

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN NO. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
en los alumnos de telesecundaria.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

Yunuen Berenice Moreno Campos

ASESOR: LIC. JAVIER BONAPARTE GONZÁLEZ

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A DIOS:

Por permitirme seguir
cumpliendo mis metas.

A MIS PADRES:

Por apoyarme, impulsarme y confiar en mí
durante este largo camino que aún no
concluye, apenas comienza.

A MI FAMILIA:

Por estar siempre a
mi lado apoyándome.

A MIS MAESTROS:

Por su experiencia,
amistad y enseñanza.

A MIS ASESORES:

Por ayudarme a cumplir
esta meta y por confiar
en mí.

A TODOS LOS QUE CREYERON EN MÍ:

¡GRACIAS!

Dedicatoria:

A mis padres,
a mi hermano,
a mi familia
y a ti que eres
especial en mi vida.

¡Los quiero mucho!

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes del problema. . . . .	.1
Planteamiento del problema. . . . .	.3
Objetivos. . . . .	.4
Hipótesis. . . . .	.5
Justificación. . . . .	.5
Marco de referencia. . . . .	.7

Capítulo 1.- Rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico. . . . .	.8
1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico..9	
1.2.1. Concepto de calificación. . . . .	.10
1.2.2. Las razones de la calificación. . . . .	.11
1.2.3. La calificación y el rendimiento académico. . . . .	.14
1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando. .15	
1.3.1. Aspectos de la personalidad. . . . .	.15
1.3.1.1. Condición física. . . . .	.15
1.3.1.2. Capacidad intelectual. . . . .	.16
1.3.1.3. Actitudes. . . . .	.17
1.3.1.4. Autoestima. . . . .	.18
1.3.1.5. Hábitos de estudio. . . . .	.19
1.3.2. Aspectos sociales. . . . .	.21

1.3.2.1. La educación familiar. . . . .	.21
1.3.2.2. El clima escolar. . . . .	.22
1.3.3. Aspectos pedagógicos. . . . .	.23
1.3.3.1. El docente. . . . .	.23
1.3.3.2. La metodología de enseñanza. . . . .	.24
1.3.3.3. Los programas de estudio y las materias. . . . .	.25

Capítulo 2.- La autoestima.

2.1. La autoestima, su concepto y proceso de formación. . . . .	.27
2.1.1. Definición de autoestima. . . . .	.28
2.1.2. Importancia de la autoestima. . . . .	.28
2.1.3. Configuración de la autoestima. . . . .	.30
2.2. Componentes de la autoestima. . . . .	.31
2.2.1. La autoimagen. . . . .	.32
2.2.2. La autovaloración. . . . .	.33
2.2.3. La autoconfianza. . . . .	.35
2.2.4. El autocontrol. . . . .	.37
2.2.5. La autoafirmación. . . . .	.38
2.2.6. La autorrealización. . . . .	.39
2.3. Autoestima y rendimiento académico. . . . .	.41
2.3.1. El problema de autoestima y bajo rendimiento. . . . .	.41
2.3.2. Autoestima y éxito académico. . . . .	.43
2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima. . . . .	.45

Capítulo 3.- La adolescencia.

3.1. Características generales.	.48
3.1.1. Concepto de adolescencia.	.48
3.1.2. Límites de la adolescencia.	.50
3.1.3. Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.	.52
3.1.4. Tareas evolutivas de la adolescencia.	.54
3.1.5. Cambios físicos en la adolescencia.	.55
3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.	.56
3.3. Desarrollo cognoscitivo del adolescente.	.58
3.4. El adolescente en la escuela.	.61
3.4.1. El adolescente y las calificaciones.	.62
3.4.2. Causas comunes del rendimiento subnormal escolar en los adolescentes.	.64
	.64
3.4.3. Significado de un rendimiento escolar por encima de lo normal.	.65

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados.

4.1. Descripción metodológica.	.67
4.1.1. Enfoque cuantitativo.	.67
4.1.2. Investigación no experimental.	.68
4.1.3. Estudio transversal.	.68
4.1.4. Diseño correlacional - causal.	.69
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	.69
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.	.70
4.1.5.2. Registros académicos.	.70

4.2. Descripción de la población. . . . .	.70
4.3. Descripción del proceso de investigación. . . . .	.71
4.4. Análisis e interpretación de resultados. . . . .	.73
4.4.1. El rendimiento académico en los alumnos de 3º "A" de la Esc. Telesecundaria 116 de Zumpimito. . . . .	.73
4.4.2. El nivel de autoestima de los alumnos de 3º "A" de la Esc. Telesecundaria 116 de Zumpimito. . . . .	.81
4.4.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico. . . . .	.83
Conclusiones. . . . .	.90
Bibliografía. . . . .	.92
Hemerografía. . . . .	.95
Otras Fuentes. . . . .	.95
Anexos. . . . .	.

La influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de Telesecundaria.

La presente investigación se realizó en la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, específicamente con el grupo de 3º "A", teniendo como objetivo general de la investigación evidenciar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A", de la Escuela Telesecundaria No.116 de Zumpimito, Mich. Así como también otros objetivos particulares como: definir el concepto de rendimiento académico, definir el concepto de autoestima, describir las principales características del adolescente en el ámbito educativo, conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Telesecundaria No.116 de Zumpimito, específicamente al grupo de 3º "A", evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de dicha institución, y medir el nivel de correlación entre autoestima y rendimiento académico. Dichos objetivos se cumplen en cada uno de los capítulos teóricos, dentro de esta investigación se utilizó un método cuantitativo, llegando a la conclusión de afirmar la hipótesis nula planteada para esta investigación la cual dice que: La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A" de la Escuela Telesecundaria no.116 de Zumpimito.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.

El rendimiento académico "es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionales especificados que se deben aprender en su momento escolar." (Fuentes; 2005:23)

"La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad." (<http://www.webdgrms.sep.gob.mx>)

De acuerdo con una investigación realizada por Beatriz Dam de Chacón en el año 2002, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo semestre de Medicina de la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" de Barquisimeto, Estado de Lara, el análisis de datos se realizó a través de los promedios de las calificaciones obtenidas en algunas asignaturas, además se estableció la correlación a través del Coeficiente "r de Pearson" y se llegó a las siguientes conclusiones: a) que los estudiantes objeto de estudio presentan en su mayoría (50%) alta autoestima; b) se observó que el rendimiento es bajo y c) que no existe correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico.

Otra investigación realizada por Mariela Ramia Guerra durante el 2002 en la Universidad Central de Venezuela, al revisar los resultados de la investigación, se pensó en la posibilidad de que el nivel del Promedio de Notas de las alumnas afectara su nivel de autoestima, pero los resultados son muy variados y no determinan que una alumna con bajo promedio tenga necesariamente autoestima baja.

Según una entrevista realizada a los docentes de la Telesecundaria objeto de este estudio, con respecto a la problemática de esta investigación, la mayoría concuerdan con que el rendimiento académico de los estudiantes ha aumentado durante los últimos 4 años, más no saben a ciencia cierta cuál es el motivo o los factores que están influyendo para que se dé este fenómeno en los estudiantes dentro de la institución.

Como antecedente histórico, se puede decir que la institución tiene más de 20 años prestando el servicio de educación Secundaria en la modalidad del subsistema de Telesecundaria.

Planteamiento del problema.

Tomando en cuenta dos investigaciones referentes al tema a investigar y los conceptos de las variables "rendimiento académico" y "la autoestima", es preciso realizar una investigación para determinar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A", de la Escuela Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, Mich. Ya que en dicha institución no se ha realizado ninguna investigación referente al rendimiento académico, y existe la inquietud por parte del director y de los docentes de la escuela de determinar si la autoestima de los estudiantes es un factor que influye o no en su rendimiento académico.

De manera teórica se ha comprobado que la autoestima puede ser un factor determinante en el rendimiento académico personal de los estudiantes de cualquier edad.

En este caso, la presente investigación se centra específicamente en el estudiante adolescente, entendiendo a la adolescencia como un periodo de desarrollo y crecimiento en el cual se presenta una gran cantidad de cambios que van desde físicos hasta psicosociales, por lo que el adolescente se enfrenta a la difícil tarea de conformar su personalidad adulta y dejar atrás su etapa infantil; por tal motivo, la adolescencia es una fase de gran cambio en la vida de todo ser humano, que a su vez implica llegar a la madurez social, psicológica y afectiva.

La adolescencia es un periodo muy importante en la vida del hombre, porque es cuando se define su personalidad, y es una fase de constante desarrollo no sólo físico, sino también intelectual y afectivo.

Como se menciona anteriormente, durante la adolescencia se viven una gran cantidad de cambios en todos los aspectos, incluyendo el afectivo - emocional y este puede ser un gran determinante en el desempeño intelectual y desarrollo académico del estudiante.

Sin embargo, no se sabe si la autoestima de los estudiantes de la Escuela Telesecundaria No.116, de Zumpimito, del grupo de 3º "A", influye en su rendimiento académico.

Por lo que esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución?

Objetivos.

Objetivo general:

Evidenciar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A", de la Escuela Telesecundaria No.116 de Zumpimito, Mich.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de autoestima.

3. Describir las principales características del adolescente en el ámbito educativo.
4. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Telesecundaria No.116 de Zumpimito, específicamente al grupo de 3º "A".
5. Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes de dicha institución.
6. Medir el nivel de correlación entre autoestima y rendimiento académico.

Hipótesis de investigación:

La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A" de la Escuela Telesecundaria No.116 de Zumpimito.

Hipótesis nula:

La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A" de la Escuela Telesecundaria no.116 de Zumpimito.

Variable independiente: autoestima.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Justificación.

Tomando en cuenta cuán importante es para un docente conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes y en qué medida influyen, la presente investigación pretende dar a conocer cómo y en qué medida influye la autoestima de los estudiantes en su rendimiento académico.

Así como también contribuirá a fortalecer las teorías ya establecidas, acerca de la influencia que tiene el nivel de autoestima de los estudiantes, en el rendimiento académico.

El directivo y personal docente de la Esc. Telesecundaria 116 de Zumpimito, se verán beneficiados al conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de dicha institución e identificar si este factor afecta en el rendimiento académico de los estudiantes y así proponer programas o talleres que cultiven la autoestima de los alumnos, y si se encuentra que no es la autoestima un factor influyente, investigar que otro factor pudiera estar influyendo en su rendimiento académico.

Los estudiantes serán también beneficiados, ya que conocerán su nivel de autoestima y podrán aprovechar los programas o talleres propuestos por la institución.

También se verán beneficiados los padres de familia, ya que no sólo conocerá el nivel de autoestima de sus hijos, sino que también podrán involucrarse junto con la institución y los estudiantes en los programas o talleres que favorezcan la autoestima.

Del mismo modo, esta investigación será de gran utilidad para posibles investigaciones futuras, relacionadas con el tema de investigación con el cual se está trabajando.

Marco de referencia

La presente investigación se desarrollará en la Escuela Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, ubicada en el Libramiento Oriente Sin Número, en la ciudad de Uruapan, Mich.

Dentro de esta institución, se trabaja con el subsistema de Telesecundaria, el cual consiste en brindar educación mediante el uso de un televisor en el cual se transmiten las sesiones de cada materia, también se cuenta con el apoyo de un maestro por cada grupo, el cual facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, el material impreso diseñado especialmente para este sistema educativo es el tercer componente de la metodología, que se utiliza en Telesecundaria. En lo que respecta al aspecto cultural se celebran fechas conmemorativas y días festivos. En el aspecto político sindical, los maestros de esta institución pertenecen al SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación). El alumnado de esta institución es de clase media - baja.

La institución cuenta con 6 aulas educativas, 1 salón de maestros, 1 laboratorio de física y química, 1 laboratorio de computo, 1 dirección, biblioteca, cooperativa, cafetería, cancha de atletismo, fútbol, básquetbol, voleibol, estacionamiento techado, baños, áreas verdes, área de agricultura, jardines, y bastante vegetación. El número de alumnos va de entre 180 a 200, el horario es de 8:00am a 2:00pm.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro de este primer capítulo se abordará la variable dependiente "rendimiento académico", dando a conocer algunas definiciones expuestas por varios autores, para de esta manera explicar este concepto, así como también algunos conceptos relacionados con el rendimiento académico, tales como "la calificación", definiéndola como concepto, resaltando el porqué de una calificación y la relación de ésta con el rendimiento académico.

También se conocerán algunos aspectos que determinan el rendimiento académico del educando, tales como: el aspecto de la personalidad, los aspectos sociales, y los aspectos pedagógicos.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

De acuerdo con el artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, el rendimiento académico "es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programados". (www.serbi.luz.edu.ve)

"El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

"Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos." (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede llegar a la conclusión de que el rendimiento académico es, pues, el fin del esfuerzo del educando, para lograr los objetivos programados en el ámbito escolar, como resultado de un proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.

El Art. 107 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece que para expresar el logro que los alumnos hayan alcanzado de los objetivos previstos en cada uno de los grados, áreas, asignaturas o similares de los niveles y modalidades del sistema educativo, los docentes harán apreciaciones cualitativas mediante juicios de valor, en atención a los rasgos relevantes de la personalidad de los alumnos y apreciaciones cuantitativas, a través del otorgamiento de calificación, conforme a las regulaciones del presente régimen y las que dicte el Ministerio de educación.

La calificación representa una manera de visualizar el desempeño académico del alumno durante su instrucción, es algo más subjetivo que objetivo, ya que depende del juicio del profesor.

No siempre es un número el que representa una calificación, puede ser una letra, o una variable que equivalga al nivel de desempeño académico, también se pueden utilizar palabras como: excelente, muy bien, bien, regular, mal u otras.

La calificación como es algo subjetivo, puede muchas veces no determinar un buen o mal rendimiento ya que dependerá del punto de vista de cada profesor y de los criterios que se hayan tomado en cuenta para asignar una calificación.

1.2.1. Concepto de calificación.

Dentro del ámbito educativo, la calificación juega un papel muy importante en cuanto que es algo cuali - cuantitativo, lo cual da a conocer el nivel de rendimiento académico de un estudiante, es por esto que en este apartado se definirá el concepto de "calificación" más a fondo.

Según Zarzar Charur (2000), la calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

La calificación es, pues, un símbolo que refleja el nivel de aprovechamiento académico del alumno, es una manera de hacer visible el trabajo del estudiante en el ámbito escolar.

Para Aisrasian (2003), la calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno, comparándolo con alguna norma de buen desempeño.

La calificación se asigna con relación a los logros de los objetivos de aprendizaje programados desde un inicio y no solo depende de la retención o repetición de alguna información.

Si se calificara tomando en cuenta sólo lo que son exámenes de conocimiento, el estudiante nada más memorizaría la información, con el único objetivo de obtener una buena calificación, con esto no se quiere decir que la habilidad de memorizar sea mala, sino que sería mejor si además de mecanizar la información, también la analizara y la entendiera.

El hablar de calificación no es hablar estrictamente de números, hay que recordar que es sólo una manera de representar el nivel de aprovechamiento, por ejemplo en algunas instituciones a nivel preescolar se califica de acuerdo a colores y cada color equivale a algo medible y cuantificable, en niveles educativos más altos es más frecuente utilizar números y/o letras, todo depende del valor que se le da a ese número o letra.

1.2.2. Las razones de la calificación.

"La razón más simple, y tal vez la más convincente, por la que los profesores califican a sus alumnos es que están obligados a hacerlo." (Aisrasian; 2003:173)

La mayoría de las instituciones educativas exigen realizar juicios escritos, regularmente, con relación al desempeño académico. "Las calificaciones se basan siempre en el juicio del profesor, cualquiera que sea el sistema o el formulario que se utilice". (Aisrasian; 2003:173)

Otra de las razones por las cuales se califica, es para conocer en qué nivel de aprovechamiento se encuentra cada uno de los alumnos y así determinar el lugar que ocupa en el grupo de acuerdo con su desempeño.

La calificación se utiliza también como un motivador para el alumno, para que siga estudiando y se siga esforzando cada vez más en tener un buen aprovechamiento académico. Esta motivación crece cuando el estudiante obtiene buenas notas por su trabajo y esfuerzo y baja cuando estas notas disminuyen.

Las calificaciones también se utilizan como un orientador, ya que permiten al alumno, a los padres de familia y al profesor, darse cuenta en qué nivel está el estudiante y así poder elegir adecuadamente los programas apropiados de acuerdo con su nivel de aprovechamiento.

El calificar no es una tarea fácil para el profesor, ya que no cuenta con una estrategia determinada para calificar, no existe pues un patrón de calificación universal, ya que cada institución educativa es diferente y cada una le exige al profesor distintos aspectos a evaluar para asignar una calificación. Lo ideal al calificar serían las áreas de conocimiento, aptitudes y habilidades.

Según Aisrasian (2003), existen varios propósitos y problemas de la calificación, los cuales se muestran en la siguiente tabla a manera de resumen de lo expuesto anteriormente:

PROPOSITOS	PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Informativos: comunicar a los alumnos su aprovechamiento en la materia. • Administrativos: tomar decisiones sobre la graduación, la promoción, el lugar en el grupo, etc. • Motivacionales: mejorar los esfuerzos académicos de los alumnos. • Orientadores: ayudar a elegir los cursos apropiados, sus niveles y los servicios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Función dual del profesor: una relación de juicio y disciplina, frente a una de ayuda. • Evitar que las circunstancias personales del alumno, sus características y necesidades distorsionen el juicio sobre el aprovechamiento académico. • Naturaleza valorativa y subjetiva de la calificación, datos siempre inconcluyentes. • Falta de preparación formal en el proceso de calificar. • Inexistencia de estrategias universalmente aceptadas para calificar.

"El desempeño se vera influenciado por distintas variables como: calidad del maestro, el ambiente, la familia, los programas, la personalidad"
(www.psicopedagogia.com)

Otro aspecto importante del porqué calificar, es que esta acción permite tener un control y antecedentes del desempeño escolar del alumno.

1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.

Al hablar de rendimiento académico, inmediatamente se relaciona con calificaciones del estudiante, ya que son éstas las que determinan el nivel de aprovechamiento del alumno, hay que recordar que el rendimiento académico puede ser cuantitativo o cualitativo, el cuantitativo es pues las calificaciones obtenidas y el cualitativo "son los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales".
(www.serbi.luz.edu.ve)

Cuando se califica se está evaluando lo que el alumno es capaz de realizar, hay que recordar que no sólo se califican los conocimientos, sino también las actitudes y las habilidades obtenidas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así pues, dependerá de cada profesor elegir los criterios de evaluación, tomando en cuenta que la calificación que le asigne a un estudiante, puede repercutir

en la visión que el mismo estudiante tiene de sí mismo con respecto a su nivel de aprovechamiento, es por esto que se recomienda ser más objetivos al momento de calificar, tener bien definidos los objetivos expuestos desde el inicio y corroborar si estos se cumplieron y de qué manera.

Como dice Powell (1975) el rendimiento se convierte en una "tabla imaginaria de medida".

1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

El rendimiento académico se ve influenciado por varios aspectos, tales como el de la personalidad, el cual involucra, la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes, la autoestima y los hábitos de estudio; el aspecto social en el cual influye la educación familiar y el clima escolar; y por último, el aspecto pedagógico, el cual está integrado por el docente, la metodología de enseñanza, los programas de estudio y materias.

1.3.1. Aspectos de la personalidad.

1.3.1.1. Condición física.

De acuerdo con Fuentes (2005), el buen funcionamiento del organismo del estudiante influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.

Tomando en cuenta el aspecto de la salud, se puede decir que si el estudiante no tiene una adecuada condición física, no podrá desempeñar las actividades académicas de manera eficaz, por ejemplo, si padece de debilidad visual, táctil o auditiva, le será muy difícil muchas de las actividades académicas.

Otro aspecto importante es el buen funcionamiento neurológico, ya que dependerá de éste el que el alumno logre poner atención cuando sea necesario, algunas de estas deficiencias provocarían una mala interacción con el objeto de estudio y, por lo tanto, limitar el aprendizaje.

La discapacidad física, tal como la sordera, la ceguera, algún impedimento ortopédico, entre otros, son algunos de los factores que pueden influir en el rendimiento académico.

La alimentación juega un papel importante en el buen desempeño académico, un estudiante bien alimentado cuenta con energías suficientes para realizar las actividades académicas, en comparación con un estudiante con desnutrición o trastornos alimenticios.

1.3.1.2. Capacidad intelectual.

"La inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar, y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias." (www.unesco.com.mx)

Todo estudiante cuenta con ciertas habilidades cognitivas y verbales, algunos tienen más, otros menos, todo depende de su coeficiente intelectual, esta capacidad intelectual es otro factor que interviene en el rendimiento académico, pues esta capacidad puede predecir el nivel de rendimiento escolar, ya que en la mayoría de los casos los alumnos dotados de una inteligencia mayor son quienes regularmente obtienen mejores calificaciones.

La capacidad intelectual les proporciona a los estudiantes rapidez y seguridad de intuición, no se trata sólo de conocer, sino de comprender y saber aplicar los conocimientos adquiridos, muchas veces el nivel de inteligencia se hereda.

De acuerdo con Powell (1975), existe una correlación relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento.

1.3.1.3. Actitudes.

"Son aquellas cosas que nos gustan o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades o aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente" (www.monografias.com)

El factor de la actitud es también muy importante, ya que determina la perspectiva del alumno hacia la educación, hacia la oportunidad de aprender, si el estudiante tiene una actitud de interés hacia el estudio, esto a su vez provocará un buen aprovechamiento escolar, ya que realizará las actividades con gusto y

entusiasmo, porque las verá con agrado y esto influirá en que logre buenas calificaciones, de lo contrario si se mostrara con una actitud de apatía, los resultados serían distintos, en cuanto a su desempeño escolar.

Según Powell (1975), los jóvenes que tienen una buena perspectiva del futuro, pueden relacionar los estudios presentes con las necesidades posteriores y aprovechar a nivel más alto, como resultado de tal percepción.

Las actitudes que tenga el estudiante hacia el contenido de sus clases, hacia las tareas de aprendizaje y su manejo y organización de la información, determinarán en alguna medida su nivel de aprovechamiento escolar.

1.3.1.4. Autoestima.

"La autoestima es una necesidad que requerimos para funcionar eficazmente, si nos falta no necesariamente moriremos, pero si nos falta en grandes dosis, perjudicará nuestra capacidad de funcionar. La autoestima proporciona una contribución esencial para el proceso vital e indispensable para un desarrollo normal y saludable." (<http://webdgrms.sep.gob.mx>)

Esta variable es otro de los factores que influyen en el rendimiento académico, si el estudiante no se encuentra bien emocionalmente, esto se refleja en su desempeño académico, no se sentirá con la seguridad, el interés, y el ánimo para realizar las actividades académicas.

Como lo dice Fuentes (2005), los factores motivacionales o afectivo - emocionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada.

Un estudiante que se siente bien emocionalmente, que está seguro de sí mismo, que conoce sus defectos y sus virtudes, que se encuentra motivado para aprender, es un alumno que probablemente obtenga un buen nivel de aprovechamiento escolar.

Desde el punto de vista de Fuentes (2005), la motivación, para ejecutar los comportamientos académicos, se basa en la historia interactiva del estudiante en situaciones y condiciones similares.

Hay que recordar que la autoestima es la seguridad y confianza en la capacidad para aprender, tomar decisiones, hacer elecciones adecuadas y afrontar el cambio. El estudiante tiene en sus manos la responsabilidad de contar con una baja o alta autoestima.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

"Un hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva. Ante esto aparece el placer como concomitante de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y el hogar son las

dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos tipos en el niño para su mejor formación." (Albarrán; 1980:110)

Todo estudiante cuenta con hábitos de estudio, algunos sin saberlo los tienen, muchas de las veces no se dan cuenta de que tienen una manera particular de estudiar, estos hábitos dependen mucho del estilo de aprendizaje del estudiante, si son visuales utilizan imágenes, fotografías, esquemas, mapas conceptuales, etc.; para comprender mejor el contenido de lo que está revisando, los auditivos son más dados a escuchar lo que se dice del tema, a reproducir grabaciones, a leer en voz alta, etc.; los kinestésicos aprenden mejor con actividades que involucren movimiento, pueden inventar juegos con algún tema en particular y esto les facilita su comprensión.

El maestro también puede ayudarle al estudiante a desarrollar hábitos de estudio que favorezcan su aprendizaje, dándoles opciones para estudiar; el contar con buenos hábitos de estudio trae como consecuencia un buen desempeño académico y esto a su vez provoca un buen nivel en el rendimiento académico del estudiante.

Los hábitos de estudio son, pues, otro factor que interviene en el rendimiento académico.

1.3.2. Aspectos sociales.

1.3.2.1. La educación familiar.

Según Santelices y Scagliotti, tomado de Andrade ..."si el grado de compromiso manifiesto de los padres es mayor, se puede predecir el éxito académico, porque ellos serían fuente emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño." (www.unesco.com)

La familia es cada vez más importante en la educación de los hijos, ya que es la que sienta las bases de una buena educación, desde una "perspectiva psicológica, cumple dos objetivos principales: ser protección y matriz del desarrollo psico - social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece." (www.unesco.com)

El nivel cultural de la familia es otro factor importante en la educación de los estudiantes, si los padres cuentan con un amplio nivel cultural e intelectual, esta formación se vera reflejada en el estudiante e influirá en su desempeño escolar.

La educación familiar tiene gran influencia en el nivel de aspiraciones que tenga el estudiante ante la educación, si los padres, por ejemplo, son profesionistas bien preparados, con un buen trabajo y con aspiraciones para seguirse superando, esto motiva al estudiante a continuar con el ejemplo de los padres y salir adelante.

En otros casos, la familia en lugar de ayudar, perjudica, ya que el ambiente en el que se vive no es muy bueno, porque puede existir falta de unión familiar, falta de alguno de los padres, celos hacia algún miembro de la familia, el perfeccionismo que muchos de los padres exigen a los hijos, la idolatración hacia el padre y el querer ser como él, se sienten frustrados si no lo logran, entre otros factores que evitan que exista una buena unión familiar y por lo tanto la educación familiar que reciba el alumno dependerá de las características de los miembros de su familia.

No hay que olvidar que la primera escuela es la casa y es de la familia de la cual se aprenden muchos valores y hábitos, así que hay que tener en cuenta que la educación familiar que reciba el alumno es otro factor que influye en el rendimiento académico.

1.3.2.2. El clima escolar.

El ambiente dentro de la escuela y del salón de clases, es otro factor determinante en el rendimiento académico, si se está trabajando con un grupo de alumnos muy numeroso, es obvio que se trabajará de manera más difícil y no se prestará la suficiente atención a cada uno de los estudiantes, en comparación de si se tratara de un grupo más pequeño, en donde la enseñanza sería más personalizada.

Los amigos o compañeros son también un factor muy determinante que influye en el rendimiento académico de un alumno en forma negativa o positiva, por lo que si el estudiante se siente integrado y adaptado dentro de su grupo, se sentirá confiado en sí mismo, seguro, a gusto, contento e incluso divertido, sin embargo, si no se adapta al grupo, si no logra acoplarse e integrarse se sentirá desplazado, solo, rechazado, fuera de, y eso provocará que no desempeñe con éxito las actividades académicas.

"La enseñanza colectiva mejora evidentemente el rendimiento cuando se dispone de un personal bastante abundante; ofrece una garantía desde el punto de vista de la seguridad y la exactitud de los conocimientos dados y del rigor del control." (Avanzini; 1985:83,84)

El clima escolar influye en el rendimiento académico del estudiante y el número de alumnos determinará el tipo de enseñanza que se dará.

1.3.3. Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1. El docente.

El profesor juega un papel determinante en el rendimiento académico de los alumnos como agente motivante o desmotivante y "si el profesor ha acompañado...todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolo, orientándolo, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y fijar lo aprendido,

servirán para confirmar sus apreciaciones bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar." (Mattos; 1990:317)

El profesor no sólo juega el papel de transmisor de conocimientos, sino es también un mediador entre la cultura y el alumno, los estudiantes lo ven en algunas ocasiones como un amigo, un orientador, alguien en quien apoyarse, es por esto que el docente es otro factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

"El rendimiento académico depende, además, del método utilizado, del que lo utiliza y aplica, es decir del profesor. Así el maestro aparece como factor de fracaso siempre que no estimula el deseo de trabajar y su personalidad no suscita deseo de identificación." (Avanzini; 1985:102)

Esto significa, pues, que depende del docente y de los métodos y medios que utilice para lograr un buen proceso de enseñanza - aprendizaje, que no transmita sólo conocimientos, sino que busque la manera de que sus alumnos comprendan esos conocimientos y los pongan en práctica, además de crear en ellos el deseo de seguir aprendiendo y superándose.

1.3.3.2. La metodología de enseñanza.

Así como el profesor, el método que utiliza también es importante e influye en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía

tradicional centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que los hacen memorísticos, siendo también común que los métodos activos si no se aplican adecuadamente puedan caer en lo tradicional.

Es importante buscar un método atractivo y significativo para el estudiante, una metodología que en lugar de aburrirlo, suscite en él el deseo por aprender, por seguir conociendo, un método con técnicas prácticas que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, la metodología es otro factor influyente en el desempeño escolar, por esto que es importante elegir el método correcto, de acuerdo a las características del grupo para obtener mejores resultados.

1.3.3.3. Los programas de estudio y las materias.

Otro factor influyente en el rendimiento académico son los programas de estudio. La separación de disciplinas hace que no exista continuidad entre los contenidos, lo cual repercute en el aprendizaje del alumno.

Desde el punto de vista de Avanzini (1985), cuando hay gran cantidad de materias que un alumno recibe, dentro de una institución, se aumenta la cantidad de conocimientos, lo cual puede llegar a producir confusión.

"Se necesitan redactar programas adecuados a la receptividad intelectual" (Avanzini: 1985:85), por lo tanto, los programas educativos deben de ir acorde al nivel educativo, edad y características del alumno.

Es por esto, que los programas de estudio son importantes dentro del rendimiento académico, ya que son los contenidos que recibirá el alumno, por tal motivo se debe tratar de un programa bien estructurado y fundamentado.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En el capítulo anterior se abordó la variable "rendimiento académico", definido como un fenómeno multicausal, entendiéndolo como el fin de los esfuerzos del educando para lograr los objetivos programados en el ámbito escolar, como resultado de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

También en el capítulo anterior, el rendimiento académico se ve influenciado por distintos factores, tales como el aspecto de la personalidad, el aspecto social y el aspecto pedagógico.

Así, en el presente capítulo se pretende profundizar en el aspecto de la personalidad del educando, tomando como factor influyente "la autoestima", analizándola, conceptualizándola, dando a conocer sus componentes y la relación de ésta con la variable dependiente del "rendimiento académico".

2.1. La autoestima, su concepto y proceso de formación.

Hoy en día existen gran cantidad de definiciones de "la autoestima", dependiendo del punto de vista del autor que se consulte, por tal motivo, en este apartado se presentan dos definiciones que pueden integrar elementos significativos manejados por otros autores.

2.1.1. Definición de autoestima.

"La autoestima es la base de la seguridad y la confianza de uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme." (Cázares; 2001:126)

"La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí mismo, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida." (Mézerville; 2004:19)

Para la presente investigación, la autoestima se define como la percepción que tiene el individuo de sí mismo; como una necesidad del ser humano, la cual día a día se va construyendo y fortaleciendo, está determinada e influenciada por factores externos e internos de la persona, por las actitudes que tiene el individuo frente a los acontecimientos de su vida diaria, por la aceptación de sus capacidades y debilidades, por los estímulos que recibe durante sus experiencias, por sus logros, sus fracasos, sus creencias, su amor propio y hacia los demás.

2.1.2. Importancia de la autoestima.

Como ya se vio en las definiciones anteriores, la autoestima juega un papel muy importante en la vida del ser humano, según Cázares (2001), el nivel de estimación de sí mismo es el nivel de salud o enfermedad mental.

Las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva.

Cuando la persona se conoce bien a sí misma de una manera realista, esto a su vez le provoca una madurez humana que se traduce como la aceptación propia, conocer nuestra realidad personal y aceptarla.

El contar con una buena salud mental es importante para estar satisfecho con uno mismo, con lo que se hace, tiene y piensa; y poder sacar provecho de la persona, de las capacidades y habilidades para mejorar la vida en todos los aspectos.

La autoestima saludable se ve reflejada en las actitudes, en las conductas, ayuda a crear en el individuo, mayor confianza, seguridad y optimismo, lo cual lo lleva al éxito en la mayoría de los casos.

Según Cázares (2001), cuanto más alta sea la autoestima se estará:

1. Más preparados para enfrentar las adversidades.
1. Con más posibilidades de ser creativos.
2. Con más capacidad para establecer relaciones enriquecedoras.
3. Con más capacidad para dar respeto, afecto, comprensión y amor a los demás.
4. Con mayor plenitud en lo físico, emocional y espiritual.

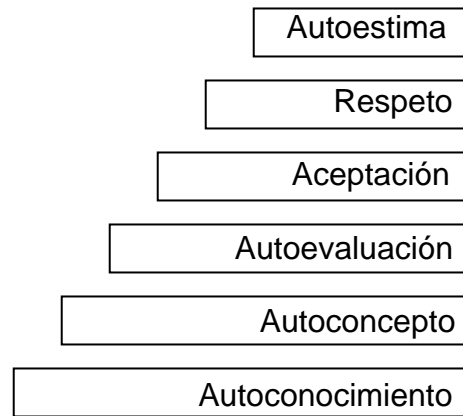
Todo lo anterior resume la gran importancia que tiene la autoestima en el individuo y en su vida diaria, "tener una buena autoestima, señala Nathaniel Branden (1988), afecta positivamente todos los aspectos de nuestra experiencia." (Solórzano; 2003:32)

2.1.3. Configuración de la autoestima.

Para Nathaniel Branden, "la autoestima está configurada por factores tanto internos como externos: entendiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo -ideas, creencias, prácticas o conductas. Entendiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura." (Mézerville; 2004:25,26)

Son demasiados los factores que influyen en la formación de una buena o mala autoestima, desde muy temprana edad, el individuo empieza a descubrir cuáles son las fuerzas de cada persona y las toma como base para su propio crecimiento. La educación influye para que los alumnos descubran sus talentos, sus intereses y así ir construyendo su propio camino, la familia, los amigos, la pareja, la comunidad, el trabajo, en pocas palabras el entorno, lo que se piensa de él y lo que la gente piensa de nuestra persona tiene gran importancia en la formación de la estima propia.

Cázares (2001), acomoda la formación de la autoestima en una escalera:



Estos son los escalones que se deben lograr subir para formar una buena autoestima, según este autor, aunque tomando en cuenta a otro autor llamado Gastón Mézerville, quien puntualiza otros componentes muy parecidos a los de Cázares con respecto a la autoestima, los cuales se verán más detalladamente en el siguiente apartado.

2.2. Componentes de la autoestima.

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004), se pueden identificar seis componentes de la autoestima, agrupados en dos categorías, las actitudinales inferidos tales como: autoimagen, autovaloración y autoconfianza; y los componentes conductuales de tipo observable tales como: autocontrol, autoafirmación y autorrealización. En este apartado se analizarán cada uno de estos componentes.

2.2.1. La autoimagen.

Según Mézerville (2004), la autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es.

Dicho de otra manera, la autoimagen es, pues, la percepción de uno mismo, verse con claridad como lo que realmente se es, tomando en cuenta las virtudes y defectos que se tienen como persona, estar abierto a la crítica, a aceptar los errores y reconocer los logros que se tienen.

La autoimagen no se refiere sólo a los rasgos físicos de la persona, sino también a los psicológicos, no se trata solamente de ver lo que se es físicamente, sino también ver el interior, conocer con claridad los valores, las responsabilidades, las fortalezas y las debilidades que se tienen como persona, conocer la manera de pensar de uno mismo.

Conocerse de manera realista no depende sólo de ver con claridad lo que se es en el presente, sino tener en claro lo que se fue en el pasado y la imagen de lo que se quiere llegar a ser en el futuro de una manera muy realista. Como señala Branden, "el esfuerzo de las personas por aprender, así como sus logros personales, están basados, al menos en lo que pensamos que es posible y apropiado para nosotros." (Mézerville; 2004:30)

En pocas palabras, se deben conocer bien las características propias de la personalidad, de la relación que se tiene con otras personas y la relación con el mundo, sin caer en el autoengaño, que se puede caracterizar, ya sea por una visión de inferioridad o de superioridad, la cual impide ver de manera clara y realista las propias virtudes y defectos personales.

Esta falsa autoestima Branden la describe como "la ilusión de tener una eficacia y dignidad fuera de la realidad. Es algo irracional, una autoprotección para disminuir la ansiedad y proporcionarnos un sentido falso de seguridad que alivia nuestras necesidades de una auténtica autoestima, al mismo tiempo que permitimos que las causas reales de su carencia permanezcan sin ser examinadas." (Mézerville; 2004:31)

2.2.2. La autovaloración.

De acuerdo con Mézerville (2004), la autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás.

Es percibir con agrado la imagen personal que el individuo tiene de sí, ya que no sólo ve su autoimagen, sino valora positivamente aquello que ve, tomando una actitud de agrado ante lo que percibe de su propia personalidad.

Al apreciar su propio valor como individuo, está dispuesto a respetar el valor de las demás personas.

Para Branden, la autovaloración es "como el respeto a uno mismo, que él define como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar el fruto de nuestros esfuerzos." (Mézerville; 2004:34)

Dicho de otra manera, la autovaloración es, pues, el respeto a uno mismo, a ver las cosas con claridad, con una actitud optimista y positiva hacia el derecho de vivir y ser feliz.

El tener este tipo de conductas positivas y optimistas del individuo hacia la vida lo lleva a darse cuenta que vale la pena vivir, que es merecedor de la felicidad y de la realización personal y tratar de buscar este bienestar de la manera más conveniente para seguirse valorando a sí mismo.

Sin embargo, en lugar de contar con una actitud optimista hacia la vida y hacia el valor como persona, con frecuencia se cae en el problema de la autodevaluación, en donde el individuo se autorrechaza como persona y esto afecta su capacidad de apreciar lo positivo de su vida, vive con actitudes negativas y pesimistas de su propio valor propio.

Finalmente, de acuerdo con Mézerville (2004), cada persona sobre la tierra es un ser único e irrepetible, dotado de potencialidades físicas, psicológicas y espirituales realmente invaluable, aún cuando ante sus propios ojos o ante los demás, parezca a veces alguien insignificante y despreciable.

2.2.3. La autoconfianza.

"La autoconfianza se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas." (Mézerville; 2004:36)

Esta seguridad que se tiene de las capacidades propias, le permite al individuo actuar de manera natural, tranquilo ante otras personas y reaccionar con espontaneidad en diferentes situaciones sociales, lo cual lo hace sentirse confiado y seguro de sí y esto trae como consecuencia el que se sienta independiente ante la presión de la gente.

Teniendo en cuenta a sí mismo, el individuo se siente motivado para buscar nuevos caminos en los cuales puede demostrar su competitividad y disfrutar al hacer las cosas.

A lo anterior Branden lo llama "la eficacia personal refiriéndola a aquella experiencia de poder y competencia básicos que asociamos con una autoestima saludable." (Mézerville; 2004:36)

El ser eficaz no quiere decir que nunca se cometa un error, sino entender que se es capaz de pensar, juzgar, conocer y al mismo tiempo reconocer y corregir los errores.

Para el Dr. Branden "la confianza en nuestra eficacia básica es la confianza en nuestra capacidad para aprender lo que necesitamos aprender y hacer lo que necesitamos hacer para conseguir nuestros objetivos, en la medida que el éxito dependa de nuestros propios esfuerzos." (Mézerville; 2004:36)

Cada persona cuenta con distintas capacidades, no todos son buenos en todas las áreas ni es una ley que tengan que serlo. Por tal motivo, dependiendo de nuestros objetivos, intereses, valores y circunstancias, es que se eligen las áreas en los cuales el individuo se siente capaz de desarrollarse y concentrarse.

Sin embargo, en contra parte a la autoconfianza, existe la inseguridad personal que se ve reflejada generalmente en aquellas personas con baja autoestima, se muestra ansiosa, impotente, incapaz y esto repercute en las cosas que emprenden el individuo.

Ya se vieron los 3 componentes internos de la autoestima, ahora se verán los componentes externos de ésta.

2.2.4. El autocontrol.

De acuerdo con la opinión de Mézerville (2004), el autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida.

Dicho de otra manera, es la capacidad que tiene el individuo para dirigirse y ordenarse de manera adecuada, teniendo un dominio propio el cual no sea perjudicial para su persona.

Mézerville (2004), relaciona el autocontrol con otros términos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo.

Este control de uno mismo no busca ser una idea de represión de las cosas, sino que trata de evitar el hacer aquellas cosas que puedan perjudicar al individuo, lo que se busca es tener una manera personal para gobernarse y administrarse.

Se trata, pues, de disfrutar de las cosas alegres de la vida de uno mismo y de los demás personas, sin caer en el autodescuido y la desorganización.

2.2.5. La autoafirmación.

Como lo dice Mézerville (2004), la autoafirmación puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.

Es la capacidad del individuo para expresarse libremente, decir lo que piensa, lo que siente, sin temor a ser juzgado o señalado, esta autoafirmación se conoce también como asertividad personal.

Según Herbert Fensterheim "la persona realmente asertiva posee cuatro características: 1) se siente libre para manifestarse, 2) puede comunicarse con personas de todos los niveles, 3) tiene una orientación activa en la vida, 4) actúa de un modo que juzga respetable, de manera que ya sea que gane, pierda o empate, conserva su respeto propio." (Mézerville; 2004:41,42)

El nivel de autoafirmación depende mucho del nivel de autoestima del individuo, si éste se respeta y pide a los demás que lo traten con respeto, y además se comporta de una manera adecuada, es muy probable que reciba la misma respuesta de las demás personas y por lo tanto su autoafirmación se ve reforzada y se deterioraría si hiciera lo contrario.

La asertividad se ve reflejada en la libertad de pensamiento del individuo, en la elección de decisiones, en el derecho de negarse a aquello que para él resulte dañino, en actuar libremente aún en contra de las presiones de su ambiente social.

"Las personas que se aprecian a sí mismas - hombres o mujeres de cualquier edad y en cualquier contexto donde les corresponda vivir -, tienden a defender su necesidad básica de manifestarse como son, de no dejarse dominar por otros cuando algo les perjudica, y de tomar decisiones que les hagan sentirse satisfechas al optar por aquello que realmente quieren y consideran correcto." (Mézerville; 2004:43)

Por el contrario, cuando en lugar de contar con una buena autoafirmación, se experimenta una autoanulación del individuo, éste la refleja en su incapacidad para expresarse con libertad, esto ocurre a menudo con aquellas personas que tienen una estima muy pobre, les da miedo mostrarse tal y como son, no son congruentes con su manera de actuar y de pensar.

2.2.6. La autorrealización.

Para Mézerville (2004), la autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás.

Esta autorrealización requiere de los esfuerzos que el individuo haga para lograr cumplir las metas y proyectos vitales que se ha propuesto alcanzar y que para él son muy significativos, busca pues su crecimiento personal, busca trascender en la vida.

Todo lo que hace para desarrollar sus potencialidades y cumplir con su propósito vital, lleva su sello propio, ya que pone todo su esfuerzo, cuidado, creatividad y su amor en aquello que para él es significativo y representa algo importante en su vida.

Las metas que el individuo se propone son significativas para él, ya que por medio de su realización busca "proyectarse personalmente, generando vida y riqueza no sólo para su propio beneficio, sino para el de aquellos que le rodean, lo que les produce una gran satisfacción." (Mézerville; 2004:46)

Sin embargo, hay personas que no logran esa autorrealización, se quedan estancados por su falta de realización personal lo cual les "impide desarrollar cabalmente sus áreas de auténtico potencial o realizar aquellas acciones que contribuirían a conferirle un verdadero significado a sus vidas," (Mézerville; 2004:46)

Muchos individuos logran grandes metas en sus vidas, consiguen grandes objetivos, pero aún así se sienten frustrados, porque el autorrealizarse no se trata de tener más dinero, prestigio o poder, sino en sentir satisfacción y crecimiento a un

nivel más humano de las cosas que hacen y proyectarse ante las personas que les rodean con una autorrealización plena y satisfactoria.

2.3. Autoestima y rendimiento académico.

Como ya se mencionó en el apartado anterior, la autoestima es uno de los factores del aspecto de la personalidad del estudiante que influye en el rendimiento académico, es por esto que en este apartado se busca conocer más a fondo la relación entre estas dos variables.

2.3.1. El problema de autoestima y bajo rendimiento.

Son varias las investigaciones que sostienen una correlación entre autoestima y rendimiento. Algunos de los estudios más destacados se citan a continuación.

Según Ausubel (2003), el desajuste de la personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, ya que éste depende en gran medida, de atributos de la madurez de la personalidad como son la responsabilidad, la independencia ejecutiva, las metas a largo plazo, el control de los impulsos, la persistencia y la capacidad para aplazar la satisfacción de necesidades hedonistas.

Por lo anterior, se puede decir que si el individuo no cuenta con un nivel de maduración de su personalidad, esto le trae como consecuencia el sentirse incapaz para realizar ciertas actividades, si es un estudiante irresponsable, esto afectará su

nivel de rendimiento académico. Pero esta irresponsabilidad se ve influenciada por la falta de un autoconcepto positivo del individuo, ya que hay que mencionar que el autoconcepto es "la imagen que cada persona tiene de sí mismo, las ideas que tiene acerca de su personalidad, sus aptitudes mentales, sus habilidades, sus características físicas." (Ballenato; 2005:53)

Si esta imagen de sí mismo no es buena, el estudiante se sentirá inferior y esto afectará de manera significativa en su desempeño académico, social y personal.

Desde el punto de vista de Ballenato (2005), si el individuo cree que no va a ser capaz de realizar alguna actividad, probablemente se elevará su nivel de ansiedad y aparecerán sentimientos de malestar. Su esfuerzo y dedicación disminuirán y resultarán insuficientes, o desistirá finalmente. No obtendrá el resultado esperado, con lo que constatará que tenía motivos para dudar de su propia capacidad. Como consecuencia, su autoconfianza y su autoestima probablemente disminuya.

Como se menciona en el párrafo anterior, el bajo nivel de autoestima sí afecta en el desempeño de actividades del individuo, en el ámbito escolar, éste al sentirse incapaz, perderá el interés en las actividades escolares por miedo a obtener malos resultados y fracasar, esto le impide ver con claridad que cuenta con ciertas aptitudes y habilidades que pueden explotar para mejorar su nivel de rendimiento, sólo se enfoca en resaltar sus debilidades y errores.

A continuación se cita un caso que ilustra lo contenido en el párrafo anterior: "Esto es lo que le ocurrió a un universitario que se consideraba a sí mismo un estudiante incapaz. Sus hábitos desordenados de sueño, alimentación y ejercicio, su inconsistencia para seguir un horario y su falta de disciplina al realizar sus asignaturas académicas, repercutían en un nivel de notas en verdad decepcionantes. De hecho sobrevaloraba los talentos y destrezas para el estudio de sus compañeros de clase y no veía ninguna cualidad en su persona que lo hiciera susceptible de obtener éxito en el ámbito académico." (Mézerville; 2004:57)

2.3.2. Autoestima y éxito académico.

Desde el punto de vista de Solórzano (2003), cuando la autoestima es saludable se puede responder de manera activa y positiva a las oportunidades del medio: familiar, social, educativo, laboral, en el deporte, en las relaciones de pareja, con nuestros pares, etc.

Si el estudiante cuenta con un buen nivel de autoestima positivo, éste se verá reflejado en un buen desempeño escolar, realizará las actividades escolares con entusiasmo, interés, agrado y esfuerzo, lo cual provocará buenos resultados en su nivel de rendimiento académico.

Un concepto que ayuda a entender la relación entre autoestima y éxito es el locus de control. A propósito, Ana Bañuelos dice que "el locus de control abarca lo relacionado con el lugar donde se deposita el control que manifiestan las personas acerca de sus éxitos o fracasos." (Bañuelos; 1990:56)

Así mismo, Ballenato sostiene que "el control interno es cuando la persona siente que posee gran parte del control sobre el curso de los acontecimientos. El control interno implica que el sujeto cree firmemente en su capacidad para intervenir y modificar la realidad." (Ballenato; 2005:53)

Con lo anterior, se puede decir que el control interno se refiere a las características personales del individuo tales como: la habilidad y el esfuerzo; el éxito en las actividades que realiza, le provoca al individuo satisfacción, por el contrario cuando fracasa siente culpa o pena.

Entonces, si el estudiante tiene una buena percepción de sus habilidades, esto le ayuda a sentirse seguro de sí mismo al momento de realizar las actividades que se le presenten o impongan, ya sea en el ámbito escolar o en cualquier otro, "en la medida en que los estudiantes se perciban como hábiles o capaces, estarán favorablemente motivados y tenderán a un aprendizaje significativo, no sólo temporal sino un aprendizaje que los capacite para continuar una vida académica provechosa." (Bañuelos; 1990:63)

Dependiendo también del autoconcepto que tenga el estudiante de sí, su rendimiento académico se verá influenciado, pues cuando su autoconcepto es realista, es decir, que conoce sus puntos fuertes y débiles, le permitirá obtener un nivel alto en su rendimiento, así mismo si es positivo.

En pocas palabras si el estudiante piensa que es capaz de conseguir lo que se propone, esta convicción le provoca un bienestar y trae como consecuencia que se siga esforzando para lograr sus metas.

Como se ha visto en los puntos anteriores, entre autoestima y rendimiento académico hay una relación dialéctica: "el aspecto de causa y efecto de la relación funciona obviamente en ambas direcciones." (Ausubel; 2003:395)

2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima.

De acuerdo con Mézerville (2004), para lograr tener una autoestima saludable es necesario alcanzar varias metas en cada uno de los componentes de la autoestima, por ejemplo; la realización de pruebas psicológicas; buscar la manera de apreciar y reconocer al estudiante; fomentar en el individuo un buen nivel de autoconfianza, propiciando en él una actitud realista de sus capacidades personales y de sus errores para lograr un proceso apropiado de aprendizaje. Inculcar en el estudiante hábitos de buena conducta que se caractericen por una buena disciplina y organización no sólo en lo académico, sino también en su vida diaria; enseñarle algunas técnicas de autocuidado, buscar formas saludables para que el individuo

manifieste su manera de pensar y sus habilidades personales ante los demás, sin miedo a ser señalado; que se sienta seguro de su personalidad; plantearle al estudiante metas a corto, mediano y largo plazo para lograr crear en él un interés por la autorrealización propia.

Por su parte Bañuelos (1990) propone:

1. Enfatizar que el aprendizaje se debe principalmente a factores propios de la persona.
2. Hacer trabajar a los alumnos considerados por ellos mismos como inhábiles, con el fin de conducirlos poco a poco al éxito.
3. Designar, en la medida de lo posible, tareas individuales, ya que favorecen una atribución de esfuerzo y por lo tanto una expectativa alta.
4. No herir la autoestima de los alumnos.
5. Verbalizar el beneficio de aprender aprendiendo, o aprender libremente, y no por competitividad.
6. Evitar los métodos de evaluación tradicional (exámenes escritos) ya que difícilmente proporcionan el verdadero nivel de habilidad de los alumnos.
7. Fomentar una buena relación profesor - alumno.
8. Demostrar confianza en el grupo, conocer a cada estudiante por su nombre y adecuar el contenido de sus intereses (en medida de lo posible).
9. Definir con claridad las metas individuales y cumplir y dominar realmente los objetivos planteados en el grupo.

En otras palabras, lo anterior se resume en buscar las estrategias adecuadas para lograr que el estudiante se sienta parte importante y fundamental de su proceso de aprendizaje; buscar las técnicas o actividades que lo ayuden a descubrir y a desarrollar sus habilidades, hacerlo ver que es capaz de realizar muchas cosas, que cuenta con las herramientas necesarias para lograr sus metas, pero también hacerlo reconocer sus errores y enseñarlo a aprender de ellos.

Para concluir este capítulo, se puede decir que la autoestima es un factor importante y determinante en el rendimiento académico del estudiante, y como se mencionó anteriormente, la variable "autoestima", está integrada por varios componentes, los cuales se explicaron anteriormente.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se abordará de manera sencilla y general la adolescencia en el ámbito escolar, dando a conocer el concepto, algunas características de la misma, así como también se hablará del desarrollo afectivo y cognoscitivo del adolescente, además de hablar un poco del adolescente en la escuela.

3.1. Características generales.

Dentro de este apartado se abordará el concepto de adolescencia, sus límites, algunos puntos de referencia en el estudio de ésta, así como también se hablará de las tareas evolutivas del adolescente, y de manera general se expondrán los cambios físicos que presenta el adolescente.

3.1.1. Concepto de adolescencia.

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa 'crecer hacia la madurez'. La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto."
(Hurlock; 1997:15)

De acuerdo con lo dicho por Hurlock (1997), la adolescencia es una etapa por la cual el individuo pasa de ser un niño a ser un adulto, esto se ve reflejado, ya no sólo físicamente, sino también se refleja en la manera de pensar del individuo, cambia su pensamiento de niño, pasa por un proceso de maduración que involucra muchos aspectos de su vida.

Según Papalia (1990), la adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual el individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente por Papalia (1990), la adolescencia se ve reflejada por un crecimiento no sólo en el aspecto fisiológico, sino también en el aspecto, sexual, intelectual y afectivo del individuo.

Retomando lo expuesto en un artículo de Internet, la "adolescencia proviene de un término latino que significa "crecer", padecer, "sufrir", "ir creciendo para convertirse en adulto". Implica un período de crisis entendido como proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediatización de la familia." (www.educared.org.ar)

La adolescencia es, pues, un término no bien definido, depende de la perspectiva de cada persona su definición, algunos la ven como una etapa más del crecimiento y madurez del ser humano, como algo natural, otros la ven como un fenómeno que se adoptó de otras culturas, ya que antes no se hablaba de adolescencia, sino los individuos dejaban de ser niños y pasaban a ser adultos automáticamente.

3.1.2. Límites de la adolescencia.

Como ya se vio en el apartado anterior, la adolescencia para algunos comienza a determinada edad y para otros este inicio depende del momento en el que se comiencen a presentar ciertas características fisiológicas y psicológicas en el individuo.

Según Hurlock (1997), la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. Como promedio la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 en los varones.

Es difícil dar una edad con certeza de cuándo inicia y cuándo termina la adolescencia, ya que ésta depende en gran parte de la cultura, el país, la sociedad, el ambiente familiar, en general, varía de acuerdo a cada individuo, no todos comienzan su adolescencia a la misma edad, ni la dejan al mismo tiempo, porque no todos los individuos maduran de la misma manera ni les ocurren los cambios

fisiológicos al mismo tiempo, esto ya depende mucho de su medio ambiente social, cultural y educativo.

"Es muy difícil delimitar el final de la adolescencia. En algunas sociedades termina en la pubertad. Intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz del pensamiento abstracto. Sociológicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene a sí mismo. Desde el punto de vista legal, la edad adulta llega cuando se puede votar. La edad adulta psicológica se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere la independencia de los padres, desarrollo de un sistema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad y de amor." (Papalia; 1990:384)

Pero en la actualidad aún existen muchos individuos que a pesar de que cronológicamente ya tendrían que haber dejado la etapa de la adolescencia siguen estancados en ella, y esto se refleja en ciertas actitudes y comportamientos que socialmente ya deberían de haber dejado y comportarse de una manera más madura y adulta.

Hurlock (1997) subdivide a la adolescencia de la siguiente manera:

Adolescencia inicial.- Niñas: desde alrededor de los 13 hasta los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual. Varones: desde alrededor de los 14 hasta los 17 años, también según la edad en que el muchacho alcanza la madurez sexual. El período inicial de la adolescencia recibe en los países de habla inglesa la denominación de *teen years*, y el joven adolescente, la de *teen-ager*.

Adolescencia final.- Desde los 17 años hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el término "juventud" para designar el período final de la adolescencia. Se dice de un adolescente mayor que es un "joven" o "una joven", lo cual implica que la conducta característica de este período se aproxima a la del adulto.

Por lo anterior, se puede decir que la aparición de la etapa adolescente, depende en gran medida de la cultura de cada país, en algunos ni siquiera pasan por esta etapa, sino simplemente dejan de ser niños y se convierten en adultos.

3.1.3. Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.

Horrocks (1996), menciona 6 puntos de referencia desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente:

1. La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo. Es decir, el adolescente se encuentra en un período de estabilización tratando de comprender y aprender su rol no solo personal, sino también su rol dentro de la sociedad en la que vive, y esto a su vez le permite tener un mejor concepto de sí mismo y de los demás.
2. La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo. Es el período en el cual el adolescente busca dejar de ser inferior a los demás, y está en una constante lucha en contra de aquello frente a lo cual el

adolescente se vea subordinado, debido a su falta de experiencia y desarrollo de habilidades, en esta etapa también surge la inquietud del adolescente por buscar su vocación y su independencia económica.

3. La adolescencia es la etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. Busca relacionarse con personas de su misma edad y lograr un estatus entre sus iguales y que estos a su vez lo reconozcan. En esta etapa comienza a aparecer sus intereses heterosexuales.
4. La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie. Aparecen grandes cambios corporales en el individuo los cuales cambian su imagen, además de alcanzar su madurez física.
5. La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. En esta etapa el individuo se enfrenta a adquirir habilidades y conceptos que para él en el momento no son interesantes, pero que le servirán en el futuro, el adolescente adquiere mucha experiencia y conocimiento en muchas áreas.
6. La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores.

3.1.4. Tareas evolutivas de la adolescencia.

Havinghurst citado por Hurlock, (1997), presenta una lista de las tareas evolutivas que el adolescente debe llevar a cabo y que corresponden a su edad, estas tareas son:

- ❖ Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- ❖ Cumplir un rol social masculino o femenino.
- ❖ Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- ❖ Convencerse del valor de la independencia económica.
- ❖ Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- ❖ Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- ❖ Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- ❖ Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- ❖ Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Si el adolescente cumple felizmente con todas estas tareas correspondientes a la etapa que está pasando, lo llevara a triunfar en su próxima etapa de vida, este cumplimiento de las tareas evolutivas lo logrará poniendo su empeño en dichas tareas con el fin de lograr cumplirlas satisfactoriamente. Una vez realizado todas estas tareas, se puede decir que el adolescente adquiere el status de adulto. Pero hay que recordar que no en todas las culturas es igual.

3.1.5. Cambios físicos en la adolescencia.

Durante la pubertad el adolescente sufre una gran cantidad de cambios físicos y estos varían según el sexo y la cultura, el individuo presenta "un marcado incremento en la estatura que se produce en las niñas entre los ocho y medio y los 13 años y en los niños entre los diez y los 16." (Papalia; 1990:385)

Otro de los cambios que tiene el adolescente, según Papalia (1990), es que el adolescente logra la madurez sexual. Para las niñas, la menarquia, el comienzo de la menstruación, señala el establecimiento de la maduración sexual.... La presencia del semen en la orina masculina puede indicar la maduración sexual de los muchachos. Además aparece el vello púbico pigmentado.

Siguiendo con lo expuesto por Papalia (1990), al adolescente le ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias, teniendo en cuenta variaciones individuales, iniciando con las primarias, hay que entender que son aquellas características directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina femeninos; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas. Las características sexuales secundarias incluyen otros signos de maduración como el desarrollo de los senos en la niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes, también hay un cambio en la voz, en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal en ambos sexos.

3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.

En el apartado anterior se vieron algunas de las características generales de la adolescencia, en este apartado se hablará acerca del desarrollo afectivo del adolescente.

Durante la etapa de la adolescencia ocurren una gran cantidad de cambios también en el aspecto afectivo del adolescente, en esta época el adolescente vive una crisis de autoestima, y como se dice que está "creciendo" se esperan de él nuevos comportamientos, el darse cuenta que ya no es un niño se despiertan nuevos deseos y nuevos intereses propios de su edad "todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican mas que un aspecto inquietante" (Osterrieth; 1984:36), habrá veces que extrañe ciertos comportamientos que tenía cuando era niño y que ahora no los tiene porque no van de acuerdo a su edad, se encuentra confundido, no sabe quien es, y tiene que aprender nuevos comportamientos.

"El adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra nada claro en sí mismo" (Osterrieth; 1984:37), y por esta razón de no saber que conducta tomar o como comportarse, muchas veces se niega a conducirse en modo alguno.

El joven con el afán de afirmarse como lo que es ahora, un adolescente, deja de hacer cosas que antes hacía, y que no son las adecuadas a su edad, busca su nueva personalidad, se aleja de sus padres, se siente incomprendido por ellos, siente que ellos lo ven aun como un niño y eso le molesta, muchas veces esta molestia se ve reflejada en la rebeldía del adolescente.

Además, le dedica mucho tiempo a fantasear en el futuro, "...se ve ya como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo" (Osterrieth; 1984:40), a diferencia de cuando era niño, antes vivía en el presente como el adulto, no se preocupaba por lo que pudiera pasar más adelante, y ahora es distinto, ahora sí se preocupa por su futuro, por lo que quiere ser cuando sea adulto, se preocupa por afirmarse como persona.

Para el adolescente se vuelve indispensable pertenecer a grupos de gente de su misma edad, "entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza" (Osterrieth; 1984:40), esto le provoca al adolescente sentirse bien, sentirse comprendido, se siente seguro en su propio ambiente, este involucramiento con sus pares, le trae nuevos comportamientos, comienza a adoptar nuevas maneras de vestirse y de hablar.

En la mayoría de los casos el adolescente confía más en sus amigos que en sus padres o familiares, ya que se siente incomprendido por estos, y con las personas de su misma edad se siente comprendido, ya que están pasando por la misma etapa, y tienen los mismos problemas.

El adolescente está en proceso de descubrimiento de su nueva afectividad: "a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad" (Osterrieth; 1984:43), son sorprendentes los cambios de ánimo del adolescente pasa de estar feliz, a estar triste, enojado, preocupado, inquieto, tranquilo, eufórico, en fin pasa de un sentimiento a otro muy repentinamente.

3.3. Desarrollo cognoscitivo del adolescente.

Así como es importante conocer el desarrollo afectivo del adolescente para tratar de entenderlo mejor, también es importante conocer su desarrollo cognoscitivo, entender cómo se modifica su pensamiento y el tipo de razonamiento que hace el adolescente.

En esta etapa, el adolescente desarrolla un razonamiento abstracto, "los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible" (Lutte; 1991:99), es decir, el adolescente empieza a pensar no sólo en cómo son las cosas, sino cómo pudieran ser. No sólo

se limita aceptar las cosas como son, sino está aprendiendo a ver las cosas como pudieran ser. Empieza a cuestionar su realidad y se revela ante ésta.

Poseen un pensamiento idealista: "puede expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad" (Lutte; 1991:100), ya no sólo ven las cosas como una definición o un término, sino que ya ponen en práctica su pensamiento, incluso se enfrentan a que muchas veces la sociedad les exige cumplir los valores y se dan cuenta que mucha gente promueve estos valores pero no los ponen en practica y se cuestiona esta realidad.

Alcanzan el nivel de pensamiento formal, por lo que "una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético - deductiva" (Lutte; 1991:100), el adolescente empieza a descubrir que lo real no es lo único posible y comienza a buscar nuevas alternativas, nuevos caminos, ya no se conforma, con lo que es, y busca la manera de hacer las cosas de otra forma.

Hay que tener en cuenta que no todos los adolescentes logran desarrollar un pensamiento abstracto, los cambios cognoscitivos del adolescente son muy trascendentes, su rebeldía se debe mucho a su manera diferente de pensar.

Existen algunas variables que intervienen en el desarrollo cognoscitivo del adolescente, tales como el sexo, se dice que las mujeres maduran más rápidamente que los hombres y esto se refleja en su manera de pensar que aún teniendo la

misma edad hombre y mujer piensan de manera distinta, otro aspecto que afecta el desarrollo cognoscitivo es el grado de instrucción con que cuenta el individuo, un adolescente que cuenta con los estudios de acuerdo a su edad, habrá desarrollado más habilidades del pensamiento que un adolescente que pese a su edad no ha recibido la misma educación, otra factor que afecta este desarrollo cognoscitivo es el tipo de educación que reciben los adolescentes y esto depende de cada país, aquí en la mayoría de las instituciones educativas, aún se aplica la educación tradicional, lo memorístico, no se busca que el estudiante reflexione sobre lo que esta aprendiendo, sino que simplemente se lo aprende de memoria pero no lo comprende.

Otra variable que afecta este desarrollo cognoscitivo del adolescente es la estructura socio - económica, es muy diferente el ambiente social y económico de un adolescente de un buen nivel económico, que el de un adolescente que cuenta con un nivel socio - económico bajo, su circulo social es muy diferente y por lo tanto las conversaciones entre ellos son muy diferentes, hablan de temas distintos, realizan distintas actividades.

La estimulación intelectual que reciba el adolescente es otra variable importante en este desarrollo, ya que si cuenta con una buena estimulación esto le despertará el interés por aprender más y desarrollar su pensamiento.

3.4. El adolescente en la escuela.

En este apartado se verá cómo los problemas del adolescente pueden afectar su desempeño escolar y cómo es el adolescente en este desempeño académico.

El adolescente muestra un interés diferente a las distintas materias que recibe en la escuela, "por lo general los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocación..." (Hurlock; 1997:337), y la mayoría de las veces descuidan las demás materias y esto les provoca que sus calificaciones no sean muy buenas, sólo en aquellas materias las cuales en verdad les interesan porque creen que son las que más les servirán en su futura vocación. Este interés también dependerá del sexo del estudiante, hombres y mujeres tienen distintos intereses, elegirán temas de estudio apropiados a su sexo en la mayoría de las veces.

"En general, el interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que lo ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondrá el mayor empeño en dominarla. Como consecuencia le irá mejor en las materias que considera útiles. El éxito lleva casi siempre a la afición por una asignatura; esta afición, a su vez, incrementa la motivación, y ésta conduce de ordinario a un éxito más pronunciado." (Hurlock; 1997:337)

3.4.1. El adolescente y las calificaciones.

De acuerdo con Hurlock (1997), a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin. Es decir, al adolescente no le interesa tener un buen nivel de conocimiento, el lo que busca es obtener buenas calificaciones y muchas veces lo logra, aprendiendo memorísticamente o usando trampas o artimañas para obtener buena calificación, ya que muchas veces desean algo y los padres les prometen complacerlos, siempre y cuando obtengan buenas calificaciones. Esta actitud del adolescente no es muy positiva, ya que en un futuro le puede traer muchos problemas no solo en su vida académica, sino en su vida diaria, porque esas calificaciones no son el resultado de un buen rendimiento académico, sino el resultado de un interés hacia algo muy distinto a aprender y comprender los conocimientos que la educación le ofrece.

En cambio hay estudiantes quienes ven las calificaciones como un buen aprovechamiento escolar, les agrada obtener buenas calificaciones, no porque con esto vayan a recibir algo, sino porque les satisface aprender. "Son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar o que son indiferentes a las calificaciones que obtienen." (Hurlock; 1997:338)

Para un estudiante las calificaciones también pueden significar éxito o fracaso, las calificaciones pueden ayudar a determinar si un estudiante será exitoso y triunfador en el futuro, claro, siempre y cuando estas calificaciones sean honestas y

no sean producto de una mentira disfrazada de verdad, los adolescentes se preocupan por sus calificaciones por la reacción que puedan provocar entre sus pares, no quieren ser los de excelentes calificaciones porque luego son tachados como "nerds", ni quieren ser de los de las peores calificaciones porque los verían como "tontos".

Las calificaciones también influyen en la autoestima del adolescente, un estudiante con un buen rendimiento académico se sentirá bien en su ámbito escolar, a diferencia de aquel que por mas que intente tener un buen desempeño académico, no lo logra, esto baja su autoestima se siente inútil, algunas veces, o puede que no le preste la mayor importancia, porque tal vez sean otros sus intereses.

"El adolescente que disfruta de sus estudios y que siente que sus profesores lo tratan con justicia hará un buen trabajo escolar. Es posible que no trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones si sus intereses y valores primordiales se encuentran en las esferas extraescolares, pero por lo general estará contento con las notas que obtenga."

(Hurlock; 1997:340)

3.4.2. Causas comunes del rendimiento subnormal escolar en los adolescentes.

Hurlock (1997), expone cinco causas que influyen en el rendimiento subnormal del adolescente, las cuales son las siguientes:

1. *Influencias hogareñas:* las exigencias de los padres para que el adolescente obtenga éxito en sus estudios, hacen que el adolescente se sienta resentido. A manera de represalia, puede tratar de realizar aquello que, bien lo sabe, herirá más que nada a sus padres. Cuando los padres muestran poco interés en los avances escolares o extraescolares del adolescente, le dan motivo para que sus aspiraciones se debiliten, ya que no reconocen su esfuerzo.
2. *Influencias escolares:* las clases aburridas, poco dinámicas y los profesores antipáticos o injustos debilitan la motivación del estudiante por un buen rendimiento. Los hábitos de estudio deficientes y la tendencia a distraerse con facilidad y dejarse vencer por la pereza provocan un rendimiento subnormal. Cuando al adolescente se le compara constantemente con un hermano que destaca por su rendimiento, se resiente y con toda intención se desempeña por debajo de su capacidad.
3. *Planes vocacionales:* si los planes vocacionales que tiene el estudiante son limitados, su motivación para hacer más de lo necesario será muy débil, sus aspiraciones serán muy cortas, sin embargo si sus aspiraciones fueran mas allá de lo que ha logrado, se sentirá motivado a seguir adelante.

4. *Rechazo social:* la hostilidad resultante del rechazo por los pares incrementa la insatisfacción del adolescente con sus estudios y refuerza la tendencia a un rendimiento subnormal. Con mucha frecuencia, el éxito obtenido únicamente en el terreno de los estudios proporciona escasa satisfacción.
5. *Inmadurez:* los adolescentes inmaduros para su edad tienden a rendir por debajo de su capacidad con aquellos cuyo nivel de madurez se halla en el término medio o lo supera.

3.4.3. Significado de un rendimiento escolar por encima de lo normal.

Los adolescentes que tienen un rendimiento superior al normal, muchas veces no están satisfechos, ya que frecuentemente esto les genera dificultades en la aceptación social con sus compañeros.

En los estudiantes intelectualmente más capaces es frecuente que no tengan un rendimiento escolar por encima de lo normal, ya que prefieren tener una buena aceptación social, y dejan de lado sus capacidades intelectuales, no las explotan, se conforman con ser alumnos con un rendimiento normal y no ser tachados como "nerds".

Para concluir este capítulo, se puede decir que los cambios que sufre el adolescente en esta etapa de su vida, ya sean físicos, psicológicos y sociales, influyen de una u otra manera en su rendimiento y desarrollo académico.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este capítulo se da a conocer la metodología utilizada para la elaboración de esta investigación, describiendo el enfoque cuantitativo, la investigación no experimental, el estudio transversal, el diseño de correlación - causal, las técnicas de recolección de datos, tales como las técnicas estandarizadas y los registros académicos; la descripción de la población, el proceso de investigación, la interpretación y análisis de los datos y las conclusiones.

4.1. Descripción metodológica.

La metodología utilizada para esta investigación fue con un enfoque cuantitativo, mientras que la investigación fue de tipo no experimental, con un estudio transversal, un diseño correlacional – causal; en tanto que las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las técnicas estandarizadas y registros académicos.

4.1.1. Enfoque cuantitativo.

De acuerdo con Hernández (2003), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Las características principales del enfoque cuantitativo son:

1. Elige una idea, la cual transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes.
2. Deriva hipótesis y variables.
3. Desarrolla un plan para probarlas.
4. Mide las variables en un determinado contexto.
5. Analiza las mediciones obtenidas.
6. Establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

4.1.2. Investigación no experimental.

De acuerdo con Hernández (2003), la investigación no experimental es aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se trata de una investigación en la cual se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

4.1.3. Estudio transversal.

En los diseños de investigación de tipo transeccional o transversal los datos se recolectan en un sólo momento y en un tiempo único, el propósito de este tipo de diseño es describir las variables y analizar la interrelación que tienen entre si en un momento dado, es por este motivo que en esta investigación se realizó este tipo de estudio transversal.

4.1.4. Diseño correlacional - causal.

De acuerdo con Hernández (2003), este tipo de diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.

“Cuando se limita a relaciones no causales, se fundamentan en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.” (Hernández; 2003:275)

Por lo tanto, esta investigación es de tipo correlacional - causal, ya que se describió la variable en un momento único y se determinó la causa y el efecto de la variable dependiente (Rendimiento académico) en relación con la variable independiente (Autoestima).

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

Son las estrategias concretas para recabar información específica de la población a investigar; estas técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción con los sujetos integrantes de la población.

En esta investigación se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos; se aplicó un instrumento estandarizado para medir la autoestima, además de los registros académicos (calificaciones escolares).

4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas tienen su propio procedimiento de aplicación, y su codificación e interpretación se realiza en base a la estadística, lo cual que garantiza la confiabilidad y validez en la medición.

Dentro de esta investigación se utilizó el "Inventario de Autoestima Adolescente, (Adaptación de la escala de autoaceptación del Test CPI)", este instrumento estandarizado mide el nivel de autoestima de los adolescentes.

4.1.5.2. Registros académicos.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares. Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje. Estos registros fueron extraídos de las boletas de calificaciones.

4.2. Descripción de la población.

La población, según Selltiz (1980), "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones." (Hernández; 2003:303)

La población con la que se trabajó en esta investigación, fue el grupo de tercer año grupo "A" de la Escuela Telsecundaria No. 116 de Zumpimito.

El grupo cuenta con 29 alumnos y con un maestro titular. La edad de los adolescentes oscila entre los 14 y 17 años, los cuales son de nivel socioeconómico medio - alto y nivel cultural medio.

4.3. Descripción del proceso de investigación.

Para la elaboración de esta investigación se tuvieron que seguir varios procesos para trabajar con la población a estudiar. Primero se pidió permiso al director de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, así como a la maestra del grupo de 3º "A", para aplicarle a los alumnos el Inventario de Autoestima Adolescente (Adaptación de la escala de autoaceptación del Test CPI).

La manera en que se realizó la aplicación del instrumento de recolección de datos fue: aplicar el test de forma colectiva en una de las horas de clases de los alumnos de 3º "A", y se les dio a cada uno de los sujetos una fotocopia del Inventario de Autoestima Adolescente, luego se les dieron las instrucciones para contestarlo. Los sujetos trabajaron en silencio, algunos expresaron sus dudas en alguno de los reactivos y se les resolvieron.

La forma en que se calificó el instrumento y los puntajes que se obtuvieron, fue con la plantilla indicada en el test, luego se obtuvieron los percentiles de acuerdo a un baremo nuevo que se obtuvo a partir de los puntajes brutos, en función de que no existía una normalización adecuada del instrumento.

La manera en como se obtuvo la información del rendimiento académico de cada uno de los alumnos de 3º "A" fue pidiéndoselas a la profesora titular del grupo. Dichas calificaciones pertenecen al primer bimestre y se encuentran en las boletas de calificación, una vez que se tuvieron las calificaciones de cada alumno se procedió a sacar el promedio de cada alumno por materia correspondientes al primer bimestre.

La forma en que se estructuraron los datos para poder hacer el análisis, fue de la siguiente manera: los datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test. Se obtuvo la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza de factores comunes y el porcentaje de influencia de los datos.

La forma en que se procedió al análisis estadístico fue a partir de los datos obtenidos para después interpretarlos.

4.4. Análisis e interpretación de resultados.

4.4.1. El rendimiento académico en los alumnos de 3 "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito.

De acuerdo a lo señalado por "Kaczynska (1986), el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos." (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Al hablar de rendimiento académico, inmediatamente se relaciona con calificaciones del estudiante, ya que son éstas las que determinan el nivel de aprovechamiento del alumno, hay que recordar que el rendimiento académico puede ser cuantitativo o cualitativo; el cuantitativo es pues las calificaciones obtenidas y el cualitativo "son los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales". (www.serbi.luz.edu.ve)

Según el Art. 107 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, se establece que "para expresar el logro que los alumnos hayan alcanzado de los objetivos previstos en cada uno de los grados, áreas, asignaturas o similares de los niveles y modalidades del sistema educativo, los docentes harán apreciaciones cualitativas mediante juicios de valor, en atención a los rasgos relevantes de la personalidad de los alumnos y apreciaciones cuantitativas, a través del otorgamiento

de calificación, conforme a las regulaciones del presente régimen y las que dicte el Ministerio de Educación."

El rendimiento académico se ve influenciado por varios aspectos, tales como el de la personalidad, el cual involucra, la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes, la autoestima y los hábitos de estudio; el aspecto social en el cual influye la educación familiar y el clima escolar; y por último, el aspecto pedagógico, el cual está integrado por el docente, la metodología de enseñanza, los programas de estudio y las materias.

Respecto a los resultados obtenidos en cuanto al rendimiento académico del grupo de 3 "A" de la Esc. Telesecundaria de Zumpimito, se encontró que:

En la materia de **Español** los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6. Se encontró una media de 7.66, entendiendo que la media es la medida de tendencia central que muestra la suma del conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas, en conclusión viene siendo el promedio.

Así mismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que muestra el valor medio de un conjunto de valores ordenados; es el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas, sirve para indicar como se distribuyen los datos, cual es el punto central de los datos. El valor de la mediana que se obtuvo fue 8.

La moda es la medida que muestra cual es el valor que se presenta con mas frecuencia en un conjunto de observaciones. Es la medida que más se repite. En este apartado se identificó que la moda es el puntaje de 8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la distancia de cada puntaje en relación a la media. El valor obtenido de esta medida es de 0.97. Los datos obtenidos en la medición de Español en el grupo de 3° "A" se muestran en las gráficas anexas número 1.

En la materia de **Matemáticas**, se encontró lo siguiente:

Media	7.76
Mediana	8
Moda	9
Desviación estándar	1.50

Los datos obtenidos en la medición de Matemáticas en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de **Historia:**

Media	7.14
Mediana	7
Moda	6
Desviación estándar	1.51

Los datos obtenidos en la medición de Historia en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de **Cívica y Etica:**

Media	8.45
Mediana	9
Moda	9
Desviación estándar	0.74

Los datos obtenidos en la medición de Cívica y Etica en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de **Física**:

Media	6.79
Mediana	7
Moda	6
Desviación estándar	0.86

Los datos obtenidos en la medición de Física en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de **Química**:

Media	6.69
Mediana	7
Moda	7
Desviación estándar	1.04

Los datos obtenidos en la medición de Química en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de **Inglés**:

Media	6.10
Mediana	6
Moda	6
Desviación estándar	1.01

Los datos obtenidos en la medición de Inglés en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No.116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de **Asignatura Opcional**:

Media	8.48
Mediana	8
Moda	8
Desviación estándar	0.63

Los datos obtenidos en la medición de Asignatura Opcional en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 8.

En la materia de **Artísticas:**

Media	9.34
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0.94

Los datos obtenidos en la medición de Artísticas en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 9.

En la materia de **Educación Física:**

Media	9.24
Mediana	9
Moda	9
Desviación estándar	0.74

Los datos obtenidos en la medición de Educación Física en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 10.

En la materia de **Tecnología**:

Media	8.79
Mediana	9
Moda	9
Desviación estándar	1.15

Los datos obtenidos en la medición de Tecnología en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 11.

En cuanto al **promedio general**:

Media	7.9
Mediana	7.8
Moda	8.2
Desviación estándar	0.69

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No.116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 12.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria 116 de Zumpimito es regular tomando en cuenta que la calificación mínima aprobatoria es de 6 y la máxima de 10, y el rendimiento de este grupo de acuerdo a la media es de 7.9.

4.4.2. El nivel de autoestima de los alumnos de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito.

De acuerdo con lo señalado por Mézerville (2004), la autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí mismo, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida.

Según Mézerville (2004), se pueden identificar 6 componentes de la autoestima, agrupados en dos categorías: las actitudinales, inferidas tales como: autoimagen, autovaloración y autoconfianza; y los componentes conductuales de tipo observable tales como: autocontrol, autoafirmación y autorrealización.

Como lo señala Mézerville (2004), para lograr tener una autoestima saludable es necesario alcanzar varias metas en cada uno de los componentes de la autoestima, por ejemplo; la realización de pruebas psicológicas; buscar la manera de apreciar y reconocer al estudiante; fomentar en el individuo un buen nivel de autoconfianza, propiciando en él una actitud realista de sus capacidades personales y de sus errores para lograr un proceso apropiado de aprendizaje. Inculcar en el

estudiante hábitos de buena conducta que se caractericen por una buena disciplina y organización no sólo en lo académico, sino también en su vida diaria; enseñarle algunas técnicas de autocuidado, buscar formas saludables para que el individuo manifieste su manera de pensar y sus habilidades personales ante los demás, sin miedo a ser señalado; que se sienta seguro de su personalidad; plantearle al estudiante metas a corto, mediano y largo plazo para lograr crear en él un interés por la autorrealización propia.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de autoestima del grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se encontró una media de 50 percentiles, una mediana de 50 percentiles, una moda de 50 percentiles y una desviación estándar de 24.749 percentiles. Esto quiere decir que el nivel de autoestima de los alumnos de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito de acuerdo con los datos anteriores, se encuentra en el punto medio, lo que significa que cuentan con una autoestima normal.

Los datos obtenidos en la medición de la Autoestima en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpimito se muestran en la gráfica anexa número 13.

4.4.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico. Así, según Ausubel (2003), el desajuste de la personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, ya que éste depende en gran medida, de atributos de la madurez de la personalidad como son la responsabilidad, la independencia ejecutiva, las metas a largo plazo, el control de los impulsos, la persistencia y la capacidad para aplazar la satisfacción de necesidades hedonistas.

Desde el punto de vista de Ballenato (2005), si el individuo cree que no va a ser capaz de realizar alguna actividad, probablemente se elevará su nivel de ansiedad y aparecerán sentimientos de malestar. Su esfuerzo y dedicación disminuirán y resultarán insuficientes, o desistirá finalmente. No obtendrá el resultado esperado, con lo que constatará que tenía motivos para dudar de su propia capacidad. Como consecuencia, su autoconfianza y su autoestima probablemente disminuya.

Desde el punto de vista de Solórzano (2003), cuando la autoestima es saludable se puede responder de manera activa y positiva a las oportunidades del medio: familiar, social, educativo, laboral, en el deporte, en las relaciones de pareja, con los pares, etc.

Entonces, si el estudiante tiene una buena percepción de sus habilidades, esto le ayuda a sentirse seguro de sí mismo al momento de realizar las actividades que se le presenten o impongan, ya sea en el ámbito escolar o en cualquier otro: "en la medida en que los estudiantes se perciban como hábiles o capaces, estarán favorablemente motivados y tenderán a un aprendizaje significativo, no sólo temporal sino un aprendizaje que los capacite para continuar una vida académica provechosa." (Bañuelos; 1990:63)

Como se ha visto, entre autoestima y rendimiento académico hay una relación dialéctica: "el aspecto de causa y efecto de la relación funciona obviamente en ambas direcciones." (Ausubel; 2003:395)

En la investigación realizada en el grupo de 3° "A" de la Esc. Telesecundaria No. 116 de Zumpitlo se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y la materia de **Español** existe un coeficiente de correlación de 0.19 de acuerdo con la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Español existe una correlación positiva débil, según Hernández (2003).

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de esta materia, "se obtiene la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye a la

segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández; 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.037, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español se ve influido en un 4% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

Entre la autoestima y la materia de **Matemáticas** existe un coeficiente de correlación de 0.27 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.072, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 7% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

Entre la autoestima y la materia de **Historia** existe un coeficiente de correlación de 0.47 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Historia existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.225, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia se ve influido un 23% por la autoestima. Estos resultados se ven gráficamente en el anexo 16.

Entre la autoestima y la materia de **Cívica y Ética** existe un coeficiente de correlación de 0.13 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Cívica y Ética existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.016, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Cívica y Ética se ve influido en un 2% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17.

Entre la autoestima y la materia de **Física** existe un coeficiente de correlación de 0.44 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Física existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.190, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Física se ve influido en un 19% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

Entre la autoestima y la materia de **Química** existe un coeficiente de correlación de 0.43 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Química existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.186, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Química se ve influido en un 19% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 19.

Entre la autoestima y la materia de **Inglés** existe un coeficiente de correlación de -0.14 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Inglés existe ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.020, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Inglés se ve influido en un 2% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 20.

Entre la autoestima y la materia de **Asignatura Opcional** existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Asignatura Opcional existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.003, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Asignatura Opcional se ve influido en un 0% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 21.

Entre la autoestima y la materia de **Artísticas** existe un coeficiente de correlación de -0.23 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Artísticas existe ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.053, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Artísticas se ve influido en un 5% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 22.

Entre la autoestima y la materia de **Educación Física** existe un coeficiente de correlación de 0.12 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Educación Física existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.014, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Física se ve influido en un 1% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 23.

Entre la autoestima y la materia de **Tecnología** existe un coeficiente de correlación de 0.21 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Tecnología existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.043, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Tecnología se ve influido en un 4% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 24.

Entre la autoestima y el **promedio general** de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.29 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.086, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 9% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 25.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula la cual afirma que la autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A" de la Escuela Telesecundaria No.116 de Zumpimito.

CONCLUSIONES

Luego de realizada la presente investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Se corroboró la hipótesis nula planteada al inicio de esta investigación, la cual dice que la autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A" de la Escuela Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, pues así se muestra en el análisis de resultados, en donde se puede ver que existe una correlación positiva débil entre autoestima y rendimiento académico, de acuerdo con la prueba "r" de Pearson.

Con lo anterior se puede afirmar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, los objetivos particulares se cumplieron, ya que se dio a conocer el concepto de rendimiento académico, el de autoestima, se describieron las principales características del adolescente en el ámbito educativo, se dio a conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Telesecundaria No. 116 de Zumpimito, específicamente del grupo de 3º "A", se evaluó el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución, y se midió el nivel de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

El objetivo general se cumplió, ya que se logró evidenciar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º "A", de la Escuela Telesecundaria No.116 de Zumpimito, Mich.; y se descubrió que la autoestima influye en un 9% en el rendimiento académico de los estudiantes de esta investigación.

Esta investigación deja abiertas las puertas para futuras investigaciones de esta misma población o alguna otra, para identificar que otros factores son los que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bibliografía

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. Mc Grauw Hill. México.

Albarrán, Agustín Antonio. (1980)

Diccionario de Pedagogía.

Edit. Siglo Nuevo Editores. México.

Ausubel, D. Novak. J. et al. (2003)

Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.

Edit. Trillas. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder. España.

Ballenato Prieto, Guillermo. (2005)

Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo.

Edit. Pirámide. Madrid.

Cázares, David. (2001)

Líderes y educadores.

Edit. F.C.E. México.

De Mézerville, Gastón. (2004)

Ejes de salud mental.

Edit. Trillas. México.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2003)

Metodología de la investigación.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Horrocks, Jhon E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Trillas. México.

Hurlock. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Paidós. México.

Lutte, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia.

Edit. Herder. Barcelona.

Mattos, Luiz Alves. (1990)

Compendio de Didáctica General.

Edit. Kapelusz. Argentina.

Osterrieth, P.A. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Edit. Paidós.

Papalía, Diane E. (1990)

Desarrollo humano.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. F.C.E. México.

Solórzano, Nubia. (2003)

Manual de actividades para el rendimiento académico.

Edit. Trillas. México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal.

Edit. Progreso. México.

Hemerografía

Bañuelos Márquez, Ana Ma. (1990)

Motivación escolar: una propuesta didáctica.

Revista: Perfiles Educativos.

Fuentes Navarro, Teresa. (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista: Sinéctica.

Otras fuentes:

Re - pensar al adolescente de hoy y re - crear la escuela.

www.educared.org.ar

Sánchez de Gallardo, Marhilde y Pirela de Faría, Ligía.

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.

www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php

Bases teóricas de estudio. Rendimiento académico.

www.sisbib.unmsm.edu.pe

Rendimiento académico.

[www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

Rendimiento académico y variables modificables en los alumnos de 2do. Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.

www.unesco.com.mx

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual.

www.monografias.com

<http://webdgrms.sep.gob.mx>

La autoestima.

<http://webdgrms.sep,gob.mx/cote/curso/mod>

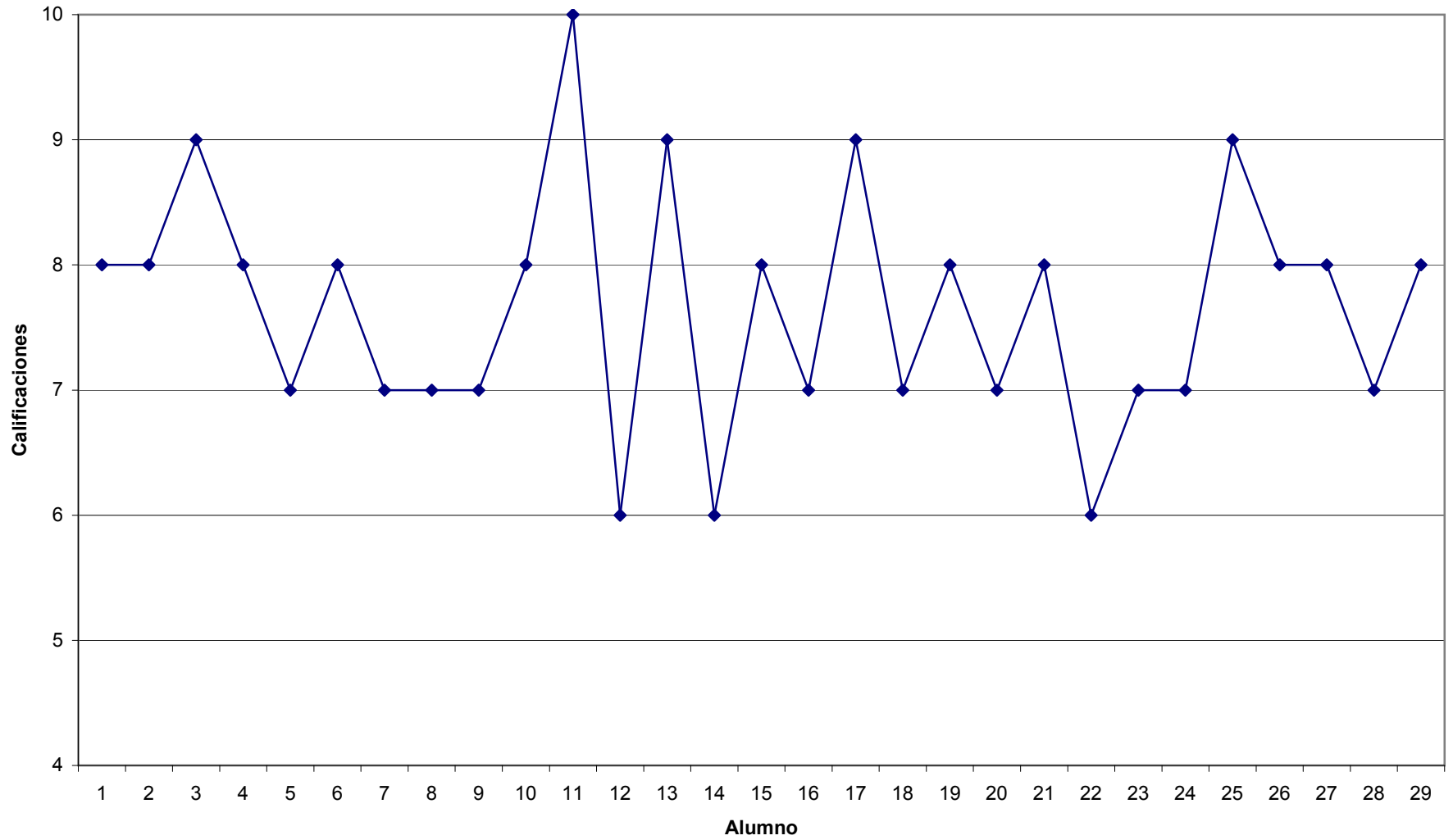
Dam de Chacón, Beatriz.

Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo semestre de pregrado de medicina del decanato de medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" de Barisquimeto, estado Lara.

<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin>

Calificaciones de Español

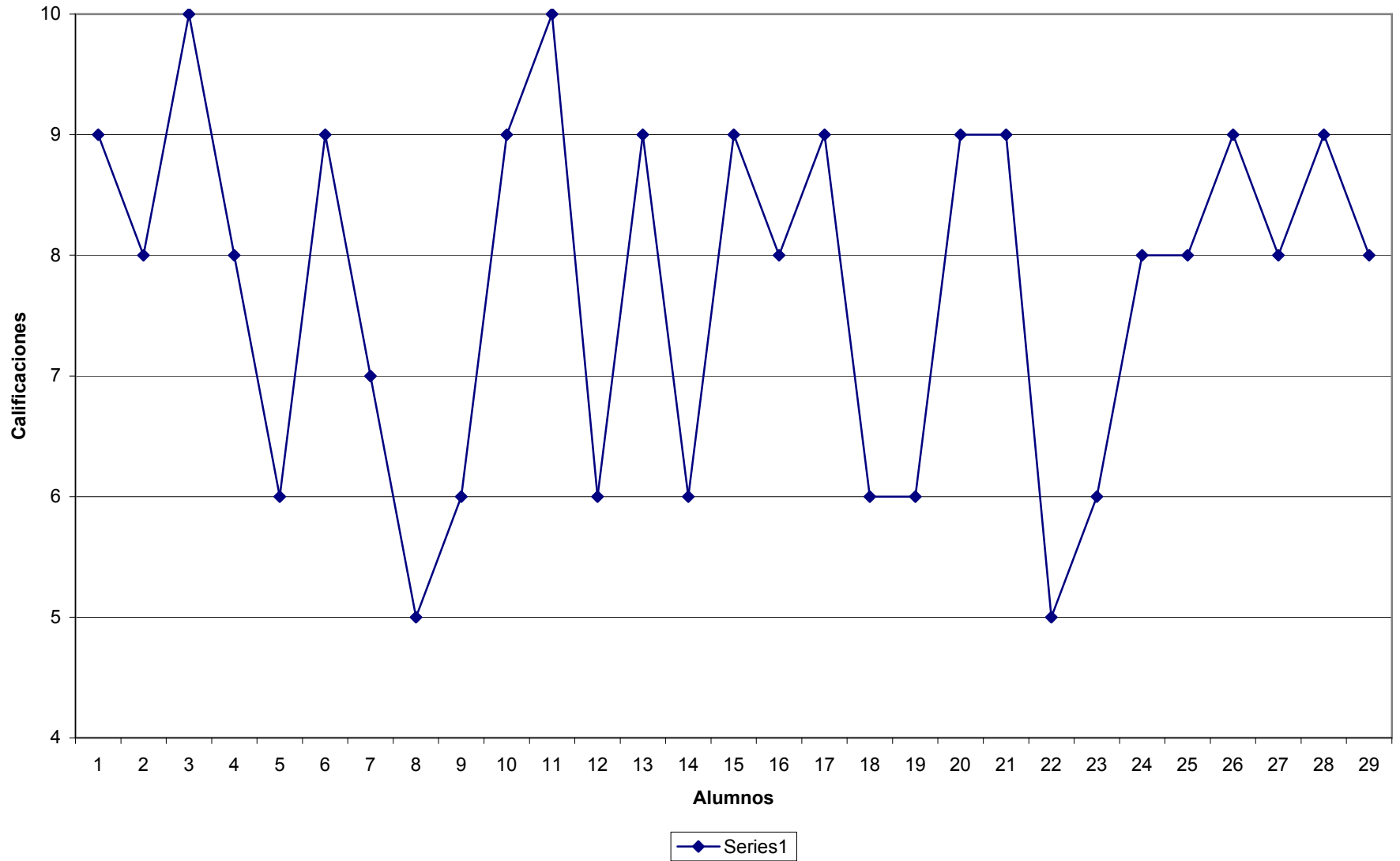
Anex



Series1

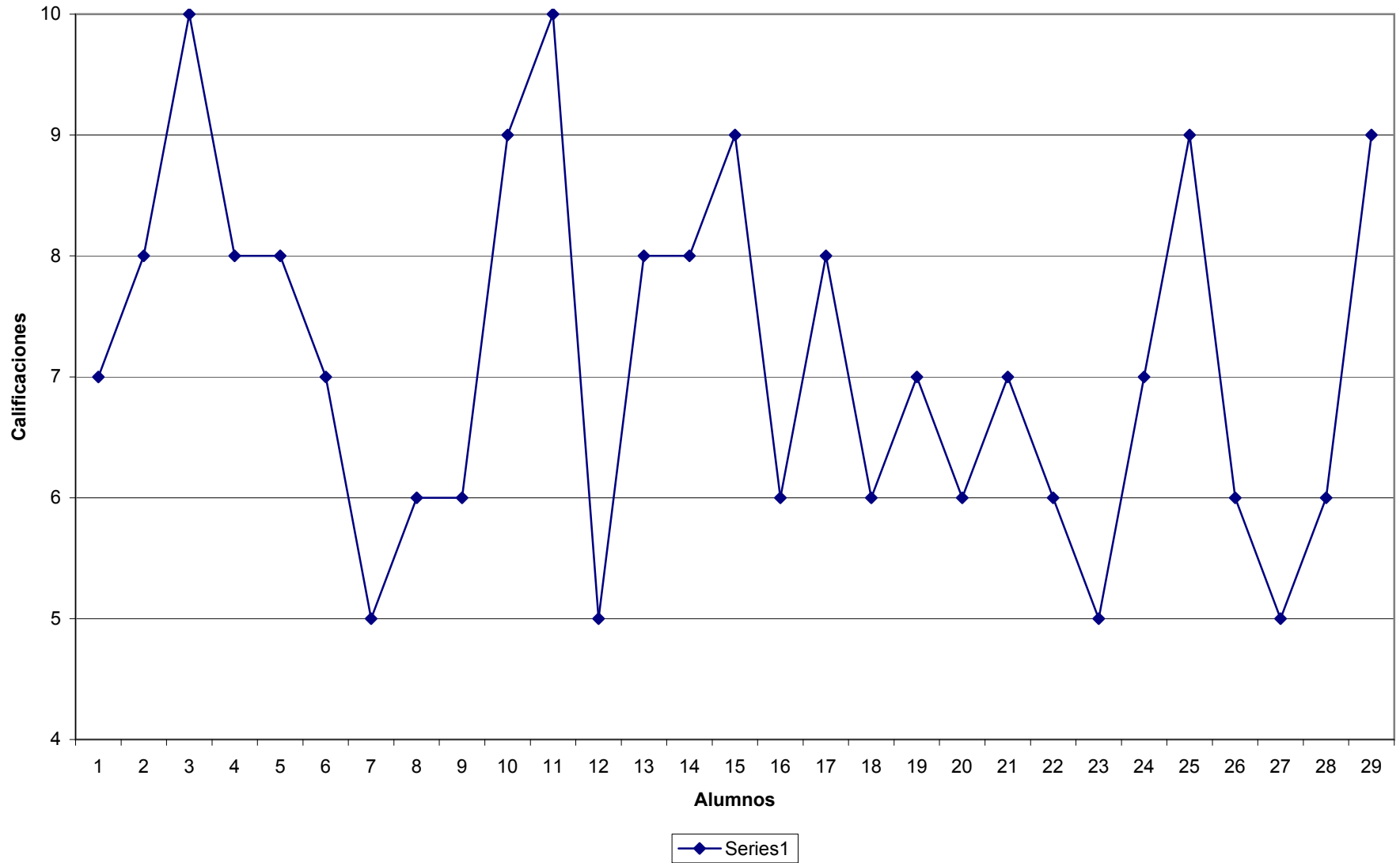
Calificaciones de Matemáticas

Anex



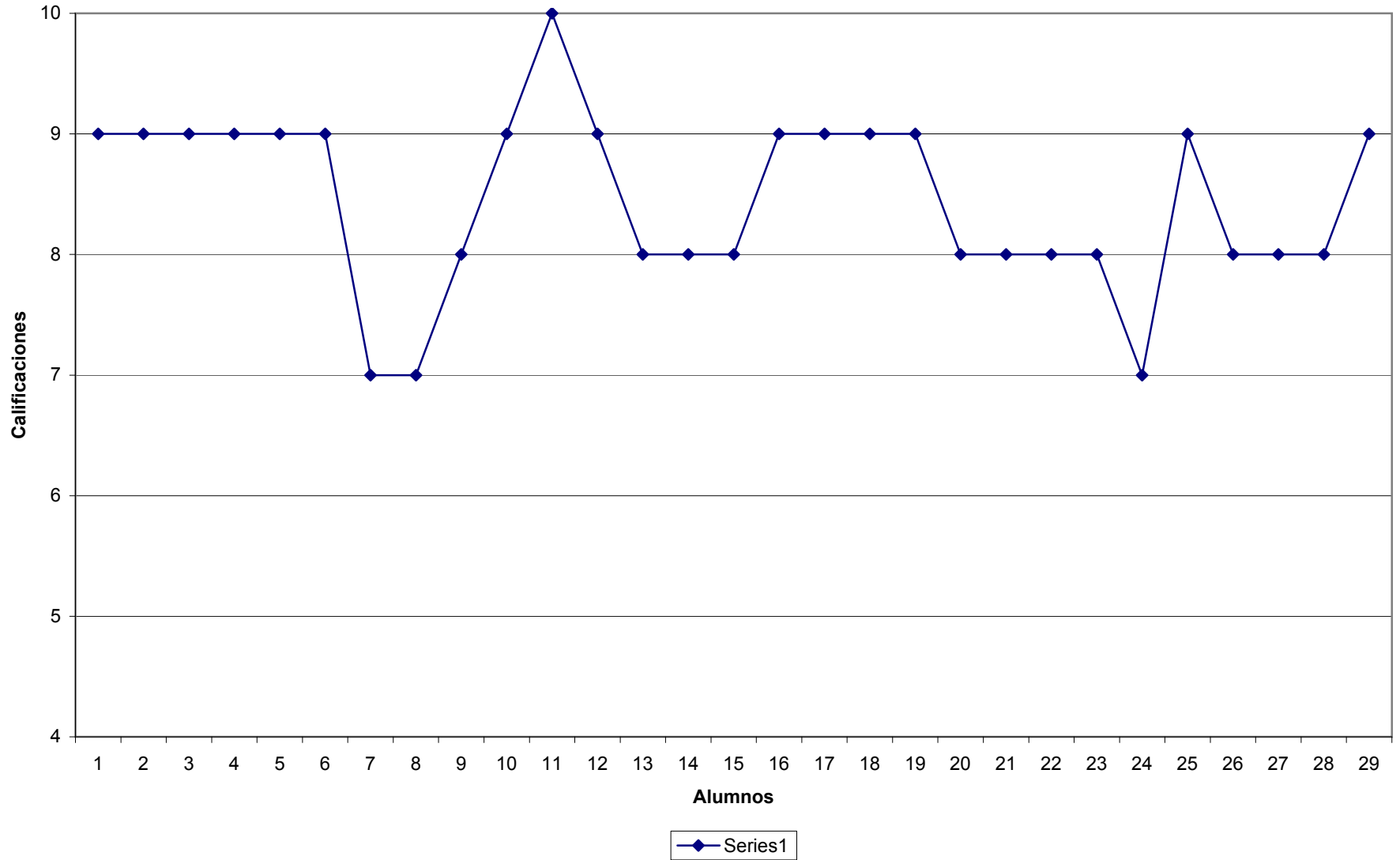
Calificaciones de Historia

Anex



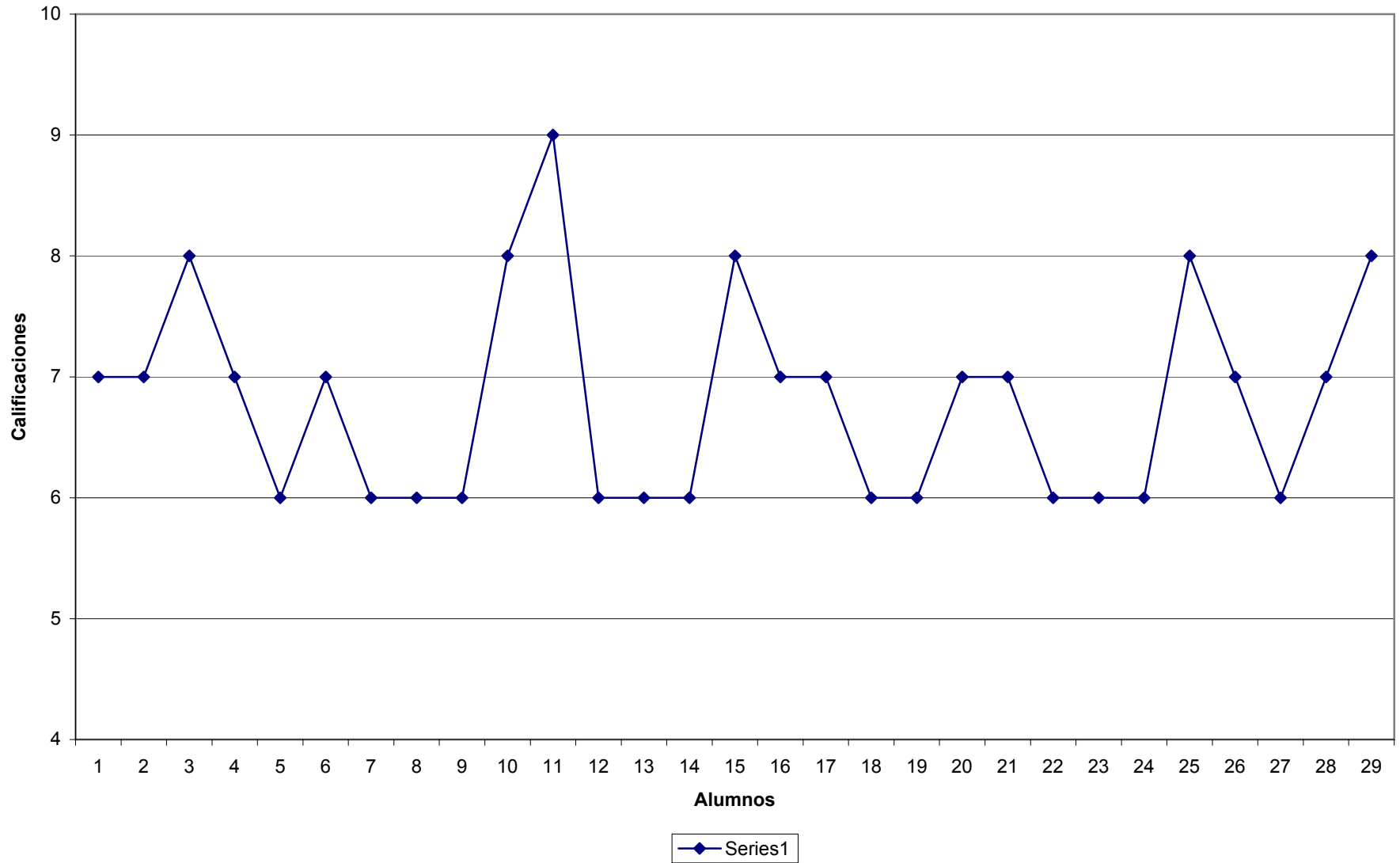
Calificaciones de Cívica y Etica

Anex



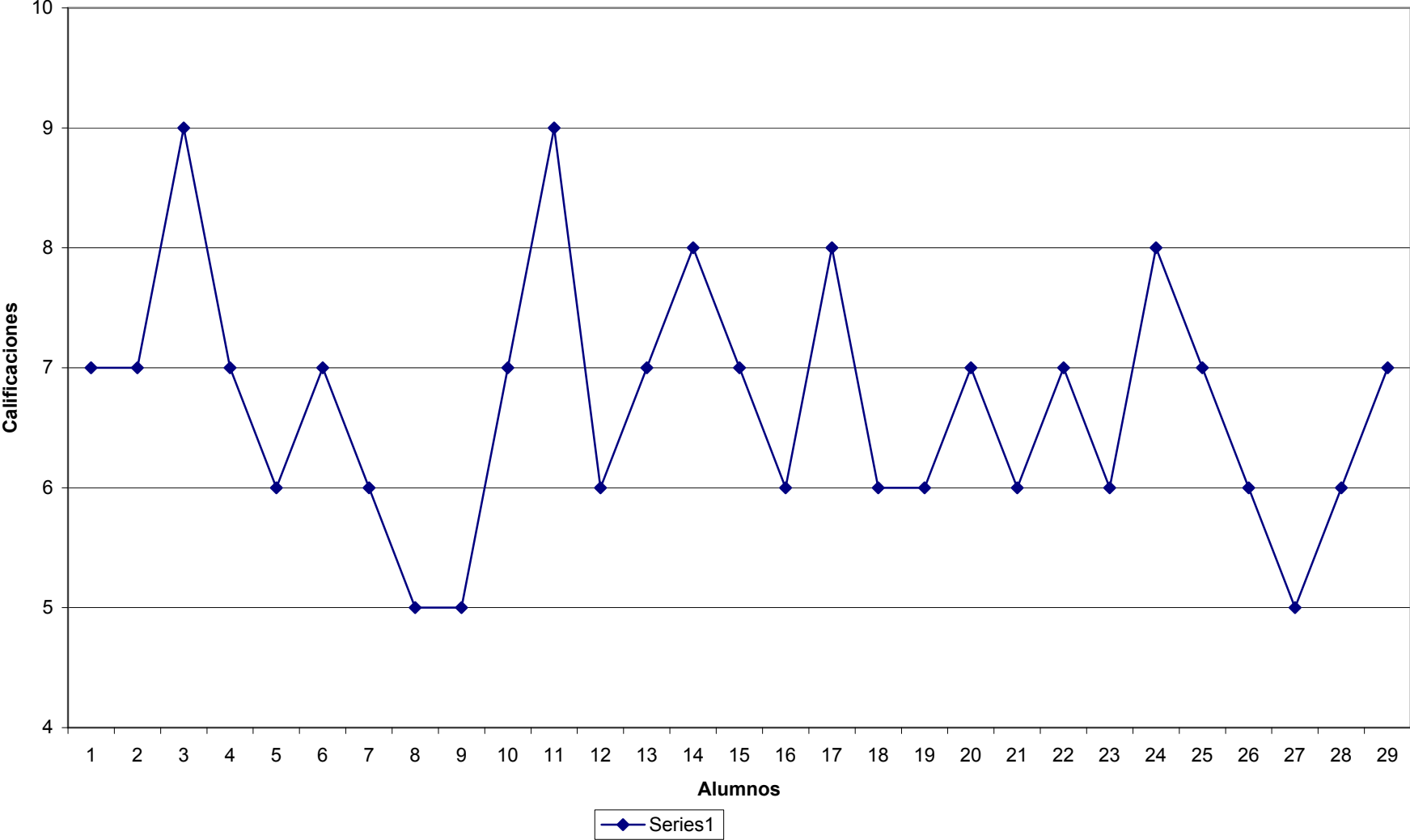
Calificaciones de Física

Anex



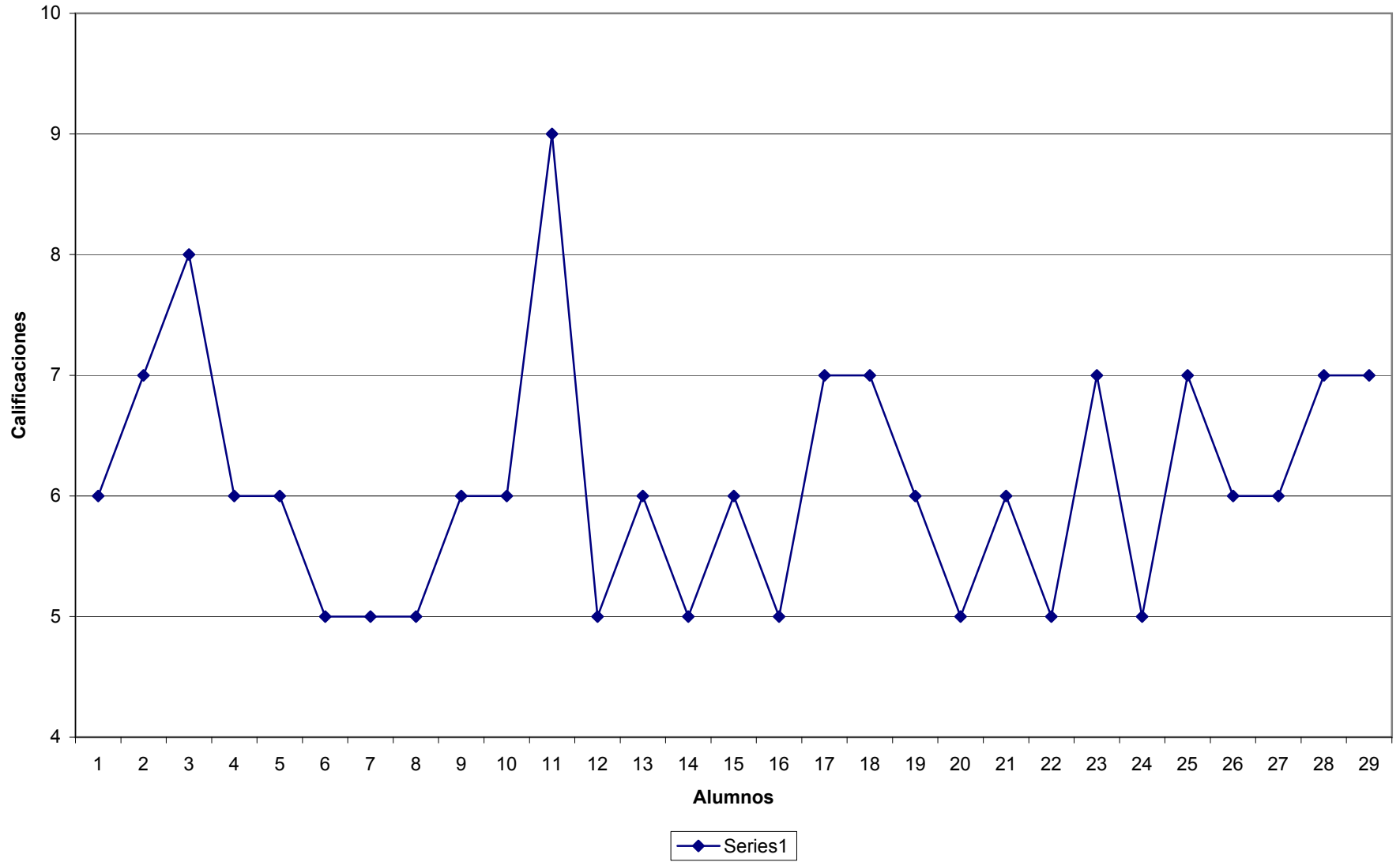
Calificaciones de Química

Anex



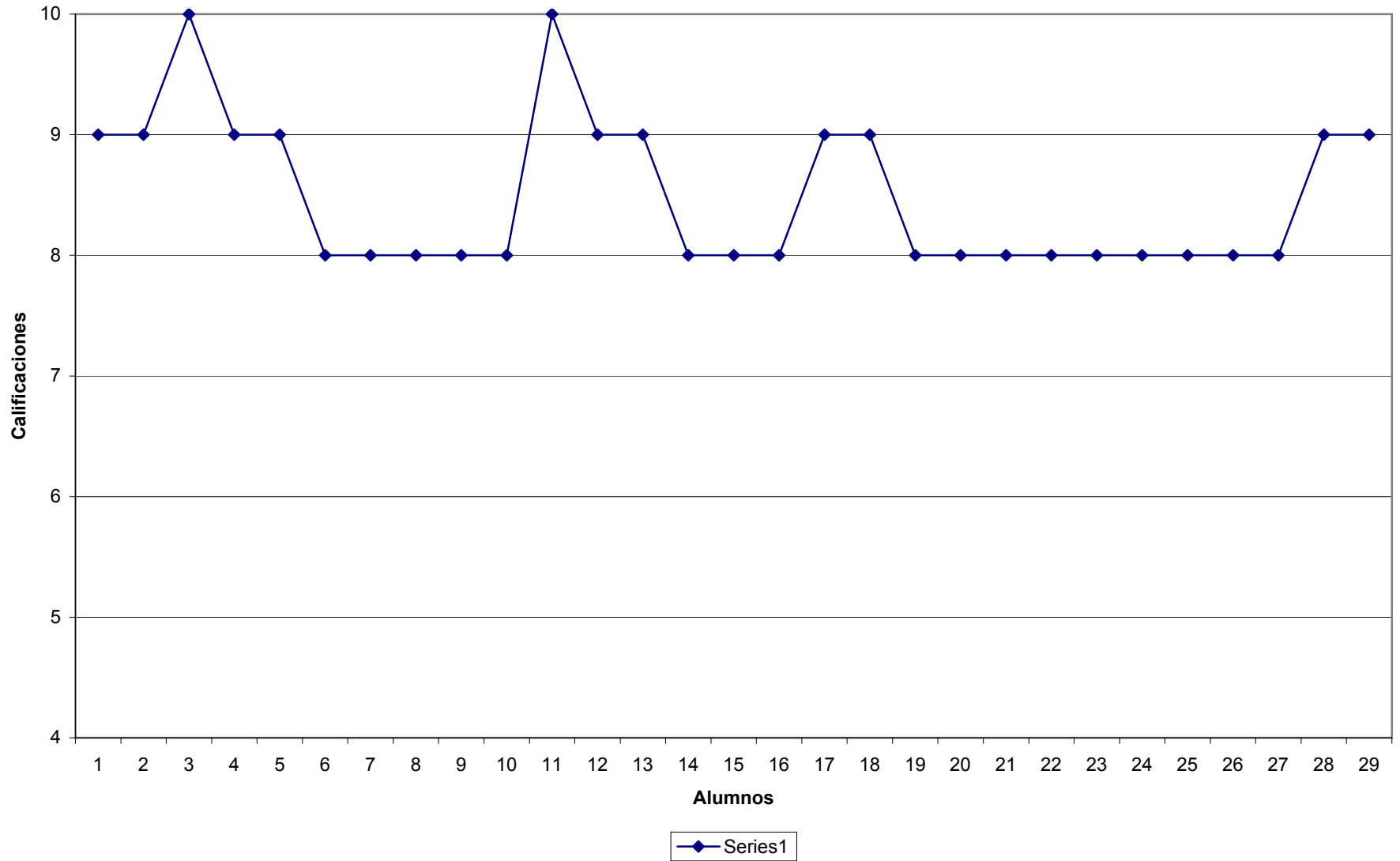
Calificaciones de Inglés

Anex



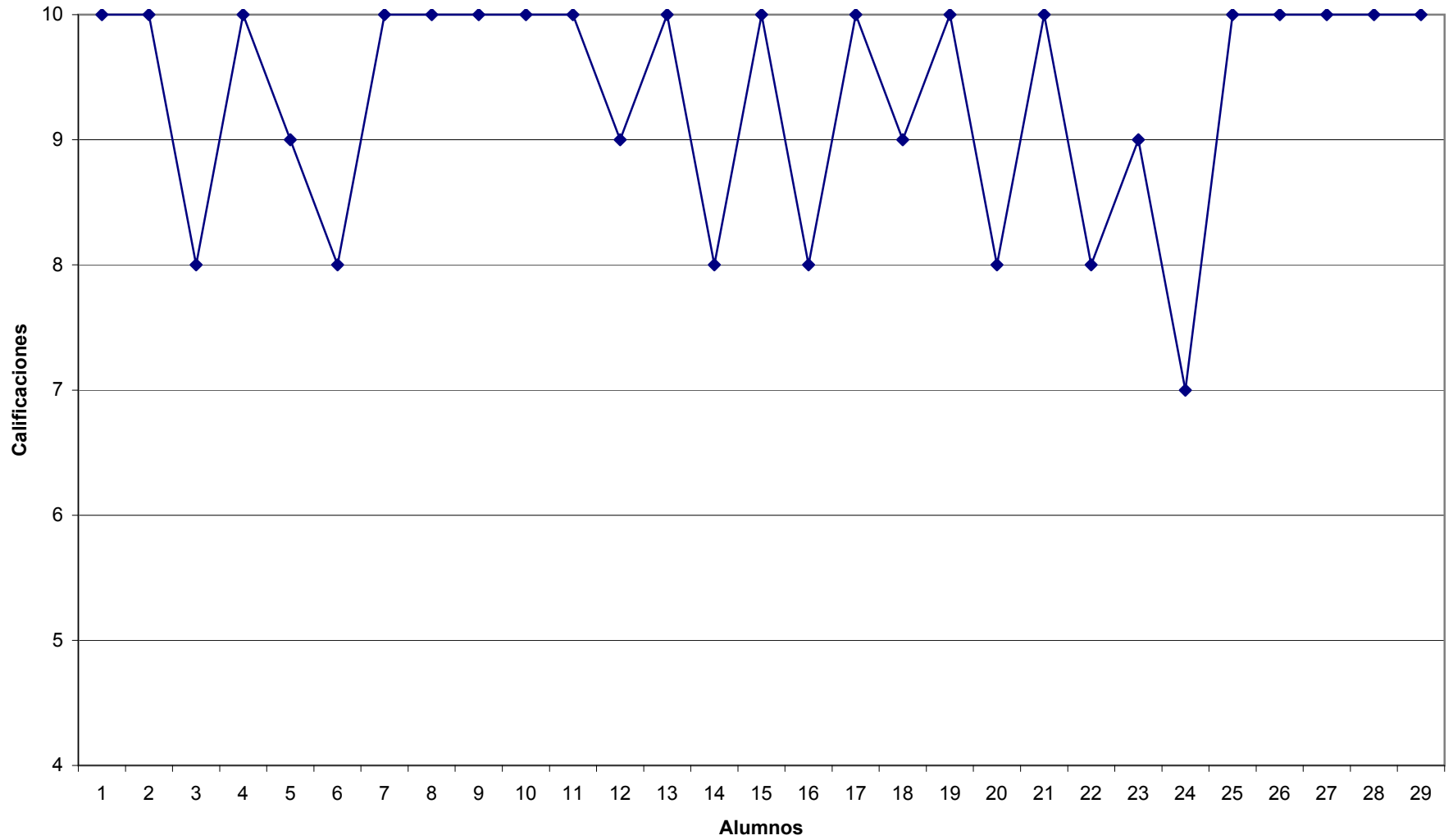
Calificaciones de Asignatura Opcional

Anex



Calificaciones de Artísticas

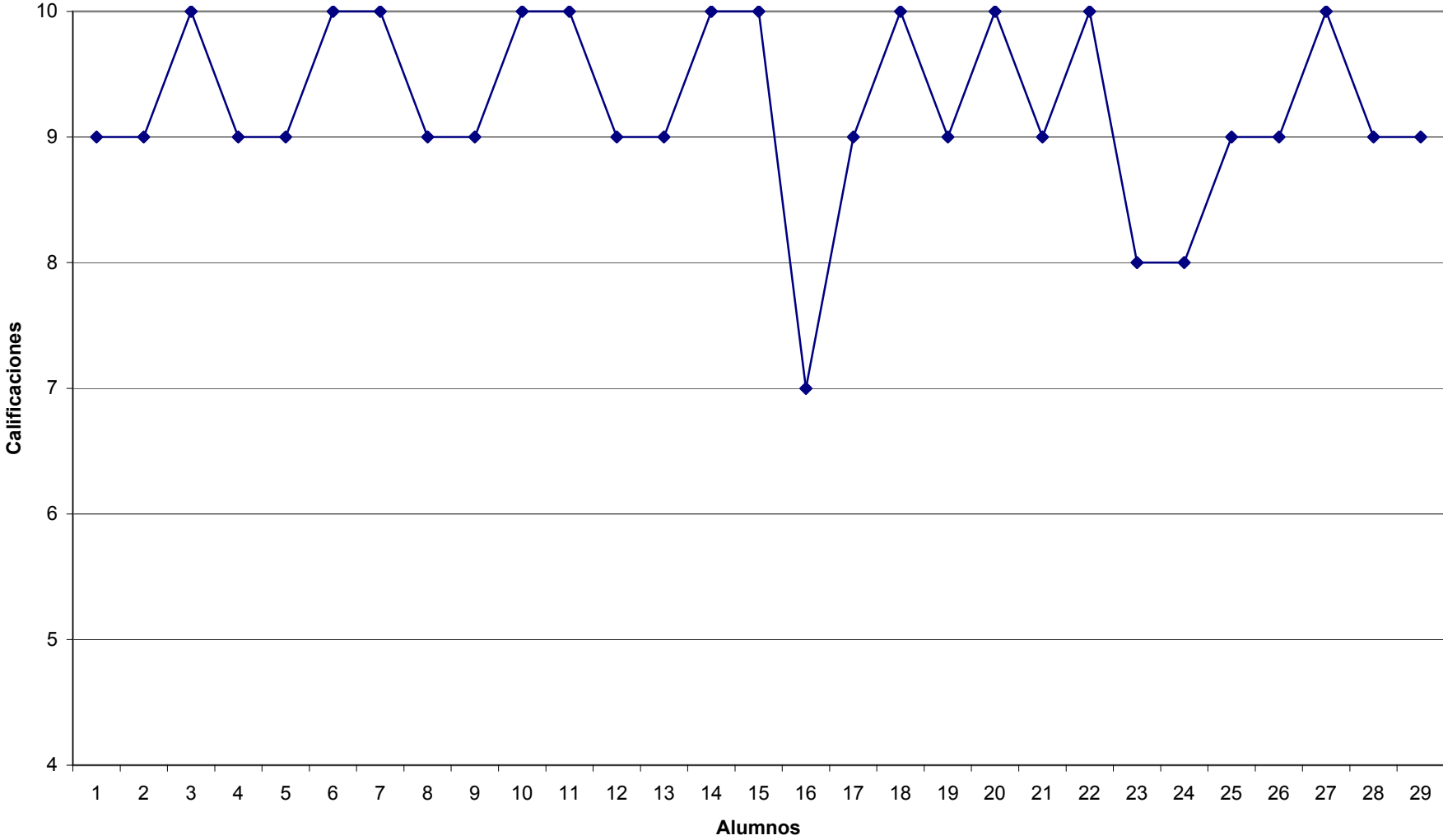
Anex



Series1

Calificaciones de Educación Física

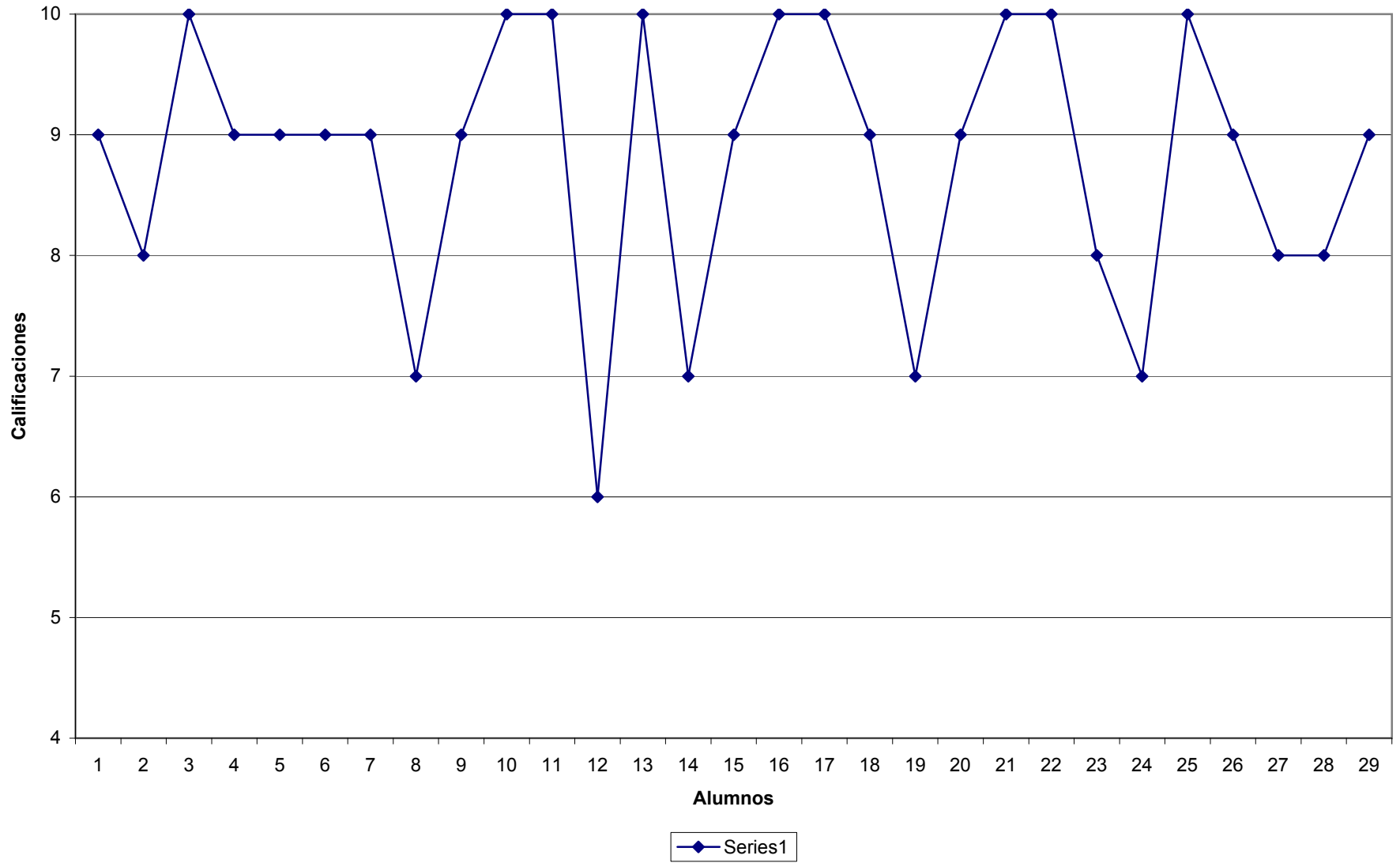
Anexo



Series1

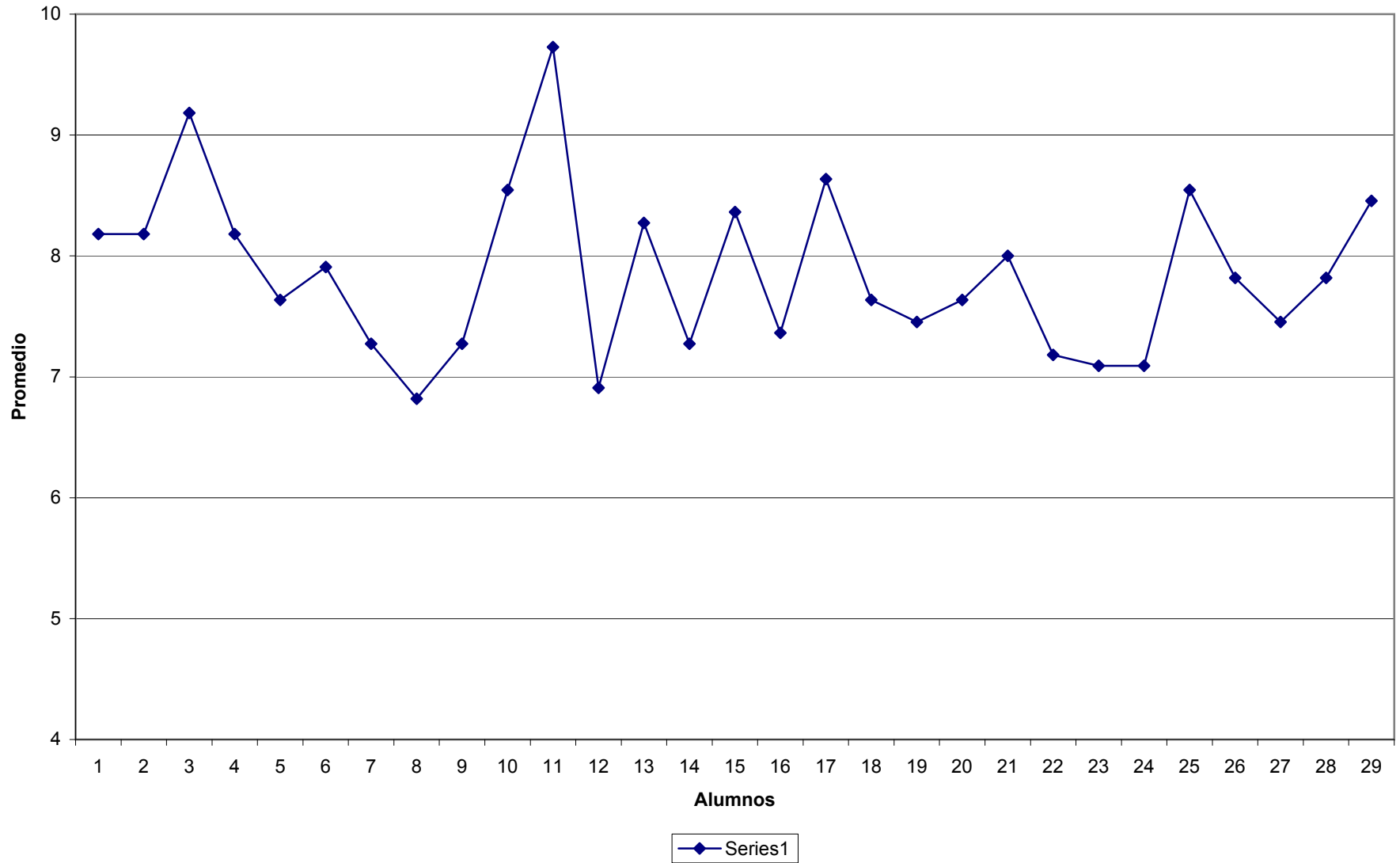
Calificaciones de Tecnología

Anexo



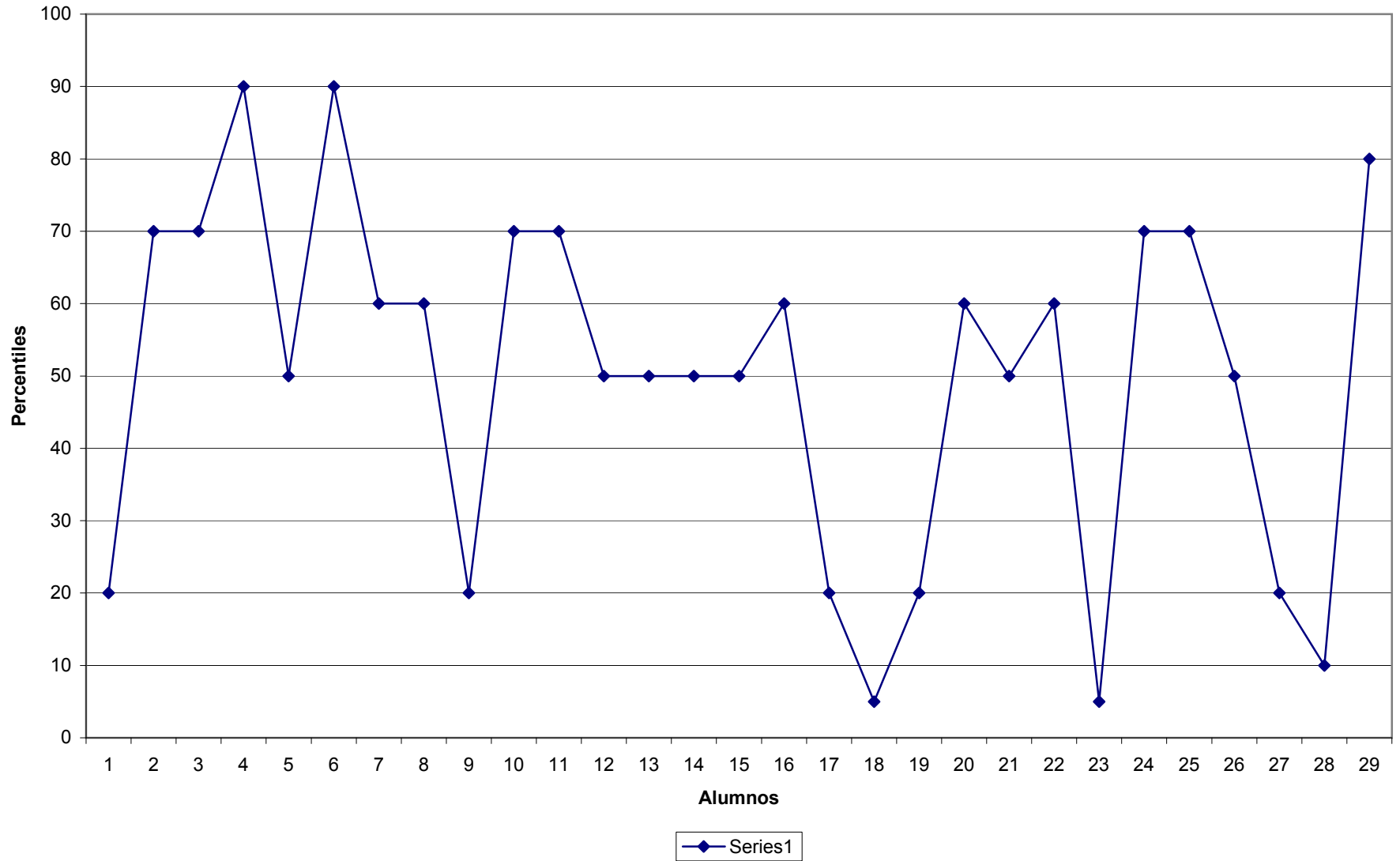
Promedio de los alumnos de 3° "A"

Anexo



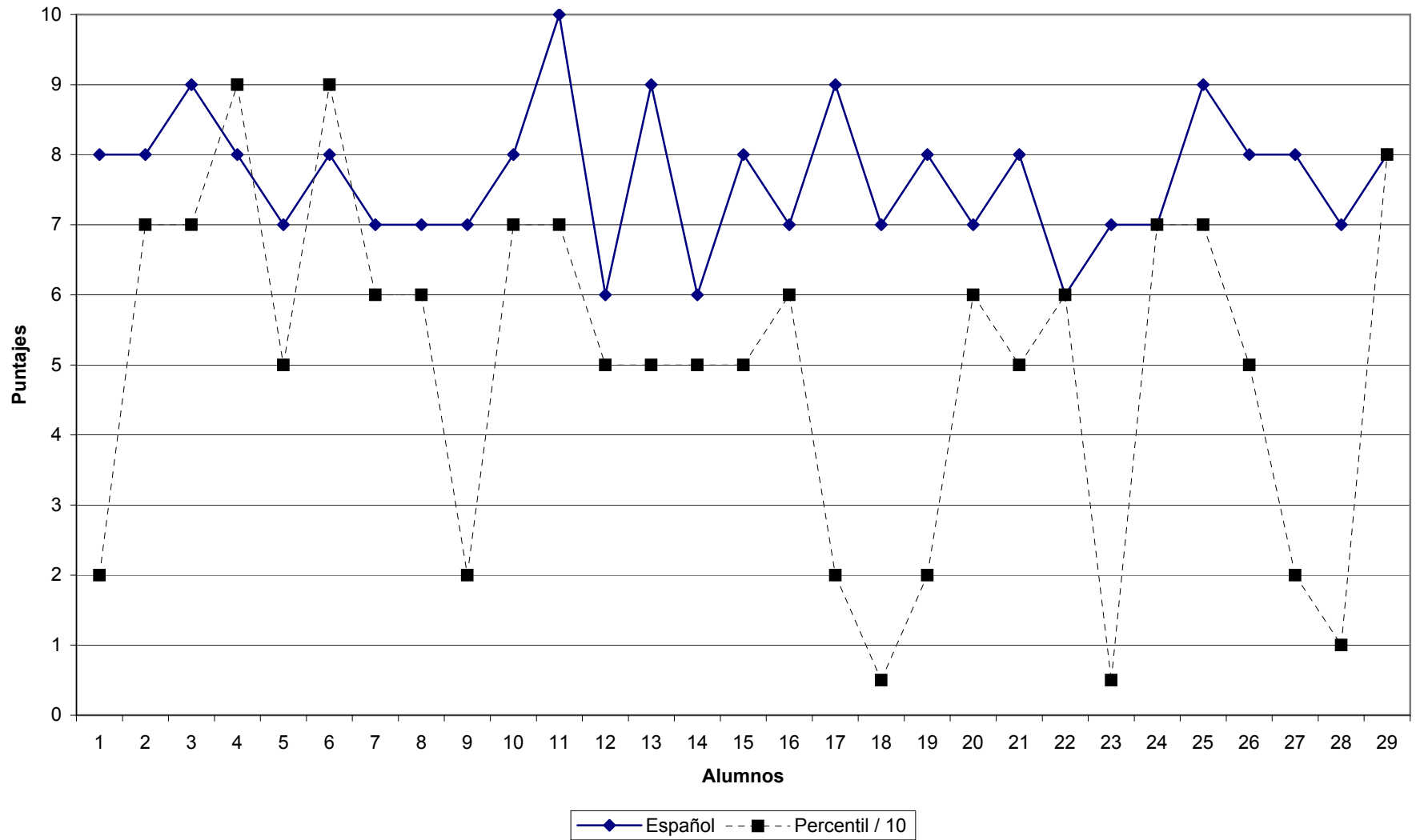
Autoestima en el grupo de 3° "A"

Anexo



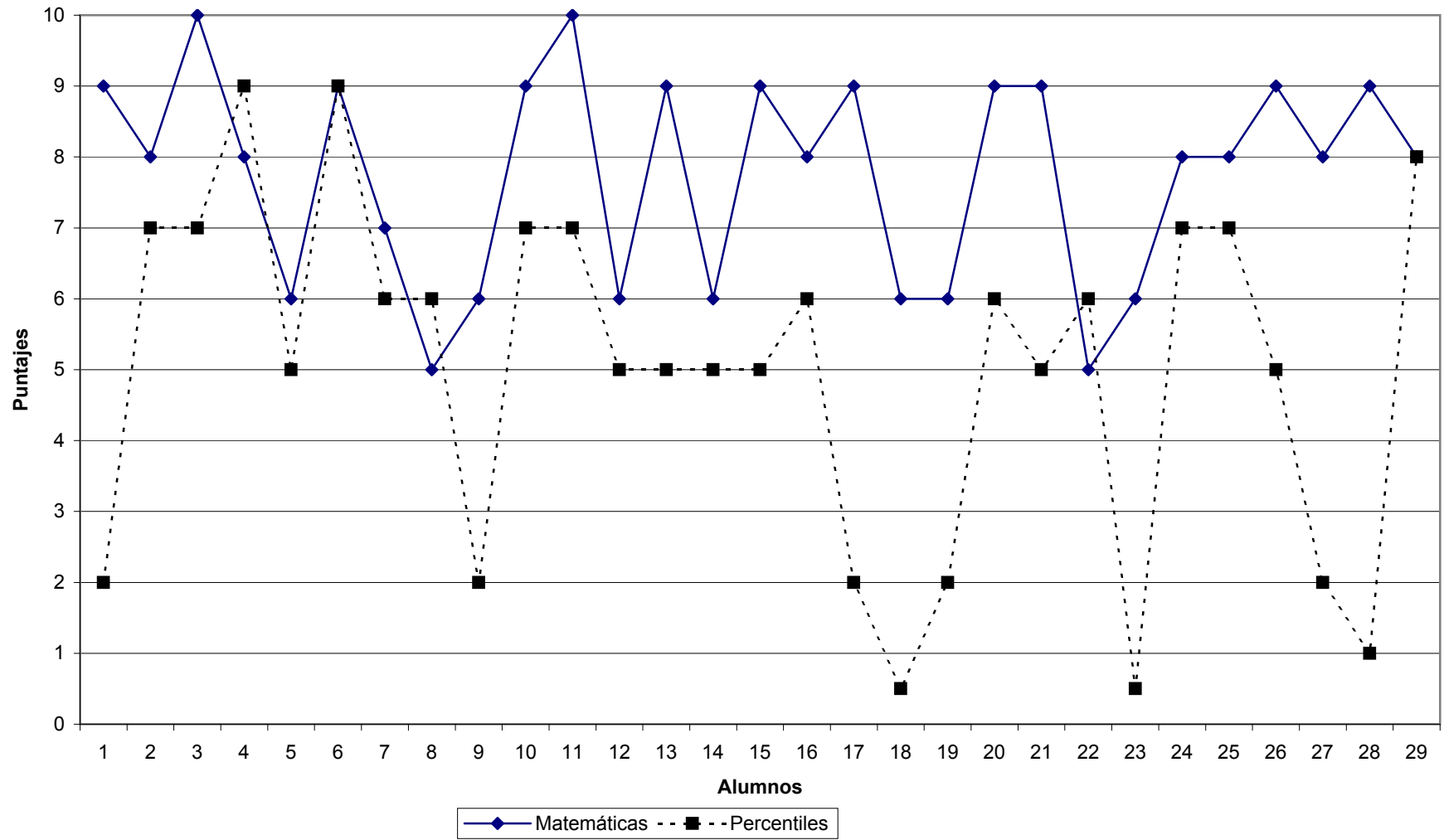
Correlación de las calificaciones de Español contra Percentiles / 10

Anexo



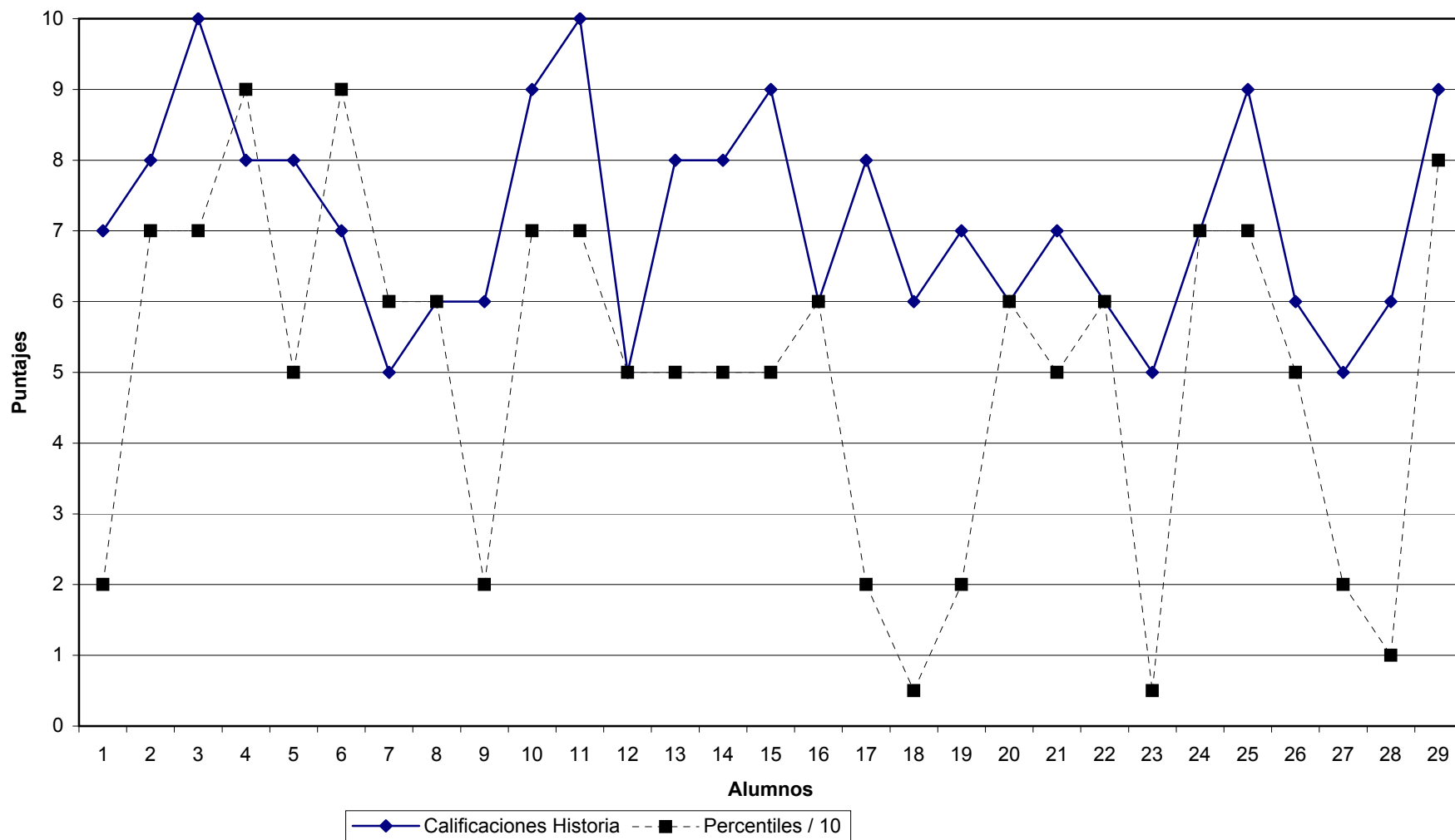
Correlación de las calificaciones de Matemáticas contra Percentiles / 10

Anexo



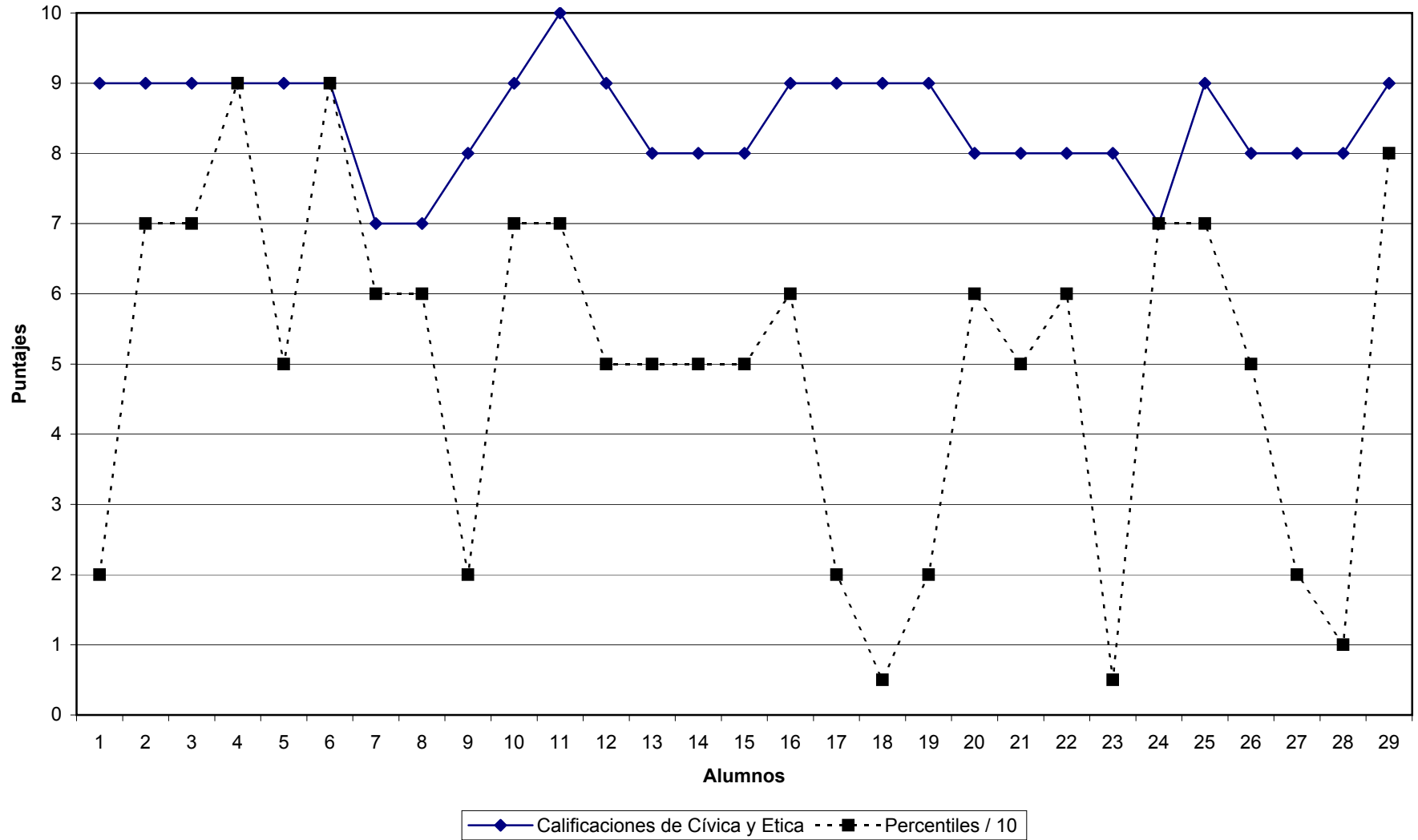
Correlacion de calificaciones de Historia contra Percentiles / 10.

Anexo



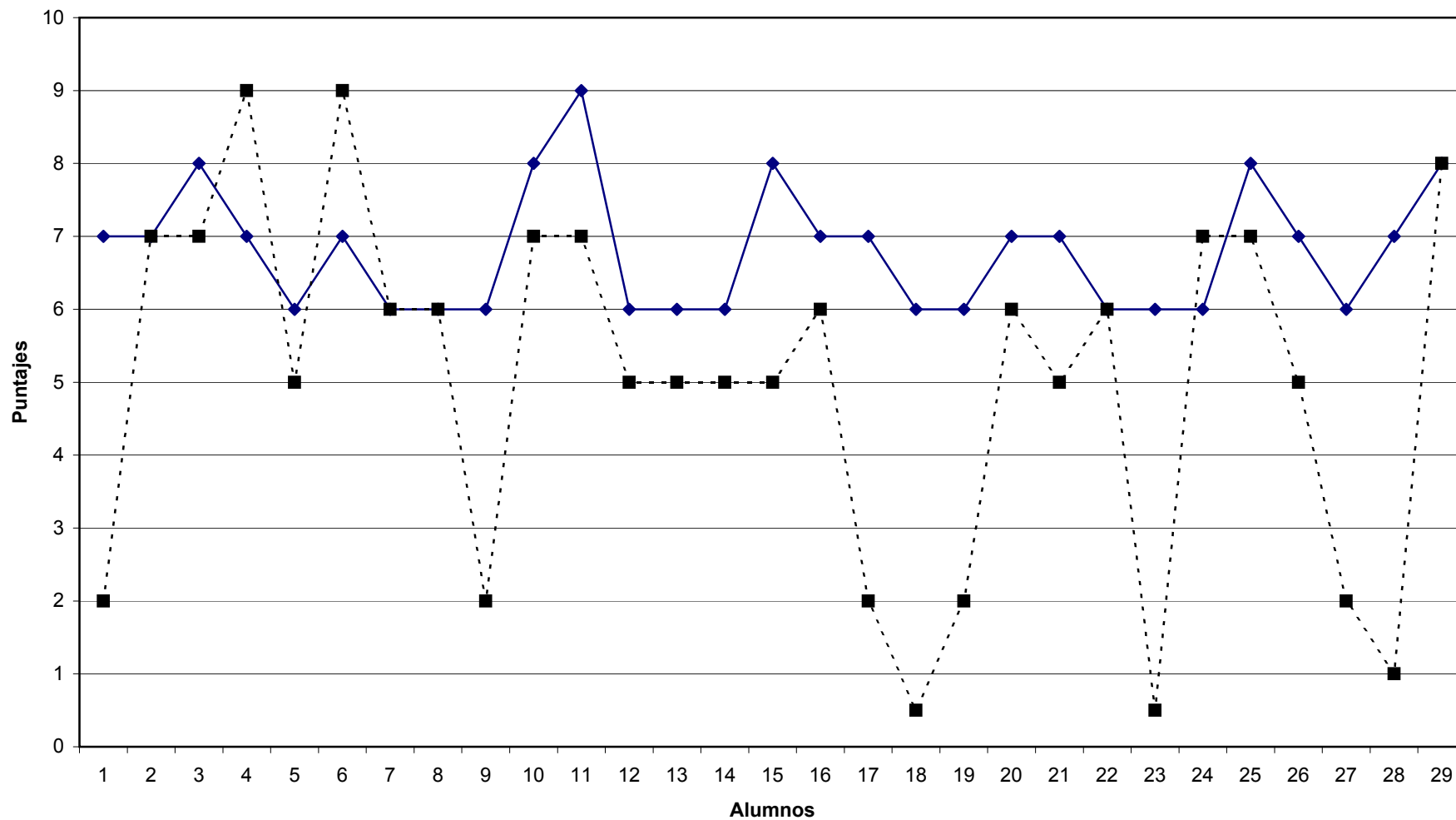
Correlación de calificaciones de Cívica y Etica contra Percentiles / 10.

Anexo
--



Correlación de calificaciones de Física contra Percentiles / 10

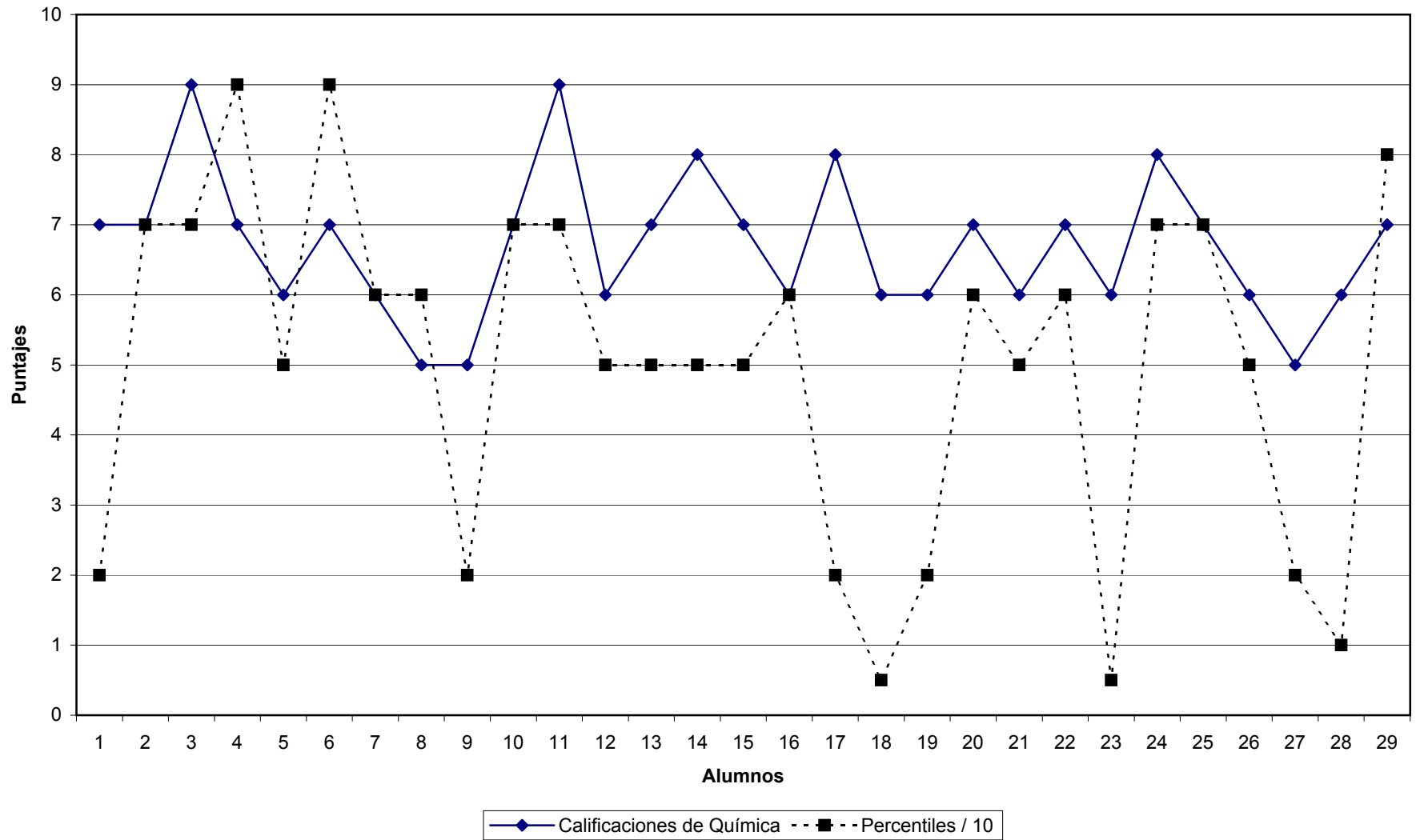
Anexo



—◆— Calificaciones de Física - - ■ - - Percentiles / 10

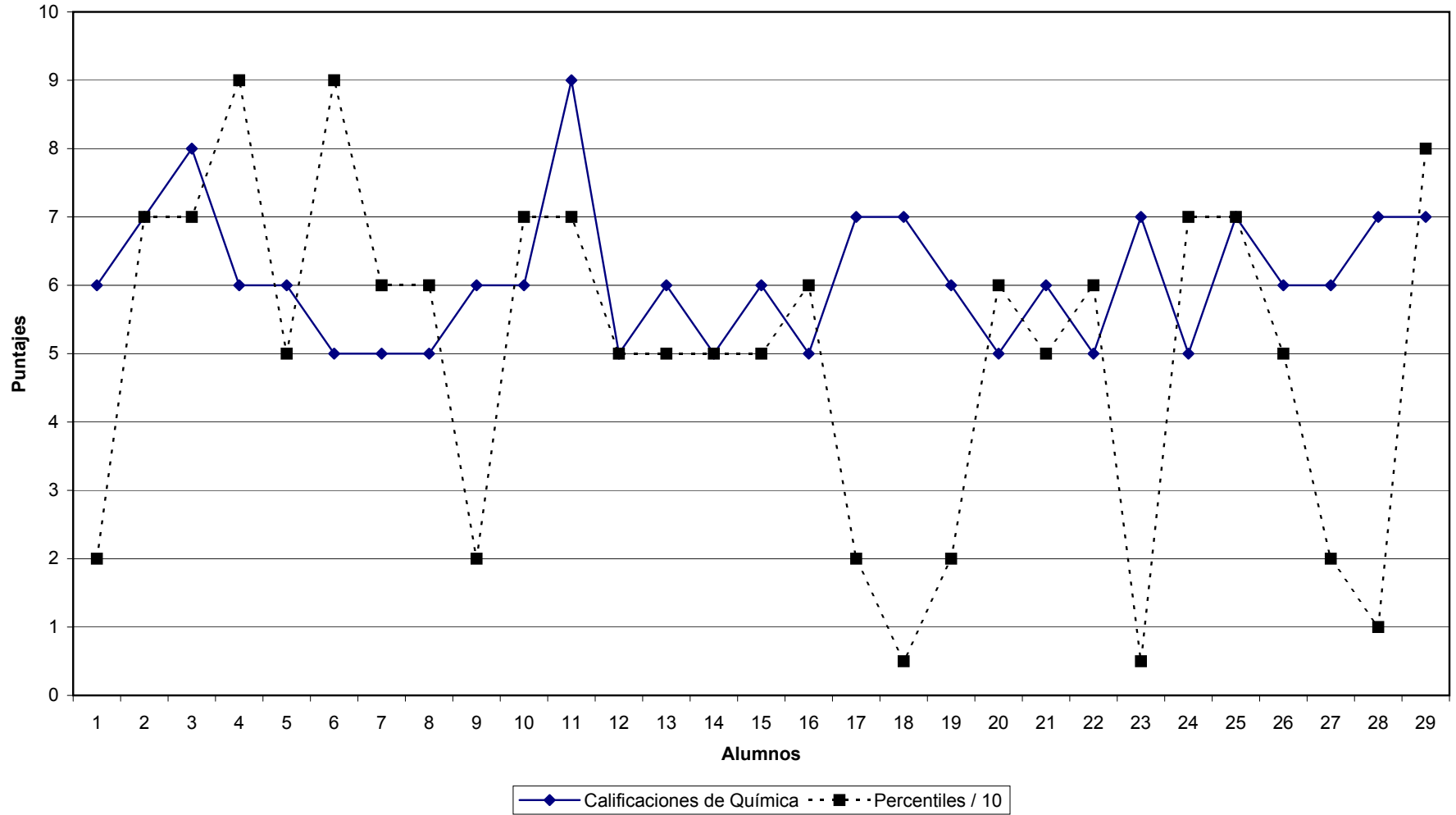
Correlación de calificaciones de Química contra Percentiles / 10

Anexo



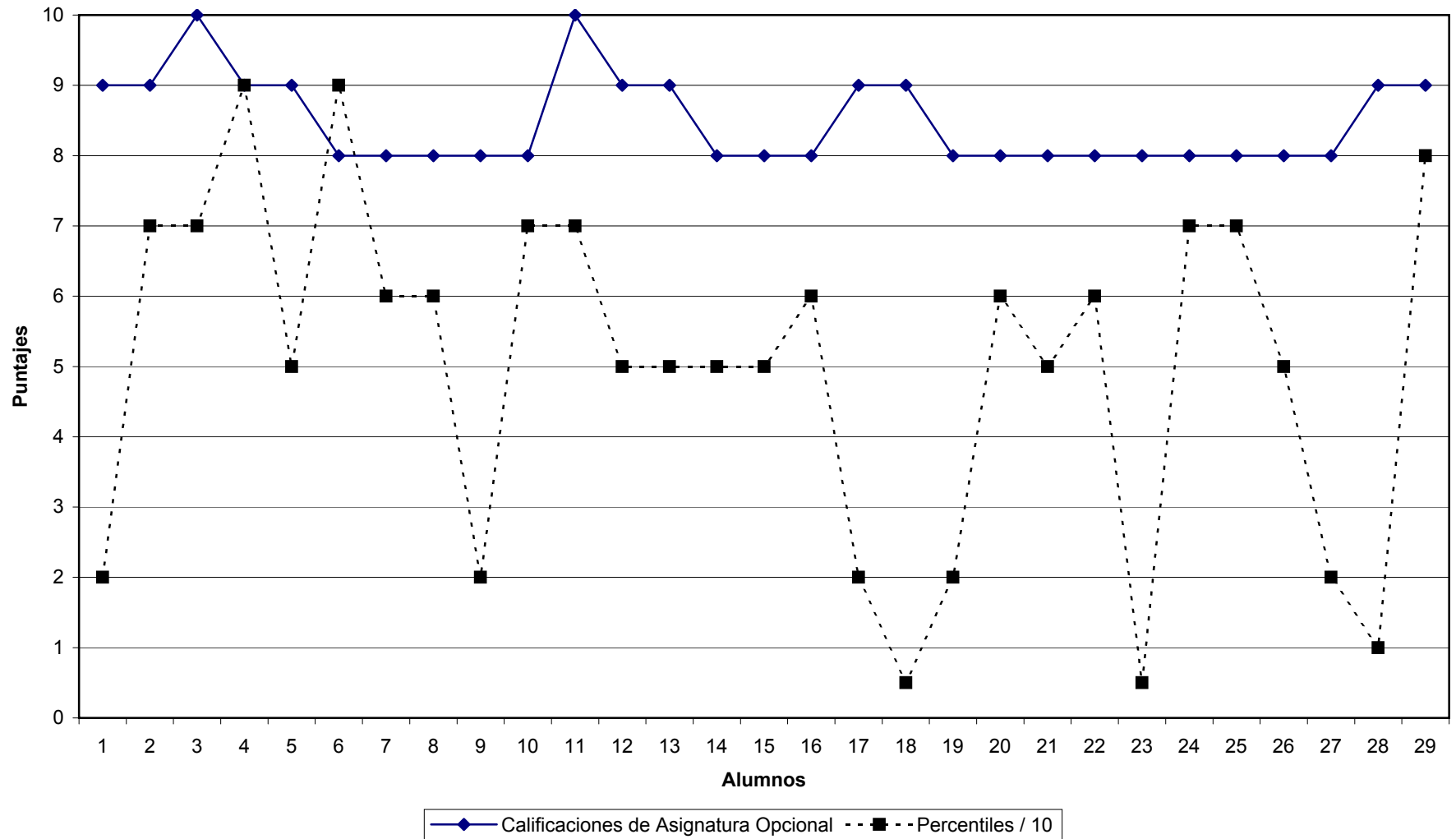
Correlación de calificaciones de Inglés contra Percentiles / 10.

Anexo 20



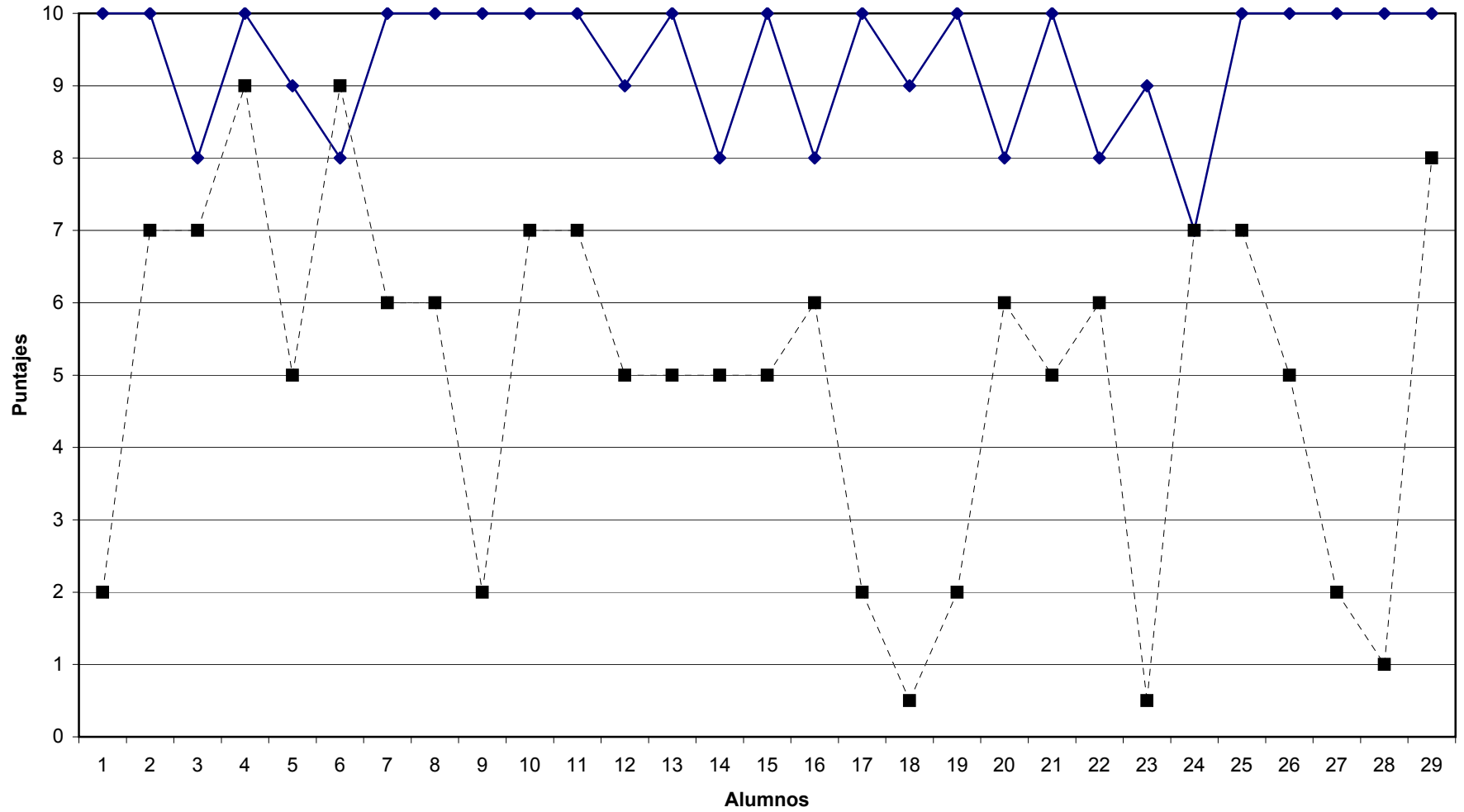
Correlación de calificaciones de Asignatura Opcional contra Percentiles / 10

Anexo



Correlación de calificaciones de Artísticas contra Percentiles / 10

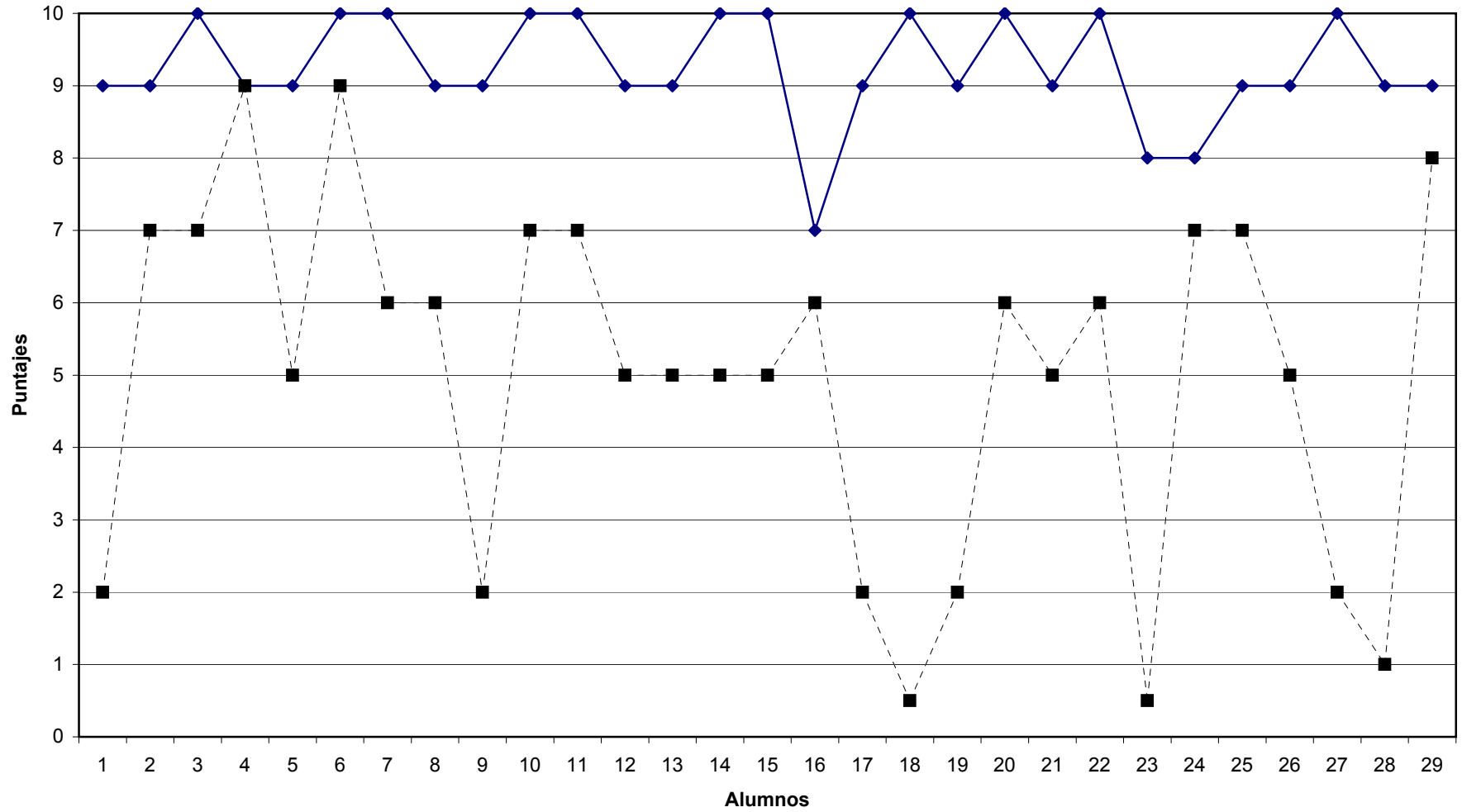
Anexo



—◆— Calificaciones de Artísticas - - ■ - - Percentiles / 10

Correlación de calificaciones de Educación Física contra Percentiles / 10

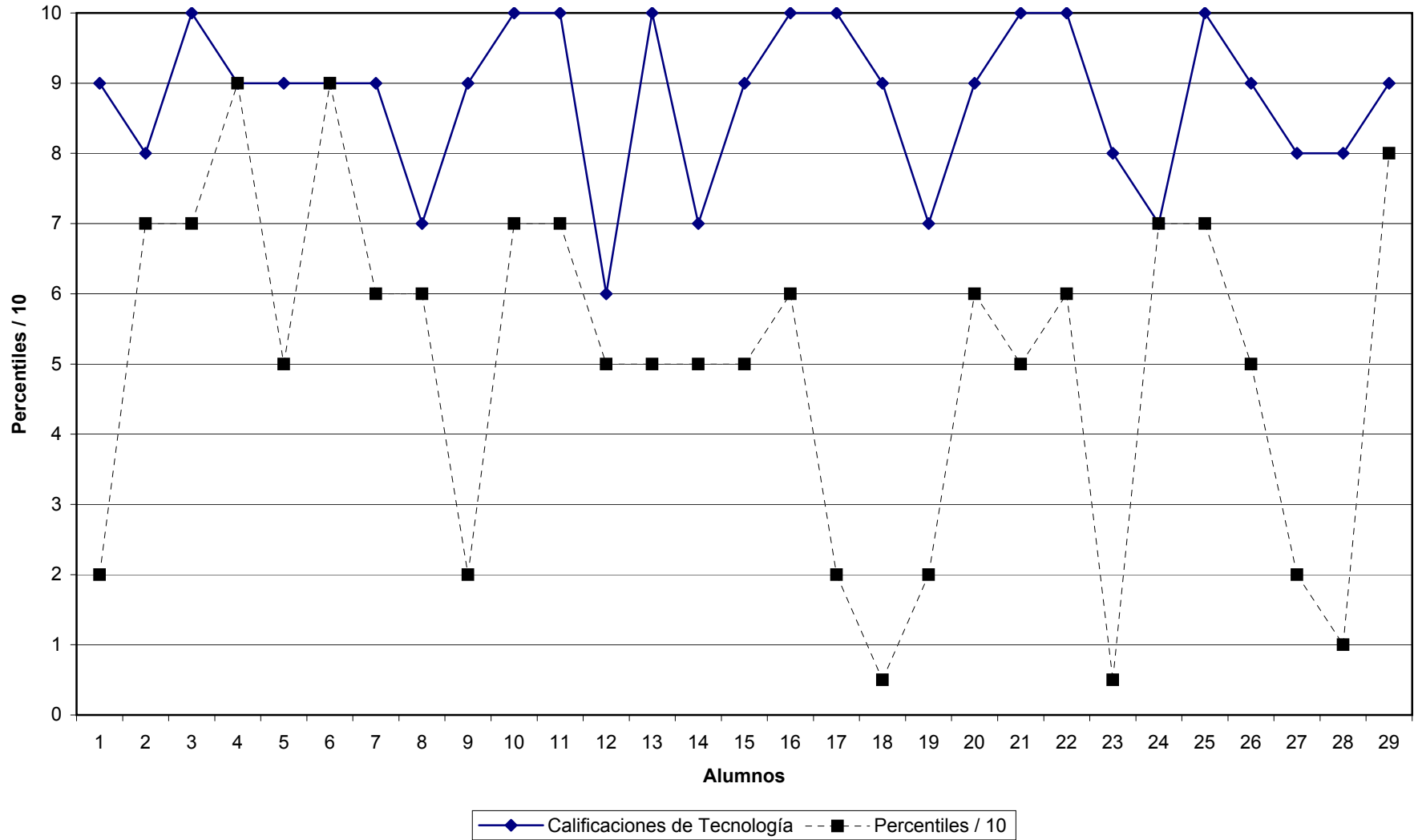
Anexo



—◆— Calificaciones de Educación Física - - ■ - - Percentiles / 10

Correlación de calificaciones de Tecnología contra Percentiles / 10

Anexo



Correlación del Promedio de los alumnos de 3° "A" contra Percentiles / 10

