



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGÍA  
DR. ISIDRO ESPINOSA DE LOS REYES**

**Subdirección de Obstetricia  
Coordinación de Medicina Materno Fetal**

**“Eficacia de detección de defectos  
estructurales con ultrasonido de la semana 11  
a 13.6 de gestación”**

**T E S I S**

**Que para obtener el título de**

**ESPECIALISTA EN  
MEDICINA MATERNO FETAL**

**PRESENTA**

**DR. HÉCTOR ISRAEL GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ**

**PROFESOR TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:  
DR. MARIO ESTANISLAO GUZMÁN HUERTA**

**DIRECTORA DE TESIS  
DRA. BERENICE VELÁZQUEZ TORRES**



**MÉXICO, D. F**

**2008**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas  
Tesis Digitales  
Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©  
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

[Placeholder text consisting of multiple lines of empty rectangular boxes]

## **AUTORIZACIÓN DE TESIS**

**Eficacia de detección de defectos estructurales con ultrasonido  
de la semana 11 a 13.6 de gestación**

**Dr. Enrique Alfonso Gómez Sánchez**

Director de Enseñanza e Investigación  
Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa de los Reyes"

---

**Dr. Mario Estanislao Guzmán Huerta**

Profesor titular del curso de especialización en Medicina Materno Fetal  
Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa de los Reyes"

---

**Dra. Berenice Velázquez Torres**

Directora de Tesis  
Instituto Nacional de Perinatología "Isidro Espinosa de los Reyes"

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño

A ti Mamá que me diste la vida, has estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro, por guiarme, protegerme, por creer en mí, por todo y por ser maravillosa. Tu presencia cada día crece más en mi alma.

A ti Cristina por todo el apoyo que me has dado para continuar y seguir en esta etapa de mi vida, gracias por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí.

A ellas por ser la fuente de mi inspiración, admiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.





# RESUMEN

**Antecedentes:** El presente estudio se fundamenta en la necesidad de comprender el impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de la población, específicamente en el nivel de ansiedad y depresión, considerando el contexto de aislamiento social y restricciones de movilidad.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de ansiedad y depresión en una muestra representativa de la población durante el periodo de confinamiento, así como identificar factores asociados a estos estados emocionales.

**Diseño:** Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal, que emplea un cuestionario autoadministrado para medir los niveles de ansiedad y depresión. La muestra está conformada por individuos de diversas edades y niveles socioeconómicos, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. El instrumento de medición incluye escalas validadas para la evaluación de estos trastornos emocionales.

**Resultados:** Los resultados indican que un porcentaje significativo de la muestra presenta niveles elevados de ansiedad y depresión durante el periodo de confinamiento. Se observó una asociación positiva entre el tiempo de aislamiento y el aumento de los síntomas de ansiedad y depresión. Asimismo, se identificó que factores como el nivel de ingresos, el apoyo social y el acceso a servicios de salud influyen en la severidad de estos trastornos emocionales. Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias de intervención psicosocial para mitigar el impacto negativo de la pandemia en la salud mental.

**Conclusiones:** En conclusión, el estudio evidencia un aumento en los niveles de ansiedad y depresión durante el periodo de confinamiento, lo que subraya la importancia de considerar la salud mental en las estrategias de respuesta a la pandemia. Se recomienda continuar con investigaciones que exploren intervenciones efectivas para el manejo de estos trastornos emocionales en contextos de crisis sanitaria.





# CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

## ANTECEDENTES

El presente documento tiene como objetivo principal describir el estado actual de los conocimientos y técnicas relacionadas con el tema de estudio, así como identificar las necesidades de investigación que se derivan de los mismos. Este documento se estructura en los siguientes apartados:

En primer lugar, se realiza una revisión bibliográfica de los trabajos realizados en el campo de estudio, con el fin de identificar los avances y las limitaciones de la investigación. Posteriormente, se describe el método de investigación que se utilizará para abordar los objetivos de la tesis. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se derivan de la investigación.

Este documento tiene como objetivo principal describir el estado actual de los conocimientos y técnicas relacionadas con el tema de estudio, así como identificar las necesidades de investigación que se derivan de los mismos. Este documento se estructura en los siguientes apartados:

En primer lugar, se realiza una revisión bibliográfica de los trabajos realizados en el campo de estudio, con el fin de identificar los avances y las limitaciones de la investigación. Posteriormente, se describe el método de investigación que se utilizará para abordar los objetivos de la tesis. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se derivan de la investigación.

El presente documento tiene como objetivo principal describir el estado actual de los conocimientos y técnicas relacionadas con el tema de estudio, así como identificar las necesidades de investigación que se derivan de los mismos. Este documento se estructura en los siguientes apartados:

En primer lugar, se realiza una revisión bibliográfica de los trabajos realizados en el campo de estudio, con el fin de identificar los avances y las limitaciones de la investigación. Posteriormente, se describe el método de investigación que se utilizará para abordar los objetivos de la tesis. Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se derivan de la investigación.





El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo.

## SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales.

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales. El cerebro está dividido en varias regiones, cada una con funciones específicas, como el cerebro anterior, el cerebro medio y el cerebro posterior. La médula espinal está formada por una serie de segmentos que se comunican con el cerebro a través de nervios.

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales.

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales. El cerebro está dividido en varias regiones, cada una con funciones específicas, como el cerebro anterior, el cerebro medio y el cerebro posterior. La médula espinal está formada por una serie de segmentos que se comunican con el cerebro a través de nervios.

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales. El cerebro está dividido en varias regiones, cada una con funciones específicas, como el cerebro anterior, el cerebro medio y el cerebro posterior. La médula espinal está formada por una serie de segmentos que se comunican con el cerebro a través de nervios.

## CUELLO

El sistema nervioso central (SNC) está formado por el cerebro y la médula espinal. El cerebro es el centro de control y procesamiento de la información, mientras que la médula espinal transmite las señales entre el cerebro y el resto del cuerpo. El SNC es responsable de controlar y coordinar todas las actividades del cuerpo, desde el pensamiento y el aprendizaje hasta el movimiento y la respuesta a estímulos ambientales.

El sistema circulatorio es el encargado de transportar la sangre por todo el cuerpo, llevando el oxígeno y los nutrientes a las células y recogiendo el dióxido de carbono y los desechos. Este sistema está formado por el corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.

## CORAZÓN

El corazón es un músculo hueco que bombea la sangre por todo el cuerpo. Está dividido en cuatro cámaras: el ventrículo izquierdo y el ventrículo derecho, y el aurículo izquierdo y el aurículo derecho. El ventrículo izquierdo bombea la sangre oxigenada a las partes superiores del cuerpo, y el ventrículo derecho bombea la sangre desoxigenada a los pulmones.

El corazón está rodeado por una membrana llamada pericardio, que lo protege y le da forma. El corazón también está rodeado por una capa de grasa llamada epicardio, que lo protege y le da forma. El corazón también está rodeado por una capa de tejido conectivo llamada endocardio, que lo protege y le da forma.

El corazón también está rodeado por una capa de tejido conectivo llamada endocardio, que lo protege y le da forma. El corazón también está rodeado por una capa de tejido conectivo llamada endocardio, que lo protege y le da forma. El corazón también está rodeado por una capa de tejido conectivo llamada endocardio, que lo protege y le da forma.

## PULMONES Y DIAFRÁGMA

Los pulmones son los órganos encargados de intercambiar gases en el cuerpo. El dióxido de carbono sale del cuerpo y el oxígeno entra. El diafragma es un músculo que separa el tórax del abdomen y ayuda a respirar.

## TRACTO GASTROINTESTINAL

El tracto gastrointestinal es el sistema de órganos que procesa la comida y la bebida que ingerimos. Incluye el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso. Este sistema es responsable de la digestión y la absorción de nutrientes.

El sistema urinario está formado por los riñones, los uréteres, la vejiga y la uretra. Los riñones filtran la sangre y eliminan los desechos a través de la orina. Los uréteres transportan la orina desde los riñones hasta la vejiga. La vejiga almacena la orina hasta que se va al baño. La uretra es el conducto por el que sale la orina del cuerpo.

El sistema urinario también incluye los conductos que transportan la orina desde los riñones hasta la vejiga. En los hombres, estos conductos son los uréteres y la uretra. En las mujeres, son los uréteres y la uretra.

El sistema urinario es un sistema complejo que requiere un cuidado adecuado. Si tienes problemas con tu sistema urinario, es importante que consultes a un médico. Los problemas comunes incluyen infecciones, cálculos renales y problemas de flujo.

## SISTEMA UROGENITAL

El sistema urogenital es el sistema que produce y transporta los gametos. En los hombres, incluye los testículos, los epididimos, los conductos deferentes y la uretra. En las mujeres, incluye los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

El sistema urogenital también incluye los conductos que transportan los gametos desde los testículos y los ovarios hasta la vagina. En los hombres, estos conductos son los epididimos, los conductos deferentes y la uretra. En las mujeres, son las trompas de Falopio y la vagina.

□

El sistema urogenital es un sistema complejo que requiere un cuidado adecuado. Si tienes problemas con tu sistema urogenital, es importante que consultes a un médico. Los problemas comunes incluyen infecciones, problemas de flujo y problemas de fertilidad.

El sistema urogenital también incluye los conductos que transportan los gametos desde los testículos y los ovarios hasta la vagina. En los hombres, estos conductos son los epididimos, los conductos deferentes y la uretra. En las mujeres, son las trompas de Falopio y la vagina.

El presente informe tiene como finalidad describir y analizar las anomalías esqueléticas observadas en el individuo, así como su posible etiología y consecuencias. Para ello se realizó un estudio detallado de las radiografías y se compararon con los hallazgos esperados en un individuo de su edad y sexo.

## ANOMALÍAS ESQUELÉTICAS

En el estudio de las radiografías se observaron varias anomalías esqueléticas que se describen a continuación. Estas anomalías consisten en alteraciones de la estructura ósea que pueden ser congénitas o adquiridas. Algunas de ellas son:

1. **Esqueleto:** Se observó una anomalía en la estructura ósea de la columna vertebral, consistente en una alteración de la forma y tamaño de las vértebras. Esto puede ser debido a una anomalía congénita o a una enfermedad sistémica que afecta al hueso.

2. **Articulaciones:** Se observó una anomalía en la articulación de la cadera, consistente en una alteración de la forma y tamaño de los huesos que forman la articulación. Esto puede ser debido a una anomalía congénita o a una enfermedad sistémica que afecta al hueso.

## CARA

En el estudio de la cara se observó una anomalía en la estructura ósea de la mandíbula, consistente en una alteración de la forma y tamaño de los huesos que forman la mandíbula. Esto puede ser debido a una anomalía congénita o a una enfermedad sistémica que afecta al hueso.

En conclusión, el presente informe describe y analiza las anomalías esqueléticas observadas en el individuo, así como su posible etiología y consecuencias. Se recomienda un estudio más detallado de las anomalías esqueléticas observadas para determinar su etiología y consecuencias.

## OTRAS ANORMALIDADES

El diagnóstico prenatal de las anomalías cromosómicas se realiza mediante el análisis de las células fetales obtenidas a través de la amniocentesis o la biopsia coriónica. El análisis más común es el cariotipo, que muestra el número y la estructura de los cromosomas. También se utilizan técnicas más avanzadas como el FISH (Fluorescent Oligonucleotide Hybridization) y el CGH (Comparative Genomic Hybridization) para detectar anomalías específicas de los cromosomas.

## ANOMALÍAS ESTRUCTURALES EN EMBARAZO MÚLTIPLES

El diagnóstico prenatal de las anomalías estructurales se realiza mediante el análisis de las células fetales obtenidas a través de la amniocentesis o la biopsia coriónica. El análisis más común es el cariotipo, que muestra el número y la estructura de los cromosomas. También se utilizan técnicas más avanzadas como el FISH (Fluorescent Oligonucleotide Hybridization) y el CGH (Comparative Genomic Hybridization) para detectar anomalías específicas de los cromosomas.



# CAPÍTULO 2. MATERIAL Y MÉTODOS

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo tiene como objetivo describir el problema de investigación que motiva el estudio, así como el contexto en el que se desarrolla. Se detallan los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la relevancia del tema, así como la delimitación del problema y la justificación de su estudio. Se describen los actores involucrados y el entorno institucional, así como el estado del conocimiento sobre el tema y las limitaciones de los estudios previos. Se concluye con una breve descripción de la estructura del capítulo.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo influye el uso de redes sociales en el comportamiento de compra de los consumidores jóvenes?

## HIPÓTESIS

- Se espera que exista una relación positiva entre el uso de redes sociales y el comportamiento de compra de los consumidores jóvenes.

## OBJETIVOS

El objetivo general del estudio es analizar el impacto del uso de redes sociales en el comportamiento de compra de los consumidores jóvenes. Los objetivos específicos son: describir el uso de redes sociales por parte de los consumidores jóvenes, identificar los factores que influyen en el comportamiento de compra de los consumidores jóvenes, y determinar la relación entre el uso de redes sociales y el comportamiento de compra de los consumidores jóvenes.

El estudio se realizará en la ciudad de Bogotá, Colombia.

- El estudio se realizará en la ciudad de Bogotá, Colombia, durante el periodo de marzo a mayo del 2023.

## DISEÑO DEL ESTUDIO

El estudio es de tipo cuantitativo.





El presente documento tiene como objetivo principal describir el diseño metodológico del estudio, detallando los procedimientos de selección de la muestra, la recolección de datos y el análisis estadístico que se realizará.

El estudio se fundamenta en la teoría de la comunicación interpersonal, específicamente en el modelo de comunicación de Schramm, que postula que la comunicación es un proceso dinámico y bidireccional que implica la interacción entre el emisor y el receptor.

El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos. El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos. El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

## CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.
- El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO

El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos. El estudio se justifica por la necesidad de comprender mejor los factores que influyen en la efectividad de la comunicación interpersonal en contextos educativos.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico de los datos obtenidos en el estudio se realizó mediante el uso de los programas estadísticos SPSS y Excel. Se aplicaron pruebas de hipótesis para determinar si existían diferencias significativas entre los grupos de estudio. Los resultados se expresaron en términos de porcentajes y se utilizaron gráficos de barras para facilitar la interpretación de los datos.

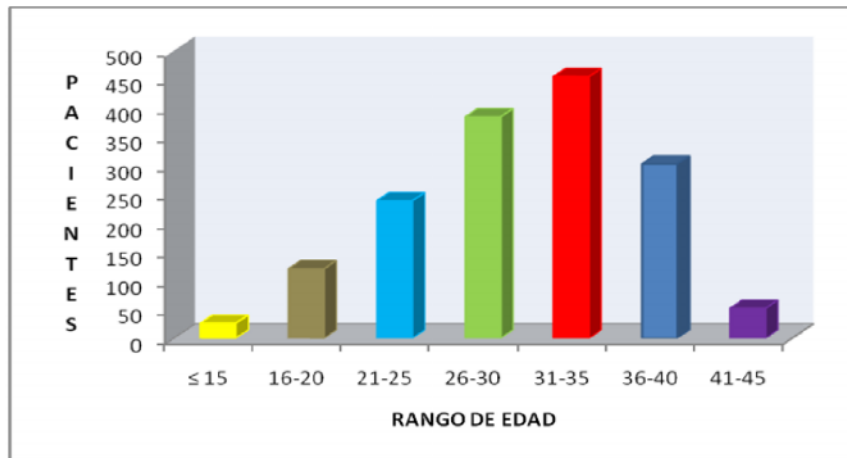
## ASPECTOS ÉTICOS

El estudio fue aprobado por el Comité Ético de Investigación de la institución.

## CAPÍTULO 3. RESULTADOS

El presente capítulo muestra los resultados de la investigación, los cuales se han dividido en dos secciones. La primera se refiere a la descripción de la muestra y la segunda a la descripción de los resultados de la investigación. En esta sección se presentarán los resultados de la investigación, los cuales se han dividido en dos secciones. La primera se refiere a la descripción de la muestra y la segunda a la descripción de los resultados de la investigación. En esta sección se presentarán los resultados de la investigación, los cuales se han dividido en dos secciones. La primera se refiere a la descripción de la muestra y la segunda a la descripción de los resultados de la investigación.

Gráfico 3.1. Distribución de la muestra por rango de edad



El presente capítulo muestra los resultados de la investigación, los cuales se han dividido en dos secciones. La primera se refiere a la descripción de la muestra y la segunda a la descripción de los resultados de la investigación. En esta sección se presentarán los resultados de la investigación, los cuales se han dividido en dos secciones. La primera se refiere a la descripción de la muestra y la segunda a la descripción de los resultados de la investigación.

Gráfico 3.2. Distribución de la muestra por número de gestas



ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LAS MUJERES QUE PRESENTAN UN FETUS CON ANOMALÍAS

SEMANAS Y DIAS	N	%
11 - 11.6	1000	61.76
12 - 12.6	1000	61.76
13 - 13.6	1000	61.76
TOTAL	3000	100

El análisis de la distribución de la edad de las mujeres que presentan un feto con anomalías, se realizó a través de un gráfico de barras, donde se puede observar que la mayoría de las mujeres que presentan un feto con anomalías, son de la edad de 11 a 11.6 semanas, con un porcentaje del 61.76%.

El análisis de la distribución de la edad de las mujeres que presentan un feto con anomalías, se realizó a través de un gráfico de barras, donde se puede observar que la mayoría de las mujeres que presentan un feto con anomalías, son de la edad de 12 a 12.6 semanas, con un porcentaje del 61.76%.

El análisis de la distribución de la edad de las mujeres que presentan un feto con anomalías, se realizó a través de un gráfico de barras, donde se puede observar que la mayoría de las mujeres que presentan un feto con anomalías, son de la edad de 13 a 13.6 semanas, con un porcentaje del 61.76%.

ANÁLISIS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LAS MUJERES QUE PRESENTAN UN FETUS CON ANOMALÍAS

	Total 1610 fetos				
	No se observó (%)	Normal (%)	Anormal (%)	Total	Sin datos (%)
Cerebro	1000	1000	1000	3000	1000
Columna	1000	1000	1000	3000	1000
Pared abdominal	1000	1000	1000	3000	1000
Estómago	1000	1000	1000	3000	1000
Vejiga	1000	1000	1000	3000	1000
Manos	1000	1000	1000	3000	1000
Pies	1000	1000	1000	3000	1000

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la investigación realizada en el Hospital General de la Universidad de Chile, con el fin de determinar la prevalencia de anomalías congénitas en los recién nacidos.

Los datos fueron recolectados durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018.

	Total 169 fetos				
	No se observó (%)	Normal (%)	Anormal (%)	Total	Sin datos (%)
<b>Cerebro</b>	0	100	0	169	0
<b>Columna</b>	0	100	0	169	0
<b>Pared abdominal</b>	0	100	0	169	0
<b>Estómago</b>	0	100	0	169	0
<b>Vejiga</b>	0	100	0	169	0
<b>Manos</b>	0	100	0	169	0
<b>Pies</b>	0	100	0	169	0

Los resultados de la investigación muestran que no se observó ninguna anomalía congénita en los recién nacidos durante el periodo de estudio.

Los datos fueron recolectados durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018.

	Total 648 fetos				
	No se observó (%)	Normal (%)	Anormal (%)	Total	Sin datos (%)
<b>Cerebro</b>	0	100	0	648	0
<b>Columna</b>	0	100	0	648	0
<b>Pared abdominal</b>	0	100	0	648	0
<b>Estómago</b>	0	100	0	648	0
<b>Vejiga</b>	0	100	0	648	0
<b>Manos</b>	0	100	0	648	0
<b>Pies</b>	0	100	0	648	0







El presente informe describe los hallazgos de la ecografía abdominal prenatal, realizada el día [fecha] a las [hora] en la paciente [nombre], gestación [semana] de embarazo. Se observó [descripción de hallazgos].

Se adjunta el informe de la ecografía de seguimiento realizada el día [fecha] a las [hora].

HALLAZGO POR USG	SEMANA DE VALORACIÓN	DIAGNÓSTICO AL NACIMIENTO
[Hallazgo 1]	[Semana]	[Diagnóstico 1]
[Hallazgo 2]	[Semana]	[Diagnóstico 2]
[Hallazgo 3]	[Semana]	[Diagnóstico 3]
[Hallazgo 4]	[Semana]	[Diagnóstico 4]

Se recomienda [recomendación] para el seguimiento de la gestación. Se sugiere [recomendación] en el momento del parto.

Este informe es válido para [duración]. Se recomienda [recomendación] para la atención prenatal.

Se adjunta el informe de la ecografía de seguimiento realizada el día [fecha] a las [hora].

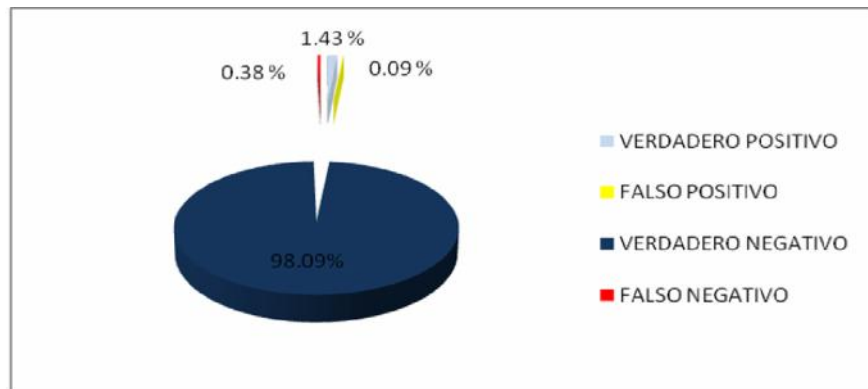
HALLAZGO POR USG	SEMANA DE VALORACIÓN	DIAGNÓSTICO AL NACIMIENTO
IMÁGEN ANECOICA NO DELIMITADA DEBAJO DE ESTOMAGO	[Semana]	[Diagnóstico]

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la auditoría de control interno de la Gerencia de Operaciones de la Empresa, en el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2023 y el 31 de diciembre de 2023, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Auditoría de Control Interno de la Empresa.

RESUMEN EJECUTIVO

	Control Interno	Control Externo
Control Interno	Control Interno	Control Externo
Control Externo	Control Externo	Control Externo
Control Externo	Control Externo	Control Externo

El presente informe de control interno de la Gerencia de Operaciones de la Empresa, en el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2023 y el 31 de diciembre de 2023, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Auditoría de Control Interno de la Empresa.



Continúa...

## CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de la metodología de enseñanza basada en competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Matemáticas en el nivel secundario. Para ello, se diseñó un estudio cuantitativo de tipo experimental, donde se comparó el rendimiento de dos grupos de estudiantes: uno que recibió la enseñanza tradicional basada en contenidos, y otro que recibió la enseñanza basada en competencias. Los resultados obtenidos muestran que el grupo que recibió la enseñanza basada en competencias obtuvo mejores resultados en las pruebas de evaluación, lo que indica que esta metodología es más efectiva para el aprendizaje de las matemáticas en este nivel educativo.

Además, se analizaron los factores que influyen en el éxito de la enseñanza basada en competencias, como el rol del docente, el uso de recursos tecnológicos y la motivación de los estudiantes. Los resultados indican que el rol del docente es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y que el uso de recursos tecnológicos puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se encontró que la motivación de los estudiantes es un factor clave para el éxito de esta metodología, por lo que es necesario implementar estrategias que promuevan la motivación de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la implementación de la metodología de enseñanza basada en competencias en el nivel secundario, ya que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades más relevantes para el mundo actual. Sin embargo, es necesario continuar investigando y mejorando esta metodología, considerando los desafíos que enfrenta en su implementación, como la falta de recursos y la necesidad de capacitación docente.

Finalmente, se recomienda a los docentes implementar esta metodología en sus aulas, utilizando recursos tecnológicos y estrategias que promuevan la motivación de los estudiantes. Asimismo, se sugiere a los investigadores continuar estudiando el impacto de esta metodología en otros niveles educativos y asignaturas, para poder generalizar los resultados obtenidos en este estudio.

Este estudio también tiene algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra y el tiempo de duración del estudio. Por lo tanto, se recomienda realizar estudios futuros con una muestra más grande y durante un periodo más prolongado, para poder confirmar los resultados obtenidos en este estudio. Asimismo, se sugiere investigar el impacto de esta metodología en otros niveles educativos y asignaturas, para poder generalizar los resultados obtenidos en este estudio.



## CONCLUSIONES

El presente informe tiene como objetivo principal describir el proceso de desarrollo de un sistema de gestión de información, desde la identificación de los requisitos hasta la implementación y mantenimiento del mismo. Se ha abordado la importancia de la comunicación y la colaboración entre los stakeholders durante todo el ciclo de vida del proyecto.

Se ha demostrado que la planificación y el control son fundamentales para el éxito de cualquier proyecto de desarrollo de software. La definición clara de los requisitos y la creación de un plan de proyecto detallado son los primeros pasos para garantizar que el sistema cumpla con las expectativas de los usuarios y se entregue dentro del presupuesto y el tiempo establecidos.

Además, se ha resaltado la importancia de la documentación durante todo el proceso. Mantener un registro actualizado de los requisitos, las decisiones tomadas y el progreso del proyecto es esencial para la transparencia y la responsabilidad. La documentación también sirve como una herramienta de comunicación efectiva para compartir información con el equipo y los stakeholders.

Finalmente, se concluye que el desarrollo de un sistema de gestión de información es un proceso iterativo y colaborativo. Requiere una comunicación constante y una adaptación constante a los cambios. La participación activa de los usuarios y la colaboración estrecha con el equipo de desarrollo son clave para garantizar que el sistema sea útil, usable y sostenible a largo plazo.

# CAPÍTULO 5. ANEXOS

## INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGIA “ISIDRO ESPINOSA DE LOS REYES” MEDICINA MATERNO FETAL

### ANEXO 1

#### TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

El presente documento tiene como objetivo describir las técnicas y procedimientos que se utilizarán en el estudio de la medicina materno fetal en el Instituto Nacional de Perinatología “Isidro Espinosa de los Reyes”.

Este documento está dividido en los siguientes apartados:

1. Historia clínica y antecedentes.

2. Examen físico y pruebas complementarias.

3. Diagnóstico prenatal y manejo.

4. Seguimiento y resultados.

5. Conclusiones y recomendaciones.

6. Bibliografía.

7. Anexos.

8. Referencias.

9. Anexos.

10. Anexos.







