



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ACATLÁN**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN
LABORAL DE LAS MUJERES MAZAHUAS EN ATLACOMULCO,
ESTADO DE MÉXICO. UN ESTUDIO SOCIOCULTURAL.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

PRESENTA

ANA CECILIA PARRILLA MARTÍNEZ

DIRECTOR DE TESIS

LIC. CARMEN MARÍA HERRERA REYES

ESTADO DE MÉXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Deo gratias.

A mi Madre, por sembrar en mí la confianza y el esfuerzo de seguir adelante.

A mis hermanos, maestros y amigos de los que recibí consejos y apoyo incondicionales.

A mi hermana, por agregar más vida a mis años y creer en mí.

Agradezco a mi asesora, por su apoyo constante y su ejemplo, profesional y humano.

A la UNAM, por ser mi casa de estudios donde me formé como profesionista y logré alcanzar metas que creí insuperables.

| INDICE GENERAL | Página |
|---|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. CAPITULO I: PROBLEMÁTICA QUE VIVEN LAS MUJERES MAZAHUAS, DENTRO DE UN CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIOECONÓMICO, CULTURAL Y FAMILIAR | 8 |
| 1.1 Antecedentes históricos | 10 |
| 1.2 Etnoregión mazahua | 14 |
| 1.3 Geoterritorialidad | 15 |
| 1.4 Características y uso del suelo | 16 |
| 1.5 Distribución del suelo | 17 |
| 1.6 Lingüística | 18 |
| 1.7 Vivienda | 18 |
| 1.8 Vestimenta | 18 |
| 1.9 La mujer indígena mazahua | 20 |
| 1.10 Integración al campo laboral de la mujer mazahua | 23 |
| 1.11 La vida familiar de la mujer mazahua | 25 |
| 1.12 Problematización | 31 |
| 2 CAPITULO II: LA MUJER MAZAHUA ES PERSONA EDUCABLE | 32 |
| 2.1 Dimensión biológica: caracterización del genotipo y fenotipo. | 32 |
| 2.2 Dimensión psicológica: proceso de integración e identidad | 33 |

| | |
|--|-----|
| 2.3 Dimensión social: socialización y educación | 51 |
| 2.4 Dimensión afectiva | 59 |
| 2.5 Dimensión trascendente | 62 |
| 3. CAPITULO III: PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA | 65 |
| 3.1 Selección de técnicas de investigación y elaboración de los instrumentos respectivos | 68 |
| 3.2 Acopio de la información | 68 |
| 3.3 Elaboración del informe | 80 |
| 3.4 Las mujeres mazahuas participantes | 84 |
| 3.5 Selección de las participantes en la Capacitación | 84 |
| 3.6 Descripción de puesto | 86 |
| 3.7 Propósito del programa | 87 |
| 3.7.1 General | 87 |
| 3.7.2 Particulares | 87 |
| 3.8 Planeación | 88 |
| 3.9 Mapa curricular del programa | 91 |
| 3.10 Programa | 92 |
| 3.11 Módulos | 100 |
| 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 148 |
| 5. ANEXOS | 150 |
| 5.1 Cuadro de la CONAPO: Características de la vivienda. | 150 |
| 5.2 Cuadro de la CONAPO: Población total. Población indígena y sus características. | 151 |

| | |
|--|-----|
| 5.3 Cuadro de la CONAPO: Actividad económica y ocupación | 152 |
| 5.4 Cuadro de la CONAPO: Migración | 153 |
| 5.5 Cuadro de la CONAPO: Estado conyugal y fecundidad | 154 |
| 5.6 Cuadro: ¿Cómo se considera principalmente? | 155 |
| 5.7 Cartas encontradas en los archivos de la cabecera municipal de Atlacomulco | 156 |
| 5.8 Cuadro de la CONAPO: Asistencia escolar y alfabetismo | 158 |
| 5.9 Cuadro de Problemáticas | 159 |
| 5.10 Cuestionario | 160 |
| 5.11 Porcentajes del cuestionario | 166 |
| BIBLIOGRAFÍA | 173 |

INTRODUCCIÓN

México es un país con un territorio muy amplio, en donde existen semejanzas y diferencias entre sus pobladores. Entre las semejanzas están principalmente: el compartir un mismo territorio; un lenguaje casi común, como lo es el castellano; la historia de una manera general; la guarda y vida de la Constitución que actualmente nos rige. Sin embargo, existen grandes diferencias, y que se abren como un abanico, pues en cada región las costumbres, las tradiciones, el mismo idioma y las formas de vivir y vestir pueden cambiar.

Aunado a ello, a México lo tenemos que ver inserto dentro de un mundo globalizado, que lo permea, e influye al interior en sus políticas gubernamentales, económicas, sociales y educativas.

A este mosaico se le agregan problemas, que afectan a la población directa o indirectamente, a unas más y a otras menos, como: la falta de empleos bien remunerados, el omitir o dejar de lado los valores en la convivencia diaria, la baja calidad en la educación, el desprecio por la dignidad de la persona humana. Esto trae consigo, los índices de pobreza, la marginación rural y urbana, los pocos servicios en la población rural.

Como afirma Adler (1991) “la modernización se concentra en las grandes urbes y los sectores agrario y artesanal tienden a quedar marginados de la economía nacional. Este proceso viene acompañado por la desvalorización de las ocupaciones tradicionales frente a las industriales modernas, y el campo frente a la ciudad”¹

Esta propuesta pedagógica se dirige a la población marginal, como lo son los indígenas de nuestro país, que durante gran parte de nuestra historia, han quedado olvidados, rezagados en cuanto a las tecnologías y que hoy en día enfrentarse con una mundialización les acarrea grandes conflictos, pues los deja en un hoyo más profundo o los arrima a vivir de una manera deshumanizante a verse en la necesidad de migrar por un trabajo que les remunere.

Es necesario reconocer que existen instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que realizan proyectos de desarrollo comunitario para pueblos indígenas. Tal es el caso de la

¹ ADLER, Larissa. Como sobreviven los marginados México. S XXI, 1991, p18

Secretaría de Desarrollo y Social (SEDESOL), el Instituto Nacional Indigenista (INI), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), como instituciones más conocidas, y otras más que se encuentran al interior de los Estados de la República Mexicana, que implementan proyectos de comunidades de aprendizajes, para mejorar las condiciones de vida de dichas comunidades.

Sin embargo, estos proyectos tienen otra perspectiva a la de mi propuesta pedagógica. Son de carácter generalizado para todas las poblaciones indígenas o al ser específicos con una población indígena, no tienen las mismas características a la de mi estudio.

La población indígena que me interesa describir son las mazahuas localizadas “en la parte noroeste del Estado de México y en una pequeña área del oriente del estado de Michoacán. Los municipios que componen la región mazahua son 11, de los cuales 10 se localizan en el Estado de México: Almoloya de Juárez, Atlacomulco, Donato Guerra, El Oro de Hidalgo, Ixtlahuaca, Jocotitlán, San Felipe del Progreso, Temascalcingo, Villa de Allende y Villa Victoria, y uno, Zitácuaro, en el estado de Michoacán”².

El estudio lo delimito aún más a la población femenina, a quienes por su condición de género, se encuentran desfavorecidas. Estas habitantes pertenecen a los poblados de San José Toxi, Bobashi de Guadalupe, San Jerónimo de los Jarros, San Juan de los Jarros, Manto del Río, La Mesa Chosto y Santo Domingo Shomeje; todos estos poblados pertenecen al municipio de Atlacomulco de Fabela, Estado de México.

Las mujeres mazahuas, por su condición de mujer tiene que encargarse de las tareas de reproducción, labores en el hogar, de transmisión de valores e incluir otras como el de añadir actividades de vinculación social y en algunos casos económica, ya sea porque se encargue del trabajo masculino cuando ellos migran o porque salen a buscar trabajos para sacar a su familia adelante.

Esto ocasiona en ellas que busquen resolver en primera instancia sus necesidades básicas: de alimento, vestido, calzado, vivienda, salud y educación. Ellas como pilares o integrantes de

² <http://www.ini.gob.mx/monografias/mazahuas.html>

una familia tratan de solucionar su vida cotidiana, que se vive al día. Y se enfrentan con un mundo que les exige más como persona.

Por eso, el objetivo de mi estudio es: diseñar una propuesta de capacitación laboral en la formación de las mujeres mazahuas para la creación de una microempresa, que promueva en ellas la valoración de su dignidad como persona y que repercuta en su vida familiar de manera directa, y de manera indirecta dentro de su comunidad.

En el capítulo I se describe la problemática que viven las mujeres mazahuas como pueblo indígena, mostrando su situación, sus costumbres, su historia, su marginación y analizando dicha situación desde un ámbito más general, desde el México de principios del milenio, como marco contextual.

En el capítulo II se establece el marco teórico metodológico, en donde se ve a la mujer mazahua como ser educable, tomando en cuenta sus cinco dimensiones biológica (genotipo y fenotipo), psicológica (integración e identidad), social y educativa, afectiva y trascendente, las cuales son parte inherente de todo ser humano, que potencian su capacidad para autoconocerse, autodominarse y autodonarse.

En el capítulo III se diseña una propuesta pedagógica de capacitación para el trabajo, comprendiéndola como proceso de formación a partir de las necesidades detectadas mediante entrevistas y observaciones realizadas a mujeres mazahuas de las zonas antes descritas de Atlacomulco, Estado de México.

Esta propuesta surge del acercamiento que tuve con dicha población, a través de un organismo no gubernamental llamado Centro Cultural "Eucaliptos", el cual promovió esta investigación, en la que participé como entrevistadora.

La investigación parte de la descripción de la población mazahua, a la que mediante un estudio de caso, se le aplicaron encuestas, observaciones y pláticas. Manifestándose las necesidades de esta población marginada, de su análisis surgen los elementos necesarios para la planeación de una propuesta didáctica de capacitación laboral de formación permanente, dirigida a un grupo de campesinas mazahuas, dentro de la educación de

adultos, que busca rescatar sus experiencias, sus habilidades, conocimientos y cosmovisión para que mejoren sus condiciones de vida personal (con cambios de actitudes en la resolución de sus problemas), familiar (influyendo al interior de su hogar) y social (al transformar su contexto). Además, de ser una opción de arraigo a su población.

Las necesidades manifiestas de las mujeres demostraron estar interesadas en la capacitación para el trabajo, crear una microempresa en el campo. Ya que sus respuestas se dirigieron a su experiencia con el campo y el deseo de formar una microempresa. De aquí surge la responsabilidad de rescatar sus experiencias personales y las vividas con la agricultura de temporal que ellas conocen, ya que podrían encontrar semejanzas y diferencias. Y conformar así una experiencia en común, enriquecida por cada una de ellas.

Esta investigación se sustenta desde el humanismo, rescatando la teoría cognoscitivista, constructivista, apoyándose en aprendizaje cooperativo y en los estilos de aprendizaje del ser humano.

Es una visión humanista, en cuanto, que es preocupación o solicitud por el hombre, en este caso por la mujer mazahua, respetando todos los ámbitos en lo que se encuentra, buscando espacios de vida mejor, que desarrollen su calidad de vida y la comprometan a tomar conciencia de su comunidad, esto se logrará al “problematizar su situación concreta, objetiva, real para que captándola críticamente actúen” (FREIRE, 1979, p. 23) racional, volitiva y libremente.

1. CAPÍTULO I: PROBLEMÁTICA QUE VIVEN LAS MUJERES MAZAHUAS, DENTRO DE UN CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIOECONÓMICO, CULTURAL Y FAMILIAR.

Las poblaciones de campesinos indígenas en Nuestro País se encuentran dentro de una gran marginación¹ de la cual son víctimas por generaciones. Esto crea una incapacidad para tener un panorama amplio y tomar decisiones que impulsen antes que nada su formación personal, la de su familia y posteriormente el desarrollo de su comunidad.

Atacomulco no es la excepción en cuanto a la marginación, ya que gran parte de los campesinos mazahuas viven al margen de los procesos económicos, y políticos oficiales. Sin embargo, el Consejo Nacional de la Población (CONAPO) considera a la zona en niveles bajos. No obstante en algunas de sus localidades carecen todavía de servicios básicos, como: el 22.4% de las viviendas cuentan con piso de tierra, el 13.9% carece de agua entubada, el 54.3% no disponen de servicio sanitario exclusivo, el 11.1% les falta energía eléctrica y el 54.1% cocina con leña o carbón².

La marginalidad puede confundirse con la pobreza, pero, la marginalidad se entiende como una estructura carente de un nivel alto dentro de un sistema económico y la pobreza implica una situación de bajos ingresos.

El gobierno federal ha establecido una clasificación de la pobreza como punto de referencia para sus políticas, y señala tres indicadores:

1. "Pobreza alimentaria: la población que cuenta con un ingreso insuficiente como para proveerse una dieta que satisfaga los requerimientos nutricionales mínimos para la supervivencia.

¹ Se entiende por marginalidad a aquel caso en donde las personas "Trabajan a trato o por jornada, no se encuentran adscritos a organizaciones públicas o privadas de ninguna índole. Su rol como consumidores es limitado por su bajo nivel de ingresos, y sobre todo por la inestabilidad de sus fuentes de entradas, puede decirse que participan en forma marginal, en la economía industrial dominante" (ADLER, 1991, p16)

² Estimaciones de la población indígena a partir de la base de datos del XII Censo general de población y vivienda 2000 INEGI. Cuadro 10. Características de la vivienda. Ver Anexo 1.

2. Pobreza de capacidades: la población que tiene un ingreso suficiente como para satisfacer sus necesidades de alimentación, pero, que no cuenta con la capacidad de invertir en educación, salud, vivienda, transporte, vestido y calzado.
3. Pobreza de patrimonio: la población con un ingreso suficiente como para satisfacer sus necesidades de alimentación, educación y salud, pero, no con la capacidad económica para invertir en transporte, vivienda, vestido y calzado” (SZÉKELY, 2004, p.3)

El Consejo Nacional de Población, (CONAPO), registró un índice de marginalidad para el Estado de México de .6042, calificado como de grado bajo. No así para los municipios de la región mazahua, en donde nueve de los trece municipios que la constituyen mantienen un alto grado de marginalidad, siendo San Felipe del Progreso el más elevado con .9188³, le siguen Almoloya de Juárez, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Ixtlahuaca, San José del Rincón, Temascalcingo, Villa de Allende, Villa Victoria; teniendo un grado medio Jocotitlán y El Oro, los dos restantes Atlacomulco y Valle de Bravo, presentan un índice bajo. Esto significa que se trata de una región y pueblos con grandes necesidades sociales y económicas. Algunos de esos municipios como, San Felipe del Progreso, Ixtlahuaca y Temascalcingo, tienen población predominantemente Mazahua⁴.

Los anteriores indicadores dan una clara idea de la pobreza en la que viven los Mazahuas en Atlacomulco⁵, ya que presentan dichas carencias.

La visión de los pueblos mazahuas se refleja en su vivir, en sus tomas de decisiones, es decir, en su cosmovisión. Su espiritualidad, filosofía, ciencia, conocimientos, creencias, principios, historicidad, valores, actitudes, normas, costumbres, estilos de vida, formas de organización política-social, lenguaje, vestuario, arte, música y el conjunto de manifestaciones y expresiones propias, marcan esa singularidad como comunidad.

³ <http://www.unrc.edu.ar/publicar/24/tres.html>

⁴ En San Felipe del Progreso se localiza la mayoría de la población mazahua 39,915, en Ixtlahuaca 19,203 y en Temascalcingo 11,707; esto según estadísticas de INI y la CONAPO que retomaron del XII Censo general de población y vivienda del 2000, a cargo del INEGI.

⁵ La mayoría de la población indígena en *Atlacomulco*, Estado de México, es de origen *Mazahua* y una minoría es *Otomí* (Anexo 2 Cuadro 1. Población total, población indígena y sus características)

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

No hay certeza sobre el origen del pueblo mazahua, se dice que fue una de las cinco tribus chichimecas que migraron en el siglo XIII; en el periodo posclásico. Al parecer venía de Chicomoztoc, Lugar de las Siete Cuevas.

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Periodo Formativo o Preclásico | 2 500- 2 000 al 100 a.C. |
| Periodo Protoclásico | 100 a. C. al 100 d. C. |
| Periodo Clásico | 100 al 750-850 d. C. |
| Periodo Epiclásico | 750-850 al 900-1 000 |
| Periodo Postclásico | 900-1 000 a 1 521 |

Cuadro 1. Historia de los Pueblos Prehispánicos de Mesoamérica, mencionada por Ochoa, Lorenzo.

Algunos creen que esta migración fue encabezada por Mazahuatl, jefe de este grupo, al que se considera como el más antiguo de los integrantes de las tribus fundadoras de las ciudades de Culhuacán, Otompan y Tula, compuestas por mazahuas, matlatzincas, tlahuicas y toltecas. Hay quien señala que los mazahuas provienen de los acolhuas, quienes dieron origen a la provincia de Mazahuacán, actualmente Jocotitlán, Atlacomulco e Ixtlahuaca.

“La palabra mazahua viene de mazatl que quiere decir venada, y la partícula hua que significa posesión, tenencia o propiedad. De manera que la voz mazahua quiere decir poseedores o dueños de venados, y en singular se refiere a uno de los individuos de la tribu cazadora” (GALVAN, 1983, 51) Es por ello que significa gente del venado.

Los primeros pobladores se asentaron en el territorio que hoy ocupa el municipio de San Felipe del Progreso (074), después poblaron lo que actualmente es: Almoloya de Juárez (005), Atlacomulco (014), Donato Guerra (032), Ixtapan del Oro (041), Ixtlahuaca (042), Jocotitlán (048), El Oro (064), Temascalcingo (085), Valle de Bravo (110), Villa de Allende (111), Villa Victoria (114) y San José del Rincón.

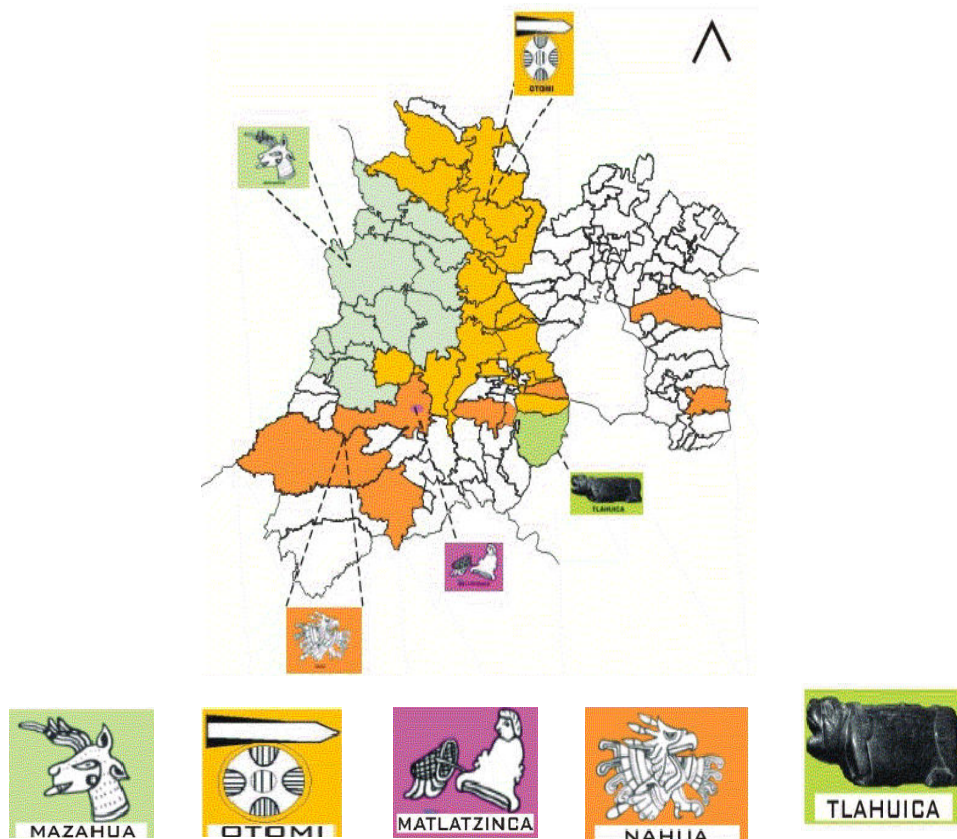


FIGURA 1. Principales pueblos que se localizan en el Estado de México.

La historia de este grupo tiene una estrecha relación con la de los matlazincas que dominaron el Valle de Toluca y llegaron hasta Michoacán.

Como grupo étnico los mazahuas gozaron muy poco de su relativa soberanía, pronto fueron dominados, primero por los acolhuas, después por los tecpanecas y posteriormente por los aztecas. Durante la expansión del imperio azteca, estando en el gobierno Moctezuma Ilhuicamina, los mazahuas participaron en la conquista de las tierras del sur. Y ya en 1379 bajo el gobierno del rey azteca Axayácatl terminaron siendo sometidos definitivamente y pagando tributo a este imperio.

En 1521, en la época del Virreinato, con la llegada de Gonzalo de Sandoval al territorio mazahua, éstos quedaron en encomiendas como sucedió con Atlacomulco, Almoloya de Juárez y Jcotitlán. Se fundaron varios poblados, es así como se instituyó el pueblo con el nombre de San Felipe Ixtlahuaca en el año de 1552. En la mayor parte de la región, los franciscanos tuvieron a su cargo el proceso de evangelización; los jesuitas se establecieron

sólo en Almoloya de Juárez. En esa misma época se conformaron grandes haciendas como la de Solís en Temascalcingo, la de Tultenango en El Oro y La Villegré en Jocotitlán.

Posteriormente, por petición de los indígenas a la Real Audiencia durante 1711, se fundaron las repúblicas de indios de Ixtlahuaca y la de San Felipe, las que tuvieron su propio ayuntamiento donde residía la máxima autoridad: el gobernador. En esa época el gobierno español instaló varios telares, por este motivo el pueblo se llamó San Felipe del Obraje.

Durante el movimiento de Independencia, los mazahuas “vieron pasar por su territorio al ejército insurgente, principalmente durante la marcha de Hidalgo del Monte de las Cruces a Aculco. Sin embargo, no tomaron partido por ninguno de los dos bandos” (GALVAN, 1983, 58)

Don Miguel Hidalgo llegó a San Felipe proclamando la independencia de México. El 13 de Octubre de 1877 la legislatura local eleva al pueblo a la categoría de Villa con el nombre de San Felipe del Progreso, nombre con el que actualmente se le conoce.⁶

Después de la independencia siguieron las haciendas funcionando en la región mazahua, debido a la cercanía con la capital, se fortalecieron, tal es el ejemplo de la Gavia, que se localiza en lo que hoy es el municipio de Villa Victoria. Otras que se dedicaban a la cría de ganado, como la de Boximbó, la del Rocío y la de Pastejé. Se encuentran además las haciendas que se dedican a las plantaciones, como la de la Providencia.

Con la extensión de las haciendas los indígenas se alquilaban como peones y a su vez recibían el impacto cultural del mundo occidental. No siempre los indígenas mazahuas se resignaban a no tener tierras de cultivo y por ello organizaron rebeliones. “En ocasiones los indígenas invadían a las haciendas, reclamando todo aquello que les había sido usurpado tanto en lo económico, como en los cultural.” (GALVAN, 1983, 53)

Además del trabajo de las haciendas los indígenas trabajaban en el comercio pequeño, otros pocos en la extracción de minerales en el municipio que hoy es de El Oro.

⁶ Esto se encuentra escrito en el Archivo Municipal de Estado de México.

En la época de la Revolución de 1910 los “tanto la meseta de Ixtlahuaca, como la de Atlacomulco, fueron atravesadas por diversos grupos de revolucionarios. Sin embargo, no existen datos sobre la participación de los mazahuas en dicho movimiento, y se dice que estos grupos emigraron a los montes” (GALVAN, 1983)

Al término de la Revolución muchos trabajos de comercio pequeño se vieron afectados y es cuando el indígena mazahua emigra a la capital.

El gobierno en los años 20 mandaban a los maestros a las escuelas rurales, con la misión de occidentalizar a las comunidades, ellos eran los que redimían al indígena a través de los conocimientos.

En 1936 se funda, el Departamento de Asuntos Indígenas. Este departamento, se crea como un órgano que examinaba los problemas de los indígenas y buscaba la manera para solucionarlos, especialmente los que se derivan de su situación de miseria y de aislamiento⁷.

Para esta época la idea fue el mexicanizar al indígena. Dicha mexicanización tenía que ser de ambos lados el mestizo debía rescatar sus raíces indígenas y el indígena integrarse a la sociedad.

La situación de los campesinos mazahuas en esta época mejoró se les entregaron tierras, que les ayudaron a mantener a sus familias. Así que su migración dependía de los tiempos del trabajo agrícola de temporal. Otra oportunidad surgió cuando se construyeron carreteras, como: la principal de Toluca a Ixtlahuaca, Atlacomulco y San Felipe del Progreso.

En 1944 siendo presidente Ávila Camacho, se emprende la campaña de alfabetización, con la idea de un bilingüismo.

Se funda en el años de 1948 el Instituto Nacional Indigenista, en donde antropólogos comienzan a tomar parte activa dentro de las comunidades indígenas, a partir del aparato gubernamental.

⁷ Esto se establece por el Congreso, en la Cámara de Diputados, se trataba de apoyar a los indígenas en lo económico y en lo cultural.. (GALVAN, 1983)

Desde el año de 1951, la UNESCO manifestó que “el uso del idioma vernáculo, constituía un puente hacia el logro de la unidad nacional. Esto era más eficaz que cuando se pretendía enseñar directamente la lengua nacional a una comunidad indígena Analfabeta. De esta manera se indicaba que la lengua materna debería ser utilizada siempre que fuera posible en las campañas y clases de alfabetización.” (GALVAN, 1983, 42 y 43)

Todas estas políticas influyen a la población mazahua, por su cercanía con la capital y las vías de comunicación existentes, esto se ve en lo referente al agua. Pues la ciudad de México comenzó a requerir agua, la cual fue traída del caudal del río Lerma, y esto para finales de los 50 resultó perjudicial para la región, en cuanto a las cosechas de maíz principalmente y las tierras de cultivo, pues algunas de ellas presentaron hundimientos considerables.

Lo anterior expulso a los indígenas de su región aumentando la migración a las ciudades. Quienes migraban no sabían muchas veces el castellano, y cuando alguno regresaba además de traer nuevas experiencias, veía necesario el conocimiento del castellano. Esto último ayudó un poco en mandar a sus hijos a la escuela rural

1.2 ETNOREGIÓN MAZAHUA

La etnoregión mazahua del Estado de México se caracteriza por la condición de pobreza, manifiesta en sus formas de vida, atraso social y económico, así como una dinámica demográfica que denota las profundas desigualdades del contexto nacional y sus efectos sobre el desarrollo de los grupos domésticos en el ámbito municipal y regional.

Atlahcomulco es uno de los municipios con mayor población indígena mazahua⁸, su nombre viene del náhuatl, que significa abarrenca del agua. Se encuentra localizado en el Estado de México, colinda con los municipios de Acambay, Timilpan, San Bartolo Morelos, Jocotitlan y Temascalcingo⁹.

⁸ En él residen 25,426 indígenas, de los cuales 10,709 hablan *mazahuas*, es un número considerable teniendo en cuenta que las nuevas generaciones no saben el idioma y que el resto 215 habla otomí. (Anexo 2 Cuadro 1. Población total, población indígena y sus características)

⁹ Los tres primeros Municipios con mayor población otomí y los dos segundos con población *mazahua*.



FIGURA 2. Localidades aledañas al municipio de Atlacomulco.

1.3 GEOTERRITORIALIDAD

Este municipio de Atlacomulco se encuentra en la región noroccidental del Estado de México. El municipio de Atlacomulco está enclavado en el Eje Volcánico transversal. El relieve del municipio varía en sus altitudes sobre el nivel del mar. La localidad de mayor altura es San Felipe Pueblo Nuevo con 2,720 msnm, y los de menor altitud son la cabecera municipal con 2,670 msnm y San José Toxi con 2,640 msnm (msnm: metros sobre el nivel del mar).

| Cabecera municipal | Localidad | Distancia en kilómetros |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Atlacomulco | Santiago Acutzilapan | 12 |
| Atlacomulco | Tecoac | 3 |
| Atlacomulco | San Pedro del Rosal | 7 |
| Atlacomulco | San Francisco Chalchihuapan | 10 |
| Atlacomulco | San Lorenzo Tlacotepec | 6 |
| Atlacomulco | Cuendó | 6 |
| Atlacomulco | Manto del Río | 12 |
| Atlacomulco | Santa Cruz Bombatevi Pueblo | 2 |
| Atlacomulco | Calles de la colonia Tic Ti | 3 |
| Atlacomulco | Santa Cruz Bombatevi Ejido | 3 |
| Atlacomulco | Santo Domingo Shomeje | 5.5 |
| Atlacomulco | San Juan de los Jarros | 7.5 |
| Atlacomulco | San José Toxi | 13 |
| Atlacomulco | La Palma | 1.5 |

| | | |
|---------------|-------------------------|---------------|
| Atlaconomulco | Maye El Fresno | 7 |
| Atlaconomulco | Tierras Blancas | 10 |
| Atlaconomulco | San Felipe Pueblo Nuevo | 15.5 |
| Atlaconomulco | San José del Tunal | 1.5 |
| Atlaconomulco | San Pablo Atotonilco | 1.3 |
| Atlaconomulco | Mesa de Chosto | 1.8 |
| Atlaconomulco | San Bartolo Lanzados | 1.00 |
| Total | | 141.60 |

CUADRO 2. Desarrollo urbano u obras públicas de Atlaconomulco, 1998.

El cuadro anterior muestra las localidades o pueblos que pertenecen al municipio de Atlaconomulco. Algunos se encuentran más alejados de la cabecera municipal, aunque comunicados por las respectivas redes carreteras, algunas de ellas sin pavimentar o en condiciones deplorables.

Atlaconomulco forma parte de la cuenca del río Lerma, el cual lo atraviesa en dirección sureste a noroeste, existen 31 manantiales, corrientes de agua: Lerma, Zacoalpan, Atotonilco, El Salto, Los Corrales, La Huerta, Mabati, Tierras Blancas, Santiago, Pueblo Nuevo y Ojo de Agua del Rincón, además cuenta con 3 presas: la principal que es la J. Trinidad Fabela, los otros son, la Tic-ti y la Tejocote.

El clima del municipio es subhúmedo con lluvias en verano, se registra una precipitación media anual de 800 milímetros, iniciándose el periodo de lluvias en junio y termina en septiembre. La temperatura máxima promedio es de 19.9°C., en tanto que la mínima es de 7.4°C., siendo la temperatura media anual de 13.8°C.

1.4 CARACTERÍSTICAS Y USO DEL SUELO

El predominante es el feozem, tierras pardas ricas en nutrientes y materiales, los usos que se le dan son variados, en función del clima, relieve y algunas condiciones del suelo; se utiliza en agricultura de riego o de temporal, de granos, legumbres u hortalizas con altos rendimientos.

El segundo tipo es el vertisol que significa suelo que se revuelve, es suelo ligero, gris o rojizo; se utiliza en la agricultura extensiva, variada y productiva, casi siempre muy fértiles, por su dureza se dificulta su manejo para la labranza y con frecuencia presenta inundaciones.

El tercer tipo es el planosol, suelos fértiles, son planos, llanos, son suelos viejos, conocidos como “tepetate”; son fáciles de erosionar, se utilizan con rendimientos moderados en ganadería y agricultura.

1.5 DISTRIBUCIÓN DEL SUELO.

| Uso del suelo | Superficie en hectáreas. | Superficie de distribución |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Agrícola | 14,228.0 | 55.00 % |
| riego | 2,980.0 | |
| temporal | 11,248.0 | |
| Pecuario | 2,991.0 | 11.56 % |
| intensivo | 60.0 | |
| extensivo | 2,931.0 | |
| Forestal | 5,266.0 | 20.35 % |
| bosque | 3,530.0 | |
| arbusto | 1,736.0 | |
| Urbano | 1,782.0 | 6.88% |
| Industrial | 226.0 | 0.87 % |
| Zona erosionada | 358.0 | 1.38 % |
| Cuerpos de agua | 436.0 | 1.69 % |
| Otros usos | 588.3 | 2.27 % |
| Superficie total | 25,875.3 | 100.00 % |

CUADRO 3. Distribución del uso del suelo en Atlacomulco, estadística de SARH, SEDAGRO, en 1996.

El uso del suelo es en su mayoría para la agricultura, ellos siembran maíz en las tierras de temporal principalmente, con utensilios primitivos y ganado para hacer los surcos. Su tipo de plantación es rudimentaria. Y son muy pocos quienes utilizan el tractor.

1.6 LINGÜÍSTICA

“En lo que toca a la lengua mazahua, esta lengua, junto con la otomí y el matlalzinca, pertenecen a la familia lingüística oto-pame” (GALVAN, 1983, 51)

El pueblo Mazahua ha conservado su lengua vernácula que transmite de generación en generación, así conserva su cultura, tradición oral, canciones, sus rituales y religión. La lengua materna es para ellos vínculo de comunicación e identidad, sin embargo, es cada vez más frecuente encontrar niños que ya no aprenden o hablan su lengua materna.

1.7 VIVIENDA

La vivienda mazahua ha sufrido cambios. Las viviendas tradicionales de los mazahuas han desaparecido casi por completo. Originalmente eran de planta cuadrangular, y la estructura estaba hecha con cuatro postes de madera alrededor de los cuales se tejía una red de carrizo con barro y se techaba con zacate.

Actualmente, se utilizan materiales como el adobe para las paredes y la teja para la techumbre. Las mejores casas tienen ventanas con vidrios y las paredes están pintadas.

En algunas casas se encuentran los adoratorios o altares familiares o nitsioni se colocan en el exterior de las viviendas y son tres paredes de barro pintadas de blanco y techadas con paja. Se destinan a la veneración de la Cruz o de un Santo doméstico. Existe la Cruz Blanca o simple y la Cruz Rostro, que es similar a un crucifijo con la imagen de Cristo. Cada año se celebra durante siete días una fiesta en la que se prepara comida para los asistentes, se queman castillos y otros juegos pirotécnicos y se prenden velas en los altares.

1.8 VESTIMENTA DE LA MUJER MAZAHUA

El vestido de la mujer mazahua, constituye una preservación cultural, está compuesto de falda de manta blanca que remata con bordados de motivos zoomórficos o florales. Sobre esa falda, usa otra de satín, de colores fuertes, como el amarillo, el rosa mexicano, el morado, el

verde, el lila y el azul rey. La mujer mazahua también utiliza una faja de lana muy larga, para el tiempo de frío, está hecha a mano, que alcanza para darle varias vueltas a su cintura. La blusa es del mismo material y color que los de la falda.

El vestido se adorna con un collar de cuentas de papelillo, de numerosos hilos, cuyo color contrasta con el de aquél. El adorno se complementa con grandes arracadas de filigrana y con cintas que utiliza en sus trenzas, que pueden ser de color rojo, verde o guinda.

Las nuevas generaciones usan el vestido de los occidentales y ocasionalmente vistas como en antaño.



FIGURA 3. Mujeres mazahuas ataviadas para una fiesta popular.

La mujer indígena tiene frente a sí un legado de costumbres propio de cada región, así mismo está inserta en una comunidad con normas y tradiciones a las que se encuentran sujetas. “La mujer como en todos los procesos de la vida es quien trasmite los valores de la comunidad para garantizar la co-existencia de la cultura” (PRIMERA CUMBRE DE MUJERES INDÍGENAS DE LAS AMÉRICAS, 2002)

Ahora bien, pasaremos a contemplar la situación de la mujer mazahua campesina.

1.9 LA MUJER INDÍGENA MAZAHUA

Es la mujer mazahua quien transmite los valores a través de la educación comunitaria y la transmisión oral, su papel a veces es invisible, por lo que pasa desapercibido; pero, es de suma importancia, ya como hija de familia se encarga de las labores domésticas, y la mayor de las veces al cuidado de sus hermanos, más tarde como madre, educa a sus hijos reflejando los valores y principios que se practican en el seno del hogar y, después, como abuela pasa a ser consejera quizás por tener mayor experiencia y sensibilidad ante la realidad, pero, saben todo, por el respeto a las personas mayores que aún se conserva. Tiene además, por sus condiciones genéricas, la capacidad de ser delicada, generosa, hábil en las labores, creativa, de espíritu fuerte.

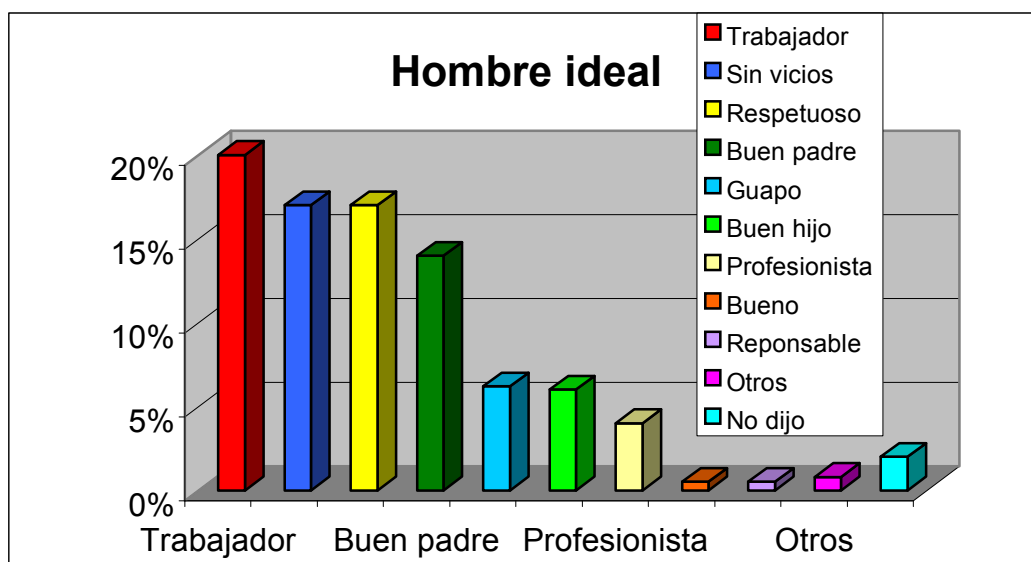
Se ha considerado en ocasiones que “sobre las mujeres recae en exclusiva la responsabilidad de las tareas de reproducción; es decir, todas aquellas actividades que contribuyen a que se repitan, reduzcan y que se repongan el trabajo hogareño, la unidad familiar y la cultura de la comunidad, como tal. Incluyen, entre otras, el almacenaje, conservación, transformación y preparación de los alimentos, la crianza y educación de los hijos, la atención paramédica y psicológica, y las tareas domésticas. Pero, más, se añaden las actividades de vinculación social, de gran importancia en las comunidades de autosubsistencia para conservar la solidaridad y el intercambio social. Estas abarcan, desde visitas e intercambios colectivos en la comunidad” (LEON y DEERE, 1986)

La mujer mazahua en general entiende una forma de vida a partir de la obediencia, esto es, como sumisión o sometimiento al padre, a la madre o al esposo. Ya desde niña le enseñan a obedecer, a no protestar, a callarse, a aguantar y a no hablar; los varones son quienes mandan, hablan y en algunos casos golpean.

Sixta Cruz González una indígena mazahua platica de que recomienda a otras mujeres: “No dejes a tu marido aunque te moretee (golpee). Ya estamos casadas, ¿a dónde vamos a ir? No nos queda más que rezar. Perdónalo, ponte a rezar, ¡platica con él, que eso está mal! Yo no les aconsejo que dejen al esposo porque es meterlas en más problemas, y en ese caso ¿cuál es mi apoyo, entonces?”. Otra mazahua llamada Adela López González, habitante de

San Juan de los Jarros dice, “mi mamá me golpeaba al grado de que casi me deja sin nariz. Me pegaba con su zapato”¹⁰

Esta parte de su indiosinocracia las limita y afecta en su dignidad como mujer, como persona, las hace que valoren poco sus arduas labores en el hogar, en la transmisión de valores y saberes ancestrales. Para las mujeres mazahuas la idea del varón es principalmente que sea trabajador, aunque hay algunas que comienzan a descubrir que también es importante que las respeten y que sus esposos no tengan vicios. Esto lo muestra la siguiente tabla obtenida de las entrevistas realizadas con mujeres de la zona noroeste de Atlacomulco.



Gráfica 1 ¿Cuál era su hombre ideal? (ver Anexos 10)

La dignidad se entiende como el respeto que merece por ser persona, única, irrepetible, racional y autónoma.

Para este trabajo cabe señalar que los indígenas mazahuas al igual que otros grupos étnicos han tenido que abrirse al mundo globalizado. Esta mundialización ha acrecentado ventajas, pero también desventajas. En tanto sus ofertas de trabajo y de mano de obra.

Una ventaja a favor de la mujer supone un cambio importante al ser considerada como poseedora de la tierra. Es en la Ley Agraria donde se establece en el artículo 12 que puede

¹⁰ Periódico El Universal. Por: Guillermina Guillén 17 de octubre de 2005

ser acreedora a ellas: “Son ejidatarios los hombres y las mujeres titulares de derechos ejidales”. A demás puede ocupar cargos dentro de los comités ejidales.

Desde una óptica agraria y legal la mujer indígena es más valorada. “Son ellas y los niños del campo quienes reclaman con mayor urgencia el desarrollo. Se magnifica adicionalmente su papel por ser ellas el núcleo de la identidad campesina y el ámbito de formación de los niños. La vida cotidiana de los mexicanos del campo gira en rededor de la mujer campesina en su diario que hacer” (LEON y DEERE, 1986, p 138) Afirmaciones que marcan un hito en el papel de la mujer en los tiempos actuales.

Pero la mundialización o globalización¹¹ también ha traído desventajas la economía mundial influye en sus vidas. En los últimos años las mujeres indígenas han podido acceder a estudios en donde proyectan un estilo, a su vez esta misma sociedad les exige incorporarse al mercado laboral, en donde su trabajo se ve menospreciado, de bajo status o no muy reconocido.

Como afirma Adler (1991) “la modernización se concentra en las grandes urbes y los sectores agrario y artesanal tienden a quedar marginados de la economía nacional. Este proceso viene acompañado por la desvalorización de las ocupaciones tradicionales frente a las industriales modernas, y el campo frente a la ciudad”¹²

Y si consideramos un antecedente de este proceso vemos que en la época de los 60 las mujeres jóvenes fueron expulsadas a trabajar, es decir, fueron migrando a las ciudades, laborando en las casas como empleadas domésticas. Esto ocurrió por dos razones: “la discriminación de la mujer en ciertas actividades comerciales y oficios, como también en la política, había mayores oportunidades locales para los hijos varones” (LEON y DEERE, 1986, p 144)

¹¹ La globalización o mundialización se deriva del **globo** que significa **Tierra**, es decir comprender todo el planeta que habitamos, es el fenómeno a partir del cual hay una mayor comunicación “implica una relación de mercados, culturas e información a nivel mundial. También la podemos definir como la tendencia a intercambiar bienes, servicios, ideas y culturas entre todos los habitantes de la Tierra” (PAZOS, 1998, p 17)

¹² ADLER, Larissa. Como sobreviven los marginados. México. S XXI, 1991, p18

Una década después los varones jóvenes de sus familias migraron hacia zonas agrícolas o a Estados Unidos y ellas “asumieron la mayor parte de las tareas masculinas adicionalmente a las propias” (PRIMERA CUMBRE DE MUJERES INDÍGENAS DE LAS AMÉRICAS, 2002)

La migración afectó al interior de las familias, además que la mujer tiene doble carga de trabajo, la ausencia del padre por irse a trabajar¹³ que trae consigo la desintegración de la familia, la escasa comunicación dentro de ella y, la falta de nuevas inversiones en el campo.

Los campesinos indígenas de Atlacomulco acostumbran “migrar de manera sumamente irregular: por estaciones, periodos, semanas y a veces por unos cuantos días, especialmente a las zonas urbanas y suburbanas de los Valles de México y Toluca. No debe perderse de vista que sus desplazamientos numerosos y frecuentes llegan a varios estados de Unión Americana” (VÁZQUEZ, 1995, p 141)

1.10 INTEGRACIÓN AL CAMPO LABORAL DE LA MUJER MAZAHUA.

Ya hacia la década de los noventa las mujeres mazahuas se integran al campo laboral de diferentes maneras, como: 1. El trabajo dentro de su comunidad. 2. Trabajo en maquiladoras. 3. Migraciones y 4. Permanencia en su región en la agro-industria.

1. El trabajo dentro de su comunidad. Es aquel en el que venden su fuerza de trabajo por día o por horas, ya sea como empleadas domésticas (sin prestaciones y/o servicios) o como jornalera (generalmente para la agricultura de temporal), con los efectos de un trabajo eventual. Esto sucede primordialmente cuando los varones de las familias migran a zonas agrícolas capitalistas o a Estados Unidos, dejando sólo a las mujeres en el campo. El sector primario en Atlacomulco representa el 31.3 %
2. El trabajo en las maquiladoras. Es un trabajo dentro de su comunidad que ha ido en aumento, a las mujeres jóvenes se les contrata con el salario mínimo de la zona o región. Los ramos de la industria que prevalecen en la zona son: de ropa o del vestido, de productos farmacéuticos, de productos químicos, de productos elaborados de madera,

¹³ Cuando el padre se ausenta de la casa falta el complemento en el ámbito personal, familiar y social, para la formación de los hijos. Pues ambos cónyuges deben estar unidos.

aparatos eléctricos y ensamble de artículos de consumo. Las mujeres mazahuas por su experiencia y destrezas caen generalmente en trabajos de ropa. Todos estos productos llegan a la ciudad. El sector manufacturero representa el 22.3 % dentro del sector ocupacional según las estadísticas del INI y la CONAPO¹⁴

3. Son pocas las mujeres mazahuas de Atlacomulco que migran, representan el 1.2 % en dicho municipio¹⁵. Pueden hacerlo al interior del país en busca de trabajo hacia las ciudades o regiones de capital circulante. Al migrar a las ciudades como el caso de la Ciudad de México y Toluca, se dedican a trabajos informales¹⁶; como el trabajo doméstico, el comercio ambulante y desempeñando oficios por cuenta propia. Se ha observado que las mujeres mazahuas que migran generalmente caen en el comercio ambulante vendiendo artesanías o con puestos de frutas, verduras y dulces típicos.

Y son contadas las mujeres mazahuas que migran al exterior, lo hacen a Estados Unidos específicamente hacia zonas agrícolas lo realizan en periodos concretos durante el año. Les resulta difícil a las mujeres, pues no sólo es el dejar a sus familias (padres, hijos, hermanos, etcétera), sino también pueden estar sujetas a abusos sexuales por parte de los “polleros” o quienes les dan asilo en el extranjero. Esto será tema de otro trabajo, abordar el tráfico de personas y la violación a la que son sometidas.

Para el caso de las madres jóvenes, que viajan además con sus hijos. Ya sean “casadas o solteras, son las que sufren peores condiciones de vivienda, bajos salarios, desgaste físico, desnutrición y rompimiento de la vida familiar”¹⁷ Algunas regresan después de varios años pues les resulta peligroso y prefieren adoptar la ciudadanía norteamericana. Sus condiciones son muy duras, están expuestas al maltrato físico y psicológico, careciendo de una legislación que las proteja, deportándolas, y logran permanecer en el suelo norteamericano sus hijos, no pueden asistir a la escuela en algunos condados.

4. Permanencia en su región en la agro-industria. Este tipo de trabajo es el menos agresivo y con mejores condiciones para ellas, pues por ley les pagan salario mínimo,

¹⁴ Ver Anexo 3. Cuadro 7. Actividad económica y ocupación

¹⁵ Ver Anexo 4. Cuadro 4. Migración.

¹⁶ Es un trabajo con actividades poco remuneradas, de carácter temporal, que carecen de acceso al sistema de seguridad social y de una inadecuada regularización legal.

¹⁷ DÍAZ RONNER, citado por LEON y DEERE, (1986), p 146.

con algunas prestaciones y/o servicios. Este trabajo les permite estar cerca de su familia, en algunos casos vivir con ella, esto les proporciona seguridad, abriéndoles una visión de vida más amplia y positiva. Encontrándonos con el menor número de mujeres mazahuas en esta modalidad de trabajo.

Estos efectos de la globalización tratan de homogenizar las formas de vida, pero crean vacíos y dominación para los sectores marginados, además “acaban arrasando con todo lo que encuentran a su paso: culturas, entornos, identidades” (VILLALOBOS, 2003, p. 55)

Las familias se transforman a su vez, pues influye en ellas la pobreza no superada, las migraciones, la ausencia del padre y la falta de comunicación intrafamiliar. Confirmándose que la familia tiene o posee un papel insuperable, ya que es la célula viva de la sociedad, en la que influyen factores internos y externos¹⁸

1.11 LA VIDA FAMILIAR DE LA MUJER MAZAHUA.

La familia es el fundamento de la sociedad, a partir de ella el hombre y la mujer se desarrollan, se humanizan, es decir, es la personagénesis, emprende su camino en las relaciones con los otros, para posteriormente ampliarse hacia su vida en comunidad y en su cultura.

Ahora bien, es importante retomar los diferentes tipos de relaciones intrafamiliares que se viven entre mazahuas, como lo son:

1. Las familias nucleares, constituidas por el padre, la madre y los hijos, a todos ellos los unen relaciones de parentesco y consanguinidad. Se encuentran viviendo bajo un mismo techo, hasta que los hijos logran su independencia, ellos pueden en ocasiones hacer aportaciones al gasto familiar, aunque esto en general sea encargo particular de los padres.

¹⁸ Los internos se refieren a como se encuentra estructurada, las relaciones entre los conyuges, entre padres e hijos, entre los mismos hijos, los roles y las funciones de cada uno de sus integrantes. Los externos se refieren a los apoyos o ayudas que reciben del núcleo familiar, vecinos, amigos, otras personas u organizaciones.

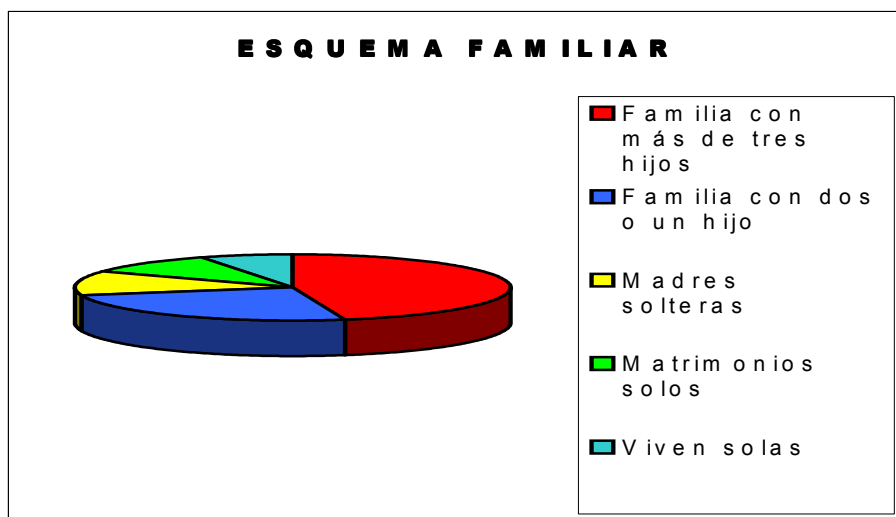
2. Las familias uniparentales, en ella se encuentra uno de los padres, en este caso generalmente es la madre la que se encarga de la familia. El padre puede estar ausente por muerte, abandono, migración o ser también periférico¹⁹.
3. Las reconstruidas, en donde existe un padrastro o madrastra. “El hombre si tiene hijos de unión anterior, es bastante probable que los deje a cargo de la madre. La relación que se establece entre el padrastro y los hijos de su mujer es frecuentemente conflictiva, generando incluso maltrato físico o psicológico hacia los menores” (GRIESBACH y SAURI, 1997) En ocasiones es adversa hasta los casos de violación.
4. Las extensas, que son familias conformadas además del núcleo familiar, por abuelos, tíos, primos. Este tipo de familias no implica que el núcleo familiar se deteriore, simplemente que intervienen o influyen muchos familiares, lo cual en ocasiones no permiten que se desarrolle el núcleo familiar o, por el contrario es de gran ayuda. Ya que los padres proveen desde el terreno, la edificación y el sostén económico.

Por sus condiciones marginales y costumbres, las familias mazahuas se encuentran relacionadas entre parientes y vecinos, pues viven cerca, en el mismo terreno o incluso en la misma casa que sus suegros o papás. Ya que cuando se casan van a vivir con ellos y en pocos casos con algún otro familiar, así establecen redes de intercambio. “Estas redes de intercambio representan el mecanismo socioeconómico que viene a suplir la falta de seguridad social, remplazándola con un tipo de ayuda mutua basado en la reciprocidad” (ADLER, 1991, p 26)

La reciprocidad entre las redes de intercambio, satisfacen las necesidades de sociabilización, convivencia, recreación, busca además el apoyo moral, la acogida, la seguridad como mecanismo de emergencia (frente al intercambio de bienes y servicios, que no se obtienen a nivel nacional), entre parientes o vecinos. Es por eso que hay veces que los hijos construyen casas junto a las de sus padres o viven con sus padres ya teniendo familia. Y la reciprocidad es reforzada por las relaciones de parentesco, vecindad y compadrazgo.

¹⁹ Se le llama periférico cuando el padre o la madre sin abandonar propiamente a la familia, queda al margen de lo que sucede en la familia. Tal es el caso del padre que migra por un empleo mejor remunerado.

En cuanto al esquema familiar, en algunos poblados del noroeste de Atlacomulco “reportan que 46% de la población tiene una familia de más de 3 hijos, el 12% son madres solteras, el 10% lo integran matrimonios solos, el 7% vive sola y el 25% restante son familias integradas por 1 o 2 hijos”²⁰



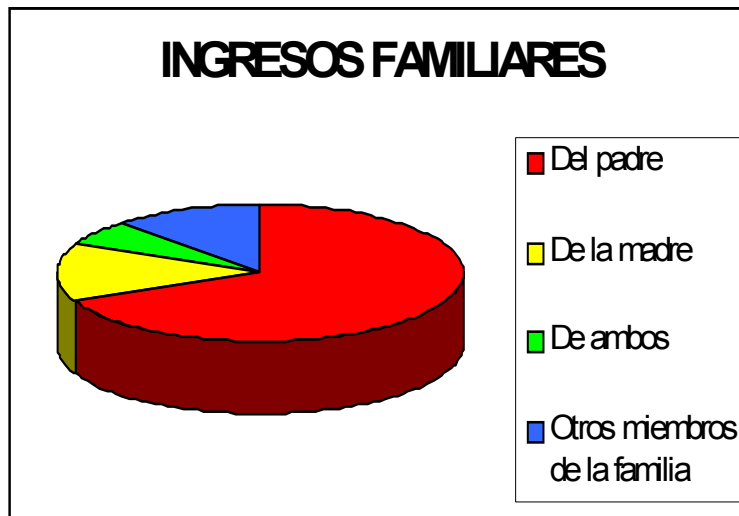
GRÁFICA 2. Esquema familiar. Estadística de Eucaliptos. San José Toxi, Estado de México, 2002.

Esto se corrobora con las estadísticas del INI y de la CONAPO pues en Atlacomulco, de un total de 17 310 mujeres, 7 119 son solteras. De las que no son solteras el 84.5 % está casadas, el 15 % está separada, viuda o divorciada y el 0.5 % no especificó. Es decir la familia es parte importante de la sociedad mazahua.²¹

La principal fuente de ingresos en las familias, como se puede ver en la siguiente gráfica, procede del trabajo del padre de familia en un 68%; el sigue en menor escala el trabajo de la mujer, que es el 14%, ya sea por que vive sola como madre soltera o como viuda con sus hijos. Sólo en una minoría ambos padres trabajan, representan el 6%. El 12% restante se distribuye entre abuelos o familiares, hijos mayores y menores de edad huérfanos.

²⁰ Estadística de Eucaliptos, que atienden a las mujeres *mazahuas* de algunos poblados, como: *Manto del Río*, *la Mesa Chosto*, *Santa Cruz Bombatevi*, *Santo Domingo Shomeje*, *San Juan de los Jarros* y *San José Toxi*.

²¹ Ver Anexo 5. Cuadro 3. Estado conyugal y fecundidad.



GRÁFICA 3. Personas que aportan al ingreso familiar. Estadística de Eucaliptos. San José Toxi, Estado de México, 2002.

En la región su medio de subsistencia está ligado fundamentalmente a actividades agropecuarias con formas tradicionales de producción e intercambio basadas en el trabajo familiar.

“La base de la economía de la región mazahua es la agricultura de bajo rendimiento, el cultivo del maíz es fundamental para la economía familiar, debido a que la mayor parte de su producción, es destinada al autoconsumo o bien al mercado regional, otros cultivos no menos importantes son trigo, cebada, fríjol, chícharo, haba y papa”²²

El cultivo de frutas no es muy impulsado en el municipio de Atlacomulco, como lo es en otros municipios del Estado de México²³ que son horticolas y florícolas

En Atlacomulco, actualmente presenta una importante actividad artesanal, en donde se confeccionan cobijas, fajas, tapetes, cojines, manteles, morrales y quexquémil de lana. Y es conocido por los sombreros de paja de trigo. Esto les aporta económicamente algo más a las mujeres mazahuas.

²² <http://www.edomexico.gob.mx/sedesem/PMazahua.html>

²³ Como los municipios de: Coatepec Harinas, Ixtapan de la Sal, Tenancingo, Tonatico, Villa Guerrero y Zumpahuacán.

Otro problema generado con la marginación y pobreza es que los padres no pueden dar a sus hijos una alimentación adecuada, una educación de calidad con la que puedan incorporarse a actividades de más alta productividad que la de sus padres.

Es insuficiente el ingreso en las clases marginadas, como lo son los pueblos mazahuas, generando una deficiencia alimenticia, su dieta se basa en el maíz y chile primordialmente, sin embargo, sus comidas en ocasiones son menores de tres veces al día, lo que ocasiona un debilitamiento general en el organismo, pérdida de peso o baja de talla, impide a las personas tener una buena capacidad de atención, trae consigo pereza y por ende existe desnutrición moderada²⁴.

Consecuentemente al carecer del desarrollo de las capacidades para adquirir una educación de calidad, hace que los jóvenes queden marginados de la economía nacional. Acarreando además, otro tipo de dificultades como la desvalorización de las ocupaciones tradicionales como es el campo o las artesanías, ante las industriales modernas.

En las zonas mazahuas como en otros grupos étnicos se encuentran padres que evitan enviar a sus hijos a la escuela rural²⁵, aunque en la actualidad se impulsa más la asistencia escolar, sin embargo existe aún inasistencia, esto se deduce de las estimaciones hechas por el INEGI en donde de un total de 6 488 niños, 5 909 asisten a la escuela rural y 579 no asiste, estas edades son de 6 a 14 años de edad²⁶. Ya que ayudan según ellos al ingreso familiar, poniéndoles a trabajar en el campo. Esto ocurre en mayor proporción con las niñas, a quienes se les niega más fácilmente la educación por su condición de ayuda a la casa y el creer que ellas no necesitan ser instruidas.

Aún hay niños indígenas que dan “poca importancia al aspecto educativo, conformándose con aprender sólo lo elemental (restar, sumar, multiplicar, dividir, leer y escribir) para poder incorporarse, lo más pronto posible al mercado laboral” (DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN BÁSICA PARA LA ACCIÓN INDIGENISTA DEL INI, 1997, p 29)

²⁴ La desnutrición es la condición patológica “ocasionada por la inadecuada ingesta o digestión de nutrientes. Puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o desequilibrada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas” (<http://www.christushealth.org/DrTango/encyclopedia/viewarticle.asp?request=000404&language=es>)

²⁵ Esto no es nuevo sucede desde hace mucho tiempo atrás, eso se puede constatar en las cartas que se encuentran en el archivo municipal de 1930, ver Anexo 6.

²⁶ Ver Anexo 7.

La discriminación hacia los pueblos indígenas ataca su integridad y dignidad como persona, pues se les considera como menores, o personas incapaces de desarrollarse en el ámbito intelectual, pero, sus pocos accesos a oportunidades son lo que realmente los limitan. Incluso la propia valía hacia sí mismos, a su dignidad.

Esto nos acerca a la situación de las mujeres mazahuas el cómo es su nivel de marginación de la que son objeto tanto en “la participación, en la producción, el ingreso, el consumo y las decisiones económicas”²⁷

Por todo lo anterior manifiesta la importancia de crear una capacitación para el trabajo acorde a sus necesidades, en donde la mujer mazahua de 17 a 40 años aprenda a solucionar sus problemas que les presenta su realidad.

¿Qué supone para la pedagogía este problema?

¿Cómo abordarlo?

Para la pedagogía supone ver este problema con una visión en conjunto en donde la mujer mazahua como persona se le eduque, tomando en cuenta que es una educación permanente. En la que intervienen diversos factores: como persona; su visión de la vida, del mundo y de su sociedad; su filosofía, su situación histórica como indígena, la influencia del mundo globalizado que cada vez les exige más y les da menos oportunidades de crecimiento, el progreso científico que en el que está inmersa, sus actitudes sociales y políticas.

Es así como la pedagogía siendo arte, técnica, teoría y ciencia aborda este problema. Pues al educar a las mujeres mazahuas se tienen que ver como personas corpóreo-espirituales, inacabadas a quienes se les alienta a perfeccionarse frente a los desafíos primero como personas, después dentro de la familia que integran y al final a su comunidad y entorno que las rodea.

Además se apoya en métodos y procedimientos para resolver su realidad. A su vez el capacitador utiliza como medio la didáctica, para potenciar los aprendizajes.

²⁷ BAZDRESH, citado por ADLER, (1991), pág. 19.

La pedagogía no está exenta de una línea filosófica que la fundamenta, esto hace que se reflexione sobre la realidad y se lleve a la acción. Sólo lo puede lograr mediante el proceso educativo, y sí la mujer utiliza el binomio reflexión-acción, dentro de su propia vida cotidiana, creando un proyecto de vida que le permita perfeccionarse y desarrollarse en plenitud.

La misma sociedad exige a la educación más y ella debe ayudar a la madurez y crecimiento de las mujeres para que se desenvuelvan en su realidad cotidiana, valiéndose por si mismas, al tomar sus decisiones, al ser independientes y responsables de sus actos.

1.12 PROBLEMATIZACIÓN

¿Cómo puede la mujer mazahua superar estos problemas?

¿Cuál sería el camino adecuado?

¿Por cuánto tiempo más puede tolerar vivir así?

¿Puede la mujer mazahua llevar a su familia a mejores estudios o niveles de calidad de vida?

¿Cómo puede vivir en plenitud su propia vida?

Estas interrogantes tienen viabilidad a través de la pedagogía, que como ciencia estudia sistemáticamente la educabilidad del ser humano como persona, como técnica ayuda a responder afirmativamente los ¿cómo? mediante la educación, aprovechando al máximo las características propias de la educabilidad que su misma naturaleza y su contexto la han provisto²⁸.

La pedagogía es ante todo reflexiva, proyecta una imagen ideal deseada, tendiente a dar sentido, redefinir y ofrecer una fundamentación permanente al conjunto de prácticas educativas, aún a lo largo de la vida, como es el caso de la andragogía²⁹.

²⁸ Retomando a Villalobos, la pedagogía emplea tres niveles: el teórico-formal encaminado a la formación humana (fines); el de los cómo, dentro de modelos pedagógicos en la instrumentación de la didáctica (medios) y; el tercer nivel de acción que se aterriza en la aplicación del aprendizaje de manera directa (realidad).

²⁹ Cfr. VILLALOBOS, Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, p.15.

2. CAPÍTULO II: LA MUJER MAZAHUA ES PERSONA EDUCABLE

La mujer mazahua como persona es una unidad biológica, psicológica, social, afectiva y trascendente. No puede ser dividida, pues cada una de sus dimensiones la integra en su totalidad.

2.1 DIMENSIÓN BIOLÓGICA: CARACTERÍSTICAS DEL GENÓTIPO Y FENOTIPO

Es biológica, pues posee un cuerpo el cual le da forma, la individualidad de su especie y le permite vincularse con su realidad a través de sus sentidos, de los instintos, de su temperamento¹, de sus afectos, de su carácter en un tiempo histórico determinado.

La mujer al igual que el hombre pasa por distintas etapas de la vida, que le da el crecimiento morfológico y el funcionamiento físico.

Las características morfológicas de la mujer mazahua son: baja de estatura, piel morena, complexión mediana o gruesa, cara redonda, sus mejillas sonrosadas, partidas por el sol y el aire frío de la región, cabello lacio, largo y negro (trenzado con listones de colores) y sus ojos negros oblicuos.

Las características fisiológicas de la mujer, cambian en la adolescencia, en donde alcanza la madurez entre los 12 y 13 años aproximadamente. La joven cuando es madre experimenta cambios hormonales y existe una disminución de calcio en los huesos. Ya adulta sufre cambios físicos como el que “sus tejidos celulares se secan, no crecen tan rápidamente, y la reparación es más lenta. Las células del cuerpo son algo menos elásticos. Hay cierta disminución del vigor. Disminuyen la velocidad, la intensidad y la resistencia de las reacciones neuromusculares. Y se deterioran la visión y el oído” (KIDD, 1979, p. 41) Estos son cambios paulatinos.

¹ El ser humano al nacer lleva impreso el temperamento como factor hereditario, se manifiesta en el control o la impulsividad, la objetividad o subjetividad, el dominio o la sumisión, la independencia o la dependencia, confianza o desconfianza. Estos factores en la personalidad son bipolares, sin embargo en la concreción de la vida diaria la mujer *mazahua* se inclinan más a unos que a otros, estos son más patentes cuando son niñas.



FIGURA 4. Características físicas y morfológicas de la mujer mazahua.

La mujer de 18 a 40 años tiene grandes diferencias morfológicas, en cada etapa de su vida la mujer tiene que adaptarse a su mismo cuerpo, como a su medio ambiente que le rodea.

2.2 DIMENSIÓN PSICOLÓGICA: PROCESO DE INTEGRACIÓN E IDENTIDAD.

En lo psicológico se reconoce que el ser humano elabora procesos cognitivos que le ayudan a la formación de su personalidad, esto sucede desde que nace hasta su muerte.

Por eso, la mujer mazahua en su primera infancia aprende los hábitos motores, a percibir los objetos, a diferenciar los sentimientos, a escuchar y emplear por primera vez el lenguaje materno y los ritmos.

Cuando entra a su segunda infancia desarrolla lo ya aprendido, mejorando su lenguaje y pensamiento; comienza sus relaciones sociales (microcosmo) con los demás, al lado de su madre. De su padre o de sus abuelos, va aprendiendo el oficio a manera de juego. Aquí es cuando aprende las canciones y bailes, los instrumentos musicales o juguetes sonoros se acondicionan para que el niño y la niña vayan siendo músico y/o danzante en las fiestas religiosas. Es decir mediante el juego ellas experimentan un aprendizaje de lo que será su adultez.

“Es por ello que el juego infantil articula por lo menos cuatro elementos: la transformación práctica de un objeto o elemento con base en el juego-trabajo (pensemos en un instrumento musical), el conocimiento, la orientación valorativa y la transmisión de información colectiva en mensajes particulares”².

En la adolescencia alcanza la madurez fisiológica, a demás desarrolla de manera más específica los sentimientos morales y sociales de cooperación con su comunidad o entorno social.

De joven termina el período de crecimiento y el desarrollo psíquico, su capacidad afectiva es más equilibrada y estable que en la adolescencia. Pues conoce sus imperfecciones propias, el valor de los demás en su propia vida y lo que conlleva estar en una sociedad, con una cultura propia que la influye. Esto hace que en lo intelectual se elaboren juicios de valor objetivos, además es de suma importancia la formación de su personalidad. Generalmente es cuando se forma una familia, pues las mujeres mazahuas tienden a casarse a muy temprana edad entre los 15 a 20 años. Se adquiere experiencia y se alcanza la estabilidad.

Siendo adulta sufre cambios físicos. Estos son cambios paulatinos no tienen que ver con los procesos psíquicos de la mujer, es así como son mejores años de la vida intelectual. Sus intereses se mantienen más firmes y reflexiona más sobre sí misma.

Para la mujer mazahua la educación es durante todas las etapas de su vida, emplea el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera muy distinta a la comprendida por la educación escolarizada. Es así, como la educación es “un proceso relacionado con las experiencias cotidianas del individuo, un proceso lleno de significado y realidad para el aprendiz, un proceso en el que el aprendiz es un participante” (MALCOLM, 2001. p. 46)

Las notas constitutivas de una persona madura descritas a partir del conocimiento que de sí misma que va obteniendo con sus defectos y limitaciones; cualidades, virtudes y habilidades; las cuales se engloban en una personalidad única, integral, perfectible, autónoma, libre, se

² http://www.cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=676

autodetermina, tiene intimidad, activa, abierta, con capacidad de amar, coherente, creadora y comprometida con su situación social particular, en su tiempo histórico.

| | |
|---------------------|---|
| La personalidad es: | Única Integral Perfectible Autónoma Libre Se Autodetermina Intima Activa Abierta Capaz de amar Coherente Creadora Histórica |
|---------------------|---|

Todo ello señala la razón por la cual la educación para la mujer mazahua ha de ser considerada desde la propuesta de la pedagogía personalizada, porque cada una de sus características es importante para dicho proceso educativo, al tiempo que se hace persona.

Cada ser humano es único e irreplicable, eso le da la singularidad como persona y su propia originalidad. Completamente distinto a lo universal.

La persona es integral, es un todo que lleva consigo su propia naturaleza, sus cualidades, defectos, habilidades, hábitos, actitudes, intereses, tipos de aprendizaje. Usándolos en conjunto frente a su realidad.

La perfectibilidad, tiene un sentido y una finalidad, la mujer busca el bien dentro de una imagen guía, una imagen ideal, como medio de superación. Este Bien tiene que ser verdadero, porque de lo contrario le ocasionaría un deterioro en su persona.

Es autónoma “capaz de gobernarse a sí misma, con la posibilidad de hacer un uso efectivo de su libertad y su crecimiento: la tendencia al bien” (VILLALOBOS, 2002, p. 24)

Tiene la cualidad de ser libre puesto que es autónoma, nadie la coacciona a elegir ante una situación u otra, por medio de una jerarquía de valores³, y pone de manifiesto que acepta voluntariamente esa decisión. Es decir, se autodetermina a adherirse a lo decidido, para ponerlo por obra.

Es una característica muy necesaria en la mujer mazahua, ya que ella con su libertad de elección y su libertad de adhesión elige su modo de vida, no puede elegir la realidad, el entorno en el que vive, pero, sí la manera de llegar al fin hacia el cual está dirigida. De afirmarse o negarse, de ser así o de otro modo.

La persona se autodetermina “Es inherente a la naturaleza del hombre crecer en el sentido de la autodirección, autodisciplina y autonomía” (KIDD, 1979, p. 24)

Tiene intimidad que se manifiesta a través del cómo se expresa usando para ello el lenguaje verbal y corporal y de su cultura.

Es activa pues el hombre es responsable de formarse a sí mismo. De todos los estímulos que les provee su medio él selecciona los que más le interesan y decide cuál o cuáles pondrá en acto. “La autoconstrucción del yo implica esfuerzo y decisión personal” (GARCÍA, 1989)

Se encuentra abierta, para la realidad que le proporciona su entorno social. Dicha apertura le ayuda a la persona a enfrentarse a sus situaciones cotidianas. Es necesario que ella se sienta parte de esa realidad que le corresponde, para así darse a los demás, con una participación solidaria en la vida económica, política, social, y permitirse convivir y compartir con sus semejantes vivencias diarias. Esto lo logra desarrollando un dialogo con sus semejantes.

Tiene la cualidad de amar a los demás, de darse sin perder su propia intimidad, de ayudar y cooperar con sus semejantes. Comprometiéndose con su realidad particular.

Forzosamente es humanista, ya que la persona es el centro del proceso de personalización. Es decir, que la persona se encuentra por encima de cualquier manipulación e

³ El concepto de valor será expuesto más adelante.

instrumentación política, económica, social, educativa, cultural. Los valores, como tales, de la persona son incuestionables.

Histórica y prospectiva. Toda persona se asienta en un tiempo histórico determinado en donde nace, crece, se desarrolla y muere. Y es en ese tiempo en donde rescata las experiencias pasadas, trayéndolas al presente para edificar un futuro en el que se observen una visión trascendente y otra concreta de la realidad en que se sucede el hecho educativo⁴.

Para la mujer mazahua su historia la influye, es un pueblo que ha sido dominado, y que no siempre ha participado en la vida política nacional, sin embargo, ha tenido que sublevarse cuando sienten que algo les ha sido quitado, pedir ayuda cuando descubren la necesidad de aprender a leer y escribir el castellano o cuando migran para obtener más recursos y tener así una prospectiva distinta.

Otra característica de la persona es la coherencia, equivalente a la armonía entre lo que es y lo que expresa en su exterior, entre el ser y el deber ser. Es decir, es auténtica⁵.

Es creadora. La manifestación creadora brota de su originalidad e intimidad. En todas sus acciones la persona aplica su creatividad, por ejemplo al resolver un problema, al hacer una obra de arte, al interpretar una situación, la manera de describir algo. Es saber transformar un aspecto, un espacio físico en un espacio vital.

Como dice Villalobos (2002) “Lo más acertado es considerar a alguien como educado cuando se aprecia que es maduro para valerse por sí mismo o decidir, y que es responsable”.

La educación mazahua principia cuando, los adultos a través de las situaciones cotidianas realizan actividades alternando con las generaciones jóvenes, ayudándoles a asimilar, a comprender, a analizar, a sintetizar, a aplicar y a evaluar su entorno cultural. Dicha influencia trae consigo desde el comienzo la adquisición del lenguaje, de criterios de valoración, de ideas científicas, de normas de comportamiento, de costumbres, de actitudes de cada región,

⁴ “El hecho educativo está constituido por un educador, un aprendiz y el contenido. Es diferente a la situación educativa que incluye: el hecho educativo en primer lugar, más el contexto económico, político, social y cultural en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje-enseñanza” (VILLALOBOS, 2003)

⁵ La autenticidad es el camino para profundizar en el conocimiento de uno mismo.

de usos y formas sociales que se dan de manera particular en la comunidad a la que pertenece.

Es cierto que las generaciones adultas influyen en las jóvenes; pero cada individuo no puede ser copia de otro, por más cerca que esté de él. Por eso la educación forma individuos, que se desarrollan integralmente, “haciendo efectivas sus propias posibilidades, que vaya disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones, y que vaya descubriendo los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias” (GARCIA, 1988). A fin de alcanzar la plenitud adulta y la autorealización como sujeto singular, dentro de un contexto social globalizante.

El objeto de la educación es “guiar al hombre en el proceso dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto persona humana -provista de las armas de conocimiento, de la fortaleza del juicio y de las virtudes morales-, mientras que, al mismo tiempo, va enriqueciéndose con la herencia espiritual de la nación y de la civilización a las que pertenece” (JACQUES, 1977).

El fin de la actividad educativa radica en impulsar el proceso de personalización, en donde el ser humano pone en acto su cuerpo, sus experiencias, sus estilos de aprendizaje, habilidades, carácter, actitudes e intereses, haciendo uso de su afectividad en un entorno social y cultural determinado, como lo es Atlacomulco.

“La educación es la tarea más ardua en donde se concretan las actuaciones humanas de enseñar y aprender, y éstas constituyen la esencia de la educación, pues la enseñanza es actividad mientras que el aprendizaje es acción. Asimismo el aprendizaje es educativo si, mediante la enseñanza, resulta formativo, porque la eficacia educativa está en razón de la formación, no del aprendizaje” (VILLALOBOS, 2003, p.34) La enseñanza se da de padres a hijos primordialmente en la infancia⁶, pero, conforme se crece el ambiente y el medio cultural influye cada vez más.

⁶ También pueden educar los abuelos, los tíos, a los hijos de otra familia, como es el caso de las familias extensas.

El aprendizaje es un proceso individual de cambio, que se observa en la conducta al actuar ante una realidad cotidiana. A través de él adquiere experiencia, habilidades, conocimientos, actitudes, formación del carácter, valores y hábitos. Además capacita a la persona para hacer ajustes personales y sociales en su entorno social y cultural.

“El adulto se realiza, se hace más hombre, más ser humano, en la transformación positiva de la realidad, según los valores que sostienen” (CIRIGLIANO, 1983, p15) Esa transformación sólo se logra cuando se tiene interés y responsabilidad ante su realidad, entonces el aprendizaje se convierte en algo permanente o continuo.

Las mujeres mazahuas al interrelacionarse con su realidad, tienen un cambio producido por esas experiencias significativas. Ese aprendizaje experiencial hace que cobren conciencia de los hechos y los evalúen. Sólo entonces, ellas prestan atención a la realidad en la que se encuentran y a los obstáculos que tienen que superar⁷, para lograr su propia felicidad.

Conforme la mujer va siendo más adulta tiene una experiencia relativamente más abundante; sus experiencias son distintas a las de otras personas, por ser única, diferente a las generaciones posteriores y su organización mental es de manera personal.

De tal manera que la mujer mazahua reacciona frente a sus experiencias según las percibe⁸. Puesto que analiza e interpreta los datos que obtiene a través de los sentidos, de su realidad. La percepción tiene distintos canales para relacionarse con el entorno, los cuales son: el visual, auditivo y kinésico. En este sentido ella percibe más unos datos que otros, porque influye en ellos: la atención, la memoria y la imaginación.

Para la una persona la atención⁹ hace que se fije más en algunos estímulos percibidos que en otros, esto sucede de manera voluntaria, cuando se motiva a alcanzar algo determinado, que le exige esfuerzo, a pesar de las interferencias que puedan surgir del exterior o del interior de ella. O puede ser de manera involuntaria, al no requerir mayor esfuerzo. La mujer mazahua

⁷ Obstáculos como las limitaciones personales, económicas, sociales y políticas.

⁸ La percepción es un proceso mental mediante el cual obtenemos datos del exterior, los acomodamos y organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para tomar conciencia de la realidad que nos rodea.

⁹ La atención es la capacidad para concentrarse y que utilizamos para aprender. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Los determinantes de la atención pueden ser internos y externos. La base de la atención es la concentración, la cual permite entender, conocer y grabar en la memoria lo aprendido.

desarrolla de manera involuntaria una atención especial a los estímulos del medio que la rodean, simplemente por su propia intensidad o atención habitual, estos pueden ser: el clima, el cielo, porque los usa para sus cosechas, es un hábito, no le requiere mucho esfuerzo, enriquece su experiencia y su grado de conocimiento personal.

La atención es exclusiva de su persona y en un tiempo determinado; pues interviene la motivación, los intereses tenidos, la amenaza al cambio en su persona, las preocupaciones, las ocupaciones, los deseos, las aspiraciones y los hábitos. Los determinantes externos de la atención son los que derivan de los estímulos ambientales y de sus tres cualidades básicas: novedad, intensidad y repetición del estímulo. Lo que es muy nuevo, muy intenso o se repite con cierta frecuencia, atrae de forma inmediata la atención de las personas.

En cuanto a su manera de organizar dichas experiencias. Tiene que ver con esa capacidad abstractiva, que le permite resolver problemas, captando propiedades generales, en las que no intervienen condiciones espacio-temporales, ni circunstancias particulares, buscar una similitud en los problemas anteriores, aún cuando estos sean nuevos, esto, gracias a la memoria.

La memoria es un recurso importante para las experiencias, rescata, selecciona, conserva, relaciona e integra: los hechos, conocimientos, valores, sentimientos que se suscitaron en anteriores aprendizajes y que abren nuevas posibilidades a la realidad cambiante

Los cambios en el entorno hacen que ellas se enfrenten a nuevas experiencias, al resolverlos correctamente le proporcionan una experiencia que enriquece su persona, sólo si reflexiona y actúa. Sin embargo, esto no lo puede transmitir de manera vivencial a los otros por más que quiera, pues como dice el dicho popular uno no experimenta en cabeza ajena. Aunque si se pueden poner los medios para evitar ciertos problemas¹⁰, pero, esto no garantiza el aprendizaje significativo que obtuvo la otra persona de su experiencia.

También es importante hablar de que hay momentos en los que la mujer mazahua, “se encuentra en una situación más equilibrada y maneja las dificultades con mayor soltura que

¹⁰ Observando experiencias ajenas, analizándolas en el ¿qué sucedería si esto cambiara? y actuando si en algún momento de la vida se presentará dicha vivencia.

en otros momentos. En cualquier caso, todo ser humano tiene que enfrentarse con problemas” (POLO, 1991)

El aprendizaje “problemático es peculiar, porque el hombre aprende, únicamente y siempre, por sí mismo. El aprendizaje no es una tarea o un problema; es un modo de estar en el mundo. El hombre aprende mientras persigue las metas y los proyectos que significan algo para él. Siempre está aprendiendo algo” (MALCOLM, 2001 p. 18)

En las mujeres mazahuas ese aprender de la realidad hace que las diferencias individuales aumenten con la edad; ya que adquieren responsabilidades a muy temprana edad, pues se casan muy jóvenes, por lo mismo, la educación debe procurar las condiciones óptimas para considerar las diferencias en cuanto al estilo de aprendizaje, el tiempo en el que se vive, el espacio particular y el ritmo de dicho aprendizaje.

El estilo¹¹ de aprendizaje es singular. Dicho estilo es un rasgo cognoscitivo, afectivo y psicológico individual con el que la persona organiza su entorno, en lo particular es la manera en que aprende, imagina, transforma y utiliza la información obtenida de su realidad.

Este estilo hace que la persona escuche, vea y perciba selectivamente. Ignorando muchas experiencias sensoriales hasta que le asigne un sentido o contenido a esa información. Y esto es, porque al percibir existen diferentes canales por los que el ser humano aprende, como lo son: el visual, el auditivo y el kinestésico

- La mujer que aprende de manera visual (entiende el mundo tal como lo ve). Al recordar formula imágenes en su mente, al igual que al imaginar el futuro. Sus ojos son los que adquieren, procesan y retienen la información, esto hace que sean personas que se muevan con rapidez y que siempre estén haciendo algo. La persona visual casi no expresa como se siente pues prefiere no explorar sus afectos. A ella le interesa su apariencia personal (arreglada dentro de sus posibilidades y limpia), por eso los detalles visuales no se le pierden de vista.

¹¹ “El estilo (**style**) es una conducta operacional o comportamiento operativo. Estilo o **style** procede del griego **stylos**, y éste del latín **stilus** que significa pluma o punzón de escribir sobre tablilla revestida de cera, incluye como acepciones: modo, manera, forma, uso, costumbre, práctica y moda” (VILLALOBOS, 2003 p.118)

Villalobos (2003) explica que la personalidad visual se organiza de la siguiente forma, le encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre busca controlar las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. Los movimientos inconscientes de sus ojos son la clave para conocer sus pensamientos (los moverá constantemente hacia arriba y hacia los costados). Una persona visual tiende a respirar rápidamente y con inspiraciones cortas

- La persona que aprende de manera auditiva resulta ser más sedentaria, piensa más las cosas y tiene una vida interior profunda. Su acciones no implican movimiento corporal, pero, si un movimiento intelectual en la adquisición, organización y retención de ideas. Es fácil que recuerden ellas con que algo se les comenten. No les importa su apariencia. Las palabras, los tonos de voz, los sonidos o los ruidos le afectan emocionalmente. Le gusta conversar y se les facilita expresar sus sentimientos. Los movimientos que realizan con lo ojos son de un lado a otro, es decir, hacia sus orejas, pues controlan así el espacio en el que se ubican, su estar consigo mismo y su carácter.

Tiende a estar muy interesado en “escuchar cómo pasó esa persona el día y contarle cómo le fue a él. Frecuentemente prefiere que le narren algo en lugar de verlo personalmente. Prefiere decir cómo suenan las cosas y no cómo lucen, o las sensaciones que provocan” (VILLALOBOS, 2003 p.127)

- Una persona kinestésica, aprende por sus movimientos y así demuestra sus sentimientos, es emotiva e impulsiva, por lo que sus estados de animo son cambiantes, puede llorar, emocionarse y deprimirse. Siempre esta en movimiento. Ese constante movimiento hace que se exprese con facilidad en el arte, la música, las obras de teatro.

Le es difícil mirar directamente a los ojos, pues baja la mirada, es “señal de que está calibrando sus sentimientos. La respiración es profunda, la voz es lenta y grave, proviene del estómago” (VILLALOBOS, 2003 p. 129)

Otra gran diferencia en el aprendizaje para la mujer mazahua es que entre más adulta necesita de más tiempo para realizar sus actividades, tanto manuales como intelectuales. Por eso, el tiempo lo atesora cada vez más. De niña vive el presente y el futuro, si es joven aún es

interminable el tiempo, pero, de mayor la realidad se convierte “en su ahora, su presente, si para el joven es futuro, para el anciano es pasado” (CIRIGLIANO, 1983, p15)

El espacio o entorno indica otra diferencia en el aprendizaje, en Atlacomulco las condiciones psicológicas, afectivas, culturales, históricas, religiosas, sociales, económicas y políticas influyen, sin determinar a cada una de las mujeres mazahuas.

El ritmo de aprendizaje es distinto en cada persona, es único, puede ser lento o rápido; constante o inconstante; persistente o no persistente. Sin embargo, se observa en las personas más adultas que el ritmo para realizar algo material o intelectual baja en cuanto a la rapidez, pero, no en cuanto al cuidado o constancia para lograrlo.

Las mujeres mazahuas tienen la capacidad de aprender, es decir, pueden alcanzar metas necesarias para desarrollar su personalidad, dichas potencialidades del proceso de aprendizaje son:

- Habilidades motoras (kinestésicas, corporales), a través de las cuales ellas adquieren destrezas con los movimientos, quienes la poseen de una forma más desarrollada, son buenas para el baile, las manualidades, como bordar fajas y hacer sus vestidos.
- Las habilidades espaciales para ellas hace que imaginen con facilidad las vivencias o textos, recreándolos mentalmente. Son buenas para ubicarse en cuanto a las distancias y poblados cercanos o en cuanto algo mecánico, algunas de ellas trabajan en maquiladoras.
- Las habilidades lingüísticas o verbales, la persona que tiene facilidad de hablar, discutir, argumentar, leer y escribir. Son buenas para conversar y para vender sus ideas. Algunas de ellas sólo se comunican en su idioma, otras sin embargo son bilingües y algunas de las nuevas generaciones sólo hablan el castellano.
- Las habilidades intelectuales, como: las lógico-matemáticas, en donde las personas le gusta manejar números, hacer cuentas de manera ágil mediante razonamientos;

las musicales se relacionan con la capacidad de percibir ritmos y melodías, son buenas para cantar y componer música.

- Las estrategias cognitivas en la mujer mazahua le exige constantes retos para el pensamiento. Aprender a pensar bien basándose en la verdad.
- Las estrategias conativas¹² o conductuales se refieren a la formación del carácter, de sus actitudes frente a los problemas cotidianos en donde hacen uso de modelos humanos y reforzamientos directos. Formación de la voluntad es importante pues en el interactuar con los demás se emplea la ética.
- Las estrategias afectivas, también se relacionan con formación de la voluntad en las mujeres mazahuas¹³.
- Las habilidades interpersonales, son un tipo de inteligencia que se encarga de los procesos socio-afectivos que se tienen con los demás. A estas personas se les facilita la adaptación e integración a equipos de trabajo o a las relaciones con los demás
- Las habilidades intrapersonales, se refieren a aquellas personas que aprenden a entenderse y conocerse, captando lo que son y desean. Son personas seguras de lo que quieren, generalmente aparentan ser solitarios.

Algunas las tendrán más desarrolladas, por eso la importancia de tomar en cuenta todas estas habilidades, pues se deben desarrollar una más que otras para la formación personal de cada una de ellas.

La capacidad intelectual de la mujer mazahua no tiene que ver con su edad, con su sexo o su condición indígena, ella posee habilidades como cualquier persona, es cierto que la realidad que las envuelve les ocasiona que salgan de los estereotipos señalados como validos por la sociedad, tal es el caso de los tests psicológicos, los cuales están estandarizados con

¹² "El concepto conativo hace referencia a la conducta, es uno de los componentes del autoconcepto, además del cognitivo y el afectivo". (VILLALOBOS; 2003, p 31)

¹³ Se tratará después más ampliamente este tema de la afectividad.

personas a las que la globalización ha influido, a ellas no se puede aplicar sin antes haber analizado su entorno y haciendo las adaptaciones pertinentes.

En el aprendizaje de los adultos y aún en los jóvenes se tienen que tomar en cuenta cuatro modos en los que la persona percibe, comprende o siente la realidad:

- En el aprendizaje frente a los problemas no tienen una respuesta acertada. Las resoluciones que toman las mujeres mazahuas en los problemas conyugales, familiares, sociales o políticos no siguen un patrón que establezca, si fueron solucionados con total acierto; disipando dudas o incertidumbres.
- El acierto en la resolución del problema está relacionado con las tradiciones de la región, su cultura, hábitos o la religión, estas le dan validez o peso a dichas tomas de decisiones al momento de ponerlo por obra.
- La persona entre más adulta se da cuenta que al solucionar dichos problemas se producen efectos que afectan o influyen a otras personas. Algunas consecuencias son inmediatas y otras tardan en demostrarse, esto dependiendo del carácter de las personas que intervienen en la realidad.
- No existe una respuesta unívoca para la resolución de problemas. Puesto que cada cabeza es un mundo y soluciona según cree conveniente. El tener distintas experiencias hace que se tengan distintos criterios, que en ocasiones pueden generar conflictos en las relaciones con los demás. Pero, estas diferencias pueden enriquecer el aprendizaje entre personas.

Aprender de los problemas para la mujer mazahua implica un cambio, asimilar ideas o conocimientos, ese cambio le trae consigo perturbación originando una nueva acomodación o reorganización a sus ideas. Todo cambia, pero, ¿quién quiere cambiar? Realmente nadie, puesto que el ser humano procura mantenerse en estado de equilibrio, sin embargo las personas cambian, adaptándose a otras personas o a su realidad en un tiempo histórico, lugar y cosas determinadas.

La persona tiene que vivir en su entorno social, cultural, político y económico que le ocasiona aventuras y dificultades. Ella modifica sus actitudes¹⁴, pues aprende de su realidad.

Los cambios de actitud se dan en ella de manera paulatina, el cambio como se mencionó antes perturba a la persona y genera una resistencia¹⁵ a modificar su actitud, sólo si reflexiona el hecho o fenómeno asimilado y actúa positivamente, puede quitar la amenaza que le es dolorosa y logra así superar dicha dificultad. Es un cambio en las actitudes que la llevan a la madurez y a la seguridad de la autorrealización.

En ocasiones “el crecimiento y el desarrollo humano afrontan dos límites principales: el límite real y práctico de la capacidad máxima o potencial de uno, y el límite psicológico real que cada individuo fija” (KIDD, 1979, p. 4) El límite psicológico se lo impone la misma persona, por encontrarse poco dispuesta para mejorar las cualidades que posee.

Para la mujer mazahua que cambia de actitud frente a su realidad (consigo misma y con los demás), le resulta más fácil si se autoconoce, sabiendo cual es su carácter, intereses, habilidades, afectos, valores y virtudes. Con el fin de potenciar el perfeccionamiento de sus capacidades y cualidades, superando sus defectos y límites reales-prácticos o psicológicos

El autoconocimiento del carácter¹⁶ es de suma importancia, tiene tres propiedades que lo constituyen, las cuales son: la emotividad, la actividad y la resonancia de las representaciones. Tales propiedades son para todos los hombres.

- La emotividad se refleja en el actuar, cuando un acontecimiento interior o exterior afecta a la persona. Sin embargo, existen diferentes grados en que una persona toma las situaciones: super-emotivas, emotivas, inemotivas y super-inemotivas.

¹⁴ “A las *actitudes* se las ha definido como *pauta de respuesta* que predisponen al individuo a favor de un comportamiento más o menos específico” (KIDD, 1979, p.89) En ocasiones las actitudes están acompañadas de prejuicios y creencias, que pueden favorecer o desfavorecer el aprendizaje.

¹⁵ Las resistencias al cambio tienen mecanismos de defensa que crea la persona, como los son: la ansiedad, represión, fijación, regresión, negación entre otros. Estos mecanismos impiden al ser humano aprender.

¹⁶ El término carácter. Es “derivado del griego *carasso*, herder, marcar, grabar. Tiene en general, el significado de nota distintiva o peculiaridad, por la que una persona o cosa se distingue de las demás” (GARCIA, 1974, p. 145) La formación del carácter es aprendido con la relación que establece la persona con su medio, llegando a ser o a actuar de determinada forma. Es diferente del temperamento. El primero es aprendido y el segundo es innato.

El emotivo (E) tiende a adherirse o a rechazar, por razones ajenas a la objetividad de lo conocido, aquello que le ha conmovido. El no emotivo (n E) es ecuánime y más objetivo.

La emotividad, en sentido caracterológico, es la actitud para ser conmovido por sucesos cuya importancia es mínima. Los síntomas más habituales de la emotividad son: desproporción, inquietud, impulsividad (explosiva o silenciosa), excitabilidad, superlativismo, intolerancia.

La mujer adulta hace más asociaciones emocionales que cuando era niña, aunque parezca lo contrario, por estar mejor disimulados. También soporta una mayor carga o estima que el niño. La emotividad produce en ella una capacidad de compromiso y enrolamiento. De tal manera que junto con las otras propiedades hacen que se refuerce la actividad o la evite.

- La actividad (A) es cuando ante un obstáculo la persona refuerza su acción, mientras que el inactivo (n A) se desorienta y no actúa.

Los síntomas más habituales de las personas activas son: siempre en acción, perseverancia, alegre, vivaz y objetividad.

- La resonancia es la tercera propiedad del carácter, es como el eco más o menos duradero de las representaciones de la realidad, que afectan a la persona en su totalidad. Este eco esta en función de que tanto importa lo pasado o la importancia del presente, el ser humano tiene que vivir en los dos, sin embargo, las personas tendemos más a uno que a otro; así existen los primarios y secundarios.

Las personas primarias (P) son quienes las impresiones les producen efectos inmediatamente, pero, al mismo tiempo agotan su eficacia. Tienen como características ser movidas, impulsivas, dan resultados inmediatos y a veces contradictorios.

Las secundarias (S) son quienes las impresiones no se hacen notar pronto, pero, influyen después en su conducta. Las impresiones en ellas son prolongadas, sistematizan su vida mentalmente y les resulta difícil perdonar.

Todo carácter es más o menos emotivo, más o menos activo, más o menos primario o secundario. Al combinar las tres propiedades se obtienen ocho tipos de caracteres que son: el nervioso, el sentimental, el colérico, el apasionado, el sanguíneo, el flemático, el amorfo y el apático.

| | | |
|------------------------|---------------|---------|
| Tipos de Caracteres | Nervioso ⇨ | E nA P |
| | Sentimental ⇨ | E nA S |
| | Colérico ⇨ | E A P |
| | Apasionado ⇨ | E A S |
| | Sanguíneo ⇨ | nE A P |
| | Flemático ⇨ | nE A S |
| | Amorfo ⇨ | nE nA P |
| | Apático ⇨ | nE nA S |

La persona nerviosa. (E nA y P) Es inquieta y anda siempre en busca de ocupaciones nuevas. Tan pronto se le encuentra entusiasmado como triste. Para salirse con la suya con frecuencia se deja llevar por los nervios, pero se le pasa pronto. Tiene muchas dificultades a la hora de ordenar sus cosas y distribuir el tiempo. En ocasiones le gusta soñar, dejarse llevar por la fantasía. Es distraída, no le gusta estar sola, es muy aficionada a las diversiones. Es generosa, sensible, pero llega tarde a todas partes, no es muy veraz, le gusta presumir y en ocasiones se enoja por cualquier tontería.

La persona sentimental (E nA y S) Prefiere estar sola, ocupada en lo de siempre. Suele pensar que nadie la quiere, que todo el mundo se olvida de ella, es muy tímida y piensa que nada le saldrá bien. Casi siempre está enojada debido a que se ofende por casi todo; además le dura mucho el disgusto. Se desmoraliza tan pronto aparece la primera dificultad, suele acabar tarde los trabajos por que es lenta, pero, quedan muy bien presentados. Es puntual, honrada y veraz, en cambio desconfía de los demás, y tiene muchas manías.

La persona colérica (E A P) Suele estar contento y dispuesto a hacer cosas. Le gusta el trabajo en equipo, estar rodeada de amigos o vecinos. Es platicadora y ocurrente. A pesar de que es cariñosa en ocasiones tiene reacciones muy violentas, sobre todo cuando se le quiere

dominar. Le interesa todo, pero, quizás más el coleccionismo. Es generosa, alegre, servicial, compasiva, poco disciplinada y rebelde.

La persona apasionada (E A S) Entiende enseguida cualquier cosa, tiene habilidad, mucha capacidad de trabajo, casi todo le sale bien, tiene pocos problemas, pero, a veces es muy violenta. Siempre está ocupada, le gusta leer. Prefiere trabajar aislada de sus compañeros. Es puntual, perseverante y sobria, en cambio es poco valerosa.

La persona sanguínea (nE A P) Es muy curiosa se interesa por todo lo que le rodea, le gusta descubrir los secretos de las cosas. Es muy fría, parece como si no tuviera sentimientos, todo lo calcula. Suele estar contenta y tranquila. Siente una inclinación hacia la jardinería, los animales y las máquinas. Es inteligente, trabajadora, con espíritu práctico, pero, deja las tareas inacabadas debido a que quiere cambiar constantemente de ocupación. Le gusta leer. Habla mucho, es afectuosa y sociable, miente con facilidad para conseguir lo que se propone, se exige poco a si misma, es egoísta y amiga del dinero.

La persona flemática (nE A S) Se encuentra siempre calmada, con el mismo humor. Ordenada, poco platicadora, muy reflexiva. Normalmente no crea dificultades. Suele estar sola. Es serena y con sentido común. Cuida mucho sus cosas y limpieza, sigue al pie de la letra las indicaciones. Razona muy bien, deja su trabajo exactamente hecho, prefiere trabajar sola y aunque pensando es lenta, obtiene buenos resultados, es trabajadora, puntual, honrada, sincera, obediente, pero, es bastante maniática.

La persona amorfa (nE nA P) Lo deja todo para última hora, trata de que le ayuden los demás. Es muy perezosa: lo que más le gusta en la vida es comer y dormir, nunca se sabe cuando dejará la cama o cuando abandonará la mesa. Entre sus compañeros tiene la fama de ser torpe y pesado. Es poco original, se deja arrastrar por el ambiente. Da la impresión de que jamás tiene ganas de hacer nada, no le interesa casi ninguna cosa, es poco brillante en el razonamiento, carece de habilidad para los trabajos prácticos. Es valiente, sociable, dócil, tolerante y optimista aunque poco puntual desordenada, gastadora y egoísta.

La persona apática (nE nA S) Nunca se sabe lo que piensa, siente, debido a que no lo expresa. Suele permanecer cerrada en sí misma, con una melancolía constante. Es muy poco

animada, se aísla de los demás y tiene poca energía. Obtiene malos resultados en los trabajos, le cuesta mucho pensar, estudiar, está dominada por la pereza. Es enojona, testaruda, cruel, irreconciliable, avara y poco compasiva.

La formación del carácter se encuentra influida por factores externos. “En primer lugar, las concepciones filosóficas y religiosas, con su propia jerarquía de valores. También las situaciones histórico-sociales y los valores culturales. Y por último, las aptitudes de la persona (desde las físicas a las intelectuales y afectivas) y su concreta circunstancia” (GARCIA, 1974)

Otro aspecto importante para autoconocerse son los intereses, el ímpetu que mueve a buscar nuevas experiencias, este moverse permite el paso de algunos estímulos y bloquea otros.

Los intereses al igual que las necesidades y las motivaciones se encuentran relacionados con las emociones, más que con lo intelectual.

El carácter y la vocación personal influyen sobre los intereses, en donde sus simpatías y antipatías a determinadas situaciones o personas, hacen que se muevan a buscar nuevos aprendizajes.

Los intereses variados en las personas mayores hacen que sean más activas, que busquen progresar cambiando sus actitudes, su realidad y no se conviertan en una influencia conservadora. Por eso la mujer mazahua que tiene intereses, como: atender las necesidades básicas de su hogar, solventar sus gastos, tener una mejor vivienda, el que sus hijos se superen y alcancen lo que ellas no tuvieron, le hace impulsarse a encontrar un perfeccionamiento en su realidad primero inmediata y después en su entorno.

Se observa que en cuanto mayor es la persona, más acentuada resulta su resistencia - comparada con el joven- a adquirir intereses que interfieren en las costumbres o los hábitos establecidos. Esto sucede porque la persona adulta prefiere, con más frecuencia satisfacer intereses individuales, más que en grupo o en comunidad, sin embargo, esto no es determinante para todas.

Además, la persona de mayor edad se resiste más que la de menos años, puesto que enjuicia el aprendizaje sopesando si le es útil o carece de significado, si le interesa aprender busca un motivo o disposición para alcanzar su meta final. Esa motivación puede ser primaria como: las necesidades básicas de alimento, bebida, descanso, vivienda o protección, que dan equilibrio a la persona. El otro tipo de motivación son las secundarias que se asocian a lo aprendido por la cultura en la que vive la persona, que les influye, pero, no los determina. Dichas motivaciones se “derivan de los impulsos biológicos, pero, se basan igualmente en el modo en que un ser humano convive con su familia, en las relaciones que establece con su comunidad, en las asociaciones laborales y con la forma de afrontar las presiones de la vida social” (KIDD, 1979)

2.3 DIMENSIÓN SOCIAL: SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN.

Es en la dimensión social donde la persona busca aprender al igual que a socializar, puesto que es una de sus condiciones. Por ello se dice que: el hombre es un ente social por naturaleza, que necesita relacionarse en su convivencia diaria con otro, con otros o con un grupo, para alcanzar la perfección en su vida social.

Ahora bien “la sociedad es esencialmente educadora, como la educación es socializadora” (GARCIA Y QUINTANA, 1991)

A través de la socialización surge un proceso que se inicia desde el nacimiento del nuevo ser humano hasta su muerte, es decir, es permanente, por él el hombre desarrolla los atributos de su personalidad, adoptando el lenguaje, las normas de conducta, intereses de grupo o comunidad. Esto conlleva a que la persona internalice todas o algunas de las reglas de la sociedad en la que vive, sin perder su individualidad.

La socialización tiene un desarrollo gradual, semejante al corporal o el cognitivo, en donde influye el cómo la persona percibe o interpreta la experiencia, que obtiene al convivir con sus semejantes. A esto hay que agregar, que también afecta el sitio que ocupa el individuo dentro de su familia y de la sociedad, su lugar de origen, el medio ambiente, el aspecto económico, el político, el cultural e histórico en el que vive.

Lo anterior se refiere, a que no es lo mismo ser el primer hijo que el último, el único o pertenecer a una familia numerosa. Por otro lado, el lugar de origen hace que la persona adquiera pautas de conducta, un lenguaje y las costumbres comunes de la región, que para otras comunidades no existen o tienen diferente significado e importancia. El status como aspecto económico influye en la persona, hace que tenga o no oportunidades, la valoración de su trabajo, el que tenga un ingreso que satisfaga las necesidades básicas o como es el caso de las poblaciones mazahuas que carecen de ellas, además de sufrir marginación y discriminación por parte de la sociedad y el gobierno, en asuntos políticos y sociales.

La socialización de la persona es un proceso constante que crea y recrea lo internalizado y exteriorizado por su comunidad y cultura a la que pertenece y es acreedora.

La socialización es interna y externa

La cultura es la identidad colectiva de un pueblo acumulada en el transcurso de los años. Comprende la cosmovisión, la filosofía, los valores, las normas, los intereses propios de la comunidad, las costumbres, sus mitos, su lenguaje, los sistemas de organización política-social, sus creaciones, los conocimientos o saberes, las habilidades, la manera de relacionarse con los otros y con un Ser Supremo.

La cultura es compartida, transmitida y aprendida, de generación en generación. Tiene como esencia la espiritualidad, pues es en el interior de las personas en donde se haya y sus manifestaciones son externas: los objetos fabricados, su vestir, la manera de hacer sus casas, la comida, los inventos, las expresiones artísticas y literarias que otorgan bienestar a las personas.

En la cultura indígena la mujer y el hombre se complementan, aunque no deja de prevalecer el predominio del hombre, que ponen en riesgo esta dualidad y las condiciones de igualdad y equidad. Es necesario recordar que “el ser humano vive en sociedad; a través de los grupos, hombres y mujeres se relacionan para sobrevivir, crecer y desarrollarse. Es por esta razón que los graves problemas que enfrenta la sociedad contemporánea difícilmente se solucionarán por acciones individuales aisladas. Es decir, se necesita de una comunidad de

esfuerzos para superar la difícil situación y lograr el desarrollo” (FERREIRO y CALDERÓN, 2001, p.20)

Jacques (1977), señala que “el hombre se encuentra a sí mismo al subordinarse al grupo, y el grupo sólo consigue su fin cuando se pone al servicio del hombre y cuando comprende que el hombre tiene secretos y una vocación de que el grupo carece”.

En el caso particular de la mujer mazahua, al educar ella protagoniza la transmisión de los valores de su comunidad o grupo, ayudando a compartir, crear, recrear, enriquecer y aprender la cultura, esto al interior de su familia que después se proyecta al exterior. Es entonces la familia el lugar en donde la educación al igual que la socialización, juega un papel muy importante para la sociedad, ya que existe interrelación de generaciones.

En esa interrelación de generaciones, el adulto mayor hace uso de su sabiduría obtenida a lo largo de su vida. Esta sabiduría la pone en práctica con las nuevas generaciones y depende de ellas si las aplican o no.

Las mazahuas dentro de su comunidad se enculturizan: al asumir las pautas culturales. Ellas se encuentran abiertas a los cambios continuos que surgen de la misma sociedad, necesitando de principios de conducta que les permitan recuperar, revisar y conservar lo permanente y adaptarse a las modificaciones de la realidad, para su desarrollo personal. Es importante que haya una coherencia en la persona entre su interiorización, su cultura y su actuar ya que se enfrenta a que “la cultura exterior no es uniforme ni armónica como en tiempos pasados, sino que presenta no raramente expectativas y modelos de conducta no sólo diferentes, sino contradictorios. Hay en nuestra sociedad un pluralismo cultural que exige necesariamente en muchas ocasiones elegir unos modelos y rechazar otros para salvar la coherencia interior del socializado, especialmente en cuanto que el pluralismo cultural implica pluralismo cosmovisivo y axiológico”. (QUINTANA y COLOMA, 1993)

La cultura se ha globalizado o mundializado¹⁷ y esta acompañada de la globalización económica y tecnológica. Ello influye a todos generando un control económico, apoyando

¹⁷ La mundialización de la cultura surge de las interrelaciones que las personas hacemos al comunicarnos.

dictaduras políticas, imponiendo la lógica del mercado, creando necesidades de consumo, arrasando con las culturas de la región o comunidad, marginando a gran número de personas, abriendo un gran abismo entre los grupos sociales, una competencia desigual, formas de comportamiento global (vacía y amoral), hábitos superfluos inútiles o dañosos para los demás y para la misma persona. Por eso, la importancia de una coherencia en la persona en cuanto al saber (conocimientos o saberes e información), saber hacer (habilidades y destrezas) y ser (actitudes y valores).

Para la persona, la cultura de la sociedad en que ésta crece constituye su herencia social, política y económica distinta de la que biológicamente pueda tener, y de la cual ha gozado de los bienes que ella le proporciona, puesto que le permite adaptarse, a través de pautas de conductas, que crearon miembros anteriores, como resultado de sus experiencias y de las que le han transmitido, evitándole así la necesidad de pasar por muchas otras experiencias, frecuentemente penosas, hasta lograr los ajustes adecuados.

Ahora bien, se tiene que hablar de la situación social en la que cada persona vive, de la cultura particular que la influye, pero, que a su vez aún en dicha situación concreta y objetiva se tienen posibilidades educadoras concretas a las que hay que introducirse y fomentar un desarrollo integral.

Los condicionantes más importantes en una situación personal son:

- La situación personal se apropia del lenguaje, el vocabulario, las formas de expresión, los códigos, los estilos lingüísticos y los modismos propios de una cultura determinada; así mismo se encuentra condicionada su capacidad de comunicación, mediante trabas en el reconocimiento de nuevos elementos expresivos, que pueden generar nuevas estructuras lingüísticas. Lo anterior hace que el pensamiento esquematice sus ideas y formas de conocimiento comunes de una sociedad o grupo.
- La persona al internalizar pautas de conducta encuentra que sus motivaciones y sus intereses, tanto culturales como vitales, se encuentran condicionados por la situación social, en donde el grupo al que pertenece le influye, propiciando la búsqueda del aprendizaje de unas cosas y de otras no. Esto crea la propia experiencia personal.

- La formalidad adquirida en la persona, también está influida por los intereses y preferencias sociales, puesto que ciertas situaciones sociales tienen mayor significado que otras. Como sucede con las fiestas de la comunidad, las mayordomías, etcétera.
- Los mitos y costumbres también son condicionantes en la situación personal, puesto que le permiten adaptarse a su comunidad, sin embargo, pueden ser o no de ayuda para aprender los cambios que le pide la sociedad y la situación educativa en la que se encuentra.
- La situación social de cada cultura proporciona de manera objetiva actitudes, ideas, estimaciones, preferencias y pretensiones, que constituyen los patrones sociales. Son estos patrones sociales en los que la educación interviene y se concretizan sus acciones en el momento que la persona las vive y les imprime su subjetividad.

La persona dentro de su situación social aprende de los demás, es por ello que propiciar las relaciones sociales dentro de un grupo o comunidad alimentan la comunicación, el diálogo, la empatía, la solución de necesidades comunes, creándose un ambiente de cooperación y convivencia, que ayuda a internalizar su cultura.

La comunicación es la interrelación que se establece entre dos o más personas en donde una es el emisor y otra(s) el(los) receptor(es) del mensaje. Sin embargo, al comunicarse las personas que participan pueden hacer un cambio de papeles, es decir, es un proceso dinámico. El que se comunica también participa, no solo con el lenguaje sino también con su actuar.

En la comunicación se establecen procesos físicos y psicológicos, en donde se evocan situaciones en común, con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Al comunicarnos con los demás necesitamos haber tenido algún tipo de experiencias similares evocables en común. Entre más ricas sean éstas experiencias, más y mejor se puede comunicar. Existen situaciones que permiten iniciar una conversación, por ejemplo: es de gran ayuda el tener el mismo lenguaje, pues se codifica la realidad más fácilmente; el que

los participantes tengan el mismo contexto, para que establezcan una relación con el mismo sentido; el que las personas pueden evocar sucesos del pasado mediante el lenguaje oral, corporal y escrito. Lo anterior, no elimina la posibilidad de que hallan diferencias en el pensamiento, actitudes o experiencias, dentro de una comunidad o la misma familia¹⁸, por el contrario enriquece a quienes participan.

“Hoy en día se habla de comunicación educativa como proceso donde el diálogo es la esencia misma del aprendizaje y la participación” (MELENDEZ, 1984, p. 17) Por ello, aprender a comunicarse es sobre todo, aprender de los otros en el momento de relacionarnos.

Como ya se explicó atrás la cultura se crea, recrea, transmite y reafirma mediante el lenguaje¹⁹, las distintas formas de comunicación y de expresión. Es entonces el lenguaje el que comunica y trasmite las ideas. Además, de facilitar la adquisición de conocimientos, el avance de la ciencia, del arte y la tecnología.

El lenguaje en los últimos años se le reconoce cinco aspectos importantes para la educación de la persona, los cuales son: la indicación, la explicación, la demostración, el descubrimiento y el enriquecimiento del propio lenguaje.

La indicación vincula al emisor señala o designa lo que desea o busca al receptor, es como el primer nivel de la comunicación, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La explicación busca emplear medidas rápidas, naturales, sencillas y claras en el hablar. El emisor utiliza el análisis, la síntesis, la actitud positiva, la facilidad de persuasión, los contextos sociales y vivenciales del oyente para lograr su cometido, ya sean desde dar datos inmediatos, hipótesis hasta teorías. La personalidad del emisor selecciona los contenidos y los estilos de aprendizaje que reforzaran la asimilación de la información en el oyente, todo esto con el fin de obtener cambio en el comportamiento de este último.

¹⁸ Célula de la sociedad

¹⁹ “El lenguaje nos permite situarnos en el presente, en el pasado y en el futuro; también nos permite hablar de nosotros y de aquellos que nos rodean, de nuestros amigos, de nuestra familia, de nuestras instituciones” (COBOS, 1991).

La demostración requiere de un mayor raciocinio, que lleva a la persona a sacar conclusiones verdaderas y ciertas, a partir de premisas o realidades ciertas y verdaderas, asignando causas y efectos.

El descubrimiento es encontrar una cosa, un hecho, verdad, teoría o realidad escondida o desconocida, pero, que existe.

El enriquecimiento personal que obtiene el sujeto al comunicarse²⁰ con sus semejantes, es crecer, pues intercambia puntos de vista al dialogar, permitiendo aprender que la sociedad tiene cambios constantes, que adquiera conocimientos, que se le facilite la conservación de los bienes culturales, que propicie la interrelación entre personas e influya en la adaptación del hombre²¹ a la sociedad.

El lenguaje a través de su forma oral juega un papel importante para los pueblos indígenas en la transmisión de todas las experiencias y sabidurías ancestrales, tecnologías y saberes, producto de miles de años de convivencia con El Ser Supremo, los otros y la misma naturaleza.

A los adultos mayores en los pueblos indígenas se les reconoce su sabiduría. Son sus enseñanzas orales las que les proporcionan esa transmisión de conocimientos y formas de comportamientos aún preexistentes, en Atacomulco. Los indígenas que migran, pierden en muchos casos, ésta sabiduría ancestral.

“El lenguaje ha permitido al hombre darse cuenta de los cambios culturales. Es, además, el instrumento humano que permite referir, comprender, analizar y diferenciar los distintos objetos, ideas, valores, hábitos y actitudes o costumbres de nosotros y de las personas” (COBOS, 1991)

²⁰ “La educación es dialogo, comunicación, en la mediad en que no es transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados” (FREIRE, 1979, p 77)

²¹ El hombre como género humano.

Un elemento muy importante en la comunicación es la empatía, ella ayuda a que se establezcan mejores condiciones dentro del dialogo. Es ponerse en los zapatos del otro, claro que sin sentir las mismas emociones que el otro, pero, si identificando el sentir del otro, esto facilita la percepción del objeto a aprender y propicia un cambio favorable. Si no existe la empatía con el emisor y receptor se siente agredido, el segundo terminará por no hablar o protegerse, ocultando su pensar, sus saberes, dejando de crear condiciones para el crecimiento y enriquecimiento personal de los participantes.

Con la comunicación se busca resolver necesidades presentes de un grupo, ya sea familiar o de una comunidad, existen diferentes tipos de necesidades biológicas, las económicas, las sociales, las culturales y las políticas principalmente.

Las biológicas tienen que ver con las necesidades básicas de alimentación, de vestido y de vivienda. Las económicas con el sustento de las necesidades básicas y solventar los gastos de recreación (condición importante para una salud mental). Las sociales que se relacionan con la aceptación o discriminación por parte de la misma sociedad a grupos sociales en particular, también al requerimiento de sentirse pertenecientes a un lugar y comunidad con costumbres, hábitos y saberes propios. Los culturales en los que las personas tienen posibilidades de acceder a niveles de estudios más altos o a lugares y actividades que les provean de aprendizajes que enriquecen su persona. Las necesidades políticas capacitan a la persona a participar en el proceso de formación de su región y país, creando o reestructurando los proyectos que ayuden a la solución de las anteriores necesidades.

Las anteriores necesidades reportan beneficios cuando se coopera y se trabaja conjuntamente con todos los sectores de la población, desde las personas como individuos hasta las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Sólo así se logran metas importantes.

Al cooperar cada persona aporta mediante una interdependencia positiva sus habilidades, capacidades, destrezas, hábitos, formas de enfrentar los problemas, sus estilos de aprendizaje, su personalidad, para resolver una meta en común o creación de algo nuevo, que va de lo individual a lo colectivo. “La interrelación entre compañeros aporta: modelos a imitar, oportunidades, apoyo, expectativas, dirección, reforzamiento, perspectivas diferentes,

más amplias y complejas, desarrollo de habilidades cognitivas y sociales” (FERREIRO Y CALDERON, 2001, p 30)

El desarrollo de la comunidad se logra en el momento en que cada persona se sienta autora de su realidad, de su historia, actuando responsablemente, tomando conciencia no solo de su pensar, sino también de sus afectos, de sentimientos y emociones que le impidan cambiar para mejorar las condiciones y la calidad de la vida.

De todo lo anterior podemos decir, que lo social se caracteriza por ser “un sistema de relaciones interpersonales, a través de los cuales los seres humanos organizan su convivencia. Asociaciones, agrupaciones, corporaciones, comunidades, constituyen entidades estructurales que ordenan y regulan las conductas” (GARCIA, 1989), con un fin implícito que va desde la sobrevivencia biológica hasta el Bien común

2.4 DIMENSIÓN AFECTIVA

Ahora bien, la persona como unidad también tiene su afectividad que es “la aptitud para ser modificado interiormente por la realidad externa: de ser afectado por ella; no tanto porque nos cambie materialmente, sino porque causa una modificación en nuestra intimidad” (QUIROGA, 2003, 16). Esta capacidad humana se refleja en: los sentimientos, las emociones y las pasiones.

- Los sentimientos son la manera habitual en que fluye la afectividad al relacionarnos con nuestro entorno.
- Las emociones son variaciones de los sentimientos, que cuando se presentan son de manera rápida, súbita, con poca o gran intensidad²².
- Las pasiones son intensas y de gran duración, algunas son éticamente negativas, pues condicionan y disminuye la libertad y otras son positivas ayudan a acometer y a resistir las acciones emprendidas, pero, para ello se necesitan educar ambas.

²² *Vid supra* p. 50

La afectividad influye en el aprendizaje, porque se encuentra unida a la esencia del ser humano. Los sentimientos, las emociones y las pasiones de las personas, pueden ir a la par con el aprendizaje, facilitar el desarrollo de la afectividad y alentar la educación para fines positivos de autorrealización y autodominio.

Los sentimientos nos relacionan con la realidad de manera más habitual y tienen características particulares.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Características de los sentimientos | Implica una valoración Son cambios interiores Su potencialidad dinámica Comunican Componente somático |
|-------------------------------------|---|

- Dan un juicio de valor a las cosas, hechos o personas. Al realizar esta valoración cambia el interior, parte del pasado, afectando el presente y orientando para actuar en el futuro. Existen sentimientos con una valoración positiva como: el agrado, la simpatía, la alegría o el entusiasmo y otros que son con una carga negativa como: el dolor, la tristeza, el miedo, el asco o la aversión.

Ambos son útiles para la vida, pues de ellos aprendemos y sacamos experiencias necesarias para el futuro. El buscar sólo los positivos, nos ocasiona quedarse en el placer, sin conocer sus causas. Mientras los segundos, no pueden ser evitados pues suceden en el acontecer cotidiano y ayudan a la formación de la persona. En ocasiones los juicios de valor de los sentimientos se modifican con el paso del tiempo y el trato continuo. Por ejemplo: al relacionarse con una persona que en un principio no era agradable o inspiraba poca confianza, puede modificarse y convertirse en alguien confiable y cercano.

- Los sentimientos cambian interiormente a la persona, pueden manifestarse o no hacerlo, ser fáciles de definir o no. Las variedades de los sentimientos se expresan en la convivencia con los demás y en el valor que se les da: en la música, en las artes, en el vestir, en la conversación, etcétera. Estas modificaciones en ocasiones son gratas y en otras

desagradables, están influidas por la intensidad y la profundidad con la que se presentan en la persona.

Quiroga (2003) afirma que “ver el sentimiento en su totalidad, sin reducirlo a una de sus componentes²³, facilita su integración en la vida personal; en cambio, reducirlo a su componente subjetiva, puede estar ligado a alguna forma de sentimentalismo” que trae como consecuencia la deformación de la afectividad.

- Su potencialidad dinámica, motiva a la mujer a actuar, en ocasiones de manera inmediata si la intensidad es fuerte o de forma lenta si no tiene mucho efecto en ella. Existen sentimientos que impulsan más a la acción como lo es la alegría, los movimientos corporales son más ágiles, ligeros e incluso pueden ser elegantes, un sentimiento de tristeza disminuye la motricidad, nubla la toma de decisiones, aísla y puede incluso llegar a la pasividad. Cada sentimiento tiene su expresión y fuerza.
- Es capaz de comunicar a la persona con sus congéneres, al expresarse con gestos, al caminar, en la manera de vestir, de hablar, se da a conocer la persona.
- Su componente somático, considerando a la mujer como un todo, podemos afirmar que los sentimientos son corporales, psicológicos y espirituales.

“Ordinariamente, en la vida de la persona adulta y sana, podemos constatar la intervención de factores biológicos, psíquicos y espirituales, más o menos compenetrados. Un rasgo definitivo de la afectividad madura es precisamente la integración progresiva del nivel sensible e intelectual, en una unidad armónica, que es fruto de una vida que se emplea en la realización de los valores humanos verdaderos” (QUIROGA, 2003, 48 y 49)

La mujer mazahua tiene compenetrados dichos factores, a través de los cuales sus sentimientos son profundos, de apego a sus raíces y formas de cultura vernácula, más si es mayor. Ella percibe su afectividad desde su cultura, es por ello, que antes de sentirse mexicana se reconoce como mujer indígena (ver Anexo 6).

²³ Agradables o desagradables.

Ahora bien, la afectividad también se educa, desde los primeros estadios; ya las jóvenes y la mujeres mayores tienen más claro no dejarse dominar por el impulso, sino ser dueña de su propia actuación.

Los sentimientos no dependen de las facultades del alma, es decir, de la inteligencia y voluntad, surgen cuando suceden las situaciones, y la persona madura se pregunta: ¿si es razonable experimentar ese sentimiento o no? Así pues, la persona tiene que valorar sus sentimientos y tener claro las conductas que le son apropiadas y cuáles no lo son. Cuando sus acciones van conforme a la verdad y bien, entonces sus acciones son adecuadas con claridad de criterio y fuerza de decisión²⁴.

Ese resistir en los sentimientos cuando no son positivos, se puede lograr a través de las virtudes humanas y los valores.

- Los valores son cualidades irreales de los bienes, y que mediante una estimación dada por la persona humana adquiere efecto. A todo valor existe un contravalor. Los valores dan una clara idea de los criterios, de esa imagen ideal, que va conforme a la verdad, el bien y la belleza.
- Las virtudes son hábitos repetitivos buenos, que pone en acción la persona. Es por ello, que el sentimiento es educable, la experiencia debe servir para tener dominio sobre los actos propios.

2.5 DIMENSIÓN TRASCENDENTE: COSMOGÓNICA.

Las mujeres mazahuas tienen un sentido de trascendencia²⁵, que se encuentra muy ligado a su cosmogonía²⁶. Por el cual creen en un Ser Supremo, con el cual se comunican. Es así como utilizando su inteligencia (el poder conocer la verdad) y voluntad (el querer aquello que

²⁴ Cfr. QUIROGA, La madurez afectiva. p 71 y 72

²⁵ La trascendencia de la persona es condición importante puesto que posee un alma espiritual, que domina al tiempo y a la muerte. Es la misma alma el *origen de la personalidad*

²⁶ Intento de dar respuesta al mundo y al Universo (los mitos y las creencias que dan origen a esa interpretación. En los mitos indígenas los dioses suelen representar las fuerzas elementales de la naturaleza)

es bueno) se dan cuenta que lo necesitan, ellas mismas en su actuar se dirigen hacia Él, Quien las ennoblece, las perfecciona y las enriquece.

Este Ser Supremo lo encuentra en la naturaleza, pues poseen ellas una sencilla y clara sabiduría, sin tantas complicaciones como en la sociedad mestiza. Esto la lleva a tener mayor intuición de los ciclos y ritmos naturales y cósmicos, que constituyen parte de su ser. Hoy en día su sentido de trascendencia se encuentra en un sincretismo²⁷ con la religión cristiana, dando forma propia a su cosmogonía.

La trascendencia en ellas incluye su interioridad, y al mismo tiempo la comunicación. Se comunica y participa en su interioridad con el Ser Supremo, para después comunicarse con los otros: sus padres, su esposo, sus hijos, sus nietos, sus vecinos y, comunidad en general. Cuando ella se comunica con sus semejantes proporciona parte de esa perfección conferida por el Ser Supremo; en su actuar, al proporcionar ayuda a los demás, al emprender con fortaleza sus labores cotidianas.

El pueblo mazahua tiene una particularidad, se encuentra cercano con la capital del país, esto ocasiona que reciban una gran influencia por parte de la sociedad mestiza, en cuanto a su cultura.

Teniendo muchos elementos de la Iglesia Católica unidos a su cultura ancestral. Tales son los ejemplos de las fiestas o manifestaciones religiosas como: “las festividades de la Santa Cruz y la celebración del Día de Muertos. En la actualidad, los cargos religiosos tradicionales como el de la mayordomía se practica cada vez menos, principalmente entre los jóvenes; son los viejos quienes tratan de mantenerlos. Las danzas de Pastoras, danza de Santiagueros y danza de Concheros.” (CARRO, 1994)

Estas manifestaciones religiosas es una muestra de la unión que tiene su sentido de trascendencia, para con un Ser Supremo y su estilo propio de vida, su visión de ver el mundo, de entender la sociedad y de concebir a la persona humana.

²⁷ El sincretismo es la integración de elementos y la conciliación de doctrinas distintas. Es la unión de cultura y religión indígena y cristiana.

Para los mazahuas esto no implica que acepten todos los usos y costumbres tanto de la Religión cristiana como de la sociedad mestiza, ya que ellas hacen sus adaptaciones a su cosmogonía. En donde el macro y micro cosmos juegan papeles y roles precisos, en muchas situaciones se alejan de un valor individualista, competitivo y consumista que envuelve al mundo globalizado.

Un ejemplo es como la mujer y el hombre son un complemento dentro de la naturaleza, pues, aún existe esa visión dualista de la vida.

La mujer mazahua como totalidad incluye en la dimensión trascendente, su dimensión biológica (corporal), su psicología, la sociológica de la que forma parte y su afectividad personal. Es decir es integral. Esa integralidad de dimensiones la hace persona educable, capaz de mejorar su vida cotidiana, cambiar su entorno familiar y social, y dar una visión más optimista a su realidad.

3. CAPÍTULO III: PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA

La mejora de su vida se toma para este proyecto como razón de ser, ya que nos ocuparemos de su capacitación para el trabajo.

La capacitación es concebida como un proceso de formación permanente, en el que a través de una serie de estrategias, de actividades planeadas y sustentadas pedagógicamente, se busca el desarrollo integral de la mujer mazahua.

Es un proceso de formación permanente en donde la mujer mazahua habrá de depurar los conocimientos, las aptitudes y las habilidades adquiridas para lograr perfeccionarse paulatinamente a lo largo de su vida.

La serie de actividades y estrategias fluyen a partir del proceso enseñanza-aprendizaje, en el hecho educativo, constituido por el educador, el educando y el contenido.

El desarrollo integral percibe a la mujer como, una totalidad educable en todas sus capacidades, es decir, en todo su ser.

Ahora bien, al proceso de capacitación le corresponden cuatro momentos o fases, que son: 1. la planeación, 2. la organización, 3. la ejecución y, 4. la evaluación y seguimiento. Para los fines de esta propuesta pedagógica se abocará sólo a la primera fase, la de planeación.

La planeación, consta a su vez de: a) la detección de necesidades, b) el establecimiento de objetivos y, c) el establecimiento de planes y programas.

Lo expuesto en el primer capítulo nos acerca al diseño del plan para la detección de necesidades con el propósito claro de conformar una propuesta de capacitación para el trabajo, dirigida a la mujer mazahua.

La detección de necesidades muestra lo que la sociedad exige respeto a un cambio continuo de las mujeres mazahuas, en los aspectos social, político, cultural, económico y educativo.

Las mujeres mazahuas como ya se ha dicho manifiestan problemáticas muy severas (ver Anexos 4). El mismo gobierno federal a través de sus dependencias señala que las problemáticas que viven las mujeres indígenas recaen en: 1. Bajo nivel educativo, 2. Pobre calidad en la educación, 3. Alto nivel de desnutrición, 4. Alta mortalidad materna, 5. Escasas fuentes de empleo, 6. Trabajo mal remunerado, 7. Falta de acceso a recursos como: la tierra, las capacitaciones, el capital invertido en el campo y la tecnología adecuada; 8. Altos índices de violencia dentro y fuera de su hogar y, 9. Poca participación en la toma de decisiones en lo político, social y económico tanto en su entorno como a nivel nacional.

El gobierno federal propone distintas líneas de acción, las más interesantes para esta propuesta son: 1. El fomentar la educación, formación y capacitación; 2. El propiciar la inserción laboral, proyectos productivos y de generación de ingresos, 3. El acceso a créditos, microcréditos y organización para la producción, y 4. El impulsar la participación reconocida de las mujeres en el acceso, uso y control de los recursos naturales.

Estas líneas de acción se encuentran sustentadas dentro del Plan Nacional de Desarrollo a través de los principios de humanismo, equidad y cambio.

En donde la mujer mazahua como sujeto de dicha planeación humaniza todo lo que le rodea, al ser única e integral, reconociéndose capaz de descubrir, ejercitar y desarrollar sus potencialidades en sus cinco dimensiones. Por eso, es importante que las mujeres mazahuas se enfrenten a su entorno particular, de manera más positiva.

Las mismas autoridades y los organismos no gubernamentales tienen que promover a las mazahuas como ciudadanas, iguales ante la ley, con “las mismas oportunidades para desarrollarse, independientemente de sus diferencias económicas, de opinión política, de género, religiosas, de pertenencia étnica o preferencia sexual u otras” (PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 2000)

La mujer mazahua con su condición de género y de indígena ha sido desfavorecidas en la equidad, condición que tiene que cambiar.

Este cambio debe favorecer las condiciones y oportunidades necesarias para su desarrollo físico e intelectual. El cambio se establece de forma bilateral en dónde las instituciones públicas y las organizaciones de la sociedad civil trabajen solidariamente y permanentemente a la par. Resolviendo y consolidando relaciones positivas en lo social, económico, político y en lo cultural, a través de oportunidades que la misma sociedad vaya disponiendo e incluyendo a esta población marginada.

Tal es el caso del Centro Cultural Eucaliptos, que como organización no gubernamental, impulsa a las mujeres mazahuas para mejorar sus condiciones de vida. Dicho Centro se localiza en San José Toshi, Atlacomulco, Estado de México.

Este centro inició sus actividades como Dispensario en 1959, fundamentalmente con labores asistenciales. Pertenece a Hogar y Cultura, A. C. cuya misión es impulsar actividades dirigidas a la formación cultural e integral de la mujer y su visión es capacitar a la mujer para promover su desarrollo personal, familiar y el de la sociedad en su conjunto.

El Centro Cultural Eucaliptos brindaba a la población cada domingo, en el Dispensario, servicios de consulta médica y medicinas, despensas familiares, orientación higiénica, alimentaria y nutricional; venta de artículos del hogar y ropa a muy bajo precio y ofrecía regaderas con agua caliente. Estas acciones lograron mejorar el estado de nutrición y de salud de la población atendida. Actualmente en la zona se ha establecido una Clínica que ofrece servicios médicos completos, lo que motivó que se decidiera a cambiar las actividades asistenciales ofrecidas en el Dispensario por cursos de capacitación para las mujeres del área de influencia del Centro.

Ante este cambio se levanta una investigación de campo con el propósito de elaborar una propuesta de capacitación a partir de las necesidades detectadas, para las mujeres mazahuas de la zona aledaña al Centro Cultural Eucaliptos.

Este es el mérito de esta propuesta pedagógica que está acorde con el Proyecto Nacional de Desarrollo Social Humano. En donde se busca que ellas mismas tomen las riendas que les ayuden a intervenir en las decisiones que les conciernen. Decisiones en las que sean dueñas de sus propias vidas, que desarrollen su autonomía para su madurez personal, que dirijan y

concilien los proyectos de vida de sus hijos, que sean competitivas en sus labores y empleo, para el desarrollo de la región.

Para la detección de necesidades se aplicó una investigación de campo a mujeres mazahuas de la zona de Atlacomulco, Estado de México.

3.1 SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS RESPECTIVOS.

Para la investigación de campo que se realizó se seleccionó la técnica de la entrevista, pues se realiza de manera personal (ver Anexo 5). El cuestionario consta de 49 preguntas, 18 son abiertas y 31 de opción múltiple, se encuentran divididas en I. Identificación; II. Datos personales, que se divide a su vez en condiciones de trabajo en el caso de estar o haber estado laborando, condiciones del hogar y planes para sus hijos y; el III. Identificación de actividades, intereses y aptitudes.

Fueron un total de 148 entrevistas al azar de las siguientes comunidades: San Jerónimo de los Jarros, Bobashi de Guadalupe, San Juan de los Jarros, Santo Domingo Shomeje, San José Toshi, Manto del Río, La Mesa Chosto, Santa Rosa, San Pedro Patla, Santa Lucía y el Crucero. Diez y ocho de ellas no respondieron a qué comunidad pertenecían.

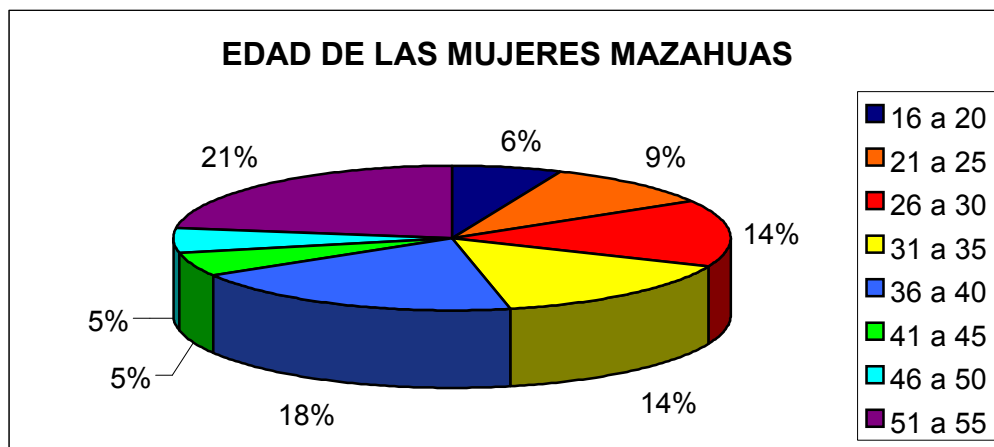
Las entrevistas se aplicaron los días 28 de septiembre y 5 de octubre de 2003, a mujeres mazahuas de 16 a 58 años, la mayoría fue captada en un centro de atención social llamado Eucalipto, al que asistían los domingos. Otras fueron entrevistadas en su misma comunidad.

3.2 ACOPIO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados arrojados fueron los siguientes:

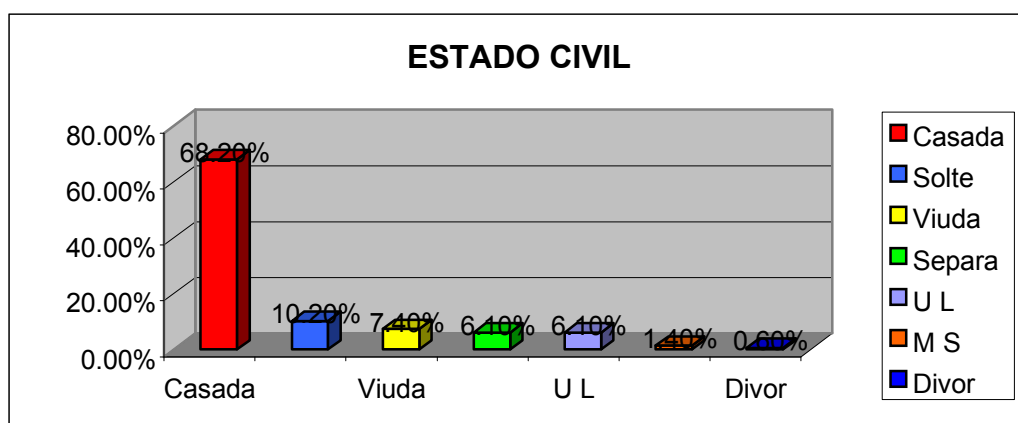
Como se puede ver en la gráfica siguiente la edad de las mujeres entrevistadas es muy variada, el porcentaje mayoritario está entre las de 50 a 55 años, siguiéndole las de 36 a 40 años y después las de 26 a 35 años de edad. Es necesario rescatar que estas diferencias de

edades arrojan en algunas preguntas posteriores distintas respuestas y esto sucede por la llamada brecha generacional.



GRÁFICA 4. Edad de las mujeres mazahuas entrevistadas.

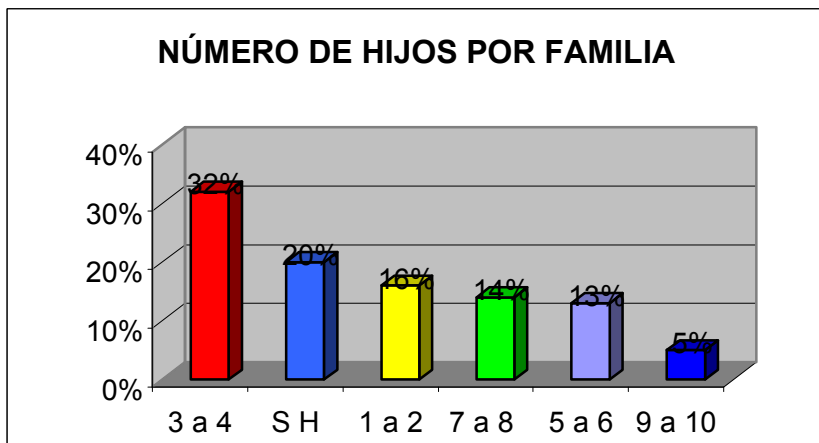
En su mayoría son mujeres casadas, le siguen las solteras, las viudas, las separadas, las de unión libre, y muy inferior en porcentaje las madres solteras y las divorciadas. Esto equivale a que para ellas es importante establecer un compromiso dentro de la familia como vínculo que ayude a la cohesión familiar, aunque no deja de haber excepciones como es el caso de las separadas o las que se encuentran en unión libre. Algunas mujeres expresaron estar casadas “por todas las de la ley”.



GRÁFICA 5. Estado civil de las mujeres mazahuas entrevistadas

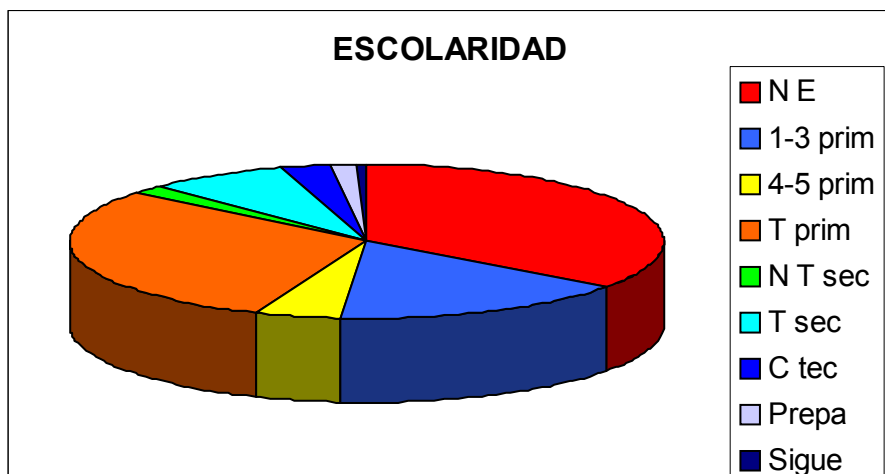
Las familias de las mujeres mazahuas entrevistadas, tiene de 3 a 4 hijos, le siguen las mujeres que son solteras o que no tienen hijos, luego las que tienen 1 a 2 hijos, después de 7 a 8 hijos (14 %), de 5 a 6 hijos (13 %), y por último de 9 a 10 hijos (5 %). El resto de las

personas encuestadas no dijo. Esto muestra un cambio en la conformación de las familias, en donde las mujeres más jóvenes ya no tienen tantos hijos como en antaño, pues las condiciones económicas, políticas y culturales se han ido modificando paulatinamente a través de la globalización.



GRÁFICA 6. Número de hijos de las mujeres mazahua entrevistadas.

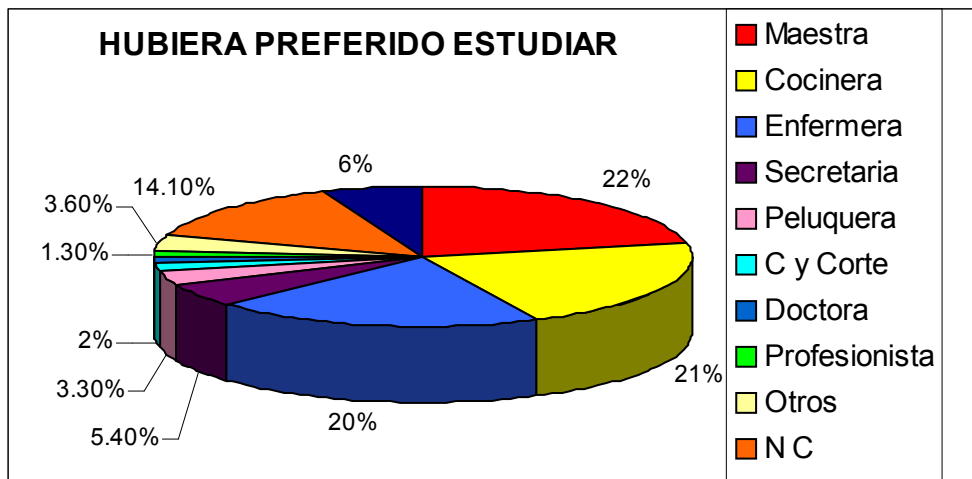
En cuanto al nivel de estudios realizados el 35.2 % de las mujeres entrevistadas no estudio, las cuales son mayores de edad, el 16.3 % estudio de 1º a 3º de primaria, el 4.7 % estudio 4º y 5º de primaria, el 29.7 % termino la primaria, el 2 % no concluyo la secundaria, el 7.4 % tiene la secundaria terminada, el 2.7 % estudio una carrera técnica o comercial, el 1.4 % estudio preparatoria, y solo una persona mayor sigue estudiando su primaria, que equivale al 0.6 %. De esta información rescatamos que las generaciones más jóvenes de esta población muestran un cambio positivo y de apertura en el leer y escribir el español, además los estudios comienzan a superar el nivel de primaria. El gobierno Federal y el del Estado de México, establecieron convenios con la Secretaria de Educación Pública (SEP), para impulsar la educación básica, es por esto que se ha incrementado la matricula escolar en el caso de las niñas mazahuas. Aun falta interés por parte de los padres de mandarlas a aprender, la inadecuada planeación por parte de los formadores en la calidad de la enseñanza y una denuncia a replantear la permanencia y/o la deserción.



GRÁFICA 7. El nivel de estudios realizados por las mujeres mazahuas entrevistadas.

En los casos de no haber recibido ningún tipo de estudio, la mayoría respondió que no tenían dinero, no se acostumbraba que las mujeres estudiaran, tenían que trabajar para subsistir, fueron muy pocas las que respondieron que no les gustaba estudiar, faltaba interés por parte de sus padres, no había escuelas cercanas o se habían hecho cargo de su casa. Y por tales motivos, no habían estudiado. Estas son condiciones culturales que envuelven al pueblo mazahua.

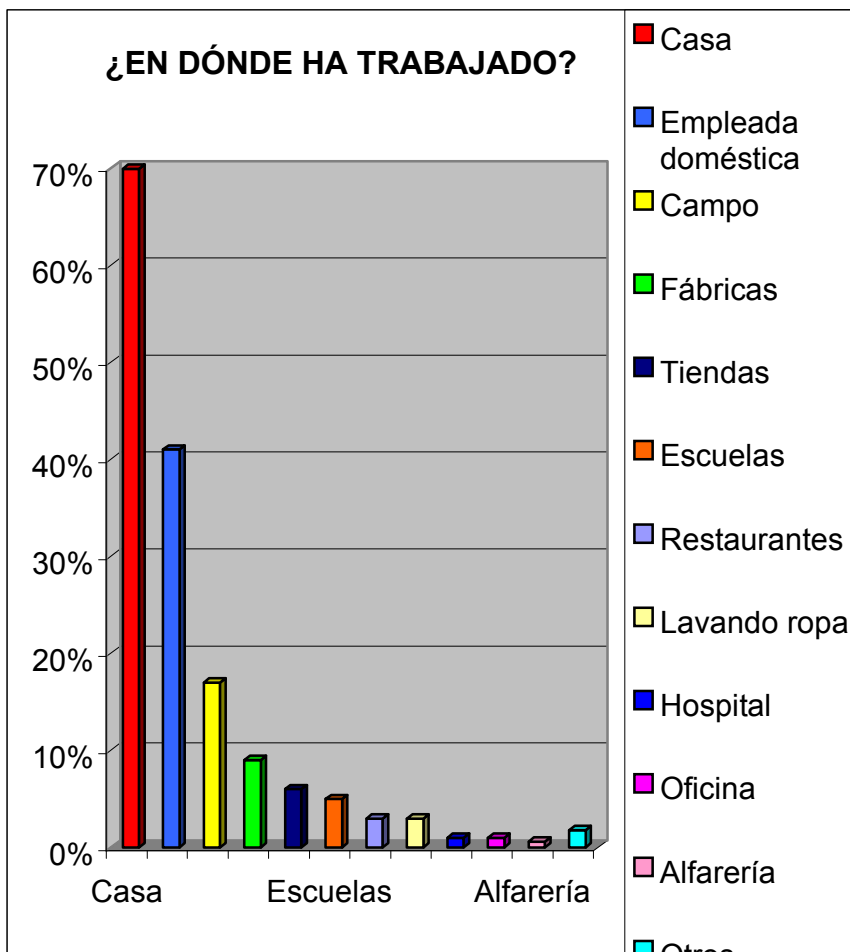
Cuando se les preguntó sobre qué hubiese preferido estudiar, la mayoría mencionó que maestra, cocinera y enfermera, el 5.4 % secretaria, el 3.3 % peluquera, el 2 % corte y confección, el 1.3 % doctora, el 1.3 % ser profesionista y en porcentajes más pequeños equivalentes a una persona fueron: bordado y tejido, educadora, abogada, bióloga, contadora y recamarera. El 14.1 % no contestó y el 6 % dijo que ninguna le hubiese interesado estudiar. En su mayoría son profesiones u oficios en los que la mujer por su condición de género tiende a elegir.



GRÁFICA 8. Lo que le hubiera gustado estudiar siendo más joven.

Cómo se muestra en la gráfica 9, los lugares en los que han trabajado las mujeres mazahuas entrevistadas son: el 70 % en su casa, el 41 % ha sido empleada del hogar, el 17 % ha trabajado en el campo, el 9 % en fábricas, el 6 % en tiendas, el 5 % en escuelas, el 3 % en restaurantes y lavando ropa, el 1 % en hospital, oficina y haciendo alfarería. Lo que equivale a otras actividades están: el haber sido niñera, secretaria y trabajado en una editorial. Estos últimos porcentajes representan una sola persona, de las 148 entrevistas. En esta pregunta se podían escoger varias opciones o agregar otras.

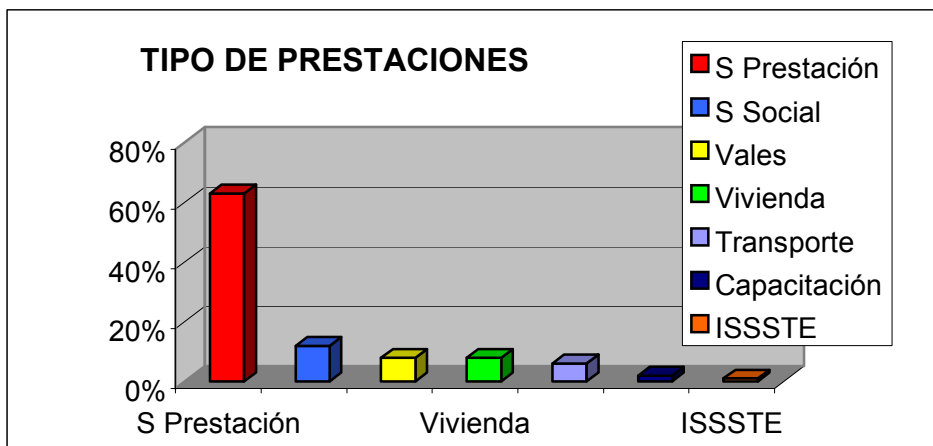
Es también creíble que más del 70 % ha trabajado en su casa, pero, el menosprecio de esta labor hace que resalte más su trabajo en otros lugares y más que nada por no percibir ningún tipo de gratificación o pago.



GRÁFICA 9. Trabajos en los que se han o siguen desarrollándose las mujeres mazahuas.

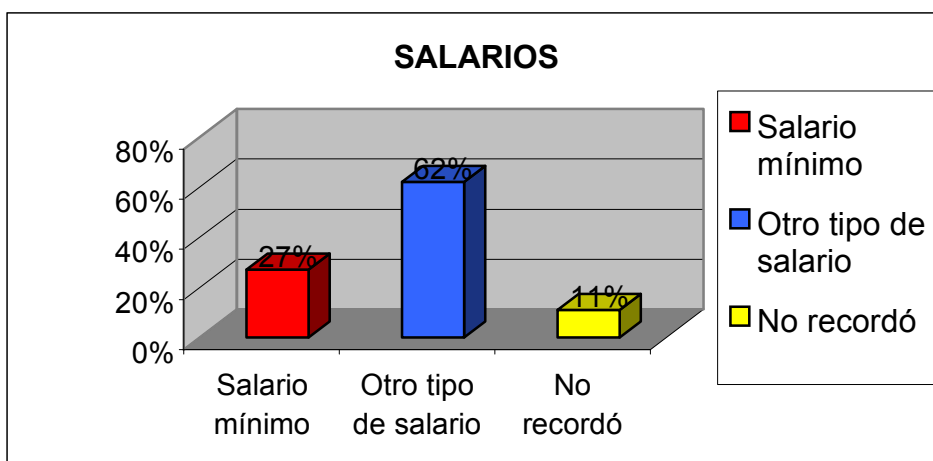
Al responder si ha laborado fuera de su casa: 132 mencionó que si, mientras 16 mujeres mazahuas no lo ha hecho. Es decir, no tienen experiencia laboral. Esto no equivale a que tengan o hayan tenido prestaciones, pues como lo muestra la gráfica 10 el 63 % de las mujeres no tenían prestaciones, solo el 12 % tenía Seguro Social, el 8 % vales despensa y vivienda, el 6 % tenía ayuda de transporte, el 2% tenía capacitaciones y el 1 % el servicio médico del ISSSTE.

Son mujeres que en su mayoría carecen de prestaciones, que resultan de gran ayuda dentro de una familia. Y que se alguna manera amortiguarían sus marginalidad en la que viven.



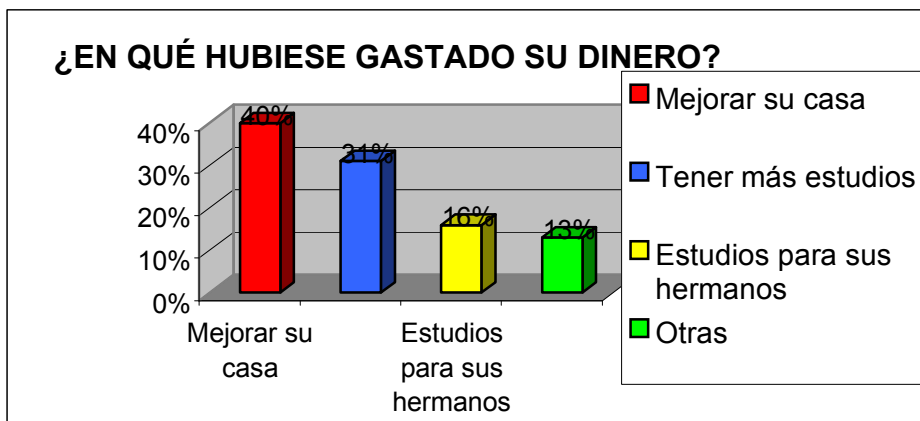
GRÁFICA 10. Tipo de prestaciones que reciben o han recibido las mujeres mazahuas al laborar.

En cuanto a los salarios percibidos el 27 % tenía un salario mínimo, el 62 % otro tipo, que variaba en menos y pocos casos en mayor proporción al mínimo, el 11 % no recordó cuanto le pagaban, pues hacía tiempo que no trabajaba.



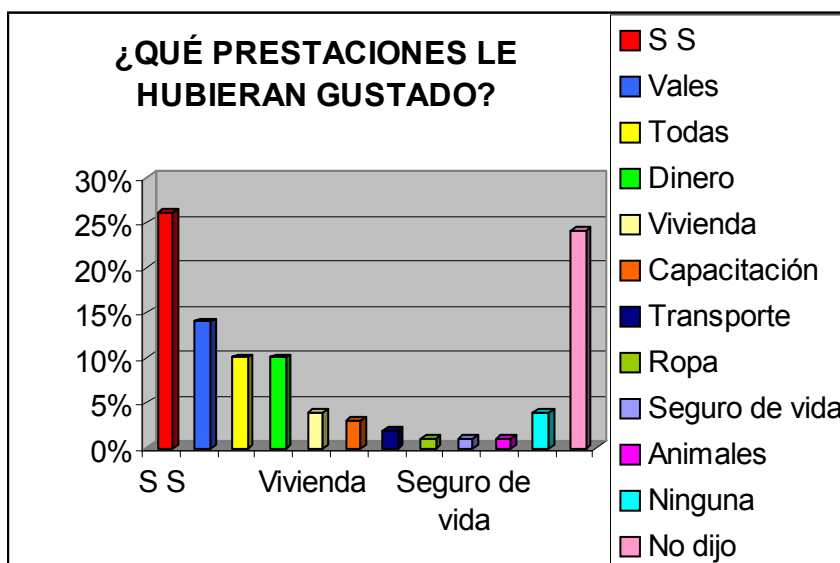
GRÁFICA 11. Salarios percibidos por las mujeres mazahuas, cuando laboraban o ahora que laboran.

A la mayoría le gustaría haber percibido un sueldo mayor, pues se les iba en ayudar a su familia, en gastos de comida y ropa, atención médica y transportes principalmente y ellas hubiesen deseado que les alcanzase para mejorar su casa, tener un nivel mayor de estudios, el que sus hermanos pudieran estudiar, u otras como: preferían que les alcanzara para la comida, estudios para sus hijos, ahorro para situaciones imprevistas, poner un negocio, comprar cosas para trabajarlas, comprar ropa, ayudar a sus papás y comprarse una casa.



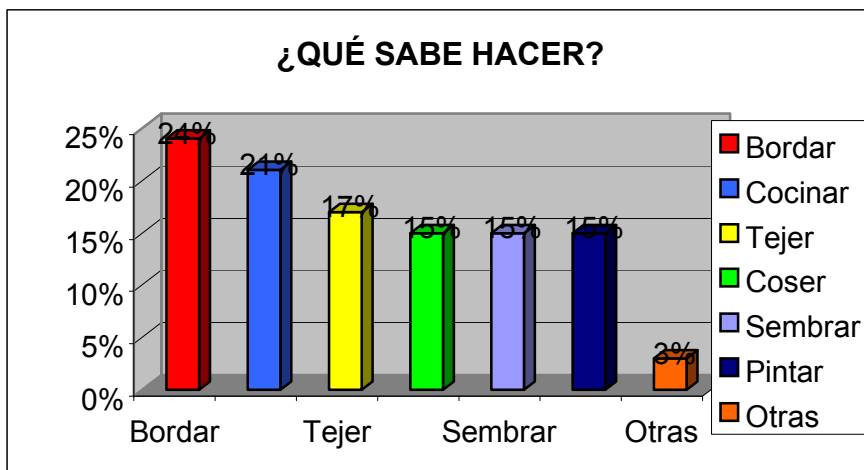
GRAFICA 12. En que hubieran gastado el dinero extra, las mujeres mazahuas.

En cuanto a las prestaciones que les hubiese gustado tener, la gráfica 13 explica que: el 26 % desea tener seguro médico, 14 % vales despensa, 10 % dijo todas las de la ley, 10 % dinero, 3% recibir capacitaciones, 4 % vivienda, 2% transporte, 1% ropa, 1 % seguro de vida, 1 % animales para criarlos, 4 % dijo que ninguna prestación y el 24 % no dijo nada al respecto.



GRÁFICA 13. El tipo de prestaciones que les hubiera gustado tener.

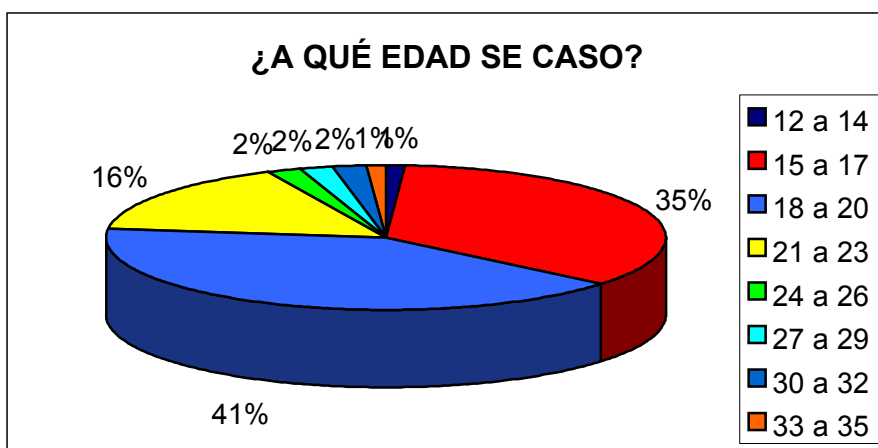
Lo que ellas saben hacer es bordar, cocinar, tejer, coser, sembrar, pintar y otras actividades, entre las que están: hacer manualidades, ser secretaria, hacer el que hacer doméstico, vender, ser enfermera, alfarería, hacer tortillas, albañilería e inyectar.



GRÁFICA 14. Lo que saben hacer actualmente.

Ahora bien las Condiciones del Hogar arrojaron datos importantes:

El 83 % de las mujeres que se casaron (sean viudas, divorciadas, casadas o separadas), fue a temprana edad el 1 % se caso de 12 a 14 años, pero, el 35 % fue de 15 a 17 años, el 41 % fue de 18 a 20 años, el 16 % de 21 a 23 años, y vuelve a disminuir en porcentaje el 2 % de 24 a 26 años, el 2 % de 27 a 29 años, otro 2 % de 30 a 32 y por último el 1 % de 33 a 35 años de edad. Esto equivale a que la mayoría se casa joven entre los 15 y 23 años.



GRÁFICA 15. Edades en las que se casaron las mujeres mazahuas entrevistadas.

Una de las mujeres que se caso joven decía “se casa uno ciego”. Pues aunque ellas esperaban un hombre trabajador, sin vicios, que las respetara y un buen padre para sus hijos, no siempre era así su realidad.

Las mujeres casadas vivieron en sus primeros años, más de la mitad con sus suegros (57 %), en menor porcentaje con sus papás y casi una décima parte en casa propia. El 64 % expreso que ya no vivía en la misma casa, así que sus condiciones se habían modificado.

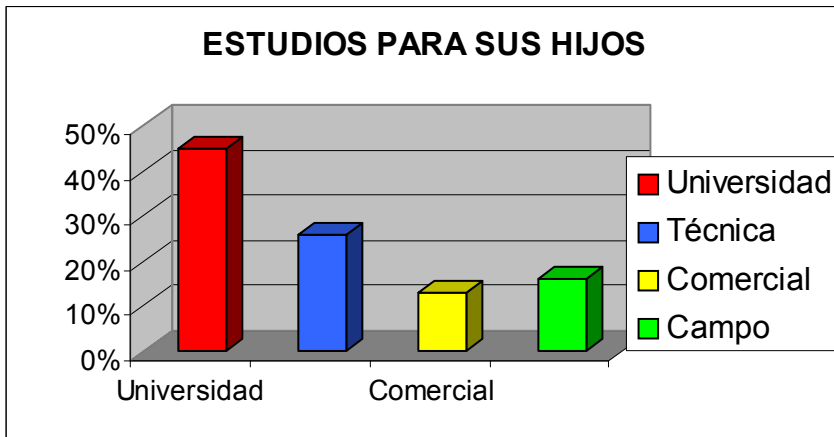
Cuando se les pregunto ¿si les gustaba su casa? El 85 % mencionó que si y el 15 % que no. Las que respondieron que si, fue por el esfuerzo con que la construyeron, que les era propia, el gran cariño que sentían, además de esto se sentían a gusto de vivir ahí, otras valoraban su privacidad y consideraban que tenían lo necesario para habitarla. Trece personas opinaron que si les gustaba su casa, pero, que no les quedaba de otras, muy resignadamente

Las que respondieron que no, en su mayoría contestó, porque no era casa propia, otras era que les faltaba arreglo, era muy chica, carecía de muebles o tenía goteras. Algunas mazahuas ya mayores contestaron que la falta de sus hijos en casa era motivo para que ya no les gustase.

Lo que si respondieron fue que les gustaría más grande, con acabados y bien construida

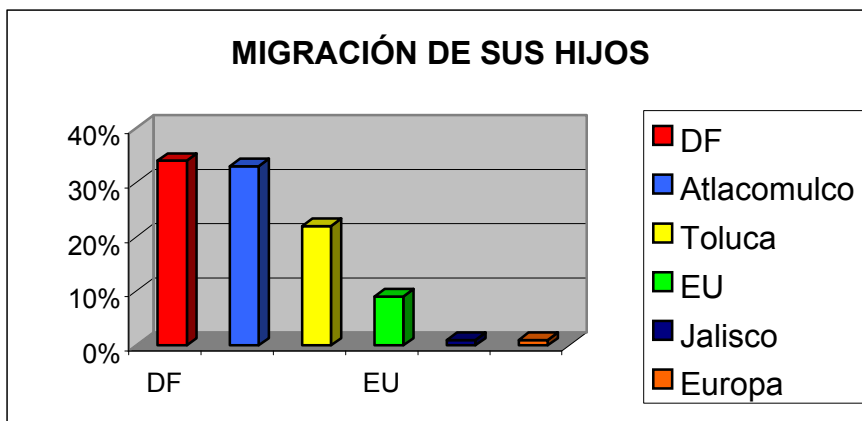
En cuanto a los planes para sus hijos la gráfica 16 demuestra que la mayoría espera que sus hijos estudien, que logran ser universitarios un 45 %, con una carrera técnica el 26 %, o hacer una carrera comercial el 13 % y el resto dijo que siguieran trabajando en el campo.

Esto es un cambio pues si recordamos en las décadas pasadas los mazahuas, no querían que sus hijos estudiases. Este es otro indicador de la brecha generacional, pues las generaciones jóvenes esperan que sus hijos logren un nivel más alto de estudios, que los que ellos mismos tienen.



GRÁFICA 16. Los estudios que esperan que realicen sus hijos.

Cerca de la mitad no les gustaba la idea que migrasen sus hijos, quienes asintieron, respondieron que fuera al D.F. el 34 %, el 33 % a Atlacomulco, el 22% a Toluca, de cierta forma lugares cercanos, pero el 9 % mencionó a los E.E.U.U., el 1 % a Jalisco y el 1 % a Europa. Este último caso es una mujer joven con dos hijos pequeños, es un reflejo del cambio de intereses y esquemas en las generaciones nuevas.



GRÁFICA 17. Si migrasen sus hijos ¿a dónde le gustaría que lo hiciera?

La educación que proporcionan las mazahuas entrevistadas, a sus hijos varones y a sus hijas es variable. El 61 % aclaró que es por igual, puesto que tienen los mismos derechos, así que no hacen distinción algunas en su educación. El 34 % dijo que si hacía distinción ya que había diferencia de sexo, cabe señalar que hubieron respuestas en donde la condición de la mujer, sólo era vislumbrada desde el hogar, ya que consideraban que fuera de la casa no trabajara o que trabajara más que los varones, pues era algo que les correspondía.

En la vida familiar las actividades transcurren cotidianamente. Las mujeres especialmente las madres jóvenes despiertan a sus hijos pequeños y les ayudan a vestirse y asearse por la mañana, algunas los llevan a la escuela. Sólo el 21 % de ellas despiertan a su marido.

Entre las labores de la casa están: preparar los alimentos, lavar los trastes, barrer la casa, ir al mercado en ocasiones una vez por semana o una vez por dos semanas, hay casas que no tienen gas, así que calientan su comida y agua con leña, por lo que otro trabajo doméstico es ir por leña al monte.

La comunicación dentro de la familia aún es cercana, pues platican con sus hijos y en algunos casos con sus esposos. Esta comunicación familiar puede extenderse a los parientes más cercanos como son los padres, los suegros, hermanos, primos, etcétera.

La relación con sus vecinas o su comunidad es poco frecuente o más débil que la familiar. Debido a que no visitan o reciben visitas de vecinas cotidianamente. Sin embargo cuando hay fiestas o incluso los domingos se reúnen y platican algunas en mazahua y otras en español.

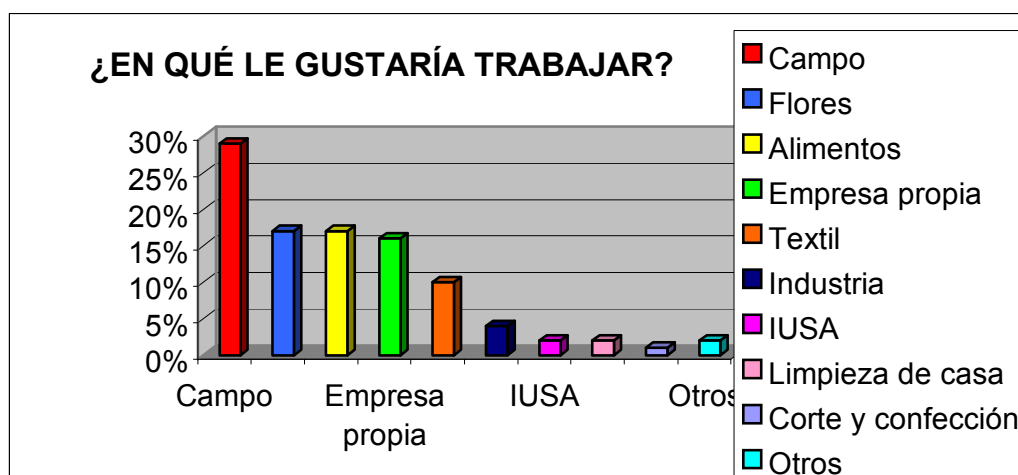
Las maneras en que se distraen cuando están cansadas son: sentándose, recostándose, viendo la televisión, durmiendo, tejiendo, bordando, escuchando música, leyendo, cuidando a sus nietos o hijos, cosiendo, viendo el paisaje, y de manera muy personal viendo las plantas, bailando, estudiando, atendiendo una tienda, relajándose. Hubo quien dijo que no sabe descansar y otras que sólo lo hace hasta la noche, en el momento que se van a dormir.

En el conocimiento de su persona la mayoría se considera alegre, trabajadora, responsable, dispuesta a ayudar a los demás, ordenada y sociable, pocas mujeres son reservadas, tímidas, enojonas, tristes o agresivas.

El 95 % de las mujeres mazahuas entrevistadas les gustaría obtener recursos económicos y aún la gran mayoría estaría dispuesta a invertir tiempo para capacitarse, por las tardes o por las mañanas, uno o dos días durante 3 horas.

En cuanto a estar dispuesta a pagar \$100 pesos mensuales durante los seis meses de la capacitación el 61 % dijo que si, el 34 % que no y el 5 % no contesto.

Cuando se les pregunto sobre ¿en qué le gustaría trabajar? Como se observa en la gráfica 18, el 29 % dijo que en campo, el 17 % en flores, el 17 % en alimentos, el 16 % organizando su propia empresa, el 10 % textil, el 4 % en alguna industria, el 2 % en IUSA (fábrica cercana a la cabecera municipal de Atlacomulco), el 2 % en la limpieza de casas, el 1 % corte y confección y el 2% restante que equivale a una persona por respuesta son encaminadas a trabajar en un hospital, en costura, en deshilado y en tejiendo.



GRÁFICA 18. En lo que le gustaría trabajar a la mujer mazahuas.

3.3 ELABORACIÓN DEL INFORME

- Análisis de la información recabada Entre lo que es y debería de ser.

Para las mazahuas de Atlacomulco, Estado de México, su cultura, sociedad, economía y educación, las influyen. Esto se palpa en el saber leer y escribir el castellano. El 47.9 % de las mujeres entrevistadas sabe leer y escribir¹. Si tomamos en cuenta que el 35.2 % no estudio, no sabe leer, ni escribir el español. Entonces, podemos analizar que existe una población poco homogénea para la capacitación, que sin dudar trae consigo características peculiares.

La responsabilidad de las tareas domésticas, de reproducción y de subsistencia que realizan las mujeres mazahuas, las limitan de alguna manera en la participación de actividades orientadas al mercado laboral. Frente a esto la organización de su tiempo en sus quehaceres

¹ Esto es juntando las que realizaron el nivel básico (los grados más avanzados de la primaria, inicio o termino de la secundaria), las de carreras técnicas o comerciales y las de estudios medios superiores.

es importante, pues les permite poder participar en actividades que las capaciten en sus cinco dimensiones², como persona con cualidades y defectos, siendo esposa, madre o hija de familia, y de manera productiva dentro de su comunidad.

Dentro de sus tareas de reproducción y subsistencia está el saber bordar principalmente. El cocinar es otra actividad que ellas desempeñan con facilidad. El tejer, sembrar, coser y pintar son labores comunes para ellas.

Comparando las actividades o estudios a los que ellas les hubiera gustado realizar, como lo son: el de maestra, cocinera y enfermera primordialmente. Existe diferencia en las actividades o estudios que hoy en día les gustarían hacer, puesto que eligieron en el porcentaje más alto el campo, tal vez por ver más la realidad que les rodea, ser más significativo para ellas, ya que conocen sus beneficios y que está al alcance de sus manos.

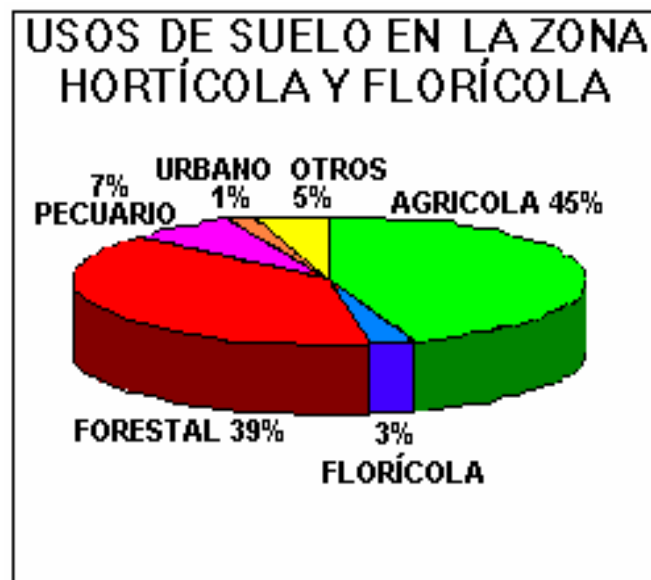
También algo que resalta es el hecho de que 16 % de las mujeres quieren organizar su propia empresa. La creación del autoempleo como lo es la microempresa constituye una base sólida para una vida digna, además de ayudarlas a tener decisiones libres que favorezcan a su valoración personal y obtengan más recursos económicos. Unas de sus inquietudes por mejorar su condición son: su casa y dar estudios a sus hijos, algo de lo que ellas carecieron. Esto las motiva a luchar por alcanzar algo mejor.

En el caso de las mujeres mazahuas la falta de financiamientos en la agroindustria de su región, la escasez de tecnología en el campo y la nula capacitación hace que su marginación se ahonde más. Es por ello que la combinación de este trinomio: capacitación, tecnología y financiamientos se organice de tal manera, que ellas puedan superar sus limitaciones educativas, sociales y económicas, mejorando por ende sus condiciones de vida.

Para que una microempresa logre su cometido debe tener tecnología, que impacte, primero en la población de mujeres mazahuas y después en un sector del mercado, ya que esto les abre las puertas en la producción de los bienes y servicios.

²Las cinco dimensiones biológica, psicológica, social, afectiva y trascendente.

A partir de la detección de necesidades la propuesta de capacitación laboral es dirigida a que las mujeres mazahuas emprendan sus microempresas dirigidas al campo, a una rama como la fruticultura. Poco experimentada en Atlacomulco como se muestra en la gráfica 19, pero, viable por las condiciones de suelo de la región y clima subhúmedo con lluvias en verano y frío en invierno.



GRÁFICA 19. Usos del Suelo en la Zona Hortícola y Florícola del Estado de México

Una microempresa de fruticultura es viable, pues la producción de frutas mundialmente va en aumento, y esto se debe a los siguientes factores:

- a) La remuneración relativamente alta de los cultivos.
- b) El crecimiento de la demanda de frutas.
- c) La mayor oferta, tanto en calidad y cantidad, como en surtido.
- d) Mayores posibilidades de conservación y elaboración
- e) Mejoramiento de la distribución y del mercadeo.

En cuanto a la actitud de la mayoría de las mujeres mazahuas, dentro de las entrevistas, fue de disposición, en ocasiones algunas de ellas lloraron, otras platicaron de sus vivencias, algunas deseaban la realización de la capacitación, pues mostraron mucho interés al respecto y dijeron estar dispuestas a tomar la capacitación. El conocimiento de su persona como tal, es de suma importancia, para la formación de una microempresa, en donde ellas se constituirán

como empresarias, tomarán decisiones, resolverán los problemas que se les presenten y se manejarán con las políticas gubernamentales vigentes, para todo lo anterior es menester la formación de sus capacidades a través de la capacitación.

- Justificar.

El interés del tema surge porque la población femenina mazahua porta en sus vidas problemáticas muy severas, que las hundan más dentro del mundo globalizado. Las mazahuas de Atlacomulco viven esa realidad día con día y en el caso de las mujeres su condición de género ahonda las desigualdades ya existentes.

Las mujeres mazahuas llevan en sus hombros una carga que por generaciones han tenido, sin embargo, la magnitud del problema crece cuando, la sociedad globalizada³ tras toca sus hábitos y violenta su cultura; esta agresión se refleja en sus hogares, promoviendo conductas y acciones que contradicen su dignidad como personas, sus creencia. Por eso, es importante que ellas reconozcan lo que les presenta la realidad y sepan resolver los problemas pues van en aumento.

Ante esto, la importancia de un proyecto pedagógico que las capacite para el trabajo, que retome la educabilidad como mujeres, que modifique su realidad, mediante la práctica de acciones concretas dentro de su situación personal.

Esta capacitación para el trabajo se diseña para atender a 30 mujeres mazahuas durante un año. Se plantea que ellas, a través de su autoconocimiento⁴, de actitudes para valerse por si misma, del desarrollo de habilidades para el trabajo⁵, formación profesional y autodominio en sus limitaciones personales, venzan los obstáculos individuales, sociales y culturales de su situación inmediata (alimentación, vestido y vivienda), impulsando así a su familia y a su comunidad por consiguiente; como solución a largo plazo.

³ Como ya se mencionó en la dimensión social de la persona.

⁴ Autoconocimiento al reconocerse como ser humano, en donde su trabajo tiene un valor ético y trascendente puesto que la perfecciona como persona, al realizarlo bien hecho y se autodona al ayudar socialmente en la producción de bienes bien realizados y necesarios para la sociedad.

⁵ Habilidades como: la confianza en su persona, la apertura al diálogo, las aptitudes de liderazgo frente a la creación de una microempresa y la toma de decisiones.

Del trinomio capacitación, tecnología y créditos financieros, lo que está al alcance de este proyecto es la capacitación. La tecnología y la obtención de financiamientos se contemplan como base importante, para la viabilidad del proyecto laboral. Sin embargo, solo se menciona sin entrar en más detalles, es una limitante del proyecto.

Otra limitante de la planeación, es que no se lleva a su implementación de la propuesta, sólo se limita a describir la situación y a proponer una capacitación acorde con las necesidades de la población femenina mazahua.

- Observaciones.

Para saber las necesidades organizacionales de una microempresa, como lo es el poder emprender un negocio, es importante tener conocimiento de causa y efecto, saber que es un trabajo fijo dentro de su contexto que proporcione un ingreso suficiente para cubrir sus necesidades al interior de su familia y pueda permanecer en su región, evitando la migración cada vez más frecuente.

Las mujeres mazahuas interesadas en la capacitación participarán del proceso, con el fin de que ellas sean protagonistas de su propio desarrollo personal, familiar y comunitario. Evitando un paternalismo innecesario, que las haga más dependientes. Por el contrario, se promueve que sean capaces de tomar sus decisiones, ya que se fomenta una visión integral de la mujer, profundiza sobre la dignidad de la persona humana, dignificando así al trabajo que ella realiza dentro de la capacitación y de su vida personal.

3.4 LAS MUJERES MAZAHUAS PARTICIPANTES

Participante de una capacitación laboral, en la organización de una microempresa de fruticultura.

3.5 SELECCIÓN DE LAS PARTICIPANTES EN LA CAPACITACIÓN

Conocimientos básicos: hablar, leer y escribir el castellano, conocimientos básicos acerca del clima y del suelo, para plantar árboles con semillas.

La propuesta de capacitación laboral comunitaria selecciona a una población de 30 mujeres mazahuas por año, de 18 a 40 años. Ellas pertenecen a los poblados de San Jerónimo de los Jarros, Bobashi de Guadalupe, San Juan de los Jarros, Santo Domingo Shomeje, San José Toxi, Manto del Río, La Mesa Chosto. Que son del municipio de Atlacomulco, Estado de México.

En ésta edad la mujer ya no es niña, tiene madurez biológica, tiene el suficiente vigor para emprender una labor, como lo es ser microempresaria, su velocidad y resistencia en el trabajo aún no disminuye. Existen diferencias entre una mujer mazahuas de 18 a 40 años, sin embargo, la propuesta busca que eso sea motivo de crecimiento integral para cada una de las participantes, dentro de una comunidad de aprendizaje.

Por otro lado posee reconocimiento social, habilidades manuales y experiencias vividas. Además, en muchos casos se encuentran casadas, con hijos y algunas de ellas son inclusive abuelas.

Las habilidades requeridas son:

Coordinación muscular: motricidad fina (en tomar el lápiz, plantar una semilla) y motricidad gruesa como lo es palear.

El grado de dificultad del trabajo requiere tener conocimiento de su persona, resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana y práctica laboral, saber las políticas gubernamentales acerca de la plantación de los árboles frutales.

Esfuerzo

Esfuerzo físico, la preparación para la siembra de árboles frutales.

Esfuerzo mental o visual, conocimiento técnico acerca de la siembra de árboles frutales, observaciones del medio ambiente.

Las participantes dentro de la capacitación pueden presentar varios problemas, que a la larga dificulten la aplicación de la propuesta, en el cuadro 4 se muestra una alternativa de solución para dichos problemas.

| Problemas | Alternativas de solución |
|---|--|
| Horario en que se realiza la capacitación. | Establecimiento de tiempos adecuados para las mujeres. |
| Mujeres con hijos pequeños, que no puedan dejarlos encargados. | Habría de ocuparse de ellos como en una guardería. |
| La distancia entre su casa y el centro de capacitación. Varía de 10 Km. a 250 m | Considerar un transporte público, para asegurar la asistencia y puntualidad de las participantes. |
| Las experiencias vividas en trabajos mal remunerados y sin prestaciones. | Recuperación de sus experiencias para tener una visión más amplia de sus derechos como microempresarias. |
| La falta de un buen conocimiento del castellano. | Explicaciones claras y sencillas en las sesiones; instrucciones y lecturas. |

CUADRO 4. Los problemas que se pueden presentar en la aplicación del diseño de la propuesta.

3.6 DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

La participación de las mujeres mazahuas en la capacitación laboral, formándose como microempresarias. Estas 30 mujeres deben tener deseos manifiestos de superación.

La capacitación forma a las mujeres como personas, incrementa su eficiencia en el trabajo laboral y mejora así sus condiciones de vida. En el proceso de enseñanza-aprendizaje perfecciona sus cualidades y defectos; adquiere un criterio general acerca del cargo que va a desempeñar, desarrolla sus aptitudes, sus habilidades, a través de los métodos de trabajo, de los procedimientos que aseguren una producción y el conocimiento de los nuevos estándares de calidad.

Como microempresarias de fruticultura debe tener conocimiento de causa y efecto del puesto del fruticultor, que es el de cultivar los árboles frutales. El cultivo de los árboles comprende diferentes plantas con características morfológicas propias⁶.

3.7 PROPÓSITO DEL PROGRAMA

3.7.1 General

Promover en las mujeres mazahuas una educación integral y permanente que responda a sus necesidades socioeconómicas, para su perfeccionamiento como persona y microempresarias de su comunidad.

3.7.2 Particulares

- Participará en el autoconocimiento de su persona con cualidades, defectos, habilidades, actitudes e intereses, para que ella misma valore su ser y actividades.

- Interpretará su realidad mediante la reflexión de sus problemáticas que vive cotidianamente, para saber resolver las situaciones que se le presenten de manera objetiva y autodidacta.

- Reconocerá que su participación en el autoempleo puede aportar una alternativa para la obtención de recursos económicos que mejoren la calidad de vida de su familia.

- Utilizará los conocimientos adquiridos en la capacitación y los relacionará con su experiencia, para el cultivo de árboles frutales y comercialización de los productos frutícolas.

- Organizará el manejo general de una microempresa de fruticultura desde su planeación hasta la comercialización de productos para la creación de sus propias empresas.

- Identificará los requerimientos legales más importantes de las políticas gubernamentales relacionadas con una microempresa de fruticultura, para manejar los estándares de calidad en los productos frutícolas

⁶ El fruticultor conoce las diferencias entre las plantas particulares como su hábito en el ciclo de crecimiento, las formas de renovación de sus hojas, su adaptación a ciertos climas.

3.8 PLANEACIÓN

La problemática orienta a plantear una propuesta ambiental contextual, que capacite a las mujeres mazahuas en un proceso permanente, en el que mediante una serie de estrategias, y de actividades planeadas y sustentadas pedagógicamente, se busque su desarrollo integral y se rescate las posibilidades favorables que ofrece el entorno.

La propuesta estructura una serie de criterios pedagógicos teórico-metodológicos, a través de experiencias de una comunidad de aprendizaje, con la finalidad de producir conocimientos estratégicos significativos en ellas.

Esta estructuración es integrativa, interdisciplinaria y multidisciplinaria. Es integrativa por que vela por el desarrollo y perfeccionamiento de la mujer mazahua en sus dimensiones biológica (área psicomotriz), sociológica, psicológica (área cognoscitiva), afectiva y trascendente como ser totalizado. Así mismo, se dice que es interdisciplinaria pues logra la integración de métodos y procedimientos de las disciplinas compatibles como: la psicología, la sociología, la antropología social y la pedagógica. Es multidisciplinaria porque también convergen disciplinas polares o poco vinculadas, en las que aparentemente no tienen una relación, pero, que necesitan de ese apoyo para resolver problemas comunes, tal es el caso de: la biología, la botánica y la ecología con la pedagogía.

El diseño de la propuesta es en módulos, cada uno de ellos es autosuficiente para lograr aprendizajes significativos en la formación de la persona. Es autosuficiente pues cada objetivo parte de una realidad que pretende transformar, a partir de la reflexión-acción de su entorno social.

Es por ello, que los objetivos permiten alcanzar las capacidades, las destrezas y las actitudes que necesitan las mujeres mazahuas para desempeñar funciones profesionales, sin afectar su propia cotidianidad y permitir un crecimiento y desarrollo en la formación de su persona y de su familia.

De acuerdo con Piaget se toma en cuenta que las mujeres mazahuas tienen un aprendizaje previo obtenido de su experiencia, que les han proporcionado sus antecesores y su mismo

caminar a lo largo de su vida. Esta experiencia vinculada con los criterios pedagógicos teóricos-metodológicos proveen de flexibilidad y riqueza para el diseño modular integrativo, le permite adaptarse y hacer cambios pertinentes. Además, de relacionar la capacitación al ámbito laboral, social y cultural al que pertenece.

La organización de la propuesta como una comunidad de aprendizaje, necesita de:

- Márgenes autónomos en el establecimiento de reglas que se vivirán al interior del grupo de capacitación, dichas normas deben ser flexibles y acordadas por la mayoría.
- Cimientos para un ambiente de confianza y respeto, entre sus miembros, en las ideas y saberes obtenidos de una generación a otra.
- Compartir las experiencias de cada una de ellas para generar nuevos conocimientos comunes entre ellas y que enfoca una experiencia en comunidad.
- Evitar los mitos o tabús existentes, que dificulten las relaciones humanas y obstaculicen el aprendizaje de las nuevas ideas.
- Fortalecerse como grupo y vincularse como una organización de apoyo, para la formación de microempresarias.
- Promover actividades intencionales que sirvan para la apropiación el proceso de aprendizaje que se propone para la comunidad de aprendizaje.
- Recolección de grandes lecciones que puedan ser ejemplares y accesibles, para ellas.
- Contar con un grupo de personas que canalice su formación.

Se plantea dentro de un taller no diplomado, pues a quienes se dirige carecen de antecedentes académicos que la soporten. Algunas mujeres mazahuas saben hablar, leer, escribir el castellano con limitaciones.

El taller recomienda una inducción para observar las características psicológicas, las habilidades manuales y destrezas de las mujeres mazahuas asistentes

Ahora bien, se contemplan sesiones teóricas y prácticas, con una duración de 3 horas por día.

Las sesiones teóricas inician con una pequeña introducción, que capte el interés de las presentes, luego una explicación, la actividad, un resumen y para finalizar la conclusión en donde se realiza un repaso de lo ya aprendido.

Se recomiendan lecturas cortas. Las lecturas las harán las mujeres que sepan leer y el mismo educador si lo amerita.

Las sesiones prácticas procuran el desarrollo específico de habilidades, es por esto que la introducción las motiva a rescatar sus experiencias vividas en el campo. Se realiza una primera muestra, para después volver a mostrar con preguntas, le sigue una verificación de lo aprendido y terminar con la conclusión para retroalimentar lo sucedido, se puede mediante una descripción de lo ocurrido.

Dos actores del hecho educativo son: el educador o coordinador y el educando

El educador es aquel que se encarga del proceso enseñanza-aprendizaje. Él no es el actor principal de dicho proceso, pero, forma parte de la capacitación, en la comunidad de aprendizaje el coordina u orienta la cooperación mediante el trabajo, necesaria para el proceso de construcción de conocimientos de las mujeres mazahuas. También se encarga de dirigir los contenidos a lo específicamente humano, de darle a la educación una finalidad valiosa, una intención, de hacerlo un proceso activo y reflexivo

El educador haciendo uso de la comunicación debe tomar en cuenta para los procedimientos, y las actividades de aprendizaje: la madurez de las mujeres⁷, el estilo propio de aprendizaje de cada una de ellas, sus experiencias y conocimientos, su carácter, sus habilidades, las motivaciones que la llevaron a tomar la capacitación y los hábitos con los que cuentan.

Todo lo anterior hace que el educador, haga más flexible la capacitación enriquezca las diversas estrategias didácticas y ayude el en aprendizaje significativo.

Además ayuda a crear un ambiente agradable que inhiba las tensiones, molestias y miedos ante lo desconocido en la capacitación

⁷ El sus cinco dimensiones

El educando es la mujer mazahua como sujeto principal del proceso enseñanza-aprendizaje, ellas a su vez deben cooperar para crear un ambiente de respeto y confianza. Responsables de su compromiso con la capacitación y disciplinadas son clave para el éxito de la capacitación

Para ellas es importante conocer sus límites y explorar sus alternativas de cambio, mediante la motivación personal. Desarrollar el placer por saber, saber ser y saber hacer.

3.9 MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA.

| MÓDULO | TEMA |
|--|---|
| I. CURSO PROPEDEÚTICO | <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades verbales y lógico-matemáticas. - Habilidades visuales, auditivas y quinestésicas. - Adaptación, integración a y en equipos de trabajo. - Ética. - Habilidades sociales. |
| II. FORMACIÓN INTEGRAL | <ul style="list-style-type: none"> - Axiología o valores. - Virtudes humanas. - Autoestima y crecimiento humano. - Creatividad y solución de problemas. - Relaciones interpersonales. |
| III. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y SUS RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> - La administración como proceso. - Planeación y organización. - Productividad en la microempresa. - Presupuestos y Costos. |
| IV. COMPETENCIA Y LIDERAZGO PROFESIONAL | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia adaptación. - Competencia ética. - Competencias tecnológicas y científicas, para la certificación. |
| V. HABILIDADES PARA EL TRABAJO DE FRUTICULTURA | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los frutales. - Requisitos de clima y suelo. - Cultivo y aprovechamiento de plantas alimenticias. - Fruto. - Establecimiento de huertos. - Problemáticas de la producción. - Recolección y almacenaje. - Conserva de alimentos. |

3.10 PROGRAMA

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y PROFESIONALES

Modalidad: Taller

Curso propedeúico

Duración 3 sesiones de

3 horas cada día

En total 9 horas

Objetivo: - Desarrollará los talentos que posee y los que se espera florezcan como persona, para su desarrollo armónico y las aplique en su tarea cotidiana.

1. Habilidades verbales y lógico matemáticas.

Objetivos: Desarrollará la capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenación de palabras y dar sentido lúcido a los mensajes.

- 1.1 Valorar
- 1.2 Describir
- 1.3 Observar
- 1.4 Comparar
- 1.5 Narrar
- 1.6 Relatar
- 1.7 Resumir
- 1.8 Sacar conclusiones

- Aplicará el cálculo y la percepción de la geometría espacial, para resolver problemas y acertijos de la vida cotidiana.

- 1.9 Enumerar
- 1.10 Deducir
- 1.11 Enumerar Hacer series
- 1.12 Medir
- 1.13 Comparar
- 1.14 Verificar
- 1.15 Relaciona y resume
- 1.16 Sacar conclusiones

2. Habilidades visuales, auditivas y quinestésicas.

Objetivo: Desarrollará la capacidad de trabajar con objetos, tanto los que implican una motricidad específica como los que estudian el uso integral del cuerpo, para mejorar su conocimiento de su persona.

2.1 Comparar

2.2 Relatar

2.3 Interactuar

2.4 Interpretar

2.5 Medir

2.6 Recortar

2.7 Demostrar

2.8 Clasificar

2.9 Transferir

2.10 Resumir

3. Adaptación, integración a y en equipos de trabajo (interpersonal)

Objetivo: Reconocerá que todo ser humano requiere de los demás para afrontar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

3.1 Observar

3.2 Interactuar

3.3 Organización en el trabajo

4. Ética (personal)

Objetivo: Reflexionará sobre la finalidad del ser humano, para que establezca un modelo coherente entre lo que se dice y se hace.

4.1 Percibir

4.2 Mostrar autoestima y autoconocimiento.

4.3 Ser ético

5. Habilidades sociales

Objetivo: Desarrollará capacidad de percibir y comprender a otras personas, para descubrir las fuerzas que las impulsan y sentir gran empatía dentro de las relaciones humanas.

5.1 Relata

5.2 Interactuar

5.3 Percibir

5.4 Relaciones con empatía

5.5 Sacar conclusiones

Desarrollo Humano / Formación integral (valores)

7 sesiones

3 horas cada una

En total 21 horas

Objetivo: - Participará en el autoconocimiento de su persona con cualidades, defectos, habilidades, actitudes e intereses, para que ella misma valore su ser y actividades.

- Interpretará su realidad mediante la reflexión de sus problemáticas que vive cotidianamente, para saber resolver las situaciones que se le presenten de manera objetiva y autodidacta.

1. Axiología o valores (dignidad humana)

Objetivo: Descubrirá o redescubrirá los valores propios de la dignidad humana en la convivencia diaria y el trabajo profesional.

- 1.1 Vitales o físicos
- 1.2 Sociales y culturales
- 1.3 Económicos o materiales
- 1.4 Intelectuales
- 1.5 Afectivos
- 1.6 Estéticos
- 1.7 Morales
- 1.8 Trascendentales

2. Virtudes humanas.

Objetivo: Adquirirá y desarrollará las virtudes para la mejora de la persona a nivel natural

- 2.1 Consigo misma.
- 2.2 Con los demás.
- 2.3 En el trabajo.

3. Autoestima y crecimiento humano.

Objetivo: Explicará la dignidad de la persona en su autoconocimiento, autoaceptación, autoconcepto y autoevaluación, en el refuerzo de la autoestima. Autodonación y autodominio

3.1 Afectividad

3.2 Madurez

3.3 Perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas

3.4 La familia como autodesarrollo y plenitud

3.5 Libertad

3.6 Motivación

4. Creatividad y solución de problemas.

Objetivo: Desarrollará la originalidad e intimidad personal, para solucionar un problema o interpretación de una situación.

4.1 Despertar la creatividad en el ritmo corporal y el dibujo.

4.2 Intimidad.

4.2 Optimismo.

4.3 Visión de conjunto.

4.5 Toma de decisiones.

4.4 Análisis de ventajas y desventajas.

5. Relaciones interpersonales.

Objetivo: Reconocerá que la persona necesita de su relación con los otros, mediante el intercambio y la convivencia, para que crezca como ser sociable responsable de sus acciones.

5.1 Vivir y convivir.

5.2 La comunicación personal con lo otros.

5.3 Proyectarse para mejora personal, familiar y social.

Administración del tiempo y sus recursos

6 sesiones

3 horas cada una

En total 18 horas

Objetivos: - Fundamentará el trabajo humano y profesional con los elementos teóricos y prácticos necesarios para crear sus propios centros de trabajo e integrarse al ámbito empresarial.

1. La administración como proceso.

Objetivo: Identificará los objetivos institucionales necesarios para construir una microempresa.

- 1.1 La administración como proceso de una microempresa.
- 1.2 Recursos humanos, materiales y técnicos

2. Planeación y organización.

Objetivo: Pronosticará las actividades de una microempresa para facilitar su dirección, y adaptación a los requerimientos de estándares de calidad.

-Reconocerá como debe estar conformada la microempresa para establecer funciones y jerarquías al interior de esta.

- 2.1 Las metas y objetivos de una microempresa.
- 2.2 Elaboración de planes de trabajo.
- 2.3 Establecer políticas, procedimientos y métodos de trabajo
- 2.4 Establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo.
- 2.5 Subdividir el trabajo.
- 2.6 Colocar a los individuos en puestos adecuados.
- 2.7 Anticipar los problemas futuros.

3. Productividad en la microempresa

Objetivo: Reconocerá la importancia de la productividad en una microempresa.

- 3.1 Productividad a corto, mediano y largo plazo.
- 3.2 Control de actividades.
- 3.3 Control de operaciones.
- 3.3 Control de resultados

4. Presupuestos y Costos.

Objetivo: Reconocerá que el conocimiento de financiamientos es importante para la obtención de recursos económicos que necesita una microempresa.

- 4.1 Financiamientos a microempresas
- 4.2 Pronósticos aumento de las utilidades
- 4.3 Gastos previstos en la microempresa.

Competencia y liderazgo profesional

4 sesiones

3 horas cada una

En total 12 horas

Objetivos: - Profesionalizará las actitudes con las cuales se integran al trabajo para que adopten procesos adecuados de relación laboral.

1. Competencia adaptación.

Objetivo: Identifica en ella las actitudes que debe emplear, para la cambios que se presentan en las empresas.

- 1.1 Adaptarse a los cambios
- 1.2 Hábitos de trabajo.
- 1.3 Aumento de capacidades reales y de conocimiento de sus actitudes.

2. Competencia ética.

Objetivo: Reconoce que el trabajo bien hecho engrandece a la persona que lo realiza, de ejemplo a su familia y repercute en su comunidad.

- 2.1 El trabajo eficiente.
- 2.2 Saber, saber hacer y saber ser.
- 2.3 Toma de decisiones.

3. Competencias tecnológicas y científicas, para la certificación.

Objetivo: Identifica que el uso de la tecnología y el trabajo bien hecho es la raíz para lograr una normalización en las actividades y operaciones de la microempresa.

- 3.1 Métodos semimecanizados para el proceso de clasificación de las frutas.
- 3.2 Maquinaria especializada para la selección y limpieza de los frutos.
- 3.3 La certificación del producto.

Habilidades para el trabajo de fruticultura

10 sesiones

3 horas cada una

En total 30 horas

Objetivo: - Utilizará los conocimientos adquiridos en la capacitación y los relacionará con su experiencia, para el cultivo de árboles frutales y comercialización de los productos frutícolas.

1. Clasificación de los frutales.

Objetivo: Reconocerá la importancia de un tipo de frutales para la domesticación de las especies sugeridas para la región, sin que se viole el ecosistema.

1.1 Taxonomía, por presencia de los follajes.

1.2 Por clima.

1.3 Por tipo de fruto y;

1.4 Por explotación.

2. Requisitos de clima y suelo.

Objetivo: Reconocerá los tipos de frutos que se pueden desarrollar en la región.

2.1 Clima.

2.2 Suelo.

3. Cultivo y aprovechamiento de plantas alimenticias.

Objetivo: Explicará la estructura y funciones de los vástagos y yemas para aplicar los conocimientos sobre el letargo y la diferenciación floral.

3.1 Estructura y funciones del vástago de los frutales.

3.2 Estructura y funciones de las yemas.

3.3 Letargo y diferenciación floral.

4. Fruto.

Objetivo: Explicará la estructura y características de los frutos para mejorar la producción y calidad de frutificación.

4.1 Estructura y clasificación.

4.2 Composición.

4.3 Amarre de fruto (incluye relaciones fuente-demanda)

4.4 Caídas de fruto.

4.5 Aclareo de frutos.

4.6 Desarrollo del fruto.

5. Establecimiento de huertos.

Objetivo: Considerará los factores apremiantes que hay que tomar en cuenta para planear establecer una huerta frutícola.

5.1 Preparación del terreno.

5.2 Fertilización inicial.

5.3 Labranza.

5.4 Desinfección del suelo.

5.5 Cobertura.

5.6 Riego.

6. Problemáticas de la producción (especies, causas, medidas correctivas)

Objetivo: Explicará la manera adecuada de tratar con otros factores de riesgo para dar mayor longevidad a los árboles y obtener así mejores beneficios.

6.1 Factores de suelo.

6.2 Factores del clima.

6.3 Control de plagas y de enfermedades de los frutales.

7. Recolección y almacenaje

Objetivo: Describirá el proceso de precosecha, maduración, empaque de las frutas

7.1 Operación de precosecha.

7.2 Determinación de madurez.

7.3 Recolección.

7.4 Clasificación y empaque.

8. Conserva de alimentos

Objetivo: Describirá el proceso de almacenamiento y comercialización de los frutos.

8.1 Almacenamiento

8.2 Comercialización

Módulo I Curso propedeúutico

- Desarrollará los talentos que posee y los que se espera florezcan como persona, para su desarrollo armónico y las aplique en su tarea cotidiana.

Título: Habilidades verbales.

Objetivo: Desarrollará la capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenación de palabras y dar sentido lúcido a los mensajes.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|----------------------|---|--|---|--------|---|--|
| Habilidades verbales | -Valorar -Describir -Observar -Comparar -Narrar -Relatar | -Presentación de cada una de las participantes e identificar las expectativas de ellas. -Acordar y valorar el tipo de normas que se vivirán en la capacitación -Describir los objetos que se les presentan. (Una mujer cocinando, en la agricultura, un niño estudiando) ¿Qué ve en la imagen? -Narrar anécdotas de su vida. ¿qué hace cuando sus hijos llegan a la comida o | -Pliegos de papel bond y plumones. -Objetos comunes, mediante imágenes. -Anécdota | 1 hr | -Cómo se presenta y narra lo que espera del curso. -Consenso en las normas o reglas internas del grupo a vivir en la capacitación. -Identifica la importancia de ser clara en una descripción y narración, y que en ésta última tiene que ir paso por paso. -Identifica los momentos importantes en la convivencia familiar cotidiana. -Identifica los usos | ANDUEZA. <u>Dinámica de grupos en la educación.</u> Trillas. México, 1994. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| | -Resumir | cena? -Relata a partir de sus experiencias ¿en qué se usa generalmente el suelo en su región? -Cerrar la sesión. | | | principales del suelo en su región sus ventajas y desventajas. -Resume lo aprendido, rescatando las experiencias vividas en el taller. -Saca conclusiones como comunidad de aprendizaje. | |
|--|----------|--|--|--|--|--|

| Título: Habilidades lógico matemáticas | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|--|
| Objetivo: Aplicará el cálculo y la percepción de la geometría espacial, para resolver problemas y acertijos de la vida cotidiana. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Habilidades lógico matemáticas. | -Deducir -Enumerar -Hacer series -Medir -Comparar -Verificar | -Rescatar mediante preguntas ¿para qué les sirve medir? ¿Qué es lo que ellas miden? -Manipular cubos de madera, para hacer series. -Compara cuantos cubos alineados forman un decímetro y cuantos forman un metro. -Medir el frente, el fondo y la altura de | -Ejemplos de medir en casa o en la comunidad. -Cubos de madera de dos cm. -Decímetros de madera y un metro de estambre. -Objetos manipulables (tubos, | 1 hr | -Identifica las magnitudes fundamentales de longitud, masa y tiempo. -Utiliza correctamente los números en el conteo de cifras. -Compara los objetos presentados. -Mide las dimensiones que tienen los objetos. -Comprobar el | MAURER. Teresa. <u>Curso básico</u> . Bancubi. México, 2000. |

| | | | | | | |
|--|------------|---|---------------------------------|--|--|--|
| | -Relaciona | algunos objetos, utilizando los cubos. -Hacer cálculos de tiempos. Mediante preguntas: 1 año atrás, ¿qué hizo? ¿5 años? y ¿Dentro de un año espero? ¿Dentro de una hora estaré? ¿Dentro de cinco años quisiera? ¿En la estación pasada sucedió? | cazuelas, botes) -Preguntas. | | almacenamiento de figuras en una cubeta. -Sabe medir los tiempos señalados, con su propia vida. -Relaciona los meses y días con las estaciones de la región. | |
| | -Resume | -Identifica la importancia de la medición. ¿Por qué es importante medir? -Explica las ventajas de saber medir. | | | -Saca conclusiones. | |

Título: Habilidades visuales, auditivas y quinestésicas.

Objetivo: Desarrollará la capacidad de trabajar con objetos, tanto los que implican una motricidad específica como los que estudian el uso integral del cuerpo, para mejorar su conocimiento de su persona.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|----------------------|----------------------|---|--|--------|--|---|
| Habilidades visuales | -Comparar -Relata | -Reconocer y recordar las figuras que se muestran en una lámina (10 objetos), se les deja | -Lámina con diferentes imágenes conocidas (una campana, un | 1 hr | <u>Habilidades visuales</u> -Con los ojos fue identificando las figuras que aparecieron en la lámina cuando se le | VILLALOBOS, Elvira Marvella. <u>Educación y estilos de aprendizaje-</u> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>Habilidades auditivas</p> | <p>-Interactuar -Interpretar</p> | <p>durante unos minutos y después de les ocultan. -Relatar cuales fueron las figuras, sus formas y usos, los colores y tamaños. -Lectura de un cuento. -Comentarios acerca del cuento ¿Qué les pareció? ¿Qué podemos rescatar? ¿Qué tan importante es escuchar el alma? ¿Cómo se imaginan que es el pájaro del cuento?</p> | <p>árbol, un metate, ...) -Cuestionario.</p> | <p>pidió que las dijera. -Recorta y lo hace con orden y limpieza. -Deja su lugar ordenado después de trabajar. -Su trabajo queda limpio y presentable. <u>Habilidades auditivas</u> -Corroboro las figuras de la lámina que se decían, a partir de lo que fueron diciendo las demás. -Cuando trabajo en la elaboración del dibujo, al escuchar la música movía los ojos a los lados (dirección a las orejas).</p> | <p><u>enseñanza</u>. Universidad Panamericana. México, 2003.</p> |
| <p>Habilidades quinestésicas.</p> | <p>-Medir -Recortar -Demostrar -Clasificar -Transferir -Resumir</p> | <p>¿Qué tan importante es escuchar el alma? ¿Cómo se imaginan que es el pájaro del cuento? -Dibujar el pájaro, recortar y unir el papel para adornarlo. -Exponer sus dibujos pegados a la pared. -Hablar de las habilidades quinestésicas, visuales y auditivas</p> | <p>-Música bajita para trabajar los comentarios y dibujos. -Cartulinas partidas en cuatro, colores y papeles lustres de colores. -Experiencias de ellas en la técnica.</p> | <p>-Corroboro las figuras de la lámina que se decían, a partir de lo que fueron diciendo las demás. -Cuando trabajo en la elaboración del dibujo, al escuchar la música movía los ojos a los lados (dirección a las orejas). <u>Habilidades quinestésicas</u> -Cuando se expresa se mueve, haciendo ademanes con las manos o demás partes del cuerpo. -Baja la mirada mientras se le preguntan sus comentarios. -Saca conclusiones.</p> | <p>SNUNIT, Mijail. <u>El pájaro del alma</u>. FCE. México, 2005.</p> |

| Título: Adaptación, integración a y en equipos de trabajo. | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|--|
| Objetivo: Reconocerá que todo ser humano requiere de los demás para afrontar los problemas que se presentan en la vida cotidiana. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Adaptación al trabajo en equipos | -Observar -Interactuar - Organización en el trabajo | -Enlistar algunos trabajos que se han hecho en su comunidad con el trabajo en equipo. -Trabajar en equipos y comentar cada una de las ventajas de ese trabajo realizado dentro de su comunidad. (pavimentación de las calles, la fiesta patronal, el 10 de mayo, algún cumpleaños, algún conflicto familiar,...) -Resolver acertijos en equipo (4 personas). -Discutir la trascendencia de esta solución | -Papel Bond y plumones para la lista. -Hojas, lápices -Acertijos | 1 ½ hr | -Identifica problemas resueltos en equipo dentro de su comunidad. -Reflexiona sobre su papel dentro de la solución del trabajo planteado. -Identifica su trabajo en equipo dentro de la solución del acertijo. -Saca conclusiones, como comunidad de aprendizaje. | ANDUEZA. <u>Dinámica de grupos en la educación</u> . Trillas. México, 1994. KIDD, James Robbins. <u>Como comprenden los adultos</u> . El ateneo, Argentina, 1979. LAMAR, Antonio <u>Juegos mentales</u> . Selector. México 1998. |

ACERTIJOS

LAS SEIS RAZONES POSIBLES

La frase "MARÍA Y JUANA ERAN AMIGAS" es muy clara con relación al presente (si eran amigos, quiere decir que ya no lo son), pero nada nos dice acerca de las causas, naturales y pacíficas, que en el pasado pudieron haber motivado el fin de su amistad.

¿Pueden ustedes encontrar, en un minuto, seis posibles razones sencillas y lógicas, al margen de pleitos y violencias, en virtud de las cuales pudieron dejar de ser amigos?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ACERTIJOS FAMILIARES

1. Un hombre dice, señalando a otro: "No tengo hermanos ni hermanas, pero, el padre de ese hombre es hijo de mi padre". ¿Qué parentesco hay entre "ese hombre" y el que habla?
2. Un hombre dice "Hoy he visitado a la suegra de la mujer de mi hermano" ¿A quién visito?
3. Un joven visitaba con cierta frecuencia a una dama. Un día un vecino indiscreto le preguntó a ella quién era el visitante , y la dama contestó: "La madre de ese joven es la hija única de mi madre" ¿Qué relación había entre la dama y el joven?

LAS PALABRAS AFINES

Se recomienda mucha atención. En la siguiente lista hay 15 grupos de tres palabras. Las palabras de cada grupo están relacionadas entre sí o subordinadas a una idea común. Para empezar, lea cuidadosamente la lista, como si quisiera memorizarla. No tenga prisa. Destine a esta operación entre 5 y 6 minutos.

- | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|--------------|-------|-------|
| 1. noche | amanecer | madrugada | 1. madrugada | _____ | _____ |
| 2. Iglesia | sacerdote | Misa | 2. Misa | _____ | _____ |
| 3. mamá | papá | hijos | 3. hijos | _____ | _____ |
| 4. burro | borrego | caballo | 4. caballo | _____ | _____ |
| 5. espejo | tijeras | peine | 5. peine | _____ | _____ |

| Título: Ética (personal) | | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|--|
| Objetivo: Reflexionará sobre la finalidad del ser humano, para que establezca un modelo coherente entre lo que se dice y se hace. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Finalidad del ser humano. | -Percibir -Mostrar autoestima y autoconocimiento. -Ser ético | -Lectura. -Comentar la reflexión: ¿Qué nos enseña? ¿Por qué es importante resolver los problemas? ¿Qué hubiese pasado si el burro no pisara la tierra? ¿Cómo podemos encontrar las soluciones más positivas? -Analizar un caso, en donde se expongan los comportamientos y costumbres positivos o negativos. -Mediante preguntas, rescatar lo que ellas saben de la globalización. -Exponer en que consiste la globalización | -Reflexión -Preguntas -Caso para analizar. La comunicación -Hojas, lápices. -Pregunta: ¿Qué conoce | 1 ½ hr | -Expresa que no siempre las soluciones más positivas son las más fáciles, generalmente son las más costosas. -Relata lo positivo y negativo de los comportamientos y costumbres. -Identifica lo que trae consigo la globalización en su vida personal. | <u>Primera cumbre de mujeres indígenas de las Américas.</u> Oaxaca, México, 2002. PAZOS, Luis. <u>La globalización: riesgo y ventajas.</u> Diana, México, 1998. |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | -Describir de que manera influye en su vida la globalización, en que la ayuda y en que no. | de la globalización? | | -Expresa la importancia de su perfección como persona, en su trabajo cotidiano. -Saca conclusiones. | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|

| Título: Habilidades sociales | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|--|
| Objetivo: Desarrollará capacidad de percibir y comprender a otras personas, para descubrir las fuerzas que las impulsan y sentir gran empatía dentro de las relaciones humanas. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Habilidades sociales | -Relata -Interactuar -Percibir -Relaciones con empatía | -Expresar ¿por qué es importante vivir en una sociedad? -Elaborar una vaca, dándoles para hacer por equipo una parte del cuerpo en papelitos. -Tratar de conformar toda la vaca con lo realizado en equipos. -Reflexionar sobre el cómo fueron interactuando hasta formarla toda. -Percibir su integración como comunidad de aprendizaje. | -Experiencias de cada una. -Papelitos con los nombres del cuerpo de la vaca (cuernos, cabeza, cola, patas) -Papel crepé. -Cartón -Catulina -Resistol -¿Todos los equipos trabajaron para el mismo fin? | 3 hrs | -Identifica casos en los que ella se encuentra dentro de una sociedad. -Interactúa en su equipo o se relega de él. -Sabe solucionar sus problemas entablando relaciones con personas que piensan diferente a ella o se frustra. -Identifica su habilidad para interrelacionarse con sus compañeras. | ANDUEZA. <u>Dinámica de grupos en la educación</u> . Trillas. México, 1994. FERREIRO y CALDERÓN. <u>El ABC del aprendizaje cooperativo</u> . Trillas, México, 2001. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | -Describir como percibe a su persona.¿Cómo me comporto en equipo? | | | -Sacar conclusiones. | |
|--|--|---|--|--|----------------------|--|

REFLEXIÓN

INGENIO ANTE TODO

Cierta día, un burro cayó en un pozo. Después de mucho pensarlo, su dueño se dio cuenta de que era imposible sacarlo y tomó una cruel decisión: enterrar vivo al animal, que ya estaba muy viejo. Además, como el pozo no tenía agua, sería buena oportunidad para clausurarlo.

Les pidió ayuda a los vecinos y empezaron a echar tierra al pozo. El burro se dio cuenta de lo que le esperaba y rebuznó desesperado. Sin embargo, para sorpresa de todos, acabó por calmarse. El dueño se asomó al pozo y lo que vio lo dejó maravillado: el burro se sacudía la tierra cada vez que le caía encima y la pisoteaba. Poco a poco el nivel del fondo fue subiendo hasta que el animal alcanzó la boca del pozo, saltó y se alejó trotando.

*La enseñanza es que todos podemos salir de los peores problemas si no nos rendimos. Aprovecha la tierra que te cae encima para seguir adelante.

Silveira, Anabela, de Portugal

CASO

LA COMUNICACIÓN

“Cuando yo era pequeña mi mamá se ponía a cocinar y toda la familia nos sentábamos alrededor de un fogón , y ahí nos iba compartiendo, conversando cuentos, toda la vida, los peligros que podían pasar... Y eso ahora ya no existe. Ahora hemos llegado a la globalización, compramos cocinas, nos metimos en un espacio muy chiquito, donde la mujer entra y prepara algo rápido, todo preparado, los hijos ven la tele, el marido por otro lado..., ya no hay comunicación real.”

Fueres, Magdalena, mujer indígena de Cotacachi, Ecuador.

Módulo II Formación integral

- Participará en el autoconocimiento de su persona con cualidades, defectos, habilidades, actitudes e intereses, para que ella misma valore su ser y actividades.

Título: Axiología o valores (dignidad humana)

Objetivo: Descubrirá o redescubrirá los valores propios de la dignidad humana en la convivencia diaria y el trabajo profesional.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|---------|---|---|--|----------|---|--|
| Valores | -Valores vitales o físicos. -Sociales y culturales. -Económicos o materiales. - Intelectuales. -Afectivos. -Estéticos. -Morales. -Trascendentes o religiosos. | -Preguntar que saben de los valores. -Enlistar los valores que ellas conocen. Diálogo, belleza, libertad, confianza, nobleza, amor, bondad, generosidad, valentía, respeto, justicia, paz, honradez, dignidad, -Lectura de la reflexión. -Escribir los valores en tarjetas y clasificar los valores según el tipo de dimensión al que pertenecen. -Mencionar el contravalor que clasifico. | -Preguntas: ¿Qué es un valor? ¿Qué valores conoce? -Reflexión -Tarjetas -Plumones | 1 ½ hrs. | -Menciona algunos valores. -Identifica los valores cotidianos. -Explica con sus palabras, lo que significa un valor. -Descubrir si ha modificado el significado que mencionó al principio. -Clasifica los valores de acuerdo con los tipos de dimensiones. -Menciona su contravalor. | CARRERA, et al. <u>Como educar en valores.</u> Narcea. Madrid, 2001. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar por que son importantes los valores en la sociedad. -Recordar la influencia de la globalización. -Establecer prioridades en el comportamiento humano, de acuerdo a las cinco dimensiones de la persona. | | | <ul style="list-style-type: none"> -Establece sus prioridades con base a su fines buenos. -Menciona los valores que son importantes de rescatar frente a la globalización. -Saca conclusiones. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

REFLEXIÓN

LOS VALORES

“Los valores son principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales. Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera, los valores son creencias descriptivas o si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios” Antúnez, Serafí.

Título: Virtudes humanas.

Objetivo: Adquirirá y desarrollará las virtudes para la mejora de la persona a nivel natural.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|------------------|-----------------|--|---|----------|--|---|
| Virtudes humanas | -Consigo misma. | -Diferenciar entre valores y virtudes. -Repartir tarjetas con | -Preguntas: ¿Qué es un valor? y ¿Qué | 1 ½ hrs. | -Identifica que la virtud humana es un hábito operativo bueno. | ISAACS, David. <u>La educación de las virtudes</u> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | valores y con virtudes y colocarlas en dos pliegos. Uno de valores y otro de virtudes. -Realizar una lluvia de ideas en cuanto a las virtudes para consigo misma: generosidad, forta-leza, sinceridad, pudor, alegría, respeto, obediencia, optimismo, socia-bilidad, audacia, sencillez. -Analizar un caso, rescatando las virtudes para consigo misma. -Concluir | es una virtud? -Tarjetas -Dos pliegos uno con el título de valor y otro de virtudes. -Caso (4 personas por equipo). | | -Saca como conclusión que todos los hábitos son valores, pero no viceversa. -Relaciona los valores con su vida propia, al mencionar ejemplos de ellos. -Platica sobre el caso, reconociendo las virtudes. -Saca conclusiones que las virtudes para consigo misma les ayudan a perfeccionarse en su persona.. | humanas. Eunsa. Cuarta edición. Pamplona, 1980. |
|--|--|---|--|--|---|---|

CASO

Luisa es una mujer de 38 años casada, vive con su esposo Manuel y sus cuatro hijos, uno de nueve, otra de once, el que le sigue de trece y la mayor de 14 años. Su esposo trabaja de albañil, él no siempre tiene trabajo, eso dificulta los gastos en la casa. Ella para ayudarse hace tortillas, se levanta a las 5 de la mañana, prepara el desayuno mientras los demás se despiertan, después limpia la casa, recoge el maíz y lo lleva al molino, una vez molido prepara la masa y comienza a hacer sus tortillas para llevarlas a vender a la ciudad. Ella no sabe leer, ni escribir, sin embargo, se las ingenia para tomar los camiones que la lleven y la traigan. Cuando regresa por la noche, su hija mayor, le ha ayudado con sus hermanitos, ella le agradece su ayuda, platican un poco de cómo les fue en el día mientras prepara la cena.

Luisa quiere que sus hijos estudien y tengan más oportunidades que ella. Por eso trabaja incansablemente.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|------------------|-----------------|---|-------------------------|----------|--|---------------------------------------|
| Virtudes humanas | -Con los demás. | -Enlistar las virtudes que se utilizan para | -Pliegos. -Plumones. | 1 ½ hrs. | -Identifica las virtudes para con los demás. | ISAACS, David. <u>La educación</u> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>con los demás: lealtad, paciencia, sinceridad, tolerancia, justicia y comprensión.</p> <p>-Repartir papelitos a cada participante, uno sólo escrito con la palabra mentira y los demás con la palabra sinceridad, hacer un círculo, se comienza con un extremo, para preguntar.</p> <p>-Se tiene que descubrir quien es la que miente. Si se dice y no es, esa persona queda eliminada.</p> <p>-Analizar la dinámica de la sinceridad, ¿qué pasa cuando alguien miente?</p> <p>-Concluir que las virtudes para con los demás, ayudan a perfeccionar a su misma persona.</p> | <p>-Papeles uno con la palabra mentirosa y los demás con la palabra sinceridad.</p> | <p>-Platica sobre lo ocurrido en la dinámica, reconociendo la importancia de la virtud de la sinceridad.</p> <p>-Saca conclusiones.</p> | <p><u>de las virtudes humanas.</u> Eunsa. Cuarta edición. Pamplona, 1980</p> <p><u>CARRERA, Como educar en valores.</u> Narcea. Madrid, 2001</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|--|----------|--|--|
| Virtudes humanas | -En el trabajo. | -Realiza una lluvia de ideas acerca de las virtudes necesarias en el trabajo (prudencia, perseverancia, orden, puntualidad, honradez, responsabilidad, y flexibilidad). -Analizar un caso.¿Qué virtudes encuentra en este caso? ¿Por qué es importante poner empeño hasta el final? | -Caso (4 personas por equipo). -Plenaria. | 1 ½ hrs. | -Identifica las virtudes para el trabajo. -Platica sobre el caso, reconociendo las virtudes. -Saca conclusiones. | ISAACS, David. <u>La educación de las virtudes humanas.</u> Eunsa. Cuarta edición. Pamplona, 1980 |
|------------------|-----------------|--|--|----------|--|--|

CASO

Era una vez un gran violinista llamado Paganini. Algunos decían que él era muy extraño, otros, que era sobrenatural. Las notas mágicas que salían de su violín tenían un sonido diferente, por eso nadie quería perder la oportunidad de ver su espectáculo.

Cierta noche, en un auditorio repleto de admiradores, lo estaban esperando para recibirlo. La orquesta entró y fue aplaudida. El maestro fue ovacionado. Más cuando la figura de Paganini surgió, triunfante, el público deliró.

Paganini coloca su violín en el hombro y lo que se escucha es indescriptible. Breves y semibreve, fusas y semidifusas notas, parecen tener alas y volar con el toque de sus dedos encantados.

De repente, un sonido extraño interrumpe. Una de las cuerdas del violín de Paganini se rompió.

El maestro paró. La orquesta paró. El público paró. Pero Paganini no paro.

Mirando su partitura, continúa arrancando sonidos deliciosos de un violín con problemas.

El maestro y la orquesta, exaltados, vuelven a tocar.

Antes de que el público se serenara, otro sonido perturbador llama la atención de los asistentes.

Otra cuerda del violín de Paganini se rompe. El maestro paró nuevamente. La orquesta paró nuevamente. Paganini no paró.

Como si nada hubiese sucedido, él olvidó las dificultades y avanzó sacando sonidos de lo imposible.

El maestro y la orquesta, impresionados volvieron a tocar. Pero, el público no podía imaginar lo que estaba por suceder.

Todas las personas atónitas, exclamaron OHHH!

Una tercera cuerda del violín de Paganini se rompe. El maestro se paralizó. La orquesta paró. La respiración del público se detuvo. Pero Paganini continuó.

Como si fuese un contorsionista musical, arranca todos los sonidos de la única cuerda que sobraré en su violín destruido.

Ninguna nota musical fue olvidada.

El maestro se anima. La orquesta se motiva.

El público parte del silencio para la euforia.

Paganini alcanza la gloria. Su nombre corre a través del tiempo.

No es apenas un violinista genial. Es el símbolo del profesional que continúa adelante frente a lo imposible.

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|--|--|--------|---|---|
| | | <p>si se siente mal dar un apoyo con palabras de aliento)</p> <p>-Reflexionar acerca de cómo se sienten después de los trabajos realizados.</p> <p>-Narrar con sus palabras quien es una persona madura, la que es única, integral, perfectible, autónoma, libre, autodeterminada, íntima, activa, abierta, capaz de amar, coherente, creadora e histórica.</p> <p>-Reflexiona con ejemplos acerca de cada una de las notas constitutivas de la persona madura.</p> <p>-Explica con sus palabras que toda la persona es perfectible y los ¿cómo?</p> | | | <p>positivos acerca de las que tienen baja autoestima.</p> <p>-Comenta lo que escribió en plenaria con sus comentarios.</p> <p>-Dentro de esas características se percibe como alguien valiosa.</p> <p>-Menciona algunos ejemplos en donde ella haya actuado como persona madura.</p> <p>-Al hablar ella revaloriza su papel dentro de la sociedad o para ella pasa desapercibido.</p> <p>-Saca conclusiones.</p> <p>-Pedirles que se observen en la semana y anoten las conductas buenas y malas que les gustaría cambiar.</p> | |
| Autoestima | -Madurez -Psicología femenina | -Recordar las notas constitutivas de una persona madura. | | 3 hrs. | -Menciona las notas constitutivas de la persona madura. | CARRERA, <u>Como educar en valores.</u> |

TARJETA

Me llamo _____
Soy _____
Me gustaría ser _____
Mis compañeros piensan que soy _____
Nadie sabe que yo _____

¿QUÉ HEMOS DE HACER?

NO ES

ES

Tener problemas
Tener fracasos
Caerse a menudo
Haber sido rechazado
Haber sido traicionado
Haber fallado
Tener limitaciones
Ser feo
Perder una cosa
Haber perdido amigos
Equivocarse
No ser comprendido
No sentirse querido

No buscar soluciones
No continuar la lucha
No levantarse más a menudo
No continuar pidiendo
No haber sido perdonado
No intentarlo otra vez
No continuar progresando
No embellecer la vida
Perder el entusiasmo
No buscar otros
No aceptar equivocaciones
No comprender a los otros
No quererse y no querer

REFLEXIÓN

La vida de la mujer en el hogar durante ese tiempo en el que no ha tenido casi acceso al estudio y al trabajo. Presenta una situación con aspectos muy positivos, algunas deficiencias; y sobre todo, diría que un acoso por parte de personas determinadas que han ido mimando hasta hacerla desaparecer la figura del ama de casa, administradora del hogar y educadora de sus hijos. Una función triple y esencial, con repercusiones universales.

Desde siglos, la mujer ha sido dueña absoluta del hogar y de la educación de los hijos, además de traerlos al mundo y convivir con el varón. Ha sido, es justo reconocerlo, la mujer esposa-madre-educadora-ama de casa y, podríamos añadir, cuidadora de su marido y de la profesión u oficio de este. Y gracias a su entrega generosa ellos han podido ser algo.

Se puede decir que la mujer iba al matrimonio preparada para realizar su labor con verdadero conocimiento. De ahí que el cambio de estado, de hija de familia a mujer casada, además de su estado, variaba en función de que ella iba a ser la transmisora de lo que sabía, a los que ella misma iba a engendrar. El cambio de su padre a su marido, siendo abismal, tenía un fondo común: venía de obedecer e iba a vivir en su hogar, del que era dueña, aunque en otros aspectos mantenía esa subordinación.

Pues bien, la mujer con el paso de los siglos ha padecido altibajos en su proceder doméstico. Es posible que el cansancio de la entrega a los demás- tan continuada y con poca satisfacción, la respuesta- ha sido dejando huellas negativas y duras, difíciles de erradicar. Se ha pasado de ensalzar a la mujer madre y hogareña a verla como una mujer simple, poco culta y con un trabajo poco agraciado. Incluso se han parodiado situaciones de la soledad de la mujer en el hogar, se ha ridiculizado el exceso de trabajo sin darles ni siquiera un tiempo para poder defenderse.

Esta imagen ha sido creada por campañas dirigidas hacia esa mujer, desfigurando su modo de hacer. Y la presentación de otro estilo más moderno y con atractivos diferentes, ha ido mimando a la mujer, sin más adjetivos. Y la mujer normal, alegre, dada a los demás, feliz en su hogar al enfrentarse con estas interpretaciones de lo que es o debe ser, se ha encogido. Ha dejado esta labor tan importante, vacío de su presencia.

Un hogar es una empresa donde la mujer administra los medios económicos que se poseen. Tiene que elaborar su presupuesto, contemplar los gastos de acuerdo con los ingresos, ver las posibilidades de mejora, las comidas, la limpieza, la distribución de encargos a hijos y marido. Tener un tiempo de conversación con su marido para elaborar juntos los planes de educación para los hijos, ocupaciones de uno y de otro, soluciones y disposiciones de mejora.

La mujer posee una capacidad de amar, recibida en su nacimiento, un espíritu sensible y un gran corazón para darse a los demás y unas habilidades que se pueden calificar de poderosas y únicas. Darse a los demás, olvidándose de uno mismo es un acto que nace del espíritu, Es un valor espiritual que nos lleva a la necesidad de crecer interiormente. Cuidar al mismo tiempo, lo que es o pertenece al desarrollo físico y al crecimiento del alma. La conservación del ser humano en su totalidad exige cuidar al cuerpo y al alma.

Eguíbar, Mercedes

EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

- Expresa mediante una frase qué piensas de ti.
- Expresa mediante una frase qué significa para ti una amiga.
- Expresa mediante una frase qué opinas de tus amigas,
- Expresa mediante una frase qué es para ti una situación feliz.
- Expresa mediante una frase que es para ti una situación triste.
- Expresa mediante una frase qué sientes ante una acción injusta.

| MODIFICACIÓN DE CONDUCTA | | | | | |
|--------------------------|-------|-------------|------------|----------|---------|
| Tiempo | Nunca | Pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| Lunes | | | | | |
| Martes | | | | | |
| Miércoles | | | | | |
| Jueves | | | | | |
| Viernes | | | | | |
| Sábado | | | | | |
| Domingo | | | | | |

| Título: Creatividad y solución de problemas. | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|--|
| Objetivo: Desarrollará la originalidad e intimidad personal, para solucionar un problema o interpretación de una situación. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Creatividad | -Despertar la creatividad en el ritmo corporal y el dibujo. -Intimidad | -Escuchar la música imaginando como la bailarían. -Baila la música que escuchó con anterioridad. -Entre las compañeras eligen a las mejores que bailan. -Repetir la música y dibujar lo primero que recuerde con los diferentes tipos de música. | -Música. -Grabadora. -Hojas. -Colores. | 3 hrs | -Rescata de su intimidad algún recuerdo que le produce la música. -Repite estereotipos de danzas regionales al bailar o lleva los diferentes ritmos que se le colocan -Explica su dibujo. -Explica lo que le produjo la música y como lo llevo al papel. | CARRERA, <u>Como educar en valores.</u> Narcea. Madrid, 2001 |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|-------|--|--|
| | -Visión de conjunto | -Contar la historia del Tamgram. -Formar equipos y que intenten formar un personaje, un animal, planta, etcétera. -Elabora una historia con su personaje, planta, animal o cosa. -Saca conclusiones | -Tamgram | | -Cada grupo presenta su creación. -Expone su cuento de la figura hecha. -Saca conclusiones. | |
| Creatividad | -Intimidad -Optimismo -Toma decisiones rápidas. -Visión de | -Explica ¿Qué es la creatividad? -Elaborar diferentes objeto por equipo, una canasta, un molino, una lancha, una jarra. -Explicar cinco maneras de utilizar ese producto, para después poderlo vender, mediante un anuncio. -Comentar acerca de cómo solucionaron ese problema. -Dividir al grupo, en grupos de 4 o 5 personas; se les plantea un problema | -Cartón -Tijeras. -Engrudo. -Papel lustre. -¿Quién tomó la iniciativa? ¿Por qué se les ocurrió hacerlo así? -Planteamientos de problemas | 3 hrs | -Explica con sus palabras lo que es la creatividad. -Realiza un objeto creativo. -Dice como vendería el producto elaborado. (crea un anuncio original) -Comenta el trabajo en equipo. -Identifica quién fue quien tomó la iniciativa. -Todas trabajaron en equipo. -Discute las sobre las diferentes soluciones. -Intenta sacar otras nuevas. | CARRERA, <u>Como educar en valores.</u> Narcea. Madrid, 2001 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>conjunto -Análisis de ventajas y desventajas</p> | <p>y se da tiempo para una solución. -Explicar que ventajas del trabajo en equipo. -Analizar la frase. Dos cabezas piensan mejor que una. -Se autoevalua, con algunos puntos de la creatividad. -Saca conclusiones de su autoevaluación en plenaria.</p> | <p>-Frase. -Autoevaluación</p> | <p>-Es flexible en sus observaciones. -Reflexiona sobre la frase de dos cabezas piensan mejor que una. AUTOEVALUACION -Es original en mis ideas, hechos y producciones. -Experimenta y manipula habitualmente los objetos, para descubrir algo nuevo. -Es individualistas. -Trabaja en equipo. -Tiene facilidad de palabra. -Es imaginativa y curiosa. -Encuentra con facilidad las relaciones entre las cosas, hechos y personas.-Tiene la capacidad de concentración. -Es flexibles. -Posee alegría cuando se le ocurre algo nuevo. -Tiene iniciativas.</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

PLANTEAMIENTOS DE PROBLEMAS

Ve que un niño más grande golpea a uno más chiquito.
Se le ha quemado la comida que era para ese día.
Ve que a una vecina le están robando en su casa.
Le han entregado mal el cambio, le han dado de más.
Una persona pasa gritando majaderías a todos.

Una vecina le pide que haga el mandado para su casa, pero usted no puede.
En el camino encuentra que una persona ya no puede cargar su bolsa de mandado.
Ve que un niño no obedece a su mamá que es su amiga.

| Título: Relaciones interpersonales. | | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|---|
| Objetivo: Reconocerá que la persona necesita de su relación con los otros, mediante el intercambio y la convivencia, para que crezca como ser sociable responsable de sus acciones. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Relaciones interpersonales | <p>-Vivir y convivir.</p> <p>-La comunicación personal con los otros.</p> <p>-Proyectarse para mejora personal, familiar y social.</p> | <p>-Hacer la lectura del caso y comentarlo.</p> <p>-Escribe: ¿qué es lo más importante para mi en lo personal, familiar y social?</p> <p>-Cada una reflexiona ¿Qué esperan los demás de mi? ¿en qué puedo ayudar a los demás?</p> <p>-En plenaria hablar de lo esperan de cada una de ellas.</p> <p>-Reconoce que sus sentimientos e intereses la mueven a hacer muchas cosas.</p> <p>-Reflexionar sobre los beneficios alcanzados a nivel personal y familiar con respecto al taller.</p> <p>-Descubren que su constancia, interés y</p> | <p>-Narración.</p> <p>-Hojas y lápiz</p> <p>-¿En qué le ha ayudado el taller?</p> | 3 hrs | <p>-Comenta el caso.</p> <p>-Al escribir puntualiza sus intereses personales en orden de importancia.</p> <p>-Clasifica los alcances personales, familiares y sociales, al escribirlos.</p> <p>-Al comentar identifica lo que puede lograr en si misma, en su familia y en los demás.</p> <p>-Comenta que la mueve a realizar este taller y que mejoras han tenido a nivel personal.</p> <p>-Platican alguna anécdota de si alguien en su familia ha visto algún cambio en su forma de actuar o ha pasado desapercibido.</p> <p>-Enuncia los beneficios que ha tenido con el</p> | <p>PAZOS, Luis. <u>La globalización: riesgo y ventajas.</u> Diana, México, 1998.</p> <p>DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>participación les han llevando a mejorar.</p> <p>-Recordar: ¿Cómo influye la globalización en su vida?</p> <p>-Recuerda ¿en qué se usa generalmente el suelo en su región?</p> <p>-Explica como se recoge la siembra del maíz, para ir rescatando la convivencia diaria.</p> <p>-Exponer que las regiones agrícolas han sido afectadas, sin embargo, la fruticultura, a podido salir adelante, gracias a su demanda.</p> | <p>-Ejemplos de la globalización.</p> <p>¿Qué es la fruticultura?</p> | <p>taller a nivel personal, familiar y comunitario.</p> <p>-Dice ejemplos concretos en donde influye la globalización, en el comer, en la convivencia, etcétera.</p> <p>-Menciona si también la globalización ha influido en el campo.</p> <p>-Explica con sus palabras como se siembra, si a habido cambios en ella con las influencias de la globalización.</p> <p>-Comenta si tienen algún conocimiento de la fruticultura.</p> <p>-Saca conclusiones</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

CASO

LOS 1000 FRIJOLES

Petra se encuentra cada sábado en el mercado con Juana, las dos les gusta encontrarse y platicar de lo que les ha sucedido en la semana, en eso llega María, ellas se saludan y escucha que Petra había trabajado todo el día anterior y que no había podido ir a una presentación de su hijo José en el colegio.

–“Bueno, Petra, -dice María- de veras que parece que estás muy ocupada con tu trabajo . Estoy segura que obtendrás algo por ese trabajo, pero, es una lástima que tengas que estar lejos de tu familia tanto tiempo. Es difícil imaginar que una mujer joven sacrifique por su trabajo mucho ratos con su familia. Y sobre todo, que triste que te perdieras la presentación de tu hijo en el colegio”.

Y continuo -“Petra, déjame decirte algo que me ha ayudado a saber a qué darle importancia en la vida”.

Entonces comenzó a explicar su teoría sobre unos mil frijoles.

“Veras Petra. Me senté un día e hice algo de aritmética. Me dije: La persona promedio vive unos setenta y cinco años. Ya sé que algunos viven más y otros menos, pero en promedio, la gente vive unos setenta y cinco años. Entonces, multiplique 75 por 52 y obtuve 3,900, que es el número de sábados que la persona promedio habrá de tener en toda su vida. Petra voy a la parte importante. Yo tenía entonces cincuenta y cinco años, y pensé que si llegaba a los setenta y cinco, sólo me quedarían unos mil más que disfrutar. Así que fui a mi casa y conseguí frijoles. Tuve que colocar de diferentes colores para obtener 1,000 frijoles. Los puse dentro de un gran envase de plástico transparente. Claro, junto a mi silla donde me siento a descansar y coser. Cada sábado a partir de entonces, he tomado un frijol y lo he apartado. Descubrí que al observar cómo disminuían los frijoles, me enfocaba más sobre las cosas verdaderamente importantes en la vida. No hay nada como ver cómo se te agota tu tiempo en la tierra para llevarte a ajustar tus prioridades. Ahora déjame decirte una última cosa antes que me vaya y este con mi esposo e hijos que aún me quedan cerca de pasar con ellos un rato. La mañana de hoy saqué el último frijol del envase. Me di cuenta que si vivo hasta el próximo sábado, entonces me habrá sido dado un poquito de tiempo adicional y lo disfrutaré más. Bueno Petra, me gustó conversar contigo, al igual que con Juana. Espero que puedas estar más tiempo con tu familia y espero volver a encontrarnos aquí. ¡buenos días!”

Juana y Petra se quedaron en silencio por un tiempo. Creo que pensaron en las palabras de María. Esa mañana Petra había planeado trabajar en hacer costuras que le encargaron y luego bordar para vender. De pronto Petra cambio de idea se despidió cortesmente de Juana y se fue a su casa.

Al llegar a ella, le dio un beso a su esposo:

“Vamos, querido, quiero desayunar con todos”.

“¿Qué mosca te pico? Preguntó sonriendo su esposo.

“Oh, nada; es que no hemos pasado un sábado juntos con los muchachos en mucho tiempo. Ah, y quiero vayamos al mercado. Necesito comprar algunos frijoles.”

| Administración del tiempo y sus recursos | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|--|
| - Fundamentará el trabajo humano y profesional con los elementos teóricos y prácticos necesarios para crear sus propios centros de trabajo e integrarse al ámbito empresarial. | | | | | | |
| Título: La administración como proceso. | | | | | | |
| Objetivo: Identificará los objetivos institucionales necesarios para construir una microempresa. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| La administración | -La administración como proceso de una microempresa -Recursos humanos, materiales y técnicos. | -Exponer algunas experiencias. -Elaborar una lista de las dificultades que se presentan al administrar su casa. -Menciona experiencias que ha tenido en algún trabajo. ¿Alguna de ustedes ha trabajado? ¿En qué ha trabajado? ¿Qué dificultades ha tenido? Si dejó de trabajar ¿Cuáles fueron los impedimentos más comunes del trabajo? -La importancia de las microempresas en el campo. | -Hojas. -Lápices. -Preguntas -Láminas de campo trabajado en | 3 hrs | -Escribe y menciona los procesos administrativos que lleva en su casa. -Relaciona un proceso administrativo como es su hogar con uno empresarial. -Habla de sus experiencias dentro de un trabajo laboral. -Expone las diferencias y como se puede resolver dicho problema. | GOMÉZ, Guillermo. <u>Planeación y organización de empresas</u> . McGraw Hill. México, 1994. MUNCH, Lourdes. <u>Fundamentos de administración</u> . Trillas. México, 1989. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer los procesos administrativos. -Diferenciar los recursos humanos en la administración de los materiales y técnicos. -Explicar como se administran en su conjunto los recursos. | <ul style="list-style-type: none"> cooperativas y campo abandonado. -Explicación | | <ul style="list-style-type: none"> -Menciona ejemplos de recursos humanos en una microempresa. -Menciona ejemplos de recursos materiales en una microempresa. -Menciona ejemplos de recursos técnicos. -Relaciona su interacción entre los tres recursos. -Saca conclusiones. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Título: Planeación y organización. | | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|--|
| <p>Objetivo: Pronosticará las actividades de una microempresa para facilitar su dirección, y adaptación a los requerimientos de estándares de calidad.</p> <p>- Reconocerá como debe estar conformada la microempresa para establecer funciones y jerarquías al interior de esta.</p> | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Planeación y Organización. | -Las metas y objetivos de una micro-empresa. | <ul style="list-style-type: none"> -Lectura: Los gansos ¿Cuáles son los objetivos de los gansos? -Establecer cuáles son las metas y objetivos de una microempresa, haciendo uso de su experiencia. | <ul style="list-style-type: none"> -Narración -Preguntas -Explicación -Expresión | 3 hrs | <ul style="list-style-type: none"> -Menciona los objetivos de los gansos y los traduce al género humano. -Establece objetivos y metas. | <p>GOMÉZ, Guillermo. <u>Planeación y organización de empresas</u>. Mc Graw Hill. México, 1994.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---------------------|-------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de planes de trabajo. - Establecer políticas, procedimientos y métodos de trabajo. | <p>¿Qué sucedería si no se planeara? ¿Qué pasa cuando planeamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de una empresa de fruticultura. - Establecer un plan general de acción, cuidando que no rompa los acuerdos ya establecidos por ellas mismas. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Explica que existen lineamientos importantes dentro de una empresa que se deben cuidar. - Establece actividades concretas en una microempresa de fruticultura. | |
| Planeación y Organización. | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer las condiciones y suposiciones bajo las cuales se hará el trabajo. - Subdividir el trabajo. - Colocar a los individuos en puestos adecuados. - Anticipar los problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las disposiciones legales y políticas internas que tienen todas las microempresas. - Reflexionar sobre las condiciones y puestos de trabajo dentro de la empresa. - Reconocer que para la formación de una microempresa se necesita un mínimo de personal que debe desarrollar funciones | -Hoja. -Lápices. | 3 hrs | <ul style="list-style-type: none"> - Expone sobre las normas legales que el gobierno establece para la formación de una microempresa, además de fruticultura. - Establece posibles puestos de trabajo en una microempresa de fruticultura. - Enlista posibles problemas y reflexiona acerca de sus posibles soluciones. | GOMÉZ, Guillermo. <u>Planeación y organización de empresas</u> . Mc Graw Hill. México, 1994. |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| | futuros. | específicas dentro de la microempresa. -Enlistar algunos problemas que se pueden presentar. | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|

CASO

Los Gansos

Vuelan en forma de “ v “. Al volar en formación de “ v ”.....la parvada entera aumenta su alcance del vuelo, comparado con un ganso volando solo.

Lección 1: Compartir la misma dirección y sentido de grupo, permite llegar más rápida y fácilmente al destino. Porque ayudándose unos a otros, los resultados son mejores.

Cuando un ganso sale de la formación...siente la resistencia del aire y la dificultad de volar solo entonces, rápidamente retorna a la formación, para aprovechar el poder de elevación que le dan los gansos que van al frente.

Lección 2: Permaneciendo en sintonía y unidos juntos a aquello que se dirigen y conociendo la misma dirección, el esfuerzo será menor. Será más fácil y agradable alcanzar las metas, dispuestos a aceptar y ofrecer ayuda. Cuando el ganso líder se cansa...se cambia para el final de la formación. En tanto otro asume la delantera.

Lección 3: Compartir el liderazgo. Mientras vuela en formación, grasnan para dar coraje y aliento a los que van al frente, para que así mantengan la velocidad. Dividen los problemas y los trabajos más difíciles. Reunen habilidades y capacidades, combinar dones, talentos y recursos.

Lección 4: Cuando hay coraje y aliento, el progreso es mayor. Una palabra de ánimo dicha a tiempo, motiva, ayuda, da fuerzas produce el mejor de los beneficios. Cuando un ganso sufre alguna herida o está cansado... el debe salir de la formación, otros salen de la formación y lo acompañan para ayudarlo y protegerlo. Permanecen con él hasta que muera o sea capaz de volar nuevamente; y entonces alcanzan a la parvada, donde se integran nuevamente a la formación.

Lección 5: Permanecer unidos unos con otros a pesar de las diferencias, tanto en los momentos difíciles, como en las horas de trabajo.

Título: Productividad en la microempresa.

Objetivo: Reconocerá la importancia de la productividad en una microempresa.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|-------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|--------|---|--|
| La productividad. | -Productividad a corto, mediano y | -Reconocer la necesidad de revisar los objetivos y metas | -Hojas. -Reglas. -Lápices. | 3 hrs | -Escribe metas a corto, mediano y largo plazo en su vida. | GUTIÉRREZ, Humberto. <u>Calidad total y</u> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>largo plazo.</p> <p>-Control de actividades.</p> <p>-Control de operaciones.</p> | <p>mensuales, semestrales y anualmente, para mejorar la productividad.</p> <p>-Conocer las actividades como lo son: la producción, compras, administración, contabilidad y comercialización.</p> <p>-Ejemplificar las labores en la casa: cuidando los detalles de limpieza, la alegría al hacer su trabajo hogareño, el cuidado de la alimentación y los resultados de todos.</p> <p>-Reconocer que esas operaciones repercuten en el ánimo de los que ahí viven.</p> <p>-Relacionar las labores hogareñas con el cuidado en el desarrollo del personal de una empresa, promover actitudes positivas</p> | <p>-Material para ejemplificar con una obra.</p> <p>-Papel Bond</p> <p>-plumones</p> | <p>-Escribe metas a corto, mediano y largo plazo en la conformación de una empresa.</p> <p>-Relaciona ambas metas en su vida cotidiana.</p> <p>-Describe las actividades que intervienen en la productividad.</p> <p>-Explica cual es la relación del control en las actitudes en el trabajo.</p> <p>-Menciona los detalles en el hogar, que hacen un buen ambiente.</p> | <p><u>productividad.</u> Mc Graw Hill. México, 2205</p> <p><u>CORNELY.</u> <u>Planteamiento y participación comunitaria.</u> Ecro. Buenos Aires, 1977.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|-------|---|--|
| | | <p>para el trabajo, manejo de los recursos materiales y del producto obtenido.</p> <p>-Traducirlos a una microempresa, con el cuidado de los detalles pequeños.</p> | | | <p>-Menciona detalles pequeños que se deben vivir en la microempresa.</p> | |
| La productividad. | <p>-Control de operaciones.</p> <p>-Control de resultados</p> | <p>-Lectura de las frases.</p> <p>-Explicarlas de cómo se comprenden, para una microempresa.</p> <p>-Identifica los controles establecidos en las actividades y en las operaciones para aterrizar los resultados.</p> <p>-Reconoce que el tiempo en la producción es de suma importancia.</p> <p>-Representa un proceso de empaque.</p> | <p>-Frases</p> <p>Hojas.</p> <p>-Reglas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Material para ejemplificar con una obra, cajas y frutas de plástico.</p> | 3 hrs | <p>-Explica la importancia de un trabajo bien hecho.</p> <p>-Explica cual es la relación del control en las actitudes en el trabajo, a partir de las frases.</p> <p>-Enlista los detalles que se deben controlar, para la productividad.</p> <p>-Reconoce que el tiempo de recolección, empaque y almacenamiento tiene un proceso necesario para la productividad.</p> <p>-Explica posibles pérdidas, como: por excesos, descuidos en tiempos oportunos, y la duplicación de actividades.</p> | <p>GUTIÉRREZ, Humberto.</p> <p><u>Calidad total y productividad.</u></p> <p>Mc Graw Hill. México, 2005</p> <p>CORNELY.</p> <p><u>Planteamiento y participación comunitaria.</u></p> <p>Ecro. Buenos Aires, 1977.</p> |

FRASES

Hacer las cosas bien desde la primera vez. Nunca hay tiempo para hacer bien las cosas, pero sí lo hay para repetir las. Debemos formar conciencia, hoy más nunca, hay que hacer las cosas bien hechas, cuidando los detalles pequeños.

*Cuando algo sale mal no culpar a nadie; mejor preguntar: ¿en qué fallé? Lamentarse de los fracasos no los soluciona; aprovechemos los errores para aprender a crecer en habilidad y conocimiento.

“La recompensa del trabajo bien hecho es la oportunidad de hacer más trabajo bien hecho” Jonas Edward Salk (1914-1995 Médico y epidemiólogo estadounidense que desarrolló la primera vacuna contra la poliomielitis.)

Título: Presupuestos y Costos.

Objetivo: Reconocerá que el conocimiento de financiamientos es importante para la obtención de recursos económicos que necesita una microempresa.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|------------------------|---|--|----------------------|--------|---|---|
| Presupuestos y costos. | -Financiamientos a microempresas. -Pronósticos al aumento de las utilidades. -Gastos previstos en la microempresa | -Conocer los financiamientos que existen para las microempresas. -Reconocer que al aumentar las ventas de productos aumentan las utilidades. -Reconocer que al disminuir los costos aumentan las utilidades. -Contemplar gastos | -Hojas. -Lápices. | 3 hrs | -Explica los requerimientos para los financiamientos. -Contesta las preguntas: ¿Qué se puede eliminar? ¿Qué se puede combinar, para mejorar las utilidades? ¿Qué se puede redistribuir? ¿Qué operaciones se pueden mejorar? -Enuncia los gastos necesarios para una microempresa de | NORIEGA. <u>Apoyo financiero ¿Cómo lograrlo?</u> Diana. México, 1995. ANDERSON. <u>Conceptos básicos de contabilidad de costos.</u> Compañía Editorial continental. México, 1998 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | necesarios para la microempresa. | | | fruticultura. -Saca conclusiones. | ALMEIDA. <u>Dinero que cuenta.</u> <u>Servicios financieros al alcance de la mujer microempresaria.</u> Banco Inteamericano de Desarrollo. EU, 2006 |
|--|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|

Competencia y liderazgo profesional

- Profesionalizará las actitudes con las cuales se integran al trabajo para que adopten procesos adecuados de relación laboral.

Título: Competencia-adaptación.

Objetivo: Identifica en ella las actitudes que debe emplear, para la cambios que se presentan en las empresas.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|--------------------------|---------------------------|---|--|--------|---|--|
| Competencia y adaptación | -Adaptarse a los cambios. | -Reconocer que la comunicación es un medio importante para la adaptación (dígalo con mímica). -Detectar posibles resistencias al cambio en las personas. | -Tarjetas con acciones escritas para realizar. -Hojas. -Lápices. | 3 hrs | -Explica la importancia de la comunicación en el proceso de producción de un bien. -Menciona las resistencias al cambio, en quienes participan. -Enlista cualidades que tiene un líder. | RAMOS LÓPEZ, Amparo. <u>Mujer y liderazgo.</u> Universidad de Valencia. Valencia, 2005 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| | <p>-Hábitos de trabajo.</p> <p>-Aumento de capacidades reales y de conocimiento de sus actitudes.</p> | <p>-Seleccionar cuales son los principales rasgos que tiene un líder.</p> <p>-Conocer las actitudes que tienen los líderes.</p> <p>-Reconocerse capaces de ser líderes en su propia familia y empresa.</p> <p>-Señalar cuáles son algunos hábitos en el trabajo, como la unidad de mando, la autoridad responsable, la dirección de la microempresa para el logro de los objetivos.</p> <p>-Reconocer sus capacidades para trabajarlas en el desarrollo de una microempresa.</p> | <p>-Exposición</p> | <p>-Describe en ella algunas cualidades y actitudes propias del liderazgo, en su hogar y en otras situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>-Explica hábitos para el trabajo.</p> <p>-Relaciona los hábitos con su estado de vida.</p> <p>-Reconoce que puede mejorar sus hábitos y convertirlos en virtudes humanas, necesarias para el trabajo.</p> <p>-Enlista sus capacidades reales.</p> <p>-Enlista las capacidades que quiere alcanza.</p> <p>-Escoge una o dos puntualizando en que va a luchar para mejorar esa capacidad.</p> <p>-Saca conclusiones.</p> | <p>HALL, Richard <u>Organización: estructura y procesos.</u> Prentice Hall, México, 1982</p> |
|--|---|--|--------------------|---|--|

| Título: Competencia ética. | | | | | | |
|---|---|--|---|--------|--|--|
| Objetivo: Objetivo: Reconoce que el trabajo bien hecho engrandece a la persona que lo realiza, de ejemplo a su familia y repercute en su comunidad. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Competencia ética en el trabajo. | -El trabajo eficiente. -Sabe, saber hacer y saber ser. | -Llevar alguna prenda elaborada por ella y decir para que sirve. -Describir como realizo su labor manual. -Mencionar cuanto tiempo se llevo en hacer esa labor y si le hubiese querido aumentar algo más. -Descubrir en ello los detalles del trabajo bien hecho. -Reconocer que el informarse y conocer la tecnología, para una microempresa, es la base para saber hacer. -Relacionar que el conocer tiene que ser integrado a toda su persona. -Mencionar las | -Alguna prenda bordada o elaborada por ellas. | 3 hrs | -Muestra y describe su prenda. -Menciona lo detalles que hizo al elaborar la prenda. -Relaciona que su trabajo tiene que ser bien hecho en los detalles. -Recuerda algunas normas que disponen las políticas gubernamentales para la creación de una microempresa. -Las normas las expone como si fuera microempresaria. -Integra los | ZUCCOLOTTO Hector. <u>Calidad total aquí y ahora.</u> La estrategia. Panorama. México, 1994. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------|---|---|
| | | <p>políticas gubernamentales para el desarrollo de una microempresa.</p> <p>-Dibujar alguna máquina necesaria para la agricultura.</p> <p>-Dibujar alguna máquina necesaria para la fruticultura.</p> <p>-Explica los usos de esas máquinas como si lo vendiese.</p> <p>-Reconocer que en toda toma de decisiones existen dos o más alternativas.</p> <p>-Aceptar o no aceptar hacer la venta de sus máquinas dibujadas.</p> | <p>-Cartulina.</p> <p>-Plumones.</p> | | <p>conocimientos en su plática.</p> <p>-Hace suya la explicación de las máquinas que se usan para la agricultura.</p> <p>-Expresa como suyas las máquinas que se usan para la fruticultura.</p> <p>-Representa que es una vender</p> <p>-Acepta ser de las primeras en representar su máquina.</p> <p>-Acepta que su dibujo tal vez no este bien hecho.</p> <p>-Acepta críticas en su representación.</p> <p>-Saca conclusiones</p> | |
| <p>Competencia ética en el trabajo.</p> | <p>-Sabe, saber hacer y saber ser.</p> <p>-La toma de</p> | <p>-Lectura: El grano de café:</p> <p>¿Por qué es importante resolver los problemas?</p> <p>¿Reconoce las alternativas en el caso del grano de café?</p> <p>-Menciona hechos</p> | <p>-Caso.</p> | <p>3 hrs</p> | <p>-Menciona lo importante que es el saber resolver los problemas.</p> <p>-Relaciona que su trabajo tiene que ser bien hecho en los detalles.</p> <p>-Relata hechos</p> | <p>ZUCCOLOTTO Hector. <u>Calidad total aquí y ahora.</u> La estrategia. Panorama. México, 1994.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--------|---|--|
| | decisiones. | en los que haya tenido que tomar decisiones importantes. ¿Qué aprendió de ello? Reconocer que en toda toma de decisiones existen dos o más alternativas. -Lectura: la Frase. ¿Qué quiso decir el doctor con esa frase? | -Frase | importantes en su vida en donde tuvo que elegir. -Cuando relata, ella lo cuenta con gusto o con disgusto. -Menciona que aprendió de ello. -Explica su punto de vista de la frase. -Sacar conclusiones | |
|--|-------------|--|--------|---|--|

CASO

El grano de Café.

Una hija se quejaba con su madre acerca de su vida y cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía como hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro. Su madre, que le gustaba la cocina, la llevó. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo.

En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir. Sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose que estaría haciendo su madre.

A los veinte minutos la madre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, colocó el café y lo puso en un tercer recipiente.

Mirando a su hija le dijo: - "Querida" ¿qué ves?"

"Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias, ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma.

Humildemente la hija preguntó: - ¿Que significa esto, madre?

Ella le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo... sólo que habían reaccionado en forma diferente.

La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había puesto débil, fácil de

deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café, sin embargo eran únicos: después de estar en agua hirviendo, habían cambiado el agua.

¿Cuál eres tu hija? Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes?" le preguntó a su hija.

¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargada y áspera, con un espíritu y un corazón endurecido? ¿O eres como un grano de café?

El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor.

Ojalá logres ser como el grano de café, que cuando las cosas se pongan mal, tu puedas reaccionar en forma positiva, sin dejarte vencer y hagas que las cosas a tu alrededor mejoren!!!

Que ante la adversidad exista siempre una luz que ilumine tu camino y el de a gente que te rodea. Que puedas esparcir con tu fuerza, optimismo y alegría el "dulce aroma del café".

FRASE

*No discutir frente a la gente. "El que domina a los otros es fuerte; el que se domina a sí mismo es poderoso." Manejar nuestro temperamento y carácter nos ayudará a la solución de conflictos, y eliminar las discusiones innecesarias evitará el desgaste mutuo y la acumulación de cuentas por cobrar

Título: Competencias tecnológicas y científicas para la certificación.

Objetivo: : Identifica que el uso de la tecnología y el trabajo bien hecho es la raíz para lograr una normalización en las actividades y operaciones de la microempresa.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|---|--|--|----------------------------|--------|--|---|
| Competencias tecnológicas y científicas | -Métodos semimecanizados para el proceso de clasificación de las frutas. | -Conocer los métodos semimecanizados para el proceso de clasificación de los frutos. | -Imágenes de las máquinas. | 3 hrs | -Describe el proceso de los métodos semimecanizados. | LEIGH, David. <u>Entrenar un grupo eficiente. Métodos prácticos.</u> Fondo editorial. Colombia, |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| | <p>-Maquinaria especializada para la selección y limpieza de los frutos.</p> <p>-La certificación del producto.</p> | <p>-Conocer las máquinas especializadas para la selección y limpieza de los frutos.</p> <p>-Reconocer la importancia de la especialización.</p> <p>-Conocer las normas de certificación de las políticas gubernamentales.</p> <p>-Reflexionar sobre la normalidad del proceso de producción, aclarando las actividades y operaciones.</p> <p>-Reconocer que la normalización desarrolla un procedimiento estandarizado para la propia microempresa.</p> | <p>-Hojas.</p> <p>-Lápices.</p> | <p>-Describe el proceso de las máquinas especializadas.</p> <p>-Relaciona que tanto los métodos mecanizados y las máquinas le ayudan al hombre a eficientar el trabajo, pero nunca substituyen al ser humano.</p> <p>-Explica las normas gubernamentales de certificación de productos, como los son las frutas.</p> <p>-Reconoce que la normalización sirve para hacer la estandarización de un producto.</p> | <p>1991.</p> <p>ZUCCOLOTTO Hector. <u>Calidad total aquí y ahora.</u> La <u>estrategia.</u> Panorama. México, 1994.</p> |
|--|---|---|---------------------------------|--|---|

Habilidades para el trabajo de fruticultura

- Utilizará los conocimientos adquiridos en la capacitación y los relacionará con su experiencia, para el cultivo de árboles frutales y comercialización de los productos frutícolas.

Título: Clasificación de los frutales.

Objetivo: : Reconocerá la importancia de un tipo de frutales para la domesticación de las especies sugeridas para la región, sin que se viole el ecosistema.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|--------------------------------|---|--|---|--------|---|---|
| Clasificación de los frutales. | -Taxonomía, por presencia de los follajes. -Por clima. -Por tipo de fruto y; -Por explotación. | -Clasificación de los frutales más conocidos y que se dan en la región. -Identificar a los árboles de clima frío. -Describir al manzano y al peral como fruto sencillo carnosos con características específicas, a partir de su acercamiento. -Localiza las partes de una manzana en una lámina y las dibuja. | -Clasificación de frutales. -Manzanas -Lámina con las partes de la manzana. | 3 hrs | -Identifica al manzano como un árbol frutal de clima frío, apto para plantarlo en dicha región. -Explica que el manzano es un árbol pequeño y de clima frío. -Describe la manzana como un fruto sencillo derivado de una flor, con características específicas. -Narra que la manzana como fruto sencillo aprovecha los tejidos de la pared del ovario y el receptáculo para su carnosidad. -Saca conclusiones. | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano</u> . SEDUE. México, 1992. ALMAGUER, V. <u>Fruticultura general</u> . Departamento de fitotecnia. Universidad Autónoma Chapingo. México, 1991 pp 416 |

| Título: Requisitos de clima y suelo. | | | | | | |
|--|---------|--|---|--------|--|---|
| Objetivo: Reconocerá los tipos de frutos que se pueden desarrollar en la región. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Requisitos para plantar frutales. | -Clima. | -Enlistar mediante su experiencia los elementos climáticos que afectan a los frutales. -Valorar las condiciones climáticas durante la floración y la frutificación. -Reconocer que el manzano requiere una estación de frío. | -Hojas. -Lápices. -Manzanas amarillas. -Manzanas rojas. | 3 hrs | -Describe que el manzano tiene su propia temperatura óptima, que por debajo o por encima de ésta disminuye la asimilación del fruto, en su dulzura. -Relaciona al hablar las cantidades de luz por día con la coloración de la manzana. -Explica que el manzano necesita de la estación de frío para el reposo y desarrollo de los botones florales. | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992. |
| Requisitos para plantar frutales. | -Suelo | -Reconocer que el suelo necesita determinadas condiciones, para el enraizamiento de los frutales. -Saber medir la alcalinidad, acidez o neutralidad del suelo, con métodos rústicos y de laboratorio. | -Tierra de la región. -Banditas para medir el pH del suelo. -Jugo de col morado. -Agua. -Salsa. -Bicarbonato | 3 hrs | -Explica las condiciones del suelo para los frutales. -Identifica la acidez del suelo de la región. -Relaciona cuando comenta el tipo de suelo con la producción de las manzanas. -Saca conclusiones. | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992. |

| Título: Cultivo y aprovechamiento de plantas alimenticias. | | | | | | |
|---|--|--|--|--------|--|--|
| Objetivo: Explicará la estructura y funciones de los vástagos y yemas para aplicar los conocimientos sobre el letargo y la diferenciación floral. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| Cultivo y aprovechamiento de las plantas alimenticias | <p>-Estructura y funciones de las semillas de los frutales.</p> <p>-Estructura y funciones de las yemas.</p> | <p>-Experimentar con las semillas del manzano y otros frutos.</p> <p>-Conocer la importancia de la cosecha de las semillas.</p> <p>-Saber tiempos y maneras de recolectar y extraer las semillas.</p> <p>-Reconocer que las yemas se utilizan para la propagación del frutal como injertos.</p> <p>-Manipular las yemas para hacer injertos.</p> | <p>-Semillas de la manzana y del aguacate.</p> <p>-Semillas remojadas previamente en agua.</p> <p>-Imágenes de injertos con yemas.</p> <p>-Yemas para injertar.</p> <p>-Podadora con buen filo.</p> <p>-Recipiente con agua.</p> <p>-Hilo de algodón.</p> <p>-Parafina o cera..</p> <p>-Cuchillo especial para</p> | 3 hrs | <p>-Interactuó con las semillas.</p> <p>-Localiza la parte germinativa de la semilla.</p> <p>-Describe las semejanzas y diferencias con otras semillas, aún con las que estas en continuo contacto (frijol, maíz)</p> <p>-Explica cuales son los aspectos que debe tomar en cuenta para la selección de semillas.</p> <p>-Explica la función de los injertos de vigorizar y producir una mejor calidad y mayor cantidad.</p> <p>-Manipula las yemas haciendo los cortes señalados para los injertos.</p> | <p>DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano</u>. SEDUE. México, 1992.</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------|-------|---|---|
| | | | injertos de yema. | | -Saca conclusiones. | |
| Cultivo y aprovechamiento de las plantas alimenticias | -Letargo y diferenciación floral. | -Conocer el intervalo de limpieza y almacenamiento seco para las semillas del manzano. -Saber de la escarificación mecánica en las semillas, que ayuda a la germinación después del periodo de latencia. -Reconocer la importancia de la flor en el manzano. | -Imágenes. -Semillas. | 3 hrs | -Describir como se almacena las semillas, temperatura, condiciones, etcétera. -Explica el periodo de reposo de las semillas no germinantes de la manzana -Manipulo las semillas escarificandolas. -Hizo los cortes señalado. -Observo el tipo de flor del manzano. -Describe las partes de la flor. -Saca conclusiones. | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992. |

| Título: Fruto | | | | | | |
|--|---|--|---|--------|---|--|
| Objetivo: Explicará la estructura y caracterización de los frutos para mejorar la producción y calidad de frutificación. | | | | | | |
| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
| El fruto del manzano. | -Estructura y clasificación. -Amarre del fruto (incluye relaciones fuente-demanda) | -Rescatar de su experiencia los cuidados básicos para el cuidado de los frutos, como lo es la manzana. -Conocer el tiempo y | -Manzanas sanas. -Manzanas defectuosas. -Hojas. | 3 hrs | -Identifica las partes de la manzana. -Explica que el raleo en el manzano sirve para obtener un rendimiento aceptable con la fruta. -Describe los métodos | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Caídas de fruto. -Aclareo de frutos -Desarrollo del fruto (tamaño, forma) | <ul style="list-style-type: none"> causas de caída del fruto. -Conocer el sistema de raleo en el manzano. -Conocer los métodos, especies y época del aclares de la manzana. -Describir la manzana sana, en cuanto su tamaño, dulzura, forma, coloración. | | | <ul style="list-style-type: none"> del raleo. -Sacar conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> SEDUE. México, 1992. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Título: Establecimiento de huertos.

Objetivo: Considerará los factores apremiantes que hay que tomar en cuenta para planear establecer una huerta frutícola.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|--------------------------------|--|---|---|--------|--|---|
| El establecimiento de huertos. | <ul style="list-style-type: none"> -Preparación del terreno. -Fertilización inicial. -Labranza. - Desinfección del suelo | <ul style="list-style-type: none"> -Narrar de su experiencia como preparan el terrero para la siembra del maíz o del frijol. -Establecer semejanzas y diferencias con la preparación del terreno en la siembra del maíz y de un | <ul style="list-style-type: none"> -Fertilizante. -Tierra. -Recipiente con agua. -Recipiente grande para preparar el fertilizante. -Plalita. | 3 hrs | <ul style="list-style-type: none"> -Describe las semejanzas y diferencias de la preparación de la tierra. -Describe el proceso para aplicar los fertilizantes a la tierra. -Explica la importancia de desinfectar el suelo. | <ul style="list-style-type: none"> DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | huerto de manzanas. -Conocer los tipos de fertilizantes. -Emplear algunos de los fertilizantes en la preparación de la tierra. -Conocer las diferentes maneras de desinfectar el suelo. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Título: Problemáticas de la producción (especies, causas, medidas correctivas)

Objetivo: Explicará la manera adecuada de tratar con otros factores de riesgo para dar mayor longevidad a los árboles y obtener así mejores beneficios.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|---------------------------------|---|---|--|--------|---|---|
| Problemáticas de la producción. | -Factores de suelo. -Factores del clima. | -Recordar la práctica del pH en el suelo. -Lluvia de ideas en los factores de riesgo que pueden tener el frutal del manzano en el suelo. -Conocer los principales desinfectantes de uso común. -Enunciar los problemas que se ocasionan con la | -Memoria. -Desinfectantes -Hojas. -Lápices. | 3 hrs | -Reconoce que un pH de 6 a 7 es lo más apto para el manzano. -Describe que si el suelo presenta salinidad, se remedia con la instalación de drenajes profundos. -Describe que si presenta hongos en el suelo, este se tiene que desinfectar. -Describe posibles soluciones para el tipo | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano.</u> SEDUE. México, 1992. |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | -Control de plagas y de enfermedades de los frutales. | temperatura, abundancia o escasez de lluvia, intensidad de la luz, velocidad y contaminación del aire. -Reconocer las principales plagas y enfermedades que atacan a los manzanares. | -Hojas con la información. | | de problema climático. -Relaciona estos problemas con los que ha observado en su experiencia en el campo. -Describe las soluciones para el control de plagas. -Describe las soluciones para las enfermedades más comunes en los manzanares. -Saca conclusiones | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|--|

Título: Recolección y almacenaje.

Objetivo: Describirá el proceso de precosecha, maduración, empaque de las frutas.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| Recolección y almacenaje | -Operación de precosecha. -Determinación de madurez. -Recolección. -Clasificación | -Reconocer que la precosecha es necesaria para los frutos prematuros. -Mostrar como se asperjea los frutales sencibles ya caídos. -Establecer los parámetros de madurez del fruto. -Reconocer los | -Aspersor. -Frutos prematuros. | 3 hrs | -Describe como debe ser el color de la manzana. -Describe como debe ser el tamaño de la manzana. -Describe las características internas de la manzana. -Describe la cantidad del jugo y fibra. -Dramatiza la | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano</u> . SEDUE. México, 1992. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | cuidados en la recolección. | | | recolección de las frutas. -No comprime el fruto. -Hace una pequeña torsión, para saber si ya está madura. | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

Título: Conserva de alimentos.

Objetivo: Describirá el proceso de almacenamiento y comercialización de los frutos.

| Tema | Subtema | Estrategias de aprendizaje | Recursos materiales | Tiempo | Evaluación | Bibliografía |
|----------------------|---------------------------------------|--|---------------------|--------|--|--|
| Coserva de alimentos | -Almacenamiento. -Comercialización | -Reconocer la importancia de la clasificación de las manzanas. -Reconocer el producto para su empaque con las condiciones necesarias para ello. -Conocer las condiciones de almacenamiento, como lo son la respiración y maduración, la humedad, la temperatura. | | 3 hrs | -Clasifica el producto para empacarlo. -Selecciona la caja y el material que envuelven a la manzana para un adecuado empaque. -Manipula las manzanas con delicadeza. -Manipula las manzanas con rapidez sin causar deterioro en el producto. -Llena la caja sin excederse para facilitar su transportación. -Reconoce que el cuidado del fruto aumenta su demanda y precio. | DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. <u>Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano</u> . SEDUE. México, 1992. |

4. CONCLUSIONES.

Este estudio sociocultural surge a raíz de la investigación con la población mazahua, de Atlacomulco, Estado de México. Y sólo en algunos poblados.

De las observaciones y las entrevistas que se realizaron a ellas, se rescatan los elementos necesarios para el diseño de una propuesta pedagógica de capacitación laboral.

La propuesta tiene una perspectiva integral, en donde la mujer mazahua paso a paso hace frente a sus problemáticas, reconociendo que como persona puede perfeccionarse, y que puede llegar a influir en su familia dando ejemplo de un trabajo eficaz, que no las obliga a salir de su región y que si las motiva a formarse como persona. Esto repercute en la misma sociedad, pues eleva la calidad de vida de la comunidad en conjunto. El cambio de actitudes de ellas se logra al realizar lo sensible de su cosmovisión, de su visión del mundo y de enfrentarla en su totalidad.

La opción de la fruticultura, es una actividad primaria que no es realizada en la región. Las mujeres se inclinan a actividades en el campo que las ayudan a salvaguardar su integridad como personas, y al interior de su familia. Sin embargo, su intencionalidad es la de seguir produciendo maíz, muy extendido en la comunidad. Pero, les falta la visión de conjunto en donde se descubre que la tierra también puede ser utilizada para la producción de frutos como los pomares, además de tener mayor demanda en el mercado mundial la producción de frutas.

Esta actividad tiene la facilidad de desarrollar una fuerte demanda y en la región no esta impulsada aún.

Todo esto implica para ellas, un aprendizaje en la manera de cómo resuelven sus problemas, les exige que se presenten frente a su realidad, les implica una invención y reinención de de su situación, reflexionan sobre sus actos mismos para autoconocerse y así poner en práctica la creación de una microempresa.

Las mujeres mazahuas, como indígenas, tienen muchos problemas entrelazados, esta propuesta les permite mejorar su calidad de vida personal, familiar y social.

En la propuesta se puede evaluar los resultados esperados de las participantes a partir de:

RESULTADOS ESPERADOS

| ✓ | Evaluación de las habilidades requeridas |
|---|--|
| | Motivación para el trabajo |
| | La puntualidad |
| | Integración al grupo de trabajo |
| | Reconocimiento del trabajo realizado |
| | Mostrar que sabe hacer su trabajo en el lugar donde lo realiza o en otro similar. |
| | Expresar sus conocimientos verbalmente. |
| | Demostrar que tuvo un aprendizaje previo para la actividad que realiza. |
| | Garantiza, mediante sus conclusiones, que si sabe. |
| | Necesita estar al día en tecnología e información acerca de la comercialización de la manzana para mantenerse en el mercado competitivo mundial. |
| | Hacer bien su trabajo y desarrollar en los demás la motivación de un trabajo bien hecho, para que certifique en los estándares de calidad señalados. |
| | Crear una red de apoyo como microempresarias |

Es recomendable que además de la capacitación se de un apoyo tecnológico y financiamiento, puesto que ambos, impulsan la misma propuesta de capacitación.

Es necesario problematizar la situación que ellas viven y no darlo por parte de los educadores, para que miren críticamente su realidad, actúen en su comunidad.

La propuesta no ahonda en los problemas de migración, como lo es el tráfico de personas y la violación a las mujeres.

Así mismo, no aborda la posible elaboración de un manual, pues ese es tema para otro trabajo.



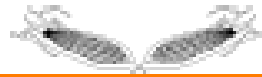
CUADRO 10. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS POR POBLACIÓN INDÍGENA, SEGÚN PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS POR MUNICIPIO INDÍGENA O CON PRESENCIA DE POBLACIÓN INDÍGENA, MÉXICO, 2000 [U19]

| Clave Clave Est. Mpio | Municipio | Total de viviendas particulares | | Con pile de tierra | | Disponen de agua entubada ¹ | | Disponen de servicio sanitario exclusivo | | Disponen de energía eléctrica | | Se cocina con leña o carbón | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--------------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % |
| TOTAL NACIONAL | | 2 004 444 | | 894 337 | 44.7 | 1 112 285 | 55.0 | 1 589 047 | 79.3 | 1 704 815 | 85.1 | 1 278 030 | 63.8 |
| MÉXICO | 100 000 | 14 018 | | 28 412 938 | | 77 211 854 | | 70 00 57 146 | | 60 8 53 444 | | 31.7 | |
| 15 001 | ACAMBAY | 3 523 | | 1 030 | 29.2 | 2 293 | 65.1 | 1 585 | 45.1 | 2 662 | 75.6 | 2 488 | 70.8 |
| 15 003 | ACULCO | 1 094 | | 357 | 32.6 | 737 | 67.4 | 225 | 20.6 | 721 | 65.9 | 774 | 70.7 |
| 15 007 | AMANALCO | 1 003 | | 410 | 40.9 | 724 | 72.1 | 435 | 43.4 | 945 | 94.3 | 859 | 85.6 |
| 15 013 | ATECAPÁN DE ZARAGOZA | 4 473 | | 336 | 7.5 | 4 134 | 92.5 | 4 381 | 97.9 | 4 425 | 98.9 | 23 | 0.5 |
| 15 014 | ATLACOMULCO | 4 745 | | 1 061 | 22.4 | 4 088 | 86.2 | 2 170 | 45.7 | 4 287 | 90.4 | 2 588 | 54.5 |
| 15 028 | CDALCACHO DE BARRAGÁN | 1 318 | | 27 | 2.0 | 1 291 | 97.8 | 1 098 | 84.8 | 1 318 | 100.0 | 15 | 1.1 |
| 15 029 | CHALCO | 2 078 | | 445 | 21.4 | 2 033 | 97.8 | 1 933 | 93.5 | 2 031 | 97.8 | 66 | 3.2 |
| 15 028 | CHAMA DE MOTA | 1 538 | | 352 | 22.9 | 1 178 | 76.7 | 859 | 55.9 | 1 406 | 91.4 | 1 828 | 119.8 |
| 15 031 | CHINAMPULCÁN | 8 582 | | 1 460 | 17.0 | 7 143 | 83.3 | 6 365 | 74.1 | 8 334 | 97.1 | 92 | 1.1 |
| 15 032 | COAHUILTEPEC | 1 383 | | 787 | 56.9 | 538 | 38.9 | 479 | 34.6 | 1 118 | 80.9 | 1 244 | 89.9 |
| 15 033 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 15 635 | | 1 239 | 7.9 | 13 743 | 88.0 | 15 518 | 99.3 | 15 724 | 100.6 | 138 | 0.9 |
| 15 037 | HUICUILUCAN | 2 007 | | 361 | 18.0 | 1 743 | 86.8 | 1 897 | 94.5 | 1 988 | 99.1 | 121 | 6.0 |
| 15 038 | COAHUILTEPEC | 2 048 | | 448 | 21.9 | 2 274 | 111.0 | 2 715 | 132.6 | 2 783 | 136.4 | 51 | 2.3 |
| 15 042 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 8 651 | | 1 838 | 21.2 | 5 857 | 67.7 | 4 279 | 49.5 | 8 231 | 95.1 | 5 888 | 68.1 |
| 15 047 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 3 484 | | 1 121 | 32.2 | 2 894 | 83.1 | 1 852 | 53.2 | 3 152 | 90.5 | 2 384 | 68.4 |
| 15 048 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 1 172 | | 155 | 13.2 | 998 | 85.2 | 741 | 63.3 | 1 084 | 92.5 | 493 | 42.1 |
| 15 051 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 178 | | 385 | 17.7 | 1 808 | 83.0 | 1 853 | 85.1 | 2 128 | 97.7 | 540 | 24.8 |
| 15 058 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 188 | | 831 | 37.9 | 1 322 | 60.4 | 559 | 25.6 | 1 758 | 80.3 | 1 822 | 83.3 |
| 15 057 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 12 441 | | 378 | 3.0 | 11 535 | 92.8 | 11 834 | 95.1 | 12 338 | 99.2 | 199 | 1.6 |
| 15 058 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 18 718 | | 184 | 1.0 | 18 473 | 98.6 | 18 428 | 98.5 | 18 633 | 99.5 | 22 | 0.1 |
| 15 068 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 354 | | 275 | 11.7 | 1 905 | 80.9 | 2 123 | 90.2 | 2 278 | 96.8 | 122 | 5.2 |
| 15 063 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 312 | | 115 | 36.9 | 272 | 87.2 | 221 | 70.8 | 284 | 91.0 | 240 | 76.4 |
| 15 064 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 088 | | 646 | 30.9 | 1 440 | 69.0 | 857 | 41.1 | 1 913 | 91.6 | 1 820 | 87.2 |
| 15 067 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 588 | | 1 132 | 43.8 | 2 118 | 81.8 | 1 396 | 53.9 | 2 408 | 93.0 | 1 326 | 51.3 |
| 15 070 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 738 | | 383 | 14.0 | 2 083 | 76.1 | 2 855 | 104.3 | 2 857 | 104.4 | 40 | 1.4 |
| 15 074 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 18 102 | | 6 342 | 35.0 | 8 723 | 48.2 | 4 288 | 23.7 | 12 608 | 70.2 | 13 188 | 72.8 |
| 15 081 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 1 427 | | 151 | 10.6 | 1 228 | 85.9 | 1 379 | 96.6 | 1 401 | 98.2 | 22 | 1.5 |
| 15 085 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 4 383 | | 1 485 | 33.9 | 2 893 | 66.0 | 1 148 | 26.2 | 3 988 | 90.8 | 2 995 | 68.3 |
| 15 088 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 628 | | 281 | 44.7 | 448 | 71.3 | 338 | 53.8 | 587 | 93.5 | 370 | 58.9 |
| 15 087 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 7 588 | | 1 588 | 20.9 | 6 133 | 80.8 | 5 211 | 68.8 | 7 218 | 95.1 | 5 211 | 68.8 |
| 15 094 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 2 048 | | 275 | 13.4 | 1 853 | 90.5 | 1 377 | 67.3 | 2 021 | 98.7 | 353 | 17.3 |
| 15 104 | COATEPEC DE MARTÍNEZ | 5 787 | | 287 | 5.0 | 5 298 | 91.6 | 5 478 | 94.7 | 5 677 | 98.1 | 48 | 0.8 |

Nota: INEGI. Estimaciones de la población indígena, a partir de la base de datos del VII Censo general de población y vivienda 2000, INEGI.

¹ Incluye viviendas particulares que disponen de agua entubada dentro de la vivienda o fuera de la vivienda pero dentro del terreno.



CUADRO 1. POBLACIÓN TOTAL, POBLACIÓN INDÍGENA Y SUS CARACTERÍSTICAS
 POBLACIÓN TOTAL E INDÍGENA DE 5 AÑOS Y MÁS, TOTAL Y HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA,
 SEGÚN CONDICIÓN DE HABLA ESPAÑOLA, LENGUAS PREDOMINANTES Y TIPO DE MUNICIPIO*, MÉXICO, 2000 (1/58)

| Cve. Est. | Cve. Apto. | Municipio | Población en 5 años y más | | | | | | | | | | | Tipo de municipio ¹ | | |
|-----------------------|------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|---|-------------------|-------------------------|------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| | | | Población | | Población hablante de lengua indígena (PLI) | | | | | | | | | | | |
| | | | Total | Indígena | Municipio ² | | Allopatría ³ | | Lengua 1 | | Lengua 2 | | | | | |
| Total | Total | % | Total | Total | % | Total | % | México | Lengua | México | Lengua | | | | | |
| TOTAL NACIONAL | | | 87 482 412 | 10 252 827 | 11.8 | 24 744 454 | 10 441 547 | 7.1 | 11 807 482 | 17.0 | 4 112 496 | 32.8 | 14 488 036 | NÁHUATL | 1 891 890 | MAZAHUA |
| MÉXICO | | | 128 866 886 | 839 355 | 7.2 | 11 089 518 | 261 872 | 2.3 | 4 480 | 1.3 | 3 461 143 | 88.7 | 113 424 | MAZAHUA | 18 437 | OTOMÍ |
| 15 001 | | ACAMBAY | 58 389 | 18 378 | 31.5 | 48 070 | 7 755 | 16.1 | 160 | 2.1 | 7 442 | 87.8 | 7 524 | OTOMÍ | 81 | MAZAHUA |
| 15 002 | | ADOLMAN | 81 250 | 1 403 | 2.3 | 52 235 | 528 | 1.0 | 1 | 0.2 | 488 | 99.8 | 136 | NÁHUATL | 68 | OTOMÍ |
| 15 003 | | AETULCO | 28 827 | 5 844 | 20.3 | 21 224 | 2 131 | 9.8 | 14 | 0.7 | 2 067 | 99.3 | 1 688 | OTOMÍ | 29 | MAZAHUA |
| 15 004 | | ALMOLOYA DE ALJUSTRAS | 15 584 | 113 | 0.7 | 12 000 | 45 | 0.4 | 0 | 0.0 | 38 | 100.0 | 8 | MIXTECAS | 8 | OTOMÍ |
| 15 005 | | ALMOLOYA DE JUÁREZ | 110 991 | 2 184 | 2.0 | 90 592 | 888 | 0.7 | 1 | 0.2 | 551 | 99.8 | 382 | MAZAHUA | 88 | OTOMÍ |
| 15 006 | | ALMOLOYA DEL RÍO | 8 873 | 387 | 4.3 | 7 258 | 55 | 0.7 | 0 | 0.0 | 52 | 100.0 | 19 | OTOMÍ | 15 | NÁHUATL |
| 15 007 | | AMANALCO | 21 895 | 5 288 | 25.1 | 17 342 | 1 608 | 9.3 | 3 | 0.2 | 1 519 | 99.8 | 1 582 | OTOMÍ | 45 | MAZAHUA |
| 15 008 | | AMATEPEC | 20 141 | 199 | 0.7 | 24 121 | 75 | 0.3 | 0 | 0.0 | 84 | 100.0 | 14 | OTOMÍ | 10 | MIXTECAS |
| 15 009 | | AMICAMECA | 45 255 | 528 | 1.2 | 38 885 | 184 | 0.5 | 1 | 0.0 | 188 | 99.4 | 43 | NÁHUATL | 19 | MIXTECAS |
| 15 010 | | AMAZOCC | 23 724 | 270 | 1.1 | 20 282 | 74 | 0.4 | 0 | 0.0 | 77 | 100.0 | 28 | OTOMÍ | 15 | NÁHUATL |
| 15 011 | | ATENIDO | 24 425 | 898 | 3.6 | 28 452 | 388 | 1.2 | 1 | 0.1 | 348 | 99.7 | 175 | NÁHUATL | 53 | MIXTECAS |
| 15 012 | | ATOCAPÁN | 8 172 | 281 | 3.4 | 8 788 | 108 | 1.2 | 1 | 1.0 | 100 | 99.0 | 35 | MAZAHUA | 14 | NÁHUATL |
| 15 013 | | ATOCANÁN DE CARACOSA | 487 885 | 21 888 | 4.7 | 463 108 | 8 593 | 2.1 | 48 | 0.5 | 8 261 | 99.5 | 2 621 | NÁHUATL | 1 828 | OTOMÍ |
| 15 014 | | ATLACOMULCO | 78 750 | 35 428 | 31.1 | 62 488 | 13 108 | 17.8 | 288 | 2.6 | 10 587 | 87.4 | 10 789 | MAZAHUA | 215 | OTOMÍ |
| 15 015 | | ATLAUTLA | 25 850 | 219 | 0.8 | 21 027 | 74 | 0.4 | 0 | 0.0 | 84 | 100.0 | 16 | MIXTECAS | 15 | NÁHUATL |
| 15 016 | | AZAPARCO | 20 518 | 331 | 1.6 | 18 834 | 148 | 0.8 | 1 | 0.8 | 137 | 99.2 | 37 | OTOMÍ | 28 | NÁHUATL |
| 15 017 | | AZAPARCO | 5 847 | 89 | 1.5 | 4 908 | 35 | 0.7 | 0 | 0.0 | 33 | 100.0 | 12 | NÁHUATL | 5 | OTOMÍ |
| 15 018 | | CALMAYÁ | 25 198 | 515 | 2.0 | 28 984 | 191 | 0.6 | 0 | 0.0 | 178 | 100.0 | 37 | MAZAHUA | 45 | OTOMÍ |
| 15 019 | | CAPULHUAC | 28 838 | 448 | 1.5 | 24 468 | 188 | 0.7 | 0 | 0.0 | 187 | 100.0 | 38 | NÁHUATL | 32 | OTOMÍ |
| 15 020 | | CIDAUACALCO DE BERRIOESCAL | 282 555 | 5 248 | 2.1 | 21 058 | 1 882 | 8.8 | 13 | 0.7 | 1 818 | 99.3 | 388 | NÁHUATL | 258 | OTOMÍ |
| 15 021 | | CIDAUACALCO DE MARINAS | 25 888 | 170 | 0.5 | 27 788 | 102 | 0.4 | 0 | 0.0 | 92 | 100.0 | 37 | NÁHUATL | 13 | OTOMÍ |
| 15 022 | | CIDAUACALCO DE SAN JUAN | 10 205 | 207 | 2.0 | 8 842 | 81 | 0.9 | 0 | 0.0 | 78 | 100.0 | 32 | NÁHUATL | 14 | OTOMÍ |
| 15 023 | | CIDAUACALCO DE SAN PEDRO | 25 358 | 2 274 | 9.0 | 20 158 | 826 | 4.1 | 3 | 0.5 | 808 | 99.5 | 387 | NÁHUATL | 73 | OTOMÍ |
| 15 024 | | CIDAUACALCO DE SAN VICENTE | 75 828 | 1 888 | 2.5 | 61 778 | 752 | 1.2 | 7 | 1.0 | 718 | 99.0 | 185 | NÁHUATL | 148 | OTOMÍ |
| 15 025 | | CHALCO | 217 872 | 13 282 | 6.1 | 178 278 | 5 083 | 2.8 | 27 | 0.6 | 4 824 | 99.4 | 1 481 | MIXTECAS | 1 258 | NÁHUATL |
| 15 026 | | CHAMA DE BOTA | 22 828 | 7 858 | 34.8 | 18 887 | 2 481 | 13.7 | 43 | 1.8 | 2 708 | 98.4 | 2 841 | OTOMÍ | 24 | NÁHUATL |

Nota: INECOMAR. Estimaciones de la población indígena, a partir de la base de datos del XII Censo general de población y vivienda 2000, INEGI.

¹ Se refiere al no especificado de condición de habla española.

² A) Menos del 10% de PLI.

B) Del 10 al 49% de PLI.

C) Municipios con menos del 40% de PLI y más de 5 000 indígenas en número absoluto.

D) Municipios con menos del 40% de PLI y presencia de hablantes de lengua con menos de 5 000 hablantes o en minorías.

E) Población indígena dispersa.

F) Sin población indígena.



CUADRO 7. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y OCUPACIÓN

POBLACIÓN INDÍGENA DE 12 AÑOS Y MÁS, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, SEGÚN CONDICIÓN DE OCUPACIÓN Y POBLACIÓN OCUPADA, SEGÚN SECTOR DE OCUPACIÓN POR MUNICIPIO INDÍGENA O CON PRESENCIA DE POBLACIÓN INDÍGENA, MÉXICO, 2000 [1/10]

| Cine An. | Cine An. | Municipio | Condición de actividad económica ¹ | | | Condición de ocupación ¹ | | | | Sector de ocupación ¹ | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------|---|------------------|------------------|-------------------------------------|-------------|------------------|-------------|----------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | | | 12 años y más | Activa | Inactiva | Ocupada | % | Desocupada | % | Total | Primario | % | Secundario | % | Terciario | % |
| TOTAL NACIONAL | | | 1 008 792 | 3 128 946 | 3 413 740 | 2 293 227 | 66.1 | 1 120 513 | 32.8 | 3 214 775 | 1 102 455 | 34.3 | 1 700 380 | 52.9 | 1 121 532 | 34.9 |
| MÉXICO | | | 1 008 792 | 3 128 946 | 3 413 740 | 2 293 227 | 66.1 | 1 120 513 | 32.8 | 3 214 775 | 1 102 455 | 34.3 | 1 700 380 | 52.9 | 1 121 532 | 34.9 |
| 15 001 | ACAMBAY | | 13 328 | 4 448 | 7 882 | 4 359 | 61.7 | 4 441 | 1.4 | 267 518 | 28 052 | 10.5 | 88 173 | 32.8 | 140 494 | 52.5 |
| 15 003 | ACULCO | | 3 822 | 1 488 | 2 334 | 1 453 | 61.7 | 34 | 2.3 | 1 407 | 558 | 39.3 | 531 | 38.2 | 308 | 21.7 |
| 15 007 | AMARALCO | | 3 781 | 1 238 | 2 543 | 1 225 | 66.9 | 34 | 1.3 | 1 200 | 587 | 48.9 | 338 | 28.1 | 278 | 23.0 |
| 15 013 | ATZACÁN ENZARACA | | 15 828 | 8 628 | 8 908 | 8 775 | 61.3 | 158 | 1.7 | 8 488 | 23 | 0.3 | 2 887 | 33.3 | 5 415 | 64.4 |
| 15 014 | ATLACAMULCO | | 17 252 | 7 358 | 10 190 | 7 853 | 61.7 | 68 | 1.3 | 8 888 | 2 154 | 23.3 | 1 538 | 17.3 | 3 200 | 48.4 |
| 15 020 | CIDAUACO DE MEXICOCAL | | 4 022 | 2 304 | 1 918 | 2 009 | 61.3 | 35 | 1.7 | 2 000 | 8 | 0.3 | 809 | 30.4 | 1 388 | 69.3 |
| 15 025 | CHALCO | | 8 482 | 4 278 | 4 204 | 4 185 | 61.0 | 85 | 2.0 | 4 088 | 82 | 2.0 | 1 488 | 36.7 | 2 500 | 61.3 |
| 15 026 | CHAMA DE MITA | | 5 482 | 1 887 | 3 595 | 1 841 | 61.0 | 28 | 1.4 | 1 784 | 513 | 34.4 | 731 | 41.4 | 420 | 23.0 |
| 15 031 | CHIMALTÁN | | 12 828 | 17 092 | 15 837 | 10 819 | 61.4 | 273 | 1.8 | 10 297 | 62 | 0.6 | 5 232 | 32.2 | 10 853 | 67.2 |
| 15 032 | CHONAMALCO | | 5 184 | 1 878 | 3 306 | 1 828 | 61.9 | 40 | 2.3 | 1 737 | 638 | 36.2 | 533 | 31.3 | 568 | 32.3 |
| 15 033 | CHOTUPAC DE MEXICO | | 53 528 | 28 577 | 28 928 | 28 134 | 61.4 | 473 | 1.8 | 27 661 | 130 | 0.4 | 9 825 | 35.4 | 17 873 | 64.2 |
| 15 037 | CHUCUILIÁN | | 8 311 | 4 788 | 3 523 | 4 659 | 61.3 | 41 | 0.8 | 4 423 | 128 | 2.9 | 1 283 | 27.2 | 3 094 | 70.0 |
| 15 038 | CHUMALILLA | | 9 428 | 4 888 | 4 538 | 4 819 | 61.4 | 78 | 1.8 | 4 681 | 48 | 0.8 | 1 882 | 35.3 | 2 873 | 61.0 |
| 15 042 | CHUMILLA | | 18 413 | 14 248 | 24 873 | 14 173 | 61.0 | 189 | 1.2 | 13 442 | 2 788 | 20.8 | 5 788 | 42.4 | 4 868 | 37.0 |
| 15 047 | CHUMILLA | | 11 788 | 3 734 | 8 082 | 3 823 | 61.5 | 83 | 2.5 | 3 483 | 1 483 | 40.8 | 787 | 23.0 | 1 253 | 36.2 |
| 15 048 | CHUMILLA | | 4 418 | 1 883 | 2 433 | 1 848 | 61.2 | 15 | 0.8 | 1 888 | 482 | 23.8 | 438 | 48.8 | 538 | 28.5 |
| 15 051 | CHUMILLA | | 8 748 | 3 888 | 4 748 | 3 823 | 61.3 | 74 | 1.8 | 3 723 | 558 | 14.8 | 1 847 | 32.3 | 1 228 | 32.8 |
| 15 056 | CHUMILLA | | 8 717 | 1 948 | 4 773 | 1 824 | 61.5 | 38 | 0.5 | 1 883 | 1 184 | 62.5 | 272 | 14.4 | 437 | 23.1 |
| 15 057 | CHUMILLA DE MEXICO | | 41 838 | 24 357 | 17 273 | 24 817 | 61.0 | 348 | 1.4 | 22 988 | 288 | 1.3 | 7 373 | 31.2 | 15 494 | 67.5 |
| 15 058 | CHUMILLA DE MEXICO | | 18 442 | 17 128 | 18 714 | 21 388 | 61.4 | 348 | 1.8 | 20 502 | 47 | 0.2 | 5 138 | 25.1 | 15 299 | 74.0 |
| 15 060 | CHUMILLA DE MEXICO | | 8 247 | 4 281 | 4 688 | 4 223 | 61.0 | 58 | 1.4 | 4 053 | 142 | 3.5 | 1 588 | 38.4 | 2 315 | 57.3 |
| 15 063 | CHUMILLA | | 1 128 | 588 | 728 | 588 | 61.2 | 5 | 0.8 | 577 | 282 | 48.2 | 74 | 12.8 | 123 | 21.0 |
| 15 064 | CHUMILLA | | 8 815 | 2 188 | 4 818 | 2 154 | 61.3 | 42 | 1.8 | 2 138 | 888 | 40.8 | 883 | 32.8 | 558 | 26.4 |
| 15 067 | CHUMILLA DE MEXICO | | 18 327 | 4 188 | 8 132 | 4 142 | 61.7 | 53 | 1.3 | 3 983 | 731 | 18.4 | 1 388 | 38.0 | 2 058 | 51.0 |
| 15 070 | CHUMILLA | | 8 834 | 4 888 | 4 688 | 4 785 | 61.3 | 81 | 1.7 | 4 684 | 33 | 0.3 | 1 813 | 38.8 | 3 028 | 65.1 |
| 15 074 | CHUMILLA DE MEXICO | | 58 158 | 28 975 | 38 181 | 28 758 | 61.0 | 348 | 1.2 | 28 138 | 8 154 | 30.7 | 7 877 | 35.2 | 8 878 | 34.2 |
| 15 081 | CHUMILLA | | 4 844 | 2 328 | 2 418 | 2 489 | 61.5 | 37 | 1.5 | 2 383 | 48 | 1.7 | 831 | 38.6 | 1 512 | 63.4 |
| 15 083 | CHUMILLA DE MEXICO | | 18 524 | 5 288 | 11 321 | 5 122 | 61.4 | 81 | 1.8 | 4 948 | 883 | 17.8 | 1 781 | 35.8 | 2 382 | 48.0 |
| 15 086 | CHUMILLA DE MEXICO | | 1 881 | 872 | 1 284 | 873 | 61.9 | 1 | 0.3 | 858 | 455 | 53.1 | 88 | 12.2 | 123 | 18.7 |
| 15 087 | CHUMILLA | | 28 188 | 11 758 | 17 488 | 11 553 | 61.3 | 187 | 1.7 | 11 187 | 2 288 | 19.7 | 2 448 | 21.8 | 6 598 | 58.5 |
| 15 088 | CHUMILLA | | 7 885 | 3 781 | 4 144 | 3 718 | 61.0 | 45 | 1.2 | 3 587 | 528 | 14.8 | 888 | 24.2 | 2 188 | 61.0 |

Nota: INI-COINAP. Estimación de la población indígena, a partir de la base de datos del XII Censo general de población y vivienda 2000. INEGI.

¹No se incluye el no especificado.



CUADRO 4. MIGRACIÓN

POBLACIÓN INDÍGENA, SEGÚN ENTIDAD DE NACIMIENTO Y POBLACIÓN INDÍGENA DE 5 AÑOS Y MÁS, SEGÚN ENTIDAD DE RESIDENCIA EN 1995,
POR ENTIDAD DE RESIDENCIA EN 2000 POR MUNICIPIO INDÍGENA O CON PRESENCIA DE POBLACIÓN INDÍGENA, MÉXICO, 2000 (I/00)

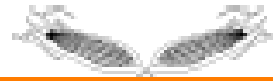
| Clave Ent. | Clave Mun. | Atadip ¹ | Total ¹ | Lugar de nacimiento ² | | | | Lugar de residencia en 1995 ³ | | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------|-------------------|-------------|--|------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | | | En la entidad | | En otra entidad | | En la entidad | | En otra entidad | | |
| | | | | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % | |
| TOTAL NACIONAL | | | 18 089 514 | 8 890 412 | 49.2 | 11 264 052 | 11.2 | 4 698 258 | 4 578 584 | 97.8 | 128 414 | 1.0 |
| MÉXICO | | | 568 824 | 284 210 | 49.8 | 281 800 | 28.1 | 214 228 | 713 880 | 92.8 | 51 778 | 6.7 |
| 15 | 001 | ACAJANGA | 18 323 | 17 485 | 95.4 | 341 | 2.1 | 18 180 | 15 826 | 87.0 | 141 | 1.2 |
| 15 | 002 | ACULCO | 5 838 | 5 624 | 96.4 | 198 | 3.3 | 5 083 | 5 004 | 98.4 | 71 | 1.4 |
| 15 | 007 | AMATLÁN | 5 274 | 5 200 | 98.6 | 53 | 1.2 | 4 771 | 4 735 | 99.2 | 28 | 0.5 |
| 15 | 011 | ATIZAPÁN DE ZARAGOZA | 21 781 | 9 838 | 45.2 | 12 020 | 55.2 | 18 480 | 17 043 | 92.2 | 2 337 | 12.6 |
| 15 | 014 | ATLACOMULCO | 25 208 | 24 648 | 97.8 | 578 | 2.2 | 22 084 | 22 089 | 99.5 | 274 | 1.2 |
| 15 | 020 | CD. ACALCO DE BERRIOCOÁTAL | 5 328 | 1 506 | 28.3 | 3 788 | 70.4 | 4 871 | 4 081 | 83.8 | 788 | 16.2 |
| 15 | 025 | CHALCO | 12 881 | 4 587 | 35.6 | 8 282 | 64.4 | 11 211 | 9 025 | 80.5 | 2 186 | 19.5 |
| 15 | 028 | CHAPA DE METE | 7 848 | 7 874 | 100.0 | 18 | 0.2 | 7 088 | 6 995 | 98.7 | 97 | 1.3 |
| 15 | 031 | CHIMALHUACÁN | 48 088 | 20 182 | 42.0 | 28 077 | 58.6 | 43 018 | 37 732 | 87.7 | 5 286 | 12.3 |
| 15 | 032 | COAHUILTEPEC | 8 082 | 7 888 | 97.6 | 54 | 0.7 | 6 988 | 6 820 | 97.6 | 168 | 2.4 |
| 15 | 033 | COATEPEC DE DOMÍNGUEZ | 77 348 | 27 314 | 35.3 | 49 998 | 64.6 | 68 831 | 60 211 | 87.5 | 8 620 | 12.5 |
| 15 | 037 | HUICILUCÁN | 18 878 | 18 878 | 100.0 | 0 | 0.0 | 8 837 | 8 844 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| 15 | 038 | OTZAMPALA | 13 818 | 4 811 | 34.8 | 9 007 | 65.2 | 12 270 | 9 871 | 80.4 | 2 400 | 19.6 |
| 15 | 042 | OTZAMPA | 54 318 | 53 274 | 98.1 | 790 | 1.5 | 48 470 | 48 082 | 99.2 | 388 | 0.8 |
| 15 | 047 | JQUIPILCO | 18 824 | 18 143 | 96.4 | 525 | 2.8 | 15 028 | 14 884 | 99.0 | 144 | 1.0 |
| 15 | 048 | JUCOTILÁN | 5 818 | 5 648 | 97.1 | 153 | 2.6 | 5 268 | 5 264 | 99.7 | 44 | 0.8 |
| 15 | 051 | LIXMA | 18 888 | 18 877 | 100.0 | 7 | 0.0 | 18 838 | 18 847 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| 15 | 058 | MOROLEÓN | 8 882 | 8 758 | 98.6 | 170 | 1.9 | 8 730 | 8 622 | 98.8 | 108 | 1.2 |
| 15 | 059 | NAHUACALPAN DE JUÁREZ | 58 118 | 28 887 | 49.7 | 29 122 | 50.3 | 58 878 | 49 288 | 83.6 | 9 590 | 16.4 |
| 15 | 058 | NIZAMALLÁN | 58 318 | 17 884 | 30.7 | 40 434 | 69.3 | 48 487 | 48 488 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| 15 | 060 | NICOLÁS ROMERO | 11 788 | 8 187 | 69.6 | 3 601 | 30.4 | 10 588 | 9 878 | 93.3 | 710 | 6.7 |
| 15 | 063 | OCUILÁN | 1 812 | 1 848 | 102.0 | 0 | 0.0 | 1 888 | 1 888 | 100.0 | 0 | 0.0 |
| 15 | 064 | ORIZABA | 18 427 | 18 088 | 98.2 | 313 | 1.7 | 8 148 | 8 071 | 98.1 | 777 | 9.5 |
| 15 | 067 | OTZAMPA | 14 848 | 14 811 | 100.0 | 0 | 0.0 | 13 102 | 12 985 | 99.1 | 117 | 0.9 |
| 15 | 070 | PACULA | 12 888 | 4 884 | 38.0 | 8 004 | 62.0 | 11 278 | 9 285 | 82.4 | 2 000 | 17.6 |
| 15 | 074 | SAN FELIPE DEL PROGRESO | 83 818 | 82 814 | 98.8 | 804 | 1.0 | 88 488 | 79 888 | 90.3 | 8 600 | 9.7 |
| 15 | 081 | TETIQUÁN | 8 888 | 3 822 | 43.0 | 5 066 | 57.0 | 8 188 | 5 378 | 65.7 | 2 810 | 34.3 |
| 15 | 085 | TEMACALCATECO | 24 322 | 23 818 | 98.0 | 504 | 2.1 | 21 488 | 21 178 | 98.6 | 310 | 1.4 |

Nota: INE-COENAPO. Estimaciones de la población indígena, a partir de la base de datos del VII Censo general de población y vivienda 2000, INEGI.

¹ No se incluye el no especificado ni los nacidos en otro país.

² No se incluye el no especificado ni los nacidos en otro país en enero de 1995.

³ Se incluye lo no especificado de condición de habla de lengua indígena.



CUADRO 3. ESTADO CONYUGAL Y FECUNDIDAD

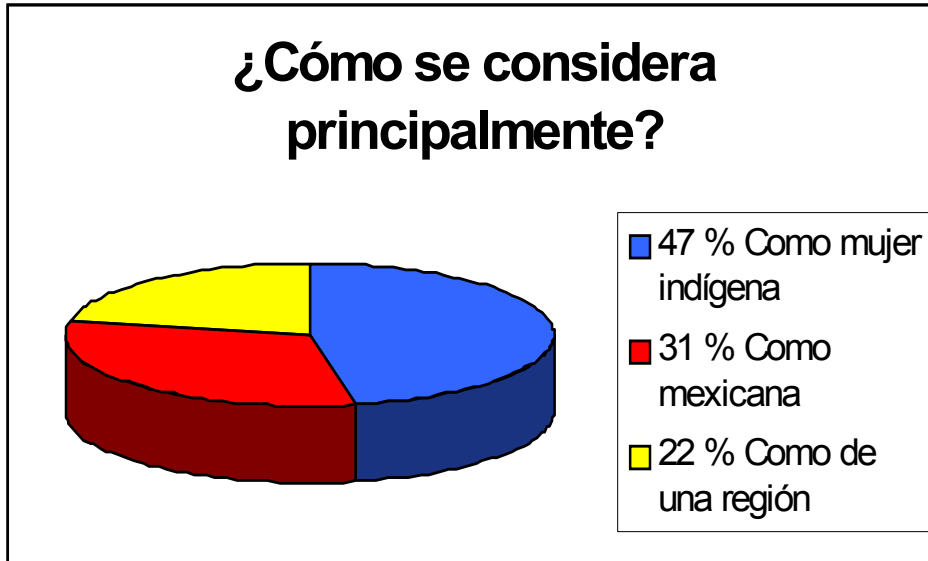
POBLACIÓN INDÍGENA DE 12 AÑOS Y MÁS, SEGÚN ESTADO CONYUGAL Y MUJERES DE 15 A 49 AÑOS Y PROMEDIO DE HIJOS NACIDOS VIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA CON MUNICIPIOS INDÍGENAS O CON PRESENCIA DE POBLACIÓN INDÍGENA, MÉXICO, 2010 (V10)

| Clave Ent. Fed. | Clave Municipio | Estado conyugal ¹ | | | | | Fecundidad | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------|--|
| | | Total | Soltero | Unión libre | Separado, viudo o divorciado | No especificado | Mujeres 15 a 49 años ² | Mujeres vivas (MMV) | Promedio MMV de mujeres de 15 a 49 años ² |
| TOTAL NACIONAL | | 4 981 044 | 2 035 855 | 1 428 901 | 594 641 | 1 491 | 1 588 222 | 6 186 535 | 3.9 |
| MÉXICO | | 606 798 | 242 488 | 211 767 | 44 643 | 1 702 | 1 431 672 | 5 221 451 | 3.7 |
| 15 001 | ACAMBAY | 12 310 | 4 651 | 5 276 | 1 053 | 30 | 2 475 | 13 714 | 4.7 |
| 15 002 | ACULCO | 3 894 | 1 471 | 2 008 | 408 | 6 | 824 | 3 076 | 4.7 |
| 15 007 | AMAPALCO | 3 764 | 1 424 | 1 835 | 484 | 13 | 858 | 3 238 | 4.9 |
| 15 013 | ATCACÁN DE ZARAGOZA | 15 843 | 6 885 | 8 327 | 668 | 45 | 4 032 | 13 901 | 3.0 |
| 15 014 | ATLACAMBULCO | 17 310 | 7 319 | 8 618 | 1 321 | 52 | 3 677 | 18 798 | 4.6 |
| 15 020 | COAHUILCO DE BERRIOCOÁTAL | 4 038 | 1 637 | 2 127 | 257 | 5 | 671 | 2 582 | 2.6 |
| 15 025 | CHALCO | 4 295 | 2 060 | 4 847 | 483 | 15 | 2 248 | 7 018 | 3.3 |
| 15 028 | CHAMPOMETA | 5 500 | 2 253 | 2 748 | 488 | 41 | 3 077 | 5 076 | 4.7 |
| 15 031 | CHIMAHUACÁN | 22 828 | 12 871 | 18 240 | 1 788 | 58 | 8 855 | 28 648 | 3.5 |
| 15 032 | COXCATLÁN | 5 160 | 1 886 | 2 695 | 447 | 22 | 3 213 | 5 408 | 4.5 |
| 15 033 | ECATEPEC DE BARRALES | 55 546 | 23 087 | 38 076 | 31 46 | 118 | 14 813 | 42 715 | 3.0 |
| 15 037 | HUENQUEHUICÁN | 4 207 | 1 729 | 3 882 | 688 | 27 | 3 853 | 5 488 | 3.0 |
| 15 038 | OCTAHUACA | 8 442 | 3 585 | 5 413 | 508 | 15 | 2 931 | 8 287 | 3.1 |
| 15 042 | OCTAHUACA | 28 452 | 15 885 | 18 375 | 3 218 | 183 | 8 243 | 34 448 | 4.0 |
| 15 047 | QUERÉTARO | 11 772 | 4 489 | 5 623 | 1 542 | 38 | 2 502 | 10 422 | 4.2 |
| 15 048 | QUERÉTARO | 4 418 | 1 782 | 2 078 | 551 | 8 | 818 | 2 978 | 3.6 |
| 15 051 | TEPEHUALCÁN | 8 723 | 3 545 | 4 280 | 788 | 17 | 3 442 | 4 878 | 3.4 |
| 15 058 | MÉXICO | 8 723 | 3 545 | 3 574 | 777 | 12 | 3 268 | 8 178 | 4.5 |
| 15 057 | NAUCALPAN DE JUÁREZ | 41 818 | 18 358 | 22 508 | 2 441 | 113 | 18 822 | 28 723 | 2.8 |
| 15 058 | NEZAHUALCÓYOTL | 28 415 | 15 471 | 18 528 | 2 833 | 83 | 8 210 | 23 784 | 2.9 |
| 15 060 | NICOLÁS ROMERO | 4 272 | 1 310 | 4 532 | 508 | 21 | 2 148 | 8 988 | 3.3 |
| 15 063 | OCCILÁN | 1 328 | 545 | 648 | 131 | 4 | 283 | 1 188 | 4.1 |
| 15 064 | OROLIMA | 8 827 | 2 773 | 3 287 | 788 | 17 | 3 352 | 7 122 | 3.3 |
| 15 067 | OTZOYUHTEPEC | 10 328 | 4 087 | 5 232 | 1 002 | 28 | 2 224 | 8 978 | 4.0 |
| 15 070 | PAXTLÁN | 8 844 | 3 335 | 5 032 | 588 | 18 | 2 287 | 7 481 | 3.1 |
| 15 074 | SAN FELIPE DEL PROGRESO | 54 224 | 24 146 | 28 584 | 5 207 | 287 | 12 828 | 38 133 | 3.2 |
| 15 081 | TETZÁMOC | 4 643 | 1 837 | 2 700 | 288 | 8 | 3 282 | 4 085 | 3.1 |
| 15 085 | TEMACALCINGO | 18 308 | 6 248 | 8 628 | 983 | 40 | 3 280 | 15 502 | 4.6 |
| 15 088 | TEMACALTEPEC | 1 935 | 842 | 922 | 188 | 3 | 433 | 1 805 | 4.2 |
| 15 087 | TEMASCALCINGO | 29 122 | 10 612 | 15 818 | 2 312 | 78 | 7 035 | 28 325 | 4.2 |
| 15 088 | TEMASCALCINGO | 7 887 | 3 143 | 4 208 | 528 | 28 | 3 708 | 5 488 | 3.3 |

Nota: INE-COBYAPO. Estimaciones de la población indígena, a partir de la base de datos del XII Censo general de población y vivienda 2010, INEGI.
¹ Se considera a las mujeres de 15 a 49 años con al menos un hijo nacido vivo.

Base de datos de la población indígena en México, 2010

ANEXO 6.



Este artículo se titula “¿Mujeres indígenas gobernando en Municipios de Oaxaca?”. Sin embargo es la visión de muchos pueblos indígenas que sienten una pertenencia mayor hacia sus raíces indígenas. Es así como lo plasma Velásquez Cepeda, María Cristina.

ANEXO 7.

CARTAS ENCONTRADAS EN LOS ARCHIVOS DE LA CABECERA MUNICIPAL DE
ATLACOMULCO

ASUNTO: Que invió a sus hijos o tuto-
rendos a la Escuela de ese lugar

BENITO ROMUALDO, CIRILO YANEZ, JOSE MARIA FIGUEROA,
CAMILO GONZALEZ, JUAN MARTINEZ, AGUSTÍN SERRANO Y
ROMAN CRUZ.

Bombatevi,
Atlacomulco, Mex.

Esta Presidencia tiene conocimiento de que usted
no envía sus hijos a la Escuela para que reciban
sus instrucción que en conformidad con la Ley
respectiva es obligatoria para los menores de 14
años y bajo la estricta responsabilidad de los
padres o tutores de los niños.

Se le suplica por tal motivo, que cumpla con las
disposi-ciones indicadas, con el objeto de que esta
autoridad, celosa por la Educación de los
Habitantes del Municipio, no le imponga a usted la
multa ó pena a que es acreedor por infrin-gir la
Ley.

Atentamente.

SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION.
Atlacomulco, Méx., a 15 de junio de 1931
EL PRESIDENTE MUNICIPAL P.M.D.L.
(rúbrica)

Que se inscriban y asistan todo los niños en edad escolar a la Escuela.

C. Comisario Auxiliar
S. Juan de los Jarros.

El Gobierno está gastando grandes cantidades de dinero para que todos los pueblos tengan maestros que eduquen a los niños. La Ley manda que todos los niños que esten en edad de 6 a 15 años, deben asistir a la Escuela para recibir la educación Primaria.

Pero esta Presidencia tiene conocimiento de que muchos vecinos de ese lugar no han cumplido con lo que manda la Ley, pues no mandan a sus hijos y ocasionando que el dinero que se gasta en los maestros, no sea debidamente aprovechado.

Por estas razones exorto a usted a que exija a los padres de familia y tutores que deben cumplir con las órdenes de la Ley de Educación para evitar daño a sus niños y evitarse mul-tas o castigos por esta desobediencia.

Proceda usted inmediatamente a dar cumplimiento a esta comunicación, llamando a los padres de familia y tutores de-sobedientes y adviértales que será esta la última vez que se dispensa su falta, pues para lo sucesivo se obrará con energía contra los que no hagan caso de sus obligaciones en este sentido.

Protesto a usted mi atención.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN.
Atlacomulco, Méx., a 8 de mayo de
1938.

Rafael Suárez Ocañas.

(rúbrica)

ANEXO 9.

CUADRO DE PROBLEMÁTICAS

| SOCIAL | POLÍTICO | CULTURAL | ECONÓMICO | EDUCATIVO |
|---|---|--|--|---|
| <p>Marginación de los sectores indígenas</p> <p>Migración del campo a la ciudad. Ausencia de los padres en caso de migrar.</p> <p>Los cambios familiares ocasionados por la migración - desintegración familiar-.</p> <p>Aumento de índices de alcoholismo y drogadicción.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Falta de servicios (salud, vivienda, educación, gestiones para la comunidad)</p> <p>Alto nivel de desnutrición y alta mortalidad materna.</p> <p>Nulo acceso a los medios de información y comunicación en lengua indígena y con contenidos propios culturalmente apropiados.</p> | <p>Abuso de autoridad, para con los indígenas, manipulándolos cada vez que se presentan elecciones.</p> <p>Ausencia de un marco jurídico de reconocimiento de los derechos indígenas.</p> <p>Políticas más viables en el desarrollo de los pueblos indígenas sin caer en el paternalismo, puesto que ellos deben luchar por sus necesidades.</p> <p>Poca participación en la toma de decisiones políticas.</p> <p>Carencia de una política de educación bilingüe e intercultural.</p> <p>Políticas que atentan contra la familia.</p> | <p>Globalización cultural que alienta a perder la identidad. En las celebraciones de festividades y sus actividades de recreación.</p> <p>La discriminación, desprecio, invisibilidad hacia nuestros indígenas.</p> <p>Paternalismo presente en la cultura.</p> <p>Crisis de su identidad cuando migran.</p> <p>Ausencia de mecanismos de promoción y difusión del patrimonio cultural indígena y de protección intelectual.</p> | <p>Globalización económica que ocasiona dominación a los pueblos marginados.</p> <p>El que no llegue la tecnología a las escuelas rurales. Creando una falta de oportunidades.</p> <p>Falta de acceso a recursos económicos, para invertir en la tierra, capacitaciones, capital y tecnología</p> <p>Falta de programas que apoyen al campo.</p> <p>Escasas fuentes de empleo en las regiones de origen, trabajo mal remunerado.</p> <p>Escasez e improductividad de las tierras en sus lugares de origen.</p> <p>Viviendas deplorables.</p> | <p>Crisis de valores e identidad con sus raíces.</p> <p>Falta de escuelas, que trae consigo un rezago educativo</p> <p>Bajo nivel educativo y pobre calidad de educación.</p> <p>Deserción en el sistema educativo.</p> <p>Alto índice de reprobados.</p> <p>Alto grado de analfabetismo, en mayor proporción en las mujeres.</p> <p>Escasa vinculación entre la formación técnica o profesional y el sector laboral.</p> |

Esta problemática la obtuve de mis observaciones con la población a la que me dirijo

ANEXO 10.
CUESTIONARIO

IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES GENERALES E INTERESES DEL EMPEÑO
LABORAL DE LAS MUJERES MAZAHUAS, TOSHI, MÉXICO

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____

Dirección: _____

II. DATOS PERSONALES

Anote la información que se solicita y seleccione la respuesta correcta, anotando en el renglón el número correspondiente a la respuesta.

| No. | Nombre | Edad en años | Sexo | Estado Civil | Nivel escolaridad |
|-----|--------|--------------|----------------|---|--|
| | | | H...1 M...2 | Soltera.....1 Casada.....2 Viuda.....3 Separada...4 Unión libre.5 | Analfabeta.....1 1° a 3° prim.....2 4° a 5° prim.....3 Prim terminada....4 1° a 2° sec.....5 Sec terminada.....6 Tec o Comercial...7 4° y 5° pre.....8 Estudia.....9 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

En el caso de que la Sra. Interrogada no haya asistido a la escuela o no haya concluido algún ciclo escolar preguntar: ¿Por qué?

- a) No le gustaba () b) Tenía que trabajar () c) Para qué ()
d) No se acostumbra que la mujer estudie () e) No tenía dinero ()
f) Falta de interés de sus padres () g) No había escuelas () h) Se hizo cargo de su casa ()

1. ¿Qué le hubiera gustado estudiar?

- a) Maestra () b) Enfermera () c) Secretaria () d) Peluquera () e) Cocinera ()
f) Corte y Confección () g) Doctora () h) Profesionista () i) Educadora () j) Abogada ()
k) Bordado y tejido () l) Bióloga () m) Recamarera () n) Contadora () o) No contesto ()
p) Ninguna ()

2. ¿En qué lugar ha trabajado?

- a) Casa () b) Escuela () c) Hospital () d) Fabrica () e) Tienda () f) Oficina ()
h) Restaurante () i) Campo () j) Lavando ropa () k) Alfarería () l) Empleada del hogar ()
m) Niñera () n) Secretaria () o) Editorial ()

CONDICIONES DE TRABAJO

1. Ha trabajado

- a) Si () b) No ()

2. Tipo de empresa

- a) Gobierno () b) Privada () a) Base () b) Eventual ()

3. Tiempo de contratación

- a) Por 2 días () b) Por 5 días () c) Por 6 días () d) Por semana ()

4. ¿Qué prestaciones tenía?

- a) Seguro Social () b) ISSSTE () c) Vales despensa ()
d) Ayuda de transporte () e) Capacitación () f) Vivienda () g) Sin prestaciones ()

5. ¿Cuánto le pagaban?

- a) Salario mínimo () b) Otro () c) No recordó ()

6. ¿Cuánto le hubiera gustado ganar?

- a) Ganar más () b) Lo mínimo () c) No dijo () d) No se lo imagina () e) \$500 al mes ()
f) \$800 al mes () g) \$1000 al mes () h) \$1200 al mes () i) \$1500 al mes () j) \$1600 al mes ()
k) \$2000 al mes () l) \$3000 al mes () m) \$5000 al mes () n) \$7000 al mes ()

7. ¿Qué prestaciones le hubieran gustado?

- a) Todas las de la ley () b) Seguro () c) Dinero () d) Vales despensa ()
e) Transporte () f) Vivienda () g) Ropa () h) Seguro de vida () i) Animales ()
j) Capacitación () k) Ninguna () l) No dijo ()

8. ¿En qué gastaba su dinero?

- a) Comida () b) Ayudar a su familia () c) Transporte () d) Ropa ()
e) Atención médica () f) Ahorro () g) Estudios () h) Pago de luz y agua ()

9. Si hubieran pagado más ¿En qué lo hubiera gastado?

- a) En estudiar más () b) En que sus hermanas(os) estudiaran () c) En mejorar su casa ()
Otro ()

10. ¿Cuáles son esos otros?

- a) Ahorro () b) Para que les alcanzara para la comida () c) Poner un negocio ()
d) Estudio para sus hijos () e) Comprar cosas para trabajar () f) Comprar ropa ()
g) Ayudar a sus papas () h) Comprar casa ()

11. ¿Qué sabe hacer?

- a) Bordar () b) Coser () c) Cocinar () d) Tejer () e) Sembrar ()
f) Pintar () g) Otro ()

12. ¿Cuáles son esos otros?

- a) Manualidades () b) Secretaria () c) Vender () d) Enfermería () e) Alfarería ()
Hacer tortillas () g) Albañilería () h) Inyectar () i) Hacer el que hacer ()

CONDICIONES DEL HOGAR

13. ¿A qué edad se casó?

- a) Se ha casado () b) No se ha casado () c) No dijo () d) No contesto () e) Es
dese soltera ()
a) 12 a 14 años () b) 15 a 17 años () c) 18 a 20 años ()
d) 21 a 23 años () e) 24 a 26 años () f) 27 a 29 años ()
g) 30 a 32 años () h) 33 a 35 años ()

14. ¿Cuál era su hombre ideal?

- a) Guapo () b) Católico () c) Trabajador () d) Sin vicios () e) Profesionista ()
f) Que la respeta () g) Buen hijo () h) Buen padre () i) Por su interior ()
j) Honesto () k) Responsable () l) Que ayude es casa () m) Sencillo () n) No dijo
() o) Se casa uno ciego ()

15. ¿En dónde vivió de recién casada?
- a) Con sus suegros () b) Con sus papas () c) Casa propia ()
d) Otra población Chosto y San Juan de los Jarros () e) Con su cuñada () f) Con un tío ()
h) No se ha casado () i) En la casa que trabajo ()
16. ¿La casa en dónde vive es la misma de cuando se caso?
- a) Si () b) No ()
17. ¿Le gusta su casa?
- a) Si ¿Por qué? b) No ¿Por qué?
18. ¿Por qué si?
- a) Por cariño () b) Por ser amplia () c) Por el esfuerzo () d) Vive con su familia () e) Cerca de la carretera () f) Tiene lo necesario () g) Es propia () h) Por privacidad ()
i) Es bonita () j) Por estar a gusto () k) No hay de otra ()
19. ¿Por qué no?
- a) Por no ser propia () b) Por carecer de muebles () c) Tiene goteras ()
d) Le falta arreglo () e) Muy chica () d) Le faltan sus hijos ()
20. ¿Cómo le gustaría que fuera?
- a) Más grande () b) Amueblada () c) Con acabados ()
d) Chica pero con todos los servicios () e) Bien construida ()
f) Levantar otra () g) Vivir con sus hijos () h) Tener luz ()
i) Tener casa propia () j) Así esta bien () k) No dijo ()

PLANES PARA SUS HIJOS

21. ¿Qué estudien?
- a) Si () b) No () c) No contesto ()
22. Hasta que nivel escolar desea que lleguen
- a) Técnica () b) Comercial () c) Universitaria () d) Trabajo en campo ()

23. ¿Qué migren? a) Si () b) No () c) No contesto ()
24. ¿Qué migren a dónde? a) Atlacomulco () b) Toluca ()
c) D.F. () d) Estados Unidos () e) Jalisco () f) Europa ()
25. ¿Educaría distinto a sus hijas mujeres que a los nombres?
A) Si () b) No () c) No contesto ()
26. ¿Por qué si?
a) Por su condición de mujer () b) Para que trabajen más ()
c) Las mujeres no trabajan fuera de casa () e) Diferencia de sexos () f) No contesto ()
27. ¿Por qué no?
a) Por igualdad () b) Tienen los mismos derechos () c) No contesto ()

III. IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, INTERESES, APTITUDES

Marque con una X, las diversas actividades que realiza diariamente

28. Personales

- a) Levantarse () b) Asearse () c) Vestirse () d) Despertar a su esposo ()
e) Despertar a hijos () f) Enseñar a asearse y vestirse ()

29. En el hogar

| Mañana | Tarde | Noche |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Preparar el desayuno | Colgar la ropa | Ir a las vecinas o recibir visitas |
| Llevarlo a la escuela | Preparar la comida | Escuchar radio |
| Ir al mercado | Limpiar la mesa | Preparar la ropa del día siguiente |
| Limpiar la casa | Preparar platos de comer | Preparar la merienda |
| Lavar los trastes | Lavar los trastes | Lavar los trastes |
| Guardar ropa sucia | Realizar tareas | Preparar la merienda |
| Limpiar las camas y tenderlas | Jugar con los niños y con su esposo | Lavar los trastes |
| Preparar | | Prepararse |
| Limpiar | | Preparar |

30. ¿Qué hace cuando descansa?

- a) Viendo el paisaje () b) Acostada () c) Tejiendo () d) Viendo las plantas ()
e) Bordando () f) Cosiendo () g) Escuchando música () h) Durmiendo () h) Sentada ()
i) Viendo TV () j) Bailando () k) Estudiando () l) Atendiendo la Tienda ()
m) Leyendo () n) Relajándose () o) Cuidando a sus nietos o hijos () p) No descansa ()
q) Hasta la noche () r) No contesto ()

31. ¿Cómo es usted?
 a) Alegre () b) Ordenada () c) Puntual () d) Reservada () e) Trabajadora ()
 f) Responsable () g) Ayuda a los demás () h) Tímida () i) Sociable () j) Enojona ()
 k) Triste () l) Agresiva ()
32. ¿Le gustaría obtener recursos?
 a) Si () b) No () c) No contesto ()
33. ¿Estaría dispuesta a invertir tiempo para capacitarse?
 a) Si () b) No () c) No contesto ()
34. ¿En qué horario?
 a) En la mañana () b) En la tarde () c) No contesto ()
35. ¿Cuánto tiempo?
 a) 2 días, 3 hrs. por día () b) 3 días, 2 hrs. por día () c) 1 día, 3 hrs. por día () d) No contesto ()
36. ¿Estaría dispuesta a pagar \$100.00 mensuales durante 6 meses?
 a) Si () b) No () c) No contesto ()
37. ¿En qué le gustaría trabajar?
 a) Campo () b) Flores () c) Textil () d) Industria () e) IUSA () f) Alimentos ()
 g) Su propia empresa () h) Casa () i) Hospital () j) Corte y Confección ()
 k) Comercio () l) Costura () m) Deshilado () n) Tejido ()
38. ¿Distancia de su casa al Centro de Capacitación?
 a) 10 km () b) 9 km () c) 5 km () d) 4 km () e) 2 km () f) 1 km ()
 g) 500 m () h) 250 m () i) No contestó ()
39. ¿Cuánto tiempo hace de su casa al Centro de Capacitación?
 a) 5 mins () b) 10 mins () c) 15 mins () d) 20 mins () e) 30 mins ()
 f) 45 mins () g) 1 hr. () h) 1 hr 30 mins () i) 2 hrs () j) 3 hrs 30 mins ()
 k) 5 hrs () l) No sabe ()
40. ¿Cómo se transporta?
 a) Camina () b) Pesero () c) Autobús ()

ANEXO 11.

PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES GENERALES E INTERESES DEL EMPEÑO LABORAL DE LAS MUJERES MAZAHUAS, TOSHI, MÉXICO

I. IDENTIFICACIÓN

Dirección

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| a)San Jerónimo de los Jarros 25.6% | h)Santa Rosa 1.3 % |
| b)Bobashi de Guadalupe 15.5% | i)San Pedro Patla 0.6 % |
| c)San Juan de los Jarros 15.5 % | j)Santa Lucia 0.6 % |
| d)Santo Domingo Shomeje 10.8 % | k)El crucero 0.6 % |
| e)San José Toxi 4 % | l)San Bartolo Lanzados 0.6 % |
| f)Manto del Río 7.4 % | m)No dijo 12.1 % |
| g)La mesa Chosto 4.7 % | |

II. DATOS PERSONALES

Edad

- | | |
|----------------|-----------------|
| a)16 a 20 6 % | e)36 a 40 18 % |
| b)21 a 25 9 % | f)41 a 45 13 % |
| c)26 a 30 14 % | g)46 a 50 5 % |
| d)31 a 35 14 % | h)50 o más 21 % |

Estado civil

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| a)Soltera 10.2 % | b)Casada 68.2 % | c)Viuda 7.4 % | d)Separada 6.1 % |
| e)Unión Libre 6.1 % | f)Madre soltera 1.4 % | g)Divorciada 0.6 % | |

Nivel escolar de ellas

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| a)Analfabetas 35.2 % | b)1° a 3° de primaria 16.3 % | c)4° a 5° de primaria 4.7 % |
| d)Primaria terminada 29.7 % | e)Secundaria 2 % | f)Secundaria terminada 7.4 % |
| g)Técnica o comercial 2.7 % | h)4° o 5° de preparatoria 1.4 % | i)Estudia actualmente 0.6 % |

En el caso de que la Sra. Interrogada no haya asistido a la escuela o no haya concluido algún ciclo escolar preguntar: ¿Por qué? a) No le gustaba 11 % b) Tenía que trabajar 23 %
c) Para qué 0 % d) No se acostumbra que la mujer estudiara 27 %
e) No tenía dinero 31 % f) Falta de interés de sus padres 4 %
g) No había escuelas 2 % h) Se hizo cargo de su casa 2 %

Número de hijos

a) 1 a 2 16 % b) 3 a 4 32 % c) 5 a 6 13 % d) 7 a 8 14 % e) 9 a 10 5 %
f) Sin hijos 12 % g) No dijo 8 %

1. ¿Qué le hubiera gustado estudiar?

a) Maestra 22 % b) Enfermera 20 % c) Secretaria 5.4 % d) Peluquera 3.3 %
e) Cocinera 21 % f) Corte y Confección 2 % g) Doctora 1.3 % h) Profesionista 1.3 %
i) Educadora .6 % j) Abogada .6 % k) Bordado y tejido .6 % l) Bióloga .6 %
m) Contadora .6 % n) Recamarera .6 % o) No contesto 14.1 % p) Ninguna 6 %

2. ¿En qué lugar ha trabajado?

a) Casa 70 % b) Escuela 5 % c) Hospital 1 % d) Fabrica 9 % e) Tienda 6 % f) Oficina
1 % h) Restaurante 3 % i) Campo 17 % j) Lavando ropa 3 % k) Alfarería 1 % l) Empleado
del hogar 18 % m) Niñera 0.6 % n) Secretaria 0.6 % o) Editorial 0.6 %

CONDICIONES DE TRABAJO

1. Ha trabajado a) Si 89 % b) No 11 %

2. Tipo de empresa

a) Gobierno 7 % b) Privada 93 % a) Base 10 % b) Eventual 90 %

3. Tiempo de contratación

a) Por 2 días 1 % b) Por 5 días 11 % c) Por 6 días 64 % d) Por semana 24 %

4. ¿Qué prestaciones tenía?

a) Seguro Social 12 % b) ISSSTE 1 % c) Vales despensa 8 % d) Ayuda de transporte 6 %
e) Capacitación 2 % f) Vivienda 8 % g) Sin prestaciones 63 %

5. ¿Cuánto le pagaban?

a) Salario mínimo 27 % b) Otro 62 % c) No recordó 11 %

6. ¿Cuánto le hubiera gustado ganar?

a) Ganar más 8 % b) Lo mínimo 2 % c) No dijo 11 % d) No se lo imagina 7 %
e) \$500 al mes 12 % f) \$800 al mes 7 % g) \$1000 al mes 8 % h) \$1200 al mes 14 % i) \$1500 al mes 2 %
j) \$1600 al mes 8 % k) \$2000 al mes 15 % l) \$3000 al mes 3 % m) \$5000 al mes 2 %
n) \$7000 al mes 1 %

7. ¿Qué prestaciones le hubieran gustado?

a) Todas las de la ley 10 % b) Seguro 26 % c) Dinero 10 % d) Vales despensa 14 %
e) Transporte 2 % f) Vivienda 4 % g) Ropa 1 % h) Seguro de vida 1 % i) Animales 1 %
j) Capacitación 3 % k) Ninguna 4 % l) No dijo 24 %

8. ¿En qué gastaba su dinero?

a) Comida 26 % b) Ayudar a su familia 28 % c) Transporte 10 % d) Ropa 20 % e) Atención médica 14 %
f) Ahorro 0.5 % g) Estudios 1 % h) Pago de luz y agua 0.5 %

9. Si hubieran pagado más ¿En qué lo hubiera gastado?

a) En estudiar más 31 % b) En que sus hermanos estudiaran 16 % c) En mejorar su casa 40 %
d) Otro 13 %

10. ¿Cuáles son esos otros?

a) Ahorro 1.9 % b) Para que les alcanzara para la comida 3.9 % c) Poner un negocio 1.3 %
d) Estudio para sus hijos 2.5 % e) Comprar cosas para trabajar 1.3 % f) Comprar ropa 0.7 %
g) Ayudar a sus papas 0.7 % h) Comprar casa 0.7 %

11. ¿Qué sabe hacer?

a) Bordar 24 % b) Coser 15 % c) Cocinar 21 % d) Tejer 17 %
e) Sembrar 15 % f) Pintar 5 % g) Otro 3 %

12. ¿Cuáles son esos otros?

- a) Manualidades 1 % b) Secretaria 0.4 % c) Vender 0.2 % d) Enfermería 0.2 % e) Alfarería 0.2 %
f) Hacer tortillas 0.2% g) Albañilería 0.2% h) Inyectar 0.2%
i) Hacer el que hacer 0.4%

CONDICIONES DEL HOGAR

13. ¿A qué edad se casó?

- a) Se ha casado 83% b) No se ha casado 10% c) No dijo 4% d) No contesto 2 % e) Es madre soltera 1 %
a) 12 a 14 años 1% b) 15 a 17 años 35% c) 18 a 20 años 41% d) 21 a 23 años 16%
e) 24 a 26 años 2% f) 27 a 29 años 2% g) 30 a 32 años 2 % h) 33 a 35 años 1 %

14. ¿Cuál era su hombre ideal?

- a) Guapo 6.2 % b) Católico 12 % c) Trabajador 20 % d) Sin vicios 17 %
e) Profesionista 4 % f) Que la respeta 17% g) Buen hijo 6 % h) Buen padre 14 %
i) Por su interior 0.5% j) Honesto 0.2% k) Responsable 0.5% l) Que ayude es casa 0.2%
m) Sencillo 0.2 % n) No dijo 2% o) Se casa uno ciego 0.2 %

15. ¿En dónde vivió de recién casada?

- a) Con sus suegros 57% b) Con sus papas 17% c) Casa propia 11% d) Con su cuñada 1.5%
e) Con un tío 1% f) Otra población Chosto y San Juan de los Jarros 1.5 %
g) No se ha casado 10 % h) En la casa que trabajo 1 %

16. ¿La casa en dónde vive es la misma de cuando se caso?

- a) Si 36 % b) No 64 %

17. ¿Le gusta su casa?

- a) Si 85 % b) No 15 %

18. ¿Por qué si?

- a) Por cariño 17 % b) Por ser amplia 2 % c) Por el esfuerzo 17.5 %
d) Vive con su familia 5 % e) Cerca de la carretera 2 % f) Tiene lo necesario 7 %
g) Es propia 17.5 % h) Por privacidad 7 % i) Es bonita 4 %
j) Por estar a gusto 10 % k) No hay de otra 11 %

19. ¿Por qué no?

- a) Por no ser propia 50 % b) Por carecer de muebles 5 % c) Tiene goteras 5%
d) Le falta arreglo 25% e) Muy chica 5% d) Le faltan sus hijos 10 %

20. ¿Cómo le gustaría que fuera?

- a) Más grande 26% b) Amueblada 3% c) Con acabados 23%
d) Chica pero con todos los servicios 6% e) Bien construida 13 % f) Levantar otra 1 %
g) Vivir con sus hijos 1 % h) Tener luz 1 % i) Tener casa propia 1 %
j) Así esta bien 3 % k) No dijo 22 %

PLANES PARA SUS HIJOS

21. ¿Qué estudien?

- a) Si 86 % b) No 9 % c) No contesto 5 %

22. Hasta que nivel escolar desea que lleguen

- a) Técnica 26 % b) Comercial 13 % c) Universitaria 45 % d) Trabajo en campo 16 %

23. ¿Qué migren?

- a) Si 43 % b) No 49 % c) No contesto 8 %

24. ¿Qué migren a dónde?

- a) Atlacomulco 33 % b) Toluca 22 % c) D.F. 34 %
d) Estado Unidos 9 % e) Jalisco 1 % f) Europa 1 %

25. ¿Educaría distinto a sus hijas mujeres que a los nombres?

- a) Si 34 % b) No 61 % c) No contesto 5 %

26. ¿Por qué sí?

- a) Por su condición de mujer 10% b) Para que trabajen más 2%
c) Las mujeres no trabajan fuera de casa 8 % e) Diferencia de sexos 74 % f) No contesto 6 %

27. ¿Por qué no?

- a) Por igualdad 82 % b) Tienen los mismos derechos 12 % c) No contesto 6 %

III. IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, INTERESES, APTITUDES

28. Personales

- a) Levantarse 100 % b) Asearse 70 % c) Vestirse 74 % d) Despertar a su esposo 21 %
 e) Despertar a hijos 50 % f) Enseñar a asearse y vestirse 43 %

29. En el hogar

| Mañana | Tarde | Noche |
|--|--|---|
| Preparar el desayuno 98 % | Lavar la ropa 74 % | Visitar a las vecinas o recibir visitas 46 % |
| Llevarlo a la escuela 32 % | Preparar la comida 71 % | Leer, oír radio 48 % |
| Ir al mercado 45 % | Poner la mesa 57 % | Preparar la ropa del día siguiente 44 % |
| Lavar los trastes 85 % | Darles de comer 65 % | Preparar la merienda 55 % |
| Recoger ropa sucia 70 % | Lavar los trastes 74 % | Lavar los trastes 52 % |
| Ventilar las camas y tenderlas 64 % | Revisar tareas 43 % | Acostarse 100 % |
| Barrer 80 % | Platicar con los niños y con su esposo 57 % | Dormir 100 % |
| Sacudir 70 % | | |

30. ¿Qué hace cuando descansa?

- a) Viendo el paisaje 1% b) Acostada 13% c) Tejiendo 5% d) Viendo las plantas 0.5%
 e) Bordando 4.5% f) Cosiendo 1% g) Escuchando música 3% h) Durmiendo 8% h) Sentada
 15% i) Viendo TV 8% j) Bailando 0.5% k) Estudiando 0.5%
 l) Atendiendo la Tienda 0.5% m) Leyendo 2% n) Relajándose 0.5%
 o) Cuidando a sus nietos o hijos 2 % p) No descansa 7% q) Hasta la noche 3% r) No
 contesto 25%

31. ¿Cómo es usted?

- a) Alegre 15 % b) Ordenada 11 % c) Puntual 10 % d) Reservada 8% e) Trabajadora 15%
 f) Responsable 13% g) Ayuda a los demás 12.4 % h) Tímida 5 % i) Sociable 10 % j) Enojona
 0.4 % k) Triste 0.1 % l) Agresiva 0.1 %

32. ¿Le gustaría obtener recursos?

- a) Si 95 % b) No 3 % c) No contesto 2 %

33. ¿Estaría dispuesta a invertir tiempo para capacitarse?

a) Si 85 % b) No 12 % c) No contesto 3 %

34. ¿En qué horario?

a) En la mañana 23% b) En la tarde 40% c) No contesto 37%

35. ¿Cuánto tiempo?

a) 2 días, 3 hrs. por día 23 % b) 3 días, 2 hrs. por día 13 %

c) 1 día, 3 hrs. por día 19 % d) No contesto 45 %

36. ¿Estaría dispuesta a pagar \$100.00 mensuales durante 6 meses

a) Si 61 % b) No 34 % c) No contesto 5 %

37. ¿En qué le gustaría trabajar? a) Campo 29 % b) Flores 17 % c) Textil 10 %

d) Industria 4 % e) IUSA 2 % f) Alimentos 17 % g) Su propia empresa 16 % h) Casa 2 %

i) Hospital 0.4 % j) Corte y Confección 1 % k) Comercio 0.4 % l) Costura 0.4 % m) Desehilado

0.4 % n) Tejido 0.4 %

39. Distancia de su casa al Centro de Capacitación

a) 10 km 1.3% b) 9 km 1.3 % c) 5 km 1.3 % d) 4 km 1.3 % e) 2 km 4.7 %

f) 1 km 1 % g) 500 m 2.7 % h) 250 m 2 % i) No contestó 84.4 %

40. ¿Cuánto tiempo hace de su casa al Centro de Capacitación?

a) 5 mins 1 % b) 10 mins 7.4 % c) 15 mins 7 % d) 20 mins 11 %

e) 30 mins 32 % f) 45 mins 2 % g) 1 hr. 24 % h) 1 hr 30 mins 4 % l) 2 hrs 7 %

j) 3 hrs 30 mins 1 % k) 5 hrs 0.6 % l) No sabe 3 %

41. ¿Cómo se transporta?

a) Camina 70 % b) Pesero 12 % c) Autobús 18 %

BIBLIOGRAFÍA

ADLER DE LOMNITZ, Larissa. Como sobreviven los marginados. Edit.s XXI. México, 1991.

CARRO XOCHIPA, María y GUADALUPE ÁNGELES María. Mazhuas. Pueblos indígenas de México. INI-SEDESOL. México, 1994.

CIRIGLIANO, Gustavo. La educación abierta. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la educación. Ateneo. Argentina, 1983.

COBOS Rubén, GUTIÉRREZ Niebla y RAMÍREZ Fortino. Ciencias sociales 2. Educación Pedagógica. México, 1991.

DE PAULI, et al. Mujeres: Empoderamiento y justicia económica. Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidad para la Mujer. México, 2002.

DÍAZ CAMACHO, Alejandro, et al. Ecotecnologías para el desarrollo rural y urbano. SEDUE. México, 1992.

FERREIRO, Ramón y CALDERÓN, Margarita. El ABC del aprendizaje cooperativo. Trillas, México, 2001.

FREIRE, Paulo. ¿Extensión y comunicación?. La concientización en el medio rural. s XXI, México, 1979.

GALVAN, Luz Elena. La palabra mazahua. Documentos municipales para la historia de la educación indígena. SEP. México, 1983.

GARCIA HOZ, Victor. Educación personalizada. Rialp. Madrid, 1988.

GARCÍA HOZ, GÓMEZ DACAL (et al). Ambiente, organización y diseño educativo. Rialp. Madrid, 1991.

GARCÍA HOZ, MEDINA RUBIO, PALACIOS, ROMÁN PÉREZ (et al). El concepto de persona. Rialp. Madrid, 1989.

GARCÍA HOZ, QUINTANA CABAÑAS, (et al). Iniciativas sociales en educación informal. Rialp. Madrid, 1991.

GRADOS, Jaime A. Capacitación y desarrollo de personal. Trillas, México, 2001.

GRIESBACH, Margarita, et al. Con la calle en las venas. Ednica, México, 1997.

ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas. Eunsa. Cuarta edición. Pamplona, 1980.

JACQUES, Maritain. La educación en este momento crucial. Club de lectores. Buenos Aires, 1977.

KIDD, James Robbins. Como comprenden los adultos. El ateneo, Argentina, 1979.

LEÓN, Magdalena y DEERE, Carmen Diana. La mujer y la política agraria en América Latina. S. XXI Asociación colombiana para el estudio de la población. Bogotá. Colombia, 1986.

LUNA GUERRERO, Manuel (coordinador) Educación con la comunidad. Cuadernos de autoformación en participación social. INEA. Vol 6 México, 1991

MALCOLM SHNOWLES. Anragogía. El aprendizaje de los adultos. Oxford. México, 2001.

MENDOZA NÚÑEZ, Alejandro. Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo. Trillas. México, 2002.

PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo. Gernika. México, 1990.

PAOLI, Antoni. Teorías de la comunicación. Trillas. México,

PAZOS, Luis. La globalización: riesgo y ventajas. Diana, México, 1998.

POLO, Leonardo. Quien es el hombre. Un espíritu en el mundo. Rialp. Madrid, 1991.

QUINTANA, José, COLOMA, José, (et al). Pedagogía Familiar. Narcea. Madrid, 1993.

QUIROGA, Francisca. La madurez afectiva. Promesa. Costa Rica, 2003.

SMITH, BARRY Y DELAHAYA, BRIAN. El A B C de la capacitación práctica. Mc Graw Hill. México, 1991.

SZÉKELY, Miguel. Encuesta realizada por la Secretaria de Desarrollo Social, Agosto 2003. SEDESOL, México, 2003.

VÁZQUEZ RANGEL, Gloria y RAMÍREZ LÓPEZ, Jesús. Marginación y pobreza en México. Planeta Ariel. México, 1995.

VILLALOBOS, Elvira Marvella. Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza. Universidad Panamericana. México, 2003.

VILLALOBOS, Elvira Marvella. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Trillas. México, 2002.

REVISTAS

DIAZ RONNER, L, et al. "La mujer asalariada en el sector", en América Indígena, vol XXXVIII, No. 2 abril-junio de 1978.

MELENDEZ CRESPO, Ana. "La educación y la comunicación en México". Perfiles educativos Núm. 5 abril-mayo-junio CISE-UNAM. México, 1984.

OCHOA, Lorenzo. "Introducción al Estudio de los Pueblos Prehispánicos de Mesoamérica", en: Cuadernos de Extensión Académica. No. 41, UNAM. 1997.

PRIETO CASTILLO, Daniel. "Educando a través de la palabra". Perfiles Educativos, Núm 1 abril-mayo-junio CISE-UNAM. México, 1983.

VELÁSQUEZ CEPEDA, María Cristina. "¿Mujeres indígenas gobernando en Municipios de Oaxaca?", en México indígena, vol 2, No. 5, septiembre de 2003.

Diccionario de las ciencias de la Educación. Aula Santillana, México 2001.

GARCÍA HOZ. Diccionario de pedagogía. Labor. Barcelona, 1974, Tomo I.

GARCÍA HOZ. Diccionario de pedagogía. Labor. Barcelona, 1974, Tomo II.

OTRAS BIBLIOGRAFÍAS

Censo general de población y vivienda 2000. INEGI. INI-CONAPO. Estimaciones de la población indígena, a partir de la base de datos del XII Censo

Tendencias migratorias de la población indígena en México. Departamento de Investigación Básica para la Acción Indigenista del INI. México, 1997.

Primera cumbre de mujeres indígenas de las Américas. Oaxaca, México, 2002.

Elaboración de manuales de autoestudio. SAT. México, 1999.

SITIOS EN INTERNET

- <http://indigenas.presidencia.gob.mx/html/mujeres.html>.
- http://www.equidad.df.gob.mx/cuerpo/indi/diag.htm#_ftn9
- <http://www.ini.gob.mx/monografias/mazahuas.html>
- http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/voces/lo_que_dicen_los_pobres.pdf
- http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/48/htm/sec_9.html.
- <http://usuarios.lycos.es/fotocom/Sexual.htm>
- <http://www.edomexico.gob.mx/cedipiem/htm/municind.htm>
- <http://www.edomexico.gob.mx/cedipiem/htm/mazahua.htm>
- <http://www.unrc.edu.ar/publicar/24/tres.html>
- <http://www.christushealth.org/DrTango/encyclopedia/viewarticle.asp?request=00404&language=es>
- http://www.cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=676