

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN NO. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela de Pedagogía

La influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el grupo de quinto
grado del Colegio "Florida"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

MATILDE MARÍA LUNA CONTRERAS

ASESOR: LIC. JAVIER BONAPARTE GONZÁLEZ

URUAPAN, MICHOACÁN; 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

A Dios, por permitirme estar aquí, en esta vida llena de sorpresas.

A mis padres, por darme el ejemplo de amor a Dios y a la vida.

A ti, Omar, por brindarme tu apoyo y cariño, y por motivarme a cumplir esta meta, que espero sea la primera de muchas que habremos de alcanzar juntos.

AGRADECIMIENTO:

A mi familia, por su amor y apoyo.

A mis maestros, por la vocación tan bonita que han
escogido y la dedicación que nos ponen.

A mis compañeros de clase, por brindarme su amistad y apoyo.

INDICE

Introducción

Antecedentes.	1
Planteamiento del problema.	6
Objetivos de la investigación.	7
Hipótesis de trabajo.	8
Justificación.	9
Marco de referencia.. . . .	11

Capítulo 1.- Rendimiento Académico

1.1. Concepto de rendimiento académico.	13
1.2.1. Concepto de calificación.	14
1.2.2. Las razones de la calificación.	15
1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.	17
1.3.1. Aspectos de personalidad.	18
1.3.1.1. Condición física.	18
1.3.1.2. Capacidad intelectual.	19
1.3.1.3. Actitudes.	20
1.3.1.4. Autoestima.	22
1.3.1.5. Hábitos de estudio.	22
1.3.2.1. La educación familiar.	23
1.3.2.2. El clima escolar.	25
1.3.3.1. El docente.	27
1.3.3.2. La metodología de enseñanza.	29

1.3.3.3. Los programas de estudio y materias.	30
---	----

Capítulo 2.-La autoestima

2.1. La autoestima y sus determinaciones.	31
2.1.1. Definición.	32
2.1.2 Importancia de la autoestima.	33
2.1.3 Configuración de la autoestima.	35
2.2. Elementos de la autoestima.	36
2.2.1. La autoimagen.	36
2.2.2. La autovaloración.	38
2.2.3. La autoconfianza.	39
2.2.4. El descontrol..	41
2.2.5. La autoafirmación.	41
2.2.6. La autorrealización.	43
2.3. Relación entre autoestima y rendimiento académico.	45
2.3.1. Problemas de autoestima y bajo rendimiento.	46
2.3.2. Autoestima y éxito académico.	46
2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima.	48

Capítulo 3.- El niño en situación escolar

3.1. Desarrollo del pensamiento del niño.	50
3.2. Origen y evolución del comportamiento moral.	56
3.3. Desarrollo de la personalidad.	59

Capítulo 4.- Diseño metodológico

4.1. Metodología.	73
4.1.1. Enfoque cuantitativo.	73
4.1.2. Investigación no experimental.	76
4.1.3. Estudio Transversal.	77
4.1.4. Diseño correlacional causal.	78
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	80
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.	80
4.1.5.2. Registros académicos y test psicométricos.	81
4.2. Muestra..	83
4.2.1. Descripción de la población.	84
4.2.2. Descripción del tipo de muestreo..	85
4.3. Proceso de investigación.	85
4.4. Análisis de datos.	88
4.4.1. Descripción de la variable dependiente rendimiento académico.	88
4.4.2. Descripción de la variable independiente.	93
4.4.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico.	96
Conclusiones	101
Bibliografía	103
Anexos.	

RESUMEN

La investigación es acerca de la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico en los niños de quinto grado de primaria del Colegio "Florida", considerando como objetivo general mostrar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico.

En esta investigación se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo que se fundamenta en el método hipotético deductivo, recolectando datos como son las calificaciones para obtener el rendimiento académico de los sujetos, y, por otra parte, se aplicó el test denominado de configuración psicológica individual (CPI), para establecer la autoestima de cada alumno, además de utilizar la estadística para establecer con exactitud los comportamientos de la población. Es una investigación no experimental, transversal, descriptiva, transaccional-causal, tomando un tipo de muestra probabilística, intencional.

Por último se analizan los resultados de la investigación tanto teórica como de campo corroboraron la hipótesis nula, que dice, que la autoestima no es un factor significativo en el rendimiento académico en los niños de quinto grado del Colegio "Florida" a nivel primaria.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Hurtado (<http://www.uch.edu.ar>) menciona cómo Branden da a conocer el concepto de autoestima en una forma clara, explicando que es una suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Para que un niño pueda disfrutar de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los que le rodean, sea autónomo y capaz de aprender, En mucho depende de la forma en como se siente que vale por sí mismo, es decir, su autoestima.

Cuando se habla de autoestima se hace referencia a las percepciones y emociones fuertemente arraigadas en la persona. No sólo se refiere a un grupo de características que describen una persona, sino que también se refiere al significado y la valoración que el individuo tiene consciente o inconscientemente. Todo lo que escuchan los niños sobre sí mismos y del mundo constituye una realidad única.

Comenta Narváez (2002) que “un niño con autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones, estar abierto a recibir el afecto de quienes le rodean y confiar en sus capacidades”. (www.ilustrados.com/publicaciones) Como un niño se siente consigo mismo, se verá reflejado en todos los aspectos de su vida; como se desenvuelven en el ámbito escolar y familiar, desde el nivel del aprendizaje como tal, en relación con sus compañeros y adultos que ejercen la autoridad, hasta la forma en como solucionan

los pequeños problemas que se les presenta, deciden y la forma en cómo se plantean metas a largo plazo.

Cuando las personas tienen una percepción positiva del niño, es aceptado como es, se le apoya a superar sus debilidades y se le hacen ver sus cualidades, entonces la autoestima se fortalece en gran medida. Influye mucho lo que los padres dicen o hacen en la forma en como el niño se perciba de sí mismo. Si se le hace ver al niño que es torpe o no es capaz para hacer algo, o al contrario, es muy posible que el niño se desarrolle pensando que como lo percibían es, y creará actitudes según estos conceptos.

La autoestima se va desarrollando poco a poco durante el transcurso de la vida, empezando desde la niñez, atravesando por diferentes etapas de mayor complejidad cada vez. "Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad."(Marsellach, www.usuarios.lycos.es/puntodevista).

En la página electrónica www.tupediatra.com/mnyy/adaptaciónconductas, Hernández menciona con respecto a la escuela que la retroalimentación que el niño tiene por el trabajo que hace y como actúan los maestros en la escuela, y como la interpreta el niño, influye en gran medida en el desarrollo de la autoestima. El niño necesita ver premiado su esfuerzo y que se entienda y apoye cuando hay fracasos en la escuela.

Asimismo, Pía (2001) señala que cada persona tiene su autoconcepto, esto significa, que se percibe con ciertas características específicas; como se valoran estas características es la autoestima, el hecho de evaluarse a uno mismo. “Cuando se tiene autoestima positiva se desenvolverá positivamente tendrá confianza, interés, placer y seguridad, por el contrario, si hay una autoestima negativa se verá reflejado en el sentimiento de culpa, dolor, vergüenza e inseguridad. El niño cuando esta en la escuela, centra los desafíos en el rendimiento académico, las relaciones sociales y actividades extraescolares (deporte, arte, etc.). Estimular la motivación del logro, estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, ayudará al niño a sentirse más seguro y por tanto a tener una mejor autoestima”. (www.educarchile)

Por su parte, el rendimiento académico es resultado de las distintas etapas en el proceso educativo y a la vez, uno de los fines hacia donde se dirigen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata sólo de memorizar, sino de aplicar esos conocimientos e incorporarlos a su conducta, observándose en la forma de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El comprobar y evaluar sus conocimientos y capacidades tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Edel (2006), menciona que Pizarro define el rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (www.redcientifica.com)

La investigación realizada por Candas, Selva B.; en la Facultad de Ciencias Humanas, en la Universidad Nacional de San Luis, República Argentina, se observa cómo los niños se identifican con modelos propuestos por las caricaturas, Dragon Ball Z y Pokemon, adquiriendo conductas agresivas y violentas que perjudican el ambiente de trabajo en el ámbito escolar. Los niños que adquieren conductas agresivas se convierten en victimarios de aquellos que manifestando conductas sumisas se convierten en víctimas.

Los niños que se identifican como víctimas, presentan un autoconcepto deficiente y una mala imagen de sí mismos, primordialmente en su desenvolvimiento en la escuela, conducta y apariencia física, presentando síntomas como es angustia, miedos e inseguridad. Esto se agrava cuando el docente ignora estas actitudes y comportamientos, ya que se pueden acostumbrar a que abusen unos niños de otros, afectando de una forma muy negativa a la víctima.

Esta situación es muy riesgosa, ya que la autoestima es muy importante en el desenvolvimiento del niño y puede presentar dificultades en áreas como la salud psicológica o rendimiento académico.

La psicóloga Verónica Nacer Cerda, de la Universidad Jaime, en las jornadas de fomento de la investigación, mostró una investigación que realizó con niños de primaria para ver la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico. Para evaluar la personalidad se utilizó el cuestionario de EPQ-J de Eysenck, y la evaluación del rendimiento se realizó con las calificaciones escolares del curso anterior. Como resultado se observó que la dimensión de personalidad neuroticismo está asociada en esta edad con un bajo rendimiento académico. Se analizó también en función del sexo, encontrando variables de personalidad y las de rendimiento están más asociadas con las niñas.

Los alumnos que tienen un rendimiento más bajo se ha demostrado que suelen ser más ansiosos, deprimidos, con sentimiento de culpa y baja autoestima. Sin embargo, Nacer menciona que según Eysenck y Cookson, “estos alumnos son los que obtendrán éxito académico en cursos superiores, siendo los alumnos más brillantes en la enseñanza primaria y secundaria los estables, flemáticos, conformistas, socialmente atrevidos, mentalmente rígidos y estables, o sea, los extravertidos.”

Planteamiento del problema.

Salazar (1999:34) dice que en el campo de la pedagogía existe la creencia de que influye la autoestima en el rendimiento académico de los educandos.

Alcántara, mencionado por Salazar, dice que “la autoestima es la evaluación del yo; como actitud es la forma de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal.” (1999:34)

Bruno (1995) define la autoestima como una autclasificación informal en términos de valor personal. La autoestima se relaciona con el autoconcepto, que es un grupo de conceptos que tienen acerca de uno mismo en términos de inteligencia, creatividad, intereses, aptitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. Así que el individuo que tiene un autoconcepto negativo tiende a una autoestima baja, o al contrario.

El rendimiento académico es el resultado objetivo de un grupo de conocimientos demostrado en un área o materia, con respecto a la edad y nivel académico del individuo. Por lo que es importante como pedagogo investigar, y si se corrobora la investigación, buscar estrategias que tomen en cuenta la autoestima, para que el educando tenga un rendimiento académico de calidad.

En el grado de quinto año, en el ciclo escolar 2006-2007 en el Colegio Florida a nivel Primaria, los docentes han supuesto que influye en gran medida la autoestima

del educando en sus calificaciones escolares, sin embargo, no se ha corroborado a través de una investigación si realmente la autoestima influye en el rendimiento académico. Por lo que la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los educandos?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

Mostrar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Primaria del Colegio Florida.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de autoestima.
3. Conocer los factores que influyen en la autoestima.
4. Determinar las principales características del educando en el ámbito escolar.
5. Determinar el nivel de rendimiento académico en los educandos de quinto grado de primaria en el colegio Florida.
6. Identificar el nivel de autoestima que tienen los educandos.

Hipótesis de trabajo.

La autoestima es un factor significativo en el rendimiento académico en los niños de quinto grado del Colegio Florida a nivel Primaria.

Hipótesis nula:

La autoestima no influye en el rendimiento académico en los niños de quinto grado del Colegio Florida a nivel Primaria.

Variable independiente: autoestima.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Justificación.

El estudio realizado con respecto a la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico es importante para el pedagogo porque tendrá un elemento más para crear estrategias o programas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje, beneficiando el desempeño entre docente y alumno y creando un aprendizaje de mayor calidad.

“La educación en su sentido sistemático es un proceso de vida; es un proceso de reconstrucción continua de la experiencia, con el fin de ampliar y profundizar su contenido social, a la vez que el individuo adquiere el control de los métodos necesarios para ella.” (Jackson,1965:79)

La escuela es para Dewey, ante todo, una institución social. Siendo la educación un proceso social, la escuela es sencillamente la forma de vida en común, en la cual se han concentrado todos los medios que pueden contribuir eficazmente a que el niño aproveche los recursos heredados de la raza y a que use sus poderes o capacidades para fines sociales.

Por lo que, como institución existe gran responsabilidad de tener más elementos para que el educando tenga un mayor rendimiento académico.

En el Colegio Florida a nivel primaria no se ha realizado una investigación de este tipo, por lo que ayudará en gran medida al docente a tener la autoestima como factor asociado al rendimiento escolar del alumno e implementar estrategias que

eleven su autoestima y, por consiguiente, mejoren en el educando su proceso de aprendizaje.

La pedagogía, como ciencia se beneficiará por estudiar los hechos educativos es importante ya que cuenta con una herramienta más para analizar al alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y crea condiciones óptimas para un mayor desenvolvimiento del alumno dentro del aula, para adquirir mayor seguridad que le permite elevar su autoestima y por lo tanto su nivel académico.

Menciona Salazar, que Alcántara dice que en “el proceso educativo debemos procurar que el niño despliegue su aprecio y satisfacción hacia los valores y bienes personales”. (1999:34)

Marco de referencia.

La presente investigación se realizará en el Colegio Florida, ubicado en la calle Madero No. 60, en Uruapan, Michoacán, y cuenta con turno matutino únicamente, está incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y es de tipo particular.

Los maestros que actualmente laboran en la institución son nueve, uno para cada grupo, desde primero de kinder hasta sexto de Primaria, contando todos los maestros con nivel licenciatura, uno de educación física, dos de computación, uno de ingles, uno de laboratorio de matemáticas y uno de laboratorio de enciclomedia.

Los salones con los que cuenta son: uno para cada grado, uno para enciclomedia, otro para laboratorio de matemáticas, dos para proyección de películas. Teniendo todos una ventilación e iluminación adecuada, están contruidos de material de tabique y cemento, la mayoría de los salones cuenta con terminación de azulejo y persianas.

Tiene dos patios: uno para niños, otro para niñas, y un área de juegos para preescolar.

El número promedio de alumnos en cada salón es aproximadamente es de 27. En tanto que la edad del alumnado varía desde los tres a los once años. El status socioeconómico es de nivel medio, esto se sabe, puesto que la mayoría de los padres de familia trabajan, al igual que tienen una carrera profesional.

El grupo de quinto grado a nivel Primaria que se investigó, cuenta con 24 alumnos, doce niños y doce niñas; tienen una edad entre los nueve y los 10 años.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este capítulo se enfocará en la variable dependiente que se refiere al concepto de rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico es el “progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos”. (www.org.mx.) Es la medida en que el alumno se ha desarrollado en función de los objetivos programados.

Existen dos tipos de rendimiento el cuantitativo que son las calificaciones que obtiene el alumno y el cualitativo, que son los cambios de conducta, que se refiere a las acciones, procesos y operaciones en donde el individuo discierne y desarrolla un pensamiento crítico, de esta forma poder aplicar en la vida diaria para resolver problemas o buscar soluciones.

Alves y Acevedo asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Se observa cómo el individuo va logrando desenvolverse de mejor forma, al ir adquiriendo el aprendizaje obtenido en este caso en la escuela, modificando de esta forma su conducta.

La forma de medir el rendimiento académico es a través de la evaluación, que debe realizarse de manera continua, integral y cooperativa, con la finalidad de dar a conocer en que medida se han alcanzado los objetivos en el área educativa. (www.Serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

1.2.1. Concepto de calificación.

En opinión de Zarzar, la calificación se refiere a “la asignación de un número (o letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (2002:37)

Así, la calificación es la forma en como el docente mide lo que ha retenido el alumno de información que se le ha brindado, además de que se pretende que el alumno comprenda la información para poderla aplicar en la vida diaria, formando para ellos al alumno en el desarrollo de los métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, habilidades o capacidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, hábitos, actitudes y valores positivos.

Por lo anterior, se busca que la calificación no sólo sea retención de información, sino que se enriquezca al educando para un mejor desenvolvimiento de

éste. Sirviendo la calificación al docente para una medición de qué tanto ha aprendido el alumno, e ir mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Aisrasian define la calificación como “el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (2003:172)

Es también una forma en como el profesor se informa del avance en el aprendizaje que va teniendo el educando. Es como se deja ver a través de números o letras cómo va respondiendo a la enseñanza que se le transmite. Se observa el desempeño que tiene a lo largo del curso va analizando el aprovechamiento que está teniendo el alumno.

El maestro califica la evaluación individual que se refiere a una sola materia y a grupos de evaluaciones individuales, que son el grupo de materias que cursó un alumno en un período académico. Así, el profesor está dando un juicio sobre la calidad del desempeño del alumno, tomando en cuenta normas del buen desempeño, como son, reportes, trabajos, exposiciones, etc.

1.2.2. Las razones de la calificación.

Los docentes están obligados a calificar, es un requisito oficial que se debe realizar, ya que la mayoría de las escuelas piden que el profesor realice juicios

escritos periódicamente respecto al desempeño de cada alumno, cada sistema escolar tiene su forma de hacerlo.

El docente registra dependiendo de la forma cómo le pida el sistema educativo ya sea a través de letras, categorías del aprovechamiento o por medio de números, esto por mencionar algunas formas.

Así, de acuerdo a su juicio, el profesor emite las calificaciones, cualquiera que sea el sistema o el formulario que se use, por lo que tiene gran responsabilidad el docente a la hora de emitir las calificaciones, ya que repercute en gran medida porque para el alumno es de gran importancia al ver reflejado su esfuerzo en ella, y no sólo para él sino también para los padres de familia.

Como menciona Aisrasian, citando a Friedman y Frishie, que “las calificaciones tienen por objeto comunicar información respecto al aprovechamiento académico.” (2003:173)

Esta información motiva a los educandos a poner más empeño a sus estudios. Si se obtiene una buena calificación, es motivo de satisfacción por el esfuerzo que puso al estudiar y aprender, pero puede disminuir la motivación si su calificación es menor de lo esperado. Y no es bueno que los educandos estudien sólo para obtener buenas calificaciones. Además de que con un mal punto de vista sobre la calificación puede provocar que el educando haga trampa para que el fin sea sólo tener buenas calificaciones.

1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.

Generalmente, las calificaciones representan el dominio que tiene el educando de los temas estudiados y de las conductas que se enseñaron durante el curso, por lo que las calificaciones se deben basar en los datos relativos al aprovechamiento que se obtuvieron a través del período. De ahí la importancia de que los resultados del desempeño sean lo más válidos posibles.

Como docente hay que tomar en cuenta, pensándolo con detenimiento, tanto indicadores formales como son pruebas, trabajos escritos, exámenes, proyectos, etc., siendo adecuados en dos aspectos, ya que ofrecen información acerca del desempeño académico y son resultados tangibles del trabajo del estudiante, como indicadores informales como son participación en clase, interés y conducta.

Es posible ver mayor oportunidad de demostrar su aprovechamiento el educando al basarse en varios tipos de información obtenida con la evaluación. Es muy poco probable que el docente califique con absoluta imparcialidad, ya que conocer a sus alumnos como personas, esto se refiere a su ambiente familiar y los efectos que las calificaciones tienen en ellas.

Powell menciona que el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida. Es la forma tangible en como el docente, educando y padre de familia van a darse cuenta del aprovechamiento que el educando esta teniendo a lo largo de su curso.

1.3.1. Aspectos de personalidad.

En este apartado se analizarán los aspectos de personalidad comenzando a explicar lo que se refiere a condición física.

1.3.1.1. Condición física.

“El educando cuenta con determinadas variables que influirán a la hora de realizar comportamientos académicos y son de diferente índole y entre las más comunes se encuentra la condición física, llamada también condiciones orgánicas que se refieren al buen funcionamiento del organismo del educando.” (Fuentes,2005:24)

La salud con que cuenta el educando tiene mucho que ver en su rendimiento académico, por lo que necesita que su estado energético sea el adecuado para poder realizar las actividades académicas. Por ejemplo, las funciones sensoriales, que se refieren a la agudeza visual o tacto y la auditiva, son muy importantes para interactuar con las fuentes de información académica.

Por último, “que haya buen funcionamiento neurológico influye positivamente porque el educando puede centrar su atención en la estimulación adecuada durante los momentos necesarios. A causa de no contar con alguna de estas condiciones, ocasionaría obstáculos para interactuar efectivamente con el objeto de estudio ya que habría limitantes.” (Fuentes,2005:25)

Un ejemplo de esto son las personas discapacitadas que necesitan de servicios especiales para desarrollarse, aprender y tener éxito en el nivel académico. “Es necesario hacerle una evaluación en donde se averigua si tiene el individuo discapacidad y averiguar cuidadosamente que necesidades tiene el individuo especiales, y si esto afecta el rendimiento académico, como es autismo, sordo-ciego, sordera, etc.” (www.nichcy.org.)

1.3.1.2. Capacidad intelectual.

Comenta Avanzini que “la inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado; es lo que se llama inteligencia práctica, que actúa especialmente en el campo de acción técnica y siempre que fallan el instinto o el hábito. El segundo concierne a los fines que se propone y no ya a los medios requeridos para llegar a ellos: es la reflexión. La reflexión lleva a la observación simultánea de distintos fines, para llevar a una comparación de estos, observar si están correctamente fundamentados y argumentarlos.” (1985:29)

Se sabe que en gran medida la capacidad intelectual predice el rendimiento escolar, por lo que los educandos que tienen mayor capacidad intelectual no sólo aprenden lo que se enseña en la escuela sino más.

Generalmente, según Colom (1999), se mide la capacidad intelectual y las tareas escolares, cuando los problemas son complicados, novedosos, produzcan

incertidumbre, manipulación mental de los elementos del problema, o tener que recordar aspectos importantes de información, la capacidad intelectual toma su importancia y son ese tipo de problemas y tareas los que se presentan en la escuela. Las influencias socio ambientales son relevantes, pero en realidad como cada persona las experimenta.

1.3.1.3. Actitudes.

Roces comenta que “las actitudes son un aspecto motivacional que se relaciona con el rendimiento académico.” (www.monografias.com/trabajos901)

De acuerdo con la definición que comenta Ben, citada por Perlman, D. Y. Cozby C., las actitudes son “lo que nos gusta o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos, o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente.” (www.monografias.com/trabajos901)

A través de las actitudes “se observan las reacciones evaluadoras positivas o negativas que las personas pueden tener, por una experiencia, un objeto o una persona, por medio de las actitudes se ve lo que saben, piensan y lo que sienten.” (www.monografias.com/trabajos901)

Martínez e Iriarte hablan acerca de los nuevos planteamientos en educación los cuales, “deben promover en los estudiantes el ser capaces de pensar y desarrollar criterio personal, que por medio de estos puntos asuman una posición

crítica frente a argumentos y criterios de otras personas, que sepan buscar, comparar, evaluar y procesar por medio de su creatividad la información al servicio de propósitos específicos.” (www.monografias.com/trabajos901)

Las actitudes favorecen el aprendizaje significativo y por lo tanto el rendimiento académico de los educandos como por ejemplo las personas reflexivas o activas pueden ser incompatibles, según su punto de vista.“ (www.monografias.com/trabajos901)

Es muy importante que “para crear en el individuo actitudes positivas es necesario de motivaciones para provocar el interés por aprender, indagar y reflexionar sobre los temas que se van aprendiendo a lo largo del curso, además de que influye en gran medida a la hora de iniciar y mantenerse en el aprendizaje autorregulado, relacionándose de esta forma en el rendimiento no sólo en forma directa, sino indirectamente también, por medio de su relación con la implicación cognitiva del alumno.” (www.monografias.com/trabajos901)

Esto lleva a reflexionar cómo el individuo activo puede crear un aprendizaje significativo por su actitud positiva y por consecuencia se verá reflejado en el rendimiento académico, es un motivante para que el individuo tenga el interés por aprender, indagar y reflexionar sobre lo que va viendo a lo largo de su proceso académico, además que será medio que permita su constancia y perseverancia en lo que esta realizando.

1.3.1.4. Autoestima.

La autoestima es la forma en como se ve a uno mismo y se adquiere a través de la vida de cada persona, es el resultado de una larga y permanente secuencia de acciones y experiencias que se van conformando.

Salazar (1999) comenta como Alcántara menciona cómo en el proceso educativo es necesario procurar que el educando desarrolle su aprecio y satisfacción dirigidos hacia valores y bienes personales, procurando que se tome en cuenta desde que el individuo es un niño ya que es cuando esta a tiempo de quererse y creer en sí mismo.

La autoestima es una estructura que no es estática y que influye en gran medida en el rendimiento académico ya que los factores motivacionales o afectivo-emocionales pueden provocar que el educando se comporte de forma adecuada en la escuela.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

Los alumnos, a lo largo de sus estudios académicos, se dan cuenta de la gran importancia que tienen los hábitos de estudio, ya que facilitan en forma muy relevante el aprendizaje y, por ende, hay un mejor rendimiento académico. Se dan cuenta de la necesidad que existe de llevar a cabo cursos que los enseñen a estudiar más eficazmente y, sobretodo, a leer mejor, es decir a comprender la lectura. Es

importante que el docente tome en cuenta y de la importancia requerida a este punto, ya que facilitaría en gran medida el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario como docente hacer ver al educando que es importante tomar el hábito deL estudio, exigir como docente a los alumnos trabajar tan efectivamente como puedan, a una edad temprana del alumno ya que a medida que crece se va dando cuenta de la necesidad de estos hábitos, porque se ha comprobado que en menor tiempo existe un buen aprovechamiento de los estudios, además de que hacen ver al alumno como que no es tan complicado estudiar.

1.3.2.1. La educación familiar.

La educación familiar tiene una gran importancia en el rendimiento académico. Los padres de familia, sin darse cuenta, son en parte responsables del fracaso de un niño en la escuela, ya que lo que dicen los padres en su casa, es grabado por los niños y puede lograr en ellos valorar el trabajo escolar o provocar una desvalorización.

Por ejemplo, si el padre piensa que asistir a clase es perder el tiempo y que podría aprovechar ese tiempo en otras cosas mejores que hacer, como es el trabajar y ganar dinero; sin pensar que esta dejando a un lado, el que su hijo se prepare y obtenga bases que serán de gran beneficio para su éxito.

Avanzini menciona cómo los padres en ocasiones no se dan cuenta de que “en todos los momentos de la vida cotidiana, su formación intelectual se refleja en sus actitudes educativas e influye favorable o desfavorablemente en el progreso de sus hijos.” (1985:53)

Este mismo autor señala que influye en el niño el clima cultural cotidiano tiene que ver mucho en su formación, ignorar tener una biblioteca en casa, las lecturas de los padres, lo que los niños escuchan en su casa, programas radiofónicos o televisivos que acostumbran ver.

Bustos comenta cómo “el grupo social natural para el educando es la familia, y viéndolo desde una perspectiva psicológica, existen dos objetivos primordiales: es que sea protección y matriz del desarrollo psico-social de los individuos que conforman a la familia y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.” (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

Por su parte, Soto menciona que “cada familia tiene su forma particular de poder cumplir estos objetivos que se refieren a un conjunto de normas y valores familiares.” (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

Covarrubias, Muñoz y Reyes muestran que “la familia está organizada en determinados roles, es decir, cada persona que la integra tiene determinada posición, que significa que cuenta con un conjunto de actitudes y conductas que son

esperadas por los demás individuos que forman el grupo familiar.”
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

Santelices y Scagliotti realizaron varios estudios sobre la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos y afirman que “el papel que toma el padre comprometiéndose con sus hijos, puede predecir que el hijo tenga éxito académico ya que habría una fuente de apoyo emocional que ampararía al niño para encontrar vías de auto dirección con confianza en si mismo, porque tendría fuentes concretas de ayuda para poder llegar a tener éxito en su desempeño.”
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

1.3.2.2. El clima escolar.

“Cuando a los educandos se les da las más apropiadas condiciones ambientales de aprendizaje, son más capaces de llegar a un alto nivel de dominio.”
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

Existen varias determinantes para que haya un clima escolar apropiado, se ha llegado a la conclusión de la importancia de que el alumno se sienta a gusto en clase, con sus compañeros, maestro y escuela. El establecer en clase el docente un clima frío y de distancia, desfavorable para los educandos sensibles, principalmente a los sentimentales que sienten que no se les hace suficiente caso.

El docente debe, según Mattos (1990), crear una atmósfera sana y que estimule al educando, llena de interés y de laboriosidad, que éste conduzca al proceso de aprendizaje de sus alumnos con la debida técnica e inspiración, crea en el educando un clima más apropiado para su desempeño en la escuela que lo motiva a poner un mayor interés y esfuerzo en sus estudios.

El sentir que en la escuela con sus compañeros es aceptado, influye en gran medida para que el educando se sienta a gusto y pueda realizar mejor su desempeño académico.

A través de las investigaciones realizadas se ha visto cómo es importante el concepto del yo, en donde entra el sentimiento de apreciación personal por parte de otros, que influye en el rendimiento escolar. Como comenta Bruck y Bodwin a través de una investigación que realizaron y que los llevó a la conclusión de que “existe una relación positiva entre la incapacidad educativa y la falta de madurez en el concepto del yo.”.(Powell,1975:118)

Aisrasian menciona que existen motivantes, como lo son las calificaciones, para que el alumno continúe sus estudios, así al mismo tiempo es motivo de reconocimiento dentro del salón de clases.

También el tomar en cuenta el número de alumnos en clase es importante, pues como señala Avanzini, es un determinante del tipo de enseñanza, porque entre más pequeño sea el grupo es más individualizada la enseñanza.

1.3.3.1. El docente.

El rendimiento escolar, como menciona Mattos (1990), sirve para verificar y evaluar lo que hace el alumno durante todo el proceso del aprendizaje, por lo que al ser el docente el encargado de esto, desde el inicio hasta el fin debe estimular, orientar, diagnosticar las dificultades del educando, rectificar sus equivocaciones oportunamente, ayudar a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable.

Los exámenes formales de verificación ayudarán sólo para confirmar sus apreciaciones, fundadas en observación y hechos concretos testimoniados en el transcurso del año escolar.

“Los docentes tendrán nociones bien definidas de las consecuencias prácticas del juicio emitido por ellos sobre los exámenes realizados por los alumnos.”
(Mattos, 1990:344)

Como dice Mattos (1990), es importante que el docente revise y mejore su técnica didáctica a fin de capacitar a los educandos para presentar los exámenes con resultados positivos.

Avanzini (1985), piensa que el docente uno de sus papeles es el de mediador entre la cultura y el alumno, no solo como aportación intelectual, para que la asimile, es necesario también de un intermediario que es el maestro.

Como mediador entre cultura y alumno, el maestro "es un trasmisor que debe obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para la comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si le siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones". (Avanzini,1985:98)

Es necesaria esta función mediadora, pero se ve la necesidad de que las clases no sean numerosas, es decir, con demasiados alumnos, ya que pueden empobrecer las relaciones y el docente no va a poder hablar casi personalmente con el alumno, por lo tanto no podrá conocer su ritmo de asimilación y de progresión

El profesor debe plantearse objetivos de aprendizaje, ya que no debe ser su único objetivo el exponer los temas del programa, ya que no tendría sentido la evaluación, una es que se realizaría rápidamente y no se tomaría en cuenta la importancia que tiene de cómo se dan las exposiciones de los temas y si los alumnos aprendieron algo de ellas, para aplicar después en su proceso académico o en la vida fuera de la escuela.

El profesor, como es sabido, juega un papel muy importante al calificar, porque puede influir a través de las calificaciones sobre las oportunidades del educando en su vida futura, son símbolos que son tomados muy en serio por parte de los padres de familia y público en general, además de que pueden influir en la motivación y la autoestima. La ética obliga al docente a ser lo más justo y objetivo posible cuando califica.

1.3.3.2. La metodología de enseñanza.

Existe la pedagogía tradicional que es llamada así desde el momento en que queda admitida y la utilizan todos los que enseñan. Los métodos activos se convertirán en tradicionales, si son utilizados corrientemente.

En el didactismo “estaban más seguros de los fines que debían alcanzar, es decir, de los conocimientos que querían transmitir, que de los medios para conseguirlo”. (Avanzini,1985:70)

De Graaf piensa que para resolver conflictos como son diferencias en el nivel cultural de hogar y el medio ambiente escolar, que crean un mayor temor a fallar y dan como resultado demasiada autoridad intelectual del educando en su casa; “los métodos actuales de la educación formal tienen que ser adaptados a los temas básicos de la psicología del adolescente.” (Powell,1975:474)

Gardner pone de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo, ha significado que cualquier tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por lo tanto, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos.”
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes).

1.3.3.3. Los programas de estudio y materias.

Se pueden distinguir tres rasgos que el adulto toma en cuenta con respecto al programa. Depende de las épocas, “el padre de familia, un pedagogo especializado, una congregación o una administración pública es quien decide entre las nociones elegidas, cuáles deben presentarse antes y cuáles deben intervenir más tarde, decide los repartos mensuales y la rapidez con la que se debe avanzar, decreta todas las técnicas de trabajo.” (Avanzini,1985)

El didactismo tiene como objetivo que el educando se adopte a la escuela, el programa y el reglamento son puestos para que el educando se someta a ellos.

Por último, es importante lo que Avanzini (1985) menciona acerca de la elaboración del programa, hacer trabajos de pedagogía experimental, que determinan lo más convenientemente a qué edad mental el mayor número posible tiene la capacidad de comprender una regla determinada y por lo tanto, se pueden redactar los programas adecuados a la receptividad intelectual.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En el capítulo anterior se habló acerca del rendimiento académico, que en forma resumida se puede definir como el progreso alcanzado por el educando de acuerdo a los objetivos programados. Se observó cómo influyen en él muchos factores como son el docente, la escuela, los compañeros o amigos, la familia, el ambiente social que le rodea al educando, etc.

En este capítulo se analiza la autoestima, su concepto, determinaciones, elementos y la influencia en el rendimiento académico, además de sugerencias para desarrollar la autoestima del educando.

2.1. La autoestima y sus determinaciones.

La autoestima es un tema de gran relevancia, tanto en la educación como en el desarrollo humano. Como menciona Cázares (2001), los individuos que tienen una autoestima elevada tienen más capacidad de llevar a cabo una vida personal y social positiva, es decir, gratificante y constructiva.

Cuando el individuo acepta su propia realidad y tiene buena autoestima, va a ser la base de la seguridad personal, es decir, saber enfrentar los retos que la vida

va presentando, convencido de que logrará las metas y cumplirá las tareas que se propone, siendo éstas realistas y significativas.

La buena estima de una persona beneficia su plano íntimo y personal, así como, las relaciones con otras personas y en su trabajo.

2.1.1. Definición.

Mézerville, citando a Alfred Adler y William James, señala que la autoestima es “el resultado de las metas propuestas”. Y es manifestado tanto internamente como externamente con el éxito o fracaso obtenido en el plano conductual, buscando sus metas.

Lo que impulsa al hombre a realizar sus actos no es la herencia o el ambiente, sino el sentir que esas metas le darán un lugar en el mundo, seguridad y preservar su autoestima.

Para Cázares la autoestima es “el aprecio de lo que cada uno es y un sentimiento de agradecimiento con la vida, la naturaleza, aun ser superior; es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo”. (2002:126)

El individuo, al tener una buena autoestima confía en sí mismo y se respeta como persona; por consiguiente, esto beneficia a su desenvolvimiento social. Como

resultado tiene la posibilidad de cumplir metas realistas y significativas que se ha propuesto en su vida, alimentando su seguridad personal.

El individuo al tener buena autoestima logra lo que se ha propuesto y no sólo eso, sino que tendrá el respeto de la gente que le rodea.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

Cázares (2002) dice que la autoestima es importante ya que como se estime el individuo es el nivel de salud o enfermedad mental con que cuenta. Cuando se tiene un grado elevado de autoestima podrá el individuo lograr una vida personal y social más positiva y con resultados constructivos. Al hablar de salud mental se refiere a que el individuo se sienta a gusto consigo mismo, con lo que cuenta para así sacar el mayor provecho a su ser, sus cualidades, su situación económica o social.

Con respecto a la educación, ésta tiene un papel muy importante, ya que es de vital apoyo para que el individuo descubra sus talentos, energías, intereses, para que pueda construir una vida mejor.

El contar con una autoestima saludable da como resultado que el individuo se sienta capaz de responder en forma activa y positiva a cada oportunidad que la vida le va presentando. Es muy importante que cada persona se estime ya que a lo largo

de su vida repercutirá tanto en su vida personal e íntima como en las relaciones con otras personas y de trabajo.

Cázares (2002) menciona cómo el tener una alta autoestima ayuda a estar más preparado para enfrentar las adversidades, mayor posibilidad de ser creativos, capacidad para establecer relaciones enriquecedoras, respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás, mayor plenitud en lo físico, emocional, mental y espiritual.

Para lograr una salud mental positiva es necesario que la persona cuente con una actitud positiva hacia su persona y hacia los demás.

Volviendo al plano educativo, Cázares (2002) menciona que los docentes juegan un papel muy importante al fomentar la autoestima de los educandos por la forma en como tratan a cada alumno y las actitudes que tenga hacia ellos, tanto en el salón como fuera de él; ya que cada individuo según lo traten va tomando conciencia de como lo valoran, como es visto, si es estimado por los demás o lo menosprecian, incluyendo a los padres.

Para que el docente pueda crear una estimación positiva en los educandos es necesario que se acepten y estimen, para así, poder ayudar al educando a descubrir sus capacidades y aplicarlas a su desenvolvimiento personal, para crecer y desarrollarse lo mejor posible.

2.1.3 Configuración de la autoestima.

Mézerville, citando a Frank Gable, dice que la autoestima “incluye necesidades como el deseo de confianza, competencia, maestría, adecuación personal, logro, independencia y libertad. El respeto por parte de otros incluye conceptos como el prestigio, reconocimiento, aceptación, atención, estatus, reputación y aprecio”. (2004:25)

La autoestima está configurada tanto por factores internos como externos. Mézerville (2004) dice que Branden llama a los factores internos lo que se encuentran o son hechos por el individuo: las ideas, creencias, prácticas o conductas; y los factores externos son aquellos que rodean al individuo, un ejemplo muy claro es el maestro, la forma en como influye en el educando por el trato que tiene hacia él; otro es la influencia de los padres, como lo estiman a partir de la forma en como se manifiestan y actúan ante él.

En el proceso de la autoestima se toma en cuenta desde la perspectiva de las dos dimensiones complementarias, la actitudinal inferida y la dimensión la conductual observable, cada una constituidas por tres componentes primordiales.

La actitudinal inferida, en el nivel interno, está compuesta por la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza. La dimensión conductual observable, nivel externo, está constituida por los elementos de autocontrol, autoafirmación, y la autorrealización. Uniendo estas dos dimensiones con sus elementos respectivos, se

caracterizan por afirmar que el individuo esta bien. Estas dos dimensiones se desarrollan en el siguiente apartado.

2.2. Elementos de la autoestima.

Para explicar la autoestima, Mézerville (2004) menciona que es importante tomar en cuenta el nivel inferido, que son las actitudes, conformado por la autoimagen, autovaloración y autoconfianza, y el nivel observable, que es la forma en como se manifiesta la autoestima, es decir las conductas, constituido por el autocontrol, autoafirmación y autorrealización.

2.2.1. La autoimagen.

En el proceso de autoestima se comenzó hablando acerca de la autoimagen como la capacidad que tiene el individuo de verse a sí mismo. Como dice el psicólogo James Whittaker, el individuo “bien adaptado tiene cierta conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones sentimentales, etc., incluyendo la capacidad para apreciar de una manera realista sus virtudes y defectos.” (Mézerville;2004:29).

La persona que tiene una autoestima positiva permite que las personas expresen de él sus errores, y los reconoce, está conciente que no es perfecto.

Lo primero para lograr una sana autoestima es que el individuo se logre ver realmente como es, tanto actualmente como en la posterioridad, lo que puede lograr

ser en un futuro. Se cae en la cuenta que el concepto de autoimagen no es estático, sino que interviene cómo el individuo se conoce en el pasado, extraído por las experiencias ya sucedidas, así como la imagen que la persona va desarrollando, cómo puede llegar a evolucionar personalmente en el futuro.

Branden explica cómo “el esfuerzo de las personas por aprender, así como los logros personales, están basados, al menos en parte, en lo que pensamos que es posible y apropiado para nosotros”. (Mézerville,2004:30)

Menciona además que cada persona lo ve el mundo de acuerdo a su propio punto de vista, así, la imagen del yo interviene e influye en las percepciones, su forma de pensar, sentir y de obrar.” (Mézerville,2004)

Cuando el individuo no se conoce a sí mismo, es un individuo que posee autoestima inadecuada; crea, por lo tanto, el autoengaño que se refiere a una visión equivocada, extremista, como es inferioridad o superioridad y por consiguiente tiene una imagen no real de sus cualidades y defectos de él mismo.

Es importante mencionar cómo Branden explica que una persona pseudoautoestima, solo se protege a sí mismo a través de disminuir la ansiedad y aparentemente hacerse ver que es una persona segura y por lo tanto no va a poder examinar verdaderas causas de su carencia.

Una persona con mala autoestima se conforma en ser quien es o al ver sus características más desfavorables, desatiende sus cualidades, que otras personas admiran de él. Puede pasar que necesiten de una persona externa para darse cuenta de lo que realmente son y lleguen a verse y a pensar de sí mismos.

Lo que se pretende a través de la autoimagen es que el individuo busque su conocimiento propio, crezca en la forma de percibirse, equilibrando los elementos tanto positivos como negativos de su personalidad. Esto se puede lograr a través de pruebas psicológicas que se aplican para analizar su pasado y las reacciones que tiene ante eventos especiales.

2.2.2. La autovaloración.

Se refiere a cómo el individuo se aprecia positivamente, es decir, con agrado ve su imagen personal; cuando por supuesto se tiene una sana autoimagen, valora lo que ve en su forma positiva y reacciona con agrado frente a la imagen que percibe de su propia personalidad, según comenta Mézerville (2004).

Satir, citado por Mézerville (2004), hace ver como el valor individual que cada persona tiene de sí mismo, cuando se aprecia adecuadamente su propio valor personal, va a poder apreciar y respetar el valor de las demás personas; se verá esto reflejado en su persona al irradiar confianza y esperanza, no cuenta con reglas para sus sentimientos y acepta a sí mismo como ser humano.

La autovaloración significa poder como persona llegar a relacionarse consigo mismo sintiendo aprecio y agrado, similar al que sentimos por nuestros buenos amigos; ya que muchas veces parece que es más fácil apreciar a los amigos que a uno mismo.

Las personas que tienen baja la autoestima, lo hacen ver a través de la autodevaluación, que generalmente se asocia con sentimientos de autorechazo e indignidad personal, lo que ocasiona que no aprecien el significado positivo de sus vidas. Todos los seres humanos debemos de saber que somos únicos e irrepetibles, con potencialidades físicas, psicológicas y espirituales que se deben valorar en un alto grado.

Las metas de superación para la autovaloración es encontrar los medios adecuados que cumplan la necesidad del individuo de valorarse positivamente, que preste mayor atención y valor a aquellas dimensiones de su personalidad que son realmente importantes, tanto ante sí mismo como ante los demás; ya que es uno de los puntos principales para desarrollar la confianza personal. Mézerville(2004)

2.2.3. La autoconfianza.

Es el siguiente concepto que se asocia en el proceso de autoestima. Es característico por darse cuenta el individuo que puede hacer muy distintas cosas y sentirse seguro cuando las realiza. Whittaker citado por Mézerville(2004) menciona cómo la persona que se siente capaz, logra una tranquilidad en la compañía con

otras personas y se desenvuelve con espontaneidad, se siente con libertad de acción en diferentes situaciones sociales, lo que lo beneficiará por tener cierta independencia de presión del grupo con el que se relaciona, que quiera obligarlo a la conformidad.

El individuo al creer en sí mismo y en sus capacidades podrá enfrentar diferentes retos, buscará distintas oportunidades que lo lleven a cumplir su reto, dejando ver su área de competencia y disfrutará hacerlo.

Nathanil Branden, citado por Mézerville, explica que “la eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades, en fin, en creer en mí mismo, así como en la confianza en mí mismo.” (Mézerville,2004:30)

El problema de la inseguridad personal está unida al sentimiento de incapacidad e impotencia, que da como resultado una reacción de ansiedad, duda y congoja, ante una gran cantidad de las cosas que se emprenden.

Las metas de la superación para la autoconfianza consisten en llegar a crear una actitud realista de fe en sí mismo, así como en las capacidades personales, junto a una disposición de ejercitarlas de forma adecuada, para que crezcan en ellas poco a poco y satisfactoriamente. Y esto se logra cuando las personas tienen la confianza de otras en un proceso apropiado de aprendizaje, disfrutando de lo que hacen y

aprenden de los errores que cometen, o cuando intentan hasta desarrollar la competencia apropiada en las áreas de mayor interés y aptitud personal.

2.2.4. El descontrol.

El problema de descontrol y el autodescuido, se ve reflejado principalmente en el ámbito del cuidado de sí mismo, donde cae el individuo en cualquiera de los extremos, o también se refleja en áreas como dificultad en el manejo emocional, las relaciones interpersonales de tipo conflictivo, hábitos indisciplinados de trabajo y vida o falta de habilidad para organizarse para buscar las metas deseadas. Para esto es necesario de adquirir destrezas adecuadas donde haya cuidado personal y patrones de conducta que tienen la característica de una buena disciplina y organización en la vida, establecer hábitos positivos y superar los hábitos negativos.

Adquirir estas áreas de fortaleza influirá en gran medida en la capacidad de autoafirmación de la persona que es el siguiente elemento en el proceso de autoestima.

2.2.5. La autoafirmación.

Significa ser libre y tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Mézerville citando a Herbert Fensterheim sostiene que “la persona realmente asertiva posee cuatro características, una se siente libre para manifestarse, puede comunicarse con personas de todos los niveles, tiene

orientación activa en la vida y actúa de modo que juzga respetable.”
(Mézerville,2004:41)

Las personas que tienen una apreciación a sí mismos, defienden su forma de manifestarse como es, que no se dejan dominar por otros cuando ven que les perjudica y toman decisiones que los hace sentir satisfechos, cuando optan por lo que les parece correcto y realmente quieren.

El problema de la autoanulación y la sobredependencia, las personas que no se aprecian a sí mismas, que no valoran sus aptitudes y cualidades, frecuentemente no participan o deciden por temor a equivocarse y no manifiestan sus opiniones y talentos.

Lo mismo sucede cuando el individuo busca siempre la aprobación de los demás, no expresan lo que realmente piensan y sienten y se dejan llevar por la presión social, pueden caer en conductas autodevaluativas.

Los que procuran sentirse satisfechos consigo mismos, aunque no todos los de su alrededor están de acuerdo, mantienen una autoestima saludable.

Las metas de superación para la autoafirmación se buscan a través de formas saludables de manifestar el pensamiento y las habilidades personales ante las demás personas, conducirse con autonomía sin llegar a caer en la sobredependencia o la autosuficiencia exagerada.

Es necesario que en las personas haya una sana autoafirmación, que permitirá dar el paso hacia el sexto componente que es la autorrealización.

2.2.6. La autorrealización.

“Consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás”. (Mézerville, 2004:45)

La realización personal auténtica conlleva que el individuo entregue lo mejor de sí mismo para lograr darle un sentido correcto a su vida, y así generar y transmitir vida a otros que van a resultar enriquecidos por el individuo.

El dejar huella en lo que realiza la persona, por medio del esfuerzo, cuidado, creatividad o manera de querer lo que ha hecho, logra una autorrealización.

Las personas que tienen un alto grado de estimación por sí mismos, lo reflejan en que sus metas sean significativas y además que le permita proyectarse personalmente, generando vida y riqueza no solo para su beneficio personal, sino para la gente que le rodea también y esto le dará como resultado una gran satisfacción.

Las personas que tienen un alto grado de estimación por sí mismas, dice Mézerville (2004), lo cual se refleja en que sus metas sean significativas y además

que le permita proyectarse personalmente, generando vida y riqueza no solo para su beneficio personal, sino para la gente que le rodea también y esto será ocasión para producirle una gran satisfacción.

Las personas con baja autoestima aunque cumplan varias de sus metas, no se sienten satisfechas, por la incapacidad de sentirse así.

El problema del estancamiento y la esterilidad existencial es que el individuo con baja autoestima a cada momento se esta quejando de su falta de realización personal y lo asocia con una sensación de que se estanco y de esterilidad existencial. Y esto provoca que no se desarrolla adecuadamente en sus áreas de autentico potencial o hacer acciones que pueden traerle un verdadero significado a sus vidas.

Branden citado por Mézerville, comenta que la verdadera autoestima “es una necesidad humana profunda y poderosa, esencial para una sana adaptación, es decir, para el funcionamiento óptimo y para la autorrealización.” (Mézerville, 2004:46)

Las personas con autoestima sana saben que las demás personas también tienen necesidad de realizarse y tratan de contribuir de acuerdo a sus necesidades para que lo logren.

Las personas que pretenden realizarse a expensas de otras, al final se sienten vacías, aunque hayan tenido sus logros, y no aportan un verdadero sentido a

sus vidas más allá del dinero, prestigio o poder, que les impide poderse proyectar a un sentido más humano hacia las personas que les rodean, lo que da como resultado que no avancen en las cosas que realmente son trascendentes. Y aunque lograron metas se sienten frustradas igual que el que no ha logrado una sola meta, por no tenerse fe en sí mismo y por falta de medios que les permitan desarrollar su potencial.

Las metas de superación para la autorrealización, la persona debe proyectar en forma concreta a través de diferentes áreas de interés, aptitud o compromiso que sean para ella significativas. Esto lo llevará a sentirse realizado ya sea en cosas grandes o pequeñas e irá dejando una huella en su vida. Para esto es necesario que se den cuenta las personas de todo aquello que les hace sentir que su vida tiene verdadero sentido, desarrollen sus capacidades y que planteen metas de corto, mediano o largo plazo.

2.3. Relación entre autoestima y rendimiento académico.

En este apartado se puntualiza la relación existente entre autoestima y el rendimiento académico, es decir, relación entre la variable independiente y la dependiente, citando puntos de vista de diferentes autores.

2.3.1. Problemas de autoestima y bajo rendimiento.

Mézerville cita el caso de un universitario con hábitos desordenados de sueño, alimentación y ejercicio, su inconsistencia para seguir un horario y su falta de disciplina al realizar sus asignaciones académicas, repercutían en un nivel de notas en verdad decepcionantes. Sobrevaloraba los talentos y destrezas para el estudio de sus compañeros de clase, y no veía ninguna cualidad en su persona que lo hiciera susceptible de obtener éxito en el ámbito académico. Sin embargo, una vez que resolvió decididamente hacer cambios positivos y realistas en sus hábitos personales y de estudio, comprobó un incremento gradual en su promedio académico. Nunca más volvió a considerarse un estudiante incapaz, lo aplicó luego con éxito en otras áreas de su vida.

En este ejemplo se ve cómo un individuo con baja autoestima repercute en su rendimiento académico en gran medida.

Ausubel (2003) expresa a través de sus investigaciones que el alumno al contar con un reducido ajuste de la personalidad se asocia un aprovechamiento inferior en la escuela.

2.3.2. Autoestima y éxito académico.

Nubia Solórzano (2003) menciona que es necesario que para que el individuo desarrolle una autoestima positiva es de gran importancia que en la escuela, con el docente, que exista una buena relación interpersonal, ya que a través de las

investigaciones que han realizado, se ha comprobado la importancia del maestro y la autoestima.

En la medida en que el docente ayude al alumno en su autoconcepto y autoimagen, se podrá evitar la ansiedad y el sufrimiento psíquico en los alumnos, lo cual influirá en su rendimiento académico. Para ello es necesario que el docente ponga de su parte, se aproxime al alumno y cambie actitudes que pueden afectar en forma negativa a este último.

Es importante señalar que a través de investigaciones se ha observado que el ajuste de la personalidad tiene mucho que ver para que el educando aproveche la escuela. Ausubel (2003) señala cómo el desajuste de la personalidad provoca un bajo rendimiento escolar, cuando estos desajustes interfieren claramente con los factores motivacionales que provocan el aprendizaje eficaz a largo plazo.

Un ejemplo de ello es cuando los niños son muy agresivos, lo cual provoca hacia el docente hostilidad, falta de disposición para cooperar y actitud negativa hacia el aprendizaje.

Ahora bien, cuando la persona logra un control interno se beneficia, ya que podrá con más facilidad ver la respuesta a sus esfuerzos realizados, que podrá dirigirlos hacia esas metas propuestas.

Ausubel explica que son “dos factores que ayudan a entender la relación inversa existente entre el desajuste de la personalidad y el aprovechamiento escolar. Primero, el aspecto de causa y efecto de la relación funciona obviamente en ambas direcciones, el aprovechamiento escolar es determinante y también consecuencia del ajuste de la personalidad. Segundo, los profesores tienden a otorgar bajas calificaciones al aprovechamiento académico de los niños mal adaptados, particularmente son agresivos, desatentos o hiperactivos, y a hacer estimaciones de desajuste para los alumnos de bajos rendimiento”. (2003:395)

2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima.

Para el desarrollo de la autoestima en el individuo, se ha observado que es importante la motivación en la escuela por parte del docente, pues el aprendizaje es un proceso que involucra tanto variables afectivas como cognitivas.

Ana Bañuelos Márquez (1990) da la siguiente propuesta para que el profesor propicie el desarrollo de la autoestima:

- Enfatizar que el aprendizaje se debe principalmente a factores propios de la persona.

- Designar en la medida de lo posible, tareas individuales, ya que favorece una atribución de esfuerzo, y por lo tanto, una expectativa alta.

- Evitar los métodos de evaluación tradicional, ya que difícilmente proporcionan el verdadero nivel de habilidad de los alumnos y no favorece un aprendizaje endógeno.

- Fomentar una buena relación profesor-alumno.

- Demostrar confianza en el grupo, conocer a cada estudiante por su nombre y adecuar el contenido a sus intereses.

- Definir con claridad las metas individuales y cumplir y dominar realmente los objetivos planteados en el grupo.

- Por lo que se llega a la conclusión de que motivar el aprendizaje es más que un promedio escolar o un docente. Facilitar los criterios de evaluación quiere decir llevar al estudiante hacia la necesidad de incrementar y dominar habilidades y conocimiento, como dice Bañuelos (1990).

A medida que los estudiantes se sientan más capaces, se encontrarán favorablemente motivados y como resultado tendrá un aprendizaje más significativo. No solo en ese momento sino a lo largo de sus estudios.

Como se ha podido observar a través de este capítulo, la autoestima es la forma en como cada persona se aprecia a sí mismo y redonda en grandes beneficios, a lo largo de su vida, tanto en sí mismo, como en su trabajo.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En este capítulo se hablará acerca del desarrollo del pensamiento del niño en sus diferentes etapas, el origen y la evolución del comportamiento moral, el desarrollo de la personalidad y aspectos físicos y psicomotores del niño.

3.1. Desarrollo del pensamiento del niño.

Piaget menciona que los niños reaccionan de diferente forma de acuerdo a la edad que tienen, y según la etapa del niño es su propia forma característica de responder. Piaget dividió en cuatro períodos el pensamiento infantil: sensoriomotriz de 0 a 2 años; preoperatorio de 2 a 7 años; operaciones concretas, de 7 a 11 años. Desarrollo del pensamiento del niño y operaciones formales, de 11 a 15 años.

Se explicarán los cuatro aspectos del pensamiento del niño en los cuatro períodos que es conservación, clasificación, seriación y pensamiento egocéntrico.

Se comenzará a explicar a qué se refiere el aspecto de conservación en la etapa preoperacional de dos a siete años, en donde los niños son muy influenciados por lo que aparenta ver, por ejemplo al alterarse dos elementos el niño sentará su atención en uno de ellos solamente, y no pondrá atención al otro elemento, por lo que se concluye que el niño no puede abarcar dos elementos al mismo tiempo.

Crean sus propias reglas al ver dos elementos, si uno lo ven más largo aunque sea la misma cantidad de masa, lo verán que tiene más, y el más delgado lo verán que tiene menos. Un experimento que se hizo a los niños es que pusieron una bola de masa con la misma cantidad en forma de pelota y otra en forma cilíndrica y los niños apuntaban como más grande la masa que estaba en forma de cilindro.

Los niños no pondrán atención si al hacer cambios en dos elementos con la misma cantidad de masa lo verán que tiene más y el más delgado lo verán que tiene menos.

Los niños pondrán atención si al hacer cambios en dos elementos con la misma cantidad de producto, no se le añade a ninguno nada, ellos solo observarán el proceso final y de ahí concluirán si uno tiene más producto o menos.

Mentalmente, los niños no pueden regresar a la forma original una masa, no hay la noción de reversibilidad.

En las operaciones concretas de la edad de siete a once años, el niño ya justifica lo que observa, porque ya observa que aunque cambie la forma de dos elementos, no se le agrega a ninguno más de lo que tenía cada elemento. Generalmente solo ofrece dos argumentos en su justificación.

En esta etapa el niño tiene las siguientes capacidades lógicas:

- Compensación, que se refiere al hecho de retener dos dimensiones al mismo tiempo.
- Descentralización, con el fin de que uno compense al otro.
- Identidad, este concepto se refiere a incorporar lo que equivale en su justificación.
- Reversibilidad, se refiere a que el niño puede mentalmente regresar un objeto a su estado original, mentalmente.

Reacciones afines y reversibles que operan en presencia de objetos
Labinowicz (1987:73) menciona que las operaciones concretas “son físicas”.

El aspecto de clasificación se refiere a agrupar objetos dependiendo de sus similitudes y en el período preoperacional a los niños al pedirles que agrupen los objetos reuniendo ciertas semejanzas (3 ó 4 años) no saben agrupar, solo reúnen los objetos por algún parecido que le hallan.

Puede comenzar el niño agrupando según la forma, pero a medida que va agrupando pierde la relación y le cambia tomando en cuenta ahora el color, siendo el aspecto que lo determina.

Se nota el progreso de agrupar correctamente entre los cinco y siete años, pero todavía tiene problemas para poder entender que relación hay entre los grupos en diferentes niveles en el proceso de clasificar.

En el período de operaciones concretas los niños tienen ya la capacidad de hacer dos conjuntos, cada uno con sus semejanzas y justificar por qué formo los conjuntos de esa forma.

Los niños de siete y ocho años ya pueden realizar la tarea de inclusión de clase ante varios objetos. Los niños de ocho y nueve años mejoran su forma de clasificar y pueden responder a diferentes preguntas de la clasificación hecha.

Los niños ante los objetos tienen la capacidad de formar jerarquías y entender la inclusión de clase, es decir, retener mentalmente dos aspectos del problema, en los distintos niveles de una jerarquización. Pero al querer responder preguntas parecidas se les dificulta al emplearse representaciones de objetos.

Si a los niños se les presenta un grupo de objetos al azar, para clasificar regresan a conductas pasadas, se les dificulta construir la jerarquía y entender las relaciones que existen entre distintos grupos según su nivel jerárquico.

Al hacerles preguntas de objetos reales los niños no pueden responder sino hasta llegar a la edad de diez a doce años, aunque se les haga un esquema de la pregunta realizada.

Ahora se explicará el aspecto de seriación que se refiere a dar un orden a los objetos o acontecimientos.

En el período preoperacional el niño no tiene noción de acomodar objetos por tamaño, el intento de un niño es más grande muestran una aproximación progresiva hacia el orden.

Los niños pueden ordenar, en este caso, palillos, basándose en la forma en como los acomodan. Pueden comparar palillos pares en forma aislada pero compararlos todos al mismo tiempo no lo logran.

Equivocándose, poco a poco el niño irá formando grupos ordenados, pero no completos, porque a medida que realiza el conjunto, pierde el hilo de su sistema.

En un tiempo dado, el niño en la etapa preoperacional sólo se concentra en un aspecto del problema e ignoran alguna otra información de la imagen total.

El niño no puede coordinar dos aspectos del problema para poder llegar a una solución, por lo que Piaget menciona como los niños les falta para ser capaces de ver las relaciones entre objetos de magnitud y tamaño, aun cuando uno de ellos no está físicamente y se le llama transitividad (operación lógica de transitividad).

En el período de operaciones concretas los niños de siete u ocho años ya son capaces de coordinar la comparación de un par de palillos y construir una serie

ordenada. Tiene la capacidad de concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo.

No sólo con esto descubren un sistema para construir una serie ordenada, sino tienen la capacidad de concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo. No solo con esto descubren un sistema para construir sino que ya elaborada una serie de palillos pueden incluir más en tamaños intermedios.

Tienen la habilidad de ordenar tomando en cuenta dos aspectos como es por tamaño y la intensidad del color de los elementos que ordenan. Desarrollan la transitividad, pueden coordinar por medio de la mente dos relaciones aunque la parte que queda de una ya no es visible.

En esta etapa el niño sólo resuelve problemas de orden al presentar objetos físicos. El egocentrismo se refiere a uno mismo como centro, primero es el mundo de la persona y después incluye a sus padres y amigos.

En la etapa preoperacional los niños no aceptan el punto de vista de otros, sino sólo el suyo. Al contar un cuento el niño da por entendido muchos puntos porque supone que los que están escuchando tienen la misma opinión.

Los niños en lugar de hablar con otros niños hablan con ellos mismos, en presencia de otros, pero no hay intercambio de diálogo.

Piaget llama a esto monólogo colectivo. Poco a poco el niño va disminuyendo el habla egocéntrica al terminar este período. En este período el niño solo maneja los objetos desde su punto de vista.

En la etapa de operaciones concretas en los niños de siete a ocho años se observa la disminución de su egocentrismo. Existe una mayor interacción social, al darse cuenta el niño de que hay opiniones aparte de las de él y se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha. Ya existe intercambio de ideas.

Hay más habilidad de aceptar otra visión del espacio, pero no hay consistencia. Es hasta los nueve años en donde se da cuenta de la otra visión del otro niño.

3.2. Origen y evolución del comportamiento moral.

Moraleda (1999) menciona que Piaget y Kohlberg dividen la evolución del juicio en tres períodos; uno entre los seis y siete años, en donde la moral del niño es heterónoma se refiere a que la guía de la acción viene de fuera, no reflexiona.

En este período que sigue se encuentra entre los ocho-nueve años. Es característico porque el individuo empieza a adquirir cierta independencia de lo que le han mandado los mayores, siendo bueno o malo. Se empieza a dar cuenta que lo moral no depende de la voluntad e los padres, sino existe por validez propia. Y

comienza a darse cuenta de que la intención con que realiza una acción es importante para el valor moral.

Un período entre los diez y once años, el niño comienza a analizar que una persona mayor que no toma en cuenta las intenciones, ni circunstancias como se realiza un acto, puede no ser justo.

Piaget marca ciertos años en cada período pero no hay que tomarlo estrictamente ya que influye el ambiente cultural y la educación moral que recibe cada niño. Lo que caracteriza que el niño tenga una mayor conciencia interna de lo moral, llamada autonomía, es cuando tiene mayor aptitud para distinguir el bien del mal, y no se guía solo por lo que dicen los padres.

Si el niño es educado en escuela religiosa, va a asociar lo bueno y malo con Dios. El niño puede llegar a ser compatible o al contrario de la conducta divina. Cuando es pequeño el niño actúa bien, por miedo a que lo castiguen los padres, y ya más grande lo que lo induce es el temor a Dios.

Comienza una mayor discriminación entre la responsabilidad personal y la responsabilidad social. En el estudio de los seis y siete años comienza a distinguir, “confusamente al principio y a partir de los ocho y nueve años cada vez con mayor claridad entre lo moral de los actos materiales y la intención, entre la falta personal resultante de un acto conocido como malo y llevado a cabo a pesar de todo y un acto socialmente posible, sin ser, sin embargo, culpable formalmente, por no haber sido

premeditado; entre falta moral y un error cometido; entre responsabilidad social y personal". (Moraleda,199:165)

Esto tiene como consecuencia, en ocasiones, problemas del niño con los adultos, más que nada cuando el adulto no separa al juzgar la conducta del niño entre los dos tipos de responsabilidad.

Es muy interesante ver la relación entre falta moral y castigo. Cuando el niño piensa que al comportarse mal por justicia inmanente le sucederá una desgracia y al comportarse bien recibirá un premio. Esto significa que le atribuye intenciones al universo, similar a los adultos, no necesariamente religiosa, pero generalmente se vincula a la voluntad de Dios, como consecuencia de la educación religiosa. Pero al no ser así, el niño tiene un tipo de creencia en una justicia inmanente pura, según menciona Moraleda (1999:166).

La mayor falta de un niño de tres y siete años son el insulto, desobedecer y el jurar. Y según Piaget el niño de los siete a doce años la peor falta es mentir, robar y hacer fraude en la escuela.

Moraleda (1999) dice que Piaget llega a concluir que a medida que el niño va creciendo adquiere autonomía, el criterio moral sobre la mentira y el fraude escolar, a partir de los siete-ocho años, el niño ve mal mentir porque el adulto lo castiga, pero entre los diez y doce años, ven la mentira mal no solo porque se castigue, sino porque perjudica la confianza mutua. También se cree que en estos últimos años, el

niño dice la verdad por miedo a no decepcionar a sus compañeros o no tener ya la confianza de ellos. Ya que es una edad donde el niño es sensible a cuidar la amistad de sus compañeros de su misma edad.

Respecto al robo, es desde los siete-ocho años cuando el niño ve mal esta falta de independencia de la autoridad.

3.3. Desarrollo de la personalidad.

Status primario y derivado.

Siempre la vida social está caracterizada por diferencias en los roles y el status, porque depende una persona de otra o de un grupo en su totalidad. Una clase fundamental donde el individuo interactúa es la relación recíproca de identificación; aceptación e incluye en forma variable los elementos de dominación-subordinación, liderazgo-seguimiento y atención-dependencia.

El niño primero busca que se le preste atención pero ésta se transforma en aprobación y confirmación, es decir, pretende que sea aprobado su desempeño y al saber que se le valora.

La parte de subordinada como menciona Ausubel, “adquiere un status biosocial vicario o derivado que 1) es enteramente una función de la relación dependiente y es independiente de su propia competencia o capacidad de rendimiento, y que 2) le es conferido por el mandato de una simple valuación

intrínseca a cargo de un individuo o grupo dominante cuya autoridad y poder para proceder así se consideran indisputables". (1999,17)

Por otra parte, el niño puede sentir cierta dependencia del adulto, pero el sabe que no siempre va a depender de él.

El acto de identificación del individuo consiste en que la persona dominante sea un modelo para aprender aptitudes y métodos operativos y posteriormente entrar a su status, que sería el primero, que refleja la real competencia, poder o control funcionales.

Lo más importante del status primario y del derivado es que está unido a aspectos de seguridad para el niño, como que no exista amenaza a la integridad física, adecuación, que se refiere a los sentimientos de autoestima, valor e importancia de sí mismo; y otros beneficios del yo como nivel de aspiraciones, dependencia e independencia, etc.

Ausubel dice que "el status derivado en la estructura del yo corresponden sentimientos de seguridad intrínseca inherentes a los aspectos afectivos de una relación satelizante y sentimientos de adecuación intrínseca relativamente inmunes a las vicisitudes del rendimiento y de la posición. A su vez, el status primario le corresponden, 1) sentimientos de seguridad extrínseca que dependen de la competencia biosocial o de la posesión de un brazo ejecutivo competente en la persona de una figura dominante disponible, y 2) sentimientos de adecuación

extrínseca que fluctúan tanto con el nivel absoluto de las aspiraciones del yo como la discrepancia entre éstas y el cumplimiento o la posición jerárquica que se perciben.”
(1999:18)

Dependencia experimentada y dependencia objetiva. Hay que tomar en cuenta que en la estructura del yo los sentimientos de dependencia e independencia no se corresponden exactamente con las realidades que se proveen desde la situación de dependencia ambiental. Los padres se dirigen más que nada en sentimientos de dependencia. En un bebé por ejemplo recibe un gran apoyo ambiental, el trato del padre es más diferente.

Dependencia ejecutiva y volitiva. Las dos se refieren a autopercepciones, matizadas afectivamente, de cierta autosuficiencia y libertad de acción limitada. La diferencia es que la dependencia ejecutiva es la actividad manipulativa que busca completar una secuencia necesidad-satisfacción y la volitiva busca, solo el acto de querer la satisfacción de cierta necesidad sin importar como pueda realizarse. Estos atributos del yo se relacionan positivamente, pero puede haber diferencias en cualquier situación del ciclo vital, principalmente en la primera infancia, donde los padres exageran de acuerdo a sus necesidades y deseos, su poder e independencia volitivos.

La seguridad del niño en esta etapa está aunada con sentimientos de dependencia ejecutiva, es decir, el niño depende de la madre, para crear seguridad e integridad física. Mientras haya necesidad de seguridad se genera paralelamente la

necesidad de que sigan las relaciones de dependencia ejecutiva. Y son reforzadas porque se percibe positivamente como da seguridad y alivia el hambre, molestias e inseguridad se crea por falta de la madre, y que solo pueden terminar por medio de la situación de dependencia. Cuando no se cumplen las necesidades de los niños de dependencia, provocan en él síntomas de superdependencia en niños pequeños y excesiva ansiedad referente a la dependencia de los adultos.

La crisis de la desvalorización del yo.

Cuando es un bebé el padre se preocupa por ser indulgente y deferente. Esta actitud indica solicitud y altruismo, pero es la única forma que puede adaptar un padre, ya que el niño es incapaz de responder a sus directivas. Pero al terminar esta etapa asume el rol volitivamente ascendente que maneja a la relación y empieza a sentir presión social y se siente responsable de preparar al niño según su cultura. Y normal es esperar a que el niño madure tanto en la motriz, cognitivo y social para que pueda acatar sus deseos.

El término de la etapa independencia volitiva y dependencia ejecutiva se presenta entre los dos y cuatro años en todas las culturas. Empieza a existir cambios en las conductas de los padres hacia los niños para crear bases ambientales de la auto percepción infantil de independencia y omnipotencia volitivas. Comienza el niño a darse cuenta que los padres no están obligados a complacerlos en todo y depende de ellos tanto en el aspecto volitivo como en el ejecutivo. Es aquí cuando el niño al percibir carencia de independencia ejecutiva requiere la condición de sujeción a la voluntad de los padres o adultos.

La satelización como solución a la desvalorización del yo.

El único status estable y no marginal en el niño, le pide que tome un rol volitivamente dependiente y apegado a sus padres. Como no puede ser omnipotente, lo más conveniente es ser un satélite de los individuos que no lo son. Actuando de esta manera, no solo tiene un status derivado que le da aceptación y valor como un individuo importante, sino que va a sentirse aliado de sus mayores. Su sentido de seguridad menciona Ausubel se basa “principalmente en una relación emocional y volitivamente dependiente de personas más fuertes, protectoras y altruistas”. Esto conlleva a necesitar toda la ayuda posible.” (1999:26)

Así mismo Ausubel menciona como el niño “se lo exime de tener que justificar su adecuación sobre la base de la posición jerárquica o de la capacidad real de rendimiento; éstas, a lo sumo, son marginales y está sujetas a fluctuaciones impredecibles.” (1999:26)

En este periodo de la solución satelizante a la crisis de desvalorización del yo es más estable y realista, por lo tanto no tan traumática, que algún otro recurso posible a disposición del niño. Por medio de la satelización, elimina alternativas que o le favorecen y mantiene el más alto grado de autoestima compatible en a realidad con el status cultural de los niños.

Requisitos previos de la satelización.

No siempre se puede dar la satelización en las familias, ya que el niño debe sentirse aceptado y valorizado por sí mismo, para poder aceptar la dependencia

volitiva y procurar un status derivado; en ausencia de esto, las ventajas potenciales de la satelización quedan invalidadas por no tenerlos incentivos necesarios. Cuando el niño siente rechazo por parte de los padres, se da cuenta que no es valorado por sus padres lo que lo lleva a no adquirir ningún status derivado. De la misma forma que cuando los padres valoran al niño sólo por su eminencia potencial, es decir, cuando satisface ciertas ambiciones frustradas de los padres. Aquí la estructura del yo infantil no es menos desvalorizante y más sostenible, ya que los padres dan al niño con su conducta indulgente un medio que ayuda a mantener por cierto tiempo la ficción de su omnipotencia.

Un padre sumiso y permisivo, ocasiona que el niño tenga menor necesidad de desvalorización de su yo, por no haber obligación de acatar deseos y normas. Si el niño es adaptado y valorado por sí mismo, se dará cuenta más adelante de su real status biosocial y tomará la satelización como solución al problema de mantener la autoestima de la infancia en la sociedad dominada por los adultos.

Consecuencias de la satelización.

Cuando se da el cambio hacia la satelización para dar como resultado un status biosocial, el niño renuncia a nociones de omnipotencia e independencia volitivas y del carácter central de sí mismo en la organización social doméstica. Pero tiene su status derivado garantizado que crea sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación. Los niños que se perciben intrínsecos experimentan un más alto grado de desvalorización del yo. Los escolares que son altamente aceptados se

caracterizan por su obediencia voluntaria y falta de autosuficiencia y defensa del yo, señala Ausubel (1999).

El objeto o contenido del acatamiento del niño a la dirección volitiva parental, se designan como metas de madurez del yo, son objetivos que maduren la personalidad durante el desarrollo del yo, que va de la satelización a la desatelización y la adultez.

Al superar al niño la primera infancia se espera a que a través de su capacidad haga planes de objetivos mayores y a largo plazo, y que renuncie a satisfacerse inmediatamente. Se espera también a que desarrolle mayor independencia ejecutiva, es decir, pueda a través de su capacidad matriz realizar cosas por sí mismo que no siempre se realizan a voluntad, pero que son necesarias para satisfacer necesidades correspondientes. Y finalmente se busca que el niño tome como propios los estándares de los padres, que acepten moralmente cumplirlos y se hagan responsables cuando comentan algo mal.

Durante este período, el niño se motiva para sobrellevar el cambio en las áreas del desarrollo de la personalidad, para obtener y conservar la aprobación de sus padres, ya que es la única forma de sentirse seguro de mantener su status derivado. A medida que crece, su seguridad y adecuación tienen que ver en mayor grado el cumplir las expectativas de sus padres, siendo su conducta más madura. El niño que cuenta con mayor aceptación, es capaz de esforzarse conscientemente para seguir siendo aprobado por las autoridades admiradas; los niños que son

valorados intrínsecamente en su hogar, el docente los percibe más independientes al desenvolverse y son capaces de posponer gratificación hedonista. Tienen un mayor control de lo emocional y exigen menos a los adultos.

La satelización además tiene como consecuencia que el niño acate las normas y valores recibidos por sus padres y en un grado menor juicios de valor distintos a las opiniones que han recibido de los padres. El asimilar los valores es un acto incondicional de lealtad personal.

La solución no satelizante a la desvalorización del yo.

Antes el niño podía fácilmente revestir un status primario de grandiosidad por obtener una mala interpretación de la subordinación parental a sus deseos, pero ahora ya no es posible tener la misma posición. Aunque tenga noción de independencia y omnipotencia volitivas, ahora estos conceptos se dirigen más a su verdadera capacidad de rendimiento y a su posición jerárquica, según indica Ausubel (1999).

Cuando las aspiraciones se mantienen en un nivel de omnipotencia, no se produce disminución en las aspiraciones del yo, pero cuando se reduce totalmente hasta corresponder a las competencias biosociales reales, la desvalorización es total; esta última alternativa puede ser en ciertas circunstancias, pero es muy difícil que se produzca en la realidad; ya que significa depreciación drástica, abrupta y traumática de la autoestima.

Un objetivo elevado realza la autoestima, y aceptar el peor status posible significa derrota y degradación. El individuo que se siente omnipotente es expresivo, actúa con amargura y fantasía de venganza, al trato hostil, ataque y depreciación humillante de su autoestima aunado al rechazo hacia los padres. En el niño sobrevalorado o valorado extrínsecamente, la depreciación total también es muy improbable. El padre que busca agrandar a su hijo para acrecentar su yo, da como resultado una actitud deferente casi a venerar. Donde el niño puede sufrir una desvalorización total es en un orfanato, por ejemplo donde existe desatención y privación emocional constante.

Consecuencias de la no desvalorización del yo.

Un niño al que no se le han dado las bases necesarias para satelizarse, usualmente no experimenta ninguna desvalorización del yo. No experimenta sentirse seguro y adecuado sobre una base derivada, y seguirá buscando exteriormente estos sentimientos.

Ausubel comenta como "los de adecuación siguen reflejando un status primario, mientras que los sentimientos de seguridad permanecen como una función de disponibilidad de los padres para satisfacer las necesidades básicas del niño hasta que éste posea suficiente poder, posición y prestigio como para enfrentar el futuro sin sentirse amenazado." (1999:32)

A medida que el niño tiene mayor capacidad para percibir la realidad, sus aspiraciones y autoestimación se reajustan en forma descendente, pero deja de

elaborar ambiciones elevadas aunque éstas ya resulten insostenibles. A pesar de que se va haciendo más pequeña la brecha, en el ínterin entre aspiraciones y su realidad, su alto nivel de aspiración eleva su autoestima.

Ausubel menciona que “estas especulaciones han sido corroboradas empíricamente por las siguientes constataciones: 1) los niños que se perciben extrínsecamente valorados por sus padres tienen concepciones más omnipotentes de sus capacidades, y en la prueba del laberinto mantienen un nivel de aspiración sostenidamente elevado a pesar de reiterados fracasos y 2) la poca aceptación por parte de los padres tiende a vincularse con índices elevados de autosuficiencia y escasa disposición a la “obediencia voluntaria” en los escolares, y con una gran necesidad de rendimiento en los estudiantes universitarios.” (1999:33)

Existen importantes diferencias durante los años de la infancia entre niños rechazados y sobrevalorados, en un hogar austero y hostil cuando es rechazado el niño no tiene posibilidad de obtener un status primario y no hay aspiración inmediata de adquirirlo, por lo que proyecta sus aspiraciones de poder y prestigio fuera del hogar. El niño tiene una autoestima vulnerable al presentarse una nueva situación adaptativa ya que es una amenaza debido a que debe adecuarse.

En cuanto al niño sobrevalorado su status primario es satisfactorio, por lo que sus aspiraciones de independencia y omnipotencia volitivas son inmediatas, ya que se le da demasiada importancia no sufre en su autoestima y no experimenta una

ansiedad neurótica; pero se ve amenazado en el momento en el que se ausenta la protección de su ambiente familiar irreal, enfrentándose al juicio de otras personas.

La independencia ejecutiva, la atenuación de las necesidades hedonistas, el desarrollo de la responsabilidad moral son objetivos de madurez del yo, los cuales, marcan la diferencia entre los niños que satelizan y los no satelizados. El niño no satelizado no tiene la obligación de cumplir con todos los valores que se presentan en su ambiente familiar, sino que elige de acuerdo a un criterio lo que le va a servir para afirmar el yo. Por lo que toma como obligación moral la contención de los impulsos hedonistas y la adquisición de independencia ejecutiva. En cuanto a estos mismos atributos de la madurez del yo los escolares rechazados por sus padres y los aceptados tienen la misma calificación, mientras que los niños valorados extrínsecamente si presentan un retardo temporal hasta que su status depende de gente externa al hogar. En cuanto a los valores de la veracidad y la honestidad pueden ser una excepción porque pueden no ser asimilados por los niños rechazados.

Aspectos físicos y psicomotores del niño.

En el niño en la edad de once años su sistema de acción total es incesante. Existen gran actividad del cuerpo y de consumo de energías, por la manifestación exterior de una agitado proceso de transformaciones internas.

Tiene arranques súbitos, salta, tiende a la proyección hacia fuera, un ejemplo de ello, es si permanece sentado, salta en la silla, se balancea de atrás hacia

delante, empuja la silla del suelo ó si tiene un objeto en la mano lo avienta hacia arriba para posteriormente atraparlo.

El rostro tiene la misma acción que el cuerpo, hace gran variedad de expresiones, como es que los ojos giran rápidamente de un lado a otro, y repentinamente ve a su interlocutor. Las cejas las sube y baja con frecuencia. Frunce los labios y la lengua la mueve hacia los lados. Ríe con frecuencia, sobre todo cuando no tiene seguridad, habla con rapidez, revela cierta falta de control en la voz y hay tendencia a las inflexiones nasales superiores. Algunas sienten necesidad de zapatear por toda la casa o de hacer alboroto.

La salud del niño puede ser buena, pero hay tendencia al aumento del número de resfriados, gripes, infecciones del oído, sinusitis y a veces, hasta, pulmonías.

En esta edad la fatiga se hace más marcada, notándose por tener mayor necesidad de sueño, es muy común que les duelan los pies, la cabeza y algunos niños experimentan síntomas de hipocondría.

Sus válvulas de escape es pestañear, resoplar por la nariz o hacer muecas con el rostro. Puede pasar que hay retroceso a una etapa anterior del desarrollo y tropiece con frecuencia, dejando caer o rompiendo cosas sin querer.

Su cuadro visual cambia considerablemente, igual que la conciencia de la propia visión.

Desarrollo físico y conciencia sexual en los niños, presentan marcadas variaciones individuales, en su desarrollo sexual, se observan cuerpos semejantes, un número pequeño físicamente están más adelantados. Hacia el final de este año todas, más que un número reducido no, presentan vello púbico, el área pelviana se ensancha, adquieren silueta en forma de avispa.

A esta edad, la niña media ha alcanzado el 90% de su estatura adulta y cerca del 50% de peso común a los 21 años. Se desarrollan sus pechos y las niñas se interesan por estos cambios. Tanto en ellas como en sus compañeros. Un número reducido comienza a menstruar a esta edad, y están más interesadas en las relaciones humanas.

El desarrollo físico y conciencia sexual del niño, se presentan cambios puberales en los niños más adelantados, Es cuando el varón ha alcanzado más del 80% de la estatura adulta.

En algunos niños se presenta un definido período de obesidad, como de globos inflados, la acumulación de tejido adiposo, en las tetillas resulta preocupante para algunos niños; hay un crecimiento evidente de la estructura ósea, principalmente en el área pectoral.

El desarrollo genital comienza a adelantarse y algunos presentan vello en la región del pubis.

El comportamiento de los animales es de mayor interés para los niños que para las niñas. Comprenden el desarrollo embrionario y el nacimiento del niño. Y algunos de los niños comienzan a comprender la diferencia entre el nivel animal y el humano. Se dan cuenta que el matrimonio es una institución.

Los niños se vuelven más conscientes de las niñas. Producen erecciones con alguna frecuencia, les gusta contar chistes verdes y utilizan palabras especiales para referirse al sexo o a las funciones excretorias.

Es la edad adecuada para presentarle los problemas sexuales, por medio de películas, y entre niños y niñas son capaces de observar una película sobre el sexo y comentarla.

Se concluye este capítulo, conociendo la etapa del niño, con sus respectivas características tanto en lo físico como en su desarrollo cognoscitivo y en su comportamiento moral. Y la influencia del medio que le rodea para su desenvolvimiento.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se definirá cada concepto de la metodología y las diferentes estrategias que se utilizaron para la investigación, con el fin de poder obtener los datos necesarios para el análisis de resultados.

Asimismo, se explicarán los resultados obtenidos de la investigación de campo, para con esto llegar a una conclusión del trabajo de investigación.

4.1. Metodología.

La metodología es la manera en cómo el investigador va a realizar su investigación. De una forma más estricta marca las estrategias a implementar para recolectar datos reales, estructurándola a través de los objetivos de investigación para corroborar o no los datos ha investigar.

4.1.1. Enfoque cuantitativo.

En este enfoque, así como en el cualitativo utilizan, como menciona Grinnell citado por Hernández (2004:8), hay “5 fases similares y relacionadas entre sí que son las siguientes:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.

- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.”

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que éste se refiere a recolectar y analizar datos para contestar preguntas de investigación y las hipótesis hechas con anterioridad, confía en la medición numérica, el conteo y generalmente utiliza la estadística para exactamente establecer patrones de comportamiento en una población.

En el caso de la investigación que se está realizando, se eligió como idea la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, se aplicó un test al grupo de 5º. Grado del colegio Florida y se tomó en cuenta las calificaciones de cada educando junto con el test, para así, analizar los datos obtenidos y aprobar o no las hipótesis hechas con anterioridad y la relación entre variables, que son la autoestima y rendimiento académico, elaborando una gráfica del reporte de promedio de calificaciones finales y resultado del test de cada alumno; se utiliza la estadística

para establecer con exactitud, los patrones de comportamiento de la población en este caso los educandos del 5º. grado del Colegio Florida.

El enfoque cuantitativo, como menciona Rothery citado por Hernández (2004), se fundamenta en el método hipotético-deductivo, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Delinear teorías y de ellas derivar hipótesis.
- Las hipótesis son sometidas a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

En el caso de que los resultados de la investigación corroboren las hipótesis, se dará como resultado confianza en la teoría que las sustenta. En el caso contrario se descarta la hipótesis y, por ende, la teoría.

La realidad objetiva es posible conocerse, siendo externa e independiente del sujeto. Es necesario que se conozca ó obtener la mayor información de ella. Existe y se conoce a través de sus manifestaciones, y para entender esta manifestación hay que registrarlos y analizarlos. Lo subjetivo se evoca a demostrar que también se adecua a la realidad objetiva, esta coincidencia constituye un propósito central de muchos estudios cuantitativos.

Cuando a través de la investigación se establece que la realidad objetiva es distinta a las creencias, deben modificarse o adaptarse a la realidad objetiva.

Por eso es que se recolectan y analizan los datos, siguiendo ciertas reglas lógicas, si se siguen cuidadosamente y los datos poseen validez, ya sea que se corroboren o no, esto irá construyendo conocimiento.

Hernández (2004) menciona que estos estudios cuantitativos, cuantifican y aportan evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo, y esta no se anula hasta una mejor explicación. Están asociados con las encuestas o preguntas cerradas, experimentos, estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. Al interpretar los estudios se deja inconcluso dando oportunidad a seguir investigando sobre el tema y mejorar el conocimiento, pone por lo tanto, a disposición a otros investigadores los diferentes métodos y procedimientos.

La investigación se realiza a través de diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica. Con la posibilidad de regresar a una etapa previa o visualizar etapas subsecuentes.

4.1.2 Investigación no experimental.

La investigación no experimental es cuando se observa a las personas u objetos en su ambiente natural, sin hacer como investigador algún cambio

intencional a las variables independientes, nada puede influir sobre ellas. Se observan situaciones que ya existen.

En este tipo de investigación los sujetos observados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección. Es una investigación sistemática, empírica y no hay manipulación.

Que en el caso de esta investigación es no experimental, ya que se fue a analizar al grupo de 5º grado de Primaria y como investigador no hubo manipulación de ningún tipo, únicamente se tomo en cuenta la calificación de cada niño y se aplico el test en su ambiente cotidiano.

Esta investigación, comenta Hernández (2004:270), se clasifica por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos.

Esta investigación es de tipo transversal ya que está hecha en una sola ocasión y en el siguiente punto se explica de forma más profunda.

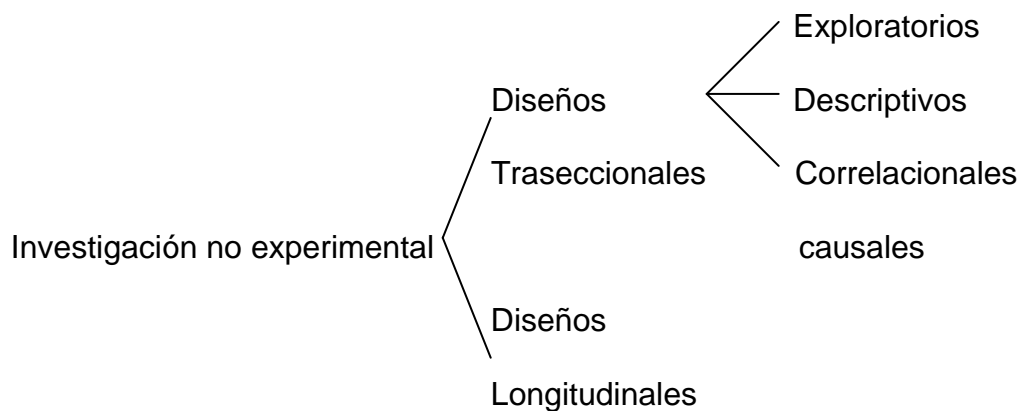
4.1.3 Estudio Transversal.

Este tipo de estudio es llamado de tipo transversal o transeccional, se refiere, a recolectar datos de un sólo momento o tiempo único. Pretende describir variables

y analizar su independencia y relación de variables si es necesario, según Hernández (2004)

En este caso se analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en niños de quinto grado de primaria del año escolar 2006 del Colegio Florida.

Este recuadro explica muy bien la clasificación de la investigación no experimental y su división.



4.1.4 Diseño correlacional causal.

En este caso la correlación causal describe entre dos o más variables, categorías o conceptos en cierto momento, pero relacionándolas; no las maneja individualmente sino solo correlaciones o relaciones causales. Es decir mide analiza en el enfoque cuantitativo o evalúa analiza en el enfoque cualitativo es la unión que existe entre categorías, conceptos, objetos o variables en cierto momento. En

ocasiones es sólo en términos correlacionales, otras en términos de relación causa-efecto, en un momento determinado siempre.

Hernández (2004) explica que las correlaciones causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamenta en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.

Es importante mencionar como la causalidad implica correlación pero no toda correlación implica causalidad.

En los diseños transeccionales causales, las causas y los efectos ya han ocurrido en la realidad o ocurren cuando se está realizando el estudio y el investigador observa y reporta. Y la diferencia entre los diseños experimentales es que estos son hechos con intención la causa y lo que él va a analizar es el efecto o consecuencia.

En el enfoque cuantitativo o mixto con bases cuantitativas, son fundamentados en hipótesis correlacionales, de diferencias de grupos o causales, dependiendo del alcance del estudio. Cuando las correlaciones causales describen en uno o más grupos y subgrupos, generalmente describen primero las variables que se encuentran en la investigación y establecen finalmente relaciones.

En el caso de la investigación que se realiza se establece causa que en este caso es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico que se da, sin ser provocado ya que solo se observa al grupo de quinto grado de primaria en su ambiente natural, y se analiza el efecto, al ver el rendimiento de cada educando, por lo que es una investigación transeccional causal.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

Se refiere a estrategias que se aplican para recolectar cierta información de la población que se investiga. Ejemplo: en este caso alumnos de quinto grado de edad entre 10 y 11 años, clase media, escuela primaria privada, etc. Y surgen planteando metodológicamente y siguiendo cierto procedimiento particular que se debe seguir en interacción en este caso con los educandos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas cuantitativas son las que se utilizan a través de mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio, es decir, en este caso cada alumno del grupo de quinto grado.

Entre los más utilizados están los test psicométricos, cuestionario, escala de actitudes, registros académicos y test sociométricos.

Los registros académicos son aquellos puntajes que las instituciones registran, observando a través de ellas el rendimiento académico de los alumnos y casi siempre son las calificaciones escolares.

Como el investigador sólo recupera la información, la validez de los datos recae en terceras personas; en este caso el docente. El valor que tienen estos registros son por que a través de ellos se mide de manera formal, el éxito o fracaso del educando en su proceso de aprendizaje

4.1.5.2. Registros académicos y test psicométricos.

En la investigación que se está realizando se utilizan dos técnicas de recolección de datos que son las siguientes: los registros académicos, es decir, las calificaciones que obtienen los educandos a través de su desempeño escolar.

Esta técnica se utiliza para la variable dependiente que es el rendimiento académico, por lo que se mencionó anteriormente es el registro formal que marca el éxito o fracaso del educando en su proceso educativo.

Los test psicométricos son técnicas estandarizadas hechas a través de investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición. Se utiliza este tipo de técnica por las siguientes razones el tiempo en que se aplican, la facilidad de aplicarlos, son confiables y útiles.

Las características de los test psicométricos son las siguientes:

- Confiabilidad: garantiza que mide un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento.
- Validez: garantiza que mide lo que realmente debe medir.
- Estandarización: garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

Los resultados de los test psicométricos se dividen en: puntaje bruto, que es el de la calificación que se obtiene directamente, de acuerdo, a los aciertos contestados de forma adecuada por el evaluado. Y el de puntaje normalizado que se refiere al puntaje que se obtiene, de acuerdo, a parámetros poblacionales llamados baremos, con los que se compara el sujeto.

Presentación de parámetros poblacionales, se encuentra el de coeficiente intelectual, el cual, se saca a través de la división de la edad mental entre la edad cronológica de un individuo multiplicada por cien, y la mediana es cien. Y el de percentiles, que son los puntajes de la población se distribuyen de acuerdo a los resultados de uno a cien, cien es el puntaje más alto y uno el menor, y la mediana es cincuenta. Además de los deciles y cuartiles.

Requisitos para una investigación confiable con test psicométricos:

Primero que nada debe de realizarse en condiciones idóneas para su realización, y se mencionarán algunas de estas:

- espacio con suficiente luz, ventilación y condiciones de silencio que faciliten la concentración.

- Los evaluados en este caso los educandos deben estar descansados y con motivación para contestar el test.
- Las instrucciones deben ser claras y precisas para todos los evaluados.
- Los reactivos deben ser claros y entendibles, de tal forma que si existe alguna palabra que el evaluado no conozca, el evaluador debe explicarla de inmediato.
- Existen test de tiempo limite, en este caso se utilizo el de criterio que en el que al educando se le explica que no hay respuestas buenas o malas, para evitar la ansiedad.

Los requisitos para una investigación confiable con test psicométricos, son la calificación en donde se siguen estrictamente los requisitos del manual del test y el de la transformación de puntajes brutos a normalizados, se debe realizar utilizando el baremo de la población que más se parezca al sujeto evaluado.

Manejo de los resultados en la investigación cuantitativa, debe ser estrictamente confidencial, cuando ya se tienen los resultados hay que vaciarse en una hoja de calculo para después proceder al análisis. Y como investigador debe de estar siempre a la búsqueda de la verdad.

4.2. Muestra.

Es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos. La muestra debe de ser representativa de la población, y del tipo de muestra se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

4.2.1. Descripción de la población.

Primero es importante explicar de forma sencilla y clara lo que significa población, se refiere a un conjunto de personas o sujetos que comparten ciertas cualidades.

En el caso de la investigación que se realiza, se enfoca a educandos de 5º. Grado de primaria, en el Colegio "Florida", en la ciudad de Uruapan, Mich.

El grupo cuenta con 24 niños, 12 niñas y 12 niños, la edad promedio del alumnado es entre 9 y 10 años.

El salón se encuentra en buenas condiciones cuenta con buena ventilación e iluminación y adecuados escritorios para que el alumno trabaje.

De acuerdo al profesor los alumnos son inquietos, distraídos, se les dificulta mucho poner atención por lo que su proceso de aprendizaje es lento. Tienen dificultad en la capacidad de memorización y comprensión de lectura.

La clase económica de los alumnos es media, la mayoría de los padres de familia son empleados de empresas, muy pocos cuentan con su propio negocio, la mayoría son profesionistas.

4.2.2. Descripción del tipo de muestreo.

En este caso se maneja el tipo de muestra no probabilística que depende de las características de la investigación, de la intención del investigador ó circunstancias externas al proceso. Ya que en este caso se determino hacer la investigación al grupo de 5º. grado de primaria del Colegio “Florida” con la intención de ver como influye la autoestima en el rendimiento académico.

El tipo de muestra es intencional ya que el investigador decide a quien investigar, aunque el resultado no puede ser aplicado a toda la población, esta técnica facilita la realización de la investigación y es recomendable para investigaciones de tesis en las que el tiempo y los recursos institucionales son escasos.

Kerlinger (2002) menciona que la muestra intencional, “es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados.

4.3. Proceso de investigación.

Para que tenga validez la investigación es necesario sustentarse en varios aspectos como los instrumentos utilizados, la metodología y los procedimientos llevados a cabo para recabar la información.

Por esta razón, toda investigación científica reporta a detalle los procesos seguidos para la recolección, estructuración y análisis de la información.

En función de lo anterior se detalla a continuación el proceso que se siguió en el presente estudio.

Primeramente se pidió permiso al docente para aplicar los test y se aplicó en forma colectiva. Se aplicó el test en el salón de clases, una hora después de que habían llegado los alumnos a trabajar, es decir, a las nueve de la mañana, por lo que se considera que estaban ya calmados y en condiciones de poner atención al test.

Se les dio el tiempo necesario para contestarlo que es una hora, el salón cuenta con ventilación y espacio adecuados para su desenvolvimiento, se motivó al alumno a contestarlo explicando que les beneficiaría ya que permitiría tener una herramienta más para lograr en él un mejor resultado en su rendimiento académico. Se les pidió que guardaran silencio para poder poner mayor atención al leer el test y en caso de no entender alguno de los puntos hacerlo ver para explicarlo.

Se logró que los alumnos guardaran silencio y al momento de tener alguno de ellos duda levantaban la mano y se dirigían con la persona que aplicaba el test. Se cuidó que las copias estuvieran claras y que las preguntas fueran entendibles al educando de acuerdo a su edad.

La forma en cómo se procedió para la calificación del instrumento y los puntajes que se obtuvieron fue a través de sacar un nuevo baremo a partir de los puntajes brutos, en función de que no existía una cantidad de número de alumnos adecuada para utilizar la tabla con que contaba el test.

Se obtuvo, por lo tanto, la variable independiente que es la autoestima a través del inventario de autoestima infantil que es la adaptación de la escala de autoaceptación del test CPI (Configuración de Psicología Individual). De los datos obtenidos se construyó el baremo para sacar puntuaciones normalizadas.

La forma en que se obtuvo la información del rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de primaria del Colegio “Florida”, se pidió la calificación por materia al docente de cada uno de los alumnos de su primer bimestre.

Se estructuraron los datos en una hoja de cálculo donde se puso cada calificación de cada uno de los alumnos de cada materia, su promedio general y los puntajes obtenidos del test, dándoles un orden. Se obtuvo de cada una de las materias media, moda y estándar. Se sacó el promedio del grupo y los percentiles del test de autoestima.

A partir de estos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

4.4. Análisis de datos.

A continuación se analizan los resultados obtenidos de la investigación, tanto teórica como de campo, con el fin de corroborar o no las hipótesis planteadas.

4.4.1. Descripción de la variable dependiente: rendimiento académico.

Es importante describir la variable dependiente que se refiere a rendimiento académico, para que quede claro el concepto.

El rendimiento académico, según Alves y Acevedo, “es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php.)

Por lo que a través de la evaluación es una forma en como el docente se da cuenta de que tanto a aprendido el educando y medir su rendimiento académico.

Así, cabe señalar como el rendimiento académico es resultado directo de un grupo de conocimientos, que es transmitido por el profesor, demostrado en un área o materia, de acuerdo a la edad y nivel académico del individuo.

A través del rendimiento académico se observa en los educandos el progreso que van teniendo en cada materia estudiada de acuerdo a los objetivos programados por el docente con anterioridad.

La evaluación conlleva una calificación que es cuando el docente asigna un número o letra que le permite determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por el educando. Es una forma en como el docente se da cuenta que tanto ha retenido el educando del aprendizaje que se le ha brindado en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en caso de darse cuenta que hay fallas mejorar este proceso. Es además una forma en como el educando ve reflejado su esfuerzo, al igual que los padres de familia.

Esta información motiva al educando a poner más esfuerzo a la hora de estudiar; y por ende si tiene buena calificación el educando se siente satisfecho de su esfuerzo, pero por el contrario, si tiene baja calificación puede disminuir su motivación. Por lo que es importante concientizar al educando de estudiar no solo para obtener buenas calificaciones sino para un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

Es importante entender este concepto para darse cuenta el porque del interés de esta investigación, porque un aspecto importante que pretende el profesor, es que el alumno rinda en la escuela lo más posible, porque esto le va a beneficiar en la vida diaria, al poder aplicar sus conocimientos adquiridos y en este caso se desea ver la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Para que el docente tome en cuenta este aspecto para beneficio del educando.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de quinto grado de primaria del Colegio "Florida" se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un mínimo de 4.

Se encontró una media de 8.9. La media es la medida que se saca a través de la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas y por medio de esto se sintetiza un puntaje de una población en este caso quinto grado de primaria del Colegio “Florida”.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados, es la forma de interpretar como estar ubicado el puntaje de la población. Al distribuirse los datos localizar cual es el punto central. El valor de la mediana fue 9.

La moda es la medida que muestra con más frecuencia en un conjunto de observaciones (Elorza,2003). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 10.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra con valores distintos que distancia hay entre cada puntaje a la media. El valor obtenido de esta medida es de 1.38.

Los datos obtenidos en la medición de Español en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en las gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 5. Se encontró una media de 8.7. El valor de la mediana fue de 9. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 10.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar. El valor obtenido de esta medida es de 1.42. Los datos obtenidos en la medición de Matemáticas en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de ciencias naturales los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 4. Se encontró una media de 8. El valor de la mediana fue de 8. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 9. El valor obtenido de la medición estándar es de 1.51. Los datos obtenidos en la medición de ciencias naturales en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Historia los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 2. Se encontró una media de 7.77. El valor de la mediana fue de 8.

En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 8. El valor obtenido de la desviación estándar es de 1.99. Los datos obtenidos en la medición de historia en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Geografía los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 3. Se encontró una media de 8.36. El valor de la mediana fue de 8. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 8. La desviación estándar fue de 1.62. Los datos obtenidos en la medición de geografía en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Civismo los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 0. Se encontró una media de 8.6. El valor de la mediana fue de 9. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 9. La desviación estándar es de 2.11. Los datos obtenidos en la medición de Civismo en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de Educación Artísticas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Se encontró una media de 9.4. El valor de la mediana fue de 9.5. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 10. La desviación estándar fue de .67. Los datos obtenidos en la medición de Educación Artísticas en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en las gráficas anexas número siete.

En la materia de Educación Física los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de 9.27. El valor de la mediana fue de 10. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje

de 10. La desviación estándar es de 1.03. Los datos obtenidos en la medición de educación física en el grupo de quinto grado de primaria del Colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 8.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.6, una mediana de 8.6, una moda de 8.5 y una desviación estándar de 1.16. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de quinto grado de primaria se muestran en la gráfica anexa número 9. De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en quinto grado de primaria es un promedio regular ya que la calificación en su mayoría es de ocho punto cinco.

4.4.2. Descripción de la variable independiente.

La variable independiente se refiere a la autoestima que es, como menciona Hurtado (<http://www.uch.edu.ar>), percepciones y emociones fuertemente arraigadas en la persona. Tomando en cuenta las características que describen a un individuo, y conlleva el significado y valoración que la persona tiene de si misma consciente o inconscientemente.

La autoestima se va desarrollando gradualmente, pero cabe señalar que la niñez es muy importante, ya que el niño según perciba que los mayores lo ven, esto influirá, porque todo lo que escuchan de los adultos sobre él, es una realidad única y por lo tanto influirá en su autoestima.

Pía (2001), menciona como cada persona se percibe con ciertas características específicas y a estas les da un valor, como valoran las características es la autoestima. Por lo que, a través de la vida, cada individuo adquiere su autoestima que es la forma en como se ve a sí mismo. Dando gran importancia a este aspecto desde la niñez, para ir formando una seguridad y valor en el niño, que él crea en sí mismo, para beneficio de su desarrollo en los diferentes ámbitos tanto escolar, familiar como social. (<http://www.educarchile>).

En la formación de la autoestima por lo tanto influye todo lo que pasa a su alrededor, lo que ve y siente; tiene mucho que ver la gente que le rodean ya sea hermanos, padres e instructores tanto escolares como extraescolares.

La autoestima es un tema de gran relevancia tanto en la educación como en el desarrollo humano. Como menciona Cázares (2001), los individuos que tienen una autoestima elevada tienen más capacidad de llevar a cabo una vida personal y social positiva, es decir, gratificante y constructiva.

Cázares (2002) menciona cómo el tener una alta autoestima beneficia a estar más preparado para enfrentar las adversidades, mayor posibilidad de ser creativos, capacidad para establecer relaciones enriquecedoras, respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás, mayor plenitud en lo físico, emocional, mental y espiritual.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de autoestima del grupo de quinto grado de primaria del Colegio "Florida", se encontró una media de 55.8, una

mediana de 58, una moda de 77 y una desviación estándar de 29.1. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de el nivel de autoestima en el grupo de quinto grado de primaria del colegio “Florida” se muestran en la gráfica anexa número 10.

La interpretación de los datos en la media está más elevado que el termino medio que es cincuenta, por lo que la autoestima esta bien en este grupo. La mediana indica como esta el puntaje de la población , ubicando cual es el punto central por lo que se considera bueno ya que se encuentra en cincuenta y ocho. La moda que más se repite es setenta y siete por lo que se observa que es elevada la autoestima.

4.4.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico.

Ausubel (2003) expresa a través de sus investigaciones como el alumno al contar con un reducido ajuste de la personalidad se asocia un aprovechamiento inferior en la escuela.

Branden, citado por Mézerville, comenta que la verdadera autoestima “es una necesidad humana profunda y poderosa, esencial para una sana adaptación, es decir, para el funcionamiento óptimo y para la autorrealización”. (Mézerville, 2004:46)

Nubia Solórzano (2003) menciona que es necesario que para que el individuo desarrolle una autoestima positiva es de gran importancia que en la escuela, con el docente, exista una buena relación interpersonal, ya que a través de las investigaciones que han realizado, se ha comprobado la importancia del maestro y la autoestima. Sin ayuda en gran medida el docente al alumno en su autoconcepto y autoimagen, por consiguiente puede evitar la ansiedad y el sufrimiento psíquico en los alumnos, que influirá en su rendimiento académico.

En la investigación realizada en el Colegio “Florida”, en quinto grado de primaria se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y la materia de Español, existe un coeficiente de correlación de -0.2, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de español “existe una correlación negativa débil”. (Hernández, 2003:532).

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza “sólo se eleva a cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de español se ve influido en un 4% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre la autoestima y la materia de Matemáticas, existe un coeficiente de correlación de -0.21, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de matemáticas existe “una correlación negativa débil.” (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de .05, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 5% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número doce.

Entre la autoestima y la materia de ciencias naturales, existe un coeficiente de correlación de 0.05, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Ciencias Naturales existe “una correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de punto .003, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de ciencias naturales no se ve influido por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre la autoestima y la materia de Historia, existe un coeficiente de correlación de -0.30, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de historia existe una correlación negativa débil (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.092, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de historia se ve influido en un 9% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número catorce.

Entre la autoestima y la materia de geografía, existe un coeficiente de correlación de -0.34, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de geografía existe una correlación negativa media (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.11 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de geografía se ve influido en un 11% por la autoestima de forma inversamente proporcional. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

Entre la autoestima y la materia de Civismo, existe un coeficiente de correlación de 0.07, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de civismo existe una correlación positiva débil (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de civismo se ve influido en un 1% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

Entre la autoestima y la materia de Educación Artísticas, existe un coeficiente de correlación de -0.34, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas existe una correlación negativa media (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas se ve influido en un 11% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

Entre la autoestima y la materia de Educación Física, existe un coeficiente de correlación de 0.28, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en la materia de educación física existe “una correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de educación física se ve influido en un 8% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 18.

Entre la autoestima y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de -0.14 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe “una correlación negativa débil.” (Hernández,2003:532)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de .02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido negativamente en un 2% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 19.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que la autoestima no es un factor significativo en el rendimiento académico en los niños de quinto grado del Colegio “Florida” a nivel primaria.

CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada, el objetivo número uno donde se pide definir el concepto de rendimiento académico se cumplió, ya que se nombra la definición del concepto desde el punto de vista de diferentes autores, como menciona Alves y Acevedo que es el resultado de un proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido interiorizado por este último.

Para medir este rendimiento el docente califica ya sea a través de número o letra, para darse cuenta del avance que va teniendo el educando, por lo que juega un papel muy importante el docente ya que de acuerdo a su juicio y dependiendo del sistema educativo, el alumno y padre de familia verá reflejado sus esfuerzos.

El segundo objetivo se cumplió, ya que se define el concepto de autoestima retomando a diferentes autores, como menciona Hurtado (<http://www.uch.edu.ar>) que Branden da a conocer el concepto de autoestima como una suma integrada de confianza y de respeto hacia si mismo. Es como se ve la persona así misma y va cambiando de acuerdo a las acciones y experiencias adquiridas a lo largo de la vida.

El tercer objetivo se cumplió ya que se da a conocer los factores que influyen a la autoestima, factores que van dando forma al significado que el individuo tiene de si mismo por mencionar dos muy importantes se encuentran los padres de familia y el docente, que juegan papeles muy importantes y es necesario que ellos lo sepan.

Existen varios aspectos que influyen en el rendimiento académico del niño en esta investigación se enfocó en la autoestima.

El cuarto objetivo se cumplió también, ya que se determinó las principales características del educando en el ámbito escolar de acuerdo a su edad y nivel académico según Piaget.

El quinto objetivo que se refiere a determinar el rendimiento académico en los educandos de quinto grado de primaria en el Colegio "Florida", se cumple ya que se muestra las calificaciones que es una forma de medir el rendimiento de cada educando y se puede ver en la gráfica de calificaciones que es bueno su rendimiento

El sexto objetivo se cumplió, ya que se identifica el nivel de autoestima que tiene los educandos a través del test que se aplicó y resultó que la autoestima del educando es elevada.

Al relacionar el rendimiento académico con la autoestima de los educandos dio como resultado la corroboración de la hipótesis nula, que señala que la autoestima no influye en el rendimiento académico en los niños de quinto grado del Colegio "Florida" a nivel primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003).

La evaluación en el salón de clases

Edit. McGraw Hill. México.

Ausubel, D. Norak, J. Etal. (2003).

Psicología Educativa.

Edit. Trillas. México.

Ausubel, D., Sullivan, E. (1999).

El desarrollo infantil.

Edit. Paidós. México.

Ausubel, D., Sullivan, E. (1999).

El desarrollo de la personalidad.

Edit. Paidós. México.

Blanco, Isauro (2002)

El universo de la inteligencia.

Edit. Pearson Educación.

Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder. España.

Ballenato Prieto Guillermo (2005)

Técnicas de estudio.

Ediciones Pirámide. Madrid.

Bruno Frank J. (1995)

Psicología Infantil y Desarrollo.

Enciclopedia Familiar.

Edit. Trillas. México

Cázares, David (2001)

Lideres y educadores.

FCE. México

Cázares, David (2002)

Lideres y educadores.

Edit. ICE. México.

Elorza, Haroldo (2003)

Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento.

Oxford University Press, México.

Hernández S., Roberto et al. (2003).

Metodología de la Investigación.

McGarw Hill. México.

Hernández S., Roberto et al. (2004)

Metodología de la Investigación.

McGraw Hill. México.

Kerlinger, Fred N. (1994)

Investigación del comportamiento,

McGraw Hill. México.

Labinowicz, Ed. (1987)

Introducción a Piaget.

Edit. Addison-Wesley Iberoamericana. EUA.

Mattos, Luis Alves (1990)

Compendio de Didáctica General.

Edit. Kapelusz. Argentina.

Mézerville, Gastón (2004)

Ejes de salud mental.

Edit. Trillas. México.

Moraleda, M. (1999)

Psicología del desarrollo.

Edit. Alfaomega-Marcombo. México.

Piaget, J. e Inhelder, B. (2002)

Psicología del niño.

Edit. Morata. España.

Powell, Marvin (1975)

La Psicología de la adolescencia

Edit. F.C.E. México.

Solórzano, Nubia (2003)

Manual de actividades para el rendimiento académico.

Edit. Trillas. México.

W. M Jackson (1965)

Enciclopedia Práctica Yackson Tomo XI.

Inc. Editores, Sexta Edición. México

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica Grupal.

Edit. Progreso. México.

TESIS:

Salazar Bernal Elizabeth (1999) La importancia del desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el tercer grado del Instituto Morelos. México.

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana María “Motivación escolar: una propuesta educativa” Revista Perfiles Educativos 49-50. 1990.

Fuentes Navarro Teresa “El estudiante como sujeto del rendimiento académico” Sinéctica, No. 25. Agosto de 2004.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Colom, Roberto (febrero,1999) Revista electrónica del psicólogo. no.72

<http://www.Sisbib.unmsm.edu.pe>

www.psicopedagogia.com/articulos

<http://www.no.org/public/spaish/region/ampro/cinterior/temas/youth/regist/ven/iv/...mu>
ex.ht

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes

www.nichcy.org

<http://www.monografias.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-academico-entorno-vi...>

www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-

[11691993000100010&Ing=e&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11691993000100010&Ing=e&nrm=iso)

<http://www.redceintifica.com/doc/doc200306230601.html>

<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin>

<http://www.uch.edu.ar>

2002:<http://www.ilustrados.com/publicaciones>

Marsellach, <http://usuarios.lycos.es/puntodevista>

<http://www.tupediatra.com/mny/adaptaciónconductas>

2001<http://www.educarchile>

2006:<http://www.redcientífica.com>

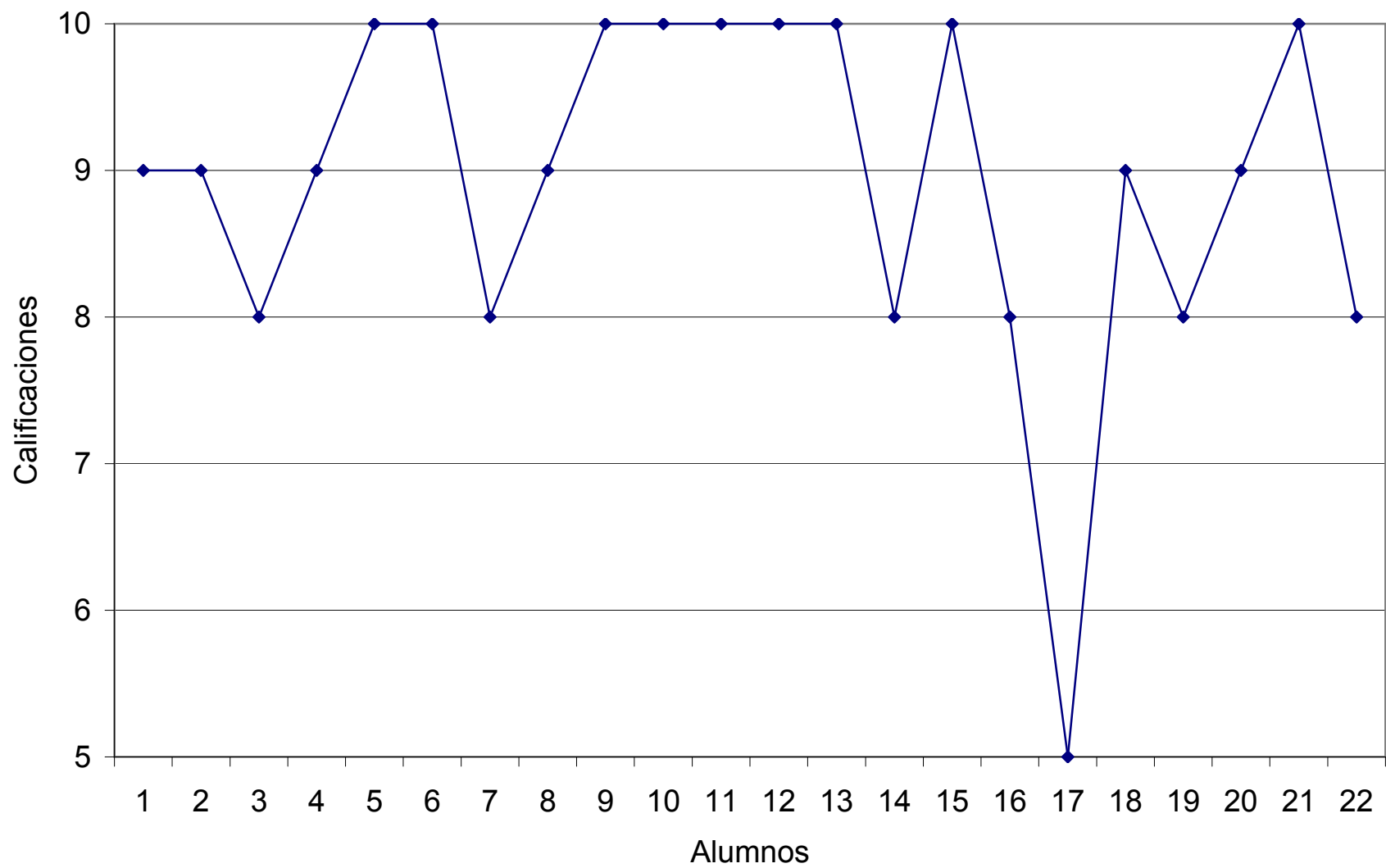
www.org.mx

www.serbiluz.edu.ve/scielo.php.

<http://www.uji.es/bin/publ/ediciones/jfi2/personal>.

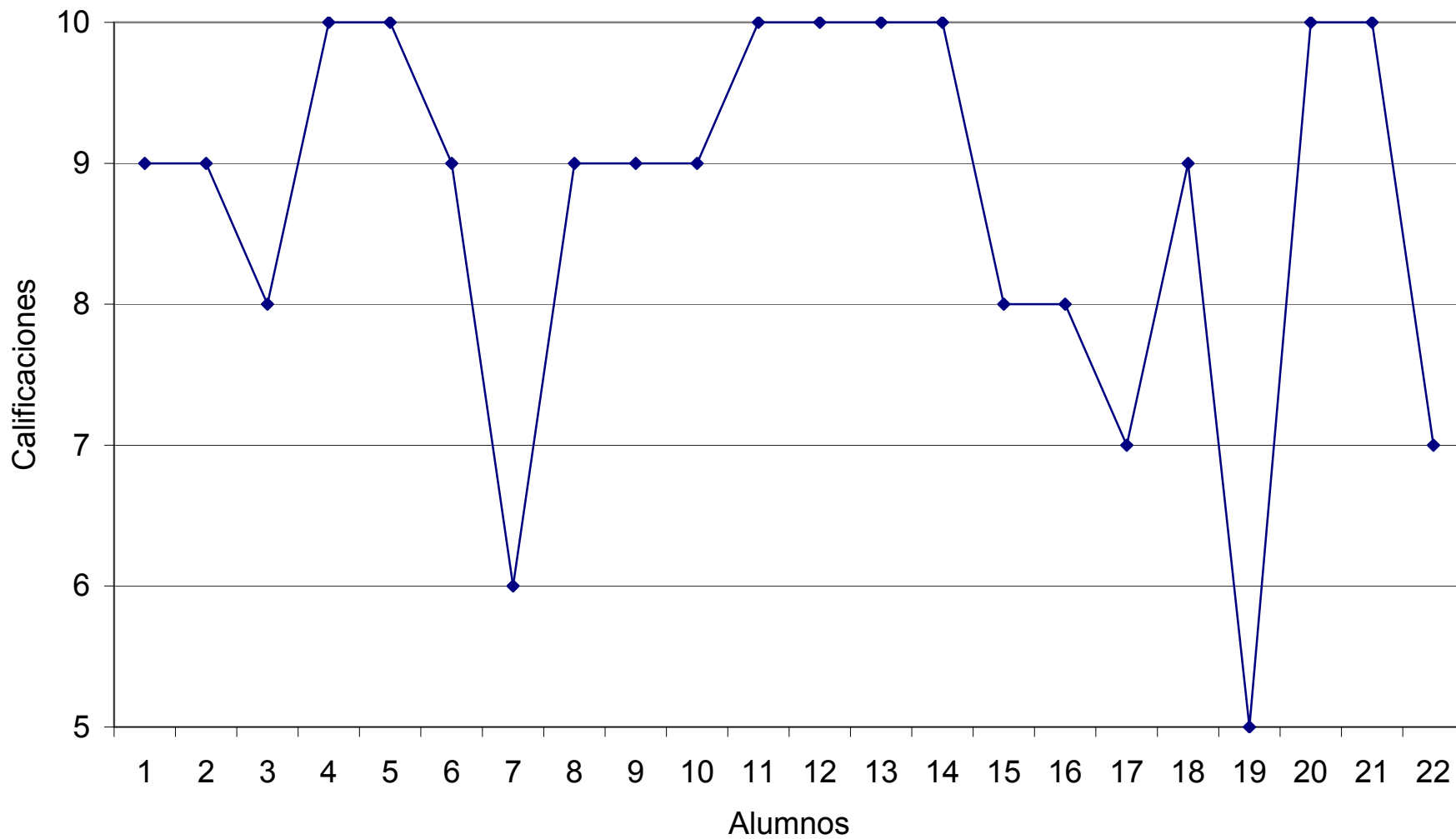
Calificaciones de Español del grupo
de quinto grado de primaria

Anexo 1



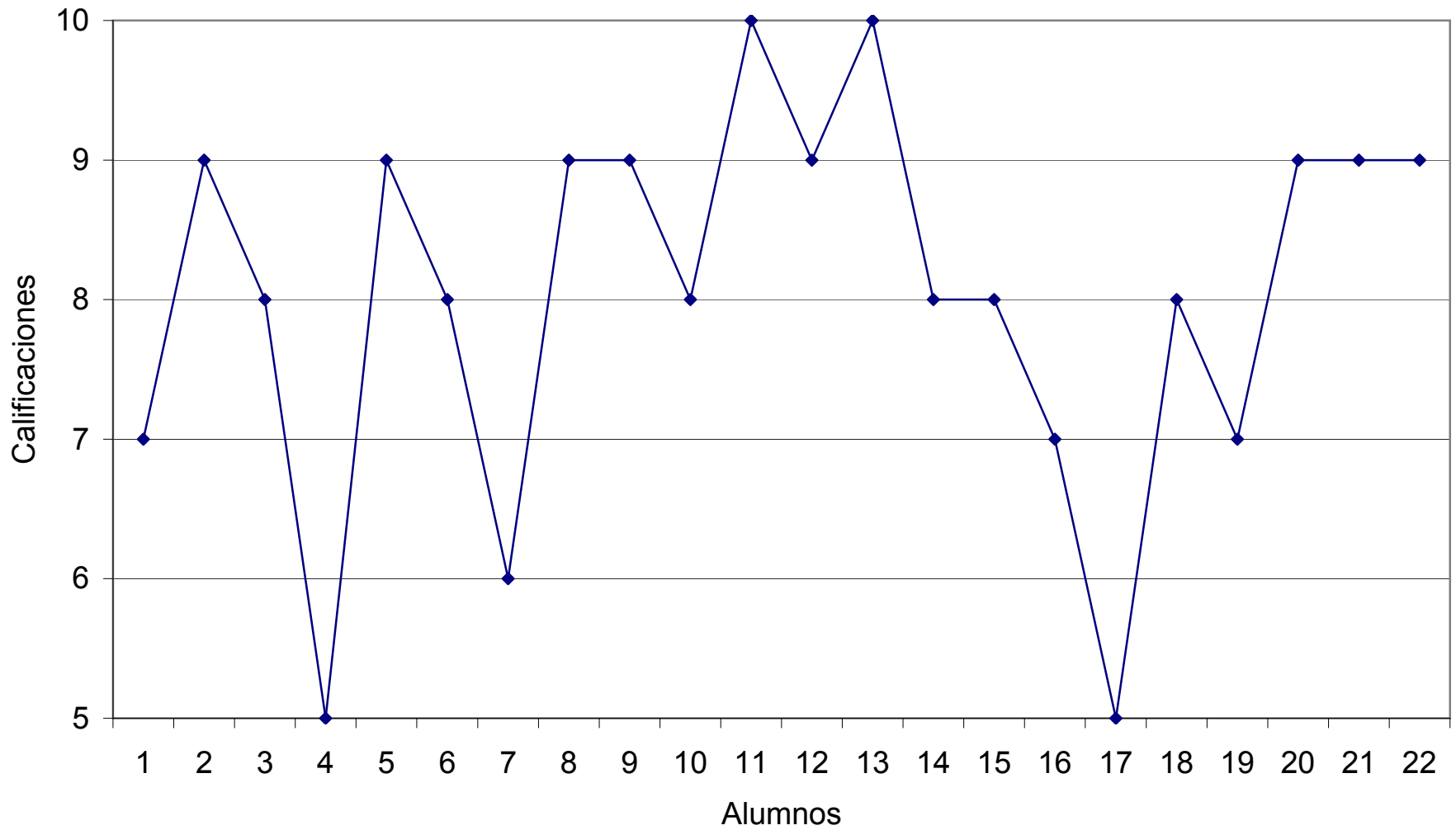
Calificaciones de Matemáticas de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 2



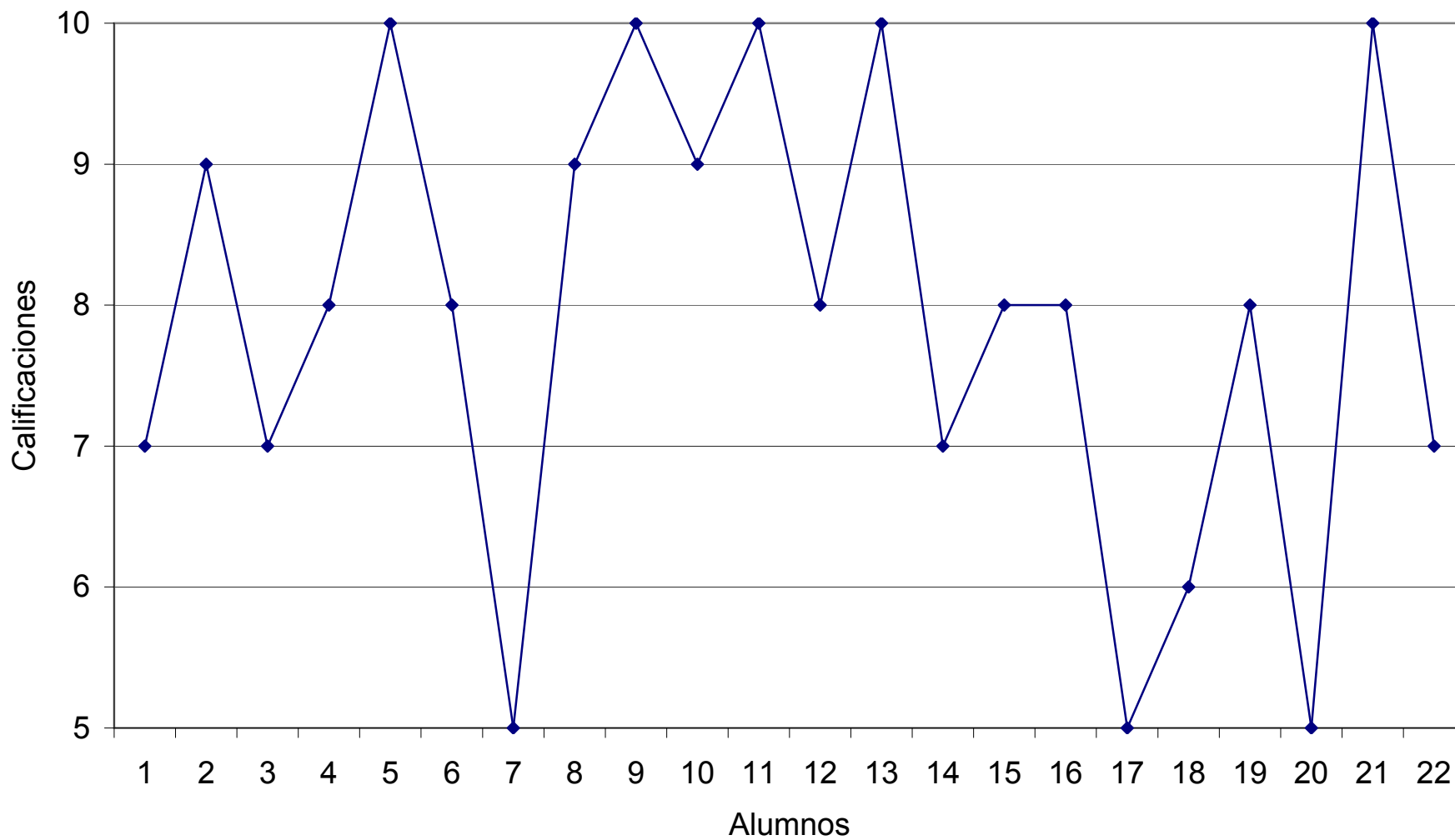
Calificaciones de Ciencias Naturales de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 3



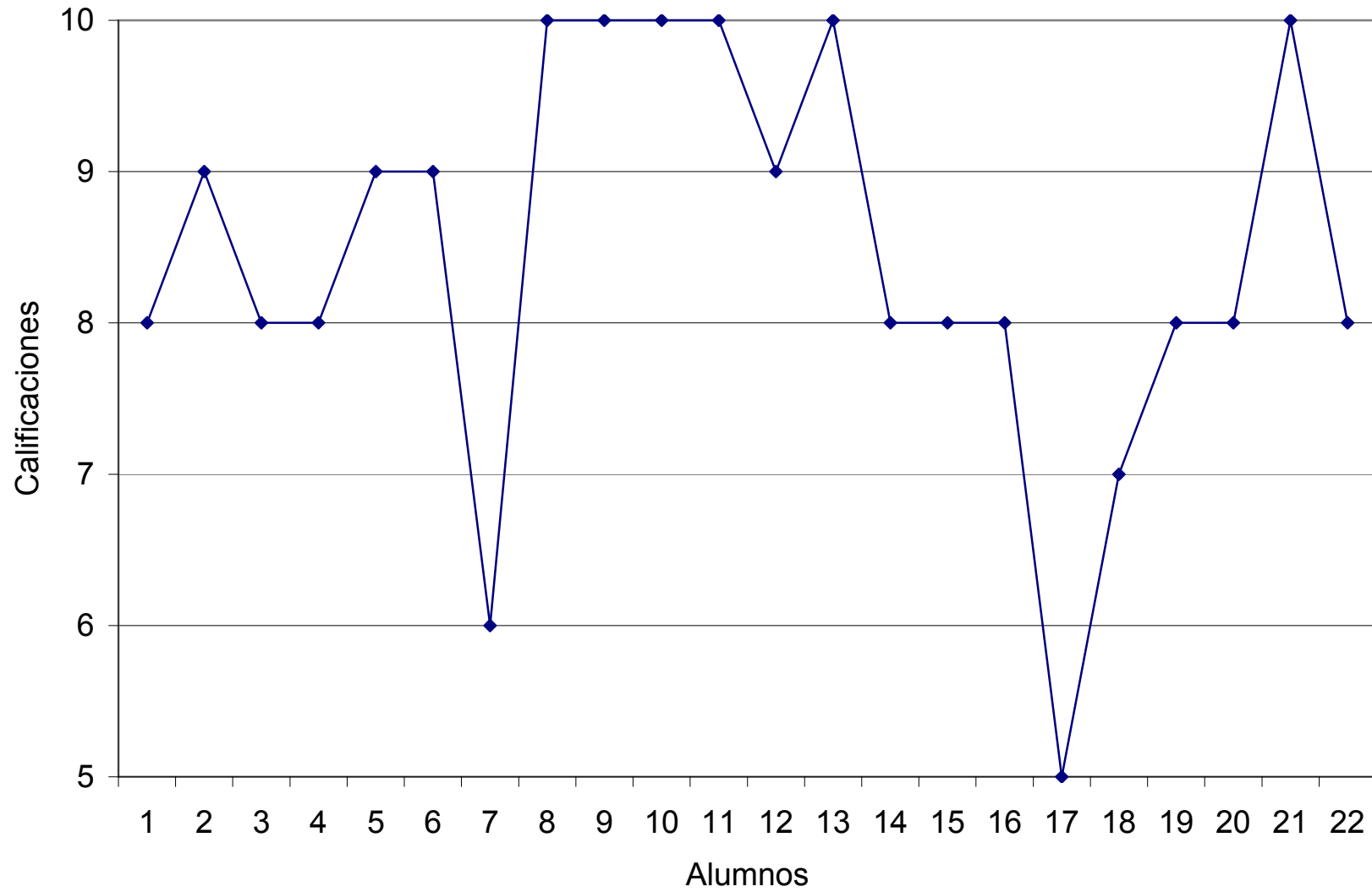
Calificaciones de Historia de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 4



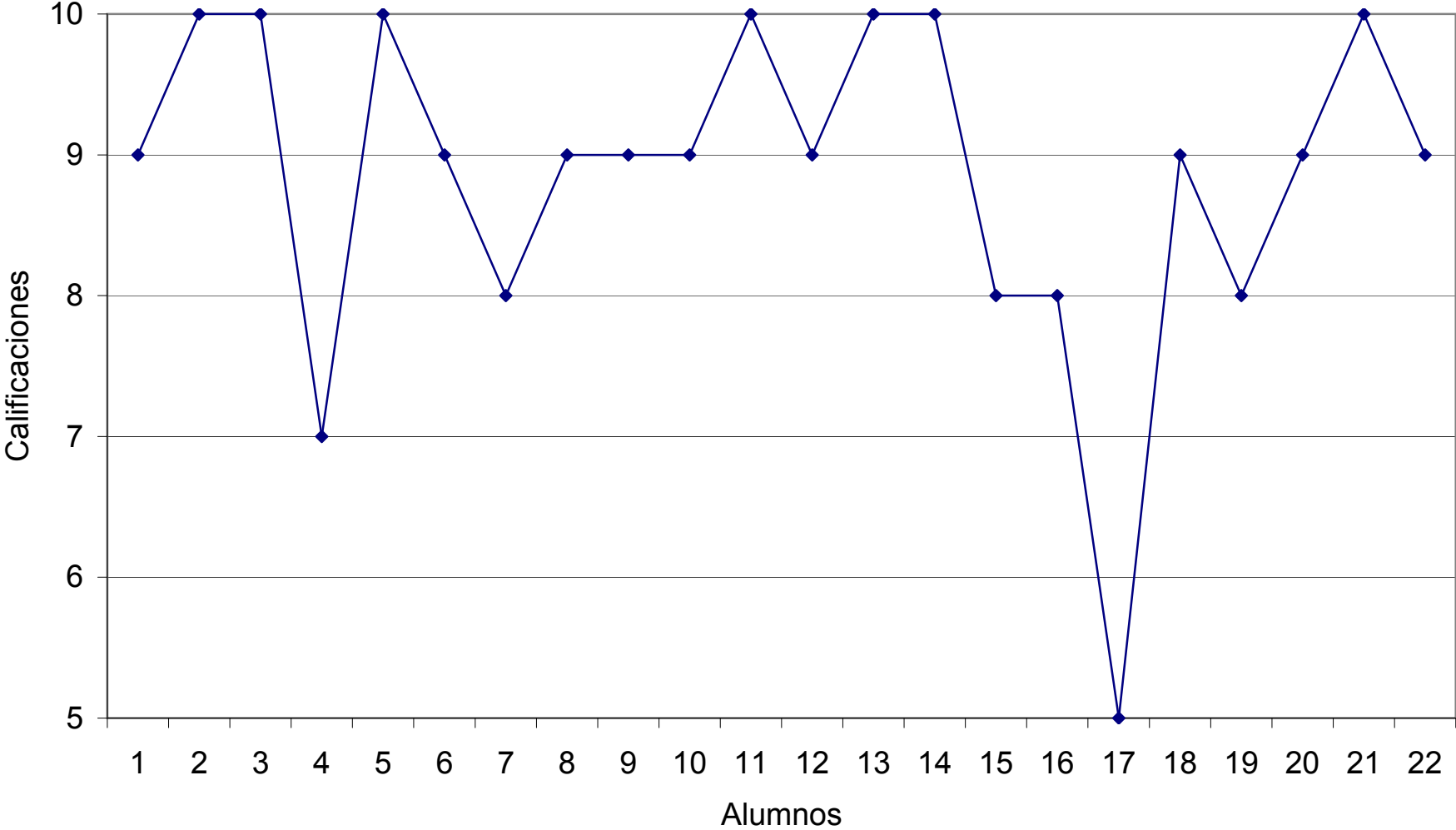
Calificaciones de Geografía de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 5



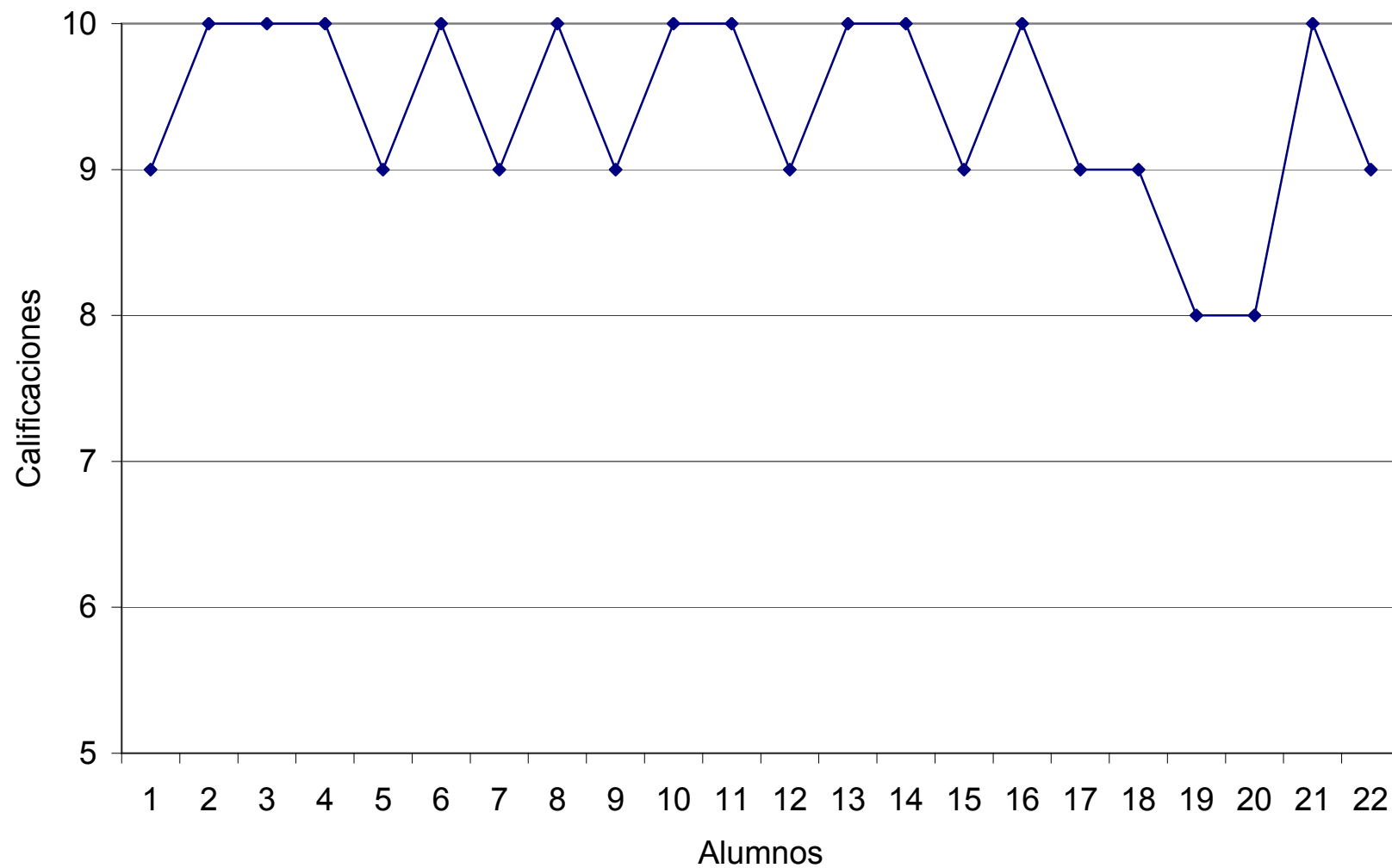
Calificaciones de Civismo de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 6



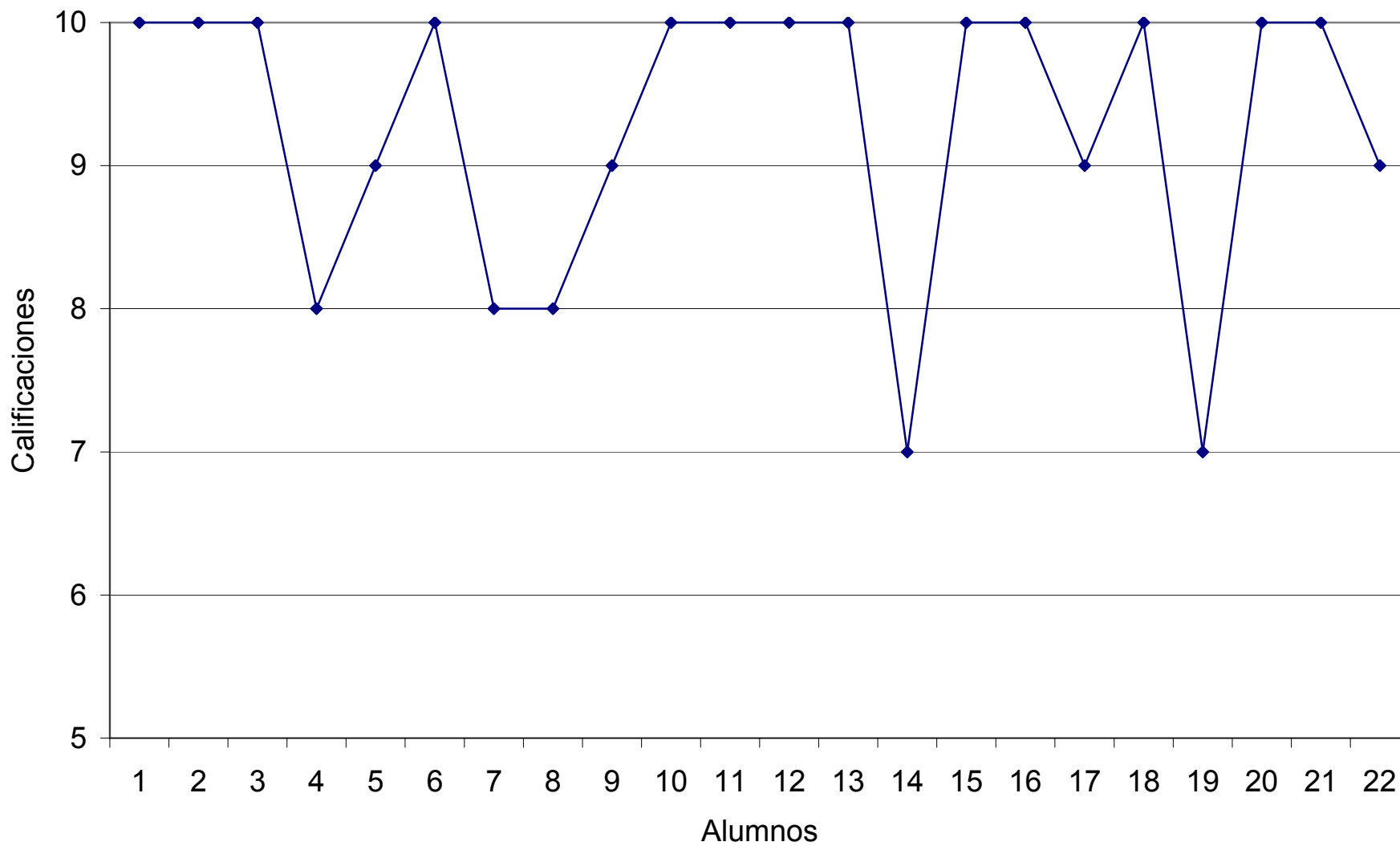
Calificaciones de educación artísticas de
quinto grado de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 7



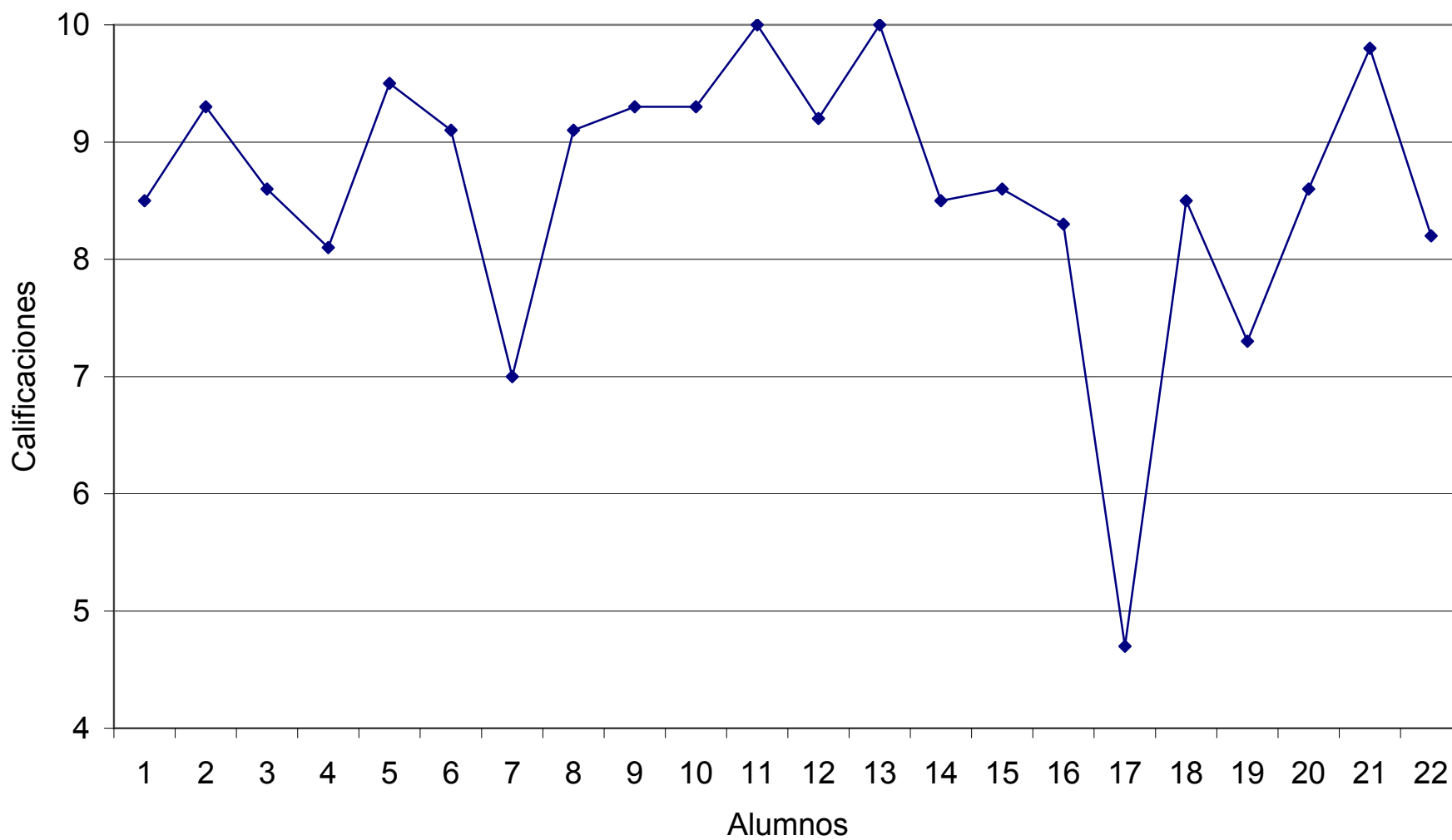
Calificaciones de Educación Física del Colegio "Florida"

Anexo 8

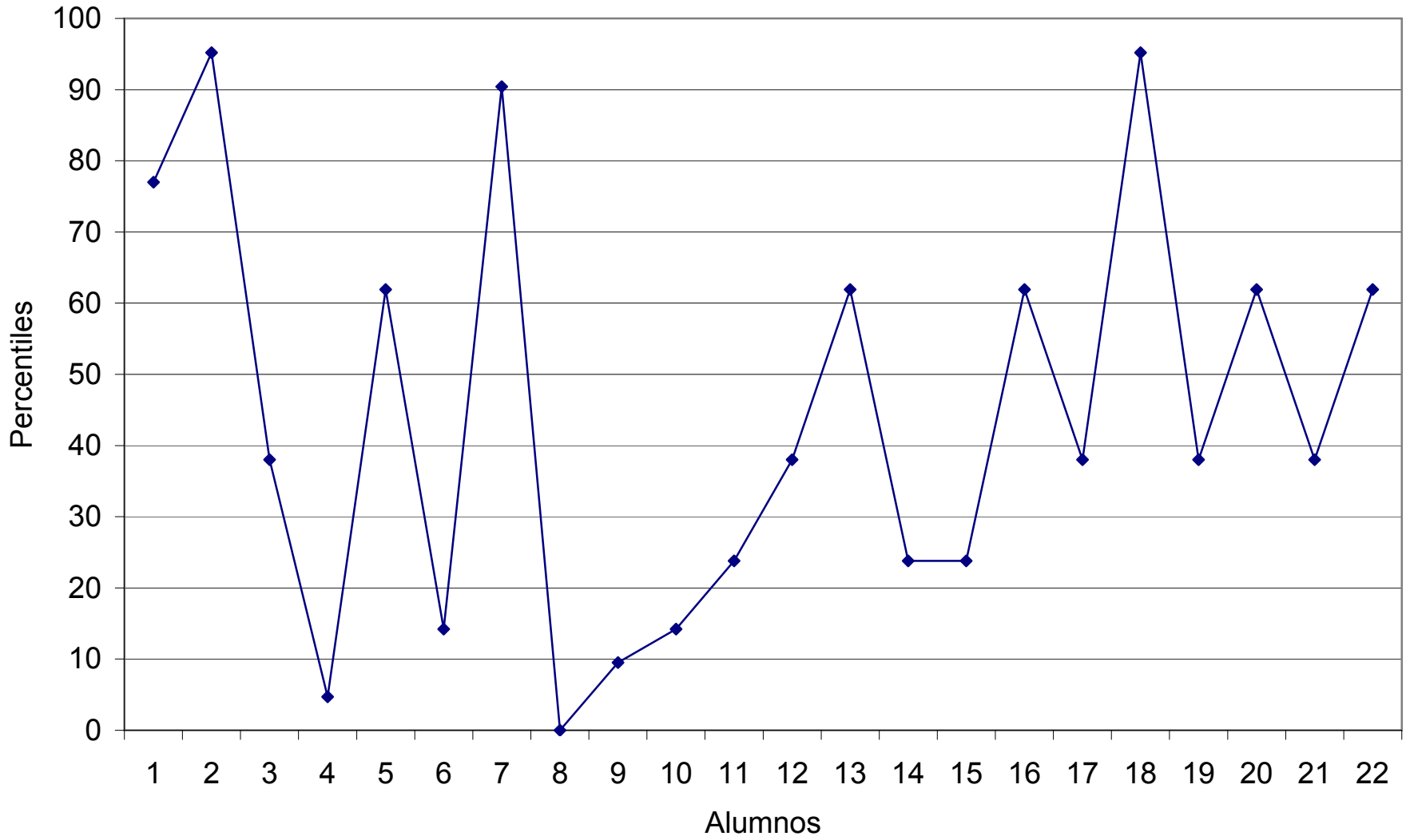


Promedio de calificaciones de quinto grado
de primaria del Colegio "Florida"

Anexo 9

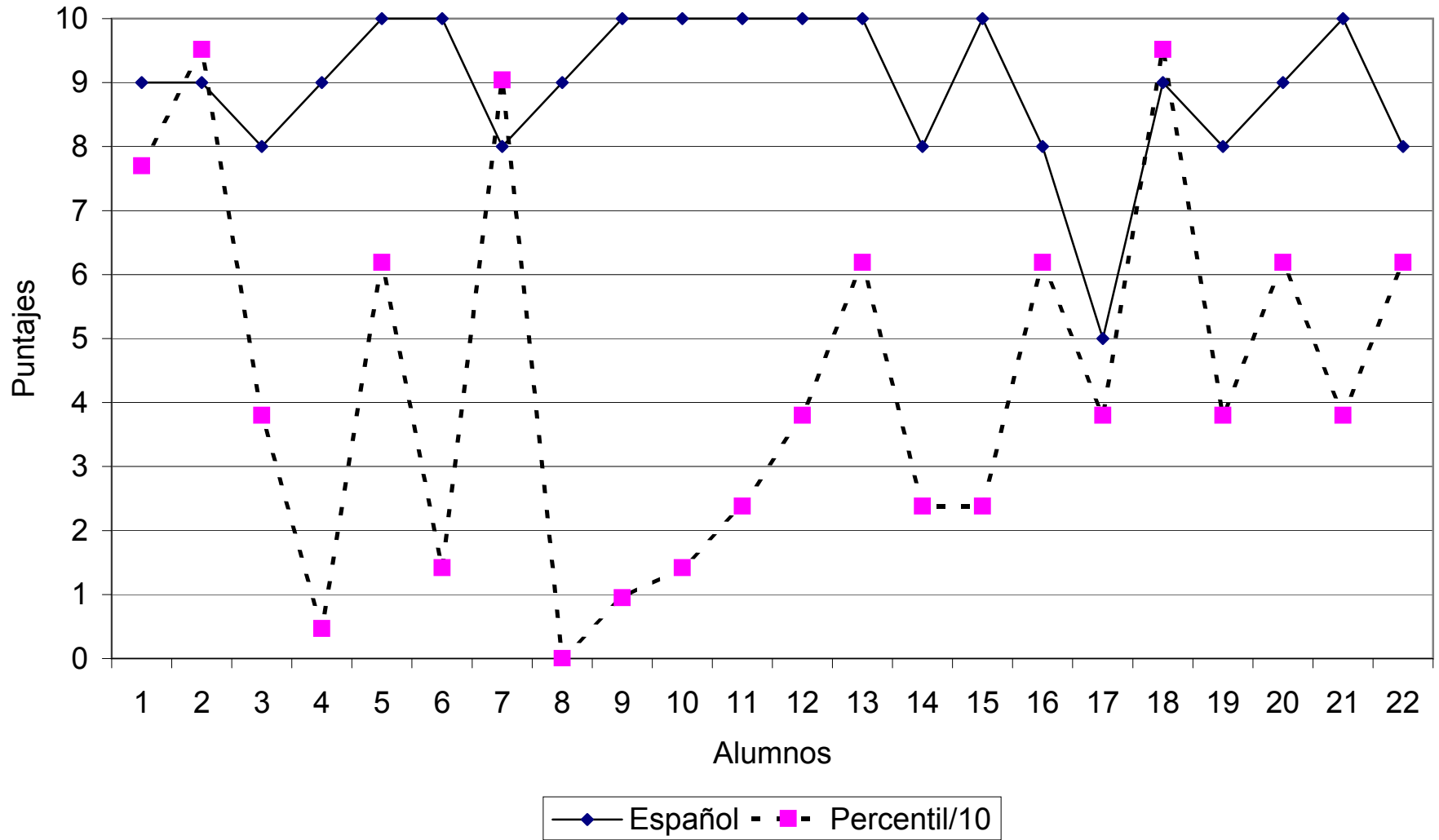


Gráfica de percentiles de Autoestima



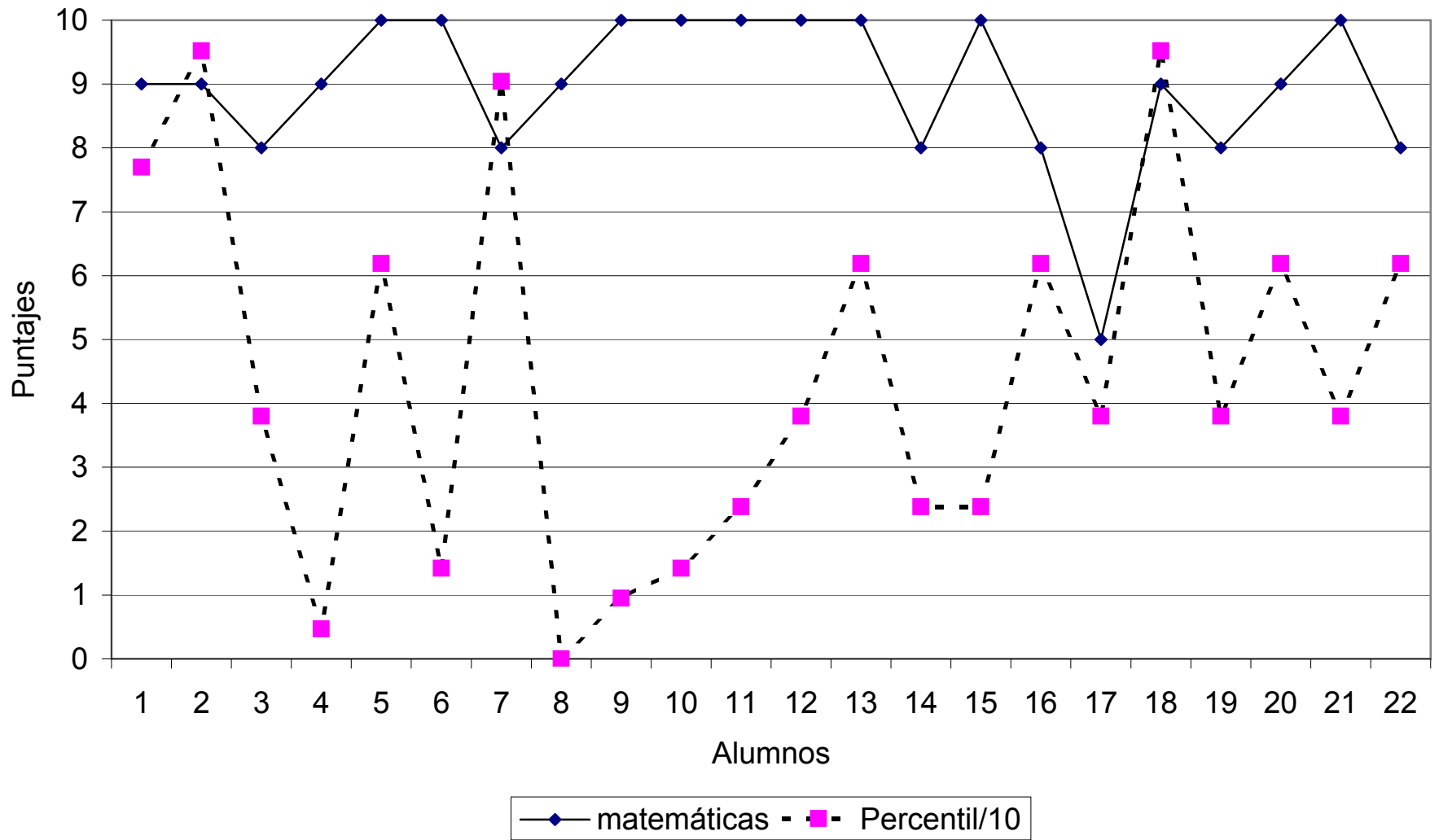
Correlación de las calificaciones de Español
contra percentiles de autoestima

Anexo 11

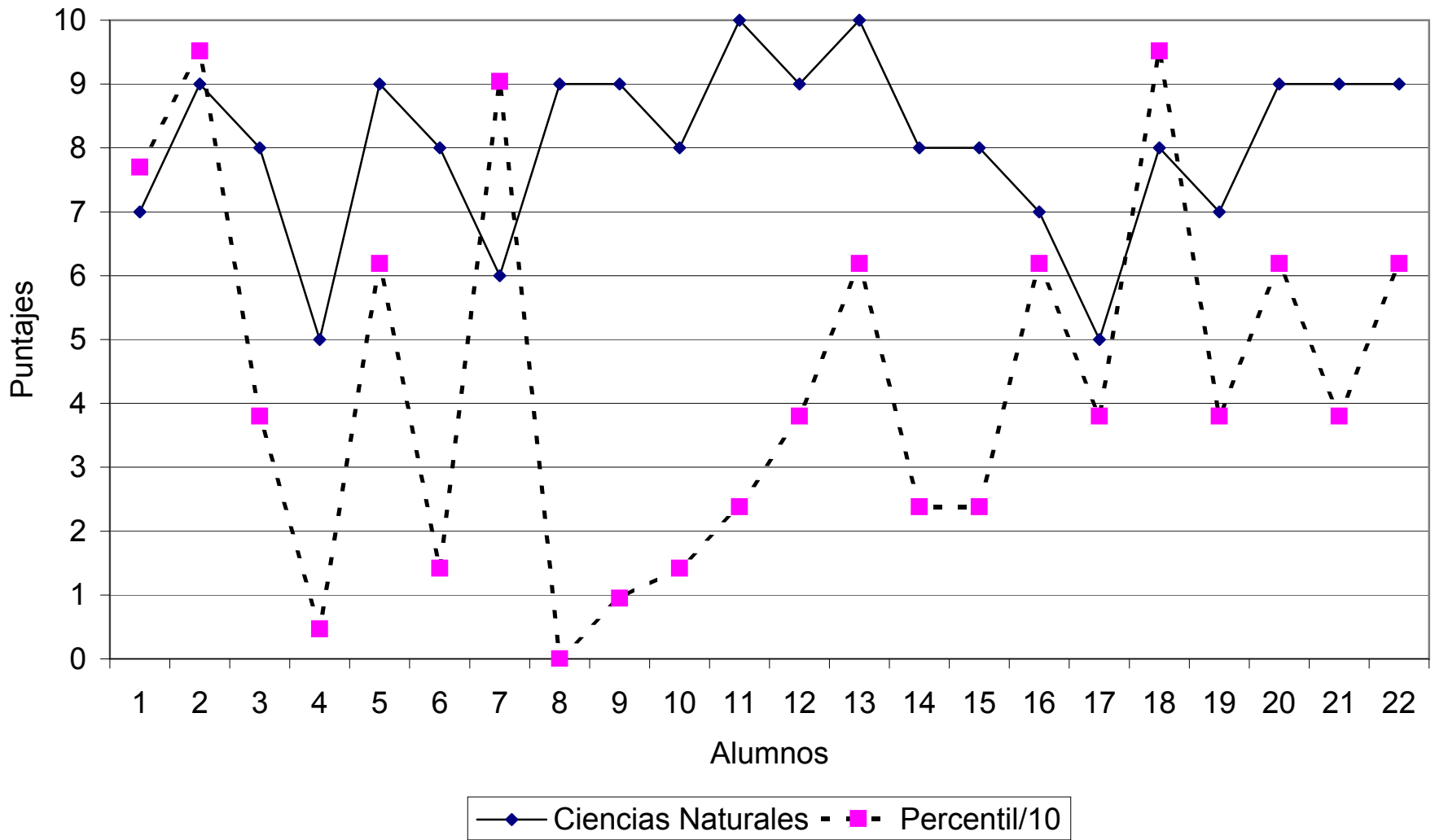


Correlación de calificaciones de Matemáticas
contra percentiles de autoestima

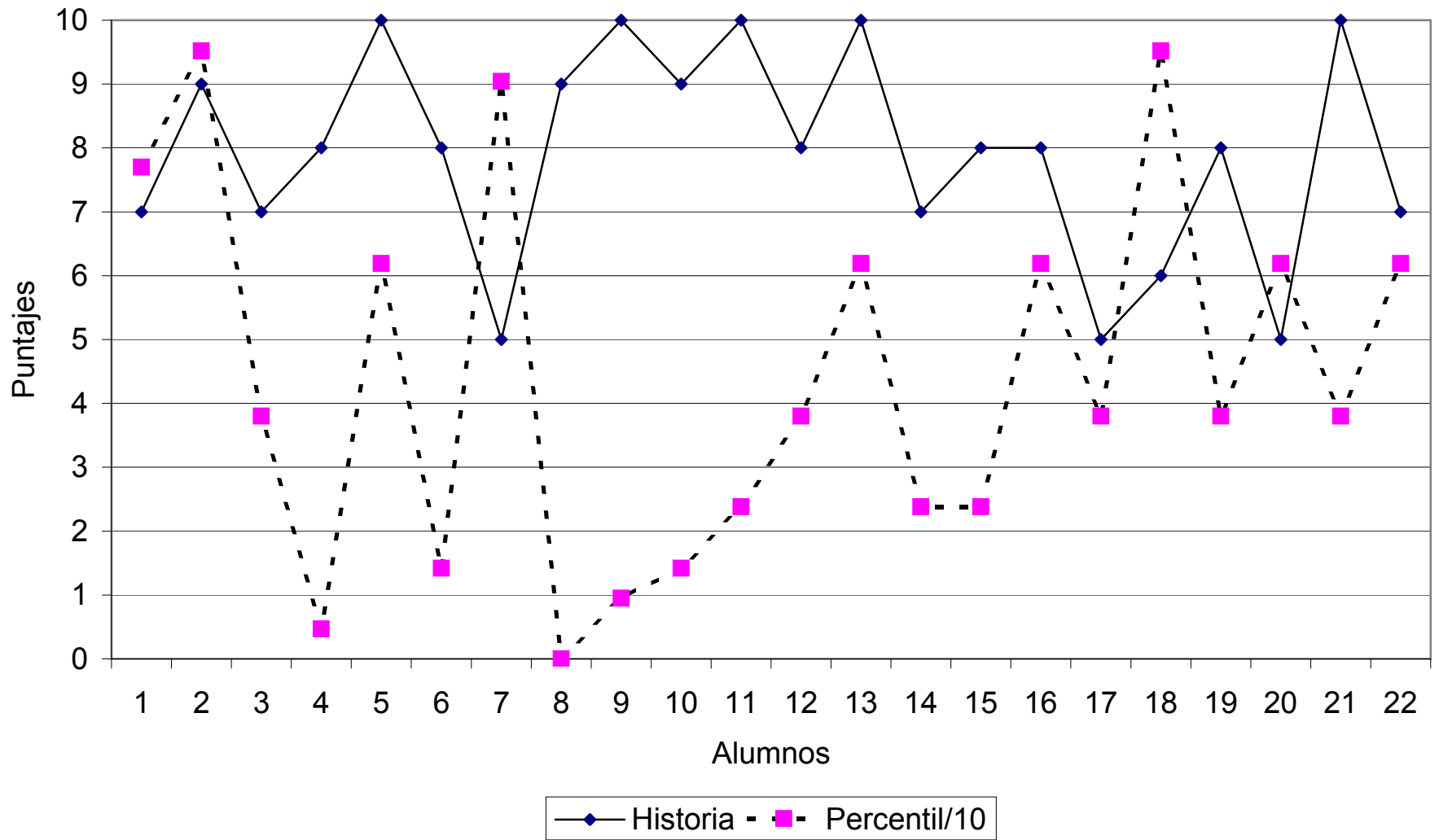
Anexo 12



Correlación de calificaciones de Ciencias Naturales
contra percentiles de autoestima

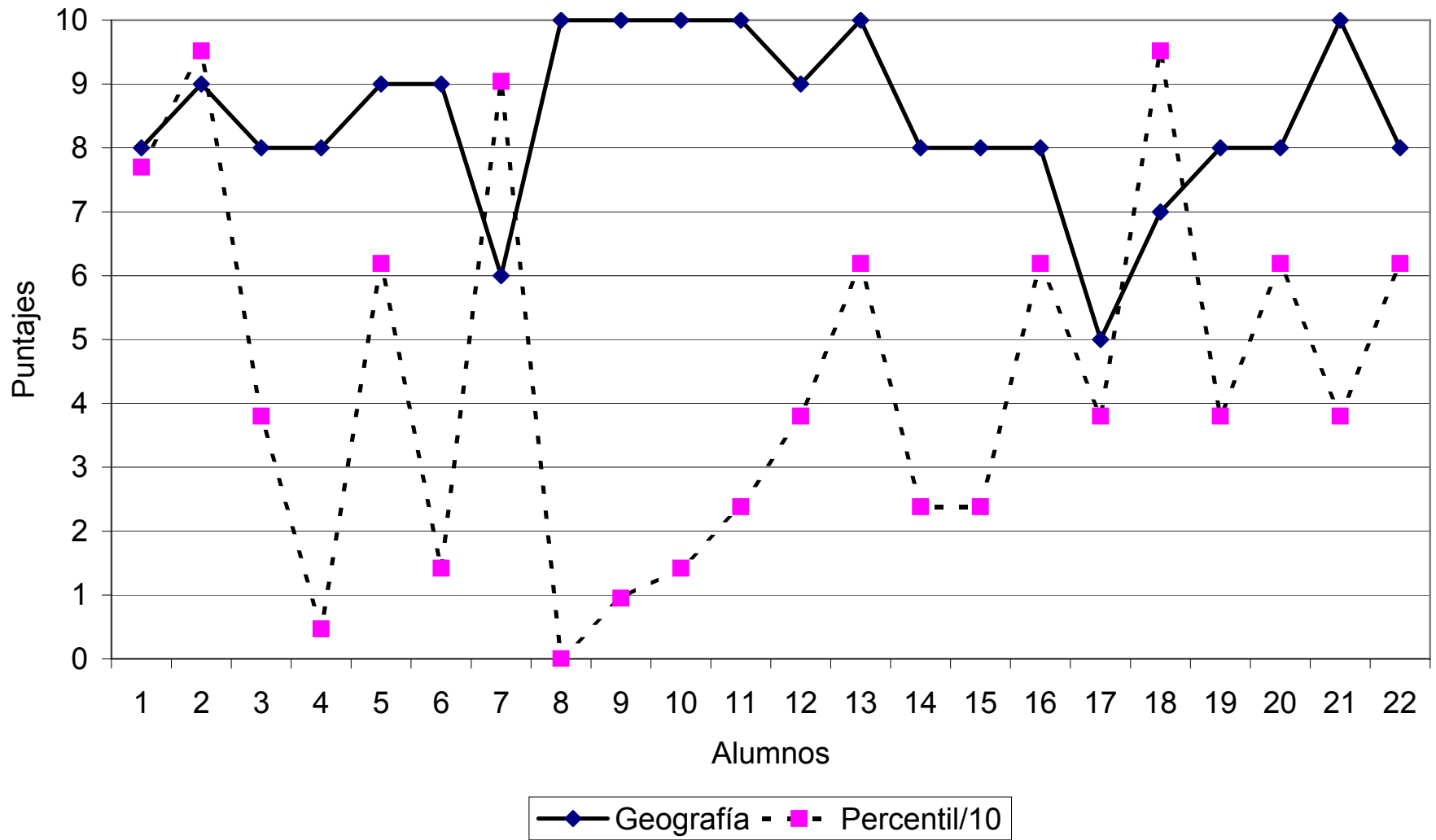


Correlación de calificaciones de Historia
contra percentiles de autoestima

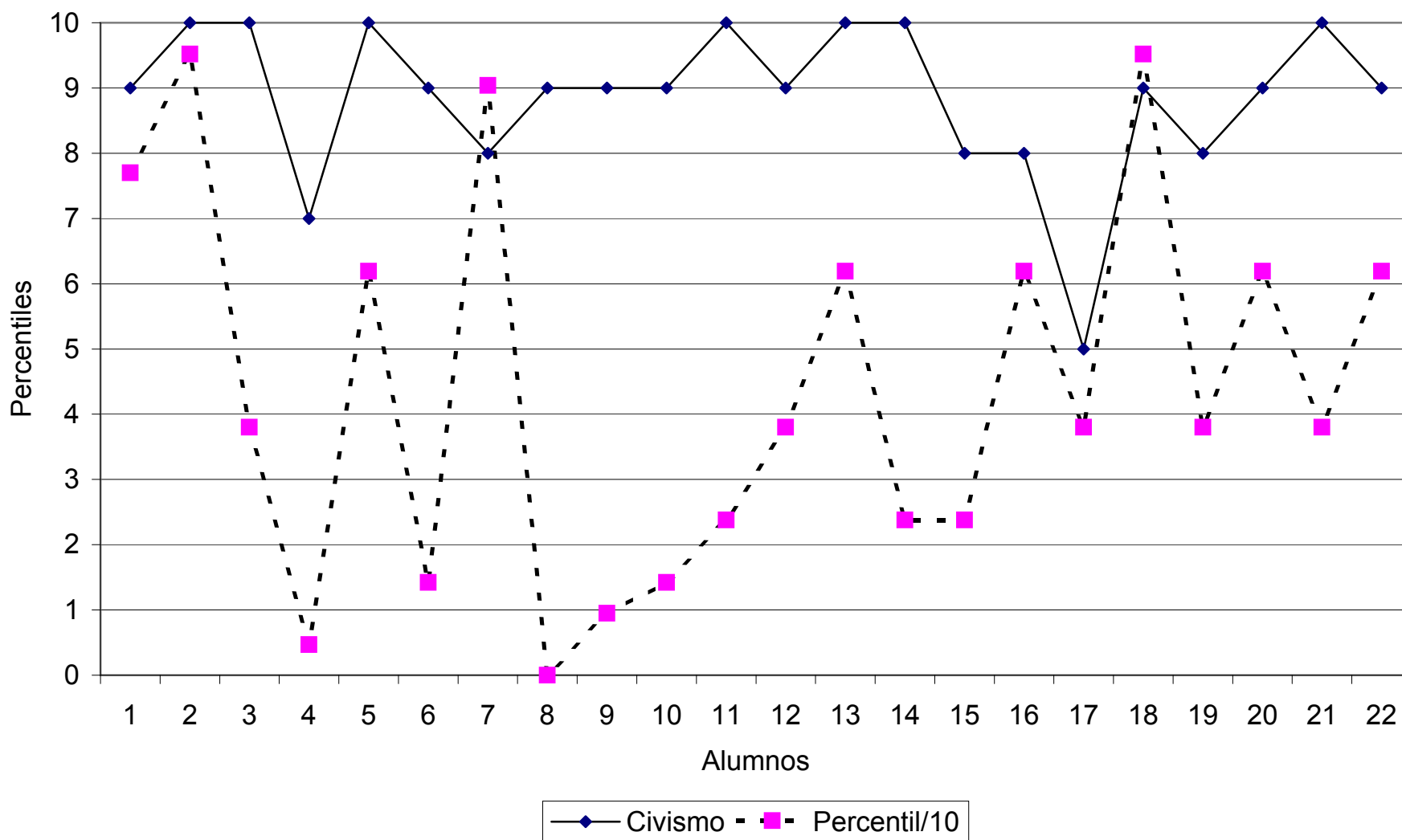


Correlación de calificaciones de geografía
contra percentiles de autoestima

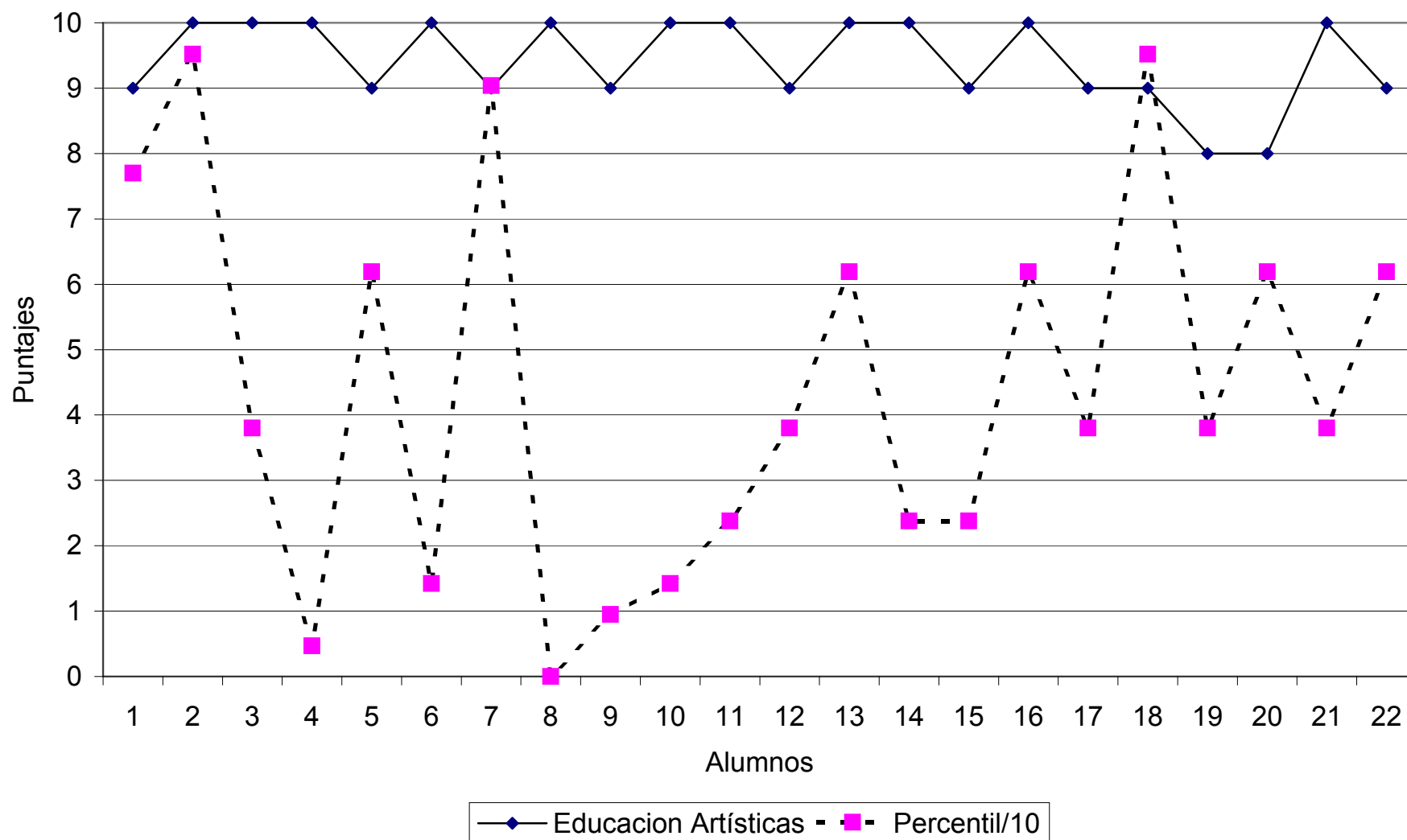
Anexo 15



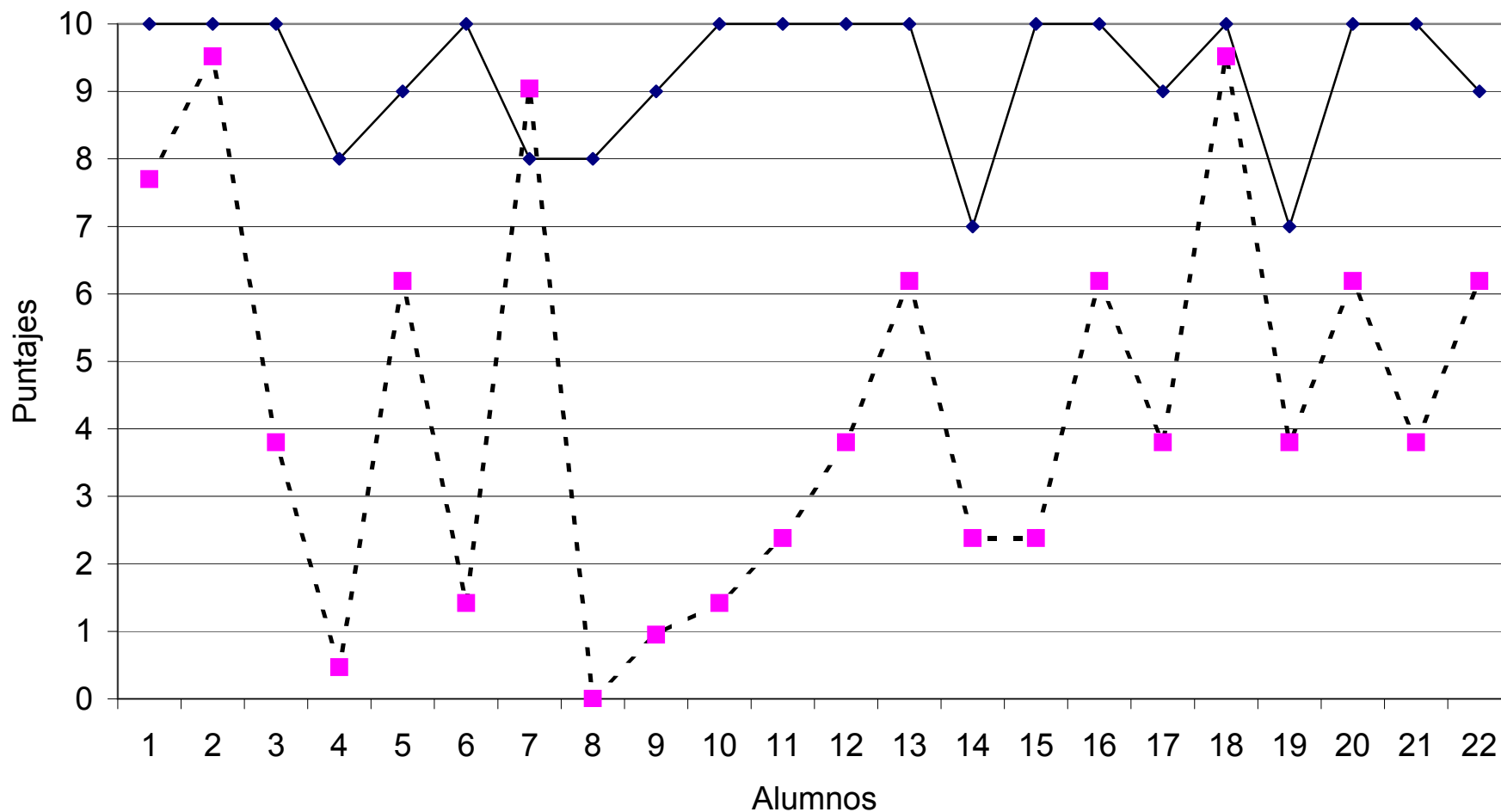
Correlación de calificaciones de civismo
contra percentiles de autoestima



Correlacion de calificaciones de educación
artísticas contra percentiles de autoestima



Correlación de calificaciones de educación física
contra percentiles de autoestima



—◆— Educación Física - ■ - Percentil/10

Correlación de promedios contra
percentiles de autoestima

Anexo 19

