



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGON

**DIVISIÓN ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE POSGRADO EN PEDAGOGÍA**

**EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL DESARROLLO
HUMANO Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: SU RELACIÓN CON
LA FLEXIBILIDAD EDUCATIVA Y CURRICULAR, EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: 1990-2006**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE :

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA
SUPERIOR**

P R E S E N T A:

JOSÉ LUIS HORACIO ANDRADE LARA



FES Aragón

**DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. ENRIQUE CRUZ GARCÍA**

MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La Vida nos ofrece alientos y sinsabores, momentos difíciles, pero también momentos gratos, de vez en cuando nos pide reflexión. Concluir un trabajo de esta naturaleza no solo es un compromiso académico, personal o de competencia laboral, también puede llegar a ser como un Homenaje a la Vida, para que la Paz sea el soporte buscado.

Dedicatoria

A Martha Luisa mi gran compañera, por su apoyo incondicional, permanente y constante.

A mis hijos Martha Natalia y Gustavo Andrés. Motivación de mi vida. Por su paciencia, su comprensión e incomprensión por los días dedicados al trabajo.

A Rebeca mi Madre por su eterno apoyo, sus preocupaciones, desmañanadas y desveladas, con el afán de que sus hijos salieran adelante. Hoy, ejemplo para mi vida. A Antonio mi Padre que en paz descanse, por su carácter tenaz e ímpetu por la formación académica. A Rebe mi gran hermana, que en paz descanse, por su compañía eterna, y su apoyo permanente en mis estudios universitarios.

A mis hermanos y hermanas: Juan Antonio, Jorge, Hugo, Norma, Cristela, Oscar, Virinia y Rocío. Sus compañeros y compañeras: Enrique, Pedro, Pablo, Socorro, Leopoldo, Bertha y Carolina. Por la entrega total a la formación de sus hijos.

A todos mis sobrinos, por el cariño mutuo: Saúl, Rodrigo, Berenice, Mayra, Jessica, Erika, Jorge, Hugo, Carolina, Ixchel, Paulina, Judith, Pedro, Lorna, Tania, Nidia, Sebastián, Jacobo y José Antonio.

A mis grandes e históricos amigos. Guillermo Ramírez, Roberto Avalos, Aurora Delgado, Virginia Rodríguez, Gerardo Rivera, Jorge Shiordia, José Ponce de León, José María Imaz Gispert, Lilia Gemma García, Ramón Benítez, Martín Jacinto Zepeda y Walter López. Por la huella que han dejado para siempre en mi vida.

A todos mis compañeros de trabajo en el Área de Educación, profesores y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que me han brindado su amistad y apoyo incondicional: Amelia Molina, Leticia Canales, Gabriela Lugo, Miguel Ángel Machorro, Mary Cruz Chong, Verónica Casillas, Luz María Sánchez, César Acosta, Yuli, Amira, Angeles, Juanita, Alba, Imelda, Jorge, Lydia, Carlos, Víctor, Patricia, Azul, Coralia, Sonia Lugo, Rubén, Irma y Néstor, Samuel, Angélica Bolaños, Diego Armando, Jonathan, Fabiola, Eleazar, Brenda, Olivia, Adriana, Arturo, Héctor Alejandro, Jesús, Ariel, Porfirio. La lista es larga, pero a todos les agradezco su amistad nombrados y no nombrados.

A las autoridades del ICSHU: Al Director Mtro. Adolfo Pontigo Loyola y a la Secretaria Lic. Ivonne Juárez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Hipótesis	5
Objetivos	8
Marco Metodológico	9
Contenido temático	12
MARCO CONTEXTUAL	19
Presentación	19
El Neoliberalismo antesala de la globalización actual.	19
El Banco Mundial como organismo interventor en el ámbito educativo	26
Recapitulación	29
MARCO TEORICO DE REFERENCIA	30
Presentación	30
I. La nueva configuración y conceptualización en la relación educación y sociedad ante los cambios contemporáneos	30
II. Cambio en la concepción del desarrollo: perspectivas teóricas respecto al desarrollo a principios del siglo XXI	45
III. Impactos de la globalización en la educación en América Latina	53
IV. Algunas líneas generales sobre el campo del currículum	61
Escuelas o corrientes de pensamiento en el campo del currículum	65
Recapitulación	70
CAPITULO I. DIMENSIONES DE LA GLOBALIZACIÓN	72
Presentación	72
1.1. Dimensiones económica, política y social	74
1.2. Consecuencias y Crisis de la Globalización	93
1.3. Globalización: Economía y Educación: De la flexibilidad laboral a la flexibilidad curricular	103

Recapitulación	111
CAPITULO 2. GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	113
Presentación	113
2.1. La vinculación entre Globalización y el Desarrollo Humano.	115
2.2. La relación entre el desarrollo humano y el consumo	124
2.2.1. Efectos de la Globalización/Mundialización en el Consumo y en el Desarrollo Humano	128
2.3. La Visión del Desarrollo Humano desde la óptica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	130
2.3.1. Factores del Desarrollo Humano.	140
2.3.1.1. Origen y significado del Índice de Desarrollo Humano (IDH)	142
2.4. Los informes de desarrollo humano para el caso de México: 2002 y 2004.	148
2.5. La Situación Actual: El Informe de Desarrollo Humano de 2005.	161
Recapitulación	163
CAPITULO 3. DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN, EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN	157
Presentación	167
3.1 Educación para el Desarrollo Humano	169
3.1.1. Globalización, Sociedad del Conocimiento y Centralidad de la Educación.	174
3.2. Principales planteamientos y antecedentes de la visión e intervención del Banco Mundial en la educación como acción globalizadora. Primera preocupación: La Educación Básica.	179
3.3. Las orientaciones y lineamientos de la educación superior desde la perspectiva de los organismos internacionales: Banco Mundial, BID, UNESCO, OCDE y CEPAL.	188
3.4. El Reflejo de la Globalización en los Organismos Nacionales vinculados a la Educación Superior: El Caso de la Asociación Nacional	212

de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Recapitulación	225
CAPITULO 4. EDUCACIÓN SUPERIOR Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO	230
Presentación	230
4.1. Contextualización del campo curricular en el proceso de globalización	232
4.2. La Flexibilidad Educativa y Curricular en la Educación Superior y su relación con la globalización	237
4.2.1. Características de la Flexibilidad Educativa y Curricular en la Educación Superior	256
4.2.2. Experiencias y problemática en la aplicación de modelos de flexibilidad curricular en educación superior: Los casos de la Universidad Iberoamericana, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional de Colombia	271
4.2.3. Alternativas y Perspectivas de la Flexibilidad Curricular: ¿En qué punto nos encontramos?	282
Recapitulación	290
CONSIDERACIONES FINALES	293
FUENTES DE CONSULTA	307
Fuentes bibliográficas	307
Fuentes cibergráficas	312
Fuentes hemerográficas	316

INTRODUCCIÓN

La globalización y sus alcances provocan incertidumbre en relación con el presente y el futuro del desarrollo social, político y cultural de las naciones, así como también de la vida escolar y el impacto en las universidades. Este proceso de características mundiales ha trastocado lo establecido, ejerciendo influencia para cambiar estructuras instituidas y arraigadas, en muy poco tiempo. Analizar los cambios actuales, su complejidad y sus implicaciones es una necesidad para aclarar la realidad que estamos viviendo. Esta fue la inquietud de investigación inicial y la principal, el punto de partida de la interrogante del ¿qué hacer?

Han existido varias globalizaciones en la historia de la humanidad, la globalización como fenómeno actual es una nueva forma de internacionalización de lo económico, lo social, lo político y lo cultural. Es un fenómeno polémico, ya que el avance de las tecnologías de la información y comunicación se ha dado con una rapidez antes desconocida por el hombre, además de influir en esferas de la actividad humana antes “intocables” es decir que van desde aspectos económicos, comerciales, políticos y sociales, hasta cuestiones de psicología social e inclusive en dimensiones culturales y religioso-espirituales.

En el marco de la globalización, el desarrollo humano se ubica como un indicador que considera a la educación –entre otros factores– como parte importante de los alcances de mejores niveles de bienestar social y humano a nivel mundial.

Hipótesis general

- La globalización como proceso multidimensional trasciende lo económico, lo financiero y lo instrumental, en términos del uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, se inserta e influye en las instituciones políticas, sociales y culturales; específicamente en las instituciones educativas, a través de políticas que impactan y trastocan el campo curricular.

Hipótesis específicas

Los supuestos hipotéticos a partir de los cuales iniciamos este estudio-investigación y que nos guiaron durante el tiempo de su elaboración fueron estos:

- El campo curricular se constituye por relaciones e influencias del acontecer social, se adapta, transforma e influye a su vez sobre el contexto de donde surge, reforzando o modificando la realidad.
- La flexibilidad educativa y curricular aparece como alternativa innovadora en el campo de la competencia educativa o como consecuencia no sólo del proceso de globalización, como trasfondo histórico social, determinado por el acelerado cambio en los paradigmas de la producción capitalista basados ahora en el conocimiento y en la tecnología y su influencia en la educación superior, sino también, en la necesidad que tiene esta modalidad educativa de estar pendiente de dichos cambios en las formas de producción y en los avances tecnológicos para adaptación de las mismas instituciones educativas a los nuevos cambios y a las nuevas necesidades del mundo del trabajo, sin olvidar que toda propuesta curricular se configura como proyecto político-cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de saberes.

El impacto de la globalización en el desarrollo humano y en la educación superior en México, tiene como marco histórico contextual la situación crítica de la economía nacional e internacional desde décadas atrás, en el denominado fin o crisis del estado de bienestar.

La educación tiene importancia para el desarrollo, como necesidad humana básica y como medio para adquirir las bases del conocimiento, actitudes, valores y habilidades para el futuro. Es concebida como medio para alcanzar otras necesidades básicas, como nutrición, salud, vivienda, agua, etc. Además de ser

vista como actividad a través de la cual se forman trabajadores capacitados en distintas ramas de la producción, incrementándola.

Asimismo, ha adquirido una importancia central en el cambio de paradigmas de la producción actual. La economía y la sociedad centradas en el conocimiento en esta época global colocan a la educación en el parteaguas histórico del quehacer de las naciones en tránsito hacia el desarrollo y de las mismas sociedades avanzadas. En esta nueva situación aparece la necesidad de transformar la educación superior por la necesidad de universalizar, diversificar y flexibilizar la oferta educativa, para atender los intereses de los diversos grupos de población y para hacer un alto y una rectificación en la tendencia de los planeadores, empleadores e individuos, que hemos considerado al sistema educativo formal como un pase automático al mundo del trabajo.

Los organismos internacionales tales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la OCDE, la UNESCO y otros organismos nacionales como la ANUIES, se han caracterizado por ser actores protagónicos en la educación superando en el diseño, planeación y evaluación de las políticas educativas a los propios ministerios de educación y a las dependencias universitarias autónomas. También han adquirido prestigio por la publicación de investigaciones sobre diversos temas de alcance internacional en el campo de la economía y sociología de la educación entre otros, más que algunos centros de investigación educativa de alcance nacional, regional o local.

Algunas de las muchas preguntas de investigación que surgieron a partir de este tema contemporáneo fueron las siguientes: ¿En un mundo desigual, cómo puede la globalización promover el desarrollo humano? ¿Cómo puede la educación ser la palanca de ese desarrollo con las deficiencias estructurales que tiene?

¿Es posible que la globalización se presente como única racionalidad que rige el campo curricular? Entonces cabría preguntarse, ¿Cuál es la finalidad de la

educación? ¿Cuáles son las políticas que la rigen? ¿Cuáles son las esperanzas que tenemos cifradas en ella? ¿Adaptación mecánica a los cambios mundiales? ¿Movilidad social? ¿Emancipación? ¿Control y dominación? ¿Calidad? ¿Educación del ciudadano?

Objetivos

General:

- El propósito de esta investigación, es estudiar y analizar el proceso de globalización y su vinculación con el desarrollo humano y con la educación superior a través del campo curricular en general y con el currículum flexible en la educación superior en particular.

Específicos:

- Analizar qué tanto el proceso de globalización como fenómeno mundial logra impactar en el plano nacional en los niveles: económico, político, social y cultural. Es decir, del plano mundial hacia el regional y local como reflejo o consecuencia directa. Esto significa que se presenta la necesidad de identificar si la globalización como elemento externo se presenta sólo como trasfondo del contexto del desarrollo nacional o como elemento determinante, y/o si los factores internos del desarrollo poseen mayor peso específico en las determinaciones de la política educativa en el nivel superior o sólo son un reflejo de la globalización.
- Determinar la posibilidad del vínculo entre globalización y el concepto de desarrollo humano a través de las propuestas de los Organismos Internacionales protagonistas en esta época y el papel de la educación en el DH.

Marco Metodológico

El análisis de contenido es el método a través del cual se pudieron obtener inferencias a partir de la información de textos y/o documentos, aceptados como datos. La inferencia es la razón de ser de todo análisis de contenido, y es el modo en que los datos se relacionan con su contexto, ahí se encuentra el conocimiento que debe poseer el analista de contenido.

En este sentido Krippendorff señala: “Un dato es una unidad de información registrada en un medio duradero, que se distingue de otros datos, puede analizarse mediante técnicas explícitas y es pertinente con respecto a un problema determinado. Así definidos, los datos no son “hechos” absolutos: reciben una forma particular con una finalidad particular, y gran parte de los trabajos del análisis de contenido están destinados a dar forma analizable a una información no estructurada y vicaria, con frecuencia contingente.

Los datos deben transportar información, en el sentido de suministrar el nexo entre las fuentes de información y las formas simbólicas espontáneas, por un lado, y las teorías, modelos y conocimientos concernientes a su contexto, por el otro. Los datos deben ser representativos de fenómenos reales.”¹

El estudio-investigación se inició con la idea de comprender y explicar el entramado social del proceso de globalización y se convirtió en una necesidad de saber (como científicos sociales) qué es lo que está pasando y cual es el papel de la sociología de la educación y de las ciencias sociales en el escenario de la globalización actual.

¹ Krippendorff, Klaus. Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica. Ed. Paidós - Comunicación. Barcelona 1990. p. 76.

Se realizó una recopilación de literatura y documentos que consistió básicamente en detectar, obtener y consultar la bibliografía o cualquier otro material útil para el estudio, además de extraer y recopilar toda la información relevante que atañe a este tema de investigación; es decir se extrajeron los datos.

Se inició la lectura y análisis de los textos con el fin de comprender el discurso de los sujetos involucrados en el proceso de globalización y las contradicciones que se originan en este proceso social.

Las preguntas obligadas en relación a los documentos giraban en torno a si se relaciona con mi trabajo, ¿Cómo?, ¿Qué aspectos trata?, ¿Desde qué perspectiva lo aborda?

Una vez que se escogieron, se seleccionaron las referencias o fuentes primarias útiles para el problema de investigación, se revisaron cuidadosamente y se les extrajo la información necesaria y útil para luego, después integrarla al desarrollo del esquema temático. Es decir que la unidad de análisis gira en torno al tema de investigación; la globalización como proceso multidimensional y los subtemas considerados: los impactos de este fenómeno en el desarrollo humano (DH), en las Instituciones de Educación Superior (IES) y el campo curricular en México, que son tratados en documentos, textos y/o artículos de autores determinados considerados claves. Para identificar la unidad de análisis temática se requiere una profunda comprensión de la lengua con sus matices de significado y contenido, pues se distingue por la base (teórico) conceptual y se requiere no perder de vista el propósito de la investigación.

“La necesidad de que los datos sean analizables mediante técnicas explícitas los relaciona con la capacidad analítica del investigador. Pocos años atrás, la palabra escrita no podía considerarse un dato, ya que requería intérpretes humanos para conferirle sentido. Con el advenimiento de los procesadores de datos lingüísticos, tanto las

palabras sueltas, como las oraciones, párrafos, capítulos y libros enteros son aceptados como datos”²

Es decir que los datos se encuentran a partir de formas tales como los documentos históricos, los discursos políticos, las entrevistas, que son formas simbólicas complejas o enunciadas en un lenguaje espontáneo.

Lo único que se requiere es distinguir las fases de un proceso, pues entre una y otra fase hay diferencias de comportamiento. En este caso habría que ser cuidadosos de distinguir las diversas dimensiones de la globalización y las formas de relación con aspectos como el desarrollo humano, la educación superior y el campo curricular.

Esto significa que en el análisis e interpretación de la temática de esta tesis, ocupa un peso significativo el carácter cualitativo de los datos o información recogida de los documentos, textos, o párrafos leídos, citados y entresacados del cuerpo teórico y/o descriptivo donde se encontraban. En ese sentido es que estaría implicado el método cualitativo.

Sin que esto represente una controversia entre explicación vs. comprensión, no se buscaron precisamente leyes que rigen el fenómeno de la globalización en sentido positivista o según el mecanismo del llamado “método científico”, sino acciones sociales que se emprendieron en los distintos niveles: económico, político y educativo, que se pueden presentar como hechos generales o análisis de relaciones comunes de aspectos estructurales que se traducen a un lenguaje lógico, a través de los cuales se tiene acceso a significados o motivos de instituciones o de grupos sociales.

Durante el desarrollo del tema se trató de buscar el modo de ser de una cosa (la globalización) por lo cual es lo que es (fenómeno social mundial que impacta) y

² Ibidem p. 77.

como es (su vinculación con otras dimensiones y fenómenos). Además también se buscó analizar cómo y de qué está constituido el ser de los fenómenos comprendidos en su campo de influencia, esto es; la globalización y su impacto en el desarrollo humano, en la educación y en el campo curricular. O en cierto sentido, las dimensiones económica, política y cultural.

La aplicación de la metodología cualitativa nos llevó a estudiar la globalización y los elementos que la componen: transición de las formas de producción económica, a partir del uso intensivo del conocimiento, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, traducido en lenguaje lógico al decir, economía del conocimiento y sociedad del conocimiento. “La dimensión cualitativa proporciona información de cómo y de qué está constituido el ser de un determinado fenómeno, a través de averiguar e identificar cuáles son los elementos que lo integran.”³ En síntesis, en esto consiste la explicación de los dispositivos de la investigación, o lo que es lo mismo, la metodología implícita en este estudio.

Contenido temático

El presente trabajo contiene los siguientes apartados. El marco contextual del cual partimos, se presentan afirmaciones y argumentos fundamentados en lo que históricamente se conoce como la crisis del Estado de bienestar y la consecuente puesta en marcha de un modelo neoliberal de corte monetarista durante la década de los setenta y los ochenta, como la antesala de la globalización actual. Cómo dichos acontecimientos fueron la base para que políticos y científicos sociales anunciaran la instauración de un nuevo orden mundial, transformando el actual.

Asimismo en este marco histórico, se señala la influencia que desde su fundación el Banco Mundial ha tenido en relación con el financiamiento y planeación de la educación, concibiéndola como una inversión a largo plazo por sus efectos en lo

³ SILVA Rodríguez, Arturo y ARAGÓN Borja, Laura Edna. “Lo cualitativo y lo cuantitativo, dos de los protagonistas actuales de las disputas en las ciencias sociales”. En: educar. Revista de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. Guadalajara, México. Enero-marzo del 2000. pp.8-19. p. 17.

económico y en lo social. Es de hacer notar que el Banco Mundial (durante la década de los setenta y ochenta) priorizó la ayuda a la Educación Básica, para reconsiderar a la Educación Superior en los años noventa e inicio del nuevo milenio, como el motor de la economía y la sociedad del conocimiento por sus aportaciones al desarrollo de la investigación científico-tecnológica.

Posteriormente se presenta el marco teórico de referencia. En el se muestra una semblanza desde la perspectiva de autores como Tedesco y Brunner entre otros, de las relaciones entre globalización y educación en la perspectiva de la sociedad del conocimiento y el panorama de pluralidad de visiones o diversidad de perspectivas o enfoques acerca de los impactos de la globalización en la educación. Se plantea un nuevo marco conceptual para entender los cambios que se generan actualmente, como producto de los procesos internos de cada sociedad pero que se entrelazan con la globalización mundial como trasfondo y como los científicos sociales construyen nuevas formas de conceptualizar los cambios para poder comprender mejor la nueva realidad social.

Amartya Sen y su explicación de las teorías del desarrollo al inicio del siglo XXI y la perspectiva del desarrollo humano. Y desde autores como Alicia de Alba y Ángel Díaz Barriga, con el propósito de recordar y no pasar por alto, con una definición general del campo del currículum y una explicación de la aparición y desarrollo de las principales escuelas y corrientes del pensamiento del mismo, pues sirve de base conceptual y teórica para comprender el aterrizaje de esta investigación: el impacto de la globalización en la cuestión de la flexibilidad educativa y curricular de la educación superior. La diversidad teórica tiene la intención de buscar la convergencia de los planteamientos en el tema que nos ocupa.

En el Capítulo uno, se analizan las dimensiones de la globalización, con el apoyo de diversos autores como Castells, Flores Olea, Giddens, entre otros, a partir de un concepto integral de lo económico, político, social y cultural. Asimismo, se

revisa el concepto de Mundialización para señalar el proceso de internacionalización del capital, es decir, el capitalismo con un dinamismo y versatilidad a escala mundial, basado en las telecomunicaciones, impulsado por la revolución tecnológica más grande de la historia.

Con autores como Flores Olea que presenta a la globalización como un fenómeno complejo, con interrelaciones de procesos vinculados difícilmente escindibles, y que tiene que ver con la educación, o con las formas de vida, de producir y consumir. La globalización como resultado de una tendencia inherente al desarrollo del modo de producción capitalista por la evolución sus componentes (capital-trabajo-tecnología).

Este capítulo, muestra cuál ha sido el papel de los Estados-Nación en el contexto de la globalización, su situación, el papel qué les ha tocado cumplir, en el marco de la acción novedosa de las empresas multinacionales y de los mercados y agentes financieros. Se señala la aparición de ciertos fenómenos sociales relacionados con la globalización, el intercambio de información en tiempo real, el desarrollo o descubrimiento de nuevos conocimientos, que llegan a representar al mismo tiempo una mezcla de oportunidades y amenazas, mayores beneficios pero también vulnerabilidades, llegándose a considerar la existencia de una crisis de la globalización por su impacto. Por ejemplo, en el medio ambiente, en la apropiación por parte de multinacionales, de recursos naturales de naciones y grupos más vulnerables, en la ausencia de regulaciones que entrañan riesgos y peligros latentes para todo el planeta.

En este apartado también se plantea la vinculación entre la flexibilidad laboral y la flexibilidad educativa, en el marco del papel central que desempeña el conocimiento y la importancia del establecimiento de redes para la nueva forma de producción, con renovadas relaciones de producción que rebasan lo económico para insertarse en otras dimensiones como la social y la educativa.

En el Capítulo dos se busca analizar el vínculo entre globalización y desarrollo humano. Cómo la globalización contribuye al desarrollo humano, pero también crea situaciones de vulnerabilidad cuando no se logra, un concepto que empieza a emerger desde el seno de los organismos internacionales y concretamente desde la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para insertarse en las políticas nacionales de desarrollo social. Representa la acción de las Naciones Unidas para la regulación del impacto de la globalización, un reconocimiento de los efectos positivos y negativos de la globalización en la vida social y humana.

La propuesta del organismo va orientada a las personas no tanto a los Estados o naciones, como una meta para alcanzar una vida larga y saludable, una educación individual y social útil y un bienestar inmejorable. Este apartado nos muestra la visión del PNUD con respecto a la globalización. Sugiriendo la importancia de controlarla, regularla o manejarla desde la política de los gobiernos, identificando oportunidades y amenazas, tensiones y riesgos, desequilibrios y desigualdades. Procurando, alianzas, acuerdos multilaterales para frenar la vulnerabilidad de las mayorías pobres y marginadas.

En éste capítulo se presenta como ejemplo la relación desigual entre los consumidores a nivel mundial. La globalización consumista aumenta las desigualdades. El PNUD propone un patrón de consumo para el desarrollo humano sostenible. Se revisa, aunque no de manera profunda, los informes sobre el desarrollo humano que ha publicado el PNUD. Particularmente dos que han dejado huella, los de 1998 y 1999, sin menoscabo de la importancia que tienen los demás. Hay especial relevancia por los informes de 2002 y 2004, en donde se habla de la situación del desarrollo humano en México y las tendencias de la educación en tales documentos.

Se analiza la concepción de desarrollo humano del PNUD desde fuera, como una visión holística, que integra la ética como elemento puntal del enfoque,

conjuntamente con la equidad, la búsqueda de la democracia y la sustentabilidad del desarrollo humano. También explica cómo la potenciación de las capacidades de las personas es la clave del nuevo concepto de desarrollo humano y el papel de la educación en este proceso.

Este apartado retoma la importancia y significado del índice de desarrollo humano, de las estadísticas para la comparación de avances, retrocesos, éxitos y fracasos de los gobiernos, a nivel global y local.

El Capítulo tres retoma la idea de educación como una necesidad humana y vincula el desarrollo económico con el educativo. Se explican las características de la Sociedad del Conocimiento y la centralidad de la educación. A través de una reseña y rescatando las ideas principales de documentos básicos publicados en el transcurso de la década de los noventa y en los últimos años, esta sección ofrece una visión de las propuestas educativas de los organismos internacionales, tales como el Banco Mundial, el BID, la UNESCO, la OCDE, la CEPAL con respecto a los niveles educativos: la educación básica y la denominada educación terciaria.

Se busca revisar el vínculo establecido entre los planteamientos de estos organismos internacionales con la política educativa nacional, a través del análisis de las propuestas específicas de acciones hacia la educación superior implícita y explícita en los programas de desarrollo educativo. Se presenta la postura de la globalización que emerge como un signficante, por ejemplo con la propuesta de la ANUIES que retoma las tendencias y orientaciones internacionales de la educación superior, aplicadas a la realidad mexicana a través del documento “La Educación Superior en el siglo XXI” que se publicó en el año 2000. En él propone catorce programas estratégicos para enfrentar el reto de la transformación de la educación superior mexicana.

De esta manera, este apartado analiza el impacto de la globalización en la educación superior, e inicia el tratamiento del tema relacionado con la flexibilidad educativa y curricular, completándolo en el siguiente apartado.

Por último, en el Capítulo cuatro con la finalidad de establecer un marco explicativo que muestra la complejidad del campo curricular, se inicia con la explicación de las nociones de flexibilidad educativa y curricular y se les asocia con un proyecto político cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de los saberes. Los cambios en la educación se generan a partir de los procesos de formación técnica, tecnológica y científica para producir un profesional competente para resolver los diversos problemas y demandas de la sociedad. Se analiza la flexibilidad educativa desde los factores que la implican: económicos, científicos, tecnológicos, sociales y políticos y culturales. Es decir, la flexibilidad como parte de un nuevo paradigma sociocultural.

También se plantea la política educativa diseñada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Programa Nacional de Educación (2001-2006) y los lineamientos propuestos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). A través de acciones conjuntas específicas que buscan incorporar la flexibilidad educativa y curricular, de acuerdo a los cambios y transformaciones que la globalización impone a la educación superior. Particularmente en aspectos como: la centralidad del aprendizaje y el cambio de paradigma de la enseñanza, conjuntamente con una serie de programas complementarios de intercambio académico y movilidad estudiantil.

Asimismo, se aborda la dificultad que se podría presentar en las Instituciones de Educación Superior, al implementar propuestas de reforma curricular que impliquen la flexibilidad curricular en una estructura universitaria establecida desde hace siglos y que implica una transformación profunda de la misma. Las resistencias y contracorrientes que implica la puesta en práctica de un modelo de

esa naturaleza en una globalización en crisis, desde la perspectiva de autores como Alicia de Alba.

MARCO CONTEXTUAL

Presentación

El estudio de cualquier fenómeno social, no puede ser validado sino está aclarado en el marco de la historia. El conocimiento social se construye en un tiempo y en un espacio por ello se constituye en un proceso de interacción entre los hombres, a través de sus diversas formas de organización, sus instituciones y organismos que van caracterizando una época determinada en cada una de las naciones.

La interacción entre las naciones es un elemento general que ha dado pauta a la historia para sistematizar y dar cuenta del desarrollo mundial. Por ejemplo las formas que han adquirido en el tiempo la división internacional del trabajo y los organismos que el hombre ha creado para poder organizarse mejor, también son un producto de la historia.

En este apartado trataremos de dar cuenta de que el fenómeno actual de la globalización es algo que llegó a ser, que ha tenido un devenir en la historia económica y social del mundo. Partimos de una explicación del tránsito del Estado de bienestar al monetarismo y posteriormente a la adopción del modelo neoliberal, como modelo de desarrollo, para posteriormente explicar la globalización como elemento de ese modelo, y el papel que desempeñó la educación en el proceso.

El Neoliberalismo antesala de la globalización actual⁴.

Durante la década de los sesenta y principios de los años setenta, se da en nuestro país un proceso de agotamiento del modelo de desarrollo llamado *estabilizador* (orientado hacia el mercado interno) y el proceso de acumulación de

⁴ Cfr. ANDRADE Lara, José Luis Horacio. **Educación y Pobreza en el contexto del proyecto neoliberal: México 1982-1994: Los programas Compensatorios para abatir el rezago educativo en la educación básica.** Ensayo Monográfico: Antecedentes y capítulo 1. UNAM. ENEP Aragón. Junio 1997.

capital se vuelve dependiente del exterior, iniciándose un proceso acelerado de integración de la economía mexicana hacia el escenario del capitalismo internacional. Ésta situación provoca mayor vulnerabilidad de la economía mexicana, ya que la política económica del gobierno y del gasto público, se subordinó a los objetivos de la acumulación privada y a criterios económicos externos de diversificación industrial.⁵

La crisis continuó hacia los años ochenta en un contexto de mayor transnacionalización de la economía e internacionalización del capital, y las políticas económicas tradicionales (de corte keynesiana) perdieron eficacia. Esto provocó como consecuencia una mayor dependencia económica del exterior, mayor endeudamiento y crecimiento de la pobreza.

A nivel mundial el panorama de la economía se entendía como la existencia de una crisis del capitalismo de ciclo largo que requería de una reestructuración global, de la que surgirían nuevas tecnologías, nuevas ramas productivas y distintas relaciones de poder y financieras. Con el transcurrir de la década de los años noventa, la solución a la crisis global implicó la instauración de un nuevo orden mundial.

Según desde la perspectiva donde es visto este nuevo orden, ha tenido distintas interpretaciones, intencionalidades diversas, y no se ha logrado establecer un consenso mundial sobre el camino que debe seguir la globalización. El debate es fuerte tanto en el ámbito académico como en las propias agencias internacionales.

Claus Offe señala que el Estado de Bienestar surgió en la posguerra como fórmula de paz en los países capitalistas avanzados, tenía como objetivo una obligación explícita del aparato estatal de suministrar asistencia y apoyo a los ciudadanos

⁵ AYALA, BLANCO, CORDERA, KNOCHENHAUER Y LABRA. En: “**La Crisis Económica. Evolución y Perspectivas**”. en: González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (Coordinadores). **México Hoy**. Ed. Siglo XXI. 8ª edición. México. 1984. Estos autores comentan que el agotamiento se hace presente en diversas formas: se puede ver en la incapacidad de crecer sin generar continuos desequilibrios en los años 70-80. pp. 36, 37, 49 y 63.

que por riesgos naturales de la propia sociedad mercantil, se exponían a sufrimientos y necesidades apremiantes. El papel de los sindicatos es significativo en cuanto a que son sujetos de la negociación colectiva y participantes activos de la vida estatal. Estos componentes sirven de equilibrio entre las clases sociales en pugna y atenúan la contradicción entre capital y trabajo exacerbada en el capitalismo liberal.⁶

El Estado del Bienestar se convierte en objeto de dudas, nuevas contradicciones y conflictos políticos, pierde consenso entre los organismos mundiales (Ej. FMI) y se desvanece la confianza inicial. La propia maquinaria del compromiso de clase (la conciliación y arbitraje del Estado) se ha convertido en el objeto del conflicto de clase. Para subrayar esta idea, Claus Offe señala que:

“La propia diversidad de las fuerzas que inauguraron y apoyaron al Estado del Bienestar no podría mantenerse para siempre dentro del marco institucional que hoy parece progresivamente de ataque”.⁷

Por un lado, Offe menciona la crítica desde la derecha sobre el aparato del Estado del Bienestar, que impone una carga fiscal y normativa al capital que equivale a un “desincentivo para la inversión”, similar al “desincentivo para el trabajo” el hecho de otorgar a los trabajadores y sindicatos, garantías y posiciones de poder colectivo. Y por otro lado, la crítica desde la izquierda que lo califica como ineficaz e ineficiente, represivo y condicionador de un entendimiento falso (ideológico) dentro de la clase obrera. El Estado del Bienestar, no elimina las causas de los problemas sociales e individuales sino que sólo compensa parte de las consecuencias, subsidiando y administrando servicios. Sólo estabiliza pero no transforma la sociedad capitalista.

⁶ OFFE, Claus. **Contradicciones en el Estado de Bienestar**. Ed. CNCA y Alianza Editorial, colección Los Noventa. México 1990. p. 135.

⁷ Ibid. pp. 136 y 137.

El Proyecto Neoliberal surgió como alternativa de solución a la crisis económica de las décadas de los setenta y ochenta, en los países capitalistas avanzados, pero sus planteamientos van más allá pues trascienden lo económico, para insertarse en lo político y en lo social. En México, se puede señalar al gobierno de Miguel de la Madrid (82-88) como el que inició la puesta en práctica del modelo neoliberal, y al sexenio de Carlos Salinas de Gortari (88-94), como el continuador y probable consolidador de dicho proyecto, y tanto en ese como en el periodo presidencial de Ernesto Zedillo (94-2000), aparecen nuevos paradigmas explicativos del fenómeno mundial de la globalización, y durante el gobierno de Vicente Fox, la integración de nuestro país a este proceso mundial se ha presentando de una manera más acelerada.

El neoliberalismo se constituyó inicialmente como “ideología de transición” hacia el futuro, apropiándose del discurso de la modernización, como salida a la crisis. Sentó así las bases de un proyecto político-económico de inserción de todos los países en el marco de la globalización de la economía.⁸

Al constituirse como modelo puesto en práctica, incide por medio de la política, en la conformación de un Estado, que con bases de libre mercado y apertura económica, posibilita la refuncionalización y modernización del Estado Nacional. Ya que desde la óptica de este esquema, las formas de intervención estatal y su administración son la causa de las crisis.

Desde la perspectiva neoliberal, el Estado Benefactor es el que causa las crisis, sus políticas proteccionistas y corporativistas han llevado a los desequilibrios socioeconómicos internos del proceso de desarrollo. En este enfoque:

“(…) subyace la consideración de que lo que está en crisis no son las relaciones de producción prevalecientes, sino ciertas formas de administración e intervención estatal y de política económica. Tales

⁸ JIMÉNEZ Cabrera, Edgar. “El modelo neoliberal en América Latina.” En: *Revista Sociológica*, Año 7, Núm. 19, Mayo-Agosto, 1992, UAM-A. México. p. 56.

políticas, se expresa, fueron las causantes de los desequilibrios socioeconómicos internos que enfrentaba el proceso de crecimiento, alterando sustancialmente el clima de estabilidad económica y las políticas nacionales.”⁹

En este marco de ideas, las políticas del Estado Benefactor habrían agotado las alternativas de desarrollo a través de sus diferentes formas de intervención y control económico y político que llevaron a centralizar el poder en el Ejecutivo, situación que derivó en la nulificación de los otros poderes estatales, y la consecuente pérdida de confianza de las instituciones.

En este sentido, la crisis económica constituye una coyuntura de rompimiento de modelos de desarrollo anteriores, aprovechando el debilitamiento de las fuerzas políticas, sindicales y el surgimiento de la economía informal.¹⁰

Habermas se plantea dos cuestiones relacionadas con las dificultades intrínsecas que surgen con el éxito del estado social:

“¿Dispone el Estado intervencionista de poder suficiente y puede trabajar con la eficacia precisa para doblegar el sistema económico capitalista en el sentido favorable a su programa? Y ¿es la aplicación del poder político el medio adecuado para alcanzar el fin sustancial de mejorar y consolidar formas de vida más dignas y emancipadas? A la primera. Desde el principio, el Estado nacional resultó un marco demasiado estrecho para asegurar adecuadamente las políticas económicas keynesianas frente al exterior, contra los imperativos del mercado mundial y la política de inversiones de empresas que operan a escala planetaria. Más evidentes son, sin embargo, los límites del poder de intervención del Estado en el interior. En este caso, a medida que va aplicando sus programas, el

⁹ Ibid. p. 57.

¹⁰ HABERMAS, Jürgen. **Ensayos Políticos**, Madrid. Ed. Península, 1994. Cfr. p. 116 y 119.

Estado social tropieza claramente con la resistencia de los inversores privados”¹¹

El neoliberalismo pone en tela de juicio el papel del Estado como rector de la economía, califica su intervención como costosa, centralista, ineficiente y responsable del estancamiento. Además de ser visto como una entidad rebasada por la burocratización y la corrupción administrativa.

El Estado benefactor, asistente social en salud, vivienda y educación, es visto como incapaz de frenar el deterioro de las condiciones de vida; ante esto, el neoliberalismo pone en duda el manejo del Estado asistencial y hace hincapié en lo costoso, centralista e ineficiente del mismo.

Dice Habermas que un Estado con esas dimensiones no logró cumplir con sus promesas de igualdad y justicia, y sus decisiones fueron perdiendo racionalidad, particularmente, al ver que los planes nacionales son rebasados por la realidad.¹² Se comprometió a utopías e idealismos que caen en el irrealismo, reduce así las demandas sociales a un discurso ideológico, sin llegar verdaderamente a solucionar los problemas.

Habermas menciona que, para los reformistas y socialdemócratas, el Estado social obtuvo logros históricos en niveles altos de justicia social, al intervenir en el ciclo económico, intervenía también en el ciclo vital de sus ciudadanos, mejorando su calidad de vida; pero dice, también reconocen el fracaso que se origina en la unilateralidad específica de ese mismo proyecto.

“Los programas de Estado social precisaban una gran cantidad de poder a fin de conseguir a fuerza de ley, la financiación con cargo a los presupuestos públicos y la eficacia real en el mundo vital de sus beneficiarios. De este modo se genera una red cada vez más tupida de

¹¹ Ibid. p. 121.

¹² Ibidem.

normas jurídicas, de burocracias estatales y paraestatales que cubre la vida cotidiana de los clientes reales o potenciales.”¹³

Dentro del modelo neoliberal se critica el hecho de que el Estado benefactor trata frecuentemente de mantener un crecimiento artificial “en aras” de una estabilidad política, y la búsqueda de legitimidad o consensos perdidos; situación que llevó a politizar el mercado, afectando la producción y la circulación de productos y bienes (los criterios de mercado se vieron sustituidos por los criterios políticos en la organización de la producción y la distribución de los recursos), esto contribuyó al agotamiento del sector productivo.¹⁴

El neoliberalismo a través de sus variados representantes y críticos del Estado benefactor¹⁵, plantean la inviabilidad del carácter corporativista del Estado que provoca la participación política de manera inducida (eliminando la “libre competencia”). Ya que con ello, el Estado se niega a sí mismo como ente autónomo de las fuerzas sociales y políticas, se ahoga en un centralismo que hace que pierda la razón de ser el conciliador de los intereses de la nación, niega o limita la participación plural.

El neoliberalismo busca y logra redefinir los mecanismos de participación económica del Estado, mediante una serie de reformas basadas en la inserción en el mercado internacional, a través de un aparato productivo competente. Aunque también plantea cambios en la forma de intervenir en el ámbito político, por parte de la sociedad civil, el mismo Estado y los partidos políticos y organismos internacionales como el FMI, o el Banco Mundial.

¹³ Ibid. p. 123.

¹⁴ OFFE, Claus. Op. Cit. p. 256 a 301.

¹⁵ JIMÉNEZ Cabrera, Edgar. Op. Cit. p. 55, señala que se distinguen entre otros los siguientes: Alain Benoist, Irving Kristol, Arthur Laffer, Daniel Bell, además; Robert J. Barro, Nash, Frankel, Milton Friedman, Keith Joseph, Lipovetsky.

El Banco Mundial como organismo interventor en el ámbito educativo

El Banco Mundial se ha caracterizado por ser el principal organismo internacional de financiamiento educativo, y cuenta con vasta experiencia en investigaciones sobre economía de la educación. En el contexto de la educación, la intervención del Banco Mundial y otros organismos internacionales tienen ya un antecedente.

Dentro de las políticas de financiamiento a la educación tiende a establecer parámetros, condiciones, recomendaciones o criterios más específicos para el otorgamiento de préstamos. Es común que en sus propuestas de financiamiento y de planeación de la educación establezca por qué, para qué, cómo y a quién educar. Por ejemplo, para la década de los setenta, el Banco percibió que era necesario dotar de mayores recursos a las sociedades en desarrollo, destinados a proyectos programados para aliviar la pobreza, y mucho antes, desde los años cuarenta el Banco Mundial ha apoyado el desarrollo de infraestructura, como grandes obras carreteras, complejos hidroeléctricos y puertos.¹⁶

Este organismo internacional concibe a la educación como una inversión a largo plazo, que tiene efectos positivos en lo económico, como el establecimiento de condiciones propicias para la inversión industrial, en lo social como elemento de movilidad y de participación social.¹⁷

Los préstamos del Banco Mundial al sector educativo mexicano, inicialmente se destinaron, a la educación básica y al desarrollo de la ciencia y tecnología. El apoyo al área tecnológica de la educación se dio concretamente al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).¹⁸

¹⁶ BRACHO, Teresa. **El Banco Mundial Frente al Problema Educativo**. “*Un análisis de sus documentos de política sectorial*”, editado por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Serie de Estudios Políticos. Documento de trabajo 2. México 1992. pp. 5 y 6.

¹⁷ Ibid. p. 6.

¹⁸ Ibidem.

Esta preocupación del Banco Mundial por la educación básica, tiene doble sentido, por un lado se preparan lineamientos y condiciones para otorgar financiamientos educativos debido a la expectativa creada en torno a ese nivel educativo, a partir del protagonismo del BM en el proceso de globalización y en la creación de posibilidades de reproducción del modelo de acumulación del capital a nivel internacional, y por otro lado se presenta como un precursor del crecimiento económico y del desarrollo (cabe mencionar que el antecedente del BM es el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, BIRF, instaurado en la Conferencia de 1944 en Bretton Woods).

Si en la posguerra este organismo utilizaba la noción de reconstrucción, en los años setenta retoma el concepto de equidad como un objetivo del desarrollo (igual en importancia al de crecimiento de la producción) a través de una mejor distribución del ingreso y la erradicación de la pobreza. Durante los años ochenta, acentuó la atención en la sobrevivencia de los grupos de extrema pobreza, a partir de las consecuencias de la crisis económica a nivel mundial, en particular, el aumento de la carga de la deuda externa, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el crecimiento demográfico, y toda la serie de problemas sociales resultantes de ello que frena la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.¹⁹

Uno de los aspectos que resulta del planteamiento de la década de los setenta, es la redefinición y alta prioridad de la educación básica con el propósito de lograr la participación masiva de la población en la educación y el desarrollo. Al redefinir las prioridades educativas y las estrategias para alcanzarlas el BM dice buscar:

¹⁹ Ibid. p. 7 y 8. Cabe hacer notar por considerarlo de interés que Bracho cita a Feinberg, R. E. (1992). *La Actividad del Banco Mundial en el Periodo de Tránsito hacia un Nuevo Mundo*. México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA). Dicho autor, señala cinco etapas antecedentes al actual Banco Mundial: 1944, (etapa BIRF), cuando concentró sus energías en la contribución para reconstruir a Europa; *años cincuenta*, atendió las necesidades apremiantes en América Latina de construcción de carreteras, plantas de fuerza hidroeléctrica y puertos; *años sesenta*, centró sus operaciones en préstamos en condiciones concesionarias a países en desarrollo más pobres que no podían con las tasas de interés; *años setenta*, cuando dedicó una creciente proporción de recursos a proyectos directamente programados para aliviar la pobreza; *años ochenta*, etapa de los “préstamos con base política” en apoyo a la balanza de pagos de aquellos países que llegaron a requerirlos.

“Satisfacer las necesidades mínimas de aprendizaje de las masas sin educación, para asegurar que éstas puedan no sólo contribuir al desarrollo económico y social, sino también beneficiarse de él, es una tarea de gran envergadura para los países más pobres. En éstos debe hacerse hincapié en la elaboración de programas de educación básica funcionales y de bajo costo a través de una reestructuración del ciclo primario o por otros medios. En muchos casos, un complemento necesario podrá ser el concentrarse en la capacitación rural de grupos conexos seleccionados, dentro del marco de planes más amplios de desarrollo rural.”²⁰

Cabe mencionar que uno de los objetivos de dicha redefinición fue que al establecer prioridades educativas y estrategias específicas funcionales y flexibles para la educación en general se tendería a alcanzar mejores resultados en tasas de escolarización y promedios educativos, indicadores importantes que inciden en la calidad de la educación y en el desarrollo humano (DH).

El BM establece la relación entre educación y desarrollo humano, cuando al definir las necesidades mínimas de aprendizaje, las señala como una vertiente de potenciación de las capacidades del ser humano:

“...el umbral mínimo de conocimientos requerido para participar en actividades económicas, sociales y políticas (...) Desde el punto de vista operativo cabe la definición de *programas de aprendizaje mínimo* que deberán estar al alcance de los individuos comparable al término *línea de pobreza* referido al ingreso mínimo familiar. Los programas de aprendizaje mínimo variarán según el nivel y la pauta del desarrollo y la pobreza relativa de cada país.”²¹

²⁰ Ibid. p. 18.

²¹ Ibid. p. 19.

Para ello se recomendó identificar grupos a los que se les ofrezca la posibilidad de cubrir sus necesidades mínimas de aprendizaje. Esto se tradujo en la operación de programas de educación compensatoria, ya que están dirigidos a niños, jóvenes, adultos, grupos urbanos y rurales, marginados, y mujeres, sujetos, todos participantes de programas locales de desarrollo social, y sujetos de política social.

Recapitulación

En conclusión, este marco histórico-económico contextual nos puede servir para entender la inserción del proceso de globalización como fenómeno que llegó a ser, no que haya existido de manera inmutable en la historia o que haya aparecido de manera repentina. A la crisis del estado de bienestar que fue una crisis del modelo de acumulación capitalista, se configuró un escenario internacional favorable a la instauración de las políticas monetaristas de corte neoliberal que intercedieron hacia formas de desarrollo económico pero con influencia hacia las formas políticas y sociales, marcadas por el libre mercado.

En dicho fenómeno han cumplido un papel esencial organismos internacionales como el Banco Mundial que han fijado su postura a través de políticas que orientan el desarrollo de las naciones donde el aspecto del desarrollo educativo se presenta como un elemento central en la integración económica internacional. Ha sido prioritaria la atención a la educación básica, pero tampoco se ha solicitado el descuido de los otros niveles educativos. La educación es vista como inversión en capital humano y hacia lo humano se están dirigiendo las miradas de los organismos internacionales, hacia el combate a la pobreza y el mejoramiento de los estándares del desarrollo humano.

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

Presentación

La intención de este marco teórico es obtener un marco referencial de conceptos y enfoques teóricos para el análisis de la relación entre globalización, desarrollo humano, educación y currículum en la sociedad contemporánea. El marco teórico de referencia esta integrado por cuatro partes: la primera enmarca la nueva forma de entender la educación, la nueva conceptualización de la relación entre educación y sociedad ante los cambios contemporáneos desde la perspectiva de Juan Carlos Tedesco, Ottone y Hopenyan. La segunda parte es desde el enfoque de Amartya Sen las perspectivas teóricas del desarrollo a principios del siglo XXI, distinción de los paradigmas o teorías del desarrollo y su relación con la perspectiva del desarrollo humano y la globalización. La tercera parte, está relacionada a la perspectiva teórica de José Joaquín Brunner respecto de los impactos de la globalización en la educación. Y la cuarta parte integra la perspectiva teórica del currículum y su relación con el proceso de globalización.

I. LA NUEVA CONFIGURACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN EN LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD ANTE LOS CAMBIOS CONTEMPORÁNEOS.

Hablar de un marco teórico contextual para el análisis de la globalización y su vinculación con diversos campos tales como la educación, el desarrollo humano y el campo del currículum, es demasiado complejo, sin embargo a continuación presentamos las implicaciones teórico conceptuales de esta articulación.

Las transformaciones y los cambios que se suscitan tanto en la sociedad como en el campo de la educación en la actualidad, no siempre han podido ser explicados desde las teorías tradicionales, por un lado debido a la rapidez y lo imprevisto con

que dichos cambios se suceden, pero también por lo limitado de las propias estructuras conceptuales de dichas teorías.

No se trata ya de evocar los paradigmas tradicionales de la sociología para realizar el sustento teórico de un fenómeno que implica una complejidad mayor al poder explicativo de las concepciones clásicas del positivismo, del funcionalismo, y del materialismo histórico, o como marco marxista: la teoría de la reproducción social.

La relación clásica entre estructura y superestructura parece un marco restringido, pues los fenómenos y cambios que se suscitan en la actualidad rebasan ese esquema. Por ese motivo los científicos sociales han tenido que recurrir a marcos teóricos que abarquen conceptualmente hablando, la explicación de realidades más complejas, donde intervienen no de manera reductiva sino en un sentido más amplio e incluyente, aspectos históricos, económicos, políticos, culturales, educativos, filosóficos, éticos, psicológicos, comunicacionales, y tecnológicos.

Todo está cambiando, las formas de producción, en todos los ámbitos y los sentidos, ya no son las mismas que hace una década, y en estos días de vertiginosos cambios tecnológicos aún mas. Por eso mismo se ha señalado la existencia de una crisis de los paradigmas.

Uno de los científicos sociales que plantean esto es Juan Carlos Tedesco.²² Este autor propone un núcleo central del nuevo marco teórico para interpretar las relaciones entre educación y sociedad, señalando que la versión más reciente de estos cambios conceptuales y su expresión en términos de una estrategia de acción política se encuentran en el documento producido por la CEPAL – UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.

²² TEDESCO, Juan Carlos. **Educación y sociedad en América Latina. Algunos cambios conceptuales y políticos.** www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf

“La hipótesis central de la nueva conceptualización acerca de las relaciones entre educación y sociedad consiste en sostener que el conocimiento es el factor clave del crecimiento económico y de las relaciones sociales. La fundamentación teórica y las evidencias empíricas más importantes que apoyan este planteo provienen, al menos, de tres fuentes distintas: (1) la teoría del crecimiento económico, (2) los análisis acerca de las organizaciones y la gestión empresarial y (3) las teorías acerca de las perspectivas futuras de la sociedad.”²³

Resumiendo tenemos que son tres los aspectos fundamentales:

1. Del primer aspecto (teoría del crecimiento económico) Tedesco²⁴ menciona que de la teoría económica se puede rescatar la idea cada vez más dominante de que la producción y acumulación de conocimientos es una fuente de crecimiento y señala a Robert Lucas como el que hace una aportación de la nueva teoría del crecimiento económico, que viene a reformular el modelo neoclásico, incorporando explícitamente la calidad y la preparación de la gente en la economía. Es decir que las variables endógenas como el capital humano, las relaciones internacionales y las políticas económicas de los gobiernos determinan el ritmo de crecimiento de la economía y no tanto las variables exógenas tales como la población y la tecnología.
2. Del segundo, Tedesco mismo señala que las aportaciones que llegan desde la teoría de la organización y la gestión empresarial, respecto del papel del conocimiento, giran en torno a la necesidad que se tiene en las empresas de adecuarse rápidamente al intenso flujo de información y al aprovechamiento intensivo de las capacidades de las personas. Visto esto en las siguientes dimensiones:

²³ Ibid. p. 1.

²⁴ Ibid. p. 2.

- **Redes.** La estructura jerárquica (vertical) es reemplazada por redes planas, interactivas y abiertas a quienes se les otorga poderes decisorios (denominado también inteligencia distribuida) y únicamente la dirección central asume un rol de definición de estrategias y evaluación de resultados, esto es posible gracias a la tecnología basada en la microelectrónica.
 - **La adaptabilidad.** Las empresas se vuelven versátiles, flexibles y/o adaptables y tienden a trabajar en plantas multiproducto y multipropósito, donde la capacidad del personal es valorada en términos de las posibilidades de moverse de un área a otra y el trabajo en equipo. Pierde importancia la producción en serie y la elaboración de productos estandarizados.
 - **La mejora continua:** La empresa moderna es un continuo de aprender y mejorar. El ritmo es, identificar problemas y encontrar soluciones. Los recursos humanos tienen que entrar en una dinámica de capacitación permanente y de mayor creatividad.
 - **Cooperación:** La concertación y la cooperación son la base para la competitividad sobre todo a nivel inter-empresarial puesto que la competencia se da cada vez más entre grupos, a nivel internacional entre países y en cadenas y cada vez menos entre empresas individuales.
- 3.** Con respecto al tercer aspecto, Tedesco menciona los análisis sobre las perspectivas futuras de la sociedad. El cambio en el rol del conocimiento es señalado por Toffler (lado optimista) y por André Gorz (análisis alternativo).

El lado optimista ve en el conocimiento un elemento democrático en tanto que toda la población puede llegar a adquirirlo, según Toffler, no se gasta en su uso puesto que no se expresa en objetos materiales sino en recursos de la mente humana, se requiere de un ambiente de libertad y de creatividad y se opone al

control burocrático pues obliga a que continuamente se renoven las líneas de decisión en función de la acumulación y el intercambio de conocimientos.

En el marco de esta tesis Tedesco, apoyado en Toffler, explica que las condiciones de la nueva competencia económica estarían determinadas por la libre circulación de la información, la creatividad, la innovación y la libertad de expresión, en este sentido el sistema educativo requiere estar a tono con estas necesidades de la producción.

Tedesco señala otra visión alternativa representada por Gorz, quien plantea que la plenitud de realización de un uso intensivo de conocimientos solo se podría concretar en una minoría, dejando a la mayoría de la población con fuerte inseguridad.

Para Tedesco: “El optimismo inicial de estos enfoques fue reemplazado rápidamente por visiones más complejas acerca de los efectos democratizadores de los nuevos patrones de organización social y económica basados en el conocimiento y la información. La hipótesis más general sobre la cual se apoyan estas re-visiones consiste en sostener que una sociedad y una economía basadas en el uso intensivo de conocimientos producen simultáneamente fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación.”²⁵

Esto significa que para este autor, las nuevas formas de organización del trabajo traen como consecuencia una incorporación de una minoría de trabajadores que podría cumplir con las nuevas condiciones de las empresas, pero también una exclusión de la participación del proceso de producción para todos aquellos (la mayoría de los trabajadores) que en el mejor de los casos podrían laborar bajo contratos temporales, trabajos interinos, o de tiempo parcial y en el peor de los casos caerían en el desempleo.

²⁵ TEDESCO, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México/Buenos Aires. 2000. p. 15.

La cuestión está en que una de las consecuencias más evidentes de los cambios y transformaciones actuales es el aumento de la desigualdad social. Es decir, crecimiento económico y aumento de la desigualdad han comenzado a ser concomitantes. En informes recientes sobre los alcances del desarrollo humano en México la información es clara.²⁶ El fenómeno creciente de desigualdad social va relacionado con altas tasas de concentración de la riqueza en los países desarrollados y en ciertos sectores beneficiados de los países en desarrollo, de tal manera que sectores de esos países mantienen niveles de desarrollo humano muy similares, por un lado, pero por otro lado, hay crecimiento de la desigualdad social, pues grandes sectores no privilegiados de población carecen de lo indispensable.

Como lo mencionaremos en el capítulo 2 más adelante: Las desigualdades en el consumo son muy claras: el 20% de los habitantes de los países de mayor ingreso per cápita realizan el 86% del total de los gastos en consumo privado y el 20% más pobre, un minúsculo 1.3%, según dato del PNUD. Las desigualdades no se quedan entre los países industrializados y los no desarrollados, sino que también al interior de los mismos países más ricos, el nuevo índice de la pobreza humana (IPH-2) indica que entre el 7% y el 17% de la población de los países industrializados es pobre.²⁷

Como dice Tedesco: “En las sociedades que están utilizando más intensivamente la información y los conocimientos en sus actividades productivas, está aumentando significativamente la desigualdad social (...). Uno de los factores fundamentales asociado al aumento de la desigualdad es la transformación en la organización del trabajo. Al respecto, las informaciones disponibles permiten apreciar que la incorporación de nuevas

²⁶ Ver Informes de Desarrollo Humano para México, 2002 y 2004. ONU-PNUD.

²⁷ Informe sobre Desarrollo Humano ONU-PNUD 1998, p. 1. Ver también, cuadros 1 y 2 de TEDESCO Juan Carlos: Educar en la Sociedad ... Op. Cit. 17 y 22. “Así por ejemplo en 1970 la brecha entre el 1% más pobre y el 1% más rico de la población (de América Latina) era de 363 veces, en 1995 había aumentado a 417. (véase cuadro 2).” p. 21.

tecnologías al proceso productivo está asociada a la eliminación de numerosos puestos de trabajo. En este contexto, la mayor parte de los nuevos puestos de trabajo no se crean en los sectores tecnológicamente más avanzados, sino en los servicios, donde el costo del trabajo representa una proporción importante del precio del producto.

Esta diferencia en el ritmo de creación de puestos de trabajo está asociada a diferencias en los salarios. Mientras que los sectores de alta productividad pueden tener políticas salariales generosas, los sectores de servicios donde el vínculo entre salarios y empleo es muy alto, están obligados a aumentar muy moderadamente los salarios si quieren que crezca el empleo. Esta dinámica, donde el empleo disminuye en los sectores que pueden pagar buenos salarios y aumenta en aquellos que pagan salarios modestos, explica las razones por las cuales la recomposición del empleo en función de la evolución tecnológica aumenta la desigualdad. (Foucault y Piveteau 1995).”²⁸

Entonces, tenemos que son dos los factores asociados al fenómeno creciente de la desigualdad social, por un lado están las transformaciones en la organización del trabajo y por otro la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de producción. “La reconversión productiva ha permitido recuperar el crecimiento, controlar la inflación, aumentar la incorporación de la región en la economía internacional, pero todo ello con un fuerte aumento de la inequidad social.”²⁹

La educación llega, en este contexto de explicación de los nuevos cambios y transformaciones que se suceden a nivel mundial, a ocupar un lugar central, pues se constituye como el elemento clave para el desarrollo social sustentable. Ya no sería pues el trabajo el fundamento de la integración social, puesto que ha aumentado la marginalización y la dualidad de la sociedad y se presentan como fenómenos inevitables y crecientes.

²⁸ TEDESCO, Juan Carlos. Op. Cit. **Educación en la Sociedad del...** pp. 17 y 18.

²⁹ Ibid. p. 23.

Desde esta perspectiva, habría que crear las condiciones de cambio en la educación que permita el acceso de la mayoría de la población, a los medios de producción y de circulación de la información, que serían por supuesto la expansión, la diversificación, la calidad, la pertinencia y la equidad.

El progreso técnico, desde el punto de vista de la CEPAL, es el factor que permite articular el crecimiento económico y la equidad social, y la educación es una de las variables de política económica que impacta simultáneamente sobre la competitividad económica, la equidad social y el desempeño ciudadano.

“La incorporación de progreso técnico a la producción implica acciones sistemáticas y deliberadas en varios campos, uno de los cuales es precisamente el campo educativo. Pero el punto importante de esta discusión consiste en señalar que la vinculación entre progreso técnico y educación coloca el problema en el ámbito de la calidad de la educación y no meramente en la cobertura o en los años de estudio. Para que la educación contribuya efectivamente al progreso técnico, en el contexto de la actual revolución científico-técnica, es preciso que produzca logros de aprendizaje en términos de conocimientos, de habilidades o de valores que satisfagan los requerimientos de desempeño en la sociedad. No se trata, en consecuencia, de la actual educación ni de cualquier tipo de oferta educativa. La aplicación de los nuevos patrones de desarrollo exige, en consecuencia, la definición de estrategias de cambio educativo orientadas específicamente a la calidad de los resultados de aprendizaje.”³⁰

En la orientación de los cambios requeridos en la educación, los diversos organismos internacionales han desarrollado su propia postura, una de ellas es la de la UNESCO y la CEPAL quienes conjuntamente han establecido ciertos lineamientos de hacia donde se debe encaminar el desarrollo educativo en la región de América Latina. En el capítulo tres de este trabajo, se profundiza en los

³⁰ TEDESCO, Juan Carlos. **Educación y sociedad en América Latina. Algunos cambios conceptuales y políticos.** Op. Cit. p. 4.

diversos enfoques propuestos por diversas agencias internacionales sobre el nuevo papel de la educación en el desarrollo, ahí desarrollaremos más este tema.

Dentro de este marco teórico está la necesidad de aclarar la nueva perspectiva desde donde se está reflexionando la relación entre educación y sociedad a la luz de los cambios que se suscitan en la estructura social.

Tedesco analiza dichos cambios en la forma de concebir y conceptuar la educación a partir del proceso de globalización actual, entre los cuales están los siguientes:

- Cambios en los conceptos de igualdad y diversidad.
 - Cambios de roles en el Estado y en la sociedad civil.
 - Cambios en el comportamiento de los actores: ¿quiénes quieren el cambio?
 - Cambios en las estrategias: el consenso y el conflicto.
 - Cambios en las formas de vinculación: dependencia, globalización y cooperación.
- ***Cambios en los conceptos de igualdad y diversidad³¹***:
 - En este aspecto Tedesco refiere que en la educación se transita hacia un cambio, en términos de que no se concibe ya la posibilidad de ofrecer un modelo educativo homogéneo, puesto que no responde a las necesidades de toda la población, es decir, que este modelo homogéneo crea mayor desigualdad, aún cuando se le llegó a concebir como el único camino hacia la democratización vía la educación, y lo que se busca es eliminar la desigualdad, a través del tratamiento diversificado y la equidad en la atención educativa, esto es; no se puede atender a todos con el mismo patrón o modelo ya que la población escolar es diversa, y con niveles diferentes por la condiciones materiales

³¹ Ibid. p. 5.

dadas, de aprendizaje, entonces se busca entender la desigualdad de manera diferente a la diversidad en términos conceptuales.

- ***Cambios de roles en el Estado y en la sociedad civil.***³²

- El Estado cumplió tradicionalmente una función proteccionista respecto de la labor de las instituciones públicas y de la inventiva de sus propias empresas y productos, y en aras del interés general que se decía representar, no las incorporaba a la libre competencia, por tanto el conocimiento que se generó y por consecuencia el progreso técnico al que se llegó, no se vinculó a la competitividad de las empresas. La política del Estado satisfacía primeramente los intereses de la propia administración pública. En el campo de la educación, lo externo al espacio del Estado (lo privado) le fue ajeno y las instituciones de la sociedad civil como la familia, la iglesia y las empresas privadas fueron vistas como espacios de influencia no positivos. Esta situación y el hecho de que los científicos que trabajaron bajo el amparo del Estado, no llegaron a comunicar sus conocimientos al resto de la comunidad científica, limitó enormemente y de forma permanente la producción de conocimientos. Esto sucedió en todos los países desarrollados y en tránsito, y es aplicable a todos los ámbitos, incluyendo el educativo.

En países en vías de desarrollo, la separación del trabajo de investigación científica respecto de la actividad productiva, trajo como consecuencia que la incorporación del progreso técnico (nuevo conocimiento), a la producción, no jugara un papel importante.

Interpretando la visión de Tedesco, vemos que con los nuevos cambios en las formas de producción, en el contexto en donde la relación entre progreso técnico y los nuevos conocimientos vinculados a él, se relacionan con la producción y la comercialización, la situación del

³² Ibid. p. 7.

conocimiento cambia, puesto que se pone en circulación, y en el espacio de la distribución por así decirlo, no se queda en los espacios de la investigación, llámese laboratorio, taller o cubículo, sino que sale y es consumido. Y como dice este autor: “En contextos de este tipo, la racionalidad de invertir en las personas se aprecia claramente desde la perspectiva del sistema social y económico en su conjunto”,³³ es decir, conviene invertir en educación cuando el proceso de transformación productiva requiere calidad en la formación, cuando las competencias que el individuo adquirirá no solo sirvan para el desempeño productivo sino también para el desempeño ciudadano.

Por otro lado, tenemos también que el concepto de ciudadanía está cambiando con el proceso de globalización, pues se ha producido una tendencia a crear organismos supranacionales que están atendiendo situaciones problemáticas a nivel mundial que rebasan las posibilidades de atención dentro del dominio conocido como Estado-Nación. Situaciones como el cuidado del medio ambiente (el agujero en la capa de ozono o el recalentamiento de la corteza terrestre), la expansión del delito internacional, la expansión de Internet como vehículo de circulación de información sin regulación, o las crecientes transacciones financieras internacionales. Esta situación ha creado una especie de repliegue de ciudadano que va de la adhesión a entidades supranacionales o a su propia comunidad local, que está en correspondencia desde luego con la posición que guarda el ciudadano en el proceso de globalización: integración o exclusión. Esta globalización, “reduce la capacidad del Estado para definir su política monetaria, su presupuesto, su recaudación de impuestos y la satisfacción de las necesidades sociales de su población”.³⁴ En este sentido se habla de una crisis en la tradicional noción de Estado-Nación.

³³ Ibid. p. 9.

³⁴ TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la Sociedad...* Op. Cit. pp. 31, 32 y 33.

- ***Cambios en el comportamiento de los actores: ¿quiénes quieren el cambio?***³⁵

- Ante el poder abrumador e inhibitor del Estado sobre el conocimiento y sobre la disociación de la estrecha relación entre educación y aparato productivo, los llamados al cambio y la transformación se dejaron oír por todos los actores sociales desde diversos puntos político-ideológicos ubicados en distintas partes del espectro político, desde la izquierda hasta la derecha. Sin embargo, no hay realmente un análisis consolidado sobre la orientación o clarificación del comportamiento de los diversos actores sociales, tales como el sector privado, las organizaciones no gubernamentales, los sindicatos de maestros, estamos en el punto en que surgen nuevos intereses y nuevas alianzas entre actores que modifican el cuadro tradicional o statu quo, pues todos quieren el cambio educativo.
- Respecto a la familia,³⁶ los cambios que están operando se dan en sentido a una mayor nuclearización, reducción del número de hijos, crecimiento de las uniones libres y el número de hijos que vive solo con uno de los progenitores. También cambios en los valores y la forma en que son transmitidos. Tendencia al pensamiento autónomo e independencia para la elección, rechazo a la discriminación, privilegio a la construcción de la identidad personal. Se aprecia una mayor separación entre padres/madres e hijos/hijas, impensable en la familia tradicional.

- ***Cambios en las estrategias: el consenso y el conflicto.***³⁷

- La estrategia del cambio no pasa ya más por el conflicto (no se trata de de crear conflictos para atender demandas y solucionar problemas) y la

³⁵ TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Sociedad en América Latina... Op. Cit. p. 9.

³⁶ TEDESCO, Juan Carlos. Educar en la Sociedad... Op. Cit. p. 40.

³⁷ TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Sociedad en América Latina... Op. Cit. p. 10.

solución unilateral de la autoridad, sino por el consenso, como metodología de diálogo y la búsqueda de que la educación sea la base para llegar a acuerdos amplios.

- ***Cambios en las formas de vinculación: dependencia, globalización y cooperación.***³⁸

- Tedesco plantea en relación a este aspecto que se están configurando nuevas bases de las relaciones internacionales, donde la relación de dependencia entre países está pasando a segundo plano, a partir de la gran brecha que se ha creado entre el mundo desarrollado y el mundo en desarrollo, pero de una manera paradójica e irónica, puesto que a partir de esta brecha, los países desarrollados necesitan cada vez menos de los países en desarrollo, aunque solo es en el plano económico, desarrollando ya una polarización que está creando vínculos con consecuencias más desfavorables en todos los sentidos para los países no desarrollados, como la destrucción ambiental, la propagación de enfermedades y la migración masiva.

Como señala este autor, para nuestros países, el reto a vencer es crear la formación adecuada para aprovechar el conocimiento disponible, antes que la búsqueda de producción de conocimiento nuevo, esto debido sobre todo a los altos costos que implica la creación de conocimiento. Y esto no tiene fuertes implicaciones en la política educativa, dado que se trata igualmente de crear las capacidades necesarias para el buen uso del conocimiento existente.

En el contexto de la globalización actual pensar en la autonomía nacional o en la independencia científico - tecnológica es actuar en sentido hacia el aislamiento o exclusión de los circuitos internacionales

³⁸ Ibid. p. 11.

de la información y el conocimiento. Sólo las empresas de tecnología de punta estarían en posibilidades de invertir para crear conocimiento nuevo.

Como vemos, son transformaciones que se están presentando en distintas dimensiones social, económica, política y cultural.

Uno de los cambios conceptuales más importantes que se dan en el marco del proceso de globalización actual, está en la ruptura de la relación entre educación y movilidad social³⁹, determinado sobre todo por los cambios en la organización del trabajo, del esquema fordista tradicional, a la organización laboral en redes y la masificación del acceso a la educación, que está asociada a la configuración de las nuevas desigualdades. Es decir, con el anterior esquema de la organización de la producción, la educación contribuía a la formación de las élites directivas en la división del trabajo, al masificarse, ocurrió una sobreproducción de profesionales de alta calidad que no tenían lugar en la antigua organización y división del trabajo. Con el nuevo esquema de producción y organización del trabajo en redes, hay una gran comunidad de personas con altos niveles de calificación que tiende a agruparse, relegando a los menos calificados al desempeño de otras tareas, o directamente a la exclusión y al desempleo (mayor desigualdad).

Por eso mismo la necesidad de transformación del sistema educativo, porque la educación no puede ser únicamente camino a la integración o a la exclusión social, sino tener un comportamiento más democrático, para lo cual se debe continuar con la universalización y revertir la exclusión con una educación de calidad y pertinencia para contribuir a la equidad. Ahora para poder mantenerse en la misma posición social, el proceso educativo será permanente a lo largo de toda la vida, y no terminará en el nivel superior.

³⁹ TEDESCO, Juan Carlos. Educar en la Sociedad ... Op. Cit p. 58.

Asimismo Tedesco comenta que en términos de la vinculación de la educación con el proceso de socialización y cohesión social, uno de los cambios actuales está en que ya no serán únicamente las mismas instituciones, tales como el Estado, la Iglesia y la Familia, las instituciones que nos dotarán de normas, valores y concepciones del mundo.

El desafío de la educación está en que tanto la identidad y la solidaridad serán procesos que se podrán construir desde diversos ámbitos sociales: local, nacional, internacional, político, religioso, artístico, económico, familiar. Por tanto la formación implicará el desarrollo del sentido plural de pertenencia, y reconocimiento del otro. El desarrollo de la idea de Red para estimular los intercambios, las conexiones entre las instituciones en lo nacional y en lo internacional.

La escuela en ese sentido tendrá una participación fuerte en la formación de la personalidad del individuo o construcción de sujetos, rompiendo el aislamiento con respecto a la familia y a los medios de comunicación. De ahí que se mencione frecuentemente la importancia de la educación y la necesidad de su transformación tanto en la gestión como en los contenidos.

En el marco de los cambios actuales ya señalados, toca a la educación superior y a las universidades en particular, ser vanguardia en las transformaciones. Ahora el acceso al conocimiento va a ir más allá de un simple examen de selección para entrar a estudiar. Por un lado, la educación actual estará caracterizada por un nuevo carácter democratizador, por una formación a lo largo de la vida, de acceso permanente al aprendizaje, que lleve a una reconversión profesional continua, como dice Tedesco⁴⁰, por lo tanto tendrán que ir renovándose de manera obligatoria la validez de los títulos. Y por otro lado se requiere dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación sobre todo al nivel básico. La educación enfrenta el reto de estar incorporando en ese tenor, el uso de las

⁴⁰ Ibid. pp. 74 a 76.

nuevas tecnologías e ir modificando sus diseños curriculares que tendrán que centrarse mucho más en el proceso aprendizaje de los estudiantes, en el aprender a aprender, que en ser meros instrumentos de transmisión de información. “El estudiante será cada vez más responsable de su propio aprendizaje y, para ello, deberá dominar las operaciones cognitivas fundamentales asociadas a cada dominio del saber y desarrollar las actitudes básicas asociadas al aprendizaje permanente: curiosidad, interés, espíritu crítico, creatividad, etc.”⁴¹

El hecho de que en la sociedad actual se manifiesten características tales como la gran velocidad en la producción de conocimientos y la posibilidad de acceder a un gran volumen de información, la capacidad de aprender a aprender implica que el estudiante protagonice un nuevo papel, más activo para desarrollar estrategias de selección, organización y procesamiento de la información para que se puedan utilizar los conocimientos adquiridos.

II. CAMBIO EN LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO: PERSPECTIVAS TEÓRICAS RESPECTO AL DESARROLLO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI

Con el propósito de aclarar enfoques teóricos respecto al desarrollo se rescataron algunos planteamientos sobre el tema de Amartya Sen⁴². Puesto que este autor es una de las bases conceptuales del enfoque de la teoría del desarrollo humano.

En un texto reciente Amartya Sen⁴³ menciona diversos fenómenos relacionados con el desarrollo que se suscitaron durante el siglo XX y que dieron al mundo experiencias y enseñanzas. Por ejemplo:

- Reconstrucción de Alemania y Japón.

⁴¹ Ibid. p. 77.

⁴² SEN, Amartya. Catedrático universitario de Lamont y profesor de economía y filosofía de la Universidad de Harvard.

⁴³ SEN, Amartya. **Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI**. Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo – www.iadb.org/etica

- Crecimiento sin precedentes de Europa y E. U.
- Creación del Estado de Bienestar.
- Advenimiento de Asia oriental como región de extraordinario crecimiento.
- Rápida expansión económica de algunos países de América Latina.
- Crisis económicas de la URSS y de Europa Oriental.
- Rápida transformación de la economía China.
- Reducción de la dependencia alimenticia de muchos países del Tercer Mundo, pero agudización de la hambruna en África sub-sahariana.
- Aumento en el volumen del comercio internacional y flujo de capitales a nivel mundial.
- Expansión de la longevidad en buena parte del mundo.

Sin embargo nos comenta Sen, todas estas experiencias y enseñanzas llevaron a generalizaciones sesgadas y demasiado simplistas respecto del desarrollo, tales como la idea de anteponer la virtud de la economía de mercado, a la irracionalidad (intrínseca) del intervencionismo estatal, es decir, no se llegaba a plantear un predominio total ni por parte del Estado ni por parte de las fuerzas del mercado.

Sen señala dos enfoques del desarrollo predominantes a lo largo del siglo XX:

- 1) Uno es el enfoque que plantea la necesidad de un desarrollo que tiene como base la competitividad, el sacrificio inherente, donde el mercado es el factor de éxito, independiente de toda política gubernamental (concepción del libre mercado, y de la empresa privada como núcleo de la economía).
- 2) Otro es el enfoque del desarrollo como una cooperación, esencialmente amigable. El desarrollo por asistencia social, donde una parte esencial es la acción pública del Estado.

Ambos enfoques han llegado a adoptar formas muy diferentes y opuestas, pero dice Sen, no son excluyentes y cada tradición tiene sus aportaciones.

El primer enfoque según Amartya Sen, basa el desarrollo en el papel de la acumulación de capital, donde el sacrificio es necesario por el desarrollo y pasa por aspectos relacionados con las prestaciones sociales reducidas y el hecho asumido de tener como resultado la desigualdad social y no ceder en políticas laxas que a largo plazo son más costosas. Los altos niveles de acumulación están relacionados con un rápido desarrollo económico a través de la formación de capital, pero con “sacrificios necesarios”. Según este autor:

“Este modelo de crecimiento, significaba mantener bajos niveles de vida, por lo menos en un futuro inmediato, para fomentar la acumulación acelerada de capital y el consiguiente crecimiento económico, *resolviendo* así el problema del desarrollo.” (Donde el *óptimo de acumulación* o)... “las *trayectorias de crecimiento óptimo* implicaban a menudo limitar los niveles de bienestar a corto plazo para obtener mayores beneficios en el futuro. Sin embargo, ciertas variantes de este enfoque equiparaban la noción de acumulación de capital con la formación de capital físico, obviando la importancia de los recursos humanos (formación profesional, educación, etcétera).”⁴⁴

El interés centrado en la acumulación rápida de capital, no es un error en sí mismo puesto que se había demostrado ya la efectividad sobre el crecimiento económico, pero quizás podría ser uno de sus defectos, el desinterés que muestra hacia el bienestar y la calidad de vida de las personas, y que sea dejado al futuro la prosperidad deseada en el presente. En ese sentido este primer enfoque (para Amartya Sen) elude el problema de la pobreza, cuestión que debe ser atendida y remediada.

Asimismo, este enfoque centra más su atención en la productividad y en la inversión, que en el consumo, categoría que nos vincula a la cuestión del bienestar, de la educación, la salud y la alimentación, ya que a esta última dimensión la ve solo como una compensación Inter-temporal, o sea, el bienestar

⁴⁴ Ibid. p. 6.

no podría ser permanente, sólo a futuro, después de un periodo largo de trabajo, ahorro, inversión y por lo tanto de sacrificio. Por lo que encierra en si mismo un conflicto latente en relación al tratamiento del bienestar.

En cambio para Amartya Sen, el segundo enfoque del desarrollo busca armonizar haciendo más interdependiente la relación entre el bienestar social y la calidad de vida con la cuestión de la productividad económica. Este autor señala a Corea del Sur y a Taiwán como un ejemplo de cómo el crecimiento económico rápido (acumulación de capital) puede darse conjuntamente con una mayor igualdad social y una distribución más equitativa del ingreso. Aún cuando en estos países se haya dado un crecimiento económico en convivencia con un régimen político con menos libertades y más autoritarios (menciona además a Singapur y a China). Sostiene que el desarrollo social puede estimular el crecimiento económico rápido, sin que necesariamente se tenga que sacrificar la democracia o los derechos políticos de un país y pone de ejemplo a Costa Rica, Jamaica y Bostwana.⁴⁵ Dice Sen:

“La política y las condiciones particulares que contribuyeron al éxito de las economías de Asia oriental incluían una competencia sin restricciones, la participación en los mercados internacionales, altos índices de alfabetización y educación, una reforma agraria efectiva, y la incentivación de inversiones, exportaciones y la industrialización. Ningún elemento nos induce a pensar que estas políticas sociales sean inconsistentes con una democracia auténtica, o que puedan llevarse a cabo exclusivamente en regímenes autoritarios como los de Corea del Sur, Singapur o China.”⁴⁶

De especial importancia para este enfoque es el capital humano. Hoy más que antes se ha asignado al desarrollo de la destreza y la capacidad productiva de toda la población un papel esencial en el desarrollo económico con rostro humano. Esto es, los seres humanos ya no se ven como meros instrumentos del desarrollo

⁴⁵ Ibid. p. 8 y 9.

⁴⁶ Ibid. p. 10.

económico, si como dice Amartya Sen: "...considerásemos al desarrollo como la ampliación de la capacidad de la población para realizar actividades elegidas y valoradas (libremente),..."⁴⁷ El desarrollo visto ya con otro sentido, el de propagar la libertad del hombre para vivir una existencia digna y el de proporcionar oportunidades.

El concepto de capital humano se ve transformado, ampliando su alcance explicativo, por lo que ahora no es sólo inversión que genera ingresos e indirectamente estimula la productividad y el crecimiento económico, sino que también, hay que añadirle los beneficios directos tales como el bienestar social y la calidad de vida. En ese sentido es que Amartya Sen menciona que el proceso de desarrollo no es independiente de la ampliación de las capacidades del ser humano.

Igualmente el concepto de desarrollo no puede reducirse al simple crecimiento del PIB per cápita, sino que se amplía e incorpora las capacidades y las libertades humanas.

El mérito de Amartya Sen está en la búsqueda de la medición de esas capacidades y libertades. Puesto que ya había una forma de medir el crecimiento económico de un país a través del llamado producto interno bruto (PIB) y la determinación del costo de los bienes básicos, ahora habría que ponderar las capacidades y los diversos aspectos de la calidad de vidas.

Y en ese tenor Sen propone la valoración de la calidad de vida así como de las diferentes habilidades del ser humano a través del índice de desarrollo humano (IDH), y el índice de equiparación de géneros propuesto por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con el propósito de sostener una

⁴⁷ Ibid. p. 12.

concepción del desarrollo que gire en torno a la razón y a las libertades humanas.⁴⁸

Relacionado a estos enfoques teóricos de Sen, tenemos la postura de organismos internacionales como el Banco Mundial que en el año 2002 presentó un documento titulado, Cerrando la brecha en educación y tecnología.⁴⁹ Al analizar dicho documento vemos como efectivamente la concepción de desarrollo predominante en el organismo se relaciona con el primer enfoque que menciona Amartya Sen.

La propuesta del BM en el informe, subraya que la región de América Latina tiene un déficit en el área de destrezas y tecnología, por lo que para incrementar la productividad y mejorar las perspectivas de crecimiento es necesario adoptar políticas y estrategias de acuerdo con el desarrollo de cada país, ya que los logros educacionales y el nivel de destrezas no son los adecuados para explotar exhaustivamente el potencial productivo de la tecnología. En ese sentido, las inversiones en formación de recursos humanos y tecnología desempeñan un papel central en el aumento de la productividad y el ingreso durante un periodo sostenido de tiempo. El documento señala que:

“En la economía del conocimiento, las nuevas tecnologías tienen el sesgo de las destrezas, en el sentido de que éstas demandan una mano de obra altamente especializada para explotar el potencial de aumentar la productividad y el crecimiento económico. Para atraer y fomentar la integración de dichas tecnologías, se recomienda que los países adopten políticas que fomenten las destrezas y habilidades de sus pueblos, al mismo tiempo que se abran al comercio exterior e inversiones, y otorguen

⁴⁸ Ibid. p. 15.

⁴⁹ Banco Mundial. Cerrando la Brecha en Educación y Tecnología. Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe. <http://www.worldbank.org> El estudio lo realizó el departamento de A. L. y el Caribe y fue preparado por Guillermo Perry. Economista en Jefe del Banco Mundial para A. L. y el Caribe.

incentivos que alienten a las compañías privadas a invertir en investigación y desarrollo.”⁵⁰

Al comparar la productividad, el crecimiento, los logros educacionales y la apertura a importaciones de tecnología de bienes de capital se encontró que América Latina está por abajo del nivel respecto de Asia del Este. Señala como una de las causas principales el desequilibrio en el desarrollo de los distintos niveles educativos, es decir, que durante la época de los setentas y ochentas se dio prioridad en el gasto educativo al nivel superior y se descuidó la básica por lo que es necesario llegar a un equilibrio en las inversiones entre los niveles secundarios y terciarios en lo que los países atraviesan por la transición tecnológica.

Asimismo, esta situación se observa en la incapacidad de América Latina y el Caribe de poder ser constantes en la adopción de nuevas tecnologías en los procesos productivos y en la lenta actualización de las destrezas. Generando una brecha en la productividad.

“Para cerrar esta brecha no basta con la simple importación de la última tecnología, sino que hay que conseguir que el nivel educativo y de destrezas de la población sea adecuado para explotar todo su potencial productivo. Porque tecnología y destreza se complementan estrechamente, resulta conveniente realizar estas inversiones de modo sincronizado. El estudio del Banco recomienda que los países construyan estos niveles de modo rápido, secuencial y coordinado. Además identifica tres etapas progresivas en la evolución tecnológica de un país y señala que las políticas debieran ser diseñadas para abordar los desafíos específicos que se presenten en cada etapa”⁵¹

Etapas progresivas en la evolución tecnológica de los países y las políticas recomendadas a seguir para cerrar la brecha en educación y tecnología:

⁵⁰ Ibid. p. 2. El Abstract del Informe se puede consultar en : <http://www.worldbank.org>

⁵¹ Ibid. p. 1.

- *Adopción:* Con bajos niveles de trabajos especializados y competencias de mercados (Haití, Guyana, Paraguay, Bolivia, Guatemala, Honduras, Ecuador y Nicaragua).
- *Adaptación:* En donde se requieren destrezas más especializadas. Además, entrega de incentivos a proveedores privados de educación avanzada, mantener la inversión pública en la educación primaria y secundaria, promover la inversión extranjera directa, fortalecer el sector de tecnología de la información y comunicación, implementar políticas confiables de protección de patentes, establecer un financiamiento competitivo para la investigación y desarrollo en el sector privado y mejores vínculos entre las universidades, los institutos de investigación y las empresas. (Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Panamá y Venezuela).
- *Creación:* Para países que han adaptado las tecnologías existentes y han estado vendiendo sus productos a un costo menor que el de sus competidores, pero que ven debilitarse los márgenes a medida que se incorporan otros mercados de bajos ingresos – se tendrá que continuar la ampliación de su educación superior, mantener la apertura al comercio y la inversión extranjera, fortalecer los incentivos tributarios para la investigación y desarrollo del sector privado e integrar de una mejor manera sus sistemas nacionales de innovación. Aquí se incluyen Chile, México y con ciertas reservas, Uruguay y Argentina.⁵²

Lo que se observa en esta postura y propuesta del Banco Mundial, a través de su departamento de América Latina y el Caribe es un enfoque de desarrollo donde por principio de cuentas está el sacrificio, la acumulación de capital rápido, para un crecimiento económico rápido, donde la cosecha de los sembrado vendrá después y asumiendo ciertos costos sociales (desigualdad creciente).

⁵² Ibidem.

Comparando el enfoque del Banco Mundial con lo que Tedesco señalaba con anterioridad, en relación a que el reto de la educación en América Latina giraba alrededor de la necesidad de crear las capacidades necesarias para el buen uso del conocimiento existente, por un lado y la formación adecuada para aprovechar el conocimiento disponible, por el otro. Es decir, mientras Tedesco propone no aventurarse a comprar tecnología de punta directa, sino hasta tener los recursos humanos formados para aprovechar y desarrollar dicha tecnología de punta, analiza los cambios en relación a la dependencia y la cooperación. Eso no importa tanto al Banco Mundial ya que éste privilegia la idea de transición tecnológica a partir de las necesidades del capital, y lo determina sólo a partir del desarrollo de cada país.

III. IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

La pregunta básica de punto de partida es: ¿De que manera se verá afectada la educación como producto de la globalización? José Joaquín Brunner⁵³ propone cuatro dimensiones de análisis:

1. Percepciones en América Latina respecto a la educación al inicio del presente siglo, que son visiones de distintos sectores sociales y desde perspectivas reales de avances y resultados de la misma.
2. La globalización como causa indirecta o directa del nivel del desarrollo educativo. Que significa una especie de sobre-representación que atribuye a la globalización ser causa inmediata de una variedad de problemas educativos que tienen diverso origen.
3. La hipótesis según la cual, la globalización impacta en los contextos que rodean a la educación (contextos cercanos), cuestión que produce una

⁵³ BRUNNER, José Joaquín. **Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias**. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe UNESCO, Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000. documento disponible en: <http://www.reduc.cl/reduc/jbrunner.pdf> p.3 a 6.

alteración significativa: Por ejemplo; el acceso a la información, el acervo de conocimientos, la disponibilidad de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) para la educación, el mercado laboral y los mundos de vida.

4. La forma cómo se enfrenta la educación y su problemática en los países desarrollados, y como se adapta a los cambios en su propio espacio social: Donde el aprendizaje se convierte en un elemento permanente a lo largo de toda la vida, y se fortalece la educación a distancia y bien distribuida, así como el desarrollo de la llamada institucionalización de redes.

Respecto a la primera dimensión, existe un ambiente en torno a la educación en América Latina, en el que se expresan diversos pensamientos muchas veces contradictorios, encontrados, pero que en lo general se centran en que la educación está en el medio de una encrucijada. Las opiniones vertidas desde una pluralidad de grupos y sectores sociales, según lo señala José Joaquín Brunner presentan un panorama amplio que abarca distintos puntos de vista:

- *Logros y avances:* Es notorio un esfuerzo reformista, mayor gasto público en educación, pero hay permanencia del rezago y analfabetismo, resultados insatisfactorios de aprendizaje, débil articulación entre niveles del sistema, y con el mercado de trabajo, y escasa producción de conocimientos que mejoren los procesos educativos en general.
- *Opinión del sector dirigente:* La educación es central para el desarrollo económico y para elevar la productividad, necesaria para superar la pobreza y mayor cohesión social.
- *Percepción de las asociaciones civiles:* La educación es una vía hacia la movilidad social y el progreso, tiene una función especial en la formación del ciudadano y de los valores, la identidad nacional y un fuerte compromiso social.

- *Percepción de los expertos educacionales:* Bajo una percepción ambigua, las opiniones en esta dimensión se divide en dos: Por un lado, unos observan que la educación se ve influida en su desarrollo por factores externos que la afectan negativamente, por ejemplo: la baja en la economía nacional, la creciente desigualdad social en el contexto de la globalización, y el uso intensivo del conocimiento y las tecnologías. Mientras que por otro lado, se le mira con mucho interés, en tanto se le ubica como motor del desarrollo y del cambio para una mejor sociedad civil, una mejor ciudadanía y un elemento de progreso individual y por lo tanto como un reductor de las desigualdades sociales a largo plazo.

Sin embargo hay aspectos en los que los expertos coinciden: La educación deberá tender hacia una mayor descentralización y mayor participación social, uso más intenso de métodos cuantitativos de evaluación del profesorado y alumnos, y un aspecto más; la expansión de la educación preescolar como base de apoyo para el mejoramiento de los niveles posteriores.

Respecto a la segunda dimensión, este autor señala que existe una idea no muy clara pero muy difundida en lo general, de que el entorno en que se desenvolverá la educación estará modificándose permanentemente por efecto de la globalización⁵⁴. La globalización como causa de una variedad de problemas educativos que tienen origen diverso.

Entendiendo por globalización: Citando a Held D., “ya bien como los procesos socio-culturales, políticos y económicos desencadenados por la revolución de las NTIC o, más en abstracto, como el o los procesos que encarnan el cambio en la organización espacial de las relaciones y

⁵⁴ Ibid. p. 6.

transacciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, interacción y ejercicio del poder.”⁵⁵

La cuestión por tanto es ver cómo la globalización afecta a la educación y cuáles son los impactos (pertinentes) y qué efectos producen. Al respecto Brunner⁵⁶ retoma la propuesta de este autor (Held D.), para analizar la tendencia al impacto de la interconectividad global distinguiendo cuatro tipos diferentes de impactos de la globalización los dos primeros directos y los otros dos indirectos.

- *Decisionales*: Grado en que la globalización altera los costos y beneficios de las decisiones políticas que adoptan los gobiernos y otras corporaciones. Ejem., financiamiento de la educación, privatización y/o mercantilización, comparaciones internacionales que generan presión y centran su acción en la mejora de los indicadores de desempeño.
- *Institucionales*: Cómo la globalización configura agendas de opciones para la toma de decisiones políticas. Ejem., invertir en conocimiento, atención a la brecha digital. Visión de la educación productivista y competitiva distinta a los valores tradicionales (solidaridad y cooperación). Ejem., distinta distribución de presupuesto según los niveles educativos.
- *Distributivos*: Cómo incide la globalización en la configuración de las fuerzas sociales (grupos, clases, colectividades) a nivel regional, nacional e internacional. Ejem., mayor descentralización, menos poder federal y mayor estatal, identidades nacionales amenazadas, aumenta el poder de organismos multinacionales en la definición de las políticas educativas (BM. OCDE. BID. UNESCO. PNUD).

⁵⁵ Ibid. p. 7.

⁵⁶ Ibid. 8.

- *Estructurales*: Tienen que ver con aspectos más amplios. Es la forma en que la globalización influye en la organización política, económica y social de una sociedad, como producto de los conflictos que se producen en torno a la adaptación o resistencia a las fuerzas globalizadoras. Ejem., disminuye poder y capacidad de acción de Estado-nacional. Aumento en la inversión por presión internacional hacia la competitividad.

En esta segunda dimensión, desde la perspectiva de Brunner⁵⁷, al fenómeno de la globalización se le mira desde la interpretación hermenéutica. Es decir, desde dispositivos o caracterizaciones diversas.

- *Sobredeterminación ideológica*: Se sobredetermina ideológicamente a la globalización, ligándola al neoliberalismo e identificada con el impulso al desarrollo de la economía global según los principios del libre mercado.
- *Causalidad concatenada*: En ese sentido se ve a la globalización culpable de cómo la educación ha visto reducido el presupuesto estatal asignado a las universidades y en ciertos momentos a todo el sistema educativo.
- *Causa generalizada e inmediata*: La globalización es causa directa de una serie de fenómenos adversos que afectan a la educación: disminución de la calidad de los profesores, aumento de la desigualdad y la segregación en las escuelas, la violencia, la incidencia del conflicto político en la escuela y dificultad para planear a largo plazo la gestión educativa.
- *Efectos por afinidad electiva*: Que sería la caracterización más usada, donde la globalización es afín a las ideas neoliberales y por consecuencia sus efectos se sienten en la educación en el sentido de la relación con el productivismo, la privatización, la descentralización, la evaluación al desempeño, etc.

⁵⁷ Ibid. p. 9 y 10.

Brunner⁵⁸ toma distancia de estas posturas comentando que muy probablemente no observan que los referentes empíricos llevan a encontrar las causas de la problemática educativa en la misma sociedad y en el Estado Nación particular y que la globalización constituye sólo un trasfondo del asunto. Es decir, que una de las debilidades de este enfoque de la globalización como causante de todos los males en la educación, es que muchos de estos problemas tienen un origen diverso y una trayectoria nacional (regional y local) y la globalización solo es un trasfondo sin mayor relevancia. Y deja entrever que la globalización no ha penetrado el aula, que la sala de clase aparece intocada en lo esencial, puesto que más allá del uso de las computadoras en el aula, los métodos de enseñanza y la aurícula nacionales permanecen intocados. Aunque esta situación estaría en vías de ser transformada por las fuerzas de la globalización.

Respecto a la tercera dimensión, Brunner⁵⁹ busca analizar la globalización como parte del entorno en el que se desenvuelve la educación, afectando algunas de las dimensiones sociales donde opera y no como causa absoluta del acontecer social y cultural.

En ese sentido para este autor, el fenómeno de la globalización es redimensionado únicamente al proceso que resulta de la difusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) y en particular las tecnologías de redes, y propone cinco dimensiones que representan los desafíos para la educación en el siglo XXI.

1. *Acceso a la Información.* El acceso a la información hoy a diferencia del ayer es mucho mayor por el acceso a la Web y las innumerables páginas electrónicas, además del creciente número de personas con acceso a Internet. La educación y la escuela tienen ante sí el desafío de ofrecer acceso a la información sin exclusiones, aprender a seleccionarla, evaluarla, interpretarla, clasificarla y usarla.

⁵⁸ Ibidem.

⁵⁹ Ibid. p. 10 a la 20.

2. *Acervo de conocimientos.* El conocimiento a diferencia de hace algunos años que era más o menos estable, hoy aumento y cambia a gran velocidad representando un reto al sistema educacional de ahí, la cuestión de ¿cómo organizar curricularmente un conocimiento global en permanente cambio y expansión?
3. *Disponibilidad de NTIC para la educación.* El tradicional uso de texto, lápiz, tiza y pizarrón pudiera estar cambiando ya con el uso hoy del retroproyector, la t. v. y el video. Hoy también las escuelas se conectan a las redes por lo que del texto plano o lineal se está pasando al hipertexto incorporando la alta tecnología, los foros de discusión, los cursos hipermedia, y los simuladores de realidad virtual para el aprendizaje, etc. La cuestión está en ver con qué velocidad la escuela podrá adaptarse a las nuevas circunstancias. El cambio parece presentarse mejor en la educación superior donde ya se aprecia el uso de las NTIC, sin embargo es largo el camino por recorrer.
4. *Mercado laboral.* Como ya se ha mencionado hay un incremento en el sector terciario y una disminución de ocupaciones agrícolas, industriales y extractivas. En ese sentido se están presentando cambios en las estructuras de los empleos, que están determinando nuevas demandas de competencias, destrezas y conocimientos que tienen que ver con la necesidad creciente de puestos que requieren personas que sepan leer y entender información técnica y conocimientos de computación, es decir, personas con una mayor escolarización y adaptadas a una mayor flexibilidad laboral. Todo esto representa un cuestionamiento a los sistemas de educación y formación pues hay un desplazamiento de las destrezas tradicionales a otras nuevas que implican mayor formación técnica, derivada de las exigencias nacidas en la estructura económica
5. *Mundos de vida.* El reto que la educación enfrenta es el de hacerse cargo de la transformaciones que ocurren en torno al contexto cultural. La transformación y adquisición de un nuevo sentido y significado social donde la educación se desenvuelve, ya que se presenta un fenómeno de

socialización deficitaria o débil, donde predomina la incertidumbre, pérdida de ideales, la ausencia de utopía y la falta de sentido.

Por último en la cuarta dimensión, Brunner⁶⁰ plantea cómo algunos países –sobre todo– desarrollados buscan adaptar la educación a los cambios del nuevo contexto, los cursos que toma esta adaptación, señalando al menos tres estrategias básicas:

1. El aprendizaje a lo largo de toda la vida (life long learning for all –LLA). Esta cuestión plantea:
 - a. Ampliación de cobertura en todos los niveles formales y a toda la población; implica, mayor flexibilidad educativa y curricular, y una evaluación y certificación permanente. Revalorización de la educación básica. Desarrollo del constructivismo y del paradigma “aprender a aprender”. Mayor participación y compromiso social y creación de redes interinstitucionales.
2. La educación a distancia y el aprendizaje distribuido. Es la aplicación de las NTIC a la educación, su funcionalidad es diversa: como medio de comunicación, facilita el aprendizaje colaborativo, interactivo y distribuido (formación de comunidades). Es el principal medio para lograr el LLA con el empleo de las tecnologías de red. Asimismo es una política que es promovida desde las agencias internacionales: UNESCO, BM, BID.
3. La institucionalización de redes. Configura una estructura educativa abierta, flexible, descentralizada y autónoma. Se antepone a la rigidez y seguridad del sistema escolar burocrático estatista.

⁶⁰ Ibid. p. 22.

IV. ALGUNAS LÍNEAS GENERALES SOBRE EL CAMPO DEL CURRÍCULUM

El campo⁶¹ del currículum en México se ha ido construyendo, desde el Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981, donde se presentó un diagnóstico de su situación, a partir de entonces ha habido una diversidad de eventos, nacionales, regionales e institucionales dedicados a la cuestión curricular. Desde esa perspectiva el desarrollo del campo del currículum a partir de la cantidad de actividades sobre el tema se caracterizó por cierto dinamismo, hasta un punto en el que para Alicia de Alba, llegó a su agotamiento caracterizado por dos tendencias: La reproducción circular del campo o su transformación profunda, dadas las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas nacionales e internacionales en el nuevo contexto de la globalización.⁶²

La transformación profunda implica incorporar al campo del currículum las problemáticas que lo afectan y reflexionar, discutir las consecuencias de dicha incorporación en la realidad, y como afectan por ejemplo los procesos de la globalización.

La integración mundial en grandes mercados, plantea la necesidad de cambios en la educación a nivel nacional y mundial, el no quedarse atrás es el imperativo del cambio. En la mayoría de los países desarrollados como en los denominados emergentes se han planteado retos vinculados a la educación, ¿adaptación? ¿transformación? ¿cambio?

La denominada Sociedad del Conocimiento donde la centralidad es ocupada por la educación plantea al campo del Currículum grandes expectativas de

⁶¹ BOURDIEU, Pierre: **Los usos sociales de la ciencia**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. 1997 inicia su conceptualización de campo científico mencionando que el Universo de la ciencia es un campo social, con sus relaciones de fuerza, sus monopolios, sus luchas y sus estrategias, sus intereses y sus ganancias, señalando en síntesis que el campo es un sistema de relaciones objetivas de lucha competitiva, que tiene como desafío específico el monopolio de la autoridad científica, y esto viene a significar un capital social de reconocimiento de los otros, de los competidores. En la lucha está siempre presente el desafío de imponer la definición de la ciencia más conveniente para sus intereses específicos. La que le permite ocupar la posición dominante.

⁶² DE ALBA, Alicia. **El currículum universitario de cara al nuevo milenio**. SEDESOL, U de G y la UNAM, México 1993. Cfr. Introducción.

revitalización en torno a: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué enseñar en un mundo cada vez más globalizado.

En este sentido es importante entonces ver el campo del currículum como un *campo problemático* y no tanto como un conjunto de *teorías acabadas* que explicaban las prácticas curriculares, al estilo de Tyler.⁶³

La referencia al termino currículum es amplia, lo que acontece en el aula, las aplicaciones de los planes de estudio, lo que sucede en las instituciones educativas, las orientaciones de las reformas educativas y la concreción de las políticas educativas. Mucho de ello tiene que ver con el currículum.

Por lo general, las diferentes consideraciones sobre el currículo lo asocian con la selección, organización y distribución del conocimiento, experiencias, prácticas a partir de diferentes intereses, propósitos y valores. En este sentido, el currículo se asocia, también, a un tipo de organización y de cultura institucional, la cual tiende a expresarse en unas estructuras curricular y académica específicas que, implícita o explícitamente, interpretan los patrones dominantes de organización del conocimiento.

La selección, organización y distribución de conocimientos y prácticas generalmente se materializa en lo que corrientemente se define como plan de estudios de un programa académico y eso depende, por lo general, de los propósitos e intereses de formación que un programa suscribe.

Con referencia a la educación superior, el currículo implica todos los contenidos informativos y formativos que la institución busca intencional y organizadamente

⁶³ Cfr. Para <http://www.geocities.com/segciencias/curricul.htm> encontramos una guía de lectura sin autor, el tema tiene relación con *el currículum técnico* y una sinopsis de la teoría de TYLER. En el sitio señalado, se menciona que: “Tyler le otorga un lugar central a los objetivos y en pos de las metas de la educación éstos van a operar en la determinación de los criterios en la selección del material, elaboración de los procedimientos de enseñanza y preparación de pruebas y exámenes con el fin de establecer a los individuos en un lugar determinado de la sociedad industrial. Afirma que la educación es un proceso de modificación de los patrones de conducta, (sólo un conductista podría elegir ése planteo).

transmitir o trabajar con los estudiantes dentro de los propósitos fijados y relativamente compartidos con la comunidad universitaria.

En el diccionario de la Real Academia, currículum es un plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Generalmente en educación entendemos por currículum al hecho de planificar una formación. Además, "Se entiende por currículum el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente".⁶⁴ El currículum, se dice, expresa las intenciones del sistema educativo, el currículum es una guía para orientar la práctica pedagógica, es una intervención planificada desde la escuela.

El currículum tiene cuatro fuentes fundamentales:

- Sociológica
- Psicológica
- Pedagógica
- Epistemológica

Desde estas fuentes, el currículum contextualiza de manera general, los aspectos sociales y culturales del sistema educativo, los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, las prácticas y experiencias de los profesores y los conocimientos científicos que integran las asignaturas.

De esta manera, el currículum es un espacio con distintos niveles de concreción: un primer nivel, donde concurren aspectos normativos diseñados desde la política educativa, un segundo nivel referido a los objetivos, contenidos, metodología

⁶⁴ ESPINEL FEBLES, María Candelaria y GARCÍA CRUZ, Juan Antonio. "El Currículum de Matemáticas". Tomado de: <http://nti.educa.rcanaria.es/ccpmat> Los autores hacen una revisión del concepto de currículum para relacionarlo con las reformas a los planes de estudio en el área de las matemáticas en España.

diseñados desde los equipos docentes y un tercer nivel que corresponde al diseño de las unidades didácticas para cada ciclo educativo.

En este contexto también se habla de tres currículos:

- El currículo deseado (el oficial diseñado por expertos).
- El currículo enseñado (el enseñado por los profesores en su clase).
- El currículo aprendido (el que aprenden realmente).

Esto significa que el currículum no puede entenderse sólo como un asunto técnico, ni de planeación. Nos encontramos frecuentemente con oposiciones: currículum planeado vs. currículum real, o el currículum explícito vs. el currículum oculto.

Como dice Nieto Caraveo: “Se concibe el currículum como un conjunto de procesos de construcción social que tiene que ver con la selección de contenidos, pero también con los actores que deciden quien debe aprender esos contenidos, los motivos y margen de acción que tienen para esa decisión, los ámbitos institucionales en que esto ocurre, los factores que los afectan, los momentos en que todo eso se lleva a cabo y los mecanismos de negociación, decisión y traducción que permean a todo lo anterior. Así, el currículum es un espacio social en que se construye un proyecto educativo específico y multideterminado (...) El currículum es una selección cultural que tiene una dimensión prescriptiva, porque:

- a. Unos deciden sobre lo que otros aprenden,
- b. Hay prácticas que se institucionalizan tácitamente (costumbre)
- c. Hay prácticas que se institucionalizan formalmente (normatividad).

Peró también tiene una dimensión “propositiva”, porque la selección (...)

- a. Es traducida o moldeada por agentes
- b. Se materializa en interacciones cotidianas
- c. Permite prácticas alternativas

- d. Es un espacio de construcción colectiva de proyectos educativo.”⁶⁵

Escuelas o corrientes de pensamiento en el campo del currículum

Si concebimos que entre los rasgos propios del currículum esta la idea de entenderlo como una trayectoria a seguir y llegar a un fin, un recorrido o un itinerario, o más precisamente un diseño para el control de tareas en relación con un tiempo y un resultado deseado, entonces vemos que este término hunde sus raíces en la antigüedad y que en su intencionalidad está también la idea de control de saberes.⁶⁶

“La idea de control político-social sobre cierta gente aglutinada en torno a ciertos saberes es de antigua data. Una mirada a las universidades de Bolonia y de París en los siglos XII y XIII lo confirma: las asociaciones de profesores y estudiantes (universitas) van regulando sus funciones mediante la selección de pertenencia esto es, licencias para enseñar (licentia docendi) promovidas por maestros o por estudiantes, según el grupo más poderoso que estuviera en condiciones de marcar las reglas del juego.”⁶⁷

Esto significa que el campo curricular siempre está permeado de intencionalidades dirigidas desde un interés específico que puede partir de alguna perspectiva teórica y/o corriente político-ideológica.

⁶⁵ NIETO CARAVEO, Luz María: **“La Flexibilidad Curricular en la Educación Superior”**. Conferencia magistral de la XXXII Reunión de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS). 24 al 26 de octubre de 2002, Tuxtla Gutiérrez, Chis. México.

⁶⁶ AGUIRRE, María Esther. **“De una propuesta Curricular llamada “Didáctica Magna”**, que a su vez cita a Kemmis St, *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata, Madrid. 1988. En: DE ALBA, Alicia (coordinadora). **El Currículum universitario de cara...** Op. Cit. p. 70. La autora, señala que: “Es Calvino (1540-1556) el que revitaliza el término *curriculum vitae* acuñado por Cicerón (43 a. C.) para expresar la carrera de vida o el curso de vida”, p. 71.

⁶⁷ Ibid. p. 70.

Es por ello que las escuelas y corrientes de pensamiento poseen su propio eje problemático alrededor del cual surgieron, es decir, en torno a una intencionalidad teórico-política.

Es decir que los planteamientos de la escuela denominada clásico-tradicionalista con representantes como Tyler y Taba, John Dewey, y Franklin Bobbit, desarrollaron su propuesta a partir del contexto del surgimiento de la problemática curricular de la pedagogía norteamericana, el proceso de industrialización (monopolista) de fines del siglo XIX, que generó expectativas de vinculación entre educación y aparato productivo, que impactaron en general a la sociedad y a la escuela en particular.

De igual manera, los conceptual-empiristas entre los que se encuentran; William M. Alexander, Schwab, Kilpatric, marcan ciertas líneas de acción que corresponden a otro momento histórico (guerra fría, confrontación este-oeste) que llevaron a propuestas que depositaban sus expectativas en innovación de las currícula (formación de conceptos básicos en el estudiante), materiales diversificados en la enseñanza con ayuda de la tecnología educativa y el uso de dinámicas grupales integrados en proyectos curriculares que buscaban influir en la instrucción, a través de la práctica.

Según Reid⁶⁸; en la propuesta teórica de Schwab, (1910-1988) también denominada teoría deliberadora, se plantea una formulación conceptual del currículo flexible a partir de referentes empíricos, esto es, referentes vinculados a la práctica. Joseph J. Schwab es uno de los más importantes teóricos del currículum de la segunda mitad del siglo XX, descendiente filosófico directo de John Dewey, Robert Maynard, Hutchins y Richard Mckeon. Algunos de los principios base del currículo deliberativo encontraban originalmente la necesidad de buscar en la práctica un marco fundamentado en una teoría. El problema se

⁶⁸ REID. W. A. El estudio del currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico. En: WESTBURY I. (Compilador) **¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora** Ediciones Pomares, Barcelona 2002.

centra en buscar alternativas de cómo construir sistemas educativos con visiones diferentes para satisfacer necesidades reales de las comunidades. El antecedente más destacado en estas perspectivas de trabajo integrador universitario es John Dewey. Este autor realiza esfuerzos por vincular al currículo con propuestas pedagógicas clásicas, como la experiencial.

El uso inicial del término currículum se tiene registrado que fue en la Universidad de Glasgow, en Escocia (1633) reformada a su vez en otra época por los protestantes calvinistas en 1577. La Reforma protestante viene a integrar en dicho concepto su significado educativo: la idea de clase escolar, método educativo, disciplina, orden y control, esto es: planificación y control del profesor hacia la vida del estudiante.⁶⁹ A partir de esta Reforma la escuela pierde su carácter corporativista y se abre a todos (para que todos sepan leer y escribir) en el contexto de la libre interpretación de los textos bíblicos, después viene la Revolución Industrial que también influye a la escuela y la vincula al desarrollo industrial (leer y escribir para la producción).

En ese sentido, la noción de currículum educativo, ha transitado del dominio eclesiástico al dominio público del Estado-Nación, una vez que la escuela se vincula a la sociedad, el Estado queda como gestor, mediador, regulador y normativo de las relaciones sociales, haciendo de la escuela una institución que al igual que otras establece códigos de deberes y derechos.

Queda por ver la extensión y tiempo de transición de los nuevos cambios en el campo del currículum ante el fenómeno de la globalización como proceso social e histórico que puede ser analizado y no como un “fetiche” o algo que se aleja de nuestro entendimiento para convertirse en algo que nos domina y se impone como fenómeno propio de la naturaleza enajenando nuestro pensamiento, reflexión y praxis política.

⁶⁹ Ibid. p. 71.

Si las utopías se identifican con el futuro no podemos vivir una época de cancelación del futuro, solo porque las utopías parecen alejadas o canceladas como aspiraciones a vivir en un mundo mejor.

Para Díaz Barriga el concepto de currículum se transformó, ésta transformación implica una disolución y una evolución del campo del currículum, a partir de la incorporación del pensamiento sociológico en el campo disciplinar.

El significado de una evolución del campo del currículum está en el “tránsito de un pensamiento técnico que vincula la cuestión curricular a la elaboración de planes y programas de estudio y la explicitación de las estrategias de instrucción, hacia la generación de alternativas (a la problemática educativa en América Latina) y la construcción teórica y crítica del campo”⁷⁰.

Evolución, también se presenta como el paso de la perspectiva técnica a la conceptual-empirista y posteriormente a la denominada reconceptualista.

La génesis del campo del currículum durante el siglo XX se vinculó a la pedagogía pragmática norteamericana (valores sociales que surgen de las necesidades del capitalismo industrial monopólico, como la capacitación para el trabajo). En México se da al interior de la educación superior vinculado a la preocupación central que ha sido la preparación para el empleo (y la discusión sobre el problema de las profesiones), inhibiendo el desarrollo de otros paradigmas.

Y la disolución se plantea como una especie de epistemología invasora del conocimiento educativo. La disolución del concepto currículum se da cuando el pensamiento reconceptualista y el crítico cuestionan rotundamente las propuestas

⁷⁰ DÍAZ BARRIGA, Ángel. “El currículum: disolución de un concepto entre la emergencia del pensamiento neoconservador y el debate de la nueva sociología de la educación.” En: DE ALBA, Alicia. Op. Cit. p. 64.

técnicas, negando la necesidad de las mismas, pero, por otro lado su propuesta (reconceptualista) se queda en un ámbito muy amplio de reflexión conceptual.

Como dice Díaz Barriga: “Cuando hoy se discute la temática curricular ya no existe referencia ni al problema de planes y programas de estudio, ni hacia las formas de establecer modalidades de enseñanza, sino que desde la nueva sociología de la educación, la teoría crítica y el pensamiento posmoderno, los temas del currículum atraviesan el debate cultura-sociedad; hegemonía social y proyecto educativo: relaciones entre escolaridad y educación.”⁷¹

Es decir, que se deja en un solo concepto: “Currículum”, toda una gama de problemáticas educativas, produciéndose una diversidad de conceptos y una reducción en las formas de discutir y analizar los problemas de la educación.

Sin embargo la irrupción de las Ciencias Sociales en el ámbito del currículum ha sido benéfica ya que se pudo crear una perspectiva sociopolítica en el contexto de los planes y programas de estudio.

Asimismo se debe mencionar que desde finales de los setenta se empiezan a trabajar nociones de currículo oculto, real o vivido, y en los ochenta autores como Jackson, Eggleston, Apple, Giroux, Kemmis, señalan el carácter polisémico del término.

Hasta aquí se ha tratado de definir en términos conceptuales lo que se entiende por Currículum, pero en la búsqueda de la transformación profunda más que de la reproducción circular del campo habría que trascender lo explicativo, incorporando la problemática curricular ante lo cual podríamos plantearnos ciertas interrogantes:

⁷¹ Ibid. p. 66.

¿Cómo ha influido el proceso de la globalización en el campo del currículum?
¿Qué nuevos procesos se han manifestado en el campo del currículum, como campo problemático que es influido, permeado y transformado por las nuevas condiciones socioeconómicas y culturales determinadas por el fenómeno de la globalización?

En este sentido se presenta el carácter político-académico del currículum, al insertarlo en los proyectos políticos y sociales en el contexto de la globalización, estaríamos definiéndolo como un campo científico en lucha, como dice Bourdieu: el campo es un sistema de relaciones objetivas de lucha competitiva.

Recapitulación

En conclusión se tiene que este marco de referencia teórico – conceptual nos presenta a grandes rasgos el punto de partida de este trabajo de investigación. Por un lado la visión de Tedesco, Ottone y Hopenyan, sobre el papel central que viene a desempeñar y a ocupar la educación en la nueva economía y sociedad del conocimiento, con los cambios que ello ha implicado; una transición de la educación y la escuela tradicionales en un Estado - Nación cuya situación también se ha visto modificada en el contexto de la globalización actual.

Asimismo, una aportación de Amartya Sen a la visión del desarrollo económico mundial, que reconoce por un lado los avances que se han logrado con la instauración del concepto de economía competitiva de libre mercado pero, que no deja de señalar sus limitaciones en relación a la búsqueda de un desarrollo social con equidad y mayor igualdad social. En ese sentido va su propuesta de desarrollo humano que ha sido retomada por agencias internacionales como la del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la búsqueda de un desarrollo que potencie las capacidades diversas del ser humano, contribuyendo a una mejor calidad en su educación y su forma de vida y lo lleve a una vida larga y saludable.

El análisis de los impactos y la visión que tiene José Joaquín Brunner sobre las distintas perspectivas teóricas y políticas de la influencia de la globalización en la educación, nos lleva al análisis, a la discusión y a la polémica, para ubicar desde esta diversidad de líneas de pensamiento el impacto que pudiera tener o el nivel del impacto de la globalización en la educación. Hasta donde y desde donde podemos hablar de impactos de la globalización. Plantea la idea de que la globalización no es una causa inmediata de lo que sucede en nuestras sociedades como causa externa única, sino que la globalización es trasfondo de los contextos cercanos a nuestras realidades latinoamericanas.

Y por último la semblanza y breve recorrido en relación al campo del currículum y sobre las diversas escuelas de pensamiento en esta área del conocimiento, que busca contextualizar la importancia actual del currículum en los cambios que se plantean para la educación en esta época de cambios vertiginosos que se generan en la sociedad mundial actual.

CAPITULO I. DIMENSIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

Presentación

Este capítulo tiene la intención de aclarar el término de globalización ubicado como un concepto que implica, integra y que despliega su acción en tres dimensiones importantes: económica, política y social.

Desde diversas posturas sobre todo del mundo académico, de autores como, Castells, Beck, Giddens, Hutton, Flores Olea que polemizan sobre la trascendencia y contradicciones de la globalización y otras miradas quizás un poco desde la descripción historiográfica como la visión sobre la globalización de la Universidad de Yale que la presenta no como un proceso social producto de una serie de contradicciones sino como un devenir histórico-natural.

En la dimensión económica y política se explica el proceso de globalización actual como consecuencia de la crisis del estado de bienestar y las políticas internacionales monetaristas. La importancia de factores internacionales vinculados al modelo de acumulación capitalista (reactivación de la producción económica) y el reflejo de lo económico en las pugnas de los sistemas políticos y la nueva configuración geo-política caracterizada por bloques de organización político-económica.

También desde la dimensión política se comenta que la globalización es un proceso que aunque surge de lo económico, lo trasciende y es utilizado como instrumento importante para la dominación desde la perspectiva del poder negociador de la visión empresarial, transnacionales, y multinacionales que adquieren un poder que debilita la estructura tradicional del Estado-Nación.

Es decir, se presenta como un fenómeno producto de un modo de producción capitalista que se despliega a nivel mundial como no se había visto antes en la

historia de esta formación social. Se menciona a la mundialización como una consecuencia de la transnacionalización con sus propias características ligadas a la valorización y financiación mundial del capital, toma de decisiones fuera del ámbito nacional y grandes empresas multinacionales que se reparten el mercado mundial.

La dimensión social del fenómeno observa la globalización como una mezcla de oportunidades, amenazas y dificultades. La presentación de brechas y desigualdades, pero con tendencias que benefician también al desarrollo. En ese contexto se presenta la visión de una crisis de la globalización que la hace frágil. Pero también de un proceso con diversas interpretaciones que llevan a pensar en lo positivo de la globalización como proceso de universalización en lo general pero con una resignificación en el plano local o particular, a partir de lo cual la globalización puede ser comprendida como integración e interconexión y no como proceso de marginación y desintegración.

Se presenta con mayor peso las consecuencias negativas de la globalización puesto que está en el debate su vinculación con el desarrollo humano, si la mayor parte de las consecuencias son negativas ¿cómo puede la globalización vincularse con una mejoría en el desarrollo humano?, Rosa Nidia Buenfil establece una propuesta interesante de interpretación del fenómeno que podría tender hacia el beneficio, una vez superados los momentos críticos de la globalización, independientemente de los aspectos negativos y la postura de Sonia Comboni que refleja la incertidumbre hacia el futuro que nos está dejando el fenómeno.

La relación entre globalización y educación vista en el impacto sobre la cuestión de la flexibilidad educativa y curricular específicamente es otro de los aspectos tocados en este primer capítulo, la importancia del tema está relacionada a las transformaciones que se están experimentando en la educación a partir de los cambios estructurales de la nueva economía vinculada al conocimiento. Al respecto se retoman ideas y planteamientos desarrollados por Castells, Giddens y

Hutton que vinculan la flexibilidad a la innovación tecnológica en el mundo laboral y a Díaz Barriga que vincula las políticas del trabajo con la flexibilidad de los planes de estudio.

1.1. Dimensiones económica, política y social

El concepto de globalización del cual partimos en nuestro análisis es un concepto integral que trata de ubicar el fenómeno en varias dimensiones: económica, política y social básicamente incluyendo dentro de ésta el aspecto cultural. Es importante iniciar el análisis de un objeto de estudio definiéndolo, porque nos muestra una perspectiva del mismo. Partiré de un concepto que servirá de base para el estudio del fenómeno social que se vive, según el señalado por Flores Olea y Mariña Flores:

“Por globalización entendemos el proceso en que se generaliza la intercomunicación entre economías, sociedades, culturas, donde se desarrollan y aplican las tecnologías de la comunicación y la informática, junto con los acuerdos entre los Estados para facilitar todo tipo de intercambios, especialmente de orden económico: desregulaciones, eliminación de barreras arancelarias y otros impedimentos a una mayor interrelación económica entre pueblos y Estados.”⁷²

Globalización es un nombre genérico que las ideologías dominantes atribuyen al actual proceso de mundialización capitalista, es decir es el nombre que asume la actual internacionalización del capital.

Dice Manuel Castells: “En las dos últimas décadas del siglo XX, ha aparecido una nueva economía en el mundo. Desde luego, capitalista. En realidad, por primera vez en la historia, todo el planeta o es capitalista o depende enormemente de los procesos económicos capitalistas, (...). La

⁷² FLORES OLEA, Víctor y MARIÑA FLORES, Abelardo. **Crítica de la Globalidad**. “*Dominación y liberación en nuestro tiempo*”. Ed. F.C.E. México 1999. p. 11.

característica fundamental es que las actividades económicas tienen carácter mundial es decir, las empresas funcionan a escala planetaria en relación a la producción, gestión y distribución. La infraestructura de esa nueva economía reside en la acción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, las telecomunicaciones y los programas de ordenador creados para el funcionamiento en red, (...). Las actividades y los factores económicos cruciales desde el punto de vista estratégico están interconectados en un sistema mundial de suministros y producción que condiciona el destino de todas las economías y la mayoría de los trabajos.”⁷³

Por ejemplo, los mercados de capitales, la ciencia y la tecnología, la información, la mano de obra especializada, los mercados de la sociedad de consumo, las redes multinacionales de producción y gestión de la producción y los servicios avanzados, los medios de comunicación (incluido Internet), la industria del espectáculo (incluido el deporte) y hasta el crimen internacional. Es decir, que es un capitalismo con un dinamismo y una versatilidad a escala mundial, interconectado y basado en la información, e impulsado por la revolución tecnológica más grande de la historia.

El término “mundialización” se aplica entonces a la tendencia hegemónica del capital a convertirse en un sistema mundial que abarca todos los ámbitos de la actividad humana, social, cultural, ideológica.

En ese sentido globalización es un término que rebasa el sentido en el que ha sido concebido (el económico) para instalarse en el plano común: “aldea global”, integración económica, transmisión de datos e información clasificada vía Internet, mercados mundiales con comercio sin rígidas restricciones aduanales, inversiones y migración de capitales entre Estados nacionales con leyes y normatividad

⁷³ CASTELLS, Manuel: “**Tecnología de la información y capitalismo global**” en: Giddens, Anthony y Hutton, Will, editores. **En el Límite**. “La vida en el capitalismo global”. Ed. TusQuets, Barcelona 2001. p. 81

flexibles. Es decir, la globalización se puede explicar desde diversas dimensiones: económica, política, cultural, social y se entiende mejor a través de la historia.⁷⁴

En un documento de la Universidad de Yale (E.U.) Nayan Chanda⁷⁵ menciona diversas globalizaciones en la historia de la humanidad, que parten de hace 100,000 años cuando los primeros grupos humanos que surgieron en el África central, arribaron a las costas del Mediterráneo y hacia el continente asiático, hasta hechos históricos característicos de globalizaciones anteriores y actuales, tales como: guerras de conquista, colonizaciones, grandes descubrimientos geográficos o tecnológicos, avances en las comunicaciones y en los transportes, hasta el consumo de alimentos de rápida preparación y la propagación de enfermedades y extensión de epidemias.

Muchos de estos fenómenos a la luz de la historia y con el transcurso del tiempo se han visto como algo que ha servido al desarrollo de la humanidad, pues ha significado un enriquecimiento de las civilizaciones por los intercambios económicos, políticos y culturales entre las diversas regiones.

De esa manera, según Nayan Chanda, la primera idea de “aldea global” fue creada en 1492 por el geógrafo alemán Martín Behaim, quién diseñó uno de los primeros globos terráqueos. En la historia siempre se ha dado, de una forma o de otra, a veces en acciones o actos que sin ser del todo concientes de su trascendencia, han llevado a iniciar procesos de conexión o interconexión entre las comunidades de todo el mundo, aunque habría que precisar que también algunos de estos fenómenos se han dado, evidenciando o escondiendo veladas formas de dominación entre los pueblos y naciones.

⁷⁴ FLORES OLEA, Víctor y MARIÑA FLORES, Abelardo. Op. Cit. p. 12 y 13.

⁷⁵ NAYAN CHANDA. Yale Center for the Study of Globalization. 2002. Fecha de la consulta: 26/02/03 http://yaleglobal.yale.edu/about/globalization_files/outline.htm

En la búsqueda de aventuras o en las luchas de conquistas y guerras, se llegó a intercambiar mercancías, experiencias que encerraban cultura y costumbres de otras regiones y que llegaban a ser adoptadas o implantadas por otras culturas. De tal suerte que en la historia los primeros agentes globalizadores llegaron a ser comerciantes, predicadores (evangelizadores), aventureros o conquistadores, soldados. Se podrían mencionar casos como el de Alejandro el Grande que llegó a dominar territorios amplios y conquistar tierras, o el de Genghis Khan que conquistaba pueblos. O el hecho de que aparentemente el simple deseo de mejorar el sabor de la comida llevó a los mercaderes europeos a buscar en Asia las exóticas y saboreantes especias. Los viajes de Marco Polo, la extensión de las religiones, cristiana, islámica y budista por una gran extensión de países europeos y asiáticos.

Conquista, comercio, religión y aventura trajeron como consecuencia la conexión entre el viejo y el nuevo mundo. El objetivo de Cristóbal Colón era la India y por accidente descubrió América y este suceso cambió al mundo en una forma que nadie pudo haber imaginado. La plata mexicana encontrada por los españoles impulsó el comercio europeo con China e India. Asimismo la necesidad de trabajadores mineros y para las plantaciones trajo consigo los esclavos de África a América. A principios del siglo XIX los británicos sustituyeron - ante su escasez- la plata con opio de la India para comerciar con China y esta situación desencadenaría más tarde en la “guerra del opio” que provocó la cesión de Hong Kong a Gran Bretaña por parte de China.

Las primeras multinacionales británicas y alemanas ayudaron a construir imperios coloniales, trajeron opresión y sufrimiento pero integraron la economía mundial, transformaron naciones enteras con fenómenos vinculados de comercio, migración y adaptación a nuevas leyes. La guerra civil de América del Norte creó por primera vez la necesidad de comida enlatada pero no se elaboraba en los Estados Unidos sino en Asia con mano de obra china y materia prima de Malasia. El caucho de Malasia ayudó a la lejana industria automotriz norteamericana.

Esta visión de la globalización como un relato de algo que siempre se ha dado como un proceso histórico-natural, contrasta notablemente con la idea de que el fenómeno de la globalización es resultado de un proceso dialéctico o tendencia inherente al desarrollo del modo de producción capitalista, desde sus inicios, pues sus componentes (tecnología vinculada al capital y a la mano de obra- trabajo), tienen una raíz histórica inevitable que se presenta en la actualidad. Por ejemplo, la idea de progreso, promesa siempre presente en la racionalidad capitalista que como bien sabemos era la base sustancial de la *razón* que surgió en la época moderna.

Sin embargo para Giddens, el término de globalización no se ha usado todos los tiempos sino es algo relativamente nuevo que se utiliza para definir lo que está cambiando, hace algunos años era una palabra que prácticamente no se utilizaba. Ahora se ve en todas partes y su difusión mundial es la prueba del propio cambio que expresa, aunque por ejemplo la revolución en las comunicaciones se haya iniciado desde la década de los sesenta cuando se puso en órbita el primer satélite que hizo posible la comunicación instantánea entre dos partes cualesquiera de la Tierra, hasta la intensificación de las comunicaciones globales con el uso del Internet, la extensión de los mercados financieros, que funciona de manera distinta a la economía industrial, el fin del régimen soviético en la URSS y el derrumbamiento del Muro de Berlín entre otros fenómenos.⁷⁶

La mayoría de los avances tecnológicos y de los cambios de la economía actuales implican al conocimiento. La tecnología es la fuerza impulsora de la globalización a través de los años, la extensión de la máquina de vapor, los barcos de vapor, los aeroplanos acortaron la distancia y el tiempo por medio también del telégrafo, teléfono, radio y televisión.

⁷⁶ GIDDENS, Anthony y HUTTON, Hill, editores. **En el Límite**. “La vida en el capitalismo global”. Ed. TusQuets, Barcelona 2001. p. 13.

En la actualidad la comunicación entre personas de distintos países se realiza en un abrir y cerrar de ojos. La disponibilidad de tecnología ha eliminado tiempo y espacio y se han reducido costos de producción de aparatos electrónicos, en la transportación, disminución de los aranceles. Cada vez aumenta el número de usuarios de Internet. Millones de personas viajan a través del globo gastando dinero, diseminando ideas e información.

Sin embargo no siguen siendo los mismos actores de antaño, pues en este contexto también han aparecido nuevos actores: multinacionales, turistas, y consumidores por Internet, organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial para el Comercio, Organización de las Naciones Unidas, Banco Mundial, organizaciones no gubernamentales.

Dentro de la dimensión económica de la globalización este fenómeno se explica también a través de los acontecimientos que se han sucedido en décadas pasadas, principalmente como ya se ha mencionado, la crisis del Estado de Bienestar y las políticas internacionales monetaristas que fueron construyendo un nuevo escenario internacional favorable a los grandes capitales financieros y empresas transnacionales.

Al respecto se puede señalar que: “En el escenario internacional se presenta la crisis que contribuyó al agotamiento del patrón posbélico de acumulación de capital, a partir del cual Estados Unidos estableció su hegemonía global, basada en la superioridad productiva de su economía, y la adopción del dólar como medio de cambio y de pago internacional. Varios autores sitúan en las décadas de los setenta y ochenta la existencia de una crisis mundial configurada en tres dimensiones o niveles de análisis: 1) Lucha por el predominio económico (Oeste-Oeste). 2) Nivel estratégico o de confrontación militar (Oeste-Este). 3) Conflicto Norte-Sur, (...). La transnacionalización tuvo un avance considerable ya que envolvió a gran parte de las economías subdesarrolladas y a los países

socialistas en una llamada “mundialización”, que es una tendencia a la “fábrica mundial” en la producción, que internacionalizó la valorización del capital, e implica que los circuitos de dinero generen movimientos especulativos a escala global, (...). Durante esas décadas la crisis a nivel internacional presentaba un panorama de difícil recuperación porque las medidas ortodoxas para reanimar el proceso de acumulación de capital, fueron perdiendo eficacia, dada la creciente monopolización y la transnacionalización del comercio internacional, el proteccionismo y la falta de libre comercio.”⁷⁷

Se requería de una reestructuración global con nuevas tecnologías, nuevas ramas productivas y distintas relaciones de poder y financieras lo que significó en los hechos un nuevo orden mundial, con predominio de EU. y bajo la tutela de las empresas multinacionales en una globalización casi total y en la conformación de bloques comerciales.

La globalización no es un fenómeno natural sino una política determinada ha dotado a las empresas y a los grandes capitales el poder de ubicarse en el centro de las decisiones a nivel mundial por lo que ahora también se ubican encima de la sociedad decidiendo por ella y también por sobre el Estado Nacional restándole poder.⁷⁸ En ese sentido la globalización cuestiona un presupuesto fundamental de la modernidad que es la identificación de la sociedad con su Estado en una unidad territorial delimitada.

Entonces es un término que se puede construir con *sentido político* y se expande a lo económico y hacia otras dimensiones que engloban a la sociedad en su conjunto.

⁷⁷ ANDRADE Lara, José Luis Horacio. “Educación y Pobreza en el contexto del Proyecto Neoliberal ...” Op. Cit. p. 14-16.

⁷⁸ BECK, Ulrich. **¿Qué es la Globalización?** Ed. Paidós. Barcelona 1998. p. 16.

El parteaguas que han significado mundialmente la unificación de Alemania y la disolución de la URSS llevó entre otras cosas al rompimiento de un orden mundial al que estábamos acostumbrados por su existencia desde el término de la 2ª Guerra Mundial, el aparente fin del enfrentamiento entre el Este y el Oeste, trajo consigo una nueva configuración geo-política y económica, regional e internacional: la Unión Europea, la integración económica para América del Norte (TLC), el despunte económico de los llamados Tigres Asiáticos: China, Tailandia, Corea del Sur, Taiwán.

También la globalización se pretende explicar a través de metáforas, como aldea global, fábrica global. En este sentido, para Ianni:

“La electrónica y las redes concretan la idea de aldea global a través de la comunicación, información e imaginaciones abiertas al mundo. La fábrica global da cuenta de las transformaciones de la organización social y técnica del trabajo, de la producción y la reproducción ampliada del capital, articula capital, tecnología, fuerza de trabajo social y otras fuerzas productivas”.⁷⁹

Ulrich Beck⁸⁰, señala que la globalización significa politización en tanto ha permitido a los empresarios y sus asociados, reconquistar y volver a disponer de poder negociador, desempeñando un papel clave en la configuración de la economía y de la sociedad en su conjunto, y por la acción globalizadora se socavan los cimientos de las economías nacionales y de los Estados nacionales, ya que el fenómeno resta poder, no solo a los sindicatos, sino también al Estado nacional.

⁷⁹ IANNI, Octavio. **Teorías de la Globalización**, Siglo XXI-UNAM. pp. 6-7, citado por ONTIVEROS, Jesús A. Salido. “Globalidad y educación superior: Los Currículos de Arquitectura”, en: Acción Educativa. Revista Electrónica del CISE-UAS. Vol. I Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.ms/cise/rev/Cero/> de fecha 03/09/2002.

⁸⁰ BECK. Op. Cit. p. 17.

Will Hutton⁸¹, por su parte señala que una de las características de la globalización es que el cambio global hacia la transnacionalización, se presenta con una fuerza superior incluso a la del Estado nacional que no hace más que permitir que el proceso siga adelante dado que su poder nunca ha parecido estar más condicionado. Sin embargo sigue siendo el actor principal en la escena mundial. Es decir que con todo y que el Estado asistencial va disminuyendo su presencia y que la soberanía también va perdiendo sentido, cuando es difícil evitar que otros poderes entren en su territorio y las fronteras se borren. De todos modos el Estado sigue siendo esencial. Sin el Estado, los mercados capitalistas no producirían de forma espontánea los mejores resultados; por ejemplo, el Estado es él que produce los sistemas legales, de transporte y educativos – por no nombrar más que tres áreas clave que sin la intervención del Estado estarían dichos mercados, condenados al fracaso.

Por su parte Robert Kuttner⁸² afirma que las grandes empresas mundiales se han convertido no sólo en centros de acumulación del poder económico y financiero, sino en portadoras de la ideología dominante, globalizadora y de “*laissez-faire*”. A medida que aumenta su poder económico, también crece su alcance político e intelectual, a expensas de las naciones-estado que, en otro tiempo, servían de contrapeso al poder económico privado mediante objetivos públicos y políticas de estabilización nacional, y que ahora facilitan la acción de éstas a través de políticas de liberalización y privatización. Los empresarios necesitaban tener libertad para trasladar el capital y la producción y buscar mercados en cualquier parte del mundo, sin interferencias políticas.

La base de estos cambios a nivel global está desde luego en la economía, las grandes empresas mundiales están envueltas en una oleada de fusiones, adquisiciones y concentraciones mundiales acumulando un gran poder que no se reduce sólo a lo económico y financiero sino también a lo político e ideológico, es

⁸¹ GIDDENS y HUTTON, Op. Cit. p. 15.

⁸² KUTTNER, Robert: “**El papel de los gobiernos en la economía global**” en: Anthony Giddens y Will Hutton. Op. Cit. p. 209-231.

decir, lo económico sólo es la base de su proyección, pues las fusiones de empresas que han formado grandes multinacionales, han logrado su extensión mundial gracias a las facilidades que los estados nacionales les han dado con la promesa de un mayor crecimiento, desarrollo, y “competitividad”, a través de reformas legales han establecido políticas como se ha dicho, de liberalización y privatización de sectores antes sólo dominados por la participación estatal tales como la banca, la industria energética, la farmacéutica, las telecomunicaciones, la aeronáutica, el automóvil, los seguros y por supuesto la tecnología de la información se ha extendido a otras dimensiones.

A su vez, Beck comenta que: “El Estado nacional es un Estado territorial, es decir, que basa su poder en su apego a un lugar concreto (en el control de las asociaciones, la aprobación de leyes vinculantes, la defensa de las fronteras, etc.). Por su parte, la sociedad global, que a resultas de la globalización se ha ramificado en muchas dimensiones, y no sólo las económicas, se entremezcla con -y al mismo tiempo relativiza- el Estado nacional, como quiera que existe una multiplicidad -no vinculada a un lugar- de círculos sociales, redes de comunicación, relaciones de mercado y modos de vida que traspasan en todas direcciones las fronteras territoriales del Estado nacional.”⁸³

Otros autores coinciden con Beck en señalar el carácter político del fenómeno que basado en la organización y operación de las estrategias implantadas por las compañías transnacionales, incrementan sus ganancias, a través de la reducción de la mano de obra, de los costos de materias primas e impuestos, y una mayor participación en los mercados mundiales, llegando a conformar con ello la llamada “mundialización”.

Sintetizando podríamos decir que la globalización, también denominada mundialización, se inició en los mercados financieros. Es decir, los movimientos de

⁸³ BECK, Ulrich, Op. Cit. p. 19.

capital en el ámbito mundial fueron los más llamativos en cuanto a su apariencia. Tras la reforma del sistema monetario internacional de los años 60, la libre movilidad del capital ha ido avanzando cada vez con mayor vigor. Afecta a la Bolsa, a los créditos y préstamos internacionales, tanto privados como públicos, al mercado de divisas, al pago de la deuda externa, y, por supuesto, a la inversión directa. Tiene su máxima expresión en el despliegue mundial del capital productivo, a partir de la acción de las empresas multinacionales, auténticas protagonistas de este proceso. Hoy día se produce en muy diferentes puntos del mundo, prescindiendo del origen del capital y del mercado final al que van dirigidas las mercancías producidas. El planeta es un solo espacio de rentabilización del capital.⁸⁴

Como un ejemplo del dominio de empresas trasnacionales en el escenario económico en el país a través de políticas de aperturas tenemos una nota periodística reciente donde señala lo siguiente:

“La exportación en México, bajo el dominio de las trasnacionales”. La nota destaca principalmente que en la lista de los 100 principales importadores y exportadores: solo cinco grupos mexicanos figuran, el resto son trasnacionales con operaciones en el país. El primer lugar lo ocupa Delphi Delco, maquiladora de auto partes estadounidense que tiene seis plantas en México y PEMEX Exploración, en el segundo sitio, General Motors (3º) y Daimler Chrysler (4º), Volkswagen (5º), Ford (8º), y Nissan (11º). Sin contar PEMEX y sus subsidiarias, las empresas mexicanas tienen una participación marginal en las ventas al exterior: (Servicio Panamericano de Protección (7º), PEMEX Refinación (12º), SEPSA (16º) y Grupo Modelo (27º), dominando las extranjeras y la rama automotriz”.⁸⁵

⁸⁴ VIDAL Villa, José María. “**Mundialización y Desarrollo Humano**” disponible en: Comunidad Virtual de Gobernabilidad. Desarrollo Humano e Institucional consultado en <http://www.redem.buap.mx> enviado a la web el 30 de noviembre del 2005.

⁸⁵ Diario La Jornada, del lunes 28 de julio de 2003, México, D.F. p. 22

Lo que significa que la transnacionalización se extiende como fenómeno de “mundialización” presentando las siguientes características:

- La valorización mundial del capital. Esta situación implica según Vidal Villa:

“que el tiempo de trabajo socialmente necesario (TTSN) que regula el valor de las mercancías se establece a nivel mundial, no nacional (...) la competitividad o no de una empresa ya no depende únicamente de las condiciones de producción en el país en el cual desarrolla su actividad, sino que se establece en comparación con otras empresas del ámbito mundial”.⁸⁶

- La toma global de decisiones sobre un ámbito mundial no nacional.

Las decisiones de producción o de inversión, de utilización de cierta tecnología, deben tomar en cuenta lo que las empresas del resto del mundo hacen, so pena de quedar rezagadas y perder toda posibilidad de mejorar la calidad y con ello la competitividad internacional.

- La localización óptima mundial no nacional.

Las estrategias de las empresas, de las transnacionales básicamente, se instalarán o desaparecerán, según les convenga, siempre en función de los intereses de las empresas, no del país al que pertenece o en el que actúa, tal es el caso de la desaparición de cientos de maquiladoras en México que se trasladaron a Asia.

⁸⁶ VIDAL Villa, José María. **Mundialización de la Economía vs. Estado Centralista**. En: Berzosa, Carlos (Coordinador). La economía mundial en los 90's. Tendencias y Desafíos. Economía Crítica, Ed. Icaria. FUHEMDL, Barcelona, España 1994. pp. 49.74. Citado por: RAMOS Alcalá, Blanca Olivia. “**La Mundialización Económica y la Educación**”, en Acción Educativa. Revista Electrónica del CISE-UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999, Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> fecha. 03/09/2002.

- La financiación mundial y los mercados financieros.

Las empresas multinacionales pueden acudir a Bancos de su país de origen, pero también al de destino o incluso de terceros países, mundializándose no sólo la explotación, sino la propiedad y la percepción de los beneficios. La movilidad de capital alcanza su máximo desarrollo, el capital se cambia de una plaza a otra, dependiendo de los tipos de interés y las previsiones especulativas. Aunque todavía existen restricciones de cada Estado centralista, las transformaciones que se están realizando al respecto son muy grandes, en términos de las legislaciones de inversiones extranjeras, fiscales, de los sistemas monetarios, etc. Hay una tendencia a igualar políticas fiscales, con la idea de eliminar distorsiones, de manejar tipos de cambio estables y aún de manejar una moneda única, en el caso de la Unión Europea.

Esto también tiene su contraparte ya que esta apertura ha afectado las actividades industriales y comerciales de los países vulnerables, pues ocurre que los mercados cambiarios difunden inmediatamente las fluctuaciones monetarias a los mercados de bienes y materias primas y la interdependencia hace que los efectos de las crisis industriales de los países más desarrollados se sientan inmediatamente en los países menos desarrollados. Así por ejemplo un crack bursátil en un país, produce casi inmediatamente un efecto en el resto del mundo. Esto genera nuevas formas de riesgo que las empresas y bancos particulares y los bancos centrales han de tomar en cuenta en sus estrategias.

- El mercado mundial.

Este es el lugar en donde se efectúa la competencia entre empresas mundiales. En este marco se han logrado crear mercados regionales o bloques ya que estrictamente hablando un mercado mundial existe cuando

no hay obstáculos al libre movimiento de las mercancías. Lo que se ha creado son grandes empresas multinacionales que se han repartido el mercado mundial.

Como consecuencia de la globalización y la expansión del comercio mundial, esto ha traído beneficios a muchos países, sobre todo a los que han centrado su economía en las exportaciones y que por el empleo de alta tecnología llegan a ocupar lugares con posición de liderazgo en la división técnica internacional del trabajo. Pero también ha traído perjuicios a la planta productiva de aquellos países y empresas que no han logrado los niveles requeridos para competir.

Cabe mencionar que con la globalización o mundialización dentro de la dimensión social del fenómeno, ha aparecido una serie de fenómenos sociales que aunque no son nuevos adquieren otras características, y en ocasiones representan una mezcla de oportunidades, y enormes amenazas y dificultades, tal es el caso de:

- La rapidez del intercambio de conocimientos o la cooperación entre países.
- La migración de las poblaciones de países del sur del hemisferio hacia el norte.
- La producción constante de sistemas de comunicación, sin limitaciones de espacios, distancias y barreras.
- Una mayor desigualdad y asimetría en el desarrollo de las naciones.
- La búsqueda de democracia y no discriminación de raza, de preferencia sexual y de género.
- La generación de redes científicas y tecnológicas que unen los centros de investigación con las grandes empresas que al financiar proyectos obtienen beneficios de la transferencia de información y avances tecnológicos que generan y transmiten estos centros de investigación.
- El proyecto del genoma humano.
- Digitalización de las estructuras industriales.

- Globalización del crimen y las drogas.
- Grandes mercados financieros y comercio electrónico.
- Modificación genética de los cultivos.
- Declive de la producción industrial y crecimiento de los servicios
- Disminución de la población que trabaja en la agricultura
- Introducción de la tecnología de la información en los procesos de fabricación.
- Mayor individualización como consecuencia de la pérdida de conciencia colectiva de la sociedad conjuntamente con la pérdida de soberanía de los Estados nacionales.

En ese sentido, la globalización presenta tendencias que benefician el desarrollo pues acercan avances tecnológicos a países con desventajas, pero también se llegan a incrementar los bajos niveles de desarrollo, causando mayor pobreza en países y grupos vulnerables que están al margen de este proceso debido a que el Estado reduce su actividad en el gasto social y funciones subsidiarias y financieras, dejando que las fuerzas del mercado marquen el ritmo de crecimiento económico.

Hay mayor interdependencia entre las naciones pero también grandes abismos entre ellas. La globalización es una realidad irreversible, y con todo, hay aspiraciones de vivir tiempos mejores para ponerla al servicio del desarrollo humano, pues están demostradas sus grandes limitaciones. Se ha incrementado el número de pobres en el mundo, 2.8 billones sobrevive con 2 dólares diarios no tienen electricidad, ni teléfonos. El 1% de la población más rica del planeta percibe salarialmente el equivalente a lo que gana el 57% de la población más pobre. Cada día son más frecuentes las protestas mundiales por el modelo de globalización o de crecimiento que está siguiendo el mundo capitalista, organizados en el Foro Social Mundial, en ONG's y grupos autodenominados "Altermundistas".

El costo de la globalización ha sido abrupto, brusco, pues se han multiplicado los riesgos de epidemias, cultura del desperdicio, contaminación, actos terroristas, accidentes nucleares, desastres naturales, virus informáticos, con el movimiento de gente, bienes e información. Hay nuevos retos y están en riesgo valores democráticos y de derechos humanos ligados a la libertad, entre otras cosas por la amenaza terrorista y el aumento del riesgo y la vulnerabilidad en ciertos grupos sociales urbanos, rurales e indígenas.

Para Kofi Annan, Secretario General de la ONU: “el mundo globalizado es como un pequeño bote en el que si uno de los pasajeros se enferma, los demás corremos el riesgo de contagiarnos. Y si alguno está enojado cualquiera de nosotros puede resultar herido. Por lo cual no podemos ignorar la condición en que viven los demás.”⁸⁷ Es decir, la globalización es interconexión.

El presidente del Banco Mundial, James Wolfensohn, advirtió que los pobres del mundo se están empobreciendo aún más y el número de personas que sobreviven con menos de un dólar al día subió, en 1998, de mil millones a mil 300 millones. Para el año 2000, dijo Wolfensohn, la cifra será de mil 500 millones.⁸⁸

Esto se manifiesta en niveles decrecientes de educación (niveles bajos de escolaridad), crecimiento del desempleo formal y de la economía informal, incremento de la marginalidad urbana entre otras cosas.⁸⁹

Otros análisis puntualizan que la globalización ha provocado serios desequilibrios que se traducen en crisis de la globalización o en efectos perversos. Es la contradicción de la globalización que teniendo como base filosófica el progreso de la humanidad encuentra su antinomia en la concentración de la riqueza y en la extensión de la pobreza. Por ejemplo, Beck señala este proceso como el colapso

⁸⁷ Ibidem.

⁸⁸ Diario La Jornada, 24 de abril de 1999.

⁸⁹ RAMOS ALCALÁ, Blanca Olivia. Op. Cit. s/p.

de la modernidad, en tanto, se ha venido abajo una premisa esencial, que es la idea de vivir y actuar en los espacios cerrados y recíprocamente delimitados de los Estados nacionales y de sus respectivas sociedades nacionales.

Noam Chomski menciona que: Los principales factores que han conducido a la actual *crisis global económica* se entienden razonablemente bien. Uno es la globalización de la producción, que ha ofrecido a los empresarios el provocador prospecto de hacer retroceder las victorias en derechos humanos conquistados por la gente trabajadora. La prensa empresarial francamente advierte a los “mimados trabajadores occidentales” que tienen que abandonar sus “estilos de vida lujosos” y tales “rigideces del mercado” como seguridad del trabajo, pensiones, salud y seguridad laboral, y otras tonterías anacrónicas. Economistas enfatizan que el flujo laboral es difícil de estimar, pero ésta es una parte pequeña del problema. La amenaza es suficiente para forzar a la gente a aceptar salarios más bajos, jornadas más largas, beneficios y seguridad reducida y otras “inflexibilidades” de esta naturaleza.⁹⁰

Como vemos en las conceptualizaciones y/o análisis diversos sobre globalización encontramos una tendencia a ubicar la globalización en polaridades de: integración vs. fragmentación, centralización vs. descentralización. Globalización: Universalización y homogeneización vs. Individualismo y heterogeneidad. Horizonte promisorio o catastrófico. Dependiendo de la posición de poder desde donde la veamos.

En resumidas cuentas tenemos que en la explicación de lo que es la globalización encontramos una amplia área de dispersión de significados de globalización, desde una postura genealógica se puede uno remontar hacia atrás y encontrar que ha sido una tendencia histórica de la economía, como proceso de

⁹⁰ CHOMSKI, Noam, “**Democracia y Mercados en el Nuevo Orden Mundial**”, en Chomski, Noam y Heinz Dietrich Steffan, *La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia*, LOM Ediciones, Chile, 1996, p. 35.

interconexión mundial, que en los últimos años de la década de los 80 y los 90 logra convertirse en un significado clave.

Rosa Nidia Buenfil en una postura organizativa agrupa esa dispersión en tres elementos:

“1. Puede observarse la perspectiva de una conexión intrínseca entre globalización, modernidad y capitalismo neoliberal, aunque podría haber algunas diferencias en términos de la forma en que se anticipan los “beneficios”. A través de las leyes de la historia o del curso de las economías, parece que hay necesariamente un enlace entre estos tres significados y que se da por sentado que existe una conexión entre globalización y homogenización.

2. Se afirma que hay una asociación entre globalización y una sociedad capitalista global neoliberal, postmoderna y postsocialista que puede ser sustituida por perspectivas globales progresivamente anticapitalistas. En este caso, “el racionalismo y la acción comunicativa no distorsionada” de Habermas (1987) jugaría un papel importante. Los lazos entre globalización y capitalismo pueden romperse; sin embargo, aún hay residuos de una necesidad lógica que opera retroactivamente como la condición de posibilidad para una “aldea global no capitalista”. De acuerdo con esta perspectiva podemos tener globalización capitalista “mala” como una condición necesaria para que pueda surgir una “buena” aldea global.

3. Puede observarse la disociación de la globalización de una necesaria tendencia universal de la historia, y de una mera formación imperial, económica, cultural, étnica o política. Choque cultural e integración, reposicionamiento del mundo político postsocialista y reorganización económica del mundo, entre otras fuerzas. Se consideran como condiciones históricas de la globalización. Haciendo hincapié en el carácter heterogéneo y diferencial de las comunidades sociales del planeta, puede entenderse la globalización como una condición para relacionar lo que es diferente. O

como lo expone Puiggrós: un horizonte caracterizado por una producción densa e intensa de significación.”⁹¹

Si globalización es universalización ¿cómo se manifiesta este fenómeno o proceso en lo particular o local? Si partimos del supuesto de que lo universal y lo particular no pueden concebirse separados uno del otro. Es decir, lo global y lo local van de la mano, “pensar globalmente y actuar en el plano local”.

Si la realidad de la globalización se construye con sentido universal y puede ser accesible como significado, en la práctica se instala como resignificación particular (adaptación a la realidad local), la globalización se construye discursivamente con significados desde las diversas posiciones de poder: Agencias internacionales, Estados nacionales, instituciones gubernamentales y autoridades locales.

Lo que esto significa desde esta postura es que la globalización no es totalmente o irracionalmente homogeneizadora sino que las políticas globales se resignifican (se adaptan, se convierten) en la situación particular o local donde se instalan o aplican. En este sentido y desde esta postura, globalización no es una fatalidad que llegó como decisión del Poder Imperial, no es simple universalización u homogeneización (gobierno con un enfoque único), sino que la globalización se puede comprender como interconexión.⁹²

¿Qué es lo que interactúa entre sí? Lo universal con lo particular, lo homogéneo y lo heterogéneo, lo opuesto entre fragmentación e integración, centralización y descentralización. No se eliminan, interactúan.

⁹¹ BUENFIL, Rosa Nidia. “**Globalización y políticas educativas en México, 1988-1994: Un encuentro de lo universal con lo particular**”. Capítulo. I: Aspectos clave del globalismo en la educación y agencias internacionales. Material fotocopiado. p. 4 y 5. Esta autora cita a su vez a Adriana Puiggrós: Seminario “Política educativa, alternativas pedagógicas y nuevas fronteras político culturales” organizado por APPEAL, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, México, del 7 al 9 de diciembre de 1998.

⁹² Ibid. p. 6.

“Interconexión, contacto y entrelazamiento de lo diverso no ocurren sin conflicto puesto que nuestro planeta tiene un desarrollo desigual en cada esfera y área geopolítica. Tensión, encuentro, choque, fricción y conflicto son parte del proceso y no pueden pasarse por alto ni ocultarse con un pensamiento ilusorio de la época de la Ilustración”.⁹³

1.2. Consecuencias y Crisis de la Globalización

La UNCTAD, en un informe sobre desarrollo en 1998: nos indica que las regiones más desprotegidas del “mundo en desarrollo”, están frente a una crisis que “puede agravarse a niveles nunca vistos”. Si la globalización se despliega en distintas dimensiones de la vida humana, igualmente podemos encontrar sus consecuencias en el nivel multidimensional. Una consecuencia de las más evidentes y palpables o demostrables empíricamente es la crisis en la economía.

El dominio del mundo financiero sobre el mundo industrial y la universalización del primero se han convertido en fuentes de inestabilidad e imprevisibilidad en la economía mundial. Durante algún tiempo los mercados financieros han tenido capacidad propia para desestabilizar a los países en desarrollo, pero ahora hay indicios cada vez mayores de que todos los países son vulnerables a una crisis financiera (universal a lo particular). Los datos empíricos indican que los costos de la liberalización y desregulación del sistema financiero han sido muy elevados... En conjunto se puede afirmar que resulta indispensable que haya una mayor orientación y control colectivo del sistema financiero internacional.⁹⁴

Asimismo, Burke menciona que la globalización en realidad es una crisis global caracterizada por una concentración del capital industrial y financiero, elevados gastos militares y una marginación creciente de la población en todo el mundo,

⁹³ Ibidem.

⁹⁴ CANO Tisnado, Jorge Guillermo. “**La globalización y su impacto en la educación superior mexicana**” en: Acción Educativa. Revista Electrónica del CISE, UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> fecha 03/09/2002.

agotamiento de los recursos naturales con el consecuente deterioro del medio ambiente, pero contradictoriamente en un contexto de promesas de ganancia, crecimiento y desarrollo.

“La gente de todas partes se da cada vez más cuenta que no todo está bien en el mundo (...) está confusa en cuanto a cuál es la causa real de sus problemas, ya que los constructores de imágenes del mundo están prosperando. Las corporaciones están teniendo utilidades record y pagando a los medios de comunicación, a economistas ortodoxos y a políticos para promulgar el mito de que aquello que es bueno para ellos es bueno para todos. Desde su punto de vista no existe una crisis global y los problemas existentes no son su culpa. El incremento en el desempleo, la pobreza, la desigualdad y todos los problemas parecidos son anomalías temporales que desaparecerán con la eliminación de los programas de asistencia pública, de las empresas públicas, de los aranceles, sindicatos, y otras “imperfecciones del mercado”.⁹⁵

Esto dicen los defensores de la globalización, prometen un mejor nivel de vida pero la promesa no se ha cumplido, la igualdad entre las naciones no ha aumentado y muchos de los países más pobres padecen una disminución de las rentas en términos absolutos.

“Un factor esencial del argumento moral a favor de la rápida expansión universal del mercado sin regulaciones es la afirmación de que, si se logra, los niveles de vida mejorarán más de prisa y las rentas – junto con los precios, los tipos de interés y el coste operativo de los negocios – acabarán convergiendo. La promesa de rentas más elevadas y convergentes es necesaria para justificar el dolor de los trastornos que acompañan de forma

⁹⁵ BURKE, Melvin, “El desempleo global y las corporaciones transnacionales” en: MAYA, Carlos. *México en América*, Plaza y Valdés-UAS, México, 1998. p. 61 y 62.

inevitable a una destrucción creativa que se desarrolla rápidamente”.⁹⁶ Las promesas no se están cumpliendo “No hay duda de que la liberalización de los mercados mundiales, tanto financieros como de bienes, ha enriquecido a una clase internacional de inversores, empresarios y profesionales (...) Según datos del PNUD en un informe de 1996 señala que sólo los activos de los 358 hombres más ricos del planeta superan las rentas combinadas del 45 % de la población mundial”.⁹⁷

Según datos del informe de Naciones Unidas,⁹⁸ la renta per cápita, tuvo un crecimiento negativo en los países menos desarrollados, descendió un 0.4 por ciento anual entre 1980 y 1995. El aumento en las desigualdades se considera un pequeño precio a cambio de los beneficios del crecimiento global. El caso de México es similar, pues entre 1960 y 1982, la renta per cápita aumentó en un 3.6 por ciento anual. Se crearon nuevas industrias y creció el gasto público en educación, salud y desarrollo rural (...) La caída de los precios del petróleo a comienzos de los ochenta causó una crisis en relación con la deuda del país. Presionado por sus acreedores, México abandonó gradualmente la orientación interna de su desarrollo. Y (...) Entre 1983 y 1989, el incremento de la renta per cápita en México bajó al 0.6 por ciento y con ello la incidencia de la pobreza pasó del 29 por ciento en 1984 al 36 por ciento en 1989.

“Para los promotores de la rápida desregulación de la economía mundial (léase: neoliberalismo, modelo angloamericano)... la persistencia y el aumento de las desigualdades no eran más que una imperfección ligeramente embarazosa en un cuadro tentador, por lo demás, de prosperidad inducida por el mercado. La desigualdad entre las naciones se explicaba insistiendo en que los dirigentes de las naciones más pobres no habían hecho la mezcla

⁹⁶ FAUX, Jeff y LARRY Mishel: “*La desigualdad y la economía mundial*” en Giddens y Hutton. Op. Cit. p. 137.

⁹⁷ Ibidem.

⁹⁸ Informe de Naciones Unidas (PNUD) sobre el Desarrollo Humano. 1998.

política apropiada: liberalización de los mercados, privatización de los gobiernos y descomposición de los sindicatos.”⁹⁹

En ese marco de cosas en México el presidente Salinas, como ya hemos señalado, inició en 1989 todo un proceso de cambios estructurales en la economía de liberalización del sistema financiero, de acuerdo a los lineamientos de los organismos internacionales reguladores (FMI, BM), incluyó al país al TLC y México fue admitido en la OCDE haciendo al país, más confiable y atractivo para la inversión y el riesgo del capital extranjero, de tal manera que se logró aumentar el ingreso per cápita en 1.8 por ciento anual, a pesar de ello la desigualdad generalizada no mejoró, sino que después de diciembre de 1994 empeoró ya que según datos del BID, la incidencia de la pobreza aumentó en 15 por ciento en 1995 ya que los salarios reales en la producción cayeron casi un 40 por ciento.¹⁰⁰

Ante esta situación de globalización con diversos significados pero que principalmente se reducen a enfatizar que vivimos actualmente cambios tecnológicos y comunicacionales vertiginosos en todos los órdenes de la vida cultural, económica, social, nos encontramos con un camino incierto y plagado de dudas y una inserción diferenciada de las naciones.¹⁰¹ En este contexto surge la incertidumbre de si la globalización está contribuyendo al desarrollo humano o lo está inhibiendo, pues más bien parece favorecer a los grandes centros financieros internacionales.

Quienes están al frente de esta situación considerada la élite política, es decir, los Estados desarrollados y los dirigentes de los organismos internacionales más protagonistas, han reaccionado de diversas maneras.

⁹⁹ FAUX, Jeff. Y LARRY, Mishel. Op. Cit. p. 138.

¹⁰⁰ Ibid. p. 153.

¹⁰¹ COMBONI Salinas, Sonia. Apuntes de sesión del Diplomado: *Educación y Desarrollo Humano*. Área Académica de Ciencias de la Educación. ICSHU. UAEH. 6/09/2002.

- Esperar a que los mercados financieros obtengan una recuperación (opción tardía), donde se dice está todo el problema.
- Protección de la reputación de la globalización como opción (tarea político – ideológica de los defensores de la globalización).
- Incertidumbre por las iniciativas proteccionistas de los países desarrollados, de sus productos y mercados vs. Las naciones en desarrollo.
- Desarrollo de acciones de protección social a favor de organismos e instituciones que han salido perjudicadas por la acción globalizadora.
- Se ha instaurado un paliativo en las naciones en desarrollo: fomentar las microempresas como opción de activación económica. Esto es: apoyos a las pequeñas y medianas empresas de importación y exportación para que se incorporen a los mercados exportadores, sin gran éxito.

La situación es tal que la incertidumbre aparece cuando las respuestas a la crisis son diversas y distintas, y sobre todo tienen un grado de decisión política que favorece al capital sobre el trabajo.

Como dicen Flores Olea y Mariña Flores: “En realidad las condiciones en que aparece hoy la globalización del capital fueron *trabajadas* por los grandes centros de poder económico y político en su exclusivo beneficio. La economía globalizada no tenía como fin resolver las carencias generales de la sociedad humana –tal como proclamaron sus partidarios más entusiastas, entre ellos Margaret Thatcher y Ronald Reagan- sino más bien la de obtener el máximo de ganancias en el menor tiempo posible”¹⁰². Y como resultado la globalización del capital ha generado disparidades sociales como nunca antes.

¿Cómo es que fueron trabajadas esas condiciones? Una de las formas ha sido la *refuncionalización* del Estado que ha respondido más a los intereses particulares de las multinacionales que los del interés general (necesidades humanas básicas),

¹⁰² FLORES OLEA y Mariña Flores. Op. Cit. p. 18.

dado que la regionalización de las economías ha creado intereses de bloques comerciales por sobre intereses de naciones que integran esos bloques (Unión Europea, TLC de América del Norte, MERCOSUR y Asia).

Este fenómeno explica el que sucedan cosas como esta: “Los países de la UE se han hecho más ricos en los últimos veinte años en un porcentaje que oscila entre el 50 y el 70%. La economía ha crecido mucho más de prisa que la población. Y, sin embargo, la UE cuenta ahora con veinte millones de parados, cincuenta millones de pobres y cinco millones de personas sin techo. ¿Dónde ha ido a parar este plus de riqueza? En Estados Unidos, es de sobra sabido que el crecimiento económico sólo ha enriquecido al 10% más acomodado de la población. Este 10% se ha llevado el 96% del plus de riqueza”.¹⁰³

Por otra parte habría que comentar sobre la dimensión ambiental de la crisis de la globalización que nace ligada al crecimiento y desarrollo sin control que produce el proceso de constitución del capitalismo como sistema mundial.

Vandana Shiva comenta que: “Para los dos tercios más pobres de la humanidad, que viven en el Sur, el capital natural es su fuente de vida y sostén. La destrucción, desviación y apropiación de sus ecosistemas para extraer recursos naturales o arrojar residuos genera una carga desproporcionada para los pobres. En un mundo de comercio global y liberalizado, en el que todo es vendible y la potencia económica es el único factor determinante del poder y el control, los recursos se trasladan de los pobres a los ricos, y la contaminación se traslada de los ricos a los pobres. El resultado es un *apartheid* ambiental a escala mundial.”¹⁰⁴

Ya se distingue a nivel planetario los costos de la inestabilidad del clima mundial y las desventajas de los países en desarrollo de sus efectos que tienen que ver con

¹⁰³ BECK, Ulrich: **¿Qué es la globalización?** Op. Cit. p. 21.

¹⁰⁴ SHIVA, Vandana. “**El mundo en el límite**”, en Giddens y Hutton, Op. Cit. p. 163.

la devastación por efecto de fenómenos de la naturaleza tales como deforestación por incendios de bosques o pastos, y tala de árboles.

Shiva menciona que: “Los dos tercios más pobres de la humanidad se mantienen con formas de vida basadas en la biodiversidad y el conocimiento indígena. Hoy, esa base de recursos de los pobres está amenazada porque científicos y empresas occidentales reclaman sus plantas y semillas, las patentan y las presentan como invenciones propias, con lo que niegan la innovación colectiva practicada durante siglos por los campesinos, sanadores y artesanos del Tercer Mundo, los auténticos protectores y usuarios de esa biodiversidad.”¹⁰⁵

En ese sentido y como esta autora sostiene; la globalización ha traído como consecuencia la piratería de la riqueza biológica e intelectual del Tercer Mundo, ya que se está imponiendo un sistema de derechos de propiedad intelectual sobre formas de vida, a través del acuerdo de la Organización Mundial del Comercio (OMC) sobre Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio (DPIRC), que introdujo las patentes y los monopolios en el sector de las semillas, dominando los derechos personales y haciendo a un lado la propiedad común, de tal manera que está excluyendo cualquier clase de conocimiento, ideas e innovaciones que se hayan desarrollado en comunidades intelectuales: entre los campesinos de una aldea, entre la gente de una tribu selvática, e incluso entre los científicos de una universidad.

Shiva subraya que; con los Derechos de Propiedad Intelectual (DPI) sólo se reconoce cuando el conocimiento y la innovación producen beneficios, el bien social ya no se admite, ya que se está reduciendo el conocimiento humano a la categoría de propiedad privada, los derechos

¹⁰⁵ Ibid. p. 169.

de propiedad intelectual ahogan la capacidad humana de innovar y crear; transforman el libre intercambio de ideas en robo y piratería.¹⁰⁶

La desregulación de la protección ambiental como consecuencia de la liberación de controles en la explotación de los recursos naturales ha traído como consecuencia la destrucción de los modos de vida ecológicamente sostenibles de comunidades agrícolas, tribales, pastorales y artesanas del Tercer Mundo, que de fuerte consistencia en su conciencia colectiva como sociedades individuales, pasan a una crisis de identidad como grupos sociales o inclusive muchos de estos grupos han llegado a desaparecer o están en riesgo de que eso suceda. Es decir, se está dando un quebranto de la homogeneidad interna y crisis de su conciencia colectiva.

Beck, comenta que: “La homogeneidad interna social es esencialmente una creación del control estatal. Todos los tipos de práctica sociales – producción, cultura, lenguaje, mercado laboral, capital, educación– están regulados, acuñados, limitados, racionalizados y, al menos, etiquetados desde el punto de vista nacional (economía, lengua, literatura, opinión pública, historia nacional). El Estado aduce, en su calidad de *contenedor*,

¹⁰⁶ ¿Quiénes son los autores de los Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio? (DPIRC). El marco de el acuerdo a que hace menciona la autora Shiva, fue concebido y determinado por tres organizaciones. El Comité de Propiedad Intelectual, Keidanren y la Unión de Confederaciones Industriales y de Empleados (UNICE). La primera es una coalición de doce grandes empresas norteamericanas: Bristol Myers, DuPont, General Electric, General Motors, Hewlett Packard, IBM, Johnson & Johnson, Merck, Monsanto, Pfizer, Rockwell y Warner; la segunda, Keidanren es una federación de organizaciones económicas en Japón; y la tercera, la UNICE se le considera la portavoz oficial de la industria y las empresas europeas. Las compañías multinacionales tienen interés en el acuerdo DPIRC. Por ejemplo, Pfizer, Bristol Myers y Merck ya poseen patentes sobre biomateriales del Tercer Mundo, recolectados sin ningún pago de derechos. Estos grupos, unidos, colaboraron estrechamente para incluir una cláusula de propiedad intelectual en el GATT. Vandana Shiva señala que: “Ahora, el capital tiene que buscar nuevas colonias que invadir y explotar para acumular más riqueza. Esas nuevas colonias son, en mi opinión, los espacios interiores de los cuerpos de las mujeres, las plantas y los animales. Las compañías químicas de todo el mundo se han reestructurado y constituido en “empresas de las ciencias de la vida”, y han adquirido empresas de semillas y biotecnología. Después se han fusionado. Ciba-Geygy y Sandoz se unieron para formar Novartis. Zeneca se unió a Astra, Hoechst y Rhone-Poulenc para crear Aventis. Compañías como Monsanto han empezado a comprar importantes empresas de semilla de todo el mundo. En la actualidad, posee y controla Cargill Seeds, Dekalb, Asgrow, Holden, Delta and Pine Land, Calgene, Agracetus, MAHYCO y Sementes Agrocetus. Si las empresas controlan las semillas, también controlan la cadena alimentaria”. Op. Cit. p. 171. El riesgo y el peligro están latentes, este es quizás el mayor riesgo y peligro que encierra la Globalización, La amenaza ecológica a la cadena alimentaria.

una unidad territorial en la que se realizan sistemáticamente estadísticas sobre procesos y situaciones económicas y sociales.”¹⁰⁷

Y si como se señaló arriba, un fenómeno social inherente al proceso de globalización representa una mayor individualización como consecuencia de la pérdida de conciencia colectiva de la sociedad, conjuntamente con la pérdida de soberanía de los Estados nacionales. Entonces, ¿cómo llega a afectar el fenómeno de la ausencia de la conciencia colectiva?; porque la homogeneidad interna de estas sociedades es un producto social controlado y protegido por el Estado Nacional y al verse este en proceso de desregulación muchas veces abandona a su suerte a estos grupos sociales que viven en dependencia directa a actividades económicas vinculadas a la naturaleza o a relaciones sociales de producción en espacios laborales desaparecidos, de tal manera que los individuos de estos grupos tienden a emigrar a otros espacios sociales.

Estos grupos de emigrantes han llegado a conforma, según Beck, espacios sociales transnacionales de convivencia, por ejemplo, los emigrantes africanos en Europa, los latinoamericanos o los mexicanos en EU. que han logrado trasladar en forma marginal, formas de vida y cultura propias de estos grupos que rigen aquí y allá que a la vez enlazan y modifican los lugares de procedencia y los de destino.

Este proceso de la Globalización está provocando que surjan nuevos fenómenos sociales a escala mundial que dan mucho de que hablar y aportan elementos de análisis sociológico de la globalización y creación de espacios sociales y académicos de discusión y debate nuevos.

No cabe duda que la tendencia de las grandes transnacionales citadas en este análisis está haciendo que la globalización entrañe riesgos y peligros latentes no sólo para un país, un territorio o un gobierno sino para todo el planeta y la humanidad entera.

¹⁰⁷ BECK. Op. Cit. p. 46 y 47.

- La contaminación del medio ambiente y la comercialización de los desechos.
- El control de la cadena alimenticia, a través del cultivo y de la transformación genética de las semillas, de las tierras fértiles y de los cultivadores también.
- La privatización y el control del agua del planeta.
- El cambio climático.
- La transformación y el control de las formas de vida (producción, distribución y consumos) y de la cultura local y regional.

Queda una pregunta por responder ¿Qué la Globalización no entraña el riesgo de un totalitarismo sin parangón en la historia de la humanidad, ante el cual los regímenes o dictaduras más recalcitrantes de la historia, se queden como meras caricaturas?

La globalización aparece como un proceso sin límites éticos, ecológicos o sociales, al tratar de establecer control sobre todas las formas de vida. La alternativa que plantean algunos autores es la necesidad de regular la globalización creando instituciones sólidas de dirección mundial, que desarrollen políticas compensatorias, que fortalezcan los derechos laborales, la reducción de la deuda y control del capital, para reducir la inestabilidad global.

Kuttner menciona que, se requiere: “un régimen económico mundial que permita que la economía mixta prospere en el plano nacional. Eso significa un régimen financiero global que desacelere los movimientos especuladores a corto plazo en los mercados de capitales y divisas. Significa un régimen comercial que dé la misma importancia a los derechos ambientales y de los trabajadores que a los derechos de propiedad. Significa un régimen regulador financiero con criterios globales, y el final de los paraísos fiscales no regulados. Significa reclamar que el FMI y el Banco Mundial sean

agentes del crecimiento y la estabilización, y no de la austeridad. Significa unos convenios sobre impuestos que impidan que las empresas multinacionales enfrenten a los gobiernos entre sí para obtener concesiones fiscales.”¹⁰⁸

1.3. Globalización: Economía y Educación: De la flexibilidad laboral a la flexibilidad curricular

El campo educativo y en el ámbito de la enseñanza formal, particularmente el curricular, tiende a experimentar en tiempos recientes transformaciones importantes a partir de los cambios estructurales de la nueva economía del conocimiento, centrada a partir de la transformación tecnológica y organizativa.

Para Castells la idea de que la revolución tecnológico-informacional, a partir de un determinado momento y a partir de una cierta transformación organizativa de empresas y cultural de sociedades, podría empezar a proporcionar el dividendo de productividad, se está observando estadísticamente. Lo que significa el tránsito de un paradigma estructurado en los modelos de producción en serie, hacia uno flexible en redes, donde la tecnología y el uso intensivo de la información y del conocimiento son claves en los nuevos conceptos de la globalización.

Dice Castells: “Esta economía basada en la productividad generada por conocimiento e información, es una economía global. Global no quiere decir que todo esté globalizado, sino que las actividades económicas dominantes están articuladas globalmente y funcionan cómo una unidad en tiempo real. Y, fundamentalmente, funcionan en torno a dos sistemas de globalización económica: la globalización de los mercados financieros interconectados, en todas partes, por medios electrónicos y, por otro lado, la organización a nivel

¹⁰⁸ KUTTNER, Robert. Op. Cit. p. 223.

planetario de la producción de bienes y servicios y de la gestión de estos bienes y servicios”.¹⁰⁹

Por su parte Giddens nos menciona que la economía del conocimiento está modificando nuestra propia forma de vivir y trabajar y lo señala así:

“Hace sólo una generación, en los países occidentales, más de la mitad de la fuerza laboral trabajaba en la producción o la agricultura. En otras palabras, había una gran clase obrera. Ahora, en la mayoría de esas sociedades, la proporción de la población que trabaja en dichos sectores no llega al 20%, y disminuye sin cesar. La clase obrera industrial está casi desapareciendo. Una desaparición provocada por el cambio tecnológico y, en menor grado, por la globalización del comercio.”¹¹⁰

El cambio tecnológico desde esta perspectiva es el motor del cambio, aún cuando algunos autores lo ponen en tela de juicio (como Hill Hutton). Sin embargo Giddens enfatiza los cambios a partir también de la disminución de la población que trabaja en la agricultura, ya que según él, en la actualidad, menos del 2 por ciento de la fuerza laboral en los países industriales está en el sector agrario y ese solo hecho nos dice que ese 2% es el que realiza la producción del agro. Signo inequívoco de la expansión del sector de los servicios.

Dice Giddens: “La tecnología de la información ha revolucionado la propia naturaleza de la producción y la forma de distribuir, comprar y vender las mercancías. Los *trabajadores conectados* –la gente que trabaja a través de los ordenadores, en lugares de trabajo descentralizados– abundan tanto en los servicios como en la producción. Los sectores de las comunicaciones, el tratamiento de la información, el entretenimiento y otras *industrias intangibles* constituyen, en todas partes, las principales áreas de crecimiento”

¹⁰⁹ CASTELLS, Manuel. “La Ciudad de la Nueva Economía”. En Revista La Factoría. No. 12, Junio Septiembre de 2000, Disponible en: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castells12.htm>

¹¹⁰ GIDDENS, Anthony y HUTTON, Will. Op. Cit. p. 18.

(...). “No se trata sólo de productividad, sino de la profunda intrusión de la tecnología de la información en los propios procesos de fabricación. Es lo que ocurre en casi cualquier sector que se examine, desde la industria del automóvil hasta la producción y distribución de petróleo. Una de las consecuencias es que se vuelve relativamente fácil alcanzar la calidad de producción.”¹¹¹

Y el mismo Hutton lo reconoce al señalar que: “(...) cada vez hay una parte mayor de esa producción (fordista) que no se lleva a cabo en cadenas de producción fordianas. El proceso es más inteligente, menos dependiente del trabajo manual y más automatizado; incluso realizado por robots.”¹¹²

En este contexto tenemos entonces que según como lo plantea también Martínez Lobatos:

“La nueva economía es una economía basada en el conocimiento y en la información (y en la tecnología) como bases de la producción y bases de la productividad. Es global porque las actividades económicas dominantes globalmente se han mundializado y funcionan como una unidad en tiempo real, en torno a dos sistemas económicos: la globalización de los mercados financieros, interconectados en todas partes por medios electrónicos, y la organización a nivel planetario de la producción de bienes y servicios y su gestión. Todo ello funciona en redes, así la nueva economía es una economía global y es una economía organizada en redes.”¹¹³

¹¹¹ Ibid. p. 20. y 22.

¹¹² Ibid. p. 46. Dice Will Hutton: “No hay duda de que el significado de la fabricación está cambiando. La producción del Ford modelo T comenzó en 1909 en Detroit, y su método de fabricación – descomponer todas las piezas en pequeños componentes que se ensamblan en una cadena de producción en constante movimiento– ha sido la forma predominante de actividad económica durante la mayor parte del siglo xx. En definitiva, todo lo que hemos hecho no es más que mejorar y perfeccionar las técnicas básicas de Henry Ford. Al menos hasta ahora.”

¹¹³ MARTÍNEZ Lobatos, Lilia. “El currículo ante las nuevas demandas de la economía.” Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. UABC. Agosto 2005. p. 3.

Entonces tenemos que la economía del conocimiento es de base tecnológica y en parte está conectada permanentemente a la red Internet, a partir de estas condiciones se determinan las nuevas formas de organización, como se plantea en el siguiente cuadro.

Formas de organización con base en el desarrollo tecnológico

Época determinada	Base tecnológica del desarrollo	Organización empresarial símbolo	Tipo de Economía que desarrolla
Era Industrial	Fábrica	Empresa Ford	Economía clásica (Fordismo)
Era del conocimiento	Internet (Red de redes) con base en el conocimiento e información	Empresa Cisco Systems (Silicon Valley en California)	Nueva Economía (Redes)

Fuente: Cuadro elaborado con datos de Manuel Castells: “La ciudad de la Nueva Economía”. En. Revista La Factoría. No. 12. Junio-Septiembre de 2000.

La economía del conocimiento se basa sobre todo en la innovación tecnológica, se desarrolla con una mayor complejidad, en redes de competencia, cooperación y comunicación entre empresas y un crecimiento basado en la generación y adopción de nuevo (o innovador) conocimiento.

Dice Martínez Lobatos: “El proceso de la innovación se concibe como el conjunto de las actividades inscritas en un determinado período de tiempo y lugar que conducen a la introducción con éxito en el mercado, y por primera vez, de una idea de nuevos o mejores productos, procesos, servicios o técnicas de gestión u organización.”¹¹⁴

Si el objetivo es innovar en un entorno cambiante, la organización ha de ser lo más flexible posible, orientada al mercado para detectar nuevas necesidades y anticiparse. Para ello las organizaciones funcionales evolucionan a estructuras de

¹¹⁴ Ibid. p. 4.

proceso, y después a organizaciones por proyectos, conectadas en red con la finalidad de lograr ventajas competitivas.¹¹⁵

Es decir que los cambios de un modelo de organización de la producción y de comportamiento institucional y tecnológico se transforman gradualmente en otro mediante la acción conjunta e interdependiente de factores económicos, tecnológicos y de la misma empresa.

La innovación tecnológica (utilización productiva de un invento) es la base para el cambio organizacional y se pueden presentar cinco tipos posibles de innovaciones:

1. Introducción de nuevos bienes o de bienes de nueva calidad.
2. Introducción de un nuevo método productivo, ya existente en un sector, que no deriva de algún descubrimiento científico.
3. Apertura de un nuevo mercado.
4. Conquista de nuevas fuentes de oferta de materias primas.
5. Establecimiento de una nueva organización en una determinada industria.¹¹⁶

Por siempre la industria y las empresas han utilizado el conocimiento para avanzar ya que éste se aplica para la solución de problemas y el descubrimiento de nuevas posibilidades. Las empresas que además de tener sus áreas de ensamblaje, y de procesos de industrialización tienen también las de diseño o investigación llegan a ponerse a la vanguardia en el mercado mundial. La base de toda la producción es el conocimiento que aparece de manera permanente en todos los procesos, en el nivel operativo que cada puesto de trabajo requiere, en el nivel profesional para la

¹¹⁵ BRUNET I. y BELZUNEGUI, A. **Flexibilidad y Formación**. Una crítica sociológica al discurso de las competencias. Icaria Ed. Barcelona 2003. Citados por Martínez Lobatos.

¹¹⁶ MARTÍNEZ Lobatos, Op. Cit. Los planteamientos de esta autora están fundamentados en la Teoría de Schumpeter sobre las innovaciones en: Teoría del desenvolvimiento Económico. FCE. México 1994. (1ª. Edición. 1912. Munich.).

solución de problemas y en la investigación científica para desarrollar nuevas formas de producción.

Mantenerse a la vanguardia tecnológica representa una ventaja que se logra solo por la innovación. En la actualidad, las empresas de alta tecnología significan el último eslabón hacia el desarrollo del conocimiento y la generación de riqueza en las naciones del mundo. Por ello no es de extrañarse que aumente el número de Universidades de Empresa en el futuro próximo. Por ello dice Castells, es importante observar las condiciones e infraestructura de las empresas globales, que destacan por sus actividades de innovación y que sostienen a la vanguardia a países como Estados Unidos, Gran Bretaña o Japón. Y en esa observación, las ciudades cumplen un papel esencial. Pues son territorios o espacios geográficos donde confluyen, infraestructura, tecnología, innovación, talentos y universidades.

En este contexto donde se presenta una nueva economía basada en el conocimiento y en la tecnología ocurren fenómenos interconectados y asociados, vinculados, entre: trabajo, formación profesional y currículum universitario.

Por diversas razones el mundo del trabajo está cambiando afectando particularmente el ámbito laboral. Existen diversos elementos que permiten comprender la transformación laboral, entre los cuáles se encuentran la flexibilidad del proceso laboral. La interconexión en redes de las empresas y de los individuos dentro de las mismas, significa que el tiempo de trabajo puede adaptarse constantemente a los procesos productivos y mercados cambiantes. Las empresas exigen trabajo calificado superior, capacidad de los nuevos empleados para auto programarse, responsabilidad individual y disposición a seguir planes flexibles y trabajar jornadas prolongadas. Esto hace a los trabajadores cada vez más autónomos en el proceso laboral, y que las empresas busquen por otra parte mayor flexibilidad en la contratación sin la necesidad de ofrecer una estabilidad en el empleo, ni necesariamente una serie de prestaciones sociales como impone la legislación laboral.

El concepto de flexibilidad en la educación comienza a ser introducido por organismos internacionales como la OCDE en la década pasada (como veremos mejor en capítulos más adelante). A partir de este momento la flexibilidad es parte importante de la política educativa y detonadora de las transformaciones que bajo la bandera de innovaciones son establecidas en la educación superior mexicana, por medio de organismos como la ANUIES.

Para Díaz Barriga, el tema de la flexibilidad sigue constituyendo uno de los ejes que caracterizan las políticas del trabajo y de la educación de fin de siglo, en la flexibilización del trabajo, flexibilización de la formación y flexibilización de los planes de estudio¹¹⁷.

Pero veamos lo que Castells menciona: “El sistema educativo debe ser redefinido de arriba a abajo, adaptándolo a las necesidades de un sistema productivo basado en la capacidad de procesar información. Lo cual implica el desmantelamiento de la formación profesional, enfocada a las calificaciones requeridas a corto plazo, y por tanto rápidamente obsoletas, sustituyéndola por una integración entre educación y trabajo constante a lo largo de la vida profesional (...) Hay la idea de que lo que llamamos conocimiento, información, no es abstracto. Está depositado materialmente en cerebros y los cerebros, generalmente, suelen ir unidos a personas. Por consiguiente, son trabajadores de alta calificación. Son innovadores capaces de tener ideas y aplicarlas, los que constituyen, realmente, la materia prima de esta nueva economía. Pero desarrollemos la idea. Si lo que importa son personas de alta capacidad intelectual y de conocimiento, ¿cómo se producen estas personas? No se generan por razones genéticas, ¿cierto?... Fundamentalmente, hay tres elementos. El primero es la educación. Pero la educación no es solamente el poner al niño en la escuela o que haya buenas escuelas. La educación, en primer lugar, es que a partir de un desarrollo del

¹¹⁷ DÍAZ Barriga, Ángel. “**Flexibilización Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio**”. Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Aguascalientes. México 1999.

sistema educativo, sea una educación capaz de producir gente con autonomía de pensamiento y con capacidad de auto programación y de adquisición de conocimientos el resto de su vida.”¹¹⁸

La innovación adquiere lugar especial en el discurso educativo, al mismo tiempo en que se expanden los procesos de globalización de la nueva economía, donde encontramos a la innovación tecnológica como pilar fundamental de los actuales procesos productivos en las empresas del conocimiento. En este contexto se incorpora la necesidad de la flexibilidad profesional y de la formación flexible, como conjunto que integra o incorpora los procesos innovadores en el ámbito educativo.

Para Axel Didrikson¹¹⁹ la innovación educativa adquiere enunciados muy diversos en el discurso educativo, supone que el currículo, la organización universitaria, la didáctica, deben estructurarse orientados hacia la innovación de sus procesos. Propone un “modelo de innovación crítica”, que depende de la capacidad de las universidades para constituirse en organizaciones de aprendizaje y donde la innovación crítica constituye el eje de la cultura académica en tres procesos: la articulación curricular a partir de temas transversales y de valores, la movilidad de estudiantes y académicos, y las disciplinas alrededor de campos de problemas.

A pesar de los esfuerzos de actores e instituciones por presentar modalidades innovadoras, no se logra acompañarlas de los análisis estructurales de contexto particular que proporcionen alternativas para el diseño de estrategias específicas, que sean posibles de experimentar en el aula por los profesores y por consiguiente, sean asumidas como propias por las comunidades académicas.

¹¹⁸ CASTELLS, Manuel, Revista: La Factoría No. 1. “**Empleo, trabajo y sindicatos en la nueva economía global.**” Octubre de 1996. Consultado en: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castell1.html>

¹¹⁹ DIDRIKSSON, Axel y Herrera, A. “**Innovación crítica, una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos.**” En Revista Perfiles Educativos. No. 105-106 2004, CESU, UNAM. México.

Desde una perspectiva sociológica es posible afirmar que las tendencias económicas globalizantes, son las determinantes de las tendencias de formación profesional para el ámbito educativo. Una de las características que prevalecen en el sistema educativo, es precisamente su condición evolutiva hacia la flexibilidad y los cambios que bajo esta denominación caracterizan las tendencias mundiales en países desarrollados durante la década de los noventa y que actualmente forjan las políticas del actual sistema educativo, en países en transición, como se analiza en los capítulos tres y cuatro.

Recapitulación

Este capítulo nos deja una visión de la globalización como un campo de debate, un término hasta cierto punto polisémico, lleno de significaciones y de interpretaciones diversas, contrapuestas, pero no imposible de poder entender que el fenómeno de la globalización es una realidad inevitable que desde luego ha trascendido el plano económico y la encontramos en la vida cotidiana tanto en el plano nacional como en el local.

La postura respecto a las consecuencias de la globalización tendrá que ver con el tipo de impacto que cada interpretación o enfoque quiera adjudicarle a ese fenómeno, como trasfondo que existe y persiste independientemente de los procesos internos de cada nación, así por ejemplo, la educación, que si bien es producto de una tendencia histórica nacional, también puede llegar a ser influida por aspectos externos, aunque no tan determinantes como algunas posturas lo han mencionado. Ver a la globalización como causante de todos los males no nos lleva a superar los rezagos que las mismas políticas erráticas de los gobiernos nacionales ha producido.

Es interesante resaltar el fenómeno como un proceso económico capitalista, pero no por eso negativo, sino como algo nuevo que está provocando que la forma de producción cambie, el tránsito del fordismo y taylorismo a las formas de

producción vinculadas al conocimiento y a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información es un aspecto importante en el análisis de la globalización.

La globalización vista como un proceso social que se explica más comúnmente desde la dimensión económica pero que trasciende esos límites para insertarse en todos los procesos de la vida social, a través del uso intensivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en casi todos los aspectos de la cotidianidad: el mundo laboral, el mundo de la escuela, la familia, la sociedad y en las relaciones con el Estado.

Es importante rescatar la postura de la dimensión política de la globalización que incide directamente en la cuestión de la soberanía de los Estados. Es decir, ¿hasta donde la globalización puede impactar a las naciones en términos de pérdida de soberanía y de poder de decisión?

CAPITULO 2. GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Presentación

La intención de este capítulo está en rescatar la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) respecto de la Globalización, y su impacto en el desarrollo humano. Se busca establecer la relación entre estos dos procesos sociales y el papel de la educación y el conocimiento como un motor de la globalización y de la sociedad contemporánea

Para comprender la relación entre estos dos procesos sociales se presenta en principio la aclaración del concepto de desarrollo humano, por la cuestión de que para alcanzar mejores niveles de desarrollo humano en el contexto de la globalización, la educación es un elemento central.

En ese sentido cobra importancia el tema del desarrollo humano, pues se incluye en el debate que no puede reducirse a su entendimiento como crecimiento económico de un país visto en su PIB, sino que debe reflejarse en el bienestar de cada uno de sus habitantes. Por lo que el desarrollo humano analiza las posibilidades de alcanzar la plenitud y el potencial del ser humano a través de una vida larga y saludable, la adquisición de conocimientos socialmente útiles y en síntesis un nivel de vida inestimable.

En la base de esta concepción está el asunto de la libertad requerida para alcanzar estos objetivos, cuestión que enlaza el tema a la globalización vista como un proceso de integración de personas, fuera del ámbito de las fronteras nacionales.

Es por ello que este apartado incluye la concepción de PNUD en relación a la vinculación entre globalización y desarrollo humano pues es imprescindible para

su comprensión cabal. El papel que juega el Estado, la acción de las transnacionales, el concepto de economía mundial.

Se presenta la cuestión de la relación entre desarrollo humano y consumo visto como una consecuencia de la globalización que por un lado busca elevar los niveles de bienestar, pero por otro lado, también puede traer consecuencias negativas para el mismo desarrollo, puesto que se crean desequilibrios y brechas y situaciones de vulnerabilidad para las economías más débiles, visto desde las pautas y tendencias que el consumo adquiere y que pueden ser hostiles al desarrollo humano.

En este contexto se aborda el tema de los efectos de la globalización en el desarrollo humano a partir por ejemplo de la existencia de consumidores mundiales y sus efectos en el medio ambiente. La contradicción entre los efectos perniciosos de la desigualdad y la creación de oportunidades.

En este capítulo presentamos la visión de la relación entre globalización y desarrollo humano desde la perspectiva del PNUD como un enfoque con una visión profunda y vital de inclusión, con un marco conceptual integral que abarca la ética, la equidad, los derechos humanos, el bienestar social y la seguridad humana, como factores de desarrollo humano.

Se analiza el término de índice de desarrollo humano (IDH) por medio de rangos (alto, bajo, medio) establecidos, teniendo como base el enfoque de capacidades (humanas): educación, salud e ingreso (longevidad, conocimientos y nivel de vida). Se ve al consumo como la variable que mide la función de bienestar de cada persona, y la relación entre la capacidad de consumo con el nivel de oportunidades y libertades. Con todo esto a lo que se quiere llegar es a ver la importancia de la medición del DH para el diseño de las políticas de desarrollo de un país, por lo que el PNUD se ha dado a la tarea de elaborar y presentar informes acerca del estado en que se encuentra el desarrollo humano a nivel

mundial, regional y nacional. Al final se muestran conclusiones para el caso de México.

2.1. La vinculación entre Globalización y el Desarrollo Humano

Diversos autores coinciden en señalar que la globalización no es un fenómeno nuevo, aunque el proceso de interacción mundial actual sí tiene algunas variantes características de la época. Por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1999) sostiene que la globalización de este tiempo recuerda a la de los siglos XVI y XIX, sólo que ahora existen “nuevos mercados”, ligados globalmente; “nuevas herramientas” como Internet y los teléfonos celulares. El PNUD también observa que existen “nuevos actores” como la Organización Mundial de Comercio (OMC) que tienen autoridad sobre los gobiernos nacionales; las transnacionales con un poder económico mayor, organizaciones no gubernamentales y otros grupos que trascienden las fronteras. Además, ahora hay “nuevas reglas” como los acuerdos multilaterales de comercio, servicios y propiedad intelectual que están avalados por mecanismos de regulación antes no conocidos (tribunales con mayor injerencia internacional). Todo esto, según el PNUD, forma un complejo de mayores limitantes para los gobiernos que cuentan con un reducido margen de maniobra para el desarrollo de políticas nacionales.

Aún cuando en el discurso de las agencias internacionales ha sido permanente la mención y preocupación por las cuestiones del desarrollo, tiene relativamente poco, quizás dos décadas, que inició a nivel de los organismos específicos (Banco Mundial, OCDE, BID, ONU-PNUD) una atención y seguimiento muy puntual por el desarrollo alcanzado de los países en general pero también de forma particular, los más atrasados. Debido a que el proceso de globalización y de cambios tecnológicos se suscita de una manera vertiginosa, a veces impredecible, los analistas internacionales y nacionales se interrogan por la vulnerabilidad de los países más débiles en su estructura económica.

En el marco del enfoque sobre DH que tiene el PNUD, el desarrollo de un país no puede ser entendido solamente como crecimiento económico general. El desarrollo de un país se encuentra en cada uno de sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para vivir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos.

El desarrollo humano consiste en la libertad de que gozan los individuos para elegir entre distintas opciones y formas de vida. Los factores que permiten a las personas ser libres, en ese sentido son:

- La posibilidad de alcanzar una vida larga y saludable.
- El poder adquirir conocimientos individual y socialmente valiosos.
- El tener la oportunidad de obtener los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso.

En el núcleo del concepto de desarrollo humano se encuentran las personas y sus oportunidades, no la riqueza que poseen, el ingreso que devengan, o las mercancías y servicios que consumen, aunque estos indicadores no dejen de ser importantes.

El concepto de desarrollo humano trata el desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. Incluye todas las actividades, desde procesos de producción hasta cambios institucionales y la instrumentación de políticas públicas. Dentro del enfoque del desarrollo humano es importante tanto la generación del crecimiento económico como su distribución, y tanto las necesidades básicas como el espectro de las aspiraciones humanas. El desarrollo humano no comienza a partir de un modelo predeterminado. Se inspira en las metas de largo plazo de una sociedad. Teje el desarrollo en torno a la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas.

Según Ricardo Villanueva, una primera característica implícita en el enfoque de desarrollo humano es que intenta articular la esfera de los sistemas sociales y la dimensión individual: el desarrollo del sistema productivo es concebido como resultado de las actividades que las personas en concreto realizan, de su formación, su conocimiento y la capacitación recibida, es decir su propio capital humano. Por lo tanto, las posibilidades reales de que la sociedad produzca riqueza descansan en las capacidades y márgenes de libertad de los sujetos. Dentro de esta visión el desarrollo humano realiza el nexo vital entre los valores y actitudes, formación y educación de las personas y sus prácticas en las esferas productiva, social e institucional.¹²⁰

En el informe sobre Desarrollo Humano de 1999 se define a la globalización como:

- Integración mundial, en el plano económico, tecnológico y cultural.
- Procesos sociales regidos fuera de las fronteras nacionales, concurrentes e interactuantes.
- Interdependencia del crecimiento de las vidas entre las personas.¹²¹

Desde la perspectiva del PNUD, la globalización es un proceso inevitable, pero ello no significa que sea incontrolable y que no se le puedan hacer cambios. Puede controlarse mediante políticas de los gobiernos.

- En economía: cómo y cuándo liberalizar, desregular y privatizar, estableciendo límites.
- En tecnología: diseñar los mecanismos para que las comunicaciones sean accesibles a la gente y cómo proteger el conocimiento endógeno, así como el manejo de las patentes, (de las comunidades y grupos sociales particulares). Por ejemplo, la medicina natural, el cultivo de ciertas especies y el ámbito de la biodiversidad.

¹²⁰ VILLANUEVA, Ricardo. **Políticas de desarrollo humano y necesidades de aprendizaje**. p. 1, consultado en: <http://www.cambiocultural.com.ar/investigacion/villanueva.htm>

¹²¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. **Informe sobre el Desarrollo Humano 1999. La Mundialización con Rostro Humano**. Publicado por Ediciones Mundi-Prensa. pp.1-76. Cabe hacer mención que el PNUD, publica anualmente informes desde 1990.

- En materia de gobierno: qué tipo de instituciones internacionales crear y cuánto poder y apoyo debe dárseles.

Para el PNUD; la globalización es cambiante: aún cuando hoy en día la vulnerabilidad resulta inevitable, con políticas adecuadas a mediano plazo, la desigualdad social y la marginalización resultarán procesos evitables.

Dentro de sus orientaciones el discurso del PNUD apela al compromiso de la comunidad global, para que las desigualdades puedan ser vencidas y se puedan obtener mejores resultados para el desarrollo humano.

Según Comboni¹²², la concepción del PNUD corresponde a una visión holística de la globalización, que la analiza en una forma integral: producción, desigualdades, mercados, reducción de recursos ambientales y fiscales. En este marco de propuestas del PNUD, al Estado le corresponde un papel todavía muy importante, pero ya no al mismo Estado de bienestar sino una clase distinta de Estado, con nuevas prioridades, nuevos mandatos y nuevas formas de pensar y actuar. Quedaría por ver el resultado de esa nueva configuración de Estado, que tendría como misión:

- Identificar oportunidades en comercio, inversiones y migración.
- Proteger a las personas de las nuevas vulnerabilidades creadas por la globalización.
- Encontrar nuevos caminos para crear alianzas entre actores nacionales.
- Coordinar regionalmente y negociar posiciones en acuerdos multilaterales.

En el informe de 1999 predomina la visión de que el mundo ha cambiado desde la caída del Muro de Berlín en 1989, incrementándose notoriamente la integración política mundial, al eliminarse las barreras políticas y económicas, incorporando al

¹²² COMBONI Salinas, Sonia. **Apuntes del Diplomado Educación y desarrollo humano**. Módulo 1, *Perspectivas Mundiales de la Educación y Desarrollo Humano*. Agosto 2002 - febrero 2003. Área Académica de Ciencias de la Educación del ICSHU. UAEH. 2003.

mundo de los contactos y las comunicaciones mundiales a los países de Europa del Este, más China y Vietnam. Esto ha sido verdaderamente nuevo, y eso que se ha dado en llamar también mundialización, ha traído consigo, nuevos mercados mundiales, de consumidores mundiales, empresas multinacionales con dominio mundial, la creación de un organismo mundial que regula el comercio con normas válidas para todo el mundo (OMC), también se han instrumentado nuevas reglas y normas en diversos ámbitos que sirven para inaugurar un nuevo entendimiento mundial en temas como el ambiente, comercio, propiedad intelectual, derechos humanos, inversión directa. Asimismo se han desarrollado nuevos instrumentos de comunicación, Internet, comunicaciones que vinculan a muchas personas simultáneamente, teléfonos celulares, diseño con ayuda de computadoras, etc.

Desde la visión del PNUD, estos cambios en muchos casos iniciales e incipientes, ante los grandes y estructurales desequilibrios y desigualdades entre las naciones y al interior de ellas deja una sensación de que no son nada todavía, porque además, se ha evidenciado que la integración mundial ha sido rápida pero desequilibrada, creando con ello incertidumbre en torno al denominado desarrollo humano.

Los agentes financieros se hallan en la cúspide de las conexiones, comunicaciones instantáneas y corrientes libres de capitales, con actualizaciones constantes que permiten a Tokio, Nueva York, Londres y Yakarta actuar como una unidad en tiempo real. Hay una verdadera reducción del tiempo y reducción del espacio, eliminación de las fronteras: ¿pero para quién?, desde luego para los que están en condiciones: las empresas transnacionales, los turistas, las ONG, la mano de obra altamente calificada, etc., Pero no para las masas de trabajadores divididos por las fronteras internacionales como resultado de las restricciones cada vez más estrictas en los países ricos para la inmigración de mano de obra sin calificación, millones de personas que no tienen pasaportes ni visas para viajar. Es decir, no todos pueden ser ciudadanos de la aldea global.

Según datos del PNUD, las mayores empresas tienen ventas totales superiores al PIB de muchos países. Ejemplo: mientras Venezuela tenía un PIB de 87 (miles de millones de US\$, en 1998, la General Motors tuvo 164 (en miles de millones de dólares en ventas).¹²³

Esto significa que los países no son los únicos participantes importantes en el mercado sino que cada vez más son las empresas multinacionales quienes predominan en los mercados mundiales.

Hay una economía mundial, que no puede frenar las tendencias crecientes de desempleo, inclusive entre los mismos países de la OCDE no se ha reducido a pesar del crecimiento constante. Se mantiene la fuga de cerebros, pues se abren oportunidades de empleo a escala mundial para algunos, pero se están cerrando para la mayoría.

Y así se podría continuar señalando diversos conceptos y categorías, tales como la cultura mundial: (venta para la recreación en software y/o películas en formatos diversos, CD's para DVD o video, programas de televisión en series o en vivo).

“La mundialización dispar trae no sólo integración sino además fragmentación, dividiendo a las comunidades, las naciones y las regiones entre los que están integrados y los que están excluidos. La reducción del tiempo y el espacio está creando nuevas amenazas a la seguridad humana. El mundo rápidamente cambiante plantea muchos riesgos de súbitas alteraciones de las pautas de la vida cotidiana: en el empleo y los modos de vida, en la salud y la seguridad personal, en la cohesión social y cultural de las comunidades. Las amenazas contra la seguridad humana pueden acelerarse ahora en todo el mundo: VIH/SIDA, colapso de los mercados financieros, cambios climáticos, la delincuencia a escala mundial. Las

¹²³ PNUD. **Informe de Desarrollo Humano 1999**. Op. Cit. Sinopsis. p. 32.

amenazas mundiales están aumentando, superando la capacidad nacional para hacerles frente, y superando el ritmo de la respuesta internacional.”¹²⁴

La pregunta obligada es ¿cómo ha llegado a suceder esto? ¿De qué manera la globalización ha trascendido y rebasado al ámbito nacional? Para Mario Vidal Villa:

“El desarrollo económico capitalista ha sido tradicionalmente entendido como la combinación del crecimiento económico y el cambio estructural que daba lugar a la modernización. Tal desarrollo económico solía ser medido mediante los incrementos del PNB o del PIB per cápita y solía cristalizar en la mejora de las infraestructuras, de la educación, de la sanidad, del nivel de vida de la población, etc. Pero lo relevante es que ese modelo de desarrollo económico era un modelo nacional.” (...)

“Efectivamente, el marco territorial e institucional del desarrollo económico, tanto en los países del Centro como en los de la Periferia, era el propio Estado-nación. De ahí que existieran políticas de desarrollo económico nacional, incluso Ministerios de desarrollo económico, e, incluso también, una ideología del desarrollo económico: el desarrollismo (...). Todo lo anterior es lo que la globalización ha eliminado. La razón es muy sencilla. Cuando las pautas de acumulación se regían por un comportamiento de los agentes (las empresas) muy delimitado por la legislación nacional y muy protegido por su correspondiente Estado, el motor del desarrollo era interno. Es decir, cada país tenía su política de desarrollo y se protegía frente a los restantes, con los cuales mantenía relaciones comerciales y algunas, escasas, relaciones financieras. Pero el marco interior estaba protegido y regulado por el propio Estado, cuya misión era crear las condiciones para el desarrollo económico sostenido. Ciertamente, no siempre se conseguía y numerosos países de la Periferia, como afirman los teóricos de la dependencia, nunca dispusieron efectivamente de un motor interno de desarrollo. Pero lo

¹²⁴ Ibid. p. 36.

intentaron, como es el caso de países como México, Brasil, Argentina, los del sudeste asiático y otros. Con mayor o menor éxito.”¹²⁵

De acuerdo con Vidal Villa, cuando la globalización empieza a imponer sus leyes, una de sus primeras víctimas fue la política de desarrollo interno, y el motor del desarrollo se desplazó desde la acumulación interna de capital hacia la percepción de capitales del exterior (multinacionales).

El problema de fondo radica en que para estas empresas multinacionales el objetivo del desarrollo económico no está ubicado precisamente dentro de los países en los que actúan. Su objetivo es la máxima rentabilización de su capital y, al poder eludir la legislación interna de cada país e incluso al obligar a estos a modificarla, desplazan el motor de la economía desde el interior hacia el exterior. De hecho, empieza a carecer de sentido hablar de interior y de exterior. La economía mundial tiende a unificarse y cada país intenta insertarse en ella de la manera más favorable sea para los intereses de sus clases dominantes, o para los intereses del aparato burocrático estatal. Ello provoca la ruptura de la identidad entre acumulación de capital y desarrollo económico nacional, convirtiéndose este fenómeno en una de las claves para entender la globalización-mundialización.

El resultado ha sido –como ya se mencionó en el capítulo anterior– que las palancas del desarrollo económico ya no están en manos de los correspondientes Estados-Nación, sobre todo en los países en transición al desarrollo, sino en manos de las empresas multinacionales, cuyo poder cada vez es mayor, al extremo de que hoy están pugnando por conseguir el establecimiento de una legislación mundial que regule y controle el papel de las propias empresas pero sobre todo que limite el campo de discrecionalidad y de autoridad de los diferentes Estados nacionales, bajo la tutela de organismos rectores internacionales tales como la Organización Mundial de Comercio y la OCDE, BM, FMI.

¹²⁵ VIDAL Villa, José María. **Mundialización y Desarrollo Humano** p. 2. Disponible en: Comunidad Virtual de Gobernabilidad. Desarrollo Humano e Institucional. En <http://www.gobernabilidad.cl> y en: <http://www.redem.buap.mx> de Julio de 1999, enviado a la web el 30 de noviembre del 2005.

En este contexto, la mundialización parece sinónimo de fragmentación social, reveses del progreso y amenazas a la seguridad humana. Aunque por otro lado está integrando la economía, la cultura y la estructura de gobierno (mundial), y procura fomentar la eficiencia económica, generar crecimiento y producir utilidades. Es un fenómeno social mundial contradictorio y en movimiento.

Y la segunda pregunta obligada también dentro de este análisis: ¿Cómo está afectando la globalización-mundialización al desarrollo humano? Lo afecta en tanto sólo se había considerado –siglos y décadas atrás– como sujeto de desarrollo económico no al individuo –al sujeto humano– sino al Estado. Es decir, era el Estado-Nación el que se desarrollaba, pues estaba considerado al mismo tiempo, objeto y sujeto del desarrollo, quedando las personas relegadas al papel de instrumentos para el logro del desarrollo nacional. Los individuos han sido considerados ricos o pobres, sanos o enfermos, cultos o analfabetos, pero casi nunca desarrollados o subdesarrollados, categorías estas últimas reservadas para los países.¹²⁶

En ese sentido el desarrollo económico entendido como desarrollo nacional, priorizó únicamente el crecimiento de las magnitudes macroeconómicas, pero no atiende, al menos en los grandes objetivos estatales, a los indicadores que afectan la realidad y la calidad de la vida cotidiana de las personas, por ejemplo su escolaridad, su formación y su vinculación a un trabajo, aquí la educación cumple un papel central. Por consiguiente indicadores relacionados con el consumo asumen un papel significativo. Es decir el consumo (o también, el consumismo) habla de cómo el desarrollo humano se puede tergiversar en términos de que a mayor consumo mayor desarrollo humano y esto es contradictorio. Está aumentando la diferencia a escala mundial entre los que tienen y los que no

¹²⁶ Ibidem. Nota: VIDAL Villa, Mario. Cita a Koldo Unceta. Ponencia sobre Desarrollo Humano y globalización, presentada al Congreso: “Análisis de 10 años de desarrollo humano”. Hegoa y Universidad del País Vasco. En febrero de 1999.

tienen, los que saben y los que no saben, los que consumen y el tipo de consumo, con los que no consumen.

2.2. La relación entre el desarrollo humano y el consumo

El consumo contribuye claramente al desarrollo humano cuando aumenta la capacidad y enriquece la vida de la gente sin afectar negativamente el bienestar de otros, y cuando mantiene el equilibrio entre las generaciones futuras como con las actuales. Pero los vínculos no son automáticos ni la relación es mecánica.

En el Informe que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presenta en 1998 sobre el Desarrollo Humano, se señala que con frecuencia esos vínculos se rompen, ocasionando que las pautas y tendencias del consumo sean hostiles al desarrollo humano, ya que por ejemplo el consumo actual va en desmedro de la base ambiental de recursos, exacerba las desigualdades estableciendo un nexo consumo-pobreza-desigualdad-medio ambiente.

“Si se mantienen las tendencias inalteradas, sin redistribuir de los consumidores de elevado ingreso a los de bajo ingreso, sin cambiar de bienes y tecnologías de producción contaminantes a otros más limpios, sin fomentar bienes que potencien a los productores pobres, sin cambiar las prioridades del consumo para cambiar de la exhibición conspicua a la satisfacción de necesidades básicas, los actuales problemas de consumo y desarrollo humano se agravarán.”¹²⁷

Asimismo se tiene que como consecuencia del desarrollo industrial, se produce un desequilibrio entre consumo y medio ambiente, determinado por la intensa quema de combustibles fósiles, el consumo de agua dulce, la extendida pesca marina y el desmedido consumo de madera. También se ha registrado que ciertas industrias muy contaminantes se trasladan del Norte industrial del Planeta al Sur

¹²⁷ PNUD. **Informe sobre Desarrollo Humano en 1998**. *Cambiar las pautas actuales del consumo: para el desarrollo humano del futuro*. Publicado por Ediciones Mundi-Prensa. p. 1 de la sinopsis.

aprovechando el libre comercio y la apertura, exportando con ello los costes ambientales al Tercer Mundo.

Shiva señala que: “Estados Unidos genera más de 275 millones de toneladas de residuos tóxicos cada año; es el mayor país exportador de residuos del mundo. Los residuos tóxicos como el cianuro, el mercurio y el arsénico se envían como “residuos recuperables”, un intento deliberado de inducir a confusión y disfrazar la verdadera naturaleza de los residuos. En realidad, no existe ninguna costumbre ni demanda de recuperar sustancias químicas tóxicas. Es puro desecho. Los países desarrollados ofrecen precios lucrativos a las compañías “recuperadoras” de esos países que se hagan cargo del material y de su “tratamiento”. Los países industrializados del norte están usando India como vertedero, porque el coste del tratamiento y la eliminación de residuos por métodos sostenibles, en el Norte, se ha vuelto muy elevado. Los costes han aumentado tanto a causa de las leyes restrictivas que prohíben verter, quemar o enterrar residuos. De forma que arrojarlos al mundo en desarrollo se justifica por motivos de rentabilidad económica.”¹²⁸

Esto de alguna manera significa que un desarrollo humano desequilibrado es producto del modelo mundial de acumulación de capital que produce la globalización misma.

En este sentido se requieren cambios drásticos para frenar el deterioro de la calidad de vida, indicador especial del desarrollo humano, porque afecta menos a los países ricos que son los consumidores dominantes y el daño ambiental por el consumo mundial recae sobre los países pobres, esto, debido a las condiciones desiguales de desarrollo e infraestructura entre ambas partes.

Como todos sabemos la vida humana se nutre y sostiene con el consumo y la abundancia ha sido gran parte del adelanto humano por lo que no se considera delito, entonces el consumo en si mismo no es problema sino más bien sus pautas

¹²⁸ SHIVA, Vandana. “El mundo en el límite”. En: Giddens, Anthony y Hutton, Hill, editores. **En el Límite. La vida en el capitalismo global.** Ed. TusQuets, Barcelona 2001. p.168.

y sus efectos, ya que; “El crecimiento del consumo en el siglo XX, sin precedentes en cuanto a su escala y diversidad, ha sido malamente distribuido, dejando una secuela de insuficiencias y abismales desigualdades.”¹²⁹

Desde la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe de 1998, se busca un cambio en el patrón de consumo para el desarrollo humano del futuro que contenga las siguientes características:

1. Compartido: para que garantice las necesidades básicas de todos.
2. Fortalecedor: para que aumente la capacidad humana.
3. Socialmente responsable y no poner en riesgo a terceros.
4. Sostenible: hacia las generaciones futuras.¹³⁰

El propósito fundamental es abrir, ampliar y mejorar las opciones del consumo para que sean una realidad para todos y que promuevan en realidad la vida humana.

En dicho informe el PNUD hace énfasis sobre la situación que guarda el desarrollo humano a nivel mundial, ilustra con abundantes datos estadísticos, con indicadores e índices que establecen comparaciones en el grado y niveles de consumo entre países y entre regiones.

Entre otros aspectos del informe de 1998, podríamos destacar lo siguiente:

El consumo per cápita ha aumentado constantemente en los últimos 25 años en los países industrializados (alrededor del 2,3% anual), en Asia oriental ha sido mayor (6,1%) y en Asia meridional (2,0%). Sin embargo entre esas regiones y los países industrializados hay mucha distancia todavía, sin contar que en algunas otras zonas el crecimiento del consumo ha sido lento o se ha estancado.

¹²⁹ Informe PNUD 1998. Op. Cit. p. 1 (sinopsis).

¹³⁰ Ibidem.

- El 20% más pobre de los habitantes del mundo han quedado excluidos de la explosión del consumo.
- De los 4,400 millones de habitantes del mundo en desarrollo, casi tres quintas partes no tienen acceso a agua limpia. La cuarta parte no tiene vivienda adecuada.
- Un quinto de esa población no tiene acceso a servicios modernos de salud.
- La quinta parte de la población de niños que asiste a la escuela, no llega al quinto grado. Y en términos de dieta no cuentan con la suficiente cantidad de energía y proteínas.
- Las insuficiencias de micro-nutrientes son incluso más generalizadas. En todo el mundo hay dos mil millones de personas anémicas, incluidos 55 millones en los países industrializados.
- En los países en desarrollo sólo una minoría privilegiada cuenta con transporte motorizado, telecomunicaciones y energía moderna.¹³¹

Las desigualdades en el consumo son muy claras: el 20% de los habitantes de los países de mayor ingreso per cápita hacen el 86% del total de los gastos en consumo privado y el 20% más pobre, un minúsculo 1.3%, según datos del PNUD.¹³²

Las desigualdades no se quedan entre los países industrializados y los no desarrollados, sino que también al interior de los mismos países más ricos, el índice de la pobreza humana (IPH-2) en 1998, indica que entre el 7% y el 17% de la población de los países industrializados es pobre.¹³³

De esta manera tenemos que la tendencia mundial como consecuencia de la globalización, muestra que tanto el consumo como el gasto competitivo han convertido la opulencia de unos cuantos en la exclusión social de muchos. En Estados Unidos se duplicó en tan solo ocho años el ingreso necesario para

¹³¹ Ibid. p. 2 (sinopsis).

¹³² Ibidem.

¹³³ Ibidem.

satisfacer las aspiraciones de consumo, y lo que antes era un lujo ahora se convierte en necesidad, se incrementan las deudas en los hogares, al aumentar el crédito al consumo y disminuir los ahorros.

La cuestión que está de por medio es cual será el efecto que esta tendencia tendrá sobre los valores y la vida humana, pues probablemente aumentará la pobreza al aumentar el consumo y limitar los gastos en alimentación, educación y salud.

2.2.1. Efectos de la Globalización/Mundialización en el Consumo y en el Desarrollo Humano

El PNUD en su informe de 1998, sostiene que la globalización tiende a integrar no sólo los mercados comerciales, de inversión y financieros, sino también los mercados de consumo de todo el mundo. Se crean oportunidades nuevas de consumo, por la intensa competencia por vender con publicidad multivariable, ya que se destaca la existencia de consumidores mundiales, en elites mundiales, clases medias mundiales, adolescentes mundiales que consumen lo mismo. Sin embargo la globalización a través del consumo ha contribuido no sólo al acceso a mayores oportunidades, sino a imitar el consumo de los ricos, ya no se diga de los vecinos.

Pero al mismo tiempo se están creando nuevas desigualdades y nuevos problemas para la protección de los derechos del consumidor. Ahora existen más dificultades para que el consumidor no sea víctima de engaños y abusos, por la ausencia de una mayor regulación de los consumos, por ejemplo por Internet, que hace necesario mayor información de los organismos internacionales que regulan y vigilan el comportamiento “internacional” de vendedores. Es importante en este campo crear cultura y educación sobre el nuevo concepto del cibermercado.

En ese sentido, las presiones que se ejercen a través de la publicidad y del gasto competitivo sobre el consumo, refuerzan la exclusión de los que no tienen ingresos, la pobreza y la desigualdad.

Es decir, un organismo internacional como el PNUD reconoce que la globalización (mundialización) crea oportunidades pero también pobreza.

Ante esta situación nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Los países pobres deben continuar con el mismo patrón de crecimiento y de consumo que los países ricos, deben continuar con las mismas etapas de desarrollo que siguieron los países industrializados? ¿Pueden saltarse etapas en relación a las pautas de consumo y a las mismas tecnologías de producción? O, ¿Cómo hacer para que la globalización del consumo no produzca desequilibrios?

El PNUD, plantea la alternativa posible de que los países en desarrollo pueden hoy en día saltarse etapas a fin de lograr pautas de crecimiento que son propicias al medio ambiente y a los pobres.¹³⁴

En ese informe (1998), se menciona que estos países deben buscar su propio camino hacia pautas que los lleven a preservar sus propios recursos naturales, y vías de desarrollo con menos contaminación, con ello se evitarían costos enormes. De esa manera proponen un Programa para la Acción¹³⁵ que implica los siguientes aspectos a considerar.

- Garantizar requisitos mínimos de consumo para todos.
- Desarrollar y aplicar tecnologías y métodos ambientales sostenibles.
- Eliminar los subsidios negativos y reestructurar los impuestos para incentivar el desarrollo humano.

¹³⁴ Ibid. p. 7.

¹³⁵ Ibid. p. 8.

- Fortalecer la acción pública en pro de la educación y la información a los consumidores y protección ambiental.
- Controlar los efectos del consumo a escala mundial.
- Promover una Alianza al interior de la sociedad civil de protección de los derechos de los consumidores, erradicación de la pobreza, igualdad de género y derechos del niño.
- Y pensar a escala global, pero actuar en el plano local.

Este programa de acción haría frente a una realidad contrastante de consecuencias negativas de la globalización: entre otras cosas, la vulnerabilidad ante situaciones de inseguridad generalizada y multivariable en relación al empleo, la salud, el plano personal, el ambiente y el salario.

2.3. La Visión del Desarrollo Humano desde la óptica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El PNUD inició hace dieciséis años la medición del desarrollo bajo una nueva concepción. No bastaba con el crecimiento económico, había que medir también su incidencia en la vida de las personas, para lo cual ideó el Índice de Desarrollo Humano (IDH), indicador complejo que relaciona el crecimiento del PIB per cápita con otras variables tales como la esperanza de vida o el nivel cultural.¹³⁶

EL PNUD ha publicado desde 1990 informes cada vez más detallados sobre la situación del DH a nivel mundial y ya se han elaborado informes específicos por regiones y por país. Realizando una revisión muy general de algunos de estos informes, las temáticas que se abordan son diversas, pero todas ellas asociadas al DH.

En síntesis las temáticas tratadas a nivel de los informes desde 1990 son estas:¹³⁷

¹³⁶ Ibid. p. 14.

¹³⁷ Ver. PNUD. **Informes sobre Desarrollo Humano**. Disponibles en: <http://hdr.undp.org>

- 1990: *Concepto y medición del DH.*
 - No existe un vínculo automático entre el crecimiento económico y el progreso humano. Por ello, la principal medida del éxito de una sociedad debe ser al aumentar las capacidades de las personas. El Informe se dirige a responder la pregunta de cómo el crecimiento económico se traduce - o no - en desarrollo humano. El foco está sobre la gente y sobre como el desarrollo amplía sus opciones. El Informe habla del concepto y la medida de desarrollo humano, proponiendo un nuevo índice compuesto.
- 1991: *Financiación del Desarrollo Humano.*
 - La ausencia de compromiso político y no la falta de recursos financieros es, con frecuencia, la causa verdadera del abandono en que se encuentra el hombre. Existe un enorme potencial para reestructurar los presupuestos nacionales y la ayuda internacional en favor del desarrollo humano. Por ello, si se establecen correctamente las prioridades, habrá más dinero disponible para un Desarrollo Humano más acelerado. La posición del Informe es que un sector público más eficiente y eficaz ayudará a reforzar el papel privado en el Desarrollo Humano.
- 1992: *Dimensiones globales del Desarrollo Humano.*
 - El 20 % más rico de la población recibe 150 veces el ingreso del 20 % más pobre. El Informe sugiere una estrategia basada en dos elementos para salir de este dilema. Primero, haciendo inversiones en la gente y reforzando la capacidad tecnológica nacional, lo que puede permitir a algunos países en vía de desarrollo, adquirir una ventaja competitiva fuerte en mercados internacionales. Segundo, haciendo reformas básicas internacionales.
- 1993: *Participación popular.*
 - Los gobiernos nacionales deben hallar nuevas formas para que su población participe más en el gobierno y tenga influencia en las decisiones que afectan a sus vidas. Para esto es necesario desarrollar cinco nuevos pilares del orden mundial: nuevos conceptos de seguridad humana centrada en las personas; nuevos modelos de desarrollo humano sostenible; nuevas relaciones entre el Estado y el mercado a fin de combinar la eficiencia del mercado con la solidaridad social; nuevas pautas de gobernación centradas en torno a las crecientes aspiraciones de la gente y nuevas formas de cooperación internacional.
- 1995: *La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos. Género y Desarrollo Humano.*
 - El Desarrollo Humano está en peligro si no se incorpora en él la equidad de género. Cuando esa equidad se logre, cambiarán la mayoría de las premisas que actualmente rigen la vida social. El Informe analiza el progreso hecho en reducir las disparidades sexuales en las décadas pasadas, destaca la amplia y persistente brecha entre la ampliación de las capacidades de las mujeres y las limitadas oportunidades. Introduce dos nuevas medidas para clasificar países en una escala global, por su funcionamiento en la igualdad de género. Analiza el no reconocimiento del trabajo de la mujer y ofrece una estrategia de cinco puntos para igualar las oportunidades en la próxima década.
- 1996: *¿Crecimiento económico para propiciar el Desarrollo Humano? Crecimiento Económico y Desarrollo Humano.*
 - Ni el crecimiento económico ni el adelanto en materia de Desarrollo Humano son posibles el uno en ausencia del otro, sin embargo, esa mutua potenciación no se produce espontáneamente. Desde 1980 hubo un aumento notable del crecimiento económico de unos 15 países que representan más de la cuarta parte de la población

mundial. Sin embargo, en ese mismo período unos 100 países, representativos de una cuarta parte de la población, han padecido declinación o estancamiento económicos. El aumento de la disparidad del rendimiento económico está creando dos mundos cada vez más polarizados. El propósito del crecimiento económico debe ser enriquecer la vida de la gente. El fin es el Desarrollo Humano; el crecimiento económico es un medio.

- 1997: *Desarrollo Humano para erradicar la pobreza.*
 - El gran éxito en la reducción de la pobreza en el Siglo XX demuestra que la erradicación de la pobreza severa en los primeros decenios del Siglo XXI, es posible. La pobreza debe enfrentarse en todas sus dimensiones y no sólo en cuanto al ingreso, es decir, la pobreza debe considerarse como denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable. Las estrategias de reducción planteadas van más allá de la redistribución del ingreso e implican: asegurar la participación de las personas en las decisiones que afectan sus vidas; resguardar la igualdad de género; crecimiento en beneficio de los pobres en todos los países; la globalización; apoyo internacional.
- 1998: *Cambiar las pautas actuales del consumo: para el desarrollo humano del futuro.*
 - El consumo contribuye claramente al Desarrollo Humano cuando aumenta la capacidad y enriquece la vida de la gente sin afectar negativamente el bienestar de otro. Sin embargo, el patrón actual de consumo es hostil al Desarrollo Humano puesto que exacerba las desigualdades y afecta negativamente la base ambiental de recursos. El consumo debe garantizar las necesidades básicas de todos, aumentar la capacidad humana, ser socialmente responsable y ambientalmente sostenible.
- 1999: *Mundialización con rostro humano.*
 - La mundialización no es nueva, pero en la era actual tiene características distintivas. El espacio se reduce cada vez más, el tiempo se hace cada vez más breve y las fronteras desaparecen, vinculando la vida de la gente de manera más profunda, más intensa, más inmediata que nunca antes. Un mundo integrado mundialmente, requerirá una estructura de gobierno más fuerte si desea conservar las ventajas de la competencia mundial y orientar las fuerzas de la mundialización para apoyar el adelanto humano.
- 2000: *Derechos humanos y desarrollo humano. en pro de la libertad y la solidaridad.*
 - Los derechos humanos y el Desarrollo Humano tienen una visión común y un propósito común: velar por la libertad, el bienestar y la dignidad de todos en todas partes. Los movimientos en pro de los derechos humanos y del Desarrollo Humano han tenido tradiciones y estrategias distintas. Unidos en una alianza más amplia, cada uno de ellos puede aportar al otro energía y vigor nuevos en pro de la libertad humana. El Desarrollo Humano es esencial para hacer realidad los derechos humanos, y los derechos humanos son vitales para el pleno Desarrollo Humano.
- 2001: *Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano.*
 - Refiere a la manera en que las personas pueden crear y utilizar la tecnología para mejorar sus vidas. Trata de formular nuevas políticas públicas que orienten hacia el Desarrollo Humano, las revoluciones en materia de tecnología de la información y de las comunicaciones. En el sentido de que si no se formulan políticas públicas innovadoras, esas tecnologías podrían pasar a ser fuentes de exclusión y no instrumentos de progreso. El Informe considera de qué manera las nuevas tecnologías afectarán a los países en desarrollo y a los pobres.
- 2002: *Profundizar la democracia en un mundo fragmentado:*

- La política tiene importancia para el desarrollo humano. La reducción de la pobreza depende tanto de que la gente pobre tenga poder político, como de sus posibilidades de progreso económico. La democracia ha demostrado ser el sistema de gobierno más idóneo para mediar en los conflictos y prevenirlos, así como el más capaz de garantizar y preservar el bienestar. Al ampliar las opciones de la gente a la hora de elegir quiénes y cómo habrán de gobernarlos, la democracia incorpora los principios de participación y rendición de cuentas al proceso de desarrollo humano.
- 2003: *Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): Pacto entre naciones para eliminar la pobreza.*
 - El enorme y desigual alcance del desarrollo humano en el mundo queda reflejado en los asombrosos progresos de algunas zonas mientras otras permanecen sumidas en el estancamiento o en un retroceso abismal. El equilibrio y la estabilidad para todo el mundo precisa del compromiso de todas las naciones, ricas y pobres, y de un pacto global para el desarrollo que permita hacer llegar a todas las personas la ampliación de las numerosas posibilidades existentes.
- 2004: *La libertad cultural en el mundo diverso de hoy.*
 - La democracia y el crecimiento equitativo no son suficientes para acoger las crecientes demandas de inclusión social y de respeto por la etnia, la religión y la lengua materna. También se requieren políticas multiculturales que reconozcan las diferencias, defiendan la diversidad y propicien la libertad cultural a fin de permitir que todos tengan la opción de comunicarse en su propia lengua, practicar su religión y participar en la formación de su cultura, es decir, que todos tengamos la libertad de escoger quienes somos.
- 2005: *La cooperación internacional ante una encrucijada en un mundo desigual.*
 - En este informe se abordan las siguientes temáticas: La situación del desarrollo humano para 2005, desigualdad y desarrollo humano, ayuda para el siglo XXI, comercio internacional: liberar el potencial del desarrollo humano, conflicto violento: identificar la verdadera amenaza.
- 2002: *Se publica el 1er. Informe de Desarrollo Humano para México.*
 - Énfasis en aspectos de la desigualdad y de la construcción de los indicadores de desarrollo humano por entidad federativa.
- 2004: *Se publica el 2do. Informe de Desarrollo Humano para México.*
 - Se retoma el análisis del IDH municipal.

Para los organismos internacionales tales como la ONU y su Programa para el Desarrollo de las Naciones (PNUD), una de las prioridades del desarrollo económico en la actualidad es su contribución al llamado Desarrollo Humano.¹³⁸

Desde esta perspectiva el desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de la gente. Se logra ampliar esas opciones aumentando la capacidad y los funcionamientos humanos. En todos los niveles del desarrollo las tres

¹³⁸ Nota: El Enfoque del desarrollo humano propuesto por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), se encuentra desarrollado a lo largo de los informes publicados por este organismo, y se asocia a las temáticas de cada informe.

capacidades esenciales para el desarrollo humano consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y cuente con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel decente de vida. Si no se logran esas capacidades básicas simplemente no se cuenta con muchas opciones y muchas oportunidades siguen siendo inaccesibles.

Sin embargo, *el* ámbito del desarrollo humano es mayor: los sectores esenciales de las opciones, que la gente valora en gran medida, van desde las oportunidades políticas, económicas y sociales de ser creativos y productivos hasta el respeto por sí mismo, la potenciación y la conciencia de pertenecer a una comunidad. El ingreso es desde luego uno de los muchos medios de ampliar las opciones y el bienestar, pero no es el total de la vida de la gente.¹³⁹

Fernando Calderón analiza la propuesta del PNUD y le antepone la característica de interdisciplinaria y sistémica y plantea como punto de partida, el enfoque de desarrollo humano sostenible. Este autor señala que: "La mejor manera de potenciar un desarrollo económico sostenible y un régimen democrático estable y crecientemente participativo es mediante el potenciamiento de la propia capacidad del hombre."¹⁴⁰

Desde esta perspectiva desarrollo humano es, incrementar la capacidad del hombre, y la inversión más fecunda de una sociedad es la que se realiza en capacidades humanas, promoviendo el conocimiento a través de la educación, incrementar los niveles de salud, de calidad de vida, y de desarrollo de aptitudes.

Para Calderón la propuesta del PNUD busca sustentarse en la ética (expansión de valores de solidaridad), más que en el mero crecimiento económico. Lo que

¹³⁹ PNUD. **Informe Sobre Desarrollo Humano 1998**. Op. Cit. Sinopsis. p. 14.

¹⁴⁰ CALDERÓN G. Fernando: **Claves del Desarrollo Humano**. en Revista CLAVES, no 1, 1995. Asimismo se consultaron los apuntes del Diplomado: "Educación y desarrollo humano" Área Académica de Ciencias de la Educación. ICSHU. UAEH. Impartido entre otros profesores por la Dra. Sonia Comboni Salinas.

sostiene este autor es que los problemas más relevantes en la actualidad giran en torno a la calidad de vida.

Los desequilibrios entre las naciones son distintos a los que tradicionalmente hemos conocido, ya que: “En las últimas décadas han existido avances mundiales en aspectos del desarrollo humano básico, como, por ejemplo, en esperanza de vida, en alfabetización, en expansión democrática,”¹⁴¹ aunque la brecha en la distribución del ingreso se ha hecho más grande, y han aumentado las diferencias sociales visto sobre todo en el número de pobres y en un mundo socialmente excluyente.

El desarrollo humano entonces, encierra una propuesta de potenciar al hombre, creando y expandiendo las oportunidades, estableciendo límites entre derechos y deberes, garantizando las opciones de desarrollo para las generaciones futuras y estableciendo una vinculación o interconexión entre los factores del desarrollo (financiamiento para la educación, salud, vivienda, y trabajo digno). Ante esta expectativa que contiene la propuesta de desarrollo humano crece la necesidad de una mayor regulación de la globalización, cuestión implícita en el enfoque del PNUD, pero donde se enfatiza un nuevo papel del Estado.

El conocimiento es el vínculo particular entre educación y desarrollo humano ya que orienta la vida productiva, la convivencia social y la sustentabilidad de la existencia humana, por lo que se requieren políticas públicas que promuevan las oportunidades para dicho desarrollo, éste implica asimismo las posibilidades de un mayor dinamismo en la transformación económica que conlleva competitividad empresarial.

Una política de desarrollo humano así, promovería la gobernabilidad democrática y sentaría las bases de una participación ciudadana más plena, una mayor equidad (en términos de igualdad de oportunidades para las generaciones

¹⁴¹ Ibid. p. 4.

presentes y futuras), integración social y el derecho a elegir la forma y estilo de vida y a tener un empleo digno y productivo. Esto es, garantizaría una globalización mas humana.

Por lo tanto se requiere un compromiso político de los actores sociales y una capacidad política de la sociedad para establecer compromisos respecto de objetivos viables de desarrollo humano, si esto se logra tiene más posibilidades de éxito el proceso de democratización y descentralización que también está contenido en este enfoque.

Esta pretensión aparece contrapuesta con las tendencias a la fragmentación social de la globalización arriba señaladas, la propuesta de desarrollo humano aquí mencionada implica por supuesto, que las naciones hayan construido su propia identidad cultural, ya que desde ahí se plantearán metas de desarrollo tales como: la competitividad económica, empresarial e institucional, la ampliación de una racionalidad socialmente compartida y la concertación (de las fuerzas políticas de cada nación). Esto favorece en consecuencia una mayor estabilidad política y económica, estimula la participación, refuerza la equidad, expande la tolerancia y la reciprocidad ciudadana, recuperando la opinión de los ciudadanos. Una propuesta de este tipo podría llevarse a cabo solo si se vincula también con una globalización prudente y controlada, no desbocada. Con un modelo de desarrollo humano donde la globalización esté al servicio del mismo desarrollo humano.

Calderón plantea que los conflictos en esta época no son tanto entre naciones sino al interior de cada una de ellas. Es decir, la crisis del mercado interno y la disminución de la inversión de capital para la industria nacional. Lo que estaría estableciendo como muy importante en la explicación de las formas de inserción de las naciones a la globalización, las causas internas del desarrollo como primordiales sobre las causas externas,

La clave está en la vinculación entre el crecimiento económico y el desarrollo humano. La situación al interior de cada nación es nodal, porque es prioridad atender una serie de problemas sociales relacionados con aspectos quizás un poco nuevos, en tanto han sido problemas que habían quedado rezagados y que ahora requieren mayor atención: La cuestión Étnica, la integración social, la religión, los valores y en general lo que se denomina Calidad de vida dentro de la cual se incluye como tema transversal de la vida moderna, la seguridad humana. Por eso se requiere entonces fortalecer el Estado-Nación. Pero ya no bajo la perspectiva Keynesiana, se requiere de un nuevo modelo de desarrollo.

En resumen, el enfoque propuesto por el PNUD¹⁴² y aquí descrito posee una visión profunda y vital, ya que incluye conceptos tales como:

- La ética, entendida en función de la expansión de valores de solidaridad;
- La equidad, en el sentido de igualdad de oportunidades para las generaciones presentes y las futuras;
- La inclusión, menos marginación y búsqueda de compromisos políticos viables para el desarrollo, y los procesos de democratización y descentralización a nivel local.
- Seguridad humana. Menos vulnerabilidad de la gente.
- Sostenibilidad. Menos destrucción ambiental.
- Un crecimiento económico más equitativo y prácticas y políticas más eficaces en la gestión del financiamiento; es decir:
 - optimización del gasto.
 - reestructuración del presupuesto.
 - reasignación de los gastos e inversiones sociales.

De esta forma, tenemos que el desarrollo humano se vincula con aspectos centrales y actuales de la discusión mundial; es decir, el desarrollo humano va de la mano con la realización de la ética y de los derechos humanos; con el bienestar

¹⁴² PNUD. Informe de Desarrollo Humano. 1999. Op. Cit. Sinopsis. p. 2.

colectivo, en tanto la acción colectiva es una fuerza impulsora en la búsqueda del desarrollo humano; con la equidad, en cuanto a capacidad básica y oportunidades para todos, equidad del acceso a la educación, a la salud, a los derechos políticos; es decir, inclusión; la sostenibilidad, que significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad y las oportunidades de las generaciones futuras, la seguridad humana para que la gente se sienta segura y no vulnerable y en general se vincula con el desarrollo, pues de lo que se trata es de reducir la pobreza.

La necesidad de que este enfoque tenga presencia mundial es precisamente porque desde esta visión, la mundialización está generando nuevas amenazas, desigualdades al interior de las naciones y entre ellas. Un ejemplo es que las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC's) por un lado están impulsando la mundialización, pero por otro lado están polarizando al mundo entre los conectados y los aislados.

El compromiso del PNUD en torno a como lograr el desarrollo humano en la era de la mundialización, se centra en siete tareas clave:¹⁴³

1. Fortalecer la política social y medidas en pro del desarrollo humano, y adaptarlas a la realidad de la economía mundial.
 - a. Hacer frente a mercados laborales cambiantes, flexibles.
 - b. Aumento de la eficiencia de la administración fiscal.
 - c. Atención a la familia, etnias, equidad de género.
 - d. Apoyo a la diversidad, a la multiculturalidad.
2. Reducir las amenazas de la volatilidad financiera (auge y depresión) y todo su costo humano.
 - a. Transparencia y responsabilidad de las instituciones financieras.
 - b. Regulación y supervisar los sistemas bancarios.
 - c. Evitar el peso excesivo del servicio de la deuda externa.

¹⁴³ Ibid. pp. 9 a 13.

- d. Crear instituciones internacionales que contribuyan al “blindaje financiero internacional”, algo así como un banco central mundial.
- 3. Adoptar a escala mundial medidas más decididas para hacer frente a la seguridad humana.
 - a. Lucha contra la delincuencia mundial, desmantelamiento del secreto bancario, protección a testigos.
 - b. Hacer frente a la degradación ambiental.
 - c. Salvaguardar los derechos de los trabajadores de las empresas multinacionales.
 - d. Hacer frente al VIH/SIDA.
- 4. Realizar la acción pública encaminada a desarrollar tecnologías en pro del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza.
 - a. Proteger los derechos de propiedad de los recursos de la biodiversidad y conocimiento de los pueblos indígenas.
 - b. Ampliar la estructura de gobierno de las comunicaciones mundiales.
 - c. Inversión pública para la atención a necesidades tecnológicas de poblaciones pobres.
- 5. Reducir la marginación de los países pobres y pequeños.
 - a. Negociar disposiciones favorables en acuerdos multilaterales para los países pobres.
- 6. Solucionar los desequilibrios de las instituciones de la estructura de gobierno mundial con nuevos intentos por crear un sistema más incluyente.
 - a. Reforzar la posición de negociación de los países pobres, frente a los organismos de los países ricos (G-7, OCDE).
 - b. Crear la figura del Ombudsman de los países pobres con asistencia jurídica para los conflictos internacionales.
 - c. Hacer frente a la concentración de influencia de los países, instituciones y empresas ricos con mayor solidaridad entre instituciones regionales.
- 7. Formular una organización más coherente y más democrática de la estructura de gobierno mundial para el siglo XXI.

- a. Fortalecer el liderazgo de la ONU como Foro Mundial.
- b. Crear un Banco Central mundial.
- c. Crear un código de conducta para las empresas multinacionales.

Se trata entonces de un enfoque del desarrollo humano, abierto y flexible que pretende seguir enriqueciéndose con las aportaciones y experiencias de todos los países. Es un enfoque que se gesta desde la visión de las agencias internacionales y que busca insertarse a niveles nacionales, regionales y locales y probablemente hasta el nivel de los sujetos, de los individuos, del ámbito de la vida cotidiana de las personas, porque es hasta ahí donde se vivencian la ampliación o restricción de las opciones humanas: la seguridad humana relacionada con la salud de las personas, el trabajo y la falta de él, la vida familiar, la amistad, la vida en la ciudad, la sociabilidad, la diversión son ejemplos de ámbitos donde se juegan todos los días las posibilidades de mayor o menor despliegue de las capacidades humanas.¹⁴⁴

Por ello es también una manera de analizar lo social y de construir la subjetividad desde lo social, puesto que desde el enfoque del desarrollo humano se rescata la importancia de que los seres humanos, piensan, sienten, comprenden sus vidas y los fenómenos sociales en los que participan. La gente tiene que entender las oportunidades y las amenazas del mismo proceso de globalización porque la implican, porque está inmersa en ese proceso.¹⁴⁵

2.3.1. Factores del Desarrollo Humano

Como hemos señalado el desarrollo humano es un proceso mediante el cual se aumentan las capacidades y opciones de las personas, lo que significa que con

¹⁴⁴ MÁRQUEZ, Rodrigo. **Desarrollo Humano en Chile. Enfoques, experiencias y aprendizajes.** Consultado en Comunidad Virtual de Gobernabilidad (CVG), Desarrollo Humano e Institucional. <http://www.gobernabilidad.cl> enviado el 1º de febrero de 2006, consultado el 15 de marzo de 2006. Asimismo <http://www.masregion.cl>

¹⁴⁵ Ibidem.

mayor desarrollo humano, las personas podrán ser capaces de realizar el tipo de vida que les parezca adecuado.

Representa un cambio en la forma en que se analizan los procesos sociales, pues se antepone el énfasis en las personas, proponiendo que una real medida de éxito no debe ser sólo el crecimiento económico sino más bien la medida en que dicho crecimiento se traduce en mayores libertades y oportunidades para la forma en que las personas viven sus vidas.

Los factores más importantes del DH son:

- La potenciación o incremento de la capacidad de las personas.
- La productividad para sustentar una vida material decente, se requiere obtener los recursos necesarios.
- La seguridad referida al conjunto de certezas e instrumentos que permitan gozar de estabilidad en las oportunidades disponibles.
- La sustentabilidad de las generaciones actuales para no comprometer a las generaciones futuras. Se requiere de la solidaridad y cohesión social de las personas y de las instituciones.
- La participación y capacidad de gestión del desarrollo propio por parte de las personas.
- La equidad. Búsqueda del logro de mayor equidad en el desarrollo por regiones y en relación al género para que hombres y mujeres gocen del mismo nivel de capacidades, acceso al poder y a la toma de decisiones al interior de una sociedad. Este factor refiere sobre todo que la inequidad hipoteca las oportunidades de incrementar el desarrollo humano.

2.3.1.1. Origen y significado del Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Según López-Calva, Rodríguez y Székely:¹⁴⁶ La discusión que llevó al desarrollo del Índice de Desarrollo Humano (IDH) tiene sus orígenes en la literatura sobre economía del bienestar. Por mucho tiempo la economía del bienestar tradicional estuvo inclinada a identificar el bienestar de una persona con su posesión de bienes y servicios. Esta tendencia derivó en un enfoque basado en el ingreso, ya que, a través de esta variable, se determina cuánto puede consumir un individuo. Este enfoque considera, comúnmente, a cada persona dotada de un cierto ingreso y utilidad o función de bienestar, por lo que el consumo es la variable que establece el nivel de utilidad alcanzado por el individuo.

De acuerdo con estos autores, el bienestar social, bajo este enfoque, (nivel de utilidad y consumo del ingreso del individuo) se representa agregando los niveles de utilidad de todos los individuos en la sociedad. Para lograr esto, una ruta alternativa ha sido el enfoque de capacidades, que reemplaza la importancia tradicional de bienes y utilidad, por una visión centrada en funcionamientos y capacidades. Este enfoque de capacidades tiene sus orígenes en el pensamiento de John Stuart Mill y Adam Smith e inclusive se remonta a Aristóteles.

En las últimas dos décadas, -a partir de que estos pensamientos teóricos fueron resucitados, reinterpretados y parcialmente formalizados por Amartya Sen, el enfoque de las capacidades ganó cierto reconocimiento dentro de la economía.

Aún cuando el enfoque de capacidades es reconocido, queda un punto a discutir – en economía del bienestar tradicional– referido a la distinción entre bienes y funcionamientos, así como entre logro y libertad. Para precisar esta diferencia los

¹⁴⁶ LÓPEZ-CALVA, Luis F, RODRÍGUEZ-Chamussy, Lourdes y SZÉKELY, Miguel. **La Medición del Desarrollo Humano en México: Introducción*** Estudios sobre el Desarrollo Humano. PNUD – México 2003-6. Enero 2004. Luis Felipe López-Calva: Director del Instituto de Políticas Públicas y Estudios del Desarrollo y profesor asociado de economía en la Universidad de las Américas, Puebla; Lourdes Rodríguez Chamussy: subcoordinadora del equipo técnico del Informe de Desarrollo Humano de México y Miguel Székely: Subsecretario de Prospectiva, Planeación y Evaluación en la SEDESOL. México. 2004.

autores mencionados¹⁴⁷, lo explican de esta manera: Un funcionamiento es lo que una persona logra ser o hacer. Un bien puede *permitir* un funcionamiento, pero es distinto a él: una bicicleta es un bien, mientras que poderse transportar rápidamente es un funcionamiento.

En esta cita López-Calva y otros, aclaran este marco de cosas:

“dos personas, cada una con una bicicleta, pueden alcanzar funcionamientos diferentes; de hecho, aún con la posesión de la bicicleta, a una de estos dos individuos podría resultarle imposible alcanzar cierto funcionamiento. Por ejemplo, si una de ellas está discapacitada o no sabe usar la bicicleta, no le sería posible utilizarla para transportarse. Ésta es una de las distinciones operacionales centrales entre bienes y funcionamientos. (...)”

Así como un funcionamiento no debe ser confundido con un bien, tampoco debe serlo con la utilidad que éste proporciona. (...)”

De hecho, el enfoque de capacidades no depende del concepto de utilidad. Si se usara la idea de utilidad junto con la de funcionamientos, entonces debería establecerse que los primeros son anteriores a la utilidad. Así como los bienes hacen posible lograr ciertos funcionamientos, éstos a su vez pueden permitir a una persona alcanzar ciertos niveles de utilidad. (...)”

Sin embargo, los funcionamientos logrados por una persona no pueden ser suficientes para determinar la calidad general de vida o el bienestar de una persona. Para esto necesitamos conocer, como mínimo, la capacidad de un individuo, es decir, los funcionamientos entre los cuales pudo elegir y qué *pudo* haber logrado. Por lo tanto, las capacidades, es decir, el conjunto de funcionamientos disponibles para un individuo, están estrechamente relacionadas con la idea de oportunidad y libertad. (...)”

De acuerdo con el enfoque de capacidades, al determinar la calidad general de vida de una persona, no es suficiente saber qué funcionamientos alcanzó también es necesario conocer entre cuáles de éstos eligió. (...)”

Como Amartya Sen ha enfatizado, otro aspecto evidente es que, en realidad, la sociedad está formada por individuos cuya calidad de vida no puede ser

¹⁴⁷ Ibid. p. 5.

completamente capturada por un número real, puesto que se habla de caracteres con distintas nociones de bienestar, felicidad, deseo y satisfacción. (...)

Lo anterior tiene como consecuencia que la idea de las capacidades no está completamente formalizada y, tal vez, ni siquiera sea completamente “formalizable”. (...)

Entre los economistas existe una tendencia a relacionar la facilidad para formalizar un concepto con el grado de validez del mismo. Sin embargo, existen ideas importantes como, por ejemplo, utilidad, libertad o felicidad que pueden ser imposibles de capturar completamente en una sola formalización. Eso no reduce, de ninguna manera, su relevancia conceptual. (...)

Una consecuencia de adoptar tal punto de vista es que, al tratar de comparar empíricamente la calidad de vida lograda por diferentes sociedades a través del enfoque de capacidades, es necesario enfocarse en unos cuantos funcionamientos. Así, surgen las preguntas: ¿tiene la gente en una sociedad X la opción de una vida larga y saludable? ¿Está preparada para leer, escribir y, por lo tanto, acceder a la información, desenvolverse en su medio, disfrutar de la literatura y la comunicación con otros? ¿Tiene suficientes recursos para comer y beber adecuadamente?”¹⁴⁸

El índice de desarrollo humano (IDH) surge como una forma de poner en práctica el enfoque teórico de las capacidades de Amartya Sen.

Se considera que la medición del desarrollo humano es un elemento fundamental para el diseño de las políticas públicas de un país, para definir claramente los objetivos que se persiguen en términos de bienestar. Porque a través del IDH, un gobierno puede tomar decisiones, ya que permite evaluar los avances o retrocesos en las condiciones de vida de sus habitantes, a nivel más particular.

A través de los años, se han desarrollado diversas maneras de medir el bienestar de un país. El indicador más comúnmente utilizado ha sido el Producto Interno Bruto (PIB), que cuantifica la capacidad de una economía para generar satisfactores para su población; sin embargo, este indicador tiene sus limitaciones para reflejar el desarrollo en un sentido más amplio. Precisamente para hacer

¹⁴⁸ Ibid. pp. 6 y 7.

frente a estas limitaciones, se han desarrollado una serie de alternativas en las que se incluye información adicional sobre indicadores relacionados con las condiciones sociales de la población.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), propuesto por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) combina tres elementos para evaluar el progreso de los países en materia de desarrollo humano: el Producto Interno Bruto (PIB) por habitante, la salud y la educación; cada uno se incluye con la misma ponderación.

Se ha convertido en el punto de referencia más utilizado para realizar comparaciones internacionales e incluso muchos países han adoptado los índices de desarrollo humano como instrumento de política y como indicador del éxito o fracaso de sus políticas nacionales.

Por ejemplo, si se decide tomar como medida de desarrollo el producto por habitante o el ingreso per cápita, el sector público puede privilegiar acciones totalmente distintas a las que resultarían en caso de tomar a la diversidad cultural como punto de referencia para evaluar el progreso de una nación.

Luis López Calva y Roberto Vélez Grajales, son los responsables de elaborar el informe del desarrollo humano para México en 2002; estos autores nos comentan que:

“Para medir el desarrollo humano se construyen índices que corresponden a la idea de que el subdesarrollo es una carencia de capacidades básicas más que una carencia de ingreso *per se*. La introducción del enfoque de las capacidades para sustituir el enfoque del ingreso se ha tratado de reflejar no sólo a nivel conceptual sino en la implementación de medidas multidimensionales del desarrollo. Aunque la evidencia empírica muestra en general una relación fuerte entre ingresos bajos y carencia de capacidades,

existen casos en que esta relación no se cumple a nivel poblacional, como se ha mostrado en el caso de los países y las entidades mexicanas, o incluso a nivel familiar e individual. Ravallion (1997) concuerda con el PNUD en cuanto a que no hay garantía de que el crecimiento económico beneficie a personas que no tienen acceso a los mercados. En realidad, la falta de conexión con mercados, o la exclusión de los mismos, es una de las razones que impiden que los beneficios del crecimiento se reflejen en ampliación de capacidades. “¹⁴⁹

La importancia y la utilidad del IDH han sido validadas empíricamente. Hoy en día, los sectores académicos y de política pública aceptan que el IDH provee información relevante sobre el estado del desarrollo desde una perspectiva amplia.

Los instrumentos estadísticos constituyen desde su origen una parte muy importante del estudio del desarrollo humano. En 1990, el impulsor de los informes mundiales –el economista pakistaní Mahbub Ul Haq– planteó la necesidad de disponer de un instrumento que disputara la hegemonía que tenían

¹⁴⁹ LÓPEZ-CALVA Luis F. y VÉLEZ GRAJALES, Roberto: **Estudios sobre desarrollo humano** PNUD México No. 2003-1. “*El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México*”. Octubre, 2003. p. 12. Estos autores citan a: Anand, S. y Ravallion, M. 1993. “Human development in poor countries: on the role of private incomes and public services.” *Journal of Economic Perspectives* 7 (I): 133-55.

Para López Calva y Vélez Grajales: “Varias preguntas relevantes surgen cuando se intenta establecer una medición multidimensional del desarrollo. Entre las más importantes desde el punto de vista conceptual se encuentran las siguientes:

1. ¿Cuáles son los funcionamientos básicos a considerar?
2. ¿Cuáles deben ser las ponderaciones adecuadas para agregar las distintas dimensiones?

Estas preguntas han sido centrales en las discusiones académicas y todas las propuestas de indicadores multidimensionales se enfrentan a ellas. El PNUD ha utilizado para el cálculo del IDH tres dimensiones básicas: ingreso, educación y salud. Cada dimensión es medida a través de un índice que considera las desviaciones o “rezagos” con respecto a algún valor de referencia, que en general es el logro deseable. Una vez obtenidos los índices en cada dimensión, éstos se agregan con ponderaciones iguales. En la literatura correspondiente se pueden encontrar observaciones críticas al índice de desarrollo humano en dos niveles: el conceptual y el de implementación. Las críticas conceptuales tienen que ver, en general, con las preguntas señaladas anteriormente y se basan en la discusión sobre las dimensiones relevantes a considerar y su forma de agregación. En este sentido, Ravallion (1997) y Kelley (1991) señalan que la forma de agregación del IDH por medio de un promedio simple hace posible un nivel perfecto de sustitución entre sus tres componentes. Ravallion (1997) hace énfasis en que los juicios detrás de la valoración de las distintas dimensiones del IDH no son explícitos y, por lo tanto, son cuestionables. Kelley (1991), por su parte, observa que el PNUD no presenta un análisis detallado que justifique el uso de la fórmula de agregación del IDH; él sugiere que se dé un peso mayor al PIB per capita, ya que el ingreso refleja la capacidad de los individuos de escoger entre muchas otras dimensiones del desarrollo humano. Sin embargo, aceptar esta propuesta es acercarse de nuevo al enfoque del ingreso y alejarse del enfoque de las capacidades.” p. 12.

los indicadores económicos en el plano del análisis del desarrollo. Justamente lo que Haq buscó fue acompañar la perspectiva conceptual con datos que pudieran mostrar desde bases objetivas y comparables los éxitos y fracaso de los países.¹⁵⁰

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un instrumento que mide las capacidades humanas en tres dimensiones esenciales: salud, educación e ingreso. Dada la naturaleza de los fenómenos que intenta describir y los indicadores utilizados para hacerlo, el IDH es un índice de carácter estructural. Es decir, da cuenta del nivel de capacidades humanas acumuladas en el tiempo. Por ello sirve para monitorear la evolución del desarrollo humano en períodos largos de tiempo. No es un índice orientado a medir las variaciones coyunturales de la situación de los países.¹⁵¹

El índice de desarrollo humano (IDH) como una medida de Desarrollo Humano existe desde 1990. Pero el índice (IDH) se queda corto en relación al concepto que es mucho más amplio, ya que en la actualidad no es posible cuantificar en absoluto las dimensiones vitales del desarrollo humano. El IDH solo mide sencillamente pero de manera efectiva el logro general de un país respecto de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y un nivel decente de vida. Se mide por la esperanza de vida al nacer, el logro educacional (alfabetización de adultos y matriculación primaria, secundaria y terciaria combinadas) y el ingreso per cápita ajustado en dólares.

En comparación con otros índices y medidas como el índice de la pobreza humana (IPH), el IDH mide el progreso general en un país en cuanto al logro del desarrollo humano, el (IPH) refleja la distribución del ingreso y mide el retraso de privaciones que aún existe, el IPH mide la privación en las mismas dimensiones

¹⁵⁰ MÁRQUEZ, Rodrigo. Op. Cit. **Desarrollo Humano en Chile...**

¹⁵¹ Ibídem. Rodrigo Márquez comenta que: “Las características esenciales del IDH son: sintetizar tres dimensiones que por lo general se presentan por separado; contrastar cada variable con un valor mínimo y máximo definido normativamente. Esto significa que el IDH da cuenta de cuan cerca o lejos se encuentra una sociedad de la meta ideal del desarrollo humano (representado en términos numéricos por el valor 1) destacando lo avanzado y cuantificando la magnitud de los desafíos que quedan por delante.”

básicas del desarrollo humano básico que el IDH. Los otros indicadores globales relacionados son el Índice de Desarrollo de Género (IDG) que mide la disparidad en desarrollo humano de hombres versus el de las mujeres. Junto a este se diseñó un Índice de Potenciación de Género (IPG) que busca representar la presencia femenina en diferentes instancias de responsabilidad y de toma de decisiones al interior de la sociedad.

En otras experiencias en el diseño de instrumentos para medir el desarrollo humano distintos a los índices globales, -como la chilena- han desarrollado otros índices para describir otros fenómenos vinculados entre si como por ejemplo: Índice de Competitividad regional, Índice de seguridad humana, Índice de densidad asociativa, Índice de recursos culturales y un Índice de dinámica cultural.

Los diversos informes sobre el estado del desarrollo humano a nivel mundial, mencionan que está mejorando y en las cifras aparenta que es real, pero encierra grandes contradicciones ya que el progreso en general se caracteriza por grandes desigualdades entre pueblos y países y se ve amenazado por retrocesos.

2.4. Los informes de desarrollo humano para el caso de México: 2002 y 2004

El PNUD presenta la clasificación mundial de los países de acuerdo a la medición del índice de desarrollo humano (IDH).

El cuadro 1 muestra la evolución de México de acuerdo a su posición relativa en estas clasificaciones. Si bien el número de países considerados cambia, México varía entre la posición 40 y 55 durante el periodo.

Cuadro 1
Posiciones de México en el índice de desarrollo humano, de 1990 a 2002
según informes de DH del PNUD.

Informe IDH	Posición Relativa	Mundial	Países tomados en cuenta
1990	0.876	40	130
1991	0.838	45	160
1992	0.804	46	160
1993	0.805	53	173
1994	0.804	52	173
1995	0.842	53	174
1996	0.845	48	174
1997	0.853	50	175
1998	0.855	49	174
1999	0.786	50	174
2000	0.784	55	174
2001	0.79	51	162
2002	0.796	54	173

Fuente: Elaboración Propia con datos de los Informes del PNUD 1990-2002. *Nota:* En los informes de 2004 y 2005, México se ubica en el lugar **53** y ubicado en la Clasificación según IDH – Desarrollo Humano Alto. Es importante aclarar que la metodología de cálculo del IDH ha sufrido diversos cambios a lo largo del tiempo, y por lo tanto, sus valores no son estrictamente comparables. Además países que no formaban parte de la clasificación se han insertado en posiciones por arriba de México, lo cual explica en gran medida la pérdida de posiciones.

En el Informe mundial sobre Desarrollo Humano 2002 se publica el cálculo del IDH con metodología comparable y se observa que México permanece en la misma posición relativa durante el periodo de 1990 a 2000.¹⁵²

La fuerza que ha tomado tanto la noción teórica, como su implementación empírica a través del IDH hace evidente que el IDH ha generado un cambio de ruta o tendencia en los enfoques sobre desarrollo.

Por varios años, México ha contado con una tradición de aplicar y utilizar de manera institucional diversas medidas de desarrollo que intentan reflejar el progreso o retroceso en las condiciones de vida de los habitantes del país y de manera similar a lo que ha ocurrido en la literatura internacional, se han propuesto distintas alternativas para distintos propósitos. Sorpresivamente, el IDH no se

¹⁵² LÓPEZ-CALVA, Luis F. y VÉLEZ GRAJALES, Roberto. **Estudios sobre desarrollo humano PNUD México**, Op. Cit. 19.

encontraba dentro de la lista de los indicadores utilizados y es hasta el 2003 cuando de manera oficial, el índice con desagregación nacional es desarrollado y presentado en México.

El IDH llena un “hueco” importante en el conjunto de medidas de desarrollo humano utilizadas sistemáticamente de manera institucional en México. Dicho conjunto, se compone básicamente de estas cuatro alternativas:

- El Índice de Marginación (IM) desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo),
- El Índice de Bienestar (IB) propuesto por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI),
- El Índice de Masas Carenciales (IMC) plasmado en la Ley de Coordinación Fiscal y,
- Los Índices de Pobreza (IP) recientemente desarrollados por el Comité Técnico de Medición de la Pobreza convocado por la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol).

El IM refleja principalmente el acceso a infraestructura y servicios básicos, el *IB* incluye una amplia gama de variables educativas, de acceso a activos, a servicios y de ocupación laboral, al igual que el IMC, aunque el IMC incluye un número de variables significativamente menor. Por su parte, los IP incluyen en su cálculo únicamente al ingreso.

El IDH viene a llenar varios “huecos” en el contexto de la medición del desarrollo humano en México y también complementa los otros esfuerzos que se han realizado. Una de sus ventajas, es que comparado con las otras alternativas, es un indicador de relativa simplicidad y los requerimientos de datos para su cálculo

se encuentran, hoy en día, disponibles para la mayoría de los países. Esto permite realizar comparaciones internacionales, lo cual no es posible con los otros indicadores discutidos anteriormente.

El hueco que llena el IDH es que se concentra únicamente en indicadores de funcionamientos. A diferencia de las tres primeras alternativas anteriores, el IDH es el único que no mezcla información sobre logros educativos junto con variables de infraestructura y otros activos y con respecto a los IP, incluye, además del ingreso, información sobre dos funcionamientos adicionales. Es decir, el IDH da un panorama distinto, y complementario, al que ofrecen las metodologías utilizadas institucionalmente en México.¹⁵³

En el 2002, el gobierno de México y el PNUD acordaron que el organismo internacional realizara el primer Informe de desarrollo humano al nivel nacional. El énfasis de dicho informe se centraría precisamente en estudiar la diversidad y las desigualdades en desarrollo humano, al nivel regional y estatal por primera vez.

El PNUD desarrolló el primer informe de DH para México (2002)¹⁵⁴ con la finalidad de que sea un instrumento de debate público, y constituye una contribución importante para la sistematización de estadísticas sociales y económicas y para el diseño de políticas públicas. En torno a estos ejercicios se han constituido equipos de trabajo y redes de reflexión y generación de conocimientos que reúnen a profesionales de distintas disciplinas.

¹⁵³ LÓPEZ-CALVA, Luis F, RODRÍGUEZ-CHAMUSSY, Lourdes y SZÉKELY, Miguel. **La Medición del Desarrollo Humano en México: Introducción*** Estudios sobre el Desarrollo Humano. PNUD – México 2003-6. Enero 2004. Op. Cit. p. 19 y 20.

¹⁵⁴ **Informe sobre Desarrollo Humano. México 2002.** Coordinadores: Luis Felipe López Calva y Rodolfo de la Torre García. Ediciones Mundi-Prensa. México-PNUD. 2003. Uno de los efectos más importantes del Informe Mundial ha sido la publicación, a partir de 1994, de informes nacionales en los que se pueden estudiar aspectos específicos y significativos del desarrollo de cada país y entrar en un análisis detallado de las realidades subnacionales. Actualmente en el mundo se han publicado más de 400 informes nacionales de desarrollo humano en más de 130 países. Sólo en la región latinoamericana se han publicado, en forma acumulativa, 60 informes nacionales en 19 países, los que representan un capital considerable si se tiene en cuenta que cada uno aborda facetas distintas y a menudo novedosas del concepto original del desarrollo humano, tales como gobernabilidad democrática, descentralización, asignación de los recursos públicos, tecnologías de información y comunicación, equidad de género, productividad y competitividad, seguridad humana, capital social, aspiraciones sociales y cultura.

En el informe del PNUD para nuestro país (2002) se menciona que las posibilidades de un desarrollo humano dependen de las condiciones de cada país. Este primer Informe sobre México tiene como uno de sus objetivos, introducir el concepto de desarrollo humano en el país, así como mirar a México a través del desarrollo humano. Incorpora también varios elementos que se muestran y se diseñan por primera vez para este país o para el mundo.

Los Informes siempre van acompañados de una serie de tablas estadísticas, principalmente del mencionado Índice de Desarrollo Humano (IDH), que captura tres dimensiones importantes: Salud (esperanza de vida), educación e ingreso. Utilizando estas herramientas, esta es la primera vez que se comparan las entidades federativas entre sí y con todos los países del mundo en términos de desarrollo humano.

En el informe mundial del PNUD se presentan tres rangos de desarrollo humano:

- Alto (IDH de 0.800 a 1),
- Medio (IDH de 0.500 a 0.799) y
- Bajo (IDH menor de 0.499).

Según lo anterior, en México hay 14 entidades que se encuentran en el rango de desarrollo humano alto, 18 en el rango de desarrollo humano medio y ninguna en el rango de desarrollo humano bajo. Es decir, habría tres zonas desiguales de desarrollo.¹⁵⁵

Sin embargo, en el Informe por país (México 2002), las estimaciones del IDH a nivel estatal nos llevan a las siguientes observaciones de desigualdad:

¹⁵⁵ Ibid. p. 4. (Resumen ejecutivo).

- La zona con el Índice de Desarrollo Humano más alto es la del Noreste, formada por los estados de Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León y Tamaulipas. Esta región presenta también el índice de PIB más elevado del país.
- Sigue en nivel de desarrollo humano la región geográfica del Centro, que integra los estados de Hidalgo, México, Morelos, Puebla, Tlaxcala y el Distrito Federal.
- La región del Noroeste, formada por Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora, ocupa el tercer lugar. Esta región presenta índices de escolaridad superiores a la zona Centro, a pesar de tener un menor indicador de PIB per cápita.
- La región del Occidente, integrada por Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas ocupa el cuarto lugar en nivel de desarrollo humano.
- Por último, la región Sur, que presenta el índice de desarrollo humano más bajo del país, concentra a los estados de Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Los índices de esperanza de vida, escolaridad y PIB per cápita de esta región son claramente inferiores a los de todas las demás regiones.¹⁵⁶

•
Es la primera vez que se muestran las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo humano en los diferentes estados integrándose también por primera vez el concepto de desigualdad al interior del Índice de Desarrollo Humano, de manera que se puedan afinar las intervenciones en los estados en términos de educación, ingreso y salud. Para el PNUD y el equipo coordinador de este primer informe,

¹⁵⁶ Ibidem.

representa un desafío, en un país tan analizado y con tantos indicadores como México, dar una nueva visión con la información que se ha conseguido en los últimos años.

Si se toma en cuenta que el IDH calculado para México con datos de 2000 es de 0.8014, se observa que mientras el Distrito Federal tiene un nivel de desarrollo 11.20 % superior al índice nacional, el estado de Chiapas alcanza un IDH 12.26% inferior a dicho índice. Cuando se examinan los índices que componen el IDH, consistentemente surgen casos extremos como el Distrito Federal y el estado de Chiapas, aunque con diferencias notables para cada capacidad medida. Mientras que el Distrito Federal está 10.1% por encima de Chiapas en el indicador de esperanza de vida, esta diferencia aumenta a 23.5% en el índice de educación y a 52% en el indicador del PIB per cápita. Lo anterior muestra que el campo para la existencia de desigualdades en el desarrollo humano es más amplio en los ingresos por persona que en la longevidad o la educación.

Las diferencias entre entidades empiezan a ser notorias cuando se observan las variables educativas. Por una parte, la tasa de alfabetización alcanza un máximo de 96.97% en el Distrito Federal mientras que en Chiapas llega a ser de 76.96%. La diferencia, de 20.01 puntos porcentuales, es equivalente a una distancia del 26% en esta dimensión. Una diferencia similar se encuentra en la tasa de matriculación, donde el Distrito Federal, con una tasa del 75.30%, supera por 14.81 puntos porcentuales la tasa alcanzada por Guanajuato, de 60.49%. Esta diferencia representa un 24.48%. Al parecer, los medios que posibilitan adquirir conocimientos a las personas se asignan de forma desigual entre regiones.¹⁵⁷

En la clasificación nacional que se presenta en el Informe sobre Desarrollo Humano se observa que las posiciones de los estados según el IDH no siempre corresponden con las posiciones que ocuparían según el PIB per capita, es decir que utilizar sólo el indicador de ingreso como reflejo del desarrollo posiciona de

¹⁵⁷ Ibid. p. 5. (Resumen ejecutivo).

manera diferente a los estados en relación a la incorporación de las otras dimensiones. Como se observa en el cuadro 2.¹⁵⁸

Cuadro 2

Diferencia en las posiciones relativas de los estados entre IDH y PIB per capita.
Año 2000

	IDH	Posición Relativa	PIB per capita (dólares PPC)	Posición Relativa	Diferencia
Aguascalientes	0.821	5	10933	9	-4
Baja California	0.823	4	12434	6	-2
Baja California Sur	0.818	9	11040	8	1
Campeche	0.815	10	14780	3	7
Chiapas	0.693	32	3549	32	0
Chihuahua	0.819	7	12966	5	2
Coahuila	0.828	3	11262	7	-4
Colima	0.806	11	8758	13	-2
Distrito Federal	0.873	1	22817	1	0
Durango	0.790	16	7149	17	-1
Estado de México	0.790	15	6724	18	-3
Guanajuato	0.760	24	5815	22	2
Guerrero	0.718	30	4793	28	2
Hidalgo	0.747	28	5050	24	4
Jalisco	0.802	14	8721	14	0
Michoacán	0.748	27	4845	27	0
Morelos	0.790	17	7527	15	2
Nayarit	0.767	20	4933	26	-6
Nuevo León	0.842	2	15837	2	0
Oaxaca	0.704	31	3712	31	0
Puebla	0.756	25	6573	19	6
Querétaro	0.802	13	10628	10	3
Quintana Roo	0.820	6	13742	4	2
San Luis Potosí	0.766	22	6433	21	1
Sinaloa	0.783	18	6450	20	-2
Sonora	0.818	8	10377	11	-3
Tabasco	0.766	21	5494	23	-2
Tamaulipas	0.803	12	9695	12	0
Tlaxcala	0.763	23	4743	29	-6
Veracruz	0.742	29	4941	25	4
Yucatán	0.770	19	7227	16	3
Zacatecas	0.753	26	4636	30	-4

Fuente: Columna 1: Conapo (2001); Columna 2: Cálculos con base en Columna 1; Columnas 3 y 4: Cálculo propio; Columna 5: Con base en Columnas 2 y 4

Fuente: Estudios sobre desarrollo humano PNUD México No. 2003-1. *El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México* de: Luis F. López-Calva y Roberto Vélez Grajales. Octubre, 2003. p. 11.

Datos ilustrativos y relevantes que se presentan en este Informe 2002, son por ejemplo que entre las entidades de alto desarrollo sobresale el Distrito Federal,

¹⁵⁸ Fuente: Estudios sobre desarrollo humano PNUD México No. 2003-1. **El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México** de: Luis F. López-Calva y Roberto Vélez Grajales. Octubre, 2003. p. 11.

con un IDH similar al de países como Hong Kong, Israel, Grecia o España. Si el Distrito Federal fuera clasificado como un país, se encontraría en el lugar 23 en la lista mundial del IDH. También con un alto nivel de desarrollo se encuentra Nuevo León, con un IDH comparable al de la República Checa; esta entidad supera a todos los países de América Latina, incluyendo Argentina, que en 2002 presentaba el índice más alto en la región. Muy cerca están Baja California y Chihuahua, con un IDH similar al de Hungría. Por otra parte, Coahuila alcanza un índice similar al de Polonia, mientras que Baja California Sur y Aguascalientes tienen valores del IDH superiores a Chile, el segundo de los países latinoamericanos con mayor nivel de desarrollo. El resto de los estados de este grupo, pero con menor IDH, tiene un indicador de desarrollo entre el de Uruguay y el de Croacia.¹⁵⁹

De las 18 entidades federativas catalogadas como de desarrollo medio, las mejores ubicadas son Durango y Morelos que se encontrarían en los lugares 55 y 56 de la clasificación mundial, con un IDH igual al del país en su conjunto y que apenas superaría al de Cuba. Los estados de México y Sinaloa no alcanzan el IDH cubano y están cerca del correspondiente a Panamá. En este grupo las entidades con menor IDH son Guerrero, Oaxaca y Chiapas. La primera, presenta un índice igual al de República Dominicana, que ocupa la posición 94 mundial, mientras que Oaxaca presenta un indicador similar al de las islas africanas de Cabo Verde. El estado de Chiapas tiene niveles del IDH similares a los de El Salvador y se colocaría en la posición 105 del mundo.¹⁶⁰

Al comparar los niveles del IDH alcanzados por el Distrito Federal y Chiapas con los de algunas regiones en el mundo, se observa que en México existe, en sectores de la población, un nivel de vida similar a los de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en otros sectores un nivel inferior al promedio mundial. En cierta forma, se podría decir

¹⁵⁹ Ibidem.

¹⁶⁰ Ibid. p. 6 (Resumen ejecutivo).

que en el país conviven personas cuyos niveles de vida son muy similares por un lado a los de Hong Kong y por otro a El Salvador.¹⁶¹

Los indicadores muestran que México está avanzando, y cada uno de sus estados también, pese a las desigualdades regionales analizadas en el Informe. Cabe mencionar que en el último medio siglo México ha avanzado en diverso grado en todos los indicadores básicos: la esperanza de vida al nacer aumentó 51% entre 1950 y 2000, la tasa de alfabetización 41%, la de asistencia escolar (6 a 14 años) 136 % y el PIB per cápita 167%, registrando su mayor avance entre 1950 y 1980.¹⁶²

Sin embargo de 1980 en adelante el ingreso de la población en términos de renta per cápita ha disminuido, de hecho descendió un 0.4 por ciento anual entre 1980 y 1995, lo que significa que la relación entre globalización y desarrollo humano es compleja y contradictoria. Como ya se había comentado en el capítulo anterior, desde la perspectiva de los globalizadores (agencias internacionales) el aumento en las desigualdades se considera un pequeño precio a cambio de los beneficios del crecimiento global.

En un análisis que hace González Reyes,¹⁶³ menciona que para el año 2000, la desigualdad del IDH entre entidades federativas en México provenía en un 13% de la distribución del índice de salud, en un 31% de la distribución del índice de educación y en un 56% de la del índice de ingreso, siendo ésta última causada principalmente por una mayor desigualdad salarial en el país.

El panorama reciente del desarrollo humano en México sigue la tendencia positiva antes mencionada en lo general pero también muestra desigualdades preocupantes. Entre los años 2000 y 2003, todas las entidades federativas

¹⁶¹ Ibidem.

¹⁶² MÁRQUEZ Ayala, David. (Sub) **Desarrollo Humano. México 2002** (2/2). en: Reporte Económico, Diario La Jornada, lunes 28 de julio de 2003, p. 26.

¹⁶³ GONZÁLEZ Reyes, Alfredo. **Los retos del desarrollo humano local en México**. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano, No. 19. PNUD. Chile. Marzo-16-2006. p. 1

umentan su nivel de IDH para llevar a un aumento del IDH nacional de 1.04%. Detrás de este avance, se observan movimientos desiguales entre las dimensiones componentes: durante el período de referencia, el índice de educación se incrementó en un 1.54%, el de salud hizo lo mismo en un 1.77%, pero el índice de ingreso sufrió un decremento del 0.32%.¹⁶⁴

Desde la primera medición oficial del desarrollo humano en México comisionada por el PNUD, el tema de la desigualdad se ha revelado como el de mayor alcance en distintas dimensiones. Tanto ha sido así, que en un ejercicio que incorpora de manera rigurosa la desigualdad al IDH (el Informe sobre Desarrollo Humano México 2002 propone un IDH sensible a la desigualdad entre dimensiones y entre individuos) se encontró que al tomar en cuenta la desigualdad, el nivel de desarrollo humano en México puede llegar a caer hasta un 26% con respecto al nivel de desarrollo humano que muestra según el IDH tradicional.¹⁶⁵

El Informe Nacional sobre Desarrollo Humano México 2004, indaga justamente sobre lo que ha pasado y pasa en términos de desarrollo en la unidad política más cercana: el municipio, parte del análisis de las desigualdades regionales mostradas en el informe de 2002 y se basa en el Índice de desarrollo humano municipal para proponer una visión local del mismo. La tesis central afirma que una parte importante de las desigualdades entre individuos y entre regiones en el país se debe a la dinámica local en términos económicos, sociales e institucionales.

Es decir: “Al desagregar la información e identificar los niveles de desarrollo humano en los más de 2,400 municipios mexicanos (las unidades geopolíticas más pequeñas en el país para las que puede lograrse un cálculo confiable del IDH), puede observarse fácilmente que las desigualdades encontradas entre entidades federativas *se ven acentuadas* por las que se encuentran al interior de las propias

¹⁶⁴ Estos resultados son hallazgos del Informe sobre Desarrollo Humano México 2004, publicado en julio de 2005.

¹⁶⁵ GONZÁLEZ Reyes, Alfredo. Op. Cit. p. 2.

entidades. Por un lado, alrededor de 90% de los municipios pueden ser clasificados como de desarrollo humano medio al contar con niveles de IDH entre 0.50 y 0.79; 8.5% puede clasificarse como de desarrollo humano alto al contar con un IDH de 0.80 o más; y menos del 1% alcanza un valor menor a 0.50 para clasificarse como de desarrollo humano bajo. Por otro lado, la desigualdad entre municipios supera por mucho a la desigualdad entre entidades federativas: mientras que para éstas el IDH máximo es de 0.88 y el mínimo es de 0.70, entre los municipios el IDH máximo es de 0.91 y el mínimo es de 0.30. Esto significa que la brecha de IDH entre estados es de 26.2% mientras que la brecha entre municipios es de 51.1%, es decir, más del doble. De hecho, al estimar la desigualdad nacional en desarrollo humano se aprecia que alrededor de dos terceras partes de ella proviene de la desigualdad que existe entre los municipios que forman a los estados (desigualdad *intraestatal*), mientras que solamente una tercera parte proviene de la desigualdad que existe entre los propios estados (desigualdad *interestatal*). Asimismo, alrededor de un tercio de la desigualdad nacional es originada por cinco de los treinta y dos estados que conforman al país.”¹⁶⁶

Ante esta situación de desigualdad, México enfrenta varios retos por vencer y en los cuales las políticas públicas tienen mucho que decir, como señala González Reyes:

- “*Un primer reto* alrededor de la redistribución de la actividad económica. En México se observa un patrón de concentración económica muy importante inducido por la naturaleza propia de las economías de aglomeración, por decisiones de inversión en infraestructura y por razones geográficas.
- *El segundo reto* radica en identificar y aprovechar los espacios locales de acción pública que existen en la estructura institucional del sistema de relaciones intergubernamentales hoy vigente en México. En este país existe hoy la noción generalizada, en muchos aspectos bien fundamentada en la realidad, de que es poco lo que pueden hacer los gobiernos locales para mejorar las condiciones de salud,

¹⁶⁶ Ibid. p. 3.

educación e ingreso de quienes habitan esas localidades, debido entre otras cosas a la forma en que está configurada la asignación de tareas y el manejo de recursos entre los distintos niveles de gobierno (federal, estatal y municipal). El *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004* da cuenta de los espacios específicos en los cuales los municipios pueden actuar a favor del desarrollo humano dentro de las restricciones institucionales que les rodean. Para enfrentar este reto y aprovechar de la mejor manera posible los espacios disponibles para la acción local, es indispensable, como primeros pasos, resolver el problema de incentivos que genera el sistema de transferencias federales debilitando el esfuerzo de recaudación local, así como dar satisfacción a los requerimientos administrativos necesarios para una recaudación local efectiva en un importante número de municipios, pues una gran proporción de éstos no cuentan todavía con oficinas administrativas o personal apto para estas labores.

- *El tercer reto* que México debe enfrentar en la promoción del desarrollo humano local corresponde a una dimensión novedosa en términos analíticos del desarrollo humano: un entorno institucional adecuado, elemento indispensable para el ejercicio de las libertades individuales y el desarrollo pleno de las capacidades de los individuos. Como casos particularmente relevantes para la consolidación de México como un régimen democrático en términos sustantivos que sea capaz de generar avances importantes en desarrollo humano para su ciudadanía, destacan la seguridad pública y el acceso a un eficaz sistema de acceso a la justicia. En estas dos áreas del entorno institucional, los esquemas de desigualdad interpersonal y regional encontrados en las dimensiones tradicionales del IDH se ven reforzados por factores que en muchos casos tienen que ver con un diseño institucional imperfecto y con una falta importante de recursos para solucionar problemas en estas áreas.
- Los retos del desarrollo local en México son complejos. La desigualdad en el desarrollo humano encuentra buena parte de su origen en el ámbito local, se reproduce en dimensiones que trascienden lo puramente económico y muestra una tendencia poco favorable. ¹⁶⁷

¹⁶⁷ Ibid. pp. 3 a 6.

2.5. La Situación Actual: El Informe de Desarrollo Humano de 2005.

En el último informe mundial del PNUD para 2005, se muestra una tabla con información específica para México, en el que se comenta lo siguiente:

- “Durante el último decenio, la tasa de crecimiento de las exportaciones de bienes manufacturados de México se mantuvo en torno al 26%. Actualmente, el país es responsable de alrededor de la mitad de todas las exportaciones de manufacturas desde América Latina. Más aún, el crecimiento de las exportaciones se ha concentrado en sectores tecnológicos con alto crecimiento y gran valor agregado, como automóviles y aparatos electrónicos. En marcado contraste con este provechoso registro en cuanto a exportaciones, entre 1990 y 2003 el crecimiento económico per cápita registró un promedio de algo más del 1%. Los salarios reales están estancados, el desempleo aumentó respecto del nivel de comienzos de los noventa, la extrema pobreza disminuyó sólo levemente, mientras que la desigualdad aumentó. *Los motivos del fracaso de México en desarrollo humano pueden ser un reflejo de estos factores:*
- *Nivel alto de desigualdad inicial:* México registra uno de los coeficientes de Gini más altos del mundo, el cual incluso ha aumentado levemente en el último decenio. La función que debe cumplir el gobierno en cuanto a desarrollar infraestructura social y económica coherente con el crecimiento logrado se ve restringida por la débil recaudación de ingresos fiscales. El ingreso promedio de México es cinco veces el ingreso de Viet Nam, pero su coeficiente entre ingresos impositivos-PIB es sólo de 13%, comparable al de Uganda.
- *Rápida liberalización:* Como consecuencia del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el proceso de liberalización de la economía mexicana fue uno de los más rápidos del mundo en desarrollo. Sin embargo, en algunos sectores, la liberalización de las importaciones ha empeorado las condiciones de pobreza. Por ejemplo, las importaciones de maíz subsidiado proveniente de los Estados Unidos han aumentado seis veces desde que se iniciara el proceso de liberalización en 1994, con lo cual contribuyeron a una caída del 70% en los precios reales de millones de productores mexicanos de maíz. El crecimiento de las exportaciones agrícolas de México se concentró en grandes fincas comerciales de riego, mientras que los pequeños campesinos han debido ajustarse al aumento de la competencia de productos importados.

- *Débil política industrial:* Los datos sobre las exportaciones que apuntan a un auge tecnológico son engañosos. Alrededor de la mitad de las exportaciones de México se originan en la zona de las maquiladoras, donde la producción consiste principalmente en el simple ensamblado y reexportación de componentes importados. La actividad exportadora se asocia a muy poco valor agregado y mínima transferencia tecnológica y habilidades. En efecto, debido a su dependencia de un sector exportador mal pagado y de baja calificación, México ha quedado altamente expuesto a la competencia de economías que gozan de salarios más bajos, por ejemplo China. El empleo ha caído en 180.000 puestos de trabajo sólo desde 2001.
- *Desequilibrios de poder en los mercados laborales:* Pese al aumento sostenido de la productividad, los salarios reales no han aumentado a causa del rápido crecimiento de las exportaciones, en parte debido a la concentración de la actividad exportadora en sectores con bajo valor agregado. Factores que contribuyen a empeorar la situación son los deficientes derechos de negociación colectiva y las presiones laborales, además de la desigualdad salarial vinculada con la feminización de la fuerza de trabajo: en promedio, los salarios de las mujeres son inferiores en 11% a aquellos de los hombres.”¹⁶⁸

Es decir que en México, los ‘buenos resultados’ en materia de exportaciones han ido a la par con progresos limitados en desarrollo humano.

De esta manera tenemos que en los informes de 2002 y 2004 para México el PNUD presenta un Índice de Desarrollo Humano (IDH) con un promedio nacional comparativo donde en general permanecen estables salvo algunas variaciones mayores o menores.

El índice de educación aumente ligeramente y el de esperanza de vida disminuye, desde luego que se encuentran relacionados entre sí.

¹⁶⁸ Informe del PNUD 2005. Recuadro 4.2 Viet Nam y México: una historia de dos globalizaciones. p. 137.

Cuadro A1 Índice de Desarrollo Humano (IDH)								
Pro-medio Nacional	Esperanza de vida al nacer (años) 2000	Tasa de alfabetización de adultos(%) 2000	Tasa bruta de matriculación (primaria, secundaria y terciaria (combinadas) (%) 2000	PIB per cápita 2000 en dólares PPC	Índice de esperanza de vida (02) Salud (04)	Índice de educación	Índice de PIB per cápita	Valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2000
2002	75.3	90.45	64.54	8,831	0.838	0.818	0.748	0.801
2004	74.62	91.28	63.14	8,185	0.8270	0.8190	0.7352	0.7937

FUENTE: Elaboración propia con datos de los Informes de Desarrollo Humano para México 2002 y 2004. Apéndice Estadístico, p. 126 (informe del 2002), p.194 (informe 2004).

Recapitulación

El enfoque del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ve al DH como un proceso integral donde lo primordial está en la potenciación de las capacidades del ser humano para lograr una larga vida con salud, educación y calidad en el bienestar. El PNUD hace énfasis en que a través de la regulación de las políticas públicas y de la acción del Estado el proceso de desarrollo se puede controlar, orientándose hacia el bienestar humano independientemente del grado de vulnerabilidad alcanzado a través del mismo fenómeno de la globalización. Por ello se le concibe como un enfoque ético, puesto que apela al compromiso de la comunidad global para vencer los efectos perversos del desarrollo económico capitalista.

A la par que propone un enfoque ético de búsqueda de un desarrollo con equidad, el PNUD no deja de observar y analizar las consecuencias de la globalización en grandes y estructurales desequilibrios y desigualdades entre las naciones, creando con ello incertidumbre en torno al desarrollo humano.

Desde otras miradas, en la perspectiva de autores como José María Vidal Villa, la actual globalización ha creado una economía mundial que ha rebasado el ámbito del modelo de economía nacional, es decir el marco territorial e institucional del

desarrollo económico que era el Estado Nación. Esto significa que el motor de desarrollo se ha desplazado de la acumulación interna de capital hacia el modelo de acumulación por percepción de capitales externos. Esta es una clave para entender el proceso de globalización – mundialización, el papel de las empresas multinacionales y el marco de regulación creado alrededor de las agencias internacionales.

Con el enfoque del PNUD, ya no son los grandes indicadores del desarrollo (PNB y PIB) los elementos centrales para ubicar el nivel de crecimiento económico de los Estados Nación sino ahora son las personas, y éstas se posicionan en el centro del desarrollo al analizarse a través de factores e índices de desarrollo humano, elementos de la calidad de la vida cotidiana de las personas, por ejemplo su escolaridad, su formación y su vinculación a un trabajo, visto no sólo a través de sus ingresos sino también por aspectos como el consumo.

Esta visión ha dado luz respecto a como está aumentando la desigualdad a nivel mundial determinada entre los que tienen respecto de los que no tienen, los que saben y los que no saben, los que consumen y los que no consumen y el tipo de consumos que hay. Vinculado a los efectos perniciosos sobre el medio ambiente.

Dada esta situación el mismo PNUD ha propuesto nuevos patrones de consumo, nuevas pautas a través del desarrollo humano sostenible para preservar el medio ambiente y los propios recursos naturales. Esto implica en palabras de Fernando Calderón, una mayor regulación de la globalización y un nuevo papel del Estado que promueva la gobernabilidad democrática, la participación ciudadana, una mayor equidad, integración social. Es decir, una globalización más humana.

Con la finalidad de medir el desarrollo humano, el PNUD ha creado toda una metodología alrededor del índice de desarrollo humano (IDH).

De acuerdo con López Calva el IDH tiene como antecedente la economía del bienestar que tradicionalmente identificaba el bienestar de una persona basada en la posesión de bienes y servicios, cuestión que se derivó en un enfoque basado en el ingreso, por el cual se determinaba cuanto puede consumir un individuo.

Para lograr medir el bienestar de todos los individuos en la sociedad, Amartya Sen desarrolló el enfoque de capacidades que reemplaza la importancia tradicional de bienes y utilidad, por una visión centrada en funcionamientos y capacidades, que busca identificar lo que una persona logra ser o hacer a través de la medición de las oportunidades y las libertades que logran obtener todas las personas de una sociedad.

En ese sentido, es posible mirar la calidad de vida no sólo a través del producto per cápita sino las posibilidades y capacidades reales de la gente de tener una vida larga y saludable, preparada para leer, escribir y acceder a información, desenvolverse en su medio, disfrutar de la alimentación y productos de la cultura.

El IDH es un nivel de medición más específico que puede servir para el diseño de las políticas públicas de un país, entre sus cualidades está que el subdesarrollo se mira como una carencia de capacidades básicas más que una carencia de ingreso per se.

Los informes del PNUD sobre el IDH en México no han presentado grandes sorpresas sino una constante desigualdad en el desarrollo entre los estados. En primer lugar en IDH alto, está el Noreste, en segundo lugar el Centro, en tercer lugar el Noroeste, el cuarto lugar el Occidente y el quinto lugar la región Sur.

En cuanto a factores la diferenciación fuerte está en el ingreso (56%) entre regiones, luego es la educación (31%) y el factor de menos diferenciación es la salud (13%). Por otro lado la desigualdad entre municipios (50%) supera con mucho la desigualdad entre entidades federativas (26%).

Respecto al informe de 2005, el PNUD menciona los motivos del fracaso de México en desarrollo humano, como reflejo de factores tales como:

Nivel alto de desigualdad inicial, rápida liberalización comercial, débil política industrial, y desequilibrios de poder en los mercados laborales.

CAPITULO 3. DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN, EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

Presentación

En este capítulo se presentan las relaciones que se establecen primeramente en el nivel conceptual entre educación y desarrollo humano, vista la educación como una necesidad humana – social por satisfacer, de ahí su vínculo con el desarrollo económico y su importancia en el contexto de la globalización y mundialización donde se presentan amenazas y oportunidades en torno a la seguridad humana y cultural.

Uno de los propósitos de este apartado es aclarar el concepto de sociedad del conocimiento y el papel de la educación en este momento del desarrollo mundial, donde el cambio de paradigma productivo tiene lugar conjuntamente con la irrupción del conocimiento científico y tecnológico y el desarrollo de las comunicaciones, la microelectrónica y la biotecnología.

Se desarrolla el concepto de la centralidad de la educación entendido como medio para la vinculación con el desarrollo económico, puesto que hay una necesidad social de conocer y transmitir rápidamente los acontecimientos y la nueva producción de saberes y mercancías. Por un lado, la importancia central de la educación está determinada por el futuro de las personas y de las sociedades, sobre todo en la formación del ciudadano y el abatimiento de las desigualdades sociales, por otro lado, su relación con la economía como “capital cultural” y aporte adicional al conocimiento productor de tecnología.

En ese sentido se presenta a la educación como una vía al desarrollo humano, hacia la búsqueda de formas de socializar, aumentar cantidad y calidad de las oportunidades del ser humano. La globalización impacta a la educación como parte del contexto externo o de trasfondo del ambiente nacional en el que se

desarrollan las condiciones internas de los sistemas educativos, esto es, como la vía hacia la integración global.

Por ello este capítulo tiene la intención de analizar el impacto de la globalización en la educación en general a través de la influencia que han tenido los organismos internacionales en la definición de las políticas educativas, por medio de la orientación y presentación de documentos que ofrecen información sobre las tendencias educativas a nivel mundial y su necesaria vinculación al desarrollo económico.

La primera orientación y giro hacia la atención profunda a la educación básica constituye un antecedente histórico en la vinculación de organismos como el Banco Mundial, la CEPAL, OCDE, BID, UNESCO entre otros. Su penetración en las decisiones a través de ser fuente de financiamiento para su crecimiento y operación. Las sugerencias de estas instancias para la regulación estatal y nivel de participación en el sector tanto del sector público como del empresarial.

Asimismo se señala la acción de estas agencias internacionales en la visión de la relación entre educación y atención al rezago educativo y el combate a la pobreza traducido en la universalización de la enseñanza elemental y la atención a grupos marginados.

También este capítulo cumple con la intención de presentar el análisis del impacto del proceso de globalización, vía las propuestas que se generan desde las agencias internacionales y que tienen que ver con el desarrollo del nivel de la educación superior. La actividad intensa de los organismos a través de la organización de conferencias internacionales y reuniones de trabajo multilateral donde se plantea la emergencia y necesidad de los cambios en la educación superior con miras a la integración global.

Se muestran las preocupaciones centrales de estos organismos internacionales y la recuperación de éstas por parte de las instituciones educativas nacionales. Las nuevas propuestas giran en torno a la calidad, equidad y pertinencia de la educación, la diversificación de fuentes de financiamiento, la diversificación de la oferta educativa, desarrollo curricular, métodos de aprendizaje activos, gestión eficaz, formación docente, investigación aplicada, flexibilidad y competencias adecuadas.

3.1 Educación para el Desarrollo Humano

Como hemos visto el concepto de desarrollo humano (D-H) implica a la educación en su proceso, es decir, el desarrollo humano no solo procura un mejor nivel educativo de una población sino que no se concibe la potenciación de las capacidades del hombre sin la educación.

Algunas cifras sobre los avances en educación a nivel mundial y lo que significan para el D-H nos muestran que entre 1990 y 1997 la tasa de alfabetización aumentó del 64% al 76% y en ese mismo período 1990-1997 la tasa bruta de matriculación primaria y secundaria aumentó del 74% al 81%.

En contraste, en el período mencionado había 850 millones de adultos analfabetos y más de 260 millones de niños que no asisten a las escuelas de nivel primaria y secundaria. Además en los países industrializados más de 100 millones de habitantes eran funcionalmente analfabetos.¹⁶⁹

¿Entonces en que nivel de desarrollo humano estamos? Esto significa que aún cuando se ha mejorado en términos generales, queda mucho por hacer en este ámbito. Habría que analizar la forma en que la educación contribuye a la formación de la población y el desarrollo social y cultural del individuo, es decir el vínculo entre desarrollo y educación.

¹⁶⁹ PNUD. **Informe sobre el Desarrollo Humano 1999**. “La Mundialización con Rostro Humano”. Publicado por Ediciones Mundi-Prensa. ONU. p. 22.

Miranda comenta que la educación aparece como una necesidad humana fundamental para satisfacción de requerimientos físicos, sociales y culturales, pues es innegable su influencia en las formas de ser, tener, hacer y estar del hombre. La educación es una actividad vital para el sujeto humano y muestra su verdadero potencial cuando esta actividad trasciende al sujeto y a la sociedad misma mostrando y demostrando las capacidades de innovación como expresión del desarrollo, es decir, cuando la actividad del hombre se traslada de la innovación social y educativa para apoyar (pro-actividad) la realización de las tareas fundamentales que las personas realizan en su vida cotidiana y profesional.¹⁷⁰

Lo que esto viene a significar es que la educación como parte de la actividad y pro-actividad humana sustancial contribuye a la realización de un desarrollo sustentable, es decir, a través de un proceso de articulación entre necesidades-luchas-satisfacción-desarrollos productivos, como base de las nuevas formas de existencia social, garantizando que en el futuro las nuevas generaciones tengan las mismas condiciones y oportunidades de existencia que las que hoy poseen las generaciones presentes.

Como señala Miranda: “este argumento es también central para contribuir a fundamentar la necesidad de sostener el carácter público de la educación, hoy presa de la crítica devastadora de los precursores del neoliberalismo y de las ideologías de derecha, no sólo como un derecho ineludible que las personas tienen en un Estado democrático, sino como una condición indispensable para construir un desarrollo sustentable que sea capaz de incrementar la productividad social de las naciones, al mismo tiempo que sea columna vertebral de un nuevo esquema de redistribución y equidad entre el conjunto de la población”.¹⁷¹

¹⁷⁰ MIRANDA López, Francisco. **Necesidades Humanas y Educación**. Una aproximación al concepto de desarrollo educativo. Ed. Praxis. México D. F. 2003. p. 8.

¹⁷¹ Ibid. p. 9.

En el contexto de la globalización, el Estado ha replegado su actividad y minimizado sus funciones entre ellas la de redistribución del ingreso, y esto se manifiesta en los niveles decrecientes de educación y a su vez se refleja en el rezago educativo. Sin embargo la educación y la formación cuyo componente principal es el conocimiento, sigue considerándose un factor de desarrollo económico, por las ideas y tecnologías que generan.

De hecho sigue considerándose a la educación como un elemento integrador del desarrollo, como señala Miranda:

“El desarrollo educativo se considera como un campo que integra oportunidades, capacidades y realizaciones, o sea, condiciones disponibles que puedan ser usadas como recursos por los agentes (oportunidades), incorporación de capitales culturales en el cuerpo y en el cerebro de las personas (capacidades) y resultados prácticos institucionales y formas de transformación de la realidad atribuibles a la educación (realizaciones).”¹⁷²

Asimismo, para el desarrollo humano la educación debe provocar el desarrollo integral de los individuos, garantizar los valores universales y del patrimonio intelectual de la humanidad, y favorecer los procesos de democratización política y equidad social deseados.

Es por eso que en este marco de cosas se propone el concepto de necesidades humanas no reducido a lo biológico sino que se amplía a necesidades vinculadas al carácter individual y social del hombre. Y la educación vista como un parámetro para evaluar el progreso histórico del hombre, su despliegue productivo y las repercusiones en el mejoramiento de la vida. La educación es entonces una necesidad humana por satisfacer: “No solo necesito comer, abrigarme o dormir para vivir; también necesito capacidad de iniciativa, participación y libertad para

¹⁷² Ibidem.

vivir como sujeto autónomo en el ámbito de la interacción social con mis semejantes”.¹⁷³

El ideal es que la educación contribuya al logro de un progreso incluyente, reduciendo la brecha entre los países. Una de las tendencias educativas actuales es considerar la educación como un elemento importante para aminorar el rezago dentro de estos procesos de mundialización, a través de su vinculación con los sectores productivos, relacionando las cadenas productivas de la economía con la ciencia, tecnología e investigación, en el desarrollo de la producción de bienes y servicios, integrando al sistema educativo a un esquema más amplio de reestructuración global de la sociedad y el Estado.¹⁷⁴

En el caso de países no desarrollados, la educación se constituye en un factor determinante del desarrollo, con vistas a una mejor inserción en el contexto de la mundialización, sólo si se da un proceso de incorporación de todos los grupos sociales del país.

Como dice Carlos Fuentes, “Jamás seremos socios completos de la globalización si antes no asociamos a los grupos marginados del país con la nación y el progreso incluyente. Mientras más mexicanos accedan a niveles decentes de educación, empleo, salario, ahorro, salud y seguridad social, más firme será nuestra participación en la revolución tecnológica y en la integración global.”¹⁷⁵

En el marco de la concepción del PNUD sobre el Desarrollo Humano, hay que reconocer que no se puede permanecer al margen de los cambios, las técnicas, los patrones de consumo que dominan la economía mundial, ni imitar a los países

¹⁷³ Ibid. p. 15.

¹⁷⁴ RAMOS Alcalá, Blanca Olivia. “**La Mundialización Económica y la Educación**”, en Acción Educativa. Revista Electrónica del CISE-UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999, Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> Fecha. 03/09/2002. p. 3.

¹⁷⁵ FUENTES, Carlos, (1997) **Por un progreso incluyente**. De. Instituto de Estudios Educativos Sindicales de América. SNTE., pp. 123-24, citado en Ramos Alcalá, Blanca Olivia, Op. Cit. p. 4.

desarrollados, por las diferencias estructurales que existen entre ambos polos. Pero es necesario encontrar algún modelo de desarrollo propio que permita lograr un desarrollo con equidad. Es decir las políticas educativas además de vincularse con la producción, deben buscar la equidad y la sustentabilidad social. Como ya se ha mencionado con anterioridad: Pensar globalmente y actuar localmente.

En la concepción del PNUD: “La era de la mundialización está abriendo muchas oportunidades a millones de personas en todo el mundo. El aumento del comercio, nuevas tecnologías, inversiones extranjeras, la expansión de los medios de comunicación y las conexiones de la Internet están alimentando el crecimiento económico y el adelanto humano. Todo esto ofrece una potencialidad enorme para erradicar la pobreza en el siglo XXI, para continuar el progreso sin precedentes del siglo XX, tenemos más riqueza y tecnología –y mayor compromiso con una comunidad mundial- que nunca antes.”¹⁷⁶

A pesar de ello, las desigualdades en la distribución de oportunidades es la constante. En la década de los noventa se ha visto el aumento de la concentración del ingreso, los recursos y la riqueza en un número no muy grande de gente, empresas y países.

Bajo esta perspectiva el desarrollo educativo tiende a vincularse e impactar al desarrollo humano, como una actividad práctica inobjetable debido a que en la realidad la mundialización está generando nuevas amenazas a la seguridad humana, tanto en los países ricos como en los países pobres, entre otras cosas se vive una inseguridad cultural ya que aún cuando, la globalización abre la vida de la gente a la cultura y toda su creatividad, y a la corriente de ideas y de conocimientos, la cultura transportada por la expansión de los mercados mundiales de los países ricos a los países pobres constituye un desequilibrio.

¹⁷⁶ PNUD. **Informe sobre el Desarrollo Humano** del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 1999, Op. Cit. p.1 (sinopsis).

3.1.1. Globalización, Sociedad del Conocimiento y Centralidad de la Educación.

Diversos autores¹⁷⁷ coinciden en ubicar el nuevo papel de la educación en los cambios y transformaciones sociales que se dan en la actualidad, así como el rol de los nuevos protagonistas en la educación: los organismos internacionales como el Banco Mundial, la UNESCO y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Asimismo, señalan documentos que se han vuelto punto de partida para el análisis de la educación en estos tiempos tal como, “Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad”, entre otros.

Hopenhayn y Ottone¹⁷⁸ mencionan que está en consolidación un nuevo paradigma productivo donde el conocimiento científico y tecnológico se ha ligado a la aceleración del desarrollo de las comunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología y la creación de nuevos materiales en el marco de la globalización. Subrayan que la información, el conocimiento y el desarrollo de la innovación son los factores para el éxito del nuevo cambio social en el espacio global altamente competitivo.

Esto está en la mesa del debate actual, aún no hay una verdad absoluta puesto que también habría que señalar que el proceso arriba mencionado no ha sido armónico, sino más bien lleno de contrastes, desigualdades económicas y vulnerabilidad social en procesos que más bien parecen “desmodernizantes” y paradójico, puesto que mientras la riqueza se concentra, las imágenes y la información se distribuyen vía Internet con rapidez asombrosa¹⁷⁹.

Sin embargo es persistente la idea según Hopenhayn y Ottone, de que causas estructurales identificadas en factores educativos, ocupacionales, demográficos y

¹⁷⁷ TEDESCO, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México/Buenos Aires 2000. Además; HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto. **El gran eslabón**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México/Buenos Aires 2000.

¹⁷⁸ HOPENHAYN y OTTONE. Op. Cit. **El gran eslabón**. p. 12.

¹⁷⁹ Ibid. p. 16.

patrimoniales, siguen siendo el motivo por el cual existe una desigual distribución del ingreso,¹⁸⁰ por lo que la educación debe contribuir a la equidad, la competitividad y el ejercicio de la ciudadanía.

De esta manera podemos mencionar que la influencia de la tecnología en la educación cobra una importancia central en la política educativa no solo de México sino de América Latina, dado que el acceso rápido a la información (en segmentos de población cada vez mayores) es algo que se está dando de manera progresiva y exponencial a nivel mundial.

Estamos frente a la denominada Sociedad del Conocimiento¹⁸¹ que obliga un acceso más democrático a la Información para formar recursos humanos capaces de participar productivamente en los nuevos modos de producir, trabajar y competir. Sin embargo cabe hacer la pregunta ¿Las nuevas tecnologías responden a un requerimiento social? o ¿Son las tecnologías las que provocan los cambios en las relaciones sociales?¹⁸² Entendemos que hay una necesidad social de conocer y transmitir rápidamente los acontecimientos y la nueva producción de saberes y mercancías. Así por ejemplo, “no fue la imprenta la que determinó la democratización de la lectura sino la necesidad social de democratizar la cultura lo que explica la invención de la imprenta”.¹⁸³ En ese sentido es que se dice que el problema es socializar las técnicas (o socializar el conocimiento) y no tecnificar la sociedad, habría que analizar y discutir en que punto nos encontramos.

Desde la diversidad de posturas ideológicas y políticas, emerge la centralidad en la educación como medio para la vinculación con el desarrollo (educación para la: modernidad y el progreso económico, para alcanzar sociedades más equitativas y mejor convivencia ciudadana en el mundo convulso). Las razones de esta

¹⁸⁰ Ibid. p. 25. Según el planteamiento de la CEPAL en el documento titulado: *Panorama Social de América Latina, 1998*.

¹⁸¹ TEDESCO, Juan Carlos. Op. Cit. **Educación en la Sociedad del conocimiento**. p. 57.

¹⁸² Ibid. p. 48.

¹⁸³ Ibid. p. 49.

centralidad está determinada por el supuesto de que el mayor o menor nivel de educación decide el destino futuro de personas y sociedades enteras y porque se define como el principal campo de reducción de desigualdades a futuro y de superación de la pobreza, además de verse como una base desde la cual se pueda construir y educar en “ciudadanía” en un mundo multicultural de convivencia colectiva.¹⁸⁴

Como dice Gómez Buendía: “El saber cambia el mundo, y nuestro mundo está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos. Todos sentimos que se abrió la puerta, aunque no sepamos a dónde conduce. Por eso apenas atinamos a decir que nuestra época es distinta: hablamos de “pos-modernidad” en la cultura, de “pos-fordismo” en la organización del trabajo, de “pos-Guerra Fría” en la geopolítica. Es como otro Big Bang. El tiempo ahora es más corto y el espacio es más pequeño: lo uno se denomina “aceleración de la historia”, lo otro es la “aldea global”. Son las dimensiones objetivas y, en especial, las dimensiones subjetivas de la nueva sociedad, la sociedad del conocimiento.”¹⁸⁵

En síntesis este autor señala cinco características para definir esta nueva forma de sociedad:

- En la sociedad del conocimiento, la ciencia y tecnología van conquistando uno a uno los distintos ámbitos que son la vida. El saber técnico transforma el modo de vida: en el trabajo, en las comunicaciones, en la salud, en la diversión y recreación, en el transporte y las formas de pago y de consumo. Y comenta este autor. “También el modo de sentir, el modo de pensar y hasta el modo de amar. ¿O acaso habrá que mencionar milagros como la Internet y la televisión satelital, la realidad virtual o el sueño-pesadilla de las intervenciones sobre el genoma humano?”

¹⁸⁴ HOPENHAYN y OTTONE. Op. Cit. **El gran eslabón** pp. 33 a 37.

¹⁸⁵ GÓMEZ Buendía, Hernando. **Educación. La Agenda del siglo XXI**. PNUD. TM Editores. Colombia. 1998. Cap. I ¿Por qué y para qué educar? p. 2.

- Los oficios de la sociedad del conocimiento tienen un creciente contenido técnico y cada vez es mayor el número de ocupaciones de alta tecnología.
- Las industrias dinámicas de la sociedad del conocimiento son las industrias de la inteligencia: la biotecnología, la informática, la microelectrónica, las telecomunicaciones, la robótica, la industria de nuevos materiales y la aviación civil son las actividades bandera del nuevo siglo.
- En la sociedad del conocimiento el valor agregado ya no proviene de los factores clásicos de producción, “tierra, capital y trabajo” sino que viene de la tecnología.
- En un medio que cambia rápidamente, cada uno de nosotros tiene que cambiar con igual velocidad. Nuestros conocimientos van a llegar a tener una fecha de caducidad: 5 - 10 años, después quedan obsoletos.¹⁸⁶

La importancia que tiene la educación en la sociedad del conocimiento no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental, sino como un derecho de los seres humanos. Una vía al desarrollo humano, donde la vieja valoración de la riqueza como meta de las naciones, da paso a una visión en la que el desarrollo no es el alza en el ingreso per cápita, sino el aumento en la cantidad y calidad de las oportunidades para el ser humano. Y en ese sentido, la educación es una fuente de oportunidades. Por esa razón el Índice de Desarrollo Humano incluye a la educación entre las tres oportunidades básicas de la persona, al lado de su esperanza de vida y su nivel de ingreso.¹⁸⁷

En este contexto, la educación es el pasaporte de los individuos y de las naciones a la sociedad del conocimiento y a la aldea global. Pero este pasaporte no se

¹⁸⁶ Ibid. p. 3.

¹⁸⁷ Ibid. p. 11 y 12.

otorga automáticamente, sino que la conexión es compleja y contradictoria, ya que la misma revolución en el conocimiento y en el saber afecta también a la educación, que a su vez requiere de los cambios necesarios para integrarse a ese proceso.

Retomando a Gómez Buendía vemos que El impacto de la globalización en la educación está en que se ha convertido en central para el desarrollo y el crecimiento. La clave del crecimiento había estado en otros factores; con anterioridad y hasta los años cincuenta los modelos clásicos y neoclásicos compartieron desde la teoría económica los supuestos fundamentales de que el crecimiento del producto se debe a la relación entre trabajo y capital y la tecnología era una variable “exógena” posteriormente en los años sesenta y setenta, se demostró que existía un “residuo” no atribuible a aquellos dos factores de producción y que el “capital humano” hace un aporte adicional al crecimiento. Y durante los años ochenta se considera la “tecnología” como una variable endógena determinada, básicamente por la educación. En síntesis, la educación (sea bajo la forma de capital humano o bajo la forma de tecnología) es actualmente reconocida como el principal motor del crecimiento económico.¹⁸⁸

Este proceso impacta a otras áreas como la teleinformática, la abundancia de publicaciones científicas y la internacionalización de la cultura, que son fuertes herramientas para la educación. Aunque conlleva desafíos que habría que enfrentar igualmente como factores en desventaja: ¿Cómo hacer frente a la problemática que tienen que ver con la crisis estructural del empleo, la vulnerabilidad de los países, las brecha enormes entre ricos y pobres?

Para Gómez Buendía, este desafío implica desenvolverse y optar en medio de una serie de tensiones y dilemas que tocan la médula del quehacer educativo, entre las que se pueden mencionar:

¹⁸⁸ Ibid. p. 24 y 25.

- ¿Educación para todos o para la minoría? Dilema: La élite o la igualdad de oportunidades.
- ¿Educación para ayer o para mañana? Dilema: continuidad de la memoria colectiva o el cambio.
- ¿Educación globalista o localista? Dilema: identidad y valoración de lo propio y valores y saberes universalmente válidos y la aceptación de otros.
- ¿Educación mediata o inmediata? Dilema: El mundo de lo real y la realidad virtual.
- ¿Educación para el saber o para la vida? Dilema: Escuela con conocimientos sistematizados y/o Escuela con saberes incorporados del contexto (temas emergentes).¹⁸⁹

3.2. Principales planteamientos y antecedentes de la visión e intervención del Banco Mundial en la educación como acción globalizadora. Primera preocupación: La Educación Básica

El Banco Mundial se ha preocupado por apoyar la educación y por establecer criterios de financiamiento a partir de la acelerada expansión de la educación mundial, y por considerarla como el principal proveedor de aptitudes o conocimientos técnicos para la economía. Dentro del optimismo que lo caracteriza, se esperaba que la educación por sí misma, estimulara la creación de empleos y generara así desarrollo económico.¹⁹⁰

El BM ha delineado para cada década diversas políticas educativas para el financiamiento, que van haciéndose más complejas en términos de su intervención o análisis de los sistemas educativos de los países.

¹⁸⁹ Ibidem.

¹⁹⁰ BRACHO, Teresa. *El Banco Mundial Frente al Problema Educativo*. “Un análisis de sus documentos de política sectorial”, editado por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en su serie de Estudios Políticos, Documento de trabajo 2. México 1992. p. 8 y p. 75. La autora hace referencia al documento del BM (1975), *Educación. Documento de política sectorial*, Washington, Banco Mundial.

En la década de los sesenta, el BM otorgaba financiamiento a proyectos relacionados con la educación y formación técnica y profesional a diversos niveles, así como a la enseñanza secundaria en general. Se establecen como prioridad los proyectos de formación de fuerza laboral para el trabajo, por la vía del apoyo a proyectos de construcción y equipamiento.¹⁹¹

Para los años setenta se enfoca la necesidad de evaluar el sistema educativo en su conjunto y en relación con el desarrollo económico, así como la incidencia de los proyectos educativos en la eficiencia de los sistemas educativos de los países en desarrollo.

El problema fundamental en esa década (70's), según el BM, era por una parte, la demanda de educación a partir del crecimiento demográfico, y por otra, la imagen de que, a través de ella, se obtendrían beneficios socioeconómicos potenciales tendientes a solucionar los problemas de la pobreza en los países en desarrollo,¹⁹² por medio de la movilidad social. Pero, particularmente se detectaban problemas de calidad y eficiencia, por las altas tasas de deserción y repetición, que requerían de una mejor planeación y fiscalización, para optimizar los gastos de inversión en calificación de recursos humanos.¹⁹³

La planeación educativa debía establecer, por un lado la relación entre la educación y el mercado laboral, dado que se había detectado el desempleo de personas capacitadas, (aunque esto era visto más como un problema estructural, que de la escuela), y por otro lado con la formación o capacitación para el trabajo, ya que se presenta la necesidad de relacionarla con los requerimientos de los empleadores.

¹⁹¹ Ibid. p. 9.

¹⁹² Ibid. p. 14.

¹⁹³ Ibid. p. 10.

Para ese entonces (década de los setenta), el Banco Mundial todavía no favorece el distanciamiento del Estado respecto de la educación. Teresa Bracho menciona que:

“Frente a las críticas a los sistemas públicos de educación técnica por su falta de vinculación con empresas y la propuesta de dejar la responsabilidad de la formación tecnológica en el sector productivo, establece claramente una defensa de las necesidades de los sistemas públicos”,¹⁹⁴ ya que las industrias tienen una tecnología atrasada y no constituyen una base adecuada para programas modernos de capacitación.

Sin embargo, el Banco Mundial recomendaba el fomento de la vinculación entre las instituciones públicas de capacitación profesional y la industria privada, no sólo con fines de capacitación sino de búsqueda de fuentes de financiamiento, además de buscar fórmulas para transferir los costos de la educación postbásica a los educandos, con el fin de recuperar costos, en la educación media y superior.

No fue sino hasta tiempo después (década de los ochenta) cuando el citado organismo empezó a criticar la forma en que se planificaba la educación en los países en desarrollo, ya que centraban su preocupación y análisis en la expansión de los sistemas universitarios, por considerar que eran estos los que contribuían más al desarrollo de un país, que los niveles inferiores,¹⁹⁵ y desde la perspectiva de los analistas del Banco Mundial, la prioridad debió otorgarse al desarrollo de la Educación Básica, en dichos países.

Según esa racionalidad: *“todo estudiante universitario vale 5 veces lo que vale un egresado de secundaria (...) Puesto que la Educación Superior lleva un peso más sólido que la Educación Secundaria, (...) en la construcción de un mayor índice de desarrollo educativo,(...) la*

¹⁹⁴ Ibid. pp. 11 y 12.

¹⁹⁵ PSACHAROPOULOS, George. “Planificación de la Educación. ¿En qué punto estamos?”, en: Grao, Julio. *Planificación de la Educación y Mercado de Trabajo*. Nasrcea, Madrid, 1988. p. 20.

política educativa resultante de este modelo consistió en un marcado fomento a la expansión universitaria.” En lugar de apoyar la educación básica. El mismo Psacharopoulos habla de errores de planificación en este sentido: “Lo que quiero decir con un error o desastre de la planificación, es que se adoptó como política una solución que marchaba en dirección diametralmente opuesta a la que se debió adoptar para que el sistema educativo sirviera al propósito que el planificador perseguía al empezar”.¹⁹⁶

A partir de los resultados negativos de la planificación educativa, para el BM la participación de los gobiernos en la educación deja mucho que desear porque ha generado efectos económicos adversos. De ahí su recomendación de dar más posibilidades de desarrollo a la educación particular o privada que a la pública, en ese sentido se eliminaría la ineficiencia social relativa al monto de recursos dedicados a la educación, por parte de los gobiernos a través del gasto o inversión pública.

Visto de esa manera en lugar de que el Estado logre mayor equidad al intervenir, debido a los resultados desastrosos (desde la perspectiva del BM), ha conducido a la desigualdad y a la ineficiencia, dado que quien acude al nivel universitario procede de las clases más acomodadas y estudia bajo el subsidio de la población en general, incluido el de los asalariados que no ingresan a ese nivel.

Por eso el gobierno no debería invertir en educación con presupuesto propio, podría dedicarse sólo a formular políticas educativas y a buscar fuentes de financiamiento vía privada de grupos empresariales que intervinieran en la educación por medio de consejos directivos, patronatos, etc. Elevaría así la participación presupuestal a la educación básica, distribuyendo el monto de los recursos a todos los niveles de la educación.

¹⁹⁶ Ibid. p. 19

Para los analistas del Banco Mundial¹⁹⁷ el problema educativo de los países en desarrollo está en los errores cometidos por los gobiernos de los Estados al aplicar recomendaciones desligadas de las necesidades reales del aparato productivo, dado que la intervención del sector público en la educación es costosa, compleja y requiere de una gran planificación (macroplanificación) que no ha sido posible llevar a cabo eficientemente, le piden se retire de esa magna tarea, e involucre al sector privado que podría darle un giro real hacia el desarrollo económico, a partir de que los empresarios tienen la visión de por dónde puede la educación contribuir a la acumulación de capital. Además de la necesidad de transferir los costos de la educación postbásica a los educandos.

Bajo esta perspectiva, para el BM, la educación tiene importancia para el desarrollo, como necesidad humana básica y medio para adquirir las bases del conocimiento, actitudes, valores y habilidades para el futuro. Es concebida como medio para alcanzar otras necesidades básicas, como nutrición, salud, vivienda, agua, etc. Además de ser vista como actividad a través de la cual se forman trabajadores capacitados en distintas ramas de la producción, incrementándola. Además, estos son los componentes de necesidades básicas requeridos para eliminar la pobreza desde la concepción del Banco Mundial.

Con ese fin en México se iniciaron experiencias que llevaran a la práctica algunas de las políticas del Banco Mundial como los programas compensatorios que opera a nivel institucional tanto el CONAFE como el INEA. Este momento es importante en cuanto que el Banco Mundial asume como criterio central del financiamiento, la atención de grupos marginados.

Para la década de los ochenta, la propuesta central de los documentos de política sectorial en educación del BM es ubicar la educación en el contexto del desarrollo

¹⁹⁷ Uno de ellos es precisamente George Psacharopoulos, antes mencionado, funcionario del Banco Mundial que fungía como Director de la Unidad de Investigación del Departamento de Educación de este Banco. citado por su artículo publicado en: Grao, Julio. *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Nasrcea, Madrid, 1988.

económico y global.¹⁹⁸ Además de plantear la noción de eficiencia asociada a los índices de aprobación, reprobación, deserción y número de estudiantes por profesor. Y la noción de calidad de la educación en relación con los insumos escolares para maximizar el aprendizaje, en donde el currículum es visto como un motor de la reforma educativa, pero su efectividad, vinculada con acciones paralelas en capacitación de maestros, producción y distribución de libros de texto, disponibilidad de recursos físicos y capacidad para observar y evaluar los procedimientos para su revisión.¹⁹⁹

El diagnóstico para esta década, parte del reconocimiento de que no se ha logrado la universalización de la enseñanza elemental, a pesar del crecimiento educativo. Los factores que explican esta dificultad parten en primer lugar, de la necesidad (no cubierta), de diversificar y flexibilizar la oferta educativa, para atender los intereses de los diversos grupos de población. Y en segundo lugar se plantea la realidad de que la población pobre, aún cuando registra una supuesta necesidad de educación básica, éste servicio no es demandado ni “comprado” por la población que más lo necesita. Cuestión que no se refleja en los niveles medio-superior y superior, donde por el contrario, se presenta una preocupación del Banco Mundial por detener su crecimiento, como se mencionó antes, por la equivocada tendencia de los planeadores, empleadores e individuos, a considerar al sistema educativo formal como un pase automático al trabajo en el sector moderno (industrial), y no sucede de esa manera, ya que eso depende del ritmo de industrialización y de la vinculación entre gobiernos, empleadores y escuelas, así como de la existencia de instructores capacitados con experiencia académico-laboral.

Durante la década de los noventa los documentos de política educativa del BM se orientan ya no de manera general, sino mediante la diferenciación de los niveles de la educación: primaria, técnica y vocacional, media y superior.

¹⁹⁸ BRACHO, Teresa. Op. Cit. p. 23.

¹⁹⁹ Ibid. p. 27, donde además Teresa Bracho hace el señalamiento de que el Documento del BM deja de lado en su análisis los elementos de orden político y cultural implicados en la formulación de políticas curriculares.

En el mes de marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia, auspiciada por el BM²⁰⁰ se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, que recuperó el trabajo de consulta a nivel mundial de varios equipos de trabajo y presentó un documento de consenso,²⁰¹ donde la preocupación central gira en torno a los millones de seres humanos que continúan inmersos en la pobreza absoluta, privados de escolaridad o analfabetos, entre otras cosas porque la reducción de los gastos públicos durante los años ochenta ha contribuido al deterioro de la educación.

Lo que le interesa al Banco es el 10% más pobre (pobreza absoluta), que carece de recursos para cubrir una canasta mínima de sobrevivencia. En ese contexto la educación sigue concibiéndose como un lugar en las políticas de lucha contra la pobreza, junto con las de salud, entendidas como inversión en capital humano dirigidas a mejorar las oportunidades de ingreso de los pobres.²⁰² La educación es vista como una necesidad básica por cubrir, con vistas a un mejor desarrollo humano.

Cabe mencionar que la preocupación del Banco Mundial por enfocar la educación como elemento de atención a la pobreza y al mejoramiento del desarrollo humano ya se perfilaba desde 1973, en la reunión de Nairobi, el BM externa su deseo de “lanzamiento público de la orientación del Banco hacia la pobreza”, particularmente la rural. La investigación del Banco había mostrado que la inversión en “necesidades humanas básicas” era rentable.²⁰³ “Desde entonces -y con el auge de los enfoques de inversión en capital humano- la principal

²⁰⁰ El signo distintivo para la década de los noventa, es que en documentos del Banco Mundial a pesar de incluirse en la serie de “Documentos de política del Banco Mundial” (Policy papers), éste no asume su autoría, responsabiliza del contenido y las consecuencias de su uso, a sus redactores, situación por demás contradictoria, si partimos del hecho de que el BM demanda aumentar la responsabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas educativos públicos frente a su contexto social.

²⁰¹ Como producto de esa conferencia se elaboró una *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, así como también se delineó un denominado *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, estas resoluciones se publicaron por la Comisión Inter gerencial (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial) para la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en abril de 1990. Nueva York.

²⁰² BRACHO, Teresa, Op. Cit. p. 34.

²⁰³ Ibid. p. 13.

argumentación para el gasto educativo gira en torno a la rentabilidad económica de la inversión, más que a su carácter de derecho humano, de formación ciudadana, de igualdad social o por razones humanitarias.”²⁰⁴

El supuesto del BM es la necesidad de brindar igualdad de oportunidades de educación al poner al alcance de todos por lo menos un mínimo de educación básica, asegurando que quienes acuden a la escuela adquieran los conocimientos y habilidades esenciales, manejo del lenguaje, matemáticas y desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. La expansión de oportunidades educativas estaría representada por una expansión de conocimientos.

El problema que se plantean los analistas del BM es el de ¿cómo se puede combatir la pobreza y mejorar el desarrollo humano, sin dejar de promover la eficiencia y la expansión del sector privado en los países en desarrollo?²⁰⁵ Y la respuesta está en la realización de un “ajuste estructural” a las economías para estar en condiciones de otorgar lo que ellos denominan préstamos con base política.

Cambio estructural significa, lo que en términos neoliberales y globalizadores arriba apuntados era, apertura de las economías al comercio internacional y a los movimientos del capital privado, emparejado a la libertad de los precios internos, a la privatización de los medios de producción y el suministro de los servicios sociales.

En este punto el BM se desenmascara como uno de los propugnadores del establecimiento del modelo neoliberal-globalizador en los países en desarrollo, al criticar las estrategias intervencionistas del Estado en la economía, de la industrialización sustitutiva de importaciones y su sesgo estatista. De hecho, aun

²⁰⁴ Ibid. p. 14.

²⁰⁵ El analista del Banco Mundial en referencia es Feinberg, R E. y su obra bibliográfica: *La actividad del Banco Mundial en el Período de Tránsito Hacia un Nuevo Mundo*. Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA), México, 1992.

cuando el BM trabaja con los gobiernos de los Estados, tiene actitudes hostiles hacia el sector público, visto como un obstáculo para el desarrollo, y por otro lado, exalta la privatización como una virtuosa política macroeconómica.

Para la década de los noventa, el giro que cobra la orientación política del BM en relación con la educación es que ahora otorga a la educación básica la atención prioritaria, reconceptualiza la pobreza, vincula el término de desarrollo humano, da prioridad a lo absoluto, y reorienta el análisis y la política de educación tecnológica.

Para la Educación Primaria y Media (en conjunto se entiende a la educación básica) propone ante todo elevar la calidad, que significa aumento en el aprendizaje y disminución de la deserción. Primero es la atención y luego la cobertura, planteada como segunda meta.

La característica predominante de la propuesta es la atención prioritaria a la educación básica y la definición de necesidades básicas de aprendizaje,²⁰⁶ que tiene relación con lo que el BM ha venido planteando en décadas anteriores: la universalización de la enseñanza elemental y la atención a grupos marginados (los pobres, las mujeres, los indígenas).

Respecto del establecimiento de “necesidades básicas de aprendizaje”, significa una nueva forma de operacionalizar la calidad de la educación. Implica la pertinencia, calidad y equidad de la educación a través de ciertas medidas, tales como: mejorar el ambiente de aprendizaje (mejoras en el espacio donde se transmite el conocimiento), capacitación docente en el currículum escolar (se destaca el papel central del trabajo docente para el aprendizaje escolar y la necesidad de aumentar las oportunidades en la carrera docente, así como la necesidad de políticas de mejoramiento de los salarios y las condiciones de trabajo), reestructuración organizacional en términos de redistribución de

²⁰⁶ BRACHO, Teresa, Op. Cit. p. 36.

funciones y de autoridad en la línea organizacional (según la óptica del BM, desde el Ministerio hasta las escuelas), referida principalmente a la descentralización y a un uso más eficiente de los recursos de que dispone el gobierno.²⁰⁷

Para terminar el análisis de las políticas educativas del Banco Mundial señalamos su postura respecto a la educación tecnológica: se inclina por apoyar e incentivar al sector privado y el retiro del mismo al subsector público escolarizado por su bajo rendimiento social y porque el nuevo enfoque está basado en el mercado. Se concede mayor prioridad a la formulación de una estrategia en torno a la capacitación para el trabajo, que mejore la eficacia y eficiencia de la capacitación ofrecida por el sector público y fortalezca dicho ramo en el sector privado.²⁰⁸

Ante la andanada de propuestas de política educativa del BM, a través de los documentos presentados en el transcurso de las décadas pasadas, nos preguntamos sobre el costo social y político de la puesta en marcha, en la política educativa nacional de algunas de sus propuestas. ¿Qué pasará si el costo económico se transfiere a los alumnos? ¿Cuáles serían las repercusiones de la disminución de la matrícula a nivel medio-superior y superior? ¿La educación se puede reducir únicamente a elevar la productividad? En el tipo de país que queremos, está proyectada la educación que deseamos para los mexicanos.

3.3. Las orientaciones y lineamientos de la educación superior desde la perspectiva de los organismos internacionales: Banco Mundial, BID, UNESCO, OCDE y CEPAL

Pasemos ahora a realizar una somera revisión de los principales postulados de política educativa al nivel de la educación superior de los organismos internacionales

²⁰⁷ Ibid. p. 38.

²⁰⁸ Ibid. p. 42 y 43.

Como hemos visto, la influencia de los organismos internacionales sobre los diversos países no es nueva, se pueden ver antecedentes ²⁰⁹ desde los años cincuenta y los años sesenta en proyectos patrocinados por la OEA, por el BID y la UNESCO, en los años setenta incursiona la OCDE. Estas agencias pueden considerarse los precursores de lo que hoy en día se concibe como la globalización de las políticas educativas. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia (1990), y la reunión de 1991 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)- así como los dos eventos clave organizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre “Educación y Conocimiento: Bases para la Transformación Productiva con Equidad” y la Quinta Reunión Regional Intergubernamental sobre el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (en 1993) son las nuevas versiones de los antiguos lazos globales.²¹⁰

Hace treinta años esta actuación se consideraba resultado de la dominación imperialista y la dependencia, hoy corresponde a un nuevo orden mundial caracterizado por la globalización. Por ejemplo hoy podemos ver como el sistema educativo se homogeneiza y se universaliza. Hay una tendencia general del sistema escolar que puede verificarse en todo el mundo que se caracteriza por una forma de administración y control por parte del Estado, todos tenemos un sistema escolar con niveles sucesivos, con una estructura curricular y procesos de enseñanza y aprendizaje para grupos uniformes en edad y tiempo. Asimismo, se cuenta con reglamentación de los procesos por medio de requisitos incorporados en programas, guías y exámenes, uso de certificados, diplomas y credenciales. Tenemos en el sistema escolar una función específica para maestros y alumnos.²¹¹

²⁰⁹ Cfr. Adriana Puiggrós. **Imaginación y crisis de la educación latinoamericana**. CONACULTA/Alianza Editorial Mexicana, México, 1990.

²¹⁰ BUENFIL, Rosa Nidia. “**Globalización y Políticas educativas en México, 1988-1994: Un encuentro de lo universal con lo particular**”. Capítulo I. p. 1.

²¹¹ *Ibidem*. p. 2.

Los organismos internacionales que se han caracterizado por tener una influencia relevante en la educación superior entre ellos se encuentran: el Banco Mundial (BM), la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), a través de la Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe (OREALC), la OCDE (Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico), el BID (Banco Interamericano para el Desarrollo) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).²¹²

Mucho se discute sobre cuál será el interés o las intenciones de los organismos internacionales por los problemas de las naciones en desarrollo y por la educación y entre los supuestos que se encuentran es el de:

“continuar con el desarrollo humano que se dio, a pesar del fallido proceso de industrialización y desarrollo económico, compensar coyunturalmente los efectos de la revolución tecnológica y económica que caracteriza a la globalización, así como instrumentar la política económica a manera de un Caballo de Troya del mercado y el ajuste económico en el mundo de la política y la solidaridad social.”²¹³

Desde esta perspectiva el BM, ha encargado el análisis de la problemática educativa al Grupo de educación del Departamento de Desarrollo Humano y a partir de 1996 el BM ha publicado una serie de documentos en torno a las consecuencias y fines de la reestructuración de los sistemas educativos, que tratan de responder a los propósitos que se trazaron en la Conferencia Mundial de

²¹² MALDONADO, Alma: **“Los Organismos Internacionales y la Educación en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial.”** Rev. Perfiles Educativos No. 87. Ed. CESU-UNAM. La autora comenta que la expresión de organismos internacionales se refiere a aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, y no necesariamente tienen características comunes. Son organismos que han pasado por redefiniciones en sus posturas a lo largo de los años y no actúan unilateralmente sino que los gobiernos, los intelectuales y los técnicos de todas las naciones que se adhieren a sus posturas son corresponsables.

²¹³ MALDONADO, Alma. Op. Cit. Habría que subrayar que esta autora cita a su vez a Coraggio, José Luis: “Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?”, ponencia presentada en el Seminario “O Banco Mundial e as Políticas de Educacao no Brasil”. Organizado por Acao educativa, Sao Paulo, jun. 28-30. 1995.

Jomtien de 1990 “Educación para Todos” y en su reporte anual de 1999 se retoma el tema del conocimiento y su vínculo con el desarrollo.

Dos documentos publicados en el 2000 tienen especial relevancia en el tema de la educación superior. El primero denominado “La educación superior en los países en desarrollo. Peligros y promesas”, elaborado por el Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad (texto no oficial del organismo, sino elaborado por una comisión de expertos, solo que el BM decide difundir y promover ideas a través de diversas vías, dirigido a tomadores de decisiones o investigadores) y el segundo elaborado por la Unidad Especializada en México, del Departamento de Reducción de la Pobreza y Administración Económica de la región de América Latina y el Caribe.

Específicamente, al Banco Mundial le interesan las cuestiones siguientes:

- *La relación entre Calidad y Evaluación.* En el sentido de que la rápida extensión del sistema de educación superior es el responsable del deterioro de la calidad.
 - La implantación de mecanismos de evaluación.
 - Instauración de Exámenes Nacionales y becas basadas en el mérito de los estudiantes.

- *La diversificación de fuentes de financiamiento.* Como estrategia de privatización y reducción de costos educativos públicos.
 - Eliminar la negociación política para la financiación de la educación superior ya que casi siempre descarta la calidad y la eficiencia de las universidades.
 - Participación de los estudiantes en los gastos mediante el pago de cuotas
 - Obtención de fondos mediante los ex alumnos y fuentes externas
 - Venta de productos por empresas auxiliares (universitarias)

- *Diversificación de la educación superior.* A través de la creación de diversas instituciones (públicas y privadas), universidades abiertas y a distancia, y programas de educación de adultos.
- *Educación básica vs. Educación superior.* Aún cuando el BM no descarta el bien social de la educación superior y su importancia en la movilidad social, una de las políticas persistentes del Banco es que se debe dar prioridad a las inversiones en la educación primaria y secundaria, por encima de la educación superior porque las tasas de rentabilidad social, del primer tipo de enseñanza, son superiores a las del segundo.

En estos puntos de interés del BM por la educación superior se presentan algunos elementos interesantes en cuanto ve a este nivel educativo no como un lujo, sino como algo esencial para el desarrollo social y económico, por esto mismo la visión del BM ha sido calificada de economicista, pues el elemento base de su eje es la relación de costo-beneficio de la inversión en capital humano.

Sin embargo durante el período 1990-1995, el BM no había realizado ningún apoyo específico a la educación superior. Pero las influencias globales pueden detectarse en las políticas educativas nacionales. Los sectores educativos que han recibido financiamiento son: CONALEP para el área de capacitación técnica, la educación primaria y la educación inicial, además de los programas compensatorios para la atención del rezago educativo.²¹⁴

La distribución de los préstamos aprobados del Banco Mundial a México de 1990 a 1995 de un total de \$1,159 millones de dólares se dio de la siguiente manera: \$662 millones de dólares, lo que representa 57.1% del total, le sigue la

²¹⁴ MALDONADO, Alma. Op. Cit. p. 12.

capacitación técnica con 417 millones, con un porcentaje de 35.9% y finalmente la educación inicial con 6.9%.²¹⁵

A pesar de ello, las políticas mexicanas en materia de educación superior y las orientaciones del BM al respecto tienen ciertas coincidencias, al menos en el discurso gubernamental.

Recientemente el Banco Mundial publicó un documento denominado “Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria”, en el se plasman una serie de Políticas de educación terciaria en el marco de la estrategia de desarrollo del Banco Mundial, es decir que se ajustan al marco y a las metas del Banco Mundial. En cada uno de los aspectos siguientes el papel o función que tiene que desempeñar la educación superior es fundamental para poder enfrentar la problemática económica y social de las naciones en desarrollo y tránsito.

- Reducir la pobreza mediante el crecimiento económico, ya que la educación terciaria ejerce una influencia directa en la productividad nacional, la cual determina en gran parte el nivel de vida y la capacidad de un país para competir en la economía mundial. Las instituciones de educación terciaria son coherentes con las estrategias de crecimiento económico basado en el conocimiento.
- Reducir la pobreza mediante estrategias de redistribución y empoderamiento. El acceso a la educación terciaria puede abrir oportunidades de empleo e ingresos y reducir la desigualdad social.
- Alcanzar las metas de desarrollo de las Naciones unidas para el milenio. Un sistema de educación terciaria puede contribuir a que un país en desarrollo se acerque a las metas de escolarización universal en primaria y secundaria, así como a la eliminación de las desigualdades de género. Es

²¹⁵ Ibidem.

como el andamiaje del resto del sistema educativo por su papel en la capacitación y diseño curricular, investigación y evaluación.²¹⁶

Desde esta “nueva” perspectiva del Banco Mundial. La relación entre el Estado y la educación terciaria es fundamental para el desarrollo en tanto es el conocimiento el que pone de manifiesto la convergencia de los factores favorables: calidad de los recursos humanos del país, el sistema nacional de innovación (CONACYT), infraestructura de tecnologías de la información y la comunicación. En ese sentido, el Estado debe un apoyo sostenido a la educación terciaria, pues de ella dependerá el soporte del sistema educativo en general. La educación terciaria genera beneficios externos que tienen que ver con el hecho de que las innovaciones tecnológicas y la difusión de las innovaciones científicas y técnicas incrementan la productividad. De la aplicación de dichas innovaciones depende en gran parte el progreso de los sectores de la agricultura, la salud y el medio ambiente. Por lo tanto el Estado debe contribuir con apoyos (becas-crédito) para estudiantes con méritos académicos, pero en desventaja económica.²¹⁷

En este marco de cosas donde la educación terciaria se coloca de nuevo en el eje central del desarrollo, el BM considera que los niveles de inversión deben de ir del 4% al 6% del PIB, lo que equivaldría a que del total del gasto en educación pública, a la educación terciaria le representa entre el 15 y el 20%. Lo que equivale a decir que los países en desarrollo que gasten más de ese porcentaje deben de regular o racionar su gasto puesto que la educación básica requiere de mayor inversión.²¹⁸

En este contexto, los países que deseen beneficiarse de las nuevas oportunidades que ofrece la economía del conocimiento y la revolución de la información y la

²¹⁶ BANCO MUNDIAL. Documento de referencia: “**Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria**”: BIRF/BM 2003. Washington, D. C. <http://www.worldbank.org>
Cfr. Resumen ejecutivo.

²¹⁷ Ibid. pp. xxi, xxii, xxiii, del resumen ejecutivo.

²¹⁸ Ibid. p. xxiv del resumen ejecutivo.

comunicación deben tomar la iniciativa en promover innovaciones y reformas significativas dentro de un marco de políticas coherente.

“Aunque no hay un modelo único válido para todos los países, un requisito común parece ser el de tener una visión clara del desarrollo a largo plazo de un sistema de educación terciaria integral, diversificado y bien articulado. La movilidad estudiantil se puede fomentar creando sistemas abiertos que valoren la experiencia previa pertinente, que reconozcan las equivalencias de estudios y títulos, la transferencia de créditos académicos, los esquemas de intercambio educativo, el acceso a becas nacionales y créditos educativos y un marco amplio de formación permanente y cualificaciones profesionales.”²¹⁹

Además, se contempla el fomento en la participación del sector privado tanto en la creación de nuevas instituciones de educación terciaria que ayudan a aliviar la presión al erario y satisfacer una demanda contenida, como de participación de empresarios en el financiamiento de las instituciones públicas.

Podemos decir que los planteamientos de las políticas educativas nacionales plasmadas en el Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006 y el programa de educación del periodo 1995-2000 y en el anterior a este el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se observan coincidencias con los lineamientos y orientaciones que en distintas épocas y momentos se han derivado de documentos, análisis y propuestas del Banco Mundial:

- Equidad, calidad y pertinencia de la educación,
- Los planteamientos gubernamentales giran también en torno a la instauración de nuevas fórmulas de financiamiento. Financiamientos de CONACYT.

²¹⁹ Ibid. p. xxv.

- Condicionamiento a mayor financiamiento a universidades públicas en la relación calidad-evaluación a través de políticas de la SEP-SES y la ANUIES que han defendido el criterio internacional de que el financiamiento de las instituciones de educación superior se debe corresponder con resultados en su calidad, eficiencia y productividad.
- Se ha continuado con la operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) apoyó la realización de proyectos.
- La vinculación entre los ámbitos escolar y productivo (Ej. CONALEP)
- La diversificación de las opciones en el nivel de educación superior, donde se han creado las Universidades Tecnológicas, los Tecnológicos de Estudios Superiores.
- Se creó el CENEVAL y se instauraron Consejos de Planeación de la Educación Superior.
- Se impulsaron y apoyaron las llamadas Escuelas de Calidad.
- Se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Iniciaron operaciones los CIEES, (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior).
- Se creó el COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior).
- Se creó un sistema nacional de Becas (PRONABES), y créditos educativos vía CONACyT
- Se dio impulso a la Educación apoyada en la Tecnología (Enciclomedia).
- Se han multiplicado las denominadas Universidades Politécnicas en todo el país.

Es notoria la coincidencia de la acción educativa gubernamental con los planteamientos de organismos internacionales, de tal manera que podemos decir que hay una articulación de estas políticas con la dinámica de la globalización-mundialización económica, política y social. Aunque tampoco viene a significar que la política educativa del Estado mexicano sea dependiente del Banco Mundial

ya que también influyen otros organismos internacionales y las mismas tendencias de las políticas públicas nacionales, sobre todo en relación a la educación superior.

Otro organismo internacional de carácter financiero, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) trabaja paralelamente al BM compartiendo algunas de las recomendaciones generales que tienen que ver con la cobertura y la calidad de la educación superior. El BID ha visto incrementada su participación en financiamientos hacia la educación superior del 5% desde los años 60 hasta el 9% en fechas recientes (1997). Y sus aportaciones deben tener una aportación por igual (en proporción) de los gobiernos de las naciones beneficiadas. Es importante señalar que México es uno de los países menos beneficiados en financiamiento de proyectos a universidades, puesto que el apoyo se ha orientado más a la educación básica, únicamente tres universidades y otros países latinoamericanos en mayor medida (en Brasil 26 instituciones de educación superior han recibido financiamiento).

Para el BID, la relación entre educación y desarrollo es la piedra angular para hacer frente a los nuevos desafíos, ya que la educación superior, mejora la productividad en la economía, por lo mismo, recomienda la colaboración entre universidades e industrias. El BID orienta sus préstamos hacia proyectos que abarquen las áreas de la educación superior que incluyen:

- Desarrollo profesional, de posgrado e investigación científica y tecnológica.
- Formación técnica.
- De promoción para el acceso a la educación de jóvenes y adultos.
- Desarrollo curricular, métodos docentes.
- Reformas a la educación primaria y secundaria.

De manera general se puede decir que el BID pretende que la educación superior contribuya al desarrollo de recursos humanos, facilite el acceso universal a la

educación, y fortalezca la planificación, la organización, la administración y los métodos de enseñanza.²²⁰

Por su parte la UNESCO se ha caracterizado por sostener dentro del actual contexto de globalización, una perspectiva más social y humanista, de búsqueda de igualdad de oportunidades educativas, no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento.

Los ámbitos de su interés son: los diversos niveles de la educación, las modalidades comunitaria, permanente, abierta y a distancia y las nuevas preocupaciones (indígenas, mujeres, migrantes). La UNESCO plantea que para enfrentar retos y desafíos actuales como la mundialización, regionalización, polarización, marginación y vulnerabilidad, es necesario que le educación se vincule al desarrollo humano, que busque la pertinencia, la calidad y equidad de sus programas educativas y una eficacia en la aplicación de las reformas educativas.

Para enfrentar los desafíos de la globalización en la educación, que desde la perspectiva de la UNESCO serían sobre todo lo referente a mejorar los procesos de democratización, mundialización, regionalización y resolver las tensiones y los conflictos que se han producido como resultado, como son: la polarización, marginación y fragmentación que han resultado de este fenómeno.

Las políticas de la UNESCO en el ámbito de la educación superior se encuentran diseñadas en el informe-documento sobre la educación para el siglo XXI (UNESCO, 1995, Delors, 1996) y recientemente los materiales que resultaron de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior celebrada en París del 5 al 9 de octubre de 1998.²²¹

Dichas orientaciones de política, se pueden resumir en los siguientes puntos.

²²⁰ Ibidem.

²²¹ Ibid. p. 6.

- Relaciones con el Estado: libertad académica y autonomía institucional.
- Financiamiento. Manejo eficaz de los recursos, fuentes alternativas de financiamiento.
- Mejoramiento de los procesos de gestión.
- Diversificación de los sistemas y las instituciones.
- Calidad del personal docente, de los programas de estudiantes, de la infraestructura y del medio universitario.
- Articulación entre la enseñanza secundaria y la educación superior.
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible.
- Renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.
- Mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios; fomento de la capacidad intelectual de los estudiantes, aplicación de métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Investigación. Importancia social y su calidad científica; financiamiento de la investigación, interdisciplinariedad (ciencias, tecnología, cultura).²²²

Es de hacer notar que la UNESCO difícilmente otorga financiamiento para algún tipo de proyecto.

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), entre sus preocupaciones está el crecimiento económico de los países y la expansión de los negocios mundiales y multilaterales y tampoco ofrece financiamiento para el desarrollo de algún proyecto. La manera en que influye es a través de la integración de sus equipos de trabajo que conjunta el trabajo de sus expertos con miembros de los gobiernos nacionales, como resultado se tienen varios documentos que analizan el caso mexicano entre ellos:

²²² Ibidem.

- Políticas nacionales de la Ciencia y de la tecnología en México de 1994.
- Estudio sobre políticas nacionales de educación superior (1997).

Las preocupaciones, análisis y estudios de la OCDE en torno a la educación superior giran en relación a las siguientes temáticas:

- Calidad educativa (evaluación, acreditación y certificación).
- Atención a la problemática de la educación media y superior con miras a mejorar la educación superior.
- Diversificación de las fuentes de financiamiento y reducción de la participación estatal en ese rubro.
- Equidad educativa (instauración de mecanismos de admisión).
- Vinculación educación superior y empleo. Pertinencia y educación y capacitación para el trabajo (vinculación con sectores económicos y sociales).
- Prioridades cuantitativas de la educación (atención a la demanda, desarrollo de instituciones y universidades tecnológicas, incremento de posgrados).
- Diferenciación y flexibilidad de los conjuntos educativos (flexibilización curricular, competencias laborales de los trabajadores, educación continua).
- Perfeccionamiento del personal (establecimiento de políticas nacionales para el personal docente, evaluación del sistema, estímulos salariales).
- Estructura y conducción del sistema (sistemas de información estadística, estructuras de planeación y evaluación globales, vinculación entre subsistemas).²²³

La propuesta educativa de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) durante los años noventa:

²²³ Ibid. p. 13.

En los primeros años de los noventa, la CEPAL presentó dos documentos en los que da a conocer sus propuestas que vinculan desarrollo económico y social, con niveles de vida. El primero se denominó Transformación productiva con equidad y apareció en 1990, en él se revalora el papel de la inversión en recursos humanos, se externa una preocupación por la dimensión ambiental en el proceso de desarrollo y la influencia de las variables demográficas, así como la importancia de la integración económica regional.²²⁴

Para 1992 se difundió una continuación del mismo trabajo, con el título de Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado, en el que la educación y la capacitación ocupan un lugar estratégico por su incidencia en las variables económicas y sociales.

“La transformación productiva es indispensable para vencer la pobreza y mejorar los niveles de equidad. Entendemos por “transformación productiva” una expansión económica sustentada en la incorporación deliberada y sistemática del progreso técnico; o sea, el logro de aumentos sostenidos de la productividad. Sin crecimiento no se generarán los puestos de trabajo para atacar frontalmente la pobreza. Pero no es sólo el crecimiento el que interesa, es el tipo de crecimiento: un crecimiento que sea cada vez más competitivo en los mercados internacionales, que asegure la sostenibilidad del proceso y que promueva también el reparto de sus frutos entre los distintos estratos de la población.”²²⁵

En esta propuesta “cepalina” la transformación productiva es compleja en cuanto que se vincula a múltiples factores interrelacionados de tal manera que la falla de una de las partes repercutirá en las posibilidades de alcanzar el objetivo final (competitividad internacional y productividad). Para que una empresa sea

²²⁴ SERRANO, Pablo. “Educación y Conocimiento: eje de la propuesta de la CEPAL de Transformación Productiva con Equidad” en: *Educación y Pobreza, de la desigualdad social a la equidad*. De: PIECK Gochicoa, Enrique y AGUADO López, Eduardo (Coordinadores) Coedición de El Colegio Mexiquense, A. C. Y la UNICEF. p. 73.

²²⁵ Ibid. pp. 75 y 76.

productiva y competitiva requiere estar relacionada sistémicamente (carácter sistémico de la competitividad) a distintas dimensiones de una sola red: el sistema educativo, el de la salud, la infraestructura tecnológica, energética y de transportes, el sistema financiero, las instituciones públicas y privadas y las relaciones entre empleados y empleadores. Además se requiere la incorporación de progreso técnico al proceso productivo.

Dentro del planteamiento de la CEPAL, la equidad se plantea como una justa distribución de las posibilidades para desarrollar las potencialidades físicas y mentales de la población: reducción de la pobreza absoluta, eliminación de privilegios y discriminaciones, desigualdad de oportunidades (étnicas, geográficas o sexuales) o concentración de poder y riqueza. Salud-educación-trabajo constituyen una secuencia sistémica (interrelacionados) que garantizaría el desarrollo humano. Un error en uno de los eslabones de la cadena implicaría el fracaso del conjunto. La salud es importante para garantizar el proceso de aprendizaje que culmina en la capacidad creativa en el trabajo.²²⁶

Son tres los ejes en los que se sustenta esta propuesta de la CEPAL para cumplir con los objetivos de crecimiento y equidad:

- Incorporación sistemática del progreso técnico (modernización tecnológica, requisito de la productividad).
- La generación de empleo productivo (para la obtención de mejores salarios).
- La inversión en recursos (o capital) humanos (capacitación, salud, {agua potable y alcantarillado} y nutrición).

Para asegurar la equidad la CEPAL propone aumentar la igualdad de oportunidades en los primeros años de vida de los individuos, pues ésta es la etapa del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, por lo que resultan

²²⁶ Ibid. p. 79.

sumamente importantes los programas de inversión social destinados a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza. El círculo de la pobreza se caracteriza por altas tasas de fecundidad en familias pobres, cuyas madres tienen los mayores riesgos de embarazos de mala gestación, con hijos en mal estado de nutrición, mayores dificultades de aprendizaje escolar y altos niveles de deserción y repetición, y que terminan en los trabajos informales de baja productividad y salarios abajo del mínimo.²²⁷

En este sentido la CEPAL retoma el enfoque sistémico en el análisis de la problemática económica y social de América Latina, y señala la necesidad de incorporar dicho enfoque en el diseño de las políticas para combatir la pobreza, y romper la transmisión intergeneracional de la pobreza, con programas de inversión social a largo plazo.

Otro trabajo particularmente centrado en la educación se presentó también en 1992 como un aporte conjunto CEPAL-UNESCO²²⁸. Dicha propuesta sintetiza la idea de que la educación y el conocimiento son eje de la transformación productiva con equidad.

La educación y la producción de conocimiento son reconocidas por su carácter central en el proceso de desarrollo y por su aporte en la difusión de valores, en la dimensión ética y los comportamientos propios del ciudadano moderno.²²⁹

En el documento se señala un apartado denominado “Acceso universal a los códigos de la modernidad” y se subraya lo siguiente:

²²⁷ Ibid. p. 80.

²²⁸ CEPAL-UNESCO. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile, 1992. 269 pp. En este libro se reconoce que gran parte de las ideas provinieron del economista chileno Fernando Fajnzylber, Director de la División Conjunta CEPAL/ONUDI de Industria y Tecnología.

²²⁹ Ibid. p. 157.

“Toda la población debe estar capacitada para manejar los códigos culturales básicos de la modernidad, o sea, el conjunto de conocimientos y destrezas necesarios para participar en la vida pública y desenvolverse productivamente en la sociedad moderna (operaciones aritméticas básicas; la lectura y comprensión de un texto escrito; la comunicación escrita; la observación, descripción y análisis crítico del entorno; la recepción e interpretación de los mensajes de los medios de comunicación modernos; y la participación en el diseño y la ejecución de trabajos de grupo). Dichas destrezas constituyen la base necesaria para futuros aprendizajes, sea en la escuela o fuera de ella. Al referirse a la sociedad moderna se debe considerar que no se caracteriza sólo por la incorporación de la racionalidad instrumental y el progreso técnico, sino también por ser un conjunto orgánico de ciudadanos, capaz de reflexionar sobre sí mismos, de determinar sus demandas, de integrarse internamente, de responder a un entorno cambiante y de resolver problemas complejos”.

En este contexto para la UNESCO-OREALC-CEPAL resultan muy importantes tanto la producción, como la difusión de conocimiento pues contribuyen a la formación de una ciudadanía plena, así como la generación de capacidades y destrezas indispensables para una mayor competitividad y eficiencia en el comercio y las finanzas de la economía mundial, cada vez más globalizadora (y basada en el progreso técnico). Por lo tanto reformar el sistema de producción y difusión del conocimiento es un desafío que tienen que enfrentar los países latinoamericanos.

Se menciona también que si bien el sistema educativo (de capacitación y de ciencia y tecnología) de América Latina experimentó una expansión, ésta aunque notable, ha sido incompleta y presenta insuficiencias en cuanto a su calidad, resultados, a su pertinencia con respecto a los requerimientos del entorno económico y social, y al grado de equidad con que acceden a la escuela los

distintos estratos sociales. Asimismo se caracteriza por una rígida burocratización y una escasa vinculación con el contexto social.²³⁰

La década de los ochenta se presenta como fin de ciclo y transición hacia un periodo cuyo dinamismo social estará determinado por la educación y la producción de conocimiento. Tal transición está representada también por el desafío de la democratización en los años noventa, que enfrenta mayor crecimiento de la pobreza y distanciamiento entre aspiraciones y realidad (para el caso de los jóvenes) y las nuevas demandas que plantea la inserción internacional (competitividad y apertura comercial).

Pablo Serrano de la CEPAL, señala que: “La estrategia propuesta se articula en torno a los objetivos de ciudadanía y competitividad, adopta como criterios inspiradores las políticas de, la equidad y el desempeño eficiente, y como lineamientos de reforma institucional la integración nacional y la descentralización.”²³¹

Se hace énfasis en que la formación contemporánea de la ciudadanía no se agota en la esfera política del voto y la igualdad formal ante la ley, ya que el ejercicio de la ciudadanía implica otros aspectos, que tienen que ver con la cohesión social, con la equidad en la distribución de las oportunidades y los beneficios, y con la solidaridad en el seno de una sociedad compleja y diferenciada.²³² Por competitividad están entendiendo sobre todo la generación y expansión de las capacidades endógenas necesarias para sostener el crecimiento económico y el desarrollo nacional dentro del marco de la globalización.

Además ahí mismo señala también que la formación de ciudadanos impone a los sistemas educacionales el desafío de: distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente

²³⁰ Ibidem.

²³¹ SERRANO, Pablo, Op. Cit. p. 81.

²³² CEPAL-UNESCO, Op. Cit. p. 127.

necesaria para la participación ciudadana, y formar a las personas en los valores y principios éticos y desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida social: en el mundo del trabajo, la vida familiar, el cuidado del medio ambiente, la cultura, la participación política y la vida de su comunidad.²³³

Respecto al establecimiento de lineamientos de equidad y desempeño eficiente²³⁴, en el diseño de las políticas educativas del Estado, exigen de éste, activa participación, que compense desigualdades en el sistema educativo, que equipare oportunidades, que subsidie a los que lo necesitan, que refuerce capacidades educativas en las localidades y regiones más atrasadas y apartadas.

Se subraya que una reforma educacional en los sistemas de formación de recursos humanos, no debe guiarse sólo por metas de competitividad, autonomía y desempeño, sino también debe considerar metas de ciudadanía, integración y equidad.

En el plano de la reforma institucional, la estrategia se propone descentralizar y dar mayor autonomía a las escuelas y otros centros educativos, integrarlos en un marco común de objetivos, para que la educación contribuya a lograr una mayor cohesión de las sociedades cada vez más segmentadas. En otras palabras se propone: “romper el aislamiento de los establecimientos educativos y de generación y transmisión de conocimientos, y de introducir modalidades de acción en que los actores tengan mayores márgenes de autonomía en las decisiones, así como mayor responsabilidad por los resultados”.²³⁵

CEPAL-UNESCO, señalan en su documento siete objetivos de política para poner en práctica la estrategia propuesta:

²³³ Ibidem.

²³⁴ Ibidem.

²³⁵ SERRANO, Pablo, Op. Cit. p. 82.

1. Generar una institucionalidad del conocimiento abierta a los requerimientos de la sociedad. Objetivo estratégico, pues identifica la superación del actual aislamiento del sistema educativo con respecto a los requerimientos sociales.
2. Asegurar un acceso universal a los códigos culturales de la modernidad. Este es uno de los resultados buscados con esta apertura.
3. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científico-tecnológicos. Es visto como otro de los resultados perseguidos.
4. Propiciar una gestión institucional responsable. Como factor en el logro de los resultados esperados
5. Apoyar la profesionalización y el protagonismo de los educadores. Factor de logro de resultados.
6. Promover el compromiso financiero de la sociedad con la educación. Factor de obtención de resultados.
7. Desarrollar la cooperación regional e internacional. Factor de logro de resultados.²³⁶

La propuesta de la CEPAL se distingue de la del Banco Mundial, es más completa sobre todo en lo que respecta a la refuncionalización del Estado. La idea central en torno a la cual se articulan las demás es que: “la incorporación y difusión deliberada y sistemática del progreso técnico constituye el pivote de la transformación productiva y de su compatibilización con la democratización política y una creciente equidad social”.²³⁷

Destaca el fortalecimiento de la base empresarial, la infraestructura tecnológica, la creciente apertura a la economía internacional y, la formación de recursos humanos, así como el conjunto de incentivos y mecanismos que favorecen el acceso y la generación de nuevos conocimientos. En este último ámbito, los rezagos en el eje educación-conocimiento dificultan posibles avances en otros aspectos de la incorporación y difusión del progreso técnico.

²³⁶ CEPAL-UNESCO, Op. Cit. p. 141.

²³⁷ Ibidem. p. 15.

En la transformación productiva con equidad y las tareas de la educación, se supone el apoyo financiero para concretar los cambios y apoyar en la inversión en recursos humanos, el desarrollo científico-tecnológico y la expansión de la pequeña y mediana empresa, y para establecer nexos entre los distintos subsistemas.

En México, en el marco de la globalización, el panorama del modelo neoliberal en el ámbito educativo, no ha sido absolutamente privatizador, sino más bien reestructurador del aparato administrativo, como ya mencionábamos antes. Fue en el sexenio de Miguel de la Madrid cuando se inició esta influencia del Banco Mundial en la política educativa del gobierno. Y con los presidentes Salinas y Zedillo se acentuó esta tendencia con las políticas de Modernización Educativa y el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica.

En la propuesta de la CEPAL-UNESCO, se proporcionan algunas de las orientaciones generales para el desarrollo y futuro de América Latina en torno a las siguientes cuestiones:

Readecuación del Estado. Desde la perspectiva de la CEPAL-UNESCO se requiere de un tipo de Estado distinto del Estado benefactor. El nuevo Estado debe prestar apoyo a la base empresarial, surgida durante el periodo de asistencia social estatal para que ejerza sus responsabilidades en el ámbito productivo, y también promover el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar niveles internacionales de competitividad, buscar mayor equidad (función compensadora del Estado) e impulsar la sustentabilidad ambiental. Para esto, las modificaciones que es necesario introducir al Estado comprenden su modernización, la reforma tributaria y el diseño de nuevas políticas e instituciones para financiar el desarrollo.

Aun con el esfuerzo interno, se requiere del apoyo externo para posibilitar la transformación productiva con equidad, su éxito en el Estado Nacional dependerá

de la evolución del contexto internacional, en las áreas del comercio, intercambio tecnológico y financiero.

La deuda externa constituye una traba poderosa que frena el impulso del desarrollo en los países de la región. Es preciso disponer de mayor holgura para la mencionada transformación productiva, para no postergar las decisiones y la movilización interna de recursos. Los progresos en la solución de la deuda externa complementan sin sustituir la responsabilidad. Dentro de esta propuesta de la CEPAL pero también de la UNESCO, se menciona la importancia del aporte de la banca de desarrollo a la educación y la producción de conocimiento.

Para incrementar la competitividad y la equidad debe ser fortalecida el área de formación de recursos humanos y de difusión del progreso técnico.

La competitividad que conduce a elevar el nivel de vida se basa en el aumento de la productividad y en la incorporación y difusión del progreso técnico. Debido al uso de los recursos naturales y su transformación, la competitividad y la equidad requieren de sustentabilidad ambiental ya que incide en la calidad de vida y en el Desarrollo Humano.²³⁸

En otro análisis de la cuestión; para Rosa Nidia Buenfil,²³⁹ en México, las políticas educativas globales pueden encontrarse a través de todo el sistema educativo: desde el nivel básico hasta el superior, el problema es como llegar a saber si la arquitectura social del salón de clase, su normativa y otras prácticas discursivas, están permeadas por políticas educativas globales; y cita a McLaren y Gutiérrez, quienes establecen que el problema reside en desarrollar un marco a través del cual la etnografía y la pedagogía crítica contribuyan con sus análisis a mostrarnos ejemplos de las formas en las que las micro-políticas del salón de clases urbano

²³⁸ Ibid. p. 33 y 34.

²³⁹ BUENFIL, Rosa Nidia. **Globalización y Políticas Educativas en México, 1988-1994: Un Encuentro de lo Universal con lo Particular**. Capítulo 1; “Aspectos clave del globalismo en la educación y agencias internacionales”. México. f/c.

son de hecho consecuencias sociopolíticas y económicas de un mercado global en rápida expansión.²⁴⁰

Es decir, para esta autora es importante ver la conexión entre lo global y lo local en las escuelas y basándose en fuentes de investigaciones realizadas en México²⁴¹, que ilustran cómo la globalización se desplaza a través de diferentes campos de acción que van desde la recomendación internacional, la política nacional, el programa escolar específico (currículo y programas de estudios) y, finalmente, al salón de clase. La autora sostiene que **sí** se llega a niveles del aula el impacto de las políticas educativas de los organismos internacionales en el escenario nacional, moviéndose en diferentes escalas institucionales, dichas políticas se combinan con los avances del conocimiento disciplinario, las micro-políticas y otras dimensiones locales, siendo así re-significadas, es decir, reincorporadas de un contexto discursivo e inscrita en otro diferente. Se pueden citar diversos ejemplos.

Por ejemplo, la equidad significada puede recuperarse de una recomendación global e inscribirse en un programa local. El punto es que en esta recuperación puede ocurrir una asociación diferente entre significante y significado.²⁴² Y así se pueden mencionar varios lineamientos de política educativa que se muestran en recomendaciones y sugerencias publicadas en documentos estratégicos de los organismos internacionales y que luego son incorporados a contextos nacionales re-significadas, entre otros se pueden mencionar los siguientes:

Las competencias académicas básicas, idea que partió de una política global educativa establecida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

²⁴⁰ Ibid. p. 7.

²⁴¹ Nota: Buenfil, menciona que en investigaciones tanto de México como de Estados Unidos, se muestran como una reforma educativa permea y es re-significada al actualizarse en el salón de clase. Aquí el punto es que en la microfísica de cada espacio, aun en el aula, pueden encontrarse trazas de lo que la política nacional buscó adoptar. Incluyendo a la educación superior.

²⁴² Ibid. p. 9.

Económicos (OCDE)²⁴³, y hoy en día en México es parte del género discursivo referente a la escuela preparatoria y puede seguirse su rastro como el efecto de una política global educativa establecida por la OCDE. Este concepto se encontrará tanto en el Programa de Modernización Educativa (SEP, 1989) como en el Currículo Básico Nacional (SEP.1994), y, desde luego en trabajos dentro de los libros de texto, en programas de estudio y estrategias didácticas en el salón de clase como una guía general que define sus características.

Las orientaciones para incluir –en los esquemas de capacitación para trabajadores de la industria (donde las empresas están obligadas por ley a capacitar a sus empleados)-- aspectos que fortalecen la globalización; han provocado la necesidad de utilizar un idioma extranjero (inglés) o los lenguajes computacionales básicos, en términos de Papacostas²⁴⁴ “alfabetismo tecnológico”. Esto derivado de recomendaciones de la OCDE, se pueden ver como un efecto del proceso mismo de globalización. Hoy si se desea la incorporación de estudiantes a estudios o cursos en el extranjero, se requiere el idioma inglés de preferencia y cubrir un examen en organismos y dependencias educativas certificadoras y acreditadoras un porcentaje de puntos TOEFEL es requisito inclusive para países donde se habla el mismo idioma. (España, Argentina, Chile. Etc.).

Y en un estudio elaborado por Ofelia Cruz²⁴⁵, citada por Buenfil, se muestra cómo las políticas educativas domésticas recuperan sus principales temas de las recomendaciones hechas por el Banco Mundial, la UNESCO, e inclusive el Fondo Monetario Internacional (FMI). Esta autora analizó la política educativa de Modernización Educativa que surgió en 1989: Y según Rosa Nidia Buenfil se muestra cómo la globalización emerge como un signifiante en la Modernización

²⁴³ MEDINA Sara, **Educación y modernidad: El bachillerato en México ante los desafíos del tercer milenio**, disertación doctoral. UNAM. México 1995.

²⁴⁴ Cfr. PAPACOSTAS, Alcibíades, 1996, **Alfabetización tecnológica: Un enfoque constructivista**. Tesis de maestría, Departamento de Investigación Educativa, Centro de Investigación y Estudios avanzados, México.

²⁴⁵ BUENFIL, Rosa Nidia. Op. Cit. **Globalización y Políticas Educativas en México, 1988-1994: Un Encuentro de lo Universal con lo Particular** que cita a Cruz, Ofelia, 1998, **El discurso modernizador: Proyecto político del Estado mexicano para la formación de docentes, 1988-1994**, Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México. 1998.

Educativa, articulada de manera peculiar con el neoliberalismo y el neoconservadurismo, a partir de que son las fuerzas conservadoras las que están más organizadas y tienen los medios para ocupar esos espacios abandonados por el control del Estado, una vez que se procede a el adelgazamiento del mismo a través de la reducción de los aparatos institucionales y la apertura a la participación social en México.

La globalización que emerge como un significante: “Entrelaza los diferentes hilos de las políticas educativas internacionales y el contexto mexicano, fijando temporalmente el sentido de la política de modernización educativa y permeando diversas medidas oficiales para actualizarla. Así, desde los currículos hasta los “incentivos” para los maestros de escuela, desde la administración escolar hasta las finanzas, desde los programas hasta los libros de texto, este significado circula adquiriendo características especiales en cada nivel y, sin embargo conservando la promesa de un futuro de “mayor integración nacional competitiva en el nuevo concierto mundial”.²⁴⁶

En este marco de cosas es que se pretende vincular la temática y tendencia contemporánea de la flexibilidad curricular, como una política educativa orientada desde los organismos internacionales que puede ser operada al nivel nacional y hasta al nivel local pero con un sentido, más bien re-significado.

3.4. El Reflejo de la Globalización en los Organismos Nacionales vinculados a la Educación Superior: El Caso de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Se puede decir que en una serie de documentos estratégicos que publica la ANUIES, –que se entiende como un organismo co-rector, co-regulador, con funciones de planeación y orientador de las Instituciones de Educación Superior

²⁴⁶ Ibidem. p.10.

Pública entre otras funciones-- ha manifestado su interés por “traducir” y ayudar a poner en operación, las recomendaciones de organismos internacionales en general, pero en particular, de la UNESCO. Se entiende que este organismo trabaja de manera coordinada con la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y más específicamente con la Subsecretaría de Educación Superior (SES), pero con relativa autonomía.

En el documento denominado “La Educación Superior en el siglo XXI”, la ANUIES se plantea la visión hacia el 2020 como un sistema de educación superior con indicadores equiparables al escenario internacional, aunque para llegar a ello es necesario dicen, afrontar los desafíos que se le presentan a la educación superior en el mundo, a través de una profunda reforma de ese nivel educativo en el plano nacional.

El documento es el producto de trabajo de los diversos órganos colegiados que la ANUIES constituyó para el análisis de la coyuntura internacional derivada de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en el mes de octubre de 1998²⁴⁷. En él, la ANUIES señala que para coadyuvar al desarrollo y consolidación del actual sistema de educación superior, se necesita una transformación radical para poder estar en posición de responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad las demandas que le plantean por un lado la sociedad mexicana y por otro lado el cambio global.

En el análisis de la Educación Superior en México, la ANUIES ubica primeramente un contexto global, marcado por el cambio y posteriormente un contexto nacional donde se presenta un diagnóstico a partir de variables como el crecimiento, diversificación, pertinencia social, calidad académica, innovación, financiamiento, infraestructura y coordinación, planeación y evaluación, entre otros aspectos. Además la ANUIES establece una estrategia de cambio centrado en el desarrollo

²⁴⁷ Cfr. **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción**. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, convocado por la UNESCO, París, 5-9 de octubre de 1998, publicada en Revista de la Educación Superior, No. 107, jul-sep/98. México.

y consolidación de un sistema abierto de educación superior y el mejoramiento de su calidad.

Para la ANUIES, el proceso de globalización aún cuando se entiende que es un cambio con beneficios, aparece también como un proceso que ha traído consigo fuertes desigualdades en el plano de la economía y una profunda inequidad social.

En el documento se señala que: “Una sociedad, sea mundial o nacional, inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana –con todas sus paradojas y contradicciones—exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general y la educación terciaria en lo particular. El cambio es constante, acelerado y afecta a toda la vida de la sociedad; se da en la actividad económica, en las formas de organización del trabajo y en las bases técnicas de la producción, surgiendo nuevas necesidades y exigencias relativas a las competencias y conocimientos de los hombres y mujeres para insertarse activamente en el mundo laboral. Con el cambio se extienden las actividades que requieren de innovaciones continuas y de una mayor participación de la dimensión intelectual del trabajo; se modifican las costumbres, los patrones de conducta y los modos de vida de los individuos y de los grupos sociales; se extienden los ámbitos de acción de la sociedad civil; se redefinen los campos de intervención del Estado y se va conformando una sociedad más democrática y más participativa.”²⁴⁸

Asimismo, en el documento se plantea que la revolución científica y tecnológica que se vive en el planeta es el ámbito que particularmente incide en el desarrollo de la educación superior: Internet, acceso a bases de datos, enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación, etcétera). El acceso rápido a la información y a su distribución por medios

²⁴⁸ ANUIES. **La Educación Superior en el siglo XXI**. Capítulo. I “Situación, tendencias y escenarios del contexto de la Educación Superior”. Consultado en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/index.html de fecha 01/02/06

electrónicos multiplica el impacto formativo de las Instituciones de Educación Superior (IES), “la mayor interacción entre las comunidades académicas permite un proceso continuo de mejoramiento de la calidad educativa; la apertura a la interacción mundial potencia los procesos de transformación de las instituciones educativas, y el surgimiento de nuevos valores en la sociedad permite la construcción de espacios académicos más consolidados.”²⁴⁹

Desde la perspectiva de este organismo nacional, la educación superior no se puede entender sin tener como referente el contexto de transición mundial y nacional. Contexto social no siempre favorable que en ocasiones llega a presentar amenazas pero que debe generar retos a la imaginación de las instituciones educativas y les exige buscar nuevas formas, nuevos paradigmas para el cumplimiento de sus funciones. En este sentido es que se busca analizar la flexibilidad curricular.

En el marco de la globalización la ANUIES percibe que el desarrollo de las naciones dependerá, fundamentalmente, de la capacidad de generación y aplicación del conocimiento por su sociedad. El conocimiento constituirá el valor agregado en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido.

En este documento se menciona que: “El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento, que hoy apenas se vislumbra con todo y sus impactos de los que todos somos testigos. El valor estratégico del conocimiento y de la información para las sociedades contemporáneas, refuerza el rol que desempeñan las instituciones de educación superior. El dominio del saber, al constituir el principal factor de desarrollo, fortalece la importancia de la educación; ella constituye el principal valor de las naciones. Una sociedad que transita hacia una etapa basada en el

²⁴⁹ Ibidem.

conocimiento, ofrece nuevos horizontes a las instituciones educativas, tanto en sus tareas de formación de profesionales, investigadores y técnicos, como en la generación, aplicación y transferencia del conocimiento para atender los problemas del país.”²⁵⁰

¿Cómo impacta la globalización a la educación superior?, lo hace justamente en la configuración de la sociedad del conocimiento.

“La educación superior del futuro será una puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, quizá la puerta más importante por su situación privilegiada para la generación y transmisión del saber humano. En la sociedad del conocimiento, la universidad tradicional coexistirá con universidades virtuales y con otras formas de universidad, como son las “universidades corporativas” de las empresas, creadas para satisfacer la demanda de educación permanente de su fuerza de trabajo en diferentes niveles ocupacionales. Estas universidades poseen una fuerte base tecnológica y se caracterizan por una estructura y un funcionamiento reticulado, bajo el principio de llevar la educación al individuo y no el individuo a la educación. Las universidades tradicionales se enfrentarán cada vez más a una fuerte competencia por parte de estas organizaciones educativas de las empresas y el reto salta a la vista.”²⁵¹

En la sociedad del conocimiento las instituciones de educación superior no podrán concebirse en el sentido restringido de otorgadoras de títulos y grados, sino que están llamadas a desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de manera permanente con base en el autoaprendizaje. En ese sentido se requerirá de cambios estructurales y funcionales profundos y será necesario un nuevo pacto social entre gobiernos, sociedad e instituciones de educación superior para definir una política de Estado que haga viable dichas transformaciones.

²⁵⁰ Ibidem.

²⁵¹ Ibidem.

La educación superior, -se menciona en el documento de la ANUIES-, enfrenta el desafío de fortalecerse y de encontrar un equilibrio entre la tarea que implica la inserción en la comunidad internacional y la atención a las necesidades nacionales; entre fomentar capacidades genéricas o desarrollar conocimientos específicos; entre responder a demandas del empleador o adentrarse y descubrir anticipadamente el mundo futuro del trabajo que probablemente se sustentará más en el autoempleo.

La comparación internacional de la situación de la educación superior, representa todo un desafío para México. A Nivel de los países del TLC, la matrícula tiene un comportamiento demasiado desigual: mientras que Canadá reporta cifras cercanas al 100% de matrícula de jóvenes en edad escolar en el nivel de la educación superior, E. U. tiene 81% y México únicamente el 18 % de sus jóvenes en edad de 20 a 24 años. Y en relación con los principales países de América Latina con grados de desarrollo comparables con los de México: Argentina 36%, Chile 28% y Uruguay 29%.²⁵²

La educación superior en México tiene el gran reto de crecer con calidad, pues en corto tiempo, habrá una demanda potencial mayor a la actual, y se tendrá que ampliar la oferta educativa en ese nivel, así como desarrollar nuevas propuestas curriculares, novedosas y atractivas para la población.

Desde la perspectiva de la ANUIES, la transformación profunda del sistema de educación superior es hacia un sistema abierto, dejar de ser un sistema conservador y cerrado, por otro de gran calidad, altamente innovador y dinámico que responda a los cambios del entorno científico y tecnológico y de respuestas a los problemas económicos y sociales. Para ello se requerirá que las IES se organicen conjuntamente y constituyan redes locales e internacionales para aprovechar los recursos entre si, como intercambio de académicos en sabáticos,

²⁵² Cifras tomadas del Documento de la ANUIES La Educación Superior en el siglo XXI. México. 2000. Capítulo 1. “Situación, tendencias y escenarios del contexto de la Educación Superior.”

permanencia y desarrollo de programas para la formación de profesores tipo PROMEP (Programa para el Mejoramiento del Profesorado, SEP), becas CONACYT, para lo cual obviamente se requiere de un sistema abierto, no cerrado.

Este organismo, sostiene que parte de las acciones que se han llevado a cabo para mejorar la calidad de la educación superior como el mejoramiento del perfil del profesorado de carrera, la ampliación de la cobertura, la consideración de pertinencia, gestión y administración, se han constituido en una base sólida.

Asimismo, plantea que para lograr la transformación se tienen que involucrar los actores sociales tales como: Primeramente los responsables de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión, también los profesores y los estudiantes. Y actores externos tales como; integrantes de la sociedad civil, (padres de familia, grupos sociales secundarios), empleadores, miembros del sistema político, poderes y niveles de gobierno, así como partidos políticos que tienen bajo su responsabilidad el financiamiento y la conformación de los marcos jurídicos propios.

La ANUIES propone una acción estratégica que partió en el año 2000 y se planteó un horizonte temporal que va del mediano plazo hacia el año 2006 y a largo plazo hacia el año 2020, de transformación profunda que se base en la realización de catorce programas de trabajo en tres niveles²⁵³:

Nivel de acción las IES (Instituciones de Educación Superior)

1. Consolidación de cuerpos académicos
2. Desarrollo integral de los alumnos
3. Innovación educativa
4. Vinculación
5. Gestión, planeación y evaluación institucional

²⁵³ Capítulo 4 del documento: "Propuestas para el desarrollo de la Educación Superior. Cfr. Documento de la ANUIES. La Educación Superior en el siglo XXI. México. 2000.

Nivel de acción del SES (Sistema Nacional de Educación Superior)

1. Evaluación y acreditación
2. Sistema Nacional de Información
3. Redes académicas y movilidad
4. Universidad virtual

Nivel de acción del Estado

1. Expansión y diversificación de la educación superior
2. Consolidación de la infraestructura
3. Planeación y coordinación de la educación superior
4. Marco jurídico de la educación superior
5. Financiamiento de la educación superior

A grandes rasgos esta es la propuesta de la ANUIES respecto al papel que tienen que desempeñar las IES ante el reto de la transformación y como respuesta al impacto de la globalización en la educación superior.

El objetivo principal es el mejoramiento integral y el aseguramiento de la calidad del sistema, incluyendo, pertinencia, cobertura, eficiencia, nivel de desempeño y equidad. Los 14 programas estratégicos deben verse como un todo ya que están relacionados entre sí, los programas institucionales se potenciarán si los programas del sistema los apoyan, y tanto las acciones de las IES como las del sistema serán posibles o más viables si las condiciones del entorno, que corresponden al Estado, ofrecen el marco adecuado para ello.

Es decir que un programa del nivel de las IES por ejemplo, consolidación de los cuerpos académicos, deriva en un programa de la Subsecretaría de Educación Superior (SES), el de redes académicas y movilidad y a su vez, éstos impactarán el nivel de los programas gubernamentales, el de expansión y diversificación, el de consolidación de la infraestructura y el de financiamiento.²⁵⁴

²⁵⁴ Ibidem.

Se podría decir que el lapso de tiempo es muy grande pero me parece un esfuerzo notable y positivo de planeación y prospectiva, con posibilidades de logro en un amplio porcentaje que pueda asegurar un éxito de la propuesta, por el consenso que logra la ANUIES entre las instituciones de educación superior y el apoyo o la coordinación con la instancia gubernamental que coordina el trabajo de política educativa (SES). Además la importancia de las transformaciones deseables en curso es de tal magnitud que no puede esperarse que culminen en un plazo menor.

Hablar de alcanzar alto grado de pertinencia, mayor cobertura, alta eficiencia. Elevado nivel de rendimiento académico, atención a la equidad y apoyos a quienes lo necesiten y merezcan no es cualquier cosa, si también consideramos que existen numerosas IES de diverso perfil y que se tiene como reto llegar a ser un gran conjunto de carácter abierto.

Dentro de la perspectiva de la ANUIES, los catorce programas son la base operativa para alcanzar el objetivo arriba mencionado, pero también se requiere el despliegue de las siguientes estrategias generales.

1. Adaptación a las condiciones particulares, partiendo de las circunstancias de cada institución y entidad federativa.
2. Visión estratégica. La transformación no se alcanzará en poco tiempo ni con acciones aisladas sino en un esfuerzo integral y sostenido de largo plazo.
3. Articulación de programas institucionales, estatales, regionales y nacionales.
4. Identificación del papel de las instancias participantes en la realización de los diversos programas.
5. Programas de financiamiento para proyectos especiales. Para programas de mejoramiento adicionales al PROMEP y al FOMES entre otros.

6. Actualización y flexibilidad. En la aplicación de los programas determinados por las circunstancias que se presenten en cada IES y en cada entidad.²⁵⁵

¿Ante esta situación que tiene que ver la flexibilidad curricular en todo esto? ¿Es impacto de la globalización? ¿O es una circunstancia interna? La flexibilidad curricular viene a desempeñar el papel de elemento clave en la transformación de las IES de un sistema cerrado en un sistema abierto. ¿Por qué? Porque los procesos de formación de los alumnos son distintos, por un lado, y por otro lado, por el papel que cumplirá la introducción de innovaciones.

Hay que recordar que de todos modos independientemente de los factores externos, las IES tienen su propia problemática y esta parte de una diversidad de causas que igualmente configuran la necesidad de cambio y transformación.

Por ello la consolidación de los cuerpos académicos es un parteaguas en la transformación de las IES. Como se señala en el documento básico en cuestión de la ANUIES:

“La baja proporción de alumnos por profesor del Sistema de Educación Superior mexicano se debe a varios factores: al elevado número de profesores de asignatura, al abuso de métodos de enseñanza poco eficientes, que no aprovechan las nuevas tecnologías ni la capacidad de estudio personal de los alumnos; al exceso de horas clase que suelen tener los planes de estudio, y al reducido número de alumnos en algunos grupos debido a la rigidez de los planes de estudio, a la elevada deserción en algunas carreras, y a la falta de una programación académica adecuada.

Otro de los ejes de la transformación cruza por el hecho de centrar el aprendizaje y no la enseñanza como el objetivo de las Instituciones

²⁵⁵ Ibidem. capítulo 4. (Programas de las Instituciones de Educación Superior).

Educativas, con el propósito de lograr un desarrollo integral de los alumnos, con actividades y acciones sistemáticas de evaluación y seguimiento; tutoría, que abarque aspectos tales como:

- Información y orientación antes del ingreso
- Selección para el ingreso
- Incorporación a la institución
- El primer año de la carrera
- El transcurso de la carrera
- Después del egreso

En el logro de todos estos aspectos mencionados la innovación educativa (y la flexibilidad curricular junto con ella) cumple un papel muy importante, ya que “La elevación de la calidad de los servicios que ofrecen las IES y, en especial, de la enseñanza de pregrado, (hacia donde se orientan los dos programas anteriores), difícilmente podrá lograrse si se mantienen los modelos curriculares, pedagógicos y didácticos que durante mucho tiempo han caracterizado a las IES...es necesario cambiar el énfasis, pasándolo de la enseñanza al aprendizaje basado en el estudio personal y grupal por parte de los estudiantes. Las técnicas de enseñanza deben ser variadas, apoyándose en una gama igualmente rica de actividades de estudio personal y grupal de los alumnos, e incorporando en forma eficiente los nuevos medios de apoyo con que se cuenta. A esto se le llama el nuevo paradigma del aprendizaje.”²⁵⁶

Con base en los señalamientos que se han hecho respecto de que en los próximos años el valor del conocimiento y su impacto en la sociedad y en los procesos productivos aumentará, la ANUIES promueve en las IES la idea de la construcción de comunidades de aprendizaje, espacios que incorporan nuevas

²⁵⁶ Ibidem. Capítulo. 4 (innovación educativa).

tecnologías en los programas, los estudiantes sean actores muy participativos de su proceso. Para esto es necesaria una renovación de los métodos de aprendizaje y enseñanza y nuevas formas de organización académica más flexibles.

Una forma de llegar a esta situación sería a través de la expansión de las modalidades de educación abierta y/o a distancia, ya que ella permite una operación más eficiente para la diversificación de la oferta educativa, para actualización y capacitación de recursos humanos. Además bajo esta modalidad educativa, se puede hacer uso de tecnologías como la televisión vía satélite, las videoconferencias, el correo electrónico y la consulta vía Internet. En este contexto se han puesto en marcha universidades virtuales donde se encuentran todas estas gamas de interacción con las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación.

Las innovaciones que la ANUIES propone para la transformación en mediano plazo (2006) y largo plazo (2020), pasan por la necesidad de introducir modificaciones en los planes de estudio de los distintos niveles. Por ejemplo, dentro de las horas de trabajo en clase hay que dar más atención al trabajo personal y grupal del alumno, para lo cual se requiere un cambio en la proporción de la teoría y práctica de los planes de estudio y diversificación de las experiencias de aprendizaje respectivas.

Como se señala en el documento: “La innovación deberá tener como eje una nueva visión y un nuevo paradigma de formación de los estudiantes (entre cuyos elementos está la *flexibilidad curricular*); el abordaje interdisciplinario de los problemas, la actualización permanente de los programas educativos, la incorporación de nuevos métodos que propicien una adecuada relación entre teoría y práctica, la formación permanente y el aprender a aprender, a emprender a ser; el formato de la creatividad y del espíritu de iniciativa; el desarrollo integral de las capacidades cognoscitivas

y afectivas; el fomento del espíritu crítico y del sentido de responsabilidad social, y la formación del más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico, profesional y científico, como en el plano de la formación de la nueva ciudadanía. Las IES deberán aprovechar plenamente las tecnologías y la comunicación, que hoy impulsan el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje.”²⁵⁷

Pero esta tarea las IES no la podrán hacer solas, necesitan de la participación de los Poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y de los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) y se tendrían que integrar a sus agendas de trabajo y en ese sentido es que dentro de las funciones del Estado le corresponden apoyar los programas propuestos para ese fin: Expansión y diversificación de la educación superior, consolidación de la infraestructura, planeación y coordinación de la educación superior, marco jurídico de la educación superior y financiamiento de la educación superior.

Como podemos ver, esta situación nos ilustra el contexto y marco de acción de la importancia y necesidad de la flexibilidad curricular en la educación superior. La importancia nodal en la transformación de las IES y en la necesidad urgente de “no quedarse atrás” en el proceso de cambios y transformaciones –que como producto de la globalización, y de la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación—que se generan en el mundo, ya se muestra su impacto en la educación superior.

Es de hacer notar la relación y conexión entre los planteamientos de organismos internacionales y de un organismo nacional central en la definición de políticas educativas para la educación superior. Este planteamiento de la ANUIES coincide con las propuestas en la conferencia internacional de la UNESCO, con los planteamientos del BM, de la OCDE, del BID y de la CEPAL.

²⁵⁷ Ibidem. Conclusiones.

Recapitulación

Inicialmente partimos de la cuestión de que la educación es una necesidad social y humana por satisfacer, que se vincula directamente al desarrollo económico y al desarrollo humano, como capital cultural y como conocimiento que produce la tecnología necesaria para el nuevo paradigma productivo. Dicho paradigma está centrado en el uso intensivo del conocimiento pero también de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Desde autores como Miranda, que plantea la educación como una actividad vital para el sujeto humano que lo trasciende, demostrando las capacidades de innovación como expresión del desarrollo, visto en las actividades fundamentales del hombre en su vida cotidiana y profesional. Es decir, la educación como desarrollo sustentable del humano.

En este sentido Ramos Alcalá ve a la educación como el factor que contribuirá a la reducción de la brecha entre los países, para aminorar el rezago, combatir la pobreza, pero también para la integración mundial a través de la vinculación entre la ciencia, la tecnología y la investigación con la producción de bienes y servicios.

Asimismo un aspecto abordado en este apartado está en la integración de la educación al esquema de reestructuración global que contribuya a la equidad, la competitividad y la formación del ciudadano. En síntesis, que la educación sea una vía hacia el desarrollo humano.

Tedesco, Hopenhayn y Ottone coinciden en señalar a la educación como el centro de la sociedad del conocimiento, la educación como el factor central para el desarrollo y el crecimiento. El rol que están desempeñando nuevos protagonistas tales como los organismos internacionales que cumplen un papel regulador y de funciones de gobierno a nivel mundial: Banco Mundial, OCDE, BID, UNESCO, CEPAL, entre otros.

El proceso de cambios que se vive en la actualidad está permeado de contrastes, desigualdades sociales y económicas, vulnerabilidad social, determinado por causas estructurales relacionadas con las características de los estados. Pero también se están produciendo procesos de rápida integración cultural, entre otras vías está la red Internet.

La educación en la actualidad ha tenido una acelerada expansión puesto que es vista como el principal proveedor de conocimientos técnicos para la economía, de ahí que organismos internacionales cuyas funciones varían desde aspectos económicos – financieros hasta culturales y educativos

En el capítulo se abordaron los antecedentes de la visión e intervención del Banco Mundial en la educación como factor de integración global. Su preocupación por la atención de la educación básica, como una visión y acción estratégica para el desarrollo, promoviendo políticas y/o lineamientos orientados a ese nivel educativo con apoyos financieros a las naciones y sus sistemas educativos, aunque inicialmente su preocupación fue la educación técnica y la capacitación para el trabajo relacionada con los requerimientos de los empleadores. La finalidad de la intervención va en relación a la optimización de los gastos de inversión en la calificación de los recursos humanos, sin embargo esto incide directamente en la búsqueda de una mejor calidad y eficiencia de la educación.

Posteriormente el BM critica la atención prioritaria que los gobiernos y los estados le otorgaban a la educación superior, en detrimento de la educación básica, señalando que los estados producían efectos negativos en su intervención en la educación pública, produciendo desigualdad e ineficacia, por eso recomendaba dar más posibilidades de desarrollo a la educación privada, aunque tiempo después en la década de los noventa, rectifica enfatizando la importancia estratégica de diferenciar los niveles de la educación: primaria, técnica, media y la educación superior.

En México, el financiamiento del BM a la educación ha incursionado en instituciones como CONAFE e INEA y ha sido específicamente para la atención a grupos marginados y con la finalidad de compensar el déficit de los servicios educativos hacia este tipo de población más pobre. Siempre considerando a la educación como un elemento central para el desarrollo económico y global, planteando nociones como eficiencia, calidad. Además de apoyar las acciones para el logro de la universalización de la enseñanza elemental, a través de acciones como la diversificación y flexibilización de la oferta educativa, diversificación de fuentes de financiamiento.

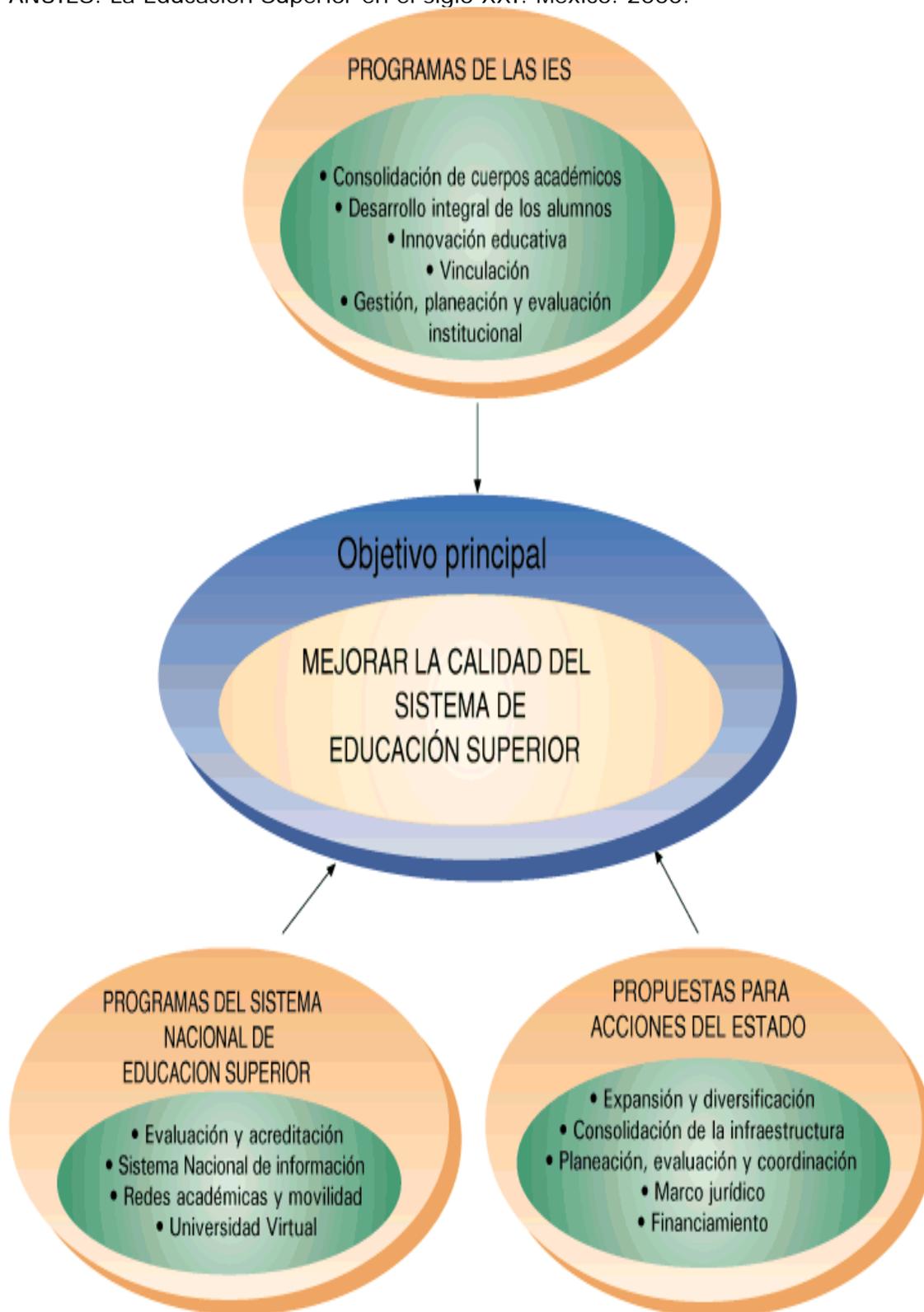
Para el BM la educación básica es prioritaria pero la educación superior es estratégica puesto que está en el eje de las nuevas oportunidades que ofrece la economía del conocimiento, la búsqueda de una mayor productividad. Para organismos internacionales como la UNESCO, la educación es vista desde una perspectiva más social y humanista. Es decir, la vincula al desarrollo humano. La CEPAL, la vincula con la refuncionalización del Estado.

En términos del impacto de las políticas para la educación por parte de las agencias internacionales, resalta el punto de vista de Rosa Nidia Buenfil quién sostiene que las orientaciones o políticas para la educación por parte de estas agencias, se logran concretar en la misma aula de clase, puesto que se puede observar en las micropolíticas y las dimensiones locales donde logran ciertas políticas ser resignificadas, o reincorporadas, así por ejemplo el equidad. Significada puede recuperarse de una recomendación global e inscribirse en un programa local.

Así por ejemplo, la ANUIES logra recuperar, resignificando e incorporando, muchas de las recomendaciones de las agencias internacionales, a la política nacional, lo que se puede ver en su documento titulado: "La educación superior en el siglo XXI". Donde plantea una acción estratégica para el sexenio 2000-2006

que recupera todas las sugerencias de estos organismos, pero como dice Rosa Nidia Buenfil, resignificados.

Programas estratégicos para mejorar la calidad del sistema de educación superior: Fuente ANUIES. La Educación Superior en el siglo XXI. México. 2000.



CAPITULO 4. EDUCACIÓN SUPERIOR Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO

Presentación

Este apartado tiene la intención de analizar la necesidad que se le presenta a la educación y al campo curricular en particular de responder a los cambios que se producen en la vida social como consecuencia o influencia de la globalización y de la mundialización.

En este capítulo analizamos la influencia del proceso y fenómeno de la globalización en el ámbito educativo, específicamente en el campo curricular, y en particular la cuestión de cómo se han modificado las perspectivas de la innovación curricular en torno a la flexibilidad en la operación del currículum.

La influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación se convierte en un reto inmediato para las escuelas de todos los niveles educativos, y en la educación superior, el tema de la flexibilidad curricular impacta de forma directa por el auge de la educación a distancia y la enseñanza virtual, por señalar un ejemplo. Hay entonces una variedad de caminos según el mismo sentido del término del currículum, así como la flexibilidad también transita de la noción económica a la conceptualización educativa.

En ese sentido se analiza como el nivel de la educación superior no puede permanecer ajeno a este proceso so pena de permanecer en el atraso y llevar a cuentas por largo tiempo el rezago que la aceleración de los cambios nos puede provocar.

Se presenta la implicación conceptual de la flexibilidad y su conveniencia en la aplicación de la organización de los contenidos escolares, versus la rigidez de las

estructuras académicas y administrativas del modelo tradicional educativo. La flexibilidad procura la autonomía o autorregulación y la libertad de actores.

En este capítulo se analizan y se rescatan las propuestas de ciertas agencias internacionales (como el BM), lo que señalan respecto a la necesidad de que la educación superior se transforme y el papel de la flexibilidad curricular en ese cambio. La forma en que organismos nacionales (ANUIES) retoman o incorporan en su análisis las propuestas de estas agencias.

El sentido del análisis de la flexibilidad va en relación a presentarlo como un objetivo de formación, no tanto como una opción para escoger una ruta de estudios y maestros, puesto que va más allá de eso, ya que responde a educar no únicamente para una profesión sino para toda la vida.

La flexibilidad implica diversas dimensiones que trascienden también lo educativo, en ese sentido, posee también una perspectiva política, administrativa, académica, curricular y pedagógica.

Asimismo en este capítulo presentamos algunas experiencias en relación a la puesta en marcha de programas donde se implica la flexibilidad curricular tal es el caso de la departamentalización en diversas universidades, entre ellas la Iberoamericana y la U de G aunque existen otras experiencias y propuestas tal es el caso de Colombia o Perú en Latinoamérica.

Por último, se analizan algunas reflexiones críticas de autores como Alicia de Alba, Díaz Barriga en perspectiva en relación a la flexibilidad curricular.

4.1. Contextualización del campo curricular en el proceso de globalización

La globalización como proceso que trasciende nos permite crear las condiciones de repensar a educación y las consecuencias sobre la funcionalidad de las escuelas. ¿Qué tipo de estudiantes pretendemos formar? ¿Con que contenidos? ¿Cuál compromiso social? ¿Qué tipo de actitudes y habilidades pretendemos enseñar?

La educación es el espacio donde se construyen las relaciones entre el hombre y su contexto social, le da sentido al mundo y configura su cultura.

A las escuelas en el mundo actual globalizado (o en proceso de), se les presenta el dilema de ser llevadas por la inercia de la adaptación acrítica o la transformación crítica, creando en ocasiones currículum sin saber que tanto responden a problemas sociales reales o a intereses de grupos sociales particulares vinculados a la producción económica o al control político-ideológico.

Como ya se ha mencionado, las instituciones de educación superior en nuestros días, en especial las universidades, se encuentran inmersas en dinámicas cambiantes y complejas. Este dinamismo implica cambios continuos a diferentes niveles y está enmarcado a nivel mundial por los procesos de globalización económica, que repercute en cambios y reordenamientos políticos y sociales.

Dentro de la globalización se insertan procesos tan importantes como la intensificación de las comunicaciones a partir de las innovaciones tecnológicas las cuales permiten establecer una rápida conexión, no sólo dentro de un territorio, sino traspasando fronteras, volviéndose un proceso mundial. Estas tecnologías permiten también construir relaciones de diverso orden: financieras, empresariales, comerciales, educativas, militares, diplomáticas, etc.

El desarrollo de las tecnologías de la información ha traído un beneficio social y humano intrínseco. Para que esto pueda ser posible este desarrollo debe desplegar un potenciamiento de la propia capacidad del hombre en términos de mejor desarrollo humano. La educación cumple un papel esencial en este proceso de desarrollo humano, a través del conocimiento que orienta la vida productiva y la convivencia social, es decir el vínculo entre la educación y el desarrollo humano nos da la sustentabilidad de la existencia humana. ¿Cómo puede lograr el hombre llegar a esta meta? Por una articulación eficiente entre la sociedad, el Estado y sus instituciones a través de lo que hoy se denomina políticas públicas. Esto significa que la política pública lleve a la vinculación entre los procesos educativos y las necesidades y exigencias del desarrollo humano.

La clave no es si el mero crecimiento económico y el avance tecnológico o la política pública sean indicadores de desarrollo humano, sino el impacto que estas pueden llegar a tener y su vinculación con el desarrollo humano.

El desarrollo de las tecnologías de la información en la sociedad ha impactado en los sistemas educativos ya que dichas tecnologías articulan procesos socioeducativos a distancia.

El campo curricular se constituye por relaciones e influencias del acontecer social se adapta, transforma e influye a su vez sobre el contexto de donde surge, reforzando o modificando la realidad.

La flexibilidad educativa en general y la curricular en particular aparecen como alternativa innovadora en el campo de la competencia educativa o como consecuencia del proceso de globalización y su influencia en la educación superior.

Una de las tendencias de la flexibilidad educativa ha estado vinculada a la educación abierta y distancia con el uso de Internet para acceder a modalidades

educativas con posibilidades de certificación, extendiendo opciones educativas con uso de televisión por satélite o cursos en línea que ofrecen un modelo de aprendizaje organizado en función de la tecnología. Y en este marco de cosas por ejemplo, podemos establecer relaciones entre educación y desarrollo humano.

Pero esa es solo una referencia de flexibilidad educativa, ya que este es un concepto que puede tener diversas orientaciones, significados o aplicaciones. Uno más es el referido a los intercambios de estudiantes en el marco de una movilidad estudiantil a nivel mundial, de intercambios de profesores en la educación superior. Del intercambio y reconocimientos internacionales de formas de acreditación y de certificación y procesos de asesorías, tutelaje en la elaboración de trabajos de investigación destinados a la titulación de posgrados internacionales e interinstitucionales.

En este contexto, la actual universidad se enfrenta al reto no sólo de cumplir con las clásicas funciones asignadas a ella: docencia, investigación y extensión; y cumplirlas con determinadas cualidades, de acuerdo con las nuevas exigencias del contexto sino que también asume otras funciones tales como ser contenedor de presiones sociales (mediante la canalización, regulación y admisión de alumnos), como instancia certificadora y como instancia creadora y adaptadora de conocimientos científicos en general.

Las instituciones educativas se enfrentan a un contexto dinámico y diverso que exige conocimientos que permitan comprender este mundo cambiante, ante lo cual nos surgen estas interrogantes:

- ¿En un mundo desigual como puede la globalización promover el desarrollo humano?
- ¿Cómo puede la educación ser la palanca de ese desarrollo con las deficiencias estructurales que se dice que tiene?

- ¿Es posible que en el contexto actual la globalización se presente como única racionalidad que rige el campo curricular? Entonces cabría preguntarse, ¿Cuál es la finalidad de la educación?
- ¿Cuáles son las políticas que la rigen?
- ¿Cuáles son las esperanzas que le tenemos?
- ¿Adaptación mecánica a los cambios mundiales?
- ¿Movilidad social? ¿Emancipación? ¿Control y dominación? ¿Calidad? ¿Educación del ciudadano?
- Y por último, ¿Cuál es el papel que juega la denominada flexibilidad curricular en los procesos de cambio que promueve la globalización en la educación y en el desarrollo humano?

Tradicionalmente el sentido del currículo se ha orientado hacia una variedad de caminos que van desde la preparación del ciudadano para la vida democrática en el contexto del Estado-Nación, la inserción en el mundo del trabajo, la preservación de la cultura, plasmados en orientaciones específicas de funcionamiento del sistema escolar, contenidos y métodos de enseñanza. Hay que recordar que el campo curricular está permeado de intencionalidades dirigidas desde un interés específico que puede partir de alguna perspectiva teórica y/o corriente político-ideológica.

Históricamente, la noción de currículum educativo ha transitado del dominio eclesiástico al dominio público del Estado-Nación, una vez que la escuela se vincula a la sociedad, el Estado queda como gestor, mediador, regulador y normativo de las relaciones sociales, haciendo de la escuela una institución que al igual que otras establece códigos de deberes y derechos.

Según Bertha Orozco, la noción de currículum flexible se está constituyendo como un recipiente lleno de significados, es un concepto emergente que requiere límites y posibilidades:

“Desde una perspectiva abierta no esencialista, es posible una conceptualización más social de la flexibilidad curricular, una que no excluya lo económico, pero que no se limite, ni se cierre o subordina a ello absolutamente. En este sentido la noción tendría que abrirse a otras dimensiones de la realidad que sean incluyentes de lo social. Esta perspectiva más abierta pondría el énfasis en la historicidad y los elementos coyunturales y contingentes que influyen en la constitución del campo del currículo. Siendo así, ya podemos atender a la historicidad que permite comprender que toda propuesta curricular se configura como proyecto político cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de saberes, en este proceso de transición y de cambios de la universidad pública”.²⁵⁸

En este sentido se comprende la vinculación entre la globalización, la acción de las políticas públicas y la vinculación de la educación con el desarrollo humano formando un conjunto de dimensiones que se interrelacionan y se implican dialécticamente.

Queda por ver la extensión y tiempo de transición de los nuevos cambios en el campo del currículo ante el fenómeno de la globalización como proceso social e histórico que puede ser analizado desde una perspectiva sociopolítica. Este trabajo constituye un primer intento.

Tenemos que en el marco de su acción y puesta en marcha la globalización ha presentado ciertas consecuencias políticas que tienen que ver con el desplazamiento de formas tradicionales de la manifestación de lo político en el marco del denominado Estado-Nación. Es decir que la globalización permite a los empresarios tener un poder negociador política y socialmente al interior del

²⁵⁸ OROZCO Fuentes, Bertha. **Currículum Flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista.** p. 1 de 11. En: <http://www.secver.gob.mx/bertha.htm> Consultado el 08/02/2002. Se puede consultar igualmente: Orozco Fuentes, Bertha (2000) **Currículum Flexible: Más allá de la visión de economía informacional.** Texto presentado en el Seminario Currículum y Siglo XXI. CESU-UNAM, México, pp. 31. (Pendiente de publicación).

Estado. La globalización posibilita el hecho de que ya los empresarios se mueven a nivel planetario, y desempeñan un papel clave en la configuración de la economía y de la sociedad en su conjunto.

Es decir, la acción globalizadora limita la acción de lo nacional, por lo tanto ciertas políticas educativas nacionales se van a ver influidas y/o determinadas desde lo global, y por la acción de lo global. Por ejemplo el hecho de que se pueda realizar estudios de posgrado a distancia, en universidades extranjeras sin el control preciso de una institución nacional puede representar un beneficio pero también está diluyendo la acción política de la autoridad educativa local.

4.2. La Flexibilidad Educativa y Curricular en la Educación Superior y su relación con la globalización

Desde la perspectiva teórica de Díaz-Villa²⁵⁹, la flexibilidad puede considerarse una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas. La dinámica cambiante de estas realidades y de sus relaciones nos pone frente a una diversidad de procesos cada vez más globales o universales caracterizados por la flexibilidad, la inestabilidad, lo emergente y el cambio permanente. Entre dichos proceso se encuentran los siguientes:

- La fuerza de los cambios económicos de finales del siglo XX con la aparición de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que dio lugar a las formas más avanzadas e integradas de división del trabajo y de organización y flujo de los mercados nacionales y transnacionales compatibles con manifestaciones económicas simples y subdesarrolladas.

²⁵⁹ DÍAZ Villa, Mario. **Flexibilidad y Educación Superior en Colombia**. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, Colombia, 217 pp. Bogotá. Ed. 2002. p. 29 y 30.
Disponible en: http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm

- La globalización de la cultura y como hemos visto hasta de la vida cotidiana, que ha permitido trascender de manera virtual el espacio geográfico y vivenciar sin límites todas las formas posibles de cultura.
- Como consecuencia de la globalización, el debilitamiento de las fronteras políticas y económicas de los países y de la unidad de valores nacionales en favor de la diversidad demográfica y cultural.
- Las crecientes manifestaciones de una educación abierta a todos los públicos, con sus más variadas y flexibles ofertas formativas, tipos de instituciones y la multiplicidad de discursos y prácticas pedagógicas que las fundamentan y regulan.
- Los cambios en la educación que han generado los procesos de formación técnica, tecnológica y científica para producir un profesional competente para resolver los más diversos problemas y demandas de la sociedad.
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología que han debilitado la antigua identidad de las disciplinas y generado una constelación de nuevos campos de discusión, con nuevos objetos y métodos de producción del conocimiento en el ámbito de las ciencias.
- Los cambios en el mercado laboral (flexibilidad laboral) con la consecuente variación en las oportunidades de empleo, las formas de contratación y la demanda por competencias laborales genéricas y específicas de diferentes niveles.²⁶⁰

Este conjunto de procesos, que han afectado a las instituciones en general y a las IES en particular, a los roles personales, a la identidad y a las relaciones entre grupos e individuos, nos hace pensar que se están modificando los límites

²⁶⁰ *Ibíd.*

tradicionalmente rígidos en todas las formas de vida en la sociedad, en particular, y a los creados por la división rígida del trabajo y a los principios y formas que han inspirado su organización.

El tema de la flexibilidad tiene varias dimensiones, comporta diferentes categorías y no está exento de valoraciones ideológicas. Por un lado, la flexibilidad tiene como función legitimar un enfoque particular de desestructuración y reestructuración (recomposición hacia la apertura) de las relaciones sociales en el contexto de una sociedad en permanente cambio. Por otro lado, significa un cambio fundamental en la manera como la cultura se transmite, lo cual implica una transformación, tanto de los contextos culturales de interacción, como de la forma de sus contenidos. En uno u otro sentido, la flexibilidad se opone a la rigidez al procurar y privilegiar la autonomía o autorregulación y la libertad de acción a los actores en un determinado campo (institucional, cultural, social o económico) y al transformar las normas o controles y las prácticas que regulan (los límites de) unas determinadas formas de relación en diferentes contextos.²⁶¹

En ese sentido, siguiendo a este autor (Díaz Villa), la flexibilidad se relaciona con una serie de factores diversos, algunos de estos los hemos analizado en el primer capítulo. Entre los que se pueden considerar, de manera general, los siguientes:

- *Factores económicos:* La flexibilidad parece estar ligada a las formas más avanzadas de división del trabajo y puede considerarse como el producto de los cambios producidos en el aparato productivo.
- *Factores científicos:* cambios en la concepción del conocimiento: Se van diluyendo las fronteras disciplinares por espacios interdisciplinarios y se

²⁶¹ Ibid. p. 40. *Nota:* Villa cita a Jatobá quién considera que el tema de la desregulación está íntimamente asociado a la flexibilidad, siendo la desregulación un principio determinante de la flexibilidad. Desde este punto de vista, una mayor desregulación (en el sentido de menor intervención de quien domina o controla una determinada relación) propicia una mayor flexibilidad de acción de quien aparece como dominado o controlado. Por esto, es posible plantear que la flexibilidad afecta y transforma, fundamentalmente, las relaciones entre una categoría dominante y una categoría dominada.

afectan los procesos de producción del conocimiento, confinados tradicionalmente a las normas convencionales y rígidas del método científico y limitados por los intereses, contexto y códigos de práctica, propios de una comunidad disciplinaria específica, y se genera un nuevo modo de producción del conocimiento, que presupone amplios contextos, intereses plurales, mezcla de códigos y desestructuración de los límites disciplinarios o, en otros términos, nuevos principios regulativos.

- *Factores tecnológicos:* Los vertiginosos cambios de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han modificado la naturaleza del saber y las formas de su selección, organización, transmisión y aprendizaje, en la medida en que han eliminado las barreras espaciales y temporales, creando nuevas oportunidades y competencias para aprender en una forma autónoma y flexible.
- *Factores sociales y políticos:* En el orden social la flexibilidad educativa presupone y permite la ampliación de la cobertura, la diversificación y, de esta manera, una mejor respuesta democrática a la demanda social. Desde el punto de vista político, la flexibilidad tiene relación con la transformación de las formas de poder estatal. En el orden político implica el impulso a políticas de descentralización educativa, de desconcentración de la oferta y mayor autonomía de las instancias de decisión institucional, correlativas de nuevas formas de gobierno en las instituciones. Esto significa, en consecuencia, que la flexibilidad es asimismo democratización de los espacios educativos, de las oportunidades, del conocimiento, de los recursos y de los aprendizajes a diversos grupos sociales.
- *Factores culturales:* La oferta cultural, amplia y variada para diversos públicos, ligada a la transformación de los medios de comunicación y al

incremento de sus tecnologías, significó mayor flexibilidad en los procesos de consumo educativo y cultural.²⁶²

En el marco teórico mencionamos que los orígenes del currículum están relacionados con una función de regulación y control de saberes y en el capítulo anterior comentamos como en la orientación de política educativa de los organismos internacionales (UNESCO, BM, CEPAL, BID, OCDE), se enfatiza la necesidad de una transformación de la educación superior, es decir, una reforma educativa que implica modificaciones y cambios en el sistema de la enseñanza y ubica en una posición central al aprendizaje y al estudiante, esto es; como elementos activos. La noción de formación flexible nos da la posibilidad de vincular la nueva tendencia de la flexibilidad con la educación en general y el nivel superior en particular.

Los campos del conocimiento, la cultura y la educación se han visto afectados y están buscando las formas de modificar sus procesos y relaciones internas. La flexibilidad parece que puede afectar o está afectando sus escenarios e instituciones. En el caso específico de la educación superior, se han expresado tentativas particulares de las instituciones –influidas desde la política educativa– por reestructurar las formas tradicionales de enseñanza, introduciendo formas de comunicación pedagógica apoyadas en tecnologías mediáticas de diferente grado. También se busca generar sistemas de gestión menos burocráticos y más abiertos y participativos.

Para Díaz Villa, la flexibilidad forma parte de un nuevo paradigma sociocultural que no es ajeno a los nuevos rumbos económicos y culturales del mundo.

La flexibilidad está asociada a -o recibe una de sus expresiones en otra noción la idea de formación flexible, la cual está generalmente relacionada con la generación de nuevos procesos socioeconómicos y culturales y puede

²⁶² Ibid. p. 42 a 55.

considerarse como una consecuencia de la multiplicidad de innovaciones tecnológicas, organizativas y de gestión introducidas en muchas instituciones educativas y en los diversos escenarios de ejercicio profesional y ocupacional.²⁶³

Para este autor; desde el punto de vista de quien aprende, la formación flexible podría definirse como una práctica de formación en la cual el aprendiz tiene la posibilidad de seleccionar la forma, el lugar (espacio) y el momento (tiempo) de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades.

Igualmente; desde el punto de vista institucional, la formación flexible se refiere a la gama de formas o medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo. En este sentido, Díaz Villa nos comenta que son diversas las definiciones de formación flexible

La formación flexible es una noción que implica un cambio fundamental de las prácticas educativas centradas en el maestro y en los contenidos de las prácticas centradas en el alumno. Este cambio conlleva necesariamente la generación de alternativas educativas en cuanto a oportunidades, tiempos, espacios y modalidades de formación. Estas alternativas presuponen una amplia flexibilidad y autonomía en las decisiones formativas de los usuarios de la educación.

Según este autor²⁶⁴; el enfoque de la formación flexible tiene una serie de características que son fundamentales, tanto para la organización de las instituciones de educación superior como para los participantes y usuarios de ésta. Entre otras características pueden considerarse las siguientes:

²⁶³ Ibid. p. 32. DÍAZ Villa cita a la OIT, (1995). Cfr. OIT. (1995) Diseño, Gestión y Evaluación de la Formación Flexible. Introducción a la formación flexible. Turín: Unidad de Publicaciones.

²⁶⁴ Ibid. p. 33. Al respecto, véase, Leibowicz, Julieta; Pujol, Jaime; y Gustavi, Adelina. (1995). Diseño, gestión y evaluación de la formación flexible. Turín: Comisión Europea-Centro Internacional de la Formación.

- Que los estudiantes tomen decisiones sobre el tiempo y el lugar de sus aprendizajes. En este sentido, la formación puede trascender los espacios del aula institucional.
- Apoyos a los estudiantes por medio de tutorías y de los diferentes medios posibles que favorezcan todas las posibilidades del aprendizaje autónomo.
- Que los estudiantes puedan negociar los propósitos y contenidos de formación. Esto constituye un avance con respecto a las formas clásicas e institucionales de aprendizaje, pues le permite al estudiante involucrarse de una manera activa en su formación y actualización permanentes.
- Mayor posibilidad de los estudiantes y profesores de acceder a diferentes rutas de formación, de incrementar su movilidad dentro del sistema de formación, de conformidad con sus intereses y expectativas.
- Posibilidad de acceso de los estudiantes a diferentes opciones estratégicas que ofrezca la institución para el logro de los propósitos de formación.
- Posibilidad de que los estudiantes ajusten el tiempo de sus aprendizajes de acuerdo con su ritmo y con sus necesidades.²⁶⁵

Una importante consecuencia de la formación flexible es la posibilidad de ampliar la cobertura de programas, medios de aprendizaje y servicios de apoyo para un mayor sector de la población que demanda equidad en el servicio educativo.

En síntesis, la formación flexible sugiere la idea de apertura, equidad y de creación de mayores oportunidades de formación para aquellos individuos y grupos que, en virtud de sus condiciones de existencia, no pueden acceder al sistema de

²⁶⁵ Ibid. p. 34.

formación regular o convencional ni, dentro de éste, a niveles superiores de formación.

Es importante considerar que a partir de las fuertes repercusiones que los cambios producidos en las últimas décadas en todas las esferas de la vida social y en particular en la educación superior, -y dentro del marco de la política educativa para ese sector- éstas instituciones debieran, por lo menos, no negarse la posibilidad de reflexionar sobre la formación profesional a la luz de los principios y fundamentos de la formación flexible.

Además de ser un elemento que surge como parte integrante del proceso de globalización, la flexibilidad tiene la peculiaridad de haber nacido sobre todo en los procesos económicos y del trabajo. Como dice Mario Díaz Villa:

“El surgimiento de modos genéricos de formación para el trabajo, basados en destrezas o habilidades generales, adquiridas en múltiples contextos por medio de diferentes modalidades educativas (y de ciclos cortos) que pueden aplicarse a actuaciones específicas, ha comenzado a tener una gran influencia en la cultura profesional, la cual ha empezado a replantearse en muchas instituciones de educación superior para responder a los nuevos conceptos de profesión, de trabajo y de producción, cada vez más inestables. Con el cambio de la estructura organizativa de la producción y de la cultura, desde la lógica de la globalización, se ha convertido casi en una necesidad reflexionar sobre la formación flexible desde nuevas alternativas que revalúen los alcances de una formación exclusivamente para el mercado de trabajo. En este sentido, la noción de formación flexible debe ser una herramienta metodológica no sólo para pensar la potencialidad de los procesos de transformación institucional que, en sus diferentes dimensiones, coadyuven a mejorar las oportunidades de formación en la educación superior, sino también para avanzar en la necesaria transformación de los

límites convencionalmente rígidos establecidos dentro de y entre las instituciones y en sus diferentes modalidades de formación.”²⁶⁶

De esta manera, y en el marco de las ideas planteadas por Villa, la formación flexible, demanda a la educación superior transformaciones político-culturales, organizativas y administrativas que signifiquen nuevos modos de articulación del sistema, redimensionamiento de las formas organizativas, integración de sus niveles o modalidades, diferentes rutas de formación, valoración de las competencias de los estudiantes con independencia del lugar y el tiempo de su aprendizaje y, sobre todo, mayores oportunidades de acceso a sectores sociales tradicionalmente excluidos del sistema de educación superior.

¿Y cómo se lleva a cabo esto? introduciendo nuevas modalidades de aprendizaje, estimulando la formación a lo largo de la vida, haciendo énfasis en las competencias para responder a los nuevos conceptos y formas de trabajo, profesión e, incluso, de vida.

En el contexto nacional, ¿Cómo se busca recuperar la propuesta de la flexibilidad? La ANUIES, retoma las recomendaciones de los organismos externos para estar en consonancia con la oleada globalizadora y plantea una visión hacia el año 2020, en un documento citado con anterioridad, también podemos encontrar los lineamientos de política educativa en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.²⁶⁷

Por ejemplo, en este Programa se señala la necesidad de intensificar el proceso de diversificación de los perfiles institucionales y de la oferta educativa en los

²⁶⁶ DÍAZ Villa. Op. Cit. p. 35.

²⁶⁷ Los documentos referidos son los siguientes: ANUIES (2000) **La Educación Superior en el Siglo XXI**. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, disponible en: <http://www.web.anuies.mx/21/>
http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/columna0.html

Fecha: 01/02/06.

SEP (2001) **Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006**, Secretaría de Educación Pública, México. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>

estados incluyendo modalidades de educación abierta y a distancia. Se señala la importancia de hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor y establecer programas de tutoría para un mejor desempeño académico. Se habla de consolidar los cuerpos académicos y creación de redes nacionales e internacionales para fomentar el intercambio y la investigación, así como la publicación. Movilidad de estudiantes y profesores

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 marca algunas orientaciones en relación a la flexibilidad educativa y curricular al señalar la necesidad de equilibrar la cobertura geográfica y atender áreas de interés para el desarrollo del país apoyando proyectos que busquen la ampliación de la matrícula de educación superior y el fortalecimiento de programas educativos flexibles con salidas intermedias y con enfoques centrados en el aprendizaje, que desarrollen habilidades en los estudiantes para aprender a lo largo de la vida.²⁶⁸

También programas educativos de presencia parcial, no presenciales y de educación a distancia que permitan ampliar y diversificar la oferta en zonas de baja población en las que no se justifique la creación de una IES y para atender a jóvenes y adultos imposibilitados de formarse en modalidades escolarizadas.

Además, el programa orienta cierta especificidad en atender población demandante de educación superior con instituciones innovadoras que atiendan las necesidades regionales con un enfoque de interculturalidad; que estén en posibilidad de atender con pertinencia a números crecientes de estudiantes provenientes de las diversas culturas indígenas del país; y que incluyan entre sus objetivos el desarrollo de lenguas y culturas indígenas, y el desarrollo étnico y regional.

²⁶⁸ Ibid. p. 201.

Vinculado a la flexibilidad educativa y curricular también se observa que el Programa Nacional de Educación 2001-2006, señala la necesidad de fomentar que las instituciones de educación superior cuenten con programas académicos de atención diferencial que coadyuven a mejorar la permanencia de los alumnos en los programas educativos y la terminación oportuna de sus estudios. Y que la actividad educativa en estas instituciones esté centrada en el aprendizaje efectivo de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida.

En general el planteamiento central gira alrededor de la búsqueda de una educación superior de buena calidad que implica la actualización continua de planes y programas de estudio, la flexibilización del *currículo*, la superación académica constante de los profesores y el reforzamiento de las capacidades de generación, aplicación y transmisión del conocimiento, y de vinculación de las instituciones de educación superior.²⁶⁹

Uno de los mecanismos operativos para hacer funcional estas políticas es a través del fomento de programas integrales de fortalecimiento institucional (PIFI) que permita alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación por medio de proyectos que incorporen estrategias, acciones y actividades que logren llevar a metas y resultados vinculados con esta política educativa, de tal manera que se pueda observar, evaluar y medir el logro de todas y cada una de las propuestas del programa.²⁷⁰

Es importante resaltar la importancia que el Programa le otorga al fomento que las instituciones de educación superior apliquen enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje. Y especifica líneas de acción:

Incorporar enfoques educativos que desarrollen la capacidad de los estudiantes de aprender a lo largo de la vida, que incluyan:

²⁶⁹ Ibid. p. 202 y 203.

²⁷⁰ Cfr. p. 205 del Programa referido.

- Tutorías académicas para mejorar hábitos y habilidades de estudio, el aprendizaje colaborativo.
- Seguimiento a trayectorias escolares y uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Mayor tiempo de aprendizaje guiado, independiente y en equipo.
- Vinculación de la formación del estudiante con el campo respectivo de aplicación y generación del conocimiento.
- Desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje apoyados en TIC's.

Otro de los objetivos del Programa mencionado es la transformación del sistema de educación superior por uno más abierto, en el que entre otras cosas, se alentará la integración de las instituciones en un sistema de educación superior diversificado y flexible. Conformando un sistema de educación superior abierto, integrado, diversificado, flexible, innovador, dinámico, que esté coordinado con los otros niveles educativos, con el sistema de ciencia y tecnología, con los programas de artes y cultura, y con la sociedad, por medio de redes de cooperación.²⁷¹

Para ello, una de las acciones es impulsar los acuerdos interinstitucionales que permitan sustentar programas de movilidad de alumnos entre programas educativos que cuenten con mecanismos eficientes para el reconocimiento de créditos y que propicien la equivalencia integral de estudios entre programas, particularmente entre los de técnico superior universitario o profesional asociado y los de licenciatura.

Asimismo, se señalan una serie de acciones que tienden a fortalecer la flexibilidad de la educación y convertir el sistema de educación superior en un sistema más abierto, tales como;

²⁷¹ Ibid. p. 213.

- Fomento de proyectos de intercambio académico.
- Promoción y operación de posgrados interinstitucionales en áreas de interés regional y en áreas estratégicas del conocimiento que consideren esquemas que propicien efectos multiplicadores en la formación de científicos, humanistas, tecnólogos y especialistas.
- Promover la realización de eventos académicos interinstitucionales que consideren la participación de estudiantes para enriquecer su formación.
- Fomentar el fortalecimiento de los esquemas de vinculación de las IES con la sociedad. Entre otros aspectos.²⁷²

La ANUIES hace referencia a los desafíos actuales de la educación superior en México y señala que la educación superior deberá tener como eje:

“una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, entre cuyos elementos están el *aprendizaje a lo largo de toda la vida*, la orientación prioritaria hacia el *aprendizaje autodirigido* (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser), el reconocimiento de que el proceso educativo puede desarrollarse en diversos lugares formales e informales y el diseño de nuevas modalidades educativas, en las cuales el *alumno sea el actor central* en el proceso formativo.” Y más adelante se enfatiza que: “*La flexibilidad curricular*; el *abordaje interdisciplinario* de los problemas; la actualización permanente de los programas educativos; la incorporación de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, que propicien una adecuada relación entre teoría y práctica; la promoción de la creatividad y del espíritu de iniciativa; el desarrollo integral de las capacidades cognoscitivas y afectivas; el fomento del espíritu crítico y del sentido de responsabilidad social; la formación en valores que sustenten una sociedad más democrática y con mayor equidad social; la cooperación interinstitucional y *la formación de alumnos en varias instituciones*, son

²⁷² Ibid. p. 214.

las características que se esperaría prevalezcan en todas las IES en los albores del siglo XXI.”²⁷³

Igualmente el Banco Mundial²⁷⁴ habla de la educación terciaria como un pilar crucial para el desarrollo humano en el mundo, y para acelerar el proceso de integración a la globalización de las economías en desarrollo y transición. Desde que el conocimiento se ha convertido, más que nunca, en un factor primario de producción en todo el espectro de la economía mundial. La educación terciaria conforma una red de instituciones sobre la cual se apoya la producción de alta capacidad para el desarrollo.

La preocupación del Banco Mundial en torno a la educación superior de los países en desarrollo y transición, es fundamentalmente que el carácter evolutivo de la economía del conocimiento contrasta con la rigidez y debilidad de ciertos sistemas de educación terciaria que les impiden maximizar el potencial para construir capacidad local.

Asimismo, este organismo, subraya que entre los retos de la educación terciaria están los siguientes: ampliar la cobertura con financiamiento sostenible, reducir las desigualdades de acceso y resultados, resolver problemas de calidad y pertinencia y flexibilizar estructuras de gobierno y prácticas de gestión rígidas.

En el documento referido, el Banco Mundial hace especial énfasis en las siguientes nuevas tendencias:

- “*el papel emergente del conocimiento* como principal motor del desarrollo económico;

²⁷³ http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/28.htm fecha: 01/02/06

²⁷⁴ BANCO MUNDIAL: **Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria**: BIRF/BM 2003. Washington, D. C. <http://www.worldbank.org> Documento preparado por un equipo liderado por Jamil Salmi bajo la orientación general de Ruth Kagia, Directora del Departamento de Educación y Jo Ritzen, Vicepresidente de la Red de Desarrollo Humano. Marta Laverde fue quién lideró la preparación de la versión en español. Cfr. Resumen ejecutivo.

- la aparición de nuevos proveedores de educación terciaria en un contexto de “educación sin fronteras”;
- la transformación que han sufrido los modelos de prestación del servicio de educación terciaria y sus patrones institucionales, como resultado de la revolución de la información y la comunicación;
- la aparición tanto de *fuerzas de mercado en la educación terciaria* como de un *mercado global de capital humano avanzado*;
- el incremento de solicitudes de los países clientes del Banco Mundial en procura de apoyo financiero y técnico para la reforma y el desarrollo de la educación terciaria; y
- el reconocimiento de la necesidad de establecer una visión equilibrada e integral de la educación como un sistema holístico, que no solo incluya la contribución de la educación terciaria en la creación de capital humano sino también en sus dimensiones cruciales tanto humanísticas como de construcción de capital social, y su papel como un importante bien público global.

En síntesis, los principales mensajes de este documento son:

- El progreso social y económico se logra primordialmente mediante el desarrollo y aplicación del conocimiento;
- La educación terciaria es necesaria para crear, divulgar y aplicar el conocimiento de manera eficaz, y para construir capacidad tanto técnica como profesional;
- Los países en desarrollo y transición corren el riesgo de marginarse aún más de una economía mundial altamente competitiva debido a que sus sistemas de educación terciaria no están lo suficientemente preparados para capitalizar la creación y utilización del conocimiento;
- *El Estado tiene la responsabilidad* de establecer un *marco favorable* que impulse a las instituciones de educación terciaria a ser más innovadoras y a responder mejor a las necesidades de una economía del conocimiento

globalmente competitiva, así como a las nuevas exigencias del mercado laboral en términos de capital humano avanzado; y

- El grupo del Banco Mundial puede ayudar a sus países clientes a beneficiarse de la experiencia internacional y a movilizar los recursos necesarios para mejorar la eficacia y la capacidad de respuesta de sus sistemas de educación terciaria.²⁷⁵

La reflexión de esta cuestión nos lleva a observar que en esta etapa del Banco Mundial como institución orientadora y productora de documentos analíticos sobre la educación, presenta una nueva faceta al dotar nuevamente a la educación superior de una importancia fundamental para el desarrollo y el crecimiento económico, pero sobre la base de una reforma, una reestructuración, donde el Estado cumple un papel fundamental de regulador y de impulsor. La cuestión está en la importancia creciente del conocimiento como principal motor del crecimiento económico y la revolución de la información y de la comunicación. Sin embargo esta coyuntura no está exenta de amenazas así como oportunidades, ya que hay que sortear dificultades que surgen de la inadecuada respuesta a problemas que desde mucho tiempo atrás vienen enfrentando los sistemas de educación terciaria. El riesgo está en que se acreciente la brecha tecnológica-digital entre las naciones y dentro de éstas.

El BM está proponiendo un respaldo financiero a las IES y a los Sistemas de Educación Superior que busquen transformar estructuralmente la educación terciaria a través de la ejecución de reformas, por medio de proyectos y programas que puedan producir resultados e innovaciones positivas, con el fin de:

- Incrementar la diversificación institucional.
- Ampliar la cobertura con gran variedad de itinerarios formativos.
- Fortalecer la investigación y desarrollo en ciencia y tecnología relacionada a las prioridades del país.

²⁷⁵ Ibid. Cfr. Resumen Ejecutivo, páginas. xix. xx.

- Mejorar la calidad y pertinencia.
- Crear mecanismo de equidad (becas y créditos educativos).
- Crear formas de financiamiento sostenible.
- Fortalecer la capacidad de gestión, con la introducción de sistemas de información.
- Ampliar las capacidades en materia de tecnologías de la información y la comunicación para cerrar la brecha digital. (Universidad Virtual, Redes de aprendizaje y de desarrollo).²⁷⁶

Desde luego que el BM establece algunas consideraciones (requisitos) que el país debe presentar para lograr el apoyo, entre las que se pueden mencionar:

- Fundamento en programas estratégicos de planificación que tenga un marco nacional y también internacional.
- Que fomente la autonomía de gestión y la rendición de cuentas, y fortalezca la capacidad institucional.
- Que las experiencias institucionales puedan ser fértiles en otras regiones.
- Condiciones políticas de carácter local propicias, para la aplicación secuencial (a largo plazo).

Es decir, que las circunstancias políticas y económicas del país, tanto en el ámbito macroeconómico como en el de la educación terciaria, determinan el tipo de prioridades y la combinación de intervenciones más adecuadas a cada caso. Lo que significa que es importante el nivel de ingresos, el tamaño del país y la estabilidad política.²⁷⁷

Esta propuesta del BM en relación a la educación terciaria, pretende entre otras cosas, poder fomentar un marco o contexto favorable para este nivel educativo a nivel global, bajo el supuesto de que con la globalización y el crecimiento de una

²⁷⁶ Ibid. Página. xxix.

²⁷⁷ Ibid. Página. xxxi. Resumen ejecutivo.

oferta educativa sin fronteras, está creando desafíos en todos los países, ya que con frecuencia van más allá del control de cualquier gobierno nacional. En ese sentido es importante para este organismo internacional establecer mecanismos de actuación o intervención, con miras a regular estas situaciones:

- La fuga de capital humano (“fuga de cerebros”) que conlleva una pérdida de la capacidad local en campos críticos para el desarrollo.
- La ausencia de un sistema de acreditación internacional y de un marco de calificaciones adecuado.
- La carencia de una legislación adecuada sobre las actividades de proveedores extranjeros de educación terciaria.
- La ausencia de formas claras sobre la propiedad intelectual que se deben aplicar a los programas de educación a distancia y a los programas por Internet.
- La existencia de barreras para acceder a las tecnologías de la información y la comunicación, incluido Internet.²⁷⁸

El Banco Mundial se sitúa en una posición única para establecer con sus socios de la comunidad internacional un marco favorable a la creación de los bienes públicos globales cruciales para el futuro de la educación terciaria. O lo que es lo mismo, crear un ambiente favorable a sus intereses.

Después de hacer una somera revisión del como integran el enfoque de flexibilidad educativa y curricular organismos nacionales e internacionales, podemos decir que las nuevas orientaciones impulsan la flexibilidad curricular, en contracorriente con la tendencia tradicional de regulación y control vertical. ¿Cuál es el objetivo de todo esto?; a nivel internacional fortalecer la visión de que la educación potencie el desarrollo económico por un lado y el desarrollo humano por otro lado, al establecer a la educación como el eje central de la sociedad del conocimiento. Y en el plano nacional que las formas de enseñanza privilegien el

²⁷⁸ Ibid. Páginas. xxxi y xxxii.

aprendizaje activo y real de los estudiantes, vinculados y conectados con los procesos nuevos de actualización y formación de profesores y de fortalecimiento de los cuerpos académicos con formas de gestión basadas en procesos deliberativos y colegiados y en el funcionamiento de redes de colaboración.

Desde la apreciación de Nieto Caraveo²⁷⁹, la tendencia tradicional del currículum ha caído en un exceso de clasificación (como contenidos de aprendizaje enciclopédicos) de los contenidos curriculares produciendo desarticulación y desintegración, haciendo un proceso difícil para que los estudiantes de nivel técnico y profesional adquieran habilidades complejas de contextualización, problematización y articulación de ideas, imprescindibles en el campo laboral. El exceso de regulación y control vertical produce muchas personas pasivas, reacias a la innovación y temerosos de cambios en su entorno inmediato.

En ese sentido y desde la postura de esta autora, “asumir la flexibilidad en toda su amplitud teórico/conceptual, política e instrumental, significa debilitar o acotar los principios del currículum tradicional que sobrevive en un marco de acción restringido en las instituciones de enseñanza superior.”²⁸⁰

Esto implica la transformación de las instituciones de educación superior y creación de un nuevo enfoque educativo que contiene las siguientes nociones clave que habría que concretar y traducir en indicadores.

- Cambio e Innovación: Metodologías, enfoques y caminos no conocidos.
- Pertinencia: Inserción en el mercado de trabajo e impacto social
- Flexibilidad: Currículum, enseñanza, horarios, cargas, planes de estudio, experiencias, metodologías, evaluación, sistema.
- Modelo centrado en el aprendizaje y El profesor como facilitador: Desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos (aprender a aprender, aprender a

²⁷⁹ NIETO Caraveo, Luz María. **La Flexibilidad en la Educación Superior**. Algunas Perspectivas para su Análisis. Disponible en URL: <http://ambiental.uasl.mx/docs/LMNC-AP021017.pdf>.

²⁸⁰ Ibid. p. 2.

ser, aprender a hacer y aprender a convivir). Implica innovaciones en los roles del profesor, en los ambientes de aprendizaje y en las formas de evaluación.

- Apertura y movilidad: intercambio y circulación de estudiantes y profesores a nivel nacional e internacional, transferencia de créditos, enseñanza por módulos

4.2.1. Características de la Flexibilidad Educativa y Curricular en la Educación Superior

El discurso de la flexibilidad educativa y curricular ha llegado a irrumpir en las instituciones de educación superior, en algunas instituciones se han dado pasos en la dirección de ir diseñando el camino por el que habrán que transitar en el futuro, como ejemplo, está la Universidad de San Luis Potosí, que ha construido toda una agenda de trabajo en torno a esta temática, vinculada con la educación ambiental entre otros aspectos.

La flexibilidad no puede limitarse a la libertad del estudiante de escoger su ruta de estudios y sus maestros. Es por eso y mucho más. Esta libertad para el estudiante tiene un sentido formativo, responde a un objetivo de formación y además se articula con otros principios como son la libertad para las escuelas de experimentar y vincularse con la sociedad.

Según Colette Dugua; la opción del currículo flexible responde a un concepto de educación; educar no para una profesión sino para toda la vida. Articula la formación personal con la formación profesional, o sea busca una formación integral. Considera el proceso educativo como un proceso abierto de socialización del individuo. Por lo tanto, la escuela es el espacio de reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia, proceso a la vez individual y colectivo, en el cual se reconocen las diferencias individuales en los modos de pensar, sentir y actuar, es

decir, donde la subjetividad está no solamente reconocida, sino aprovechada para facilitar los múltiples procesos de aprendizaje.²⁸¹

Para esta autora, este modelo de currículo es un proceso práctico basado en el paradigma interpretativo de las ciencias y en la investigación como medio para comprender y actuar. La reconstrucción del conocimiento previo en un conocimiento superior mediante la investigación, permite no solamente conocer y explicar la realidad, sino también desarrollar la conciencia crítica acerca de ésta y la capacidad de transformarla mediante la búsqueda sistemática de soluciones. En contraste con el modelo tecnológico del currículum rígido, disciplinar, estructurado en torno a objetivos basado en la psicología conductista y el positivismo (predicción y control).

El estudio de los problemas reales pasa por la interdisciplina y la reflexión crítica, es decir, por una nueva organización de los contenidos que permita esta triple integración: de las disciplinas, de la teoría con la realidad y del conocimiento con la conciencia.

El currículo flexible como opción para desarrollar este modelo educativo, se basa en el paradigma de la diversidad (en oposición al de homogeneidad para el currículo rígido) e incluye tres ideas centrales:

- a) Dar libertad a las escuelas para experimentar
- b) Dar libertad a los alumnos para escoger su ruta de estudios.
- c) Acercar a las escuelas a la realidad de la práctica profesional.²⁸²

En este modelo pedagógico, los conceptos de diversidad y libertad se expresan de múltiples maneras: se toma en cuenta la diversidad de inteligencias, de contextos, de contenidos, de profesores, de estudiantes, etc. Se considera su diseño como

²⁸¹ DUGUA Chatagner, Colette M. **El currículo flexible: sus bases teóricas y opciones.** Conferencia impartida en un evento académico de la Universidad Autónoma de Guerrero. México 2005.

²⁸² Ibidem.

una matriz básica unificadora que satisface la necesidad de organizar la diversidad en torno a un modelo único. La libertad se manifiesta en la posibilidad de cada institución de construir su currículo particular. Y la flexibilidad tiene que traducirse también a favor de los actores, tanto profesores como los estudiantes. Los estudiantes ciertamente podrán escoger su ruta y decidir el ritmo de sus estudios dentro de cierto marco institucional, y los profesores tendrán la posibilidad de manifestar mayor libertad y creatividad en su práctica docente, en la vinculación de su enseñanza con proyectos de investigación, con prácticas intra y extramuros, en la aplicación de nuevos criterios de evaluación, con la coordinación de sus actividades, con las de otros profesores, etc.²⁸³

Bajo esta modalidad curricular, se ve modificada la organización misma de la escuela, los turnos, los horarios, la infraestructura. Se tendrá que repensar el aula y sus filas de butacas y crear nuevos espacios de aprendizaje, bibliotecas, salas de usos múltiples, etc.

El currículo flexible permite integrar las múltiples dimensiones del proceso educativo; las objetivas (conocimientos, disciplinas) con las subjetivas (capital cultural, tipo de inteligencias, ritmos, subjetividades, relaciones humanas), lo individual con lo colectivo, escuela y sociedad, teoría y práctica.

Según Dugua Chatagner, al enfoque del currículum flexible se le denomina “globalizado”, porque permite integrar el conocimiento en torno al estudio del problemas del entorno local o regional, seleccionados con libertad, relacionados con la vida real, para llegar a la comprensión de la relación ciencia-sociedad, ejercitando el pensamiento crítico. La globalización del currículo expresa una forma de educación incluyente e integradora que favorece el compromiso del alumno con su realidad y por tanto, promueve una participación más activa, responsable, crítica y eficiente. Permite un lenguaje más creativo, ya no exclusivamente positivista, cientificista. Fomenta la toma de conciencia de la

²⁸³ Ibid.

necesaria relación entre la futura profesión y el proyecto personal de vida, estimulando el autoaprendizaje, más allá de lo que exige la escuela.²⁸⁴

Hemos visto que la noción de flexibilidad en la educación superior aparece tanto en los documentos de orientación y política educativa de organismos internacionales (Banco Mundial, UNESCO, OCDE) como en los documentos que delimitan la política educativa nacional para el nivel de la educación superior por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa Nacional de Educación (2001-2006) y en el documento estratégico de la ANUIES “La Educación Superior en el Siglo XXI”.

En ellos hay una visión de la educación superior que pasa por la transformación del actual sistema cerrado, por uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que integre enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje y en el estudiante. El propósito fundamental es mejorar la calidad del sistema de educación superior, y ampliar la cobertura con equidad. Pero en el fondo subyace una potenciación de las posibilidades de un mejor y mayor desarrollo humano.

Como hemos visto ya en apartados anteriores el sentido del término de flexibilidad en el ámbito de la educación superior abarca de manera relativa estas dimensiones:

- *Planes de Estudios flexibles*: Un plan de estudios diseñado por el estudiante según los intereses, necesidades y posibilidades tanto personal como en relación a la institución de educación superior de referencia.
- *Sistema de Acreditación internacional*: Que obtenga el reconocimiento en diversas latitudes, que van desde el ámbito local y regional, al nacional y hasta el internacional.

²⁸⁴ Ibid.

- *Movilidad estudiantil*: Que sea factible cursar asignaturas y semestres lectivos completos en Universidades afines con carreras o programas afines, tanto a nivel licenciatura como en posgrado.
- *Nuevos Modelos de Enseñanza y Aprendizaje*, que impliquen sujetos activos, participativos, creativos, acertivos, donde aprendan a aprender, para el mundo del trabajo y para toda la vida.
- *Sistemas Educativos Abiertos*, en sentido amplio. Curricular, Gestión académica y administrativa.
- *Modalidad educativa abierta y a distancia*, con la utilización de recursos telemáticos (cursos en línea, con utilización de recursos didácticos para actividades presenciales, y a distancia con el uso de videoconferencias, teleconferencias, tele sesiones con televisión vía satélite, chats y foros de discusión, con el uso de bibliotecas virtuales y digitales, textos digitalizados y puestos en línea.
- *Profesores capacitados y actualizados* en general y en particular en la nueva perspectiva del aprendizaje centrado en el estudiante.
- *Nuevos Ambientes de Aprendizaje* que faciliten el acceso al conocimiento.

Con esto vemos que esta diversidad de nociones aparecen estrechamente relacionadas, sin representar un marco conceptual estrictamente elaborado, se relacionan, se conectan, confundiéndose unos con otros.

Sin embargo algunos autores ya mencionados como Nieto Caraveo y Díaz Villa plantean un marco de análisis para abordar sistemáticamente el estudio de la flexibilidad.

Nieto Caraveo señala tres perspectivas desde las que se puede analizar la flexibilidad, tres dimensiones que hay que considerar en una propuesta de flexibilidad educativa:

- *La perspectiva instrumental.* Desde la cual se ponen en práctica ideas muy concretas que ya han funcionado en otros lugares. Sin embargo, hay que considerar proyectos de innovación propios y de acuerdo al contexto de cada lugar: marcos de referencia, que llegan a modificar estilos de enseñanza tradicional y aparatos administrativos (no se trata de insertar optativas de forma mecánica en un currículum que sigue siendo rígido).
- *La perspectiva política.* Lo constituyen modelos curriculares o pedagógicos diseñados sobre la base de una recomendación de política educativa que no siempre toma en cuenta que un modelo de flexibilidad educativa afecta factores que tienen que ver con la distribución del poder y el control en una institución y entre las diversas instituciones, espacios y agencias relacionadas con la educación y los campos profesionales de los egresados. Es decir habría que considerar que un proyecto de flexibilidad educativa llega a afectar reglamentos, criterios de evaluación y acreditación, procedimientos de registro escolar, distribución de horarios, condiciones y costumbres de trabajo, criterios de selección y organización de contenidos, condiciones de estudio de los alumnos, competencias laborales, reconocimiento y certificación profesional, presupuesto, paradigmas dominantes en los campos científicos y disciplinarios.
- *La perspectiva teórico-conceptual.* Siempre es necesario e importante partir de una perspectiva teórico conceptual que fundamente nuestras decisiones para no caer en propuestas improvisadas. La coyuntura y el contexto en el cual surge una propuesta curricular, las tendencias y corrientes, conceptos desarrollados, alcances y limitaciones de estas últimas son básicos para tener un mínimo de claridad.

En palabras de Nieto Caraveo: “asumir la flexibilidad educativa en toda su amplitud teórico/conceptual, política e instrumental, significa debilitar los principios de clasificación y enmarcamiento con que operan las tareas educativas, es decir, significa reconstruir los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía con que funcionamos. En síntesis significa modificar la distribución y formas de ejercicio del poder en nuestras instituciones.”²⁸⁵

Por su parte, Díaz Villa menciona cuatro ámbitos para el análisis de la flexibilidad educativa:

- *La flexibilidad académica:* Es el ámbito referido al grado de apertura de las formas de organización y formas de relación de las unidades académicas.
- *La flexibilidad curricular:* Este ámbito está constituido por las formas de organización de los currículos, las estructuras, áreas, asignaturas, componentes, ciclos o núcleos curriculares. (ejes de formación y relación entre ellos, en los mapas curriculares).
- *La flexibilidad pedagógica:* Es la diversidad de las formas de relación enseñanza- aprendizaje en una institución escolar. Incluye:
 - La forma en que se organiza el aprendizaje
 - Los roles que asumen los profesores y estudiantes.
 - Los apoyos con que cuentan.
 - Las formas de evaluación y calificación.
 - Los materiales y medios disponibles.
 - Los espacios clásicos de formación.

²⁸⁵ NIETO Caraveo. Op. Cit. p. 7 y 8.

- *La flexibilidad administrativa*: Ámbito referido al conjunto de procedimientos, normas y estilos de planeación, evaluación y gestión.

La flexibilidad en la educación superior tiene que ver, pues, con la construcción de una cultura académica alternativa que tenga un carácter reestructurativo y más abierto de la organización del trabajo en lo que concierne a los procesos formativos, investigativos y de proyección, y de sus medios posibles: curriculares, académicos, administrativos y de gestión.

Como dice Mario Díaz Villa: “En la educación superior, la progresiva introducción de modalidades de formación generalizadas para diferentes sectores de la sociedad, la reconceptualización de la educación, la visión de un sujeto capaz de asumirse como ser global y local y de afrontar una diversidad de problemas en la sociedad, han representado una ruptura con las formas tradicionales de organización de la formación y de sus contenidos provenientes casi exclusivamente de la lógica de las disciplinas y una transformación de la ideología de la educación superior dedicada a la reproducción de la cultura académica y de la alta *intelligentia* a una educación ligada a las diferentes demandas y expresiones sociales.”²⁸⁶

Esta idea se enfatiza con las citas a Castells, Morin y Zavala en comentarios del mismo autor:

“Lo que hoy se le demanda a la educación superior es mayor compenetración con desempeños genéricos, capacidad productiva y de conversión laboral flexible, personas formadas que sean capaces de redefinir lo que tienen que hacer, volver a aprender, volver a entrar en saber cómo hacer las nuevas tareas (Castells, s.f.). En lugar de una enseñanza parcelizada, lo que hoy se le exige a la formación profesional

²⁸⁶ DÍAZ Villa, Mario. Op. Cit. pp. 25 y 26.

es lograr un pensamiento capaz de relacionar, contextualizar y globalizar (Morin, 1998); más que unas cualificaciones, es una capacidad general educativa de cultura general, de capacidad de asociación, de saber cuáles son las cualificaciones que se necesitan para las tareas que se tienen que hacer, dónde buscarlas, cómo aprenderlas y cómo aplicarlas (Castells, *Ibíd.*:3). En este sentido, lo que se impone en términos formativos es la búsqueda de modelos sistémicos e integradores con diferentes grados de interdisciplinariedad y de especialización (Zabala, 1999). En el contexto de una noción de educación más amplia, los propósitos asociados con la generación de identidades profesionales prospectivas mediadas por nuevas áreas de conocimiento y de práctica insinúan un nuevo tipo de especialización flexible.²⁸⁷

Según este autor dentro de la especialización flexible, la formación universitaria puede organizar los conocimientos a partir de competencias que se aplicarán a una diversidad de contextos:

- Estructurar modelos de formación con base en los contenidos básicos, que a su vez se corresponden con una formación específica.
- Plantear estructuras académico-administrativas que respondan a las exigencias de la flexibilidad de la formación.
- Lograr que la investigación influya de manera permanente en los contenidos, materiales, actitudes, normas y demás aspectos curriculares de la formación.
- Flexibilizar el uso de recursos de tal forma que se pueda incrementar la diversidad de ofertas formativas en diferentes áreas de interés.²⁸⁸

²⁸⁷ *Ibidem.*

²⁸⁸ *Ibid.* p. 27.

A partir de esta situación se dice que la introducción de la flexibilidad en las instituciones de educación superior debe cumplir con el objetivo básico de incentivar la reflexión y discusión de modelos pedagógicos que re-dimensionen y re-signifiquen la formación, que orienten la formación, como arriba señalaba Rosa Nidia Buenfil, y en el marco de lo escrito por Silvia Fuentes.

También la flexibilidad debe permitir que los programas de formación profesional, se transformen, pues están recargados de conocimientos y son limitantes para la autoformación (rígidos y academicistas).

En este marco, la flexibilidad en sus diferentes expresiones (académica, curricular, pedagógica y administrativa) es vista como algo estratégico para llevar adelante los propósitos de la formación integral de profesionales.

Si el propósito de la formación profesional integral es de orientar el proceso de formación, el de flexibilidad curricular se asume entonces como una estrategia fundamental para lograr la formación de dicho profesional integral.

En ese sentido, la formación integral se entiende como un principio que pretende arribar a la secuencia de: aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer. Y la flexibilidad implica el desarrollo de estrategias diversas que pueden incluir, entre otras, el fomento de la creatividad y el sentido de responsabilidad, el fomento de la autonomía en la búsqueda del conocimiento, la interdisciplinariedad del saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales.

Como apunta Mario Díaz, la flexibilidad actúa sobre los estudiantes, los profesores y la institución en sus discursos y sus prácticas.

Con relación a los estudiantes, por ejemplo, permite que estos puedan decidir sobre los aspectos propios o articulados al proceso de su formación. Esto implica que las instituciones de educación superior deben ampliar, en los grados en que lo

consideren, las opciones que ofrecen a los estudiantes en varios sentidos: programas de formación, cursos, actividades académicas, estrategias de aprendizaje y tecnologías educativas y hacer de la flexibilidad en lo curricular y lo pedagógico el principio regulador básico para el logro de la formación profesional integral.

Las instituciones deben ser conscientes de que la ampliación de las experiencias curriculares y pedagógicas propias de una formación flexible presupone actuar sobre las innumerables tensiones que la búsqueda de la flexibilidad implica: la exagerada centralización del poder o su disolución en múltiples unidades de decisión, la fragmentación de las unidades, las jerarquías académicas con su base disciplinaria y profesional atomizada y su poca relación horizontal, el academicismo y la discusión indefinida. Estas tensiones que actúan como fuerzas reactivas que hacen difícil el éxito de las transformaciones originadas en el principio de flexibilidad, y en las políticas que de él se derivan, deben ser motivo de discusión amplia en las instituciones de educación superior en el presente y en el futuro.²⁸⁹

Esta situación que se vive o que se está por vivir, nos lleva a pensar que el proceso de globalización está orientando a la transformación de los sistemas de educación superior a través de la flexibilidad, y esta impacta en ese nivel sobre todo en estos aspectos: el desarrollo del conocimiento, los procesos de innovación y la capacidad de aprender.

La vida de las instituciones se está modificando, la globalización demanda una mayor flexibilidad en su organización y en sus relaciones internas, y también una mayor apertura hacia el entorno social.

Hacia adentro la transformación el impacto de la flexibilidad puede o podrá observarse en transformaciones de las relaciones de sus categorías y prácticas: académicas, curriculares, pedagógicas, administrativas y de gestión.

²⁸⁹ Ibid. p. 27, 28 y 29.

Hacia fuera, las IES buscarán establecer vínculos de cooperación que estarán en condiciones de iniciar un proceso de proyección institucional a través de convenios y modalidades de intercambio nacional e internacional que lleven a transferencias, homologaciones y convalidación de títulos, entre otros aspectos tales como: fomento de la investigación, la movilidad estudiantil.

De alguna manera se ha mencionado que la noción de flexibilidad curricular es una idea amplia que tiene diferentes significados. Mientras que para unos se relaciona con una oferta diversa de cursos, para otros tienen que ver con la aceptación de una diversidad de competencias, ritmos, estilos, valores culturales, expectativas, intereses y demandas, que pueden favorecer el desarrollo de los estudiantes. También puede significar la capacidad de los estudiantes para que como usuarios del proceso formativo puedan escoger el contenido, el momento y los escenarios de sus aprendizajes.

Según Bertha Orozco; la noción de flexibilidad curricular o de currículo flexible se ha ido convirtiendo en una herramienta metodológica para otorgar un nuevo sentido a los diferentes aspectos que plantean los cambios o las reformas académicas en la educación superior.

Desde este punto de vista, la noción de flexibilidad curricular está asociada, como marco general, a reformas de la educación superior en aspectos tales como reorganización académica, el rediseño de programas académicos y de sus planes de estudio (contenidos y actividades), la transformación de los modelos de formación tradicional, la redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral.²⁹⁰

Díaz Villa señala que cualquiera que sea la definición de flexibilidad curricular, ésta implica considerar:

²⁹⁰ OROZCO Fuentes, Bertha (2000). Op. Cit. p. 5 y 6.

- El análisis del currículo, esto es, de los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo para efectos de la formación.
- Sus relaciones con todos los actores (académicos y administrativos) y otros componentes institucionales que, directa o indirectamente, están implicados en las prácticas de formación.

En este sentido, la flexibilidad curricular genera otras formas de flexibilidad que se articulan con la organización académica, administrativa y de gestión, y con las prácticas pedagógicas.

Para Pedroza Flores²⁹¹ la flexibilidad curricular puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento -u objetos de aprendizaje- que constituyen el currículo. Esta apertura tiende a afectar las formas tradicionales de organización y de práctica de los actores académicos (estudiantes y profesores). Y de acuerdo con los expertos, el objetivo de la flexibilidad curricular es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar en el curso de la formación una mayor interdependencia entre el saber y el saber hacer (mayor relación entre teoría y práctica).

Esto implica la adecuación permanente de los nuevos conocimientos a los procesos de formación, al fomentar la capacidad de decisión del estudiante sobre la selección y combinación de contenidos y planes de trabajo, así como sobre las secuencias o rutas y ritmos de su formación.

Para Mario Díaz existen dos formas de flexibilidad curricular:

²⁹¹ PEDROZA Flores, René. **El currículum flexible en el modelo de universidad organizado en escuelas y facultades**. Revista de la Educación Superior No. 117. ANUIES. México. 1998.

1. Una referida a la apertura de los límites, es decir, de las relaciones entre los diferentes campos, áreas o unidades temáticas de conocimiento o contenidos que configuran un currículo. Esta forma de alguna manera significa nuevos modos de producción del conocimiento, caracterizados por la reflexividad, la transdisciplinariedad y la heterogeneidad, que comienzan a reemplazar las formas de conocer tradicionales de las disciplinas. Con esta forma de flexibilidad, la organización del contenido curricular se ha diversificado con el aporte de numerosos productos multidisciplinarios, interdisciplinarios y, sobre todo, transdisciplinarios que se apoyan fundamentalmente en enfoques centrados en problemas y en su solución. En este caso, el currículo requiere un cambio organizativo que implica pasar del aprendizaje centrado en los temas de las disciplinas a uno centrado en problemas

2. Y otra, referida al grado de apertura de la oferta de cursos y actividades académicas y de la diversificación de áreas de conocimiento y práctica. Está orientada a satisfacer la demanda e intereses de los estudiantes y de ciertos sectores sociales vinculados interesados en la formación. Por lo que esta opción permite:
 - a. Más oportunidades para acceder a la formación profesional.
 - b. Mayor adecuación a las posibilidades de acceder a la formación.
 - c. Posibilidad de dar respuestas más rápidas a las necesidades formativas de los estudiantes.
 - d. Ampliar la oferta de contenidos formativos que posibiliten a los estudiantes una selección más adecuada a sus necesidades e intereses individuales.²⁹²

Estas formas implican que para llevarlas a cabo las instituciones de educación superior requieren iniciar una reconceptualización de sus discursos, prácticas y

²⁹² DÍAZ-Villa, Mario. Op Cit. p. 67

estructuras organizativas tradicionales y una mayor articulación de los conocimientos que en ellas se producen y reproducen con los intereses estudiantiles y las demandas del entorno social.

Si bien, estas expresiones de la flexibilidad curricular forman hoy parte de las políticas y tendencias que en el escenario mundial se promueven. Pero desde la perspectiva de la ANUIES, no se busca una implantación mecánica y acrítica y ahistórica sino que se requiere en la educación superior para su puesta en marcha, un replanteamiento crítico y autónomo que permita generar en las IES, nuevas formas de organización, funcionamiento capacidad de desarrollo compatibles con sus políticas y sus identidades.

Nos dice Díaz Villa que es muy común que cuando hablamos de flexibilidad curricular, ésta se reduzca a su expresión más simple: la agregación o desagregación de asignaturas (eliminación o creación), como comúnmente acontece en la educación superior, y que esto no puede considerarse como flexibilidad, ya que en ningún momento se transforman las relaciones entre los contenidos. Es decir, no se transforma la división del trabajo de conocimiento. De allí que se puedan aumentar o disminuir las asignaturas o cursos del plan de estudios de un programa académico y definir una mayor o menor intensidad horaria sin que se altere la organización del trabajo académico, sin que se transforme la estructura organizativa de los profesores, sin que se transformen las relaciones entre las unidades académicas que ofrecen las asignaturas y, mucho menos, sin que se generen y se desarrollen una nueva organización, disposición y cultura académica en los estudiantes.²⁹³

²⁹³ Ibid. p. 69.

4.2.2. Experiencias y problemática en la aplicación de modelos de flexibilidad curricular en educación superior: Los casos de la Universidad Iberoamericana, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional de Colombia

La departamentalización aunque surgió como una forma de organización académica también puede llegar a representar un modelo de flexibilidad curricular. En la década de los setenta y ochenta, se iniciaron diversas experiencias en México con la instauración en algunas universidades de este modelo y de alguna manera pueden constituirse en el antecedente del llamado currículum flexible.

Estas décadas fueron de experimentación en la organización académica de algunas universidades mexicanas. Recordemos que se creó la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) no solo como alternativa a la gran demanda social de educación superior, sino que incorporó innovaciones en el modelo educativo que se basó en módulos.

La Universidad Iberoamericana (UIA) inició una experiencia cuyo antecedente no parte de la década de los noventa sino en la década de los setentas, de un modelo de departamentalización como ramificación en cierta forma del denominado currículum flexible, dado que se trata de una innovación educativa que buscó en su momento romper con la rigidez del sistema tradicional centrado en la profesión y reducido a la docencia, separado del propio desarrollo de las disciplinas, que crecían de forma aislada del resto de las actividades científicas como la investigación, o inclusive de actividades de extensión.

Según Celis Colín: “La Reforma Académica impulsada en la UIA se basó en dos elementos fundamentales; la departamentalización y el currículum flexible. Con esto se pretendía romper el viejo esquema de las escuelas y facultades. Lo que se buscaba fundamentalmente era que los profesores se unieran en un colegio en grupo o en una comunidad académica que se abocara a cultivar la disciplina y como tal en un trabajo mucho más académico en donde hubiera un énfasis en la parte de la

investigación, la difusión de la disciplina, su cultivo y transmisión, mientras que las cargas académicas funcionarían como ejes transversales que utilizarían la oferta de los departamentos para integrar sus licenciaturas, de tal manera que los departamentos no tendrían a su cargo la administración, instrumentación y seguimiento de las profesiones sino de las disciplinas; así cuando una licenciatura dijera cuál es el profesionista que queremos formar en la universidad, tomaría de ese gran abanico, de ese ramillete de ofertas de los diferentes departamentos y fuese tomando aquellos elementos que contribuyan a formar una gente con mayores habilidades de razonamiento, más disciplinada e integral, eligiendo esos elementos de los expertos de la disciplina que están en cada departamento; esto es básicamente la idea de los fundamentos de esta reforma académica.”²⁹⁴

De acuerdo con Colín, en este modelo los departamentos buscaban fomentar el desarrollo disciplinar y por otro lado se administraban las profesiones o licenciaturas. El planteamiento teórico aparentemente estaba muy claro, básicamente buscaba la relación entre alumnos de distintas profesiones y de profesores de distintas disciplinas, con el enriquecimiento que esta relación suponía, pues implicaba un currículum integral de una formación más amplia, menos especializada, menos dirigida a sólo una profesión y también al elegir materias de diferentes departamentos mucho más interdisciplinaria. Subyace entonces una forma de flexibilidad curricular y representa un cambio respecto de la rigidez del modelo anterior que no establecía vínculos horizontales, sino existía solo como un ente de carácter vertical.

Para este autor, el resultado sería que se tendrían que elaborar programas interdisciplinarios en el que se conjugarían las distintas disciplinas. Pero también una docencia especializada y una vinculación docencia-investigación. El plan de estudios estaba dividido en un área básica (tronco común en el que confluían las

²⁹⁴ CELIS Colín, Guillermo. **Experiencias de Flexibilidad Curricular, el caso de la Universidad Iberoamericana**, (Dirección Gral. Académica. UIA): Consultado en: <http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/documentos/expflex.pdf>
fecha de consulta: 01/02/06.

diversas disciplinas) y en un área mayor con asignaturas de una misma disciplina (preespecialización) y una complementaria (optativas).

Sin embargo –dentro de esta perspectiva– la dificultad fundamental para el buen funcionamiento de este modelo fue que no se logró consolidar la idea de departamento (docencia especializada y desarrollo de proyectos investigación) y como se diferenciaba de la profesión (o de las coordinaciones de licenciatura). Se ubicó un problema en los profesores, esto es, que ellos estaban más arraigados a su profesión y a seguir desarrollándose en ella que comprometidos con el modelo de la universidad. Esta situación creó problemas para su operación. Y en una evaluación que se hizo en 1980 se veía un avance del 50%, posteriormente se ubicó en 1988 después de 14 años de iniciada la experiencia, que se tenía sólo el 25% de logro. Los departamentos comenzaron a independizarse y a mantener una distancia prudente respecto a los demás. Las causas que se dice provocan esta situación es que los profesores no creyeron en el modelo y se empezaron a dar problemas de comunicación. Y para 1996 según datos de Colín, se aventuraba a decir que iba a ser menor a ese 25%.

En síntesis tenemos que la dificultad por afrontar y llevar a cabo un modelo de flexibilidad es real, no puede triunfar si no se consideran o se cuenta con estos cinco elementos o aspectos:

1. Compromiso con la formación de profesionistas y no con una profesión, es decir, compromiso institucional.
2. Conocimiento del modelo y confianza en su valor.
3. Confianza en la capacidad y actitud de los colegas de otras escuelas.
4. Pérdida de temor a reducir materias en los currícula.
5. Promoción de valores y habilidades en el alumno como elementos fundamentales.

En la Universidad de Guadalajara (U. de G.) en el marco de una reforma universitaria durante el periodo de 1994-2005 se estableció la departamentalización académica como una forma de transformación organizacional y de tránsito de escuelas y facultades criticado por su rigidez curricular (el modelo de universidad napoleónica).

Para Acosta Silva²⁹⁵, la experiencia de la U de G se debe analizar desde la perspectiva del contexto institucional en el que se implican varias dimensiones: la ideológica-política, la académica y la organizacional.

Ubicando el análisis desde la primera dimensión, la U de G deseaba una transformación académica para estar a tono con los requerimientos de la época, entre los ochenta y los noventa, pero sobre todo, para concretar un afán de cambio del grupo político dominante en la institución, la Federación de Estudiantes de Guadalajara (FEG), entonces la idea de la reforma, el cambio, la transformación académica, administrativa y organizativa era parte del “espíritu de la época”, que iba más allá de la misma Universidad, hay que recordar que por esa época la UNAM también vivió años de debate intenso sobre su futuro y el de la educación superior a nivel nacional (86-87).

De esa manera el proyecto de la U de G –de acuerdo con Acosta Silva– estaba influido por las intenciones de la misma política educativa de constituir universidades de calidad y excelencia académica, donde la innovación tendría que cruzar de manera transversal, el impulso a la investigación, la descentralización de las funciones sustantivas, que fue traducido en al caso local en el tránsito hacia un modelo departamental y que llevó a una reforma a la Ley Orgánica de la Universidad (1993).²⁹⁶

²⁹⁵ ACOSTA Silva, Adrián. **Departamentalización y contexto organizacional: la experiencia de la Universidad de Guadalajara.** Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 7, No. 1 2005. p. 3

²⁹⁶ Ibid. p. 5.

Dentro de la dimensión académica, la transformación giró alrededor de la orientación profesionalizante de sus actividades, donde la investigación ocupaba un lugar marginal, por supuesto separado de la docencia, por lo que se buscó fomentar e incentivar su producción y contrarrestar la dispersión de líneas y proyectos de investigación. Asimismo, se diagnosticaron otros problemas tales como la débil vinculación con las necesidades sociales y pocos incentivos a la vida académica. Y a partir de toda esta problematización se consideró que la organización departamental permitiría cumplir mejor con la misión académica de la universidad.

Según Acosta Silva; la concepción de la nueva organización a partir de la estructura departamental tenía un plan estratégico de acción (la reforma universitaria), que consideraba la descentralización, la profesionalización del personal académico, la vinculación con el entorno, la flexibilización de las estructuras académicas, innovación curricular y académica.

Sin embargo, no se tomaron en cuenta ciertas consideraciones que giran en torno a los siguientes aspectos: modelo tradicional arraigado en la costumbre y en la estructura universitaria; planta docente poco arraigada y con bajo número de tiempo completo.

El discurso de la élite gobernante giraba en torno a que la modernización era departamentalización y se instrumentaron acciones para descentralizar, regionalizar la estructura universitaria, así como profesionalizar al personal académico, y reformar la Ley Orgánica de la Universidad.²⁹⁷

La descentralización se diseñó por medio de la creación de una Red universitaria conformada por centros universitarios regionales y centros de desarrollo temático, es decir, una red de divisiones y departamentos que sustituían y reordenaban a

²⁹⁷ Ibid. p. 10.

las escuelas, facultades, institutos y centros de investigación existentes, además de la creación de la figura del profesor-investigador.

Según este autor, la implantación del nuevo modelo departamental no conllevó conflictos serios, sino que la disputa política se trasladó a los nombres, funciones y orientaciones que debían tener los departamentos, cuestión que marcó el destino y problemática futura de la propia Universidad.

El departamento es concebido como un espacio de integración de las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y difusión cultural. El departamento provee de profesores para los diversos programas de las distintas carreras a través del colegio departamental integrado por academias y también hay un desarrollo de proyectos y líneas de investigación.²⁹⁸

Las apreciaciones críticas de Acosta Silva²⁹⁹ en torno al funcionamiento del modelo giran en torno a que:

- La departamentalización no resuelve los problemas de la integración académica (de las diversas funciones sustantivas).
- La separación de la docencia y la investigación continúa, pero bajo la forma departamental. Lo que se publica tiene poca relación con las actividades académicas.
- La movilidad docente es baja y los estudiantes no tienen verdaderas opciones para elegir sus trayectorias escolares. Pues existe rigidez en la administración del sistema de créditos. Los procedimientos administrativos y la sobrecarga de estos en los departamentos, vuelven las opciones flexibles en opciones imposibles.

²⁹⁸ Ibidem.

²⁹⁹ Ibid. p. 15

En ese sentido la puesta en marcha de este modelo ofrece una reflexión en torno a la experimentación de estos modelos, pues debe pasar primero por una discusión, sobre los beneficios y una serie de pasos previos antes de iniciar una experiencia de cambio educativo o innovación de esta naturaleza, pues tiene implicaciones políticas al interior de las IES.

Es importante señalar que un cambio de este tipo implica una transformación en varios niveles, antes que poner en marcha un modelo de flexibilidad educativa se requiere un planteamiento general de flexibilización de todas sus estructuras organizativas, a saber:

- La flexibilidad académica. Organización y formas de relación de las unidades académicas, nomenclatura organizativa, unidades mayores, unidades menores.
- La flexibilidad curricular. Formas de organización del currículo, estructuras curriculares: áreas, asignaturas, componentes, ciclos, núcleos.
- La flexibilidad pedagógica. Formas de relación pedagógica dominante, organización del aprendizaje, ayudas, contextos.
- La flexibilidad administrativa. Formas de administración y gestión dominantes.
- Relaciones entre la organización académica y la organización administrativa. Se puede analizar de manera articulada a la flexibilidad académica.
- Relación entre la formación y la investigación (aportes de la formación a la investigación, diferencias entre la formación investigativa y la investigación formativa).

Esto significa una transformación y reestructuración a fondo de las Universidades o Instituciones de Educación Superior que quieran iniciar el camino de la flexibilidad educativa.

En realidad en México no se cuentan con la sistematización de experiencias de implementación de modelos de flexibilidad curricular. Documentalmente hay escritos en diversas revistas sobre el planteamiento de las bondades de esta opción educativa pero no se cuenta con mucha información sobre los resultados o puestas en marcha de este tipo de modelos.³⁰⁰

Algunas universidades mexicanas han desarrollado proyectos de flexibilidad. Martínez Lobatos, ha realizado trabajos de investigación en relación a experiencias llevadas a cabo en la Universidad Autónoma de Baja California, donde por medio de un proyecto de flexibilidad, se inició la experiencia de instrumentar las prácticas profesionales y el servicio social, incorporado al currículum y con valor en créditos.³⁰¹

Bajo una visión mas novedosa que la departamentalización, una visión quizás más amplia en relación a la innovación educativa propiamente dicha, en la Universidad Autónoma del Estado de México se está desarrollando una propuesta de Carolina Serrano y Humberto Chávez³⁰² han presentado una opción encaminada hacia el currículum flexible en los niveles teórico, académico y administrativo, que implica la incorporación de métodos para el aprendizaje autónomo, la admisión de otras modalidades educativas, el uso de nuevas tecnologías, las estrategias didácticas y tutoriales, la consolidación de cuerpos interdisciplinarios, las redes académicas y el sistema de créditos, entre otros, bajo la premisa de una conversión del pensamiento. Se trata de que el alumno seleccione su propio modelo progresivo de autonomía, pero la propuesta no se ha desarrollado todavía.

³⁰⁰ Al respecto pueden consultarse las Revistas de Perfiles educativos del CESU-UNAM números: 105, 106 y 107 principalmente, así como también las siguientes direcciones electrónicas: <http://ambiental.uaslp.mx> <http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/docum1.htm>. <http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/publicaciones.htm> los números del 16 al 20.

³⁰¹ MARTÍNEZ Lobatos, Lilia. **Currículo flexible. Retos ante una formación para la innovación.** En Currículum y actores. Diversas miradas. Barrón Tirado, Concepción. (Coordinadora). Pensamiento Universitario No. 97. CESU – UNAM. México 2004. y Martínez Lobatos. L. “Flexibilización Curricular en la Universidad Autónoma de Baja California. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. UABC. México. 2002.

³⁰² SERRANO Barquín, Carolina y CHAVEZ Mayol, Humberto: **Hacia el currículum flexible en la UAEM.** Revista Ciencia Ergo Sum. Noviembre 2003-Febrero 2004, año/vol. 10, número 003 UAEM Toluca pp.321 a 329.

Para Bobadilla, investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, la “flexibilización” curricular es una tendencia presente en numerosos países de América Latina desde la década de los años setenta. Sin embargo en esos momentos no logró impactar en la transformación de los programas académicos, salvo en pocas instituciones de educación superior. En la década de los noventa, ante las presiones ejercidas por las políticas educativas y los avances científicos y tecnológicos, se ha enfatizado su importancia en los procesos de formación profesional.³⁰³

Por otra parte tenemos algunas experiencias de flexibilidad curricular en Colombia:

“Si bien, el fomento y desarrollo de la flexibilidad curricular en la educación superior en Colombia se considera como una tarea fundamental para superar la cultura de la rigidez en la formación profesional orientada, en la mayoría de los casos, por currículos enciclopédicos, no todas las instituciones tienen la disposición o presentan las condiciones necesarias para adelantar reformas o innovaciones curriculares que impliquen el desarrollo de una nueva cultura de la formación. Son diversas las razones que impiden emprender transformaciones en los modelos académicos y curriculares. Podemos citar, entre otras, los costos económicos y políticos que implica emprender acciones de tal magnitud; la cultura académica de los profesores que actúa como una fuerza conservadora y resistente a los procesos de cambio institucional y la organización académica cerrada en facultades y departamentos con escasa o ninguna forma de interacción o comunicación dentro de y entre ellos. A pesar de esto, es importante resaltar el esfuerzo de algunas instituciones que se han planteado la

³⁰³ BOBADILLA. Flexibilidad Curricular. Universidad Pedagógica Nacional (UPN) creado en 2002, modificado en 2004. Consultado en: <http://www.uacam.mx/macad.nsf>

flexibilidad como uno de los propósitos básicos para el redimensionamiento de su misión y la transformación de su cultura.”³⁰⁴

Según Díaz Villa, las Universidades: Nacional de Colombia, de los Andes, del Rosario, y del Valle, han intentado generar alternativas educativas diferenciadas. La experiencia en la búsqueda del modelo de flexibilidad en la educación tiene esta característica común:

- Diversificar la oferta y vincular la formación a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Mayores articulaciones en la búsqueda de la interdisciplinariedad en las prácticas de formación e investigación.
- Interés por generar una organización más flexible, comprometiendo al personal académico en una cultura de trabajo participativa que incremente los vínculos intrainstitucionales y promueva mayores relaciones con el entorno.

“De hecho, sus procesos de innovación están todavía lejos de considerarlas instituciones innovadoras. Independientemente de sus logros, en las cuatro instituciones consideradas es posible encontrar en sus transformaciones algunos elementos relativamente comunes en materia curricular y académica.”³⁰⁵

No es mi intención profundizar en las experiencias de puesta en marcha de modelos sino en plantear sobre todo los problemas que esto implica con la finalidad de ver que no es sencillo un modelo de flexibilidad curricular es decir, que no es únicamente hacer el modelo y ponerlo en marcha sino que implica una transformación mayor.

³⁰⁴ DÍAZ Villa, Mario. Op Cit. p. 177.

³⁰⁵ Ibidem.

Díaz Villa retoma parte de un discurso del Rector de la Universidad Nacional de Colombia en 1999, quién hace un señalamiento preciso en torno a las características de la transición y las tensiones que enfrenta en la actualidad esta institución:

“Se espera que este plan contribuya a] superar la visión miope de los problemas de la Universidad, que olvida las limitaciones procedentes de nuestro entorno; a vencer la dificultad para adoptar y asumir definiciones, más allá de los intereses particulares, no pocas veces mezquinos o en muchas ocasiones determinados por actitudes altivas o de excesivo aprecio por lo que individualmente hemos llegado a ser o a representar; a reconocer que tenemos que integrarnos sin crear espacios disociadores o refugios burocráticos; y a desprendernos de nuestras querencias profesionales o disciplinarias para abrirnos al trabajo inter o transdisciplinario como lo exigen los nuevos tiempos. En el contexto de los propósitos del Plan, debemos despojarnos del aislamiento feudal; tener la audacia de asumir una gestión universitaria a tono con las inflexiones de la contemporaneidad, que deje a un lado trámites, vericuetos, subterfugios, celos de autoridad, pretensiones de poder y aires de suficiencia autoritaria; restablecer las condiciones amables en el ambiente universitario y lograr que renazca renovada la expresión crítica, en campus universitarios que recojan y abriguen a la sociedad y dialoguen con ella, haciéndola partícipe de la cultura”.³⁰⁶

Esta cita resume en mucho el problema del currículum flexible:

- Resistencia a la integración por parte de los integrantes universitarios, tanto en el plano académico (docentes e investigadores) como en el nivel administrativo y de las burocracias universitarias.

³⁰⁶ Ibid. p. 187.

- Paradigmas de rigidez que han permanecido por siglos (¿?) que han hecho de ciertos espacios universitarios verdaderos búnker o castillos feudales.
- Conflictos internos de grupos políticos con intereses por el poder de las universidades.
- Alejamiento de las necesidades sociales y productivas.
- Superación de la visión reduccionista de las disciplinas y apertura por el conocimiento Interdisciplinario y trans-disciplinario.

Según Jesús Salinas: “La flexibilización de las instituciones de educación superior para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual pasa por la explotación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Pero, al mismo tiempo, ello implica cambios en la concepción de los alumnos – usuarios, cambios en los profesores y cambios administrativos en relación con el diseño y distribución de la enseñanza y con los sistemas de comunicación que la institución establece.”³⁰⁷

4.2.3. Alternativas y Perspectivas de la Flexibilidad Curricular: ¿En que punto nos encontramos?

La puesta en marcha de una política y un modelo de flexibilidad curricular, implica una complejidad singular para su operación en la educación superior, ya que está de fondo una transformación de estructura educativa tradicional de regulación y control, por otra que de alguna manera, implica modificar la distribución y formas

³⁰⁷ SALINAS, Jesús. Dr. **¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?** En: CABERO, J; SALINAS, J. et al (coord). **Las nuevas tecnologías para la mejora educativa.** Kronos. Sevilla. pp. 451-466.

de ejercicio del poder en las IES.³⁰⁸ ¿Hasta donde se podrá lograr la puesta en marcha de un proyecto de vinculación currículum-sociedad?

Alicia de Alba³⁰⁹ desde una perspectiva crítica, manifiesta que lo curricular es algo complejo, que hay una resistencia al cambio, vinculado con el contexto social. Es decir, que las reformas universitarias y en las políticas educativas que implican cambios en la educación no consideran a los sujetos sociales implicados, ni a la complejidad del contexto social donde se presume se realizarán los cambios.

Todo proyecto social implica –para su consolidación– una fuerte identificación de los sujetos sociales hacia los cuales se dirigen las reformas y los cambios educativos, ahí radica la clave del éxito. Todo cambio para que en realidad tenga cierta efectividad requiere vincularse a la estructura. Diseñar políticas para cambiar la escuela (reformular a la universidad o transformar al currículum) que no estén asociadas a procesos estructurales de redistribución del poder es difícil que se concrete.

La complejidad (un proyecto que busca el cambio y el vínculo entre sujetos sociales y contexto) se muestra como una amenaza a nuestra vida cotidiana y rutinaria, y rompe con nuestra identidad (simplificación).

Para Alicia de Alba, la complejidad se da en un contexto de crisis estructural generalizada, por eso el proyecto (complejo) de vínculo currículum-sociedad no se puede dar. Es decir, que todo proyecto curricular de vinculación con la sociedad que no tome en cuenta a los sujetos sociales que actúan en el proceso, pierde sentido.

En el marco de la globalización actual, que para Alicia de Alba se traduce en una idea de que globalización significa que afecta al mundo en su totalidad. Tampoco

³⁰⁸ NIETO Caraveo. Op. Cit.

³⁰⁹ DE ALBA, Alicia: **Currículum complejo. La tarea de imaginar, pensar y actuar en el actual contexto de crisis**, (borrador inédito, sujeto a modificaciones). CESU-UNAM, México. 2005, 23 p.

se puede dar ese vínculo, (currículum-sociedad). Es decir que una globalización que por sí misma no significa más que un proceso contradictorio que no beneficia sino que en términos reales afecta a toda la humanidad.

Para ella, las posturas que presentan a la globalización como un proceso radiante de progreso, son posturas únicamente (supongo de signo ideológico y político) que se asumen conciente o inconscientemente, pero que desconocen de las formas estructurales de la desigualdad actual y que la misma noción de globalización es un obstáculo que, impide asumir que vivimos en un contexto de crisis estructural generalizada de largo alcance. Debido a la cual no habría posibilidades de inserción de un proyecto de vinculación currículum-sociedad.

En términos de Alicia de Alba, la crisis estructural generalizada es el debilitamiento de los elementos de las estructuras económicas, políticas, sociales, culturales, educativas, cognoscitivas, que no se articulan o que permanecen aisladas a un proceso de interrelación de estructuras que constituyen a las sociedades, esto significa una desestructuración.

Para esta autora, un proceso de desestructuración conlleva una posibilidad de crear nuevas estructuras, volviéndose este momento de importancia nodal, pues es el instante que requerimos para enfrentar (la crisis) de manera creativa y comprometida, es decir esta situación de crisis estructural generalizada, nos permite crear nuevas formas de vida, de pensar y de actuar, por lo que no se puede dejar pasar el momento. Sin embargo integrar un proyecto social en torno a la crisis para superar esa crisis es difícil en tanto la desestructuración tiene lugar, entonces, hay ausencia de un proyecto que permita la articulación de las múltiples expresiones y movimientos que se manifiestan como parte del desorden-orden y no como un “nuevo orden mundial” simbolizado en la globalización.

La crisis estructural generalizada provoca que las sociedades se encuentren en erosión y dislocadas, es decir, en una situación de parteaguas. Un antes y un

después, un futuro indeterminado, no definido, donde lo externo (según entiendo, la globalización) se presenta como algo que llega a constituir la base o fundamento, pero que es imposible que sea absorbido por las estructuras internas.

Dentro de esta perspectiva, cuando de cambios, revoluciones o reforma, se trata, la propuesta teórica de Alicia de Alba, supone la estructuración formal de un currículum que recupere a la tradición y a elementos emergentes del movimiento social que buscan un espacio de apertura y flexibilidad. Una propuesta que se transforme en estructura, en forma, en documentos, en plan de estudios, en lineamientos, en justificación, en criterios de evaluación y acreditación, en propuestas de programas de formación docente, en nuevas estructuras organizacionales, y con la participación de los sujetos sociales educativos: directivos, funcionarios, académicos, asesores curriculares, profesores, ayudantes, becarios, estudiantes.³¹⁰

En resumen, esta perspectiva señala por un lado; las dificultades que implica la vinculación currículum-sociedad en un contexto de crisis estructural y en un contexto en el que la globalización se muestra más que como un proceso de cambio, como uno de dominación y control por parte del eje de organismos internacionales (BM, UNESCO, OCDE). No obstante esta coyuntura y contexto, se requiere desarrollar una propuesta que integre una visión que se contraponga al proyecto globalizador, desde la visión y perspectiva de los sujetos socioeducativos.

Bobadilla, desde una perspectiva más optimista, nos ofrece un panorama más amplio de ventajas, limitaciones y retos de la flexibilización curricular.

- Para él las ventajas que tiene la flexibilización curricular son porque:
 - Atiende las necesidades y posibilidades del estudiante,

³¹⁰ Ibid. p. 20.

- Permite centrarse en los aprendizajes
 - Apoya la formación integral
 - Favorece la vinculación con el entorno
 - Diversifica y amplía la oferta educativa
 - Optimiza el uso de recursos³¹¹
- Entre las limitaciones y retos nos señala los siguientes:
 - Un ámbito en el que las IES encuentran serias resistencias para desarrollar cambios en la perspectiva de la flexibilidad se relaciona con los supuestos de orden psicológico y pedagógico que sustentan los programas. Aunque en los documentos orientadores de los proyectos se menciona con frecuencia el desplazamiento de la enseñanza como actividad articuladora del proceso educativo y el reconocimiento de la centralidad del proceso de aprendizaje, este cambio no muestra grandes posibilidades de llevarse a la realidad en el corto plazo, salvo casos excepcionales.
 - Se necesita contar con nuevos reglamentos:
 - De docencia, investigación y vinculación social; para la asignación de los recursos;
 - Sobre las relaciones entre la autoridad central y las instancias académicas,
 - Sobre formas de gestión y de participación; sobre procesos de movilidad en distintos ámbitos y niveles;
 - Para la regulación y estímulos a las nuevas modalidades de ejercicio de la docencia;
 - Para incorporar nuevos mecanismos de evaluación y de acreditación del aprendizaje.

³¹¹ BOBADILLA, Op. Cit. p. 13.

- El sistema de créditos ha llegado a ser considerado como uno de los mecanismos fundamentales para garantizar la flexibilidad en la formación.
 - Una de las dificultades que se reconocen para el diseño curricular flexible, radica en la noción y valor del crédito ya que, en su concepción actual, no permite establecer la calidad y cantidad de las responsabilidades que debe asumir el estudiante.
 - Además de la valoración señalada, debe contribuir a evitar estratificaciones o jerarquías entre las experiencias educativas tradicionales y aquellas nuevas que se incorporen en el marco de la flexibilidad.

- Tal vez en donde menos se ha logrado impactar es en la renovación de la formación y la actividad docente. De hecho, no existe una preparación para que éstos se integren a las nuevas formas de trabajo. Algunas políticas educativas parecen contraponerse a esta nueva orientación, ya que enfatizan la preparación disciplinaria pero no la docente.

- Una organización por áreas, campos, líneas, ejes, etc. No garantiza la flexibilidad curricular, pues ésta no es un asunto intrínseco a la existencia de éstas en un programa académico.

- Lo que garantiza la flexibilidad es la forma como la selección y organización de los contenidos propios de los componentes de formación pueden establecer nuevas áreas y nuevas relaciones dentro de un área de formación.

Para este autor es importante que la flexibilidad curricular no se manifieste como una panacea, para la solución a los problemas de la educación superior y para la formación profesional, pues no significa menor rigor (por muy flexible que parezca) en el proceso formativo, ni en las condiciones de acceso, permanencia y egreso. Lo que sí implica es un cambio de actitudes y de prácticas tanto de los profesores como de los estudiantes.

Por último, tenemos que, a pesar de los esfuerzos de actores e instituciones por presentar modalidades innovadoras, no se logra acompañarlas de los análisis estructurales de contexto particular que proporcionen alternativas para el diseño de estrategias específicas, que sean posibles de experimentar en el aula por los profesores y por consiguiente, sean asumidas como propias por las comunidades académicas.

Para Ángel Díaz Barriga³¹²: las propuestas son elaboradas en los nuevos espacios del conocimiento (la política de la educación superior, diversas estrategias de enseñanza, las propuestas curriculares, concepciones de enseñanza derivadas de la sociedad del conocimiento, y las transformaciones de las disciplinas) con ciertos grados de exigencia, ante la necesidad de establecer innovaciones en la enseñanza, pero que no logran clarificar las situaciones polares que emanan del conjunto de tales propuestas. La cantidad y polaridad de propuestas impide vislumbrar la complejidad de elementos que concluyen cuando el docente tiene que elegir un sistema de enseñanza, y además constituye una situación de desconcierto debido al establecimiento de un sistema indiscriminado que incluso vulnera los elementos constitutivos de la profesión docente. También señala que el discurso de la innovación educativa y el ideal de la innovación recaen finalmente en las acciones que puede realizar el profesor, pues cuando éste asume el discurso se encuentra en un laberinto de opciones que no es fácil clarificar. El conflicto de la innovación es una declaración, un discurso que tiene dificultades para materializarse. La innovación es clara cuando implica una nueva tecnología como la educación a distancia, no es clara cuando el escenario escolar aparece idéntico.

³¹² DÍAZ Barriga, Ángel. **El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos**. En Revista Perfiles Educativos. No. 108, CESU, UNAM. México 2005.

Desde la perspectiva de Frida Díaz Barriga,³¹³ las instituciones educativas se dieron a la tarea de innovar el currículo y la enseñanza intentando definir un modelo educativo propio. El desarrollo del currículo estuvo fuertemente vinculado en los foros académicos e institucionales con la posibilidad de generar modelos educativos y curriculares innovadores situacionales, es decir, apropiados a las necesidades y características de la institución educativa en cuestión.

En un análisis realizado por Frida Díaz B. y Lugo³¹⁴ se plantean las definiciones de modelo curricular, propuesta curricular, y tendencia, para de esta manera identificar modelos en el campo de desarrollo del currículo.

Frida menciona que sólo en algunos casos se entiende a la innovación como la necesidad de un cambio profundo en paradigmas y prácticas sociales y educativas en una comunidad producto de la reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso.

La década de los noventa se caracterizó por una generalizada y estandarizada reestructuración a los planes de estudio de las universidades públicas mexicanas, procesos que la política educativa y el discurso de la actual producción en el tema, han dado en denominar como innovación curricular, modelos o propuestas curriculares innovadoras.

Sin embargo, no existen estudios que sustenten un panorama conceptual de las acepciones subyacentes en el currículo flexible, que interpreten la construcción de tendencias y diversidad en tipología curricular. La ausencia de estudios demuestra también ausencia de explicaciones que confirmen la réplica o reproducción en la aplicación de una misma estructura curricular, aún cuando éstas sean generalizados y estandarizada en su diseño. La emergente producción

³¹³ DÍAZ Barriga, Frida: **Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa.** En Revista Perfiles Educativos. No. 107. CESU, UNAM. México 2005.

³¹⁴ DÍAZ Barriga, Frida y Lugo, E. **Desarrollo Curricular.** En Díaz Barriga, A. (Coordinador) *La Investigación Curricular en México. La década de los noventa. (La investigación Educativa en México 1992-2002).* Consejo Mexicano de Investigación Educativa. COMIE. México 2003. p. 64.

y la interpretación en el tema son difusas en la situación de estado del currículo en la década de los noventa, asumiendo y desconociendo al mismo tiempo en el discurso la categoría de innovación curricular. Finalmente es una situación que refleja lo nuevo de éste campo curricular y de su incipiente estudio.

Recapitulación

Este capítulo es importante puesto que en él se condensan las pretensiones iniciales. En él se establecen las relaciones y vinculaciones conceptuales entre flexibilidad curricular y los procesos mundiales de globalización.

La globalización nos da la posibilidad de repensar la educación, nos exige y nos presenta la necesidad de un cambio urgente en la estructura educativa, que va más allá de los procesos académicos, para implicar a la administración y el poder de las estructuras universitarias. Solicita vencer las inercias, enfrentar los rezagos y en general el desafío y reto de un cambio que implique mejorar el desarrollo humano, en términos de potenciar sus capacidades y autonomía para un desarrollo sustentable.

En ese sentido se busca replantear el papel de las escuelas en la formación de sujetos libres y con mayor conciencia de su tiempo a través de propuestas curriculares con mayor sentido de poder enfrentar la problemática y el desafío que representan los cambios actuales, un uso cada vez más intensivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La flexibilidad se relaciona con los cambios en las relaciones de producción y las formas avanzadas de la división del trabajo que tienen un impacto directo en la formación de capital humano. La conformación de una sociedad del conocimiento que pone en el centro a la educación presenta a la flexibilidad curricular como una necesidad urgente para poder corresponderse con esa necesidad de la economía (del conocimiento).

El Banco Mundial ha replanteado su interés por la educación superior (terciaria) identificando en ella su valor estratégico puesto que este nivel educativo contribuye a acelerar el proceso de integración a la globalización, dado que el conocimiento es un factor de producción. Y la ANUIES ha buscado la forma de rescatar la preocupación de las agencias internacionales para posicionar a la educación superior de México en el escenario exigente de la competencia internacional.

La noción de formación flexible en autores como Díaz Villa que la define como parte de un nuevo paradigma sociocultural que no es ajeno a los nuevos cambios rompe paradigmas anteriores de la educación rígida y directiva ya que implica un cambio en las prácticas del maestro, del alumno y de las mismas instituciones educativas, puesto que propone nuevas modalidades de aprendizaje, con enfoques centrados en el estudiante, con competencias que responden a nuevas formas de trabajo, profesión y de vida.

Por eso cobra sentido la necesidad de diversificar la oferta educativa para atender a la diversidad de jóvenes, ámbitos sociales y culturales, actualización continua de planes y programas educativos con currículum flexible, programas de movilidad estudiantil.

El reto y el desafío son mayores si miramos la problemática de la flexibilidad curricular como una experiencia que no ha tenido mucho éxito en los antecedentes de la historia de la universidad mexicana, pero con propuestas muy prometedoras y con voluntad y disposición política de las élites gobernantes.

En términos de Alicia de Alba, la flexibilización curricular tiene sus ventajas y sus limitaciones puesto que representa una dificultad la relación currículum-sociedad en el marco de una crisis estructural donde la globalización se muestra como un

proceso dominador, pero donde también se puede presentar la oportunidad de rescatar la visión y perspectiva de los sujetos socioeducativos.

CONSIDERACIONES FINALES

No hay duda de la vinculación e imbricación entre los conceptos estudiados y los fenómenos socio-económicos y educativos implicados en esta investigación. Analizamos y de alguna manera observamos –en tanto somos actores particulares en el campo de las ciencias de la educación– en el transcurso de su elaboración, que hay estrecha relación entre flexibilidad educativa y curricular con el proceso de globalización.

Se está dando un renovado estilo de la producción capitalista a través del impulso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el establecimiento de redes de producción e intercambio que implican la ubicación en diversas partes del mundo de una unidad de producción instalada en espacios geográficos diversos (multinacional) pero funcionando y actuando en un tiempo real simultáneo conectados por las telecomunicaciones, los sistemas computacionales, la red Internet, el uso del correo electrónico y un mercado financiero internacional sin mucha regulación.

Tenemos un sistema educativo que para poder sobrevivir requiere de actuar en consecuencia, adaptándose, a dichas novedades y cambios, mejorando no sólo en términos de calidad, eficiencia, pertinencia y equidad, sino también ofreciendo una formación acorde con los nuevos tiempos, para lo cual la flexibilidad y no la rigidez es la nueva tónica y de no hacerlo corre el riesgo de rezagarse, anquilosarse, acartonarse.

El nuevo poder de los agentes financieros, de las empresas multinacionales que actúa sobre los Estados nacionales, otorga un carácter político a la globalización. Por la acción de dichos agentes, la unidad territorial del Estado se ve en una situación de vulnerabilidad, –como efecto de la mundialización o internacionalización– se socavan los cimientos de las economías y de los Estados nacionales. Asistimos al inicio de un nuevo tipo de Estado que aún no tiene una

configuración o características específicas definidas, pero que van encaminadas a cumplir un papel secundario respecto de las decisiones que se toman a nivel internacional en las agencias globalizadoras.

Esto ha sido un proceso histórico inevitable, a partir del desarrollo de la tecnología vinculada al capital y al trabajo, un proceso inherente al modo de producción capitalista, son factores de una nueva división del trabajo, caracterizada por la flexibilidad, ésta posee varios sentidos, uno de ellos reside en la liberalización y privatización, como por ejemplo, la libertad para trasladar el capital y la producción y buscar mercados en cualquier parte del mundo, sin interferencias, es decir, sin rigideces. La producción se realiza en muy diferentes puntos del mundo –por eso se llama redes de producción– independientemente del origen del capital y del mercado final al que van dirigidas las mercancías. La nueva división del trabajo tiene al planeta como un solo espacio de rentabilización del capital.

En que consiste la novedad, en que la producción ya no se realiza en serie, al estilo fordista, sino en redes, es decir en espacios distantes geográficamente pero unidos en lo que se llama tiempo real. Se transforma la organización de las empresas, pues poco a poco se desplaza la actividad de un gran número de obreros, por las fusiones y el implemento de la automatización y robotización de la producción, tanto en la industria como en el sector primario, donde ha decrecido enormemente la población que se dedica a actividades del campo. Se trata de la profunda intrusión de la tecnología de la información en los propios procesos de fabricación industrial y de las actividades laborales en todos los sectores, tanto en el primario como en el de los servicios que se expande rápidamente.

Es una organización con base en el desarrollo tecnológico, (constante innovación) en la instalación de redes de competencia, cooperación y comunicación entre empresas, por eso también es considerada una organización con mayor flexibilidad, orientada al mercado para detectar nuevas necesidades y anticiparse. La innovación va de la mano de la investigación científica, de tal manera que

ahora las empresas que desean estar a la vanguardia tecnológica tienen también sus áreas de diseño e investigación, pues la nueva economía se basa en el conocimiento.

La flexibilidad del proceso laboral implica que en la interconexión en redes el tiempo de trabajo se adapta y depende del proceso de la producción y del mercado cambiante. En esta etapa las empresas emplean trabajo altamente calificado, con perfiles profesionales de alta responsabilidad individual y capacidad de autoprogramación, con nivel de autonomía y disposición a seguir planes de producción flexibles en los que se consideran jornadas prolongadas y contratación sin derecho a la antigüedad ni algunas prestaciones sociales de ley.

En la nueva economía y sociedad del conocimiento; el desarrollo tecnológico, el conocimiento –y junto a este la educación– están destinados inexorablemente a cumplir un papel central. Es decir, en estos tiempos, los fenómenos interconectados y asociados, vinculados son: trabajo, formación profesional y currículum universitario. Se requiere ahora de un nuevo perfil de profesional, ya no el que se formaba con conocimientos de largo plazo, dado que los cambios tecnológicos actúan con rapidez, los conocimientos rápidamente pueden quedar obsoletos. Ahora la relación entre educación y trabajo es constante a lo largo de la vida profesional. Se requiere una educación centrada en el aprendizaje, capaz de producir gente con autonomía de pensamiento, capacidad de autoprogramación y adquisición de conocimientos durante el resto de su vida. Por eso mismo, ahora se requiere de políticas de la educación dirigidas hacia la flexibilización en la formación y flexibilización de los planes de estudio para que se correspondan con la flexibilización del trabajo.

La educación terciaria y con ella, las universidades son espacios insoslayables en el desarrollo científico y tecnológico, son un espacio para la creatividad y el cultivo de líneas de investigación y generación de conocimiento que cumplen un propósito de innovación crítica y no de reproducción, esto supone que el currículo,

la organización universitaria, la didáctica, deben estructurarse orientados hacia la innovación de sus procesos. Las universidades deberán adquirir la capacidad de constituirse en organizaciones de aprendizaje, con una cultura académica basada en el espíritu innovador crítico, donde se de una formación en campos del conocimiento con diversas disciplinas estructurados como ejes trasversales (interdisciplina y transdisciplina) y en torno a la solución de problemas y organizados alrededor de proyectos, donde se pueda dar la movilidad tanto de los académicos como de los estudiantes para transitar en su disciplina y entre los campos disciplinarios afines y diversos, en espacios geográficos distintos en latitudes mundiales distintas y en la propia institución de origen.

Este escenario se constituye todavía un reto por alcanzar, pues en nuestros países se avanza con paso más lento que en los centros mundiales de decisión donde ya se están desarrollando las nuevas universidades de empresa o están en proceso de reforma las mismas universidades públicas y líderes académicamente. En nuestras universidades, se requiere innovar y/o resignificar, encontrar nuevos significantes de la globalización a nivel local, aún no se logra que las modalidades innovadoras puedan transformar el contexto particular donde surgen, tanto a nivel del aula como de la misma comunidad por diversas situaciones algunas de ellas señaladas a lo largo del trabajo de investigación. La mayor parte de ellas ubicadas en estructuras tradicionales y resistencias culturales de los actores o sujetos académicos actuantes. Esta situación se constituye como una temática por investigar y estudiar en cada contexto o institución, bien para encontrar solución o bien para explicar y comprender la realidad de que se trata.

Por otra parte se tiene que decir que la globalización no se presenta como un fenómeno inocuo, sino como un proceso que crea nuevas oportunidades, beneficios y mayor desarrollo humano, pero también afectaciones en relación a que en todos los países están apareciendo nuevas o renovadas desigualdades sociales, riesgos, peligros y amenazas. En ese sentido la globalización, que nace en el proceso de liberalización de todo tipo de normatividades que hacían rígidos

los procesos de intercambio e inversión de capitales, no parece encontrarse con límites.

De esta manera nos encontramos con una globalización que teniendo como base filosófica el progreso de la humanidad encuentra su antinomia en la concentración de la riqueza y en la extensión de la pobreza, en otras palabras sería algo así como la crisis de la globalización o el colapso de la modernidad y la puesta en entredicho del Estado que pretendía una organización político-social y cultural en espacios delimitados nacionalmente.

En este sentido cabe la mención de una visión acerca de la globalización como un proceso práctico de interconexiones, que no eliminaciones, entre lo universal y lo particular, lo homogéneo y lo heterogéneo, fragmentación e integración, centralización y descentralización. Es decir constituyen una serie de resignificaciones que cruzan las diversas posiciones de poder: Agencias internacionales, Estados nacionales, instituciones gubernamentales y autoridades locales. Dicho de otra forma: la globalización se construye con sentido y significado universal y se instala como resignificación particular, adaptado a la realidad local. No sería posible que en todo ese tránsito las cosas no se sucedieran sin conflictos puesto que nuestro planeta tiene un desarrollo desigual en cada esfera y área geopolítica.

Sin embargo, como parte de un análisis real y en cierta forma crítico del desarrollo social mundial, se abre paso una nueva concepción del desarrollo humano de carácter más ético que político, a través del cual se propone una mundialización con rostro humano, con nuevas regulaciones que establezcan un límite a las ambiciones de maximización de ganancias o mayor rentabilidad del capital de parte de los agentes globalizadores, tales como las multinacionales, y los mercados financieros que funcionan en tiempo real y en un solo espacio (el planeta convertido para sus intereses en la aldea global), tal es la perspectiva del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Esto significa que hay un desplazamiento en la mirada del desarrollo social, la búsqueda de mirar el desarrollo ya no desde la visión del desarrollo del Estado Nación, de los indicadores macroeconómicos, sino desde la visión del desarrollo de las personas, el desarrollo humano. Se trata desde esta postura de buscar la realización a plenitud del potencial de los seres humanos como personas, de sus aspiraciones y una mejor calidad de vida. Para lo cual habría que vincular la dimensión social y la individual. Con ese propósito se crea el IDH, y se publican los informes anuales de DH a nivel mundial, por región y país.

El desarrollo humano es, incrementar la capacidad del hombre, y la inversión más fecunda de una sociedad es la que se realiza en capacidades humanas, promoviendo el conocimiento a través de la educación, incrementar los niveles de salud, de calidad de vida, y de desarrollo de aptitudes. El conocimiento es el vínculo particular entre educación y desarrollo humano ya que orienta la vida productiva, la convivencia social y la sustentabilidad de la existencia humana. Implica desde luego optar por un modelo de desarrollo humano donde la globalización esté a su servicio, como una globalización prudente y controlada.

Potenciación, productividad, seguridad, sustentabilidad, participación y equidad son los factores básicos de desarrollo humano, que incluye a la ética, la democracia, y crecimiento económico. Para atacar todos los problemas de desigualdad, exclusión social, y los peligros y riesgos a la humanidad.

México ha avanzado en desarrollo humano, actualmente se encuentra en la posición 53 a nivel mundial de entre aproximadamente 177 países, esta considerado en un nivel alto de desarrollo humano. Sin embargo el análisis es relativo en tanto al nivel local se pueden encontrar niveles de desarrollo equiparables a los niveles de las naciones altamente desarrolladas como niveles por debajo de los países más pobres. Tal como se presenta en los informes del PNUD-México para los años 2002 y 2004.

En este marco de cosas no se concibe la potenciación de las capacidades del hombre sin la educación. Y al mismo tiempo se establece un vínculo entre desarrollo y educación, por lo que la educación se establece como central en la sociedad actual.

Es decir, la educación es una actividad vital para el sujeto humano y muestra su verdadero potencial cuando esta actividad trasciende al sujeto y a la sociedad misma mostrando y demostrando las capacidades de innovación como expresión del desarrollo y para la sustentabilidad humana.

La educación se convierte en una necesidad humana por satisfacer, no en sentido biológico sino social, vinculada al desarrollo y a la globalización en tanto la educación se orienta como un elemento para reducir el rezago y la brecha entre los países. Es un elemento integrador en el proceso de mundialización.

La educación terciaria, se convierte en nodal para el desarrollo porque implica la formación de recursos humanos capaces de participar productivamente en los nuevos modos de producir, trabajar y competir que se están presentando a nivel mundial en el contexto de la globalización. Asimismo la educación básica también llega a cumplir un papel importante en tanto se tiene que dotar a las poblaciones marginadas y excluidas del desarrollo de elementos básicos para poder integrarse a la dinámica mundial. Es el pasaporte a la aldea global.

Los organismos internacionales identificados como agentes globalizadores, tales como el Banco Mundial, la OCDE, la CEPAL entre otros, han delineado políticas educativas para el financiamiento, que van haciéndose más complejas en términos de su intervención o análisis de los sistemas educativos de los países tanto desarrollados como en tránsito.

Concretamente el Banco Mundial ha establecido una política educativa que ha establecido prioridad en un principio (70's y 80's) a la educación básica por su impacto directo a los indicadores de desarrollo humano y por ser más rentable para la ubicación de las grandes empresas golondrinas (maquiladoras). Ahora se muestra preocupación por la educación superior, por su vínculo casi automático con la generación de conocimiento y de nueva tecnología, relacionada con la nueva forma de producción en redes y la competitividad internacional. Desde el 2003 el BM coloca a la educación terciaria como el eje central del desarrollo.

Ahora el BM propugna por una educación terciaria integral, diversificada y bien articulada, abierta y flexible, con reconocimientos y equivalencias de estudios y títulos, transferencia de créditos académicos, un marco amplio de formación permanente y para toda la vida y calificación de profesiones. Fomenta la participación del sector privado para aliviar la presión al erario y satisfacer la demanda contenida, participación de empresarios en el financiamiento de las instituciones públicas.

La tendencia internacional se ha visto reflejada en los programas de desarrollo educativo de nuestro país, de tiempo atrás (sexenios de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo) hasta la actualidad con el sexenio de Fox (2001-2006).

En el plano nacional domina la propuesta de equidad, calidad y pertinencia de la educación. Búsqueda de nuevas fórmulas de financiamiento e instrumentos de evaluación a través de políticas de la SEP-SES y la ANUIES con la operatividad de organismos como los CIEES, los COPAES, CONACYT, y la puesta en marcha de programas diversos como el PROMEP, LOS FOMES, PRONABES, las escuelas de calidad, Enciclopedia, y el reforzamiento y puesta en marcha de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

Hay coincidencia entre los planteamientos de organismos internacionales y la acción educativa gubernamental en el marco de la globalización mundialización

económica, política y social. BID, OCDE, UNESCO y la CEPAL, plantean acciones educativas encaminadas a integrar a los países en tránsito a la dinámica de la internacionalización y a la relación entre educación y desarrollo humano.

Las propuestas de organismos internacionales que *bajan* y se traducen a niveles de los programas nacionales y llegan a las instituciones, son resignificados para ser re-incorporados a nivel local. La ANUIES se propone hacia el año 2020 obtener indicadores equiparables al escenario internacional, para ello las instituciones de educación superior tienen que afrontar los desafíos a través de una profunda reforma de ese nivel educativo en el plano nacional.

La globalización implica cambios y con ellos se requieren innovaciones continuas y de mayor participación de la dimensión intelectual del trabajo que incide en el desarrollo de la educación superior: enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación, etc.

Para la ANUIES el conocimiento constituirá el valor agregado en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido. En ese sentido las universidades públicas tradicionales, se moverán en un marco de mayor competencia, a partir de que se manifiestan ya nuevas instituciones que nacen para responder directamente a los cambios, las universidades virtuales, o las universidades corporativas de las empresas creadas para satisfacer la demanda de educación permanente de su fuerza de trabajo en diferentes niveles ocupacionales.

Es por esto que el reto salta a la vista, pues nuestras universidades ya no podrán concebirse como simples otorgadoras de títulos y grados, sino que tendrán que cumplir un papel más estratégico que incluya una actualización y un impulso decidido al aprendizaje, más que a la enseñanza, desarrollar nuevas propuestas curriculares y didácticas que se basen en el estudio personal y grupal por parte de

los estudiantes, es decir, construir verdaderas comunidades de aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Tendrán que insertarse en la comunidad internacional y atender a las necesidades nacionales y las demandas de los empleadores.

Se requiere entonces un nuevo paradigma que tendrá como eje la flexibilidad educativa y curricular, y que llega para desempeñar el papel de elemento clave en la transformación de las IES de un sistema cerrado en un sistema abierto.

El cambio en las IES no solo viene de afuera por el sentido de la globalización, sino que también tienen su propia problemática con una diversidad de causas que igualmente configuran la necesidad de cambio y transformación. El planteamiento de la ANUIES es interesante pero también se tiene que ubicar en el contexto donde surge: un organismo con la presión de fungir como la protagonista de los cambios.

Surge entonces la disyuntiva del campo curricular de qué, cómo, cuándo, dónde y por qué enseñar en un mundo cada vez más globalizado. Con referencia a la educación superior, el currículo implica todos los contenidos informativos y formativos que la institución busca intencional y organizadamente transmitir o trabajar con los estudiantes dentro de los propósitos fijados y relativamente compartidos con la comunidad universitaria en particular pero con la sociedad y el Estado en general. Esto significa que el currículum no puede entenderse únicamente como un asunto técnico ni de planeación, sino como un campo problemático o un campo científico en lucha competitiva.

El sentido del currículo se ha orientado tradicionalmente, hacia una variedad de caminos que van desde la preparación del ciudadano para la vida democrática en el contexto del Estado-Nación, la inserción en el mundo del trabajo, la preservación de la cultura, plasmados en orientaciones específicas de funcionamiento del sistema escolar, contenidos y métodos de enseñanza. El

campo curricular está permeado de intencionalidades dirigidas desde un interés específico que puede partir de alguna perspectiva teórica o político-ideológica.

Por esto, uno se plantea ¿hasta donde si se puede lograr la flexibilidad curricular y hasta donde no? Es decir, el currículum flexible tiene alcances y limitaciones. El contexto social lo influye, por lo que es un elemento a considerar. Una propuesta curricular es una propuesta sociológica, política y cultural y se corresponde con la forma de producir y transmitir los saberes o conocimientos.

Hoy la globalización posibilita el hecho de que ya los empresarios se mueven a nivel planetario, y desempeñan un papel clave en la configuración de la economía y de la sociedad en su conjunto. Es decir, la acción globalizadora limita la acción de lo nacional, por lo tanto ciertas políticas educativas nacionales se van a ver influidas y/o determinadas desde lo global, y por la acción de lo global.

Hay nuevas realidades que el campo curricular ya está considerando a la hora de plantear la flexibilidad curricular en el contexto de la globalización, como dice Díaz Villa.

- ↳ Nueva forma de producción y con ello nueva división del trabajo con el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- ↳ Nuevos procesos de formación técnica, tecnológica y científica, para producir un profesional competente.
- ↳ Hay una oferta de educación y de formación variada y flexible compatible con la educación abierta a todos los públicos, con el uso de nuevas tecnologías de la información, creando nuevas oportunidades y competencias para aprender en una forma autónoma y flexible.
- ↳ Se ha debilitado la identidad de las disciplinas con la aparición de una constelación de nuevos campos de discusión, nuevos objetos y métodos de producción del conocimiento en el ámbito de las ciencias. Esto es,

se van diluyendo las fronteras disciplinares por espacios interdisciplinarios.

- ↪ Los cambios en el mercado laboral (flexibilidad laboral) con la consecuente variación en las oportunidades de empleo, las formas de contratación y la demanda por competencias laborales genéricas y específicas de diferentes niveles.
- ↪ Se ha trascendido el espacio geográfico sin un límite específico, con el proceso de virtualización, con la globalización y diversificación de la cultura.
- ↪ Políticamente se han desarrollado tendencias a la descentralización de las instituciones educativas.

Todos estos procesos influyen de alguna manera u otra al resto de las instituciones sociales y educativas. Va desde modificaciones en los roles personales a las identidades de grupos sociales. Y los límites tradicionalmente rígidos en las formas de vida social y la división también rígida del trabajo se esta modificando por la acción ejercida de la flexibilización laboral, educativa y curricular.

La flexibilidad privilegia la autonomía o autorregulación y la libertad de acción de los actores en un determinado campo, transforma normas, controles y prácticas que regulan y establecen límites. Es decir lo flexible es una recomposición hacia la apertura desde la rigidez de toda forma de relaciones sociales.

En la educación superior la flexibilidad está influyendo para reestructurar las formas tradicionales de enseñanza, introduciendo formas de comunicación pedagógica con el uso de tecnologías multimedia, conjuntamente con la necesidad de generar sistemas de gestión menos burocrática y más abierta y participativa.

La flexibilidad se puede mirar desde dos ópticas, la del estudiante y la de la institución.

- Por parte del estudiante, la flexibilidad, se define como una práctica de formación en la cual el o ella selecciona la forma, el lugar (espacio) y el momento (tiempo) de su aprendizaje, de acuerdo a sus intereses, necesidades y posibilidades.
- Y por parte de la institución, esa se refiere a la diversidad de formas, medios, apoyos, tiempo y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo.

Conducir a la educación superior hacia una modalidad flexible en todos los sentidos implica una transformación político-cultural, organizativa y administrativa, para que la introducción de nuevas modalidades de aprendizaje y de formación permanente logre un desarrollo sustentable.

El cambio que se pretende es fuerte, desde la opinión de Nieto Caraveo, el exceso de regulación y control vertical ha producido personas pasivas y reacias a la innovación y temerosos de cambios en su entorno inmediato. El currículum tradicional enseña contenidos de aprendizaje enciclopédicos, haciendo difícil la adquisición de habilidades complejas de contextualización, problematización y articulación de ideas.

Se requiere un nuevo enfoque educativo en cuyo diseño se integren la pertinencia social, la innovación de métodos y enfoques, la flexibilidad curricular, modalidad de aprendizaje centrada en el estudiante y el profesor como facilitador y mayor apertura y movilidad.

La instauración y puesta en marcha de una reforma curricular no podría estar libre de ciertos conflictos, debido a la transformación profunda que esto implica, habrá resistencias culturales de profesores, de las mismas autoridades y estructuras

burocrático-administrativas y de los estudiantes que podrían añorar el sistema tradicional.

Además se debe de considerar lo que en términos de Alicia de Alba se interpreta como, las dificultades de vinculación de un proyecto currículum-sociedad en un contexto de crisis estructural y en un contexto en el que la globalización se muestra más que como un proceso de cambio, como uno de dominación y control por parte del eje de organismos internacionales.

En el fondo de esta concepción está el propósito de mejorar la calidad del sistema de educación superior, y ampliar la cobertura con equidad. Además de la búsqueda de una potenciación de las posibilidades de un mejor y mayor desarrollo humano.

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

AGUIRRE Lora, María Esther. **De una propuesta Curricular llamada “Didáctica Magna”**, En: De Alba, Alicia (coordinadora). El currículum universitario de cara al nuevo milenio. Plaza Valdés Editores y CESU - UNAM. México 1997, 273 pp.

ANTOLOGÍA. **El Campo del Currículum**. Recopilación y presentación de Alicia de Alba, Angel Díaz Barriga y Edgar González Gaudiano. Ed. CESU. UNAM. México. 1990.

BECK, Ulrich. **¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización**. Ed. Paidós. Colección Estado y Sociedad. Barcelona 1998. 224 pp.

BECK, Ulrich. **Hijos de la Libertad**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, DF. 1999. 383 pp.

BELLO, María Eugenia. **Educación y Globalización. Los discursos educativos en Iberoamérica**. Ed. Anthropos. Barcelona 2003. 383. pp.

BERGER Peter L. y Huntington, Samuel P. **Globalizaciones múltiples. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo**. Ed. Paidós - Estado y Sociedad. Barcelona 2002. 421 pp.

BERZOSA, Carlos (coord.). **La economía mundial en los 90's. Tendencias y Desafíos**. Economía Crítica, Ed. Icaria, FUHEMDL, Barcelona, España.

BOURDIEU, Pierre: **Los Usos Sociales de la Ciencia**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. 1997.

BRUNET I. y BELZUNEGUI, A. **Flexibilidad y Formación. Una crítica sociológica al discurso de las competencias**. Icaria Ed. Barcelona 2003.

BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. **Globalización y políticas educativas en México, 1988-1994: Un encuentro de lo universal con lo particular**. Cap. I: *Aspectos clave del globalismo en la educación y agencias internacionales*. Material fotocopiado.

BURKE, Melvin, **El desempleo global y las corporaciones trasnacionales en Maya**, Carlos, *México en América*, Plaza y Valdés-UAS, México, 1998.

CALDERÓN López Velarde, Jaime. **Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada** (Comp.) Plaza y Valdés Editores.

CASANOVA Cardiel, Hugo y RODRÍGUEZ Gómez, Roberto. (Coordinadores). **Universidad Contemporánea. Política y Gobierno.** Coedición CESU-UNAM y Miguel Ángel Porrúa. México 1999. 589 pp.

CASTELLS, Manuel. **La Era de la Información**, 2 tomos: Vol. II *El Poder de la Identidad*. Ed. Siglo XXI. México 2000. 495 pp.

CASTELLS, Manuel: **Tecnología de la información y capitalismo global** en: Giddens, Anthony y Hutton, Will, editores. *En el Límite. La vida en el capitalismo global*. Ed. TusQuets, Barcelona 2001. pp. 81 -112.

CHOMSKI, Noam, **Democracia y Mercados en el Nuevo Orden Mundial**, en Chomski, Noam y Heinz Dietrich Steffan, *La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia*, LOM Ediciones, Chile, 1996.

COMBONI, JUÁREZ Y PARÍS. (Coordinadores). **¿Hacia dónde va la Universidad Pública?** : *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Ed. UAM-X. México 2002. 158 pp.

DIETERLEN, Paulette. **La Pobreza: un estudio filosófico**. Ed. UNAM y Ed. FCE. México 2003. 189 pp.

DIETRICH S. Heinz. (Coordinador). **Identidad, Educación y Cambio en América Latina**. Ed. UAM-X. Y Ed. Quimera. México 2003. 262 pp.

DE ALBA, Alicia. Compiladora: **El currículum universitario de cara al nuevo milenio**. Ed. SEDESOL, U de G y la UNAM, México 1993.

DE ALBA, Alicia. Compiladora: **Posmodernidad y Educación**. Coedición, CESU UNAM Y Miguel Ángel Porrúa. México. 1998. 313 pp.

DÍAZ Barriga, Ángel. **Ensayos sobre la problemática curricular**. Ed. Trillas. México 1996. 116 pp.

DÍAZ Barriga, Angel. **El currículum: disolución de un concepto entre la emergencia del pensamiento neoconservador y el debate de la nueva sociología de la educación**. En: De Alba, Alicia (coordinadora). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. SEDESOL, U. De G y UNAM. México 1993.

FAUX, Jeff y LARRY, Mishel: **La desigualdad y la economía mundial** en Giddens y Hutton Hill, editores. *En el Límite. "La vida en el capitalismo global"*. Ed. TusQuets, Barcelona 2001. pp.137 - 162

FEINBERG, R. E. et al. **La Actividad del Banco Mundial en el Periodo de Tránsito hacia un Nuevo Mundo**. México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA). 1992.

FLORES Olea, Víctor y MARIÑA Flores, Abelardo. **Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo.** Ed. Fondo de Cultura Económica. Colección Política y Derecho. México 1999. 598 pp.

FUENTES, Carlos. **Por un progreso incluyente.** Instituto de Estudios Educativos Sindicales de América. SNTE. 1997.

GALINDO Cáceres, Jesús. **Técnicas de Investigación.** *En Sociedad, Cultura y Comunicación.* Ed. Pearson. Addison-Wesley-Longman. 383 pp.

GARCÍA Bedoy, Humberto. **Neoliberalismo en México.** Co-ed. ITESO-Centro de reflexión y acción social-Centro de Reflexión Teológica. Serie Contextos y análisis. México, 1992. 143 pp.

GIDDENS, Anthony y HUTTON, Hill, editores. **En el Límite. “La vida en el capitalismo global”.** Ed. TusQuets, Barcelona 2001. 324 pp.

GIMENO Sacristán, J. **Educación y Convivir en la Cultura Global.** Ed. Morata. 2da. Edición. Madrid. 2002. 285 pp.

GÓMEZ Buendía, Hernando. **Educación. La Agenda del siglo XXI.** PNUD. TM Editores. Colombia. 1998. 366 pp.

GONZÁLEZ Casanova, Pablo y FLORESCANO, Enrique (Coordinadores). **México Hoy,** Ed. Siglo XXI, 8ª edición, México, 1984.

HABERMAS, Jürgen. **Ensayos Políticos.** Madrid. Ed. Península, 1994.

HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto. **El gran eslabón.** Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2000. 138 pp.

IANNI, Octavio. **Teorías de la Globalización,** Siglo XXI-UNAM.

JUÁREZ Núñez, José Manuel y COMBONI, Sonia. (Coord.). **Globalización, educación y cultura.** Ed. UAM-X. México 2000. 255 pp.

KEMMIS St. **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Ediciones Morata, Madrid. 1988.

KRIPPENDORFF, Klaus. **Metodología de análisis de contenido.** *Teoría y práctica.* Ed. Paidós – Comunicación. Barcelona 1990. 92 pp.

KUTTNER, Robert: **El papel de los gobiernos en la economía global en:** Anthony Giddens y Will Hutton. Editores. *En el Límite. “La vida en el capitalismo global”.* Ed. TusQuets, Barcelona 2001. pp. 209 – 232.

LEIBOWICZ, Julieta; PUJOL, Jaime; y GUSTAVI, Adelina. (1995). **Diseño, gestión y evaluación de la formación flexible**. Turín: Comisión Europea-Centro Internacional de la Formación.

LÓPEZ Calva, Luis F. y Roberto VÉLEZ Grajales. **Estudios sobre desarrollo humano** PNUD México No. 2003-1. *“El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México”* de: Octubre, 2003.

MIRANDA López, Francisco. **Necesidades Humanas y Educación**. *Una aproximación al concepto de desarrollo educativo*. Ed. Praxis. México D. F. 2003. 41 pp.

NORIEGA Chávez, Margarita. **En los Laberintos de la Modernidad: Globalización y Sistemas Educativos**. Universidad Pedagógica Nacional. México 1996. 67 pp.

OFFE, Claus. **Contradicciones en el Estado de Bienestar**. Co-ed. CNCA y Alianza Editorial, colección Los Noventa. México 1990. 309 pp.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). **Diseño, Gestión y Evaluación de la Formación Flexible**. *Introducción a la formación flexible*. Turín: Unidad de Publicaciones. 1995.

OROZCO, José Luis y GUERRERO, Ana Luisa. (Compiladores). **Pragmatismo y Globalismo**. Ed. Fontamara. México 1997. 205 pp.

PAPACOSTAS, Alcibíades. **Alfabetización tecnológica: Un enfoque constructivista**. Tesis de maestría, Departamento de Investigación Educativa, Centro de Investigación y Estudios avanzados, México 1996.

POCHET Coronado, Rosa María. Compiladora. **Discurso y Análisis Social**. *Métodos cualitativos y técnicas de análisis*. Ed. Universidad de Costa Rica. 2000. 322 pp.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD).Informe para México 2002. Coordinadores: Luis Felipe López Calva y Rodolfo de la Torre García. Ediciones Mundi-Prensa. México-PNUD. 2003.

PSACHAROPOULOS, George. **Planificación de la Educación. ¿En qué punto estamos?**, en: Grao, Julio. *Planificación de la Educación y Mercado de Trabajo*. Nasrcea, Madrid, 1988.

PUIGGRÓS, Adriana: **Educación Neoliberal y Alternativas**. Universidad de Buenos Aires. En: BUENFIL, Burgos, Rosa Nidia. (Coordinadora). **En los Márgenes de la Educación**. *México a finales del milenio*. Ed. Plaza y Valdés. Cuadernos de Construcción Conceptual de la Educación. México. 113 a 128 pp.

PUIGGRÓS, Adriana: **Imaginación y crisis de la educación latinoamericana.** México, CONACULTA/Alianza Editorial Mexicana, 1990. 190 pp.

REID. W. A. **El estudio del currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico.** En Westbury I. (Compilador) *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora* Ediciones Pomares, Barcelona 2002.

ROJAS Soriano, Raúl. **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación.** Ed. Plaza y Valdés. Febrero 1993. México. 252 pp.

SARTORI, Giovanni y MORLINO, Leonardo (Comp.) **La Comparación en las Ciencias Sociales.** Alianza Editorial.

SCHRIWER, Jürgen (Comp.). **Formación del discurso en la educación comparada.** Ediciones Pomares. Barcelona.

SEN, Amartya. **Desarrollo y Libertad.** Ed. Planeta. Barcelona 2000. 435 pp.

SERRANO, Pablo. **Educación y Conocimiento: eje de la propuesta de la CEPAL de Transformación Productiva con Equidad.** En: *Educación y Pobreza, de la desigualdad social a la equidad.* De Enrique Pieck Gochicoa y Eduardo Aguado López (Coordinadores) Coedición de UNICEF y El Colegio Mexiquense, AC. .

SHIVA, Vandana. **“El mundo en el límite”:** En Giddens, Anthony y Hutton, Hill, editores. *En el Límite. “La vida en el capitalismo global”.* Ed. TusQuets, Barcelona 2001. pp.163 - 186.

TEDESCO, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento.** Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2000. 122 pp.

TEZANOS, José Félix. **La Sociedad Dividida.** *Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas.* Ed. Biblioteca Nueva. Madrid 2001. 392 pp.

TORRES, Jurjo. **Educación en tiempos de neoliberalismo.** Ed. Morata. Madrid. 2001. 255 pp.

VIDAL Villa, José María, (1994): **Mundialización de la economía vs. Estado centralista,** en BERZOSA, Carlos (coord.). *La economía mundial en los 90's. Tendencias y Desafíos.* Economía Crítica, Ed. Icaria, FUHEMDL, Barcelona, España.

FUENTES CIBERGRÁFICAS

ACOSTA Silva, A. **Departamentalización y contexto organizacional: la experiencia de la Universidad de Guadalajara.** Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 7, No. 1, 2005. Consultada en <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-acosta.html>

ANUIES (2000) **La Educación Superior en el Siglo XXI.** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, disponible en: <http://www.web.anuies.mx/21/>
http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/columna0.html fecha: 01/02/06.

APARICI, Roberto. **Mitos de la Educación a Distancia y de las Nuevas Tecnologías.** <File://A:Mitos> delaEducaciónaDistanciaydelasnuevastechnologías–RobertoAparici.html.

BANCO MUNDIAL. **Cerrando la Brecha en Educación y Tecnología.** *Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe.* <http://www.worldbank.org>

BANCO MUNDIAL Y UNESCO Grupo Especial Sobre Educación Superior y Sociedad. **La Educación Superior en los Países en Desarrollo.** “*Peligros y Promesas*”. <http://www.worldbank.org>

BANCO MUNDIAL: **Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria:** BIRF/BM 2003. Washington, D. C. <http://www.worldbank.org>

BARR, Robert B. y TAGG, John. **De la Enseñanza al Aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado.** Materiales de Apoyo para la Evaluación Educativa. CIEES. SEP. Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. Consultado en: http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales_de_apoyo/serie24.pdf

BOBADILLA. **Flexibilidad Curricular.** Universidad Pedagógica Nacional (UPN) creado en 2002, modificado en 2004. Consultado en: <http://www.uacam.mx/macad.nsf>

BONAL, Xavier: **Globalización y Política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina.** En: Revista Mexicana de Sociología. Vol. 64, núm. 3, julio-septiembre 2002. México, D. F. pp. 3-35. Consultado en: <http://132.248.82.108/rms/rms302/bonal.html> De fecha 21/10/02.

BRUNNER, José Joaquín. **Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias.** Seminario sobre Prospectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de

Chile, 23 al 25 de agosto del 2000. Documento consultado en: <http://www.reduc.cl/reduc/jbrunner.pdf>.

CANO Tisnado, Jorge Guillermo. **La globalización y su impacto en la educación superior mexicana** en: *Acción Educativa*. Revista Electrónica del CISE, UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> fecha 03/09/2002.

CASTELLS, Manuel, **Empleo, trabajo y sindicatos en la nueva economía global**. Revista *La Factoría* No. 1. Octubre de 1996. Disponible en: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castell1.html>

CASTELLS, Manuel. **La Ciudad de la Nueva Economía**. Revista *La Factoría*. No. 12, Junio Septiembre de 2000, Disponible en: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castells12.htm>

CELIS Colín, Guillermo. (Dirección Gral. Académica. UIA): **Experiencias de Flexibilidad Curricular, el caso de la Universidad Iberoamericana**, documento tomado de la siguiente dirección electrónica: <http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/documentos/expflex.pdf> fecha de consulta: 01/02/06.

CONSEJO DE DESARROLLO SUSTENTABLE (CDS). Junio 2000. Informe. **Propuesta sobre Valores, Cultura y Educación para el Desarrollo Sustentable**. www.conama.cl

ONU- UIT. **Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información**. Ginebra 2003 – Túnez 2005. Proyecto de Declaración de Principios. Documento. 25 de septiembre de 2003. Consultado en <http://www.itu.int/wsis>

DÍAZ Villa, Mario. **Flexibilidad y Educación Superior en Colombia**. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, Colombia, 217 p. Bogotá. Ed. 2002. Disponible en: http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm

ESPINEL Febles, María Candelaria y GARCÍA Cruz, Juan Antonio. **El Currículum de Matemáticas**. Tomado de: <http://nti.educa.canaria.es/ccpmat>

FONSECA, Clotilde: **Educación y Transformación Socioeconómica Algunas enseñanzas del caso Japonés**. www.iacd.oas.org

FUENTES Amaya, Silvia. **Análisis de un proceso identificador: los sociólogos de la ENEP – Aragón, 1979-1983**. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-junio 1998. Vol. 3, núm 5, pp. 77-100. Consultado en: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdf/Carpeta5/5invest.r.pdf>. Fecha: 9/02/06.

GIBBONS, Michael. **Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI.** Documento del Banco Mundial. Contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO. París del 5 al 9 de octubre de 1998. <http://www.worldbank.org>

JAVALOYES Soto, Juan José: **La educación de la Solidaridad** en: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto Educativo. www.contexto-educativo.com.ar

MÁRQUEZ, Rodrigo. **Desarrollo Humano en Chile. Enfoques, experiencias y aprendizajes.** Consultado en Comunidad Virtual de Gobernabilidad (CVG), Desarrollo Humano e Institucional. Disponible en: <http://www.gobernabilidad.cl> enviado el 1° de febrero de 2006, consultado el 15 de marzo de 2006. Asimismo <http://www.masregion.cl>

NIETO Caraveo, Luz María. **La Flexibilidad en la Educación Superior.** Algunas Perspectivas para su Análisis. <http://ambiental.uasl.mx/docs/LMNC-AP021017.pdf>.

NIETO Caraveo, Luz María. **Educación Superior: Futuro, Contexto Internacional y alternativas para la docencia.** Ponencia presentada en el I Taller de Trabajo. Comité de Ciencias Agropecuarias, CIEES México, D.F. 26 al 28 de agosto de 1993. Consultado en: http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/materiales_de_apoyo/serie16.pdf.

OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN.
<http://www.observatorio.org/comunicados/tematico.html>

OROZCO Fuentes, Bertha. **Currículum Flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista.** En: <http://www.secver.gob.mx/articulos/bertha.htm> 1 de 11 hojas. Fecha de consulta: 08/02/2002 (evento académico en la Universidad Veracruzana).

PERFILES EDUCATIVOS. Revista del CESU-UNAM números: 105, 106 y 107 principalmente, así como también las siguientes direcciones electrónicas: <http://ambiental.uaslp.mx> , y/o <http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/docum1.htm>. <http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/publicaciones.htm> los números del 16 al 20.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (PNUD) Informes Sobre Desarrollo Humano. Publicado por Ediciones Mundi-Prensa. México. S.A. de C. V. Disponibles en la página Web del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://hdr.undp.org>

RAMOS Alcalá, Blanca Olivia. **La Mundialización Económica y la Educación.** En *Acción Educativa*. Revista Electrónica del CISE-UAS. Vol. I, Número 0, Agosto de 1999, Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/> fecha. 03/09/2002.

REYNAGA Obregón, Sonia. **La departamentalización: una reflexión.** 13 pp. Consultado en: <http://educación.jalisco.gob.mx/14/14Reynaga.html> fecha. 08/02/2002.

SANTARONE, María Fernanda: **Educación y Política: el caso del currículum.** www.infovia.com.ar

Sección de Prensa y Documentación de la UNCTAD.
<http://www.unctad.org/sp/pressref/pressres.htm>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa Nacional de Educación.** Subprogramas Sectoriales: 3. Educación Superior. México 2000-2006 SEP (2001) Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>

SEN. Amartya. **Teorías del Desarrollo a principios del siglo XXI.** Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. www.iadb.org/etica. pp 26.

TEDESCO, Juan Carlos. **Los Pilares de la Educación del Futuro** consultado en: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

TEDESCO, Juan Carlos. **Educación y Sociedad en América Latina. Algunos Cambios Conceptuales y Políticos.** Consultado en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf

TEDESCO, Juan Carlos. **La educación en el marco del nuevo capitalismo.** Consultado en: <http://www.iidh.ed.cr/comunidades/HerrPed/Docs/Pedagogicasteoricos/6.pdf>. pp16.

UNIVERSIDAD DE YALE: Center for the Study of Globalization. Nayan Chanda, 2002. http://yaleglobal.yale.edu/about/globalization_files/outline.htm Fecha de la consulta: 26/02/03.

UNESCO. **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.** Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5–9 de octubre de 1998. Debate temático: La educación superior para una nueva sociedad: la visión estudiantil. Consultado en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/stu-s.html> fecha 26/012006.

VESSURI, Hebe M. C: **Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos.** Publicado en la Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 2 Educación, Trabajo y Empleo. Mayo-Agosto 1993. www.oei.es

VIDAL Villa, José María. **Mundialización y Desarrollo Humano** disponible en: Comunidad Virtual de Gobernabilidad. Desarrollo Humano e Institucional. <http://www.gobernabilidad.cl> y también en <http://www.redem.buap.mx> de Julio de 1999 enviado a la web el 30 de noviembre del 2005.

VILLANUEVA, Ricardo. **Políticas de desarrollo humano y necesidades de aprendizaje**. Consultado en:

<http://www.cambiocultural.com.ar/investigacion/villanueva.htm>

<http://www.geocities.com/segciencias/curricul.htm>

<http://www.uasnet.ms/cise/rev/Cero/> de fecha 03/09/2002.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS: (Revistas, Tesis, Documentos inéditos y otros).

ADELL, Jordi. **Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información**. Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, no. 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250. 22 p.

ANDRADE Lara, José Luis Horacio. **Educación y Pobreza en el contexto del proyecto neoliberal: México 1982-1994**. *Los programas compensatorios para la atención del rezago educativo en la educación básica*. UNAM, ENEP Aragón. Junio 1997. Ensayo Monográfico.

BANCO MUNDIAL. **Educación**. Documento de política sectorial, Washington, Banco Mundial. 1975.

BANCO MUNDIAL. **Educación**. Documento de trabajo sobre el sector, Banco Mundial, Washington, septiembre 1971.

BARSKY, Osvaldo. DOMÍNGUEZ, Ricardo. Y POUSEDELA, Inés. **La Educación Superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada**. Documento presentado al Seminario "Opciones Estratégicas para la Reforma Académica y la Movilidad en América Latina", Columbus-Aula-Cre, Florianópolis, 24 al 26 de agosto de 2000.

BOISIER, Sergio. **¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?** En Revista de la CEPAL No. 86, Agosto 2005 pp. 47-62. Santiago, Chile.

BRACHO, Teresa. **El Banco Mundial Frente al Problema Educativo**. *Un análisis de sus documentos de política sectorial*, editado por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en su serie de Estudios Políticos. Documento de trabajo 2. México 1992.

BRUNNER, José Joaquín. Artículo: **Educación Superior, integración económica y globalización**, en: Revista Perfiles Educativos, tercera época, volumen XIX, números 76/77, abril-septiembre 1997. CESU-UNAM. México.

BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. (Coord.) **En los márgenes de la educación. México a finales del milenio**. Plaza y Valdés Editores. Cuadernos de Construcción Conceptual en Educación.

CALDERÓN G. Fernando. **Claves del Desarrollo Humano**. En Revista CLAVES, No. 1, 1995.

CEPAL-UNESCO. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**. Santiago de Chile, 1992.

COMBONI Salinas, Sonia. Diplomado: **Educación y Desarrollo Humano**. Material didáctico de sesión del Área Académica de Ciencias de la Educación. ICSHU, UAEH. 6/09/2002.

CORAGGIO, José Luis: **Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?** Ponencia presentada en el Seminario "O Banco Mundial e as Políticas de Educacao no Brasil". Organizado por Acao educativa, Sao Paulo, jun. 28-30. 1995.

CRUZ, Ofelia, 1998, **El discurso modernizador: Proyecto político del Estado mexicano para la formación de docentes**, 1988-1994, tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.

DE ALBA, Alicia: **Currículum complejo. La tarea de imaginar, pensar y actuar en el actual contexto de crisis**, (borrador inédito, sujeto a modificaciones). CESU-UNAM, México. 2005.

Diario **La Jornada**, 24 de abril de 1999.

DÍAZ Barriga, Angel. **El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos**. En Revista Perfiles Educativos. No. 108, CESU, UNAM. México 2005.

DÍAZ Barriga, Angel. **Flexibilización Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio**. Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Aguascalientes. México 1999.

DÍAZ Barriga, Angel. Et. Al. **La investigación en el campo del currículo 1982 – 1992**. CESU – UNAM. 150 pp.

DÍAZ Barriga, Frida y LUGO, E. **Desarrollo Curricular**. En Díaz Barriga, A. (Coordinador) *La Investigación Curricular en México. La década de los noventa*. (La investigación Educativa en México 1992-2002). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. COMIE. México 2003.

DÍAZ Barriga, Frida: **Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa**. En Revista Perfiles Educativos. No. 107. CESU, UNAM. México 2005.

DIDRIKSSON, Axel y Herrera, Alma Xóchitl. **Innovación crítica, una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos**. En Revista Perfiles Educativos. No. 105-106 2004, CESU, UNAM. México.

DUGUA Chatagner, Colette M. **El currículo flexible: sus bases teóricas y opciones**. Conferencia impartida en un evento académico de la Universidad Autónoma de Guerrero. México 2005.

GONZÁLEZ Reyes, Alfredo. **Los retos del desarrollo humano local en México**. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano. No. 19. PNUD. Chile. Marzo 16 del 2006.

HOPENHAYN, Martín. **Educación para la sociedad de la información y de la Comunicación: Una perspectiva latinoamericana**. En Revista Iberoamericana de Educación. No. 30 (2002), pp. 187.217.

JIMÉNEZ Cabrera, Edgar. **El modelo neoliberal en América Latina**. En: Revista *Sociológica*, Año 7, Núm. 19, Mayo-Agosto, 1992, UAM-A. México.

KOLDO Unceta. **Desarrollo Humano y globalización**. Ponencia presentada al Congreso: *"Análisis de 10 años de desarrollo humano"*. Hegoa y Universidad del País Vasco. En febrero de 1999.

MALDONADO, Alma: **Los Organismos Internacionales y la Educación en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial**. Revista Perfiles Educativos No. 87. Ed. CESU-UNAM.

MÁRQUEZ Ayala, David. **(Sub) Desarrollo Humano. México 2002 (2/2)**. En: *Reporte Económico*, Diario La Jornada, lunes 28 de julio de 2003.

MARTÍNEZ Lobatos, Lilia. **El currículo ante las nuevas demandas de la economía**. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. UABC. (Borrador de Proyecto de Investigación). Agosto 2005.

MARTÍNEZ Lobatos, Lilia. **Currículo flexible. Retos ante una formación para la innovación**. En Barrón Tirado C. (Coordinadora) *Currículum y actores. Diversas miradas*. Pensamiento Universitario No. 97. CESU – UNAM. México 2004.

MARTÍNEZ Lobatos, L. **Flexibilización Curricular en la Universidad Autónoma de Baja California**. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. UABC. México. 2002.

MEDINA Sara, 1995 **Educación y modernidad**: El bachillerato en México ante los desafíos del tercer milenio, disertación doctoral. UNAM. México.

NIETO Caraveo, Luz María: **La Flexibilidad Curricular en la Educación Superior**. Conferencia magistral de la XXXII Reunión de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS). 24 al 26 de octubre de 2002, Tuxtla Gutiérrez, Chis. México.

ONTIVEROS, Jesús A. Salido. **Globalidad y educación superior: Los Currículos de Arquitectura**. En: *Acción Educativa*. Revista Electrónica del CISE-UAS. Vol. I Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.

OROZCO Fuentes, Bertha (2000) **Currículum Flexible: Más allá de la visión de economía informacional**. Texto presentado en el Seminario Currículum y Siglo XXI. CESU-UNAM, México, 31 p. (Pendiente de publicación).

PEDROZA Flores, René. **El currículum flexible en el modelo de universidad organizado en escuelas y facultades**. Revista de la Educación Superior No. 117. ANUIES. México. 1998.

PUIGGRÓS, Adriana: **Política educativa, alternativas pedagógicas y nuevas fronteras político culturales**. Seminario organizado por APPEAL, en la Facultad de Filosofía de la UNAM, México, del 7 al 9 de diciembre de 1998.

SALINAS, J **¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?** En: CABERO, J; SALINAS, J. et al (coord.). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Kronos. Sevilla. ISBN: 8485101-25-1 pp.451-466.

SCHRIWER, Jürgen: Artículo: **Educación comparada: un gran programa ante nuevos desafíos**. En Revista: *Propuesta Educativa* No. 23.

SEP. Secretaría de Educación Pública. **Programa Nacional de Educación 2001-2006**. Poder Ejecutivo Federal. SEP. México. 2001.

SERRANO Barquín, Carolina y CHAVEZ Mayol, Humberto. **Hacia el currículum flexible en la UAEM**. Revista CIENCIA *ergo sum*. Noviembre 2003 – Febrero 2004, año/Vol. 10 número 003 UAEMéx. Toluca pp. 321 -329.

SILVA, Rodríguez, Arturo y ARAGÓN Borja, Laura Edna. **Lo Cualitativo y lo Cuantitativo**. *Dos de los protagonistas actuales de las disputas en las ciencias sociales*. En EDUCAR. Revista de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. Guadalajara, México. Enero-Marzo del 2000. pp. 8 – 19.

TEDESCO, Juan Carlos. **Educación y Sociedad del Conocimiento y de la Información.** UNESCO - IIPE-Buenos Aires. Sede Regional. Conferencia del *Encuentro Internacional de Educación Media*. Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia. 8.12 de agosto de 1999.

UNESCO. **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.** Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, 5–9 de octubre de 1998, publicada en *Revista de la Educación Superior*, México. No. 107, jul-sep/98.

VILLASEÑOR, Guillermo. **Las políticas en Educación Superior.** Durante los dos primeros años del gobierno de Vicente Fox. SITUAM. Serie. Universidad, Trabajo y Democracia. Septiembre 2003. México. 59 pp.