

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**“ APLICACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN EL PLANTEL 8 DE
LA E.N.P. “**

INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA
BEATRIZ LAURA ELENA LÓPEZ ALVARADO

ASESOR
LIC. JORGE MANUEL VÁZQUEZ ÁLVAREZ

MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Emma y Alberto

A mi mamá y amiga por su apoyo incondicional ,paciencia
y gran amor que siempre me ha dado

A mi papá, aunque físicamente no este , por su apoyo incondicional, amor y buen humor
que siempre tendré presente
nuevamente GRACIAS PAPÁ.

A la memoria de mi güelis Gilberto por ese apoyo incondicional

A mi hermana y maestra Blanquis

A Guille mi hermana por su paciencia y apoyo

A mis hermanos Norma y Beto por su cariño y comprensión

A mi sobrinas Liz y Monique por su cariño

A mis profesores por sus enseñanzas, tiempo y dedicación
en particular a mi asesor Jorge Manuel

“El principio de la sabiduría es el temor a Dios “

Proverbios 1:7

INDICE

1.	La enseñanza de la Geografía Económica en 6° año de Preparatoria	1
1.1	Propósitos de la Geografía Económica	2
1.2	Características del curso o enfoque disciplinario	8
1.3	Relaciones con materias, antecedentes, consecuentes y paralelas	11
1.4	Estructuración del contenido de la materia Geografía Económica	13
2.	Problemas enfrentados al enseñar Geografía Económica	15
2.1	Perfil del alumno que ingresa al 6° año de Bachillerato	15
2.1.1	Conocimientos previos: directos e indirectos	18
2.1.2	Habilidades, destrezas y aptitudes desarrolladas en la secundaria y 4° año de bachillerato.	21
2.2	La memorización en la enseñanza de la Geografía	23
2.3	Deficiencia del profesor que imparte la asignatura	24
3.	Marco conceptual y referencial	27
3.1.	Paradigma de procesos y sus aplicaciones en la enseñanza (Margarita A. de Sánchez)	27
3.2.	La modificabilidad estructural cognoscitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Reuven Feuerstein)	32
3.3	Inteligencias múltiples (Howard Garner)	33
3.4	Enseñar a pensar (Nickerson, Perkins y Smith)	34
3.5	Aprendizaje basado en problemas (Universidad de McMaster David Perkin)	35
4.	Estrategias didácticas alternativas aplicadas en Geografía Económica de 6° año de Bachillerato	38
4.1	La propuesta Institucional	38
4.2	Aportaciones a la propuesta Institucional	39
.	Conclusiones	86
.	Bibliografía	90

INTRODUCCION

Con la Reforma de la Modernización Educativa en la Secretaría de Educación Pública de 1993, hubo cambios de Planes y Programas de Estudios, afectando particularmente en materia de Geografía de 3er. Grado que corresponde a Geografía económica, dando como resultado que los alumnos egresados de Secundaria y que se integran a la enseñanza media superior, en particular a la Escuela Nacional Preparatoria, presenten una carencia en contenidos de aprendizaje en Geografía, de esta rama de la Geografía.

A pesar de que en el Programa vigente de Geografía IV de la Escuela Nacional Preparatoria existe una unidad relacionada con la Geografía económica, debido al extenso programa y al insuficiente tiempo efectivo de clases, los alumnos sólo logran adquirir un conocimiento superficial en este rubro; por lo que, los alumnos que ingresan a 6° año en el área III, no traen el conocimiento necesario para el estudio de la Geografía económica.

Debido a mi experiencia docente, he implantado diversos recursos y propuestas didácticas acordes a las necesidades para el conocimiento previo de los alumnos de mis grupos de Geografía económica; por tal motivo, el presente "Informe Académico" pretende recuperar la enseñanza de la Geografía para que el alumno se apropie de la formación de criterios básicos y mostrar cómo a través de mi experiencia y práctica docente de 28 años, me ha permitido implementar "propuestas metodológicas y estratégicas didácticas", con la finalidad de subsanar carencias en los contenidos básicos de Geografía económica que también afectan sus habilidades y capacidades cognoscitivas, de tal forma que los alumnos se apropien de conceptos básicos, avanzando hasta los de mayor nivel en complejidad y abstracción, para lograr la comprensión y reflexión crítica del espacio geográfico económico local, nacional, regional y mundial.

Este informe académico sobre mi quehacer docente es un medio para dar a conocer algunas propuestas metodológicas y estrategias didácticas que utilizo ,adecuándolo a mis clases debido a que la mayoría de éstas se encuentran enfocadas a niveles de educación básica y son muy pocas las propuestas a nivel medio superior

El Docente de preparatoria debe tener en cuenta los conocimientos, destrezas y habilidades desarrolladas por sus alumnos durante la educación secundaria, de manera que pueda propiciar su integración con los que requieran un mayor nivel de abstracción y proporcionarle los instrumentos idóneos para su comprensión.

A continuación se muestra el índice de este informe.

En la unidad 1 se aborda el enfoque teórico de la materia. En el capítulo 2 se enuncian los problemas más frecuentes enfrentados en la práctica docente, haciendo un análisis del perfil del alumno egresado de la secundaria, y del cuarto año de bachillerato. Se presenta la memorización como un recurso al que se le ha dado mayor énfasis dejando de lado su valor descriptivo y racional; también se aborda el problema del docente que carece de preparación más especializada en contenidos que exigen más especificidad para llevar a cabo el programa de Geografía Económica.

En el capítulo 3 se ha seleccionado algunas propuestas teóricas y referenciales sobre procesos y aplicaciones en la enseñanza (Margarita A. de Sánchez), la modificabilidad estructural cognoscitiva y el enriquecimiento instrumental (R. Fevertein), sobre las inteligencias múltiples (Howard Garner), como enseñar a pensar (Nickerson, Perkins y Smith) y sobre el aprendizaje basado en problemas (Universidad de Mc. Master, David Perkin):

En el capítulo 4 se presentan las estrategias didácticas que han sido aplicadas en mi práctica docente con base en los autores estudiados que han probado su eficiencia para el logro de los propósitos de los planes y programas.

No existen informes que traten la problemática con este tema. Finalmente se ofrecen algunas propuestas para subsanar las deficiencias de los alumnos y de la falta de continuidad en los contenidos de Geografía económica.

Le doy gracias a mis profesores que me enseñaron el camino de la docencia por medio de sus clases y consejos he podido salir adelante y así seguir su escuela para tener una satisfacción en este arduo trabajo.

1. La enseñanza de la Geografía económica en 6° año de Preparatoria

La Escuela Nacional Preparatoria, a fin de cumplir con su misión educativa, implantó una serie de acciones de diseño curricular, encaminadas a actualizar y enriquecer todos los elementos que integran su plan de estudios. Como resultado de los trabajos comprendidos se cuenta en la actualidad con un currículo que se caracteriza principalmente por su contenido programático conformado por una gama de disciplinas de carácter científico, humanístico, social y tecnológico, todas ellas orientadas a contribuir a la formación integral del alumno, es decir al desarrollo de sus áreas intelectual, afectiva, estética, artística, moral y de la comunicación (Plan de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, 1996)

Los planes y programas actuales de la Escuela Nacional Preparatoria fueron aprobados en el año de 1996. En esta modificación se realizaron diferentes cambios en la estructura de cada uno de los años que cursan los estudiantes. Por una parte se reorganizaron algunas asignaturas como matemáticas y lengua española, a las cuales se agregaron más horas. Por otra se modificó la cantidad de áreas para el último año, que se considera como propedéutico para la carrera universitaria, pues de tener seis áreas se redujo a cuatro. Estas corresponden a la nueva organización de los consejos académicos de áreas. En particular la asignatura de Geografía económica correspondía anteriormente al área Económico- Administrativas con la modificación de 1996, esta área se integró a Ciencia Sociales. Lo anterior generó que un número mayor de estudiantes cursen

la materia. Su ubicación en el 6° año de preparatoria, como ya se mencionó es en el área III de Ciencias Sociales.

Se plantea como una asignatura optativa obligatoria de área, propedéutica con un carácter básicamente teórico, con tres horas semanales de clase; que nos da en promedio un total de noventa horas para el desarrollo del curso.

A continuación el capítulo siguiente trata de los objetivos o propósito de la Geografía económica.

1.1 Propósitos de la Geografía económica

El programa de Geografía económica pretende que los estudiantes tengan una visión actual de los temas relacionados con la situación económica mundial, y especialmente sobre las tendencias económicas mundiales a partir de la caída del socialismo. Es también una intencionalidad del programa que el alumno adquiera elementos conceptuales como desarrollo sustentable, los cambios que han presentado los Estado-Nación y la aparición de los Estado-Región, así como la visión sobre los Centros y Periferias económicos. También es necesario señalar que los contenidos requieren la inclusión de temas recientes como son el desarrollo de las ciudades para la nueva tecnología y su vinculación en la funcionalidad así como en la cercanía con los centros de enseñanza e

investigación y con los núcleos oficiales o gubernamentales de tecnología de punta. Estos últimos temas favorecen la necesidad de adecuar algunos contenidos del programa, para hacerlo más acorde con la dinámica económica del mundo. Algunos de ellos están relacionados con el desarrollo de las vías de comunicación a través del proceso de globalización y al avance y nuevo enfoque de las actividades de servicios, como se resalta en la primera unidad.

A continuación se presenta la estructuración listada de las unidades del programa de Geografía económica.

Unidad I	Introducción a la Geografía Económica
Unidad II	Estados Unidos de América
Unidad III	Canadá
Unidad IV	México
Unidad V	América Latina
Unidad VI	Unión Europea, dentro de Europa
Unidad VII	Rusia
Unidad VIII	Japón
Unidad IX	China
Unidad X	Los países recientemente industrializados o NIC*, India y los países petroleros del suroeste de Asia y las relaciones económicas internacionales

Con estos conocimientos los estudiantes lograrán una mejor interpretación del entorno económico en que se desenvuelven, y por lo tanto de una mejor adaptación individual y colectiva a la vida social. Además podrán dialogar en esta y en otras materias, las que se cursan paralelamente, sobre los temas citados.

El plan de estudios tiene como fines lograr la educación integral del estudiante, capacitarlo para continuar sus estudios profesionales, descubrir su vocación y dotarlo de una cultura general. Dentro de este plan de estudios la Geografía económica participa:

a) En su desarrollo económico y social al promover la interpretación de situaciones de carácter económico, político-social para explicarse las transformaciones actuales del país y de la comunidad internacional.

Planteando situaciones cotidianas, relacionándolas con los contenidos de aprendizaje que marca el programa. En el desarrollo del plan anual de trabajo contemplo la formación de equipos en los diferentes grupos de Geografía económica para que efectúen investigaciones sobre temas básicos seleccionados desde el principio del año escolar (ensayos, monografías, conferencias, revistas especializadas, etc).

Para que los alumnos desarrollen habilidades y técnicas de investigación los alumnos visitan el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, el Instituto de Geografía, la Hemeroteca Nacional, embajadas de los países estudiados, consultas en INTERNET y bibliotecas; asistencia a conferencias especializadas y exposición de materiales y actividades en muestras pedagógicas, basados en las actividades realizadas en clase, así como en investigaciones especiales.

b) En el desarrollo científico y tecnológico, al practicar la consulta de fuentes de información, para realizar investigaciones sencillas que le permitan comprender fenómenos de su entorno.

De las actividades arriba mencionadas los alumnos destacan y valoran los avances científicos y tecnológicos que permiten al ser humano una mejor calidad de vida

- c) En el desarrollo cultural, debido a que la Geografía económica es una ciencia de síntesis que permite el conocimiento de la interrelación entre los fenómenos naturales y sociales. Especialmente promueve que el educando valore los recursos naturales y la necesidad de su explotación racional.

Por lo anterior el programa de Geografía económica tiene como objetivos generales que el alumno logre:

1. Adquirir los conocimientos básicos introductorios para iniciar algunas de las carreras del área III de Ciencias Sociales
2. Valorar la utilidad de los estudios geográficos en la planeación del espacio, uso del suelo y explotación adecuada de los recursos naturales
3. Comprender la estrecha relación que existe entre el espacio geográfico, el hombre, los recursos naturales y las actividades económicas
4. Integrar una visión general de la economía de algunos países y de su grado de desarrollo económico.
5. identificar las causas de los diferentes niveles de desarrollo económico alcanzado por algunos países.

6. Reconocer la importancia del comercio internacional y de la integración de bloques económicos dentro de la globalización de la economía.

La Geografía económica está en constante transformación por lo que su enseñanza debe ser dinámica y actual. Las características del plan y programa de ser flexible y perfectible me ha permitido durante mis años de docencia dar a los alumnos un conocimiento al día y lograr así los propósitos generales del programa de Geografía económica, de acuerdo a mi práctica en este rubro, se cumple aproximadamente en un 95%; debido a que los alumnos no cumplen con todas las expectativas por diversos motivos: inasistencias de los alumnos o por suspensiones y otros imponderables se considera en esta categoría ese 5%.

Siempre partiendo de hechos reales se promueve que los alumnos entiendan como se producen los procesos económicos, políticos y humanos actuales a través de su espacio geográfico y temporal.

1.2 Características del curso o enfoque disciplinario

En el plan de enseñanza de la materia de geografía en la Escuela Nacional Preparatoria, se encuentran las siguientes asignaturas: Geografía física y humana en el primer. año; Geografía de México en tercer. año esta materia se imparte en el Plantel número 2 de Iniciación Universitaria que equivale al nivel secundaria; le siguen Geografía, en cuarto año y en sexto año se cuentan con varias materias optativas: Geografía política, Cosmografía y Geografía económica. Así en cada grado, el alumno que la cursa va obteniendo cada vez un conjunto de conocimientos y habilidades y va modificando su conducta en el sentido de los propósitos de cada curso.

La Geografía económica se estudia en este nivel por el enorme valor que tiene la disciplina que aporta al estudioso de ella, la posibilidad de planear desde el punto de vista geográfico-económico, todas las actividades que realice en su vida, por lo que se concluye que es importante esta ciencia.

El enfoque que sigue el programa de Geografía económica, es el de mantener, en el proceso enseñanza-aprendizaje, una de relación indisoluble entre el hombre, el medio geográfico y las actividades económicas que se pone de manifiesto en cada unidad de estudio, con la constante relación entre los factores del medio geográfico, la estructura demográfica y el desarrollo de las actividades económicas y su problemática específica.

Cada actividad económica estudiada en el curso debe ser analizada considerando esa relación. Además debe precisarse su localización geográfica, su distribución y el consumo que de determinado producto se haga en el mundo.

Para lograr un aprendizaje significativo, este programa comprende sólo unos países y regiones del mundo, con los que México mantiene relaciones comerciales. El contenido se organiza en dos grandes grupos o regiones:

- 1) Países desarrollados o centros económicos, que son los países poderosos que mantienen una red de dependencia entre sí y,
- 2) Países en desarrollo o periferia económica, donde se agrupan aquellos países cuyo intercambio comercial con los del centro, refleja su status de subordinado.

Al primer grupo, corresponden la Unión Europea, con Alemania como centro, Estados Unidos de América y Japón también como centros económicos de América y Asia. Cada uno de estos países o región, posee a un grupo de países, donde hay influencia económica, y en éstos se incluye en este programa a: Canadá, América Latina, Rusia, China y los países recientemente industrializados o NIC, India y países petroleros del suroeste de Asia. Pero si dentro del año lectivo, se presenta algún conflicto que tenga motivo económico, el maestro deberá retomarlo y explicarlo como es el caso de África y Medio Oriente.

Como la Geografía económica no se mantiene estática, su contenido requiere de revisiones periódicas, pues cada vez son más los factores de orden económico los que influyen en ella. Una de las etapas con mayores cambios económicos y políticos, se presenta desde 1985 con la caída real de los regimenes socialistas de la antigua URSS y los de Europa Oriental su unificación y fragmentación; simultáneamente se presenta la globalización de los medios de comunicación y del comercio (informática, robótica e Internet) que aportan gran información al instante en todo el mundo y apunta a un sistema más competitivo, de especialidad, en el cual se requiere de una reconsideración respecto a la política industrial actual de explotación de los recursos naturales y la contaminación que genera, la que va a conformarse con el estudio de la Geografía económica.

Las nuevas tecnologías influyen en los cambios sobre la articulación del espacio, a medida que hay mayor movilidad de personas, de recursos naturales, de información, forma de consumo o tendencias económicas como el neoliberalismo que suman la otra de las razones para que la Geografía económica esté modificando sus espacios de estudio.

Se considera que lo anteriormente expuesto se cumple en un 95% y el otro 5% se considera no alcanzado por razones políticas, económicas y de otro tipo en el plantel.

1.3 Relaciones con materias, antecedentes, consecuentes y paralelas

Se relaciona verticalmente con Geografía física y humana y Geografía de México, materias de primer. y segundo año, respectivamente, de Iniciación Universitaria y así como Geografía de cuarto. año del bachillerato teóricamente, ya que sólo la Preparatoria 2 “Erasmus Castellanos Quinto” tiene iniciación universitaria y el resto de los planteles recibe alumnos del Plan Secretaria de Educación Pública. Sus contenidos aportan los conocimientos antecedentes para abordar el programa de Geografía económica, de sexto. año sobre los aspectos geográfico físicos del territorio a estudiar y los demográficos de cada país o región global que se estudie.

Otra ciencia que aporta conocimientos es la Historia universal III, de cuarto año, cuando se estudian regiones como Estados Unidos de América, se debe conocer la forma en que integró su territorio, y los grandes períodos de colonización o en el caso de la Unión Europea, cómo surgió la Revolución Industrial, para ubicar los recursos mineros o las grandes ciudades europeas.

Su relación horizontal o paralela la tiene con las materias que se cursan simultáneamente en el área: Geografía política, Sociología, Problemas económicos, políticos y sociales, Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas guardan vínculo natural entre sí, no sólo por su contenido, sino por sus métodos de estudio. Además se relaciona con Estadística y probabilidad

cuyos contenidos son retroalimentados de la materia en cuestión, cuando se interpretan o elaboran gráficas en producción, o se clasifican grupos o rangos de datos numéricos o cuando se planea a mediano y largo plazo. Se detecta que la mayoría de los alumnos corresponden al Plan Secretaría de Educación Pública, dando como resultado el retomar temas básicos en el conocimiento geográfico. A continuación se presentan los temas de cada unidad como lo señala el programa.

1.4 Contenido temático de cada unidad del programa de Geografía económica

- Unidad I Introducción a la Geografía económica**
Concepto, generalidades y vocabulario
- Unidad II Estados Unidos de América**
Medio físico relacionado con la población y las actividades económicas. Su importancia económica
- Unidad III Canadá**
Medio físico relacionado con la población y con las actividades económicas más importantes
- Unidad IV México**
Medio físico, relacionándolo con las características demográficas y las actividades económicas donde nuestro país se significa, sin olvidar enfatizar sobre los grandes problemas económicos del país.
- Unidad V América Latina**
Medio geográfico físico, relacionándolo con las características demográficas y las actividades económicas señalando los principales problemas económicos de la región
- Unidad VI Unión Europea, dentro de Europa**
Medio físico relacionándolas con los principales aspectos demográficos y las actividades económicas significativas. Su importancia económica.
- Unidad VII Rusia**
Generalidades de la desintegración de la URSS y de los cambios recientes en la división política. Medio geográfico físico relacionándolo con la población y las actividades económicas.
- Unidad VIII Japón**
Medio físico relacionándolo con las características demográficas y las principales actividades económicas en que se distingue. Su importancia económica
- Unidad IX China**
Medio físico relacionándolo con los problemas demográficos y las actividades económicas y su significado e importancia del país en el contexto mundial

Unidad X Los países recientemente industrializados o NIC*, India y los países petroleros del suroeste de Asia y las relaciones económicas internacionales

La transformación de economía agrícola a industrial de esos países.

India y los países petroleros del suroeste de Asia, como ejemplo de los países emergentes.

Las relaciones económicas mundiales entre los países ricos y los pobres y la interdependencia económica en el mundo actual.

* NIC. Las siglas en lengua inglesa de *New Industrialized Country*

De acuerdo a las características de cada profesor se le da un peso o importancia a las diferentes unidades o incluso a temas por unidad. Las estrategias utilizadas en general son:

- ✓ Trabajos por equipos
- ✓ Exposiciones dirigidas
- ✓ Películas
- ✓ Programas en power point
- ✓ Acetatos
- ✓ Investigación periodística
- ✓ Investigación bibliográfica
- ✓ Investigación tutorial
- ✓ Materiales didácticos
- ✓ Recursos didácticos

En el siguiente capítulo se presentan ejemplos de los problemas que se enfrentan en esta materia.

2. Problemas enfrentados al enseñar Geografía económica

2.1 Perfil del alumno que ingresa al 6° año de Bachillerato

El perfil del alumno que ingresa a 6° año de Bachillerato debe de tener los conocimientos básicos de Geografía, la capacidad de análisis, integración, habilidad para la investigación, compromiso de trabajo individual y en equipo

Para conocer el perfil del alumno en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, se aplica un examen diagnóstico al grupo, que consiste en 30 reactivos de opción múltiple., Las preguntas contarán con 4 opciones para detectar la respuesta correcta, mapa para localización e interpretación, las respuestas se ponderan en igual puntuación

El análisis de las respuestas de los estudiantes al examen diagnóstico permite señalar lo siguiente:

- ✓ En la ubicación geográfica de México por medio de coordenadas, los alumnos carecen del conocimiento de latitud y longitud como elementos necesarios para ubicación de fenómenos y hechos geográficos.
- ✓ Al solicitar la interpretación de mapas temáticos de climas y población de Estados Unidos de América, los alumnos no poseen la destreza en la interpretación de mapas y cartas.

- ✓ Cuando se pedía que hicieran la relación entre clima, vegetación y actividades económicas, se notó la falta de conocimiento de estos rubros.
 - ✓ Al pedir la realización de un cuadro comparativo entre los diferentes sistemas económicos actuales los alumnos mostraron un bajo conocimiento sobre estos temas.
 - ✓ Los alumnos siguen mostrando un conocimiento deficiente memorístico a corto plazo, además de mínima ubicación espacio-temporal.
 - ✓ Notorias dificultades en la capacidad para leer, analizar e interpretar mapas.
- ✓ Las acciones que se plantean para mejorar las deficiencias detectadas en el resultado del examen diagnóstico:
- ✓ Reajuste del plan anual de trabajo en los grupos , ya que cada uno de estos tienen características y conocimientos diferentes como resultado del examen diagnóstico, seleccionando los contenidos básicos , nivel de profundidad, secuencia didáctica , articulación de los contenidos de la unidad, etc., tomando en cuenta, habilidades aptitudes, potencialidad cumplimiento para trabajar.
 - ✓ Entrega de reportes de lecturas en revistas o libros relacionados con Geografía económica en forma semestral con los objetivos de promover la lectura de comprensión, análisis, vocabulario específico de la materia, actualización y relación con los diferentes temas del programa.

- ✓ El alumno investigará con tareas previas a los temas del programa los conocimientos básicos y necesarios para comprender y relacionar los temas del programa que se verán en clase, fomentando con esto diversas hábitos entre las más importantes el de estudio; lo realizarán en el cuaderno de apuntes en la parte específica que contará para la evaluación continua , la parte de tareas es importante ya que podrán seguir relacionando esas investigaciones con el resto de los temas del programa.

- ✓ Al finalizar la unidad I, se les da un repaso del tema clima y su relación con los seres vivos y desarrollo de actividades económicas con el propósito de que el alumno presente bases necesarias para interpretar y relacionar lo aprendido con los otros temas y crearse un criterio propio de la importancia del clima en el quehacer económico mundial, nacional y local.

Durante el curso se plantea una evaluación continua que permite reconocer otras deficiencias, entre ellas se pueden mencionar:

- ✓ Trabajos de investigación deficientes por carecer de una correcta metodología en la investigación documental
- ✓ Resistencia a trabajar en equipos por la falta de integración grupal

- ✓ Al plantear una situación hipotética sobre las actividades primarias en México, en particular del problema agrícola y sus posibles soluciones. Carecen de la habilidad en la resolución de problemas.
- ✓ Por medio de un estudio de caso del medio ambiente y las actividades económicas, al pedir conclusiones personales, su criterio es estrecho del conocimiento geográfico
- ✓ Al solicitarles sus propuestas y opiniones se observa que sus habilidades comunicativas son pobres.

Esto ocurre principalmente durante el primer período (inicio del curso escolar), pero a medida que avanza el curso se presenta un cambio favorable en su expresión oral al mejorar sus habilidades comunicativas; al resolver acertadamente problemas se logra una mayor integración grupal.

2.1.1 Conocimientos previos: directos e indirectos

Durante los años de práctica y experiencia del trabajo con alumnos de preparatoria en el plantel 8 "Miguel E. Schulz", es posible detectar que los conocimientos previos requeridos para llevar a cabo el programa de Geografía económica son insuficientes. En este punto es necesario hacer algunas consideraciones al respecto, ya que los conocimientos previos pueden ser directos e indirectos. Los directos aquellos que son parte de la currícula de educación

básica y media superior, conocimientos que son cimiento de los más especializados en esta asignatura.

Por otro lado se entiende como parte de la formación del alumno egresado de la secundaria y de cuarto año de preparatoria. En cambio los conocimientos indirectos son aquellos provenientes de otras formas menos institucionales, que tendrían que ver con lo informal como los adquiridos en la familia, con amigos, por medio de lecturas, cine, televisión, viajes, observaciones, internet, revistas, etc., pero que les capacita para adquirir nuevos conocimientos más especializados.

Lo más significativo son los obtenidos en secundaria y IV año de Bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, en donde se supone que el alumno obtiene el conocimiento de su espacio geográfico y la relación en el desarrollo de las actividades económicas.

Sin embargo, los conocimientos adquiridos son memorísticos y de poca duración, el tiempo que se dedica en secundaria es de 3 horas a la semana, en el primer año siendo las últimas unidades las que tratan temas económicos y en las últimas unidades que la mayoría de los profesores no ven por lo extenso del programa lo que limita el conocimiento significativo. Así como en IV año de bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, la unidad de geografía económica es de las últimas, la mayoría de los profesores no la alcanzan a ver o sólo la tocan en forma somera.

Detectando que los alumnos carecen de conocimientos previos como para iniciar el programa de 6° año de Preparatoria como son:

- ✓ Representación e interpretación de mapas y su importancia
- ✓ Conocimientos de latitud y longitud para la localización de puntos geográficos
- ✓ Conocimiento de la importancia de climas en la vida del hombre
- ✓ Conocimiento del espacio geográfico y su modificación por el hombre
- ✓ Habilidad para la consulta: cartográfica, localización y acopio de información geográfica de diversas fuentes
- ✓ Valoración de la riqueza de los recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional
- ✓ Conocimiento de las macrorregiones geoeconómicas.

2.1.2. Habilidades, destrezas y aptitudes desarrolladas en la secundaria y cuarto año de Bachillerato

Al término del ciclo secundario e inicio del Bachillerato, los alumnos no logran ejercitar habilidades, destrezas y aptitudes en forma óptima como lo plantea el enfoque de planes y programas de educación básica en educación secundaria⁽¹⁾ 1993, ya que muchos alumnos no adquirieron un mínimo de conocimientos básicos de la relación del medio geográfico con la sociedad y su influencia; situación que los coloca en desventaja para la continuidad.

Si bien es cierto que ante la necesidad de realizar una innovación educativa que respondiera a las demandas de mejoramiento de todos los ámbitos de nuestro país; donde se garantice la adquisición y consolidación de conocimientos, capacidades y valores que permitan a los alumnos incorporarse a la vida adulta y al trabajo productivo, se promulga el 4 de marzo de 1993 la reforma del artículo tercero constitucional donde se instaura el carácter obligatorio de la educación secundaria.

(1) SEP. Plan y programas de estudio de educación secundaria. Pp.9-14

Esta reforma quedó incorporada en la Ley General de Educación en el mes de julio de ese mismo año. De este modo el Plan de estudios de la educación secundaria, sufrió una modificación que dio origen al Programa para la Modernización Educativa y establece “como prioridad, la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos, pues el propósito esencial del plan de estudios se centró en elevar la calidad de la formación de los estudiantes.

Para lograrlo se requería una congruencia y continuidad de la enseñanza básica, que permitiera satisfacer las necesidades de aprendizaje de las ciencias, las humanidades y la tecnología”⁽²⁾

Así podemos detectar que estas destrezas y habilidades no se dominan en el nivel deseado, como resultado los alumnos de sexto año de Preparatoria en el área III, presentan deficiencias que impiden el desarrollo de la relación que es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos que forman parte del programa de Geografía económica. Mi trabajo en esta etapa inicial, consiste primordialmente en dosificar y adecuar el programa en tiempos y contenidos que tendrán que ser subsanados en este primer período.

2.2 La memorización en la enseñanza de la Geografía económica

Durante las tres décadas de experiencia en mi labor docente en la enseñanza de esta asignatura, he podido detectar que el alumno la sigue viendo como una asignatura memorística, debido a que en la enseñanza básica y en el cuarto año de Preparatoria, la metodología de los profesores (se enfoca totalmente a la memoria) ha ponderado más el saber memorístico y poco descriptivo, por lo que el resultado del aprendizaje geográfico del alumno es a corto plazo transitorio y no permanente. Esto se refleja en el bajo nivel de preparación de los alumnos que implica no posean las bases para el estudio de Geografía económica.

Según las nuevas teorías de la Psicología educativa, se debe efectuar una distinción entre los dos tipos de tareas de aprendizaje: Una de ellas involucra la adquisición a corto plazo de conceptos simples, un poco inventados, la resolución de problemas artificiales o el aprendizaje de asociaciones arbitrarias en un ambiente de laboratorio y la otra consiste en la adquisición y retención a largo plazo del complejo sistema de ideas interrelacionadas que caracterizan al cuerpo de conocimientos organizados que los alumnos deben de incorporar dentro de sus estructuras cognitivas⁽³⁾

(3) AUSBEL, David P. y otros Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª edición. Ed. Trillas. México, D.F. 1983

Apoyándose en este autor, el conocimiento significativo, se alcanzará poniendo en juego las operaciones del pensamiento como la comparación, el análisis, la formulación de hipótesis de trabajo y la confrontación, que permiten apropiarse de nociones y conceptos que ayudan al conocimiento y comprensión del mundo.

Si bien la descripción y la memorización son componentes de desarrollo cognitivo, no han de ser los fines de la enseñanza de la Geografía, sino los medios para desarrollar las capacidades antes mencionadas, con base en lo anterior el alumno adquiere un conocimiento significativo, comparando nuestro país, realizando análisis estadísticos, gráficas, etc, sobre temas como población, producción, etc. y así lograr un conocimiento significativo.

2.3 Deficiencia del profesor que imparte la asignatura

La mayor parte de los profesores que imparten la asignatura de geografía en el nivel de secundaria, no reúnen el perfil adecuado para impartir dicha materia, ya que son abogados, sociólogos, economistas, etc., y no geógrafos o maestros de geografía debido a que estos últimos no egresaban de la Normal Superior, por los cambios en planes y programas de estudio que sólo contemplaban el área en ciencias sociales y no por asignaturas.

Otra deficiencia es la forma de evaluación y el sistema educativo que obliga al profesor a presentar calificaciones que no representa el conocimiento real.

Debido a esta situación los profesores no dominan los conocimientos básicos técnicos-psicopedagógicos para la enseñanza de la Geografía.

Desde el punto de vista administrativo, existen deficiencias de ausentismo que redundan en el conocimiento del alumno.

Con respecto a los profesores que imparten la asignatura de Geografía de cuarto año de la Escuela Nacional Preparatoria presenta el problema radica en la carencia del conocimiento didáctico-pedagógico debido a que aquellos que reúnen el perfil adecuado para impartir la asignatura, quienes son egresados de la carrera de Geografía de la UNAM, en su mayoría llegaron a la docencia por no encontrar otra fuente de trabajo sin cursar materias didáctico-pedagógicas, que se ve reflejado en el aprendizaje de las bases geográficas del alumno, que son esenciales para impartir la asignatura de Geografía económica.

Según Ausubel⁽⁴⁾ el perfil docente reuniría las características siguientes:

- ✓ Además de su preparación profesional en esta materia, debe tener aptitudes para enseñar, generosidad, adaptación social salud física y mental, compromiso con la ciencia que profesa y ser ejemplo para sus alumnos
- ✓ Manejar técnicas psico-pedagógicas y adecuarlas a las diferencias individuales de los alumnos.

(4) IDEM Página 24

Lograr estas características en un docente es el producto de un compromiso, que puede traducirse en vocación de servicio y constante actualización. Los cursos interanuales han permitido que el docente tenga opciones para mejorar su capacitación técnico-pedagógica; por otro lado es parte integrante de la preparación profesional la búsqueda de mejores alternativas de enseñanza y especialización en los campos del saber de las ciencias educativas y de la asignatura que se enseña.

3. Marco conceptual y referencial.

Este capítulo se refiere a una serie de conceptos y referencias, escritos por personajes importantes dentro de la psicología educativa, seleccionando los autores que se aplican en mi quehacer educativo.

3.1. Paradigma de procesos y sus aplicaciones en la enseñanza (Margarita A. de Sánchez)

Antecedentes

El desarrollo de las habilidades de pensamiento ha sido en los últimos años, podría decirse que a partir de los 70's, del siglo XX, un tema de especial interés para científicos, educadores y público en general.

En la década de los 70's surgen dudas e inquietudes por los síntomas que se observan, las generaciones de jóvenes universitarios en muchas instituciones de prestigio y si se quiere en general, estaban mostrando descenso en el desempeño intelectual y las causas no estaban claramente establecidas sobre la detección de dificultades de los estudiantes. Como consecuencia se plantean estudios sobre la detección de de dificultades en los estudiantes para aprender, resolver problemas, tomar decisiones. etc.

Se reseñan nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades, en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje significativo, y el desarrollo de habilidades para resolver problemas (Whimbey, 1977; Whimbey y Whimbey, 1975; Whimbey y Lochhead, 1986); se presentan

estrategias de investigación para analizar el procesamiento de la información que realizan los estudiantes mientras resuelven problemas (Clement, 1979); entre otros.

Howard Gardner (Gardner, 1985) introduce nuevas ideas sobre el desarrollo del tema y habla del nacimiento de una nueva disciplina de estudio “La ciencia del conocimiento”, o las “ciencias cognitivas”, como se les suele llamar. El autor analiza en su libro la evolución del movimiento que conduce a la concreción del nuevo planteamiento; el cuestionamiento del conductismo como corriente única o preferencial, el surgimiento de la psicología de procesamiento de información y la inteligencia artificial, el desarrollo de nuevas tecnologías para estudiar el cerebro, son algunos de los soportes teóricos que se discuten en este interesante libro.

La nueva ciencia del conocimiento surge entonces para dar cabida a los avances de la psicología y de la neurociencia y a sus posibles aplicaciones en el desarrollo humano y en la educación.

Mientras ocurrían estos movimientos científicos en distintos lugares, en Venezuela se gestaba, una iniciativa dirigida a estimular el desarrollo intelectual de la población en general, sin distinción de edad, nivel educativo o área de trabajo. Se creó un Ministerio de Estado para el desarrollo de la inteligencia que impulsó diferentes proyectos provenientes de fuentes nacionales e internacionales.

Se solicitó la cooperación de la Universidad de Harvard, institución que en trabajo cooperativo con la empresa Bolt, Beranek and Newman. Inc. Y Margarita Amestoy de Sánchez, diseñó en 1979 el “proyecto Inteligencia” dirigido a desarrollar procedimientos para incrementar las habilidades de pensamiento de

los estudiantes de secundaria. Simultáneamente, se le solicitó a Edwuard De Bono la asesoría para la estructuración de un proyecto basado en su metodología para atender a las necesidades de los alumnos de preparatoria.

En 1980, Venezuela invitó a Robert Sternberg a participar en un proyecto dirigido al desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes de nivel universitario. Como resultado de este trabajo surgió la primera versión del libro *Intelligence Applied*, en cual se publicó posteriormente Sternberg, 1987).

Dicho trabajo sirvió de base para el desarrollo del libro “Habilidades para pensar: un currículo para desarrollarlas” (Sánchez, 1984), dirigidos a estudiantes de nivel superior. En la misma época, Margarita A, de Sánchez integró y conceptualizó un modelo o paradigma, dirigido a estimular el desarrollo de las habilidades de pensamiento de las personas y propiciar la aplicación de dichas habilidades en el aprendizaje, la solución de problemas y la toma de decisiones, en variedad de situaciones y ambientes.

La aplicación de este modelo introdujo cambios en la enseñanza, de la memorización al procesamiento de la información; propició la aplicación del concepto de modificabilidad cognoscitiva y estimuló el desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico-crítico y creativo, del razonamiento y de la transferencia de estas habilidades al aprendizaje y a la vida.

Este proyecto, de largo alcance, dio lugar al desarrollo, la validación y publicación de otros libros, conjuntamente con éstos se diseñaron y validaron materiales y proyectos para la implantación de cursos dirigidos al desarrollo de

habilidades de pensamiento y a la transferencia de procesos a la enseñanza y al aprendizaje, los cuales se han ido adaptando a las necesidades de diferentes grupos, como lo han sido en mi práctica docente de 6º de preparatoria en Geografía económica.

En el año de 1983, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey (ITESM) se interesó por la metodología desarrollada en Venezuela e invitó a Margarita A. de Sánchez a dirigir su instalación en dicha institución. Como consecuencia se implantó el programa y se incorporó la asignatura “Desarrollo de habilidades de pensamiento (DHP) en los planes de estudio de Preparatoria Superior. Años más tarde surgió una nueva necesidad en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey (ITESM), como consecuencia de una investigación sobre las habilidades de los estudiantes de profesional para realizar lectura analítica, crítica y profunda, y se desarrolló un texto para un curso que se llamó “Lectura analítica-crítica: un enfoque cognitivo para el análisis de la información” para nivel profesional (Kabalen y Sánchez, 1995).

En la propuesta teórica del Programa de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (D.H.P.) el papel del alumno es:

- ✓ Pensar en forma reflexiva, crítica y creativa. Después de la investigación de los alumnos sobre un tema del programa de Geografía económica y crítica anotando en el pizarrón sus conclusiones y en una plenaria obtener conclusiones generales

- ✓ Resolver problemas y tomar decisiones acertadas en los ámbitos académicos y cotidianos. Con ejemplos cotidianos los alumnos retomarán las conclusiones obtenidas
- ✓ Interactuar satisfactoriamente en el entorno. A los equipos pedirles una investigación de tarea, la relación entre su entorno y el tema visto anteriormente
- ✓ Regular su conducta y aprendizaje. Elaboran mapas conceptuales del tema.

Las acciones que realiza el profesor:

- ✓ Es propiciador y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje
- ✓ Monitoria los procesos
- ✓ Estimula la facultad del individuo para: razonar, resolver problemas y tomar decisiones
- ✓ Estrategias muy variadas para estimular lamente; el uso de la técnica de la pregunta y la interacción verbal para estimular la participación del alumno. En la práctica y desde el punto de vista docente es una buena alternativa para estimular el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Por medio de estudios de casos como una situación de interés para los alumnos que se vincule con los propósitos, contenido del programa
- ✓ Se da mayor énfasis en el proceso más que en el resultado.

3.2 La modificabilidad estructural cognoscitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental (Reuven Feuerstein)

En esta propuesta el papel del alumno es:

- ✓ Emitir respuestas reflexivas
- ✓ Interactuar y beneficiarse del medio. Ayudará a percibir e interpretar el entorno
- ✓ Modificar y adquirir conceptos
- ✓ Producir pensamientos interactivos y retrospectivos
- ✓ Pensar en forma activa. Facilitar la autopercepción
- ✓ Provocar la motivación intrínseca a través de la formación de hábitos
- ✓ Ser pensador independiente

Las acciones que realiza el profesor:

- ✓ Es flexible
- ✓ Creativo
- ✓ Crítico
- ✓ Posee un alto nivel sociológico
- ✓ Propiciador de aprendizajes
- ✓ Selecciona y organiza estímulos para que lleguen al “mediado” y lo impulse a construir significados
- ✓ Contribuye a desarrollar habilidades de pensamiento

En mi práctica docente:

- ✓ Me proporciona elementos teóricos y prácticos para facilitar en los estudiantes un aprendizaje activo
- ✓ Se aprovecha el aprendizaje mediado para que los alumnos optimicen sus recursos y logren la modificabilidad cognoscitiva.

3.3 Inteligencias múltiples (Howard Gardner, 1999)

Se asegura que la inteligencia se puede incrementar y ampliar a medida que se emplean los cinco sentidos, además que no todos aprendemos de la misma manera. El Dr. Howard Gardner y su equipo en Harvard detectaron a través de un proyecto llamado Zero que el humano tiene muchas formas de aprender, entender y saber; se determinaron ocho inteligencias básicas para aprender y procesar lógica matemática,, auditiva-musical, corporal-kinestésica, visual-espacial, verbal-lingüística, interpersonal, ,intrapersonal, naturista.

En la propuesta el papel del alumno es:

- ✓ Un sujeto activo
- ✓ Constructor del conocimiento

El papel del profesor

- ✓ Facilitador del conocimiento
- ✓ Despertar en el alumno el gusto por aprender
- ✓ Accede al alumno a través de las inteligencias múltiples causando expectativas

En mi práctica docente

- ✓ Tomando en cuenta las inteligencias múltiples en mis alumnos, en mi rol de facilitadora observé un aumento de la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo.

3.4 Enseñar a pensar (Nickerson, Perkins y Smith, 1981)

- ✓ En esta propuesta teórica, el papel del alumno es:
- ✓ Tener disposición para trabajar
- ✓ Ser tolerante
- ✓ Tener perspectiva de estudio amplio
- ✓ Mantener un compromiso activo
- ✓ La función del profesor:
- ✓ Deberá poseer en gran medida calidad en la enseñanza
- ✓ Facilitador de aprendizaje
- ✓ Colaborador en un proceso exploratorio

- ✓ Guiador que maximice la adquisición de conocimientos y actitudes deseadas
- ✓ Cultivador de la curiosidad, investigación e inventiva

En mi práctica docente:

- ✓ Enseñar a pensar no es sólo un objetivo educativo, es lograr optimizar: capacidades, métodos, conocimientos y actitudes del acto de PENSAR.

3.5 Aprendizaje basado en problemas (Universidad de McMaster, David Perkins, 1985)

- ✓ En esta propuesta el papel del alumno es:
- ✓ Tener disposición para trabajar en grupo
- ✓ Ser tolerante
- ✓ Poseer habilidades para interaccionar en lo emocional e intelectual
- ✓ Identificar necesidades de aprendizaje
- ✓ Buscar información para la solución de problemas, así evalúa su proceso
- ✓ Ser creativo
- ✓ Resolver problemas
- ✓ Tener perspectiva de estudio amplia

- ✓ Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo
- ✓ Trabajar en equipo para resolver problemas y obtener soluciones

Las acciones que realiza el profesor:

- ✓ Elaborar un esquema para cubrir objetivos de aprendizaje
- ✓ Seleccionar los problemas
- ✓ Vigilar y orientan la pertinencia de los temas con los objetivos de aprendizaje
- ✓ Evaluar, dirigir y facilitar el trabajo en grupos utilizando todos los recursos disponibles para el estudio de los temas
- ✓ Estimular el autoaprendizaje del alumno
- ✓ Comprometer el interés del alumno
- ✓ Motivar a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender
- ✓ Relacionar los objetivos del curso y la vida diaria
- ✓ Ayudar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios sobre hechos con información lógica y fundamentada
- ✓ Estimula el desarrollo de colaboración del alumno como miembro de un equipo para alcanzar la meta
- ✓ Orienta la falta de conocimiento y habilidades en la búsqueda de mejora

En mi quehacer docente, los equipos que previamente han formado los alumnos, investigan el tema que por sorteo van a exponer, entregan en trabajo escrito que está formado por la investigación, mapas, gráficas, comparaciones, conclusiones y relaciones con su entorno, así como la exposición en el salón de clase o de proyecciones, al finalizar su tema, desarrollan juegos interactivos con sus demás compañeros, siempre tratando de responder a problemas planteados antes de iniciar el tema, con la finalidad de reafirmar los puntos importantes del tema y así obtener un conocimiento que sea asimilado y recordado.

Esta propuesta ha permitido en mi práctica docente que mis alumnos pongan en práctica todos sus conocimientos y habilidades para resolver problemas que a su vez les haga más aptos para alcanzar niveles profundos de comprensión y aprendizajes significativos, evaluando en proceso integral.

4. Estrategias didácticas alternativas en Geografía económica de 6° año de Bachillerato

4.1 La propuesta institucional.

4.1.1. Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.

Impartir educación a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una aptitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país.

4.1.2. Características del egresado que se desea formar.

Las cinco finalidades de la Doctrina del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria:

1. Desarrollo integral de las facultades del alumno para ser de él un hombre cultivado.
2. Formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.
3. Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.
4. Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, su país y la humanidad.

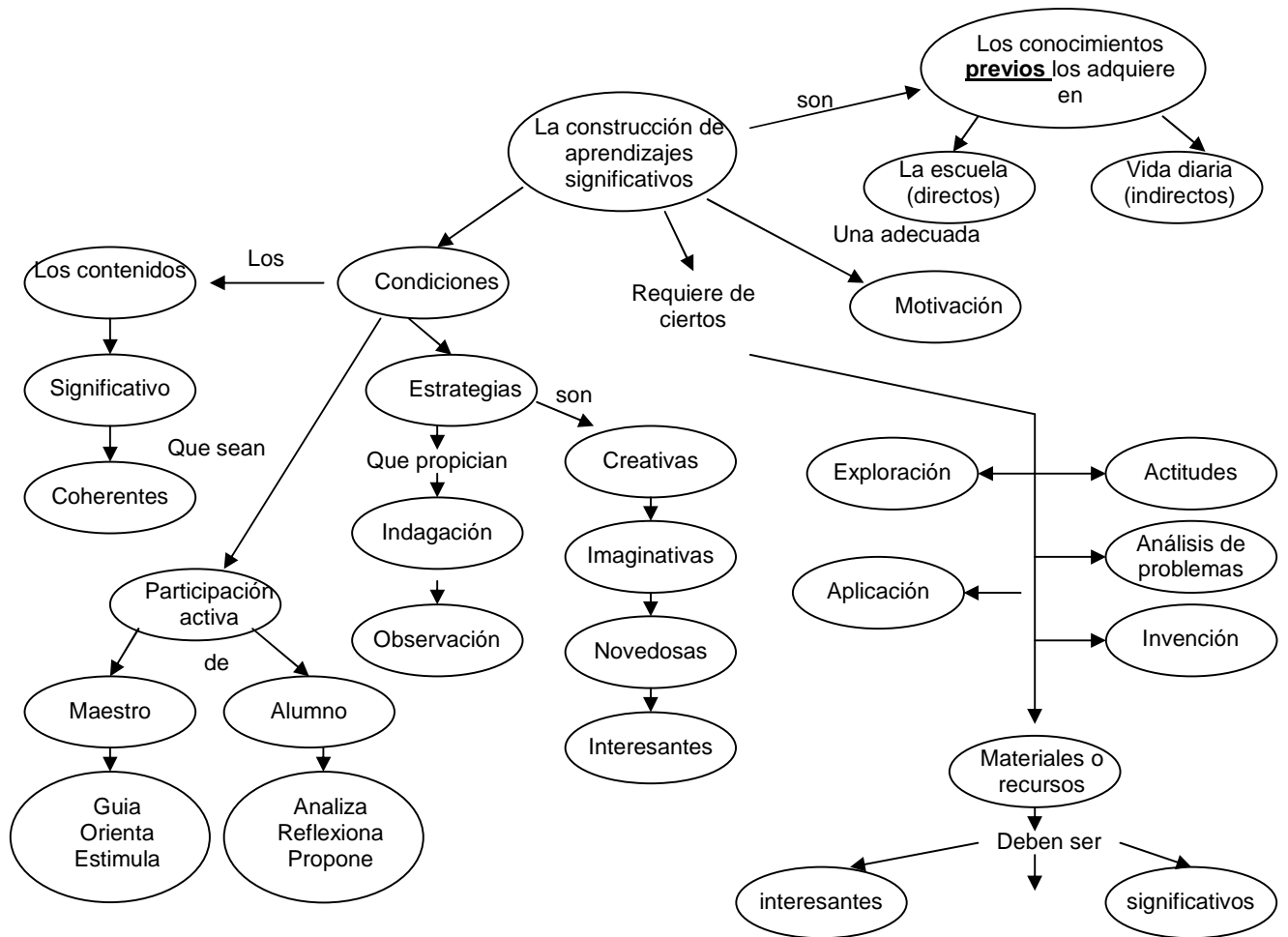
5. Preparación especial para abordar una carrera profesional determinada.

4.2 Aportaciones al programa institucional.

La propuesta Institucional es buena, pero es necesario restaurarla para ir de acorde con la dinámica actual, en particular en Geografía económica, por lo tanto mi aporte es que gracias al conocimiento de la Geografía de nuestro país, el alumno aplicará dichos conocimientos en los temas vistos en el aula y en el campo, con la experiencia adquirida a través del tiempo he diseñado alternativas relacionadas con las propuestas didácticas y pedagógicas enunciadas en el capítulo anterior, con el objetivo de que el alumno adquiera un aprendizaje significativo y crítico básico del estudio de la Geografía económica.

A continuación se presenta el mapa conceptual relacionado a este tema:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Dichas acciones son las siguientes:

- ✓ Técnicas de integración grupal
- ✓ Fomentar la autoestima en los alumnos
- ✓ Estimular su interés y curiosidad en los temas del curso y actualización
- ✓ Reafirmar los conocimientos básicos a través de exposiciones y prácticas.
- ✓ Aplicación del conocimiento adquirido en el transcurso del año por medio de la lectura de mapas y cartas relacionadas con los temas vistos .

En el Aprendizaje basado en problemas (Perkins) Indica esta propuesta que el alumno debe tener la disposición para trabajar en equipo, pero en la realidad, se presenta un problema muy importante que he podido detectar a través de mi quehacer educativo es que el alumno que ingresa al sexto año de bachillerato carece de esta habilidad, debido a que provienen de grupos diferentes del grado anterior y se relacionan solo con compañeros de sus grupos anteriores. La integración grupal de los alumnos se produce cuando realizan actividades que exigen su participación en función de propósitos comunes. Tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar.

Para el aprendizaje significativo de la asignatura es importante no sólo la adquisición de conocimientos, es necesario que el alumno comprenda y asuma las normas que el trabajo en equipo impone ,y experimente el sentimiento de aceptación del equipo al que pertenece, de su grupo, de su escuela y de su comunidad.

Integración grupal

La integración grupal de los alumnos se produce cuando realizan actividades que exigen su participación en función de propósitos comunes. Tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar.

Una de las actividades para la integración grupal que llevo a cabo al inicio del curso es un juego denominado "el cartero", donde los alumnos se sientan formando un rectángulo dejando un espacio en el centro y ocupando todos los lugares, el "cartero primero seré yo , e indicare que llevo una carta para alumnos con ciertas características y se pongan de pie buscando un lugar diferente al suyo, quedando un alumno sin lugar y fungirá como"cartero" así continuará el juego aproximadamente 10 minutos, en ese momento terminará el juego, para continuar con la otra parte de la actividad que consistirá en investigar nombre carrera que estudiara el compañero de la izquierda , así como sus preferencias y acciones que les disgustan, después de 5 minutos el alumno de la derecha presentará al

grupo a su compañero la finalidad de ésta actividad como se nombro anteriormente es una integración grupal

Detectar a líderes

Otra actividad importante es detectar a los líderes del grupo con el propósito de que estimulando el trabajo en equipos sea a través del líder. , dicha actividad consiste en la formación de equipos en forma aleatoria , que resolverán una serie de cuestiones que a continuación anexo:

Actividad 1: Folklore Internacional

Instrucciones: Con la información que sigue determina la posición y color de cada casa, la nacionalidad del que la habita, la bebida que acostumbra el ocupante, su mascota y la marca de cigarros que fuma.

1. El mexicano va junto al japonés
2. El sueco es alérgico a las aves
3. El español vive junto al de la casa azul
4. Al francés no le gusta el café
5. El japonés y el español se quejaron de caballo de su vecino
6. El mexicano fuma Baronet
7. En la casa gris hay una zorra
8. El que fuma Kent toma café
9. El de la casa blanca fuma Raleigh

10. El dueño del perro vive junto al que toma té
11. En la casa blanca hay un gato
12. El dueño del caballo bebe solamente agua
13. Al japonés no le gusta el color rojo
14. En la casa gris beben refresco
15. El dueño de la casa roja visitó al que fuma Del Prado
16. El que fuma Fiesta le enseñó hablar a su loro
17. El de la casa amarilla toma chocolate
18. La casa amarilla está entre la azul y la gris
19. El dueño del perro toma café
20. El loro de la casa amarilla molestó al caballo del vecino
21. El francés atrapó a su zorra en una cacería
22. El sueco es vecino del que toma té
23. En la casa donde hay un gato toman té
24. En donde fuma Kent hay un perro
25. El sueco visitó al de la casa azul
26. El sueco y el español se llevan como sus mascotas: perros y gatos
27. Al español no le gusta el chocolate

Actividad 2. Recorrido

Usted debe salir de su casa a las 9:15 hrs., hacer una serie de diligencias y estar de regreso a las 13:00 hrs.

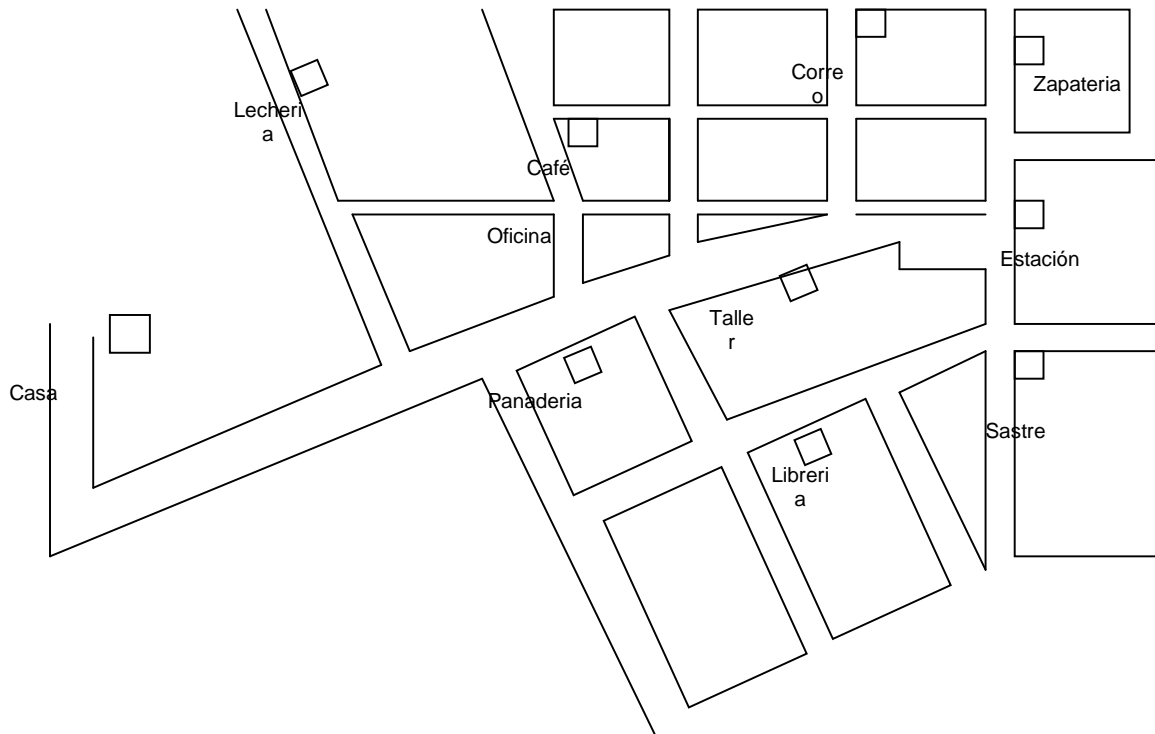
Para recorrer el camino de su casa a la estación, se tarda 30 minutos. La oficina donde debe pagar los impuestos cierra a las 10:00. Los comercios y el correo, cierran a las 12:00 y la panadería abre después de las 11.

El recorrido debe hacerse a pie. Las diligencias que debe hacer son las siguientes:

- 1) Llevar unos zapatos al zapatero
- 2) Recoger una máquina de escribir del taller
- 3) Llevar el saco al sastre
- 4) Mandar un paquete de 10 kgs. por correo
- 5) Pagar los impuestos en la oficina
- 6) Comprar \$2.00 de pan
- 7) Comprar medio kilo de café
- 8) Esperar a unos amigos que llegan en el tren a las 12:30 hrs.
- 9) Comprar un libro
- 10) Comprar $\frac{1}{4}$ de kg. de mantequilla en la lechería

Este plano le indica la ubicación de los lugares donde tiene que hacer las diligencias. En las líneas numeradas de la siguiente hoja, escribirá al lado del número 1, el lugar adonde le conviene ir primero; en el número 2, el segundo lugar al cual llegará, y así sucesivamente, hasta terminar todas las diligencias, teniendo

cuidado y planeando bien su recorrido, para que a las 13:00 hrs. esté de regreso en su casa.



Les entrego fotocopias a cada uno, al terminar un alumno pondrá las respuestas en el pizarrón, al final el grupo determinará el equipo ganador.

Autoestima

Dentro de la integración grupal es importante observar la autoestima del alumno, ya que aquellos grupos donde su autoestima es baja su aprendizaje es menor que aquellos donde la autoestima es mayor, así que el trabajo será diferente con la finalidad de apoyar una autoestima mayor y resultado en el

aprendizaje sea óptimo. El cuestionario que realizan los alumnos al inicio del curso, es el siguiente:

Instrucciones. Por cada pregunta , elige

1. Cuando te levantas en la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?
 - a) ¡Me veo muy bien esta mañana! Y estoy a punto de tener un gran día
 - b) Ay que carita, nada de mi ropa se ¡ me ve bien!
2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?
 - a) ¡Todo el mundo tiene derecho de fallar o cometer errores todos los días!
 - b) Ya la regué otra vez, ¡qué no puedo hacer nada bien! Ni que no supiera
3. Cuando tienes éxito en algo ¿qué piensas?
 - a) ¡Felicidades, qué orgulloso me siento de mi mismo!
 - b) Podría haberlo hecho mejor, si me hubiera esforzado un poco más
4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (tus padres, tu jefe, tu maestro, etc.) ¿cómo reaccionas?
 - a) ¡Magnífico manejé muy bien la situación!
 - b) ¡Actué de una forma tan estúpida. Siempre digo cosas tan tontas
5. Acabas de salir de la primera junta del club al que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?

- a) Estuve divertido, conocí algunas personas que me agradaron y hasta se rieron del chiste que conté
 - b) ¡Hablé demasiado y no le caí bien a nadie, a todo el mundo le desagradó mi chiste
6. Acabas de salir de la casa de un amigo, ¿qué piensas?
- a) Fue muy divertido, ¡realmente le simpatice a mi amigo!
 - b) Mi amigo solamente me hizo creer que le simpatizaba. Probablemente nunca me volverá a invitar
7. Cuando alguien te dice un cumplido o dice “me caes bien” ¿cómo te sientes?
- a) Bien contigo mismo y dices: Tu también me caes bien o que buena onda
 - b) Nadie me dice un cumplido, a menos que quiera algo de mi, o bien, te sientes apenado y dices: “favor que me haces”
8. Cuando alguien a quien estimas te falla ¿qué te respondes?
- a) Lastimó mis sentimientos, pero me voy a reponer, después trataré de averiguar que fue lo que pasó
 - b) Eso prueba que no le caigo bien a esta persona
9. Cuando le fallas a una persona que estimas ¿cómo te sientes?
- a) Piensas que algunas veces las personas fallan, reconoces lo que hiciste y sigues adelante con tu vida.
 - b) ¿Cómo pude hacer algo así? Debería sentirme avergonzado
10. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti ¿qué te dices?

- a) Todos se sienten así algunas veces, busco que me escuchen y me apapacho yo mismo
- b) ¡Ay que infantil soy!, ya es tiempo que madure

Califícate:

Anótate 10 puntos por cada respuesta: (a) y 5 puntos por cada respuesta (b)

Después usa esta clave para encontrar tu calificación de autoestima.

Clave:

- 90-100 Tu autoestima es alta y positiva
- 75-90 Tu autoestima podría ser mejor
- 60-75 Tu autoestima es baja, pero la puedes cambiar
- 50-60 Tu autoestima es polvo. Hay muchas cosas en las que tienes que trabajar contigo mismo

SEIS COSAS BUENAS QUE HACER CONTIGO MISMO

1. Hacer algo sólo por gusto “después hazlo siempre que puedas”
2. Hazte “un regalo” todos los días
3. Perdónate por algo que hiciste en el pasado
4. Todos los días has cuando menos una cosa que sea buena para tu cuerpo
5. Todos los días has cuando menos una cosa que sea buena para tu cerebro
6. Encuentra a alguien en quien confiar y con el que puedas platicar






Apoyo y autoestima familiar

Otro aspecto importante para que el alumno presente un aprendizaje significativo es el apoyo que presenten por parte de su familia, para detectar si se tiene un problema familiar se aplica un cuestionario muy particular *que anexo a continuación*.

Actividad 3: Relación escolar y familiar

Instrucciones anota una palomita en el cuadro que corresponde a la respuesta que representa lo que tu sientes cuando:

1. Llegas a la escuela
2. Piensas en tus compañeros
3. Te dejan tarea
4. Piensas en tus profesores
5. Tienes clase de Geografía
6. Piensas en tu papá
7. Piensas en tu mamá
8. Piensas en ti mismo
9. Piensas en toda tu familia
10. Piensas en tu País

				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Considero que estos aspectos son importantes debido a que en el plan anual de trabajo, debo tomar dichas consideraciones con el fin de adecuarlo a las necesidades de cada grupo y poder alcanzar los objetivos propuestos en el curso.

Prácticas de campo

Es una propuesta y estrategia importante para que el alumno presente un aprendizaje significativo y crítico de los temas vistos en el programa de Geografía

económica, las prácticas de campo están apoyadas en propuesta didáctica de Enseñar a pensar (Nickerson, Perkins y Smith) , y“Aprendizaje basado en problemas (David Perkins) como indica estas propuestas es que el alumno presente una disposición para trabajar tener una perspectiva de estudio amplio, resolver problemas .y obtener soluciones.

Las prácticas de campo se han diseñado de la siguiente manera:

- ✓ Los sitios elegidos deben cubrir con los objetivos previstos para la práctica.
- ✓ Se presenta un plan de trabajo a la comisión de prácticas del plantel, que constará de los objetivos, unidad, tema itinerario, permisos de los padres de familia y lineamientos estipulados por el plantel.
- ✓ Las prácticas no son de carácter obligatorio.
- ✓ Estudio previo investigado por los alumnos que consiste en una introducción, aspectos físicos, humanos y económicos, la localización en cartas topográficas, climáticas uso del suelo de la región donde se llevará a cabo la práctica.
- ✓ Elaboración de cuestionarios que se aplicarán en la zona a visitar, enfocados en aspectos humano-económicos, para que integren la información a su investigación documental, así como su investigación en el campo, para llegar a conclusiones .

- ✓ El trabajo que llevaron a cabo los alumnos de la práctica se entregará en la semana siguiente a la práctica,
- ✓ El reporte de la práctica se entregará en la semana siguiente a la fecha de la práctica de campo., que contará como parte de la evaluación del periodo
- ✓ Los alumnos que no asistan a la práctica entregarán su investigación documental para recibir un porcentaje en la evaluación del periodo en que se lleve a cabo esa práctica

Los lugares que se han visitado son los siguientes:

1. Mina de plata Vicente Guerrero en Taxco Guerrero y artesanos de plata.
2. Fábrica de calzado Bata en Calpulualpan Tlaxcala
3. Industria de cemento Apaxco , en Apaxco Hidalgo
4. Ranchos estatales y comunidades otomíes en Chapa de Mota y Jilotepec Estado de México.
5. Microempresas, laguna de Zumpango y ranchos agropecuarios. Teoloyucan, Estado de México.

Los objetivos generales que se persiguen son iguales en los diferentes sitios visitados , dichos objetivos son:

Que el alumno:

- ✓ Explique a partir de su experiencia y el conocimiento adquirido en clase la relación que existe entre el hombre, medio geográfico y actividades económicas que estudia la Geografía económica.
- ✓ Detecte la importancia de la planeación geográfica-económica en nuestro país.
- ✓ Recuerde, localice las condiciones del medio físico del lugar de la práctica.
- ✓ Distinga las características físicas del lugar a visitar con el resto de nuestro territorio.
- ✓ Relacione la distribución de la población y la localización de las actividades económicas del lugar.
- ✓ Valore la importancia de las actividades económicas de nuestro país.
- ✓ Conozca la problemática socio-económica de la región y la compare con el resto del país.
- ✓ Maneje información geográfica a través de la investigación previa del lugar de la práctica.
- ✓ Desarrolle la lectura e interpretación de cartas temáticas
- ✓ Relacione el trabajo de la investigación documental con su trabajo de campo.
- ✓ Llegue a conclusiones a través de la información previa y su experiencia en el campo
- ✓ Propicie el gusto por la asignatura *de Geografía económica*.
- ✓ Desarrolle su capacidad de integración en trabajo de equipo.

- ✓ Sea capaz de relacionar lo aprendido en la práctica y en clase con todos los temas del programa de Geografía económica.

Objetivos particulares:

Dependerán de la región donde se llevará a cabo la práctica de campo, como ejemplo la práctica a Teoloyucan Estado de México

- ✓ Conocerán la situación geográfica a través de mapas y cartas.
- ✓ Detectarán el crecimiento de la mancha urbana y su influencia en la contaminación de los mantos acuíferos y cuerpos naturales de agua.
- ✓ Conocerán el desarrollo de la región geoeconómica
- ✓ Detectarán los contrastes socioeconómicos del lugar
- ✓ Observarán la importancia del recurso agua en el municipio, la distribución de éste hacia el Distrito Federal
- ✓ Detectarán los diferentes tipos de recursos naturales que tiene la región y su explotación.
- ✓ Inferirán las causas de la contaminación en la Laguna de Zumpango y ríos de la zona Conocerán las prácticas agropecuarias que se llevan a cabo en e la zona estudiada
- ✓ Detectarán la importancia de una planeación regional
- ✓ Conocerán la importancia de una administración de los recursos materiales y naturales del Municipio por medio de su ayuntamiento.
- ✓ Observarán los problemas actuales en las actividades agropecuarias de la región.

- ✓ Detectarán las actividades primarias de la región baja y las actividades secundarias y terciarias principalmente en la región de mayor altura.
- ✓ Conocerán la falta de infraestructura en relación con las necesidades de la población del Municipio
- ✓ Relacionará lo observado en su práctica de campo con el resto de nuestro país,
- ✓ Detectará la importancia del conocimiento geográfico en la planeación económica de la región

Requisitos para la práctica de campo

Aspecto administrativo

- ✓ Lineamientos institucionales.

Aspecto seguridad

- ✓ Permisos escritos por sus padres o tutores
- ✓ El alumno no presente problemas de salud

Los alumnos que asistan a la practica formarán dos equipos que realizaran investigación documental previa de la región, utilizando cartas y mapas, este trabajo lo llevarán a la practica para que hagan comparaciones, así como correcciones de la investigación directa que están llevando a cabo, posteriormente entregarán el trabajo de la práctica con fotografías y corregido ,estructurado de la forma siguiente.

1. Introducción
2. Localización en cartas de la región.,(cartas topográficas, uso del suelo climas) realizadas en papel albanene
3. Interpretación de cartas
4. Investigación: Población , actividades económicas sobresalientes.
5. Desarrollo de la práctica
6. Problemas detectados en la práctica, desde el punto de vista social, económico
7. Su infraestructura
8. Conclusiones por equipo y propuestas.
9. Bibliografía.

Entregarán en forma individual un pequeño artículo de los cuales se elegirá los dos mejores pidiendo apoyo a maestras de español indiquen cuáles son los que consideren adecuados para una publicación, con el propósito de que el plantel lo publique en su gaceta.. A continuación se presenta un artículo realizado por un alumno que participó en la práctica a Teoloyucan, Estado de México.

Teoloyucan

La práctica comenzó a las 7:00a.m. cuando salimos de la prepa, para ser honestos creí que iba a ser un poco incomodo, pues no conocía a nadie, incluso la compañera de salón tenía muy poco contacto con migo, me senté con ella y platicamos, en el camino pude observar que era un pueblo semiurbano y que existían algunas industrias, como la de cemento, o en la que se fabrican las ballenas para el periférico, me di cuenta también del gran flujo de trailer que se encontraban en las orillas del pueblo, luego nos dijo la maestra que se debía a que en Teoloyucan habían un estacionamiento de ese tipo de vehículos.

Llegamos a la presidencia y un maestro nos dio la bienvenida, también se convirtió en nuestro guía, la primera platica la baso en la historia del municipio, por cierto un lugar muy rico en ese aspecto, entre lo mas importante se encuentra el que ahí se dio fin a la revolución mexicana, nos explico la división de ese lugar donde existe 16 barrios, 7 colonias y 5 fraccionamientos, tiene una población de 76477 habitantes en los cuales es mayor la esperanza de vida para las mujeres, su territorio se extiende 48,5 kilómetros cuadrados, en donde las principales actividades económicas son el campo, comercio y personas que trabajan para las industrias cercanas desempeñando el papel de obreros principalmente, cabe destacar que algunos realizan las tres. Los problemas sociales a los que se enfrentan son la drogadicción, el graffiti y la contaminación, es un lugar en el que las autoridades tratan de preservar las tradiciones mexicanas, celebran el día de muertos, una feria cultural donde hay danza, teatro, poesía y también celebran la semana santa.



Después fuimos a la casa donde Carranza dio el poder a Obregón para que terminara con las fuerzas federales y justo cuando iban a combatir los federales se rinden, esto muy a su pesar, pues eran mas fuertes, mejor preparados y con mucho mas parque la razón fue que sabían que las fuerzas militares de E.U. estaban embarcadas en las costas de Veracruz, se dieron cuenta que si peleaban entre sí, el país del norte se aprovecharía de la situación como lo había hecho antes y de está manera sin derramar una sola gota de sangre y sin utilizar un solo cartucho, se dio fin a la revolución, firmando los tratados de Teoloyucan en la salpicadura de un auto.

La próxima parada fue un lienzo charro llamado Curiel, apellido de los dueños de ese lugar, el maestro nos explico que en Teoloyucan habían cuatro rancherías se llamaban Tetla, Garita, San Mateo y otra que no recuerdo su nombre, contaron que cada una contaba con 747 hectáreas y que pertenecían a españoles, los cuales abusando de su condición esclavizaban a los indígenas que carecían de todo, incluso tenían prohibido montar a caballo.

Nos pensaban dar una demostración charro pero el lugar estaba lleno de agua y era muy peligroso para el caballo y el charro trabajar en un lugar así. Solo se limito a hacer unas cuantas suertes con la reata, nos explico un poco de lo que es la charrería, dijo que es muy difícil aprender y además muy caro, nos hablo un poco de la cala de caballos, de la terna, del jineteo, nos explico que la charrería surge por la necesidad de lazar caballos y toros, como ejemplo cuando tenían que marcarlos o separarlos, después nos dio la oportunidad de montar su caballo.



El siguiente lugar fue la laguna de ^{7m}Supango, una laguna preciosa, que alguna vez fue parte muy importante de la alimentación del hombre de ese lugar, pues de ahí cazaban patos y pescaban. Hoy en día sirve como depósito del drenaje del Distrito Federal y de las fabricas cercanas a Teoloyucan, no solo el agua, sino el suelo y el aire, otra cosa triste es ver a niños en edad no mayor a diez años trabajando en hornos para hacer tabique, sin mencionar que estas actividades dejan infértiles a las tierras para el cultivo, tierras que son de los campesinos que las rentan por unos cuantos pesos sin saber que la recuperación del suelo tardara miles de años, por si fuera poco el agua potable de ese lugar es transportada al Distrito Federal y la comunidad debido a ello carece de agua.



Después fuimos a un rancho de ganado de vacuno, nos recibió el dueño y nos dio el recorrido.

Pasamos a donde tienen las vaquillas de unos cuantos días de nacidos, nos dice que en su gran mayoría son productos de la inseminación artificial y que antes de inseminar a las vacas hay que ver de que carece la madre para buscar un padre que compense esos defectos, por ejemplo si la vaca tiene patas débiles el padre debe de tenerlas muy fuertes esto con la finalidad de mejorar la especie.

Pasamos a otro corral donde tenían ganado un poco mas grande nos dijo que de ahí se separaban las que iban a ser lecheras y las que se destinarian al rastro, nos explico que actualmente se tiene que realizar una explotación pura sin que intervenga los sentimientos en le negocio, si una vaca enferma ó produce menos leche que la acostumbrada de inmediato es llevada al rastro, dice que no puedes mantener algo que no da ganancias, estas cosas que tal vez no pueden parecer muy crueles o ambiciosas son producto de la competencia desleal que sufren los ganaderos por el libre transito de carnes de otros países, naciones que a diferencia de México apoyan de gran manera a sus ganaderos para que puedan tener carne de gran calidad y lleve a la quiebra a nuestro mercado nacional, para tratar de salvar sus bienes los ganaderos han tenido que cometer atrocidades, como es dar al ganado una hormona llamada clembuterol, que hace que la vaca deje de miccionar y que por lo tanto retenga líquidos que harán que se hinche y que la carne pese mas pero origina que sea de pésima calidad, con un sabor horrendo, también han tenido que dar como alimento estiércol de los pollos, que tiene nutrientes que hacen que el animal engorde muy rápido, ese producto se conoce en el mercado como gallinaza.



Fuimos a donde tiene las vacas de ordeña, son 750 y le dan 20 litros de leche diarios cada una, todas tienen un collar y una placa en la oreja donde tienen la base de datos de cada animal, algo así como su historial genético, algo que también me pareció interesante es que cuando una vaca está cargada, es decir que va a tener una cría, se le ponen unas mangueras especiales que hacen que la vaca deje temporalmente de producir leche, al salir de la sala de ordeña, noté que había un pequeño estanque con líquido verde y nos explicó que esa es agua y contiene sulfato de cobre y azufre y ese líquido les protege las patas del concreto del corral, pues ese tipo de animales es para andar en el campo, por lo que las pezuñas son muy delicadas, después fuimos a donde ordeñan las vacas el proceso ahora es mecánicamente, solo se desinfecta con yodo las ubres de las vacas y después se le colocan tubos que succionan la leche, el proceso dura 5 horas en la mañana el cual comienza a las 5:00 a.m. y por la tarde dura solo cuatro ya que producen menos leche, este proceso comienza a las 3:00 p.m., los encargados trabajan 8 horas diarias y ganan alrededor de dos sueldos mínimos diarios.



Por último pasamos a un rancho propiedad de la universidad Anáhuac, el cual utilizan exclusivamente las señoritas como centro de descanso, es un rancho muy bello, con césped en todo el rededor, cada cabaña tiene sus baños y muchas camas, hay una fuente muy bella frente a la estancia principal que es el comedor, tiene una bella capilla, un precioso lago, cancha de voleibol, y también observe unas caballerizas pero no sé si tengan aún caballos.



De regreso ya en el camión la maestra organizó un juego con globos, que rompió el hielo entre los alumnos de la mañana con los de la tarde, convivimos con unas compañeras que son muy simpáticas, jugamos y el camino se me hizo muy corto.

Conclusión

Teoloyucan es un lugar muy rico en todos sus aspectos, culturales, históricos, naturales, la localización del lugar permite que sus habitantes tengan una economía mixta, las personas son de los mas amables y sencillas, sin importar si tiene dinero o no, aunque esto es muy común en provincia a diferencia de las zonas urbanas, tienen problemas socioeconómicos como en todos lados, los mas graves son la pobreza que es resentida principalmente por los niños que incluso tiene que trabajar en los hornos de tabique para que puedan comer, otro gran problema es la contaminación que están originando tanto el D.F. como las industrias y los trailer que están en ese lugar, sin embargo con ayuda de las autoridades todavía se pueden contrarrestar estos problemas. Por lo demás el lugar me pareció hermoso y me gustaría regresar, espero que el proyecto turístico de la laguna se realice, para que muchas mas personas visiten ese bello lugar

Aspectos positivos:

- ✓ El alumno aprende a realizar una investigación documental y directa de mayor nivel y calidad.
- ✓ Aprenderá a utilizar cartas temáticas y leerlas en la investigación documental como directamente en el campo
- ✓ Relacionarán en forma crítica lo visto en el campo con los temas del programa
- ✓ Detectarán la importancia del conocimiento de geografía general y la Geografía económica
- ✓ Presentarán una integración entre los alumnos que asistan a la prácticas (participan todos mis grupos de Geografía económica)
- ✓ Detectan la importancia y el gusto por el conocimiento de la Geografía económica en cualquier carrera profesional que elegirán y su publicación en éstas.
- ✓ Los alumnos que asistieron a la práctica proponen soluciones a problemas reales durante las clases siguientes a dicha actividad.,
- ✓ Existe mayor comunicación conmigo y alumnos asistentes a la práctica

Aspectos negativos.

- ✓ Existen diversos sitios para llevar a cabo las practicas más significativos, pero los trámites son largos, en horas hábiles, que requieren de aportar tiempo de clase donde las autoridades del plantel no otorgan.
- ✓ Algunas empresas solicitan demasiados requisitos y tiempo para dar el permiso de la visita.
- ✓ El reglamento dado por la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, es muy complicado para cumplir sin tomar en cuenta el tiempo que debemos invertir y papeleo burocrático. Como se podrá observar en los documentos institucionales que se presentan a continuación:



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 REGLAMENTO DE PRÁCTICAS ESCOLARES
 Y VISITAS GUIADAS



APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EN LA SESIÓN ORDINARIA
 CELEBRADA EL 24 DE ABRIL DE 2003 REVISADO 25 ENERO- 8 DE
 FEBRERO DE 2005

1. Se entiende por práctica escolar la salida a zonas históricas y geográficas; a sitios para la recolección de especímenes y a centros de producción para observación de procesos. Se entiende por visita guiada la realizada a museos, edificios, ciudades y centros educativos o de investigación. Las salidas pueden ser foráneas o locales. Ambas actividades deberán tener una duración de menos de 12 horas.
2. La asistencia a la práctica escolar o a la visita guiada, será opcional. La inasistencia no podrá repercutir negativamente en la calificación de los alumnos. El profesor podrá indicar tareas idóneas que sustituyan los objetivos de la actividad.
3. El profesor deberá solicitar el permiso para la práctica escolar, o la visita guiada al Secretario Académico del Plantel en el formato correspondiente al cual deberá adjuntar el proyecto, el itinerario, el nombre de los alumnos que participarán y los permisos firmados por los padres o tutores. Este trámite deberá llevarse a cabo cuando menos quince días hábiles antes de la realización de la actividad. a fin de que la Comisión de Visitas Guiadas y Prácticas Escolares lo revise y, en su caso, autorice la salida.
4. La Comisión de Visitas Guiadas y Prácticas Escolares estará formada por el Secretario Académico, el Jefe de la Unidad Administrativa, el Consejero Interno del Colegio respectivo y el Coordinador de la Materia del Colegio involucrado, y un miembro de la Comisión Local de Seguridad.
5. La práctica o la visita deberá estar contemplada en el programa de la materia y dentro del plan de clase del profesor. El proyecto de la salida tendrá que considerar:
 - a) La asistencia deberá ser únicamente a lugares que presenten condiciones de seguridad;
 - b) La planeación (programar las prácticas al inicio del ciclo escolar);
 - c) Los objetivos generales y específicos;

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 PARTICIPACIÓN POR EL CONSEJO TÉCNICO
 EN LA SESIÓN DE FECHA

03 MAR. 2005

SECRETARIO GENERAL

Fís. Rafael Moreno y Albarrán

Universidad Nacional
 Autónoma de México

SECRETARÍA GENERAL

- d) La justificación;
- e) El desarrollo y
- f) La evaluación.

6. La propuesta de evento deberá, además, mencionar los siguientes aspectos:

- a) El tipo de actividad, es decir, si es una práctica o una visita guiada.
- b) La distancia a recorrer hasta el destino seleccionado
- c) El número de personas que asistirán
- d) El nombre del responsable del evento
- e) La justificación y objetivos de la actividad
- f) El tipo de transporte que se utilizará
- g) Los gastos que se requieran hacer para la realización del evento
- h) Datos generales acerca del lugar a visitar
- i) La fecha y la hora de la salida
- j) La fecha, la hora y el punto de llegada, de regreso al término del evento

7. Deberán asistir como responsables un profesor y una profesora por cada grupo, con un máximo de cuarenta alumnos.

8. La comisión revisará y en su caso autorizará el permiso, en un lapso no mayor a 8 días hábiles, a partir de la entrega de la solicitud al Secretario Académico.

9. El profesor deberá presentarse con el Secretario de Apoyo a la Comunidad para conocer la respuesta y, en caso positivo, obtener por escrito la autorización.

10. En el caso de ser aprobada la práctica escolar o la visita guiada se deberán considerar los siguientes puntos:
Al momento de salir, el responsable:

A) Entregará a la Secretaría Administrativa la lista de asistentes confirmada, mismos que deberán estar inscritos en el grupo del profesor responsable; éste, a su vez, recibirá información:

- a) De los seguros contratados,
- b) De la Dirección de Servicios de Emergencia a los que se puede recurrir en caso necesario.
- c) De la Dirección de Servicios Generales,
- d) De la Dirección de Servicios a la Comunidad Universitaria,
- e) De la Dirección de Asuntos Jurídicos y
- f) De la Dirección de Servicios Médicos de la UNAM.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PATROCINIO POR EL CONSEJO TÉCNICO
EN LA RESOLUCIÓN DE FERIA

03 MAR. 2005

Secretario General
FIS. Rafael Moreno y Albarán



Universidad Nacional
Autónoma de México

SECRETARÍA GENERAL

18. No podrán programarse prácticas escolares ni visitas guiadas que incluyan estancias en balnearios o playas.

19. Las prácticas escolares y visitas guiadas se suspenderán:

- a) Cuando las solicitudes se presenten fuera de tiempo.
- b) Por enfermedad, mal tiempo, malas condiciones del lugar o por algún accidente.

20. Son responsabilidades de los profesores: la seguridad del grupo en su conjunto, del comportamiento general, el mantenimiento del orden y de que se cumplan los objetivos planteados en la práctica escolar o en la visita guiada.

21. Dentro de los ocho días posteriores al término de la actividad, el profesor responsable deberá entregar a la Secretaría Académica de su plantel un informe de la práctica escolar o de la visita guiada que se haya llevado a cabo.

Este informe contendrá:

- Las actividades desarrolladas.
- Los objetivos alcanzados y su evaluación.
- Los pormenores de cualquier violación a la legislación y/o a este reglamento.

22. La Comisión de Visitas Guiadas y Prácticas Escolares de cada plantel, evaluará las acciones y resultados entregados por el profesor responsable. Dicha evaluación, quedará como antecedente para posteriores autorizaciones.

23. Las prácticas escolares y las visitas guiadas serán exclusivas para los estudiantes del plantel donde se programen.

24. Se establecerá algún tipo de constancia (que podrá ser de asistencia, reconocimiento o participación), para los profesores y para los alumnos que participen en la actividad.

25. En el desarrollo de la práctica escolar o visita guiada, es obligación de los asistentes (profesores y alumnos) no ingerir bebidas alcohólicas, ni consumir drogas, ni cometer ningún acto contrario a la Legislación Universitaria y/o a este reglamento.

26. Si algún miembro de la comunidad preparatoriana que asista a una práctica escolar o visita guiada incurre en las faltas señaladas en el artículo 87, 95 apartado 1 y 97 del Estatuto General de la UNAM, o infringe el presente reglamento se procederá en consecuencia.

ESQUEMA NACIONAL PREPARATORIA
FUNDADA POR EL H. CONSEJO LÍMICO
EN LA SESIÓN DE FECHA

03 MAR. 2005

SECRETARÍA GENERAL

Mta. Rafael Moreno y Albarrán



Universidad Nacional
Autónoma de México

SECRETARÍA ACADÉMICA

27. Se exime de toda responsabilidad a la UNAM de cualquier salida que se efectúe sin cumplir con los requisitos de este reglamento.

TRANSITORIO:

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el H. Consejo Técnico.

ESUELA NACIONAL PREPARATORIA
RATIFICADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO
EN LA SESIÓN DE FECHA

03 MAR. 2005

SECRETARÍA GENERAL

Fís. Rafael Moreno y Albarrán



Universidad Nacional
Autónoma de México

SECRETARÍA GENERAL



**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL (8) "Miguel E. Schulz"
PERMISO DE ASISTENCIA A
PRÁCTICAS ESCOLARES Y VISITAS GUIADAS**



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre _____
 Apellido paterno _____ Apellido materno _____ Nombre (s) _____

No. de cuenta _____ Grupo _____ Grupo Sanguíneo _____

Domicilio _____
 Calle _____ No. Exterior e Interior _____ Colonia _____

_____ C. P. _____ Delegación _____ Teléfono (s) _____

Nota. Si el alumno padece alguna enfermedad crónica o está bajo tratamiento médico, favor de notificárselo al profesor o anotar estos datos en el espacio de Observaciones..

Observaciones _____

AUTORIZACIÓN DEL PADRE O TUTOR

El que suscribe, _____ padre(tutor)
 del alumno (a) _____, inscrito en el grupo _____,
 autorizo que mi hijo(a) asista a la práctica () visita ()
 que se realizará a: _____,
 el día _____ mes _____ del año en curso, de _____ a _____ horas.
 con el siguiente objetivo: _____,
 el cual está relacionado con el (los) tema (s) _____ de la
 asignatura _____, correspondiente al plan de estudios vigente.

LA ASISTENCIA A LA ACTIVIDAD ES OPCIONAL, PODRÁ SER SUSTITUIDA POR UNA ACTIVIDAD EQUIVALENTE Y LA INASISTENCIA NO DEBERÁ AFECTAR LAS CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS.

EL ALUMNO DEBERÁ PORTAR SU CREDENCIAL DE LA UNAM O DEL PLANTEL.

 FIRMA DEL PADRE O TUTOR

 FIRMA DEL ALUMNO

México, D.F., _____ de _____ de 200 _____.



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL () “ ”
FORMATO DE SOLICITUD PARA PRÁCTICAS
ESCOLARES Y VISITAS GUIADAS



1. Profesor responsable: _____ Grupo: _____

_____ teléfono casa

_____ teléfono celular

2. Lugar de visita o práctica _____

_____ Entidad

Fecha: _____

Hora salida: _____

Hora regreso: _____

3. Objetivo: _____

Unidad o tema del programa a cubrir: _____

4. Los alumnos que no puedan asistir podrán cubrir el objetivo con: _____

5. Costo de salida: _____

Costo por alumno: _____

Fecha de solicitud: _____

Firma del solicitante: _____

Anexos:

a) Proyecto

b) Itinerario

c) Propuesta de gastos



Universidad Nacional
Autónoma de México

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
RATIFICADO POR EL H. CONSEJO
TECNICO EN LA SESION DE FECHA

ABR. 24 2003

FIS. RAFAEL MORENO Y ALBARRAN



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL () "....."
AUTORIZACIÓN
DE PRÁCTICA ESCOLAR O VISITA GUIADA



La práctica o visita ha sido autorizada por la Comisión de Prácticas Escolares y Visitas Guiadas.

Profesor responsable: Nombre completo _____ Firma _____

Lugar de visita o práctica _____ Entidad _____

Hora salida: _____ Hora llegada: _____

Objetivo (s): _____, el cual
está relacionado con el (los) temas (s) _____ de
la asignatura: _____, correspondiente al plan de estudios vigente.

La asistencia no es obligatoria, si el alumno (a) no puede asistir, podrá cubrir el objetivo con: _____

Costo total de la actividad	\$ _____	en el cual está incluido:
Transporte	\$ _____	
Ingreso a museos o sitios arqueológicos	\$ _____	
Otros gastos (especificar)	\$ _____	
Total:	\$ _____	

Notas:
Se anexa itinerario.

El lugar de reunión para las salidas y llegadas de las prácticas autorizadas por la comisión, es exclusivamente la puerta principal del plantel. Los padres de familia deberán estar presentes en estas horas.

Secretario Académico

Jefe de la Unidad Administrativa

Consejero Interno

Coordinador del Colegio

Miembro de la Comisión Local de Seguridad



Universidad Nacional
Autónoma de México

NO ACEPTE FOTOCOPIA DE ESTE DOCUMENTO.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
TECNICO EN LA SESION DE FECHA

ABR. 24 2003



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

PATRONATO UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN GENERAL DEL
PATRIMONIO UNIVERSITARIO

CIRCULAR DGPA/07/2006

A LOS COORDINADORES, DIRECTORES DE
FACULTADES, ESCUELAS, CENTROS E INSTITUTOS,
DIRECTORES GENERALES, SECRETARIOS ADMINISTRATIVOS
Y JEFES DE UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ESTA UNIVERSIDAD
PRESENTE

Se hace de su conocimiento que en días pasados se llevó a cabo la Licitación para la renovación de la póliza del seguro que cubre alumnos de la UNAM, durante las prácticas de campo dentro de la República Mexicana, la cual fue contratada a partir del 15 de mayo de 2006 al 15 de mayo de 2007 con "Seguros Comercial América, S.A. de C.V.", bajo las siguientes coberturas:

1. Muerte accidental	\$150,000.00 M.N.
2. Pérdidas orgánicas por accidente Escala "A"	\$150,000.00 M.N.
3. Reembolso de gastos médicos por accidente	\$ 45,000.00 M.N.

Escala "A"

• Ambas manos o ambos pies o la vista de ambos ojos	100%
• Una mano y un pie	100%
• Una mano o un pie, conjuntamente con la vista de un ojo	100%
• Una mano o un pie	50%
• La vista de un ojo	30%
• El pulgar de una mano	15%
• El índice de una mano	10%

Beneficios adicionales:

- Homicidio intencional, simple y calificado.
- Inhalación de gases tóxicos y peligrosos.
- Envenenamiento o intoxicación por contacto de plantas, a excepción de alergias preexistentes.
- Piquetes y mordeduras de animales venenosos.

La prima total a pagar por día de viaje y asegurado es de: \$5.00 M.N.

La prima pagada por los asegurados solicitantes, se depositará en la cuenta de cheques No. 65-50157033-6 de Banco Santander Serfin, S.A. a favor de la UNAM - Dirección General del Patrimonio Universitario; la cantidad deberá ser exacta y comprender el viaje de prácticas; la copia de la ficha sellada por la Institución Bancaria se anexará con los formatos del seguro debidamente requisitados, los cuales se



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

PATRÓNATO UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN GENERAL DEL
PATRIMONIO UNIVERSITARIO

CIRCULAR DGFA/07/2006

presentarán a esta Dependencia con dos días hábiles de anticipación previos a cada salida.

Referente al procedimiento a seguir en caso de siniestro, este se encuentra considerado en el Manual sobre Seguros Patrimoniales, en su capítulo III, el cual se entregó a todas las dependencias y entidades universitarias el año de 2003. Además de lo indicado, se deberán adicionar algunas consideraciones, quedando de la siguiente forma:

1. Efectuar todo lo necesario para la atención y tratamiento del o los lesionados.
2. Dar aviso a la DGPA, del accidente que pueda ser motivo de indemnización, dentro de los 5 días siguientes de ocurrido.
3. Reunir toda la documentación probatoria de los gastos efectuados, tales como: recibos, notas, facturas, recetas, etc., (no se aceptan comprobantes de pago de Instituciones de Beneficencia).
4. Presentar los formatos que se anexan a la presente Circular de "Aviso de Accidente", "Informe Médico conteniendo Historia Clínica", "Relación de Comprobantes para Reembolso de Gastos Médicos", debidamente contestados por el o los médicos tratantes y los asegurados. Dicho formato podrá ser bajado de la página Web: www.patrimonio.unam.mx
5. El límite de pago de reclamaciones, se realizará únicamente por medio de reembolso, para lo cual el asegurado deberá presentar la siguiente documentación, a través de oficio dirigido a la DGPA, para ser tramitado ante la compañía de seguros:
 - a) Los documentos probatorios de los gastos efectuados (recibos, notas, facturas, recetas, etc.).
 - b) En su caso copia certificada del Acta de Averiguación Previa, levantada ante la autoridad competente.
 - c) Los formatos debidamente requisitados del Aviso de Accidente, Informe Médico conteniendo la Historia Clínica y Relación de Comprobantes para reembolso de Gastos Médicos.
 - d) Resultados y estudios de laboratorio y rayos X realizados
 - e) Copia simple de identificación oficial del asegurado, acompañada del original para cotejo.

En caso de fallecimiento:

- f) Copia certificada del Acta de Defunción, conteniendo el examen toxicológico
- g) Copia certificada del Acta de Nacimiento del asegurado
- h) Identificación oficial del asegurado.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PATRONATO UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN GENERAL DEL
PATRIMONIO UNIVERSITARIO

CIRCULAR NO. 004/2006

A LOS COORDINADORES, DIRECTORES DE FACULTADES, ESCUELAS, CENTROS E INSTITUTOS, DIRECTORES GENERALES, SECRETARIOS ADMINISTRATIVOS Y JEFES DE UNIDAD ADMINISTRATIVA DE ESTA UNIVERSIDAD
PRESENTE

Con el objetivo de que esta Dirección General esté en posibilidad de apoyar en tiempo y forma sobre las necesidades de contratación de seguros que cubran las exposiciones culturales, viajes de práctica de campo, transporte de equipo, vehículos, etc., la solicitud e información de estos requerimientos deberá realizarse ante esta Dependencia con un mínimo de dos días hábiles anteriores a la fecha en que deberá iniciar la cobertura del seguro.

No omito manifestarles, que de no observar estos plazos se corre el riesgo de que las personas o los bienes queden fuera de las coberturas que ampara el seguro, haciendo imposible cualquier reclamación.

Por lo anterior se solicita a ustedes, instruir a sus colaboradores para que tomen las medidas pertinentes para proteger el Patrimonio Universitario, cumpliendo en tiempo con los plazos señalados.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Cd. Universitaria, D. F., a 1 de marzo de 2006

LA DIRECTORA GENERAL

MTRA. MARÍA ASCENSIÓN MORALES RAMÍREZ

- ✓ La aprobación de la práctica por la comisión especial en el plantel es tardada.
- ✓ Las visitas y prácticas las he conseguido por tener conocidos en esos lugares y no por el hecho de que el plantel los haya solicitado.
- ✓ En ocasiones los alumnos pagan el total del pasaje ya que indican las autoridades del plantel que ya no hay presupuesto.
- ✓ Revisar trabajos en tiempo extra que no valen la pena o son copia de trabajos hechos por otros alumnos.
- ✓ Las autoridades del plantel solicitan un reporte escrito de la práctica, que no regresan no informando con la debida revisión en tiempo y forma para una retroalimentación.
- ✓ Los artículos que de entregan para la publicación en la gaceta son olvidados y no publicados, lo que repercute en el ánimo del alumno.
- ✓ No poder llevar a todos los alumnos de prácticas de mis grupos, principalmente por la cantidad de trámites burocráticos y tiempo para la aprobación y permiso de práctica por parte del plantel, lo que me obliga a llevar a las prácticas a un número reducido de alumnos, con ciertas características académicas.

Desde el punto de vista objetivos de la práctica, se alcanzan a cubrir el 100%

Exposiciones de temas del programa

Para el aprendizaje de la asignatura de Geografía económica es importante no solo la adquisición de conocimientos, es necesario además que el alumno

comprenda y asuma las normas que el trabajo en grupos impone y experimente el sentimiento de aceptación del equipo al que pertenece, de su grupo, de su escuela y su comunidad.

La exposición de temas es una actividad que condicionan al los alumnos a adquirir conocimientos a la vez ponen en práctica la capacidad de integración

La formación de equipos, se deja a la libre decisión de los alumnos, dándose una integración natural.

Esta actividad se encuentra relacionada con las propuestas didácticas “enseñar a pensar (Nickerson, Perkins y Smith) y la de “inteligencias múltiples de Howard Gardner.

A los equipos se les designa un tema, con tiempo suficiente para que investiguen, integren la información, preparen materiales, exposición verbal y dinámica grupal como estrategia de aprendizaje para reforzar los conocimientos del tema. Los juegos y actividades de dinámica de grupo son estrategias para el aprendizaje que permite hacer que los conocimientos que se pretendan que deben aprender sean fácilmente asimilados y recordados debido que las personas al jugar liberan su ansiedad disfrutan del momento agradable y pueden repetir los conceptos sin que se transforme es una actividad rutinaria, esta estrategia va crear una competencia sana genera prestigio éxito y se puede transmitir de individuo a grupo.

En mi experiencia docente esta actividad ha sido favorable debido que permite trabajar en situaciones altamente motivadora creando estímulos positivos

e interés por temas que se pueden considerar difíciles, así como el desarrollo de creatividad en los alumnos.

Exposición de materiales didácticos y trabajos elaborados por los alumnos.

Como estrategia de aprendizaje basada en el paradigma de procesos de Margarita A. De Sánchez y la inteligencia múltiples de Howard Gardner.

Las inteligencias múltiples que en mi experiencia docente aplico en esta actividad:

Verbal- lingüística.- Es clave para la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal. Se desarrolla con las exposiciones orales de los temas propuestos, redacción, etc.

Visual-espacial .- Trabaja con la parte del arte visual , como elaboración de mapas, dibujos, juegos dinámicos en equipo, mapas mentales, etc.

Auditiva-musical.- Tiene la capacidad de reconocer ritmos y patrones tonales, puede ser intuitivas, sentimentales, perceptivas e imaginativas o las que son más prácticas y lógicas. En la geografía económica aparentemente no es de gran utilidad, pero en mi quehacer docente he podido detectar que el alumno relaciona la música con el tema expuesto utilizando esta inteligencia.

Intrapersonal.- Se refiere a los aspectos internos del ser, la capacidad de experimentar la totalidad y la unicidad, en el alumno es una estrategia para pensar con ejercicios de concentración y reflexión.

Lógica-matemática.- Es el pensamiento científico o razonamiento inductivo, así como el proceso deductivo. Lo desarrollo en estrategias con análisis de datos estadísticos, datos de población, etc.

Interpersonal.- Es la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos comunicándose en forma verbal o no verbalmente con otras personas. Se desarrolla en las actividades grupales con participación activa de los alumnos como proyectos de investigación, distribución y organización de equipos, actividades de grupo.

Finalizando el segundo periodo los alumnos de Geografía económica presentan una actividad de demostración a sus compañeros del plantel por medio de una exposición de materiales e investigaciones elaborados por ellos durante los periodos anteriores relacionados con un país o región vista en el programa de Geografía económica. La exposición se lleva a cabo con mapas exposiciones orales música típica de la zona de estudio, juegos interactivos como memoramas, loterías, etc., agencia de viajes donde promocionarán las actividades económicas del lugar, principalmente turismo, una muestra gastronómica con esto los alumnos de mis grupos de Geografía económica transfieren a otros alumnos de diferentes áreas el conocimiento adquirido por ellos, de manera sencilla y divertida

Reporte críticos de lecturas

Las lecturas son estrategias didácticas para que el alumno estimule su interés, curiosidad, mejore su vocabulario, en particular el específico a la materia, desarrolle la habilidad de síntesis, se fomente el hábito de la lectura y comprensión, actualice su conocimiento y sea capaz de llegar al proceso de análisis.

Esta actividad está relacionada con la propuesta didáctica de la modificabilidad estructural cognoscitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein.

Los alumnos entregarán diez trabajos, dos veces durante el año escolar en forma semestral, que consistirán, en una síntesis de una lectura incluyendo su opinión o conclusión el año escolar, cada trabajo se entregará en una cuartilla. Esta lecturas estarán relacionadas con Geografía económica de revistas especializadas o libros, actuales, que ellos libremente seleccionaran.

Elaboración de un atlas

Los alumnos al finalizar el tercer periodo entregarán un atlas elaborado durante el año escolar con mapas de los temas vistos en clase en papel albanene. Estos trabajos los reviso, y los regreso a con sus respectivas correcciones, posteriormente los alumnos se integrarán en equipos para que durante clase se realice la lectura de los mapas por medio de sobreposición los alumnos anotarán en hojas de papel bond sus conclusiones que pegarán en el pizarrón, después compararán de las conclusiones de otros equipos , así podrán corroborar que la lectura fue correcta ya que la mayoría de los equipos tendrán las mismas conclusiones, Esta actividad me permitirá conocer el aprendizaje significativo de los alumnos durante el año escolar y así dar una evaluación. La elaboración de este atlas es parte de mis estrategias para el aprendizaje significativo, que se apoya en la propuesta del programa de desarrollo de habilidades del pensamiento de Margarita A. de Sánchez.

El atlas lo necesitarán para el examen final donde una parte de las preguntas se basan en la sobreposición de mapas de un tema que realizará el alumno durante el tiempo del examen final.

Evaluación

Es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor que recaba información pertinente para tomar decisiones, cuyo propósito final es el conocer, verificar, obtener, constatar, decidir hasta que grado se han alcanzado los objetivos que se establecieron al principio del período de tal manera que permita alcanzar una plena e integral formación del alumno por medio de la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación crítica.

La evaluación será congruente con la calificación con respecto a los objetivos de los programas del aprendizaje.

Existen tres tipos de evaluación: la evaluación diagnóstica, predictiva o inicial y diagnóstica puntual; formativa o procesual y la sumativa o final. ⁽⁵⁾

La escala de calificación será numérica, en números enteros del 5 al 10. El alumno aprobará la asignatura al obtener una calificación mínima de 6.

(5) Estrategia docentes para un aprendizaje significativo Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas.

Las calificaciones parciales se asignarán en tres momentos del año escolar, determinada por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria.

Las evaluaciones de aprendizaje de los alumnos se llevarán a cabo de la forma siguiente

Es continua ya que toma en cuenta participaciones en clase, investigaciones, entrega de mapas conceptuales, cuestionarios, exposiciones, entrega de reportes de periódicos y revistas enfocados a los temas del programa de Geografía económica.

Durante el primer periodo la evaluación se realiza cada clase, tomando en cuenta reporte de periódicos relacionados con los temas vistos, examen abierto, exposiciones y ejercicios.

Para el segundo periodo la evaluación consiste en la entrega de mapas conceptuales, diagramas de flujo o cuadros sinópticos de los temas vistos durante ese periodo; exposiciones, actividades a través de juegos didácticos, ejercicios y el examen de temas a desarrollar.

En el tercer periodo la evaluación consistirá en la presentación del atlas que elaboraron durante el año escolar de los temas vistos, exposiciones por equipos cuya calificación incluye exposición individual, investigación, materiales elaborados para su exposición y actividad interactiva (realización de juegos que permitan un repaso y resumen del tema, como crucigramas, sopa de letras, etc.) e interpretación de mapas del atlas por medio de la sobreposición.

Para la evaluación sumaria los alumnos que no exenten presentarán examen final en las fechas establecidas por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional

Preparatoria. La exención se otorga a los alumnos cuya calificación promedio de los tres periodos evaluados sea de 8 en adelante, además de haber mostrado una participación continua durante el año escolar.

CONCLUSIONES

No existe ningún “modelo didáctico ideal”, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad exige ir más allá de la transmisión y recepción del aprendizaje que se traduce en la búsqueda y aplicación de innovaciones didácticas acordes con los intereses e inquietudes de los alumnos, con los contenidos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a fin de promover la construcción del conocimiento en los estudiantes.

El constructivismo constituye uno de los caminos que propician la autonomía del aprendizaje verdaderamente significativo; este tipo de aprendizaje se alcanza a través de quienes forman sus propios conocimientos, es decir los alumnos son la parte protagónica del quehacer educativo; el profesor brinda la ayuda pedagógica necesaria a través de su participación activa.

Desde esta perspectiva el profesor contribuye para que los alumnos aprendan más y mejor mediante el enfoque constructivista se ofrece la posibilidad de aprender significativamente, este hecho ocurre si se satisfacen las condiciones siguientes:

- ✓ Que el alumno sea capaz de relacionar de manera sustancial la nueva información (conocimientos de la Geografía económica) con los conocimientos y experiencias previas que posee cada alumno al llegar a sexto años de preparatoria.
- ✓ Una buena disposición de parte del alumno para aprender.

- ✓ La guía y apoyo del profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En las propuestas señaladas en el presente informe académico se adecuaron y adaptaron las estrategias didácticas que me parecían más idóneas para las necesidades de los alumnos del nivel medio superior debido a que la mayoría de las propuestas están enfocadas para niveles básicos de educación.

Es deseable que los profesores de la asignatura estén en constante actualización didáctico-pedagógica con la finalidad de poder transmitir adecuadamente al alumno el conocimiento necesario para obtener un aprendizaje significativo en la materia de Geografía económica.

El trabajar como docente en la Escuela Nacional Preparatoria me ha permitido detectar los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía económica que se presentan en esta institución y la elaboración de este informe va dirigido a demostrar cómo la aplicación de nuevas estrategias didácticas-pedagógicas nos ayudan a enseñar la Geografía económica de una forma más activa, agradable y significativa; permitiendo al profesor que imparte esta asignatura sea más sencilla de realizar, de tal forma que el alumno adquiera un aprendizaje significativo que le permita situar los conocimientos de la Geografía económica de una forma interdisciplinaria en sus relaciones e interferencias con el mundo del hombre y las cosas en su integración laboral que tiene su propia ética la cual se basa en el respeto a la naturaleza y a los hombres a fin de que se percate de que la falta del

conocimiento geográfico-económico es una causa del desequilibrio y crisis económicas en los países del orbe.

El alumno no puede carecer de este conocimiento y la influencia del medio ambiente sobre el hombre y la explotación de la naturaleza.

Considero que la enseñanza de la Geografía Económica juega un papel importante en los conocimientos básicos, ya que implica la adquisición de competencias como las capacidades y destrezas en el conocimiento económico mundial que le servirán como apoyo al alumno para cualquier carrera del área III.

Asimismo con los conocimientos adquiridos, el alumno valora los estudios de la asignatura de Geografía económica, entendiendo que su espacio económico es el resultado del sistema económico actual que es la globalización (pobreza, problemas económicos, etc.).

También podrá analizar las diferentes comparaciones económicas entre nuestro país y el resto de los países que conforman nuestro planeta, identificando causas económicas, políticas y sociales de algún problema actual como ejemplo, Venezuela.

Detectará la importancia de la globalización en el espacio geográfico donde se desarrollará profesionalmente en las nuevas carreras enfocadas al sistema económico actual y su relación con los bancos mundiales.

Mi sistema no es la panacea, pero considero que a través de mi experiencia docente me ha resultado en el aprendizaje significativo de los alumnos, aunque cada año debo adecuar estas propuestas al tipo y

características académicas y personales del alumno, calendario escolar, a las deficiencias en materiales didácticos y aulas inadecuadas para la obtención de mejores resultados, conciente que siempre serán perfectibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Amstrong, Thomas.- Las inteligencias múltiples en el aula.- Ed. Manantial, Buenos Aires 1999.
- Ausubel, David P. y Otros.- Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición, Editorial Trillas. México, D.F. 1983
- De Sánchez, Margarita A. Desarrollo de habilidades del Pensamiento; Procesos básicos del pensamiento. Editorial Trillas. México 1994
- Díaz, Barriga y Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México 1998
- Gardner, Howard.- Inteligencias múltiples.- La teoría en la práctica, Editorial Piados.- Barcelona 1995.
- Gardner, Howard. Estructura de la mente. Editorial Fondo de Cultura económica. México 1999
- Gardner, Howard. La inteligencia Reformulada; Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Editorial Piados, Barcelona 2001
- Garza y Leventhal. Aprender cómo aprender. Editorial Trillas. México, D:F. 1998
- Moreno Jiménez y Marrón Gaite. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Editorial. Madrid 1996
- Sanjurjo Liliana Y Vera María. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Editorial Homo-Sapiens. Rosario 1998
- SEP Rasgos para la evaluación permanente de los alumnos de la asignatura de geografía. Departamento de actividades académicas. SEP 1994
- SEP Evaluación de los procesos enseñanza y aprendizaje en el aula. SEP 2001
- SEP Desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de educación básica . SEP 2005
- UNAM,. Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM. UNAM 1998