

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION NO. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La autoestima como factor que influye significativamente en el rendimiento
académico en los alumnos de secundaria**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

Ana Rosa Méndez Méndez

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González

Uruapan, Michoacán, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5
Justificación	6
Marco de referencia	8

CAPITULO 1. RENDIMIENTO ACADEMICO

1.1. Concepto de rendimiento académico	10
1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico	11
1.2.1 Concepto de calificación	11
1.2.2 Las razones de la calificación	12
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico	13
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando	15
1.3.1. Aspectos de personalidad	15
1.3.1.1 Condición física	15
1.3.1.2. Capacidad Intelectual	16
1.3.2. Aspectos sociales	17
1.3.2.1. La educación familiar	17
1.3.2.2. El clima escolar	18
1.3.1.3. Actitudes	20
1.3.1.4. Autoestima	21

1.3.1.5. Hábitos de estudio	22
1.3.2. Aspectos Sociales	23
1.3.2.1. La educación familiar	23
1.3.3. Aspectos pedagógicos	24
1.3.3.1. El docente	24
1.3.3.2. La metodología de la enseñanza	25
1.3.3.3. Los programas de estudio y materias	26

CAPÍTULO 2. LA AUTOESTIMA

2.1. La autoestima y sus determinaciones	29
2.1. Concepto de autoestima	29
2.1.2 Importancia de la autoestima	30
2.1.3 Configuración de la autoestima	31
2.2. Componentes de la autoestima	32
2.2.1 Autoimagen	33
2.2.2 La autovaloración	34
2.2.3 La autoconfianza	36
2.2.4 El autocontrol	38
2.2.5 La autoafirmación	39
2.2.6. La autorrealización	41
2.3 Autoestima y rendimiento académico	42
2.3.1 Problema de autoestima y bajo rendimiento	42
2.3.2 Autoestima y éxito académico	44

2.3.3 Estrategias para desarrollar la autoestima	46
--	----

CAPÍTULO 3. LA ADOLESCENCIA

3.1 Características Generales	49
3.1.1 Concepto de Adolescencia	49
3.1.2 Límites de edad	50
3.1.3 Principios en el estudio de la adolescencia	50
3.1.4 Tareas del adolescente	53
3.1.5 Desarrollo físico del adolescente	55
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente	55
3.3 Desarrollo cognoscitivo	58
3.4 El adolescente en la escuela	61
3.4.1 Esferas de mayor interés	61
3.4.1.1. Temas de estudio	61
3.4.1.2 Calificaciones	62
3.4.1.3 Títulos	62
3.4.1.4 Autonomía	63
3.4.1.5 Actividades extraescolares	63
3.4.1.6 Variaciones en las actitudes hacia la educación	64
3.4.2 Satisfacción e insatisfacción escolar	64
3.4.2.1 Satisfacción con la educación	64
3.4.2.2 Insatisfacción escolar	65

CAPITULO 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1.- Metodología	67
4.1.1 Enfoque cuantitativo	68
4.1.2 Investigación no experimental	69
4.1.3 Diseño Transversal	70
4.1.4 Diseño Correlacional Causal	71
4.1.5 Técnicas de recolección de datos	71
4.1.5.1 Los registros Académicos	72
4.1.5.2 Los test psicométricos	72
4.2 Población	74
4.2.1 Concepto de población	74
4.2.2 Descripción de la población.	74
4.3. Proceso de investigación	75
4.4.Resultados de la investigación	77
4.4.1. El rendimiento académico en los grupos de secundaria del instituto “Aprender para la vida” de Peribán Michoacán.	77
4.4.2. La autoestima en los grupos de secundaria del instituto aprender para la vida.	80
4.4.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico	83
Conclusiones	87
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

En cuanto a los antecedentes del problema se mencionan algunas indagaciones y artículos revisados, los cuales ayudarán a ubicar la problemática de este tema, al tiempo que también se mencionarán algunas definiciones de rendimiento académico y de autoestima. A continuación se mencionan las investigaciones y en seguida los conceptos de las variables de esta investigación.

El rendimiento académico es considerado como “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes:2004).

En un estudio realizado por Dam, titulado “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico los estudiantes del octavo semestre de pregrado de medicina del decanato de medicina de la universidad centroccidental “Lisandro Alvarado” de Barquisimeto, estado de Lara, se estableció la correlación a través del coeficiente de Pearson y se llegó a las siguientes conclusiones: a) que los estudiantes objeto de estudio presentan en su mayoría 50% alta autoestima; b) se observó que el rendimiento académico es bajo y c) que no existe correlación entre variables autoestima y rendimiento académico”. (www.ucla.edu.ve)

Con lo anterior, se puede decir que sin duda no se puede establecer con precisión que la autoestima sea una variable significativa para que el rendimiento académico sea alto.

En otra investigación hecha por Ramia (2002), titulado “La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera etapa de educación básica de la escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela”, se obtuvieron resultados como: “resultados de segundo año, se pensó en la posibilidad de que el nivel del promedio de notas de las alumnas afectara su nivel de autoestima, pero los resultados son muy variados y no determinan que una alumna con bajo rendimiento tenga necesariamente autoestima baja, porque si bien es cierto que un estudiante de 11 puntos (promedio mas bajo del curso) obtuvo un nivel de autoestima bajo, también es muy cierto que otra estudiante con apenas un punto mas, es decir, con un promedio de 12 puntos, presenta un nivel de autoestima alto”. (Rev. Ped. v.23 n.68 Caracas set. 2002).

También se observó que en alumnos de cuarto año se evidencia algo que comúnmente no se espera, y es encontrar los mejores promedios de notas con niveles de autoestima bajo y medio, mientras que en quinto año se observó que los promedios más bajos de los estudiantes coinciden con niveles de autoestima bajo y medio.

Por otra parte, de acuerdo con Marsellach (2000), una buena porción de autoestima es uno de los recursos más valiosos de los que puede disponer un adolescente, por lo que un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, goza una mayor conciencia del camino a seguir. Y lo que es más,

si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima enérgica y bien desenvuelta podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los principios necesarios para llevar una existencia fructífera y satisfactoria.

Planteamiento del problema.

En el Instituto Aprender para la Vida, de Peribán, Michoacán, se quiere saber ¿cuál es la influencia de la autoestima en los alumnos de Secundaria en el rendimiento académico?, ya que el aprovechamiento preocupa a directivos y maestros que trabajan con estos grupos, pues, como se sabe, los adolescentes son alumnos con un alto grado de vulnerabilidad emocional; consecuentemente, se quiere saber qué tanto interviene la autoestima en el rendimiento académico en ellos.

Se puede decir que existen varios factores que intervienen para que se dé un buen rendimiento académico en los adolescentes, aunque no se debe perder de vista que esta investigación pretende evaluar sólo qué tan significativa para un buen rendimiento escolar la autoestima de los adolescentes.

Retomando un apartado de la página de Internet www.agapea.com (2002) se parte del principio de que los resultados propicios o contrarios del rendimiento escolar no se deben especialmente a las capacidades del alumnado que, por otra parte, habría que considerar cómo las desarrolla y con qué grado de dificultad las pone en práctica, cómo interviene el educador, sobre qué programas y métodos se trabaja, con qué contexto familiar se cuenta y cuál es el medio sociocultural que influye la acción educativa.

El rendimiento académico dice qué tanto está aprovechando el alumno los conocimientos vistos a lo largo de su aprendizaje escolar, pero por otro lado se cree que cuando un alumno tiene una autoestima elevada de sí mismo su

desenvolvimiento escolar se ve reflejado de una manera notoria. Sin embargo, aún no se cuenta con información relevante sobre la autoestima como factor influyente en el desempeño escolar, por lo que los maestros que imparten clase en esta institución y en especial con los grupos objeto de este estudio, están preocupados sobre estas interrogantes.

Objetivos.

Objetivo general:

Establecer en qué medida la autoestima interviene en el rendimiento académico

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de autoestima.
3. Describir las principales características del adolescente.
4. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria.
5. Determinar la autoestima de los alumnos de Secundaria.
6. Medir la correlación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de Secundaria.

Hipótesis.

Hipótesis de investigación

El grado de autoestima de los alumnos de Secundaria del Instituto Aprender para la Vida, influye significativamente en su rendimiento académico.

Hipótesis nula:

El rendimiento académico no es influenciado significativamente por la autoestima en los alumnos de Secundaria del Instituto Aprender para la Vida.

Justificación.

Este tema se eligió debido a una preocupación especial por los adolescentes y su autoestima, ya que se considera que estos sujetos, en especial, son seres vulnerables debido a que en la etapa en la que se hallan es el momento que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios muy notorios en el cuerpo y la psicología de la persona, es por eso que se desea investigar a este grupo social y a la vez saber si su autoestima influye de manera significativa en su desempeño académico.

Una de las distintas tareas del pedagogo, es la de diseñar programas para un mejoramiento en su ámbito de práctica, de ahí nació la inquietud de proponer un programa para elevar la autoestima en el adolescente siempre y cuando se

llegué a la conclusión de que es un factor que sí influya en el rendimiento académico.

La presente investigación beneficiará directamente a los adolescentes que estudian en el Instituto Aprender para la Vida, así como a los maestros que imparten clase en dicha institución.

Se pretende hacer este trabajo debido a que no se ha estudiado mucho acerca de la autoestima como influencia en el rendimiento académico en los alumnos de Secundaria.

Teóricamente, la pedagogía será enriquecida al estudiar la influencia de la autoestima con relación en el rendimiento académico, dado que la investigación puede contribuir con datos importantes para ratificar o anular esta influencia en la realidad educativa que se estudiará.

De igual manera se intenta que los padres y maestros logren identificar el nivel de autoestima que tienen sus hijos y alumnos respectivamente, para que con ello diseñen estrategias que permitan obtener mejores resultados académicos en los estudiantes.

Marco de referencia.

A continuación se mencionan algunas de las características que presenta la institución donde se llevará a cabo la investigación, con el fin de contextualizar al lector.

El Instituto Aprender para la Vida fue fundado en Peribán de Ramos, Michoacán, por padres de familia y ahora dirigida por Misioneros Josefinos dedicados a la formación de la juventud, comprometidos con los educandos en el desarrollo de los valores del humanismo: la dignidad de la persona, respeto a la vida, la libertad y la justicia; en el marco de los principios del Evangelio.

La institución está ubicada en el domicilio de Profa. María Isabel Martínez s/n, en el Fraccionamiento Vistas del Valle, en el Municipio de Peribán de Ramos, Michoacán, México. Es, pues, una escuela urbana particular.

En esta institución se ofrece el plan de estudios de la SEP, incorporando 2 horas más de inglés a la semana, así como talleres de Expresión Artística, entre los cuales se ofrecen 3 opciones: música, danza y pintura, de las cuales se imparten 2 horas por semana.

La misión del instituto está basada en el compromiso con la formación integral de sus alumnos para que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y humana. Los valores que manejan son: el amor, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y el servicio.

La finalidad de esta institución es preparar a los alumnos para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del individuo, en particular mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

Esta institución atiende los 3 niveles de Preescolar, el nivel Primaria y Secundaria, la matrícula de Secundaria que es de 51 alumnos, por lo que al ser grupos pequeños, puede considerarse como una escuela de educación personalizada, que atiende a alumnos que en su mayoría cuentan con un nivel socioeconómico medio alto. El nivel de estudios de los profesores es de licenciatura, bien sean pedagogos normalistas o especialistas en su materia, por ejemplo, el maestro de Biología es biólogo de profesión, mientras que la maestra de kínder es licenciada en Educación Preescolar.

En el nivel Secundaria hay una matrícula de 51 alumnos, distribuidos así: 20 en 1er. año; 16 en 2o. y 15 en 3o. Se cuenta con amplias y funcionales instalaciones, canchas deportivas, salón de usos múltiples, laboratorio de informática y laboratorio de física, química y biología.

La visión de la escuela es ser la mejor institución educativa y cultural de la región, reconocida por la excelencia y alta calidad profesional y humana de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se abordará el concepto de rendimiento académico, así como algunos de los factores que intervienen en el rendimiento académico, así como de los procesos que se siguen para un buen desempeño en el área educativa.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.” (www.serbi.luz.edu.ve)

Lo anterior indica que el proceso de enseñanza aprendizaje va a determinar qué tanto el alumno ha aprendido tanto en calidad como en cantidad, y por consiguiente, se va a demostrar el rendimiento académico del educando.

Otra definición importante de rendimiento académico es la que indica que es “un dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en un calificativo final.” ([www.psicopedagogía.com.artículos](http://www.psicopedagogía.com/artículos)).

De acuerdo con Puche (1999), en el rendimiento académico intervienen los factores cuantitativos y cualitativos del aprendizaje, ya que éste se da mediante el desarrollo de los conocimientos, actitudes y situaciones afectivas en el estudiante, a lo largo del proceso de aprendizaje.

En otras investigaciones se toma en cuenta como rendimiento académico a “la calificación cuantitativa obtenida en la asignatura.” (www.serbi.luz.edu.ve)

En conclusión, se puede decir que el rendimiento académico es la evaluación final adquirida a lo largo de un periodo determinado de aprendizajes.

1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.

En el siguiente subtema se mencionará el concepto de calificación, así como las razones de la calificación y la relación entre la calificación y el rendimiento académico.

1.2.1 Concepto de calificación.

La calificación es “el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasian;2003:172)

Con la calificación se puede determinar el desempeño escolar del alumno dentro del proceso de aprendizaje.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.”
(Zarzar;2000:37)

Con lo anterior, se puede decir que el aprendizaje adquirido durante un periodo de tiempo establecido va a ser determinado por el alumno mediante un número o letra basándose en el aprendizaje, la calificación es la medida en la cual un alumno cumplió los objetivos.

1.2.2 Las razones de la calificación.

Es importante mencionar cuáles son las razones de la calificación, sobre todo porque el rendimiento académico es cualitativo o cuantitativo y en este caso el segundo es con el que por disposición general las instituciones deben reportar un valor número del desempeño del alumno.

La calificación mide el rendimiento académico de manera cuantitativa donde influyen variables como: los programas de estudio, la personalidad del alumno, la calidad del maestro, el ambiente escolar y familiar.

Es importante medir el logros de los objetivos ya establecidos, para así determinar el grado de aprendizaje que se esta obteniendo.

Como lo menciona Mattos (1990), los medios básicos para asignar una evaluación cuantitativa son los exámenes o pruebas que miden el nivel de desempeño del alumno y del maestro.

Del punto anterior se tiene control y además un antecedente del alumno en cuanto a su desempeño escolar, ya que se obtiene una calificación que lo evalúa. El maestro va dando la pauta al alumno para que éste se esfuerce en su rendimiento académico y así obtener resultados significativos en el aprovechamiento del educando.

“La razón más simple, y tal vez la más convincente, por la que los profesores califican a sus alumnos es que están obligados a hacerlo.” (Aisrasian;2003:173)

La calificación es uno de los elementos importantes y que no debe faltar en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de que ayuda a que tanto el alumno como el maestro se den cuenta del aprovechamiento que se está teniendo en la clase, y es un apoyo para aquellos alumnos que están disminuyendo su interés y se esfuercen por subir de promedio, y por el contrario es un incentivo para aquellos alumnos que van bien sigan así y logren satisfactorios promedios.

1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.

Según Aisrasian (2003) el objetivo general de la calificación consiste en informar sobre el aprovechamiento escolar del alumno.

Las calificaciones en el alumno son basadas en los juicios de los maestros, en cualquier tipo de sistema educativo con que se evalúa. Cuando un profesor determina una calificación al educando automáticamente lo establece como parte del grupo.

La calificación también permite al alumno darse cuenta cómo va su desempeño dentro del proceso de aprendizaje y así mismo lo estimula a seguir esforzándose por obtener o mejorar las notas académicas. Por lo anterior, se puede decir que la calificación es una motivación para que el educando siga con su proceso de estudio.

El rendimiento puede ser cuantitativo o cualitativo; el primero son las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el segundo son “los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales.” (www.serbi.luz.edu.ve)

La calificación permite orientar al alumno en su desempeño escolar y así mismo tomar pautas para mejorar los métodos de estudio.

Se puede concluir que el rendimiento académico debe ser establecido por una calificación bien sea en número o letra según el sistema educativo y a la vez se toma de manera cualitativa o cuantitativa, para asignar ésta el maestro debe ser objetivo y basarse en criterios que verifiquen con certeza lo que el alumno está desarrollando, aprendiendo y demostrando en su ambiente escolar.

1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

1.3.1. Aspectos de personalidad.

1.3.1.1 Condición física.

De acuerdo con Fuentes (2005), para poder desarrollar las actividades académicas es importante que las funciones orgánicas estén en óptimas condiciones. Un estudiante con una adecuada salud, desempeña mejor en el área escolar, así también un buen desarrollo sensorial como la vista, el tacto y la audición son necesarios para interactuar con los datos académicos. De igual forma un buen funcionamiento neurológico ayuda a que el estudiante logre concentrarse el tiempo necesario para la retención del aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario para lograr un buen desempeño escolar, que las funciones orgánicas, sensoriales y neurológicas del estudiante, estén en buenas condiciones para que logre tener un adecuado rendimiento académico.

La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

“Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.”
(www.colombiamedica.univalle.edu.com)

Por lo anterior, se puede decir que para que un individuo funcione de manera adecuada en el ámbito escolar y de aprendizaje es necesario que se tenga una salud física y emocional estable, para así mismo lograr resultados favorables.

1.3.1.2. Capacidad Intelectual.

“La capacidad intelectual es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores.”
(www.unesco.com.mx)

En otras palabras, se dice que capacidad intelectual son todas las habilidades de conocimiento y verbales que ayudan a que el aprendizaje se dé mediante la experiencia escolar y de esta manera se unen con los conocimientos previos, por lo que incluso se llega a decir que “la capacidad intelectual predice el rendimiento escolar.” (Colom;1999:72)

Uno de los factores importantes de inteligencia son: la intuición, la capacidad de reflexión, poseer un factor verbal adecuado, tener un buen ritmo de asimilación, de esta manera también se obtiene un mayor rendimiento académico.

La inteligencia escolar “es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.” (Mattos;1990:9)

Así, se puede decir que la capacidad intelectual es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales, tomando como factor importante la intuición y la capacidad de reflexión obteniendo de esta manera una adecuada asimilación y por lo tanto un mayor rendimiento académico.

1.3.2. Aspectos sociales.

1.3.2.1. La educación familiar.

De acuerdo con Avanzini (1985), el papel que toman los padres en la educación de los hijos es determinante para su desarrollo, así como también el nivel cultural que tenga la familia, ayudará a desenvolver las capacidades, valores y habilidades de los hijos.

Los padres son los primeros en estimular de manera intelectual al niño y a su afán de asimilar los conocimientos que se le enseña. Por su parte, Moore (1997), dice que el papel de los padres es de suma importancia si se toma en consideración que estos han estado al pendiente del desarrollo del estudiante desde una edad temprana, si la educación es rígida los niños facilitan el desarrollo de la competencia social.

En un estudio hecho por Kimball (1953) se llegó a la conclusión de que “los jóvenes de aprovechamiento bajo tienen malas relaciones con sus padres.” (Powell;1975:475)

“Es cada vez más creciente la gran influencia que ejerce las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.” (Mattos;1990:7)

Por consiguiente el entorno familiar cada vez se hace más notable con respecto a las actitudes que toman los estudiantes en su desarrollo académico.

“Se acepta que el ajuste del niño a su hogar se relaciona con su aprovechamiento académico, lo mismo que con sus metas futuras.” (Powell;1975:117)

Al haber una relación padre-hijo estable, adecuada desde la infancia, al tener ejemplos sólidos por parte de los padres, al tener un ambiente de armonía en la familia, es más fácil que el alumno logre adquirir los conocimientos más fácilmente, y a la vez añore y se esfuerce por lograr terminar una carrera profesional.

1.3.2.2. El clima escolar.

La escuela, según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

“Los individuos que son muy aceptados por sus iguales, tienen más éxito académico que otros estudiantes, mientras que los que son altamente rechazados tienen menos éxito.” (Powell;1975:117)

Es importante tener en cuenta que la escuela también influye de manera significativa para que un estudiante logre sus metas futuras, pueda desenvolverse libremente tomando en cuenta las reglas impuestas por los directivos, procurando que éstas no sean duras, para que, de esta manera el alumno logre crecer y expresar sus ideas conviviendo de manera directa con sus compañeros y maestros.

De acuerdo con De Giraldo y Mera (2000), las normas juegan un papel importante para la socialización, la autodeterminación y la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, ya que cuando las reglas son flexibles y adaptables contribuye a una mejor convivencia en el colegio y por consiguiente el desenvolvimiento de la personalidad, en cambio si las reglas son duras el panorama escolar cambia y repercute de manera negativa para la socialización y desenvolvimiento escolar, limita el sentido de expresión del alumno y puede en ocasiones, que el alumno no exprese lo que sienta y tenga un sentimiento de inferioridad.

“La escuela es, y seguirá siendo, el instrumento más importante en el progreso social y que deberá adaptarse al cambio cultural, modernizando sus planes de estudio.” (Powell;1975:485)

Resumiendo, del clima escolar va a depender significativamente el desenvolvimiento escolar del alumno, bien sea para mejorar o para atrasar su nivel de aprovechamiento, dependiendo de las reglas, la actitud de los maestros y de los mismos compañeros con los que el alumno conviva.

1.3.1.3. Actitudes.

“Son lo que nos gusta o nos disgusta, son nuestras afinidades y diversiones hacia los objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente.” (www.monografias.com)

Las actitudes indican reacciones aprobatorias o reprobatorias que pueden tener los sujetos en cuanto a una experiencia, persona, circunstancia u objeto.

En el ámbito escolar “la actitud que asume el estudiante para el desarrollo de las tareas, es determinante en el rendimiento académico.” (www.monografias.com)

La opinión que tenga una persona, el interés, utilidad y la importancia que le dé al tema es sin duda una actitud positiva hacia el argumento a tratar y por lo tanto, su aprendizaje se verá reflejado en el alumno por el interés mostrado.

En un estudio realizado por Powell (1975), se señala que a los alumnos de octavo grado se les aplicó el Test de Aprovechamiento de Stanford, y otro acerca de las actitudes para observar la relación que existe entre actitudes y éxito

académico, a partir de los resultados se concluyó que los test de percepción indicaron una relación positiva entre las actitudes reveladas ante situaciones escolares y el éxito académico.

En suma, cuando a un estudiante le interesa aprender sobre cierto tema su actitud hacia tal contenido es mayor y por lo tanto, el interés crece y el aprendizaje se ve beneficiado.

1.3.1.4. Autoestima.

Otro de los aspectos que puede influir en el rendimiento académico son los factores afectivos y emocionales, dependiendo de dichas circunstancias se pueden reflejar en el comportamiento escolar.

Cuando un alumno va a la escuela con su estado de ánimo bajo, es más probable que su nivel de concentración sea menor al esperado, de igual forma, si su aspecto afectivo se ve dañado no será brillante su desempeño escolar.

Con base en Atienza y sus colaboradores (2002), cuando un alumno demuestra desinterés en la escuela, pasividad escolar, y tiene un grado alto de oposición escolar, son indicadores de trastornos afectivos, ya que la escuela la esta tomando como un modelo estresante para él y de esta manera, influye negativamente en su autoestima.

Cuando un joven no rinde es debido de manera significativa a un problema emocional, posiblemente verá este problema intensificado por las respuestas de su maestro y de sus padres a esa falta de rendimiento. Por otra parte un joven puede desarrollar un problema emocional como resultado de su rendimiento bajo, dificultad emocional que a su vez puede acarrear un rendimiento peor.

En suma es importante que el alumno tenga un adecuado concepto de sí mismo para un mayor aprovechamiento escolar.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

“El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva, ante esto aparece el placer como consecuencia de un acto que se realiza sin dificultad.” (Albarrán;1980:110)

Desde la infancia, al individuo se le va formando en conductas que se presentan en su desarrollo personal. Estas se convierten en hábitos cuando ya se hacen parte de su comportamiento. Por eso los hábitos pueden ser perjudiciales o beneficios para sí mismo. Tal es el caso de los hábitos de estudio.

De acuerdo con Albarrán (1980), las dos instituciones primordiales para crear hábitos en una persona son la familia y la escuela; mediante éstas se le van inculcando al niño hábitos deseables para su mejor formación.

Por lo general los jóvenes que han sido brillantes a lo largo de su proceso escolar, lo serán también en su desarrollo profesional ya que han adquirido hábitos que los han ayudado a tener logros.

Así, un joven que desde niño ha tenido hábitos de estudio y de comportamiento favorables va a lograr tener éxito en la escuela paulatinamente y por el contrario cuando a una persona no se le inculcan éstos valores su desarrollo profesional se verá dañado y difícilmente logrará estudios superiores.

1.3.2. Aspectos Sociales.

1.3.2.1. La educación familiar.

De acuerdo con Avanzini (1985), el papel que toman los padres en la educación de los hijos es determinante para su desarrollo, así como también el nivel cultural que tenga la familia, ayudará a desenvolver las capacidades, valores y habilidades de los hijos.

Los padres son los primeros en estimular de manera intelectual al niño y a su afán de asimilar los conocimientos que se le enseña.

Moore (1997) dice que el papel de los padres es de suma importancia si se toma en consideración que éstos han estado pendiente del desarrollo del estudiante desde una edad temprana, si la educación es rígida los niños facilitan el desarrollo de la competencia social.

Por su parte, Powell (1975) indica que es evidente que de la ocupación de los padres se puede relacionar con el rendimiento escolar de los hijos.

En base a una investigación hecha por Powell (1975), se concluyó que los jóvenes de aprovechamiento bajo tenían malas relaciones con sus padres, eran pasivos e incapaces de expresar sus sentimientos negativos directamente.

Mattos (1990) dice que es cada día más notable la gradual influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres, y en general la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en el desarrollo.

1.3.3. Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1. El docente.

El maestro es el encargado de involucrar al alumno en la acciones, implica que el docente tenga revisiones durante el proceso de aprendizaje, debe asegurarse que el estudiante realice de manera efectiva las actividades académicas, esto puede contribuir a ahorrar tiempo y esfuerzo por parte del docente como del estudiante y, por tanto, a incrementar la probabilidad de éxito.

En el didactismo al maestro se le ve como el símbolo y el instrumento de autoridad. Con base en Avanzini (1985) los maestros muy difícil reconocen que son los responsables de que un alumno fracase, ya que ellos aseguran que hacen

todo lo que está de su parte para que sus educandos logren éxito en sus aprendizajes.

“El papel del maestro es obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si le siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones.” (Avanzini;1985:99)

El maestro interviene para que los conocimientos se puedan captar de una mejor manera, facilitando al alumno el aprendizaje de dichos contenidos.

Avanzini (1985), dice que el maestro es mediador entre cultura y alumno, de igual forma tiene el papel de actuar de manera que los alumnos comprendan los aprendizajes enseñados, dar los ejemplos y ejercicios necesarios para que lo anterior se cumpla, así mismo no perder el ritmo de trabajo para que se puedan cumplir los objetivos en base al programa de estudios, así también es importante establecer los deberes y lecciones dentro del salón de clases.

1.3.3.2. La metodología de la enseñanza.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía tradicional, centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que los hacen memorísticos. Por eso los métodos activos se aplican adecuadamente pueden caer en lo tradicional.

Las formas de enseñanza pueden proporcionar alumnos pasivos o activos determinando en el alumno una alta o baja calificación, por lo tanto; se determina un alto o bajo rendimiento.

De acuerdo con Powell (1975), los programas de secundaria están hechos especialmente para los estudiantes que proyectan continuar sus estudios a nivel superior.

El aprendizaje va a ser facilitado dependiendo de la dimensión pedagógica que se le dé, se elaboran estrategias didácticas para facilitar su consecución. Se debe tomar en cuenta lo que aprende el estudiante, él se va a centrar en una dimensión psicológica, pues considera el comportamiento del estudiante respecto al objeto de aprendizaje, las acciones didácticas y su producto, aunque por lo general las dinámicas son grupales el aprendizaje es individualizado.

Cuando se pretenda que la educación del alumno sea integral se debe “abarcar una gran cantidad de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos.” (Mattos;1990:38)

1.3.3.3. Los programas de estudio y materias.

El rendimiento académico del estudiante puede ser influido por su repertorio temático e instrumental, pues según Avanzini (1985), el papel de la pedagogía es pasar los conocimientos del maestro al espíritu del niño, y el

didactismo no acepta la idea de que en él pueda haber una impulsividad de recibirlos.

De acuerdo con Powell (1975) los programas de Secundaria están hechos esencialmente para los estudiantes que planean continuar sus estudios, y con base en esto una de las mayores réplicas que han puesto los alumnos que finalizan la Secundaria a su programa educativo, es la severidad de sus exigencias. De igual forma les preocupan las normas que les impiden tomar ciertos cursos que ellos consideran que les serían de beneficio para su carrera futura.

En oposición a lo escrito anteriormente y con base en Powell (1975), muchos estudiantes universitarios consideran que los programas de Secundaria cursados no les proporcionaron la base necesaria para los programas actuales. A menudo les requieren en la universidad que lleven cursos que podrían haber llevado en Secundaria, si hubieran tenido la orientación adecuada.

Retomando a Powell (1975), algunos de los problemas con los programas de estudio son: el ritmo de trabajo; ya que algunos alumnos terminan más pronto que los demás y por lo tanto existe un atraso en el aprovechamiento, que en algunas ocasiones las calificaciones no son del todo objetivas, en ocasiones las asignaturas o talleres no son tan interesantes o benéficas para los estudios posteriores, con los exámenes no se sabe a ciencia cierta que tanto sabe el alumno debido al tipo de preguntas o al tipo de examen que se aplica.

A manera de conclusión, se puede deducir que para lograr un rendimiento académico significativo se requiere de varias cuestiones tanto personales, como externas al alumno, aspectos de personalidad, familiar, social, educativo, cultural, entre otros, es importante haber mencionado lo anterior para entender el por qué del rendimiento académico. A continuación se abordará a la autoestima como un posible factor influyente en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En el capítulo anterior se abordó el tema del rendimiento académico, entendido como un fenómeno multicausal en donde se muestra el comportamiento escolar del alumno, su nivel de aprendizaje, el resultado del conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora, en el presente capítulo se analiza la autoestima, tomándola como variable independiente de esta investigación, por lo que se mencionará su concepto y datos importantes que ayuden a conocer más acerca de este tema, por ejemplo el nivel externo de la autoestima que son las conductas y que a la vez incluye el autocontrol, la autoafirmación y autorrealización; por otro lado, el nivel interno que maneja a la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.

2.1. La autoestima y sus determinaciones.

2.1. Concepto de autoestima.

“El autoconcepto está especialmente vinculado a la autoestima, que es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, de competencia y valía personal. La autoestima nos impulsa a actuar, y nos aporta motivación para conseguir nuestros objetivos. Influye en cómo nos tratamos a nosotros mismos, en cómo tratamos a los demás, en cómo nos tratan los demás, en los resultados que obtenemos. La autoestima nos lleva a la interacción asertiva con los demás, basada en la autoafirmación a la vez en el respeto hacia el otro.” (Ballenato,

www.cop.es). A la vez resalta la calidad de la relación con la familia, la pareja, amigos, compañeros. Por otro lado, una desvalorización tiene como resultado conductas: sumisas, de timidez y retraimiento así como agresivas.

Es la construcción determinante que una persona va formando por las experiencias y esfuerzos de sí mismo, mediante el yo interno y externo, la seguridad de sí y hacia los demás, lo anterior brinda en el ser humano satisfacción por los estímulos que no limitan el nivel de seguridad para el logro de una aceptación natural de sí mismo.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

De acuerdo con Ballenato (2005), el autoconcepto determina la conducta, ya que dependiendo de la manera en cómo se percibe uno mismo, será la manera de comportarse y de esta manera se refuerza la imagen que se tiene de sí.

El reto de la vitalidad y del autoconocimiento es “el descubrimiento existencial del propio ser y de las diversas huellas que va forjando la experiencia vital en cada ser humano.” (Cázares;2001:124)

De acuerdo con Cázares (2001), cuando una persona obtiene un nivel alto en su autoestima es capaz de tener logros a nivel personal y social de manera gratificante y constructiva. Este mismo autor menciona que al tener salud mental el ser humano se siente suficientemente satisfecho consigo mismo, con lo que

tiene, con sus logros, con lo que es, la aceptación de uno mismo es una actitud realista y positiva del individuo.

De acuerdo con Cázares (2001), es de suma importancia fomentar en los alumnos la autoestima mediante las actitudes y el trato de los maestros en el salón de clases y fuera de él.

2.1.3 Configuración de la autoestima.

“El autoconcepto se va configurando a partir de la información que recogemos a lo largo de la vida lo que observamos y lo que los demás nos dicen acerca de nosotros mismos, el grado de confianza que depositan en nosotros, las experiencias vividas y las consecuencias que han tenido, los resultados que hemos obtenido.” (Ballenato;2005:54)

Con base a lo anterior, el individuo va forjando su autoestima día con día a lo largo de su vida, mediante las experiencias, las opiniones de la gente que le rodea, las consecuencias y resultados de los actos que se tienen en la vida.

“La autoestima se manifiesta no sólo como un proceso interno dentro del individuo, sino que se relaciona externamente con el éxito o fracaso que ésta obtiene en el plano conductual, tras la búsqueda de sus metas.” (Mézerville;2004:25)

De acuerdo con Mézerville (2004), el ser humano requiere para tener una autoestima adecuada que éste se autovalore y acepte, sentirse confiado y competente, lograr su independencia y libertad y a la vez saberse reconocido, aceptado, por parte de los demás, es decir; quererse y admirarse y saberse querido y admirado.

Con base en Ballenato (2005), la influencia de la autoestima en el rendimiento académico va a depender de dos factores del autoconcepto: el primero que la autoimagen se realista coincidiendo con la realidad conociendo los puntos fuertes y débiles, de esta manera se obtiene un alto rendimiento de su potencial y el segundo que sea positivo entendiéndose con esto, que la persona actúe en base a sus cualidades aprovechándolas para compensar sus limitaciones.

2.2. Componentes de la autoestima.

A Continuación se presentan los componentes de la autoestima como son la autoimagen, el autocontrol, la autovaloración, entre otras. Mézerville (2004) identifica seis componentes de la autoestima ubicados en dos categorías: los actitudinales inferidos y los conductuales observables; en los primeros se observan la autoconfianza, la autovaloración y la autoimagen y en los segundos, el autocontrol, la autoafirmación, la autorrealización.

2.2.1 Autoimagen.

“La autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es.” (Mézerville;2004:29)

Una persona con autoimagen bien definida no se siente ni inferior ni superior a lo que realmente es, vive consciente de sus virtudes y sus defectos. Mézerville (2004) dice que las personas con una autoestima baja tienden a perder la capacidad de mantener un equilibrio adecuado en lo referente a su autoconocimiento y control personal.

La autoimagen puede verse reflejada en nuestra manera de actuar y pensar y puede mejorar de acuerdo a nuestros proyectos futuros, siempre y cuando éstos sean para beneficio personal.

“Las personas ven el mundo a través del filtro de sí mismas; por consiguiente, la imagen del yo colorea e influye todas las percepciones, su manera de pensar, sentir, obrar. El autoconcepto es el marco de referencia de todas las demás percepciones.” (Mézerville;2004:31)

En la autoestima es importante qué tipo de ideas se tiene de uno mismo ya que esto va a depender en gran parte la determinación de la autoestima de una persona.

De acuerdo con Mézerville (2004) las metas de superación para la autoimagen invitan a que el ser humano busque el conocimiento de uno mismo

para que de esta manera le permita crecer de manera equilibrada en la forma de percibir y realizar un análisis personal sobre las reacciones ante circunstancias especiales de la vida, entre otras cuestiones.

El mismo Mézerville (2004) señala que cuando el ser humano no tiene una idea clara de sí mismo puede caer en los dos extremos acerca de la autoimagen que son: el sentirse inferior de lo que realmente es, o en su defecto, superior a su persona. El autoengaño afecta considerablemente ya que no se ve con claridad y su conducta puede variar de acuerdo a la manera de cómo el individuo se sienta.

Concluyendo este apartado, se puede decir que es importante para lograr una autoimagen clara de sí, que el individuo aprenda a conocerse con claridad, que no se sienta más ni menos de lo que en realidad es, que no se autoengaña; para que de esta manera pueda actuar como en verdad es, teniendo en cuenta quién es, cómo es física y psicológicamente, qué valores y responsabilidades se tienen, conocer las fuerzas y debilidades de cada uno.

2.2.2 La autovaloración.

“La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás”. (Mézerville; 2004:33)

Cuando una persona tiene una autovaloración adecuada se aprecia a sí misma, siente y sabe que es importante para ella y para los demás. Así mismo con la autovaloración viene de la mano la autoaceptación y el autorespeto,

teniendo como conducta un aprecio de sí mismo. De igual forma cuando una persona se autodevalúa automáticamente, se autorechaza y ocurre una indignidad personal.

Con base en lo señalado por Mézerville (2004), un individuo con autovaloración se siente también consigo mismo que para él todo fluye fácilmente, se siente importante, competente, valorado y por lo tanto también valora y respeta a las personas que están a su alrededor.

De acuerdo con Mézerville (2004), un ser con autovaloración confía en el triunfo, en que logrará la felicidad; sabe que tiene derecho al respeto, a ser digno de, a decir sus necesidades y carencias, y después de un gran esfuerzo al actuar gozar de éste sintiéndose orgulloso de los logros adquiridos.

Cuando una persona se autovalora su actitud y conducta invitan a lo siguiente: “la convicción de que vale la pena actuar para apoyar, proteger, y alimentar nuestra vida y nuestro bienestar; de que somos buenos y merecedores del respeto de los demás y, por último, de que es importante trabajar por nuestra felicidad y nuestra realización personal.” (Mézerville;2004:33)

Un ejemplo claro de la autovaloración es quererse, apreciarse y perdonarse como se hace para con los grandes amigos. Por otra parte, el problema de la autodevaluación afecta enormemente el significado de sus vidas, ya que al autodevaluarse, la persona experimenta sentimientos de autorechazo y de indignación hacia su persona.

Una de las metas de superación para la autovaloración es buscar esos espacios, esas personas o esos medios que estimulen al ser para reconocer y apreciar que son valiosos e importantes. Escuchar y cultivar las relaciones de las personas que tienen un aprecio hacia el individuo.

2.2.3 La autoconfianza.

La autoconfianza se definirá como “creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas.” (Mézerville;2004:33)

Cuando una persona tiene una autoconfianza en sí mismo se sabe capaz de realizar las tareas y además se siente seguro de haberlas hecho de manera correcta.

De acuerdo con Mézerville (2004), al haber autoconfianza en el individuo, le provoca tranquilidad el convivir con otras personas su manera de actuar y reaccionar es espontáneo, se siente con libertad de acción en distintas situaciones sociales y, por lo tanto, él decide con independencia frente al grupo a avanzar y no conformarse con lo que éste le ofrece.

Cuando hay autoconfianza existe seguridad en enfrentar los retos que se presentan, o igual el individuo propone nuevos retos para superarse y motivarse o buscar distintas oportunidades de acción que le permitan demostrar sus áreas de competencia y de esta manera disfrutar de estos retos.

De igual forma la eficacia personal “no es la convicción de que no podamos cometer nunca un error, sino más bien la convicción de que somos capaces de pensar, juzgar, conocer y corregir nuestros errores.” (Mézerville;2004:36)

De acuerdo con Mézerville (2004), la confianza en nuestra eficacia básica es confiar en que haciendo lo que se hace y aprendiendo lo que se aprende se consigue los objetivos planeados, de esta manera se consigue el éxito y se hace mediante un esfuerzo personal.

Por otro lado está la inseguridad personal, que consiste en sentirse incapaz, inseguro, impotente, al realizar ciertos trabajos, al tratar de cumplir ciertos objetivos de vida y, por lo tanto, esto va a repercutir en reacciones de ansiedad.

“Una autoestima baja busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencia” (Mézerville;2004:37). Por lo tanto, al limitarse a lo fácil la autoestima se debilita.

Para superar la autoconfianza es importante conocer las capacidades personales y ejercitarlas para poder crecer en ellas de manera paulatina, tener una actitud real de creer en uno mismo, es necesario rodearse de personas que confíen en uno y de esta manera vivir ese proceso de aprendizaje, aprender de los errores y levantarse hasta sentirse seguros de “desarrollar una competencia apropiada en sus áreas de mayor interés y aptitud personal.” (Mézerville;2004:37)

2.2.4 El autocontrol.

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida.” (Mézerville;2004:39)

Cuando una persona tiene autocontrol puede actuar de manera adecuada a lo largo de la vida en los aspectos que se van presentando, con el dominio y cuidado que se requiere para cada situación.

Mézerville (2004) indica que aunque el individuo en ocasiones puede actuar de manera impulsiva, sabe hasta dónde limitar sus acciones cuando es necesario hacerlo, como las urgencias sexuales o agresivas, lo anterior se logra de manera voluntaria y no como resultado de impulsos sin control.

Por lo tanto, la autoestima no es “una disposición represiva, sino que, en otras características se expresa a sí misma en la capacidad de disfrutar en los aspectos alegres de la vida de uno mismo, de los demás..., así como en la flexibilidad personal al responder a situaciones y a desafíos..., y en el bienestar propio al mostrar un comportamiento firme (no beligerante) consigo mismo y con los demás...” (Mézerville;2004:39)

Por el contrario, cuando una persona no tiene autocontrol, ésta, por consiguiente, se autodescuida y se autodescontrola, esto ocurre en especial en el aspecto personal, pero también se ve reflejado en el manejo emocional, las

relaciones interpersonales de tipo conflictivo, malos hábitos en la disciplina de trabajo y vida, en la falta de habilidad, en la organización de metas deseadas.

El mismo Mézerville (2004), señala que las metas para la superación del autocontrol consisten en adoptar destrezas que propicien el cuidado personal, la conducta asociada para una buena disciplina y organización en la vida. Para lograr lo anterior es importante incluir modelos adecuados para el manejo personal, aprender técnicas de disciplina, organización y autocuidado, trabajar en el manejo de malos hábitos y establecer a sí mismo hábitos positivos. Con lo anterior se logra la realización de la persona, para que de esta manera, obtenga una vida satisfactoria.

2.2.5 La autoafirmación.

La autoafirmación se puede definir como “la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.” (Mézerville; 2004:41) Así, se puede decir que una persona con autoconfianza incluye las capacidades afines como son la autodirrección y la asertividad personal.

Cuando un individuo se respeta y actúa en base a sus valores personales es más probable que los demás de igual forma lo respeten, así mismo cuando una persona no se respeta ni valora transmitirá a los demás esta conducta y logrará que tampoco los demás la respeten y además se arriesga a que exista un abuso y explotación por parte de las personas que existen alrededor. Al suceder

esto, el individuo se resigna y, por lo tanto, el respeto a sí mismo se deteriora paulatinamente.

Uno de los puntos clave de la autoafirmación es la asertividad que no es otra cosa más que afirmarse, esto quiere decir que la persona está obligada a expresar sus ideas, a tomar decisiones, a oponerse cuando no está de acuerdo, o bien, cuando lo que se propone resulta perjudicial, y a la vez tiene la capacidad de actuar libremente, aunque esto quiera decir que en ocasiones se esté en contra de las personas en el ámbito social.

Una persona con autoafirmación y asertividad defiende sus necesidades básicas, no se deja dominar por los demás cuando lo propuesto tiene algún daño perjudicial; al contrario, toma las decisiones que logren hacerlo sentirse satisfechas ya que están actuando en base a lo que quieren y saben es correcto para ellos.

Por el contrario, cuando existe la autoanulación y la sobredependencia, el individuo tiende a actuar de manera incongruente con lo que siente, piensa y quiere, se deja llevar fácilmente por otros, y a la hora de tomar decisiones o realizar actividades depende mucho de lo que los demás a su alrededor opinen con respecto a esas decisiones y/o actividades.

Así mismo, Mézerville (2004), dice que cuando no se tiene una autoafirmación, se debilita la inteligencia, se teme a ser visibles, y cuando nadie los ve se sufre por esta consecuencia de no ser vistos ante los demás. El otro

extremo se da cuando las personas buscan la aprobación excesiva de los demás y esta opinión es tan importante para ellos que caen en conductas que son autodevaluativas.

Para lograr la autoafirmación es importante “buscar formas saludables de manifestar el pensamiento y las habilidades personales ante los demás y en conducirse con autonomía, sin caer en los extremos opuestos de la sobredependencia o la autosuficiencia exageradas.” (Mézerville;2004:44)

2.2.6. La autorrealización.

“La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás.” (Mézerville;2004:45)

Lo anterior indica que cuando una persona se autorrealiza, se siente bien en su totalidad consigo misma y a la vez provoca bienestar a las personas que están a su alrededor.

Para lograr la autorrealización implica que la persona crezca mediante el cultivo y la manifestación de sus potencialidades, el cumplimiento de las metas que abarca su proceso vital, se debe querer trascender para autorrealizarse.

Al lograr la autorrealización el individuo entrega lo mejor de sí hacia los demás, para de esta manera ser útil y que las personas a su alrededor resulten

beneficiados por el crecimiento constante que se va adquiriendo, desarrollando potencialidades y cumplir con los propósitos de vida.

“Aunque una pobre autoestima rebaja la capacidad de una verdadera realización, incluso de los que tienen más talento, no necesariamente ha de ser así. Lo que es mucho más cierto es que recorta la capacidad de satisfacción.”
(Mézerville;2004:46)

Al tener una baja autoestima, las personas sienten falta de realización personal, se sienten estancadas, se les complica realizar actos que les ayuden a contribuir un verdadero significado en sus vidas.

2.3 Autoestima y rendimiento académico.

En este apartado se hablará acerca de la relación existente entre autoestima y rendimiento académico a través de investigaciones que confirman esta correlación.

2.3.1 Problema de autoestima y bajo rendimiento.

Si un estudiante cree que no va a ser capaz, posiblemente se realizará su nivel de ansiedad, y surgirán sentimientos de molestia, su esfuerzo y dedicación reducirán y resultarán escasos, no obtendrá el resultado esperado, con lo que

verificará que tenía motivos para dudar de su propia capacidad. Por lo tanto, su autoconfianza y su autoestima es probable que disminuyan.

Ausubel (2003) dice que en los niños de kínder se predice el progreso reducido en la lectura cuando se tiene un concepto negativo de sí mismo. “El desajuste de personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar” (Ausubel;2003:394).

Bañuelos (1990) menciona que cuando existe una situación de fracaso, el alumno pone en duda su habilidad, es decir, su autovaloración, y por lo tanto va a comenzar a emplear estrategias como excusas y la disminución de esfuerzo, con la finalidad de no parecer inhábil. En el salón de clases tendrá una participación mínima, sus tareas las realizará de manera lenta, en los exámenes copea o estudia un día antes y si reprueba intenta justificarse.

Ausubel (2003) abunda en esto cuando señala que: la hiperactividad, la hiperirritabilidad, la distractibilidad, la debilidad emocional, la ansiedad, el retraimiento, la agresividad exagerada hacia el profesor y hacia el aprendizaje, la falta de confianza en sí mismo; son factores que obstaculizan los esfuerzos, la atención y la persistencia en el estudio, además de que es difícil que se obtengan aprendizajes a largo plazo ya que existe una falta de disposición para cooperar y provoca una actitud negativa hacia el aprendizaje; en ocasiones con lo anterior el aprendizaje puede ser bloqueado e inconscientemente el individuo tiende a apartarse de situaciones difíciles.

De acuerdo con Bañuelos (1990), hablando del término de incapacidad aprendida, dice que tiene como consecuencia que los estudiantes desistan a esforzarse dado que creen en su incapacidad para lograr el éxito, consideran que: “hagan lo que hagan fracasarán”. Las personas que se encuentran en esta situación generalmente presentan un autoconcepto académico bajo.

2.3.2 Autoestima y éxito académico.

“La educación debe propiciar que los alumnos descubran sus talentos, sus energías, sus intereses, para que sobre éstos construyan su propio camino.” (Cázares; 2001:127)

Por su parte, Blanco (2002), señala dice que la mayoría del aprendizaje se realiza en los niveles subconscientes y que los aprendizajes son conectados mediante los mensajes no verbales que emite el maestro y por el ambiente que genera el grupo. El caso siguiente hace más claro lo antes dicho.

En un estudio citado por Blanco (2002), se señala que en los barrios bajos de Baltimore se detectó que, aunque se pronosticó en edad temprana, que ciertos alumnos no tenían probabilidad ni oportunidad de éxito. El confiar en ellos y educarlos con cariño, demostró 25 años más tarde el éxito más que ordinario en la gran mayoría del grupo, encontrando que la base de éste fue una maestra que demostró su cariño al grupo.

Con lo anterior se ve demostrado que la percepción positiva hacia los alumnos logra en los estudiantes hechos sorprendentes en el desempeño escolar.

En otra investigación citada por Ausubel (2003) hecha en California, demuestra que “los alumnos de alto rendimiento en la escuela indican menos problemas en la lista de comprobación y se caracterizan por rasgos como elevada integración del yo, independencia, madurez y responsabilidad a presiones culturales.” (Ausubel;2003:394)

“El éxito académico se correlaciona con la aspiración a metas realistas y con la confianza en sí mismo y las metas ocupacionales definidas.” (Ausubel;2003:394)

Por su parte, Bañuelos (1990) analiza el concepto de Locus de Control, el cual ayuda a tener una idea más clara de la relación entre autoestima y éxito académico.

“El locus de control abarca lo relacionado con el lugar donde se deposita el control que manifiestan las personas acerca de sus éxitos o fracasos.” (Bañuelos;1990:56)

Así, entonces existe un locus de control interno y externo, el primero son las atribuciones que dependen cien por ciento de la persona y el segundo son las causas que no dependen del control personal como son la suerte. La dimensión

del locus de control va a depender de las emociones que el individuo externa de acuerdo con el resultado obtenido.

Otro autor que también habla del locus de control interno del individuo es Ballenato (2005), quien establece que el control interno “implica que el sujeto cree firmemente en su capacidad para intervenir y modificar la realidad” (Ballenato;2005:53) y que el control externo implica que “la persona siente que se encuentra a merced principalmente de factores externos a él.” (Ballenato;2005:53)

2.3.3 Estrategias para desarrollar la autoestima.

Algunas estrategias propuestas por Bañuelos (1990) pretenden ayudar a obtener un mejor desarrollo en la autoestima. Éstas se presentan enseguida:

1. Propiciar que los alumnos considerados como inhábiles trabajen con la finalidad de conducirlos de manera paulatina hacia el éxito.
2. Delegar tareas individuales para que el alumno logre un esfuerzo personal y de esta manera se logre una expectativa alta de sí.
3. Es muy importante no herir la autoestima de los alumnos.
4. Mediante la motivación reforzar la autoestima y las habilidades de los alumnos incrementando de este modo las habilidades y el dominio del conocimiento.
5. Hacer mención una y otra vez el beneficio de aprender aprendiendo por uno mismo y no por competitividad

6. Evitar la evaluación mediante los métodos tradicionalistas como los exámenes escritos, ya que, de esta forma difícilmente se ve el verdadero nivel de habilidad de los alumnos y no favorece el aprendizaje significativo.
7. Propiciar una buena relación maestro-alumno
8. En la medida de lo posible demostrar a cada alumno confianza y conocer a cada estudiante por su nombre y a la vez adecuar el contenido a sus intereses.
9. Hacer claro y domina los objetivos y metas planteadas en el grupo mediante el trabajo individual.

Las siguientes estrategias son tomadas de Ballenato 2005)

10. Pasar a la acción: Actuar de manera que se pueda probar y comprobar si se es realmente capaz o no de realizar una acción o actividad determinada.
11. Generar pensamientos positivos: cuando una persona se centra en los logros, cualidades y aspectos positivos de su vida, se pueden anticipar resultados favorables debido a la conducta optimista.
12. Reducir pensamientos negativos: eliminar éstos pensamientos detectándolos y deteniéndolos a tiempo para de esta manera sustituirlos por alternativos que resulten agradables y positivos, mantener la mente ocupada es cosas productivas y guiar la atención hacia estímulos adecuados.
13. Clarificar las metas personales: es necesario que los objetivos definidos sean alcanzables y llenen de bienestar, que sean ambiciosos pero alcanzables para, de está manera, evitar

frustraciones, y así mismo, se convierten en motivación y se renueva la confianza en el individuo.

Con lo anterior, se puede decir que “en la medida en que los estudiantes se perciban como hábiles o capaces, estarán favorablemente motivados y tenderán a un aprendizaje significativo.” (Bañuelos;1990:63)

Como resultado del análisis realizado acerca de la autoestima y sus implicaciones quedo claro que la autoestima influye en todo lo que la persona hace y en su relación con los otros, así como los resultados que tiene, como es el caso del rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se habla acerca de la adolescencia, periodo trascendente para todo ser humano. Se retoma esta etapa de la vida porque el grupo que se toma como base en esta investigación se encuentra en este periodo de la vida, por lo que se abordaran distintos temas de interés como son: algunas características generales de esta etapa, la pubertad, desarrollo físico, tareas de la adolescente, el desarrollo afectivo, el cognitivo y a la vez se hablará del comportamiento del adolescente en la escuela.

3.1 Características Generales.

3.1.1 Concepto de Adolescencia.

El concepto de la palabra adolescencia “proviene del latín adolescere que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.” (Hurlock;1997:15)

De acuerdo con Gavilán (2001), la palabra adolescencia nace del término latino crecer, en este concepto también caben los términos padecer, sufrir, es decir, el adolescente tiene que crecer para convertirse en adulto, y con esto el sujeto debe alcanzar la autonomía de manera psicológica y por consiguiente se va acomodando en el medio social.

De acuerdo a Hurlock (1997), la adolescencia es ese periodo de transformación constructivo, inevitable para el desarrollo del yo. Es la etapa en la que se deja de ser niño y con un gran esfuerzo se aprende a ser adulto.

Gavilán (2001), indica que la adolescencia es sin duda un fenómeno psicosocial en donde no se define con precisión la edad en la que ésta comienza como tampoco la edad en la que se deja de ser adolescente para ser adulto.

3.1.2 Límites de edad.

“Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones.” (Hurlock;1997:15)

Cada ser humano es distinto y no se puede determinar una edad concreta de inicio y de fin de la adolescencia aunque si se establecen parámetros en los cuales se determina un rango de edad.

Partiendo de lo dicho por Hurlock (1997), la adolescencia tiene como comienzo cuando el ser accede a la madurez sexual y finaliza cuando se es independiente de manera legal de los adultos.

3.1.3 Principios en el estudio de la adolescencia.

Horrocks (1996) menciona algunos puntos o principios acerca de la adolescencia al señalar que:

1. Es una etapa en la que el sujeto es cada vez más consciente de sus actos y de sí mismo. El individuo busca ese rol que jugará ante la sociedad, ahora pone a prueba sus conceptos sobre sí, con base en sus ideas y conceptos trata de estabilizarse y aprender a ajustarse ante los demás así mismo modificará y/o ajustará el concepto que tiene de la sociedad que le rodea.
2. La adolescencia es una etapa en la que el individuo busca ese estatus como persona ante la sociedad. Es el tiempo en el que surgen y se despliegan los intereses vocacionales y se trabaja por ser independiente en el plano económico. Se lucha en contra de los superiores que en un momento por la edad o por el estatus socioeconómico se sintió subordinado ante ellos.
3. La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo obtienen mayor importancia que muchas otras cuestiones. Él quiere lograr un estatus entre sus demás compañeros, en esta etapa también surgen las relaciones heterosexuales que pueden ocasionar conflictos en sus emociones y actividades.
4. La adolescencia es una época de desarrollo físico que sigue un patrón común a la especie. Es el tiempo en el que el individuo alcanza la madurez física.

5. La adolescencia es una etapa de esparcimiento y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. Es una época en la que el ser con sus vivencias va adquiriendo experiencia y va conociendo muchas áreas de la vida que con lo anterior va interpretando su ambiente en base a sus experiencias.

6. La adolescencia tiende ser una época de desarrollo y evaluación de valores. El individuo al ir conociendo va adoptando nuevos valores o acomodando los que ya tiene según sus ideales, va aceptando su persona, es una etapa en la que el ser entra en conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

El mismo Hurlock (1997) dice que en la adolescencia los cambios que se producen durante esta etapa marcan un nuevo comienzo de la personalidad del sujeto. El adolescente en esta época de su vida frecuentemente tiene la tarea de enfrentar valores opuestos debidos a dependencias instituidas culturalmente.

Con los cambios físicos también se espera que haya modificaciones en su conducta, en sus intereses, es decir; que la persona además de cambiar algunas cuestiones de tipo físico también tenga estos cambios de tipo psicológico y de esta manera modifique su conducta infantil.

De acuerdo con Gavilán (2001), la adolescencia se postula como un modelo social, en donde el individuo aprende un modo de hacer y de ser.

3.1.4 Tareas del adolescente.

En la sociedad se espera que el adolescente vaya acomodándose a la forma de vida de acuerdo a sus aptitudes, se pretende que los jóvenes busquen las pautas de conducta que cualquier persona debe adquirir y aprender para llegar a lograr un estado satisfactorio con sí mismo y hacia los demás.

Algunas de las tareas evolutivas en la etapa son las siguientes:

1. Establecer nuevas relaciones de manera madura con personas de los distintos sexos. El joven ahora va a convivir de manera civilizada con personas de ambos sexos.
2. Cumplir un rol social de acuerdo al sexo que se tiene. El joven comienza a tener más responsabilidades y deberes con su familia y la sociedad.
3. Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada. En ocasiones los jóvenes se preocupan de más por su aspecto físico, pero en adelante deberán aceptarse como son o en su defecto hacer actividades para lograr un mejor aspecto físico.
4. Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos. Los adolescentes tienen altibajos emocionales pero en adelante deberán controlar más sus emociones y analizar su situación para encontrar mejores soluciones.

5. Convencerse del valor de la independencia económica. El joven ahora tendrá que realizar distintas tareas para obtener un mejor nivel económico a nivel personal no dependiendo tanto como antes de sus padres o de igual forma tomará conciencia de lo que significa tener estabilidad en este sentido.
6. Elegir una ocupación y prepararse para ella. El estudiante deberá analizar que quiere ser en un futuro y ahora trabajará para lograr sus metas.
7. Prepararse para el matrimonio y la vida familiar. El adolescente irá madurando y preparándose en muchos sentidos para llegar a tener su propia familia.
8. Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
9. Desear y lograr una conducta socialmente responsable. El joven deberá buscar tener conductas en las que sea bien visto por la sociedad y en especial por familiares y amigos, obedecer reglas, y ser responsable con sus obligaciones.
10. Procurar un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Al adquirir las tareas mencionadas, al lograr el cumplimiento feliz de los deberes evolutivos en un cierto periodo de la vida, lleva a triunfar en cada una, a la vez el fracaso no solo logra que la persona se siente desdichado, sino también presentará dificultades en las tareas futuras.

3.1.5 Desarrollo físico del adolescente.

“La mayor parte de jóvenes adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos.”
(Papalia;1994:389)

También Gavilán (2001), menciona que la pubertad es caracterizada por los cambios físicos que ocurren en la persona que, por lo general, inicial a la edad de los 9 o 10 años, que no es más que la preparación del cuerpo para ser capaces de la reproducción.

Algunos de los cambios más significativos ocurren en lo físico, pues es cuando se alcanza la madurez sexual y la aparición de las características sexuales secundarias (Papalia:1994).

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

“Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones sienten nostalgia de ellos; y aunque las

seducciones de la novedad son intensas, implican más que un aspecto inquietante.” (Osterrieth;1984:36)

Al adolescente poco a poco se le va exigiendo cierta independencia y, por lo tanto, tiende a sentirse en ocasiones frustrado por la creencia de adquirir cierto estatus por demandas culturales y tabúes.

Hurlock (1997) citando a Stanley May, indica que la adolescencia puede ser descrita como un periodo de tormenta y tensión durante el cual la persona se expone excéntrica, emotiva, inestable e impredecible.

“El adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra nada claro de sí mismo.” (Osterrieth;1984:37)

El sujeto en esta etapa está en la constante búsqueda de la propia identidad, busca cómo definirse, cómo valorarse, como evaluar sus conductas y a la vez busca lograr seguridad personal.

El adolescente pensando y fantaseando en el futuro “se ve ya como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo.” (Osterrieth;1984:40)

El adolescente se abre a un mundo socio-cultural en donde se va a ir definiendo y a la vez estará en la búsqueda del sentido de la vida e irá definiendo su proyecto de vida.

El joven siente la necesidad de juntarse con personas de su misma edad, “entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza.” (Osterrieth;1984:40)

De acuerdo con Horrocks (1996), el adolescente tiene ciertas necesidades dadas mediante impulsos básicos de conducta como son la necesidad de ser aceptados, de dominar y de sentirse seguros ante los demás.

El joven al entrar a la etapa de adolescencia busca su nueva afectividad “a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.” (Osterrieth;1984:43)

La adolescencia es una etapa en la que el sujeto está expuesto continuamente a cambios tanto físicos como psicológicos y emocionales. En los que debe adquirir cierta responsabilidad en sus actos, pensando en las consecuencias de su conducta.

De acuerdo con Hurlock (1997) la emotividad intensificada es descrita como una comparación entre la manera de reaccionar en un momento en específico y la habitual, es una persona emocionalmente perturbada, la relación con compañeros, maestros, familia y amigos se ve deteriorada y discute constantemente con los que le rodean. Este tipo de emotividad no se puede ocultar y se hace visible a los demás.

“La mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerda en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada.”
(Hurlock,1997:85)

El adolescente en esta edad es sumamente voluble y constantemente pasa de un estado de ánimo de caído a otro totalmente distinto y que a los ojos de los adultos es una conducta sin sentido trascendental.

3.3 Desarrollo cognoscitivo.

“Los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutte;1991:99)

Retomando a Lutte (1991), un adolescente tiene más capacidad de generalizar y de describir una realidad con términos más amplios que un niño, ya que los primeros utilizan conceptos más extensos, más adaptados a la realidad, integran y relacionan los objetos con las circunstancias y la realidad, a la vez son más abstractos en sus términos, se alejan de lo concreto para analizar lo posible y lo imposible de las cosas.

“Mientras que antes lo posible se manifestaba sólo bajo la forma de una prolongación de lo real, ahora lo real está subordinado a lo posible.”
(Lutte;1991:99-100)

Los adolescentes en comparación con los niños son más capaces de memorizar y reflexionar sobre temas de trascendencia, tratan de evaluar sus límites y sus capacidades en general.

Encontrado en Lutte (1991) que en los adolescentes el nivel de desarrollo físico puede ser comparado de igual manera con el aspecto cognoscitivo, a la vez el joven conoce mejor y tiene una adaptación mayor a la realidad.

Piaget ha considerado el pensamiento formal como el último estadio en el desarrollo cognoscitivo, este último tomándolo como el equilibrio final en este proceso.

“Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductiva.” (Lutte;1991:101)

En cuanto al Pensamiento Formal, que según Piaget es lo que deben alcanzar los adolescentes en esa etapa, se indica que en este momento “la función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo sobre el medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo).” (Lutte;1991:101)

Una pregunta importante acerca del pensamiento formal es: ¿alcanzan todos los adolescentes el estadio del pensamiento formal?

Se mencionan algunas variables para valorar esta incógnita:

- Sexo.- “La diferencia entre los roles sexuales, el hecho de que la educación diferencial empuja menos a las niñas a interesarse por las ciencias, bastan pues para explicar el éxito mayor de los niños en las pruebas científicas y matemáticas.” (Lutte;1991:105)
- Tipo de educación.- Como menciona Lutte (1991) no se advierten distinciones entre las clases sociales, únicamente en las pruebas de clasificación.
- Estructura socio-económica.- El tipo de educación recibida ayuda en gran medida a desarrollar el pensamiento formal como ejemplo el incentivarlo al intercambio de opiniones, en donde se pueden dar cuenta de sus capacidades. Cuando un adolescente logra un pensamiento formal es más analítico, reflexivo, independiente, original en sus ideas y actitudes, más activo y sistemático.
- Estimulación intelectual.- De acuerdo a ciertos estudios como lo menciona Lutte (1991) dice que el estadio formal no se da de manera natural sino que es estimulado por el pensamiento de personas que asisten durante un tiempo largo a la escuela, en el cual han logrado un razonamiento matemático y científico.

3.4 El adolescente en la escuela.

A continuación se aborda cómo actúa, siente y piensa el adolescente en la escuela.

El adolescente en general no tiene un interés serio en sus estudios, pero ciertamente cree que es necesario para llegar a un fin, saben que la educación es un buen medio para llegar a varios fines.

“En la adolescencia es una etapa en la que el joven también se desenvuelve dentro de un sistema escolar y logra respetar este sistema con regañones.” (Hurlock;1997:337)

3.4.1 Esferas de mayor interés.

3.4.1.1. Temas de estudio.

“Por lo general, los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocación.” (Hurlock;1997:337)

El interés depende en determinado momento del sexo del estudiante y de cuáles son sus metas para su futuro, la actitud juega un papel importante y dependiendo del sexo, va a depender lo que es apropiado para cada uno.

Al estudiante adolescente “le irá mejor en las materias que considere útiles. El éxito lleva casi siempre a la afición por una asignatura; esta afición, a su vez,

incrementa la motivación, y ésta conduce de ordinario a un éxito más pronunciado.” (Hurlock, 1997:337)

3.4.1.2 Calificaciones.

“A los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin.” (Hurlock;1997:337)

Retomando a Hurlock (1997), las razones por las que las calificaciones son tan importantes para un joven son: por que indican éxito o fracaso tanto en el plano académico como en el social, familiar y estudiantil. Influyen en el éxito futuro, y en la buena o mala relación con sus padres.

Cuando un estudiante tiene bajas calificaciones en acuerdo con sus aspiraciones, tratarán de convencerse así mismos de que las calificaciones no son importantes, o de que el maestro no es justo con sus notas, o que son más importante otras actividades deportivas y culturales que las calificaciones en sí, es decir; se justificará por sus malas notas y no aceptará que sus notas inferiores son su falta de interés ó su falta de capacidad en el estudio.

3.4.1.3 Títulos.

El adolescente va a ver representado un titulo con el sinónimo de dinero. “El valor negociable de una carrera aumenta si el estudiante obtiene menciones honoríficas además del título correspondiente.” (Hurlock;1997:338)

Tiene más posibilidad de encontrar trabajo en un buen lugar aquella persona que tiene un título, diplomas, alguna especialidad y si es posible una maestría o un doctorado es mucho mejor con lo anterior es más probable lograr obtener un buen empleo y de hecho un mejor salario.

3.4.1.4 Autonomía.

“Casi todos los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio.” (Hurlock;1997:339)

Los adolescentes no le toman mucha importancia a materias que ellos consideran no servirán de nada para su futuro, es por eso que ellos quisieran decidir a que materias asistir y a cuales no, así como establecer los horarios de estudio, para de esta manera dedicarse a otras cuestiones de interés para ellos como son el deporte.

3.4.1.5 Actividades extraescolares.

“Las actividades extraescolares constituyen un campo de la educación que es más importante en el ciclo secundario que en la universidad.” (Hurlock;1997:339)

Los jóvenes en esta etapa prefieren las actividades sociales y deportivas, y así mismo se logra que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes.

3.4.1.6 Variaciones en las actitudes hacia la educación.

En la vida escolar los adolescentes difieren mucho entre sí, retomando a Hurlock (1997) se presentan 3 clases de estudiantes: los ruidosos, que por lo general se quieren hacer oír, quisieran tomar el mando de la universidad y advierten ser liberales, y a la vez no tienen respeto hacia su escuela; están también los playboys, que son los estudiantes que van a la escuela porque sus padres insisten en ello, y porque creen que es lo que queda por hacer, no tienen grandes ambiciones escolares, los terceros son los aplicados, son los jóvenes que luchan y no se desvían de su objetivo.

“Son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar.”

(Hurlock;1997:338)

3.4.2 Satisfacción e insatisfacción escolar.

3.4.2.1 Satisfacción con la educación.

De acuerdo con Hurlock (1997), el adolescente tiene un buen desempeño escolar cuando disfruta de sus estudios y a la vez se siente tratado con justicia por parte de sus maestros, lo anterior hará que esté contento con lo que hace y así mismo sus padres, maestros y él mismo estará contento con su desempeño escolar. Por lo general los jóvenes de un estatus socioeconómico alto tienen actitudes más favorables hacia el estudio.

3.4.2.2 Insatisfacción escolar.

“Por desgracia, la mayoría de los adolescentes de ambos sexos están insatisfechos con su experiencia educativa” (Hurlock;1997:341). Al igual que con la satisfacción en el estudio los adolescentes también dependen de su estatus socioeconómico para el buen desempeño escolar, también va a depender el sexo y el nivel de inteligencia para determinar el grado de satisfacción en sus estudios.

Hurlock (1997) indica que algunas de las manifestaciones de insatisfacciones por el estudio son las siguientes:

- Crítica e intentos de reforma. Los adolescentes encuentran defectos en todo: sus estudios, sus maestros, sus materias, las reglas escolares, la parte administrativa, sus compañeros, todo a su alrededor con respecto a la escuela lo encuentran mal. Al igual hacen sugerencias para poder mejorar, aunque éstas no seas prácticas ni reales.
- Inconducta. “No es raro que un estudiante insatisfecho quiera desquitarse y causar problemas a quienes lo fuerzan a pasar por una situación que lo desagrada” (Hurlock;1997:343). El joven con este problema trata de sabotear la clase, molestar al maestro e interrumpir la clase con preguntas fuera de lugar.
- Rendimiento subnormal “Los alumnos muy brillantes tienden a rendir menos que aquellos cuya capacidad se ubica en el término medio, piensan que no

deben distinguirse por su éxito en los estudios si quieren ganar aceptación social” (Hurlock;1997:344). Cuando un alumno tiende a desempeñarse por debajo de su capacidad comprobada se dice que tiene un rendimiento subnormal.

- Rendimiento por encima de lo normal. En base a Hurlock (1997) cuando el desempeño del estudiante está por encima de su capacidad comprobada se dice que el rendimiento supera lo normal, lo anterior se deriva de dos situaciones el primero porque no están siendo satisfechos en su desempeño escolar y segundo porque no se sienten aceptados socialmente.
- Deserción. “Retirarse de una situación que provoca insatisfacción es una reacción común” (Hurlock;1997:146) Los jóvenes se retiran de la escuela cuando la situación escolar ya no es agradable, cuando no se sienten acogidos a un grupo de amigos o compañeros, por lo general existe la deserción antes de completar los requisitos para obtener algún título.

Como se ha visto el adolescente es un ser cambiante que pasa por varias situaciones trascendentales para él, en la escuela vive un sin fin de contradicciones por ser aceptado en todos los ámbitos, tanto sociales como familiares. El cambio de niño a adolescente es significativo en todo ser humano, además de que tiene como finalidad convertirse en adulto responsable y esa no es una tarea fácil.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En los capítulos anteriores se han estudiado las variables independiente y dependiente de esta investigación, así como las características de los sujetos de la misma, concluyendo así la parte teórica de este trabajo y que posteriormente ayudará a realizar el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

Así, en este apartado se menciona la metodología con la que se realizó la recolección de los datos con los sujetos de estudio, así como el análisis e interpretación de los resultados y las conclusiones de esta investigación.

4.1.- Metodología.

Hernández Sampieri (2003) señala que existen dos tipos de estudios: el cuantitativo y el cualitativo. Para el presente estudio se toma el enfoque cuantitativo, ya que, de acuerdo con el autor citado, este tipo de estudio se apoya en la recolección y análisis de los datos, para de esta manera dar respuesta a preguntas de investigación y así mismo demostrar o rechazar la hipótesis planteada al inicio de este estudio.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Este tipo de enfoque “utiliza el análisis y la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández;5:2003)

El mismo Hernández (2003) afirma que en un estudio cuantitativo por lo general elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación de importancia; enseguida de esto se derivan hipótesis y variables; se despliega un plan para probarlas, mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (frecuentemente se utilizan los métodos estadísticos), y a la vez establece una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

También Hernández (2003) dice que se pretende que, en este tipo de estudios, los investigadores elaboren un reporte con sus resultados y ofrezcan recomendaciones que servirán para la solución de problemas o en la toma de decisiones.

En este plano se dice que las técnicas cuantitativas utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio, algunas de éstas son: cuestionarios, escala de actitudes, test psicométricos, registros académicos, test sociométricos.

“Para generar conocimiento, el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo.” (Hernández;10:2007). Tomando en cuenta lo siguiente:

Delinear teorías y de éstas hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados. Si los resultados aprueban la hipótesis o son conscientes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se rechazan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

4.1.2 Investigación no experimental.

La investigación no experimental se define como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.” (Hernández;267:2003).

En este tipo de investigación se observan los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural y a continuación se analizan. No existen modificaciones, ni alteraciones en las variables. De igual forma las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas, ya que el investigador no tiene control directo sobre tales variables tampoco puede influir sobre ellas, ya que éstas ya sucedieron al igual que sus efectos.

En estos estudios no se construyen situaciones, sino que se observan y analizan las situaciones que ya existen, sin que el investigador las haya provocado de manera intencional.

De acuerdo con Hernández (2003), la presente investigación es de tipo no experimental, debido a que se recolectó información sin una manipulación premeditada de las variables, en vez de esto se observaron los fenómenos tal y como se manifestaron en su contexto natural, para un subsiguiente análisis. No se construyó situación alguna, sino que se observó la existente.

“En un estudio no experimental los sujetos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección.” (Hernández; 2003: 269)

Los diseños no experimentales se clasifican de dos maneras: diseño transeccional o longitudinal, en esta investigación se toma la investigación transeccional o transversal.

4.1.3 Diseño Transversal.

En la investigación no experimental uno de los diseños es el transversal este “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 270:2003)

Los diseños transversales se utilizan en las investigaciones que recopilan datos en un sólo momento.

4.1.4 Diseño Correlacional Causal.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un evento determinado.” (Hernández;2003:274)

El alcance de la investigación es correlacional causal, ya que busca corroborar o desmentir la existencia de una influencia significativa entre el rendimiento académico, que es el efecto y la autoestima, que constituye una posible causa.

“En estos diseños lo que se mide y analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa-analiza (enfoque cualitativo) es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables, en un tiempo determinado.” (Hernández;2003:274)

“Los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer situaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar situaciones de causalidad.” (Hernández;2003:275)

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos; son estrategias concretas para recabar la información, de igual forma, específica la población que se investiga, las técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción con los sujetos integrantes de la población.

En esta investigación las técnicas a utilizar fueron básicamente dos: los registros académicos y los test psicométricos.

4.1.5.1.- Los Registros Académicos.

Se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar, es conveniente mencionar que ésta fue utilizada para demostrar la variable dependiente que se refiere al rendimiento académico de los alumnos. La importancia de utilizar esta técnica se establece en que es el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un alumno es su proceso de educación escolar, aquí se refiere también a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico, en este caso se habla de las calificaciones escolares. La validez de los datos está sujeta a terceras personas.

4.1.5.2.- Los test psicométricos.

Son técnicas estandarizadas en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición, la utilización de los test psicométricos obedece a varias razones: tiempo, facilidad, utilidad.

Los tests psicométricos tienen las siguientes características:

a) Confiabilidad.- Garantiza que mide un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento.

b) Validez.- Garantiza que mide efectivamente lo que pretende medir y no otra cosa distinta.

c) Estandarización.- Garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

d) Resultados de los tests psicométricos.

e) Puntaje bruto.- Se refiere a la calificación directa obtenida en función de los aciertos contestados de forma adecuada por el evaluado.

f) Puntaje normalizado.- Es el puntaje obtenido en función de parámetros poblacionales con los que se compara el sujeto. Estos parámetros se presentan con el nombre de baremos.

El baremo empleado en la presente investigación fue obtenido con los grupos de Secundaria del Instituto “Aprender para la vida”.

g) Percentiles.- Los puntajes de la población se distribuyen en función de los resultados de 1 a 100, donde 100 es el puntaje más alto obtenido y 1 es el más bajo. La mediana es 50.

En el manejo de resultados de la investigación cuantitativa, se debe tomar en cuenta que debe ser completamente confidencial. Al tener los datos completos necesarios es importante vaciarlos en una hoja de cálculo para posteriormente

proceder al análisis, es importante que se pretende la búsqueda de la verdad en cualquier investigación.

4.2 Población.

4.2.1 Concepto de población.

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández, 2003:303)

4.2.2 Descripción de la población.

La población a estudiar en esta investigación está conformada por adolescentes de la Secundaria del Instituto “Aprender para la Vida” del municipio de Peribán, Michoacán, los cuales se encuentran entre los 11 y 15 años de edad. Dicha escuela está ubicada en un fraccionamiento con un nivel socioeconómico medio-alto. Los alumnos de esta escuela son hijos de padres que se dedican al comercio, a la atención de sus propias huertas o negocios.

En esta investigación se estudia a todos los alumnos de la Secundaria, con la finalidad de hacer más rico este estudio, además de que los grupos son pequeños, tomando en cuenta así a todos los estudiantes de este nivel, por lo que los resultados son más completos.

4.3. Proceso de investigación.

La investigación de campo se llevó a cabo de manera satisfactoria, ya que el investigador no tuvo ningún problema a la hora de aplicar las pruebas para definir la autoestima en los alumnos de esta institución, pues tanto el director como maestros y alumnos tuvieron mucha disponibilidad para cooperar y la información se obtuvo en los tiempos previstos.

En este estudio se prosiguió de la siguiente manera para obtener los resultados:

Primero el investigador tuvo una plática con el director de la Institución con la finalidad de solicitarle permiso para aplicar los test y de esta manera detectar el nivel de autoestima de los alumnos de Secundaria, para lo cual no hubo ningún inconveniente para realizar la aplicación de estos, así que esta actividad se hizo en dos días. Al primer grupo que se le aplicó el test fue al de primer grado, los alumnos accedieron de una manera adecuada. El test se dio de manera impresa a cada alumno. Antes de aplicar la prueba se dieron las indicaciones, en especial se recalcó que contestaran si o no únicamente ya que si contestaban “no sé” o “a veces” la respuesta no era válida, también se dijo que no existían respuestas buenas ni malas, ya que era el punto de vista de cada quien.

Enseguida se contestó en silencio y con mucha tranquilidad. Cuando algún alumno tenía una duda el investigador acudía a su lugar y aclaraba de forma individual. La aplicación se hizo en horario de clases al finalizar la segunda clase del día, los estudiantes duraron alrededor de 15 minutos en terminar de contestar

la prueba, uno a uno fueron terminando de contestar la prueba, se acudía al lugar de los alumnos por ella. Al finalizar el investigador dio las gracias por su apoyo, tanto al maestro de la clase como a los alumnos.

A los grupos de 2° y 3° grado se les aplicó el test a la semana siguiente y de igual manera hubo buena respuesta por parte de los alumnos. El inconveniente que se tuvo fue que en el grupo de segundo faltó de contestar un, alumno ya que se encontraba enfermo. Hubo una disposición similar en los 3 grupos, se contestó el test de manera ordenada, en silencio y a la hora de las dudas el joven levantaba la mano y el investigador acudía a su lugar y aclaraba las dudas.

El siguiente paso a seguir fue el de calificar cada prueba cuidadosamente, para sacar el puntaje de cada alumno. El instrumento se calificó con la plantilla indicada para dicho test, luego se obtuvo un baremo con los puntajes de todos los alumnos a los que se les aplicó la prueba, posteriormente se obtuvieron adquirieron los percentiles.

Después de aplicar las pruebas a los alumnos se solicitó al director las calificaciones bimestrales de cada alumno el cual accedió de manera inmediata a proporcionar todo lo requerido y necesario para la investigación comentando que aun faltaban las calificaciones del segundo bimestre. Que éstas se entregarían hasta regresando de vacaciones en la semana del 8 de enero.

Posteriormente, al tener las calificaciones de los dos bimestres se sacaron los promedios de cada alumno, en seguida se obtuvo el promedio de cada uno por materia en los dos bimestres.

Los datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, las calificaciones de las materias, su promedio general, los puntajes brutos obtenidos en el test y el percentil.

4.4 Resultados de la investigación.

4.4.1 El rendimiento académico en los grupos de Secundaria del Instituto “Aprender para la vida” de Peribán, Michoacán.

A continuación se mencionan algunos datos de importancia para el análisis de resultados acerca del rendimiento.

Como ya se vio en el capítulo número 1, el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido utilizado por este último.” (www.serbi.luz.edu.ve)

De acuerdo con Puche (1999), en el rendimiento académico intervienen los factores cuantitativos y cualitativos del aprendizaje, ya que éste se da mediante el desarrollo de los conocimientos, actitudes y situaciones afectivas en el estudiante, a lo largo del proceso de aprendizaje.

“Son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar.”

(Hurlock;1997:338)

“Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.”

(www.colombiamedica.univalle.edu.com)

Al haber una relación padre-hijo estable y adecuada desde la infancia, al tener ejemplos sólidos por parte de los padres, al tener un ambiente de armonía en la familia, es más fácil que el alumno logre adquirir los conocimientos más fácilmente, y a la vez añore y se esfuerce por lograr terminar una carrera profesional.

Cuando un joven no rinde es debido de manera significativa a un problema emocional, posiblemente verá este problema intensificado por las respuestas de su maestro y de sus padres a esa falta de rendimiento. Por otra parte, un joven puede desarrollar un problema emocional como resultado de su rendimiento bajo, dificultad emocional que a su vez puede acarrear un rendimiento peor.

A continuación se mencionan los resultados de la investigación en base al análisis de los datos ofrecidos por los alumnos de la institución investigada.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 1° de Secundaria se encontró que, en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4, una mediana de 8.6, una moda de 8.6 y una desviación estándar de 1.

Considerando que la Media es la suma de un conjunto de medidas dividida entre el número de éstas.

Por otra parte, la Mediana es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas.

También hay que considerar que la Moda “es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones”. (Hernández, 2003).

En tanto que la Desviación Estándar es una medida de dispersión que ayuda a ver el grado de variación entre el conjunto de valores de una distribución, esta consiste en sacar la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. (Hernández, 2003).

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en el grupo de 1° de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 1.

En el grupo de 2° de Secundaria en promedio general, se obtuvo una media de 8.1, una mediana de 8.6, una moda de 8.75 y una desviación estándar

de 1.09. Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en el grupo de 2° de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 2.

En el grupo de 3° de Secundaria En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.85, una mediana de 9.31, una moda de 9.88 y una desviación estándar de 1.09. Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en el grupo de 3° de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 3.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que en términos generales los alumnos de esta institución escolar tienen un rendimiento académico bueno, ya que la calificación moda en el grupo de 1° fue de 8.6 en el grupo de 2° fue de 8.75 y en el de 3° de 9.88, por lo tanto se puede decir que la mayoría de los alumnos de esta secundaria tienen sus calificaciones entre 6 y 10 calificaciones numéricas aprobatorias determinadas en el sector escolar.

4.4.2 La autoestima en los grupos de Secundaria del Instituto “Aprender para la vida”.

A continuación se mencionan algunos conceptos teóricos relacionados con la autoestima en los adolescentes, vistas en el segundo capítulo.

Si un estudiante cree que no va a ser capaz, posiblemente se realizará su nivel de ansiedad, y surgirán sentimientos de molestia, su esfuerzo y dedicación reducirán y resultarán escasos, no obtendrá el resultado esperado, con lo que

verificará que tenía motivos para dudar de su propia capacidad. Por lo tanto, su autoconfianza y su autoestima es probable que disminuyan.

El joven al entrar a la etapa de adolescencia busca su nueva afectividad “a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.” (Osterrieth;1984:43)

De acuerdo con Bañuelos (1990) hablando del término de incapacidad aprendida, dice que tiene como consecuencia que los estudiantes desistan a esforzarse dado que creen en su incapacidad para lograr el éxito, consideran que: “hagan lo que hagan fracasarán”. Las personas que se encuentran en esta situación generalmente presentan un autoconcepto académico bajo.

A continuación se mencionan los resultados de la investigación en base al análisis de los puntajes percentilares de los alumnos obtenidos del test de autoestima aplicado en esta investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos en el nivel de autoestima del grupo de 1º de Secundaria del Instituto “Aprender para la vida” se encontró una media de 42.8, una mediana de 50.5, una moda de 6.3 y una desviación estándar de 30.89

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo de 1º de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 4.

En cuanto a los resultados obtenidos en el nivel de autoestima del grupo de 2º de Secundaria del Instituto “Aprender Para la Vida” se encontró una media de 58.7, una mediana de 66.8, una moda de 77.60 y una desviación estándar de 26.46. Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo de 2º de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 5.

En cuanto a los resultados obtenidos en el nivel de autoestima del grupo de 3º. de secundaria del Instituto “Aprender Para la Vida” se encontró una media de 51.84, una mediana de 50.5, una moda de 50.5 y una desviación estándar de 28.15. Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo de 3º de Secundaria se muestran en la gráfica anexa número 6.

Analizando la autoestima en los 3 grupos de la Secundaria de esta institución se puede observar que en los grupos de 1º y 3º de Secundaria la autoestima muestra una moda de 50.5 en los dos grupos, mientras que en el grupo de 2o. es de 77.6. Se pudiera decir, con base en lo anterior, que los alumnos de 2º de Secundaria tienen una autoestima más alta comparándolo con los alumnos de 1º y 3º de Secundaria. Con esto no se quiere decir que algunos alumnos de estos grupos no tengan autoestima por encima del 50 sino que la mayoría está en este rango. Es importante recordar que los alumnos de 1º y 3º están en un rango aproximado del 30 al 70 y los de 2º con un rango de 50 y 90.

4.4.3 Influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico. Así, el sujeto en la etapa de la adolescencia está en la constante búsqueda de la propia identidad, busca cómo definirse, cómo valorarse, cómo evaluar sus conductas y a la vez busca lograr seguridad personal.

De acuerdo con Hurlock (1997) el adolescente tiene un buen desempeño escolar cuando disfruta de sus estudios y a la vez se siente tratado con justicia por parte de sus maestros, lo anterior hará que esté contento con lo que hace y así mismo sus padres, maestros y él mismo estará contento con su desempeño escolar. Por lo general los jóvenes de un estatus socioeconómico alto tienen actitudes más favorables hacia el estudio.

“Por desgracia, la mayoría de los adolescentes de ambos sexos están insatisfechos con su experiencia educacional” (Hurlock;1997:341). Al igual que con la satisfacción en el estudio los adolescentes también dependen de su estatus socioeconómico para el buen desempeño escolar, también va a depender el sexo y el nivel de inteligencia para determinar el grado de satisfacción en sus estudios.

“Los individuos que son muy aceptados por sus iguales, tienen más éxito académico que otros estudiantes, mientras que los que son altamente rechazados tienen menos éxito.” (Powell;1975:117)

“El desajuste de personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar.” (Ausubel;2003:394)

Cuando un alumno va a la escuela con su estado de ánimo bajo, es más probable que su nivel de concentración sea menor al esperado, de igual forma, si su aspecto afectivo se ve dañado no será brillante su desempeño escolar.

“El éxito académico se correlaciona con la aspiración a metas realistas y con la confianza en sí mismo y las metas ocupacionales definidas.” (Ausubel;2003:394)

En la investigación realizada en los grupos de Secundaria del Instituto Aprender para la vida, se encontró que de acuerdo a las mediciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio de calificaciones del grupo de 1° de Secundaria existe un coeficiente de correlación de 0.58, de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en el grupo de 1° de Secundaria existe una correlación positiva considerable.

La “r” de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.33 lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 1° de secundaria se ve influido en un 33% por la autoestima.

La Varianza de Factores Comunes es una medida de correlación que indica el porcentaje en que una variable (dependiente) es influida por otra (independiente). “Se obtiene con la elevación al cuadrado del coeficiente de correlación “r” de Pearson.” (Hernández,2003)

Entre la autoestima y el promedio del grupo de 2° de Secundaria existe un coeficiente de correlación de 0.07 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en el grupo de 2° de secundaria existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.005 lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 2° de Secundaria se ve influido en un 0.5% por la autoestima.

Entre la autoestima y el promedio del grupo de 3° de secundaria existe un coeficiente de correlación de 0.57 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico en el grupo de 3° de Secundaria existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.32 lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3° de Secundaria se ve influido en

un 32% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis que dice que la autoestima influye de manera significativa en el rendimiento académica en los alumnos de Secundaria, en los casos de 1º y 3º de Secundaria. Sin embargo, en el grupo de 2º de Secundaria se confirma la hipótesis nula, la cual niega la relación entre las variables.

CONCLUSIONES

Partiendo del objetivo de la investigación, que establecía si la autoestima interviene en el rendimiento académico, se puede decir que la autoestima, en los alumnos de Secundaria, en particular de los grupos de 1º y 3º, la autoestima sí influye de manera significativa, mientras en el grupo de 2º de Secundaria no influye significativamente.

El rendimiento académico de los adolescentes investigados es, en términos generales, bueno, ya que la calificación media es arriba de ocho en los tres grupos, lo cual quiere decir que el rango de calificaciones de los tres grupos está entre el seis y diez, calificaciones aprobatorias en el sector escolar.

El concepto de autoestima dice que es la construcción determinante que una persona va formando por las experiencias y esfuerzos de sí mismo, mediante el yo interno y externo, la seguridad de sí y hacia los demás, lo anterior brinda en el ser humano satisfacción por los estímulos que no limitan el nivel de seguridad para el logro de una aceptación natural de sí mismo.

En cuanto a la autoestima se puede afirmar también que el nivel es aceptable, aunque hay marcadas diferencias en los niveles en los distintos grupos.

Así, también se puede concluir que algunas de las principales características de los adolescentes son:

- * La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.
- * La adolescencia es sin duda un fenómeno psicosocial.
- * El individuo busca ese rol que jugará ante la sociedad.
- * La adolescencia es una etapa en la que el individuo busca ese estatus como persona ante la sociedad.
- * La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo obtienen mayor importancia que muchas otras cuestiones.

o

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. Mc Grauw Hill. México.

Albarrán, Agustín Antonio. (1980)

Diccionario de Pedagogía.

Edit. Siglo nuevo editores. México.

Ausubel, D. Novak. J. et al. (2003)

Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.

Edit. Trillas. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder. España.

Ballenato Prieto, Guillermo. (2005)

Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo.

Edit. Pirámide. Madrid.

Casares, David. (2001)

Líderes y educadores.

Edit. F.C.E. México.

De Mézerville, Gastón. (2004)

Ejes de salud mental.

Edit. Trillas. México.

Hernández Sampieri, Roberto et al (2003)

Metodología de la investigación.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Horrocks, John E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Trillas. México.

Hurlock. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Paídos. México.

Lutte, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia.

Edit. Herder. Barcelona.

Mattos, Luiz Alves. (1990)

Compendio de Didáctica General.

Edit. Kapelusz. Argentina.

Osterrieth, P.A. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Edit. Paidós.

Papalía, Diane E. (1990)

Desarrollo humano.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. F.C.E. México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal.

Edit. Progreso. México.

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana Ma.

Motivación escolar: una propuesta didáctica.

Revista: Perfiles Educativos. 1990.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.

www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php

Rendimiento académico.

www.psicopedagogia.com/articulos

Rendimiento académico y variables modificables en los alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.

www.unesco.com.mx

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual.

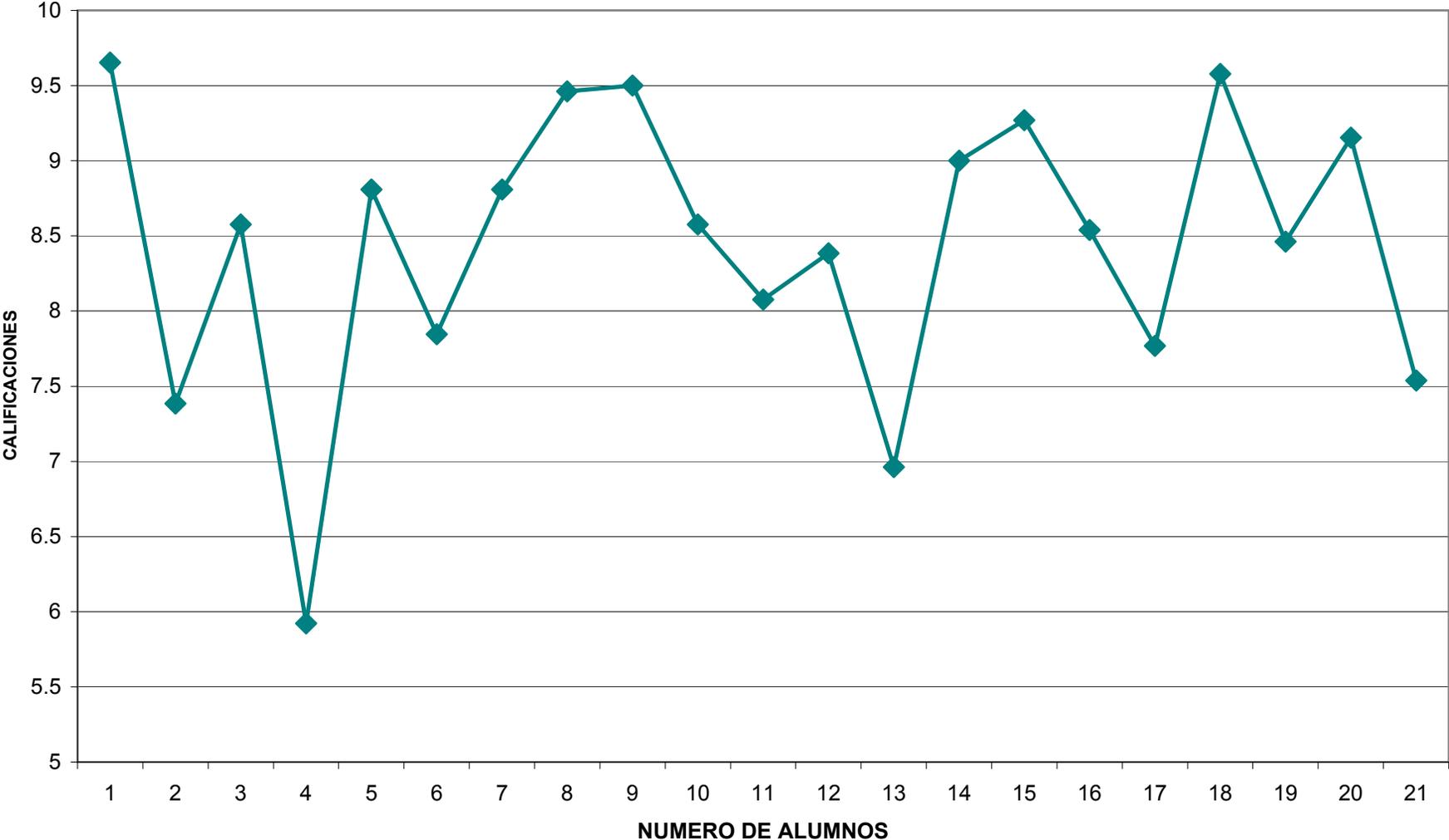
www.monografias.com

Dam de Chacón, Beatriz.

Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo semestre de pregrado de medicina del decanato de medicina medicina de la Universidad centroccidental "Lisandro Alvarado" de Barisquimeto, estado Lara.

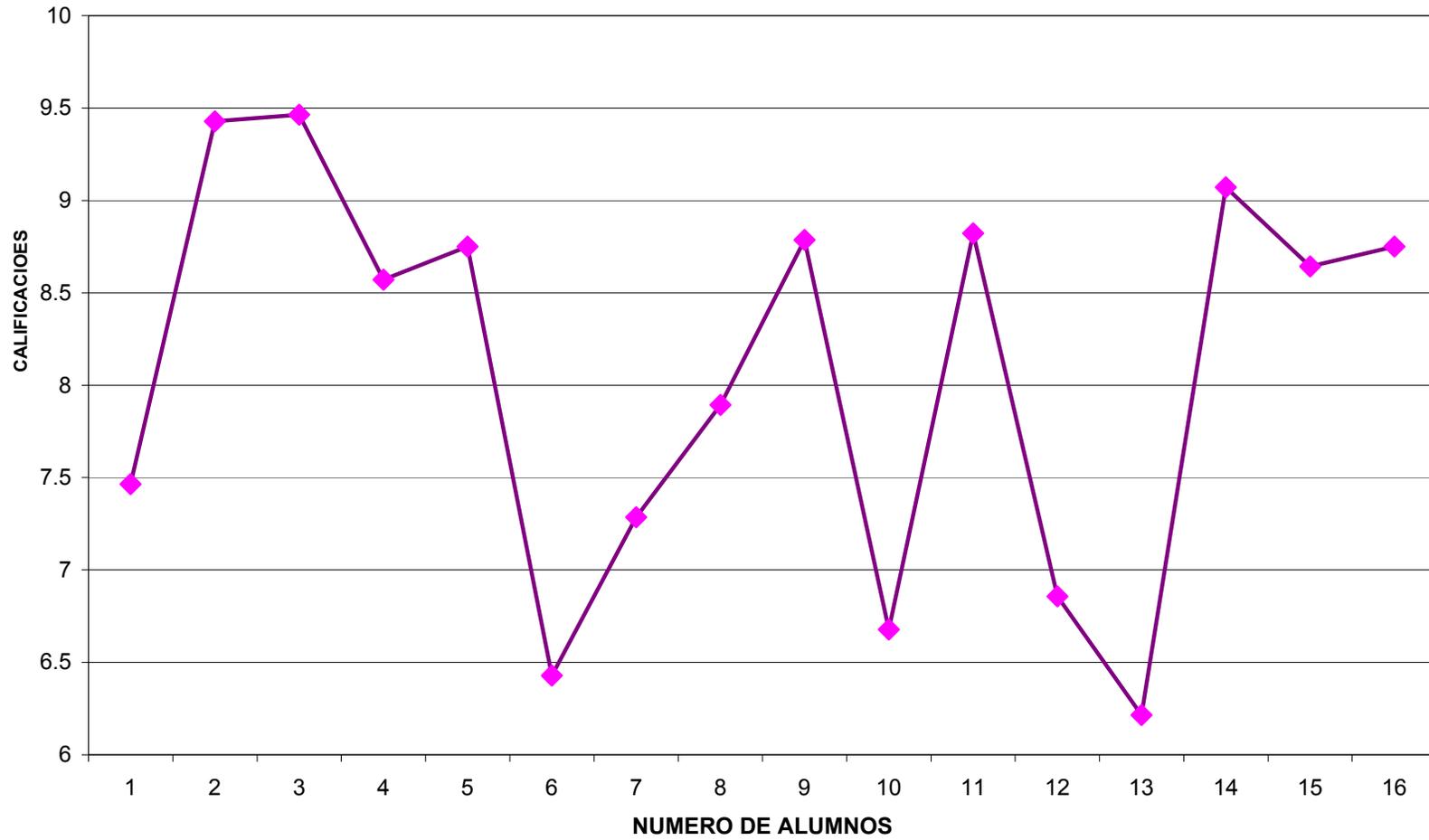
<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin>

RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 1o. DE SECUNDARIA

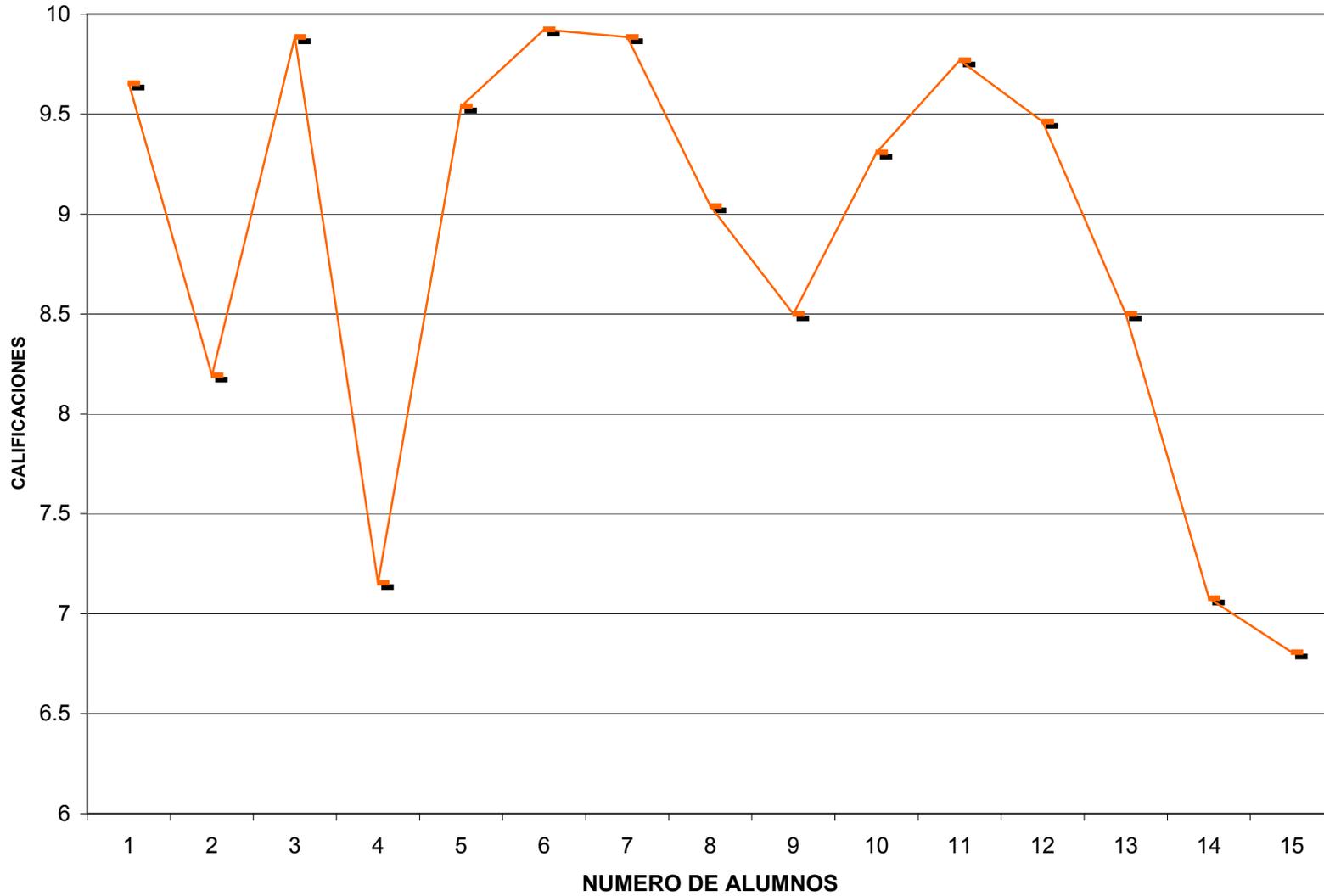


**RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 2o.
DE SECUNDARIA**

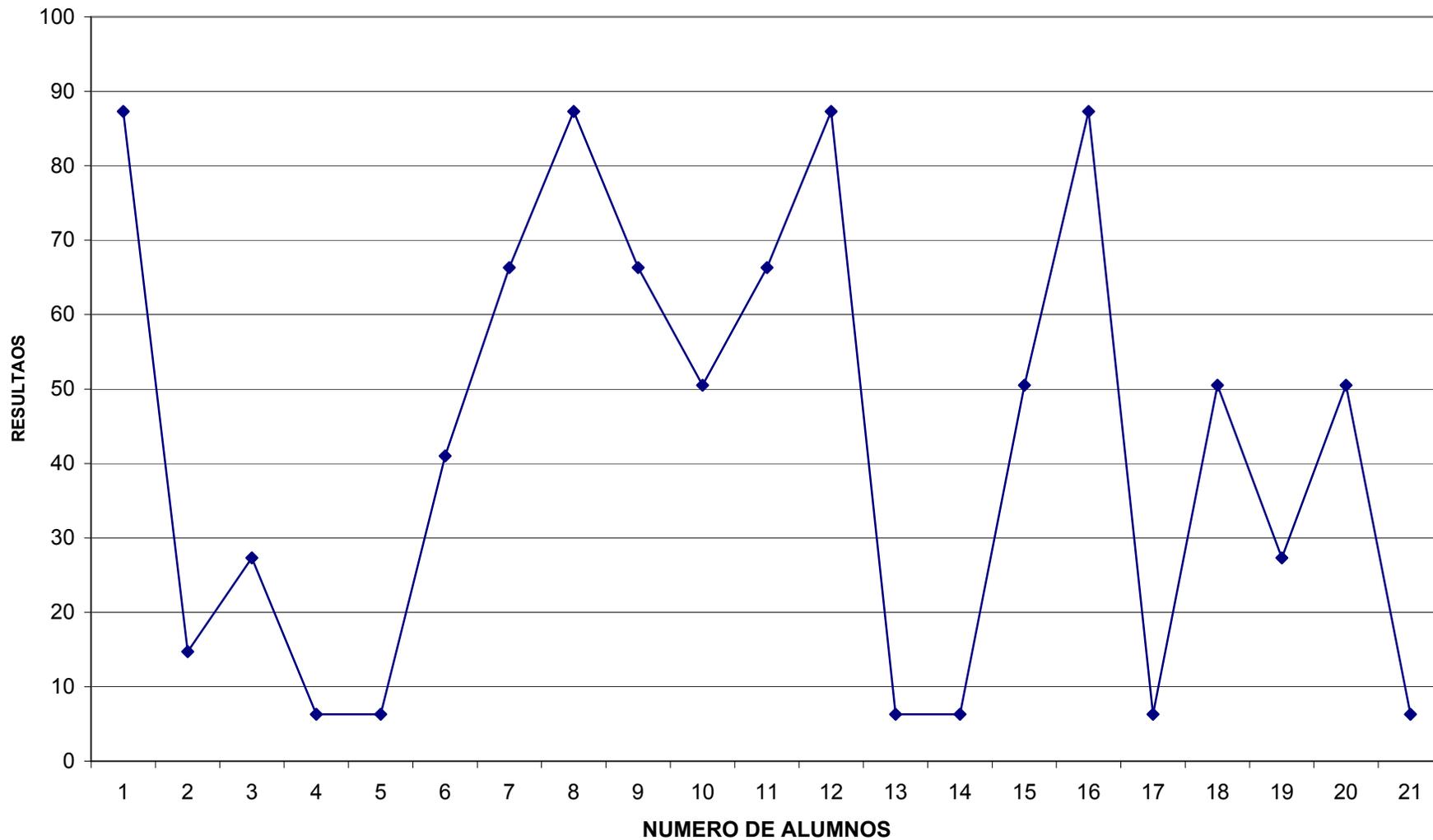
ANEXO 2



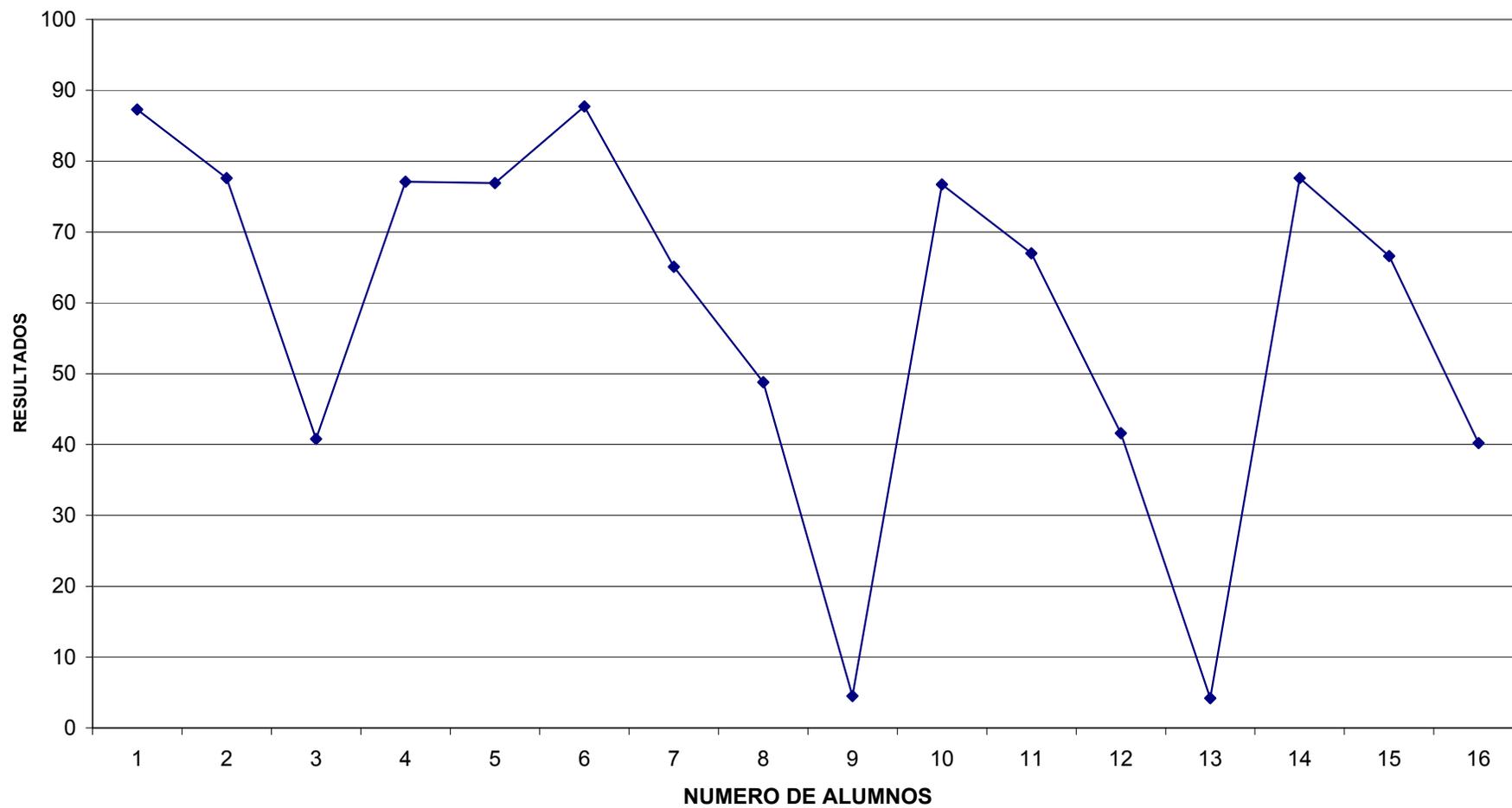
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3o. DE SECUNDARIA



LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 1° DE SECUNDARIA

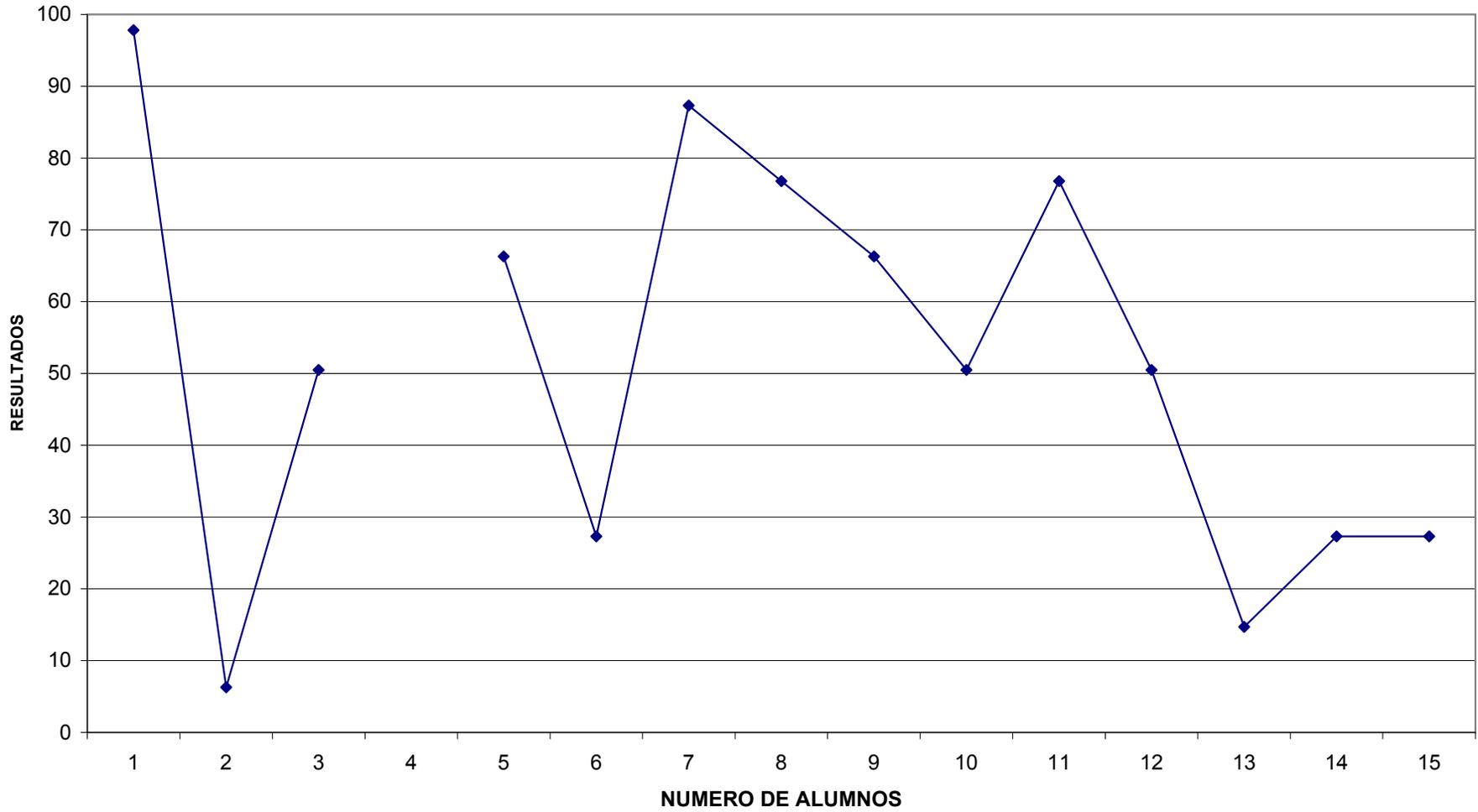


LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA



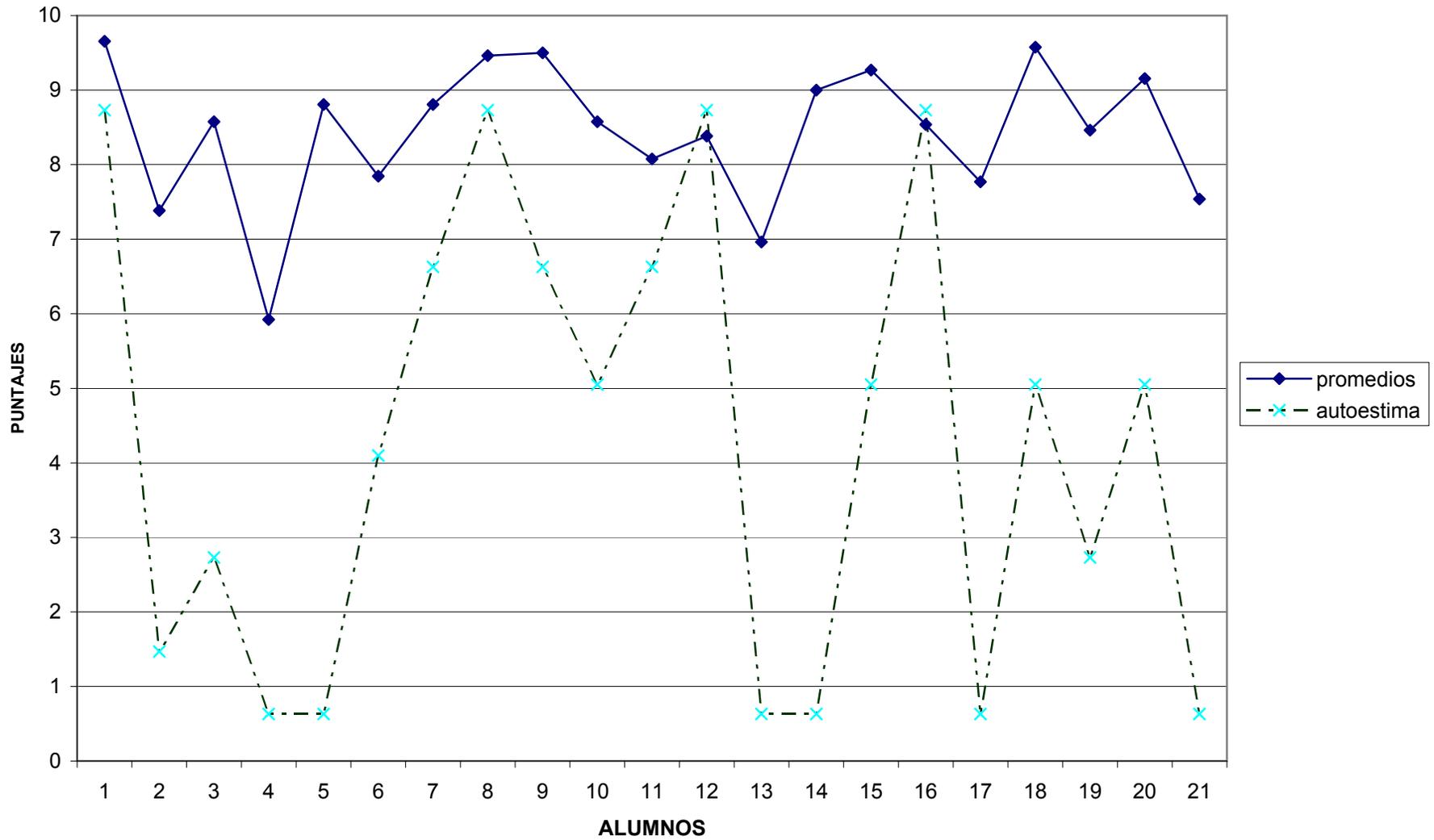
LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA

ANEXO 6



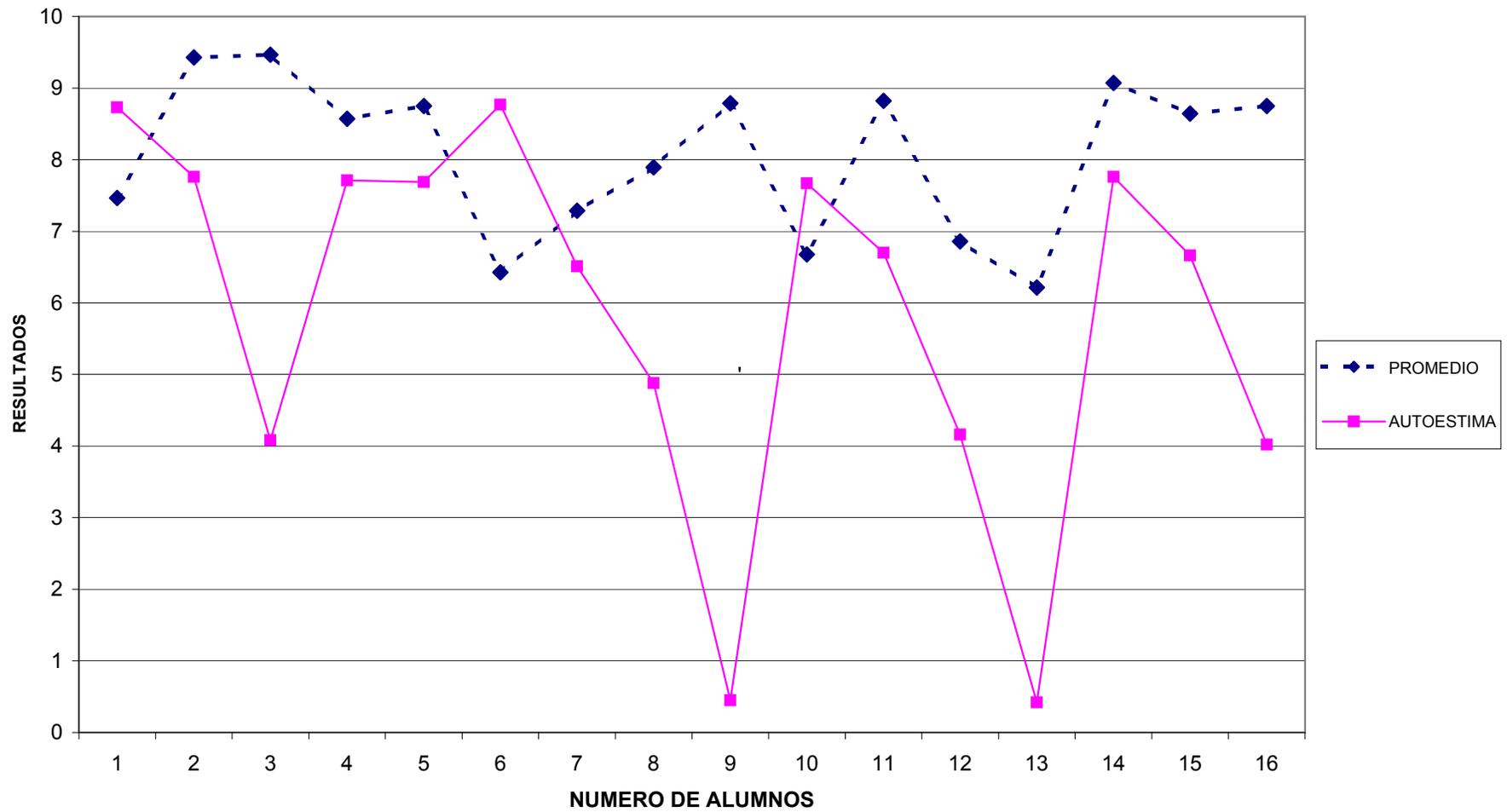
CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 1o. DE SECUNDARIA

ANEXO 7



CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA

ANEXO 8



CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE 3o. DE SECUNDARIA

