad y pudiesen hacer cualquier cosa con sólo proporcionarles oportunidades y expectativas suficientes, no se trata de normalizar a las personas, si no de normalizar el entorno en el que se desenvuelven.(Van Steenlandt p.19. En: SEIEM-DEE. 1996) La normalización implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas para que alcancen tres metas esenciales 1. Una buena calidad de vida; 2. El disfrute de sus derechos humanos; 3. La oportunidad de desarrollar sus capacidades. (García Pastor, 1993; Pablo, 1987. p.37. En: García Cedillo., et al. 2000).

5.4. -Integración Educativa.

El modelo educativo de la Educación Especial se propone la integración educativa y escolar de los menores con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, accediendo al currículum básico y proporcionando condiciones para terminar con la segregación ya sea escolar o social

Sustentada en el Artículo 3° Constitucional y el Artículo 41 de la LGE, la integración educativa es jurídicamente obligatoria para todos y se define como "el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículum básico y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000). En el caso de las personas con discapacidad, la integración educativa puede ser en los Centros de Atención Múltiple o en las Escuelas Regulares (con el apoyo del USAER) Esta concepción apunta hacia la idea de una escuela abierta a la diversidad que combata las actitudes de discriminación a grupos vulnerables y dé respuesta a las necesidades educativas de los y las alumnas, conforme a sus recursos, intereses y condiciones individuales, más aún de aquellos que presentan alguna discapacidad. Cabe señalar que los alumnos que asisten a escuela regular deben estar integrados educativamente al participar del currículum

básico. Los alumnos de los CAM, al compartir dicho currículum, también deben estar integrados educativamente, dando cumplimiento a la normatividad vigente, (independientemente de la flexibilización que al respecto, se haga al currículum). La integración educativa está vinculada con la atención a la diversidad, por ley, es obligatoria; no puede ni debe pilotarse, es un derecho. Es una obligación del Estado el ofrecerla y los padres el que sus hijos la cursen. La integración y la normalización se retroalimentan, la normalización lleva implícito el principio de integración, la integración pasa de esta manera a ser un propósito directo del principio de normalización. Normalizar e integrar son principios rectores para sustentar la atención integral de los alumnos con N.E.E.

5.5 Integración Escolar.

La integración escolar se refiere al proceso que desarrollan los alumnos que presentan N.E.E., con o sin discapacidad, al cursar su educación básica en la escuela regular, pudiendo contar para ello; con el apoyo de las USAER. A diferencia de la integración educativa que es obligatoria, la integración escolar es opcional.

Es importante no confundir ambos tipos de integración, la integración escolar es también educativa, pero la integración educativa no necesariamente es escolar. La integración educativa se vincula con elementos jurídicos, mientras que la escolar lo hace con aspectos éticos. La integración escolar puede ser gradual, en tanto que es voluntaria "Para un menor con discapacidad, circular libremente entre una escuela especial y una regular, debiera depender de sus circunstancias de éxito para acceder al currículum. El límite de la integración escolar es que, en su ámbito, la diferencia se convierte en desigualdad de oportunidades.

La integración escolar de niños con discapacidad a la escuela regular, es un aspecto que debe abordarse como el reencuentro de una prioridad nacional y realidades locales. La integración es un objetivo nacional, pero su concreción debe ser objeto de decisiones y realizaciones locales. Las dificultades y éxitos

se van a deber a los actores mismos. No podemos en este caso hablar de aplicación de "Lineamientos ", pero si de iniciativas de integración, de los problemas que en ellas se convergen y las estrategias y recursos para resolverlos. Proporcionar una educación de calidad en un contexto de respeto a la diversidad es una prioridad nacional, Pero hablar de calidad en la educación implica forzosamente que ésta sea con equidad, ya que sin ella negaríamos la presencia de las diferencias y los requerimientos individuales, la esencia de lo que nos hace individuales cada ser distinto uno de otro, la razón misma de la educación: formar individuos autónomos e independientes. La equidad entonces viene a reforzar a la justicia y a la igualdad bajo el principio filosófico de atención de la diversidad.

Es así como una educación de calidad, implica la satisfacción de las necesidades educativas de cada individuo, es decir, de todos sin discriminación. En la estrategia de la Integración Educativa, las adecuaciones para ajustar una respuesta educativa y así satisfacer las N.E.E de los alumnos con o sin discapacidad se llaman "adecuaciones curriculares".

5.6. - Adecuaciones Curriculares.

El currículum de los alumnos con N.E.E., no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos alumnos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares son la estrategia de planificación y actuación docente, constituyen un proceso para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno, a fin de dar respuesta a la diversidad, es decir, tomar en cuenta las necesidades y características individuales y realizar ajustes progresivos, que guíen la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con N.E.E. Estas adecuaciones pueden ser de acceso o curriculares: las adecuaciones de acceso; son aquellas

modificaciones que se realizan en los espacios, materiales y sistemas de comunicación que facilitan al alumno los propósitos establecidos en el currículum.

Hablar de una adecuación de acceso es aceptar que existen personas diferentes a nosotros y que para poder formar parte (por igualdad de derecho y justicia) de la sociedad de todos, se requiere que en este mundo hecho para los "comunes" existan rampas de acceso a todos los lugares, sillas con ruedas, bastón, guía o un perro lazarillo, teléfonos para personas con discapacidad auditiva, etc. Así como tener acceso a sistemas de comunicación alterno como un lenguaje manual de signos, un sistema Braille, o un tablero de comunicación entre otros para poder participar, no como un acto de caridad, sino como una acción de equidad, es decir, un trato proporcional acorde a sus necesidades particulares. (Torres, 2000). Las adecuaciones curriculares, considerándose como un continuo, se pueden realizar de manera no significativa y significativa.

Las adecuaciones curriculares no significativas son aquellas adaptaciones que se realizan en la metodología, temporalización y/o en las estrategias de enseñanza-aprendizaje; se establecen en la planeación didáctica y no afectan los propósitos nucleares de la currícula.

Las adecuaciones curriculares significativas son las modalidades que se realizan a los contenidos de aprendizaje propuestos para cada grado, sin afectar el propósito central de las asignaturas. Las adecuaciones curriculares apelan las premisas cognoscitivas de que cada niño es único y por lo tanto existen ritmos y estilos de aprendizaje entre los mismos, así como que el currículum se debe adaptar tanto a la generalidad de los alumnos, como a las particularidades de los mismos, y no los alumnos regirse por un currículum inflexible.

En la atención psicopedagógica, las adecuaciones curriculares: son modificaciones que se realizan en la currícula básica, tomando en cuenta las características de la comunidad escolar (institución, maestro, alumno, padres de familia). Estas se llevan a cabo en tres momentos:

1.- Adecuaciones de grado escolar.- Son modificaciones que se realizan a los contenidos de aprendizaje de cada grado, de acuerdo a las características de los alumnos y a los propósitos establecidos en el Programa Escolar.

2. -Adecuaciones de grupo.- Son los ajustes que se realizan entre las adecuaciones de grado escolar propuestas y las características de los alumnos de un grupo; es decir, se modifican los contenidos de aprendizaje tomando en cuenta niveles de pensamiento, ritmos y estilos de aprendizaje del grupo, sin perder de vista los propósitos de grado escolar.

3.- Adecuaciones individuales.- Cuando las adecuaciones de grupo no logran dar respuesta a las características específicas de un alumno, se modifican contenidos de aprendizaje y se proponen estrategias y apoyos individuales para compensar e impulsar su proceso de aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares, son el mecanismo necesario, del sistema escolar, para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características diferenciales de los alumnos y no una especie de "recetas" elaboradas a priori, sino que han de surgir de la evaluación de todo el proceso y de la reflexión de las Necesidades del alumno. Estas adecuaciones curriculares vendrán determinadas por circunstancias en las que se encuentre cada niño o niña. Para ellos se precisa una Evaluación Psicopedagógica como parte de una Intervención Psicopedagógica que se abordara en el siguiente apartado pero que tenga en cuenta:

-El propio alumno/a.

-El aula (incluyendo al profesor, el entorno, los compañeros, el proceso de enseñanza- aprendizaje.

-La Institución (condiciones físicas y organizativas, relaciones entre los profesores, relaciones entre los alumnos.

-El medio sociocultural del niño y de la familia.

-Los recursos y medios de la comunidad y del colegio disponibles para desarrollar el proyecto educativo.

CAPITULO 6.

INTERVENCIÓN

PSICOPEDAGOGICA

**“LA ESCUELA ES, EN PRIMER LUGAR,
LUGAR DE CONTRADICCIONES
PSICOLÓGICAS”**

CAP.6 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA.

La Intervención Psicopedagógica de acuerdo a (E. Guajardo, 1998) es la atención educativa de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales la cual debe comenzar tan pronto como se adviertan las circunstancias para la atención, cualquiera que sea su edad o se detecte riesgo de aparición de discapacidad o de trastornos graves de conducta. Estos niños deben asistir a la escuela regular dentro de los programas ordinarios . Sólo cuando se aprecie de forma razonada que las necesidades de los alumnos no puedan ser adecuadamente satisfechas en un centro regular u ordinario, se propondrá que su escolarización sea en un Centro de Atención Múltiple (C.A.M).

La escolarización de estos alumnos debe estar sujeta a un proceso de seguimiento continuo, basado en la evaluación psicopedagógica. Es evidente que la intervención la debe de realizar el maestro de grupo y aún más en la situación en la que no existe el apoyo del USAER o C.A.M. como en los casos de los niños. Esta intervención debe estar apoyada por especialistas en Educación Especial, psicólogos o terapeutas. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica realizarán la evaluación para una adecuada escolarización de los alumnos con N.E.E así como para el seguimiento y apoyo de su proceso educativo.

Ante la situación de la Escuela Primaria “Generalísimo Morelos” de no contar con algún Centro de Educación Especial o apoyo por parte de especialistas, la intervención Psicoeducativa se realizó después de la experiencia obtenida dentro de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES IZTACALA) en las asignaturas de Educación Especial y Rehabilitación, Desarrollo y Educación Teórica, Psicología Aplicada, Psicología Clínica, Psicología Social entre otras, con el propósito de que se brindara el apoyo para llevar a cabo la Investigación desde un Marco Metodológico de Investigación-Acción. El cual permitió emplear una amplia variedad de métodos de investigación siendo éste eficaz para llevar a cabo la Intervención de los

niños con N.E.E ya que el fundamento de la Investigación-Acción esta basado en tres principales aspectos: 1) Los participantes que experimentan el problema son los que mejor estudian e investigan los entornos naturalistas. 2) La conducta está muy influida por el entorno naturalista en el que se produce y 3) Que las metodologías cualitativas son quizás las mas adecuadas para investigar los entornos naturalistas.

Si se retoma lo anterior el participante es el mejor situado para realizar el estudio de los problemas profesionales, por lo que siguiendo este aspecto fui el indicado para llevar a cabo la investigación del estudio de casos con el apoyo de la maestra titular del grupo.

Uno de los Métodos eficaces que brindó la Investigación Acción para la realización de este trabajo es el de Estudio de Casos el cual es preciso revisar.

6.1 Estudio de Casos.

El estudio de casos es un modo de informar sobre el estado de proyectos o ciclos de investigación particular. Es un informe sobre un ciclo completo de acción; contienen un rico trozo de la acción y los comportamientos de los participantes, por lo que en el presente estudio se incluyen los datos de casos y los registros de caso único, los datos, lo incluyen todo desde el punto de vista de los datos recogidos: la suma total de transcripciones, las notas del diario, las de campo, las grabaciones de video o audio, los documentos etc. Estos consistieron en la base total sobre la que se llevo a cabo el estudio. Estos son la recopilación entera de información organizada durante la investigación.

Es una técnica de investigación bastante importante que va aumentando su uso en la investigación científica. Es uno de los métodos de mayor confiabilidad y eficacia en la investigación cualitativa en general lo que ha llevado a que sea uno de los métodos de mayor empleo en la investigación Psicológica y Educativa no siendo la excepción en la investigación de la intervención psicopedagógica de los niños con N.E.E.

El diseño de estudio de casos permitió, la ventaja fundamental de trabajar y tomar decisiones respecto a los alumnos que presenta N.E.E y a los problemas concretos con que el niño y el maestro se enfrentaron en su práctica diaria además de que su característica principal es la fusión entre el proceso y el resultado. Patton J. R. (1991) menciona con respecto al estudio de casos como una recogida formal de datos presentada como una opinión interpretativa de un caso único que incluye el análisis de los datos recogidos durante un trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción, o la participación en la investigación. Por lo tanto en esta investigación no se manejaron variables al contrario se observaron las características individuales de los niños. Ya que a través de esta observación se analizó su situación en su contexto natural. Es preciso mencionar lo importante de este punto en relación a la aportación que realiza el siguiente Investigador.

“El estudio de casos observa de manera naturalista e interpreta las interrelaciones de orden superior dentro de los datos observados. Los resultados son generalizables, ya que la información dada permite a los lectores decidir si el caso es similar al suyo. El estudio de casos puede y debe ser riguroso (Brown. G.B 1991).

Para este estudio de casos se empleó la Metodología de Investigación-Acción, en la cual se consideraron, la observación, los cuestionamientos, las entrevistas y los datos obtenidos en la evaluación Psicopedagógica lo cual permitió llevar a cabo un análisis desde los diversos puntos de vista para correlacionar los métodos con las perspectivas. Además éste estudio se fundamenta en un marco teórico referencial de la Educación Especial. Lo que permitió emplear diversos conceptos para entender el tema de estudio.

Este estudio de investigación se centro en los rasgos profundos y las características del caso que se estudio; buscando la amplitud de la cobertura. Fue fenomenológico, pues represento el mundo como los participantes y el profesor lo experimentaron. Por tanto es más que una descripción de los niños y el entorno; ya que reveló el medio que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gran ventaja es que permitió dar una explicación de todos los

aspectos que influyen en el aprendizaje de los niños con N.E.E. Como anteriormente se mencionó en el estudio de casos, se utilizó como primer Método de Investigación los registros los cuales tienen el siguiente fundamento.

6.2 Registros de Casos de los Niños con N.E.E.

El registro de casos consistió en una condensación de toda la acción y los datos; ya que se logró obtener una selección cuidadosamente editada de todos los datos disponibles, dependiendo la selección realizada por el profesor en el estudio de campo en cuanto a lo que probablemente tenía interés y valor como prueba. Constó de una selección ordenada de las pruebas de los datos de casos, que se organizó en función de su relación con las cuestiones a las que se dirigieron éstos.

El registro llevó una secuencia y cotejo cuidadoso. Además de que se prestó atención a la protección de los derechos de los niños y sus padres, es decir a su intimidad y anonimato. Los datos fueron depurados, por lo que en este caso se pidió a los niños y a sus padres la autorización para aparecer dentro de este trabajo con la condición de modificar los nombres reales, puesto que muchas veces los investigadores de estudios de casos violan la intimidad de los investigados.

Algunos autores como Coll. C (1992) manejan dentro de los registros de observación dos tipos: la observación participante y la no participante. En la primera el observador participa en las mismas actividades que empieza a observar. Incluso es parte del grupo o situación que se está investigando. En el caso del registro no participante, el observador permanece separado de las actividades del caso que se está investigando.

Para él estudio de casos que se llevó a cabo se utilizó el Registro de observación participante puesto que se involucraba y participaba en actividades con el grupo y con los niños dentro y fuera del salón de clase con la intención de observar a éstos en la mayoría de sus contextos naturales por lo que se logró obtener la siguiente información.

6.2.1 Registros de Sandra.

Registro N. 1

Alumna: Sandra Liliana Ramos Araiza.

Clase: Español.

Tema: El Verbo y el Sujeto.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

En esta clase la maestra al estar dando las indicaciones para comenzar la lectura de Tajín y los Siete Truenos Sandra se muestra distraída observando hacia la ventana por lo cual se le cuestiona sobre la indicación y ella no contesta sólo se queda callada y mirando. Al pedirle su participación se mostró apenada, su lectura fue accidentada y deletreada en tono muy bajo. Durante la explicación sobre las características del Sujeto y Predicado vuelve a estar en momentos distraída volteando hacia la ventana u observando su sacapuntas, goma u otro artículo escolar. Fue muy lenta para realizar los ejercicios que se pidieron contestar y casi todos estaban incorrectos.

Al indicarle que pasará al pizarrón a escribir el enunciado señalando el sujeto y predicado ella se muestra muy tímida y su escritura es bastante lenta con muchos errores ortográficos y omisión de palabras. No logro identificar bien el sujeto y el predicado en las oraciones, por lo que se le volvieron a explicar las características de éstos y se le volvió a pedir que los identificará en otra oración, lo cual le costo mucho trabajo después de varios intentos.

INTERPRETACIÓN.

Como se mencionó Sandra se muestra muy distraída, no pone suficiente atención a las indicaciones que se dan en el salón de clase, es poco participativa y a pesar de que se trató de explicarle nuevamente las características del Sujeto y Predicado ella no logró resolver los ejercicios que se indicaron, cabe mencionar que le cuesta mucho trabajo entender las indicaciones y explicaciones que se dan.

Registro N. 2.

Alumna: Sandra Liliana Ramos Araiza.

Clase: Matemáticas.

Tema: Problemas con operaciones básicas.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

Con la ayuda de un catálogo la profesora comenzó mencionando los precios de algunas prendas y artículos para vestir, a través de esta se cuestionaba a los alumnos sobre como se sabría el total de la compra de varios artículos. Cuando se pide la participación de Sandra, vuelve a estar en momentos distraída algunas veces contesta pero la mayoría de veces sus respuestas son erróneas, Al resolver una operación en el pizarrón se tardó bastante tiempo y lo hizo mal por lo que se le brindó ayuda para que lo hiciera sobre todo tiene dificultades con las tablas de multiplicar ya que no se las sabe o menciona que se le olvidan.

Su cuaderno esta en desorden lleva los ejercicios de las materias revueltos en varios cuadernos y sus ejercicios están mal. No cumplió con el material encargado para elaborar su catálogo en la clase, ella mencionó que se le olvido, por lo que se le consiguió material para que lo elaborara, lo diseño muy bien.

INTERPRETACIÓN.

Esta vez Sandra se vuelve a mostrar distraída es necesario estar haciéndola participar para mantenerla atenta, le cuesta mucho trabajo resolver problemas con operaciones básicas además de que no se sabe las tablas de multiplicar lo cual le dificulta más resolver multiplicaciones, además de que es necesario explicarle nuevamente la secuencia para resolver la multiplicación. Y el orden de cantidades en unidades, centenas decenas y unidades de Millar.

Registro N. 3.

Alumna: Sandra Liliana Ramos Araiza.

Clase: Español.

Tema: Elabora Instructivos.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

En esta clase se organizó al grupo en equipos y se pidió que leyeran las instrucciones del Juego "Moscas Ciegas" que se encontraban en la lámina en el pizarrón, desde la organización de los equipos Sandra se muestra muy poco sociable como anteriormente se mencionó poco conversa con sus compañeros, posteriormente se explicaron las características del juego y se le iba solicitando que las fuera señalando con una regla en la lámina para que se mantuviera atenta, posteriormente en el juego estuvo interesada y participativa.

Dentro del salón de clase se le pidió que elaborará un instructivo de algún juego lo realizó ilustrado pero se presentan muchas faltas de ortografía en el uso de la b, c y j y además de que omite letras en algunas palabras y las junta. El instructivo no tiene secuencia. Ella no lleva a clase el material que se encargó con anticipación por lo que se le tiene que conseguir para que trabaje.

INTERPRETACIÓN.

Como se puede apreciar en el desarrollo de las actividades muestra una actitud poco sociable lo interesante es que a través de su participación en la explicación de los elementos del instructivo se logró mantener por momentos su atención en la clase y con el juego empleado ella se motivó, pues elaboró su instructivo a pesar de que no contaba con el material que se encargó cometiendo algunos errores de escritura y ortografía.

Registro N. 4.

Alumna: Sandra Liliana Ramos Araiza.

Clase: Matemáticas.

Tema: Fracciones.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

Se explicaron las fracciones a través de tres gelatinas, tomando en cuenta que se pretendía hacerla participar por lo que se le indicó que fuera partiendo las gelatinas como se fuera indicando, ella se mostró más interesada que en otras ocasiones por lo que se logro mantener su atención. Posteriormente a la explicación se pidió que se resolvieran varios ejercicios los cuales resolvió de manera incorrecta confundiendo la repartición de fracciones por lo que se le explicó nuevamente la forma de repartición y representación de fracciones.

Además ella no cumplió con la tarea que una clase antes se dejo al preguntarle por que de la situación mencionó que no había podido hacer los ejercicios puesto que no los había entendió, los cuales involucraban resta, suma, multiplicación y división ante esta situación se pretende volver a llamar a los padres de familia, para pedirles su apoyo debido a que en otras ocasiones ya se les había mencionado el papel tan importante que ellos juegan.

INTERPRETACIÓN.

En la clase se mostró interesada debido a que se le motiva con su participación fraccionando las gelatinas, lo cual mantiene su atención en la clase pero los ejercicios ella los resuelve mal por lo que hay que volverle a explicar la forma en que se resuelven y representan las fracciones. Como anteriormente se registro en ocasiones no cumple con las tareas por lo que es necesario pedir el apoyo de los padres de familia.

Registro N. 5.

Alumna: Sandra Liliana Ramos Araiza.

Lugar: Patio de la Escuela..

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

Durante el recreo se mantiene sentada comiendo los alimentos que sus padres le preparan, observa como juegan los otros niños, muy pocas veces se involucra en éstos, en algunas ocasiones platica con otras niñas pero sólo por momentos, después de terminar de comer va a comprar alguna golosina a la cooperativa de la escuela, si se encuentra alguna de sus compañeras del salón, platica un poco con ellas y después sigue su camino hacia el mismo lugar donde se sienta a comer sus alimentos y vuelve a observar a sus compañeros. Antes de terminar el recreo va al baño y corre a formarse para entrar al salón .

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a las observaciones realizadas se nota que Sandra es poco sociable, la mayoría de veces esta sola, lo curioso es que cuando se le motivaba a involucrarse en algún juego ella participaba con gusto, uno se puede percatar de que ella es muy tímida por lo que se requiere una mayor motivación para que participe en las actividades escolares.

6.2.2 Resultados de las Observaciones de los Registros.

Esta información se obtuvo de 5 Registros de Observación durante el trabajo en clase y el recreo con el fin de obtener información acerca de Sandra sobre sus actitudes manifiestas en las actividades académicas, por lo que se observó que es una niña introvertida, poco participativa, se distrae muy fácilmente, lo cual la lleva también a cometer muchos errores y a no terminar a tiempo las actividades. En clase parece ser que está poniendo atención cuando se explica algún contenido pero se le cuestiona acerca del tema que se está abordando y muy pocas veces contesta y la mayoría de sus respuestas son incorrectas, regularmente no termina las actividades de las asignaturas y especialmente las de Matemáticas las cuales con frecuencia son erróneas, cumple pocas veces con las tareas escolares o con el material que se solicita. Cuando se le pide participar con algún ejercicio no lo realiza de forma correcta y como se mencionó anteriormente se le dificulta el razonamiento lógico matemático en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Por su misma timidez tiene pocos amigos y pocas veces participa en los juegos que se organizan en el recreo, es necesario estimularla para que ella se sienta con ganas de participar y de socializarse con sus compañeros, cuando se decide a jugar o participar en los juegos se divierte mucho por lo que es preciso trabajar con este aspecto. En relación a los registros de observación, dando seguimiento a la evaluación psicopedagógica se consideró conveniente aplicar, EL ISED (Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo) con el objetivo de evaluar el desarrollo, Un Cuestionario para la valoración del Estilo de Aprendizaje (anexo 1) Entrevistas al alumno y padres de familia (anexo 2) y una evaluación pedagógica (anexo 3) con la finalidad de tener mayor información para realizar el análisis de la situación académica de la menor, en base a la evaluación psicopedagógica que a continuación se describe.

6.3 Evaluación Psicopedagógica.

El interés por el estudio y medida de las diferencias individuales así como la necesidad de evaluar a los individuos en determinadas situaciones aparecen claramente en la Antigüedad. La mayor parte de las sociedades civilizadas, desde tiempos antiguos, han incluido procedimientos más o menos formales de evaluación en sus matrices culturales. La evaluación ha ocupado un rol esencial en todas las sociedades, pero no se constituye en saber y disciplina independiente hasta el siglo actual. Es la evaluación psicológica a la que hemos de hacer referencia para caracterizar el proceso de desarrollo histórico.

Algunos de los autores de mayor importancia en el estudio de la evaluación psicológica parecen estar de acuerdo en referirse a la astrología y a la fisiognomía como los antecedentes más lejanos de la misma (McReynolds, 1975, Fernández Ballesteros, 1980; Pelechano, 1988). McReynolds (1975) resalta el papel de la astrología y de la fisiognomía en los tiempos antiguos, y especifica que su contribución a la evaluación es importante por: 1. iniciar la idea de evaluación, como posibilidad de describir con precisión las características psicológicas individuales; 2. anunciar el concepto de las diferencias individuales; 3. estimular el desarrollo primitivo de una taxonomía de variables psicológicas; y 4. difundir una reputación de hábiles especialistas aplicados a quienes practicaban la astrología y la fisiognomía, dado el complejo y esotérico cuerpo de conocimientos que manejaban. Fernández Ballesteros (1980) sitúa a la astrología como fuente mítica del psicodiagnóstico, enfatizando que el horóscopo es la primera técnica utilizada. Destaca que se dirige a predecir la conducta, y lo considera como la forma evaluativa más antigua y permanente de todos los tiempos.

La aportación más relevante de España como antecedente directo del nacimiento de la evaluación psicológica es la publicación en 1575 del Examen de ingenios para las ciencias de Juan Huarte de San Juan (Huarte de San Juan, 1977). Por primera vez se propuso explícitamente la disciplina de evaluación, estableciendo la diferencia en talentos en las personas y la necesidad de adecuar las habilidades de las personas a las distintas clases de

educación y ocupación. A Huarte de San Juan se le ha considerado un claro precursor de la selección profesional. Juan Huarte de San Juan es un seguidor de la teoría de los temperamentos de Galeno, aportando una taxonomía de los ingenios que nos permite clasificar a cada sujeto en una categoría básica para predecir su comportamiento y capacidad para el aprendizaje. Existen distintos tipos de ingenios y de inhabilidades compuestos de distintas potencias o cualidades (entendimiento, memoria e imaginación), que son explicados en último término a través de los conceptos de frialdad, sequedad, humedad y calor. Para las distintas ciencias existentes, Huarte analiza las distintas cualidades necesitadas, adaptando así las habilidades de cada individuo y la ciencia que puede cultivar.

La aportación de Huarte puede ponerse en relación con la aportación previa que realizó el valenciano Vives. Las relaciones entre las aportaciones de uno y otros parecen claras, de tal manera que Carpintero (1989) especula sobre una posible relación de maestro-alumno. En su obra *Las disciplinas*, Vives se interesó por la psicología como medio de conocer al hombre, siendo una de las metas la selección humana entre los candidatos a la educación. Las aportaciones de Vives y Huarte ejemplifican una de las tendencias que destaca Carpintero (1989) para el psicodiagnóstico español a lo largo de la historia: el permanente y continuo interés hacia la dimensión aplicada. Las otras tendencias a destacar se refieren: una, al predominio de la orientación psicoeducativa, junto a la clínica, con estudios infantiles y de psicopatología, y en menor medida estudios de inteligencia y comportamiento del sujeto adulto normal. La otra tendencia sería la inclinación particular de muchos especialistas hacia los tests proyectivos.

Los antecedentes precientíficos y científicos de la evaluación psicológica no surgen hasta finales del siglo XVIII y en el XIX. Serán los desarrollos de distintos campos de conocimiento quienes influenciarán el nacimiento de la Psicología Científica, y contribuirán a la constitución del psicodiagnóstico como una disciplina incluida en ella: la frenología, la psicofísica, las matemáticas, la psiquiatría, el evolucionismo y la psicología experimental. Hay una fusión interdisciplinar de aportaciones de distintas disciplinas psicológicas para dar

respuesta a específicos problemas educativos y sociales que juegan un papel determinante en el nacimiento y desarrollo del psicodiagnóstico.

Al hablar de la constitución de la evaluación psicológica como disciplina científica hemos de citar a aquellas personas con las que se identifica la gestación de la disciplina, y que son también los fundadores de la psicología diferencial: Binet, Cattell y Galton. Con sus aportaciones parecen quedar establecidas las bases conceptuales (Binet), metodológicas (Galton) y tecnológicas (McKeen Cattell) del psicodiagnóstico (Silva, 1982). Asimismo, es necesario hacer referencia a la obra de Witmer por ser el iniciador de la aplicación clínica de la evaluación. La comprensión y apreciación de las aportaciones de estos pioneros de la psicología sigue siendo incluso hoy motivo de revisión y estudio pues permite adentrarse en las bases y en las profundidades de la propia disciplina y de acuerdo a Fernández Ballesteros (1980) la diversidad no debe preocuparnos si no la práctica ineficaz, ya que aquellos profesionales, que no revisan ni cuestionan su trabajo, que pierden contacto con la evolución de la psicología y de la evaluación, que meramente se dedican a aplicar instrumentos sin preocuparles sus garantías científicas, sus fundamentos y su utilidad, son realmente motivos de preocupación debido a que esto los lleva a cometer errores graves por lo cual es muy importante la eficacia de la evaluación y en nuestro caso la evaluación psicopedagógica puesto que de ello dependió nuestra intervención en los niños con N.E.E.

En cuanto a la opción por un modelo u otro que guíe la evaluación psicológica o pedagógica, se considero muy importante tomar en cuenta el modelo integrador del psicodiagnóstico propuesto por Fernández Ballesteros (1981, 1983, 1984) ya que presta un punto de partida eficaz que sirve para organizar la actividad evaluadora en función de los objetivos de la evaluación y en base a la conjunción de la psicología correlacional y la psicología experimental.

El modelo propuesto por Fernández Ballesteros está en conexión con los planteamientos integradores previamente manifestados por otros autores como (Silva, 1982) y permite superar los planteamientos radicales conductuales,

dando entrada a los componentes cognitivos. Asimismo, el modelo integrado sobre los trastornos del comportamiento propuesto por Carrobbles (1985) desde un punto de vista comunitario, y asumiendo la realidad bio-psico-social de las personas, se asienta en la misma línea, permitiendo ya abordar los componentes emocionales del individuo.

Es muy importante considerar que la evaluación está íntimamente ligada a la intervención. Incluso varios compañeros psicólogos que desempeñan su trabajo en el ámbito clínico evalúan e intervienen, y su actividad evaluadora está determinada por esa finalidad de tratamiento del sujeto evaluado y el presente trabajo lleva el mismo camino debido a la simbiosis entre la evaluación y la intervención psicopedagógica de los niños. Si retomamos las respuestas a la encuesta realizada en 1987 por Fernández Ballesteros (1980) confirman nuestra afirmación. Incluso en el propio campo educativo, donde las tareas evaluadoras parecían más sostenibles dada la finalidad clasificatoria o diagnosticadora de muchas actividades, los avances que se producen tienden a relacionar la evaluación con la intervención. Así hemos de entender los programas descritos de entrenamiento de la inteligencia, de la evaluación del potencial de aprendizaje y el futuro en cuanto a la evaluación en función del currículo o programas específicos en la intervención de las personas con N.E.E .

Como hemos visto la evaluación educativa ha tenido un proceso muy rico y complejo de evolución. Retomando también la propuesta de intervención del paradigma Histórico cultural, se decidió no solamente analizar al alumno si no también analizar la tarea educativa, y finalmente analizar el ambiente de aprendizaje. En otras palabras, se retoma a Alonso Tapia (1987): cuando mencionan que del diagnóstico al alumno (patología, tests referidos a normas) se ha pasado a diagnosticar la enseñanza (principios del aprendizaje, conductas concretas de los profesores y actualización), para finalmente evaluar la oportunidad de aprender (interacción del alumno con el contexto educativo).

Como se reviso en el capitulo anterior a finales de los setenta y en los ochenta ha habido una creciente interés por enfoques que prestan gran atención a las tareas curriculares. La meta de nuestra evaluación psicopedagógica era equiparar o emparejar las tareas y materiales a los logros adquiridos por los alumnos de manera que pueden ser tomados al nivel que asegure un aprendizaje con éxito, Es decir los cambios propuestos son en base a presentar una actitud mental diferente, un cambio de mentalidad que posibilite generar una nueva forma de enfocar y tratar de solucionar los problemas que presentan en el aula los niños con N.E.E. Es decir plantear una nueva orientación de la evaluación la cual debe ser mucho más amplia que la de solamente recoger información sobre el desarrollo individual de los alumnos en su contexto, con esto buscamos tomar en cuenta su nivel de competencia curricular y las habilidades que presenta, las cuales nos dan pie al trabajo de intervención psicopedagógica.

Como anteriormente se mencionó se comenzó aplicando uno de los inventarios más importantes en nuestro país para evaluar el desarrollo de las personas con N.E.E EL ISED este inventario conductual simplificado esta diseñado para que el psicólogo evalúe el comportamiento en el campo de la Educación Especial y fue elaborado por psicólogos de la FES IZTACALA UNAM que están directamente relacionados con el trabajo en el campo de Educación Especial y Rehabilitación.

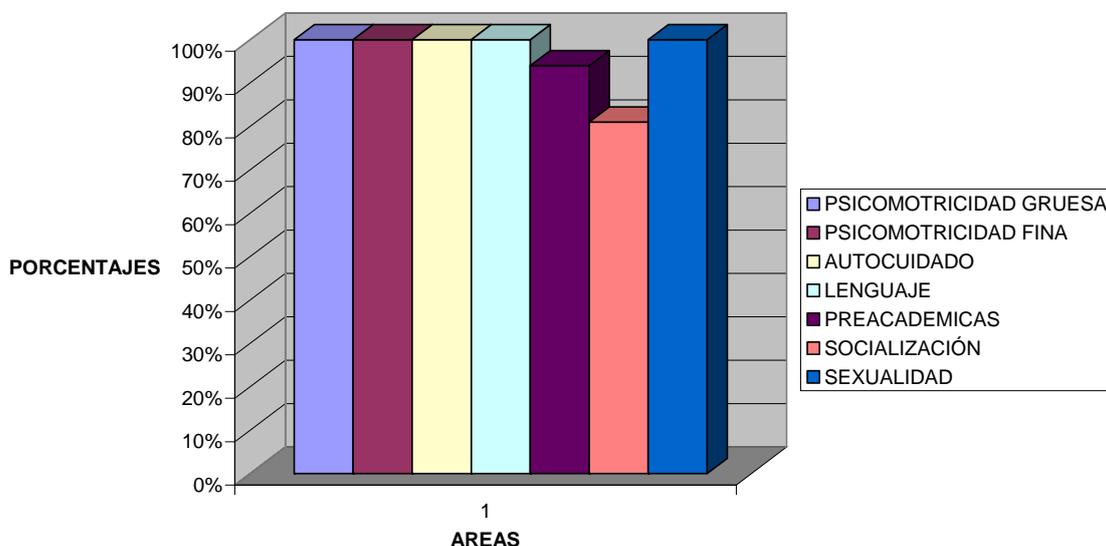
6.3.1.- Aplicación del Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo.

Tomando en cuenta la relevancia de evaluar a personas, niños o adultos en los que se tiene la sospecha de una alteración del desarrollo, como psicólogo se debe contar con la ética y metodología que esto implica ya que de ella depende el lugar que ocupará en nuestra sociedad y en consecuencia el trato que recibirá la persona evaluada. Puesto que un diagnóstico erróneo puede tener implicaciones muy serias o incluso severas debido a que se puede equivocar el tratamiento hasta considerar como persona con N.E.E a quien no lo es y etiquetarlo por el resto de su vida. Desde diferentes posturas teóricas se han diseñado múltiples instrumentos de evaluación cabe señalar lo que

menciona Aguilera C. MA.G. Alcaraz G.J.R y Avila A..J (2000) con respecto a los esquemas frenológicos que mediante las protuberancias del cráneo pretenden dar cuenta de la personalidad, los fenotipos (ectomorfo, endomorfo, y mesomorfo) que asocian la complexión corporal con el tipo de comportamiento de las personas.

Ahora si revisamos la cantidad de inventarios, instrumentos, pruebas psicométricas o proyectivas (WISC-R, Test Roscharch, DSM-IV, EL IHB, ABACUS etc) que en su momento y contexto han sido de gran utilidad para evaluar el desarrollo conductual de las personas pero que sin embargo como cualquier producto tecnológico presentan fallas o limites que ponen en duda su validez y confiabilidad y siendo que todo método o técnica de evaluación Psicológica es por necesidad perfectible se retoma el trabajo realizado por Aguilera C. MA.G. Alcaraz G.J.R y Avila A..J (2000) Psicólogos que elaboraron el ISED debido a que es un inventario reciente que retoma dentro de su metodología las características socioculturales de los niños de nuestro país y nuestra entidad, basado en el ABACUS de Bijou en lo referente a las siguientes áreas de desarrollo I.- Psicomotricidad Gruesa, II.- Psicomotricidad Fina, III .-Autocuidado. IV.-Lenguaje, V.- Preacadémicas, VI.- Socialización y agregando el área de conducta sexual, otra ventaja que se encontró en este inventario es que los recursos que se utilizan para su aplicación son de los más comunes y están al alcance de cualquier escuela, hogar, clinica o consultorio, como un tapete, frascos, papel, juguetes, objetos personales e incluso el propio cuerpo del evaluado o el evaluador por lo tanto se considero un inventario optimo para ser utilizado dentro de nuestra evaluación Psicopedagógica y de esta manera indicarnos si existe o no una alteración en el desarrollo de los niños, además que se complementa y correlaciona bastante bien con la información y datos recabados de la evaluación pedagógica, el Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje, la entrevista a los padres de familia y los registros de observación, para poder determinar el tipo de intervención psicopedagógica que se requería. A continuación se presenta una gráfica y el análisis de los resultados de la Evaluación del ISED en cada una de sus Áreas.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ISED



Como se puede apreciar en la gráfica en las 4 primeras áreas evaluadas (área de psicomotricidad gruesa, fina, autocuidado, lenguaje y sexualidad) a través del ISED Sandra obtuvo un porcentaje de 100% ya que la mayoría de las actividades y ejercicios de estas áreas fueron realizadas correctamente, solamente se le dificultó ensartar el hilo en la aguja pero lo logró después de varios intentos. En las actividades para evaluar las áreas de Preacadémicas 94% y Socialización 81% presenta un porcentaje más bajo por lo cual estos resultados se pueden correlacionar y corroborar con la información obtenida en los registros de observación en los cuales, se observan dificultades en cuanto a las relaciones sociales que la niña entabla con sus semejantes puesto que la mayoría de las veces se muestra bastante cohibida y esto le afecta en su aprovechamiento académico en la escuela, reflejado también en el área de preacadémicas ya que a Sandra también le cuesta trabajo llevar a cabo actividades de expresión oral o corporal y se muestra más interesada en las actividades lúdicas. Después de conocer y observar los resultados del ISED podemos concluir que Sandra no presenta algún problema o alteración en su desarrollo aunque si requiere de una atención especial para desarrollar más su actitud y conducta hacia las relaciones sociales las cuales sin lugar a duda estimulan el desarrollo de sus repertorios básicos para la educación escolar,

como la atención, imitación, discriminación, y seguimiento de instrucciones y a su vez en el aprovechamiento escolar por lo que fue importante aplicar un cuestionario sobre estilos de aprendizaje para conocer el estilo de Sandra.

6.3.2 Aplicación del Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje.

El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Para poder diseñar el programa de atención Psicopedagógica es necesario conocer el estilo en que aprenden los niños por lo cual de acuerdo a Gisber, R, B (1999) se determino aplicar el Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje (anexo 1) tomando en cuenta que las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación para aprender más significativas para los alumnos con N.E.E. son las siguientes.

- En qué condiciones físicoambientales (sonido, luz, temperatura ubicación,..) trabaja con mayor comodidad.
- Cuáles son sus respuestas y sus preferencias ante diferentes agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo, trabajo individual,...) para realizar las tareas escolares.
- Areas, contenidos y tipo de actividades en que está más interesado, se siente más cómodo, tiene más seguridad.
- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad,...).
- Las estrategias que emplea para la resolución de tareas: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué tipo de refuerzos le resultan más positivos: a qué tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante sus trabajos.

En base a la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje se determino que la motivación para aprender es muy relevante para Sandra como se ha encontrado en otros alumnos con N.E.E. Una forma de mantenerla motivada es haciéndola participe en las diferentes actividades a través de la atención que le presta tanto la maestra como el terapeuta y de esta manera los ejercicios y las tareas le provocan un reto interesante cuando están dentro de su nivel de conocimientos previos por que de lo contrario si son alejadas de sus posibilidades actuales de conocimiento le provocan frustración y desmotivación, es muy importante reconocer sus logros por muy pequeños o indiferentes que parezcan debido a que esto la mantiene interesada por lo que es recomendable felicitarla, se muestra muy interesada en situaciones donde la información visual que se le presenta es colorida y novedosa o también cuando se trabaja con material didáctico que ella misma puede manipular, como en los registros de observación se reporto, Sandra tiene muy poca interacción con sus compañeros y maestros pero las actividades lúdicas de aprendizaje la interesan bastante por lo que es importante tomar en cuenta este tipo de actividades dentro del plan de intervención en las adecuaciones curriculares.

El cuestionario aplicado (anexo 1) nos permitió evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender de los niños. Es necesario relacionar esta información con los registros de observación, las entrevistas, El ISED y la evaluación Psicopedagógica para poder llevar a cabo el plan de intervención.

A continuación se presenta el resumen del caso con base a la entrevista aplicada a los padres de familia y posteriormente a la Evaluación Psicopedagógica y Pedagógica.

6.3.3 Resumen de la Entrevista.

La menor cuenta con 10 años de edad la cual se encuentra cursando el Cuarto Grado de Primaria, posee una apariencia física adecuada, al igual que sus padres los cuales reportan que los Antecedentes Hereditarios son buenos. Es la Primera de 2 embarazos, durante la concepción de ésta la situación familiar fue estable e incluso el embarazo fue planeado con una duración normal de 9 meses en la que la salud de la madre fue satisfactoria. El parto fue Natural es decir no hubo ningún problema pues la niña respiró pronto, lloro y su peso al nacer fue de 2.600 kg. Su alimentación los primeros meses fue de pecho el cual lo dejó hasta los 2 años, no tomó biberón y no presentó alguna alergia. Sus movimientos al nacer se presentaron normales, sostuvo la cabeza entre los 3 y 4 meses y logró sentarse aproximadamente entre los 4 y 5 meses, no gateó, camino al año siendo firmes y coordinados sus movimientos.

Con respecto a su Lenguaje balbuceó desde muy pequeña y la primera palabra que dijo fue Mamá, aprendió a hablar aproximadamente al año y medio pero se le entendía perfectamente a los 2 años, el control de sus esfínteres con respecto a la micción y defecación fue aproximadamente al año y medio. No ha presentado ninguna enfermedad, ni fiebres muy altas incluso nunca ha estado hospitalizada. Con respecto a su Historia Escolar ella ingresó muy ilusionada al Jardín de niños "Jean Piaget" a los 4 años donde estuvo 2 años para posteriormente ingresar a la Escuela Primaria "Generalísimo Morelos" que es donde actualmente estudia, su rendimiento escolar en los 2 primeros años fue Regular con un promedio de 7, posteriormente en tercer grado fue donde presentó más problemas en su rendimiento escolar, obtuvo un promedio de 6.3 pero no ha repetido algún año.

Con respecto a su personalidad sus padres mencionan que en casa ella es muy juguetona, cariñosa pero tiene pocos amigos incluso desde el preescolar ha sido así, en la actualidad se relaciona sólo con una niña que vive frente a su casa, le gusta mucho jugar con sus primos, se les hace curioso que en la escuela siempre esté sola, y con los maestros sea tímida y reservada. Su estilo

de aprendizaje es kinéستesico le motiva mucho que se le de atención individualizada y que se le trate con cariño.

6.3.4 Expectativas de Sandra y de sus Padres.

A través de conversaciones y una entrevista con la menor, comento que sabe que va mal en la escuela, a pesar de que le gusta mucho asistir, pero en ocasiones aunque entiende lo que se explica en el salón de clase en un determinado tiempo se le olvida pues dice “Cuando estoy en clase si le entiendo a la maestra, pero cuando llego a mi casa y quiero hacer la tarea de lo que me explicó ya no me acuerdo”.

Platica que en algunas ocasiones sus papas le revisan la tarea y le ayudan a hacerla, además comenta que a ella le gustaba mucho ir al Kinder por que todo era más fácil pues en la primaria dice que todo se le hace más difícil. Ante estas circunstancias tiene muchas ganas de salir adelante, sabe que lo pude lograr y se siente muy feliz de que se le este apoyando pues ella quiere aprobar a quinto grado con buenas calificaciones.

Sus padres mencionan que van a poner mucho de su parte para contribuir para que la niña salga adelante y mejore su rendimiento escolar, agradecen mucho que se les apoya por tal motivo también están dispuestos a apoyar y se sienten interesados también por que en los otros grados no se les había brindado el apoyo para que su hija saliera adelante, muchas veces la maestra les comentó que la niña tenia bajo rendimiento escolar, que era muy distraída y que si no se apuraba iba a reprobar. Sus padres ante esta situación algunas veces le apoyaban en casa pero nunca se le aplicó una evaluación psicopedagógica. Por tal motivo ahora que se les comentó que se le iba a aplicar dicha evaluación se interesaron mucho en el trabajo que se pretende llevar a acabo, pues ellos mencionan que ella tiene la capacidad de salir adelante.

Ante esta información proporcionada por los padres la evaluación en base al ISED y los registros de observación se decidió aplicarle una Evaluación

Pedagógica (Anexo 3) referente a Español y Matemáticas para conocer el nivel de competencia curricular y las Necesidades Educativas Especiales.

6.4 Diagnóstico del Nivel de Competencia Curricular y las Necesidades Educativas Especiales de Sandra.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las Pruebas Pedagógicas (anexo 3) y a las tres primeras evaluaciones aplicadas, presenta un nivel de Competencia Curricular de acuerdo a los contenidos curriculares del grado que cursa en los siguientes aspectos:

ESPAÑOL: Escribe, construye y copia enunciados aunque de manera incongruente ya que no tiene nociones de las palabras que componen un enunciado. además de que no ordena ni construye lógicamente oraciones. Elabora dictados, copias y redacciones de textos reconociendo el título el inicio, el desenlace y el final pero en éstos se observa que omite algunas palabras, cambia alguna letra por otra, separa y junta palabras, se observan bastantes errores de ortografía en las palabras donde se aplica el uso de mayúsculas y el uso de la b, c y j. Por esta situación al leer la redacción se leen varias incongruencias en el texto. que ella al leerlas vuelve a repetir las. Se observan también errores principalmente en la estructuración lógica y correcta de párrafos en desorden.

Con respecto a la lingüística como se mencionó anteriormente es capaz de construir enunciados aunque confundiendo los elementos o componentes del mismo ya que no sabe cual es el sujeto, verbo, predicado, sustantivo, artículo y adjetivo. Es decir confunde los componentes del enunciado al cuestionarle por ejemplo sobre ¿Cuál es el sujeto del enunciado? Ella señala el verbo o al indicarle el predicado del enunciado, señala el artículo. Sabe leer y le gusta hacerlo pero su lectura es en muy bajo tono además de que requiere de mejorar su predicción de los textos con sólo leer el título, Comprende datos o sucesos muy sencillos de los textos como el nombre de algunos personajes o lugares donde se desarrolla la lectura pero datos más complejos como por

ejemplo ideas principales del contenido de la misma le es muy difícil comentar además de que pierde la secuencia de los hechos.

MATEMÁTICAS: Su escritura y lectura de cantidades es buena hasta las centenas ya que en el dictado de éstas pierde la secuencia de unidades y decenas de millar. Se observa mucha habilidad para reconocer los sucesores de los números aunque en los antecesores hay errores en su reconocimiento. La resolución de problemas le es muy sencilla cuando debe emplear sumas y resta pero en las otras 2 operaciones básicas que son división y multiplicación comete algunos errores principalmente por que se le olvidan las tablas de multiplicar.

Es capaz de nombrar las fracciones y su representación numérica de un entero sus errores básicamente se encuentran al representarlo gráficamente con el material que se le proporciona por ejemplo al pedirle que divida en octavos un cuadrado o un círculo lo cual la lleva a contestar mal ejercicios de reparto con fracciones como en la suma, resta y multiplicación de las mismas. Identifica muy bien el metro, decímetro, centímetro, kilogramo, gramo, litro y mililitro, como unidades de medida sus dificultades son principalmente en la relación y conversión que existe entre estas unidades de medida en la resolución de problemas.

Esta evaluación permitió identificar el nivel de desarrollo del pensamiento real y potencial, la competencia curricular, ritmos y estilos de aprendizaje, características afectivo-emocionales, su relación con el contexto familiar y social así como las conductas sociales, los niveles de adquisición y desarrollo de comprensión y producción del discurso. En relación con la familia se identifican los antecedentes del caso, apoyos, tiempos, recursos, actitud y expectativas de los padres hacia el proceso de atención. En base a esta información se determino aplicar el siguiente programa de intervención tomando en cuenta que uno de los factores de mayor trascendencia para obtener resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje de Sandra durante las actividades escolares y extraescolares es la motivación a través de actividades lúdicas que le permiten desarrollar sus relaciones sociales y

obtener experiencias de aprendizaje positivas e interesantes las cuales se ven reflejadas en el siguiente programa de intervención.

6.5 Programa de Intervención Psicopedagógica (Planes de Adecuaciones Curriculares Individuales).

Es la acción en la cual se vinculo el trabajo Pedagógico y Psicológico de cada una de las áreas para dar una respuesta educativa adecuada y oportuna a los alumnos que presentan N.E.E. En ésta. Se implementan las estrategias y actividades necesarias para que los alumnos accedan y desarrollen sus habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes en los distintos niveles educativos y puedan tener acceso a la curricula básica del grado que están cursando. Para el diseño y la elaboración de las estrategias didácticas fue necesario hacer las Adecuaciones Curriculares Individuales pertinentes, acorde a su nivel de competencia curricular, su estilo y ritmo de aprendizaje. Para lo cual fue necesario elaborar un programa de intervención como el que a continuación se describe.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: La Historieta.

El Chiste.

El Mensaje.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades de expresión oral y Comprensión lectora.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Elabora una Historieta" "Cuenta Chistes" "Un mensaje en Una Botella"

BLOQUE: 4 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua - Escritura.

ACTIVIDADES.

LA HISTORIETA.

Leerá en voz alta a sus compañeros una parte de la historieta de Gulliver en el País de los Gigantes. Posteriormente participará comentando lo que entendió del contenido de la lectura.

Resolverá en una hoja ilustrada, ejercicios de comprensión de lectura acerca de la Historieta de Gulliver.

Ayudará a pegar láminas en el pizarrón con los componentes o elementos para elaborar una historieta. Leerá algunos de los componentes y pondrá atención a la explicación.

Elaborará como tarea una historieta novedosa que deberá inventar tomando en cuenta los componentes o elementos de la misma utilizando el material adecuado como por ejemplo: hojas de papel, cartón, periódico, pinturas, colores, crayolas o material reciclable.

“CUENTA CHISTES”

Atenderá las explicaciones sobre lo que son los chistes.

Leerá uno de los chistes que se presentan en el libro de actividades.

Participará en la sesión de cuenta Chistes contando alguno a sus compañeros.

Como tarea elaborará en una cartulina un chiste ilustrado, para ser pegado en alguna de las paredes del patio de la escuela.

“ EL MENSAJE.”

Participará organizando el juego “El barco naufragó” que se llevará a cabo en el patio de la escuela.

Leerá algunos de los elementos que componen un mensaje. Posteriormente Leerá en voz alta a sus compañeros una situación de naufragio del libro de Español Pág. 181. con la cual deberán construir un mensaje de auxilio para enviarlo dentro de una botella.

Entregará hojas blancas a sus compañeros para que elaboren su mensaje tomando en cuenta los elementos que lo componen.

Participará metiendo su mensaje en una botella de plástico para lanzársela a alguno de sus compañeros y este le de lectura al mensaje y a la vez ella participará leyendo algún otro.

Como tarea contestará la Página 182 del libro de Actividades donde elaborará un mensaje a sus amigos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Sandra se mostró bastante interesada por su participación en la lectura de la historieta de Gulliver en el país de los Gigantes. Sus respuestas sobre las preguntas de comprensión lectora presentan detalles sobre el contenido de la misma lo cual permite apreciar que su nivel de comprensión esta mejorando, la historieta que elaboró de tarea es novedosa aún con algunas faltas de ortografía principalmente en el uso de la b, c y j pero tomó en cuenta los componentes de la misma, además sigue una secuencia lógica de los hechos que se van presentando. Con respecto a los chistes ella se mostró también muy interesada y participativa en la sesión de cuenta chistes además, realizó bien la investigación de un chiste el cual presentó en una cartulina y aunque aún se muestran también omisiones de letras se nota mas clara y precisa su escritura, en relación a su expresión oral hay cambios significativos ya que ahora se ha animado a participar. En la clase del mensaje se mostró también muy interesada al participar en el juego por lo que desarrollo bien las actividades que se pidieron. Ha estado cumpliendo con la mayoría de las tareas lo cual es un avance significativo ya que antes no era así.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Principalmente se requiere de seguir motivando a la niña a través de su participación en juegos, dinámicas, elaboración manual de material didáctico

individual, ya que esto ha incrementado su interés por el trabajo en clase. Se debe seguir haciendo énfasis en el trabajo con las reglas ortográficas de la b y c y con ejercicios de escritura. Es necesario tener comunicación con los padres y enfatizarles en la importancia de su apoyo en casa.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: El Plano.

Predicción y Azar.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades de orientación con respecto a los puntos cardinales a través del juego.

Que la alumna conozca la predicción como una probabilidad en los juegos de azar.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "La Carrera del Tesoro" "Juego con el Chango come galletas"

BLOQUE: 4 - Predicción y Azar - Los Números sus Relaciones y sus Operaciones.

ACTIVIDADES.

EL PLANO.

Leerá en voz alta a sus compañeros de equipo las instrucciones del plano para ir en búsqueda de las pistas y señales para encontrar el tesoro que se encuentra en algún lugar de la escuela.

Comentará la experiencia de su participación en el juego “La Carrera del tesoro”.

Leerá su narración acerca de cómo encontraron el tesoro basándose en la orientación con los puntos cardinales.

Contestará la Pág. 150 del libro de Matemáticas basándose en los puntos cardinales, el plano y las instrucciones presentadas en el pizarrón y en su libro.

Como tarea contestará una hoja con ejercicios y la Pág. 151 de su libro de Matemáticas.

PREDICCIÓN Y AZAR.

Atenderá las explicaciones sobre la predicción y el Azar. Posteriormente en su cuaderno anotará la nota dictada, correspondiente a este tema.

Participará sacando de la panza del Chango algunas galletas azules o rojas que este se comió.

Anotará sus predicciones en su cuaderno con respecto a la cantidad de galletas azules y rojas que el chango se comió y que le serán sacadas de la panza.

Resolverá la Pág. 152 y 153 de su libro de Matemáticas con ejercicios de Predicción y Azar.

Resolverá de tarea una hoja de ejercicios.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En esta clase Sandra se vio muy interesada por las actividades realizadas en los juegos empleados por lo cual ha ido desarrollando su nivel de socialización y participación en las actividades escolares. En la clase del Plano se le pidió que organizará a su equipo y lo hizo muy bien incluso después comento su experiencia diciendo que le había gustado mucho y los ejercicios que resolvió en el libro de texto y hoja impresa estuvieron correctos es decir aprendió a orientarse mediante los puntos cardinales. Por otro lado en la clase de Predicción y Azar se mantuvo interesada en las actividades y participativa en el juego, pidió pasar al frente para registrar el número de veces que salía la ficha azul de la panza del chango. Su interés le permitió conocer la predicción en los juegos de Azar ya que los ejercicios que resolvió en el salón de clase y los de tarea están correctos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Es muy importante que en clases posteriores se apliquen juegos o que elabore sus propios materiales ya que esto le motiva e interesa en las actividades, se ha observado que cuando es así, se interesa más por el trabajo, lo cual influye para que ella no se distraiga ya con tanta facilidad y se mantenga trabajando terminando las actividades a tiempo. Es necesario seguir pidiéndole a sus papás que revisen las tareas y le ayuden en las dificultades que presente al realizarlas pues hasta ahora esto ha sido un factor importante para que la niña cumpla con ellas.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Fichas de Resumen.

Uso de la b.

Comprensión de Lectura.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades de redacción comunicación y de comprensión lectora.

Que la alumna utilice correctamente la regla ortográfica en el uso de la b.

ESTRATEGIA EMPLEADA: " Elabora una Ficha" " Buscador de Pistas" " Imagina el Viaje"

BLOQUE: 5 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua – Escritura.

ACTIVIDADES.

FICHAS DE RESUMEN.

Leerá en voz alta a sus compañeros una parte del texto “Viaje al centro de la tierra” Posteriormente participará comentando lo que entendió del contenido de la lectura.

Anotará en su cuaderno las ideas principales del texto. Posteriormente elaborara con las ideas, un resumen del texto y lo escribirá en una lámina de papel bond.

Pegará su lámina en la pared del salón.

Leerá la lámina de alguno de sus compañeros y subrayará con un marcador los errores que encuentre en la lectura.

Mencionará algunos ejemplos de los errores que encontró en el resumen de su compañero mencionando como los identifico y cuales la forma correcta de escribirlo.

Como tarea anotará su resumen corregido del texto en una Ficha de Resumen, tomando en cuenta las correcciones que le hizo su compañero en la lámina.

USO DE LA b.

Mencionará algunas de las palabras escritas en el texto en negritas. .

Mencionará el porque cree que estan escritas en negritas.

Atenderá a las explicaciones de las pistas que le permitirán encontrar las palabras escritas en negritas.

Mencionará algunas de las palabras que encontró y sus terminaciones.

Escribirá una nota dictada y elaborará enunciados, utilizando las palabras con terminación en aba, abas, ábamos y aban las cuales se escriben siempre con b.

Recortará del periódico, como tarea, palabras a las que se les aplique la regla del uso de la b.

COMPRESIÓN DE LECTURA.

Atenderá las instrucciones dadas, después leerá con mucha atención la lectura “Los viajes de Marco Polo”.

Contestará las preguntas dictadas acerca de la lectura.

Participará dando su comentario de los siguientes cuestionamientos ¿Te gusto la lectura, si / no y por que ? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué fue lo que menos te gusto? ¿Qué otro título le pondrías? ¿Qué le cambiarías a la historia?.

Buscará en el diccionario el significado las palabras que no entendió.

Resolverá de tarea la Pág. 191 de su libro.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En esta clase presentó un nivel de lectura con mejor tono de voz, fluidez y dicción que el de clases pasadas ya no deletrea tanto como antes, cabe resaltar que se nota más interesada en el trabajo de clase por lo que su participación es cada vez más frecuente en los ejercicios o cuestionamientos que se plantean. Su escritura y ortografía en el texto redactado tiene mayor claridad es mejor que la de otros textos ahora a través de la clase de la regla

ortográfica en el uso de la b, aprendió a utilizarla correctamente, por lo que ya no hay errores al utilizar esta letra en sus redacciones, sólo hay que seguir haciendo énfasis en el uso de la c y j. Su comprensión lectora con respecto a ésta ahora le permite reconocer más detalles, hechos y características del contenido. Ahora ya no está tan distraída como anteriormente, debido a que se interesa mucho en las actividades de la clase. Es de gran importancia el trabajo que están realizando sus papás, ya que se muestran muy comprometidos con su hija, ahora cumple con todas las tareas las cuales son revisadas por los padres.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Es necesario en las próximas adecuaciones curriculares individuales tomar en cuenta la aplicación de juegos y que la niña elabore o construya sus propios materiales pues se ha observado que esto le interesa mucho a la niña. Además seguir motivándola cuando participa en clase con elogios o reconocimientos verbales y a sus padres informarles de los logros obtenidos para que sigan brindando su apoyo.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Áreas de triángulo.

Problemas de Medidas.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades de medición y cálculo de áreas a través de la construcción de rectángulos y triángulos.

Que la alumna resuelva problemas de medición.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Dibuja Triángulos" " Inventa un Problema"

BLOQUE: 4 - Medición - Geometría. Los números sus relaciones y sus operaciones.

ACTIVIDADES.

ÁREAS DE TRIANGULOS.

Pegará triángulos y rectángulos en el pizarrón

Trazará rectángulos y triángulos en una hoja cuadriculada. Calculando su área.

Dividirá rectángulos a la mitad para encontrar triángulos a los cuales, calculará su área.

Trazará dos triángulos y dos rectángulos de cartulina tomando en cuenta las medidas dadas.

Como tarea resolverá la Pág.156 y 157 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS DE MEDIDA.

Observará las ilustraciones de animales con sus medidas y peso pegadas en el pizarrón.

Mencionará los nombres de algunos animales y sus respectivas medidas y peso.

Atenderá las instrucciones para construir un problema con las medidas y peso de los animales.

Inventará problemas en base a los datos de los animales representados en el pizarrón.

Anotará en el pizarrón uno de sus problemas para que sea resuelto por sus compañeros del grupo.

Intercambiará sus problemas con alguno de sus compañeros para resolverlos.

Como tarea elaborará un problema en una cartulina para que sea resuelto por uno de sus compañeros la siguiente clase.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Las actividades realizadas en la clase de áreas de los triángulos le permitieron desarrollar sus habilidades de medición y cálculo, utilizó muy bien su juego geométrico y le gusto mucho trazar triángulos puesto que en clase quería seguir haciéndolo, se mantuvo bastante atenta a las explicaciones y logro calcular el área se mostró muy interesada en los ejercicios conforme han ido transcurriendo las clases se nota el nivel de desarrollo que esta logrando. En resolución de problemas que se plantearon durante la clase de medidas logro resolver correctamente la mayoría de los problemas excepto uno en el cual se utilizaba una división para resolverlo y no logró seguir bien el proceso para resolver la división es preciso mencionar que la escritura de sus números es mejor, ahora puede escribir y dar lectura a cantidades hasta las decenas de millar, en las multiplicaciones se observa un avance bastante importante ya que ahora es capaz de resolverlas correctamente y con mayor facilidad puesto que domina bien las tablas de multiplicar las cuales aplica bastante bien en los problemas de medición. Ahora ya no falta a clases, llega puntualmente y es muy cumplida en las tareas y trabajos que se piden.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Es necesario seguir trabajando con las dificultades que ella presenta para poder mejorar su nivel académico. Principalmente en el proceso para resolver divisiones. Y con problemas que requieren aplicar esta operación puede ser a través de repartos con juegos utilizando diferente material didáctico. Es necesario calificar diariamente las tareas y ejercicios que elabora ya que esto también motiva que ella cumpla con el trabajo escolar.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD:10 AÑOS

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Comprender el contenido de textos.

Palabras con mp, mb, nv.

Escribir textos.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades Comunicativas, de Comprensión Lectora y de Redacción de textos.

Que la alumna utilice la regla ortográfica de la mb, mp y nv.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Elabora un texto" "Descubre la regla" "Escribe Recetas"

BLOQUE: 5 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua – Escritura.

ACTIVIDADES.

COMPRENDER EL CONTENIDO DE TEXTOS.

Leerá una parte del texto ¿Quién fue el primero en fabricar papel?.

Separará el texto en párrafos e identificará las ideas principales.

Elaborará un resumen del texto en papel bond en base a las ideas principales.

Pegará su resumen en el pizarrón para que sus compañeros le den lectura.

Resolverá de tarea las Pág. 192 del libro de actividades.

PALABRAS CON mp, mb y nv.

Ayudará a pegar algunas palabras en el pizarrón.

Leerá algunas palabras de la sopa de palabras presentadas en el pizarrón.

Observará las letras anteriores a las marcadas con verde y rojo en las palabras presentadas.

Participará completando el cuadro presentado en el pizarrón.

Copiará en una tira de cartulina la regla ortográfica que se presenta en el cuadro.

Resolverá de tarea la Pág. 194 del libro de español actividades.

ESCRIBIR TEXTOS.

Observará las recetas de cocina presentadas en el pizarrón.

Atenderá a las explicaciones sobre el contenido de una receta.

Escribirá una receta de su platillo favorito.

Intercambiará su receta con algún compañero para leerla y revisarla.

Escribirá su receta en un papel bond y posteriormente la pegará en la pared del salón.

Resolverá como tarea la Pág. 197 del libro de Español.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Es muy importante observar que la menor ha logrado un desarrollo en su nivel de comprensión de lectura ya que en la clase cuando se pidió que mencionará las ideas principales del texto, logro mencionarlas dando detalles importantes del contenido de las mismas. Su lectura también sigue mejorando en cuanto a fluidez y dicción así como tono de voz. Elaboró con coherencia y claridad la redacción de la receta de su platillo favorito por lo que ya no se muestran tantos errores de ortografía o escritura, sólo algunos con respecto al uso de la J. No omite ni cambia tantas palabras como anteriormente lo hacía. La relación con sus compañeros ha mejorado, ahora es más sociable y participativa en el trabajo en equipo o juegos que se emplean como estrategias de enseñanza. Continúa entregando bien echas sus tareas y se interesa cada vez más en mejorar sus trabajos.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

En cada una de las actividades no se debe olvidar emplear como estrategia el juego y elaboración de material por parte de la niña recordando que sus avances principalmente han sido por las actividades en relación a su estilo de aprendizaje (kinestésico) lo cual la ha motivado a mantener su interés y atención por las actividades escolares. Emplear más actividades para que aprenda a aplicar la regla ortográfica del uso de la j.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: SANDRA LILIANA RAMOS ARAIZA.

EDAD:10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Trazó de Cuadriláteros.

Problemas con operaciones básicas.

Problemas de suma y resta con decimales.

PROPÓSITO: Que la alumna desarrolle sus habilidades de medición e identificación a través de la construcción de Cuadriláteros.

Que la alumna resuelva problemas con operaciones básicas utilizando el punto decimal.

ESTRATEGIA EMPLEADA: " Construye un cuadrilátero " " El material escolar"
"Frutas y Legumbres"

BLOQUE: 4 - Medición - Geometría. Los números sus relaciones y sus operaciones.

ACTIVIDADES.

TRAZO DE CUADRILATEROS.

Pegará en el pizarrón algunos cuadriláteros de unicel.

Identificará las características de los cuadriláteros.

Jugará al memorama de los cuadriláteros con su equipo, basándose en las características de los mismos.

Construirá con tiras de papel y popotes 3 cuadriláteros siguiendo las características escritas en el pizarrón.

Resolverá de tarea la Pág. 162 y 163 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS CON OPERACIONES BÁSICAS.

Mostrará a sus compañeros el siguiente material: 5 pliegos de cartoncillo, 2 paquetes de hojas tamaño carta, 20 corcholatas azules 15 rojas, 10 amarillas y 5 verdes. 3 metros de cinta celofán y 1 periódico.

Resolverá problemas utilizando la multiplicación y división y una hoja con problemas basados en el material que se mostró.

Explicará el proceso que siguió para resolver alguno de los problemas de la hoja impresa.

Resolverá de tarea ejercicios en una hoja impresa y las Pág. 164 y 165 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON DECIMALES.

Mencionará los precios de las frutas y legumbres mostradas en una lámina de precios.

Inventará un problema a través de la información presentada en la lámina y resolverá en el pizarrón un problema de suma y resta utilizando decimales.

Resolverá la Pág. 167 de su libro de Matemáticas.

Inventará de tarea en su cuaderno 5 problemas de suma y resta con decimales.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En la construcción de cuadriláteros tomo en cuenta las medidas que se pidieron y con mucha habilidad logro utilizar regla y escuadra en la construcción de los mismos e identificó cada uno de los cuadriláteros a través de sus características. Los problemas que ella resolvió estuvieron correctos, sólo se le dificultaron los de reparto en donde se utiliza la división pero donde se utilizan las operaciones básicas los resuelve con facilidad como problemas de suma y resta aplicando decimales, estos logros son gracias al esfuerzo de la niña al apoyo de sus padres y al de la maestra.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Seguir trabajando con la menor los problemas, principalmente de reparto, ya que son los que se le dificultan un poco, al igual que en las otras clases es necesario motivarla con juegos y elaboración de material, para que participe o se involucre en las actividades escolares ya que esto ha influido para

mantenerla atenta en las clases. Lo que hasta ahora ha logrado es importante y es la base para seguir realizando la intervención por parte de la maestra.

SITUACIÓN FINAL.

La menor fue promovida al grado inmediato superior, por haber obtenido grandes avances significativos en las asignaturas del cuarto grado, por lo que se recomendó a la profesora del grupo continuar con el seguimiento del caso tomando en cuenta la motivación a través del reconocimiento verbal y la atención personalizada así como también el desarrollo de actividades lúdicas con manipulación de material didáctico tal como se planearon en las adecuaciones curriculares llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mismas que estimularon la socialización, la atención y el interés de Sandra en las actividades escolares, además quedo abierta la posibilidad de cualquier consulta o apoyo profesional por nuestra parte debido a la relevancia del seguimiento en la intervención en los niños con N.E.E.

6.6. Registros de Erick.

Registro N. 1

Alumno: Erick Omar Debrey Moreno.

Clase: Español.

Tema: El Verbo y el Sujeto.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

En clase de español al inicio de la lectura de Tajín y los Siete Truenos el menor se mostró distraído platicando con sus compañeros por lo cual se le cuestiona sobre las instrucciones dadas para comenzar con la lectura y el no contesta, sólo argumenta que no puso atención por estar platicando. Su participación en la lectura es muy deletreada en tono muy bajo y omite letras en algunas palabras. Durante la explicación sigue manteniendo una actitud negativa. Ya que sigue distraído.

Al escribir el enunciado señalando el sujeto y predicado, su escritura es bastante lenta con muchos errores ortográficos y omisión de palabras. Y no identifica bien el sujeto y el predicado, en las oraciones.

INTERPRETACIÓN.

Como se mencionó el menor platica mucho lo cual se distrae él y a sus compañeros, por lo tanto no pone suficiente atención a las indicaciones que se dan en el salón de clase, es poco participativo y a pesar de que se trató de explicarle nuevamente las características del sujeto y predicado no logró resolver los ejercicios que se indicaron, le es muy difícil atender las instrucciones o indicaciones que se dan.

Registro N. 2.

Alumno: Erick Omar Debrey Moreno.

Clase: Matemáticas.

Tema: Problemas con operaciones básicas.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

Con la ayuda de un catálogo se comenzó mencionando los precios de algunas prendas y artículos para vestir, a través de esta se cuestionaba a los alumnos sobre como se sabría el total de la compra de varios artículos. Cuando cuestionaba a los alumnos Erick en momentos se ponía a platicar de otras cosas por lo que se le preguntaba y algunas veces contestaba pero la mayoría de veces sus respuestas fueron incorrectas, No pudo resolver un problema en el pizarrón pues primero no sabia que operación se debía emplear, por lo que se le ayudo a encontrarla pero aún así después de bastante tiempo que tardó en resolverla estaba incorrecta por lo tanto se le volvió a brindar apoyo para que lo hiciera constantemente; por otro lado se nota que tiene problemas con las tablas de multiplicar, el mismo dice que no se las sabe.

Los ejercicios de suma y resta están mal y su cuaderno esta en desorden lleva los ejercicios de las materias revueltos en varios cuadernos y también no cumple con el material encargado por lo que ese día se le tuvo que conseguir material para que elaborará su catálogo.

INTERPRETACIÓN.

Durante el período de observación se nota que se sigue manteniendo distraído en clase por lo que es necesario motivarlo para que participe en las actividades lo cual lo mantiene atento, le cuesta mucho trabajo resolver problemas con operaciones básicas además de que no se sabe las tablas de multiplicar lo que le dificulta resolver multiplicaciones y divisiones, por lo que es necesario volver a explicarle el proceso de éstas.

Registro N. 3.

Alumno: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

Clase: Español.

Tema: Elabora Instructivos.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

En esta clase se organizó al grupo en equipos y se pidió que leyeran las instrucciones del Juego “Moscas Ciegas” que se encontraban en la lámina en el pizarrón, desde la organización de los equipos el menor se mantuvo motivado y comenzó a organizarse con sus compañeros, posteriormente se explicaron las características del juego y se le pidió que fuera señalándolas con una regla, con la finalidad de mantenerlo atento y participativo en la actividad propuesta.

Dentro del salón de clase se le pidió que elaborará un instructivo de algún juego lo cuál lo elaboró pero con algunas faltas de ortografía en el uso de la b, c y j y además de que omite letras en algunas palabras y las junta. El instructivo no tiene secuencia en las instrucciones que se indican seguir. No cumplió con el material previamente encargado por lo que sus compañeros tuvieron que regalarle material, pero aún así se noto entusiasmado al elaborar su instructivo.

INTERPRETACIÓN.

Como se puede apreciar en la clase se mantuvo atento cuando se le involucro en las actividades de trabajo, el juego empleado lo motivo bastante, y aunque no contaba con el material para la elaboración del instructivo lo hizo a pesar de sus errores de escritura y ortografía con los cuales es preciso trabajar.

Registro N. 4.

Alumno: Erick Omar Debrey Moreno.

Clase: Matemáticas.

Tema: Eje de Simetría.

Lugar: Salón de clase.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

A través de figuras geométricas de unicel se explicaba cuál es el eje de simetría de las figuras y cómo se identifica, Después de la explicación cuando se le cuestiono sobre ¿Cuál es el eje de simetría de una figura? El no responde ya que en momentos durante la explicación se mantuvo platicando, por lo cual se le pidió que pasará al pizarrón a marcar el eje de simetría en otra figura.

Posteriormente se repartió una hoja con ejercicios en los cuales se tenían que identificar los ejes de simetría de algunas figuras. Comenzó a resolver los ejercicios de la hoja mientras se revisaba que los demás alumnos trabajaran, por momentos se le cuestionaba si tenia alguna duda pero el respondió que no, termino los ejercicios pero no todos estaban correctamente resueltos por lo que se le volvió a explicar individualmente, hasta que logró entender. se le dejó de tarea algunos ejercicios sobre ejes de simetría y se le pidió que anotará el material de la próxima clase.

INTERPRETACIÓN.

Como se puede apreciar es necesario mantenerlo atento en la clase a través de la participación en las actividades ya que muy fácilmente se distrae y esto hace que pierda la secuencia de las explicaciones, en ocasiones es necesario darle atención individualizada puesto que el asimila mejor los conocimientos, se debe seguir comprometiéndolo con su responsabilidad en el cumplimiento de tareas.

Registro N. 5.

Alumno: Erick Omar Debrey Moreno.

Lugar: Patio de la escuela.

Observador: Juan Pablo Sánchez Cardona.

Durante el recreo se dirige con algunos de sus compañeros hacia la cooperativa para comprar alguna golosina y comérsela, después se ponen a jugar atrapadas, fútbol, encantados u algún otro juego. Él se lleva bien con todos sus compañeros y con los de otros grupos, organiza juegos o actividades durante el recreo y se la pasa mucho tiempo corriendo, en ocasiones se le ve platicando o jugando con su hermano también de cuarto grado. Al terminar el recreo se dirige a formarse para entrar al salón.

INTERPRETACIÓN.

A pesar de que en las clases se muestra muy tímido y poco participativo durante el recreo es sociable, le gusta organizar juegos por lo que esta habilidad se puede aprovechar para cualquier actividad, además debe seguirse motivando a través del juego.

6.6.1 Resultados de las Observaciones de los Registros.

De acuerdo a los 5 Registros de Observación se puede apreciar que el alumno, es un niño tímido para participar en el salón de clase, poco sociable, el se muestra durante las clases frecuentemente distraído, lo cual lo lleva a cometer errores por el descuido en las actividades. Regularmente no sigue instrucciones y no finaliza actividades u ejercicios escolares, es muy poco participativo y en ocasiones cuando se le pregunta acerca del tema que se esta tratando en clase no sabe que contestar, se distrae muy fácilmente con cualquier estímulo, muy desordenado en sus trabajos pues no lleva continuidad en éstos, descuidado en las actividades, incluso en las que se exigen procesos más elaborados de pensamiento o de reflexividad como en el caso en donde se utilizan las operaciones básicas las cuales la mayoría de veces no concluye, le gusta mucho dibujar y hablar sobre los animales muy pocas veces cumple con las tareas que se piden y con el material encargado para las actividades escolares. Falta con frecuencia a la escuela. A pesar de que en clase es tímido durante el recreo se muestra sociable con sus amigos y compañeros, incluso organiza juegos por lo que hay que aprovechar esta habilidad para desarrollarla. En relación a los registros de observación, dando seguimiento a la evaluación psicopedagógica se consideró conveniente aplicar, EL ISED (Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo) con el objetivo de evaluar el desarrollo, Un Cuestionario para la valoración del Estilo de Aprendizaje (anexo 1) Entrevistas al alumno y padres de familia (anexo 2) y una evaluación pedagógica (anexo 3) con la finalidad de tener mayor información para realizar el análisis de la situación académica del menor, en base a la evaluación psicopedagógica que a continuación se describe.

6.7 Evaluación Psicopedagógica.

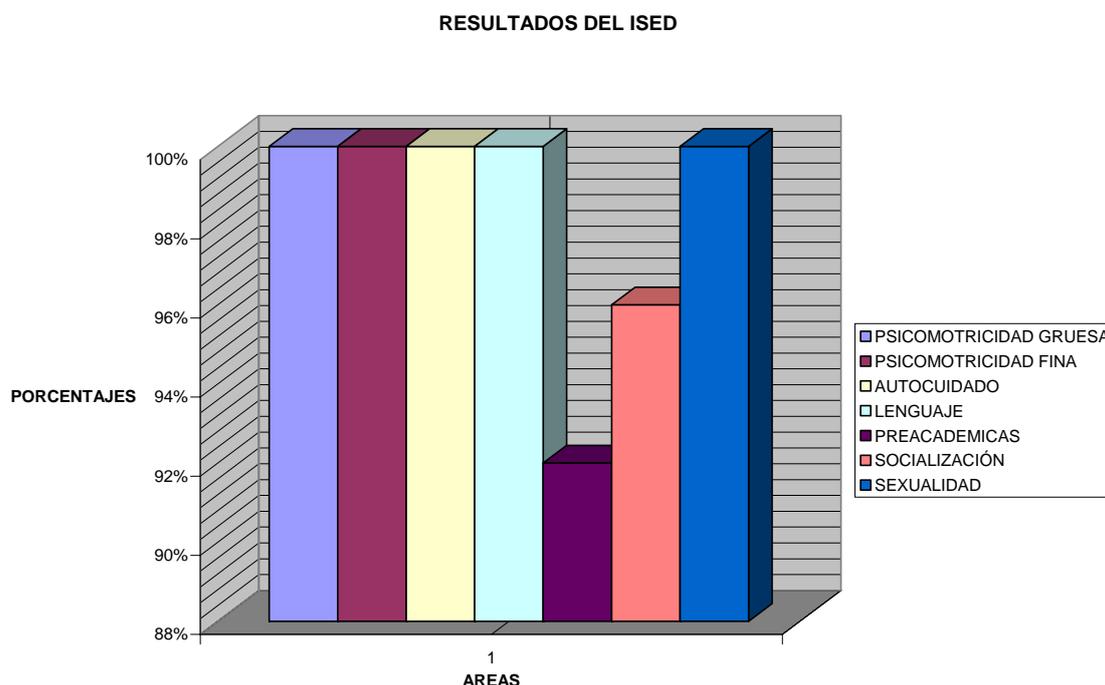
Como anteriormente se señalo esta permitió identificar el nivel de desarrollo del pensamiento real y potencial, la competencia curricular, ritmos y estilos de aprendizaje, características afectivo-emocionales, su relación con el contexto familiar y social así como las conductas sociales, los niveles de adquisición y desarrollo de comprensión y producción del discurso. En relación con la familia

se identifican los antecedentes del caso, apoyos, tiempos, recursos, actitud y expectativas de los padres hacia el proceso de atención.

6.7.1.- Aplicación del Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo.

Como anteriormente se mencionó se comenzó aplicando uno de los inventarios más importantes en nuestro país para evaluar el desarrollo de las personas con N.E.E EL ISED ya que este inventario conductual simplificado esta diseñado para que el psicólogo evalúe el comportamiento en el campo de la Educación Especial y fue elaborado por psicólogos de la FES IZTACALA UNAM que están directamente relacionados con el trabajo en el campo de Educación Especial y Rehabilitación.

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la Evaluación del ISED en cada una de sus Áreas.



Como se puede apreciar en la gráfica en las áreas evaluadas (psicomotricidad gruesa, fina, autocuidado, lenguaje y sexualidad) a través del ISED Erick obtuvo un porcentaje de 100% ya que todas las actividades y ejercicios de estas áreas fueron realizadas correctamente. En las actividades para evaluar

las áreas de Preacadémicas 92% y Socialización 96% presenta un porcentaje bajo del 100% por lo cual estos resultados se pueden correlacionar y corroborar con la información obtenida en los registros de observación en los cuales, se observan dificultades para mantener la atención y a su vez la motivación de Erick puesto que la mayoría de veces después de un corto periodo de mantenerse atento en clase se distrae fácilmente y esto le afecta en su aprovechamiento académico en la escuela, reflejado también en el área de preacadémicas ya que a pesar de que no se trata de un porcentaje muy bajo cualquier actividad en Erick que no le motive su participación y atención, le comienza a parecer tediosa por lo cual la importancia de presentarle actividades lúdicas que estimulen la interacción con sus compañeros ya que de esta manera el se muestra muy interesado. Después de conocer y observar los resultados del ISED podemos concluir que Erick no presenta algún problema o alteración en su desarrollo aunque si requiere de una atención especial para aumentar o estimular su atención en clase y su interés por las actividades escolares que a su vez estimulan el desarrollo de sus repertorios básicos para la educación escolar, como la atención, imitación, discriminación, y seguimiento de instrucciones y a su vez en el aprovechamiento escolar no sin antes conocer su estilo y ritmo de aprendizaje a través del siguiente cuestionario.

6.7.2 Aplicación del Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje.

El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Para poder diseñar el programa de atención Psicopedagógica es necesario conocer el estilo en que aprenden los niños por lo cual de acuerdo a Gisber, R, B (1999) se determino aplicar el cuestionario sobre estilos de aprendizaje (anexo 1)

En base a la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje se determino que la motivación para aprender es muy relevante para Erick como se ha encontrado en otros alumnos con N.E.E. Una forma de mantenerlo motivado es haciéndolo participe en las diferentes actividades principalmente a través del juego como estrategia pedagógica , también es muy importante la atención que le presta tanto la maestra como el terapeuta ya que de esta manera se

muestra más motivado en ejercicios y tareas, es muy importante reconocer sus logros por muy pequeños o indiferentes que parezcan es recomendable felicitarlo, debido a que esto lo mantiene interesado, así como también las actividades donde se trabaja con material didáctico que el mismo puede manipular, como en los registros de observación se reporto, Erick tiene muy buena interacción con sus compañeros, sobre todo en actividades lúdicas de aprendizaje, por lo que es importante tomar en cuenta este tipo de actividades dentro del plan de intervención en las adecuaciones curriculares.

El cuestionario aplicado nos permitió evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender de los niños. Es necesario relacionar esta información con los registros de observación, las entrevistas, El ISED y la evaluación Psicopedagógica para poder llevar a cabo el plan de intervención.

A continuación se presenta el resumen del caso con base a la entrevista aplicada a los padres de familia y posteriormente a la Evaluación Psicopedagógica.

6.7.3. Resumen de la Entrevista.

El menor cuenta con 10 años de edad y cursa el Cuarto Grado de Primaria, su apariencia física es buena. Es el ultimo de 3 embarazos, durante la concepción del niño la situación familiar era estable incluso el embarazo fue planeado con una duración de 9 meses en donde la salud de la madre era buena. El parto fue natural no hubo ningún problema, pues el niño al nacer respiro pronto, lloro, y tuvo un peso de 3600 Kg. Su alimentación los primeros 6 meses fue de Pecho, posteriormente con biberón hasta el año, no presento ninguna alergia, pero su apetito era muy regular incluso en la actualidad es así. Sus movimientos al nacer fueron normales, sostuvo la cabeza entre los 4 y 5 meses y logro sentarse a los 6 meses, no gateo, al año y medio camino siendo firmes y coordinados sus movimientos.

Baluceo desde muy pequeño y la primer palabra que dijo fue Mamá, aprendió a hablar aproximadamente al año 3 meses pero se le entendía perfectamente a los 2 años 1 mes, el control de esfínteres de micción y defecación fue

aproximadamente al año 8 meses, no ha presentado ninguna enfermedad ni requerido de ser hospitalizado. Tampoco presenta problemas con respecto al sueño. Con respecto a su Historia Escolar ingreso al Jardín de Niños a los 5 años, posteriormente a los 6 años ingreso a la Escuela Primaria “José Vasconcelos” de la colonia Francisco Villa, Tlalnepantla Edo de Méx. Después el segundo año lo curso en la escuela “20 de Noviembre” de Vista Hermosa Tlalnepantla Edo. de Méx. Durante estos dos primeros años su rendimiento escolar fue regular con promedio de 6. Posteriormente ingreso a la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” donde cursó el tercer grado presentando algunos problemas de rendimiento escolar y en el que estuvo apunto de reprobado pues obtuvo un promedio de 6.1. No ha repetido ningún año. El es muy cariñoso y sociable con sus amigos y le gusta mucho jugar fútbol.

6.7.4 Expectativas de Erick y de sus Padres.

En la entrevista y conversaciones con Erick el comenta que sabe perfectamente que va muy mal en la escuela, que no cumple con trabajos y tareas, menciona “Si se que voy mal, lo que pasa es que a veces necesito que alguien me ayude hacer mi tarea pero nadie lo hace por que mi mamá no sabe ni leer ni escribir, cuando llega mi papá de trabajar ya estoy dormido y al otro día en la mañana se me olvida la tarea o el material que nos pide”.

El menciona que a veces se siente triste por que sus calificaciones son muy bajas y a pesar de que si entiende lo que se explica en clase en ocasiones le cuesta mucho trabajo hacer la tarea en su casa y mejor se pone a ver la tele. Le gusta ir a la escuela aunque en ocasiones se le hace tarde por que se queda dormido y no se levanta a tiempo, ni sus papas lo despiertan por que también se quedan dormidos.

Su papá no asiste con frecuencia a la escuela debido a que su trabajo no se lo permite y como se mencionó anteriormente su madre no sabe leer ni escribir. Su papá sabe de la situación tan difícil que experimenta el menor, pero según le cuesta mucho hacer algo, por su situación laboral de tiempo completo. A

pesar de esta situación pretende hacer algo por su hijo ya que dice que su hijo puede salir adelante con la ayuda de los profesores y de él.

6.8 Diagnóstico del Nivel de Competencia Curricular y las Necesidades Educativas Especiales de Erick.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las Pruebas Pedagógicas (anexo 3) y a las tres primeras evaluaciones del ciclo escolar aplicadas, presenta un nivel de competencia curricular de acuerdo a los contenidos curriculares del grado que cursa en los siguientes aspectos:

ESPAÑOL: En su caso si existe noción de palabras en los enunciados pero su dificultad esta al ordenar y construir coherentemente enunciados. Elabora dictados, copias y redacciones de textos donde se aprecian faltas de ortografía en el uso de las mayúsculas y el uso de la b y c además de que cambia alguna letra por otra, separa y junta las palabras lo que complica la lectura de sus redacciones pues en ocasiones son incongruentes. Estos mismos errores ortográficos se presentan en la estructuración de párrafos lo cual los hace incongruentes.

Tiene nociones de lingüística ya que domina e identifica algunos componentes que estructuran un enunciado como por ejemplo el sujeto, verbo y el articulo solamente confunde el predicado, con el sustantivo o el adjetivo. Le gusta leer los cuentos de los libros del rincón aún siendo que su lectura es muy accidentada ya que deletrea bastante, a veces lee mas alto y otras veces baja el tono. Cuenta con una predicción sobre el contenido de las lecturas con sólo leer el titulo de las mismas aunque su comprensión de éstas es muy baja ya que no recuerda el contenido de lo que lee en los textos perdiendo la secuencia de las ideas principales que se presentan en el mismo.

MATEMÁTICAS: En relación a las cantidades numéricas su escritura es hasta las decenas de millar solamente se le dificulta la lectura de las mismas en el orden de las unidades de millar y decenas de millar. Es muy hábil para identificar los sucesores de las cantidades numéricas lo que se le dificulta es

identificar los antecesores de los números. Soluciona fácilmente operaciones de 2 cifras de suma y resta aunque utilizando mayores cantidades, se equivoca principalmente en las multiplicaciones y divisiones debido a que se le olvidan mucho las tablas de multiplicar, cuando estas operaciones están en relación a la resolución de problemas le es muy difícil encontrar la operación indicada para buscar su solución es decir le cuesta mucho trabajo resolver problemas donde se requieren procesos más elaborados de pensamiento.

Es muy hábil para identificar las fracciones en sus representaciones numéricas y en la representación grafica al realizar un reparto utilizando materiales como por ejemplo: un círculo, cuadrado de unicel o cartón, una galleta o una naranja. En las operaciones con fracciones resuelve ejercicios de suma y resta. Sólo que en la multiplicación de fracciones comete algunos errores ya que multiplica los numeradores con los denominadores; Aplica correctamente las medidas de capacidad y su relación o equivalencia con el mililitro y lo reconoce como una unidad de medida, aunque muestra errores en la conversión, equivalencia y relación entre otras unidades de medida como son el metro, decímetro y centímetro. o en relación a Kilómetros-metros o Kilogramo-gramo.

6.9 Programa de Intervención Psicopedagógica (Planes de Adecuaciones Curriculares Individuales).

Es la acción en la cual se vincula el trabajo de cada una de las áreas para dar una respuesta educativa adecuada y oportuna a los alumnos que presentan N.E.E. En ésta. se implementan las estrategias y actividades necesarias para que los alumnos accedan y desarrollen sus habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes en los distintos niveles educativos y puedan tener acceso a la curricula básica del grado que están cursando. Para el diseño y la elaboración de las estrategias didácticas fue necesario hacer las Adecuaciones Curriculares Individuales pertinentes, acorde a su nivel de competencia curricular, su estilo y ritmo de aprendizaje. En base a esta información se determino el siguiente programa de intervención.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: La Historieta.

El Chiste.

El Mensaje.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades Comunicativas y de Comprensión Lectora.

ESTRATEGIA EMPLEADA: " Elabora una Historieta" "Cuenta Chistes" "Un mensaje en una Botella"

BLOQUE: 4 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua – Escritura.

ACTIVIDADES.

LA HISTORIETA.

Leerá en voz alta a sus compañeros una parte de la historieta de Gulliver en el País de los Gigantes. Posteriormente participará comentando lo que entendió del contenido de la lectura.

Resolverá en una hoja ilustrada ejercicios de comprensión de lectura acerca de la Historieta de Gulliver.

Leerá algunos de los componentes de la historieta.

Elaborará como tarea una historieta novedosa que deberá inventar tomando en cuenta los componentes o elementos de la misma utilizando el material adecuado como por ejemplo: hojas de papel, cartón, periódico, pinturas, colores, crayolas o material reciclable.

“CUENTA CHISTES”

Leerá uno de los chistes que se presentan en el libro de actividades.

Participará en la sesión de cuenta Chistes contando alguno a sus compañeros.

Como tarea elaborará en una cartulina un chiste ilustrado, para ser pegado en alguna de las paredes del patio de la escuela.

“ EL MENSAJE.”

Participará como Capitán en el juego “El barco naufragó”.

Leerá. en voz alta algunos de los elementos que componen un mensaje a sus compañeros y una situación de naufragio del libro de Español Pág 181. con la cual deberán construir un mensaje de auxilio para enviarlo dentro de una botella.

Elaborará su mensaje tomando en cuenta los elementos que lo componen.

Participará metiendo su mensaje en una botella de plástico para lanzársela a alguno de sus compañeros y este le de lectura al mensaje y a la vez ella participará leyendo algún otro.

Elaborará un mensaje a sus amigos; considerando la Pág. 182 del libro de actividades.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Las actividades del menor fueron bastante satisfactorias ya que el se intereso en realizarlas, le gusto mucho elaborar la historieta a pesar de que aún presenta errores ortográficos en el uso de la b y c y de secuencia lógica en su redacción, pero a pesar de esto si tomo en cuenta los componentes y características de la historieta. Con respecto al chiste se motivo bastante al participar y escuchar la sesión de chistes y el que el investigó también presenta algunos errores ortográficos. En la clase del mensaje participó organizando con su equipo el juego lo cual le motiva bastante ya que redacto bien su mensaje.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Es muy importante seguir motivando al menor a través de juegos para que participe en las actividades ya que cuando es así el se esmera más en su trabajo, además es necesario seguir trabajando con ejercicios de escritura y ortografía pues se están observando cambios significativos en estos aspectos, así como también seguir enfatizándole a su Papá la importancia de su apoyo en casa sobre todo en revisar diariamente las tareas debido a que aún sigue fallando en algunas.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: El Plano.

Predicción y Azar.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades de orientación con respecto a los puntos cardinales a través del juego.

Que el alumno identifique la predicción como una probabilidad en los juegos de azar.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "La Carrera del Tesoro" "Juego con el Chango come galletas"

BLOQUE: 4 - Predicción y Azar - Los Números sus Relaciones y sus Operaciones.

ACTIVIDADES.

EL PLANO.

Ubicará a sus compañeros en donde se encuentran los 4 puntos cardinales posteriormente, leerá en voz alta a sus compañeros de equipo las instrucciones del plano para ir en búsqueda de las pistas y señales para encontrar el tesoro que se encuentra en algún lugar de la escuela.

Comentará la experiencia de su participación en el juego “La Carrera del tesoro”.

Leerá su narración acerca de cómo encontraron el tesoro basándose en la orientación con los puntos cardinales.

Contestará la Pág. 150 del libro de Matemáticas basándose en los puntos cardinales, el plano y las instrucciones presentadas en el pizarrón y en su libro.

Como tarea contestará una hoja con ejercicios y la Pág. 151 de su libro de Matemáticas.

PREDICCIÓN Y AZAR.

Participará anotando en el pizarrón el número de galletas rojas y azules que el Chango se comió y que su compañero le esta sacando de la panza.

Anotará sus predicciones en su cuaderno con respecto a la cantidad de galletas azules y rojas que nuevamente el chango se comió y que le serán sacadas de la panza.

Resolverá la Pág. 152 y 153 de su libro de Matemáticas con ejercicios de Predicción y Azar.

Resolverá de tarea una hoja de ejercicios de predicción.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

El interés del niño en esta clase fue muy bueno ya que orientaba a sus compañeros hacia los lugares que el señalaba en los cuales creía que estaban las pistas para encontrar el tesoro, curiosamente el y su mejor amigo lo encontraron por lo que fueron capaces de orientarse mediante los puntos cardinales. Los ejercicios que resolvió en el salón también estuvieron correctos incluso la narración de su experiencia en la búsqueda del tesoro es muy rica en detalles, en donde aún se presentan errores es en algunas palabras con faltas de ortografía pero ya son menores que las de hace unas semanas atrás. En la clase de Predicción y Azar estuvo muy interesado al igual que sus compañeros le llamó, mucho la atención el cambio; utilizado como material didáctico participó varias veces en los ejercicios en el pizarrón y resolvió correctamente la tarea. Cabe mencionar que después de haberles pedido nuevamente el apoyo a sus padres hasta ahora no es el que se requiere puesto que el menor sigue fallando con algunas tareas y materiales.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Mantener la motivación verbal en el niño ya que esto le ha interesado más en el trabajo que se desarrolla, aún sigue fallando en algunas tareas, ya no es con la frecuencia con la que antes lo hacía pero es necesario seguir pidiéndole a su papá que continúe apoyándolo, se sabe que su situación es difícil pero hay que hacerle entender que puede dar mucho de su parte. Seguir trabajando con el niño ejercicios que aborden las tablas de multiplicar.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Fichas de Resumen.

Uso de la b.

Comprensión de Lectura.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades de redacción, comunicación y comprensión lectora.

Que el alumno utilice correctamente la regla ortográfica en el uso de la b.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Elabora una Ficha" "Buscador de Pistas" "Imagina el

Viaje"

BLOQUE: 5 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua - Escritura.

ACTIVIDADES.

FICHAS DE RESUMEN.

Leerá en voz alta a sus compañeros una parte del texto “Viaje al centro de la tierra” Posteriormente participará comentando lo que entendió del contenido de la lectura.

Anotará en su cuaderno las ideas principales del texto. Posteriormente elaborara con las ideas, un resumen del texto y lo escribirá en una lámina de papel bond.

Pegará su lámina en la pared del salón.

Leerá la lámina de alguno de sus compañeros y marcará con un marcador los errores que encuentre en la lectura.

Participará mencionando algunos ejemplos de los errores que encontró en el resumen de su compañero mencionando como los identifico y cuales la forma correcta de escribirlo.

Como tarea anotará su resumen corregido del texto en una Ficha, tomando en cuenta las correcciones que le hizo su compañero en la lámina.

USO DE LA b.

Anotará en el pizarrón algunas de las palabras escritas en el texto en negritas. .

Mencionará el porque cree que están escritas en negritas.

Identificará las palabras escritas en negritas.

Anotará en el pizarrón algunas de las palabras que encontró y subrayará sus terminaciones.

Anotará la nota dictada y elaborará enunciados, utilizando las palabras con terminación en aba, abas, ábamos y aban las cuales se escriben siempre con b.

Como tarea recortará del periódico, palabras a las que se les aplique la regla del uso de la b.

COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Leerá con mucha atención la lectura “Los viajes de Marco Polo”.

Contestará las preguntas dictadas acerca de la lectura.

Participará dando su comentario sobre los siguientes cuestionamientos
¿Te gusto la lectura, si / no y por que ? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué fue lo que menos te gusto? ¿Qué otro titulo le pondrías? ¿Qué le cambiarías a la historia?.

Mencionará que palabras no entendió del texto y buscará su significado en el diccionario.

Resolverá de tarea la Pág. 191 de su libro.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En la lectura del texto presenta avances en su tono de voz y claridad siguen habiendo algunas fallas de pronunciación Sus redacciones siguen presentando faltas de ortografía principalmente en el uso de la c, por lo que hay que seguir trabajando ejercicios con esta letra. Se interesa por la lectura y la comprensión

del texto “ Los Viajes de Marco Polo”, fue bastante buena ya que participo muy acertadamente dando detalles de las características del contenido de la misma centra más su atención en las actividades y su participación es acertada.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Seguir trabajando ejercicios ortográficos principalmente en el uso de la c. Las clases deben seguir siendo motivadoras a través del juego y hacerlo participar en las actividades, esto con el fin de mantener como hasta ahora su atención e interés. Hablar con sus padres y cuestionarles sobre el apoyo irregular que están brindando, ya que en ocasiones aunque no tan frecuentes, el menor falla con tareas.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD: 10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Áreas de triángulo.

Problemas de Medidas.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades de medición y calculo de áreas a través de la construcción de rectángulos y triángulos.

Que el alumno resuelva problemas de medición.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Dibuja Triángulos" " Inventa un Problema"

BLOQUE: 4 - Medición - Geometría. Los números sus relaciones y sus operaciones.

ACTIVIDADES.

ÁREAS DE TRIANGULOS.

Mencionará las medidas de los triángulos y rectángulos pegados en el pizarrón

Repartirá hojas cuadrículadas a sus compañeros.

Calculará el área de rectángulos y triángulos.

Trazará dos triángulos y dos rectángulos de cartulina tomando en cuenta las medidas dadas.

Como tarea resolverá la Pág.156 y 157 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS DE MEDIDA.

Mencionará los nombres de algunos animales y sus respectivas medidas y peso.

Construirá un problema con las medidas y peso de los animales.

Inventará problemas en base a los datos de los animales representados en el pizarrón.

Anotará en el pizarrón uno de sus problemas para que sea resuelto por sus compañeros del grupo.

Intercambiará sus problemas con alguno de sus compañeros para resolverlos.

Como tarea elaborará un problema en una cartulina para que sea resuelto por uno de sus compañeros la siguiente clase.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Los logros obtenidos han sido satisfactorios ya que ha sido capaz de calcular el área de los triángulos, se interesó por el trazado de estos, le gusta elaborar y construir figuras o material para las clases, los ejercicios fueron resueltos correctamente, incluso el comentó que se le facilito mucho entender la forma en que se calcula el área. Donde presento algunos problemas fue en el caso de la solución de problemas principalmente en donde se empleaba la división, por lo que es necesario seguir trabajando con el proceso que se debe seguir para resolver las divisiones, con las otras operaciones no tuvo problemas ya que sabe aplicarlas bien para dar solución a los problemas de medición. Le fallan algunas tablas de multiplicar por lo cual es necesario seguirlas repasando, sus logros son que ahora ya no se le dificulta leer cantidades hasta las decenas de millar, ni tampoco reconocer los sucesores y antecesores. A pesar de las irregularidades en el apoyo de los padres, el menor ya no falta a la escuela, ni falla tan frecuente en las tareas, lo importante es que el niño se esta interesando bastante por su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Es necesario repasar a través de ejercicios y juegos el proceso para resolver repartos con la división debido a que en ocasiones presenta algunas dificultades, repasar con juegos las tablas de multiplicar principalmente la del 6 y 9. Motivar al niño a través de sus propios logros ya que este ha sido el factor más relevante en lo obtenido durante la intervención.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD:10 AÑOS.

ASIGNATURA ESPAÑOL.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Comprender el contenido de textos.

Palabras con mp, mb, nv.

Escribir textos.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades Comunicativas, de Comprensión Lectora y de Redacción de textos.

Que el alumno utilice la regla ortográfica de la mb, mp y nv.

ESTRATEGIA EMPLEADA: "Elabora un texto" "Descubre la regla" "Escribe Recetas"

BLOQUE: 5 Lectura - Expresión Oral - Reflexión sobre la Lengua – Escritura.

ACTIVIDADES.

COMPRENDER EL CONTENIDO DE TEXTOS.

Pegará en el pizarrón la lámina del texto ¿Quién fue el primero en fabricar papel?

Leerá en voz alta una parte del texto.

Separará el texto en párrafos e identificará las ideas principales.

Elaborará un resumen del texto en papel bond en base a las ideas principales.

Resolverá de tarea las Pág. 192 del libro de actividades.

PALABRAS CON mp, mb y nv.

Leerá algunas palabras de la sopa de palabras presentadas en el pizarrón.

Subrayará las letras anteriores a las marcadas con verde y rojo en las palabras presentadas.

Copiará en una tira de cartulina la regla ortográfica que se presenta en el cuadro.

Resolverá de tarea la Pág. 194 del libro de español actividades.

ESCRIBIR TEXTOS.

Pegará algunas recetas en el pizarrón para que sus compañeros las observen.

Observará las recetas presentadas en el pizarrón.

Atenderá a las explicaciones sobre el contenido de una receta.

Escribirá la receta de su platillo favorito tomando en cuenta la explicación.

Intercambiará su receta con algún compañero para leerla y revisarla.

Escribirá su receta en un papel bond y posteriormente la pegará en la pared del salón.

Resolverá como tarea la Pág. 197 del libro de Español.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En la lectura se puede apreciar que ha mejorado en su dicción y tono de voz, por lo cual su lectura es más clara, su nivel de comprensión es mejor pues puede mencionar varias ideas principales del contenido de un texto. Con respecto a la escritura de textos ya no se presentan tantas faltas de ortografía, solo se le dificulta el uso de la C, pero su redacción es más coherente, la receta que elaboro es clara sigue una secuencia lógica en las instrucciones que presenta. La participación del niño en clase es más frecuente se interesa mucho por las actividades o dinámicas lúdicas lo cual fue un gran factor para mantenerlo atento e interesado en las clases, ahora ya no se distrae con tanta facilidad, le gusta mucho elaborar trabajos manuales y a pesar de que el apoyo de su papá no ha sido el adecuado se han logrado bastantes logros, es más cumplido con sus tareas y se esmera más en los trabajos en clase.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Principalmente seguir trabajando con ejercicios ortográficos principalmente en el uso de la c. Trabajar más la redacción y comprensión de textos. Es necesario seguir motivándolo para que participe en las actividades escolares, tiene muchas ganas de salir adelante a pesar del apoyo irregular que recibe de sus padres.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESC. PRIM."GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA PROFESORA: GUADALUPE LÓPEZ MEZA

PSICOLOGO: JUAN PABLO SÁNCHEZ CARDONA.

GRADO: "4" GRUPO "A"

PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

ALUMNO: ERICK OMAR DEBREY MORENO.

EDAD:10 AÑOS.

ASIGNATURA MATEMATICAS.

QUINTO BIMESTRE.

METODOLOGÍA.

CONTENIDO: Trazó de Cuadriláteros.

Problemas con operaciones básicas.

Problemas de suma y resta con decimales.

PROPÓSITO: Que el alumno desarrolle sus habilidades de medición e identificación a través de la construcción de Cuadriláteros.

Que el alumno resuelva problemas con operaciones básicas utilizando el punto decimal.

ESTRATEGIA EMPLEADA: " Construye un cuadrilátero " " El material escolar"
"Frutas y Legumbres"

BLOQUE: 4 - Medición - Geometría. Los números sus relaciones y sus operaciones.

ACTIVIDADES.

TRAZO DE CUADRILATEROS.

Pegará en el pizarrón las figuras de varios cuadriláteros de unicel.

Explicará las características de los cuadriláteros.

Jugará al memorama de los cuadriláteros con su equipo, basándose en las características de los mismos.

Construirá con tiras de papel y popotes 3 cuadriláteros siguiendo las características escritas en el pizarrón.

Resolverá de tarea la Pág. 162 y 163 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS CON OPERACIONES BÁSICAS.

Explicará como resolver problemas utilizando la multiplicación y división.

Resolverá una hoja con problemas basados en el material que se mostró.

Explicará que operación aplicó y como resolvió alguno de los problemas de la hoja impresa.

Resolverá de tarea ejercicios en una hoja impresa y las Pág. 164 y 165 de su libro de matemáticas.

PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON DECIMALES.

Mencionará los precios con decimales de algunas frutas y legumbres mostradas en la lámina de precios.

Atenderá la explicación de cómo se puede inventar un problema a través de la información presentada en la lámina.

Resolverá en el pizarrón un problema de suma y resta con decimales.

Resolverá la Pág. 167 de su libro de Matemáticas.

Inventará de tarea en su cuaderno 5 problemas de suma y resta con decimales.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En esta clase estuvo muy participativo ya que como anteriormente se señaló, le motiva mucho construir material en clase por lo que construyo bastante bien los cuadriláteros, tomando en cuenta las medidas que se indicaron, incluso logro identificar con facilidad las características de los mismos, ya que los ejercicios que resolvió estuvieron correctos. En donde se observan también avances bastante significativos es con respecto a la resolución de problemas utilizando las operaciones básicas, anteriormente se había señalado que no dominaba bien las tablas de multiplicar ahora si lo hace pero en donde aún presenta problemas es en la división por lo que requiere apoyo en este aspecto. Desafortunadamente el apoyo por parte de sus papas, no fue el que se requería por tal motivo no se logro el nivel académico que se esperaba ya que en ocasiones fallo mucho con las tareas o trabajos en los que necesitaba de apoyo por parte de sus padres, en cambio lo que el ha logrado se debe a su esfuerzo y dedicación que principalmente tuvo en la escuela. Por lo cual es necesario seguir trabajando con él, ya que tiene muchas ganas de salir adelante a pesar de su situación familiar.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

Seguir repasando con juegos, problemas de reparto donde se utilice la división, y trabajar los ejercicios de conversión con unidades de medida principalmente, con kilómetros – metros. Es necesario tomarlo en cuenta en las actividades escolares, motivarlo a que participe y estudie, reconociéndole sus logros a cada instante así como demostrarle mucho cariño.

SITUACIÓN FINAL.

El menor fue promovido al grado inmediato superior, por haber obtenido grandes avances significativos en las asignaturas de cuarto grado, por lo que se recomendó a la profesora del grupo continuar con el seguimiento del caso tomando en cuenta la motivación a través de actividades lúdicas con manipulación de material didáctico tal como se planearon en las adecuaciones curriculares llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mismas que estimularon la atención y el interés en Erick en las actividades escolares, además quedó abierta la posibilidad de cualquier consulta o apoyo profesional por nuestra parte debido a la relevancia del seguimiento en la intervención en los niños con N.E.E.

CONCLUSIONES.

Como en un principio se señaló la postura de Vygotski menciona que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto históricocultural en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Por lo cual en el presente trabajo se hizo referencia por los procesos históricos de México, tomando en cuenta los diversos elementos sociales, económicos, políticos e ideológicos que han influido en la Educación Básica y a su vez en la Educación Especial en México.

El proceso educativo desempeño, y lo sigue haciendo, un papel de fundamental importancia para formar la conciencia individual y colectiva de sus ciudadanos, por esta razón nos remontamos al pasado para revisar y justificar el desarrollo histórico de la educación y su influencia en la educación especial en nuestro país.

En este trabajo se describió el proceso de atención psicopedagógica, para dar atención a dos niños de cuarto grado que presentan Necesidades Educativas Especiales. Tomando en cuenta la importancia del papel y la función del Psicólogo en la educación y la experiencia del trabajo realizado en la escuela primaria "Generalísimo Morelos". Es de gran relevancia decir que se pudo lograr una Integración Escolar de ambos niños a través de la revisión de los planteamientos del nuevo enfoque de la Educación Especial en México. Es muy poco lo que el profesor de grupo por si solo puede hacer por los alumnos con estas características y se dificulta más cuando la escuela no cuenta con el apoyo de un Centro de Educación Especial o con los profesionales que abordan esta situación, se requiere de mucho compromiso y trabajo por parte del profesor, es decir, buscar la orientación que le pueden brindar los profesionales y/o especialistas de esta área y como esto muy pocas veces sucede los niños siguen padeciendo de los regaños, discriminación y hasta maltrato psicológico por parte de los actores de la comunidad escolar ya

que no solamente el maestro etiqueta o tacha de “burro o tonto” a los niños con N.E.E. si no que también sus compañeros y hasta los padres de los mismos, esto se vuelve más crítico cuando maestros, alumnos y padres de familia etiquetan a un niño que en muchas ocasiones ni siquiera presenta problemas de aprendizaje o es candidato a presentar N.E.E. debido a que la vida del niño gira conforme a sus relaciones sociales y a su historia personal que esta formando, por lo cual seguramente será víctima de la discriminación, rezago escolar, ausentismo, reprobación y cuantas veces no hasta la deserción escolar que sin lugar a duda no le proporcionará los elementos suficientes para desarrollar una personalidad madura y sana y aún más cuando su situación de dificultad para acceder a la curricula básica no estaba determinada por alguna N.E.E. sino quizás por un conflicto psicológico que cualquier ser humano puede experimentar a lo largo de su vida.

Esta es la preocupación que como Psicólogo se experimenta debido a que personas que juegan un papel importante en la educación conocen y están enteradas de estas situaciones y no mueven un dedo por cambiarlas y como en un principio se señalo las cifras que manejan los políticos en sus discursos solo son un cliché que se viste de triunfo bajo el engaño que nos manifiestan en cada una de sus palabras, esta situación se mantiene por mal camino debido a que no solamente cuando hablamos de N.E.E estamos haciendo hincapié en la idea de que el sistema educativo debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños, sean éstas las que sean, no se debe limitar a considerar el origen del problema, sino que se debe analizar en un contexto más amplio de interacción del niño con la institución escolar. Por lo tanto es evidente que si hay un niño con N.E.E, hay un profesor con una dificultad de enseñanza. Ambas situaciones significan que requerimos que los maestros profundicen en el análisis de los programas de estudio y en las características de los alumnos que son su responsabilidad.

Los profesores presentan poco conocimiento sobre la intervención en los niños con N.E.E. y lo curioso es que ni siquiera los profesores recién egresados de las escuelas normales tienen un entrenamiento y conocimiento sobre esta área puesto que en los planes curriculares recientes para los licenciados de

Educación Básica, actualizados en 1997 solamente aparece una materia durante un semestre de Necesidades Educativas Especiales la cual es deficiente debido a que el gobierno exige a los profesores la Integración educativa y escolar y para que esto suceda se debe brindar profesionales capacitados para abordar esta situación, desafortunadamente ocurre todo lo contrario pues aunque ellos reciben continuamente cursos de actualización docente, no se toma en cuenta la preparación profesional con respecto al entrenamiento en las N.E.E. Esto da como resultado que en muchas escuelas primarias como en la Esc. Prim Generalísimo Morelos la situación de los niños con N.E.E sea preocupante debido a la falta de preparación de los profesores y a no contar con el apoyo por parte de profesionales de esta área, no sin antes mencionar también la demanda educativa debido a que ahora los grupos en educación básica sobrepasan la matrícula, lo que da como resultado que profesores en lugar de conducir con calidad el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se dediquen a cuidar grupos que sobrepasan los 45 alumnos. Esto genera que no se cumplan los propósitos del nuevo enfoque de Educación Especial y que la Integración Educativa e Integración Escolar sean una falacia lejos de la realidad de los discursos políticos que aseguran una cobertura y equidad educativa, por el contrario sigue siendo una realidad la reprobación y a su vez la deserción educativa o en muchos otros casos alumnos aprobados con un nivel educativo bajo debido a su situación escolar y a la deficiente calidad educativa.

Ante esta situación el Sistema Educativo Mexicano debe contar en cada una de sus instituciones educativas de la participación de los Psicólogos y Profesionales altamente capacitados para abordar las situaciones desde un panorama multidisciplinario en los niños que presentan N.E.E o alguna otra situación Psicológica que le obstaculiza el acceso a los contenidos básicos del nivel educativo. Es muy importante la participación del Psicólogo en este ámbito debido a su formación y perfil profesional, no se está tratando de redundar y divinizar el trabajo del psicólogo en la educación pero si considerar los aspectos relevantes de la relación entre la psicología y la educación.

Con la descripción hecha hasta el momento, puedo decir que el diseño y desarrollo de la intervención psicopedagógica en relación con el análisis de casos fue pertinente, ya que los alumnos tuvieron avances significativos importantes lo cual permitió que fueran aprobados al grado inmediato superior.

Con este trabajo, se dio una respuesta educativa pertinente, ya que se pudo equilibrar la prescripción de los contenidos educativos establecidos en la curricula básica con las Necesidades Educativas Especiales que presentaban los alumnos, favoreciendo así su integración no sólo educativa si no escolar. Por que el proceso de toma de decisiones para la elaboración de las adecuaciones curriculares tomo en cuenta el nivel de competencia curricular de los niños para poder llevar a cabo una intervención adecuada.

Como Psicólogo se pudo favorecer el proceso de integración de los alumnos, investigando, diseñando y aplicando un proceso de acceso a la curricula básica, cumpliendo así con los propósitos del nuevo Enfoque de Educación Especial y los postulados de la Ley General de Educación. Espero que Psicólogos y Maestros traten de arriesgarse a experimentar un cambio en la forma de percibir y atender a los alumnos con N.E.E. dentro de un marco profesional y humano.

ANEXOS.

CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES DEL ALUMNO
--

Alumno / a: _____

Fecha nacimiento: _____ Nivel / Ciclo: _____

Fecha: _____ Profesor/ a: _____

Te rogamos que cumplimentes el presente cuestionario con el mayor rigor posible. El resultado del mismo tendrá una incidencia importante en la Evaluación Psicopedagógica del / la alumno / ay, por tanto, en la propuesta de intervención educativa. Para ello sólo tienes que marcar con una X la casilla que corresponda en cada caso teniendo en cuenta que la columna 1 se refiere a un nivel BAJO, MUY BAJO, NO, NUNCA o CASI NUNCA. La columna 2 a un nivel MEDIO, NORMAL, HABITUALMENTE o CASI SIEMPRE y la columna 3 a un nivel ALTO, MUY ALTO, SI o SIEMPRE. Gracias.

ASPECTOS EVALUADOS	NIVEL		
	1	2	3
ESTILO DE APRENDIZAJE			
1. Está habitualmente motivado /a para aprender.			
2. Tiene una imagen positiva de sí mismo / a.			
3. Es perseverante en la tarea.			
4. Se concentra en la actividad o tarea cada momento.			
5. Reflexiona sobre los pasos a seguir en la ejecución de la tarea.			
6. Es impulsivo / a. Reflexiona previamente sobre los pasos a seguir.			
7. Utiliza estrategias mecánico-memorísticas para estudiar / trabajar.			
8. Utiliza estrategias comprensivas. Organiza y estructura la información.			
9. Responde bien ante los refuerzos sociales (colegio, alabanza,...)			
10. Responde bien ante los refuerzos materiales (puntos, golosinas,...)			
11. Le motivan los pequeños éxitos o logros.			
12. Tiende a abandonar la tarea ante la dificultad.			
13. Atribuye el éxito a factores internos (su capacidad, esfuerzo,...)			
14. Atribuye el éxito a factores externos (suerte, ayuda de terceros,...)			

INTERACCIÓN / INTEGRACIÓN SOCIAL	1	2	3
1. Habitualmente tiene un estado de ánimo sosegado y tranquilo.			
2. Se muestra totalmente autónomo / a.			
3. Tiene iniciativas propias.			
4. Tiene seguridad en sí mismo / a. Demuestra seguridad en sus acciones.			

5. Cumple las normas establecidas.			
6. Es agresivo / a.			
7. Se muestra tolerante y comprensivo con los demás.			
8. Se muestra sociable y comunicativo / a con los demás.			
9. Solicita ayuda de los compañeros cuando la necesita.			
10. Le gusta destacar y llamar la atención.			
11. Ayuda a los demás en sus necesidades y dificultades.			
9. Colabora y participa en las actividades de grupo.			
10. Es bien aceptado por los demás.			
11. Reclama ayuda del profesor cuando lo necesita.			
12. Muestra respeto hacia los profesores.			
13. Muestra afecto hacia los profesores.			

ACTITUDES RESPECTO AL TRABAJO	1	2	3
1. Se responsabiliza y cumple con su plan de trabajo.			
2. Aprovecha bien el tiempo y con regularidad.			
3. Pregunta cuando no entiende en clase.			
4. Solicita demasiada ayuda del profesor / a.			
3. Se distrae fácilmente con acontecimientos internos o externos.			
3. Termina su trabajo en el tiempo estipulado.			
4. Se esfuerza para mantener la atención y concentración necesarias.			
5. Organiza adecuadamente y con eficacia su plan de trabajo.			
6. Es emprendedor / a y tiene gran iniciativa en el trabajo.			
7. Presenta los trabajos limpios y ordenados.			
8. Se muestra creativo / a en sus trabajos.			
9. Conoce y aplica las técnicas instrumentales de forma correcta.			
10. Le cuesta asimilar las técnicas instrumentales básicas.			
11. Es ordenado / respetuoso con el material escolar.			

OTROS ASPECTOS A EVALUAR

1. ¿Recibe apoyo?_____ ¿Cuál?_____

2.¿Trabaja bien en condiciones físico ambientales (sonido, luz, temperatura, ubicación en el aula) normales?_____

3. ¿En qué momento del día se muestra más atento / a?_____

4. ¿En qué actividades, contenidos o áreas de aprendizaje se muestra más interesado /a?

5. Prefiere el trabajo: / individual /en pequeño grupo / en gran grupo / (tachar lo que no proceda).

HOJA DE REGISTRO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Apellidos: _____ Nombre: _____
Etapa: _____ Nivel: _____
Tutor/a: _____ Fecha: _____
Escuela: _____

1. EL ALUMNO O LA ALUMNA FRENTE A LA TAREA

a) Condiciones físicas ambientales en que trabaja con mayor comodidad.

—

¿Cuál es su ubicación preferida? _____

b) Entrada sensorial preferente.

___ Visual: ___ Auditiva. ___ Audiovisual.

___ Otras. ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

—

c) Preferencias de agrupamiento para realizar las tareas escolares

___ Parejas. ___ Pequeño grupo. ___ Gran grupo.

___ Otros. ¿Cuál? _____

Observaciones: _____

—

d) Refuerzos.

¿Cuáles valora más?

___ Materiales. ___ Corporales. ___ Verbales. ___ Positivos.

___ Negativos. ___ Otros: _____

Observaciones: _____

—

¿Cómo responde a los refuerzos del profesorado? _____

¿Cómo responde a los refuerzos de sus compañeros/as?

¿Con qué compañeras/os le gusta más trabajar? _____

e) Nivel de atención.

¿En qué momento del día mantiene mejor la atención? _____

¿Durante cuánto tiempo es capaz de permanecer atento/a y concentrado/a en la tarea de forma continuada? _____

¿En qué tareas aumenta o disminuye la atención? _____

¿Con qué materiales mejora o empeora la atención? _____

Si no atiende ¿qué hace? _____

Observaciones: _____

f) Estrategias que emplea para la resolución de tareas.

- Reflexiva. Impulsiva. Planificada.
 - Por ensayo y error. Actúa de forma autónoma.
 - Con retroalimentación dirigida.
 - Busca activamente las respuestas.
 - Se bloquea ante cualquier dificultad.
 - Demanda ayuda. ¿Qué tipo de ayuda necesita? _____
-

Observaciones: _____

g) Grado de comprensión de las instrucciones.

- Comprende sin ayuda.
- Comprende con ayuda:
 - Verbal. Física. Gestual. Material.

___Otras: ¿Cuál? _____
___No comprende, necesita más ayuda: ¿cuál? _____

Observaciones: _____

h) Modalidad de respuesta.

___Verbal. ___Manipulativo-motor. ___Gestual. ___Otras.
¿Cuál? _____

Observaciones: _____

i) Grado de desarrollo de la tarea.

___No inicia la actividad: ¿qué hace?, ¿con quién?, ¿con qué?: _____

___Inicia la actividad y la abandona: ¿qué hace? _____

___Inicia y acaba la actividad.

___Otra: ¿cuál? _____

Observaciones: _____

j) Tipos de errores.

___No comete errores.

___Comete errores: ¿cuáles?, ¿de qué tipo?: _____

Observaciones: _____

k) Motivación.

¿Con qué tipo de tareas se siente más motivado/a? _____

2. EL ALUMNO O LA ALUMNA FRENTE A LOS MATERIALES

a) Modo de aproximarse.

___Observa sin participar.

___Elige un material y espera instrucciones.

___Irrumpe bruscamente sobre ellos de forma caótica, impulsiva y desordenada.

___Se acerca y desarrolla una actividad.

___Otras. ¿cuál?: _____

Observaciones: _____

b) Tipo de material que elige.

Manipulativos y sensoriales.

Actividades lápiz-papel y juegos de asociaciones verbales. Juegos de reglas y roles.

Otros. ¿cuál?: _____

Observaciones: _____

c) Tipo de actividad que desarrolla con esos materiales.

Juego estructurado. Juego inestructurado.

Otro. ¿cuál?: _____

Observaciones: _____

3. INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS Y LAS COMPAÑERAS

a) Habilidades sociales que manifiesta el alumno o la alumna.

Expresa manifestaciones positivas (afectivas, etc).

Responde a manifestaciones positivas (refuerzos).

Expresa manifestaciones negativas (enfado, gritos, etc).

Responde a manifestaciones negativas.

Expresa deseos, necesidades y/o peticiones de los demás.

Inicia y mantiene una conversación.

Escucha a los demás durante la conversación.

Expresa sentimientos a los demás.

Reacciona ante los sentimientos de los otros.

b) Interacciones.

* ¿Con qué frecuencia interactúa con los demás?

Escasa. Normal. Elevada.

* ¿Qué tipo de relaciones establece?

- Grado de actividad:

Inactividad total. Observación a distancia.

Observación junto a los demás.

Implicación en la actividad.

Otra: _____

- Tipo de actividad:

___Adecuada. ___Inadecuada. ___No significativa.
___Otra: _____

- Cooperación:

___Participa. ___Escucha y atiende a los demás.
___Comparte. ___Otra: _____

- Sociabilidad: Está con los iguales (juegos, actividades, etc.)

___Respeto a los demás. ___Acepta a los compañeros.
___Otros: _____

- Adecuación de la interacción:

___Inadecuada. ¿cuál?: _____
___No significativa. ¿cuál?: _____

* Personas con las que interactúa habitualmente.

___Adultos. ¿quién?: _____
___Iguales. ¿quién?: _____
___Otros. ¿quién?: _____

* Contenidos de las interacciones y elementos que las acompañan: Temas habituales: _____

* Situaciones de interacciones habituales:

___Situación estructurada. ¿cuáles?: _____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

___Otras. ¿cuáles?: _____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?: _____

Observaciones: _____

4. INTERACCIÓN CON EL PROFESORADO

a)Autonomía. Reclama la presencia del maestro o la maestra frecuentemente:_____

___ Necesita refuerzo a a menudo.

___ Elige sus propias actividades, materiales, juegos, etc.

___ Hace sus propias creaciones.

___ Otra:_____

b) Adecuación de la interacción:

___ Inadecuada. ¿cuál?:_____

___ No significativa. ¿cuál?:_____

c) Contenidos de las interacciones y elementos que las acompañan:

___ Temas habituales:_____

d) Situaciones de interacciones habituales:

___ Situación estructurada. ¿cuáles?:_____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?:_____

___ Otras. ¿cuáles?:_____

¿Cómo se comporta en estas situaciones?:_____

Observaciones:_____

ENTREVISTA.**REGISTRO DEL CONTEXTO - SOCIOFAMILIAR****1. DATOS PERSONALES**

Apellidos: _____ Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____

Sexo: _____ Lugar que ocupa en su familia: _____

Domicilio: _____ Tfno: _____

¿A qué edad fue por primera vez a la escuela?: _____

¿En cuántos Colegios ha estado?: _____

¿De qué tipo?: _____

¿Ha cambiado de colegio? ¿Por qué?: _____

¿Ha repetido algún curso?: _____

¿Ha tenido problemas de adaptación? _____ Asistencia: _____

Rendimiento: _____ ¿Por qué?: _____

¿Acude con regularidad a clase?: _____

Otros datos: _____

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Estudios: _____ Profesión: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Estudios: _____ Profesión: _____

OTROS HIJOS					
NOMBRE	F.NTO.	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBSERV.

Otros familiares: _____
Tutores: _____
Otros datos: _____

3. SITUACIÓN ECONÓMICA - AMBIENTAL

a) Ingresos familiares:

Padre: _____ Madre: _____
Hijos: _____
Otros ingresos: Orfandad: _____ Viudedad: _____
Jubilación: _____ Deficiencia: _____
Pluses familiares: _____ Incapacidad: _____
Observaciones: _____

b) Vivienda:

Propia: _____ Alquilada: _____
Amortización: _____ Nº de habitaciones: _____
Ventilación: _____ Humedad: _____
Servicios: Agua caliente: _____ Aseo: _____
Baño: _____ Calefacción: _____ Otros: _____
Observaciones: _____

c) Situación escolar que implica:

¿Utiliza transporte escolar?: _____
¿Utiliza comedor escolar?: _____
¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? _____
¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? _____
Otros datos: _____

4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

a) Familiares:

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?: _____
Hay en alguna de las dos familias:
Minusválidos físicos ¿De qué tipo?: _____
Minusválidos psíquicos ¿De qué tipo?: _____
Otros problemas: _____
¿Son familiares o hay parentesco entre los padres?: _____

b) Ambientales:

Lengua materna: _____ Otras lenguas: _____
¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: _____
¿Cuándo? _____ ¿Por qué?: _____
¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: _____
¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: _____
¿Por qué?: _____ ¿Con quién?: _____
¿Cuánto tiempo?: _____ ¿A qué edad?: _____
¿Dónde duerme el niño?: _____
¿Solo?: _____ ¿Con otros hermanos?: _____
¿Con los padres?: _____ ¿Otros?: _____

5. ANTECEDENTES PERSONALES

a) Prenatales - embarazo:

¿Fue un embarazo deseado?: _____
¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: _____
¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: _____
¿Durante el embarazo tuvo lugar algún problema médico?: _____
¿Cuál?: _____ ¿Cuándo?: _____

b) Circunstancias perinatales - parto:

¿Fue la madre preparada al parto?: _____ ¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?: _____
Lugar del parto: _____
¿El parto fue normal o inducido?: _____
Si fue inducido ¿cómo?: _____
Prematuro: meses de gestación: _____
Incubadora: _____
¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto? ¿Cuál?: _____
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto? ¿Cuál?: _____
¿Nació el niño con algún defecto o malformación?: _____
Otros datos: _____

c) Desarrollo psicomotor:

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: _____
¿Cuándo apareció la sonrisa social?: _____
¿Cuándo se mantuvo sentado?: _____
¿Cuándo comenzó a gatear?: _____
¿Cuándo se mantuvo de pie?: _____
¿Cuándo comenzó a caminar?: _____

d) Control de esfínteres:

¿Cuándo comenzó a pedir "pis"?: _____ ¿Cuándo comenzó a pedir "caca"?: _____

¿Dejó de controlar en algún momento?: _____

¿Tuvo enuresis diurna o nocturna?: _____

¿Desde cuándo y hasta cuándo?: _____

¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?: _____

¿Desde cuándo y hasta cuándo?: _____

e) ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?: _____

6. ENFERMEDADES O TRASTORNOS

Enfermedades propias de la infancia: _____

Otras: _____

¿Ha tenido medicación a largo plazo?: _____

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: _____

7. COMPORTAMIENTO GENERAL

a) Autonomía personal:

Comida: _____

Aseo: _____

Vestido: _____

¿Tiene amigos o es solitario?: _____

¿Qué hace en el tiempo libre?: _____

¿Qué juegos le gustan?: _____

¿Presta atención a lo que le rodea?: _____

¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?: _____

¿Por qué?: _____

b) Conductas problemáticas:

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquense: _____

¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquense: _____

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás? _____

¿Es un niño hiperactivo? Explíquense: _____

¿Tiene conductas autoagresivas?: _____

¿Tiene afición a coger lo que no es suyo?: _____

¿Es mentiroso?: _____

¿Se escapó alguna vez de casa?: _____

Otros comportamientos problemáticos: _____

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?: _____

¿Tiene dificultad con el sueño? ¿Cuáles?: _____

¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?: _____

¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?: _____

8. CIRCUNSTANCIAS ESCOLARES

¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?: _____

¿Cuántas veces?: _____ ¿Por qué?: _____

¿Acude el niño regularmente a clase?: _____

¿Va a gusto a la escuela?: _____

¿Qué opina de sus profesores?: _____

¿Estudia el niño en casa?: _____

¿Tiene un lugar apropiado?: _____

¿Se le respeta cuando estudia?: _____

¿Trae muchos deberes escolares?: _____

¿Los realiza?: _____ ¿Cuánto tiempo le ocupan?: _____

¿Le ayuda alguien? ¿Quién?: _____

¿Cómo reacciona ante un examen?: _____

¿Lee en casa?: _____ ¿Qué lecturas?: _____

¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?:

Inteligencia: _____

Atención: _____

Nivel de vocabulario: _____
Imaginación: _____

9. DINÁMICA FAMILIAR

Problemática familiar que puede afectar al niño: _____

Relación de los padres con los hijos: _____

Actitud de los padres hacia este hijo o esta hija: _____

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño: _____

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo: _____

Nivel de integración familiar del niño: _____

10. BARRIO

¿Hay cerca algún parque o zona verde donde pueda jugar el niño o la niña?: _____

¿Hay cerca algún centro recreativo, deportivo, cultural,... donde pueda asistir?: _____

EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL.

2do CICLO.

NOMBRE _____ GRADO _____

APLICADOR _____ EDAD. _____

EXPEDIENTE N. _____ SESIONES _____

I.- SISTEMA DECIMAL.

1.- Se le presentan al niño 4 tarjetas para cada uno de los ítems, de las cuales el debe elegir la cantidad solicitada: Se leera la cantidad Subrayada.

47036	74132	7983	7242
<u>4736</u>	74013	78093	47384
4733	<u>74213</u>	78930	4736
47725	7423	<u>7893</u>	<u>47136</u>

1.2 En los ítems, preguntarle al niño la justificación de porque eligió ese número y no alguno de los restantes

EJECUCIÓN DEL NIÑO.	JUSTIFICACIÓN.	OBSERVACIONES E INTERVENCIONES DEL APLICADOR.
---------------------	----------------	---

1.- _____	_____	_____
2.- _____	_____	_____
3.- _____	_____	_____
4.- _____	_____	_____

1.3. Escribe el número que se te dicta en la hoja en blanco.

425 5024 1368 12187 639 132

EJECUCIÓN DEL NIÑO.	OBSERVACIONES DEL APLICADOR.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1.4. Se le presenta una tira de papel con los siguientes números y se les pide que los lea.

212. 52 4037 40003 437 805413 12518.

Observaciones del Aplicador. _____

1.5. Se le presentan al niño 3 tarjetas para cada uno de los ítems y donde deberá hacer una comparación entre las cantidades.

a) "Mira las cantidades escritas en cada tarjeta (123, 321, 213) cada una de ellas tiene los mismos números. ¿Representarán todas la misma cantidad?.

Respuestas del niño _____

En caso de ser necesario dar la siguiente consigna: ¿Cuál vale más? ¿Por qué? _____

observaciones del aplicador. _____

b) Las siguientes tarjetas tienen como números el cuatro y el dos (42, 4200, 420) ¿Crees que valgan lo mismo? ¿Por qué?.

Respuestas del niño _____

Observaciones del Aplicador. _____

c) También en las siguientes tarjetas hay los números 1, 3, 4, y 7 (1473, 7314, 3741.) ¿Crees que el 3 valga lo mismo en todas? ¿Por qué? ¿Cuánto vale esa cantidad que elegiste?.

Respuestas del niño _____

Observaciones del Aplicador. _____

1.6. Se le muestra al niño una tarjeta con el número 741.

¿Qué número es? _____

a) Dime un número que sea más chico que ése _____

Ahora dime uno más chico que este que elegiste _____

Dime ahora el número anterior al que elegiste _____

b) Dime un número más grande que 741 _____

Ahora dime uno más chico que este que elegiste _____

Dime ahora el número posterior al que elegiste _____

c) Dime un número con una decena menos que 741 _____

(En caso de observar dificultades en el niño, pregúntele el concepto que tiene sobre unidades, decenas y centenas).

d) Dime un número que tenga 5 unidades más que 741 _____

e) Dime un número con una centena más que 741 _____

1.6.2. Ahora mira este número (2371) ¿Qué número es? _____

a) Dime un número más chico que ése _____ Ahora dime uno más chico _____

b) Dime un número más grande que ése _____

c) Dime un número que tenga 3 unidades menos _____

d) Dime un número que tenga 2 decenas más _____

e) Dime un número que tenga un millar más chico _____

f) Dime un número que tenga 2 centenas más _____

(En caso de observar dificultades en el niño, preguntarle sobre el concepto que tiene sobre unidades de millar).

Observaciones del Aplicador _____

II. OPERATORIO.

2.1 Se le presentan al niño los siguientes problemas, así como 6 operaciones que pueden resolverlos.

Busca cuál es la operación que resuelve correctamente cada uno de los problemas:

PROBLEMA 1: "Luis ya no quiere sus canicas y se las va a regalar a sus 7 amigos". ¿Cómo hará Para que a todos les toquen la misma cantidad de canicas?.

PROBLEMA 2: "A Pedro en el camino a su casa se le rompió su bolsa que tenia 42 canicas y se le Fueron 7 por la coladera" . ¿Cómo podemos saber cuantas tiene ahora?.

PROBLEMA 3: "Mario es muy buen jugador de canicas, tenia 42 y gano 7." ¿Qué debemos hacer Para saber cuántas tiene ahora?.

PROBLEMA 4: "René es muy rápido y cada vez que gana una carrera le dan de premio 42 canicas, Hoy ganó 7 carreras". ¿Cuántas canicas ganó René?

OPERACIONES A ELEGIR.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 42 \\ + 42 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \ 42$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

Ejecución del niño.

Justificaciones

Observaciones del Aplicador

PROB.1 _____

PROB.2 _____
PROB.3 _____
PROB.4 _____

2.2.- Resuelve las siguientes Operaciones.

$$\begin{array}{r} 234 \\ +121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1435 \\ + 128 \\ \hline 395 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$4\ 56$$

$$7\ 453$$

$$24\ 3257$$

$$\begin{array}{r} 23.8 \\ + 4.74 \\ \hline 11.02 \end{array}$$

Observaciones del Aplicador. _____

(En base a los errores del niño, si es necesario, agregar una operación semejante o más elemental, para ver si el error es sistemático y aún perdura en situaciones más sencillas).

III. FRACCIONES.

3.1 Noción de fracción..

a) De este montón de fichas (21) sepáralas a la mitad.

Observaciones del Aplicador _____

b) El aplicador separa las fichas en dos montones desiguales y le pregunta al alumno: ¿Habré separado las fichas a la mitad? ¿Tu que crees?. Respuesta del niño_____

Observaciones del Aplicador_____

c) Ahora se le solicita al niño que separe las 21 fichas en cuartos.

Observaciones del Aplicador_____

d) El aplicador separa los frijoles en cuatro montones desiguales y le pregunta al niño. ¿Habré separado las fichas en cuartos? ¿Tu que crees?. Respuesta del niño_____

3.2. Se le proporcionará al niño el siguiente material: Dos círculos de papel, un lápiz, una regla, unas tijeras.

a) Se le dice al niño: “Imagínate que uno de estos círculos es un pastel.

Divídelo en octavos, ¿Cuántos octavos salieron?_____

b) Alguno de tus amigos le quieres regalar de tu pastel $\frac{3}{8}$, pero el no esta en casa se lo debes dejar escrito.

¿Cómo le podrías escribir un recado?_____

c) ¿Cuántos pedazos le dejarías a tu amigo? Hazlo con tu pastel_____

d) ¿Con cuántos pedazos te quedas? Hazlo con tu pastel?_____

e) ¿Cómo representarías con una operación todas las acciones que realizaste con el pastel?_____

f) Pepe también tiene un pastel y quiere regalarle a María cuatro octavos. ¿Qué crees que tenga que hacer?. Hazlo_____

g) Y si María no estuviera. ¿Cómo le dejaría Pepe escrito? ¿Cuánto le dejó Pepe de pastel?_____

Observaciones del Aplicador_____

3.3 Noción de Operación de fracciones.

SE LE PRESENTAN AL NIÑO LAS SIGUIENTES OPERACIONES PARA QUE LAS RESUELVA

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{3} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{4}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} =$$

Observaciones del Aplicador._____

IV. SISTEMA DE MEDIDAS.

4.1. Proporcionar al niño el siguiente material:

1m. De cartulina con los decímetros marcados y en el mismo decímetro, con los centímetros señalados, 5 decímetros de cartulina (cada uno separado).

15 cm. de cartulina (cada uno separado).

a) Se le pide al niño que mida lo largo de cualquier objeto del salón con el material que él escoja del que se le dio:

b) ¿Cuánto midió? _____

c) ¿Qué otra cosa medirías con ella? _____

d) ¿Qué es medir para ti? _____

4.2 Posteriormente se le pedirá al niño que explique la relación entre el metro, decímetros y centímetros, utilizando el material anterior.

Primero se le pedirá su nombre y su abreviatura, Si no lo sabe de todas maneras se establecerán las relaciones con el material.

a) ¿Cuántos decímetros caben en un metro? _____

b) ¿ Cuantos centímetros caben un metro _____

c) Cuantos centímetros caben en un decímetro.? _____

4.3. Si los niños pueden establecer las relaciones anteriores, se continúa con los siguientes ejercicios:

a) Si tienes 3 dm al convertirlos en cm. ¿Cuántos tendrás? _____

b) Si tienes 52 cm. Al convertirlos a dm. ¿Cuántos tendrás? _____

c) Si tienes 4 m. Al convertirlos a dm. ¿Cuántos dm, tendrás? _____

d) Si tienes 80 dm. Al convertirlos a m ¿Cuántos metros tendrás? _____

Observaciones del Aplicador. _____

GUIA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA ESPAÑOL LECTO-ESCRITURA. 2° CICLO.

NOMBRE _____ EDAD _____

GRADO _____ EXPEDIENTE NUM. _____ SESIONES _____ FECHA _____

APLICADOR. _____.

I. NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO:

1.-“Dime cuántas palabras dije en cada uno de los enunciados”

Palabras.	¿Cómo supiste?	Observaciones del Aplicador.
1.- _____	_____	_____
2.- _____	_____	_____

2.-“Dime Cuántas palabras tiene cada uno de los enunciados que te voy a dictar.”

	Num. De Palabras
1.- _____	_____
2.- _____	_____

Justificación _____

Observaciones del Aplicador _____

3.-Escribe enunciados que tengan el siguiente número de palabras:

6 _____

3 _____

Justificación _____

Observaciones del Aplicador _____

4.- Este Enunciado tiene todas las palabras pegadas.

Ayúdame a separarlas escribiendo cada palabra en una tarjeta.

ALASESTRELLASPODEMOSVERLASENLANOCHE.

Justificación _____

Observaciones del aplicador _____

II.- ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.

Díctate dos Enunciados:

1.- _____

2.- _____

Díctate 2 palabras:

1.- _____

2.- _____

Observaciones del Aplicador _____

DICTADO:

TEXTO.

TITULO _____

PALABRAS.

1.- _____

6.- _____

2.- _____

7.- _____

3.- _____

8.- _____

4.- _____

9.- _____

5.- _____

10.- _____

Errores del niño: _____

Observaciones del Aplicador _____

3.-COPIA.

TITULO. _____

Observaciones del Aplicador: _____

REDACCIÓN.

“INVENTA UNA HISTORIA ACERCA DE ESTOS DIBUJOS”

TITULO. _____

“Escribe lo que me platicaste. Cuando termines, léelo.”

Errores del niño (escritura)

Errores del niño (lectura) _____

Observaciones del Aplicador: _____

AJUSTE GRAMATICAL.

¿Qué tendrías que hacer para que esto se lea bien?

Observaciones del Apliacdor: _____

NOTA: De los errores observados (Que no sean ortográficos) en los ejercicios 1,2,3 y 4, elegir los que más persisten y dictarle las palabras con error en forma aislada.

Dictarle otras palabras que contengan las sílabas en que el niño comete los errores para ver si estos persisten.

Observaciones del Aplicador: _____

III.-ORTOGRAFIA.

“Este párrafo tiene algunas palabras mal escritas. Corrígelas y escribe el párrafo correctamente abajo”.

A Guan lo inbitaron a pasar sus vacaciones en un rancho cerca de la siuidad. Estaba muy contento porque hiba a montar cabayo i vería los demas animales de coral.

¿Por qué realizaste esos cambios?.

Observaciones del Aplicador: _____

¿Qué letras se pueden poner en lo huecos?.

__osa vive en __eracruz y le
__usta tocar la ____tarra, pasear
en el ___rro. Caminar por el
___rro. Tener muchos __uguetes,
comer __elatina y pe__as,
a__eglar sus __apatos visitar
a su __rmana y jugar al salón
de __elle__a.

IV. NOCIONES DE LINGÜÍSTICA: (Presentarle el enunciado y tarjetas en blanco).

*Cambia el Sujeto:

Ejecución.

Justificación

Observaciones del Aplicador.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Cambia el Verbo:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Cambia el Predicado:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Cambia alguno de los sustantivos:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Cambia alguno de los artículos.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

*Agrega un adjetivo:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V.- LECTURA.

1.-¿De qué crees que se va a tratar esta lectura que se llama "Las Abejas".

Observaciones del Aplicador (predicción): _____

2.-¿Qué otro título le pondrías?.

¿Por qué?_____

3.-¿De qué se trató lo que leíste?_____

Lee los siguientes enunciados y anota en la línea Si o No, corresponde a lo que acabas de leer.

1.- Se fueron volando las abejas por el mar azul._____

2.- Hay varios tipos de abejas, pero solo las melíferas producen uno de los alimentos más sabrosos: la miel._____

3.- Las Abejas Recolectan la resina que esta en la corteza de algunos árboles_____

4.- La abeja reina es muy mala, es la más grande y comelona de todas._____

5.- Las que producen la miel son conocidas como abejas obreras y constituyen la población mas grande del panal._____

6.- Las abejas son bonitas y gigantes trabajan mucho y habitan en los panales de los árboles_____

Observaciones del Aplicador:_____

Ordena las que si corresponden conforme fueron apareciendo en la lectura.

IDEA 1.

IDEA 2.

IDEA 3.

Observaciones del Aplicador: _____

BIBLIOGRAFIA.

Adame, Ch. (1998). La integración educativa y las vicisitudes de su puesta en practica. En: Z. Jacobo, . & M. Villa. (comps.) ***Sujeto, educación especial e integración.*** (75-83). Red nacional de investigadores y participantes sobre la investigación educativa. México: UNAM, campus Iztacala.

Aguilera C. MA.G. Alcaraz G.J.R y Avila A..J (2000). ***Inventario Simplificado para la Evaluación del Desarrollo.*** Inventario no Publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx.,México.

Alonso, T. J. (1987). ¿Enseñar a Pensar? ***Perspectivas de la Educación Compensatoria.*** Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa.

Alvarez A. (1997) Ensayo sobre algunos aspectos conceptuales en torno a la discapacidad, las necesidades educativas especiales y la integración educativa. En SEIEM, 1998. ***Guía técnica operativa USAER.*** México : SEIEM.

Ausubel, D:P: (1977). ***Psicología Educativa.*** México, Trillas.

Avalo, V. y Bastida, F. (1999) ***Adaptaciones curriculares: teoría y práctica.*** España: Escuela Española.

Bassedas, E., Huguet, T., Marrodan, M., Olivan, M, Planas, M., Rosell, M., Suguer, M. & Villella, M. (1993). ***Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico.*** Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós.

Bazant, M. (1996) Enseñanza y nacionalismo intelectual al final de la colonia, en ideas, valores y tradiciones. ***Ensayos sobre historia de la Educación en México,*** México, El colegio Mexiquense, 79-95.

Brown. G. B (1991) ***Casos de Educación Especial.*** México D.F. Limusa.

Brown. L. (1989) Criterios de funcionalidad. En **Antología de educación especial**. (186 – 189). MEXICO: SEP – SENTE.

Cardenas, T. (1997) **“Desarrollo del psicólogo en el campo de psicología educativa a nivel preescolar.”** Tesina de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Mex: UNAM.

Carpintero, H. (1989) La Evolución del Psicodiagnóstico en España. **Evaluación Psicológica** (3-21).

Carrobles, J.A.I (1985) Paradigmas o Modelos sobre las Anormalidades Psicológicas: El modelo médico o fisiológico, el modelo psicodinamico, el modelo fenomenológico o humanista y el modelo estadístico. En J.A.I Carrobles (Ed) **Análisis y Modificación de la conducta II** Vol. 1 (41-75) Madrid: UNED.

Castañeda, Y.M. (1989). **El perfil del egresado en Psicología Educativa**. México, Trillas.

Coll, C. (1992) **Psicología y currículum**. México Paidós 1. Reimpresión

Cruz R. & Cruz G. (1998) La discapacidad versus la integración educativa. En: Z. Jacobo & M Villa. (comps.) **Sujeto, educación especial e integración**. (153-165). Red nacional de investigadores y participantes sobre la investigación educativa. México: UNAM, campus Iztacala.

Fernández Ballesteros, R. (1980) **Psicodiagnóstico, Concepto y Metodología**. Madrid: Cincel-Kapelusz.

Fernández Ballesteros, R. (1981) Perspectivas Históricas de la Evaluación Conductual en Fernández Ballesteros R. y Carrobles, J. A. I (Eds) **Evaluación Conductual**. Madrid: Pirámide.

Fernandez Ballesteros, R. (1983) **Psicodiagnóstico**. Vol. 1 y 2. Madrid: UNED.

Fernandez Ballesteros, R. (1984) ***Aportaciones de la Evaluación Conductual a la reformulación del concepto de Diagnóstico Psicológico***. Anuario de Psicología. 30/31, 31-44.

Garcia C., Escalante, H., Escandon, M, Fernández T., Mustri D & Puga V. (2000). ***La integración educativa en el aula regular : principios, finalidades y estrategias***. SEP. Subsecretaria de educación basica normal. Direccion general de investigación educativa. Fondo mixto de cooperación técnica y científica México – España.

Gibson, J.T. (1985) ***Psicología educativa***. (pp 19 – 21, 341 – 365). Traducción Jorge Brash. México: Trillas.

Gimero, S. (1999) ***El currículum una reflexion sobre la practica***. (240). Madrid: Morata.

Gine, C y Ruiz , R (1995) ***Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo***. En :SEP, 2000: Programa Nacional de educación Permanente. (187-190) Mexico: SEP.

Gisber. R. B (1999), ***Cuestionario para la Valoración del Estilo de Aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales***. Disponible en: Grupo de trabajo "Recursos para la EE en Internet". CPEE Primitiva López (Cartagena) CPR Cartagena – La Unión.

Gómez,N. L. (1982) La revolución mexicana y la educación popular en Solana, F. ***Historia de la Educación Publica en México***, México, FCE, 116-156.

Guajardo, E. (1993) La educación especial en México, en el marco de la educación básica. La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, En el **6° Encuentro iberoamericano (conferencia)** México : DEE.

Guajardo, E. (1996) La atención a las necesidades educativas especiales en el programa de desarrollo educativo 1995 – 2000; con consenso social y laboral necesario; En el **1er Foro de la educación especial, análisis y perspectivas**, (conferencias) México DEE.

Guajardo, E. (1998) **Reorientación de educación especial en México 1993-1998**. Seminario taller regional sobre la gestación del cambio en el área de necesidades educativas especiales, análisis, perspectiva (conferencia) México; DEE.

Guajardo, E. (1998) **Proyecto general de educación especial en México** fase II. México DEE.

Hernández R. G. (1998). **Paradigmas en Psicología de la educación**. México, Paidós Educador.

Huarte de San Juan, J. (1977) **Examen de Ingenios para las Ciencias**. Madrid: Editora Nacional.

Janice, T.G. (1985). **Psicología Educativa**, México. Trillas.

Kobayashi, J. M (1985) La Educación en la nueva España del siglo XVI, en **La Educación como conquista**, México, El Colegio de México, 175-185 y 190-194.

Latapí, P. (1998), Un siglo de Educación Nacional: Una sistematización, en **Un siglo de Educación en México**, México, FCE, pp.21-42.

León, P. M. (1958) El Concepto Náhuatl de la Educación, en **Siete Ensayos sobre cultura Náhuatl**, México, UNAM, 57-81.

López, A. A. (1996) La enseñanza escolar entre los mexicas, en Milada Bazant (coord.), ideas, valores y tradiciones. **Ensayos sobre historia de la Educación en México**. México, El Colegio Mexiquense, 27-40.

Lopez, M ., (1996) De la reforma educativa a la sociedad de siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura, (40 – 51). EN : m. Lopez & J. Guerrero (comps.) **Lectura sobre integración escolar y social.** Barceñpna – Buenos Aires - México: Paidos.

Martínez J. A (1995) La educación elemental en el porfiriato, en **La educación en la Historia de México**, México, El Colegio de México. 105-140.

Mc. Reynolds (1975) “Historical Antecedents of Personality Assesment” en **Mc Reynolds, P. (Ed) Advances in Psychological assessment (vol.3)** San Francisco, Jossey-Bass.

Molina, M y Hernández, P. (1997) Breve historia de la educación especial en México, en, **Revista de la escuela y del maestro; Basica, integración de niños con necesidades educativas especiales 1997**, (16), 54 – 61 Mexico: SNTE.

Monroy, H.G. (1985) **Política Educativa de la Revolución 1910-1940**, México, SEP, 15-38.

Namo de Mello G. (1991) “¿Qué debe enseñar la escuela básica?”, en **Cero en Conducta**, año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, A.C., 57-61.

Oñativia V.O. (1984). **Bases Psicosociales de la educación**, Argentina, edit. Guadalupe.

Palechano, V. (1988) **Del Psicodiagnóstico Clásico al análisis Ecopsicológico. Vol. 1: Conceptos Básicos**, Valencia: Alfaplus.

Patton, J.R. (1991) **Casos de Educación Especial.** México D.F. Limusa.

Pugdellivol, I. (1996) Programación **de aula y adecuación curricular, el tratamiento de la biodiversidad.** Barcelona: Grao.

Raby, L. D (1968), Los maestros rurales y los conflictos sociales en México, 1931-1940 en ***Historia Mexicana, núm. 70***, México, El colegio de México. 190-226.

Schmelkes, S. (1997), Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación, en ***Ensayos sobre educación básica*** (Documento DIE, núm. 50), México, DIE/Cinvestav/IPN. 5-13.

Silva, F. (1982) ***Introducción al Psicodiagnóstico***. Valencia, Promolibro.

Tanck, E, D (1992) Las Escuelas Lancasterianas en la ciudad de México, en ***La Educación en la historia de México***, México, El Colegio de México, 49-68.

Torres, B. J. (1959) ***Comentario al plan de Once años en Educación***. Revista de Orientación Pedagógica, 2ª época, núm. 3, diciembre, México, SEP. 25-33.

Urbina. J. (1989), ***El psicólogo: formación, ejercicio, profesional y perspectiva***, México. UNAM.

Vázquez, J. (1997), La modernización educativa (1988-1994), ***en Historia mexicana***, vol. XLVI, México, Colmex, 927-952.