

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

“TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO A
PARTIR DE UN ESTUDIO SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE NICOLÁS
ROMERO, ESTADO DE MÉXICO.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN PEDAGOGÍA

P r e s e n t a :

Lic. Alma Elizabeth Vilchis Sandoval

A s e s o r :

Dr. Rubén Estrada Cervantes

México, Distrito Federal.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO:

A Dios por el entrañable amor que siempre me ha manifestado.

A mi queridísima madre Magdalena Sandoval Gómez, por el gran ejemplo y cuidado que tuvo al fincar en mi alma, la entrega a la educación de la niñez y juventud mexiquense.

A Felipe de Jesús Sandoval Gómez, mi padre, mi maestro y guía, a quien amo y respeto profundamente.

A Rubén Estrada, por compartir conmigo este proyecto de principio a fin.

A Miguel Escobar Guerrero por su auténtica rebeldía Y su entusiasmo por divulgar la utopía que implica el deber docente de enseñar aprendiendo.

A José Luis Becerra, por ser el gran hombre que con Pasión sin límites ante la ciencia, despierta con La palabra, el espíritu de aventura intelectual que se lleva dentro.

A Roberto Pérez Benitez, por su dedicada observación y rigurosos planteamientos en la construcción creativa de este trabajo.

A Juan Manuel Piña, por su visión social, bajo la cual, la realidad se suscita y cobra forma.

DEDICO:

A mi esposo: Antonio Tintos

A mis hijos: Juan Manuel, Cristopher Jesús,
Diego Antonio y Carlo Leonardi.

A mis apreciables alumnos de todos los tiempos,

A mis tías Rosa y Estela Sandoval Gómez,
a mi tío Virgilio Rasso porque con su incansable
labor docente han sido pilares de la Educación en
Nicolás Romero.

A mis hermanos Dulce María y Emmanuel
quienes amorosamente me han apoyado en
todo momento.

A mis amigos de toda la vida, en especial a
Guadalupe Madrid Enriquez, Jesús Rosales Flores,
Santiago Cruz Vargas, Ignacio Sánchez Vega,
Isabel Terán de la O, José de Jesús Sánchez
Moreno. Porque a su lado aprendí que la misión
trascendente de educar es una tarea social que
merece ser construida paso a paso.

A mis nuevos amigos y compañeros de trabajo:
Hilda Serrano, Gerardo Torres, Mónica Stankiewics,
Brenda Dayamanti, Magdalena Ordoñez del Villar,
Alfonso Torres, Ricardo López, Fernando Lira,
Luis Fernando Islas y Lydia Alvarez, Alma Ruth
Albarran, Marco Antonio del Villar, Miguel Ángel
Solares y Daniela Kim Olmedo, con quienes he
compartido agradables momentos.

A los ciudadanos del Municipio Nicolás Romero:
A los de antes, ahora y después.

A las Instituciones que han dado significado
Profesional a mi labor docente:

Instituto Pedagógico Lázaro Cárdenas del Río,
En los niveles de Preescolar, Primaria,
Secundaria Técnica, y Preparatoria;
al Centro de Educación para los Adultos
“Gral. Lázaro Cárdenas”; al Colegio de
Estudios Científicos y Tecnológicos del
Estado de México, Plantel Nicolás Romero;
a las Supervisiones Escolares 23 de Preescolar,
05 de Educación Media Superior,
01 de Educación Secundaria Técnica;
a la Fundación Mexicana de Arte Joven;
a la Universidad Interamericana para el
Desarrollo, al Instituto Ellen Key y a mi nuevo
proyecto “Salvaterra”.

A Lucina, Emma, Tina, Enriqueta,
Eduviges, y Chayito por su gran
apoyo siempre.

EN MEMORIA

De mi tío Miguel Sandoval
De mi queridísima tía Paloma,
De la Dra. Margarita Constantino
Del Dr. Fernando Martínez Salazar,
Del Mtro. Salvador Navarro;

Quienes con su excelencia humana compartieron
en todos los sentidos la misión pedagógica que
la sociedad les encomendó. Dios los bendiga
donde quiera que estén.

“Bienaventurados los que tienen hambre
y sed de justicia, porque serán saciados “.

Mateo 5,6

“TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO
A PARTIR DE UN ESTUDIO SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE
NICOLÁS ROMERO, ESTADO DE MÉXICO.”

ÍNDICE

Introducción.	8
Capítulo I. Panorama actual de la educación.	12
I.1 Concepto de educación.	14
I.2 Esbozo histórico de la educación en México.	21
I.3 Estructura actual del Sistema Educativo Mexicano.	30
I.4 La Educación Media Superior en México: Algunos rasgos Significativos.	39
Capítulo II. La Educación Media Superior en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México. Acercamiento a un contexto social.	50
II.1 El panorama sobre la cobertura educativa en el Municipio.	51
II.2 Algunas características sociales y demográficas del Municipio Nicolás Romero.	57
II.3 Algunos indicadores de bienestar social en el Municipio de Nicolás Romero.	66
II.4 Apreciaciones sobre el contexto social del Municipio y su vínculo con la Educación Media Superior.	82

Capítulo III. Fundamento teórico metodológico como guía en camino a la investigación social.	91
III.1 Concepto de la investigación social.	93
III.2 El procedimiento metodológico. Explorando el contexto de la Educación Media Superior en Nicolás Romero	99
III.3 Los resultados obtenidos. Gráficas.	104
III.4 Análisis e interpretación de resultados. Un panorama social.	129
Capítulo IV. Tendencia de la Educación Media Superior, apreciaciones en el contexto social.	132
IV.1 Función Social de la Educación.	135
IV. 2 Argumentos que soportan la tendencia de la Educación Media Superior en México.	142
IV.3 Dimensión de la tendencia de la Educación Media Superior en el ámbito social.	146
Conclusiones	152
Bibliografía	160
Anexos	
Anexo 1. Artículo periodístico. Otto Granados. La Crónica 25 de Agosto de 2004.	168
Anexo 2. Plan de estudios del Bachillerato General en el Estado de México	171
Anexo 3. Fragmento del Censo económico de población y vivienda del año 2000.	178
Anexo 4. Cuestionario Muestra A	179
Anexo 5. Cuestionario Muestra B	180
Anexo 6. Declaración de Colima 2006	181

Introducción

Esta investigación fue realizada en el Municipio de Nicolás Romero, Estado de México, y está enfocada al ámbito educativo del Nivel Medio Superior.

En este Municipio, existen serias carencias en la cobertura de Educación Media Superior, pues en las últimas dos décadas se ha presentado un vertiginoso crecimiento demográfico.

Los jóvenes de 15 a 18 años que egresaron de secundaria demandan el servicio educativo del Nivel Medio Superior en el Municipio. Esta demanda aumenta cada año y no existe la suficiente cobertura del Nivel Medio Superior.

Este hecho manifiesta una problemática social relevante: la escasa cobertura educativa que incide en el desarrollo de la comunidad pues, al no existir una cobertura suficiente en este nivel se agudiza el rezago y la exclusión social.

Ante el evidente rezago social no se puede soslayar la tendencia de la Educación Media Superior en México, no solo en el Municipio sino también dentro del Sistema Educativo Nacional.

La Educación Media Superior en México es importante porque permite a los jóvenes continuar estudios superiores y actualmente es requisito para incorporarse al campo de trabajo, además contribuye a elevar el nivel educativo de la población y tiende a generar un mejor nivel de vida.

Sin embargo es un nivel educativo que está descuidado por el propio Sistema Educativo Nacional, a pesar de que cursar la Educación Media Superior genera en el estudiante una conciencia más definida sobre su contexto, garantiza una mejor convivencia humana, e incide en el crecimiento individual, familiar y social, elementos que confluyen en el desarrollo social de las comunidades; sin embargo la cobertura actual en este nivel educativo, se insiste, es muy limitada pues de cada 10 egresados de secundaria, solo 2 ingresan a Educación Media Superior.

Parece evidente, que al quedar fuera del Nivel Medio Superior 8 de cada 10 jóvenes egresados de secundaria, el desarrollo social se vea limitado de manera considerable.

Observar la tendencia de la Educación Media Superior es observar también el rumbo del desarrollo social, ambas observaciones determinan el quehacer pedagógico y exigen una postura ética frente al mundo.

Por ello esta investigación es de corte social pues es dentro de la sociedad en donde convergen todos los elementos que afectan el hecho educativo en particular, fragmento de la realidad que se ha tomado para su estudio.

Esta investigación se considera un espacio fundamental para la observación cotidiana del contexto municipal, pues el rezago social del Municipio es histórico y se considera que dentro de su proceso histórico de desarrollo no se contempla la cobertura educativa del Nivel Medio Superior que la población demanda.

El limitado desarrollo social del Municipio se delata a través de las carencias significativas en aspectos vitales para el desarrollo de la población tales como salud, alimentación, empleo, vivienda, educación, entre otros.

Es Nicolás Romero el área de observación, sin embargo sea sólo una muestra de lo que acontece en todo el país.

El hecho de presentar una investigación social tiene un sentido amplio en el afán de mostrar, a partir de un fragmento de la realidad, un acto eminentemente humano pero no por ello de grandes alcances, sino más bien de múltiples limitaciones. Limitaciones que para asombro de los educadores tienen su raíz en el aspecto académico que tal pareciera es el que no se ha podido cumplir en beneficio de la misma sociedad.

Esta investigación social considera las siguientes etapas:

1. Contextualización socio-histórica de la Educación Media Superior.
2. Descripción del contexto actual del Municipio Nicolás Romero, Estado de México.
3. Referentes metodológicos cuantitativos y cualitativos enfocados a la Educación Media Superior en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México, y
4. Una apreciación sobre la tendencia de la Educación Media Superior en virtud de observar una parte también de la tendencia del desarrollo social y ratificar una postura ética frente al mundo.

El alcance del trabajo principalmente es conocer la tendencia de la Educación Media Superior y su relación con el desarrollo social. Es una apreciación objetiva que va de lo particular a lo general del estudio en Nicolás Romero a la inferencia de la situación nacional.

A través del trabajo intelectual ordenado y riguroso de quien expone, así como los recursos bibliográficos y el bagaje de experiencias profesionales que se han obtenido en el trayecto de la labor docente aunada al compromiso social que caracteriza a los profesionistas que han realizado estudios en la Universidad Nacional Autónoma de México, se pretende de manera general, orientar los esfuerzos educativos de nuestro contexto socio-histórico para contribuir, desde los espacios pertinentes de incidencia, al mejoramiento de nuestra sociedad.

Capítulo I. Panorama actual de la educación

Es a través de la educación que el ser humano entra contacto con la cultura familiar y universal, es también mediante la educación que, tanto hombres como mujeres, se van forjando una conciencia tanto del devenir como del porvenir; conciencia que es determinante en la conducta y en la acción dentro de la transformación del entorno.

Por su relevancia histórica y social en la conformación de la cultura, la educación es un patrimonio al que todo ser humano tiene derecho y se considera un deber de la sociedad y del Estado velar por que la estructura educativa,¹ a través del estudio y análisis de la ciencia, cumpla con sus propósitos libertarios, pues desde un punto de vista filosófico y de equidad la ignorancia también es una forma de esclavitud.

La cobertura educativa² generalizada a toda la humanidad es de vigencia relativamente reciente, pues en el pasado sólo los privilegiados tenían acceso a la enseñanza formal y las mayorías vivían al margen de sus beneficios.

Este hecho se puede apreciar actualmente pues son cientos de jóvenes en el país los que son excluidos de una formación académica básica. No se habla sólo del sistema escolarizado sino de la educación en sí.

No obstante el carácter formativo de la educación específicamente en el Nivel Medio Superior, se ejerce más bien como una simple escolarización. La escolarización de los jóvenes es ahora un bloque más amplio en el que se, supone, consolidan las competencias básicas.

¹ En México el artículo 3 constitucional al respecto señala: EL CRITERIO QUE ORIENTARA LA EDUCACION SE BASARA EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTIFICO, LUCHARA CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, LOS FANATISMOS Y LOS PREJUICIOS.

² "la ampliación de la cobertura educativa debe ser un objetivo de las diferentes líneas de acción implementadas por la Educación Pública. El desafío pendiente hoy en la materia es la universalización de la educación media como forma de consolidar los procesos internos de equidad educativa a los que se aspira, así como para salvar la brecha educativa que nos separa de los países mas desarrollados. Ello implicará diferentes líneas de acción focalizadas en la mejora en la oferta de los Ciclos Básicos y los Bachilleratos." Tomado de www.anep.edu.uy/ANEP/ANEP_S21.HTM

La importancia de la educación en la conformación social reside en la atención que brinda a la población en el concepto de escuela; sin embargo el hecho educativo en sí trasciende en un sentido histórico y ético que remite al concepto de educación desde el significado etimológico hasta los conceptos que se incluyen en esta investigación.

Se considera preciso puntualizar el término histórico de la educación para evidenciar la diferencia entre educación y escolarización por lo que es necesario esbozar brevemente algunas de las teorías filosóficas más relevantes, que enmarcan el significado de educación en el desarrollo de la humanidad.

Así mismo en este capítulo se describe la estructura del Sistema Educativo Mexicano; las características de los niveles educativos que lo conforman, enfocando algunos rasgos significativos de la Educación Media Superior; posteriormente se realiza un breve análisis sobre el vínculo de la Educación Media Superior en México con el desarrollo social de una comunidad: el Municipio de Nicolás Romero.

Con ello se deja enmarcado el campo de análisis de la presente investigación y delimitadas las líneas de este trabajo, que por ser de corte social, siempre conllevan a nuevas dimensiones y alternativas de apertura para continuar otras vías de investigación. Sea, entonces un espacio abierto.

I. 1 Concepto de educación

La educación como tal se ha construido a través de la historia como un proceso que ha ido forjando la civilización y es dentro de ésta que la dignidad, la libertad y el progreso entre otros, se gestan como ideales que persigue la humanidad y pretende alcanzar a través de la educación.

El concepto de educación es poli semántico, si bien existe por sí mismo depende del área de observación en donde se aplica, por lo tanto tiene

variadas perspectivas, se considera para este trabajo un concepto dinámico dialéctico por la interacción que entrañan el sujeto y el contexto, implica también considerar el período histórico en el que se gesta.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el concepto existe por sí mismo, el análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge, desde el inicio también la versión de educere (hacer salir, extraer, dar a luz) lo que ha permitido desde la más antigua tradición la existencia de dos modelos conceptuales básicos: a) un modelo "directivo" o de interpretación ajustado a la versión semántica de educare, b) un modelo de "extracción" o desarrollo referido a la versión de educere. Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección que implica intervención y desarrollo que implica perfeccionamiento.³

Es este modelo el que parece más innovador y en el sentido social podría tener un impacto favorable si se desarrollaran algunos programas de intervención educativa para efectos de alcanzar el desarrollo.

La educación se relaciona siempre con un proyecto de hombre y de sociedad; por lo que es complejo acercarse a una concepción de lo que se concibe como modelo de hombre y sociedad. Sin embargo, a partir de los modelos universales el derecho mínimo a la educación debe ser el modelo incluyente que rijan el quehacer educativo en todo el mundo.

Los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, en gran medida, por su capacidad para transmitir conocimiento, en un continuo y permanente proceso de enseñanza aprendizaje.⁴

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación Aula Santillana, España. 1999. p. 475.

⁴ Así en las antiguas civilizaciones de la India, China, Egipto y Judea el proceso educativo y su relevancia en la historia no ha sido espontáneo sino que se ha fincado con ahínco generación tras generación, por ejemplo la enseñanza en estas culturas solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a

A principios del siglo XIX la teoría sociológica de la educación entiende que la realidad educativa se estima como el conjunto de operaciones por las que las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes los contenidos culturales, morales, religiosos etc., que se consideran necesarios para garantizar la continuidad y mejora de ciertas estructuras; también se concibe como un proceso de integración a las normas y a los valores de un grupo humano. Por lo que educar es preparar para la vida social, en el sentido de que los fenómenos estudiados por la pedagogía son una realidad que entra de lleno en el cuadro de las ciencias sociales.

En este contexto se conceptualiza a la educación como los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores, y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona, la educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres profesionalmente preparados para esta tarea.

Es interesante señalar que siendo la finalidad de la educación una preparación de generación a generación, se puede apreciar que esta transmisión no rebasa los elementos meramente instruccionales y no llega a ser educación que pretenda profundizar en las cuestiones existenciales y ontológicas del ser humano.

Desde el materialismo-dialéctico, "trabajo y educación deben ir siempre unidos", y por ello, para las generaciones próximas, desde este enfoque, se propone una educación técnico-multilateral.

En México la educación tecnológica cobró auge en la década de 1970; en 1993 se cambiaron los planes de estudio y se incorporó el nivel de

sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación. Los antiguos griegos, dieron un gran valor a la educación de los niños. Las clases privilegiadas mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de insertar a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

secundaria a la educación básica. 1995 se dió apertura a las Universidades Tecnológicas que tienen el corte técnico. Sin embargo es curioso el índice de desempleo que hay en el país y que pese a los esfuerzos educativos y políticos pervive.

La educación que va dirigida a la población de 15 a 18 años tiene actualmente un sustento instruccional en cuanto a las competencias que se pretende adquieran estos muchachos.

Cabe mencionar también algunas definiciones de educación que han sido el puente entre las representaciones anteriores y el mundo vertiginoso del siglo XX; entre ellos sobresalen: Dilthey⁵ quien señala que la educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad; Luzuriaga⁶ quien dice que la educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle al mundo social y cultural, apelando a su propia actividad; y Paulo Freire⁷ quien argumenta que la educación es un proceso de liberación, que orienta a la humanización del hombre mediante el proceso de concientización.

⁵ (1833-1911) Dio clases en las universidades de Berlín. Basilea, Keil, Breslau y Berlín. Durante su etapa como profesor conoció a los grandes historiadores de su época. Como miembro de la Academia Prusiana de las Ciencias tuvo a oportunidad de promocionar la figura de [Kant](#), por el que sentía profunda admiración. Su doctrina se apoya en la "crítica de la razón histórica" para adentrarse en las ciencias del espíritu. Hombre de profundos conocimientos fue autor de numerosos artículos y libros como "Introducción a las ciencias del espíritu", "Ideas sobre una psicología descriptiva y analítica", "Vivencia y poesía" y "Hombre y mundo en los siglos XVI y XVII". Enfrentó la naturaleza con el mundo histórico-social. La influencia de Dilthey llegó al [historicismo](#), la fenomenología y el [existencialismo](#). En España su obra tuvo una enorme repercusión sobre [Ortega y Gasset](#), García Morente e Imaz

⁶ (1889-1959) Un conocimiento completo de los problemas de la educación supone el estudio de otras materias que no son sólo la pedagogía, como la filosofía y la psicología y también la biología y la sociología. Estas deberían ser atendidas, pues, antes que la pedagogía misma, o al menos simultáneamente con ella". (Luzuriaga, 1966, 9).

+ "La pedagogía se halla en una posición peculiar respecto a las demás ciencias. Mientras que éstas parten de una definición concreta y poseen un carácter definido, la pedagogía es discutida tanto respecto a su carácter como a su valor científico. La pedagogía como tal comienza por ser un problema." (op. cit. 13).

+ "Si la educación se aplica sin pensamiento, sin reflexión previa de lo que se va a hacer o se está haciendo, se convierte en puro automatismo o rutina". (op. cit., 18)

+ "La educación es una acción unitaria: todas sus partes o elementos tienen que estar relacionados entre sí. No hay actos educativos aislados (...) ello supone que todo acto debe referirse a una unidad superior, a un sistema, del que el acto es sólo una parte" (op. cit., 18)

+ "El educador necesita tanto de la práctica y la experiencia como de las ideas" (op. cit., 18)

+ "Hombres y mujeres son esencialmente iguales. Unos y otras deben tener acceso a las manifestaciones más elevadas del espíritu, el arte, la ciencia y la técnica. Y esto sería difícil, o imposible, si no tuvieran una preparación adecuada que fuera idéntica en uno y otro sexo" (op. cit, 210).

⁷ (1921-1997) Al hablar de Freire, se habla de método. La universalidad de la obra de Freire, discurre en torno de la alianza entre teoría y práctica. Piensa una realidad y actúa sobre ella ... Esta es una pesquisa participante.

Esquemáticamente el método consiste en:

Observación participante de los educadores, "sintonizándose" con el universo verbal del pueblo.

Búsqueda de las "palabras generadoras" buscando la riqueza silábica y su sentido vivencial.

Codificación de las palabras en imágenes visuales que estimulen el tránsito de la cultura del silencio a la conciencia cultural.

Problematización del escenario cultural concreto.

Problematización de las palabras generadoras a través de un diálogo del "círculo de cultura".

Recodificación crítica y creativa para que los participantes se asuman como sujetos de su propio destino.

Estos esbozos biográficos se escribieron con base en la información de <http://wikipwdia.com>

Estos conceptos describen a la educación en un contexto de tendencia social y humana. Sin embargo a partir de la segunda mitad del siglo XX han ocurrido profundos cambios sociales, que necesariamente han afectado a la educación. Estos cambios han dado lugar a la cuantificación, el tecnicismo, la eficacia, el consumismo, el materialismo, la movilidad, la inseguridad, la ansiedad, etc. Que se manifiesta en el desarrollo científico y tecnológico e industrial y un gran despliegado de los medios informativos, el consumismo masificado (se produce para consumir: se comercializan las necesidades humanas y se crean otras, el trabajo en cadena se personaliza y se torna más fuerte; prácticamente se trabaja para seguir consumiendo). El materialismo trae como consecuencia principal la exaltación de los valores económicos, el ansia de posesiones materiales y el menosprecio de cualidades o valores tradicionales; porque la vida se transmuta de ser en poseer. Y no pocas veces se pretende estudiar y credencializarse para ser competitivo en el mundo laboral. Es interesante subrayar que los medios de comunicación transmiten a todo el mundo los mismos mensajes, las mismas noticias, las mismas imágenes, los mismos ídolos etc. Y bombardean incesantemente en función de los intereses de las multinacionales. El resultado es la homogeneización y la uniformidad que lleva consigo el empobrecimiento y la atrofia personal y colectiva. Sin embargo, no sólo los mass media sino la sociedad misma, la misma sociedad esta transmitiendo los mismos mensajes, las mismas imágenes, los mismos discursos, los mismo intereses de poder, el doblegamiento, el servilismo, la exclusión entre otros.

La vida de la gente dentro del salón de clases se ve afectada por la masificación de la educación, el crecimiento desmesurado del número de alumnos por profesor, la devaluación de la enseñanza; la inminente desvalorización de los grados académicos, el aumento de los años de escolarización, el aumento del número de fracasos escolares; dentro de las administraciones, el despilfarro de recursos, el creciente número de titulados sin empleo, la preocupación por los conocimientos y técnica y olvido de los valores educativos, etc.

En este contexto general es preciso hablar de un concepto especial de educación que considere tanto los elementos y cualidades del individuo como las características de la propia comunidad, así se puede concebir a la educación como un proceso de dos dimensiones: la individual, que incluye todos los procesos cognitivos, emocionales y psicológicos de la persona en relación a los contenidos de aprendizaje su asimilación y ejecución: y la social que incluye la constitución del entorno, su historia y su nivel de desarrollo así como la capacidad de construcción en la capitalización de los educandos con miras a la construcción participativa en la vida de un pueblo, la educación es un elemento para la formación individual y para la transformación social.

Respecto a la dimensión social es necesario también considerar que la educación por su carácter eminentemente social, si bien esta encaminada a instruir en la ciencia, también debe formar en la conciencia.

Una educación pertinente que se imparta en instituciones congruentes con la sociedad, resaltando el carácter social que el desarrollo comunitario requiere una educación que se construya día a día en las convicciones, en las acciones, de cara a los niños y jóvenes, tarea que implica la denuncia, la reflexión y la propuesta.

Es este el concepto de educación al que se hará referencia en este trabajo, es la dimensión bivalente y concomitante que se ha fincado en la cotidianidad de la reflexión constante del quehacer educativo en pugna no pocas veces con la realidad lacerante que se presenta en cada problemática social.

El proceso educativo posee una gran carga de esperanza, es la posibilidad, es el hecho o el bien máspreciado en cada familia, se puede

ver en la mirada de los padres el entusiasmo con el que llevan a su hijito el primer día al preescolar; se sabe el orgullo de una familia cuando el joven preuniversitario acreditó el examen a la UNAM, parece que la gente sigue creyendo en la educación, por lo tanto la educación es siempre determinación y no simple alternativa.

I.2 Esbozo histórico de la Educación en México

Se mostrará ahora brevemente la historia educativa de México, de acuerdo a Rabasa (1993), y para su comprensión se ha dividido en tres grandes periodos históricos que corresponden a las tres etapas de su desenvolvimiento en México: la precortesiana, la colonial y la independiente.

De todos los pueblos que habitaban lo que hoy forma el territorio nacional, antes de la llegada de los españoles, el azteca y el maya son los que mejor se conoce cuanto a sus prácticas educativas. La enseñanza en esos pueblos era doméstica hasta los catorce o quince años-, correspondía impartirla al padre o a la madre y se caracterizaba por su severidad y dureza. Sus propósitos se dirigían a obtener que la juventud reverenciara a los dioses, a los padres y a los ancianos, cumpliera los deberes y amara la verdad y la justicia.

La instrucción pública entre los aztecas estaba a cargo del Estado y comenzaba una vez que había concluido la que se recibía en el seno del hogar. Dos escuelas la proporcionaban: el Calmecac, donde acudían los nobles y predominaba la enseñanza religiosa, y el Tepochcalli, escuela de la guerra, a la que asistían los jóvenes de la clase media.

El resto del pueblo recibía sólo la educación doméstica y así mantenían las diferencias entre las diversas clases sociales.

Semejante era el sistema que seguían los mayas, aunque en términos generales la educación de los nobles comprendía además de la enseñanza religiosa otras disciplinas, como el cálculo, la astrología y la escritura, a las que se les concedía singular interés, y la que se otorgaba a los jóvenes de la clase media fue menos militarista que la que imperó en el pueblo azteca.

A lo largo de los tres siglos de la etapa colonial, comenta Rabasa (1993), la enseñanza estuvo dirigida por el clero; fue por eso fundamentalmente dogmática, esto es, sujeta a los principios religiosos. Merece especial mención la obra educativa de los misioneros que llegaron a tierras de Nueva España en el siglo XVI: Bartolomé de las Casas, Pedro de Gante, Juan de Zumárraga, Bernardino de Sahagún,

Toribio de Benavente "Motolinia", Alonso de la Vera Cruz. Ellos fundaron las primeras escuelas en las principales ciudades del país, y con el propósito medular de instruir al indígena en la religión cristiana, le enseñaron el castellano, iniciando con ello su incorporación a la cultura de occidente.

Asimismo, debe citarse como hecho sobresaliente de esta época que el 25 de enero de 1553 abrió sus puertas la Real y Pontificia Universidad de México, que en unión con la de San Marcos, en Lima Perú, fueron las primeras universidades fundadas en tierras de América.

Ni en España, ni en los demás países europeos existía la idea de que la educación fuera una de las funciones del Estado. Acorde con este principio en Nueva España las clases populares permanecieron en su mayoría analfabetas y aún a mediados del siglo XIX eran usuales los idiomas nativos, pues la enseñanza primaria fue deficiente y quedó en manos del clero o de particulares.

En diversos rumbos del extenso territorio de Nueva España se fundaron seminarios y, en las principales ciudades, escuelas de enseñanza superior. La enseñanza que se impartía en esas instituciones era religiosa y humanística, y las materias básicas: teología, derecho y filosofía, de acuerdo con los sistemas imperantes de la época, heredados de la edad media.

No existió enseñanza científica ni técnica, porque su aparición en el mundo está vinculado al triunfo de la Revolución Industrial.

Los acontecimientos más importantes en el aspecto educativo durante 1800 fueron: La creación en 1822 de la Compañía Lancasteriana, que fundó escuelas en varias ciudades de la República⁸; el establecimiento de la Dirección General de Instrucción Pública⁹ la cual tuvo el propósito de incrementar la educación oficial, la enseñanza libre y escuelas primarias y normales. Fueron suprimidas la Real y Pontificia

⁸ El sistema se basaba en la enseñanza mutua, ya que los alumnos más aventajados – llamados monitores-⁸ colaboraban en la tarea educativa, supliendo así una de las deficiencias de la época: la falta de maestros.

⁹ según la reforma legislativa de 1833- llevada a cabo por el entonces Presidente de la República, Vicente Gómez Farías e inspirada en el pensamiento de José María Luis Mora-

Universidad,^{*6} así como otros colegios de dominio eclesiástico, y para atender a la enseñanza superior se crearon las escuelas de estudios preparatorios, estudios ideológicos y humanidades, ciencias físicas y matemáticas, ciencias médicas, jurisprudencia y ciencias eclesiásticas.

En 1833 se fundó la Biblioteca Nacional y la primera escuela normal, en Zacatecas. La reforma obedeció a la necesidad de impulsar los cambios que México requería durante los primeros años de vida independiente y muestra el afán de cultivar la ciencia y la técnica y en mayor grado el derecho y la teología, estudios principales en el sistema educativo colonial.

El evento quizá más importante fue la constitución de 1857, en donde se declaró en el artículo 3º la libertad de enseñanza. El espíritu de la Reforma había de manifestarse en la Ley Orgánica de Instrucción Pública, promulgada por el presidente Juárez, que establecía la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria, así como en la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, por decreto en diciembre de 1867.

En el siglo XX los grandes acontecimientos nacionales determinaron el desarrollo educativo del pueblo mexicano. La Universidad Nacional de México se creó en 1910, y para que pudiera cumplir mejor sus funciones se le otorgó la autonomía en 1929. La Revolución Mexicana, movimiento libertario en contra de las grandes e injustas desigualdades sociales existentes, fijó para el México futuro, como una de sus metas, resolver el problema educativo desde sus raíces, haciendo realidad el derecho de todos a la enseñanza.

La obra en educación básica, llevada a cabo desde esa fecha hasta nuestros días ha sido notable, entre los hechos más significativos que comprende cabe citar: las campañas de alfabetización, el fomento de las escuelas primarias- rurales y urbanas-, cuyos alumnos gratuitamente reciben los libros de texto; aumento de las escuelas secundarias, normales y preparatorias en las principales ciudades del país; creación

^{*6} el siglo XIX marcó el ocaso de la real y pontificia universidad. Realizada la independencia, la universidad no parecía satisfacer los anhelos del pueblo, ni el criterio de sus gobernantes, no obstante los intentos de adaptación realizados por algunos de sus más ilustres miembros. Sufre su primera clausura en el año 1833 por disposición de Valentín Gómez Farias, para ser reinstalada con modificaciones estatutarias, al año siguiente por Santa Ana. Un decreto del 4 de diciembre de 1857 del Presidente Comonfort hace que vuelvan a cerrarse sus puertas, para que se abran al siguiente año, por disposición del general Félix Zuloaga. La universidad se convirtió en objetivo de combate: los liberales en su contra, los conservadores en su defensa y, sin embargo, fue un decreto de Maximiliano, en noviembre de 1865, el que la clausuró definitivamente

del Instituto Politécnico Nacional y de otros centros técnicos de enseñanza e investigación, así como de universidades e institutos tecnológicos en los estados de la República.

El sistema educativo escolar, es producto de un proceso largo y complejo que se ha gestado a través de la historia que se conforma de la interrelación existente entre múltiples factores sociales, históricos, políticos, económicos que han construido el sistema educativo actual.

El hecho educativo es un fenómeno complejo, Ibarrola (2004) señala que en México la educación se ha organizado en una de las instituciones más complejas que puede organizar un país: el sistema escolar y otros diversos y más pequeños sistemas de formación que se han creado a lo largo de nuestra historia.

Considera que la educación ocupa los esfuerzos cotidianos, expectativas e intereses de 30 millones de alumnos, más de un millón de maestros, además de los padres de familia y los empleadores.

Sin embargo, se puede apreciar en diversos ámbitos que los resultados son muy pobres en materia de cobertura escolar, de escolaridad alcanzada en promedio y de competencias alcanzadas por los alumnos; resalta la pobreza de la cobertura, en particular para la población de 16 años en adelante y la pobreza de los resultados en materia de competencias (aprendizaje).

La atención educativa para jóvenes de 16 a 19 años no ha tenido la suficiente cobertura para la consecución de sus fines.

Las diferentes políticas tomadas en materia de educación no parecen solucionar los enormes problemas, detrás de cada problema hay una enorme madeja de causalidades que hay que desbrozar, solo para encontrar nuevos nudos.

Sin embargo Ibarrola (2004)¹⁰ también señala que es válido aceptar que la educación no es la responsable directa de la solución de los

¹⁰

Nació en la Ciudad de México en 1945. Realizó estudios de licenciatura en sociología en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y en la Faculté des Sciences Sociales, Economiques et Politiques de la Universidad de Montreal, en Canadá, donde concluyó la maestría. Posteriormente obtuvo en el Cinvestav el grado de Doctor en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa.

Inició su trayectoria en el campo de la investigación educativa en el Centro de Estudios Educativos A.C. y después en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. De 1969 a 1977 fue investigador de la Comisión de

problemas nacionales: Si hay escuelas sin electricidad, sin drenaje es porque hay localidades o zonas sin electricidad y sin drenaje. Así mismo señala que la escolaridad tiene que integrarse a otras soluciones: en salud, comunicaciones, creación de empleos. Comenta que el momento histórico en el que se podían definir las prioridades sociales a niveles educativos ha pasado ya.

Estos comentarios sin duda alguna tienen la connotación de la dimensión social de la educación pues ésta implica también el desarrollo de otros factores que muchas veces escapan a la simple voluntad de los contenidos científicos que se consideran en los programas académicos.

También sirve para ilustrar y sustentar que la evolución de un sistema educativo exige congruencia con las necesidades sociales más urgentes de una comunidad.

Tal vez el problema resida en que el sistema escolar mexicano está enfocado a la escolarización y ha descuidado sustancialmente la educación. No es lo mismo escolarizar que educar.

El sistema escolar ha ganado los espacios no pocamente mecanicistas de la tarea fundamental de la escuela, sin embargo cuando se habla de la educación de los jóvenes se puede decir que los problemas de la preparatoria donde se dan cita todos los conflictos de ese período de transición entre escolaridad y empleocomienzo ya a plantear a los maestros y a las familias preguntas sobre competencias académicas y personales.

El sistema educativo en México tiene una enorme trascendencia en la vida de las personas, Estrada (2001) señala tres de las principales características que dan muestra de ello:

- La vida de un ser humano en la sociedad actual transcurre mayoritariamente dentro de una escuela, sobre todo en los períodos de

Nuevos Métodos de Enseñanza de esta misma universidad en donde inició y desarrolló la línea de diseño de planes de estudio. En 1977 se incorporó al DIE, el cual dirigió durante el periodo de 1981 a 1986.

De 1993 a 1998 comisionada por el Cinvestav dirigió la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, en donde impulsó la investigación sobre los maestros mexicanos así como diferentes líneas de docencia y difusión en apoyo a los maestros de educación básica. Desde 1985 ha realizado investigación acerca de las políticas, las instituciones y los actores en las relaciones entre la educación y el trabajo. Ha publicado más de cincuenta artículos y doce libros sobre los siguientes temas: sociología de la educación, política educativa en México, educación superior, educación tecnológica, educación y trabajo y diseño curricular. www.cinvestav.mx/die/acad/biografias/biomibarrola.html

la infancia y la adolescencia, donde pasa muchas horas del día en el aula escolar.

- La escuela es un sistema oficial que, por lo general, legitima la cantidad o grado de conocimientos que tiene una persona y que son legalmente oficializados por certificados, diplomas o títulos académicos.
- La escuela se encarga de legitimar saberes, producir conocimientos, transmitir valores y normas, formar actitudes y un sinnúmero de acciones explícitas e implícitas por la cuales puede considerarse a la escuela como el principal centro de desarrollo personal o social de un ser humano en la sociedad actual.

Es por ello que todo concepto de educación tiene un significado eminentemente social, la educación tiene una función dimensional histórica y prospectiva, y en particular la Educación Media Superior al atender a la población juvenil que de conseguirlo, en pocos años estaría al frente de las nuevas generaciones.

Lo que acontece a los jóvenes en la escuela es parte de lo que les pasa en sus vidas, y en este sentido hay lugar para el planteamiento de lo que se ha denominado últimamente calidad de vida. En las aulas se reproduce la sociedad en su conjunto. ¿qué pasa con los jóvenes que no acceden al sistema escolarizado? se incorporan en actividades que no exigen una escolarización mayor. Se podría asegurar que el rezago y la exclusión son el resultado de un sistema social que no responde del todo a las demandas de la población.

Se ha observado a lo largo de la experiencia docente, que los jóvenes que no ingresan al sistema escolar en el nivel Medio Superior son vulnerables al rezago social que envuelve y limita el desarrollo de habilidades académicas, pero por otro parte, también es cierto que la escuela no lo es todo en la formación de los jóvenes, pues estos también desarrollan otras habilidades básicamente de supervivencia dentro de la compleja estructura social.

I.3 Estructura actual del Sistema Educativo Mexicano

La Constitución Política de México y la Ley General de Educación son los principales documentos legales que regulan el Sistema Educativo Mexicano. El artículo 3 de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

El artículo 3 constitucional establece que:

La educación debe ser:

1. Laica, esto es, ajena a todo credo religioso
2. Democrática, para que el progreso se realice en todos los órdenes: económico, social y cultural, y en beneficio de todo el pueblo;
3. Nacional, a fin de proteger los intereses de la patria, y
4. Social, con lo que se indica que, además del respeto a la persona como individuo, debe enseñarse el aprecio a la familia y el sentido de solidaridad con los demás, así como los principios de igualdad y fraternidad para con todos los hombres.¹¹

Y señala como obligación de El Estado, promover y atender las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, y el apoyo a la investigación científica y tecnológica, así como el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El Sistema Educativo Mexicano está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y postgrado).

La educación inicial proporciona educación y asistencia a los niños de 45 días a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Esta educación se da en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en

¹¹ La Constitución rige no sólo en las escuelas de la Federación, Estados y Municipios, sino también en los planteles establecidos por los particulares en lo que concierne a la educación primaria, secundaria o normal, y a la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y a campesinos, ya que de no ser así la diversidad de criterios en los planes de estudio y en la aplicación de métodos pedagógicos frustraría el postulado de la unidad nacional, necesario para lograr la supervivencia y el progreso de México.

numerosos centros privados de atención infantil inicial o 'maternal'. La educación inicial no es obligatoria.

La educación preescolar¹² atiende a niños de 3 a 5 años de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares y se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios.

La educación primaria es de carácter obligatorio por mandato constitucional. Se imparte a niños y adultos. La primaria para niños cursan en seis años (seis grados) los niños en edad escolar, es decir, que tienen de 6 a 12 años y se imparte en los medios urbano y rural. Se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios.

La educación secundaria es obligatoria y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada. La secundaria se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta.

¹² En el marco del Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 (ProNaE), la Secretaría de Educación Pública de México ha emprendido una línea de política educativa orientada a la atención de las niñas y los niños menores de 6 años, a fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población en el país, tomando en cuenta la diversidad de modalidades y los contextos en los que opera.

El Decreto del 12 de noviembre de 2002 que modifica los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. El Decreto establece la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de tres a cinco años de edad, lo cual implica no sólo la obligación del Estado para impartirla –medida ya establecida desde 1993-, sino también la obligación de los padres o tutores para hacer que sus hijos o pupilos la cursen, como requisito para el ingreso a la educación primaria.

La publicación del Decreto sobre obligatoriedad impone retos importantes de política educativa, tanto para la expansión del servicio como para el mejoramiento de la calidad (planta física y equipamiento, tamaño de los grupos, formación inicial y actualización del personal docente y la transformación de la gestión escolar), tomando en cuenta los plazos establecidos: 2004-2005 para los niños de 5 años, 2005-2006 para los niños de 4 y 2008-2009 para los niños de 3 años.

Por la importancia que representa la educación preescolar como un servicio de gran potencial para el desarrollo integral de las niñas y los niños y porque puede contribuir decisivamente en la adquisición de competencias socio-afectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo, la Secretaría de Educación Pública, con la participación de las autoridades educativas estatales, ha diseñado y puesto en marcha un proceso de reforma, que se explica en el documento "La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar. Puntos de partida, estrategia y organización".

Este documento es la base para informar, difundir y propiciar la participación de profesoras, profesores, autoridades, madres y padres de familia en el país.

La reforma tiene como eje principal el diseño y aplicación de una nueva propuesta curricular que permita una adecuada articulación con la educación primaria y precise los propósitos educativos que todas las niñas y los niños del país -independientemente de su origen social, étnico o del ambiente familiar del que procedan- deberán lograr durante su tránsito por la educación preescolar. Asimismo, ofrecerá a las educadoras y educadores orientaciones didácticas diversas y flexibles que favorezcan los aprendizajes deseados.

La reforma incluye entre sus líneas de acción la *Actualización profesional del personal docente y directivo, la Transformación de la gestión escolar, la producción y distribución de materiales educativos y el fortalecimiento del equipamiento didáctico de los planteles.*

El punto de partida de la reforma es la construcción de un diagnóstico nacional sobre la situación actual en la que opera el servicio. Se pretende obtener información en cada entidad federativa sobre los principales problemas que identifican las educadoras y el personal directivo sobre la práctica educativa y el funcionamiento de los planteles, así como conocer la opinión de niños y niñas, madres y padres de familia acerca del servicio que reciben, y conocer las propuestas que se elaboran desde las escuelas para mejorar la calidad del trabajo educativo.

La capacitación para el trabajo prepara a los estudiantes para que se incorporen a la actividad productiva. Se realiza después de concluir la primaria y tiene una duración de uno a cuatro años, según la capacitación de que se trate; prepara al alumno en especialidades industriales, agropecuarias, comerciales y de servicios. No equivale a la educación secundaria y los estudios no permiten a los alumnos ingresar al bachillerato.

El nivel medio superior comprende tres tipos de educación: propedéutica (bachillerato general), propedéutica-terminal (bachillerato especializado o tecnológico) y terminal (profesional medio). Los dos primeros se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de secundaria.

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica¹³. Para cursar la licenciatura y la Normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales.

Sin embargo en las últimas décadas se han creado algunas universidades particulares con modelos curriculares de tres años, que procuran planes de estudio que otorgan a su población estudiantil certificados en menor tiempo y opciones de seminarios de investigación o elaboración de proyectos terminales para titulación.

¹³ **Universidades Tecnológicas. Modelo Educativo**

Organismo Público Descentralizado del gobierno del Estado de México, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propios. En el año de 1991, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha las tres primeras universidades tecnológicas para formar profesionales en una modalidad hasta entonces no existente en nuestro país.

Esta modalidad es el Técnico Superior Universitario, situado en el nivel 5B2 del ISCED (International Standard Classification of Education). El Título de Técnico Superior Universitario se obtendrá al concluir los seis cuatrimestres y presentar un informe de su estadia en el sector productivo, mismo que deberá ser aprobado por un grupo colegiado constituido por personal académico de la universidad y personal especializado del sector productivo de bienes y servicios. Características del Modelo Educativo. El modelo educativo de la Universidad Tecnológica ofrece a los estudiantes que hayan concluido el bachillerato, una opción de educación superior tecnológica que les permite incorporarse en el corto plazo al sector productivo de bienes y servicios, en condiciones de competitividad y mejoramiento continuo.

Conforme a su concepción original, el modelo se sustenta en atributos tales como: pertinencia, intensidad, continuidad, polivalencia y flexibilidad, garantizando con ello la interrelación de conocimientos, habilidades y actitudes en los educandos, de manera que les permita responder a las necesidades del desarrollo social y económico del país.

Se establece como condición básica, articular la docencia y la investigación con el sector productivo de bienes y servicios de su zona de influencia, a través de los mecanismos de vinculación.

En cuanto a la educación básica y normal, es el Gobierno Federal el organismo que determina los planes y programas de estudio que se aplican a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados.

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa, 1989-1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa.

En forma destacada, el documento menciona la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología con el sector productivo¹⁴.

El Plan Nacional de Educación 2001-2006 de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo abarca cuatro elementos significativos: demográfica, económica, política y social. Y parte de la convicción de que la educación debe ser elemento clave para el desarrollo social, cultural, político y económico del país; para el fortalecimiento de la soberanía nacional; para la construcción de una inteligencia individual y colectiva; y para combatir eficazmente la pobreza; el propósito central del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional. Las personas son el recurso más valioso de una nación y es la educación el medio por excelencia para desarrollar sus capacidades.

En el terreno educativo México afronta problemas diversos, entre ellos, los relacionados con la cobertura y la equidad que, pese a los esfuerzos de varias décadas, aún no se han resuelto satisfactoriamente.

¹⁴ La prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago. Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar. En 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

Además existen retos inmediatos e importantes que el desarrollo sustentable del país exige al Sistema Educativo Nacional, entre otros: ampliar y diversificar aun más la oferta educativa de buena calidad en todos sus tipos, niveles y modalidades y acercarla a los grupos más desfavorecidos, poniendo atención especial a las mujeres en cada uno de ellos; y que la escuela contribuya a la formación integral de una ciudadanía madura, preparada para convivir en un país democrático y multicultural, en el terreno político y social. Se busca que El Sistema Educativo Nacional responda oportunamente a las nuevas demandas de la sociedad. En virtud de que los cambios educativos son complejos e implican un compromiso sostenido durante periodos prolongados, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece un conjunto de políticas que dan continuidad a los proyectos exitosos desarrollados en los últimos años; incorpora aportaciones de padres de familia, alumnos, profesores y sus organizaciones, autoridades educativas, especialistas, profesionistas en activo y organizaciones diversas, y propone innovaciones para hacer frente a los retos del nuevo siglo. Dentro del Sistema Educativo Mexicano se observó ¹⁵ una expansión notable durante la última mitad del siglo pasado. Y señalan que en la actualidad, casi el 30% de su población se encuentra inscrita en algún nivel del Sistema Educativo Nacional; sin embargo, este sistema enfrenta, una serie de carencias y rezagos que impiden ampliar las posibilidades de una verdadera democracia y de cumplir con las exigencias de desarrollo económico y social del país.

El asunto de cobertura en la Educación Media Superior la situación se agrava, pues existen una serie de problemas, los cuales Tamez (2001) considera de tres tipos:

1) El de equidad. Constitucionalmente se debe perseguir enfática y sistemáticamente igualar el acceso, la permanencia y el aprovechamiento dentro del sistema educativo mexicano de todos los grupos y sectores sociales. En el nivel medio superior, se conseguiría tal equidad en tanto fuera considerada dentro de la educación básica. Las tendencias históricas generalmente han favorecido más y primero a los

¹⁵ Tamez Guerra, Reyes. Secretario de Educación Pública.
www.ibe.unesco.org/International/ICE/ministers/Mexico.pdf

jóvenes que económica y socialmente se encuentran en situaciones de ventaja, por lo tanto apoyar más a los que más lo necesitan y a los que menos tienen no sólo debe ser un discurso sino un hecho ineludible.

2) El de calidad. El esfuerzo por la calidad educativa es de naturaleza sistémica. Por un lado, asegurar que los objetivos de cada nivel educativo sean relevantes para los desafíos del mundo actual y del futuro cercano en el que los alumnos serán ciudadanos y productores. Pero que la escuela no forma, no construye, no consolida. Pues para ello sería necesario, dotar de los recursos humanos de la calidad profesional y humana necesaria para desarrollar las capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales de los alumnos a todos los niveles del sistema. Ello requiere de una infraestructura física adecuada y del recurso creciente y equitativo a las tecnologías de la información y la comunicación. Supone la evaluación permanente de los procesos y resultados, así como la participación de la sociedad en el juicio del desempeño del sistema y en la propuesta de caminos de futuro.

Es de señalar que los elementos anteriores sólo tendrían lugar en un sistema de verdadera democracia, que incluya y prepare académicamente a todos los alumnos. En el nivel medio superior, parece que hablar de calidad es hablar de exclusión nuevamente, pues sólo unos cuantos tienen acceso a este nivel educativo, y en el camino se quedan los reprobados, los que desertan, los que forman una familia, y no egresan con certificado del bachillerato, por lo tanto la reflexión sobre efectividad de la escuela preparatoria obligaría a replantear su verdadera funcionalidad social.

3) El de la gestión pública del proceso educativo. El gran reto es convertir al sistema educativo mexicano en un verdadero sistema, capaz de planearse y desarrollarse de manera integral y en respuesta a las necesidades del desarrollo nacional. Esto exige una adecuada articulación pedagógica e institucional entre los diferentes tipos y niveles educativos, así como mecanismos de construcción de consensos y de colaboración entre los diferentes niveles de gobierno –federal, estatal, municipal- y con la sociedad. Lo que se busca es convertir a la educación en un asunto de todos.

Los dos párrafos anteriores son una evidencia de que la tendencia de la Educación Media Superior en México para lograr niveles de cobertura y equidad implica que se le considere dentro del bloque de Educación básica.

Hasta aquí, se ha referido el fundamento filosófico de la educación en México, el panorama abre un sin fin de cuestionamientos y de planteamientos hipotéticos, el más relevante la Educación Media Superior y su tendencia a insertarse en la educación básica para subsanar sus deficiencias.

Se pueden apreciar también las significativas carencias que en materia de educación se están viviendo en México, todo ello dentro de un sistema concomitante que se mueve y respira dentro del complejo social. (Ver ejemplo en el Anexo 1)

I.4 La Educación Media Superior en México: Algunos rasgos significativos

La Educación Media Superior se ubica en el nivel intermedio del Sistema Educativo Nacional. Su primer antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867, surge como un vínculo entre la educación básica y la superior. Con el paso del tiempo, este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la educación media superior. Posteriormente surgieron modalidades para facilitar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, producto éstas del desarrollo económico del país y del propio sistema educativo.

De acuerdo a los datos de la COMIPEMS (2005), existen tres tipos de programa de Educación Media Superior: 1) el bachillerato general, cuyo propósito principal es preparar a los alumnos para ingresar a instituciones de educación superior; 2) el profesional técnico, que proporciona una formación para el trabajo, y 3) el bivalente o bachillerato tecnológico, que es una combinación de ambas. Los bachilleratos general y tecnológico se imparten bajo las modalidades de enseñanza abierta y educación a distancia. Asimismo, la opción técnica ofrece la posibilidad de ingreso a la educación superior.

El bachillerato general imparte una educación de carácter general en diversas áreas, materias, y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etcétera. Está diseñado para que los jóvenes que estudien en esta modalidad puedan ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.

El bachillerato general de acuerdo a su plan de estudios, tiene la función de contribuir a la formación de los educandos proporcionándole conocimientos y habilidades propios de quienes se preparan para continuar estudios superiores.

La educación profesional técnica imparte educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel

medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, producción, atención a la salud, comercio, administración, comunicaciones, etcétera.

Al concluir estos estudios obtienen el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente eligen una opción de titulación y obtienen el título y la cédula de la especialidad que cursaron, con el debido registro ante la Dirección General de profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

La educación profesional técnica del nivel medio superior especializa al alumno en la aplicación de conocimientos y habilidades en actividades laborales precisas.

El bachillerato tecnológico es una modalidad bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico.

Las materias que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.

Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas

Al concluir los estudios se obtiene el certificado del bachillerato y una carta de pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, se obtiene el título y la cédula profesional de la carrera que se cursó, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública”¹⁶.

¹⁶ COMISION METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. COMIPEMS. Instructivo. Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. 2005 p.15.

Por el tipo de financiamiento y control administrativo, la educación media superior se puede clasificar en: federal, estatal, autónoma y particular.

Las instituciones que ofrecen el nivel medio superior son de diversa índole:

- El bachillerato general se imparte en universidades públicas y privadas, en el Colegio de Bachilleres, en escuelas y preparatorias de los estados y en colegios particulares.
- La educación profesional técnica del nivel medio superior la ofrecen, principalmente, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), de la que dependen el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales (CETIS). Estas dos instituciones tienen un papel importante en la formación de técnicos profesionales para la industria y los servicios. Actualmente se implanta un sistema de capacitación basado en normas de competencia laboral que fija un consejo representado por los sectores público y privado. La idea es dotar al alumno de una serie de competencias que puedan ser evaluadas y certificadas a partir de parámetros establecidos.
- El bachillerato tecnológico bivalente se ofrece principalmente por el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la DGETI y la DGTA.

Los fines de la educación media superior a grandes rasgos son:

1. Desarrollar en el alumno las habilidades de comunicación y de pensamiento,
2. Fomentar la capacidad para la toma de decisiones y la solución de problemas,
3. Posibilitar su inserción en el mercado laboral,
4. Sustentar su ingreso al nivel superior y
5. Propiciar la adopción de valores universalmente aceptados, y su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad.

Con éstos fines, los tipos de programa: general, técnico y bivalente, consideran un núcleo básico de asignaturas que promuevan en los alumnos, una formación científica y humanística, con énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas, analíticas y para la comunicación, así como la adquisición de competencias laborales. Ese núcleo se complementa con asignaturas propias de cada tipo de programa.

Investigadores y autoridades educativas coinciden en afirmar que la Educación Media Superior representa un campo con numerosas carencias en el que hay mucho por hacer. Tan sólo en la ampliación de la cobertura, en el año 2000 se atendieron, en los cerca de 10 mil planteles en todo el país, con aproximadamente 200 mil profesores, a más de 3 millones de jóvenes, lo que representó el 50% del grupo etario de 16 a 18 años; La jornada (26 de agosto 2000).

La matrícula en la educación media aumenta de significativamente en el Distrito Federal y área metropolitana, en el Excélsior (23 de agosto del 2000) se señala que en 1970 se atendieron 313 mil estudiantes; para el ciclo 1998-1999 ascendió a 2.8 millones de jóvenes con una cobertura de 45% del grupo de estudiantes de 16 a 18 años a escala nacional. La deserción escolar fue de 19% y la eficiencia terminal del 55%.

Éstas anotaciones refieren algunos aspectos importantes de la Educación Media Superior en México: la cobertura educativa de este nivel es aun escasa, pues no cubre ni la mitad de los requerimientos; más de la mitad de la población juvenil queda sin posibilidades educativas; y de los que tuvieron acceso casi 2 de cada 10 desertan; finalmente los que quedaron presentan carencias en competencias y habilidades.

Ahora bien, aunque el 66.8% de los jóvenes cuentan con espacios educativos para cursar el bachillerato, el resto está marginado de esta posibilidad. El 33.2% de los jóvenes habitan en localidades pequeñas en las que difícilmente se encuentran planteles de Educación Media Superior. Estos jóvenes, una tercera parte del total, se enfrentan a condiciones desiguales de equidad, y que se refleja y es efecto consecuencia del desarrollo social de las comunidades.

Según datos que presenta la COMIPEMS (2000), 33 mil 657 estudiantes no ingresaron a alguna de las nueve instituciones de educación media superior de la zona metropolitana. Las razones: porque no respondieron acertadamente ni siquiera 31 de las 128 preguntas del examen de ingreso es decir tres mil 817 jóvenes, o no cumplieron con los requisitos solicitados, como entregar el certificado de secundaria de éstos fueron 29 mil 840. Aquí se manifiestan claramente dos cosas: 1) el rezago académico que deriva desde secundaria, situación que pone en pie de duda el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos programáticos del plan de secundaria, y; 2) el filtro que para Educación Media Superior significa la secundaria y la certificación, parece que en esta parte es evidente el rechazo en general hacia la población juvenil, que socialmente se legitima con estos procedimientos sofisticados de selección.

También se señala que de los 229 997 aspirantes que presentaron examen de ingreso al bachillerato el 15% de egresados de secundaria quedaron fuera del proceso ¿también quedarán fuera de la sociedad?. Otro dato relevante es que, de los asignados a educación media superior: 175 mil 437, es decir el 96%, procedieron de escuelas públicas y 6 mil 456 que son el 3.5%, de escuelas particulares.

El máximo número de aciertos logrado fue de 122, que consiguieron cuatro jóvenes que eligieron en su primera opción escuelas del IPN. Éstos jóvenes representan el 0.0017 % es decir uno de cada diez mil se acercó a los parámetros de medición de CENEVAL¹⁷. Si la educación que se conoce como media superior, se incorporara a la educación básica se podría garantizar inclusión y equidad, y el proceso de selección tomaría otro giro.

Otro señalamiento relevante está relacionado con los recursos presupuestales destinados a este nivel, comparativamente menores –en proporción a la matrícula a los canalizados a la educación básica y a la superior y en monto decreciente en términos reales. Esta situación puede hacerse crítica en los próximos años ante las expectativas de

¹⁷ organismo de carácter particular que cobra por ser el instrumento y la institución legitimada para avalar el rezago escolar. Mucho es lo que se podría decir al respecto del mecanismo la forma y el fondo de ésta evaluación, en otro trabajo de investigación, aquí se retomará nuevamente el tema.

crecimiento de la demanda, basadas en el impacto de las reformas implantadas en el nivel básico. En el que por sus características académicas debiera estar considerada la educación media superior o preparatoria

Otra característica de este nivel es la marcada preferencia de los jóvenes por el bachillerato general. Del total de la matrícula reportada, el 58.6% correspondió a esta modalidad, el 27.4% a la bivalente y sólo el 14.0% a la de profesional técnico. Esta proporción, que contrasta con la que se registra en los países desarrollados por ejemplo en Europa, las opciones técnicas alcanzan, a grosso modo el 80%, tiene su origen en un sesgo cultural en favor de los estudios superiores y en la suposición de que son mejor remunerados en el campo laboral.

Este sesgo propicia que jóvenes con aptitudes para carreras técnicas opten por el bachillerato general, con el riesgo de enfrentar problemas de aprovechamiento, ya sea en este nivel o en el superior, que propicien su deserción como lo muestra el hecho de que sólo el 15% de los alumnos que ingresan al bachillerato concluyen estudios superiores. La falta o poca eficacia de los programas de orientación vocacional y educativa aunada a la violencia implícita y sofisticada que la sociedad ejerce hacia el sector juvenil contribuye a que éste no realice una adecuada selección de las opciones profesionales.

Sobre la deserción se considera un indicador más de la segregación que impide a los jóvenes que se consideren parte del movimiento social.

La calidad educativa tiene serias deficiencias en los distintos elementos que la componen tales como la cobertura, la congruencia y la equidad. Ello tiene un considerable impacto en la competitividad de las actividades productivas, en el contexto globalizado, y limita las posibilidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En primer término, dentro de la institución educativa la revisión y actualización de los planes y programas de estudio no se lleva a cabo con la frecuencia que recomiendan los estándares internacionales. Sobre el particular, cabe hacer mención del esfuerzo realizado en los últimos años para dar mayor pertinencia a la educación tecnológica, mediante la

puesta en marcha del Programa de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación. Sin embargo, la metodología de Educación Basada en Normas de Competencia, elemento central del Programa, no ha sido adoptada por la mayoría de las instituciones de educación tecnológica.

Un factor crítico en este proceso es el personal docente. En general, las instituciones que participan en este nivel no cuentan con programas permanentes de capacitación y actualización docente. Los esfuerzos que se realizan son irregulares debido a que no existe un consenso sobre las competencias que debe poseer el personal, ni mecanismos de evaluación que verifiquen su cumplimiento.

Por otra parte, los docentes son contratados, por la mayoría de instituciones en este nivel, bajo el régimen de horas semana, el cual obstaculiza los esfuerzos para el mejoramiento de la práctica docente.

Bajo este esquema, no se genera un compromiso con la institución para que los maestros dediquen tiempo extra clase para capacitarse, para brindar una atención personalizada a los alumnos o para planear la instrumentación curricular de las asignaturas a su cargo.

Pocas instituciones, toman bajo su responsabilidad la elaboración de libros de textos. Estos son seleccionados de la oferta disponible en el mercado lo cual no garantiza la cobertura de los programas de estudio. Asimismo, el equipo de talleres y laboratorios es generalmente insuficiente y obsoleto, debido a los altos costos que representa su mantenimiento, reposición y actualización.

Otra importante deficiencia del nivel medio superior sigue siendo la rigidez de sus modalidades educativas. En términos generales, el nivel opera con base en estructuras rígidas y escolarizadas, que impiden el acceso a la población adulta y a jóvenes que han interrumpido sus estudios y desean reanudarlos.

Esta rigidez se refleja también en sus esquemas de certificación que no contemplan la acreditación del conocimiento empírico, y dificultan el reconocimiento de estudios de otras instituciones del mismo nivel, situación a la que se enfrenta la población trabajadora debido a las

migraciones derivadas de las fluctuaciones del mercado laboral y al avance tecnológico.

El [sistema](#) educativo de nuestro país tiene la obligación [moral](#) de posibilitar a nuestros jóvenes para obtener un reconocimiento en cuanto a los estudios realizados, de acuerdo a cada una de las instituciones educativas que existen en nuestro país.

La obligación de el sistema educativo en México es proporcionar una oportunidad a los jóvenes de las generaciones actuales la posibilidad de prepararse intelectualmente para su propia superación, aunque esto no basta para crear una sociedad mas justa ni da la posibilidad de obtener un pueblo mas educado en lo general.

La sociedad esta actualmente reclamando una educación de [calidad](#) en todos los aspectos, aunque por desgracia en la mayoría de los casos la misma sociedad desconoce cuales son los aspectos prioritarios a evaluar para poder decir que se cuenta con una educación de [calidad](#) en las escuelas, al encontrarse inmersos en la labor [educativa](#) en muchas ocasiones se desconocen también cuales son los conceptos que se deben vigilar para estar en condiciones de considerar como un trabajo de [calidad](#) a la labor que se realiza día con día en las aulas escolares en apoyo a los estudiantes que lo solicitan.

En México, el sistema educativo se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un [proceso](#) de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes, a sabiendas de que un buen resultado en el proceso educativo se vera reflejado en toda la sociedad de nuestro país.

La sugerencia es incorporar la educación media superior al bloque de educación básica, pues es la forma de garantizar la cobertura y la equidad en este servicio a los jóvenes que egresan de secundaria y no tienen una respuesta favorable a sus expectativas tanto académicas como laborales.

Los egresados deben ser verdaderos ciudadanos, no sólo votantes sino personas comprometidas con su sociedad, con educación en la salud,

con sensibilidad artística y competencias laborales, además de que puedan ser capaces de continuar la educación superior cuando lo deseen.

Capítulo II. La Educación Media Superior en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México. Acercamiento a un contexto social.

Se ha observado que el crecimiento de la población del país en las últimas décadas ha generado una serie de desajustes socioculturales, lo cual impacta de forma directa al ámbito educativo y también a otros ámbitos del desarrollo social.

En esta investigación, la problemática se ha observado en el Nivel Medio Superior, en virtud de que éste nivel no se considera obligatorio, ni forma parte de la educación básica; sin embargo, para la mayoría de la población es necesario tanto para incorporarse en el mercado laboral como para ingresar a la universidad: dos aspectos importantes para la vida de los jóvenes.

Algunos investigadores han abordado situaciones relacionadas con la problemática propia de la Educación Media Superior en México; Castrejón (1982), Medina (1995), Solano (2002), Guevara (2003) y otros más. Y han aportado algunas consideraciones en torno a la problemática que en materia de Educación Media Superior se manifiesta en México, desde diversos ángulos.

Solano por ejemplo, realiza un estudio particular sobre el Bachillerato Propedéutico Estatal, y analiza la situación del caso de una Preparatoria Oficial.

Guevara (2003), hace la compilación estadística sobre los datos más importantes que delatan la situación educativa que se presenta en México.

Medina (1995) realiza un estudio prospectivo en cuanto a la situación educativa del Nivel Medio Superior.

Estos autores vinculan de alguna u otra forma la situación social con el impacto en la educación en lo general y con la Educación Media Superior en lo particular. En México el nivel que no alcanza aun la cobertura mínima es el nivel Medio Superior. En Nicolás Romero se observa esta problemática en particular; y se pretende que sea la muestra de lo que esta ocurriendo actualmente en el Nivel Medio Superior.

II.1 El panorama sobre la cobertura educativa en el Municipio.

Se observa que son varios los factores que determinan el desarrollo de un comunidad, uno de ellos es el educativo, sin embargo, al existir un crecimiento demográfico desorganizado, las necesidades básicas de la población no se cubren satisfactoriamente.

Los cambios demográficos más evidentes se han suscitado principalmente en la zona periférica del Valle de México esta zona la constituyen algunos Municipios del Estado de México, entre ellos: Naucalpan, Tlalnepantla, Atizapán de Zaragoza, Cuautitlán Izcalli y Nicolás Romero; este último es un municipio que de 1990 a la fecha ha tenido un crecimiento poblacional aproximado de 13 000 habitantes al año¹. Situación que ha generado un sinnúmero de alteraciones en cuanto a la cobertura de servicios necesarios para el desarrollo social: salud y nutrición, seguridad pública, infraestructura urbana y educación entre otros, todos como elementos que

¹ Censo Económico de Población y vivienda 1990 y 2000

conforman el complejo social en el que los jóvenes de 15 a 19 años están insertos.

Obligándonos a reflexionar sobre la escasa cobertura de educación en general y Educación Media Superior en particular.

En Nicolás Romero es necesario un estudio que muestre el vínculo que existe entre el grado de desarrollo social de una comunidad, con la capacidad de cobertura educativa que tenga para su población.

Es importante señalar, que si bien se puede guardar cierta reserva en las afirmaciones planteadas, se infiere que existe una estrecha relación entre la cobertura de Educación Media Superior y el desarrollo social tanto por los fines que se persiguen en este nivel educativo como en el impacto que tiene hacia el nivel de desarrollo social en la comunidad.

Los cambios demográficos a los que se da referencia se manifiestan en los datos que presentan los documentos oficiales, tanto de carácter estatal como de carácter municipal.

Es necesario señalar aquí que la Federación, el Estado, y el Municipio son instancias que determinan el rumbo del Desarrollo Social de la población pues su estructura misma y el marco legal que les rige justifica su ingerencia en el complejo ámbito social, su transformación y desarrollo. Es de su competencia por lo tanto, estar atentas a los cambios sociales que se van gestando en su jurisdicción y que al mismo tiempo generan la posibilidad de dar impulso a diversos programas que se encaminen hacia el desarrollo comunitario.

Ahora bien, los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática² expresan que existe una discordia entre el crecimiento poblacional y la cobertura escolar del Nivel Medio Superior, lo cual explica que la cobertura educativa en este nivel no satisface la necesidad que en materia educativa demanda la población.

En Nicolás Romero, respecto a la oferta educativa, la Gaceta de Gobierno del Estado de México³ menciona que para el año 1995 había 75 escuelas primarias, mientras que de Educación Media Superior, solamente había 2 escuelas en todo el Municipio. Por lo tanto, se puede observar que existe un desequilibrio en cuanto a la cobertura de servicios educativos del Nivel Medio Superior pues en relación a la instrucción primaria, el porcentaje es de sólo el 2.9 %. Estos datos ratifican lo que se ha señalado en el párrafo anterior.

Al respecto no existe un estudio formal que represente una atención a la situación que en materia de cobertura de Educación Media Superior se suscita en Nicolás Romero por lo que es importante en este trabajo abrir un panorama que si bien es vivido cotidianamente por los habitantes, los profesionales de la educación y las autoridades locales; no está sistematizado o difundido.

Por lo que esta investigación permite varias consideraciones al abordar la problemática pues la Educación, en todos sus niveles, se considera como un factor que promueve el Desarrollo Social y que, en tanto no se atiende la

² Institución que por sus características, posee los datos recabados que muestran de manera objetiva los movimientos poblacionales que se van dando dentro del complejo social: por ello es importante para todo investigador consultar los resultados de este Instituto y analizarlos de manera tal que permitan observar y un tanto predecir aquellas tendencias sociales que tienen lugar en determinada región.

³ Gaceta de Gobierno del Estado de México (1995) p. 15

demanda educativa, la comunidad queda rezagada y es propicia para el atraso socioeconómico, la explotación, la delincuencia, la injusticia, entre otros elementos de descomposición social.

Abordar ésta problemática conduce a develar un fenómeno social de una magnitud importante, que podemos observar a partir del análisis comparativo entre el Censo Económico de Población y Vivienda 1990 y el Censo Económico de Población y Vivienda 2000 del Municipio Nicolás Romero, Estado de México, en ellos se encuentran datos que reflejan el rezago educativo en cuanto a cobertura especialmente de la Educación Media Superior.

Para esquematizar esta afirmación se presenta el siguiente cuadro:

Nicolás Romero	Censo Económico de Población y Vivienda 1990	Censo Económico de Población y Vivienda 2000
Población total	146,342 habitantes	269,546 habitantes
Población de 15 años o más sin instrucción media superior	85,245 habitantes	130,567 habitantes
Población con estudios de Educación Media Superior	8414 habitantes	20,851 habitantes
No. De escuelas preparatorias	4 escuelas	6 escuelas

Con base en lo anterior se aprecia que:

- La Educación Media Superior en Nicolás Romero, no cubre la demanda de la población en crecimiento

- En el año 1990 solamente 8,414 habitantes, es decir el 5.7% con relación a la población total tienen estudios de Educación Media Superior, para el año 2000 solamente 20,851 habitantes tienen estudios de Educación Media Superior, es decir el 9% con relación a la población total.
- En el año 2000 los habitantes mayores de 15 años sin instrucción Media Superior son 130,567, cifra que representa el 48% de la población total del Municipio Nicolás Romero, Estado de México.

Aquí surge, en primera instancia, la denuncia social de la problemática señalada, es necesario hacer explícito lo oculto... y considerar que esta situación puede ser un punto de oportunidad para generar los cambios y transformaciones benéficas que la población requiere.

Hay que reconocer que para el crecimiento de la sociedad uno de los factores importantes es el desarrollo educativo, éste no se puede soslayar, en un municipio en constante crecimiento como lo es el Municipio Nicolás Romero, Estado de México. También se ha de señalar que la problemática que se vive en Nicolás Romero no es de ninguna manera exclusiva de este territorio, sino que es tan sólo un referente de lo que en materia de cobertura del Nivel Medio Superior, se vive en cada municipio del país.

Por ello, al ir entretejiendo la trama de esta situación, con el compromiso social que implica a todo investigador, es necesario señalar que el estar inmersos en el sistema educativo en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México, ha permitido el desarrollo de esta investigación, pues se parte de la propia experiencia y el acopio de información local de documentos como: Censo Económico de Población y Vivienda 1990 y Censo

Económico de Población y Vivienda 2000 del Municipio Nicolás Romero, Estado de México; Gacetas de Gobierno, Monografías Municipales, Bando Municipal; así como en el desarrollo de la investigación de campo que abordan la situación de Nicolás Romero. Es posible interpretar de manera objetiva la porción de la realidad que se presenta, es decir, este estudio se fortalece con la experiencia profesional que se tiene al trabajar en este nivel educativo dentro del municipio y construir el vínculo con la información documental que se ha obtenido.

Es importante señalar que a partir de la experiencia de involucrarse en el sistema educativo municipal, desde hace más de 15, años en el desempeño de diversas funciones como orientación, subdirección y dirección en los niveles de secundaria, educación para los adultos, capacitación para el trabajo y en la Educación Media Superior; así como en el cumplimiento de comisiones para la realización de estudios de factibilidad para la apertura de instituciones de Educación Media Superior en dos comunidades del municipio, se puede testificar que en materia de desarrollo social este Municipio tiene serias carencias por lo que parece que el desarrollo no parece llegar nunca... La cobertura que debe tener el Nivel Medio Superior en este Municipio es urgente en virtud de un rezago sociocultural importante dado el nivel en la calidad de vida de sus habitantes.

La ignorancia de un pueblo ignorado no responde más que a la escasa atención que se brinda en materia educativa a su población. Se puede ver en este Municipio a los niños y jóvenes enfermos, a los más pequeños llorando y comiendo un pan como único alimento del día, se puede ver a las jovencitas de menores de 18 años ya embarazadas, ya con su bebé en brazos

cuando ellas mismas necesitan atenciones; los obreros y empleados se les ve formados en una fila interminable desde las 5:30 a.m. para trasladarse y hacer recorridos de mas de una hora para llegar a su trabajo. La salud, la nutrición, las vías de comunicación, el empleo, la seguridad social, la vivienda... en fin, son cada una de ellas problemáticas sociales que se agudizan cada año, y bien, qué no decir de la situación educativa... por lo tanto sea este primer apartado la denuncia que se hace sobre la situación que tiene lugar cotidianamente en un pueblo.

II.2 Algunas características sociales y demográficas del Municipio Nicolás Romero

El Estado de México se divide en ocho regiones⁴ y Nicolás Romero es uno de los Municipios que conforman la Región II Zumpango del Estado de México. Nicolás Romero se localiza al norte del valle de México y tiene las siguientes colindancias:

Al norte con el municipio de Tepotzotlán y Villa del Carbón; al sur se encuentra Isidro Fabela y Temoaya; al este, con los municipios de Cuautitlán Izcalli y Atizapán de Zaragoza; y al oeste, colinda con Jiquipilco. Una característica geográfica es la colindancia que tiene con Atizapán de Zaragoza, importancia que resalta por las vías de comunicación y su cercanía con la zona metropolitana.

La Zona Metropolitana del Valle de México, presenta una distribución espacial de población y actividades que han rebasado los límites del territorio del Distrito Federal y se extienden al territorio del Estado de

⁴ Enciclopedia de los Municipios. 2001. Centro nacional de Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de México.

México, y abarcan municipios como Naucalpan y Tlalnepantla con los que el D. F. colinda físicamente, así como con aquellos situados en la periferia de los mismos. Nicolás Romero uno de ellos.

El Municipio de Nicolás Romero, se localiza en la sección de la cuenca del valle de México., La superficie del territorio de Nicolás Romero es de 233.508 Km. Cuadrados⁵ lo que representa el 1.05% del total de la superficie del estado de México.⁶



1 Mapa del Municipio Nicolás Romero

Las coordenadas geográficas extremas de Nicolás Romero son 19°42' 16'' y 19°33'50'' latitud norte ; 99° 32'00'' y 99°15'53'' longitud oeste. La cabecera municipal se localiza una latitud media de 2350 metros sobre el nivel del mar.

Nicolás Romero es un Municipio que de acuerdo con la clasificación salarial de la Comisión Nacional de Salarios Mínimos se encuentra en el

⁵ (nomenclátor de localidades del estado de México, 1995),
⁶ Plan de desarrollo Municipal de Nicolás Romero 2003-2006

área geográfica con nomenclatura “C”, es decir, el salario mínimo establecido para esta zona es, para 2006, de 42.35 pesos, mientras que para el área geográfica con nomenclatura “A” es de 58. 10 pesos.

Esta característica permite adquirir lotes o terrenos a bajo costo en comparación a municipios como Tlalnepantla y Naucalpan. Los bajos costos de los terrenos podrían favorecer la inversión estatal en los sectores de salud, vivienda, educación e infraestructura urbana; sin embargo en el municipio no se ha manifestado tal aprovechamiento y actualmente existen carencias sociales evidentes.

La gran parte de su territorio es zona rural con casi el 70% de territorio no urbanizado, aunque la actividad primaria tiende a desaparecer no hay garantía de que la infraestructura urbana llegue pronto a la zona rural del municipio.

Existe por ejemplo en Magú un grupo étnico otomí, que ha preservado parte de su legado cultural, sin embargo, es víctima aun de la explotación y marginación propia del sistema sociopolítico nacional.⁷

7

Alcalde exenta de impuestos a una comunidad

Juan Manuel Barrera

El Universal

Lunes 23 de enero de 2006

Ciudad, página 6

Se trata de San Francisco Magú de Nicolás Romero

La principal concentración de población del municipio de Nicolás Romero, se localiza al poniente del territorio, conformando parte del área urbana continua de la metrópoli a la que esta integrada por la unión física de su área urbanizada, con la de Cuautitlán Izcalli y Atizapán de Zaragoza; así como a través de su enlace con el Boulevard Manuel Ávila Camacho perteneciente al Sistema Metropolitano de Comunicaciones y Transportes, que atraviesa Atizapán de Zaragoza y le une con Naucalpan.

Nicolás Romero ha pasado por un intenso proceso de transición en los aspectos económico, político y social, donde a partir de la segunda mitad de este siglo, su población se ha convertido de rural a mayoritariamente urbana, lo que ocasiona importantes cambios en su crecimiento natural y migración externa en el reciente pasado.

En 1950, la población municipal fue de 23,346 habitantes y para 1960 se llegó a contar con una población de 29,617 personas, teniendo con ello una tasa de crecimiento media anual de 2.40, para 1970 el municipio llegó a contar con una población total de 47,504 habitantes logrando con ello una

NICOLÁS ROMERO, Méx.- El alcalde Rafael Barrón Romero, del PAN, señaló que los habitantes de la comunidad de San Francisco Magú seguirán sin pagar impuestos, toda vez que respeta las costumbres de esta comunidad, cuyos pobladores afirman poseer una cédula virreinal que los exenta del pago de todo tipo de contribuciones.

Cabe destacar que los habitantes de Magú afirman custodiar celosamente un documento emitido por un virrey, el cual establece que esta comunidad no debe pagar impuestos, costumbre que hasta el momento no ha sido alterada a pesar de que tal pergamino jamás se ha hecho público.

"Es un documento virreinal que he respetado y que espero que las próximas autoridades municipales respeten. Es una cosa muy valiosa, porque ellos tienen un pergamino, yo no lo conozco, pero ellos tienen un documento donde acreditan eso. Creo que es gente muy necesitada a la que hay que echarle la mano", puntualizó Barrón Romero.

Agregó que Magú es habitado por más de 5 mil personas y el gobierno local tiene padrón de 2 mil 800 viviendas, cuyos colonos tendrían que pagar entre 100 y 200 pesos de impuesto predial cada año, por lo que exentarlos de esta contribución no significa una carga importante para las finanzas municipales, señaló el edil.

Barrón Romero aclaró que los pobladores de Magú sí pagan por consumo de agua potable, ya que tienen un comité vecinal propio que distribuye el líquido, aunque no pagan otras contribuciones municipales, entre ellas las licencias de construcción y otros derechos.

Añadió que "es más significativo lo que ellos hacen, el trabajo, la mano de obra, porque les hemos hecho muchas obras y ellos ponen la mano de obra. Creo que con eso pagan mucho más de lo que pagarían de impuestos".

Barrón Romero reconoció que durante muchos años el pueblo de Magú estuvo olvidado por las autoridades municipales, quienes consideraron que por el hecho de que la población no paga impuestos la comunidad no tenía derecho a que se efectuaran obras públicas.

"Es un documento del que ellos son muy cuidadosos, muy celosos, ellos manejan ese documento. Efectivamente puede ser un mito o una realidad, pero lo que sí es cierto es que durante muchos años no han pagado impuestos. Entonces ya más que mito es una costumbre y hay que respetarla, y hay que invitarlos a trabajar como siempre, por el bien de la comunidad", concluyó el edil.

tasa de crecimiento de 5.02. En 1980 el municipio experimento un aumento significativo de habitantes llegando a contar con 112,645 pobladores, como consecuencia de ello se llego a tener la tasa mas alta registrada en el municipio de un 8.69%. En 1990 la población ascendió a 184,134; en 1995 a 237, 064 y para el año 2000 la población estimada es de 269,546 habitantes.

Para apreciar el crecimiento de la población de Nicolás Romero, en las últimas décadas se muestra el siguiente cuadro comparativo Estatal-Municipal de datos sobre crecimiento poblacional:

Cuadro comparativo Estatal-Municipal de datos sobre Crecimiento poblacional⁸

AÑO	ESTADO	Tasa de Crecimiento	MUNICIPIO	Tasa de Crecimiento
1950	1, 392,623		23,346	
1960	1,897,851	3.14	29,617	2.40
1970	3,833,185	7.56	47,504	5.02
1980	7,564,335	6.78	112,645	8.69
1990	9,815,795	2.70	184,134	5,16
1995	11,707,964	3.17	237,064	4.57
2000	13,096,686	2.65	269,546	3.05

Los datos que parecen más significativos y que permiten apreciar los cambios demográficos en el Municipio son los de 1980 hasta 2000, pues la tasa promedio de crecimiento poblacional que se presenta en el Municipio es de 5.36, mientras que en el Estado de México el promedio es de 3.82, por lo que el crecimiento poblacional municipal rebasa en 1.54 al crecimiento

⁸ Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006. p. 65

poblacional que se ha manifestado en general en el Estado de México. Esto refleja un movimiento demográfico intenso en el Municipio de Nicolás Romero a partir de la década de los ochentas.

Nicolás Romero se ha incorporado al fenómeno de metropolización del centro del país que inicio en la década de los 70's y actualmente sigue manteniendo una estrecha relación con la evolución del mismo al ser receptor de un importante contingente de población.

Sin embargo los habitantes del Municipio “cotidiana o eventualmente se trasladan al Distrito Federal o a otro municipio mexiquense para asistir a su centro de trabajo, adquirir productos o recibir servicios”⁹. Este hecho refleja que en Nicolás Romero, pese a su crecimiento poblacional, los habitantes no encuentran respuesta a sus necesidades de salud y adquisición de alimentos principalmente ni a las necesidades laborales y educativas, en segundo término.

Se señala que “en la década de los 80s, la tasa de crecimiento fue del 8.69%, esto se explica por las migraciones que se presentaron por el acelerado proceso de metropolización que experimento el D.F. y en los años 90s bajo al 5.16%, siendo aun mas alta que la referida por el estado. Para el periodo de 1995 la tasa disminuyó a 4.57 y para el año 2000 ésta se redujo a un 3.05%.”¹⁰ Sin embargo, como se mencionó anteriormente la infraestructura urbana no es la suficiente para satisfacer el nivel de desarrollo social de los habitantes de este Municipio.

⁹ Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006 p. 65

¹⁰ Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006 p. 65

Respecto a la población total del Municipio se puede apreciar que en los últimos 20 años la población creció más del 100%, analizando más esta situación se puede afirmar que gran parte del rezago social que es evidente en Nicolás Romero, se debe a que este crecimiento se fue dando de manera desorganizada principalmente por la escasa infraestructura urbana que no se desarrollo a la par con el fenómeno de crecimiento poblacional.

Población total

Superficie territorial (km ²)	Población total			
	1970	1980	1990	2000
235.96	47,504	112,645	184,134	269,546

Otro parámetro importante que refleja la problemática social del Municipio es la Densidad de población, la cual se refiere a un promedio de habitantes por kilómetro cuadrado, así se aprecia que de los 477 hab. Por km² que había en 1980, para el año 2000 se calculan ya 1,142 hab. Por k²; un incremento de 665 habitantes más de 1980 a 2000. El 139 % en veinte años. Véase el siguiente cuadro:

Densidad de población

DENSIDAD DE POBLACION (HABITANTES / Km ²)				TASA DE CRECIMIENTO 3		
1970	1980	1990	2000	70/80	80/90	90/00
201	477	780	1,142	9.02	5.04	3.91

Ahora bien, la proyección de población que se calcula tendrá Nicolás Romero para 2006 es de 317,012 hab. Lo cual sin duda alguna agudiza los problemas sociales que ya ahora impactan en el desarrollo de la población.

Se puede afirmar que la infraestructura urbana no es la suficiente para satisfacer las necesidades de la población, principalmente en el ámbito de la salud, nutrición, empleo y educación pues como fue señalado anteriormente los habitantes de Nicolás Romero no encuentran respuesta a sus necesidades laborales y se trasladan a sus lugares de trabajo a municipios como Tlalnepantla y Naucalpan a al Distrito Federal; lo mismo en materia educativa pues de los 20,851 hab. con estudios de Educación Media Superior para el año 2000, más de 17 000 cursaron este nivel educativo en otros municipios o en el Distrito Federal, pues el número de escuelas en ese año en Nicolás Romero era de tan sólo 6, y atendieron en promedio a una población de 13, 000 hab. En el transcurso de 5 ciclos escolares. Casi 2600 alumnos en promedio cada ciclo escolar en todo el Municipio.

Proyección de Población

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
272,621	280,588	288,398	295,992	303,321	310,339	317,012

Nivel de educación municipal

POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS		POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS ALFABETA	
1990	2000	1990	2000
111,171	170,881	101,257	160,326

En el año 2005 el municipio se conformaba de la siguiente forma¹¹. Véase:

Pueblos	Colonias	Fraccionamientos
10	92	10

Una importante extensión de territorio apto para la vivienda se localiza principalmente en el área urbana sin embargo el desarrollo económico en las áreas urbanas se vuelve cada vez más complejo pues las condiciones sociales no han ofrecido respuesta de infraestructura urbana a sus habitantes y no tiene oferta para recibir inmigrantes del campo a la ciudad con una vida digna.

El crecimiento demográfico y social, representa un problema que cada vez esta más lejos de solucionarse, esto lo afirmamos porque las vías de comunicación y los servicios públicos son aún bastante limitados, así como los servicios básicos de salud y educación. Esto ha ocasionado que Nicolás

¹¹ Bando municipal 2005. p. 6-7

Romero se encuentre un proceso acelerado de urbanización debido principalmente a flujos de migración rural-urbana de gran magnitud, Nicolás Romero ha experimentado un rápido crecimiento demográfico, por los bajos costos que tienen los terrenos y que representan un atractivo para los inversionistas.

Para 2006 se ha observado la construcción de 6 complejos habitacionales más. Este fenómeno si bien proporciona cierto nivel de empleo, también es cierto que generará problemas de otra índole como de salud, empleo, comunicaciones y educación y agravan los problemas de agua, energía eléctrica y saneamiento.

II.3 Algunos indicadores de bienestar social en el Municipio de Nicolás Romero

Hablar de educación es hablar de intereses sociales, políticos, económicos e ideológicos; elementos que se proyectan hacia un espacio segmentado en donde algunos son excluidos.

Es de suma importancia ubicar a la educación como un factor que contribuye en gran medida al desarrollo de una comunidad, sin embargo el contexto social de Nicolás Romero en el ámbito educativo, indica la escasa cobertura de Bachillerato General, para los más de 27 mil jóvenes que egresan de secundaria, es limitar la proyección individual como la social, es por ello que en virtud de lo expuesto en los temas anteriores, es de considerar que el desarrollo del contexto depende en gran medida del hecho educativo.

Sin embargo no sólo es la educación la responsable del desarrollo de una comunidad, municipio o país, este lo conforman también la vivienda, la salud, el empleo; por ello en este apartado se mostrará a grandes rasgos la situación que caracteriza en estos rubros al Municipio en particular.

En este contexto y en el proceso de investigación se observa que es necesaria una propuesta para vincular la educación media superior del bachillerato general con la problemática social de Nicolás Romero, pues dentro de los propósitos curriculares de la Educación Media Superior está resaltada esta parte. Por ejemplo el bachillerato general precisa en sus propósitos atender con firmeza y objetividad el desarrollo de los educandos que le fueron confiados; trabajar con una metodología que anime al alumno a la investigación y a la propuesta. Anexo 2

No se pretende argumentar que la educación centrada en la formación académica de los estudiantes, sea suficiente, es fundamental tejer el vínculo con la comunidad, con la situación colectiva fundamentada en la preocupación y empeño de alumnos, docentes, directivos y administrativos por mejorar la formación académica; una educación que permita a los educandos formar parte del proceso de desarrollo social, un aceptarlos e insertarlos en el contexto, hacerles ver o develarles que cuando van a la escuela no dejan su mundo cotidiano, sino que deben orientar su aprendizaje hacia la acción participativa, generando un movimiento juvenil consciente y trascendente, incluirlos en el propio proceso de su vida y de la vida de la comunidad.

Cuando se habla de la formación de adolescentes, se deben considerar insertos en determinado contexto social que favorece o limita el desarrollo

de sus capacidades, es por ello importante considerar la región o el sector urbano en el cual están insertos.

Esto permitirá identificar causas y consecuencias generacionales, sociales, culturales, de formación previa o curricular que inciden en el desarrollo social.

La demanda de las instituciones de Educación Media Superior en el Municipio de Nicolás Romero es evidente. Por lo que debe considerarse que la gestión y promoción de apertura de instituciones que atiendan este nivel educativo es fundamental para atender los aspectos de desarrollo social.¹²

Ahora bien, los indicadores de empleo en el municipio de Nicolás Romero, distan mucho de ser los deseables, por lo que se puede apreciar que existe una estrecha relación entre Educación Media Superior y empleo, ambos elementos forman parte del desarrollo social, y al no haber la cobertura de educación, tampoco los niveles de empleo se verán favorecidos. Impactando esta relación en el desarrollo de la comunidad, aunque si bien no son los únicos elementos que influyen en el desarrollo de una comunidad si son de los más significativos, tanto por lo que se le abroga a la educación, como al empleo.

Pues en lo que respecta a empleo, la situación en Nicolás Romero, es la siguiente:

Su población total mayor de 12 años es de 187,876 hab.

¹² Las diversas autoridades educativas y organismos especializados consideran la revisión y actualización permanente de los planes y programas de estudio, la actualización pedagógica y disciplinaria de los docentes, la capacitación del cuerpo manual y administrativo y la renovación de su infraestructura, como prioridades cuando de materia de educación se habla, no se les culpe si sus ambiciones no se cumplen pues se constata en la realidad que ni siquiera conforman el principio de buscar una forma de Educación Media Superior que realmente incida en el desarrollo del contexto social.

De los cuales 91.905 hab. constituyen la población económicamente activa, y representan en 34.02% de la población total mayor de 12 años.

De la población económicamente activa el 55% se reporta en actividades del sector terciario, el 28.39 % en la industria manufacturera y el 17.38% al comercio, es importante señalar que en el Municipio el sector primario tiende a desaparecer.

En actividades profesionales sólo el .42 % forma parte de la población económicamente activa.

En el siguiente cuadro se aprecian las tendencias laborales en el Municipio:

En el municipio la distribución de la población ocupada por actividad económica Plan de Desarrollo 2003-2006 es la siguiente:

Actividad	Población	%
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza	2,065	2.25
Minería	63	0.07
Electricidad y agua	904	0.99
construcción	8,630	9.41
Industrias manufactureras	26,035	28.39
Comercio	15,934	17.38
Transportes, correos y almacenamiento	6,192	6.75
Información en medios masivos, servicios financieros y de seguros, servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles, servicios profesionales	4,792	5.23
Servicios educativos, servicios de salud y de asistencia social, servicios de esparcimiento y culturales, servicios de hoteles y restaurantes	9,839	10.73
Otros servicios, excepto gobierno	10,559	11.51
Actividades del gobierno	3,195	3.48
No especificado	3,497	3.81

A partir de lo anterior se puede comentar que en Nicolás Romero el área laboral que absorbe mayor número de población es la industria manufacturera, en este rubro se agrupan los empleados en fábricas los cuales tienen sus centros laborales en municipios aledaños y otros más se traslada a la Ciudad de México. Es preciso resaltar que en este Municipio no hay empresas de este tipo que den empleo a la población. Respecto al área de comercio con un porcentaje del 10.73, se puede decir que en este grupo se encuentran los comerciantes formales, no así los del comercio informal.

Respecto a la población que se emplea en el área de servicios, se habla de un 10.73% y en esta se considera las áreas educativa, de salud, cultura y esparcimiento.

También es de señalar que pese a la extensa área rural que tiene el Municipio, las actividades primarias como la agricultura y la ganadería tienden a desaparecer.

En un pronóstico no tan aventurado se ha considerado a Nicolás Romero como un municipio dormitorio. Las implicaciones económicas, de salud y educativas que esto conlleva, formarían parte de otra investigación.

Es un municipio de obreros y comerciantes, y bien podría canalizarse a los jóvenes de 15 a 18 años a algún programa propedéutico laboral para que se inicien en el trabajo y observen la problemática real del municipio.

En cuanto a vivienda, en Nicolás Romero en el año 2000, existían de acuerdo al INEGI. (Ver Anexo 3) un total de 56,838 viviendas, del cual el 89.4 son viviendas particulares, El restante 10.6% viven en diferentes tipos de vivienda, como edificios, vecindades, cuartos de azotea, etc.

De este porcentaje resulta importante mencionar que en todos los conceptos el promedio de ocupantes por vivienda inferior a 4 habitantes¹³.

Los datos referidos se explican porque los desarrollos habitacionales en Nicolás Romero, han generado una movilización de gente y se pronostica que en los próximos cinco años el porcentaje de viviendas no particulares crezca, agravando la demanda de servicios y generando problemas urbanos y de seguridad.¹⁴

En cuanto a los materiales de la vivienda, existe una marcada desigualdad, lo que refleja un deterioro en el nivel de bienestar de las familias ya que sólo el 67.79% de la vivienda es de loza de concreto.

Respecto a la disposición de agua entubada, sólo 49,892 viviendas cuentan con ella. Así que se considera que el mayor déficit se encuentra en la disponibilidad de agua entubada en la vivienda, y, conforme aumenta la población, se puede estimar que para el año 2010 la cifra de viviendas sin agua se duplique.

También en este rubro queda abierta la posibilidad de conformar programas para uso del agua y garantizar se correcta administración en los hogares

¹³ Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006 p. 84

¹⁴ Plan de Desarrollo Municipal 2000-2003. p. 84

pioneros y en los hogares de nueva creación. Es otro punto de oportunidad para realizar otra investigación.

El desarrollo de una comunidad supone que el crecimiento económico es una condición necesaria, pero no suficiente para el desarrollo local y que la equidad en un sentido amplio que incluye elementos de clase, género, etnicidad y edad, es la base y fuente principal de la competitividad local.

La salud es, junto con la educación, componente central del capital humano, que es el capital más importante para las naciones. Desde este punto de vista, la buena salud es uno de los objetivos del desarrollo y condición indispensable para una auténtica igualdad de oportunidades.

Por ser un valor en si misma y por su potencial estratégico, la salud es un objetivo social que todos los sectores pueden y deben perseguir.

En el municipio de Nicolás Romero los problemas de salud constituyen una de las manifestaciones más graves de la pobreza, que se reflejan en las elevadas tasas de mortalidad materna e infantil y la presencia de altos índices de morbilidad por enfermedades intestinales e infecciosas. Así como en menores de 1 año la neumonía, influenza y anomalías congénitas del corazón, son algunas de las enfermedades que cobran vidas.

En cuanto a la infraestructura, se cuenta con 18 instituciones públicas de salud, no se tiene el dato de instituciones particulares de salud pero por lo que se observa, éstas han tenido un crecimiento significativo debido a la necesidad de la comunidad, y obviamente éstas por sus costos presentan su oferta.

Con un total de 28711 derechohabientes con 114 individuos que conforman el personal médico, el cual atiende en promedio a 73,342 usuarios¹⁵ es decir, un médico por cada 643 usuarios, que vendría siendo según la población total habitantes un médico por cada 3500 habitantes, respecto a los derechohabientes hay que señalar que son principalmente de los grupos vulnerables, a los jóvenes en particular de 15 a 19 años se les hace una serie de requerimientos (que se encuentren matriculados en alguna escuela, vivan con sus padres o tutores, que sus padres o tutores sean derechohabientes, etc.) para que puedan gozar de los beneficios del servicio médico, esto indica que también en el área de servicio médico queda marginado y excluido este sector de la población.

Cabe señalar finalmente que el rápido crecimiento demográfico y la expansión desordenada e irregular de los asentamientos humanos carentes de servicios básicos han favorecido la incidencia de enfermedades infecciosas, respiratorias e intestinales.

Ahora bien, respecto a la infraestructura educativa del Municipio de Nicolás Romero, se aprecia en diferentes documentos consultados que existen:

65 Jardines de niños, 66 Primarias, 32 Secundarias, 12 Preparatorias, y 1 Universidad tecnológica.

Estas instituciones atienden a 73% de la población escolar; en el nivel medio básico que es secundaria se cubre la demanda del 24%, estimándose

¹⁵ Fuente: Anuario Estadístico del Edo. de Méx. Ed. 1998 INEGI p. 61

un déficit de 238 aulas que equivalen a la construcción de 10 unidades. En el nivel Medio Superior sólo se atiende al 3% de la población.¹⁶

El siguiente cuadro señala un panorama de la infraestructura educativa muy limitada que prevalece en el municipio:

Escuelas oficiales	Número de Planteles	Número de aulas	Número de alumnos
Jardín de niños	65	162	2402
Primaria	66	507	45550
Secundaria	32	161	45813
Medio superior	4	55	11210
superior	1	45	1,408
Educación especial	1	8	138
Educación p/trabajo	1	12	

Nos indica varios aspectos:

No se cuenta en Nicolás Romero con el equipamiento educativo mínimo para atender a la población estudiantil en todos los niveles

La atención en infraestructura para el nivel de secundaria, preparatoria y universidad es urgente

El problema de la construcción y equipamiento de los inmuebles escolares es de un rezago significativo.

¹⁶ Gaceta de Gobierno. 1995. p. 15

No existen espacios educativos dignos para la niñez y juventud de Nicolás Romero

También es importante señalar que las escuelas con edificios de más de 20 años requieren mantenimiento, sobre todo sanitarios e impermeabilización. Así mismo existe un déficit de 259 aulas¹⁷, lo que prácticamente equivaldría a 10 escuelas nuevas con 26 aulas cada una, esto solo para educación básica.

Estos factores, como se puede apreciar, afectan el desarrollo social de la comunidad, pues gran parte de la población queda desprotegida, limitando su capacidad de desarrollo, además de no contar con elementos suficientes para enfrentar el futuro.

El analfabetismo es aun del 7% en personas mayores de 15 años¹⁸, y el municipio se encuentra en el lugar 36 del Estado respecto a los niños de 6 a 14 años que han terminado la educación primaria.¹⁹

La educación en términos generales en todos los niveles en el municipio es deficiente; y en el nivel Medio superior lo es un más con el consecuente riesgo de coartar las expectativas de los jóvenes por lo menos en la áreas de atención que se han señalado.²⁰

¹⁷ Plan de desarrollo municipal. Nicolás Romero.2000-2003. p. 63

¹⁸ Plan de desarrollo municipal. Nicolás Romero.2000-2003. p. 62

¹⁹ Ídem p. 62

²⁰ Observatorio Ciudadano de Educación (2005) Debate Educativo 8, Periódico Monitor, 10 de marzo de 2005.

De acuerdo con lo que se señala en el periódico Monitor (2005), se puede observar que actualmente se manifiesta una descomposición social importante – violencia juvenil, vandalismo, desmotivación, apatía y depresión, creciente consumo de drogas, ocupaciones al filo de la legalidad, entre varios otros- que no deberían percibirse como ajenos a los fenómenos de escolaridad y desempleo, pues la insuficiencia de oportunidades educativas y en general a la ausencia de alternativas de participación en distintas esferas de actividad afecta de manera muy puntual el crecimiento individual y social de la comunidad.

El Nivel Medio Superior está encaminado a orientar a los egresados de ésta a la educación superior o al mercado laboral, en general se puede definir a partir de ciertas competencias genéricas, es decir, lo que todo joven debiera dominar al cursarla: expresión oral y escrita, comprensión de lectura, desarrollo del pensamiento lógico matemático, formación como ciudadano y productor, acompañado de un conocimiento socio histórico, una cultura tecnológica y el conocimiento de una lengua extranjera de preferencia inglés. También son importantes el arte y el deporte para los jóvenes.

A continuación se describirá con más detalle la situación en cuanto a infraestructura de educación media superior en el municipio.

Así se presenta el siguiente Directorio de escuelas de Nivel Medio Superior en Nicolás Romero para el año 2006²¹

²¹ Proporcionado por la 12 Regiduría del Ayuntamiento de Nicolás Romero 01-08-2005

No.	Nombre de la escuela	Sostenimiento	Turno	Ubicación	Modalidad
01	Nicolás Romero	Federal por cooperación	Matutino	El Gavillero, Progreso Industrial	Bachillerato General
02	Nicolás Romero	Federal por cooperación	Vespertino	El Gavillero, Progreso Industrial	Bachillerato General
03	CONALEP	Federal	Matutino	Av. Margarita Maza de Juárez	Educación Profesional Técnica
04	CONALEP	Federal	Vespertino	Av. Margarita Maza de Juárez	Educación Profesional Técnica
05	Centro de Bachillerato La Colmena	Particular	Vespertino	Principal 183, La Colmena	Bachillerato General
06	CECYTEM Nicolás Romero	Estatal	Matutino	Av. México, Granjas Guadalupe	Bachillerato Tecnológico
06	CECYTEM Nicolás Romero	Estatal	Vespertino	Av. México, Granjas Guadalupe	Bachillerato Tecnológico
07	CECYTEM II Nicolás Romero		Matutino	Col El Tráfico	Bachillerato Tecnológico
08	CBT	Estatal	Matutino	San José el Vidrio	Bachillerato Tecnológico
09	CBT Sor Juana Inés de la Cruz	Particular	Vespertino	Col. Hidalgo	Bachillerato Tecnológico
10	CETYC Leona Vicario	Particular	Vespertino	Los Manantiales Col. Hidalgo	Bachillerato tecnológico
11	Preparatoria Oficial 148	Estatal	Matutino	San Ildefonso	Bachillerato General
12	Indo americano	Particular	Matutino	Col Hidalgo	Bachillerato General

En este cuadro se pueden apreciar las siguientes características:

Existen en el municipio 5 bachilleratos generales de los cuales 2 son oficiales por cooperación 1 es estatal y 2 son particulares lo que representa el 41.6% de la educación media superior es de la modalidad de Bachillerato General

Existen 6 bachilleratos tecnológicos de los cuales 2 son particulares y 5 oficiales es decir, el 50% de la educación media superior que se imparte en Nicolás Romero es de modalidad Bachillerato Tecnológico y el 33% es de sostenimiento particular. En este aspecto también los particulares han

detectado los puntos de oportunidad y de alguna u otra manera aligeran la carga de demanda de estos servicios al estado.

Existen 2 escuelas de profesional técnico CONALEP lo que representa el 16.6 % de la Educación Media Superior en Nicolás Romero.

Existen 4 escuelas preparatorias particulares lo que representa el 33.3% de la educación media superior en Nicolás Romero

Hasta aquí se ha descrito de manera general la situación educativa que tiene el municipio de Nicolás Romero, sin embargo existe la necesidad de exponer también algunos rasgos de orden cualitativo que caracteriza a la educación en el municipio pues la experiencia docente de más de 15 años, ha permitido realizar un acercamiento al trabajo docente y directivo en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad, a través de los Talleres Generales de Actualización para profesores de Educación Básica, a las Jornadas de Actualización docente en el Nivel Medio Superior y en los cursos de inducción para docentes de la Universidad Tecnológica.

De estas reuniones a las que se ha asistido regularmente desde el año 2000 se han obtenido entre otras las siguientes observaciones considerables:

En Educación Preescolar

- Se detecta alto grado de desnutrición infantil
- Las enfermedades afectan directamente el rendimiento escolar de los alumnos

En el nivel de Primaria la problemática que se expuso no dista mucho de la anterior, se considera que:

- Los alumnos “están muy descuidados en sus casas”
- Los padres de familia trabajan los dos abandonando a los hijos
- Hay desnutrición y enfermedad
- “Los alumnos no aprenden porque tienen hambre”
- Los niños quedan al cuidado de terceras personas (abuelos, tíos, vecinos, etc.)
- Reconocen que salen de primaria con muchas deficiencias académicas.

En el nivel de Secundaria la problemática que se detecta en las escuelas del municipio se resume en los siguientes puntos:

- Los alumnos saben que deben estudiar si no "con la primaria no van a ser nada"
- Los alumnos y también los profesores asisten a la escuela mal alimentados
- El servicio de orientación de la escuela "no hace nada"
- Los profesores manifiestan:"los chavos vienen mal desde primaria"
- La familia poco se interesa por lo que aprenda el alumno en secundaria, le importa que tenga "el papel y ya"
- No salen bien preparados, con trabajos leen, escriben y hacen sumas.

En Nicolás Romero para 2000 sólo 11945 hab. En el rango etario de 15 a 19 años, tuvieron acceso a alguno de los 3 grados de Educación Media Superior o preparatoria y en las jornadas de actualización que se llevan a

cabo periódicamente para detectar problemáticas escolares, se recabaron las siguientes opiniones:

- Los alumnos ya vienen mal desde la secundaria "no saben hacer cuentas"
- Los problemas que tienen en la casa los llevan a la escuela
- Muchos jóvenes ya trabajan
- Aparte de estar mal alimentados, hacen dietas
- Dejan la escuela para ponerse a trabajar
- Muchos jóvenes prefieren irse pa'l otro lado con algún familiar, que seguir estudiando

En cercanía con los profesores que imparten clases en la Universidad, los comentarios más relevantes que ellos hacen son los siguientes:

- Los alumnos llegan a la universidad casi sin saber nada
- Como se debe dedicar mucho tiempo al estudio, son pocos los que terminan.
- Cuando salen de la universidad no encuentran trabajo
- Son pocos los que llegan a la universidad

Con base en lo anterior que se deriva de la experiencia cotidiana y de una lectura de la realidad a grosso modo, se han podido realizar las siguientes apreciaciones:

Los problemas prácticamente desde preescolar hasta profesional son de salud y nutrición

El problema de la educación, no solo del sistema, sino que se percibe una actitud pasiva hacia la ciencia y la investigación, reconociendo las carencias académicas que no pueden ser superadas en su gran mayoría.

Dentro de la educación formal podemos apreciar el rezago académico de gran parte de los escolares.

Las deficiencias que académicamente no son superadas en cada nivel, representan un lastre en el nivel superior, En los jóvenes de secundaria y preparatoria se presentan diversos problemas como la maternidad y el incorporarse al trabajo, que les orillan a abandonar la escuela

Existe un vacío en la esencia del hecho educativo que permita replantear el papel de la familia, el educador y educando, en la construcción del desarrollo social.

El desempleo origina una problemática que impacta en la economía de las familias.

Estos dos panoramas permiten apreciar que el hecho educativo no es un hecho aislado, ni es además el único responsable del desarrollo o no de un pueblo, de una comunidad, pues después de tocar esta situación se puede apreciar que el desarrollo social es como el resultado de un conjunto de esfuerzos ordenados que entrelazados y concomitantes traen consigo un beneficio social.

La situación de infraestructura en Nicolás Romero denota un desorden que repercute en todos los aspectos de bienestar social, en la carencia de espacios de vivienda, salud, empleo y educación dignos para los habitantes

del municipio que se reflejan en su calidad de vida, es evidente que todo el complejo social afecta directamente a los estudiantes, desde los más pequeños de preescolar hasta los jóvenes universitarios.

En el afán de manifestar que el desorden social impacta a toda la población en general se ha ido tejiendo este trabajo, sin embargo por la amplitud de abordar en su conjunto toda la problemática que se presenta, se ha optado sólo por el estudio de algunos elementos, tanto educativos como sociales, sin embargo es preciso mencionar que la problemática señalada no se sustrae del todo social que implica hablar de una comunidad de muchas generaciones y el diario acontecer con toda la problemática como un nuevo embrollo cada que amanece.

II.4 Apreciaciones sobre el contexto social y su vínculo con la Educación Media Superior.

Es de suma importancia ubicar a la educación como un factor que contribuye en gran medida al desarrollo de una comunidad, sin embargo el contexto social de Nicolás Romero en el ámbito educativo, indica con tan sólo tres escuelas de Bachillerato General, para los mas de 17 mil jóvenes que egresan de secundaria, es limitar demasiado tanto el potencial individual como el social, es por ello que en virtud de lo expuesto en los temas anteriores, es de considerar que el desarrollo del contexto depende en gran medida del hecho educativo.

Pues si bien el hecho educativo formal escolarizado no es el único si es, si se observa con más atención, el que más impacto tiene en el desarrollo social y esto se puede corroborar por los resultados que arroja a mediano

plazo, por ejemplo: el alumno ingresa a bachillerato aproximadamente a los 15 años, y tres años después, es un joven de 18 años considerado como ciudadano con derechos y obligaciones.

Es importante señalar que esta edad es determinante para el futuro de los jóvenes y de la sociedad como tal, pues si hay ahora una comunidad rezagada es por que su juventud fue rezagada durante algún tiempo. En el mismo orden de ideas: son los jóvenes que en la etapa de 15 a 18 años de edad eligen una carrera, se insertan en el campo laboral, son en potencia o en la realidad madres o padres de familia, también deciden irse de la casa, cambiar de domicilio, etc.

Entre otras decisiones que deben tomar esta la elaboración de su plan de vida para responder con hechos, la forma en la que la sociedad le ha recibido y formado y pretende esperarlo después de hacer cierta inversión en él.

Por ello ratificamos que es la Educación Media Superior tan importante en la vida de la juventud de un pueblo, pues impacta directamente todo lo que este elija y realice, de manera concomitante puede darse la relación en esta etapa tan receptiva de la vida del ser humano

En el área de vivienda, se puede considerar que si no es lo deseable por lo menos es un factor que no representa, hasta la fecha, una carencia significativa en el municipio.

En el área de salud, las cifras reportadas en los documentos oficiales prácticamente corresponde un médico por cada 3 mil habitantes, es de cuestionar esta situación, pues la salud es un bien que debería preservarse

antes que cualquier otro. Posiblemente este hecho se explica si se observa desde un punto de vista cíclico: no hay oportunidades de escuelas de educación media superior, no hay acceso a la educación universitaria, no hay jóvenes profesionistas, esto tal vez parezca muy radical, sin embargo sucede, claro que sucede, por ello la atención médica es bastante limitada, también las políticas de distribución de profesionistas son tendenciosas, pues no hay una cobertura suficiente de médicos que es el caso palpable, que alcance a cubrir las necesidades de atención de la población.

El hecho de hablar de este contexto puede ser el inicio de una investigación que considere una propuesta para vincular un tanto la Educación Media Superior del Bachillerato General con el contexto social de Nicolás Romero, pues dentro de los propósitos curriculares del Bachillerato General se resalta esta parte.

Hablar de educación es hablar de intereses sociales, políticos, económicos e ideológicos; elementos que se proyectan hacia un espacio segmentado en donde algunos son excluidos.

Lo ideal sería una educación centrada en la formación académica de los estudiantes, fundamentada en la preocupación y empeño de alumnos, docentes, directivos y administrativos por mejorar la formación académica; una educación que premie el esfuerzo y promueva el cumplimiento.

El bachillerato general precisa en sus propósitos atender con firmeza y objetividad el desarrollo de los educandos que le fueron confiados; trabajar con una metodología que anime al alumno a la investigación y a la propuesta.

Se esta hablando de la formación de adolescentes, por lo tanto se deben considerar insertos en determinado contexto social que favorece o limita el desarrollo de sus capacidades, es por ello importante considerar la región o el sector urbano en el cual están insertos.

Esto permitirá identificar causas y consecuencias generacionales, sociales, culturales, de formación previa o curricular que incida en el desarrollo social

La revisión y actualización permanente de los planes y programas de estudio, la actualización pedagógica y disciplinaria de los docentes, la capacitación del cuerpo manual y administrativo y la renovación de su infraestructura, si bien no son la base, serían el principio de buscar una forma de Educación Media Superior que realmente incidiera en el desarrollo del contexto social.

Sin embargo, los indicadores de empleo en el municipio de Nicolás Romero, distan mucho de ser los deseables pues en el Plan de Desarrollo Municipal 2003 p. 89 se señala que “para el año 2000 en el municipio existían 93,645 habitantes (mayores de 12 años) pertenecientes a la población económicamente inactiva, de los cuales 21,156 son estudiantes, 44,776 dedicados al hogar, 3,537 jubilados y pensionados, 632 se encuentran incapacitados y 19,554 no declararon alguna actividad en específico”.

La actividad principal de la Población Económicamente Activa es en el sector terciario con un 55%, es preciso señalar que el sector primario “tiende a desaparecer” Ídem, p. 95

El 28.39% de la Población económicamente activa se dedica a la industria manufacturera, y el 17.38% al comercio, esto son los indicadores más altos en empleo.

El Bachillerato General en sus supuestos, prepara en gran medida a los alumnos para incorporarse al mercado laboral, sin embargo en Nicolás Romero, esto no sucede pues sólo el 2.98% de la PEA, son personas que prestan servicios comunales y sociales; profesionales, técnicos y profesionales y de éstos sólo el .42% son profesionistas.

Como se puede apreciar existe una incongruencia entre el nivel educativo de educación media superior y la capacidad de empleo en el municipio.

Hablar de educación y trabajo en la Educación Media Superior en los procesos económicos que se hacen presentes en América Latina en la actualidad adquiere una reconceptualización. Estos procesos pueden sintetizarse, siguiendo a Braslavsky (2001)¹², en:

1. Disminución del volumen de trabajo disponible e incluso necesario para la satisfacción de las necesidades básicas de las sociedades.
2. Crecimiento de los trabajos en el sector servicios respecto de los sectores: industrial y agropecuarios.
3. Crecimiento del trabajo informal con relación al formal.
4. Cambios acelerados en los perfiles requeridos de desempeño ocupacional, en referencia a las habilidades específicas.

5. Modificación de las escalas en que se resuelve el destino laboral de las personas.

Es en este contexto que se entiende que la educación no debería asumir como una de sus finalidades la formación para el mercado de trabajo sino, la formación para el trabajo. Así, en Educación Media Superior se podría hablar de formación polivalente o formación para la multi-actividad. No obstante, queda pendiente el desafío de cómo se resuelve la formación para trabajos específicos que requieren de habilidades específicas aún cuando se transformen o desaparezcan a corto plazo.

Por otro lado, el certificado de la Educación Media se ha transformando en la actualidad en el requisito mínimo para obtener puestos de trabajo de calidad en el país. No obstante, la demanda de mayor escolarización no obedece siempre a razones “genuinas” que tienen que ver con la exigencia de mano de obra altamente calificada por razones de cambios tecnológicos y organizacionales de algunos sectores de la economía.

En este rubro existen, razones relacionadas con formas de selección de los trabajadores que, en condiciones de pocas oportunidades laborales, crea una fuerte competitividad lo cual favorece la “sobre educación” para empleos que no lo requieren. De esta manera, para aquellos que tempranamente han quedado fuera del sistema educativo les espera la desocupación, la informalidad y los empleos precarios.

Han sido algunos los intentos para articular la educación media superior con el mundo del trabajo y así fortalecer la vinculación con las necesidades del desarrollo nacional y regional.²²

Es preciso señalar que con las modalidades diferenciadas de la Educación Media Superior en México y con un número importante de propuestas al interior de cada una de ellas se ha buscado responder a las necesidades locales de cada Estado y de las aptitudes e intereses de los alumnos.

Sin embargo en los indicadores de eficiencia Terminal los resultados han sido muy limitados. Entre las características más sobresalientes de cada una de ellas, se puede señalar que en los dos primeros núcleos (propedéutico y bivalente) se utilizan dos modalidades de estudio: “escolarizada y abierta”. La modalidad escolarizada atiende al grupo comprendido en la franja etaria de 15 a 18 años de edad teniendo como requisito haber obtenido el certificado de la Secundaria. En la mayor parte de las escuelas que se imparte el Bachillerato Propedéutico se sigue un plan de estudios de tres años de duración, al concluir sus estudios, los alumnos pueden acceder al Nivel Superior.

Dentro de la modalidad “bivalente”, existen dos opciones: “Bachillerato especializado o tecnológico”. Los estudiantes además de la preparación propedéutica general reciben Formación Técnica Calificada o Profesional Media obteniendo a su egreso el título correspondiente de técnico calificado

²² En este sentido le cabe una gran responsabilidad a la Educación Técnica (dado el tratado de libre comercio que agrupa a Estados Unidos, Canadá y México) para permitir darle un valor agregado a la producción aumentando así su competitividad regional.

o profesional medio. La Formación Profesional Media ofrece formación técnica no habilitando a los alumnos para continuar estudios superiores. La duración de estos estudios es de tres años. Como requisito los alumnos deben haber obtenido el certificado de Secundaria y optar por prepararse como profesionales técnicos en actividades industriales y de servicios.

En la Educación Media Superior en su modalidad de bachillerato general se aprecia que son los que tienen mayor número de matrícula.

Entre sus objetivos están: Proporcionar una educación formativa e integral, desarrollando la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos; otorgar la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje; crear en los alumnos conciencia crítica que les permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad y proporcionarle capacitación y adiestramiento para el trabajo en una técnica o especialidad determinada y de esta manera se espera que el egresado cuente con elementos que le permitan acceder a aprendizajes más complejos, tanto en la educación superior como en la vida diaria.

En el plan de estudios se aprecian contenidos encaminados a dotar al estudiante de una formación básica así como la orientación de aprendizajes hacia la preparación para el trabajo. Además, existen actividades cocurriculares que complementan el plan de estudios, con éstas se pretende desarrollar los campos artístico, deportivo y de acción o participación social.

De acuerdo a Freire (1997) “Sólo en una comprensión dialéctica de la relación escuela-sociedad es posible no sólo entender sino trabajar el papel fundamental de la escuela en la transformación de la sociedad”. Por lo tanto es importante considerar un plan de estudios más acorde con la realidad social que viven los jóvenes.

Es importante señalar, para finalizar este capítulo, que cada etapa de la enseñanza debe proponer una especie de “plenitud” en sí misma de tal modo que quien hiciese sólo la primaria, bien hecha se sintiese capaz de moverse con los conocimientos recogidos en ella y no sentirse frustrado por haber vivido un tiempo de preparación para algo que no ocurrió. Freire (1997). Es por ello que evidentemente, como se espera demostrar en la investigación, se esta formando a los alumnos en el supuesto de algo que no ocurrirá.

Si bien es cierto que la vida no esta determinada por la escolarización del individuo y que este puede tener múltiples alternativas para construirse un hombre conforme y saludable, también es cierto que la escolarización esta estrechamente vinculada con la educación y ésta con la vida social.

Es en varias partes de la tesis en las que se manifiesta la problemática planteada, pues al ser un factor que se esta abordando desde varios ángulos parecería que se disuelve y se pierde, pero no, esta presente en la escuela misma como institución, en el constructo de juventud, en el contexto social, en el ámbito laboral, en la familia, en el docente, en los planes de estudio. Todos estos elementos convergen desde el enfoque más estrecho en el Nivel Medio Superior y permite apreciar la tendencia que tiene hacia la Educación Básica.

Capítulo III. Fundamento teórico metodológico como guía en camino a la investigación social.

La investigación social, es una de las tareas científicas más apasionantes que existen, pues el explicar los procesos sociales desde la sociedad misma es complejo y requiere de una visión basada en la experiencia para develar los acontecimientos que envuelven al mundo.

En este caso en particular, en donde se involucra la experiencia y la descripción del contexto social, no ha sido fácil, pues el develar el hecho educativo especialmente de Educación Media Superior y su tendencia hacia el desarrollo social del Municipio de Nicolás Romero, a simple vista parecería fácil, sin embargo desde la descripción de los indicadores se ha tornado violento este proceso, si bien si ha sido apasionante, también ha generado un gran compromiso profesional, en donde aparece la gran incógnita sobre la tendencia de la Educación Media Superior y el impacto social que tiene en una comunidad.

La problemática al tenerla al alcance de la mano se ha valorado en varias dimensiones de corte social y remite necesariamente a dimensionar también el hacer y quehacer del educador como sujeto social, al ser partícipe de la función social de enseñar y formar parte de los complejos procesos sociales.

Actualmente se vive en una época de creciente depresión y desilusión, en la que generalmente se intenta evitar la confrontación a los problemas sociales y a retraerse más bien a las preocupaciones de los propios intereses.

Los problemas sociales en el contexto global del mundo exigen ser observados con la visión de la investigación pues de acuerdo con Babbie (2000) no es posible resolver los problemas sociales en tanto no se comprenda cómo surgieron y por qué persisten.

Al acercarse al mundo del contexto social cobran una gran valía los métodos de la investigación de las ciencias sociales pues son éstos los que proveen de un medio para abordar la problemática con rigor lógico y de observación. Sin embargo, por la experiencia se puede afirmar que no dejan de penetrar en los puntos de vista personales y obligan a veces a echar una mirada al mundo más allá de nuestra perspectiva; y es en ese “mundo más allá” en donde están las soluciones de los problemas sociales que enfrentamos hoy, de acuerdo con Babbie (2000).

Así que, en este capítulo se presentan la fundamentación teórica de la investigación social, el procedimiento metodológico de esta investigación y los resultados obtenidos, pues de este constructo se desprende la apreciación de las tendencias sociales a partir de las cuales se perfila la orientación de la propuesta.

III.1 Concepto de la investigación social.

La perspectiva teórica de este trabajo se ubica dentro de la línea pedagógico-social en virtud de que se han detectado varios elementos en la problemática de Educación Media Superior; el primero es la cobertura educativa del Nivel pues en este sector confluyen las más diversas relaciones sociales, desde la historia del pueblo, el presupuesto gubernamental, los estudios de factibilidad, la zona geográfica, las condiciones económicas, entre otras, es por ello que se aprecia la magnitud del problema en este ámbito educativo; el segundo la eficacia del Nivel Medio Superior entendiendo esta como el índice de cumplimiento de sus fines en dos vertientes: la incorporación de los egresados al Nivel Superior y al Campo Laboral y su impacto favorablemente en el desarrollo social del municipio.

Algunos especialistas han señalado la importancia de la educación formal como una vía propicia para la transformación social; pues el vínculo entre educación y desarrollo, con diferentes matices, lo han abordado entre otros: Foucault, Gramsci, Freire, Bordieu, Chomsky, Weber; y en México: Miguel Escobar, Teresa Yurén, Guevara Niebla, Sánchez Puentes, etc.

Esta construcción teórica se conforma de experiencias, de saberes prácticos, de la práctica misma, en la medida en la que se reflexiona sobre ella, se observan las tendencias sociales y se denuncian, en una especie de adelantamiento del devenir.

El descubrimiento de la tendencia social respecto a la expectativa de los jóvenes de un pueblo en desarrollo; representa un compromiso profesional, pero sobre todo social.

Diferentes propuestas teóricas en la investigación universitaria están vinculadas con el cambio social y han sido expuestas por distintos investigadores, por lo que ha sido necesario recurrir a éstos con la intención de evitar en mayor grado posible la subjetividad propia de los estudios sociales.

En esta investigación, se ha realizado un valioso registro de información, se ha hecho el acopio de datos, la descripción directa e inmediata tanto cuantitativa como cualitativa del objeto de estudio, pues para apreciar las tendencias de Educación Media Superior implica que se pongan en la mira la multiplicidad y variedad de los fenómenos que confluyen para alcanzar el desarrollo social.

El hecho de realizar la revisión y el ordenamiento de los datos referenciales, bibliográficos y empíricos y vincularlos en el procedimiento metodológico es el camino que conduce a la construcción científica.

Los argumentos expresados por Sánchez Puentes (2001) acercan a la estructuración sistemática del fenómeno social, a partir del traslado de un todo complejo a un análisis en particular, por tal motivo en este trabajo, se han considerado dos variables:

- a) La Educación Media Superior y
- b) El Desarrollo social.

Derivadas de un contexto más amplio y complejo. En cuanto ambas son estructuras y sistemas propiamente establecidos. El análisis en particular exige ser estudiado desde la experiencia de un contexto delimitado que tiene lugar en un sitio y en un espacio temporal descrito ya en el Capítulo II.

Este contexto está constituido por un complejo social de población, el campo de observación específico es la población de jóvenes de Educación Media Superior, y con la intención de hacer un ordenamiento de los múltiples factores observados en torno a ellos, se ha reflexionado sobre algunas condiciones metodológicas que permitan hacer el desarrollo de la construcción teórica a partir de la observación y reflexión sobre la práctica.

La primera condición es la lectura y observación que se hace sobre el contexto de estudio.

La segunda condición es el enfoque específico para detectar los elementos clave en la comprensión de lo observado de manera general

La tercera condición es develar el vínculo en el que se explica la relación y conexión entre los elementos del complejo

Otra condición es observar los cambios, las variaciones y las dimensiones para predecir las tendencias del hecho.

En el Capítulo I se han señalado ya las características y perfiles particulares del fenómeno educativo que se presenta en la Educación Media Superior, y en el Capítulo II se han señalado algunos rasgos del desarrollo social del municipio de Nicolás Romero. Por lo tanto es importante considerar en este capítulo la integración de esta información con los resultados obtenidos en

la investigación de campo de tal manera que permita realizar los vínculos sociales con los cambios, las variaciones y las dimensiones de este hecho.

Esta investigación no ha sido un proceso fácil, porque en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México, en la actualidad se carece de estudios especializados al respecto.

Este estudio pone de manifiesto que en Nicolás Romero existe una problemática multi-referente (política, económica, cultural, educativa, etc.) y multi-direccional (ideológica, axiológica, ontológica, etc.) que se refleja en los indicadores de bienestar social que se expusieron en el capítulo anterior.

Esto se puede argumentar a partir de la revisión que se ha realizado de los diferentes documentos que abordan la temática, y por la experiencia en el ámbito escolar y educativo de quien expone al estar implicada en el problema social al que se hace referencia.

En la línea de la investigación pedagógica social, se ha construido más bien una estructura flexible, pluri referente y multidireccional propia de la investigación social contemporánea, pues esta línea garantiza que en el acercamiento se consideren algunos de los factores que se implican en el constructo social.

La estructura metodológica de este trabajo es un sendero que se abre, que se inventa continuamente de acuerdo con las vicisitudes y las coyunturas que el mismo proceso de la investigación presenta.

Como toda investigación social este trabajo tiene la característica de reconocer la dimensión histórica cultural de la persona y de la sociedad general, inmersa en un tiempo y en un espacio en el que se convive y por tanto es atravesada de principio a fin por los significados sociales de su situación histórica.

No sólo se ha buscado describir la realidad para detectar regularidades en el comportamiento social; no solo se intenta explicar esta realidad para hacerla más inteligible y poder servirse de ella; sino que se busca como fin último, construir desde la experiencia en la realidad, la argumentación científica del sistema de relaciones que prevalecen en las complejas formas de convivencia humana.

Se tiene la intención de que el presente trabajo conforme una parte que permita comprender e incidir en la transformación de la realidad social de un municipio, un lugar que es la muestra de una cuantía de lugares en el país, en el México contemporáneo.

La construcción de las instancias teóricas que articulan y promueven el quehacer científico no tienen un momento preciso en el cual se insertan dentro del proceso, pues su construcción ha sido progresiva desde el planteamiento del problema, el estudio de los indicadores, la revisión de los procedimientos, al conversar e intercambiar ideas con otros expertos y al analizar las respuestas obtenidas de los informantes calificados.

Por lo tanto estas instancias teóricas están en constante movimiento durante la investigación.

Al respecto Rojas (2000) señala que la práctica de investigación es una práctica social históricamente determinada debido a que:

1) la realidad objeto de estudio no siempre es la misma ya que cambia constantemente,

2) las circunstancias en las que se realiza la investigación son distintas ya sea si se labora en un ámbito académico o en una dependencia gubernamental o privada, o del llamado sector social. En este espacio de investigación, las ideas político ideológicas predominantes de quien expone, dejan sentir su influencia tanto en la selección de los objetos de estudio como en el proceso del conocimiento;

3) como sujetos histórico-sociales se posee un marco sociocultural y una posición político ideológico que se manifiesta explícita o implícitamente al elegir los temas de estudio y durante la construcción del conocimiento; asimismo, la relación con otros investigadores se encuentra influida por una serie de mediaciones sociales;

4) el desarrollo de una disciplina y, consecuentemente, la práctica respectiva dependen y se ubican en determinado contexto sociocultural, de conformidad con las necesidades y exigencias de la sociedad de la que se trate. Rojas (2000)

Con respecto a esto, se puede afirmar que la investigación social es un proceso abierto, dinámico e histórico, pues independientemente de la metodología que se utilice para sustentar su existencia, el hecho esta presente, se manifiesta y persiste de manera continua e ilimitada, pues en cada suceso espacio temporal se van conformando nuevos significados

sociales. Tal es el caso del presente tema de estudio; su apertura se manifiesta al estar en constante movimiento la masa juvenil, los procesos educativos y los procesos sociales, esta cercanía permite que se manifieste una interrelación concomitante y en esta característica se puede apreciar la dinámica que tiene lugar a partir del contacto de estos elementos, por su parte la historicidad se manifiesta en los procesos sociales que son causales y tienen efectos sobre los mismos procesos a los que gesta y cobija. El espectro social se puede comparar con el disco de Newton, que al girar pierde en apariencia sus matices particulares y se observa solo el blanco en movimiento.

III.2 El procedimiento metodológico. Explorando el contexto de la Educación Media Superior en Nicolás Romero.

Se considera importante señalar en este apartado que el método a utilizar en y durante la investigación es el método de investigación social, cuyos componentes fundamentales son: 1) un problema; 2) información del exterior técnicamente tratada, analizada e interpretada, 3) fundamentación teórico conceptual; 4) control empírico y 5) comunicación de resultados, sobre los que hay que ejercer una cuidadosa y permanente vigilancia

1. En la argumentación y consolidación de la propuesta se han investigado en el ámbito práctico algunos indicadores de cómo se vincula la educación media superior con el desarrollo social, entre algunos de los principales se encuentra el perfil de egreso pues se considera que la Educación Media Superior a pesar de sus propósitos no está cumpliendo con la finalidad esencial de formar jóvenes que ingresen a la universidad y se incorporen al campo laboral; pues es evidente que el porcentaje de

alumnos que lo logra es relativamente poco en comparación con el número de jóvenes que egresan de este nivel educativo.

Con la finalidad de observar la tendencia preuniversitaria que muestra un fragmento de la realidad se eligió el cuestionario como instrumento porque se considera que es la herramienta idónea para explorar aspectos determinados de la población, permite recabar la información en un tiempo breve, el costo es accesible y permite obtener un muestreo sobre los indicadores del perfil de egreso; también permite una forma accesible de procesar la información y permite analizarla sin mayores dificultades.

Este instrumento se aplicó a dos muestras: la Muestra A conformada por jóvenes egresados de las generaciones 2000-2003, 2001-2004 y 2002-2005, compuesta por 68 de 92 jóvenes del Centro de Bachillerato La Colmena, Bachillerato General de sostenimiento particular en el que se laboro durante 15 años y la información se obtuvo de primera mano, a través del directorio de alumnos, el medio idóneo para responder al cuestionario fue vía telefónica, de acuerdo con las sugerencias de Babbie, (1999).

La Muestra B conformada por 150 alumnos de bachillerato, que están estudiando en el sexto semestre, en el Municipio de Nicolás Romero y son parte de la generación 2003-2006. Esta muestra la conforman alumnos de tres grupos del CECyTEM Nicolás Romero, Escuela pública descentralizada y son una muestra de las aspiraciones académicas y laborales que tienen los alumnos a unos meses de egresar del bachillerato.

Para la aplicación de los cuestionarios, a la muestra B se pidió apoyo a los orientadores de la preparatoria, quienes previa cita coadyuvaron en la aplicación del instrumento dentro de los grupos asignados a su cargo.

Ambas muestras son representativas de los jóvenes que han tenido la posibilidad de insertarse en la Educación Media Superior dentro del Municipio de Nicolás Romero. Se localizan en el área urbana por lo tanto no se sustraen de la dinámica social propia del contexto.

Ambos cuestionarios se diseñaron de acuerdo al procedimiento sugerido por Hernández Sampieri (1991) del cual se tomaron algunos elementos:

1. Determinación del contexto. En este primer paso, se analizaron los posibles contextos en los que se podría aplicar, y se determinó aplicarlos a alumnos egresados que radican en Nicolás Romero muestra A; y a alumnos de la Muestra B que forman parte de jóvenes que se encuentran en el sexto semestre del bachillerato con la finalidad de poder apreciar la tendencia de sus aspiraciones tanto universitarias como laborales.
2. Revisión de la literatura sobre cuestionarios. Se revisaron varios libros, entre ellos los que aportaron más elementos sobre la construcción de cuestionarios fueron el de Hernández Sampieri (1991) y el de Rojas Soriano (1997), de los que se tomó el parámetro para la formulación de las preguntas.
3. Evaluación de validez y confiabilidad. Se realizó la evaluación de confiabilidad a partir de la determinación de las variables y el horizonte social que tendrían las preguntas. Se tomó la propuesta de Hernández

Sampieri (1991) en cuanto a variable, definición operacional, indicadores, dimensiones e ítems.

4. Desarrollo del cuestionario propio. Se elaboro un cuestionario de preguntas cerradas, encaminadas a obtener información sobre las tendencias de los estudiantes respecto a sus pretensiones tanto universitarias como laborales.

5. Determinación de los niveles de medición. Se determinaron estos niveles tomando como base las preguntas cerradas, para realizar la recopilación de datos en porcentajes de medición.

6. Elaboración la primera versión del cuestionario. Se elaboro una primera versión para analizar algunos posibles errores de codificación e interpretación en la formulación de los ítems

7. Ajuste de la primera versión. Una vez que se analizó la formulación de las preguntas y se recopilaron las sugerencias se ajusto el cuestionario para garantizar la correcta y objetiva comprensión del mismo.

8. Elaboración de la versión final del cuestionario. Se elaboró la versión para aplicar, se reprodujeron 92 fotocopias para aplicar a la muestra A y 150 fotocopias para aplicar a la muestra B.

9. Aplicación del cuestionario. En el mes de marzo de 2006, se aplicaron los cuestionarios, a la Muestra A, por medio telefónico y a la muestra B personalmente en los grupos determinados.

El cuestionario que se aplicó a la muestra A se expone en el Anexo 4 y el de la muestra B se expone en el Anexo 5.

En el cuerpo del cuestionario se han considerado dos elementos fundamentales:

a) El ingreso a la Universidad y

b) La incorporación al campo laboral, ambos elementos forman parte de la tendencia sobre el perfil de egreso de los alumnos del bachillerato.

Estos dos aspectos permiten apreciar la tendencia de la Educación Media Superior y tienen algunas ramificaciones importantes:

Sobre ingreso a la universidad, también se buscó una aproximación a las instituciones y carreras de su preferencia; y

Sobre incorporación al campo laboral, se busco una aproximación a las áreas más frecuentes de empleo así como a la consideración que tienen los alumnos sobre los salarios.

También se incluyó un tercer elemento que permitió hacer el enlace entre los factores que les favorecen o impiden cumplir los dos aspectos importantes de la formación preuniversitaria, éstos se clasificaron en familiares, económicos y académicos, factores que permitirán apreciar la tendencia social de la Educación Media Superior y aportara elementos para la construcción de la propuesta.

III. 3 Los resultados obtenidos. Gráficas.

Los datos que se recopilaron después de aplicar los cuestionarios tanto a la Muestra A (ver anexo 4) como a la Muestra B (ver anexo 5), se han graficado con la intención de ilustrar los resultados y obtener una idea sobre la situación que guardan los grupos encuestados con el contexto del que forman parte.

Es preciso señalar que durante la recopilación y el ordenamiento de estos datos se presentaron algunas sorpresas, por ejemplo se esperaba que el factor económico fuese el principal factor por el que los jóvenes no se incorporaran a la universidad ... y se obtuvo un factor diferente; se esperaba también que el porcentaje de jóvenes egresados que se incorporan al campo laboral fuese significativamente mayor que el de los jóvenes que aun estudian el bachillerato, y se obtuvo un resultado diferente.

Es importante que en la gráfica se pueda plasmar el fragmento de la realidad que se estudia, sin embargo el mapa no es el territorio, la realidad es el summun de los complejos sociales. Sin embargo, no por ello son menos importantes pues parece que estos resultados son una biopsia social que permite, a partir del estudio de una partícula, generar un diagnóstico general del cuerpo en este caso social y derivar de ello el tratamiento adecuado.

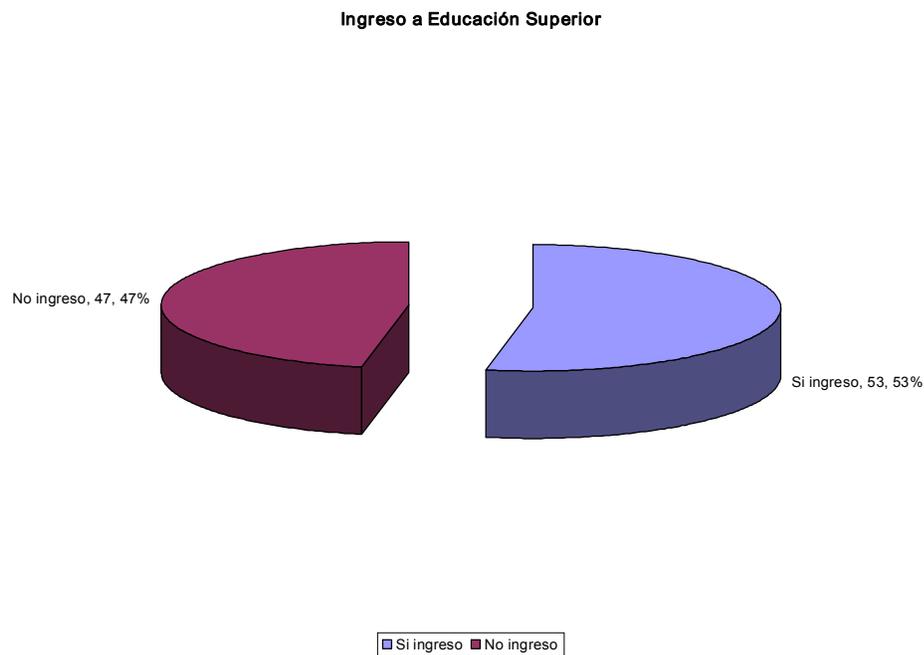
Estos resultados son aproximaciones, muestras, pequeñas muestras que se doblegan ante el paso avasallante de la realidad.

A continuación se presentan los resultados.

Gráficas de la Muestra A. Jóvenes Egresados

La Muestra A esta conformada por un grupo de jóvenes egresados del Bachillerato, que tienen certificado de estudios. Y que esta encaminada a brindar un panorama breve de lo que es un perfil de egreso real de la Educación Media Superior.

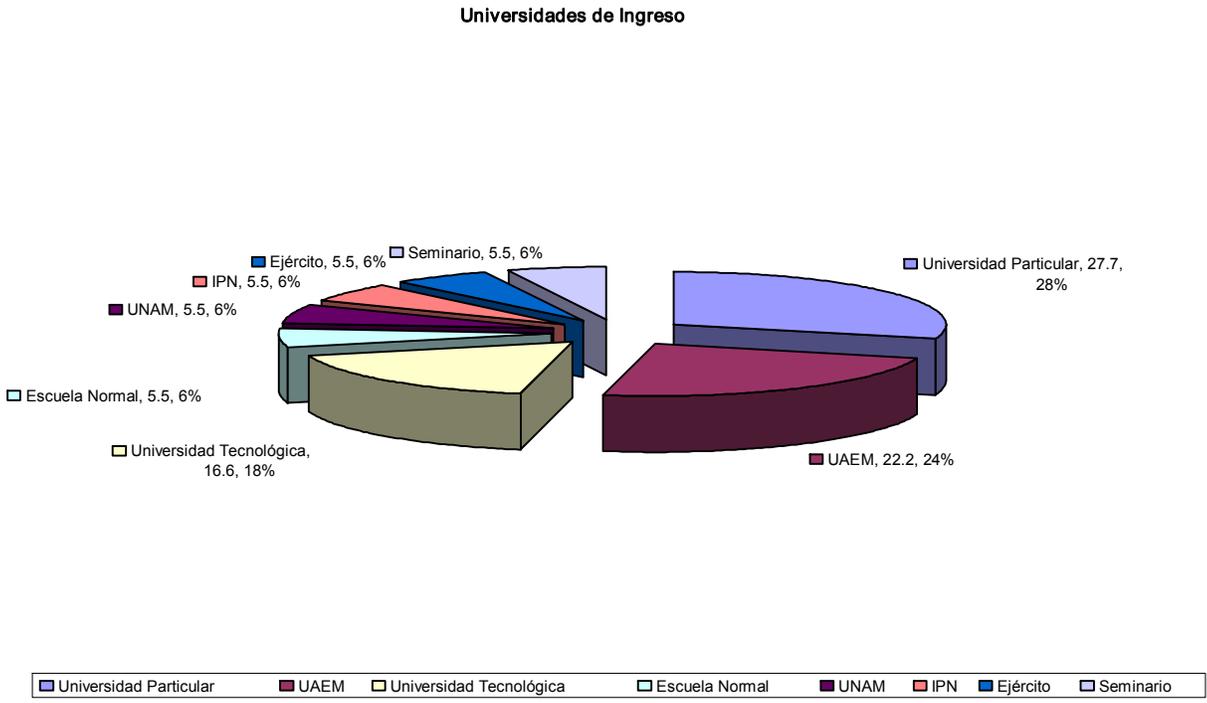
Respecto al ingreso a la universidad se obtuvo que el 52.9% de egresados del bachillerato tuvo acceso a Educación Superior, mientras que el 47% no ingresó a este nivel educativo.



Gráfica 1.

Este indicador sobre ingreso a la universidad, se considera importante a partir de ser una de las vertientes principales que sustenta la educación Media Superior.

De los jóvenes que ingresaron a educación superior, el 27.7% lo hizo a universidad particular, el 22.2% a UAEM; el 16.6% a Universidad tecnológica; el 11% a Normal el 5.5% a UNAM; el 5.5% al IPN; el 5.5% al ejército, y el 5.5% al Seminario.

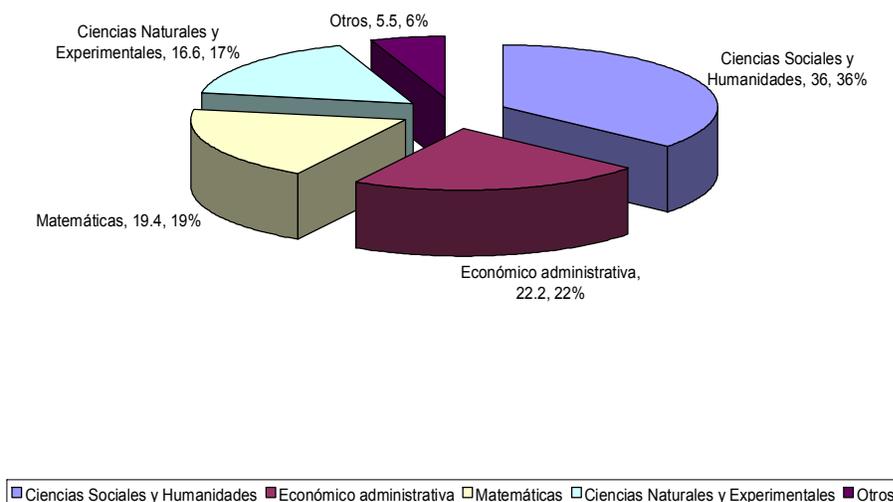


Gráfica 2

Considerar el tipo de Universidad, permite conocer el espacio en el que, los jóvenes, se desenvuelven en el ámbito universitario.

De los jóvenes que estudian en la universidad, el 36% lo hace en el área de ciencias sociales y humanidades; el 22% en el área Económico Administrativa; el 19% en Matemáticas; el 17% en Ciencias Naturales y Experimentales y 6% en otros (Gastronomía y Diseño.)

Preferencia por áreas de ciencia



Gráfica 3

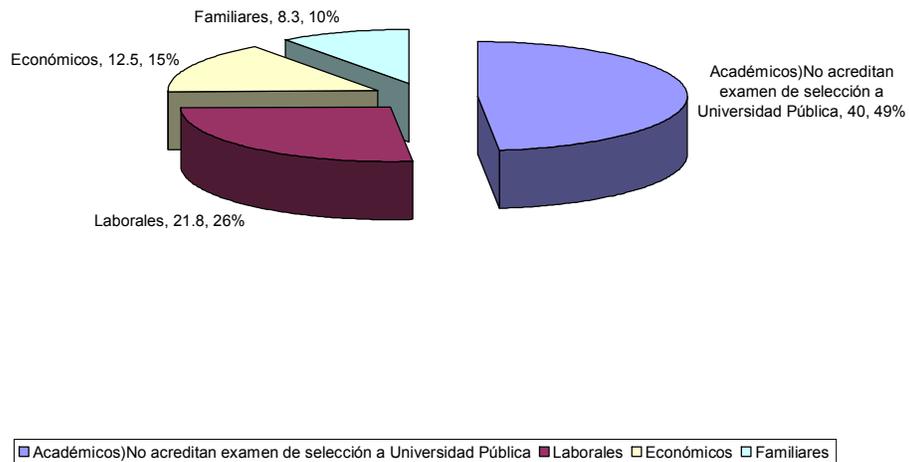
Conocer el área en la que están estudiando también remite a delinear un perfil de jóvenes que se forman en los bachilleratos del Municipio.

En cuanto a los motivos por los que el 47% de jóvenes consideran que no ingresaron a la universidad se encontró lo siguiente.

Que el 49% de éstos, no acreditó el examen de selección para ingreso a una escuela pública; el 26% señala motivos laborales, el 15% considero que no

ingresó a la Universidad por motivos económicos y el 10 % señaló motivos familiares.

Motivos por los que no ingresan a Educación Superior

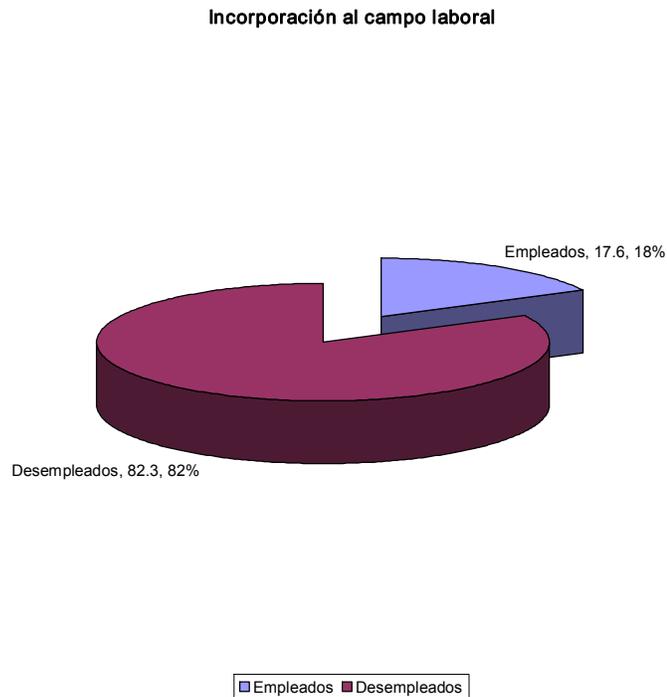


Gráfica 4

Hasta aquí se puede apreciar en cuanto al Ingreso a Educación Superior, que:

- El 53% de egresados ha logrado insertarse en Educación Superior. (Gráfica 1)
- El 28% de los jóvenes se insertaron en escuelas particulares. (Gráfica 2)
- Las carreras que cursa actualmente el 36% corresponde al área de Ciencias Sociales y Humanidades. (Gráfica 3)
- El principal motivo de no ingreso a Educación Superior es el factor académico en un 49%. (Gráfica 4)

En cuanto al campo laboral, se aprecia que el 82% de jóvenes no tiene empleo y que el 18% de jóvenes se incorporó a este sector.

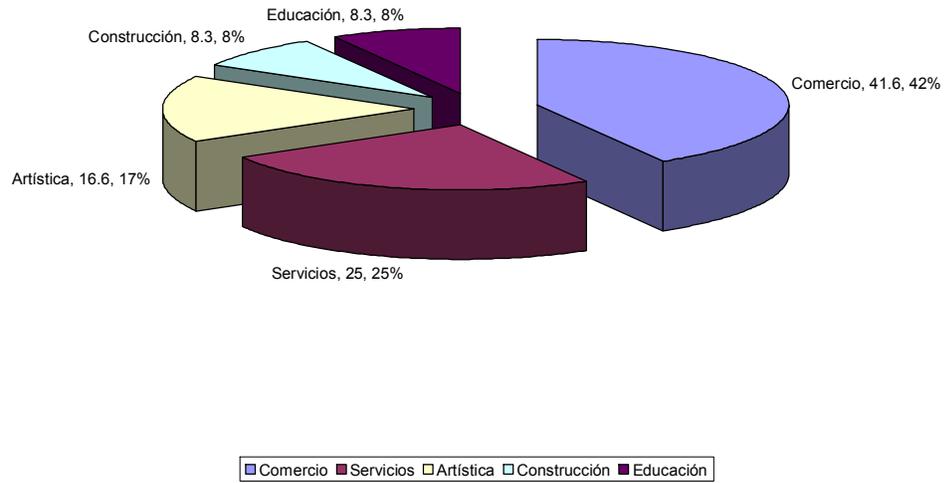


Gráfica 5

También este indicador es relevante si se considera que en los fines de la Educación Media Superior es el segundo elemento prioritario.

De los jóvenes que tienen empleo, el 42% se emplean en el área de comercio; el 25% en el área de servicios; el 17% en el área artística (música); el 8% en el área de construcción, y el mismo porcentaje en el área de educación.

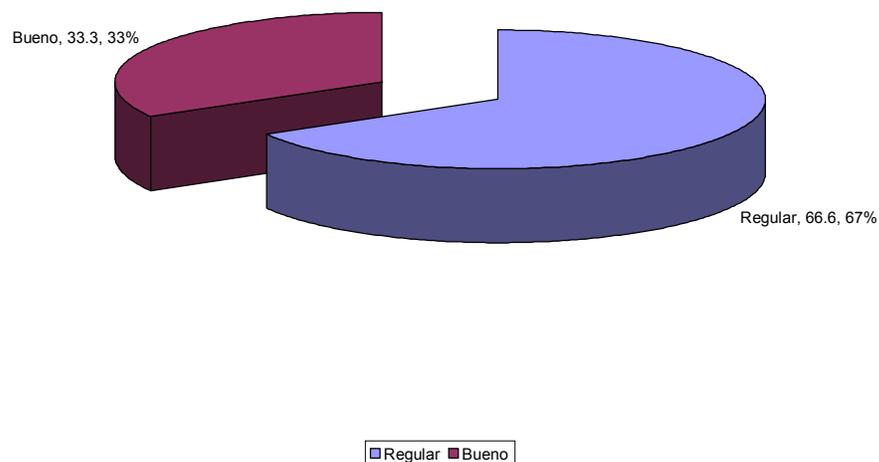
Áreas del campo laboral



Gráfica 6

En cuanto al salario se observa que el 33% considera que éste es bueno, y el 67% considera que es regular.

Consideración sobre el salario



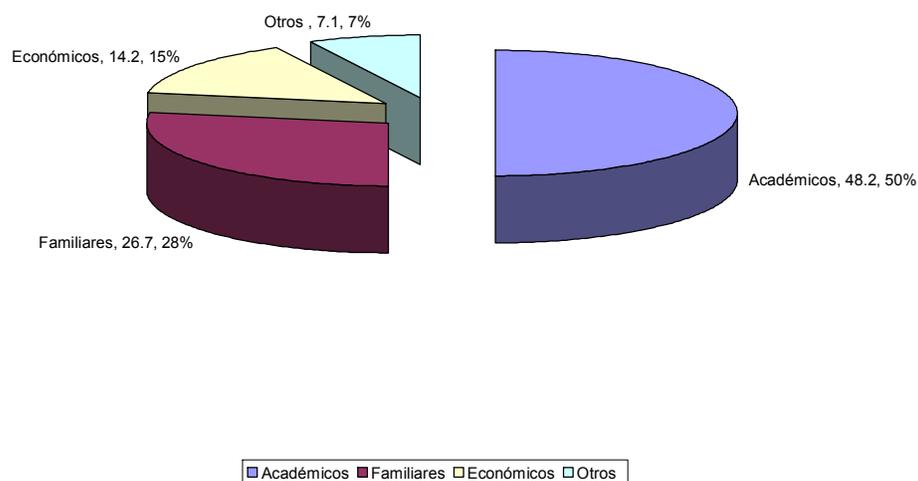
Gráfica 7

Hablar de salario implica saber el valor en el que se estima el trabajo en relación a las actividades que se desempeñan, es un indicador que señala conformidad o no sobre el empleo.

En cuanto a los motivos por los cuales los jóvenes no se incorporan al campo laboral se encontraron los siguientes:

El 50% por motivos académicos, el 28% por motivos familiares: el 15% por motivos económicos y el 7% por otros motivos (salud, no sabe).

Motivos por los que no se incorporan al campo laboral



Gráfica 8

Dentro de los motivos académicos se encuentran varios elementos: reprobación, deserción, escasos conocimientos y dominio de contenidos programáticos, deficiencia en el aprendizaje, entre otros.

Dentro de los familiares se consideran: cambios en la estructura familiar por divorcio, separación y muerte, también por nupcias y paternidad o maternidad no programada.

Dentro de los motivos económicos se encuentran los recursos familiares que se destinan a la educación de los hijos.

En otros motivos se consideran la salud, y el no sabe

Respecto al campo laboral se puede apreciar que:

- El desempleo en los jóvenes de entre 15 y 19 años es evidente. (Gráfica 5)
- El mayor índice de empleos se ubica en el área del comercio. (Gráfica 6)
- Los jóvenes que trabajan consideran el salario que perciben como regular. (Gráfica 7)
- El 50% de los jóvenes señalan no incorporarse al campo laboral por motivos académicos. (Gráfica 8)

En cuanto al ingreso a Educación Superior, sobre esta muestra, se pueden apreciar cuatro elementos importantes:

1. Si bien el 52% de egresados se insertan a Educación Superior, (Gráfica 1) quedan fuera casi la mitad de jóvenes, fenómeno que indica que:
 - La cobertura universitaria es insuficiente
 - El examen de selección es un filtro que corresponde al área académica.
2. El ingreso a una Universidad particular del 28% de egresados (Gráfica 2) muestra como la demanda hacia la iniciativa privada ha crecido en aras de una necesidad social que existe.

3. El 36% de jóvenes esta estudiando en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. (Gráfica 3)
4. Respecto a los motivos por los que los jóvenes consideran que no ingresaron se ubica en el área académica en virtud de señalar que no acreditaron el examen a la escuela pública. (Gráfica 4)

En cuanto al campo laboral se pueden apreciar tres aspectos:

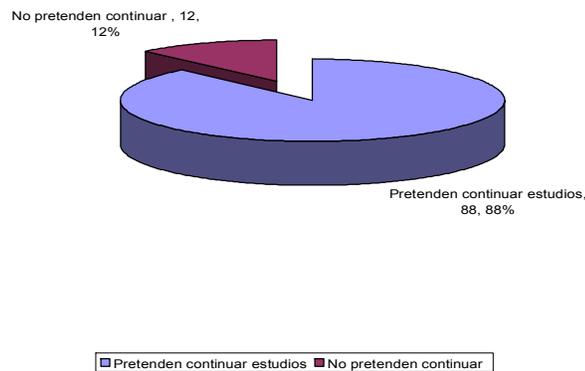
1. Predomina el desempleo en el 82% de jóvenes (Gráfica 5) y del 18% que esta empleado 7 de cada 10 jóvenes se emplean en el área de comercio. (Gráfica 6)
2. Respecto al salario se observa que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo lo consideran regularmente remunerado. (Gráfica 7)
3. El 50% de los jóvenes no se incorporan en el campo laboral por motivos académicos, seguido por motivos familiares con un 28%. (Gráfica 8)

Gráficas de la Muestra B. Jóvenes por egresar

Esta Muestra esta conformada por 150 jóvenes que estudian el sexto semestre de Bachillerato en el CECyTEM Nicolás Romero. Y que reflejará las expectativas que tienen los jóvenes al egresar de la Educación Media Superior.

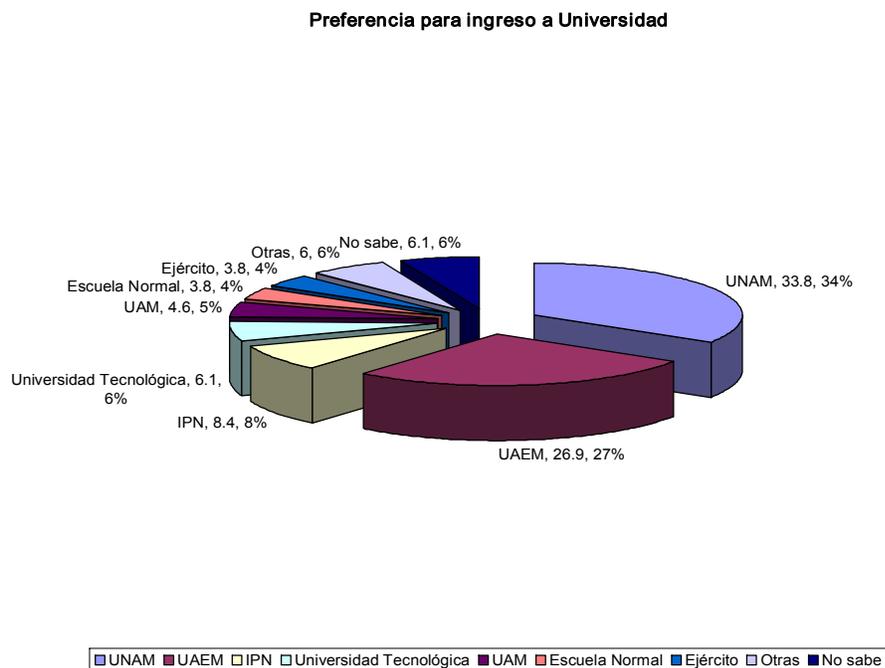
Sobre la tendencia sobre ingreso a la universidad, se obtuvo que el 88% de los alumnos pretenden estudiar en el Nivel Superior, y el 12% no pretende continuar estudios universitarios.

Tendencias sobre ingreso a Educación Superior



Gráfica 9

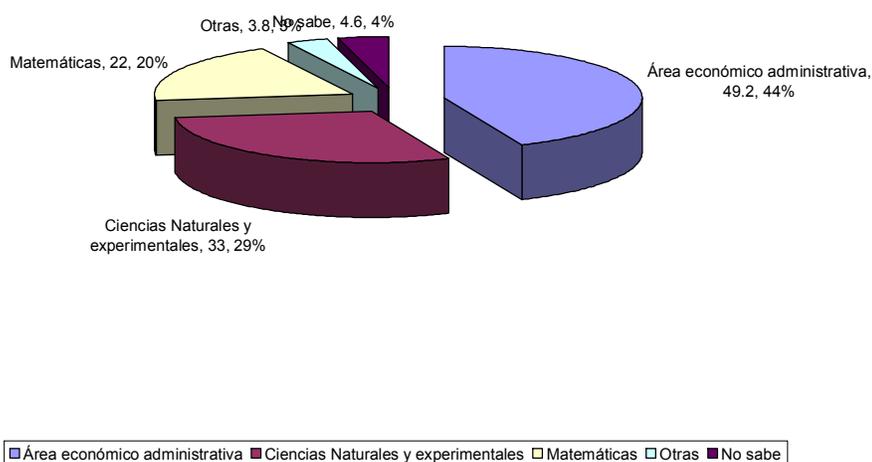
Sobre la preferencia de universidades a las que se pretenden incorporar se obtuvieron los siguientes datos: El 34% pretende ingresar a UNAM; el 27% a UAEM, el 8% al IPN; el 6% a Universidad Tecnológica, el 4% a UAM; el 4% a Escuelas Normales; también el 4%, al Ejército, el 6.0% a otras (UMAR, ITLA, Chapingo y particular) y el 6.1% restante no sabe aún.



Gráfica 10

Sobre la tendencia de universidades a las que pretenden incorporarse, cuando egresen del bachillerato, se obtuvo que: El 44% de jóvenes que pretenden seguir estudiando, prefieren las carreras del área Económico Administrativa; el 29% prefiere carreras del área de Ciencias Naturales y Experimentales, el 20% prefiere el área de Matemáticas, el 3.8 % eligió otras opciones (Derecho y Diseño gráfico); y el 4.6% no sabe.

Preferencia de carrera por área

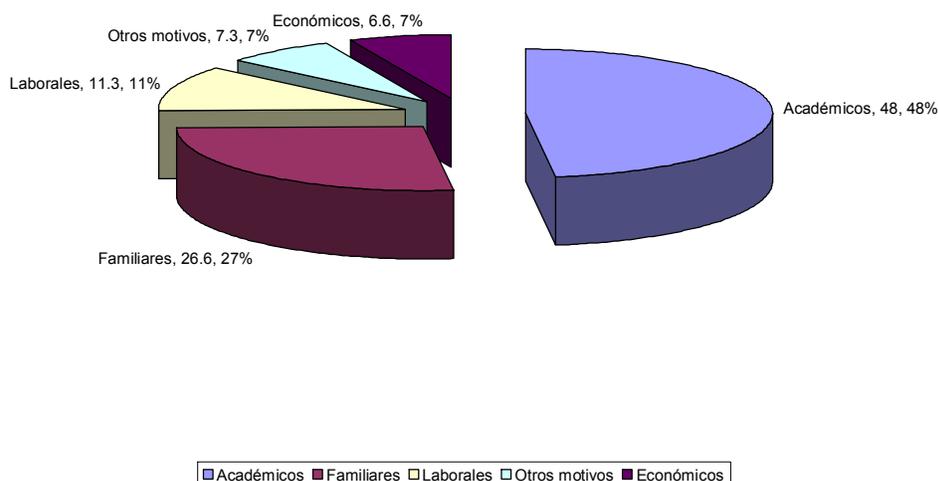


Gráfica 11

Ahora bien, en cuanto a los motivos por los que los jóvenes consideran que se afectaría su ingreso a la universidad se encontró lo siguiente.

Que el 48 % de los jóvenes manifiesta motivos académicos; el 27% señaló motivos familiares; el 11% motivos laborales; el 7.3% señaló otros motivos (salud) y el 7 % señaló motivos económicos.

Factores que podrían afectar el ingreso a la Universidad



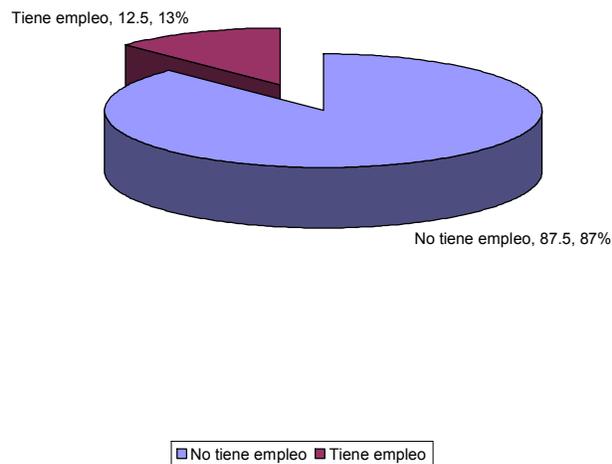
Gráfica 12

Hasta aquí se puede apreciar que:

- El 88 % de estudiantes de bachillerato pretende cursar educación superior. (Gráfica 9)
- Que la mayor parte de estudiantes preferiría estudiar en la escuela pública. (Gráfica 10)
- Que las carreras que prefieren se insertan en el área Económico Administrativa seguida de las Ciencias Naturales y Experimentales, y en último término de preferencia otras como Derecho y Diseño gráfico. (Gráfica 11)
- Los motivos que afectarían su ingreso a Educación Superior, del 48% de jóvenes, son de tipo académico. (Gráfica 12)

En cuanto al campo laboral, se apreció que el 87% de jóvenes no tiene empleo y el 13% de jóvenes se incorporo a este sector.

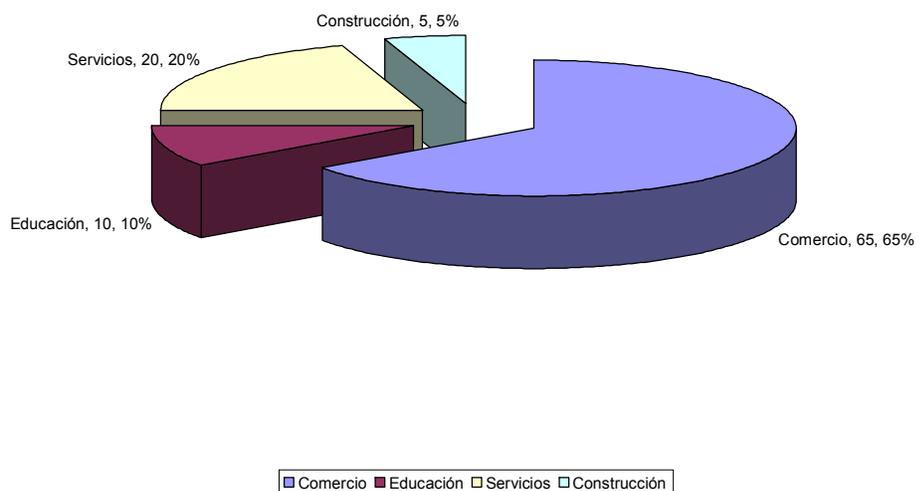
Incorporación al campo laboral



Gráfica 13

De los jóvenes que tienen empleo, el 65% se emplean en el área de comercio; el 10% en el área de educación; el 20% en el área de servicios; el 5% en el área de construcción.

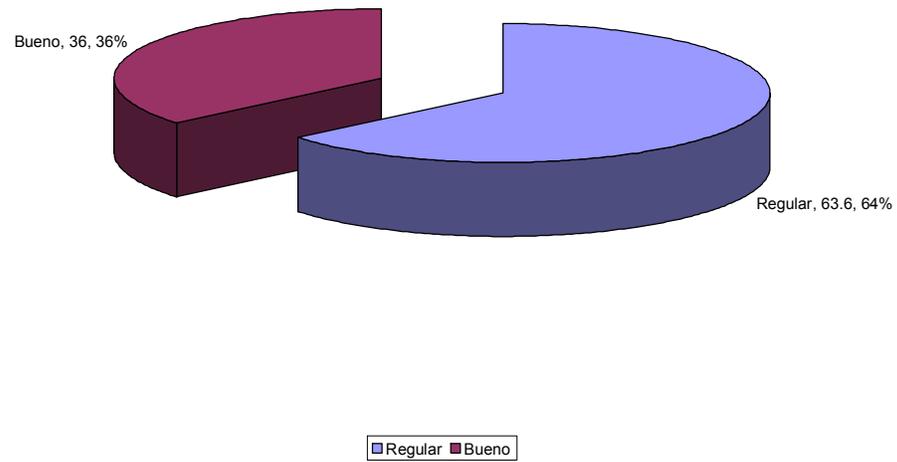
Tipo de ocupación laboral



Gráfica 14

En cuanto al salario se observa que el 36% considera que éste es bueno, y el 63.6% que es regular.

Consideración sobre salarios

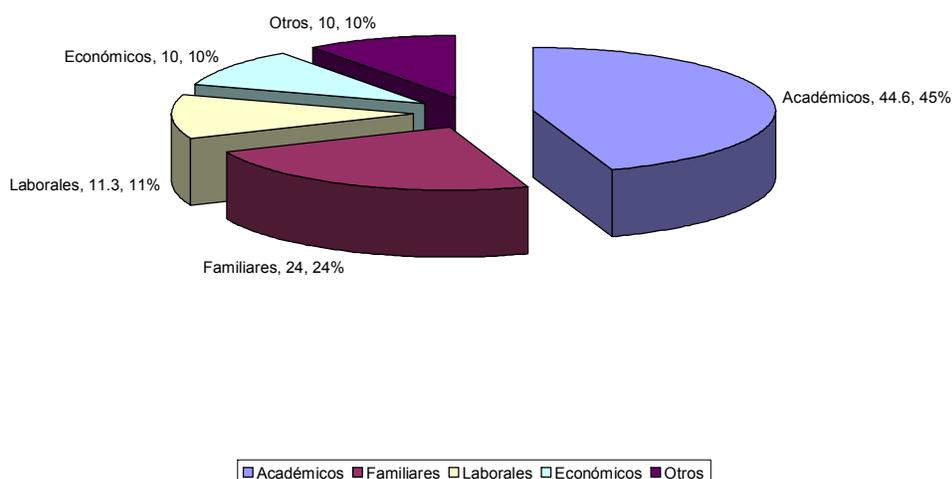


Gráfica 15

En cuanto a los motivos por los cuales los jóvenes no se incorporan al campo laboral se encontraron los siguientes:

El 45% señaló motivos académicos; el 24% señaló motivos familiares; el 11% señaló motivos laborales (no encuentran empleo); el 10% señaló motivos económicos; y el 10% restante señaló otros motivos.

Factores que afectan la incorporación al campo laboral



Gráfica 16

Después de esto se puede apreciar que:

- El desempleo en los jóvenes de entre 15 y 19 años es evidente. (Gráfica 13)
- El mayor índice de empleos se aprecia en el área del comercio. (Gráfica 14)
- Los jóvenes que trabajan consideran, en su mayoría, que el salario que perciben es regular. (Gráfica 15)
- En cuanto a los motivos por los cuales los jóvenes no se incorporan al campo laboral, el 44.6 % manifiesta que sería de tipo académico. (Gráfica 16)

En cuanto al ingreso a Educación Superior, sobre esta muestra, se pueden apreciar cuatro elementos importantes:

1. El 88% de jóvenes pretende continuar estudios universitarios (Gráfica 9), fenómeno que indica que:
 - Las expectativas juveniles respecto a continuar estudios universitarios son significativas
 - La esperanza de asistir a la universidad es también evidente.
2. Sobre la universidad de preferencia se encuentra la UNAM y la UAEM con el 34% y el 27% respectivamente, ambas escuelas de carácter público. (Gráfica 10)
3. Sobre la preferencia de carrera por área el 44% prefieren el área económico administrativo y el 29% ciencias naturales y experimentales (Gráfica 11)
4. Respecto a los motivos por los que los jóvenes consideran el no ingreso a la universidad, el 48% señaló motivos académicos. (Gráfica 12)

En cuanto al campo laboral se pueden apreciar cuatro aspectos:

1. El desempleo en los jóvenes de entre 15 y 19 años es notorio y significativo. (Gráfica 13)
2. El mayor índice de empleos se aprecia en el área del comercio. (Gráfica 14)

3. Los jóvenes que trabajan consideran, en su mayoría, que el salario que perciben es regular. (Gráfica 15)

4. En cuanto a los motivos por los cuales los jóvenes no se incorporan al campo laboral, el 45 % manifiesta que pertenecen al tipo académico. (Gráfica 16)

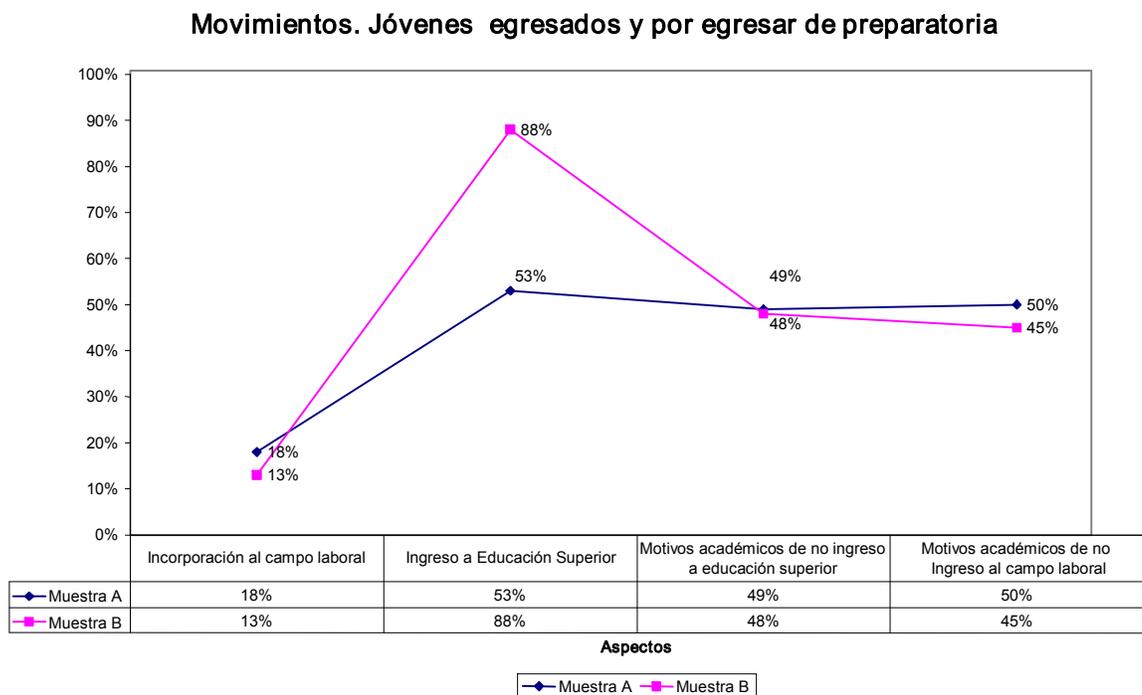
En general sobre esta muestra, se apuntan las siguientes consideraciones:

- La gran mayoría de jóvenes pretende incorporarse a estudios universitarios. (Gráfica 9)
- Que su primera opción para continuar estudiando es la máxima casa de estudios. (Gráfica 10)
- Casi el 50% prefiere una carrera del área económico administrativa (Gráfica 11)
- Los factores de no ingreso a Educación Superior son predominantemente de tipo académico. (Gráfica 12)
- En cuanto al campo laboral se aprecia que existe un gran desempleo entre la población estudiantil del bachillerato. (Gráfica 13)
- La mayor área del campo laboral al que acceden los jóvenes bachilleres es el área del comercio con el 65% (Gráfica 14)
- La Consideración sobre el salario es regular para el 63.6%. (Gráfica 15)
- Los Motivos por los que no se incorporan al campo laboral, son preponderantemente de tipo académico. (Gráfica 16)

Ahora bien, con la finalidad de concretar aun más estos resultados se presenta el siguiente cuadro en el que se han señalado los datos que parecen más relevantes:

ASPECTO	RESULTADOS RELEVANTES	
	MUESTRA A. Egresados	MUESTRA B. Por egresar
Ingreso a Educación superior	53%	88%
Universidades de ingreso:		
Particular	28%	6%
UAEM	24%	27%
U. Tecnológica	18%	6%
UNAM	6%	34%
Preferencia de carrera por área:		
Ciencias Sociales y Humanidades	36%	4%
Económico Administrativa	22%	44%
Motivos de no ingreso a Educación Superior		
Académicos	49%	48%
Familiares	10%	27%
Incorporación al campo laboral	18%	13%
Áreas del campo laboral:		
Comercio	42%	65%
Servicios	25%	20%
Consideración sobre el salario:		
Bueno	33%	36%
Motivos por los que no se incorporan al campo laboral		
Académicos	50%	45%
Familiares	24%	26%

Con la finalidad de observar las tendencias de la Educación Media Superior, se han graficado los resultados de las dos muestras respecto a cuatro aspectos relevantes, para apreciar un dato que salta a la vista: las expectativas de ingreso y la colocación real en el ámbito universitario y en el campo laboral.



Aquí se aprecia que:

- 1.El porcentaje de ingreso al campo laboral de la muestra A es de 18% y el de la muestra B es del 13%
- 2.El ingreso a educación superior, las expectativas rebasan a la realidad, en virtud de que los jóvenes que aun están dentro de la preparatoria el 88% tiene la intención de estudiar el siguiente

Nivel escolar y sólo el 53% de los egresados de preparatoria con certificado, se matricularon en la Universidad.

3. Los motivos por los que los jóvenes consideran no haberse incorporado a la educación superior son en ambas muestras el 49% y el 48% señalando el factor académico.

4. respecto a los motivos que consideran que no ingresaron al campo laboral están en el 50% y el 45% el motivo académico.

Estos resultados no hacen más que comprobar lo que se aprecia en la cotidianeidad:

El joven de 15 a 19 está excluido, no tiene juego, No educación, No empleo.

Ahora bien, después de revisar los resultados de ambas muestras se considera que uno de los indicadores más relevantes es el factor académico, a este respecto es preciso señalar que es deber de los docentes y de las instituciones dar la observancia pertinente a este sector académico, pues dentro de las instituciones es en dónde se gesta la preparación académica de los estudiantes y no se puede perder de vista que es un elemento importante que afectó a los egresados, y que afecta a los estudiantes que están por concluir estudios de preparatoria, es primordial hacer un paréntesis y hacer algunas reflexiones en el sentido académico.

- a) el ambiente académico de una institución se construye cotidianamente en las aulas

- b) es importante la función del docente dentro de la enseñanza de los contenidos programáticos, que domine los contenidos y que utilice los medios adecuados para hacer explícito el tema a tratar
- c) el proceso de evaluación en el aula debe ser un proceso continuo y permanente
- d) se debe fortalecer la socialización del grupo, propiciando verdaderas situaciones de aprendizaje
- e) el docente que imparta clases en el nivel Medio Superior deberá tener un perfil adecuado en cuanto al conocimiento que tenga sobre los educandos y contar con solvencia emocional que le permita brindar una dirección efectiva a los alumnos, hacia el contexto social.
- f) Por las características tanto físicas como biológicas y sociales de los jóvenes la Educación Media Superior ha de favorecer la inclusión de éstos tanto en el sector productivo como en el escolar.
- g) Dentro del aula es importante reforzar la disciplina rigurosa que exigen la enseñanza de la ciencia
- h) Incluir a la Educación Media Superior en el bloque de educación básica implica la enseñanza formal de los contenidos científicos considerados en los programas de estudio para consolidarlos en el ejercicio continuo de la reflexión, el análisis y las síntesis.
- i) Reforzar el perfil de egreso desde el aula, en un sentido estrictamente académico.

III. 4 Análisis e interpretación de resultados. Construcción de un panorama social.

Ahora se realizará la integración de la información obtenida en lo general de ambas muestras.

Respecto a la universidad se observa que cerca de la mitad de alumnos egresados con certificado de Educación Media Superior ingresó a la universidad, sin embargo se queda fuera de Educación Superior aproximadamente la mitad de jóvenes egresados de preparatoria y de los que lograron acceder a la universidad cerca del 30% ingresó a una escuela particular.

Este dato refleja que, por una parte la cobertura de Educación Superior no cubre las necesidades de los jóvenes que egresan de preparatoria y por otra parte, las escuelas particulares que ofrecen educación superior son una alternativa casi obligada para las familias que deciden apoyar económicamente a sus hijos jóvenes que deseen continuar estudios superiores.

Esta escasa cobertura de Educación Superior manifiesta una reproducción del sistema educativo que parece cada vez más obsoleto; pues dentro de su estructura han quedado vacíos históricos en este sector educativo. Vacíos que han permitido el paso a los particulares que estén en condiciones de ayudar al Estado con la carga que representa la educación.

Ahora bien, ¿quiénes acceden a universidades particulares? Acceden: jóvenes de clase media que por lo menos han resuelto sus necesidades de vivienda y alimentación; hijos de una familia en la que trabajan ambos

cónyuges y jóvenes que trabajan para costearse sus estudios. En los tres casos, los jóvenes corren el riesgo de truncar su carrera por el factor económico y dado que la familia como institución es propensa a sufrir un resquebrajamiento, y que además los jóvenes que trabajan son los menos entonces significan elementos que influyen para coartar las expectativas universitarias de los jóvenes.

Otro punto importante es que la única universidad pública que se encuentra en Nicolás Romero tiene una preferencia de 16.6% de ingreso. ¿Qué sucede en este rubro? Posiblemente los jóvenes no prefieren una formación como técnico superior universitario.

En relación al campo laboral se observa un desempleo evidente, y de esa pequeña población que esta empleada el 50% lo hace en el área de comercio.

Si la población tiene problemas económicos, ¿por qué sólo uno de cada diez trabaja?

Dos de cada tres jóvenes coinciden en el que el salario es regular casi dos de tres partes en la medida en las que les resuelve sus gastos inmediatos personales (transporte, moda, alimentación).

En esta parte de la población se manifiesta el desempleo de forma clara. No hay espacios laborales para los jóvenes.

El nivel académico del bachillerato, por otra parte, parece que no garantiza que los jóvenes adquieran los contenidos mínimos que le permitan el ingreso a Educación Superior.

De la pequeña parte que esta trabajando y estudiando al mismo tiempo se ubica en el área de comercio. También se observa que la mayoría de los jóvenes consideran regular el salario que perciben

Casi la mitad asegura que la mayor dificultad para ingresar a educación superior es por cuestiones académicas.

También casi la mitad señala que para ingreso al campo laboral la principal objeción es académica.

Tienen deseos de estudiar, sin embargo, existe principalmente el factor académico, seguido del factor económico los cuales limitan esta expectativa.

Como conclusiones se tienen las siguientes:

El bachillerato, como se observa a partir de los resultados de la investigación de campo; no esta formando a los jóvenes con los elementos suficientes que les permitan ingresar a Educación Superior.

Respecto al salario se observa en la mayor parte de la población investigada que están conformes con sus salarios de aquí se podría inferir que el ambiente social les ha inyectado de una escasa proyección y una expectativa laboral limitada.

Aproximadamente la mitad de la población encuestada asegura que la mayor dificultad para ingresar a educación superior es por cuestiones de tipo académico, por lo tanto se percibe una contradicción entre lo que los mismos planes sustentan en su misión y lo que acontece en la realidad.

Capítulo IV. Tendencias de la Educación Media Superior, y su impacto en un contexto social

El desarrollo social de una comunidad depende de múltiples factores entre ellos el educativo, sin embargo no se trata de abrogarle a la educación toda la carga social cuando el desarrollo no tiene lugar.

El crecimiento demográfico tan considerable en el caso del Municipio de Nicolás Romero, es un indicador de la situación que en general se vive en el país, sin embargo Nicolás Romero no cuenta con la infraestructura urbana básica para cubrir las necesidades que el crecimiento demográfico demanda.

Si bien es cierto que los movimientos humanos han generado cambios en las estructuras sociales, también es cierto que esos movimientos humanos no se realizan de manera fortuita: tiene una historia, generalmente de pobreza y falta de oportunidades para el desarrollo; los miles de inmigrantes del campo a la ciudad desde hace 3 décadas se han convertido en millones, que han poblado la periferia de la ciudad incrementando el territorio del área urbana.

Otro movimiento interesante es el que, paulatinamente, se ha generado hacia EUA, mientras el campo mexicano se queda vacío y las familias se resquebrajan, los inmigrantes han ido conquistando el territorio extranjero.

Nicolás Romero ha visto de cerca ambas problemáticas ha tenido que recibir sin estar preparado una gran cantidad de población que afecta el desarrollo natural de esta comunidad; los servicios de salud y educación son los más resentidos, mientras que el transporte y vialidades parecen ser la

prioridad inmediata de la administración en turno aunque sin mayor éxito. Y a pesar de que este, no es el tema de investigación, cabe señalar que también se ha visto como las familias quedan desintegradas cuando algún miembro de la familia se va del otro lado, en búsqueda de elevar su calidad de vida.

Es ahora pertinente señalar que la tendencia de la Educación Media Superior es: dejar de ser media superior para insertarse en la educación básica.

El sistema educativo mexicano se ha ido transformando por las necesidades académico laborales. Anteriormente o hace algunas décadas el individuo pasaba pocas horas y pocos años en la escuela. Actualmente las personas están más tiempo y más años en el sistema escolar para obtener un nivel académico aceptable, que le garantice cierto nivel de vida.

Ver el siguiente cuadro

Antes	Actualmente	Tendencia
Educación básica: educación primaria	Educación básica: preescolar 2° y 3° Primaria secundaria	Educación básica: Preescolar 1°, 2° y 3° Primaria Secundaria Bachillerato
Educación Media Básica: Secundaria	Educación Media Superior: Bachillerato	Educación Media Superior Básica: Técnico Superior Universitario Licenciatura
Educación Media Superior: Bachillerato	Educación superior: Técnico Superior Universitario Licenciaturas Postgrados	Educación superior: Especialidades, Maestrias Doctorados Postdoctorados (Bilingüe)
Educación Superior: Licenciatura		

Esta tendencia se puede apreciar a partir del aspecto social que se ha señalado a lo largo de este trabajo, pues las necesidades sociales son el indicador fundamental de la estructura escolar.

Existe una encarnizada lucha en el terreno laboral por lo que exigencias de escolarización se afinan en aras de convertir al campo laboral también en un gran filtro social de supervivencia en un país con índices altísimos de desempleo la calificación se va tornando cada vez mas selectiva, los perfiles se depuran para filtrar al empleado. Por lo que ser egresado de secundaria o de bachillerato, en el campo laboral significa prácticamente lo mismo, e incluso aun siendo trunco o estudiante de licenciatura el bloque del empleo es muy limitado.

Es por ello que los jóvenes de bachillerato que no tienen conocimientos especializados, no tienen experiencia laboral, aun pertenecen al nivel medio, y académicamente tienen serias carencias, no tienen espacios laborales que les permitan desarrollarse. La tendencia que se observa es que se amplían los espectros de la educación hacia el principio y hacia el término.

Ahora bien, es importante destacar que en virtud, de que el problema de la eficiencia en Educación Media Superior, como lo indican las encuestas, reside principalmente en el aspecto académico, no estará de más reflexionar sobre la importancia del desempeño docente, impulsando una educación y formación en la disciplina y rigor que la ciencia exige, y la constitución emocional de los jóvenes permite, por lo tanto en esta educación de preparatoria se debe orientar hacia la exigencia, el cumplimiento y la responsabilidad, es decir fomentar en todo el ejercicio pertinente de los valores universales.

IV.1 Función social de la educación

El ser humano se construye con referencia en otros, y estos otros se construyen en la realidad de un contexto social y cultural que se preserva y modifica de una generación a otra. De ahí la importancia de la familia como célula de la sociedad.

La educación es una realidad histórica, específicamente humana, filtrada de valores socialmente estipulados.

La educación es vital para el desarrollo del individuo y de la sociedad ya que la relación fundamental de individuo-sociedad es indisoluble y se constituye de manera dialéctica, pues en cada nivel de adaptación, crecimiento y desarrollo del individuo esta presente todo el ambiente social que le rodea.

La escuela es la institución formal que ha acompañado al ser humano en este crecimiento individual y a tejer las relaciones que le permitan la incorporación a la sociedad, por ello la fortaleza de la escuela como institución legítima a la que se apela en cuanto se requieren transformaciones sociales de fondo o no.

Resulta interesante hacer la apreciación porque el individuo en su desarrollo genético, su potencialidad y capacidades, se conforma y forma en la institución como una organización social que cumple con la misión de informar en la ciencia y formar en la conciencia y esta inmersa en la sociedad: el campus de la vida cotidiana, en el territorio de las posibilidades y las limitaciones, que en el crisol de la teoría y la práctica, necesita fundir y difundir las voces de los suyos,...

Dentro de los suyos se encuentran inmersos los jóvenes, gente, hombres y mujeres que se van diciendo en la palabra y en la acción, que tienen una voz, que dicen algo sin embargo parece que no son escuchados y esa no escucha es histórica, (los adultos de ahora cuando jóvenes no fueron escuchados voluntariamente, fue necesario hacerse oír, y muchas veces en un proceso violento, y a veces para no conflagrarse es preciso agachar la cabeza, pues las viejas generaciones les aplican la no escucha a las generaciones jóvenes. Esta no escucha no es sólo más que un elemento que conforman el complejo sistema de violencia que se dirige hacia los jóvenes.

Ahora se explicará la posición de los jóvenes como parte de una dinámica tanto biológica como escolar y social en la que todo ser humano se inserta. Se tomará como ejemplo el cuadro que Shoenfeld (1980) propone en el afán de clasificar algunas etapas del desarrollo humano y su vínculo con la escolaridad.

EDAD	CARACTERÍSTICAS	NIVEL EDUCATIVO
Recién Nacido	Viene al mundo en un contexto determinado, dentro de una familia con ciertos valores	Maternal
0-2 años	Adquiere movilidad, lenguaje, conductas	Lactancia
3-5 años	Se acerca al contexto social e ingresa al sistema educativo formal	Preescolar
6-10 años	Transita de la niñez a la latencia. Preadolescencia	Primaria
11-14 años	Adolescencia primera fase	Secundaria
15-16 años	Adolescencia en la fase media y última	Preparatoria
16 a 18 años	De la postadolescencia a la edad adulta	Preparatoria

Es la última fase de la adolescencia la etapa que se refiere a jóvenes de entre 14 y 16 años de edad. Al respecto se puede decir que estos jóvenes están desarrollando una mayor capacidad para el pensamiento abstracto, para la construcción de modelos y sistemas, y la compacta amalgama de pensamientos y acción dan forma a una personalidad más unificada y consistente. La aplicación de la inteligencia permite al individuo poner en orden el mundo que lo rodea González (2000) ¹

La consolidación de la adolescencia es un proceso de estrechamiento, limitación y canalización, y nunca, de simples alternativas...en los adolescentes surge una organización de acuerdo con patrones y sistemas, cabe cuestionar aquí: ¿cómo viven los jóvenes esta etapa dentro del contexto social del Municipio de Nicolás Romero?

En esta etapa también surge el establecimiento de papeles y roles así como la necesidad de gratificación que de manera implícita y explícita se gesta en la familia y en la sociedad. Y cabe hacer otra cuestión: ¿Qué recompensa esperan los jóvenes de la familia y la sociedad? Y otra más ¿qué papeles y roles pretenden asumir o asumen los jóvenes bajo la oferta familiar y social? Y se señala familia y sociedad porque la interacción entre ellos es esencial para el desarrollo de los procesos mentales adaptativos por los que atraviesan los jóvenes.

Ahora bien, respecto a los jóvenes de 16 a 18 años, se señala que:

El desarrollo del yo y de la organización de impulsos, permiten al post adolescente armonizar las partes que componen su personalidad.

¹ GONZALEZ, Núñez José de Jesús, et al Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. Trillas, México 2000. p. 31

Integración que ocurre gradualmente y se presenta, como una preparación hacia la elección profesional, y por supuesto, siempre que las circunstancias permitan, el joven debe hacer esta elección.

Esta elección es paralela a la definición de su papel y rol social, también están presentes en la estructura juvenil el enamoramiento, el matrimonio, la paternidad o la maternidad.

El papel manifiesto del joven adulto es entonces tener empleo, estudiar una carrera, prepararse para el matrimonio y la paternidad...manifiesta un estado incompleto de la formación de su personalidad que sólo se resuelve si ha llegado a establecer una armonía entre sí

En este periodo se ejerce la moralidad, con un énfasis en la dignidad personal o autoestima, González (2000) Junto con este proceso ocurre una aceptación o afirmación de las instituciones sociales, de la tradición cultural, en la que los aspectos componentes de la influencia parental se vuelven, por así decirlo, inmortales.

A partir de ello, se puede apreciar que la escuela preparatoria como institución social es de suma relevancia para el adolescente, pues en la mayoría de los casos representa una posibilidad de acceso a la sociedad y con ello a la vida productiva, les otorga cierto estatus dentro de su familia y les posibilita también el ingreso a educación superior. En teoría es la idea que se les vende a ellos: que les recitan en su casa y en la escuela seguramente porque ambas instituciones saben que pese a todo, existe en los jóvenes una esperanza de mejorar el nivel de vida.

Referirse al joven de esta edad, significa hablar de un individuo que tiene un bagaje cultural, social y familiar asimilado durante su proceso vital de adaptación. Aparece un joven que esta en proceso de consolidarse como adulto, un joven que por su experiencia de vida trae consigo una concepción de la familia y las instituciones sociales, que esta inmerso en la sociedad y que percibe a ésta como el lugar en donde crecerá, y donde su acción cotidiana tiene mucho que ver con la transformación de este mismo contexto.

A los jóvenes a veces les pareciera que no están en el lugar correcto, cuestionan a menudo su posición en la familia y en la escuela, cuestionan la importancia de la religión y de los procesos políticos en su contexto, les preocupa también el medio ambiente y guardan una esperanza de que todo lo que les rodea cambie para recibirlos ya transformados en adultos, sin embargo, nosotros sabemos por la experiencia que este paso siempre trae consigo duelos: la necesidad de leer la realidad y saber como se va a transformar, prácticamente son conflictos que los estudiantes traen consigo.

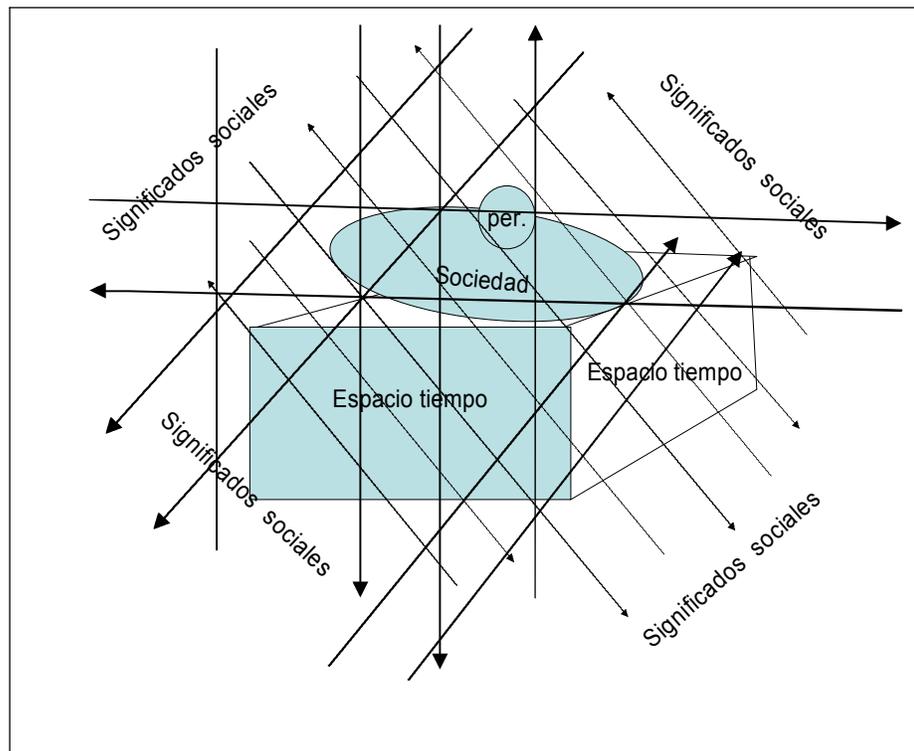
Por lo tanto, como si no les fuera poco lo que implican los duelos propios de su edad, se les abroga una situación social bastante difícil.

Una alternativa para complementar su formación en lo que es prácticamente la última etapa de adquisición de una cultura general, es estrechar el vínculo de la escuela con la comunidad fomentando el desarrollo de proyectos de intervención social, una posibilidad la podrían tener dentro de los ámbitos del gobierno municipal, en los diferentes aspectos que inciden directamente en el contexto social. Así un programa de participación juvenil dentro de los espacios sociales, y el contacto directo que éste sector de la población tenga

con la comunidad directamente, le estarían preparando para la toma de decisiones y fortalecerían su forma de ser en el mundo. Un joven participativo, creativo, con decisiones, estará en posibilidades de alcanzar objetivos inmediatos y a largo plazo que repercutirán en su vida adulta.

La estructura del ser humano en general es una poli estructura compleja, sofisticada e indescifrable por una sola ciencia, sin embargo, si se reconoce la dimensión histórica y cultural del individuo, se puede observar como, inmersos en un tiempo y en un espacio, esta estructura es traspasada de principio a fin por los significados sociales. Ver el siguiente cuadro:

1. Esquema espacio temporal de los significados sociales



Los elementos que se identifican en el cuadro anterior, son dignos de considerarse siempre que se pretenda hacer un juicio o alguna propuesta acerca de los fenómenos sociales, por ejemplo, en este trabajo se sustenta que la educación es uno de los significados sociales más importantes en la construcción de un contexto y el impacto que tiene en la sociedad actual.

Sobre la educación se han fincado las grandes esperanzas de la gente, el concepto universal de educación se ha gestado a través de los siglos y forma parte fundamental de la civilización de todas las razas, es por ello que se le ha abrogado, en gran medida, ser el pilar del desarrollo de un pueblo, lugar espacio-temporal en el que individuo y comunidad son concomitantes y dependientes, de ahí la bidimensional del hecho educativo como un elemento para la formación individual y para la transformación social.

Es importante resaltar el carácter social de la educación en su impacto con el desarrollo comunitario, la educación es uno de los significados sociales más importantes y es ésta la que se convierte en esperanza social, en la educación se cree, pero ¿Qué tan válida es esa esperanza en un país como México, con una estructura tan rígida y emblemática?

Es como si acaso se ponderara la no memoria, el olvido histórico... pero sobre todo el devenir de las nuevas generaciones.

IV. 2 Argumentos que soportan la tendencia de la Educación Media Superior en México

La historia de la educación en México manifiesta toda la historia tanto democrática como revolucionaria en aras de la libertad, sin embargo, el sistema educativo ha dejado fuera a más de la mitad de la población, y en el nivel Medio Superior esta exclusión es bastante evidente por lo que base en el art. 3° constitucional, se puede observar que la Educación Media Superior tiene la tendencia a convertirse en Educación Básica, en virtud de los siguientes argumentos:

1. La edad. Los jóvenes que estudian Educación Media Superior en una modalidad escolarizada tienen entre 15 y 19 años son personas que están fuera de la población económicamente activa, pues como se aprecia en la gráfica comparativa solo el 12% de jóvenes estudian y trabajan.

Son menores de edad sin embargo, las mujeres son propensas a embarazos precoces, a optar por el matrimonio. Los jóvenes, hombres y mujeres también optan por abandonar el hogar, a determinar que carrera van a estudiar y en qué van a trabajar deciden parte fundamental de su vida sin embargo, entre los 15 y 17 años, legalmente los jóvenes son menores de edad y este hecho les cierra algunas puertas importantes:

- a) La puerta del empleo. Los empleadores solicitan personal mayor de edad y con experiencia
- b) La puerta de la salud. El servicio médico de asistencia social restringe su servicio a jóvenes de esta edad a menos que estén matriculados en alguna escuela.

c) La puerta del sufragio. Las elecciones prescinden de estos electores pese a que cuando un joven de 15 años p. ej. Toma algunas decisiones importantes en su vida como casarse o no, estudiar tal o cual carrera, tener al campo laboral, irse pal otro lado entre otras; hay un régimen gubernamental que él no escogió, no eligió y al que sin embargo debe someterse. Es un hecho que el joven de esta edad se sustrae al fenómeno electoral siendo que desde este punto de vista es el más afectado.

d) La puerta de la independencia. Las familias aun los consideran hijos pequeños que no pueden valerse por sí mismos por lo tanto a cambio de comida, vestido, medicinas y educación los jóvenes se someten aunque no estén de acuerdo a la política familiar que prevalece.

Por lo tanto si los jóvenes de esta edad aun no son ciudadanos formales entonces se les puede aplicar el art. 3° constitucional y pueden gozar de los beneficios que esta les otorga.

2. Los resultados académicos. Como se puede apreciar en la gráfica comparativa el aspecto académico es prácticamente el que determina el 50% de posibilidades de ingreso a Educación Superior, los jóvenes bachilleres tanto egresados como próximos a egresar “lo saben”, es un hecho: consideran que no egresan con elementos suficientes para ingresar a la universidad, por lo tanto, los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieran en el bachillerato se pueden considerar como básicos.

En este sitio conviene hacer la pregunta:

¿Para qué beneficiaría incorporar la Educación Media Superior a Educación Básica?

La respuesta es de trascendencia social importante, aunque parezca sencilla realmente implica un gran complejo, la movilización de las estructuras fundamentales de todo un sistema social:

Para ampliar las oportunidades de cobertura

Buscar la congruencia entre el discurso y la práctica.

Los recursos que se destinaran para ello abarcarían también a esta población

La proyección y desarrollo que se obtendría con ello mejorarían significativamente sus resultados.

La necesidad de la instrucción pública deriva, de la pérdida de importancia de la transmisión directa de conocimientos y de los crecientes requerimientos de calificación de la fuerza de trabajo. En esta materia la necesidad esencial ha sido definida constitucionalmente como la educación básica que comprende actualmente los ciclos de preescolar, primaria y secundaria. Naturalmente, no importa tanto el número de años como los contenidos de la educación. Ésta debiera preparar a todas las personas para que puedan participar activa y creativamente en el desarrollo nacional. La igualdad de oportunidades impone, a su vez, la necesidad de incorporar a la educación básica el nivel de preparatoria.

Se puede apreciar que la Educación en México puede perfilarse hacia una nueva estructura educativa, por ello se muestra el siguiente cuadro:

5 niveles educativos:

Nivel de estudios		Años	Edad de Matrícula
Educación Inicial y preescolar	Inicial	3 años	0-3 años
	Preescolar	3 años	3 a 6 años
Educación básica	Primaria	6 años	De 6 a 12 años
	Secundaria	3 años	12 a 15 años
	Preparatoria	2 años	15 a 17 años
Educación Media	Media Superior Especializada	2 años	17 a 19 años
Educación Superior	Licenciatura	3 años	19 a 21 años
Educación Superior Especializada	Postgrado	2 años	21 a 23 años

La tendencia que se puede apreciar es que la preparatoria se incluya en la educación básica.

IV. 3 Dimensión de la tendencia de Educación Media Superior en el ámbito social.

El Desarrollo Social esta estrechamente vinculado al desarrollo económico, y es parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la vida de todas las personas.

El Desarrollo Social en el marco nacional, estatal y municipal es un desafío pues se deben enfrentar en mayor o menor grado problemas de desempleo, fragmentación social y pobreza persistente.

En la educación formal se observa que niños y jóvenes se ven obligados a dejar la escuela debido a la pobreza o a presiones familiares y sociales, por la experiencia se puede afirmar que existe una relación proporcional entre el acceso a la educación y el mejoramiento de los indicadores sociales.

La educación representa un medio para alcanzar el desarrollo del individuo y de la sociedad y es un elemento medular para evitar la reproducción de círculos de pobreza, dignificar la vida en el contexto social e impulsar la economía como palanca de un desarrollo más justo.²

Es importante señalar que detrás de éstos paradigmas se encuentra un movimiento social muy profundo, es verdad que la escasa cobertura de la Educación Media Superior en Nicolás Romero es evidente, sin embargo lo que en realidad refleja es la exclusión del sector juvenil universitario, ¿por

² Se considera necesario mencionar, con el fin de puntualizar un poco más el contexto educativo en Nicolás Romero, que en 1995 se creó la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez, para impulsar la educación de carácter tecnológico. Los jóvenes que egresan de esta Universidad, obtienen el Título de Técnicos Superiores en cuatro carreras: Administración, Sistemas de Información, Contaduría y Tecnología Ambiental. Un estudio en particular sobre el efecto social que ha traído consigo la apertura de esta Universidad en el Municipio, es digno de llevarse a cabo; máxime a 10 años de su fundación. No es por el momento, la intención del presente.

qué excluir a los jóvenes? ¿Es acaso porque pueden cuestionar? ¿Ya saben desde los 16 años que socialmente quedan fuera del juego?

Sin embargo se ha de señalar que la situación actual en materia educativa del Municipio Nicolás Romero, Estado de México, responde a un proceso histórico, a una evolución social casi espontánea, en la que generación tras generación se vive al margen de un proyecto educativo firme y contundente, véase p. 76 el cuadro que muestra la escasa infraestructura educativa del municipio.

Sin embargo, es a la luz del análisis, de la lectura, de la convicción y de la reflexión que si se concibe la historia como posibilidad y no como determinación de acuerdo a Freire (1997) se podría entender que también la educación es una posibilidad para acceder a un mejor nivel de vida, pero no determina el nivel de vida, éste está determinado por múltiples factores que en ocasiones están lejos de la mano del educador e incluso de la institución educativa.

Es la ignorancia de un individuo, de una comunidad la que le conduce a la injusticia, a los prejuicios y a la reproducción de sus mismos esquemas que le envuelven en el círculo de la pobreza, y no se habla aquí sólo de la pobreza económica sino también de la pobreza de la conciencia, por lo tanto mientras no se realicen acciones que garanticen un buen nivel de conciencia, la comunidad seguirá hundida en este círculo, mientras las autoridades estatales y municipales y el propio individuo no conciben la educación como posibilidad histórica que conlleve al Desarrollo Social, se estará irresponsablemente cediendo este desarrollo a la mera indolencia histórica que daña sustancialmente a la comunidad.

Existe, aunque los elegantes discursos quieran disimular, una coexistencia muy real entre la educación formal y el Desarrollo Social. Pues el dinamismo que traen consigo los jóvenes vincula estrechamente la esperanza de una vida digna con el lugar desde donde se permite acceder a la injerencia activa para transformar la historia: la institución educativa. Y si se habla de jóvenes dinámicos se habla particularmente de la Educación Media Superior. ¿sin embargo, que posibilidades tienen?

La visión ancestral que se repite una y otra vez en los discursos, no se concreta en la realidad ¿será esta incongruencia entre el decir y el hacer lo que esta mermando el desarrollo de una comunidad? ¿Será que la población quedó anquilosada, muriendo bajo el propio peso de la ignorancia heredada por siglos? En la fuerza de la juventud esta la esperanza y la esperanza hace transparente la conciencia. La conciencia se fortalece en donde prevalece la ciencia, en contra de todo subterfugio, el recinto: la escuela.

En este párrafo se legitima la escuela como el recinto en el que se adquieren tanto ciencia como conciencia.

Sin embargo, el modelo educativo en México, parece que no esta cumpliendo con su cometido, pues los resultados que se obtuvieron de la investigación señalan tajantemente que el factor académico es el que no satisface a los estudiantes y este factor es responsabilidad única de la institución, de todo lo que confluye en ella: el plan de estudios, docentes, procesos de orientación, sostenimiento, entre otros.

En América Latina según Chomsky (2001) existe una demanda de un nuevo modelo de desarrollo educativo que permita transformación profunda en

la gestión educativa tradicional, que articule efectivamente la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales en este contexto, tienden a coincidir los objetivos de los educadores, con las demandas de los empresarios, políticos y otros grupos sociales, lo que permite pensar en una transformación institucional que convierta a la educación en uno de los factores claves del progreso y crecimiento de los países.

La educación como sistema abierto, entra en conexión interactiva con otros sistemas, de los que participa y a los que confiere su propia virtualidad. Se puede decir que, sin el mundo sociocultural no habría educación; pero sin la educación enraizada en el hecho humano no habría mundo sociocultural.

La misma implicación se da en el devenir del hombre y en el desarrollo de la comunicación humana como “un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y de ser posible por iniciativa de la propia comunidad”. Lo fundamental

Promover la mejora de vida de la comunidad

Con su (el su de la comunidad) participación activa;

Por iniciativa de la propia comunidad en lo posible).

Desde 1950 las Naciones Unidas se refieren al Desarrollo de la comunidad: como aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económica, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

Teresa Porzecanski,³ (1983) define al Desarrollo de la Comunidad como “conjunto de acciones destinadas a provocar un cambio orientado de conductas a nivel de microsistema social, participativo y que signifique una etapa más avanzada del progreso humano”.

Fortalecer la conducción que la educación presenta, en una dirección que favorezca la maduración del hombre y su desarrollo adecuado, requiere de una movilización importante que responda a la tendencia social, y satisfaga las necesidades que la colectividad humana presenta.

Posiblemente, según López (2000), el fenómeno de la educación, que es un fenómeno humano, al mismo tiempo que un fenómeno social y cultural, es un fenómeno también de tipo evolutivo, y en este proceso no puede descartarse su misma naturaleza dinámica; por lo que es indispensable que los mensajes sociales cobren congruencia y se legitimen frente al rostro de los jóvenes.

El desarrollo, según Oteiza (1983) se define como un proceso de cambio social en un esfuerzo creativo y participativo de los propios pueblos, y en la movilización de los recursos a su disposición, con el fin primero de eliminar la pobreza y la marginalidad, la superación de la explotación y la dominación sociopolítica interna o externa y el continuo despliegue de la personalidad humana a través de su expresión propia y de acuerdo con él se considera que los jóvenes no deben quedar fuera de esta dinámica social, más bien forma parte medular de esta transformación evolutiva pues se habla también de nuevas generaciones.

³ Teresa Porzecanski. Trabajadora social y profesora universitaria. Uruguay

El desarrollo social necesita incluir a los jóvenes a las nuevas generaciones en el proceso de crecimiento, y esta necesidad es evidente, pues el grado de marginalidad ha rebasado ya a las instituciones mientras éstas no sean congruentes y se oferten como las generadoras de esta transformación evolutiva.

Es momento tal y como lo plantea N. Kisnerman (1986) de que la promoción comunitaria se viva como un proceso permanente y democrático, en el cual los hombres analicen sus problemas, busquen soluciones e intervengan en las decisiones que les afectan, y en esa medida se permitan asumir la responsabilidad de su propio desarrollo tanto individual como colectivo, el colectivo es el que debe ofrecer verdaderas oportunidades de desarrollo social.

En México el sistema educativo en particular y el sistema social en lo general deben promover el auténtico proceso de deliberación de los grupos humanos oprimidos con la finalidad de lograr la inclusión y la congruencia dentro de ambos sistemas, en dónde la idea central sea la superación de la realidad humana actual, para conducirla a niveles superiores de perfeccionamiento y calidad de vida. Esta reestructuración debe promover un desarrollo humano equilibrado e integral, que abarca tanto el sector económico como el político, social, educativo y administrativo inscrito en un espacio democrático. Es por ello importante ubicar que los jóvenes deben formar parte de este constructo social, no quedar fuera de él sin oportunidades, a la deriva, es compromiso de todo educador velar por que las garantías individuales de los menores de edad se cumplan en el máximo óptimo para alcanzar el tan preciado bienestar social.

Conclusiones:

El concepto de educación al que se refirió esta investigación considera tanto los elementos y cualidades del individuo como las características de la propia comunidad, así se concibe a la educación en dos dimensiones: la individual, que incluye todos los procesos cognitivos, emocionales y psicológicos de la persona en relación a los contenidos de aprendizaje su asimilación y ejecución; y la social, que incluye el entorno, historia y nivel de desarrollo así como la capacidad de respuesta que otorga a la población miras a favorecer el desarrollo de un pueblo. La educación es un elemento para la formación individual y para la transformación social, y por su carácter eminentemente social, debe formar en la ciencia y transformar en la conciencia.

El desarrollo social de una comunidad requiere del ejercicio de una educación que se construya día a día en las convicciones, en las acciones, de cara a los niños y jóvenes, requiere de una tarea que implique la denuncia, la reflexión y la propuesta.

El proceso educativo posee una gran carga de esperanza, es la posibilidad, es el bien máspreciado en cada familia, parece que la gente cree en la educación, por lo tanto la educación debe considerarse no solo como una simple alternativa, sino como determinación.

El sistema educativo escolar, es producto de un proceso largo y complejo que se ha gestado a través de la historia y que ha traído como consecuencia un sistema educativo con características específicas como el que se conoce hoy en día. La situación educativa se conforma de la interrelación de múltiples factores sociales, históricos, políticos y económicos.

El hecho educativo es un fenómeno complejo, ocupa los esfuerzos cotidianos, expectativas e intereses de alumnos, maestros, padres de familia y empleadores.

En México, el sistema educativo tiene una enorme trascendencia en la vida de las personas, por ello puede considerarse a la escuela como el principal centro de desarrollo personal o social de un ser humano dentro de la sociedad actual.

Sin embargo se aprecia en diversos ámbitos que los resultados en materia educativa son pobres, tanto en materia de cobertura escolar, como de escolaridad alcanzada en promedio y también respecto de las competencias alcanzadas por los alumnos.

Resalta de esta problemática la escasa cobertura educativa para la población de 16 años en adelante y la pobreza de los resultados en materia de competencias (aprendizaje). Entonces ¿cuál es la tendencia que tiene la Educación Media Superior en México? Para dar respuesta a esta interrogante se ha de referir que:

La atención educativa para jóvenes de 16 a 19 años no ha tenido la suficiente cobertura en el nivel Medio Superior.

Además las políticas tomadas en materia de educación no parecen solucionar el rezago, pues incluso, detrás de cada problema hay una enorme madeja de causalidades que hay que desbrozar, solo para encontrar nuevos nudos.

En el asunto de cobertura en la Educación Media Superior la situación se agrava, pues existen de problemas de equidad, de calidad y de la gestión pública del proceso educativo.

Investigadores y autoridades educativas coinciden en afirmar que la Educación Media Superior representa un campo con numerosas carencias en el que hay mucho por hacer.

El joven que se atiende en Educación Media Superior tiene un bagaje cultural, social y familiar asimilado durante su proceso vital de adaptación. Es un joven que esta en proceso de consolidarse como adulto, un joven que por su experiencia de vida trae consigo una concepción de la familia y las instituciones sociales, que esta inmerso en la sociedad y que percibe a ésta como el lugar en donde crecerá, y donde su acción cotidiana tiene mucho que ver con la transformación de este mismo contexto.

Los fines de la Educación Media Superior, a grandes rasgos son principalmente: Posibilitar su inserción en el mercado laboral; sustentar su ingreso al nivel superior y; propiciar la adopción de valores universalmente aceptados, así como su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad.

La dimensión social de la educación implica considerar algunos factores que rebasen los simples programas académicos. La dimensión social exige la evolución de un sistema educativo congruente con las necesidades sociales más urgentes de una comunidad.

Sin embargo una forma legítima y efectiva de excluir jóvenes del sistema escolarizado es a través de la misma escuela. La deserción y reprobación son indicadores que develan esta realidad social.

Aproximadamente el 30% de la población en México, se encuentra inscrita en algún nivel del sistema educativo nacional; sin embargo, el sistema educativo mexicano enfrenta, una serie de carencias y rezagos que impiden ampliar las posibilidades de una verdadera democracia y de cumplir con las exigencias de desarrollo económico y social del país.

El problema en el Nivel Medio Superior, es que éste no se considera obligatorio, tampoco forma parte de la educación básica; aunque, para la mayoría de la población es necesario tanto para incorporarse en el mercado laboral como para ingresar a la universidad, ambos aspectos importantes para la vida de los jóvenes.

Nicolás Romero se ha incorporado al fenómeno de metropolización del centro del país que inicio en la década de los 70's y actualmente sigue manteniendo una estrecha relación con la evolución del mismo al ser receptor de un importante contingente de población. Sin embargo, pese a su crecimiento poblacional, los habitantes no encuentran respuesta a sus necesidades de salud y adquisición de alimentos principalmente ni a las necesidades laborales y educativas, en segundo término.

La situación de infraestructura en Nicolás Romero denota un desorden que repercute en todos los aspectos de bienestar social, en la carencia de espacios de vivienda, salud, empleo y educación dignos para los habitantes del municipio que se reflejan en la calidad de vida de los habitantes, es evidente que todo el

complejo social afecta directamente a los estudiantes, desde los más pequeños de preescolar hasta los jóvenes universitarios.

La problemática señalada no se sustrae del todo social que implica hablar de una comunidad de muchas generaciones y el diario acontecer con la problemática como parte del paisaje municipal.

Los problemas En Nicolás Romero prácticamente desde preescolar hasta profesional son de salud y nutrición

Respecto al problema de la educación, se percibe una actitud pasiva hacia la ciencia y la investigación, reconociendo las carencias académicas que no pueden ser superadas en su gran mayoría.

Dentro de la educación formal se puede apreciar el rezago académico de gran parte de los escolares.

Las deficiencias que académicamente no son superadas en cada nivel, representan un lastre en el nivel superior, En los jóvenes de secundaria y preparatoria se presentan diversos problemas como la maternidad y el incorporarse al trabajo, que les orillan a abandonar la escuela

Existe un vacío en la esencia del hecho educativo que permita replantear el papel de la familia, el educador y educando, en la construcción del desarrollo social.

El desempleo origina una problemática que impacta en la economía de las familias

Este panorama permite comprobar que el hecho educativo no es un hecho aislado, ni es el único responsable del desarrollo de un pueblo, de una comunidad, después de tocar esta situación se aprecia que el desarrollo social es el resultado de un conjunto de esfuerzos ordenados, entrelazados y concomitantes que traen consigo un beneficio colectivo.

El planteamiento la tendencia social respecto a la expectativa de los jóvenes que viven y conviven en un pueblo en desarrollo; representa un compromiso profesional, pero sobre todo social.

La investigación social, es una de las tareas científicas más apasionantes que existen, pues el explicar los procesos sociales desde la sociedad misma es complejo y requiere de una visión basada en la experiencia para develar los acontecimientos que envuelven al mundo

La investigación social es un proceso abierto, dinámico e histórico, pues independientemente de la metodología que se utilice para sustentar su existencia, el hecho esta presente, se manifiesta y persiste de manera continua e ilimitada, pues en cada suceso espacio temporal se van conformando nuevos significados sociales.

El espectro social se puede comparar con el disco de Newton, que al girar pierde en apariencia sus matices particulares y se observa solo el blanco en movimiento.

En las gráficas se han plasmado fragmentos de la realidad que se estudió, sin embargo el mapa no es el territorio, la realidad es el summun de los complejos sociales. Sin embargo, no por ello son menos importantes pues parece que estos resultados son una biopsia social que permite, a partir del estudio de una

partícula, generar un diagnóstico general del cuerpo en este caso social y derivar de ello el tratamiento adecuado.

El bachillerato, como se observa a partir de los resultados de la investigación de campo; no está formando a los jóvenes con los elementos suficientes que les permitan ingresar a Educación Superior; tampoco garantiza su incorporación al campo laboral.

Aproximadamente la mitad de la población encuestada asegura que la mayor dificultad para ingresar a educación superior es por cuestiones de tipo académico, por lo tanto se percibe una contradicción entre lo que los mismos planes sustentan en su misión y lo que acontece en la realidad. Sin embargo éstos resultados coinciden con las anotaciones que los docentes vierten en los Talleres y Jornadas de actualización.

La juventud es un sector vulnerable. Se ha observado en la cercanía profesional con estos jóvenes y se ha constatado durante el proceso de esta investigación que éste sector de la población es, incluso, el más golpeado socialmente; es golpeado con la violencia del doble discurso, con la exclusión, con la incongruencia. Por ello es necesario aplicar dentro de las instituciones mayor rigor científico y eficiencia académica en cada asignatura, en el afán de garantizar calidad educativa.

La civilización, y la sociedad actual en el contexto tiene que replantearse ontológica y axiológicamente la posición de los jóvenes dentro de ella.

La Educación Media Superior tiene la tendencia a convertirse en Educación Básica, en virtud de la edad; que les limita o condiciona el empleo y la salud. Pues el servicio médico de asistencia social restringe su servicio a jóvenes de

esta edad a menos que estén matriculados en alguna escuela; así como el sufragio pues el joven de esta edad se sustrae al fenómeno electoral siendo que es el más afectado con los resultados. Y finalmente la independencia. Porque las familias aun los consideran hijos pequeños que no pueden valerse por sí. Y de los resultados académicos. Y entonces, en virtud de estos argumentos se les puede aplicar el art. 3º constitucional y disfruten de los beneficios que ésta les otorga.

La Educación en México puede perfilarse hacia una nueva estructura educativa. Incluyendo en la educación básica los estudios de preparatoria.

Al momento de cerrar este trabajo es importante señalar que en el estado de Colima, México, recientemente se ha considerado insertar la Educación Media Superior al bloque que constituye la educación básica. (Anexo 6), lo cual indica que la tendencia que se pudo apreciar mediante este trabajo de investigación es congruente y responde al momento histórico que se esta viviendo.

Bibliografía

Fuentes Bibliográficas.

- 1 ALBARRÁN, Antonio (1985) *Nicolás Romero. El último Insurgente*. Ediciones del Gobierno del Estado de México. 153 págs.
- 2 ANDA, Gutiérrez Cuahutémoc (1998) *Estado de México: raíces, federalismo y futuro*. Instituto mexiquense de Cultura, México. 439 págs.
- 3 APPLE, Michael, (1990) *Política, Economía y Poder en Educación*. Editorial Universitaria, México. 180 págs.
- 4 BABBIE Earl. (2000) *Fundamentos de la investigación social*. Thomson, México. 477 págs.
- 5 BAENA, Guillermina (1993) *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. Editores Mexicanos Unidos, México. 124 págs.
- 6 BARTRA, Roger (1987) *La jaula de la melancolía. Identidad y metamorfosis del mexicano*. Editorial Grijalbo, México. 231 págs.
- 7 BORDIEU, Pierre (2003) *Intelectuales, política y poder*. Editorial Eudeba, Buenos Aires. 270 págs.
- 8 CASTREJÓN (1982) *Prospectiva del bachillerato*. Tesis de grado UNAM, México. 238 págs.
- 9 CHOMSKY Noam y Heinz DIETERICH (2001) *La sociedad global*. Contrapuntos, México. 192 págs.
- 10 DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1983) Vol. I y II, Santillana, España. 1528 págs
- 11 DIETERICH Heinz (1998) *Nueva guía para la investigación científica*. Ariel, México. 259 págs

- 12 DUVERGER Maurice (1996) *Métodos de las ciencias sociales*. Ariel Sociología España. 593 págs.
- 13 ESCOBAR, Miguel e Hilda VARELA, (2001) *Globalización y utopía*. UNAM, México. 200 págs.
- 14 ESPARZA Xavier (1989) *Los pequeños hormigueros, ensayo histórico anecdótico (Villa Nicolás Romero)*. Comunicación, México. 152 págs.
- 15 ESPARZA Xavier (1999) *Nicolás Romero: Monografía Municipal*. Instituto Mexiquense de Cultura, México. 136 págs.
- 16 ESTRADA, Rubén (2001) *Una propuesta de equidad para la relación entre géneros desde el salón de clase en el primer ciclo de enseñanza básica*. Tesis de Maestría en Pedagogía. UNAM. México. 180 págs.
- 17 FREIRE, Paulo (1997) *Política y Educación*. Siglo XXI México. 132 págs.
- 18 FREIRE, Paulo (1997) *La importancia de leer y el proceso de liberación* Siglo XXI México. 176 págs.
- 19 FREIRE Paulo (1997) *La educación en la ciudad* Siglo XXI México. 169 p.
- 20 FREIRE Paulo (1997) *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI México. 139 págs.
- 21 FREUD, Sigmund (1997) *Psicología de las masas*. Alianza, México. 205 págs.
- 22 FOCAULT Michel (1970) *La arqueología del saber*. Siglo XXI México. 355 págs.
- 23 GONZÁLEZ, José de Jesús (2000) *Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*. Trillas México. 190 págs.
- 24 GUEVARA Gilberto (compilador) (1995) *La catástrofe silenciosa*. Fondo de cultura económica México. 336 págs.

- 25 HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (1995) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, México. 501 págs.
- 26 HYMAN, Herbert (1984) *Diseño y análisis de las encuestas sociales*. Amorrortu Buenos Aires 530 págs.
- 27 IYANGA Augusto (1998) *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Nau Llibres Colección Universidad España. 471 págs
- 28 LABASTIDA Julio (1996) *Educación, ciencia y tecnología*. Los nuevos desafíos para América Latina. UNAM México.
- 29 LOPEZ, José Angel (2000) *Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social. La praxis pedagógica en educación social*. Nau Llibres. Serie ES educación Social 12 .España. 182 págs
- 30 LOPEZ, Andrés Manuel (2004) *Un proyecto alternativo de nación*. México. 162 págs.
- 31 MARDONES y URZUA (1999) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Filosofía y Cultura Contemporánea México. 260 págs.
- 32 MEDINA, (1995) *Educación y modernidad; el bachillerato en México*. Tesis de grado UNAM México. 227 págs.
- 33 PIKS, Susan (1994) *Cómo investigar en ciencias sociales*. Trillas, México. 160 págs.
- 34 PORTELLI Hugues (1997) *Gramsci y el bloque histórico*. Siglo XXI, México. 162 págs.
- 35 RABASA, Emilio y Gloria Caballero (1993) *Mexicano. Esta es tu Constitución*. Porrúa, México. 470 págs.
- 36 RABOTNIKOF, Nora (1989) *Max Weber: desencanto, política y democracia*. UNAM México. 245 págs
- 37 ROJAS Raúl (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdes México 437 págs

- 38 RUSSELL Bertrand (1999) *Sociedad humana: ética y política*. Altaya Buenos Aires. 252 págs.
- 39 SANCHEZ, Ricardo (2001) *Enseñar a investigar*. Plaza y Valdes CESU, UNAM. México. 231 págs
- 40 SIERRA, Restituto (1999) *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Paraninfo España. 714 págs.
- 41 SOLANO Donato (2000) *Enseñanza y aprendizaje en el bachillerato propedéutico estatal, una reflexión desde la experiencia docente*. Tesis de grado UNAM. México. 234 págs.
- 42 TORRE, Juan de la (2002) *Sociología y profesión*. Patria Cultural México. 144 págs. 144 págs.
- 43 WEBER, Max (1990) *Sociedad y política*. Fondo de cultura económica México.

Fuentes Documentales:

- 1 BANDO MUNICIPAL (2005) Nicolás Romero. México.
- 2 COMIPEMS (2005) Instructivo para ingreso a educación media superior, México.
- 3 H. AYUNTAMIENTO DE NICOLÁS ROMERO, (2000) Plan de desarrollo municipal 1997-2000 Nicolás Romero, México.
- 4 H. AYUNTAMIENTO DE NICOLÁS ROMERO (2003) Plan de desarrollo municipal 2000-2003 Nicolás Romero, México.
- 5 H. AYUNTAMIENTO DE NICOLÁS ROMERO. (2000). Tercer informe de gobierno 1999-2000 Nicolás Romero, México.

- 6 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (1990). Censo económico de población y vivienda .Nicolás Romero.
- 7 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (2000) Censo económico de población y vivienda. Nicolás Romero.
- 8 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (1998) Anuario estadístico del estado de México. México
- 9 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1999) Anexo estadístico del plan de desarrollo del Estado de México.
- 10 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1995) Gaceta de Gobierno del Estado de México Toluca, México.
- 11 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO. (2001) Centro Nacional de Desarrollo Municipal Enciclopedia de los municipios.
- 12 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1993). Panorama socioeconómico. El municipio de Nicolás Romero Toluca México.
- 13 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1999) Plan de desarrollo del Estado de México 1999-2005
- 14 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1999). Proyección y tasa de crecimiento de la población de la República Mexicana y Estado de México Anexo estadístico del Plan de Desarrollo 1999-2005
- 15 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (1995). Gaceta de Gobierno del Estado de México No. 15.
- 16 GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO (2001). Enciclopedia de los Municipios del Estado de México.
- 17 SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO (1996) Plan de estudios del bachillerato propedéutico estatal. Toluca, México.

- 18 SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO. (1996). Documento rector para las escuelas preparatorias el Estado de México Toluca, México.
- 19 SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO (1993). El federalismo educativo en el Estado de México Toluca, México.
- 20 SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO (1994) Análisis situacional del Bachillerato propedéutico estatal Toluca, México.
- 21 SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO (1994) Informe estadístico, alumnos, maestros, grupos y escuelas Departamento de información y sistemas, Toluca, México.

Fuentes electrónicas:

- 1 http://www.anep.ed.uy/anep/anep_S21.htm
2. <http://www.cinvestav.mx/die/acad/biografias/biomibarrola.html>
3. <http://www.multimedia.ilce.edu.mx/ince/pdf/ibarrola.pdf>
4. <http://www.ibe.unesco.org/international/ICE/ministers/Mexico.pdf>
5. <http://firgoa.usc.es/dropal/node/19493>
6. http://www.telam.com.ar/index.php/diario/noticias/sociedad/20060519/filmus_ningun_chico_tiene_que_estar_fuera_de_la_escuela.
7. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/cero/freire.htm>
- 8 <http://148.243.119.215/SIS/SIED/PlnAnxEst.asp>
9. <http://www.wikipedia.org/wiki/unam>
10. <http://148.243.119.215/SIS/SIED/Plndx.asp>
11. <http://148.243.119.215/SIS/SIED/PlnAnxEst.asp>
12. www.remo.ws/revista/n7/n7-escamilla.

13. www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol
14. www.ipn.mx/comunicacionsocial/publicaciones/gaceta%5C61
15. www.acnur.org/biblioteca/pdf/2434
16. normalista.ilce.edu.mx/normalista/normal_academica/otros/informe_1abores%202001-2002.pdf
17. www.jornada.unam.mx
18. www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Educacion_Media_Superior - 66k -
19. www.ocdemexico.org.mx/educacionsup.pdf
20. ww.campus-oei.org/quipu/mexico/mex09.pdf
21. www.inrp.fr/she/ische/abstracts/torres.pdf
22. CausaComun/Agosto2005/ANALISIS_EDU_MED_SUP.htm - 21k
23. www.posgrado.unam.mx/madems/docs/tronco04.pdf
24. www.observatorio.org/colaboraciones/esparza.html - 12k -
25. www.observatorio.org/colaboraciones/melendrez2.html - 18k
26. www.canaldelcongreso.gob.mx/article.php3?id_article=849 - 57k -
27. www.nyu.edu/iesp/aiheps/downloads/finalreports/acosta.pdf
28. presidencia.gob.mx/buenasnoticias/?contenido=15604&pagina=254 - 26k -
29. guiamexico.com.mx/servicios-privados-de-educacion-media-superior/empresas
30. www.mexicoglobal.com/352/ - 32k -
31. www.monografias.com/trabajos16/educacion-superior-mexico/educacion-superior-mexico.shtml

32. www.mexicoweb.com.mx/Educacion/Educacion_Superior/ - 21k -

33. www.sedesol.gob.mx/programas/jovenes.htm - 46k

34. firgoa.usc.es/drupal/nodel/19493

Anexos.

Anexo 1. Artículo periodístico. Otto Granados. La Crónica 25 de Agosto de 2004.

Un ejemplo de la situación que se aprecia en el Sistema Educativo Mexicano, es la que se señala en La Crónica del 25 de agosto de 2004, en la que Otto Granados anota:

Los inicios de cada ciclo escolar tienen desde hace muchos años un formato tan desgastado, predecible y aburrido que la pregunta que surge naturalmente es: ¿en dónde tienen la cabeza los gobernantes y los líderes sindicales o en qué país creen que viven? Por un lado, los padres de familia y los contribuyentes asisten impasibles a la escenificación anual de la interminable crisis de la educación mexicana.

Y, por otro, las autoridades se limitan, en lugar de un verdadero balance de eso que Gilberto Guevara Niebla llamó "la catástrofe silenciosa" y qué políticas adoptar para superarla, a hacer la pantomima en alguna escuela pública, repartir útiles escolares o anunciar cuánto se gastará este año en sostener el sistema educativo. Ninguna de esas cosas, sin embargo, resuelve el problema de fondo, entre otras cosas porque ni gobernantes ni educadores parecen tener claro cuál es en realidad "el problema". Mientras el presidente Fox insiste en que ahora se ejerce el mayor gasto educativo de la historia y que el gobierno capitalino no pone un solo centavo para financiar la educación básica de sus habitantes, López Obrador responde repartiendo paquetes escolares, como ya lo hacen de tiempo atrás otros gobiernos estatales. Si con esas medidas mejorara la educación nacional, los gobernantes estarían en lo correcto, pero, por lo visto, no tienen una peregrina idea de lo que pasa en ese campo, sin duda el más

estratégico para que México sea, algún día, un país competitivo, razonablemente equitativo y desarrollado. La visión tan primitiva de las actuales autoridades educativas y el sindicato magisterial hace que conciban la reforma educativa como un problema de financiamiento: pagarles más a los maestros, construir más escuelas y mejorar las existentes. Pero la realidad es mucho más compleja y sofisticada, y en la medida en que sus responsables no lo entiendan, el deterioro educativo se irá profundizando con daños graves e irreversibles para el país. Es cierto que cada año se gasta más en educación tanto en términos absolutos como en relación con el PIB nacional. Sin embargo, la idea de que “mayor gasto igual a mejor educación” ha sido ampliamente superada y tanto los estudios más rigurosos como algunas experiencias internacionales muestran claramente que no es necesariamente así. Para empezar, hay que decir que la industria de la educación es ya, a nivel mundial, una de las más exitosas y representativas. Algunas estimaciones indican que el valor de esa industria oscila entre el 7 y 8 por ciento del producto bruto mundial, sin incluir el gasto destinado a la producción de material didáctico. En algunas naciones, se ha convertido incluso en una fuente de ingresos nada despreciable; Canadá por ejemplo recibió, por concepto de los gastos realizados por los estudiantes extranjeros que fueron a sus escuelas el año pasado, 50 por ciento más ingresos que los que recibió por sus exportaciones de trigo. Los países industrializados —que atienden sólo al 25 % de los alumnos a nivel global— gastan 6 veces más en formación de capital humano que los países en desarrollo, donde se encuentra el 75 % de los alumnos del mundo. Y más aún: se estima que las naciones en desarrollo desperdician alrededor de un 16 % de los recursos públicos destinados a la educación por los problemas de deserción escolar y de repetición de grados.

El financiamiento de la educación es, claramente, un punto crítico de la estrategia de modernización. Sin embargo, es conveniente matizar las cosas y ponerlas en su dimensión correcta. En 1994, México gastaba en educación, como proporción del PIB, 5.6 %, una cifra muy cercana al promedio de los países de la OCDE, que era entonces de 5.9 %, y exactamente lo mismo que gastaba Irlanda (5.6 %) o Chile (5.7 %). Pero al revisar los datos como gasto por alumno, México estaba, como consecuencia del alto crecimiento demográfico, muy por abajo. Mientras México gastaba poco más de 5 mil dólares anuales por alumno de educación superior, el promedio de la OCDE era de 8, 134 dólares, Chile invertía 8,436 y Corea 5, 203, casi lo mismo que México. Seis años después, el gasto educativo mexicano había subido ligeramente a 6.2 % del PIB. Según el gobierno federal, entre los países de la OCDE, México es el país que dedica a la educación el mayor porcentaje de gasto público. Es decir, se supone que es un buen nivel de gasto y que, teóricamente, debiera arrojar buenos resultados. Pero cuando se comparan los datos de lo que se gasta contra los resultados de las evaluaciones internacionales, las cosas se vuelven particularmente críticas.

A pesar de que nuestro nivel de gasto es comparable al de Corea, Irlanda o la República Checa, los resultados alcanzados por los estudiantes mexicanos es tremendamente bajo.

En un estudio reciente de la OCDE entre 31 países, México ocupó el lugar número 30 en comprensión de la escritura, en matemáticas y en ciencias. En cambio, Irlanda alcanzó el sitio número 5, Corea el 6 y la República Checa el 19. ¿Qué significa esta realidad? Por lo pronto, que México gasta más pero gasta mal y que es equivocado creer que la mejoría de la educación

depende exclusivamente del financiamiento. Es una condición necesaria, pero para nada suficiente. ¿Cómo explicarlo? Primero, es evidente que frente a un sistema educativo tan grande como el nuestro (más de 31 millones de estudiantes), aún con gasto creciente, éste tiende a repartirse entre más personas o, al revés, les toca menos a cada estudiante.

Segundo, existen serios problemas de planeación y de desperdicio: además de los costos asociados a los repetidores o los que abandonan la escuela, hay varios estados de la República en los cuales el gasto creció pero no en los niveles y modalidades educativas concretas en que debió invertirse.

Tercero, si bien el gasto es alto, más del 90 % se va a servicios personales, salarios y prestaciones, lo cual deja escaso margen para gasto de inversión, equipamiento moderno o nuevos proyectos que apoyaran una mejoría en la calidad.

Y cuarto, una buena parte del gasto educativo creciente no ha estado dirigido hacia la calidad, ni a resolver los problemas de enfoque, ni a modernizar a fondo planes y programas, ni a establecer un riguroso sistema de rendición de cuentas de los maestros y directivos, ni a contar con un sistema eficiente de evaluación. Que no vengan ahora las autoridades con el discurso tan cínico de que asignando más dinero o regalando útiles escolares están mejorando la calidad de la educación. La realidad es otra: más allá de los conflictos políticos y de las luchas por el poder, los gobernantes, burócratas y líderes magisteriales le han hecho un daño muy grave a la educación pública mexicana en estos años, y la sociedad tiene no sólo el derecho sino la obligación de reclamarlo.

Anexo 2. Plan de estudios del Bachillerato General en el Estado de México

Plan de estudios del Bachillerato General en el Estado de México

VISIÓN

Desarrollar a través de la Educación Media Superior en su vertiente de Bachillerato General, espacios de formación integral y de calidad para los jóvenes, que les permita atender sus necesidades sustantivas y como consecuencia, traducirlos en sujetos protagónicos con capacidad para hacer presencia en los contextos de su vida académica y social.

MISIÓN

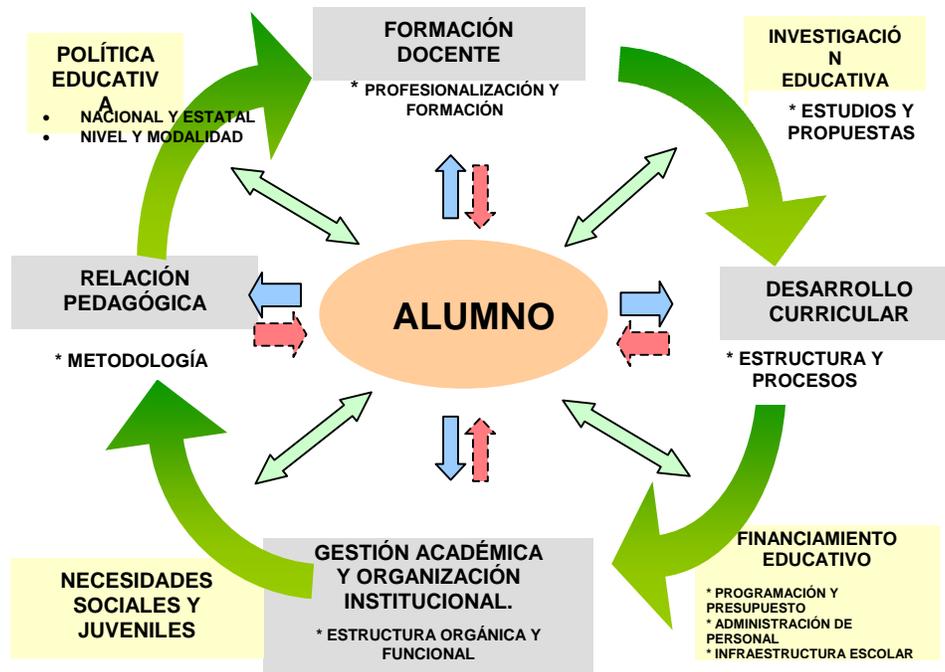
Fortalecer y desarrollar a través de los procesos educativos que tienen lugar en las escuelas Preparatorias Oficiales, las disposiciones intelectuales y competencias académicas de los alumnos.

VALORES

Proporcionar un servicio educativo con sentido humano, basado en el desarrollo de los procesos académico-administrativos en la acción normativa.

Fomentar la cultura organizativa que promueva los valores compartidos y un ambiente de trabajo que inspire en todos los profesores del Bachillerato General; compromiso con el trabajo, profesionalismo, innovación, creatividad, búsqueda de la excelencia, lealtad, cooperación y respeto, para ofrecer un servicio educativo de calidad.

La formación que se ofrece a los alumnos de Bachillerato General, responde a un sustento teórico-metodológico basado en dimensiones que permiten la integración de conjuntos particulares de relaciones que dan origen a una vinculación programática de la cual se desprenden los proyectos prioritarios. Las dimensiones del campo de formación del bachillerato se representan en el siguiente esquema:



Derivado de las dimensiones del campo de formación, se realiza la vinculación programática que con base en la política educativa nacional de la educación media superior se plantean líneas de acción, como se aprecia en el siguiente cuadro:

PROGRAMA	SUBPROGRAMA	PROYECTO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LÍNEAS DE ACCIÓN
Educación para el Desarrollo Integral	Atención a la Educación Media Superior	Bachillerato Propedéutico	AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención a la demanda ❖ Eficiencia Interna
			EDUCACIÓN MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualización y Desarrollo Docente ❖ Análisis Curricular ❖ Formación Integral del Bachiller ❖ Competencias para la Comunicación
			INTEGRACIÓN, COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL SISTEMA DE EMS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recreación de valores ❖ Ciencia y Tecnología

Ante el reto de elevar la calidad de la educación, el Plan Estatal de Desarrollo 1993-1999, planteó como una de sus principales acciones la actualización de los Planes y Programas Educativos, con la intención de desarrollar de manera óptima los procesos y el desempeño institucional y pedagógico. Esta acción por sí sola no influiría al interior del complejo proceso de formación de los bachilleres, de ahí que el presente sistema curricular del Bachillerato General, es una de las acciones para impactar de forma contundente en la Educación Media Superior.

El propósito esencial del bachillerato, es ofrecer al estudiante una formación básica integral, que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que le permitan sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno, constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad en la que se desenvuelve, el contexto social debe adecuar las características del perfil básico del bachiller que se desea promover, así como la delimitación conceptual de las competencias académicas básicas que se plantean, con la idea de contribuir a la redefinición del Sistema de Educación Media Superior.

La propuesta curricular, no sólo considera cambios en la estructura formal del programa, sino que desde una visión integral, se examine cada una de las partes intervinientes del Sistema Curricular; en donde una nueva cosmovisión, dé fundamento a la práctica docente y a los fines formativos e informativos a los que contribuye para el perfil del bachiller. La práctica docente tiene un papel fundamental, modificarla representa un cambio metodológico, es decir, transformar la actuación tradicional del profesor y llevarlo a adoptar nuevas estrategias, implica la construcción de un nuevo perfil del profesional de Educación Media Superior que considere los conocimientos, habilidades, valores y procesos intelectuales para desarrollar su labor educativa, estableciendo con los alumnos una relación adecuada que promueva y facilite el aprendizaje significativo; en la nueva propuesta para la operación del currículum estatal el profesor debe basar su enseñanza en dos principios:

- a) Contribuir en forma directa en el desarrollo del alumno como individuo y como miembro de una sociedad en determinado medio ambiente.
- b) Considerar que el alumno evoluciona constantemente.

Aunado a tales principios, el profesor debe interiorizar de una manera clara y profunda, la fundamentación metodológica para dar un significado nuevo a los mismos elementos de su entorno cotidiano, analizarlos y vivirlos desde una óptica y orden diferentes, así podrán dar un encuadre metodológico a los alumnos para lograr integración, coordinación y coherencia en los trabajos del ciclo escolar.

A partir de estos elementos se han estructurado los contenidos de enseñanza y de experiencias de aprendizaje en los programas que conforma el plan de estudios del Sistema Curricular y que se integra por cinco áreas de conocimiento:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Expresarse correcta y eficientemente en forma oral y escrita, que lo capaciten para el autoaprendizaje. Identificar y jerarquizar ideas y valorar argumentos.

a) Objetivo

El objetivo general del área de Lenguaje y Comunicación es desarrollar las habilidades comunicativas que son fundamentalmente; escuchar, leer, hablar y escribir, con la finalidad de llegar a procesos de metacompreensión.

b) Enfoque del área

El enfoque del área es el comunicativo, que considera a la lengua como un instrumento de comunicación que permite expresar ideas, sentimientos y opiniones, interactuando en situaciones reales y distintos contextos.

c) Planteamiento pedagógico

El proceso enseñanza-aprendizaje debe orientarse más al desarrollo práctico de las habilidades comunicativas sin menoscabo de la parte teórica de la lengua en un contexto real.

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Interpretar situaciones de carácter económico, político, histórico-social para explicarse las transformaciones actuales del país, participando consciente y activamente en su mejoramiento.

a) Objetivo

Que el alumno alcance el desarrollo de habilidades, saberes y competencias multidisciplinares, que le permitan ser competitivos en su contexto social, que no sólo se apropie de los contenidos sino que reflexione acerca de los mismos.

b) Enfoque del área

El área pretende un trabajo interdisciplinario que implica que las estrategias de enseñanza-aprendizaje han de involucrar competencias científicas de otras áreas y asignaturas, ya sea de manera antecedente, simultánea o consecuente, que al

integrarse en la estructura cognitiva del estudiante permitan el desarrollo de una cosmovisión y que éste hecho fortalezca a su vez el desarrollo de competencias genéricas.

c) Planteamiento pedagógico

Esta área fomenta en el alumno el desarrollo de habilidades, saberes y competencias mediante:

La retención del conocimiento a través de la aplicación de instrumentos de evaluación, comprensión y uso activo del conocimiento en el aprendizaje desde el enfoque cognoscitivista, aprendizaje por reestructuración, participación activa y aprendizajes significativos; además la percepción conceptual y vivencial de la imagen del ser humano, la reflexión entendida como la relación de las percepciones con la estructura conceptual y experiencias, socioculturales, que le permitan elaborar y reelaborar sus pensamientos.

Un aprendizaje reflexivo en donde predomine el pensamiento y no sólo la memoria, es decir, un marco pedagógico en donde el aprendizaje gire en torno al pensamiento y en donde los alumnos aprendan reflexionando sobre lo que aprenden y el aprendizaje como consecuencia de lo que aprenden.

Sabemos que los alumnos aprenden más a fondo cuando organizan los hechos, los relacionan con el conocimiento anterior, utilizan asociaciones visuales, se examinan a si mismos, elaboran y extrapolan lo que están leyendo y/o escuchando; propiciando el desarrollo de la habilidad intelectual y la comprensión más amplia de ideas y valores.

MATEMÁTICAS

Poseer la habilidad para formular y resolver problemas en términos matemáticos. Capacidad para usar apropiadamente los conocimientos lógico-matemáticos en sistemas computacionales. Desarrollar la reflexión como operación permanente en la construcción del razonamiento.

a) Objetivos

- Proponer algunas alternativas que amplíen la gama de posibilidades de los alumnos egresados de las escuelas preparatorias tienen para ingresar a la educación superior, a través de una mejor preparación.

- Hacer un análisis de las necesidades inmediatas que el alumno de preparatoria tiene desde su ingreso hasta su egreso e incorporación a instituciones de educación superior.
- Relacionar el trabajo teórico-práctico con la horas de desempeño real en este rubro.
- Vincular la asignatura de computación con todas las asignaturas que conforma el área de matemáticas.
- Desarrollar la actualización de los contenidos académicos con la participación de catedráticos que cubran el perfil del área.

b) Enfoque del área

Proporcionar al estudiante de bachillerato una formación científica, técnica y humanística que le permitan no sólo aprender contenidos sino aprender a aprender, propiciando su independencia. Todo ello con el fin de que el alumno sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos.

c) Planteamiento pedagógico

La enseñanza de las matemáticas a lo largo del tiempo ha presentado dificultades, lo cual se debe –en parte- a que muchos especialistas o profesores sólo han hecho matemáticas acabadas, es decir, sólo se han limitado a que el alumno aprenda cosas de memoria pero se ha olvidado que para hacer el conocimiento significativo el alumno debe ir constituyendo la teoría, o sea, ser inducido para que pueda arribar a la aplicación, en una suerte de relación teórico-práctica.

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

Concebidas como campos del conocimiento que se encuentran en constante evolución, siendo instrumentos capaces de transformar su medio que exigen una reflexión crítica y responsable para su desarrollo y aplicación. Emplear lenguajes y métodos de información científico-tecnológico y social para realizar consultas e investigaciones sencillas que expliquen los fenómenos de su entorno.

a) Objetivo

Promover en los alumnos el interés por el estudio de las Ciencias Naturales y Experimentales, desarrollando habilidades y competencias a fin de obtener los conocimientos que le permitan comprender los diferentes fenómenos de la naturaleza.

b) Enfoque del área

El plan de estudio ubica al área como la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente es el facilitador de los elementos pedagógicos necesarios presentes en todos los ámbitos de su vida cotidiana. Además, de promover en los alumnos el interés por el estudio de las ciencias tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) a fin de obtener los conocimientos que le permitan comprender los diversos fenómenos de la naturaleza.

El punto común en el que coinciden las asignaturas de esta área es justamente en las actividades experimentales en las cuales se reproducen y cuantifican los fenómenos naturales y se modifican o comprueban leyes o principios donde se establecen modelos matemáticos que muestran comportamientos, en tal sentido, se considera que es ahí donde se deben delimitar los campos de acción para cada asignatura.

c) Planteamiento Pedagógico

La estrategia general de revisión curricular podría desprenderse de una lógica esencial: organizar los programas, más que por las lógicas disciplinarias, por núcleos temáticos, ejes de análisis o problemáticos, recuperando para ello tanto las dimensiones , categorías y niveles de formación propuestos en cada una de las áreas del plan de estudios, como la formación y práctica profesional de los sujetos (maestros y alumnos); al mismo tiempo que se incorpore las nociones de contenidos sintéticos y contenidos analíticos, para distinguir los conocimientos provenientes de las disciplinas o áreas del conocimiento de los ejes de análisis para abordarlos.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Poseer información sobre el contexto y sobre sí mismo para elegir racionalmente una carrera profesional. Promover el uso racional de los recursos naturales y participar activamente en la solución de problemas ambientales. Poseer conocimientos que le permitan incorporarse vocacionalmente y académicamente a estudios superiores. Cuidar y rescatar el patrimonio cultural de su entorno social.

a) Objetivos

- Conocer, valorar y ejecutar las disciplinas deportivas
- Comprender la importancia de las bellas artes.
- Comprender y razonar problemas para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

- Prevenir y conservar la salud
- Aplicar el razonamiento verbal para la solución de problemas de manera creativa.
- Utilizar herramientas de informática para el procesamiento de textos, gráficos y programaciones.

b) Enfoque del área

La práctica docente está orientada hacia una renovación que facilite el proceso de aprendizaje aplicando una metodología constructivista, la cual nos da la pauta para derivar estrategias didácticas que conlleven a la construcción del conocimiento, así como el logro de competencias del bachiller, en donde los saberes, la percepción, la praxis y los valores se vean reflejados en su perfil de egreso, puesto en práctica en todas y cada una de las actividades que le permitan elevar su calidad de vida.

Tal enfoque propicia la participación reflexiva a partir de la lectura y comprensión de textos, así como la participación activa de la generación del conocimiento.

El enfoque constructivista propicia el trabajo del bachiller, junto con una evaluación continua en todo el proceso de aprendizaje, asimismo, permite variar continuamente los métodos de enseñanza y las estrategias empleadas con fines de evaluación, Es así como el docente se convierte en guía y facilitador del aprendizaje.

En general, este enfoque requiere de un docente mejor preparado para resolver dudas, motivar, impulsar, tomar decisiones, tener iniciativa y creatividad.

c) Planteamiento pedagógico

Esta área se fundamenta en el logro de capacidades generales y particulares, a partir de estrategias específicas que desarrollen competencias. Lo anterior, nos lleva a plantear las siguientes interrogantes:

¿Qué son las estrategias?

- ¿Cuáles son esas estrategias?
- ¿Cómo se aplican?
- ¿Cómo se evalúan?
- Se parte del supuesto de que las estrategias son las técnicas pedagógicas que desarrollan la capacidad de hacer algo con eficiencia; siendo las mismas tan diversas como problemas se presenten, aplicándose en un primer momento, de forma empírica y con la práctica, la depuración de la técnica, evaluando cada momento de aprendizaje.

Anexo 3. Fragmento del Censo económico de población y vivienda del año 2000.

En el censo económico de población y vivienda del año 2000, observamos la población de 15 años y mas en el Municipio Nicolás Romero, Estado de México y su distribución según su nivel de instrucción, desagregando los grados aprobados en el nivel medio superior.

Municipio y edad	Población de 15 años y más	Sin instrucción media superior	Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada					Preparatoria o Bachillerato			
			1 grado	2 grados	3 grados	4 grados	no	1 grado	2 grados	3 grados	no
060 Nicolás Romero	170,881	130,567	751	1,771	4,925	420	206	5,224	4,419	11,210	49
15 años	5,635	4,816	37	0	0	0	0	748	0	0	20
16 años	5,274	3,647	66	35	0	0	3	923	573	0	11
17 años	5,734	3,595	88	70	26	0	2	686	787	436	14
18 años	5,707	3,429	67	87	93	7	4	420	559	819	1
19 años	5,028	3,069	41	78	108	5	4	258	296	761	1
20-24 años	26,797	17,402	159	468	1,124	88	45	792	854	3,033	0
25-29 años	24,823	17,165	136	463	1,332	97	60	542	507	2,203	0
30-34 años	21,931	16,237	75	296	978	77	37	381	343	1,675	1
35-39 años	18,220	14,421	38	130	599	62	18	229	234	1,126	0
40-44 años	14,199	11,990	20	58	291	36	13	132	154	608	0
45-49 años	10,605	9,446	9	45	172	19	4	64	62	245	0
50-54 años	8,253	7,593	6	27	107	11	11	29	20	131	0
55-59 años	5,884	5,487	5	10	49	11	2	9	13	83	1
60-64 años	4,383	4,195	2	2	26	5	1	5	7	38	0
65 y más años	8,408	8,075	2	2	20	2	2	6	10	52	0

Tabla 1. CENSO ECONOMICO DE POBLACION Y VIVIENDA 2000. EDUCACION 8 PARTE 1 MUNICIPIO NICOLAS ROMERO. P. 1

Anexo 4. Cuestionario Muestra A

Cuestionario para aplicar, vía telefónica, a egresados de preparatoria con el propósito de conocer su inserción a la Universidad y la incorporación al sector productivo.

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes cuestiones:

1. Al egresar de la preparatoria ¿ingresaste a la universidad? Si No. Si respondiste si :
2. ¿ a cual universidad? _____
3. ¿ a qué carrera? _____ si respondiste no
4. menciona, de los siguientes, el principal factor que te impidió incorporarte a la universidad:
factor Económico_____ factor Académico_____ factor Laboral_____ factor Familiar_____ otro_____
5. actualmente ¿tienes empleo? Si No si señalaste Si, responde:
6. ¿En qué trabajas?_____
7. ¿Cuál es tu puesto?_____
8. ¿ Consideras que tu salario actual es: bueno regular malo si señalaste No
9. Señala, de los siguientes, el principal factor que te ha impedido ingresar al sector productivo: factor Económico_____ factor Académico_____ factor Laboral_____ factor Familiar_____ otro_____

Gracias por tu valioso apoyo ha sido un gusto saludarte.

Anexo 5. Cuestionario Muestra B

Cuestionario para aplicar a alumnos de preparatoria de la generación 2003-2006, con el propósito de conocer sus expectativas para insertarse a la Universidad y la incorporación al sector productivo.

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes cuestiones:

1. Al egresar de la preparatoria ¿pretendes ingresar a la universidad?
Si No.

Si respondiste si :

2. ¿ A cual universidad? _____

3. ¿ A qué carrera? _____ si
respondiste no

4. menciona, de los siguientes, el principal factor que te impidió incorporarte a la universidad: factor Económico_____ factor Académico_____
factor Laboral_____ factor Familiar_____
otro_____

5. actualmente ¿tienes empleo? Si No si señalaste
Si, responde:

6. ¿En qué trabajas?_____

7. ¿Cuál es tu puesto?_____

8. ¿ Consideras que tu salario actual es: bueno regular malo Si señalaste
No

9. Señala, de los siguientes, el principal factor que te ha impedido ingresar al sector productivo: factor Económico_____ factor Académico_____
factor Laboral_____ factor Familiar_____
otro_____

Gracias por tu valioso apoyo ha sido un gusto saludarte.

Anexo 6. Declaración de Colima 2006

DECLARACIÓN DE COLIMA 2006

Considerando

- Que la indiscutible trascendencia de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación se refleja en el desarrollo de las naciones que los ubican como prioridad en su agenda nacional para la solución de problemas sociales y económicos.
- Que México requiere con urgencia elevar los niveles de bienestar de su población.
- Que la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación cumplen una función estratégica primordial para el desarrollo integral, el crecimiento económico y la competitividad del país.
- Que los documentos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) *Consolidación y Avance de la Educación Superior en México*; y del Foro Consultivo Científico y Tecnológico *Conocimiento e Innovación en México: Hacia una Política de Estado*, constituyen plataformas colegiadas para potenciar el desarrollo de la educación media superior, la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Que las comunidades académica, científica y tecnológica han reiterado la necesidad de que los diversos actores políticos del país, asuman el compromiso de impulsar estas áreas estratégicas para el bienestar social y el desarrollo de la nación. La LX Legislatura de la Cámara de Diputados aprobó por unanimidad un punto de acuerdo a efecto de realizar un Foro Parlamentario de consulta sobre educación superior y media superior, ciencia, tecnología e innovación en México.

El Grupo de Trabajo pluripartidista de diputados encargado de la organización del Foro, la ANUIES, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico y la Universidad de Colima, convocaron a las comunidades académica, científica, tecnológica y empresarial, así como a los legisladores federales y estatales y a las autoridades federales en la materia, para analizar los temas referidos y presentar sus propuestas. Como resultado de las deliberaciones, se llegaron a los siguientes

Consensos

1. Contar con una política de estado en materia de educación media superior, superior, ciencia, tecnología e innovación, a fin de convertirlas en las principales palancas del desarrollo del país.
2. Definir una política de largo aliento a fin de garantizar el financiamiento suficiente para la educación media superior y superior, la ciencia, la tecnología y la innovación, resultante de un pacto nacional entre los tres órdenes de gobierno, los poderes ejecutivo y legislativo, las comunidades académica y científica y los sectores social y productivo. Esta política deberá:
 - Establecer los criterios transparentes para su distribución y ejercicio en congruencia con las vocaciones y demandas estatales, regionales y nacionales e impulsar la diversificación y concurrencia de las fuentes de financiamiento.
 - Propiciar la generación del conocimiento pertinente que atienda las necesidades y demandas de los estados, de las regiones y del país, crear sistemas de incentivos para la vinculación entre la academia y el sector productivo y llevar a cabo las reformas legales necesarias que permitan una más amplia y efectiva vinculación.
3. Promover, desde la Cámara de Diputados, los términos de un acuerdo nacional con el Poder Ejecutivo Federal para garantizar el financiamiento establecido en la Ley General de Educación y en La Ley de Ciencia y Tecnología.
4. Impulsar la pronta resolución de los problemas financieros estructurales de las universidades públicas, los institutos tecnológicos y los centros públicos de

investigación, principalmente en lo concerniente al déficit de plazas y a los pasivos derivados de los sistemas de pensiones y jubilaciones.

5. Consolidar el compromiso de las instituciones educativas y de investigación con la sociedad, mediante el ejercicio irrestricto de la eficiencia, la transparencia y la rendición de cuentas, que permita una óptima distribución y aplicación de los recursos, en el cumplimiento cabal de su responsabilidad social.

6. Impulsar programas y acciones para garantizar la calidad de los servicios educativos y de la generación, gestión, asimilación y aplicación del conocimiento.

7. Crear fondos financieros para el apoyo a la calidad de la educación superior tecnológica.

8. Ampliar la oferta de educación superior con equidad, a fin de alcanzar en el año 2012 una tasa de cobertura de al menos el treinta por ciento.

9. **Generar las condiciones necesarias para que en el mediano plazo se establezca la obligatoriedad de la educación media superior a fin de universalizar su cobertura.**

10. Promover los acuerdos que resulten necesarios entre las comunidades académicas, las instancias de gobierno y los sectores social y productivo, con el propósito de actuar de manera eficaz para transitar hacia las sociedades del conocimiento, de tal manera que el mejoramiento de la calidad, la pertinencia y el impacto de la educación media superior y superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en México sea una tarea permanente y compartida.

11. Definir campos estratégicos de desarrollo para el país, asociados a cadenas de agregación de valor, partiendo de la formación de recursos de alto nivel, la consolidación de la infraestructura científica y tecnológica y la respuesta a las demandas y necesidades que demandan los campos que se definan.

ATENTAMENTE

Dip. Arnoldo Ochoa González

Coordinador Nacional

Dip. Antonio Vega C. Dip. Tonatiuh Bravo P. Dip. Silvia Luna R. Dip. Gerardo Sosa C.

Vicecoordinadores Nacionales

Dip. Francisco Martínez M. Dip. Jesús Vicente Flores M. Dip. Patricia Chozas y Chozas

Dip. José Luis Varela L. Dip. Pablo Leopoldo Arreola O. Dip. Eduardo de la Torre J.

Dr. Rafael López Castañares

Secretario Gral. Ejecutivo

ANUIES

Dr. José Luis Fernández

Zayas

Coordinador General FCCyT

M.C. Miguel Ángel Aguayo

López

Rector de la Universidad de Colima