



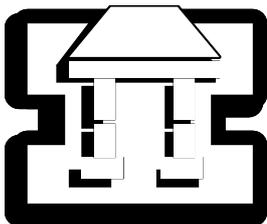
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**“ACTIVIDAD DOCENTE EN EL NIVEL DE
ENSEÑANZA MEDIA”
(1986-2005)**

T E S I S
**POR EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
B I Ó L O G O**
P R E S E N T A :
MARÍA ALEJANDRA SÁNCHEZ SALDAÑA

**DIRECTOR DE TESIS:
BIÓL. VICTOR MANUEL ESPARZA MARTÍNEZ**



LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mi madre				
	A mi padre			
		A Jesús		
			A José Luis y Miriam	
				A todas las personas que han influido en mí

AGRADECIMIENTOS

Al Biol. José Antonio Meyrán Camacho (q.e.p.d) por su apoyo y ayuda incondicional.

Al Biol. Víctor Manuel Esparza Martínez por el apoyo para la culminación de este trabajo.

A todos mis sinodales

Al Instituto Rosedal

A todos mis amigos

INDICE

I.	Introducción	.....	3
II.	Labor docente	.....	5
III.	Elaboración de programas del curso	.....	11
IV.	Elaboración de prácticas	.....	17
V.	Enfoque de la enseñanza en el Instituto Rosedal	.....	22
V.	Resultados de la práctica docente	.....	24
VII.	Perspectivas	.....	28
VIII.	Bibliografía	.....	31
IX.	Anexo	.....	33

INTRODUCCIÓN

I

La Biología, al igual que otras Ciencias, es el resultado del trabajo de muchas personas que trataron de responder la gran cantidad de interrogantes que existen en la naturaleza. Gracias a ellos hemos mejorado notablemente nuestras condiciones de vida.

Los avances científicos que se dan día con día, son de gran importancia para la humanidad, en referencia a el campo de la Biología, estos repercuten en los estudiantes de todos los niveles de enseñanza, pues todo lo relacionado con los seres vivos despierta su interés, razón que el profesor debe aprovechar para lograr instruir su conocimiento científico.

La información que día con día reciben los alumnos es enorme y la formación de un biólogo, permite promover, instruir y resaltar aquella que contenga los conceptos básicos que les ayuden a comprender las leyes que rigen a los seres vivos.

La aplicación de esas leyes al igual que el conocimiento de los seres vivos que habitan el planeta y las relaciones que tenemos con ellos, nos permiten llevar una vida mejor, más sana y productiva.

Uno de los problemas más graves que enfrenta el hombre, es el deterioro de su ambiente. La contaminación de agua, aire y suelo al igual que la extinción de la flora y fauna silvestre son problemas que tenemos que enfrentar y resolver.

Ante esta crisis ecológica es nuestro deber como biólogos, fomentar el que nuestros alumnos desarrollen una actitud responsable, individual y social, que contribuya a establecer una relación equilibrada entre la sociedad y el ambiente.

Aplicando los conocimientos biológicos, podemos mejorar el medio en el que vivimos, preservando nuestros bosques, creando nuevas áreas verdes y cuidando en general la flora y fauna del planeta.

Como profesionistas o educadores realizamos actividades prácticas donde los alumnos adquieren experiencia en el laboratorio y además construyen su conocimiento sobre los principios generales de la Biología moderna. Por tales razones el profesor de Biología debe ser competente, con un desempeño profesional que garantice el aprendizaje en sus alumnos.

Al igual que cualquier persona con una profesión, ¿Quién mejor que un biólogo para impartir su materia? Los biólogos cuentan con una preparación que les permite ser verdaderos conocedores de la misma, por lo que pueden resolver cualquier inquietud por parte de los alumnos. Sus conocimientos son más específicos en el área y por ende pueden tratar con mayor profundidad los mismos. Si no se cuenta con el conocimiento de algún tema, sabe a donde recurrir para obtener la información correcta y transmitirla a sus alumnos.

Esto no sucede cuando la persona que imparte una materia, tiene una formación distinta, puede ser un buen profesionista en su área, pero carece de los conocimientos indispensables para ejemplificar, explicar, aplicar, incluso improvisar a la hora de dar clase o realizar una práctica por muy sencilla que esta sea. El enfoque que brinda el biólogo es muy diferente al de un médico u odontólogo que en algunas escuelas también imparten esta materia por lo que considero que en este caso no se cumple el objetivo primordial de la enseñanza, el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

LABOR DOCENTE II

La actividad profesional como docente en la enseñanza media (secundaria y preparatoria) en el periodo comprendido entre 1986 a 2005, se realizo impartiendo diversas materias. Debido a la amplitud de la actividad docente, solo se consideró la labor realizada en el Instituto Rosedal, por ser la institución donde más tiempo se ha laborado, como se especifican a continuación: (cuadro No 1)

CUADRO No. 1

PERIODO LECTIVO	MATERIA	GRADO
1986-1987	Laboratorio de Biología	5° y 6° Preparatoria UNAM
1987-1988	Laboratorio de Biología	5° y 6° Preparatoria UNAM
1988-1989	Laboratorio de Biología	5° y 6° Preparatoria UNAM
1988-1989	Biología	1°,2°,3° Secundaria
1988-1989	Química	1°,2°,3° Secundaria
1989-1990	Laboratorio de Biología	5° y 6° Preparatoria UNAM
1989-1990	Biología	1°,2°,3° Secundaria
1989-1990	Química	1°,2°,3° Secundaria
1990-1991	Laboratorio de Biología	5° y 6° Preparatoria UNAM
1990-1991	Biología	1°,2°,3° Secundaria

1990-1991	Química	1°,2°,3° Secundaria
1992-1993	Laboratorio de Física	1°,2°,3° Secundaria 4°,6° Preparatoria UNAM
1993-1994	Laboratorio de Física	1°,2°,3° Secundaria 4°,6° Preparatoria UNAM
1994-1995	Biología	1°,2°,3° Secundaria
1994-1995	Biología Temas Selectos de Biología	5° Preparatoria UNAM 6° Preparatoria UNAM
1995-1996	Biología Biología Biología Temas Selectos de Biología	1°,2°,3° Secundaria 4° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC 5° Preparatoria UNAM 6° Preparatoria UNAM
1996-1997	Biología Biología I Biología II Ciencias de la Salud Ecología Temas Selectos de Biología	1°,2°,3° Secundaria 4° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC 5° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC 6° Preparatoria UNAM

1997-1998	<p>Biología</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Biología I Biología II</p> <p>Ciencias de la Salud Ecología</p> <p>Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II</p>	<p>1°,2° Secundaria</p> <p>3° Secundaria</p> <p>4° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p> <p>5° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p> <p>6° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p>
1998-1999	<p>Biología</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Biología I Biología II</p> <p>Ciencias de la Salud Ecología</p> <p>Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II</p>	<p>1°,2° Secundaria</p> <p>3° Secundaria</p> <p>4° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p> <p>5° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p> <p>6° Preparatoria BACHILLERATO ANÁHUAC</p>
1999-2000	<p>Biología</p> <p>Educación ambiental</p>	<p>1°,2° Secundaria</p> <p>3° Secundaria</p>

	<p>Biología I Biología II</p> <p>Ciencias de la Salud Ecología</p> <p>Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II</p>	<p>4° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p> <p>5° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p> <p>6° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p>
2000-2001	<p>Biología</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Biología I Biología II</p> <p>Ciencias de la Salud Ecología</p> <p>Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II</p>	<p>1°,2° Secundaria</p> <p>3° Secundaria</p> <p>4° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p> <p>5° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p> <p>6° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p>
2001-2002	<p>Biología</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Biología I Biología II</p> <p>Ciencias de la Salud Ecología</p>	<p>1°,2° Secundaria</p> <p>3° Secundaria</p> <p>4° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p> <p>5° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO</p>

	Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II	6° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO
2002-2003	Biología Educación ambiental Biología I Biología II Ciencias de la Salud Ecología Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II	1°,2° Secundaria 3° Secundaria 4° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO 5° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO 6° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO
2003-2004	Biología Educación ambiental Biología I Biología II Ciencias de la Salud Ecología Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II	1°,2° Secundaria 3° Secundaria 4° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO 5° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO 6° Preparatoria ANÁHUAC BACHILLERATO

2004-2005	Biología	1°,2° Secundaria	
	Educación ambiental	3° Secundaria	
	Biología I Biología II	4° Preparatoria ANÁHUAC	BACHILLERATO
	Ciencias de la Salud Ecología	5° Preparatoria ANÁHUAC	BACHILLERATO
	Temas Selectos de Biología I Temas Selectos de Biología II	6° Preparatoria ANÁHUAC	BACHILLERATO

En este rubro se elaboraron programas anuales en donde se logró cumplir con los objetivos planteados en cada unidad y temas del plan anual. El diseño de prácticas, planes quincenales y elaboración de material didáctico se realizaron simultáneamente en cada año escolar con la finalidad de hacer el curso atractivo y ameno a los alumnos, en donde lograran potenciar sus habilidades, actitudes y aptitudes que les permitieran buscar solución a los problemas relacionados con la naturaleza que enfrentan día con día.

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE CURSO

III

El programa es el eje de la actividad escolar.

La Secretaría de Educación Pública y la Universidad Anáhuac, entregan a cada Institución el programa o plan de estudios correspondiente a cada año escolar y materia en donde se especifica los contenidos básicos, objetivos tanto generales como particulares y bibliografía básica a utilizar en cada curso. En estos programas se valora en justa medida y proporción, la adquisición de una cultura general.

Por tal razón, es responsabilidad del profesor enriquecerlos. El programa debe incluir toda la información necesaria donde se especifiquen los elementos que ayuden a impartir mejor la materia. En otras palabras, en este documento se indica con precisión lo que queremos lograr al finalizar el curso y la manera de cómo hacerlo, a su vez, los criterios y medios para verificar la medida en que tuvimos éxito.

Existe flexibilidad por parte de ambas instituciones para que el profesor pueda adaptar el programa a las exigencias de la escuela siempre y cuando se cumpla con el contenido general del programa institucional existiendo libertad de cátedra.

Elaborar un programa anual escolar es una ardua labor que proporciona ventajas entre las que destacan:

- a) Son una guía para el profesor pues facilita su trabajo ya que en él se incluyen los objetivos que dan pie a las actividades de clase. El profesor debe saber de que material didáctico se va a valer y los métodos a emplear.

- b) Sirven para que las autoridades escolares supervisen que el curso se imparte de manera adecuada y efectiva.

Las partes de las que consta un programa escolar son las siguientes:

- a) Mes: Fecha en la que se presume se verá ese tema
- b) Unidad: Número y título de la unidad que se verá en la fecha determinada según el plan de estudios
- c) Habilidades a desarrollar por unidad: Son aquellos niveles del conocimiento que se desarrollaran en cada unidad.
- d) Temas y subtemas: Son los contenidos que se incluyen en el curso los cuales están organizados de una manera coherente y adecuada desde el punto de vista lógico, pedagógico y psicológico.
- e) Objetivos generales: Definen los resultados que se espera que los alumnos alcancen como producto final del proceso educacional
- f) Estrategias de enseñanza–aprendizaje: Es la parte del programa donde se indican las actividades, técnicas, lecturas, trabajos, tareas que realizarán los alumnos para lograr los objetivos planteados
- g) Texto o apoyo bibliográfico: Son los libros o recursos en los que el alumno y profesor se apoyarán para alcanzar los objetivos.
- h) Sistema de evaluación: En esta parte se menciona la forma o manera en que se logra lo programado. Es un proceso que sirve para descubrir hasta que punto las actividades de aprendizaje, tal como se han organizado y desarrollado, han producido los resultados propuestos como deseables, determinando de este modo los aspectos tanto positivos como negativos de los planes.

La evaluación cumple con las siguientes finalidades:

- Indica los resultados obtenidos.
- Orienta acerca de los problemas que hay que resolver
- Identifica los objetivos que hay que alcanzar
- Diagnóstica necesidades concretas de los alumnos
- Sugiere el empleo de nuevos medios
- Contribuye a la predicción más exacta de los resultados futuros y facilita la orientación vocacional del alumno
- Motiva al alumno y constituye un estímulo de gran importancia para el aprendizaje.

- i) Fecha: Es el tiempo en el cual se pretende dar ese tema durante el año escolar

- j) Número de horas: El tiempo en que se pretende dar la unidad o temas y subtemas correspondientes considerando el número de horas que ésta, designado para cada materia ya sea a la semana o mes o también por la amplitud del tema a estudiar pues habrá unidades que se desarrollen en menos tiempo que otras.

Existe una gran diversidad de formatos para elaborar la planeación anual pues estos se realizan con base en los objetivos de la escuela donde se prestan los servicios. El cuadro No 2 muestra una parte del formato del programa que se realizó en el Instituto Rosedal para 3° año de secundaria y en el cuadro No. 3 para 4° año de preparatoria.

CUADRO No. 2 / 3° año de secundaria

MES: AGOSTO- SEPTIEMBRE	UNIDAD: UNO Introducción a la Ecología	HABILIDADES A DESARROLLAR: Comprensión, relacionar , análisis y síntesis
----------------------------	---	--

Temas y subtemas	Objetivos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)	Estrategia de enseñanza-aprendizaje		Evaluación	Fecha	Horas
			Texto			
Contexto Histórico Definición y clasificación de contaminantes	Que analicen los cambios que ha sufrido el medio ambiente a través del tiempo.	Provocar el diálogo que establezca la conveniencia de todas para el buen desarrollo de las clases. Lectura y análisis del libro de texto	SEP. Guía Metodológica para el concurso de Ecosistemas de México . Fund. Mexicana para la Educación Ambiental. A:C: Méx. 1983	Elaboración de resumen Participación en clase		1
El Medio ambiente Componentes Biofísicos Componentes Socioculturales Interrelaciones y Dinámica del ecosistema	Que el alumno repase los conceptos vistos en ecología en primer año	Cuestionamiento por parte del profesor a los alumnos. Elaboración de diagramas y cuadros sinópticos		Participación en clase Cuadros sinópticos y diagramas.		2
Consecuencias de las interrelaciones del medio ambiente Naturales Antropogénicos		Análisis de artículos relacionados con las consecuencias de las interrelaciones del medio ambiente .		Participación en clase Resumen Breve		1

CUADRO No.3 / 4° año de preparatoria

MES: AGOSTO-SEPTIEMBRE	UNIDAD: UNO "LA BIOLOGÍA UNA CIENCIA IMPORTANTE"	HABILIDADES A DESARROLLAR: Comprender, Conocer, Integrar ,Toma de decisiones, Seleccionar ,Resolver.
------------------------	---	---

Temas y subtemas	Objetivos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)	Estrategia de enseñanza-aprendizaje		Evaluación	Fecha	Horas
			Texto			
I Introducción						
1.1 Los métodos de estudio de la Biología	Comprender que para el estudio de la Biología se requiere de una metodología experimental	Exposición de la forma de trabajo en el curso al igual que contenido y forma de evaluación del mismo.	Alexander. Biología.; Edit. Prentice – Hall . Méx.D.F. 1999	Participaciones Investigaciones Exposiciones grupales o individuales Tareas Reportes de laboratorio TOTAL 60% Examen parcial 40%		1 HRS
1.2 ¿Por qué es importante la Biología?	Conocer el campo de la Biología y su importancia .	Breve exposición , investigación bibliográfica Lluvia de ideas	Nason .Biología; Edit.Limusa. Méx.D.F. 1999 Villé C. Biología ; edit. Continental. Méx.D.F.			1 HRS
1.3 Breve historia y desarrollo de la Biología	Describir las relaciones y aportaciones de la Biología así como su interdisciplinariedad con otras ciencias Comprender a la biología como un proceso evolutivo	Breve exposición e investigación bibliográfica	Cientific American, Muy Interesante, Internet.			3HRS

En el Instituto Rosedal también se elaboran planes de trabajo quincenal en donde se especifica detalladamente los siguientes puntos:

- a) Día: Se refiere al día o número de clase a la semana en que se impartirá dicho tema
- b) Tema: Es el contenido del programa, tema o subtema a impartir ese día.
- c) Objetivo: Puede ser general si es inicio de unidad o específico. Ya se mencionó anteriormente su significado
- d) Actividades a desarrollar: Se mencionan todas aquellas actividades que se realizarán desde el inicio hasta el final de la clase
- e) Apoyos didácticos: Se mencionan todos aquellos recursos que se utilizarán ese día para impartir dicho tema
- f) Tarea: Se indican las actividades que se realizarán en casa como actividades de evaluación y reforzamiento del tema visto. Si se dejan actividades del libro de texto se indican las páginas a realizar
- g) Porcentaje de evaluación: Se indica que porcentaje de evaluación tendrán esas actividades con respecto a la evaluación mensual.
- h) Observaciones: Se indica algún cambio o problema que se haya presentado a la hora de impartir la clase, como suspensión de clase por actividad extraescolar, o también que el tiempo fue insuficiente para terminar el tema.

Estos planes permiten observar el cumplimiento de Objetivos de los programas con los alumnos al igual que la manera de realizarse, pues debe estar apegado totalmente a la pedagogía de la institución.

Se muestra una hoja del avance quincenal de 4° y 5° año de preparatoria. (VER ANEXO1)

ELABORACIÓN DE PRÁCTICAS IV

Este diseño de práctica es innovadora para el plan de estudios del Instituto Rosedal.

El trabajo de laboratorio es esencial en cualquier programa de Biología, por lo que las actividades experimentales deben diseñarse para que el alumno:

- a) Se motive y la enseñanza sea más interesante
- b) Desarrolle técnicas de manipulación y adquiera experiencia en el trabajo de laboratorio
- c) Desarrolle su imaginación, la capacidad de razonamiento lógico y la habilidad de realizar observaciones cuidadosas

Por otro lado las prácticas también pretenden un acercamiento del estudiante a los métodos que la Biología utiliza para explicar el funcionamiento, relaciones e historia de los seres vivos. Las relaciones que el alumno logre establecer entre los conceptos confirmarán su comprensión y tendrán un significado para él. Ante la crisis ecológica actual, nosotros los profesores de Biología, debemos fomentar a los alumnos a que tomen conciencia de la necesidad de tener una relación más equilibrada con la naturaleza.

A continuación se muestra una de las prácticas que se elaboraron para 4° año de preparatoria:

TÍTULO:

ORGANISMOS QUE VIVEN EN UNA GOTA DE AGUA

INFORMACIÓN PREVIA:

Por medio del microscopio puedes observar preparaciones frescas en las que es posible apreciar organismos vivos, entre muchas otras cosas.

En un charco de agua se pueden observar comunidades de plantas y animales y otros organismos como protistas y bacterias que no pueden ser vistos a simple vista.

En una comunidad como ésta los microorganismos sirven de alimento a otros y estos a otros estableciéndose una trama alimenticia.

OBJETIVO:

Que el alumno conozca la diversidad biológica que habita en una gota de agua estancada.

MATERIAL POR EQUIPO:

1 microscopio compuesto

3 portaobjetos

3 cubreobjetos

50 ml de agua estancada

Papel seda

- 1 lienzo de algodón
- 3 goteros
- 2 agujas de disección
- 2 ml de acetona pura o cigarro
- 1 caja petri

DESARROLLO:

1. Con un gotero toma una gota de agua estancada y deposítala en el centro de un portaobjetos que este limpio. Coloca con cuidado el cubreobjetos formando un ángulo de 45° entre él y el portaobjetos y déjalo caer suavemente (te puedes ayudar de la punta del lápiz). Esto se hace con el fin de evitar la formación de burbujas de aire en la preparación, pues éstas interfieren con una buena observación.

2. Si la gota fuera demasiado grande y saliera de los bordes del cubreobjetos, el exceso de agua se absorbe colocando cuidadosamente un pedazo de papel en el borde del cubreobjetos. Si durante la observación de la preparación ésta empezara a secarse puedes añadir otra gota de agua en el borde del cubreobjetos.

3. Observa la preparación bajo el microscopio con el objetivo de menor aumento (10x) y dibuja todos los organismos que te sea posible. Fíjate en sus diferencias estructurales y sus formas de movimiento. Estas características te servirán para posteriormente identificarlos bibliográficamente.

4. Elabora varias preparaciones frescas de gotas tomadas de diferentes partes del recipiente que contiene agua estancada (fondo, superficie o partes cercanas a las paredes del frasco). No debes precipitarte y descartar una preparación que aparentemente no contenga ningún microorganismo. Para localizarlos es

necesario realizar una búsqueda de extremo a extremo del cubreobjetos y de arriba hacia abajo.

5. Para identificar a los organismos más pequeños será necesario que utilices el objetivo de mayor aumento.

6. Si los microorganismos se mueven demasiado y no puedes observarlos es necesario que los anestésiques, por lo que deberás poner un poco de agua estancada en un recipiente pequeño y agregar acetona pura, gota agota (5 o 6 gotas) o cigarro, posteriormente, toma una gota de esta nueva solución y obsérvala en el microscopio.

7. Realiza el mismo procedimiento utilizando agua de charco de diferentes lugares (agua de otros equipos)

RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. Dibuja los organismos que hayas observado en la muestra de agua
2. Completa la siguiente tabla

Nombre del organismo	Unicelular o pluricelular

3. Cuestionario:

- a) ¿Qué características tenían los organismos observados?
- b) ¿Cómo se desplazaban? ¿Qué estructuras presentaban para desplazarse?
- c) ¿Cómo se alimentaban?
- d) ¿Qué estructuras observaste dentro de su cuerpo?
- e) ¿Qué características tenían las algas observadas?
- f) ¿Qué diferencias encontraste entre las muestras de otros equipos?
- g) ¿Qué papel desempeñan los organismos verdes en este tipo de comunidades?
- h) Investiga: ¿Para qué sirve conocer el tipo de organismos que habita en un cuerpo de agua?

ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA EN EL INSTITUTO ROSEDAL

V

La enseñanza en El Instituto Rosedal se fundamenta en la pedagogía legionaria la cual se apoya en bases pedagógicas y antropológicas que permiten formar hombres y mujeres íntegros siendo esto último el objetivo principal en ésta institución. (Instituto Rosedal, boletín informativo 2005)

Para lograrlo se basa en la educación personalizada que considera a todo humano como un ser individual, incanjeable e irreplicable por lo que los tres puntos más importantes de este tipo de educación son:

- a) *Enseñar*. Donde se potencian habilidades, capacidades intelectuales y valores (que analicen sinteticen, comparen, elaboren juicios).
- b) *Educar*. Donde se guía a los alumnos en base a los principios de la ética cristiana y también se desarrollan las potencialidades en el plano sensitivo y racional.
- c) *Formar*. Donde se integra armónicamente todas sus facultades para alcanzar una personalidad madura profesional.

En el punto de la enseñanza, la institución se basa en el constructivismo el cual nos marca la tarea de aprender-entender una serie de conceptos relacionados con la cultura que al desarrollar las habilidades del pensamiento y afectividad permiten manejar el conocimiento y los sentimientos en la resolución de problemas al igual que en la toma de decisiones éticas. Por tal razón el paradigma de la educación hoy es “En lugar de enseñar sólo cosas, enseñar a pensar sobre las cosas”

Así el profesor debe considerar como propósito identificar las habilidades del pensamiento (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) que se pueden desarrollar en distintos contenidos programáticos, pero deben no dejarlos sobreentendidos o latentes o considerarlos inherentes sino explicitarlos y hacerlos manifiestos, sensibilizándose uno mismo al tener la vivencia en la práctica, el hecho, el proceso, descubriendo que hay diferentes formas de resolver un problema.

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE VI

La práctica docente deja muchas satisfacciones, como poder compartir conocimientos, ayudar a la formación de alumnos, convivir y mejorar las relaciones interpersonales con la gente que nos rodea. Pero también deja grandes retos como el motivarlos, concientizarlos y comprometerlos constantemente para lograr un cambio en su conducta donde se valore, se aprecie y se utilice adecuadamente lo que la naturaleza nos brinda día con día.

Fueron varios planes de estudio aplicados en la práctica docente, el más actual y al que se hace referencia en este trabajo corresponde a 1993.

Los alumnos que cursan el bachillerato sufren cambios físicos, psicológicos y fisiológicos rápidamente por lo que no son los mismos al iniciar el año escolar que al término del mismo. Con más razón los que cursaron hace cinco, diez y mucho menos hace 20 años pues tenían un pensamiento diferente, el mundo que vivían también era diferente en todos los ámbitos. La biología es la misma, han cambiado los métodos de estudio y hay nuevos descubrimientos razón por la cual no se puede seguir enseñando como se hacía algunos años. Los profesores somos formadores y por lo tanto somos responsables, en parte, de la forma de actuar de los alumnos en el futuro lo cual implica una gran responsabilidad así que tenemos la obligación de actualizarnos constantemente tanto profesional como en lo académico para lograr nuestros objetivos.

La carrera de Biólogo brinda los conocimientos sobre el mundo que nos rodea para cuidarlo y valorarlo. Pero también nos ha dejado mucho para reflexionar sobre la vida, su importancia, su valía y el aprendizaje para cuidarla.

La profesión nos da los conocimientos, metodologías, formación para ser capaces de aplicar y desarrollar investigación en diferentes áreas pero para

realizar labor docente la carrera no brinda enseñanza sobre Didáctica y otras materias indispensables en la Pedagogía.

Los biólogos terminamos la carrera con una formación científica en nuestra área pero sin herramientas para dar clases por lo que sí decidimos hacerlo, en algunos casos, imitamos a ciertos maestros que tuvimos a lo largo de nuestra vida repitiendo sus estrategias para transmitir nuestros conocimientos. No contamos con los elementos necesarios para explotar nuestros conocimientos, no sabemos como transmitirlos. Algunos también toman cursos de actualización pedagógica para impartir de una mejor manera las clases. Es importante mencionar la vocación de maestro, la cual no todos los biólogos la tienen. Un biólogo que tiene la vocación de enseñar está dispuesto a actualizarse para mejorar su calidad como docente. Creo que cuento con una vocación innata a la docencia pues realmente no me costaba trabajo impartir clases, siempre he aplicado estrategias diferentes que yo misma imité de profesores o inventaba para hacer mejores y más amenas las clases. Esta vocación me ha facilitado más las cosas pues realmente me agrada ser docente

Un estudio de la Facultad De Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México revela que la mayoría de los biólogos se dedica a la docencia e investigación (unam.mx.2000). Ya sea que nos dediquemos a la docencia por vocación o por otros factores, considero importante que la Universidad Nacional y otras instituciones donde se imparte la carrera de Biología, introduzcan en su plan de estudios materias optativas relacionadas con la docencia como lo son la Didáctica y Psicología entre otras. Esto facilitaría a las nuevas generaciones su desempeño como docentes.

El instituto Rosedal debe mejorar la calidad docente impartiendo capacitación en el área pedagógica con cursos interesantes de utilidad y actualidad para nuestro trabajo ya que en ocasiones los cursos se repiten constantemente y en muchos casos ni siquiera se pueden aplicar porque el tiempo para hacerlo es insuficiente o porque no se cuenta con los recursos necesarios para su realización.

La Institución debe abrirse hacia otras opciones para capacitación de cualquier índole pues sólo y únicamente se recibe de la Universidad Anáhuac la cual cuenta con la carrera de Pedagogía y maestría en Educación pero no existe hasta el día de hoy, una facultad de Ciencias y por ende ninguna carrera relacionada con ella, por lo que se recibe actualización profesional únicamente pedagógica.

El Instituto Rosedal se apoya pedagógicamente desde 1996 en el Cognocitivismo en donde uno de sus principales representantes es Robert Gagné el cual hace un planteamiento didáctico que toma el colegio como modelo a seguir. Otro autor que influye en la pedagogía legionaria lo es Ralph Tyler el cual hace un énfasis muy importante en el desarrollo de las Habilidades del pensamiento (CAP, 1996).

Un punto muy importante es que el colegio proporcione los medios para impartir clases pues resulta contradictorio que te capaciten por ejemplo, en utilización de softwares educativos y las computadoras no cuenten con los programas necesarios para utilizarlos; que te pidan presentaciones en power-point y no exista un salón adecuado con computadora y cañón para proyectarse. En medida que el colegio decida invertir más, los profesores tendrán más y mejores herramientas para trabajar y cumplir con los objetivos de los programas.

La Institución donde laboro profesa la religión católica y existe cierta flexibilidad para impartir temas como el "Origen de la Vida". En temas como "Métodos anticonceptivos" se recurre a profesionistas en el área de Ciencias de la Familia en donde además del enfoque científico también se complementa con el religioso.

Como vemos esto ha sido un poco complicado pues tanto la Institución como los padres de las alumnas tienen otra ideología lo cuál trato de compaginar en las alumnas fomentando los valores y creencias en temas que así lo requieran. Así trato de apegarme al marco que exige el colegio pero también trato de dar el enfoque científico de la mejor manera para complementar la formación de los alumnos.

Considero que es de suma importancia el enfoque constructivista en la educación pues es en este proceso de enseñanza donde realmente tratamos de trascender y dejar algo formativo a nuestros alumnos (SEP, 2004). Este enfoque involucra en la educación la necesidad de lograr en los alumnos la transferencia de los conocimientos a la vida misma conjuntando conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollarse en la familia, comunidad, escuela y trabajo.

Es importante mencionar que este nuevo enfoque se está implantando en nuestro país desde hace algunos años principalmente en colegios particulares y algunos oficiales como “prueba piloto”, las cuales han servido para modificar el plan de estudios a nivel secundaria del año 2006.

Este enfoque permite que los alumnos vayan desarrollando diferentes niveles de conocimiento hasta llegar al nivel superior en donde son capaces de analizar, sintetizar y evaluar. Así los alumnos se forman en un sistema llamado de competencias en donde se procura dar respuesta a las demandas externas solicitadas por el mercado laboral.

Así los profesores nos enfrentamos a un nuevo reto pues la planeación, la impartición y evaluación cobran un valor incalculable debido a que van a permitir organizar y guiar el aprendizaje, que a su vez, también favorecerán las capacidades y habilidades de los alumnos de una forma significativa.

PERSPECTIVAS VII

Es imposible escribir en este trabajo todo lo que he aprendido en 21 años como docente. Aún así hay cosas que no quiero dejar de mencionar:

La educación tradicional ha servido para que nuestros alumnos sólo memoricen y no apliquen los conocimientos, este tipo de aprendizaje ha anulado su capacidad de búsqueda, por tal razón, los conocimientos no trascienden, no se adquieren, no se toman y no se aplican.

Actualmente existe una tendencia hacia la educación basada en la orientación y desarrollo de habilidades del pensamiento, la cual requiere de una integración del saber, habilidades, actitudes, responsabilidades y reflexión sobre el aprendizaje. El constructivismo exige a los docentes, como profesionales en la educación, que asimilen una nueva cultura académica en donde el profesor debe actualizarse constantemente para desarrollar habilidades útiles en la búsqueda y planeación de los contenidos de sus programas al igual que el diseño de proyectos de investigación y la oportunidad de participar en actividades que contribuyan a su formación profesional (Ramírez ,2006).

Contrario a lo anterior se observa al no permitirse reprobar con cero, uno, dos de calificación a un alumno que no ha realizado ningún esfuerzo durante el bimestre pues la Secretaría de Educación Pública obliga a plasmar como mínimo de calificación un cinco. Así nuestros alumnos obtienen un gran regalo, en muchas ocasiones de cinco puntos cuando realmente no merecen ninguno y al aprobar dos bimestres con ocho de calificación aprueban el curso.

Esto nos muestra que no existe congruencia pues por un lado queremos alumnos críticos, analistas que apliquen sus conocimientos, que sepan tomar decisiones y por otro lado no permitimos formar buenos estudiantes; tal parece que la realidad forma parte de un modelo político y económico de nuestro país donde mientras menos se aprenda el pueblo menos exige, en donde nos

conviene tener mano de obra barata para otros países y no gente que realmente ayude al crecimiento y mejoramiento de nuestra nación.

Es triste reconocer que la calidad de la educación en nuestro país es deficiente, nuestros gobiernos no se han preocupado por hacerlo y prueba de ello son los cambios que se han realizado a nuestros programas educativos los cuales de 1986 a la fecha solo han cambiado en el periodo de 1989 a 1994 (modificándose los planes de estudio para secundaria en 1993) y últimamente en el 2006. Por tal razón es importantísimo revisar los planes de estudio y actualizarlos constantemente para mejorar calidad educativa y tener en el futuro nuevas generaciones que ayuden al crecimiento de nuestro país. De igual manera se debe remunerar económicamente al personal académico de acuerdo a su preparación para que este se sienta comprometido con la labor que realiza y este dispuesto a prepararse mejor día con día. La educación es una de las prioridades de nuestro país por lo que el gobierno debe impulsarla con mayor presupuesto pues en base a la educación se mide la riqueza de una nación.

Nuestra universidad debe continuar con el seguimiento de los egresados para conocer cuál es su campo de acción y modificar los contenidos de los programas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y con ello una mejor preparación de profesionistas, para que los programas de estudios estén vinculados con las necesidades del mercado laboral. Para este caso, la docencia, se sugiere que en el último año de la carrera se implementen materias relacionadas con este rubro como Introducción a la Psicología, Introducción a la Pedagogía, Planeación y Evaluación Educativa, Didáctica General, Dinámicas de Grupo y sus Técnicas, Taller de Auxiliares Didácticos , Manejo de Grupo y Estrategias de Instrucción las cuales son de gran apoyo en el trabajo dentro del aula. Al igual que lo hace nuestra universidad, debemos luchar para que la materia de Biología sea impartida únicamente por biólogos en las escuelas secundarias pues con esto lograremos además del incremento de fuentes de trabajo, que nuestros alumnos reciban una formación adecuada en esta área.

Los biólogos juegan un papel activo en nuestro país. En contexto nacional la problemática del manejo y conservación de los recursos naturales y el control de impacto de los ecosistemas, ha llevado a la implementación de políticas gubernamentales, en las que el biólogo puede desempeñar un papel central, tanto en dependencias gubernamentales, como privadas. Por tal razón es necesario hacer valer el gran papel que tenemos para con nosotros mismos y con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA VIII

Alvarado, R. M.A. 1989. Propuesta didáctica para la formación de docentes en una disciplina .Ed. Perfiles Educativos, México. D F. enero- junio, Pp 62-67

CAP,1996. Curso de Pedagogía legionaria. México. D F.

Enciclopedia temática de la educación. Vol. II. Técnicas de trabajo escolar, y de control diagnóstico. Ed. Santillana. Madrid, España 1975

Flores, C.F.1995. Epistemología y enseñanza de la ciencia. México. D F. UNAM. Facultad de Medicina, Pp 9-20 (Serie Seminarios Institucionales)

Instituto Rosedal, boletín informativo 2005

Luna, V. L. D. 2000. Actividad docente en el nivel de enseñanza media (1985-1998). Tesis FESI.

Ramírez, M. 2006. Guía para el desarrollo de competencias docentes. Ed. Trillas. México. D F.

Rugarcía, A. (19Tea) El método para enseñar, panorama educativo (julio-diciembre):34-40.

Rugarcía, A. (1993b) El desarrollo de la creatividad por la docencia, Psicología Iberoamericana I(1)

SEP. 1981. Programas para la Educación Media Básica. México. D F.

SEP. 1991. Modernización de la Educación Secundaria. México. D F.

SEP. 1993. Plan y Programas de Estudio. México. D F.

SEP. 2003. Juntas de Academia. México. D F.

SEP.2004. Educación Secundaria. Ciencia y tecnología. Programas de estudio.
México D.F.

[www. economista.com.x/online4.nsf1483bfed5e8dodo6256c260000dd61/](http://www.economista.com.x/online4.nsf1483bfed5e8dodo6256c260000dd61/)

www.osuna.fciencias.unam.mx/autoeval.html

[www. psicopedagogía.com/aprendizaje-de-las-ciencias](http://www.psicopedagogía.com/aprendizaje-de-las-ciencias)

[www.teoría](#) de la educación en México: archivos/sec_6htm

www.unam.mx/cellch/educación/maru.htm.

www.verdadesclc.org/esp/ourschools.html

ANEXO 1



INSTITUTO ROSEDAL VISTA HERMOSA

PLAN QUINCENAL

Del 28 al 1° de Septiembre

2004

MATERIA : Biología I

GRADO: 4° de Bachillerato

MAESTRA: Ma. Alejandra Sánchez S.

DÍA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	TAREA
1	Breve historia y desarrollo de la Biología	Describir las relaciones y aportaciones de la Biología	Exposición en Power .Point	Cañón Marcador y Pozarrón	Investigar otra aportación actual de la biología a la Ciencia Investigación sobre las concepciones del origen de la vida antiguas
2	El fenómeno de la vida Concepciones antiguas sobre la evolución y la vida	Comprender como han ido evolucionando el concepto de vida	Cuestionamientos sobre como pensaban que se había originado la vida en la antigüedad	Material aportado por las alumnas	Investigación por equipos sobre el origen de la vida
3	Teorías sobre el origen de la vida	Conocer y analizar las diferentes teorías sobre el origen de la vida	Exposición de la Teoría creacionista , de la Panspermia , Generación espontánea y Físico-Química	Material aportado por las alumnas	Investigar si existe evidencias de vida en otros planetas
4	Idem	Idem	Idem	Idem	Idem

porcentajes de evaluación : Tareas, trabajos, participaciones, prácticas , Investigaciones , 60% , examen 40%

Observaciones____



INSTITUTO ROSEDAL VISTA HERMOSA
PLAN QUINCENAL

Del 28 al 1° De Septiembre del

2005

MATERIA : Ciencias de la salud
S.

GRADO: 5° de Bachillerato

MAESTRA: Ma. Alejandra Sánchez

DÍA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	TAREA
1	Definir las Ciencias de la salud	Conocer cuáles son las Ciencias de la salud y su aplicación en el hombre	Exposición en Power Point Cuestionamientos sobre la aplicación de estas ciencias	Pizarrón Marcador Cañón	
2	Signos Vitales	Conocer y recordar qué son y cuáles son los signos vitales y su medición	Exposición en power point	Pizarrón Marcador Cañón	Traer sus signos vitales y analizar si se encuentran en los parámetros normales

Porcentajes de evaluación : Tareas, trabajos, participaciones, prácticas, Investigaciones, 60% , examen 40%

Observaciones: _