



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

**LA MORFOLOGÍA DEL FENÓMENO EDUCATIVO
EN EL SIGLO XX**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA
EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

PRESENTA:

MARÍA ASUNCIÓN GILARDI GONZÁLEZ DE LA VEGA

DIRECTOR: AXEL DIDRIKSSON TAKAYANAGUI

CD. UNIVERSITARIA, AGOSTO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN	5
PRIMERA PARTE	
ANALFABETISMO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA	13
ANALFABETISMO África, Asia, América Latina, Norteamérica, Europa y Oceanía	17
NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL EN LA POBLACIÓN ADULTA África, Asia, América Latina, Norteamérica, Europa y Oceanía	28
CONCLUSIONES	43
SEGUNDA PARTE	
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN Y GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN	51
TASAS DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	55
África. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	60
Asia. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	85
América Latina. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	120
Norteamérica. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	147
Europa. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	150
Oceanía. Población matriculada por grado, Países adelantados y países rezagados, Tendencias de evolución y ampliación del rango de cobertura	182
CONCLUSIONES	189
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN	199

CONCLUSIONES	201
ANALFABETISMO	203
INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA	209
ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR	217
RECuento, CONCLUSIONES Y REFLEXIONES SOBRE AMÉRICA LATINA	225
CONCLUSIONES GENERALES	230
ANEXOS	
1: ANALFABETISMO	233
2: NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA	245
3: TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA	259
4: GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN	311
5: ANUARIO 1999. ÚLTIMOS DATOS DEL SIGLO XX	315
BIBLIOGRAFÍA	337

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

LA MORFOLOGÍA DEL FENÓMENO EDUCATIVO EN EL SIGLO XX

INTRODUCCIÓN

La inmensa mayoría de las posturas teóricas y posiciones políticas, enfatizan la importancia de la educación, su necesidad y el trascendente papel que juega en el desarrollo de un país y en la vida de cada individuo. Más aún en la denominada “sociedad del conocimiento” en la que la educación se convierte en un importante componente de la competitividad, así como en el principal compromiso y desafío.

Es ampliamente conocido y reconocido también que el desarrollo educativo, es decir la creación de los sistemas educativos -enmarcados en el ámbito nacional-, la ampliación de la cobertura, la implementación de diferentes metodologías y la innovación pedagógica han sido esencialmente una función pública, realizada bajo la égida y responsabilidad estatal.

Sea que se conciba la educación desde la más estrecha función instrumentalista, o que se la entienda como herramienta integral para la producción, disfrute y direccionalización de la vida en todos sus aspectos, en las sociedades actuales es mediante los sistemas públicos de instrucción formal que se cumple la tarea de educación y socialización de las nuevas generaciones, sistemas educativos que algunos países empezaron a instrumentar desde el siglo XIX, pero que para la inmensa mayoría de las naciones, su creación y desarrollo corresponde al siglo XX.

Como podremos observar en este trabajo, el desarrollo de los sistemas educativos hasta alcanzar la universalización de alguno o algunos de los grados que componen los sistemas nacionales de instrucción formal, es un fenómeno que se registra sólo entrada la segunda mitad del siglo XX, y en la mayoría de los países, hasta los últimos 30 años de ese siglo. Aun cuando también hay países que todavía no reportan universalizado ni el primer grado.

Un grado universalizado es aquel en el que se reporta que 100% o más de la población de la edad correspondiente se encuentra inscrita cursando dicho nivel educativo, lo que implica que toda la población accede a ese nivel educativo.

En los sistemas públicos de instrucción formal se encuentra una de las claves para saber dónde estamos y cómo evolucionamos hacia el desafío que para nuestros países latinoamericanos implica la articulación entre cantidad y

calidad, entre superación del rezago e innovación pedagógica; desafío que consiste en alcanzar una educación permanente, crítica y reflexiva, de calidad y para todos; educación entendida como un derecho y como un fin en sí misma, como valor público que cumple importantes, diversas y complejas funciones.

El trabajo constituye pues, una aproximación al fenómeno educativo mediante el análisis descriptivo de los indicadores que de manera más directa recogen la realidad y las posibilidades educacionales de un país, elementos que se retoman para ubicar la situación educativa de América Latina en el contexto mundial. Acotado como morfología, el trabajo se aboca al estudio de la forma y evolución cuantitativa de los sistemas de instrucción formal, forma y evolución entendidas como la manifestación más inmediata y contundente del fenómeno educativo, pero que de ninguna manera agotan los ángulos de visión, las posibilidades de estudio y la complejidad del fenómeno, incluso tampoco agotan las formas humanas de creación y apropiación de conocimiento.

Su realización respondió a la inquietud por describir de manera rigurosa, puntual y accesible la verdadera situación educativa de América Latina comparándola con las otras regiones y países del mundo, al observar en diferentes estudios y publicaciones un desdibujamiento de las grandes diferencias que separan a nuestros países latinoamericanos y las otras regiones y países subdesarrollados, periféricos o emergentes, como se les llama en este mismo afán de escamotear la relación subordinada y la abismal distancia en el terreno educativo, pero también económico, social, cultural y en otros indicadores de condiciones de vida y bienestar social, respecto de las regiones y países desarrollados o centrales. Responde también a la inquietud de establecer en qué condiciones educativas vienen enfrentando los países latinoamericanos la actual etapa de globalización y qué resultados de su proceder en el campo educativo se pueden observar a partir del desarrollo de sus sistemas de instrucción formal en comparación con los resultados del proceder de los otros países y regiones del mundo, así como a la necesidad de establecer cuáles son nuestras prioridades y principales problemáticas educativas.

Los dos primeros indicadores, Analfabetismo y Nivel de Instrucción Formal de la Población Adulta, describen los índices de escolaridad de las generaciones que ya pasaron o debieron haber pasado por la escuela, refiriéndose en términos generales a la población en edad productiva y reproductiva, y son de muchas maneras el antecedente y condicionante de la situación de las generaciones en edad escolar.

La información sobre Analfabetismo posibilita la construcción de un panorama general sobre el fenómeno y el tratamiento estadístico aplicado facilita la actualización, aun cuando faltan muchos países de cada región, algunos datos sean caducos y muchas de las cifras sean estimadas por la UNESCO. Los datos sobre el Nivel de Instrucción de la Población Adulta ilustran un indudable avance a

nivel mundial en cuanto a cobertura educativa en comparación con las tasas de escolarización de las actuales generaciones en edad escolar, pero ilustran también importantes rezagos a nivel mundial respecto de la situación educativa de la población adulta.

La información sobre las Tasas de Escolarización de la Población en Edad Escolar constituye el indicador central, junto con el que da cuenta del Gasto Público Destinado a Educación, para la descripción de la situación de la educación a nivel mundial y la ubicación de América Latina en este contexto.

Estos indicadores, además de permitir reconstruir la evolución cuantitativa de los sistemas de instrucción formal de los diferentes países y regiones, así como una rápida actualización de los datos con base en el tratamiento estadístico aplicado, posibilitan perfilar ciertas constantes del proceso histórico de desarrollo de los sistemas de instrucción formal; ubicar los avances y las diferentes modalidades de ampliación de la cobertura; los rezagos y el nivel o niveles educativos donde se acentúa la desigualdad; así como los retrocesos y los términos en que reflejan exclusión. Elementos todos estrechamente relacionados con el Gasto Público Destinado a la Educación.

El análisis de los cuatro indicadores permite trazar un panorama general de la situación educativa en cada una de las regiones, su comparación con las restantes regiones, así como realizar un balance de la situación mundial de la educación al finalizar el siglo XX y ubicar América Latina en este contexto.

Para cada indicador, los datos por país se agrupan en las siguientes regiones: África, Asia, América Latina, Norteamérica, Europa y Oceanía. La información fue tomada del Anuario Estadístico de la UNESCO y considera las dos últimas décadas del siglo XX.

Cabe mencionar que los Anuarios de la UNESCO se elaboran con base en los datos proporcionados por las Comisiones Nacionales para la UNESCO, además de los recogidos por este organismo en publicaciones e informes oficiales; en este sentido importa destacar que son datos oficiales que pueden tener un mayor o menor rigor dependiendo de los sistemas de recolección y manejo de la información de cada uno de los países, pero que constituyen una base homogénea, completa y depurada que permite la comparación, la actualización y un primer nivel de aproximación cuantitativa al fenómeno educativo a escala mundial. Se escogió esta única fuente por su rigor y sistematicidad, es el organismo que publicaba los datos educativos de todas las regiones y países del mundo; se seleccionaron los cuatro indicadores después de la revisión completa de varias ediciones del Anuario estableciéndose su factibilidad para el cumplimiento de los objetivos del trabajo, así como la pertinencia de los parámetros de comparabilidad entre los diferentes sistemas educativos del mundo. Los niveles educativos son preprimaria (enseñanza anterior al primer grado),

primer grado, segundo grado (incluye los ciclos básico y superior en todas sus modalidades) y tercer grado o educación postsecundaria en todas sus modalidades. Para el análisis se trabajó con los anuarios 1993 y 1994, dicho análisis se complementó en las conclusiones con los datos del anuario 1999, último año de publicación de esta serie estadística. Lamentablemente desde hace 6 años ya no se publica el Anuario con la consecuente gran pérdida del esfuerzo de acopio, sistematización y difusión de la única fuente con información completa, rigurosa y sistemática sobre algunos de los principales aspectos educativos de todos los países y regiones del mundo.

Para cada uno de los indicadores analizados se elaboraron tablas con la información disgregada que se encuentran en los anexos, así como cuadros de concentración que se integran al texto. Se incluyen también como anexo 4, los datos del anuario 1999. Todas las tablas fueron elaboradas por la autora para este trabajo.

La Primera Parte da cuenta de la situación educativa de la población adulta considerando los porcentajes de analfabetismo y el nivel de instrucción formal. El análisis sobre los porcentajes de analfabetismo contempla su evolución comparando dos momentos del periodo considerado, establece las diferencias entre hombres y mujeres y entre población urbana y población rural. El análisis del nivel de instrucción formal de la población adulta distingue sobre todo los porcentajes de población con algún grado de instrucción formal y los porcentajes de la que no cuenta con ningún grado; aunque también se describe para cada grado y país el porcentaje de población adulta que cuenta con cada nivel educativo; considera también las diferencias entre población femenina y población masculina, y entre población urbana y población rural.

En la Segunda Parte se presenta el análisis de la situación educativa de las generaciones en edad escolar para los años reportados en el Anuario de la UNESCO: para cada región se describe la distribución de los porcentajes de población matriculada en cada uno de los grados; se caracterizan y mencionan los países más adelantados y los más atrasados en el contexto de cada una de las regiones de acuerdo a los porcentajes de población matriculada en cada uno de los grados; se identifican los países con tendencia al crecimiento, decremento o estancamiento del sistema educativo, las tendencias para cada nivel educativo y las inconsistencias en la evolución del sistema, comparando las tasas de escolarización de 1980 con las de principios de los años noventa; se tipifica el crecimiento en cada uno de los grados y se identifican los países que ascienden, descienden o permanecen en rango de cobertura para cada uno de los grados dando cuenta de la ampliación de la cobertura durante el periodo analizado. Se compara población femenina y población masculina, así como población urbana y población rural en porcentajes de cobertura y su evolución. Se analiza también el gasto público en educación para cada una de las regiones y su evolución de 1980 a 1992, las tablas también fueron elaboradas por la autora para este trabajo.

En el apartado de Conclusiones Generales se resumen los principales hallazgos obtenidos del análisis de los datos del Anuario 1993 (en el caso del Analfabetismo y del Nivel de Instrucción Formal de la Población Adulta) y del Anuario 1994

(respecto de las Tasas de Escolarización de la Población en Edad Escolar y del Gasto Público Destinado a Educación), comparándose con el análisis de los datos del Anuario 1999 para cada uno de estos indicadores, excepto la información

sobre Gasto Público Destinado a Educación que ya no se considera en el Anuario 1999. Dicha comparación permite describir la evolución de los sistemas educativos hasta la primera mitad de la década de los años noventa siendo, como ya se mencionó, la edición de 1999 la última de la serie publicada por UNESCO.

Conceptos tales como “universalización” de un nivel educativo, consolidación de la universalización y estabilización de la matrícula, así como pérdida de la universalización, se acuñaron en este trabajo para dar cuenta de los fenómenos observados. Se puede considerar universalizado un grado cuando el país en cuestión reporta que 100% o más de la población en edad cursa el grado correspondiente; se encuentran consolidando la universalización de un grado aquellos países en los que se observa que la tasa de escolarización continúa incrementándose por arriba del 100% infiriéndose un esfuerzo de retención y recursamiento dentro del sistema educativo, enfocado a lograr que concluyan el grado aquellos alumnos que han sobrepasado el número de años y la edad estipulada para su acreditación. Se considera estabilizada o en proceso de estabilización de la matrícula cuando en un país se observa que disminuye o ya es mínimo el porcentaje de alumnos por arriba del 100%, significando que ya son muy pocos o que viene disminuyendo el número de alumnos que recursan alguno o algunos de los años lectivos hasta lograr concluir el grado. Un país pierde la universalización de un grado cuando se observan porcentajes menores a 100%, después de haber reportado en años anteriores 100% o más de población inscrita.

Asimismo, para posibilitar la comparación entre las tasas de escolarización de la población en edad escolar, se establecieron rangos de cobertura. Para preprimaria, primero y segundo grados: menos de una cuarta parte de población matriculada (-25%), con más de una cuarta parte y hasta la mitad de población inscrita (de 25% a 50%), con más de la mitad y hasta tres cuartas partes (51% a 75%), cerca de la universalización del grado con entre 76% y 99% de población matriculada, y con 100% o más de población inscrita, lo que se considera la universalización del nivel educativo. Para tercer grado los rangos de cobertura son: con menos de 5% de población inscrita, con entre 5% y 10% de población matriculada, con entre 11% y 20%, con entre 21% y 30%, con entre 31% y 40%, y con más de 40% de población cursando el grado.

Se construyeron las siguientes definiciones para dar cuenta de la evolución de las tasas de escolarización de la población en edad escolar: Tendencia General de Crecimiento, al Decremento, o al Estancamiento cuando en todos o la mayoría de los grados se observa crecimiento, decremento, o estancamiento respectivamente. Tendencia Combinada es aquella en la que se registra crecimiento en algún grado, junto con decremento o estancamiento en otros. Tendencia a la Declinación del Crecimiento es aquella en la que se registran tasas intermedias más altas que la última reportada, aún cuando considerando todo el periodo se observe crecimiento. Se tipificaron también diferentes accidentes e inconsistencias en la evolución de la matrícula, la más frecuente y adversa es el decremento del primer grado, acompañado de crecimiento en todos o alguno de los grados restantes.

Además de los términos Crecimiento Significativo, Moderado, o Muy Moderado. Para preprimaria, primero y segundo grados, Crecimiento Significativo reseña una diferencia de 20 o más puntos; Crecimiento Moderado, un aumento de entre 10 y 19 puntos, y Crecimiento Muy Moderado, un incremento de menos de 10 puntos. Para tercer grado, Crecimiento Significativo es un aumento de 10 o más puntos en la tasa de escolarización; Crecimiento Moderado, un incremento de entre 5 y 9 puntos, y Crecimiento Muy Moderado, una diferencia de menos de 5 puntos.

Tanto los rangos de cobertura establecidos, como las tendencias definidas para dar cuenta de la evolución de la matrícula y los parámetros de crecimiento de los diferentes grados, fueron objeto de un minucioso análisis cuyo resultado fue la posibilidad de comparar e interpretar, de manera sencilla y rigurosa, y a lo largo de un periodo de poco más de 15 años, realidades educativas tan distantes como la de los países africanos más rezagados, respecto de los países europeos o norteamericanos (con el mayor desarrollo educativo del planeta), así como la de los países latinoamericanos y la de todos y cada uno de los países considerados.

El trabajo realizado permitió responder a las inquietudes planteadas inicialmente alcanzando los objetivos propuestos: la actual situación educativa de América Latina coloca al subcontinente en una posición de considerable rezago respecto de los países y regiones que centralizan el desarrollo económico y el poder político en el mundo: los dos países norteamericanos, los países europeos, Japón y Australia; asimismo, presenta un menor rezago que África y Asia.

Los sistemas de instrucción formal latinoamericanos registran un crecimiento muy modesto y accidentado durante la década de los años ochenta, caracterizada como “década perdida” para los países de la región, y reportan una ligera recuperación para la década de los años noventa. Resultados ambos muy estrechamente relacionados con la inversión educativa que decae considerablemente en la década de los años ochenta y apenas comienza a recuperarse en la siguiente.


Para América Latina la agenda educativa abarca una amplia gama de tareas que van desde el abatimiento del analfabetismo, pasando por el incremento del nivel de escolarización formal de la población adulta; hasta la universalización del primer grado en los países que falta, la universalización del segundo grado en todos los países de la región y la incorporación de por lo menos 40% de población a estudios de nivel superior o tercer grado.

Ampliación de la cobertura, acceso a la educación, superación del rezago y la exclusión en todas sus modalidades y niveles, son diferentes maneras de nombrar la gran deuda de los Estados y gobiernos latinoamericanos para con su población.

Pareciera que todo o casi todo queda por hacer, pero se ha podido observar y constatar en la experiencia y los resultados de otros países y regiones que en pocos años se pueden superar importantes rezagos, para los que el compromiso y la voluntad política, así como el incremento de la inversión educativa son indispensables.

Por otro lado vale la pena recalcar la relevancia del ANUARIO ESTADÍSTICO que venía elaborando la UNESCO, su importante contribución al conocimiento del fenómeno educativo a nivel mundial y la irreparable pérdida que significaría su interrupción definitiva. En este sentido hacemos una ferviente recomendación de que se retome este trabajo para que muy pronto contemos con estadísticas educativas del siglo XXI, de todos los países y regiones del mundo, incluyendo el importante indicador “Gastos Públicos Destinados a la Educación por Habitante. En Dólares de EEUU”, ya que los datos sobre Gasto Educativo como porcentaje del PIB no permiten la comparación entre los diferentes países, ni el análisis a lo largo de un determinado periodo de tiempo.

Es necesario ampliar el derecho a la información a escala mundial incluidas las instancias y organismos internacionales, los pueblos tienen el derecho a saber exactamente qué lugar ocupan en el contexto internacional accediendo directamente a fuentes rigurosas, sistemáticas y permanentes.

Por último, vale la pena destacar, que el proceso de trabajo y las interrogantes que motivaron la realización de esta investigación me fueron llevando a la elaboración y construcción metodológica de los conceptos clasificaciones y categorías que dieran cuenta de los fenómenos que iba descubriendo que garantizaban la comparabilidad y el rigor en el análisis, y permitieran ponderar los cambios y las diferentes modalidades de evolución de los sistemas educativos nacionales. Las tablas en los anexos, los cuadros de concentración que acompañan el texto, así como todas las denominaciones, clasificaciones, conceptos y categorías fueron elaborados y construidos expreso por la autora para la presente investigación. 

PRIMERA PARTE

ANALFABETISMO Y NIVEL
DE INSTRUCCIÓN
FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA

ANALFABETISMO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA

Para estos dos primeros indicadores se trabajó la edición 1993 del Anuario Estadístico de la UNESCO, específicamente los datos sobre porcentaje de analfabetismo de la población de 15 años y más, y sobre el nivel de instrucción formal de la población de 25 años y más. Ambos indicadores distinguen población urbana de población rural, así como hombres de mujeres. En la mayoría de los casos los datos corresponden a la década de los años ochenta, los países se agruparon de acuerdo a las regiones propuestas.

El análisis de ambos indicadores permite empezar a ubicar las grandes diferencias existentes entre las regiones trabajadas, así como situar América Latina en el contexto educativo mundial; confrontar en su ámbito regional la situación de los países que iniciaron un proceso de transición socialista, y ponderar las diferencias entre población urbana y población rural, además de entre hombres y mujeres, destacando las constantes para el conjunto de regiones y países, así como las especificidades por región.

El porcentaje de analfabetos y el nivel de instrucción formal alcanzado por la población adulta permiten describir en qué regiones y países la mayoría de la población es analfabeta, no tiene escolaridad o no terminó el primer grado; en cuáles la mayoría cuenta con primer grado, o con más (segundo grado básico y superior, o educación postsecundaria); cuáles países cuentan con los porcentajes más altos de adultos con educación postsecundaria; a qué niveles educativos accedió fundamentalmente población urbana; cuál es la situación de la mujer en las regiones y países con mayor rezago educativo y cuál es su situación en los de mayor desarrollo. En función de este análisis es posible aproximar tendencias de mayor o menor desigualdad en el acceso a los diferentes niveles del sistema de instrucción formal, considerando las clasificaciones trabajadas.

Destaca entre los fenómenos observados, el tremendo rezago educativo del planeta donde a fines de siglo la mayoría de la población adulta no cuenta con ningún grado de instrucción formal; aún Europa registra porcentajes significativos de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado. Panorama que contrasta fuertemente con las tasas de escolarización de la población en edad escolar reflejando un significativo y reciente incremento en la capacidad de cobertura a nivel mundial que apunta, como una de las muchas tareas a nivel mundial, la superación del rezago educativo de la población adulta.

La información se presenta en cuadros por regiones, unos con la información desgregada de acuerdo a los distintos tipos de población (total, urbana, rural, hombres y mujeres), y otros con la información concentrada tomando solamente los datos de población total para cada indicador.

De acuerdo a lo señalado, los cuadros con la información desgregada se encuentran en el Anexo 1 y los concentrados se incorporan al texto.

Con respecto a los datos sobre analfabetismo, los cuadros desgregados contienen, además de la información correspondiente al año más actual, los datos relativos al año anterior registrado en el Anuario.

Los seis niveles con que se distingue el Nivel de Instrucción de la Población de 25 años y más, están basados en las categorías de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) y se definen de la siguiente manera:

SIN ESCOLARIDAD: Personas que no llegaron a completar un año de estudio.


PRIMER GRADO INCOMPLETO: Personas que terminaron como mínimo un año de enseñanza de primer grado, pero que no finalizaron el último año de este nivel.

PRIMER GRADO COMPLETO: Personas que terminaron el último año de enseñanza de primer grado, pero que no accedieron a la enseñanza de segundo grado.

SEGUNDO GRADO BÁSICO: Personas cuyos estudios no sobrepasaron el primer ciclo de la enseñanza de segundo grado.

SEGUNDO GRADO SUPERIOR: Personas que pasaron del primero al segundo ciclo de la enseñanza de segundo grado, pero que no ingresaron al tercer grado.

POSTSECUNDARIA: Todas las personas que empezaron estudios después de los dos ciclos secundarios, los hayan o no terminado.

Esta clasificación comprende tres grados: el primero que corresponde a la educación primaria, el segundo grado que abarca los dos niveles de la educación secundaria y el tercero que comprende todas las modalidades de la educación superior. 

ANALFABETISMO

Como ya se mencionó, la información se presenta en cuadros disgregados con los datos últimos y los del año anterior reportado en el Anuario, se tomó el dato anterior con objeto de enriquecer el análisis y tomando en cuenta que la mayoría de los datos más recientes (1990) fueron estimados por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO. Los cuadros de concentración incorporados al texto consideran el último año con datos para población total.

La mayoría de los países reportan información diferenciada para hombres y mujeres. Algunos distinguen población urbana de población rural, además de destacar porcentajes para hombres y mujeres al interior de cada una de estas poblaciones.

Un primer análisis descriptivo intentará dar cuenta de esta información estableciendo tendencias generales en cuanto a: evolución cuantitativa del analfabetismo a nivel mundial en función de los dos momentos del periodo de tiempo observado, diferencia entre hombres y mujeres, diferencia entre población urbana y población rural, así como entre hombres y mujeres de ambas poblaciones.

De acuerdo a los datos y en un lapso de tiempo que va de las décadas de los setenta y ochenta, a principios de la década de los noventa, se observa una tendencia al decremento de los porcentajes de analfabetismo en todas las regiones y en todos los países, excepto en Zimbabwe que pasa de 22.2% en 1982 a 33.1% en 1990, estimado por la UNESCO; Irak que registra 10.7% de analfabetismo en 1985 para una población de 15 a 45 años y 40.3% en 1990, estimado por la UNESCO, y Cuba, que reporta un porcentaje de analfabetismo de 3.8% en 1981 para una población de 10 años o más, estimando la UNESCO en 1990 un 6.0% de analfabetismo en ese país.

Llama particularmente la atención este incremento del analfabetismo estimado por la UNESCO para Cuba, pero en el Anuario 1999, la UNESCO estima una tasa de 3.6% por lo que se considerará este último porcentaje para su clasificación. Es posible que para Zimbabwe e Irak, los porcentajes más altos de analfabetismo estimados por la UNESCO para 1990, respondan a un acopio más correcto y completo de la información, ya que son más congruentes con los demás datos educativos de ambos países.

En cuanto a la diferencia entre hombres y mujeres con respecto al índice de analfabetismo, se observa una mayor incidencia de este fenómeno entre las mujeres, que puede ir de uno a cinco puntos porcentuales, hasta el doble o más del porcentaje registrado para los hombres. La tendencia general que se puede apuntar es que a un alto índice de analfabetismo de la población total (30-60%),

corresponde una significativa diferencia (el doble o más del doble en la mayoría de los casos) entre hombres y mujeres, en detrimento de estas últimas.

Las diferencias tienden a acortarse en los países con bajo índice de analfabetismo (1-5%), y también, aunque en mucho menor medida, en los países con altísimos índices (70-90% de analfabetos en población total).

Existen países donde se registra un mayor porcentaje de analfabetismo en la población masculina que en la femenina, son pocos y casi todos tienen muy bajos porcentajes de analfabetismo, excepto Angola (58.3% de analfabetismo en población total, 71.5% de hombres analfabetos, 44.4% de mujeres). No es el caso, ni el alcance de esta investigación explicar estas excepciones a la tendencia general observada, pero se puede establecer una hipótesis de trabajo en el sentido, en primer lugar de corroborar los datos, y en segundo, de explorar si el fenómeno responde a campañas de alfabetización más ampliamente aprovechadas por la población femenina. Esta excepción es interesante y la hipótesis de un mayor aprovechamiento de la población femenina en la ampliación de las oportunidades educativas será retomada más adelante para dar cuenta de la evolución educativa de la población femenina en general.

En cuanto a las diferencias entre población urbana y población rural, prácticamente en todas las regiones y países se observa un porcentaje de analfabetismo significativamente mayor en la población rural. Las excepciones son Macao (con información de 1970) y la Federación de Rusia, con respecto a la cual en el mismo cuadro viene la Antigua URSS, de la que se reporta un mayor porcentaje de analfabetismo en población rural, dato semejante y coherente con lo hasta aquí observado. Parecería que estas dos excepciones responden más bien a un sesgo o error en los datos.

Las diferencias entre población urbana y población rural oscilan entre el doble y más del doble de población rural analfabeta, en comparación con los porcentajes de la población urbana, fenómeno presente aún en las regiones y países con bajo porcentaje total de analfabetismo y salvando los casos de los países con altísimos porcentajes de analfabetismo, donde matemáticamente es imposible la duplicación: en estos países los porcentajes urbanos de analfabetismo van del 30% al 70% y los rurales de arriba de 70% a más de 90%. Por regiones se presentará un análisis más minucioso, pero en términos generales es posible afirmar que las diferencias en los porcentajes de analfabetismo entre población urbana y población rural son mayores, más contundentes y constantes, que las diferencias entre hombres y mujeres en general.

Finalmente cabría también apuntar en esta comparación general entre población urbana y población rural, que las diferencias entre hombres y mujeres al interior de ambas poblaciones reproducen consistentemente el rezago femenino

en todas las regiones del mundo, registrando las mujeres mayores porcentajes de analfabetismo tanto en la población urbana como la rural, siendo el rezago femenino aún más marcado en población rural.

Con objeto de posibilitar la comparación entre regiones y países, se estableció la siguiente clasificación convencional para los porcentajes de analfabetismo:

Índice bajo (1-5%), hasta una de cada 20 personas.

Índice moderado (6-20%), entre 1 y 2 de cada 10.

Índice regular (21-35%), más de 2 de cada 10 y hasta una tercera parte de la población total.

Índice significativo (36-50%), más de una tercera parte y hasta la mitad de la población.

Índice alto (51-75%), más de la mitad y hasta tres cuartas partes de la población.

Índice altísimo (76% en adelante), más de tres cuartas partes, la inmensa mayoría de la población.

ÁFRICA. En esta región los porcentajes de analfabetismo oscilan entre 20% y casi 80% del total de la población de 15 años y más, excepto en Santa Elena (2.95%).

De 50 países registrados, sólo el mencionado Santa Elena cuenta con bajo índice de analfabetismo (1-5%); dos más, registran índices moderados (6-20%); otros diez cuentan con regulares índices de analfabetismo (21-35%); significativos índices (36-50%) se encuentran en trece países; dieciocho países reportan altos índices (51-75%), y se observan altísimos índices (76% y más) en seis países. En esta región, los países con índices bajos o moderados suman tres; con índices bajos, moderados o regulares suman 13, y con índices significativos, altos y altísimos totalizan 37 países. Se puede afirmar que la gran mayoría (dos terceras partes) de los países de esta región cuentan con significativos, altos o altísimos índices de analfabetismo.

Con respecto a las diferencias entre hombres y mujeres en población total, el único país con bajo índice de analfabetismo registra un menor porcentaje de mujeres analfabetas que de hombres; en los dos países con índices moderados (6-20%) para población total, los hombres tienen porcentajes de menos de 15% y

las mujeres de 25% y más, las diferencias van de 10 a 15 puntos porcentuales¹; entre los países con índices regulares de analfabetismo (21-35%), los porcentajes de los hombres van de 15% a 30% y los de las mujeres de 25% a 44%, las diferencias van de 10 a 20 puntos; los países con índices significativos registran una diferencia aún más marcada, donde los porcentajes de analfabetismo entre los hombres van de 23% (el más bajo registrado) a 39% (el más alto) y los de las mujeres de 49% a 63%, las diferencias por país van de 10 a 25 puntos; también es el caso de los países con altos índices de analfabetismo (51-75%), en los que los porcentajes de los hombres van de 35% a 61% y los de las mujeres de 60% a 88% y se registran diferencias de 20 a 30 puntos en los porcentajes de cada país.

PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS ÁFRICA

País	Año	%	País	Año	%
Argelia	1990 ¹	42.6	Marruecos	1990 ¹	50.5
Angola	1990 ¹	58.3	Mauricio	1990	20.1
Benin	1990 ¹	76.7	Mauritania	1988	64.3
Botswana	1990 ¹	26.3	Mozambique	1990 ¹	67.1
Burkina Faso	1990 ¹	81.8	Níger	1990 ¹	71.6
Burundi	1990 ¹	50.0	Nigeria	1990 ¹	49.3
Cabo Verde	1989	33.5	Reunión	1982	21.4
Camerún	1990 ¹	45.9	Rep. C. Africana	1990 ¹	62.3
Comoras	1980	52.1	Rep. U. de Tanzania	1978	53.7
Congo	1990 ¹	43.4	Ruanda	1990	49.8
Costa de Marfil	1990 ¹	46.2	Santa Elena	1976 ²	2.9
Chad	1990 ¹	70.2	Sto. Tomé y Príncipe	1981	42.6
Egipto	1984 ¹	75.7	Senegal	1990 ¹	61.7
Gabón	1990 ¹	39.3	Seychelles	1971	42.3
Gambia	1990 ¹	72.8	Sierra Leona	1990 ¹	79.3
Ghana	1990 ¹	39.7	Somalia	1990 ¹	75.9
Guinea	1990 ¹	76.0	Sudáfrica	1980	23.8
Guinea Bissau	1990 ¹	63.5	Sudán	1990 ¹	72.9
Guinea Ecuatorial	1983	38.0	Swazilandia	1986	32.7
Jamahiriya Ar. Libia	1990 ¹	36.2	Togo	1990 ¹	56.7
Kenya	1990 ¹	31.0	Túnez	1990 ¹	34.7
Liberia	1990 ¹	60.5	Uganda	1990 ¹	51.7
Madagascar	1990 ¹	19.8	Zaire	1990 ¹	28.2
Malawi	1987	51.5	Zambia	1990 ¹	27.2

¹ Por ejemplo, con 12.3% para las mujeres y 27.1% para los hombres, la diferencia es de 15 puntos, redondeando; con 14.8% para hombres y 25.3 para mujeres, la diferencia es de 10 puntos. En este mismo ejemplo se puede observar que los porcentajes de analfabetismo entre los hombres no llegan a 15% y que los de las mujeres son de 25% y más.

Malí	1990	68.0	Zimbabwe	1990 ¹	33.1
------	------	------	----------	-------------------	------

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO

2. Población de 16 años y más

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Finalmente, la diferencia se acorta un poco en los países con altísimos índices, donde los porcentajes de analfabetismo de los hombres van de 64% a

72% y los de las mujeres de 86% a 91% registrándose una diferencia de 15 a 20 puntos al interior de cada país.

En esta región, las diferencias entre población urbana y población rural también son muy marcadas: en población urbana los porcentajes de analfabetismo van de 19% a 69% y en población rural de 50% a 93%; las diferencias al interior de cada país son de 20 hasta 50 puntos, más marcadas aún que entre hombres y mujeres.

ASIA. En esta región, los porcentajes de analfabetismo de los 44 países considerados van de 1% a 71% de la población total de 15 años y más. En términos generales, menores que los de la región africana.

PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS ASIA

País	Año	%	País	Año	%
Afganistán	1990 ¹	70.6	Kirguistán	1989	3.0
Arabia Saudita	1990 ¹	37.6	Kuwait	1990 ¹	27.0
Armenia	1989	1.2	Líbano	1990 ¹	19.9
Azerbaiyán	1989	2.7	Macao	1970	20.6
Bahrein	1990 ¹	22.6	Malasia	1990 ¹	21.6
Bangladesh	1990 ¹	64.7	Maldivas	1985	8.7
Bután	1990 ¹	61.6	Nyanmar	1990 ¹	19.4
Brunei Darussalam	1981	22.2	Nepal	1990 ¹	74.4
Camboya	1990 ¹	64.8	Pakistán	1990 ¹	65.2
China	1990	22.2	Rep. Árabe Siria	1990 ¹	35.5
Chipre	1987	6.0	Rep. de Corea	1990 ¹	3.7
Emiratos Árabes Unidos	1975	46.5	Rep. Dem. Pop. Lao	1985	16.13
Filipinas	1990	6.42	Qatar	1986	24.3
Georgia	1989	1.0	Singapur	1980	17.1
Hong Kong	1971	22.7	Srilanka	1990 ¹	11.6
India	1990 ¹	51.8	Tailandia	1990	7.04
Indonesia	1990	18.4	Tayikistán	1989	2.3

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Irak	1990 ¹	40.3	Turkmenistán	1989	2.3
Rep. Islámica del Irán	1990 ¹	46.0	Turquía	1990 ¹	19.3
Israel	1987	3.6	Uzbekistán	1989	2.8
Jordania	1990 ¹	19.9	Vietnam	1990 ¹	12.4
Kazajstán	1989	2.5	Yemen	1990 ¹	61.2

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO

2. Población de 10 años y más

3. Población de 15 a 45 años

4. Población de 6 años y más

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Los países que registran bajos índices de analfabetismo (1-5%) son diez, la mayoría pertenecieron a la antigua URSS, por lo que iniciaron un proceso de transición socialista.

Los otros dos países son Israel y República de Corea, con los porcentajes más altos de este grupo, 3.6% y 3.7% respectivamente. Seguramente en este grupo también se encontraría Japón, pero no se incluye en la información de la UNESCO.

Los países con moderados índices de analfabetismo (6-20%) suman trece, dos de los cuales iniciaron un proceso de transición socialista. Con regulares índices (21-35%) se encuentran ocho, entre ellos China (22.2%) que inició un proceso de transición socialista. Cinco países registran significativos índices de analfabetismo (36-50%) y con altos índices (51-75%) se encuentran los restantes ocho países.

En esta región no se registran países con altísimos índices de analfabetismo (76% y más); la mayoría de los países, dos terceras partes, cuentan con bajos, moderados o regulares índices de analfabetismo, y la mitad con bajos o moderados. A pesar de su menor rezago relativo, la región cuenta con un número importante de países con alto índice de analfabetismo (8). Los países que iniciaron un proceso de transición socialista se concentran en el grupo de bajos índices (8), 2 países registran índices moderados y solamente China presenta índice regular; su situación con respecto al analfabetismo de la región, contribuye de manera importante a disminuir el rezago.

En esta región, la diferencia entre hombres y mujeres, analizada de acuerdo a la agrupación de los países según su índice de analfabetismo (bajo, moderado, regular, alto y altísimo), también es muy marcada y se acentúa en los países con mayor rezago, es decir, en los que cuentan con significativos y altos índices de analfabetismo. Da cuenta de la magnitud de esta diferencia el hecho de que aún en los países con bajo índice de analfabetismo (1-5%), los porcentajes de mujeres analfabetas duplican a los porcentajes masculinos en todos los casos.

Con respecto a las diferencias entre población urbana y población rural, importa señalar que las diferencias se acentúan en los países con altos índices de analfabetismo y sobre todo destacar que en esta región las diferencias entre hombres y mujeres son más significativas que las diferencias entre población urbana y población rural.

AMÉRICA LATINA. Los porcentajes de analfabetismo de los 24 países considerados en esta región varían de 1.6% a 47%. Los países con bajos índices de analfabetismo (1-5%) son seis, incluyendo a Cuba que reporta 3.8% de población analfabeta en 1981, un estimado por la UNESCO de 6% de analfabetismo en 1990, dato inconsistente y dudoso por demás y para la cual, como ya se mencionó, se retomará el dato de 1999 en el que la UNESCO estima un 3.6 % de analfabetismo para este país.

Es así que los países con moderados índices de analfabetismo (6-20%) suman doce; con regulares índices de analfabetismo (21-35%) se encuentran tres países, y los tres restantes reportan significativos índices de analfabetismo (36-50%).

Como se puede observar, la gran mayoría de los países de esta región cuentan con bajos o moderados índices de analfabetismo (18 países en total); tres países reportan índices regulares (El Salvador, Honduras y Bolivia) y los países con índices significativos son Nicaragua (42.5%), dato de 1971; Guatemala, con 44.9% calculado por la UNESCO para 1990 (57% en 1973), y Haití, con 47% calculado por la UNESCO para 1990 (reporta 65.2% en 1982).

PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS AMÉRICA LATINA

País	Año	%	País	Año	%
Argentina	1990 ¹	4.7	Jamaica	1990 ¹	1.6
Bolivia	1990 ¹	22.5	México	1990	12.4
Brasil	1990	18.3	Nicaragua	1971	42.5
Colombia	1990 ¹	13.3	Panamá	1990	11.2
Costa Rica	1990 ¹	7.2	Paraguay	1990	9.9
Chile	1990 ¹	6.6	Perú	1990 ¹	14.9
Ecuador	1990	12.7	Puerto Rico	1980	10.9
El Salvador	1990 ¹	27.0	Rep. Dominicana	1990 ¹	16.7
Granada	1970	2.2	Trinidad y Tobago	1980	5.1
Guatemala	1990 ¹	44.9	Uruguay	1990 ¹	3.8
Haití	1990 ¹	47.0	Venezuela	1990 ¹	11.9
Honduras	1990 ¹	26.9	Cuba	1981	3.8
				1990 ¹	6.0

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO
 FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, son mucho menos marcadas que en África y Asia: aumentan también en los países con índices significativos de analfabetismo, pero en mucho menor medida que en las regiones mencionadas. Se encuentran algunos países donde las mujeres registran menores porcentajes de analfabetismo y otros países donde son casi iguales a los de los hombres.

Aún más marcada que en África, donde también la diferencia entre hombres y mujeres es importante, la diferencia fundamental en la región latinoamericana se ubica entre población urbana y población rural. La disparidad es de 25 puntos entre ambas poblaciones en países con regular índice de analfabetismo, de 5 a 35 puntos entre los países con índices moderados y de 35 a 40 en los que registran

significativos índices de analfabetismo. Para África los puntajes de diferencia entre población urbana y población rural son: de 10 a 20 en los países con regular índice de analfabetismo y de 20 a 25 para los que registran índices significativos.

NORTEÁMERICA. Los tres países considerados en esta región registran bajos porcentajes de analfabetismo: Bermudas 1.6% en 1970, Canadá 3.4% en 1986 y Estados Unidos 0.5% desde 1979. El Anuario no reporta datos desgregados más que para Bermudas en cuanto a hombres y mujeres con 2.1% y 1.1% respectivamente.

**PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS
 NORTEAMÉRICA**

País	Año	%
Bermudas	1970	1.6
Canadá	1986	3.4
Estados Unidos	1979	0.5

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

EUROPA. Los doce países considerados en esta región registran bajos índices de analfabetismo (1.5%), excepto Portugal con 15% en 1990, Yugoslavia (7.3% en 1990) y Grecia (6.8% también en 1990), agrupándose con moderados índices de analfabetismo (de 6 a 20%). La mayoría de los países de esta región (dos terceras partes), cuentan con bajos índices de analfabetismo ubicándose los países que iniciaron un proceso de transición socialista en la lógica del contexto de su región, es decir con bajos índices de analfabetismo también.

PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS EUROPA

País	Año	%
Belarús	1989	2.1
España	1986	4.2
Estonia	1989	0.3
Federación de Rusia	1989	1.3
Grecia	1990 ¹	6.8
Hungría	1980	1.1
Italia	1990 ¹	2.9
Lituania	1989	1.6
Polonia	1978	1.2
Portugal	1990 ¹	15.0
Rumania	1992	3.1
Yugoslavia	1990 ¹	7.3
Antigua URSS	1989	2.0

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas De la UNESCO 1993.

Las diferencias entre hombres y mujeres también aumentan conforme se elevan los porcentajes de analfabetismo, así como entre población urbana y población rural; sin embargo no son muy marcadas, dados los bajos índices de analfabetismo de la región en general.

OCEANÍA. Se consideran únicamente dos países en cuanto a los porcentajes de analfabetismo, por lo que vale la pena destacar la diferencia entre ambos: Australia 2.7% y Papua Nueva Guinea con 48% de la población total.

PORCENTAJE TOTAL DE ANALFABETISMO. 15 AÑOS Y MÁS OCEANÍA

País	Año	%
Australia	1980	2.7%
Papua Nueva Guinea	1990 ¹	48.0%

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas De la UNESCO.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Haciendo un recuento de los hasta aquí descrito acerca de los porcentajes de analfabetismo es posible afirmar que África presenta un gran rezago, con grandes diferencias entre hombres y mujeres, que son aún más marcadas entre población urbana y población rural; el analfabetismo sigue siendo un problema fundamental a fines del siglo XX y un gran reto para la región.

En Asia existe un relativo menor rezago, destaca la situación de los países que iniciaron un proceso de transición socialista: en el contexto de la región prácticamente abatieron el analfabetismo y los que presentan rezagos todavía se encuentran entre los más moderados del conjunto.

En esta región, las diferencias más marcadas se ubican entre hombres y mujeres, y no tanto entre población urbana y población rural; el analfabetismo sigue siendo un problema importante y su abatimiento una gran tarea todavía por concluir.

América Latina se caracteriza por su moderado rezago, donde la diferencia fundamental se ubica entre población urbana y población rural; llama la atención el hecho de que esta diferencia sea aún más marcada que en África.

Como hipótesis de trabajo se podría establecer que el rezago de la región, dada precisamente su moderación, se encuentra asociado a una gran desigualdad; en este sentido, resolver el problema del analfabetismo en la región implica también, necesariamente, incidir sobre las condicionantes de esa profunda desigualdad.

Norteamérica y Europa se caracterizan por sus esperados bajos índices de analfabetismo, prácticamente podría considerarse un problema superado en ambas regiones, con excepción de los países europeos señalados con índices moderados. Los porcentajes de los países que en Europa iniciaron un proceso de transición socialista corresponden al contexto de la región y las desigualdades entre hombres y mujeres, así como entre población urbana y población rural, también corresponden al contexto de la región elevándose en aquellos países con porcentajes más altos de analfabetismo. En ambas regiones se ubican la mayoría de los países capitalistas desarrollados.


Finalmente, con respecto a Oceanía importa retomar la gran diferencia observada entre Australia, considerada dentro de los países desarrollados, prácticamente sin analfabetismo, y Papua Nueva Guinea, con casi la mitad de la población analfabeta, formando parte de los países subdesarrollados o periféricos.

Para facilitar el análisis comparativo de los parámetros de analfabetismo entre las diferentes regiones del mundo, a continuación se presenta un resumen con el número de países que en cada región se agrupan en la clasificación establecida según su índice de analfabetismo, así como sumatorias parciales con el número de países por región con índices bajos, moderados y regulares; o significativos, altos y altísimos.

NÚMERO DE PAÍSES POR REGIÓN SEGÚN SU ÍNDICE DE ANALFABETISMO

Analfabetismo	África	Asia	A Latina	Norte A.	Europa	Oceanía	Total
Bajo (1-5%)	1	10	5	3	9	1	29
Moderado(6-20)	2	13	13		3		31
Regular (21-35)	10	8	3				21
Total Bajo, Moderado y Regular (1-35%)	13	31	21	3	12	1	81
Significativo (36-50)	13	5	3			1	22
Alto (51-75)	18	8					26
Altísimo (76+)	6						6
Total Significativo, Alto y Altísimo (36% y más)	37	13	3			1	54
Total	50	44	24	3	12	2	135

Como puede observarse, a fines del siglo XX en África la mayoría de los países (37) tienen significativos, altos o altísimos índices de analfabetismo; en Asia, la mayoría de los países (31) reportan bajos, moderados o regulares índices de analfabetismo; en América Latina la gran mayoría de los países reportan también bajos, moderados o regulares índices de analfabetismo, y sólo tres países reportan índices significativos; en Norteamérica, los tres países de esta región se ubican con índices bajos, prácticamente sin analfabetismo; en Europa la mayoría de los países reportan índices bajos de analfabetismo y sólo tres tienen índices moderados; en Oceanía, el país desarrollado de esta región reporta un índice bajo, frente al índice significativo del otro país con diferente situación en cuanto a desarrollo.

Destaca la magnitud de los contrastes del fenómeno, así como el menor rezago de América Latina frente a las otras regiones subdesarrolladas (África y Asia). 

NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA

El análisis de este indicador complementa la descripción de la situación educativa de la población adulta permitiendo establecer en qué regiones y países la mayoría de la población no tiene escolaridad o no completó el primer grado; en cuáles la mayoría cuenta con algún grado de instrucción formal (primer grado completo, segundo grado o educación postsecundaria); cuáles cuentan con los porcentajes más altos de población con segundo grado y con educación postsecundaria; a qué niveles accedió fundamentalmente población urbana, y cómo se concreta el rezago femenino en los diferentes niveles educativos al interior de cada región.

Los datos de las columnas en blanco se encuentran implícitos en la siguiente. Se consideraron los países con información en el Anuario Estadístico de la UNESCO, que pueden, o no, ser los mismos del indicador anterior (analfabetismo), se mantiene el criterio de agrupación regional. Los cuadros con la información disgregada se encuentran en el Anexo 2 y los cuadros de concentración se incorporaron al texto.

ÁFRICA. De los doce países considerados, en casi todos, excepto Mauricio (18.3%) y Sudáfrica (24.8%), la mitad o más de la mitad de la población no tiene escolaridad; es decir, no completó ni un año del primer grado, registrando porcentajes en este rubro de 50% a 81%. Los porcentajes de población que cursó algún año pero no terminó el primer grado oscilan, para los diferentes países, entre un 13% y 43%.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

ÁFRICA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
Botswana	1981	54.7	31.1	9.4	3.1	1.3	0.6
Congo	1984	58.7	12.9	8.4	13.2	3.7	3.0
Egipto	1986	64.1	16.5		14.8		4.6
Mauricio	1990	18.3	42.6	6.1	18.0	13.1	1.9
Mauritania	1988	54.3	39.7		5.2		0.8
Mozambique	1980	81.0	18.1		0.8		0.1
Sto. Tomé y Príncipe	1981	56.6	18.0	19.3	4.6	1.3	0.3
Sierra Leona	1985	64.1	18.7	1.8	9.7	3.8	1.5
Sudáfrica	1985	24.8	41.6	4.8	22.1	4.4	2.3
Togo	1981	76.5	13.5		8.7		1.3
Túnez	1984	66.3	18.9		12.0		2.8
Zambia	1980	49.8	37.0		12.8		0.4

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Sumados los porcentajes de estos dos rubros, agrupan a la mayoría de la población de todos los países sin excepción; es decir, en esta región la mayoría de la población no tiene escolaridad o no completó el primer grado, y estamos hablando de porcentajes que van de 61% (Mauricio, con 18.3% de población sin escolaridad y 42.6% que no terminó el nivel básico) y 66% (Sudáfrica, con 24.8% y 41.6% respectivamente); hasta 99% (Mozambique, con 81% de su población sin escolaridad y 18% que no completó el primer grado). Con excepción de dos países (Mauricio y Sudáfrica), arriba del 70% de la población de los restantes países de la región no tiene ninguna escolaridad o no terminó el primer grado.

La población que cuenta con segundo grado básico oscila entre 22% (Sudáfrica) y 0.8% (Mozambique); la mayoría de los países reportan entre 10% y 15% de población con este nivel educativo. Para el conjunto de la región, la población con educación postsecundaria no llega al 5%, destaca Egipto con el porcentaje más alto en este nivel: 4.6%, y 64% de su población sin escolaridad.

El rezago femenino es muy marcado en la región, en todos los países las mujeres sin escolaridad o que no terminaron el primer grado presentan porcentajes más altos que los hombres; menos del 10%, excepto en Sudáfrica y Mauricio, llegó a segundo grado y alrededor de 1% o menos cursó educación postsecundaria. Indudablemente el rezago educativo es muy grande en la región, pero el de las mujeres es aún mayor.

De acuerdo a los pocos datos de los países que presentan información diferenciada para población urbana y población rural, así como entre hombres y mujeres al interior de ambas poblaciones, arriba del 90% de la población rural no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, a diferencia del 70% a 80% de la población urbana en el mismo caso; entre la población rural femenina de la región, la proporción se eleva a más de 95%. El tamaño del rezago educativo de la región es alarmante y evidente: prácticamente la gran mayoría de la población adulta sin ningún grado de instrucción formal.

ASIA. Los países considerados en esta región suman diecinueve. La región presenta menos rezago, aunque en casi todos los países la población también se concentra en los niveles sin escolaridad o con primer grado incompleto, registra otra parte de la población que accede a la educación secundaria y aún postsecundaria.

La región presenta grandes contrastes ya que en ella se ubica uno de los principales y más poderosos países capitalistas: Japón, que junto con Israel se consideran entre los países desarrollados; además de un importante número de países que iniciaron una transición al socialismo, para los que desafortunadamente no hay datos en el Anuario (excepto China); así como los

países de reciente desarrollo capitalista. Con la información que se tiene se intentará dar cuenta de los niveles de instrucción formal de la población adulta de la región.

Como ya se mencionó, en casi todos los países la mayoría de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, los porcentajes van de 52% a 88%. Las excepciones son Japón y Singapur que no reportan población sin escolaridad o que no haya terminado el primer grado; además de Israel, Filipinas, China y Hong Kong, con población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, pero que suma menos de la mitad del total. Según los datos del Anuario, toda la población de Japón y Singapur tiene por lo menos el primer grado completo; en tanto Israel, Filipinas, China y Hong Kong, tienen a menos de la mitad de su población sin escolaridad o que no terminó el primer grado.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

ASIA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
Bangladesh	1981	70.4	16.3		7.4	4.2	1.3
Brunei Darussalam	1981	32.1	28.3		30.1		9.4
China	1982	44.5		32.7	16.1	5.6	1.0
Chipre ¹	1987	6.0	46.0		34.0		14.0
Filipinas	1980	11.7	31.3	22.8	18.9		15.2
Hong Kong	1991	15.7	30.3		39.2	4.1	10.6
India	1981	72.5	11.3		13.7		2.5
Indonesia	1980	41.1	31.6	16.8	4.7	4.9	0.8
Israel	1982	9.7	30.6		36.6		23.1
Japón	1990			34.3		44.5	21.2
Kuwait	1985	50.3	7.2		10.7	19.0	12.7
Nyanmar	1983	55.8	27.7		14.5		2.0
Nepal	1981	41.2	29.4		22.7		6.8
Pakistán	1981	78.9	8.7		10.5		1.9
Qatar	1986	53.5	9.8		10.1	13.3	13.3
Singapur	1990			64.0	23.2	8.1	4.7
Srilanka	1981	15.9	48.9		34.1		1.1
Tailandia	1980	20.5	67.3	2.4	4.5	2.3	2.9
Turquía	1980	52.4	35.3		8.7		3.6

1. Población de 20 años y más.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Excepto estos 6 países: Japón, Singapur, Israel, Hong Kong, China y Filipinas, que se analizarán aparte por constituir una diferencia importante en el contexto regional, en Asia menos de la mitad de la población adulta cuenta con

algún nivel de educación formal: sea primer grado, segundo o educación postsecundaria; los porcentajes de población con algún grado de instrucción formal oscilan de 12% a 48%. Cuenta con segundo grado entre el 7% y el 34% y con educación postsecundaria del 1% a menos del 15% de la población adulta.

En los países que sobresalen del contexto regional, la población se distribuye en los niveles educativos de la siguiente manera: Japón, con 43% de población adulta con primer grado completo, 46% con segundo grado superior y 21% con educación postsecundaria; Singapur, 64% con primer grado completo, 31% segundo grado (23% básico y 8% superior) y casi 5% con educación postsecundaria, estos dos países no reportan población sin escolaridad o que no terminó el primer grado.

Los 4 países restantes sí tienen población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, pero más de la mitad de su población tiene por lo menos el primer grado completo, Israel con el 60% de su población en este caso (primer grado o más): 37% con segundo grado básico y 23% con educación postsecundaria; en Hong Kong 54% de la población cuenta con primer grado o más: 43% con segundo grado (39% básico y 4% superior) y casi 11% con educación postsecundaria; China, que reporta 33% de su población con primer grado completo, 22% con segundo grado (16% básico y 6% superior) y 1% con educación postsecundaria, y Filipinas con los siguientes porcentajes: 23% primer grado completo, 19% segundo grado básico y 15% educación postsecundaria.

Seis países reportan que más del 30% de su población adulta cursó segundo grado: Japón, Hong Kong, Israel, Chipre, Sri Lanka y Singapur; otros 5 registran entre 20% y 30% de población con este nivel educativo: Kuwait, Brunei Darussalam, Qatar, Nepal y China, y un número mayor de países (8) reporta menos de 20%: Filipinas, Myanmar, India, Bangladesh, Indonesia, Pakistán, Turquía y Tailandia.

Con 15% o más de población adulta que cursó estudios postsecundarios se encuentran: Japón, Israel y Filipinas; otros 6 países reportan entre 6% y 14% de población con este nivel educativo: Chipre, Singapur, Kuwait, Hong Kong, Brunei Darussalam y Nepal, y la mayoría cuenta con menos del 5%: Singapur, Turquía, Tailandia, India, Myanmar, Pakistán, Bangladesh, Sri Lanka, China e Indonesia.

La diferencia entre hombres y mujeres se manifiesta en que en todos los países (excepto Japón y Filipinas que no reportan población en estos niveles, e Israel con 44%), las mujeres sin escolaridad o con primer grado incompleto son mucho más de la mitad de la población llegando en varios países por arriba del 90%; acceden en menor proporción al segundo grado y aún menos a educación

postsecundaria, incluidos países como Japón e Israel, con altos porcentajes de población que cuenta con este nivel educativo.

Las diferencias entre población urbana y población rural son muy significativas, la población rural sin escolaridad o con primer grado incompleto es de un 20% a un 30% más alta que la urbana, en casi todos los países el segundo grado es un nivel educativo fundamentalmente urbano y aún más lo es la educación postsecundaria. Diferencias menos importantes se observan en Japón, donde sin embargo la población urbana con educación postsecundaria duplica a la

rural. Caso sobresaliente es el de Nepal por su desigualdad tan pronunciada: el 21% de la población urbana cuenta con estudios postsecundarios (4.1% la rural), frente a 71% de población sin escolaridad o con primer grado incompleto.

Como se mencionó al principio, el menor rezago de la región se caracteriza por los contrastes y una marcada desigualdad entre países y al interior de cada país; el primer grado universal es, igual que en África, una meta por alcanzar, y los otros niveles educativos son un hecho fundamentalmente urbano.

AMÉRICA LATINA. En sólo seis de los diecinueve países considerados, la población sin escolaridad o con primer grado incompleto suma menos de la mitad; es decir, también en esta región la mayoría de los países tienen más de la mitad de su población adulta sin escolaridad o con primer grado incompleto, en proporciones que van del 51% al 92%.

Los países con más de la mitad de la población sin escolaridad o que no terminó el primer grado son, de mayor a menor porcentaje total: Haití (92% en total, **77%** sin escolaridad y 15% que no terminó el primer grado), El Salvador (91% en total, con 30% y 60% respectivamente), Granada (90% en total, pero con sólo 2% sin escolaridad y 88% que no terminó el primer grado), Honduras (85% en total, 34% sin escolaridad y 51% que no terminó el primer grado), Jamaica (83% en total, con 3% sin escolaridad y 80% que no terminó el primer grado), Guatemala (82% en total, pero con **55%** sin escolaridad y 27% que no terminó el primer grado), Brasil (76% en total, 19% sin escolaridad y 57% con primer grado incompleto), Venezuela (71% en total, 24% sin escolaridad y 47% con primer grado incompleto), Chile (66% en total, 9% sin escolaridad y 57% que no terminó el primer grado), Paraguay (65% en total, con 14% y 51% respectivamente), Uruguay (que reporta 62% de población sin escolaridad), Ecuador (56% en total, 2% sin escolaridad y 54% con primer grado incompleto) y Perú (51% en total, pero con 24% sin escolaridad y 27% que no terminó el primer grado).

Los seis países que tienen a menos de la mitad de su población sin ningún grado de instrucción formal son los siguientes, empezando por los de menor porcentaje y por lo tanto con menor rezago:

Puerto Rico (26% en total, 8% sin escolaridad y 18% con primer grado incompleto), Cuba (27% en total, pero con 4% sin escolaridad y 23% con primer grado incompleto), Trinidad y Tobago (30% en total, igualmente con 1% sin escolaridad y 29% que no terminó el primer grado), Panamá (33% en total, 13% sin escolaridad y 20% con primer grado incompleto), Argentina (40% en total, 7% sin escolaridad y 33% con primer grado incompleto) y México (47% en total, 19% sin escolaridad y 23% que no terminó el primer grado).

Sin embargo, y a diferencia de África y Asia, los porcentajes de población con primer grado incompleto (es decir que cuenta con algún año o años de instrucción formal) son más altos que los de población sin escolaridad, excepto en

Guatemala y Haití. Cabe señalar que Uruguay aparece en el Anuario con 62.4% de población adulta sin escolaridad, posiblemente haya un error en cuanto a la conceptualización de la información, los porcentajes de población con segundo grado (28.6%) y educación postsecundaria (9.0%) corresponden más a la situación educativa de este país. En el Anuario 1999, se reporta para el año de 1996: 3.4% de población sin escolaridad, 53.6% con primer grado incompleto, 31.7% con segundo grado básico y 10.1% de población adulta con educación postsecundaria; efectivamente en 1985 62.4% y en 1996 57% de la población adulta no contaba con ningún grado de instrucción formal, al presentar en 1996 los datos desglosados para ambos niveles, se constata el porcentaje correspondiente a población sin escolaridad (3.4%) y que la mayoría de la población adulta (53.6%) no terminó el primer grado, pero cuenta con algún año lectivo de instrucción formal. Datos que corresponden al contexto de la región y son más congruentes con los porcentajes de los otros grados.

En nueve países cuenta con segundo grado entre el 20% y 30% de la población adulta (en Asia son 5 los países con esta proporción de población con segundo grado), de mayor a menor porcentaje estos países son: Panamá, Uruguay, Ecuador, Chile, Trinidad y Tobago, México, Venezuela, Perú y Argentina; Cuba (40%) y Puerto Rico (43%) se sitúan por arriba de esta proporción (en Asia 6 países están por arriba del 30%), y se encuentran otros 8 países (también 8 en Asia) con menos de 20% de población adulta con segundo grado, países que también sobresalen por sus altos porcentajes de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, estos países son, en orden decreciente de rezago: Haití, El Salvador, Granada, Honduras, Jamaica, Guatemala, Paraguay y Brasil.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

AMÉRICA LATINA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
Argentina	1980	7.1	33.4	33.0	20.4		6.1
Brasil ¹	1989 ²	18.7	57.0	6.9	11.9	5.5	
Cuba	1981	3.7	22.6	27.6	40.2		5.9
Chile	1982	9.4	56.6		26.9		7.2
Ecuador	1990	2.2	54.3		28.0		15.5
El Salvador ¹	1980	30.2	60.7		6.9		2.3
Granada	1981	2.2	87.8		8.5		1.5
Guatemala	1981	54.7	27.1	8.6	4.8	2.5	2.2
Haití	1982	77.0	15.2		7.2		0.7
Honduras	1983	33.5	51.3		4.3	7.6	3.3
Jamaica	1982	3.2	79.8		15.0		2.0
México	1990	18.8	28.6	19.9	12.7	10.7	9.2
Panamá	1990	12.9	20.0	21.6	17.2	11.5	16.8
Paraguay	1982	14.2	51.0	15.4	16.0		3.4
Perú	1981	24.0	27.3	17.2	10.7	10.7	10.1
Puerto Rico	1980	8.0	17.8	11.9	15.7	27.2	18.3
Trinidad y Tobago	1980	1.3	29.4	42.6	19.7	4.0	2.9
Uruguay	1985	62.4			28.6		9.0
Venezuela	1981	23.5	47.2		22.3		7.0

1. Población de 10 años y más.

2. No incluye la población rural del norte del país.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

En cuanto al nivel postsecundaria, se observa un grupo de países con menos del 5% de población con este nivel educativo, en las mismas condiciones que África y 10 de los países asiáticos, y que son precisamente los ocho últimos mencionados más Trinidad y Tobago (9 en total, con menos del 5% de población adulta con educación postsecundaria).

Otros siete países reportan porcentajes de 6% a 10% (en Asia son 6 países con entre 6% y 14%), de mayor a menor porcentaje: Perú, México, Uruguay, Chile, Venezuela, Argentina y Cuba, y tres más registran población con educación postsecundaria por arriba del 15% (también 3 en Asia, pero con 2 países por arriba del 20%), estos países son: Puerto Rico (18%), Panamá (17%) y Ecuador (16%).

Las diferencias entre hombres y mujeres no son muy significativas en la región, las mujeres tienden a tener mayores porcentajes sin escolaridad o con primer grado incompleto, así como menores porcentajes con segundo grado o educación postsecundaria, pero la diferencia es mínima (1 a 2 puntos en la

mayoría de los países y en todos los niveles), y en los países con menor rezago prácticamente no hay diferencia, aún en el nivel postsecundaria.

Los datos de los pocos países que distinguen población urbana de población rural, a pesar de su reducido número, permiten aproximar una descripción ya que son Cuba, entre los de menor rezago en la región, El Salvador y Honduras, que pertenecen al grupo de mayor rezago, y Brasil, también con un importante rezago. Efectivamente, la diferencia fundamental en la región se ubica entre población urbana y población rural, más que entre hombres y mujeres; la desigualdad rural se manifiesta en todos los niveles: mayores porcentajes de población sin escolaridad y que no terminó el primer grado en población rural, el segundo grado (excepto en Cuba) y la educación postsecundaria son grados con que cuenta fundamentalmente la población urbana.

NORTEAMÉRICA. Con los dos países de esta región se inicia lo que sería el análisis de los parámetros del desarrollo educativo: en Canadá y Estados Unidos, menos del 5% de la población adulta no tiene escolaridad, considerando hombres y mujeres, población urbana y población rural, Estados Unidos reporta sólo 3% de población sin escolaridad y en Canadá la población sin escolaridad o que no terminó el primer grado suma 16% considerando población total y se eleva a 20% en población rural. La mayoría cuenta con primer grado o más (84% en Canadá y el 97% en Estados Unidos), 37% y 65% respectivamente cuentan con segundo grado y más del 30% cursó educación postsecundaria.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

NORTEAMÉRICA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
Canadá	1981	2.0	14.2	9.5	36.8		37.4
Estados Unidos	1982	3.3			64.6		32.2

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

La educación de segundo grado es un hecho generalizado entre la población rural, con diferencias de menos de 2 puntos respecto a la población urbana; la educación postsecundaria lo es también, aunque con diferencias de mayor magnitud (37% urbana y 28% rural en Canadá). Las diferencias entre hombres y mujeres se manifiestan también hasta este nivel (postsecundaria), pero son menos significativas que entre población urbana y población rural (37% y 35% respectivamente en Canadá, 32% y 28% en EEUU).

Lo importante a destacar en esta región es que la inmensa mayoría de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal y que en ambos

países se observan los porcentajes más altos del mundo de población adulta con educación postsecundaria.

EUROPA. Sorprende encontrar en esta región un desarrollo educativo menor al esperado. Aún considerando que el Anuario no registra todos los países y se observan faltantes de gran importancia, la primera sorpresa es que en la región existen países con población adulta que no cuenta con ningún año de instrucción formal, con porcentajes de más de 10% (Grecia, 11.5% en 1981; la antigua Yugoslavia con 15.8% en 1981, e Italia, 19.3% en 1981) y aún con más de 20% (Portugal con 27.5% en 1981).

NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

EUROPA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
R. Dem. Alemania	1981		30.1		52.6		17.3
Austria	1981		49.3			47.5	3.3
Checoslovaquia	1980	0.4	47.6		45.9		6.0
España	1986	5.6	40.3	29.9	8.9	8.7	7.0
Finlandia	1990		49.4		35.3		15.4
Grecia	1981	11.5	16.9	44.3	6.1	13.6	7.6
Hungría	1990	1.3	24.3	33.6		30.7	10.1
Irlanda	1981	52.3			39.8		7.9
Italia	1981	19.3	47.4		18.0	11.2	4.1
Lituania	1981	9.1		21.3		57.0	12.6
Noruega	1980	1.8			60.0	26.2	11.9
Polonia	1988	1.5	5.6	37.2		47.8	7.9
Portugal	1981	27.5		58.5		10.6	3.5
Rumania	1992	5.4	23.8		36.0	27.4	7.3
URSS	1989	7.9		14.9	63.6		13.9
Yugoslavia	1981	15.8	53.9		23.4		6.8

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Les siguen en orden decreciente de rezago Lituania con 9.1% en 1989 y la URSS con 7.9% también en 1989, así como España y Rumania, acercándose más a lo esperado con poco más de 5% y, por supuesto, también hay países que no tienen población sin escolaridad o que su proporción no llega al 2%: la antigua República Democrática de Alemania (1981), Austria (1981), la antigua Checoslovaquia (1980), Finlandia (1990), Hungría (1990), Noruega (1980) y Polonia (1988). El caso de Irlanda es parecido al de Uruguay ya que tal vez por el mismo problema de conceptualización registra 52.3% de población sin escolaridad, seguramente equivocado; los datos para segundo grado (39.8%) y

educación postsecundaria (7.9%) corresponden más al contexto de la región, por lo que sí se toman en cuenta para el análisis correspondiente.

Sorprenden también, los altos porcentajes de población que en esta región no completó el primer grado: seis países con una proporción por arriba del 40%, otros tres con entre 20% y 30%, uno con menos de 20%, otro con poco más de 5%, y cuatro que no registran población en esta circunstancia. Indudablemente la mayoría de los países de esta región tienen considerables porcentajes de población adulta que no terminó ni el primer grado.

Acorde a como se han venido presentando los datos, a continuación se da cuenta de la población adulta que no tiene escolaridad o no terminó el primer grado sumándose ambos porcentajes por país e indicándose el año. Se incluye Irlanda considerando que la población reportada sin escolaridad puede estar integrada por población efectivamente sin escolaridad y por otra proporción de población que no terminó el primer grado, porcentajes que para el caso de esta presentación se suman.

En tres países, más de la mitad de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado: Yugoslavia, 69.7% en 1981; Italia, 66.7% en 1981, e Irlanda, 52.3% también en 1981, porcentajes que más parecen de África, Asia o América Latina. En otros cuatro países este tipo de población está por arriba del 40% sin llegar a la mitad: Austria en 1981, antigua Checoslovaquia en 1989, España en 1986 y Finlandia en 1990. Entre 25% y 30% de la población de la antigua República Democrática de Alemania (1981), Grecia (1981), Hungría (1990), Portugal (1981) y Rumania (1992), tampoco alcanzó el primer grado de instrucción formal. Otros tres países tienen menos de 10% de población en esta circunstancia: Lituania (1989), la URSS (1989) y Polonia (1981), y solamente un país, Noruega (1980), presenta este fenómeno en 2% de su población.

En la mayoría de los países considerados en esta región, por lo menos uno de cada cuatro ciudadanos no tiene ningún grado de instrucción formal, estamos hablando de doce países de un total de dieciséis. Tentativamente se puede afirmar que también en Europa la universalización del primer grado entre la población adulta es todavía una meta por alcanzar. Aunque, así como en América Latina, predominan los porcentajes de población que no terminó el primer grado, frente a los de población sin escolaridad.

Lo anteriormente señalado no obsta para que más de la mitad de la población de estos países tenga primer grado por lo menos, excepto en Yugoslavia, Italia e Irlanda. Los porcentajes de este tipo de población (con primer grado o más) van de 51% a 98%: 9 países con proporciones de más de la mitad hasta más de dos terceras partes y otros cuatro por arriba de 90%.

Esta región también presenta grandes contrastes y desigualdades, evidentes sobre todo entre la población con segundo grado, que va del 11% al 86% para el conjunto de la región: en cinco países más de la mitad de la población cuenta con segundo grado, en otros cuatro casi llega a la mitad, en dos países cuenta con este nivel de instrucción alrededor de la tercera parte de la población y en los cinco restantes oscila del 11% a poco menos del 30%. La mayoría de los países (10) cuentan con más de una tercera parte de la población con segundo grado, pero la región también registra países con considerable rezago en este nivel.

Los países de esta región tampoco cuentan con significativas proporciones de población con educación postsecundaria, de los 16 países ninguno llega al 20%: 6 con más del 10%, 7 con menos de 10% y 3 con menos de 5%.

Las diferencias entre hombres y mujeres son importantes, presentando las mujeres consistentes proporciones de mayor rezago y menor acceso al segundo grado y educación postsecundaria. La información de los pocos países que distinguen población urbana de población rural permite detectar mayor rezago entre la población rural, que cuenta con mayores porcentajes de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado. Aunque la educación de segundo grado es un hecho bastante generalizado, se observan diferencias de por lo menos 10 puntos entre población rural y población urbana, y la educación postsecundaria, también en esta región, es un fenómeno básicamente urbano.

OCEANÍA. Esta región ilustra los contrastes entre los países con mayor desarrollo educativo y los de mayor rezago. Australia en 1980 tiene menos del 30% de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, casi 50% con segundo grado y 17% con educación postsecundaria, y Nueva Zelanda, con menor desarrollo, que reporta las siguientes cifras: 60% sin escolaridad o que no terminó el primer grado, 31% con segundo grado y 9% con educación postsecundaria; frente al enorme rezago de Papua Nueva Guinea donde 83% de la población no tiene escolaridad, 8% no terminó el primer grado (en total 91% de la población

adulta sin ningún grado de instrucción formal predominando abrumadoramente la población sin escolaridad frente a la que no completó el primer grado), 5% cuenta con primer grado completo, sólo 4% cuenta con segundo grado y no reporta población con educación postsecundaria.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS POBLACIÓN TOTAL

OCEANÍA

País	Año	S/Esc	1º Inc	1º Com	2º Bás	2º Sup	Postsec
Australia	1980	2.5	24.3	9.0	22.1	25.5	16.6
Nueva Zelanda	1991		60.4		18.3	12.8	8.5
Papua N.Guinea ¹	1980	82.6	8.2	5.0	3.9	0.3	

1. Población urbana.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Destaca en casi todas las regiones y la mayoría de los países del mundo, el bajo nivel de instrucción formal de la población adulta. Por regiones, se compararán en primer lugar los porcentajes de población sin escolaridad y de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, frente a los porcentajes de población que cuenta con algún grado de instrucción formal, se anotan los porcentajes mínimo y máximo del conjunto de países de cada región para cada uno de los rubros establecidos, así como el número de países que en la región suman a la mitad o más de la mitad de la población en cada uno de los rubros.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA POR REGIONES

Región	% de población sin escolaridad	% de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado	% de población que cuenta con algún grado de instrucción formal
África (12 países)	18% a 81% 10 de 12 países con 50% y más	61% a 99% Todos los países con 50% y más	1% a 39% Ningún país con 50% y más
Asia (19 países)	0% a 79% 7 de 19 países con 50% y más	0% a 88% 13 países con 50% y más	12% a 100% 6 de 19 países con 50% y más
América Latina (19 países)	1% a 77% 2 países de 18 con 50% y más Uruguay no se considera	26% a 92% 12 de 19 países con 50% y más Incluye Uruguay	8% a 74% 6 de 19 países con 50% y más
Norteamérica (2 países)	2% y 3%	3% y 16%	84% y 97% Los dos países con 50% y más
Europa (16 países)	0% a 27%	2% a 70% 3 de 16 países con 50% y más	30% a 98% 13 de 16 países con 50% y más
Oceanía (3 países)	0% a 83% 1 de 3 países con 50% y más	27% a 91% 2 de 3 países con 50% y más	9% a 73% 1 de 3 países con 50% y más

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

Con respecto a África, la mayoría de los países (10) reporta que la mitad o más de la mitad de la población no tiene escolaridad, los países que escapan a

esta condición son Mauricio (18% de población sin escolaridad) y Sudáfrica (25%). En todos, la mitad o más de la mitad de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, con porcentajes de entre 61% (Mauricio) y 99% (Mozambique). La población adulta que cuenta con algún grado de instrucción formal oscila entre 1% (Mozambique) y 39% (Mauricio).

En Asia son minoría (7), los países donde la mitad o más de la mitad de la población no tiene escolaridad, de mayor a menor nivel de rezago estos países son: Pakistán (79%), India (73%), Bangladesh (70%), Myanmar (56%), Qatar (53%), Turquía (52%) y Kuwait (50%). Pero en la mayoría (13 de 19), la mitad o más de la mitad de la población adulta no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, los seis países que escapan a esta condición son Japón, Singapur, Israel, Filipinas, China y Hong Kong y son también los que reportan que la mitad o más de la mitad de su población cuenta con algún grado de instrucción formal con porcentajes que oscilan del 54% (Hong Kong) al 100% (Japón y Singapur).

En los 13 países donde la población sin escolaridad o que no terminó el primer grado suma más del 50%, los porcentajes de población con algún grado de instrucción formal van del 12% (Pakistán) al 48% (Chipre).

En América Latina una minoría de países aún más reducida que en Asia reporta que la mitad o más de la mitad de la población no tiene escolaridad, estos dos países son Haití (77%) y Guatemala (55%). Pero también en esta región la mayoría de los países (12 de 19) informan que la mitad o más de la mitad de su población adulta no tienen escolaridad o no terminó el primer grado. La diferencia con respecto a las regiones anteriores reside en que en América Latina, salvo Haití y Guatemala, en todos los países son más altos los porcentajes de población que no terminó el primer grado en comparación con los porcentajes de población sin escolaridad.

Los seis países que reportan a la mitad o más de la población con algún grado de instrucción formal son Cuba, Puerto Rico, Trinidad y Tobago, Panamá, Argentina y México, con porcentajes que van de 53% (México) a 74% (Cuba y Puerto Rico). Los restantes 12 países tienen entre 8% (Haití) y 49% (Perú) de población con algún grado de instrucción formal.

En Estados Unidos (97%) y Canadá (84%), mucho más de la mitad de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal, prácticamente no tienen población sin escolaridad y Canadá reporta 16% de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado (2% sin escolaridad, 14% que no terminó el primer grado).

En Europa la mayoría de los países (13 de 16) reportan que la mitad o más de la mitad de su población cuenta con algún grado de instrucción formal, con

porcentajes que van de 51% (Austria) a 98% (Noruega), sólo en Irlanda (48%), Italia (33%) y Yugoslavia (30%), menos de la mitad de la población cuenta con algún grado de instrucción formal. Son también estos últimos tres países los que consignan que más de la mitad de su población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado siendo, como en América Latina, es más alto el porcentaje de adultos que no terminaron el primer grado que el de los que el de los que no cuentan con ningún año de escolaridad.

En Oceanía, también esta comparación ilustra el marcado contraste entre los países desarrollados o centrales y los denominados subdesarrollados o periféricos: Papua Nueva Guinea reporta que 83% de su población adulta no tiene escolaridad, sumando 91% la que no tiene escolaridad o no terminó el primer grado; en Australia el 73% de la población cuenta con algún grado de instrucción formal, y Nueva Zelanda registra 60% de población que no terminó el primer grado, el restante 40% cuenta con algún grado de instrucción formal.

La comparación entre población adulta sin escolaridad o que no terminó el primer grado y aquella que cuenta con algún grado de instrucción formal, aplicando el criterio de corte de la mitad o más de la mitad de la población para cada rubro, permite ponderar las diferencias entre regiones donde en África todos los países tienen a la mitad o más de la mitad de su población sin escolaridad o sin haber concluido ningún grado de instrucción formal, en Asia y América Latina la mayoría de los países se encuentran en este caso; a diferencia de Norteamérica y Europa donde todos (Norteamérica) o la mayoría de los países (las excepciones en Europa son Irlanda, Italia y Yugoslavia) reportan que la mitad o más de la mitad de su población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal. En Oceanía sólo un país (Australia) reporta que más de la mitad de su población cuenta con algún grado de instrucción formal, frente al considerable rezago de Papua Nueva Guinea (83% de población sin escolaridad) y el menor atraso de Nueva Zelanda (60% de población que no terminó el primer grado).

El corte y la comparación también ubican la magnitud del rezago educativo de la población adulta a nivel mundial manifiesto en importantes, considerable, o amplísimos porcentajes de adultos que no cuentan con ningún grado de instrucción formal en África, Asia y América Latina, pero también en Europa y Oceanía. Contados países escapan a esta situación y serían Japón y Singapur en Asia, los dos países de Norteamérica (Canadá con 16% de población sin ningún grado de instrucción formal), además de Noruega, Polonia, la antigua URSS y Lituania, todos con menos de 10% de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado.

En África, la población adulta que cursó algún nivel del segundo grado (básico o superior) oscila entre el 0.8% (Mozambique) y 31% (Mauricio); en Asia los porcentajes van del 7% (Tailandia) al 44% (Japón); en América Latina del 7% (Haití) al


43% (Puerto Rico); Canadá reporta 37% y Estados Unidos 65%; en Europa, la población adulta que cuenta con este nivel educativo oscila entre 11% (Rumania) y 86% (Noruega), y en Oceanía entre 4% (Papua Nueva Guinea) y 48% (Australia).

La población adulta con educación postsecundaria va del 0.1% (Mozambique) al 4.6% (Egipto) en la región africana; del 0.8% (Indonesia) al 23.1% (Israel) en Asia; del 0.7% (Haití) al 18.3% (Puerto Rico) en América Latina; Canadá reporta 37.4% de población adulta con este nivel de estudios y Estados Unidos 32.2%; en Europa los porcentajes oscilan entre 3.3% (Austria) y 17.3% (antigua República Democrática de Alemania); Papua Nueva Guinea no reporta población adulta con educación postsecundaria y Australia cuenta con 16.6%.

Los porcentajes de población adulta con segundo grado o educación postsecundaria ilustran también las marcadas diferencias que existen entre las regiones, pero el contraste más determinante y significativo se ubica, a nivel mundial, entre la población adulta que cuenta con algún grado de instrucción formal y la que no cuenta con ningún grado de instrucción formal, que puede no tener ningún año de escolaridad o no haber terminado el primer grado.

La educación de segundo grado entre los adultos es un fenómeno esencialmente urbano en África, Asia y América Latina; así como la educación postsecundaria, prácticamente urbana en todas las regiones y países del mundo, excepto en Canadá, Estados Unidos y Japón.

Las diferencias entre hombres y mujeres adultos van de importantes a muy significativas, aunque también se observa en las regiones y países con menor rezago una diferenciación más matizada, donde el menor rezago conlleva más igualdad.

A pesar de la escasez de los datos que permiten comparar población urbana y población rural, se puede establecer que la desigualdad urbano-rural es más marcada que la existente entre hombres y mujeres, excepto en Asia y solo en cuanto al analfabetismo, donde los porcentajes disgregados reflejan una mayor desigualdad entre hombres y mujeres, que entre población urbana y rural. Los porcentajes de población sin escolaridad y de población que no terminó el primer grado son invariablemente más altos para población rural, en todas las regiones y países del mundo; la educación de segundo grado es excepcional o muy escasa entre la población rural adulta en casi todas las regiones y países del mundo, y la población adulta que cuenta con educación postsecundaria es fundamentalmente urbana, en casi todos los países del mundo. 

CONCLUSIONES

Con objeto de dar cuenta de la situación educativa de las generaciones adultas (a fines del siglo XX), identificar las grandes diferencias entre regiones ubicando América Latina en el contexto educativo mundial, aproximar tendencias de mayor o menor desigualdad en el acceso a los diferentes niveles del sistema de instrucción formal y perfilar constantes del proceso histórico de desarrollo de los sistemas de instrucción formal, a continuación se presenta un breve recuento descriptivo de los indicadores trabajados, para posteriormente apuntar las diferencias, tendencias y constantes observadas con respecto al acceso y tránsito de la actual población adulta en los sistemas escolarizados.

Siendo el analfabetismo en sí, un primer dato de exclusión ya consumada y la expresión más extrema de la carencia educativa, no necesariamente es asimilable al rubro “sin escolaridad” empleado para dar cuenta del nivel de instrucción formal de la población adulta, ya que puede haber población adulta sin escolaridad pero alfabetizada, o población adulta sin escolaridad y analfabeta. Los datos de ambos indicadores no permiten distinguir esta relación, no están completos ni son comparables en este sentido, pero sí se observa en la gran mayoría de los países con datos para ambos indicadores (las pocas excepciones pueden deberse a inconsistencias en el acopio, procesamiento o estimación de los datos), que los porcentajes de población analfabeta son menores que los de población sin escolaridad, pudiéndose afirmar que no toda la población sin escolaridad es analfabeta y que el analfabetismo es el nivel de máxima carencia educativa.

Es en este sentido que se considera al analfabetismo como el nivel de mayor rezago educativo, en el que se manifiestan de manera extrema las grandes diferencias entre regiones y la desigualdad entre los diferentes tipos de población al interior de cada país.

En África 37 de 50 países cuentan con significativos (36% a 50% de la población total), altos (51% a 75%), o altísimos (76% y más) porcentajes de analfabetismo. La región se caracteriza por un gran rezago educativo, gran rezago rural y gran rezago femenino.

En Asia, con menor rezago que África, la mayoría de los países con bajos índices de analfabetismo iniciaron un proceso de transición socialista, los otros son Israel, Corea y seguramente Japón. No hay países con altísimos porcentajes de analfabetismo y la mayoría cuenta con bajos (1% a 5% de la población total), moderados (6% a 20%), o regulares (21% a 35%) índices de analfabetismo.

Los países que iniciaron un proceso de transición socialista contribuyen de manera importante a disminuir el rezago de la región, con bajos o moderados

índices de analfabetismo. Se observa una marcada diferencia entre hombres y mujeres, que se acentúa en los países con mayor rezago; aún en los países con índices bajos, el porcentaje de mujeres analfabetas duplica al de los hombres en todos los casos. También se observan diferencias importantes entre población urbana y población rural, pero esta es la única región donde las diferencias entre hombres y mujeres analfabetos, son aún más marcadas que entre población urbana y población rural.

En América Latina la gran mayoría de los países (12) cuenta con bajos o moderados índices de analfabetismo, tres países reportan porcentajes regulares (El Salvador, Honduras y Bolivia), y los países con porcentajes significativos son Nicaragua, Guatemala y Haití. Las diferencias entre hombres y mujeres son mucho menos acentuadas que en África y Asia; la diferencia fundamental en la región se ubica entre población urbana y población rural, siendo esta diferencia aún más marcada que en África.

Norteamérica se caracteriza por sus bajos índices de analfabetismo y una ligera diferencia en detrimento de la población femenina, no hay datos para población urbana y población rural.

En Europa casi todos los países reportan bajos porcentajes de analfabetismo, las excepciones son Portugal, Yugoslavia y Grecia con índices moderados. Los países que iniciaron un proceso de transición socialista se encuentran acordes al contexto de la región, también con bajos porcentajes de analfabetismo. Las diferencias entre hombres y mujeres, y entre población urbana y población rural, aumentan conforme se elevan los porcentajes de analfabetismo, no son muy marcadas, dados los bajos índices de analfabetismo de la región en general.

En Oceanía destaca la magnitud de la diferencia entre Australia (2.7% de analfabetos) y Papua Nueva Guinea (48%), ilustrando la distancia entre las regiones y países centrales o desarrollados, y los países subdesarrollados o periféricos.

Con respecto al analfabetismo, en América Latina se observa un menor rezago que en África y Asia, así como una desigualdad importante frente a Norteamérica y Europa, regiones donde prácticamente se ha terminado el analfabetismo, que todavía mantiene proporciones relevantes en América Latina.

En cuanto a las tendencias de mayor o menor desigualdad y ciertas constantes del desarrollo educativo, el análisis de los parámetros del analfabetismo permite asentar las siguientes afirmaciones:

- Se observa una tendencia al decremento de los porcentajes de analfabetismo en todas las regiones y países, con base en las fechas inicial y final del periodo de tiempo considerado.
- Así como una mayor incidencia de analfabetismo entre las mujeres, con diferencias desde uno a cinco puntos, hasta el doble o más del doble del porcentaje reportado para los hombres.
- En todas las regiones y países se observa un porcentaje de analfabetismo significativamente mayor en la población rural, el doble o más del doble de población rural analfabeta respecto de la población urbana; fenómeno presente aún en regiones y países con bajo porcentaje total de analfabetismo.
- Las diferencias en los porcentajes de analfabetismo entre población urbana y población rural son mayores, más contundentes y constantes que entre hombres y mujeres.
- Las diferencias entre hombres y mujeres al interior de población urbana y población rural reproducen consistentemente el rezago femenino en todas las regiones del mundo, registrando las mujeres mayores porcentajes de analfabetismo tanto en población urbana como en población rural, siendo el rezago femenino en población rural el más pronunciado.
- El analfabetismo es un problema de abrumadoras proporciones en África, de considerable magnitud en Asia y de proporciones relevantes en América Latina, se puede considerar eliminado en Norteamérica y Europa, y en Oceanía refleja estos mismos contrastes entre las zonas más rezagadas y las regiones desarrolladas. A nivel mundial representa un problema de gran magnitud, delimitado a las regiones y países subdesarrollados o periféricos.

La descripción de la situación educativa de la población adulta permite establecer en qué regiones y países la mayoría de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, en cuáles países y regiones la mayoría de la población cuenta con algún grado de instrucción formal, cuáles países y regiones cuentan con los porcentajes más altos de población con segundo grado, cuáles países y regiones cuentan con los porcentajes más altos de población adulta con educación postsecundaria, a qué niveles accedió fundamentalmente población urbana y cómo se concreta el rezago femenino en los diferentes niveles educativos al interior de cada región.

En todos los países de África, la mayoría de la población adulta no tiene escolaridad o no completó el primer grado, con porcentajes de 61% a 99%, siendo en la mayoría de los países (excepto Mauricio y Sudáfrica) más altos los porcentajes de población sin escolaridad, que los de la población que no terminó el primer grado. La población adulta con segundo grado oscila entre 22% y 0.8%, la población con educación postsecundaria no llega a 5%.

El rezago femenino es muy marcado en la región y muy marcada la diferencia entre población urbana y población rural, referido fundamentalmente a

los rubros: sin escolaridad y no terminó el primer grado, que son los que concentran a la mayoría de la población. En esta región, la gran mayoría de la población adulta no cuenta con ningún grado de instrucción formal.

Asia presenta menor rezago, aunque en casi todos los países la población se concentra en los rangos sin escolaridad o no terminó el primer grado, reporta población que accedió a segundo grado y aún a educación postsecundaria. La región presenta grandes contraste ya que en ella se ubican Japón, uno de los principales países capitalistas, e Israel, formando parte de los países desarrollados; un importante número de países que iniciaron un proceso de transición socialista, y el grupo de países de reciente desarrollo capitalista. Excepto en Japón, Singapur, Israel, Hong Kong, China y Filipinas, en todos los otros países la mayoría de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado con porcentajes de 52% a 88%, predominando en muchos los porcentajes de población sin escolaridad, frente a los de la población que no terminó el primer grado. También con excepción de estos seis países, cuenta con segundo grado entre el 7% y 34% de la población adulta y con educación postsecundaria, entre el 1% y 14%.

Las mujeres sin escolaridad, excepto en Japón, Filipinas e Israel, son mucho más de la mitad de la población llegando en algunos países a más del 90%. Accedieron en menor proporción a segundo grado y aún menos a educación postsecundaria, incluidos Japón e Israel, con altos porcentajes de población adulta con educación de tercer grado. Las diferencias entre población urbana y población rural son muy significativas, la población rural sin escolaridad o con primer grado incompleto es mucho más numerosa que la urbana, en casi todos los países el segundo grado es un nivel fundamentalmente urbano y aún más la educación postsecundaria, hasta en Japón e Israel, países con altas tasas de adultos con tercer grado, la población urbana con este nivel educativo duplica a la rural.

El menor rezago de la región se caracteriza por los contrastes y una marcada desigualdad entre países y al interior de cada país; la universalización del primer grado entre la población adulta es una meta por alcanzar y los otros niveles educativos son un hecho fundamentalmente urbano para la población adulta.

También en América Latina la mayoría de los países tienen más de la mitad de la población adulta sin escolaridad o con primer grado incompleto, con porcentajes del 51% al 92%, las excepciones son Puerto Rico, Cuba, Trinidad y Tobago, Panamá, Argentina y México. Pero, a diferencia de África y Asia, los porcentajes de población adulta con primer grado incompleto son más altos que los de población sin escolaridad, excepto en Guatemala y Haití. Los porcentajes de población con segundo grado van de 7% a 43% y con educación postsecundaria de 0.7% a 18%.

Para esta región se distingue un primer grupo de países que son los de mayor rezago: Haití, El Salvador, Granada, Honduras, Jamaica, Guatemala, Brasil y Paraguay, con los más altos porcentajes de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, y los más bajos porcentajes de población con segundo grado y educación postsecundaria; un segundo grupo con desarrollo intermedio: Perú, México, Uruguay, Chile, Venezuela, Argentina, Trinidad y Tobago, y Ecuador; y un tercer grupo de países que se considerarían los más avanzados en el contexto de la región, en cuanto a escolaridad de la población adulta: Puerto Rico, Cuba y en menor medida Panamá, con los porcentajes más bajos de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, los porcentajes más altos de población con segundo grado, y excepto Cuba, con los porcentajes más altos de población con tercer grado, pero sobre todo con el más consistente desarrollo educativo en el contexto de la región.

Las diferencias entre hombres y mujeres no son muy significativas en la región, en los países con menor rezago prácticamente no hay diferencia. La diferencia fundamental en la región se ubica entre población urbana y población rural, la desigualdad rural se manifiesta en todos los niveles, la educación postsecundaria es un fenómeno urbano y también la de segundo grado.

En Norteamérica la inmensa mayoría de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal, en ambos países se observan los porcentajes más altos de población adulta con educación postsecundaria y Estados Unidos tiene el segundo porcentaje más alto del mundo, después de Noruega, de población adulta con segundo grado. La educación de segundo grado es un hecho generalizado entre la población adulta rural y también la educación postsecundaria, aunque en menor medida. Las diferencias entre hombres y mujeres se manifiestan hasta el tercer grado, pero son menos significativas que entre población urbana y población rural.

En Europa sorprende encontrar un desarrollo educativo menor al esperado: algunos países con importantes porcentajes de población sin escolaridad y la mayoría con relevantes porcentajes de población que no cuenta con ningún grado de instrucción formal. También en Europa, la universalización del primer grado entre la población adulta es una meta por alcanzar; aunque, así como en América Latina, predominan los porcentajes de población que no terminó el primer grado, frente a los de población sin escolaridad. No obstante, más de la mitad de la población adulta de estos países tiene primer grado por lo menos, excepto en Yugoslavia, Italia e Irlanda. Los porcentajes de población con primer grado o más van de 51% a 98%.

Esta región también presenta contrastes y desigualdades, evidentes sobre todo respecto al segundo grado, para el que los porcentajes de población adulta con este nivel educativo oscilan entre el 11% y 86%. Los países de esta región tampoco cuentan con significativos porcentajes de población adulta con educación postsecundaria, en ninguno llega al 20%.


Las diferencias entre hombres y mujeres son importantes, presentando las mujeres consistentes proporciones de mayor rezago, y menor acceso a segundo grado y educación postsecundaria. Se detecta un mayor rezago en la población rural que cuenta con mayores porcentajes de adultos sin escolaridad o que no terminaron el primer grado, presenta diferencias de por lo menos 10 puntos en cuanto a la población adulta que cursó segundo grado y la educación postsecundaria, también en esta región, es un fenómeno básicamente urbano.

Oceanía ilustra los grandes contrastes y la magnitud de las diferencias entre los países desarrollados y los subdesarrollados: en Australia 73% de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal, Papua Nueva Guinea reporta 83% de población adulta sin escolaridad.

Este breve recuento permite establecer las siguientes tendencias y constantes del desarrollo educativo, en cuanto a la escolaridad de las generaciones adultas a fines del siglo XX:

- Destaca en casi todas las regiones y la inmensa mayoría de los países del mundo, el bajo nivel de instrucción formal de la población adulta.
- Para la población adulta mundial, en las últimas décadas del siglo XX, la diferencia fundamental entre regiones y países se sitúa a nivel de los adultos que cuentan con algún grado de instrucción formal, y los que no cuentan con ninguno, sea que no terminaron el primer grado o que no cursaron ningún año de instrucción formal (sin escolaridad). Los porcentajes de población adulta con segundo grado o educación postsecundaria ilustran también las marcadas diferencias entre regiones, pero la magnitud del rezago determina que el contraste más significativo y relevante se ubique a nivel mundial, entre la población adulta que cuenta con algún grado de instrucción formal y la que no cuenta con ninguno.
- Importantes, considerables o amplísimos porcentajes de adultos no cuentan con ningún grado de instrucción formal en África (61% a 99% de la población), Asia (0% a 88%) y América Latina (26% a 92%); pero también en Europa (2% a 70%) y Oceanía (27% a 91%). Los países que escapan a esta situación son Japón y Singapur en Asia, los dos países norteamericanos, y Noruega, Polonia, la antigua URSS y Lituania.

- En África, la población adulta que cursó alguno de los dos niveles del segundo grado oscila entre 0.8% y 31%; en Asia, entre el 7% y 44%; en América Latina entre el 7% y 43%; Canadá reporta 37% y Estados Unidos 65%; en Europa, la población adulta con este nivel de estudios oscila desde 11% hasta 83%, y en Oceanía entre 4% y 48%.
- Cursó educación postsecundaria entre 0.1% y 4.6% de la población adulta en África; entre 0.8 y 23% de los adultos en Asia; entre 0.7% y 18% de la población adulta latinoamericana; 37% en Canadá y 32% en Estados Unidos; en Europa, entre el 3% y 17% de la población adulta, y en Oceanía entre 0% y 16%.
- Las diferencias entre hombres y mujeres van de importantes a muy significativas. En África, las mujeres adultas sin escolaridad o que no terminaron el primer grado registran porcentajes mucho mayores, accedieron en mucho menor medida al segundo grado y menos todavía a educación postsecundaria; el gran rezago educativo se acompaña de un gran rezago femenino. En Asia también son mucho más numerosas las mujeres adultas sin escolaridad o que no terminaron el primer grado, accedieron en menor proporción a segundo grado y a educación postsecundaria, aún en países con altos porcentajes de población adulta con educación postsecundaria como Japón e Israel. En América Latina las diferencias no son muy significativas, aunque las mujeres adultas también tienen mayores porcentajes sin escolaridad o con primer grado incompleto y menores porcentajes en segundo y tercer grado, la diferencia es mínima y en los países con menor rezago no se observan diferencias, aún en la educación post-secundaria. En Norteamérica las diferencias entre población masculina y población femenina se registran hasta el tercer grado, y en Europa también se observan diferencias importantes: las mujeres adultas presentan consistentes proporciones de mayor rezago (sin escolaridad o no terminó el primer grado) y menor acceso al segundo y tercer grados. El rezago educativo se acentúa en la población femenina, las mujeres adultas accedieron en menor medida a segundo y tercer grado, pero también se observa que el menor rezago conlleva más igualdad.
- La desigualdad urbano-rural es más marcada que la existente entre hombres y mujeres (excepto en Asia respecto del analfabetismo). Los porcentajes de población sin escolaridad y de población que no terminó el primer grado son invariablemente más altos para población rural, en todas las regiones y países del mundo. La educación de segundo grado entre los adultos es un fenómeno esencialmente urbano en África, Asia y América Latina, en Europa se observan diferencias importantes entre los dos tipos de población y en Norteamérica las diferencias son muy pequeñas. La población adulta que cuenta con educación postsecundaria es fundamentalmente urbana en casi todas las regiones y países del mundo; las excepciones son Canadá, Estados Unidos y Japón.

- El menor rezago de América Latina se manifiesta en los menores porcentajes de analfabetismo y en la distribución de los porcentajes de la población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, donde predomina la población que no terminó el primer grado, frente a la población sin escolaridad: en sólo dos países latinoamericanos predomina la población sin escolaridad, siendo el caso de 11 países asiáticos y de 10 de los 12 países africanos. Para segundo y tercer grados, Asia y América Latina reportan porcentajes similares, las diferencias se encuentran determinadas por los países asiáticos más avanzados: Japón e Israel, ya en estos grados no se observan diferencias relevantes entre Asia y América Latina, siendo muy evidente el marcado rezago africano en todos los grados. 

SEGUNDA PARTE

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN

Y

GASTO PÚBLICO

EN EDUCACIÓN

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN Y GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Continuando con el tratamiento estadístico de los indicadores generales sobre la situación de la educación a nivel mundial, en este capítulo se analizan las Tasas de Escolarización de la Población en Edad Escolar inscrita en cada uno de los niveles del sistema educativo de cada país y el Gasto Público en Educación por Habitante, expresado en dólares de Estados Unidos. La información fue tomada del Anuario Estadístico 1994 de la UNESCO.

Las Tasas de Escolarización se presentan por países agrupados en las siguientes regiones: África, Asia, América Latina, Norteamérica, Europa y Oceanía. Los años considerados son: 1980, 1985, 1990 y el último para el que se proporciona información (1991, 1992 o 1993). Los niveles educativos son: preprimaria, definida como la enseñanza anterior al primer grado; primer grado o nivel básico (primaria); segundo grado, que incluye los ciclos básico y superior en todas sus modalidades (general, normal, técnica y profesional), y tercer grado, que comprende todas las modalidades de la educación superior o postsecundaria. Se distingue población total, masculina y femenina.


Se omite el signo de porcentaje en el que se expresan las tasas de escolarización. Entre paréntesis se explicitan las edades correspondientes a cada grado de acuerdo al sistema educativo de cada país, para tercer grado la edad considerada en todos los países es de 20 a 24 años. La tasa bruta de escolarización es la relación entre la matrícula escolar, cualquiera que sea la edad de los alumnos, y la población del grupo de edad determinado según la duración de los estudios del nivel considerado. La tasa neta incluye únicamente a los alumnos inscritos cuyas edades corresponden a la duración de los estudios del nivel considerado.

Las tasas brutas de escolarización para la enseñanza anterior al primer grado (preprimaria), y de primero y segundo grados, comprenden alumnos de todas las edades, mientras que la población considerada se limita a los grupos de edad oficiales, determinados por la edad estipulada para cursar ese nivel educativo en cada país; por lo tanto, en los países donde para el primer grado la población en edad escolar está completamente escolarizada, la tasa bruta sobrepasará 100 si la población inscrita desborda los límites oficiales de edad. Además, en algunos países donde la enseñanza de primer grado cubre al 100% de la población, la tasa neta de escolarización de este grado puede ser inferior a 100 si una parte de los alumnos en edad oficial de admisión a primer grado no ha terminado la preprimaria.

Esta información comprende las tablas denominadas TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA 1980-1993, para cada una de las regiones y se incluyen en el Anexo 3. Se elaboraron también los cuadros de concentración "TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último año. Población Total", que como su nombre lo indica, incluyen hombres y mujeres y consideran el último año para el que se proporcionan datos en el Anuario, estos cuadros se incorporaron al texto.

Los países para los que no se presentan las tasas de escolarización por inconsistencia en los datos son: Congo, Gabón, Jamahiriya Árabe Libia y Reunión, en África; Bután, en Asia; Guadalupe y Martinica en América Latina.

El Gasto Público destinado a la educación, por habitante y en dólares de Estados Unidos, se presenta en dólares corrientes y en dólares constantes de 1990. Las regiones consideradas son África, Asia, América Latina y el Caribe, Norteamérica, Europa y Oceanía. Se presentan también datos para los países desarrollados, los países en desarrollo y para todo el mundo. Los años considerados son 1980, 1985, 1990 y 1992.

Este cuadro ilustra perfectamente las grandes diferencias entre regiones, permite ubicar América Latina y satisface los requerimientos descriptivos en términos de los indicadores generales que dan cuenta de la situación actual de la educación en el mundo, permitiendo establecer las tendencias del gasto educativo desde la década de los años ochenta. 

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

Existe una gran diversidad de sistemas educativos en el mundo, las principales diferencias en términos cuantitativos se manifiestan en el número de años que comprende cada nivel (preprimaria, primer grado, segundo grado y tercer grado); las diferentes modalidades de enseñanza que se imparten en cada nivel, y el número de años de duración de la escolaridad obligatoria, estrechamente asociado a los niveles del sistema.

Esta diversidad responde a las definiciones y determinaciones de cada país con respecto a su sistema educativo, seguramente acordes a su proceso socio histórico de conformación, que no será objeto de análisis en este trabajo. Lo importante a destacar es que esta diversidad no es arbitraria: las diferencias oscilan dentro de parámetros específicos; lo que, aunado al esfuerzo de sistematización estadística de la UNESCO, permite su comparabilidad. Para lograrlo, dicha diversidad requiere una explicitación y el acotamiento de sus principales manifestaciones.

En preprimaria, el número de años que comprende este nivel de enseñanza oscila entre uno y hasta cuatro años, abarcando las edades de 2 a 7 años inclusive. La edad de terminación corresponde al año inmediato anterior del estipulado para el ingreso a primer grado. En la mayoría de los países consta de dos años y se imparte a los niños de 4 y 5 años.

No se reportan modalidades de enseñanza diversas en este nivel, excepto en Angola donde en preprimaria los niños aprenden el portugués. Aunque la preprimaria no tiene carácter obligatorio en el sistema educativo de ningún país, este nivel de enseñanza se ha venido incorporando a los sistemas educativos y también se ha venido ampliando la cobertura en términos de un acceso generalizado y de la incorporación de infantes de menor edad (tres y en algunos países hasta dos años).

El primer grado se inicia a los 5, 6 o 7 años, en muy pocos países a los 8 años y únicamente en Gibraltar a los 4; la edad de ingreso más frecuente es 6 años. Tiene una duración que va de 4 a 8 años (3 en Mongolia, 9 en Jamahiriya Árabe Libia, El Salvador y Venezuela, y 10 en Jordania); en la mayoría de los países comprende 6 años. En todos los países el inicio de la escolaridad obligatoria está determinado en función de la edad de ingreso a este grado y los años que abarca comprenden por lo menos este nivel de enseñanza: primer grado. No se mencionan diferencias en las modalidades de enseñanza, únicamente se señala en el Anuario que en el caso de países con varios sistemas de enseñanza de diferente duración, se ha escogido el sistema que se aplica a la mayoría de la población.

Esta aclaración se refiere al primero y segundo grados considerando solamente las diferencias en duración, edad de ingreso, o ambas. Para el primer grado, los países que cuentan con otros sistemas de enseñanza, además del expuesto en las tablas y cuadros correspondientes, son 20 y no pertenecen a ninguna región en particular.

El segundo grado, en la mayoría de los países, está dividido en dos ciclos con una duración total de 4 a 8 (2+2, 3+2, 3+3, 4+3, 4+4, 6+3) y 9 años inclusive, como es el caso de la antigua República Federal de Alemania y de la Alemania actual. Los países con ciclo corto de segundo grado (4 años), tienen un primer grado que se extiende a 7 u 8 años; en los países con ciclo largo de segundo grado (8 o 9 años), el primer grado se cursa en 4 o 5 años. Los casos más frecuentes en los países con dos ciclos de segundo grado son 6 o 7 años divididos en 3+3, 4+3 o 5+2, con primer grado de cinco o seis años.

Los países con un sólo ciclo en segundo grado, cuya duración va de 2 a 7 años, presentan la misma correlación: Venezuela y Jordania con dos años de segundo grado, tienen un primer grado de 9 y 10 años respectivamente; lo mismo que Jamahiriya Árabe Libia con tres años de segundo grado y 9 de primer grado. Al ciclo largo con 6 o 7 años de segundo grado, corresponden 5 o 6 años de primer grado. El caso más frecuente entre los países con un sólo ciclo de segundo grado está constituido por cuatro años de segundo grado y 8 de primer grado.

Sea como esté organizada la duración de cada uno, primero y segundo grado juntos suman 11, 12, o 13 años de escolaridad, sólo en algunos países de Asia suman 10 años (China, Rep. Dem. Pop. De Corea, Mongolia, Nepal y Filipinas), y en otros pocos países suman 14 años (6 en total), que no pertenecen a ninguna región en particular (una parte de Camerún y Sierra Leona en África; Montserrat, y San Vicente y Granadinas en América; Gibraltar en Europa, y Samoa en Oceanía). La gran mayoría de los países, en todas las regiones, estipulan 12 años de estudio para estos dos grados, la diferencia de un año más o un año menos se presenta en todas las regiones y tampoco está asociada a otras connotaciones de mayor o menor desarrollo, mayor o menor rezago educativo.

La escolaridad obligatoria, que en todos los países abarca el primer grado, en muchos comprende también algunos años del segundo grado; el caso más frecuente es que la escolaridad obligatoria se extienda al primer ciclo del segundo grado cuando se divide en dos ciclos, o a la mitad de los años de duración del segundo grado cursado en un solo ciclo.

Las modalidades de enseñanza general, normal, y técnica y profesional para el segundo grado, se incluyen globalmente en las tasas de escolarización. La enseñanza general es la modalidad que cursa la inmensa mayoría de la población, por arriba del 70% y hasta el 100%; muy pocos cursan la enseñanza normal, de 0.1% a 3.3%, y la modalidad que más variación presenta en cuanto a los porcentajes de la población que la cursa es la enseñanza técnica y profesional que

oscila entre 2.6% y poco más de 25%. Para 1992, la distribución de las modalidades de enseñanza en las diferentes regiones es la siguiente: África con 88.4% de enseñanza general, 2.4% de enseñanza normal y 9.3% de enseñanza técnica y profesional; Asia con 92.7%, 0.5% y 6.8% respectivamente; América Latina: 72.6%, 3.3% y 24.1%; en Norteamérica, toda la enseñanza de segundo grado es general; en Europa se distribuye en 73.8%, 0.7% y 25.5%, y el Oceanía en 97.3%, 0.1% y 2.6%. En todas las regiones se observa una tendencia al crecimiento de la enseñanza técnica y profesional¹, y al decremento de las otras modalidades. De 1980 a 1992, ambas tendencias se manifiestan de manera muy moderada en todas las regiones.

Con respecto al tercer grado, que comprende todas las modalidades de educación superior o postsecundaria (cuando menos 10 y hasta 14 años de escolaridad antecedente, el caso más frecuente son 12 años), la edad de ingreso oscila entre los 17² (pocos países) y los 20 años (también pocos). En la mayoría de los países de todas las regiones se ingresa al tercer grado a los 18 o 19 años.

A diferencia de los anteriores niveles educativos (preprimaria, primer grado y segundo), para los que las tasas bruta y neta se calcularon considerando la edad y duración establecidas en el sistema educativo de cada país, para tercer grado, en el Anuario Estadístico de la UNESCO se determina una edad (20 a 24 años) y duración (5 años) únicas para todos los países, y es con base en esta definición que se calculan las tasas brutas de escolaridad. No se explicitan modalidades de enseñanza, excepto en Canadá para el que se señala que los datos de tercer grado incluyen los programas de enseñanza técnica y comercial. Este grado no forma parte de la escolaridad obligatoria en ningún país, como tampoco la preprimaria.

La escolaridad obligatoria se refiere a la edad en que por ley los niños deben asistir a la escuela, está definida por los límites de edad inferior y superior, así como por el número de años de enseñanza obligatoria. Los límites de edad y los años de duración están relacionados con los diferentes niveles del sistema de instrucción formal ubicándose en primero y segundo grados; en todos los países el límite de edad inferior corresponde a la edad de ingreso a primer grado y el límite de edad superior coincide con la edad de egreso de primer grado o se prolonga hasta el segundo grado. La duración de la escolaridad obligatoria define el nivel educativo mínimo que los niños deben cursar y el límite de edad superior establece hasta qué edad existe la obligatoriedad de cursarlo. Los límites de edad 6-14 y una duración de 6 años significan que el niño deja de estar sometido a la

¹ Excepto en América Latina donde lo que se observa es un ligero decremento de la enseñanza técnica y un ligero incremento de la enseñanza general.

² En poquísimos países se termina el segundo grado a los 15 años y se entraría al tercero a los 16, estos países son: Rep. Dem. Pop. de Corea, Myanmar y Nepal en Asia; Islas Malvinas en América del sur; antigua Rep. Dem. Alemana en Europa, e Isla Norfolk en Oceanía.

obligación escolar al cumplir los 14 años o cuando termina su sexto año de estudios, aunque tenga menos de 14 años.

De acuerdo con estas especificaciones, en todos los países la escolaridad obligatoria comprende por lo menos el primer grado, en muchos se prolonga algunos años del segundo grado y en muy pocos abarca el segundo grado completo. Como ya se mencionó ni la preprimaria, ni el tercer grado forman parte de la escolaridad obligatoria en ningún país.

En África, de 55 países para los que se describe el sistema nacional de enseñanza, 9 no especifican la escolaridad obligatoria, en 25 países comprende el primer grado, en 21 países incluye algún año o años del segundo grado y en ningún país abarca el segundo grado completo. En Asia, de 43 países, 9 tampoco especifican la escolaridad obligatoria, en 18 países comprende el primer grado, en 13 algún año o años del segundo grado y en 3 países incluye el segundo grado completo. Para América Latina, de 33 países, en 22 la escolaridad obligatoria abarca el primer grado y en 11 países algún año o años del segundo grado, en ninguno se extiende al segundo grado completo. En Canadá y Estados Unidos, la escolaridad abarca varios años del segundo grado, pero tampoco el grado completo. En Europa, prácticamente en todos los países la obligación escolar se extiende algunos años del segundo grado; en los dos únicos países que se limita al primer grado, éste tiene una duración de 8 años, y solamente en 3 países la escolaridad obligatoria abarca todo el segundo grado. En Oceanía se manifiestan los grandes contrastes entre países desarrollados y subdesarrollados: en Australia y Nueva Zelanda la escolaridad obligatoria, con una duración de 10 y 11 años respectivamente, se extiende a casi todos los años del segundo grado; en Papua Nueva Guinea, ni siquiera se establece la escolaridad obligatoria.

El carácter obligatorio de algún nivel educativo o los años de escolaridad obligatoria estipulados en los diferentes países, no garantizan que efectivamente los niños de la edad correspondiente los cursen, implicando un mínimo educativo para la población de un país; por otro lado, por supuesto que la determinación de la escolaridad obligatoria tampoco es restrictiva, existiendo otros niveles educativos que no por carecer del carácter obligatorio dejan de impartirse e incluso de ampliar la cobertura hacia su universalización.


El dato de la escolaridad obligatoria no se encuentra mecánicamente asociado a condiciones de rezago o desarrollo educativo, lo mismo en África que en Asia y América Latina se encuentran países que estipulan 10 u 11 años de escolaridad obligatoria, aunque no se cumplan; que países con 6, 7 u 8 años, que tampoco se cumplen. Países como Japón, Estados Unidos, Canadá, Austria, Dinamarca, Francia, España, Finlandia, Irlanda, Noruega o Países Bajos, de los que se podría afirmar de acuerdo a sus tasas de escolarización, que toda la población de la edad correspondiente cursa segundo grado, no han decretado la obligatoriedad de todos los años del segundo grado, aunque en los hechos así opere. Canadá, con una tasa bruta de escolarización del 98.8% para el tercer

grado, no incluye este nivel en la escolaridad obligatoria; lo mismo que Bélgica, Dinamarca, Hungría, Irlanda o Noruega tampoco incluyen la preprimaria, a pesar de contar con tasas de escolarización por arriba de 100%.

Dentro de esta relatividad de los parámetros de la escolaridad obligatoria, lo que sí se puede afirmar es que en los países con mayor desarrollo educativo la escolaridad obligatoria tiene una duración de 10 u 11 años, se extiende algunos años del segundo grado y, sobre todo, se cumple; en los países con mayor rezago educativo, aunque dure 6 años y abarque sólo el primer grado, la escolaridad obligatoria es todavía un mandato y una aspiración por cumplir.

Finalmente vale la pena apuntar que en Europa se registran cambios en los sistemas educativos de los países alguna vez socialistas, que se independizaron, reunificaron (Alemania) o se encuentran en proceso de redefinición geopolítica, transformaciones educativas indudablemente en correspondencia con los acelerados y profundos cambios de todos los aspectos de la vida en cada país; no será objeto de este trabajo dar cuenta ni mucho menos explicar todos esos cambios, si no únicamente registrar aquellos referidos a los datos cuantitativos sobre la educación. Esta observación sobre los sistemas educativos de los antiguos países socialistas europeos es producto, junto con todas las anteriores observaciones sobre los sistemas educativos de los diferentes países, de la revisión de las tablas del Anuario Estadístico 1994 de la UNESCO donde se presentan los Sistemas Nacionales de Enseñanza (páginas 3-7 a 3-17).

Una vez acotadas las diferencias entre los sistemas educativos, el análisis descriptivo de este indicador comprende, para cada una de las regiones, una primera consideración general sobre las tasas de escolarización para cada uno de los grados a partir de las tasas brutas correspondientes; una segunda consideración general sobre la tendencia al crecimiento, decremento o estancamiento de la población inscrita en cada grado y del sistema educativo en su conjunto; una apreciación sobre la distribución por sexo de los alumnos inscritos en cada grado, y una apreciación respecto de la relación entre tasas brutas y tasas netas.

A partir de este análisis se intentará establecer la situación de cada región y se comparará con las demás, ubicando América Latina y apuntando hacia la descripción de la situación de la educación a nivel mundial, en términos de la explicación de los rezagos y diferencias. 

ÁFRICA

Con datos para 47 países, la región se caracteriza por su rezago y grandes contrastes.

Las tasas brutas de preprimaria van de 0.3% (Somalia) a 55% (Marruecos). Este nivel educativo casi no existe en la región: 8 países no especifican las edades para preprimaria dentro de su sistema educativo y 17 no proporcionan datos; en total poco más de la mitad (25 países) sin población inscrita o sin información para este nivel.

De los países que reportan población inscrita, 12 cuentan con menos del 10%; 5 registran arriba de 10% y menos de 25%; otros tres países entre 25% y 50%, y otros dos, arriba de 50% hasta 55%. En total 22 países, de los cuales más de la mitad tiene a menos del 10% de su población inscrita en preprimaria; aún más, de estos 12 países, diez tienen a menos del 5% de la población inscrita en preprimaria.

Se podría afirmar que en 35 países prácticamente no existe este nivel educativo y en los doce países donde existe la población oscila entre 6% y 55%, presentando fuertes contrastes e inconsistencias en algunos países como Liberia con tasas brutas de 35% en preprimaria, 35% en primer grado, 17% en segundo grado y 2.5% en tercero, donde el alto porcentaje de población matriculada en preprimaria no corresponde con la situación educativa general del país. Llama la atención la misma situación en Marruecos con tasas brutas de 55%, 69%, 35% y 10.2% respectivamente; esta proporción de la preprimaria con respecto a los demás niveles educativos no se encuentra en ninguna otra región ni país del mundo, excepto Haití (41%, 56%, 26% y 1.2%). En Angola (53%, 91%, 12% y 0.9%), la inconsistencia es menos marcada en relación con la tasa de escolarización de primer grado, además de que los niños aprenden el portugués en este nivel de enseñanza.

Las tasas brutas en primer grado van de 11% (Somalia) a 149% (Guinea Ecuatorial, 1983, solamente información para este grado). Trece países tienen tasas de escolarización de 100% y más³; en nueve países las tasas oscilan de 76% a 99%, es decir que arriba de tres cuartas partes de la población en edad escolar cursa primer grado; en 16 países las tasas están por arriba de la mitad y no llegan a dos terceras partes; en siete países las tasas van de una cuarta parte a menos de la mitad de la población, y dos países (Etiopía 22% y Somalia 11%) tienen menos de una cuarta parte de población inscrita en primer grado.

³ Se ha observado en todos los países que la universalización de un grado educativo conlleva tasas de escolarización por arriba del 100% durante periodos prolongados; que hay países que incrementan aún más la tasa por arriba del 100% consolidando la universalización; otros que la estabilizan con ligeros decrementos pero siempre arriba del 100%, y que hay países que pierden la universalización con decrementos por debajo del 100%.

ÁFRICA

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN
Último año. Población Total

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Angola	1990 ¹	(4-6) 53	91	(7-10)	12	(11-16)	0.9
Argelia	1992 ²	(5) 3	99	(6-11) 90	59	(12-17) 53	11.8
Benin	1991 ³	(3-5) 3	66	(6-11)	12	(12-18)	2.8
Botswana	1992		116	(7-13) 96	54	(14-18) 44	5.2
Burkina Faso	1991 ³	(4-6)	37	(7-12) 30	8	(13-19) 7	0.7
Burundi	1992 ²	(4-6)	69	(7-12) 51	7	(13-19) 5	0.8
Cabo Verde	1989	(5-6)	115	(7-12) 95	19	(13-17)	
Camerún	1990	(4-5) 13	101	(6-11)	28	(12-18)	3.4
Comoras	1991	(4-6)	79	(7-12)	18	(13-19)	
Costa de Marfil	1991 ⁴	(5-6) 1	69	(7-12) 52	24	(13-19)	2.5
Chad	1991 ⁴	(4-5)	65	(6-11)	9	(12-18)	0.8
Djibouti	1993 ⁵	(5) 2	41	(6-11) 34	14	(12-18)	
Egipto	1991	(4-5) 7	101	(6-10)	80	(11-16)	19.2
Etiopía	1992 ²	(4-6) 1	22	(7-12)	11	(13-18)	0.8
Gambia	1992	(5-6)	69	(7-12) 56	20	(13-19) 19	
Ghana	1991 ⁶	(4-5) 39	74	(6-11)	38	(12-18)	1.5
Guinea	1992		42	(7-12)	12	(13-19)	
Guinea Bissau	1988	(4-6) 2	60	(7-12)	7	(13-17)	
Guinea Ecuatorial	1983		143	(6-11)		(12-17)	
Kenya	1990	(3-5) 36 (92)	95	(6-13)	27(92)	(14-17)	2.2
Lesotho	1990			(6-12)		(13-17)	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
			106	70	26	17	1.3
Liberia	1986 ⁷	(4-6) 35	35	(7-12)	17	(13-18)	2.5
Madagascar	1993 ⁵	(3-5)	79	(6-10)	15	(11-17)	3.9
Malawi	1980 ⁸		66	(6-13) 48	4	(14-17) 2	0.7
Malí	1991 ³	(5-7)	25	(8-13) 19	7	(14-19)	0.8
Marruecos	1992 ²	(5-6) 55	69	(7-11) 59	35	(12-18) 29	10.2
Mauricio	1991 ³	(3-4)	106	(5-10) 89	54	(11-17)	2.1
Mauritania	1992 ²		62	(6-11)	15	(12-17)	3.3
Mozambi- que	1992		60	(7-11) 42	7	(12-18)	0.3
Namibia	1992 ²	(6) 12	124	(7-13) 81	52	(14-18) 29	3.3
Níger	1990 ⁸	(5-6) 2	29	(7-12) 25	7	(13-19) 6	0.7
Nigeria	1991 ⁸	(3-5)	76	(6-11)	23	(12-17)	3.7
Rep. Ctro. Africana	1989 ²	(4-5) 6	68	(6-11) 56	12	(12-18)	1.8
Rep. Unida Tanzania	1992 ⁸	(4-6)	68	(7-13)	5	(14-19)	0.2
Ruanda	1991 ⁸	(4-6)	77	(7-13) 72	10	(14-19) 8	0.6
Senegal	1991	(4-6) 2	59	(7-12) 48	17	(13-19)	3.1
Sierra Leona	1990	(3-4)	48	(5-11)	16	(12-18)	1.3
Somalia	1985 ⁹	(4-5) 0.3	11	(6-13) 8	7	(14-17) 3	2.3
Sudáfrica	1992	(5) 24	109	(6-12)	71	(13-17)	13.9
Sudán	1991 ³	(5-6) 22	51	(7-12)	21	(13-18)	3.0
Swazilan- dia	1992 ¹ 0	(3.5) 17	115	(6-12) 91	50	(13-17)	4.3
Togo	1990 ⁸	(3.5) 3	111	(6-11) 76	23	(12-18)	2.6
Túnez	1992	(3-5)	117	(6-11) 99	49	(12-18)	10.7
Uganda ¹¹	1988 ⁵		80	(6-12)	14	(13-18)	1.3

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Zaire ¹²	1992	(3-5)	70	(6-11)	23	(12-17)	2.1
Zambia	1988	(3-6)	97	(7-13) 81	20	(14-18) 16	2.2
Zimbabwe	1992	(5-6)	119	(7-13)	47	(14-19)	6.1

1 Los datos de preprimaria se refieren a las clases de iniciación donde los alumnos aprenden el portugués

Los datos de tercer grado corresponden a 1991

Los datos de tercer grado corresponden a 1990

Los datos de tercer grado corresponden a 1988

Los datos de segundo grado corresponden a 1992

Los datos de preprimaria corresponden a 1989, los de tercero a 1990

Los datos de tercer grado corresponden a 1987, los de preprimaria y segundo a 1984

Los datos de tercer grado corresponden a 1989

Los datos de tercer grado corresponden a 1986

Los datos de preprimaria corresponden a 1990

Escuelas públicas y subvencionadas solamente

Los datos de segundo grado corresponden a 1985 y los de tercero a 1989

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

En la mayoría de los países (37) las tasas de escolarización están por arriba de 50% y de estos 37 países solamente en trece accede a primer grado toda la población en edad escolar. Únicamente nueve países tienen tasas de escolarización por debajo de la mitad de la población, de los cuales, dos países tienen a menos de una cuarta parte de la población en edad escolar matriculada en primer grado.

Con respecto a segundo grado, la gran mayoría de los países tienen a menos de 25% de la población matriculada en este grado: 32 de 46 países, ya que Guinea Ecuatorial no proporciona información para segundo ni tercer grado. De estos 32 países, en diez, la población que cursa segundo grado no llega al 10%. Las tasas oscilan entre 25% y 50% en otros ocho países y solamente en seis países las tasas se encuentran por arriba de 50%: Egipto 80%, Sudáfrica 71%, Argelia 59%, Botswana 54%, Mauricio 54% y Namibia 52%. Egipto de acerca a la universalización con más de tres cuartas partes de población inscrita en segundo grado.

Así como la preprimaria, tampoco el tercer grado existe prácticamente en la región: de 40 países para los que se cuenta con información, 33 tienen tasas brutas de menos de 5%, y de estos 33, once países tienen menos del 1% de la población de 20 a 24 años inscrita en tercer grado. Cuatro países más (Túnez, Marruecos, Botswana y Zimbabwe) tienen entre 5% y 10% de población inscrita en tercer grado y solamente en tres países las tasas se encuentran por arriba de 10%: Egipto 19.2%, Sudáfrica 13.9% y Argelia 11.8%.

En esta región, la mayoría de los países tienen a más de la mitad de la población cursando primer grado, los más adelantados (13) han universalizado este nivel y los más rezagados (2) tienen a menos de una cuarta parte de la población inscrita. En segundo grado, la mayoría de los países tienen a menos de una cuarta parte de la población inscrita, los más adelantados (6) tienen a más de la mitad de la población inscrita y los más rezagados (10) tienen a menos de 10% de la población cursando este grado. Para el tercer grado, la mayoría de los países cuentan con menos de 5% de población inscrita, los más adelantados (3) tienen entre 11% y 20% de población matriculada y los más rezagados (11) tienen menos de 1% de población cursando tercer grado. En preprimaria la mayoría de los países no proporcionan información, siendo los más rezagados los ocho países que ni siquiera establecen la edad para cursar este grado, los más adelantados (5) tienen entre 25% y poco más de 50% de población inscrita y presentan fuertes contrastes e inconsistencias con respecto a las tasas de escolarización de los otros grados.

Excepto Marruecos (55%, 69%, 35% y 10.2%), donde destaca la inconsistente distribución en las tasas de los diferentes niveles educativos, los países con las más altas tasas de escolarización en tercer grado son los de mayor desarrollo educativo en la región: Egipto con tasas de escolaridad de 7% en preprimaria, 101% en primer grado, 80% en segundo y 19.2% en tercer grado; Sudáfrica con 24%, 109%, 71% y 13.9%; Argelia con 3%, 99%, 59% y 11.8%, y Túnez, sin información (s/inf.) para preprimaria, 117% en primer grado, 49% en segundo y 10.7% en tercero. Les siguen Botswana (s/inf, 116%, 54% y 5.2%), Mauricio (s/inf, 106%, 54% y 2.1%), Namibia (12%, 124%, 52% y 3.3%), Swazilandia (17%, 115%, 50% y 4.3%) y Zimbabwe (s/inf, 119%, 47% y 6.1%).

Los países con mayor rezago son: Somalia (0.3%, 11%, 7% y 2.3%), Malí (s/inf, 19%, 7% y 0.8%), Etiopía (1%, 22%, 11% y 0.8%), Níger (2%, 29%, 7% y 0.7%), Liberia (35%, 35%, 17% y 2.5%), Burkina Faso (s/inf, 37%, 8% y 0.7%) y Djibouti (2%, 41%, 14% y s/inf).

Los países con mayor desarrollo educativo pueden o no tener población inscrita en preprimaria, han universalizado el primer grado, alrededor del 50% de la población en edad escolar cursa segundo grado y cuentan con población inscrita en tercer grado que va de 2% a 19%.

Los países con mayor rezago se caracterizan por prácticamente no tener población cursando preprimaria (excepto Liberia con un dato bastante incongruente), menos de la mitad de la población cursa primer grado, menos de una quinta parte el segundo grado y la población de tercer grado en casi todos estos países no llega al 1%.

Con respecto a las tendencias de crecimiento, decremento o estancamiento del sistema educativo de cada país, así como de la población inscrita en cada grado para el conjunto de países de la región, de 1980 a principios de la década

de los años noventa, en África, un crecimiento modesto se combina con un significativo decremento y estancamiento.

En 20 países, de un total de 46 ya que para Guinea Ecuatorial no se cuenta con información, se observa una tendencia general de crecimiento⁴. Estos países, con sus respectivas tasas brutas de escolarización de 1980 a principios de los noventa⁵, para cada uno de los niveles educativos (preprimaria, primer grado, segundo grado y tercer grado) son:

Argelia sin información (s/inf) para preprimaria, de 94 a 99% para primer grado, de 33 a 59% para segundo grado y de 6.2 a 11.8% para tercer grado.

Botswana:	s/inf, 92 a 116%, 21 a 54% y 1.4 a 5.2%.
Burkina Faso:	s/inf, 18 a 37%, 3 a 8% y 0.3 a 0.7%.
Burundi:	s/inf, 26 a 69%, 3 a 7% y 0.5 a 0.7%.
Cabo Verde:	s/inf, 114 a 115%, 8 a 19% y s/inf.
Camerún:	7 a 13%, 98 a 101%, 18 a 28% y 1.7 a 3.4%.
Chad:	s/inf, 43 a 65%, 6 a 9% y s/inf.
Egipto:	3 a 7%, 78 a 101%, 54 a 80% y 17.7 a 19.2% (20.3% en 1985). Con tendencia a la declinación del crecimiento en tercer grado desde 1985.
Gambia:	s/inf, 51 a 69%, 11 a 20% y s/inf.
Lesotho:	s/inf, 102 a 106% ⁶ , 18 a 26% y 1.7 a 1.3%. Sólo con un ligero decremento en tercer grado.
Mauricio:	s/inf, 98 a 106%, 43 a 54% y 1.0 a 2.1%.
Mauritania:	s/inf, 37 a 62%, 11 a 15% y 3.0 a 3.3%. Con el segundo grado estancado en 15% desde 1985.
Níger:	1 a 2%, 25 a 29%, 5 a 7% y 0.3 a 0.7%.
Ruanda:	s/inf, 63 a 71%, 3 a 10% y 0.3 a 0.6%.
Senegal:	2 a 2%, 46 a 59%, 11 a 17% y 2.8 a 3.1%. Estancada en 2% la preprimaria.

⁴ Se denomina tendencia general de crecimiento al incremento constante en las tasas de escolarización, predominando en todos o la mayoría de los grados durante el periodo considerado (1980 a principios de los años noventa, incluyendo el último año para el que cada país proporciona información. Tendencia general al decremento es aquella que registra la disminución de las tasas de escolaridad en todos o la mayoría de los grados y se denomina tendencia general al estancamiento cuando se registra el mismo, o casi el mismo, monto en las tasas de escolaridad del principio al final del periodo, también en todos o la mayoría de los grados. Se listan aparte los países con tendencia combinada: crecimiento en algún o algunos grados, decremento y estancamiento en otros, y se señala además, para los países y grados correspondientes, dónde se observa una tendencia a la declinación del crecimiento que consiste en la presencia de tasas intermedias más altas que la última reportada, aún cuando considerando todo el periodo se registre crecimiento.

⁵ Ver TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA, 1980-1993. Anexo 3.

⁶ Pasando por 113% en 1985, posiblemente la tasa se está estabilizando alrededor de 100% reduciéndose el número de alumnos que desbordan la edad oficial y manteniéndose totalmente escolarizada la población de la edad correspondiente.

Sudáfrica:	10 a 24%, 101 a 109%, 54 a 71% y 13.4 (1990) a 13.9% (1992).
Swazilandia:	s/inf, 103 a 115%, 38 a 50% y 3.9 a 4.3% (4.9% en 1985) Con tendencia a la declinación del crecimiento en tercero.
Túnez:	s/inf, 103 a 120%, 27 a 49% y 5.1 a 10.7%.
Uganda: ⁷	s/inf, 50 a 80%, 5 a 14% y 0.5 a 1.3%.
Zimbabwe:	s/inf, 85 a 119%, 8% (1980) a 42% en 1985, a 47% en 1992; para tercer grado de 1.3 a 6.1.

Los países con tendencia general al decremento son los siguientes:

Angola:	60 a 53%, 175 ⁸ a 91%, 20 a 12% y 0.4 a 0.9%.
Comoras:	s/inf, 88 a 79%, 23 a 18% y s/inf.
Liberia:	67 a 35% (1980-84), 48 a 35% (1980-86), 22 a 17% (1980-84) y s/inf.
Malí:	s/inf, 27 a 25%, 9 a 7% y 1.0 a 0.8%.
Rep. Centro Africana:	7 a 6%, 71 a 68%, 14 a 12% y 0.9 a 1.8%. Exceptuando un ligero crecimiento en tercer grado.
Somalia ⁹ :	0.5 a 0.3%, 19 a 11%, 8 a 7% y s/inf.
Zaire:	s/inf, 92 a 70% (1980-92), 24 a 23% (1980-85) y 1.3 a 1.5% (1980-85).

En cuanto a los países (19) que presentan tendencias combinadas, es conveniente apuntar las inconsistencias y grandes contrastes que se observan en el proceso de desarrollo de sus sistemas educativos. Estos países son:

Benin:	2 a 3% (3% desde 1985), 64 a 66% (68% en 1985), 16 a 12% (18% en 1985) y 1.7 a 2.3%. La preprimaria se estanca desde 1985, en primer grado se observa una tendencia a la declinación del crecimiento, en segundo grado decrece la matrícula y crece ligeramente en tercer grado.
Costa de Marfil:	1 a 1%, 79 a 69%, 19 a 24% y 2.9 a 2.5%. La preprimaria se estanca, decrece el primer grado, crece el segundo y también decrece el tercer grado.
Djibouti:	2 a 2%, 35 a 41% (41% en 1985, 44% en 1990), 12 a 14% (13% en 1985, 14% en 1990) y s/inf. La preprimaria se estanca y el ligero crecimiento de primero y segundo grados se caracteriza por su tendencia a la declinación.
Etiopía:	2 a 1%, 35 a 22%, 9 a 11% (12% en 1985, 13% en 1990) y

⁷ De 1980 a 1988. Para tercer grado hasta 1992.

⁸ Sobresale esta elevada tasa bruta para primer grado en 1980, varios países africanos presentan tasas muy por arriba de 100 para este grado, pero ninguna tan alta como ésta.

⁹ Con información de 1980 a 1985 solamente.

0.4 a 0.8%. La preprimaria y el primer grado decrecen, el ligero crecimiento del segundo grado se acompaña de una tendencia a la declinación y sólo hay un ligero crecimiento en tercer grado.

Ghana:	23 a 39%, 80 a 74%, 41 a 38% y 1.6 a 1.5%. Con crecimiento sólo en preprimaria.
Guinea:	s/inf, 36 a 42%, 17 a 12% y 4.7 (1980) a 2.5% (1985). Sólo crece el primer grado, decrecen el segundo y tercero.
Guinea Bissau:	2 a 2%, 68 a 60%, 6 a 7% y s/inf. La preprimaria se encuentra estancada, decrece el primer grado y crece ligeramente el segundo.
Kenya:	26 (1985) a 36%, 115 a 95%, 21 a 27% (29% en 1990) y 1.3 a 2.2%. Crecen la preprimaria, el segundo (aunque con tendencia a la declinación del crecimiento a partir de 1990) y tercer grados; pero decrece la matrícula de primer grado perdiéndose la universalización.
Madagascar:	s/inf, 142 a 79%, 12 a 15% (18% en 1990) y 3.7 a 3.9%. Decrece el primer grado, frente al ligero crecimiento del segundo (con tendencia a la declinación) y tercer grados.
Malawi:	s/inf, 60 a 66% (66% desde 1985), 3 a 4% (4% desde 1985) y 0.7 a 0.7%. Un ligero y ligerísimo crecimiento en primero y segundo grados respectivamente, estancado desde 1985, aunado al estancamiento del tercer grado.
Marruecos:	50 a 55% (57% en 1985, 60% en 1990), 83 a 79%, 26 a 35% (34% en 1985, 34% en 1990) y 6.0 a 10.2%. Decrece el primer grado, el ligero crecimiento en preprimaria y segundo grado se acompaña de una tendencia a la declinación y solamente crece el tercer grado.
Mozambique:	s/inf, 99 a 60%, 5 a 7% (7% en 1985, 8% en 1990) y 0.1 a 0.3% (0.1% también en 1985). Decrece el primer grado, frente al crecimiento en segundo y tercer grados, aunque ligerísimo y con tendencia a la declinación.
Namibia:	12 a 12%, 127 a 124%, 37 a 52% y s/inf. Crece el segundo grado, la preprimaria se estanca y el primer grado se estabiliza arriba del 100%.
Nigeria:	s/inf, 104 a 76%, 19 a 23% (29% en 1985) y 2.2 a 3.7. Decrece el primer grado hasta perderse la universalización, frente al ligero crecimiento del segundo (con tendencia a la declinación) y tercer grados.
Tanzania:	s/inf, 93 a 69%, 3 a 5% y s/inf. Decrece el primer grado, frente a un ligero crecimiento del segundo.
Sierra Leona:	s/inf, 52 a 48% (61% en 1985), 14 a 16% (17% en 1985) y 0.8 a 1.3%. Decrece el primer grado, frente al ligero crecimiento del segundo (con tendencia a la declinación) y tercer grados.

Sudán:	13 a 22%, 50 a 51% (50% en 1985, 50% en 1990), 16 a 21% y 1.8 a 3.0%. Crecen la preprimaria y el tercer grado, frente al estancamiento en primero y la declinación del crecimiento en segundo grado.
Togo:	3 a 3%, 118 a 111%, 33 a 23% y 2.1 a 2.6%. Decrece el segundo grado, la preprimaria se encuentra estancada y el primer grado se estabiliza por arriba de 100%.
Zambia:	s/inf, 90 a 92% (100% en 1985, 97% en 1990), 16 a 20% y 1.6 a 2.1%. Se pierde la universalización del primer grado, frente a un ligero crecimiento en segundo y tercero.

La inconsistencia más frecuente (y la más adversa) es el decremento del primer grado acompañado de crecimiento en las tasas de segundo y tercer grados, aún cuando este crecimiento es muy ligero y presenta tendencia a la declinación.

En esta región, 20 países presentan una tendencia general de crecimiento de sus sistemas educativos, en 7 se registra una tendencia general al decremento y los restantes 19 países presentan tasas combinadas donde predomina el estancamiento, el decremento y la irregularidad del crecimiento, dicha irregularidad se manifiesta en su forma más extrema y frecuente en el decremento del primer grado, frente al crecimiento ligero y con tendencia a la declinación del segundo grado y al ligerísimo crecimiento del tercer grado.

En cuanto a las tendencias por nivel educativo, para preprimaria 29 países no proporcionan información. De los 18 países para los que se cuenta con información, nueve reportan crecimiento de 1 a 16 puntos en las tasas de escolarización, en tres de ellos las tasas crecen moderadamente¹⁰: Ghana, de 23 a 39%, crece 16 puntos; Sudáfrica, de 10 a 24%, crece 14 puntos, y Kenya, de 26 a 36%, crece 10 puntos. En los otros seis países el crecimiento es muy moderado: Sudán (9 puntos), Camerún (6 puntos), Marruecos (5 puntos, con tendencia a la declinación del crecimiento), Egipto (4 puntos), Benin (1 punto) y Níger (1 punto).

En tres países decrecen las tasas de escolarización: Angola, Etiopía y República Centro Africana, y en seis más se estancan: Costa de Marfil, Djibouti, Guinea Bissau, Namibia, Senegal y Togo.

¹⁰ Estos rangos de crecimiento son arbitrarios, se han construido para posibilitar la comparación entre las diferentes regiones y países del mundo, y representan los parámetros máximos, intermedios y mínimos del crecimiento, en las condiciones actuales de la educación a nivel mundial. Se han denominado crecimiento significativo, crecimiento moderado y crecimiento muy moderado. Para preprimaria, primero y segundo grados, el crecimiento significativo es aquél que recoge una diferencia de 20 o más puntos entre la tasa de escolarización de 1980 y la correspondiente a principios de los años noventa; crecimiento moderado es aquél que da cuenta de un aumento de entre 10 y 19 puntos y el crecimiento muy moderado se refiere al un incremento de menos de 10 puntos en la tasa de escolarización. Para tercer grado, dados el tamaño de las tasas de escolarización y los puntajes de ampliación de la cobertura, los rangos son los siguientes: crecimiento significativo, 10 o más puntos de diferencia; crecimiento moderado, entre 5 y 9 puntos, y crecimiento muy moderado, menos de 5 puntos.

La preprimaria en África, de 1980 a principios de los años noventa, crece moderada y muy moderadamente en nueve países, decrece o se estanca en otros nueve y para los restantes 29 países no hay información.

El primer grado crece en 26 países, decrece en 18 y se estabiliza por arriba de 100% en otros dos. En total 46 países, ya que para Guinea Ecuatorial no hay información.

El crecimiento oscila entre 1 y 43 puntos. Crecen significativamente las tasas de escolarización en siete países: Burundi, de 26 a 69% pasando por 72% en 1990, crece 43 puntos, pero con tendencia a la declinación a partir de 1990; Zimbabwe de 85 a 119% (34 puntos); Uganda de 50 a 80% (30 puntos); Mauritania de 37 a 62% (25 puntos); Botswana de 92 a 116% (24 puntos); Egipto de 78 a 101% (23 puntos), y Chad de 43 a 65% (22 puntos). Crecen moderadamente (entre 10 y 19 puntos) en otros seis países: Burkina Faso (18-37), Gambia (51-69), Túnez (103-120), Ruanda (63-77), Senegal (46-59) y Swazilandia (103-115). Y crecen muy moderadamente (menos de 10 puntos) en la mayoría de los países que registran crecimiento: Sudáfrica, Mauricio, Malawi, Guinea, Djibouti, Argelia, Lesotho, Níger, Camerún, Zambia, Benin, Cabo verde y Sudán. El crecimiento se traduce en la universalización del primer grado únicamente para cinco países (Zimbabwe, Botswana, Egipto, Mauricio y Camerún) y en la consolidación de la universalización¹¹ para otros cinco (Túnez, Swazilandia, Sudáfrica, Lesotho y Cabo Verde).

De los dieciocho países que reportan decremento en las tasas de escolarización para primer grado, en siete se registra un decremento significativo (más de 20 puntos), estos países son: Angola (175-91), Madagascar (142-79), Mozambique (99-60), Nigeria (104-76), Tanzania (93-68), Zaire (92-70) y Kenya (115-95). A raíz de este decremento, cuatro de ellos pierden la universalización (Angola, Madagascar, Nigeria y Kenya) y los tres restantes su cercanía con la universalización quedando con menos de tres cuartas partes de población matriculada en primer grado (Mozambique, Tanzania y Zaire). En los restantes once países se registra un decremento menos marcado, en orden decreciente de acuerdo a su puntaje de reducción de la matrícula estos países son: Marruecos (83-69), Ghana (80-74), Liberia (48-35), Comoras (88-79), Somalia (19-11), Guinea Bissau (68-60), Etiopía (35-22), Costa de Marfil (79-75), Sierra Leona (52-48), República Centro Africana (71-68) y Malí (27-25).

Los países que estabilizan la matrícula arriba del 100% son: Namibia (127-124) y Togo (118-111).

¹¹ Crecimiento por arriba del 100% en las tasas de escolarización.

En esta región el crecimiento se traduce en la universalización¹² del primer grado únicamente para cinco países y en la consolidación de la universalización para otros cinco. El decremento más significativo se traduce en la pérdida de la universalización para cuatro países y en la pérdida de su cercanía con la universalización para otros seis. Los restantes países se encuentran todavía, más o menos, lejos de la universalización.

El segundo grado crece en 33 países, decrece en 8 y para seis países no se cuenta con información completa sobre el periodo: Chad, 6% en 1988 y 9% en 1991; Guinea Ecuatorial, ningún dato; Liberia, 22% en 1980 y 17% en 1984; Madagascar, 12% en 1988, 18% en 1990 y 15% en 1993; Somalia, 8% en 1980 y 7% en 1985, y Zaire, 24% en 1980 y 23% en 1985.

El crecimiento oscila entre 1 y 33 puntos. Crecen significativamente (más de 20 puntos) las tasas de escolarización de segundo grado en cuatro países: Zimbabwe, de 8 a 47% pasando por 49% en 1990, lo cual apunta una tendencia a la declinación del crecimiento; Botswana, de 21 a 54%; Egipto, de 54 a 80%, y Argelia, de 33 a 59%. Crecen moderadamente (de 10 a 19 puntos) en otros siete países: Túnez (27-46), Sudáfrica (54-71), Namibia (37-52), Swazilandia (38-50), Mauricio (43-54), Cabo Verde (8-19) y Camerún (18-28).

También en este grado las tasas de escolarización crecen muy moderadamente (menos de 10 puntos) en la mayoría de los países (22): Marruecos (26-35), Gambia (11-20), Uganda (5-14), Lesotho (18-26), Kenya 20 a 27%, pasando por 29% en 1990, lo cual denota una tendencia a la declinación del crecimiento), Ruanda (3-10), Senegal (11-17), Costa de Marfil (19-24), Sudán (16 a 21%, pasando por 22% en 1990, también con tendencia a la declinación del crecimiento), Burkina Faso (3-8), Nigeria (19 a 23%, con 29% en 1985, También con tendencia a la declinación), Zambia (16-20), Mauritania (11 a 15%, con 15% desde 1985, lo cual denota también una tendencia a la declinación del crecimiento), Burundi (3-7), Sierra Leona (14 a 16%, con 17% en 1985, tendencia a la declinación), Djibouti (12-14), Etiopía (9 a 11%, con 12% en 1985 y 13% en 1990, tendencia a la declinación), Níger (5-7), Mozambique (5 a 7%, con 8% en 1990, tendencia a la declinación), Tanzania (3-5), Guinea Bissau (6-7) y Malawi (3-4).

Como puede observarse, a pesar del importante número de países (33) que reportan crecimiento en el segundo grado, sólo en 11 países es significativo o moderado y en la mayoría (22) es muy moderado, acompañándose en muchos casos (Zimbabwe con crecimiento significativo y en otros 7 países con crecimiento muy moderado) de una tendencia a la declinación del crecimiento.

¹² Se considera universalizado un grado cuando las tasas de escolarización llegan a 100%, en proceso de consolidación de la universalización cuando las tasas de escolarización crecen o se mantienen por arriba del 100% y cercanos a la universalización cuando las tasas de escolarización se encuentran por arriba del 76%, para el caso de preprimaria, primero y segundo grados.

Los países donde decrece la matrícula de segundo grado son: Togo de 33 a 23%, Angola de 20 a 12%, Comoras de 23 a 18% (pasando por 28% en 1985, lo que acentúa el decremento), Guinea de 17 a 12%, Benin de 16 a 12% (pasando por 18% en 1985), Ghana de 41 a 38%, República Centro Africana de 14 a 12% (pasando por 16% en 1985) y Malí de 9 a 7%. El decremento es moderado, pero se presenta en países que, para el contexto de la región, no son los más rezagados.

El tercer grado crece en 28 países, decrece en 5 y se estanca en uno; en total 34 países, ya que para 13 no se cuenta con información completa o con ningún dato¹³.

En realidad el crecimiento del tercer grado en la región es muy relativo oscilando entre 0.1 y 5.6 puntos; sólo en dos países crece moderadamente (muy poco más de cinco puntos sin llegar a seis) y en los restantes 26 crece muy moderadamente (menos de 5 puntos), distinguiéndose 11 países donde las tasas de escolarización crecen entre 1 y 4 puntos y otros quince países donde crecen menos de un punto.

Los países donde el tercer grado crece moderadamente son Argelia (6.2 a 11.8%, 5.6 puntos de diferencia) y Túnez (5.1 a 10.7%, también 5.6 puntos de incremento). Los países con crecimiento muy moderado son: Zimbabwe (1.3-6.1), Marruecos (6.0-10.2), Botswana (1.4-5.2), Camerún (1.7-3.4), Egipto (17.7-19.2, con 20.3% en 1985 denotando una tendencia a la declinación del crecimiento), Nigeria (2.2-3.7), Kenya (0.9-2.2), Sudán (1.8-3.0), Benin (1.7-2.8), Mauricio (1.0-2.1) y Madagascar (2.9-3.9). Los países que también se catalogan con crecimiento muy moderado, pero que incrementan sus tasas de escolarización menos de un punto son: Angola, Burkina Faso, Burundi, Etiopía, Mauritania, Mozambique, Níger, República Centro Africana, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Swazilandia, Togo, Uganda y Zambia.

Entre los países con crecimiento moderado o muy moderado, pero de uno a cuatro puntos, se encuentran los 7 países con las más altas tasas de escolaridad para tercer grado en la región: Egipto 19.2%, Sudáfrica 13.9% y Argelia 11.8%, con entre 11% y 20% de población inscrita; así como Túnez 10.7%, Marruecos 10.2%, Zimbabwe 6.1% y Botswana 5.2%, con entre 5% y 10% de población inscrita en tercer grado. Llama la atención la tendencia a la declinación del crecimiento en Egipto, así como el muy moderado crecimiento en Sudáfrica, que no se incluye por no contar con la serie completa. Con un crecimiento moderado o muy moderado, los únicos países de la región donde crece el tercer grado son: Argelia, Túnez, Marruecos, Zimbabwe y Botswana.

¹³ Cabo Verde, Comoras, Chad, Djibouti, Gambia, Guinea, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, Liberia, Namibia, Somalia, Sudáfrica y Zaire.

Este grado decrece en Costa de Marfil (2.9-2.5), Ghana (1.6-1.5), Lesotho (1.7-1.3), Malí (1.0-0.8) y Tanzania (0.3-0.2), en todos los países decrece en términos que podrían considerarse irrelevantes, pero lo importante es apuntar el fenómeno. El único país donde se estanca la tasa de escolaridad del tercer grado es Malawi con 0.7% en 1980 y el mismo 0.7% en 1989.

Para finalizar el análisis sobre la evolución de las tasas de escolarización, se lleva a cabo una ponderación del crecimiento o decremento agrupando los países según su pertenencia, en 1980 y en comparación con el último dato de principios de la década de los años noventa, al conjunto de aquellos con menos de una cuarta parte de población matriculada (menos de 25%), con más de una cuarta parte y hasta la mitad de la población inscrita (25% a 50%), con más de la mitad y hasta tres cuartas partes (51% a 75%), Cerca de la universalización con entre 76% y 99%, o que han universalizado el grado con 100% o más de población inscrita. Estos rangos de agrupación se aplican en la preprimaria, el primero y segundo grados. Para tercer grado los rangos de agrupación son: Con menos del 5% de población inscrita, con entre 5% y 10% de población matriculada, con entre 11% y 20%, con entre 21% y 30%, con entre 31% y 40% y con más de 40% de población inscrita en educación postsecundaria.

Mediante este análisis se observa la movilidad de las tasas de escolarización de los diferentes países en cada uno de los rangos establecidos, permitiendo ponderar el crecimiento, o decremento si fuera el caso, en términos de transformaciones importantes en la capacidad de cobertura definidas a partir del ascenso, descenso, o permanencia en el rango correspondiente al dato de 1980.

En preprimaria (con información para 18 países), únicamente para esta región dadas sus bajísimas tasas de escolarización y que la mayoría de los países se encontrarían en este grupo, se abre otro rango: con menos de 10% de población inscrita, dentro de la categoría de países con menos de 25% de población matriculada. En 1980, con menos de 10% de población inscrita se encuentran once países: Benin, Camerún, Costa de Marfil, Djibouti, Egipto, Etiopía, Guinea Bissau, Níger, República Centro Africana, Senegal y Togo. A principios de los años noventa, estancados o con un modestísimo crecimiento, permanecen en este grupo la inmensa mayoría de los países (10), excepto Camerún que con un muy moderado crecimiento (menos de 10 puntos) pasa al siguiente grupo de países con entre 10% y 25% de población inscrita en preprimaria.

Con entre 10% y 25% de población inscrita se encontraban cuatro países en 1980: Ghana, Namibia, Sudáfrica y Sudán. A principios de los años noventa permanecen en este grupo Sudáfrica (con un crecimiento moderado), Sudán (crecimiento moderado) y Namibia (estancado); se incorpora Camerún con un crecimiento muy moderado y se desprende Ghana ascendiendo al siguiente grupo con un crecimiento moderado (entre 10 y 19 puntos).

Con entre 25% y 50% de población inscrita había dos países en 1980: Marruecos y Kenya. A principios de los años noventa permanece Kenya con un crecimiento moderado y se incorpora el mencionado Ghana También con crecimiento moderado. Marruecos, con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, asciende al siguiente rango.

Únicamente Angola contaba en 1980 con entre 51% y 75% de población inscrita en preprimaria. A principios de los años noventa permanece este país, con un fuerte decremento en la tasa de escolarización (60% a 53%, pasando por 90% en 1985), y se incorpora Marruecos con un muy moderado crecimiento y tendencia a la declinación (50% a 55%, pasando por 57% en 1985 y 60% en 1990).

En África la preprimaria no modifica su capacidad de cobertura durante el periodo considerado: de 15 países que tenían menos de 25% de población inscrita en 1980, permanecen 14 en el mismo rango a principios de los años noventa y sólo Ghana asciende al siguiente rango con un crecimiento moderado. Dos países tenían entre 25% y 50% de población matriculada en 1980 y tres países se encuentran en esta situación a principios de los años noventa, registrándose en este rango una ligerísima movilidad ya que un país se incorpora y otro asciende al siguiente rango. De un sólo país con entre 51% y 75% de población inscrita en 1980, se pasa a dos países para principios de los años noventa, dada la incorporación de Marruecos; sin embargo, ambos países presentan tendencia a la declinación del crecimiento (Angola muy marcada y Marruecos menos acentuada).

Sólo Ghana (23% a 39%) con crecimiento moderado y Marruecos (50% a 55%, pasando por 51% en 1985 y 60% en 1990) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, modifican su capacidad de cobertura de acuerdo a los rangos establecidos.

Con respecto al primer grado, se encontraban dos países con menos de 25% de población inscrita en 1980: Burkina Faso y Somalia. A principios de los años noventa permanece Somalia con un decremento en la tasa de escolarización, Burkina Faso asciende al siguiente rango con un crecimiento moderado y se incorpora Etiopía a este rango de cobertura, dado el decremento de su tasa de escolarización (35% a 22%). Dos países con este rango de cobertura en 1980, el mismo número de países a principios de los años noventa, ambos con decremento en la tasa de escolarización: uno que permanece y otro que desciende de rango.

Entre 25% y 50% de población matriculada reportaban doce países en 1980: Burundi, Chad, Djibouti, Etiopía, Guinea, Liberia, Malí, Mauritania, Níger, Senegal, Sudán y Uganda. Para principios de los años noventa permanecen cinco países con este rango de cobertura: Guinea con crecimiento muy moderado, Níger también con crecimiento muy moderado y Djibouti que además del crecimiento muy moderado muestra tendencia a la declinación; Liberia y Malí también permanecen, pero con decremento en las tasas de escolarización.

Ascienden al siguiente grupo con entre 51% y 75% de población inscrita: Chad y Mauritania con crecimiento significativo (más de 20 puntos), Burundi también con crecimiento significativo, pero acompañado de tendencia a la declinación a partir de 1990, Senegal con crecimiento moderado y Sudán con crecimiento muy moderado. Asciende también Uganda con crecimiento significativo, pero brincando al rango de cobertura de 76% a 99%. Como ya se mencionó, Etiopía desciende al rango anterior con menos de 25% de población matriculada.

Se incorpora a este rango Burkina Faso con crecimiento moderado y también Sierra Leona, pero por decremento de la tasa de escolarización. En total 7 países con este rango de cobertura a principios de los años noventa: cinco que permanecen, uno que se incorpora por crecimiento y otro más por decremento. En este rango de cobertura se encuentra el mayor número de países que ascienden (6), se concentran los de crecimiento significativo (Chad, Mauritania, Burundi y destacadamente Uganda) y, junto con el rango anterior (el de más bajas tasas de escolarización), registra el menor número de países que se incorporan por decremento.

En 1980 había 7 países con entre 51% y 75% de población inscrita en primer grado: Benin, Gambia, Guinea Bissau, Malawi, República Centro Africana, Ruanda y Sierra Leona. A principios de los años noventa permanecen Benin con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, Gambia con crecimiento moderado, Malawi con crecimiento muy moderado; así como Guinea Bissau y República Centro Africana, pero con decremento en la tasa de escolarización. Sierra Leona desciende al grupo inferior por el decremento de la tasa de escolarización y Ruanda asciende al siguiente grupo con entre 76% y 99%, a partir de un crecimiento moderado.

Para principios de los años noventa se incorporan por crecimiento ascendiendo a este rango de cobertura: Burundi (crecimiento significativo pero con tendencia a la declinación), Mauritania (crecimiento significativo), Chad (crecimiento significativo), Senegal (crecimiento moderado) y Sudán (crecimiento muy moderado). Se incorporan también pero por decremento en las tasas de escolarización, descendiendo de rango y perdiendo su cercanía con la universalización¹⁴: Costa de Marfil (79-75), Ghana (80-74), Marruecos (83-69), Mozambique (99-60), Tanzania (93-68) y Zaire (92-70). En total se encuentran 16 países con este rango de cobertura a principios de los años noventa: 5 que permanecen, 5 que se incorporan por crecimiento y 6 que descienden perdiendo su cercanía con la universalización. En este rango aumenta el número de países, pero tienen un gran peso los que se incorporan por decremento.

¹⁴ Se caracterizan como cercanas a la universalización las tasas de escolarización que van de 76% a 99%.

Con entre 76% y 99% de población inscrita había 14 países en 1980: Argelia, Botswana, Camerún, Comoras, Costa de Marfil, Egipto, Ghana, Marruecos, Mauricio, Mozambique, Tanzania, Zaire, Zambia y Zimbabwe. A principios de los años noventa permanecen en este rango tres países: Argelia con crecimiento muy moderado, Zambia con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, y Comoras, con decremento en la tasa de escolarización.

Ascienden al siguiente rango universalizando el primer grado cinco países: Zimbabwe, Botswana y Egipto con crecimiento significativo, así como Mauricio y Camerún con crecimiento muy moderado. Descienden perdiendo su cercanía con la universalización los mencionados: Costa de Marfil, Ghana, Marruecos, Mozambique, Tanzania y Zaire.

Se incorporan por crecimiento Uganda (crecimiento significativo) y Ruanda (crecimiento moderado). Se incorporan también, pero por decremento en las tasas de escolarización perdiendo la universalización del primer grado: Angola (175-91), Kenya (115-95), Madagascar (142-79) y Nigeria (104-76). En total 9 países con entre 76% y 99% de población inscrita a principios de los años noventa: tres que permanecen, dos que se incorporan por crecimiento y cuatro que se incorporan por decremento perdiendo la universalización del grado. En este rango disminuye el número de países (14 a 9), además de que el número de países que se incorporan por decremento duplica al de los que se incorporan por crecimiento.

Con 100% o más de población inscrita había 11 países en 1980: Angola, Cabo Verde, Kenya, Lesotho, Madagascar, Namibia, Nigeria, Sudáfrica, Swazilandia, Togo y Túnez. A principios de los años noventa permanecen en este rango 7 países: Túnez (103-120), Swazilandia (103-115), Sudáfrica (101-109), Lesotho (102-106) y Cabo Verde (114-115), consolidando la universalización mediante un crecimiento en las tasas por arriba del 100%; permanecen también Namibia (127-124) y Togo (118-111), estabilizando su tasa con ligeros descensos pero por arriba del 100%. Descienden de rango perdiendo la universalización los mencionados: Kenya, Angola, Madagascar y Nigeria.

Se incorporan a este rango universalizando el primer grado, los también ya mencionados: Zimbabwe, Botswana, Egipto, Mauricio y Camerún. En total 12 países que a principios de los años noventa reportan tasas de 100% o más para primer grado: 7 que permanecieron con el primer grado universalizado y 5 que se incorporan durante el periodo. En este rango casi no aumenta el número de países (11 en 1980, 12 a principios de los noventa), pero además: 5 se incorporan por crecimiento, frente a 4 que se desprenden descendiendo y perdiendo la universalización del grado.

En esta región sobresale el decremento de los países que contaban con tasas de escolarización relativamente altas en 1980: 4 pierden la universalización (Kenya, Angola, Madagascar y Nigeria) y otros 6 países pierden su cercanía con la universalización (Costa de Marfil, Ghana, Marruecos, Mozambique, Tanzania y

Zaire). Sólo 5 países universalizan el grado (Zimbabwe, Botswana, Egipto, Mauricio y Camerún), dos se acercan a la universalización (Uganda y Ruanda) y otros cinco países incorporan a más de la mitad de la población a la enseñanza de primer grado (Burundi, Mauritania, Chad, Senegal y Sudán). En este nivel educativo predomina el decremento en la capacidad de cobertura (decrece la matrícula en 18 países, 16 de los cuales descienden de rango de cobertura), el crecimiento es muy modesto no alcanzando a modificar significativamente los rangos de cobertura (8 países permanecen en su rango de cobertura con ligero crecimiento) y los avances importantes se encuentran muy localizados en un reducido número de países (12).

Para el segundo grado, de los 41 países que proporcionan información, 31 contaban en 1980 con menos de una cuarta parte de población inscrita: Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Comoras, Costa de Marfil, Djibouti, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea Bissau, Kenya, Lesotho, Malawi, Malí, Mauritania, Mozambique, Níger, Nigeria, República Centro Africana, Tanzania, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Sudán, Uganda, Zambia y Zimbabwe.

A principios de los años noventa permanecen en este rango, con crecimiento moderado, sólo Cabo Verde; con crecimiento muy moderado: Burkina Faso, Burundi, Costa de Marfil, Djibouti, Gambia, Guinea Bissau, Malawi, Níger, Tanzania, Ruanda, Senegal, Uganda y Zambia; con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación: Etiopía, Mauritania, Mozambique, Nigeria, Sierra Leona y Sudán, y con decremento en las tasas de escolarización: Angola, Benin, Comoras, Guinea, Malí y República Centro Africana.

Pasan al siguiente rango con entre 25% y 50% de población matriculada: Zimbabwe con un crecimiento significativo pero con tendencia a la declinación (8% a 47%, pasando por 49% en 1990), Camerún con crecimiento moderado (18% a 28%), Lesotho también con crecimiento moderado (18% a 26%) y Kenya con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación (20% a 27%, pasando por 29% en 1990). Botswana también asciende, pero al rango con entre 51% y 75% de población inscrita, dado el significativo crecimiento de la tasa de escolarización (21% a 54%).

A éste, el rango más bajo, se incorpora Togo debido al decremento de la tasa de escolarización: 33% a 23%.

A principios de los años noventa se encuentran 27 países en este rango con menos de una cuarta parte de población inscrita, 26 que permanecen y uno que se incorpora por decremento (Togo).

De este rango de cobertura se desprenden ascendiendo 5 países: 4 que pasan al siguiente rango y Botswana que brinca hasta el nivel de cobertura con entre 51% y 75% de población matriculada.

Con entre 25% y 50% de población inscrita en segundo grado había ocho países en 1980: Argelia, Ghana, Marruecos, Mauricio, Namibia, Swazilandia, Togo y Túnez.

Permanecen en este rango a principios de los años noventa: Túnez con crecimiento moderado, Swazilandia también con crecimiento moderado, Marruecos con crecimiento muy moderado y Ghana con decremento en la tasa de escolarización. Se desprenden ascendiendo al siguiente rango con entre 51% y 75% de población inscrita: Argelia con crecimiento significativo, así como Mauricio y Namibia con crecimiento moderado. Y desciende al rango inferior el mencionado Togo. Se incorporan a este rango, por crecimiento en las tasas de escolarización, los ya señalados: Zimbabwe, Camerún, Kenya y Lesotho. En total, también 8 países con entre 25% y 50% de población inscrita a principios de los años noventa, 4 que permanecen y 4 que se incorporan por crecimiento. De este rango se desprenden tres países ascendiendo de rango y uno más, que desciende de rango de cobertura.

En 1980 había dos países con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado: Egipto y Sudáfrica. A principios de los años noventa permanece en este rango Sudáfrica con crecimiento moderado y Egipto se desprende ascendiendo al siguiente rango con entre 76% y 99% de población inscrita, siendo el único país de la región que se encuentra cerca de la universalización del segundo grado.

Se incorporan a este rango de cobertura: Botswana que brinca con un crecimiento significativo, Argelia también con crecimiento significativo, así como Mauricio y Namibia con crecimiento moderado. En total 5 países con entre 51% y 75% de población inscrita en segundo grado a principios de los años noventa, uno que permanece y 4 que se incorporan por crecimiento.

Egipto, con crecimiento significativo y tendencia a la declinación (54% a 80%, pasando por 81% en 1990), es el único país que a principios de los años noventa se encuentra en el rango de cobertura con entre 76% y 99% de población inscrita en segundo grado, cerca de la universalización del grado. En 1980 no había en África ningún país con este rango de cobertura.

En este grado el crecimiento se encuentra también muy localizado, modifican su capacidad de cobertura sólo nueve países (Botswana, Zimbabwe, Egipto y Argelia con crecimiento significativo, Mauricio, Namibia y Camerún con crecimiento moderado, así como Kenya y Lesotho con crecimiento muy moderado) y la capacidad para modificarla se concentra en los países con menor rezago.

Con un crecimiento muy moderado, muy moderado y con tendencia a la declinación o aún con decremento en las tasas de escolarización, la mayoría de

los países (31) permanecen con el mismo rango de cobertura y sólo Togo desciende en rango de cobertura. Vale la pena destacar que el decremento en las

tasas de escolarización es más marcado y frecuente en el primer grado que en segundo (el primer grado decrece en 18 países, 16 de los cuales descienden de rango de cobertura; el segundo grado decrece en 8 países y sólo uno desciende de rango de cobertura); el primer grado se caracteriza por un importante retroceso en la capacidad de cobertura con avances en un reducido número de países, el segundo grado se caracteriza por el estancamiento en la capacidad de cobertura y por avances muy localizados también en un reducido número de países.

En 1980 había 30 países con menos de 5% de población inscrita en tercer grado, a principios de los años noventa permanecen 29 países en este rango: Botswana con crecimiento muy moderado¹⁵ (1.4% a 5.2%: 3.8 puntos de diferencia); permanecen también con un crecimiento muy moderado de acuerdo a la clasificación, pero en realidad insignificante: Angola (0.4% a 0.9%: 0.5 puntos de diferencia), Benin, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Etiopía, Kenya, Madagascar, Mauricio, Mauritania, Mozambique, Níger, Nigeria, República Centro Africana, Ruanda, Senegal, Sudán, Togo y Uganda; con un crecimiento insignificante y tendencia a la declinación permanecen Sierra Leona, Swazilandia y Zambia; el único país que permanece estancado es Malawi, y los países que permanecen registrando un decremento, aunque también insignificante, son: Costa de Marfil, Ghana, Lesotho, Malí y Tanzania. La diferencia de 30 a 29 va por cuenta del único país que se desprende ascendiendo al siguiente rango: Zimbabwe, con crecimiento muy moderado (1.3% a 6.1%: 4.8 puntos de crecimiento).

Con entre 5% y 10% de población en tercer grado había tres países en 1980: Argelia (6.2% a 11.8%), Marruecos (6.05 a 10.2%) y Túnez (5.1% a 10%). A principios de los años noventa permanecen en este rango Túnez y Marruecos, ambos con crecimiento moderado, se desprende Argelia ascendiendo al siguiente rango y se incorpora Zimbabwe con crecimiento moderado. En total tres países a principios de los años noventa, dos que permanecen con crecimiento moderado y uno que se incorpora a este rango, también con crecimiento moderado.

Con entre 11% y 20% de población inscrita en tercer grado se encontraba sólo Egipto en 1980; a principios de los años noventa este país permanece con un crecimiento muy moderado, en realidad insignificante, y con tendencia a la declinación (17.7% a 19.2%, pasando por 20.3% en 1985), y se incorpora la mencionada Argelia con crecimiento moderado. Este es el único rango donde se incrementa el número de países (de 1 a 2), aunque muy poco.

¹⁵ Para tercer grado, el crecimiento muy moderado se define como un incremento menor a 5 puntos; crecimiento moderado, entre 5 y 9 puntos, y crecimiento significativo, de 10 o más puntos.

Con crecimiento moderado, muy moderado rayando en la insignificancia o aún con decremento (también insignificante), la mayoría de los países permanecen en el rango de cobertura con que contaban en 1980; los únicos países que modifican su capacidad de cobertura son Argelia y Zimbabwe.

La casi inexistencia del tercer grado en la región es una constante que casi no se modifica durante el periodo considerado.

En el proceso de desarrollo de los sistemas educativos de la región predomina el decremento en las tasas de escolarización (destacadamente en primer grado), el estancamiento o un crecimiento demasiado moderado que no modifica la capacidad de cobertura; los avances relevantes, en todos los grados, se localizan en un número reducido de países, y el crecimiento presenta fuertes contrastes e inconsistencias entre los diferentes niveles educativos.

En cuanto a la distribución por sexos, sobresale el rezago educativo de la población femenina: en la gran mayoría de los países se observa una desigualdad en detrimento de esta población en todos los niveles del sistema educativo, que se acentúa conforme asciende el grado de instrucción formal.

En preprimaria, la mayoría de los países registran tasas de escolarización iguales o muy semejantes para población masculina y femenina; únicamente en dos países (Angola y Marruecos) se observan diferencias significativas en detrimento de la población femenina, destacándose por ser los que registran las más altas tasas de inscripción; en un solo país (Swazilandia), la tasa de escolarización femenina es más alta que la masculina. Cabe recordar que muchos países no cuentan con este nivel educativo o no proporcionan información y que en muchos otros las tasas no llegan a 10%, ubicándose la mayoría por debajo de 25% de población inscrita; sin embargo, en preprimaria se observa una menor desigualdad entre ambas poblaciones, que en los grados más avanzados del sistema de instrucción formal.

En primer grado, la mayoría de los países cuentan con mayor población masculina inscrita, las diferencias con respecto a la población femenina oscilan de 2 a 48 puntos¹⁶, registrándose significativas diferencias tanto entre países con tasas de escolarización altas (alrededor de 100%), como medianas (50% a 80%), o bajas (menos de 50% de población inscrita). En tres países (Benin, Chad y Guinea), la población masculina duplica a la femenina, y en otros siete (Costa de Marfil, Guinea Bissau, Liberia, Níger, República Centro Africana, Somalia y Togo), la población femenina es menor en por lo menos una tercera parte respecto de la población masculina.

¹⁶ Recordando que en primer grado las tasas de escolarización de los diferentes países presentan variaciones que van de menos de 25% hasta más de 100%.

Cuatro países (Botswana, Lesotho, Mauricio y Namibia) reportan mayor población femenina en este nivel educativo, todos con tasas arriba de 100% denotando una mayor incidencia de la población femenina por arriba de la edad estipulada para cursar el grado; aunque no significativa y aunada al hecho de que también hay países por arriba de 100% con mayor población masculina que femenina.

En este sentido, el dato puede interpretarse, dentro de la tendencia hacia la universalización de este grado en la región, como una manifestación del proceso de superación del rezago educativo femenino.

Finalmente, en tres países (Sudáfrica, Swazilandia y Zimbabwe), se observan tasas de escolarización similares entre población femenina y masculina, también los tres por arriba del 100% en la tasa de escolarización para primer grado.

De un total de 45 países para los cuales se contó con información sobre la distribución por sexo de las tasas de escolarización para primer grado, en la gran mayoría (38) la población femenina registra una menor incidencia en las tasas de escolarización, con diferencias que van de menores (menos de 5 puntos, en cuatro países), a significativas, como las de aquellos países (2) donde la población masculina inscrita duplica a la femenina, o aquellos (7) en donde la población femenina es menor en por lo menos una tercera parte. Únicamente en siete países se puede considerar que existe similitud entre las tasas de escolarización de la población femenina y masculina.

En cuanto al segundo grado, también en la gran mayoría de los países la población masculina excede a la femenina con diferencias que van de 1 a 23 puntos¹⁷. La desigualdad es más pronunciada que en el grado anterior ya que en dos países la población masculina excede en dos terceras partes o más a la femenina; en otros doce países la población masculina duplica a la femenina, diez de estos países tienen tasas de escolaridad muy bajas (menos de 20%) y únicamente dos no tan bajas (20% a 25%). En otros ocho países la población masculina es por lo menos una tercera parte mayor que la femenina, siete de ellos con tasas bajas, además de Ghana con una tasa arriba del 30%.

Cinco países se acercan a la igualdad en cuanto a la proporción de hombres y mujeres inscritos en segundo grado, cuatro de ellos tienen bajas o muy bajas tasas de escolarización total (Tanzania 5% total, 6% hombres y 5% mujeres); Etiopía 11% total, 11% hombres y 10% mujeres; Madagascar 15, 16 y 15, y Cabo Verde 19, 20 y 19) y sólo Swazilandia tiene una tasa alta para el contexto de la región con la mitad de población inscrita en este grado.

¹⁷ Las tasas de escolarización de la mayoría de los países se encuentran por debajo del 50% para población total.

Cabría guardar ciertas reservas frente al dato de la igualdad en los países con bajas o muy bajas tasas de escolarización ya que frente a estos cuatro países que se acercan a la igualdad, se encuentran otros 25 países con diferencias que van de importantes a muy significativas, como las anteriormente reseñadas.

Se encuentran también otros seis países en los cuales la población femenina inscrita en segundo grado es mayor que la masculina: dos de ellos con tasas de escolarización total arriba de 20% (Lesotho y Nigeria), otros tres con tasas superiores a 50%, y Sudáfrica cuya tasa de escolarización rebasa el 70%. De los siete países que en la región reportan 50% o más de población inscrita en segundo grado, en cuatro la población femenina es mayor, en Egipto y Argelia se registra una diferencia relativamente pequeña en favor de la población masculina y Swazilandia se acerca a la igualdad con una diferencia aún más pequeña. Es en este grupo de países, con las tasas de escolarización más altas de la región, donde se concentran las manifestaciones de igualdad e incluso predominancia de la población femenina, siendo este último dato (predominancia de la población femenina) muy frecuente en las regiones y países con mayor desarrollo educativo.

Se afirma que la desigualdad entre población femenina y población masculina es más pronunciada en segundo grado que en primero porque para primer grado se registran diferencias significativas (la población masculina duplica o por lo menos es una tercera parte mayor que la femenina) en 7 países y para segundo grado esta magnitud de desigualdad se manifiesta en 20 países, encontrándose además otros dos países donde la población masculina excede en más de dos terceras partes a la femenina.

En tercer grado la desigualdad entre ambas poblaciones es aún más marcada, de 37 países para los que se obtuvo información¹⁸, en 35 predomina la población masculina. La desigualdad es de tal magnitud que se distinguen en primer lugar los 9 países donde la población masculina NO duplica a la femenina, estos países se caracterizan por contar con las más altas tasas de escolaridad para tercer grado en la región¹⁹: Egipto, Sudáfrica, Argelia, Túnez, Marruecos, Botswana, Swazilandia, Madagascar y Sudán. En los restantes 26 países la población masculina duplica, triplica, cuadruplica, quintuplica y aún sextuplica a la población femenina; la mayoría de estos países tienen tasas de escolarización por debajo de 3%, excepto Zimbabwe (6.1%) y Nigeria (3.7%) donde la población masculina duplica a la femenina, así como Mauritania (3.3%) donde la población masculina quintuplica a la femenina.

Sobresalen los casos de Lesotho y Namibia donde la población femenina inscrita en tercer grado es mayor que la población masculina; el primer país, con una tasa de escolarización total bastante baja (1.3%) y una ligera diferencia en favor de la población femenina (1.6% mujeres y 1.1% hombres), y Namibia, con

¹⁸ Cinco países no proporcionan información para tercer grado y otros cinco no la desglosan por sexo.

¹⁹ Entre 3% y 19% de población inscrita en tercer grado.

una tasa no tan baja en el contexto de la región (3.3%), donde la población femenina casi duplica a la masculina (4.2% y 2.3% respectivamente).

No es objeto de este trabajo el análisis exhaustivo ni la explicación de las diferencias entre hombres y mujeres; sin embargo, es importante acotar sus manifestaciones en el terreno educativo ya que constituyen, por un lado, una expresión de las profundas y contradictorias desigualdades asociadas al rezago educativo, y por otro, perfilan las tendencias hacia la igualdad conforme se supera el rezago y aún la ligera predominancia de la población femenina en las regiones y países con mayor desarrollo educativo.

Como puede observarse, en esta región, aunado al dato fundamental de la desigualdad educativa en detrimento de la población femenina, que se incrementa conforme asciende el grado de instrucción formal, se registran también ciertas manifestaciones de igualdad (en preprimaria y más claramente en primer grado), e incluso ciertos casos muy aislados de predominancia de la población femenina en segundo y tercer grados. El rezago educativo generalizado de la región se acompaña de desigualdad en detrimento de la población femenina, pero también de un fenómeno característico de los países con mayor desarrollo educativo como es la predominancia de la población femenina en segundo y tercer grado, así como de una tendencia hacia la igualdad manifiesta en preprimaria que, sin ser parte de la escolaridad obligatoria, es el nivel educativo con el que se inicia la instrucción formal, y fundamentalmente en primer grado, donde la superación del rezago implica necesariamente la universalización de este nivel educativo con la consecuente igualdad entre población femenina y masculina.

En cuanto a la relación entre tasas brutas y tasas netas²⁰ para primero y segundo grados, es necesario apuntar en primer lugar, que la diferencia entre ambas tasas constituye una manifestación de rezago educativo, en tanto significa que una proporción más o menos importante de la población sobrepasa la edad establecida para cursar el grado; pero también se observa que esta diferencia acompaña durante cierto periodo de tiempo a la ampliación de la cobertura educativa, es decir a la superación del rezago, y que culmina con la universalización del grado.

De acuerdo a la información con que se cuenta, diferenciación entre tasas brutas y tasas netas sólo para primero y segundo grados, y al nivel de generalidad del análisis, únicamente se establecerá para cada una de las regiones (África, Asia, América Latina, Norteamérica, Europa y Oceanía) en qué medida y cuál es el sentido de las diferencias más significativas entre ambas tasas para cada uno de los grados, intentando dar cuenta de las manifestaciones de rezago, así como de las asociadas a procesos de ampliación de la cobertura con el consecuente desarrollo del sistema educativo.

²⁰ Recordando que las tasas brutas incluyen a toda la población inscrita, independientemente de su edad, y que las tasas netas se calculen considerando únicamente a la población de la edad estipulada de acuerdo al sistema educativo de cada país.

Cabe aclarar que en algunos países donde la enseñanza de primer grado cubre el 100% de la población, la tasa neta de escolarización de este grado puede ser inferior a 100% si una parte de los alumnos en edad oficial de admisión a primer grado, no ha terminado la preprimaria.


En África, para primer grado, con información de 26 países, las diferencias entre tasa bruta y tasa neta oscilan entre menos de 10% y más de 30%; es decir, que menos de 10% o más de 30% de la población inscrita en primer grado se encuentra por encima de la edad estipulada para cursar dicho grado. Estos rangos de oscilación se manifiestan tanto en los países con altas tasas de escolaridad (tasa bruta de alrededor o más de 100%), como en los de tasas intermedias (de 50% a 90% de población inscrita), o bajas (menos de 50% de población inscrita en primer grado).

En segundo grado, con información únicamente para doce países, se observa la misma situación con diferencias entre tasa bruta y tasa neta que van de 5% a 50%; presentes tanto en países con tasas de escolarización relativamente altas en el contexto de la región (más de 50% de población inscrita en este grado), como intermedias (de 11% a 49% de población inscrita), o bajas (Hasta 10% de población inscrita en segundo grado).

Se puede afirmar que en esta región, tanto el rezago como los esfuerzos por superar el rezago, se acompañan de una importante proporción de población con mayor edad a la estipulada para cursar ambos grados.

También se observa en la región, que a lo largo del periodo considerado (década de 1980, a principios de la de 1990) las tasas netas en ambos grados se incrementan o se sostienen, aún cuando bajen o se estancuen las tasas brutas; es decir, que la población en edad de cursar el grado se incrementa o se sostiene, aún cuando baje o se estanque el porcentaje total de población inscrita, infiriéndose que la disminución se concentra en la población que sobrepasa la edad estipulada para cursar cada uno de los grados. Por último, se observa también, que la población femenina tiende en mayor medida que la masculina a cursar el grado en la edad estipulada.

Con muy pocos países que han universalizado el primer grado (12), la mayoría con menos de una cuarta parte de población cursando segundo grado y casi sin educación postsecundaria ni preprimaria; con un importante decremento en las tasas de escolarización de primer grado y un demasiado modesto crecimiento que en la mayoría de los países no modifica la capacidad de cobertura en preprimaria, segundo y tercer grados; la región africana se caracteriza por su rezago y un proceso de estancamiento con importantes retrocesos en la capacidad de cobertura, además de fuertes contrastes e inconsistencias.

Asociado a este rezago, en casi todos los países se registra una desigualdad en detrimento de la población femenina, que se incrementa conforme asciende el grado de instrucción formal; así como importantes diferencias entre tasa bruta y tasa neta que acompañan tanto el rezago como los esfuerzos por superarlo, y que las tasas netas se sostienen o incrementan aún cuando bajen las tasas brutas. 

ASIA

Con información para 37 países en total, la región se caracteriza por rezagos y contrastes muy localizados en cuanto a países y niveles educativos.

En preprimaria, las tasas de escolarización (tasa bruta) van de 3% (India) a 102% (Corea Democrática) para el conjunto de países de la región. Siete países no proporcionan información: Afganistán, Bangladesh, Myanmar, Nepal, Pakistán, Sri Lanka y Yemen, pero todos establecen la edad de ingreso y egreso para este nivel dentro de su sistema educativo; nueve países²¹: Arabia Saudita, Irán, Irak, Siria, Lao, Turquía, Yemen Democrático, Omán e India, tienen a menos del 10% de población inscrita, y otros tres: Singapur, Indonesia y Filipinas, a más de 10% pero menos de una cuarta parte de población inscrita en este nivel; en total 12 países con menos de una cuarta parte de la población cursando preprimaria.

En 9 países las tasas oscilan entre 25% y 50%: Japón, Kuwait, Mongolia, Malasia, Qatar, Vietnam, Barhein, China y Jordania; en otros cinco van del 51% al 75%: Corea, Líbano, Chipre, Brunei Darussalam y Tailandia; tres países se acercan a la universalización con entre 76% y 99%: Hong Kong, Israel y Emiratos Árabes, y solamente Corea Democrática ha universalizado la preprimaria.

Este nivel presenta fuertes contrastes entre los países de la región: nueve países tienen menos de 10% de población inscrita y sólo otros nueve tienen a más de la mitad de la población cursando preprimaria, con tres que se acercan a la universalización y uno que ha universalizado el grado.

En primer grado las tasas de escolarización oscilan entre 24% y 121%, solamente un país (Afganistán) tiene a menos de una cuarta parte de población inscrita en este nivel educativo, otro país (Pakistán) tiene a poco menos de la mitad de la población cursando primer grado y un tercero (Kuwait) a menos de dos terceras partes de población matriculada. La gran mayoría de los países de la región (34) tienen a más de tres cuartas partes de población cursando primer grado, doce de ellos se acercan a la universalización con entre 76% y 99% de población inscrita y los otros 22 países han universalizado el primer grado.

En este nivel educativo el rezago de la región se ubica en los tres países mencionados: Afganistán, Pakistán y Kuwait, siendo posible afirmar que la mayoría de los países han universalizado el primer grado, y los que no, se encuentran muy cerca de alcanzarla.

²¹ Siempre se enuncian los países de mayor a menor tasa de escolarización, cuando no, se indicará con la respectiva nota. Los países que han universalizado un nivel educativo se presentan en orden alfabético.

Mención aparte merece al caso de Jordania ya que durante el periodo modifica de manera importante su sistema nacional de enseñanza: hasta antes de 1989, la preprimaria se impartía de los 4 a los 5 años, el primer grado de los 6 a

los 11 años (seis años lectivos) y el segundo grado de los 12 a los 17 años (otros 6 años lectivos); a partir de 1989, el primer grado se amplía de los 6 a los 15 años abarcando 10 años lectivos y el segundo grado se reduce de los 16 a los 17 años quedando en dos años lectivos y sumando los mismos 12 años lectivos para primero y segundo grados, que terminan también a los 17 años de edad de los estudiantes. Con esta modificación, Jordania establece un primer grado de 10 años lectivos y un segundo grado de dos años. Esta modificación realizada por Jordania en su sistema educativo nacional, obliga a un análisis pormenorizado de la evolución de sus fases de escolarización.

Aun cuando existen diferencias entre los sistemas nacionales de enseñanza, mismas que fueron analizadas al inicio de este capítulo estableciéndose sus posibilidades de comparación, las modificaciones del sistema educativo realizadas por Jordania requieren de un breve análisis y ciertas puntualizaciones en cuanto a la evolución de las tasas de escolaridad de primero y segundo grados, para poder insertarlo de manera pertinente en el análisis conjunto de la región.

Desde 1980²² Jordania había universalizado el primer grado (todavía de 6 años lectivos), con una pequeña diferencia entre sus tasas bruta (104%) y neta (93%). A partir de las modificaciones en 1989, tanto la tasa bruta como la tasa neta descienden ligeramente (97% y 91% respectivamente), pero para 1992 (último año de la serie) este país ya reporta, con una tasa bruta de 105% y una tasa neta de 99%, haber universalizado el primer grado ya de 10 años lectivos; seguramente se encontraba muy cerca de esta meta para haber logrado un cambio tan significativo en tan poco tiempo.

Donde se presenta la mayor distorsión es en el porcentaje de cobertura y en la evolución de las tasas de escolaridad de segundo grado, ya que aparentemente durante el periodo se registra un descenso importante de 76% en 1980 (12 a 17 años, seis años lectivos) a 53% en 1992 (16 a 17 años, dos años lectivos), pasando por 78% en 1987 (todavía 6 años lectivos), último año con información antes del cambio, y 63% en 1989 (2 años lectivos), año del cambio. Sin aventurar suposiciones para las cuales no se cuenta con información, pero sí considerando que la tasa de escolaridad que se reporta después del cambio correspondería al nivel superior de la enseñanza de segundo grado (bachillerato o equivalente) y que ambos niveles del segundo grado (básico o secundaria y superior o bachillerato) se engloban para el análisis y la comparación entre todos los países; cabría muchas reservas en la interpretación de un descenso en la cobertura del segundo grado, aún considerando el decremento que a partir de

²² La serie completa de datos se encuentra en el Anexo3, p.

1989 se registra tanto en la tasa bruta (63% a 53%), como en la tasa neta (42% a 36%); siendo lo más prudente interpretar esta disminución dentro de un proceso de importantes cambios todavía no concluidos y es en este sentido que se considera a Jordania dentro de los países con tendencia general de crecimiento y

se cuenta entre los de más altas tasas de escolarización de la región, con una importante ampliación de la cobertura en segundo grado que incluye la universalización de los 4 años lectivos que antes de las modificaciones de 1989 formaban parte del segundo grado.

ASIA

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último Año. Población Total.

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Afganistán	1989 ¹	(3-6)	24	(7-14)	8	(15-18)	1.6
Arabia Saudita	1992 ²	(4-5) 9	78	(6-11) 64	51	(12-17) 36	13.7
Bahrein	1992	(3-5) 26	93	(6-11) 85	99	(12-17) 86	19.3
Bangla-desh	1990	(5)	77	(6-10) 69	19	(11-17) 17	3.8
Brunei Daussalam	1992	(3-5) 53	113	(6-11) 93	72	(12-18) 62	
China	1992 ²	(3-6) 26	121	(7-11) 96	54	(12-16)	1.6
Chipre	1991	(2-5) 59	102	(6-11) 98	94	(12-17) 90	14
Emitatos Árabes	1992	(4-5) 77	118	(6-11) 100	72	(12-17) 64	10.3
Filipinas	1992 ²	(5-6) 11 (90)	109	(7-12) 96	76	(13-16) 58	27.8
Hong Kong	1993 ³	(3-5) 87	108	(6-11)	72	(12-18)	19.6
India	1992 ⁴	(4-5) 3	102	(6-10)	49	(11-17)	6.0
Indonesia	1992 ²	(5-6) 18	115	(7-12) 97	43	(13-18) 37	10.1
Irak	1992 ⁴	(4-5) 7	89	(6-11) 78	43	(12-17) 37	13.8
Irán	1992 ²	(5) 8	109	(6-10)	62	(11-17)	12.2
Israel	1992 ¹	(2-5) 80	94	(6-13)	86	(14-17)	34.4
Japón	1991 ⁵	(3-5) 47	102	(6-11) 100	97	(12-17) 97	31.5
Jordania	1992	(4-5) 25	105	(6-15) 99	53	(16-17) 36	19.4

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

			Primer grado		Segundo grado		
Kuwait	1992 ²	(4-5) 43	60	(6-9)	55	(10-17)	13.8
Líbano	1991	(3-5) 64	111	(6-10)	69	(11-16)	27.8
Malasia	1992 ¹	(4-5) 36	93	(6-11)	60	(12-18)	7.3
Mongolia	1991	(4-7) 38	89	(8-10)	77	(11-17)	13.6
Myanmar	1990 ⁶	(4)	105	(5-9)	23	(10-15)	5.4
Nepal	1992 ²	(3-5)	102	(6-10)	36	(11-15)	6.6
Omán	1992 ²	(4-5) 4	100	(6-11) 85	64	(12-17)	6.2
Pakistán	1990 ⁵	(3-4)	46	(5-9)	21	(10-16)	2.8
Qatar	1992	(4-5) 30	95	(6-11)	88	(12-17)	31.7
Rep. Árabe Siria	1992	(3-5) 6	107	(6-11) 97	48	(12-17) 44	18.7
Rep. De Corea	1993	(5) 69	102	(6-11) 100	93	(12-17) 88	46.4
Rep. Dem. Pop. Lao	1991 ⁵	(3-5) 6	98	(6-10) 59	22	(11-16) 15	1.3
Rep. Pop. Dem. de Corea	1987	(4-5) 102	104	(6-9)		(10-15)	
Singapur	1991 ⁷	(4-5) 21	107	(6-11)	69	(12-18)	7.9
Sri Lanka	1992 ²	(4)	107	(5-9)	75	(10-17)	5.5
Tailandia	1992 ⁸	(4-6) 51	97	(7-12)	33	(13-18)	19.0
Turquía	1991	(4-5) 5	113	(6-10) 100	51	(11-16) 44	14.8
Vietnam	1992 ¹	(3-5) 28	108	(5-10)	33	(11-17)	1.6
Yemen Rep. Árabe ant.	1990 ⁵		76	(6-11)	31	(12-17)	2.9
Yemen Dem. ant.	1989 ⁹	(3-6) 4	80	(7-14)	21	(15-18)	1.8

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1990.

2. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.

3. Los datos de preprimaria y primer grado corresponden a 1991, los de segundo grado a 1985.

4. Los datos de tercer grado corresponden a 1988.

5. Los datos de tercer grado corresponden a 1989.

6. El dato de tercer grado corresponde a 1987, único en toda la serie.

7. Los datos de tercer grado son de 1980, únicos de la serie; los datos de preprimaria corresponden a 1989.

8. Los datos de segundo grado corresponden a 1990.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

Las tasas brutas de escolarización en segundo grado van de 8% (Afganistán) a 99% (Bahrein), para el conjunto de países de la región: 36 en total ya que Corea Democrática no proporciona información.

Afganistán reporta menos de 10% de población inscrita en este nivel educativo, otros cinco países (Myanmar, Lao, Pakistán, Yemen Democrático y Bangladesh) tienen menos de una cuarta parte de población cursando segundo grado y ocho más registran entre una cuarta parte y la mitad de población inscrita (India, Siria, Indonesia, Irak, Nepal, Tailandia, Vietnam y Yemen); para un total de 14 países, la población inscrita en segundo grado llega cuando mucho a 50%.

En la mayoría de los países de la región (22), más de la mitad de la población cursa segundo grado: trece de ellos con tasas de escolarización entre 51% y 75% (Sri Lanka, Hong Kong, Emiratos Árabes, Brunei Darussalam, Líbano, Singapur, Omán, Irán, Malasia, Kuwait, China, Turquía y Arabia Saudita) y otros nueve países (Bahrein, Japón, Chipre, Corea, Qatar, Israel, Mongolia incluyendo a Filipinas) se acercan a la universalización con tasas entre 76% y 99%, incluido Jordania a partir de las consideraciones apuntadas.

El rezago de la región en este nivel educativo se localiza en aquellos países con menos de la mitad de la población inscrita en segundo grado, acentuándose en Afganistán y los otros cinco países con menos de una cuarta parte de población cursando segundo grado. La mayoría de los países de la región tienen a más de la mitad de población inscrita en segundo grado y algunos países se acercan o casi han alcanzado la universalización de este nivel educativo.

Con tasas de escolarización entre 1.3% y 46.4% para el tercer grado, este nivel educativo presenta también grandes contrastes en la región.

Dos países no proporcionan información (Brunei Darussalam y Corea Democrática); en otros ocho, la población inscrita no llega a 5% (Bangladesh, Yemen, Pakistán, Yemen Democrático, Afganistán, Vietnam, China y Lao); en 9 países la población matriculada representa entre el 5% y 10%; en otros doce oscila entre 11% y 20%; dos países (Filipinas y Líbano), tienen entre 21% y 30% de población inscrita; otros tres (Israel, Qatar y Japón), entre 31% y 40%, y sólo Corea tiene más de 40% de población inscrita en tercer grado.

En total, 17 países tienen hasta 10% de población inscrita en este grado; en otros 12 oscila entre 11% y 20%, y solamente en 6 países (Corea, Israel, Qatar, Japón, Filipinas y Líbano) se encuentran inscritos en educación superior más de uno de cada cinco jóvenes.

Del análisis general de la situación educativa en la región se desprenden las siguientes observaciones: la mayoría de los países (22) han universalizado, o se acercan a la universalización (12) del primer grado, ubicándose el rezago en aquellos países con menos de 75% de población inscrita: Afganistán (24%), Pakistán (46%) y Kuwait (60%). La mayoría de los países (también 22) tiene más de la mitad de la población en edad escolar inscrita en segundo grado y los de mayor desarrollo educativo (9 países) se acercan a la universalización con más de tres cuartas partes de la población matriculada: Bahrein (99%), Japón (97%), Chipre (94%), Corea (93%), Qatar (88%), Israel (86%), Mongolia (77%), Filipinas (76%) y Jordania, el rezago más marcado en la región se localiza en aquellos 6 países con menos de una cuarta parte de población inscrita: Afganistán (8%), Bangladesh (19%), Pakistán (21%), Yemen Democrático (21%), Lao (22%) y Myanmar (23%).

En tercer grado, 17 países tienen hasta 10% de población inscrita, en otros 12 países la matrícula oscila entre 11% y 20% y en seis más se encuentra por arriba del 20%. El mayor rezago se localiza en aquellos países (8) con menos de 5% de población inscrita en educación superior: Lao (1.3%), Afganistán (1.6%), Vietnam (1.6%), China (1.6%), Yemen Democrático (1.8%), Pakistán (2.8%), Yemen (2.9%) y Bangladesh (3.8%); los países (6) con mayor desarrollo en este nivel educativo cuentan con más de 20% de población inscrita: Corea (46.4%), Israel (34.4%), Qatar (31.7%), Japón (31.5%), Filipinas (27.8%) y Líbano (27.8%); en la mayoría de los países de la región (21), la población inscrita en tercer grado representa entre 5% y 20% de la población en edad de cursar este tipo de estudios.

En preprimaria, la mayoría de los países (19) tienen a menos de una cuarta parte de población inscrita, incluidos siete países que no proporcionan información; en otros nueve países, las tasas de escolarización oscilan entre 25% y 50%, y también en otros nueve países, se encuentra inscrita en preprimaria más de la mitad de la población. El mayor rezago se localiza en aquellos países que no proporcionan información: Afganistán, Bangladesh, Myanmar, Nepal, Pakistán, Sri Lanka y Yemen, muchos de los cuales pertenecen al grupo de países más rezagados de la región, y de los que proporcionan información, los más rezagados son aquellos con menos de 10% de población matriculada: India (3%), Yemen Democrático (4%), Omán (4%), Turquía (5%), Lao (6%), Siria (6%), Irak (7%), Irán (8%) y Arabia Saudita (9%). Los países (9 en total) con mayor desarrollo en este nivel educativo cuentan con más de la mitad de población inscrita (5 países) y aún con más de tres cuartas partes de población (los otros cuatro países) cursando preprimaria: Corea Democrática (102%), Hong Kong (87%), Israel (89%), Emiratos Árabes (77%), Corea (69%), Líbano (64%), Chipre (59%), Brunei Darussalam (53%) y Tailandia (51%).

Como puede observarse, este nivel presenta los mayores contrastes e inconsistencias en la región, empezando por el todavía significativo número de países sin información y por la magnitud del rango de oscilación entre las tasas de escolarización de los diferentes países: del 3% al 102%, el más amplio en todos los niveles educativos de la región; además del hecho de que los países con mayor rezago en preprimaria no necesariamente son los más rezagados en la región, como puede verse aún en el grupo de países que no proporcionan información y sobre todo entre aquellos con menos del 10% de población matriculada, ya que todos estos países presentan el mayor rezago únicamente en este nivel. En cuanto a los países con las más altas tasas de escolarización en preprimaria, no todos se encuentran entre los de mayor desarrollo educativo en la región, aunque muchos de ellos sí; aunado a que, como se verá más adelante, los países con mayor desarrollo educativo en la región reportan importantes diferencias en las tasas de escolarización para preprimaria, no contando muchos de ellos con altos porcentajes de población inscrita en este nivel educativo.

Los países con mayor desarrollo educativo en la región han universalizado el primer grado y se acercan a la universalización del segundo grado con muy poco menos o más del 75% de población inscrita, y presentan importantes diferencias en las tasas de escolarización para preprimaria,²³ así como en tercer grado donde las tasas oscilan de 10% a más del 40%. En este grupo se encuentran los países con las más altas tasas de escolarización en tercer grado, pero también otros países con tasas más bajas; el dato más significativo del desarrollo educativo en esta región es la casi universalización del segundo grado, más que altos porcentajes de población inscrita en educación superior²⁴, aunque lógicamente algunos de los países que se acercan o casi han universalizado el segundo grado, cuentan también con las más altas tasas de escolarización en tercer grado.

A continuación se enlistan los países con mayor desarrollo educativo en la región, en orden decreciente respecto a la tasa de escolarización de segundo grado.

Entre paréntesis se anotan las tasas de escolarización para cada nivel educativo: preprimaria, primero, segundo y tercer grados.

Bahrein	(26, 93, 99, 19.3)
Japón	(47, 102, 97, 31.5)
Chipre	(59, 102, 94, 14.0)

²³ Pero todos con más de 25% de población inscrita en preprimaria, excepto Filipinas.

²⁴ Ver en los otros países con tasas de escolarización entre 10% y 20% para tercer grado, los contrastes y rezagos en las demás tasas de escolarización: Arabia Saudita, Irak, Irán, Jordania, Kuwait, Siria, Tailandia y Turquía.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Corea	(69, 102, 93, 46.4)
Qatar	(30, 95, 88, 31.7)
Israel	(80, 94, 86, 34.4)
Jordania	(25, 105 diez años lectivos, 53 dos años lectivos, 19.4)
Mongolia	(38, 89, 77, 13.6)
Filipinas	(11, 109, 76, 27.8)
Hong Kong	(87, 108, 72, 19.6) ²⁵
Emiratos Árabes	(77, 118, 72, 10.3)
Brunei Darussalam	(53, 113, 72, sin información)
Líbano	(64, 111, 69, 27.8)

Como puede observarse, las más altas tasas de escolarización en segundo grado, no necesariamente se acompañan de las más altas tasas en tercer grado; además de la inconsistencia que se observa en algunos países con respecto a la tasa de escolarización de primer grado (Bahrein, Qatar, Israel y Mongolia), ya que no han universalizado este nivel educativo.

Los países con mayor rezago en la región se caracterizan, algunos, por tener menos de dos terceras partes de población inscrita en primer grado y, todos, por tener a menos de una cuarta parte de población cursando segundo grado; no proporcionan información para preprimaria, o tienen menos de 10% de población inscrita, y sus tasas de escolarización para tercer grado llegan cuando mucho a 5%; excepto Kuwait que es el país con mayores contrastes en las tasas de escolarización debido al gran rezago que comparativamente registra la tasa de primer grado. Estos países, con sus respectivas tasas son:

Afganistán	(S/inf., 24, 8, 1.6)
Pakistan	(S/inf., 46, 21, 2.8)
Kuwait	(43, 60, 55, 13.8)
Bangladesh	(S/inf., 77, 19, 3.8)

²⁵ El dato para segundo grado corresponde a 1985 y es el último de la serie.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Yemen Democrático	(4, 80, 21, 1.8)
Lao	(6, 98, 22, 1.3)
Myanmar	(S/inf., 105, 23, 5.4)

En esta región, los mayores rezagos e inconsistencias se localizan sobre todo en preprimaria y, en menor medida, en tercer grado.

En cuanto a las tendencias en la evolución de la matrícula, en 27 países²⁶ se observa una tendencia general de crecimiento; estos países, con sus respectivas tasas de escolarización por grado de 1980 a principios de la década de los años noventa, son:

Arabia Saudita	5 a 9, 63 a 78, 30 a 51 y 7 a 13.7
Bahrein	15 a 26, 104 a 93, 65 a 99 y 4.8 a 19.3
Bangladesh	S/inf., 58 a 77, 12 a 19 y 3.5 a 3.8 (pasando por 5.6% en 1985)
Brunei Darussalam	42 a 53, 107 a 113, 61 a 72 y s/inf.
China	20 a 26, 124 a 121, 46 a 54 y 1.3 a 1.6 (pasando por 1.7% en 1985 y 1990)
Chipre	57 a 59, 104 a 102, 95 a 94 y 4.0 a 14.0
Emiratos Árabes	38 a 77, 89 a 118, 52 a 72 y 2.3 a 10.3
Filipinas	4 a 11, 111 a 109, 64 a 76 y 26.2 a 27.8 (pasando por 29.3 en 1990)
Hong Kong	81 a 87, 107 a 108, 64 a 72 (datos de 1980 y 1985, únicos de la serie) y 10.5 a 19.6
India	5 a 3, 83 a 102, 30 a 49 y 5.7 a 6.0 (pasando por 6.4% en 1985)
Indonesia	12 a 18, 107 a 115, 29 a 43 y 8.7 a 10.1
Irán	14 a 8, 96 a 109, 44 a 62 y 4.4 a 12.2
Israel	71 a 80, 95 a 94 (pasando por 97% en 1985), 73 a

²⁶ De un total de 36, ya que Corea Democrática no proporciona información.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

	86 y 29.3 a 34.4
Japón	41 a 47, 101 a 102, 93 a 97 y 30.5 a 31.5
Jordania	12 a 25, 104 a 105 (de 6 a 10 años lectivos), 76 a 53 (de 6 a 2 años lectivos) y 26.6 a 19.4
Malasia	23 a 36, 93 a 93 (pasando por 101% en 1985), 48 a 60 y 4.3 a 7.3
Myanmar	S/inf., 91 a 105, 22 a 23 y s/inf.
Nepal	S/inf., 88 a 102, 26 a 36 y 3.0 a 6.6
Omán	1 a 4, 58 a 100, 14 a 64 y 1.0 a 6.2
Pakistán	S/inf., 39 a 46, 14 a 21 y 2.8 a 2.8
Siria	4 a 6, 100 a 107, 46 a 48 y 19.2 a 18.7
Corea	8 a 69, 110 a 102, 78 a 93 y 15.8 a 46.4
Qatar	25 a 30 (pasando por 32% en 1985), 103 a 95, 67 a 88 y 9.0 a 31.7
Singapur	13 a 21, 108 a 107, 58 a 69 (pasando por 70% en 1989) y s/inf.
Sri Lanka	S/inf., 103 a 107, 55 a 75 y 2.8 a 5.5
Tailandia	10 a 51, 99 a 97, 29 a 33 y 13.1 a 19.0
Turquía	0.4 a 5, 96 a 100, 35 a 51 y 6.1 a 14.8
Yemen	S/inf., 38 a 76, 4 a 31 y 1.0 a 2.9
Yemen Democrático	2 a 4 (pasando por 5% en 1985), 65 a 88, 18 a 21 y 2.3 a 1.8 (pasando por 2.6% también en 1985)

Para este grupo de países, caracterizado por su tendencia general de crecimiento, es importante destacar un fenómeno que también se observa en otros países y regiones del mundo consistente en el estancamiento o decremento de la tasa de escolarización de primer grado, frente al crecimiento de los otros niveles del sistema de instrucción formal; en esta región el fenómeno se observa en Bahrein (15 a 26, 104 a 93, 65 a 99 y 4.8 a 19.3), Qatar (25 a 30, 103 a 95, 67 a 88 y 9.0 a 19.3) y Malasia (23 a 36, 93 a 93 pasando por 101% en 1985, 48 a 60 y 4.3 a 7.3). Bahrein y Qatar habían universalizado el primer grado y se encuentran

entre los países de la región con más altas tasas de escolarización y con mayor crecimiento; Malasia no se encuentra al mismo nivel, pero tampoco es de los más rezagados y pierde la universalización del primer grado alcanzada en 1985, incrementándose moderadamente las tasas de escolarización de los otros grados.

Otro fenómeno a destacar es el decremento o estancamiento de las tasas de escolarización de preprimaria y de tercer grado en un contexto general de crecimiento del sistema de instrucción formal (en China, Filipinas, India, Pakistán y Jordania decrece o se estanca el tercer grado; en Irán y Qatar decrece la preprimaria, y en Yemen Democrático decrecen ambos), pudiendo constatarse que las inconsistencias que prevalecen en esta región se ubican fundamentalmente en preprimaria y tercer grado.

Solamente en 5 países se registra una tendencia general al decremento, manifiesta en la disminución de las tasas de escolarización de todos o la mayoría de los niveles educativos. Estos países son:

Afganistán	0 a 1, 34 a 24, 10 a 8 y s/inf. Crece muy moderadamente la preprimaria, los demás grados decrecen.
Irak	9 a 7, 113 a 89, 57 a 43 y 9.3 a 13.8. Únicamente crece el tercer grado.
Kuwait	37 a 43, 102 a 60, 80 a 55 y 10.8 a 13.8. Crecen el tercer grado y la preprimaria, se desploman el primero y segundo grados.
Mongolia	25 a 38, 108 a 89, 91 a 77 y 23.0 a 13.6. Únicamente crece la preprimaria.
Vietnam	35 a 28, 109 a 108, 42 a 33 y 2.3 a 1.6. Se estabiliza el primer grado, los demás grados decrecen.

Y, finalmente, existen otros dos países con tendencia combinada que se caracteriza por un ligero crecimiento en algunos grados, combinado con el estancamiento o decremento en otros:

Líbano	59 a 64 (pasando por 67% en 1985), 111 a 111, 59 a 69 y 33.6 a 27.8. Crece la preprimaria con tendencia a la declinación, se estabiliza el primer grado, crece ligeramente el segundo grado y decrece el tercero.
Lao	2 a 6 (pasando por 7% en 1989), 113 a 98, 21 a 22 y 0.5 a 1.3. Crece ligeramente la preprimaria con tendencia a la declinación, decrece el primer grado perdiéndose la universalización, se estanca el segundo grado y crece ligeramente el tercero.

Con respecto a las tendencias de evolución de la matrícula por grado, para preprimaria nueve países no proporcionan información;²⁷ en la mayoría de los países (24) crecen las tasas de escolarización: aunque sólo en tres países crecen significativamente (Corea, Tailandia y Emiratos Árabes), en cinco crecen moderadamente (Mongolia, Malasia, Jordania, Brunei Darussalam y Bahrein) y en los restantes 16 países crecen muy moderadamente, presentando 8 de ellos una tendencia a la declinación del crecimiento (Israel, Singapur, Japón, Mongolia, Líbano, Qatar, Lao y Yemen Democrático); además en otros cuatro países donde decrecen las tasas de escolarización (Vietnam, Irán, Irak e India). En esta región, la preprimaria se caracteriza por su irregular y moderado crecimiento.

El primer grado crece en 16 países. En siete se incrementa hasta alcanzar la universalización: Emiratos Árabes, India, Irán, Myanmar, Nepal, Omán y Turquía; en otros cuatro, el crecimiento consolida la universalización: Brunei Darussalam, Indonesia, Siria y Sri Lanka; en cuatro más crece significativamente sin alcanzar la universalización, pero elevando la población inscrita a tres cuartas partes del total: Arabia Saudita, Bangladesh, Yemen y Yemen Democrático, y sólo en Pakistán crece moderadamente incorporando a menos de la mitad de la población a primer grado.

En 10 países las tasas de escolarización se estabilizan por arriba del 100%: China, Chipre, Filipinas, Hong Kong, Japón, Jordania, Líbano, Corea, Singapur y Vietnam; todos estos países habían universalizado el primer grado desde 1980 y sostienen la universalización a principios de los años noventa. Jordania, como ya se mencionó, universaliza un primer grado de 10 años lectivos.

Solamente en cuatro países decrecen las tasas de escolarización de primer grado. Afganistán, cuya bajísima tasa decrece aún más (de 34% a 24%); en los otros tres países, el decremento se traduce en la pérdida de la universalización: Irak, Mongolia y Kuwait; sobresaliendo este último país porque la matrícula se desploma de 102% en 1980 a 60% en 1992 y porque, a diferencia de la tasa de segundo grado, no se recupera en todo el periodo.

Se enlistan aparte otros seis países donde la matrícula de primer grado también decrece de más a menos del 100%, habiéndose perdido la universalización, o declinado el crecimiento sin alcanzarla. Estos países, con sus respectivas tasas y los años correspondientes son:

Bahrein con 104% en 1980, 113% en 1985, 102% en 1990 y 93% en 1992; Israel con 95% en 1980, 97% en 1985, 95% en 1990 y 94% en 1992; Malasia con 93% en 1980, 101% en 1985, 93% en 1990 y 93% en 1992; Lao con 113% en 1980, 110% en 1985, 103% en 1989 y 98% en 1991; Qatar con 103% en 1980, 108% en 1985, 104% en 1990 y 95% en 1992, y Tailandia con 99% en 1980, 90% en 1990 y 97% en 1992.

²⁷ Además de los países que no proporcionan ningún dato, otros tres no tienen la serie completa: Afganistán (0.2% en 1980 y 1% en 1985), Chipre (57% en 1990 y 59% en 1991) y Corea Democrática (102% en 1987).

En esta región, el primer grado crece en 16 países alcanzando, consolidando, o acercándose a la universalización, excepto en Pakistán donde se incorpora a menos de la mitad de la población en edad escolar. En diez países se estabilizan las tasas por arriba del 100%²⁸ y en otros diez decrecen o se estancan las tasas de escolarización; en total 36 países ya que para Corea Democrática no hay información.

Desde 1980, 20 países habían universalizado este nivel educativo con tasas de escolarización de 100% o más. En 7 países la universalización se consolida durante el periodo considerado, aumentando ligeramente las tasas de escolarización: Brunei Darussalam, Hong Kong, Indonesia, Japón, Jordania, Siria y Sri Lanka; en otros siete, la universalización se mantiene estabilizándose las tasas por arriba de 100%: China, Chipre, Filipinas, Líbano, Corea, Singapur y Vietnam, y en otros seis países decrecen las tasas perdiéndose en mayor o menor medida la universalización: Kuwait, Irak, Mongolia, Lao, Qatar y Bahrein.

Respecto de los 16 países que no habían universalizado el grado en 1980, en 7 países se alcanza la universalización durante el periodo analizado: Emiratos Árabes, India, Irán, Myanmar, Nepal, Omán y Turquía; en otros cuatro, las tasas de escolarización crecen hasta incorporar a tres cuartas partes o más de la población: Arabia Saudita, Bangladesh, Yemen y Yemen Democrático, y en uno más: Pakistán, las tasas crecen incorporando a menos de la mitad de la población. En Afganistán decrecen las tasas incrementándose su enorme distancia respecto de la universalización, y se encuentran también otros tres países: Israel, Malasia y Tailandia, donde declina el esfuerzo por alcanzar la universalización disminuyendo ligeramente o estancándose las tasas muy cerca del 100%. Para principios de la década de los años noventa, únicamente 21 países alcanzan o sostienen la universalización del primer grado; Pakistán y Afganistán están lejos de alcanzarla; 6 países la pierden: Bahrein, Lao, Qatar, Irak, Mongolia y Kuwait; en tres declina el esfuerzo por alcanzarla: Israel, Tailandia y Malasia, y en otros cuatro, el crecimiento no logra incorporar al 100% de la población: Arabia Saudita, Bangladesh, Yemen y Yemen Democrático.

El crecimiento de las tasas de escolarización de primer grado en la región se traduce en el logro (7países), la consolidación (14 países), o el acercamiento (4 países) a la universalización, excepto en Pakistán. El decremento, excepto en Afganistán, se traduce en la pérdida de la universalización (6 países), o en la declinación del esfuerzo por alcanzarla (3 países). Jordania consolida una universalización de 10 años lectivos.

²⁸ Incluyendo Jordania que se considera también con crecimiento, ya que universaliza un primer grado de 10 años lectivos.

La tasa de escolarización de segundo grado crece en 27 países, se estanca en uno y decrece en otros ocho países. Corea Democrática tampoco proporciona información para este grado. Para Jordania no se puede ponderar el crecimiento tal como se ha venido realizando, pero se incluye dentro de los 27 países donde crece el segundo grado.

Crece significativamente la tasa de escolarización, 20 o más puntos, en ocho países: Omán (de 14% a 64%), Bahrein (65-99), Yemen (4-31), Qatar (67-88), Arabia Saudita (30-51), Sri Lanka (55-75), Emiratos Árabes (52-72) e Irán (42-62). Como puede observarse, en la mayoría de estos países (excepto en Yemen), con el esfuerzo de crecimiento se incorpora a más de la mitad (Omán, Arabia Saudita, Emiratos Árabes e Irán), o aún a tres cuartas partes de la población (Bahrein, Qatar y Sri Lanka) a este nivel de estudios. Se incluye Jordania con 53% de población matriculada en segundo grado.

Crece moderadamente, entre 10 y 19 puntos, en otros once países: India (de 30% a 49%), Turquía (35-51), Corea (78-93), Indonesia (29-43, pasando por 45% en 1989), Nepal (22-36), Israel (73-86), Filipinas (64-76), Malasia (48-60), Brunei Darussalam (61-72), Singapur (58-69, pasando por 70% en 1989) y Líbano (59-69). Y crece muy moderadamente, menos de 10 puntos, en siete países: Hong Kong (64-72, datos de 1980 y 1985 únicamente), China (46-54), Pakistán (14-21), Bangladesh (12-19), Japón (93-97, pasando por 98% en 1990), Tailandia (29-33) y Yemen Democrático (18-21).

Mediante este crecimiento moderado o muy moderado, cuatro países se acercan a la universalización con más del 75% de población matriculada: Japón, Corea, Israel y Filipinas; cuatro más incrementan sus tasas hasta alrededor del 70%: Hong Kong, Brunei Darussalam, Singapur y Líbano, y otros tres países rebasan ligeramente el 50% de población matriculada: Malasia, China y Turquía.

En seis países al rezago se suma el muy modesto crecimiento, no logrando incorporar tres de ellos ni a la mitad de la población: Indonesia, Nepal y Tailandia, y los otros tres ni a la cuarta parte: Pakistán, Yemen Democrático y Bangladesh.

Ya sea significativa o moderadamente, el crecimiento de las tasas de escolarización de segundo grado durante este periodo, se traduce en el acercamiento a la universalización para 7 países: Bahrein, Qatar, Sri Lanka, Japón, Corea, Israel y Filipinas; en la incorporación de más de la mitad de la población para 11 países: Omán, Arabia Saudita, Emiratos Árabes, Irán, Hong Kong, Brunei Darussalam, Singapur, Líbano, Malasia, China y Turquía (además de Jordania); en la incorporación de menos del 50% para 5 países: Yemen, India, Indonesia, Nepal y Tailandia, y en la incorporación de menos del 25% para otros tres países: Pakistán, Yemen Democrático y Bangladesh.

En Myanmar se estancan las tasas de escolarización (22-23, con 23% desde 1985). Decrecen en Afganistán (de 10% a 8%), Chipre (95-94), Irak (57-43), Kuwait (80-55), Mongolia (91-77), Siria (46-48, pasando por 58% en 1985), Lao (21-22, pasando por 25% en 1985) y Vietnam (42-33).

El decremento se traduce en la consolidación del rezago para Afganistán y Lao, así como para Myanmar el estancamiento. En Irak desciende a menos de 50% la población matriculada, Siria y Vietnam se mantienen por debajo del 50% de población inscrita. Para Kuwait, el significativo descenso comporta la pérdida de su cercanía con la universalización quedando con poco más de la mitad de población inscrita; Mongolia también se aleja de la universalización, aún cuando permanece con poco más de tres cuartas partes de población cursando este grado. En Chipre, el ligerísimo descenso puede interpretarse como la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización.

El tercer grado crece en 21 países, decrece en 6, se estanca en 5 y para otros 5 países no se cuenta con información.²⁹

Crecen significativamente las tasas de escolarización (diez o más puntos) en cuatro países: Corea (de 15.8% a 46.4%), Qatar (9.0 a 31.7), Bahrein (4.8 a 19.3) y Chipre (4.0 a 14.0). Crecen moderadamente, entre 5 y 9 puntos, en ocho países: Hong Kong (10.5 a 19.6), Turquía (6.1 a 14.8), Irán (4.4 a 12.2), Emiratos Árabes (2.3 a 10.3), Arabia Saudita (7.3 a 13.7), Tailandia (13.1 a 19.0), Omán (1.0 a 6.2) e Israel (29.3 a 34.4). Y crecen muy moderadamente, menos de cinco puntos, en otros nueve países: Irak (9.3 a 13.8), Kuwait (10.8 a 13.8, pasando por 15.8% en 1990), Nepal (3.0 a 6.6), Malasia (4.3 a 7.3), Sri Lanka (2.8 a 5.5), Yemen (1.0 a 2.9), Indonesia (8.7 a 10.1), Japón (30.5 a 31.5, pasando por 28.7% en 1985 y 30.7% en 1990, el dato de 31.5% que cierra la serie corresponde a 1991) y Lao (0.5 a 1.3).

Se estanca en China (1.3 a 1.6, pasando por 1.7% en 1985 y 1990), Pakistán (2.8 a 2.8), Bangladesh (3.5 a 3.8, pasando por 5.6% en 1985), India (5.7 a 6.0, pasando por 6.4% en 1985) y Filipinas (26.2 a 27.8, pasando por 29.3% en 1990, el último dato corresponde a 1992). Decrece en Mongolia (23.0 a 13.6), Jordania (26.6 a 19.4), Líbano (33.6 a 27.8), Vietnam (2.3 a 1.6), Siria (19.2 a 18.7) y Yemen Democrático (2.3 a 1.8).

En este grado sobresale el crecimiento de Corea y Qatar, la mayoría de los países donde crece moderadamente la matrícula incorporan a más del 10% de la población al tercer grado, y en los países con un crecimiento muy moderado se observa una gran heterogeneidad en las tasas. La mayoría de los países donde se

²⁹ Afganistán presenta datos sólo en 1989, Brunei Darussalam únicamente para 1980, Corea Democrática ningún dato y Singapur únicamente para 1980.

estancan o decrecen las tasas de escolarización tienen a menos de 5% de población inscrita, pero también se observa un crecimiento muy moderado en países con tasas relativamente altas como Filipinas, Mongolia, Jordania, Líbano y Siria.

Con objeto de ponderar el crecimiento de las tasas de escolaridad, a continuación se presenta un análisis respecto de la movilidad en los rangos de cobertura, de acuerdo a la magnitud del incremento o decremento de dichas tasas de escolarización de 1980 a principios de la década de los años noventa. Cabe recordar que los rangos de cobertura para preprimaria, primero y segundo grados son: con menos del 25% de población matriculada, con entre 25% y 50%, con entre 51% y 75%, con entre 76% y 99%, y con 100% o más de población inscrita en el grado correspondiente. Para el tercer grado los rangos son: Con menos de 5% de población inscrita, con entre 5% y 10%, con entre 11% y 20%, con entre 21% y 30%, con entre 31% y 40%, y con más de 40% de población cursando educación postsecundaria.

En preprimaria,³⁰ había 18 países con menos del 25% de población inscrita en 1980. A principios de los noventa permanecen con este rango de cobertura 12 países; siete de ellos con un crecimiento muy moderado: Indonesia 12 a 18, Filipinas 4 a 11, Arabia Saudita 5 a 9, Siria 4 a 6, Turquía 0.4 a 5 y Omán 1 a 4; Singapur (13 a 21, con 21% desde 1985), Lao (2 a 6, pasando por 7% en 1989) y Yemen Democrático (2 a 4, pasando por 5% en 1985), con un crecimiento muy moderado también, pero con tendencia a la declinación, y en Irán (14-8), Irak (9-7) e India (5-3) decrecen las tasas de escolarización.

Ascienden al siguiente rango con entre 25% y 50% de población inscrita: Malasia (23-36), Bahrein (15-26) y Jordania (12-25) con un crecimiento moderado, así como China (20-26) con un crecimiento muy moderado, y brincan con un crecimiento significativo (se podría destacar como sobresaliente) al rango con entre 51% y 75%, Corea (8-69) y Tailandia (10-51).

En total 12 países que permanecen, con un crecimiento muy moderado (6), muy moderado y con tendencia a la declinación (3) o con decremento en las tasas de escolarización (3); de los seis restantes que ascienden, cuatro lo hacen al siguiente rango con un crecimiento moderado (China con crecimiento muy moderado) y los otros dos brincan con un crecimiento significativo.

En 1980 había 7 países con entre 25% y 50% de población inscrita en preprimaria. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura: Kuwait (37-43) con un crecimiento muy moderado, así como Japón (41-47, pasando por 48% en 1990), Mongolia (25-38, pasando por 39% en 1990) y Qatar (25-30, pasando por 32% en 1985), con un crecimiento muy moderado y tendencia a la

³⁰ Con información para 28 países.

declinación; Vietnam (35-28) también permanece, pero con decremento en la tasa de escolarización. Ascende al siguiente rango con entre 51% y 75% de población inscrita Brunei Darussalam (42-53) con un crecimiento moderado, y brinca al rango con entre 76% y 99% de población matriculada Emiratos Árabes (38-77) con un crecimiento significativo, también sobresaliente se podría decir.

A este rango de cobertura se incorporan por crecimiento Malasia, Bahrein, China y Jordania. En total 9 países con entre 25% y 50% de población matriculada a principios de los años noventa: Los cinco que permanecen registran un crecimiento muy moderado (1), muy moderado y con tendencia a la declinación (3), o decremento (1) en la tasa de escolarización; de los cuatro que se incorporan, tres países lo hacen con un crecimiento moderado y sólo China se incorpora con un crecimiento muy moderado.

Con entre 51% y 75% de población matriculada había sólo dos países en 1980. A principios de los noventa permanece Líbano (59-64, pasando por 69% en 1986) con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, y asciende Israel (71-80, pasando por 83% en 1990), también con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación.

A este rango se incorporan Corea y Tailandia que brincan con un crecimiento significativo, así como Brunei Darussalam que asciende con un crecimiento moderado. En total 4 países con entre 51% y 75% de población matriculada a principios de los años noventa, frente a los dos que había en 1980.

Hong Kong es el único país que en 1980 se encontraba en el rango con entre 76% y 99% de población inscrita en preprimaria; permanece en este rango con un crecimiento muy moderado (81-87). A este rango se incorporan: Emiratos Árabes que brinca con un crecimiento significativo, e Israel, que asciende con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación. En total 3 países con este rango de cobertura a principios de los años noventa, cuando en 1980 había solamente uno.

En esta región, nueve países modifican su capacidad de cobertura en preprimaria y todos lo hacen por crecimiento.

Tres países brincan de rango con un crecimiento significativo, en verdad sobresaliente: Corea (8-69, crece 61 puntos), Tailandia (10-51, crece 41 puntos) y Emiratos Árabes (38-77, crece 39 puntos). Y los otros seis países ascienden: Brunei Darussalam, Malasia, Bahrein y Jordania, con crecimiento moderado; China con crecimiento muy moderado, e Israel también con crecimiento muy moderado, pero con tendencia a la declinación.

Los 19 países que permanecen con el mismo rango de cobertura se caracterizan por su muy moderado crecimiento, muchos con tendencia a la declinación (7 países), encontrándose también países que registran un

decremento en la tasa de escolarización, aunque ninguno desciende de rango de cobertura.

La evolución de la preprimaria en la región se caracteriza por la irregularidad y fuertes contrastes, predomina el muy moderado crecimiento que no modifica la capacidad de cobertura, frente a los poquísimos países con crecimiento significativo y los otros muy pocos países con crecimiento moderado que sí modifican su capacidad de cobertura.

En 1980 no había ningún país con menos del 25% de población inscrita en primer grado; a principios de los años noventa desciende a este rango Afganistán, dado el decremento en su tasa de escolarización (34-24).

Con entre 25% y 50% de población inscrita en primer grado había tres países en 1980. A principios de los noventa permanece en este rango Pakistán (39-46) con un crecimiento muy moderado, ya se mencionó el descenso de Afganistán y Yemen brinca con un crecimiento significativo (38-76), en verdad sobresaliente, al rango con entre 76% y 99% de población inscrita. A principios de los años noventa sólo Pakistán tiene entre 25% y 50% de población inscrita, el mismo rango de cobertura.

Cuatro países tenían entre 51% y 75% de población matriculada en 1980. A principios de los años noventa ninguno de estos países permanece en el rango: ascienden al siguiente rango Yemen Democrático (65-88) con un crecimiento significativo, Bangladesh (58-77) con crecimiento moderado, así como Arabia Saudita (63-78) también con crecimiento moderado; además de Omán que brinca con un crecimiento significativo (58-100), en verdad sobresaliente, al rango de mayor cobertura con 100% y más de población inscrita en primer grado. El único país que se encuentra en este rango a principios de los años noventa es Kuwait (102-60), que se incorpora dado el desplome de la tasa de escolarización.

Con entre 76% y 99% de población inscrita en primer grado había 9 países en 1980. A principios de los noventa permanecen en este rango Tailandia (99-97) con un decremento en la tasa de escolarización, Israel (95-94) también con decremento y Malasia (93-93, pasando por 101% en 1985) que pierde la universalización alcanzada en 1985.

Los restantes seis países ascienden al siguiente rango con 100% y más de población inscrita: Emiratos Árabes (89-118) con crecimiento significativo; además de India (83-102), Myanmar (91-105), Nepal (88-102) e Irán (96-109) con crecimiento moderado, y Turquía (96-100) con un crecimiento muy moderado.

A este rango con entre 76% y 99% de población inscrita se incorporan ascendiendo dado el crecimiento de las tasas de escolarización los mencionados Yemen Democrático con crecimiento significativo, Bangladesh con crecimiento moderado y Arabia Saudita también con crecimiento moderado; además de Yemen que brinca a este rango con un crecimiento significativo, en realidad sobresaliente (38-76).

También se incorporan a este rango, pero a partir del decremento de las tasas de escolarización, que se traduce en la pérdida de la universalización: Lao (113-98), Bahrein (104-93), Qatar (103-95), Irak (113-89) y Mongolia (108-89).

En total 12 países con entre 76% y 99% de población matriculada en primer grado a principios de los años noventa (9 países en 1980). Tres que permanecen en este mismo rango con decremento en las tasas de escolarización, 4 países que ascienden por crecimiento y otros 5 países que también se incorporan, pero descendiendo a este rango por decremento en sus tasas de escolarización.

Con 100% o más de población inscrita había 20 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen en este rango consolidando la universalización con un crecimiento muy moderado: Brunei Darussalam (107-113), Hong Kong (107-108), Indonesia (107-115), Japón (101-102), Jordania (104%, 6 años lectivos-105%, 10 años lectivos), Siria (100-107) y Sri Lanka (103-107). Permanecen también, pero estabilizando la matrícula con ligeros decrementos por arriba del 100%: China (124-121), Chipre (104-102), Filipinas (111-109), Líbano (111-111), Corea (110-102), Singapur (108-107) y Vietnam (109-108). En total 14 países que permanecen consolidando la universalización o estabilizando la matrícula.

Los restantes 6 países descienden perdiendo la universalización: cinco de ellos al rango anterior con entre 76% y 99% de población inscrita y son los mencionados: Lao, Bahrein, Qatar, Irak y Mongolia; además de Kuwait donde la matrícula se desploma (102-60), descendiendo al rango con entre 50% y 75% de población matriculada en primer grado.

Y se incorporan los 7 países que alcanzan la universalización durante el periodo: Omán (58-100), Emiratos Árabes (89-118), India (83-102), Myanmar (91-105), Nepal (88-102), Irán (96-109) y Turquía (96-100), totalizando 21 países con 100% y más de población inscrita en primer grado a principios de la década de los años noventa.

En el primer grado se observan muchos cambios con respecto a la capacidad de cobertura: 14 países (de 20 en 1980) permanecen habiendo universalizado el grado, entre los que se incluye Jordania que universaliza un primer grado de 10 años lectivos; 7 países descienden de rango de cobertura; 11 ascienden, y solamente 4 permanecen en su rango de cobertura sin haber universalizado el grado.

Por otro lado, en 1980 había 7 países con menos de tres cuartas partes de población inscrita en primer grado:³¹ Afganistán; Yemen, Pakistán, Bangladesh, Omán, Arabia Saudita y Yemen Democrático; a principios de los noventa sólo tres países se encuentran en la misma circunstancia: Afganistán (34-24) que desciende de rango, Pakistán (39-46) que permanece en su rango con un crecimiento muy moderado y Kuwait (102-60) que desciende al rango con entre 50% y 75% de población matriculada, además de perder la universalización reportada en 1980.

Ya desde 1980, la mayoría de los países de la región, o se encontraban cerca de la universalización con entre 76% y 99% de población matriculada (9 países), o habían universalizado el grado (20 países).

A principios de los noventa, doce países se encuentran cerca de la universalización con entre 76% y 99% de población matriculada: tres que permanecen en este rango con decremento en las tasas de escolarización, cuatro que se incorporan por crecimiento ascendiendo de rango y otros cinco que también se incorporan, pero descendiendo a este rango con la consecuente pérdida de la universalización.

Se incrementa sólo en uno el número de países que universalizan el primer grado, con 14 que permanecen consolidando o estabilizando la universalización, y 7 que se incorporan ascendiendo de rango y alcanzando la universalización.

La modificación, aunque pequeña, se localiza en el rango con entre 76% y 99% de población matriculada, que se incrementa de 9 a 12 países, destacándose los 5 que se incorporan descendiendo a este rango y perdiendo la universalización, así como el decremento en las tasas de escolarización de los tres países que permanecen con este rango de cobertura; frente a los 4 países que también se incorporan a este rango de cobertura, pero por un crecimiento que los lleva a ascender a este rango. Predominan los países que descienden a este rango o que permanecen con estancamiento en las tasas de escolarización, frente a los cuatro que ascienden acercándose a la universalización.

Es del rango más alto de cobertura (100% y más de población inscrita), de donde se desprenden la gran mayoría de los países que descienden en rango de cobertura, 6 de 7; Afganistán es el otro país, el cual desciende del antepenúltimo al último rango.

En esta región, para el primer grado se observan dos fenómenos perfectamente diferenciados: por un lado, un cierto número de países que superan su rezago hasta acercarse (Yemen, Yemen Democrático, Bangladesh y Arabia Saudita) o alcanzar la universalización (Omán, Emiratos Árabes, India, Myanmar, Nepal, Irán y Turquía) sumando once países. Y por otro, 6 países que pierden la

³¹ De menor a mayor tasa de escolarización en 1980.

universalización (Lao, Bahrein, Qatar, Irak, Mongolia y Kuwait donde la matrícula se desploma hasta 60%) y otros tres donde declina el esfuerzo por alcanzarla (Tailandia, Israel y Malasia); junto con el agravante retroceso de Afganistán y la consolidación del rezago de Pakistán, sumando también 11 países que retroceden o consolidan su rezago.

Además de los 14 países que ya habían universalizado el primer grado en 1980 y que permanecen en el rango de cobertura, consolidando la universalización: Brunei Darussalam, Hong Kong, Indonesia, Japón, Jordania, Siria y Sri Lanka, o estabilizando la matrícula: China, Chipre, Filipinas, Líbano, Corea, Singapur y Vietnam.

En 1980 había 9 países con menos de una cuarta parte de población inscrita en segundo grado. Para principios de los años noventa dejan de pertenecer a este grupo: Omán (14-64), que con el crecimiento más significativo entre todos los países, incorpora a más de la mitad de la población a segundo grado y brinca del rango más bajo de cobertura, al rango con entre 51% y 75% de población inscrita; Yemen (4-31), que asciende al siguiente rango de cobertura (con entre 26% y 50% de población matriculada), también con un crecimiento significativo, y Nepal (22-34), que con un crecimiento moderado, también asciende al siguiente rango de cobertura.

Los 6 países restantes permanecen en este rango: Bangladesh (12-19), Pakistán (14-21) y Yemen Democrático (18-21), con un crecimiento muy moderado; Myanmar (22-23, 23% desde 1985) y Lao (21-22, pasando por 23% en 1985 y 29% en 1989) estancados, y Afganistán (10-8), con decremento en la tasa de escolarización. El muy moderado crecimiento, estancamiento o decremento en las tasas de escolarización de estos países consolida su rezago en cuanto a la cobertura del segundo grado.

Diez países tenían en 1980 entre 25% y 50% de población inscrita en segundo grado. A principios de los noventa permanecen en este rango: India (30-49) con crecimiento moderado, Indonesia (29-43, pasando por 45% en 1985) también con crecimiento moderado pero con tendencia a la declinación, Tailandia (29-33) con crecimiento muy moderado y Siria (46-48, pasando por 58% en 1985 y 52% en 1990) también con crecimiento muy moderado pero con tendencia a la declinación; además de Vietnam (42-33), que registra decremento en la tasa de escolarización.

Ascienden al siguiente rango los restantes 5 países: Irán (42-62) y Arabia Saudita (30-51) con crecimiento significativo, Malasia (48-60) y Turquía (35-51) con crecimiento moderado, así como China (46-54) con crecimiento muy moderado.

A este rango se incorporan por ascenso los mencionados Yemen y Nepal, además de Irak (57-43) que desciende a este rango por decremento en la tasa de escolarización. En total 8 países a principios de los años noventa, de los cuales cinco permanecen, dos se incorporan por ascenso en rango de cobertura y uno más se incorpora por descenso a este rango.

Entre 51% y 75% de población inscrita en segundo grado tenían otros 10 países en 1980³². A principios de los años noventa permanecen en este rango: Sri Lanka (55-75) y Emiratos Árabes (52-72) con crecimiento significativo; así como Brunei Darussalam (61-72), Singapur (58-69) y Líbano (59-69) con crecimiento moderado.

Ascienden al siguiente rango Bahrein (65-99) con crecimiento significativo, en verdad sobresaliente; Qatar (67-88) también con crecimiento significativo; así como Israel (73-86) y Filipinas (64-76) con crecimiento moderado. También se desprende Irak (57-43), pero descendiendo al rango inferior dada la magnitud del decremento de la tasa de escolarización.

A este rango se incorporan por ascenso los mencionados Irán, Arabia Saudita, Malasia, Turquía y China; así como Omán, que brinca a este rango con un crecimiento significativo, el más alto de la región (14% a 64%). Kuwait (80-55, pasando por 91% en 1985) se incorpora también, pero descendiendo a este rango de cobertura dado el decremento de la tasa de escolarización. En total 12 países a principios de los años noventa con entre 51% y 75% de población inscrita: 5 que permanecen en este rango de cobertura con crecimiento significativo (2) o moderado (3); 6 que se incorporan por crecimiento ascendiendo de rango y uno más que también se incorpora, pero descendiendo a este rango de cobertura.

Finalmente, en 1980 había 5 países con entre 76% y 99% de población inscrita en segundo grado. A principios de los años noventa permanecen 4 con este rango de cobertura: Corea (78-93, pasando por 92% en 1985 y 88% en 1990), con crecimiento moderado (y accidentado también como puede observarse); Japón (93-97, pasando por 98% en 1990), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación; Chipre (95-94, pasando por 93% en 1985 y 90% en 1990), con ligero decremento, y Mongolia (91-77, pasando por 92% en 1985), que permanece también a pesar del muy pronunciado descenso en la tasa de escolarización. Y se desprende Kuwait (80-55, pasando por 91% en 1985) descendiendo al rango inferior con entre 51% y 75% de población inscrita.

A este rango (76%-99%) se incorporan por crecimiento los países ya mencionados: Bahrein, Qatar, Israel y Filipinas; los dos primeros con crecimiento significativo y los dos restantes con crecimiento moderado.

³² En este rango se encontraría Hong Kong, pero no se incluye porque no se cuenta con la serie completa, solamente proporciona datos para 1980 (64%) y 1985 (72%). Tampoco se incluye Corea Democrática que no proporciona ningún dato, ni Jordania porque no es posible ponderar la ampliación de su capacidad de cobertura; en total 33 países con información para segundo grado.

En total de 8 países que a principios de los años noventa contaban con entre 76% y 99% de población matriculada en segundo grado, pudiendo observarse, en los países que permanecen (excepto Corea), una declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización manifiesto en el ligerísimo crecimiento que se registra durante el periodo (Japón), o en el decremento de las tasas de escolarización: ligero en Chipre y muy acentuado en Mongolia; así como un importante esfuerzo de crecimiento en los cuatro países que ascienden a este rango de cobertura.

Ningún país logra universalizar el segundo grado durante el periodo, a pesar de encontrarse muy cerca unos cuantos países.

Puede afirmarse que en esta región la tendencia predominante en las tasas de escolarización del segundo grado es de crecimiento, con rezagos y retrocesos muy localizados, pero matizada con una tendencia a la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización.

Los seis países que permanecen en el rango con menos de 25% de población inscrita consolidan su rezago a partir del decremento, estancamiento o muy moderado crecimiento de sus tasas de escolarización³³; los otros tres países ascienden en rango de cobertura, con lo que disminuye el número de países más rezagados: 9 en 1980, 6 a principios de los años noventa.

En los rangos siguientes se puede observar un proceso más dinámico de cambios ascendentes, así como descensos muy localizados.

En el rango con entre 25% y 50% de población inscrita había 10 países en 1980, para principios de los años noventa cinco países se desprendieron ascendiendo al siguiente rango y permanecen otros 5, todos con crecimiento, excepto Vietnam donde decrece la tasa de escolarización. También estos cinco países que permanecen en este rango de cobertura consolidan su rezago³⁴, aunque se encuentran menos rezagados que los 6 países del rango inferior.

A estos 5 países que permanecen, se suman otros dos (Yemen y Nepal) que ascienden a este rango de cobertura, y otro más (Irak), pero por descenso a este rango de cobertura dada la magnitud del decremento en su tasa de escolarización.

Durante el periodo también disminuye de 10 a 8 el número de países con este rango de cobertura. Tanto los países que permanecen como, por supuesto,

³³ Afganistán, Lao, Myanmar, Yemen Democrático, Bangladesh y Pakistán

³⁴ India, Indonesia, Tailandia, Siria y Vietnam.

los dos que ascienden a este rango de cobertura y los otros 5 que se desprenden ascendiendo al siguiente rango, registran crecimiento en las tasas de escolarización; el decremento en las tasas de escolarización se localiza únicamente en Vietnam (que permanece en su rango de cobertura), e Irak (que además desciende a este rango de cobertura).

El proceso de ampliación de la matrícula de segundo grado es aún más dinámico en el grupo de países con entre 51% y 75% de población inscrita. A principios de los años noventa permanecen con este rango 5 países (de 10 en 1980), todos con crecimiento; se incorporan otros seis países a partir de sus importantes índices de crecimiento ascendiendo a este rango de cobertura y de este rango se desprenden los cuatro países que ascienden al siguiente rango de cobertura con más de 75% de población inscrita en segundo grado. El retroceso se localiza en Irak, que se desprende de este grupo descendiendo al rango de cobertura inferior y en Kuwait, que se incorpora a este grupo, pero descendiendo del rango inmediato superior con el decremento más significativo de la región (80-55).

El número de países que integran este grupo se incrementa ligeramente, de 10 a 12 y una parte de la diferencia se debe al descenso de Kuwait.

Lo más sobresaliente en este rango de cobertura es el mencionado dinamismo de la ampliación de la matrícula, manifiesto en el número de países que ascienden en rango de cobertura, ya sea incorporándose a este nivel (6 países), o desprendiéndose para incorporarse al siguiente rango de cobertura (4 países).

Crece el número de países con entre 76% y 99% de población inscrita: 5 en 1980, 8 a principios de los años noventa. Los cuatro que se incorporan ascendiendo a este rango muestran un importante esfuerzo de crecimiento; en los cuatro países que permanecen se observa una tendencia a la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización y el quinto pierde la cercanía con la universalización descendiendo al rango inmediato inferior de cobertura (Kuwait).

Entre los países cercanos a la universalización se ha podido observar que, o se alcanza y consolida la universalización mediante la continuación del crecimiento hasta por arriba del 100% en la tasa bruta de escolarización; o declina el esfuerzo por alcanzarla manifiesto en el decremento, el estancamiento o un crecimiento demasiado moderado en la tasa bruta de escolarización. O aún puede suceder que se pierda la universalización o la cercanía con la universalización mediante un decremento importante de la matrícula, como es el caso de Kuwait para primero y segundo grados.

Con respecto a los países cercanos a la universalización, en esta región se puede afirmar que existe una tendencia a la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización del segundo grado, sobre todo considerando los casos de

Japón y Chipre donde durante todo el periodo no se sobrepasa el 100%, estando muy cerca desde 1980.

En Asia se observa, analizando conjuntamente la evolución de las tasas de escolarización de primero y segundo grados, junto con la declinación del esfuerzo por universalizar el segundo grado, un pequeño grupo de países donde decrecen significativamente las tasas de ambos grados (Kuwait, Irak, Mongolia y Afganistán), así como otro pequeño grupo de países donde decrece el primer grado (perdiendo la universalización o declinando el esfuerzo por universalizar este grado) y crece significativamente el segundo grado (Bahrein, Qatar, Israel, Malasia); además de los países que con un mayor o menor esfuerzo de crecimiento amplían la cobertura en ambos grados y los países que consolidan su rezago con muy poco crecimiento en uno o ambos grados.

En 1980 había 15 países con el rango más bajo de cobertura para tercer grado: menos de 5% de población inscrita. A principios de los años noventa permanecen en este rango: Yemen (1.0-2.9) y Lao (0.5-1.3) con crecimiento muy moderado³⁵; Bangladesh (3.5-3.8), Pakistán (2.8-2.8) y China (1.3-1.6) estancados; además de Yemen Democrático (2.3-1.8) y Vietnam (2.3-1.6) que registran un decremento en la tasa de escolarización. Entre estos países prevalece el estancamiento, decremento, o un crecimiento muy moderado.

Ascienden al siguiente rango (5% a 10% de población inscrita): Emiratos Árabes (2.3-10.3), Malasia (4.3-7.3), Nepal (3.0-6.6), Omán (1.0-6.2) y Sri Lanka (2.8-5.5); todos con crecimiento muy moderado, excepto Emiratos Árabes con crecimiento moderado. Y brincan hasta el rango con entre 11% y 20% de población matriculada: Bahrein (4.8-19.3) y Chipre (4.0-14) con crecimiento significativo, además de Irán (4.4-12.2) con crecimiento moderado.

En este rango disminuye de 15 a 7 el número de países, ya que 5 ascienden al siguiente rango y otros tres países brincan dos rangos.

Seis países contaban con entre 5% y 10% de población matriculada en 1980. A principios de los noventa permanecen en este rango Indonesia (8.7-10.1) con crecimiento muy moderado e India estancada (5.7-6.0, pasando por 6.4% en 1985). Ascienden al siguiente rango con entre 11% y 20% de población en tercer grado: Turquía (6.1-14.8) y Arabia Saudita (7.3-13.7) con crecimiento moderado, así como Irak (9.3-13.8) con crecimiento muy moderado.

Qatar también se desprende, pero brincando con un crecimiento significativo, verdaderamente sobresaliente (9.0-31.7), hasta el rango con entre 31% y 40% de población en tercer grado.

³⁵ Cabe recordar que para tercer grado Crecimiento Significativo es aquél que da cuenta de una diferencia de 10 o más puntos en la tasa de escolarización de un determinado país; el Crecimiento Moderado es una diferencia de entre 5 y 9 puntos, y el Crecimiento Muy Moderado, una diferencia de menos de 5 puntos.

A este rango se incorporan ascendiendo del rango inferior los países ya mencionados: Emiratos Árabes, Malasia, Nepal, Omán y Sri Lanka; el primero con crecimiento moderado y los 4 restantes con crecimiento muy moderado. En total 7 países con entre 5% y 10% de población matriculada en tercer grado a principios de los noventa, dos que permanecen y 5 que se incorporan ascendiendo a este rango de cobertura.

Con entre 11% y 20% de población inscrita había 5 países en 1980. Permanecen en este rango a principios de los años noventa: Hong Kong (10.5-19.6) y Tailandia (13.1-19.0) con crecimiento moderado, Kuwait (10.8-13.8) con crecimiento muy moderado y Siria (19.2-18.7) con decremento en la tasa de escolarización. Corea (15.8-46.4) brinca al rango más alto con un crecimiento significativo, en verdad sobresaliente (+30.6 puntos de diferencia).

Se integran brincando a este rango los tres países mencionados que en 1980 contaban con menos de 5% de población inscrita: Bahrein, Chipre e Irán; además de los países que ascienden del rango anterior: Turquía, Arabia Saudita e Irak. Se incorporan también Jordania (26.6-19.4) y Mongolia (20.3-13.6) cuyas tasas de escolarización sufren tal decremento que descienden a este rango de cobertura.

En total 12 países con entre 11% y 20% de población en tercer grado a principios de los años noventa (en 1980 este rango comprendía 5 países) de los cuales 4 permanecen, 6 ascienden a este rango de cobertura con diferentes puntajes de crecimiento y dos más que también se incorporan, pero por decremento en las tasas de escolarización descendiendo a este rango de cobertura.

Cuatro países contaban en 1980 con entre 21% y 30% de población inscrita. A principios de los noventa permanece estancado Filipinas (26.2-27.8, pasando por 29.3% en 1990), Jordania y Mongolia descienden al rango inferior, e Israel (29.3-34.4), con crecimiento moderado asciende al siguiente rango.

Se incorpora Qatar (9.0-31.7) con un crecimiento sobresaliente y Líbano (33.6-27.8) que desciende a este rango de cobertura. En total tres países a principios de los años noventa con entre 21% y 30% de población matriculada en tercer grado: Filipinas que permanece estancado, Qatar que brinca a este rango de cobertura con un crecimiento sobresaliente y Líbano desciende a este rango de cobertura.

Solamente Japón y Líbano contaban en 1980 con entre 31% y 40% de población inscrita en tercer grado. A principios de los años noventa permanece Japón (30.5-31.5) con crecimiento muy moderado, ya se mencionó el descenso de

Líbano al rango inferior y asciende a este rango de cobertura Israel, también con crecimiento muy moderado. También dos países con este rango de cobertura a principios de los años noventa.

Corea es el único país con más de 40% de población inscrita (el rango de cobertura más alto para tercer grado) a principios de los años noventa, ya que brinca a este rango con un crecimiento sobresaliente: 15.8-46.4.

El mayor dinamismo en el crecimiento de la matrícula de tercer grado se ubica en los países con tasas de escolarización por debajo de 20%, donde la distribución entre los tres rangos se modifica de la siguiente manera: el número de países con menos de 5% de población matriculada disminuye de 15 a 7, ascendiendo o brincando a otros rangos los restantes 8 países; en el rango con entre 5% y 10% de población matriculada se incrementa ligeramente el número de países de 6 a 7, con 2 que permanecen y 5 que se incorporan por ascenso, además de que de este rango se desprenden los restantes 4 países (de los 6 en 1980) ascendiendo en rango de cobertura, destacadamente Qatar que brinca en rango de cobertura con un crecimiento sobresaliente.

En el rango con entre 11% y 20% de población matriculada crece de manera importante el número de países: 5 a 12; aunque dos se incorporan por descenso (Jordania y Mongolia), 6 se incorporan por ascenso a este rango de cobertura y otros cuatro permanecieron con este rango durante el periodo, duplicándose el número de países que alcanzaron este rango de cobertura; así mismo, de este rango de cobertura se desprende Corea que matricula en tercer grado a más de 40% de su población.

Los restantes tres rangos en que se distribuyen los países con más de 20% de población inscrita se modifican muy poco: bajan de 4 a 3 los países con entre 21% y 30% de población matriculada con uno que permanece, Qatar que se incorpora brincando a este rango con crecimiento significativo y Líbano que también se incorpora pero por descenso a este rango de cobertura, Israel se desprende de este rango ascendiendo al inmediato superior con crecimiento muy moderado.

Queda igual el número de países con entre 31% y 40% de población inscrita en tercer grado con Japón que permanece e Israel que asciende a este rango de cobertura, ya que Líbano desciende al rango inferior. Corea inaugura el rango más alto de cobertura con 46.4% de población matriculada. Es en éstos, los rangos más altos de cobertura, que se ubican los países que descienden (Jordania, Mongolia y Líbano), así como los que se incorporan brincando con un crecimiento sobresaliente: Qatar y Corea.

En esta región la mayoría de los países (19) no modifican su capacidad de cobertura en preprimaria encontrándose pocos (9) que sí la modifican, algunos (3) con crecimiento sobresaliente; ningún país desciende en rango de cobertura. En

primer grado destaca el retroceso de algunos países con altas tasas de escolarización, ya que 6 pierden la universalización reportada desde 1980 y en otros tres declina el esfuerzo por alcanzarla, aún cuando la mayoría reporta crecimiento en segundo y tercer grados. También se observa un importante esfuerzo de crecimiento en 11 países que los lleva a acercarse o alcanzar la universalización de este grado.

La evolución predominante en segundo grado es de crecimiento, matizada por una tendencia a la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización, tendencia que se ubica, por supuesto, en los países con tasas de escolarización cercanas a la universalización de este grado. En tercer grado, el mayor dinamismo en el crecimiento se ubica en los países con tasas de escolarización por debajo del 20%; los tres rangos más altos se modifican muy poco localizándose en ellos, tanto los países que descienden de rango de cobertura, como los que brincan con un crecimiento sobresaliente.

La región en general se caracteriza por un importante esfuerzo de crecimiento (excepto en preprimaria); con retrocesos muy localizados y declinación del esfuerzo de crecimiento para alcanzar la universalización del primero o segundo grado en algunos de los países que ya contaban con altas tasas de escolarización desde 1980; la inconsistencia más relevante es la pérdida de la universalización del primer grado, acompañada de crecimiento importante en segundo y tercer grados.

En cuanto a la distribución por sexos, también en esta región se observa una desigualdad en detrimento de la población femenina, que se acentúa conforme asciende el nivel de instrucción formal; sin embargo, es mucho menos marcada que en África. Para todos los grados, en algunos países las tasas de escolarización femenina superan a las tasas masculinas y se puede distinguir para cada grado (excepto preprimaria donde todas las diferencias son muy pequeñas) sólo un cierto número de países con una desigualdad más acentuada en detrimento de la población femenina, ya que en otros países las diferencias son pequeñas, o la población femenina supera en tasa de escolarización a la población masculina.

La región podría caracterizarse por la rápida superación del rezago femenino recordando que en las tasas de analfabetismo se encontraron diferencias muy pronunciadas entre hombres y mujeres, aún más altas que entre población urbana y población rural; que estas diferencias se encontraron ya muy atenuadas al analizar los índices de escolaridad de la población adulta, que sería el antecedente generacional inmediato, y que para la actual población en edad escolar, la desigualdad es todavía menor y bastante localizada.

Para preprimaria, 12 países no proporcionan información³⁶: Bangladesh, Filipinas, Hong Kong, Indonesia, Israel, Mongolia, Nepal, Pakistán, Sri Lanka, Tailandia, Vietnam y Yemen; en 6 países, las tasas de escolarización para hombres y

³⁶ La carencia de información puede deberse a que los países no proporcionan ningún dato, a que no desglosan población femenina y masculina, o a que la información desglosada corresponde a un año muy anterior a los primeros años de la década de los noventa.

mujeres son exactamente iguales: Singapur, Lao, Turquía, Omán, Yemen Democrático y Afganistán, excepto Singapur (21%), todos tienen menos del 10% de población inscrita en preprimaria.

En 3 países se encuentra una diferencia muy pequeña en favor de la población femenina: Chipre (59/59-60)³⁷, Japón (47/47-48) y Malasia (36/35-36). En los restantes 15 países se observa una diferencia en favor de la población masculina, también muy pequeña oscilando entre 1 y 9 puntos: de un punto en 8 países (Líbano, Kuwait, Bahrein, Arabia Saudita, Siria e India); de dos puntos en 3 países (Corea, Brunei Darussalam y China); en dos países la diferencia es de 3 puntos (Qatar y Jordania); en Emiratos Árabes (77/79-75), la diferencia es de 4 puntos, y en Corea Democrática, que ha universalizado este nivel y cuenta con la más alta tasa de la región, la diferencia es de 9 puntos (102/107-98).

En preprimaria, las diferencias entre población masculina y población femenina son muy pequeñas: en 6 países las tasas de escolarización son exactamente iguales, en 3 se observa una pequeñísima diferencia en favor de la población femenina, y en los 15 países donde la diferencia es en favor de la población masculina, en la mayoría es muy pequeña, observándose un ligero incremento de esta diferencia en los países con más altas tasas de escolarización.

Para primer grado, tres países no proporcionan información: Filipinas, Hong Kong y Vietnam; en otros tres, las tasas masculinas y femeninas son exactamente iguales: Jordania, Japón e Israel. En 9 países se observa una pequeña diferencia (1 a 5 puntos) en favor de la población masculina: Bahrein, Emiratos Árabes, Indonesia, Líbano, Myanmar, Singapur, Sri Lanka, Tailandia y Turquía, y en seis más, una pequeña diferencia también, pero en favor de la población femenina: China, Chipre, Kuwait, Malasia, Mongolia y Corea.

En otros 9 países se observan diferencias un poco más acentuadas, todas en favor de la población masculina. En 5 países oscilan de 6 a 10 puntos: Arabia Saudita, Irán, Omán, Corea Democrática y Qatar; en otros cuatro, van de 11 a 14 puntos: Brunei Darussalam, Bangladesh, Irak y Siria.

Y sólo en 7 países se observan diferencias acentuadas, todas también en favor de la población masculina: India (102/113-90) donde la población masculina supera en una quinta parte a la femenina, Lao (98/112-84) en una cuarta parte, Nepal (102/121-81) una tercera parte, Yemen Democrático (88/109-67) en poco más de una tercera parte, Pakistán (46/59-31) donde la población masculina casi duplica a la femenina, Afganistán (24/32-17) donde también casi la duplica y Yemen (76/112-37) donde la población masculina triplica a la femenina. Estos países se caracterizan por su rezago educativo, India tal vez un poco menos.

³⁷ El primer dato corresponde a la tasa de escolarización total, el segundo a la población masculina y el tercero a la femenina.

En primer grado la desigualdad entre población masculina y femenina es moderada, localizándose las diferencias acentuadas en los países con mayor rezago educativo.

Para segundo grado, 6 países no proporcionan información: Afganistán, Filipinas, Hong Kong, Mongolia, Corea Democrática y Vietnam; en Kuwait y Myanmar, las tasas de escolarización son exactamente iguales para hombres y para mujeres.

En 10 países se observa una diferencia muy pequeña en favor de la población femenina: Bahrein (99/98-100), Japón (97/96-98), Chipre (94/93-96), Corea (93/92-93), Qatar (88/86-91), Brunei Darussalam (72/70-73), Singapur (70/70-71), Líbano (69/67-71), Malasia (60/58-62) y Jordania (53/51-55); en tres se registra una diferencia pequeña, un poco mayor (de 6 a 10 puntos) que las muy pequeñas diferencias señaladas anteriormente, también en favor de la población femenina: Israel (86/83-89), Sri Lanka (75/71-78) y Emiratos Árabes (72-69-76).

En Tailandia (33/34-32) se registra una diferencia muy pequeña en favor de la población masculina; en Omán (64/68-61), Arabia Saudita (51/56-46) e Indonesia (43/47-39), la diferencia es un poco mayor, y en otros doce países se registran diferencias acentuadas, todas en favor de la población masculina: China (54/59-48), donde la población masculina excede en casi una tercera parte a la femenina; Irán (62/70-54), en poco más de una quinta parte; Siria (48/59-43), en una cuarta parte; Turquía (51-60-40), en una tercera parte; Irak (43-52-33), en más de una tercera parte; India (49/60-37), en más de una tercera parte; Lao (22/27-17), en más de una tercera parte; Nepal (36/47-24), donde la población masculina casi duplica a la femenina; Bangladesh (19/25-12), donde la duplica; Pakistán (21/29-13), más que la duplica, Yemen Democrático (21/30-12), más que la duplica, y Yemen (31/51-10), donde la población masculina quintuplica a la femenina.

En este grado son pocos los países (4) con diferencias muy pequeñas o pequeñas en favor de la población masculina, la mayoría de las diferencias en favor de esta población son acentuadas (12 países) y en todos los casos las tasas de escolarización son comparativamente bajas (casi todas por debajo del 50% de población matriculada en segundo grado), haciéndose más pronunciada la desigualdad: al doble, triple, o más, en los países con más bajas tasas de escolaridad.

Llama la atención en este grado el importante número de países con diferencias en favor de la población femenina, en la mayoría es muy pequeña (10 países) y en unos cuantos (3) es un poco mayor; estos países cuentan con las más altas tasas de escolaridad en segundo grado e ilustran un fenómeno también observado en otras regiones y países que consiste en una ligera diferencia en favor de la población femenina, asociada con altas tasas de escolaridad.

En segundo grado puede constatar, por un lado, una mayor desigualdad conforme asciende el grado de instrucción formal, ya que un mayor número de países (12, en comparación con los 7 del primer grado) presenta diferencias acentuadas en favor de la población masculina; pero también se registra un importante número de países, casi todos con altas tasas de escolaridad, donde la población femenina supera a la masculina con diferencias pequeñas, y en este sentido se constata también que la desigualdad en favor de la población masculina es más acentuada y se asocia con bajas tasas de escolarización y que la desigualdad en favor de la población femenina es pequeña y se asocia con altas tasas de escolarización.

En tercer grado, para 8 países no hay información: Brunei Darussalam, Indonesia, Mongolia, Corea Democrática, Singapur, Vietnam y Yemen; en 4 países las tasas de escolarización son iguales para hombres y mujeres: Israel (34.4/34.7-34.0), Chipre (14/14-14), Malasia (7.3/7.6-7.0) y Omán (6.2/ 6.1-6.2).

Para los restantes países, las diferencias en este grado son todas acentuadas: en 19 países la acentuada diferencia favorece a la población masculina y en 6 favorece, también acentuadamente, a la población femenina; excepto en Jordania (19.4/20.9-18.2) con una menor diferencia en favor de la población masculina y Tailandia (19/18-20.1), donde la menor diferencia se carga a la población femenina.

Los países con diferencia acentuada hacia la población masculina son: Hong Kong (19.6/21.6-17.4) donde la población masculina sobrepasa a la femenina en casi una quinta parte, Siria (18.7/21.4-15.8) en más de una quinta parte, Arabia Saudita (13.7/15.7-11.5) en una cuarta parte, Japón (31.5/36.6-26.1) en más de una cuarta parte, Yemen Democrático (1.8/2.1-1.5) más de una cuarta parte, Sri Lanka (5.5/6.5-4.4) casi una tercera parte, Líbano (27.8/33.4-22.1) una tercera parte, Irak (13.8/16.8-10.7) y Corea (46.4/57.2-34.6) en más de una tercera parte, Turquía (14.8/19.0-10.5) donde la población masculina casi duplica a la femenina, India (6.0/7.9-4.0) también casi la duplica, China (1.6/2.1-1.1) casi la duplica también, Lao (1.3/1.8-0.9) la población masculina duplica a la femenina, Afganistán (1.6/2.1-1.1) la duplica también, Irán (12.2/16.6-7.6) más que la duplica, Nepal (6.6/9.6-3.3) casi la triplica, Pakistán (2.8/3.9-1.6) casi la triplica y Bangladesh (3.8/5.9-1.3) donde la población masculina casi quintuplica a la femenina. Estos países cuentan con diferentes porcentajes de población en tercer grado (altos, intermedios o bajos), pero puede observarse que en los países con bajos porcentajes se concentran las diferencias más pronunciadas, donde la población masculina duplica, triplica, o más, a la población femenina.

Tercero es el único grado en el que la población femenina supera con diferencias acentuadas a la población masculina, además de Tailandia con una diferencia menor, los países donde se presenta este fenómeno son: Bahrein (19.3/15.8-23.3) y Kuwait (13.8/11.1-16.4) donde la población femenina supera en

más de una tercera parte a la población masculina, Filipinas (27.8/22.6-33.2) en una tercera parte, Qatar (31.7/17.3-47.3) donde la población femenina más que duplica a la masculina y Emiratos Árabes (10.3/5.1-18.5) donde la población femenina más que triplica a la población masculina. En el contexto de la región, todos estos países cuentan con altos o relativamente altos porcentajes de población inscrita en tercer grado; la desigualdad más pronunciada se localiza en el país con más bajo porcentaje, igual que en los casos de diferencias acentuadas a favor de la población masculina.

Sobresale la situación de Qatar, podría retomarse el antecedente de la generación anterior³⁸ para empezar a indagar acerca de la extraordinaria diferencia (30 puntos) reportada en favor de la población femenina.

En este último grado del sistema de instrucción formal, la desigualdad en detrimento de la población femenina es más marcada, ya que 19 países reportan una mayor participación masculina, frente a 6 donde predomina la participación femenina, siendo todas las diferencias muy acentuadas.

En esta región, las diferencias acentuadas en detrimento de la población femenina se localizan en los países con mayor rezago educativo y es en los países con mayor desarrollo educativo donde más frecuentemente se registra una más alta matrícula femenina.

Las diferencias entre tasa bruta y tasa neta son relativamente pequeñas, presentando características acordes al desarrollo educativo de la región.

Para primer grado 17 países no proporcionan información³⁹. Para los países que sí proporcionan información, las diferencias entre ambas tasas oscilan de 1 a 35 puntos. La mayoría de las diferencias reflejan el esfuerzo de los países por consolidar la universalización del grado y tienden a disminuir conforme ésta se consolida. Algunos países presentan ya pequeñas diferencias de menos de 10 puntos (Chipre, Siria, Corea, Singapur) y otros un poco mayores (Brunei Darusslam, China, Emiratos Árabes, Filipinas, Indonesia y Turquía). China es el país con la proporción más alta de población fuera de la edad para cursar primer grado (tasa bruta de 125% en 1990 y de 121% en 1992) y en Japón prácticamente ya no se observan diferencias entre tasa bruta (102%) y tasa neta (100%); la gran mayoría de estos países se aboca a proporcionar educación de primer grado a la población de la edad correspondiente consolidando la universalización alcanzada.

³⁸ En el análisis del nivel de instrucción formal de la población adulta se encontró que Qatar es el único país de la región con porcentajes consistentes de menor rezago femenino: menos mujeres que hombres sin escolaridad o sin educación de primer grado, y más mujeres que hombres con segundo grado y aún tercero.

³⁹ La carencia de información para esta comparación se debe a países que no proporcionan ningún dato, países que no presentan tasas netas, o países cuyas tasas netas corresponden a un año muy anterior a 1990.

Se observa también, una mayor diferencia entre ambas tasas en países que reportan un importante esfuerzo de crecimiento como Arabia Saudita, Emiratos Árabes y Omán, y que a un menor esfuerzo de crecimiento corresponde una menor diferencia entre tasa bruta y tasa neta como en Bangladesh. La más alta diferencia entre tasa bruta y tasa neta se observa en un país con gran rezago como es Lao. Todavía en algunos países, si baja la tasa bruta, también baja la tasa neta como en Bahrein, Irak y Lao; pero en otros ya no, como Qatar y Chipre, que se caracterizan por sus altas tasas de escolarización y en los que aún cuando disminuye la tasa bruta, la tasa neta se sostiene o incrementa ligeramente.

Dado que en la región casi todos los países se acercan o han universalizado el primer grado, las diferencias pequeñas entre tasa bruta y tasa neta acompañan al esfuerzo por consolidar dicha universalización y las más altas diferencias entre ambas tasas responden a un importante esfuerzo de crecimiento.

Para segundo grado 21 países no proporcionan información; cabe aclarar que la mayoría de los países con información tienen tasas altas o relativamente altas, pero se encuentran también algunos países con tasas bajas o muy bajas que permiten dar cuenta de la relación entre tasas brutas y tasas netas.

En segundo grado, las diferencias entre tasa bruta y tasa neta son todavía más pequeñas que en primer grado oscilando de 0 a 21 puntos. Las diferencias más acentuadas, que tienden a incrementarse durante el periodo, se registran en los países que realizan un importante esfuerzo de crecimiento como Arabia Saudita y Bahrein; también en este grado, a un menor esfuerzo de crecimiento corresponde una menor diferencia entre tasa bruta y tasa neta como en Brunei Darussalam y Emiratos Árabes. Los países con bajas o muy bajas tasas de escolarización presentan muy pocas diferencias entre tasa bruta y tasa neta como Bangladesh, Indonesia, Lao y Turquía. Los países con altas tasas de escolarización ya desde 1980 presentan también, como Chipre, muy pequeñas diferencias entre tasa bruta y tasa neta. En Japón ya no se presenta ninguna diferencia (97% tasa bruta y 97% tasa neta).

También para este grado, en los países con poca cobertura, donde baja la tasa bruta disminuye la tasa neta como en Irak y Siria; pero en los países con cobertura casi completa, aunque baje la tasa bruta, se sostiene o incrementa la tasa neta como en Chipre y Qatar.

En segundo grado, las diferencias un poco mayores entre tasa bruta y tasa neta se encuentran asociadas fundamentalmente al importante esfuerzo de crecimiento que se registra en la región.

Así como en África, también en Asia la población femenina tiende en mayor medida que la masculina a cursar el grado en la edad correspondiente; sin embargo, la ventaja femenina más marcada se observa en los países con mayor rezago educativo.

En esta región, las diferencias entre tasa bruta y tasa neta, y de población femenina y masculina al interior de cada una, son pequeñas y tienden a ser menores.

Esta región se caracteriza por un importante nivel de cobertura educativa, por un significativo esfuerzo de crecimiento y por una tendencia a la rápida desaparición de las desigualdades.


El crecimiento se concentra sobre todo en países con tasas de escolarización intermedias o bajas; los únicos países con tasas altas y que crecen de manera importante y consistente son Corea, Hong Kong, Emiratos Árabes y, en menor medida, Filipinas, Jordania, Brunei Darussalam y Líbano.

El principal retroceso es la pérdida de la universalización del primer grado: Bahrein y Qatar (tasas altas; crecimiento en 2º. Y 3º, menor en preprimaria), Mongolia (altas tasas; decremento generalizado, excepto crecimiento muy moderado en preprimaria), Kuwait (altas tasas en 1980, no así en 1992; desplome en 1º. Y 2º, crecimiento muy moderado en preprimaria y tercer grado) Irak (tasas intermedias; decremento generalizado, sólo crecimiento muy moderado en tercer grado) y Lao (bajísimas tasas y prácticamente sin crecimiento). Además de la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización estando muy cerca: Israel (tasas altas en todos los grados; crecimiento muy moderado en preprimaria, moderado en 2º. Y 3º.), Malasia (tasas intermedias; crecimiento moderado en preprimaria y segundo grado, muy moderado en tercer grado) y Tailandia (tasa muy baja en segundo, intermedias en los otros grados; crece significativamente la preprimaria, muy moderadamente segundo grado y moderadamente tercero).

Entre los países con las más altas tasas de escolarización destaca Japón por su muy modesto crecimiento: 6 puntos en preprimaria, 4 puntos en segundo no universalizando el grado y sólo un punto en tercero; además de Chipre con crecimiento muy moderado en preprimaria, decremento de un punto en segundo y tampoco universaliza el grado, y crecimiento muy moderado en tercer grado. Con muy modesto crecimiento, ambos países se caracterizan por no universalizar el segundo grado encontrándose muy cerca desde 1980.

Se puede afirmar que en algunos de los países con las más altas tasas de escolarización en esta región, se presentan diferentes modalidades de retroceso, o estancamiento: la pérdida de la universalización del primer grado, con crecimiento en los otros niveles del sistema de instrucción formal (Bahrein y

Qatar), un decremento generalizado que incluye la pérdida de la universalización del primer grado también (Mongolia); o la declinación del esfuerzo de crecimiento que conlleva a no alcanzar la universalización del primer grado (Israel) o del segundo grado (Japón y Chipre).

De los 13 países con las más altas tasas de escolarización en esta región, en 6 se observa: o retrocesos (en 3), o manifestaciones de declinación del esfuerzo de crecimiento (los otros 3). Kuwait e Irak que se asemejan a Mongolia en cuanto al decremento generalizado de las tasas de escolarización. 

AMÉRICA LATINA

Con información para 25 países en total, la región se caracteriza por un desarrollo educativo intermedio con una complicada relación entre las tasas de escolarización de los diferentes grados, determinada por su modesto y muy accidentado crecimiento.

En preprimaria, las tasas de escolarización van de 8% (Trinidad y Tobago) a 94% (Suriname). Dos países no proporcionan información: Barbados y Bahamas, este último tampoco especifica edad para cursar el grado. Seis países tienen menos del 25% de población inscrita en preprimaria: El Salvador⁴⁰, Ecuador, Honduras, Guatemala, Nicaragua, y Trinidad y Tobago, siendo este último el único país que reporta menos del 10% de población matriculada.

En ocho países la población matriculada oscila entre 25% y 50%: Venezuela, Colombia, Haití, Perú, Brasil, Uruguay, Paraguay y Bolivia; en seis más, las tasas de escolarización van del 51% al 75%: Guyana, Chile, Argentina, Costa Rica, México y Panamá, y solamente tres países tienen más de 75% de población inscrita en preprimaria: Suriname (94%), Cuba (91%) y Jamaica (83%), no habiendo universalizado este nivel educativo ningún país de la región.

La mayoría de los países (14 de 23) tienen a menos de la mitad de la población cursando preprimaria y se observan algunas inconsistencias en relación de las tasas de los otros grados: tasas altas en este nivel educativo y bajas en los otros grados (Suriname, Guyana, Haití), o tasas muy bajas en preprimaria acompañadas de tasas altas en los otros grados (Trinidad y Tobago, Bahamas, Barbados); Cuba es el único país de la región con tasas consistentemente altas en preprimaria y en los otros grados.

La mayoría de los países (18) han universalizado el primer grado con tasas de escolarización por arriba del 100%: Argentina, Bahamas, Barbados, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Suriname y Uruguay. Seis países se acercan a la universalización con entre 76% y 99% de población en este grado: Venezuela, Chile, Trinidad y Tobago, Bolivia, Guatemala y El Salvador. Y únicamente Haití (56%) tiene entre 51% y 75% de población cursando primer grado.

Con esta tasa de escolaridad en primer grado, Haití es el país más rezagado de la región; la mayoría de los países han universalizado el grado y otros pocos están cerca de lograrlo.

⁴⁰ De mayor a menor porcentaje de cobertura dentro del rango que se menciona.

Las tasas de escolarización de segundo grado van de 19% (Honduras) a 93% (Bahamas) para el conjunto de la región.

AMÉRICA LATINA

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último Año. Población Total.

País	Año	Preprimaria Bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Argentina	1991	(4-5) 68	107	(6-12)	71	(13-17)	43.4
Bahamas	1992 ¹		105	(5-10) 100	93	(11-16) 87	19.6
Barbados	1991 ²	(3-4)	106	(5-10) 90	87	(11-16) 80	17.7
Bolivia	1990	(4-5) 29	85	(6-13) 81	34	(14-17) 27	22.2
Brasil	1991	(4-6) 35	106	(7-14) 86	39	(15-17) 16	11.6
Colombia	1991	(5) 44	111	(6-10) 74	55	(11-16) 38	14.8
Costa Rica	1992 ¹	(5) 66	105	(6-11) 90	46	(12-16) 39	27.6
Cuba	1992 ¹	(5) 91	102	(6-11) 97	84	(12-17)	19.4
Chile	1992 ³	(5) 70	96	(6-13) 83	70	(14-17) 53	23.3
Ecuador	1987 ⁴	(4-5) 20	118	(6-11)	56	(12-17)	20.1
El Salvador	1992 ¹	(4-6) 22	78	(7-15) 70	26	(16-18)	16.1
Guatemala	1991 ⁵	(4-6) 16	79	(7-12)	23	(13-18)	8.6
Guyana	1988 ⁶	(4-5) 71	112	(6-11)	57	(12-18)	5.1
Haití	1990 ⁷	(4-5) 41	56	(6-11)	22	(12-17)	1.2
Honduras	1991 ⁸	(5-6) 18	105	(7-12) 93	19	(13-17)	9.1
Jamaica	1990 ¹	(3-5) 83	106	(6-11) 100	62	(12-18)	8.6
México	1992	(4-5) 63	114	(6-11) 100	56	(12-17)	14.0
Nicaragua	1992 ¹	(3-6) 12	102	(7-12) 80	42	(13-17)	9.8

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

			Primer grado		Segundo grado		
Panamá	1990 ¹	(5) 54	106	(6-11) 92	61	(12-17) 50	21.7
Paraguay	1992 ⁸	(6) 32	110	(7-12) 98	34	(13-18) 28	8.2
Perú	1992 ¹	(3-5) 36 (90)	119	(6-11)	67	(12-16)	39.4
Suriname	1988 ⁸	(4-5) 94	127	(6-11) 100	54	(12-18) 45	9.2
Trinidad y Tobago	1991 ⁹	(3-4) 8	95	(5-11) 89	79	(12-16)	6.7
Uruguay	1991 ¹	(2-5) 34	108	(6-11) 93	83	(12-17)	32.0
Venezuela	1991 ⁸	(3-5) 45	99	(6-14) 91	34	(15-16) 19	29.5

NOTAS:

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.
2. Los datos de segundo grado corresponden a 1989.
3. Los datos de preprimaria y tercer grado corresponden a 1991.
4. 1987 es el último año completo de la serie; en 1988 se registra una tasa de 116% en primer grado y de 25.2% en tercero, y en 1990, de 20.1% para tercer grado.
5. Los datos de tercer grado corresponden a 1986, último año con datos para este grado.
6. Los datos de tercer grado corresponden a 1989.
7. A partir de 1987 las clases "enfantines" están incluidas en la enseñanza preprimaria, para ese año la tasa bruta es 44%. Los datos de tercer grado corresponden a 1985, último con información.
8. Los datos de tercer grado corresponden a 1990.
9. Los datos de preprimaria corresponden a 1990.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

Tres países tienen a menos del 25% de población matriculada: Guatemala, Haití y Honduras⁴¹. En siete países, la matrícula oscila entre 25% y 50%: Costa Rica, Nicaragua, Brasil, Paraguay, Venezuela, Bolivia y El Salvador. En otros 10 países las tasas van del 51% al 75%: Argentina, Chile, Perú, Jamaica, Panamá, Guyana, México, Ecuador, Colombia y Suriname, y cinco países se acercan a la universalización del segundo grado con entre 76% y 99% de población inscrita: Bahamas, Barbados, Cuba, Uruguay, y Trinidad y Tobago. Ningún país de la región ha universalizado el segundo grado.

La mayoría de los países tienen a más de la mitad de la población inscrita en segundo grado, pero un importante número de países se encuentran por debajo de este nivel destacándose Guatemala, Haití y Honduras con menos de una cuarta parte de población cursando segundo grado.

Las tasas brutas de escolarización para tercer grado van de 1.2% (Haití, datos hasta 1985) al 43.4% (Argentina). Solamente Haití tiene menos de 5% de población cursando educación postsecundaria; entre 5% y 10% de población inscrita reportan ocho países: Nicaragua, Suriname, Honduras, Jamaica,

⁴¹ De mayor a menor porcentaje de cobertura.

Guatemala, Paraguay, Trinidad y Tobago, y Guyana. Otros ocho países cuentan con entre 11% y 20% de población matriculada: Ecuador, Bahamas, Cuba, Barbados, El Salvador, Colombia, México y Brasil; en cinco países las tasas van del 21% al 30%: Venezuela, Costa Rica, Chile, Bolivia y Panamá; dos países tienen entre 31% y 40% de población inscrita: Perú y Uruguay, y sólo Argentina (43.4%) tiene más de 40% de población cursando tercer grado.

Son pocos los países (8) con más de 20% de población inscrita en tercer grado, la mayoría de los países de la región (16) tienen entre 5% y 20% de población cursando educación postsecundaria y destaca Haití como el único país con menos de 5% de población matriculada.

En esta región la mayoría de los países tienen a menos de la mitad de la población cursando preprimaria observándose algunas inconsistencias en relación con las tasas de escolarización de los otros grados; la mayoría (18 países) ha universalizado el primer grado, encontrándose cerca de la universalización otros pocos y destaca Haití (56%) el único país con un menor nivel de cobertura. La mayoría de los países tienen a más de la mitad de la población cursando segundo grado, ninguno ha universalizado este nivel educativo y se encuentra un número importante de países (10) con menor nivel de cobertura entre los que destacan Guatemala, Haití y Honduras con menos de una cuarta parte de población matriculada en este grado; la mayoría de los países tienen entre 5% y 20% de población en tercer grado destacándose Argentina por ser el único país con más de 40% de población matriculada (el rango de cobertura más alto para tercer grado) y Haití con menos de 5% (el rango más bajo de cobertura).

La complejidad de la relación entre las tasas de escolarización de los diferentes grados se observa sobre todo en segundo grado, con tasas relativamente bajas para todos los países y muy bajas para algunos de ellos, frente a las relativamente altas tasas de tercer grado, en muchos casos inconsistentemente altas, con respecto a las tasas de segundo grado. Los ejemplos más sobresalientes son Bolivia con 34% de población en segundo grado y 22.6% en tercero, Venezuela con 34% y 29.5% respectivamente y Costa Rica con 46% y 27.6%; otro ejemplo sería Argentina con 71% de población en segundo grado y 43.4% en tercero, la tasa de escolarización más alta para el tercer grado, pero no para segundo.

También se observan inconsistencias en algunos de los países que no han universalizado el primer grado como Trinidad y Tobago con 95% de población en primer grado y una de las más altas tasas para segundo grado (79%), o como Chile que pierde la universalización de primer grado alcanzada desde 1980 y reporta altas tasas de escolarización para los otros grados.

Forzando un poco al análisis dada la complejidad de la relación entre las tasas de escolarización de los países de esta región, se podrían apuntar como los más adelantados aquellos países que cuentan con las más altas tasas de

escolarización en segundo grado; en orden decreciente de acuerdo a esta tasa, los países con mayor desarrollo educativo en esta región serían:

Bahamas	(S/inf., 105, 93 y 19.6)
Barbados	(S/inf., 106, 87 y 17.7)
Cuba	(91, 102, 84 y 19.4)
Uruguay	(34, 108, 83 y 32)
Trinidad y Tobago	(8, 95, 79 y 6.7)
Argentina	(68, 107, 71 y 43.4)
Chile	(70, 96, 70 y 23.3)
Perú	(36, 119, 67 y 39.4)

Dar cuenta de los países más rezagados en la región también presenta dificultades, pero se consideran en primer lugar los países que no han universalizado el primer grado (excepto Chile y Trinidad y Tobago que se encuentran entre los de mayor desarrollo educativo como ya se apuntó) y que, junto con Honduras, tienen también las más bajas tasas de escolarización en segundo grado, estos países serían:

Haití	(41, 56, 22 y 1.2 hasta 1985)
El Salvador	(22, 78, 26 y 16.1; con una tasa inconsistentemente alta en tercer grado, con respecto al segundo grado y con respecto a la situación general del país)
Guatemala	(16, 79, 23 y 8.6)
Bolivia	(29, 85, 34 y 22.6; también con una tasa inconsistentemente alta en tercer grado)
Honduras	(18, 105, 16 y 9.1)

Proseguir con el análisis sobre las tendencias en la evolución de la matrícula (crecimiento, decremento, estancamiento) y sobre la ponderación del crecimiento, permitirá contar con más elementos para dar cuenta de esta compleja relación entre las tasas de escolarización.

En esta región son muy pocos los países (9) con tendencia general de crecimiento; es decir, en los que se incrementa la matrícula en todos los grados del sistema de instrucción formal.

Con sus respectivas tasas de escolarización para cada grado, de 1980 a principios de la década de los noventa, y señalando donde se observe una tendencia a la declinación del crecimiento consistente en la presencia de tasas anteriores más altas a la última reportada, así como otros accidentes en la evolución de la matrícula, los países con tendencia general de crecimiento son:

Argentina	40 a 68, 106 a 107, 57 a 71 (71% desde 1985) y 21.6 a 43.4
Bahamas	S/ inf., 98 a 105, 87 a 93 (pasando por 82% en 1985) y 19.4 a 19.6 (pasando por 16.8% en 1985)
Colombia	27 a 44, 124 a 111, 41 a 55 (con 55% desde 1989, el último dato es de 1991)
Ecuador	10 a 20, 113 a 116 (1988), 51 a 56 y S/inf. ⁴² (20.1% en 1990)
El Salvador	11 a 22, 75 a 78 (pasando por 81% en 1988), 24 a 26 (pasando por 29% también en 1988) y 4.3 a 16.1 (pasando por 17.5% en 1988)
Guatemala	14 a 16 (pasando por 17% en 1985), 71 a 79, 18 a 23 y 8.4 a 8.6 (1986)
Perú	15 a 36, 114 a 119, 59 a 67 (con 68% en 1990, último dato de 1992) y 19.4 a 39.4
Uruguay	19 a 34, 107 a 108, 62 a 83 y 17.6 a 32
Venezuela	34 a 45, 93 a 99, 22 a 34 y 21.4 a 29.5

En ningún país se observa una tendencia general al decremento y la mayoría de los países presentan tendencias combinadas. Los países con tendencias combinadas son:

Barbados	S/inf., 100 a 106, 90 a 89 (1988) y 15.5 a 17.7. Decece ligeramente el segundo grado
Bolivia	26 a 29 (con 34% en 1986), 84 a 85 (con 87% en 1986), 35 a 34 (37% en 1986) y 17.2 a 22.6. Crece ligeramente la preprimaria con tendencia a la declinación del crecimiento,

⁴² Con datos hasta 1987, y sin información para tercer grado ya que otras fuentes señalan la inexactitud del dato (36.5%) de la UNESCO para 1980: confr. Daniel C. Levy: La Educación Superior y el Estado en Latinoamérica, p. 108. Para tercer grado se considera únicamente el dato reportado por la UNESCO para 1990: 20.1%.

crece más ligeramente aún y con mayor tendencia a la declinación el primer grado, decrece el segundo y tercero es el único grado que crece sin accidentes

Brasil	14 a 35, 99 a 106, 34 a 39 y 11.9 a 11.6. Se estanca el tercer grado y todos los demás se incrementan ligeramente
Costa Rica	38 a 66, 105 a 105 (pasando por 95% en 1985), 48 a 46 (con 40% en 1985 y 42% en 1990, último dato de 1992) y 23.3 a 27.6 (con 22.7% en 1985). Decrece segundo grado, mientras los restantes se incrementan; en 1985 disminuyen las tasas de primero, segundo y tercer grado.
Cuba	60 a 91 (con 101% en 1990), 106 a 102, 81 a 84 (con 82% en 1985 y 91% en 1990, último dato de 1992) y 20.5 a 19.4 (21.3% en 1985 y 20.9% en 1990, último dato de 1991). Decrece ligeramente el tercer grado, aunque con tendencia a la declinación del crecimiento desde 1985; la preprimaria crece significativamente, con tendencia a la declinación del crecimiento desde 1990 cuando alcanza la universalización del grado, el segundo grado crece muy modestamente, también con tendencia a la declinación a partir de 1990
Chile	71 a 70 (con 83% en 1985 y 77% en 1990, último dato de 1991), 109 a 96, 53 a 70 (con 67% en 1985 y 74% en 1990, último dato de 1992) y 13.2 a 23.3. Decrece ligeramente la preprimaria, pero considerando las cifras intermedias decrece aún más, con fuerte tendencia a la declinación del crecimiento desde 1985; decrece también el primer grado perdiéndose la universalización alcanzada desde 1980; segundo grado crece, pero con tendencia a la declinación a partir de 1990, y el tercer grado es el único que crece sin accidentes
Guyana ⁴³	67 a 71 (con 73% en 1985), 101 a 112, 57 a 57 (con 54% en 1985) y 3.2 a 5.1 (2.6% en 1985). Preprimaria y tercer grado crecen ligeramente y segundo grado se estanca, todos registran un descenso en 1985
Haití ⁴⁴	44 (1987) a 41 (1990), 76 a 56 (con 97% en 1985), 14 a 22 y 1.0 a 1.2 (1985). Decremento en preprimaria y muy pronunciado en primer grado, mayor si se considera el dato de 1985, estancamiento en tercer grado y un ligero crecimiento en segundo grado

⁴³ Con datos hasta 1988, el último dato para tercer grado es de 1989.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Honduras	13 a 18 (18% desde 1985), 93 a 105, 30 a 19 (con 35% en 1985) y 8.3 a 9.1 (con 9.5% en 1985). Primer grado crece alcanzando la universalización, segundo decrece, la preprimaria se estanca desde 1985 y el tercer grado crece ligeramente con tendencia a la declinación del crecimiento desde 1985
Jamaica	70 a 83, 103 a 106, 67 a 62 (con 59% en 1985) y 7.1 a 8.6 (con 4.6% también en 1985). Todos los grados crecen excepto segundo y en 1985 se registra un descenso en las tasas de segundo y tercer grado, que se recupera en tercero mas no en segundo grado
México	25 a 63, 121 a 114, 48 a 56 (56% desde 1985) y 15.4 a 14.0 (con 16.7 en 1985). Crece preprimaria, segundo grado se estanca desde 1985 y decrece tercer grado
Nicaragua	8 a 12 (con 14% en 1985), 98 a 102 (con 101% en 1985 y 98% en 1990, último dato de 1992), 42 a 42 (con 34% en 1985 y 40% en 1990, también último dato de 1992) y 13.9 a 9.8. Crece ligeramente la preprimaria con tendencia a la declinación, primer grado crece accidentadamente, el segundo se estanca con descensos intermedios y tercer grado decrece
Panamá	33 a 54, 106 a 106, 61 a 61 (con 59% en 1985) y 22.0 a 21.7 (con 25.8% en 1985). Crece la preprimaria, segundo y tercer grado se estancan, tercero decrece considerando la cifra de 1985
Paraguay	12 a 32, 104 a 110, 26 a 34 y 8.5 a 8.2 (con 8.9 en 1985). Tercer grado se estanca mientras crecen ligeramente los otros grados
Suriname	97 (1986) a 94 (1988), 125 a 127, 35 a 54 y 7.0 a 9.2. Decrece la preprimaria en este país con la más alta tasa de escolaridad para el conjunto de la región, los restantes grados crecen
Trinidad y Tobago	8 a 8, 99 a 95, 70 a 79 (con 81% en 1985 y 1990, último dato de 1991) y 5.0 a 6.7 (con 4.9% en 1985 y 6.5% en 1990, último dato de 1991). Se estanca la preprimaria, decrece primer grado, crece ligeramente el segundo con tendencia a la declinación, y crece ligera y accidentadamente el tercer grado

⁴⁴ A partir de 1987 las clases “enfantines” están incluidas en la enseñanza preprimaria.

Como puede observarse, en esta región la evolución de las tasas de escolarización es muy accidentada, con numerosos casos de tendencia a la declinación del crecimiento. La mayoría de los países presentan tendencia combinada donde algunos grados crecen y otros decrecen o se estancan. El análisis de las tendencias de crecimiento, estancamiento o decremento por grado, aportará otros elementos para la comprensión de la complicada relación entre las tasas de escolarización de los países de esta región.

La preprimaria crece en 19 países, se estanca en uno, decrece en otros tres y para dos países (Bahamas y Barbados) no hay información.

Entre los países donde crece, en ocho lo hace significativamente (20 o más puntos): México (25-63), Cuba (60-91, con 101% en 1990), Argentina (40-68), Costa Rica (38-66), Perú (15-36), Brasil (14-35), Panamá (33-54) y Paraguay (12-32); en otros seis países crece moderadamente (entre 10 y 19 puntos): Colombia (27-44), Uruguay (19-34), Jamaica (70-83), Venezuela (34-45), El Salvador (11-22) y Ecuador (10-20), y en cinco más crece muy moderadamente (menos de 10 puntos), todos con tendencia a la declinación del crecimiento: Honduras (13-18, 18% desde 1985), Guyana (67-71, con 73% en 1985), Nicaragua (8-12, con 14% en 1985), Bolivia (26-29, con 34% en 1986) y Guatemala (14-16, con 17% en 1985). El país donde se estanca la tasa de preprimaria es Trinidad y Tobago (8-8) y los países donde decrece la tasa son Chile (71-70, con 83% en 1985), Suriname (97, 1986 - 94, 1988) y Haití (44, 1987 - 41, 1990).

Este grado crece en 19 países, ya sea significativa (8), moderada (6) o muy moderadamente y con tendencia a la declinación (5); se estanca en uno, y decrece ligeramente en otros tres países. Destaca el caso de Cuba que pierde la universalización alcanzada en 1990, registrando no obstante un crecimiento significativo durante el periodo.

El primer grado crece en 17 países ya sea consolidando la universalización (9), alcanzándola (4 países), o acercándose a esta meta (otros 4 países); en 5 países las tasa se estabiliza por arriba del 100%, y en tres países decrece la tasa de escolarización para este grado.

Los países donde crece ligeramente la tasa consolidando la universalización son: Argentina (106-107), Barbados (100-106), Ecuador (113-116), Guyana (101-112), Jamaica (103-106), Paraguay (104-110), Perú (114-119), Suriname (125-127) y Uruguay (107-107). La consolidación de la universalización en estos países implica un esfuerzo de retención de población fuera de la edad estipulada para la terminación de este nivel educativo, Suriname es el único país de la región con un porcentaje todavía importante de población que sobrepasa la edad para cursar primer grado.

Los países donde también crece ligeramente la tasa alcanzando la universalización son: Bahamas (98-105), Brasil (99-106), Honduras (93-105) y Nicaragua (98-102). Y se quedan cerca de la universalización (con entre 76% y 99% de población matriculada) con un crecimiento muy moderado, dos de ellos con tendencia a la declinación del crecimiento: Venezuela (93-99), Bolivia (84-85, con 87% en 1986), Guatemala (71-79) y El Salvador (75-78, con 81% en 1985).

Los países donde se estabiliza la tasa de escolarización por arriba del 100% pudiendo considerarse que disminuye la población que sobrepasa la edad estipulada para egresar del grado son: Colombia (124-111), Costa Rica (105-105), Cuba (106-102), México (121-114) y Panamá (106-106).

Decrece la tasa de escolarización de primer grado en Chile (109-96), único país de la región que pierde la universalización; Trinidad y Tobago (99-95) que se aleja un poco más de la universalización, pero permaneciendo en el rango con entre 76% y 99% de población matriculada, y Haití (76-56, con 97% en 1985), donde la matrícula se desploma descendiendo al rango con entre 51% y 75% de población matriculada, después de haber casi alcanzado la universalización en 1985.

Salvo los tres países donde decrece la matrícula y los cuatro donde crece demasiado moderadamente no alcanzando la universalización, la mayoría de los países (18) de esta región han llegado al límite de crecimiento al universalizar el grado, algunos (4) lo logran en el periodo, otros países (9) todavía están consolidando la universalización creciendo ligeramente por arriba del 100% y otros pocos (5) ya se encuentran en el proceso de estabilización de la matrícula aminorando la población que sobrepasa la edad estipulada para cursar este grado.

El segundo grado crece en 17 países, en muy pocos de manera significativa (1) o moderada (5), y en la mayoría muy moderadamente (6), o muy moderadamente con tendencia a la declinación (5); se estanca en 3 países y decrece en otros 5.

El único país donde crece significativamente (20 puntos o más) la tasa de segundo grado es Uruguay (62-83). En Suriname (35-54) y Venezuela (22-34) crece moderadamente (entre 10 y 19 puntos), y también crece moderadamente, pero con tendencia a la declinación del crecimiento en Chile (53-70, con 67% en 1985 y 74% en 1990), Argentina (56-71, 71% desde 1985) y Colombia (41-55, 55% desde 1985). De un total de 5 países con crecimiento moderado, en 3 se observa una tendencia a la declinación del crecimiento, destacándose estos países por sus tasas de escolarización relativamente altas, frente a las tasas relativamente bajas de los países que no registran esta tendencia a la declinación del crecimiento.

En los restantes países el crecimiento es muy moderado (6), o muy moderado con tendencia a la declinación (5); es decir, en 11 países el crecimiento es muy moderado y en casi la mitad se observa una tendencia a la declinación del crecimiento. Enunciados primero los de crecimiento muy moderado y después los que además presentan tendencia a la declinación del muy moderado crecimiento, estos países son⁴⁵:

Paraguay (26-34), Haití (14-22), Bahamas (87-93), Brasil (34-39), Guatemala (18-23), Ecuador (51-56); Trinidad y Tobago (70-79, con 81% en 1985 y 1990), Perú (59-67, con 68% en 1990), México (48-56, con 56% en 1985 y 55% en 1990), Cuba (81-84, con 82% en 1985 y 91% en 1990) y El Salvador (24-26, con 29% en 1988).

Como puede observarse, la mayoría de los países con tendencia a la declinación del crecimiento cuentan con tasas de escolarización relativamente altas: Chile, Argentina, Trinidad y Tobago, Cuba, Perú; en menor medida México y Colombia, y El Salvador es el único país con tasa baja y tendencia a la declinación del crecimiento. Bahamas y Uruguay son los únicos países con tasa alta, que reportan crecimiento sin tendencia a la declinación: crecimiento muy moderado el primero y crecimiento significativo el segundo. Podría afirmarse que declina el crecimiento del segundo grado, en la mayoría de los países con tasas de escolarización relativamente altas en el contexto de la región.

Los países donde el segundo grado se estanca son: Panamá (61-61, con 59% en 1985), Guyana (57-57, con 54% en 1985) y Nicaragua (42-42, con 34% en 1985 y 40% en 1990). En estos países la tasa de escolarización decrece en 1985, alcanzándose a recuperar al final del periodo analizado.

Los países donde decrece la matrícula son⁴⁶: Honduras (30-19, con 35% en 1985), Jamaica (67-62, con 59% en 1985), Costa Rica (48-46, con 40% en 1985 y 42% en 1990), Bolivia (35-34, con 37% en 1986) y Barbados (90-89, último dato de 1988). Barbados y Jamaica con tasas relativamente altas en el contexto de la región.

Aunado a que en general el segundo grado crece muy poco en esta región: un solo país con crecimiento significativo, 5 con crecimiento moderado (3 de los cuales con tendencia a la declinación) y 11 con crecimiento muy moderado (5 de ellos con tendencia a la declinación), en 3 países se estanca la matrícula y en otros 5 decrece; el crecimiento moderado y muy moderado, pero sin tendencia a la declinación, se concentra en los países con baja cobertura (Suriname, Venezuela, Paraguay, Haití, Brasil, Guatemala y con una mayor cobertura Ecuador), y se

⁴⁵ De mayor a menor puntaje de crecimiento.

⁴⁶ De mayor a menor puntaje de decremento.

puede constatar que entre los países con tasas de escolarización relativamente altas predomina la declinación del crecimiento (Cuba, Trinidad y Tobago, Argentina, Chile, Perú, Panamá, Guyana), o en algunos casos decrece la matrícula (Barbados y Jamaica). Salvo Uruguay con crecimiento significativo y Bahamas con crecimiento muy moderado, los países con tasas de escolaridad relativamente altas se caracterizan por la declinación del esfuerzo de crecimiento para ampliar la cobertura del segundo grado.

El tercer grado crece en 14 países: de manera significativa en 5 de ellos, en dos crece moderadamente y en los restantes 7 crece muy moderadamente; en cinco países se estanca la matrícula, decrece en tres y para otros tres países no hay información: Haití con datos sólo hasta 1985, Guatemala hasta 1986 y Ecuador del que ya se señaló la incorrección del dato de 1980.

Los países donde crece significativamente (10 o más puntos) tercer grado son⁴⁷: Argentina (21.6-43.4), Perú (19.4-39.4), Uruguay (17.6-32), El Salvador (4.3-16.1, con 17.5% en 1985) y Chile (13.2-23.3); crece moderadamente (entre 5 y 9 puntos) en Venezuela (21.4-29.5) y Bolivia (17.2-22.6), y crece muy moderadamente (menos de 5 puntos) en Colombia (10.2-14.8), Costa Rica (23.3-27.6), Barbados (15.5-17.7), Suriname (7.0-9.2), Guyana (3.2-5.1, 1989), Jamaica (7.1-8.6, con 4.6% en 1985), y Trinidad y Tobago (5.6-6.7, con 4.9% en 1985 y 6.5% en 1990).

Se estanca la matrícula en Bahamas (19.4-19.6, con 16.8% en 1985), Honduras (8.3-9.1, con 9.5% en 1985), Brasil (11.9-11.6), Panamá (22.0-21.7, con 25.5% en 1985) y Paraguay (8.5-8.2, con 8.7% en 1985); decrece en Nicaragua (13.9-9.8), México (15.4-14.0, con 16.7% en 1985 y 15.2% en 1990) y Cuba (20.5-19.4, con 21.3% en 1985 y 20.9 en 1990).

Como puede observarse, en tercer grado el mayor número de accidentes en la evolución de la matrícula se concentra en los países donde se estanca el crecimiento y donde decrecen las tasas de escolarización. Sólo El Salvador muestra una tendencia a la declinación del crecimiento entre los países con crecimiento significativo; además de Jamaica y Trinidad y Tobago, cuyas tasas de escolarización para tercer grado bajan en 1985 y se recuperan al finalizar el periodo, que también presentan accidentes en la evolución de la matrícula entre el grupo de países con crecimiento muy moderado.

En esta región el crecimiento del sistema de instrucción formal es muy modesto y se observan numerosos accidentes en la evolución de la matrícula entre los que destaca, además de la tendencia a la declinación del crecimiento, un máximo crecimiento alcanzado en 1985 que se estanca o decae, pudiendo o no, recuperarse al finalizar el periodo.

⁴⁷ De mayor a menor puntaje de crecimiento.

Preprimaria y el tercer grado son los niveles educativos con mayor crecimiento, más la preprimaria que tercer grado; segundo grado es el nivel que menos crece y el que presenta más accidentes en la evolución de la matrícula, la reducción del crecimiento se concentra en los países con las más altas tasas de escolarización. En primer grado puede observarse, por un lado, un crecimiento insuficiente para superar el ya pequeño rezago (Venezuela, Bolivia, Guatemala y El Salvador) y, por otro, dos modalidades de retroceso: una, el decremento del primer grado en países con altas tasas de escolaridad en los otros niveles educativos perdiendo (Chile) o no alcanzando la universalización del grado (Trinidad y Tobago), y otra, el desplome de la matrícula (Haití), como caso único en términos de país en la región y de nivel educativo dentro del sistema de instrucción formal.

Con objeto de ponderar en qué medida el crecimiento o decremento de las tasas de escolarización modifica la capacidad de cobertura en cada uno de los niveles educativos, a continuación se presenta el análisis sobre el ascenso, descenso o permanencia de cada país en el rango de cobertura, recordando que para preprimaria, primero y segundo grados los rangos establecidos son: Con menos de 25% de población inscrita, con entre 25% y 50%, con entre 51% y 75%, con entre 76% y 99%, y con 100% y más de población matriculada, implicando la universalización del grado. Para tercer grado los rangos son: con menos de 5% de población matriculada, con entre 5% y 10%, con entre 11% y 20%, con entre 21% y 30%, con entre 31% y 40%, y con más de 40% de población inscrita.

Respecto de la preprimaria (información para 23 países), en 1980 había 10 países con menos de una cuarta parte de población matriculada. A principios de los años noventa permanecen en este rango 6 países: El Salvador (11-22) y Ecuador (10-20) con crecimiento muy moderado; Guatemala (14-16, 17% en 1985), Honduras (13-18, 18% desde 1985) y Nicaragua (8-12, 14% en 1985), también con crecimiento muy moderado, pero con tendencia a la declinación desde 1985; así como Trinidad y Tobago (8-8), con la misma tasa de escolarización desde 1980.

Ascienden al rango con entre 25% y 50% de población inscrita: Perú (15-36), Brasil (14-35) y Paraguay (12-32) con crecimiento significativo, además de Uruguay (19-34) con crecimiento moderado.

En este rango, el de más baja cobertura, disminuye de 10 a 6 el número de países; los que permanecen se caracterizan por su muy moderado crecimiento, la mayoría con tendencia a la declinación (sólo Trinidad y Tobago permanece estancado), y en la mayoría de los que ascienden se registra crecimiento significativo.

Ocho países tenían en 1980 entre 25% y 50% de población inscrita en preprimaria. A principios de los noventa permanecen con este rango de cobertura Colombia (27-44) y Venezuela (34-45) con crecimiento moderado, Bolivia (26-29, 34% en 1985) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, así como Haití (44-41) con decremento en la tasa de escolarización.

Pasan al siguiente rango con entre 51% y 75% de población matriculada, los restantes 4 países: Argentina (40-68), Costa Rica (38-66), México (25-63) y Panamá (33-54), todos con crecimiento significativo.

A este rango se incorporan los países cuyo ascenso ya fue mencionado: Perú, Brasil, Paraguay y Uruguay. También 8 países en total con este rango de cobertura a principios de los años noventa: 4 que permanecen (Colombia, Venezuela, Bolivia y Haití) y 4 que se incorporan por ascenso (Perú, Brasil, Paraguay y Uruguay).

En 1980 había 4 países con entre 51% y 75% de población en preprimaria. A principios de los años noventa permanecen en este rango Guyana (67-71, 73% en 1985), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación; así como Chile (71-70, con 83% en 1985 y 77% en 1990), con un ligero decremento en la tasa de escolarización, decremento que se acentúa si consideramos las tasas intermedias. Los restantes países, que son Cuba 60-91, con 101% en 1990) y Jamaica (70-83), ascienden al siguiente rango: con entre 76% y 99% de población matriculada. Cuba con crecimiento significativo, pero con tendencia a la declinación que incluye la pérdida de la universalización alcanzada en 1990, y Jamaica, con crecimiento moderado.

A este rango ascendieron Argentina, Costa Rica, México y Panamá, incrementando de 4 a 6 el total de países con entre 51% y 75% de población en preprimaria a principios de los años noventa ya que dos países permanecen (Guyana y Chile), además de los 4 que se incorporan con crecimiento significativo (Argentina, Costa Rica, México y Panamá).

Sólo Suriname se contaba en 1980 dentro del rango con entre 76% y 99% de población inscrita, el rango de mayor cobertura para esta región ya que ningún país ha universalizado la preprimaria. A principios de los años noventa permanece Suriname (97-94) con decremento en la tasa de escolarización, y se incorporan Cuba y Jamaica que ascendieron a este rango de cobertura. En total 3 países con entre 76% y 99% de población en preprimaria, Cuba y Suriname con indicios de declinación del esfuerzo de universalización del grado.

Siendo la preprimaria el grado con mayor crecimiento en esta región, el movimiento se concentra en los tres primeros rangos de cobertura. En el primer rango, con menos de 25% de población inscrita, disminuye de 10 a 6 el número de países, ascendiendo al rango superior los 4 países restantes. Aunque permanece constante el número de países, 8 en 1980 y 8 a principios de los años noventa, en

el rango con entre 25% y 50% de población inscrita se observa una gran movilidad en la capacidad de cobertura con 4 países que permanecen, otros cuatro que se incorporan por crecimiento y 4 más que se desprenden ascendiendo a siguiente rango.

El rango con entre 51% y 75% de población matriculada se incrementa de 4 a 6 países, con dos que permanecen, más los 4 países que se incorporan ascendiendo del rango anterior; Cuba y Jamaica se desprenden ascendiendo al rango superior.

El último rango considerado para esta región es el de con entre 76% y 99% de población inscrita, ya que ningún país había universalizado la preprimaria en 1980 y ningún país tampoco lo logra a principios de los años noventa; este rango se incrementa de 1 a 3 países a partir de la incorporación de Cuba y Jamaica, ya que Suriname permanece con un ligero decremento en la tasa de escolarización.

En esta región, para preprimaria, ningún país desciende de rango y tampoco ningún país brinca de rango; la capacidad de cobertura se modifica en términos del ascenso al rango inmediato superior. Diez países modifican su capacidad de cobertura ascendiendo de rango, frente a trece que permanecen con el mismo rango de cobertura (Bahamas y Barbados sin información).

En cuanto al primer grado, ningún país de la región se ubica, ni en 1980 ni a principios de los años noventa, en los dos más bajos rangos de cobertura: con menos de 25% de población inscrita, o con entre 25% y 50% de población matriculada.

En 1980, dos países se encontraban en el rango con entre 51% y 75% de población matriculada: Guatemala y El Salvador; para principios de los años noventa, ambos países ascendieron al siguiente rango: Guatemala (71-79) con crecimiento muy moderado y El Salvador (75-78, 81% en 1988) también con crecimiento muy moderado, pero con tendencia a la declinación. A este rango se incorpora por descenso Haití, cuya matrícula se desploma de 76% a 56%, pasando por 97% en 1985.

En total, dos países con entre 51% y 75% de población inscrita en primer grado en 1980, ambos ascienden al rango superior; un solo país a principios de los años noventa, Haití, que se incorpora por descenso dado el desplome de la tasa de escolarización.

Ocho países contaban con entre 76% y 99% de población matriculada en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura Venezuela (93-99) con crecimiento muy moderado, Bolivia (84-85, 87% en 1986) prácticamente estancado o con decremento si se considera la tasa intermedia, y Trinidad y Tobago (97-95), con un ligero decremento en la tasa de escolarización. Ascenden al siguiente rango habiendo universalizado el primer grado: Bahamas

(98-105), Brasil (99-106), Honduras (93-105) y Nicaragua (98-102), todos con crecimiento muy moderado, pero suficiente para alcanzar la meta de la universalización. De este rango se desprende Haití (76-56, con 97% en 1985) descendiendo al rango inferior.

A principios de los años noventa se incorporan por ascenso Guatemala y El Salvador; así como Chile, que desciende del rango inmediato superior a partir del decremento de la matrícula y la consiguiente pérdida de la universalización.

En total 6 países con entre 76% y 99% de población inscrita en primer grado a principios de los años noventa: 3 que permanecen (Venezuela, Bolivia, y Trinidad y Tobago), 2 que se incorporan por ascenso (Guatemala y El Salvador) y otro que desciende a este rango dado el decremento de la tasa de escolarización y la pérdida de la universalización (Chile).

Con 100% o más de población matriculada había 15 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura 14 países, 9 de los cuales consolidan la universalización con ligeros incrementos de la matrícula: Argentina (106-107), Barbados (100-106), Ecuador (113-116), Guyana (101-112), Jamaica (103-106), Paraguay (104-110), Perú (114-119), Suriname (125-127) y Uruguay (107-108), y otros 5 países estabilizan la matrícula con ligeros decrementos, pero siempre conservando por arriba de 100% la tasa de escolarización, estos países son: Colombia (124-111), México (121-114), Cuba (106-102), Costa Rica (105-105) y Panamá (106-106).

En este grupo de países que permanecen con el rango más alto de cobertura, es decir, habiendo universalizado el primer grado, pueden observarse distintas etapas en cuanto al proceso de universalización que, como ya se mencionó, conlleva un periodo relativamente prolongado de tiempo y dentro de cuyas etapas pueden apreciarse, además, distintos momentos, por llamarlos así.

Entre los países que se encuentran todavía consolidando la universalización con incrementos en la matrícula por arriba del 100%, cabe distinguir aquellos como Argentina (106-107), Jamaica (103-106) y Uruguay (107-108), con tasas ligeramente por arriba de 100% e incrementos igualmente muy ligeros, que denotarían un ya menor requerimiento de los esfuerzos de retención, o la declinación del esfuerzo por incorporar y retener a la población; de la situación de países como Barbados (100-106), Ecuador (113-116), Guyana (101-112), Paraguay (104-110), Perú (114-119) y, sobre todo, Suriname (125-127), con tasas de escolarización bastante más arriba de 100% y con importantes incrementos todavía, que reflejarían un momento diferente en la consolidación de la universalización caracterizado por la ampliación de la cobertura hacia grupos rezagados de la población y por un considerable esfuerzo de retención.

Entre los países que ya se encuentran estabilizando la matrícula, con ligeros decrementos, pero siempre conservando la universalización con tasas por arriba del 100%, se distinguen países como Colombia (124-111) y México (121-114), donde ya se observa la disminución del considerable esfuerzo de retención registrado en 1980; que difieren de Cuba (106-102) donde disminuye aún más el ya reducido porcentaje de población que excede la edad para cursar el grado, o Costa Rica (105-105) y Panamá (106-106), con la misma tasa ligeramente arriba del 100% desde el inicio hasta el final del periodo, denotando estos tres países un momento de mayor maduración de la etapa de estabilización de la matrícula.

En términos muy gruesos, es posible distinguir, entre los países que se encuentran consolidando la universalización, diferentes momentos en la ampliación de la cobertura y en el esfuerzo de retención, y entre los países que ya se encuentran estabilizando la matrícula, diferentes momentos en la reducción del porcentaje de población que sobrepasa la edad estipulada para cursar el grado; siendo también dos etapas diferentes: la de consolidación de la universalización y la de estabilización de la matrícula.

Importa apuntar este tipo de fenómenos para poder compararlos con los de regiones con mayor desarrollo educativo como Norteamérica y Europa, y contar con más elementos para reconstruir el proceso de universalización de un grado del sistema de instrucción formal, a partir de sus manifestaciones en la evolución de las tasas de escolarización.

Regresando al análisis de las modificaciones en la capacidad de cobertura del primer grado en América Latina, el restante país que en 1980 había universalizado este grado es Chile (109-96), que para principios de los años noventa desciende al rango inferior perdiendo la universalización.

A este rango se incorporan Bahamas, Brasil, Honduras y Nicaragua; en total 18 países con 100% o más de población matriculada en primer grado: 14 que permanecieron habiendo universalizado el grado desde 1980 y 4 que ascienden a este rango universalizando el grado.

El crecimiento que se registra para primer grado en todos los países es muy moderado: en Guatemala (71-79) y El Salvador (75-79, con 81% en 1988), apenas para pisar el umbral del rango inmediato superior; en Bahamas (98-105), Brasil (99-106), Honduras (93-105) y Nicaragua (98-102), el muy moderado crecimiento es suficiente para alcanzar la universalización ascendiendo al rango de cobertura más alto; siendo éstos los países que modifican su capacidad de cobertura ascendiendo al rango inmediato superior. Venezuela (93-99), con un muy moderado crecimiento no modifica su rango de cobertura y no alcanza la universalización. En Trinidad y Tobago (99-95) decrece la tasa de escolarización y en Bolivia (84-85, 87% en 1986) permanece prácticamente estancada, o con decremento considerando la cifra de 1986.

Otros dos países también modifican su capacidad de cobertura, pero en sentido adverso descendiendo de rango: Haití (76-56, con 97% en 1985) cuya matrícula se desploma, y Chile (109-96), que pierde la universalización.

En total, 6 países ascienden de rango de cobertura: 4 alcanzan la universalización y los otros dos, con un muy modesto crecimiento, apenas pisan el umbral del rango superior de cobertura quedando cercanos a la universalización. Dos países descienden de rango de cobertura, tres permanecen con el mismo rango sin alcanzar la universalización y los restantes 14 países habían alcanzado la universalización desde 1980 y la conservan a principios de los años noventa.

En esta región, muy cercana a la universalización del primer grado desde 1980 con 15 países que habían universalizado el grado, otros dos que se encontraban cerca (El Salvador y Guatemala) y otros ocho países todavía más cercanos a esta meta; sólo 4 países más alcanzan la universalización durante el periodo y se resta Chile que la pierde, totalizando 18 los países que han universalizado el primer grado a principios de los años noventa.

Para 4 de los 7 países que no han universalizado el primer grado a principios de los años noventa, el crecimiento es insuficiente para alcanzar la universalización (Venezuela y Bolivia), o permite apenas pisar el umbral del rango inmediato superior (El Salvador y Guatemala); en los otros tres países decrecen las tasas de escolarización: Trinidad y Tobago que conserva su rango de cobertura, Haití donde se desploma la matrícula y Chile que pierde la universalización descendiendo también de rango de cobertura.

En segundo grado 4 países tenían menos del 25% de población matriculada en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura Haití (14-22) y Guatemala (18-23), ambos con crecimiento muy moderado, y ascienden al siguiente rango Venezuela (22-34) con crecimiento moderado, así como El Salvador (24-26, con 29% en 1988), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación.

Desciende a este rango Honduras (30-19, con 35% en 1985), dado el decremento de la tasa de escolarización. En total 3 países con menos de 25% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa: dos que permanecen con crecimiento muy moderado (Haití y Guatemala), y uno (Honduras), que se incorpora por descenso.

Con entre 25% y 50% de población matriculada en segundo grado había 9 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango 5 países: Paraguay (26-34) y Brasil (34-39) con crecimiento muy moderado; Nicaragua (42-42, con 35% en 1985 y 40% en 1990), cuya matrícula se estanca; así como Bolivia (35-34, con 37% en 1986) y Costa Rica (48-46, con 40% en 1985 y 42% en 1990) con decremento en la tasa de escolarización.

De este rango se desprenden ascendiendo al siguiente rango de cobertura: Suriname (35-54) con crecimiento moderado, Colombia (41-55, con 55% desde 1989) también con crecimiento moderado pero con tendencia a la declinación desde 1989, así como México (48-56, con 56% en 1985 y 55% en 1990), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación desde 1985. También se desprende Honduras (30-19, con 35% en 1985) pero, como ya se mencionó, desciende al rango inmediato inferior.

A este rango se incorporan por ascenso Venezuela, con crecimiento moderado, y El Salvador, con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación.

En total 7 países cuentan con entre 25% y 50% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa, con 5 que permanecen con este rango de cobertura desde 1980 (Paraguay, Brasil, Nicaragua, Bolivia y Costa Rica) y dos que ascienden (Venezuela y El Salvador).

Nueve países contaban en 1980 con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado. A principios de los años noventa permanecen 7 países con este rango de cobertura: Chile (53-70, con 67% en 1985 y 74% en 1990), con crecimiento moderado y tendencia a la declinación; Argentina (56-71, con 71% desde 1985), también con crecimiento moderado y tendencia a la declinación; Perú (59-67, con 68% en 1990), con crecimiento muy moderado y también tendencia a la declinación; Ecuador (51-56), con crecimiento muy moderado; así como Guyana (57-57, con 54% en 1985) y Panamá (61-61) cuyas tasas de escolarización se estancan; además de Jamaica (67-62, con 59% en 1985) con decremento en la tasa de escolarización.

De este rango se desprenden ascendiendo al rango superior Uruguay (62-83), el único país con crecimiento significativo en segundo grado, y Trinidad y Tobago (70-79, con 81% en 1985 y en 1990), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación.

A este rango se incorporan por ascenso los 3 países mencionados: Suriname, Colombia y México, que junto con los 7 que permanecen (Chile, Argentina, Perú, Ecuador, Guyana, Panamá y Jamaica) totalizan 10 países con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa.

En 1980 tres países contaban con entre 76% y 99% de población inscrita en segundo grado, el rango más alto de cobertura para este grado en la región, ya que ningún país había universalizado en 1980, ni universaliza para principios de los años noventa este nivel educativo. A principios de los años noventa

permanecen con este rango de cobertura los mismos tres países: Bahamas (87-93, con 82% en 1985), con crecimiento muy moderado; Cuba (81-84, con 82% en 1985 y 91% en 1990), También con crecimiento muy moderado, pero con tendencia a la declinación, y Barbados (90-89, último dato de 1988), cuya tasa de escolarización decrece ligeramente.

A este rango se incorporan los países cuyo ascenso ya fue mencionado: Uruguay, con crecimiento significativo, el único de la región, y Trinidad y Tobago, con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación. En total 5 países con el rango de cobertura más alto para esta región, con entre 76% y 99% de población matriculada, a principios de los años noventa: con 3 países que permanecen (Bahamas, Cuba y Barbados) y los 2 que ascienden a este rango (Uruguay, y Trinidad y Tobago).

La mayoría de los países permanecen con el mismo rango de cobertura para segundo grado (17 en total), un país desciende de rango de cobertura y sólo 7 ascienden de rango: Venezuela, El Salvador, Suriname, Colombia, México, Uruguay, y Trinidad y Tobago, algunos de ellos apenas pisando el rango inmediato superior (El Salvador, México, Trinidad y Tobago). Esta restringida ampliación de la capacidad de cobertura del segundo grado en la región, se acompaña de una accidentada evolución de la matrícula.

Muchos países presentan tendencia a la declinación del crecimiento: El Salvador, Colombia, México, Argentina, Chile, Perú, Trinidad y Tobago, y Cuba, tendencia que se concentra en los países con más altas tasas de escolarización; en otros países se registra un decremento a mediados del periodo, que alcanza, o no, a recuperarse: Costa Rica, Nicaragua, Guyana, Jamaica, Panamá y Bahamas.

En cinco países decrecen las tasas de escolarización: Honduras, Costa Rica, Bolivia, Jamaica y Barbados; en otros tres se estanca la matrícula: Nicaragua, Guyana y Panamá; y entre los 17 países que reportan crecimiento, en la mayoría es muy moderado (11 países), en otros cinco es moderado (Suriname, Chile, Argentina, Colombia y Venezuela), y sólo Uruguay registra crecimiento significativo. Ningún país universaliza este nivel educativo, caracterizándose los países con tasas de escolarización relativamente altas en el contexto de la región, por la declinación del esfuerzo de crecimiento.

En el rango más bajo de cobertura para tercer grado (Ecuador, Haití y Guatemala sin información), con menos de 5% de población inscrita, se encontraban El Salvador y Guyana en 1980. Para principios de los años noventa, ningún país de la región latinoamericana tiene este rango de cobertura: Guyana

(3.2-5.1, último dato de 1989) asciende al rango inmediato superior con crecimiento muy moderado⁴⁸, y El Salvador (4.3-16.1, con 17.5% en 1988) brinca al rango con entre 11% y 20% de población matriculada, a partir de un crecimiento significativo, pero con tendencia a la declinación.

Con entre 5% y 10% de población matriculada en tercer grado había 5 países en 1980. A principios de los años noventa, todos permanecen con este rango de cobertura: Suriname (7.0-9.2) con crecimiento muy moderado; Honduras (8.3-9.1, con 9.5% en 1985), también con crecimiento muy moderado, pero con tendencia a la declinación; así como Jamaica (7.1-8.6, con 4.6% en 1985), y Trinidad y Tobago (5.6-6.7, con 4.9% en 1985 y 6.5% en 1990), también con crecimiento muy moderado, pero cuyas tasas decrecen a mediados del periodo recuperándose al final, y Paraguay (8.5-8.2, con 8.9% en 1985), con ligerísimo decremento en la tasa de escolarización.

A este rango de cobertura se incorpora por ascenso Guyana, con muy moderado crecimiento; además de Nicaragua, que desciende a este rango de cobertura, a partir del decremento de la tasa de escolarización (13.9-9.8). En total 7 países con entre 5% y 10% de población inscrita en tercer grado a principios de los años noventa: los 5 países que permanecen todos (Suriname, Honduras, Jamaica, Trinidad y Tobago, y Paraguay), la mayoría con crecimiento muy moderado, sólo uno con ligero decremento y casi todos con diversos accidentes en la evolución de la matrícula; un país (Guyana) que se incorpora por ascenso, y otro que también se incorpora, pero descendiendo del rango inmediato superior dado el decremento de la tasa de escolarización (Nicaragua).

Once países contaban en 1980 con entre 11% y 20% de población inscrita en tercer grado. A principios de los años noventa permanecen 6 países con este rango de cobertura: Colombia (10.4-14.8) y Barbados (15.5-17.7), con crecimiento muy moderado; Bahamas (19.4-19.6, con 16.8% en 1985), prácticamente estancado y cuya tasa de escolarización desciende en 1985 recuperándose al final y Brasil (11.9-11.6) también estancado; además de México (15.4-14.0, con 16.7% en 1985 y 15.2% en 1990) y Cuba (20.5-19.4, con 21.5% en 1985 y 20.9 en 1990), cuyas tasas de escolarización sufren un ligero decremento.

Ascienden al rango de cobertura inmediato superior: Chile (13.2-23.3) con crecimiento significativo y Bolivia (17.2-22.6) con crecimiento moderado, y brinca inaugurando el rango de cobertura con entre 31% y 40% de población matriculada: Uruguay (17.6-32.0) con crecimiento significativo y Perú (19.4-39.4) con crecimiento no sólo significativo sino sobresaliente. Nicaragua también abandona este rango de cobertura pero, como ya se mencionó, descendiendo al rango inmediato inferior.

⁴⁸ Cabe recordar los rangos establecidos para ponderar el crecimiento de tercer grado son: crecimiento significativo, 10 o más puntos de diferencia; crecimiento moderado, entre 5 y 9 puntos, y crecimiento muy moderado, menos de 5 puntos.

En total, a principios de los años noventa, son 7 los países con entre 11% y 20% de población matriculada en educación postsecundaria, ya que a los seis que permanecen (Colombia, Barbados, Bahamas, Brasil, México y Cuba) se suma El Salvador (4.3-16.1, con 17.5% en 1985) que, con crecimiento significativo aunque también con tendencia a la declinación, brinca a este rango desde el más bajo nivel de cobertura.

Con entre 21% y 30% de población matriculada, había 4 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura: Venezuela (21.4-29.5) con crecimiento moderado, Costa Rica (23.3-27.6) con crecimiento muy moderado y Panamá (22.0-21.7, con 25.8% en 1985) que permanece estancado habiendo incrementado la tasa de escolarización en 1985. El cuarto país es Argentina (21.6-43.4) que, con el mayor puntaje de crecimiento, brinca a ocupar solitariamente el rango más alto de cobertura para tercer grado: con más de 40% de población inscrita.

A este rango de cobertura se incorporan Chile con crecimiento significativo y Bolivia con crecimiento moderado que, junto con los tres países que permanecen (Venezuela, Corta Rica y Panamá), totalizan 5 países con entre 21% y 30% de población inscrita en tercer grado a principios de los años noventa.

Ningún país en 1980; a principios de los años noventa, Perú y Uruguay inauguran, como ya se mencionó, el rango de cobertura con entre 31% y 40% de población matriculada en tercer grado.

Con el puntaje más alto de crecimiento, Argentina también inaugura, abriendo para la región el rango más alto de cobertura para tercer grado: 40% o más de población matriculada.

Evidentemente el tercer grado crece en la región con 7 países que modifican su capacidad de cobertura brincando o ascendiendo de rango, cuatro brincan de rango: Argentina, Perú, Uruguay y El Salvador, con crecimiento significativo, sobresaliente se podría decir para los casos de Argentina y Perú, y los otros tres países ascienden al rango inmediato superior: Chile también con crecimiento significativo, Bolivia con crecimiento moderado y Guyana con crecimiento muy moderado.

Todos los países con crecimiento significativo (5) modifican su rango de cobertura; Bolivia, con crecimiento moderado, también asciende en rango de cobertura y el otro país con crecimiento moderado en tercer grado, que es Venezuela, se queda a medio punto de ascender al rango inmediato superior. Guyana es el único país que con crecimiento muy moderado asciende en rango de cobertura.

Sólo Nicaragua desciende en rango de cobertura. Y los restantes 14 países⁴⁸ cuyo rango de cobertura no se modifica registran, o un crecimiento muy moderado⁴⁹: Colombia, Costa Rica, Barbados, Suriname, Jamaica, y Trinidad y Tobago (el otro país con crecimiento muy moderado es Suriname, que sí modifica su rango de cobertura); o estancamiento en la tasa de escolarización⁵⁰: Honduras, Paraguay, Brasil, Bahamas y Panamá; o un ligero decremento⁵¹: México y Cuba. Venezuela, que también permanece con su rango de cobertura, registra un crecimiento moderado con el que, como ya se mencionó, casi alcanza el siguiente rango.

El tipo de crecimiento registrado en los sistemas educativos de la región durante el periodo, modesto y con numerosos accidentes en la evolución de la matrícula, acentúa la compleja relación entre las tasas de los diferentes grados del sistema de instrucción formal, en términos de profundizar la inconsistencia en la ampliación de la matrícula: preprimaria y tercero son los grados que más crecen; no se supera el ya pequeño rezago en primer grado, donde además dos países descienden en rango de cobertura, y segundo grado es el que menos crece, el que más accidentes presenta en la evolución de la matrícula y donde se concentra la contracción del crecimiento en los países con más altas tasas de escolarización.

Tanto el crecimiento como el decremento en los diferentes grados del sistema de instrucción formal de muchos países, ilustran esta inconsistencia en los esfuerzos de ampliación de la cobertura educativa:

Argentina, con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación del segundo grado; frente al crecimiento significativo, en verdad sobresaliente, del tercer grado.

Bolivia, prácticamente sin crecimiento en primer grado y sin universalizar este nivel educativo, y donde crece ligeramente la tasa de segundo grado; frente a un crecimiento moderado del tercer grado, con el que además asciende en rango de cobertura.

Costa Rica, con un ligero decremento en segundo grado; frente al crecimiento de tercer grado, aún cuando es muy moderado.

Chile, donde decrece ligeramente la preprimaria, se pierde la universalización del primer grado y declina el crecimiento de segundo; frente a un significativo crecimiento en tercer grado.

⁴⁸ Para Ecuador, Haití y Guatemala no se cuenta con información.

⁴⁹ De mayor a menor puntaje de crecimiento.

⁵⁰ De menor a mayor rango de cobertura.

⁵¹ De mayor a menor puntaje de decremento.

El Salvador, con muy moderado crecimiento y tendencia a la declinación en primer grado, aún sin universalizar, y también muy moderado y declinante crecimiento en segundo grado; frente al significativo crecimiento de la educación postsecundaria, aunque también presenta tendencia a la declinación.

México, con crecimiento significativo en preprimaria, el más alto de la región después de Cuba; frente al muy ligero y declinante crecimiento en segundo grado, y el decremento de la tasa de escolarización de tercer grado.

Perú, con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación en segundo grado; frente al crecimiento significativo, en verdad sobresaliente, de tercer grado.

En cuanto a la distribución por sexo⁵², las tasas de escolarización para población femenina y población masculina en cada uno de los grados del sistema de instrucción formal reflejan una incorporación casi igualitaria de ambas poblaciones. La desigualdad en detrimento de la población femenina es poco frecuente y de reducida dimensión distinguiéndose una desigualdad generalizada, presente en muy pocos países y que son los de mayor rezago educativo en la región:

Bolivia con más población masculina que femenina en primero, segundo y tercer grados; Haití, en primero y segundo grados, para tercero no hay información, y Guatemala, con más población masculina en primer grado, para los restantes no hay información. De una desigualdad muy localizada, manifiesta sólo en tercer grado y presente en un mayor número de países⁵³: Jamaica, El Salvador, Honduras, Trinidad y Tobago, México, Nicaragua y Paraguay.

En preprimaria la incorporación de ambos sexos es similar, salvo en Cuba donde el importante esfuerzo de ampliación de la cobertura incorpora en mayor medida a la población masculina (para 1992, la tasa de escolaridad de la población masculina es 102%, la femenina es 81% y la de ambas poblaciones es 91%), siendo éste el único nivel educativo que registra desigualdad en detrimento de la población femenina, ya que en primer grado las tasas son similares, y en segundo y tercero, la población femenina excede a la masculina.

En primer grado, salvo los mencionados casos de Bolivia, Guatemala y Haití, las tasas de escolarización reflejan una incorporación igualitaria, distinguiéndose algunos países con más población femenina que rebasa la edad estipulada para cursar el grado, muchos otros donde la población masculina rebasa el 100% en mayor medida que la femenina y otros donde las tasas para ambas poblaciones son similares.

⁵² Ver tabla desglosada en Anexo 3.

⁵³ De mayor a menor diferencia entre población masculina y femenina.

En casi todos los países la población femenina inscrita en segundo grado excede a la masculina, en algunos otros las tasas son similares o iguales y sólo Bolivia reporta un mayor porcentaje de población masculina que femenina (para Guatemala no hay información y en Haití son similares). Parecida situación se presenta en tercer grado con un importante número de países donde la tasa de escolarización femenina supera a la masculina, sobre todo en los países con más altas tasas de escolarización; pero para este grado, en muchos de los países se observa un mayor porcentaje de población masculina inscrita, sobre todo entre los que cuentan con tasas de escolarización relativamente bajas.

Este fenómeno de un mayor porcentaje de población femenina inscrita en los niveles más altos del sistema de instrucción formal (segundo y tercer grados), también se observa en países y regiones con altas tasas de escolarización y generalmente se acompaña, como en la región latinoamericana, de una incorporación igualitaria en preprimaria y primer grado. Cabría apuntar que aún cuando las tasas de escolarización de la región latinoamericana no corresponden con las de los países y regiones con mayor desarrollo educativo, los términos en que se manifiesta esta incorporación igualitaria de ambos sexos al sistema de instrucción formal son muy semejantes.

Finalmente, vale la pena apuntar también, que la relación entre ambas tasas (escolaridad femenina y escolaridad masculina) se modificó durante el periodo, hacia la superación de la desigualdad en detrimento de la población femenina, prevaleciendo dicha desigualdad únicamente en los países con mayor rezago y en el nivel más alto del sistema de instrucción formal: tercer grado o educación postsecundaria.

Con información para primer grado en 21 países⁵⁴ y para segundo grado en 17 países⁵⁵, el análisis de la relación entre tasas brutas y tasas netas permite, para cada uno de los grados, apuntar diferentes fenómenos respecto de la evolución de los sistemas de instrucción formal en la región.

En primer lugar, fenómeno también observado en África y más claramente en Asia, las diferencias entre tasa neta y tasa bruta del primer grado son, en términos generales, de mayor magnitud que las correspondientes a segundo grado; además de que también en esta región, la población femenina tiende en mayor medida que la masculina a cursar el grado en la edad correspondiente, aunque ya la incidencia de ambas poblaciones es muy similar o igual en muchos países.

⁵⁴ Ver también tabla desglosada en Anexo 3.

Argentina, Ecuador, Guatemala y Guyana no presentan datos en tasas netas para primero ni segundo grado.

⁵⁵ Además de los cuatro países anteriormente mencionados, Haití, Honduras, Trinidad y Tobago, y Uruguay, que sí proporcionan información sobre las tasas netas de primer grado, pero no sobre las de segundo grado.


En primer grado, las diferencias de mayor magnitud entre tasa bruta y tasa neta se registran en los países que han universalizado este nivel educativo y reflejan el esfuerzo por consolidar la universalización, tendiendo a disminuir conforme éste se consolida: Bahamas, Brasil, Colombia, Costa Rica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Suriname y Uruguay. Se observan también algunos países ya con poca diferencia entre ambas tasas, que refleja una universalización más consolidada: Barbados, Cuba y Jamaica.

Los países que no realizaron este esfuerzo de universalización del grado presentan poca diferencia entre tasa bruta y tasa neta: Bolivia, El Salvador, Trinidad y Tobago, y Venezuela, y sólo Haití presenta una gran diferencia entre ambas tasas, aunado al desplome de la matrícula.

Para este grado, en todos los países, las diferencias entre tasa bruta y tasa neta tienden a disminuir; excepto en Chile, donde al descenso de la matrícula y pérdida de la universalización, se suma la disminución de la tasa neta y un ligero incremento de la diferencia entre tasa bruta y tasa neta; en El Salvador también disminuye la tasa neta, pero la diferencia entre ambas tasas no se incrementa.

Para el segundo grado, además de que un menor número de países proporcionan información, el dificultoso y accidentado proceso de evolución de la matrícula se manifiesta también en muchas variantes de la relación entre tasa bruta y tasa neta. Así como en Asia, para algunos países las diferencias mayores entre tasa bruta y tasa neta se encuentran asociadas a los esfuerzos de ampliación de la matrícula: Cuba y Chile; pero también se observan diferencias mayores en países con bajas tasas de escolarización y con crecimiento modesto o aún con decremento en la tasa de escolarización: Brasil, El Salvador, Nicaragua, Venezuela. Paraguay y Bolivia son la excepción entre los países con bajas tasas de escolarización, ya que presentan una menor diferencia; antes bien, en Bolivia, un ligerísimo decremento en la matrícula se acompaña de una importante disminución de la diferencia entre tasa bruta y tasa neta.

Se encuentra otro grupo de países con tasas de escolarización de magnitud intermedia (alrededor de 50% de población matriculada), prácticamente estancados o con una ligera disminución en la matrícula, en los que se observa una diferencia menor entre tasa bruta y tasa neta, que tiende a acortarse durante el periodo: Costa Rica, Jamaica, México, Panamá, Suriname (las excepciones son Colombia y Perú, cuyas tasas de escolarización sí crecen durante el periodo y presentan una mayor diferencia entre tasa bruta y tasa neta, sobre todo Colombia); es decir, en estos países, el estancamiento o el ligero decremento de la matrícula se acompañan de una disminución de la diferencia entre tasa bruta y tasa neta. Y, finalmente, también se encuentra dos países con altas tasas de escolarización, uno con crecimiento moderado y otro con un ligerísimo decremento, donde también se observa una diferencia pequeña entre tasa bruta y tasa neta: Bahamas y Barbados.

En términos muy gruesos se podría afirmar que en esta región, las diferencias pequeñas entre tasa bruta y tasa neta para segundo grado, se encuentran asociadas a un relativamente alto nivel de capacidad de cobertura, pero sobre todo al estancamiento o decremento de las tasas de escolarización. Y que las diferencias importantes o mayores se asocian al esfuerzo de ampliación de la cobertura (realizado en muy modesta medida y por pocos países, siendo segundo grado el nivel educativo con menor crecimiento en esta región), pero también al rezago, manifiesto en bajas tasas de escolarización. 

NORTEAMÉRICA

Integrada por sólo dos países, es sin duda la región con mayor desarrollo educativo del planeta. Contra lo esperado, el adelanto es más acentuado en Canadá que en Estados Unidos, siendo Canadá el país con mayor cobertura educativa en el mundo.

La preprimaria es el nivel educativo que en esta región registra las tasas brutas de escolarización más bajas, con 60% para Canadá y 62% para Estados Unidos. Llama la atención este fenómeno que contrasta con las altas tasas de escolarización de ambos países para los restantes grados del sistema de instrucción formal.

Tanto Canadá (107%) como Estados Unidos (104%) han universalizado primer grado; Canadá (107%) también ha universalizado el segundo grado y Estados Unidos se encuentra muy cerca (94%); además de que Canadá (98.8%) casi universaliza también el tercer grado y Estados Unidos (76.2%) cuenta con la segunda más alta tasa de escolarización en el mundo.

NORTEAMÉRICA

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último Año. Población Total.

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Canadá ¹	1992	(4-5) 60	107	(6-11) 100	107	(12-17) 93	98.8
Estados Unidos	1991	(3-5) 62	104	(6-13)	94	(14-17)	76.2

1. Los datos de tercer grado incluyen los programas de enseñanza técnica y comercial, y corresponden a 1991.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

Dado el reducido número de países de esta región, se analizará conjuntamente la tendencia general y por grado al crecimiento, decremento o estancamiento de las tasas de escolarización, y la ponderación de dicho crecimiento.

Ambos países muestran una tendencia general de crecimiento, destacando el correspondiente a tercer grado. Para preprimaria⁵⁶ el crecimiento es muy moderado (menos de 10 puntos) y con tendencia a la declinación, tanto en Canadá (56-60, con 65% en 1990), como en Estados Unidos (53-62, también con 65% en 1990). Canadá consolida la universalización del primer grado (100-107) y Estados Unidos la alcanza (99-104) durante el periodo, ambos países con crecimiento muy moderado ya que arriban al límite de crecimiento para este grado.

⁵⁶ Ver tabla desglosada en Anexo 3.

Con crecimiento moderado (entre 10 y 19 puntos), Canadá (89-107) universaliza el segundo grado y Estados Unidos (89-94, con 98% en 1985 y 89% en 1990), con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, no logra la universalización del grado. Con crecimiento significativo⁵⁷, verdaderamente sobresaliente (43 puntos de incremento), Canadá (55.5-98.8) casi universaliza también el tercer grado y Estados Unidos (56.0-76.2), también con crecimiento significativo (20 puntos), incorpora a poco más de tres cuartas partes de la población a la enseñanza postsecundaria.

Sobresale el crecimiento reportado por Canadá, mediante el cual consolida la universalización de primer grado, universaliza segundo grado y casi universaliza también el tercer grado; frente al muy moderado y declinante crecimiento de la preprimaria, que no modifica su baja capacidad de cobertura quedando poco más de la mitad de la población matriculada.

Aunque importante, el crecimiento en Estados Unidos es menor y presenta una inconsistencia: el muy moderado y declinante crecimiento del segundo grado que no alcanza la universalización; frente al significativo crecimiento del tercer grado. Junto con el también muy moderado y declinante crecimiento de la preprimaria.

En esta región, ambos países han universalizado el primer grado, se encuentran muy cerca o han universalizado también el segundo grado y cuentan con los más altos porcentajes en el mundo de población inscrita en tercer grado, muy por encima de 50%. El rezago se ubica en preprimaria, con baja capacidad de cobertura y un muy moderado y declinante crecimiento en ambos países; además de la declinación del esfuerzo para universalizar el segundo grado en Estados Unidos.

Dado que éstos son los países con mayor desarrollo educativo, el análisis de la distribución por sexo y de la relación entre tasa bruta y tasa neta (para primero y segundo grados⁵⁸), permite describir fenómenos asociados a la evolución de la matrícula, correspondientes a los sistemas de instrucción formal más avanzados en el mundo a principios de la década de los años noventa.

La distribución por sexo refleja una inscripción semejante para población femenina y masculina en preprimaria, primero y segundo grados; no siendo así en tercer grado donde la matrícula femenina supera a la masculina, diferencia que se acentúa de manera importante durante el periodo.

⁵⁷ Para preprimaria, primero y segundo grados, crecimiento significativo es un incremento de 20 o más puntos en la tasa de escolarización; para tercer grado, crecimiento significativo es un aumento de 10 o más puntos.

⁵⁸ Tabla desglosada en Anexo 3.


Con diferencias muy pequeñas entre tasa bruta y tasa neta para primero y segundo grados, las diferencias son más acentuadas en Canadá que en Estados Unidos para ambos grados.

Esta mayor diferencia entre tasa bruta y tasa neta en Canadá está determinada, en primer grado, por el esfuerzo de consolidación de la universalización, que se traduce en una tasa neta de 100% ya en 1992 y donde la diferencia entre tasa bruta y tasa neta tiende ya también a disminuir. En segundo grado corresponde al esfuerzo de universalización de este nivel educativo, observándose un ligero incremento de la tasa bruta, que no se percibe todavía en la tasa neta.

En Estados Unidos, el esfuerzo de consolidación de la universalización del primer grado es menor, no alcanza todavía una tasa neta de 100%, aunque se incrementa constantemente la tasa neta disminuyendo la diferencia respecto de la tasa bruta que sólo aumenta ligeramente en 1990. El muy moderado y declinante crecimiento en segundo grado favorece una menor diferencia entre tasa bruta y tasa neta, pero al descender la tasa bruta, también decrece la tasa neta.

Estos países, con altísima capacidad de cobertura, se caracterizan por una diferencia ya muy pequeña entre tasa bruta y tasa neta, por una universalización muy consolidada del primer grado, con una tasa neta ya del 100% o muy cercana y con muy pequeña diferencia respecto de la tasa bruta; por un segundo grado también en el límite de crecimiento, donde el mayor o menor esfuerzo de universalización amplía o acorta la diferencia entre tasa bruta y tasa neta, siendo la diferencia entre ambas tasas de segundo grado mayor que la diferencia correspondiente a las tasas de primer grado. Y como puede observarse en el caso de Canadá, sobre todo en segundo grado, por una mayor o menor diferencia entre tasa bruta y tasa neta determinada por los esfuerzos de ampliación de la cobertura, de universalización del nivel educativo, o de consolidación de la universalización.

También en esta región, la población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado (primero y segundo) dentro de los límites de edad establecidos, pero la diferencia es muy pequeña y ya casi desaparece.

Finalmente vale la pena apuntar el hecho de que en Canadá, la población femenina matriculada en tercer grado rebasa ligeramente la tasa bruta del 100%, siendo el único país del mundo en este caso: muy cercano a la universalización del tercer grado y donde la población femenina inscrita (109.1%), además de rebasar el total de población femenina con entre 20 y 24 años, supera en 20 puntos al porcentaje de población masculina matriculada en educación postsecundaria (88.8). 

EUROPA

Con información para 30 países,⁵⁹ la región se caracteriza por altas tasas de escolarización en todos los grados del sistema de instrucción formal, un importante crecimiento con pocos accidentes en la evolución de la matrícula y algunos retrocesos en la capacidad de cobertura.

Con información para 31 países en total (Alemania no proporciona datos para este nivel educativo por lo que se incorporan los de las dos antiguas repúblicas), las tasas brutas de escolarización en preprimaria van de 29% (Yugoslavia) a 110% (antigua República Democrática Alemana).

Siete países han universalizado la preprimaria con 100% o más de población inscrita⁶⁰: antigua República Democrática Alemana, Hungría, Bélgica, Noruega, Irlanda, Malta y Dinamarca. En 9 países las tasas oscilan entre 76% y 99%: Países Bajos, Italia, Luxemburgo, antigua República Federal de Alemania, Suecia, Francia, Checoslovaquia, URSS y Bulgaria. Diez países cuentan con entre 51% y 75% de población matriculada: Rumania, Austria, Suiza, España, Estonia, Albania, Finlandia, Grecia, Islandia y Reino Unido. En 5 países las tasas van de 25% a 50%: Portugal, Polonia, Letonia, Lituania y Yugoslavia. Y ningún país reporta menos de 25% de población inscrita en preprimaria.

La región cuenta con las más altas tasas de escolarización en este grado, además de que muchos países incorporan a la enseñanza preprimaria niños de 3 y aún 2 años. Junto con la República Democrática de Corea en Asia, siete países han universalizado este nivel educativo siendo los únicos en el mundo. Otros 9 países se encuentran cerca de la universalización con más de tres cuartas partes de población matriculada; en esta región, poco más de la mitad de los países (16) están cerca o han universalizado la preprimaria. Otros 10 países tienen a más de la mitad y hasta tres cuartas partes de la población inscrita, y el rezago de la región se localiza en aquellos países con entre una cuarta parte y menos de la mitad de la población cursando preprimaria.

⁵⁹ Las estadísticas recogen todavía de manera incompleta las recientes transformaciones geopolíticas sufridas por algunos de los países que integraban el bloque socialista, de tal manera que para Alemania (datos de 1990 a 1991) se consideran también los correspondientes a las antiguas República Democrática (datos de 1980 a 1989) y República Federal (también de 1980 a 1989) analizándose conjuntamente o separados según corresponda, pero considerando un sólo país. Existen datos sobre Estonia, Letonia y Lituania sólo para 1992, que no se trastocan con los de la antigua URSS (serie de 1980 a 1990); los datos para Checoslovaquia (serie de 1980 a 1991) y Yugoslavia (1980-1990) también corresponden a las antiguas repúblicas.

⁶⁰ De mayor a menor tasa de escolarización.

Con respecto a primer grado, 12 países han universalizado este nivel educativo con tasas brutas de escolarización de 100% y más⁶¹: Albania, Austria, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Islandia, Malta, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza; frente a 18 países que se encuentran cerca de alcanzar esta meta con entre 76% y 99% de población matriculada⁶²: Noruega (99%), Bélgica, Países Bajos, Polonia, Grecia, Dinamarca, Italia, Checoslovaquia, Alemania, Yugoslavia, Lituania, Bulgaria, Luxemburgo, Hungría, Rumania, URSS, Letonia y Estonia (85%).

Llama la atención el hecho de que en esta región un menor número de países han universalizado el primer grado y que un mayor número no lo logre todavía, este fenómeno será dilucidado más adelante a partir del análisis de la evolución de las tasas de escolaridad; pero por el momento importa recordar que una tasa de primer grado un poco menor de 100%, en países que han incorporado a la enseñanza preprimaria al total de la población (100% o más en tasa de escolarización), puede deberse a una diferencia de meses entre el egreso de la preprimaria y la edad en que los alumnos ya deberían estar inscritos en primer grado, tal podría ser el caso de Bélgica (110% de población matriculada en preprimaria y 99% en primer grado) y Noruega (106% y 99% respectivamente), totalizando 14 los países que en esta región han universalizado el primer grado y 16 los que, encontrándose cerca, no han incorporado al total de la población a la enseñanza de primer grado. Ningún país de esta región se encuentra en alguno de los rangos más bajos de cobertura.

Nueve países han universalizado el segundo grado con 100% o más de población matriculada⁶³: Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Noruega y Países Bajos. Otros 19 países se encuentran cerca, con entre 76% y 99% de población matriculada⁶⁴: Islandia (99%), Alemania⁶⁵, Grecia, Suecia, URSS, Suiza, Estonia, Reino Unido, Malta, Letonia, Polonia, Hungría, Rumania, Portugal, Yugoslavia, Checoslovaquia, Albania, Lituania e Italia (77%). Y sólo Luxemburgo (75%) y Bulgaria (70%) cuentan con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado.

En esta región, muchos países (9) han universalizado segundo grado, la mayoría (19) se encuentra cerca de la universalización y el rezago se localiza en aquellos dos países con tres cuartas partes o poco menos de población cursando segundo grado. Europa y Norteamérica son las únicas regiones donde algunos países han universalizado el segundo grado.

⁶¹ Se enuncian en orden alfabético

⁶² De mayor a menor tasa de escolarización. Para este grado se considera el dato de Alemania de 1991, la antigua República Democrática reportaba 110% en 1989 y la República Federal 92% en el mismo año.

⁶³ En orden alfabético.

⁶⁴ De mayor a menor tasa de escolarización.

⁶⁵ Para este grado también se considera la tasa de Alemania en 1991 (RDA 80% y RFA 104% en 1989).

Con información para 30 países⁶⁶, las tasas brutas de escolarización en tercer grado oscilan entre 2.4% (Luxemburgo, 1986; le sigue Albania con un dato más actualizado: 7.2% en 1990) y 57.0% (Finlandia).

Tres son los países que se encuentran en el rango más alto de cobertura para tercer grado con entre 40% y más de población inscrita: Finlandia (57%), Noruega (49.3%) y Francia (45.6%).

EUROPA

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último Año. Población Total.

País	Año	Preprimaria bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado bruta
			bruta	neta	bruta	neta	
Albania	1990	(3-5) 59	101	(6-13)	79	(14-17)	7.2
Rep. Dem. Alemana	1989 ¹	(3-5) 110	106	(6-9) 91	79	(10-18) 78	33.5
Rep. Fed. Alemania	1989	(3-5) 92	105	(6-9) 89	104	(10-18) 85	33.3
Alemania ²	1991	(3-5)	94	(6-9)	98	(10-18)	
Austria	1992	(3-5) 73	104	(6-9) 91	106	(10-17) 90	36.5
Bélgica	1991 ³	(3-5) 110	99	(6-11) 95	102	(12-17) 87	37.6
Bulgaria	1992	(4-6) 78	90	(7-14) 80	70	(15-17) 60	30.0
Checoslovaquia	1991	(3-5) 83	95	(6-13)	79	(14-17)	16.3
Dinamarca	1991	(6) 101	95	(7-12) 95	110	(13-18) 86	37.6
España	1991	(2-5) 62	107	(6-10) 100	109	(11-17) 88	39.5
Estonia	1992	(3-6) 59	85	(7-12) 81	91	(13-18) 73	23.4
Finlandia	1992	(6) 57	100	(7-12)	124	(13-18)	57.0
Francia	1992	(2-5) 83	106	(6-10) 100	102	(11-17) 87	45.6
Grecia	1989	(4-5) 53	97	(6-11) 93	98	(12-17) 87	25.0
Hungría	1991	(3-5) 114	89	(6-13) 86	82	(14-17) 77	15.3

⁶⁶ Se consideran las dos antiguas repúblicas para Alemania, porque la unificada no cuenta con datos y se resta Lituania, para la que tampoco hay datos.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

			Primer grado		Segundo grado		
Irlanda	1991	(4-5) 104	103	(6-11) 90	103	(12-16) 81	37.9
Islandia	1989 ⁴	(5-6) 52	101	(7-12)	99	(13-19)	25.6
Italia	1992	(3-5) 93	95	(6-10)	77	(11-18)	33.7
Letonia	1992	(3-6) 40	86	(7-10) 82	85	(11-18)	22.5
Lituania	1992	(2-6) 35	92	(7-10)	79	(11-18)	
Luxemburgo	1990 ⁵	(4-5) 93	90	(6-11)	75	(12-18)	2.4
Malta	1990	(3-4) 104	110	(5-10) 99	85	(11-17) 80	13.1
Noruega	1992	(4-6) 106	99	(7-12) 99	111	(13-18) 89	49.3
Países Bajos	1992 ⁶	(4-5) 98	98	(6-11) 95	117	(12-17) 81	38.8
Polonia	1992	(3-6) 40	98	(7-14) 96	84	(15-18) 78	23.0
Portugal	1991	(3-5) 48	120	(6-10) 100	81	(12-17)	23.4
Reino Unido	1990	(3-4) 51	104	(5-10) 97	86	(11-17) 80	27.8
Rumania	1992	(3-5) 74	88	(6-9) 78	82	(10-17) 72	11.9
Suecia	1992 ⁶	(4-6) 92	101	(7-12) 100	96	(13-18) 90	33.8
Suiza	1992	(4-6) 65	105	(7-12) 96	92	(13-19) 80	30.7
Yugoslavia antigua	1990	(3-6) 29	94	(7-10)	80	(11-18)	17.9
URSS antigua	1990	(3-6) 80	87	(7-11)	94	(12-16)	26.1

NOTAS:

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1988.
2. Las tasas entre la RDA y la RFA por una parte, y Alemania por otra, no son comparables por estar calculadas con base en poblaciones estimadas diferentes: de 1990 y 1992 respectivamente.
3. Los datos de tercer grado corresponden a 1990.
4. En 1991 se presentan datos solamente para tercer grado, cuya tasa bruta es 29.2%.
5. Los datos de tercer grado corresponden a 1986, últimos de la serie.
6. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

Nueve países reportan entre 31% y 40% de población matriculada⁶⁷: España, Países Bajos, Irlanda, Bélgica, Dinamarca, Austria, Suecia, Italia y la antigua República Federal de Alemania. Con entre 21% y 30% de población cursando educación postsecundaria, se encuentran 11 países: Suiza, la antigua República Democrática Alemana, Bulgaria, Reino Unido, URSS, Islandia, Grecia, Portugal, Estonia, Polonia y Letonia; cinco países reportan entre 11% y 20% de población inscrita: Yugoslavia, Checoslovaquia, Hungría, Malta y Rumania; Albania (7.2%) se ubica en el rango con entre 5% y 10% de población matriculada, y Luxemburgo (2.4% en 1986), con un dato muy rezagado, sería el único país de esta región con menos de 5% de población inscrita en tercer grado.

Atrasada con respecto a Norteamérica solamente en cuanto a la capacidad de cobertura precisamente del tercer grado, esta región presenta sin embargo la más alta, consistente y generalizada capacidad de cobertura frente a las otras regiones del mundo. Pocos países europeos (3) cuentan con el rango más alto de cobertura para tercer grado: más de 40% de población inscrita; pero la mayoría, 20 países, tienen más del 20% de población cursando educación postsecundaria⁶⁸, nueve de los cuales tienen más del 30% de población inscrita. El rezago de la región estaría ubicado en los cinco países con entre 11% y 20% de población matriculada: Yugoslavia, Checoslovaquia, Hungría, Malta y Rumania; además de Albania (7.2%), y Luxemburgo, si se considera a pesar del retraso en la información.

Sin duda con una alta y sobre todo consistente capacidad de cobertura, esta región cuenta con las más elevadas tasas de escolarización en preprimaria: 7 países han universalizado este nivel educativo, 9 se encuentran cerca y 10 más tienen inscrita entre la mitad y tres cuartas partes de población; el rezago se ubica en los cinco países con menos de la mitad, pero por arriba de la cuarta parte de población matriculada en preprimaria.

En primer grado llama la atención el importante número de países (16) que no reportan universalizado este nivel educativo, siendo 14 los países que sí cuentan con 100% o más de la población inscrita en este grado. Con elevadas tasas de escolarización en segundo grado: 9 países han universalizado este nivel educativo y la mayoría (19) se encuentra cerca de la universalización con entre 76% y 99% de población inscrita; el rezago se ubica en aquellos 2 países con 75% o menos de población matriculada: Bulgaria 70% y Luxemburgo 75%.

Sólo 3 países cuentan con el rango más alto de cobertura para tercer grado, pero la mayoría (20) tienen más de 20% de población matriculada, nueve de los cuales cuentan con más de 30% de población inscrita; el rezago se localiza en

⁶⁷ De mayor a menor porcentaje de cobertura.

⁶⁸ Ningún país africano, 6 países asiáticos, 8 países latinoamericanos y los dos países desarrollados de Oceanía son los que cuentan con más de 20% de población en tercer grado.

aquellos países con menor porcentaje de cobertura: los 5 que tienen entre 11% y 20% de población matriculada (Rumania, Malta, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia), un país (Albania) con entre 5% y 10%, y Luxemburgo que, además de la baja tasa de escolaridad (2.4%), es el único país con tal retraso en la información correspondiente a tercer grado.

La evolución de las tasas de escolaridad de 1980 a principios de los años noventa, además de permitir establecer la tendencia general de crecimiento, estancamiento, o decremento del sistema de instrucción formal para cada país y por grado para el conjunto de la región, registrando los accidentes en la evolución de la matrícula, constituye la clave para dilucidar respecto del importante número de países que aún no reportan haber universalizado el primer grado, a pesar de la alta cobertura educativa con que cuenta esta región.

La mayoría de los países (15) registran una tendencia general de crecimiento, algunos (9 países) presentan una tendencia combinada con unos grados que crecen y otros que decrecen o se estancan, y solamente en 3 países se observa una tendencia general al decremento.⁶⁹ Los países con tendencia general de crecimiento, sus respectivas tasas de escolarización y los accidentes que presentan en la evolución de la matrícula son:

Albania	46 a 59, 113 a 101, 67 a 79 y 5.4 a 7.2 (pasando por 7.3% en 1985, es decir, con tendencia a la declinación del crecimiento)
Austria	63 a 73 (pasando por 70% en 1990), 99 a 104, 93 a 106 y 23.2 a 36.5
Bélgica	103 a 110 (pasando por 110% en 1985 y 104% en 1990), 104 a 99 (pasando por 99% en 1985 y 100% en 1990), 91 a 102 (pasando por 101% en 1985 y 102% en 1990) y 26.3 a 37.6
Dinamarca	88 a 101, 95 a 95 (pasando por 98% en 1985 y 96% en 1990), 105 a 110 y 28.6 a 37.6. Permanece estancado el primer grado
España	44 a 62, 109 a 107, 87 a 109 y 24.2 a 39.5
Finlandia	47 a 57, 96 a 100 (pasando por 103% en 1985 y 99% en 1990), 100 a 124 y 32.1 a 57.0
Francia	76 a 83 (pasando por 89% en 1985 y 83% en 1990; es decir, con tendencia a la declinación del crecimiento), 111 a 106, 85 a 102 y 25.5 a 45.6

⁶⁹ Se consideran las 3 Alemania, pero se contabiliza como un solo país con tendencia combinada. Para Estonia, Letonia y Lituania no hay serie; en total 27 países con información. Ver tabla desglosada en Anexo 3.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Irlanda	97 a 104, 100 a 103, 90 a 103 y 20.3 a 37.9
Islandia	48 a 52 (pasando por 54% en 1985: con tendencia a la declinación del crecimiento), 99 a 101 (pasando por 98% en 1985), 85 a 99 y 17.3 a 29.2
Malta	145 a 104 (este país amplía de 1 a 2 años la duración de la enseñanza preprimaria, incorporando a niños de 3 años a partir de 1990, además de los de 4 años), 112 a 110, 75 a 85 y 3.1 a 13.1
Noruega	44 a 106, 99 a 99, 94 a 111 y 25.5 a 49.3
Portugal	20 a 48 (pasando por 49% en 1990, con tendencia a la declinación del crecimiento), 123 a 120, 37 a 81 y 11.2 a 23.4
Reino Unido	42 a 51, 103 a 104, 83 a 86 y 20.1 a 27.8
Suecia	71 a 92, 97 a 101, 88 a 96 y 30.8 a 33.8 (pasando por 31.3% en 1985 y 1990)
Suiza	43 a 65, 95 a 105, 89 a 92 y 18.6 a 30.7

Los países con tendencia combinada son:

Alemania Democrática 1980-1989	115 a 110, 108 a 106 (pasando por 102% en 1985), 80 a 79 (pasando por 78% en 1985) y 30.3 a 33.5
Alemania Federal 1980-1989	92 a 92 (pasando por 91% en 1985), 99 a 105 (pasando por 98% en 1985), 94 a 104 y 26.2 a 33.3
Alemania 1990-1991	S/inf., 95 a 94, 95 a 98 y s/inf.
Grecia	54 a 53 (pasando por 57% en 1985), 103 a 97 (pasando por 104% en 1985), 81 a 98 y 17.9 a 25.0 (con 25.1% en 1985 y 25.0 en 1989: tendencia a la declinación del crecimiento con 25% desde 1985)
Hungría	96 a 114 (pasando por 91% en 1985), 96 a 89 (con 98% en 1985 y 90% en 1990), 69 a 82 y 12.9 a 15.3 (con 15.5% en 1985 y 14.9% en 1990, tendencia a la declinación del crecimiento)

Italia	78 a 93, 100 a 95 (con 96% en 1985 y 93% en 1990), 72 a 77 y 27.6 a 33.7 (con 25.7% en 1985 y 29.8% en 1990)
Luxemburgo	94 a 93 (con 97% en 1985), 87 a 90, 70 a 75 (con 75% desde 1985: tendencia a la declinación del crecimiento) y 2.6 a 2.4 (con 2.5% en 1985, último dato de 1986)
Países Bajos	107 a 98, 100 a 98 (con 99% en 1985 y 102% en 1990), 93 a 117 (con 117% en 1985 y 112% en 1990) y 30 a 38.8
Polonia	55 a 40, 100 a 98 (pasando por 101% en 1985), 77 a 84 y 17.6 a 23 (con 16.5% en 1985 y 22.1% en 1990)
Rumania	83 a 74 (con 75% en 1985 y 83% en 1989), 102 a 88 (con 102% en 1989: tendencia a la declinación del crecimiento) y 11.0 a 11.9 (con 11.3% en 1985 y 8.7% en 1989)
URSS	56 a 80, 103 a 87 (con 107% en 1985), 94 a 94 (con 97% en 1985) y 21.4 a 26.1

Los países con tendencia general al decremento son:

Bulgaria	104 a 78, 98 a 90 (pasando por 102% en 1985 y 95% en 1990), 84 a 70 (con 102% en 1985 y 73% en 1990) y 16.1 a 30.0 pasando por 31.2% en 1990: tendencia a la declinación del crecimiento)
Checoslovaquia	84 a 83 (pasando por 84% en 1985 y 91% en 1990), 92 a 95 (con 99% en 1985 y 94% en 1990: tendencia a la declinación del crecimiento), 89 a 79 y 17.1 a 16.3 (pasando por 15.8% en 1985 y 17.9% en 1990)
Yugoslavia	25 (dato de 1985) a 29, 100 a 94, 83 a 80 y 21.8 a 17.9

Los países con tendencia general de crecimiento presentan pocos accidentes en la evolución de la matrícula, sólo en un país se observa tendencia a la declinación del crecimiento del tercer grado y otros tres países presentan este mismo fenómeno en preprimaria; el otro accidente consiste en una baja en la matrícula, que se recupera arrojando un resultado final de crecimiento.

Salvo Dinamarca donde permanece estancado el primer grado, en muchos países disminuye ya la población que excede la edad para cursar este grado y otros pocos países acaban de consolidar la universalización de este primer grado.

En los países con tendencia combinada, los grados donde decrece la escolarización son la preprimaria, el primer grado, o ambos; siendo segundo (sólo en la URSS permanece estancada la tasa de escolarización) y tercer grado (con tasas de escolarización estancadas sólo en Hungría y Luxemburgo), los niveles educativos que crecen.

Se observa un mayor número de accidentes en la evolución de la matrícula, pocos consisten en una tendencia a la declinación del crecimiento: en Grecia declina el crecimiento del tercer grado, en Luxemburgo y Rumania declina el crecimiento del segundo grado. Los más numerosos accidentes en la evolución de la matrícula corresponden a la presencia de una tasa intermedia más alta, que indica un decremento más pronunciado: ver las tasas de preprimaria en Grecia, o de primer grado en Hungría; o al paso por una tasa intermedia más baja, que se recupera al finalizar el periodo: la preprimaria en Hungría, o el tercer grado en Polonia.

Con respecto a Alemania, en la República Democrática decrece ligeramente el segundo grado, en la Federal se estanca la preprimaria creciendo los restantes grados y Alemania unificada reporta un ligerísimo decremento del primer grado, con un ligero incremento del segundo grado no habiendo información para preprimaria ni tercer grado.

Entre los países con tendencia general al decremento, el tercer grado en Bulgaria y la preprimaria en Yugoslavia son la excepción, ya que los restantes grados, en los tres países, registran decremento en la tasa de escolarización. En Checoslovaquia, el ligero crecimiento del primer grado en realidad es un decremento, ya que la tasa subió a 99% en 1985 y en Bulgaria, el tercer grado registra también una tendencia a la declinación del crecimiento con 31.2% en 1990.

Con respecto a la evolución de las tasas de escolarización por grado, la preprimaria crece en 18 países, se estanca en uno, en 7 decrece y tres países llegaron al límite de crecimiento desde 1980, con 100% o más de población matriculada, estos países que universalizaron la preprimaria desde 1980 son República Democrática Alemana, Bélgica y Malta.

En cuatro países crece significativamente la preprimaria (más de 20 puntos): Noruega⁷⁰ (44-106, crecimiento en verdad sobresaliente ya que la tasa de escolarización aumenta 52 puntos), Portugal (20-48, con tendencia a la declinación del crecimiento ya que pasa por 49% en 1990), URSS (56-80) y

⁷⁰ De mayor a menor puntaje de crecimiento en la tasa de escolarización.

Suecia (71-92). Crece moderadamente (de 10 a 19 puntos) en ocho países: Hungría (96-114), España (44-62), Italia (78-93), Dinamarca (88-101), Albania (46-59), Suiza (53-65), Austria (63-73) y Finlandia (47-57). Y crece muy moderadamente (menos de 10 puntos) en otros cinco países: Reino Unido (42-51), Irlanda (97-104), Francia (76-83, con tendencia a la declinación del crecimiento ya que alcanza 89% en 1985 y tiene 83% desde 1990, el último y mismo dato es de 1992), Islandia (48-52, también con tendencia a la declinación del crecimiento ya que reporta 54% en 1985) y Yugoslavia (25-29).

Con este crecimiento, cuatro países alcanzan la universalización: Noruega con un crecimiento sobresaliente, Hungría y Dinamarca con crecimiento moderado, e Irlanda con crecimiento muy moderado, sumándose a los otros tres países (RDA, Bélgica y Malta) que habían alcanzado la universalización desde 1980. Sólo tres países presentan tendencia a la declinación del crecimiento: Portugal, Francia e Islandia.

Con respecto a los países que habían universalizado la preprimaria desde 1980, en la antigua República Democrática Alemana ya venía disminuyendo la población que excedía la edad para cursar el grado, en Bélgica aumenta todavía la tasa por arriba del 100% consolidándose la universalización y Malta se puede considerar entre los países con crecimiento significativo, sobresaliente en realidad, ya que durante el periodo se incorpora también a los niños de 3 años, manteniendo universalizado el grado. En total 18 países con crecimiento en preprimaria: en cinco países significativo, en ocho moderado y en otros cinco muy moderado; en un país se estanca la tasa de escolarización y en siete decrece.

La preprimaria se estanca en la República Federal de Alemania (92-92) y decrece en Bulgaria⁷¹ (104-78), Rumania (83-74, pasando por 75% en 1985 y 83% en 1989), Países Bajos (107-98), Polonia (55-40), Grecia (54-53, pasando por 57% en 1985), Checoslovaquia (84-83, pasando por 84% en 1985 y 91% en 1990) y Luxemburgo (94-93, con 97% en 1985). En Grecia, Checoslovaquia y Luxemburgo, con un solo punto de diferencia entre la tasa de escolarización de inicio y fin del periodo, el decremento sería mayor si se consideran las tasas de escolarización intermedias; no siendo así en el caso de Rumania, donde la tasa intermedia más alta (83% en 1989) es la misma que a inicios del periodo pierda la universalización en Bulgaria y países bajos.

Con información para 27 países en total (se contabiliza la Alemania unificada y se incluyen los datos de las dos antiguas repúblicas; para Estonia, Letonia y Lituania no hay serie), el primer grado crece en 7 países, se estanca en uno, decrece en 10 y otros nueve países mantienen la universalización alcanzada desde 1980.

⁷¹ De mayor a menor puntaje de decremento.

Los países donde crece la tasa de escolarización son: Suiza (95-105), Austria (99-104), Finlandia (96-100, con 103% en 1985 y 99% en 1990), Suecia (97-101), Checoslovaquia (92-95, pasando por 99% en 1985 y 94% en 1990), con tendencia a la declinación del crecimiento), Luxemburgo (87-90) e Islandia (99-101, con 98% en 1985). Excepto en Suiza donde el crecimiento es moderado, en todos los países el crecimiento es muy moderado.

Austria, Finlandia, Suecia e Islandia universalizan este grado con crecimiento muy moderado, además de Suiza con crecimiento moderado. El muy moderado crecimiento es insuficiente en Checoslovaquia (ya muy cerca y donde declina el crecimiento) y Luxemburgo (con menor cobertura) para alcanzar la universalización del primer grado.

Los accidentes en la evolución de la matrícula, no muy numerosos en este grupo de países, ilustran las dificultades para alcanzar o consolidar la universalización.

El primer grado se estanca en Dinamarca (95-95, con 98% en 1985 y 96% en 1990) donde, aún con la preprimaria universalizada, declina el esfuerzo de alcanzar la universalización del primer grado.

La tasa de escolarización decrece en la URSS⁷¹ (103-87, disminuye 16 puntos) Rumania (102-88), Bulgaria (98-90, con 102% en 1985 y 95% en 1990), Hungría (96-89, con 98% en 1985 y 90% en 1990), Yugoslavia (100-94), Grecia (103-97, con 104% en 1985), Italia (100-95, con 96% en 1985 y 93% en 1990), Polonia (100-98, con 101% en 1985), Países Bajos (100-98, con 99% en 1985 y 102% en 1990) y Alemania (95-94, ambas antiguas repúblicas habían universalizado el primer grado: RDA 108-106 Y RFA 99-105).

Indudablemente pierden la universalización del primer grado la URSS, Rumania, Bulgaria (alcanzada en 1985), Yugoslavia, Italia y Alemania, así como Grecia, Países Bajos y Polonia, y Hungría se aleja de la universalización registrando crecimiento sólo hasta 1985.

Los países que mantienen la universalización del primer grado son: Albania (113-101), Bélgica (104-99, tasa de escolarización de 110% en preprimaria), Noruega (99-99, 106% en preprimaria), Francia (111-106), Malta (112-110), Portugal (123-120), Reino Unido (103-104) e Irlanda (100-103).

⁷¹ De mayor a menor puntaje de decremento.

Se encuentran ya estabilizando la matrícula al disminuir la población que excede la edad para cursar este grado: España (tasa neta de 100%), Francia (tasa neta de 100%), Malta (aumenta continuamente la tasa neta sin llegar todavía al 100%) y Portugal (tasa neta de 100%). En Noruega se podría considerar completamente estabilizada la matrícula con igual tasa neta que tasa bruta y en Bélgica, aunque se considera completamente escolarizada la población, declina el esfuerzo por consolidar la universalización ya que descienden la tasa bruta y la tasa neta, en el mismo caso estarían Irlanda y Reino Unido, con poco esfuerzo por consolidar la universalización ya que las tasas netas permanecen iguales durante todo el periodo. Para Albania no hay datos sobre tasa neta por lo que no se cuenta con elementos para interpretar el descenso de la tasa bruta de escolarización, que se mantiene arriba de 100%.

En primer grado se registra un importante retroceso en la capacidad de cobertura, así como un dificultoso y accidentado proceso de consolidación de la universalización, algunas de cuyas manifestaciones han sido apuntadas.

La tasa de escolarización de segundo grado crece en 23 países, se estanca en uno y decrece en otros tres países. Igual que para primer grado se consideran 27 países.

Crece significativamente en Portugal (37-81, un incremento de 44 puntos, el más alto de la región y en realidad sobresaliente), Finlandia (100-124), Países Bajos (93-117) y España (87-109). Salvo Portugal, todos estos países universalizan el segundo grado.

En 11 países la tasa de escolarización crece moderadamente: Noruega (94-111), Francia (85-102), Grecia (81-98), Islandia (85-99), Austria (93-106), Irlanda (90-103), Hungría (69-82), Albania (67-79), Bélgica (91-102), Rumania (71-82, pasando por 102% en 1989, una marcada tendencia a la declinación del crecimiento, que se traduce en la pérdida de la universalización alcanzada en 1989) y Malta (75-85). Con este crecimiento moderado alcanzan la universalización Noruega, Francia, Austria, Irlanda y Bélgica; los restantes países incrementan su capacidad de cobertura, y sólo Rumania presenta tendencia a la declinación del crecimiento, importante por demás ya que pierde la universalización alcanzada en 1989.

En otros 8 países el crecimiento es muy moderado: Suecia (88-96), Polonia (77-84), Dinamarca (105-110), Luxemburgo (70-75, con 75% desde 1985 denotando tendencia a la declinación del crecimiento), Alemania (95-98, en la RDA 80-79 decrece ligeramente la tasa de escolarización y la RFA 94-104 había universalizado este grado), Suiza (89-92) y Reino Unido (83-86). Excepto Dinamarca que con este crecimiento muy moderado consolida la universalización

del segundo grado, en los restantes países el crecimiento es insuficiente para alcanzar la universalización quedándose muy cerca algunos (Alemania, Suecia y Suiza) y más rezagados los otros.

La tasa de escolarización se estanca en la URSS (94-94, con 97% en 1985) y decrece en Checoslovaquia (89-79), Bulgaria (84-70, con 102% en 1985 y 73% en 1990, pierde la universalización reportada en 1985) y Yugoslavia (83-80).

El segundo grado registra un crecimiento importante en la región, con muy pocos accidentes en la evolución de la matrícula que, además de la tendencia a la declinación del crecimiento observada en Luxemburgo, consisten en la pérdida de la universalización alcanzada por dos países en años intermedios: Rumania en 1989 y Bulgaria en 1985.

El tercer grado⁷² crece en 24 países, se estanca en 2 y decrece en otros dos.

Crece significativamente (10 o más puntos de diferencia) en 12 países: Finlandia (32.1-57.0, casi 25 puntos de incremento), Noruega (25.5-49.3, casi 24), Francia (25.5-45.6, 20 puntos de diferencia), Irlanda (20.3-37.9), España (24.2-39.5), Bulgaria (16.1-30.0, con 31.2% en 1990, único país de este grupo con tendencia a la declinación del crecimiento), Austria (23.2-36.5), Portugal (11.2-23.4), Suiza (18.6-30.7), Islandia (17.3-29.2), Bélgica (26.3-37.6) y Malta (3.1-13.1). Entre los países con crecimiento, el grupo de los que crecen significativamente es el más numeroso y sólo Bulgaria presenta tendencia a la declinación del crecimiento a partir de 1990.

La educación postsecundaria crece moderadamente (de 5 a 9 puntos) en : Dinamarca (28.6-37.6), Países Bajos (30.0-38.8), Reino Unido (20.1-27.8), Grecia (17.4-25.0, con 25.1% en 1985 y 25.0% en 1989, tendencia a la declinación del crecimiento desde 1985), antigua República Federal de Alemania (26.2-33.3), Italia (27.6-33.7, con 25.7% en 1985 y 29.8% en 1990) y Polonia (17.7-23.0, con 16.5% en 1985 y 22.1% en 1990). Sólo Grecia presenta tendencia a la declinación del crecimiento; en Italia y Polonia decrece la tasa de escolarización, pero se recupera finalizando el periodo con crecimiento.

Crece muy moderadamente (menos de 5 puntos) la tasa de escolarización de tercer grado en la URSS (21.4-26.1), la antigua República Democrática Alemana (30.3-33.5), Suecia (30.8-33.8), Hungría (12.9-15.3, con 15.5% en 1985 y 14.9% en 1990, tendencia a la declinación del crecimiento) y Albania (5.4-7.2, con 7.3% en 1985, también con tendencia a la declinación del crecimiento). Hungría y Albania son los países que registran tendencia a la declinación del crecimiento.

⁷² Igual que en preprimaria, en total 28 países ya que se consideran las dos antiguas repúblicas alemanas y para Estonia, Letonia y Lituania sólo hay datos de 1992.

Se estanca la matrícula en Rumania (11.0-11.9, con 11.3% en 1985 y 8.7% en 1990) y Luxemburgo (2.6-2.4, con 2.5% en 1985, último dato de 1986). Decrece en Yugoslavia (21.8-17.9) y Checoslovaquia (17.1-16.3, con 15.8% en 1985 y 17.9% en 1990).

Tercer grado es el nivel educativo que en mayor medida se incrementa en la región con 24 países que reportan crecimiento en la tasa de escolarización, sobre todo porque en 12 de ellos el crecimiento es significativo, otros 7 países registran crecimiento moderado y en los otros 5 el crecimiento es muy moderado. Solamente en dos países (Rumania y Luxemburgo) se estanca la matrícula y en otros dos (Yugoslavia y Checoslovaquia) decrece.

Cuatro países presentan tendencia a la declinación del crecimiento (Bulgaria, Grecia, Hungría y Albania); en Italia y Polonia se observa una baja en la tasa de escolarización, que se recupera finalizando el periodo con crecimiento; en Checoslovaquia (17.1-16.3, con 17.9% en 1990), el decremento en la tasa de escolarización se acentúa al observarse una tasa intermedia mayor a aquella con la que finaliza el periodo, y Rumania (11.0-11.9, con 8.7% en 1989) finaliza el periodo considerado con la misma tasa de escolarización, a pesar de una baja intermedia. En total, son 8 los países con accidentes en la evolución de la matrícula de tercer grado, la mitad de los cuales consisten en una tendencia a la declinación del crecimiento.

También el segundo grado, cerca del límite de crecimiento que es la universalización del grado, registra un crecimiento importante con 23 países donde crece la tasa de escolarización; si bien sólo en 4 de manera significativa, en 11 países de manera moderada y en los restantes 8 muy moderadamente. En la URSS se estanca la tasa de escolarización y decrece en otros tres países: Checoslovaquia, Bulgaria y Yugoslavia.

Este es el grado con menos accidentes en la evolución de la matrícula: Luxemburgo y Rumania (que pierde la universalización reportada en 1989) presentan tendencia a la declinación del crecimiento y en otros dos países se observan tasas intermedias más altas que acentúan el decremento registrado para el periodo (Bulgaria, 84% a 70% y que también pierde la universalización reportada en 1985, y la URSS, con 97% en 1985 y que finaliza el periodo con el mismo 94% de 1980).

Aunque de menor intensidad, la preprimaria también registra crecimiento con 18 países donde se incrementa la tasa de escolarización: en 5 países el crecimiento es significativo, en 8 moderado y en los otros 5 el crecimiento es muy moderado. Sólo en la antigua República Federal de Alemania se estanca la matrícula y en un numeroso grupo de países (7) decrece la tasa de escolarización: Bulgaria, Rumania, Países Bajos, Polonia, Grecia, Checoslovaquia y Luxemburgo.

De un total de 9 países con accidentes en la evolución de la matrícula, en tres (Francia, Islandia y Portugal) consiste en una tendencia a la declinación del crecimiento; en Austria y Hungría se observa un descenso intermedio que se recupera finalizando el periodo con crecimiento. Los otros accidentes son la acentuación de decremento con que finalizan el periodo Checoslovaquia, Grecia y Luxemburgo, si se consideran las más altas tasas intermedias; o el caso de Rumania (93-74, con 75% en 1985 y 83% en 1989) donde la baja intermedia se recupera, pero la tasa de escolarización vuelve a descender finalizando el periodo con el porcentaje más bajo de toda la serie.

Destaca el retroceso observado en primer grado con 10 países donde decrece la tasa de escolarización, uno donde permanece estancada y sólo en 7 se registra crecimiento, ya que los restantes 9 países conservan la universalización del grado alcanzada desde 1980.

En cuanto a los accidentes en la evolución de la matrícula, muchos países reportan tasas intermedias más altas acentuándose el decremento con que finalizan el periodo, en Bulgaria el fenómeno se magnifica con la pérdida de la universalización reportada en 1985, pero en la mayoría de los países (Dinamarca⁷³, Grecia, Hungría, Italia, Países Bajos y Polonia) la disminución es pequeña quedando todos muy cerca de la universalización. Sólo en Checoslovaquia y Finlandia se observa una tendencia a la declinación del crecimiento y en Islandia el descenso intermedio se recupera finalizando el periodo con crecimiento. De 10 países con accidentes en la evolución de la matrícula, la mayoría (7) consisten en un decremento aún más acentuado, a partir de tasas intermedias más altas que la primera y la última del periodo considerado.

La ponderación del crecimiento en función del ascenso o descenso a los rangos establecidos para cada grado del sistema de instrucción formal permitirá acabar de dar cuenta de la evolución de las tasas de escolarización en esta región.

Sólo Portugal tenía en 1980 menos del 25% de población inscrita en preprimaria; con un crecimiento significativo, pero con tendencia a la declinación (20-48, con 49% en 1990), este país asciende al rango inmediato superior (con entre 25% y 50% de población matriculada) no quedando a principios de los años noventa ningún país con el rango más bajo de cobertura (hasta 25% de población inscrita).

Con entre 25% y 50% de población en preprimaria había 7 países en 1980. A principios de los años noventa permanece Yugoslavia (25-29) con crecimiento muy moderado; ascienden al siguiente rango de cobertura España (44-62), Albania (46-59) y Finlandia (47-57) con crecimiento moderado, además de Reino

⁷³ Por ejemplo en Dinamarca (95-95) con 98% en 1985 y 96% en 1990, Grecia (103-97) con 104% en 1985 o Hungría (96-89) con 98% en 1985 y 90% en 1990.

Unido (42-51) con crecimiento muy moderado e Islandia (48-52, con 54% en 1985) también con crecimiento muy moderado pero acompañado de tendencia a la declinación. Y Noruega (44-106) con crecimiento significativo, en verdad sobresaliente, brinca al rango más alto de cobertura universalizando este nivel educativo.

A este rango se incorpora el mencionado Portugal que asciende del rango anterior, junto con Polonia (55-40) que desciende a este rango de cobertura debido al decremento de la tasa de escolarización. EN total 3 países con entre 25% y 50% de población inscrita en preprimaria a principios de los años noventa: Yugoslavia que permanece, Portugal que se incorpora por ascenso y Polonia que se incorpora por descenso.

En 1980, seis países contaban con entre 51% y 75% de población matriculada en preprimaria. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura Suiza (43-65) y Austria (63-73) con crecimiento moderado; además de Grecia (54-53, con 57% en 1985), con un ligero decremento, que sería mayor si consideramos la tasa intermedia. La URSS (56-80) y Suecia (71-92), ambos con crecimiento significativo, se desprenden de este rango ascendiendo al inmediato superior y Polonia también se desprende pero, como ya se mencionó, descendiendo al rango inmediato inferior.

A este rango se incorporan por ascenso los mencionados España, Albania, Finlandia, Reino Unido e Islandia. En total 9 países con entre 51% y 75% de población inscrita en preprimaria a principios de los años noventa de los cuales 3 permanecen en este mismo rango de cobertura (Suiza, Austria y Grecia), los 5 países recién mencionados que se incorporan por ascenso y Rumania (83-74, con 75% en 1985 y 83% en 1990) que se incorpora por descenso en rango de cobertura.

Con entre 76% y 99% de población matriculada había 9 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen 5 países con este rango de cobertura: Italia (78-93) con crecimiento moderado, Francia (76-83, con 89% en 1985 y 83% en 1990) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, la antigua República Federal de Alemania (92-92) estancada, junto con Luxemburgo (94-93, con 97% en 1985) y Checoslovaquia (84-83, con 84% en 1985 y 91% en 1990) con un ligero decremento en la tasa de escolarización, que sería mayor si se consideran las tasas intermedias. Otros 3 países ascienden al siguiente rango de cobertura universalizando este nivel educativo: Hungría (96-114, con 91% en 1985) que recupera la baja intermedia finalizando el periodo con crecimiento moderado, Dinamarca (88-101) También con crecimiento moderado e Irlanda (97-104) con crecimiento muy moderado. También se desprende, pero descendiendo al rango inmediata inferior, la mencionada Rumania (83-74).

Se incorporan ascendiendo a este rango URSS y Suecia, con crecimiento significativo como ya se mencionó, y también se incorporan Bulgaria (104-78) y Países Bajos (107-92), pero descendiendo a este rango de cobertura y perdiendo la universalización reportada en 1980. En total también 9 países con entre 76% y 99% de población matriculada en preprimaria a principios de los años noventa con 5 que permanecen en el mismo rango de cobertura (Italia, Francia, RFA, Luxemburgo y Checoslovaquia), dos que se incorporan por ascenso (URSS y Suecia) y otros dos (Bulgaria y Países Bajos) que se incorporan por descenso perdiendo la universalización.

Cinco países reportaban universalizado este nivel educativo en 1980, con tasas de escolarización de 100% o más alumnos inscritos. A principios de los años noventa conservan la universalización la antigua República Democrática Alemana (115-110) donde ya venía descendiendo el porcentaje de población inscrita que sobrepasa la edad estipulada para cursar el grado, Bélgica (103-110) todavía ampliando la capacidad de cobertura y Malta (145%, incorporando a niños de 4 años-104%, incorporando a niños de 3 y 4 años) con crecimiento sobresaliente, ya que incorpora también a niños de 3 años manteniendo universalizada la preprimaria. De este rango se desprenden perdiendo la universalización Bulgaria y Países Bajos, como ya se mencionó.

A principios de los años noventa se incorporan al rango más alto de cobertura habiendo universalizado la preprimaria: Hungría, Dinamarca e Irlanda, que ascienden del rango inmediato inferior; además de Noruega que con crecimiento significativo, verdaderamente sobresaliente, brinca hasta este el rango más alto de cobertura. En total 7 países con la preprimaria universalizada a principios de los años noventa, tres de los cuales la conservan habiéndola alcanzado desde 1980 (RDA, Bélgica y Malta que amplía la cobertura a niños de 3 años) y cuatro países más (Hungría, Dinamarca, Irlanda y Noruega con crecimiento sobresaliente), que la alcanzan durante el periodo considerado.

En esta región, la preprimaria registra una considerable movilidad ascendente, sobre todo en los tres primeros rangos de cobertura: ningún país tiene a principios de los años noventa menos de 25% de población matriculada, siendo Portugal el país que en 1980 tenía este rango de cobertura; disminuyen de 7 a 3 los países con entre 25% y 50% de población matriculada (Yugoslavia permanece, Portugal asciende y Polonia desciende), y aumentan de 6 a 9 los países con entre 51% y 75% de población inscrita siendo éste el rango al que un mayor número de países se incorporan por ascenso (5), Rumania se incorpora por descenso y los restantes 3 países permanecieron con este rango de cobertura.

El rango con entre 76% y 99% de población inscrita queda con el mismo número de países (9 y 9) y es el de menor movilidad con 5 países que permanecen, sólo 2 que se incorporan por ascenso y otros 2 que se incorporan por descenso perdiendo la universalización (Bulgaria y Países Bajos).

El rango más alto de cobertura (100% o más de población inscrita), que implica la universalización del nivel educativo, se incrementa de 5 a 7 países y registra también una considerable movilidad ascendente. Malta (uno de los tres países que reportan universalizado este nivel educativo desde 1980) amplía la cobertura a niños de tres años por lo que se le considera entre los países con crecimiento sobresaliente y cuatro países más alcanzan la universalización (Noruega también con crecimiento sobresaliente); a pesar de que de este rango descienden Bulgaria y Países Bajos perdiendo la universalización reportada en 1980.

En total⁷⁴ trece países ascienden en rango de cobertura (incluyendo Malta), nueve permanecen con el mismo rango, la RDA y Bélgica conservan la universalización reportada en 1980, y cuatro países (Polonia, Rumania, Bulgaria y Países Bajos) descienden de rango de cobertura. Dos países pierden la universalización (Bulgaria y Países Bajos) y cuatro la alcanzan durante el periodo considerado (Noruega, Hungría, Dinamarca e Irlanda).

Ningún país tenía menos de 75% de población matriculada en primer grado. Con entre 76% y 99% de población matriculada en primer grado había 10 países en 1980, a principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura: Checoslovaquia (92-95, con 99% en 1985 y 94% en 1990) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, Luxemburgo (87-90) También con crecimiento muy moderado, Dinamarca (95-95, con 98% en 1985 y 96% en 1990) estancada, en realidad con decremento si se consideran las tasas intermedias, Bulgaria (96-89, con 102% en 1985 y 95% en 1990) con decremento en la tasa de escolarización, más acentuado aún si se considera que pierde la universalización reportada en 1985, además de Hungría (96-89, con 98% en 1985 y 90% en 1990) también con mayor decremento si se consideran las tasas intermedias.

Ascienden al siguiente rango de cobertura universalizando el primer grado: Suiza (95-105), Austria (99-104) y Suecia (97-101) con crecimiento muy moderado; así como Finlandia (96-100, con 103% en 1985 y 99% en 1990) e Islandia (99-101, con 98% en 1985), también con crecimiento muy moderado. En total, cinco países universalizan el primer grado durante el periodo y los otros cinco permanecen con el mismo rango de cobertura.

Para principios de los años noventa descienden a este rango, sumándose a los 5 países que permanecen, otros 8 países que pierden la universalización reportada en 1980. Todos con decremento en la tasa de escolarización, estos países son: la URSS (103-87), Rumania (102-88), Italia (100-95, con 96% en 1985 y 93% en 1990), Alemania (Alemania unificada 95-94; pero ambas antiguas repúblicas habían universalizado el grado: RDA 108-106 Y RFA 99-105),

⁷⁴ Información para 28 países, se consideran las dos antiguas repúblicas alemanas y se restan los tres países sin serie: Estonia, Letonia y Lituania.

Yugoslavia (100-94), Grecia (103-97, con 104% en 1985), Polonia (100-98, con 101% en 1985) y Países Bajos (100-98, con 99% en 1985 y 102% en 1990).

En 1980 había 10 países con entre 76% y 99% de población inscrita en primer grado, a principios de los años noventa el número se incrementa a 13 países, con 5 países que permanecen con este rango de cobertura y otros 8 que se incorporan a este rango por decremento perdiendo la universalización. De este rango se desprenden los 5 países que alcanzan la universalización ascendiendo al rango de máxima cobertura.

Diecisiete países habían universalizado el primer grado en 1980, a principios de los años noventa la cifra desciende a 14: nueve países conservan totalmente matriculada la población, pero los otros ocho se restan perdiendo la universalización y descendiendo al rango inmediato inferior; a los 9 países que conservan la universalización se suman los 5 países que la alcanzan durante el periodo totalizando 14 países con 100% o más de población inscrita en primer grado a principios de los años noventa.

Los países que conservan la universalización y se encuentran estabilizando la matrícula, con ligeros decrementos, pero siempre sosteniendo la tasa en 100% son: España (109-107), Francia (111-106), Malta (112-110), Portugal (123-120), Albania (113-102), Bélgica (104-99, que universaliza la preprimaria, pero cuya tasa neta de primer grado registra un ligero descenso denotando tal vez declinación del esfuerzo por consolidar la universalización) y Noruega (99-99); además de Irlanda (100-103) y Reino Unido (103-104), que todavía se encuentran consolidando la universalización con ligeros incrementos por arriba del 100%. A estos 9 países se suman Suiza, Austria, Suecia, Finlandia e Islandia, que alcanzan la universalización durante el periodo para totalizar 14 los países que registran universalizado el primer grado a principios de los años noventa.

De este rango de máxima cobertura se desprenden los países ya mencionados, que en mayor o menor medida pierden la universalización del primer grado: URSS, Rumania, Italia, Alemania, Yugoslavia, Grecia, Polonia y Países Bajos.

A estos 8 países se suman los cinco países que permanecieron sin universalizar el grado, ya sea con un crecimiento muy moderado como Checoslovaquia (además de tendencia a la declinación) y Luxemburgo, estancado como Dinamarca (en realidad con decremento si se consideran las tasas intermedias), o con decremento en la tasa de escolarización como Bulgaria y Hungría, totalizando los 13 países europeos que a principios de los años noventa no reportan universalizado el primer grado encontrándose en el rango de cobertura con entre 76% y 99% de población matriculada.

Este retroceso tan importante, así como la accidentada y dudosa universalización del primer grado que se observa en algunos países requiere del análisis pormenorizado de las tasas de escolarización de todos los grados, particularmente la preprimaria, así como de la confrontación entre tasa bruta y tasa neta del primer grado en cada país, con objeto de acabar de precisar las peculiaridades del proceso de universalización del primer grado en la región y, sobre todo, ubicar la involución de las tasas de escolarización del primer grado en el contexto de la evolución del sistema educativo en su conjunto, dado que ésta es la única región con un retroceso tan severo del primer grado, acompañado de altas tasas de escolarización en todos los niveles educativos y de un considerable crecimiento en los otros grados.

Los países que reportan universalizado el primer grado a principios de los años noventa, sea que se encuentren estabilizando la matrícula (España, Francia, Malta, Portugal, Albania, Bélgica y Noruega), todavía consolidando la universalización (Irlanda y Reino Unido), o que la alcanzan durante el periodo (Suiza, Austria, Suecia, Finlandia e Islandia), muestran todos una tendencia general de crecimiento, es decir incremento en la tasa de escolaridad de todos los grados del sistema de instrucción formal, además de pocos accidentes en la evolución de la matrícula ya que sólo Francia y Portugal presentan tendencia a la declinación del crecimiento en preprimaria, así como Albania en tercer grado.

España, Francia, Portugal, Suecia y Noruega ya cuentan con tasas netas de 100%; las tasas netas suben sin alcanzar todavía el 100% en Malta, Suiza y Austria; en Bélgica desciende ligeramente la tasa neta junto con el también ligero descenso de la tasa bruta; la tasa neta permanece igual en Irlanda y Reino Unido, y para Albania, Finlandia e Islandia no hay información sobre tasas netas.

Estos países se encuentran en diferentes momentos de consolidación de la universalización del primer grado, proceso que se inscribe en una dinámica general de crecimiento del sistema de instrucción formal, donde la preprimaria es el nivel educativo que menos crece con tres países con crecimiento muy

moderado (Reino Unido, Francia e Islandia, los dos últimos con tendencia a la declinación), cinco países con crecimiento moderado (España, Albania, Suiza, Austria y Finlandia) y sólo 4 países con crecimiento significativo (Portugal con tendencia a la declinación, Suecia, Noruega con crecimiento sobresaliente universaliza el grado, y Malta que también con crecimiento sobresaliente incorpora a niños de 3 años manteniendo universalizada la preprimaria), además de Irlanda que universaliza el grado con crecimiento muy moderado y Bélgica que consolida la universalización reportada desde 1980.

Universalizan el segundo grado seis países (España, Francia, Bélgica, Irlanda, Austria y Noruega), reporta crecimiento significativo Portugal, se observa un crecimiento moderado en otros cuatro países (Malta, Albania, Suecia e Islandia), y sólo Suiza y Reino Unido registran un crecimiento muy moderado en segundo grado. El tercer grado es el nivel educativo con mayor crecimiento entre este grupo de países registrando la mayoría crecimiento significativo, sólo Reino Unido reporta crecimiento moderado y Albania crecimiento muy moderado con tendencia a la declinación.

Los países que no reportan universalizado el primer grado a principios de los años noventa, sea porque permanecieron en el mismo rango de cobertura con entre 76% y 99% de población matriculada (Checoslovaquia, Luxemburgo, Dinamarca, Bulgaria y Hungría), o porque perdieron la universalización reportada en 1980 (URSS, Rumania, Italia, Alemania, Yugoslavia, Grecia, Polonia y Países Bajos), se caracterizan por presentar tendencia combinada en la evolución del sistema de instrucción formal (unos grados crecen y otros decrecen o se estancan), o por ser alguno de los tres países (Checoslovaquia, Bulgaria y Yugoslavia) que en esta región presentan tendencia general al decremento.

La excepción es Dinamarca que con tendencia general de crecimiento (universaliza la preprimaria con crecimiento moderado, consolida la universalización de segundo grado e incrementa moderadamente el tercer grado), mantiene estancada la tasa de escolarización de primer grado (95-95, con 98% en 1985 y 96% en 1990), en realidad con un ligero decremento si se consideran las tasas intermedias. La tasa neta de primer grado desciende ligeramente (96-95, con 98% en 1985 igual que la tasa bruta y 96% en 1990, igual que la tasa bruta⁷⁶), pudiendo considerarse que tasa bruta y tasa neta son iguales, y que el país se encuentra en un proceso de apretado crecimiento para alcanzar la universalización del primer grado.

Aunque con tendencia combinada y estadísticamente perdiendo la universalización del primer grado, la otra excepción sería Países Bajos. Sin accidentes en la evolución de la matrícula salvo subidas y bajadas en la tasa de escolarización de primer grado, subidas y bajadas que podrían corresponder al propio proceso de universalización del grado ya que la tasa neta se incrementa y la tasa bruta está muy cerca del 100%; registra un decremento en la tasa de escolarización de preprimaria quedando ligeramente por debajo de 100%, universaliza el segundo grado y reporta crecimiento moderado en tercer grado.

⁷⁶ Para tasas netas ver información desglosada en Anexo 3.

Estos dos países serían la excepción dado que la baja o el estancamiento del primer grado pueden corresponder a un apretado proceso de universalización del grado, acompañado por un crecimiento importante que redundaría en altas tasas de escolarización para el conjunto del sistema de instrucción formal; no es este el caso de los restantes países que no reportan universalizado el primer grado a principios de los años noventa.

En estos países, el retroceso (URSS, Rumania, Italia, Alemania, Yugoslavia, Grecia, Polonia, Bulgaria y Hungría) o ligero crecimiento (Checoslovaquia y Luxemburgo) del primer grado se acompaña de numerosos accidentes en la evolución de la matrícula, así como de retroceso o muy modesto crecimiento en los restantes grados del sistema de instrucción formal.

Decrece la tasa de escolarización de la preprimaria⁷⁷ en la mayoría de estos países: Checoslovaquia, Luxemburgo, Bulgaria que pierde la universalización, Rumania, Grecia y Polonia; crece muy moderadamente en Italia y Yugoslavia, y sólo crece significativamente en la URSS, además de Hungría que universaliza este nivel educativo con crecimiento moderado.

El segundo grado decrece en tres países: Checoslovaquia, Bulgaria que además pierde la universalización reportada en 1985 y Yugoslavia; en la URSS permanece estancado, en realidad con ligero decremento si se considera la tasa intermedia de 97% en 1985; crece muy moderadamente en la mayoría de los países: Polonia, Grecia, Italia, Alemania, Luxemburgo con tendencia a la declinación, y Rumania también con tendencia a la declinación perdiendo la universalización reportada en 1989, y sólo Hungría registra crecimiento significativo en segundo grado.

También en este grupo de países, el tercer grado es el nivel educativo con un relativo mayor crecimiento, aunque enmarcado en el contexto general de retroceso y muy modesto crecimiento⁷⁸.

La tasa de escolarización decrece en Checoslovaquia y Yugoslavia; se estanca en Rumania y Luxemburgo; en la URSS y Hungría con tendencia a la declinación, el crecimiento es muy moderado; en Italia, Polonia y Grecia con tendencia a la declinación, el crecimiento es moderado, y sólo Bulgaria reporta crecimiento significativo, aunque con tendencia a la declinación.

Como ha podido observarse, el decremento en la tasa de escolarización de primer grado se acompaña de retrocesos o muy modesto crecimiento en los restantes niveles del sistema de instrucción formal, así como de numerosos accidentes en la evolución de la matrícula formando parte de un dificultoso y

⁷⁷ Para Alemania unificada no hay información, la RDA (115-110) había universalizado la preprimaria y en la RFA (92-92) permanece estancada.

⁷⁸ Para Alemania unificada no hay información, en la RDA (30.3-33.5) se observa un crecimiento muy moderado y en la RFA (26.2-33.3) un crecimiento moderado.

accidentado proceso de crecimiento donde el mayor retroceso se localiza precisamente en el primer grado, seguido de la preprimaria, y donde el muy modesto crecimiento con pocos retrocesos correspondería a segundo y tercer grados.

En esta región, el retroceso, expresado como dificultad de crecimiento, se localiza en los dos primeros grados del sistema de instrucción formal, destacadamente el primer grado, que es el nivel educativo con que inicia la escolaridad obligatoria.

Continuando con el análisis de la ponderación del crecimiento, sólo Portugal (37-81) contaba en 1980 con menos de 50% de población inscrita en segundo grado, el rango más bajo de cobertura para la región.

Con un crecimiento significativo, en verdad sobresaliente y el más alto para esta región, Portugal brinca al rango con entre 76% y 99% de población matriculada, con lo que no queda ningún país con menos de 50% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa.

Seis países contaban en 1980 con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado. A principios de los años noventa, sólo Luxemburgo (70-75, con 75% desde 1985) permanece en este rango de cobertura con un crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación. Los restantes cinco países ascienden al siguiente rango de cobertura: Hungría (69-82) y Albania (67-79) con crecimiento moderado; Rumania (71-82, con 102% en 1989) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación que conlleva la pérdida de la universalización reportada en 1989; además de Malta (75-85) e Italia (72-77) con crecimiento muy moderado también.

A este rango se incorpora Bulgaria (84-70, con 102% en 1985 y 73% en 1990) que desciende dado el decremento de la tasa de escolarización y que también pierde la universalización reportada en 1985.

En total, dos países con entre 51% y 75% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa: Luxemburgo que permanece con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, y Bulgaria que desciende a este rango dado el decremento de la tasa de escolarización y que pierde la universalización registrada en 1985.

Con entre 76% y 99% de población matriculada había 18 países en 1980. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura, reportando crecimiento en la tasa de escolarización: Grecia (81-98) e Islandia (85-99) con crecimiento moderado; además de Suecia (88-96), Polonia (77-84), Alemania⁷⁹ (95-98), Suiza (89-92) y Reino Unido (83-86), todos con crecimiento

⁷⁹ Los datos para las antiguas repúblicas son: RDA, 80-79, con 78% en 1985; RFA, 94-104.

muy moderado. Permanece también la URSS (94-94, con 97% en 1985), con la tasa de escolarización estancada, en realidad con un ligero decremento si se considera la tasa intermedia de 1985; así como Checoslovaquia (89-79) y Yugoslavia (83-80), cuyas tasas de escolarización decrecen. Permanecen en total 10 países: 7 con crecimiento en la tasa de escolarización, en la mayoría (5 países) muy moderado; uno con la tasa de escolarización estancada, y otros dos países donde decrece la tasa de población matriculada.

De este rango se desprende Bulgaria descendiendo al rango inmediato inferior y también se desprenden, pero ascendiendo al siguiente rango, el rango más alto de cobertura que conlleva la universalización de este nivel educativo: Países Bajos (93-117) y España (87-109) con crecimiento significativo; así como Noruega (94-111), Francia (85-102), Austria (93-106), Irlanda (90-103) y Bélgica (91-102) con crecimiento moderado.

A este rango se incorpora Portugal que brinca con un crecimiento significativo, en realidad sobresaliente; así como los 5 países que ascienden del rango inmediato inferior: Hungría, Albania, Rumania, Malta e Italia. En total 16 países con entre 76% y 99% de población matriculada en segundo grado a principios de los años noventa con 10 países que permanecen: Grecia, Islandia, Suecia, Polonia, Alemania, Suiza, Reino Unido, URSS, Checoslovaquia y Yugoslavia y 6 que se incorporan por crecimiento: Portugal, Hungría, Albania, Rumania, Malta e Italia. De este rango se desprende descendiendo Bulgaria y se desprenden también, pero ascendiendo al rango más alto de cobertura, los 7 países que universalizan el segundo grado.

Con 100% o más de población matriculada en segundo grado sólo había dos países en 1980. A principios de los años noventa ambos permanecen consolidando la universalización: Finlandia (100-124) con crecimiento significativo y Dinamarca (105-110) que también acrecienta todavía la tasa de escolarización con crecimiento muy moderado.

Y se incorporan los 7 países que alcanzan la universalización durante el periodo: Países Bajos, España, Noruega, Francia, Austria, Irlanda y Bélgica, incrementándose de 2 a 9 el número de países que han universalizado el segundo grado a principios de los años noventa.

La capacidad de cobertura para el segundo grado se incrementa notablemente en esta región. Por un lado, disminuye considerablemente el número de países con menos del 75% de población escolarizada (de 7 a 2), ya que Portugal brinca y 5 países más ascienden en rango de cobertura; sólo Luxemburgo permanece con entre 51% y 75% de población inscrita, al que se

suma Bulgaria que desciende a este rango de cobertura. Y por otro lado, aumenta también considerablemente (de 2 a 9) el número de países con el rango más alto de cobertura, que implica la universalización del grado y la cual alcanzan 7 países durante el periodo.

En total, 12 países ascienden en rango de cobertura: 7 al rango más alto de cobertura universalizando el segundo grado y los otros 5 se acercan a la universalización quedando con entre 76% y 99% de población matriculada; además de Portugal que brinca en rango de cobertura con un crecimiento sobresaliente (37-81), quedando también en el rango con entre 76% y 99% de población matriculada en segundo grado.

Sólo Bulgaria desciende en rango de cobertura (84-70, con 102% en 1985 y 73% en 1990), además de perder la universalización reportada en 1985. De los 11 países que permanecen⁸⁰ con el mismo rango de cobertura, uno es Luxemburgo (70-75) que queda junto con Bulgaria en el rango más bajo de cobertura para esta región a principios de los años noventa: con entre 51% y 75% de población matriculada; los restantes 10 países permanecen en el rango con entre 76% y 99% de población matriculada, la mayoría (7 países) con crecimiento, aunque moderado (2) o muy moderado (5), y algunos se encuentran bastante cerca de la universalización (Islandia, Grecia, Alemania, Suecia); este es el rango que menos modificaciones sufre en términos del número de países que lo integraban en 1980 y que lo integran a principios de los años noventa (18 a 16) y donde se concentran 10 de los 11 países que permanecen.

En 1980, dos países contaban con menos de 5% de población matriculada en tercer grado. A principios de los años noventa permanece Luxemburgo (2.6-2.4, último dato de 1986) con la misma tasa de escolarización y brinca Malta (3.1-13.1) con crecimiento significativo.⁸²

Con entre 5% y 10% de población matriculada en 1980 se encontraba Albania (5.4-7.2, con 7.3% en 1985), país que permanece a principios de los años noventa, con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación.

Once países contaban en 1980 con entre 11% y 20% de población inscrita en tercer grado. A principios de los años noventa permanecen con este rango de cobertura sólo 3 países: Hungría (12.9-15.3, con 15.5% en 1985 y 14.9% en 1990) con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación, Rumania (11.0-11.9, con 11.3% en 1985 y 8.7% en 1990) prácticamente con la misma tasa de

⁸⁰ No se incluyen ni se contabilizan con este criterio los dos países que ya habían universalizado el grado desde 1980: Finlandia y Dinamarca.

⁸² En total 28 países, se consideran las dos antiguas repúblicas alemanas, y para Estonia, Letonia y Lituania no hay serie. Para tercer grado cambian los rangos de cobertura, así como los puntajes para definir el crecimiento significativo (10 o más puntos de diferencia), crecimiento moderado (5 a 9 puntos) y el crecimiento muy moderado (menos de 5 puntos de diferencia).

escolarización y Checoslovaquia (17.1-16.3, con 15.8% en 1985 y 17.9% en 1990) con un ligero decremento en la tasa de escolarización.

Brincan en rango de cobertura Irlanda (20.3-37.9) y Suiza (18.6-30.7, cuya cifra se redondea a 31%) con crecimiento significativo y ascienden al siguiente rango de cobertura Bulgaria (16.1-30.0, con 31.2% en 1990) con crecimiento significativo pero tendencia a la declinación, Portugal (11.2-23.4) con crecimiento significativo, Islandia (17.3-29.2) también con crecimiento significativo, Reino Unido (20.1-27.8) con crecimiento moderado, Grecia (17.4-25.0, con 25.1% en 1985 y 25.0 en 1989) con crecimiento moderado y tendencia a la declinación, y Polonia (17.6-23.0, con 16.5% en 1985 y 22.1% en 1990) también con crecimiento moderado. En total 8 países modifican su rango de cobertura por crecimiento con seis que ascienden y dos que brincan, la mayoría (5) con crecimiento significativo; frente a 3 países que permanecen, con crecimiento muy moderado y tendencia a la declinación (Hungría), prácticamente estancado (Rumania) o con un ligero decremento en la tasa de escolarización (Checoslovaquia).

A este rango se incorpora Malta, que con crecimiento significativo brinca desde el rango más bajo de cobertura; así como Yugoslavia (21.8-17.9), pero que desciende a este rango dado el decremento de la tasa de escolarización. En total 5 países con entre 11% y 20% de población matriculada en tercer grado a principios de los años noventa, con tres países que permanecen (Hungría, Rumania y Checoslovaquia), uno (Malta) que brinca con crecimiento significativo incorporándose a este rango y otro (Yugoslavia) que desciende incorporándose también, pero por decremento en la tasa de escolarización.

Doce países contaban con entre 21% y 30% de población inscrita en 1980. A principios de los años noventa, de estos 12 países sólo permanece la URSS (21.4-26.1) con crecimiento muy moderado.

Como ya se mencionó, se desprende Yugoslavia descendiendo al rango de cobertura inmediato inferior. Los restantes 10 países también modifican su rango de cobertura, pero ascendiendo (8 países) al rango inmediato superior o brincando (2 países) al rango más alto de cobertura⁸³.

Los países que brincan son Noruega (25.5-49.3) con crecimiento significativo, en verdad sobresaliente (23.8 puntos de diferencia), y Francia (25.5-45.6), también con crecimiento significativo.

Los países que ascienden son: España (24.2-39.5), Austria (23.2-36.5) y Bélgica (26.3-37.6) con crecimiento significativo; así como Dinamarca (28.6-37.6), Países Bajos (30.0-38.8), la antigua República Federal de Alemania (26.2-33.3) e Italia (27.6-33.7, con 25.7% en 1985 y 29.8% en 1990, único país de este grupo con accidentes en la evolución de la matrícula que consiste en un descenso que

⁸³ 40% o más de población matriculada en tercer grado.

se recupera finalizando el periodo con crecimiento) con crecimiento moderado, y la antigua República Democrática Alemana (30.3-33.5), el único país con crecimiento muy moderado. De 12 países que había en 1980 con entre 21% y 30% de población matriculada en tercer grado, sólo la URSS permanece, Yugoslavia desciende, y los restantes 10 países incrementan de manera importante su capacidad de cobertura ascendiendo (8) o brincando (2) de rango.

Se incorporan los seis países cuyo ascenso a este rango ya fue mencionado: Bulgaria, Portugal, Islandia, Reino Unido, Grecia y Polonia, totalizando con la URSS siete países con entre 21% y 30% de población matriculada en educación postsecundaria a principios de los años noventa, con sólo un país que permanece y seis que se incorporan por crecimiento.

Sólo dos países contaban en 1980 con entre 31% y 40% de población matriculada en tercer grado. A principios de los años noventa permanece únicamente Suecia (30.8-33.8, con 31.3% en 1985 y también 31.3% en 1990) con crecimiento muy moderado, ya que Finlandia (32.1-57.0) con crecimiento significativo, el más sobresaliente de la región (25.9 puntos de incremento), asciende al siguiente y más alto rango de cobertura establecido para el tercer grado (más de 40% de población inscrita), aunque por la magnitud del crecimiento y dado que éste es el rango que cierra la clasificación se considera que brinca en rango de cobertura.

A este rango se incorporan ascendiendo: España, Austria, Bélgica, Dinamarca, Países Bajos, la antigua República Federal de Alemania, Italia y la antigua República Democrática Alemana. Se incorporan también, pero brincando hasta este rango de cobertura Irlanda (20.3-37.9) y Suiza (18.6-30.7) cuya cifra se redondea a 31%. En total 10 países se incorporan por crecimiento y junto con Suiza que permanece totalizan once incrementándose destacadamente (de 2 a 11) el número de países que cuentan con entre 31% y 40% de población matriculada en tercer grado a principios de los años noventa.

Ningún país contaba en 1980 con más de 40% de población matriculada en tercer grado. A principios de los años noventa inauguran este rango Finlandia (32.1-57.0) con crecimiento sobresaliente, Noruega (25.5-49.3) que también con crecimiento sobresaliente brinca a este rango de cobertura y Francia (25.5-45.6), también con crecimiento sobresaliente y también brincando a este rango de cobertura.

El tercer grado modifica espectacularmente la capacidad de cobertura en esta región con 6 países que brincan en rango de cobertura (Malta, Irlanda, Suiza, Noruega, Francia y Finlandia) y 14 que ascienden (Bulgaria, Portugal, Islandia, Reino Unido, Grecia, Polonia, España, Austria, Bélgica, Dinamarca, Países Bajos, República Federal de Alemania, Italia y República Democrática Alemana); sólo 7 países permanecen con el mismo rango de cobertura (Luxemburgo, Albania, Hungría, Rumania, Checoslovaquia, URSS y Suecia) y Yugoslavia es el único país que desciende en rango de cobertura.

La movilidad es menor en los rangos más bajos de cobertura (menos de 5%, y con entre 5% y 10% de población matriculada) permaneciendo Luxemburgo con menos de 5% de población matriculada (último dato de 1986) y Albania con entre 5% y 10% de población en tercer grado; ya que con un crecimiento significativo Malta brinca desde el rango más bajo de cobertura hasta el de con entre 11% y 20% de población matriculada.

Se acelera notablemente la movilidad a partir, precisamente, del rango con entre 11% y 20% de población inscrita: de los 11 países que contaban con este rango de cobertura en 1980, sólo 3 permanecen (Hungría, Rumania y Checoslovaquia), ya que los restantes ocho brincan (Irlanda y Suiza) o ascienden en rango de cobertura (Bulgaria, Portugal, Islandia, Reino Unido, Grecia y Polonia) disminuyendo a 5 los países con este rango de cobertura a principios de los años noventa con los 3 que permanecen, Malta que brinca a este rango de cobertura y Yugoslavia de desciende por decremento en la tasa de escolarización.

El proceso es aún más dinámico en el rango con entre 21% y 30% de población matriculada, de doce países sólo la URSS permanece, Yugoslavia desciende en rango de cobertura, pero los restantes 10 o brincan (Noruega y Francia) o ascienden en rango de cobertura (España, Austria, Bélgica, Dinamarca, Países Bajos, República Federal de Alemania, Italia y República Democrática Alemana) totalizando 7 los países con este rango de cobertura a principios de los años noventa, con sólo la URSS que permanece y los seis países que ascienden del rango inmediato inferior.

La movilidad es espectacular en el rango con entre 31% y 40% de población inscrita, de dos países en 1980, permanece Suecia con crecimiento muy moderado, ya que Finlandia Brinca en rango de cobertura con el crecimiento más sobresaliente de la región.

Y se incorporan 10 países: los ocho que ascienden del rango inmediato inferior, además de Irlanda y Suiza que brincan hasta este rango de cobertura. En este rango, el número de países se incrementa de dos a once, con sólo un país que permanece y 10 que se incorporan por crecimiento.

Muy importante y reflejo del gran crecimiento del tercer grado en la región, es la inauguración del rango de mayor cobertura: con más de 40% de población matriculada a principios de los años noventa se encuentran Finlandia (57%), Noruega (49.3%) y Francia (45.6%), todos con crecimiento significativo (Finlandia y Noruega sobresaliente) y todos también, brincando a este rango de cobertura.

En esta región, el notable crecimiento del segundo grado -un país brinca en rango de cobertura, doce ascienden, nueve permanecen y sólo Bulgaria (que además pierde la universalización reportada en 1985) desciende en rango de cobertura, además de otros dos países que universalizaron el grado desde 1980;

siete países alcanzan la universalización durante el periodo sumando nueve los países con este nivel de cobertura, la mayoría (16 países) se encuentran cerca de la universalización con entre 76% y 99% de población matriculada y sólo dos países (Luxemburgo 75% y Bulgaria 70%) cuentan con tres cuartas parte o poco menos de población matriculada- y la espectacular ampliación en la capacidad de cobertura del tercer grado -seis países brincan en rango de cobertura y 14 ascienden, mientras que 7 permanecen y sólo Yugoslavia desciende en rango de cobertura; tres países inauguran el rango más alto de cobertura para este grado, se incrementa de 2 a 11 el número de países con entre 31% y 40% de población inscrita en educación postsecundaria, en tanto disminuyen de 12 a 7 los países que cuentan con entre 21% y 30% de población matriculada, disminuye también de 11 a 5 el número de países con entre 11% y 20% de población inscrita, y quedan Luxemburgo y Albania con menos de 10% de población inscrita- contrastan con el menor crecimiento de la preprimaria –dos países (considerando a Malta) brincan en rango de cobertura, 13 ascienden, pero 4 descienden y 9 permanecen, además de otros dos que alcanzaron la universalización desde 1980; dos países pierden la universalización frente a 4 que la alcanzan sumando 7 los países que a principios de los años noventa cuentan con 100% o más de población inscrita, sólo nueve países se encuentran cerca de la universalización con entre 76% y 99% de población matriculada, otros nueve cuentan con entre 51% y 75% de población inscrita y en el que sería el rango más bajo de cobertura para esta región (con entre 25% y 50% de población inscrita en preprimaria) se encuentran Yugoslavia, Portugal y Polonia-⁸⁴ y contrastan sobre todo, con el importante retroceso del primer grado para el que ocho países (URSS, Rumania, Italia, Alemania, Yugoslavia, Grecia, Polonia y Países Bajos con menor seguridad) descienden en rango de cobertura perdiendo la universalización, cinco permanecen con el mismo rango de cobertura sin alcanzar la universalización (Checoslovaquia, Luxemburgo, Dinamarca, Bulgaria y Hungría), frente a otros 5 que ascienden en rango de cobertura alcanzando la universalización; sólo 9 países conservan la universalización, de los 17 que reportaban a toda la población inscrita en primer grado en 1980.

A principios de los años noventa quedan 13⁸⁵ países sin universalizar este nivel educativo, que son los 5 países que permanecen con entre 76% y 99% de población inscrita y los 8 que descienden a este rango de cobertura perdiendo la universalización; frente a 14 países que reportan universalizado el primer grado y que son los cinco que ascienden alcanzando la universalización durante el periodo, además de los nueve que la conservan habiéndola alcanzado en 1980.

En esta región, para el primer grado, desde 1980 todos los países se encontraban en alguno de los dos más altos rangos de cobertura: con entre 76% y 99% de población inscrita cerca de la universalización, o con 100% o más de

⁸⁴ Cabe recordar, sin embargo, que esta región es la que cuenta con las más altas tasas de escolarización en preprimaria, aún más altas que las de Norteamérica.

⁸⁵ En total 16 países si se incluyen Lituania (92%), Letonia (86%) y Estonia (85%), cuyo único dato corresponde a 1992.

población matriculada habiendo universalizado el nivel educativo; pero en 1980 la mayoría de los países (17) habían universalizado el primer grado y los restantes (10) se encontraban cerca de lograrlo. A principios de los años noventa se incrementa el número de países (10 a 13) cercanos a la universalización y disminuye (de 17 a 14) el número de los que reportan universalizado el primer grado.

El restringido y accidentado proceso de evolución de las tasas de escolarización del sistema de instrucción formal, que acompaña a la pérdida de la universalización del primer grado o a permanecer sin alcanzarla, es privativo de la mayoría de los países que integraban el bloque socialista (URSS, Rumania, Yugoslavia, Polonia, Checoslovaquia, Bulgaria, Hungría y Alemania en menor medida), aunque también se presenta en algunos pocos de los países que han permanecido con el modelo capitalista (Italia, Grecia y Luxemburgo, siendo este último el país más rezagado de la región). Dado que el retroceso se presenta fundamentalmente en primer grado, que es con el que comienza la escolaridad obligatoria, y aunado al colapso del sistema socialista, una de cuyas manifestaciones podría ser la involución educativa observada, cabría preguntarse también, si están empezando a presentarse procesos de exclusión o de abandono del esfuerzo incluyente en algunos de los países capitalistas desarrollados, aún cuando no se trate de los que hegemonizan el sistema.

En cuanto a la distribución por sexos, en esta región la preprimaria y el primer grado presentan tasas iguales o muy similares para hombres y mujeres. En segundo grado, la mayoría de los países presentan una mayor incidencia de la población femenina; salvo las dos antiguas repúblicas alemanas, Luxemburgo, Malta y Suiza. En tercer grado también se observa en la mayoría de los países una diferencia a favor de la población femenina; sólo la antigua República Federal de Alemania, Austria, Checoslovaquia Luxemburgo (con una muy baja tasa de escolarización, 2.4%, último dato de 1986 y el único país donde la población masculina inscrita en tercer grado duplica a la femenina), Malta, Países Bajos y Suiza, reportan una mayor incidencia de la población masculina en tercer grado.

En la mayoría de los países, la población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado en la edad estipulada.

En los países donde todavía se observan diferencias en favor de una o otra población, tienden a desaparecer rápidamente; excepto en tercer grado, donde en muchos países el crecimiento acentúa la mayor incidencia de la población femenina, o la mantiene.

En esta región, las diferencias entre tasas brutas y tasas netas de escolarización reflejan, tanto los esfuerzos de consolidación de sistemas educativos altamente desarrollados, con un primero y segundo grados universalizados o muy cercanos a la universalización, e importante índices de

crecimiento; como modalidades de retroceso (sorprendentemente en primer grado) asociadas, asimismo, a países con altas tasas de escolaridad en el contexto educativo mundial.

Con información para 24 países en primer grado y para 23 países en segundo⁸⁶, la relación entre ambas tasas corresponde a fenómenos y procesos diferenciados en cada uno de los grados.

Las diferencias más grandes entre tasa bruta y tasa neta se localizan en segundo grado, respondiendo al proceso de desarrollo del sistema educativo en su conjunto donde el segundo grado registra un crecimiento importante, no siendo el caso del primer grado que crece poco e incluso registra retrocesos en la capacidad de cobertura, encontrándose ya muy cerca o en el límite de crecimiento.

La relación entre tasa bruta y tasa neta de primer grado en esta región refleja, por un lado, diferentes momentos y modalidades del proceso de universalización o de consolidación de la universalización donde un muy modesto crecimiento de la tasa bruta se acompaña de pocas o ninguna diferencia entre tasa bruta y tasa neta, y un mayor esfuerzo de crecimiento se acompaña de una mayor diferencia entre ambas tasas y donde junto con el crecimiento de la tasa bruta aumenta siempre también la tasa neta, encontrándose ya muchos países con una tasa neta de 100%. Y por otro, modalidades de retroceso en sistemas educativos altamente desarrollados donde el ligero decremento de la tasa bruta se acompaña de un también ligero decremento en la tasa neta, pero donde puede o no aumentar la diferencia entre ambas tasas.


Como ya se mencionó, una muy grande diferencia entre tasa bruta y tasa neta acompaña al importante crecimiento del segundo grado observándose que a un mayor crecimiento de la tasa bruta corresponde una mayor diferencia entre ambas tasa llegando a alcanzar los 36 puntos⁸⁷, que a un menor esfuerzo de crecimiento corresponde una menor diferencia y que al crecimiento de la tasa bruta se aúna un más modesto crecimiento de la tasa neta. En los pocos países donde decrece la tasa bruta, también disminuye la tasa neta y presentan una pequeña diferencia entre tasa bruta y tasa neta.

En esta región, caracterizada por altas tasas de escolarización con todo y los retrocesos reportados, el rezago y modesto esfuerzo de crecimiento se acompañan de pequeñas diferencias entre el porcentaje total de población inscrita

⁸⁶ Los países que no proporcionan ningún dato sobre tasas netas de primer grado son: Albania, Alemania, Checoslovaquia, Finlandia, Islandia, Italia, Lituania y la URSS; para segundo grado se agregan Letonia y Portugal y se resta Finlandia, que no proporciona datos para primer grado pero sí para segundo, totalizando 9 los países sin información para segundo grado. Para ambos grados se consideran las dos antiguas repúblicas alemanas. Ver tablas desglosadas en Anexo 3.

⁸⁷ Países Bajos: 117% en tasa bruta, 81% en tasa neta. La tasa bruta crece de 93% a 117% y la tasa neta permanece con 81% pasando por 89% en 1985.

(tasa bruta) y el porcentaje de población que cursa el grado a la edad estipulada (tasa neta), observándose a contramano que los esfuerzos de crecimiento siempre se acompañan de una mayor diferencia entre tasa bruta y tasa neta, sea el caso de los países que alcanzan la universalización del primer grado o, más acentuadamente, del importante crecimiento en segundo grado que invariablemente se acompaña de una mayor diferencia entre tasa bruta y tasa neta y de un incremento de esa diferencia, pero también del constante incremento de la tasa neta.

Destacan, en esta región caracterizada por un alto y bastante homogéneo desarrollo de los sistemas educativos nacionales, los retrocesos en la tasa de escolarización de primer grado y el menor crecimiento de la preprimaria⁸⁷, frente al importante crecimiento del segundo grado y la significativa ampliación de la educación postsecundaria. Destaca también la mayor incidencia de la población femenina en segundo y tercer grados, la igualdad en distribución por sexos para primer grado y preprimaria, así como la ampliación de la diferencia entre tasa bruta y tasa neta que acompaña los esfuerzos de crecimiento, sobre todo del segundo grado. 

⁸⁷ Aunque Europa cuenta con las más altas tasas de escolarización en preprimaria en comparación con las otras regiones y países del mundo.

OCEANÍA

Esta región ilustra el tremendo contraste entre los denominados “países desarrollados” y los “países en desarrollo” donde Australia y Nueva Zelanda pertenecen al primer tipo de países, y Fiji, Islas Salomón y Papua Nueva Guinea representan el mayor o menor rezago de la restante gran mayoría de “países en desarrollo” del mundo, caracterizándose además por un crecimiento bastante modesto durante el periodo.

Respecto de la preprimaria, Nueva Zelanda (83%) y Australia (70%) cuentan con altas tasas de escolarización; en tanto Islas Salomón ni siquiera establece la edad para cursar el grado, Papua Nueva Guinea reporta 0.4% de población matriculada y Fiji cuenta con 15% de población inscrita. Podría afirmarse que en Islas Salomón y Papua Nueva Guinea no existe la preprimaria y que Fiji se encuentra en el rango más bajo de cobertura con menos de 25% de población matriculada.

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN. Último Año. Población Total.

OCEANÍA

País	Año	Preprimaria Bruta	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado Bruta
			Bruta	Neta	Bruta	Neta	
Australia	1992	(5) 70	107	(6-11) 98	83	(12-17) 79	39.6
Fiji	1992 ¹	(3-5) 15	128	(6-11) 99	60	(12-17)	12.8
Islas Salomón	1992		90	(6-11)	16	(12-16)	
Nueva Zelanda	1992	(3-4) 83	104	(5-10) 100	92	(11-17) 85	49.7
Papua Nva. Guinea	1992 ²	(5-6) 0.4	73	(7-12)	13	(13-18)	1.7

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.

2. Los datos de tercer grado corresponden a 1985 y son los últimos de la serie.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

Australia y Nueva Zelanda reportan universalizado el primer grado con porcentajes que ya sobrepasan ligeramente el 100% (107% y 104% respectivamente); Fiji (128%) reporta también universalizado el primer grado, pero con un porcentaje que sobrepasa bastante el 100%; Islas Salomón (90%) se acerca a la universalización y Papua Nueva Guinea (73%) tiene a poco menos de tres cuartas partes de la población inscrita en primer grado.

Así como en la preprimaria, el contraste entre ambos grupos de países retoma su magnitud en el segundo grado donde Nueva Zelanda (92%) y Australia (83%) se encuentran cerca de la universalización con más de tres cuartas partes de población matriculada; les sigue Fiji (60%) que se ubica en el rango con entre 51% y 75% de población matriculada; e Islas Salomón (16%) y Papua Nueva Guinea (13%) se encuentran en el rango más bajo de cobertura con menos de una cuarta parte de población matriculada.

En tercer grado este contraste adquiere su magnitud más significativa ya que Nueva Zelanda (49.7%) se encuentra en el rango más alto de cobertura para este nivel educativo⁸⁸ y Australia (39.6%) en la cúspide del rango inmediato inferior⁸⁹; en tanto Fiji, con 12.8%, se ubica en el rango con entre 11% y 20% de población matriculada, Papua Nueva Guinea (1.7% en 1985) se ubica en el rango más bajo de cobertura⁹⁰ e Islas Salomón no proporciona información para este nivel educativo.

En esta región, los países desarrollados cuentan con altas tasas de escolarización en preprimaria, se encuentran en el momento de mayor maduración del proceso de universalización del primer grado, cerca de la universalización del segundo grado y se ubican en los dos más altos rangos de cobertura para tercer grado.

Respecto de los tres países “en desarrollo”, prácticamente dos no cuentan con preprimaria y el tercero se encuentra en el rango más bajo de cobertura; sólo Fiji ha universalizado el primer grado, Islas Salomón se encuentra cerca y Papua Nueva Guinea es el más rezagado con poco menos de tres cuartas partes de la población cursando este nivel educativo; Fiji confirma su posición intermedia con poco más de la mitad de la población matriculada en segundo grado y los otros dos países se encuentran en el rango más bajo de cobertura, y para tercer grado, Fiji (12.8%) cuenta con población matriculada, Papua Nueva Guinea se encuentra en el rango más bajo de cobertura con un dato muy desactualizado e Islas Salomón no proporciona información. La diferencia entre ambos grupos de países es menor en primer grado y se acentúa para los restantes niveles educativos. Fiji es el país en desarrollo con menor rezago.

En cuanto a la evolución de las tasas de escolarización durante el periodo, los países que presentan una tendencia general de crecimiento son:

⁸⁸ Más de 40% de población matriculada.

⁸⁹ Con entre 31% y 40% de población inscrita.

⁹⁰ Menos de 5% de población en educación postsecundaria.

Australia	67 a 70 (pasando por 71% en 1985 y con 70% desde 1990, es decir, con tendencia a la declinación del crecimiento), 111 a 107 (ya estabilizando la matrícula), 71 a 83 25.4 a 39.6
Fiji	9 a 15 (pasando por 7% en 1985), 120 a 128 (incrementa el esfuerzo de consolidación de la universalización), 55 a 60 (pasando por 61% en 1990, lo que denota una tendencia a la declinación del crecimiento) y 2.6 a 12.8 (último dato de 1991)
Nueva Zelanda	75 a 83 (datos de 1990 y 1992), 111 a 104 (también ya estabilizando la matrícula de primer grado), 83 a 92 y 28.6 a 49.7

Los restantes dos países presentan una tendencia combinada donde algunos grados crecen y otros decrecen o se estancan:

Islas Salomón	Sin información para preprimaria, 74 a 90, 16 a 16 (pasando por 19% en 1985 y 14% en 1990) y sin información para tercer grado
Papua Nueva Guinea	1 a 0.4 (datos de 1989 y 1992), 59 a 73, 12 a 13 (con 13% desde 1989) y 1.9 a 1.7 (datos de 1980 y 1985)

Ningún país de esta región presenta tendencia general al decremento.

Ya que son pocos los países de esta región y el análisis conjunto permite abreviar la exposición dando cuenta cabal de los alcances del crecimiento para cada uno de los grados y para el conjunto del sistema de instrucción formal de cada país, se analiza la evolución de las tasas de escolaridad por grado (crecimiento, decremento, o estancamiento) junto con la ponderación del crecimiento, que establece si el crecimiento (o decremento) de la tasa de escolarización se traduce en una variación del rango de cobertura.

En los tres países donde crece la preprimaria, éste es muy moderado⁹¹: Nueva Zelanda (75-83, datos de 1990 y 1992), Fiji (9-15, que recupera el descenso a 7% en 1985) y Australia (67-70, pasando por 71% en 1985 y 70% en 1990), que además presenta tendencia a la declinación del crecimiento. En Papua Nueva Guinea (1.0-0.4, datos de 1989 y 1992) decrece la tasa de escolarización e Islas Salomón no proporciona información ni establece edad para cursar el grado.

Sólo Nueva Zelanda modifica su capacidad de cobertura ascendiendo al rango con entre 76% y 99% de población matriculada.

⁹¹ Crecimiento muy moderado: menos de 10 puntos; para preprimaria, primero y segundo grados.

En primer grado conservan la universalización los países que reportan universalizado este nivel educativo desde 1980: Nueva Zelanda (111-104) y Australia (111-107) estabilizando la matrícula ya con tasas ligeramente arriba de 100% y Fiji (120-128) consolidando la universalización con una sobre tasa considerable que aumenta todavía durante el periodo. Los restantes países no han alcanzado la universalización, sólo Islas Salomón (74-90) con crecimiento moderado⁹² modifica su capacidad de cobertura ascendiendo al rango con entre 76% y 99% de población matriculada, en tanto que Papua Nueva Guinea (59-73), también con crecimiento moderado, permanece en el mismo rango de cobertura con entre 51% y 75% de población matriculada.

En segundo grado sólo Australia (71-83), con crecimiento moderado, modifica su rango de cobertura ascendiendo al rango con entre 76% y 99% de población matriculada. Los restantes países permanecen en su mismo rango de cobertura, ya sea con crecimiento muy moderado (Nueva Zelanda, 83-92), muy moderado y con tendencia a la declinación (Fiji, 55-60, pasando por 61% en 1991), o estancados: Islas Salomón (16-16, pasando por 19% en 1985 y 14% en 1990) y Papua Nueva Guinea (12-13, con 13% desde 1989).

Es en el tercer grado donde se registra el mayor número de países que modifican su rango de cobertura reportando, además, un crecimiento significativo⁹³: sobresaliente en el caso de Nueva Zelanda (28.6-49.9, con 21 puntos de incremento), que brinca al rango más alto de cobertura con más de 40% de población matriculada; Fiji (2.6-12.8), que también brinca en rango de cobertura incorporándose al rango con entre 11% y 20% de población matriculada, y Australia (25.4-39.4), que asciende en rango de cobertura ubicándose en el rango con entre 31% y 40% de población inscrita en educación postsecundaria. Papua Nueva Guinea permanece en el rango más bajo de cobertura (menos de 5% de población matriculada), con un ligerísimo decremento y datos desactualizados (1.9% en 1980 y 1.7% en 1985), e Islas Salomón no proporciona información.

Los países que en esta región modifican su rango de cobertura en alguno o varios de los niveles educativos son: Nueva Zelanda, la preprimaria con crecimiento muy moderado, además del tercer grado con crecimiento sobresaliente; Australia, el segundo grado con crecimiento moderado y tercer grado con crecimiento significativo; Islas Salomón, el primer grado con crecimiento moderado, y Fiji, el tercer grado con crecimiento significativo. Nueva Zelanda y Fiji brincan en rango de cobertura para tercer grado, en los restantes casos de trata de un ascenso en rango de cobertura.

⁹² Crecimiento moderado: entre 10 y 19 puntos; crecimiento significativo: más de 20 puntos. Para preprimaria, primero y segundo grados.

⁹³ Para tercer grado. Crecimiento significativo: 10 o más puntos; crecimiento moderado: de 5 a 9 puntos; crecimiento muy moderado: menos de 5 puntos.

Se afirma que en esta región el crecimiento es bastante modesto, ya que modifican muy poco su capacidad de cobertura, tanto los países desarrollados, como los países en desarrollo. La preprimaria crece muy moderadamente en Nueva Zelanda⁹⁴ (que asciende en rango de cobertura) y Australia (con tendencia a la declinación y no modifica su rango de cobertura); ambos países han llegado al límite de crecimiento del primer grado encontrándose en el punto de mayor maduración de la universalización. Australia modifica su rango de cobertura con un crecimiento moderado, en tanto Nueva Zelanda permanece en el mismo rango de cobertura con un crecimiento muy moderado, ambos países quedan cerca de la universalización del segundo grado, y es sólo en tercer grado donde ambos países registran un crecimiento significativo brincando uno en rango de cobertura y ascendiendo el otro. Destaca en estos países el menor esfuerzo de crecimiento en segundo grado, frente a la significativa ampliación de la cobertura del tercer grado.

Con respecto a los países en desarrollo, el crecimiento es aún menor. La preprimaria sólo crece muy moderadamente en Fiji que permanece en el rango más bajo de cobertura, decrece en Papua Nueva Guinea e Islas Salomón no proporciona información. Primer grado es el único nivel educativo que crece en los tres países: Fiji consolida la universalización, Islas Salomón asciende en rango de cobertura con crecimiento moderado quedando cerca de la universalización y Papua Nueva Guinea permanece en el mismo rango de cobertura también con crecimiento moderado. El segundo grado sólo crece en Fiji, aunque muy moderadamente y con tendencia a la declinación; en tanto la tasa de escolarización se estanca en Islas Salomón y Papua Nueva Guinea, permaneciendo ambos países en el rango más bajo de cobertura. Sólo Fiji reporta crecimiento en tercer grado, que además es significativo, en Papua Nueva Guinea decrece la tasa de escolarización e Islas Salomón no proporciona información. Destaca Fiji en este grupo de países, que con respecto al conjunto de la región ocuparía una posición intermedia en cuanto al desarrollo de los sistemas educativos nacionales y su ampliación durante el periodo considerado: reporta crecimiento en todos los grados, aunque poca, cuenta con población matriculada en preprimaria (15%), se encuentra consolidando la universalización (128%) del primer grado, con poco más de la mitad de la población (60%) cursando segundo grado y con una ampliación importante en la cobertura de tercer grado (2.6% a 12.8%); frente a los otros dos países: prácticamente sin población cursando preprimaria ni tercer grado, sin universalizar todavía el primer grado, en el rango más bajo de cobertura para segundo grado y con crecimiento sólo en primer grado.

⁹⁴ La edad establecida en 1980 por Nueva Zelanda para cursar la preprimaria era 3 y 4 años, a partir de 1990 se incorpora niños de 2 años, pero es también a partir de ese año que el país proporciona información para preprimaria reportando 75% de población inscrita en 1990 y 83% en 1992.

En cuanto a la distribución por sexo, en esta región se observa muy claramente la preeminencia de la población masculina asociada al rezago educativo, así como la predominancia de la población femenina presente en los niveles más altos del sistema de instrucción formal de los países con altas tasas de escolaridad.

En preprimaria se observan porcentajes iguales o muy semejantes para población femenina y masculina, tanto en los países con altas tasas de escolarización, como en los que tienen poca o casi ninguna población matriculada; destaca el caso de Papua Nueva Guinea que siendo el único país que presentaba una diferencia en favor de la población masculina, al descenso de la matrícula acompaña una distribución igualitaria entre población femenina y masculina.

En primer grado, los países que han universalizado este nivel educativo reportan una distribución semejante entre hombres y mujeres, y es en los países rezagados, los que todavía no universalizan, donde se observa una diferencia en favor de la población masculina cuya tasa de escolarización es más alta que la femenina. La ampliación de la matrícula conserva, con ligeras variaciones, la desigualdad en detrimento de la población femenina.

En segundo grado, los países con alta tasa de escolarización, incluyendo Fiji, presentan una ligera diferencia en favor de la población femenina, que se conserva durante el periodo; los restantes dos países (Islas Salomón y Papua Nueva Guinea), que se encuentran en el rango más bajo de cobertura, registran una importante diferencia en favor de la población masculina que disminuye ligeramente durante el periodo, cabe recordar que la tasa de escolarización no crece en ninguno de los dos países.

Con respecto al tercer grado, el significativo crecimiento de este nivel educativo en Nueva Zelanda y Australia se acompaña de un vuelco en la composición de la población ya que en ambos países se observa en 1980 y 1985 una mayor incidencia de la población masculina, pero desde 1989 la población femenina sobrepasa a la masculina incrementándose moderada pero constantemente esta diferencia. Fiji sólo presenta datos desglosados para 1985 advirtiéndose que la población masculina sobrepasa en más de una tercera parte a la femenina (4% y 2.5% respectivamente, 3.2% para población total)⁹⁵ y en Papua Nueva Guinea los datos también son incompletos, pero puede observarse igualmente una diferencia en detrimento de la población femenina con una tasa de escolarización más baja: la población masculina inscrita casi triplica a la femenina.


Respecto de la relación entre tasa bruta y tasa neta, en esta región sólo proporcionan información completa Australia y Nueva Zelanda.

⁹⁵ Ver Anexo 3.

Ambos países reportan para primer grado una tasa neta de 100% desde 1980 y durante el periodo disminuye la proporción de la tasa bruta que sobrepasa el 100% encontrándose en el punto de mayor maduración del proceso de consolidación de la universalización; sin embargo, en Australia esta disminución de la tasa bruta todavía se acompaña de una disminución en la tasa neta, a diferencia de Nueva Zelanda que conserva el 100% en tasa neta, junto con la disminución del porcentaje de tasa bruta que sobrepasa el 100%. En ambos países disminuye durante el periodo la diferencia entre tasa bruta y tasa neta.

El modesto crecimiento del segundo grado se acompaña de una diferencia pequeña entre tasa bruta y tasa neta, diferencia pequeña que se incrementa un poco más en Nueva Zelanda que es el país con más crecimiento.

Fiji solamente proporciona información para primer grado reflejando la relación entre tasa bruta y tasa neta los esfuerzos de consolidación de la universalización donde al tiempo que se incrementa todavía la tasa bruta, también se eleva la tasa neta quedando ya prácticamente en 100%.

El modesto crecimiento educativo de la región presenta características y fenómenos diferenciados en ambos grupos de países destacando entre los países con altas tasas de escolarización, el importante crecimiento de tercer grado frente al modesto crecimiento del segundo, y en los países más rezagados, el aislado crecimiento del primer grado, que sólo en Fiji se aúna a la ampliación del tercer grado. 

CONCLUSIONES

ÁFRICA

Con información para 47 países en la región predomina el rezago y los grandes contrastes. La preprimaria casi no existe en la región. La tasa de escolarización para primer grado está por arriba de 50% en 37 de los 47 países, sólo 13 han universalizado el grado; los 10 más rezagados tienen menos del 50% de población cursando primer grado. La gran mayoría de los países tienen menos de 25% de la población inscrita en segundo grado: 32 de 46; en 8 países se encuentra inscrita entre 25% y 50% de la población en edad escolar y en 6 países más del 50% cursa segundo grado, Egipto es el único país cerca de la universalización.

Los países con mayor desarrollo educativo en la región reportan población inscrita en preprimaria, han universalizado el primer grado, tienen alrededor del 50% de la población cursando segundo grado y cuentan con los porcentajes más altos de población inscrita en tercer grado, estos países son: Egipto, Sudáfrica, Argelia y Túnez, junto con Botswana, Mauricio, Namibia, Swazilandia y Zimbabwe.

Los de mayor rezago no tienen población en preprimaria, menos de la mitad de la población cursa primer grado, menos de 20% se inscribe a segundo grado y menos de 17% a tercero, estos países son: Somalia, Malí, Etiopía, Níger, Liberia, Burkina Faso y Djibouti.

La evolución de la matrícula se caracteriza por un crecimiento modesto, combinado con un significativo decremento y con estancamiento. Los avances se presentan en un número (7) muy reducido de países. 20 países presentan tendencias generales al decremento y otros 19 países tendencia combinada, con inconsistencias y grandes contrastes. La inconsistencia más frecuente es el decremento de la tasa de escolarización de primer grado, acompañado de crecimiento, aunque ligero, en segundo y tercer grado.

La preprimaria crece moderada y muy moderadamente en 9 países, se estanca en otros 9 y para 29 países no hay información. Sólo 2 países ascienden en rango de cobertura.

El primer grado crece en 26 países, decrece en 18 y se estabiliza por arriba del 100% en otros 2 países y un país no proporciona información. Con el crecimiento 12 países ascienden en rango de cobertura, de los cuales 5 universalizan el grado y otros 5 consolidan la universalización. A partir del decremento en la tasa de escolarización, 16 países descienden en rango de cobertura, de los cuales 4 pierden la universalización y 6 su cercanía con la universalización.

El segundo grado crece en 33 países de los cuales sólo 9 ascienden en rango de cobertura; decrece la tasa de escolarización en 8 países y uno de ellos

desciende en rango de cobertura; se estanca en un país, y para 6 países no hay información.

El tercer grado crece en 28 países, decrece en 5, se estanca en un país y para 13 países no hay información. Sólo 2 países ascienden en rango de cobertura, 32 permanecen igual.

El primer grado registra un importante retroceso en la capacidad de cobertura, la tasa de escolarización decrece en 18 países, de los cuales 16 descienden en rango de cobertura perdiendo 4 de ellos la universalización y otros 6 países su cercanía con la universalización del grado. Los avances se presentan en un número reducido de países: 12 ascienden en rango de cobertura, 5 de los cuales alcanzan la universalización del grado.

En segundo grado predomina el estancamiento en la capacidad de cobertura: 31 países permanecen con el mismo rango de cobertura, sólo 9 ascienden y un país desciende. Lo mismo en tercer grado con 32 países que permanecen y sólo 2 que ascienden en rango de cobertura. La casi inexistencia del tercer grado y de la preprimaria no se modifican en la región.

El rezago educativo generalizado de la región se acompaña de considerable desigualdad en detrimento de la población femenina, que se acentúa conforme asciende el grado de instrucción formal, así como de una importante proporción de la población que sobrepasa la edad estipulada para cursar, tanto el primer grado como el segundo grado. La población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado en la edad estipulada.

ASIA

Con información para 37 países, la región presenta rezagos y contrastes muy localizados. Registra un importante nivel de cobertura, significativo esfuerzo de crecimiento y tendencia a la rápida desaparición de desigualdades.

La preprimaria presenta fuertes contrastes y baja capacidad de cobertura en general con sólo 9 países con más de 50% de población inscrita, 3 se encuentran cerca de la universalización y únicamente Corea Democrática ha universalizado el grado. Respecto de primer grado, 22 países han universalizado el grado, 12 se encuentran cerca de la universalización y con menores porcentajes, los rezagados son: Afganistán, Pakistán y Kuwait. En segundo grado, 14 países tienen a menos de 50% de población inscrita y los 6 más rezagados tienen a menos de 25% inscrita; la mayoría (22) tienen más de la mitad de la población cursando segundo grado y 9 países se acercan a la universalización del grado.

En tercer grado se observan importantes diferencias: 17 países tienen hasta 10% de población inscrita, otros 12 países reportan entre 15 Y 20% de población cursando tercer grado y sólo 6 países tienen más de 20% de población cursando educación postsecundaria, de mayor a menor porcentaje de cobertura: Corea, Israel, Qatar, Japón, Líbano y Filipinas.

Los países con mayor desarrollo educativo en la región han universalizado el primer grado, se encuentran cerca de la universalización de segundo grado, y presentan tasas muy variables en preprimaria y tercer grado. El dato que define el máximo nivel de desarrollo educativo en esta región es la cercanía de la universalización del segundo grado, de mayor a menor tasa de escolarización para segundo grado estos países son: Bahrein, Japón, Chipre, Corea, Qatar, Israel, Jordania, Mongolia, Filipinas, Hong Kong, Emiratos Árabes, Brunei Darussalam y Líbano.

Los países con mayor rezago tienen a menos de dos terceras partes de la población cursando primer grado y sobre todo, menos de una cuarta parte de la población cursando segundo grado, de mayor a menor rezago estos países son: Afganistán, Pakistán, Kuwait, Bangladesh, Yemen Democrático, Lao y Myanmar.

Los mayores rezagos e inconsistencias se localizan en preprimaria y, en menor medida, en tercer grado.

En cuanto a la evolución de la matrícula, en la región se observa un importante esfuerzo de crecimiento, con retrocesos muy localizados, destacadamente en primer grado, y la declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización de primero y segundo grados en algunos países. 27 países presentan Tendencia General de Crecimiento, en 5 se observa una Tendencia General al Decremento y otros 2 países presentan Tendencia Combinada.

La preprimaria presenta un irregular y moderado crecimiento, crece en 25 países, pero sólo en 3 significativamente (Corea, Emiratos Árabes y Tailandia), crece moderadamente en otros 5 países y en la mayoría (16) muy moderadamente; la tasa decrece en 4 países: Vietnam, Irán, Irak e India.

El primer grado crece en 16 países, crecimiento con el que 7 países alcanzan la universalización, otros 4 se acercan a la universalización del grado y 4 más consolidan la universalización, y sólo en Pakistán crece moderadamente incorporando a menos de la mitad de la población a la enseñanza de primer grado. Pero decrece en 9 países y se estanca en uno, decremento con el que 6 países pierden la universalización: Irak, Mongolia, Kuwait, Bahrein, Lao y Qatar; con decremento o estancamiento estos otros 3 países no alcanzan la universalización estando todos muy cerca: Malasia, Israel y Tailandia, y decremento con el que Afganistán se rezaga aún más disminuyendo de 34% a 24% la proporción de población inscrita en primer grado.

A principios de los años noventa, 22 países de la región (incluyendo Jordania) reportan universalizado el primer grado, 7 países alcanzan la universalización y 6 la pierden durante el periodo.

Segundo grado es el que más crece en la región, crece en 27 países, de manera significativa en 8 de ellos, crece moderadamente en otros 11 países y muy moderadamente en 7. Con este crecimiento, 7 países se acercan a la universalización (Bahrein, Qatar, Sri Lanka, Japón, Corea, Israel y Filipinas) y otros 11 incorporan a más de la mitad de la población a la enseñanza de segundo grado (Omán, Arabia Saudita, Emiratos Árabes, Irán, Hong Kong, Brunei Darussalam, Singapur, Líbano, Malasia, China y Turquía, además de Jordania). Sólo descienden en rango de cobertura Irak y Kuwait, que junto con otros 6 países registran decremento en la tasa de escolarización.

El tercer grado crece en 21 países, en 4 significativamente (Corea, Qatar, Bahrein y Chipre), crece moderadamente en 8 y muy moderadamente en otros 9 países. La matrícula se estanca en 5 países y decrece en 6, destacando el descenso en el rango de cobertura de Jordania, Mongolia y Líbano. El crecimiento se concentró en los países con baja tasa de escolarización.

Respecto de la distribución por sexo, en esta región se observa desigualdad en detrimento de la población femenina, que se acentúa conforme asciende el nivel de instrucción formal, pero mucho menos marcada que en África, así como una rápida superación del rezago femenino al incrementarse el nivel de cobertura.

Se observan también diferencias muy pequeñas entre tasa bruta y tasa neta. En primer grado, diferencias pequeñas acompañan la consolidación de la universalización, diferencias un poco mayores responden a un importante esfuerzo de crecimiento. En segundo grado, diferencias un poco mayores responden también a un importante esfuerzo de crecimiento; en primero y segundo grados, a un menor esfuerzo de crecimiento corresponde una menor diferencia entre tasa bruta y tasa neta. Igual que en África, la población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado en la edad establecida.

AMÉRICA LATINA

Con información para 27 países, la región se caracteriza por un desarrollo educativo intermedio, con un modesto y accidentado crecimiento, y una contradictoria relación entre las tasas de los diferentes grados.

En preprimaria, la mayoría de los países (14 de 23) tienen a menos de la mitad de la población inscrita, más que en las anteriores regiones, las tasas de escolarización de preprimaria presentan importantes inconsistencias en relación con las tasas de los otros grados, algunos países con alta tasa en preprimaria tienen tasas bajas o muy bajas en otros grados, otros países con muy baja tasa en

preprimaria registran tasas altas en los otros grados; sólo Cuba presenta tasas consistentemente altas en preprimaria y los otros grados.

La mayoría de los países de la región (18) han universalizado el primer grado, o se encuentran muy cerca de la universalización (6 países), de mayor a menor tasa de cobertura, los países que aún no han universalizado el primer grado encontrándose muy cerca son: Venezuela, Chile, Trinidad y Tobago, Bolivia, Guatemala y El Salvador; el único país todavía lejos de la universalización, con la tasa considerablemente más baja de la región es Haití (56%).

La mayoría (15) de los países cuentan con más de la mitad de la población cursando segundo grado; con menos de 50% de población matriculada se encuentran: Costa Rica, Nicaragua, Brasil, Paraguay, Venezuela, Bolivia y El Salvador, y son los más rezagados, con menos de 25% de población inscrita: Guatemala, Haití y Honduras.

También la mayoría de los países (16) tiene inscrita entre 5% y 20% de población en tercer grado, Haití tiene menos de 5%, y con más de 20% de población en tercer grado se encuentran: Argentina (43.4%), Perú, Uruguay, Venezuela, Costa Rica, Chile, Bolivia y Panamá (21.7%).

Los países con mayor desarrollo educativo se encuentran entre los de más altas tasas de escolarización para segundo grado: Cuba, Uruguay, Trinidad y Tobago, Argentina, Chile y Perú. Los más rezagados no han universalizado primer grado y tienen las tasas más bajas en segundo: Haití, El Salvador, Guatemala, Bolivia y Honduras.

Algunas de las más importantes inconsistencias son baja tasa de escolarización en segundo grado con alta tasa en tercero, sin universalizar el primer grado con alta tasa en segundo y, como se resumirá más adelante, pérdida de la universalización del primer grado con altas tasas en los otros grados.

La evolución de las tasas de escolarización es muy accidentada, se observan numerosos casos de tendencia a la declinación del crecimiento, en la mayoría de los países algunos grados crecen y otros decrecen o se estancan. Muy pocos países (9) presentan Tendencia General de Crecimiento, la mayoría (16) registran Tendencia Combinada y ninguno presenta Tendencia General Al Decremento.

La preprimaria crece en 19 países, se estanca en uno, decrece en 3 y para 2 países no hay información. Crece significativamente en 8 países, en 6 países crece moderadamente y crece muy moderadamente en otros cinco. La matrícula se estanca en Trinidad y Tobago, y decrece en Chile, Suriname y Haití. Cuba pierde la universalización reportada en 1990, aún cuando registra crecimiento significativo.

El primer grado crece en 17 países, alcanzan la universalización 4 países: Bahamas, Brasil, Honduras y Nicaragua y otros 4 se acercan a la universalización: Venezuela, Bolivia, Guatemala y El Salvador. Los restantes 9 países consolidan la universalización con ligeros incrementos por arriba del 100%. Decrece en Chile que pierde la universalización, decrece ligeramente en Trinidad y Tobago (99-95) que no alcanza la universalización y se desploma la matrícula en Haití: 76% a 56%, consolidando su rezago.

El segundo grado crece en 17 países, sólo en Uruguay significativamente, en muy pocos (5) crece moderadamente y en la mayoría (11) crece muy moderadamente. Se estanca en Panamá, Guyana y Nicaragua; decrece en Honduras, Jamaica, Costa Rica, Bolivia y Barbados. El segundo grado crece muy poco y menos aún en los países con tasas altas, excepto Uruguay. El tercer grado crece en 14 países, sobresaliente en Argentina y Perú, significativo en Uruguay, El Salvador y Chile, totalizando 5 países con crecimiento significativo, crece moderadamente en Venezuela y Bolivia, y muy moderadamente en otros 7 países. Se estanca en 5 países: Bahamas, Honduras, Brasil, Panamá y Paraguay, y decrece en Nicaragua, México y Cuba. Para Haití, Guatemala y Ecuador no hay información.

El modesto crecimiento y con numerosos accidentes (tendencia a la declinación del crecimiento; máximo crecimiento hasta 1985, que se estanca o decae, y puede recuperarse o no al finalizar el periodo) profundiza la inconsistencia en la ampliación de la matrícula: la preprimaria y tercer grado son los niveles que más crecen, no se supera el pequeño rezago del primer grado y se observan algunos retrocesos (pérdida de la universalización en Chile, desplome de la matrícula en Haití; quedan sin universalizar el grado: Trinidad y Tobago con ligero decremento, Venezuela, Bolivia, Guatemala y El Salvador, con crecimiento insuficiente), el segundo grado es el que menos crece, el que presenta más accidentes y donde la reducción del crecimiento se concentra en los países con tasas altas de escolarización.

Respecto de la distribución por sexos, en la región se observa una incorporación igualitaria de hombres y mujeres, la superación de la desigualdad, mayor población femenina en los niveles educativos más altos de los países con altas tasas de escolarización; la desigualdad se presenta únicamente en los países con mayor rezago y en tercer grado.

Respecto de la relación entre tasas brutas y tasas netas, las diferencias de mayor magnitud entre tasa bruta y tasa neta se encuentran asociadas al esfuerzo de crecimiento, en segundo grado también se encuentran asociadas al rezago; se observa poca diferencia entre ambas tasas en los países sin esfuerzo de crecimiento. La población femenina también tiende en mayor medida a cursar el grado en la edad establecida.

NORTEAMÉRICA

Es la región con mayor desarrollo educativo del planeta. Canadá registra un mayor desarrollo educativo que Estados Unidos.

La preprimaria es el grado con tasas más bajas, ambos países han universalizado el primer grado, Canadá también reporta universalizado el segundo grado y Estados Unidos se encuentra muy cerca, Canadá también casi ha universalizado el tercer grado (98.8%), tasa única en el mundo, y Estados Unidos tiene inscrita tres cuartas partes de la población en tercer grado, son los únicos países en el mundo con estas tasas de escolarización para tercer grado.

Ambos países presentan Tendencia General de Crecimiento, sobre todo en tercer grado. La preprimaria registra un crecimiento muy moderado en ambos países, Estados Unidos universaliza el primer grado, Canadá universaliza el segundo grado y Estados Unidos no, se observa un crecimiento sobresaliente para tercer grado en Canadá y crecimiento significativo en Estados Unidos.

Respecto de la distribución por sexos, se observa una inscripción semejante para hombres y mujeres, en tercer grado prevalece la población femenina con una diferencia hasta de 20 puntos.

También en esta región, la mayor diferencia entre tasa bruta y tasa neta se encuentra asociada al esfuerzo de crecimiento, la población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado en la edad establecida, aunque la diferencia ya es muy pequeña.

EUROPA

Con información para 30 países, la región presenta altas tasas de escolarización, importante crecimiento con pocos accidentes y algunos retrocesos, así como una alta, consistente y generalizada ampliación de la cobertura.

La preprimaria se reporta universalizada en 7 países, nueve países se encuentran cercanos a la universalización de este grado y otros 10 países tienen a más de la mitad y hasta 75% de población inscrita; el rezago se ubica en aquellos países con menos de 50% de población matriculada, pero con más de la cuarta parte, ya que ningún país de esta región registra menos de 25% de población en

preprimaria, de mayor a menor tasa de cobertura estos países son: Portugal (48%), Polonia, Letonia, Lituania y Yugoslavia (29%). Esta es la región con las más altas tasas de escolarización en preprimaria.

Han universalizado el primer grado 14 países y los 16 restantes se encuentran muy cerca de la universalización.

El segundo grado se reporta universalizado en 9 países, otros 19 se encuentran muy cerca de la universalización y el rezago de la región se localiza en los países con tres cuartas partes o menos de población inscrita en segundo grado: Luxemburgo (75%) y Bulgaria (70%). La mayoría de los países (20) tienen entre 20% y 40% de población matriculada en tercer grado. Los rezagados tienen menos de 20% de población matriculada: Yugoslavia, Checoslovaquia, Hungría, Malta y Rumania, y los muy rezagados, menos del 10%: Albania (7.2%) y Luxemburgo (2.4% en 1986).

La mayoría (15) presentan Tendencia General de Crecimiento, otros 9 países presentan Tendencia Combinada y sólo en tres se observa Tendencia General al Decremento.

La preprimaria crece en 18 países, 4 países registran crecimiento significativo, otros 8 países crecimiento moderado y en 5 países el crecimiento es muy moderado; con este crecimiento 4 países universalizan el grado: Noruega (+52 puntos) crecimiento sobresaliente, Hungría y Dinamarca con crecimiento moderado, e Irlanda con crecimiento muy moderado. Decrece en Bulgaria y Países Bajos que pierden la universalización, así como en Rumania, Polonia, Grecia, Checoslovaquia y Luxemburgo.

El primer grado crece en 7 países, se estanca en uno y decrece en 10 países; los 9 restantes mantienen la universalización del grado repostada desde 1980. Con el crecimiento, 5 países universalizan el grado: Austria, Finlandia, Suecia, Suiza e Islandia, y en Checoslovaquia y Luxemburgo, el crecimiento es insuficiente para alcanzar la universalización. Con el decremento, 9 países pierden la universalización: la URSS, Rumania, Bulgaria, Yugoslavia, Italia, Alemania, Grecia, Países Bajos y Polonia, y Hungría se aleja un poco más de la universalización (96% a 89%).

El segundo grado crece en 23 países, se estanca en uno y decrece en tres. Crece significativamente en 4 países, moderadamente en otros 11 y muy moderadamente en ocho, con este crecimiento 7 países universalizan el segundo grado: Países Bajos, España, Noruega, Francia, Austria, Irlanda y Bélgica. Rumania y Bulgaria pierden la universalización reportada en fechas intermedias del periodo. La tasa se estanca en la URSS, decrece en Checoslovaquia, Bulgaria y Yugoslavia. El segundo grado registra crecimiento importante.

El tercer grado crece en 24 países, se estanca en dos y decrece en dos. Crece significativamente en 12 países: Finlandia, Noruega, Francia, Irlanda, España, Bulgaria, Austria, Portugal, Suiza, Islandia, Bélgica y Malta; crece moderadamente en otros 7 países y muy moderadamente en 5 más. Se estanca

en Rumania y Luxemburgo; decrece en Yugoslavia y Checoslovaquia. Tercer grado es el nivel educativo que más crece en la región.

El decremento de la tasa de escolarización de primer grado se acompaña de retrocesos o modesto crecimiento en los otros grados, al retroceso en la tasa de escolarización de primer grado y preprimaria se suma un modesto crecimiento en segundo y tercer grado; estos retrocesos se concentran, pero no sólo se presentan en estos países, en los países que transitaron por el socialismo y reflejan procesos de exclusión o de abandono del esfuerzo incluyente.


En cuanto a la distribución por sexo, se observan tasas similares en preprimaria y primer grado, así como mayor incidencia de la población femenina en segundo y tercer grados. Las diferencias entre tasa bruta y tasa neta reflejan, tanto los esfuerzos de consolidación de sistemas educativos altamente desarrollados, como modalidades de retroceso en países con altas tasas de escolarización. Una muy grande diferencia entre tasa bruta y tasa neta acompaña el importante crecimiento del segundo grado, a mayor crecimiento de tasa bruta, mayor diferencia, a menor esfuerzo de crecimiento, menor diferencia.

OCEANÍA

Oceanía ilustra el tremendo contraste entre países desarrollados y subdesarrollados. Durante el periodo se observa un modesto crecimiento, tanto en los países desarrollados, como en los subdesarrollados.

Los países desarrollados cuentan con altas tasas de escolarización en preprimaria, han universalizado el primer grado, se encuentran cerca de la universalización de segundo grado y se ubican en los rangos más altos de cobertura para tercer grado. La preprimaria y segundo grado crecen poco y se registra crecimiento significativo en tercer grado. Destaca el menor esfuerzo de crecimiento en segundo grado, frente a la significativa ampliación del tercer grado.

Entre los países subdesarrollados se distinguen Islas Salomón y Papua Nueva Guinea, prácticamente sin población en preprimaria ni tercer grado, sin universalizar el primer grado, en el rango más bajo de cobertura para segundo grado y con crecimiento sólo en primer grado; de Fiji, con una posición intermedia: reporta crecimiento en todos los grados, cuenta con población en preprimaria, ya universalizó primer grado, tiene poco más de la mitad de la población cursando segundo grado y amplía de manera importante la cobertura en tercer grado.

En esta región se observa muy claramente la preeminencia de la población masculina asociada al rezago educativo y la predominancia de la población femenina en los niveles más altos del sistema de instrucción formal de los países con altas tasas de escolarización. El significativo crecimiento del tercer grado en los países desarrollados de esta región, se acompaña de un vuelco en la composición de la población por sexo: predominaba la población masculina, desde 1989 la población femenina sobrepasa la masculina incrementándose moderada pero constantemente hasta 1992, último año con información para ambos países en el Anuario 1994. 

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Como último indicador de la situación de la educación se presenta la información sobre el gasto público destinado a este rubro en las diferentes regiones del mundo. La información se tomó también del Anuario Estadístico de la UNESCO 1994 y se deflataron los montos con base en las proporciones establecidas en las Estadísticas Financieras Internacionales del Fondo Monetario Internacional. A continuación se presenta la tabla con los datos en dólares constantes a precios de 1990 y se incluye en el Anexo 4 la que contiene los datos originales del anuario de la UNESCO.

GASTO PÚBLICO DESTINADO A EDUCACIÓN. POR HABITANTE EN DÓLARES DE EEUU

REGIÓN	1980	1985	1990	1992
África	62	45	40	36
Asia	53	48	75	95
América Latina y el Caribe	123	80	105	123
Norteamérica	802	954	1,207	1,266
Europa	435	321	517	588
Oceanía	600	493	707	715
Países Desarrollados	543	497	736	821
Países en Desarrollo	39	30	39	49
Todo el Mundo	172	146	204	228

Norteamérica: Bermudas, Canadá, Groelandia, San Pedro Miquelón y Estados Unidos

Europa: incluye la antigua URSS

Países Desarrollados: todos los países de Europa (excepto la antigua Yugoslavia), la URSS antigua, Estados Unidos, Canadá, Japón, Israel, Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica

FUENTES: Anuario Estadístico 1994, UNESCO. Estadísticas Financieras Internacionales, FMI. Anuario 1994. Págs. Letra S 360 y Letra S 361

Estados Unidos. Precios al productor: 1990=100

1980=77.3%

1985= 88.7%

1990= 100%

1992= 100.8%

Cifras redondeadas

Destaca en primer lugar la sabida, omniabarcante y permanentemente constatada enorme diferencia entre países desarrollados y países en desarrollo, así como el decremento generalizado del gasto educativo que se observa en 1985, exceptuando Norteamérica.

Es precisamente Norteamérica la región con el más alto gasto público en educación, a una considerable distancia de la región que le sigue y la única que reporta un incremento persistente del gasto educativo. En África se observa un proceso de constante descenso del gasto educativo, Asia reporta un crecimiento importante y América Latina, con el gasto más elevado entre estas regiones de países en desarrollo, apenas recupera en 1992 el gasto que ejercía en 1980.

Con objeto de analizar la evolución del gasto público en educación por regiones, a continuación se presenta un cuadro con los índices de incremento o decremento para cada uno de los años considerados, así como para el total del periodo.

REGIÓN	1985	1990	1992	1980-1992
África	-27%	-12%	-10%	-42%
Asia	-9%	+56%	+27%	+79%
América Latina y el Caribe	-35%	+31%	+17%	0
Norteamérica	+19%	+26%	+5%	+58%
Europa	-26%	+61%	+14%	+35%
Oceanía	-18%	+43%	+1%	+19%

América Latina es la región que registra el más alto índice (35%) de decremento en 1985 y el más bajo porcentaje (31%) de recuperación en 1990 finalizando el periodo, como ya se mencionó, con el mismo gasto educativo de 1980. En África, el proceso de constante disminución del gasto educativo se acentúa en 1985 sumando un índice total de decremento de 42%. Muy diferente de las dos regiones anteriores es la evolución del gasto educativo en Asia con el menor porcentaje de decremento (-9%) en 1985, uno de los más altos índices (56%) de recuperación en 1990 y con la más alta tasa de crecimiento en 1992 (27%) registrando, entre todas las regiones, el mayor índice de crecimiento del gasto educativo durante el periodo: 79%.

Respecto de las regiones donde predominan o que están prácticamente integradas por los denominados países desarrollados, destaca Norteamérica con un proceso de ininterrumpida ampliación del gasto público en educación, que se traduce en un índice total de incremento del 58%, el más alto entre este tipo de regiones; le sigue Europa con el más alto (61%) porcentaje de recuperación en 1990 alcanzando un índice total de incremento de 35%, y es Oceanía la región que contando con un mayor gasto educativo que Europa, tanto en 1980 como en 1992, y con un menor decremento (18%) en 1985, registra también un más bajo porcentaje de recuperación en 1990 (43%) y el menor crecimiento en 1992 (apenas 1%) totalizando el periodo con un índice de crecimiento de 19%, el más bajo de estas tres regiones.⁹⁶

⁹⁶ Y seguramente con una gran diferencia entre los países desarrollados y los países subdesarrollados que integran Oceanía, tal como se observó en las tasas de escolarización.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES ANALFABETISMO

ÁFRICA

En África, según datos del Anuario 1993, dos terceras partes (37 de 50) de los países de esta región cuentan con significativo, alto o altísimo índice de analfabetismo. Se registran grandes diferencias entre hombres y mujeres, y entre población urbana y población rural; las diferencias son más marcadas entre la población urbana y la población rural, que entre hombres y mujeres.

Según el Anuario 1999, con estimaciones y proyecciones de la UNESCO de 1980 al año 2000, bajan los porcentajes de analfabetismo en todos los países de la región. Cuentan con significativo, alto o altísimo índice de analfabetismo 25 de los 47 países con información, aunque en un número importante de países (20 de 47), se incrementa el número absoluto de analfabetos, estos países reportan significativo, alto o altísimo índice de analfabetismo.

Los países donde aumenta el número absoluto de analfabetos son: Argelia, Benin, Burundi, Chad, Comoras, Costa de Marfil, Djibouti, Egipto, Etiopía, Gambia, Guinea, Malawi, Malí, Mauritania, Marruecos, Mozambique, Níger, Senegal, Sierra Leona y Sudán.

Los países donde baja el número absoluto de analfabetos en población total, y en hombres y mujeres son: Camerún, Cabo Verde, Congo, Guinea Ecuatorial, Gabón, Kenya, Mauricio, Reunión, Rwanda, Swazilandia, Uganda, Tanzania, Zambia y Zimbabwe. Baja el número absoluto en población total y población masculina en Libia, Nigeria, Sudáfrica y Túnez; baja el número absoluto de hombres en República Centro Africana, Ghana y Guinea Bissau, Liberia y Togo; baja el número total y número absoluto de mujeres en Lesotho y Namibia, y baja el número absoluto de mujeres en Botswana y Burkina Faso.

Los porcentajes de analfabetismo estimados para el año 2000 en la región, van de 7.3% en Zimbabwe a 84.3% en Níger.

Se sigue observando una gran diferencia en detrimento de las mujeres, con mayores porcentajes y número absoluto de mujeres analfabetas que de hombres en todos los países, excepto en Botswana, Lesotho y Reunión.

ASIA

Según el Anuario 1993, dos terceras partes de los países (31 de 44) cuentan con bajo, moderado o regular índice de analfabetismo. Los países que iniciaron un proceso de transición socialista se concentran en el grupo con índice bajo de analfabetismo y contribuyen de manera importante a disminuir el rezago de la región. Las diferencias entre hombres y mujeres, y entre población urbana y población rural son significativas, y se acentúan en los países con alto índice de analfabetismo. Esta es la única región donde las diferencias entre hombres y mujeres son más marcadas que las diferencias entre la población urbana y la población rural.

De acuerdo al Anuario 1999, también en esta región baja el porcentaje de analfabetismo en todos los países y en la mayoría de los países baja también el número absoluto de analfabetas, las excepciones son Afganistán, Bangladesh, Bután, India, Lao, Myanmar, Nepal, Pakistán, Qatar, Arabia Saudita, Siria, Emiratos Árabes y Yemen. En total 13 de los 37 países con datos para la región, y entre los que se encuentran algunos de los más atrasados de la región con altos y significativos índices de analfabetismo: Afganistán (63.7%), Bangladesh (59.2%), Nepal (58.6%), Pakistán (56.7%), Yemen (53.8), Bután (52.7%), India (44.2%) y Lao (38.2%). Aunque también algunos no tan atrasados, con regulares y moderados índices de analfabetismo: Siria (25.6%), Emiratos Árabes (23.5%), Arabia Saudita (23.0 %), Qatar (18.7%) y Myanmar (15.3%), en los que sin embargo aumenta el número absoluto de analfabetas.

Los países donde bajan los porcentajes de analfabetismo pero se eleva el número absoluto de analfabetas se caracterizan por contarse entre los más rezagados de la región y contar con importantes índices de analfabetismo, ya que la mayoría de los países de esta región (29 de 37) cuentan con bajo, moderado o regular índice de analfabetismo. Los países que iniciaron un proceso de transición socialista continúan bajando sus índices de analfabetismo. Persisten en la región importantes diferencias en detrimento de la población femenina, más acentuadas en los países con mayor analfabetismo.

El Anuario de 1999 ya no distingue datos para población urbana y población rural.

Según los datos de principios de la década de los años noventa y los datos estimados por la UNESCO para el año 2000, se ha continuado abatiendo el analfabetismo y la región presenta un rezago considerablemente menor que el continente africano.

AMÉRICA LATINA

Según datos del Anuario 1993, la gran mayoría de países (18 de 24) cuentan con bajo ó moderado índice de analfabetismo; con índice regular se encuentran Salvador, Honduras y Bolivia, y con índice significativo Nicaragua, Guatemala y Haití. Las diferencias entre hombres y mujeres son mucho menos marcadas que en África y Asia, aumentan también en los países con índices significativos, pero en menor medida que en ambas regiones. La diferencia fundamental de la región se observa entre la población urbana y la población rural, siendo aún más marcada que en África.

Estimaciones de la UNESCO para el año 2000, presentadas en el Anuario 1999, indican que la mayoría de los países (18 de 23) siguen contando con bajos (6) o moderados (12) índices de analfabetismo, permanecen con índice regular El Salvador (21%) y Honduras (28%), a los que se agrega Guatemala (31%) que tenía índice significativo a principios de los años noventa y sólo permanecen, con índice significativo Nicaragua (36%) y Haití (51%), con índice alto.

De principios de la década de los años noventa, al año 2000, disminuyen los índices de analfabetismo en todos los países de la región, y sólo en los más rezagados aumenta el número absoluto de analfabetas:¹ Haití, Nicaragua, Honduras y El Salvador (en población total y en mujeres, no así en población masculina), además de Costa Rica (en población femenina la cifra permanece igual en 1980 y en 2000) y Dominicana.

En la mayoría de los países el porcentaje y número absoluto de mujeres analfabetas es mayor que el de los hombres, excepto en Costa Rica, Dominicana, Jamaica y Uruguay. La desigualdad en detrimento de las mujeres es mucho más marcada en Guatemala, Bolivia, México, El Salvador, Ecuador y Perú.

NORTEAMÉRICA

En el Anuario de 1993, tanto Estados Unidos como Canadá registran bajo índice de analfabetismo.

Ninguno de los dos países de Norteamérica cuenta con datos en el Anuario de 1999, es posible deducir que el analfabetismo en ambos países sea insignificante, igual que el caso de Japón en Asia que no se considera en las tablas de analfabetismo.

¹ Nota: De mayor a menor porcentaje de analfabetismo.

EUROPA

Con base en los datos del Anuario de 1993, los países considerados registran bajo índice de analfabetismo, excepto Portugal, Yugoslavia y Grecia. Los países que iniciaron un proceso de transición socialista se ubican en la lógica del contexto de la región, con bajo índice de analfabetismo. Las diferencias entre hombres y mujeres, y entre la población urbana y la población rural aumentan conforme se elevan los índices de analfabetismo, pero no son muy marcadas dado el bajo índice de analfabetismo de la región.

Para el año 2000 todos los países de la región siguieron abatiendo sus bajos índices de analfabetismo y en todos también disminuye de manera importante el número absoluto de analfabetos. Grecia reporta ya un bajo índice de analfabetismo con 2.8%, y Portugal registra 7.8%, para Yugoslavia no hay información. En todos los países se observa todavía (en 1980 se observan diferencias de más del doble, el triple o cuádruple de mujeres analfabetas en comparación con los hombres) una significativa diferencia en detrimento de la población femenina que duplica el porcentaje y número absoluto de analfabetas, excepto en Malta que de un número igual de analfabetas (20 000) en 1980, para el año 2000 se estima en 13 000 el número de hombres analfabetos y en 11 000 el de mujeres, ilustrando un posible mayor aprovechamiento por parte de las mujeres respecto de las oportunidades de superación del rezago. Polonia es el único país donde la diferencia entre hombres y mujeres no es tan significativa, con un número absoluto de mujeres analfabetas un poco mayor que el de los hombres. Importa destacar en esta región, que el abatimiento del rezago se acompaña de una disminución de la desigualdad y de un número proporcionalmente mucho mayor de mujeres que superan el analfabetismo, en comparación con el porcentaje y número absoluto de hombres que dejan de ser analfabetas.

OCEANÍA

Según datos del Anuario 1993, en Oceanía se registran marcados contrastes entre Australia (2.7% de analfabetismo) y Papua Nueva Guinea (48%).

En las estimaciones de la UNESCO para el año 2000, no hay datos para Australia tal vez porque el índice de analfabetismo ya sea insignificante como en Estados Unidos, Canadá y Japón. En Papua Nueva Guinea desciende el índice de analfabetismo a 24% y también el número absoluto de analfabetas, así como en Fiji con 7% y cuyo número absoluto de analfabetas también desciende.

CONCLUSIONES ANALFABETISMO

Todos los países del mundo reportan una disminución del índice de analfabetismo; sin embargo, en los países con altos porcentajes de analfabetos, aunque disminuye la tasa, aumenta el número absoluto de personas analfabetas, es el caso de 20 de los 47 países africanos con información, de 13 de los 37 países asiáticos considerados y de 6 de los 23 países latinoamericanos.

Según estimaciones de la UNESCO para el año 2000, la mayoría de los países africanos (25 de 47) registran significativo, alto ó altísimo índice de analfabetismo. Cuentan con alto o significativo índice de analfabetismo 8 de los 37 países asiáticos considerados y sólo 2 (Nicaragua y Haití) de los países latinoamericanos. Respecto del analfabetismo, la región latinoamericana es la que presenta menor rezago.


En Norteamérica y Europa se ha erradicado el analfabetismo persistiendo ligeros porcentajes en Grecia (2.8%) y Portugal (7.8%). Se presume erradicado también en Japón, así como en Australia, quedando en Oceanía Papua Nueva Guinea con índice moderado 24% estimado por la UNESCO para el año 2000, después de reportar 48% de población analfabeta según estimación de la UNESCO para 1990.

Siendo el analfabetismo el dato que refleja el mayor rezago y la mayor carencia educativa, importa destacar que el rezago se acompaña siempre de desigualdad y que conforme aumenta el rezago, aumenta la desigualdad en detrimento de la población femenina y de la población rural. Importa también destacar que una de las manifestaciones del rezago es la disminución de las tasas de analfabetismo, pero acompañada del aumento del número absoluto de personas analfabetas.

Para las regiones y países periféricos o subdesarrollados, la carencia educativa expresada en su forma más extrema como es el analfabetismo, es un fenómeno que afecta todavía a porciones considerables de la población adulta, además de a porciones importantes de la población en edad escolar que continua excluida del acceso a niveles mínimos de escolarización.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

La UNESCO (Anuario 1999) estima 876 millones de personas analfabetas para el año 2000 en todo el mundo, de los cuales 11 millones pertenecen a los países desarrollados, o sea que se calcula 865 millones de personas analfabetas en las regiones y países periféricos.

Se dice pronto, pero imaginemos a estos muchos millones de personas excluidas del uso, aprovechamiento y disfrute de la más básica de las herramientas de información, comunicación y expresión; ya no se diga de otras herramientas e instrumentos de apropiación y desarrollo del conocimiento, y de otros componentes del bienestar social como la salud, la vivienda, alimentación, recreación. El analfabetismo concentra y resume una de las mayores expresiones de exclusión y carencia social: 876 millones de personas excluidas del mínimo equipamiento educacional, 64% de las cuales son mujeres, casi 2 de cada 3 personas analfabetas son mujeres... o niñas. 

CONCLUSIONES INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

ÁFRICA

Considerando el Anuario de 1993, en 10 de 12 países, la mitad o más de la mitad de la población no tienen escolaridad. En todos los países, la mayoría de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado en porcentajes que van de 61% hasta el 99% de la población total. El rezago femenino es muy marcado, así como la desigualdad en detrimento de la población rural.

Con base en los datos del Anuario 1999, que incorpora información para un mayor número de países y considerando el último año que reporta cada país, también en la mayoría de los países de esta región (18 de 29), la mitad o más de la mitad de la población adulta no tiene escolaridad, las excepciones son:² Seychelles (con 12% de población sin escolaridad), Sudáfrica (13%), Zambia (19%), Botswana (20%), Zimbabwe (22%), Mauricio (30%), Swazilandia (42%) y Uganda (46%), además de Costa de Marfil, Namibia y Tanzania, que no reportan población sin escolaridad.³

Además de que en casi todos los países la población sin escolaridad ó que no terminó el primer grado, es decir, que no cuenta con ningún grado de instrucción formal, congrega a la mitad o más de la mitad de la población adulta con porcentajes que van del 57% (Seychelles: 12% sin escolaridad, 45% con primer grado incompleto), al 99% en Mozambique (81% de población sin escolaridad, 18% con primer grado incompleto), 98% en Guinea Bissau (91% sin escolaridad, 7% con primer grado incompleto) o 95% en Burundi (75% sin escolaridad, 20% con primer grado incompleto).

Las excepciones son Namibia (49% de la población adulta con primer grado incompleto, 44% con el primer ciclo de segundo grado y 4% con escolaridad postsecundaria), Costa de Marfil (48% con primer grado incompleto, 43% con el primer ciclo de segundo grado y 9% con educación postsecundaria) y Sudáfrica (13% sin escolaridad, 17% con primer grado incompleto, 7% con primer grado completo, 27% con el primer ciclo de segundo grado y 9% con educación postsecundaria), que son además los únicos países de la región donde la mitad o más de la mitad de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal: el 51% en Namibia, el 52% en Costa de Marfil y sobresale Sudáfrica que

² Nota: De menor a mayor porcentaje de población sin escolaridad.0

³ Nota: Los porcentajes de población que no terminó el primer grado para cada uno de estos países son: 48%, 49% y 90% respectivamente.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

de 34% en 1985 eleva a 70% en 1995 el porcentaje de población adulta que cuenta con algún grado de instrucción formal.

Para los últimos años del siglo XX, en África, la mitad o más de la mitad de la población adulta de la inmensa mayoría de los países no cuentan con ningún grado de instrucción formal, predominando los países cuya población no cuenta con ningún AÑO LECTIVO de instrucción formal. Namibia, Costa de Marfil y destacadamente Sudáfrica, son los únicos países de la región en los que la mitad o más de la mitad de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal.

El rezago femenino sigue siendo bastante marcado, y aún más la desigualdad en detrimento de la población rural, así como la de las mujeres en la población rural.

ASIA

De acuerdo al Anuario de 1993, en 13 de 19 países la mayoría de la población no tiene escolaridad o no terminó el primer grado, en 7 países la mayoría de la población no tiene escolaridad. Las mujeres registran mayores porcentajes sin escolaridad o con primer grado incompleto, acceden en menor medida a segundo grado y aún menos a educación postsecundaria. Las diferencias entre población urbana y población rural son muy significativas, la población rural sin escolaridad o que no terminó el primer grado es un 20% o 30% más alta que la urbana, en casi todos los países la población adulta con segundo grado es fundamentalmente urbana y más aún con tercer grado.

También de acuerdo al Anuario 1999, en la mayoría de los países de esta región (20 de 32), la mitad o más de la mitad de la población adulta no cuenta con ningún grado de instrucción formal, además de que en 10 de estos países prevalece la población sin escolaridad por encima de la que no terminó el primer grado, estos países son los más atrasados de la región:⁴ Afganistán, Bangladesh, India, Indonesia, Irak, Myanmar, Nepal, Omán, Pakistán y Qatar.

Por otro lado, los 12 países restantes del total de 32 que reportan datos en el Anuario 1999, informan que la mitad o más de la mitad de su población adulta cuentan con algún grado de instrucción formal en porcentajes que van de 90% a 63%, de mayor a menor porcentaje, estos países son: Corea, Chipre, Tajikistán, Filipinas, Singapur, Macao, Malasia, Japón, Kazajstán y Turquía.

⁴ Nota: de mayor a menor porcentaje de población sin escolaridad.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Además del mayor número de países con información, la comparación entre los datos del Anuario 1993 y los del Anuario 1999 permite afirmar que se observa un reciente incremento en el nivel de escolarización de la población adulta de la región.

Sigue habiendo importantes diferencias en población urbana y población rural, y entre hombres y mujeres. La población adulta que cuenta con segundo y tercer grado es fundamentalmente urbana y mayoritariamente masculina.

AMÉRICA LATINA

Según el Anuario 1993, también en esta región la mayoría de los países (13 de 19) tienen más de la mitad de la población adulta sin escolaridad o que no terminó el primer grado pero, a diferencia de África y de Asia, los porcentajes de población con primer grado incompleto son más altos que los de la población sin escolaridad. Las diferencias entre hombres y mujeres no son muy significativas, la diferencia fundamental se ubica entre población urbana y población rural: mayores porcentajes de población rural sin escolaridad o que no terminó el primer grado, segundo grado y educación postsecundaria entre los adultos son primordialmente urbanos.

Efectivamente, también de acuerdo a los datos del Anuario 1999, en la mayoría de los países de la región (13 de 22), predomina la población adulta sin escolaridad o que no terminó el primer grado, es decir sin ningún grado de instrucción formal, y se confirma también que en estos países prevalece la población que cursó algún año de instrucción formal, por sobre la que no tiene ninguna escolaridad, excepto en Haití (60% de población sin escolaridad, 30% con primer grado incompleto) y Guatemala (55% sin escolaridad, 27% que no completó primer grado).

En los restantes 9 países, la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal en proporciones que van de 74% a 53%, de mayor a menor porcentaje, estos países son: Cuba, Argentina, Panamá, Puerto Rico, Colombia, Bolivia, Ecuador, Paraguay y México.

Es difícil establecer si se incrementaron o no los índices de escolaridad de la población adulta en esta región, muchos países reportan para el mismo año casi los mismos datos y finalmente algunos otros países reportan menores porcentajes de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado para años anteriores al último registrado en el Anuario 1999 (Trinidad y Tobago: 31% de población sin escolaridad o que no terminó primer grado en 1980, frente a 61% reportado para 1990; Venezuela: 71% en 1981 y 76% en 1990, de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado) o el caso único de Puerto Rico que reporta 74% de población adulta con algún grado de instrucción formal en 1980,

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

frente al 65% reportado para el año de 1990. Estos aparentes retrocesos pueden deberse más bien a una mayor precisión en el acopio y reporte de la información, pero también a retrocesos reales.

Sin embargo, se puede reportar con certeza que algunos países disminuyeron su índice de rezago aminorando los porcentajes de la población adulta sin ningún grado de instrucción formal: Chile, de 66% en 1982 a 54% en 1992; El Salvador, de 91% en 1980 a 83% en 1992; Haití, de 92% en 1982 a 90% en 1986, pasando de 77% a 60% la población sin escolaridad y aumentando de 15% a 30% la población adulta con algún AÑO de instrucción formal; y Uruguay, de 63% en 1985 a 57% en 1996. Y también que algunos pocos países aumentaron el porcentaje de población adulta con algún grado de instrucción formal: Argentina, de 56% en 1980 a 72% en 1991; Paraguay, de 36% en 1982 a 55% en 1992; y México, de 34% en 1980 a 53% en 1990.

La diferencia fundamental en la región sigue ubicándose entre población urbana y población rural, y de acuerdo a la información que se proporciona en el Anuario 1999, se manifiesta en los términos ya mencionados.

Respecto de las regiones mayoritariamente integradas por países periféricos o subdesarrollados, América Latina presenta menor rezago que África y Asia en cuanto analfabetismo y nivel de escolaridad de la población adulta.

NORTEAMÉRICA

Canadá y Estados Unidos representan los parámetros del desarrollo educativo; Estados Unidos reporta sólo 3% de población adulta sin escolaridad y en Canadá la población sin escolaridad (2%) o que no terminó el primer grado suma 16% y en población rural se eleva a 20%. Estados Unidos reporta mayor desarrollo educativo para la población adulta (65% con segundo grado y 32% con tercer grado), que Canadá: 37% con segundo grado y también 37% con tercer grado, además del 16% que no tiene ningún grado de escolaridad (Anuario 1993).

A partir de los datos del Anuario 1999, importa destacar que Canadá continuó abatiendo el rezago educativo en su población adulta al disminuir de 16% en 1981 (2% sin escolaridad y 14% con primer grado incompleto) a 5% en 1991 (1% sin escolaridad, 4% con primer grado incompleto) la proporción de población adulta sin ningún grado de instrucción formal, y que Estados Unidos continuó incrementando la proporción de población adulta con educación postsecundaria del 31.9% reportado en 1980 a 46.5% en 1994.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Por lo demás, a partir también de los datos del Anuario 1999, se observan inconsistencias en la evolución de las tasas educativas en ambos países. En Canadá disminuye de 37.4% en 1981 a 21.4% en 1991, el porcentaje de población adulta con educación postsecundaria; Estados Unidos reporta 8% de población adulta con primer grado incompleto frente a 2.6% registrado en 1980, 0% en 1981 y 1982, y 9% en 1990.

Tal vez en Estados Unidos se esté registrando un retroceso real al volver a existir población adulta que no concluye el primer grado de instrucción formal, tal vez el dato responda a un mayor rigor en la definición, acopiamiento y reporte de la información, será interesante continuar observando la evolución de este dato. Lo mismo respecto al porcentaje de población adulta con educación postsecundaria en Canadá, descenso que puede deberse a una redefinición de las modalidades educativas incluidas como educación postsecundaria en 1981, o a una efectiva disminución de la proporción de población adulta con educación postsecundaria.

En esta región, en población adulta, se observan diferencias entre población urbana y población rural, y entre hombres y mujeres, sólo hasta la educación postsecundaria: una proporción ligeramente mayor de hombres cursó educación postsecundaria, casi el doble de población adulta urbana cursó este nivel educativo.

EUROPA

Considerando los datos del Anuario 1993, sorprende encontrar que la mayoría de los países (12 de 16) reportan una considerable proporción de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado con porcentajes que van de 70% (Yugoslavia) a 25%; aunque como en América Latina, predominan los porcentajes de población que no terminó el primer grado, frente a los de población sin escolaridad. No obstante, en estos países (excepto Yugoslavia, Italia e Irlanda), más de la mitad de la población tienen primer grado cuando menos, con porcentajes que van de 51% (España) a 98% (Noruega).

La región presenta grandes contrastes y desigualdades manifiestos en importantes diferencias en los porcentajes de población que accede a segundo grado (del 11% al 86%), así como en mayor rezago femenino y de población rural. El tercer grado es un nivel educativo (entre 3% y 17%) básicamente urbano entre la población adulta y en segundo grado se observan diferencias de más de 10 puntos entre población urbana y población rural.

La información del Anuario 1999, permite percibir un incremento en la escolaridad de la población adulta de la región: en al mayoría de los países (22 de 28) la mitad o más de la mitad de la población adulta cuenta con algún grado de

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

instrucción formal en proporciones que van del 100% (Noruega y Austria) a 51% (Finlandia). Permite observar además, que en algunos países se eleva significativamente el porcentaje de población adulta con algún grado de instrucción formal: Austria, 100% en 1991, 51% en 1981; Italia, 86% en 1991, 33% en 1981; Bulgaria, 83% en 1992, 36% en 1985; Irlanda, 63% en 1991, 48% en 1981; Suecia, 82% en 1995, 72% en 1986; Rumania, 75% en 1996, 70% en 1992; y Noruega, 100% en 1994, 98% en 1980.

Sólo en 6 países, la mitad o más de la mitad de la población no cuenta con ningún grado de instrucción formal prevaleciendo la población que no terminó el primer grado por encima de la que no tuvo ninguna escolaridad: Portugal 77% (16% sin escolaridad y 61% no concluyó el primer grado), Suiza 75% (0% sin escolaridad, 75% no terminó primer grado), España 65% (reporta 65% sin escolaridad), Yugoslavia 56% (28% y 28% respectivamente), Grecia 54% (10% y 44%) y Francia 52% (0.6% sin escolaridad y 51% con primer grado inconcluso). También se observa, en el periodo comprendido entre los datos que registra el Anuario 1993 y los que registra el anuario 1999, la disminución del porcentaje de población sin ningún grado de instrucción formal en Portugal (77% en 1991, en 1986 se elevaba a 86%) y Croacia (54% en 1991, 65% en 1981), así como un sorprendente incremento del porcentaje de población adulta sin escolaridad en España, 65% en 1991, cuando había reportado 47% de población adulta sin ningún grado de instrucción formal (35% sin escolaridad y 12% que no terminó el primer grado) y 45% en 1986 (5% sin escolaridad y 40% que no concluyó el primer grado).

Según los datos del anuario 1999, la población adulta en segundo grado oscila entre 94% (Austria) y 9% (Suiza) y se registran importantes diferencias entre población urbana y población rural, así como diferencias menores entre el porcentaje de hombres adultos que cursaron este grado y el de mujeres, en detrimento de éstas últimas. Cursó educación postsecundaria fundamentalmente la población urbana y mayoritariamente la población masculina, con porcentajes que van de 19.6% (Dinamarca) a 3.8% (Italia).

OCEANÍA

La región ilustra los grandes contrastes entre países desarrollados y países periféricos: Australia tiene menos de 30% de población sin escolaridad o que no terminó el primer grado, Nueva Zelanda 60% y Papua Nueva Guinea 91% (83% sin escolaridad y 8% que no completó primer grado).

Del Anuario 1999, se agrega Fiji con 47% de población sin escolaridad (11%) o que no terminó el primer grado (36%) y se consideran los datos diferentes que se registran para el mismo año de 1991 para Nueva Zelanda: 37% de

población adulta sin ningún grado de instrucción formal, frente a 60% que se reportó para el mismo año en Anuario 1993. El Anuario 1999 no consigna nuevos datos para Australia, pero se sostiene la principal característica de la región que es la ilustración de los grandes contrastes e importantes diferencias entre países desarrollados y países en desarrollo: 91% de la población de Papua Nueva Guinea no cuenta con ningún grado de instrucción formal, 47% de la población adulta en Fiji en el mismo caso, frente a menos de 30% para Australia en 1980 y 37% para Nueva Zelanda en 1991.

CONCLUSIONES INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

En África, excepto 3 países (Namibia, Costa de Marfil, y Sudáfrica) en todos los países la mitad o más de la mitad de la población adulta no tiene ningún grado de instrucción formal y en la mayoría de los países predomina la población sin escolaridad sobre la que no terminó el primer grado.

También en Asia, la mitad o más de la mitad de la población adulta no cuenta con ningún grado de instrucción formal en la mayoría de los países, y en muchos de ellos prevalece la población sin escolaridad sobre la que no cursó algún año de instrucción formal, aunque alrededor de una tercera parte de los países de esta región reportan que la mitad o más de la mitad de la población cuenta con algún grado de instrucción formal, además de que se observa un reciente incremento en el nivel de escolarización de la población adulta de este región.

De la misma manera, en América Latina la mayoría de los países reportan que la mitad o más de la mitad de la población adulta no cuenta con ningún grado de instrucción formal, pero exceptuando Haití y Guatemala, en todos predomina la población con algún año de instrucción formal, frente a la población sin escolaridad. Algunos países disminuyeron el porcentaje de población adulta sin ningún grado de instrucción formal y otros pocos aumentaron el porcentaje de población con algún grado de instrucción formal. La región presenta menor rezago que África y Asia.

Estados Unidos y Canadá, donde la inmensa mayoría de la población adulta cuenta con algún grado de instrucción formal, continuaron abatiendo el rezago educativo e incrementando los niveles de instrucción formal de su población adulta, aunque tal vez empiecen a registrarse algunos retrocesos en los dos países de esta región.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO


Sorprendente encontrar en Europa tan reducido nivel de instrucción formal en la población adulta; sin embargo, en la mayoría de los países, la mitad o más de la mitad de la población cuenta con algún grado de instrucción formal y sólo en 6 de los 28 países para los que se contó con información, no cuenta con ningún grado de instrucción formal la mitad o más de la mitad de la población. Además de que también se observa en esta región un importante incremento del nivel de escolaridad formal, entre los primeros años y la segunda mitad de la década de los años noventa. El rezago de la región se acompaña de importantes contrastes y desigualdades.

Oceanía ilustra las grandes diferencias entre países desarrollados y países periféricos, algunos datos permiten inferir una mejoría en el nivel educativo de la población adulta para el conjunto de países de esta región.

Se observan en el mundo importantes, considerables o amplísimos porcentajes de población adulta sin ningún grado de instrucción formal. América Latina presenta menor rezago que África y Asia en cuanto analfabetismo y nivel de instrucción de la población adulta.

El rezago y escasez educativos se acompañan de grandes contrastes y desigualdades entre regiones y entre países, y al interior de cada país. La superación del rezago equivale a la rápida eliminación de las desigualdades.

Se observa sobre todo en regiones y países con un importante nivel de desarrollo educativo, un reciente esfuerzo de superación del rezago, así como un incremento del nivel de escolaridad de la población adulta.

De acuerdo a los niveles de escolaridad de la población adulta en todo el mundo, la generalización de los sistemas de instrucción formal es un fenómeno reciente en la historia de la humanidad (siglo XX) y más aún, la universalización de algún nivel educativo corresponde a la segunda mitad de siglo XX y con mayor precisión, a los últimos 20 o 30 años de ese siglo. 

CONCLUSIONES

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

ÁFRICA

Con información para 47 países, en la región sigue predominando el rezago y los grandes contrastes. La evolución de la matrícula se caracteriza por un crecimiento modesto, combinado con un significativo decremento en primer grado y con estancamiento en las tasas de escolarización de la mayoría de los grados en casi todos los países.

Los avances se presentan en un número reducido de países. Según el análisis de los datos del Anuario 1999, y comparando los índices de escolarización con los reportados en el Anuario 1994, la PREPRIMARIA sigue sin existir más que como excepción en la región. No existe o se encuentra inscrita menos del 5% de la población en 32 países, en 7 países la población alcanza entre 6 y 20% y sólo en 10 países la inscripción está por arriba de 20%, es en 5 de estos países que se registra crecimiento: Angola, Marruecos, Sudáfrica y Swazilandia con crecimiento moderado, y destacadamente Mauricio, que con crecimiento sobresaliente (más de 40 puntos) universaliza este nivel educativo.

La primaria decrece en 10 países perdiéndose la universalización en Camerún. 14 Países reportan universalizada la primaria, a los 12 que habían reportado ya universalizada la primaria según los datos del Anuario 1994, se resta Camerún que la pierde en el periodo comprendido de los primeros años de la década de los años noventa, y se suman Argelia y Malawi (crecimiento sobresaliente de 68 puntos) que alcanzan la universalización de la primaria durante este último periodo considerado. Además de Argelia y Malawi, la tasas de escolarización de primaria o primer grado crece significativamente en 3 países, moderadamente en 6 países y muy moderadamente en otros 6 países. Ni el crecimiento, ni el decremento modifican sensiblemente la capacidad de cobertura de la primaria; en la segunda mitad de los años noventa, la mayoría de los países tienen a más de la mitad de la población cursando la primaria: 40 de 49, incluidos los 14 que reportan universalizado este grado, y los 9 países con mayor rezago en la región tienen a menos de la mitad de la población inscrita en primer grado.

De acuerdo a los datos del Anuario 1999, la tasa de escolarización de segundo grado muestra muy poco crecimiento de principios a mediados de la década de los años noventa, tal como se había registrado también de 1980 a los primeros años de 1990. En 25 países la tasa permanece igual o con muy modesto crecimiento (menos de 5 puntos), en otros 7 países decrece la tasa también muy modestamente y sólo vale la pena destacar el crecimiento sobresaliente (35

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

puntos) de la tasa de escolarización de Cabo Verde (19 a 55%) y el significativo crecimiento (24 puntos) de Sudáfrica (71 a 95%), que es casi el único país cerca de la universalización del grado y con crecimiento importante en todos los niveles del sistema de instrucción formal.

También vale la pena mencionar el crecimiento moderado de Túnez (15 puntos, de 49 a 69%) y Malawi (13 puntos, 4 a 17%). 29 de 49 países reportan una cuarta parte o menos de la población inscrita en segundo grado, más de una cuarta parte y hasta la mitad de la población inscrita se encuentran 9 países y con más de la mitad de la población inscrita pero sin universalizar el grado se contabilizan 10 países, los más cercanos a la universalización son Libia (98%), Sudáfrica (95%), y Egipto (78% en 1997, con 2 puntos menos que en 1991).

El tercer grado o educación superior también crece muy poco de principios a mediados de la década de los años noventa, 32 países reportan prácticamente la misma tasa y sólo vale la pena mencionar el moderado crecimiento de la tasa de escolarización en Sudáfrica (5 puntos, 14 a 19%) y Namibia (5 puntos, 3 a 8%), así como el muy moderado crecimiento de Túnez (3 puntos, 11 a 14%) y Costa de Marfil (3 puntos, 2.5 a 6%). En 36 de 49 países no llega a 5% la población inscrita en tercer grado, en 7 países la tasa de escolarización alcanza entre 5% y 10% de la población y son Egipto (20%), Sudáfrica (19%), Libia (17%), Túnez (14%), Argelia (12%) y Marruecos (11%) los únicos países de la región con más de 10% de la población inscrita en educación superior.

ASIA

Con información para 45 países en el anuario 1999, para la segunda mitad de la década de los años noventa, en Asia se sigue observando un importante nivel de cobertura y un significativo esfuerzo de crecimiento, pero también rezagos y contrastes entre los que destaca y se sigue presentando el retroceso de la matrícula de primaria llegando a la pérdida de la universalización del grado, retrocesos en la matrícula de segundo grado y declinación del esfuerzo por alcanzar la universalización del primero y segundo grados, fenómenos todos acompañados en la mayoría de los casos con crecimiento en otros niveles educativos, así como la disminución de las tasas de escolarización en un grupo muy localizado de países.

Los países donde disminuyen las tasas de escolarización en todos o casi todos los grados del sistema de instrucción formal son: Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kazajstán, Kirguistán, Mongolia, Qatar, Tayikistán y Uzbekistán.

Se estancan o decrecen las tasas en Bangladesh, Irak, Camboya Jordania y Siria.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

En 18 países decrece la tasa de escolarización de primaria (primer grado), 8 de los cuales pierden la universalización del grado: Hong Kong (crecimiento significativo en tercer grado, crecimiento muy moderado en educación secundaria), Corea (universaliza educación secundaria con crecimiento significativo; crecimiento destacado, 53 puntos en educación superior; crecimiento destacado en preprimaria: 80 puntos) Emiratos Árabes, Irán (crecimiento moderado en tercer grado), Jordania, Kazajstán (decremento generalizado), Omán y Singapur (crecimiento destacado, 31 puntos, en tercer grado) y otros 10 países se alejan de la universalización: Armenia, Arabia Saudita, Bangladesh, Georgia, Irak, Mongolia, Qatar, Uzbekistán y Yemen.

Siguen sin alcanzar la universalización estando muy cerca Israel, Macao y Tayikistán. Los dos únicos países que aún se encuentran bastante lejos de la universalización son Afganistán (49%) y Pakistán (65%), ambos con crecimiento.

Bahrein, Lao y Malasia son los únicos países que universalizan la primaria entre los primeros años y la segunda mitad de la década de los años noventa. Se añaden Azerbaiyán, Camboya, Kirguistán y Maldivas que de acuerdo al Anuario 1999 ya habían universalizado el primer grado desde 1980 o a principios de la década de los años noventa, y no se incluyeron en el Anuario 1994, así como los 15 países que ya habían universalizado el grado a principios de los años noventa y conservan la universalización para la segunda mitad de la década totalizando 21 los países que reportan universalizada la primaria, prácticamente el mismo número de países que a principios de la década.

La educación secundaria crece en 29 países, en 4 el crecimiento es significativo, moderado en otros ocho y en la mayoría (17) muy moderado. Universalizan el grado Corea (crecimiento significativo) y Japón (crecimiento muy moderado). Los otros países con crecimiento significativo son Maldivas (40 puntos, en verdad sobresaliente), Tailandia (23 puntos) y Vietnam (24 puntos).

Sólo en 12 países decrece la tasa de escolarización, pero la mayoría cuenta con tasas altas: pierden la universalización Kirguistán, Tayikistán (-22 puntos) y Uzbekistán (-11 puntos) y 6 países disminuyen su cercanía con la universalización: Azerbaiyán (-18), Bahrein (-5), Georgia (-22), Kazajstán (-11), Mongolia (-21) y Qatar (-8). Los otros 3 países: Camboya (-8), Irak (-1) y Siria (-6), donde también disminuye la tasa de escolarización, tienen menos de 50% de población inscrita. Ni Israel ni Chipre universalizan el grado, y permanecen estancados Bangladesh e India.

La educación superior crece en 26 países, destacadamente en Corea y Singapur, significativamente en Georgia y Hong Kong, crece moderadamente en 8 países y muy moderadamente en los otros 13 países.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Aunque poco, pero decrece el tercer grado en Armenia (-2), Azerbaiyán (-7), Camboya (-1), Kazajstán (-7), Kirguistán (-5), Nepal (-1), Qatar (-5), Siria (-2) y Tayikistán (-4). 9 países en total.

La preprimaria decrece bastante más marcadamente en 8 países: Armenia (-18), Georgia (-20), Israel (-9), Jordania (-43), Kazajstán (-27), Kirguistán (-18), Mongolia (-20), Uzbekistán (-9) y en otros cinco disminuye poco: Arabia Saudita (-1), Irán (-1), Macao (-2), Tayikistán (-6) y Yemen (-4).

Y crece en 18 países, de manera destacada en Maldivas (45 puntos, 21% en 1992 a 66% en 1997) y Corea (33 puntos, 55% en 1990 a 88% en 1997), significativamente Kuwait, moderadamente en Líbano, Tailandia y Vietnam, y muy moderadamente en otros 9 países.

Como puede observarse, los rezagos y contrastes se registran fundamentalmente en los países altas tasas de escolarización, consisten en el retroceso de las tasas de escolarización de primaria y en el retroceso o estancamiento de algunas de las tasas de escolarización de la educación secundaria. El tercer grado o educación superior disminuye poco en unos cuantos países y crece en la mayoría, junto con la preprimaria, que decrece un poco en algunos países, pero en general, también reporta crecimiento. Por otro lado, el decremento generalizado se encuentra muy claramente localizado en algunos de los países que transitaron por el socialismo.

AMÉRICA LATINA

La preprimaria crece en la mayoría de los países (15), significativamente en⁵ Ecuador, Costa Rica, Paraguay, Panamá, Chile y Brasil; moderadamente⁶ en El Salvador, Guatemala, Dominicana, Nicaragua, Uruguay y México, y muy moderadamente en Perú Bolivia y Trinidad y Tobago.

Sólo decrece de manera importante en Argentina (-14%) y Colombia (-11%), en menor medida en Jamaica (-8%) y Haití (-7%), y muy poco en Honduras (-4%), Cuba (-3%) y Venezuela (-1%).

La primaria crece significativamente en El Salvador (27%) y muy moderadamente en Bolivia (10%), Guatemala (9%) y Trinidad y Tobago(4%); decrece ligeramente (-2%) en Dominicana que reportó universalizado el grado en 1985 y se mantiene igual en Venezuela, siendo estos 6 países los que no han

⁵ De mayor a menor porcentaje de crecimiento.

⁶ De mayor a menor porcentaje de crecimiento.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

universalizado la primaria estando muy cerca, además de Haití que reporta decremento (-8%) en su muy baja tasa de escolarización 48%; en total 7 países sin universalizar la primaria en la segunda mitad de la década de los años noventa. Chile vuelve a reportar universalizada la primaria, junto con los otros países que ya la habían universalizado desde principios de la década de los años noventa o desde antes.

La secundaria también crece en la mayoría de los países (18), aunque en menor medida que la preprimaria, sólo crece significativamente en Brasil (23%), en Nicaragua, Paraguay, Honduras, Colombia y El Salvador crece moderadamente y crece muy moderadamente en Panamá (8%), México, Argentina, Venezuela, Chile, Perú, Jamaica, Dominicana, Costa Rica, Bolivia, Guatemala y Uruguay (2%).

Sólo decrece en Ecuador (-6%), Trinidad y Tobago (-5%), Cuba (-3%) y Haití (-1%) con tasa bajísima (21%).

El tercer grado o educación superior crece en 12 países, sólo crece significativamente en Panamá (10%), crece moderadamente en Chile y Dominicana, y muy moderadamente en Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Honduras y Trinidad y Tobago. Se estanca en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Haití y Jamaica; y decrece sensiblemente en Perú, Argentina y Cuba, muy ligeramente en Uruguay y Venezuela. Crece poco, se estanca y presenta decrementos relevantes.

Sin grandes diferencias respecto del período de la década de los años ochenta, con muy modesto crecimiento e importantes inconsistencias en la ampliación del matrícula; en la década de los años noventa, la región reporta un crecimiento más consistente, aunque muy modesto, prácticamente todos los grados permanecen con el mismo rango de cobertura, Cuba y Haití presentan una tendencia general al decremento de las tasas de escolarización.

Crece la preprimaria, persiste el rezago en primer grado con 6 países que no han universalizado este nivel educativo, junto con el marcado y generalizado rezago de Haití. Crece modesta pero consistentemente la secundaria o segundo grado y la educación superior es la que menos crece, presentando estancamiento y algunos retrocesos, sobre todo en los países con las más altas tasas de la región.

NORTEAMÉRICA

En esta región el mayor desarrollo educativo del planeta, de principios a mediados de la década de los años noventa, crece muy moderadamente la

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

preprimaria en ambos países, los dos conservan la universalización de la primaria, con crecimiento muy moderado. Estados Unidos no universaliza la educación secundaria y Canadá conserva la universalización, la educación superior crece muy moderadamente en Estados Unidos y Canadá reporta un decremento (-11) en la tasa de escolarización. En estos pocos años, no se registran mayores modificaciones en la región, salvo el decremento en la tasa de la educación superior de Canadá, que puede responder a modificaciones en la conceptualización de los programas de enseñanza considerados anteriormente en educación superior.

EUROPA

Con información para 36 países, en muy pocos años esta región reporta importantes modificaciones en la cobertura educativa incrementando consistentemente sus altas tasas de escolarización, superando algunos rezagos y presentando pocos retrocesos.

La preprimaria crece en 15 países de un total de 31 porque 5 países (Bélgica, Hungría, Irlanda, Malta y Noruega) ya habían universalizado la preprimaria, decrece en 14 y se estanca en Francia y Alemania, crece significativamente en Suiza e Islandia; moderadamente en Portugal, España, Croacia y Grecia, y crece muy moderadamente en los restantes 9 países.

Decrece en un número importante de países, en la mayoría disminuye apreciablemente: Ucrania (-31), Moldavia (-28), Reino Unido (-21), Rumania (-21), Suecia (-19), Albania (-19), Dinamarca (-18), Bulgaria (-15), Eslovenia (-13), Finlandia (-12), Rusia (-11) y en otros cuantos de manera bastante ligera: República Checa (-4), Eslovaquia (-2) y Belarrús (-2).

La mayoría transitaron por el sistema socialista pero otros países no.

Con 15 países que ya habían universalizado la primaria o primer grado, más Suiza que no proporciona información para primaria ni secundaria en el Anuario 1999, pero que en el Anuario 1994 reporta 105% de población inscrita en primer grado y 92% en segundo para el año 1992; la primaria crece en 14 países, de los cuales 6 universalizan el grado: Alemania, Dinamarca, Hungría, Italia, Países Bajos y República Checa, y los otros 8 países quedan muy cerca de la universalización: Bulgaria, Luxemburgo, Belarrús, Lituania, Moldavia, Letonia, Estonia y Croacia. También quedan muy cerca de la universalización, habiéndola perdido (Islandia 98%, -3 puntos y Eslovenia 98%, -10 puntos) o alejándose ligeramente (Grecia 93%, -4 puntos, Polonia 96%, -2 puntos y Ucrania 87%, -2 puntos) los 5 países con decremento en la tasa de escolarización, así como Macedonia, estancada con 99%. En total 22 países con la primaria universalizada

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

para la segunda mitad de la década de los años noventa, frente a 14 países europeos que no la reportan universalizada, la inmensa mayoría transitaron por el socialismo, pero no Luxemburgo, ni Islandia, ni Grecia.

La secundaria crece en 18 países, de los cuales universalizan el grado Alemania, Estonia e Islandia, con crecimiento muy moderado Alemania y moderado en los últimos dos países, así como Portugal con crecimiento significativo, Reino Unido (43) y Suecia (44) con crecimiento sobresaliente. Crece moderadamente en Italia, Hungría, Polonia, Luxemburgo y Croacia, y muy moderadamente en otros 7 países, todos muy cerca de la universalización, excepto Macedonia con 63%. Decece ligeramente la tasa en Grecia, Ucrania, Rusia, Malta y Rumania países todos también muy cerca de la universalización, y decece significativamente en Alemania (-40 puntos para quedar en 38%).

Belarrús y Moldavia permanecen estancados, pero también muy cerca de la universalización.

Excepto Albania (38%) y Macedonia (63%), los países que no han universalizado el segundo grado se encuentran muy cerca de lograrlo con entre 76% y 99% de población matriculada, y un número importante de países (15 de 35 porque para Suecia no hay información) ha universalizado la secundaria.

La educación superior o tercer grado crece en la inmensa mayoría (31) de los países. Sólo decece en Rusia (-9), Moldavia (-9), Ucrania (-6), Belarrús (-4) y Lituania (-3), todos transitaron por sistemas socialistas y han regresado a la economía de mercado.

La educación superior crece de manera sobresaliente en Reino Unido (25), Grecia (22), Bélgica (19), Estonia (19), Finlandia (17), Suecia (17), Portugal (16) y Malta (16); crece significativamente en Alemania, Italia, Austria, Noruega, Eslovenia, Islandia, Rumania, España, Letonia, Bulgaria, Dinamarca; en total 19 países con crecimiento sobresaliente (8) o significativo (11). En otros 7 países crece moderadamente y sólo en 5 crece muy moderadamente.

La educación superior también crece espectacularmente durante este corto periodo, sólo Luxemburgo (10%) y Albania (12%) tienen menos de 20% de población matriculada (7 países a principios de los años noventa); con entre 20 y 40% de población matriculada se encuentran 15 países y la mayoría de los países (19) tienen arriba de 40% de la población inscrita en educación superior, a diferencia de sólo 3 países con este rango de cobertura a principios de la década.

Crece poco la preprimaria y decece apreciablemente en un número importante de países. Este es el grado que menos crece y en el que se observa retroceso. Se atenúa el rezago del primer grado en 22 países que reportan

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO


universalizado el grado y 14 que aún no, frente los 14 y 16 respectivamente de principios de la década; ya la mayoría de los países europeos reporta universalizada la primaria. Es notable el avance en segundo grado o secundaria con 15 países que han universalizado el grado y la mayoría con crecimiento, destaca también el desplome de la matrícula reportada por Albania, único retroceso tan marcado en todos los países y para los grados en la región. La educación superior es el nivel educativo con mayor esfuerzo de crecimiento en casi todos los países.

Finalmente vale la pena apuntar el retroceso que se observa en preprimaria, el desplome de la secundaria en Albania, así como el decremento o estancamiento en las tasas de escolarización de los países que transitaron por el sistema socialista alcanzando altos niveles educativos y que sufrieron o siguen sufriendo merma en las tasas de escolarización al retornar a la economía de mercado.

Vale la pena señalar también el importante esfuerzo de consolidación de la universalización del segundo grado que se encuentran realizando muchos países europeos, con tasas brutas de escolarización muy por arriba del 100%: 146% Bélgica, 132% Países Bajos, 140% Suecia, 129% Reino Unido, 120% España, 118% Noruega e Islandia, lo que significa que muchos alumnos siguen cursando el grado después de haber rebasado la edad estipulada, es decir que la escuela sigue reteniendo a los alumnos hasta que culminen el grado.

OCEANÍA

Para la segunda mitad de la década de los años noventa, se profundizan un poco más los contrastes entre los países desarrollados y los subdesarrollados en la región.

Australia y Nueva Zelanda con altas tasas y crecimiento modesto en preprimaria, reportan universalizada la educación primaria, alcanzan la universalización de la educación secundaria durante este corto periodo (Australia con crecimiento sobresaliente, 70 puntos y Nueva Guinea con crecimiento significativo, 21 puntos) y reportan crecimiento sobresaliente (Australia, 41 puntos) y significativo (Nueva Zelanda, 13 puntos) en educación superior o tercer grado. Los otros tres países no reportan modificaciones en la capacidad de cobertura durante el período, Fiji conserva universalizado el primer grado, aumenta muy moderadamente la tasa de escolarización de la educación secundaria y mantiene la misma cobertura en preprimaria y tercer grado; Islas Salomón y Papua Nueva Guinea incrementan muy moderadamente la tasa de educación primaria sin alcanzar todavía la universalización y mantienen prácticamente estancadas las tasas de escolarización de los otros grados. 

RECUESTO, CONCLUSIONES Y REFLEXIONES SOBRE AMÉRICA LATINA

En cuanto analfabetismo, América Latina presenta menor rezago que África y Asia, así como un considerable rezago respecto de los países centrales que prácticamente abatieron el analfabetismo o siguen superando su ligerísimo rezago. La gran mayoría de los países 18 de 22 cuentan con bajos o moderados índices de analfabetismo y los más rezagados son El Salvador (21% de analfabetas), Honduras (28%), Guatemala (31%), Nicaragua (36%) y Haití (51%), según datos estimados por la UNESCO para el año 2000. En los más rezagados y algunos otros países, aún cuando baja el índice de analfabetismo, aumenta el número absoluto de analfabetas, de mayor a menor de analfabetismo, estos países son: Haití, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Costa Rica y República Dominicana. El Anuario 1999 no reporta datos para Granada ni Puerto Rico. Las diferencias entre hombres y mujeres son menos marcadas que en África y Asia; la diferencia fundamental se ubica entre población urbana y población rural, aún más marcada que en África, lo que refleja la profunda desigualdad característica de la región.

Respecto del nivel de instrucción formal de la población adulta latinoamericana, la mayoría de los países (13 de 22, Anuario 1999) tienen más de la mitad de la población adulta sin escolaridad o que no terminó el primer grado, escapan a esta situación: Cuba, Argentina, Panamá, Puerto Rico, Colombia, Bolivia, Ecuador, Paraguay y México, con proporciones de 74% a 53% de población adulta que cuenta con algún grado de instrucción formal.

En esta región, a diferencia de África y Asia, predomina los porcentajes de población con algún año lectivo de instrucción formal, frente a los de población sin escolaridad, excepto en Guatemala y Haití.

Las diferencias entre hombres y mujeres no son muy significativas, la diferencia fundamental se encuentra entre población urbana y población rural, con mayores porcentajes de población sin escolaridad o que no terminó el grado, el segundo grado (excepto en Cuba) y la educación postsecundaria son niveles educativos con los que cuenta fundamentalmente la población adulta urbana.

La educación de segundo grado entre los adultos es un fenómeno esencialmente urbano en África, Asia y América Latina; así como la educación postsecundaria, prácticamente urbana en todos los países y regiones del mundo, excepto en Canadá, Estados Unidos y Japón.

A diferencia de Asia, Europa, Estados Unidos Y Canadá, donde se observa un reciente (década de los años noventa) e importante incremento del nivel de

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

escolaridad de la población adulta, es difícil precisar este fenómeno para América Latina, aún cuando algunos países disminuyen su rezago aminorando ligeramente los porcentajes de población adulta sin ningún grado de instrucción formal: Chile, El Salvador, Haití y Uruguay; y otros pocos: Argentina, Paraguay y México, aumentan ligeramente el porcentaje de población adulta con algún grado de instrucción formal.

En cuanto analfabetismo y nivel de instrucción formal de la población adulta, América Latina presenta menor rezago que África y Asia, y un gran rezago respecto de Norteamérica, Europa y los países desarrollados de Oceanía.

Respecto de la situación educativa de las actuales generaciones latinoamericanas en edad escolar, para la década de los años ochenta, América Latina se caracteriza por un desarrollo educativo intermedio respecto de África y Asia con mayor rezago, y frente a las regiones y países centrales: Norteamérica. Europa, Japón y Australia, con muchísimos más elevados índices educativos; por un modesto y accidentado crecimiento y una contradictoria relación entre las tasas de escolarización de los diferentes grados.

En preprimaria la mayoría de los países a menos de la población inscrita, más que en las otras regiones las tasas de escolarización de preprimaria presentan importantes inconsistencias en relación con las tasas de los otros grados: algunos países con alta tasa en preprimaria tienen tasas bajas o muy bajas en otros grados, otros países con muy baja tasa en preprimaria registran tasas altas en los otros grados, sólo Cuba reporta tasas consistentemente altas en preprimaria y los otros grados, a pesar de que pierde la universalización de este nivel educativo reportado en 1990.

La mayoría de los países de la región (18) han universalizado el primer grado, seis países se encuentran muy cerca de la universalización, incluyendo Chile que pierde la universalización reportada en 1980; junto con Chile estos países son: Venezuela, Trinidad y Tobago, Bolivia, Guatemala y El Salvador; caso aparte es el de Haití; cuya matrícula de primer grado se desploma de 76% a 56% consolidando su rezago.

La mayoría (15) de los países reportan más de la mitad de la población cursando segundo grado; con menos de 50% de población matriculada se encuentran: Costa Rica, Nicaragua, Brasil, Paraguay, Venezuela, Bolivia y El Salvador, y los más rezagados con menos 25% de población inscrita son: Guatemala, Haití y Honduras. Este grado solo crece significativamente en Uruguay, en muy pocos países crece moderadamente y en la mayoría muy moderadamente. Se estanca en Panamá, Guyana y Nicaragua, y decrece en Honduras, Jamaica, Costa Rica, Bolivia y Barbados.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

La mayoría de los países (15) tiene inscrita entre 5% y 20% de población en tercer grado, Haití tiene menos de 5% y con más de 20% de población matriculada se encuentran: Argentina (43.4%), Perú, Uruguay, Venezuela, Costa Rica, Chile, Bolivia y Panamá (21.7%). Crece sobresalientemente en Argentina y Perú, y significativamente en Uruguay, El Salvador y Chile, en total cinco países con crecimiento significativo; crece moderadamente en Venezuela y Bolivia y muy moderadamente en otros siete países. Se estanca en cinco y decrece en Nicaragua, México y Cuba.

El modesto crecimiento con numerosos accidentes en la evolución de la matrícula (tendencia a la declinación del crecimiento, máximo crecimiento hasta 1985 año en el que se estanca o decae y puede recuperarse o no al finalizar la década) profundiza las inconsistencias en la ampliación de la matrícula: baja tasa de escolarización en segundo grado con crecimiento sobresaliente en tercero (Perú), sin universalizar el primer grado y con alta tasa en segundo (Trinidad y Tobago) y pérdida de la universalización del primer grado con altas tasas en los otros grados (Chile).

La preprimaria y el tercer grado son los niveles que más crecen, no se supera el pequeño rezago del primer grado, observándose algunos retrocesos importantes (pérdida de la universalización en Chile, desplome de la matrícula en Haití), y el segundo grado es el que menos crece, el que presenta más accidentes y donde la reducción del crecimiento se presenta con alta tasa de escolarización.

Respecto a la distribución por sexos en América Latina se observa una incorporación igualitaria, las superación de las desigualdades, un mayor porcentaje de población femenina en los niveles educativos altos (segundo y tercer grados) en los países con altas tasas de escolarización en el contexto de la región y que la población femenina tiende en mayor medida a cursar el grado en las edades establecidas.

El análisis de la relación entre tasa bruta y tasa neta permite afirmar que en América Latina las diferencias de mayor magnitud entre ambas tasas para primero y segundo grado se encuentran asociadas al esfuerzo de crecimiento, pero también se observan diferencias de importante magnitud asociadas al rezago (muy bajas tasas de cobertura) del segundo grado. En general la muy poca diferencia entre tasa bruta y tasa neta se localiza en los países si esfuerzo de crecimiento.

Para el indicador Tasas de Escolarización de la Población en Edad Escolar, los anuarios de la UNESCO considerados en este trabajo no presentan información desglosada para población urbana y población rural, junto con la exclusión del indicador Gasto Público Destinado a Educación por Habitante en Dólares de EE UU, constituyen un importante empobrecimiento de la información,

peccata minuta frente a la inconmesurable pérdida que representa la suspensión de la publicación de los anuarios UNESCO, cuya última edición corresponde a 1999.

De acuerdo a los datos de Anuario 1999, a principios de la segunda mitad de los años noventa, en la región se observa un crecimiento más consistente aunque muy modesto: crece la preprimaria, persiste el rezago con seis países que no han universalizado el primer grado estando muy cerca, además del generalizado y acentuado retroceso de Haití. Crece modesta pero consistentemente el segundo grado y la educación superior es el nivel que menos crece presentando estancamiento y algunos retrocesos, sobre todo en los países con las más altas tasas de la región. Prácticamente todos los grados permanecen con el mismo rango de cobertura, Cuba y Haití presentan una tendencia general al decremento de las tasas de escolarización.

Las características generales de los sistemas educativos latinoamericanos actuales en cuanto a nivel de cobertura y evolución son el rezago, el estancamiento, la desigualdad así como una accidentada y marcada inconsistencia en la muy modesta ampliación de la matrícula.

Ampliar la cobertura en preprimaria hasta incorporar a toda la población en edad para cursar este grado, acabar de universalizar el primer grado superando el enorme rezago de Haití, universalizar el segundo grado en todos los países e incorporar por lo menos al 40% de la población a educación superior, es tarea prioritaria de los estados latinoamericanos y condición indispensable para un verdadero desarrollo humano con democracia y calidad de vida para toda la población.


Abatir el analfabetismo e incrementar considerablemente el nivel de instrucción formal de la población adulta son también tareas ingentes que se enmarcan en la deuda histórica de los estados latinoamericanos para con su población. Campañas nacionales de alfabetización, consistentes, eficaces y prolongadas deben incluirse de manera prioritaria en las agendas gubernamentales, junto con diversas y flexibles modalidades de instrucción formal y certificación para la población adulta que mejoren sus condiciones de trabajo, pero también de vida y de participación democrática en las grandes decisiones de cada país.

Algunos o muchos dirán: ¡IMPOSIBLE! o, ¿nos vamos al 2030?, ¿al 2050?, ¿al 2150? El análisis de la evolución de los sistemas educativos de los países capitalistas centrales permite constatar que es posible lograr avances significativos, aún sobresalientes en periodos de tiempo muy cortos. Que la universalización del primero y segundo grados conlleva algunos años con tasas de escolarización por arriba de 100%, seguramente debido a reprobación, pero

también al esfuerzo institucional de retención del alumnado hasta la conclusión del grado. Política educativa contraria a la de muchos de nuestros países donde la reprobación ha sido la justificación institucional para la exclusión de la escuela y en la que no se han instrumentado estrategias preventivas ni de retención de los alumnos con dificultades de aprendizaje, bajo el imperativo de que todos los alumnos que inicien un grado de enseñanza logren terminarlo. Política que además de excluir a niños y jóvenes de la instrucción formal, ha significado un gran desperdicio de los pocos recursos destinados a educación, pero que también ha bajado considerablemente la demanda social por acceso a mayores niveles de educación. ¿Cuántos años, de cuántas formas y cuántos de nuestros países han remado a contra corriente de la ampliación de la cobertura en aras de contener la demanda social por mayores niveles educativos? La pregunta queda como tema de reflexión, no es objeto de esta investigación contestarla, pero el análisis de los datos y la bibliografía revisada permiten inferirla.

Esta reflexión es importante y se relaciona con otro aspecto que destaca en el análisis de la evolución de los sistemas educativos de los países capitalistas centrales: el gasto público destinado a educación.


La inversión educativa es indispensable para el desarrollo de los sistemas nacionales de instrucción formal, su monto determina en gran parte los resultados pero no es lo único. Con montos muchos más altos que los de América Latina (US \$123 de gasto público para educación por habitante), pero también con diferencias importantes (Norteamérica con US\$1,266; Europa con US\$588 y los países desarrollados de Oceanía con US\$715), los países centrales han desarrollado su sistema de instrucción formal.

En América Latina es indispensable incrementar la educación pública en educación, pero en el marco de una política educativa donde la educación sea prioridad nacional a todos los niveles y para todos los individuos; que diseñe e instrumente nuevos métodos y estrategias para el aprendizaje permanente; que desarrolle la ciencia y la tecnología tanto como el arte, la cultura y la participación social; que recupere e incorpore nuestra profunda raíz cultural en todas sus manifestaciones y expresiones; que abra todos los caminos del conocimiento, y que garantice a cada individuo la realización de todas y cada una de sus potencialidades con una alta conciencia de su relación y cuidado con el entorno social y ecológico. 

CONCLUSIONES GENERALES

- Además de la superación del rezago en analfabetismo e instrucción formal de la población adulta, para los países subdesarrollados o periféricos, el principal problema sigue siendo el limitado acceso a la educación, de la población en edad escolar: importantes porcentajes de población no acceden a primaria, una proporción aún mayor queda fuera de la educación secundaria y sólo una parte muy reducida de la población cursa la educación postsecundaria o superior; por no hablar de la educación preescolar a diferencia de los países desarrollados en donde toda la población en edad escolar cursa la primaria o primer grado, todos los niños y jóvenes cursan la educación secundaria también, observándose un importante esfuerzo de retención, y crecientes porcentajes de población se inscriben a tercer grado o educación superior, siendo la educación preescolar menos atendida, pero con importantes porcentajes de población inscrita.
- Los países desarrollados, no obstante sus altos índices educativos, siguen abatiendo sus bajísimos índices de analfabetismo, siguen incrementando el nivel de instrucción formal de la población adulta y ampliando su capacidad de cobertura para la población en edad escolar, destacadamente en educación superior.
- Aún cuando el anuario 1999 ya no reporta datos sobre el gasto público destinado a educación calculado en dólares de E.E.U.U. por habitante, información que permite la comparabilidad entre las diferentes regiones, los datos de 1982 a 1992 permiten establecer la estrecha relación que existe entre la situación y resultados educativos observados en cada una de las regiones y el monto de la inversión educativa reportada: al bajísimo gasto público y su continuo decremento, responde el desolador panorama educativo de la región africana; el incremento de los índices educativos en Asia se acompaña de crecimiento en el gasto público destinado a educación. Al estancamiento del gasto público en América Latina responde el muy modesto y accidentado crecimiento de los sistemas educativos de la región; no obstante, al contar con el gasto público más elevado entre las regiones subdesarrolladas, América Latina conserva su posición de menor rezago respecto de África y Asia.
- Las diferencias en desarrollo educativo y capacidad de cobertura coinciden con las grandes diferencias en el monto del gasto público destinado a educación: Norteamérica decuplica el gasto educativo destinado a educación en América Latina, los países europeos casi quintuplican el gasto latinoamericano y los países desarrollados de Oceanía, más que sextuplican el gasto educativo de América Latina.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

- La capacidad de cobertura y el nivel de inversión pública en educación siguen siendo los grandes núcleos de la problemática educativa, los grandes retos y pendientes de la agenda pública en América Latina y el conjunto de países y regiones periféricas o subdesarrolladas.
- Indispensable conclusión de este trabajo es destacar la enorme relevancia de los anuarios estadísticos elaborados por la UNESCO, la inmensa pérdida que significaría la suspensión definitiva de esta publicación y el empobrecimiento de la información al ya no presentar los cuadros de Gasto Público Destinado a Educación, como tampoco datos desglosados para población urbana y población rural. La recuperación de esta publicación es un imperativo, no solo para los estudiosos del tema sino para la sociedad mundial en su conjunto que tiene derecho a saber cual es la situación educativa de su país y del resto del mundo. La transparencia y el derecho a la información exigencia obligada hoy a los gobiernos nacionales, debe extenderse a los organismos internacionales como la ONU y la UNESCO entre muchos otros. A final de cuantas son los pueblos, los que sostienen económicamente tanto a sus gobiernos, como a los organismos internacionales. 

ANEXO 1

"ANALFABETISMO"

ÁFRICA

ANALFABETISMO. PORCENTAJES

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Argelia	1987	50.4					36.6	64.2
	1990 ¹	42.6					30.2	54.5
Angola	1985	59.0					51.0	
	1990 ¹	58.3					71.5	44.4
Benin	1979	83.5	69.0		93.2		74.8	90.5
	1990 ¹	76.6					68.3	84.4
Botswana	1971	59.0					63.1	56.0
	1990 ¹	26.3					16.3	34.9
Burkina Faso	1975	91.2	68.5		93.3		85.3	96.7
	1990 ¹	81.2					72.1	91.1
Burundi	1982 ²	66.2					57.2	74.3
	1990 ¹	50.0					39.1	60.2
Cabo Verde	1989	33.5						
Camerún	1976	58.8					45.4	70.9
	1990 ¹	45.9					33.7	57.4
Comoras	1980	52.1					44.0	60.0
Congo	1990 ¹	43.4					30.0	56.1
Costa de Marfil	1990 ¹	46.2					33.1	59.8
Chad	1990 ¹	70.2					57.8	82.1
Djibouti								
Egipto	1986	51.7	40.1 H 30.0	M 50.8	60.9 H 41.3	M 83.5	36.4	68.6
	1990 ¹	51.6					37.1	66.2
Etiopía	1984	75.7	33.2 H 21.2	M 42.9	83.0 H 74.4	M 42.9	67.3	86.3
	1990 ¹	39.3					26.5	51.5
Gabón	1990 ¹	72.8					61.0	84.0
Ghana	1970	69.8					56.9	81.5
	1990 ¹	39.7					30.0	49.0
Guinea	1990 ¹	76.0					65.1	86.6
Guinea Bissau	1979	80.0					66.7	91.4
	1990 ¹	63.5					49.8	76.0
Guinea Ecuatorial	1983	38.0	18.9 H 10.0	M 27.6	45.9 H 28.2	M 60.7	22.6	51.5
	1990 ¹	36.2					24.6	49.6
Jamahiriya Árabe Libia	1973	61.0					38.7	85.2
Kenya	1990 ¹	31.0					20.2	41.5
Lesotho								

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Liberia	1974	80.4	59.5		89.0		71.0	89.7
			H M		H M			
			47.5	73.7	82.0	95.6		
	1990 ¹	60.5					50.2	71.2
Madagascar	1990 ¹	19.8					12.3	27.1
Malawi	1987	51.5					34.7	66.5
Malí	1976	90.6					86.5	94.3
	1988 ³	81.2	56.0		88.5		73.6	88.6
			H M		H M			
			45.2	66.4	81.7	95.0		
	1990	68.0					59.2	76.1
Marruecos	1982	69.7	50.2		86.2		56.3	82.5
			H M		H M			
			34.9	64.8	74.5	97.2		
	1990 ¹	50.5					38.7	62.0
Mauricio	1990	20.1					14.8	25.3
Mauritania	1988	64.3					54.1	73.5
Mozambique	1980	72.8					56.0	87.8
	1990 ¹	67.1					54.9	78.7
Namibia								
Níger	1990 ¹	71.6					59.6	83.2
Nigeria	1990 ¹	49.3					37.7	60.5
Reunión	1982	21.4					23.5	19.5
República Centroafricana	1975	81.8					70.4	91.6
	1990 ¹	62.3					48.2	75.1
República Unida de Tanzania	1978	53.7	29.9		57.9		37.8	68.6
			H M		H M			
			16.5	45.5	42.1	72.2		
Rwanda	1978	61.8					49.2	73.4
	1990 ¹	49.8					36.1	62.9
Sahara Occidental								
Santa Elena	1976 ⁴	2.9					3.2	2.5
Santo Tomé y Príncipe	1981	42.6					26.8	57.6
Senegal	1990 ¹	61.7					48.1	74.9
Seychelles	1971	42.3					44.4	40.2
Sierra Leona	1990 ¹	79.3					69.3	88.7
Somalia	1990 ¹	75.9					63.9	86.0
Sudáfrica	1980	23.8					22.5	25.2
Sudán	1990 ¹	72.9					57.3	88.3
Swazilandia	1986	32.7					30.3	34.8
Togo	1981	68.6	43.1		78.3		53.3	81.5
			H M		H M			
			24.8	60.1	65.0	89.0		
	1990 ¹	56.7					43.6	69.3
Túnez	1984	49.3					39.5	59.4
	1990 ¹	34.7					25.8	43.7

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana	P. rural	Hombres	Mujeres
Uganda	1990 ¹	51.7			37.8	65.1
Zaire	1990 ¹	28.2			16.4	39.3
Zambia	1990 ¹	27.2			19.2	34.7
Zimbabwe	1982	22.2			15.8	28.1
	1990 ¹	33.1			26.3	39.3

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.
2. Población de 10 años y más.
3. Población de 6 años y más.
4. Población mayor de 16 años.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ASIA
ANALFABETISMO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Afganistán	1979	81.8	62.5		85.3		69.7	95.0
			H M	H M				
			47.7	79.2	73.7	97.8		
	1990 ¹	70.6					55.9	86.1
Arabia Saudita	1982	48.9					28.9	69.2
	1990 ¹	37.6					26.9	51.9
Armenia	1989	1.2					0.6	1.9
Azerbaiyán	1989	2.7					1.1	4.1
Bahrein	1981	30.2					23.5	41.4
	1990 ¹	22.6					17.9	30.7
Bangladesh	1981	70.8	51.8		74.5		60.3	82.0
			H M	H M				
			42.0	65.9	64.5	84.7		
	1990 ¹	64.7					52.9	78.0
Bután	1990 ¹	61.6					48.7	75.4
Brunei Darussalam	1981	22.2					14.8	31.0
Camboya	1990 ¹	64.8					51.8	77.6
China	1982	34.5	17.6		37.8		20.8	48.9
			H M	H M				
			9.5	26.4	23.1	53.2		
	1990	22.2	12.0		26.2		13.0	31.9
			H M	H M				
			6.0	7.7	22.4	23.9		
Chipre	1987	6.0					2.0	9.0
Emiratos Árabes Unidos	1975	46.5					41.6	61.9
Filipinas	1980	16.7	6.9		23.1		16.1	17.2
			H M	H M				
			6.0	7.7	22.4	23.9		
	1990	6.4					6.3	6.6
Georgia	1989	1.0	0.7		1.5		0.5	1.5
			H M	H M				
			0.3	1.0	0.7	2.2		
Hong Kong	1971	22.7					9.9	35.9
India	1981	59.2	34.9		67.3		45.2	74.3
			H M	H M				
			23.6	48.1	52.7	82.4		
	1990 ¹	51.8					38.2	66.3
Indonesia	1980	32.7	16.5		37.6		22.5	42.3
			H M	H M				
			8.8	24.0	26.8	47.7		
	1990	18.4					11.7	24.7
Irak	1985 ³	10.7					9.8	12.5

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
	1990 ¹	40.3					30.2	50.7
República Islámica del Irán	1986	48.0					37.0	59.4
	1990 ¹	46.0					35.5	56.7
Israel	1987	3.6						
Japón								
Jordania	1979	33.2					19.5	47.9
	1990 ¹	19.9					10.7	29.7
Kazajstán	1989	2.5	1.9		3.4		0.9	3.9
Kirguistán	1989	3.0	1.9		3.8		1.4	4.5
			H 0.8	M 3.0	H 1.9	M 5.7		
Kuwait	1985	25.5					21.8	31.2
	1990 ¹	27.0					22.9	33.3
Líbano	1990 ¹	19.9					12.2	26.9
Macao	1970	20.6	20.6		18.6		15.2	26.1
			H 15.1	M 26.2	H 16.1	M 21.2		
Malasia	1980	30.4					20.4	40.3
	1990 ¹	21.6					13.5	29.6
Maldivas	1985	8.7					8.8	8.5
Mongolia								
Myanmar	1983	21.4					14.2	28.3
	1990 ¹	19.4					10.9	27.7
Nepal	1981	79.4	52.6		81.3		68.3	90.8
			H 40.3	M 67.0	H 70.4	M 92.4		
	1990 ¹	74.4					62.4	86.8
Omán								
Pakistán	1981	74.3	52.6		83.2		64.6	85.2
			H 43.1	M 64.1	H 73.9	M 93.4		
	1990 ¹	65.2					52.7	78.9
República Árabe Siria	1981	44.4					26.4	63.0
	1990 ¹	35.5					21.7	49.2
República de Corea	1970	12.4	5.7		17.8		5.6	19.0
			H 2.0	M 9.3	H 8.5	M 26.6		
	1990 ¹	3.7					0.9	6.5
Rep. Dem. Popular Lao	1985 ³	16.1					8.0	24.2
Rep. Popular Dem. De Corea								
Qatar	1986	24.3					23.2	27.5
Singapur	1980	17.1					8.4	26.0

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Sri Lanka	1981	13.2	6.6		15.2		8.7	18.0
			H	M	H	M		
			4.4	8.9	10.0	20.5		
Tailandia	1980	12.0					7.7	16.0
	1990	7.0	3.2		7.9		5.2	8.7
			H	M	H	M		
			0.9	3.1	1.4	3.5		
Tayikistán	1989	2.3	2.0		2.5		1.2	3.4
			H	M	H	M		
			0.9	3.1	1.4	3.5		
Timoor Oriental								
Turkmenistán	1989	2.3	1.8		2.8		1.2	3.4
			H	M	H	M		
			0.8	2.8	1.5	3.9		
Turquía	1985	24.0	16.8		30.8		12.4	35.7
			H	M	H	M		
			7.6	26.8	22.0	36.1		
Uzbekistán	1989	2.8	2.4		3.2			
			H	M	H	M		
			1.2	3.5	1.8	4.5		
Vietnam	1979	16.0					9.5	21.7
	1990 ¹	12.4					8.0	16.4
Yemen	1990 ¹	61.2					46.9	73.8

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.
2. Población de 10 años y más.
3. Población de 6 años y más.
4. Población mayor de 16 años.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO

AMÉRICA LATINA**ANALFABETISMO**

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Argentina	1980	6.1	4.1		14.6		5.7	6.4
			H	M	H	M		
			3.6	4.5	14.2	15.1		
	1990 ¹	4.7					4.5	4.9
Bolivia	1976	36.8	15.2		53.2		24.2	48.6
			H	M	H	M		
			6.2	23.2	37.3	68.5		
	1990 ¹	22.5					15.3	29.3
Brasil	1980	25.5	16.8		46.3		23.7	27.2
			H	M	H	M		
			14.2	19.2	44.7	48.0		
	1990	18.3					17.9	18.8
Colombia	1981	14.8	9.0		24.8		13.6	16.1
	1990 ¹	13.3					12.5	14.1
Costa Rica	1984	7.4					7.3	7.4
	1990 ¹	7.2					7.4	6.9
Cuba	1981 ²	3.8					3.8	3.8
	1990 ¹	6.0					5.0	6.0
Chile	1982	8.9	6.2		21.9		8.5	9.2
			H	M	H	M		
			5.5	6.8	20.9	23.2		
	1990 ¹	6.6					6.5	6.8
Ecuador	1982	16.1	6.2		27.3		12.8	19.4
			H	M	H	M		
			4.3	8.0	21.7	33.1		
	1990	12.7					9.6	16.1
El Salvador	1980 ²	30.2	15.5		42.2		26.9	33.2
			H	M	H	M		
			4.3	8.0	21.7	33.1		
	1990 ¹	27.0					23.8	30.0
Granada	1970	2.2					2.0	2.4
Guatemala	1973	54.0	28.2		68.6		46.4	61.5
			H	M	H	M		
			20.0	35.5	59.9	77.6		
	1990 ¹	44.9					36.9	52.9
Haití	1982	65.2					62.7	67.5
	1990 ¹	47.0					40.9	52.6
Honduras	1985	40.5					39.3	41.6
	1990 ¹	26.9					24.5	29.4
Jamaica	1970	3.9					4.4	3.5
	1990 ¹	1.6					1.8	1.4
México	1980	17.0					13.8	20.1

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
	1990	12.4					9.6	15.0
Nicaragua	1971	42.5	19.5		65.4		42.0	42.9
			H M		H M			
			16.1	22.1	63.8	67.0		
Panamá	1980	14.4	4.5		26.0		13.7	15.1
			H M		H M			
			4.1	4.9	23.6	28.9		
	1990	11.2					10.6	11.7
Paraguay	1982	12.5					9.7	15.2
	1990	9.9					7.9	11.9
Perú	1981	18.1					9.9	26.1
	1990 ¹	14.9					8.5	21.3
Puerto Rico	1980	10.9	9.3		16.3		10.3	11.5
República Dominicana	1981	26.0					26.0	26.0
	1990 ¹	16.7					15.2	18.2
Trinidad y Tobago	1980	5.1					3.5	6.6
Uruguay	1985	5.0	4.3		9.6		5.6	4.5
			H M		H M			
			4.4	4.2	11.1	7.4		
	1990 ¹	3.8					3.4	4.1
Venezuela	1981	15.3	10.5		37.1		13.5	17.0
			H M		H M			
			8.4	12.5	34.5	40.2		
	1990 ¹	11.9					13.3	10.4

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.

5. Población de 10 años y más.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO

ANALFABETISMO

NORTEAMÉRICA

País	Año	Total	P. urbana	P. rural	Hombres	Mujeres
Bermudas	1970	1.6			2.1	1.1
Canadá	1986	3.4				
Estados Unidos	1979	0.5				
Groelandia						

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ANALFABETISMO
EUROPA

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Albania								
Alemania								
Andorra								
Austria								
Belarús	1989	2.1	0.9 H	M	4.3 H	M	0.6	3.4
			0.2	1.5	1.4	6.6		
Bélgica								
Bulgaria								
Checoslovaquia								
Dinamarca								
España	1986	4.2					2.5	5.8
Estonia	1989	0.3					0.1	0.4
Federación de Rusia	1989	1.3	3.4 H	M	2.0 H	M	0.4	2.1
			1.2	5.3	0.5	3.2		
Finlandia								
Francia								
Grecia	1981	9.5	6.6 H	M	16.0 H	M	3.9	14.7
	1990 ¹	6.8	3.0	10.0	6.0	25.6	2.4	10.9
Hungría	1980	1.1					0.7	1.5
Irlanda								
Islandia								
Italia	1981	3.5					2.5	4.5
	1990 ¹	2.9					2.2	3.6
Lituania	1989	1.6					0.8	2.2
Noruega								
Países Bajos								
Polonia	1978	1.2	0.7 H	M	2.1 H	M	0.7	1.7
			0.3	0.3	1.3	2.9		
Portugal	1981	20.6					15.2	25.4
	1990 ¹	15.0					11.2	18.5
Reino Unido								
Rumania	1992	3.1					1.4	4.8
Suecia								
Suiza								

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Total	P. urbana		P. rural		Hombres	Mujeres
Yugoslavia	1981	10.4	4.8		15.4		4.5	16.1
			H	M	H	M		
			1.8	7.5	6.8	23.9		
	1990 ¹	7.3						11.9
URSS antigua	1989	2.0	1.4		3.4		0.7	3.2
			H	M	H	M		
			0.4	2.1	1.2	5.3		

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ANALFABETISMO

OCEANÍA

País	Año	Total	P. urbana	P. rural	Hombres	Mujeres
Australia	1980	2.7			2.5	2.8
Nueva Zelanda						
Papua Nueva Guinea	1971	67.9			60.7	75.6
	1990 ¹	48.0			35.1	62.2

*Países con más de un millón de habitantes.

1. Estimado en 1989 por la Oficina de Estadísticas de la UNESCO.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ANEXO 2

"NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA"

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS
ÁFRICA**

País	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2º. Grado básico	2º. Grado superior	Post secundaria
Botswana	1981	Urbana	54.7	31.1	9.4	3.1	1.3	0.6
		Total mujeres	51.4	36.6	8.7	2.5	0.8	0.2
Congo	1984	Total	58.7	12.9	8.4	13.2	3.7	3.0
		Total mujeres	72.1	9.9	5.5	9.5	1.7	1.1
Egipto	1986	Total	64.1	16.5		14.8		4.6
		Total mujeres	78.1	10.3		9.3		1.8
		Urbana	47.8	21.6		22.4		8.2
		Urbana mujeres	47.8	21.6		17.1		3.6
		Rural	78.4	12.0		8.1		1.5
		Rural mujeres	92.6	4.3		2.8		0.2
Mauricio	1990	Total	18.3	42.6	6.1	18.0	13.1	1.9
		Total mujeres	25.8	42.1	6.1	14.6	10.5	0.9
Mauritania	1988	Total ¹	54.3	39.7		5.2		0.8
		Total mujeres ¹	60.8	36.1		2.3		0.2
Mozambique	1980	Total	81.0	18.1		0.8		0.1
		Total mujeres	94.0	5.7		0.3		0.0
Sto. Tomé y Príncipe	1981	Total	56.6	18.0	19.3	4.6	1.3	0.3
		Total mujeres	74.6	11.8	9.7	3.0	0.7	0.1

Sierra Leona	1985	Total	64.1	18.7	1.8	22.1	3.8	1.5
Sudáfrica	1985	Total	24.8	41.6	4.8	22.1	4.4	2.3
		Total mujeres	26.9	40.7	4.6	21.7	4.5	1.5
Togo	1981	Total	76.5	13.5		8.7		1.3
		Total mujeres	87.3	7.9		4.2		0.5
Túnez	1984	Total	66.3	18.9		12.0		2.8
		Total mujeres	79.0	12.7		6.9		1.3
		Urbana	53.4	23.7		18.2		4.7
		Urbana mujeres	67.9	18.2		11.6		2.3
		Rural	82.3	12.8		4.4		0.6
		Rural mujeres	92.7	5.9		1.2		0.2
Zambia	1980	Total	49.8	37.0		12.8		0.4
		Total mujeres	64.2	29.6		6.0		0.2
		Urbana	34.5	40.8		23.8		0.9
		Urbana mujeres	45.1	40.5		14.0		0.4
		Rural	59.9	34.4		5.6		0.1
		Rural mujeres	73.6	24.3		2.1		0.0

1. Población de 6 años y más

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ASIA

País	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2º. Grado básico	2º. Grado superior	Post secundaria
Bangladesh	1981	Total	70.0	16.7		7.4	4.2	1.3
		Total mujeres	84.0	11.5		3.3	0.8	0.3
		Urbana	52.0	18.4		13.6	10.7	5.3
		Urbana mujeres	69.3	15.4		9.5	4.1	1.7
		Rural	73.9	16.3		6.2	3.0	0.5
		Rural mujeres	86.3	10.9		2.4	0.3	0.0
Brunei Darussalam	1981	Total	32.1	28.3		30.1		9.4
		Total mujeres	45.8	21.7		25.6		6.9
China	1982	Total	44.5		32.7	16.1	5.6	1.0
		Total mujeres	62.3		23.6	9.9	3.7	0.5
Chipre	1987	Total ¹	6.0	46.0		34.0		14.0
		Total mujeres ¹	10.0	48.0		30.0		12.0
Filipinas	1980	Total	11.7	31.3	22.8	18.9		15.2
		Total mujeres	13.3	31.4	23.7	16.6		15.1
Hong Kong	1991	Total	15.7	30.3		39.2	4.1	10.6
		Total mujeres	22.8	29.3		35.7	3.9	8.3
India	1981	Total	72.5	11.3		13.7		2.5
		Total mujeres	85.2	7.2		6.6		1.1
Indonesia	1980	Total	41.1	31.6	16.8	4.7	4.9	0.8

		Total mujeres	53.9	26.6	12.9	3.3	3.0	0.4
		Urbana	21.9	26.0	23.1	12.1	14.1	2.9
		Urbana mujeres	34.8	24.2	20.3	9.8	9.5	1.4
		Rural	45.9	33.6	15.1	2.7	2.5	0.2
		Rural mujeres	59.0	27.3	10.8	1.5	1.3	0.1
Israel	1982	Total	9.7	30.6		36.6		23.1
		Total mujeres	14.1	30.2		34.8		20.9
Japón	1990	Total	0.0		34.3		44.5	21.2
		Total mujeres	0.0		36.0		47.3	16.6
		Urbana	0.0		30.2		45.9	23.9
		Urbana mujeres	0.0		32.2		48.9	18.9
		Rural	0.0		47.5		40.0	12.5
		Rural mujeres	0.0		47.8		42.5	9.7
Kuwait	1985	Total	50.3	7.2		10.7	19.0	12.7
		Total mujeres	49.9	6.9		10.7	20.9	11.6
Myanmar	1983	Total	55.8	27.7		14.5		1.0
		Total mujeres	60.4	28.9		9.2		1.5
Nepal	1981	Total	41.2	29.4		22.7		6.8
		Urbana	26.9	19.0		33.0		21.2
		Rural	43.8	31.3		20.8		4.1
Pakistán	1981	Total	78.9	8.7		10.5		1.9

		Total mujeres	90.4	4.7		4.2		0.7
		Urbana	59.5	12.9		22.1		5.4
		Urbana mujeres	73.9	10.8		12.8		2.6
		Rural	86.8	6.9		5.9		0.5
		Rural mujeres	96.5	2.4		1.0		0.1
Qatar	1986	Total	53.5	9.8		10.1	13.3	12.3
		Total mujeres	56.0	6.7		7.5	14.6	15.3
Singapur	1990	Total			64.0	23.2	8.1	4.7
		Total mujeres			65.9	23.9	6.8	3.5
Sri Lanka	1981	Total	15.9	48.9		34.1		1.1
		Total mujeres	22.7	45.3		31.3		0.8
		Urbana	8.8	39.5		49.2		2.4
		Urbana mujeres	12.3	40.5		45.4		1.7
		Rural	18.0	51.6		29.7		0.7
		Rural mujeres	25.6	46.6		27.3		0.5
Tailandia	1980	Total	20.5	67.3	2.4	4.5	2.3	2.9
		Total mujeres	26.3	65.4	1.6	2.6	1.7	2.4
Turquía	1980	Total	52.4	35.3		8.7		3.6
		Total mujeres	68.3	24.5		5.7		1.5

1. Población de 20 años y más

2. FUENTE: Anuario Estadístico 1993, UNESCO.

AMÉRICA LATINA

Pais	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2°. Grado básico	2°. Grado superior	Post secundaria
Argentina	1980	Total	7.1	33.4	33.0	20.4		6.1
		Total mujeres	6.7	32.1	35.2	20.1		5.8
Brasil ¹	1989	Total	18.7	57.0	6.9	11.9	5.5	
		Total mujeres	18.7	56.3	6.9	12.7	5.4	
		Urbana	13.3	56.6	8.2	14.7	7.2	
		Urbana mujeres	14.1	55.5	8.1	15.4	6.8	
		Rural	35.4	58.1	2.8	3.2	0.5	
		Rural mujeres	34.1	59.0	2.9	3.5	0.5	
Cuba	1981	Total	3.7	22.6	27.6	40.2		5.9
		Total mujeres	4.1	27.0	28.4	35.9		4.5
		Urbana	2.0	18.8	26.0	47.4		7.8
		Rural	8.1	37.5	31.6	21.9		1.0
Chile	1982	Total	9.4	56.6		26.9		7.2
		Total mujeres	10.0	56.9		27.1		5.9
Ecuador	1990	Total	2.2	54.3		26.9		15.5
		Total mujeres	2.3	54.8		28.6		14.3
El Salvador	1980 ²	Total	30.2	60.7		6.9		2.3
		Total mujeres	33.1	58.3		6.6		1.9
		Urbana	15.5	66.2		13.5		4.8
		Urbana mujeres	19.6	64.0		12.5		3.9

		Rural	42.2	56.2		1.4		0.2
		Rural mujeres	42.2	56.2		1.3		0.2
Granada	1981	Total	2.2	87.8		8.5		1.5
		Total mujeres	2.3	88.3		8.5		0.8
Guatemala	1981	Total	54.7	27.1	8.6	4.8	2.5	2.2
		Total mujeres	61.6	22.1	7.9	3.9	3.3	1.2
Haiti	1982	Total	77.0	15.2		7.2		0.7
		Total mujeres	81.3	12.3		5.9		0.4
Honduras	1983	Total	33.5	51.3		4.3	7.6	3.3
		Total mujeres	34.1	51.1		4.4	8.3	2.2
		Urbana	17.3	51.8		8.2	15.4	7.4
		Urbana mujeres	19.4	51.8		8.4	15.8	4.6
		Rural	46.1	51.0		1.2	1.6	0.1
		Rural mujeres	46.9	50.3		1.0	1.7	0.1
Jamaica	1982	Total	3.2	79.8		15.0		2.0
		Total mujeres	3.0	79.4		15.8		1.8
México	1990	Total	18.8	28.6	19.9	12.7	10.7	9.2
		Total mujeres ³	11.4	19.0	19.9	12.1	11.1	6.5
			21.4 (¿?)	29.0 (¿?)				
Panamá	1990	Total	12.9	20.0	21.6	17.2	11.5	16.8
		Total mujeres	13.8	19.2	20.3	16.9	12.3	17.5
Paraguay	1982	Total	14.2	51.0	15.4	16.0		3.4

		Total mujeres	17.9	45.9	15.3	14.8		2.5
Perú	1981	Total	24.0	27.3	17.2	10.7	10.7	10.1
		Total mujeres	34.2	24.4	15.5	8.6	9.7	7.7
Puerto Rico	1980	Total	8.0	17.8	11.4	16.4	27.9	18.4
		Total mujeres	9.1	17.8	11.9	15.7	27.2	18.3
Trinidad y Tobago	1980	Total	1.3	29.4	42.6	19.7	4.0	2.9
		Total mujeres	1.3	29.9	42.4	20.4	4.1	1.9
Uruguay	1985	Total	62.4			28.6		9.0
		Total mujeres	62.4			27.5		10.0
Venezuela	1981	Total	23.5	47.2		22.3		7.0
		Total mujeres	26.4	46.2		21.9		5.5

1. Excluida la población rural del norte del país, población de 10 años y más, no reporta población con educación postsecundaria.
2. Población de 10 años y más.
3. Los datos no suman 100 sino 80%. Es posible que en lugar de 11.4 sea 21.4 y en lugar de 19.0 sea 29.0.

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

NORTEAMÉRICA

Pais	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2º. Grado básico	2º. Grado superior	Post secundaria
Canadá	1981	Total	2.0	14.2	9.5	36.8		37.4
		Total mujeres	2.2	14.2	9.4	39.6		34.7
		Urbana	1.9	13.1	8.5	39.4		37.1
		Urbana mujeres	2.2	13.6	8.7	39.1		36.3
		Rural	2.3	18.1	12.7	37.6		29.3
		Rural mujeres	2.0	16.2	11.9	41.0		28.8
Estados Unidos	1981	Total	3.3			64.6		32.2
		Total mujeres	3.1			68.8		28.0

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

EUROPA

Pais	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2º. Grado básico	2º. Grado superior	Post secundaria
Alemania, antigua Rep. Democrática	1981	Total		30.1		52.6		17.3
		Total mujeres		42.0		43.9		14.1
Austria	1981	Total		49.3			47.5	3.3
		Total mujeres		61.9			36.6	1.6
Checoslovaquia	1980	Total	0.4	47.6		45.9		6.0
		Total mujeres	0.5	58.3		37.2		4.0
España	1986	Total	5.2	40.3	29.9	8.9	8.7	7.0
		Total mujeres	7.3	42.0	29.8	8.5	6.6	5.8
Finlandia	1990	Total		49.4		35.3		15.4
		Total mujeres		51.4		35.3		13.3
Grecia	1981	Total	11.5	16.9	44.3	6.1	13.6	7.6
		Total mujeres	17.7	18.4	41.7	4.2	13.1	4.9
Hungria	1990	Total	1.3	24.3	33.6		30.7	10.1
		Total mujeres	1.6	28.8	34.9		26.0	8.7
Irlanda	1981	Total	52.3			39.8		7.9
		Total mujeres	50.2			43.2		6.5
Italia	1981	Total	19.3	47.4		18.0	11.2	4.1
		Total mujeres	23.2	48.8		15.3	9.8	2.9
Lituania	1989	Total	9.1		21.2		57.0	12.6
		Total mujeres	11.7		22.8		53.1	12.3
Noruega	1980	Total	1.8			60.0	26.2	11.9

		Total mujeres	1.6			65.7	23.8	8.8
Polonia	1988	Total	1.5	5.6	37.2		47.8	7.9
		Total mujeres	2.0	6.8	40.6		43.5	7.0
		Urbana	0.9	2.4	29.3		56.2	11.3
		Urbana mujeres	1.2	3.1	33.7		52.3	9.8
		Rural	2.5	10.9	50.2		34.1	2.2
		Rural mujeres	3.4	13.3	52.6		28.5	2.1
Portugal	1981	Total	27.5		58.5		10.6	3.5
		Total mujeres	33.4		55.1		9.3	2.2
Rumania	1992	Total	5.4	23.8		36.0	27.4	7.3
		Total mujeres	8.0	27.5		29.1	29.7	5.8
URSS	1989	Total	7.9		14.9	63.3		13.9
		Total mujeres	11.3		16.1	59.8		12.7
		Urbana	5.3		11.0	65.9		17.8
		Urbana mujeres	7.8		12.1	63.7		16.4
		Rural	13.2		22.9	57.8		6.0
		Rural mujeres	18.7		24.6	51.7		5.0
Yugoslavia, antigua	1981	Total	15.8	53.9		23.4		6.8
		Total mujeres	23.3	56.1		15.8		4.8

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

OCEANÍA

Pais	Año	Población	Sin escolaridad	1er. Grado incompleto	1er. Grado completo	2º. Grado básico	2º. Grado superior	Post secundaria
Australia	1980	Total	2.5	24.3	9.0	22.1	25.5	16.6
		Total mujeres	2.6	27.4	9.4	23.2	24.6	12.8
Nueva Zelanda	1991	Total		60.4		18.3	12.8	8.9
		Total mujeres		58.9		19.6	11.9	9.7
Papua Nueva Guinea	1980	Total	82.6	8.2	5.0	3.9	0.3	
		Total mujeres	87.3	7.2	3.6	1.8		

FUENTE: Anuario Estadístico 1993. UNESCO.

ANEXO 3

"TASA DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA"



**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
AFRICA

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado					
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta					
Angola ¹	1980	MF	(4-6) 60	175	(7-10)	20	(11-16)	0.4					
		M	71										
		F	48										
	1985	MF	(5) 90	107	(6-9)	14	(10-16)	0.8					
		M	99										
		F	80										
	1990	MF	53	91	95	12		0.9					
		M	71										
		F	36										
Argelia	1980	MF		94	(6-11) 81	33	(12-18) 31	6.2					
		M							108	91	40	37	8.9
		F							81	71	26	24	3.3
	1985	MF		92	84	50	43	9.2					
		M							102	92	57	49	12.3
		F							81	76	42	37	5.9
	1990	MF		95	88	60	53	11.8					
		M							103	94	66	59	
		F							88	83	53	46	
	1992 ²	MF	(5) 3	99	(6-11) 90	59	(12-17) 53	11.8					
		M	3						105	95	64	58	15.6
		F	3						92	86	54	48	8.0
	Benin	1980	MF	(3-4) 2	64	(5-10)	16	(11-17)	1.7				
			M							87	24		
			F							41	9		
1985		MF	(3-5) 3	68	(6-11) 53	18	(12-18)	2.7					
		M	3						91	71	25	4.5	
		F	3						45	36	10	0.8	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Benin	1990	MF		61		11		2.8
		M				16		4.8
		F				7		
	1991	MF	3	66		12		0.7
		M F				17 7		
Botswana	1980	MF		92	(6-12) 76	21	(13-17) 16	1.4
		M		84	70	20	14	2.2
		F		100	83	22	18	0.8
	1985	MF		108	(7-13) 91	30	(14-18) 23	2.2
		M		103	87	28	21	3.2
		F		112	96	32	25	1.3
	1990	MF		117	96	43	34	3.3
		M		114	94	41	31	3.6
		F		119	99	45	37	2.9
	1992	MF		116	96	54	44	5.2
		M		114	94	51	40	5.8
		F		118	99	57	47	4.6
Burkina Faso	1980	MF	(4-6) 0.1	18	(7-12) 15	3	(13-19)	0.3
		M	0.1	23	19	4		0.4
		F	0.1	14	11	2		0.1
	1985	MF	0.2	29	25	5	4	0.6
		M		37	31	6	5	0.9
		F		21	18	3	2	0.3
	1990	MF		37	29	8		0.7
		M		45	36	10		1.1
		F		28	23	5		0.3
	1991	MF		37	30	8	7	
		M		46	37	10	9	
		F		29	23	5	5	
Burundi	1980	MF	(4-6) 0.3	26	(7-12) 20	3	(13-19)	0.5
		M	0.3	32	23	4		0.7
		F	0.3	21	16	2		0.2
	1985	MF	0.4	52	41	4	3	0.6
		M	0.4	61	47	5	3	0.9
		F	0.4	44	35	2	2	0.3

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Burundi	1990	MF		72		6		0.7
		M		79		7		1.1
		F		66		4		0.4
	1992 ²	MF		69	51	7	5	
		M		76	56	8	6	
		F		62	47	5	4	
Cabo Verde	1980	MF	(5-6)	114	(7-12)	8	(13-17)	
		M		117		9		
		F		111		7		
	1985	MF		113	93	13		
		M		115	94	15		
		F		111	92	11		
	1989 ³	MF		115	95	19		
		M		117	96	20		
		F		113	94	19		
Camerún	1980	MF	(4-5)	7	(6-11)	18	(12-18)	1.7
		M		7		24	19	
		F		7		13	11	
	1985	MF		11	102	23		2.3
		M		12	111	28		
		F		11	93	17		
	1990	MF		13	101	28		3.4
		M		13	109	32		
		F		13	93	23		
Comoras	1980	MF	(4-5)	67	(6-11)	23	(12-18)	
		M		68		30		
		F		67	75	15		
	1985	MF		82	61	28		
		M		93		34		
		F		71		22		
	1991	MF	(4-6)		(7-12)		(13-19)	
		M		79		18		
		F		86		22		
1991	MF		73		15			
	M							
	F							
Costa de Marfil	1980	MF	(5-6)		(7-12)		(13-19)	2.9
		MF		1	79	19		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Costa de Marfil	1985	M	1	95		27		4.7	
		F	1	63		12		1.0	
	1990 ⁴	MF	1	75		20		2.5	
		M	1	88		27		4.0	
		F	1	62		13		1.0	
		MF	1	71	54	23		2.5	
	1991	M	1	83		31		4.0	
		F	1	58		15		1.0	
		MF	1	69	52	24			
	Chad	1985	MF	(4-5)		(6-11)		(12-18)	
			M		43				
			F		63				
1988		MF		24					
		M		51		6		0.8	
		F		71		10			
1991		MF		30		2			
		M		65					
		F		89					
Djibouti	1980	MF	(5)		(6-11)		(12-18)		
		MF		35		12			
	1985	MF	2	41	32	13	11		
		M	2	46	36	15	14		
		F	2	34	27	10	9		
	1990	MF	2	44	36	14			
		M	1	51		17			
		F	2	36		11			
	1993 ⁵	MF	2	41	34	14			
		M	1	46	38	15			
		F	2	36	30	12			
	Egipto	1980	MF	(4-5)		(6-11)		(12-17)	
M			3	78		54		17.7	
F			3	90		66		23.5	
1985		MF	3	65		41		11.5	
		MF	5	91		66		20.3	
		M	5	100		77		27.4	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Egipto	1990	F	5	82		54		12.6	
			(4-5)		(6-10)		(11-16)		
		MF	7	101		81		19.2	
		M	7	109		90		24.7	
		F	7	93		73		13.3	
		1991	MF	7	101		80		19.2
		M	7	110		88		24.7	
		F	7	93		71		13.3	
Etiopía	1980		(4-6)		(7-12)		(13-18)		
		MF		35		9		0.4	
		M		45		11			
			F		25		5		
		1985	MF	2	36		12		0.7
			M		43		14		1.2
			F		28		9		0.3
		1990	MF	2	31		13		0.8
			M	2	37		15		1.3
			F	2	25		12		0.3
		1992 ²	MF	1	22		11		0.8
			M	1	26		11		1.3
		F	1	18		10		0.3	
Gambia	1980		(6-7)		(8-13)		(14-20)		
		MF		51		48		11	
		M		67		63		16	
			F		35		33		7
		1985	MF		68		62		16
			M		84		77		23
			F		52		48		10
		1990		(5-6)		(7-12)		(13-19)	
			MF		66		17		
			M		77		23		
			F		53		11		
		1992	MF		69		56		20
		M		81		66		27	
		F		56		47		14	
Ghana	1980		(4-5)		(6-11)		(12-18)		
		MF		23		80		41	
		M		24		89		51	
		F		21		71		31	
								1.6	
								2.6	
								0.7	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Ghana	1985	MF	25	76		40		1.5
		M						2.4
		F						0.6
	1990 ⁶	MF	39	77		38		1.5
		M	40	84		47		2.3
		F	38	69		29		0.6
1991	MF		74		38			
	M		80		48			
	F		67		29			
Guinea	1980	MF		36	(7-12)	17	(13-18)	4.7
		M		48		24		7.5
		F		25		10		1.8
	1985	MF		34	27	13	9	2.1
		M		47	37	18	13	3.5
		F		22	18	7	5	0.6
	1990	MF		37		10		
		M		50		15		
		F		24		5		
	1992	MF		42		12		
		M		57		17		
		F		27		6		
Guinea Bissau	1980	MF	(4-6)	68	(7-12)	6	(13-17)	
		M	2	94	82	10	4	
		F	2	42	37	2	1	
	1986	MF	2	61	46	7		
		M		81	60	11		
		F		43	33	4		
	1988	MF	2	60		7		
		M	2	77		9		
		F	1	42		4		
Guinea Ecuatorial	1980	MF		136	(6-11)		(12-17)	
	1983	MF		149				
Kenya	1980	MF	(3-5)	115	(6-12)	20	(13-18)	0.9
		M		120	92	23		1.5

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Kenya	1985	F		110	89	16		0.4	
		MF	(3-5)				(14-18)		
		M	26	99		21		1.3	
	1990	M	26	102		26		1.9	
		F	26	96		16		0.7	
		MF	(3-5)				(14-17)		
	1992	M	34	95		29		2.2	
		F	32	97		33		3.1	
		MF	36	93		25		1.2	
Lesotho	1980	MF			(6-12)		(13-17)		
		M		102	66	18	13	1.7	
		F		85	54	14	9		
	1985	MF		120	78	21	16		
		M		113	73	23	13	1.1	
		F		100	63	19	9	1.2	
	1990	MF		125	82	27	18	1.1	
		M		107	70	26		1.2	
		F		97	62	21		1.0	
	1992	MF		116	77	30		1.3	
		M		106	70	26	17	1.3	
		F		98	64	22	12	1.1	
Liberia	1980	MF	(4-5)				(12-17)		
		M	67	48		22			
		F	77	62		31			
	1984	MF		57	34		12		
		M	(4-6)					(13-18)	
		F	35	40		17			
	1986 ⁷	MF							
		M		35				2.5	
		F						3.8	
Madagascar	1980	MF	(3-5)		(6-10)		(11-17)		
		M		142				2.9	
				145					

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Madagascar	1988	F		139				
		MF		97	66	12		3.7
		M		99	67	20		4.3
	1990	F		94	65	19		3.2
		MF		92		18		3.4
		M		93		18		3.8
	1993 ⁵	F		91		18		3.1
		MF		79		15		3.9
		M		81		16		4.4
Malawi	1980	F						
		MF		60	43	3		0.7
		M		72	48	5		1.0
	1985	F		48	38	2		0.4
		MF		60	43	4		0.6
		M		68	46	6		0.9
	1989	F		52	41	3		0.4
		MF		66	50	4	2	0.7
		M		72	52	5	2	1.2
1990	F		60	48	3	1	0.4	
	MF		66	48	4	2		
	M		72	50	5	2		
Malí	1980	F						
		MF	(5-7)	27	20	9		
		M		34		12		
	1985	F		19		5		
		MF		23		7		1.0
		M		30		9		1.7
	1990	F		17		4		0.2
		MF		24	19	7	5	0.8
		M		30	24	9	7	1.4
1991	F		17	14	4	3	0.2	
	MF		25	19	7			
	M		32	23	10			
Marruecos	1980	F						
		MF	(5-6)	50	83	62	26	(12-18)

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Marruecos	1985	M	74	102	75	32	25	9.3
		F	25	63	47	20	16	2.8
		MF	57	77	61	34	26	8.8
		M	78	94	73	40	31	12.2
	1990	F	35	60	48	27	21	5.6
			(5-6)		(7-12)		(13-18)	
		MF	60	65	57	34	28	10.2
		M	81	77	66	39	31	12.7
	1992 ²	F	37	53	46	28	24	7.5
		MF	55	69	59	35	29	10.2
		M	76	80	69	40	33	12.7
		F	33	57	50	29	24	7.5
Mauricio	1980		(3-4)		(5-10)		(11-17)	
		MF	26	98	84	43		1.0
		M	26	98	84	45		1.3
	1985	F	26	98	84	42		0.6
		MF		103	94	50		1.0
		M		102	93	52		1.3
	1990	F		103	95	49		0.8
		MF		106	92	53		2.1
		M		104	90	52		2.8
	1991	F		108	94	53		1.4
		MF		106	89	54		
		M		104	87	52		
Mauritania	1980	F						
		MF		37	(6-11)	11	(12-17)	
		M		47		17		
	1985	F		26		4		
		MF		49		15		3.0
		M		60		23		
	1990	F		39		8		
		MF		50		15		
		M		58		20		
	1992 ²	F		43		10		
		MF		62		15		3.3
		M		70		20		5.7
	F		55		10		1.0	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Mozambique	1980	MF	(4-5)	99	(6-9)	5	(10-16)	0.1	
Mozambique		M		114		39		8	0.1
		F		84		33		3	0.1
	1985	MF	(6)	87	(7-10)	7	(11-17)	0.1	
M		17		98		55		19	0.2
F		15		76		46		5	0.1
1990	MF	(7-11)	64	(12-18)	8	(12-18)			
	M		75		10				
	F		52		6				
1992	MF		60		7		0.3		
	M		69		47		9	0.4	
	F		51		37		5	0.1	
Namibia	1986	MF	(6)	127	(7-13)	37	(14-18)		
	1990	MF	13	119		41			
		M	12	112		36			
F		14	120		47				
1992 ²	MF	12	124	81	52	29	3.3		
	M	12	121	78	46	24	2.3		
	F	12	127	85	59	34	4.2		
Níger	1980	MF	(5-6)	25	(7-12)	5	(13-19)	0.3	
		M		36		7		5	0.5
		F		18		3		2	0.1
1985	MF	1	26	25	5				
	M	1	33	32	8				
	F	1	18	17	3				
1990 ⁸	MF	2	29	25	7	6	0.7		
	M	2	37	32	9	8	1.2		
	F	2	21	18	4	3	0.2		
Nigeria	1980	MF	(3-5)	104	(6-11)	19	(12-18)	2.2	
		M		118		25			
F		90		13					
1985	MF	(3-5)	82	(6-11)	29	(12-16)	3.3		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Nigeria	1990 ⁸	M	(3-5)	91	(6-11)	33	(12-17)	4.9
		F		73		25		1.7
		MF		73		21		3.7
		M		82		25		5.5
		F		64		18		2.0
1991		MF	76	23				
		M	85	21				
		F	67	26				
República Centro Africana	1980	MF	(4-5)	71	(6-11)	14	(12-18)	0.9
		M	8	92	72	21	1.7	
		F	7	51	41	7	0.1	
	1985	MF	8	76	61	16	1.2	
		M	9	94	75	24	2.2	
		F	7	58	48	8	0.3	
	1989	MF	6	68	56	12	1.5	
		M	8	85	68	17	2.5	
		F	5	52	44	7	0.5	
	1991	MF					1.8	
		M					3.0	
		F					0.7	
República Unida de Tanzania	1980	MF	(4-6)	93	(7-13)	3	(14-19)	
		M	99	68	4			
		F	86		2			
	1985	MF	75	55	3	0.3		
		M	76	55	4	0.4		
		F	74	56	2	0.1		
	1990 ⁸	MF	69	51	5	0.2		
		M	69	50	6			
		F	68	51	4			
	1992	MF	68		5			
		M	69		6			
		F	67		5			
Ruanda	1980	MF	(4-6)	63	(7-14)	3	(15-20)	0.3
		M	66	62	4	0.5		
		F	60	57	3	0.1		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Ruanda	1985	MF		64	61	6		0.4
		M		66	62	8		0.7
		F		63	60	5		0.1
	1990 ⁸	MF		71	67	8	7	0.6
		M		71	67	9	8	1.0
		F		70	67	7	6	0.2
	1991		(4-6)		(7-13)		(14-19)	
		MF		77	72	10	8	
		M		78	72	11	9	
	F		76	71	9	7		
Senegal	1980		(3-5)		(6-11)		(12-18)	
		MF	2	46	37	11		2.8
		M	1	55	44	15		4.6
		F	2	37	30	7		1.0
	1985		(4-6)		(7-12)		(13-19)	
		MF	2	56	48	14		2.4
		M	2	67	57	18		3.9
		F	2	46	39	9		1.0
	1990	MF	2	59		16		
	1991	MF	2	59	48	17		3.1
		M	2	67	55	22		4.9
		F	2	50	41	12		1.3
Sierra Leona	1980		(3-4)		(5-11)		(12-18)	
		MF		52		14		0.8
		M		61		20		
		F		43		8		
	1985	MF		61		17		1.8
		M						3.1
		F						0.7
	1990	MF		48		16		
		M		56		21		
F			39		12			
Somalia	1980		(4-5)		(6-13)		(14-17)	
		MF	0.5	19	14	8	4	
		M	0.5	24	18	11	6	
		F	0.5	14	10	4	2	
	1985 ⁹	MF	0.3	11	8	7	3	2.3
		M	0.3	15	11	9	4	3.7

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
		F	0.3	8	6	5	2	0.9
Sudáfrica	1980	MF	(5)	84	(6-12)		(13-17)	
Sudáfrica	1986	MF	10	101		54		
		M	9	101		51		
		F	10	101		58		
	1990	MF	16	105		65		13.4
		M	16	105		60		14.8
		F	16	105		71		12.0
	1992	MF	24	109		71		13.9
		M	26	109		65		14.8
		F	22	109		77		13.0
Sudán	1980	MF	(5-6)	50	(7-12)	16	(13-18)	1.8
		M	13	59		20		2.6
		F		41		12		1.0
	1985	MF	17	50		20		2.0
		M		58		23		2.5
		F		41		17		1.5
	1990	MF	18	50		22		3.0
		M	23	56		25		3.2
		F	13	43		20		2.8
	1991	MF	22	51		21		
		M	23	58		23		
		F	21	45		19		
Swazilandia	1980	MF	(3-5)	103	(6-12)	38	(13-17)	3.9
		M		104	81	39		4.7
		F		103		37		3.1
	1985	MF		105	82	43		4.9
		M		108	81	44		
		F		103	83	42		
	1990	MF	17	108	85	47		4.8
		M	12	109	83	48		5.5
		F	22	107	87	46		4.0
	1992	MF		115	91	50		4.3
		M		116	89	51		5.0
		F		114	93	48		3.6

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Togo	1980 1985 1990 ⁸		(3-5)		(6-11)		(12-18)		
		MF	3	118		33		2.1	
		M	3	146		51		3.7	
Togo		F	3	91		16		0.6	
		MF	3	93		21		2.1	
		M	3	114		32		3.6	
		F	3	71		10		0.7	
		MF	3	111	76	23		2.6	
		M	3	134	89	35		4.6	
	F	3	87	62	12		0.7		
Túnez	1980 1985 1990 1992 1993		(3-5)		(6-11)		(12-18)		
		MF		103	83	27	23	5.1	
		M		118	93	34	28	7.0	
		F		88	72	20	18	3.1	
		MF		116	94	39		5.7	
		M		126	100	46		7.2	
		F		106	87	32		4.2	
		MF		116	96	45		8.6	
		M		123	100	50		10.2	
		F		109	91	40		6.9	
		MF		117	99	49		10.7	
		M		123	100	53		12.4	
		F		112	95	45		9.0	
		MF		120	100				
		M		125	100				
		F		115	97				
Uganda ¹⁰		1980 1986 1988 1992				(6-12)		(13-18)	
			MF		50		5		0.5
	M			56		7		0.8	
	F			43		3		0.2	
	MF			71	55	12		0.8	
	M			78	58	16		1.2	
	F			64	51	8		0.5	
	MF			80		14		1.0	
	M							1.4	
	F							0.6	
	MF							1.3	
	M							1.9	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Pre-pri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
		F						0.7
Zaire	1980	MF	(3-5)	92	(6-11)	24	(12-17)	1.3
Zaire		M		108		35		
Zaire		F		77		13		
	1985	MF		87		23		1.5
		M		106		32		
		F		68		13		
	1989	MF		55				
		M		65				
		F		45				
	1992	MF		70				
		M		80				
		F		60				
Zambia	1980	MF	(3-6)	90	(7-13)	16	(14-18)	1.6
		M		98		22		
		F		82		11		
	1985	MF		100		18		1.5
		M		107		23		2.4
		F		94		13		0.5
	1988	MF		97	81	20	16	2.2
		M		101	83	25	19	
		F		92	80	14	12	
	1990	MF		92				2.1
Zimbabwe	1980	MF	(5-6)	85	(7-13)	8	(14-19)	1.3
	1985	MF		136		42		3.9
		M		140		50		
		F		131		33		
	1990	MF		116		49		5.2
		M		117		53		
		F		116		46		
	1992	MF		119		47		6.1
		M		120		53		8.9
		F		118		41		3.3

1. Los datos de preprimaria se refieren a las clases de iniciación donde los alumnos aprenden al portugués.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

2. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.
3. Para 1990 la tasa bruta de primer grado es 116, para 1991 la tasa bruta de segundo grado es 24, son los únicos datos para estos años.
4. Los datos de tercer grado corresponden a 1988.
5. Los datos de tercer grado corresponden a 1992.
6. Los datos de preprimaria corresponden a 1989.
7. Los datos de tercer grado corresponden a 1987.
8. Los datos de tercer grado corresponden a 1989.
9. Los datos de tercer grado corresponden a 1986.
10. Escuelas públicas y subvencionadas solamente.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
ASIA

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Afganistán	1980		(3-6)		(7-14)		(15-18)		
		MF	0.2	34	29	10			
		M	0.3	54	46	16			
			F	0.2	12	11	4		
	1985	MF	1	20	17	9			
		M	1	27	23	12			
		F	1	13	11	6			
	1989 ¹	MF		24		8		1.6	
		M		32				2.1	
F			17				1.0		
Arabia Saudita	1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	5	63	50	30	22	7.3	
		M	5	75	62	37	27	8.8	
			F	4	50	37	23	16	5.0
	1985	MF	6	67	53	41	28	10.9	
		M	7	74	61	49	33	11.4	
		F	6	59	44	32	22	10.2	
	1990	MF	7	77	62	46	33	13.3	
		M	8	82	68	51	36	14.1	
		F	6	72	56	41	30	12.3	
	1992 ²	MF	9	78	64	51	36	13.7	
		M	9	81	68	56	39	15.7	
F		8	75	59	46	32	11.5		
Bahrein	1980		(3-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	15	104	80	65	55	4.8	
		M	15	111	84	71	59	4.6	
			F	14	97	75	58	51	4.9
	1985	MF	25	113	96	85	67	11.0	
		M	26	115	99	88	69	8.0	
		F	24	110	93	82	65	14.6	
	1990	MF	22	102	91	95	81	18.6	
		M	21	102	91	95	81	16.1	
F		22	102	92	95	81	20.1		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta		
Bahrein	1992	MF	26	93	85	99	86	19.3		
		M	26	94	85	98	86	15.8		
		F	25	93	84	100	86	23.3		
Bangladesh	1980		(4)		(5-9)		(10-16)			
		MF		58		12		3.5		
		M		72		25		6.3		
		1985	F		43		9		0.9	
			(5)		(6-10)		(11-17)			
	MF			64	58	17		5.6		
		1990	M		76	69	23		8.9	
			F		52	47	10		2.2	
	MF			77	69	19	17	3.8		
	1990	M		83	74	25	22	5.9		
		F		71	64	12	11	1.3		
Brunei Darussalam	1980		(3-5)		(6-11)		(12-18)			
		MF		42	107	81	61	52	0.8	
		M		42	106	79	59	49	0.8	
		1985	F		42	108	83	63	54	0.8
			MF		48	109		63		
		1991	MF		50	110	89	68	63	
			M		53	112	89	66	60	
			F		47	107	89	71	67	
	1992	MF		53	113	93	72	62		
		M		54	118	95	70	60		
		F		52	107	90	73	64		
China	1980		(3-6)		(7-11)		(12-16)			
		MF		13	112		46		1.3	
		M			121		54		2.0	
		1985	F			103		37		0.6
			MF		20	124		39		1.7
			M		21	133		45		2.2
		1990			20	115		32		1.0
			MF		22	125	98	48		1.7
			M		23	130	100	54		2.2
		1992 ²			22	120	95	42		1.1
			MF		26	121	96	54		1.6
			M		27	125	99	59		2.1
		F		25	116	94	48		1.2	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Chipre	1980		(2-5)		(6-11)		(12-17)	
		MF		104	100	95	87	4.0
		M		104	100	95	86	5.0
	1985	F		104	100	95	88	3.0
		MF		103	98	93	85	7.0
		M		103	99	93	84	7.0
	1990	F		102	98	95	86	7.0
		MF	57	103	100	90	86	15.0
		M	57	103	99	89	85	14.0
	1991	F	56	103	100	91	88	16.0
		MF	59	102	98	94	90	14.0
		M	59	101	97	93	89	14.0
Emiratos Árabes Unidos	1980	F	60	102	98	96	92	14.0
			(4-5)		(6-11)		(12-17)	
		MF	38	89	74	52		2.3
	1985	M	40	91	73	56		1.7
		F	35	88	74	48		4.1
		MF	54	93	73	59		8.7
	1990	M	56	94	73	55		5.5
		F	52	93	73	63		15.1
		MF	70	116	100	67	59	10.9
	1992	M	72	117	100	64	57	5.0
		F	68	114	100	71	63	21.1
		MF	77	118	100	72	64	10.3
Filipinas	1980	M	79	119	100	69	61	5.1
		F	75	117	100	76	68	18.5
			(5-6)		(7-12)		(13-16)	
	1985	MF	4	111	93	64	45	26.2
		M		112	94	59	41	24.0
		F		110	92	69	48	28.3
	1990	MF	6	106	95	64	49	26.0
		M	6	105	94	62	48	
		F	7	107	95	65	50	
	1992	MF	11	111		73		29.3
		MF		109	96	76	58	27.8
		M						22.6
Hong Kong	1980	F						33.2
			(3-5)		(6-11)		(12-18)	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Hong Kong	1985	MF	81	107	95	64	61	10.5	
		M	81	108	95	63	59	14.2	
		F	80	105	95	65	62	6.2	
	1985	MF	94	104		70		13.2	
		M	93	105		72		17.0	
		F	94	104		75		9.3	
	1992	MF	87	108				19.6	
		M						21.6	
		F						17.4	
India	1980		(4)		(5-9)		(10-16)		
		MF	5	83		30		5.7	
		M	5	98		39		8.0	
	1985	F	5	67		20		3.1	
			(4-5)		(6-10)		(11-17)		
		MF	3	96		38		6.4	
	1990 ⁴	M	3	111		48		8.5	
		F	3	80		26		4.0	
		MF	3	98		44		6.0	
	1992	M	4	112		54		7.9	
		F	3	84		32		4.0	
		MF	3	102		49			
	Indonesia	1980		(5-6)		(7-12)		(13-18)	
			MF	12	107	88	29		
			M		115	93	35		
1985		F		100	83	23			
		MF	15	117	98	41			
		M		120	100				
1989		F		114	95				
		MF	18	116	98	45	38	8.7	
		M		119	100	49	41		
1992 ²		F		114	96	41	36		
		MF	18	115	97	43	37	10.1	
		M		116	99	47	40		
Irak		1980	F		113	95	39	34	
				(4-5)		(6-11)		(12-17)	
			MF	9	113	99	57	47	9.3
		M	9	119	100	76	62	12.5	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Irak	1985	F	9	107	94	38	31	6.1
		MF	8	108	93	54		12.4
		M	9	116	99	68		15.5
		F	8	99	87	39		9.3
	1990	MF	8	111		47		13.8
		M	8	120		57		16.8
		F	7	102		36		10.7
	1992	MF	7	89	78	43	37	
		M	8	96	82	52	44	
F		7	82	73	33	29		
Irán República Islámica del	1980	MF	(5)		(6-10)		(11-17)	
		M	14	87				
		F				42		
	1985	MF	7	96	79	44		4.4
		M	7	106	85	52		6.3
		F	6	85	72	35		2.5
	1990	MF	12	111		54		9.8
		M	13	118		62		
		F	12	103		46		
	1992 ²	MF	8	109		62		12.2
		M	9	114		70		16.6
		F	8	104		54		7.6
Israel	1980	MF	(2-5)		(6-13)		(14-17)	
		M	71	95		73		29.3
		F	73					28.1
	1985	MF	77	97		80		34.1
		M		95		76		35.2
		F		98		85		33.0
	1990	MF	83	95		85		34.4
		M		93		82		34.7
		F		96		89		34.0
	1992	MF	80	94		86		
		M		94		83		
		F		94		89		
Japón	1980	MF	(3-5)		(6-11)		(12-17)	
			41	101	100	93	93	30.5

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Japón	1985	M	41	101	100	92	92	40.6	
		F	41	101	100	94	94	20.2	
		MF	46	102	100	95	95	28.7	
		M	45	102	100	94		36.7	
		F	46	102	100	96		20.3	
	1990 ⁵	MF	48	101	100	98	97	30.7	
		M	47	101	100	97		36.9	
		F	48	101	100	98		24.2	
	1991 ⁶	MF	47	102	100	97	97	31.5	
		M	47	102	100	96		36.6	
		F	48	102	100	98		26.1	
Jordania	1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	12	104	93	76	68	26.6	
		M	14	105	94	79	70	28.9	
			F	11	102	91	73	60	24.2
	1987	MF	18	108		78		23.9	
		M	19	105		77		23.3	
		F	17	110		79		24.6	
	1989		(4-5)		(6-15)		(16-17)		
		MF	21	97	91	63	42	24.5	
		M	22	96	90	63	41	22.6	
			F	29	98	92	62	43	26.7
	1992	MF	25	105	99	53	36	19.4	
		M	27	105	99	51	35	20.8	
		F	24	105	99	55	37	18.2	
	Kuwait	1980		(4-5)		(6-9)		(10-17)	
MF			37	102	84	80		10.8	
M			38	104	88	84		7.9	
			F	36	100	80	76		15.0
1985		MF	46	103	87	91		15.8	
		M	47	105	88	95		14.0	
		F	45	101	85	85		17.7	
1990 ⁵		MF	33	60		43		13.9	
		M	33	62		43		11.5	
		F	33	59		42		16.5	
1992 ²		MF	43	60		55		13.8	
		M	44	60		55		11.1	
		F	43	61		55		16.4	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Líbano	1980	MF	(3-5) 59	111	(6-10)	59	(11-16)	33.6	
		M						47.2	
		F						22.3	
	1986	MF	67	126		67		31.8	
		1991	MF	64	111		69		27.8
			M	65	113		67		33.4
	F	64	109		71		22.1		
Malasia	1980	MF	(4-5) 23	93	(6-11)	48	(12-18)	4.3	
		M		93		50		5.4	
		F		92		46		3.2	
	1985	MF	37	101		53		6.0	
		M		101		53		6.7	
		F		100		53		5.3	
	1990	MF	31	93		56		7.3	
		M	31	93		55		7.6	
		F	32	93		58		7.0	
	1992	MF	36	93		60			
		M	35	93		58			
		F	36	94		62			
Mongolia	1980	MF	(4-7) 25	108	(8-10)	91	(11-17)		
		M		108		85			
		F		108		97			
	1985	MF	28	100		92		23.0	
		1990	MF	39	98		86		15.3
			M		96				
	F		100						
1991	MF	38	89		77		13.6		
Myanmar	1980	MF	(4)	91	(5-9)	22	(10-15)		
		M		93					
		F		89					
	1985	MF		99		23			
		M		101		24			
		F		96		22			

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
	1990 ⁷	MF M F		105 107 104		23 23 23		5.4	
Nepal	1980	(3-5)			(6-8)		(9-15)		
		MF	88		22		3.0		
		M	122		33		4.9		
			F	52		9		1.1	
	1985	(3-5)			(6-10)		(11-15)		
		MF	82		26		4.9		
		M	111		38				
			F	51		12			
	1990	MF	99		33		5.8		
		M	122		45		8.5		
		F	74		20		2.8		
	1992 ²	MF	102		36		6.6		
M		121		47		9.6			
F		81		24		3.3			
Omán	1980	(4-5)			(6-11)		(12-17)		
		MF	1	58	49	14	12		
		M	1	75	61	20	17		
			F	1	41	36	7	6	
	1985	MF	2	85	74	31		1.0	
		M	2	93	77	42		1.1	
		F	2	76	71	21		0.8	
	1990	MF	4	99	81	51		5.2	
		M	4	104	83	57		5.7	
		F	3	95	78	46		4.7	
	1992 ²	MF	4	100	85	64		6.2	
		M	4	104	86	68		6.1	
F		4	96	83	61		6.2		
Pakistán	1980	(3-4)			(5-9)		(10-16)		
		MF		39		14			
		M		51		20			
			F		27		8		
	1985	MF		45		17		2.8	
		M		57		24		3.9	
F			31		10		1.5		
1990 ⁵	MF		46		21		2.8		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
		M		59		29		3.9	
		F		31		13		1.6	
Qatar	1980		(4-5)		(6-9)		(10-15)		
		MF	25	103	84	67	52	9.0	
		M	26	101	82	66	51	5.1	
			F	24	106	85	68	52	17.3
	1985	MF	32	108	90	82	66	16.6	
		M	33	106	85	78	63	9.2	
		F	31	109	96	87	69	33.1	
	1990	MF	29	104	93	83	69	28.1	
		M	30	108	94	80	67	15.2	
		F	28	100	91	87	72	44.6	
	1992	MF	30	95		88		31.7	
		M	33	98		86		17.3	
F		27	91		91		47.3		
República Árabe Siria	1980		(3-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	4	100	89	46	39	19.2	
		M	4	111	99	57	48	26.9	
			F	3	88	80	35	30	11.4
	1985	MF	6	110	98	58	51	18.7	
		M	6	117	100	69	59	23.6	
		F	5	103	92	48	43	13.4	
	1990	MF	6	109	99	52	46	18.8	
		M	7	115	100	60	53	21.8	
		F	6	103	93	44	39	15.7	
	1992	MF	6	107	97	48	44	18.7	
		M	7	113	100	54	49	21.4	
F		6	101	92	43	39	15.8		
República de Corea	1980		(5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	8	110	100	78	69	15.8	
		M	8	109	100	82	72	23.0	
			F	7	111	100	74	65	8.1
	1985	MF	42	97	94	92	84	34.2	
		M	43	96	94	93	85	46.3	
		F	41	98	95	91	84	21.1	
	1990	MF	57	107	100	88	84	38.7	
		M	57	105	100	88	84	50.6	
F		57	109	100	87	84	25.6		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Corea	1993	MF	69	102	100	93	88	46.4	
		M	70	101	99	92	87	57.2	
		F	68	103	100	93	89	34.6	
República Democrática Popular Lao	1980		(3-5)		(6-10)		(11-16)		
		MF	2	113		21		0.5	
		M	2	123		25		0.7	
		1985	F	2	104		16		0.3
	MF		6	110		23		1.7	
	M		7	121		28		2.1	
		1989	F	6	100		19		1.2
	MF		7	103	68	25		1.3	
	M		7	117		31		1.8	
		1990	F	7	88		20		0.9
	MF		6	98	59	22			
	M		6	112	66	27			
	1987	F	6	84	53	17			
MF		(4-5)	102	104	(6-9)		(10-15)		
M		107	108						
	1987	F	98	100					
Singapur		1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)	
			MF	13	108	99	58		7.9
	M		13	109	100	56		9.3	
		1985	F	13	106	99	59		6.4
			(4-5)		(6-11)		(12-18)		
	MF		21	115		62			
		1989	M	21	116		61		
	MF		21	108	100	70			
	M		21	110	100	70			
		1991	F	21	107	100	71		
	MF			107		69			
			(4)		(5-10)		(11-17)		
Sri Lanka	1980	MF		103		55		2.8	
		M		105		52		3.2	
		F		100		57		2.5	
		1985	MF		103		63		3.8
	M			104		60		4.5	
	F			101		66		3.1	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta		
Sri Lanka	1990	MF	(4)		(5-9)		(10-17)			
		M		107		74		5.2		
		F		109		71		6.3		
	1992 ²	MF		105		77		4.1		
		M		107		75		5.5		
		F		109		71		6.5		
Tailandia	1980	MF	(4-6)		(7-12)		(13-18)			
		M		10		99		29	13.1	
		F		10		100		30		
	1990 ⁵	MF		10		97		28		16.3
		M			90		33			
		F			92		34			
	1992	MF		51		97			19.0	
		M							18.0	
		F							20.1	
Turquía	1980	MF	(4-5)		(6-10)		(11-16)			
		M		0.4		96		35	6.1	
		F		1		102		44		
	1985	MF		0.3		90		24		9.9
		M			4		100		86	
		F			4		101		51	
	1990	MF			4		98		30	6.6
		M			5		114		100	
		F			5		116		57	
	1991	MF			5		111		38	14.1
		M			5		116		57	
		F			5		111		38	
1991	MF			5		113		100	14.8	
	M			5		115		60		
	F			5		110		40		
Vietnam	1980	MF	(3-5)		(6-10)		(11-17)			
		M		35		109		95	2.3	
		F		33		111		44		
	1985	MF		37		106		40		1.0
		M			33		103		43	
		F			31		106		44	
	1990	MF			35		100		41	1.7
		M								
		F								
1990	MF				103		33	1.6		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
	1992	MF	28	108		33		
República Árabe Yemen antigua	1980	MF		35	(6-11)	4	(12-17)	1.0
		M		65		7		2.7
		F		10		1		0.2
	1985	MF		69		13		1.8
		M		108		22		
		F		28		3		
	1990 ⁵	MF		76		31		2.9
		M		112		51		
		F		37		10		
Yemen Democrático antiguo	1980	MF	(3-6)	65	(7-14)	18	(15-18)	2.3
		M	2	93		25		2.3
		F	2	36		11		2.3
	1985	MF	5	73		20		2.6
		M	5	102		28		3.0
		F	4	44		12		2.2
	1989 ⁸	MF	4	80		21		1.8
		M	4	105		30		2.1
		F	4	55		12		1.5
	1990	MF		88				
		M		109				
		F		67				

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1990.
2. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.
3. Los datos de preprimaria y primer grado corresponden a 1991.
4. Los datos de tercer grado corresponden a 1988.
5. Los datos de tercer grado corresponden a 1989.
6. Para 1992, los datos que se presentan en el Anuario se refieren únicamente a preprimaria y primer grado (tasa bruta) y son exactamente iguales a los de 1991.
7. El dato de tercer grado corresponde a 1987, único en toda la serie.
8. Los datos de tercer grado corresponden a 1987.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
AMÉRICA LATINA

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Argentina	1980		(4-5)		(6-12)		(13-17)	
		MF	40	106		56		21.6
		M		106				21.2
			F		106			21.1
	1985	MF	52	107		71		36.4
		M	51	107		66		34.1
		F	53	108		75		38.8
	1988 ¹	MF	61	111		71		40.8
		M	60	108		67		37.5
		F	62	115		74		44.1
	1991	MF	68	107		71		43.4
	Bahamas	1980	MF		98	(5-10) 98	87	(11-16) 87
1985		MF		104	100	82	79	16.8
		M		106	100	77	74	
		F		103	100	88	84	
1991 ²		MF		104	100	92	86	19.6
		M		101	100	92	86	
		F		106	100	92	86	
1992		MF		105	100	93	87	
		M		103	100	94	87	
		F		108	100	92	87	
Barbados		1980	MF	(3-4) 40	100	(5-10) 97	90	(11-16) 87
	M		40	100	96	91	87	14.2
	F		40	100	97	90	86	16.7
	1988	MF		117	98	89	84	17.0
		M		114	95	86	82	13.6
		F		121	100	92	86	20.5
	1991	MF		106	90			17.7
		M		103	88			14.3
		F		110	92			21.1

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Bolivia	1980		(4-5)		(6-13)		(14-17)	
		MF	26	84	76	35	16	17.2
		M	26	90	81	40	18	
	F	26	78	72	31	14		
	1986	MF	34	87	79	37	25	22.3
		M	34	92	83	40	27	
		F	34	82	75	34	24	
	1990	MF	29	85	81	34	27	22.2
		M	29	89	85	37	29	
F		29	81	78	31	25		
Brasil	1980		(4-6)		(7-14)		(15-17)	
		MF	14	99	81	34	14	11.9
		M	14	101		31	13	12.2
	1988	F	14	97		36	16	11.7
		MF	32	103	84	38	15	11.2
		M						11.2
	1990	F						11.2
		MF	35	108	88	39	16	11.6
		M						11.5
	1991	F						11.6
		MF	35	106	86	39	16	11.6
		M						11.5
Colombia	1980		(5)		(6-10)		(11-16)	
		MF	27	124		41		10.2
		M		123		40		11.4
	1985	F		126		41		9.1
		MF	37	113	72	48		12.6
		M	36	111		48		12.9
	1989	F	37	114		49		12.2
		MF	41	109	70	55		13.7
		M	41	109		55		13.2
	1991	F	42	110		56		14.1
		MF	44	111	74	55	38	14.8
		M		110		51		14.4
Costa Rica	1980	F		112		60		15.2
			(5)		(6-11)		(12-16)	
		MF	38	105	89	48	39	23.3
M	39	106	89	44	36			

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Costa Rica	1985	F	38	104	90	51	43	22.7
		MF	52	97	84	40	34	
		M	51	98	83	38	32	
		F	53	96	84	42	36	
	1990	MF	61	101	87	42	36	25.5
		M	61	102	86	41	35	
		F	61	100	87	43	37	
	1992 ³	MF	66	105	90	46	39	27.6
		M	66	105		45		
F		67	104		47			
Cuba	1980	(5)			(6-11)		(12-17)	20.5
		MF	60	106	95	81		
		M	60	108	95	79		
	1985	F	59	103	95	83		19.8
		MF	83	104	93	82	67	21.3
		M	92	107	94	79	63	19.5
	1990	F	75	101	93	85	71	23.1
		MF	101	100	94	91	70	20.9
		M	110	102	94	85	65	17.4
	1992 ³	F	91	99	94	97	75	24.5
		MF	91	102	97	84		19.4
		M	102	103	97	79		15.9
Chile	1980	F	81	102	98	89		23.1
		(5)			(6-13)		(14-17)	13.2
		MF	71	109		53		
	M	70	110		49		14.9	
	1985	F	71	108		56		11.5
		MF	83	106		67		15.9
		M	83	107		64		17.8
	1990	F	83	104		70		13.9
		MF	77	98	86	74	55	20.7
		M	77	99		71		
	1992 ⁴	F	77	97		77		
		MF	70	96	83	70	53	23.3
M		70	96	85	68	50		
Ecuador	1980	F	71	95	82	72	55	
		(4-5)			(6-11)		(12-17)	36.5
MF	10	113		51				

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Ecuador	1985	M	10	115		51		45.2
		F	11	111		51		27.5
		MF	17	116		55		
		M	17	117		54		
		F	18	116		56		
		MF	20	118		56		29.0
	1987 ⁵	M	19	119		55		34.5
		F	20	117		57		23.4
El Salvador	1980		(4-6)		(7-15)		(16-18)	
		MF	11	75		24		4.3
		M	11	75		26		6.1
		F	12	75		23		2.6
		MF	16	81	73	29	16	17.5
		M	15	79	71	27	14	20.8
	1988	F	17	82	74	31	18	14.3
		MF	22	78	70	26		16.1
		M	21	78	70	25		18.8
	1992 ³	F	22	79	71	28		13.6
Guatemala	1980		(4-6)		(7-12)		(13-18)	
		MF	14	71	58	18	13	8.4
		M	14	77		20		
		F	13	65		17		
		MF	17	76		19		8.5
		M	18	83				
	1985	F	17	70				
		MF	16	79		23		8.6
		M	16	84				
1991 ⁶	F	16	73					
Guyana	1980		(4-5)		(6-11)		(12-18)	
		MF	67	101		57		3.2
		M	67	102		55		3.7
		F	67	101		58		2.7
		MF	73	103		54		2.6
		M	72	105		53		2.7
	1985	F	73	101		56		2.4
		MF	71	112		57		5.1
		M	71	113		56		5.8
	1988 ⁷	F	71	111		59		4.4
Haití	1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado					
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta					
Haití	1985	MF	(3-5)	76	(6-11)	20	(12-17)	8.6					
		M		82									
		F		70									
	1990 ⁸	MF	41	56	26	22							
		M	42	58	25	22							
		F	40	54	26	21							
Honduras	1980	MF	(5-6)	93	(7-12)	30	(13-17)	8.3					
		M							15	92	73	29	
		F							11	94	74	30	
	1985	MF	18	102		35		9.5					
		M		101				11.8					
		F		103				7.1					
	1991 ⁹	MF	18	105	93	19		9.1					
		M	18	102				11.2					
		F	19	107				7.2					
Jamaica	1980	MF	(3-5)	103	(6-11)	67	(12-18)	7.1					
		M							67	103	96	62	61
		F							73	104	97	71	68
	1985	MF	76	100	94	59	57	4.6					
		M		98	92	56	54	5.2					
		F		102	96	62	60	3.9					
	1990 ³	MF	83	106	100	62	61	8.6					
		M	82	105	99	59	57	11.3					
		F	84	108	100	66	65	5.9					
México	1980	MF	(4-5)	121	(6-11)	48	(12-17)	15.4					
		M							25	122	50	20.6	
		F							25	120	46	12.7	
	1985	MF	59	124	100	56	45	16.7					
		M	58	125		57		20.6					
		F	60	122		55		12.7					
1990	MF	61	115	100	55	46	15.2						
	M	60	116		55		17.3						

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta		
México	1992	F	62	113		56		13.1		
		MF	63	114	100	56		14.0		
		M	62	115		56		15.3		
		F	63	111		56		12.7		
Nicaragua	1980		(3-6)		(7-12)		(13-17)			
		MF	8	98	73	42	23	13.9		
		M	8	95	72	39	21			
	1985	MF	14	101	76	34	19	10.4		
		M	14	95	73	23	15	9.9		
		F	15	106	78	45	24	10.8		
	1990	MF	12	98	76	40		10.1		
		M	12	95	74	35		12.0		
		F	13	101	77	44		8.9		
	1992 ³	MF	12	102	80	42		9.8		
		M	12	100	79	40		11.4		
		F	13	104	82	45		8.7		
Panamá	1980		(5)		(6-11)		(12-17)			
		MF	33	106	89	61	46	22.0		
		M	32	108	88	58	43	19.2		
	1985	F	34	104	89	64	49	24.9		
		MF	51	105	89	59	47	25.8		
		M	50	107	88	56	44	21.7		
	1990 ³	F	52	103	89	63	50	30.0		
		MF	54	106	92	61	50	21.7		
		M	54	108	91	59	47			
		F	54	105	92	64	52			
		Paraguay	1980		(6)		(7-12)		(13-18)	
				MF	12	104	87	26		8.5
M				107	88					
1985	F			101	86					
	MF	19	103	87	30		8.9			
	M	19	105	88	30					
1990	F	19	100	87	30					
	MF	29	107	95	30	25	8.2			
	M	28	109	95	29	25	8.7			
1992	MF	F	29	106	94	31	26	7.7		
			32	110	98	34	28			

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
		M	32	112	99	33	28		
		F	33	109	97	34	29		
Perú	1980		(3-5)		(6-11)		(12-16)		
		MF	15	114	87	59		19.4	
		M	14	117		63		24.8	
			F	15	111		54		13.8
	1985	MF	21	122	97	63	49	24.3	
		M	21	125		66			
		F	22	120		60			
1990	MF	36	121		68		35.9		
1992 ³	MF		119		67		39.4		
Suriname	1980		(4-5)		(6-11)		(12-18)		
		MF		125		35		7.0	
	1986	MF	97	124	95	54	46	7.2	
		M	95	125	94	50	44	7.2	
		F	101	123	97	58	48	7.2	
	1988 ⁹	MF	94	127	100	54	45	9.2	
		M	92	129	100	50	43	8.9	
F		97	125	100	58	47	9.5		
Trinidad y Tobago	1980		(3-4)		(5-11)		(12-16)		
		MF	8	99	89	70		5.0	
		M		99	89			5.7	
			F		100	90		4.3	
	1985	MF	8	97	92	81		4.9	
		M		95	91			5.9	
		F		98	93			4.0	
	1990	MF	8	96	90	81		6.5	
		M	8	96	90	80		8.1	
		F	8	96	90	82		4.9	
	1991	MF		95	89	79		6.7	
		M		95	89	78		8.4	
		F		95	90	80		5.1	
Uruguay	1980		(2-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	19	107		62		17.6	
		M		108		61		16.4	
			F		106	62		18.8	
	1985	MF	25	107	88	72			

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Uruguay	1990	M	25	107				31.5
		F	25	106				
		MF	32	108		81		
	1992 ³	M		109				
		F		108				
		MF	34	108	93	83		
Venezuela	1980	M						21.4
		F						
		MF	(4-6)	93	(7-15)	22	(16-18)	
	1985	M	34		82	18		
		F				26		
		MF	40	95	82	24	16	
	1990	M	39	94		21	14	26.4
		F	40	97		27	18	22.1
		MF	(3-5)		(6-14)		(15-16)	29.5
	M	43	97	89	34	18		
	F	42	95	88	29	15		
	1991	M	42	98	90	40	22	
F		45	99	91	34	19		
MF		45	98	90	29	15		
		F	46	100	92	40	22	

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1987.
2. Los datos de tercer grado corresponden a 1987 y son los últimos de la serie.
3. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.
4. Los datos de preprimaria y tercer grado corresponden a 1991.
5. 1987 es el último año completo de la serie, en 1988 se reporta una tasa bruta de 116% en primer grado y de 25.2% en tercero, y en 1980 de 20.1% para tercer grado.
6. Los datos de tercer grado corresponden a 1986, último año para el que se reportan datos.
7. Los datos de tercer grado corresponden a 1989.
8. A partir de 1989 las clases "enfantines" están incluidas en la enseñanza preprimaria, para ese año la tasa bruta es de 44%.
9. Los datos de tercer grado corresponden a 1990.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
NORTEAMÉRICA

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Canadá ¹	1980		(4-5)						
		MF	56	100	(6-11)	89	(12-17)	55.5	
		M	56	100		88		54.5	
			F	56	100		90	56.6	
	1985	MF	58	106	97	104	93	70.8	
		M	58	107	97	104	92	62.5	
		F	58	105	98	104	93	79.4	
	1990	MF	65	107	98	104	93	95.9	
		M	65	108	99	104	92	86.4	
		F	64	106	98	104	93	105.8	
	1992	MF	60	107	100	107	93	98.8	
		M	60	108	100	107	93	88.8	
F		60	106	100	107	93	109.1		
Estados Unidos	1980		(3-5)						
		MF	53	99	(6-13)	89	(14-17)	56.0	
		M	54	100		88		54.0	
			F	51	99	95	90	82	58.1
	1985	MF	61	100	95	98	88	57.9	
		M	60	100	94	98	88	54.4	
		F	62	100	95	97	89	61.4	
	1990	MF	65	104	98	89	78	71.7	
		M	66	104	99	87	77	64.1	
		F	64	103	98	90	79	79.6	
	1991	MF	62	104		94		76.2	

1. Los datos relativos al tercer grado incluyen los programas de enseñanza técnica y comercial. Para 1992, los datos de tercer grado corresponden a 1991.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
EUROPA

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta		
Albania	1980		(3-5)		(6-13)		(14-17)			
		MF	46	113		67		5.4		
		M		116		70		5.2		
			F		111		63		5.7	
	1985	MF	52	103		72		7.3		
		M		104		75		7.6		
		F		102		78		7.0		
	1990	MF	59	101		79		7.2		
		M		100		84		6.7		
F			101		74		7.7			
República Democrática Alemana antigua	1980		(3-5)		(6-9)		(10-18)			
		MF	115	108		80		30.3		
		M		109		81		24.8		
			F		106		79		36.1	
	1985	MF	114	102		78		30.5		
		M		103		80		27.1		
		F		101		77		34.1		
	1989 ¹	MF	110	106	91	79	78	33.5		
		M		107	92	80	80	31.4		
F			106	91	77	77	35.7			
República Federal de Alemania antigua	1980		(3-5)		(6-9)		(10-18)			
		MF	92	99	82	94		26.2		
		M		92	99	81	96		29.9	
			F		92	99	83	92		22.3
	1985	MF	91	98	83	98	86	29.3		
		M		93	98	82	100	86	33.2	
		F		89	98	84	97	85	25.2	
	1989	MF	92	105	89	104	85	33.3		
		M		92	104	88	106	86	38.5	
F			92	105	90	103	85	27.8		
Alemania ²	1990	MF	(3-5)	95	(6-9)	95	(10-18)			

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Alemania	1991	MF M F		94 93 94		98		
Austria	1980		(3-5)		(6-9)		(10-17)	
		MF	63	99	87	93		23.2
		M	63	99	87	98		26.8
		F	63	98	88	97		19.6
	1985	MF	71	100		99		26.3
		M	72	101		103		28.4
		F	71	99		94		24.1
	1990	MF	70	101		101		31.9
		M	70	101		105		33.7
		F	69	101		98		29.9
	1992	MF	73	104	91	106	90	36.5
		M	74	104	90	109	91	38.1
F		72	104	91	102	90	34.9	
Bélgica	1980		(3-5)		(6-11)		(12-17)	
		MF	103	104	97	91		26.3
		M	103	104	97	90		29.2
		F	104	104	98	92		23.3
	1985	MF	110	99	94	101	89	31.2
		M	110	99	94	101	87	33.3
		F	110	99	95	102	90	29.1
	1990	MF	104	100	96	102	87	37.6
		M	104	99	95	102	85	38.1
		F	104	101	97	102	88	37.0
	1991	MF	110	99	95	102	87	
		M	111	98	94	102	86	
F		110	100	96	103	89		
Bulgaria	1980		(4-6)		(7-14)		(15-17)	
		MF	104	98	96	84	73	16.1
		M	105	98	96	85	73	13.7
		F	104	98	96	83	72	18.5
	1985	MF	93	102		102		18.8
		M	94	103		101		16.8
		F	92	102		102		21.0
	1990	MF	89	95	84	73	61	31.2
		M	88	96	84	71	60	29.8
F		89	93	83	75	63	32.7	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Bulgaria	1992	MF	78	90	80	70	60	30.0	
		M	79	91	81	68	59	27.5	
		F	78	88	80	72	62	32.6	
Checoslova- quia antigua	1980		(3-5)		(6-14)		(15-18)		
		MF	84	92		89		17.1	
		M		91		90		19.5	
			F		92		88		14.5
	1985		(3-5)		(6-13)		(14-17)		
		MF	84	99		84		15.8	
		M		98		81		17.7	
			F		99		88		13.8
	1990	MF	91	94		83		17.9	
		M		94		80		19.6	
		F		95		85		16.2	
	1991	MF	83	95		79		16.3	
M			94		78		17.4		
F			96		81		15.2		
Dinamarca	1980		(6)		(7-12)		(13-18)		
		MF	88	95	96	105	88	28.6	
		M	88	96	96	105	87	28.4	
			F	88	95	95	104	89	28.7
	1985	MF	93	98	98	105	83	29.4	
		M	93	98	98	105	82	29.2	
		F	93	98	98	106	84	29.4	
	1990	MF	99	96	96	109	87	35.6	
		M	99	96	96	108	85	33.3	
		F	98	96	96	110	88	38.0	
	1991	MF	101	95	95	110	86	37.6	
		M	101	95	95	109	85	34.8	
F		101	95	95	111	87	40.7		
España	1980		(2-5)		(6-10)		(11-17)		
		MF	44	109	100	87	74	24.2	
		M	43	109	100	85	74	27.0	
			F	46	109	100	89	74	21.0
	1985	MF	51	110	100	98		29.1	
		M	51	111	100	95		29.2	
F		52	109	100	102		29.0		
1990	MF	58	108	100	106		37.1		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
España	1991	M	57	108	100	102		35.5
		F	60	108	100	110		38.7
		MF	62	107	100	109	88	39.5
		M	61	107	100	104	86	37.6
		F	63	107	100	113	90	41.4
Estonia	1992		(3-6)		(7-12)		(13-18)	
		MF	59	85	81	91	73	23.4
		M	59	85	81	88	70	21.6
		F	58	85	81	94	76	25.4
Finlandia	1980		(6)		(7-12)		(13-18)	
		MF	47	96		100		32.1
		M		96		94		32.4
	1985	MF	51	103		106		33.9
		M		103		98		33.9
		F		102		114		33.8
	1990	MF	59	99		117	93	46.8
		M		99		107	93	44.0
		F		98		127	94	49.7
	1992	MF	57	100		124		57.0
		M		100		113		52.6
		F		99		135		61.6
Francia	1980		(2-5)		(6-10)		(11-17)	
		MF	76	111	100	85	79	25.5
		M	77	112		77		
	1985	F	76	110		92		
		MF	89	109	97	90	82	29.8
		M	89	110	97	86	78	29.4
	1990	F	88	107	97	94	85	30.1
		MF	83	108	100	99		39.7
		M	83	109	100	96		36.7
	1992	F	83	108	100	101		42.7
		MF	83	106	100	102	87	45.6
		M	83	107	100	100	85	41.1
1992	F	83	105	100	104	89	50.3	
	1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)	
		MF	54	103	96	81		17.4
M		53	103	96	85		20.0	
1980	F	54	103	97	77		14.6	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Grecia	1985	MF	57	104	99	91	81	25.1
		M	56	104	99	92	81	24.6
		F	57	104	99	89	81	25.6
	1989	MF	53	97	93	98	87	25.0
		M	52	97	93	99	86	24.2
		F	53	97	94	97	88	26.0
	1990							25.0
								24.0
								26.1
Hungria	1980		(3-5)		(6-13)		(14-17)	
		MF	96	96	95	69		12.9
		M	96	96	94	72		12.7
	1985	F	95	97	95	67		13.1
		MF	91	98	97	72	69	15.5
		M	91	98	96	71	69	13.9
	1990	F	90	99	97	72	70	17.0
		MF	111	90	87	81	77	14.9
		M	114	90	86	81	76	14.5
	1991	F	108	90	87	81	78	15.4
		MF	114	89	86	82	77	15.3
		M	116	89	85	82	76	14.9
Irlanda	1980	F	112	89	86	82	78	15.8
			(4-5)		(6-11)		(12-16)	
		MF	97	100	90	90	78	20.3
	1985	M	98	100	89	85	75	23.7
		F	96	100	90	95	80	16.9
		MF	106	100	89	98	81	24.2
	1990	M	107	100	88	93	79	27.0
		F	105	100	90	103	84	21.4
		MF	101	103	91	101	80	33.8
	1991	M	102	103	90	96	78	35.4
		F	101	103	91	105	82	32.1
		MF	104	103	90	103	81	37.9
Islandia	1980	M	104	103	90	99	79	35.7
		F	104	103	91	107	83	40.2
			(5-6)		(7-12)		(13-19)	
	MF	48	99		85		17.3	
	M				86		13.1	
	F				83		22.0	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Islandia	1985	MF	54	98		91		21.5	
		M	52	96		95		18.9	
		F	56	100		86		24.0	
	1989	MF	52	101		99		25.6	
		M						21.5	
		F						30.1	
	1991	MF						29.2	
		M						23.2	
		F						35.7	
Italia	1980	MF	(3-5) 78	100	(6-10)	72	(11-18)	27.6	
		M	78	100		73		31.4	
		F	79	100		70		23.8	
	1985	MF	85	96		73		25.7	
		M	85	96		73		27.3	
		F	84	96		72		24.0	
	1990	MF	91	93		75		29.8	
		M	90	93		75		30.8	
		F	91	93		75		28.8	
	1992	MF	93	95		77		33.7	
		M	92	94		77		32.7	
		F	94	97		77		34.7	
	Letonia	1992	MF	(3-6) 40	86	(7-10)	85	(11-18)	22.5
			M	40	86	82	82		20.3
			F	39	86	81	88		24.9
Lituania	1992	MF	(2-6) 35	92	(7-10)	79	(11-18)		
		M		93		77			
		F		91		80			
Luxemburgo	1980	MF	(4-5) 94	87	(6-11)	70	(12-18)	2.6	
		M	98	88	77	78		3.5	
		F	90	86	76	62		1.8	
	1985	MF	97	89	82	75	67	2.5	
		M		91	83	78	68	3.3	
		F		88	81	73	68	1.7	
	1990 ³	MF	93	90		75		2.4	
		M		88				3.5	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Luxemburgo		F		93				1.4	
Malta	1980		(4)		(5-10)		(11-17)		
		MF	145	112	97	75	71	3.1	
		M	150	112	97	79	72	4.7	
			F	140	112	98	70	69	1.5
	1985	MF	141	108	98	78	74	5.5	
		M	146	113	100	80	73	7.1	
		F	136	103	95	76	74	3.7	
	1990		(3-4)		(5-10)		(11-17)		
		MF	104	110	99	85	80	13.1	
M		106	114	100	88	81	14.6		
		F	101	105	96	82	80	11.5	
Noruega	1980		(4-6)		(7-12)		(13-18)		
		MF	44	99	98	94	83	25.5	
		M		99	98	92	82	25.9	
			F		100	99	96	85	25.1
	1985	MF	66	97	97	97	86	30.0	
		M		97	97	95	84	28.0	
		F		97	96	100	88	32.0	
	1990	MF	89	100	99	101	86	41.9	
		M		100	99	100	86	38.3	
		F		100	99	103	87	45.8	
	1992	MF	106	99	99	111	89	49.3	
		M		99	99	112	89	44.7	
F			99	99	109	89	54.0		
Países Bajos	1980		(4-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	107	100	93	93	81	30.0	
		M	108	99	91	95	80	35.4	
			F	106	101	94	90	82	24.3
	1985	MF	106	99	92	117	89	31.9	
		M	106	98	91	119	87	36.9	
		F	107	100	94	115	90	26.6	
	1990	MF	99	102	95	112	78	37.6	
		M	98	100	93	116	77	41.0	
		F	100	103	97	108	79	34.0	
	1992 ⁴	MF	98	98	95	117	81	38.8	
		M	99	96	93	119	80	41.6	
F		98	99	96	114	83	36.0		
Polonia	1980		(3-6)		(7-14)		(15-18)		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Polonia		MF	55	100	98	77	70	17.6
		M		100	98	75	68	15.2
		F		99	98	80	74	20.1
	1985	MF	51	101	99	78	73	16.5
		M		102	100	76	70	14.3
		F		100	99	81	76	18.9
	1990	MF	46	98	97	83	77	22.1
		M		99	97	81	74	19.0
		F		98	97	85	80	25.4
	1992	MF	40	98	96	84	78	23.0
		M		99	96	82	75	19.6
		F		97	96	86	82	26.6
Portugal	1980		(3-5)		(6-11)		(12-17)	
		MF	20	123	98	37		11.2
		M	20	124	97	34		11.3
	1985	F	20	123	100	40		11.2
		MF	30	129	100	57		12.4
		M	30	132	100	53		11.4
	1990	F	30	125	100	61		13.4
		MF	49	118	97	68		22.7
		M	49	120	97	63		19.8
	1991	F	49	115	98	74		25.7
		MF	48	120	100	81		23.4
		M		121	100	65		18.2
Reino Unido	1980	F		118	100	97		28.8
			(3-4)		(5-10)		(11-17)	
		MF	42	103	97	83	79	20.1
	1985	M	42	103	96	82	78	24.9
		F	42	103	97	85	81	15.0
		MF	49	104	94	84	80	21.8
	1990	M	50	104	94	82	78	23.3
		F	48	105	95	86	82	20.1
		MF	51	104	97	86	80	27.8
		M	51	104	97	85	79	28.2
		F	51	105	98	88	81	27.3
			(3-5)		(6-13)		(14-17)	
Rumania	MF	83	102		71		11.0	
	M	83	102		73		12.4	
	F	84	101		69		10.4	

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Rumania	1985	MF	75	98		84		11.3	
		M	74	98		87		12.2	
		F	76	98		81		10.4	
	1989		(3-5)			(6-9)		(10-17)	
		MF	83	98		102		8.7	
		M	82	99		103			
	1992	F	84	98		100			
		MF	74	88	78	82	72	11.9	
		M	72	88	79	82	71	12.4	
	F	76	87	77	82	73	11.3		
Suecia	1980		(4-6)		(7-12)		(13-18)		
		MF	71	97		88		30.8	
		M		96		83			
	1985	F		97		93			
		MF	82	98		91		31.3	
	1990	MF	88	99	99	90	85	31.3	
		M		99	99	88	84	28.2	
		F		99	99	92	85	34.6	
1992 ⁴	MF	92	101	100	96	90	33.8		
	M		101	100	95	89	30.3		
	F		101	100	96	90	37.4		
Suiza	1980		(4-6)		(7-12)		(13-19)		
		MF	53					18.6	
		M	53					25.6	
	1985	F	53					11.1	
		MF	58	95	89	89	79	21.3	
		M	59	95	88	93	83	28.5	
	1990	F	58	96	90	84	74	13.8	
		MF	61	101	93	91	79	27.4	
		M	61	101	93	94	82	35.5	
	1992	F	61	101	93	87	76	19.1	
		MF	65	105	96	92	80	30.7	
		M	65	104	95	94	82	38.9	
	F	65	105	97	89	77	22.3		
Yugoslavia antigua	1980		(3-6)		(7-10)		(11-18)		
		MF		100	80	83	77	21.8	
		M		100		87		23.4	
	F		100		80		20.3		

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Preprimaria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
Yugoslavia antigua	1985	MF	25	97	79	81		18.9
		M	25	98	80	83		20.0
		F	25	97	79	79		17.7
	1990	MF	29	94		80		17.9
		M	29	94		80		17.3
		F	29	94		79		18.6
URSS antigua	1980		(3-6)		(7-11)		(12-16)	
		MF	56	103		94		21.4
	1985	MF	62	107		97		21.9
	1990	MF	80	87		94		26.1
		M	80	87		89		26.2
F		80	87		99		26.1	

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1988.
2. Las tasas presentadas para la RDA y RFA son calculadas utilizando la población estimada por Naciones Unidas en 1990, no son comparables con las presentadas para Alemania que se calcularon con base en la población estimada en 1992 (nota del Anuario).
3. Los datos de tercer grado corresponden a 1986, últimos de la serie.
4. Los datos de tercer grado corresponden a 1991.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

**TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR GRADO DE ENSEÑANZA
1980-1993**
OCEANÍA

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
Australia	1980		(5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	67	111	100	71	69	25.4	
		M	68	112	100	69	68	27.3	
			F	67	110	100	72	70	23.4
	1985	MF	71	106	97	79	78	27.6	
		M	71	107	97	79	77	28.3	
		F	70	105	97	80	79	26.9	
	1990	MF	70	106	98	81	78	35.6	
		M	70	107	98	79	76	33.1	
		F	71	106	98	82	79	38.3	
	1992	MF	70	107	98	83	79	39.6	
		M	70	107	98	82	78	36.1	
F		70	107	98	84	81	43.1		
Fiji	1980		(3-5)		(6-11)		(12-17)		
		MF	9	120	93	55		2.6	
		M	9	119	92	53			
			F	9	120	93	57		
	1985	MF	7	123	97	51		3.2	
		M	10	122	97	51		4.0	
		F	5	123	97	51		2.4	
	1989	MF		124		54		5.5	
	1991	MF	14	126	100	61		12.8	
		M		124	99	60			
		F		127	100	62			
	1992	MF	15	128	99	60			
M		15	128	99	59				
F		15	127	100	62				
Islas Salomón	1980	MF		74	(7-12)	16	(13-17)		
		M		83		22			
		F		65		9			
Islas Salomón									

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

País	Año	Sexo	Prepri maria	Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Bruta	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	
	1985	MF		79	(6-11)	19	(12-16)		
	1990	MF		84		14			
		M		89		17			
		F		78		11			
	1992	MF		90		16			
		M		99		19			
		F		81		12			
Nueva Zelanda	1980	MF	(3-4)	111	(5-10)	83	(11-17)	28.6	
		M		111	100	82		33.2	
		F		111	100	84		23.7	
	1985	MF		107	100	85	84	34.1	
		M		108	100	84	82	36.6	
		F		106	100	87	85	31.5	
	1990	MF	(2-4)	75	(5-10)	85	(11-17)	39.8	
		M		75	100	85	81	38.1	
		F		76	100	86	82	41.6	
	1992	MF		83	104	100	92	85	49.7
		M		83	104	100	91	84	45.7
		F		82	103	100	92	86	53.8
Papua Nueva Guinea	1980	MF	(5-6)	59	(7-12)	12	(13-18)	1.9	
		M		66		15		2.8	
		F		51		8		0.9	
	1989	MF		1	72	72	13	1.7	
		M		1	78	78	16	2.3	
		F		0.5	66	66	10	0.9	
	1992	MF		0.4	73		13		
		M		0.4	78		15		
		F		0.4	66		10		

1. Los datos de tercer grado corresponden a 1985 y son los últimos de la serie.

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

ANEXO 4

"GASTOS PÚBLICOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN"

**GASTOS PÚBLICOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN
POR HABITANTE. EN DÓLARES DE EEUU**

REGIÓN	1980	1985	1990	1992
África	48	40	40	36
Asia	41	43	75	96
América Latina y El Caribe	95	71	105	124
Norteamérica	620	846	1207	1276
Europa	336	285	517	593
Oceanía	464	437	707	721
Países Desarrollados	420	441	736	828
Países en Desarrollo	30	27	39	49
Todo el mundo	133	130	204	230

Norteamérica: Bermudas, Canadá, Groelandia, San Pedro Miguelón y Estados Unidos

Europa: incluye la antigua URSS

Países Desarrollados: todos los países de Europa (excepto Yugoslavia antigua), la URSS antigua, Estados Unidos, Canadá, Japón, Israel, Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica

FUENTE: Anuario Estadístico 1994. UNESCO.

ANEXO 5

ANUARIO

ANEXO 5
ANUARIO
1999

TASAS DE ANALFABETISMO

ANUARIO 1999

**POBLACIÓN TOTAL EN EDAD DE MENOS DE 15 AÑOS QUE PRESENTAN
ANALFABETISMO
ÁFRICA (39 PAÍSES)**

PAÍS	TASA DE ANALFABETISMO POBLACIÓN TOTAL
Argelia	36.7
Benin	62.5
Bostwana	22.8
Burrilla Fajo	77.0
Burundi	51.9
Cabo Verde	26.5
Camerún	24.6
Chad	46.4
Comoras	43.8
Congo	19.3
Costa de Marfil	53.2
Djibouti	48.6
Egipto	44.7
Etiopia	61.3
Gambia	63.5
Ghana	29.8
Guinea	58.9
Guinea Bissau	63.2
Kenia	17.5
Lesotho	16.1
Liberia	46.6
Libia	20.2
Malí	59.7
Mauricio	15.7
Mauritania	60.1
Mozambique	56.2
Namibia	17.9
Níger	84.3
Nigeria	35.9
Ruanda	33.0
Senegal	62.7
Sierra Leona	49.3
Sudáfrica	14.9
Sudan	42.9
Swazilandia	20.2
Togo	42.9
Uganda	32.7
Zambia	22.0
Zimbabwe	7.3

TASAS DE ANALFABETISMO

ANUARIO 1999

POBLACIÓN TOTAL EN EDAD DE MENOS DE 15 AÑOS QUE PRESENTAN
ANALFABETISMO

A S I A (46 PAÍSES)

PAÍS	TASA DE ANALFABETISMO POBLACIÓN TOTAL
Afganistán	63.7
Bahrein	12.4
Bangladech	59.2
Brunei Darussalam	8.4
China	15.0
China, Hong Kong	6.6
Chipre	3.1
India	44.2
Indonesia	13.0
Irán	23.1
Israel	3.9
Jordania	10.2
Kuwait	17.7
Lao	38.2
Líbano	13.9
Malasia	12.5
Maldivas	3.7
Mongolia	0.7
Myanmar	15.3
Nepal	58.6
Omán	28.1
Pakistán	56.7
Qatar	18.7
Singapur	7.6
Siria	25.6
Sri Lanka	8.4
Tailandia	4.4
Tayikistán	0.8
Turquía	14.8
Vietnam	6.7
Yemen	53.8

TASAS DE ANALFABETISMO

ANUARIO 1999

POBLACIÓN TOTAL DE MENOS DE 15 AÑOS QUE PRESENTAN
ANALFABETISMO

AMERICA LATINA (22 PAISES)

PAÍS	TASA DE ANALFABETISMO POBLACIÓN TOTAL
Argentina	3.1
Bolivia	14.4
Brasil	14.7
Chile	4.3
Colombia	8.2
Costa Rica	4.4
Cuba	3.6
Dominicana	16.2
Ecuador	8.1
El Salvador	21.3
Guatemala	31.3
Haití	51.4
Honduras	27.8
Jamaica	13.3
México	9.0
Nicaragua	35.7
Panamá	8.1
Paraguay	6.7
Perú	10.1
Trinidad y Tobago	1.8
Uruguay	2.2
Venezuela	7.0

TASAS DE ANALFABETISMO

ANUARIO 1999

**POBLACIÓN TOTAL DE MENOS DE 15 AÑOS QUE PRESENTAN
ANALFABETISMO
E U R O P A (36 PAÍSES)**

PAÍS	TASA DE ANALFABETISMO POBLACIÓN TOTAL
Belarrus	0.6
Bulgaria	1.5
Croacia	1.7
Grecia	2.8
Eslovenia	0.3
España	2.3
Hungría	0.6
Italia	1.5
Letonia	0.3
Lituania	0.5
Malta	7.9
Moldava	1.1
Polonia	0.2
Portugal	7.8
Rumania	1.8
Rusia	0.6

TASAS DE ANALFABETISMO

ANUARIO 1999

**POBLACIÓN TOTAL DE MENOS DE 15 AÑOS QUE PRESENTAN
ANALFABETISMO
O C E A N Í A (5 PAÍSES)**

PAÍS	TASA DE ANALFABETISMO POBLACIÓN TOTAL
Fiji	7.1
Nueva Guinea	24.0

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)**

ÚLTIMO AÑO

ANUARIO 1999

ÁFRICA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Benin	1992	78.5	10.8		8.2		1.3
Bostwana	1993	20.4	44.1		19.8		1.4
Burundi	1990	75.4	19.9		2.5		0.6
Congo	1984	58.8	13	8.5	11	5.9	3
Costa de Marfil	1988		48.2		43.1		8.7
Egipto	1986	64.1	16.5		14.8		4.6
Etiopia	1994	80.1	6.3	1.5	2.1	3.4	1
Guinea Bissau	1979	91.1	7.5	0.5	0.6	0.2	0.1
Kenia	1979	58.6	32.2		7.9	1.3	
Libia	1984	59.7	15.4	8.5	5.2	8.5	2.7
Malawi	1987	55	31.8	8	2.7	2.1	0.4
Mauricio	1983	23.9	52		20.8		3.6
Mauritania	1988	60.8	34.1		3.8		1.3
Mozambique	1981	81	18.1		0.8		0.1
Namibia	1991		49.1		43.8		4
Rep. Centro Africana	1988	70.7	19.5		7.3		2
Rep. Dem. Del Congo	1984	52.4	30.3		14.6		1.3
Santo ton y principe	1981	56.6	18	19.3	4.6	1.3	0.3
Seychelles	1987	12.1	44.9		35.7		4.6
Sierra Leona	1985	64.5	18.7	1.8	9.7	3.8	1.5
Sudáfrica	1995	13	17.1	6.9	26.7	25.7	8.8
Sudan	1983	76.7	18.6		1.9	2	0.8

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Swazilandia	1986	42	24	10.5	13.2	6.3	3.3
Tanzania	1988		89.7		7.8	0.6	2
Togo	1981	76.5	13.5		8.7		1.3
Túnez	1984	66.3	18.9		12		2.8
Uganda	1991	46.1	41.7		8.9	1.3	0.5
Zambia	1993	18.6	54.8		12.9	12.2	1.5
Zimbabwe	1992	22.3	53.2		19.4		4.9

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)**

ÚLTIMO AÑO

A S I A

ANUARIO 1999

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Afganistán	1979	89	6.5				
Bahrein	1991	38.4	26.2				
Blangladech	1981	70.4	16.7				
Brunei							
Darussalam	1981	32.1	28.3				
Camboya	1993	30.8	47				
China	1990	29.3	34.3		34.4	6	2
Chipre	1992	5.1	13	30.6	34.2		17
Corea	1995	8.7	0.9	17.3	15.7	36.2	21.1
Filipinas	1995	3.8	20.8	158.1	17.3	21.2	22
Hong Kong	1996	11.4	26.9		18.7	28.7	14.5
India	1991	57.1	28				
Indonesia	1990	54.5	26.4				
Irak	1987	52.8	21.6				
Israel	1983	10.5	42.4		35.9		11.2
Japón	1990	0.3	33.6		43.7		20.7
Kazajstán	1989	7.7	29.2		50.7		12.4
Kuwait	1998	25.6	28.6		15.1	15.1	16.4
Macao	1991	13.1	16	19.9	25.2	19.9	5.9
Malasia	1996	16.7	13	20.7	19.4	23.6	6.9
Maldivas	1990	0.9	61.6	10.8	6.3	17.1	1.7
Mongolia	1989	13.4	22.8		13.9	26.5	23.4

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Myanmar	1983	55.8	27.7				
Nepal	1991	69.7	16.2				
Omán	1996	71.7	11.5				
Pakistán	1990	73.8	9.7				
Qatar	1986	53.5	9.8		10.1	13.3	13.3
Singapur	1995	14.3	11.2	16.5	36.9	13.7	7.6
Sri Lanka	1981	15.9	48.9		34.1		1.1
Tailandia	1990	10.7	69.6				
Tayikistán	1989	9.8	13		65.5		11.7
Turquia	1993	30.6	6.6	40.6	21.9		
Vietnam	1989	16.6	69.8				

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)**

ÚLTIMO AÑO

ANUARIO 1999

AMÉRICA LATINA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Argentina	1991	5.7	22.3	34.6	25.3		12
Bolivia	1992	23.5	20.4	6.6	15.2	15.7	9.9
Brasil	1989	18.7	57	6.9	11.9	5.5	
Chile	1992	5.8	48		33.9		12.3
Colombia	1993	11.9	27.3	18.3	13.3	16.7	10.4
Cuba	1981	3.7	22.6	27.6	40.2		5.9
Dominicana	1981	6.6	80.5		11.1		1.7
Ecuador	1990	1.7	43.7		22.6		12.7
El Salvador	1992	37.2	46		9.8		60.4
Granada	1981	2.2	87.8		8.5		1.5
Guatemala	1981	55	27.3	8.6	2.9	4	2.2
Haití	1986	59.5	30.5		9.3		0.7
Honduras	1983	33.5	51.3		4.3	7.6	3.3
Jamaica	1991		67.5		29.9		2.7
México	1990	18.8	28.6	19.2	12.7	10.7	9.2
Panamá	1990	11.7	20.2	21.8	12.6	16.4	13.2
Paraguay	1992	7	38.4	22.8	12.8	12.2	6.6
Perú	1993	16.4	34.7		27.2		20.5
Puerto Rico	1990	4.6	31		35.9		28.7
Trinidad y Tobago	1990	4.5	56.8		32.3		3.4
Uruguay	1996	3.4	53.6		31.7		10.1
Venezuela	1990	21.2	55		12		11.8

NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)

ÚLTIMO AÑO

ANUARIO 1999

NORTEAMÉRICA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Canadá	1991	1	4	11.7	34.3	27.7	21.4
Estados Unidos	1994	0.6	8.2		44.6		46.5

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)**

ÚLTIMO AÑO

ANUARIO 1999

EUROPA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Austria	1991				94		6.1
Belarrus	1989	9.4	32.5		45.8		12.5
Bulgaria	1992	4.7	12.5	31.9	35.7		15
Croacia	1991	10.2	43.6		39.5		6.4
Dinamarca	1991		38.7		3.4	38.2	19.6
Eslovaquia	1991	0.7	37.9		50.9		9.5
Eslovenia	1991	0.7	45.1		42.4		10.4
España	1991	65.3			25.5		8.4
Estonia	1989	2.2	39		45.1		13.7
Finlandia	1990		49.4		35.3		15.4
Francia	1990	0.6	51.1		36.9		11.4
Grecia	1991	5.7	12.7	44.2	6.7	22	8.7
Hungría	1990	1.3	24.3	33.6		30.7	10.1
Irlanda	1991	0	37.2		19.1	27.2	13.1
Italia	1991	2.1	12.2	32.5	30.7	18.6	3.8
Letonia	1989	0.6	18.5	21.2	46.3		13.4
Lituania	1989	9.1	21.3		57		12.6
Luxemburgo	1991		39.7		40.3		10.8
Moldava	1989	12.7	17.1		58.9		11.3
Noruega	1994				37.3	44	18.7
Polonia	1988	1.5	5.6	37.2	47.8		7.9

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Portugal	1991	16.1	61.5		14.8		7.7
Rep. Checa	1991	0.3	31.4		58.6		8.5
Rumania	1996	4.3	20.7		69.4		5.6
Rusia	1989		36.9		49		14.1
Suecia	1995		18.2		14.7	44.1	21
Suiza	1980		75.6		8.9		11.5
Yugoslavia	1994	28	28.2		30.6		6.7

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN FORMAL DE LA POBLACIÓN ADULTA
(POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS)**

ÚLTIMO AÑO

ANUARIO 1999

OCEANÍA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	SIN ESCOLARIDAD	1ER. GRADO INCOMPLETO	1ER. GRADO COMPLETO	2DO. GRADO 1ER CICLO BÁSICO	2DO. GRADO 2DO CICLO SUPERIOR	EDUCACIÓN POST SECUNDARIA
Fiji	1986	10.9	35.9	23.9	24.9		4.5
Nueva Zelanda	1991		36.8		16.3	7.8	39.1
Nueva Guinea	1980	82.6	8.2	5	3.9	0.3	

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL

ÁFRICA

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Angola	1991	68	88	14	0.7
Argelia	1996	2	107	63	12
Benin	1996	3	78	18	3
Bostwana	1996		108	65	6
Burrilla Fajo	1996	2	40	8	0.9
Burundi	1994	5	51	0.7	0.8
Cabo Verde	1996	10	85	23	3
Camerún	1997		148	55	
Chaa	1996	0.5	57	9	0.6
Comoras	1995		75	21	0.6
Congo	1995	2	114	53	7
Congo Rep Dem.	1994	0.8	72	26	2
Costa de Marfil	1996	2	71	25	6
Djibouti	1996	0.7	39	14	0.3
Egipto	1997	9	101	78	20
Epitrea	1996	4	53	20	1
Etiopia	1996	1	43	12	0.8
Gambia	1995	24	77	25	2
Ghana	1991	24	79	36	1
Guinea	1997	4	54	14	1
Guinea Bissau	1994	2	62	9	
Kenia	1995	35	85	24	2
Lesotho	1986		108	31	2
Liberia	1980	67	48	22	2
Libia	1992	6	111	98	17
Madagascar	1985	5	92	16	2
	1995		134	17	0.6
Malí	1997	2	49	13	1
Marruecos	1996	68	86	39	11
Mauricio	1997	104	106	64	6
Mauritania	1995		75	16	4
Mozambique	1995	16	60	7	0.5
Namibia	1997	11	131	62	8
Níger	1996	1	29	7	0.7
Nigeria	1994		98	33	4

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Rep. Centro Africana	1991	6	57	10	1
Ruanda	1991		81	11	0.4
Senegal	1997	2	71	16	3
Sierra Leona	1990		50	17	2
Somalia	1985	0.3	14	8	
Sudáfrica	1995	35	133	95	19
Sudan	1996	23	51	21	3
Swazilandia	1996	24	117	54	6
Tanzania	1997		66	6	0.6
Togo	1996	2	120	27	4
Túnez	1997	11	118	64	14
Uganda	1995		74	12	2
Zambia	1994		89	27	2
Zimbabwe	1997		11	57	

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL
A S I A (46 países)

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Afganistán	1995		49	22	2
Arabia Saudita	1996	8	76	61	16
Armenia	1996	26	87	90	12
Arzerbaiyan	1996	19	106	77	17
Bahrein	1996	33	106	94	20
Bklangladech	1990		72	19	4
Brunei					
Darussalam	1996	53	106	77	7
Cam Soya	1997	5	113	24	1
China	1997	28	123	70	6
China, Hong Kong	1995	83	94	73	22
Chipre	1996	59	100	97	23
Corea	1997	88	949	102	68
Emiratos árabes	1996	57	89	80	12
Filipinas	1997	11	117	78	29
Georgia	1996	30	88	77	42
India	1996	5	100	49	7
Indonesia	1996	19	113	53	11
Irak	1995	7	85	42	12
Irán	1996	11	98	77	18
Israel	1995	71	98	88	41
Japón	1996	50	102	103	41
Jordania	1992	192	25	94	
Kazajstán	1996	29	98	87	33
Kirguiz tan	1995	7	104	79	13
Kuwait	1997	63	77	65	19
Lao	1996	8	112	28	3
Líbano	1996	75	111	81	27
Malao	1992	87	99	71	28
Malasia	1997	42	101	64	12
Maldivas	1997	66	128	69	
Mongolia	1996	25	88	56	17
Myanmar	1994		120	30	5
Nepal	1996		113	42	5
Omán	1997	5	76	67	8
Pakistán	1991		65	26	3
Qatar	1995	32	86	80	27

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

Singapur	1996		94	74	39
PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Siria	1996	7	101	48	16
Sri Lanka	1995		113	75	5
Tailandia	1996	62	87	56	22
Tayikistán	1996	10	95	78	20
Turquía	1996	8	107	58	21
Uzbekistán	1994	55	78	94	32
Vietnam	1997	40	113	57	7
Yemen	1996	0	70	34	4

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL

AMÉRICA LATINA (22 países)

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Argentina	1996	54	113	77	36
Bolivia	1990	32	95	37	22
Brasil	1997	58	125	62	15
Chile	1996	98	101	75	31
Colombia	1996	33	113	67	17
Costa Rica	1998	79	104	49	30
Cuba	1996	88	106	81	12
Dominicana	1996	33	94	54	23
Ecuador	1996	56	127	50	20
El Salvador	1997	40	97	37	18
Guatemala	1997	35	88	26	8
Haití	1990	34	48	21	1
Honduras	1994	14	111	32	10
Jamaica	1995	75	102	65	8
México	1996	73	114	64	16
Nicaragua	1998	24	101	57	12
Panamá	1996	46	105	69	32
Paraguay	1997	61	111	47	10
Perú	1997	40	123	72	26
Trinidad y Tobago	1996	10	99	74	8
Uruguay	1996	45	109	85	30
Venezuela	1996	44	91	40	28

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL

NORTEAMÉRICA (2 países)

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Canadá	1995	64	102	105	88
Estados Unidos	1995	70	102	97	81

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL

EUROPA (36 países)

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Albania	1995	40	107	38	12
Alemania	1996	89	104	104	47
Austria	1996	80	100	103	48
Belarrus	1996	82	98	93	44
Bélgica	1995	118	103	146	56
Bulgaria	1996	63	99	77	41
Croacia	1996	40	87	82	28
Dinamarca	1995	83	101	121	48
Eslovaquia	1996	76	102	94	22
Eslovenia	1996	61	98	92	36
España	1996	74	109	120	51
Estonia	1996	68	94	104	42
Finlandia	1996	45	99	118	74
Francia	1996	83	105	111	51
Grecia	1996	64	93	95	47
Hungría	1995	109	103	98	24
Irlanda	1996	114	104	118	41
Islandia	1996	80	96	109	37
Italia	1996	95	101	95	47
Letonia	1996	47	96	84	33
Lituania	1996	40	98	86	31
Luxemburgo	1996	98	99	88	10
Macedonia	1996	26	99	63	20
Malta	1996	107	107	84	29
Moldava	1996	45	97	80	27
Noruega	1996	103	100	118	62
Países Bajos	1996	100	108	132	47
Polonia	1995	46	96	98	25
Portugal	1995	61	128	111	39
Reino Unido	1996	30	116	129	52
República Chica	1996	91		104	99
Rumania	1996	53	103	78	23
Rusia	1993	63	106	87	45
Suecia	1996	73	107	140	50
Suiza	1995	95			33
Ucrania	1993	54	87	91	41

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

UBICACIÓN DE AMÉRICA LATINA EN EL MUNDO

TASAS DE ESCOLARIDAD

ANUARIO 1999

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR. ÚLTIMO AÑO. POBLACIÓN TOTAL

OCEANÍA (5 países)

PAÍS	ÚLTIMO AÑO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	SUPERIOR
Australia	1997	80	101	153	80
Fiji	1992	15	128	64	12
Islas Salomón	1994	36	97	17	
Nueva Zelanda	1997	76	101	113	63
Nueva Guinea	1995	1	80	14	3

Fuente: Anuario 1999 UNESCO.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- **UNESCO. ANUARIO ESTADÍSTICO 1993.**
(UNESCO 1993)

- **UNESCO. ANUARIO ESTADÍSTICO 1994.**
(UNESCO 1994)

- **UNESCO. ANUARIO ESTADÍSTICO 1999.**
(UNESCO 1999)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aguirre Lora, María Esther (coordinadora) ROSTROS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN. MIRADAS, ESTILOS, RECUERDOS. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, Fondo de Cultura Económica, 2001. México.
- Amin, Samir y Pablo González Casanova (directores) LA NUEVA ORGANIZACIÓN CAPITALISTA MUNDIAL VISTA DESDE EL SUR. II. EL ESTADO Y LA POLÍTICA EN EL SUR DEL MUNDO. Editorial Anthropos, centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM, 1996. Barcelona, España.
- Aquino, Emigdio JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y EL PROBLEMA NACIONAL. Unión de Universidades de América Latina, 1997. México.
- Arredondo Galván, Víctor Martiniano Bosquejo de Políticas Públicas para el Desarrollo de la Estructura Científica en México, en UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD LA INMINENCIA DEL CAMBIO, Pensamiento Universitario, Tercera Época 83. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, 1998. México.

- Arroyo Picard, Alberto, Jorge A. Calderón Salazar (coordinadores) **ÁREA DE LIBRE COMERCIO DE LAS AMÉRICAS: ANÁLISIS Y ALTERNATIVAS. RESPUESTA SOCIAL A LA AGENDA CORPORATIVA.** Instituto de Estudios de la Revolución Democrática, Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, Friedrich Ebert Stiftung, 2002. México.
- Bagú, Sergio **TIEMPO, REALIDAD SOCIAL Y CONOCIMIENTO.** Siglo XXI, 16ª. Edición, 2003. México.
- Beristáin, Helena **Texto y Contexto: Problemas de la UNAM, en LA UNIVERSIDAD A DEBATE POR LA REFORMA DEMOCRÁTICA, No. 1.** Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México STUNAM, Ediciones Magíster. 2001. México.
- Béjar Navarro, Raúl y Héctor H. Hernández Bringas **LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES EN MÉXICO.** Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM, Miguel Ángel Porrúa, 1996. México.
- Breceda, M.G. y otros **CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN MÉXICO.** Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1989. México.
- Cabrera, Enriqueta (compiladora) **RESPUESTAS A SANTA FE II.** Publicaciones Mexicanas, S.C.L. El Día en Libros, 1989. México.
- Calderón Salazar, Jorge A. (coordinador) **MÉXICO EN UN MUNDO GLOBAL.** Instituto de Estudios de la Revolución Democrática, Friedrich Ebert Stiftung, 2001. México.
- Campos, Miguel Ángel y Leonel Corona (editores) **UNIVERSIDAD Y VINCULACIÓN: NUEVOS RETOS Y VIEJOS PROBLEMAS.** Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, UNAM, 1994. México.
- Casas, Rosalba y Matilde Luna (coordinadoras) **GOBIERNO, ACADEMIA Y EMPRESAS EN MÉXICO: HACIA UNA NUEVA CONFIGURACIÓN DE RELACIONES.** Plaza y Valdés S.A. de C.V., Instituto de Investigaciones Sociales UNAM, 1999. México.

- Castro, Inés (coordinadora) VISIONES LATINOAMERICANAS. EDUCACIÓN, POLÍTICA Y CULTURA. Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, Plaza y Valdés Editores, 2002. México.
- Cazés Menache, Daniel, Eduardo Ibarra Colado y Luis Porter Galetar (coordinadores) ENCUENTRO DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN RE-CONOCIENDO A LA UNIVERSIDAD, SUS TRANSFORMACIONES Y SU POR-VENIR. TOMO I ESTADO UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD: ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LA DEMOCRATIZACIÓN. TOMO II EVALUACIÓN, FINANCIAMIENTO Y GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD: EL PAPEL DE LAS POLÍTICAS. TOMO III LOS ACTORES DE LA UNIVERSIDAD: ¿UNIDAD EN LA DIVERSIDAD? TOMO IV LA UNIVERSIDAD Y SUS MODOS DE CONOCIMIENTO: RETOS DEL PORVENIR. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM, 2000. México.
- CEPAL, Calderón y otros EDUCACIÓN, ÉTICA Y ECONOMÍA EN AMÉRICA LATINA. Editorial JUS, S.A. de C.V., 1998, México.
- Cerutti Guldberg, Horacio (coordinador) FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. HACIA UNA PEDAGOGÍA PARA AMÉRICA LATINA. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 1993. México.
- Chomsky, Noam y Heinz Dieterich LA SOCIEDAD GLOBAL. EDUCACIÓN, MERCADO Y DEMOCRACIA. Joaquín Mortiz, 1999, México.
- Chossudovsky, Michel GLOBALIZACIÓN DE LA POBREZA Y NUEVO ORDEN MUNDIAL. Siglo XXI Editores, 2002. México.
- Didriksson, Axel La Construcción de una Estrategia de Transformación Educativa y Universitaria, en LA UNIVERSIDAD A DEBATE POR LA REFORMA DEMOCRÁTICA, No. 2. Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México STUNAM, Ediciones Magíster. 2001. México.

- Didriksson, Axel La Educación Superior desde las Perspectivas del Cambio Global, en UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD LA INMINENCIA DEL CAMBIO, Pensamiento Universitario, Tercera Época 83. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, 1998. México.
- Didriksson Takayanagui, Axel y Carlos Ornelas Navarro (compiladores) LA METAFÍSICA DE LA EFICIENCIA. Ensayos sobre Planeación Universitaria en México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM, 1991. México.
- Clark, Burton R. LAS UNIVERSIDADES MODERNAS: ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA. Coordinación de Humanidades, UNAM, Miguel Ángel Porrúa, 1997. México.
- Domínguez Martínez, Raúl y otros CINCUENTA AÑOS DE CIENCIA UNIVERSITARIA: UNA VISIÓN RETROSPECTIVA. Coordinación de Humanidades UNAM, Coordinación de la Investigación Científica UNAM, Miguel Ángel Porrúa, 1998. México.
- Esquivel Larrondo, Juan E. (coordinador) LA UNIVERSIDAD HOY Y MAÑANA. PERSPECTIVAS LATINOAMERICANAS. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1995. México.
- Gómez Sollano, Marcela (coordinadora) TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DEBATES CONTEMPORÁNEOS. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM, Plaza y Valdés S.A. de C.V., 2002. México.
- González Casanova, Pablo La Nueva Universidad en LA UNIVERSIDAD A DEBATE POR LA REFORMA DEMOCRÁTICA, No. 1. Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México STUNAM, Ediciones Magíster. 2001. México.

- González Casanova, Pablo (coordinador) EL ESTADO EN AMÉRICA LATINA. TEORÍA Y PRÁCTICA. Siglo XXI Editores, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990. México.
- Guevara González, Iris POLÍTICA EDUCATIVA Y REPRODUCCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO EN MÉXICO. 1970-1988. Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1993. México.
- Hierro, Graciela NATURALEZA Y FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Coordinación de Humanidades, UNAM, 1994. México.
- Kaplan, Marcos ASPECTOS DEL ESTADO EN AMÉRICA LATINA. Universidad Nacional Autónoma de México, 1985. México.
- Llach, Lucas y Pablo Gerchunoff ENTRE LA EQUIDAD Y EL CRECIMIENTO. Ascenso y caída de la economía argentina 1880-2002. Siglo XXI Editores Argentina, 2004. Buenos Aires, Argentina.
- Latapí Sarre, Pablo y Manuel Ulloa Herrero EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MARCO DEL FEDERALISMO. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, Fondo de Cultura Económica, 2000. México.
- Lerner, Bertha AMÉRICA LATINA: LOS DEBATES EN POLÍTICA SOCIAL, DESIGUALDAD Y POBREZA. Miguel Ángel Porrúa, 1996. México.
- Levy, Daniel C. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL ESTADO EN LATINOAMÉRICA. Desafíos Privados al Predominio Público. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, Miguel Ángel Porrúa, 1995. México.
- López Portillo, Felicitas LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA DE VENEZUELA. Ediciones El Caballito, SEP Cultura, 1985. México.

López Portillo, Felicitas (coordinadora)	BURGUESÍAS EN AMÉRICA LATINA. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 1993. México.
Maddison, Angus	DOS CRISIS: AMÉRICA Y ASIA 1929-1938 Y 1973-1983. Fondo de Cultura Económica, 1985. México.
Maddison, Angus	LA ECONOMÍA MUNDIAL EN EL SIGLO XX, REDIMIENDO Y POLÍTICA EN ASI, AMÉRICA LATINA, LA URSS Y LOS PAÍSES DE LA OCDE. Fondo de Cultura Económica, 1992. México.
Magallón Anaya, Mario	El Sujeto en América Latina, en LATINOAMÉRICA ANUARIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS NO. 34 AÑO 2001 PASADO RECIENTE DE AMÉRICA LATINA: ENCRUCIJADAS Y LABERINTOS. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 2002. México.
Marini, Ruy Mauro y Márgara Millán (coordinadores)	LA TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA. TOMO I LOS ORÍGENES. TOMO II SUBDESARROLLO Y DEPENDENCIA. TOMO III LA CENTRALIDAD DEL MARXISMO. TOMO IV CUESTIONES CONTEMPORÁNEAS. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, Ediciones El Caballito, 1996. México.
Marini, Ruy Mauro y Márgara Millán (compiladores)	LA TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA TEXTOS ESCOGIDOS. TOMO I DE LOS ORÍGENES A LA CEPAL. TOMO II LA TEORÍA DE LA DEPENDENCIA. TOMO III LA CENTRALIDAD DEL MARXISMO. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, 1995. México.
Martínez Fernández, Manuel y otros	FUTUROS DE LA UNIVERSIDAD: UNAM 2005. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Miguel Ángel Porrúa, 2001. México.
Mendoza Rojas, Javier	La Universidad Frente a las Tendencias de la Globalización, en UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD LA INMINENCIA DEL CAMBIO, Pensamiento Universitario, Tercera Época 83. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, 1998. México.

- Miranda Pacheco, Mario (compilador) BOLIVIA EN LA HORA DE SU MODERNIZACIÓN. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 1993. México.
- Morales, Josefina MÉXICO Y CUBA: DOS EXPERIENCIAS FRENTE A LA REINSERCIÓN INTERNACIONAL. Instituto de Investigaciones Económicas UNAM, Editorial Nuestro Tiempo, 1997. México.
- Olave Castillo, Patricia CHILE: NEOLIBERALISMO, POBREZA Y DESIGUALDAD SOCIAL. Instituto de Investigaciones Económicas UNAM, 2003. México.
- Pacheco Méndez, Teresa y Ángel Díaz Barriga (coordinadores) LA PROFESIÓN. SU CONDICIÓN SOCIAL E INSTITUCIONAL. Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM y Miguel Ángel Porrúa, 1997. México.
- Pérez Rocha, Manuel EDUCACIÓN Y DESARROLLO, La Ideología del Estado Mexicano. Editorial Línea, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, 1983. México.
- Popkewitz, Thomas R., Barry M. Franklin y Miguel A: Pereyra (compiladores) HISTORIA CULTURAL Y EDUCACIÓN. ENSAYOS CRÍTICOS SOBRE CONOCIMIENTO Y ESCOLARIZACIÓN. Ediciones Pomares, 2003. México.
- Puiggrós, Adriana DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO EN LA PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA. GV Editores, 1988. México.
- Rangel Guerra, Alfonso LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. El Colegio de México, Jornadas 86, 1983. México.
- Rodríguez Gómez, Roberto Evolución Reciente de la Matrícula Universitaria. Datos y Reflexiones, en UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD LA INMINENCIA DEL CAMBIO, Pensamiento Universitario, Tercera Época 83. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, 1998. México.

- Romero, Fernando G. Las Rebeliones Populares en Argentina (1993-2000). Democracia, Cultura Política y Estado, en LATINOAMÉRICA ANUARIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS NO. 34 AÑO 2001 PASADO RECIENTE DE AMÉRICA LATINA: ENCRUCIJADAS Y LABERINTOS. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 2002. México.
- Serna Moreno, J. Jesús María Derechos y Cultura Indígena en México y América Latina, en LATINOAMÉRICA ANUARIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS NO. 34 AÑO 2001 PASADO RECIENTE DE AMÉRICA LATINA: ENCRUCIJADAS Y LABERINTOS. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos UNAM, 2002. México.
- Shell, Kart L. La Universidad Norteamericana y el Desafío del Multiculturalismo, en DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA. Pensamiento Universitario, Tercera Época 85. Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, 1996. México.
- Soto de, Hernando y Stephan Schmidheiny (editores) LAS NUEVAS REGLAS DEL JUEGO. HACIA UN DESARROLLO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA. Fundación para el Desarrollo Sostenible, Editorial La Oveja Negra Ltda., 1991. Santafé de Bogotá, Colombia.
- Sosa Elízaga, Raquel (coordinadora) AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: PERSPECTIVAS DE SU RECONSTRUCCIÓN. Asociación Latinoamericana de Sociología UNAM, 1996. México.
- Steger, Hanns-Albert La Formación Humanística en la Sociedad Industrial Moderna: eidos, nomisma y logos, en DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA. Pensamiento Universitario, Tercera Época 85. Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, 1996. México.

- Suárez-Íñiguez, Enrique (coordinador) VIEJOS Y NUEVOS PROBLEMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ediciones El Caballito, Universidad Nacional Autónoma de México, 1994. México.
- Talavera, Abraham LIBERALISMO Y EDUCACIÓN. Tomos I y II. SEPSETENTAS 103, 1973. México.
- Thorp, Rosamary y Laurence Whitehead INFLACIÓN Y ESTABILIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA. Fondo de Cultura Económica, 1979. México.
- Torres Bodet, Jaime TEXTOS SOBRE EDUCACIÓN. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994. México.
- Urquidi, L. Víctor y Saúl Trejo Reyes (selección) RECURSOS HUMANOS, EMPLEO Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA. Fondo de Cultura Económica, 1983. México.
- Varela Petito, Gonzalo DESPUÉS DEL 68. RESPUESTAS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA A LA CRISIS UNIVERSITARIA. Coordinación de Humanidades, Miguel Ángel Porrúa, 1996. México.
- Varela Petito, Gonzalo La Política de Evaluación de la Educación Superior, en UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD LA INMINENCIA DEL CAMBIO, Pensamiento Universitario, Tercera Época 83. Centro de Estudios Sobre la Universidad UNAM, 1998. México.
- Vilas, Carlos (coordinador) DEMOCRACIA EMERGENTE EN CENTROAMÉRICA. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en humanidades UNAM, 1993. México.
- Vuskovic, Pedro, Pablo González Casanova y otros AMÉRICA LATINA, HOY. Siglo XXI Editores, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990. México.

- Vuskovic Bravo, Pedro LA CRISIS EN AMÉRICA LATINA. UN DESAFÍO CONTINENTAL. Siglo XXI Editores, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990. México.
- Vuskovic, Pedro LA POBREZA, DESAFÍO TEÓRICO Y ESTRATÉGICO. Instituto de Investigaciones Económicas UNAM, 1994. México.
- UNESCO EVOLUCIÓN RECIENTE DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. ANÁLISIS REGIONAL. Siete tomos. SEPSETENTAS, 1976. México.
- Zemelman, Hugo
(coordinador) CULTURA Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA. Siglo XXI Editores, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, 1990. México.