



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

**“ANÁLISIS SINTÁCTICO DEL INFINITIVO
EN REDACCIONES DE ESCOLARES MEXICANOS”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN LETRAS (LINGÜÍSTICA HISPÁNICA)**

PRESENTA

SILVIA RESÉNDIZ COLÍN

DIRECTOR

DOCTOR JUAN LÓPEZ CHÁVEZ

México, D. F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CUANDO EL SOL SE ECLIPSA PARA
DESAPARECER SE VE MEJOR SU GRANDEZA

SÉNECA

IN MEMORIAM

Doctora Marina Arjona Iglesias

Mi maestra inmarcesible

“compañera de infinitivos, computadoras y cosas de la vida”.

Porque con sus enseñanzas y consejos siempre me impulsó para lograr este sueño.

Doctor Juan López Chávez

Le agradezco por aceptarme como herencia, por brindarme su atención, paciencia y tiempo, y sobre todo por ser mi guía y maestro.

*A los seres que me alentaron para que llegar al final de este trabajo. Por su
cariño, apoyo y sugerencias.*

Ustedes lo saben bien... ¡Los quiero!

S, A...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS.....	14
ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS.....	25
ANÁLISIS DEL MATERIAL	
Muestra total.....	29
Muestra en el Distrito Federal.....	66
Muestra en San Luis Postosí.....	96
Muestra en tipos de secundaria.....	121
CONSIDERACIONES FINALES.....	174
BIBLIOGRAFÍA.....	178

INTRODUCCIÓN

Mi formación académica, egresada en primer lugar de la Escuela Nacional de Maestros, y posteriormente de la licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, me ha llevado a estar siempre en contacto con cuestiones relacionadas con la docencia, tanto en el nivel básico como en los niveles medio y medio superior y constatar lo que con frecuencia se dice: que los estudiantes de nuestro país tienen serias dificultades para expresarse por escrito y para comprender los textos que leen. Es indudable que esto repercute de forma importante en su desempeño académico, en su competencia dentro de la escuela y en todo su entorno.

Para ejemplificar las restricciones que los educandos presentan al expresarse en forma escrita, reproduzco dos escritos que pertenecen a mis informantes: el primero, del Distrito Federal y el segundo, de San Luis Potosí.

Cuando tuve mi primera novia en el estado de Chalco yo tenía 14 años y ella 13 a la corta edad de andar casi no me importaba tener novia me daban pero cuando ella comprendió las cosas de pararse novios parecíamos amigos nos llevamos muy bien hasta que sus papas se enteraron y sustos cada ratito me buscaban para golpearme y llegó un día que se la llevaron muy lejos y me quedé solo ella. Tan. Tan (10924H236).

Cuando fuimos a la discoteca hopus una amiga no quería bailar conmigo pero después de pedirle varias besas aceptó bailar conmigo aunque muy poco y después Abraham me mandó un saludo que yo no había mandado y se enojó conmigo por que le dijeron que yo había mandado el saludo eso es lo que puedo contar o de más es lo contare después. (20522H359).

Y es que las dificultades para producir y comprender textos escritos tienen consecuencias mucho más graves, como señalan Marina Arjona Iglesias y Juan López Chávez:

La diferencia entre un individuo que sabe leer y escribir y otro que no puede hacerlo no consiste únicamente en eso. Resulta que los analfabetos no poseen una parte importante del manejo de su lengua materna que los alfabetos –por el solo hecho de serlo– sí tienen. De esta

manera, la visión del mundo de los iletrados es por necesidad distinta –y menos amplia– que la de los que leen y escriben.¹

Reproduzco esta opinión que se refiere a los analfabetos frente a las personas alfabetizadas porque me parece que también se puede aplicar a los alumnos –muchos desafortunadamente– que desconocen en gran medida su lengua. Y es que, precisan los investigadores citados:

... hay [...] un analfabetismo cuantitativo y otro cualitativo. Porque las cifras pueden decirnos que el nivel de analfabetismo es tal o cual. Pero lo que no determinan es de qué grado de analfabetismo estamos hablando. Recordemos el llamado analfabetismo funcional, que la UNESCO establece como aquel que corresponde a las personas que pueden leer y escribir pero que no son capaces de saber qué dice un artículo cualquiera de un periódico corriente.²

Así que mis actividades profesionales y el interés por la enseñanza del español son los motivos que me han guiado, en primer lugar, a realizar la maestría en Letras (Lingüística Hispánica) y posteriormente a plantear un estudio sobre una parcela de la lengua –la sintaxis–, y dentro de ella un tipo específico de estructuras –las de infinitivo, tanto absoluto como perifrástico.

Deseo resaltar que mi tesis forma parte de una muy amplia investigación que desde hace ya tiempo iniciaron los lingüistas Marina Arjona Iglesias y Juan López Chávez, cuya finalidad es conocer la competencia lingüística de escolares mexicanos de diversos lugares de la República Mexicana –a través de estudios sintácticos, léxicos, ortográficos, de puntuación, de separación alomórfica de palabras y de corrección idiomática, entre otros–. La importancia de dicha investigación es indiscutible, ya que uno de sus objetivos es encontrar nuevos caminos para lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas básicas, de manera que incidan sustancialmente en su desempeño académico y en todos los aspectos de su vida.

Como parte de la investigación a la que he aludido, el presente trabajo intenta contribuir –mediante un estudio de sintaxis descriptiva: el uso del infinitivo en escolares

¹ “Sobre la mente letrada”, p. 1. Aclaro desde aquí que citaré sólo por primera vez el nombre completo de la obra en cuestión y si éste se cita de nuevo lo haré en forma abreviada. En el caso de las referencias directas anotaré también el número de la o las páginas correspondientes. Los datos completos se encuentran en la bibliografía final.

² *Idem.*

mexicanos de tercer grado de enseñanza secundaria– a conocer en qué punto del dominio de la lengua se encuentran los alumnos de la muestra.

Asimismo, considero que este tipo de estudios descriptivos pueden utilizarse como base para construir metodologías que permitan una enseñanza de la lengua más eficiente y adecuada, y desde luego comparto la opinión de Marina Arjona:

Cuanto más claro quede en qué consiste específicamente un problema –y defino como tal las deficiencias en el manejo lingüístico– y cuál es exactamente su dimensión mayores serán las oportunidades de diseñar soluciones adecuadas y eficaces para resolverlo [...] de manera que si se logra demostrar incontestablemente que es necesario introducir ciertas modificaciones en el sistema educativo del país, concretamente en el área de la enseñanza de la lengua, se conseguirá igualmente contar con la verdadera motivación y la colaboración auténtica de las instancias correspondientes –maestros, alumnos, padres, autoridades, etcétera–, motivación y colaboración que son imprescindibles para alcanzar el éxito.³

A continuación describo la metodología empleada en la presente investigación que al suscribirse a la ya mencionada macroinvestigación, se apega a la utilizada en ella.⁴

El primer paso es la obtención de muestras, constituidas por redacciones de escolares mexicanos, con la finalidad de conocer y mostrar su realidad lingüística por medio del análisis sintáctico de sus escritos.

Utilizo los siguientes criterios de inclusión para constituir mi muestra:

- Ser estudiantes de tercer grado de secundaria.
- Pertenecer a escuelas particulares, oficiales, técnicas y telesecundarias.
- Habitar en el Distrito Federal o en San Luis Potosí.

La población con las características anteriores es muy extensa y en la presente investigación no se puede estudiar por completo, por tal motivo el marco de muestreo está conformado por las secundarias particulares, oficiales, técnicas y telesecundarias a las que se tuvo acceso para aplicar un cuestionario.⁵

De cada tipo de secundaria se tomaron dos escuelas, cada una con 30 informantes. Debo señalar que en ambas ciudades tuve que recurrir a tres secundarias particulares –en lugar

³ *Usos verbales en México y su enseñanza*, p.12.

⁴ El primer paso ha sido la obtención de materiales en distintos sitios de la República Mexicana –Distrito Federal, Morelos, San Luis Potosí y Zacatecas, por el momento– para su estudio.

⁵ Excepto las particulares, las restantes son escuelas oficiales.

de dos, como debería ser— dado que el reducido número de alumnos que tenían —frente a lo que pasa en las escuelas oficiales— me obligó a ello.

Por cierto que para integrar el mencionado número de 30 encuestados se hizo una selección aleatoria entre todos los estudiantes de los grupos a los que se les aplicó el cuestionario, debido a que los había con un número mayor de personas.

De tal modo que trabajé con 60 redacciones de cada tipo de secundaria, es decir, 240 de la ciudad de México y 240 de San Luis Potosí.

Para que todos los cuestionarios tuvieran la misma probabilidad de quedar incluidos y darle validez a la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio simple, consistente en colocar en un recipiente papeles doblados en los que se anotaron previamente los números correspondientes a cada encuesta, se sacaron al azar 480 y con ellos integré la muestra definitiva.

La fuente de información está constituida por un cuestionario escrito diseñado por Juan López Chávez, éste consta de dos partes:

En la primera parte del cuestionario aparecen las siguientes preguntas literales en las que se solicita al informante una respuesta precisa:

- Nombre y edad
- Escuela en que estudia
- Sexo
- Tipo de escuela
- Localidad y Estado
- Número de horas que ve televisión y qué canales
- Programas favoritos
- Qué hace cuando no ve televisión
- Lugares donde ha vivido y cuánto tiempo
- Estados del país que ha visitado
- Tiempo que tarda en llegar de su casa a la escuela
- Tipo de transporte que utiliza para ir a la escuela
- Ocupación de los padres

Los datos de esta parte del cuestionario no son tomados formalmente en mi trabajo porque no responden a la finalidad del mismo; sin embargo, la información obtenida es relevante para futuras investigaciones.

En la segunda parte los encuestados generan textos narrativos, consecuencia de una pregunta abierta, en la que se les pide que escriban –con absoluta libertad, sin límite de tiempo ni extensión– todo lo que recuerden sobre “La experiencia más importante de mi vida”.

Esta parte del cuestionario resulta fundamental para el presente estudio, puesto que he recurrido a las redacciones de los informantes para analizarlas sintácticamente.

Aclaro que el aplicador del cuestionario desempeña un papel importante, porque además de reproducirlo y proporcionarlo a los informantes, se encarga de crear un ambiente de confianza para que los datos proporcionados por los encuestados representen lo mejor posible su realidad.

Señalo que yo misma apliqué los cuestionarios a las secundarias oficiales, técnicas, telesecundarias y una particular del Distrito Federal, los cuestionarios pertenecientes a las escuelas de San Luis Potosí me fueron proporcionados por Juan López Chávez.

En cuanto a la organización de las muestras, en primer lugar distribuí los cuestionarios por regiones: Distrito Federal y San Luis Potosí; posteriormente, por tipo de secundaria, y finalmente, por sexo.

Con la finalidad de identificar perfectamente a qué informante corresponden los ejemplos que reproduzco a lo largo de mi trabajo, a cada cuestionario le asigno una clave –que anoto entre paréntesis al final de cada ejemplo que cito– en ella se consignan los siguientes datos:

- primer dígito: entidad a la que pertenece: 1 = D. F.
2 = San Luis Potosí
- segundo y tercer dígitos: localidad por Estado (01, 02, 03, 04...)
- cuarto dígito: nivel escolar: 1 = Primaria
2 = Secundaria
- quinto dígito: clase de escuela: 1 = Particular
2 = Oficial estándar
3 = Técnica
4 = Telesecundaria

- enseguida se escribe **M** si es mujer y **H** si es hombre
- Sexto, séptimo y octavo dígitos: constituyen el número continuo para cada uno de los informantes

Por ejemplo, la clave: **1 0 6 2 3 M 1 2 1** corresponde al informante 121, mujer, de secundaria técnica del Distrito Federal.

De esta manera mis informantes tienen un número de identificación que va del 1 al 480, organizados de la manera siguiente: del 1 al 60 escuelas particulares, del 61 al 120 escuelas oficiales, del 121 al 180 escuelas técnicas y del 181 al 240 telesecundarias, de la ciudad de México; del 240 al 300 escuelas particulares, del 301 al 360 escuelas oficiales, del 361 al 420 escuelas técnicas y del 421 al 480 telesecundarias, de San Luis Potosí.

Para llevar a cabo el registro de la información, primero organicé los cuestionarios por entidad, tipo de escuela y sexo, posteriormente, en un procesador de textos, los capturé cuidadosamente. Preciso que las redacciones se transcribieron fielmente; por tanto, cualquier ejemplo que parezca errata debe tomarse como una reproducción exacta del mismo.

Con respecto al análisis e interpretación de la información, en primer lugar se analizaron sintácticamente cada uno de los 480 escritos para aislar el *corpus* específico de infinitivos; en segundo término se clasificaron los ejemplos de infinitivo con base en el modelo de Marina Arjona en *Usos verbales en México y su enseñanza*; enseguida se ordenaron las muestras de acuerdo con la entidad y tipo de secundaria del informante; posteriormente se realizaron las estadísticas de las muestras con la ayuda del programa de cómputo Excel.

Asimismo los datos se organizaron en cuatro capítulos en los que se describe el uso del infinitivo de mis informantes: en el primero se presenta el uso del infinitivo de todos los informantes, en el segundo se refiere el uso del infinitivo en el Distrito Federal, en el tercero se detalla el empleo de los informantes de San Luis Potosí y, por último, en el cuarto se informa el empleo del infinitivo en los cuatro tipos de secundaria estudiados.

Finalmente, el *corpus* de la presente investigación está integrado por 1358 ejemplos de infinitivo, y constituye el resultado del análisis sintáctico de 480 redacciones de escolares –hombres y mujeres– de tercer grado de secundaria, tanto de la Ciudad de México como de San Luis Potosí.

Efectué el análisis sintáctico de mi *corpus* con base en la clasificación que sigue Marina Arjona en *Usos verbales en México y su enseñanza*, que por otro lado me resultó de incuestionable utilidad, además debo mencionar que las dudas surgidas durante la clasificación y análisis del material fueron comentadas y resueltas por la mencionada investigadora.

Enseguida reproduzco la clasificación y anoto el número de ejemplos que aparecen en mi muestra.

Infinitivo (1358)

I. Infinitivo absoluto (885)

II. Infinitivo perifrástico (473)

El infinitivo absoluto puede encontrarse con función:

- Verbal (1358)
- No verbal (0)

El infinitivo absoluto en función verbal aparece:

1. Subordinado (811)
2. Independiente (63)
3. Coordinado (4)
4. En construcciones lexicalizadas (4)
5. En construcciones especiales (3)

1. Infinitivo subordinado:

- 1.1 Sustantivo (373)
- 1.2 Adverbial (366)
- 1.3 Adjetivo (72)

1.1 Sustantivo:

- 1.1.1 Objetivo (170)
- 1.1.2 Sujetivo (89)
- 1.1.3 Predicativo (67)
- 1.1.4 Régimen de verbo prepositivo (47)

1.2 Adverbial:

1.2.1 Causativo (295)

1.2.2 Circunstancial (70)

1.2.3 Cuantitativo (1)

1.2.1 Causativo:

1.2.1.1 Final (263)

1.2.1.2 Causal (31)

1.2.1.3 Condicional (1)

1.2.2 Circunstancial:

1.2.2.1 Temporal (51)

1.2.2.2 Modal (15)

1.2.2.3 Locativo (4)

1.2.3 Cuantitativo:

1.2.3.1 Comparativo-consecutivo (1)

1.2.3.2 Comparativo (0)

1.3 Adjetivo:

1.3.1 Adnominal (60)

1.3.2 Apositivo (6)

1.3.3 De relativo (6)

2. Infinitivo independiente:

2.1 En estructura de diálogo (46)

2.2 Con verbo sobreentendido (11)

2.3 En lugar de verbo conjugado (6)

2.4 Histórico (0)

2.5 Imperativo (0)

2.6 Exclamativo (0)

2.7 Interrogativo (0)

3. Infinitivo coordinado

3.1 Periodo copulativo (4)

3.2 Periodo adversativo (0)

4. Construcciones lexicalizadas (4)

5. Construcciones especializadas (3)

II. Infinitivo perifrástico:

1. Perífrasis modales (193)

2. Perífrasis aspectuales (167)

3. Perífrasis temporales (113)

1. Perífrasis modales:

1.1 Posibilidad (115)

1.2 Obligativas (67)

1.3 Volitivas (11)

1.4 Hipotéticas (0)

2. Perífrasis aspectuales:

2.1 Incoativas (90)

2.2 Reiterativas (28)

2.3 Terminativas (19)

2.4 Inminenciales (18)

2.5 Perfectivas (5)

2.6 De *conatu* (4)

2.7 Habituales (3)

3. Perífrasis temporales (113)

Para concluir con esta introducción quiero especificar que organizo mi estudio en cuatro apartados:

En el primer apartado me ocupo de algunas consideraciones previas. Me refiero a dos cuestiones: la primera –que no quise soslayar, aunque no corresponde propiamente a la naturaleza de mi trabajo– tiene que ver con las dificultades que presentan mis informantes para expresarse en sus escritos; la segunda cuestión se trata de una comparación general entre mis materiales y los de las investigaciones que efectuaron Marina Arjona en el habla popular y Elizabeth Luna en el habla culta de la ciudad de México sobre el uso del infinitivo.

En el segundo apartado menciono algunos criterios teóricos que considero para delimitar y clasificar mis materiales.

Con respecto al tercer apartado, presento el análisis de mi material, organizado en cuatro subcapítulos: en el primero, expongo los resultados globales de mi muestra, en el segundo y tercero describo detalladamente el empleo del infinitivo en el Distrito Federal y en San Luis Potosí respectivamente, en el último me ocupo de presentar las recurrencias del infinitivo en los tipos de secundaria.

Por último, en el cuarto apartado anoto las consideraciones finales, resultado del desarrollo de mi trabajo.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS

En este apartado me refiero a dos asuntos que considero relevantes. El primero, –que si bien no forma parte de la naturaleza de mi investigación, no me es posible soslayar– está relacionado con la enorme cantidad de faltas ortográficas y de otro tipo de errores que aparecen en los escritos de mis informantes y que subyacen a su falta de dominio lingüístico.

En segundo término, señalo los resultados globales de mi material y establezco algunas comparaciones, que estimo interesantes, con los estudios que efectuaron, al respecto, las investigadoras Elizabeth Luna y Marina Arjona.

1. Paso ahora al primer punto, que corresponde a los problemas que presentan mis encuestados en sus escritos, y que si bien sólo constituyen una parte de la realidad lingüística de los escolares de secundaria, pueden ser la base para futuros estudios que coadyuven a mejorar e incrementar la expresión escrita de los alumnos.

Los programas de estudio de Español en todos los niveles de educación básica¹ tienen como propósito “lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual”. Por su parte, el *Plan y Programas de Estudio 1993 para la Educación Básica, Nivel Secundaria* menciona que para trabajar el enfoque comunicativo y funcional del español se debe tomar en consideración que “al ingresar a la escuela secundaria el alumno es capaz de hacer uso de la lengua oral y de la escrita con diversos grados de eficacia”, por consiguiente, la tarea de la secundaria es lograr que los alumnos consoliden su capacidad de expresión oral y sus competencias y hábitos de lectura y escritura.

A pesar de los propósitos mencionados, la realidad que observamos y constatamos todos los que de alguna manera estamos involucrados en la educación dista mucho de lo

¹ Actualmente, la educación básica comprende los niveles preescolar, primaria y secundaria.

registrado en dichos planes y programas; dado que día a día nos enfrentamos a la deficiente expresión oral, la escasa habilidad para entender cualquier texto y la limitada capacidad para expresarse en forma escrita que tienen los escolares de todos los niveles educativos, esto nos lleva a reflexionar que la escuela no sólo no ha enriquecido la competencia comunicativa de los alumnos, sino que ni siquiera la ha desarrollado.

Es incuestionable que lo mencionado anteriormente forma parte de la competencia lingüística de los individuos; sin embargo, por la naturaleza de mi investigación en la que analizo 480 redacciones, me concreto exclusivamente a señalar, por medio de ejemplos, la problemática que se observa en la expresión escrita de mis encuestados.

Sin más preámbulos, a continuación enumero algunas de las dificultades que en forma generalizada mis informantes manifiestan en sus escritos.

DEFICIENTE ORTOGRAFÍA

Una experiencia chusca, muy poco realmente fue cuando; fuimos a Veracruz y mi hermano y yo estábamos en la alberca así nos abatabamos clavados y tratábamos de llegar hasta el fondo para poder recoger una moneda de \$ 1.00, pero lo más chistoso fue cuando mi hermano se abentó su clavado y nadamas salieron sus pies de la alberca y cuando salió de la alberca yo le pregunté ¿Qué te pasó? y él me dijo; es que cuando me abente yo no quise entrar de pansaso y brinque demasiado entonces a la hora de que caí dentro del agua iba muy recto y me estampé en el pizo... y ¿Cómo te pegaste en el pizo? de cabeza mm... con razón nadamas salieron tus pies del agua parecían dos snorkel y (sabés por qué como dos snorkel? por lo flaco de tus “piernas” o mejor popotes. Al otro día amaneció con un chipote que nadamas de acordarse ya no se quiso meterse a la alberca. (10723M163).

Cuando me fui a Michoacán y ahí tuve una experiencia
 Cuando empeso ayover y empeso avajar el agua del serro y se oía el agua entonces me puse en medio de la calle y empese a ver que venía el agua bajando por la calle y me arrastró el agua hasta un terreno que había un caballito y me monte en él y entonces me tardé más en salirme que en bajarme y luego no sabía llegar a micasa hasta que me encontraron jugando con unos niños. (10824H199).

el 25 de abril nos fuimos de viaje todos mis compañeros a Guanajuato llegamos muy emocionados a tomar fotografías pero nunca nos ocurrió verificar si el rollo estaba bien acomodado y nosotros seguimos tomando fotografías pero luego cuando regresamos a Enrique Estrada nos tomamos otra con unos amigos y todas nosotras esperábamos que amaneciera para llevar el royo a revelar y cual fue nuestra sorpresa que por no haber revisado si el royo estaba bien acomodado no salió ninguna fotografía y no nos que damos con ningún recuerdo de Guanajuato y todo por no verificar el royo (20723M399).

Cuando salí de la primaria me celebraron con una fiesta esa fue una gran experiencia porque hasta ahora me traen felicitaciones y mi familia también y estaba emocionado porque desde entonces iba a ir a

la tele secundaria ahora voy a mi escuela y voy a otros que van a salir de la escuela (20824H443).

PUNTUACIÓN INEXISTENTE

Cuando visite el estado de Zacatecas recuerdo que recorrimos parte de la cd y fuimos a visitar unos familiares y nos llevaron a conocer el cerro de la Bufa y fue muy divertido por que hay un cerro hermoso con estatuas de heroes de la Revolución estan algunas de sus armas esta su leyenda escrita

En mi vida otro echo importante fue cuando fue mi graduación de la primaria cuando nos llevaron a misa cuando hicieron el festival que empezaron los balones cuando paso cada quien a recibir su certificado con su padrino o Madrina cuando bailamos el vals

Otro echo importante es cuando visite Monterrey en navidad estaba muy bonito habia varias calles importantes cuando fuimos a la tienda o centro comercial estaba muy grande la soriana fuimos a varias tiendas de ropa buquera y estaba muy cara y nadamas compre una gorra (20422H329).

Cuando vino un chico a mi casa me pregunto por mi hermano me dijo anonadado el peso aplaticarme de su vida desde entonces me gusto pero el no lo sabia el tambien queria conmigo pero mis padres no me dejaron el se fue a Monterrey donde era el desde entonces no deje de pensar en el (20522M342).

Ase una semana salí de la escuela con unos compañeros y vamos jugando cuando de pronto se aparecio un drogadicto ino le dio de bronca no le dimos caso y corrimos inocio Pero no pude alcanzar entonces (20623H377).

Mi experiencia fue seguir estudiando desde que era chico que por primera vez empecé a estudiar en la escuela y a si pasaron los 6 años de estudio en la primaria fueron muy faciles para mi y a si pude seguir estudiando la secundaria aunque tuve algunos problemas al estar en primer año pero aun a si sigo estudiando y echándole muchas ganas en mis estudios y al fin salí adelante para poder salir y para seguir estudiando en otras instituciones y poder tener mas amigos con los que podre compartir todo lo que se se a la mano (20422H319).

ACENTUACIÓN NULA O INAPROPIADA

Cuando me caí de los patines me fracture la rodilla y aparte de que me fracture fue mi peor momento de mi vida por que todos me vieron yo queria morir mis amigos me tuvieron que cargar unos se iban a empezar a reir cuando vieron que mi hueso estaba de lado y donde es la rodilla estaba plano y lo,pero fue cuando mi tío me llevo al hospital los doctores son unos hijos de su “ ” por que me dejaron ahí y hasta las 5 horas fueron a ver que me pasaba yo no aguantaba el dolor por mas que gritaba no me hacian caso hasta que me pusieron una inyección para el dolor y despues me pusieron el Yeso y estar enserada en mi casa sin poder salir. (10623M124).

Cuando fui por primera vez al estadio Azteca haber el juego Pumas – America donde quedaron 2 – 2.

Cuando llegue iba perdiendo pumas 1 a 0 y despues 2 a 0 en el segundo tiempo pumas empató a 2 2 y haci termino el encuentro. Cuando salimos las porras se iban diciendo de cosas y casi se pelean, yo despues regrese a mi casa. (10623H146).

Una de las experiencias más amargas de mi vida, fue que mi papá se fué de la casa para volver a hacer una nueva vida con Elena, su otra esposa.

Trayendo como consecuencia la muerte de mi abuelita, quien al saber lo que ocurría fue muriendo lentamente, Primero le dio un derrame cerebral ocasionándole una embolia, lo que le hizo tener la mitad del cuerpo inmóvil, los doctores decían que si se lograba salvar quedaría con la mitad de su cuerpo paralizado, es decir una mano sí podría mover y una no, u otra opción sería la muerte. Pasó una semana y al querer traerla al hospital, en el intento no resistió y murió.

Ya han pasado 7 años, mi papá ya volvió pero mi abuelita no, y eso no se lo voy a perdonar nunca. (10623M126).

En una ocasión que estábamos todos reunidos en casa celebrando un cumpleaños de uno de mis sobrinos tocaron a la puerta eran 2 personas.

Una era una tía de mi mamá y mis hermanos y yo nos habíamos acostumbrado a decirle abuela porque nunca habíamos conocido a nuestra abuela materna en esa ocasión iba acompañada de otra señora un poco mayor que ella le hablo a mi mamá y a mi papá para platicar con ellos a solas pasaron como 2 horas y todavía seguían platicando después de un rato más salió mi papá y nos hablo a mí y a mis hermanos entramos y le preguntamos a mi mamá de que se trataba y ella no explicó que la que creíamos que era nuestra abuela ella era tía de ella por lo tanto nos hizo ver que la otra señora que venía con la tía de mi mamá era mi abuela nosotros no la aceptamos y por lo tanto no podemos darle cariño porque ella abandonó a mi mamá y la dejó al cuidado de su tía esa es una experiencia que nunca olvidare. (20824H449).

INADECUADA SEPARACIÓN DE PALABRAS

cuando tenía 6 años andaba bajando una pelota de arriba del cuarto y cuando me puse en la orilla para abantarle la pelota pesé muy en la orilla me caí pero lo bueno fue que en donde caí había arena ino me hice nada pero si me raspe todo de la espalda y me hice una rajada y esa fue la peor experiencia de mi vida (20723H418).

Bueno yo tuve una experiencia muy bonita fue cuando fuimos a Hidalgo yo me sentía feliz por que me iban a llevar de paseo iba a conocer un nuevo estado; entonces llegamos todo para mí era desconocido personas distintas, clima distinto pero a mí me gustó mucho visitar ese bello lugar entonces llegamos a una plaza era muy bonita la cual no puedo olvidar después fuimos a donde se encontraban campos de cosechas.

No puede resistir ir a observar lo bello del paisaje era muy bonito ver un nuevo paisaje no. (10623H141).

pues a los 15 años el apoyo que recibí de mis padres hermanos tíos etc.

Fue muy bello de tener a mis padres a mi lado, por que lo más importante fue cuando mi madre y mi padre me pusieron malos; mas mi mamá que se me fue unos minutos se le fue la respiración y yo no supe que hacer estaba como loca dicen que me desmayé como 8 veces y me dio una crisis nerviosa la verdad no me acuerdo muy bien pero esa fue la experiencia más importante en mi vida. (10824M188).

La experiencia más importante del mundo fue ir a Houston Texas y haber conocido a una chica que ahora es novia y también ir a México a ver un partido de mi equipo favorito que es América. (20623H375).

Al revisar las muestras anteriores no queda más que reflexionar acerca de lo que mencionan Marina Arjona y Juan López Chávez:

Lo que hasta ahora se ha obtenido es convertir a los estudiantes en perfectos desconocedores de las más rudimentarias técnicas lingüísticas. Es por esto que es común encontrar en todos los niveles educativos alumnos con bajo rendimiento académico, debido principalmente al desconocimiento que tienen de su lengua materna; desconocimiento que los lleva a expresarse deficientemente y a no comprender los textos que requieren para su desarrollo educativo, lo que redundará en un desenvolvimiento académico precario y mediocre.²

¿Por qué los escolares de nuestro país no son capaces de expresar por escrito –con textos claros y coherentes– ideas, sentimientos y experiencias?, y ¿por qué su competencia lectora y comunicativa, en general, no es adecuada para poder adquirir por sí mismos diversos conocimientos e incursionar con éxito y facilidad en otros ámbitos de la cultura? Las respuestas son complejas y al parecer sólo se han brindado soluciones parciales, lo que sí se comprueba en la realidad es el desconocimiento que sobre la lengua materna tienen los estudiantes de todos los niveles.

De acuerdo con el INEGI³ la población de 6 a 14 años es de 19 700 930, de la cual 17 195 000 saben leer y escribir y 2 431 655 no saben leer ni escribir; estamos hablando de un 87.3 % frente a un 12.3 %. Esta fuente asegura que el porcentaje de la población de 6 a 14 años que no asistía a la escuela en 1990 era de 14.2%, mientras que en el 2000 disminuyó a 8.2%, así que ¿cuál es el promedio de escolaridad de nuestro país? En 1990 era de 6.6 y para el 2000 aumentó a 7.6. ¿Qué es lo que sucede si nos dan a conocer que el país avanza cada día y se abate el analfabetismo y encontramos redacciones como las anteriores? Me adhiero a las opiniones de algunos investigadores, entre ellos a Marina Arjona:

¿Acaso nuestra escuela está diseñada para que los niños y jóvenes que a ella acuden tengan un desempeño lingüístico más pobre que el de quienes jamás han asistido a ella o apenas la han pisado?⁴

² “El lenguaje, el discurso científico y la enseñanza de la ciencia”, p. 8.

³ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática en el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

⁴ *Usos verbales en México...*, p. 36.

Sé, como otros investigadores, que existen múltiples factores que inciden en el sistema educativo de nuestro país, algunos de ellos los registra Claudia Herrera Beltrán en su artículo de divulgación “En México, el menor gasto por alumno entre países de la OCDE”:⁵

México invierte cuatro veces menos en un estudiante de primaria que el promedio de los integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos⁶ (OCDE). Mientras en un alumno del país se erogan mil 96 dólares anuales, en las otras naciones gastan 4 mil 148 dólares. La desigualdad se repite, aunque menos marcada, en otros niveles escolares. En secundaria un joven mexicano cuesta al Estado 2 mil 226 dólares al año, la tercera parte de lo que vale en un país del organismo (5 mil 919 dólares), y en la enseñanza media superior ocurre lo mismo; aquí se invierte 4 mil 789 dólares por alumno, la mitad del promedio de la OCDE (9 mil 210 dólares). [...]

Las brechas en el ámbito educativo van más allá de la inversión. De acuerdo con el organismo internacional, en México, 44 por ciento de los estudiantes de 15 años tiene un bajo nivel de lectura, que apenas le permite realizar tareas simples, como identificar el tema principal del texto o hacer conexiones básicas. Esto significa que casi la mitad de estos alumnos “podría no estar capacitada para seguir adquiriendo el conocimiento y las habilidades necesarios para beneficiarse totalmente de las oportunidades educativas”.

La situación de los maestros también es mala, sobre todo en secundaria, porque cada uno llega a atender un promedio de 34.8 alumnos, mientras que el promedio de la OCDE es de 15, lo cual tiene consecuencias en la atención consagrada a cada estudiante, así como en la calidad de los resultados. En el nivel primaria, la carga de trabajo de los profesores mexicanos, de 800 horas por año, está cerca de la media del organismo (792). En contraste, a un maestro de secundaria del país se le exige enseñar mil 482 horas por año, el número más alto entre los miembros de la OCDE y dos veces el promedio de 720.

He reproducido esta información para reflexionar sobre los problemas complejos que inciden en el sistema educativo mexicano.

⁵ En *La Jornada*, miércoles 30 de octubre de 2002.

⁶ México forma parte de este organismo internacional junto con Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos de Norteamérica, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía, Japón, Finlandia, Australia, Nueva Zelanda, la República Checa y Hungría. Este organismo creó en junio de 1968 el Centro para la Investigación y la Innovación en la Enseñanza, entre cuyos principales objetivos están favorecer y apoyar el desarrollo de las actividades de investigación relacionadas con la educación y emprender, llegado el caso, actividades de esta naturaleza; además de apoyar experiencias piloto con vistas a introducir y probar innovaciones en la enseñanza.

2. El segundo asunto que abordo en este apartado es comparar, por medio de gráficas, los usos del infinitivo absoluto y perifrástico en mis materiales y el habla popular y culta de la ciudad de México.

Para desarrollar este punto tomo como base los datos de mi muestra y los de las investigaciones que sobre el infinitivo efectuaron Marina Arjona en el habla popular y Elizabeth Luna en el habla culta de la ciudad de México.⁷

Considero oportuno aclarar, que comparo porcentajes y no cifras porque los estudios mencionados presentan diferencias en el tipo y número de informantes, así como en el origen y total de ejemplos.

En primer lugar, el estudio efectuado en el habla culta está constituido por 7029 ejemplos de infinitivo, resultado de treinta horas de grabaciones, en las que se registra el habla de 61 informantes cultos,⁸ ya sea por estudios universitarios, ambiente familiar... mayores de veinticinco años de edad hombres y mujeres equitativamente, nacidos en la ciudad de México o residentes de ella desde los cinco años como mínimo; la muestra se consiguió por medio de grabaciones secretas de diálogos espontáneos, diálogos libres entre informantes, diálogos dirigidos por el entrevistador con un informante, conferencias y clases.

En segundo término, la investigación en el habla popular la integran 4663 ejemplos de infinitivo, producto de veinticinco horas de grabaciones en las que se recoge el habla de 64 informantes nacidos en la ciudad de México, hombres y mujeres analfabetas y semianalfabetas en proporción equilibrada, de 18 años en adelante; para obtener la muestra se utilizaron diálogos entre el encuestador y el informante y entre dos informantes, así como grabaciones secretas.

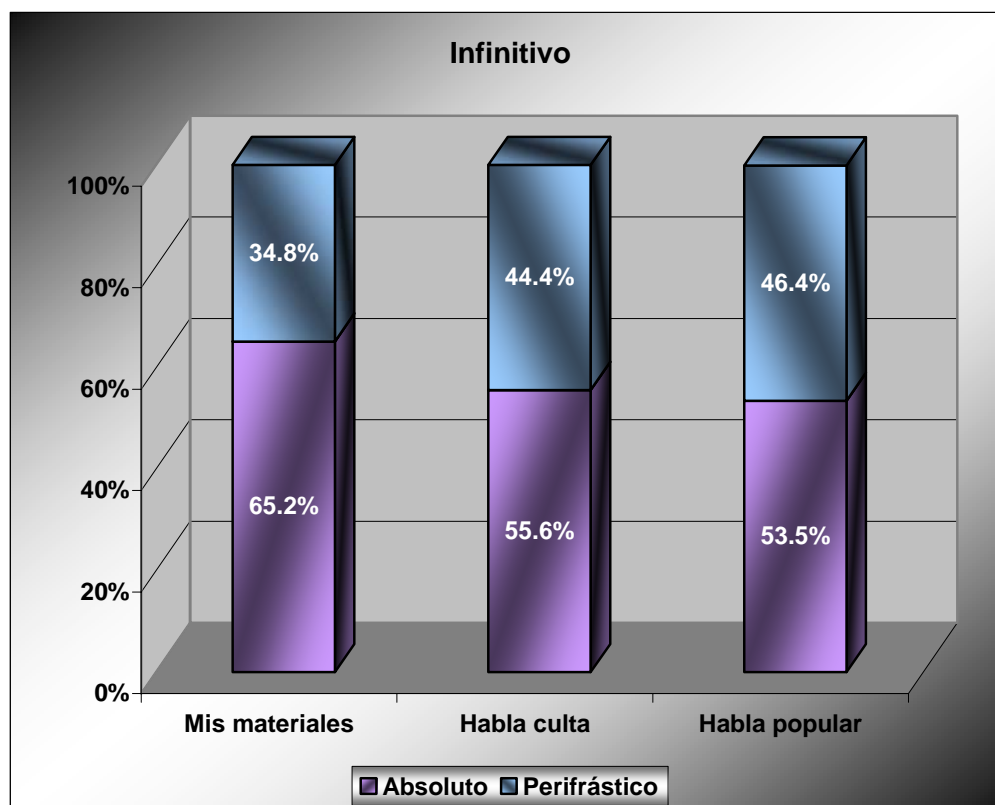
Por otra parte, mis materiales están formados por 1358 ejemplos de infinitivo, obtenidos del análisis de las redacciones de 480 estudiantes del tercer grado de secundarias particulares, oficiales, técnicas y telesecundarias; 240 informantes del Distrito Federal y 240 de San Luis Potosí, hombres y mujeres en proporción equilibrada de 15 a 16 años. De modo que trabajé con 60 redacciones de cada tipo de secundaria. Para obtener la información usé la segunda parte de un cuestionario diseñado por Juan López Chávez, en la que se pide al

⁷ Marina Arjona Iglesias, *Usos verbales en México y su enseñanza* y Elizabeth Luna Traill, *Sintaxis de los verboides en el habla culta de la ciudad de México*.

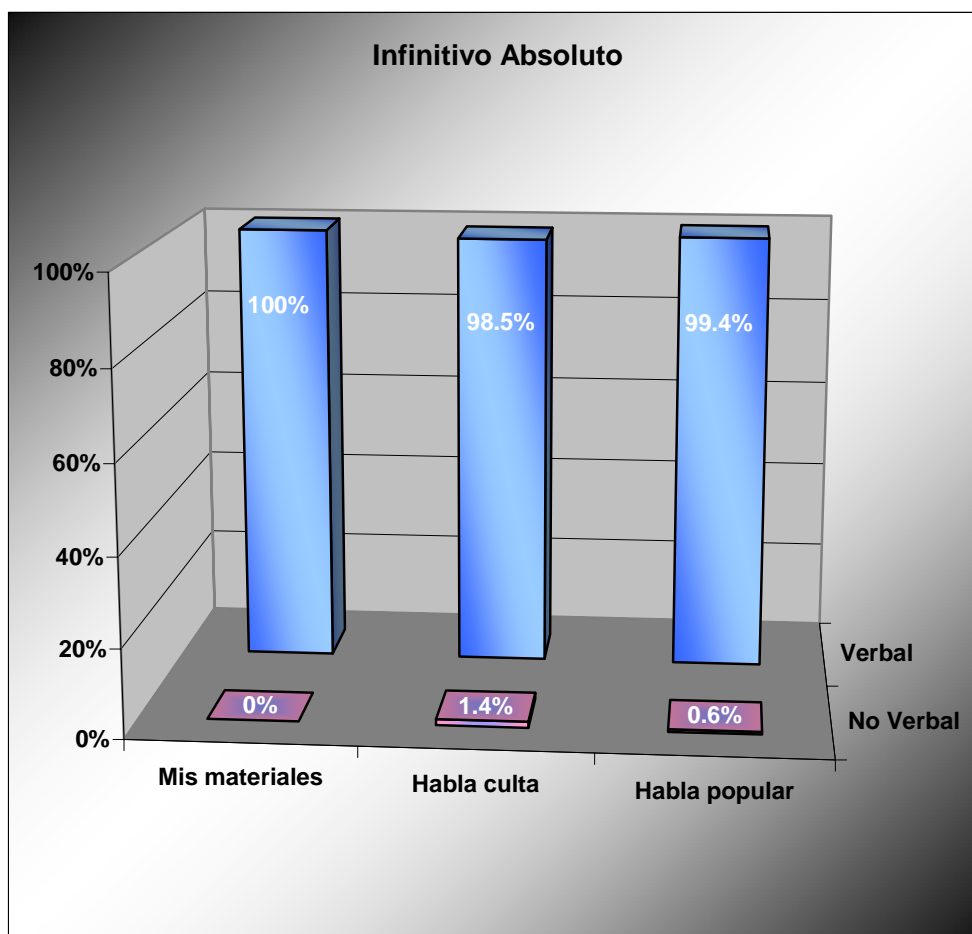
⁸ Informante culto como lo estipula el *Proyecto de estudio coordinado de la norma lingüística culta de las principales ciudades de Iberoamérica y de la Península Ibérica*.

encuestado que escriba libremente lo que recuerde de “*La experiencia más importante de mi vida*”.

Cabe señalar que las comparaciones que a continuación realizo sólo son de los grandes apartados de estos estudios del infinitivo y tienen la finalidad de mostrar el desempeño de mis informantes frente a los del habla popular y culta.

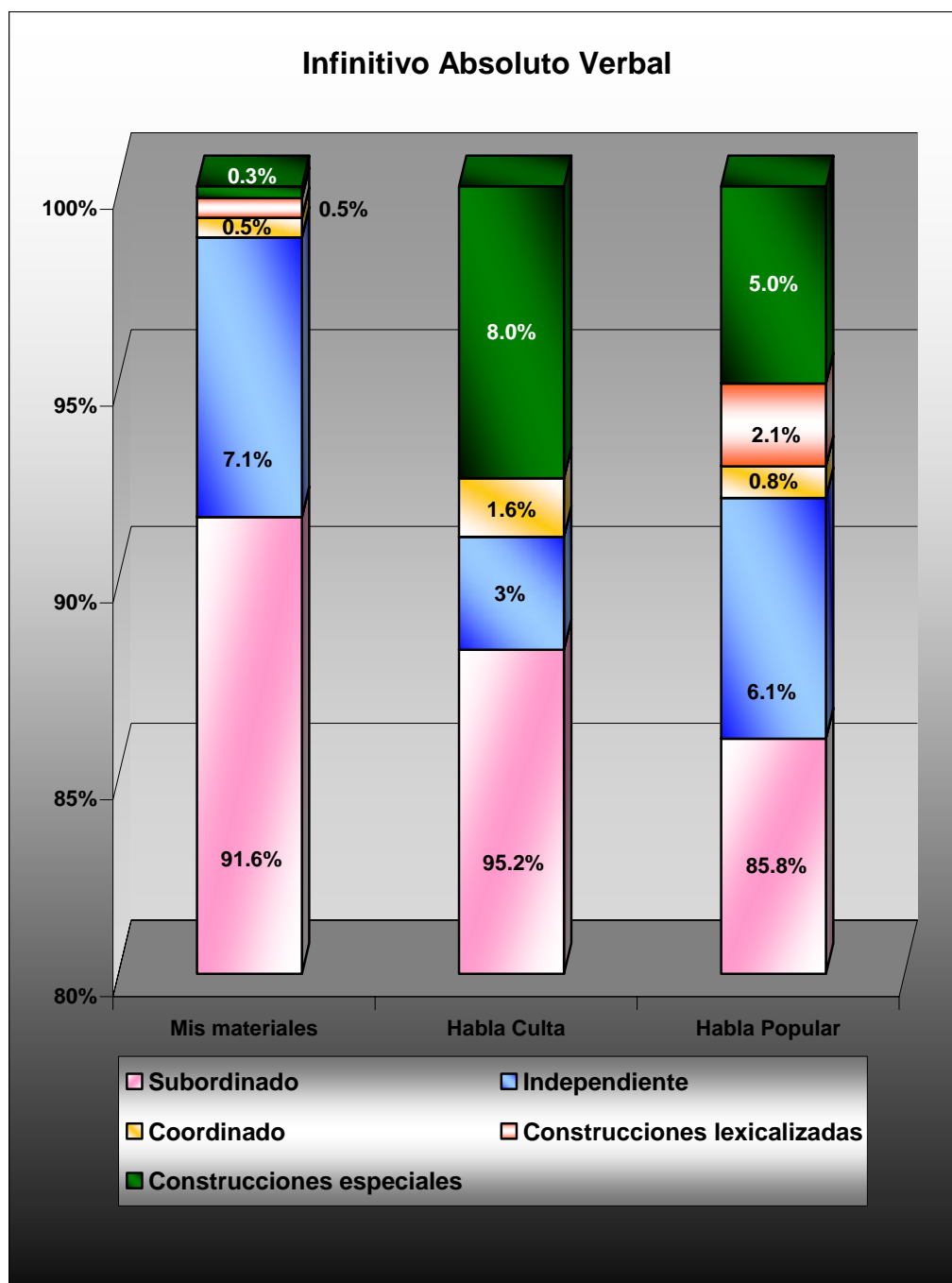


En las tres investigaciones es más frecuente el uso del infinitivo absoluto que el perifrástico; sin embargo, debe observarse que en el habla culta y popular los porcentajes son muy similares y equilibrados, y en mis materiales existe una diferencia de 30.4% entre las dos clases de infinitivos.



El infinitivo absoluto en función verbal es extremadamente utilizado, en todas las investigaciones rebasa el 98%, en contraste con el uso del infinitivo en función no verbal, mis informantes simplemente no brindaron ejemplos de éste. Pareciera, como menciona Marina Arjona, “que el empleo del infinitivo sustantivo entraña una sofisticación –por decirlo así– sintáctica que no es propia de hablantes poco cultivados”.⁹

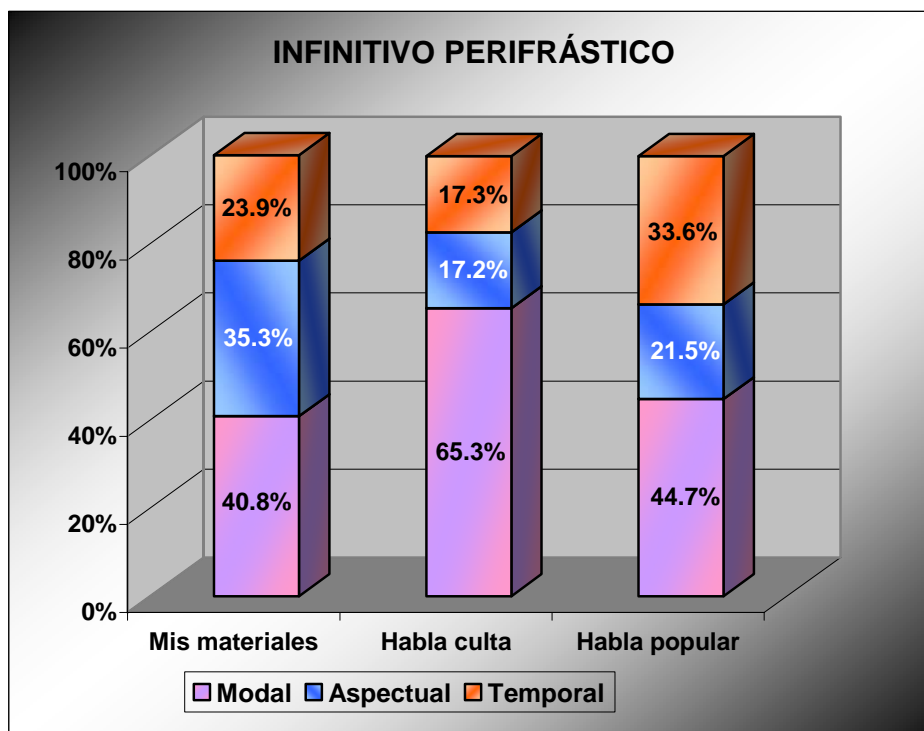
⁹ *Usos verbales en México...*, p. 49.



En las tres investigaciones el más abundante es el infinitivo subordinado, rebasa el 85%, seguido por el infinitivo independiente.

En mi muestra existe equilibrio en el uso de las construcciones coordinadas, lexicalizadas y especiales; en el habla popular las construcciones que se utilizan con mayor

periodicidad son las especiales, seguidas de las lexicalizadas y por último las coordinadas; en el habla culta se emplean en primer lugar las construcciones especiales y posteriormente las coordinadas.¹⁰



Sin duda el más productivo de los infinitivos perifrásticos es el modal; sin embargo, existe una diferencia de más de 20% entre el habla culta y los otros materiales. Si contrastamos las apariciones de las perífrasis temporales, el habla popular resulta que la usa mayormente. Por otro lado el habla culta presenta un equilibrio en el empleo de las perífrasis aspectuales y temporales.

¹⁰ En el estudio de Elizabeth Luna no aparece ningún apartado de construcciones lexicalizadas.

ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS

En este apartado me propongo mencionar algunos elementos teóricos que consideré en la clasificación de mis materiales.¹

Puesto que mi trabajo muestra el uso del infinitivo en alumnos de tercer año de secundaria, considero conveniente, en primer lugar, anotar ciertas denominaciones con las que algunos gramáticos se refieren al infinitivo.

La Academia, en su *Gramática*, le dice forma nominal del verbo; Bello lo denomina derivado verbal; Rafael Seco lo nombra forma auxiliar; Rodolfo Lenz² le aplica el término verboide;³ la Academia, en su *Esbozo*, así como Gili Gaya, Roca Pons, Manuel Seco, Alarcos Llorach, Pérez Rioja, Marcos Marín, Alcina y Blecua lo designan como forma no personal.⁴

El *Diccionario básico de lingüística* dice: el infinitivo es un “verboide que expresa la acción pura y simple sin matices temporales, modales o aspectuales”.⁵ Además, esta forma no personal del verbo “se caracteriza por su naturaleza híbrida”.

Para Cuervo: “[...] el infinitivo es una clase de palabra que no puede colocarse definitivamente ni con los sustantivos ni con los verbos”. Sin embargo, la mayoría de los gramáticos definen al infinitivo como un sustantivo de carácter híbrido, es cierto, pero al fin sustantivo y establecen límites muy imprecisos entre las funciones verbales y sustantivas de este verboide; por otro lado, pocos gramáticos señalan al infinitivo como verbo.

Por su parte, Marina Arjona y Elizabeth Luna coinciden con la opinión de Alarcos Llorach en el sentido que esta forma no personal puede “funcionar, saliendo del plano verbal, como nombre”,⁶ debido a que en sus trabajos sobre el infinitivo aparece con mayor frecuencia en el papel de verbo que en el de sustantivo.⁷

¹ Elementos teóricos tomados de las investigaciones que al respecto realizó Marina Arjona en *Usos verbales en México...* y *El infinitivo absoluto en el español hablado en la ciudad de México*.

² *La oración y sus partes*, p. 244.

³ Con base en lo que Otto Jespersen en *La filosofía de la gramática*, p. 88, llama *verbid*.

⁴ A lo largo de mi trabajo usaré en forma indistinta los términos verboide, derivado verbal y forma no personal, mismos que usa Marina Arjona en sus trabajos.

⁵ Elizabeth Luna Traill *et al.*, *Diccionario básico de lingüística*, p. 119.

⁶ “Sobre la estructura del verbo español”, p. 51.

⁷ Aclaro que lo mismo sucede en mi muestra.

Amado Alonso y Pedro Henríquez Ureña señalan que el infinitivo “solamente figura en proposición subordinada”,⁸ sin embargo, Juan M. Lope Blanch indica que “las oraciones de infinitivo pueden ser, no solo subordinadas –como todas las gramáticas indican–, sino también coordinadas”. Asimismo, Marina Arjona y Elizabeth Luna están de acuerdo con Lope Blanch al afirmar que pueden ser núcleo de oraciones coordinadas y, agregan, también independientes.

Enseguida expongo brevemente los criterios que seguí para determinar cuándo el infinitivo era absoluto o perifrástico, y reitero que éstos se basan en el trabajo ya citado de Marina Arjona, razón por la cual a continuación reproduzco sus palabras:

Una perífrasis es la unión de dos verbos que forman un solo predicado, y en la que el verbo auxiliar presta al auxiliado una modificación de tiempo, modo o aspecto. El meollo del problema está, entonces, en determinar cuándo un verbo conjugado unido a un infinitivo forma con éste un solo predicado y cuándo estamos ante dos predicados diferentes.

Hay que distinguir, antes que nada, los casos en que el infinitivo y el verbo conjugado se unen mediante un nexo de aquellos en que ambos verbos se vinculan directamente. Cuando hay un conector entre el verbo conjugado y el verboide, dicho nexo puede ser la conjunción *que* o una preposición. Considero perífrasis los ejemplos en que el infinitivo se une mediante un *que* a verbos como *tener* o *haber*.

Me parece oportuno destacar ahora que si bien la concordancia de sujetos entre el verbo conjugado y el verboide tendría que verse como condición *sine qua non* para que hubiera perífrasis –ya que sólo así formarían un solo predicado–, no sucede tal en el caso de *haber*. Es necesario señalar que, debido a su construcción impersonal siempre, este verbo auxiliar no cumple el requisito de concordancia de sujetos que toda perífrasis debe tener. Sin embargo, no pueden dejar de considerarse perifrásticas las construcciones *hay* (*hubo*, *habrá*, *etcétera*) *que* + infinitivo, de modo que hemos de pensar que el hablante le concede al infinitivo usado con este verbo una cierta impersonalidad que hace que pese a que sintácticamente no tengan sujetos iguales, semánticamente los dos verbos expresan impersonalidad y en este sentido concuerdan.

...

Si una preposición es lo que relaciona al verbo conjugado con el infinitivo resulta necesario distinguir los casos en que dicho verbo es prepositivo de aquellos otros en que es auxiliar. Para ello se debe sustituir el infinitivo por una oración de verbo conjugado o por un sustantivo –o frase nominal–, y si la preposición se conserva es signo de que el verbo conjugado es prepositivo y no hay perífrasis.

Si la preposición se pierde, eso significa que el verbo conjugado es auxiliar y sólo toma la preposición para unirse a un infinitivo y formar con él una perífrasis.

Sin embargo, necesariamente hay que tomar en cuenta la significación del verbo conjugado, puesto que en algunos casos el infinitivo puede ser sustituido fácilmente pero el verbo conjugado cambia de sentido al hacerlo. Tal sería, por ejemplo, el caso de *ir*, que en “*Voy a comer*” no tiene significado de movimiento pero en “*Voy a la comida*” sí lo tiene. De este modo, la preposición *a* está presente en la segunda construcción, aun cuando el infinitivo ha sido sustituido por una frase sustantiva; pero ello no significa que *ir* sea un verbo

⁸ *Gramática castellana*, p. 150.

prepositivo, sino que, como en la última expresión el verbo tiene significado de movimiento, se hace acompañar de un complemento circunstancial de lugar hacia donde, que se introduce comúnmente con la preposición *a*. Un ejemplo semejante sería el del verbo *tratar*. En “*Traté de trabajar*” se puede sustituir el infinitivo sin que se pierda la preposición: “*Traté del trabajo*”, “*Traté del problema*”; sin embargo, esto no implica que el verbo *tratar* sea prepositivo, puesto que no tiene el mismo significado en los dos casos.

Es decir que para que sean válidas las sustituciones de que hablo el verbo conjugado ha de conservar exactamente el mismo valor semántico.

Por otro lado, cuando el infinitivo se une directamente al verbo conjugado se debe tomar en cuenta si tienen o no el mismo sujeto.

Si los sujetos de ambos verbos son distintos, no hay perífrasis, puesto que en ese caso no puede haber de ningún modo un solo predicado. Piénsese en las construcciones de *infinitivo* con verbos de percepción sensible o factitivos.

Cuando los sujetos del verbo conjugado y del infinitivo coinciden, han de hacerse de nuevo algunas sustituciones para decidir si el verboide desempeña una función sintáctica –la de objeto– respecto del verbo conjugado o si, por el contrario, este último es un auxiliar del primero. En el caso de que el infinitivo pueda ser sustituido por un verbo conjugado –con cambio de sujeto–, por un sustantivo –o frase nominal–, por el pronombre complementario *lo* y por el pronombre interrogativo *qué*, se puede pensar que constituye una oración de complemento directo. Si tales sustituciones no pueden hacerse –sin que haya cambio de sentido del verbo conjugado, he de repetir–, estamos frente a una perífrasis verbal.⁹

Para delimitar si el infinitivo absoluto aparece en función verbal o no verbal, tomé en consideración lo siguiente: “si el infinitivo está marcado con el gramema de número o acompañado de complementos adjetivos (calificativos, determinativos o adnominales)”¹⁰ se encuentra en función sustantiva y por el contrario si el infinitivo no acepta modificadores sustantivos, sólo verbales, funciona como verbo. Por cierto que en mi muestra no aparece el verboide en función sustantiva, todos los ejemplos se encuentran en función verbal.

El infinitivo absoluto verbal puede ser subordinado, independiente o coordinado, como ya lo mencioné anteriormente, sin embargo, para Marina Arjona, asimismo puede aparecer en construcciones especiales y en construcciones lexicalizadas. Las construcciones especiales son aquellas que “no establecen relaciones sintácticas con los elementos de la oración en que se encuentran”.¹¹ Por lo que respecta a las construcciones lexicalizadas menciona Arjona:

Es una simplificación excesiva hablar solamente de usos absolutos frente a usos perifrásticos [...] Lo que parece haber es un *continuum* entre los usos absolutos y los perifrásticos [...] Así, en algún lugar de dicho *continuum* entre los absolutos y los perifrásticos se encuentran las llamadas construcciones lexicalizadas o frases hechas, a las que se refiere John Lyons diciendo

⁹ *Usos verbales en México...*, pp. 45–47.

¹⁰ Arjona y Luna, *El infinitivo absoluto...*, p.19.

¹¹ *Ibidem.*, pp. 84 y 182.

que son ‘expresiones que se aprenden como conjuntos inanalizables y que los hablantes nativos emplean en ocasiones determinadas’.¹²

Para determinar si el infinitivo es independiente consideré la opinión Marina Arjona que por cierto comparte con Elizabeth Luna:

A mi juicio, no hay que interpretar necesariamente estas construcciones como fenómenos de elipsis, puesto que podemos caer en errores de interpretación aun en los casos en que se pudieran señalar, de manera taxativa, las palabras que se han suprimido. Desde el punto de vista gramatical estas construcciones son formas independientes y como tales debemos aceptarlas, aunque secundariamente intentemos darles una explicación de tipo logicista.¹³

Por último, con respecto a las oraciones coordinadas el juicio delimitativo es el siguiente:

No pudiendo abordar aquí un problema tan complejo como el de la caracterización formal de las construcciones coordinadas, me limito a reconocer dos niveles dentro de las oraciones que en mis materiales, clasifico como coordinadas. Aquellos ejemplos, de naturaleza claramente coordinada, introducidos por los nexos *y*, *pero*, *sino*, y aquellos casos [...] introducidos por los elementos conjuntivos de valor relacional paralelo, aunque con un comportamiento sintáctico diferente: *además de*, *aparte de*, *para*, *en lugar de*, *en vez de*, *más que*.¹⁴

¹² *Usos verbales en México...*, p. 26.

¹³ *Ibidem.*, p. 92.

¹⁴ *El infinitivo absoluto...*, p.71.

ANÁLISIS DEL MATERIAL

MUESTRA TOTAL

En este primer apartado describo la forma como emplean el infinitivo mis 480 informantes, es decir, informo sobre los resultados globales de mis materiales.

La muestra está constituida por 1358 ejemplos de infinitivo, que dividido en dos grandes partes: infinitivo absoluto e infinitivo perifrástico.

<i>Infinitivo</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Absoluto	885	65.2%
Perifrástico	473	34.8%
TOTAL	1358	100%

Las estadísticas muestran que la diferencia existente entre el infinitivo absoluto y perifrástico es de 30.4%.

I. INFINITIVO ABSOLUTO (885 ejemplos, 65.2%).

El infinitivo absoluto representa el 65.2%, del total de testimonios, es sin duda el más productivo. En mi *corpus* todos los casos de infinitivos absolutos aparecen exclusivamente en función verbal.

Organizo el infinitivo absoluto en función verbal en: infinitivo subordinado, infinitivo independiente, infinitivo coordinado, construcciones lexicalizadas y construcciones especiales.

<i>Infinitivo verbal</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Subordinado	811	91.6%
Independiente	63	7.1%
Coordinado	4	0.5%
Construcciones lexicalizadas	4	0.5%
Construcciones especiales	3	0.3%
TOTAL	885	100%

De la tabla anterior se deduce que el más abundante es definitivamente el infinitivo subordinado, representa el 91.6% del infinitivo verbal, muy alejado del infinitivo independiente y más aún del coordinado y las construcciones lexicalizadas y especiales.

1. *Infinitivo subordinado* (811 testimonios, 91.6%).

Los ejemplos de infinitivo absoluto presentan los tres tipos de subordinación: sustantiva, adverbial y adjetiva.

<i>Infinitivo subordinado</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
En oración sustantiva	373	46.0%
En oración adverbial	366	45.1%
En oración adjetiva	72	8.9%
TOTAL	811	100%

La frecuencia entre oración sustantiva y adverbial es similar, en cambio la diferencia entre éstas y la adjetiva es superior a 37%.

1.1. *Infinitivo en oración sustantiva* (373 casos, 46%).

Los tipos de oraciones sustantivas en que aparece el infinitivo son objetivas, sujetivas, predicativas y oraciones de régimen de verbo prepositivo.

<i>Infinitivo en oración sustantiva</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Objetiva	170	45.6%
Sujetiva	89	23.8%
Predicativa	67	18.0%
Régimen de verbo prepositivo	47	12.6%
TOTAL	373	100%

Encuentro como las más empleadas las oraciones objetivas y las de menor incidencia las de régimen de verbo prepositivo, hay entre ellas una significativa diferencia de 33%.

1.1.1. *Infinitivo en oración sustantiva objetiva* (170 ejemplos, 45.6%).

Ordeno los infinitivos objetivos según presenten concordancia o discordancia de sujetos entre el verbo conjugado y la forma no personal, el infinitivo como núcleo de una oración interrogativa indirecta y el infinitivo como núcleo de una oración adnominal sustantivada con función de objeto.

<i>Infinitivo en oración objetiva</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Concordancia de sujetos	112	65.9%
Discordancia de sujetos	42	24.7%
En oración interrogativa indirecta	13	7.6%
En oración adnominal sustantivada	3	1.8%
TOTAL	170	100%

A. *Concordancia de sujetos* (112 ejemplos, 65.9%).

En este inciso encuentro verbos de entendimiento, voluntad y otros que no pertenecen a ninguna de estas dos clases.

<i>Concordancia de sujetos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Voluntad	93	83.0%
Entendimiento	17	15.2%
Otros verbos	2	1.8%
TOTAL	112	100%

a) *Verbos de voluntad* (93 testimonios, 83%).

Querer. Registro 66 apariciones. Es el más productivo: "unos chavos nos quisieron *asaltar*" (10321H054); "un dia se enojo y ya no quizo *a flojar*" (10321H057); "quice *hablarle* a alguien de mi casa (10422H081); "Quisiera *platicarles* algo" (10422H075); "yo queria *morir*" (10623M124); "me queria *subir* a la montaña rusa" (10623M140); "Yo no me queria *ir*" (10623H143); "yono queria *irme* de haí" (10924M211); "mi novio lloro porque le dije que llano queria *andar* con el" (10924M216); "quería *ser* Medico Veterinario" (20321H280); "no me quisé *venir* a la casa" (20221M262); "me dijo que si queria *ser* su novia" (20522M341); "el me

quería *tomar* fotografías" (20522M341); "mis primos querían *ir*" (20623M363); "los maestros querían *llorar* de felicidad" (20824H438).

Lograr. Nueve testimonios: "si se lograba *salvar* quedaria con la mitad de su cuerpo paralizado" (10623M126); "mi papa lo logro *agarrar* de la mano" (10623H150); "logro *sobrevivir* a un atraco" (20321H290); "sólo logramos *entrar* 8 chavas" (20121M253); "logré *ver* una lancha" (20623H380); "logré *salvarme*" (20623H380).

Desear. Tres testimonios: "desearía *volver* a cumplir 15 años" (20623M372); "deseaba *estar* en mi casa" (20924H472); "deceaba *estar* en mi casa con mimamá" (20924H474).

Decidir. Tres apariciones: "decidimos ya no *hacer* comidas" (10723M161); "decidí *cambiarme* en preparatoria al Potosino" (20121M253); "decidimos *andar* los dos" (20522M341).

Preferir. Dos testimonios que brinda el mismo informante: "ahora preferia *callarme* las cosas" (10221M040); "ahora preferia callarme las cosas que *decir* mis emociones Primero" (10221M040).

Prometer. Dos testimonios: "me prometí *hacer* mi mayor esfuerzo" (10623M131); "el me prometio *regresar*" (20522M343).

Esperar. Dos testimonios: "espero *siguir haciendo*" (20824M426); "espero que haci siga siendo siempre y *superarme* pa toda la vida" (20824M426).

Aceptar, creer, dejar, intentar, recordar y resistir son verbos que aparecen una vez: "acepto *bailar* co migo au que muy poco" (20522H359); "creí *estar* enamorada por primera vez" (20121M257); "dejarme *caer* de 100 m de altura" (10623H144); "No recuerdo *haber tenido* algo tan sobresaliente en mi vida" (20522H348); "No puede resistir *ir a observar* lo bello del paisaje" (10623H141).

b) *Verbos de entendimiento* (17 testimonios, 15.2%).

Saber. Dieciséis ocurrencias. Es el más numeroso: "me ha sabido *querer* como una verdadera amiga" (10121M012); "no sabiamos *llegar* ala terminal de autobuses" (10723M162); "yo no sabía *nadar*" (10723H178); "no se *nadar*" (10824H202); "no saben *explicar*" (10824H202); "el me supo *comprender*" (10924M216); "no sabía *nadar*" (20623M362); "he sabido *apreciar* a toda la gente" (20824M432); "yo no sabía *nadar*" (20924M454).

Pensar. Una ocurrencia: "se cumplen sueños que piensas no *poder Cumplirlos*" (20522M335).

c) *Otros verbos* (2 testimonios, 1.8%).

En estos ejemplos existe entre el infinitivo y el verbo conjugado concordancia de sujetos, no obstante éste último no es ni de voluntad ni de entendimiento.

Sentir. Dos ocurrencias: "me senti *dar* amor y poder recibir de mis amigos" (20121M257); "me senti dar amor y *poder recibir* de mis amigos" (20121M257).

<i>Verbos de voluntad</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Querer	66	71.0%
Lograr	9	9.7%
Desear	3	3.2%
Decidir	3	3.2%
Preferir	2	2.1%
Prometer	2	2.1%
Esperar	2	2.1%
Aceptar	1	1.1%
Creer	1	1.1%
Dejar	1	1.1%
Intentar	1	1.1%
Recordar	1	1.1%
Resistir	1	1.1%
TOTAL	93	100%

<i>Verbos de entendimiento</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Saber	16	94.1%
Pensar	1	5.9%
TOTAL	17	100%

<i>Otros verbos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sentir	2	100%
TOTAL	2	100%

B. *Discordancia de sujetos* (42 casos, 24.7%).

Organizo, como en el inciso anterior, con base en los verbos conjugados, según sean de percepción sensible, mandato y factitivos. En seguida detallo su empleo en orden de frecuencia.

<i>Discordancia de sujetos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Mandato	18	42.9%
Factitivos	18	42.9%
Percepción sensible	6	14.2%
TOTAL	42	100%

a) *Verbos de mandato* (18 ejemplos, 42.9%).

Dejar. Encuentro 17 ejemplos, es el más cuantioso: "Al fuinal me dejo *ir*" (10321H053); "No me dejaban *descansar*" (10221M042); "ya no la deja ni *visitar* a su familia" (10723M157); "ami no me dejaron *ir*" (10623H148); "le dije que me dejara *pensarlo*" (10924M220); "me dijo que me iba a dejar *pasar*" (10824M182); "mis papas no me dejan *tener novio*" (20623M361); "ya no nos dejo *entrar* a clases" (20723M395).

Prohibir. Un caso: "me prohibieron *invitar* a mis amigas y amigos" (10121M009).

b) *Verbos factitivos* (18 ejemplos, 42.9%).

Hacer. Es el único verbo que registro: "una persona me hizo *sentir* que en realidad valía como persona" (10121M013); "nos hizo *enojar* a todos" (10723M161); "eso me hace *sentir* a gusto" (10723H171); "me hicieron *ser* un poco más conciente" (10824M196); "me iso *sentir* mal" (10824H203); "me iso *recapacitar*" (10824H203); "me hizo *cambiar* mucho" (20321H289); "lo icieron *enojar*" (20723H416).

c) *Verbos de percepción sensible* (6 ejemplos, 14.2%).

Ver. Seis apariciones: "lo vi *morir*" (10221M034); "me he visto *superarme*" (10221M037); "me he visto *superarme* y *lograr* mi meta" (10221M037); "bi *peliar* a maitaison" (10824H209); "Fui a ver *jugar* al América al estadio Azteca" (20321H296); "Cuando estaba pequeño veía *jugar* a Hugo Sánchez" (20321H298).

<i>Verbos de mandato</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar	17	94.5%
Prohibir	1	5.5%
TOTAL	18	100%

<i>Verbos factitivos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Hacer	18	100%
TOTAL	18	100%

<i>Verbos de percepción sensible</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Ver	6	100%
TOTAL	6	100%

C. *El infinitivo es núcleo de una oración interrogativa indirecta* (13 testimonios, 7.6%).

En mis materiales las oraciones interrogativas indirectas están introducidas por los nexos *cómo, qué, dónde, quién, cuál* y *por qué*.

Cómo. Seis ejemplos. Constituye el 46.2%: "[me agrada] saber como *tenerlos* en perfecto estado" (10121M012); "me ponía a pensar como *salir*" (10723H176); "no sabemos como *regresar*" (10924M215); "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como comportarnos" (20924H477); Con *de* anómalo "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, *respetar* y como comportarnos" (20924H477); "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como *comportarnos*" (20924H477).

Qué. Tres ejemplos: "nosabía que *hacer* me sentía muy sola trizte" (10824M181); "ya no se que *decir*" (10924H234); "mas mi mama q'se me fue unos minutos sele fue la rrespiracion y yo no supe q' *hacer*" (10824M188).

Dónde. Una muestra acompañada con la preposición *a*: "no sabemos a donde *diRigiRnos*" (10121M007).

Quién. Un ejemplo con la preposición *con*: "[Quería tener] con quién *platicar*" (10121M003).

Cuál. Un ejemplo con la preposición *en*: "entre a la secundaria y no sabía en cual *apuntarme*" (10924H240).

Por qué. Un caso "me di cuenta que no tenía porque *tener* miedo" (20221H266).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Cómo	6	46.2%
Qué	3	23.0%
Dónde	1	7.7%
Quién	1	7.7%
Cuál	1	7.7%
Por qué	1	7.7%
TOTAL	13	100%

D. *El infinitivo es núcleo de una oración adnominal sustantivada* (3 ocurrencias, 1.8%).

Localizo en este tipo de oraciones los nexos *de* y *para*.

De. Dos apariciones: Los verbos regentes son *dar* y *hacer* y en los dos casos el verbo regido es *comer*: "les ayudo a sus abuelitos a hacer de *comer*" (10723H179); "No me gusto lo que daban de *comer*" (20522H360).

Para. Una aparición: En el único caso que localizo el verbo regente es *tener*: "solo teníamos para *Regresarnos* al D.F." (10824H197).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
De	2	66.7%
Para	1	33.3%
TOTAL	3	100%

1.1.2. *Infinitivo en oración sustantiva subjetiva* (89 testimonios, 23.8%).

Ordeno los ejemplos en dos grupos: el primero, cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado verbal, cuyo verbo puede ser intransitivo o transitivo; y el segundo cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado nominal, ya sea adjetivo o sustantivo.

<i>Infinitivo en oración subjetiva</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sujeto de un predicado verbal	62	69.7%
Sujeto de un predicado nominal	27	30.3%
TOTAL	89	100%

A. *Infinitivo como sujeto de un predicado verbal* (62 testimonios, 69.7%).

Dentro del infinitivo en oración subjetiva, encuentro más testimonios del infinitivo como sujeto de un predicado verbal. En este caso distribuyo los ejemplos de mi muestra de acuerdo con el verbo regente, ya sea intransitivo o transitivo.

<i>Sujeto de un predicado verbal</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Verbo intransitivo	53	85.5%
Verbo transitivo	9	14.5%
TOTAL	62	100%

a) *Infinitivo como sujeto de un verbo intransitivo* (53 ocurrencias, 85.5%).

En mi muestra el infinitivo como sujeto de un verbo intransitivo es el más numeroso, resalta la presencia del verbo *gustar* que representa el 60.4% del total de verbos intransitivos.

Gustar. 32 casos: "También me gusta *estar* con ellas" (10121M012); "También me gusta *estar* con ellas a la hora del parto y *ayudarlas* en caso de emergencia" (10121M012); "todavía me gustaría *ir*" (10422H078); "ami mejusta mucho *visitar* ese bello lugar" (10623H141); "me gusta mucho *actuar* y bailar" (10723M158); "me gusta mucho *actuar* y *bailar*" (10723M158); "nos gusto *visitar* mucho el mar" (10824H197); "me gusto *ir* con ellos" (10824H197); "me gusta *ver* los paisajes" (20321H279); "a mi me gustaria *ser* conductora de T.V" (20522M339); "me gustaria *Conducir* un programa" (20522M339); "no es que nos guste *rebajarnos*" (20723M400); "ya no me gusta *jugar*" (20924M451); "me ha gustado *realizar* viajes a otros estados" (20924M468); "me gustaba *jugar*" (20924H473); "nome gustaba *ir*" (20924H476).

Ocurrir. Seis casos: "hasta que se nos ocuRRio *iR* a Medusas" (10121M007); "se me ocurrió un día *preguntarle*" (10321H060); "se le ocurrió *meterse* mas adentro del mar" (10623H150); "se me ocurrió *brincar* por la ventana" (20422H326); "nunca senos ocurrió *verificar* si el rollo estaba bien a comodado" (20723M399); "se me ocurrió *aventarle*un jitomate que estaba porhay" (20723M402).

Tocar. Cuatro casos: "ami me tocaba *cuidar*" (20321H277); "no me tocaba *dar*" (20522M332); "Me toco *estar* en una disco" (20623H381); "nos toco *organizar* los juegos" (20824M425).

Agradar. Tres casos. Los proporciona el mismo informante: "Ademas me agrada *saber* y conocer todo acerca de ellos"(10121M012); "Ademas me agrada saber y *conocer* todo acerca de ellos" (10121M012); "me agrada saber y conocer todo acerca de ellos y *saber* como tenerlos en perfecto estado" (10121M012).

Doler. Dos casos: "me duele *dejar* la escuela" (10924M211); "me dolio mucho *a ver* reprobado año" (10824H205).

Servir. Dos casos: "no sirve de nada *hechar* relajo" (10824M191); "no sirve denada *perder* los estudios" (10824M191).

Otros verbos como *costar*, *importar*, *necesitar* y *quedar* aparecen una ocasión: "me fije lo que ba a *costar* en la vida *casarse*" (20723M397); "casi no me importaba *tener* novia" (10924H236); "en la vida se necesita *trabaja*" (20522H345); "no nos quedó mas que *RegResar*" (10121M007).

<i>Verbos intransitivos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Gustar	32	60.4%
Ocurrir	6	11.3%
Tocar	4	7.5%
Agradar	3	5.6%
Doler	2	3.8%
Servir	2	3.8%
Costar	1	1.9%
Importar	1	1.9%
Necesitar	1	1.9%
Quedar	1	1.9%
TOTAL	53	100%

b) *Infinitivo como sujeto de un verbo transitivo* (9 testimonios, 14.5%).

Sentir. Tres apariciones que brinda el mismo informante: "tuvimos la experiencia de como se siente *vivir* en un lugar pobre" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como se siente vivir en un lugar pobre, *tener que ir* a atraer el pan a una distancia grande" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como se siente vivir en un lugar pobre, tener que ir a atraer el pan a una distancia grande y al *bañarnos* sin regadera" (10623H149), en este último caso nótese el uso de *al* superfluo.

Dar. Dos apariciones: "el *quedarme* sola me daba mucho miedo" (10623M123); "me da mucho gusto de *haber* lo conocido ya que lo quiero Mucho" (20121M255), existe *de* superfluo en el último ejemplo.

Necesitar. Dos apariciones: "cuando una persona se gradua se necesita *comprar* o alquilar la toga" (10623M138); "cuando una persona se gradua se necesita comprar o *alquilar* la toga" (10623M138).

Impulsar y hacer un ejemplo: "El *aber* reprobado el primer año de secundaria me iso sentir mal" (10824H203); "*Conocer* a una mujer que me enseñó que la vida no es color de Rosa me impulso a salir a delante" (10924H226).

<i>Verbos transitivos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sentir	3	33.3%
Dar	2	22.2%
Necesitar	2	22.2%
Impulsar	1	11.1%
Hacer	1	11.1%
TOTAL	9	99.9%

B. *Infinitivo como sujeto de un predicado nominal* (27 testimonios, 30.3%).

Ordeno los ejemplos en dos apartados: el infinitivo como sujeto de un adjetivo y el infinitivo como sujeto de un sustantivo.

<i>Sujeto de un predicado nominal</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Adjetivo	18	66.7%
Sustantivo	9	33.3%
TOTAL	27	100%

a) *El infinitivo como sujeto de un adjetivo* (18 ejemplos, 66.7%).

En este inciso el infinitivo es sujeto de una construcción integrada por el verbo *ser* + un adjetivo. Los adjetivos más usados son *difícil*, *bonito* y *mejor*: "en una ciudad tan grande es mas difícil *vivir*" (10121M008); "Es muy agradable para mí *entrenarlos*" (10121M012); "fue difícil *acostumbrarme* a dormir en otro lado" (10522M104); "*estar* junto al mar es muy bonito" (10623M133); "era muy bonito *ver* un nuevo paisaje" (10623H141); "para mi es muy difícil

contar detalles" (10723M158); "es mejor quedarse en casa que *irse* de pinta" (10824M186); "Y es mejor *quedarse* en casa" (10824M186); "Fue muy bello d' *tener* amis padres ami lado" (10824M188), obsérvese que hay *de* superfluo; "Al principio me era difícil *andar* solo" (20321H293); "para mi es importante *estudiar*" (20522M331); "es mejor *salir* que quedarce en su casa y no seguir adelante" (20623M370); "es mejor salir que *quedarce* en su casa y no seguir adelante" (20623M370); "es mejor salir que quedarce en su casa y no *seguir* adelante" (20623M370); "*peliar* no es algo gueno" (20723M403); "no es bueno *tomar* algo ajeno" (20824M428).

b) *El infinitivo como sujeto de un sustantivo* (9 casos, 33.3%).

El infinitivo es sujeto de una construcción formada por el verbo *ser* + sustantivo, utilizada con menor frecuencia: "para mi es de suma importancia *convivir* con un perro" (10121M012); "es un sentimiento más fuerte que *querer*" (10121H023); "era mi mayor ilusión *estar* en un escenario bailando" (10221M039); "fue una experiencia unica el *convivir* con los demas" (20321H285); "fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los maestros, *salir* y convivir con la naturaleza" (20321H285); "fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los maestros, salir y *convivir* con la naturaleza" (20321H285); "me parece que es algo Fantastico *hablar* con personas" (20522M339); "fue algo my vonito *ir* a visitar ese lugar" (20522H351); "fue una emoción muy grande el *aberlo conocido*" (20824M422).

1.1.3. *Infinitivo en oración sustantiva predicativa* (67 ejemplos, 18%).

Dispongo los ejemplos de la siguiente forma:

A. Sustantivo (frase sustantiva) + *ser* + infinitivo (35 ejemplos).

Sin duda la más frecuente, constituye el 52.3% del total de oraciones sustantivas predicativas: "La peor experiencia de mi vida fue *haber conocido* a Aldo" (10121M002); "La experiencia más importante de mi vida fue *mudarme* de estado" (10121M008); "Mi experiencia fue *conocer* el equipo del America" (10422H081); "Mi experiencia fue conocer el equipo del America y *pedirles* su autografo" (10422H081); "My experiencia mas importante fue el *asistir* a la escuela" (10623M139); "My experiencia mas importante fue el asistir a la escuela *tener* uno padres muy talentosos" (10623M139); "Mi experiencia mas fregona fue *conocer* a Mercurio en persona" (20121M255); "Otras experiencias bonitas, es *echar* relajo en el

salón" (20121M246); "la experiencia mas importante es *es tar* 3 años con mis compañeros" (20422H317); "mi Sueño era *jugar* con un equipo" (20522H347); "La experiencia mas grande de mi vida es *tener* muchos amigos" (20723H417); "La experiencia mas importante es *ver* como mi hermana ha salido adelante" (20623M371); "la experiencia más grande fue *vivir* con mis papas" (20824M426).

B. Lo que + verbo + *ser* + infinitivo (10 ejemplos).

"Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles *montarme* en los caballos y jugar con los perros" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles *montarme* en los caballos y *jugar* con los perros" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles *montarme* en los caballos y jugar con los perros y *estar* con mis hermanas" (10422M072); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158); "loq' me gusta es *estudiar* y a cuidar los niños" (20924M451).

C. *Ser* + infinitivo (8 ejemplos).

"Fue *haber vivido* 7 años en Veracruz" (10623M133); "Fue mi primer novia y *asirme* un miembro de los fans de Dragón Ball Z" (20522H358); "Es *jugar* con mis amigos" (20924M461); "Es *jugar* con mis amigos *salir* de campo o de paseo" (20924M461); "Es *jugar* con mis amigos *salir* de campo o de paseo *jugar* alas comiditas" (20924M461).

D. Adnominal sustantivada como predicado nominal (7 ejemplos).

"la experiencia mas importante y buena en mi vida ha sido la de *conocer* a cristo" (10623M130); "la experiencia mas importante y buena en mi vida ha sido la de *conocer* a cristo y *aceptarlo* en mi corazón" (10623M130); "la experiencia mas importante ha sido la de *conocer* a cristo y *aceptarlo* en mi corazón y la de *bautizarme* creyendo que Dios es mi unico salvador" (10623M130); "Otra de mi experiencia mas grande fue la de *ir* a puebla" (10623M130); "Otra de mi experiencia mas grande fue la de *ir* a puebla y *estar* con todos mis amigos" (10623M130); "Y Para que mentir la de *tener* mi primer novio fue otra experiencia importante en mi vida" (10623M130); "la experiencia mas desagradable que he tenido ha sido el de *disfrutar* mi juventud" (10723M157).

E. Lo + adjetivo + *ser* + infinitivo (2 ejemplos).

"Lo más horrible fue *ir* a una feria del libro" (10824H201); "lo mas horrible fue *ir* a la feria del libro" (10824H202).

F. Lo + adjetivo + que + *ser* + infinitivo (2 ejemplos).

"esto me ayuda a saber lo satisfactorio que es *ser* tú cumpliendo tus metas" (10221M037); "lo mas importante que he tenido es *conocer* otros lugares" (20623M369).

G. Anoto los casos en los que no aparece el verbo *ser* (2 ejemplos).

"La experiencia mas importante que he tenido *estar* otravez conmis amigas de la primaria" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido *estar* otravez conmis amigas de la primaria *hacer* lo que haciamos" (10422M072).

<i>Infinitivo en oración sustantiva predicativa</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sustantivo(frase sustantiva) + <i>ser</i> + infinitivo	35	52.3%
Lo que + verbo + <i>ser</i> + infinitivo	10	14.9%
<i>Ser</i> + infinitivo	9	13.4%
Adnominal sustantivada como predicado nominal	7	10.4%
Lo + adjetivo + <i>ser</i> + infinitivo	2	3.0%
Lo + adjetivo + que + <i>ser</i> + infinitivo	2	3.0%
Sin verbo	2	3.0%
TOTAL	67	100%

1.1.4. *Infinitivo en oración sustantiva régimen de verbo prepositivo* (47 casos, 12.6%).

Los verbos prepositivos que encuentro en mi material llevan las preposiciones *a* (95.7%) y *en* (4.3%).

<i>Preposiciones</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
A	45	95.7%
En	2	4.3%
TOTAL	47	100%

a) *A* (45 ejemplos, 95.7%).

Aprender a. Aparece 16 ocasiones, es el más frecuente, equivale al 35.6%: "aprendí a *valorarme* como una verdadera persona" (10121M013); "tuve que aprender a *hablar* ingles" (20321H271); "creo que fue el aprender a *vivir* con mi familia aquí en México" (10522M101); "aprendí a no *molestar* a los animales" (10522H118); "Después aprendí a *ma nejaré*" (10723H179); "Después aprendí a *ma nejaré* *Arriar* el caballo que jala la carreta" (10723H179); "tenía que aprender a no *meterme* en el mar" (10824H202); "tuve que aprender a *hablar* ingles" (20321H271); "Cuando aprendí a *conducir* estaba muy exitado" (20522H353); "aprendí a *escribir*" (20824M429); "aprendí a *istalar* la electricidad de mi casa" (20824H445).

Enseñar a. 13 ocurrencias: "nos enseñaron a no *decir* mentiras" (10422H078); "la maestra me enseñó las letras y luego me enseñó *aleer*" (10422H080); "me enseñaron a *valorar* lo que tengo" (10824M196); "mitio me enseñó *amanejar*" (20824H442); "me enseñe a *amanejar*" (20824H442); "cuando lo cuides y te enseñes a *saber* todo sobre el motor del camion" (20824H446).

Ayudar a. Nueve ocurrencias: "esto me ayuda a *saber* lo satisfactorio que es ser tú cumpliendo tus metas" (10221M037); "mi mamá les ayudo a sus abuelitos a *hacer* de comer" (10723H179); "mis padres me ayudan ha *superar* tanto dolor" (20522M343); "algunos maestro te ayudan a *trabajar* mejor y ha entender las cosas q' se hacen difícil" (20723M398); "algunos maestro te ayudan a trabajar mejor y ha *entender* las cosas q' se hacen difícil" (20723M398).

Acostumbrar a. Tres ocurrencias: "fue difícil acostumbrarme a *dormir* en otro lado" (10522M104); "me acostumbre al *pensar* que así tendría que vivir" (20321H293), nótese que hay una anomalía con *al*; "nos habiamos acostumbrado a *decirle* abuela" (20824H449).

Los verbos *acomodar a*, *invitar a*, *obligar a*, *atrever a* brindan un ejemplo: "nos llevamos muy bien ella y yo, por lo mismo no nos acomodamos a *pelear*" (10723M156); "me invitaron a *jugar* nintendo" (10623H143); "lo obligaron a *andar* con una chava" (10623M122); "estabamos mi hermana y yo Componiendo un pozo y me atrevo a *meterme*" (20723H412).

b) *En* (2 casos, 4.3%).

Tardar en. Dos ocurrencias, único verbo que aparece con la preposición *en*: "tardamo 1 hora en *regresar* a ala casa" (10522H111); "tardamos dos dias en *llegar*" (10723H180).

<i>Verbos que rigen la preposición a</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Aprender	16	35.6%
Enseñar	13	28.9%
Ayudar	9	20.0%
Acostumbrar	3	6.7%
Atrever	1	2.2%
Acomodar	1	2.2%
Invitar	1	2.2%
Obligar	1	2.2%
TOTAL	45	100%

<i>Verbos que rigen la preposición en</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Tardar	2	100%
TOTAL	2	100%

1.2. *Infinitivo en oración adverbial* (366 ocurrencias, 45.1%).

Expongo en este inciso los infinitivos que forman parte de una oración subordinada adverbial, ya sea causativa, circunstancial o cuantitativa.

<i>Infinitivo en oración adverbial</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Causativa	295	80.6%
Circunstancial	70	19.1%
Cuantitativa	1	0.3%
TOTAL	366	100%

1.2.1. *Infinitivo en oración causativa* (295 testimonios, 80.6%).

Explico en este apartado los casos de oraciones infinitivas finales, causales y condicionales.

<i>Infinitivo en oración causativa</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Final	263	89.2%
Causal	31	10.5%
Condicional	1	0.3%
TOTAL	295	100%

1.2.1.1. *Infinitivo en oración final* (263 apariciones, 89.2%).

Este tipo de oración adverbial es el más productivo, los relacionantes finales que encuentro son:

a) *A + infinitivo* (180 casos).

Es definitivamente el más abundante, ya que se utiliza el 68.4% del total de ejemplos de oraciones infinitivas finales. Cito enseguida ejemplos de los verbos más frecuentes:

Ir a + infinitivo (119 apariciones): "después fuimos a *recoger* una mochila mia" (10121M006); "fui a *dar* gracias al Sr. de las Agonias" (10121M006); "Cuando fui al estadio Azteca *apoyar* al Atlas" (10321H049); "se pintó la mano con pintura fresca y fue a *lavarse*" (10121M011); "fuimos a *visitar* a una tía" (10422M068); "fuimos a *comer* a un restaurant" (10522M095); "nos fuimos a *dormir*" (10623M128); "fuimos a *cazar* en la sierra de Veracruz" (10623M136); "ese día mi papá no fue a *trabajar*" (10623M137); "Vicente los fue a *felicitar* a todos" (10623M137); "hasta las 5 cientos fueron a *ver* que me pasaba" (10623M124); "nos fuimos a *divertir* ala feria de chapultepec" (10824M184); "me fui con unos chavos a *pasear*" (10824M184); "fui a *ver* resultados" (20121M243); "fui a *buscar* a mi papá" (20321H300); "fuimos a *rentar* motos" (20121M244); "un grupo de amigas y yo fuimos a *participar* a un concurso de baile" (20121M246); "fuimos a Zacatecas a *conocer*" (20422H327); "fuimos a *visitar* unos familiares" (20422H329); "fui a *visitar* a una de mis tias al hospita" (20522M337); "me fui a *trabajar*" (20522H345); "fuimos a *comer*" (20723M394); "Un día mis amigas y yo nos fuimos a *mojar*" (20723M395); "fuimos a *comprar* el vestido" (20824M431); "fuimos *aver* los lagos" (20824M431); "me fuy de viaje a la ciudad de monterrey a *divertimos*" (20824H444).

Llevar a + infinitivo. Ocho apariciones: "me llevaron a *desayunar* a Sambors" (10522M100); "empezo a llevarse a mi abuelita a *comer*" (10723M161); "me llebo al reclusorio a *visitar* a mi padrino" (10723H170); "me llevaron a *cnoser* varias partes de veracruz" (10924H237); "lo llevarón a *internar* de urgencia a San Luis" (20221M262); "nos llevaron a *conoser*" (20422H329); "todas nosotras esperavamos que amaneciera para llevar el royo a *rrevelar*" (20723M399); "nos llevaron a *jugar* a Linares" (20924M460).

Salir a + infinitivo. Ocho apariciones: "el salia a *ver* a mi mamá al Hospital" (10321H060); "nos salimos a *dar* la vuelta y a hacer relajo" (20321H294); "nos salimos a dar la vuelta y a *hacer* relajo a nuestra manera" (20321H294); "yo tenia ganas de salir a *jugar* y no me dejaron" (20422M310); "mis hermanos se dieron cuenta y salieron a *buscarlos*" (20522H349);

"salgo a *pasear* con ellas" (20723M404); "sali *aver* que pasava" (20723H416); "Es jugar con mis amigos y salir a *pasiar*" (20924H471).

Venir a + infinitivo. Seis ejemplos: "pero me dije a mi misma: 'no vine a *aburrirme*'" (10522M106); "ba venir a *matarme* a mi" (10623M123); "La de haberme venido a *vivir* hacia" (20321H284); "me vienen a *visitar*" (20723M404); "están arreglando unos papeles para venirse a *vivir* a soledad" (20723M404); "me vino a *buscar* a la casa" (20824H450).

Llegar a + infinitivo. Cinco apariciones: "luego ya ni llegaban a *comer*" (10723M161); "ya ni llegaban a comer solo a *ver* si estábamos en la casa comiendo" (10723M161); "no llegamos a *dormir*" (10723M162); "llegaron a *desapartarnos*" (20522H349); "llegamos muy emocionados a *tomar* fotografías" (20723M399).

b) *Para* + infinitivo (81 testimonios).

El relacionante *para* se usa el 30.8% del total de las oraciones finales de infinitivo: "Íbamos a un parque cerca *para seguir platicando*" (10121M005); "No era *para estudiar* sino de Vacaciones" (10221M040); "todo estaba preparado *para celebrar* mi cumpleaños" (10121M001); "no pude hacer nada *para salvarlo*" (10221M034); "hice todo lo que pude *para animar* a mi papá" (10121H016); "llevábamos cámara fotográfica *para tomar* le fotos a las iglesias" (10422M064); "me hablo por teléfono Mario *para felicitar* me" (10522M100); "el me hablaba solo *para molestarme*" (10522M103); "ese torneo era *para sacar* la selección" (10723M156); "nos detubimos en un mirador *para ver* la laguna" (10723M154); "espero que llegue esta navidad *para sentirme* mejor" (10723H171); "jun tamos nuestro dinero *para comprar* las entradas" (10824H198); "la llamada que recibí *para ir* a los refuerzo de America" (10924H238); "Ir al CEBETIS *para tener* una carrera" (20522H354); "había un prefecto *para vigilar* que cumplieramos con las reglas" (20422M309); "nos escribimos *para Saber* Sobre lo que nos pasa" (20623M369); "mepare en la oriyita *para abentarles* la pelota" (20723H418); "le hablo a mi mamá y a mi papá *para platicar* con ellos" (20824H449); "Es jugar con mis amigos y salir a *pasiar* en cualquier lugar *para no aburrirme*" (20924H471); "me pres tan las camionetas *para andar* con mis amigos" (20824H445).

c) *De* + infinitivo (Un ejemplo).

"Me puse de acuerdo con dos chicos q' me encantas y mi amiga con su novio de *ir* a bailar a un antro" (10522M091).

d) *Por + infinitivo* (Un caso).

"ese día mi papá no fue a trabajar por *ver* a Vicente" (10623M137).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
A	180	68.4%
Para	81	30.8%
De	1	0.4%
Por	1	0.4%
TOTAL	263	100%

1.2.1.2. *Infinitivo en oración causal* (31 ejemplos, 10.5%).

En mis materiales los nexos que introducen esta clase de infinitivo son: *por*, *de* y *al*.

a) *Por + infinitivo* (24 ocurrencias).

Es el introductor más numeroso, ya que representa el 77.4% del total de casos de oraciones infinitivas causales: "me hiban a correr de la escuela por *tener* más de 10 informes" (10121H027); "Cuando me rompi el brazo, por *pasarme* a un terreno" (10522H111); "me encariñe mas con ella por *ser* latosa" (10723H175); "por *andar* d' la tosa se me ca yo la puerta d' la casa y me des calibre" (10824M187); "Me dieron un reconocimiento por *ser* el mejor amigo de los del salon" (20221H267); "me felicitaron por *hacer* un trabajo bien echo" (20422H325); "ca si siempre ganabamos por *jugar* en equipo" (20522H346); "Por *llevar* mañanitas el 10 de mayo tuvimos un choque mis compañeros y yo" (20623H381); "no nos que damos con ningun recuerdo de guanajuato y todo por no *verificar* el royo" (20723M399).

b) *De + infinitivo* (6 apariciones).

"me siento feliz de *poderme comunicar* con mi hermano" (10623M127); "nadamas de *acordarse* ya no se quiso meterce a la alverca" (10723M163); "estoy agradecido con la vida de *haber visto* a una persona muy importante" (10723H168); "me arrepiento de no *haberle* echado ganas en este año escolar" (20121M248); "ella nose cansaba de *gritar*" (20723M402); "me arrepiedo de *haber* perdido tanto tiempo los primeros años de la secundaria" (10824M194).

c) *Al + infinitivo* (1 ejemplo).

"ellos se preocuparon al no *saber* donde estabamos" (10723M162).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Por	24	77.4%
De	6	19.4%
Al	1	3.2%
TOTAL	31	100%

1.2.1.3. *Infinitivo en oración condicional* (1 caso, 0.3%).

La única oración condicional que encuentro está introducida por el nexo *de* + infinitivo: "tenia que aprobarlo pues de no *hacerlo*, no habria tenido nada de malo pero, me habria atrasado 3 meses" (10623M131).

1.2.2. *Infinitivo en oración circunstancial* (70 testimonios, 19.1%).

Anoto aquí los ejemplos en los que el infinitivo se encuentra en una oración temporal, modal o locativa.

<i>Infinitivo en oración circunstancial</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Temporal	51	72.9%
Modal	15	21.4%
Locativa	4	5.7%
TOTAL	70	100%

1.2.2.1. *Infinitivo en oración temporal* (51 apariciones, 72.9%).

Los nexos que introducen este tipo de oraciones son los siguientes:

a) *Al* + infinitivo (38 ocurrencias, 74.5%).

Indica la simultaneidad de acciones: "Y al *voltear* resulta que ella estaba platicando" (10121M003); "al *llegar* por Ismael su mamá le dijo que si habiamos tomado" (10121H018); "Al *terminar* la ronda nos sentamos" (10522M106); "al *jugar* en la playa encuentre un pez globo" (10522H112); "al *ver* por la ventana me impresiono mucho" (10623M128); "al *calentar* la comida era en un fogon" (10623H149); "al *tratar* de dar la vuelta acelero" (20121M244); "tuve algunos problemas al *estar* en primer año" (20422H319); "Al *salir* del acuario nos anduvimos Cerca del mar" (20623M373); "al *aterrisar* se rompio una llanta" (20623M384); "Al *terminar* nos entregaron el diploma" (20824H438); "al *yegar* alla todos estuvimos contentos" (20824H448).

b) *Después de + infinitivo* (5 testimonios, 9.8%).

Expresa la posterioridad de un acto respecto a otro: "Fue al ir de vacaciones a Hermosillo y encontrarme con todos mis amigos, después de no *verlos* durante medio año" (10121M005); "después de *alejarse* me de él, me dí cuenta de que había sido la 1era persona que [...] me había tratado no como a una niña" (10121M013); "Después de *comer* nos fuimos" (10723H179); "Acabaran en tercero después de *tener* aciertos" (20522H348); "después de *pedírselo* varias beses acepto" (20522H359).

c) *Antes de + infinitivo* (4 ejemplos, 7.8%).

Señala la sucesión de anterioridad: "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no mentir no engañar ser honesto y hacer muchas cosas con conciencia y pensar antes de *hacer* las cosas" (10422H078); "ella antes de *enfermarse* era un poco gordita" (10522M102); "antes de *bailar* llore y mi mejor amiga me abrazo" (10924M211); "antes de *llegar* al restauan iba un coche muy resio" (20723M394).

d) *Hasta + infinitivo* (3 apariciones, 5.9%).

"comence a vomitar hasta *llenar* una cubeta" (10121H020); "nos fuimos caminando por en medio de la sanja hasta *llegar* a un llano" (10623M136); "seguí caminando hasta *llegar* ala esquina de la calle" (20623M361)

e) *Al momento de + infinitivo* (1 caso, 2%).

"mi prima al momento de *bajar* se cayo de pansa" (10623M140).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Al	38	74.5%
Después de	5	9.8%
Antes de	4	7.8%
Hasta	3	5.9%
Al momento de	1	2.0%
TOTAL	51	100%

1.2.2.2. *Circunstancial modal* (15 ejemplos, 21.4%).

En mi muestra los introductores del infinitivo modal que aparecen son:

a) *Sin + infinitivo* (10 testimonios, 66.7%).

"Pase de largo sin *voltear*" (10121M003); "me castigaron sin *manejar* por un mes" (10522H119); "me pusieron el Yeso y estar enserrada en mi casa sin *poder salir*"

(10623M124); "me siento feliz de poderme comunicar con mi hermano sin *tener que peliarme* con el" (10623M127); "mis hermanas y yo nos fuimos sin *abisar*" (10723M162); "yo le mandé un beso a la casa sin *saber* que él vivía ahí y que me estaba viendo" (20121M245); "por una tontería que hicimos sin *querer*, se enojo conmigo" (20121M245); "me pagaban bien y sin *esfor sarme* mucho" (20422H325); "tenía 2 meses sin *verla*" (20522M336); "da todo sin *recibir* nada a cambio" (20623M371).

b) *En + infinitivo* (2 casos, 13.4%).

"ahora soy un experto en *conducir* y maniobrar" (20522H353); "ahora soy un experto en conducir y *maniobrar*" (20522H353).

c) Un solo ejemplo tengo con los nexos *para, a, por + infinitivo*.

"Esta experiencia es amarga ya que todo comienza en el mes de marzo de 1998 para *ser* exactos el día 7" (10121M001); "Todas las personas que he conocido a *partir* de mi Secundaria son muy importantes para mí" (10121H030); "hice un berrinche de 3 horas pero terminé por *irme*" (10522M104).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sin	10	66.7%
En	2	13.4%
Para	1	6.6%
A	1	6.6%
Por	1	6.6%
TOTAL	15	99.9%

1.2.2.3. *Circunstancial locativa* (4 ocurrencias, 5.7%)

Registro en mis materiales dos conectores de este tipo de oraciones: *de* y *a*.

a) *De + infinitivo* (3 casos, 75%).

"me tuve que cambiar de casa de *vivir* con mi abuelita a vivir con mi papá" (10522M104); "me a cababa de salir de *bañar*" (10723M166); "mi mamá lleo d' *trabajar* y las regaño" (10824M187).

b) *A + infinitivo* (1 ejemplo, 25 %).

"me tuve que cambiar de casa de vivir con mi abuelita a *vivir* con mi papá" (10522M104).

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
De	3	75%
A	1	25%
TOTAL	4	100%

1.2.3. *Infinitivo en oración cuantitativa* (1 testimonio, 0.3%).

De este tipo recojo sólo una oración y se trata precisamente de una comparativa-consecutiva, que presenta el esquema *para* + infinitivo: "era muy chico *para viajar* tan lejos" (20321H293).

1.3. *Infinitivo en oración adjetiva* (72 ejemplos, 8.9%).

En mi *corpus* este infinitivo absoluto subordinado es el de menor frecuencia.¹ Registro aquí oraciones adnominales² (83.4%), en aposición (8.3%) y de relativo (8.3%).

<i>Infinitivo en oración adjetiva</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Adnominal	60	83.4%
En aposición	6	8.3%
De relativo	6	8.3%
TOTAL	72	100%

1.3.1. *Infinitivo en oración adnominal* (60 testimonios, 83.4%).

Trato en esta parte los casos en los que la oración de infinitivo complementa a un sustantivo o a un adjetivo, por medio de una preposición. Las preposiciones que aparecen en mi material son:

a) *De* + infinitivo (42 ejemplos, 70%).

"tuve la satisfacción de *rendir* cuentas" (10121H024); "Llego la hora de *ir* a misa" (10121M001); "tuve la oportunidad de *asistir* a un retiro espiritual" (10121M010); "tuve la oportunidad de *tirarme* de una cascada" (10522M101); "tenía miedo de *ingresar* a la otra escuela" (10623M125); "ellos insistieron en que ya era hora de *irme*" (10623H143); "yo tenía

¹ Lo mismo sucede en el habla culta y en el hablar popular de la ciudad de México.

² Arjona menciona en *Usos verbales...*, p. 83: "De la misma manera que las oraciones subordinadas que indican las diversas circunstancias de la acción verbal se clasifican como adverbiales y no como sustantivas, a pesar de que en la oración simple el oficio de núcleo de complemento circunstancial lo ejerce el sustantivo, incluyo las oraciones adnominales dentro de las adjetivas, ya que su función gramatical es precisamente la de un adjetivo. En el mismo caso están las aposiciones".

ganas de *irme* a Acapulco" (10723M156); "tube el valor de *ir* a buscarla" (10824M189); "yo no tenia esperanzas de *vivir*" (10924H226); "tenia muchas ganas de *salir* con ellos" (10924H232); "teniamos ganas de *ir* a la disco" (20121M247); "me hizo cambiar mucho mi forma de *pensar*" (20321H289); "me siento muy orgullosa de *tenerla*" (20221M260); "me siento muy orgullosa de *seguir viviendo*" (20221M260); "yo tenia ganas de *salir*" (20422M310); "se llevo la hora de *partir*" (20422H323); "se me quito la maña de *jugar* en la casa" (20422H326); "me gusto su forma de *ser*" (20723M398); "yo tenia ganas de *ver* amis tíos" (20824M421); "medio la oportunidad de *manejar*" (20824H446).

b) *Para + infinitivo* (5 apariciones, 8.3%).

"me gustaria seguir haciendolo si alguna vez alguien me diera un papel para *actuarlo*" (10723M158); "hay tiempo para *nacer* y hay tiempo para morir" (10723H170); "hay tiempo para nacer y hay tiempo para *morir*" (10723H170); "si ganavamos meda una veca para *entrar* a cualquier Escuela futbolistica" (10924H238); "habia dado mejor clase ahora que no venia preparada para *darla*" (20522M332).

c) *En + infinitivo* (8 ocurrencias, 13.3 %).

"los primeros en *saberlo* seran ustedes" (10422H075); "experiencia en *arreglar* bicicletas" (20824H447);³ "experiencia en arreglar bicicletas en *poner* lamparas" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas en poner lamparas, en *pintar*" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas/en poner lamparas, en pintar/en *dibujar*" (20824H447).

d) *A + infinitivo* (3 testimonios, 5.0%).

"en mi casa estabamos acostumbrados a *hacer* fiesta por cualquier cumpleaños o festividad" (10723M161); "nos da un ejemplo a *seguir*" (20623M371); "ella es un ejemplo a *seguir*" (20623M371).

e) *Sin + infinitivo* (1 caso, 1.7%).

"me regañaron con 6 meses sin *salir*" (10121H020).

f) *Por + infinitivo* (1 ejemplo, 1.7%).

"mi tio me metio de recogebalones en el partido por *subir* el real San Luis" (20321H297).

³ Dice Marina Arjona que podría clasificarse como modal, si apareciera *de* sería incontrovertible, sin embargo, con *en* la función se debilita.

<i>Nexos</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
De	42	70.0%
Para	5	8.3%
En	8	13.3%
A	3	5.0%
Sin	1	1.7%
Por	1	1.7%
TOTAL	60	100%

1.3.2. *Infinitivo en aposición* (6 ocurrencias, 8.3%).

Son cuatro ejemplos en que el infinitivo se halla introducido por el nexos *como*: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como *irnos* al rio" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como *irnos* al rio y *nadar*" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como *irnos* al rio y *nadar* o como *hirnos* de campo" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como *irnos* al rio y *nadar* o como *hirnos* de campo y *convivir*" (10422M072).

Dos casos tengo en los que no hay nexos: "se me ocurrio una idea, *pedirle* a los reyes magos" (10623H143); "No es la más importante pero es la que más risa me da el *ir* a Cuernavaca" (20121M249).

1.3.3. *Infinitivo en oración de relativo* (6 casos, 8.3%).

Obtengo cuatro ejemplos con el nexos *que*: "me ha ido bien a veces muchos baches que *superar*" (10824M196); "hay mucho que *contar*" (20422M303); "no tengo mucho que *contar*" (20422M311); "No tengo mucho que *contar*" (20522M339).

Encuentro un caso con los nexos *a quién* y *cuál*: "sin ellos yo me sentiria sola y sin a nadie a quien *recurrir*" (20522M338); "no tenía zapatos ni ropa cuál *llevar*" (20924H476), obsérvese que existe anomalía en el uso de *cual*.

2. *Infinitivo en oración independiente* (63 ejemplos, 7.1%).

Mi *corpus* sólo brinda infinitivos absolutos independientes en estructura de diálogo (73.0%), con verbo sobreentendido (17.5%) y en lugar de verbo conjugado (9.5%).

<i>Infinitivo independiente</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
En estructura de diálogo	46	73.0%
Con un verbo sobreentendido	11	17.5%
En lugar de un verbo conjugado	6	9.5%
TOTAL	63	100%

2.1. *Infinitivo en estructura de diálogo*. (46 ocurrencias, 73.0%).

Es el más productivo de los infinitivos independientes, a continuación cito algunos ejemplos: "*poder hacer un diagnóstico*" (10121H024); "*Conocer lo que es la medicina*" (10121H024); "*Tener el compacto de Britney Spire y el de los Backstreet Boys*" (10422M069); "*Tener el compacto de Britney Spire y el de los Backstreet Boys. y poder ver casi todos sus videos*" (10422M069); "*haberme dado la oportunidad de conocer a mas personas*" (10422M074); "*Haber nacido saludable*" (10623M133); "*Tener muchos amigos en todas las partes en donde boy*" (10623M139); "*Principalmente crecer al lado de mis Padres*" (10924M217); "*Ir a nadar Al mar*" (20221M264); "*Haber recibido dinero por cumplir mis 15 años*" (20121M241); "*Terminar la secundaria y despues ir al CEBETIS para tener una carrera*" (20522H354); "*Terminar la secundaria y despues ir al CEBETIS*" (20522H354); "*Ir a Monterrey*" (20723H419); "*Aber Salido del pueblo de tanquian*" (20623H390); "*aber ido a Reynosa*" (20623H390); "*Estar toda mi familia reunida en año nuevo*" (20924H475); "*Haber estado siempre con mi familia unida*" (20924H478); "*haber estado toda mi familia reunida*" (20924H479).

2.2. *Infinitivo con un verbo sobreentendido*. (11 apariciones, 17.5%).

Transcribo algunos ejemplos: "En un campamento de conquista (girls scouts). *Hacer desde el empaque de equipaje y material hasta la clausura*" (10221M038); "al final todos *cantar al rededor de ella hasta el otro día*" (10221M038); "me pusieron el Yeso y *estar enserrada en mi casa sin poder salir*" (10623M124); "Lo que mas me aterraba era el echo de que ahora si tendría que participar en combate, no me da miedo que me peguen, porque para

eso estoy ahí, pero tan solo el *imaginarme* a todos los profesores evaluandome y a los espectadores" (10623M131); "No *llevarme* a mi amiga blanca de pinta por el otro día que nos fuimos vino su mama y se armo una bronca terrible eso es Todo" (10824M186); "La experiencia mas importante es la de mis XV años porque senti el apoyo de mis padres y mis hermanos porque me la pase super en ellos y *conocer* a uno de mis hermanos que no habia visto" (10924M219); "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y *mirar* a todos los profesores sentarme en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314); "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y mirar a todos los profesores *sentarme* en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314); "ahora le ayudo ami mamá lo de la cosina o *ayudarle* lo que se me pide" (20924M462); "le ayudo ami mamá lo de la cosina o ayudarle lo que se me pide por ejemplo *ayudarle* alavarle sus ropa" (20924M462).

2.3. *Infinitivo en lugar de un verbo conjugado* (6 testimonios, 9.5%).

"[aprendi mucho de todas ellas] y *compartir* tareas y pasar una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "[aprendi mucho de todas ellas] y compartir tareas y *pasar* una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "Cuando fui con mis amigas a la feria de Chapultepec y *convivir* con ellas ese tiempo tan valioso" (10522M105); "fui a ver resultados y *darme* cuenta y que si pase" (20121M243); "fuimos a México aver el partido de chivas y america que entramos al estadio azteca y *conocer* a los jugadores del america" (20522M333); "fuimos a México aver el partido de chivas y america que entramos al estadio azteca y conocer a los jugadores del america *ir* a apoyar al equipó echar le porras cantar su himno del america" (20522M333).

3. *Infinitivo en oración coordinada* (4 casos, 0.5%).

<i>Infinitivo coordinado</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Periodo copulativo	4	100%
Periodo adversativo	0	0.0%
TOTAL	4	100%

3.1. *Periodo copulativo*. Cuatro ejemplos. Encuentro los nexos *de* y *para* en esta clase de oración.

De + infinitivo. Dos testimonios: "En resumen esa fue la experiencia mas importante de mi vida a parte de *poner IV*" (soluciones intravenosas)" (10121H024); "Además de *haber viajado* a Canada" (10121H029).

Para + infinitivo. Dos ocurrencias: "faltaba un mes para *terminar* el año" (10824M194); "Me despedí de mis amigos del Distrito Federal para *venir* a San Luis" (20522H348).

3.2. *Periodo adversativo.* No registro ejemplos.

4. *Infinitivo en construcciones lexicalizadas* (4 ejemplos, 0.5%).

En mi material registro sólo cuatro casos de frases hechas y son las siguientes: "no quiere *decir* que no lo puedas hacer" (10623M135); "me dio Condromalacia que *quiere decir* desgaste en el cartilago" (10723M159); "fuimos de vacaciones toda la familia a Veracruz, bueno para *ser* mas exactos a tecolutla" (10623H150); "me la pase *a todo dar* en el hotel y en la playa" (20321H278).

5. *Infinitivo en construcciones especiales* (3 apariciones, 0.3%).

Son tres las expresiones que hallo: "quedaria con la mitad de su cuerpo paralizado, *es decir* una mano sí podria mover y una no" (10623M126); "una de mis primas se hizo novia de mi novio; *es decir* que andabamos con el mismo chavo" (10623M135); "mi hermano el mayor me dijo q' se mi papá caia en una cama por mi culpa *haber q' hiba hacer*" (10824M184).

II. INFINITIVO PERIFRÁSTICO

Es este apartado menos extenso que el del infinitivo absoluto, obtengo 473 ejemplos que representan el 34.8% del total. Está organizado en tres grupos de acuerdo con lo que expresan las perífrasis: modo, aspecto o tiempo.

<i>Perífrasis de infinitivo</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Modal	193	40.8%
Aspectual	167	35.3%
Temporal	113	23.9%
TOTAL	473	100%

1. *Infinitivo perifrástico modal* (193 casos, 40.8 %).

Las perífrasis modales son las más numerosas y las ordeno, como se ha realizado tradicionalmente: de posibilidad, obligativas, volitivas e hipotéticas.

<i>Perífrasis modales</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
De posibilidad	115	59.6%
De obligación	67	34.7%
Volitivas	11	5.7%
Hipotéticas	0	0.0%
TOTAL	193	100%

1.1. *Perífrasis de posibilidad* (115 ejemplos, 59.6 %).

En mi material, aparece exclusivamente *poder* como verbo auxiliar de posibilidad: "Esto nadie lo *puede leer*" (10121M002); "Yo *puedo ser* tu amiga" (10121M003); "No se *puede confiar*" (10121M003); "Gracias a Dios *Puede visitarlos* con mi familia"(10522H117); "no *puedo poner* nada por que no me ha pasado nada" (10422H075); "tu *puedes saber* lo que es bueno o es malo" (10422H078); "conoces cosas que *puedes gozar*" (10723M153); "por esa tontería *puedes llegar* a la muerte" (10723M153); "nos amabamos como sólo *puedes amar* a alguien por primera vez" (10723M158); "*puede estar* muy serca de el" (10824H209); "lo mas triste fue que no *pude ir* a su cremación" (10924M222); "desde esa vez ella y yo no nos *podemos ver* nien pintura" (10824M183); "se *pueden ver* peliculas de compactos en el video juego" (10824H200); "yo no *podía comunicarme* con los demás" (20321H271); "*podia mandar* a la gente" (20321H277); "no *podiamos caminar*" (20121M244); "tengo pensado que yo *puedo trabajar*" (20422M312); "*puedo ayudarle* a mi familia" (20522H345); "es lo que *puedo contar*" (20522H359); "no *spudo alcansar* entonces" (20623H377); "no me *pude imponer* ala comida"

(20723M396); "luego ya *pudo pasar*" (20824M423); "ya no los *podria ver*" (20824H440); "me *podria pasar otro accidente*" (20924M469).

1.2. *Perífrasis obligativas* (67 apariciones, 34.7 %).

Tener que + infinitivo. 53 ejemplos, sin duda la más usada: "*tuve que cambiar todo*" (10121M008); "*tuve que estar en reposo todo un mes*" (10121H021); "*tuve q' contestar como 75 preguntas*" (10121H029); "*me tuve que cambiar de casa*" (10522M104); "*tenia que aprobarlo*" (10623M131); "*tenía que usar medias con mucha licra*" (10723M159); "*teniamos que buscar leña*" (10623H149); "*nos tuvimos que salir*" (10824H198); "*nos tuvimos que ir al sologico*" (10824H198); "*me tuve que quedar en el Sanatorio*" (20221M262); "*tuve q'reponerme*" (20221H265); "*tuve que aprender*" (20321H271); "*uno tiene que cambiar, es muy normal*" (20422M303); "*tuvimos que terminar con el*" (20522M341); "*me tuvieron que operar para poder/Aliviarme*" (20723H407); "*tuvieron que operarla*" (20723H413).

Deber + infinitivo. 10 casos: "*Debo reconocer, que desde que lo conocí Carlos cambió*" (10121M015); "*debo confesar que hice un buen cambio*" (10121M015); "*no me deberia preocupar*" (10623M135); "*sabía que devia prepararme más*" (20422M312); "*debí estudiar mas*" (20623M365); "*debí estudiar mas y sacar la calificación mas alta*" (20623M365); "*debemos ser honestos*" (20824M428); "*debemos decir la verdad*" (20824M428).

Haber que + infinitivo. Tres apariciones: "*hay que echarle muchas ganas.*" (10824M196); "*hay que valorar a las personas por lo de adentro*" (10924M222); "*cualquier falla que presente un carro hay que detenerse a revizarlo*" (20422H316).

Deber de + infinitivo. Un caso: "*una cosa no me debe de faltar es la compañía de my Familia*" (10623M139).

<i>Verbos en perífrasis obligativas</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Tener que	53	79.1%
Deber	10	14.9%
Haber que	3	4.5%
Deber de	1	1.5%
TOTAL	67	100%

1.3. *Perífrasis volitivas* (11 muestras, 5.7 %).

Para expresar voluntad se utilizan las perífrasis:

Tratar de + infinitivo. Siete casos: "nos abentabamos clabados y *tratabamos de llegar* hasta el fondo" (10723M163); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158); "yo *trate de sacar* buenas calificaciones y lo logre" (10824M194); "al *tratar de dar* la vuelta aceleró y no dimos bien la vuelta" (20121M244); "lo *trato de lastimar* con un vidrio en el brazo" (20623M374); "unas cuerdas más adelante nos *trataron de asaltar*" (20623H389); "*tratan de umillarnos*" (20723M400).

Pensar + infinitivo. Tres ocurrencias: "no *pienso creer* y caer otra vez en lo mismo" (10623M122); "no *pienso creer* y *caer* otra vez en lo mismo" (10623M122); "yo disfruto de mi vida y *pienso terminar* una carrera" (10723M157).

Ir + infinitivo. Un ejemplo: "le dijo al "escuincle" que si iba a *disparar* que *diaparara*" (10121M006).

<i>Verbos en perífrasis volitivas</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Tratar de	7	63.6%
Pensar	3	27.3%
Ir	1	9.1%
TOTAL	11	100%

1.4. *Perífrasis hipotéticas* (0).

En mis materiales no registro ningún caso de perífrasis hipotéticas.

2. *Infinitivo perifrástico aspectual* (167 apariciones, 35.3 %).

Observo siete clases de perífrasis aspectuales: incoativas, reiterativas, terminativas, inminenciales, perfectivas, de *conatu* y habituales distribuidas de la siguiente manera:

<i>Perífrasis aspectuales</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Incoativas	90	53.9%
Reiterativas	28	16.7%
Terminativas	19	11.4%
Inminenciales	18	10.8%
Perfectivas	5	3.0%
De <i>conatu</i>	4	2.4%
Habituales	3	1.8%
TOTAL	167	100%

2.1. *Perífrasis incoativas* (90 casos, 53.9%).

Este tipo de perífrasis indican una acción que comienza a realizarse, las construcciones que distingo son:

Empezar a + infinitivo (59 ejemplos). Es con mucho la más frecuente y expresa el punto en que comienza a efectuarse la acción: "*empezamos a correr*" (10321H054); "*nos empezamos a pelear*" (10321H054); "*empeze a tomar inmoderadamente medio litro de appleton blanco*" (10121H020); "*poco a poco empeze a agarrar confianza*" (10422H081); "*me empeso a gustar cuando toda mi familia se saco la loteria*" (10422H081); "*empezamos a echar relajo en las estaciones*" (10522H108); "*nos empezo a regalar cosas*" (10623H148); "*uno de ellos empeso a jalar a mi hermano*" (10623H150); "*empeso ayover*" (10824H199); "*empeso avajar el agua del serro*" (10824H199); "*empese a platicar con los maestros*" (20422M304); "*empeze a conocer mucho mejor a mis compañeros*" (20422M307); "*empese a tratar a todos*" (20422M314); "*y empiezo a bajar*" (20723H412); "*empeze a estudiar*" (20924H470); "*empece a ir a la escuela*" (20924H472).

Poner a + infinitivo (15 apariciones). Alude a la participación voluntaria del sujeto en el inicio de la acción: "*Y nos poníamos a platicar*" (10121M005); "*todos nos pusimos a reflexionar*" (10121M010); "*yo me puse a llorar*" (10723H170); "*En el dia me puese a buscar la sogá*" (10723H176); "*conoci ami jugador faborito y puse charlar con el y me regalo un Balon*" (10824H209); "*nos pusimos a platicar*" (10924M216); "*prendimos el radio y nos pusimos a bailar*" (20121M247); "*me puse a pensar que tal vez mi mamá sintio mas coraje*" (20824M427).

Comenzar a + infinitivo. Nueve ocasiones. Marca el punto en el que comienza a realizarse la acción: "*comence a debrayar junto con mi amigo*" (10121H020); "*Entonces*

comence a hablar con una monita de porcelana" (10121H020); "*comence a vomitar*" (10121H020); "*Comenzamos a platicar*" (10121M015); "ya luego les *comenze hablar*" (10924H235).

Echar a + infinitivo. Tres casos. Indica además del comienzo, lo repentino del inicio de la acción: "*me eche a correr*" (10723M160); "*me eche a correr* hacia la escuela" (10723M160); "*heche a correr* con mis amigos" (10723H177).

Soltar a + infinitivo. Un ejemplo. Expresa como la anterior lo repentino de la acción: "*me solte a llorar* como una magdalena" (10121M006).

Preceder a + infinitivo. Un caso: "*procedieron a golpearlos*" (20522H349).

Entrar a + infinitivo. Una aparición. Denota no sólo el comienzo de la acción, sino el cambio de un estado a otro: "*en vacaciones entre a trabajar* a un rancho" (20422H325).

Agarrar a + infinitivo. Una ocasión. Comparte el mismo campo semántico de las perífrasis *echar a* y *soltar a*: "*nosotros nos agarramos a rreir* de el" (20723M391).

<i>Verbos en Perífrasis Incoativas</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Empezar a	59	65.6%
Poner a	15	16.7%
Comenzar a	9	10.0%
Echar a	3	3.3%
Entrar a	1	1.1%
Soltar a	1	1.1%
Agarrar a	1	1.1%
Preceder a	1	1.1%
TOTAL	90	100%

2.2. *Perífrasis reiterativas* (28 ejemplos, 16.7%).

La única perífrasis que registro es *volver a* + infinitivo. Cito a continuación algunos ejemplos: "Espero q' lo *volvamos a repetir*" (10522M105); "mi familia *volvió a estar* junto completa" (10522M102); "jamás la *he vuelto ha ver*" (10723H172); "ya no *he vuelto a salir* a bailes callejeros" (10723H177); "Ila no lo *bolbimos a hacer*" (10723M162); "*Volvi a repetir* primer año" (10824M194); "al siguiente año me *volví a meter* a una Telesecundaria" (10824M194); "al día siguiente me *volvió a preguntar*" (10924M220); "me gustaria *volver a*

estar ahí" (20221H266); "me gustaría *volver a ir*" (20522H352); "desearía *volver a cumplir 15 años*" (20623M372).

2.3. *Perífrasis terminativas* (19 apariciones, 11.4%).

Las construcciones que registro en esta clase de perífrasis que indican el término de una acción son:

Dejar de + infinitivo (13 casos): "Todos me *dejaron de hablar* como un mes y medio" (10321H051); "le *deje de hablar* a mi prima" (10824M189); "al poco rato *dejo de llover*" (10824H198); "ya les *dejé de hablar*" (20121M254); "des de entonces no *dejo de pensar* en el" (20522M342); "hoy *dejas de ser una niña*" (20522M340); "*dejo de ser soltero*" (20723M397).

Acabar de + infinitivo. Cuatro apariciones: "en ese entonces era su amigo pero *acababan de cortar*" (10121M011); "mis tios y toda su familia *acababan de salir* de misa" (10723M155); "me *a cababa de salir* de bañar" (10723M166); "a la que *acabo de ir* apestó" (10924H234).

Terminar de + infinitivo. Dos ejemplos: "cuando *terminaron* todos *de cantar* nos fuimos al parque tangamanga" (20422M301); "*terminamos de bailar*" (20824H438).

<i>Construcciones en Perífrasis Terminativas</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar de	13	68.4%
Acabar de	4	21.1%
Terminar de	2	10.5%
TOTAL	19	100%

2.4. *Perífrasis inminenciales* (18 muestras, 10.8%).

Estas perífrasis indican acción a punto de realizarse y están expresadas por las construcciones:

Ir a + infinitivo (14 muestras): "cuando fui a Cancún me *iba a ahogar*" (10221M041); "Me *iba a estampar* contra un pesero" (10522H119); "una de mis primas *se iba a casar*" (10723H173); "ya *ibamos a comer* cuando de pronto vollteo y veo a mi papá bañado de sangre" (10723M167); "fue cuando *iba a entrar* a la secundaria" (10824H208); "*ivamos a salir* de la primaria" (20522H346); "yo *hiba hacer* mi primera Comuni3n y esperaba ansioso ese día" (20723H414).

Estar a punto de + infinitivo. Cuatro ejemplos: "aunque *estuve a punto de irme* no lo hice" (10121M009); "*estuve a punto de llegar* a fuerzas basicas de el club America" (10221M047); "*estuve apunto de tener* un hijo con una chava de 18 años" (10522H116); "*estuvieron a punto de operarme*" (10723H169).

<i>Construcciones en Perífrasis Inminenciales</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Ir a	14	77.8%
Estar a punto de	4	22.2%
TOTAL	18	100%

2.5. *Perífrasis perfectivas* (5 testimonios, 3%).

Se refieren a acciones que el emisor da como concluidas, los únicos ejemplos que registro están contruidos con los sintagmas:

Llegar a + infinitivo. Tres apariciones: "*llegué yo hacer* la principal la punta" (10221M037); "lo maximo por lo que lo *he llegado a manejar* es la Autopista México – Querétaro" (10422M082); "*Llegar a conocer* el estado de san Luis potosi" (20924M457).

Alcanzar a + infinitivo. Dos ejemplos: "*no alcanzo a darselo*" (20623M374); "*le alcanso agarrar* la falda" (20723M402).

<i>Construcciones en Perífrasis Perfectivas</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Llegar a	3	60%
Alcanzar a	2	40%
TOTAL	5	100%

2.6. *Perífrasis de conatu* (4 ejemplos, 2.4%).

Señalan una acción que se inicia, pero que no llega a realizarse, aparecen con la construcción en copretérito *ir a + infinitivo*: "lo recuerdo muy bien por ese dia iva a *comprar* mi traje" (10321H058); "*se iban a empezar a reir* cuando vieron que mi hueso estaba de lado" (10623M124); "en mi casa ese dia se *iba a hacer* una comida" (10723M161); "mi abuelo lo agarro y lo amarro a un poste y lo *iba a cortar* con un machete el cuello y las manos" (10824M195).

<i>Perífrasis de Conatu</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Ir a	4	100%
TOTAL	4	100%

2.7. *Perífrasis habituales* (3 casos, 1.8%).

En todos los ejemplos aparece el verbo *soler*: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como irnos al rio y nadar o como hirmos de campo y convivir como siempre lo *soliamos hacer*" (10422M072) "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y jugar con los perros y estar con mis hermanas y llevarnos bien como lo *soliamos hacer*" (10422M072); "a mi me interesa estudiar alguna carrera [...] para no tener tantos problemas economicos como *suele suceder*" (20522H345).

<i>Perífrasis Habituales</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Soler	3	100%
TOTAL	3	100%

3. *Infinitivo perifrástico temporal* (113 testimonios, 23.9 %).

Para finalizar, en este apartado aparece únicamente la perífrasis *ir a* + infinitivo.

Transcribo en seguida algunos ejemplos: "no lo *voy a olvidar*" (10221M035); "senti horrible, que *me iba a morir*" (10221M041); "me digeron que me la *iban a comprar*" (10321H052); "aora *me voy a preparar* para mi examen unico" (10422H085); "conoser a 49 personas con las que *iba a pasar* 3 años" (10422M061); "el que ganará se *hiva a ir* a su camerino" (10422M063); "yo no me *voy alvidar* de ustedes" (10623M125); "nunca *voy a olvidar*" (10723M156); "quiensave si *va venir* para la navidad" (10723H171); "nunca *voy a olvidar* ese dia" (10824M181); "*boy a seguir* estudiando" (10824M194); "los *voy a extranar*" (10924H235); "al cabo que no *voy a volver aver*" (20121M245); "Nunca melo *voy a perdonar*" (20121M245); "no me *voy a cambiar* de escuela" (20121M248); "mejor *boy a hablarles* lo que he convivido con mis amigos" (20422M305); "a la que más *boy a Estrañar* es mi banca" (20422M306); "Este año nunca lo *voy a olvidar*" (20422M307); "nunca se me *va a olvidar*" (20623H379); "y así me fije lo que *ba a costar* en la vida casarse" (20723M397); "*va a venir*

para Junio" (20723M405); "beo a otros que *ban asalir* dela escuela" (20824H443); "le dije a mi mamá que *me iba a subir*" (20824M423); "des pues *iba air* a la tele cecundaria" (20824H443).

<i>Perífrasis Temporal</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Ir a	113	100%
TOTAL	113	100%

ANÁLISIS DEL MATERIAL

MUESTRA EN EL DISTRITO FEDERAL

Informo en este capítulo sobre el uso del infinitivo de mis 240 informantes pertenecientes al Distrito Federal.

En esta ocasión mi *corpus* está integrado por 786 ejemplos clasificados en infinitivo absoluto e infinitivo perifrástico.

<i>Infinitivo</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Absoluto	488	62.1%
Perifrástico	298	37.9%
TOTAL	786	100%

Como se observa el infinitivo absoluto vuelve a ser el más productivo, del mismo modo que sucede en la muestra total, existe entre éste y el perifrástico una diferencia de 24.2%.

I. INFINITIVO ABSOLUTO (488 apariciones, 62.1%).

Todos los infinitivos absolutos que recojo en mi muestra desempeñan función verbal: infinitivo subordinado, infinitivo independiente, infinitivo coordinado, construcciones lexicalizadas y construcciones especiales.

Se advierte en el siguiente cuadro la frecuencia con la que se usan los infinitivos absolutos.

<i>Infinitivo verbal</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Subordinado	440	90.2%
Independiente	39	8.0%
Coordinado	3	0.6%
Construcciones lexicalizadas	3	0.6%
Construcciones especiales	3	0.6%
TOTAL	488	100%

Evidentemente dentro del infinitivo absoluto el más productivo es el subordinado, hay una diferencia entre éste y el coordinado de 89.6%.

1. *Infinitivo subordinado* (440 testimonios, 90.2%).

Los ejemplos de infinitivo absoluto presentan los tres tipos de subordinación: la sustantiva (46.6%), la adverbial (45.2%) y la adjetiva (8.2%).

<i>Infinitivo subordinado</i>	<i>Testimonios</i>	<i>Porcentajes</i>
En oración sustantiva	205	46.6%
En oración adverbial	199	45.2%
En oración adjetiva	36	8.2%
TOTAL	440	100%

Si bien la diferencia de uso entre la oración sustantiva y la adverbial es muy corta, no sucede lo mismo entre éstas y la oración adjetiva, porque existe una diferencia de más de 35%.

1.1. *Infinitivo en oración sustantiva* (205 casos, 46.6%).

Distingo cuatro tipos de oraciones sustantivas en que aparece el infinitivo: objetivas (47.8%), sujetivas (22.4%), predicativas (17.6%) y oraciones régimen de verbo prepositivo (12.2%).

<i>Infinitivo en oración sustantiva</i>	<i>Testimonios</i>	<i>Porcentajes</i>
Objetiva	98	47.8%
Sujetiva	46	22.4%
Predicativa	36	17.6%
Régimen de verbo prepositivo	25	12.2%
TOTAL	205	100%

1.1.1. *Infinitivo en oración sustantiva objetiva* (98 ejemplos, 47.8%).

Clasifico los infinitivos objetivos en: concordancia o discordancia de sujetos entre el verbo conjugado y la forma no personal, el infinitivo como núcleo de una oración

interrogativa indirecta y el infinitivo como núcleo de una oración adnominal sustantivada con función de objeto.

<i>Infinitivo en oración objetiva</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Concordancia de sujetos	59	60.2%
Discordancia de sujetos	28	28.6%
En oración interrogativa indirecta	9	9.2%
En oración adnominal sustantivada	2	2.0%
TOTAL	98	100%

A. *Concordancia de sujetos* (59 ejemplos, 60.2%).

Divido este inciso de acuerdo con los verbos que rigen el infinitivo objetivo en verbos de voluntad y de entendimiento.

<i>Concordancia de sujetos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Verbos de voluntad	48	81.3%
Verbos de entendimiento	11	18.7%
TOTAL	59	100%

a) *Verbos de voluntad* (48 testimonios, 81.3%).

El verbo más utilizado es *querer* (39 ejemplos), enumero inmediatamente algunos de ellos: "Quería *tener* amigos" (10121M003); "no me la querían *comprar*" (10321H052); "quería *tener* mi cuarto aparte para aser lo que yo *quiera*"(10422H081); "el me dijo quesí quería *sersunovia* y yo le dijequesí" (10522M106); "no quería ni siquiera *comer*" (10623M123); "yo quería *morir*" (10623M124); "Cuando fui al consierto de Enrique Iglesias Yo me quería *subir* al ecenario" (10824M181);"yo le dije a mi novio que ya no quería *bolber* a berlo" (10824M189).

Lograr. Dos apariciones: "si se lograba *salvar* quedaria con la mitad de su cuerpo paralizado" (10623M126); "mi papa lo logro *agarrar* de la mano" (10623H150).

Preferir. Dos casos: "ahora preferia *callarme* las cosas" (10221M040); "ahora preferia callarme las cosas que *decir* mis emociones Primero" (10221M040).

Mis informantes del Distrito Federal proporcionan un ejemplo con los verbos: *intentar*, *decidir*, *prometer*, *dejar* y *resistir*: "nos intentaron *balacear*" (10522H112); "decidimos ya no *hacer* comidas" (10723M161); "me prometí *hacer* mi mayor esfuerzo" (10623M131);

"dejarme *caer* de 100 m de altura" (10623H144); "No puede resistir *ir a observar* lo bello del paisaje" (10623H141).

b) *Verbos de entendimiento* (11 ejemplos, 18.7%).

En los 11 casos que registro se presenta el verbo *saber*: "me ha sabido *querer* como una verdadera amiga" (10121M012); "me ha sabido *cuidar* y *querer* mucho" (10623M133); "me ha sabido *cuidar* y *querer* mucho" (10623M133); "no sabemos *llegar* ala terminal de autobuses" (10723M162); "tampoco sabemos *llegar* ala casa de mis abuelitos pero llegamos" (10723M162); "yo no sabía *nadar*" (10723H178); "no se *nadar*" (10824H202); "no saben *explicar*" (10824H202); "el me supo *comprender*" (10924M216); "el me dijo que me sabra *esperar*" (10924M216); "no sabia *yegar* a micasa" (10824H199).

<i>Verbos de voluntad</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Querer	39	81.2%
Preferir	2	4.1%
Lograr	2	4.1%
Decidir	1	2.1%
Intentar	1	2.1%
Prometer	1	2.1%
Dejar	1	2.1%
Resistir	1	2.1%
TOTAL	48	99.9%

<i>Verbos de entendimiento</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Saber	11	100%
TOTAL	11	100%

B. *Discordancia de sujetos* (28 casos, 28.6%).

Ordeno los ejemplos con base en el tipo de verbo conjugado que presentan: de mandato, factitivos y de percepción sensible.

<i>Discordancia de sujetos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Mandato	12	42.9%
Factitivos	12	42.9%
Percepción sensible	4	14.2%
TOTAL	28	100%

Cabe mencionar que los porcentajes son iguales a los de la muestra total.

a) *Verbos de mandato* (12 ejemplos, 42.9%).

Registro sólo dos verbos *dejar* y *prohibir*.

Dejar es definitivamente el más empleado, aparece 11 veces; expresa prohibición cuando está antecedido del adverbio negativo: "cuando se murió mi abuelita no me dejaron *ir* a Durango" (10221M034); "No me dejaban *descansar*" (10221M042); "ya no la deja ni *visitar* a su familia" (10723M157); "ami no me dejaron *ir*" (10623H148); "no nos dejaban *subir* por que estabamos mojados" (10824H198). En otros casos tiene sentido permisivo: "Al fuinal me dejo *ir*" (10321H053); "nos pidieron que les dejaramos *sentarse*" (10121M015); "mi papá me dejo *manejar* por primera vez" (10422H089); "hablo con mi mamá que para que me dejara *irme* con el" (10723M164); "le dije que me dejara *pensarlo*" (10924M220); "me dijo que me iva a dejar *pasar*" (10824M182).

Prohibir aparece una vez: "me prohibieron *invitar* a mis amigas y amigos" (10121M009).

b) *Verbos factitivos* (12 casos, 42.9%).

Encuentro 12 ejemplos, todos con el verbo *hacer*: "cuando lo voy a ver me dedica canciones y me hace *sentir* bien" (10121M012); "q' todos los q' me rodeaban me decían q' era muy payasa, cortante, etc., me hizo *reaccionar*" (10422M074); "le hizo *tener* la mitad del cuerpo inmovil" (10623M126); "me hicieron *ser* un poco más conciente" (10824M196).

c) *Verbos de percepción sensible* (4 ocurrencias, 14.2%).

El único verbo que recojo es *ver*: "lo vi *morir*" (10221M034); "me he visto *superarme*" (10221M037); "me he visto *superarme* y *lograr* mi meta" (10221M037); "bi *peliar* a maitaison" (10824H209).

<i>Verbos de mandato</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar	11	91.7%
Prohibir	1	8.3%
TOTAL	12	100%

<i>Verbos factitivos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Hacer	12	100%
TOTAL	12	100%

<i>Verbos de percepción sensible</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Ver	4	100%
TOTAL	4	100%

C) *El infinitivo es núcleo de una oración interrogativa indirecta* (9 testimonios, 9.2%).

En mis materiales las nueve oraciones interrogativas indirectas están introducidas por los siguientes nexos:

Qué. Tres ejemplos. Significa el 33.3% de los nexos utilizados en este tipo de oraciones. En todos los casos aparece como verbo regente *saber*: "nosabia que *hacer* me sentia muy sola trizte" (10824M181); "ya no se que *decir*" (10924H234); "mas mi mama q'se me fue unos minutos sele fue la rrespiracion y yo no supe q' *hacer*" (10824M188).

Cómo. Tres casos. Lo encuentro dos ocasiones con el verbo regente *saber*: "[me agrada] saber como *tenerlos* en perfecto estado" (10121M012); "no sabiamos como *regresar*" (10924M215); y una vez con *pensar*: "me ponía a pensar como *salir*" (10723H176).

Dónde. Un ejemplo. Lo registro con la preposición *a*: "no sabiamos a donde diRigiRnos" (10121M007).

Quién. Una aparición. Se halla acompañado de la preposición *con*: "[Quería tener] con quién platicar" (10121M003).

Cuál. Un caso. Con preposición *en*: "entre a la secundaria y no sabia en cual *apuntarme*" (10924H240).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Qué	3	33.3%
Cómo	3	33.3%
Dónde	1	11.1%
Quién	1	11.1%
Cuál	1	11.1%
TOTAL	9	99.9%

D) *El infinitivo es núcleo de una oración adnominal sustantivada* (2 ocurrencias, 2.0%).

Dos nexos introducen esta clase de oraciones: *de* y *para*: "les ayudo a sus abuelitos a hacer de *comer*" (10723H179); "solo teníamos para *Regresarnos* al D.F." (10824H197).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Para	1	50%
De	1	50%
TOTAL	2	100%

1.1.2. *Infinitivo en oración sustantiva subjetiva* (46 testimonios, 22.4%).

Reúno mis materiales en dos grupos: el primero, cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado verbal, cuyo verbo puede ser intransitivo o transitivo; y el segundo cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado nominal, ya sea adjetivo o sustantivo.

<i>Infinitivo en oración subjetiva</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sujeto de un predicado verbal	32	69.6%
Sujeto de un predicado nominal	14	30.4%
TOTAL	46	100%

A. *Infinitivo como sujeto de un predicado verbal* (32 casos).

Distribuyo los casos de mi muestra de acuerdo con el verbo regente, ya sea intransitivo o transitivo.

<i>Sujeto de un predicado verbal</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Verbo intransitivo	24	75%
Verbo transitivo	8	25%
TOTAL	32	100%

a) *Infinitivo como sujeto de un verbo intransitivo* (24 ejemplos, 75%).

Gustar (12 ejemplos): "También me gusta *estar* con ellas" (10121M012); "todavía me gustaría *ir*" (10422H078); "ami mejusta mucho *visitar* ese bello lugar" (10623H141); "nos gusto *visitar* mucho el mar" (10824H197).

Agradar. Tres ejemplos del mismo informante: "Ademas me agrada *saber* y conocer todo acerca de ellos" (10121M012); "Ademas me agrada *saber* y *conocer* todo acerca de ellos" (10121M012); "me agrada *saber* y *conocer* todo acerca de ellos y *saber* como tenerlos en perfecto estado" (10121M012).

Ocurrir. Tres ocurrencias: "hasta que se nos ocuRRio *iR* a Medusas" (10121M007); "se me ocurrió un día *preguntarle*" (10321H060); "se le ocurrió *meterse* mas adentro del mar" (10623H150).

Servir. Dos ejemplos del mismo informante: "no sirve de nada *hechar* relajo" (10824M191); "no sirve denada *perder* los estudios" (10824M191).

Doler. Dos casos: "me dolio mucho *a ver* reprobado año" (10824H205); "me duele *dejar* la escuela" (10924M211).

Importar y quedar. Un testimonio: "casi no me importaba *tener* novia" (10924H236); "no nos quedó mas que *RegResar*" (10121M007).

<i>Verbos intransitivos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Gustar	12	50.0%
Ocurrir	3	12.5%
Agradar	3	12.5%
Doler	2	8.3%
Servir	2	8.3%
Importar	1	4.2%
Quedar	1	4.2%
TOTAL	24	100%

b) *Infinitivo como sujeto de un verbo transitivo* (8 casos, 25%).

Sentir. Tres apariciones: "tuvimos la experiencia de como se siente *vivir* en un lugar pobre" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como se siente *vivir* en un lugar pobre, *tener* que *ir* a atraer el pan a una distancia grande" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como

se siente vivir en un lugar pobre, tener que ir a atraer el pan a una distancia grande y al *bañarnos* sin regadera" (10623H149).⁴

Necesitar. Dos ocasiones: "cuando una persona se gradua se necesita *comprar* o alquilar la toga" (10623M138); "cuando una persona se gradua se necesita comprar o *alquilar* la toga" (10623M138).

Dar. Aparece una sola vez con el sustantivo *miedo*: "el *quedarme* sola me daba mucho miedo" (10623M123).

Impulsar y hacer: "El *aber* reprobado el primer año de secundaria me iso sentir mal" (10824H203); "*Conocer* a una mujer que me enseñó que la vida no es color de Rosa me impulso a salir a delante" (10924H226).

<i>Verbos transitivos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sentir	3	37.5%
Necesitar	2	25.0%
Dar	1	12.5%
Impulsar	1	12.5%
Hacer	1	12.5%
TOTAL	8	100%

B. *Infinitivo como sujeto de un predicado nominal* (14 casos).

Organizo los ejemplos en dos apartados: el infinitivo como sujeto de un adjetivo y el infinitivo como sujeto de un sustantivo.

<i>Sujeto de un predicado nominal</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Adjetivo	11	78.6%
Sustantivo	3	21.4%
TOTAL	14	100%

a) *El infinitivo como sujeto de un adjetivo* (11 casos).

En los 11 ejemplos el infinitivo es sujeto de una frase nominal constituida por el verbo *ser* + adjetivo. Es notable el uso de adjetivos como difícil, bonito y mejor: "en una ciudad tan grande es mas difícil *vivir*" (10121M008); "fue difícil *acostumbrarme* a dormir en otro lado"

⁴ Aparece *al* superfluo.

(10522M104); "*estar* junto al mar es muy bonito" (10623M133); "era muy bonito *ver* un nuevo paisaje" (10623H141); "Y es mejor *quedarse* en casa" (10824M186).

b) *El infinitivo como sujeto de un sustantivo* (3 ejemplos).

Sólo obtengo tres casos en los que el infinitivo es el sujeto de una frase formada por el verbo *ser* + sustantivo: "para mi es de suma importancia *convivir* con un perro" (10121M012); "es un sentimiento más fuerte que *querer*" (10121H023); "era mi mayor ilusión *estar* en un escenario bailando" (10221M039).

1.1.3. *Infinitivo en oración sustantiva predicativa* (36 ejemplos, 17.6%). Organizo los ejemplos en los siguientes apartados:

A. Sustantivo (frase sustantiva) + *ser* + infinitivo (16 casos).

"La peor experiencia de mi vida fue *haber conocido* a Aldo" (10121M002); "Mi experiencia fue *conocer* el equipo del America" (10422H081); "My experiencia mas importante fue el *asistir* a la escuela" (10623M139); "My experiencia mas importante fue el asistir a la escuela *tener* uno padres muy talentosos" (10623M139).

B. Lo que + verbo + *ser* + infinitivo (7 ocurrencias).

"Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles *montarme* en los caballos y jugar con los perros" (10422M072); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158).

C. Lo + adjetivo + *ser* + infinitivo (2 ejemplos).

"Lo más horrible fue *ir* a una feria del libro" (10824H201); "lo mas horrible fue *ir* a la feria del libro" (10824H202).

D. Lo + adjetivo + que + *ser* + infinitivo (1 caso).

"esto me ayuda a saber lo satisfactorio que es *ser* tú cumpliendo tus metas" (10221M037).

E. Adnominal sustantivada como predicado nominal (7 ejemplos).

"la experiencia mas importante y buena en mi vida ha sido la de *conocer* a cristo"(10623M130); "Otra de mi experiencia mas grande fue la de *ir* a puebla" (10623M130); "la experiencia mas desagradable que he tenido ha sido el de *disfrutar* mi juventud" (10723M157).

F. En este rubro localizo dos ejemplos en los que no aparece el verbo *ser*.

"La experiencia mas importante que he tenido *estar* otravez conmis amigas de la primaria" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria *hacer* lo que haciamos" (10422M072).

G. *Ser* + infinitivo (1 caso).

"Fue *haber vivido* 7 años en Veracruz" (10623M133).

<i>Infinitivo en oración sustantiva predicativa</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sustantivo(frase sustantiva) + <i>ser</i> + infinitivo	16	44.4%
Lo que + verbo + <i>ser</i> + infinitivo	7	19.4%
Lo + adjetivo + <i>ser</i> + infinitivo	2	5.6%
Lo + adjetivo + que + <i>ser</i> + infinitivo	1	2.8%
Adnominal sustantivada como predicado nominal	7	19.4%
<i>Ser</i> + infinitivo	1	2.8%
Sin verbo	2	5.6%
TOTAL	36	100%

1.1.4. *Infinitivo en oración sustantiva régimen de verbo prepositivo* (25 casos, 12.2%).

Como se presenta en la tabla las preposiciones *a* y *en* acompañan a los verbos prepositivos.

<i>Preposiciones</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
A	23	92.0%
En	2	8.0%
TOTAL	25	100%

a) A (23 ejemplos, 92%).

Enseñar a. Ocho testimonios: "nos enseñaron a no *decir* mentiras" (10422H078); "la maestra me enseñó las letras y luego me enseñó *aleer*" (10422H080); "me enseñaron a *valorar* lo que tengo" (10824M196).

Aprender a. Siete casos: "aprendí a no *molestar* a los animales" (10522H118); "Después aprendí a *ma nejaré*" (10723H179); "tenía que aprender a no *meterme* en el mar" (10824H202).

Ayudar a. Cuatro ejemplos: "mi mamá les ayudo a sus abuelitos a *hacer* de comer" (10723H179); "se acercó a ayudarnos a *recoger* esas cosas" (10422M064).

Los verbos *acostumbrar a*, *acomodar a*, *invitar a* y *obligar a* brindan un ejemplo: "fue difícil acostumbrarme a *dormir* en otro lado" (10522M104); "nos llevamos muy bien ella y yo, por lo mismo no nos acomodamos a *pelear*" (10723M156); "me invitaron a *jugar* nintendo" (10623H143); "lo obligaron a *andar* con una chava" (10623M122).

b) En (2 casos, 8%).

Tardar en. Dos testimonios: "tardamos dos días en *llegar*" (10723H180) y "tardamo 1 hora en *regresar* a ala casa" (10522H111).

<i>Verbos que rigen la preposición a</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Enseñar	8	34.8%
Aprender	7	30.4%
Ayudar	4	17.4%
Acostumbrar	1	4.3%
Acomodar	1	4.3%
Invitar	1	4.3%
Obligar	1	4.3%
TOTAL	23	99.8%

<i>Verbos que rigen la preposición en</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Tardar	2	100%
TOTAL	2	100%

1.2. *Infinitivo en oración adverbial* (199 ocurrencias, 45.2%).

Reúno en este inciso los infinitivos que forman parte de una oración subordinada adverbial, ya sea causativa (77.4%), circunstancial (22.6%) o cuantitativa (0%).

<i>Infinitivo en oración adverbial</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Causativa	154	77.4%
Circunstancial	45	22.6%
Cuantitativa	0	0.0%
TOTAL	199	100%

1.2.1. *Infinitivo en oración causativa* (154 testimonios, 77.4%).

Describo en este apartado los casos de oraciones infinitivas finales (88.3%), causales (11%) y condicionales (0.7%).

<i>Infinitivo en oración causativa</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Final	136	88.3%
Causal	17	11.0%
Condicional	1	0.7%
TOTAL	154	100%

Del infinitivo causativo, el que mayormente se emplea es el final, sobresale una diferencia de más de 75% entre él y las otras oraciones de este tipo.

1.2.1.1. *Infinitivo en oración final* (136 casos, 88.3%).

Identifico en mis materiales los relacionantes finales *a*, *para*, *por* y *de*, distribuidos de la siguiente manera:

a) *A + infinitivo* (78 casos, 57.3%).

Es el nexa más utilizado en las oraciones finales. Los verbos que rigen al infinitivo pueden o no expresar movimiento. A continuación transcribo ejemplos de los verbos más usuales.

Ir a + infinitivo (57 testimonios). Es sin duda el más frecuente: "después fuimos a *recoger* una mochila mia" (10121M006); "cuando fuimos a *comprar* su cama" (10221M032); "fuimos a *visitar* una cascada" (10221M033); "fuimos a *visitar* a una tía" (10422M068); "fuimos a *comer* a un restaurant" (10522M095); "ya con mis amigos no fuimos a *comer* a Benedetis" (10522M100); "nos fuimos a *dormir*" (10623M128); "fuimos a *cazar* en la sierra de Veracruz" (10623M136); "Despues fuimos a *ordeñar* vacas" (10723H179); "en Realidad no fuimos *hacer* ningun trabajo" (10824M184); "nos fuimos a *divertir* ala feria de chapultepec" (10824M184); "fuimos a *nadar*" (10924H237).

Llevar a + infinitivo. Cuatro casos: "me llevaron a *desayunar* a Sambors" (10522M100); "empezo a llevarse a mi abuelita a *comer*" (10723M161); "me llebo al reclusorio a *visitar* a mi padrino" (10723H170); "me llevaron a *cnoser* varias partes de veracruz" (10924H237).

Llegar a + infinitivo. Tres testimonios: "luego ya ni llegaban a *comer*" (10723M161); "ya ni llegaban a comer solo a *ver* si estabamos en la casa comiendo" (10723M161); "no llegamos a *dormir*" (10723M162).

Venir a + infinitivo. Dos ejemplos: "pero me dije a mi misma: 'no vine a *aburrirme*'" (10522M106); "ba venir a *matarme* a mi" (10623M123).

Quedar a + infinitivo. Dos ocurrencias: "nos quedamos haya *dormir*" (10422H076); "se quedaba a *dormir* debajo de mi cama" (10723H175).

Esperar a + infinitivo. Un ejemplo: "me quede un buen rato esperando haber que pasaba" (10723H170).

Subir a + infinitivo. Un caso: "me queria subir al ecenario a *hagarrarmelo* a besos" (10824M181).

Acercarse a + infinitivo. Un testimonio: "Juan Soler se acerco a *ayudarnos* a recoger esas cosas" (10422M064).

b) *Para + infinitivo* (56 testimonios, 41.2%).

En mi muestra ubico este nexos en segundo lugar por su frecuencia. En seguida anoto algunos casos: "Íbamos a un parque cerca para *seguir platicando*" (10121M005); "fuimos a Miami, para *rentar* una camioneta e irnos a orlando" (10221M046); "les hablo mi tíaa para

decirles que estabamos alla" (10723M162); "hablo para *decirnos* que alamejor se que de un año aya" (10723H171); "Pues que reprobe año y me sirvio para *echarle* ganas" (10824H205); "me sirvio para echarle ganas en estos años para no *reprovar* mas" (10824H205); "no pude hacer nada para *salvarlo*" (10221M034); "llevavamos camara fotografica para *tomar le* fotos a las iglesias" (10422M064); "queria tener mi cuarto aparte para *aser* lo que yo quiera" (10422H081); "ese torneo era para sacar la selección para *ir* a pelear a Acapulco" (10723M156); "espero que llegue esta navidad para *sentirme* mejor" (10723H171); "jun tamos nuestro dinero para *comprar* las entradas" (10824H198); "La invitación que medieron para *entrar* al grupo de rock de baterista" (10924H238).

c) *De + infinitivo* (Un caso, 0.7%).

"M e puse de acuerdo con dos chavos q' me encantas y mi amiga con su novio de *ir* a bailar a un antro" (10522M091).

d) *Por + infinitivo* (Un ejemplo, 0.7%).

"ese dia mi papá no fue a trabajar por *ver* a Vicente" (10623M137).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
A	78	57.4%
Para	56	41.2%
Por	1	0.7%
De	1	0.7%
TOTAL	136	100%

1.2.1.2. *Infinitivo en oración causal* (17 ejemplos, 11.0%).

Localizo en estas oraciones los nexos *por*, *de* y *al*, cuyos porcentajes se aprecian en el cuadro siguiente:

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Por	12	70.6%
De	4	23.5%
Al	1	5.9%
TOTAL	17	100%

a) *Por + infinitivo* (12 ocurrencias, 70.6%).

Es el introductor predominante, entre él y los otros existe una diferencia de más de 47%. Cito algunos casos: "me hiban a correr de la escuela por *tener* más de 10 informes" (10121H027); "a mi hermana se le cayeron unos papeles y ella por *recoger* unos y yo otros veo que Juan Soler se acercó a ayudarnos a recoger esas cosas" (10422M064); "Cuando me rompi el brazo, por *pasarme* a un terreno" (10522H111); "no me debería preocupar por *tener* o no tener novio" (10623M135); "no me debería preocupar por tener o no *tener* novio" (10623M135); "me encariñe mas con ella por *ser* latosa" (10723H175).

b) *De + infinitivo* (4 casos, 23.5%).

Representa el segundo nexo más utilizado: "me siento feliz de *poderme comunicar* con mi hermano" (10623M127); "nadamas de *acordarse* ya no se quiso meterce a la alverca" (10723M163); "estoy agradecido con la vida de *haber visto* a una persona muy importante" (10723H168); "me arrepiedo de *haber* perdido tanto tiempo los primeros años de la secundaria" (10824M194).

c) *Al + infinitivo* (Un ejemplo).

Constituye apenas el 5.9% del los relacionantes de estas oraciones: "ellos se preocuparon al no *saber* donde estabamos" (10723M162).

1.2.1.3. *Causativa condicional* (1 caso, 0.7%).

La única oración condicional que registro está introducida por el nexo *de + infinitivo*: "tenia que aprobarlo pues de no *hacerlo*, no habria tenido nada de malo pero, me habria atrasado 3 meses" (10623M131).

1.2.2. *Infinitivo en oración circunstancial* (45 testimonios, 22.6%).

Reúno aquí los ejemplos en los que el infinitivo aparece en una oración temporal, modal o locativa.

<i>Infinitivo en oración circunstancial</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Temporal	33	73.3%
Modal	8	17.8%
Locativa	4	8.9%
TOTAL	45	100%

Evidentemente el más usual es el infinitivo en oración temporal, puesto que hay entre él y los otros circunstanciales una diferencia de más de 55%.

1.2.2.1 *Infinitivo en oración temporal* (33 casos, 73.3%).

Identifico en mi muestra los relacionantes temporales *al, después de, antes de, hasta y al momento de*.

a) *Al + infinitivo* (24 ocurrencias, 72.7%).

En la mayoría de los casos indica la simultaneidad de acciones: "al *llegar* por Ismael su mamá le dijo que si habíamos tomado" (10121H018); "al *ver* por la ventana me impresiono mucho" (10623M128); "al *verlo* se me fue el aliento" (10723H177); "al *saber* lo que ocurría fue muriendo lentamente" (10623M126); Y en dos ocasiones pospuesta: "ella rompio el hielo al *hablarme*" (10723H172); "ella rompio el hielo al *hablarme y decirme: bailas*" (10723H172).

b) *Después de + infinitivo* (3 testimonios, 9.1%).

Expresa la posterioridad de un acto respecto a otro: "Fue al ir de vacaciones a Hermosillo y encontrarme con todos mis amigos, después de no *verlos* durante medio año" (10121M005); "después de *alejarse* me de él, me dí cuenta de que había sido la 1era persona que [...] me había tratado no como a una niña" (10121M013); "Después de *comer* nos fuimos" (10723H179).

c) *Antes de + infinitivo* (3 ejemplos, 9.1%).

Señala la sucesión de anterioridad: "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no mentir no engañar ser honesto y acer muchas cosas con conciencia y pensar antes de *acer* las cosas" (10422H078); "ella antes de *enfermarse* era un poco gordita" (10522M102); "antes de *bailar* llore y mi mejor amiga me abrazo" (10924M211).

d) *Hasta + infinitivo* (2 casos, 6.1%).

"comence a vomitar hasta *llenar* una cubeta" (10121H020); "nos fuimos caminando por en medio de la sanja hasta *llegar* a un llano" (10623M136).

e) *Al momento de + infinitivo* (1 caso, 3.0%).

"mi prima al momento de *bajar* se cayo de pansa" (10623M140).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Al	24	72.7%
Después de	3	9.1%
Antes de	3	9.1%
Hasta	2	6.1%
Al momento de	1	3.0%
TOTAL	33	100%

1.2.2.2. Circunstancial modal (8 ejemplos, 17.8%).

Localizo en mis materiales los introductores modales *sin, a, para y por* organizados de la siguiente forma:

a) *Sin + infinitivo* (5 testimonios, 62.5%).

"Pase de largo *sin voltear*" (10121M003); "me castigaron *sin manejar* por un mes" (10522H119); "me pusieron el Yeso y estar enserrada en mi casa *sin poder salir*" (10623M124); "me siento feliz de poderme comunicar con mi hermano *sin tener que peliarme con el*" (10623M127); "mis hermanas y yo nos fuimos *sin abisar*" (10723M162).

b) *A + infinitivo* (1 caso, 12.5%).

"Todas las personas que he conocido *a partir* de mi Secundaria son muy importantes para mí" (10121H030).

c) *Para + infinitivo* (1 ejemplo, 12.5%).

"Esta experiencia es amarga ya que todo comienza en el mes de marzo de 1998 *para ser exactos el día 7*" (10121M001).

d) *Por + infinitivo* (1 caso, 12.5%).

"hice un berrinche de 3 horas pero terminé *por irme*" (10522M104).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sin	5	62.5%
Para	1	12.5%
A	1	12.5%
Por	1	12.5%
TOTAL	8	100%

1.2.2.3. *Circunstancial locativa* (4 ocurrencias, 8.9%).

Advierto en mis materiales dos conectores locativos: *a* y *de*, cuya producción muestro a continuación:

a) *De + infinitivo* (3 casos, 75%).

"me a cababa de salir de *bañar*" (10723M166); me tuve que cambiar de casa de *vivir* con mi abuelita a vivir con mi papá" (10522M104).

b) *A + infinitivo* (1 testimonio, 25%).

"me tuve que cambiar de casa de vivir con mi abuelita a *vivir* con mi papá" (10522M104).

<i>Nexos</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
De	3	75%
A	1	25%
TOTAL	4	100%

1.2.3. *Infinitivo en oración cuantitativa* (0 testimonios).

1.3. *Infinitivo en oración adjetiva* (36 ejemplos, 8.2%).

Registro en esta parte oraciones adnominales (83.3%), en aposición (13.9%) y de relativo (2.8%).

<i>Infinitivo en oración adjetiva</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Adnominal	30	83.3%
En aposición	5	13.9%
De relativo	1	2.8%
TOTAL	36	100%

El más usual de los infinitivos en oración adjetiva resulta ser el adnominal, puesto que posee una diferencia con el apositivo de 69.4%, y con el de relativo de 80.5%.

1.3.1. *Infinitivo en oración adnominal* (30 ocurrencias, 83.3%).

Explico en esta parte los casos en los que la oración de infinitivo complementa a un sustantivo o a un adjetivo, por medio de una preposición. En mis materiales hallo las preposiciones *de, para, en, a* y *sin*.

a) *De + infinitivo* (23 ejemplos, 76.7%).

"tuve la satisfacción de *rendir* cuentas" (10121H024); "me dieron la autorización de *fundar* "mi" carreta y tener la que crear" (10221M038); "haberme dado la oportunidad de *conocer* a mas personas" (10422M074); "tenia miedo de *ingresar* a la otra escuela" (10623M125); "ellos insistieron en que ya era hora de *irme*" (10623H143).

b) *Para + infinitivo* (4 ocurrencias, 13.4%).

"me gustaria seguir haciendolo si alguna vez alguien me diera un papel para *actuarlo*" (10723M158); "hay tiempo para *nacer* y hay tiempo para morir" (10723H170); "si ganavamos meda una veca para *entrar* a cualquier Escuela futbolistica" (10924H238).

c) *En + infinitivo* (1 caso, 3.3%).

"los primeros en saberlo seran ustedes" (10422H075).

d) *A + infinitivo* (1 caso, 3.3%).

"en mi casa estabamos acostumbrados a *hacer* fiesta por cualquier cumpleaños o festividad" (10723M161).

e) *Sin + infinitivo* (1 caso, 3.3%).

"me regañaron con 6 meses sin salir" (10121H020).

<i>Nexos en oraciones adnominales</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
De	23	76.7%
Para	4	13.4%
En	1	3.3%
A	1	3.3%
Sin	1	3.3%
TOTAL	30	100%

1.3.2. *Infinitivo en aposición* (5 testimonios, 13.9%).

Del total de casos, en cuatro el infinitivo se halla introducido por el nexos *como*, además de pertenecer al mismo informante: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como *irnos* al rio" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria

hacer lo que hacíamos como irnos al río y *nadar*" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como irnos al río y nadar o como *hirnos* de campo" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como irnos al río y nadar o como *hirnos* de campo y *convivir*" (10422M072).

1.3.3. *Infinitivo en oración de relativo* (1 caso, 2.8%).

Este tipo de oración adjetiva es el más escaso, sólo tengo un ejemplo con el nexo *que*: "me ha ido bien a veces muchos baches que *superar*" (10824M196).

2. *Infinitivo en oración independiente* (39 ejemplos, 8%).

De mi *corpus* obtengo infinitivos absolutos independientes en estructura de diálogo (74.4%), con verbo sobreentendido (17.9%) y en lugar de verbo conjugado (7.7%).

<i>Infinitivo independiente</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
En estructura de diálogo	29	74.3%
Con un verbo sobreentendido	7	18.0%
En lugar de un verbo conjugado	3	7.7%
TOTAL	39	100%

El infinitivo en estructura de diálogo ofrece más del 56% de diferencia con las otras clases de infinitivos independientes.

2.1. *Infinitivo en estructura de diálogo* (29 ocurrencias, 74.3%).

El más productivo de los infinitivos independientes, algunos casos son: "Conocer lo que es la medicina y *poder tomar* un curso de Ayuda Médica Prehospitalaria" (10121H024); "*presentar* el [examen] de concurso de beca" (10121H029); "*Entrar* a la secundaria" (10422M061); "*Haber conocido* a un chavo, q' se llama Fabian" (10522M092); "*Haber nacido* saludable" (10623M133); "*Tener* muchos amigos en todas las partes en donde boy" (10623M139); "Principalmente *crecer* al lado de mis Padres" (10924M217).

2.2. *Infinitivo con un verbo sobreentendido* (7 casos, 18.0%).

"[tuve que regresarme] pagando un taxi y preguntando a la gente y *llegar* después de 2hrs muerto de cansancio alacasa" (10121H029); "En un campamento de conquista (girls scouts). *Hacer* desde el empaque de equipaje y material hasta la clausura" (10221M038); "me pusieron el Yeso y *estar* enserrada en mi casa sin poder salir" (10623M124); "No *llevarme* a mi amiga blanca de pinta por el otro día que nos fuimos vino su mamá y se armó una bronca terrible eso es Todo" (10824M186).

2.3. *Infinitivo en lugar de un verbo conjugado* (3 testimonios, 7.7%).

"[aprendí mucho de todas ellas] y *compartir* tareas y pasar una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "[aprendí mucho de todas ellas] y *compartir* tareas y *pasar* una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "Cuando fui con mis amigas a la feria de Chapultepec y *convivir* con ellas ese tiempo tan valioso" (10522M105).

3. *Infinitivo en oración coordinada* (3 casos, 0.6%).

Registro tres construcciones coordinadas, todas con carácter copulativo.

<i>Infinitivo coordinado</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Periodo copulativo	3	100%
Periodo adversativo	0	0.0%
TOTAL	3	100%

3.1. *Periodo copulativo* (3 ejemplos, 100%).

Encuentro en esta clase de oración, los nexos: *de* y *para*: "En resumen esa fue la experiencia más importante de mi vida a parte de *poner* IV" (soluciones intravenosas)" (10121H024); "Además de *haber viajado* a Canadá" (10121H029); "faltaba un mes para *terminar* el año" (10824M194).

4. *Infinitivo en construcciones lexicalizadas* (3 ejemplos, 0.6%).

En mi material, hallo 3 casos de frases hechas y son las siguientes: "no quiere *decir* que no lo puedas hacer" (10623M135); "me dio Condromalacia que *quiere decir* desgaste en el cartilago" (10723M159); "fuimos de vacaciones toda la familia a Veracruz, bueno para *ser* más exactos a tecolotla" (10623H150).

5. *Infinitivo en construcciones especiales* (3 ocurrencias, 0.6%).

Son tres las expresiones que encuentro: "mi hermano el mayor me dijo q' se mi papá caía en una cama por mi culpa *haber q' hiba hacer*" (10824M184); "quedaría con la mitad de su cuerpo paralizado, *es decir* una mano sí podría mover y una no" (10623M126); "una de mis primas se hizo novia de mi novio; *es decir* que andábamos con el mismo chavo" (10623M135).

II. INFINITIVO PERIFRÁSTICO

Organizo mis 298 ejemplos, 37.9% del total del infinitivo, en tres grupos, de acuerdo con lo que expresan las perífrasis: modo, aspecto o tiempo.

<i>Perífrasis de infinitivo</i>	<i>Ejemplos</i>	<i>Porcentajes</i>
Aspectual	122	40.9%
Modal	119	39.9%
Temporal	57	19.2%
TOTAL	298	100%

Mis materiales proporcionan similar incidencia de perífrasis aspectuales y modales, escasamente existe entre ellas una diferencia de 1%.

1. *Infinitivo perifrástico aspectual* (122 apariciones, 40.9%).

Localizo los siguientes tipos de perífrasis aspectuales: incoativas, reiterativas, inminenciales, terminativas, de *conatu*, perfectivas y habituales.

<i>Perífrasis aspectuales</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Incoativas	69	56.6%
Reiterativas	19	15.6%
Inminenciales	16	13.1%
Terminativas	10	8.2%
De <i>conatu</i>	4	3.3%
Perfectivas	2	1.6%
Habituales	2	1.6%
TOTAL	122	100%

Si bien aparecen en primer lugar, de acuerdo con su frecuencia, las perífrasis aspectuales incoativas y en segundo las reiterativas existe entre ellas una diferencia considerable de 41%.

1.1. *Incoativas* (69 casos, 56.6%).

Estas perífrasis expresan una acción que empieza a realizarse.

Empezar a + infinitivo (43 casos). Innegablemente la más abundante, señala el punto en que inicia la acción: "juntas *empezamos a crear* y lo hicimos crecer pero las 2" (10221M038); "nos *empezaron a buscar*" (10121H018); "me *empezaron a aventar* de cosas" (10321H049); "*empezamos a correr*" (10321H054); "poco a poco *empeze a agarrar* confianza" (10422H081); "todos *empesaron a verlo*" (10623M136); "nos *empezo a regalar* cosas" (10623H148); "uno de ellos *empeso a jalar* a mi hermano" (10623H150); "abrieron la puerta y todos *empezaron a llorar*" (10723M155); "Ella se levanto muy enojada y me *empezo a dar* con todo" (10723M156); "*empeso ayover*" (10824H199); "*empeso avajar* el agua del serro" (10824H199); "me *empezo a decir* que yo le gustaba" (10924M220); "*empesamos a salir*" (10924M218); "todos nos *empesamos a mojar*" (10924M223).

Poner a + infinitivo (13 casos). Indica la participación voluntaria del sujeto en el inicio de la acción: "Y nos *poníamos a platicar*" (10121M005); "todos nos *pusimos a reflexionar*" (10121M010); "yo *me puse a llorar*" (10723H170); "En el día *me puese a buscar* la sogá" (10723H176); "conoci ami jugador favorito y *puse charlar* con el y me regalo un Balón" (10824H209); Nótese que el informante elidió el pronombre y la preposición.

Comenzar a + infinitivo. Nueve testimonios. Alude el punto en que empieza a realizarse la acción: "*comence a debrayar* junto con mi amigo" (10121H020); "*Entonces comence a hablar* con una monita de porcelana" (10121H020); "*comence a vomitar*" (10121H020).

Echar a + infinitivo. Tres ejemplos. Expresa además del comienzo, lo repentino del inicio de la acción: "*me eche a correr*" (10723M160); "*me eche a correr* hacia la escuela" (10723M160); "*heche a correr* con mis amigos" (10723H177).

Soltar a + infinitivo. Una aparición. Indica, como la anterior, lo repentino de la acción: "*me solte a llorar* como una magdalena" (10121M006).

<i>Verbos en Perífrasis Incoativas</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Empezar a	43	62.3%
Poner a	13	18.8%
Comenzar a	9	13.0%
Echar a	3	4.4%
Soltar a	1	1.5%
TOTAL	69	100%

1.2. *Reiterativas* (19 ejemplos, 15.6%).

Volver a + infinitivo. Todos los casos presentan esta construcción: "juro que no *voy a volver a hacer* algo así" (10121M009); "Espero q' lo *volvamos a repetir*" (10522M105); "mi familia *volvió a estar* junto completa" (10522M102); "ya no *he vuelto a salir* a bailes callejeros" (10723H177); "Ila no lo *bolbimos a hacer*" (10723M162); "*Volvi a repetir* primer año" (10824M194); "al siguiente año me *volví a meter* a una Telesecundaria" (10824M194).

1.3. *Inminenciales* (16 muestras, 13.1%).

Estas perífrasis indican acción a punto de realizarse y están expresadas por dos construcciones.

Ir a + infinitivo (12 casos): "cuando fui a Cancún me *iba a ahogar*" (10221M041); "Me *iba a estampar* contra un pesero" (10522H119); "una de mis primas *se iba a casar*" (10723H173); "ya *ibamos a comer* cuando de pronto vollteo y veo a mi papá bañado de sangre" (10723M167); "Ila era tade e *iba a empesar a llover*" (10824H198); "fue cuando *iba a*

entrar a la secundaria" (10824H208); "me hiban a *correr* de la escuela por tener más de 10 informes" (10121H027).

Estar a punto de + infinitivo. Cuatro ejemplos: "aunque *estuve a punto de irme* no lo hice" (10121M009); "*estuve a punto de llegar* a fuerzas basicas de el club America" (10221M047); "*estuve apunto de tener* un hijo con una chava de 18 años" (10522H116); "*estuvieron a punto de operarme*" (10723H169).

<i>Construcciones en Perífrasis Inminenciales</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Ir a	12	75%
Estar a punto de	4	25%
TOTAL	16	100%

1.4. *Terminativas* (10 apariciones, 8.2%).

Las construcciones registradas expresan término o fin de la acción.

Dejar de + infinitivo. Seis apariciones: Todos me *dejaron de hablar* como un mes y medio" (10321H051); "le *deje de hablar* a mi prima" (10824M189); "hasta que vi que se ahogo una persona *dege de meterme* a la agua sin permiso" (10824H202); "al poco rato *dejo de llover*" (10824H198).

Acabar de + infinitivo. Cuatro ejemplos: "en ese entonces era su amigo pero *acababan de cortar*" (10121M011); "mis tios y toda su familia *acababan de salir* de misa" (10723M155); "me *a cababa de salir* de bañar" (10723M166); "a la que *acabo de ir* apestó" (10924H234).

<i>Construcciones en Perífrasis Terminativas</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar de	6	60%
Acabar de	4	40%
TOTAL	10	100%

1.5. *De conatu* (4 ejemplos, 3.3%).

Precisan una acción que se inicia pero que no llega a realizarse, aparecen con la construcción en copretérito *ir a* + infinitivo: "lo recuerdo muy bien por ese dia iva a *comprar* mi traje" (10321H058); "*se iban a empezar a reir* cuando vieron que mi hueso estaba de lado"

(10623M124); "en mi casa ese día se *iba a hacer* una comida" (10723M161); "mi abuelo lo agarro y lo amarro a un poste y lo *iba a cortar* con un machete el cuello y las manos" (10824M195).

1.6. *Perfectivas* (2 testimonios, 1.6%).

Se refieren a acciones que el emisor da como concluidas, los únicos ejemplos que encuentro están contruidos con el sintagma *Llegar a*: "*llegué yo hacer* la principal la punta" (10221M037); lo maximo por lo que lo *he llegado a manejar* es la Autopista México – Querétaro" (10422M082).

1.7. *Habituales* (2 casos, 1.6%).

Los dos casos presentan el verbo *soler*: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como irnos al rio y nadar o como hirnos de campo y convivir como siempre lo *soliamos hacer*" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y jugar con los perros y estar con mis hermanas y llevarnos bien como lo *soliamos hacer*" (10422M072).

2. *Infinitivo perifrástico modal* (119 ejemplos, 39.9%).

Ordeno las perífrasis modales en: de posibilidad, obligativas, volitivas e hipotéticas.

<i>Perífrasis modales</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
De posibilidad	71	59.7%
De obligación	41	34.4%
Volitivas	7	5.9%
Hipotéticas	0	0.0%
TOTAL	119	100%

Presenta mayor incidencia la perífrasis de posibilidad, existe entre ella y las otras modales una diferencia de más de 25%.

2.1. *Perífrasis de posibilidad* (71 ejemplos, 59.7%).

En mi material el único auxiliar de posibilidad es el verbo *poder*: "Esto nadie lo *puede leer*" (10121M002); "Yo *puedo ser* tu amiga" (10121M003); "No se *puede confiar*" (10121M003); "no *podimos regresar* sino hasta el día siguiente" (10121H018); "no nos *podíamos parar*" (10121H018); "el camion su bio su ve lo cudad y llano me *pude suvir* y me arrastro" (10422H077); "Gracias a Dios *Pude visitarlos* con mi familia" (10522H117); "No *puede resistir*" (10623H141); "es lo mejor que te *puede pasar*" (10723M153); "te *pueden fallar*" (10623M135); "conoces cosas que *puedes gozar*" (10723M153); "por esa tonteria *puedes llegar* a la muerte" (10723M153); "nos amabamos como sólo *puedes amar* a alguien por primera vez" (10723M158); "no quiere decir que no lo *puedas hacer*" (10623M135); "*pude estar* muy serca de el" (10824H209); "lo mas triste fue que no *pude ir* a su cremación" (10924M222); "no *podiamos salir*" (10924H231); "le *pude hablar* a una chica que me gusta mucho" (10924H234).

2.2. *Perífrasis obligativas* (41 apariciones, 34.4%). Las perífrasis más empleadas son:

Tener que + infinitivo (34 casos): "*tuve que cambiar* todo" (10121M008); "*tuve que estar* en reposo todo un mes" (10121H021); "*tuve que quedarme* una semana en el hospital" (10121H021); "*tuve q' contestar* como 75 preguntas" (10121H029); "*tenia que aprobarlo*" (10623M131); "*tenía que usar* medias con mucha licra" (10723M159); "este juego se trataba de que tu *tenias que ser* sincero" (10623M121); "*teniamos que buscar* leña" (10623H149); "nos *tuvimos que salir*" (10824H198); "nos *tuvimos que ir* al sologico" (10824H198); "*tuvimos que regresarnos* ala casa" (10824H198).

Deber + infinitivo. Cuatro ejemplos: "*Debo reconocer*, que desde que lo conocí Carlos cambió" (10121M015); "*debo confesar* que hice un buen cambio" (10121M015); "no me *deberia preocupar*" (10623M135); "no sabía nada sobre una porrista ó como o *debía hacer* la cosas" (10221M037).

Haber que + infinitivo. Dos casos: "*hay que echarle* muchas ganas." (10824M196); "*hay que valorar* a las personas por lo de adentro" (10924M222).

Deber de + infinitivo. Aparece una vez. "una cosa no me debe de *faltar* es la compañía de my Familia" (10623M139).

<i>Verbos en Perífrasis Obligativas</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Tener que	34	82.9%
Deber	4	9.8%
Haber que	2	4.9%
Deber de	1	2.4%
TOTAL	41	100%

2.3. *Perífrasis volitivas* (7 muestras, 5.9%).

Pensar + infinitivo (3 casos): "no pienso *creer* y caer otra vez en lo mismo" (10623M122); "no pienso creer y *caer* otra vez en lo mismo" (10623M122); "yo disfruto de mi vida y *pienso terminar* una carrera" (10723M157).

Tratar de + infinitivo. Tres ejemplos: "nos abentabamos clabados y *tratabamos de llegar* hasta el fondo" (10723M163); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158); "yo *trate de sacar* buenas calificaciones y lo logre" (10824M194).

Registro una sola ocasión *Ir* + infinitivo: "le dijo al "escuinclé" que si iba a *disparar* que diaparara" (10121M006).

<i>Verbos en Perífrasis Volitivas</i>	<i>Apariciones</i>	<i>Porcentajes</i>
Pensar	3	42.9%
Tratar de	3	42.9%
Ir	1	14.2%
TOTAL	7	100%

2.4. *Perífrasis hipotéticas* (0 ejemplos).

3. *Infinitivo perifrástico temporal* (57 testimonios, 19.1%).

Para concluir, transcribo en seguida algunos ejemplos de la única construcción que ficho, *Ir a* + infinitivo: "juro que no *voy a volver a hacer* algo asi" (10121M009); "no lo *voy a olvidar*" (10221M035); "yo creo que nunca *se me va a olvidar*" (10221M035); "el dia que hiban a *dar* los resultados yo hablandoles al celular" (10121H023); "creo que la mas importante y siempre *va a ser* es estar con mi familia" (10422M062); "aora *me voy a preparar*

para mi examen unico" (10422H085); "conoser a 49 personas con las que *iba a pasar* 3 años" (10422M061); "el que ganará se *hiva a ir* a su camerino" (10422M063); "yo no me *voy alvidar* de ustedes" (10623M125); "eso no se lo *voy a perdonar* nunca" (10623M126); "tampoco *voy a olvidar*" (10723H174); "nunca *voy a olvidar*" (10723M156); "nunca *voy a olvidar* ese dia" (10824M181); "*boy a seguir* estudiando" (10824M194); "eso no lo *voy a poder* olvidar" (10924H232); "los *voy a extranar*" (10924H235).

ANÁLISIS DEL MATERIAL

MUESTRA EN SAN LUIS POTOSÍ

Detalle en el presente apartado la forma como emplearon el infinitivo mis informantes correspondientes a San Luis Potosí.

Es oportuno mencionar que ahora mi muestra está formada por 572 ejemplos, resultado del análisis de las 240 redacciones de mis informantes.

<i>INFINITIVO</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Absoluto	397	69.4%
Perifrástico	175	30.6%
TOTAL	572	100%

I. INFINITIVO ABSOLUTO (397 apariciones).

De los 572 infinitivos que se presentan el 69.4% son absolutos. Por otro lado, todos los infinitivos absolutos que registro en mi muestra desempeñan la función de verbo: infinitivo subordinado (93.4%), infinitivo independiente (6%), infinitivo coordinado (0.3%), construcciones lexicalizadas (0.3%) y construcciones especiales (0 %).

<i>Infinitivo verbal</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Subordinado	371	93.4%
Independiente	24	6.0%
Coordinado	1	0.3%
Construcciones lexicalizadas	1	0.3%
Construcciones especiales	0	0.0%
TOTAL	397	100%

1. *Infinitivo subordinado* (371 testimonios, 93.4%).

Los ejemplos de infinitivo absoluto presentan los tres tipos de subordinación: la sustantiva (45.3%), la adverbial (45%) y la adjetiva (9.7%).

<i>Infinitivo subordinado</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
En oración sustantiva	168	45.3%
En oración adverbial	167	45.0%
En oración adjetiva	36	9.7%
TOTAL	371	100%

1.1. *Infinitivo en oración sustantiva* (168 casos, 45.3%).

El infinitivo aparece en los siguientes tipos de oraciones sustantivas: objetivas (42.9%), sujetivas (25.6%), predicativas (18.4%) y oraciones régimen de verbo prepositivo (13.1%).

<i>Infinitivo en oración sustantiva</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Objetiva	72	42.9%
Sujetiva	43	25.6%
Predicativa	31	18.4%
Régimen de verbo prepositivo	22	13.1%
TOTAL	168	100%

1.1.1. *Infinitivo en oración sustantiva objetiva* (72 ejemplos, 42.9%).

Ordeno los infinitivos objetivos en: concordancia o discordancia de sujetos entre el verbo conjugado y la forma no personal, el infinitivo como núcleo de una oración interrogativa indirecta y el infinitivo como núcleo de una oración adnominal sustantivada con función de objeto.

<i>Infinitivo en oración objetiva</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Concordancia de sujetos	53	73.6%
Discordancia de sujetos	14	19.4%
En oración interrogativa indirecta	4	5.6%
En oración adnominal sustantivada	1	1.4%
TOTAL	72	100%

A. *Concordancia de sujetos* (53 ejemplos, 73.6%).

Divido este inciso de acuerdo con los verbos que rigen el infinitivo objetivo en verbos de voluntad, de entendimiento y otros.

<i>Concordancia de sujetos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Verbos de voluntad	45	84.9%
Verbos de entendimiento	6	11.3%
Otros verbos	2	3.8%
TOTAL	53	100%

a) *Verbos de voluntad* (45 casos, 84.9%).

El verbo *querer* es el más abundante, aparece 27 veces: "yo no me quería *separar* de él" (20221M262); "me dijo que si queria *ser* su novia" (20522M341); "el me quería *tomar* fotografías" (20522M341); "nos tomamos fotografías porque el quería *tomárselas*" (20522M341); "me dijo que si queria *Ser* su novia" (20623M361); "no quería *ir*" (20924H476).

Lograr. Siete testimonios: "logré *quitarle* el revolver" (20321H290); "logre *entrar*" (20522M331); "logré *ver* una lancha" (20623H380); "logré *salvarme*" (20623H380).

Desear. Tres casos: "desearía *volver* a cumplir 15 años" (20623M372); "deseaba *estar* en mi casa" (20924H472); "deceaba *estar* en mi casa con mimamá" (20924H474).

Esperar. Dos ocurrencias: "espero *siguir haciendo*" (20824M426); "espero que haci siga siendo siempre y *superarme* pa toda la vida" (20824M426).

Decidir. Dos casos: "decidí *cambiarme* en preparatoria al Potosino" (20121M253); "decidimos *andar* los dos" (20522M341).

Aceptar, *crear*, *prometer* y *recordar* aparecieron una sola vez: "acepto *bailar* co migo au que muy poco" (20522H359); "crei *estar* enamorada por primera vez" (20121M257); "el me prometio *regresar*" (20522M343); "No recuerdo *haber tenido* algo tan sobresaliente en mi vida" (20522H348).

b) *Verbos de entendimiento* (6 testimonios, 11.3%).

Saber. Cinco ocurrencias: "mi prima se aventó ala alberca y no sabía *nadar*" (20121M249); "no sabía *nadar*" (20623M362); "he sabido *apreciar* a toda la gente" (20824M432); "yo no sabía *nadar*" (20924M454).

Pensar. Un ejemplo: se cumplen sueños que piensas no *poder Cumplirlos*" (20522M335).

<i>Verbos de voluntad</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Querer	27	60.0%
Lograr	7	15.5%
Desear	3	6.7%
Esperar	2	4.5%
Decidir	2	4.5%
Aceptar	1	2.2%
Crear	1	2.2%
Prometer	1	2.2%
Recordar	1	2.2%
TOTAL	45	100%

<i>Verbos de entendimiento</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Saber	5	83.3%
Pensar	1	16.7%
TOTAL	6	100%

c) *Otros verbos* (2 casos, 3.8%).

Únicamente registro el verbo *sentir*, dos casos: "me senti *dar* amor y poder recibir de mis amigos" (20121M257); "me senti dar amor y *poder recibir* de mis amigos" (20121M257).

<i>Otros verbos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Sentir	2	100%
TOTAL	2	100%

B. *Discordancia de sujetos* (14 casos, 19.4%).

Dispongo los ejemplos con base en el tipo de verbo conjugado que presentan: de percepción sensible, de mandato y factitivos.

<i>Discordancia de sujetos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Mandato	6	42.9%
Factitivos	6	42.9%
Percepción sensible	2	14.2%
TOTAL	14	100%

a) *Verbos de mandato* (6 ocurrencias, 42.9%).

El único verbo de mandato que encuentro en mi material es *dejar*: "me dijo que si la dejaba *manejar*" (20121M244); "no me dejaban *ir*" (20422M302); "mis papas no me dejan *tener* novio" (20623M361); "ya no nos dejó *entrar* a clases" (20723M395).

b) *Verbos factitivos* (6 testimonios, 42.9%).

Registro seis casos, todos con el verbo *hacer*: "Yo creó que eso me hizo *madurar* un poco más" (20221M262); "me hizo *cambiar* mucho" (20321H289); "lo hicieron *enojar*" (20723H416); "me gusta hacerla *enojar*" (20723M404).

c) *Verbos de percepción sensible* (2 casos, 14.2%).

Los dos ejemplos son con el verbo *ver*: "Fui a ver *jugar* al América al estadio Azteca" (20321H296); "Cuando estaba pequeño veía *jugar* a Hugo Sánchez" (20321H298).

<i>Verbos de mandato</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar	6	100%
TOTAL	6	100%

<i>Verbos factitivos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Hacer	6	100%
TOTAL	6	100%

<i>Verbos de percepción sensible</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Ver	2	100%
TOTAL	2	100%

C. *El infinitivo es núcleo de una oración interrogativa indirecta* (4 testimonios, 5.6%).

En mis materiales las cuatro oraciones interrogativas indirectas están introducidas por los siguientes nexos:

Cómo. Tres casos: "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como comportarnos" (20924H477), se presenta *de* anómalo; "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, *respetar* y como comportarnos" (20924H477); "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como *comportarnos*" (20924H477). El mismo informante proporciona los ejemplos.

Por qué. Un ejemplo: "me di cuenta que no tenía porque *tener* miedo" (20221H266).

<i>Nexos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Cómo	3	75%
Por qué	1	25%
TOTAL	4	100%

D. *El infinitivo es núcleo de una oración adnominal sustantivada* (1 ejemplo, 1.4%).

El único caso se presenta con el nexo *de*: "No me gusto lo que daban de *comer*" (20522H360).

<i>Nexo</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
De	1	100%
TOTAL	1	100%

1.1.2. *Infinitivo en oración sustantiva subjetiva* (43 testimonios, 25.6%).

Agrupo mis materiales en dos incisos: el primero, cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado verbal, cuyo verbo puede ser intransitivo o transitivo; y el segundo cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado nominal, ya sea adjetivo o sustantivo.

<i>Infinitivo en oración subjetiva</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Sujeto de un predicado verbal	30	69.8%
Sujeto de un predicado nominal	13	30.2%
TOTAL	43	100%

A. *Infinitivo como sujeto de un predicado verbal* (30 casos, 69.8%).

Distribuyo los casos de mi muestra de acuerdo con el verbo regente, ya sea intransitivo o transitivo.

<i>Sujeto de un predicado verbal</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Verbo intransitivo	29	96.7%
Verbo transitivo	1	3.3%
TOTAL	30	100%

a) *Infinitivo como sujeto de un verbo intransitivo* (29 ejemplos, 96.7%). En mis materiales los verbos intransitivos, cuyo sujeto es un infinitivo, son:

Gustar. (20 casos): "me gusta *ver* los paisajes" (20321H279); "me gusta ver los paisajes, *conocer* lugares" (20321H279); "a mi me gustaria *ser* conductora de T.V" (20522M339); "me gustaria *Conducir* un programa" (20522M339); "no es que nos guste *rebajarnos*" (20723M400); "ellas si les gusta *darse* a llevar y anosotros no" (20723M400); "me gustaba mucho *subirme* al puente del centro" (20824M423); "megusta mucho *Venir*" (20824M432).

Tocar. Cuatro testimonios: "ami me tocaba *cuidar*" (20321H277); "no me tocaba *dar*" (20522M332); "Me toco *estar* en una disco" (20623H381); "nos toco *organizar* los juegos" (20824M425).

Ocurrir. Tres casos: "se me ocurrió *brincar* por la ventana" (20422H326); "nunca senos ocurrio *verificar* si el rollo estaba bien a comodado" (20723M399); "se me ocurrio *aventarle* un jitomate que estaba porhay" (20723M402).

Necesitar y *costar* aparecen una vez: "en la vida se necesita *trabaja*" (20522H345); Pasiva "me fije lo que ba a costar en la vida *casarse*" (20723M397).

<i>Verbos intransitivos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Gustar	20	69.0%
Tocar	4	13.8%
Ocurrir	3	10.4%
Necesitar	1	3.4%
Costar	1	3.4%
TOTAL	29	100%

b) *Infinitivo como sujeto de un verbo transitivo* (1 testimonio, 3.3%).

El único verbo que registro en este apartado es *dar*, se presenta con el sustantivo *gusto*: "me da mucho gusto de *haber* lo conocido ya que lo quiero Mucho" (20121M255). Nótese que existe *de* superfluo.

<i>Verbos transitivos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Dar	1	100%
TOTAL	1	100%

B. *Infinitivo como sujeto de un predicado nominal* (13 casos, 30.2%).

Organizo los ejemplos en dos apartados: el infinitivo como sujeto de un adjetivo y el infinitivo como sujeto de un sustantivo.

<i>Sujeto de un predicado nominal</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Adjetivo	7	53.9%
Sustantivo	6	46.1%
TOTAL	13	100%

a) *El infinitivo como sujeto de un adjetivo* (7 testimonios, 53.9%).

En este apartado el infinitivo es sujeto de una construcción integrada por el verbo *ser* + un adjetivo. Los adjetivos que registro son *mejor*: "es mejor *salir* que quedarce en su casa y no seguir adelante" (20623M370), "es mejor salir que *quedarce* en su casa y no seguir adelante" (20623M370), "es mejor salir que quedarce en su casa y no *seguir* adelante" (20623M370); *bueno*: "*peliar* no es algo gueno" (20723M403), "no es bueno *tomar* algo ajeno" (20824M428); *difícil*: "Al principio me era difícil *andar* solo" (20321H293); *importante*: "para mi es importante *estudiar*" (20522M331).

b) *El infinitivo como sujeto de un sustantivo* (6 ejemplos, 46.1%).

En este inciso el infinitivo es sujeto de una construcción formada por el verbo *ser* + sustantivo: "fue una experiencia unica el *convivir* con los demas" (20321H285); "fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los maestros, *salir* y convivir con la naturaleza" (20321H285); "fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los maestros, salir y *convivir* con la naturaleza" (20321H285); "me parece que es algo Fantastico *hablar* con personas" (20522M339); "fue algo my vonito *ir* a visitar ese lugar" (20522H351); "fue una emoción muy grande el *aberlo conocido*" (20824M422).

1.1.3. *Infinitivo en oración sustantiva predicativa* (31 ejemplos, 18.4%).

Ordeno los ejemplos de la siguiente manera:

A. Sustantivo (frase sustantiva) + *ser* + infinitivo (19 casos).

Es el más numeroso: "Mi experiencia mas fregona fue *conocer* a Mercurio en persona" (20121M255); "Otra experiencia fregona fue *conocer* a un chavo que es Lindisimo" (20121M255); "Otras experiencias bonitas, es *echar* relajo en el salón" (20121M246); "la experiencia mas importante es *es tar* 3 años con mis compañeros" (20422H317); "mi Sueño era *jugar* con un equipo" (20522H347); "La experiencia mas grande de mi vida es *tener* muchos amigos" (20723H417); "La experiencia mas importante es *ver* como mi hermana ha salido adelante" (20623M371).

B. Lo que + verbo + *ser* + infinitivo (3 testimonios).

"lo que ami más me gusto fue el *aber conocido* ami ermano el más grande" (20824M422); "loq' me gusta es *estudiar* y a cuidar los niños" (20924M451); "loq' me gusta es estudiar y a *cuidar* los niños" (20924M451).

C. Lo + adjetivo + que + *ser* + infinitivo (1 ocurrencia).

"lo mas importante que he tenido es *conocer* otros lugares" (20623M369).

D. *Ser* + infinitivo (8 ejemplos).

Cito algunos ejemplos: "Es *jugar* con mis amigos" (20924M461); "Es jugar con mis amigos *salir* de campo o de paseo" (20924M461); "Es jugar con mis amigos salir de campo o de

paseo *jugar* alas comiditas" (20924M461); "Es *jugar* con mis amigos" (20924H471); "Es jugar con mis amigos y *salir* a pasiar" (20924H471).

<i>Infinitivo en oración sustantiva predicativa</i>	<i>Casos</i>	<i>Porcentajes</i>
Sustantivo(frase sustantiva) + <i>ser</i> + infinitivo	19	61.3%
Lo que + verbo + <i>ser</i> + infinitivo	3	9.7%
Lo + adjetivo + que + <i>ser</i> + infinitivo	1	3.2%
<i>Ser</i> + infinitivo	8	25.8%
TOTAL	31	100%

1.1.4. *Infinitivo en oración sustantiva régimen de verbo prepositivo* (22 casos, 13.1%).

En mi muestra la preposición *a* es la única que acompaña a los verbos prepositivos.

a) *A* (22 ejemplos, 100%).

Aprender a. Nueve casos: "tuve que aprender a *hablar* ingles" (20321H271); "aprendi a *escribir*" (20824M429); "aprendi a escribir y a *leer*" (20824M429); "aprendi a escribir y a leer tambien a *compartir* con mis compañeros" (20824M429); "aprendi a *istalar* la electricidad de mi casa" (20824H445).

Ayudar a. Cinco ejemplos: "me parece que es algo Fantastico hablar con personas que nos alluden a *Orientarnos*" (20522M339); "mis padres me ayudan ha *superar* tanto dolor" (20522M343); "algunos maestro te ayudan a *trabajar* mejor y ha entender las cosas q' se hacen difícil" (20723M398); "algunos maestro te ayudan a trabajar mejor y ha *entender* las cosas q' se hacen difícil" (20723M398).

Enseñar a. Cinco casos: "me enseyaron a *escribir* i a leer" (20522H347); "me enseyaron a escribir i a *leer*" (20522H347); "mitio meenseño *amanejar*" (20824H442); "me enseñe a *amanejar*" (20824H442).

Acostumbrar a. Dos ocurrencias: "nos habiamos acostumbrado a *decirle* abuela" (20824H449); "me acostumbre al *pensar* que así tendría que vivir" (20321H293). Obsérvese que hay anomalía con *al*.

Atrever a. Una ocasión: "estabamos mi hermana y yo Componiendo un pozo y me atrevo a *meterme*" (20723H412).

<i>Verbos que rigen la preposición a</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Aprender	9	40.9%
Ayudar	5	22.7%
Enseñar	5	22.7%
Acostumbrar	2	9.1%
Atrever	1	4.5%
TOTAL	22	99.9%

1.2. *Infinitivo en oración adverbial* (167 ocurrencias, 45%).

Expongo en este inciso los infinitivos que forman parte de una oración subordinada adverbial, ya sea causativa (84.4%), circunstancial (15.0%) o cuantitativa (0.6%).

<i>Infinitivo en oración adverbial</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Causativa	141	84.4%
Circunstancial	25	15.0%
Cuantitativa	1	0.6%
TOTAL	167	100%

1.2.1. *Infinitivo en oración causativa* (141 testimonios, 84.4%).

Explico en este apartado los casos de oraciones infinitivas finales (90%), causales (10%) y condicionales (0%).

<i>Infinitivo en oración causativa</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Final	127	90.0%
Causal	14	10.0%
Condicional	0	0.0%
TOTAL	141	100%

1.2.1.1. *Infinitivo en oración final* (127 casos, 90%).

Este tipo de oración adverbial es el más abundante, los relacionantes finales que encuentro son:

a) *A* (102 ocurrencias, 80.3%).

Ir a + infinitivo (62 casos). Es sin duda el verbo más frecuente, constituye el 60.8% del total de ejemplos en que se utiliza el nexo *a*: "fui a *ver* resultados" (20121M243); "el día que

fui a *ver* los resultados me di cuenta, que sí entre" (20121M253); "Un día fui a *visitar* México" (20221H270); "fui a Estos Unidos a *visitar* a un tío" (20321H271); "adonde fuimos *acompañar* a nuestro compañero fue en el auditorio Miguel Barragan" (20422M301); "fuimos a *ver* la virgen del chorrillo" (20422H322); "luego fui a *avisitar* el po sitio" (20422H323); "luego nos fuimos a *comprar* dulces" (20422H323); "Fuimos entre todo el grupo a *concurrir* de canto" (20623H383); "fuimos *acénar*" (20723M392); "fuimos a *comer*" (20723M394); "fuimos a *comprar* el vestido" (20824M431); "fuimos a *aver* los lagos" (20824M431); "después fuimos a *comer*" (20824M431); "fuimos a *pasear* a Tambaque" (20924M454).

Llevar a + infinitivo. Cuatro testimonios: "lo llevaron a *internar* de urgencia a San Luis" (20221M262); "nos llevaron a *conocer*" (20422H329); "todas nosotras esperavamos que amaneciera para llevar el royo a *rrevelar*" (20723M399); "nos llevaron a *jugar* a Linares" (20924M460).

Salir a + infinitivo. Siete casos. "nos salimos a *dar* la vuelta y a *hacer* relajo" (20321H294); "nos salimos a *dar* la vuelta y a *hacer* relajo a nuestra manera" (20321H294); "yo tenía ganas de salir a *jugar* y no me dejaron" (20422M310); "mis hermanos se dieron cuenta y salieron a *buscarlos*" (20522H349); "salgo a *pasear* con ellas" (20723M404); "salí a *aver* que pasava" (20723H416); "Es jugar con mis amigos y salir a *pasiar*" (20924H471).

Venir a + infinitivo. Cuatro ocurrencias: "La de haberme venido a *vivir* haca" (20321H284); "me vienen a *visitar*" (20723M404); "están arreglando unos papeles para venirse a *vivir* a soledad" (20723M404); "me vino a *buscar* a la casa" (20824H450).

Llegar a + infinitivo. Tres ejemplos: "llegaron a *desapartarnos*" (20522H349); "llegamos muy emocionados a *tomar* fotografías" (20723M399).

Sacar a + infinitivo. Tres casos: "me saco a *bailar* en una disco y le dije que no" (20121M250); "saque a *pasear*" (20723H416); "sacaban a *bailar* a la gente" (20623M363).

Meter a + infinitivo. Cuatro ocurrencias: "todos los invitados se metieron a *nadar*" (20121M249); "se metieron a *robar* mi casa" (20321H300); "me metí pues *hacerle* un paro" (20522H349).

Acercar a + infinitivo. Dos casos: "tuvimos que acercarnos a *saludar*" (20121M245).

Bajar a + infinitivo. Una ocasión: "los animales bajan a *beber* agua" (20221H266).

Viajar a + infinitivo. Un caso: "viajamos a *visitar* a mis primos que viven en la ciudad de México en vacaciones" (20522H352).

Encontré además de los verbos de movimiento, otros que indican no movimiento o de otro tipo como:

Quedar a + infinitivo. Tres ejemplos: "nos quedamos a *dormir* en una cascada" (20221H266); "nos tubimos que quedar a *dormir* en una camioneta" (20321H298).

Detener a + infinitivo. Un caso: "cualquier falla que presente un carro hay que detenerse a *revizarlo*" (20422H316).

Poner a + infinitivo. Dos ejemplos: "no tenia suficiente aceite para ponerla a *jalar* otra vez" (20422H316) "nos puso a *lavar* los baños de los hombres y las mujeres" (20723M395).

b) *Para* + *infinitivo* (25 testimonios, 19.7%).

Transcribo algunos ejemplos con este relacionante: "para no *quedarnos* con las ganas nos paramos en la glorieta revolucion y prendimos el radio" (20121M247); "sali adelante para *poder salir*" (20422H319); "sali adelante para poder salir y para *seguir estudiando*" (20422H319); "sali adelante para poder salir y para seguir estudiando en otras instituciones y *poder tener* mas amigos" (20422H319); "nos dijeron que si nosotros aceptaramos una invitación para ir a *pasear* los cuatro" (20522M334); "nos escribimos para *Saber* Sobre lo que nos pasa" (20623M369); "todas nosotras esperavamos que amaneciera para *llevar* el royo a revelar" (20723M399); "estan arreglando unos papeles para *venirse* a vivir a soledad y comprar una casa" (20723M404); "había un prefecto para *vigilar* que cumplieramos con las reglas" (20422M309); "hubieron 2 camiones para *transportar* a la gente de la casa al panteón" (20522M044); "no tenia suficiente aceite para *ponerla* a jalar otra vez" (20422H316); "le hablo ami mama y ami papa para *platicar* con ellos" (20824H449); "Es jugar con mis amigos y salir a pasiar en cualquier lugar para no *aburrirme*" (20924H471).

<i>Nexos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
A	102	80.3%
Para	25	19.7%
TOTAL	127	100%

1.2.1.2. *Infinitivo en oración causal* (14 ejemplos, 10%).

Los nexos introductores que encuentro de esta clase de infinitivo son *por* y *de*.

a) *Por + infinitivo* (12 ocurrencias).

Es el introductor más abundante, ya que representa el 85.7% del total de casos de oraciones infinitivas causales: "Haber recibido dinero por *cumplir* mis 15 años" (20121M241); "Me dieron un reconocimiento por *ser* el mejor amigo de los del salón" (20221H267); "me felicitaron por *hacer* un trabajo bien echo" (20422H325); "Un día no menospreciado me caí de una bicicleta por *querer* Rampearla" (20422H328); "te hicimos una gran fiesta hoy por *ser* día de tus XV años" (20522M340); "Por *llevar* mañanitas el 10 de mayo tuvimos un choque mis compañeros y yo" (20623H381); "por no *aver revisado* si el royo estaba bien a comodado no salio ninguna fotografia" (20723M399); "por no *darnos* a llevar con algunos jovenes tratan de umillarnos" (20723M400); "siempre agradezco a dios por *estar* vivo" (20623H380).

b) *De + infinitivo* (2 casos).

Equivale al 14.3%: "me arrepiento de no *haberle* echado ganas en este año escolar" (20121M248); "ella nose cansaba de *gritar*" (20723M402).

<i>Nexos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Por	12	85.7%
De	2	14.3%
TOTAL	14	100%

1.2.1.3. *Infinitivo en oración condicional* (0 casos). En mis materiales no existen oraciones condicionales.

1.2.2. *Infinitivo en oración circunstancial* (25 testimonios, 15%).

Coloco aquí los ejemplos en los que el infinitivo aparece en una oración temporal (72%), modal (28%) o locativa (0%).

<i>Infinitivo en oración circunstancial</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Temporal	18	72.0%
Modal	7	28.0%
Locativa	0	0.0%
TOTAL	25	100%

1.2.2.1. *Infinitivo en oración temporal* (18 casos, 72%).

Los nexos que introducen este tipo de oraciones son los siguientes:

a) *Al + infinitivo* (14 ocurrencias).

Indica notablemente la simultaneidad de acciones: "al *tratar* de dar la vuelta acelero" (20121M244); "tuve algunos problemas al *estar* en primer año" (20422H319); "Al *salir* del acuario nos anduvimos Cerca del mar" (20623M373); "al *salir* de paseo [...] fuimos al museo" (20623H389); "al *salir* de ahí unas cuabras mas adelante nos trataron de asaltar" (20623H389); "Al *terminar* nos entregaron el diploma" (20824H438); "al *salir* de ahi me di cuenta que a muchos de mis amigos ya no los podria ver" (20824H440); "al *yegar* alla todos estuvimos contentos" (20824H448).

b) *Después de + infinitivo* (2 testimonios).

Expresa la posterioridad de un acto respecto a otro: "Acabaran en tercero después de *tener* aciertos" (20522H348); "despues de *pedirselo* barias beses acepto" (20522H359).

c) *Antes de + infinitivo* (1 ejemplo).

Señala la sucesión de anterioridad: "antes de *llegar* al restauran iba un coche muy resio" (20723M394).

d) *Hasta + infinitivo* (1 caso).

Indica que la acción principal se desarrolla ininterrumpidamente hasta el momento en que se realiza la acción del infinitivo, momento en que la primera acción llega a su fin: "seguí caminando hasta *llegar* ala esquina de la calle" (20623M361).

<i>Nexos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Al	14	77.8%
Después de	2	11.2%
Antes de	1	5.5%
Hasta	1	5.5%
TOTAL	18	100%

1.2.2.2. *Circunstancial modal* (7 ejemplos, 28%).

En mi material, los nexos introductores del infinitivo modal que aparecen son:

a) *Sin + infinitivo* (5 testimonios, 71.4%): "yo le mandé un beso a la casa sin *saber* que él vivía ahí y que me estaba viendo" (20121M245); "por una tontería que hicimos sin *querer*,

se enojo conmigo" (20121M245); "me pagaban bien y sin *esfor sarme* mucho" (20422H325); "tenia 2 meses sin *verla*" (20522M336); "da todo sin *recibir* nada a cambio" (20623M371).

b) *En* + infinitivo (2 ejemplos, 28.6%). Los testimonios pertenecen al mismo informante: "ahora soy un experto en *conducir* y maniobrar" (20522H353) y "ahora soy un experto en conducir y *maniobrar*" (20522H353).

<i>Nexos</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Sin	5	71.4%
En	2	28.6%
TOTAL	7	100%

1.2.2.3. *Circunstancial locativa* (0 casos). No encuentro ejemplos.

1.2.3. *Infinitivo en oración cuantitativa* (1 testimonio, 6.0%).

El único ejemplo que registro de esta clase de oraciones, se trata de una oración comparativa consecutiva: "era muy chico para *viajar* tan lejos" (20321H293).

1.3. *Infinitivo en oración adjetiva* (36 ejemplos, 9.7%).

En mi *corpus* este infinitivo absoluto subordinado es el de menor frecuencia.⁵ Encuentro oraciones adnominales (83.3%), de relativo (13.9%) y en aposición (2.8%).

<i>Infinitivo en oración adjetiva</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Adnominal	30	83.3%
De relativo	5	13.9%
En aposición	1	2.8%
TOTAL	36	100%

1.3.1. *Infinitivo en oración adnominal* (30 casos, 83.3%).

Explico en esta parte los casos en los que la oración de infinitivo complementa a un sustantivo o a un adjetivo, por medio de una preposición, las que aparecen en mi material son:

a) *De* + infinitivo (19 ejemplos, 63.4%).

⁵ Lo mismo sucede en el habla culta y en el hablar popular de la ciudad de México.

"teníamos ganas de *ir* a la disco" (20121M247); "me hizo cambiar mucho mi forma de *pensar*" (20321H289); "iban a entregar los resultados de *ingresar* a secundaria" (20321H295); "yo tenía ganas de *salir*" (20422M310); "se llegó la hora de *partir*" (20422H323); "se me quitó la maña de *jugar* en la casa" (20422H326); "me gusto su forma de *ser*" (20723M398); "me gusto su forma de ser, de *trabajar* y expresarse ante el grupo" (20723M398).

b) *En + infinitivo* (7 casos, 23.3%).

Todos los ejemplos pertenecen al mismo informante: "experiencia en *arreglar* bicicletas" (20824H447);⁶ "experiencia en arreglar bicicletas en *poner* lamparas" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas en poner lamparas, en *pintar*" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas en poner lamparas, en pintar en *dibujar*" (20824H447).

c) *A + infinitivo* (2 casos, 6.7%).

"nos da un ejemplo a *seguir*" (20623M371); "ella es un ejemplo a *seguir*" (20623M371).

d) *Para + infinitivo* (1 testimonio, 3.3%).

"había dado mejor clase ahora que no venía preparada para *darla*" (20522M332).

e) *Por + infinitivo* (1 caso, 3.3%).

"mi tío me metió de recoger balones en el partido por *subir* el real San Luis" (20321H297).

<i>Preposiciones en oración adnominal</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
De	19	63.4%
En	7	23.3%
A	2	6.7%
Para	1	3.3%
Por	1	3.3%
TOTAL	30	100%

1.3.2. *Infinitivo en oración de relativo* (5 casos, 13.9%).

El infinitivo se halla introducido por los nexos:

⁶ Para Marina Arjona este caso podría clasificarse como modal, si aparece *de* la función es incontrovertible, *en* la función se debilita.

Qué + infinitivo. Son tres casos en que el infinitivo aparece introducido por este nexo: "hay mucho que *contar*" (20422M303), "no tengo mucho que *contar*" (20422M311); "No tengo mucho que *contar*" (20522M339).

A quién + infinitivo. Tengo un testimonio: "sin ellos yo me sentiría sola y sin a nadie a quien *recurrir*" (20522M338)

Cuál + infinitivo. El único caso que registro es anómalo: "no tenía zapatos ni ropa cuál *llevar*" (20924H476).

<i>Pronombres nexuales en oración de relativo</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Qué	3	60%
A quién	1	20%
Cuál	1	20%
TOTAL	5	100%

1.3.3. *Infinitivo en aposición* (1 testimonio, 2.8%).

Este tipo de oración adjetiva es el más escaso, sólo dispongo de un ejemplo: "No es la más importante pero es la que más risa me da el *ir* a Cuernavaca" (20121M249).

2. *Infinitivo en oración independiente* (24 ejemplos, 6%).

En mi *corpus* se presentan infinitivos absolutos independientes en estructura de diálogo (70.8%), con verbo sobreentendido (16.7%) y en lugar de verbo conjugado (12.5%).

<i>Infinitivo independiente</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
En estructura de diálogo	17	70.8%
Con un verbo sobreentendido	4	16.7%
En lugar de un verbo conjugado	3	12.5%
TOTAL	24	100%

2.1. *Infinitivo en estructura de diálogo* (17 ocurrencias, 70.8%).

Es el más productivo de los infinitivos independientes: "*Ir* a nadar Al mar" (20221M264); "*Haber recibido* dinero por cumplir mis 15 años" (20121M241); "*Haber ido* a hacer un examen en otro colegio" (20121M243); "*Ir* a Monterrey" (20723H419); "*en o jar me*

con mis hermanos ya be ses jugar con ellos etc" (20723M401); "en o jar me con mis hermanos ya be ses jugar con ellos etc" (20723M401); "Llegar a conocer el estado de san Luis potosi" (20924M457); "Estar toda mi familia reunida en año nuevo" (20924H475); "Haber estado siempre con mi familia unida" (20924H478).

2.2. *Infinitivo con un verbo sobreentendido* (4 casos, 16.7%).

En seguida anoto los casos: "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y mirar a todos los profesores sentarme en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314); "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y mirar a todos los profesores sentarme en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314); "ahora le ayudo ami mamá lo de la cosina o ayudarle lo que se me pide" (20924M462); "le ayudo ami mamá lo de la cosina o ayudarle lo que se me pide. por ejemplo ayudarle alavarle sus ropa" (20924M462).

2.3. *Infinitivo en lugar de un verbo conjugado* (3 testimonios, 12.5%).

"fui a ver resultados y dar me cuenta y que si pase" (20121M243); "fuimos a México aver el partido de chivas y america que entramos al estadio azteca y conocer a los jugadores del america" (20522M333); "fuimos a México aver el partido de chivas y america que entramos al estadio azteca y conocer a los jugadores del america ir a apoyar al equipò echar le porras cantar su himno del america" (20522M333).⁷

3. *Infinitivo en oración coordinada* (1 caso, 0.3%). El único ejemplo se encuentra en periodo copulativo.

3.1. *Periodo copulativo* (1 testimonio).

Para es el nexos que se encuentra en esta oración: "Me despedí de mis amigos del Distrito Federal para venir a San Luis" (20522H348).

⁷ Los tres casos son ambiguos porque dependen de la interpretación, sin embargo en mi trabajo los anoto como infinitivo en lugar de un verbo conjugado.

4. *Infinitivo en construcciones lexicalizadas* (1 ejemplo, 0.3%).

En mi material, hallo sólo un caso: "me la pase *a todo dar* en el hotel y en la playa" (20321H278).

5. *Infinitivo en construcciones especiales* (0 testimonios).

II. INFINITIVO PERIFRÁSTICO

Ordeno mis 175 ejemplos (30.6% del total del infinitivo) en tres apartados perifrásticos: con valor modal (74 casos, 42.3%), con valor temporal (56 testimonios, 32%) y con valor aspectual (45 apariciones, 25.7%).

<i>Perífrasis de infinitivo</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Modal	74	42.3%
Temporal	56	32.0%
Aspectual	45	25.7%
TOTAL	175	100%

1. *Infinitivo perifrástico modal* (74 casos, 42.3%).

Registro perífrasis modales de posibilidad (44 ejemplos, 59.5%), obligativas (26 apariciones, 35.1%), volitivas (4 muestras, 5.4%) e hipotéticas (0 ejemplos, 0 %).

<i>Perífrasis modales</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
De posibilidad	44	59.5%
De obligación	26	35.1%
Volitivas	4	5.4%
Hipotéticas	0	0.0%
TOTAL	74	100%

1.1. *Perífrasis de posibilidad* (44 ejemplos, 59.5%).

En mi material el único auxiliar de posibilidad es el verbo *poder*: "yo no *podía comunicarme* con los demás" (20321H271); "no *podíamos caminar*" (20121M244); "no *podíamos caminar* y menos *manejar* la moto" (20121M244); "tengo pensado que yo *puedo trabajar*" (20422M312); "tengo pensado que yo *puedo trabajar* y *seguir estudiando*" (20422M312); "*puedo ayudarle* a mi familia" (20522H345); "es lo que *puedo contar*" (20522H359); "*nospudo alcanzar* entonces" (20623H377); "no me *pude imponer* ala comida" (20723M396); "*pude conocer* nuevas amistades y divertirme mucho" (20924M460); "*pude conocer* nuevas amistades y *divertirme* mucho" (20924M460); "luego ya *pudo pasar*" (20824M423); "ya no los *podria ver*" (20824H440).

1.2. *Perífrasis obligativas* (26 apariciones, 35.1%).

Las perífrasis más empleadas son:

Tener que + infinitivo (19 casos): "me *tuve que quedar* en el Sanatorio" (20221M262); "*tuve q´reponerme*" (20221H265); "*tuve que aprender*" (20321H271); "*tuvimos que acercarnos*" (20121M245); "uno *tiene que cambiar*, es muy normal" (20422M303); "se *tienen que hir* de nuestro lado" (20522M343); "*tuvimos que terminar* con el" (20522M341); "*tubieron que operarme* nuevamente" (20522H360); "me *tuvieron que operar* para poder/Aliviarme" (20723H407); "*tuvieron que operarla*" (20723H413); "se nos iso tarde y nos *tubimos que que dar* aya asta otro dia" (20623H378).

Deber + infinitivo. Seis ejemplos: "sabía que *devia prepararme* más" (20422M312); "*debí estudiar* mas" (20623M365); "debí estudiar mas y *sacar* la calificación mas alta" (20623M365); "*debo jugar* con mas precausion" (20623H376); "*debemos ser* honestos" (20824M428); "*debemos decir* la verdad" (20824M428).

Haber que + infinitivo. Un ejemplo: "cualquier falla que presente un carro *hay que detenerse* a revizarlo" (20422H316).

<i>Verbos en perífrasis obligativas</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Tener que	19	73.0%
Deber	6	23.1%
Haber que	1	3.9%
TOTAL	26	100%

1.3. *Perífrasis volitivas* (4 muestras, 5.4%).

Tratar de + infinitivo. Es el único verbo auxiliar que registro: "al *tratar de dar* la vuelta aceleró y no dimos bien la vuelta" (20121M244); "lo *trato de lastimar* con un vidrio en el brazo" (20623M374); "unas cuerdas más adelante nos *trataron de asaltar*" (20623H389); "*tratan de umillarnos*" (20723M400).

<i>Verbos en perífrasis volitivas</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Tratar de	4	100%
TOTAL	4	100%

1.4. *Perífrasis hipotéticas* (0 ejemplos).

La muestra de San Luis Potosí no presenta ningún ejemplo de perífrasis hipotéticas, lo mismo sucede en el Distrito Federal.

2. *Infinitivo perifrástico temporal* (56 testimonios, 32.0%).

Ir a + infinitivo. Se trata de la única perífrasis proporcionada por mis informantes, algunos ejemplos son: "al cabo que no *voy a volver* aver" (20121M245); "Nunca me lo *voy a perdonar*" (20121M245); "no me *voy a cambiar* de escuela" (20121M248); "me *voy a quedar* aquí" (20121M248); "siempre me *voy a arrepentir*" (20121M248); "nunca lo *voy a olvidar*" (20121M256); "mejor *boy a hablarles* lo que he convivido con mis amigos" (20422M305); "a la que más *boy a Estrañar* es mi banca" (20422M306); "Este año nunca lo *voy a olvidar*" (20422M307); "ahora *boy a salir* de la Secundaria" (20422M312); "ya no *boy a estudiar*" (20422M312); "pienso que estudiando *voy a ser* alguien en a vida" (20522M331); "Nunca *voy a olvidar* ese día" (20522M332); "nunca se me *va a olvidar*" (20623H379); "y así me fije lo que *ba a costar* en la vida casarse" (20723M397); "*va a venir* para Junio" (20723M405); "le dije a mi mamá que me iba a *subir*" (20824M423); "des pues iba *air* a la tele cecundaria" (20824H443); "beo a otros que *ban asalir* dela escuela" (20824H443); "me alegre mucho por q' *iba a prende* muchas cosas q' me veneficiaran" (20924M456).

3. *Infinitivo perifrástico aspectual* (45 apariciones, 25.7%).

Distingo las siguientes clases de perífrasis aspectuales: incoativas, reiterativas, terminativas, perfectivas, inminenciales y habituales, distribuidas de la siguiente manera:

<i>Perífrasis aspectuales</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Incoativas	21	46.7%
Reiterativas	9	20.0%
Terminativas	9	20.0%
Perfectivas	3	6.7%
Inminenciales	2	4.4%
Habituales	1	2.2%
De <i>conatu</i>	0	0.0%
TOTAL	45	100%

3.1. *Perífrasis incoativas* (21 casos, 46.7%).

Empezar a + infinitivo (16 ejemplos). Expresa el punto en que se inicia la acción: "*empese a platicar* con los maestros" (20422M304); "*empeze a conocer* mucho mejor a mis compañeros" (20422M307); "*empese a tratar* a todos" (20422M314); "*empese a estudiar* en la escuela" (20422H319); "*empese a practicar* el fut bool" (20522H347); "*y empiezo a bajar*" (20723H412); "*empeze a estudiar*" (20924H470); "*empece a ir* a la escuela" (20924H472).

Poner a + infinitivo. Dos casos: Señala la participación voluntaria del sujeto en el comienzo de la acción: "*prendimos el radio y nos pusimos a bailar*" (20121M247); "*me puse a pensar* que tal vez mi mamá sintio mas coraje" (20824M427).

Entrar a, *agarrar a* y *proceder a*. Un ejemplo de cada una: "*en vacaciones entre a trabajar* a un rancho" (20422H325); "*nosotros nos agarramos a rreir* de el" (20723M391); "*procedieron a golpearlos*" (20522H349).

<i>Verbos en perífrasis incoativas</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Empezar a	16	76.1%
Poner a	2	9.5%
Entrar a	1	4.8%
Agarrar a	1	4.8%
Proceder a	1	4.8%
TOTAL	21	100%

3.2. *Perífrasis reiterativas* (9 ejemplos, 20%).

Volver a + infinitivo. Es la única construcción que encuentro: "al cabo que no voy a *volver aver*" (20121M245); "me gustaria *volver a estar* ahí" (20221H266); "me gustaria *volver a ir*" (20522H352); "ya no lo *e vuelto a ver*" (20723M405); "desearía *volver a cumplir* 15 años" (20623M372); "me gustaria *volver a verlo*" (20723M405).

3.3. *Perífrasis terminativas* (9 apariciones, 20%).

Expresan término o fin. Localizo las construcciones *dejar de* y *terminar de*:

Dejar de + infinitivo. Siete casos: "ya les *dejé de hablar*" (20121M254); "*dejo de ser* soltero" (20723M397); "por tonterías *dejamos de hablar*" (20121M257); "des de entonces no *dejo de pensar* en el" (20522M342); "hoy *dejas de ser* una niña" (20522M340); "*deje de ser* niña" (20522M340); "ya *dejaste de ser* niña" (20522M340).

Terminar de + infinitivo. Dos ocurrencias: "cuando *terminaron* todos *de cantar* nos fuimos al parque tangamanga" (20422M301); "*terminamos de bailar*" (20824H438).

<i>Construcciones en perífrasis terminativas</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Dejar de	7	77.8%
Terminar de	2	22.2%
TOTAL	9	100%

3.4. *Perífrasis perfectivas* (3 testimonios, 6.7%).

Se refieren a acciones que el emisor da como concluidas, los únicos ejemplos que registro están contruidos con los sintagmas:

Alcanzar a. Dos casos: "no *alcanzo a darselo*" (20623M374); "le alcanso *agarrar* la falda" (20723M402).

Llegar a. Un ejemplo: "*Llegar a conocer* el estado de san Luis potosi" (20924M457).

<i>Construcciones en perífrasis perfectivas</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Alcanzar a	2	66.7%
Llegar a	1	33.3%
TOTAL	3	100%

3.5. *Perífrasis inminenciales* (2 muestras, 4.4%).

Estas perífrasis indican acción a punto de realizarse. En mi muestra aparecen expresadas por una construcción:

Ir a + infinitivo. Dos casos: "*ivamos a salir* de la primaria" (20522H346); "*yo hiba hacer* mi primera Comunión y esperaba ansioso ese día" (20723H414).

<i>Construcciones en perífrasis inminenciales</i>	<i>Muestras</i>	<i>Porcentajes</i>
Ir a	2	100%
TOTAL	2	100%

3.6. *Perífrasis habituales* (1 caso, 2.2%).

Sólo distingo un ejemplo con el verbo *soler*: "a mi me interesa estudiar alguna carrera [...] para no tener tantos problemas economicos como *suele suceder*" (20522H345).

3.7. *Perífrasis de conatu* (0 ejemplos).

En esta ocasión no encuentro perífrasis de este tipo.

ANÁLISIS DEL MATERIAL

MUESTRA EN TIPOS DE SECUNDARIA

He descrito con anterioridad el comportamiento del infinitivo en la muestra total, posteriormente por región –Distrito Federal y San Luis Potosí–, ahora, en este apartado, refiero más en detalle la forma cómo emplearon el infinitivo mis 480 encuestados, haciendo una comparación entre los resultados que arrojan mis informantes de cada tipo de secundaria, es decir, hago la estratificación de secundaria particular, oficial, técnica y telesecundaria.

Como lo he hecho sistemáticamente, divido los 1358 ejemplos que integran mi muestra en dos grandes apartados: infinitivo absoluto e infinitivo perifrástico.

<i>Capítulo 1 Infinitivo</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Capítulo 2 Absoluto	199	223	275	188	885
	22.5%	25.2%	31.1%	21.2%	100%
Capítulo 3 Perifrástico	118	112	144	99	473
	25.0%	23.7%	30.4%	20.9%	100%
TOTAL	317	335	419	287	1358
	23.3%	24.7%	30.9%	21.1%	100%

Las secundarias técnicas presentan el más alto uso de infinitivo tanto absoluto como perifrástico, presentan seis puntos más que las oficiales, siete más que las particulares y nueve por arriba de las telesecundarias. Y finalmente las telesecundarias son las que menos utilizan el infinitivo absoluto con 21.2%.

I. INFINITIVO ABSOLUTO (885 ejemplos).

Todos los infinitivos absolutos que registro desempeñan la función de verbo: infinitivo subordinado, infinitivo independiente, infinitivo coordinado, construcciones lexicalizadas y construcciones especiales.

<i>Infinitivo verbal</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Subordinado	180 22.2%	199 24.5%	257 31.7%	175 21.6%	811 100%
Independiente	16 25.4%	23 36.5%	13 20.6%	11 17.5%	63 100%
Coordinado	2 50.0%	1 25.0%	0 0.0%	1 25.0%	4 100%
Construcciones lexicalizadas	1 25.0%	0 0.0%	3 75.0%	0 0.0%	4 100%
Construcciones especiales	0 0.0%	0 0.0%	2 66.7%	1 33.3%	3 100%
TOTAL	199	223	275	188	885

Si bien el infinitivo subordinado es más empleado en las escuelas técnicas, no sucede lo mismo con las telesecundarias que tienen menor frecuencia. Por otro lado, el infinitivo independiente es más abundante en las secundarias oficiales. Las particulares presentan dos de los cuatro ejemplos de infinitivo coordinado y por lo que respecta a las construcciones especiales y lexicalizadas las técnicas producen más ejemplos.

1. *Infinitivo subordinado* (811 testimonios).

Los ejemplos de infinitivo absoluto presentan los tres tipos de subordinación: la sustantiva, la adverbial y la adjetiva.

<i>Infinitivo subordinado</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
En oración sustantiva	85 22.8%	79 21.2%	110 29.5%	99 26.5%	373 100%
En oración adverbial	77 21.0%	103 28.1%	127 34.7%	59 16.1%	366 99.9%

En oración adjetiva	18	17	20	17	72
	25.0%	23.6%	27.8%	23.6%	100%
TOTAL	180	199	257	175	811

El infinitivo en oración sustantiva, adverbial y adjetiva es más empleado en las secundarias técnicas.

1.1. *Infinitivo en oración sustantiva* (373 casos).

Los diferentes tipos de oraciones sustantivas en que aparece el infinitivo son: objetivas, sujetivas, predicativas y oraciones régimen de verbo prepositivo.

<i>Infinitivo en oración sustantiva</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Objetiva	46	30	48	46	170
	27.1%	17.6%	28.2%	27.1%	100%
Sujetiva	25	12	28	24	89
	28.1%	13.5%	31.5%	26.9%	100%
Predicativa	10	18	24	15	67
	15.0%	26.9%	35.8%	22.3%	100%
Régimen de verbo prepositivo	4	19	10	14	47
	8.5%	40.4%	21.3%	29.8%	100%
TOTAL	85	79	110	99	373

Las secundarias técnicas emplean más el infinitivo en oración objetiva, sujetiva y predicativa, no así la oración en régimen de verbo prepositivo que producen con menos frecuencia.

1.1.1. *Infinitivo en oración sustantiva objetiva* (170 ejemplos).

Clasifico los infinitivos objetivos en: concordancia o discordancia de sujetos entre el verbo conjugado y la forma no personal, el infinitivo como núcleo de una oración interrogativa indirecta y el infinitivo como núcleo de una oración adnominal sustantivada con función de objeto.

<i>Infinitivo en oración objetiva</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Concordancia de sujetos	25 22.3%	26 23.2%	34 30.4%	27 24.1%	112 100%
Discordancia de sujetos	17 40.5%	3 7.1%	12 28.6%	10 23.8%	42 100%
En oración interrogativa indirecta	4 30.8%	0 0.0%	1 7.7%	8 61.5%	13 100%
En oración adnominal sustantivada	0 0.0%	1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%	3 99.9%
TOTAL	46	30	48	46	170

A. *Concordancia de sujetos* (112 ejemplos).

Divido este inciso de acuerdo con los verbos que rigen el infinitivo objetivo en verbos de voluntad, de entendimiento u otros.

<i>Concordancia de sujetos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Verbos de voluntad	21 22.6%	25 26.9%	28 30.1%	19 20.4%	93 100%
Verbos de entendimiento	2 11.8%	1 5.9%	6 35.3%	8 47.0%	17 100%
Otros verbos	2 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	25	26	34	27	112

a) *Verbos de voluntad* (93 casos).

Querer (66 casos). Constituye el 71.0% de los verbos de voluntad.

□ Particulares. (14 ocasiones): "Quería *tener* amigos" (10121M003); "no me la querían *comprar*" (10321H052); "Cuando me querían *rovar* el carro de mi papa" (10321H053); "peRo Realmente nosotRas no queRíamos *iR*" (10121M007); "quería *ser*

Medico Veterinario" (20321H280); "no me quisé *venir* a la casa" (20221M262); "yo no me quisé *separar* de mi abuelo" (20221M262); "me quisieron *amarrar* y me sali y corri" (20321H300).

□ Oficiales. (19 casos), 13 los producen las escuelas de San Luis Potosí: "quise *hablarle* a alguien de mi casa (10422H081); "Quisiera *platicarles* algo" (10422H075); "Me iba a estampar contra un pesero por querer *arrebatar* a un camion" (10522H119); "yo no quería *ir*" (20522M344); "Yo queria *aprender*" (20522H353); "intercambiamos Jugetes, ocualquier cosa que Queriamos *intercambiar*" (20522H347); "ella nos propuso que si queríamos *ir* al zoológico de Chapultepec" (20522H355); "no quiero *aburrilos* contandoles mi problemas" (20422M305).

□ Técnicas. (18 apariciones), 13 corresponden a las secundarias del Distrito Federal: "Yo no me queria *ir*" (10623H143); "cuando llege luego luego quería *meterme* al agua" (10723H178); "me dijo que cuando el regresara queria *ver* si me acordaba de el" (10723M164); "decia que se queria *morir*" (10623M132); "nosotras no queriamos *llegar* ala casa" (10723M162); "ya no se quiso *meterce* a la alverca" (10723M163); "mis primos querían *ir*" (20623M363); "alguna vez quize *tener* un amigo" (20723M406); "al querer *limpiarme* yo tambien tire mi refresco" (20723H414).

□ Telesecundarias. (15 ejemplos), 12 de ellos son del Distrito Federal: "me dijo que si queria *ser* su novia" (10924M220); "[mi papá] les queria *pegar*" (10824M195); "quería *bailar* con migo" (10924M211); "una chava me queria *conocer*" (10924H228); "la verdad ya no quiero *volver* a tener un acercamiento con ella" (10824M183); "qui simos *ir* a otros jue gos" (10824H198); "no quería *ir*" (20924H476); "cuando nos des pedimos todos mis amigo queremos *llorar*" (20824H438); "los maestros querial *llorar* de felicidad" (20824H438).

Lograr (9 ejemplos).

□ Particulares. Tres ocasiones: "logré *quitarle* el revolver" (20321H290); "logro *sobrevivir* a un atraco" (20321H290); "sólo logramos *entrar* 8 chavas" (20121M253).

□ Oficiales. Un caso: "logre *entrar*" (20522M331).

□ Técnicas. Cinco apariciones: "si se lograba *salvar* quedaria con la mitad de su cuerpo paralizado" (10623M126); "mi papa lo logro *agarrar* de la mano" (10623H150); "logré *ver* una lancha" (20623H380); "logré *salvarme*" (20623H380); "pensé [...] que no lograría *salir*" (20623H380).

Decidir (3 ejemplos).

□ Particulares. Una ocasión: "decidí *cambiarme* en preparatoria al Potosino" (20121M253).

□ Oficiales. Un caso: "decidimos *andar* los dos" (20522M341).

□ Técnicas. Un testimonio: "decidimos ya no *hacer* comidas" (10723M161).

Desear (3 ejemplos).

□ Técnicas. Un caso: "desearía *volver* a cumplir 15 años" (20623M372).

□ Telesecundarias. Dos ejemplos de San Luis Potosí: "deseaba *estar* en mi casa" (20924H472); "deceaba *estar* en mi casa con mimamá" (20924H474).

Esperar (2 ejemplos).

□ Telesecundarias. Dos ejemplos proporcionados por San Luis Potosí: "espero que haci siga siendo siempre y *superarme* pa toda la vida" (20824M426); "espero que haci siga siendo siempre y *superarme* pa toda la vida" (20824M426).

Preferir (2 ejemplos).

□ Particulares. Dos ocasiones: "ahora preferia *callarme* las cosas" (10221M040); "ahora preferia callarme las cosas que *decir* mis emociones Primero" (10221M040).

Prometer (2 ejemplos).

□ Oficiales. Un caso: "el me prometio *regresar*" (20522M343).

□ Técnicas. Un ejemplo: "me prometi *hacer* mi mayor esfuerzo" (10623M131).

Aceptar (1 ejemplo).

□ Oficiales: "acepto *bailar* co migo au que muy poco" (20522H359).

Creer (1 ejemplo).

□ Particular: "crei *estar* enamorada por primera vez" (20121M257).

Dejar (1 ejemplo).

□ Técnicas: "dejarme *caer* de 100 m de altura" (10623H144).

Intentar (1 ejemplo).

□ Oficiales: "nos intentaron *balacear*" (10522H112).

Recordar (1 ejemplo).

□ Oficiales. "No recuerdo *haber tenido* algo tan sobresaliente en mi vida" (20522H348).

Resistir (1 ejemplo).

□ Técnicas. "No puede resistir *ir* a observar lo bello del paisaje" (10623H141).

<i>Verbos de voluntad</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Querer	14 21.2%	19 28.8%	18 27.3%	15 22.7%	66 100%
Esperar	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	2 100%
Preferir	2 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%
Lograr	3 33.3%	1 11.1%	5 55.6%	0 0.0%	9 100%
Decidir	1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	3 99.9%
Intentar	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Prometer	0 0.0%	1 50%	1 50%	0 0.0%	2 100%
Dejar	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Resistir	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Creer	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Aceptar	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Recordar	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Desear	0 0.0%	0 0.0%	1 33.3%	2 66.7%	3 100%
TOTAL	21	25	28	19	93

b) *Verbos de entendimiento* (17 testimonios).

Saber (16 casos). Equivale al 94.1% de los dos verbos de entendimiento que encuentro.

□ Particulares. Dos casos: "mi prima se aventó ala alberca y no sabía *nadar*" (20121M249); "me ha sabido *querer* como una verdadera amiga" (10121M012).

□ Técnicas. Seis testimonios, cinco de ellos de las escuelas del Distrito Federal: "me ha sabido *cuidar* y *querer* mucho" (10623M133); "me ha sabido *cuidar* y *querer* mucho" (10623M133); "no sabíamos *llegar* ala terminal de autobuses" (10723M162); "tampoco sabíamos *llegar* ala casa de mis abuelitos pero llegamos" (10723M162); "yo no sabía *nadar*" (10723H178); "no sabía *nadar*" (20623M362).

□ Telesecundarias. Ocho casos, cinco de la ciudad de México: "no se *nadar*" (10824H202); "no saben *explicar*" (10824H202); "el me supo *comprender*" (10924M216); "el me dijo que me sabra *esperar*" (10924M216); "no savia *yegar* a micasa" (10824H199); "he sabido *apreciar* a toda la gente" (20824M432); "experiencia en arreglar bicicletas/en poner lamparas, en pintar/en dibujar en jugar futbol socer/en manejar muy bien la bicicleta/saber *pintar*" (20824H447); "yo no sabía *nadar*" (20924M454).

Pensar (1 caso).

□ Oficiales. El único ejemplo lo proporciona la secundaria de San Luis Potosí: "se cumplen sueños que piensas no *poder Cumplirlos*" (20522M335).

c) *Otro verbo: Sentir* (2 ocurrencias).

□ Particulares. Los dos ejemplos los proporcionan los informantes de San Luis Potosí: "me senti *dar* amor y poder recibir de mis amigos" (20121M257); "me senti dar amor y *poder recibir* de mis amigos" (20121M257).

<i>Verbos de entendimiento</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Saber	2 12.5%	0 0.0%	6 37.5%	8 50%	16 100%
Pensar	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	2	1	6	8	17

<i>Otros verbos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Sentir	2 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	2	0	0	0	2

B. *Discordancia de sujetos* (42 casos).

Ordeno los ejemplos con base en el tipo de verbo conjugado que presentan: de percepción sensible, de mandato y factitivos.

<i>Discordancia de sujetos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Mandato	6	2	6	4	18
	33.3%	11.1%	33.3%	22.2%	99.9%
Factitivos	6	1	6	5	18
	33.3%	5.6%	33.3%	27.8%	100%
Percepción sensible	5	0	0	1	6
	83.3%	0.0%	0.0%	16.7%	100%
TOTAL	17	3	12	10	42

a) *Verbos de mandato* (18 ejemplos).

Dejar. (17 casos). Totaliza el 94.5% de los dos verbos de mandato.

□ Particulares. Cinco casos: "Al funeral me dejó *ir*" (10321H053); "nos pidieron que les dejáramos *sentarse*" (10121M015); "cuando se murió mi abuelita no me dejaron *ir* a Durango" (10221M034); "No me dejaban *descansar*" (10221M042); "me dijo que si la dejaba *manejar*" (20121M244).

□ Oficiales. Dos ejemplos: "mi papá me dejó *manejar* por primera vez" (10422H089); "no me dejaban *ir*" (20422M302).

□ Técnicas. Seis ejemplos: "ya no la deja ni *visitar* a su familia" (10723M157); "ami no me dejaron *ir*" (10623H148); "hablo con mi mamá que para que me dejara *irme* con el" (10723M164); "mis papas no me dejan *tener* novio" (20623M361); "ya no nos dejó *entrar* a clases" (20723M395); "Me dejaron *ir* a un baile" (20723M405).

□ Telesecundarias. Cuatro ejemplos: "no nos dejaban *subir* por que estábamos mojados" (10824H198); "le dije que me dejara *pensarlo*" (10924M220); "me dijo que me iba a dejar *pasar*" (10824M182); "dijo que no nos dejaría *salir* al recreo" (20824M428).

Prohibir (1 ejemplo).

□ Particular: "me prohibieron *invitar* a mis amigas y amigos" (10121M009).

b) *Verbos factitivos* (18 ocasiones). El único verbo factitivo que recojo es *hacer*, distribuido de la siguiente forma:

□ Particulares. Seis testimonios: "cuando lo voy a ver me dedica canciones y me hace *sentir* bien" (10121M012); "una persona me hizo *sentir* que en realidad valía como persona"

(10121M013); "juntas empezamos a crear y lo hicimos *crecer* pero las 2" (10221M038); "Yo creó que eso me hizo *madurar* un poco más" (20221M262); "me hizo *cambiar* mucho" (20321H289); "a uno de ellos lo hicieron *llorar*" (20321H293).

□ Oficiales. Un testimonio: "q' todos los q' me rodeaban me decían q' era muy payasa, cortante, etc., me hizo *reaccionar*" (10422M074).

□ Técnicas. Seis testimonios: "le hizo *tener* la mitad del cuerpo inmovil" (10623M126); "nos hizo *enojar* a todos" (10723M161); "eso me hace *sentir* a gusto" (10723H171); "la hice *recapacitar*" (10623M132); "lo hicieron *enojar*" (20723H416); "me gusta hacerla *enojar*" (20723M404).

□ Telesecundaria. Cinco testimonios: "me hicieron *ser* un poco más conciente" (10824M196); "me iso *sentir* mal" (10824H203); "me iso *recapacitar*" (10824H203); "me iso *recapacitar poner* mas empeño en la escuela" (10824H203); "nos izo *ver* que la otra señora que venia con la tia de mi mama era mi abuela" (20824H449).

c) *Verbos de percepción sensible* (6 ejemplos). Sólo localizo *ver* como verbo de percepción sensible.

□ Particulares. Cinco casos: "lo vi *morir*" (10221M034); "me he visto *superarme*" (10221M037); "me he visto *superarme y lograr* mi meta" (10221M037); "Fui a ver *jugar* al América al estadio Azteca" (20321H296); "Cuando estaba pequeño veía *jugar* a Hugo Sánchez" (20321H298).

□ Telesecundarias. Un testimonio que brinda el Distrito Federal: "bi *peliar* a maitaison" (10824H209).

Las escuelas oficiales y técnicas no aportan ningún ejemplo.

<i>Verbos de mandato</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Dejar	5 29.4%	2 11.8%	6 35.3%	4 23.5%	17 100%
Prohibir	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	6	2	6	4	18

<i>Verbos factitivos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Hacer	6 33.3%	1 5.6%	6 33.3%	5 27.8%	18 100%

TOTAL	6	1	6	5	18
<i>Verbos de percepción sensible</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Ver	5 83.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 16.7%	6 100%
TOTAL	5	0	0	1	6

B. *El infinitivo es núcleo de una oración interrogativa indirecta* (13 casos). En mis materiales las oraciones interrogativas indirectas están introducidas por los nexos:

Cómo (6 testimonios).

□ Particulares (1 testimonio): "[me agrada] saber como *tenerlos* en perfecto estado" (10121M012).

□ Técnicas (1 caso): "me ponía a pensar como *salir*" (10723H176).

□ Telesecundarias (4 ejemplos): "no sabemos como *regresar*" (10924M215); "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como comportarnos" (20924H477);¹ "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, *respetar* y como comportarnos" (20924H477); "e aprendido muchas experiencias, de cómo *vivir*, respetar y como *comportarnos*" (20924H477). Las escuelas oficiales no aportan ejemplos.

Qué (3ejemplos).

□ Telesecundarias. Los tres testimonios aparecen sin preposición: "nosabia que *hacer* me sentia muy sola trizte" (10824M181); "ya no se que *decir*" (10924H234); "mas mi mama q'se me fue unosminutos sele fue la rrespiracion y yo no supe q' *hacer*" (10824M188).

Dónde (1 testimonio).

□ Particulares. Registro el caso con la preposición *a*: "no sabemos a donde *diRigiRnos*" (10121M007).

Quién (1 caso).

□ Particulares: "[Quería tener] con quién *platicar*" (10121M003).

Cuál (1 ejemplo).

□ Telesecundarias: "entre a la secundaria y no sabia en cual *apuntarme*" (10924H240).

Por qué (1 ocurrencia).

□ Particulares: "me di cuenta que no tenía porque *tener* miedo" (20221H266).

¹ Ejemplo con *de* anómalo.

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Qué	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 100%	3 100%
Cómo	1 16.7%	0 0.0%	1 16.7%	4 66.6%	6 100%
Dónde	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Quién	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Cuál	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	1 100%
Por qué	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	3	0	1	9	13

D. *El infinitivo es núcleo de una oración adnominal sustantivada* (3 casos). Localizo los nexos *de* y *para* como introductores de esta clase de oraciones.

De (2 casos).

- Oficiales. Un caso: "No me gusto lo que daban de *comer*" (20522H360).
- Técnicas. Un ejemplo: "les ayudo a sus abuelitos a hacer de *comer*" (10723H179).

Para (1 ejemplo).

- Telesecundarias. Un testimonio: "solo teníamos para *Regresarnos* al D.F." (10824H197).

Las secundarias particulares no aportan ningún ejemplo de esta clase de oraciones.

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Para	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	1 100%
De	0 0.0%	1 50%	1 50%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	0	1	1	1	3

1.1.2. *Infinitivo en oración sustantiva subjetiva* (89 testimonios).

Reúno mis materiales en dos grupos: el primero, cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado verbal, cuyo verbo puede ser intransitivo o transitivo; y el segundo

cuando el infinitivo aparece como sujeto de un predicado nominal, ya sea adjetivo o sustantivo.

<i>Infinitivo en oración subjetiva</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Sujeto de un predicado verbal	15	8	20	19	62
	24.2%	12.9%	32.3%	30.6%	100%
Sujeto de un predicado nominal	10	4	8	5	27
	37.0%	14.8%	29.7%	18.5%	100%
TOTAL	25	12	28	24	89

A. *Infinitivo como sujeto de un predicado verbal* (62 casos).

Distribuyo los casos de mi muestra de acuerdo con el verbo regente, ya sea intransitivo o transitivo.

<i>Sujeto de un predicado verbal</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Verbo intransitivo	14	8	14	17	53
	26.4%	15.1%	26.4%	32.1%	100%
Verbo transitivo	1	0	6	2	9
	11.1%	0.0%	66.7%	22.2%	100%
TOTAL	15	8	20	19	62

a) *Infinitivo como sujeto de un verbo intransitivo* (53 ejemplos).

Gustar (32 casos). Representa el 60.4% de los verbos intransitivos.

□ Particulares. Ofrece siete ejemplos, algunos son: "También me gusta *estar* con ellas" (10121M012); "También me gusta estar con ellas a la hora del parto y *ayudarlas* en caso de emergencia" (10121M012); "me gusta *ver* los paisajes" (20321H279); "me gusta ver los paisajes, *conocer* lugares" (20321H279); "me gusta ver los paisajes, conocer lugares, *visitar* diversos sitios de importancia" (20321H279); "me gustaria *volver* a estar ahí" (20221H266).

□ Oficiales. Cinco testimonios: "todavía me gustaría *ir*" (10422H078); "a mi me gustaria *ser* conductora de T.V" (20522M339); "me gustaria *Conducir* un programa" (20522M339); "me gustaria *volver a ir*" (20522H352).

□ Técnicas. Nueve casos, cito algunos: "me gusta mucho *actuar* y bailar" (10723M158); "me gusta mucho actuar y *bailar*" (10723M158); "lo que mas que me gustaria *hacer* es ir a los E.U.A." (10623M139); "me gustaria *seguir haciendolo*" (10723M158); "no es que nos guste *rebajarnos*" (20723M400); "ellas si les gusta *darse* a llevar y anosotros no" (20723M400); "me gusta *hacerla* enojar" (20723M404); "me gustaria *volver a verlo*" (20723M405).

□ Telesecundarias. Algunas de las 11 apariciones: "nos gusto *visitar* mucho el mar" (10824H197); "nos gusto visitar mucho el mar y *Jugar* en la playa" (10824H197); "nos gusto visitar mucho el mar y *Jugar* en la playa y *conocer* a muchas chavas muy bonitas" (10824H197); "me gusto *ir* con ellos" (10824H197); "Megustaria *seguir compartiendo* esto y más" (20824M432); "ya no me gusta *jugar*" (20924M451); "me ha gustado *realizar* viajes a otros estados" (20924M468); "me gustaba *jugar*" (20924H473); "nome gustaba *ir*" (20924H476).

Ocurrir (6 testimonios).

□ Particulares. Dos casos: "hasta que se nos ocuRRio *iR* a Medusas" (10121M007); "se me ocurrio un dia *preguntarle*" (10321H060).

□ Oficiales. Un ejemplo: "se me ocurrió *brincar* por la ventana" (20422H326).

□ Técnicas. Tres casos: "se le ocurrio *meterse* mas adentro del mar" (10623H150); "nunca senos ocurrio *verificar* si el rollo estaba bien a comodado" (20723M399); "se me ocurrio *aventarle*un jitomate que estaba porhay" (20723M402).

Tocar (4 ocurrencias). Un ejemplo en cada tipo de secundaria.

□ Particulares: "ami me tocaba *cuidar*" (20321H277).

□ Oficiales: "no me tocaba *dar*" (20522M332).

□ Técnicas: "Me toco *estar* en una disco" (20623H381).

□ Telesecundarias: "nos toco *organizar* los juegos" (20824M425).

Agradar (3 ejemplos).

□ Particulares: "Ademas me agrada *saber* y conocer todo acerca de ellos" (10121M012); "Ademas me agrada saber y *conocer* todo acerca de ellos" (10121M012); "me agrada saber y conocer todo acerca de ellos y *saber* como tenerlos en perfecto estado" (10121M012).

Doler (2 casos).

□ Telesecundarias: "me duele *dejar* la escuela" (10924M211); "me dolio mucho *a ver* reprobado año" (10824H205).

Servir (2 testimonios).

□ Telesecundarias: "no sirve de nada *hechar* relajo" (10824M191); "no sirve denada *perder* los estudios" (10824M191).

Costar (1 ejemplo).

□ Técnicas: "me fije lo que ba a costar en la vida *casarse*" (20723M397).

Importar (1 caso).

□ Telesecundarias: "casi no me importaba *tener* novia" (10924H236).

Necesitar (1 testimonio).

□ Oficiales: "en la vida se necesita *trabaja*" (20522H345).

Quedar (1 ejemplo).

□ Particulares: "no nos quedó mas que *RegResar*" (10121M007).

<i>Verbos intransitivos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Gustar	7 21.9%	5 15.6%	9 28.1%	11 34.4%	32 100%
Ocurrir	2 33.3%	1 16.7%	3 50.0%	0 0.0%	6 100%
Tocar	1 25.0%	1 25.0%	1 25.0%	1 25.0%	4 100%
Agradar	3 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 100%
Doler	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	2 100%
Servir	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	2 100%
Costar	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Importar	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	1 100%
Necesitar	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Quedar	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	14	8	14	17	53

b) *Infinitivo como sujeto de un verbo transitivo* (9 ocurrencias).

Sentir (3 ejemplos).

□ Técnicas. Tres casos: "tuvimos la experiencia de como se siente *vivir* en un lugar pobre" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como se siente vivir en un lugar pobre, *tener que ir* a atraer el pan a una distancia grande" (10623H149); "tuvimos la experiencia de como se siente vivir en un lugar pobre, tener que ir a atraer el pan a una distancia grande y al *bañarnos* sin regadera" (10623H149), en este último ejemplo se encuentra *al* superfluo.

Dar (2 casos).

□ Particulares: El único testimonio aparece con el verbo *dar* y lo acompaña el sustantivo *gusto*: "me da mucho gusto de *haber* lo conocido ya que lo quiero Mucho" (20121M255), nótese que existe *de* superfluo.

□ Técnicas. Un caso: "el *quedarme* sola me daba mucho miedo" (10623M123).

Necesitar (2 casos).

□ Técnicas: "cuando una persona se gradua se necesita *comprar* o alquilar la toga" (10623M138); "cuando una persona se gradua se necesita comprar o *alquilar* la toga" (10623M138).

Impulsar (1 ejemplo).

□ Telesecundarias: "*Conocer* a una mujer que me enseñó que la vida no es color de Rosa me impulso a salir a delante" (10924H226).

Hacer (1 ejemplo).

□ Telesecundarias: "El *aber* reprobado el primer año de secundaria me iso sentir mal" (10824H203). Las secundarias oficiales no brindan ningún ejemplo.

<i>Verbos transitivos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Sentir	0 0.0%	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	3 100%
Dar	1 50.0%	0 0.0%	1 50.0%	0 0.0%	2 100%
Necesitar	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	0 0.0%	2 100%
Impulsar	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	1 100%
Hacer	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	1 100%
TOTAL	1	0	6	2	9

B. *Infinitivo como sujeto de un predicado nominal* (27 ocasiones).

Organizo los ejemplos en dos apartados: el infinitivo como sujeto de un adjetivo y el infinitivo como sujeto de un sustantivo.

a) *El infinitivo como sujeto de un adjetivo* (18 casos).

En todos los ejemplos el infinitivo es sujeto de una frase nominal constituida por el verbo *ser* + adjetivo. Sobresale el uso de adjetivos como: difícil, bonito y mejor.

□ Particulares. (4 ejemplos): "en una ciudad tan grande es mas difícil *vivir*" (10121M008); "Es muy agradable para mí *entrenarlos*" (10121M012); "a veces es complicado *enseñarlos*" (10121M012); "Al principio me era difícil *andar solo*" (20321H293).

□ Oficiales. (2 ejemplos): "fue difícil *acostumbrarme* a dormir en otro lado" (10522M104); "para mi es importante *estudiar*" (20522M331).

□ Técnicas. (8 ejemplos). Con el adjetivo *mejor* tres casos: "es mejor *salir* que quedarce en su casa y no seguir adelante" (20623M370); "es mejor salir que *quedarce* en su casa y no seguir adelante" (20623M370); "es mejor salir que quedarce en su casa y no *seguir* adelante" (20623M370); con el adjetivo *bonito*, dos ocasiones: "*estar* junto al mar es muy bonito" (10623M133); "era muy bonito *ver* un nuevo paisaje" (10623H141); registro otros adjetivos: *difícil*, *bueno* y *sorprendente*: "para mi es muy difícil *contar* detalles" (10723M158); "fue [...] sorprendente para mi *ver* toda esa agua gunta" (10723H178); "*peliar* no es algo gueno" (20723M403).

□ Telesecundarias. (4 ejemplos). Los adjetivos empleados son: *mejor*, *bello* y *bueno*: "es mejor quedarse en casa que *irse* de pinta" (10824M186); "Y es mejor *quedarse* en casa" (10824M186); "Fue muy bello d' *tener* amis padres ami lado" (10824M188); "no es bueno *tomar* algo ajeno" (20824M428).

b) *El infinitivo como sujeto de un sustantivo* (9 ejemplos).

Los casos que obtengo presentan al infinitivo como el sujeto de una frase formada por el verbo *ser* + sustantivo:

□ Particulares. (6 ocurrencias): "para mi es de suma importancia *convivir* con un perro" (10121M012); "es un sentimiento más fuerte que *querer*" (10121H023); "era mi mayor ilusión *estar* en un escenario bailando" (10221M039); "fue una experiencia unica el *convivir* con los demas" (20321H285); "fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los

maestros, *salir* y convivir con la naturaleza” (20321H285); “fue una experiencia unica el convivir con los demas y con los maestros, salir y *convivir* con la naturaleza” (20321H285).

□ Oficiales. (2 apariciones): “me parece que es algo Fantastico *hablar* con personas” (20522M339); “fue algo my vonito *ir* a visitar ese lugar” (20522H351).

□ Telesecundarias. (1 testimonio): “fue una emoción muy grande el *aberlo conocido*” (20824M422).

Las escuelas técnicas no proporcionan ejemplos.

<i>Sujeto de un predicado nominal</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Adjetivo	4 22.2%	2 11.1%	8 44.4%	4 22.2%	18 99.9%
Sustantivo	6 66.7%	2 22.2%	0 0.0%	1 11.1%	9 100%
TOTAL	10	4	8	5	27

1.1.3. *Infinitivo en oración sustantiva predicativa* (67 ejemplos).

Ordeno los casos en los incisos:

A. Sustantivo (frase sustantiva) + *ser* + infinitivo (35 casos).

□ Particulares (9 casos): "La peor experiencia de mi vida fue *haber conocido* a Aldo" (10121M002); "la segunda experiencia es *poder convivir*" (10121H024); "la segunda experiencia es poder convivir y *asimilar* la cultura de mi abuelo" (10121H024); "Mi experiencia mas fregona fue *conocer* a Mercurio en persona" (20121M255); "Mi experiencia mas fregona fue conocer a Mercurio en persona y *poder* hablar con ellos" (20121M255); "Otra experiencia fregona fue *conocer* a un chavo que es Lindisimo" (20121M255); "Otras experiencias bonitas, es *echar* relajo en el salón" (20121M246).

□ Oficiales (10 casos): "Mi experiencia fue *conocer* el equipo del America" (10422H081); "Mi experiencia fue conocer el equipo del America y *pedirles* su autografo" (10422H081); "Mi experiencia fue *seguir estudiando* desde que era chico" (20422H319); "mi Sueño era *jugar* con un equipo" (20522H347); "mi Sueño era jugar con un equipo i *ganar* una final" (20522H347).

□ Técnicas (13 casos): "My experiencia mas importante fue el *asistir* a la escuela" (10623M139); "My experiencia mas importante fue el asistir a la escuela *tener* uno padres muy talentosos" (10623M139); "My experiencia mas importante fue el asistir a la escuela tener uno padres muy talentosos, *tener* a mis dos hermanos sanos" (10623M139); "La experiencia mas grande de mi vida es *tener* muchos amigos" (20723H417); "La experiencia mas importante es *ver* como mi hermana ha salido adelante" (20623M371); "la esperiencia que tube en mivida [...] fue *llegar* a micasa alas 6" (20723H408).

□ Telesecundarias (3 casos): "la experiencia más grande fue *vivir* con mis papas" (20824M426); "La experiencia más importante de mi vida fue cuando empeze a clases por primera vez a la telesecundaria y *conocer* a mis nuevos compañeros" (20924M453); "My experiencia mas importante fue el *asistir* a la escuela" (20924M422).

B. Lo que + verbo + *ser* + infinitivo (10 casos).

□ Oficiales (5 ejemplos): "Tambien lo que recuerdo es *subirme* a los arboles" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles *montarme* en los caballos y jugar con los perros" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y *jugar* con los perros" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y jugar con los perros y *estar* con mis hermanas" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y jugar con los perros y estar con mis hermanas y *llevarnos* bien" (10422M072).

□ Técnicas (2 ejemplos): "lo que mas que me gustaria hacer es *ir* a los E.U.A." (10623M139); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158).

□ Telesecundarias (3 ejemplos): "lo que ami más me gusto fue el *aber conocido* ami ermano el más grande" (20824M422); "loq' me gusta es *estudiar* y a cuidar los niños" (20924M451); "loq' me gusta es estudiar y a *cuidar* los niños" (20924M451).

C. *Ser* + infinitivo (9 casos).

□ Oficiales (1 ocurrencia): "Fue mi primer novia y *asirme* un miembro de los fans de Dragón Ball Z" (20522H358).

□ Técnicas (1 testimonio): "Fue *haber vivido* 7 años en Veracruz" (10623M133).

□ Telesecundarias (7 ocurrencias): "Es *jugar* con mis amigos" (20924M461); "Es jugar con mis amigos *salir* de campo o de paseo" (20924M461); "Es jugar con mis amigos salir de

campo o de paseo *jugar* alas comiditas" (20924M461); "Es jugar con mis amigos salir de campo o de paseo jugar alas comiditas *saltar*" (20924M461); "Es jugar con mis amigos salir de campo o de paseo jugar alas comiditas *saltar nadar* en los arroyos" (20924M461); "Es *jugar* con mis amigos" (20924H471); "Es jugar con mis amigos y *salir* a pasiar" (20924H471).

Las secundarias particulares no brindaron ejemplos.

D. Adnominal sustantivada como predicado nominal (7 casos).

□ Técnicas (7 ocasiones): "la experiencia mas importante y buena en mi vida ha sido la de *conocer* a cristo" (10623M130); "la experiencia mas importante y buena en mi vida ha sido la de conocer a cristo y *aceptarlo* en mi corazón" (10623M130); "la experiencia mas importante ha sido la de conocer a cristo y aceptarlo en mi corazón y la de *bautizarme* creyendo que Dios es mi unico salvador" (10623M130); "Otra de mi experiencia mas grande fue la de *ir* a puebla" (10623M130); "Otra de mi experiencia mas grande fue la de ir a puebla y *estar* con todos mis amigos" (10623M130); "Y Para que mentir la de *tener* mi primer novio fue otra experiencia importante en mi vida" (10623M130); "la experiencia mas desagradable que he tenido ha sido el de *disfrutar* mi juventud" (10723M157). Las secundarias particulares, oficiales y telesecundarias no brindaron ejemplos.

E. Lo + adjetivo + *ser* + infinitivo (2 casos).

□ Telesecundarias (2 ejemplos): "Lo más horrible fue *ir* a una feria del libro" (10824H201); "lo mas horrible fue *ir* a la feria del libro" (10824H202). Las secundarias particulares, oficiales y técnicas no proporcionaron ejemplos.

F. Lo + adjetivo + *que* + *ser* + infinitivo (2 casos).

□ Particulares (1 testimonio): "esto me ayuda a saber lo satisfactorio que es *ser* tú cumpliendo tus metas" (10221M037).

□ Técnicas (1 testimonio): "lo mas importante que he tenido es *conocer* otros lugares" (20623M369). Las escuelas oficiales y telesecundarias no crearon ejemplos.

G. En este apartado anoto los ejemplos en los que no aparece el verbo *ser* (2 casos).

□ Oficiales (2 testimonios): "La experiencia mas importante que he tenido *estar* otravez conmis amigas de la primaria" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido *estar* otravez conmis amigas de la primaria *hacer* lo que haciamos" (10422M072).

<i>Infinitivo en oración sustantiva predicativa</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Sustantivo (frase sustantiva) + <i>ser</i> + infinitivo	9 25.7%	10 28.6%	13 37.1%	3 8.6%	35 100%
Lo que + verbo + <i>ser</i> + infinitivo	0 0.0%	5 50.0%	2 20.0%	3 30.0%	10 100%
<i>Ser</i> + infinitivo	0 0.0%	1 11.1%	1 11.1%	7 77.8%	9 100%
Adnominal sustantivada como predicado nominal	0 0.0%	0 0.0%	7 100%	0 0.0%	7 100%
Lo + adjetivo + <i>ser</i> + infinitivo	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	2 100%
Lo + adjetivo + que + <i>ser</i> + infinitivo	1 50.0%	0 0.0%	1 50.0%	0 0.0%	2 100%
Sin verbo	0 0.0%	2 100%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	10	18	24	15	67

1.1.4. *Infinitivo en oración sustantiva régimen de verbo prepositivo* (47 apariciones).

En mi muestra las preposiciones *a* y *en* acompañan a los verbos prepositivos.

<i>Preposiciones</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
A	4 8.9%	18 40.0%	9 20.0%	14 31.1%	45 100%
En	0 0.0%	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	4	19	10	14	47

a) A (45ejemplos).

Aprender a (16 testimonios).

□ Particulares (2 casos): "aprendí a *valorarme* como una verdadera persona" (10121M013); "tuve que aprender a *hablar inglés*" (20321H271).

□ Oficiales (4 casos): "aprendí a no *molestar* a los animales" (10522H118); "creo que fue el aprender a *vivir* con mi familia aquí en México" (10522M101); "haber aprendido a *montar* con unas de las personas q' más quiero también es una experiencia inolvidable" (10422M074); "Cuando aprendí a *conducir* estaba muy exitado" (20522H353).

□ Técnicas (2 casos): "Después aprendí a *ma nejaré*" (10723H179); "Después aprendí a *ma nejaré Arriar* el caballo que jala la carreta" (10723H179).

□ Telesecundarias (8 casos): "tenía que aprender a no *meterme* en el mar" (10824H202); "aprendi a *istalar* la electricidad de mi casa" (20824H445); "aprendi a *leer* y *escribir*" (20924M455); "aprendi a leer y *escribir*" (20924M455).

Enseñar a (13 testimonios).

□ Oficiales (9 ejemplos): "nos enseñaron a no *decir* mentiras" (10422H078); "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no *mentir* no engañar ser honesto y acer muchas cosas con conciencia y pensar antes de acer las cosas" (10422H078); "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no *mentir* no *engañar* ser honesto y acer muchas cosas con conciencia y pensar antes de acer las cosas" (10422H078); "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no *mentir* no engañar *ser* honesto y acer muchas cosas con conciencia y pensar antes de acer las cosas" (10422H078); "me enseyaron a *escribir* i a leer" (20522H347); "me enseyaron a escribir i a *leer*" (20522H347).

□ Telesecundarias (4 ejemplos): "me enseñaron a *valorar* lo que tengo" (10824M196); "mitio meenseño *amanejar*" (20824H442); "me enseñe a *amanejar*" (20824H442); "cuando lo cuides y te en señes a *saber* todo sobre el motor del camion" (20824H446).

Ayudar a (9 testimonios).

□ Particulares (1 caso): "esto me ayuda a *saber* lo satisfactorio que es ser tú cumpliendo tus metas" (10221M037).

□ Oficiales (4 casos): "ayude auna persona descapitada *llevar* sus cosas" (10422H086); "se acerco a ayudarnos a *recoger* esas cosas" (10422M064); "me parece que es algo Fantastico hablar con personas que nos alluden a *Orientarnos*" (20522M339); "mis padres me ayudan ha *superar* tanto dolor" (20522M343).

□ Técnicas (3 casos): "mi mamá les ayudo a sus abuelitos a *hacer* de comer" (10723H179); "algunos maestro te ayudan a *trabajar* mejor y ha entender las cosas q' se hacen difícil" (20723M398); "algunos maestro te ayudan a trabajar mejor y ha *entender* las cosas q' se hacen difícil" (20723M398).

□ Telesecundarias (1 caso): "le ayudo ami mamá lo de la cosina o ayudarle lo que se me pide. por ejemplo ayudarle *alavarle* sus ropa" (20924M462).

Acostumbrar a (3 testimonios).

□ Particulares (1 ocurrencia): "me acostumbre al *pensar* que así tendría que vivir" (20321H293).

□ Oficiales (1 ocurrencia): "fue difícil acostumbrarme a *dormir* en otro lado" (10522M104).

□ Telesecundarias (1 ocurrencia): "nos habíamos acostumbrado a *decirle* abuela" (20824H449).

Atrever a (1 ejemplo).

□ Técnicas: "estábamos mi hermana y yo Componiendo un pozo y me atrevo a *meterme*" (20723H412).

Acomodar a (1 caso).

□ Técnicas: "nos llevamos muy bien ella y yo, por lo mismo no nos acomodamos a *pelear*" (10723M156).

Invitar a (1 ejemplo).

□ Técnicas: "me invitaron a *jugar* nintendo" (10623H143).

Obligar a (1 caso).

□ Técnicas: "lo obligaron a *andar* con una chava" (10623M122).

<i>Verbos que rigen la preposición a</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Aprender	2 12.5%	4 25.0%	2 12.5%	8 50.0%	16 100%
Enseñar	0 0.0%	9 69.2%	0 0.0%	4 30.8%	13 100%
Ayudar	1 11.1%	4 44.4%	3 33.3%	1 11.1%	9 99.9%
Acostumbrar	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	1 33.3%	3 99.9%
Atrever	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Acomodar	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Invitar	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Obligar	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	4	18	9	14	45

b) *En* (2 casos).

Tardar en (2 casos).

□ Oficial: "tardamo 1 hora en *regresar* a ala casa" (10522H111).

- Técnicas: "tardamos dos días en *llegar*" (10723H180).

<i>Verbos que rigen la preposición en</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Tardar	0	1	1	0	2
	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100%
TOTAL	0	1	1	0	2

1.2. *Infinitivo en oración adverbial* (366 ocurrencias).

Expongo en este inciso los infinitivos que forman parte de una oración subordinada adverbial, ya sea causativa, circunstancial o cuantitativa.

<i>Infinitivo en oración adverbial</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Causativa	62	86	95	52	295
	21.0%	29.2%	32.2%	17.6%	100%
Circunstancial	14	17	32	7	70
	20.0%	24.3%	45.7%	10.0%	100%
Cuantitativa	1	0	0	0	1
	100%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
TOTAL	77	103	127	59	366

1.2.1. *Infinitivo en oración causativa* (295 testimonios).

Explico en este apartado los casos de oraciones infinitivas finales, causales y condicionales.

<i>Infinitivo en oración causativa</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Final	58	77	78	50	263
	22.0%	29.3%	29.7%	19.0%	100%
Causal	4	9	16	2	31
	12.9%	29.0%	51.6%	6.5%	100%
Condicional	0	0	1	0	1
	0.0%	0.0%	100%	0.0%	100%
TOTAL	62	86	95	52	295

1.2.1.1. *Infinitivo en oración final* (263 apariciones).

Este tipo de oración adverbial es el más numeroso, los relacionantes finales que registro son:

a) *A + infinitivo* (180 casos). Anoto enseguida ejemplos de los verbos más frecuentes.

Ir a + infinitivo (119 casos).

□ Particulares (32 casos): "fuí a *dar* gracias al Sr. de las Agonias" (10121M006); "Cuando fui al estadio Azteca *apoyar* al Atlas" (10321H049); "me fui con mi novia a *RecoReR*" (10321H049); "El sábado fui a *ver* el partido de Chivas Necaxa" (10321H051); "fuimos a *rentar* motos" (20121M244); "un grupo de amigas y yo fuimos a *participar* a un concurso de baile" (20121M246); "fuimos a *visitar* a una tia" (20221M259); "despues fuimos ala presa y a *comer*" (20221M259).

□ Oficiales (35 casos): "Fuí *visitar* todos los lugares que ya mencioné" (10522H117); "una señora fue a *perdir* que si le llenara el gas de sucasa" (10422H086); "poco a poco empeze a agarrar confianza y me iba a *dar* unas vueltas" (10422H081); "M e puse de acuerdo con dos chavos q' me encantas y mi amiga con su novio de ir a *bailar* a un antro" (10522M091); "luego nos fuymos a *comprar* dulces" (20422H323); "fuimos de visita toda mi familia a Guanajuato a *conocer*" (20422H327); "fuimos a Zacatecas a *conocer*" (20422H327); "fuimos a *visitar* unos familiares" (20422H329).

□ Técnicas (24 casos): "nos fuimos a *dormir*" (10623M128); "fuimos a *cazar* en la sierra de Veracruz" (10623M136); "fui mos directamente a *ver* a mi bisabuelita" (10723H179); "Despues fuimosa *ordeñar* vacas" (10723H179); "nos fuimos a *comer*" (10623M140); "Fuimos entre todo el grupo a *concurrar* de canto" (20623H383); "fuimos *acenar*" (20723M392); "fuimos a *comer*" (20723M394).

□ Telesecundarias (28 casos): "en Realidad no fuimos *hacer* ningun trabajo" (10824M184); "fuimos a *nadar*" (10924H237); "fuimos a nadar a *pescar* a *cazar*" (10924H237); "fuimos a nadar a *pescar* a *cazar*" (10924H237); "en lo que nos secabamos fuimos a *comer*" (10824H198); "me fuy de viaje a la ciudad de monterrey a *divertirnos*" (20824H444); "fui a saldaña con toda mi familia a *festejar*" (20824M425); "mi patron se fue a valles a *arreglar* los asuntos personales" (20824H450); "íbamos de campo a *pasear*" (20924H473).

Llevar a + infinitivo (8 testimonios).

□ Particulares. Un caso: "lo llevarón a *internar* de urgencia a San Luis" (20221M262).

□ Oficiales. Dos casos: "me llevaron a *desayunar* a Sambors" (10522M100); "nos llevaron a *conoser*" (20422H329).

□ Técnicas. Tres casos: "todas nosotras esperavamos que amaneciera para llevar el royo a *rrevelar*" (20723M399); "empezo a llevarse a mi abuelita a *comer*" (10723M161); "me llebo al reclusorio a *visitar* a mi padrino" (10723H170).

□ Telesecundarias. Dos testimonios: "me llevaron a *cnoser* varias partes de veracruz" (10924H237); "nos llevaron a *jugar* a Linares" (20924M460).

Salir a + infinitivo (8 casos).

□ Particulares. Tres ejemplos: "el salia a *ver* a mi mamá al Hospital" (10321H060); "nos salimos a *dar* la vuelta y a hacer relajo" (20321H294); "nos salimos a dar la vuelta y a *hacer* relajo a nuestra manera" (20321H294).

□ Oficiales. Dos ejemplos: "yo tenia ganas de salir a *jugar* y no me dejaron" (20422M310); "mis hermanos se dieron cuenta y salieron a *buscarlos*" (20522H349).

□ Técnicas Dos ejemplos: "salgo a *pasear* con ellas" (20723M404); "sali *aver* que pasava" (20723H416).

□ Telesecundarias. Un caso: "Es jugar con mis amigos y salir a *pasiar*" (20924H471).

Venir a + infinitivo (6 ejemplos).

□ Particulares. Una ocurrencia: "La de haberme venido a *vivir* haca" (20321H284).

□ Oficiales. Un caso: "pero me dije a mi misma: 'no vine a *aburrirme*'" (10522M106).

□ Técnicas. Tres testimonios: "ba venir a *matarme* a mi" (10623M123); "me vienen a *visitar*" (20723M404); "estan arreglando unos papeles para venirse a *vivir* a soledad" (20723M404).

□ Telesecundarias. Un ejemplo: "me vino a *buscar* a la casa" (20824H450).

Llegar a + infinitivo (5 ejemplos).

□ Oficiales. Un ejemplo: "llegaron a *desapartarnos*" (20522H349).

□ Técnicas. Cuatro ocurrencias: "luego ya ni llegaban a *comer*" (10723M161); "ya ni llegaban a comer solo a *ver* si estabamos en la casa comiendo" (10723M161); "no llegamos a *dormir*" (10723M162); "llegamos muy emocionados a *tomar* fotografrias" (20723M399). Las particulares y telesecundarias no proporcionaron ejemplos.

b) *Para* + infinitivo (81 testimonios). Transcribo algunos ejemplos con este relacionante:

□ Particulares (13 casos): "yo me tenía que salir de mi carreta para *fundar* otra carreta y ser la capitana" (10221M038); "me tenía que salir de mi carreta para fundar otra carreta y *ser*

la capitana" (10221M038); "No era para *estudiar* sino de Vacaciones" (10221M040); "todo estaba preparado para *celebrar* mi cumpleaños" (10121M001); "no pude hacer nada para *salvarlo*" (10221M034); "hice todo lo que pude para *animar* a mi papá" (10121H016); "desde ahí me cayó el 20 para *entender* q' eran mala influencia" (10121M014).

□ Oficiales (25 casos): "fue a perder que si le llenara el gas de sucasa para *decirles* a los gaseros que le cambiaran el gas" (10422H086); "nos pusimos de acuerdo mis amigas y yo para *ir* a la feria de Chapultepec" (10522M094); "después quise hablarle a alguien de mi casa para *saber* como se llama" (10422H081); "me hablo por teléfono Mario para *felicitar me*" (10522M100); "el me hablaba solo para *molestarme*" (10522M103).

□ Técnicas (28 casos): "ese torneo era para *sacar* la selección" (10723M156); "nos detubimos en un mirador para *ver* la laguna" (10723M154); "faltava poquito tiempo para *terminar* la pelea" (10723M156); "tratábamos de llegar hasta el fondo para *poder recoger* una moneda" (10723M163); "Ibamos muy contentos a misa para *darle* gracias a dios" (10723M167); "nos escribimos para *Saber* Sobre lo que nos pasa" (20623M369); "todas nosotras esperavamos que amaneciera para *llevar* el royo a revelar" (20723M399); "están arreglando unos papeles para *venirse* a vivir a soledad y comprar una casa" (20723M404); "están arreglando unos papeles para *venirse* a vivir a soledad y *comprar* una casa" (20723M404); "me tuvieron que operar para *poder/Aliviarme*" (20723H407).

□ Telesecundarias (15 casos): "¡jun tamos nuestro dinero para *comprar* las entradas" (10824H198); "creo que estoy muy chica todavía creo que tengo mucha vida para *hacer* eso" (10924M216); "sustios acada Ratito me vuscaban para *golpearme*" (10924H236); "La invitación que medieron para *entrar* al grupo de rock de baterista" (10924H238); "la llamada que recibí para *ir* a los refuerzo de America" (10924H238); "le hablo a mi mamá y a mi papá para *platicar* con ellos" (20824H449); "me pres tan las camionetas para *andar* con mis amigos" (20824H445).

c) *De* + infinitivo (1 caso).

□ Oficiales: "Me puse de acuerdo con dos chavos q' me encantas y mi amiga con su novio de *ir* a bailar a un antro" (10522M091).

d) *Por* + infinitivo (1 ejemplo).

- Técnicas: "ese día mi papá no fue a trabajar por *ver* a Vicente" (10623M137).

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
A	45	51	49	35	180
	25.0%	28.3%	27.2%	19.5%	100%
Para	13	25	28	15	81
	16.0%	30.9%	34.6%	18.5%	100%
De	0	1	0	0	1
	0.0%	100%	0.0%	0.0%	100%
Por	0	0	1	0	1
	0.0%	0.0%	100%	0.0%	100%
TOTAL	58	77	78	50	263

1.2.1.2. *Infinitivo en oración causal* (31 ejemplos).

Los nexos introductores que encuentro de esta clase de infinitivo son: *por*, *de* y *al*.

a) *Por* + *infinitivo* (24 ocurrencias). Es el introductor más abundante, ya que representa el 77.4% del total de casos de oraciones infinitivas causales. Lo encuentro de la siguiente forma:

- Particulares. Tres ocasiones: "me hiban a correr de la escuela por *tener* más de 10 informes" (10121H027); "Haber recibido dinero por *cumplir* mis 15 años" (20121M241); "Me dieron un reconocimiento por *ser* el mejor amigo de los del salón" (20221H267).

- Oficiales. Nueve ocasiones: "Cuando me rompi el brazo, por *pasarme* a un terreno" (10522H111); "Me iba a estampar contra un pesero por *querer* arrebasar a un camión" (10522H119); "te hicimos una gran fiesta hoy por *ser* día de tus XV años" (20522M340); "ca si siempre ganabamos por *jugar* en equipo" (20522H346); "por *andar jugando* en la casa y se me ocurrió brincar por la ventana" (20422H326).

- Técnicas. (11 ocasiones): "ese chavo me llevo y yo por *acordarme* de mi examiga le dije que no" (10623M122); "vimos un conejo y por *perseguirlo* al poco rato ya no sabiamos donde estabamos" (10623M136); "mi prima todo por *estar jugando* se cayo de pansa" (10623M140); "me encariñe mas con ella por *ser* latosa" (10723H175); "por no *darnos* a llevar con algunos jovenes tratan de umillarnos" (20723M400); "siempre agradezco a dios por *estar*

vivo" (20623H380); "no nos que damos con ningun recuerdo de guanajuato y todo por no *verificar* el royo" (20723M399).

□ Telesecundarias. Un ejemplo: "por *andar* d' la tosa se me ca yo la puerta d' la casa y me des calibre" (10824M187).

b) *De + infinitivo* (6 apariciones).

□ Particulares. Un ejemplo: "me arrepiento de no *haberle* echado ganas en este año escolar" (20121M248).

□ Técnicas. Cuatro ejemplos: "me siento feliz de *poderme comunicar* con mi hermano" (10623M127); "nadamas de *acordarse* ya no se quiso meterce a la alverca" (10723M163); "estoy agradecido con la vida de *haber visto* a una persona muy importante" (10723H168); "ella nose cansaba de *gritar*" (20723M402).

□ Telesecundarias. Un ejemplo: "me arrepiedo de *haber* perdido tanto tiempo los primeros años de la secundaria" (10824M194). No registro casos de las secundarias oficiales.

c) *Al + infinitivo* (1 ejemplo).

□ Anoto el ejemplo que brindan las secundarias técnicas: "ellos se preocuparon al no *saber* donde estabamos" (10723M162).

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Por	3 12.5%	9 37.5%	11 45.8%	1 4.2%	24 100%
De	1 16.7%	0 0.0%	4 66.6%	1 16.7%	6 100%
Al	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	4	9	16	2	31

1.2.1.3. *Causativa condicional* (1 caso).

□ Técnicas: La única oración condicional que registro pertenece a este tipo de escuelas, y está introducida por el nexo *de + infinitivo*: "tenia que aprobarlo pues de no *hacerlo*, no habria tenido nada de malo pero, me habria atrasado 3 meses" (10623M131).

1.2.2. *Infinitivo en oración circunstancial* (70 testimonios).

Reúno aquí los ejemplos en los que el infinitivo aparece en una oración temporal, modal o locativa.

<i>Infinitivo en oración circunstancial</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Temporal	9 17.6%	9 17.6%	27 52.9%	6 11.8%	51 99.9%
Modal	5 33.3%	6 40.0%	4 26.7%	0 0.0%	15 100%
Locativa	0 0.0%	2 50.0%	1 25.0%	1 25.0%	4 100%
TOTAL	14	17	32	7	70

1.2.2.1 *Infinitivo en oración temporal* (51 apariciones). Los nexos que introducen este tipo de oraciones son los siguientes:

a) *Al + infinitivo* (38 ocurrencias).

□ Particulares. Seis casos: "Y al *voltear* resulta que ella estaba platicando" (10121M003); "al *llegar* por Ismael su mamá le dijo que si habíamos tomado" (10121H018); "mis padres al *estar* en el estadio de beiball, me dijeron que podía tenerlo" (10221M032); "al *tratar* de dar la vuelta aceleró" (20121M244).

□ Oficiales. Cinco casos: "Al *terminar* la ronda nos sentamos" (10522M106); "al *jugar* en la playa encontré un pez globo" (10522H112); "al *echarle* bronca a otro chavo nos intentaron balacear" (10522H112); "tuve algunos problemas al *estar* en primer año" (20422H319); "Ha habido algunas experiencias como cuando [...] entre a la secundaria al *conocer* a mis nuevos amigos" (20522H348).

□ Técnicas. (22 casos): "Al *irnos* vimos y nos poníamos a pensar los paisajes como sería en el Distrito Federal" (10623H149); "al *yegar* a la casa nos dimos cuenta que hay muchas diferencia en la ciudad y en el campo" (10623H149); "al *dar* la vuelta una persona estaba de tras de mí en bicicleta" (10723M160); "al *salir* en la esquina de mi casa estaba el" (10723M160); "al *finalizar* mi papa me quiso tomar unas fotos" (10723M167); "al *voltear* logré ver una lancha" (20623H380); "al *aterrisar* se rompió una llanta" (20623M384); "al *llegarce* ese día fui a la Iglesia" (20723H414).

□ Telesecundarias. Cinco casos: "al *terminar* continuamos subiendonos a los juegos" (10824H198); "Al *terminar* nos entregaron el diploma" (20824H438); "al *salir* de ahí me di

cuenta que a muchos de mis amigos ya no los podría ver" (20824H440); "al *yegar* alla todos estuvimos contentos" (20824H448); "al *regresar* de campo nos ibamos a ver la television" (20924H473).

b) *Después de + infinitivo* (5 testimonios).

□ Particulares. Dos testimonios: "Fue al ir de vacaciones a Hermosillo y encontrarme con todos mis amigos, después de no *verlos* durante medio año" (10121M005); "después de *alejarse* me de él, me dí cuenta de que había sido la 1era persona que [...] me había tratado no como a una niña" (10121M013).

□ Oficiales. Dos testimonios: "Acabaran en tercero después de *tener* aciertos" (20522H348); "después de *pedirselo* varias beses acepto" (20522H359).

□ Técnicas. Un testimonio: "Después de *comer* nos fuimos" (10723H179).

c) *Antes de + infinitivo* (4 ejemplos).

□ Oficiales. Dos ocurrencias: "ahí nos enseñaron a no decir mentiras. no mentir no engañar ser honesto y acer muchas cosas con conciencia y pensar antes de *acer* las cosas" (10422H078); "ella antes de *enfermarse* era un poco gordita" (10522M102).

□ Técnica. Una ocurrencia: "antes de *llegar* al restauran iba un coche muy resio" (20723M394).

□ Telesecundaria. Una ocurrencia: "antes de *bailar* llore y mi mejor amiga me abrazo" (10924M211).

d) *Hasta + infinitivo* (3 casos).

□ Particular. Un ejemplo: "comence a vomitar hasta *llenar* una cubeta" (10121H020).

□ Técnica. Dos ejemplos: "nos fuimos caminando por en medio de la sanja hasta *llegar* a un llano" (10623M136); "seguí caminando hasta *llegar* ala esquina de la calle" (20623M361).

e) *Al momento de + infinitivo* (1 ejemplo).

□ Técnica. Un caso: "mi prima al momento de *bajar* se cayo de pansa" (10623M140).

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Al	6 15.8%	5 13.2%	22 57.8%	5 13.2%	38 100%
Después de	2 40.0%	2 40.0%	1 20.0%	0 0.0%	5 100%
Antes de	0 0.0%	2 50.0%	1 25.0%	1 25.0%	4 100%
Hasta	1 33.3%	0 0.0%	2 66.7%	0	3 100%
Al momento de	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	9	9	27	6	51

1.2.2.2. *Circunstancial modal* (15 ejemplos). En mi muestra los introductores del infinitivo modal que aparecen son:

a) *Sin + infinitivo* (10 testimonios).

□ Particulares. Tres casos: "Pase de largo *sin voltear*" (10121M003); "yo le mandé un beso a la casa *sin saber* que él vivía ahí y que me estaba viendo" (20121M245); "por una tontería que hicimos *sin querer*, se enojó conmigo" (20121M245).

□ Oficiales. Tres casos: "me castigaron *sin manejar* por un mes" (10522H119); "me pagaban bien y *sin esforzarme* mucho" (20422H325); "tenía 2 meses *sin verla*" (20522M336).

□ Técnicas. Cuatro casos: "me pusieron el Yeso y estar enserrada en mi casa *sin poder salir*" (10623M124); "me siento feliz de poderme comunicar con mi hermano *sin tener que pelearme* con él" (10623M127); "mis hermanas y yo nos fuimos *sin abisar*" (10723M162); "da todo *sin recibir* nada a cambio" (20623M371).

b) *En + infinitivo* (2 testimonios).

□ Oficiales. Dos casos: "ahora soy un experto en *conducir* y maniobrar" (20522H353); "ahora soy un experto en conducir y *maniobrar*" (20522H353).

c) *Para + infinitivo* (1 caso).

□ Particulares: "Esta experiencia es amarga ya que todo comienza en el mes de marzo de 1998 *para ser* exactos el día 7" (10121M001).

d) *A + infinitivo* (1 ejemplo).

□ Particulares: "Todas las personas que he conocido *a partir* de mi Secundaria son muy importantes para mí" (10121H030).

e) *Por + infinitivo* (1 testimonio).

- Oficiales: "hice un berrinche de 3 horas pero terminé por *irme*" (10522M104).

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Sin	3 30.0%	3 30.0%	4 40.0%	0 0.0%	10 100%
En	0 0.0%	2 100%	0 0.0%	0 0.0%	2 100%
Para	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
A	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Por	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	5	6	4	0	15

1.2.2.3. *Circunstancial locativa* (4 ejemplos).

Registro en mis materiales dos conectores de este tipo de oraciones: *de* en tres ocasiones y un caso con la preposición *a*.

- a) *De* + infinitivo (3 casos).

□ Oficiales. Un ejemplo: "me tuve que cambiar de casa de *vivir* con mi abuelita a *vivir* con mi papá" (10522M104).

□ Técnicas. Un ejemplo: "me acababa de salir de *bañar*" (10723M166).

□ Telesecundarias. Un ejemplo: "mi mamá llegó d' *trabajar* y las regañó" (10824M187).

- b) *A* + infinitivo (1 aparición).

□ Oficiales. Un ejemplo: "me tuve que cambiar de casa de *vivir* con mi abuelita a *vivir* con mi papá" (10522M104).

Las secundarias que aportan este tipo de oraciones son las del Distrito Federal.

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
De	0 0.0%	1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%	3 99.9%
A	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	0	2	1	1	4

1.2.3. Infinitivo en oración cuantitativa (1 testimonio).

□ Particulares. Registro sólo un ejemplo de esta clase de oraciones, se trata de una oración comparativa consecutiva: "era muy chico para *viajar* tan lejos" (20321H293).

1.3. Infinitivo en oración adjetiva (72 ejemplos).

En mi *corpus* este infinitivo absoluto subordinado es el de menor frecuencia. Registro en esta parte oraciones adnominales, en aposición y de relativo.

<i>Infinitivo en oración adjetiva</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Adnominal	17	9	19	15	60
	28.3%	15.0%	31.7%	25.0%	100%
En aposición	1	4	1	0	6
	16.7%	66.6%	16.7%	0.0%	100%
De relativo	0	4	0	2	6
	0.0%	66.7%	0.0%	33.3%	100%
TOTAL	18	17	20	17	72

1.3.1. Infinitivo en oración adnominal (60 ocurrencias).

Explico en esta parte los casos en los que la oración de infinitivo complementa a un sustantivo o a un adjetivo, por medio de una preposición, las que aparecen en mi material son:

a) *De + infinitivo* (42 ejemplos).

□ Particulares. (15 ejemplos): "me dieron la autorización de *fundar* "mi" carreta y tener la que crear" (10221M038); "me dieron la autorización de *fundar* "mi" carreta y *tener* la que crear" (10221M038); "Llego la hora de *ir* a misa" (10121M001); "tuve la oportunidad de *asistir* a un retiro espiritual" (10121M010); "iban a entregar los resultados de *ingresar* a secundaria" (20321H295); "me siento muy orgullosa de *tenerla*" (20221M260); "me siento muy orgullosa de *seguir viviendo*" (20221M260); "me senti muy satisfecho de *haberlos pasado*" (20321H295).

□ Oficiales. (7 ejemplos): "haberme dado la oportunidad de *conocer* a mas personas" (10422M074); "tuve la oportunidad de *tirarme* de una cascada" (10522M101); "se me quito la maña de *jugar* en la casa" (20422H326); "esto de *Cumplir* quince años yo creo que es una

experiencia Inolvidable" (20522M335); "me setí capas de *Conseguir* lo que quiero" (20522H345).

□ Técnicas. (13 ejemplos): "tube la fortuna de *verlo*" (10723H168); "apenas tenia 2 meses de *haver nacido*" (10723H175); "solo llevaba agua de *tomar* tuve mucho miedo" (10723H176); "lo más importante de *venir* al mundo es de conocer muchas cosas" (10723M153); "me gusto su forma de *ser*, de trabajar y expresarse ante el grupo" (20723M398); "me gusto su forma de ser, de *trabajar* y expresarse ante el grupo" (20723M398); "me gusto su forma de ser, de trabajar y *expresarse* ante el grupo" (20723M398).

□ Telesecundarias. (7 ejemplos): "tube el valor de *ir* a buscarla" (10824M189); "yo no tenia esperanzas de *vivir*" (10924H226); "tenia muchas ganas de *salir* con ellos" (10924H232); "medio la oportunidad de *manejar*" (20824H446); "yole dije que si pero que si mi papa me daba permiso de *ir*" (20824H450).

b) *Para + infinitivo* (5 apariciones).

□ Oficiales. Un caso: "habia dado mejor clase ahora que no venia preparada para *darla*" (20522M332).

□ Técnicas. Tres casos: "me gustaria seguir haciendolo si alguna vez alguien me diera un papel para *actuarlo*" (10723M158); "hay tiempo para *nacer* y hay tiempo para morir" (10723H170); "hay tiempo para nacer y hay tiempo para *morir*" (10723H170).

□ Telesecundarias. Un caso: "si ganavamos meda una veca para *entrar* a cualquier Escuela futbolistica" (10924H238).

c) *En + infinitivo* (8 casos).

□ Oficiales. Un ejemplo: "los primeros en saberlo seran ustedes" (10422H075).

□ Telesecundarias. Siete ejemplos: "experiencia en arreglar bicicletas en *poner* lamparas" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas en poner lamparas, en *pintar*" (20824H447); "experiencia en arreglar bicicletas/en poner lamparas, en pintar en *dibujar*" (20824H447).

d) *A + infinitivo* (3 testimonios).

□ Técnicas. Tres casos: "en mi casa estabamos acostumbrados a *hacer* fiesta por cualquier cumpleaños o festividad" (10723M161); "nos da un ejemplo a *seguir*" (20623M371); "ella es un ejemplo a *seguir*" (20623M371).

e) *Sin + infinitivo* (1 aparición).

□ Particulares. Un ejemplo: "me regañaron con 6 meses sin *salir*" (10121H020).

f) *Por* + infinitivo (1 ejemplo).

□ Particulares. Un ejemplo: "mi tío me metió de recoger balones en el partido por *subir* el real San Luis" (20321H297).

<i>Nexos</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
De	15 35.7%	7 16.7%	13 30.9%	7 16.7%	42 100%
Para	0 0.0%	1 20.0%	3 60.0%	1 20.0%	5 100%
En	0 0.0%	1 12.5%	0 0.0%	7 87.5%	8 100%
A	0 0.0%	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	3 100%
Sin	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Por	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	17	9	19	15	60

1.3.2. *Infinitivo en aposición* (6 testimonios).

□ Particulares. Un ejemplo: "No es la más importante pero es la que más risa me da el *ir* a Cuernavaca" (20121M249).

□ Oficiales. Cuatro ejemplos: Los ejemplos están introducidos por el nexo *como*: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como *irnos* al río" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como *irnos* al río y *nadar*" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como *irnos* al río y nadar o como *hirnos* de campo" (10422M072); "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que hacíamos como *irnos* al río y nadar o como *hirnos* de campo y *convivir*" (10422M072).

□ Técnicas. Un ejemplo: "se me ocurrió una idea, *pedirle* a los reyes magos" (10623H143).

1.3.3. Infinitivo en oración de relativo (6 casos).

□ Oficiales. Cuatro casos. Encuentro dos casos con el nexos *que* y uno con *quien*: "hay mucho *que contar*" (20422M303); "no tengo mucho *que contar*" (20422M311); "No tengo mucho *que contar*" (20522M339); "sin ellos yo me sentiría sola y sin a nadie a quien *recurrir*" (20522M338).

□ Telesecundarias. Dos casos. El primer ejemplo se introduce con el conector *que* y el segundo presenta una anomalía: "me ha ido bien a veces muchos baches *que superar*" (10824M196); "no tenía zapatos ni ropa *cuál llevar*" (20924H476).

2. Infinitivo en oración independiente (63 ejemplos).

En mi *corpus* sólo registro infinitivos absolutos independientes en estructura de diálogo, con verbo sobreentendido y en lugar de verbo conjugado.

<i>Infinitivo independiente</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
En estructura de diálogo	12	16	11	7	46
	26.1%	34.8%	23.9%	15.2%	100%
Con un verbo sobreentendido	3	2	2	4	11
	27.3%	18.2%	18.2%	36.3%	100%
En lugar de un verbo conjugado	1	5	0	0	6
	16.7%	83.3%	0.0%	0.0%	100%
TOTAL	16	23	13	11	63

2.1. Infinitivo en estructura de diálogo (46 ocurrencias).

Es el más productivo de los infinitivos independientes.

□ Particulares (12 ejemplos): "*Conocer* lo que es la medicina" (10121H024); "*presentar* el [examen] de concurso de beca" (10121H029); "*Haber entrado* a la Secundaria" (10121H030); "*Haber presentado* un examen de admisión" (10121H029); "*Ir* a nadar Al mar" (20221M264); "*Haber recibido* dinero por cumplir mis 15 años" (20121M241); "*Haber ido* a hacer un examen en otro colegio" (20121M243); "Haber ido a hacer un examen en otro colegio y no *conocer* a nadie" (20121M243).

□ Oficiales (16 ejemplos): "*Haber conosido* a mis 3 mejores amigas" (10522M093); "Haber conosido a mis 3 mejores amigas y *saber* que es la amistad" (10522M093); "Haber

conosido a mis 3 mejores amigas y saber que es la amistad y *conoser* a un chavo de 3o "E" (10522M093); "*Terminar* la secundaria y despues ir al CEBETIS para tener una carrera" (20522H354); "*Terminar* la secundaria y despues *ir* al CEBETIS" (20522H354).

□ Técnicas (11 ejemplos): "*Haber nacido* saludable" (10623M133); "*Tener* muchos amigos en todas las partes en donde boy" (10623M139); "*Cabalgar* en Veracruz en un lago muy hermoso" (10623H144); "*Aber Salido* del pueblo de tanquian" (20623H390); "*aber ido* a Reynosa" (20623H390); "el *haber conosido* personas q' te entienden y q' son amables" (20723M398).

□ Telesecundarias (7 ejemplos): "Principalmente *crecer* al lado de mis Padres" (10924M217); "Principalmente *crecer* al lado de mis Padres *tener* su apoyo y comprensión" (10924M217); "*Llegar a conocer* el estado de san Luis potosi" (20924M457); "*Estar* toda mi familia reunida en año nuevo" (20924H475); "*Haber estado* siempre con mi familia unida" (20924H478); "*haber estado* toda mi familia reunida" (20924H479); "*Haber estado* siempre con mi familia unida" (20924H480).

2.2. Infinitivo con un verbo sobreentendido (11 apariciones).

□ Particulares. Tres ocasiones: "[tuve que regresarme] pagando un taxi y preguntando a la gente y *llegar* después de 2hrs muerto de cansancio alacasa" (10121H029); "En un campamento de conquista (girls scouts). *Hacer* desde el empaque de equipaje y material hasta la clausura" (10221M038); "al final todos *cantar* al rededor de ella hasta el otro día" (10221M038).

□ Oficiales. Dos ocasiones: "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y *mirar* a todos los profesores sentarme en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314); "cuando entre a la secundaria entre y mire a tantos alumnos como yo lo cual sentia miedo y *mirar* a todos los profesores *sentarme* en una banca con una libreta y un lápiz" (20422M314).

□ Técnicas. Dos ocasiones: "me pusieron el Yeso y *estar* enserrada en mi casa sin poder salir" (10623M124); "Lo que mas me aterraba era el echo de que ahora si tendría que participar en combate, no me da miedo que me peguen, porque para eso estoy ahí, pero tan solo el *imaginarme* a todos los profesores evaluandome y a los espectadores" (10623M131).

□ Telesecundarias. Cuatro ocasiones: "No *llevarme* a mi amiga blanca de pinta por el otro día que nos fuimos vino su mamá y se armó una bronca terrible eso es Todo" (10824M186); "La experiencia más importante es la de mis XV años porque sentí el apoyo de mis padres y mis hermanos porque me la pase súper en ellos y *conocer* a uno de mis hermanos que no había visto" (10924M219); "ahora le ayudo a mi mamá lo de la cocina o *ayudarle* lo que se me pide" (20924M462); "le ayudo a mi mamá lo de la cocina o *ayudarle* lo que se me pide./por ejemplo *ayudarle* a lavarle sus ropas" (20924M462).

2.3. Infinitivo en lugar de un verbo conjugado (6 testimonios).

□ Particulares. Un caso: "fui a ver resultados y *darme* cuenta y que si pase" (20121M243).

□ Oficiales. Cinco casos: "[aprendí mucho de todas ellas] y *compartir* tareas y pasar una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "[aprendí mucho de todas ellas] y *compartir* tareas y *pasar* una de las mejores etapas de mi vida" (10422M061); "Cuando fui con mis amigas a la feria de Chapultepec y *convivir* con ellas ese tiempo tan valioso" (10522M105); "fuimos a México a ver el partido de chivas y América que entramos al estadio azteca y *conocer* a los jugadores del América" (20522M333); "fuimos a México a ver el partido de chivas y América que entramos al estadio azteca y *conocer* a los jugadores del América *ir* a apoyar al equipo a echarle porras cantar su himno del América" (20522M333).

3. Infinitivo en oración coordinada (4 casos).

3.1. Periodo copulativo (4 casos).

Todos los casos que registro están en periodo copulativo con los nexos: *de* y *para*.

□ Particulares. Dos ocurrencias: "En resumen esa fue la experiencia más importante de mi vida a parte de *poner* IV" (soluciones intravenosas)" (10121H024); "Además de *haber viajado* a Canadá" (10121H029).

□ Oficiales. Una ocurrencia: "Me despedí de mis amigos del Distrito Federal para *venir* a San Luis" (20522H348).

□ Telesecundarias. Una ocurrencia: "faltaba un mes para *terminar* el año" (10824M194).

3.2. *Periodo adversativo* (0). No aparecen ejemplos en mis materiales.

4. *Infinitivo en construcciones lexicalizadas* (4 ejemplos). En mi material, hallo 4 construcciones de frases hechas:

□ Particulares. Un ejemplo: "me la pase *a todo dar* en el hotel y en la playa" (20321H278).

□ Técnicas. Tres ejemplos: "no quiere *decir* que no lo puedas hacer" (10623M135); "me dio Condromalacia que *quiere decir* desgaste en el cartilago" (10723M159); "fuimos de vacaciones toda la familia a Veracruz, bueno para *ser* mas exactos a tecolutla" (10623H150).

5. *Infinitivo en construcciones especiales* (3 casos).

□ Técnicas. Dos testimonios: "quedaría con la mitad de su cuerpo paralizado, *es decir* una mano sí podría mover y una no" (10623M126); "una de mis primas se hizo novia de mi novio; *es decir* que andabamos con el mismo chavo" (10623M135).

□ Telesecundarias. Un testimonio: "mi hermano el mayor me dijo q' se mi papá caía en una cama por mi culpa *haber q' hiba hacer*" (10824M184).

II. INFINITIVO PERIFRÁSTICO

Organizo mis 473 ejemplos (34.8% del total del infinitivo) en tres apartados perifrásticos: con valor modal, con valor aspectual y con valor temporal.

<i>Perífrasis de infinitivo</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Modal	54	36	65	38	193
	28.0%	18.6%	33.7%	19.7%	100%
Aspectual	39	36	54	38	167
	23.3%	21.6%	32.3%	22.7%	99.9%
Temporal	25	40	25	23	113
	22.1%	35.4%	22.1%	20.3%	99.9%
TOTAL	118	112	144	99	473

1. *Infinitivo perifrástico modal* (193 casos).

Ordeno las perífrasis modales en: de posibilidad, obligativas, volitivas e hipotéticas.

<i>Perífrasis modales</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
De posibilidad	29	28	34	24	115
	25.2%	24.3%	29.6%	20.9%	100%
De obligación	23	8	23	13	67
	34.3%	11.9%	34.3%	19.4%	99.9%
Volitivas	2	0	8	1	11
	18.2%	0.0%	72.7%	9.1%	100%
Hipotéticas	0	0	0	0	0
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
TOTAL	54	36	65	38	193

1.1. Perífrasis de posibilidad (115 ejemplos).

Poder es el único verbo auxiliar de posibilidad que aparece en mi material.

□ Particulares (29 ejemplos): "desesperadas no *podían entrar* al rescate" (10121M006); "no *pudimos regresar* sino hasta el día siguiente" (10121H018); "no nos *podíamos parar*" (10121H018); "Conocer lo que es la medicina y *poder tomar* un curso de Ayuda Médica Prehospitalaria" (10121H024); "*poder aplicar* mis conocimientos" (10121H024); "*pude salir* de Viaje" (20321H285); "no se *pueden remediar*" (20121M248); "Mi experiencia mas fregona fue conocer a Mercurio en persona y *poder hablar* con ellos" (20121M255); "me senti dar amor y *poder recibir* de mis amigos" (20121M257); "me voy a quedar aquí, *pudiendo estar* en otro colegio" (20121M248).

□ Oficiales (28 ejemplos): "no *puedo poner* nada por que no me ha pasado nada" (10422H075); "tu *puedes saber* lo que es bueno o es malo" (10422H078); "No he tenido ninguna experiencia importante pero *podría ser* cuando me entregen el certificado de la secundaria" (10422H084); "Tener el compacto de Britney Spire y el de los Backstreet Boys. y *poder ver* casi todos sus videos" (10422M069); "en mi familia (bueno si se *puede llamar* familia) nada marcha bien" (20422M305); "Una gran experiencia no se *puede relatar*" (20522H348); "Una gran experiencia [...] sólo se *puede vivir*" (20522H348); "*pude seguir estudiando* la secundaria" (20422H319); "gracias a Dios me *pude mejorar*" (20422H328); "es la experiencia que la mayoría de todos los niños o niñas *podieron tenerla*" (20522H347).

□ Técnicas (34 ejemplos): "Hasta donde *puedo captar*, lo que llevo de vida me han pasado cosas tristes, y felices pocas" (10723M158); "donde los *puedo ver* y estar con ellos es el sabado y el domingo" (10723H171); "donde los *puedo ver* y *estar* con ellos es el sabado y el domingo" (10723H171); "No *puede resistir*" (10623H141); "es lo mejor que te *puede pasar*" (10723M153); "te *pueden fallar*" (10623M135); "nospudo *alcansar* entonces" (20623H377); "no me *pude imponer* ala comida" (20723M396); "asi *podimos llegar* a Leon" (20723H415); "debo jugar con mas precausion y donde no me *pueda lastimar*" (20623H376).

□ Telesecundarias (24 ejemplos): "el juego de video *puede ser* utilizado como video gravadora" (10824H200); "desde esa vez ella y yo no nos *podemos ver* nien pintura" (10824M183); "se *pueden ver* peliculas de compactos en el video juego" (10824H200); "mi mama hiso corajes con mi tio y no *podia hablar*" (10824M195); "eso *pedia causar* cancer en la cabeza" (10924H224); "no *podiamos salir*" (10924H231); "luego ya *pudo pasar*" (20824M423); "ya no los *podria ver*" (20824H440); "me *podria pasar* otro accidente" (20924M469); "me lo a *podido emprestar* todo el tiempo" (20824H446).

1.2. Perífrasis obligativas (67 apariciones).

a) *Tener que* + infinitivo (53 ejemplos). Sin duda la más utilizada, equivale al 79.1% del total de perífrasis obligativas.

□ Particulares. 20 apariciones: "tuve *que quedarme* una semana en el hospital" (10121H021); "tuve *q' contestar* como 75 preguntas" (10121H029); "me dejaron ahí y *tuve que regresarme* a Kanata" (10121H029); "pero *tenía que salir*" (10121M002); "no sabia lo que realmente *tenia que hacer*" (10221M037); "tuvimos *que acercarnos*" (20121M245); "me *tubieron que hospitalizar*" (20321H298); "así *tendría que vivir* cuando fuera mayor y me casara" (20321H293).

□ Oficiales. 6 apariciones: "me *tuve que cambiar* de casa" (10522M104); "uno *tiene que cambiar*, es muy normal" (20422M303); "se *tienen que hir* de nuestro lado" (20522M343); "tuvimos *que terminar* con el" (20522M341); "tubieron *que operarme* nuevamente" (20522H360) "*tenia que esperarme*" (20522M341).

□ Técnicas. 18 apariciones: "*teniamos que buscar* leña" (10623H149); "estabamos asustadas pero *teniamos que llegar*" (10723M162); "me *tuvieron que cargar*" (10623M124); "Una noche *tuvieron que llamar* a la ambulancia" (10723M165); "tuvimos *que aterrizar* en cd.

del Carmen" (20623M384); "nos *tenemos que defender*" (20723M400); "nosotros *tenemos que ser* como ellos o mejores que ellos" (20623M370); "si *tuviera que pedir* un deseo desearía volver a cumplir 15 años" (20623M372).

□ Telesecundarias. 9 apariciones: "*tuve que pasar* por unos 3 psicólogos" (10824M196); "*tuve que irme* al camión a que me curara la maestra" (10824H206); "uno de misbecinos se cayó y se raspo toda la mano y se la *tuvieron que vendar*" (10824H204); "lo peor es que te *tiene que estar* cuidando como niño" (10824H201); "todos tenemos una vida y *tenemos q' seguir*" (10924M211); "*tenía que aprender* a no meterme en el mar" (10824H202).

b) *Deber* + infinitivo (10 casos).

□ Particulares. Tres casos: "*Debo reconocer*, que desde que lo conocí Carlos cambió" (10121M015); "*debo confesar* que hice un buen cambio" (10121M015); "no sabía nada sobre una porrista ó como o *debía hacer* la cosas" (10221M037).

□ Oficiales. Un caso: "sabía que *devía prepararme* más" (20422M312).

□ Técnicas. Cuatro casos: "no me *debería preocupar*" (10623M135); "*debí estudiar mas*" (20623M365); "*debí estudiar mas y sacar* la calificación mas alta" (20623M365); "*debo jugar* con mas precausion" (20623H376).

□ Telesecundarias. Dos casos: "*debemos ser* honestos" (20824M428); "*debemos decir* la verdad" (20824M428).

c) *Haber que* + infinitivo (3 ejemplos).

□ Oficiales. Un ejemplo: "cualquier falla que presente un carro *hay que detenerse* a revizarlo" (20422H316).

□ Telesecundarias. Dos ejemplos: "*hay que echarle* muchas ganas." (10824M196); "*hay que valorar* a las personas por lo de adentro" (10924M222).

d) *Deber de* + infinitivo (1 caso).

□ Técnicas: "una cosa no me *debe de faltar* es la compañía de my Familia" (10623M139).

<i>Verbos en perífrasis obligativas</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Tener que	20 37.7%	6 11.3%	18 34.0%	9 17.0%	53 100%
Deber	3 30.0%	1 10.0%	4 40.0%	2 20.0%	10 100%
Haber que	0 0.0%	1 33.3%	0 0.0%	2 66.7%	3 100%
Deber de	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	23	8	23	13	67

1.3. *Perífrasis volitivas* (11 muestras).

Registro los siguientes verbos auxiliares:

a) *Tratar de* + infinitivo (7 ejemplos).

□ Particulares. Una ocasión: "al *tratar de dar* la vuelta acelero y no dimos bien la vuelta" (20121M244).

□ Técnicas. Cinco ocasiones: "nos abentabamos clabados y *tratabamos de llegar* hasta el fondo" (10723M163); "ahora lo que quiero, es *tratar de superar* esa muerte" (10723M158); "lo *trato de lastimar* con un vidrio en el brazo" (20623M374); "unas cuadras mas adelante nos *trataron de asaltar*" (20623H389); "*tratan de umillarnos*" (20723M400).

□ Telesecundarias. Una ocasión: "yo *trate de sacar* buenas calificaciones y lo logre" (10824M194).

b) *Pensar* + infinitivo (3 ejemplos).

□ Técnicas. Tres casos: "no pienso *creer* y caer otra vez en lo mismo" (10623M122); "no pienso *creer* y *caer* otra vez en lo mismo" (10623M122); "yo disfruto de mi vida y *pienso terminar* una carrera" (10723M157).

c) *Ir* + infinitivo (1 ejemplo).

□ Particulares. Un ejemplo: "le dijo al "escuincle" que si iba a *disparar* que diaparara" (10121M006).

<i>Verbos en perífrasis volitivas</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Tratar de	1 14.3%	0 0.0%	5 71.4%	1 14.3%	7 100%
Pensar	0 0.0%	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	3 100%
Ir	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	2	0	8	1	11

1.4. *Perífrasis hipotéticas* (0). No encuentro ejemplos.

2. *Infinitivo perifrástico aspectual* (167 apariciones).

Distingo siete clases de perífrasis aspectuales: incoativas, reiterativas, terminativas, inminenciales, perfectivas, de *conatu* y habituales distribuidas de la siguiente manera:

<i>Perífrasis aspectuales</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Incoativas	25 27.8%	16 17.8%	32 35.5%	17 18.9%	90 100%
Reiterativas	3 10.7%	7 25.0%	9 32.1%	9 32.1%	28 99.9%
Terminativas	4 21.1%	5 26.3%	3 15.8%	7 36.8%	19 100%
Inminenciales	5 27.8%	4 22.2%	6 33.3%	3 16.7%	18 100%
Perfectivas	1 20.0%	1 20.0%	2 40.0%	1 20.0%	5 100%
De <i>conatu</i>	1 25.0%	0 0.0%	2 50.0%	1 25.0%	4 100%
Habituales	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	0 0.0%	3 100%
TOTAL	39	36	54	38	167

2.1. *Perífrasis incoativas* (90 casos).

a) *Empezar a* + infinitivo (59 muestras). Es la más usual, representa el 65.6% de este tipo de perífrasis. Indica el punto en que comienza a efectuarse la acción.

□ Particulares (10 muestras): "*empezamos a correr*" (10321H054); "*empeze a tomar inmoderadamente medio litro de appleton blanco*" (10121H020); "*empese a platicar*" (10321H057); "*nos empezaron a buscar*" (10121H018); "*me empezaron a aventar de cosas*" (10321H049).

□ Oficiales (14 muestras): "*poco a poco empeze a agarrar confianza*" (10422H081); "*me empeso a gustar cuando toda mi familia se sacó la lotería*" (10422H081); "*empezamos a echar relajo en las estaciones*" (10522H108); "*empese a tratar a todos*" (20422M314); "*empese a estudiar en la escuela*" (20422H319); "*empese a practicar el fut bool*" (20522H347); "*empese a mover la camioneta*" (20522H353).

□ Técnicas (22 muestras): "*todos empesaron a verlo*" (10623M136); "*abrieron la puerta y todos empezaron a llorar*" (10723M155); "*lo empezaron a golpiar*" (10723M167); "*Todos empezaron a llorar de nuevo*" (10723H170); "*dos personas empezaron a pelearse*" (10723H177); "*y empiezo a bajar*" (20723H412).

□ Telesecundarias (13 muestras): "*me empezo a decir que yo le gustaba*" (10924M220); "*empesamos a salir*" (10924M218); "*todos nos empesamos a mojar*" (10924M223); "*empezamos a chiflar porque no pasaba nada*" (10924M223); "*empece a ir a la escuela*" (20924H474); "*empezo a gritarse con mi mamá*" (20924M458).

b) *Poner a + infinitivo* (15 ocasiones). Señala la participación voluntaria del sujeto en el inicio de la acción.

□ Particulares. Seis casos: "*Y nos poníamos a platicar*" (10121M005); "*todos nos pusimos a reflexionar*" (10121M010); "*nos pusimos a bailar frente a la ventana*" (10121H018); "*prendimos el radio y nos pusimos a bailar*" (20121M247).

□ Técnicas. Seis casos: "*yo me puse a llorar*" (10723H170); "*En el día me puese a buscar la sogá*" (10723H176); "*nos pucimos a jugar "verdad o reto"*" (10623M121); "*nos pusimos a jugar caras y gestos*" (10623M128).

□ Telesecundarias. Tres casos. "*conoci ami jugador favorito y puse charlar con el y me regalo un Balon*" (10824H209); "*nos pusimos a platicar*" (10924M216); "*me puse a pensar que tal vez mi mamá sintio mas coraje*" (20824M427).

c) *Comenzar a* + infinitivo. (9 ocurrencias). Menciona el punto en el que se inicia la acción.

□ Particulares. Ocho ocurrencias: "*comence a debrayar* junto con mi amigo" (10121H020); "*Comenzamos a platicar*" (10121M015); "*comenzamos a pelearnos*" (10121H016); "Homero me llevo al cuarto de Luis y me *comenzo a golpear*" (10121H020).

□ Telesecundaria. Una ocurrencia: "ya luego les *comenze hablar*" (10924H235).

d) *Echar a* + infinitivo. (3 ejemplos). Expresa además del comienzo, lo repentino del inicio de la acción.

□ Técnicas. Tres ejemplos: "me *eche a correr*" (10723M160); "me *eche a correr* hacia la escuela" (10723M160); "*heche a correr* con mis amigos" (10723H177).

e) *Soltar a* + infinitivo. (1 ejemplo). Al igual que la anterior, se refiere a lo repentino de la acción.

□ Particulares: "me *solte a llorar* como una magdalena" (10121M006).

f) *Proceder a* + infinitivo. (1 caso).

□ Oficiales: "*procedieron a golpearlos*" (20522H349).

g) *Entrar a* + infinitivo. (1 testimonio). Denota no sólo el comienzo de la acción, sino el cambio de un estado a otro.

□ Oficiales: "en vacaciones *entre a trabajar* a un rancho" (20422H325).

h) *Agarrar a* + infinitivo. (1 caso).

□ Técnicas: "nosotros nos *agarramos a reir* de el" (20723M391).

<i>Verbos en perífrasis incoativas</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Empezar a	10 16.9%	14 23.7%	22 37.3%	13 22.0%	59 99.9%
Poner a	6 40.0%	0 0.0%	6 40.0%	3 20.0%	15 100%
Comenzar a	8 88.9%	0 0.0%	0 0.0%	1 11.1%	9 100%
Echar a	0 0.0%	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	3 100%
Entrar a	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Soltar a	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
Agarrar a	0 0.0%	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	1 100%
Proceder a	0 0.0%	1 100%	0 0.0%	0 0.0%	1 100%
TOTAL	25	16	32	17	90

2.2. *Perífrasis reiterativas* (28 ejemplos).

a) *Volver a* + infinitivo es la única perífrasis que registro.

□ Particulares. Tres testimonios: "juro que no voy a *volver a hacer* algo así" (10121M009); "al cabo que no voy a *volver aver*" (20121M245); "me gustaria *volver a estar* ahí" (20221H266).

□ Oficiales. Siete testimonios: "Espero q' lo *volvamos a repetir*" (10522M105); "mi familia *volvió a estar* junto completa" (10522M102); "ya nunca sehan *vuelto a pelear*" (10422H088); "una experiencia igual Como esa nunca la Vas ha *volver ha tener*"(20522M335); "me gustaria *volver a ir*" (20522H352).

□ Técnicas. Nueve testimonios: "Ila no lo *bolbimos a hacer*" (10723M162); "no quisiera que se *buelba a repetir*" (10723M160); "dijimos que nos *volberiamos aver* el siguiente año" (10723H173); "ya no lo e *vuelto a ver*" (20723M405); "desearía *volver a cumplir* 15 años" (20623M372); "me gustaria *volver a verlo*" (20723M405).

□ Telesecundarias. Nueve testimonios: "a la mejor a final de año nos los *buelba a aver*" (10924H235); "ya no quiero *volver a tener* un acercamiento con ella" (10824M183); "le

dije a mi novio que ya no queria *bolber a berlo*" (10824M189); "no ba a *bolber a suceder*" (10824H205); "Espero que algun día pueda *volver a ir*" (10924M221).

2.3. *Perífrasis terminativas* (19 apariciones).

a) *Dejar de + infinitivo* (13 ejemplos).

□ Particulares. Tres ejemplos: "Todos me *dejaron de hablar* como un mes y medio" (10321H051); "ya les *dejé de hablar*" (20121M254); "por tonterías *dejamos de hablar*" (20121M257).

□ Oficiales. Cuatro ejemplos: "des de entonces no *dejo de pensar* en el" (20522M342); "hoy dejas de *ser una niña*" (20522M340); "deje de *ser niña*" (20522M340); "ya dejaste de *ser niña*" (20522M340).

□ Técnicas. Un ejemplo: "*dejo de ser soltero*" (20723M397).

□ Telesecundarias. Cinco ejemplos: "le *deje de hablar* a mi prima" (10824M189); "hasta que vi que se ahogo una persona *dege de meterme* a la agua sin permiso" (10824H202); "al poco rato *dejo de llover*" (10824H198); "yo jure que quien me Quitara mi pulsera le *dejaba de hablar*" (10824M182); "un niño no *dejaba de chocar*" (10924M211).

b) *Acabar de + infinitivo* (4 ocasiones).

□ Particulares. Una ocasión: "en ese entonces era su amigo pero *acababan de cortar*" (10121M011).

□ Técnicas. Dos ocasiones: "mis tios y toda su familia *acababan de salir* de misa" (10723M155); "me *a cababa de salir* de bañar" (10723M166).

□ Telesecundarias. Una ocasión: "a la que *acabo de ir* apestó" (10924H234).

c) *Terminar de + infinitivo* (2 muestras).

□ Oficiales. Una muestra: "cuando *terminaron todos de cantar* nos fuimos al parque tangamanga" (20422M301).

□ Telesecundarias. Una muestra: "*terminamos de bailar*" (20824H438).

<i>Construcciones en perífrasis terminativas</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Dejar de	3 23.1%	4 30.7%	1 7.7%	5 38.5%	13 100%
Acabar de	1 25.0%	0 0.0%	2 50.0%	1 25.0%	4 100%
Terminar de	0 0.0%	1 50.0%	0 0.0%	1 50.0%	2 100%
TOTAL	4	5	3	7	19

2. 4. *Perífrasis inminenciales* (18 muestras).

Estas perífrasis indican acción a punto de realizarse y están expresadas por las construcciones:

a) *Ir a + infinitivo* (14 ejemplos).

□ Particulares. Tres ejemplos: "cuando fui a Cancún me *iba a ahogar*" (10221M041); "me *hiban a correr* de la escuela por tener más de 10 informes" (10121H027); "me dijo que yo lla *iba a tener* un hermano" (10321H060).

□ Oficiales. Tres ejemplos: "Me *iba a estampar* contra un pesero" (10522H119); "Cuando mipapá *iva a revasar* un tonca del otro lado venia un trailer" (10522H114); "*ivamos a salir* de la primaria" (20522H346).

□ Técnicas. Cinco ejemplos: "yo creia que la *iba a perder* debido a la problemática que tuvieron los doctores para operarme" (10723M159); "una de mis primas *se iba a casar*" (10723H173); "ya *ibamos a comer* cuando de pronto vollteo y veo a mi papá bañado de sangre" (10723M167); "cuando nos *ivan a levantar* las manos le dierón al gane a ella" (10723M156); "yo *hiba hacer* mi primera Comunion y esperaba ansioso ese día" (20723H414).

□ Telesecundarias. Tres ejemplos: "lla era tade e *iba a empesar* a llover" (10824H198); "fue cuando *iba a entrar* a la secundaria" (10824H208); "fue cuando iba a entrar a la secundaria y tambien cuando *iva hacer* la comunión" (10824H208).

b) *Estar a punto de + infinitivo* (4 casos).

□ Particulares. Dos casos: "aunque *estuve a punto de irme* no lo hice" (10121M009); "*estuve a punto de llegar* a fuerzas basicas de el club America" (10221M047).

- Oficiales. Un caso: "*estuve apunto de tener un hijo con una chava de 18 años*" (10522H116).
- Técnicas. Un caso: "*estuvieron a punto de operarme*" (10723H169).

<i>Construcciones en perífrasis inminenciales</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Ir a	3 21.4%	3 21.4%	5 35.7%	3 21.4%	14 99.9%
Estar a punto de	2 50.0%	1 25.0%	1 25.0%	0 0.0%	4 100%
TOTAL	5	4	6	3	18

2. 5. *Perífrasis perfectivas* (5 testimonios).

Se refieren a acciones que el emisor da como concluidas, los únicos ejemplos que registro están contruidos con los sintagmas:

- a) *Llegar a* (3 apariciones).
 - Particulares. Una aparición: "*llegué yo hacer la principal la punta*" (10221M037).
 - Oficiales. Una aparición: "*lo maximo por lo que lo he llegado a manejar es la Autopista México – Querétaro*" (10422M082).
 - Telesecundarias. Una aparición: "*Llegar a conocer el estado de san Luis potosi*" (20924M457).
- b) *Alcanzar a* (2 apariciones).
 - Técnicas. Dos apariciones: "*no alcanzo a darselo*" (20623M374); "*le alcanso agarrar la falda*" (20723M402).

<i>Construcciones en perífrasis perfectivas</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc.</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Llegar a	1 33.3%	1 33.3%	0 0.0%	1 33.3%	3 99.9%
Alcanzar a	0 0.0%	0 0.0%	2 100%	0 0.0%	2 100%
TOTAL	1	1	2	1	5

2. 6. *Perífrasis de conatu* (4 ejemplos).

Precisan una acción que se inicia, pero que no llega a realizarse, aparecen con la construcción en copretérito *ir a* + infinitivo.

□ Particulares. Un caso: "lo recuerdo muy bien por ese día *iba a comprar* mi traje" (10321H058).

□ Técnicas. Dos casos: "*se iban a empezar a reír* cuando vieron que mi hueso estaba de lado" (10623M124); "en mi casa ese día *se iba a hacer* una comida" (10723M161).

□ Telesecundarias. Un caso: "mi abuelo lo agarro y lo amarro a un poste y lo *iba a cortar* con un machete el cuello y las manos" (10824M195).

Todos los casos corresponden a secundarias del Distrito Federal.

<i>Perífrasis de conatu</i>	Par.	Ofi.	Téc	Tel.	TOTAL
Ir a	1 25.0%	0 0.0%	2 50.0%	1 25.0%	4 100%
TOTAL	1	0	2	1	4

2.7. *Perífrasis habituales* (3 casos).

□ Oficiales. Todos los testimonios corresponden a este tipo de secundarias y en todos aparece el verbo *soler*: "La experiencia mas importante que he tenido estar otravez conmis amigas de la primaria hacer lo que haciamos como irnos al rio y nadar o como hinos de campo y convivir como siempre lo *soliamos hacer*" (10422M072); "Tambien lo que recuerdo es subirme a los arboles montarme en los caballos y jugar con los perros y estar con mis hermanas y llevarnos bien como lo *soliamos hacer*" (10422M072); "a mi me interesa estudiar alguna carrera [...] para no tener tantos problemas economicos como *suele suceder*" (20522H345).

<i>Perífrasis Habituales</i>	Par.	Ofi.	Téc	Tel.	TOTAL
Soler	0 0.0%	3 100%	0 0.0%	0 0.0%	3 100%
TOTAL	0	3	0	0	3

3. *Infinitivo perifrástico temporal* (113 testimonios).

Ir a + infinitivo es la única perífrasis que aparece en mi muestra.

□ Particulares (25 ejemplos): "el día que *hiban a dar* los resultados yo hablandoles al celular" (10121H023); "creí que ya no *hiba a entrar* a secundaria" (10121H027); "senti horrible, que me *iba a morir*" (10221M041); "me digeron que me la *iban a comprar*"

(10321H052); "fue un gran paso en mi vida por que *iba a formar* mas mi caracte" (10321H056); "siempre me *voy a arrepentir*" (20121M248); "nunca lo *voy a olvidar*" (20121M256); "*va a ser* mi novia" (20321H282); "nunca se me *va a olvidar*" (20321H298); "ni modo; que le *vamos a hacer*?" (20121M245).

□ Oficiales (40 ejemplos): "conoser a 49 personas con las que *iba a pasar* 3 años" (10422M061); "el que ganará se *hiva a ir* a su camerino" (10422M063); "el que ganará se hiva a ir a su camerino y se *ivan a tomar* una foto con ellos" (10422M063); "Mi salida de sexto fue algo importante por que *hiba empezar* una nueva etapa hiba a entrar a otra escuela conocer nuevos amigos" (10422M067); "Mi salida de sexto fue algo importante por que hiba empezar una nueva etapa *hiba a entrar* a otra escuela conocer nuevos amigos" (10422M067); "ya no *boy a estudiar*" (20422M312); "pienso que estudiando *voy a ser* alguien en a vida" (20522M331); "Nunca *voy a olvidar* ese dia" (20522M332); "decia si ya no esta mi abuelito a quien *voy a visitar*" (20522M344); "*Voy a salir* de la secundaria" (20522H348).

□ Técnicas (25 ejemplos): "*ba venir* a matarme a mi" (10623M123); "dicen que si tomas esto te *vas a sentir* de el otro mundo pero no" (10723M153); "donde nos *ibamos a cambiar* yo no conocia a nadie" (10623M125); "ese día que nos *ibamos a ir* dijo que se iba a dormir un rato" (10623M128); "dijo que se *iba a dormir* un rato" (10623M128); "nunca se me *va a olvidar*" (20623H379); "y así me fije lo que *ba a costar* en la vida casarse" (20723M397); "*va a venir* para Junio" (20723M405); "Yo nunca *voy a alvidar*" (20723M406); "eso no lo *voy a olvidar*" (20723M406).

□ Telesecundarias (23 ejemplos): "los *voy a extranar*" (10924H235); "eso no *ba a bolber* a suceder" (10824H205); "creo que siempre me *va a quedar* un basio" (10924M222); "no hay mejor amigo que tus padres y ellos nunca te *van a defraudar*..." (10824M183); "uno deseguridad me dijo que me iva a *dejar* pasar" (10824M182); "le dije a mi mamá que me *iba a subir*" (20824M423); "des pues *iba air* a la tele cecundaria" (20824H443); "me alegre mucho por q' *iba a prende* muchas cosas q' me veneficiaran" (20924M456); "pensaba que ya no *iba a pasar* a otros grados" (20924M467); "mi papá pensaba que yano *Iba a venir*" (20824M431).

<i>Perífrasis temporal</i>	<i>Par.</i>	<i>Ofi.</i>	<i>Téc</i>	<i>Tel.</i>	TOTAL
Ir a	25 22.1%	40 35.4%	25 22.1%	23 20.4%	113 100%
TOTAL	25	40	25	23	113

CONSIDERACIONES

FINALES

En esta investigación he analizado el uso del infinitivo en redacciones de escolares mexicanos del último grado de la enseñanza secundaria, tanto del Distrito Federal como de San Luis Potosí, y he mostrado con ejemplos reales –que constituyen pruebas evidentes, a mi entender– la realidad lingüística de los informantes.

En cada entidad considero cuatro tipos de secundarias: particulares, oficiales, técnicas y telesecundarias y trabajo con 60 redacciones de cada una de ellas, de tal forma que mi muestra está constituida por 240 escritos de estudiantes de la Ciudad de México y 240 de San Luis Potosí.

Al analizar sintácticamente las 480 redacciones de mis informantes obtuve 1358 ejemplos de infinitivo, de ellos el más frecuente es el absoluto con 885 ejemplos (65.2%) contra 473 (34.8%) del perifrástico; la preponderancia del infinitivo absoluto es muy clara, me parece que sucede esto porque las construcciones perifrásticas implican que el verbo conjugado incida sobre el infinitivo para darle una modificación de tiempo, modo o aspecto, y los informantes no poseen los recursos lingüísticos para elaborar este tipo de construcciones.

Debo mencionar que en mis materiales no encuentro ni un solo ejemplo de infinitivo absoluto en función sustantiva, así que en todos los testimonios el verbo aparece en función verbal, tal vez porque el infinitivo sustantivo requiere de un mayor dominio lingüístico.

Por lo que se refiere a los infinitivos absolutos en función verbal, sin duda el de mayor producción es el subordinado (811 ejemplos, 91.6%), asimismo registro infinitivos independientes (63 ejemplos, 7.1%), coordinados (4 ejemplos, 0.5%), además de ejemplos de infinitivo en construcciones lexicalizadas (4 casos, 0.5%) y construcciones especiales (3 ejemplos, 0.3%).

Dentro del infinitivo subordinado registro los tres tipos de subordinación: 373 en función sustantiva (46.0%), 366 en función adverbial (45.1%) y 72 en función adjetiva (8.9%). Observo que el adjetivo tiene una producción extremadamente baja.

De los 63 casos de infinitivo independiente resalta en apariciones el verboide en estructura de diálogo con 46 testimonios, 11 casos con verbo sobreentendido y 6 testimonios con verbo conjugado; localizo sólo 4 ejemplos de infinitivo en oración coordinada, todos en periodo copulativo; identifiqué 4 construcciones lexicalizadas, dos de ellas con: *Querer decir*, expresión con el sentido ‘significar’, otra con *para ser más exactos* y otra con *a todo dar*; respecto a las construcciones especiales encuentro 3 ejemplos.

En el apartado de infinitivo perifrástico reúno 473 ejemplos (34.8% del total), que distribuyo de acuerdo con lo que expresan las perífrasis: modo 193 casos, aspecto 167 ejemplos y tiempo 113 testimonios.

De este forma las perífrasis modales son las más abundantes: identifiqué en ellas 115 de posibilidad, en las que sólo encuentro el verbo *poder* como auxiliar; 67 obligativas en las que registro 53 con *tener que* + infinitivo, 10 con *deber* + infinitivo, 3 con *haber que* + infinitivo y 1 con *deber de* + infinitivo; 11 volitivas en las que anoto 7 con *tratar de* + infinitivo, 3 con *pensar* + infinitivo y 1 con *ir* + infinitivo; no obtengo hipotéticas.

Respecto a las 167 perífrasis aspectuales reúno 90 incoativas, la construcción que más se repite es *empezar a* + infinitivo con 54 ejemplos; 28 reiterativas, la única construcción que aparece es *volver a* + infinitivo; 19 terminativas, en las que *dejar de* + infinitivo abunda más; 18 inminenciales, expresadas por 14 construcciones con *ir a* + infinitivo y 4 con *estar a punto de* + infinitivo; 5 perfectivas, en las que identifiqué en 3 ocasiones *llegar a* + infinitivo y 2 veces *alcanzar a* + infinitivo; 4 de *conatu*, todas con la construcción en copretérito *ir a* + infinitivo; y 3 habituales en las que localizo únicamente el verbo *soler*.

En el apartado de las perífrasis temporales en los 113 ejemplos sólo aparece *ir a* + infinitivo.

Al analizar los datos anteriores nos podemos dar cuenta de que la diferencia entre el empleo de infinitivos absolutos y perifrásticos es un notable 30.4%

Lo mismo sucede respecto a la diferencia a favor del subordinado con el independiente y el coordinado y qué decir de las construcciones especiales y lexicalizadas que no llegan siquiera al 1%.

Al estratificar mi muestra total y confrontarla por regiones observo que la mayor realización de este derivado verbal corresponde a los informantes de la ciudad de México con

786 (57.9%) ejemplos de infinitivos, mientras que San Luis Potosí presenta 572 casos (42.1%), existe una importante diferencia de 15.8%.

En lo referente al infinitivo absoluto la producción vuelve a estar a favor del Distrito Federal con 488 testimonios frente a 397 de San Luis Potosí, de tal manera que ahora la diferencia es de 10.2%.

En el apartado de los infinitivos perifrásticos la diferencia aumenta a un notable 26%, de nuevo la muestra más productiva resulta ser la de la Ciudad de México con 298 ejemplos frente a 175 de San Luis Potosí.

Con respecto a la muestra estratificada en tipos de secundaria pertenecientes al Distrito Federal sobresale la creación del verboide en las secundarias técnicas con 294 casos (37.4%); posteriormente las secundarias particulares con 190 ejemplos (24.2%); seguidas de las telesecundarias con 175 testimonios (22.2%); y por último, las secundarias oficiales con 127 casos (16.2%); así, la diferencia en la producción de infinitivos entre las técnicas y las particulares es de 104 ejemplos (21.6%). Debo resaltar que esperaba que las secundarias particulares proporcionaran mayor número de ejemplos, sin embargo esto no sucedió.

En las secundarias de San Luis Potosí las oficiales brindan el mayor número de infinitivos con 208 ejemplos (36.4%); después las particulares con 127 testimonios (22.2%); enseguida las técnicas con 125 (21.8%); y, finalmente, las telesecundarias con 112 ejemplos (19.6%); la diferencia entre oficiales y particulares es de 81 ejemplos, es decir, el 24.2%. De nuevo, hago hincapié en mi sorpresa al observar que las secundarias particulares ofrecen menos ejemplos de infinitivos.

Con base en los datos anteriores concluyo que los alumnos encuestados usan escasamente el infinitivo, a causa del desconocimiento de los recursos discursivos específicos de la lengua escrita, por lo cual sus escritos son menos estructurados y complejos.

Por otro lado, al desarrollar este trabajo pude apreciar el uso cuantitativo del infinitivo –estadísticas y gráficas–, así como su empleo cualitativo, de modo que, puedo deducir que la producción de mis informantes no sólo es escasa sino poco variada. Detecto que varias construcciones se repiten constantemente, al parecer sólo son copiadas y, por tanto, no forman parte del dominio lingüístico de mis informantes, es lo que acertadamente denomina Marina Arjona como “esquemas”:

[...] cuando una expresión lingüística queda fija en alguno de sus elementos –o en todos–, esto significa que ha perdido su carácter de “gramatical”, de “sintáctica”, para pasar a formar parte de los elementos léxicos –de las palabras, digamos– de la lengua. Sucede, entonces, que no nos encontramos ya ante una creación que el sujeto hace partiendo de un número determinado de elementos lingüísticos que une según unas ciertas reglas de combinación, sino que se trata de un conjunto de tales elementos que la persona toma *ya combinadas de manera específica* del caudal léxico de su lengua. Esto lleva directamente, claro, al hecho de que cuantas más veces el informante recurra a este procedimiento más acontecerá que sus capacidades de construir él mismo se emplearán poco y disminuirán cada vez.¹

De modo que si la enseñanza de la lengua no es eficiente al brindar a los alumnos las enormes posibilidades de combinación de los elementos lingüísticos, éstos seguirán utilizando con mayor frecuencia construcciones esquemáticas y su habilidad lingüística será cada vez menor.

Por último, considero que este trabajo es relevante porque muestra la realidad lingüística de escolares mexicanos del Distrito Federal y de San Luis Potosí y puede coadyuvar al diseño de metodologías y estrategias que incidan eficazmente en la enseñanza de la lengua materna.

¹ *Usos verbales en México...*, pp. 117 y 118.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcos Llorach, Emilio, “Algunas construcciones de infinitivo”, en *Estudios de gramática funcional del español*, Gredos, Madrid, 1970, pp. 133–144.
- _____, “Sobre la estructura del verbo español”, en *Estudios de gramática funcional del español*, Gredos, Madrid, 1970, pp. 50–89.
- _____, *Gramática estructural*, Gredos, Madrid, 1951.
- Alcina Franch, Juan y José María Blecua, *Gramática española*, Ariel, Barcelona, 1975.
- Alonso, Amado y Pedro Henríquez Ureña, *Gramática castellana, segundo curso*, 22^a ed., Losada, Buenos Aires, 1967.
- Arias Álvarez, Beatriz, *Sintaxis del infinitivo absoluto en textos de niños de educación primaria*, Tesis de Maestría, UNAM, México, 1988.
- Arjona Iglesias, Marina, “El infinitivo final en el habla popular de México”, *Anuario de Letras*, XIX (1981), México, pp. 251–259.
- _____, “Usos anómalos de la preposición *de* en el habla popular de la ciudad de México”, *Anuario de Letras*, XVII (1979), pp. 167–184.
- _____, *Estudios sintácticos sobre el habla popular mexicana*, UNAM, México, 1991.
- _____, *Sintaxis de los verboides en el habla popular de la ciudad de México*, Tesis de Doctorado, UNAM, México, 1994.
- _____, *Usos verbales en México y su enseñanza*, Edere, México, 2001.

- _____ y Elizabeth Luna Traill, *El infinitivo absoluto en el español hablado en la ciudad de México*, UNAM, México, 1989.
- _____ y Juan López Chávez, “El lenguaje, el discurso científico y la enseñanza de la ciencia”, *Memoria de la reunión de tecnologías avanzadas en la enseñanza de la lengua materna y de idiomas extranjeros*, UNAM, México, 1996.
- _____ y Juan López Chávez, “Sobre la mente letrada”, *Memorias del Sexto Congreso Nacional de Pedagogía*, celebrado en octubre de 1996 en México, D. F.
- _____ y Juan López Chávez, *Letras y acentos [y puntuación]*, Edere, México, 1997.
- _____ y Juan López Chávez, *Despegando hacia el aprendizaje*, Edere, México, 1998.
- Bello, Andrés y Rufino J. Cuervo, *Gramática de la lengua castellana*, 6ª ed., Sopena, Buenos Aires, 1960.
- Criado de Val, Manuel, *Gramática española y comentario de textos*, Saeta, Madrid, 1973.
- Cuervo, Rufino J., *Diccionario de construcción y régimen de la lengua castellana*, Instituto Caro y Cuervo, Bogotá, 1952.
- _____, “Sobre el carácter del infinitivo”, en *Disquisiciones sobre filología castellana*, Instituto Caro y Cuervo, Bogotá, 1950, pp. 102–111.
- Gili Gaya, Samuel, *Curso superior de sintaxis española*, 9ª ed., Vox, Barcelona, 1967.
- Hernández Sampieri, Roberto, *et al.*, *Metodología de la investigación*, 3ª ed., McGraw-Hill/Interamericana, México, 2003.
- Hockett, Charles, *Curso de lingüística moderna*, traducción adaptada al español por Emma Gregores y Jorge A. Suárez, Eudeba, Buenos Aires, 1971.
- Jespersen, Otto, *La filosofía de la gramática*, 10ª ed., Anagrama, Barcelona, 1968.
- Lamíquiz, Vidal, *El sistema verbal del español*, Ágora, Málaga, 1982.

- Lázaro Carreter, Fernando, *Diccionario de términos filológicos*, 3ª ed., Gredos, Madrid, 1968.
- Lenz, Rodolfo, *La oración y sus partes*, 3ª ed., Centro de Estudios Históricos, Madrid, 1935.
- Lope Blanch, Juan M., “Sobre la oración gramatical”, *Nueva Revista de Filología Hispánica*, XVI (1962), pp. 416–422.
- _____, “Construcciones de infinitivo”, *Nueva Revista de Filología Hispánica*, X (1958), pp. 313–336.
- López Chávez, Juan, *La disponibilidad léxica: teoría, métodos y aplicaciones*, Tesis de Doctorado, UNAM, México, 1999.
- _____, “Lingüistas y pedagogos en la planificación idiomática”, en *Memorias del Primer Congreso Nacional de Pedagogía*, Colegio de Pedagogos de México, México, 1988, pp. 90–100.
- _____, “Comportamiento sintáctico de algunos verbos ordenados según su grado de disponibilidad léxica”, *Revista de estudios de adquisición de la lengua española*, Universidad de Alcalá de Henares, 1994.
- _____, “La enseñanza del vocabulario”, en Marina Arjona Iglesias, Juan López Chávez y Maribel Madero Kondrat, *Actas del I Encuentro sobre problemas de la enseñanza del español en México*, UNAM, México, 1995, pp.93–105.
- Luna Traill, Elizabeth, “Observaciones sobre el infinitivo final en el español mexicano”, *Anuario de Letras*, VIII (1970), pp. 57–79.
- _____, *Sintaxis del infinitivo absoluto en el español hablado en la ciudad de México*, Tesis de Licenciatura, UNAM, México, 1971.
- _____, *Sintaxis de los verboides en el habla culta de la ciudad de México*, UNAM, México, 1980.
- _____, *et al.*, *Diccionario básico de lingüística*, UNAM, México, 2005.

- Lyons, John, *Introducción en la lingüística teórica*, 4ª ed., Teide, Barcelona, 1977.
- Martinet, André, *Sintaxis general*, versión española de Alicia Yllera y J. Fidel Corcuera Manso, Gredos, Madrid, 1987.
- Martínez Amador, Emilio, *Diccionario gramatical*, Sopena, Barcelona, 1960.
- Moliner, María, *Diccionario de uso del español*, Gredos, Madrid, 1971, 2 vols.
- Pérez Rioja, José Antonio, *Gramática de la lengua española*, 6ª ed., Tecnos, Madrid, 1966.
- Real Academia Española, *Gramática de la lengua española*, Espasa–Calpe, Madrid, 1962.
- _____, *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Espasa–Calpe, Madrid, 1973.
- Roca Pons, José, *Introducción a la gramática*, 2ª ed., Teide, Barcelona, 1971.
- Seco, Manuel, *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*, Aguilar, Madrid, 1967.
- _____, *Gramática esencial del español*, Aguilar, Madrid, 1972.
- Seco, Rafael, *Manual de gramática española*, 9ª ed., Aguilar, Madrid, 1973.