



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

“PROPUESTA DE TALLER COMO MODALIDAD DIDÁCTICA
PARA PROMOVER EL AUTODIDACTISMO DE LOS JÓVENES Y
ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL MODELO DE EDUCACIÓN
PARA LA VIDA (MEV) DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN EL PUNTO DE
ENCUENTRO DE TEPOTZOTLÁN”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

FELISA LETICIA BACA BUSTAMANTE

ASESORA: LIC. PATRICIA DELGADO MONROY

DICIEMBRE, 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central

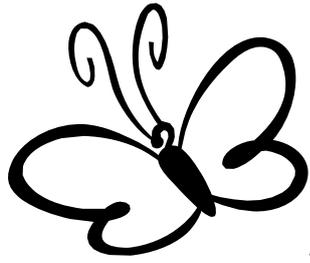


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



DEDICATORIA:

***DEDICADA A MIS PADRES QUIÉNES
ME DIERON LA FUERZA Y EL APOYO
PARA CONCLUIR MI CARRERA.***

***EN AGRADECIMIENTO A TITA Y
DEMÁS FAMILIARES QUE SE VAN
CONVIRTIENDO EN LUZ DE MI
VIDA.***

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.	5
--------------------	------	---

CAPITULO 1

ANTECEDENTES Y CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO.

1.1 Concepto de Educación Permanente.....	11
1.2 La Educación de adultos en América Latina.....	15
1.3 Educación No Formal.....	21
1.4 La Educación de adultos en México.....	23
1.5 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA.....	28

CAPITULO 2

MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA MEV (PROPUESTA CURRICULAR).

2.1 Derechos Humanos y acuerdos internacionales en la Educación de Adultos.....	32
2.2 La Reforma Educativa y la Educación de los Adultos.....	39
2.3 Concepto de Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.....	46
2.4 Propuesta curricular del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.....	52

CAPITULO 3

EL AUTODIDACTISMO COMO FORMACIÓN INDEPENDIENTE Y PARA LA VIDA.

3.1 El Autodidactismo y la Educación de los Adultos.....	59
3.2 Elementos del Autodidactismo.....	62
3.3 El Modelo Educativo para la Vida y el Autodidactismo.....	64

CAPITULO 4

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN PUNTO DE ENCUENTRO TEPOTZOTLÁN.

4.1 La Asesoría.....	70
4.2 Ser asesor de Adultos.....	72
4.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el Punto de Encuentro Tepotzotlán.....	74
4.4 Impacto en la población del MEV.....	77
4.5 Necesidades del MEV en el Punto de Encuentro Tepotzotlán.....	78

CAPITULO 5
LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN EL PUNTO DE ENCUENTRO
TEPOTZOTLÁN

5.1 Metodología de investigación	81
5.2 Instrumentos de la Investigación	89
5.3 Aplicación y Resultados	92
5.4 Análisis de resultados.....	115

CAPITULO 6
EL TALLER COMO MODALIDAD DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL
AUTODIDACTISMO, A PARTIR DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO.

6.1 Concepto de Taller como estrategia didáctica.....	119
6.2 Características del Taller.....	120
6.3 Propuesta de Taller para optimizar el proceso educativo en los círculos de estudio.....	123

CONCLUSIONES	146
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	150
-------------------	-----

ANEXOS.....	152
-------------	-----

INTRODUCCION

La Educación de Adultos, un espacio que tiene la investigación educativa para trabajar, que requiere una mayor atención, pues este sector de la población es la base de los distintos núcleos familiares, también en el aspecto productivo es medular y también quien ha sufrido la marginación de los servicios educativos formales. Esta población que asiste a los círculos de estudios donde se da educación para los jóvenes y adultos, sólo espera contar con la comprensión de un sistema que le permita salir adelante con libertad, además sentir la comprensión y la confianza de un asesor que guíe su actuar y el de otros compañeros, que al igual que él, sólo buscan una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida. Estando concientes de que a través de estos sistemas abiertos lograrán obtener un certificado para sentirse con la seguridad de ocupar un mejor empleo ó quizás integrarse a un nivel educativo superior. Ésta es su alternativa para seguir aprendiendo y tener otra opción en la vida.

En Torres se define lo que se entiende por educación de adultos “ésta comprende aquella parte de la educación destinada a la población mayor de 15 años. El límite mínimo de edad corresponde a las decisiones de la jurisprudencia educativa en América Latina como la edad estimada para la finalización de la educación general básica”.¹

América Latina enfrenta serios problemas de rezago educativo sobre todo en este sector de la población, jóvenes que desertan de las escuelas por no contar con las condiciones, y por otro lado los adultos que no pudieron asistir nunca a la escuela, porque sus padres no lo consideraron a su vez necesario, ó por ser mujeres sin derecho a estudiar, ó simplemente porque no había escuelas y era necesario trabajar para comer. Sin embargo con el paso del tiempo sólo se ha logrado establecer algunas líneas en la política educativa de los pueblos para crear programas destinados a estos grupos, con el resultado ya expresado, el rezago continúa y pese a los esfuerzos realizados las condiciones no cambian.

La educación de adultos a lo largo de la historia de México se ha caracterizado por ser un proceso de educación compensatoria, determinada por intereses políticos y económicos, una respuesta remedial a la creciente demanda generada por la deserción y las carencias del sistema educativo formal.

En 1970 se anuncia como acuerdo ante la problemática que enfrenta la educación de adultos la alternativa de educación Permanente, México asume esta propuesta ante su creciente rezago educativo.

Así, a partir de este momento en los discursos políticos de los diferentes sexenios hasta hoy, asumen la postura innovadora humana, de justicia social y compromiso ante el proceso educativo continuo. Esta búsqueda de alternativas se orienta hacia los

¹ TORRES, Carlos A. Ensayos sobre la Educación de Adultos en América Latina. Ed. CEE México 1982. P- 203.

modelos educativos no formales ó extraescolares que impacten en ideal como propósitos que enriquezcan la política educativa del país. En la realidad el analfabetismo sigue agregándose a las filas de los pendientes no resueltos, ya que en la práctica sin los recursos y apoyándose en la solidaridad social, en la participación de algunos sectores, cada uno de los programas establecidos han carecido de éxito. Así, la promoción de igualdad de oportunidades, el bienestar económico, la formación de individuos libres, el desarrollo integral en esta sociedad equitativa y justa se transforma en el ideal nacional.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), creado en 1981, es el encargado principal de atender el rezago educativo en México. Tarea ingente para la que nunca ha contado con los recursos suficientes. Es más, la prioridad que tiene la educación de adultos en el gasto educativo es extraordinariamente baja, menos de 1 por ciento del gasto, para atender una población de 35 millones de personas, mayores de 15 años. El otro 99 por ciento del gasto se dedica a atender una población escolarizada de unos 27 millones de alumnos. Sin duda, el gasto en este rubro debe aumentar sustancialmente durante la próxima década, para resolver este que es uno de los más graves problemas sociales de nuestro país. Pese a los anteriores, se han hecho progresos tanto en el número de personas atendidas como en los enfoques conceptuales y operativos.²

Cierto es que se destinan pocos recursos a la educación de adultos, actualmente el Modelo Educativo que se aplica es el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, con fundamento en las Políticas Educativas y Económicas para los Pueblos, como es Educación para Todos (Declaración Mundial sobre Educación para Todos 1990) y los Derechos Humanos. Establece la educación Permanente para Todos, ya que no es posible quedarnos con los conocimientos de la escuela nada más, sino que tenemos que ir hacia un aprendizaje permanente, a través de la vida, “un aprender a lo largo de la vida”.

Ián Lister menciona que se deben “crear oportunidades para el aprendizaje permanente y vitalicio. Esto pondría en evidencia el mensaje más insidioso del programa oculto de la escolarización: que la educación acaba cuando uno deja la escuela. Significaría la creación de servicios y empresas cooperativas de aprendizaje. Sólo en este contexto pueden coincidir las ganas y las oportunidades de aprender. Este sistema, dicho sea de paso, simplificaría la tarea de las escuelas que ahora intentan temerariamente educar “para toda la vida”. El objetivo final sería “la sociedad en constante aprendizaje” que no sólo sería la más adecuada para los seres humanos sino que sería también una experiencia en sí misma. Tomando estas medidas esenciales podríamos empezar a desmantelar las piezas menos eficaces del presente sistema y alcanzar dos objetivos primordiales : revitalizar la educación extraescolar y devolver a las manos de la gente la responsabilidad por su educación.”³

El objetivo final sería la sociedad en constante aprendizaje, como una experiencia en sí misma para los seres humanos donde se le dé prioridad a sus necesidades y sean capaces de dirigir su proceso educativo hacia la meta planteada por cada uno. Tomando estas medidas esenciales podríamos alcanzar los objetivos primordiales del sistema

² DIAZ De C., Roger. Educar ¿ Para qué?. Compilador Fernando Solana. Ed. Limusa. México 2005. P-168.

³ LISTER, Ian. Educación sin escuelas. Peter Buckman y colaboradores. Ed. Península. España. 1977. P-35

educativo como revitalizar la educación extraescolar y hacer responsables a los actores del proceso. Por lo que, es necesario que jóvenes y adultos cuenten con los elementos para decidir y elegir, para ser concientes de su realidad.

Para los adultos en rezago es de suma importancia que puedan aprender sin cortapisas lo que quieran y necesitan. La oferta educativa para los adultos debe diversificarse en tantas opciones educativas como sean necesarias mediante, el aprovechamiento de beneficios de la telemática para llegar a todas las regiones del país.⁴

La educación de los adultos con el modelo educativo para la vida MEV propone que a través de aprender por sí mismo cada usuario continúe sus estudios regulando así su participación social. Sin embargo, la mayor eficiencia se genera en comunidades urbanas, ya que el adulto desocupado en zonas rurales no la encuentra tan atractiva, pues no atiende a las carencias de una educación permanente de la población adulta en zonas de mayor rezago y marginación.

Sabemos que el acto de conocimiento no es unilateral, dado que nadie se educa solo, es necesario el diálogo que propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el INEA se concibe al adulto como autodidacta, capaz de pensar y crear su propia visión del mundo, es decir puede aprender por sí mismo. La experiencia con la cual cuenta es importante, pero el que pueda formarse por sí solo sin contar con otros elementos es una cuestión que habría de ser verdaderamente considerada. Tener la curiosidad y necesidad de aprender se explica en este modelo como enseñarse a sí mismo con ayuda de un texto, un módulo de trabajo, con el que debe asumir la responsabilidad de su formación, como un hábito de estudio independiente con respecto al educador ó a la institución, para ello debe saber leer y escribir como capacidades a desarrollar.

Los sistemas abiertos son identificados con el autodidactismo reflejando la tendencia a renunciar a una dirección conciente del proceso, por otro lado, la falta de calidad en los servicios que se ofrecen, la selectividad, la falta de materiales, de recursos y a esto agregamos la aplicación del proceso autodidacta extraño y rígido, hacen de la educación para los adultos una empresa sin fin.

Actualmente, la educación de los adultos como educación para la vida y el trabajo presume ampliar el horizonte cultural que genere oportunidades de inserción al sector productivo; es la inversión en capital humano que garantice la productividad vinculada a la solidaridad social y la motivación para que se aprenda. El desarrollo comunitario y el trabajo productivo son las necesidades, la alternancia entre estudio y trabajo, y la educación permanente como su solución, una educación a lo largo de la vida, como lo escribe Decroly “La escuela por la vida para la vida” (Château J., 1985).

La educación de adultos como dimensión no escolarizada ofrece la incorporación de opciones no formales ó abiertas, un sistema flexible, pertinente, a la medida de las expectativas de cada sujeto social que construirá su propio conocimiento a partir de la experiencia y el contacto con su realidad cotidiana, desarrollando sus capacidades a través de la adquisición de aprendizajes significativos, se propone una educación de calidad, un modelo educativo para la vida y el trabajo coordinado por CONEVYT (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo) que a través de INEA ha puesto en marcha en las entidades nacionales.

⁴ DIAZ De C., Roger. Educar ¿Para qué?. Compilador Fernando Solana. Ed. Limusa. México 2005. P-172

En la comunidad de Tepetzotlán, Estado de México se identifica a una población creciente con rezago educativo, diversificada y en constante migración. En un círculo de estudios de esta comunidad he desarrollado diferentes actividades como asesor, apoyo logístico, responsable, que implica llevar el control del avance académico de los adultos, esto durante un período de tiempo que ha permitido poder vivenciar la aplicación de distintos programas educativos para adultos, en este espacio con MEV actualmente identificando intereses y necesidades de los asistentes y coordinando el trabajo con los asesores que apoyan, elaborando reportes de cada educando, además de los trámites que requieren en diferentes casos y sobre todo propiciar la integración y sensibilización en los grupos de jóvenes y adultos. En esta comunidad, en los círculos educativos la mayoría de la población usuaria son adolescente y jóvenes que por diversos motivos como económicos, de conducta, violencia, entre otros desertaron de los centros educativos formales de la comunidad. El sistema educativo no formal de INEA se ha difundido en esta comunidad por distintos medios y con el apoyo de grupos sociales que hacen su aportación solidaria a esta causa.

Entre las necesidades de esta población se encuentra la de vincular la relación estudio y trabajo, ya que no pueden contar con el apoyo y la satisfacción total de sus necesidades, además hay quienes buscan sólo este espacio para salir de la rutina ó el ocio, como es el caso de la mayoría de los adolescentes del centro. Cabe mencionar que esta diversidad de usuarios con intereses diferentes dificulta el desarrollo del proceso educativo, sin embargo aquí se precisa la capacidad del asesor grupal solidario que refleje. También, el desarrollo del programa modular que está constituido por unidades independientes en torno a un interés de la vida de la población usuaria, requiere la guía adecuada del asesor para no caer en la subjetividad y tomar la decisión que sólo le corresponde al joven ó adulto, y que se ha observado en la práctica que para hacerlo más operativo no se respeta. Identificamos también deficiencias en el programa debido a que su aplicación es reciente y se han manifestado muchos cambios y la carencia de recursos económicos y materiales.

Los adultos se han resistido al cambio de forma de trabajo, debido a la necesidad de apremiar en tiempo el desarrollo de los módulos que en algunos casos son complejos en su lenguaje, seguimiento de instrucciones, carencia de conocimientos para responder, la deficiencia en comprensión lectora, contenidos amplios y repetitivos, ó el desarrollo de actividades grupales que debido al espacio y el tiempo de las asesorías no son accesibles, limitando el proceso de aprendizaje propuesto. Es en este sentido que el principio de autodidactismo que se pretende fomentar con el programa educativo se confunde con la idea de trabajo individual en esta comunidad. El aprender a aprender requiere identificar al usuario en esta comunidad con sus necesidades e intereses propios, establecer la tolerancia, la solidaridad, el desarrollo de habilidades lectoras, de análisis, compartir ideas, búsqueda de información en diferentes medios, el rescate de las experiencias de vida. Porque el saber que el joven y adulto están auto motivados, no es suficiente para lograr una sesión productiva de trabajo. Es necesario conocer a profundidad los lineamientos establecidos por MEV, identificar las carencias de la población que se atiende, así como las necesidades del asesor como guía del interés del adulto, definir en este marco los elementos del autodidactismo para que cada usuario pueda formarse integralmente, además descubrir si este proceso no genera desigualdad, si los intereses de cada individuo son producto de la acción del medio en el sujeto, definir si esta educación considera las carencias desde una perspectiva lógica, ó se orienta a cada cual según sus meritos estableciendo la estratificación social y por tanto, ser un modelo reproductivo del sistema social.

Se hace necesario revisar la propuesta del modelo educativo MEV para orientar el proceso planteado con mayor eficiencia en la práctica y en esa postura rescatar la necesidad de desarrollar la alternativa de taller como modalidad didáctica que le de forma al trabajo que se realiza actualmente con los jóvenes y adultos, considerando que por sus características el taller es flexible, grupal, integrador, fomenta la comunicación e intercambio, donde se aprende haciendo, permite la reflexión, la acción, la búsqueda, de la unidad y el equilibrio, además la solución de problemas en el logro de un objetivo común, que en ese sentido sería ser usuarios autodidactas. Se propone sensibilizar, organizar contenidos de aprendizaje, recuperar la experiencia de vida, fomentar la integración grupal, desarrollar la dinámica de grupo, generar la motivación por aprender, lograr la seguridad para evitar sentimientos de inferioridad y la desigualdad ó frustración. En esta forma, lograr la independencia del vinculo asesor-usuario para una convivencia más sana y formar usuarios concientes de su realidad, creativos y decididos, comprometidos a crecer, a aprender para vivir y vivir aprendiendo. Con esta idea y la oportunidad que el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo representa para los usuarios jóvenes y adultos es creado este trabajo que busca ser una aportación a la investigación educativa.

Por lo que, MEV en su desarrollo en la comunidad de Tepetzotlán es punto de observación de la investigación, cuya hipótesis es: “con la aplicación de MEV como modelo educativo en los círculos de estudio del Punto de Encuentro de Tepetzotlán se modificaron las condiciones de la educación de los jóvenes y adultos sin llegar al autodidactismo como la aptitud para adquirir conocimientos en la continuidad de la vida”.

Como proceso metodológico de investigación se optó por el estudio de caso, un estudio sobre la unidad de la realidad de la comunidad de Tepetzotlán, aplicándose al análisis de todas las interacciones que se establecen en el Punto de Encuentro. Con el tipo de investigación-acción fundamentada en el método del materialismo histórico que parte del compromiso con los grupos populares y cuenta con su participación: desde el análisis de información hasta la utilización de técnicas e instrumentos para la recopilación de observaciones concretas sobre el hecho. Se propone caracterizar a la población usuaria, la estructura del Modelo Educativo, el impacto que genera en la población, las necesidades a atender y el autodidactismo como principio de la educación de adultos. Para proponer el taller como alternativa didáctica que beneficie el proceso de aprendizaje.

Así tenemos que el trabajo contiene lo siguiente: En el capítulo I se identifica el proceso histórico de la educación de adultos en América Latina, el concepto de educación no formal y un panorama general de la educación de adultos en México.

El capítulo II contiene los fundamentos del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, su planteamiento. El capítulo III presenta los factores que favorecen el autodidactismo en la educación y su vinculación con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

En el capítulo IV se desarrolla la experiencia educativa en el punto de encuentro Tepetzotlán. El capítulo V contiene los elementos de la investigación educativa. Y el capítulo VI presenta la propuesta de Taller como modalidad didáctica alternativa al Modelo de educación para la Vida y el Trabajo a partir de las observaciones aportadas por la investigación.

Es importante que los jóvenes y adultos deben tener igual oportunidad para vivir mejor y como pedagogos debemos esforzarnos para contribuir con el compromiso profesional hacia estos grupos sociales. Es necesario mencionar que la presente investigación tuvo que reorientar su planteamiento inicial dado que las condiciones de trabajo no fueron adecuadas a su desarrollo y por este motivo se presentan ajustes en la metodología para mostrar un trabajo final que sirva a otros.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO.

En el presente capítulo se describen los antecedentes históricos de la educación de adultos, remontándonos a su paso por América Latina, considerando los elementos más importantes que contribuyeron a su desarrollo, además de que inicialmente se revisa el concepto de educación permanente y que actualmente da forma a la educación de adultos en México. Otro elemento importante que se presenta es el concepto de Educación No Formal, ámbito desde donde se han generado esfuerzos para atender la educación de adultos. También se integra un panorama general de la educación de adultos en México como marco de referencia a la nueva transformación dada en el nuevo modelo educativo que aplicará el INEA.

1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERMANENTE

La educación considerada como un proceso de desarrollo y crecimiento integral del ser humano hace preciso aclarar que no hay un tiempo limitado para aprender, ni un espacio obligado para desarrollar esta tarea. Debe ir más allá de los parámetros que el propio hombre ha impuesto en el afán de controlar el destino de su acción.

Educarse y educar como un proceso que tiene que ser continuo, a lo largo de la vida. Hace necesario plantear una concepción amplia de la educación como un proceso que dure toda la vida, que abarque todas las etapas y los ambientes educativos. Para que sea capaz de ayudar al hombre a vivir tiene que ser viva en sí misma.

La noción según la cual se puede disponer de un bagaje intelectual ó técnico suficiente para toda la existencia esta en vías de desaparición. Bajo la presión de una necesidad interior y para responder a los estímulos del exterior, la educación está en camino de asumir su verdadero significado, que no es tanto la adquisición de cierta cantidad de conocimientos como el desarrollo del ser convirtiéndose cada vez más en sí mismo a través de las diferentes experiencias de vida. En estas circunstancias, las actuales responsabilidades de la educación pueden ser resumidas de la siguiente manera:

- Favorecer el establecimiento de las estructuras y métodos que ayuden al ser humano, durante toda su existencia, y en la continuidad de su aprendizaje y de su formación.

- Dar la mayoría de elementos al individuo para que se convierta al máximo en el propio sujeto y el propio instrumento de su desarrollo a través de las múltiples formas de autodidactismo.⁵

Es imprescindible que todo sujeto de educación active y tenga los elementos para desenvolverse y ser capaz de enfrentar su devenir histórico social. Cada cambio y desafío tiene que lograr transformarse en un nuevo reto para cambiar la realidad, como condición de su superación.

La educación entendida así, precisa la noción de educación permanente, de ir más allá de nuevas tecnologías y recursos materiales, de ser una concepción completa, total del proceso enseñanza-aprendizaje. Castrejón Diez (1974) afirma que “el sistema educativo debe definir qué tipo de hombre pretende formar; precisar las exigencias del hombre completo y destacar entre ellas los aspectos cualitativos, procurando mostrar que las dimensiones sociales e individuales del ser humano constituyen un todo indivisible”.⁶

Definir esta concepción moderna de la educación como educación permanente es importante, ya que se trata de una educación que termina con la existencia del hombre.

Al tratar de establecer un concepto de educación permanente por lo general los diferentes autores adoptan cualquier enfoque:

- Para unos la educación permanente obedece a un criterio de sustitución, continuidad ó complementación de la formación escolar, lo que significa que al término de esta, el alumno adquiere el aprendizaje que le faltó por diferentes causas.
- Para otros se limita al necesario aprendizaje en el trabajo, como requisito indispensable para permanecer en él.
- Otros autores ven a la educación permanente como un medio para que el hombre utilice su tiempo libre.
- Otros más lo conciben como la forma por la cual el hombre puede integrarse al medio que le rodea en constante evolución y como resultado de ello, alcanzar su realización en todas las etapas de su vida.⁷

Este último enfoque parece ser el más completo y puede considerarse a la educación permanente como una corriente filosófica, en la medida en que comprende el aprendizaje del hombre a lo largo de toda su vida y en función del cambio que vive, independientemente de las formas que adopte y de los recursos que utilice.

Paúl Lengrand (1973) define a la educación permanente como: “un orden de ideas, de experiencias y realizaciones muy específicas, es decir, la educación en la plenitud de su concepción, con la totalidad de sus aspectos y de sus dimensiones, en la continuidad ininterrumpida de su desarrollo, desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos, y en la articulación íntima y orgánica de sus diversos momentos y de sus fases sucesivas”.

Las ideas de Lengrand surgen en un momento histórico determinado: la sociedad atraviesa por una crisis de civilización, se está llevando a cabo la segunda Guerra Mundial que trae consigo amplias luchas y conflictos en términos de poder.⁸

⁵ LENGRAND, Paúl. Introducción a la Educación Permanente. Ed: Teide. España. 1973 1ª. Ed.P-26

⁶ CASTREJÓN D., Jaime. Educación Permanente. Ed. FCE. México. 1974. 1ª. Ed. P-8

⁷ DI LAURO, Ma. Teresa. El concepto de Educación Permanente. ARMO. 1979.

Al encontrarse Lengrand en esta situación se da cuenta de que para construir un mundo mejor es necesario buscar nuevas alternativas, como lo es la educación. Pueblo y cultura fue el centro de trabajo donde maduró las primeras propuestas de educación permanente.

Del texto de UNESCO se tienen los siguientes datos sobre Educación Permanente: En diciembre de 1965 el Comité Internacional de la Unesco para el progreso de la educación de los adultos examinaba un informe de Paúl Lengrand sobre el concepto de educación continua y recomendaba la adopción por la Unesco del principio de educación permanente. Este principio, declaraba el Comité, era el que animaba el conjunto del proceso educativo, considerado como continuo durante toda la vida del individuo, desde su más tierna infancia hasta los últimos días, y exigiendo por ello mismo una organización integrada: Declaraba que esta integración debería ser a la vez vertical –durante toda la vida- y horizontal, a fin de cubrir diversos aspectos de la vida de los individuos y de las sociedades. Cuando se preparaba el año internacional de la Educación, el secretariado volvió a examinar los programas de educación de la Unesco de los años anteriores, y aquellos que consideró esenciales fueron incorporados a las propuestas enviadas a la Conferencia General en su sesión número quince, que tuvo lugar a fines de 1968. La resolución 1112 de la Conferencia General enumeraba doce objetivos principales siendo uno de ellos el de la educación permanente. En 1970 se halló que la educación permanente era el principio unificador que permitiría reunir en un todo coherente todos los aspectos de la educación, así se buscó redefinir la educación y a considerarla como si fuera una dimensión de la vida, tomada en su totalidad.

En 1971 se puso de manifiesto que a pesar del interés general en la institucionalización de la educación permanente, tanto por parte de la Secretaría como por parte de los Estados miembros, su propio concepto estaba lejos todavía de ser perfectamente comprendido. Pero se había llegado a una etapa de la historia de la UNESCO en que al proceso de educación ya no se le considera dividido en entidades distintas –enseñanza primaria, secundaria, técnica, educación de adultos- sino como un proceso continuo e integrado (UNESCO 1990).

La idea de continuar aprendiendo se vuelve una necesidad no resuelta en el sistema educativo escolar, ya que la explosión demográfica rebasa acrecentando el número de personas en situación de analfabetismo. Por lo que, se hace imperante un sistema de educación que se comprometa con esta continuidad y permanencia, notándose su mayor impulso en la educación que se promueve para los adultos.

Tres son los factores que intervienen en el establecimiento de la perspectiva de permanencia en la educación (Patricia Ponce M.):

- 1) Transformaciones sociales y cambio de tipo científico y tecnológico
- 2) El desarrollo de la educación de adultos
- 3) El reconocimiento de la educación extraescolar y de la perspectiva de continuidad en la educación.

Como también refiere la autora, “el desarrollo científico y tecnológico, los cambios sociales y el acelerado ritmo de evolución, característica general y predominante del siglo XX, invalidaban todo tipo de educación enfocada a proporcionar una formación para la vida y perdurable a lo largo de ésta, problemas que habrían de manifestarse

⁸ La educación permanente es un tema muy en boga en nuestros días. Se trata de una vieja idea preconizada por Platón y que ha venido evolucionando a través de la historia, especialmente en lo que se refiere a sus beneficiarios. MEDINA, Guillermo A: La Educación Permanente en América Latina: Estado, situación y políticas de la UNESCO en este campo. Cuadernos del CREFAL No. 6 México 1979. P- 7.

principalmente en la población adulta. Una educación tendiente a formar personas educadas y no educables, habría de convertir al adulto en una persona que difícilmente podría explicarse las transformaciones sucedidas y aún más, en una persona que se encontraría desprovista de una preparación que le permitiera actuar en su medio ambiente, fuera éste físico o social. Así, con base en los cambios sociales sucedidos a partir de la implantación de la era industrial y prevalecientes en nuestra sociedad, se va conformando una nueva concepción de la educación, misma que habrá de comprender como uno de sus principales argumentos la necesidad de atender a la problemática de la educación de adultos.

Esta nueva forma de concebir a la educación pone de manifiesto que aún en idea debe articularse a la educación de adultos con los demás niveles educativos, ya que son ellos los que carecen de las herramientas para enfrentar los cambios de estas sociedades.

Es propio mencionar que la educación permanente comprende los siguientes postulados generales en cuanto a la preparación del individuo en general, la concepción de la educación permanente considera a grandes rasgos los siguientes postulados (Ponce M.):

* La formación del individuo no puede concebirse en ningún momento como un estado acabado.

* La educación deberá dotar al individuo de conocimientos, actitudes, habilidades, etc., tendientes a desarrollar en el sujeto la capacidad de impulsar y realizar, y en ocasiones auto corregir su aprendizaje.

*La educación deberá reportar a todo individuo la posibilidad de explicarse mediante diversos mecanismos, problemas concretos de su medio ambiente social y físico, desarrollando en el sujeto habilidades para transformarlo. El educando, dejará de ser un elemento receptivo y a la vez relegado de la toma decisiones, tanto en la planificación como en el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

*Los contenidos , las metodologías didácticas y los objetivos educativos deberán guardar una estrecha relación con el contexto socio cultural en que se desenvuelve el individuo.

*La formación del individuo deberá realizarse con base en las experiencias que éste adquiera, en su desenvolvimiento social, ya sea mediante su relación con la familia, los medios de comunicación, los lugares de trabajo, etc.

*La escuela es una más de las instituciones que intervienen en el proceso educativo, los museos, los centros de trabajo, los centros sociales ó recreativos, los medios masivos de comunicación, pueden adquirir una función educativa, bajo una adecuada planificación de los recursos con que cuenta una determinada sociedad.⁹

La educación permanente es la mejor opción a las sociedades que están en cambio constante y que buscan en la educación de los adultos un medio de adaptación permanente al cambio que han provocado diversos conflictos en este sector poblacional, como la desigualdad social prevaleciente. Con este propósito se pretende hacer un buen uso de la educación permanente en beneficio de la sociedad en general (superando el desequilibrio de la educación tradicional, fortaleciendo el desarrollo económico social) y del propio individuo (superación profesional, capacitación laboral, mejorar la productividad económica ampliando el campo de acción de la educación) y que responda a las necesidades del individuo.

⁹ PONCE M., Patricia. Pedagogía y Adiestramiento. ARMO. P-13.

Por tanto, la educación como un derecho universal de los seres humanos, debe establecer las bases para el desarrollo integral, además de aportar en estos momentos las soluciones eficaces al problema que representa dignificar al adulto a través del proceso educativo que comprenda la dimensión total de su proceso de aprendizaje.

1.2 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMERICA LATINA

La educación como proceso global que abarca la vida entera de los individuos ha de enfocarse como ya se había mencionado en el apartado anterior, a la etapa adulta. Son los adultos los que también requieren atención, dadas las condiciones sociales y económicas que imperan los pueblos. Por lo que, el adulto debe tener acceso a la educación, ya que en algún momento tuvo contacto con ella, pero no pudo concluir ó quizás nunca tuvo esa oportunidad, sin embargo no puede evitar las exigencias del medio y la educación debe ocupar todas las actividades humanas, no sólo en el aspecto de capacitación laboral como en un momento se concibió para capacitar la mano de obra productiva. Ocupará la vida familiar, el ocio, las actividades diarias, su crecimiento personal y más.

La situación del adulto es muy distinta a la de otras etapas de vida, no se tiene la obligación de estudiar, se decide de forma independiente sobre lo que será su vida y así la organiza de acuerdo a sus intereses ó motivaciones básicas.

La educación permanente interviene como el elemento de solución, motivando la relación entre generaciones tan necesaria. El adulto con toda su gama de experiencias requiere entrar en contacto con las demás generaciones jóvenes para compartir y ser escuchado, pero lo tiene que hacer en situación de educación

Como concepto tenemos que la educación de los adultos se concibe como un medio para proporcionar una amplia gama de destrezas, habilidades, pautas intelectuales, valores sociales y políticos, a un sector creciente de la población nacional en ocasiones yuxtapuesta la noción de “educación básica”. La educación de los adultos se concibe de manera distinta a la educación primaria universal en la medida en que se refiere a las necesidades mínimas de aprendizaje de un grupo específicamente identificando y en particular de los países de tercer mundo. Tiende a trascender la jerarquía del sistema educativo y se ofrece bajo diferentes modalidades tanto formales como no formales en los diferentes países. (Revista Perspectiva Docente INEA).

En el campo de educación de adultos se clasifican los esfuerzos realizados en cinco grandes esquemas: anglosajón, latino, escandinavo, socialista soviético y socialista chino.

El primero subraya el papel de las universidades, la mayor parte de las cuales cuenta con departamentos, cátedras o institutos de educación de adultos. Generalmente dispensa una llamada cultura general que complementa y enriquece los saberes de cada uno. En menor grado imparten cursos a quienes trabajan en los estudios no-básicos.

El esquema latino representado por Francia. En éste se siguen dos caminos distintos: las casas de cultura, donde los interesados amplían con y perfilan habilidades valiéndose de bibliotecas, museos, teatros, exposiciones de arte, conferencias, que tienen lugar en dichas casas. El segundo camino se esfuerza por atender a las clases sociales menos. Se trata de grupos de diversas ideologías, algunos de los cuales se reúnen en torno a una revista –People et culture, Affrontement, La Vie Nouvelle etc., animan cursos de estudio y reflexión.

*Los países escandinavos se destacan sobre todo, por la formación de los campesinos a través de asociaciones locales.

*El esquema socialista soviético muestra poco interés en la promoción social a través de la enseñanza de quienes ya están enrolados en la producción. Los cursos nocturnos y por correspondencia constituyen las dos grandes soluciones puestas en práctica...

*La República Popular China ofrece un esquema socialista de la educación de los adultos, pero concede mayor importancia a la formación crítica siempre dentro de los moldes marxistas-, en vez de darle promoción social a través de cursos nocturnos y por correspondencia, los cuales tienen como mayor misión introducir de nuevo a las gentes en los ya establecidos...¹⁰

También menciona el autor qué sectores son atendidos por la educación de los adultos:

- Perfeccionamiento profesional- que consiste en el replanteamiento de los objetivos de la profesión.
- La actualización de conocimientos- es el ritmo evolutivo de los saberes y las técnicas.
- La promoción profesional- consiste en buscar el ascenso profesional.
- La reconversión- enseñar las habilidades y actitudes de cambio por la movilidad social del campo a la ciudad.

La educación de adultos vista como proceso de preparación para la vida laboral, una preocupación constante, que no valora al ser humano con todas sus habilidades y capacidades, y que lo desconoce como sujeto de acción y transformación. Se sabe que se han realizado muchos esfuerzos por superar las contradicciones existentes en la educación de los adultos, pero sin llegar a los resultados esperados. Las condiciones de vida de los adultos no han mejorado a través de los diferentes programas proyectados con este fin.

Al hablar de educación de adultos es necesario verificar su desarrollo en América Latina ya que muchos de los intentos fueron creados para ser aplicados en la región latinoamericana. De esta manera podremos tener un panorama más amplio de base para comprender su evolución en México.

Primeramente se tomará la descripción que Thomas J. La Belle hace de América Latina:

Desde México al norte hasta Chile en el sur, lo que caracteriza a la región latinoamericana es la diversidad. Jaqueados por limitaciones socioeconómicas y políticas externas e internas, cada uno de los más de veinte países que la integran ha elaborado sus recursos naturales y sus características culturales para producir, dentro de la región, un estilo de vida variable que se reconoce como distinto no sólo fuera de los límites nacionales sino también dentro de ellos. Enfrenta un conjunto de problemas sociales comunes e interrelacionados a los que se está buscando solución.

Podemos englobar grosso modo a los países latinoamericanos en cuatro tipos siguiendo los criterios económicos, demográficos y sociales más tradicionales.

Tres de los países de la región, cuya población es de un 13% del total puede incluirse en la primera categoría, ubicada en la cúspide de un continuo de desarrollo tradicional. El nivel de ingreso y de la producción per cápita es relativamente alta, la mayoría de la población vive en zonas urbanas; su crecimiento es lento y, en general, los servicios

¹⁰ MANEU, Rene. La educación Permanente. Ed. SALVAT. España 1973 P-39-40.

sociales están bien desarrollados y alcanzan a la mayoría de ellas. La segunda categoría incluye cinco países en un 68% de la población total. Ingresos per cápita medianos; tasas de crecimiento económico relativamente altos, una urbanización considerable con amplias poblaciones marginales urbanas e inadecuados programas de servicios sociales de orientación urbana. La tercera y la cuarta categoría incluyen nueve a once países que representan entre el 13% y 14% de la población. Naciones “relativamente menos desarrolladas”. Su producto y su crecimiento económico per cápita es menos que mediano; no tiene una economía bien diversificada; dependen de la exportación de unas pocas materias primas; la mayoría de su población vive en zonas rurales, la mayor o menor urbanización depende de las oportunidades existentes en las zonas rurales y urbanas y las prestaciones de servicios sociales son inadecuados pero se expanden. No incluye esta tipología a los países del Caribe de habla inglesa que representan el 1.5% de la población de la región y ubica a Cuba que tiene el 3% de la población total.

La tasa anual de crecimiento fue aumentando del 1.9% en 1920, 2.3% en 1930 y 1940, 2.8% en 1950, la población se volvió más joven, lo que significa un mayor drenaje de los recursos disponibles producidos por la población adulta que trabaja. Esto debido a las altas tasas de nacimientos y rápida declinación de la mortalidad infantil.¹¹

El crecimiento poblacional ejerció un fuerte impacto en todos los sectores, pero fue notorio en la productividad, ya que no se contaba con el excedente de mano de obra joven en las zonas urbanas. Provocando también la necesidad de ampliar la cobertura educativa a este sector poblacional, sin embargo mientras aumenta la población que asiste a las escuelas, también aumenta el número de los que no se inscriban a ellas. La deserción escolar es muy alta en los programas escolares, sin embargo la proporción varía de la zona rural a la zona urbana. Un área política social importante en la mayoría de los países latinoamericanos, son las condiciones de salubridad de la población. En la mayoría de los programas mundiales, los indicadores de los niveles de salud en América Latina incluyen el bienestar físico, mental y social ó en forma más general, la calidad y el nivel de vida del individuo.

A pesar de estos esfuerzos la calidad de vida sigue siendo deficiente para la mayoría de la población, además de la migración constante del sector rural a las zonas urbanas, dejando desprotegidas las zonas agrícolas como fuente de trabajo y subsistencia.

En 1971 y 1972 el sector industrial, el de la construcción y el de servicios tuvieron una expansión relativamente alta, la declinación del sector agrícola y el empleo siguió siendo un grave problema, pues se sustituyó la mano de obra por las máquinas que ahorran trabajo.

Dentro de la estructura de clases piramidal de América Latina, y por encima de la mayoría marginal, se ubican dos clases principales, en la cúspide de la pirámide está la oligarquía ó élite, que ejerce el poder económico y político, controla las fuentes de prestigio y trabajo para su propio beneficio. Su poder proviene del control que ejerce sobre los recursos naturales (tierras, minas, etc.), así como de la manufactura y la industria. Así, defienden sus propios intereses más que la construcción de la nación. El otro sector ó clase importante se encuentra ubicado en el medio de la pirámide y está constituido fundamentalmente por empresarios y asalariados, que recurren a la educación para lograr su movilidad social mientras imitan la conducta de la élite. El

¹¹ LA BELLE, Thomas J. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Ed. Nueva Imagen México. 2ª.Ed.1984 P-23

estrato inferior del sector medio también puede incluir a los trabajadores organizados en sindicatos de la industria, el comercio y el amplio sector de servicios.

Muchos consideran que la escuela era un mecanismo para escapar de la marginalidad y la pobreza. Aunque, también fue decisivo en la frustración y fracaso. Se aspiraba que la educación resolviera estas contradicciones sociales, lograr mayor participación de los servicios y derechos sociales era el interés de quién se incorporaba a los centros educativos con el objetivo de lograr una mayor autonomía y reconocimiento, pero finalmente sin obtener mayor satisfacción.

La distribución del ingreso, de las oportunidades de empleo y la organización política son algunas de las exigencias que no serán satisfechas plenamente sin reformas estructurales básicas. Existe gran cantidad de experiencias que han intentado romper con los esquemas tradicionales y buscan nuevas opciones, se han hecho esfuerzos por atender las características propias del adulto y tomar en cuenta su situación concreta, en su ámbito social, así como vincular la educación de adultos con el desarrollo de las comunidades y aumentar su eficiencia y eficacia.

Ma. Luisa De Anda (1983) hace una descripción completa de las etapas por las que ha avanzado la educación de los adultos en América Latina :¹²

Educación fundamental.

Educación funcional.

Educación popular.

Educación permanente.

La educación de adultos en América Latina no es una invención reciente, como es el caso de la enseñanza artesanal que practicaban franciscanos y agustinos en Michoacán, bajo el signo de las utopías de Tomas Moro. También se registran los primeros intentos de alfabetización masiva en el siglo pasado, tanto en iglesias como en cuarteles del ejército.

Los primeros planteamientos aparecieron en la década de los cuarenta vinculados estrechamente a la situación internacional provocada por la segunda guerra mundial la educación de adultos apareció como un instrumento importante:

- por la necesidad de asegurar el suministro de materias primas, alimentos y consolidar a los países latinoamericanos como su principal zona de influencia, obligó a Estados Unidos a promover programas de extensión agrícola en los países al sur de su frontera, contextualizándolos en las políticas del buen vecino y auspiciadas por agencias norteamericanas, lograr su dominación económica.
- los intentos cubrieron el periodo de 1935 a 1950 se apoyaron en la importación de expertos norteamericanos en materia de producción agrícola y se extendieron por todos los países. En México y en la República Dominicana en 1946, se aprobaron leyes que incluyeron la educación agrícola; en Bolivia los programas de ayuda agrícola surgieron en 1947 y en 1953, se instalaron en Colombia.
- dentro de los contextos nacionales con la confianza en que el incremento de los niveles educativos determinaba un aumento en el nivel de desarrollo económico, los gobiernos latinoamericanos emprendieron campañas masivas de alfabetización que cobraron su mayor impulso en los cuarenta.

La educación fundamental.

¹² DE ANDA, Ma. Luisa. Educación de Adultos: Nuevas Dimensiones en el sector educativo Ed. CEE. México. 1983 23p.

Se produjo la noción de educación fundamental, iniciada y difundida por la UNESCO a fines de la década de los 40- la formación económica, política y social de los adultos debían ser desarrollada a partir de sus actividades cotidianas y sus preocupaciones fundamentales. Así, las prácticas paternalistas y asistencialistas, programas de mejoramiento de la salud y para el desarrollo de habilidades para el trabajo y la vida familiar. Esta educación conocida como campaña contra la ignorancia tuvo su ejemplo más clásico en el proyecto de Marbiel en Haití, que buscaba demostrar cómo “los métodos educativos pueden utilizarse efectivamente para elevar los niveles sociales y económicos de una comunidad subdesarrollada”.

En la década de los sesenta América Latina entró en una fase crítica, el modelo de desarrollo parecía llegar a un punto de agotamiento. La mayoría de las economías nacionales experimentaba un descenso en las tasas de crecimiento con respecto a la década anterior. La industrialización había generado la desatención del campo y la migración de un gran número de pobladores de las zonas rurales a los cinturones de miseria alrededor de las metrópolis. Las clases medias resentían, junto con el proletariado y subproletariado urbano y rural, la deformación de la economía orientada a la producción de bienes suntuarios y para exportación, en el marco de la crisis económica y de la dinámica misma del modelo de desarrollo. En este contexto se originaban las nuevas fórmulas educativas para adultos, la primera como desarrollo de la comunidad, arma generada por los inversionistas extranjeros para mantener y ampliar su espacio en el marco de la crisis. “Alianza para el progreso”, que respondía a la teoría neoliberal del capital humano, fue adoptada en 1957 por UNESCO. En la conferencia de Montreal (1960) donde la educación de adultos dejó de pensarse como una educación compensatoria para abarcar todas las posibilidades organizadas de educación a cualquier nivel y fueran cuales fueran sus motivos y finalidades.

Diferentes organismos internacionales crearon y financiaron estos centros de capacitación tendientes a promover la educación para el desarrollo de la comunidad; como objetivo el logro del progreso social y económicos de las comunidades, a través de la participación voluntaria y activa de sus miembros.

A nivel de las prácticas efectivas, el patrón constante de esta modalidad educativa fue la importación de expertos extranjeros, ellos buscaban transmitir verticalmente un determinado tipo de información y capacitación, estimando exógenamente como necesario, combinando técnicas pedagógicas formales y no formales. Se trataba de actuar sobre campos particulares como la producción agrícola, el mejoramiento de la habitación, la educación básica, etc.

Las acciones no se articulaban entre sí, sino que se realizaban aisladamente. Tuvieron como resultado objetivo una mayor división de la comunidad ya que además de que la estrategia de acciones particulares se basaba en una captación segmentada de población, beneficiaba solamente a los grupos ya favorecidos, agudizando las distancias sociales.

Educación funcional.

Al final de la década de los sesenta comenzaron a establecerse programas de reemplazo bajo el nombre de educación funcional. La educación funcional apareció clara y manifiestamente, como una adecuación del modelo de educación de adultos a las necesidades de las economías en expansión. UNESCO declaró en 1972 que el objetivo de la alfabetización funcional estaba determinado por la urgencia de movilizar, formar y educar la mano de obra aun subutilizada, “para volverla más productiva, más útil a ella misma y a la sociedad”.

El binomio educación- desarrollo se dio una marcada preferencia por las comunidades rurales y en particular por aquellas vinculadas a la implementación de programas económicos inscritos en planes de desarrollo:

-Captar el lenguaje, la mentalidad y los problemas de la comunidad, para determinar el contenido técnico y profesional a transmitir.

-Fijar las etapas de la acción educativa en función de los ciclos económicos.

-Elaborar materiales pedagógicos específicos para cada comunidad.

-Trabajar con instructoras locales para dar mayor confianza y asegurar así una mejor asimilación de las nuevas técnicas de trabajo.

Considero básicamente la utilización de un método inductivo de adquisición de conocimientos de los educandos , a partir del reconocimiento de las experiencias e instituciones propias de los sujetos, la consigna del “aprender haciendo”, y la recomendación de diversificar los métodos y las técnicas.

El Plan Experimental Mundial de Alfabetización (PEMA) la concreción más importante de la educación funcional, fue una clara demostración de esto. Financiado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y con la orientación técnica y ayuda financiera de UNESCO, se inició en 1966 en cincuenta países del Tercer Mundo estableció, como su objetivo fundamental “ensayar y aportar la prueba de las ventajas que ofrece la alfabetización desde el punto de vista económico y social; y en general estudiar las relaciones recíprocas que existen o pueden establecerse o reforzarse entre la alfabetización, en particular la de la población activa y el desarrollo.

En general, los planteamientos metodológicos se quedaron solamente en eso, meros planteamientos y con frecuencia se utilizaron prepedagogías y métodos escolares para la solución de problemas no detectados ni discutidos por las comunidades, sino seleccionados por los agentes externos en función del objetivo del aumento de la productividad. La alfabetización funcional con frecuencia se redujo a la transmisión de un saber técnico ó extraño a la comunidad

La UNESCO concluyó en la evaluación realizada sobre el PEMA: “un número reducido de los cambios socioeconómicos propugnados en los diversos programas fueron adoptados efectivamente por los participantes. Y esos cambios, en conjunto fueron los que a juicio de los participantes producían algún beneficio personal inmediato y requerían pocos gastos en tiempo y recursos. Los buenos resultados se asociaron con las posiciones sociales menos desfavorecidas y con los contenidos y orientaciones ideológicas más congruentes respecto a las de los diseñadores y agentes de las acciones pedagógicas.

Es indudable que tanto en esta fórmula pedagógica como en todas las propuestas precedentes subyace la mitología dominante en la sociedad, del cambio por la educación binomio “educación-cambio”.

La educación popular.

A principios de la década de los sesenta, surgió una propuesta educativa: la educación popular, ésta tuvo lugar de origen América Latina. La educación popular tiene como soporte fundamental, precisamente la crítica del orden capitalista, de las concepciones y prácticas educativas dominantes y, por tanto, de esa noción de cambio.

Planteó como problema fundamental el de la dominación y como tarea la concientización de los oprimidos para la transformación de la sociedad

Se inscribió en el contexto de un amplio programa de formación de los adultos campesinos que emprendieron la universidad, iglesia y el Movimiento de Educación de Base (MEB).

La propuesta freiriana en la práctica misma se desdobra para tener usos sociales distintos, en la medida en que es instrumento de grupos e instancias con intereses concretos de poder diferentes (Estados , iglesias, partidos de izquierda, etc.)

Es importante señalar que, dentro de la auténtica Educación Popular, es decir, de aquella que se define explícitamente como un instrumento al servicio de la organización y de la lucha de las clases dominadas, se han producido desarrollos significativos. No sólo se han elaborado nuevas metodologías, como son la Investigación Participativa y el Lenguaje Total, sino que empiezan a reformularse teórica y prácticamente el papel y la organización del proceso productivo, tendiendo a la sustitución de la educación para la acción social (círculos de alfabetizadores, grupos de concientización, etc.) por acciones sociales que educan (organizaciones para la producción, movilizaciones políticas). Y en conjunto se empieza a desarrollar ese nivel táctico estratégico, así como elaborar y utilizar instrumentos de análisis de situaciones, que permitan a la educación desempeñar un papel interviniente, ya que no determinante, en el proceso de transformación del orden social.

La educación permanente.

Tiene como lugar de emergencia los países desarrollados concretamente Europa occidental, esta propuesta en América Latina permanece como mera propuesta, con una práctica incipiente, aunque en la Conferencia General de la UNESCO, reunido en París en 1966, se consideró como un sector prioritario del programa de organización de los siguientes años. En la tercera Conferencia de Educación de Adultos celebrada en Tokio (1972) se planteó la educación permanente como marco de ubicación y determinación de la educación en general, convirtiéndose desde entonces en la línea dominante del debate pedagógico internacional.

Al hacer la revisión del proceso evolutivo que ha presentado la educación de adultos notamos que ciertamente a pesar de los esfuerzos realizados en la implementación de numerosos programas utilizando diferentes estrategias y recursos , así como delinear diversas concepciones de educación que respondían a las necesidades del contexto histórico social, estos han desarticulado de su objetivo inicial, ya que no ven al adulto en su dimensión total y sobre todo en la diversidad de las relaciones que establece a lo largo de su cotidianidad, de las divergencias sociales, políticas y culturales que prevalecen en América Latina y definitivamente no es lo mismo pensar en lo que se puede necesitar a realmente estar inmerso de esa realidad. La ideología dominante se ejerce por encima de la creación pedagógica.

En materia educativa para este sector poblacional constantemente se planea desde fuera y actualmente sigue sin darse la respuesta. Con la educación permanente se modifican los esquemas tradicionales de educación, pero se requiere de la transformación estructural y la disposición de los pueblos para llevarla a cabo como base de este concepto educativo.

Es en este marco educativo como surge nuevas tendencias pedagógicas pero estas buscan incidir primeramente en la educación de los adultos para posteriormente integrarse a otros ámbitos educativos en todos los pueblos de Latinoamérica prioritariamente. Se observa este proceso en el caso de la Educación Permanente, educación para la vida.

1.3 EDUCACION NO FORMAL

El hombre aprende a cada momento de su existencia, en sus propias necesidades personales y de grupo, en su actuar. Si consideramos que muchos de los conocimientos adquiridos por los seres humanos, lo hacen por si solos sin tener un espacio ó un tiempo determinado. Hablamos de encontrar el marco ideal en el cual se obtiene mayormente su educación. No es precisamente la escuela donde se le prepara al hombre para el futuro como tradicionalmente se ha creído, lo hace asumiendo la responsabilidad que la vida tiene en sí misma y debe estar consciente de que es necesario vivirla. También debe estar preparado para el tipo de sociedad en el que se desenvuelve, pero sabe por experiencia que a pesar de todo siempre habrá algo que conocer para sobrevivir.

La educación comprende tres ámbitos, en los que se ha manifestado el desarrollo humano:

La educación formal.

La educación no formal.

La educación informal.

La Belle menciona que “Ya sea que se considere a la educación como escolarización ó como experiencia vital, el proceso y los fines nunca son neutrales. La familia, la iglesia y la nación, así como el propio medio natural, determinan la información, las aptitudes y los valores que se reciben...”¹³

El mismo autor define los ámbitos educativos de la siguiente manera: Debido a que siempre se ha considerado que la educación es la que imparte en las escuelas, no se han comprendido bien las posibilidades que pueden ofrecer una concepción mas amplia de aquella, para buscar otras alternativas debemos comenzar por considerar a la educación informal, a la no formal y finalmente, a la formal. Coombs y Ahmed, que identifican a la educación con el aprendizaje, definen esos términos de esta manera : la educación informal es “el proceso que dura toda la vida, por él cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”; la educación no formal es “toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños”. La diferencia principal entre estos dos procesos consiste en que el deliberado énfasis en la instrucción y en el programa que existe en la educación no formal no esta presente en la informal. Los mismos autores definen el tercer modo de aprendizaje, el formal, como “el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”.¹⁴

Es cierto que para formarse integralmente se debe establecer el desarrollo de todo sujeto en estos tres ámbitos educativos, pero muchos de los programas educativos desarrollados para América Latina, no articulan esta concepción de educación, además para el sector de jóvenes y adultos los programas formulados desde la educación no formal, se conciben como el complemento a la educación formal, con diferente organización, utilizando métodos y estrategias que no responden a las necesidades de su población, se realizan en los centros laborales o comunitarios, son flexibles y adaptables a las condiciones de tiempo y espacio, pero por lo mismo, requieren mayor compromiso

¹³ LA BELLE, Thomas J. Educación No Formal y Cambio Social en América Latina. Ed. Nueva Imagen 2ª. Ed. México 1984 P-41.

¹⁴ IBIDEM P-43-44.

de sus participantes y recursos para ser realmente funcionales, son remediales a la situación.

Es preciso definir el marco de la educación no formal como el ámbito que dará las condiciones a este proceso de “aprender a aprender” en la continuidad de la vida de jóvenes y adultos, en la relación con otros, sin la obligación de un horario ó programas rígidos y sí en el reconocimiento de sus capacidades y el cúmulo de experiencia obtenida desde los otros dos ámbitos educativos (informal y formal) para enriquecer el trabajo colectivo e individual.

1.4 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO

En el interés de tener una visión de la educación de adultos en México se hace una breve reseña histórica considerando los aspectos más relevantes:¹⁵

Desde la Colonia y durante el México independiente, ha habido esfuerzos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los adultos; en la época colonial se llevaron a cabo acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la cultura y escritura, con fines principalmente religiosos. En el México independiente aparecieron las Escuelas Nocturnas para Adultos, destinadas a trabajadores manuales analfabetas o deficientemente preparados. Hacia 1833, se empezó a observar que los adultos tenían demandas de aprendizaje que rebasaban el ámbito de la alfabetización. La Escuela de Artes y Oficios destinada a adolescentes y la reorientación del Primer Programa de estudios de las Escuelas Nocturnas, ya que, se consideró indispensable incluir nociones elementales de educación cívica que influyeran en la tendencia liberal de esa época. De 1901 a 1905 se crearon escuelas Primarias Nocturnas para Trabajadores con el propósito de que la educación beneficiara a las clases obreras. Más tarde se impulsó la educación popular al fundarse las Escuelas Técnicas Agropecuarias y de Capacitación Obrera. La primera obra educativa importante del movimiento revolucionario fue la creación de las escuelas rudimentarias, destinadas preferentemente a la población indígena y a los analfabetas en 1911. en estas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura, escritura y operaciones elementales de cálculo. Se trató de incluir medios de mejoramiento económico y orientaciones sobre el conocimiento y aprovechamiento de las conquistas sociales y económicas de la lucha armada.

En 1921 se establecieron las Casas del Pueblo que, en 1925, cambiaron su nombre por el de Escuelas Rurales. A través de estas escuelas y de las Misiones Culturales fundadas en 1923, se extendió de una manera amplia y decidida la educación del campo. En esa época aparecieron también las escuelas nocturnas, se crearon los Centros de Educación para Indígenas y se desarrolló una campaña de educación popular que dio atención a más de 220,000 personas y permitió la alfabetización de otras 117,000 más. De 1926 a 1937 las misiones culturales recibieron una importante reorientación, ya que no sólo tuvieron como objetivo el mejoramiento cultural, sino que se enfocaron también hacia el desarrollo de las comunidades en donde se ubicaron temporalmente.

En 1940 el segundo Plan Sexenal de Manuel Ávila Camacho planteó, como lo habían hecho otros gobiernos, la necesidad de liquidar el analfabetismo y conformar al trabajador y al técnico que exigía el desarrollo económico del país; a la vez que se quería elevar la cultura general en los dominios de la ciencia y el arte.

¹⁵ SAN ROMAN, Ángel. Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. SEP INEA. México.

Se crearon los Centros de alfabetización para adultos con el fin de experimentar métodos de lectura y escritura. Se elaboraron nuevos Planes y Programas con el objetivo que llegaran hasta el 6º. grado ó cuando menos al 4º. grado. En 1943 se llevó a cabo la Campaña Nacional contra el analfabetismo. La Ley de emergencia fue promulgada el 21 de agosto de 1944, como puntos importantes :

- a. Todos los mexicanos mayores de 18 años y menores de 60 que sepan leer y escribir el español y que estén capacitados tendrán la obligación de enseñar a leer y escribir a quienes no sepan.
- b. Todos los mexicanos mayores de 6 años y menores de 40 que no se hallen inscritos en algunas escuelas y que no sepan leer y escribir, tienen la obligación de aprender a leer y escribir.
- c. La Secretaria de Educación Publica editará diez millones de cartillas de lectura y cuadernos de escritura que serán entregados gratuitamente a los instructores por conducto de los presidentes y delegados municipales en las grandes ciudades por comisiones especiales.

A fines de 1946 se reformó el artículo 3º. Constitucional eliminando el socialismo e intentando en la nueva ley el espíritu del cambio ideológico del nuevo gobierno. En 1947 se estableció la Ley de medidas permanentes contra el analfabetismo y se creó la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública. Se instaló la Primera radio escuela en Nayarit, proyecto piloto de la UNESCO. En 1949 la UNESCO realizó la Primera Conferencia Internacional sobre educación de adultos en Dinamarca resultando dos grandes proyectos : el ensayo Piloto de Educación básica y la Fundación del CREFAL. En 1955 se fundó el Consejo Técnico de la Dirección General para reorganizar los consejos estatales y municipales. Convocando a centrales sindicales. La banca, el comercio y la industria dieron como resultado el consejo nacional de Patronatos de alfabetización con el objetivo de obtener fondos para la campaña, fundar y sostener Centros Colectivos, cooperar con la SEP en la alfabetización y castellanización indígena monolingües y dar estímulos y recompensas por meritos de campañas. Se pensó que sólo dando primaria a todos los niños se rompería con la corriente de analfabetos que llegaban a los quince años sin saber leer ni escribir, nació el Plan de Once años que se puso en marcha. Los programas que la SEP aprobó en 1960 tenían una nueva forma de ordenar las materias, buscando enlazar el aprendizaje con las necesidades vitales y experiencias del alumno. En 1959 se ponía énfasis en que no significaba simplemente enseñar a leer y a escribir sino a impartir conocimientos prácticos de utilidad inmediata.

Se aprovechó un nuevo tipo de centros ó agencias de educación fundamental, contaba con los servicios: Centros de Alfabetización, Sala Popular de Lectura y Pequeños Talleres para hombres y mujeres. Surgió el Programa Nacional de Capacitación (1963) Centros de capacitación para el trabajo agrícola y para el trabajo industrial. Sus programas fueron elaborados por personal especializado, se enseñaba teoría y práctica, también talleres básicos: herrería, forja, soldadura y hojalatería, carpintería rural, construcciones rurales, operación y conservación de maquinaria agrícola. Las misiones fueron organizadas aprovechando los medios mecánicos y de educación audiovisual, quedaron clasificadas como rurales y motorizadas. Otro organismo creado fue el Instituto Latinoamericano de Cinematografía Educativa (ILCE) cuya finalidad era servir a la educación mediante la investigación y experimentación con técnicas y materiales audiovisuales. A partir de 1963 la SEP adoptó oficialmente una política de educación en lengua vernácula, es decir, se procedería a la enseñanza de la lectura y escritura en lengua indígena antes de iniciar la alfabetización en el idioma

nacional. La Dirección General de Asuntos Indígenas hacía su labor en tres campos : alfabetización y educación extraescolar, educación primaria, y diversas actividades desarrolladas para proporcionar adiestramiento concreto para el trabajo. El INI (Instituto Nacional Indigenista continúa su labor para lograr la integración de la población indígena a la vida nacional. En 1964 la educación de adultos comprendió tres áreas. Básica, que se impartió por medio de una campaña alfabetizadora, sala de lecturas y centros de educación de adultos; tecnológica, se llevó a cabo mediante las misiones culturales, brigadas cooperativas y centros de capacitación y de formación cívica y cultural. En 1965 el gobierno de México y la ONU crearon el servicio Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra (ARMO), para aumentar los conocimientos y habilidades de los trabajadores, producir materiales de enseñanza, adiestrar y perfeccionar supervisores e instructores, brindar asesoría a los sindicatos y empresarios. Las ideas de alfabetización funcional, la educación permanente, el desarrollo de la comunidad y la educación para la producción orientaron la política educativa. Durante 1968 la educación se vio influida por una coyuntura política y social que favoreció el cambio. La educación pública se encontraba en un estado difícil, el crecimiento poblacional había acarreado problemas y deficiencias, la reprobación y la deserción afectaban a los estados de bajos recursos. La mayor parte de los recursos se canalizaban al sistema escolarizado y al renglón de sueldos, sin considerar el sistema abierto y la educación extraescolar. La participación de los adultos en el sistema productivo era muy bajo, ya que la mayoría eran desempleados o subempleados.

La reforma Educativa se entendió como cambio del contenido y la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, la creación de nuevas instituciones, nuevas leyes, renovación de textos y la expansión del sistema escolar.

Tuvo tres grandes directrices : la actualización que permitiría a maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso de enseñanza- aprendizaje; la apertura, la capacidad de llegar a todos los grupos sociales, la flexibilidad que permitiría adaptarse a las necesidades de la sociedad, así como, facilitar los movimientos horizontales y verticales de los educandos dentro de los diversos tipos y modalidades del sistema. En cuanto a la educación de adultos la reforma educativa introdujo un elemento: el concepto de educación extraescolar, se enmarcó en el concepto de educación permanente ó educación para la vida y, aunque en vías de experimentación cobró auge en el ámbito de la educación de adultos. La reforma educativa se fundamenta en dos ordenamientos legales; La Ley Federal de Educación (1973) y la Ley Nacional de Educación para los adultos (1975). Aunque conservó la estructura básica del sistema educativo escolarizado, facilitó la posibilidad de acreditar niveles educativos a través de la modalidad extraescolar. En relación con la educación de adultos la Ley fijó objetivos y características en los siguientes términos : “la educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria ó secundaria”. Señaló la necesidad de vincular a la escuela con la comunidad, indicó que se desarrollaría la capacidad de autodidactismo y de trabajo en equipo, “para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, padres de familia, instituciones públicas y privadas”. A partir de 1974 se inicio en ocho estados de la República un proyecto experimental, se proporcionó a los mayores de quince años una guía elaborada especialmente para aprovechar los libros de texto gratuitos de las primarias. Posteriormente contaría con textos elaborados expresamente para los adultos. En 1975 se elaboró un Plan Nacional de Educación para adultos que antecede a la Ley Federal de Educación para Adultos. El Plan comprendía los niveles introductorios o de alfabetización, de primaria y de secundaria abierta, que estaría apoyada por un libro

introdutorio para la primaria intensiva y un auxiliar didáctico, a la vez, 4 textos correspondientes a cuatro áreas de aprendizaje; español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, aprobado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y la edición estuvo a cargo de CEMPAE (Centro de estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación). La Ley Nacional de Educación para Adultos favoreció la flexibilidad en los horarios para que el adulto estudiara en horas que no interfirieran su trabajo y lo dejaba en posibilidad de seguir el ritmo de estudio que más le conviniera. En 1976 la reforma educativa fue adoptada por el gobierno, fijó un programa de cinco metas en educación. 1) Ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente a la que se halla en edad escolar. 2) Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social y nacionalmente necesarios. 3) Elevar la calidad de educación 4) Mejorar la atmósfera cultural 5) Aumentar la eficiencia.

El Proyecto se llevaría a cabo mediante la educación abierta como única respuesta viable, se contaba con la participación decidida y solidaria del adulto para aprender. Educación para Todos, se puso en marcha el Programa en marzo de 1978, se publicó un acuerdo por el cual se creó el Consejo Nacional a Grupos Marginados, cuya responsabilidad sería coordinar las secciones para el cumplimiento de sus programas, colaborar con los gobiernos de estados y municipios, coadyuvar al diseño y evaluación de los programas en cada entidad, y expedir el reglamento del consejo. En 1980 se inicio el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) cuyo objetivo era reducir la cantidad de analfabetos y poner en práctica una dinámica permanente de alfabetización, crear conciencia nacional, orientar la expansión de los servicios de educación básica para adultos y de capacitación para el trabajo. En 1981 se creó el Instituto Nacional de Educación para los Adultos que incorporó el Programa Nacional de Alfabetización; la finalidad del programa es que todos los mexicanos lean, escriban, efectúen operaciones básicas y se incorporen a la primaria para adultos y a la secundaria ó preparatoria abierta y de ser posible una carrera técnica. Los textos de la primaria intensiva fueron elaborados por el CEMPAE. Se han realizado en el país esfuerzos considerables por mejorar los instrumentos de la alfabetización (materiales, métodos, medios masivos de comunicación, etc.) sin embargo no se ha conseguido resolver ciertos problemas centrales y persistentes como: a) la retención; b) la perdurabilidad de logros de aprendizaje alcanzados; c) el desfase existente entre la alfabetización elemental y el nivel de exigencia de la capacidad de lectura que suponen los libros de primaria para adultos ¹⁶

Los estudiantes del sistema educativo para adultos se distribuyen en tres niveles : introductorio, primaria (PRIAD) y secundaria (SECAB). Se desarrolló el método de alfabetización basado en la palabra generadora. Sus fundamentos psicológicos y pedagógicos buscan interesar al adulto en el proceso alfabetizador, para que aprendan por medio de búsqueda de soluciones a sus problemas y necesidades. La SEP publicó libros y fascículos de lectura independiente sobre temas de capacitación, cultural y recreativos.

La reciente creación (agosto 1981) del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) aparece como un nuevo intento de poner remedio a la falta de coordinación de las acciones de educación de adultos que realizan diversas dependencias de la SEP.

¹⁶ Ponencia "El adulto analfabeto: ese desconocido" Dra. Emilia Ferreiro. M. En C. Eva Taboada. DIE CINESTAV IPN. 1983 P-1

Es necesario que la educación que se imparta a los adultos, responda cada vez mejor a las necesidades e intereses específicos de los diversos grupos, regiones, personas...¹⁷

En mayo de 1992, el acto de firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, reitera que la Federación conserva los instrumentos educativos de los que dispone al servicio de la educación compensatoria, a fin de combatir el analfabetismo y ofrecer oportunidades de educación básica a quienes no las tuvieron ó no han concluido sus estudios de primaria ó secundaria. En 1999 se estableció el Consejo Nacional de Participación Social en Educación (CONAPASE) instancia de consulta, colaboración, apoyo e información, integrado por diversos sectores sociales que buscan la incorporación de los sectores interesados en educación ampliando su cobertura y mejorando su equidad y calidad.

La educación de los adultos se constituyó como uno de los ideales educativos de las políticas gubernamentales. Subsisten además con menor alcance otras dependencias estatales y federales, tales como las Misiones Culturales, los Centros de Educación Básica para Adultos, los Centros de Educación Extraescolar, las Escuelas Secundarias para Trabajadores y algunas Primarias nocturnas y se están generando nuevas opciones, tales como la post primarias rural del Consejo Nacional de Fomento Educativo, que constituye en los hechos una oportunidad para los adultos de comunidades mas aisladas.

En la vertiente llamada de educación para la vida hay dos propuestas orientadas a ofrecer una educación abierta, flexible y pertinente: el modelo INEA, que atiende a más de tres millones de adultos y la Secundaria a Distancia para adultos de la SEP, que se inicio en el año 2000 con una inscripción reducida. Estos dos programas tienen diferentes estrategias de operación, pero coinciden en disponer de recursos escasos y basarse en el apoyo solidario de voluntarios. En la vertiente de educación para el trabajo, está el programa de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación y su sistema normalizado de Competencias Laborales y Certificación, que constituye un macroproyecto de distintas entidades públicas- en particular SEP y la STyPS- y privadas que introducen una nueva concepción de los contenidos de la formación laboral, con la noción de competencias, y una nueva forma de gestionarla, con base en la certificación de terceros. Iniciando la transformación curricular de la formación escolar para el trabajo.

La creación en 1999 del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), cuya misión es atender de manera transversal e integral a los jóvenes de 12 a 29 años, en todos los aspectos de su desarrollo. Basado en la concertación y la coordinación de organismos de los sectores público, social y privado. Diversas Universidades e Institutos de Educación Superior, entre los que destacan la UNAM, el IPN y el ITESM desarrollan programas de educación abierta y a distancia que aprovechan las tecnologías de información y comunicación, pero no han logrado establecer sistemas de créditos y equivalencias que aseguren un transito fluido y flexible entre escuelas y centro de trabajo. Con la creación del CONEVYT (Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo) se busca disminuir inequidades y diferencias sociales, un instrumento que coordine y apoye el trabajo a desarrollar con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

Se ha descrito la evolución histórica de la educación de los adultos en México, y se aprecia la influencia de los programas creados en esta materia en toda América Latina, pero por igual también existe una gran desarticulación entre lo que se planea y la realidad, que a cada momento rebasa lo proyectado. También no se mantiene una línea

¹⁷ Ponencia presentada a la Conferencia Nacional para la Educación Democrática. La Educación de Adultos en México. Eufrosina Rodríguez. Biblioteca Pedagógica. 1981 p-62.

de acción y a cada paso se pierde el objetivo teniendo que volver a empezar, mientras que la población sufre el desencanto de las políticas educativas creadas para atender a éste gran sector poblacional. La carencia de recursos en esta empresa trasciende en su fracaso, no se da la organización adecuada a los programas, no hay espacios dedicados como tal a apoyar el desarrollo de los adultos, los materiales no son suficientes y en momentos solo privilegian a un medio, el personal solidario no está capacitado para atender las necesidades de los adultos. Por tanto, es muy poco lo que realmente se logra a pesar de los esfuerzos realizados.

1.5 INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS INEA

A continuación se mencionan algunos datos relevantes sobre INEA:¹⁸ con el nombramiento de Fernando Solana como Secretario de Educación en 1976 se puso en marcha la reforma Educativa, la cual contemplaría como meta educativa: ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente a la que se halla en edad escolar, debido a que el rezago educativo rebasa totalmente al sistema educativo prevaleciente. En este proyecto se atendería la demanda educativa mediante la educación abierta y la participación solidaria, notándose mayor preocupación por el sistema escolarizado.

Continuando sobre esa línea se crea un programa de educación de adultos en 1978 bajo la coordinación de la Dirección General de Educación de Adultos. Creándose también el Consejo Nacional a Grupos Marginados, poniendo en marcha el Programa de Educación para Todos.

En 1980 se inició el PRONALF con la meta de alfabetizar permanentemente, pero la falta de un organismo o la ineficiencia de los existentes para integrar las acciones de las múltiples entidades federales, estatales o privadas provocaron una multiplicidad de programas paralelos a veces supuestos con el consecuente desperdicio de materiales y recursos humanos dedicados a la misma tarea. Esto dio lugar a la creación de una institución coordinadora de la educación de los adultos que, con el nombre de Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), se fundó el 31 de agosto de 1981 como un organismo descentralizado de la administración pública. Sus funciones son: promover la investigación de campo de la educación de los adultos, capacitar al personal requerido para la prestación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos. Acreditar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población.

A partir de la creación del INEA la atención de los adultos quedó organizada en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y abierta, dependientes ó coordinadas por diversos organismos del sector educativo. A la modalidad educativa escolarizada correspondían las escuelas primarias nocturnas y secundarias para trabajadores dependientes de la Dirección General de Educación Primaria y de la Dirección General de Educación Secundaria. En la modalidad semiescolarizada quedaron los Centros de Educación Básica para adultos (CEBA), dependientes de la Unidad de Educación para Adultos (DGEA), y en la modalidad abierta se insertó el resto de instituciones y agrupaciones coordinadas por él.

¹⁸ SAN ROMAN, Ángel. Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. SEP INEA. México.

INEA a través de la Dirección de Educación Básica, ubicó los servicios en el Subprograma de Educación Básica Comunitaria, ó bien en los Centros de Trabajo, a través de los medios de comunicación colectiva ó de los gobiernos estatales.

Los resultados de la acreditación de los adultos desde la iniciación de los programas hasta marzo de 1982 fueron los siguientes: PRIAD (Primaria Intensiva para Adultos) acreditó y otorgó certificados de primaria a 27,739 adultos; los CEBA (Centros de Educación Básica para Adultos) acreditaron a 154,081 y de nivel secundaria se entregaron 38,576 certificados, demostrándose una mucho mayor eficiencia de las modalidades.

Para impulsar este sistema en todo el país se invito a todos aquellos que lo desearan a participar en el desarrollo cultural de los adultos carentes de escolaridad. Este sistema quedó constituido fundamentalmente con cuatro instancias: promotores y asesores, estudiantes, material didáctico y sistema de acreditación y certificación de conocimientos.

Las actividades de promoción consisten en dar orientación estímulo dentro de sus propias organizaciones a quienes están en condiciones de aprender a leer y escribir, ó a estudiar y acreditar la educación primaria y secundaria, y en ampliar la labor de colaboración, crear círculos de estudio y mantener el interés en el sistema. Para ser asesor es indispensable que la persona tenga un verdadero interés de participar con los adultos, para que estos obtengan buenos resultados, y haber estudiado cuando menos la secundaria. Los usuarios de este servicio son las personas mayores de 15 años que deciden estudiar la primaria ó la secundaria en la modalidad extraescolar. Existen dos tipos de estudiantes: libres, es decir aquellos que estudian por su cuenta, y participantes de los círculos de estudio ó integrados a un CEBA. Los círculos de estudio se forman con vecinos, compañeros ó amigos que comparten el deseo de ayudarse y el interés por aprender, y son una forma de aprendizaje en la que los adultos se comunican constantemente para llevar a cabo las actividades.

INEA es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, una institución que promueve los medios necesarios para que los jóvenes mayores de quince años y los adultos de cualquier edad, que no tuvieron la posibilidad de estudiar, desarrollen las competencias básicas de lectura y escritura ó concluyan su educación básica (primaria y secundaria) y obtengan el certificado correspondiente. Sus objetivos son :¹⁹

*Brindar los medios necesarios para que los adultos en rezago educativo completen satisfactoriamente su educación básica hasta obtener el certificado correspondiente.

*Proporcionar servicios educativos pertinentes y de calidad para que los jóvenes y adultos encuentren conocimientos, habilidades y valores de utilidad práctica en la vida.

*Promover y realizar investigación relativa a proceso y métodos para la educación de los adultos.

El INEA organiza las voluntades de instituciones, organizaciones y dependencias e individuos interesados en apoyar la educación básica para adultos. No cuenta con escuelas, ni profesores, se auxilia de instituciones y asesores voluntarios. Ofrece dos modelos educativos para que las personas estudien. El primero llamado Modelo de Transición que opera en las siguientes entidades de la República: Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Durango, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Sonora y Veracruz. Y el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo que opera en otras más entidades. En todo el territorio mexicano, en círculos de estudio, en plazas comunitarias y en puntos de encuentro, pueden ser ubicados en escuelas, templos, centros de trabajo,

¹⁹ Taller de Capacitación para Promotores de Plazas Comunitarias México. 2002.

bibliotecas, oficinas municipales, casas de la cultura, gimnasios, centros sociales, domicilios particulares. Los materiales educativos y la evaluación del aprendizaje son completamente gratuitos.

Los Institutos y Delegaciones Estatales tienen su radio de acción en toda una Entidad a través de la siguiente estructura:

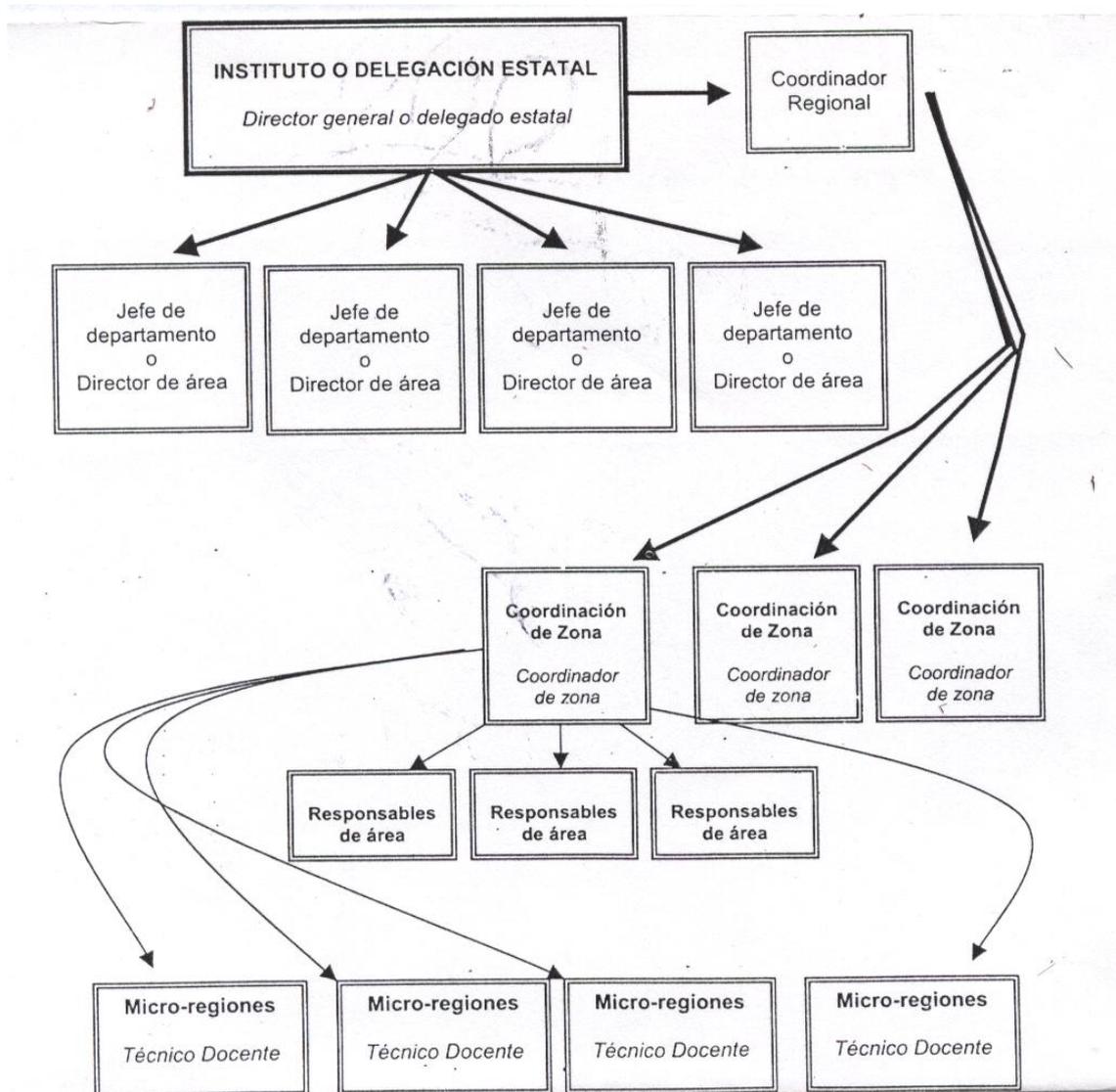
- Instituto o delegación Estatal.
- Coordinación Regional.
- Coordinación de Zona.
- Micro-regiones.

Una Micro-región puede abarcar varias comunidades, uno o varios municipios. El responsable de esta área geográfica es el Técnico Docente, quien se encarga de promover, organizar y coordinar los servicios de educación para adultos en este ámbito de acción.

El Técnico Docente es el enlace entre los Círculos de Estudio, Puntos de Encuentro, Plazas Comunitarias y la Coordinación de Zona del INEA.

El INEA es una Institución con personalidad jurídica y patrimonio propio, no depende de la Secretaría de Educación Pública, forma parte del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo(CONEVyT).

En el círculo de estudios se llevan a cabo tres actividades con los libros, con los compañeros y con el asesor. Con los libros de manera directa obtienen la información mínima para la comprensión de las lecciones. Los calendarios y horarios se organizan en función de las actividades económicas de los adultos. La funcionalidad de los locales depende de las características del local. Los modelos educativos elaborados hasta ahora por el INEA han logrado avances importantes. Actualmente puede considerarse al Instituto como la base de recursos materiales y humanos para que el Modelo educativo para los Jóvenes y adultos funcione en sus espacios.



20

CAPITULO II.

MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA MEV (PROPUESTA CURRICULAR).

En el presente capítulo se analizarán los fundamentos del Modelo de Educación para la Vida que actualmente se desarrolla en educación para Adultos, identificando su planteamiento y aplicación como respuesta a las necesidades educativas de la comunidad de Tepetzotlán.

2.1 DERECHOS HUMANOS Y ACUERDOS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Como ya se ha mencionado, la educación de adultos se ha tornado en una necesidad ante la creciente demanda de mano de obra especializada. Además de que la idea de la educación como el elemento clave de transformación, educación permanente para los adultos en un primer momento, para después integrar una nueva concepción a todo el sistema educativo. Darle a los seres humanos las herramientas para mejorar las condiciones de vida y enfrentar los cambios socio-económicos y políticos prevalecientes en su entorno.

El Derecho se entiende como el mecanismo que sirve para garantizar un orden social, busca el reconocimiento y garantía de la dignidad personal del individuo. Por lo que, los derechos humanos son las garantías de vida que todos tenemos, sin olvidar que para ello requerimos el respeto a las valoraciones humanas, como condición para vivir en equilibrio y armonía. Cumplir y hacer cumplir estos derechos es una gran preocupación social y política de los gobiernos, quienes se han propuesto no sólo mantener la estabilidad general, sino lograr que cada ciudadano mejore sus condiciones de vida y les permita realizarse como individuos en beneficio de la comunidad.

Derechos Humanos marcan la pauta, a nivel mundial, en 1948 los países integrantes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promulgaron a través de la Asamblea General, la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A continuación se reseñan brevemente el contenido de esta Declaración de los Derechos Humanos:

Los derechos Generales contenidos en los artículos 1º. y 2º. señala que Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho y tienen todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción de raza, color, sexo, idioma ó religión, opinión política ó de cualquier otra condición. Los derechos Civiles y Políticos contenidos en los artículos 3º. a 21º. Derechos a la vida, a la libertad y seguridad de su persona; la libertad de esclavitud y de servidumbre, la libertad de no ser sometido a torturas ni a penas ó tratos crueles, inhumanos ó degradantes... la libertad de no ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado... el derecho a que se presuma su

inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad..., el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión...la libertad de opinión y de expresión. Los derechos sociales y culturales, contenidos en los artículos 22 a 27: derecho a la seguridad social; el derecho al trabajo; el derecho al descanso; y al disfrute del tiempo libre; el derecho a un nivel de vida adecuado para la salud y el bienestar; el derecho a la educación y el derecho a participar en la vida cultural de la comunidad. En los artículos 28 a 30 reconocen que toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que estos derechos y libertades se hagan plenamente efectivos, y subrayan los deberes y responsabilidades que tiene el individuo para con la comunidad.

Por lo tanto, se ha de resaltar de entre estos derechos el que se tiene a la educación, ya que puede ser considerado prioritario para hacer valer los demás derechos humanos.

Como Derecho de los seres humanos la educación es una preocupación constante entre los organismos internacionales, que buscan orientar las líneas de este factor en beneficio de sociedades más equilibradas, garantizando así, la aplicación de los derechos humanos. Para ampliar esta idea se presentan algunos elementos que contienen los acuerdos internacionales que fueron recopilados por Rosa Ma. Torres en diciembre de 1991 y que son la base de el nuevo modelo educativo para adultos MEV (educación 2000. Hacia una Nueva Etapa de Desarrollo Educativo):²¹

-Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

-Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño.

-Recomendación Relativa a la Ejecución de los Planes Nacionales y del Segundo plan Regional de Acción del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Entre marzo de 1990 y abril de 1991, en ese año tuvieron lugar tres reuniones internacionales, dos de ellas mundiales y una latinoamericana y caribeña, que introdujeron nuevos e importantes elementos en las formas de comprender los hechos educativos y en las estrategias para resolver sus principales problemas. El documento refiere las ideas clave sobre el esfuerzo realizado en estas reuniones:

En primer lugar, debemos asumir que los métodos y estilos tradicionales de acción educativa ya han agotado sus posibilidades de resolver problemas.

En segundo lugar, es necesario producir un cambio radical en las estrategias de acción educativa, que permita responder a las necesidades del proceso de transformación económica, de equidad social y democratización política en la que están inmersas las sociedades. Es necesario convertir las políticas educativas en políticas de estado y no en políticas de gobiernos.

En tercer lugar, debemos reconocer que el requisito fundamental de las nuevas estrategias es que la educación responda a las demandas de la sociedad y no a las demandas de la propia administración educativa. Los requerimientos actuales y futuros exigen al contrario una gestión educativa abierta a las demandas de los usuarios, tanto individuales como sociales.

El cuarto principio es que la educación es responsabilidad de todos y no sólo del estado ó de un sector del aparato estatal.

En quinto lugar, las nuevas estrategias ponen un fuerte énfasis en la necesidad de aumentar la autonomía pedagógica de los establecimientos escolares y la mayor responsabilidad por los resultados. La descentralización conduce a la autonomía, pero dicha autonomía debe estar acompañada por eficaces mecanismos de evaluación de resultados y de información al público, que permitan elaborar programas focalizados de

²¹ TORRES, Rosa Ma. Educación 2000. Hacia una Nueva Etapa de desarrollo Educativo. Ed. Don Bosco. UICEF UNESCO Ecuador.

compensación de diferencias y que fortalezcan la capacidad de efectuar demandas educativas más calificadas por parte de los sectores más desfavorecidos.

En sexto lugar, la nueva estrategia sostiene el principio según el cual lo importante es aquello que los alumnos aprenden efectivamente y no los años de escolaridad que logran ó los certificados que consiguen. Mejorar la calidad de la educación significa satisfacer necesidades educativas básicas tales como las necesidades de acceder a la información, la necesidad de pensar y de expresarse con claridad, la necesidad de resolver problemas, de vincularse con los demás y con el medio ambiente. En este sentido, la profesionalización de los docentes es señalada como un elemento clave para el éxito de las estrategias y, al mismo tiempo, como el factor decisivo en el largo plazo para que se materialicen los objetivos de mejorar las condiciones materiales de los docentes.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos.
Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje
Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos
Jomtien, Tailandia.
5 al 9 de marzo de 1990.

En este documento se expresan algunas apreciaciones sobre la realidad de la educación a nivel mundial: Hace más de cuarenta años, las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que “ toda persona tiene derecho a la educación ” sin embargo persisten algunas realidades :

Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tiene acceso a la enseñanza primaria. Más de 960 millones de adultos – dos tercios de ellos mujeres- son analfabetos , y el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo. Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales. Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica y hay millones que, aún completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales. Tales problemas han sido la causa de retrocesos importantes en la educación básica durante el decenio de 1980 en muchos de los países menos desarrollados. En algunos otros el crecimiento económico ha permitido financiar la expansión de la educación, pero aún muchos millones de seres humanos continúan inmersos en la pobreza, privados de escolaridad ó analfabetos. Por otro lado, en ciertos países industrializados la reducción de los gastos públicos durante los años ochenta ha contribuido al deterioro de la educación.

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Aparecen 10 artículos donde se establece la visión ampliada de la educación básica, mencionaremos los puntos esenciales de acuerdo al interés de este trabajo :

Artículo 1. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Cada persona – niño, joven o adulto – deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollarse plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Artículo 2. Perfilando la visión.

Lo que requiere una visión ampliada que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje. Que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de educación básica.

La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica a modo que en ella se incluyan los siguientes elementos : El aprendizaje comienza con el nacimiento.

Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituyen una capacidad necesaria en si misma y es la base de otras aptitudes vitales. La alfabetización en lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otra necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materia tales como salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la vida familiar- incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad – y otros problemas de la sociedad.

Además de los medios tradicionales, pueden movilizarse otros como las Bibliotecas, la Televisión y la Radio, con el fin de utilizar sus posibilidades para satisfacer las necesidades de educación básica de todos.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje.

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Artículo 7. Fortalecer la concertación de acciones.

Artículo 8. Desarrollar políticas de apoyo.

Artículo 9. Movilizar los recursos.

Artículo 10. Fortalecer la Solidaridad Internacional.

Se hace mención que las necesidades de aprendizaje básico para todos pueden y deben ser satisfechas. Proporcionar oportunidades básicas de aprendizaje a todos los seres humanos del mundo.

Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño
Adoptada por la Cumbre Mundial a favor de la Infancia.

Nueva York, 30 de septiembre de 1990.

En esta Declaración se manifiesta el llamamiento a nivel mundial para dar atención a todos los niños, que son considerados inocentes, vulnerables y dependientes.

Muchos de ellos sufren víctimas de la pobreza, el hambre, la falta de hogar, epidemias, analfabetismo y el deterioro del medio ambiente, es decir, no se cumple con los derechos del niño. Por tanto en esta misma cumbre Mundial se establece un programa de 10 puntos con objeto de proteger los derechos del niño y mejorar las

condiciones de vida. Como es promover la ratificación y aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño, mejorar las condiciones de salud, erradicar el hambre y la desnutrición, fomentar la planificación responsable de la familia, respeto a la familia y al cuidado de los niños, reducir el analfabetismo y ofrecer oportunidades de educación a todos los niños aprovechando las oportunidades de aprendizaje permanente. Ayudar a los refugiados a echar nuevas raíces, lograr la protección especial de los niños que trabajan y evitar que se conviertan en víctima de las drogas, la guerra. Fomentar los valores de la paz, la comprensión, y el diálogo. La protección del medio ambiente para brindar un futuro más seguro y sano. Se inicie a nivel mundial la lucha contra la pobreza.

También se establece que la educación básica debe incluir a la educación inicial y los programas preescolares, así lograr el cuidado de los niños desde pequeños para reforzar los resultados del aprendizaje. Se proponen metas en educación a nivel global:

- a) Ampliar las actividades de desarrollo en la primera infancia
- b) Ofrecer acceso a la educación básica por lo menos al 80% de los niños en edad de cursar esos estudios, prestando particular importancia a la reducción de las diferencias que existen actualmente entre niños y niñas.
- c) Reducir a la mitad el analfabetismo entre los adultos, haciendo hincapié especialmente en la alfabetización de las mujeres.
- d) Dar capacitación profesional y preparación para el empleo.
- e) Ampliar el caudal de conocimientos técnicos y valores que se adquieran, por todos los medios educativos, incluidos los métodos modernos y tradicionales de educación, con el objeto de elevar la calidad de vida de los niños y sus familias.

Se insta a todos los gobiernos a preparar programas nacionales de acción para cumplir con los compromisos asumidos en la Declaración de la Cumbre Mundial y en el Plan de Acción.

Recomendación Relativa a la Ejecución de los Planes Nacionales de Acción y del Segundo Plan Regional de Acción del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (1990 – 1995).

Cuarta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal en la Esfera de la Educación en América Latina y el Caribe.

Quito, Ecuador, 22- 25 de abril de 1991.

En esta cuarta reunión el Comité Regional Intergubernamental ha considerado como antecedente el Segundo Plan Regional de Acción del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, las reuniones I, II, III de este comité, Conferencia Mundial sobre educación para Todos, Estrategia de Desarrollo aceptada en la XXIII reunión de CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en 1990, los resultados del Año Internacional de la Alfabetización (1990) y demás esfuerzos en la materia se aprueba una serie de orientaciones para la elaboración, actualización y ejecución de los Planes nacionales y del II Plan Regional de Acción del Proyecto Principal de Educación en América Latina y Caribe en la Segunda fase del periodo 1990-1995. se destacarán las recomendaciones dadas en función de la educación proyectada para los adultos .

En la región se reconoce que existe:

- una grave crisis económica
- la consolidación de procesos democráticos
- reducción del gasto público destinado a la educación
- altos índices de analfabetismo

- baja escolaridad
- repitencia
- fracaso escolar y deserción
- disminución del ritmo de crecimiento de la enseñanza post-obligatoria
- mayor segmentación interna del sistema
- deterioro de la calidad de la educación
- agotamiento de una concepción y un estilo de desarrollo educativo (administración centralizada, burocrática y autoritaria, visión de corto plazo, aislamiento en relación con otros sectores del estado y de la sociedad, oferta educativa homogénea, procesos educativos centrados más en el aprendizaje, mayor énfasis en los medios y diseños curriculares que en el rol profesional de los docentes)
- formulación de propuestas tendientes a la reactivación de las economías mediante la transformación de estructuras productivas, el fortalecimiento de procesos de integración regional y la búsqueda de un modelo de desarrollo más equitativo
la educación como elemento clave para promover la equidad y la formación de recursos humanos con creatividad, inteligencia y solidaridad
- se señala la necesidad de iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo a través de un nuevo estilo de gestión para mejorar la eficacia, equidad, eficiencia.

Es en el punto 6 donde se dan los lineamientos estratégicos para la actualización y ejecución de los planes nacionales y el plan Regional de acción, se enuncia que:

- a. La articulación entre la educación y las estrategias de desarrollo.
- b. El fortalecimiento de la dimensión democrática y participativa como estrategia de desarrollo educativo
- c. La articulación de nuevas alianzas en torno a la educación.
- d. La modernización de las modalidades de planificación y gestión, vinculada a los procesos más amplios de transformación del Estado.
- e. La reorientación del currículo para el mejoramiento de la calidad de la educación básica.
- f. Una nueva conceptualización de la alfabetización y de la educación básica de adultos.
- g. Incorporación de una dinámica en el sistema educativo mediante la convergencia de acciones de los agentes que en él intervienen fortaleciendo los roles de familia, la escuela, las organizaciones comunitarias y los medios de comunicación social.
- h. La diversificación de fuentes de financiamiento del servicio educativo.

Se establecen las Orientaciones para Planes Nacionales de Acción y de educación para Todos como un sólo instrumento, considerando que se debe atender por todos los pueblos:

- el desarrollo de la persona tanto individual como social
- las demandas de todos los sectores sociales y económicos
- la construcción de consensos nacionales en torno al proyecto educativo
- nuevas formas de planificación estratégica
- fortalecer las capacidades de planificación y gestión
- nuevas formas de gestión estratégica de los recursos humanos
- racionalización, desconcentración y descentralización administrativa
- uso mas intensivo de tecnologías de información, y creación de bases de datos y sistemas de información
- mecanismos intersectoriales para la creación de fondos especiales

- diferentes modalidades de evaluación
- diseñar y utilizar mecanismos de financiamiento
- experimentar en la organización y gestión de los espacios educativos y de las cargas horarias.

En el apartado 10 se habla de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, estas recomendaciones son el punto medular cómo parte de la política educativa en este sector.

En materia de alfabetización y educación de jóvenes y adultos;

- a. se definan e implementen estrategias nacionales.
- b. se tenga muy en cuenta la magnitud real del problema, identificando los grupos de analfabetos que por su sexo, por su edad y por su vinculación al trabajo productivo ó al desarrollo social, ofrezcan mejores posibilidades de éxito en la tarea de alfabetización, y dándoles prioridad.
- c. se promueva la creación cuando proceda, y organización de subsistemas nacionales de educación básica de niños que trabajan, jóvenes y adultos que comprendan programas de alfabetización, prácticas y enfoques renovados de educación básica, de capacitación y de formación con miras a reforzar los procesos productivos
- d. se lleven a cabo investigaciones para comenzar a superar el problema de analfabetismo funcional determinando sus causas y características principales en los campos de la lecto-escritura, las ciencias y las matemáticas y de las competencias sociales y laborales.

El comité identifica los campos de acción prioritarios para apoyar la aplicación de los planes nacionales y en especial en educación de adultos se recomienda:

- i. apoyar considerando las proyecciones del Año Internacional de la Alfabetización, las estrategias de alfabetización así como las específicamente destinadas a las poblaciones analfabetas indígenas.

En el punto 16 para el desarrollo de programas de alfabetización, de educación inicial y básica para niños, jóvenes y adultos y de educación no formal e informal se recomienda:

- a. estimular, sistematizar y difundir experiencias innovadoras; en el campo de la lecto-escritura y la ciencia y la tecnología y las matemáticas iniciales;
- b. promover la formación de los procesos de educación de adultos, de los padres de familia que estén interesados en programas escolarizados ó no escolarizados de educación inicial;
- c. diseñar y experimentar currículos y materiales didácticos adaptados a las distintas poblaciones meta; con énfasis en programas de integración escolar de los niños minusválidos;
- d. flexibilizar y articular la estructura y desarrollo de programas destinados a identificar y satisfacer necesidades básicas de aprendizaje tomando en consideración aquellas que se relacionan con el medio ambiente, con el medio social y con el propio sujeto;
- e. destacar la importancia de la enseñanza de las ciencias y la cultura tecnológica en la educación básica, como elemento importante de la educación para la vida vinculándola por una parte, a la idea del mantenimiento de un ambiente sustentable, y por otra, insistiendo en su uso para el desarrollo del pensamiento lógico en relación con la búsqueda de la información y con la solución de problemas prácticos.
- f. promover la utilización de los medios de comunicación de masas con una intencionalidad educativa;

g. estimular nuevas estrategias tendiente a superar las desigualdades en el acceso a la educación de los jóvenes y las mujeres. Asimismo, mediante programas elaborados específicamente para jóvenes excluidos de la educación formal a fin de prepararlos para la vida y hacer de ellos padres responsables y miembros responsables de la sociedad.

En esta declaración se refleja que para lograr armonizar la calidad de la educación es necesario iniciar una nueva era de transformación. Es preciso iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo. Y considerar las políticas educativas como políticas de Estado y no de gobiernos, es decir, que sean aplicables a las necesidades de los pueblos y que no sólo sirvan a los intereses de gobiernos en su momento. Por esto, se debe establecer como prioridad la educación para todos, una educación que se de a todos los niveles y etapas de la vida, que le sirva al ser humano para desarrollarse y que considere la vinculación en los tres ámbitos de la educación, así formar humana e integralmente a la población para lograr mejores condiciones de vida.

2.2 LA REFORMA EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

En el esfuerzo de crear mejores condiciones de la educación en México se han establecido ordenamientos legales que fundamentan las acciones emprendidas en esta materia emanadas de la política nacional como son :

La Ley Federal de Educación.

Programa para la Modernización Educativa.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Ley Federal de Educación.

Luis Echeverría Álvarez en su Discurso de Protesta refiere los motivos de esta Ley de Educación: “Entendemos a nuestra revolución como un proceso de constante reforma, por lo que se hace necesario dentro de ella la Reforma Educativa. Los peldaños del progreso del país van desde la luz del alfabeto hasta la más alta capacitación científica y tecnológica. Definimos la educación como la modelación del hombre del mañana. Nuestro sistema educativo, como instrumento del progreso social, perfila la imagen de un mexicano fortalecido en su dignidad humana, familiar y cívica. La obra educativa demanda cambios de un sistema educativo que vaya acorde con el sistema social a partir de la etapa revolucionaria con el fin de progreso. Por lo tanto, debe ser dinámico y la educación primaria debe ser obligatoria y debe ser posible. Los demás niveles serán una necesidad de subsistencia del desarrollo, la transformación de la patria. Se involucra el Estado quien deberá conceder primordial importancia a la capacitación y formación intelectual de su pueblo, recurrir a la importación de tecnología necesaria para formar los cuadros técnicos, ir a las fuentes de investigación para satisfacer las necesidades del proceso productivo y cultural, y los avances de la ciencia mexicana aplicada. Además de aprovechar la capacidad del maestro como “ el soldado de la cultura “ el alma de la educación ”. También los medios de comunicación aplicarlos como “poderosos resortes de la educación extraescolar y de la difusión de la cultura ”. Se impulsarán todas las expresiones culturales y artísticas, la práctica de deportes para el logro de un sano equilibrio corporal y mental, un esfuerzo físico e intelectual. La reforma surgirá en cada aula fundada en la veracidad y el diálogo. Es en gran medida una autocrítica del magisterio.

El sistema educativo debe caracterizarse por su flexibilidad y apertura. La división del proceso educativo se mantiene en tres tipos elemental, medio y superior, pero da pleno reconocimiento, al lado de la educación escolar a la educación extraescolar como su equivalente, de tal manera que el tránsito de una a otra modalidad sea fluido y no

implique para el interesado, más condiciones que el dominio del conocimiento ó de las habilidades requeridas para su promoción. Se propone un sistema federal de certificación de conocimientos, además de ofrecer oportunidades educativas a grandes sectores marginados.

Destacamos que dentro de cada apartado de esta Ley los artículos a destacar por su relevancia para el sector educativo de adultos son los siguientes:

Capitulo I Disposiciones Generales

Artículo 6°. El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar.

Artículo 8°. El criterio que orientará a la educación que imparta el Estado y a toda la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo ó grado destinada a obreros ó a campesinos se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Artículo 10°. Los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales.

Capitulo II Sistema Educativo Nacional

Artículo 15°. El sistema educativo nacional comprende los tipos elementales, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

Artículo 20°. El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando.

Artículo 25°. Compete al poder Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaria de Educación Pública :

I.Prestar en toda la República el servicio público educacional;

II.Promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional;

III.Formular para toda la República los planes y programas para la educación primaria, secundaria y normal y la de cualquier tipo ó grado destinada a obreros ó campesinos

IV.Autorizar el uso del material educativo para primaria, secundaria y normal y para cualquier tipo ó grado de enseñanza destinada a obreros y campesinos;

VII.Establecer un sistema nacional de créditos que facilite el tránsito del educando de una modalidad ó tipo educativo a otro;

Artículo 45°. El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando :

- I. desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II. reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación;
- III. adquiera visión de lo general y de lo particular;
- IV. ejercite la reflexión crítica;
- V. acreciente su capacidad de actualización y mejorar los conocimientos; y
- VI. se capacite para el trabajo socialmente útil.

Al revisar el contenido legal de esta Ley de Educación observamos la referencia en todos los aspectos a la educación formal como prioritaria, no se especifica de forma más clara los otros tipos de educación que pudieran apoyar esta iniciativa, en educación de adultos se maneja que el trabajador pueda tener acceso a la educación, así como los campesinos tienen ese mismo derecho de capacitarse para el trabajo.

En el Discurso expresado por el C. Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari se manifiesta que la educación es un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad. Cada cambio social de relevancia ha conllevado un auge educativo. Sólo a través de la educación se han preparado las sucesivas generaciones de jóvenes mexicanos en los valores históricos y culturales de nuestra nacionalidad; también han sido capacitados en las destrezas especializadas de la tecnología, en la iniciativa que genera fuentes de trabajo; en el servicio público, en la imaginación que cristaliza a la sociedad en una obra de arte, en una letra impresa, en el movimiento plástico de su propia creatividad. También hace referencia a la realidad que se vive en el sistema educativo del país cuando menciona que en siete décadas se han atendido en lo fundamental el reto cuantitativo: la escolaridad promedio pasó de uno a más de seis grados; el índice de analfabetos se redujo del 68% al 86% y uno de cada tres mexicanos está en la escuela y dos de cada tres niños tienen acceso a la enseñanza preescolar; la cobertura de la escuela primaria es cercana al 95% y cuatro de cada cinco egresados tiene acceso a la enseñanza secundaria; la matrícula total del sistema escolar pasó de 850 mil a más de 25 millones, es decir, hay alrededor de 100 naciones en el mundo que tienen, cada una de ellas, una población total que es menor al número de niños y jóvenes que atiende el Sistema Educativo mexicano.

El gran reto es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta. La modernización educativa es inevitable y necesaria. Este programa fue presentado en congruencia con el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, como un programa a mediano plazo del sector educativo que orientará las acciones durante la actual administración. Este programa fue resultado de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación.

El contenido de este programa sectorial se dispuso en dos apartados: en el primero se presenta la política encaminada a modernizar el sistema educativo nacional. El segundo consigna los capítulos correspondientes a las actividades sustantivas del sector : educación básica; formación y actualización de docentes; educación de adultos; capacitación formal para el trabajo; educación media superior y de postgrado e investigación científica, humanística y tecnológica; sistemas abiertos de educación; evaluación educativa; construcción, equipo, mantenimiento y reforzamiento de inmuebles educativos.

El modelo de modernización educativa consiste fundamentalmente en la realización de cambios estructurales. La educación moderna propone :

- reiterar el proyecto educativo contenido en la constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas responsabilidades y circunstancias;
- comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e inequidades geográficas y sociales;
- ampliar y diversificar servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas;
- acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa;
- integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico, sin generar falsas expectativas pero comprometiéndose con la productividad; y
- reestructurar su organización en función de las necesidades del país y la operación de los servicios educativos.

Es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer. Se postulan métodos que han de asegurar una actividad de aprendizaje a lo largo de la vida, tener trascendencia social y propiciar, con el tiempo, la conformación colectiva de una atmósfera de aprendizaje.

Atender la demanda educativa constituye una prioridad , reducir el rezago educativo en materia de educación primaria, constitucionalmente obligatoria. Para lograrlo es preciso universalizar el acceso a la educación primaria. El reto prioritario consiste, igualmente en atacar frontalmente con modalidades abiertas el rezago en la población que ha abandonado la escuela. Se propone desarrollar la educación extraescolar e intensificar el uso de los diversos medios de comunicación social.

En educación de adultos los criterios normativos son articulados en dos componentes considerados también como fundamentales:

- c. El componente complementario estará constituido por los servicios de reforzamiento y generalización de la educación para los adultos y la formación para el trabajo.
- d. Este componente estará relacionado con los servicios de aprendizaje para los adultos- alfabetización, educación básica, educación comunitaria, educación permanente-, los cuales ampliarán y diversificarán su oferta.

Serán consolidados los servicios educativos formales y su función se complementará mediante modalidades escolarizadas y abiertas. La participación social en el campo educativo se estimulará también con procesos educativos no formales sustentados en la solidaridad.

En el capítulo 4 de este programa de Modernización de la Educación se declara sobre educación de adultos lo siguiente:

La educación para adultos es una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. Su acción se dirige a los mexicanos de quince ó más años de edad. Mediante los servicios de alfabetización, educación básica, educación comunitaria, educación permanente y capacitación para el trabajo, la educación para adultos se propone unir la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas que al elevar su nivel cultural, contribuyan al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas. La educación de adultos supone que el aprendizaje es inherente a la existencia del ser humano. A la prestación de los servicios ofrecidos concurren los centros de educación básica, las misiones culturales, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y la Educación tecnológica.

Los objetivos planteados son :

Consolidar con la participación sistemática y comprometida de toda la sociedad, un proyecto solidario con el quehacer educativo para los adultos.

Integrar un sistema nacional de educación de adultos basado en el autodidactismo, que articule coherentemente servicios educativos flexibles y pertinentes.

Promover la creación de una infraestructura de investigación y desarrollo académico en el campo de la educación de los adultos para mejorar la calidad de los servicios educativos.

Ofrecer un modelo innovador de apoyo a la educación de adultos que asimile las alternativas actuales y las que se funden en las estructuras de organización comunitaria y social.

En las estrategias :

En la lucha contra el analfabetismo los esfuerzos se diversificaron en cuatro frentes. Primeramente, el rezago y la pérdida del alfabeto por desuso deben ser eliminados en su origen combatiendo su causa principal, la reprobación y el abandono escolares en los primeros grados. En segundo lugar, se atenderá al grupo desertor de primaria, de diez a catorce años, mediante modelos adecuados de educación formal y no formal, estableciendo los sistemas de acreditación que correspondan. En tercer lugar, se

concentrarán las tareas de alfabetización en las entidades federativas que registran índices de analfabetismo superiores al promedio nacional; y finalmente, se luchará contra el analfabetismo funcional mediante acciones de continuidad educativa. Se innovarán los contenidos y formas de atención de educación básica para responder a las variadas necesidades y expectativas de los adultos; se harán mas flexibles los sistemas de acreditación y certificación de conocimientos, y se emplearán los medios de comunicación social para ampliar y diversificar el servicio.

En la educación para adultos se acudirá metodológicamente a los principios del autodidactismo y solidaridad social, con el fin de desescolarizar las prácticas educativas.

En el capítulo 8 encontramos lo que refiere sobre sistemas abiertos de educación.

Los sistemas abiertos de educación brindan alternativas a quienes se proponen emprender o continuar su formación de manera individual y autodidacta sin necesidad de la presencia cotidiana de un educador ni restricción de tiempo pero con la acreditación respectiva. Conforman este público, los estudiantes de ciclos medios y superiores; los adultos en educación básica; los jefes de familia que buscan algún tipo de educación y apoyo para ayudar a sus hijos en los estudios; los maestros, trabajadores y profesionales que requieren capacitación y actualización permanente; la juventud y la población trabajadora que demanda opciones educativas y de calificación y la misma sociedad cuya modernización reclama capacitación y actualización constantes adecuadas a múltiples propósitos, sin restricciones formales, administrativas ó curriculares.

Como meta para 1994 incrementar mediante los sistemas abiertos la atención de los niños de diez a catorce años de edad que no asisten a la escuela; e incrementar la matrícula de adultos en primaria, secundaria, educación continua y capacitación no formal para el trabajo.

En este programa en materia de educación de adultos se enfatiza la vinculación con los acuerdos internacionales y las recomendaciones dadas en materia educativa dada por los organismos internacionales como UNESCO. La clave del desarrollo económico, político y social sigue siendo la educación, pero se rescata al adulto en su papel de actor para un cambio trascendente en la concepción de vida y trabajo,. Además de integrar el elemento de autodidactismo como forma de aprender para este sector educativo. La educación en su concepción más amplia en continuidad de la vida de los mexicanos, Educación Permanente.

Programa Nacional de Educación 2001-2006.

El Sistema Educativo en el 2001.

El Sistema Educativo Nacional comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar los servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos. Lo forman, según la Ley General de Educación, educandos y educadores; autoridades educativas; planes, materiales y métodos educativos, así como las normas de educación. Lo integran también las instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados, instituciones particulares autorizadas y universidades públicas autónomas. La misma Ley distingue los siguientes tipos de servicios educativos : educación inicial (0 – 4 años), educación básica (5 – 14 años; niveles : preescolar, primaria y secundaria); educación especial; educación media superior y educación superior; educación básica para adultos; y formación para el trabajo.

Los tipos y niveles ofrecen servicios educativos en modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. La equidad es un reto, más de la mitad de las personas mayores de

15 años tienen una escolaridad inferior a secundaria completa, a pesar de su obligatoriedad.

En educación de adultos este programa enfatiza lo siguiente :

La educación de los adultos, de los 32.5 millones de mexicanos que no cuentan con educación básica, 5.9 millones son analfabetas, es decir 9.5% de la población mayor de 15 años; 11.7 millones más no tienen primaria (18.6 % de dicha población); y 14.9 millones no concluyeron la secundaria (23.7). La mitad de los analfabetos son personas mayores de 49 años y en el grupo de 15 a 49 años de edad el analfabetismo es de 5.6% predominando la población rural. El analfabetismo es un problema complejo de índole cultural y social, que no se ha solucionado con las tradicionales campañas de alfabetización. De los 11.7 millones de personas mayores de 15 años sin primaria, 8 millones corresponden al área urbana y el 3.7 millones a la rural. Y de los 14.9 millones de mexicanos con primaria que no han concluido la secundaria, más del 50% son jóvenes urbanos y 37% jóvenes rurales ó adultos urbanos de edad intermedia. Estos grupos son los de mayor potencial social y económico para el país, ya que son padres de familia ó están a punto de iniciar una vida de pareja. Además representan el 50% de la fuerza laboral, por lo que la mejora en la productividad y competitividad del país depende del incremento en su nivel educativo.

El rezago en el número de personas no alfabetizadas o sin primaria tiende a disminuir en el rubro de personas sin secundaria se incrementa en 800 mil jóvenes cada año. En pleno siglo XX, uno de cada tres mexicanos no alcanza a cumplir con la obligatoriedad de la educación secundaria. Es reducida la atención a las necesidades de educación permanente de la población adulta, rubro que se vuelve importante, en especial la cobertura a la población indígena, rural y urbana marginada.

En el aspecto de Calidad en la Educación se menciona que:

Durante gran parte del siglo XX, la Secretaria de Educación Pública dedicó sus esfuerzos a la expansión del sistema educativo y a la satisfacción de la demanda requerida por el país. Sin embargo la calidad de los servicios no ha sido atendida . la calidad no corresponde a las expectativas de la sociedad, y no está a la altura del nivel educativo deseado. Por consiguiente se refleja en los problemas de repetición, deserción y eficiencia terminal. Los enfoques actuales de educación para los adultos, además, tienen insuficiencias claras en lo que respecta a la atención de los grupos marginales, ya sean personas de la tercera edad, indígenas, migrantes, discapacitados y otros, ya que la mayor parte de esas personas no tiene acceso a dichos servicios ni posibilidades de éxito dentro de ellos; el hábito del autodidactismo les es extraño.

Entre los países afiliados a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), nuestro país es el que dedica a la educación el mayor porcentaje del gasto público. Pese a ello resulta insuficiente si se considera el gasto por estudiante.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992, se logró un pacto entre la Federación, los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para descentralizar la operación de los servicios de educación básica y normal. Posteriormente se federalizó la educación profesional técnica y la de los adultos, así como la construcción y rehabilitación de espacios educativos. En todos los casos, la SEP conservó atribuciones en los aspectos normativos de la educación, así como la responsabilidad de coordinar, integrar y evaluar el Sistema Educativo Nacional.

El reto es la descentralización, procurando que los centros educativos tengan mayores márgenes de autonomía y que cuenten con la participación de los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad en general.

La Visión a 2025 : Un Enfoque Educativo para el Siglo XXI.

La visión deseable para el México de 2025 congruente con el Plan Nacional de Desarrollo y en especial con las líneas estratégicas de una educación para todos, de

buena calidad y de vanguardia. Contribuir al desarrollo de México, con justicia y equidad, es el propósito principal del enfoque Educativo para el siglo XXI. Ofrecerá a toda la población del país una educación permanente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México. Por sus concepciones pedagógicas y una creativa utilización de la tecnología, la educación mexicana será efectiva, innovadora y realizadora. Incluirá la enseñanza formal y la educación para la vida y el trabajo; articulará los tipos, niveles y modalidades, y las escuelas e instituciones del sistema entre si, y hacia el exterior; contará con órganos de consulta efectivos, con un marco jurídico funcional, y con la participación y el apoyo de toda la sociedad.

La Reforma educativa que se propone contiene cambios importantes en los que están involucrados los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal); los actores educativos (autoridades, padres de familia, alumnos y maestros); y los diferentes sectores (público, privado y social). Los aspectos que contempla la Reforma son : federalización educativa; financiamiento; mecanismos de coordinación , consulta y de participación de la sociedad; marco jurídico; evaluación, investigación e innovación educativa; y gestión integral del sistema. Como un subprograma sectorial integrado en este planteamiento de la política educativa con visión a 2025 tenemos que está considerada dentro de la educación básica, la educación para la vida y el trabajo. En este apartado se replantea a la educación de los jóvenes y adultos en concordancia con sus necesidades de vida y de trabajo. Se plantea la creación de un organismo coordinado por INEA. Resaltando la visión futurista de la educación, estableciendo los cambios a corto y largo plazo, resaltando los conceptos de calidad y permanencia.

Por tanto, en Educación para la Vida y el Trabajo:

El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 establece que las políticas públicas que impulsará se distinguirán por una franca decisión de promover la innovación en todos los ámbitos siempre bajo el imperativo de acrecentar el desarrollo humano.

Deben aplicarse estas ideas a la vertiente de educación escolarizada y a la educación no formal, dentro de esta deben distinguirse dos grandes subconjuntos :

- la oferta educativa orientada a construir los conocimientos y habilidades básicos a quienes no pudieron obtenerlos en la edad convencional y a través de la escolaridad formal. La educación básica debe proporcionar el bagaje esencial para la vida en una sociedad democrática moderna; este subconjunto puede designarse con la expresión “educación para la vida”.
- La oferta educativa enfocada a desarrollar habilidades específicas, de muy diverso tipo; que se requieren para ocupar de manera efectiva posiciones diversas en el aparato productivo, se designa como educación para el trabajo.

La sociedad del conocimiento y la educación permanente.

El proceso de la globalización, así como el crecimiento de la productividad y la competencia, obligan a desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y las comunidades insertarse positivamente en los procesos de cambio. Cultivar capacidades para aprovechar los nuevos conocimientos. Es indispensable, que las transformaciones no sigan imponiendo costos de exclusión social que se sumen a los generados en el pasado: menos aún, que la exclusión esté determinada por la carencia de una educación de calidad y pertinencia adecuadas.

Para responder a este desafío social, el Gobierno Federal ha propuesto la creación del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT). Su objetivo será apoyar y coordinar las actividades que diversos organismos ofrecen actualmente en este ámbito; promover la implantación de nuevos programas, distribuidos a través de nuevos canales; y, en especial, definir la política nacional en el área de la educación

para la vida y el trabajo. Promoviendo la participación de la sociedad, haciendo uso intensivo de la tecnología informática y las telecomunicaciones y asignando recursos a programas prioritarios. Que se apoye en las tecnologías modernas de información, aprendizaje y comunicación, sin excluir otros recursos que han mostrado su eficacia; que cuenten con los instrumentos para facilitar a todos el tránsito entre los mundos del trabajo y la educación formal y no formal; y que reconozca los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en uno ó en otro.

La educación será columna vertebral del desarrollo, ya que su centro de acción es el hombre y la mujer, así como la sociedad que conforman. El aprendizaje a lo largo de la vida será piedra angular del desarrollo humano sostenible.

Para el año 2006, el sistema de educación para la vida y el trabajo tienen como objetivos:

- lograr, por medio del CONEVYT, que los instrumentos e instituciones que atienden la educación y la capacitación de personas jóvenes y adultas se articulen hasta conformar un sistema nacional que ofrezca opciones de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Avanzar en la atención del rezago educativo, a través de una oferta de calidad orientada al desarrollo integral de los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron su educación, para el mejoramiento de su vida personal, familiar y social, así como para su realización productiva.
- Mejorar las condiciones de equidad de los mexicanos, orientando los esfuerzos de educación y capacitación.

El CONEVYT desarrollará mecanismos permanentes y cuidadosos de evaluación. Identificar los grupos prioritarios de atención es de vital importancia para aprovechar esfuerzos y asignar recursos con equidad. El Sistema Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo se integra con las acciones, programas, proyectos o procesos que realizan diferentes dependencias y entidades del Gobierno Federal y los que específicamente apoye el CONEVYT, como son:

- Educación básica para la vida.
- Capacitación para y en el trabajo.
- Desarrollo y reconocimiento de competencias laborales.
- Oferta educativa integrada.

Esta atención se vinculará con proyectos y acciones de instituciones :

*programa SEDENA-SEP-INEA

*programa de Formación y Acompañamiento de jóvenes solidarios IMJUVE

*servicio social universitario, coordinado por ANUIES y la FIMPES

*el proyecto de atención a zonas marginadas del CONALEP

*el programa de atención a adultos CONAFE

*la integración de acciones educativas para jóvenes y adultos de poblaciones indígenas con el INI, SEDESOL, SEP en coordinación con la Presidencia de la Republica.

2.3 CONCEPTO DE MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

La educación como proceso de socialización y asimilación de valores y saberes ha sido objeto de diferentes interpretaciones a través de la historia. Por lo que, se han gestado diversos modelos pedagógicos que de alguna manera han repercutido en el paso del hombre por la educación, por lograr el control social, económico y político de su entorno.

Los modelos son construcciones mentales pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El proceso de imitación preponderante en los orígenes de nuestra especie era una forma concreta de modelación primitiva. De suyo, el lenguaje suministra una forma de “modelar” la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente la acción que va a ejecutar a continuación, la está planeando, preordenando, modelando.²²

Han sido muchos y notables los esfuerzos realizados por educadores para hacer de la educación proyecto viable, que propicie en los individuos y en los grupos sociales el desarrollo del conocimiento que modele el actuar del hombre. Los modelos que los pedagogos tradicionales han propuesto para la educación no pertenecen a modelos científicos ó filosóficos ya que como lo menciona Flores Ochoa (1994).. “pues su propósito expreso no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para modelar ciertas cualidades y virtudes en los alumnos...”²³

Lo que hay que destacar, finalmente, es que los pedagogos clásicos y modernos se han preocupado por responder al menos, estos cinco interrogantes fundamentales : a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo ó con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos ó experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso de formación, si el maestro ó el alumno. Aunque estas interrogantes son invariantes, las respuestas a ellos varían en cada obra pedagógica, asumen diferentes valores en la multiplicidad de contextos socio históricos y culturales, bajo rótulos, más ó menos constantes como los parámetros arriba mencionados. Estas categorías variables se articulan e interrelacionan con diferente énfasis de acuerdo con los valores que asumen en cada construcción teórico- pedagógica, dando origen a múltiples combinaciones dinámicas que llamaremos en adelante modelos pedagógicos.²⁴

MEV como modelo de educación para los jóvenes y adultos responde a estas características de los modelos que se han generado para atender las necesidades educativas. Un modelo de educación para los jóvenes y adultos mexicanos que forman parte del rezago educativo y que constituyen el centro de esta oferta educativa para desarrollar un adulto más humano, productivo y comprometido socialmente. Además pretende que los jóvenes y adultos se preparen para adquirir aprendizajes a niveles académicos superiores.

Se basa en las necesidades e intereses de sus usuarios, considerando la relevancia de la experiencia y el saber adquirido para elevar la calidad de vida como meta. En la concepción de aprendizaje como un proceso social y cultural de carácter permanente, inherente a la vida de cada persona.

MEV como modelo educativo se basa en el concepto de educación para la vida y la producción social. Es una propuesta que busca ofrecer una educación mas pertinente a las condiciones en que se desenvuelven las mujeres y los hombres, que por diferentes

²² FLORES O., Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. MC: GRAW HILL. Bogota. 1994 p- 159 y 160.

²³ Op. Cit. P- 161

²⁴ OP. Cit. P- 164.

razones no pudieron iniciar o concluir su educación básica. Esta propuesta constituye una forma particular y diferente de orientar y organizar estrategias y actividades para abordar contenidos significativos tomando en cuenta las situaciones y condiciones de vida de las personas jóvenes y adultas.

En principio, esta oferta modular será adicional a los programas regulares del INEA y será un complemento educativo de los mismos de tal manera que los jóvenes y adultos puedan :

- Satisfacer sus necesidades e intereses educativos.
- Adquirir conocimientos que les ayuden a potencializar su desarrollo, el de su familia y su entorno.
- Generar habilidades y deseos de aprender.
- Desarrollar una participación ciudadana más comprometida.
- Enriquecer sus competencias y habilidades básicas, principalmente las de su lengua y comunicación, matemáticas y solución de problemas.
- Transformar su entorno y mejorar su calidad de vida.
- Fortalecer su conciencia nacional, individual y social.

En el documento base de educación para la vida se presenta el marco de referencia del MEV, revisaremos en él los puntos fundamentales de este modelo educativo :²⁵

El Modelo se sustenta en un marco conceptual, jurídico y de política educativa; en las características sociodemográficas de la población mayor de 15 años sin educación básica y recoge las aportaciones de las innovaciones en los diversos campos del conocimiento de la Educación para jóvenes y adultos. Responde a las necesidades básicas de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, partiendo de sus problemas e intereses reales.

Marco Jurídico. Toma como base los supuestos que establece :

El artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley General de Educación.

Líneas de Política Educativa.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

En el ámbito internacional, a partir de la realización de la conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia en 1990,

Algunos Organismos Internacionales, como la CEPAL, señalan que para el caso de la Región Latinoamericana, es necesario reorientar los sistemas educacionales y de capacitación existentes si se quiere apoyar el cambio de las estructuras económicas, se aumente la competitividad regional, y se refuercen la organización institucional y los valores de la democracia, con la finalidad de lograr la formación de una ciudadanía moderna y la competitividad de los países del área.

La comisión internacional de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, afirma que ante los retos del futuro, el papel de la educación debe centrarse en ayudar al individuo a aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, con la intención de que jóvenes y adultos lleguen a ser personas más autónomas, libres y responsables, tanto en lo individual como en lo social.

Por otra parte, como producto de los trabajos realizados en el marco de la conferencia Regional Preparatoria a la CONFITEA V (Conferencia internacional de Educación de Adultos) llevada a cabo en Brasilia, en enero de 1997 CONFITEA V, pueden mencionarse algunos planteamientos que orientan sobre el quehacer educativo de jóvenes y adultos: formar parte integral de la política global del Estado y la sociedad civil, enfatizando la rentabilidad social de la inversión en sus programas educativos;

²⁵ Documento Base. Dirección Académica INEA.

fortalecer el desarrollo de políticas con la finalidad de superar el círculo vicioso de la pobreza y el subdesarrollo, atender prioritariamente la formación integral, promoviendo el desarrollo de capacidades y competencias adecuadas para que todas las personas puedan enfrentar las transformaciones científicas y tecnológicas, y su incidencia en la vida social y cultural; tener una visión amplia acerca del proceso productivo y el mundo del trabajo, y desarrollar un enfoque intercultural de educación para el ejercicio de la ciudadanía democrática, con especial énfasis en la formación humana centrada en los valores que fortalecen los derechos humanos, la justicia social, la educación ambiental, no a la discriminación, destacando particularmente el fortalecimiento del papel de la mujer y la sensibilización de los hombres para el logro de la equidad de género.

El INEA ha emprendido una serie de acciones orientadas hacia la construcción de una propuesta educativa que responda, de manera integral, a la problemática y retos planteados, desde las orientaciones que los diversos marcos plantean a la educación con personas jóvenes y adultas: el modelo de educación para la vida.

El Modelo educativo.

El MEV parte de concebir una educación :

- que satisfaga las necesidades, aspiraciones e intereses de los sectores a los cuales está dirigida, y adecuada, tanto a sus características como a sus posibilidades reales;
- que alcance de manera integrada e integral sus finalidades educativas y sociales,
- que sea equitativa, no sólo en la distribución de oportunidades educativas, acceso y posibilidades de conclusión de nivel educativo, sino también en la diversificación de opciones.

Busca propiciar que las personas jóvenes y adultas analicen y transformen, sus condiciones de vida, partiendo de aprendizajes previos y el fortalecimiento y desarrollo de sus competencias para transformarse y transformar su entorno. Sin embargo, cada etapa de la vida presenta sus propias características y también no son las mismas condiciones para quien trabaja ó estudia , ó realiza ambas actividades, al igual para las personas que además son amas de casa, estos elementos deben considerarse en la aplicación práctica del modelo.

Propósitos Educativos.

La propuesta pretende que las personas jóvenes y adultas :

- *Reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores.
- *Enriquezcan sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades que les sean útiles y pertinentes y significativos para su vida;
- *Fortalezcan sus competencias y habilidades básicas;
- *Desarrollen capacidades y actitudes que les permitan transformarse y transformar su entorno, con una visión de futuro,
- *Reafirmen su conciencia individual y social, con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en el ejercicio de la democracia:
- *Fortalezcan y desarrollen valores individuales y sociales que les permitan la convivencia armónica consigo mismo y con la comunidad;
- *Desarrollen los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto a la diversidad, al medio ambiente y a su persona;
- *Favorezcan la realización de valores éticos, relacionados con su desarrollo integral como seres humanos, con la justicia y con la participación en las decisiones que afectan su vida.

*Construyan conocimientos y adquieran aprendizajes que posibiliten su continuidad educativa.

*Participen en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, a partir de la apropiación, desarrollo, construcción y aplicación de competencias básicas en su proyecto de vida.

*Ejerzan su derecho a la libertad de expresión en distintas situaciones de su vida cotidiana, en función de sus necesidades básicas y los distintos usos sociales de la comunicación.

*Solucionen problemas que se les presenten en diferentes ámbitos donde se desenvuelven-familiar, comunitario, comercial y/o laboral- mediante el manejo y aplicación de las matemáticas.

*Fortalezcan su compromiso de participación en la solución de problemas sociales a partir del conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

*Construyan explicaciones de los fenómenos naturales y sociales –locales, regionales y nacionales-, así como participar desde sus ámbitos de competencia, en la solución de los mismos en un marco de bienestar común, a partir del desarrollo de la creatividad, la innovación, la investigación y la aplicación de conceptos, métodos y procedimientos derivados de los avances científicos y tecnológicos.

Características del MEV.

La propuesta tiene como propósito, que las personas jóvenes y adultas potencien, desarrollen y construyan diversas competencias que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

* Tiene intencionalidades definidas : enfoque de género, derechos humanos, visión de futuro, sentido de pertenencia, identidad y diversidad, entre otras.

* El modelo incluye múltiples y variadas situaciones y actividades de aprendizaje que permiten lograr los propósitos, abordar el tratamiento de contenidos, desarrollar estrategias didácticas, generar formas y esquemas de evaluación, ampliar las opciones de atención, promover el uso de materiales y recursos didácticos variados.

* Atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores de la población;

* Favorece aprendizajes relevantes y significativos, ya que vincula los contenidos y la aportación de los conocimientos universales a la realidad inmediata y a las necesidades del adulto.

* Incorpora y propone su desarrollo en los diferentes contextos donde se define y explicitan estas necesidades;

* Su organización posibilita acceder, de diferentes maneras a los contenidos de la propuesta educativa y transitar por ésta a través de diferentes opciones : ejes, contenidos, temas de interés y/o áreas del conocimiento.

* Ofrece diferentes opciones, para que sea el propio adulto quien decida desde dónde abordar su proceso educativo;

* Los conocimientos, saberes, valores, habilidades y experiencias de los adultos son reconocidos y pueden ser acreditados;

* Incluye contenidos que pueden ser de interés para diferentes sectores de la población joven y adulta, no sólo para los que atiende educativamente el INEA.

* Facilita la incorporación y/o complementación de contenidos, a partir de necesidades específicas (regionales, sectoriales, productivas, temáticas, institucionales);

* Es flexible y abierto en su estructura, tiempos, organización y tratamiento de temas; en el orden y secuencia de sus actividades de aprendizaje, así como en sus esquemas y procedimientos de evaluación y en sus estrategias educativas, entre otros aspectos.

* Es atractivo en función de las necesidades e intereses de los distintos grupos de jóvenes y adultos; ofrece temas de interés que favorecen la incorporación y posibilitan la continuidad educativa de los PJA (personas jóvenes y adultas).

* Tiene diversas opciones de acceso, tránsito, caminos y salidas, que les permitan, a partir del reconocimiento y valoración de sus estudios, incorporarse a otras opciones educativas.

Enfoque Educativo MEV.

El enfoque del Modelo de Educación para la Vida (MEV), centra los procesos educativos en las personas jóvenes y adultas, más que en los contenidos. La propuesta educativa: método, estrategia, materiales y contenidos, debe dar prioridad a las situaciones de vida de los adultos, partir de ellas y convertirlas en situaciones educativas, garantizar el desarrollo de competencias, así como responder a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje -expresados en contextos diversos- de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación. Una educación que contribuya a fortalecer la dignidad de la persona, la convivencia armónica con su entorno, el respeto a sí misma, a los demás y a la pluralidad de ideas; la libertad de expresión; el bien común; la inclusión del ser humano en ámbitos sociales diversos y que sustente sus acciones en principios de justicia, igualdad, respeto, cooperación y participación social y calidad de vida.

Concepto de Aprendizaje en MEV.

El MEV plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de los conocimientos, saberes y experiencias de los adultos, es decir da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza, porque el concepto de aprendizaje tiene como punto de partida la experiencia, intereses y expectativas de los adultos, reconoce que las personas a lo largo de su vida, desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera. Busca la construcción de significados al partir de los referentes concretos del adulto. Los aprendizajes básicos, no sólo los contenidos o la información, sino las competencias, capacidades, habilidades, que les permitan a los PJA, a partir de sus experiencias previas y las vivencias en y durante la vida, adquirir, fortalecer y desarrollar las competencias básicas universales de todo aprendizaje, pero también, las competencias para mejorar, ó en su caso, transformar, esas condiciones de vida. Se parte de la capacidad que tienen los sujetos para construir su propio conocimiento, satisfacer sus necesidades básicas y transformar sus condiciones de vida.

Evaluación del aprendizaje.

En esta propuesta, la evaluación constituye en sí misma un proceso formativo, permanente y continuo, que permite al adulto reconocer sus aprendizajes, avances y limitaciones, para retroalimentar y orientar su proceso educativo. Desde esta perspectiva, todos los módulos incluyen la autoevaluación durante el desarrollo de las actividades, por cada sección, unidad ó capítulo, y al final de cada módulo. En la última evaluación el facilitador comprueba, junto con las personas adultas, el logro de los propósitos del módulo.

La propuesta se plantea reconocer los conocimientos, saberes, habilidades y experiencias que los adultos poseen. Cada módulo y unidad permiten el reconocimiento y valoración de los saberes y experiencias de jóvenes y adultos sin importar el nivel del que se trate. En cada situación de aprendizaje se proponen acciones de evaluación cuantitativa y cualitativa: autoevaluación (el adulto se evalúa), coevaluación (se evalúa con otros) y evaluación por parte del asesor; la integración de todas ellas será más un medio de carácter formativo que una calificación promedio que en la mayoría de las veces no refleja lo aprendido, ni los avances ó las dificultades enfrentadas. Un

instrumento valioso en esta definición de logros será una cartilla que, de manera resumida, presente los créditos que se obtuvieron y que tendrá validez dentro y fuera del INEA, facilitando posteriormente su reingreso ó la oportunidad de incorporarse a nuevas opciones educativas, tales como las que ofrece el Sistema Educativo Nacional (SEN) de la SEP.

2.4 PROPUESTA CURRICULAR DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

EL Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo presenta la siguiente estructura y organización curricular tomada del Documento Base.²⁶

En el modelo de educación para la vida, la estructura curricular está organizada a través de módulos que favorecen y/ó desarrollan: competencias genéricas, básicas, instrumentales y específicas y se concretan en la recuperación, reconocimiento y desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, saberes, valores y actitudes. La estructura modular permite abordar problemas de la realidad desde diversas disciplinas y campos del conocimiento, dándole a los procesos educativos un carácter integral. Se constituye en unidades independientes en torno a un tema, situación, problema, o bien a una intención de aprendizaje ó hecho específico de la vida de las PJA:

Los Ejes.

Los módulos se estructuran y organizan a partir de ejes definidos:

Por sectores prioritarios de la población:

- los jóvenes
- las mujeres
- los campesinos (el campo)

Por temas de interés:

- familia
- bienestar
- trabajo

Por áreas del conocimiento:

- lengua y comunicación
- matemáticas
- ciencias (el ser humano y su entorno)
- cultura ciudadana

Lengua y comunicación:

La comunicación con diversos usos sociales y cuyo desarrollo se refiere a los ámbitos más cercanos en que se desenvuelven jóvenes y adultos: la familia y la comunidad, así como a las habilidades cognitivas y a los valores. A través de este módulo se organizarán situaciones de aprendizaje que les permitirán a jóvenes y adultos aplicar la lectura, la escritura y la expresión oral en prácticas comunicativas cotidianas.

Matemáticas:

La solución de problemas a través de las matemáticas en las actividades diarias, busca hacerlos a través de situaciones cotidianas, las relaciones familiares, comerciales y de servicios, así como las habilidades cognitivas y los valores. Las situaciones de aprendizaje que aquí se pretende desarrollar, se orientarán a la aplicación de las matemáticas en actividades como: reconocimiento de números, lectura del termómetro,

²⁶ IBIDEM.

la dosificación de medicamentos, compra y venta de productos, pago de servicios: agua, luz y renta, utilización de planos, entre otros.

Cultura ciudadana:

Sus situaciones de aprendizaje permiten el análisis y reflexión de los valores humanos en diversos contextos de la vida de jóvenes y adultos.

Entrevista y registro inicial de personas jóvenes y adultas

Educación para la vida

¿Le interesa alguno(s)?

Inicial / básicos

- La palabra
- Matemáticas para empezar
- Para empezar

Intermedio / básicos

- Cuentas útiles
- Saber leer
- Los números
- Vamos a conocernos
- Leer y escribir
- Figuras y medidas
- Vivamos mejor

Alternativos

- Números y cuentas para el hogar
- Números y cuentas para el comercio
- Números y cuentas para el campo
- Melz, nuestra palabra
- Nuestra vida en común

Avanzado / básicos

- Hablando se entiende la gente
- Información y gráficas
- Nuestro planeta: la Tierra
- ¡Vamos a escribir!
- Para seguir aprendiendo
- Fracciones y porcentajes
- México: nuestro hogar
- Operaciones avanzadas

Alternativos

- Números y cuentas para la vida

Si le interesa obtener el certificado de secundaria, deberá acreditar los ocho módulos básicos del nivel avanzado más cuatro diversificados; siempre y cuando tenga el certificado de primaria.
De estos cuatro módulos, es necesario acreditar por lo menos un módulo rojo.

rojos

- Mi negocio
- Producir y conservar el campo
- Un hogar sin violencia
- Ser padres, una experiencia compartida
- La educación de nuestros hijos e hijas

rojos

- Somos mexicanos
- Valores para la democracia
- Nuestros documentos
- Protegerlos, tarea de todos
- ¡Aguas con las adicciones!
- Sexualidad Juvenil
- Ser joven
- Jóvenes y trabajo

Si le interesa obtener el certificado de primaria, deberá acreditar los diez módulos básicos de los niveles inicial e intermedio, más dos módulos diversificados que le interesen.
De estos dos módulos, es necesario acreditar por lo menos un módulo diversificado rojo.

rojos

- Un hogar sin violencia
- Ser padres, una experiencia compartida
- La educación de nuestros hijos e hijas

rojos

- Matemáticas (propedéutico)
- Español (propedéutico)
- Ciencias Sociales (propedéutico)
- Ciencias Naturales (propedéutico)
- Ser mejor en el trabajo

Si solamente le interesa aprender acerca de un tema, puede elegir el o los módulos que más le gusten.

Contenidos regionales (verdes)

- Contenidos regionales
- Capacitaciones
- Talleres

Contenidos regionales (verdes)

2

Los Módulos.

El Modelo de Educación para la vida ha buscado ofrecer a las personas jóvenes y adultas contenidos más cercanos e interesantes, que les sean útiles en su vida diaria, y que tengan significado para ellas, al mismo tiempo que favorecer otros aprendizajes. Por eso los contenidos del MEV se desarrollan a partir de las necesidades básicas y

específicas de aprendizaje, traducidos a temas de interés por medio de los cuales se estructurarán y organizarán los módulos.

Los módulos no son asignaturas ó materias, son contenidos y actividades trabajados como temas de interés. Se trata de que estos temas estén relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados en su experiencia, les sirvan para mejorar sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales. Cada módulo, a través del desarrollo de los temas, problemas ó situaciones, responde a las necesidades de aprendizaje de las personas desarrollando competencias para la satisfacción de sus necesidades básicas y específicas. (Ver anexo 1 pág.-153).

La estructura de los módulos considera actividades diversas, solución de problemas, elaboración de proyectos que obligaron a una orientación metodológica diferente al manejo de los contenidos. Se trata pues, de lograr los objetivos, realizando actividades y no memorizando datos ó información. Centran su atención en la construcción de situaciones que permitan a jóvenes y adultos fortalecer y desarrollar competencias para aprender a aprender. La organización de las actividades de aprendizaje se realizó con la participación de equipos multidisciplinarios. La mayoría de los módulos con sus correspondientes situaciones de aprendizaje fue probado con personas jóvenes y adultas. Cada módulo es autosuficiente y, si fuera necesario, podrán transformarse sin afectar la estructura del modelo; de esta forma se garantizará una continua reconstrucción y actualización del mismo. No obstante, es necesario considerar que el conjunto de módulos -y sus respectivas unidades- guardan una coherencia horizontal y vertical que se deberá respetar para no alterar la organización del modelo.

Los módulos se clasifican en :

Módulos Básicos con temas como lectura, escritura, expresión oral, matemáticas, habilidades cognitivas y valores; de tal manera que estos se conviertan en herramientas fundamentales que se aplicarán en las distintas situaciones de aprendizaje.

Módulos Diversificados se construyeron con base en temas de interés de diferentes sectores de la población y/o diferentes contextos. Favorecen aprendizajes básicos, a partir de temas de interés, además de otros aprendizajes que van más allá de las necesidades de aprendizaje. Dentro de los módulos diversificados hay módulos de diversa índole:

*los que responden a necesidades e intereses particulares de sectores específicos de la población; y 7º diferentes contextos: jóvenes, campo, trabajo, familia y cultura ciudadana.

*los que responden a necesidades de relevancia social urgentes de atender. Se consideran útiles a toda la población debido a las características políticas, económicas y sociales por las que atraviesa nuestro país.

Módulos Propedéuticos. A través de estos módulos se busca recuperar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos adquiridos previamente y se desarrollarán aquellos que son requisito indispensable para ingresar a los niveles de Preparatorio- ó equivalente y que por su carácter y naturaleza son abordados en el desarrollo de los módulos desde esta perspectiva. Las actividades se centran en el repaso, regularización, autoevaluación constante y preparación del examen para ingresar a la Preparatoria ó equivalente.

Módulos Alternativos. Tienen que ver con las opciones y posibilidades de elección que existen de cada nivel.

Módulos Regionales. Muchos institutos estatales de educación para adultos están muy interesados en elaborar módulos que tengan que ver con la realidad regional, su historia,

costumbres, cultura; ó en abordar problemas específicos de la región ó de algunos sectores de la población que tienen necesidades específicas.

(Ver anexo 2 pág. 155)

Temas de Interés Módulos.

El MEV propone diferentes opciones para que las personas que estén interesadas en conocer más sobre algún tema, ó varios, puedan hacerlo.

Cada persona puede escoger el ó los módulos que mas le interesen, ó su camino o ruta para cubrir la educación básica y obtener su certificado de primaria y/ó secundaria.

Estos son los temas:

- lengua y comunicación
- matemáticas
- ciencias
- cultura ciudadana
- la familia
- los jóvenes
- el campo
- la salud
- el trabajo

Para definir a que módulo (ó módulos) quieren inscribirse las personas jóvenes y adultas, se tiene que tomar en cuenta :

- lo que ya saben las personas
- lo que aún no han aprendido
- lo que necesitan
- lo que quieren aprender

Los módulos también están referidos a niveles. En el modelo Educación para la Vida, las personas pueden incorporarse a cualquier modulo, independientemente de su nivel de escolaridad. Sólo necesitan saber leer y escribir. Los niveles se sugieren para que se oriente a la persona joven y adulta en el grado de dificultad de cada módulo.

- inicial
- intermedio
- avanzado

Inicial – estos módulos se proponen para las personas que necesitan aprender a leer y a escribir, y a conocer los números y operaciones matemáticas.

Intermedio – estos módulos se proponen para las personas que ya saben leer y escribir, y conocen los números y las operaciones básicas, pero requieren seguir aprendiendo:

- por gusto
- por necesidad
- para obtener un certificado de primaria
- por las tres cosas

Hay muchas opciones diferentes : básicos, alternativos y diversificados

(Ver anexo 3 pág. 157)

Nivel Avanzado- los módulos se proponen para las personas que quieran seguir aprendiendo:

- por gusto
- por necesidad
- para obtener su certificado de secundaria
- para ingresar a la Preparatoria,
- por las cuatro cosas

(Ver anexo 4 pág. 158)

Los Materiales Educativos.

Paquetes modulares:

- presentan un lenguaje claro sencillo y atractivo para los adultos, tanto en sus contenidos como en su diseño gráfico
- trabajan los contenidos a partir de situaciones de aprendizaje y de las orientaciones del enfoque educativo del Modelo
- incluyen actividades diversas que favorecen el desarrollo de competencias genéricas, básicas y/o específicas y la recuperación de los saberes, conocimientos y experiencias de los adultos.
- Incluyen apartados de autoevaluación y coevaluación durante el proceso, y actividades de evaluación final
- Presentan recomendaciones, orientaciones y sugieren actividades de aprendizaje complementarias; (investigaciones, encuestas, entrevistas, soluciones de problemas, etc.)

El material educativo está constituido por libros, revistas, fascículos, audiocassettes. Cada uno de los materiales que integran un paquete cumple una función específica en el módulo, por lo que no puede prescindirse de ninguno de ellos; además se pueden utilizar en otros módulos. A los paquetes modulares pueden incorporarse otros materiales complementarios: más información, puntos de vista sobre algún tópico, contenidos regionales, materiales didácticos, etc. El paquete modular está integrado por materiales para el adulto y para el asesor.

Evaluación y Acreditación.

Cuando la persona joven ó adulta termina el estudio de un módulo tiene que presentar en la sede de aplicación de exámenes lo que se llama evidencias de desempeño, es decir, tiene que :

- Mostrar las actividades y ejercicios que hizo durante el desarrollo del módulo
- Presentar sus materiales, trabajos ó investigaciones
- Permitir que el aplicador de exámenes recorte y se quede con la hoja de avances debidamente requisitada
- Presentar un examen estandarizado y aprobarlo con una calificación de 6 ó más.
- Si el módulo no está completo, el adulto no podrá presentar examen
- Si las evidencias de desempeño están completas, se le agregará un punto a la calificación aprobatoria del examen
- Si la hoja de avances no está completa, no le acreditarán la asesoría.

Los módulos alternativos desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, por lo que para acreditarlos deberán presentar los exámenes de los módulos básicos que los sustituyen.

Para el proceso de certificación los módulos están clasificados de la siguiente manera:

- Los módulos básicos son obligados
- Los módulos alternativos a algunos básicos
- Los módulos diversificados son necesarios
- Los módulos regionales son optativos

Para el proceso de certificación en el MEV, los niveles inicial e intermedio corresponden (ó son equivalentes) con la educación :

Nivel Inicial + Nivel Intermedio = Educación Primaria

Nivel Avanzado = Educación Secundaria

Educación Primaria + Educación Secundaria = Educación Básica

(Ver anexo 5 y 6 pág. 160 a 162)

El modelo educativo que presenta MEV contiene los elementos de los modelos modernos que se sustentan en nuevas formas didácticas alternativas que han surgido como una propuesta retomando los elementos que se emanan de las diferentes concepciones educativas establecidas a lo largo de la historia. Busca redefinir el papel de la educación de los adultos, estableciendo nuevas relaciones sociales pero sin llegar a la transformación de estructuras, no busca romper con la escuela tradicional pero si está basándose en la concepción de educación para la vida.

El énfasis innovador de este tipo de enseñanza está puesto en los aspectos instrumentales, como lo es, por ejemplo, la elaboración del material para los cursos, realizándose apenas mínimos trabajos de análisis respecto de los puntos señalados anteriormente como características propias de la escuela tradicional. Podríamos decir que se cuida más la forma de enseñanza que el fundamento de la misma.²⁷

MEV responde por tanto a las características de la enseñanza modular, lo importante de esta concepción sería que como lo menciona la autora, respondiera a la caracterización integrativa más que a una postura psicologista del proceso educativo, además de que se continuara el desarrollo de la investigación sobre estos procesos con el fin de retroalimentar el trabajo que actualmente ya se desarrolla.

En forma muy resumida podríamos caracterizar la enseñanza modular de la siguiente forma (Margarita Pansza, 1981) :²⁸

-Es una organización curricular que pretende romper con el clásico aislamiento de la institución escolar respecto de la comunidad social y que, por el contrario, la tiene muy en cuenta para acudir a ella en busca de los problemas en torno a los cuales organiza su plan de aprendizaje.

-Descansa en una concepción del conocimiento considerado como proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica se vinculan en una dualidad que a través de un proceso dialéctico, permite integrar el conocimiento.

-Por tanto, el aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción del sujeto y el objeto de conocimiento en un contexto histórico determinado.

-Pretende modificar sustancialmente el rol del profesor y el alumno a través de un vínculo pedagógico que favorezca la transformación, rompiendo con las relaciones de dominación y dependencia.

-Basa sus acciones en el desempeño de una práctica profesional perfectamente identificada y evaluable; se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento y el falso eruditismo escolar, mediante la aplicación de formas didácticas que se basen en la práctica integrativa, pretendiendo una integración lógica de los contenidos conforme a una perspectiva interdisciplinaria.

Son muchos los efectos positivos que están generando en la población la adopción de este modelo educativo, pero sabemos que requiere considerar aspectos que se tornan negativos como la preparación del asesor en este tipo de enseñanza modular, además de que el sector poblacional que atiende está acostumbrado a la visión tradicional de

²⁷ PANSZA, Margarita. Enseñanza Modular. Perfiles Educativos No. 11. México 1981 p-40.

²⁸ Op. Cit. P. 45.

educación, al incluir elementos de la nueva tecnología educativa se vuelven de interés pero al no contar con las bases para trabajarlos son poco aprovechables, en el caso de la validación de conocimientos se vuelve a caer en la calificación no en una evaluación integral, todo esto dado que hay elementos que no reflejan la vinculación de educación y comunidad.

CAPITULO III.

EL AUTODIDACTISMO COMO FORMACIÓN INDEPENDIENTE Y PARA LA VIDA.

En este capítulo se conceptualizan los factores que propician el autodidactismo en la educación para entender como MEV es una alternativa educativa para la población de usuarios de los círculos de estudio.

3.1 EL AUTODIDACTISMO Y LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

El hombre a lo largo de su existencia sufre cambios profundos, sus relaciones y necesidades acentúan este proceso, que hace preciso prepararse con las técnicas y elementos que lo lleven a sobrevivir, es decir, también a explotar lo que tiene dado por naturaleza, está obligado a aprender constantemente.

Es por eso educable, nace a la vida y a lo humano y se sirve de ella para integrarse a un contexto social para adaptarse a los cambios constantes, que se originan por su evolución, para asumir su responsabilidad social.

A lo largo de toda la vida cada hombre debe continuar su educación, aprender de sus experiencias de vida. Como lo describe Edgar Faure. Es el hombre completo. El hombre nuevo, por una parte aprende, conoce y comprende el mundo, por otra, dispone o sabe disponer de las técnicas necesarias para actuar sobre el mundo con inteligencia y de acuerdo a sus intereses; finalmente enriquece el mundo de objetos y conjuntos tecnológicos. Estos elementos hacen de él un hombre dueño de sí mismo.

En este concepto debe entenderse al hombre que está buscando una educación a lo largo de la vida, un desarrollo integral, donde el tiempo es un factor de enriquecimiento. La educación tiene que estar en todo momento en juego. Tiene que ocupar todas las actividades humanas : trabajo, ocio, familia, estudios, etc. Más allá de la asistencia a la escuela, la educación abarca la vida entera.

Una educación permanente que le de sentido a este crecer y creer que se puede, a partir de contar con los elementos que proporciona, para transformar la realidad en la que se desenvuelve el ser humano.

La noción de continuidad del proceso educativo no es nueva. El ser humano involuntaria ó deliberadamente, no cesa de instruirse y formarse a lo largo de su vida, bajo la influencia del ambiente en que ésta transcurre y como resultado de las

experiencias que modelan su comportamiento, visión del mundo y los contenidos de su saber.²⁹

En este principio el ser humano debe vivir su educación y educarse bajo sus propias posibilidades. Más que otros adultos, el sujeto popular debe liberarse y desarrollarse a partir de sus propios recursos. Necesita mucho más que otros, desarrollar su inventiva y su capacidad de autogestión y autodidactismo. (Lacayo Parajón/Com/operatic/88).

Autodidactismo es el elemento que se hace necesario, aunque se sabe que es muy difícil que alguien pueda educarse totalmente sólo sin maestros. Como se define autodidactismo no consiste en aprender sólo ó aislado. Ya que nadie aprende sólo, ni de la nada.

Se aprende de los demás, de las experiencias, de las lecturas, de la atención dada a los medios de comunicación, en los espectáculos, etc. Aprendemos de lo que hacemos, del trabajo que realizamos, de los problemas que resolvemos.

Es frecuente que el autodidacto, sobre todo en nuestro siglo, haya recibido una instrucción elemental, la misma que reciben millares de individuos. Pero, mientras la mayoría se satisface con esos conocimientos rudimentarios, siempre existe una minoría movida por un afán de superación y un deseo incontenible de saber, que la llevan a completar su educación utilizando todos los medios a su alcance y esforzándose en la tarea hasta llegar al sacrificio de las horas de reposo.³⁰

Sin embargo no es suficiente y la escuela no es la única o exclusiva fuente de enseñanza. Aprender es como ya se mencionó, en todas las actividades humanas, es en la interacción y comunicación, en la praxis social donde se adquiere el saber a que se aspira.

La promoción de la autogestión no supone renunciar a la necesaria complementariedad y asesoría. Nadie es autosuficiente. (Lacayo Parajón/Com/operatic/88).

Es el adulto como sujeto de una formación no formal quien presenta esa necesidad de seguir preparándose para asumir un rol social y tiene la posibilidad de utilizar esta forma de aprender que quizá no sea la más ideal , sin embargo ante la perspectiva real se torna creativa.

El autodidactismo es una forma de aprender, en la cual el adulto adquiere el hábito de estudio independiente con respecto al educador “asesor” y a la institución “INEA”.³¹

El adulto es quien requiere mayor atención educativa pues se le ha dejado de lado, no considerando su capacidad de aprendizaje por si solo. Con la guía de un asesor, que sea quien le de los elementos que requiere para apropiarse de nuevos conocimientos y experiencias. Al hablar de adulto, se identifica al ser hábil, capaz de desarrollar operaciones formales y abstractas, aunque no en todos los adultos este dado.

²⁹ CASTREJON, Diez J. Educación Permanente Principios y Experiencias. Ed. F.C.E. 1ª. Ed México 1974 p-11.

³⁰ SAMATAN, Marta E. Autodidactos. Ed. Universitaria de Buenos Aires Argentina. 1965 p-5.

³¹ El asesor solidario. Para aprender más INEA. México. 1992. P-26

Se tomará el concepto de autodidactismo en la educación abierta de Patricia Delgado, considerando que se apropia a la idea de este trabajo.³²

Lo que pretendemos como proceso autodidáctico es propiciar en el adulto la aptitud para adquirir conocimientos nuevos que desarrollen sus posibilidades creadoras que promuevan un cambio real en él. Un proceso formador para romper con la educación que busca la adaptación del individuo al medio y promover un hombre nuevo que intente construir conocimientos a través de la investigación, del diálogo, de la adquisición de sensibilidad, de la observación de su realidad actual; capaz de reflexionar acerca de su “aquí y ahora” para poder estructurar su aprendizaje de una manera flexible, para responder a sus intereses particulares, a su realidad. Que sea un sujeto consciente, autónomo y creativo que no dependa de una institución para adquirir conocimientos sino de él mismo.

Los principales objetivos, necesidades y motivaciones de los adultos para formarse como lo menciona Moles A. son:³³

- * el deseo de promoción profesional y social con particularmente, la perspectiva de obtención de un aumento de salario ó de un diploma como símbolo de status social.
- * el espíritu de competición.
- * la búsqueda de lucimiento social.
- * la preocupación por comprender mejor el mundo.
- * la búsqueda de una actitud lúdica.
- * la necesidad de coleccionar para acercarse a la noción de bulimia cultural.
- * el deseo de intercambios y de encuentros.
- * el desarrollo personal

Estas motivaciones están de hecho ampliamente determinadas, además, por factores como la edad, el sexo, el nivel de formación de base, los ingresos y la diversidad de las situaciones vividas.

Como adulto enfrenta diversos problemas para convertirse en autodidacta, contraponiéndose a las necesidades y motivaciones que lo llevan a aprender. No se logra de un día para otro, y tampoco si no se cuenta con los elementos adecuados, como la correcta orientación que sólo un asesor preparado para ello puede dar, el apoyo de materiales didácticos que refuercen sus conocimientos, la participación decidida, activa y comprometida del adulto.

El instituto parte de la idea de que todos los adultos somos autodidactas en mayor ó menor grado, porque a lo largo de la vida todos aprendemos de nuestras experiencias, vivencias y reflexiones, de las personas con las que convivimos y del entorno en que nos desarrollamos.³⁴

De acuerdo a lo que refiere el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el autodidactismo es un objetivo de la educación que brinda a los adultos, es su principio fundamental en su quehacer educativo, al definir al adulto capaz de autoaprender, sólo necesita motivación, mostrarle el camino para atender su deseo de aprender y que logre la autogestión. Aprender a aprender.

³² DELGADO M., Patricia. “el Autodidactismo en la Educación a Distancia. México. ENEP ACATLAN. 1988. Tesis No. 87 (Licenciatura en PEDAGOGÍA) UNAM.

³³ BESNARD, Pierre. La Educación Permanente. Ed. OIKOS. España 1979 P-50.

³⁴ el asesor solidario. Para aprender más. INEA. México. 1992 P-26.

Hay que prepararlo para subsistir, como un explorador, en la nueva jungla social, con la suficiente capacidad, habilidad y destreza para inventar y producir, con los elementos a su alcance, la alimentación educativa necesaria y que no le proporcionarán los “supermercados” del sistema educativo que no están hechos para él y que ordinariamente le son inaccesibles (Lacayo, Parajón/Com/opratic/88).

Por tanto ser autodidacta como la forma de aprendizaje en la que un individuo se autoadministra materiales educativos con la finalidad de formarse profesionalmente en algún campo de conocimiento.³⁵

La educación de adultos debe formar personalidades inventoras y productoras del conocimiento eficaz y oportuno.

Más que estudiar sólo con los materiales debe asumir la responsabilidad de lo aprendido y de su mismo deseo por continuar para lograr la autonomía. La autonomía del aprendizaje como la conciencia que mostramos al hacernos cargo de nuestro proceso de aprendizaje, en el sentido de estar siempre atentos a nuestras acciones y hacernos responsables de las mismas. Esta es la búsqueda del adulto en formación. Una búsqueda que de acuerdo a sus características pueda llevar a cabo, ya que con el MEV se encuentra solo frente a su módulo en un trabajo individual que en ocasiones asiste el asesor, es una sesión sin sensibilización, ni motivación para trabajar con la seguridad de lo que se conoce y aprende.

3.2 ELEMENTOS DEL AUTODIDACTISMO.

Cada individuo debe proseguir indefinidamente su propia educación a lo largo de toda su vida si quiere pisar firmemente el terreno del saber.³⁶

Esta actividad debe desarrollarla todo ser humano para no quedar rezagado en el campo de la cultura. Es preciso que los adultos luchen por superarse, motivarse y aprovechar el tiempo al máximo. Cuentan con grandes condiciones intelectuales, con la curiosidad. Buscan lograr una mejor posición social y económica, una fuente de satisfacción en el crecimiento, como la raíz de su anhelo de saber.

Hay autodidactos de grandes condiciones intelectuales unidas a una cualidad que en la filosofía griega se daba como origen de la sabiduría : la capacidad de asombrarse. Una inteligencia poderosa acompañada de la curiosidad inquisitiva, que encuentra una causa de asombro en hechos que a otros pasan inadvertidos, empuja al hombre a indagar sin descanso para descubrir los arcanos de ese mundo que le rodea, ya sea en el terreno de las ideas, ya sea en el de los procesos físicos. Otros, sin llegar a tener siempre aptitudes excepcionales, se cultivan con ahínco, casi con fervor religioso, para lograr una capacidad que los ponga en condiciones de luchar eficazmente en el terreno social y político. Los impulsa un afán de mayor justicia y ponen su saber al servicio de esta causa...³⁷

Lacayo Parajón refiere tres elementos metodológicos que favorecen la formación en el autodidactismo:³⁸

³⁵ Glosario de términos básicos para la educación abierta y a distancia Guadalajara. México. 2000.

³⁶ SAMATAN, Marta E. Autodidactos. Ed. Universitaria de Buenos Aires Argentina. 1965. P-6

³⁷ Op. Cit. P-7

³⁸ LACAYO P. Francisco/operatic/88.

*despertar la curiosidad intelectual a través del descubrimiento de la propia capacidad de aprender y producir conocimiento gratificador y eficiente.

*la información sobre las fuentes de conocimiento al alcance de los sectores populares y de interés para los mismos.

*el conocimiento de experiencias de invención y autodidactismo viables y exitosas en los sectores populares.

Así, los elementos que se ponen en juego al hablar de autodidactismo son:

a) El ambiente familiar.

En el caso de la familia refleja un efecto positivo motivando al joven o al adulto a seguir preparándose, a pesar de los escasos recursos económicos, de tiempo, materiales, etc.

Lo acerca al espacio o busca quien con un mayor conocimiento guíe ese interés. La familia será el motor de la necesidad, pues se pretende tener mejores condiciones de vida, el no estar relegado y poder competir por los mejores óptimos recursos económicos, lograr lo que otros no pudieron, en muchos casos los padres.

b) El deseo de aprender.

El esfuerzo por aprender, por conocer, más de lo que se ha tenido. La persistencia por la superación, encontrar su vocación al estudio, poder ayudar a los demás al compartir sus experiencias y aprendizajes. Aprender en su trato con los libros y sobre todo con la gente.

Poder leer y escribir sus ideas. Introducirse con la seguridad a diferentes ámbitos donde su participación se hace imprescindible, poder cuestionar su realidad y estar en posibilidad de dar solución a sus problemas, tener el control y una nueva concepción de la vida.

c) Un objetivo definido que motive e impulse el acto de aprender.

Es la aspiración por superarse, por lograr iniciar ó concluir los estudios que se truncaron ó que no se tuvieron, y a la vez, obtener el documento que certifique ese saber.

Un reconocimiento a su esfuerzo, la satisfacción de completar su educación utilizando los medios a su alcance y aplicarse a la tarea, no importando el sacrificio que ésta conlleve.

d) Los conocimientos previos.

El que se propone aprender y comprender debe tener un objetivo bien determinado y poseer motivos suficientes que impulsen sus actos en ese sentido(Samatán, 1965).

Es necesario reconocer que cada ser humano cuenta con su propia experiencia, pero generalmente desvinculada con el mundo del conocimiento, en algunos casos se cursó la escuela en los primeros grados, pero en muchos casos no se sabe por donde empezar. Sin embargo esto genera una traba para propiciar el autodidactismo, que es precisamente la dependencia creada por el vínculo maestro-alumno. Por lo tanto, no se sabe por donde hay que empezar. Al escuchar al joven ó adulto, la aplicación de un diagnóstico, permitirán conocer las aptitudes y las habilidades con que cuenta, además de saber su aspiración para poder encauzarlo hacia las perspectivas idóneas con que se cuenta.

e) Un guía, un orientador.

Asesor de su necesidad, quien guíe sus pasos hacia el éxito de la empresa. La cariñosa y oportuna atención que dé forma a ese destino. El encuentro con un ser comprensivo, una influencia benéfica.

Es importante que el hombre ó la mujer empeñados en cultivarse reciban atinados consejos de personas autorizadas por su saber ó su experiencia. No siempre es fácil dar con un consejero que inspire confianza y comprenda el estado de ánimo

del adulto que, reconociendo su ignorancia, ha resuelto seguir estudiando. Es raro que un niño se sienta incomodo frente a sus maestros. En cambio, el joven, el hombre ya hecho, aunque conozcan su poca instrucción, temen profundamente ser humillados y por eso vacilan antes de hacer preguntas, antes de realizar consultas que pueden ser recibidas con alguna ironía, con cierto desdén ó con gestos protectores. Nunca se insistirá bastante en la gran capacidad de comprensión que debe poseer la persona que toma a su cargo la tarea de aconsejar a los demás.³⁹

El orientador de este propósito debe tener presente la personalidad del adulto que aspirara a formarse de esta forma.

f) Los materiales de apoyo.

Como lo menciona Samatan el autodidacto sabe que los libros proporcionan un cúmulo de información, pero carece de nociones bibliográficas y, al consultar el catálogo de alguna biblioteca, se encuentra perdido frente a tanto título dispar.

Por tanto, requiere el apoyo de quien lo orienta, para que a partir de su experiencia se base en materiales adecuados a su objetivo.

El libro como principal vehículo del saber, así considerado desde la didáctica tradicional, debe estar al alcance del adulto y también contar con los materiales didácticos que sean proporcionados en los centros educativos para adultos con este propósito.

Los alumnos han de tener bien claro cuales son sus metas de aprendizaje, poseer unas habilidades concretas para la lectura, la escritura, el estudio y la distribución del tiempo y un sólido conocimiento de si mismos y del grado de motivación necesario para poder superar los obstáculos que inevitablemente, se interpondrán en su camino hacia el éxito, tales como prioridades en conflicto, ausencia de contacto con sus compañeros y de un estudio que dista mucho de ser el ideal.

El reto supremo consiste no sólo en proporcionar estos servicios cuando el alumno los necesita, sino además, en desarrollar la capacidad para atender sus propias necesidades de aprendizaje. En la medida en que son instituciones comprometidas con la educación permanente, las universidades abiertas tienen que hacer algo más que limitarse a acoger al alumno y apoyarlo. En todo momento, y de todas las maneras posibles, tienen que ser defensoras acérrimas de la educación permanente y hacer todo lo que esté en sus manos para ayudar a sus alumnos a desarrollar los comportamientos y las destrezas que precisan para triunfar en este empeño.⁴⁰

Quizá no todos los seres humanos tengan aspiraciones tan profundas, lo que es cierto es que a través de este proceso de autoformación asumen sus intereses y los hace lograr cambios significativos en su vida diaria, en su ambiente social.

3.3 EL MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA Y EL AUTODIDACTISMO.

Los sistemas abiertos son identificados con el autodidactismo reflejando la tendencia a renunciar a una dirección consciente del proceso. La educación de adultos como dimensión no escolarizada ofrece la incorporación de opciones no formales ó abiertas, un sistema flexible, pertinente, a la medida de las expectativas de cada sujeto social que construirá su propio conocimiento a partir de la experiencia y el contacto con su

³⁹ SAMATAN, Marta E. Autodidactos. Ed. Universitaria de Buenos Aires Argentina. 1965 p-9

⁴⁰ ROSS, P. Hacia una autonomía del alumno: nueva pauta para medir los logros de una institución de enseñanza abierta. En Martín r. Eustaquio y AHIJADO Quintallan Manuel. La educación a Distancia en tiempos de cambios: Nuevas generaciones, Viejos conflictos. Ed. De la Torre España 1999 p-8.

realidad cotidiana, desarrollando sus capacidades a través de la adquisición de aprendizajes significativos. Legrand menciona que la educación tiene un sentido, debe permitir que cada individuo desarrolle según, su naturaleza, en función de su vocación, de sus propias capacidades y no en función de un modelo acabado que sólo corresponde a un tipo concreto de individuo, el alumno dotado que aprende con facilidad y no pone en cuestión el orden escolar.

La escuela tiene como función enseñar a aprender, por medio de unos aprendizajes sistemáticos, desarrollando la capacidad de reflexión, de organización del trabajo, de relación entre las operaciones de análisis y síntesis, y creando un hábito de diálogo y trabajo en equipo.

Establecer unas relaciones con la vida:

- la inclusión de los valores
- la iniciación en el conocimiento de las leyes y el funcionamiento de la economía
- la iniciación en la utilización de los grandes medios de difusión del conocimiento y del ocio
- el aprendizaje continuo de la lectura
- la iniciación al arte de vivir
- descubrimiento y asimilación de las riquezas de la pareja humana bajo todos sus aspectos

En este supuesto la educación de los sistemas no formales debe incluirse bajo estas mismas líneas, ser ese vínculo con la vida de los adultos que no pudieron acceder a la educación formal, sujetos que no tienen las mismas habilidades y capacidades, y que en los sistemas abiertos encuentran una oportunidad.

Como modelo educativo MEV se propone llevar a cabo estos principios establecidos en el proceso de educación permanente. Uno de los fines de mayor relevancia del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo es propiciar que sus participantes sean autodidactas, dado que se considera a cada uno con el potencial necesario para lograr aprender por sí mismos, para desarrollarse individualmente a partir de la relación con los demás, con su medio y con la vida misma.

Es de entender que no lo van a realizar solos, por el contrario, se vincularán a un asesor que les mostrará el camino ó ruta de aprendizaje que sea más factible para alcanzar la auto dirección en esa propuesta de aprendizaje continuo.

Ya lo define así, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el adulto es capaz de llegar a aprender por sí solo, con la ayuda inicial de un asesor y el apoyo permanente de los materiales didácticos para el estudio.⁴¹

Sabemos que el acto de conocimiento no es unilateral, ya que nadie se educa sólo, es necesario el diálogo que propicie el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el Instituto nacional para la Educación de los Adultos no hay una idea que precise como llegar al autodidactismo, donde el adulto se forme, sea capaz de pensar y crear su propia visión del mundo, sólo se propone el trabajo individual ó en grupo de acuerdo al módulo que se tenga, esto es aprender por sí mismo. Para INEA los adultos son autodidactas, tener la curiosidad de conocer y comprender se explica como enseñarse a sí mismo y ahora a través del texto, para asumir la responsabilidad de su formación, como un hábito de estudio independiente con respecto al educador ó institución, y para ello debe saber leer

⁴¹ El asesor solidario. Para aprender más. INEA. México. 1992. P-26.

y escribir, es decir, contar con esta capacidad. Aunque en la práctica esto no se refleja ya que el joven y adulto necesitan constantemente del apoyo de otros para integrarse y confiar en lo que hace.

Cierto es que esta forma de aprender, el estudio independiente debe ser un proceso paulatino, desde la motivación, la adquisición de seguridad y el compromiso con sus reglas, la toma de decisiones encauzadas a mejorar, elevar la autoestima de todos los adultos, brindar el respeto hacia los demás aun cuando no se compartan las ideas. Estos son algunos aspectos relevantes dentro de esta forma de aprender a la que se aspira que cada joven y adulto lleguen.

Al descubrir las habilidades y capacidades de jóvenes y adultos les da una oportunidad para ser mejor en su existir, para modificar lo que es negativo en la convivencia familiar, laboral y social, pero en especial de forma individual.

Cada uno de los participantes se hace consciente de lo que dejó atrás, es decir, si la escuela formal no fue el espacio adecuado para desarrollarse ó si por algún motivo no lo pudo constatar, ya por motivos económicos o familiares, MEV ofrece una oportunidad para dar rienda a esa frustración y lograr superar todos los obstáculos.

Sin embargo no se debe perder de vista que ciertamente como lo refiere Benito Navarro (experiencia de autodidactismo en Jalisco) : la escasa elaboración de productos en las distintas asignaturas, la falta de compromiso para el estudio independiente, debido a factores personales subyacentes y a los inherentes al peso de toda una tradición escolar que no ha favorecido la interiorización de habilidades, actitudes y valores para el estudio autodidacta, ya que ha hecho al alumno muy independiente del maestro, al sostener estereotipos como la consabida idea de que el aprendizaje depende de una eficiente enseñanza, como un mero acto de mostrar el conocimiento, a quien en la quietud intelectual supuestamente aprende.

El Instituto Nacional para la educación de los Adultos ha realizado diversas acciones encaminadas a promover y fomentar el autodidactismo, aunque sea sólo un principio, MEV por tanto, lo asume como uno de los objetivos de la educación permanente para que cada usuario continúe sus estudios regulando así su participación social.

En oposición a este sistema, y a fin de aportar una solución a los aspectos destructivos de la civilización moderna, se está construyendo las bases y fundamentos de una nueva educación. Se apunta al hombre en su realidad y con sus dimensiones concretas (Lengrand):⁴²

-El acto educativo apunta al individuo en la globalidad de sus aspectos y dimensiones, en su realidad física, intelectual, afectiva, sexual, social y espiritual. Ninguno de estos elementos puede ni debe ser aislado y todos ellos se sostienen mutuamente.

-Este individuo es considerado simultáneamente como un ser autónomo y en su relación con los demás y con la sociedad en general. Está a la vez aislado y relacionado.

-Es el hombre de la responsabilidad, de la participación y del intercambio, no el de la pasividad y la competición.

-Es especialista y competente en algunos campos, pero utiliza esta especialización para reforzar su comprensión de otros campos de actividad y de reflexión.

Ese instala decididamente en su provisionalidad y se niega a adoptar modelos ya acabados de vida de adulto.

⁴² LENGRAND, Paúl. Introducción a la Educación Permanente. Ed. Teide. España 1973. 1ª. Ed.P-104.

- Rechaza también las diferentes formas de inmovilismo y adopta cambios y la renovación permanente.
- Se convierte cada vez más en sujeto de su propia educación.
- Establece una relación viva y positiva con el tiempo, considerado no como un enemigo sino como un aliado, y con su duración como individuos.
- Es el ser de la vida y del movimiento, no el hombre de la estabilidad, del inmovilismo y la nostalgia.

MEV es un modelo educativo flexible y abierto porque considera al adulto en toda su dimensión y cree que no hay mejor alternativa de aprendizaje que hacerlo responsable de su aprendizaje, ser autónomo. es el individuo, el adulto el agente principal de la educación. Es el quien se transforma, quien desarrolla la virtualidad de su ser, por un proceso que le es propio y que nada puede sustituir.

El autodidactismo constituye pues el objetivo principal de la formación. El autodidactismo tiene una historia patética. Tiene en su haber, más penas que alegrías, más fracasos que éxitos. Hasta hoy, los autodidactas han sido la categoría de la población que se lanza a la conquista del saber y de las capacidades sin haber recibido en una institución escolar la formación de que disponen las categorías más privilegiadas. Desprovistas de referencias y de los instrumentos intelectuales tradicionales, inician la explotación de algunas parcelas del universo literario, filosófico y/o científico al azar y al margen de los caminos conocidos. Los más dotados triunfan en su empresa e incluso hacen algunos descubrimientos dignos de interés, pero por los que a menudo han pagado un precio particularmente alto. Muchos son los que no consiguen nada, ya sea por que han llegado a un callejón sin salida, ya por que la amplitud e intensidad del esfuerzo requerido les ha desanimado. Pero aquí se trata de un autodidactismo distinto, y precisamente opuesto al anterior. Se trata de dotar a cada cual, a la escuela, a la universidad, en cualquier lugar y circunstancia en que se desarrolle una acción de formación, de unos elementos y unos instrumentos que les permitan proseguir durante toda su vida un trabajo personal de investigación y de estudio y situarse en una progresión continua.⁴³

Con esta idea de autodidactismo el modelo de educación para la vida y el trabajo se propone que todos los usuarios jóvenes y adultos que participan de su programa continúen su formación, es preciso notar que no se tiene un planteamiento más concreto sobre como lograr esta forma de aprender autodidacta, es decir no se dan los elementos de base para que se desarrolle el autodidactismo en la población usuaria de este modelo educativo.

En el MEVYT la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan, valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. En esta concepción de educación centrada en las personas, los contenidos están referidos a sus necesidades e intereses reales, donde se aprende la aplicación de lo aprendido con la finalidad de mejorar sus condiciones en y para su vida individual, familiar y social. Es a partir de los temas de interés que se involucran los conocimientos y el desarrollo de habilidades requeridos por el país y la sociedad modernas para potenciar a la persona.⁴⁴

⁴³ IBIDEM. P-120

⁴⁴ Manual para asesores del Taller de Reforzamiento del MEVYT. INEA. México. 2005. P-13

En el MEV se parte del hecho de que las personas aprenden diariamente en diferentes situaciones, con lo que se está en continuo aprendizaje:

- al realizar las actividades ó trabajos que desempeñan
- al leer libros, revistas, periódicos, cuentos, novelas, entre otros materiales escritos
- al escuchar alguna estación de radio ó TV
- cuando se participa con otros en la escuela, un curso, un taller ó un círculo de estudios, etc.

El aprendizaje es un proceso que se da toda la vida, sabemos que hemos aprendido porque :

- resolvemos problemas
- modificamos algunas situaciones y maneras de ver las cosas en nuestra vida
- podemos hacer algo que antes no
- reflexionamos sobre lo que hacemos
- nos damos cuenta de que podemos contestar a ciertas preguntas
- opinamos porque sabemos del tema
- nos equivocamos y aceptamos nuestros errores
- enfrentamos nuestros problemas con mayor seguridad y confianza
- reflexionamos antes de tomar decisiones

Los aprendizajes y experiencias obtenidos en el transcurso de nuestra vida van formando nuestra capacidad de hacer cosas: resolver problemas, elaborar objetos útiles, desarrollarnos en nuestro trabajo, cuidar a nuestros hijos, etc. El proceso educativo desarrollado por MEV permite que las personas realicen las actividades por sí mismas, sean independientes y responsables de lo que aprenden, por tanto da prioridad al aprendizaje como un proceso social y cultural de carácter permanente y propio de todas las personas.

Las actividades de los distintos módulos propician la participación de los sujetos – equitativa- oportunidades iguales y respeto

- activa- involucrarse con iniciativa dinámica y propositiva
- analítica-promueve análisis y reflexión constante desde el punto de vista personal como del de otros.

En MEV las personas tendrán oportunidad de construir aprendizajes significativos y desarrollar competencias porque sus contenidos se fundamentan y se confrontan con situaciones relevantes para la vida cotidiana.⁴⁵

Como modelo educativo MEV se ha desarrollado con buenos resultados y en la búsqueda de nuevas alternativas de investigación. MEV como modelo educativo muestra una alternativa que tiende a disminuir los costos de la educación de los adultos, dado que también promueve la aplicación de la tecnología como recurso didáctico de aprendizaje.

MEV como modelo educativo reconoce que la función del asesor como el primer contacto con el joven ó adulto es definitiva, dará la pauta del éxito o fracaso de la empresa educativa. El asesor es quien se incorpora a un círculo de estudios e inicia el acompañamiento con los jóvenes y adultos que desean aprender.

Aprender implica acceder, apropiarse y dominar competencias que permitan a las personas interactuar con su mundo, transformarlo y transformarse conforme a sus necesidades básicas. Bajo esta concepción de aprendizaje, la enseñanza se plantea como un conjunto de acciones gestoras y facilitadoras del proceso de construcción del

⁴⁵ Cuaderno del asesor MEV. .a. Ed. INEA. México.

conocimiento. Esto significa rebasar el concepto tradicional de instrucción y desarrollar prácticas diversificadas en las que el asesor propicie la interacción de jóvenes y adultos con una realidad social y cultural.⁴⁶

MEV propone que cada participante encuentre en el estudio independiente la opción para continuar su formación educativa, ya sea con un curso de capacitación para el trabajo ó de estudios especializados de nivel medio y superior. Aplicando la tecnología como es el caso de la educación a distancia en el portal de CONEVYT comunitario.

De esta manera MEV es el acercamiento y vinculación, da los elementos de estudio independiente para que se pueda aspirar a estudios en los sistemas educativos de nivel superior. El reto es aprender a aprender y todos los participantes del modelo educativo tienen la posibilidad de lograrlo, sólo se requiere un esfuerzo que guíe este fin hacia el autodidactismo, como un principio básico de desarrollo humano.

⁴⁶ Manual para asesores del Taller de Reforzamiento del MEVYT. INEA. México. 2005. P24.

CAPITULO IV.

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN PUNTO DE ENCUENTRO TEPOTZOTLAN.

MEV como modelo educativo busca ser aceptado como forma de aprender de los jóvenes y adultos que participan en un círculo de estudios, en este capítulo se analiza la experiencia educativa que brinda el punto de encuentro desde diferentes dimensiones para comprender cuales son las necesidades que tiene este modelo educativo.

4.1 LA ASESORÍA.

En nuestros días la educación es reconocida como un valor irremplazable, es la expresión de una necesidad que tienen jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios ó que en otros casos nunca tuvieron el contacto con la educación formal.

La búsqueda de realización y superación hace que se asista a los centros de educación no formal que promueve el Instituto Nacional de Educación para los Adultos como una de las posibilidades educativas entre otras, en estos centros denominados como puntos de encuentro.

En los puntos de encuentro se incorporan los jóvenes y adultos a partir de los quince años cumplidos, reciben la información necesaria para ser dados de alta e incorporarse a las actividades de un círculo de estudios.

En los círculos de estudio cuentan con el apoyo de un asesor que les brinda la asesoría requerida para iniciar su labor como educando.

Muchas de las personas jóvenes y adultas que asisten a este encuentro, sienten temor, desconfianza, angustia durante los primeros momentos.

En la participación con los demás en la asesoría el asesor debe estimular la seguridad, la iniciativa y la creatividad de cada participante.

La definición de asesoría del glosario de términos de la educación a distancia plantea que: En la modalidad abierta ó a distancia, es el servicio en el que un estudiante distante recibe orientación por parte de un experto en la materia ó contenido en relación a estrategias de estudio, realización de trabajos. Contenidos, problemas, o dificultades en las experiencias de aprendizaje.⁴⁷

⁴⁷ Glosario de Términos básicos para la educación abierta y a distancia. Guadalajara. México. 2000.

Se sabe que en educación para los adultos no hay precisamente expertos que guíen el proceso de aprendizaje, se les considera asesores solidarios que en muchos casos sólo cuentan con las ganas de ayudar a los demás, sin embargo este concepto es acertado en la clara expresión de la asesoría.

Del MEV se rescatan los elementos que se llevan a la práctica. El asesor organiza previamente este momento para lo cual debe considerar los siguientes aspectos:

1. Conocer y manejar adecuadamente los materiales.
2. Conocer a todas las personas del círculo de estudios.
3. Conocer la forma en que trabajan todas las personas, ya sea individual o grupal.
4. Conocer el ritmo de aprendizaje.
5. Considerar horarios de trabajo de la asesoría (inicio, desarrollo y cierre).
6. Integrar a los participantes nuevos de acuerdo a sus características.
7. Establecer normas de trabajo en cada sesión.
8. Orientar la elección de módulos.
9. Llevar el control de avances actualizando constantemente de acuerdo a cada participante.
10. Preparar temáticas que enriquezcan el trabajo de las asesorías.

Las asesorías ayudan al adulto a integrarse, valorar lo que sabe, descubrir nuevas necesidades, aplicar a su entorno sus nuevas experiencias, a compartir y valorar a los demás.

Es importante mencionar que durante todo el año se integran jóvenes y adultos a los círculos de estudio, por lo que es muy importante la acertada labor del asesor para integrar a cada nuevo integrante a los grupos ya formados.

Durante las asesorías del Modelo de Educación para la Vida se identifican tres momentos:

- I. El inicio se refiere a la realización de actividades sencillas que posibiliten disminuir la tensión que casi siempre existe al llevar a cabo una nueva acción, la idea es que tanto jóvenes y adultos como el asesor se sientan tranquilos y contentos.
- II. El desarrollo se refiere a la reflexión que se genera a partir del conjunto de actividades centrales de la sesión. Trabajando con materiales y la reflexión en actividades en donde participen todos.
Si se trata del mismo módulo puede ser la lectura comentada o la resolución de problemas.
Si son varios módulos, una actividad colectiva como apoyar el desarrollo de un tema común o intercambio de opiniones sobre lo aprendido, la utilidad del contenido.
- III. El cierre consiste en la organización de actividades que ayuden a reflexionar y concluir sobre los aprendizajes logrados.

Durante las asesorías debe fomentarse un ambiente cálido y de respeto para todos los participantes enriqueciendo así la disposición de aprender.⁴⁸

⁴⁸ Libro del asesor. MEV. INEA. México. 2001.

4.2 SER ASESOR DE ADULTOS.

La gran variedad de características relacionadas con el educando adulto es una buena indicación de su compleja naturaleza, también sirve como agudo recordatorio de que el educador de adultos debería conocer al educando más que superficialmente.

Conocer al adulto como individuo para entender aquellas características individuales y de personalidad que lo destacan y lo hacen diferente a los otros miembros de su grupo de referencia. Por lo que, el asesor debe estar preparado para conocer al usuario, escucharlo y ponerse en su lugar, esto no quiere decir que le resuelva sus problemas pero si que le escuche y ayude a analizar sus situaciones para que él pueda tomar la mejor decisión.

Asesor es la persona que desempeña la función de orientados, guía, ó consejero de uno ó varios estudiantes que se encuentran realizando estudios formales en cualquiera de sus modalidades escolarizada, abierta ó a distancia ó continua. En muchos lugares es considerado como sinónimo de `tutor´ ó `docente distante´.⁴⁹

Asesor es el responsable de coordinar las actividades educativas en el círculo de estudio y de apoyar a los jóvenes y adultos en el proceso de aprendizaje.

Como principal función como asesor ó asesora en MEV es ser un facilitador del aprendizaje, es decir, la participación ha de centrarse en la coordinación y organización del trabajo.

Para ello, ha de propiciar la participación de todos los integrantes, la reflexión, el diálogo, la interpretación, la sistematización y la construcción de aprendizajes, a partir de las experiencias y saberes de las personas que integran su grupo.

Para facilitar el proceso de aprendizaje debe favorecer y estimular la participación individual y el trabajo en grupo, coordinar y orientar las actividades. No sólo transmitir información y enseñar conocimientos acabados, sino guiar a las personas que integran el grupo, para que sean ellos quienes construyan sus conocimientos.

Como asesor- educador de adultos competente debería aspirar a tres esferas de competencia según refiere Frank Hermanus:⁵⁰

* La primera es la fe en la inteligencia y valor del adulto para la educación, así como el compromiso hacia los mismos demostrando mediante la constante extensión del practicante de su participación. Además requiere la voluntad de aceptar las ideas de los demás y una disposición a alentar la libertad del pensamiento y de expresión entre los educandos adultos.

* La segunda posesión de habilidades y conocimientos útiles, no únicamente en términos de comunicación y de didáctica, sino también de aquello relacionado con la dirección del grupo, la administración y el desarrollo de programas creativos todo ello en forma eficaz.

* La tercera es una apreciación y comprensión de las condiciones bajo las cuales aprende el adulto, sus motivaciones para el aprendizaje y la naturaleza y estructura de su comunidad y sociedad.

Tendrá que adoptar una actitud profesional hacia su trabajo.

⁴⁹ Glosario de Términos básicos para la educación abierta y a distancia. Guadalajara. México. 2000.

⁵⁰ FRANK, Hermanus. Educación de adultos. P-37 y 38.

Para el autor, el profesionalismo del educador de adultos requerirá el mantenimiento de:

- un código de ética aplicable y aplicado que protegería los intereses de los educandos.
- normas de comportamiento “en el trabajo”, mediante las cuales el educador de adultos podría ser juzgado por sus colegas, sus clientes (los educandos) y el público en general;
- pautas de competencia y de desempeño aceptables, a fin de garantizar la calidad y la pertinencia en el servicio proporcionado al educando;
- un compendio sistemático y creciente de conocimientos y de principios generales relativos a la educación de adultos como campo especial de estudios;
- un repertorio de métodos y técnicas apropiadas, congruentes con los objetivos y tareas de la educación de adultos, y
- el fomento y la práctica de la investigación y del estudio continuos, con el fin de ayudar a crear nuevos conocimientos en la educación de adultos, evaluar y sopesar críticamente el conjunto total de información.

Como tareas del asesor MEV menciona que debe :

- Asistir a las asesorías en los días y horarios acordados en los círculos de estudios.
- Preparar sus asesorías de acuerdo al enfoque y metodologías propuestas por el modelo.
- Apoyar el proceso de aprendizaje de las personas que lo requieran, de acuerdo con su desempeño y avances.
- Orientar y animar a las personas que terminaron el estudio de un modelo para solicitar el examen para su acreditación.
- Llevar la bitácora para registrar los avances y el control académico de los adultos que asesora.
- Participar en el programa de formación permanente.
- Reportar al Punto de Encuentro altas y bajas del círculo de estudio.
- Las solicitudes de examen de las personas preparadas para su presentación.

En este proceso de enseñanza modular. El docente es considerado como un coordinador, un miembro más de un equipo de trabajo, con funciones claramente definidas que derivan de la misma coordinación del trabajo. La autoridad que ejerce aquél proviene de su capacidad de coordinar y orientar la participación del alumno para el logro de los aprendizajes propuestos. (Margarita Pansza, 1981).⁵¹

El asesor recibe una gratificación que depende de los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicada por los adultos en la denominada evaluación final, esto se reconoce como productividad

El asesor debe estar en formación constante que es coordinada por la figura del Técnico Docente, quien establece el vínculo entre el Punto de Encuentro y el INEA:

-Formación inicial, cuando se incorpora al INEA, podrá conocer y reflexionar sobre las características del modelo, su enfoque y metodología.

-Formación específica, se lleva a cabo durante el proceso educativo, comprende una serie progresiva de actividades de formación para conocer las propuestas educativas y la

⁵¹ PANSZA, Margarita. Enseñanza Modular. Perfiles Educativos No. 11 CISE UNAM México. 1981 P-45.

metodología específicas para trabajar con diferentes sectores de la población, temas y campos de conocimiento.

Se desarrollaron talleres de retroalimentación y sistematización de experiencias cada 30 días para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas y dificultades con las que se enfrenta en los círculos de estudio. Se tratan actividades de evaluación para mejorar el desempeño del asesor y la calidad de los materiales.

También es importante destacar que en estas sesiones se hace referencia a las nuevas estrategias e innovaciones con que cuenta el modelo educativo, así como a temáticas que son de apoyo al asesor en su actividad en los círculos de estudio. Es importante detectar las carencias del sistema, ya que al no contar con los materiales y recursos, a más de la preparación para ser asesor muchos desertan. Constantemente se requiere la participación de nuevos elementos que se interesen en ser orientadores de jóvenes y adultos en INEA, con todo lo que esta labor conlleva.

Asumirse como asesor es muy complejo, no ser maestro y sí guía, hace que necesariamente se cuente con la preparación, no sólo con las buenas intenciones. Debe tomar decisiones conciente de la responsabilidad que implica acompañar a esas personas a resolver su rezago educativo. En la realidad de los círculos de estudio constantemente se requiere el apoyo de voluntarios que deseen ayudar a otros, aunque a veces no cuenten con la preparación, ya en la práctica entenderán que es ser asesor.

La guía del asesor cuenta con una propuesta metodológica pero realmente esa información que puede aportar a quien sólo tiene el deseo de ayudar y no cuenta con la preparación para entenderla.

Conocer al adulto es toda una gran aventura, y más ahora que muchos jóvenes se integran a estos grupos, muchos de ellos con problemas de conducta por lo que fueron forzados a dejar las escuelas de educación formal e ingresar a estos centros.

Favorecer un ambiente de equidad, cálido y de respeto que aporte la confianza, seguridad y autoestima al participante es la mayor tarea del asesor MEV.

- Escuchar y mirar a las personas cuando hablan como muestra de atención y seguridad.
- Hablar a las personas por su nombre, favorece una relación de cercanía.
- Resaltar los comentarios de las personas las motiva a seguir participando.
- Respetar los puntos de vista de todos los integrantes, estimula la participación.
- Motivar a todos a que participen, sin presionar ni obligar a nadie, para hacerlo hay que dirigirse a las personas por su nombre.
- Reflexionar con los participantes sobre las necesidades que se tienen como grupo de aprendizaje y aquellos aspectos que se necesitan para sentirse a gusto.
- Reflexionar sobre los aprendizajes logrados y su vinculación a la vida cotidiana.

4.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PUNTO DE ENCUENTRO TEPOTZOTLAN.

La mayor parte de nuestras actividades cotidianas las realizamos en grupo, encontramos ahí el apoyo de los otros, en la educación de adultos sucede igual.

El contacto en grupo fomenta el aprendizaje que va más allá del autodidactismo individual.

En grupo, en los círculos de estudio con la participación de todos se aprende todos de todos.

En el aprendizaje grupal resultan fundamentales dos aspectos : el adulto autodidacta y el intercambio de experiencias. Esto significa que en los adultos se pueden desarrollar paralelamente las capacidades autodidactas que les permitan estudiar y aprender por sí mismos, adquirir hábitos de estudio, investigar, analizar y autoevaluarse críticamente, también de participar activamente y enriquecerse del intercambio de experiencias que se realice dentro de la asesoría grupal, sobre todo en aquellos momentos donde se requiere que los adultos pongan en común todo lo que saben sobre un determinado tema de estudio, ó en aquel momento en donde es necesario poner en práctica lo aprendido.⁵²

En este encuentro grupal se propicia la comunicación y el intercambio de ideas que favorece que se pueden desarrollar capacidades para estudiar y aprender por sí, poder investigar, analizar y autoevaluar su trabajo.

Como punto de encuentro, un lugar de la comunidad donde se ofrecen los servicios educativos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, para las personas jóvenes y adultos que desean seguir aprendiendo.

Este espacio en la comunidad de Tepotzotlán tiene como propósito esa conjunción de necesidades educativas, que contarán con el material de apoyo de acuerdo al programa MEV, considerando su nivel.

MEV tiene como propósito principal ofrecer diferentes opciones orientadas a enriquecer y desarrollar los conocimientos, experiencias y habilidades, las competencias de las personas jóvenes y adultas, así como fortalecer sus valores y actitudes que les permitan mejorar su vida personal, familiar, laboral y comunitaria.

Se organiza a través de módulos, en donde los contenidos y actividades se trabajan como temas de interés que se relacionan directamente con la vida de las personas usuarias y favorece el desarrollo de competencias generales: comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación, promueve la toma de conciencia sobre actitudes y valores, en relación a los derechos humanos, la igualdad entre las personas, la visión de futuro, el sentido de identidad y pertenencia.

Es necesaria la acción objetiva del asesor para que este planteamiento tenga la dirección adecuada y en el caso de los círculos de estudio de Tepotzotlán es imprescindible la intervención de este actor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El modelo educativo se propone garantizar que jóvenes y adultos pueden trabajar, estudiar, tomar sus propias decisiones y vivir con dignidad para seguir aprendiendo.

Como modelo diversificado, flexible y abierto atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores de la población. Los módulos presentan variedad de contenidos que los participantes eligen de acuerdo a la ruta de aprendizaje trazada, que se basa como se ha mencionado en el interés de cada uno.

⁵² El asesor solidario. Para aprender más. INEA. México 1992. P-35.

Los módulos básicos que se deben acreditar como obligatorios en los niveles inicial, intermedio y avanzado contienen nociones de matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Incorpora también en los módulos diversificados contenidos regionales, capacitación para el trabajo, salud, familia, sexualidad, valores, que contemplan también las características y la edad de los usuarios. Enfocando así, los aspectos personal, familiar y laboral.

Los módulos contienen el libro del adulto, el cuaderno de trabajo, fichas, revistas y folletos, como fuente de consulta para la resolución del texto, y la guía del asesor orientando la labor de éste con respecto a ese módulo.

El libro del adulto lleva de la mano al análisis y la reflexión sobre diferentes problemáticas, este acercamiento a la lectura lleva al adulto a comprender lo que se espera de él.

El contenido de los módulos se ha modificado a partir de las observaciones realizadas por los círculos de estudio, con el fin de hacer que sean adecuados y no complejos al usuario.

El trabajo de asesoría con el material educativo que son los módulos puede ser individual o grupal. Se recomienda la organización de las sesiones en forma grupal, de ahí que se reúnan los usuarios de acuerdo a los títulos de los módulos que le sean comunes, si no es así, tratar de involucrar el trabajo a partir de temáticas ó problemáticas que surgieran. Pero en la comunidad de Tepetzotlán ha resultado productivo que se dé, de forma individual y con la consulta al asesor, dado que muchos usuarios no se sienten parte del grupo.

Los jóvenes y adultos en su mayoría se aplican a la opción de aprender por si solos, van rápido y sienten que el contenido es fácil de asimilar.

Pero el asistir a los círculos de estudio en Tepetzotlán los hace participar del contacto con otros, que al igual que ellos comparten sus aspiraciones, al reunirse y brindar apoyo, facilitan la actividad del asesor, quien orienta con mayor gusto, tomando en cuenta a la personalidad de cada uno.

Algunas veces se trabaja en equipo, ya que el material de apoyo no se distribuye adecuadamente al tiempo en que los usuarios lo necesitan y esto hace que el asesor implemente otras estrategias de trabajo para ocupar estos momentos y seguir alentándolos, tratando de mantener ocupados a los participantes, con textos de apoyo, guías, copias, ó simplemente no hacer nada. Y así desertan.

El periodo de estudio de cada módulo considerado por MEV es de dos a tres meses, pero la experiencia demuestra que depende del usuario y se verifica en un tiempo menor, provocando escasez de módulos.

El punto de encuentro informa del calendario de exámenes y las sedes de aplicación. Las personas que desean presentar su evaluación final del módulo o módulos trabajados llenan su solicitud y se presentan con la evidencia de que concluyeron, firmada por el asesor.

La evaluación se da en tres momentos : diagnóstica, donde se reconocen los aprendizajes que posee la persona y que en algunos casos disminuye la cantidad de módulos a presentar.

Durante el proceso se verifica la evaluación formativa, las personas valoran lo que aprenden, intercambian y confrontan con los demás, también reorientan sus aprendizajes y se auto evalúan.

Finalmente la evaluación al concluir el modulo donde mediante la aplicación de examen se avala el nuevo conocimiento. Aunque en la práctica los asesores se percatan de que los usuarios no son los que resuelven sus módulos ó copian de otros que ya lo resolvieron, muy pocos usuarios si se dan a la tarea de trabajar a conciencia y se auto evalúan en ese proceso formativo, pero otros sólo cumplen con el requisito y sin embargo, acreditan.

4.4 IMPACTO EN LA POBLACIÓN DEL MEV.

El modelo educativo como alternativa educativa que ofrece INEA ha tomado en cuenta:

- Las personas jóvenes y adultas que participan en los programas educativos del INEA son hombres y mujeres que, por diferentes razones, no pudieron iniciar ó concluir su educación básica cuando eran niños ó jóvenes.
- Estas personas tienen una enorme dificultad para iniciar ó continuar su educación porque sus actividades no les permiten dedicarse mucho tiempo al estudio. Trabajan en casa, campo, fábrica, comercio y además tienen la responsabilidad con su familia y comunidad donde viven.
- No estudian jóvenes y adultos porque no le encuentran sentido a los contenidos que se enseñan, ni una relación con sus necesidades ó intereses de vida.
- Saben y conocen muchas cosas, tienen experiencia y formas de resolver los problemas de su vida y han aprendido.
- Tienen diferentes intereses y necesidades que dependen del lugar donde vivimos de las experiencias y problemas, de la edad, ocupación ó actividad, sexo, escolaridad, etc.

La población que se atiende en los círculos de estudio responde a estas características, por esto, los grupos que se forman hacen difícil que las sesiones sean tan atractivas.

Las personas de los círculos de estudio del INEA forman parte del 35 millones de personas jóvenes y adultas que no han iniciado ó concluido su educación básica, es decir no saben leer ni escribir ó que no han terminado la primaria ó la secundaria.⁵³

En el Punto de Encuentro de Tepotzotlán fue sorpresivo el cambio de modelo educativo, el trabajo inicio con las dificultades esperadas, no se contaban con los materiales suficientes, a pesar de ya estar visualizada su necesidad en el cambio.

Los asesores fueron capacitados en su mayoría mediante un curso de formación inicial en el nuevo modelo educativo. Pero en varios casos estos asesores ya no participan en INEA por diferentes causas. Provocando la no continuidad de un programa de capacitación.

⁵³ Manual para asesores del taller de reforzamiento del MEVYT. INEA. México. 2005. P-11.

La población sintió el cambio, a la vez, que estaba a la expectativa de que se pudiera realizar por lo complejo que resultaba la aplicación de esta propuesta educativa.

El trabajo inicialmente se concentró en la población que ya se atendía con los modelos MEPEPA Y SECAB, estableciendo la revalidación de estudios de acuerdo a tablas establecidas para ello. Con la idea de contar con un libro de apoyo a su trabajo se logró que acreditaran mas fácil y en menor tiempo, considerando que anteriormente no se contaba ya con material alguno.

El programa anterior dejó dependencia del asesor, porque las sesiones se realizaban como clases, y el asesor decidía todo sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje. Era una sesión muy deficiente y lenta, la productividad era menor y dependía mucho de las estrategias que implementara el asesor para que el adulto acreditara las áreas de cada nivel.

MEV inició con la capacitación de sus asesores, modificó la forma de trabajo totalmente, lo que propició mayor acercamiento de la población, en este programa se sienten importantes y reconocidos pues cuentan con su módulo y la posibilidad de estudiar computación en los portales de CONEVYT.

MEV ha crecido en el Punto de Encuentro, sus esfuerzos por ser una alternativa atractiva para la población adulta ha dado buenos resultados. Constantemente se dan de alta nuevos participantes y en algunos casos se reincorporan usuarios que habían desertado en el modelo anterior, logrando terminar sus estudios en esta alternativa educativa.

MEV como propuesta fue realizando modificaciones a sus módulos, después de recibir las observaciones dadas por la experiencia con los jóvenes y adultos, lo que realmente ha beneficiado el contenido y su aplicación en los grupos. También se ha reformado en sus normativas para que sean adecuadas a la realidad. Pero aún falta más atención a lo que se vive en cada Punto de Encuentro.

Los asesores se reúnen en sesiones mensuales para evaluar el desarrollo del trabajo de asesoría y la productividad, además de recibir cursos de capacitación y lo más importante el compartir experiencias.

Durante el año se contemplan dos momentos en que hay mayor afluencia de la población en los círculos de estudio, en la búsqueda de incorporarse a estos grupos, hablamos del inicio de año y al termino del ciclo escolar (cuando han desertado de los centros educativos formales). Muchos usuarios actualmente son adolescentes que tuvieron problemas en las escuelas oficiales y en el caso de los adultos dada la necesidad de buscar empleo.

4.5 NECESIDADES DEL MEV EN EL PUNTO DE ENCUENTRO TEPOTZOTLAN.

Ser asesor en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, una actividad que va más allá del simple hecho de enseñar a un joven ó adulto a aprender con la ayuda de su módulo, es descubrir nuevas herramientas que le sirvan para defenderse en la vida.

Para que este proceso sea productivo a todos los participantes se requiere conocer al usuario, sus habilidades y capacidades, contar con el material didáctico, definir la función de cada actor del modelo y sobre todo valorar su trabajo.

De las observaciones y experiencias recabadas en el Punto de Encuentro de Tepetzotlán, MEV presenta problemáticas que hacen deficiente su labor y un bajo nivel en el logro de los propósitos establecidos:

- Asesores. Primeramente no cuentan con un perfil educativo, en muchos casos son asesores solidarios que con su propia experiencia desean ayudar a otros. No disponen del conocimiento acerca de cómo aprenden los jóvenes y adultos. No cuentan con las estrategias y técnicas didácticas que orienten sus asesorías. Por tanto, no son los expertos que se hacía referencia como el ideal que guiará el interés del usuario hacia la ruta de aprendizaje.

Este es un punto crucial para el desarrollo innovador. El profesor, al igual que el alumno tienen una experiencia dentro del sistema educativo formal, ya sea por su trabajo docente ó bien por su experiencia como alumno; en esta forma se ha internalizado en él una concepción de la educación y, en consecuencia, del rol que debe desempeñar en el proceso educativo. Estas preconcepciones pueden constituir un serio obstáculo para la construcción de concepciones diferentes a la tarea educativa⁵⁴

- Espacios para el desarrollo de las asesorías. Se tienen lugares públicos que se adaptaron para llevar a cabo las sesiones, son espacios reducidos e incómodos para los adultos. No presentan las condiciones acordes a la población que se atiende, sobre todo considerando que muchos de los usuarios asisten después de largas jornadas de trabajo.
- Materiales de apoyo. MEV como alternativa de educación para los adultos, ofrece la distribución de módulos, que son los paquetes de material didáctico con el cual los usuarios trabajarán en su ruta de aprendizaje.

En el Punto de Encuentro se observa insuficiente la distribución de este material, a pesar de ser solicitado, requiere de tiempo y paciencia para contar con él, en algunos casos se debe alterar la ruta trazada dado que los títulos de los módulos se agotan. La problemática que ha generado es decepción y desesperación por parte de los usuarios y en algunos casos poner en duda el trabajo del asesor. Quien ha tenido que crear alternativas de trabajo emergentes para cubrir estos espacios de tiempo en la expectativa del usuario.

- Apoyos económicos. En este punto es necesario mencionar que es insuficiente el recurso brindado a los Puntos de Encuentro. A pesar de contar con los módulos se requiere de otros materiales que dinamice sus actividades, sobre todo si se quiere evitar la dependencia maestro- alumno y enseñar a aprender al usuario, en la búsqueda de esa autonomía, apoyen, y en este aspecto no se destina ningún recurso.

⁵⁴ PANSZA, Margarita. Enseñanza Modular. Perfiles Educativos No. 11 México 1981 p-46.

La gratificación dada a los asesores es insuficiente, dado que depende de la productividad mensual, agregando a esto, que no es continua, para gratificar realmente el desempeño de la labor.

- Estrategias didácticas. Estrategias y técnicas didácticas son las herramientas que organizadas y planificadas, el asesor ocupa para dinamizar su trabajo en las sesiones. Al ingresar un joven o adulto al círculo de estudios, requiere sentirse aceptado y descubrir sus posibilidades de participación y creación, ser sujeto de su proceso educativo, para eso el asesor tiene que contar con las estrategias de aprendizaje que requiera su grupo. Pero MEV no contempla en su programa este primer encuentro con el usuario, del cual depende el éxito ó fracaso de todo proceso de enseñanza – aprendizaje y en sí del modelo educativo. Además de no considerar que hacer cuando no se cuenta con el material de apoyo.

CAPITULO V

LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN EL PUNTO DE ENCUENTRO TEPOTZOTLAN

El siguiente capítulo describe la metodología de investigación aplicada al estudio de caso en el Punto de Encuentro Tepotzotlán, los instrumentos y los resultados obtenidos, así como su análisis.

5.1 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

El hombre busca conocer, saber, descubrir lo que forma su entorno, explicarse todo aquello que desconoce, en esta búsqueda establece relaciones entre lo que cree y lo que puede ver. La forma en que explora su medio y para qué lo hace, definen un proceso que le dará la validación a sus descubrimientos. Es la investigación considerada como la herramienta básica de la ciencia. En el encuentro entre teoría y práctica para explicar la realidad que vivimos la investigación es esencial.

Ya lo expresa Lilia Ortega V. :⁵⁵

Reconociendo las prácticas erróneas en las que se incurre y tratando de reflexionar la manera de superarlas, debe sin embargo admitir que la investigación es el único procedimiento que tiene el ser humano para cuestionar los conocimientos logrados hasta ese momento y producir otros necesarios para su comprensión del mundo y de las cosas.

En esa intención la investigación es llevada al campo educativo, como un hecho social que requiere la reflexión de los profesionistas en teoría y práctica.

Una realidad educativa de nuestro país es la educación de los adultos que pretende responder a la creciente demanda del rezago educativo, para lograr una sociedad más igualitaria, equitativa, solidaria, justa, que identifique las necesidades de los jóvenes y adultos que buscan continuar sus estudios, es justo un espacio para la reflexión y la investigación educativa. A lo largo de la historia de México la educación de adultos se ha caracterizado, por ser un proceso de educación compensatoria, una respuesta remedial a la creciente demanda generada por la deserción del sistema educativo formal.

Actualmente, se propone una educación de calidad para estos grupos, un modelo educativo para la vida y el trabajo coordinado por CONEVYT, que a través de INEA ha puesto en marcha MEVyT , con el propósito de atender las necesidades educativas de jóvenes y adultos para que adquieran los conocimientos, desarrollen capacidades y aptitudes que les permitan mejorar sus condiciones de vida, en los ámbitos de educación

⁵⁵ ORTEGA V., Lilia. La Propuesta matricial: una alternativa para desarrollar proyectos de investigación educativa. Estudios de apoyo a la docencia. 1ª. Ed. UNAM. México 1997. p-17.

no formal. En este proceso, se enmarca el ideal educativo de las políticas de gobierno, pero hay que reconocer que la práctica en la realidad es diferente, que en cada comunidad, en cada círculo de estudios se presentan diferentes experiencias.

En la comunidad de Tepetzotlán, en un círculo de estudios ubicado en la Parroquia de San Pedro Apóstol se trabaja en los niveles del MEV: inicial que corresponde a alfabetización, intermedio a primaria y avanzado a secundaria, la población que asiste aproximadamente es de 100 asesorados, en su mayoría jóvenes, pero todos con diferentes necesidades tanto económicas como personales, se presentan al centro para adquirir el nivel educativo que por ciertos motivos no pudieron lograr en una institución formal. El tiempo de las sesiones es de 3 por semana, abarcando un total de seis horas de labor educativa, en este tiempo se aprovecha a ayudar al usuario a ser socializado, buscar sus intereses, sensibilizarse para relacionarse con el tipo de trabajo que en algunos es difícil mantener, proporcionar los conocimientos sobre temas básicos para quien no cuenta con los módulos MEV, brindar atención sobre situaciones personales, conocer a cada uno e identificar sus capacidades y facilitar la labor.

Por lo que se observa, no es suficiente saber que el joven y adulto tienen la curiosidad por conocer y comprender lo que les rodea, además deben ser motivados, sensibilizados, guiados para que cada sesión del proceso sea productiva. También se requiere organización, capacitación, recursos materiales y económicos.

Es necesario conocer a profundidad los lineamientos establecidos por MEV, identificar las carencias de la población que atiende, así como las necesidades del actor principal en este proceso “el asesor” como guía del interés del adulto, definir en este marco los elementos del autodidactismo al que debe llegar el usuario como principio de la educación de adultos y que no es nada más dar al adulto un módulo, además hay que descubrir si este proceso no genera desigualdad, si los intereses de cada individuo son producto de la acción del medio en el sujeto, definir si este modelo considera las necesidades desde una perspectiva lógica ó si se orienta a cada quien según sus méritos estableciendo la estratificación social y por lo tanto, definirse este proceso como un modelo reproductivo del sistema social.

Juan José Bautista afirma que: en este sentido nunca partimos sólo de la teoría (de las abstracciones), pero tampoco de lo empírico a secas, así unilateralmente. Partimos de la unidad, porque tanto lo empírico ó efectivo, como sus teorizaciones, son parte de la realidad (ó como diría Braudel, la historia no es sólo aquella que conocemos, es decir, la que se logró escribir, sino también aquella que no se logró escribir). Lo que pasa es que hay que evitar que la teoría limite nuestra visión ó lectura de lo real; hay que tomarla en posibilidad haciéndola danzar al compás de los problemas propios de lo que no conocemos bien (relación conocido- por conocer); por eso lo estamos investigando, porque queremos conocer, es decir, transformar.⁵⁶

Así, tenemos que pensar y sentir la realidad educativa que se investiga, que se cuestiona. La investigación constituye un camino para conocer la realidad, para descubrir verdades parciales. Comprende la formulación y definiciones de problemas, la formulación de hipótesis; la recopilación, sistematización y elaboración de datos, la formulación de deducciones y proposiciones generales, y por último, el análisis de las

⁵⁶ BAUTISTA, Juan J. Realidad, práctica y construcción del conocimiento en torno del problema del compromiso intelectual Revista Mexicana de Sociología. México. P-136.

conclusiones para determinar si se confirman las hipótesis formuladas y encajan dentro del marco teórico del que se partió.

La investigación desarrollada tiene por objetivo analizar el desarrollo del modelo educativo MEV en los círculos de estudio del Punto de Encuentro de Tepetzotlán para proponer el taller como una alternativa didáctica que optimice el proceso educativo de jóvenes y adultos promoviendo el autodidactismo.

Como objetivos particulares se tiene:

Identificar el proceso histórico de la educación de los adultos en México como antecedentes del modelo educativo MEV.

Revisar los fundamentos del modelo educativo como propuesta educativa no formal, que rescata los principios de la educación permanente en la educación para los adultos.

Conceptuar el autodidactismo como principio fundamental de la educación de adultos y su desarrollo en MEV.

Analizar la experiencia educativa en el Punto de encuentro de Tepetzotlán desde sus círculos de estudio.

Proponer una alternativa didáctica que mejore el proceso educativo de jóvenes y adultos y promueva el autodidactismo como principio fundamental de la educación de los adultos.

El planteamiento de hipótesis considera la relación entre las variables que son :

-El modelo educativo MEV en su proceso de desarrollo en los círculos de estudio del Punto de Encuentro de Tepetzotlán.

-La población usuaria que asiste al círculo de estudios de la comunidad.

-El autodidactismo como principio fundamental de la educación de adultos en el proceso educativo MEV

Se plantearon las siguientes interrogantes:

1.- ¿Qué desarrollo tiene MEV en los círculos de estudio de la comunidad de Tepetzotlán?

2.- ¿El servicio educativo que ofrece MEV, es el que requiere la población usuaria de la comunidad?

3.- ¿Qué necesidades debe de atender MEV para beneficiar el proceso educativo de jóvenes y adultos?

4.- ¿Son formados en el autodidactismo los participantes del proceso educativo en el Punto de Encuentro de Tepetzotlán?

Por tanto tenemos que:

Con la aplicación de MEV como modelo educativo en los círculos de estudio del Punto de Encuentro de Tepetzotlán se modificaron las condiciones de la educación de los jóvenes y adultos sin llegar al autodidactismo como la aptitud para adquirir conocimientos en la continuidad de la vida.

En la búsqueda de información se planteó como metodología de investigación la siguiente:

Concebimos a la metodología como una reflexión filosófica, fundamento, apoyo que modifica o transforma el método de una determinada especialidad para que ésta pueda lograr su desarrollo. El proyecto se apoya en la corriente filosófica del materialismo histórico –dialéctico, ya que concibe que el movimiento es inseparable de la materia y la idea de totalidad orgánica y de vida. La dialéctica es la historia misma, el proceso en que se forma el hombre.

Reconocer al ser social independiente de la conciencia social, de la humanidad, la conciencia no es más que un reflejo del ser.

Para el materialismo histórico como base del entendimiento de la sociedad se sustenta la realidad social que puede ser conocida en su concreción ó totalidad a condición de que se descubra la naturaleza de esa realidad. Así, identificamos el proceso educativo de los adultos como una realidad social en movimiento que debe ser investigada en su esencia.

La realidad social será conocida como unidad dialéctica de la base y de la superestructura y el hombre como sujeto objetivo, histórico social.

El hecho social se ve como un hecho real históricamente determinado con características particulares, donde la lógica del pensamiento sea la forma de razonamiento dialéctico.

Para el materialismo histórico dialéctico, la conciencia de que el mundo está en constante movimiento, la conciencia de que para entender dicho movimiento hay que pensar dialécticamente, la conciencia de que cada fenómeno y cada esencia son a su vez históricos y ahistóricos y la conciencia de que hay que participar revolucionariamente sobre el objeto dialéctico tiene una finalidad la creación de una conciencia individualista que rige el mundo.

En Henry Giroux está presente la concepción filosófica de pedagogía que tiene una fé en el carácter fundamental de la educación que es precisamente congruente con la naturaleza de este trabajo. El autor menciona que debe encontrar un nuevo discurso y una nueva forma de pensamiento acerca de la naturaleza, significado y posibilidades de trabajar dentro y fuera de las escuelas. Por esto Giroux plantea que en esta perspectiva, la importancia de la pedagogía y de las escuelas radicales es esclarecida por una serie de supuestos básicos.⁵⁷

En primer lugar, el requisito de un modo de análisis que capte la relación dialéctica entre los agentes colectivos y las condiciones históricas particulares y locales en las que se encuentran ellos mismos. En otras palabras, se necesita un discurso crítico que muestre la reacción de los seres humanos de diferentes clases sociales ante las limitaciones, ya sea para cambiarlas ó para mantenerlas. Las clases sociales en este análisis son tanto los agentes como los productos de la sociedad más amplia. Un segundo requisito es que las escuelas tienen que ser vistas como sitios sociales contradictorios marcados por la lucha y la adaptación, mismos que no pueden ser vistos como totalmente negativos en términos de sus efectos sobre los desposeídos políticamente...

Así, tenemos que la educación de los adultos tiene que ser analizada desde todos los factores históricos que la determinan y que la conciben como una educación remedial, compensatoria, sin embargo se debe encontrar aquellos elementos que han sido favorables a este proceso para tener una concepción más clara de la realidad.

Un tercer supuesto es que la intención de la escuela y la pedagogía crítica deben ser vinculadas al problema del desarrollo de una nueva esfera pública. Es decir, la tarea de los educadores radicales debe estar organizada alrededor del establecimiento de condiciones ideológicas y materiales que capacitarían a mujeres y hombres de clases oprimidas a afirmar sus propias voces. Esto daría lugar al desarrollo de un discurso crítico que permitiría la inserción de un interés colectivo en la reconstrucción de la sociedad más amplia.

⁵⁷ GIROUX, Henry A. Op. Cit.

También el autor menciona que si se ha de tomar en serio la pedagogía crítica como forma de lucha cultural, se debe procurar crear nuevas formas de conocimiento no sólo rompiendo los límites disciplinares, sino también creando nuevos espacios donde se pueda producir conocimiento. Esto significa que la pedagogía como forma de producción cultural no se debe limitar a los textos canónicos y relaciones sociales que median y producen formas de cultura dominante. El conocimiento debe ser inventado de nuevo y reconstruido invitando a los estudiantes a ser cruzadores de fronteras, animándolos a derribar disciplinas que separan la cultura superior de la popular, la teoría de la práctica, el arte de la vida, la política de lo cotidiano y la pedagogía de la educación.

Para el objetivo de la pedagogía crítica es fundamental la necesidad de crear una esfera pública de ciudadanos que sean capaces de ejercer poder sobre sus vidas y especialmente sobre las condiciones de producción y adquisición de conocimientos. Asumir tal objetivo significa que los educadores críticos deben demostrar “que un interés por la educación es inseparable de las cuestiones de la geografía, raza, género, familia, ingresos, ley- mil asuntos sociales y políticos que a menudo se consideran ajenos al aula.”⁵⁸

Rescatar en esta reflexión las condiciones y necesidades educativas de una comunidad como Tepotzotlán que a pesar de los esfuerzos de distintos sectores no ha logrado abatir el rezago y la marginación, por lo que desde el espacio de la educación no formal se debe asumir el compromiso con los jóvenes y adultos, para crear el vínculo entre la cultura y la vida, la teoría y la práctica. Concebir a la educación permanente como un proceso durante toda la vida que propicie la integración, la humanización, el equilibrio social, la participación ciudadana, conocer lo que se vive y buscar nuevos elementos que mejoren las condiciones de vida.

Siguiendo al mismo Giroux se exponen sus conceptos teóricos para una educación ciudadana:⁵⁹

Sociedad cambiante.

Una teoría de la educación ciudadana tendrá que definir la naturaleza de la teoría educativa que existe actualmente. En su lugar tendrá que construir una perspectiva de teoría que integre los constructos artificiales que separan a las disciplinas académicas. Tendrá que sustentarse en una estructura del conocimiento más dialéctica a fin de establecer un centro de gravedad teórico que ofrezca un análisis de mayor alcance de todo lo relacionado con la naturaleza y la orientación de la escuela.

Esto es, la naturaleza propia de la educación ciudadana debe comenzar con el problema de si una sociedad debe o no ser cambiada en una forma particular, o si debe permanecer en la forma en que está.

Los teóricos educativos y más precisamente una teoría de la educación ciudadana, tendrán que combinar la crítica histórica, la reflexión y la acción social.

Esta teoría tendrá que recobrar los determinantes políticos de lo que ha llegado a ser la educación ciudadana y entonces decidir que no quiere ser, a fin de emerger como un modo de teorización más viable.

Como necesidades de los jóvenes y adultos está el concluir sus estudios, participar con la misma oportunidad en un sistema educativo no formal que sea más flexible,

⁵⁸ TREND, David. Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Giroux Henry A España. 1997. P261.

⁵⁹ GIROUX, Henry A. Teoría y Resistencia en Educación una Pedagogía para la oposición Ed. SXXI. España 1992. 329p.

interesante, abierto, donde se les escuche y puedan crear su propio conocimiento. El Modelo de educación para la vida estableció un espacio importante para atender estas necesidades de la comunidad y ampliar la visión que de educación se tiene.

La conciencia del maestro.

Además de estar comprometido con la construcción de una nueva sociedad, el siguiente paso para el desarrollo de una noción de educación ciudadana que se adquiriera en las escuelas, tendrá que dirigirse a las preocupaciones acerca de la expansión de las percepciones teóricas de los maestros y de otros trabajadores de la educación.

Es más apropiado comenzar con los educadores que median y definen el proceso educativo. Esto no intenta negar que los estudiantes representan una preocupación importante en el desarrollo y en los efectos de tal teoría; de hecho, es precisamente esta preocupación la que demanda que construyamos un marco de referencia teórico que dé a los otros maestros y a otros relacionados con el proceso educativo, la posibilidad de pensar críticamente acerca de la naturaleza de sus creencias y cómo estas creencias influyen y compensan las experiencias diarias que tienen con los estudiantes. De manera similar, es importante que los maestros sitúen sus propias creencias, valores y prácticas dentro de un contexto más amplio a fin de que los significados latentes sean mejor comprendidos.

El educador de adultos que se identifica como asesor en el proceso educativo MEV no cuenta con la capacitación sobre el trabajo del modelo educativo, las características del aprendizaje de los jóvenes y adultos, las necesidades y carencias en este plano educativo. El asesor se incorpora de acuerdo al interés por ayudar, pero a pesar de contar con un nivel educativo hace falta que se desligue de su postura como maestro pues el también aprendió así, y varios aplican su experiencia, expresándose como la autoridad en el círculo de estudios, no propiciando que los usuarios sean autodidactas.

Teoría de la totalidad.

Una teoría de la totalidad evitaría la trampa de tratar a las escuelas como si existieran en un vacío político y social.

En términos pedagógicos concretos, esto significa que los educadores necesitan situar el currículo escolar, la pedagogía y el papel del maestro dentro de un contexto social que revele tanto su desarrollo histórico como la naturaleza de su relación existente con la racionalidad dominante.

En un nivel, esto significa que si la noción de totalidad ha de ser definida como algo más que una ciencia de interconexiones, tiene que aclarar como las dimensiones ideológicas y estructurales de prácticas escolares existentes pueden ser seguidas hasta sus determinantes sociales, políticos y económicos de la sociedad ampliada.

Política de la cultura.

En pocas palabras, una reforma de la educación ciudadana incluye una reforma de los educadores también; ésta es una tarea política cuyo propósito es hacer de los educadores ciudadanos mejor informados y agentes más efectivos para la transformación de la sociedad global. También señala y aumenta la posibilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia social y también una preocupación por la acción social. Un paso importante para la realización de ambas tareas es, como ya hemos señalado previamente, politizar la noción de cultura. Este es un imperativo crítico para una teoría de la educación ciudadana.

El Modelo educativo MEV propone que los usuarios desarrollen capacidades para mejorar su medio, prepararse para la vida social, familiar y laboral, que asuma la responsabilidad de decidir sobre su proceso educativo, tener la satisfacción de sus necesidades. En la comunidad de Tepetzotlán, en los distintos círculos de estudio, los usuarios dependen del asesor, la practica educativa sigue siendo tradicionalista, los módulos se trabajan para cubrir el requisito y poder presentar la evaluación para obtener el certificado. El decidir que estudiar esta mediado por las carencias de material y las

normativas de INEA, así los usuarios no dependen de sus intereses y motivaciones propias.

El conocimiento de la escuela y la educación ciudadana.

Los maestros tendrían que analizar el conocimiento de las escuelas como parte de un universo más amplio y tratar de determinar en que grado refleja los intereses de clase.

Currículo oculto y educación ciudadana.

El currículo oculto en las escuelas se refiere a aquellas normas, valores y actitudes subyacentes, que con frecuencia son transmitidos tácitamente a través de las relaciones sociales de la escuela y del salón de clases. Enfatizando en la conformidad con las reglas, en la pasividad y en la obediencia, comprende una de las principales fuerzas de socialización usadas para producir tipos de personalidad con voluntad para aceptar las relaciones sociales, características de las estructuras que gobiernan el lugar de trabajo.

Con la educación se busca fortalecer el establecimiento de estructuras y estrategias que beneficien el desarrollo humano, que durante toda su existencia participe del proceso educativo en los diferentes ámbitos educativos, una igualdad de oportunidades sin condiciones de clase, MEV es un esfuerzo de la política educativa para atender el rezago y la marginación en la educación de jóvenes y adultos, sin embargo se marcan metas para que los usuarios obtengan un certificado como conclusión de un proceso, dando prioridad a la cantidad, no a la calidad con la que se trabaja. Es necesario notar también las relaciones que se establecen en los círculos de estudio de la comunidad, ya que se tornan conflictivas entre generaciones y requieren el rescate de valores y reglas de convivencia que permitan el desarrollo del trabajo en grupo, logrando el equilibrio y la armonía social.

Poder y transformación.

Finalmente, debe ser hecho un análisis del poder y la transformación y ubicarse como una parte integral de una teoría de la educación ciudadana. Los maestros deben intentar comprender el significado de las contradicciones, disfunciones y tensiones que existen en las escuelas y en el orden social amplio. Además, deben enfocarse en los conflictos subyacentes a las escuelas y a la sociedad e investigar cómo estas pueden contribuir a una teoría más radical de la educación ciudadana.

Por lo tanto, la conciencia social representa el primer paso para hacer que los alumnos actúen como ciudadanos “comprometidos” con la voluntad de interrogar y confrontar las bases estructurales y la naturaleza del orden social más amplio. También es un paso importante en la enseñanza de los estudiantes, tratar acerca de la compleja naturaleza del poder. El poder en este caso se extiende más allá de los fines subjetivos del pensamiento mismo.

La pedagogía del salón de clases y la educación ciudadana.

Si la educación ciudadana ha de ser emancipatoria, debe comenzar con la suposición de que su finalidad principal no es la de “ajustar” a los estudiantes a la sociedad existente; en vez de eso, su propósito principal debe estimular sus pasiones, imaginaciones e intelectos para que sean movidos a desafiar a las fuerzas sociales, políticas y económicas que pesan tanto en sus vidas. En otras palabras, los estudiantes deberían ser educados para mostrar coraje cívico, esto es, la voluntad de actuar como si estuvieran viviendo en una sociedad que de respuesta a las necesidades de todos y no sólo de unos pocos privilegiados.

El objetivo de la educación permanente es lograr una sociedad mas abierta, justa, educada, en la que el hombre sea respetado en sus derechos y aspiraciones, pero en la práctica educativa de MEV en la comunidad de Tepetzotlán, se ven seres pasivos en su mayoría con un interés limitado a la obtención de un documento que acredite su saber, y la repetición de conocimientos para ser evaluados en un examen, no se forman personas con la seguridad y autovaloración para poder planificar sus destinos y vivir críticamente su realidad, ser conciente de lo que cotidianamente vive y poder enfrentar sus

problemas. La educación de adultos en la comunidad debe considerar la solidaridad, la confianza, la integración que deben ser traducidas en acción para mejorar socialmente. Se trata de ser solidario con los otros, pero MEV integra la forma de trabajo individual que es más práctica. Nadie se educa sólo, se educa en la interacción con los demás, por tanto ser autodidacta precisa el trabajo en grupo, en un todo para formar las bases de usuarios autogeneradores y autogestionarios.

Un importante desafío que plantean estos temas a los reformadores educacionales para los próximos años es construir un nuevo lenguaje para afrontar el debate a propósito de la cultura y la alfabetización; unida a esto la exigencia de reivindicar las escuelas y otros espacios públicos para favorecer el combate contra la tiranía interna, impedir ataques contra la libertad humana e incrementar las posibilidades democráticas. En este momento de nuestra historia, es especialmente importante que artistas, educadores y otros trabajadores culturales elaboren una definición más amplia de educación y práctica pedagógica como una forma de política cultural.⁶⁰

El desarrollo de la investigación se basó en el estudio de caso, un estudio intensivo de una unidad de la realidad. Trasladar la práctica educativa al terreno del análisis y observar los principios informativos, reguladores y valorativos, así como su vinculación con el mundo circundante, son tareas necesarias para llegar a la comprensión de la educación de los jóvenes y adultos que participan en los círculos de estudios de Tepetzotlán.

El desarrollo de la investigación se partió del tipo de metodología de investigación - acción, realizando un análisis situacional del modelo educativo para la vida aplicado actualmente en los círculos de estudio.

La investigación –acción comprende tres tipos:

- a) Investigación –acción, se da de manera evaluativa.
- b) Investigación para la acción, fundamenta la implementación y programación de acciones.
- c) Investigación a través de la acción, se refiere más al análisis de la realidad en base a las experiencias concretas.

Fundamentándola en el materialismo histórico, este tipo de investigación parte de un compromiso con los grupos populares y cuenta con su participación.

Freire afirma que ninguna acción puede ser entendida fuera del mundo histórico de las relaciones sociales, culturales y estructuralmente determinadas.

La acción es comunicación, es interacción y transformación.

En la investigación se buscará definir el impacto del modelo educativo para la vida, caracterizando su población y todos sus elementos que lo integran, para posteriormente realizar la propuesta de taller basándose en las necesidades detectadas, estableciéndolo como una alternativa didáctica que optimice el trabajo.

⁶⁰ TREND, David. Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Giroux Henry A España. 1997. P- 276.

El método en sentido filosófico está constituido por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persigue, las demuestra, verifica. Es la posición de la mente ante el objeto, dicta especialmente formas concretas de enfocar u organizar la investigación.

El método que nos guiará será el método del materialismo dialéctico que supone observaciones concretas, persigue un esquema explicativo y dar respuesta a la pregunta como para alcanzar la finalidad que persigue la investigación desde el hecho real en sí mismo.

Inicia con la documentación histórica, estadística, literatura sobre el objeto de investigación en diferentes fuentes. La aplicación de entrevistas y la observación del hecho social.

La revisión de documentación, el análisis de la literatura referente al tema objetivo de esta investigación y que forman este trabajo que dan fundamento como marco histórico teórico social. Sin embargo la aplicación de otros instrumentos de investigación será analizada en su aplicación a continuación.

La revisión de información a partir de la búsqueda de la literatura de teoría e investigaciones previas en libros, revistas y monografías. Tomar notas, análisis de contenido, compilación y revisión estadística.

5.2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como metodología tenemos la forma como se desarrollará la investigación, el encuadre de técnicas e instrumentos. Como técnicas identificamos que indican como utilizar el instrumento que nos permite recopilar la información. Y por instrumento el que nos permite obtener la información in situ.

La aplicación de técnicas como la observación libre, la entrevista, revisión de información, la encuesta, el diario de campo, etc. Son los elementos considerados óptimos para el desarrollo del estudio de caso.

La observación directa se aplica con la utilización de tarjetas de observación, la observación participante en el registro de interacciones grabadas y la técnica fotográfica, además del diario de campo.

El diario de campo como instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación de la realidad. Se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina de trabajo de la investigación. La recopilación de datos se atiende a dos fuentes básicas la observación y el uso de informante. Este se aplica durante la investigación en el trabajo con la población en el punto de encuentro.

Para Boris Gerson el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “de campo”... También determina que: el diario de campo es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales. En el cuaderno se encuentran esquemas que permiten

reconstruir en cuadros más formales los sistemas de parentesco; los pequeños planos anotados aquí y allá dan cuenta de la distribución de tierras de cultivo y de los barrios locales, etc. En el diario de campo se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina del trabajo de investigación, que es, a su vez, la rutina cotidiana de lo investigado. De este modo el diario de campo es asimismo una fuente de extracción de datos, los cuales pueden clasificarse después, iluminando las provincias de la cultura al suministrar un relato de las experiencias personales en torno al trabajo de investigación, que hace posible considerar al investigador en los problemas planteados por sus propias concepciones del mundo y de la vida ante el conocimiento de una nueva realidad.

Las normas de observación (Caplow Theodore) :⁶¹

Las condiciones previas.

1. Antes de comenzar el trabajo sobre el terreno, el observador debe familiarizarse completamente con los objetivos de su investigación.
2. Las técnicas de observación y de anotación deben ser ensayadas con antelación y, si es necesario, deben repetirse a fin de obtener notas de buena calidad sobre el terreno.
3. Antes de comenzar una observación, el observador debe memorizar una lista de control de los elementos que se propone observar.

Procedimiento

4. Las observaciones deben ser anotadas sobre el terreno, en la medida en que las circunstancias lo permitan; en caso contrario, lo más pronto posible.
5. El intervalo de tiempo admisible entre la observación y la anotación se mide en minutos ó en caso de condiciones particularmente difíciles, en horas. Las observaciones que se guardan en la cabeza hasta el día siguiente deben ser consideradas como perdidas.
6. La relación entre el tiempo pasado en la observación y el tiempo pasado en la anotación esta en función de la naturaleza de la investigación, pero no conviene limitar el tiempo de la anotación con objeto de obtener períodos de observación más prolongados.
7. El observador no debe olvidar que forma parte del sujeto de observación y que es necesario que anote sus propias acciones durante el período de observación.

Contenido

8. Las notas deben incluir la fecha, la hora y la duración de la observación; el lugar exacto(con mapas, fotografías y croquis si es necesario); las circunstancias; las personas presentes y su función; los aparatos y el equipo utilizados, los aspectos determinantes del ambiente físico (temperatura, luminosidad, ruido, etcétera) y todas sus eventuales modificaciones.
9. Las opiniones, las hipótesis inverificables, las deducciones o las observaciones sobre el carácter o la personalidad de los sujetos deben ser eliminados...

Como observador participante debe asumirse la responsabilidad de ser objetivo, ya que como actor del sistema que estudia puede verse involucrado en la subjetividad de su propia experiencia. La observación del trabajo desarrollado en el proceso educativo tiene que dirigirse a separar el continuo de datos en unidades que pueden ser manipuladas y ordenadas sistemáticamente.

La investigación de la práctica educativa requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza. La observación

⁶¹ CAPLOW, Theodore. La investigación psicológica. Metodología de las ciencias Sociales. Compilador Miguel Abruch L. UNAM México. 1986. P-198 y 199.

participante tiene como fin la descripción de los comportamientos in situ, que se desarrollan en el aula. Difiere de la observación ingenua que siempre se realiza en situaciones de enseñanza, tomando de cualquier punto del espacio y del tiempo grupales algunos fragmentos que pasan a formar parte de una memoria olvidada. La observación participante cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios como observación participante. Problematizar pues, supone plantearse interrogantes sobre el espacio y el tiempo en que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje. El momento de observación parece hacer concreción de este espacio y tiempo particulares que se me dan como observador, con aquellos espacios y tiempos que forman parte de la realidad presente e histórica del grupo, y que yo, en tanto que maestro, puedo percibir de algún modo coloreando su comportamiento. Pero esto no es un punto de partida, sino uno de llegada. Para comenzar, tengo necesidad de observar y de hacerme preguntas sobre aquello que sucede en el aula; hacerme preguntas, no quiere decir observar. Al observar no debo hacerme preguntas concretas porque debo observar, después de observar, debo analizar si la información que he obtenido responde a las preguntas que me he hecho ó si responde a preguntas nuevas(Boris Gerson).

Para Campbell y Katona (1986) muchos problemas de investigación requieren la recolección sistemática de datos de poblaciones o de muestras de población que deben obtenerse mediante el uso de entrevistas personales u otros instrumentos para obtener datos. Habitualmente a estos estudios se les llama encuestas en especial cuando se ocupan de grupos de personas numerosos y muy dispersos. Se los llama encuestas por muestreo cuando sólo se aplican a una fracción representativa de una población total (universo). También se menciona que sólo puede efectuarse una encuesta por muestreo si las personas que se seleccionan para ser entrevistadas pueden y quieren proporcionar la información requerida. Y que, las encuestas varían enormemente en su alcance, diseño y contenido. Como en cualquier otra investigación, las características específicas de cualquier encuesta serán determinadas por sus objetivos básicos. El enunciado de las preguntas esenciales que la investigación intenta examinar define en gran parte del universo que se estudiará, el tamaño y naturaleza de la muestra, el tipo de entrevista, el contenido del cuestionario, el carácter de la codificación y la naturaleza del análisis. Los métodos específicos de la encuesta varían de acuerdo con los objetivos específicos de la misma.⁶²

En la entrevista a la comunidad educativa se fija la atención sobre la experiencia y sus efectos, desarrollando las preguntas necesarias a cubrir, así el entrevistado habla libremente sobre el objeto de estudio.

En la entrevista y el cuestionario, la mayor parte de la fiabilidad descansa en la información verbal del sujeto para obtener los datos acerca de los estímulos o experiencias a que es expuesto y para el conocimiento de su conducta; generalmente el investigador no ha observado los hechos que se tratan. La información proporcionada por el sujeto puede ser tomada ó no por su valor intrínseco; puede ser interpretada a la luz de otros conocimientos acerca del sujeto o en términos de alguna teoría psicológica; pueden ser obtenidas inferencias sobre aspectos de su actuación que el mismo no ha aportado. A parte de la cantidad y clase de interpretación, el punto de partida, no

⁶² CAMPBELL A. Y KATONA G: la Encuesta por muestreo: una técnica para la investigación en ciencias sociales. Metodología de las ciencias sociales. Compilador Miguel Abruch L. UNAM. México. 1986. P-152 y 153.

obstante, es el informe del propio sujeto. Así, estos procedimientos ordinariamente pueden conseguir solamente el material que el sujeto quiere y puede aportar.⁶³

La entrevista y el cuestionario presentan diferencias, pero se permiten ser flexibles, observar al entrevistado, sólo en los casos de que el cuestionario no se de por correo, la información se obtiene de acuerdo a una serie de preguntas ya elaboradas previamente, se puede observar la situación del medio en que se de la aplicación.

La forma de las entrevistas y cuestionarios puede variar de formas muy distintas. Las entrevistas cubren todas las escalas desde las rígidamente determinadas, en tanto las preguntas como las respuestas alternativas permitidas al sujeto están ya predeterminadas, a la totalmente no estructurada, en la que las preguntas a ser formuladas ni las respuestas a obtener se hallan determinadas antes de la entrevista. Aunque el posible rango de la estructura del cuestionario es más limitado, también aquí es posible alguna variación.⁶⁴

5.3 APLICACIÓN Y RESULTADOS

Como parte del proceso de investigación tenemos que en la aplicación de encuestas se desarrolló un cuestionario guía que contenía 23 preguntas para usuarios, personas jóvenes y adultas y 21 preguntas para asesores. La aplicación de un pilotaje de las encuestas elaboradas a una población usuaria de 20 personas jóvenes y adultos de un círculo de estudios llamado Parroquia San Pedro para identificar los elementos que pudieran obstaculizar la obtención de información por este medio, se aplicó en dos sesiones ya que no todos los usuarios asistieron a este centro.

Al momento de la aplicación se pudo ver desconfianza acerca de lo que significaba la encuesta, además lo que se preguntaba para qué era, dudas en varias preguntas que eran confusas, inseguridad personal al pensar que era un instrumento evaluativo y que repercutiría en su proceso educativo, sorpresa pues hay algunas personas que son tímidos o apáticos, esto dio como resultado las siguientes observaciones:

Dentro de la primera encuesta se había considerado los siguientes aspectos:

- el usuario
- el grupo de trabajo
- el conocimiento que tiene sobre MEVyT
- la relación con el asesor
- la forma de trabajar en el círculo de estudios
- los servicios de INEA

Para caracterizar a la población usuaria hizo falta integrar otros elementos como el aspecto económico, la integración familiar, la edad, el sexo, el estado civil, las actividades económicas, culturales y recreativas.

- el tipo de relación que se desarrolla en el grupo requería un enfoque más preciso
- detectar las necesidades que se tienen sobre el modelo educativo actual
- identificar la visión que tienen sobre sí mismos como usuarios del modelo educativo
- conocer las expectativas de los usuarios con el modelo educativo

⁶³ SELLTIZ, Claire. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Metodología de las Ciencias Sociales. Compilador M. Abruch Linder. UNAM. México 1986. P- 213.

⁶⁴ Op. Cit. P-225.

- saber la opinión que guardan sobre los servicios de INEA
- además de reordenar las preguntas con el propósito de permitir una mayor congruencia en los puntos a descubrir, así como una secuencia para el usuario y no ser repetitivo, además de permitir también la expresión con preguntas abiertas.

En el caso de las encuestas para asesores se aplicaron 4 y se obtuvieron las siguientes observaciones:

Se detectó la necesidad de obtener mas información que caracterizara a los asesores de los círculos de estudios pertenecientes al punto de encuentro de Tepetzotlán. Como es su ocupación o actividad económica, su integración familiar, el nivel económico, las actividades que desarrollan cotidianamente, su expectativa como asesores ante el nuevo modelo educativo, su experiencia en el desarrollo del trabajo.

Además de reordenar las preguntas para que tuvieran una secuencia lógica y cubrieran el objetivo planteado.

Las encuestas finalmente se desarrollaron con un cuestionario guía que contenía 33 preguntas para usuarios y 31 para asesores. La aplicación se realizó en 6 sesiones, debido a que no todos los círculos de estudio se reúnen a un tiempo, además de que se tuvo que esperar que los usuarios que no se presentaban y asistieran a sus asesorías para aplicar la encuesta. El número de encuestas aplicadas a usuarios fue de 100 que se había considerado el 36.49% de una población de 274 (reporte estadístico del mes de Enero 2006 INEA) dada de alta en el Punto de Encuentro de Tepetzotlán. En el caso de la aplicación a asesores fue en el mismo número de sesiones y fueron 7 encuestas aplicadas, que representa el 100% de los asesores del Punto de Encuentro de Tepetzotlán.

Se debe de mencionar que un usuario no contestó la encuesta ya que no tenía tiempo, por lo que no se le presionó y quedó en blanco. La mayoría de los usuarios consideraban que se trataba de un examen, sin embargo cuando se les explicaba y ellos leían las instrucciones retomaban la calma y aportaron sus respuestas con agrado.

Un ejemplo de las encuestas aplicadas para asesores y usuarios aparece en el anexo 7 pág. 163.

Se presenta el trabajo realizado en las encuestas en una tabla que contiene 4 columnas que indican la pregunta, los resultados obtenidos, las respuestas dadas a las preguntas abiertas y las observaciones. (Ver anexo 8 pág. 174)

La información obtenida se graficó, para tener un referente más preciso y aparece en los resultados con el fin de hacerla más visual.

Las Entrevistas realizadas con la comunidad tuvieron como fin que el entrevistado hablara libremente sobre el objeto de estudio, identificar el impacto del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, caracterizar su población y todos los elementos que lo integran en el Punto de Encuentro de Tepetzotlan. Es decir su experiencia. La entrevista para asesores, promotores y apoyo técnico contenía un cuestionario con 16 preguntas y el de los círculos de estudio para usuarios 11 preguntas. Se presentaron algunas situaciones que interfirieron en las grabaciones de estas interacciones con la comunidad, como fue el ruido, el espacio, la inseguridad frente a la cámara de grabación. Se desarrollaron 4 entrevistas, dos a los círculos de estudio, una a un asesor y otra a dos figuras operativas más.

(Ver anexo 9 pág. 189)

La Observación directa y participante, en esta técnica se utilizaron tarjetas de observación que recopilan las interacciones grupales desarrolladas en los círculos de estudio del punto de Encuentro en distintos momentos, el observador describe todo lo que sucede, de forma objetiva, sin establecer opiniones sobre los acontecimientos que narra. También se integran las grabaciones de interacciones grupales y fotografías. (Ver anexo 10 pág. 193)

El diario de campo tuvo como objetivo describir los acontecimientos de la investigación y se llevó a cabo durante todo el proceso, se basa también en la observación de los diferentes momentos del trabajo. (Ver anexo 11 pág. 198)

Se incorpora información estadística proporcionada por la Coordinadora Técnica Docente, que refiere varios periodos con datos como la cantidad de usuarios por Punto de Encuentro, el número de exámenes solicitados y aplicados, el número de certificados obtenidos y el número de figuras operativas, que participan en la Micro región . (Ver anexo 12 pág. 199)

Las encuestas.

Para asesores contienen un apartado con datos como la edad, sexo, estado civil, círculo de estudios y nivel educativo. La otra parte contiene 31 preguntas que caracterizan a la población, el modelo educativo y su desarrollo en los círculos de estudio, las interacciones grupales, las necesidades en los círculos de estudio y el impacto del Modelo educativo en la población. Así, se obtuvo la siguiente información:

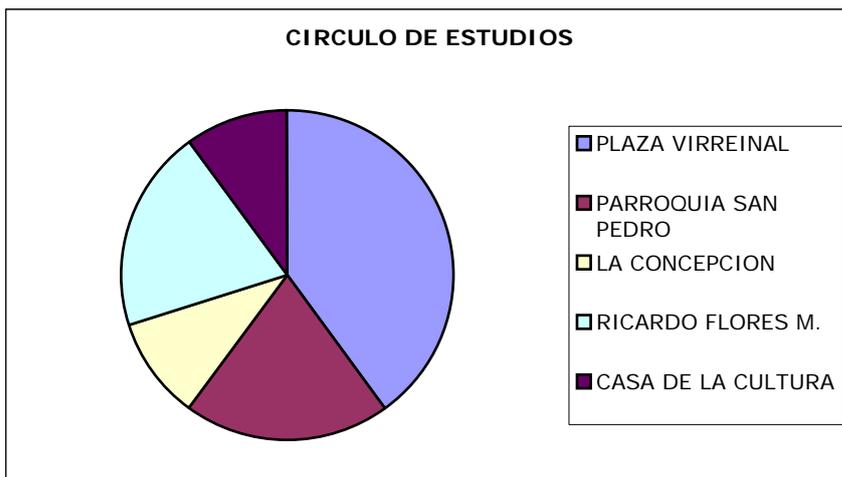
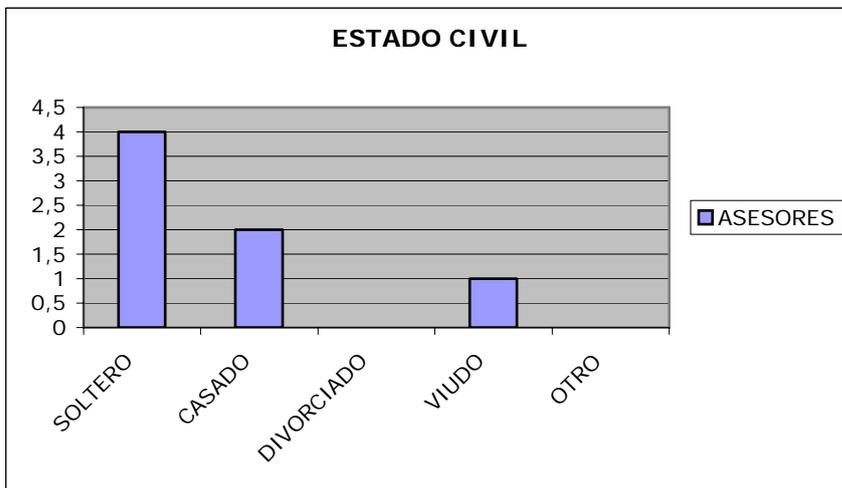
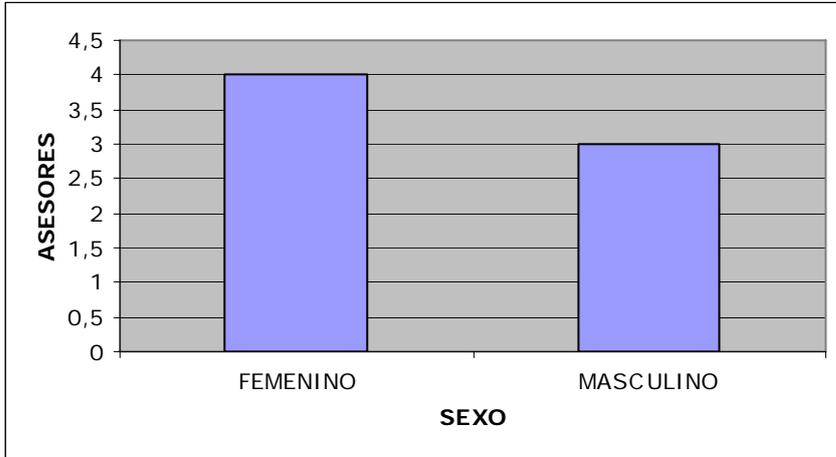
- a) En la primera parte observamos que las edades de los asesores van de 20 a 48 años, seres maduros y experimentados.
- b) En su mayoría de sexo femenino, así también se ve con el personal administrativo donde predomina.
- c) El estado civil indica que son en su mayoría solteros por lo que hay disposición de tiempo.
- d) La asistencia a los círculos de estudio, algunos asesores participan en el trabajo de dos ó tres centro, otros sólo en uno.
- e) El nivel educativo señala que es buen equipo con preparación mínima de preparatoria hasta licenciatura.
- f) Caracterización de la población. La mayoría de los asesores tienen tiempo mínimo de un año a mas de 10, han tenido poca movilidad, se han distinguido en la función de asesores básicamente. La mayoría no tiene otra ocupación económica. En su nivel económico mencionan situarse de medio al bajo. Están integrados a un núcleo familiar estable, que viven bien. Desarrollan actividades recreativas y deportivas, asisten a los círculos de estudio por hacer labor social, apoyan a los demás, aunque también hubo quien expresó una necesidad económica, la solidaridad y la superación personal.
- g) El modelo educativo y su desarrollo en los círculos de estudio. Si reciben cursos de capacitación para mejorar su labor en MEV, aunque consideran que estos espacios informan y no sólo capacitan, además se realizan cada mes. Los asesores mencionan que son poco entendibles estos cursos pero que si les aportan a su trabajo. Desarrollan varias actividades no sólo asesoría, sino que deben brindar información, evaluar el trabajo con los módulos, dar clases, coordinar el trabajo grupal y orientar la ruta de aprendizaje. Pocos asesores atienden la elaboración de altas de usuarios y menos la promoción y la demanda de exámenes. También la mayoría expresó que los adultos no aprenden igual que

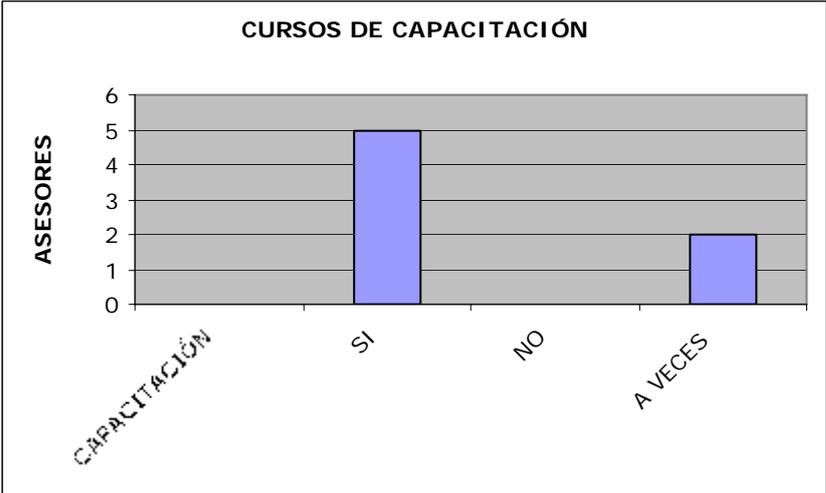
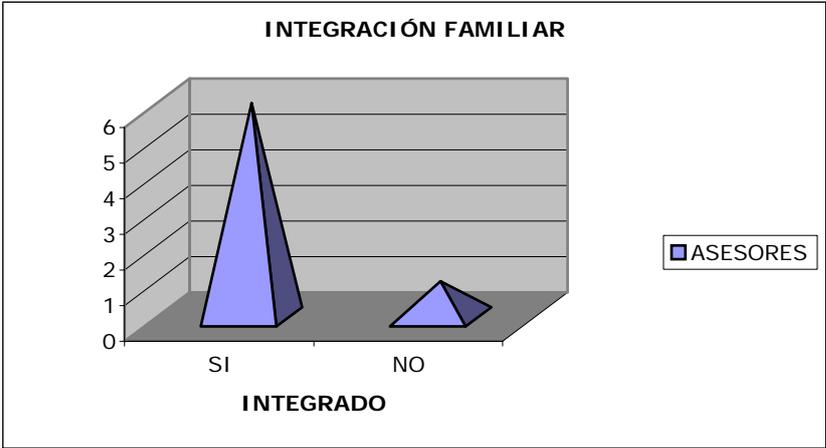
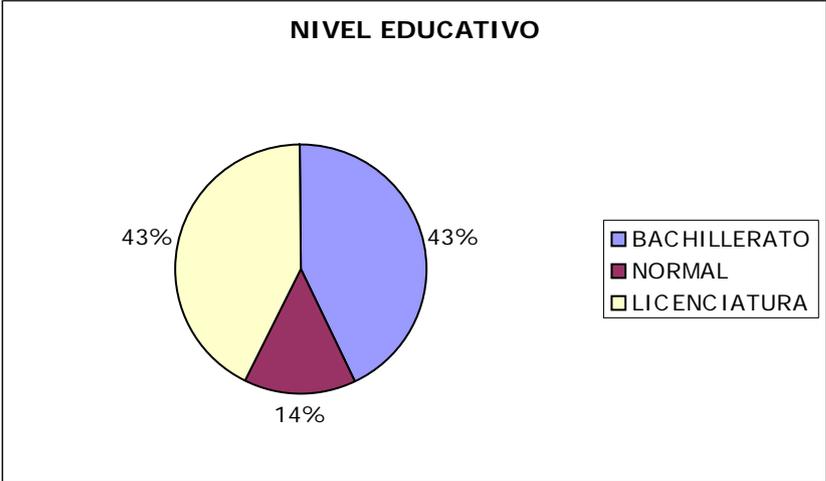
los niños y hacen notar que cada etapa de aprendizaje es diferente y con características propias. Los asesores mostraron poco conocimiento de la forma de trabajar con otros modelos educativos, sólo dos mencionaron que son diferentes.

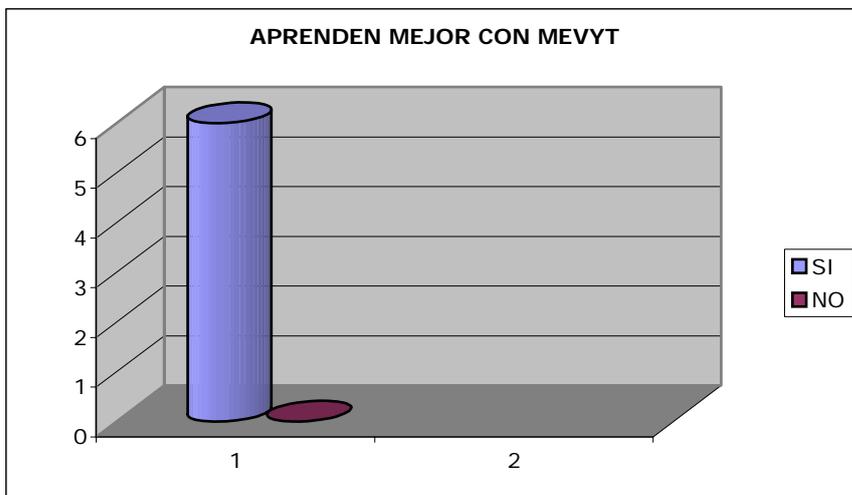
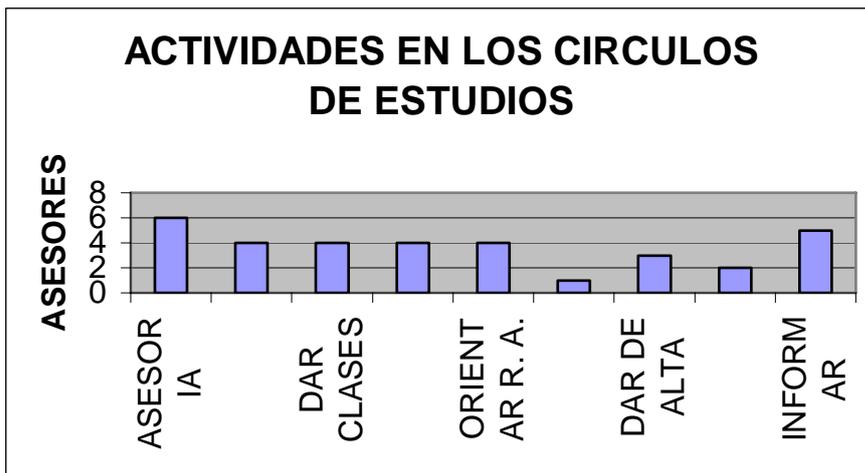
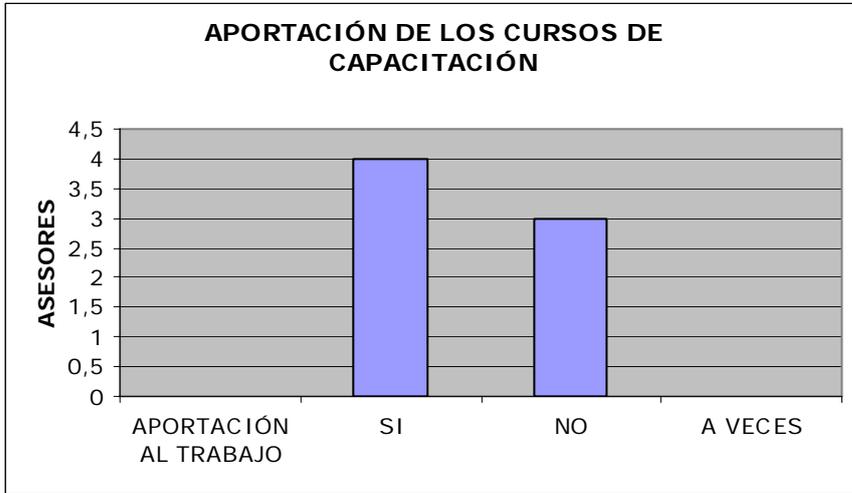
También expresaron que sí aprenden los jóvenes y adultos con MEVyT en comparación con otros modelos, que el trabajo es más interesante. En cuanto al proceso de evaluación de MEV sí confirma lo que los usuarios aprenden, sólo dos asesores opinaron que no pues tienden a memorizar.

- h) Interacciones grupales. Los asesores se consideran buenos aunque menos piensan que regulares, porque hacen un gran esfuerzo, dedican mucho tiempo, son comprometidos y responsables. La mayor aportación a su labor es su experiencia que les permite mejorar su forma de trabajo y ayudar a los usuarios a que sigan estudiando. Afirmaron desarrollar el acercamiento y la confianza, brindándoles el respeto con el fin de propiciar mejores condiciones que beneficien su desenvolvimiento personal. Informaron que sí se aplican recursos didácticos como letras hechas de cartulina, mapas, láminas, fichas, textos, aunque se notó quien mencionó que no lo hacen, un asesor dijo que a veces porque no se cuenta con el recurso económico y el tiempo para aplicarlo. En la aplicación de técnicas grupales en las asesorías se afirmó, por la mayoría que se utilizan para que les guste trabajar, se ayuden y compartan; un asesor a veces las usa por tiempo e inasistencia de los usuarios. Se tiene la noción del proceso de autodidactismo y afirman que el modelo educativo fomenta esta forma de aprender y que si la integran dentro de su labor en los círculos de estudio, pues consideran que así deben avanzar los usuarios por sí mismos hacia la meta propuesta, que sean responsables de su propio aprendizaje.
- i) Necesidades en los círculos de estudios. Los asesores dicen que los módulos requieren atención porque presentan deficiencias y no tienen vinculación con las evaluaciones, falta claridad y coherencia en el contenido. En la parte administrativa hay necesidades a atender por promotor y coordinador técnico docente, la respuesta de la mayoría indica que sí cumplen con su función, sólo dos asesores no piensan igual. Para brindar un mejor nivel de aprendizaje se mencionó que los módulos requieren mejorar, también los centros y la forma de evaluación, los materiales didácticos y el apoyo económico. Una minoría expresó que las estrategias de trabajo, los asesores, la promotora y coordinador técnico deben ser atendidos. Plantean que han tenido problemas por los recursos económicos y materiales de forma relevante. Una minoría en sus relaciones con los usuarios u otras figuras operativas. En cuanto a la productividad consideran que no equivale a su trabajo, uno considera que a veces es justo y dos que sí. Se interesan por cursos de capacitación y mencionan algunos temas, se quieren preparar más.
- j) Impacto del MEV en la población. Se habla de tener un trato cordial y respetuoso surgido entre los asesores, que también integra la amistad y la confianza. Consideran que se debe cambiar los espacios de trabajo con MEV, una minoría piensa cambiar la forma de trabajo, los cursos de capacitación y el material didáctico ó al personal administrativo. Los asesores consideran que mejorarían su labor si contaran con espacio, capacitación, el material y el rendimiento justo a su labor.

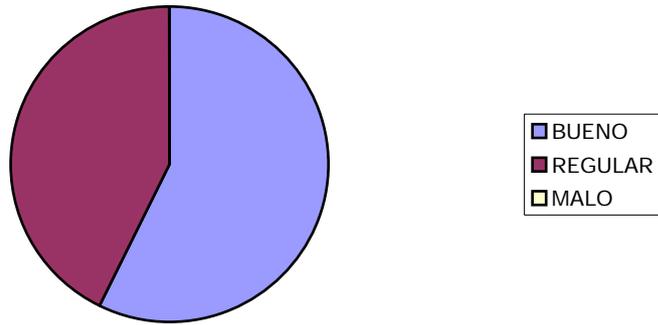
GRAFICAS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS DE ASESORES



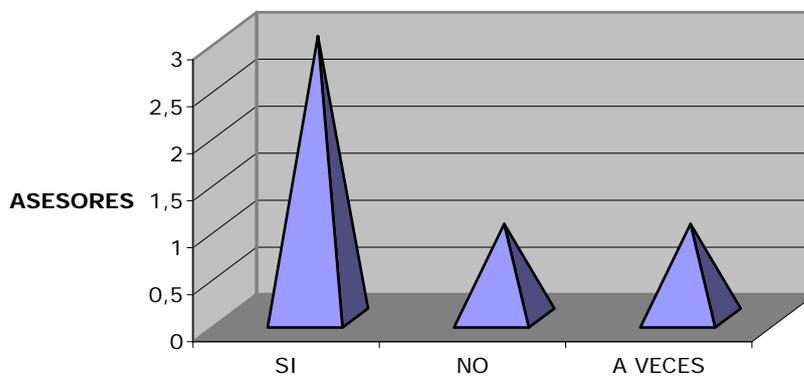




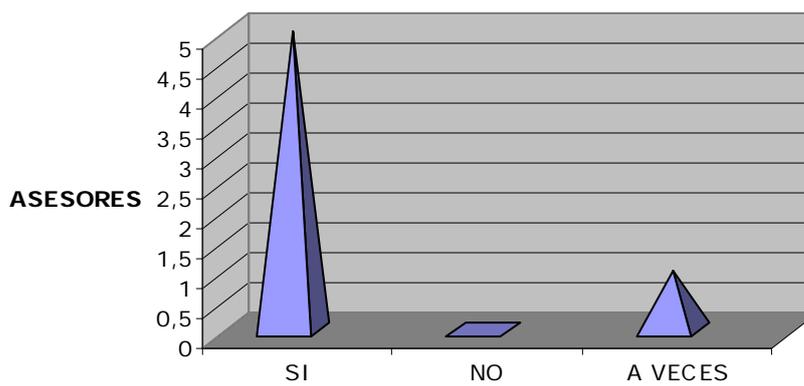
COMO TE CONSIDERAS COMO ASESOR

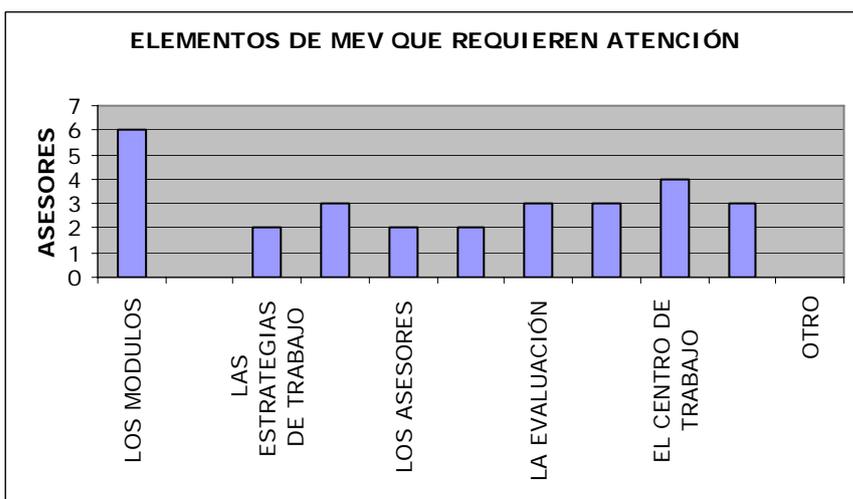
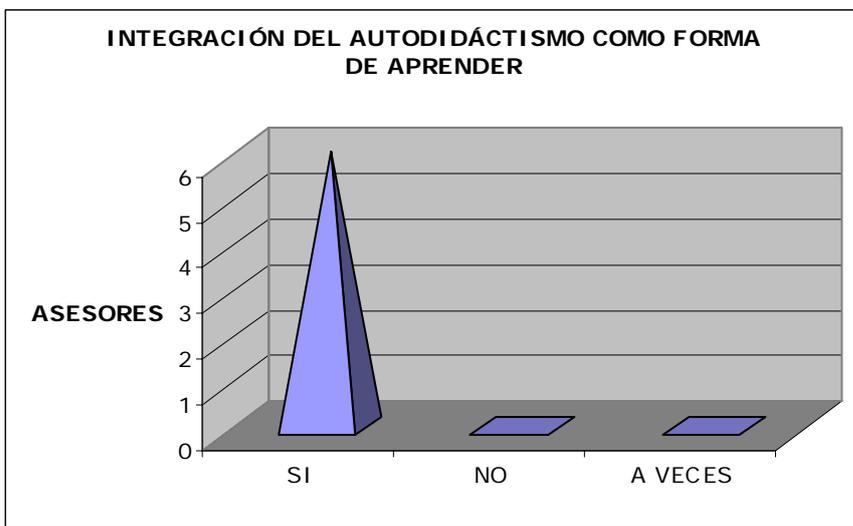
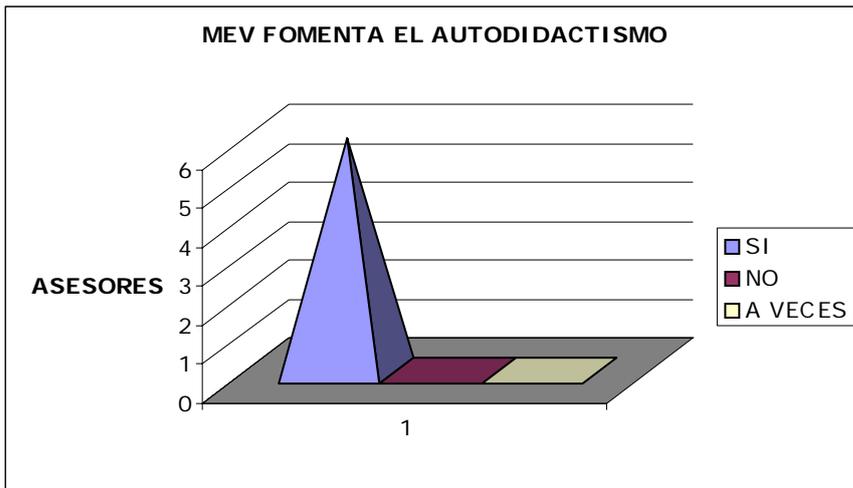


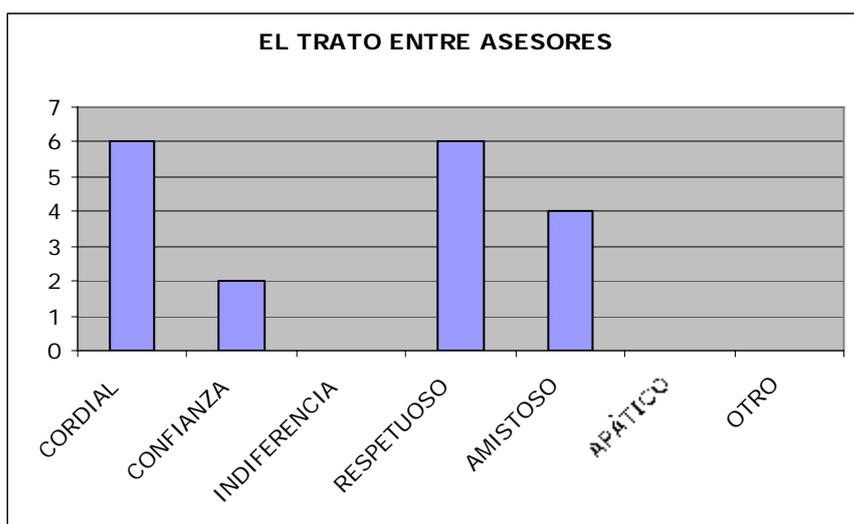
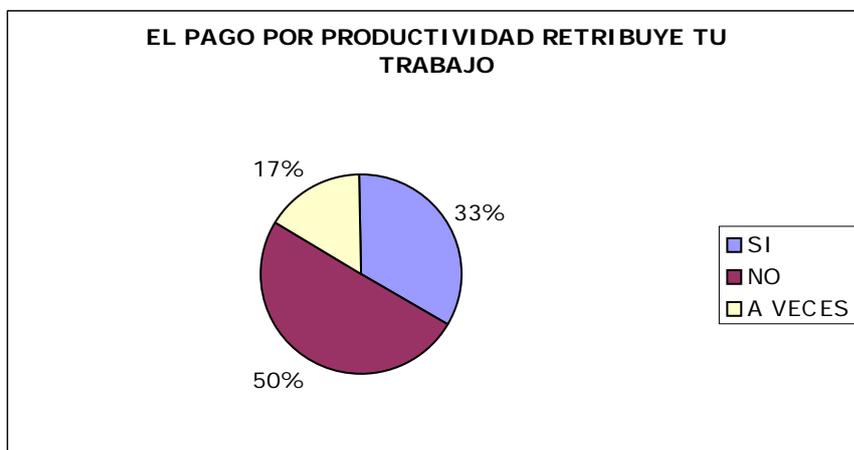
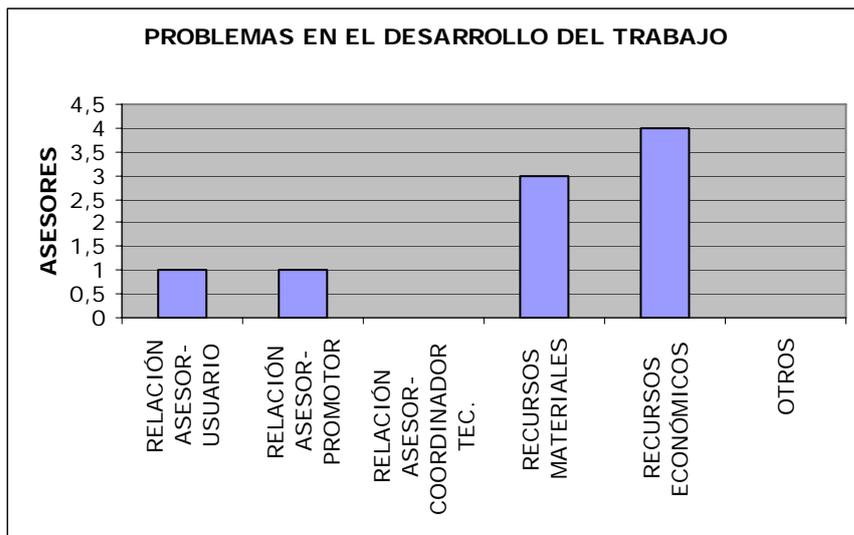
UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO



APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES







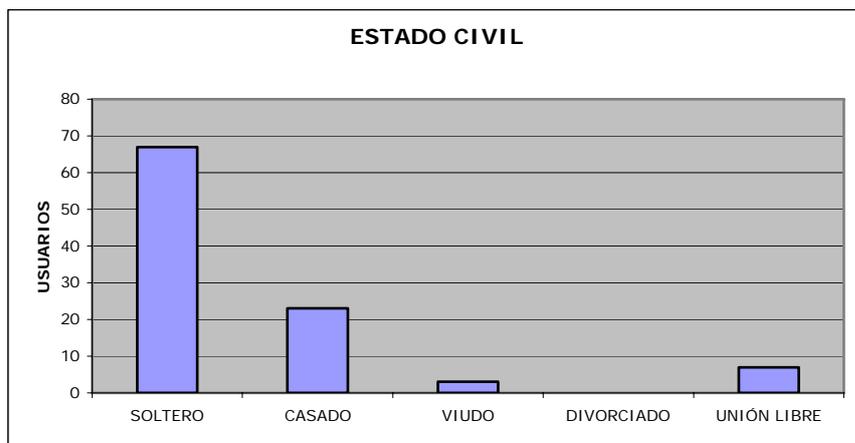
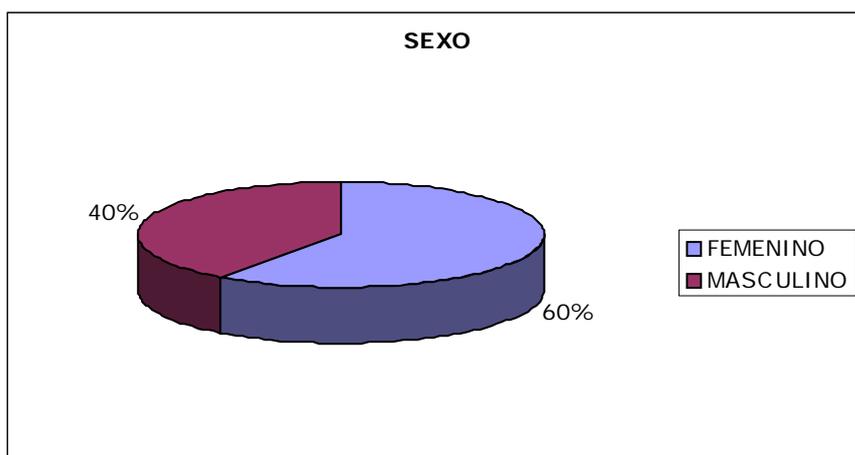
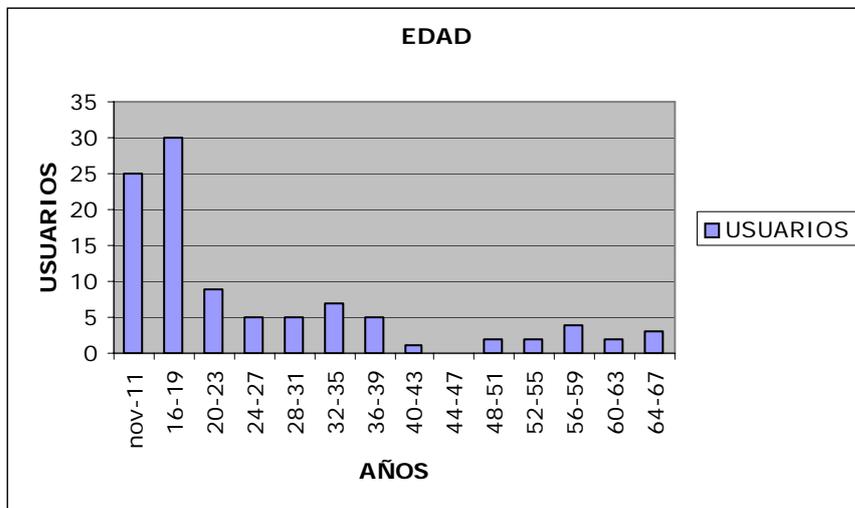
Las encuestas de los usuarios constaron de 2 partes, una considera datos como la edad, sexo, estado civil, el círculo de estudios, y otra considerando 33 preguntas que aportan datos para caracterizar a la población, el modelo educativo y su desarrollo en los círculos de estudio, las interacciones grupales, las necesidades en los círculos de estudio y el impacto del modelo educativo MEVyT.

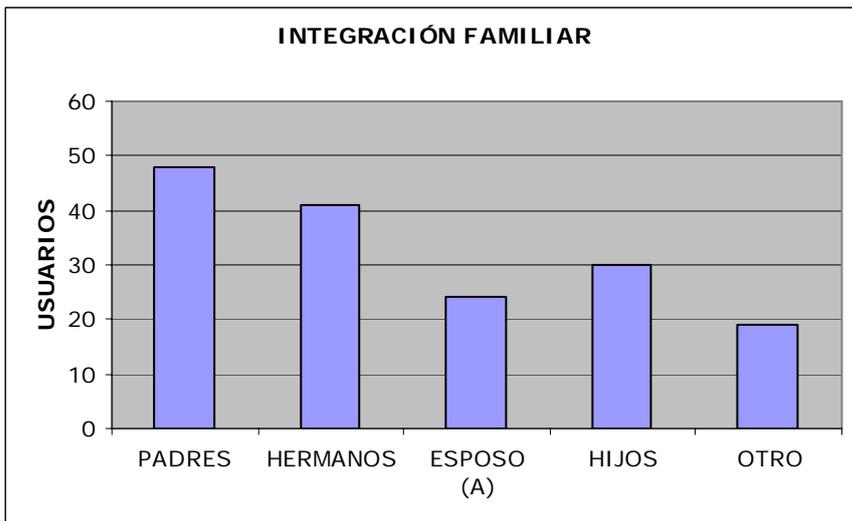
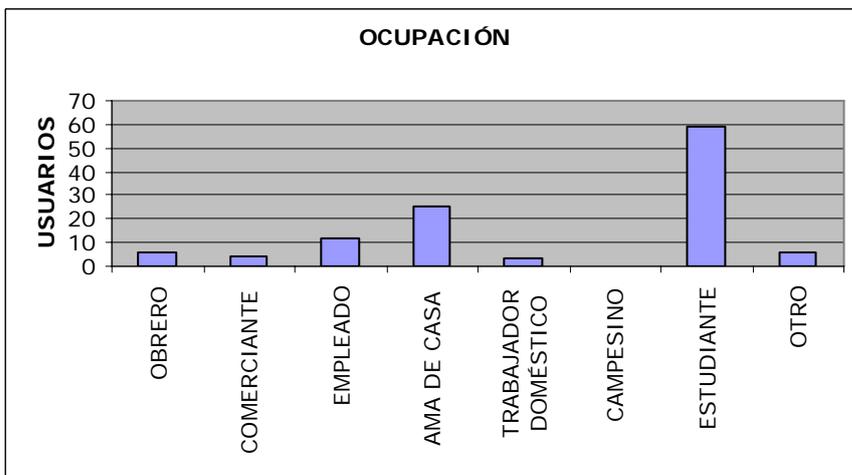
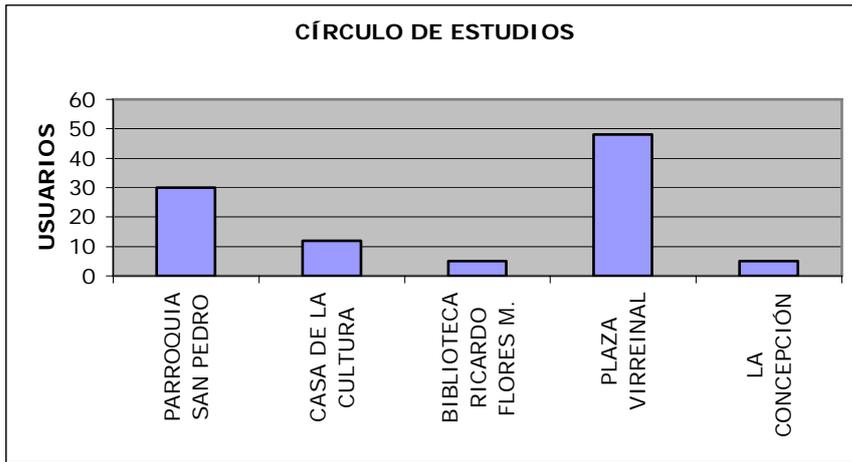
Se aplicó la encuesta a 100 jóvenes y adultos obteniendo lo siguiente:

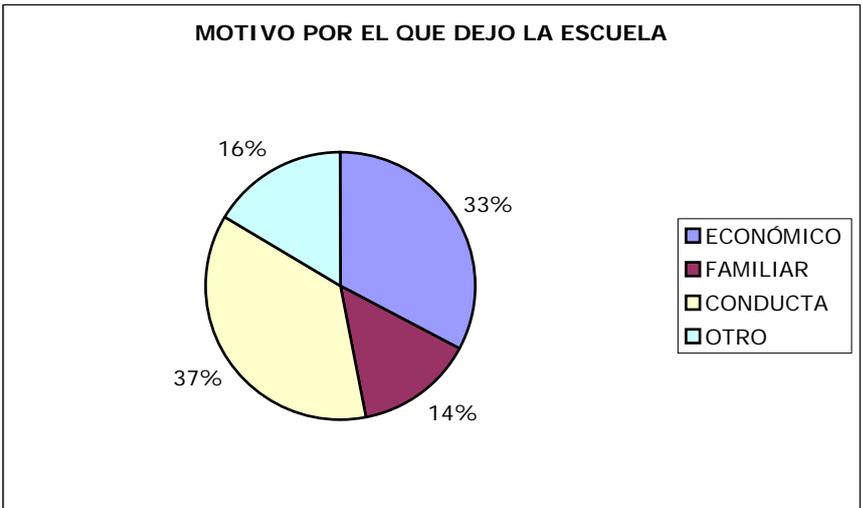
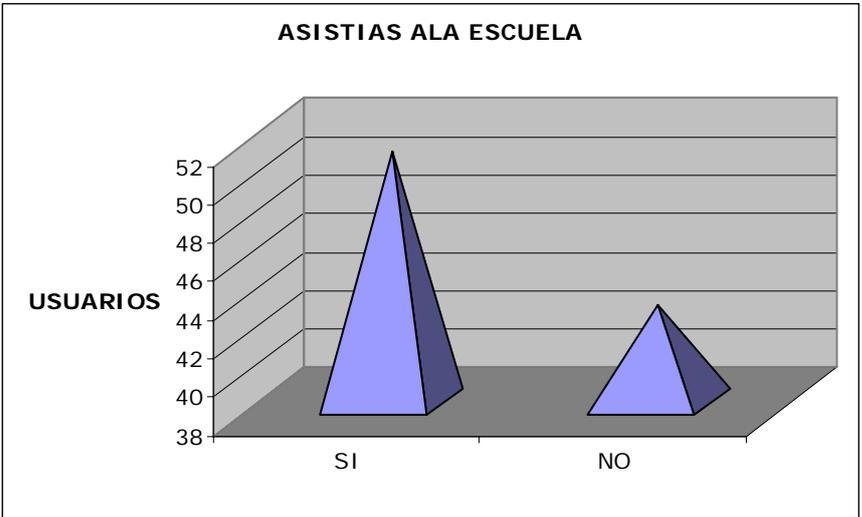
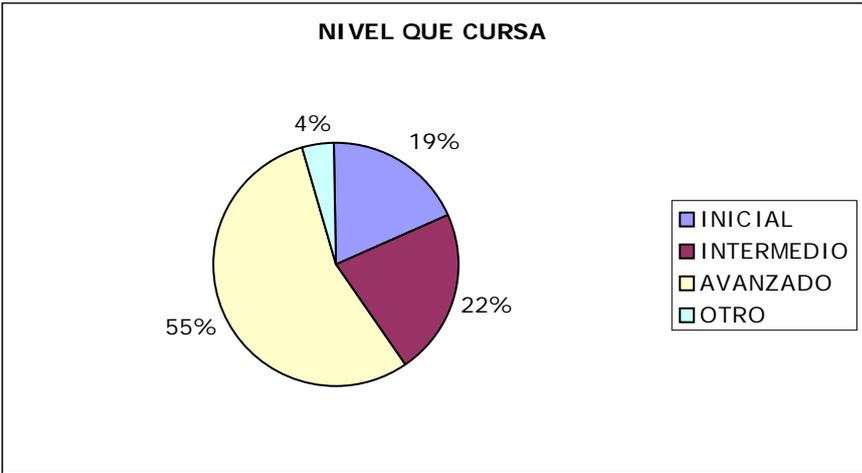
- a) Edad. La edad de los usuarios en su mayoría predomina de 15 a 16 años, es una población joven. Aunque también vemos que hay un grupo menor de los quince años y personas mayores de edad, 65 años.
- b) Sexo. En esta población predomina el sexo femenino, aunque también es relevante el sexo masculino en un 40%.
- c) El estado civil de muchos usuarios es soltero, un 23% son casados, el 7% viven en unión libre y el 3% son viudos.
- d) La asistencia mayor se concentra en la Plaza Virreinal Comunitaria con el 48% de la población. El 30% la Parroquia San Pedro, después la Casa de la Cultura el 12%, la Biblioteca Pública y la Concepción con un 5%.
- e) Caracterización de la Población usuaria. La ocupación que más se presenta entre los usuarios es estudiante, también amas de casa, empleados. Una minoría son comerciantes obreros, trabajadoras domésticas, artesanos, y otras. El nivel económico va de medio a bajo, sólo 5 usuarios se identifican en el medio económico alto. La población en su mayoría integra en su grupo familiar a padres y hermanos, en menor porcentaje hijos y esposo (a), el 2% viven solos, otros hablan de familias completas ó integran otros familiares como tíos, abuelos, cuñados, sobrinos, nietos, etc. En las actividades culturales se realizan actividades deportivas y culturales, consideran actividades comerciales o políticas y el 20% no dio respuesta. El nivel educativo predominante es avanzado que corresponde a la secundaria, el 21% en intermedio y 18% en inicial, un pequeño grupo participa de computación. La población que tiene de un año ó más es del 32%, un 27% tienen seis meses, el 26% un mes ó menos, el 12 % cuenta con una estancia de tres meses. Conocen a su asesor, sólo el 8% no sabe su nombre y 4% no contestó. El 51% asistía a la escuela antes de ingresar a INEA, el 43% manifestó que no y tres confundieron la respuesta ó no contestaron. Los estudios realizados en las escuelas eran de primaria ó secundaria incompleta, por lo que buscan su conclusión. Una minoría contestó haber concluido primaria por eso está en el nivel avanzado. El 30% no contestó por no ir a la escuela. El mayor motivo de dejar la escuela fue por conducta un 29%, el 26% por economía, 11% por situaciones familiares y otras causas que se mencionan.
- f) Interacciones grupales. La mayoría señala llevar una buena relación con el asesor, existe respeto, compromiso, comunicación, comprensión y confianza. Un 14% considera una relación regular debido a que no lo ven y tienen diferencias. Enfocaron el 18% que el respeto dirige las relaciones humanas en el círculo de estudios. La minoría considero la confianza, cordialidad, la amistad y un 10% en la autoridad. El 95% expresa que el asesor sí está preparado, un menor sector contestó que no. La mayoría de la población refleja conocer cómo trabajar en el grupo con la guía del asesor (78%), un sector indica que no ó que a veces debido a que no les explican, el 8% no contestó. Existe una buena relación con el asesor, solo el 1% dice que el asesor muestra indiferencia ó a veces. El 91% confirmó que les gusta como se trabaja, uno considera que no es de su agrado y el 6% piensa que a veces. El trabajo con módulos es la actividad que predomina actualmente en los círculos de estudio un 49%, el trabajo individual un 34 %, el trabajo con cuadernos 44% y el trabajo en equipo 26%, sólo mencionan la actividad de exposición. Como principal material didáctico utilizado son los módulos, en menor porción los libros de texto que apoyan el trabajo en las asesorías, un menor uso el pizarrón y gis, 6% láminas y computadoras, 4% videos, pizarrón y fichas. La participación de los usuarios en las asesorías demuestra gran interés en las actividades que realizan y sólo una opinión menciona que no le gusta trabajar en equipo.

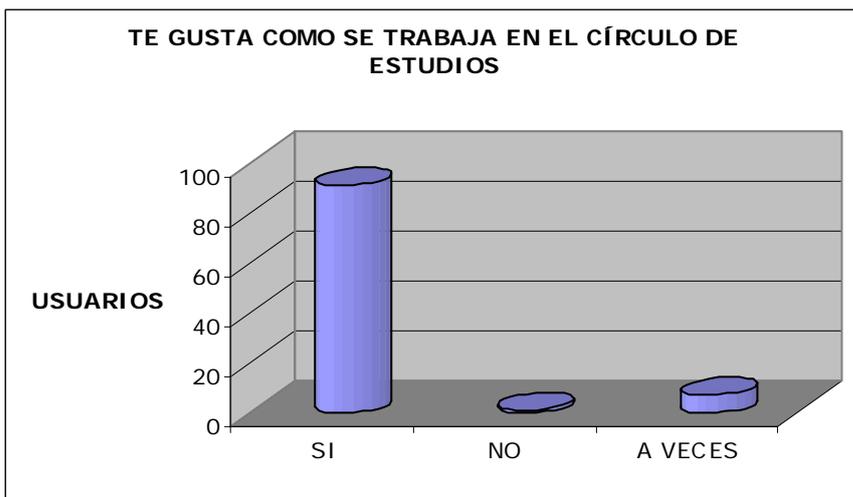
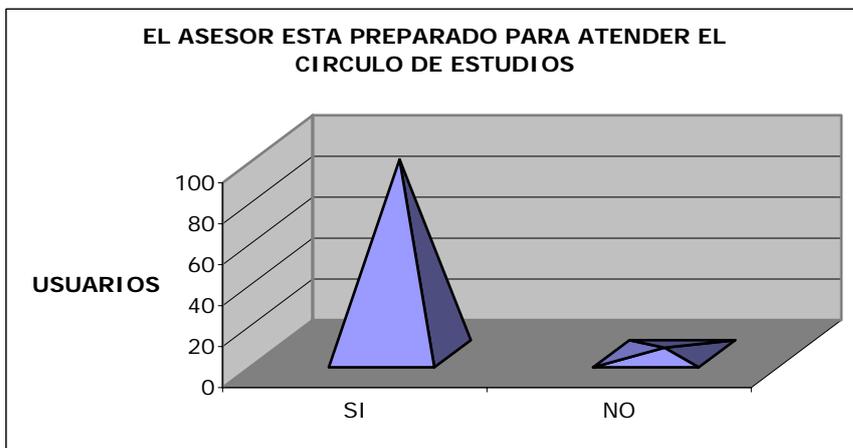
- g) El modelo educativo y su desarrollo en los círculos de estudio. El 50% de la población sí conoce el significado de MEVyT, un 43 % dijo desconocerlo porque no le han explicado. Los usuarios saben cómo trabajar con los módulos en 55% porque el asesor les ayuda y son fáciles de entender, un 32% no los han usado y 12% no dio respuesta. 68 de 100 encuestados contestaron que realizan ejercicios con el asesor cuando no cuentan con módulos, 17% trabaja con otros compañeros, hay quien no hace nada (10%) ó falta (4%).la mayoría encuentra un sentido al asistir al círculo de estudios a nivel académico, afectivo y social.
- h) Necesidades en los círculos de estudios: los usuarios requieren la guía del asesor para trabajar en los círculos de estudio, el 25% señala que pueden estudiar por sí mismos y el 17% dice que a veces lo pueden hacer, pero antes requieren del asesor para tener seguridad y confianza. Se espera obtener el certificado como meta de la incorporación a INEA, aunque también un 52% busca seguir aprendiendo, una minoría lo hace para mejorar sus condiciones de vida y 17% lo aplican como capacitación para el trabajo, pocos pretenden también conocer gente y resolver problemas. Considera la población que los lugares sí son adecuados para las asesorías, un 10% indica que no por falta de espacio ó materiales, además de los que no gustan de lugares religiosos ó sin lugar estable, el 5% no contestó. Existe una buena relación entre compañeros, porque se conocen, platican, comparten, trabajan juntos, se respetan, tienen un objetivo común, son tranquilos y amables. Hay quien opina que es irregular la relación, ya que no se hablan ó no se llevan, el lugar es inadecuado, no hay respeto, no se han integrado o no asisten, el 1% se lleva mal. El 67% se consideran estudiantes regulares, por sus inasistencias, su capacidad de aprender, van despacio, su distracción, hay cosas que no saben ó a penas se integraron; algunos se conciben como malos alumnos y un 29% son estudiantes buenos.
- i) Impacto en la población usuaria de MEV: han aprendido mucho y lo ponen en práctica en su vida diaria fue la respuesta de la mayoría de usuarios, quien no sabía leer, descubre su mundo al leer todo lo que está en la calle y poder valerse por sí mismo, hay quien comparte con su familia, vecinos, con los que le rodean y ser una mejor persona. Quieren aprender más para salir adelante, ir a niveles superiores, consideran que está bien el programa y no necesita más. Por lo que no han tenido ningún problema, 21% indica que son a nivel personal, 13% casos con evaluaciones, 10% problemas económicos y algunos con el asesor ó el grupo, uno con el promotor. No se piensa en cambiar nada, el 21% cambiaría la forma de trabajo, 17% el lugar de las asesoría,!6% los exámenes y 16% no contestó. En menor cantidad los módulos ó el grupo y sólo 1% al asesor lo cambiaría lo que refleja su inconformidad anterior. Mencionan que sería importante que no se incorporaran jóvenes con adultos, que el tiempo fuera más, el interés de los alumnos cambiara y que no sea tan sencillo el trabajo. A pesar de que el 11% no contestó refleja la población un gran deseo por seguir adelante, llegar a niveles superiores de conocimiento para mejorar sus condiciones de vida.

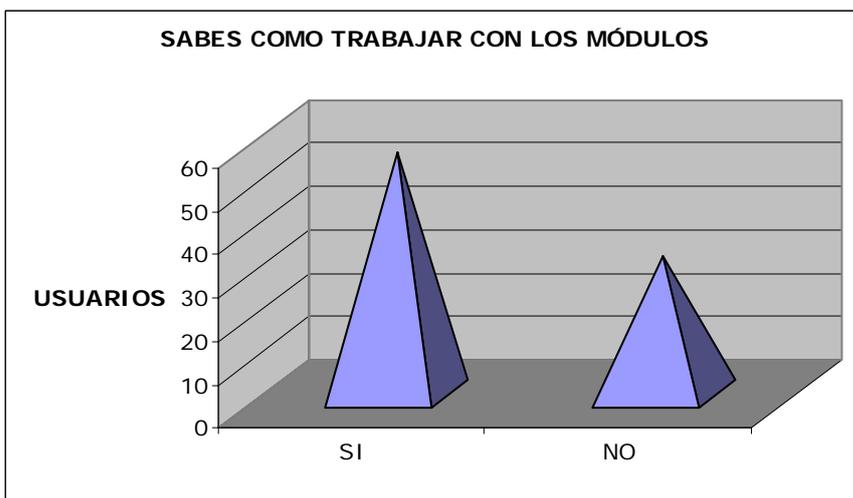
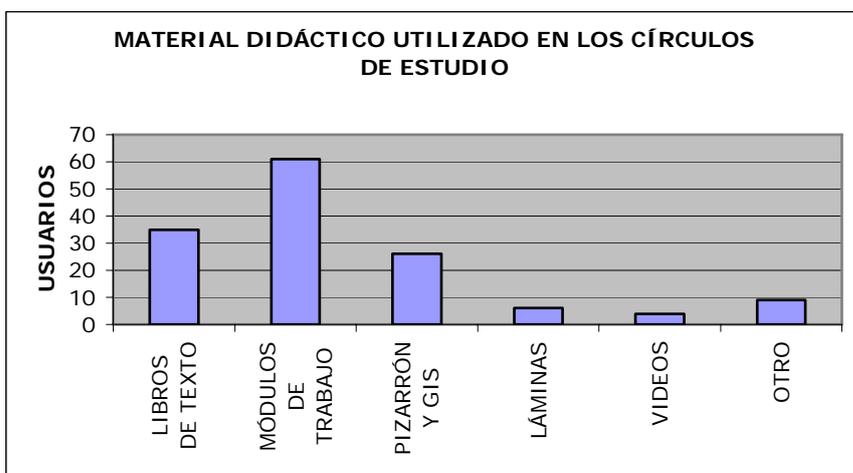
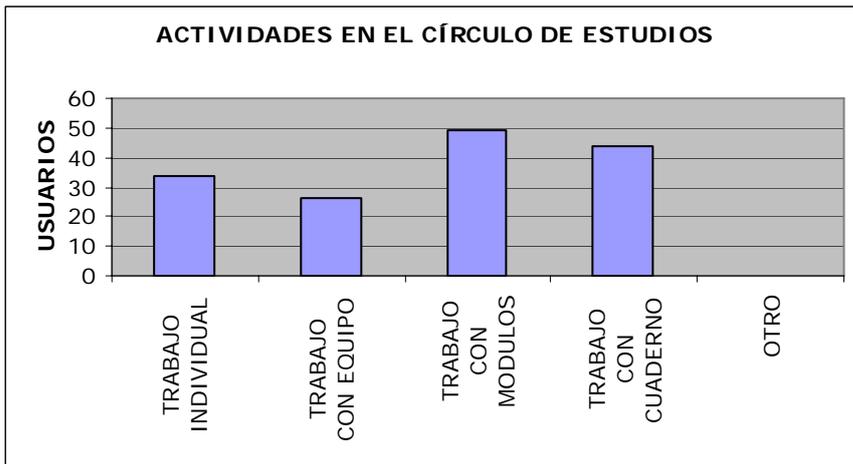
GRAFICAS DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS DE LOS USUARIOS

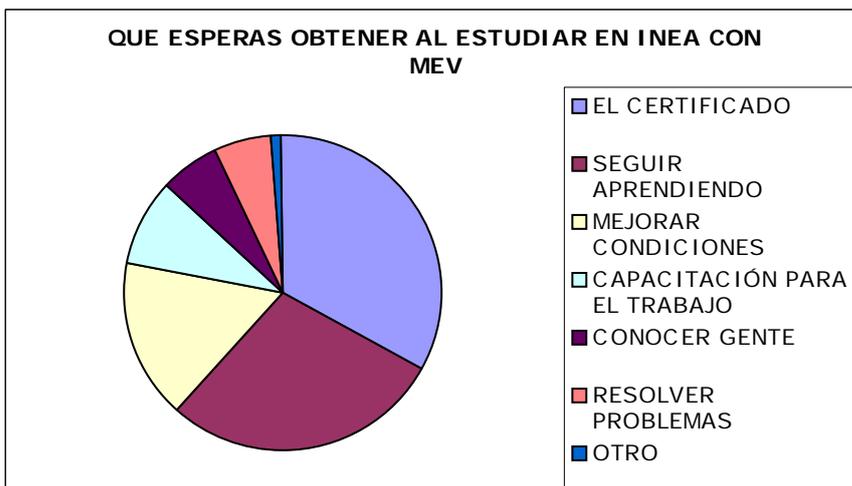
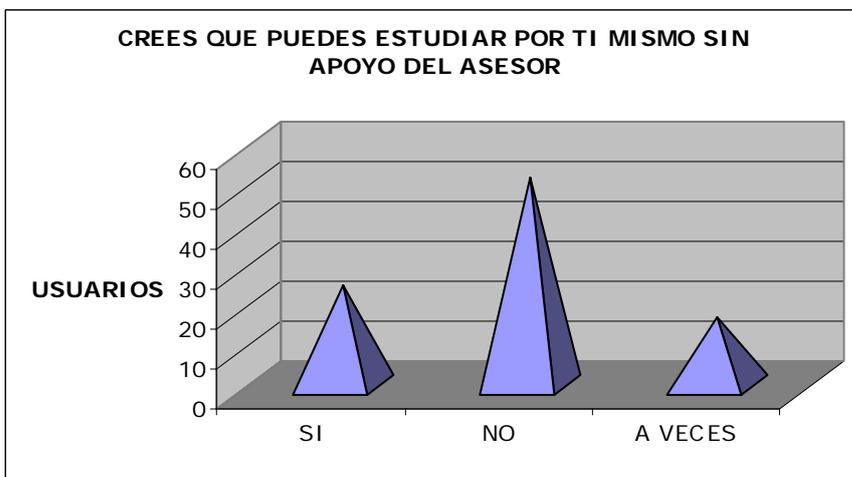
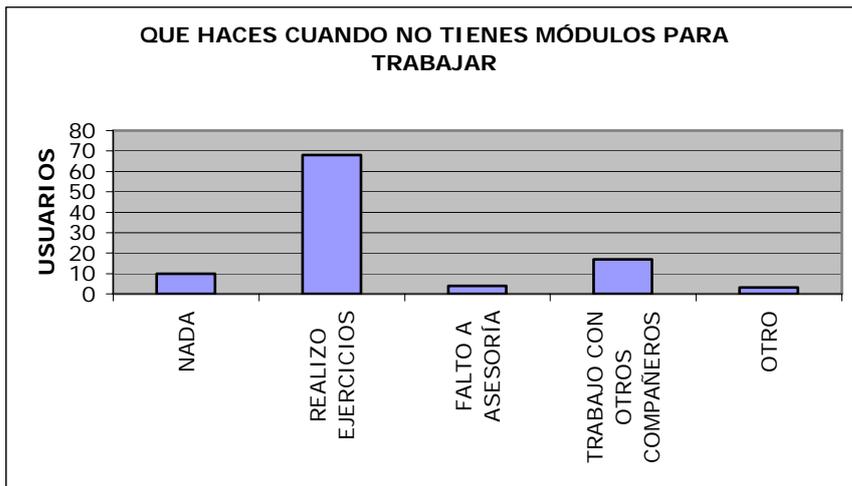


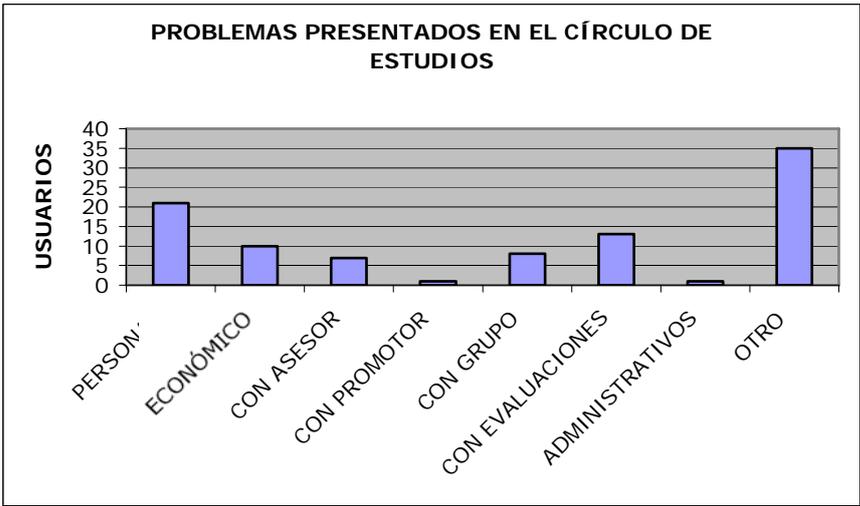
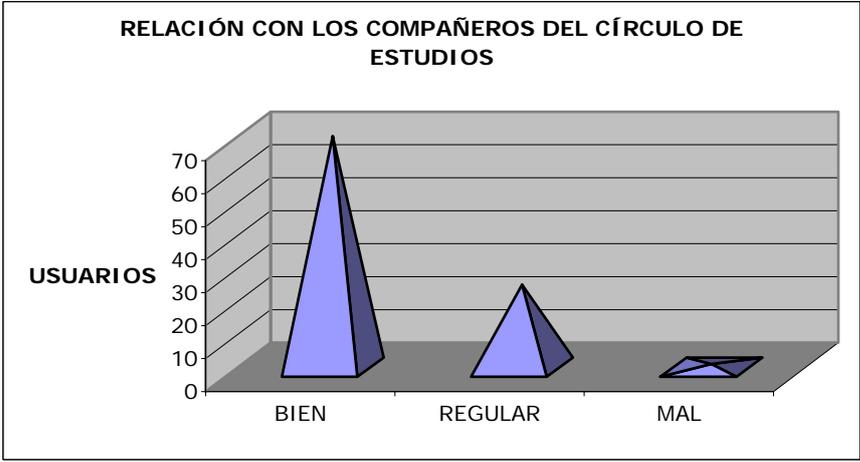


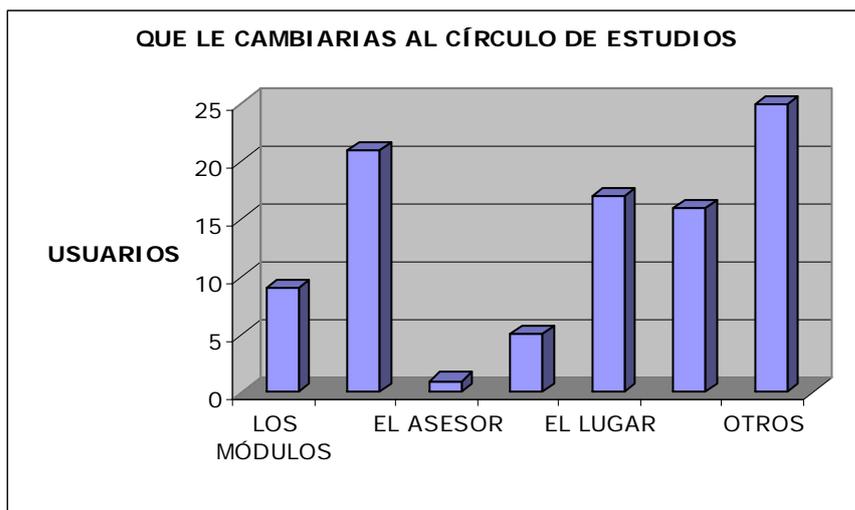












Las entrevistas.

La entrevista realizada a las siguientes figuras operativas del Instituto Nacional para la Educación de los adultos del Punto de Encuentro Tepetzotlán, tenía 16 preguntas abiertas que giraban en torno al objetivo de la investigación que es identificar el impacto del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, caracterizar a su población y todos los elementos que lo integran.

Se inició con la entrevista a la Promotora Ma. Luisa Sánchez Castelán y a la asesora y apoyo técnico Araceli Ramírez Moreno, y en otro momento al asesor Guillermo Gómez Quezada, que participan en los círculos de estudio de La Casa de la Cultura, la Plaza Virreinal, la Parroquia san Pedro y La Concepción.

Los datos recopilados se integran de la siguiente forma:

Al inicio de la entrevista se hace presentación de la técnica, por lo que se pide su participación libre.

a)Caracterización de la población. Ma. Luisa Sánchez C. Es promotora con 23 años de trabajo en INEA Tepetzotlán, ha desempeñado funciones como asesor y promotor, la cual cumple actualmente. Es una persona con gran experiencia, conoció los modelos educativos anteriores a MEV: PRIAD, MPEPA, el Método Expres, la Palabra Generadora, Alfabetización y ahora MEVyT. Araceli Ramírez M, es básicamente apoyo técnico, pero en su actividad se ha integrado como asesora con los módulos virtuales y en el círculo de estudios en la concepción, ingresó hace 10 meses.

El asesor Guillermo Gómez Q. Con 4 años de trabajo en INEA, se desarrolla en el nivel de Alfabetización básicamente pero si ha asesorado en los demás, en este año recibió un reconocimiento por la productividad en la Micro región. Participa en dos círculos de estudios Casa de la Cultura y parroquia San Pedro.

b)MEV en los círculos de estudio. La promotora en su vasta experiencia identifica muy bien los cambios que ha sufrido INEA y los programas desarrollados hasta este momento, MEV es el modelo que fuerza al usuario a investigar, a leer, es interesante y práctico. Aporta satisfacciones personales, motiva a seguir adelante. Ayuda a los adultos para que desarrollen sus capacidades, va avanzando. Los asesores están preparados y tienen ganas de trabajar. Son un grupo de asesores en este punto de encuentro que trabajan en equipo. Para los usuarios el asesor además de ser maestro, es consejero y “doctor corazón”, estimula a jóvenes y adultos. Se fomenta el autodidactismo, sólo se da una “ayudadita”, pero si es necesario el asesor para que oriente a los usuarios en su trabajo.

c) Impacto del Modelo de educación para la Vida y el Trabajo. Mucha más gente se ha interesado y lo conocen, se ve diferente el trabajo que se hace, hay material gratuito y atractivo. Las problemáticas que enfrenta INEA es básicamente de material, pues no hay ó tarda. También la gratificación no es constante para los asesores, por lo que son asesores solidarios, de mucho valor e importantes para INEA. MEV fomenta el autodidactismo, el razonamiento, el análisis, aprenden. Requieren ser pacientes, con voluntad, con preparación psicológica y amor al trabajo.

La entrevista con usuarios de los círculos de estudio del Punto de Encuentro Tepetzotlán se llevó a cabo de dos centros, la Parroquia San Pedro y la Plaza Virreinal Comunitaria turno vespertino. Los usuarios participaron con entusiasmo, se realizó la presentación de la técnica y la información se integró así:

a) Caracterización de la población. El grupo entrevistado de la Parroquia se ubica en el Centro Histórico de Tepetzotlán, en los salones parroquiales con un número de participantes de 12, dos asesores que trabajan el nivel inicial e intermedio uno y el otro el nivel avanzado. La población en su mayoría son jóvenes, pero también adultos y personas de edad avanzada. En la Plaza Virreinal Comunitaria con una asesora Julia Pérez y 6 usuarios.

b) MEV en los círculos de estudio. Las actividades que desarrolla son exposición, entrevistas, trabajos de matemáticas, compartir el aprendizaje, comunicarse con los demás, hacer los libros, trabajar en grupo e individualmente. Aprenden a compartir sus opiniones, a conocer a las personas, hablar en público, a convivir, respetar, valores y trabajar en equipo. Es diferente la escuela a los círculos de estudio, hay menos obligación y más responsabilidad, es más sencillo, no hay horarios, es un solo maestro, son menos usuarios y los asesores tienen paciencia. Lo que se aprende se aplica ayudando a la familia, en el trabajo, hay un sentido social y de comunicación. No hay problemas, se opina y llegan a acuerdos. El asesor es paciente, comprensivo y motiva. Las relaciones en grupo son buenas, hay comunicación y se es positivo, el asesor es muy necesario es la guía, ya que no todo está en el libro.

c) Impacto del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo. Hace falta que se integraran idiomas, manualidades, talleres, lectura y la preparatoria. Al concluir se tiene el interés por seguir estudios superiores, ya que adquirieron la habilidad de hablar sobre diferentes cosas, la convivencia, valorar lo que se tiene y la satisfacción de saber, también valores.

Estadística de la micro región.

La plaza Comunitaria Virreinal que comprende el punto de Encuentro Tepetzotlán se mantiene con un nivel de usuarios alto en comparación con los otros Puntos.

Durante el período revisado de Noviembre 2004 a Agosto 2005 la población es de aproximadamente 270.3 en promedio mensual.

La solicitud de exámenes considerando la evaluación diagnóstica y de módulos es alta con respecto a la presentación de los mismos, de 1671 exámenes solicitados en el período se presentan solamente un promedio de 51.9%.

En comparación con los otros Puntos se refleja la misma situación a excepción de las escuelas particulares que tienen mayor asistencia, debido a que existe una recuperación económica obligada, en los demás centros por igual se puede apreciar un porcentaje variable de asistencia a la aplicación de exámenes.

En el caso de acreditación se observa que de la cantidad de aplicaciones un 53.18% acredita.

En el aspecto de obtención de certificados se nota que del porcentaje de usuarios en atención lo obtiene el 14.14%. es notable el incremento en cada mes.

Este Punto de encuentro es importante, ya que muestra la mayor concentración de usuarios, la mayor cantidad de certificados, mayor número de asesores a diferencia de los otros centros.

La técnica de observación.

De cada círculo de estudios observamos varios elementos que establecen diferencias entre cada uno. Los círculos de estudio verificados fueron La concepción, La Parroquia San Pedro, La Plaza Virreinal, la Biblioteca Pública de la colonia Ricardo Flores Magón. Primeramente los espacios en que son ubicados estos centros, algunos cuentan con aulas para el fin educativo y otros no cuentan con los elementos, por ejemplo la Biblioteca Pública, que es una sala de lectura y no permite ruido ni movimiento; la Plaza Virreinal a pesar de tener el material didáctico y los recursos, es un espacio reducido y el movimiento de los usuarios se ve restringido. En la Casa de la Cultura un salón de música con un piano y un estante, por regla no se permite mucho movimiento; el caso de la Parroquia que a pesar de ser grande tiene muchas cosas embodegadas que limita el espacio, además se requiere mantenimiento porque también asisten otros grupos parroquiales, son fríos, pero guardan muy bien del ruido. Hay usuarios que no se sienten a gusto por las condiciones religiosas. El caso de La concepción es diferente, son tres aulas de una escuela primaria, carecen de textos de apoyo.

El trabajo que desarrollan los usuarios de los círculos de estudio está apegado a lo que marcan los manuales del asesor MEV, asisten con sus módulos la mayoría de la población y resuelven en silencio, no hay más participación que la de contestar alguna duda, sólo se establece la relación usuario-módulo.

Los usuarios que no cuentan con estos materiales llevan cuadernos donde el usuario anota ejercicios interminables, el asesor da indicaciones de copiar del pizarrón, ó utiliza el dictado, aunque estos sean tan lentos e interminables.

A pesar de la planeación temática que pueden tener los asesores, también reflejan que se improvisa demasiado y eso genera desconcierto en los usuarios. Los asesores se preocupan y asisten al usuario, aunque también tienen que atender al grupo con módulo, a los que vienen por informes, y muchas otras cosas más. Lo que sí, es de notar que los círculos de estudio que cuentan con dos asesores se ven más activos y con tiempo, además de que se organizan mejor para trabajar, hay planeación y lógica en el desarrollo de su labor. Son tres los círculos que funcionan así, Plaza Virreinal turno vespertino, la Casa de la Cultura y la Biblioteca pública de la colonia Ricardo Flores M.

El trato que se permite en los círculos de estudios refleja respeto, confianza, amistad, cordialidad, seguridad, el único caso de mostrar situaciones agresivas de un usuario se notó en la casa de la Cultura, quizá por el trato se llega a utilizar modismos y palabras altisonantes para dirigirse al asesor y otros usuarios, pero fue el caso de uno.

El asesor en los círculos de estudio se permite escuchar sus opiniones sobre otros temas de la cotidianidad, sólo un círculo no se permite ó por lo menos así lo muestra la Plaza Virreinal turno matutino, donde los usuarios se ven apáticos, pasivos, individualistas, ajenos a los demás.

La población usuaria en general asiste regularmente, aunque fluctúa en cuanto a su número, si se nota que son constantes y tienen el interés de continuar con sus estudios hasta concluir. Se ven comprensivos, la mayoría son jóvenes y una minoría adultos y de tercera edad. Uno de los círculos predominan los adultos de edad avanzada, es el grupo de la Biblioteca Pública. El nivel económico también se ve de medio a bajo, esto lo comprobamos en el grupo de la Concepción donde son humildes los usuarios y de condición precaria, se observan muchas carencias en la población.

Los grupos de adultos están en la búsqueda de un empleo, por lo que requieren tener su certificado, otros quieren concluir lo que no tuvieron, los jóvenes se ven en su mayoría despreocupados, pocos son los que trabajan y estudian, lo que los hace valorar más. Los

usuarios de edad avanzada desean aprender para defenderse y mantenerse activos, aprender a leer y escribir, ó tener su certificado que presumir.

Se observó mucho interés de los usuarios por su trabajo y también en la visita que se hizo a la aplicación de un examen, que tuvo sede en la Parroquia San Pedro. Durante la evaluación los usuarios fueron tolerantes, ya que los exámenes llegaron después de una hora, se notó el compromiso por el deseo de superarse, se identificó que existen parámetros que limitan la actuación de los aplicadores, una serie de normativas a cumplir, aunque por el tiempo perdido se tuvo que flexibilizar en el caso de una persona que requería de una firma en sus hojas de avance y se le permitió al asesor (que realizaba esta actividad de observación) aplicarla para que completara el trámite.

En la observación realizada a un curso de capacitación de asesores se identificó lo siguiente: los asesores son pasivos, por lo que se considera que comprenden todo, sólo toman notas de las láminas que expone el coordinador del curso sin objetar nada en la explicación que se lleva a cabo. Son muy rápidos y sin un orden establecido, por lo que el asesor no muestra interés. Participan en momentos pero se clasifica como los que saben y los que no saben usar el equipo de computo. No se cuestiona el sentido de lo que aprenden, tampoco si se comprendió, se concluye la sesión con un receso para después proseguir con la información sobre el trabajo en la Micro región.

Asiste una nueva asesora que es presentada y que no tiene conocimiento previo de nada.

El Diario de campo.

Durante el proceso de investigación se han encontrado muchos elementos que fortalecen el trabajo. También hubo aspectos que pueden ser considerados limitantes a la investigación. Como es el no tener un acceso mayor al acervo del Centro de Documentación de INEA, porque no hay préstamo a domicilio, a pesar de mostrar la identificación correspondiente como asesor INEA.

El tiempo dedicado a la investigación en la revisión y análisis de información fue muy largo y limitado por situaciones económicas.

En la consulta de textos de INTERNET y Portal CONEVYT también se limita el acceso, pues no se puede ingresar a todos los documentos referidos, no son de consulta abierta.

En el desarrollo de las observaciones en los círculos de estudios presento una irregularidad, no existe el espacio que se había acordado para la reunión de un grupo de usuarios, por lo que la observación tuvo que ser pospuesta y desarrollada en otro círculo de estudio, que también es parte de la Micro región y una de sus asesoras también participa en la Plaza Virreinal como apoyo técnico.

Durante las observaciones y entrevistas se sintieron intimidados por la cámara los usuarios, pero recobraron la seguridad y participaron, además de que ya habían tenido contacto con el entrevistador.

En las encuestas se refleja la inasistencia a los círculos de estudio por diferentes motivos, por lo que la aplicación requirió un mayor tiempo del considerado para esta fase. Logrando una buena participación con la expresión de ideas de asesores y usuarios.

El contacto establecido con estos grupos permitió que se realizara un buen trabajo con la aplicación de los instrumentos de investigación y la recolección de datos se concreta, sólo un usuario se negó por no disponer de tiempo, es decir el 1% no la realizó y la participación fue del 99% de las encuestas realizadas. De acuerdo al contenido de la pregunta se varió el porcentaje de respuesta, que indican una mayor participación que abstención.

Estos datos aportados por los instrumentos de investigación reafirman la posición inicial en torno a la Educación de los Adultos y el Modelo de Educación para la Vida, hay

necesidades que deben analizarse y que requieren el apoyo de los pedagogos para su estudio y aportación a la educación de adultos.

5.4 ANALISIS DE RESULTADOS

Con la aplicación de los distintos instrumentos en la investigación se obtuvieron datos relevantes al propósito planteado. Se iniciará revisando el trabajo desarrollado en la práctica por los asesores en los círculos de estudio del Punto de Encuentro Tepotzotlán, posteriormente la interacción que se lleva a cabo con los usuarios y finalmente el proceso educativo de aprendizaje.

En las encuestas se observó que los actores principales del desarrollo del modelo educativo para la vida y el trabajo se caracterizan por su preparación académica para desempeñarse en esta actividad, el tiempo disponible, la responsabilidad, la paciencia y comprensión que demuestran en la mayoría de los círculos de estudio, pero también encontramos que algunos asesores no contestaron las preguntas de la encuesta por no contar con los conocimientos ó no tener experiencia , ó simplemente no tenían interés, además en las observaciones realizadas se detectó que el trabajo que se realizó contrasta con algunas de las respuestas dadas. Es decir, que los asesores se conducen como maestros en la idea de transmisores del conocimiento y los usuarios dependen en muchos casos de las indicaciones dadas por él. No se ve planeación ó programación de las sesiones y esto determina que los usuarios se impacienten y pierdan el tiempo, generando inasistencia y deserción. Lo muestran las estadísticas al notar que se atienden en promedio mensual 270.3 usuarios y sólo obtienen certificado el 14.14% mensual. También el no contar con el espacio adecuado a las necesidades del trabajo en varios círculos de estudio (sin mobiliario adecuado a estos grupo, salones fríos ó llenos de material ajeno a los grupos) causa que los asesores limiten su creatividad didáctica a la repetición de textos, memorización de textos y desarrollo de ejercicios sin fin.

Es importante destacar que hay recursos didácticos para los círculos de estudio, y se concentran en la Plaza Virreynal, por lo que el asesor se maneja en estas condiciones ya que es difícil el desplazamiento en muchos casos. También se menciona en la encuesta esta falta de recursos económicos y materiales. Varios de los asesores cuentan con experiencia en el centro de trabajo y se ha dado poca movilidad , además de llevar a cabo varias actividades desde dar información hasta la asesoría individual, etc., por lo que durante cada sesión en el círculo de estudios no sólo se enfoca el trabajo hacia ser guía del aprendizaje del adulto, sino también hay muchas otras actividades que cubrir para cumplir todas las funciones que MEV da al asesor. En la observación de los grupos se nota que un solo asesor por círculo de estudios no es funcional, sin considerar que en ocasiones atiende los tres niveles educativos. En definitiva, se consideran buenos asesores porque hacen un gran esfuerzo al ser solidarios con los grupos de usuarios que atienden. Y por otro lado, el punto de los insuficientes recursos económicos que reciben como gratificación no es justa y siempre a destiempo. Mencionan que el trabajo no es valorado y se mantienen en la idea de solidaridad social. A pesar de estas carencias la mayoría de los asesores demuestra que están interesados en continuar con esta labor para ayudar a otros y ellos mismos formarse. Algunos asesores consideran importante este trabajo para superarse, por lo que asisten a la capacitación que proporciona INEA, aunque no todos pueden asistir, sí es necesaria para mejorar la labor educativa. En algunos casos se menciona que esta sesión de capacitación se utiliza para informar sobre las actividades y los asesores quisieran que se profundizara en otros contenidos aplicables al aula. Un elemento importante es que no precisan un concepto de autodidactismo, siendo éste un principio fundamental del trabajo, sin embargo

mencionan que si lo aplican en sus círculos de estudio. En las observaciones realizadas y las entrevistas efectuadas se hizo notar que el autodidactismo es ver al usuario con su módulo trabajando de forma individual, donde aprenderá por sí mismo. Dejando de lado que esta actividad es todo un proceso que implica un forma diferente de aprender al tener los elementos de seguridad, afecto, compromiso, integración, decisión, participación, expresión. Es decir, un trabajo grupal previo para que cada sujeto se forme y participe en la apropiación del conocimiento.

El trabajo grupal que propone MEV en la práctica no es aplicable, por lo que básicamente se vuelve individual, de acuerdo a una evaluación diagnóstica que establece la normativa de INEA aplicada al ingreso de los usuarios, provoca que los usuarios participen de diferentes resultados, para algunos muy positivos porque en esa evaluación obtienen en poco tiempo su certificado, para otros no tan favorable. Pueden acreditar desde un módulo hasta todos. En los casos de tener pocos módulos a presentar se observa que los usuarios ya no tienen la posibilidad de establecer su ruta de aprendizaje, no toman la decisión y por lo mismo, es el asesor el que interviene definiendo lo que hay que hacer ó lo que sea más conveniente para obtener el certificado según la normativa.

Son también los cambios de normativa que determinan el desarrollo de MEV en los círculos de estudio, modificando tiempos, evaluaciones, forma de trabajo, disposición de recursos y materiales, esto provoca que tanto asesores como usuarios se reajusten de acuerdo a estos movimientos. También para cubrir la meta que se marca en cuanto a cantidad de certificados a obtener mensualmente y anual.

En el trabajo con los materiales que proporciona gratuitamente MEVYT los asesores afirmaron que se trabaja mejor, son interesantes y se pueden estudiar en casa, rescatan conocimientos previos, pero un asesor se mantuvo sin dar su opinión, aunque en las observaciones y las entrevistas reflejan que no en todos los usuarios opera igual, hay quien contesta con desgano, ó prefiere copiarle a otros, ó van lento como si no quisiera concluir. No todos los módulos les parecen indiferentes, pero hay contenidos que son complejos y el asesor tiene que presionar para que sean resueltos en su totalidad y en el tiempo más pronto para presentar la evaluación final. El trabajo básico es usuario módulo, hay poca participación, sólo el silencio de un lápiz sobre una hoja de papel, en otros casos el dictado y el ejercicio, a más de la copia de otros textos que sustituyen el trabajo creativo de un grupo.

En la evaluación se expuso que sí se confirman los conocimientos aprendidos, pero se ha observado que los módulos se copian ó se resuelven mal, y sin embargo acreditan los exámenes, y en algunos casos hasta la memorización del contenido del examen al tener que presentarlo varias veces, resulta benéfico.

Los asesores hacen mención de que los módulos requieren atención, porque presentan deficiencias, no se vinculan con los exámenes, falta coherencia y unidad al contenido, son complejos y repetitivos, y en las observaciones realizadas en los círculos de estudio se deja ver también esta situación.

En el caso de los usuarios observamos una mayor cantidad de jóvenes que de adultos en los círculos de estudio del Punto de Encuentro Tepetzotlan. Este sector de jóvenes se incorporan a los grupos para concluir sus estudios, debido a que en algunos casos desertaron de las escuelas oficiales de los niveles primaria y secundaria por problemas como la conducta, que nos indica que en estos espacios no pudieron conducirse acorde a

las reglas establecidas y en los centros de educación no formal se manejan con libertad pero dentro de las reglas de trabajo de INEA, no presentan estas mismas actitudes, posiblemente sentir la confianza de integrarse a grupos más pequeños y con un solo asesor hace la diferencia. También los problemas económicos y familiares son trascendentes en la vida de estos seres humanos. En el caso de los adultos no tuvieron la posibilidad de estudiar pues a sus padres no les parecía necesario estudiar tanto como trabajar, las entrevistas también mencionan que la causa de deserción de jóvenes con alguna discapacidad ó problema de aprendizaje de las escuelas formales se debió al maltrato que sufrieron tanto de compañeros como de los maestros. En los círculos de estudios presenta un ambiente tranquilo y agradable, no existe ningún tipo de presión, sólo su propia necesidad de terminar sus estudios.

Los asesores son respetuosos y comprometidos, comprensivos, aunque en algunos casos se han generado problemas como la impuntualidad ó la inasistencia a los círculos de estudio. Los usuarios piensan que el asesor es la autoridad en el grupo pero que no los apoya, que no les informa sobre como trabajar, no entienden lo que explican, y muestran desinterés. En opinión de los asesores ellos consideran haber creado ambientes de respeto y trabajo, se integran con sus usuarios brindándoles la confianza, pero la respuesta y las observaciones de los grupos contrastan esta afirmación, no hay integración grupal. Además de que manifiestan que requieren la guía del asesor para trabajar con los módulos, esto es que dependen de él, ya que resuelve sus dudas e indica cómo contestar.

Pocos usuarios de un círculo de estudios consideraron que están listos para trabajar por sí solos, independientes de la guía del asesor, sin embargo sus respuestas señalan que contaron con el apoyo de un asesor para lograr esa seguridad y sentirse autosuficientes, esto muestra que el trabajo grupal y la guía acertada del asesor puede formar autodidactas, pero vemos que en la generalidad este principio fundamental está lejos de la realidad. En la entrevista realizada al círculo de estudios mencionaron que desarrollan actividades como trabajo en equipo y así comparten y conocen, se respetan, comunican y por lo mismo sugieren que se lleven a cabo más actividades que son prácticas y a través de su acción seguir preparándose como talleres, manualidades, idiomas, lectura, etc. También la educación media y superior está entre sus objetivos en muchos casos.

Hay otros círculos de estudio donde la interacción en el grupo no es tan respetuosa, hay actitudes agresivas hacia los asesores y hacia los usuarios. Y en el caso de las encuestas también hubo quien expuso que no llevan una buena relación con el grupo por no integrarse, inasistencia, apatía y mucho ruido, demasiada plática, además de considerar los lugares inadecuados.

Como estudiantes se consideran regulares porque no asisten, no aprenden, son lentos y hay cosas que no saben viéndose así mismos como seres deficientes, por no tener seguridad y confianza en lo que hacen, por no poder resolver problemas.

El modelo de educación para los adultos se considera diferente a los anteriores modelos educativos desarrollados en la comunidad, consideran que tiene mayor aplicación, asisten más usuarios, es atractivo, cuentan con módulos gratuitos, cubre sus intereses, sin embargo, en la práctica se observa que no se cuenta con material suficiente y a veces los intereses son creados por el asesor que decide que estudiar, cuando se rebasa la demanda de módulos se utilizan ya los módulos virtuales en la plaza comunitaria. El usuario obtiene en poco tiempo sus hojas de evidencia y presenta el

examen, aunque no a todos les gusta esta forma de trabajo, ya que la mayoría prefiere el trabajo con el módulo, porque no les da tiempo para prepararse y sobre todo, sí no han estado nunca frente a la computadora ó no cuentan con tiempo, además de que quedan dudas, provocando confusión.

Otro elemento importante es que hay usuarios que no conocen el significado de MEVYT, muchos se preguntaron entre sí, además desconocen cómo trabajar con el material y no saben que implica estudiar con este modelo.

Hay usuarios que se ven pasivos e indiferentes, muchos asisten por llenar su tiempo de ocio, ó por la exigencia del certificado para ocuparse en un trabajo. Y se les ve reprobando los exámenes.

En las asesorías el material didáctico básico es el módulo, es decir los asesores no demuestran su creatividad en el trabajo.

La población usuaria encuentra sentido al asistir al círculo de estudios tanto a nivel académico como afectivo y social. La mayoría busca el reconocimiento a su tiempo dedicado a esta actividad, un certificado al conocimiento adquirido, seguir aprendiendo, mejorar sus condiciones de vida, aplicar en su vida diaria lo que aprenden, sobre todo, los que adquieren la lecto escritura, para descubrir su mundo al poder leer lo que les rodea y valerse por sí mismos. Otros adquirir la seguridad al expresarse y ser mejores personas ó al rendir un examen. Y sobre todo si no tienen ningún problema, pero los usuarios mencionan que han tenido problemas en las evaluaciones que les son canceladas, ó no llegan los exámenes a la sede de aplicación por lo que se atrasan y si a eso le agregamos situaciones personales y económicas el usuario tiende a desertar también de este sistema. Algunos casos han mostrado dificultad con el asesor, con el grupo y con el promotor y les gustaría cambiar la forma de trabajo, el lugar donde trabajan y los exámenes, los módulos, al asesor, demostrando que en la realidad se vive diferente el proceso educativo.

CAPITULO VI.

EL TALLER COMO MODALIDAD DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL AUTODIDACTISMO, A PARTIR DE LOS CIRCULOS DE ESTUDIO.

En el presente capítulo se describe el concepto de taller (características, estructura y aplicación), desde la didáctica para conocer como puede influir en la optimización de MEV. También se presenta la propuesta de taller que será una alternativa al trabajo de asesorías en los círculos de estudio.

6.1 CONCEPTO DE TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Para acercarse a la idea que se tiene de taller como modalidad didáctica, inicialmente se definirá del diccionario enciclopédico (Larousse, 2000). Taller. m. “Lugar donde se realiza un trabajo manual”. Se infiere que existe una reunión de personas que realizan una actividad manual, se elabora un producto. Al buscar la acepción de taller desde el punto de vista de la didáctica en la misma fuente se encuentra: B. Art. “Conjunto de alumnos o colaboradores que trabajan ó han trabajado bajo la dirección de un mismo maestro”.

Sin embargo, no es fácil aceptar esta definición como la más completa, por lo que se revisaran otras acepciones que enfoquen el concepto de taller desde la didáctica educativa.

El taller de trabajo. El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario ó colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común. (Victorian. Fortunecity. Com/operatic/88/).

Como técnica didáctica matiza la práctica docente, ya que se encuentra en constante relación con las características y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Definir taller no es una tarea sencilla, pues se ha designado con este nombre experiencias de alcances muy diversos.

Ello ha resultado casi inevitablemente al aplicarse a diferentes carreras. Obviamente el taller reviste características diferentes en una carrera de ingeniería ó en una de sociología. Por otra parte se ha confundido el taller con otras modalidades pedagógicas : en unos casos con los “seminarios” y en otros con el trabajo de laboratorios; esto es

natural, pues el taller participa de ciertas características de uno y otro. En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de “aprender haciendo”.

El taller se organiza en torno a un proyecto concreto cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activa y responsablemente en todas las fases o etapas de realización.

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida...⁶⁵

Un taller es una modalidad de enseñanza- aprendizaje que tiende a unir en un mismo tramo temporal los procesos del saber y del hacer, y que enfatiza la resolución de problemas por encima del planteamiento abstracto de temas generales. Dicho de otra forma en un taller el participante ingresa y a los pocos minutos ya está ejecutando diversos ejercicios, está haciendo cosas: de cada operación concreta obtendrá después una explicación globalizadora. Hace y sabe lo que hace.⁶⁶

Es una estrategia didáctica desde el ámbito educativo para que los seres que se vinculan en una obra ó trabajo, se integren específicamente en la búsqueda del equilibrio, la unidad y la solución a las contradicciones del ambiente, lograr un objetivo. Taller es la modalidad didáctica que pretende la disposición libre y abierta a la realidad sobre la que se va a operar, no es ser observador sino contar con la capacidad de actuar en la tarea.

6.2 CARACTERISTICAS DEL TALLER

El taller como modalidad de trabajo didáctico presenta la siguiente estructura :

- Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesores que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento ó una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable.
- Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.
- Cómo se realiza: 1. Se selecciona el tema de trabajo y al conductor (o conductores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo.
2. El local debe contar con las facilidades siguientes :
 - Mesa de trabajo para cada subgrupo
 - Sillas para todos los participantes
 - Un rotafolio grande
 - Pizarrón, gis y borrador

⁶⁵ ANDER E., Ezequiel. Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Ed. Humanitas. Buenos Aires Argentina p2.

⁶⁶ SAEZ, Hugo E. El Método del Taller en la Dinámica Modular. Ciencias sociales y humanidades UAM-Xochimilco. México p-3.

3. Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan su número de 13.
4. Los conductores preparan el programa :
 - a) Seleccionan los subtemas
 - b) Asignan el tiempo exacto para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas y las conclusiones finales. Asimismo, se incluyen las actividades relativas a descansos cortos, tiempo para café y alimentos.
 - c) Elaboran una lista de libros y artículos que los participantes deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación.
 - d) Preparan el material que cada participante utilizará, vigilando que no le falte a ninguno (hojas, plumones, etc.).
 - e) Finalmente al inicio del taller, los conductores explican al grupo la forma en la que se piensa trabajar y se explica que los conductores únicamente dirigirán la actividad, pero que el verdadero aprendizaje es responsabilidad de cada participante. Se sugiere que en cada mesa se seleccione de entre ellos un mismo líder; quien coordinará el trabajo, y que éste se substituya al terminar cada actividad.
 - f) Para cada subtema, los conductores explican las tareas específicas a realizar por cada mesa y que el material se espera que surja de ellas después de x tiempo. Los conductores permanecen para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su material. Después de todo los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se prosigue a obtener las condiciones acerca de dicho subtema.

Nota : se sugiere no incluir el siguiente subtema hasta no haber concluido con la presentación del anterior (Loya Olatas/Com/operatic/88)

De acuerdo a la experiencia desarrollada en la UAM- X, H. E. Sáez define las determinaciones centrales a considerar en la aplicación del taller como estrategia didáctica en un proceso de aprendizaje modular.⁶⁷

El taller se organiza para la confección de un producto.

El coordinador del taller es un experto (no solemne) en alguna materia y su función consiste en conducir (con destreza, no con egoísmos) a un grupo de trabajo para que aprenda las ventajas de la cooperación al realizar determinadas actividades (desde el control emocional hasta la redacción de documentos de investigación).

El taller esta centrado en la confección de un producto y no se trata de un afán que pudiéramos calificar de “productivista”, porque la atención no está puesta en los resultados cuantificables, sino que va orientada en primer término a la captación de lo singular, a tomar conciencia del gesto mínimo, a la recuperación del cuerpo como medio de expresión y crecimiento.

El taller adopta un método inductivo y operatorio.

Para poder llegar a la práctica en el taller, el método de aprendizaje es inductivo y operativo. Decir inductivo significa que progresa de lo particular a lo general, y que esta generalidad no se proporciona ni está hecha de antemano sino que va siendo construida, en forma tosca ó prolija, por el propio interesado. Partimos de lo intuitivo y sensible

⁶⁷ SAEZ A., Hugo E. El método del taller en la dinámica modular. Ciencias Sociales y Humanidades UAM-X serie Cuadernos Reencuentro No. 11 México 1994 P-44.

para marchar a lo abstracto e inteligible, de lo inmediato y cotidiano a lo lejano y exótico, de lo simple a lo complejo.

Decir operatorio significa acentuar el aspecto activo del método y la prioridad adjudicada a la práctica. El eje de un taller se establece en torno al ejercicio y al entrenamiento de habilidades. La tarea del docente en la planeación de un taller consiste en traducir nuevas técnicas de discusión ó comunicación.

El taller es una tarea colectiva.

El trabajo grupal es un elemento inseparable de la modalidad. El buen funcionamiento de un taller actual requiere una organización interna diferenciada, con una distribución democrática de responsabilidades y con un ejercicio consensuado de la autoridad para impulsar la capacidad de autogestión. El objetivo del taller es que todos ejerzan un control progresivo de las condiciones de trabajo.

La dinámica misma de la experiencia tiende a incluir a todos, no toma a los más avanzados como modelo sino que los convierte en impulsores que se plantean en torno a la cooperación. La adecuación de técnicas a la realidad del taller hay que hacerla con cuidado y respetando algunas reglas básicas.

Primero hay que explorar el código de comunicación del grupo y luego traducir a sus símbolos la técnica apropiada.

Otra cuestión digna de ser mencionada es lo que podríamos denominar la “tradicción” de los miembros de un grupo: quizá poseen procedimientos muy eficaces para funcionar que podrían perfeccionarse, en lugar de producir una sustitución abrupta por los contenidos en ejercicios ordenados por el grado de dificultad.

El taller se rige por pautas de autocontrol y autoevaluación.

El taller fomenta el autocontrol, lo que se traduce en un mayor dominio sobre las condiciones de trabajo.

En una dinámica de taller, el estudiante aprecia tanto la calidad como el aumento ó disminución de su rendimiento, gracias a que participa desde un comienzo en la elaboración de criterios para evaluar, y posteriormente en la aplicación de los mismos, fomenta la autoevaluación.

La participación activa en el taller sólo puede cumplirse si hay :

- 1) una comprensión de su estructura y funcionamiento, que elimine las barreras emocionales heredadas de una formación cerrada e individualista;
- 2) una internalización efectiva de sus pautas grupales, que fomente el clima tan peculiar de informalidad y contradicción al trabajo que lo caracteriza, y
- 3) una programación descentralizada de las actividades, que de cabal cuenta de una construcción colectiva del espacio de interrelación.

Las formas concretas que asume el control y la evaluación del proceso están vinculadas a ciertas variables que condicionan su preparación y formulación. En particular, esas variables son :

- a) los objetivos del taller,
- b) la naturaleza de sus productos,
- c) el tipo de relación que liga a sus miembros y
- d) el cronograma de trabajo.

El punto de partida para evaluar cualquier proceso es fijar con claridad los objetivos del taller, si no son asumidos por cada miembro como propios, no habrá posibilidades ni para el autocontrol, ni la autoevaluación.

Dentro del taller tanto la enseñanza como el aprendizaje tiene una fuerte implicación personal : los participantes (ya sea profesores ó alumnos) se encuentran insertos en un proyecto de trabajo que constituye una situación de enseñanza- aprendizaje. Esta

implicación personal que permite el taller tiene otros significados; si en última instancia es el hombre el que aprende por sí mismo, el taller ofrece un marco y una modalidad de acceso a los conocimientos que desarrolla la capacidad de autoformación.

Con el taller se supera el divorcio entre la Facultad (el mundo del estudio) y la Sociedad (el mundo de la realidad); el aprendizaje y la vida van unidos inseparablemente. Por último la búsqueda de respuestas a los problemas que se confrontan realizando una tarea concreta, es el ámbito más adecuado para predisponer al desarrollo de la creatividad.⁶⁸

En esta modalidad didáctica de taller se requiere estar conciente de que no es fácil su aplicación en sistemas educativos no formales, se requiere considerar todos los elementos aportados por la experiencia y también tener claro que el trabajo de taller implica la responsabilidad de cada uno de los participantes al interiorizar sus objetivos, con la perspectiva de hacer más eficiente el trabajo, de disfrutar con lo que se aprende y confeccionar los productos que sean útiles al crecimiento de jóvenes y adultos en los círculos de estudio.

Es importante considerar que el trabajo de taller establecerá las líneas para que los participantes sean independientes, puedan desarrollar la capacidad de autoformación, una actuación directa de cada uno en cooperación con los demás.

6.3 PROPUESTA DE TALLER PARA OPTIMIZAR EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO.

El trabajo realizado en el Punto de Encuentro de Tepetzotlán precisa la necesaria aplicación de una modalidad didáctica alternativa al trabajo individual para que los usuarios se integren a un proceso grupal con el objetivo de aprender en su propia acción, encontrar en la búsqueda del conocimiento el interés que lo guíe hacia el logro de sus objetivos de vida. La forma en que se trabaja no genera un aprendizaje independiente, autodidacta. La motivación y sensibilización que procuran los asesores es insuficiente para hacer que los usuarios se automotiven, sientan la seguridad para crear y ser concientes, además no toman las decisiones sobre su ruta de aprendizaje. No valoran sus intereses como propios para buscar el conocimiento a partir de estos. No se pueden considerar sujetos autónomos pues dependen en gran medida del asesor que les resuelve sus dudas, les indica cómo trabajar y qué contestar, pocos usuarios tienen la iniciativa de trabajar con la guía del asesor pero sin depender de él, siguiendo las instrucciones de sus materiales. A pesar del poco trabajo en grupo, se identifican como tal, pero todos los usuarios tienen que sentir la pertinencia al círculo de estudios. Hay usuarios que no se integran y desertan, también se refleja pasividad en los centros, falta de respeto, desinterés, por lo que no se han identificado las necesidades y no se les presta atención. Se manifiesta irresponsabilidad por parte del usuario, ya que no asisten a las asesorías, no llevan los módulos, no se presentan a los exámenes ó pierden sus materiales.

El taller como modalidad didáctica en su aplicación con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo en el Punto de Encuentro pretende optimizar el servicio que se brinda, como lo cita Lengrand:

De todas formas, para ser vivo y estar al servicio del ser durante su desarrollo, el proceso educativo tiene que mantener unas relaciones positivas con el factor tiempo,

⁶⁸ ANDER E., Ezequiel. Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Ed. Humanitas. Buenos Aires Argentina P-2.

concebido como elemento constructivo y no destructivo. De otro modo, los educadores no podrán luchar contra una concepción estática de las ideas y las costumbres; de ellos depende no tan sólo que se acepte el cambio, sino que deben impulsar por todos los medios la participación inteligente y competente en las diversas fases del cambio, ya se dé éste en el interior de un destino individual ó en el mundo con él cual está relacionado dicho individuo.

El permanente deseo de aprender por parte de los jóvenes y adultos son la actitud ideal, por lo que la aplicación del taller de trabajo como estrategia didáctica de aprendizaje en el trabajo con los módulos se propone atender las necesidades que el mismo MEV no contempla de acuerdo a las características de la comunidad y los recursos con que cuenta. El taller como forma de trabajo con el modelo educativo se propone generar la integración a la que sólo aluden los actores del proceso pero que en la práctica no se da. También se propone que en ese crecimiento en grupo se integren jóvenes y adultos en una dinámica de participación y colaboración, evitando los conflictos de generación, provocar un cambio hacia la conciencia solidaria para que el que no sabe se exprese y lo ayuden entre todos. Así se buscará integrar las necesidades de todos en una meta común aprender, y tomar la dirección de su proceso en sus manos al descubrir sus motivaciones e intereses propios. El asesor será el guía del proceso, dará un trato de respeto e igualdad a los participantes, propiciara el orden y la responsabilidad en el trabajo. Además se integrara como sujeto del grupo, planificando con los integrantes las temáticas y objetivos a lograr mediante diferentes actividades que beneficien la dinámica grupal.

El asesor se preparara en el trabajo solidario, creativo y conciente, adquirirá una nueva forma más activa de trabajar, con la cual promoverá la aptitud de aprender de sí mismo, de sus experiencias adquiridas, construirá los conocimientos a través de la investigación y el diálogo. El taller es una estrategia flexible que permite la comunicación donde “se aprende haciendo”, permite la reflexión, la búsqueda de soluciones a los problemas y además cuando no se cuente con el material de MEV el usuario tendrá otras opciones de trabajo productivo, pues continuara en actividad, por lo que al contar con las herramientas necesaria será un participante autodidacta. Con el taller se aprovecharan los materiales que se tienen, los tiempos, los deseos de ser un buen asesor y guía del interés de jóvenes y adultos, se evitara la inasistencia y apatía, es decir se brindara un mejor servicio a los usuarios, una realidad diferente.

El taller como modalidad didáctica que se propone manifiesta la intencionalidad de aplicar las experiencias y saberes adquiridos por los jóvenes y adultos (usuarios del Punto de Encuentro) a lo largo de su vida en un trabajo grupal. En este proceso es menester señalar los aspectos que darán las bases al trabajo propuesto en el taller, como es la motivación, el trabajo en grupo, la creatividad, las necesidades de aprendizaje, la asesoría.

Muchos son los factores que determinan que jóvenes y adultos se mantengan alejados de las escuelas, lo que denota la falta del interés por aprender, para conocer y por lo tanto para construir su propio conocimiento. Romper esa barrera que se interpone entre el sujeto cognoscente y su objeto de conocimiento significa un reto que trasciende al proceso educativo tradicional.

El interés juega un papel muy importante en la actividad humana, de él dependen las acciones que emprenderá cada ser en su beneficio ó perjuicio. Así, el asistir a un centro de educación para jóvenes y adultos es un esfuerzo mayor.

Hay una cantidad considerable de factores que entran en juego para suscitar la motivación ó por, el contrario, bloquearla. La individualización juega su papel. Lo que gusta a uno, lo que le seduce, no le conviene a otro, le repele ó lo distrae. Con seguridad, existe un límite a la particularización y ninguna empresa educativa puede aceptar una fragmentación excesiva. Pero ningún educador puede ignorar ó despreciar la importancia de las tendencias y apetitos personales, y los ritmos propios de cada individuo. Los dos momentos claves se sitúan al inicio y el final de las diferentes operaciones. Al principio, es la fase de ensamblaje, la puesta en marcha del dispositivo de trabajo; al final es la visión clara del objetivo a alcanzar, relacionado con los objetivos fundamentales de la vida individual y social: ocio, juego, riqueza, prestigio, fidelidad, construcción colectiva, etc. (Lengrand).⁶⁹

Se ha observado que los usuarios del Punto de encuentro de Tepotzotlán inician sin tener un propósito propio, varios se ven influidos por situaciones de trabajo o presión social, pues se sabe que de no contar con un nivel educativo, se limitan las aspiraciones para tener un mejor nivel de vida. La motivación debe surgir del interés individual, ir ligada a los intereses de vida, de la mejora de las condiciones propias de vida.

El contacto con el círculo de estudios tiene que resolver esas barreras creadas por jóvenes y adultos para continuar un proceso de aprendizaje diferente y atractivo, ha de generar el deseo por aprender por sí mismos, antes que para otros. Fomentar la necesidad de crecer y conocer, de transformar su medio y transformarse a sí mismo. Crear un objetivo de vida.

De esta manera lo cierto es que la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes :

- El tipo de metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje ó desempeño escolar y su relación con las metas que los profesores y la cultura escolar fomentan.
- La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas académicas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.
- Que el alumno sepa cómo actuar ó qué proceso de aprendizaje seguir (como pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten.
- Los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como las estrategias que debe emplear.
- Las creencias y expectativas tanto de los alumnos como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como, el tipo de factores a los que atribuyen su éxito y fracaso escolar.
- El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.
- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar ó inhibir el interés de estos por el aprendizaje.

⁶⁹ LENGRAND, Paúl. Introducción a la Educación Permanente. Ed. Teide. 1ª. Ed. España. 1973. P-121.

- El ambiente ó clima que priva en el aula y el empleo de una serie de principios motivacionales, que el docente utiliza en el diseño y conducción del proceso enseñanza- aprendizaje.⁷⁰

Dentro de la motivación que todos tienen por aprender están consideradas las metas que son los motivos que guían el interés de cada uno.

El siguiente cuadro tomado de “Aprendizaje Significativo” reúne los motivos principales que los animan a estudiar como aprender; alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por el docente, padres ó compañeros, obtener recompensas.

Metas de la actividad escolar

I. Internas al aprendiz Orientadas a la tarea ó actividad	Motivación de competencia el “saber más” Motivación de control, el “ser autónomo” Motivación intrínseca por la naturaleza de la tarea, el genuino “amor al arte”
Definidas por la autovaloración: “el yo”	Motivación de logro Miedo al fracaso
II. externas al aprendiz Búsqueda de la valoración social	Obtener aprobación, afecto, elogios, etc. Evitar el rechazo ó desaprobación de adultos y compañeros
Interés por la obtención de recompensas externas	Lograr premios ó recompensas externas (altas, calificaciones, diplomas, dinero, regalos, privilegios personales, becas, compensaciones, etc.) Evitar castigos ó pérdidas externas (notas reprobatorias, reprimendas, castigos físicos, expulsión, pérdida ó negociación de privilegios, regalos, dinero, etc.)

Para motivar intrínsecamente a los alumnos, se requiere lograr:

- *que den más valor al hecho de aprender que al de tener éxito ó fracaso
- *que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable, y no como inmutables
- *que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas
- *facilitar su autonomía y control por medio de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas

Desde la perspectiva constructivista que aquí se asume, se piensa, en contraposición a la creencia anterior, que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad ó tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza-aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista ó se incremente una disposición favorable para el estudio. En consecuencia el manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza. (Díaz ,Frida)⁷¹

Como principios motivacionales y de enseñanza encontramos:

⁷⁰ DIAZ B., Frida. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc Graw Hill. A. Ed. México. 2004. P-70 y 71.

⁷¹ Op. Cit. P-74 y 85.

- fomentar la autonomía, la responsabilidad y la participación en la toma de decisiones.
 - activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar ó la tarea a realizar.
 - adaptar el currículo a una programación de actividades escolares que respete los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a la vez que tome en cuenta el tipo, extensión y complejidad de los contenidos y tareas a realizar.
 - lograr que los profesores tomen conciencia y cuestionen las creencias y expectativas que tienen hacia sus alumnos, así como el tipo de mensajes que les comunican, con el fin de replantear formas de interacción que fomente el aprendizaje y la autoestima positiva en el alumno.
 - crear un entorno de aceptación y apreciación de todos los estudiantes; ampliar sus posibilidades de interacción personal; fomentar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas; apoyar particularmente a los alumnos de alto riesgo.
 - que las evaluaciones constituyan una oportunidad para el alumno de mejorar su aprendizaje y dejen de ser episodios amenazantes sin un verdadero valor formativo y de retroalimentación.
- (Ver anexo 13 pág. 205)

El trabajo en grupo, el viejo sistema descansaba completamente en la competición. Es comprensible por dos razones fundamentales. A falta de una motivación profunda y sustancial, dependiente de una auténtica relación del individuo con el saber, la competición facilita un medio cómodo para obtener la adhesión de los miembros de un grupo. Y es cierto que el deseo de sobresalir, de ser el mejor y superar a los demás es un poderoso instinto del individuo. La segunda razón radica en la naturaleza misma de la empresa educativa tradicional, en la que se acentúa la selección antes que la formación. Cuando el objetivo es no ya seleccionar a los mejores, sino ofrecer una igualdad de oportunidades, la metodología tiene que cambiar forzosamente. En consecuencia, debe acentuarse la puesta en común de los recursos, de las capacidades y de los conocimientos, de cada cual, en la perspectiva de una investigación colectiva. Este es el espíritu que dirige y anima las experiencias del trabajo en grupo. Hasta hoy esta aproximación a la educación se ha manifestado con mayor amplitud y vigor en el terreno privilegiado de la educación extraescolar, y sobre todo la educación de los adultos...⁷²

Sabemos que no existe el hombre sólo, aislado de los demás, siempre existirá en relación con otros, se formará en grupos, con otros y ante otros. Sus experiencias y sus necesidades lo hacen prescindir de más seres, por esto es importante rescatar la idea de aprender en grupo como base de la modalidad didáctica de taller en la comunidad de Tepetzotlán.

El medio “normal” del ser humano es el grupo (familia, amigos, grupo laboral, grupo escolar, clase social, etc.), y el individuo, aún cuando se encuentre físicamente solo, permanece influido, determinado por sus experiencias grupales. Y si vemos al aprendizaje como un proceso grupal entonces formaremos grupos de trabajo para aprender con otros. Podemos definir al grupo de trabajo académico como el conjunto de personas (alumnos y docentes) que se reúnen, en un tiempo y un espacio determinados, para abordar en conjunto una tarea educativa que se expresa en un programa ó módulo.⁷³

⁷² LENGRAND, Paúl. Introducción a la Educación Permanente. Ed. Teide. 1ª. Ed. España. 1973. P-121

⁷³ YSUNZA B., Marisa. El Grupo de trabajo académico en la educación modular. División de Ciencias Biológicas. UAM-X. México. 1983. P- 7 y 11.

...Es decir en el sistema modular la educación se organizará en torno a los problemas de la realidad a los cuales se enfrenta el profesionista (biólogo, psicólogo, arquitecto, etc.), mientras que la didáctica modular utilizará como elementos principales, como herramientas educativas la investigación modular y el trabajo grupal.⁷⁴

El trabajo grupal debe involucrar la integración, la cohesión, la comunicación, la productividad, la creatividad de cada uno de sus miembros en pro de una tarea colectiva, se buscará el cambio en torno a la dependencia que en relación con el asesor se tiene. Se trata de la participación de todos para obtener nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana.

El grupo es en sí, la intersección entre el individuo y la sociedad. Un grupo se integra de acuerdo a un objetivo grupal y por un fin determinado; como la seguridad y la productividad. No sólo es la reunión de varios usuarios en un tiempo y espacio.

Para José Bleger el grupo de aprendizaje, como un fenómeno sociodinámico es un proyecto y está siempre en proceso de consolidación. Dicho proceso requiere:⁷⁵

*Que se comparta una finalidad, que a la vez se convierta en el núcleo de intereses, con la suficiente fuerza como para aglutinar esfuerzos y que en torno a ella se concentre la reflexión y la práctica transformadora. Esta finalidad estará representada por los objetivos y metas de aprendizaje.

*Que cada uno de los miembros del grupo tenga una función propia e intercambiable para el logro de los objetivos de aprendizaje, evitando que se consoliden roles rígidos y estereotipados; por ejemplo, el que enseña y el que aprende, los que deciden y los que ejecutan, etc.

*Que se consolide sin sentido de pertenencia, que se detecta por el pasaje del yo al nosotros y permite pensar y pensarse en grupo.

*Que se propicie una red de comunicaciones e interacciones, a través de las cuales se logre el intercambio y confrontación de los diversos puntos de vista que integran los criterios del grupo respecto de los problemas.

*Que se tenga la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas, como procedimiento necesario para el aprendizaje.

*Que se gesté un ambiente (espacio de reflexión) para la elaboración de los aprendizajes; es decir, que no sea el coordinador el que dé conclusiones ó dicte conocimientos acabados con criterio de “verdad inapelable”.

*Que se reconozca al grupo como fuente de experiencia y de aprendizaje, capaz de generar diversas situaciones que aporten elementos para la reflexión y la modificación de pautas de conducta.

*Que se dé tanta importancia a la persona en cuanto tal, con sus conflictos, motivaciones, como a las metas de aprendizaje.

La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento sino que, además, tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. Esto le permite rectificar ó ratificar constantemente sus propios fundamentos teóricos, así como algunas pautas de su conducta e interpretaciones de la realidad. En el grupo, el

⁷⁴ IBIDEM. P-6

⁷⁵ BLEGER, José en SANTOYO Rafael. Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. Perfiles Educativos No. 11. CISE UNAM. México. 1981. P-4

individuo tiende a ser más sensible a la lógica de una argumentación, al mismo tiempo advierte las contradicciones de sus propias ideas.

La experiencia grupal genera la necesidad de comunicación. La comunicación cara a cara es la más rica en significaciones: tono, intensidad, afectividad. Por ello, decimos que el grupo es una fuente generadora de experiencias de aprendizaje y que los aprendizajes que adquieren mayor significado son aquellos que se dan en la relación interpersonal, ya que ésta es una condición privilegiada en la medida en que el ser humano aprende no solamente en relación con las cosas, sino fundamentalmente en relación con las personas.

El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua: la persona cambia por la influencia del grupo y este se modifica por la acción de sus miembros.

Algunas técnicas para trabajar con grupos señalan que se debe considerar el tamaño del grupo, por lo que la división en pequeños grupos estimula una mayor participación en la que todos y cada uno de los integrantes tomen la responsabilidad de una parte del trabajo a desarrollar. La especificación sobre la heterogeneidad asegura el mejor aprovechamiento de los diferentes talentos de los alumnos, así como el empuje que otros pueden requerir para superar temores y normas sociosugestivas dirigidas a supuestas limitaciones. Se requiere los cambios periódicos ó rotación de integrantes.

Se dice que podemos actuar creativamente cuando no tenemos un conocimiento previo que pueda aplicarse de manera directa y que ayude a resolver el problema.

Para algunos autores, creatividad es una forma de pensamiento más, que se caracteriza por una búsqueda en el espacio del problema y que es guiado principalmente al delimitar submetas (Langley, Simon, Bradshaw y Zynthow, 1987). Otro autores, definen creatividad como un proceso del pensamiento, en el cual se asocian ideas previamente adquiridas en nuevas combinaciones, con el propósito de llenar ciertos requerimientos ó cumplir un determinado propósito.

Existen varias características del pensamiento creativo:

El pensador creativo depende más de motivaciones intrínsecas. Las personas creativas tienen la impresión de que ellas, más que otras, pueden elegir qué hacer y cómo hacerlo. Perciben a la tarea como realizable dentro de la medida de sus capacidades; la tarea tiene un significado importante en sí misma y no sólo como medio para llegar a un fin. De igual forma muestra gran entusiasmo y gusto por ella.

De esta manera, el pensamiento creativo es una mezcla de estrategias, habilidades, factores actitudinales y motivacionales.

Para promover la creatividad es de mayor utilidad la creación de aulas en las que se estimule a los estudiantes a comprometerse en actividades de aprendizaje cooperativo, a participar en trabajos de campo, proyectos y a hacer presentaciones en el aula y a respetar las opiniones de sus compañeros; en lugar de que los salones continúen con, lo que algunos autores como Torrance, E.P., han denominado estudiantes pasivos, visitantes o turistas en el aula, que desplazan su mente de una idea a otra sin ningún sentido de la comprensión, de la implicación ó del compromiso.

Como favorecer la creatividad en el salón de clase:

-Atención a la estética. Fuera de la literatura ó las artes, tanto los profesores como los estudiantes en general prestan poca atención a la belleza del conocimiento ó del mundo que nos rodea: Esta cercanía con el conocimiento no artístico, a través de su belleza nos

permite no sólo tener una actitud positiva y de esta forma contribuir a disminuir las normas sociosugestivas, sino que nos presenta otra cara del conocimiento.

-Atención al propósito. Muchas tareas que tienen que llevar a cabo los estudiantes son extremadamente limitadas ó requieren una sola respuesta. Si promovemos en los alumnos tareas amplias, estaremos contribuyendo a favorecer el pensamiento creativo. La creatividad dentro del salón de clases.

-Trabajar en los límites de uno mismo. Las tareas monótonas y rutinarias que llevan a cabo los alumnos se convierten en una labor aburrida y predecible, no representan un reto para el estudiante. Es importante que conozcamos a los alumnos asignemos tareas que impliquen un esfuerzo de su parte; pero que tampoco sean tareas inalcanzables ó tan difíciles que los frustren. Fomentar la creatividad consiste en buscar oportunidades en las cuales los estudiantes usen al máximo sus capacidades y habilidades, en tareas sensatas y con objetivos claros.

-Respeto a las diferencias individuales. Cada estudiante y cada individuo posee distintas habilidades, que determinan no sólo el foco de interés en el conocimiento, sino diversas formas de enfrentarse a los problemas. Saber identificar las habilidades específicas de los alumnos es una tarea muy importante en el fomento a la creatividad. Trabajo en grupos pequeños. Favorecer el trabajo en grupos promueve la generación de ideas, pero es necesario enseñar a los alumnos a hacerlo de la mejor forma posible...

Creatividad, implica aventura, el riesgo, el descubrimiento, la conquista física, intelectual ó afectiva, implica movilizar todas las capacidades y modalidades del ser.

Para Lengrand la creatividad es: Sin duda alguna, la noción de creación es de una amplitud y complejidad tales que no es demasiado probable que todos la entiendan y vean su contenido del mismo modo. Se trata de una dificultad que hay que aceptar y afrontar. Tampoco será posible, por lo visto, disipar algunas ilusiones y bastantes confusiones. Los caminos de la invención y del descubrimiento pasan también por la imitación de modelos escogidos. No se trata de negar el papel de las disciplinas y rechazar las reglas. Pero las únicas disciplinas y reglas que a la larga concuerdan con la inventiva son aquellas que el individuo ha puesto a punto para su propio uso. El rezago predominante es de que en la enseñanza, y más generalmente en la educación en su práctica actual, bloquea y paraliza en gran medida la espontaneidad creadora.⁷⁶

En el MEVYT la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

La educación en este modelo educativo se concibe como el derecho que tiene todo ser humano para mejorar su desarrollo personal y contribuir al de su colectividad y, al mismo tiempo, como un factor necesario para hacer valer otros derechos. Por ello, uno de los aspectos centrales de la educación es hacer que jóvenes y adultos se reconozcan como sujetos con derechos, pero especialmente como sujetos con capacidad para ejercer ó hacer que se ejerzan sus derechos en la sociedad.

Una educación que contribuya a fortalecer la dignidad de la persona, la convivencia pacífica, el respeto a sí misma a los demás y a la pluralidad de ideas; la libertad de

⁷⁶ LENGRAND, Paúl. Introducción a la Educación Permanente. Ed. Teide. 1ª. Ed. España. 1973. P-121

expresión; el bien común; la inclusión del ser humano en ámbitos sociales diversos especialmente el laboral- y que sustente acciones en principios de justicia, igualdad, respeto, cooperación social y calidad de vida.

Desde la perspectiva de MEV, jóvenes y adultos pueden: opinar, proponer, decidir de manera autónoma y ejercer responsablemente sus derechos, así como valorar y explicar las causas, procesos y efectos de la realidad- desde contextos locales, regionales, nacionales e internacionales-, construir soluciones para los problemas que se les presentan y consecuentemente, actuar en la transformación de su realidad y en las mismas.

Las necesidades básicas de aprendizaje se reconocen como íntimamente ligadas a las necesidades básicas del ser humano en general; son, en esencia, los derechos que todas las personas tienen y que deben hacer valer.

Para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, jóvenes y adultos deben percibirse como sujetos integrales, diferenciados y con una naturaleza individual como social.

La intervención pedagógica es la forma en cómo el asesor debe apoyar el proceso de aprendizaje, y se define a partir del propósito y tipo de actividad, la forma de trabajo, si es individual ó colectiva, los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que pretende desarrollar y/ó fortalecer la actividad, así como las características de los educandos.

La observación y acercamiento permanente del asesor al trabajo del educando le permitirá identificar aquellos contenidos que requieren fortalecerse con otras estrategias ó ejercicios para consolidar sus competencias.

Ser un facilitador en MEV es, propiciar que el adulto realice de la manera más adecuada todas y cada una de las actividades que en el módulo se plantean.

-Apoya al adulto en la comprensión de los contenidos y las indicaciones para la elaboración de las actividades del módulo.

-Promueve el análisis continuo de su entorno como fuente de información, así como la aplicación de lo aprendido en los diferentes ámbitos de su vida (individual, social y laboral).

-Propicia la interacción entre los educandos a través de la elaboración de actividades y el intercambio de experiencias, para la construcción del aprendizaje.⁷⁷

Frida Díaz Barriga en su texto presenta la tarea de un profesor constructivista:⁷⁸

De manera general, creemos que es muy importante que el profesor manifieste ante el grupo actitudes y habilidades como las siguientes:

*Convencerse de la importancia y del sentido del trabajo académico y de formación de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que está buscando promover en sus estudiantes.

*Respetar a sus alumnos, sus opiniones y propuestas, aunque no las comparta.

*Evitar imponer en un ejercicio de autoridad sus ideas, perspectivas y opciones profesionales y personales.

*Establecer una buena relación interpersonal con los alumnos, basada en los valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia solidaria, etc.

*Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista ó unidireccional.

⁷⁷ Manual de asesores del taller de reforzamiento del MEVYT. INEA. México. 2005. P-48.

⁷⁸ DIAZ B., Frida. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc. Graw Hill. 2a. Ed. México. 2004. P-8 y 9.

*Ser capaz de motivar a los alumnos y plantear los temas como asuntos importantes y de interés para ellos.

*Plantear desafíos ó retos abordables a los alumnos, que cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos.

*Evitar que el grupo caiga en la autocomplacencia, la desesperanza ó la impotencia, ó bien, en la crítica estéril. Por el contrario, se trata de encontrar soluciones y construir alternativas más edificantes a las existentes en torno a los problemas planteados en y por el grupo.

Así como también se define a un profesor constructivista:

-Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación ó construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.

-Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

-Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.

-Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.

-Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.

-Establece como meta la autonomía y auto dirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

* PRESENTACION

El Taller que aquí proponemos manifiesta la intencionalidad de aplicar las experiencias y saberes adquiridos por los jóvenes y adultos a lo largo de su vida en el trabajo grupal. Pretende fomentar las habilidades comunicativas y de integración de los usuarios del MEV, principalmente se enfoca a las necesidades de la mayoría de la población, en el nivel Avanzado, ya que cuentan con algunas habilidades que les permitirá trabajar con más facilidad los contenidos propuestos, a partir de la experiencia en los círculos de estudio del Punto de Encuentro Tepetzotlán.

Se plantea una serie de actividades que involucren tanto al asesor como a jóvenes y adultos participantes en una dinámica creativa. El taller tendrá múltiples oportunidades para exponer comentarios, intercambios de ideas, el desarrollo de lecturas y la redacción de sus propias creaciones, de participar activamente en el propio aprendizaje.

El taller se desarrollará considerando las necesidades de aprendizaje del grupo, por lo que al inicio de cada sesión se organizarán los objetivos que se asumirán como propios a lograr en grupo, así como las técnicas didácticas que puedan apoyar y el producto a obtener, también se considerará la evaluación del trabajo realizado, marcando los tiempos de desarrollo.

Las temáticas que se abordarán surgirán de las necesidades que se detecten a partir del trabajo con los módulos (de las dudas de quienes cuenten con ellos), ya que en ocasiones se plantean al grupo para ser resueltas.

También se tratará de acuerdo a las inquietudes que los integrantes del grupo manifiesten, ó a partir de las lecturas que se lleven, es necesario precisar al inicio de la sesión que la comunicación y cooperación en grupo son indispensables para el

desarrollo de la tarea grupal. Es necesario, también considerar que algunas temáticas serán seleccionadas de acuerdo a la necesidades de propiciar el desarrollo de la investigación, resolución de problemas, comprensión de lecturas, análisis y síntesis, desarrollo de la creatividad, la toma de decisiones, la integración grupal, seguridad y confianza en sí mismo.

Es importante considerar el desarrollo del tema de acuerdo a tiempos planificados para que la dinámica del taller se mantenga hasta concluir con el objetivo.

El asesor como conductor del taller tiene la gran responsabilidad de coordinar a sus participantes para que el aprendizaje que se obtenga en el colectivo sea significativo.

El asesor debe estar presto a detectar las necesidades que los usuarios manifiestan y transformarlas en tareas para el grupo y que todos se motiven y se integren al trabajo.

La base del taller son las actividades realizadas por los usuarios en cada sesión de trabajo, con la orientación y el apoyo del conductor, quien observará la dinámica individual y colectiva generada en el taller. Además tendrá que considerar a los integrantes que constantemente se dan de alta para que al igual formen parte de dicha dinámica del taller. Por lo que, debe ser abierto y flexible a las características de los grupos de población que lo forman.

Jóvenes y adultos en la comunidad de Tepetzotlán presentan muchas carencias económicas en su mayoría, aunque también notamos que los problemas familiares han repercutido en esta población asistente al punto de encuentro, por lo que, requieren expresar sus ideas propias y comentarios en torno a la realidad que viven. También necesitan adquirir conocimientos básicos que les sirvan de base para el desarrollo del trabajo con los módulos de MEVYT, así como desarrollar las habilidades para aprender por si mismos con la seguridad, confianza y decisión, ser independientes sobre su proceso de aprendizaje.

El Taller tendrá múltiples oportunidades para exponer comentarios, intercambios de ideas, el desarrollo de lecturas y la redacción de sus propias creaciones, de participar activamente en el propio aprendizaje.

El asesor tiene la gran responsabilidad de coordinar a sus participantes para que el aprendizaje que se obtenga en el colectivo sea significativo.

La base del Taller son las actividades realizadas por los usuarios en cada sesión de trabajo, con la orientación y apoyo del asesor, quien observará la dinámica individual y colectiva que se generará en el grupo. Además tendrá que considerar a los integrantes que constantemente se dan de alta para que al igual formen parte de la dinámica del taller. Por lo que debe ser abierto y flexible a las características de los grupos de población que lo forman.

A continuación se presenta la propuesta planificada de la siguiente forma:

TEMA: Integración Grupal.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
Propiciar la integración	Desarrollar su autorretrato con	Hojas, tarjetas, marcadores,	Coordinador del grupo.	4 horas

<p>grupal al conocer la forma de pensar de los usuarios que forman su grupo.</p>	<p>ojos cerrados de forma individual en una hoja blanca. Escribir en su dibujo las cualidades que poseen. Presentarse al grupo con su autorretrato, señalando sus cualidades y habilidades también. Escribir la respuesta a una serie de preguntas de forma individual que el asesor presente en hojas impresas. Desarrollar en equipo el compartir las respuestas dadas. Realizar la lectura de la “semilla”, en grupo compartir lo que piensan del texto leído e identificar como quieren ser para su grupo. Observar una imagen que expresa precisamente la ¿cooperación ó conflicto?. Trabajar en equipos lo que visualizan y presentar sus ideas al grupo. Concluir con una tarea. Elaborar una carta dirigida al</p>	<p>imagen impresa, textos impresos.</p>		
--	---	---	--	--

	grupo donde mencionen lo que esperan de él y cual será su participación para lograr unir a su grupo.			
--	--	--	--	--

TEMA: La Creatividad.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
Definir el concepto de creatividad e identificarse como seres creativos con habilidades y capacidades propias.	<p>Leer en grupo frases escritas por diferentes autores que ponga el coordinador, comentarlas y elegir la que mas se acerca a su idea de creatividad.</p> <p>Escribir de forma individual 5 actividades en las que manifieste su creatividad.</p> <p>En equipos inventar dos definiciones acerca de diferentes conceptos que sean comunes como el amor, la amistad, la casa, el dolor.</p> <p>Plantear un problema de una situación cotidiana en parejas y presentar las ideas o intentos de solución.</p> <p>Comentar en grupo las que sean mas propias.</p> <p>Presentar varias</p>	Marcadores, textos impresos, hojas.	Coordinador de grupo	4 horas

	<p>figuras y crear un dibujo original, inventándole un nombre, presentándolo al grupo.</p> <p>Redactar de manera individual su autobiografía de forma original suponiendo que será publicada y leerla en grupo.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA: La Comunicación.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
<p>Conocer las características y la función de la lengua para establecer una comunicación mas fluida con los demás.</p>	<p>Desarrollar la lectura de un texto en grupo.</p> <p>Identificar que nos expresamos de diferentes formas de acuerdo a situaciones.</p> <p>Señalar las características y manifestaciones de la lengua en la comunicación.</p> <p>Analizar la forma como se comunica en distintos ámbitos y desarrollar una representación.</p> <p>Escribir las conclusiones del trabajo realizado.</p>	<p>Hojas, laminas, marcadores, imágenes impresas.</p>	<p>Coordinador de grupo</p>	<p>2 horas</p>

TEMA : El Lenguaje y la Comunicación.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
<p>Identificar el uso del lenguaje como medio de la</p>	<p>Definir que es lenguaje.</p> <p>Señalar los elementos de la</p>	<p>Laminas, hojas, marcadores, Libros de consulta.</p>	<p>Coordinador de grupo</p>	<p>4 horas</p>

comunicación.	comunicación. Identificar las características del lenguaje y su función en la comunicación. Investigar los tipos de Lenguaje que se utilizan en la comunicación. Analizar la importancia del Lenguaje en la comunicación humana a través de diferentes ejemplos creados por el grupo.			
---------------	--	--	--	--

TEMA: Los Números y sus Operaciones básicas.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
Identificar el uso del sistema decimal y su orden con el objeto de aplicarlo en la solución de diferentes problemas utilizando las operaciones básicas.	Obtener información sobre el sistema de numeración decimal en equipos. Completar un cuadro considerando la posición del sistema de numeración y el valor que representa. Plantear problemas aplicando sus conocimientos sobre el sistema de numeración en tarjetas para resolver en grupo utilizando las operaciones básicas: adición, sustracción, multiplicación y división.	Hojas, marcadores, pizarra, libros de consulta, laminas.	Coordinador de grupo.	6 horas

	<p>Comentar la importancia que tiene el sistema de numeración en la solución de problemas.</p> <p>Desarrollar ejercicios con las operaciones básicas, estableciendo tiempos para resolver de forma individual y en grupo.</p> <p>Jugar “Gato” con diferentes ejemplos ó a “La Princesa y el dragón”.</p>			
--	--	--	--	--

TEMA: La Lectura.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
Desarrollar el gusto por la lectura.	<p>Asistir a la biblioteca y explorar textos que consideren de su interés.</p> <p>De forma libre expresar su opinión sobre el texto revisado.</p> <p>Traer de casa algún libro que tengan y comenzar una tertulia en equipos, leer fragmentos del libro seleccionado y comentar en plenaria su opinión sobre la actividad.</p> <p>Ver una película de alguna obra.</p> <p>Realizar la comparación con la lectura de la misma.</p>	<p>Visita la biblioteca.</p> <p>Textos de apoyo, hojas, marcadores, colores, laminas.</p> <p>Visita a la Plaza Comunitaria.</p>	Coordinador de grupo	6 horas

	<p>Realizar otras lecturas y elaborar dibujos que representen el contenido de los textos en equipos.</p> <p>Comentar su importancia de leer, aunque se trate de diferentes tipos de texto.</p> <p>Hacer una lista de textos para recomendar su lectura.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA : Tipos de Textos.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
Identificar los tipos de discurso que se manifiestan en los textos y establecer sus diferencias.	<p>Trae ejemplos de distintos tipos de textos.</p> <p>Organizar la lectura de fragmentos cortos de los textos presentados.</p> <p>Compartir en plenaria las características de cada texto revisado.</p> <p>Definir el tipo de discurso utilizado en cada texto a partir de los conceptos presentados en laminas por el asesor.</p> <p>Escribir un texto utilizando un tipo de discurso y compartirlo en equipo.</p>	Textos impresos, hojas, laminas, marcadores.	Coordinador de grupo.	4 horas.

TEMA: Como estudiamos las cosas.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
Identificar que a través de los	Desarrollar una lectura en grupo	Textos impresos, hojas,	Coordinador de grupo.	6 horas

<p>sentidos podemos descubrir las cosas y aplicar el método de investigación.</p>	<p>y comentarla. Escribir sus ideas propias sobre el contenido de la misma. Responder un cuestionario en equipo. Plantear ejemplos de la aplicación de los sentidos en el descubrimiento de las cosas. Identificar el método de investigación en su aplicación al estudio de los fenómenos ó cosas. Desarrollar una investigación utilizando el método de investigación científica. Leer un texto sobre ciencia y nuevos descubrimientos.</p>	<p>cuestionario, libros de consulta, revistas científicas, laminas y marcadores.</p>		
---	---	--	--	--

TEMA: La Oración.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
<p>Definir la forma y función de las palabras e identificar como caracterizan a la oración.</p>	<p>Definir en equipos la forma y función de las palabras: sustantivo, articulo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción. Distribuir ejemplos de oraciones y distinguir las palabras que la</p>	<p>Hojas, textos impresos, libros de consulta, marcadores, laminas.</p>	<p>Coordinador de grupo</p>	<p>4 horas</p>

	<p>integran y la función que desempeñan dentro de la oración.</p> <p>Analizar la importancia de cada elemento para caracterizar las oraciones.</p> <p>Redactar ejemplos de oraciones con las que se comunican cotidianamente distinguiendo sus elementos sujeto y predicado.</p>			
--	--	--	--	--

TEMA: Autoestima.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
<p>Identificar el conocimiento que tienen de si mismos con el objetivo de mejorar y adquirir mayor seguridad y confianza.</p>	<p>Realizar la descripción de si mismos en una hoja de forma individual.</p> <p>Invitar a expresar con los demás en grupo.</p> <p>Realizar la actividad ¿Quién soy yo? Para conocerse a si mismos.</p> <p>En equipos dividirse y comentar que entienden por autoestima y la importancia que tiene auto conocerse.</p> <p>En grupo establecer una definición de autoestima y escribir una</p>	<p>Hojas, marcadores, textos impresos, sobres.</p>	<p>Coordinador de grupo</p>	<p>4 horas</p>

	<p>receta para mejorar la autoestima, considerando los ingredientes y el proceso de preparación.</p> <p>Comentar la relación que se puede establecer entre la autoestima, el éxito y también como asumir el fracaso.</p> <p>Leer en grupo un texto y expresar sus ideas sobre el contenido.</p> <p>Escribir un mensaje positivo a los compañeros en una carta (hoja con nombre) y entregarlas al final de la labor.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA: Toma de Decisiones.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
<p>Aprender a expresar lo que se quiere de manera directa, clara y abierta.</p>	<p>Desarrollar la actividad “habla mi yo” en grupo.</p> <p>Plantear al grupo un problema y resolver a partir de una toma de decisiones individual.</p> <p>Expresar sus opiniones y tomar la mejor decisión en grupo.</p> <p>En equipo responder una serie de preguntas en</p>	<p>Textos impresos, hojas, marcadores, laminas, textos de consulta.</p>	<p>Coordinador de grupo</p>	<p>4 horas</p>

	<p>torno a la temática planteada por el coordinador en grupo.</p> <p>Identificar que se requiere para tomar una decisión y asumir sus consecuencias.</p> <p>Establecer de forma individual las metas propuestas a corto y a largo plazo para su vida en hojas.</p> <p>Compartir en grupo lo que escribieron y comentar las dificultades que tuvieron para realizar la actividad.</p> <p>Establecer de acuerdo a sus metas planteadas un plan de vida en laminas, considerando el tiempo y la meta aspirada.</p> <p>En grupo considerar la planeación de la ruta de aprendizaje y después obtener la información necesaria para crear su propia ruta de aprendizaje con MEVyT.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA: Redacción de Textos.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
Desarrollar la	Realizar la	Hojas, textos	Coordinador de	4 horas

habilidad para redactar de manera clara sus ideas y aplicarlo a diferentes tipos de textos.	<p>descripción de su compañero. Leer en grupo lo que escribieron y comentarlo.</p> <p>Desarrollar la actividad de “La manzana”.</p> <p>Traer otros tipos de textos, señalar las ideas que consideren mas importantes.</p> <p>Comentar de que trata.</p> <p>Escribir sobre algun tema libre. Leer en parejas su texto.</p> <p>Identificar la importancia de redactar sus ideas y que necesitamos para hacerlo de forma clara.</p>	impresos, marcadores, colores.	grupo	
---	--	--------------------------------	-------	--

TEMA: La República Mexicana.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACION
Identificar la geografía de la Republica Mexicana y las características de sus regiones.	<p>Recopilar información sobre la geografía de la Republica Mexicana: orografía, hidrología, vegetación, fauna, limites territoriales, población.</p> <p>Con un mapa de la Republica ubicar los aspectos señalados y presentarlo ante</p>	Mapas, colores, hojas, textos de consulta, laminas, marcadores.	Coordinador de grupo.	4 horas

	otro grupo. Integrar las características de las 7 regiones geográficas de México. Resolver un cuestionario sobre el tema.			
--	---	--	--	--

TEMA: Géneros Literarios.

PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLE	DURACIÓN
Conocer las características de los géneros literarios para analizar diferentes textos.	Investigar las características de los géneros literarios y comentar en grupo. Revisar diferentes textos para señalar el genero literario al que pertenecen. Traer un ejemplo impreso de cada tipo de genero, señalar sus características y exponerlo al grupo. Redactar un texto utilizando las características de un tipo de genero y leerlo en equipos.	Hojas, marcadores, textos de apoyo, impresos.	Coordinador de grupo.	4 horas

Como apoyo instruccional se integra material impreso para trabajar en el taller. (Ver anexo 14 pág. 207).

CONCLUSIONES

El vivir es un arte, vivir los problemas y enfrentarlos, dando soluciones efectivas. La educación brinda la ayuda para solucionar esos desafíos que enfrenta a lo largo de su vida el hombre, dando las alternativas para desarrollarse.

La formación educativa nos permite lograr momentos armónicos en la vida, algo propio del hombre, una expresión de sus sentimientos, carencias y a la vez también de sus realizaciones.

La educación para los hombres debe lograr la integración de todos sus momentos, conocimientos y el equilibrio en el paso por las diferentes etapas de vida. Tener acceso a la cultura y a otros aspectos de la existencia humana, pero con la capacidad de elegir lo que motiva e interesa, en donde se reconozca que la actividad educativa de los hombres es primordial y no parte de la producción social.

La vida siempre determina la acción del sujeto en su entorno, es decir, enfrentarse a problemas, injusticias, etc. El hombre debe aprender a darse su espacio para resolver sus crisis y esto significa un gran esfuerzo para integrarse a la vida y salir adelante.

Los sistemas educativos a través de la historia han sido respuesta a las condiciones de cada pueblo, pero han carecido de espacios, recursos materiales y económicos, no atienden la realidad de quien aprende, se dirigen a atender las necesidades básicas prioritarias, dejando de lado el aspecto educativo, se vuelven buenos deseos de los gobiernos. Muchas de las experiencias vividas en América Latina no dan fin al nivel tan elevado de analfabetismo, por el contrario se agudiza con el crecimiento poblacional y la falta de recursos económicos, además de los diferentes problemas que cada pueblo enfrenta por sus condiciones políticas y sociales.

En México este panorama no es diferente al que vive la región latinoamericana, muchos de los planteamientos educativos dirigidos a atender las necesidades del sector poblacional adulto no rompen con el mito de vivir la educación como la panacea del cambio y desarrollo social ó el pretexto para señalar que se trabaja en este ámbito, aún cuando su reflejo en la realidad siempre fue deficiente.

La educación de adultos hoy sigue siendo parte de esta tradición, y en este medio es aplicado el concepto de educación a lo largo de la vida que implica la intencionada ordenación de un ambiente educativo adaptado a todos los niveles de desarrollo humano y que actualmente se integra con el Modelo de Educación para la Vida. Así, la educación de calidad se fundamenta en este ideal educativo, la educación en la continuidad de la vida.

Educación permanente se ha propuesto al sistema tradicional, para dar respuesta a las expectativas de desarrollo acorde a la evolución de la sociedad. La idea de la educación

en un espacio físico determinado, la edad establecida para ir a la escuela ya no son limitaciones para la realidad concreta.

Un cambio total en la estructura social, modificar el sistema para poder implementar este tipo de educación ha impedido que esta concepción “innovadora” sea el instrumento para que los hombres dirijan su propia educación, el aprender a aprender constantemente, para toda la vida. Esto propiciaría en el sujeto ser dueño de su formación y contribuiría al establecimiento de una sociedad mas igualitaria.

Creo que la educación permanente tiene más que ofrecer, aún a pesar del sistema que se tiene y romper con tal estructura es un reto, que debería darse por las mismas contradicciones y necesidades del ser humano.

Posiblemente se ha confundido a la educación permanente con la educación de adultos por las circunstancias en que surge, por las experiencias con adultos, pero es un proceso que tiene que iniciar desde el comienzo de la vida y perdurar hasta el fin de ésta.

La educación como un derecho debe ser la garantía que tiene todo ser humano en la preservación de su condición de vida, por lo cual, los organismos internacionales unen sus esfuerzos y crean las alternativas que den bienestar a la humanidad.

De acuerdo con estos principios se crea un nuevo modelo educativo alternativo que retoma la concepción educativa de vida y trabajo, estableciéndose en el ámbito de la educación no formal, educación abierta con la flexibilidad de horarios y espacios, con el objetivo de lograr una sociedad con oportunidades para todos. La respuesta a la creciente demanda, aplicando así, el fin expresado por la política educativa, que la educación sea democrática, nacional y que contribuya a mejorar la convivencia humana y desarrollar las habilidades, capacidades y competencias básicas para vivir en condiciones óptimas.

MEV como modelo educativo, como propuesta de un programa modular, en la experiencia de su aplicación ha impactado favorablemente a la población de jóvenes y adultos por las novedades didácticas que lo componen, sin embargo requiere de la constante capacitación de su personal, reformular sus principios normativos y tener metas claras, dar prioridad al aprendizaje de sus usuarios por encima de estadísticas, contar con los recursos económicos y materiales necesarios, a la vez que integrar nuevas estrategias de acción de acuerdo a la realidad que vive cada comunidad que se forma.

MEV requiere ser más que un ideal educativo, más que un nuevo modelo de acción, necesita estar acorde a los cambios sociales, políticos y económicos, sin considerarse como una política de gobierno. No debe ser considerado como la única oferta educativa pero si la más viable. Trascender y no escatimar recursos, pero con el verdadero objetivo de servir y formar seres humanos con valores y dispuestos a vivir su educación.

INEA como el organismo creado para orientar las acciones que en educación de adultos emanados de las políticas nacionales, requiere de mayor apoyo de recursos destinados a este rubro, ya que a pesar de haberse descentralizado, no es suficiente para cubrir las expectativas.

La experiencia desarrollada dentro de los círculos de estudio en el Punto de Encuentro Tepotzotlán demuestran que es necesario abrir nuevas alternativas al trabajo con MEV, de esta forma se buscará concienciar a los usuarios de su proceso de

aprendizaje e iniciarse formalmente al autodidactismo como forma de aprender su realidad “aprender a aprender”, ya en las observaciones recabadas, en los datos aportados por los actores reales se verifica esta necesidad, para mejorar el servicio, porque se debe redoblar el esfuerzo y obtener un mayor provecho de lo que se tiene. Así, lograr un mayor beneficio a la comunidad, con la cual existe el compromiso de compartir sus experiencias, necesidades y que en su momento han dejado tantas satisfacciones.

El MEV centra su proceso en el aprendizaje de sus usuarios, pero en la práctica se observa que hay varios elementos que indican que el proceso sigue dándose de forma tradicional, el usuario depende del asesor para aprender. Al verificar la realidad del trabajo en los círculos de estudio del Punto de Encuentro se deben detectar las necesidades e intereses que los mueven hacia la conclusión ó continuación de sus estudios en este ámbito no formal. También notamos que a pesar de la preparación de los asesores no hay creatividad, no planean las asesorías, además de que no cuentan con los recursos económicos ni materiales. Necesitan mayor preparación para atender a los jóvenes y adultos que presentan características y necesidades diferentes, también se debe fomentar el autodidactismo con bases para que los usuarios estén preparados con la actitud para servirse del conocimiento y vivir conciente de su realidad. Se requiere propiciar el trabajo en equipo, así nadie se sentirá más preparado que otros, todos irán hacia la misma tarea, no existirá desigualdad. Se respetarán sus derechos y deberes, nadie se educa solo, todos lo harán en solidaridad. Serán críticos de su medio, vivenciarán la teoría y la práctica como lo plantea Giroux, crearán la esfera de ciudadanos capaces de ejercer poder sobre sus vidas, sus condiciones de producción y la adquisición de conocimientos. Se moverá a los asesores para que sean pensadores críticos y que ayuden a sus estudiantes para desarrollar una mayor conciencia social, tener la voluntad de actuar para responder a las necesidades de todos no de unos cuantos.

Como alternativa se propone trabajar con el taller para integrar a los sujetos en la dinámica de conocer y auto conocerse en todas sus dimensiones, el trabajo colectivo para después contar con los elementos de un desarrollo autónomo, motivado por sus propios intereses y la seguridad adquirida, el poder de decisión y de expresión. Esto basado en la experiencia ya que los usuarios no se integran totalmente al trabajo, hay usuarios que no conocen a su asesor, además de realizar su módulo de forma individual, es necesario apoyarlos para socializarse sobre todo a quien le cuesta trabajo tratar con personas de diferente edad a la suya. Con el MEV existe dependencia del usuario hacia el asesor para sentirse seguro y confiado en lo que hacen y saber qué módulo elegirá. Esto es que sus decisiones no son propias y se limitan a las normas de INEA y el abasto de material. El taller debe procurar la interacción con una tarea como fin a realizar en el grupo. Tiene que conciliar intereses, necesidades, experiencias, buscará crear conciencia, reflexión, investigación, motivación, participación, con la seguridad de que a cada paso que se dé, más allá de obtener un certificado se vivirá su educación con el gusto de lo que sabe y quiere aprender.

Quizá el tomar conciencia implique rebasar los límites impuestos por los hombres, para regir sus relaciones sociales, y por lo tanto modificar su forma de pensar, aunque esto no implique el cambio total del sistema simbólico que rige, pero sí ampliar la visión que se tiene de esa realidad.

Es liberar la forma de pensar de los hombres aún sin llegar al cambio total, sólo por vivir su educación. Para cambiar su forma de actuar en su medio ambiente, vivir su educación con la conciencia de ser creador de ella. Mejorar sus condiciones de vida,

vivenciar las experiencias nuevas, compartir, ser solidarios, actuar por gusto y decisión propia, establecer metas, tener la satisfacción plena de su formación a partir de sus propios intereses. Afirmarse como un ser creativo, activo, con una educación integral que es su derecho.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER, E. Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Ed. Humanitas, Buenos Aires,
- ALVAREZ ROJO, Víctor. Pedagogía popular en grupos marginados. Ed. Colección Lee y Discute. Madrid, 1979,94p.
- ANDA DE, María Luisa. Educación de adultos Nuevas dimensiones en el sector educativo. CEE-CNTE. México, 1983, 294p.
- AVANZINI, Guy. Educación Permanente y Educación Escolar. Pedagogía en el SXX, Ed. Narcea. Madrid, 1977, 399p.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización, Ed. SXXI, México, 1985, 161p.
- BAUTISTA, Juan J. Realidad, práctica social y construcción del conocimiento: un entorno del problema del compromiso intelectual. Revista mexicana de sociología. México.
- CASTREJON D.,Jaime Educación Permanente. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1974, 126p.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. J. Dinámica de Grupos y Educación Ed. Ateneo, Argentina, 1987 238 p.
- DIAZ B., Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. MC GRAW HILL, México,1998, 2ªed.
- FAURE, Edgar. Aprender a ser. Versión española de Carmen Paredes de Castro. Ed. Alianza Universidad y UNESCO, España, 1981, 378p.
- FLORES O. Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. Mc.Graw Hill, Bogota, 1994, 307p.
- FREIRE, Paulo. Obras varias. Ed. SXXI
- FULLAT, Octavio. La educación permanente. Ed. Biblioteca Salvat, Barcelona, 1975, 199p.
- HERNÁNDEZ, S., Roberto. Metodología de la investigación. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1998, 487p.
- ILLICH, Iván. Un mundo sin escuelas. Ed. Nueva Imagen, México, 1979, 203p.
- ISAIS R., Jesús Educación de adultos. Ed. Oasis, Colección Nueva Biblioteca pedagógica, México, 1983.
- KIDD, J. R. Como aprenden los adultos. Ed. Atenea, 1979, 252p.
- LA BELLE T. Educación no formal y cambio social en América Latina. Ed. Nueva Imagen, México, 1980,288p.
- LENGRAND, Paúl. Introducción a la educación permanente. Ed. Teide, Barcelona, 1973, 169p.
- LEON Antoine. Psicopedagogía de los adultos. Ed. SXXI, México, 1972, 199p.
- MANEU, Rene. La educación permanente. Ed. Salvat, Barcelona, 1975, 143p.
- NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Ed. F.C.E., México, 1983, 495p.

ORTEGA V., Lilia. La propuesta matricial: una alternativa para desarrollar proyectos de investigación educativa. Estudios de apoyo a la docencia, 1ª. Ed. UNAM México 1997. 78p.

PANSZA, Margarita. Enseñanza Modular. Perfiles Educativos No. 11, 1981.

PUIGGROS, Adriana. La educación popular en América Latina. Ed. El Caballito SEP, México, 1986, 157p. Biblioteca pedagógica.

RODRÍGUEZ, Eufrosina. La educación de adultos en México. México, 1981. Biblioteca pedagógica.

SAEZ, A: Hugo Enrique. El Método del Taller en la Dinámica Modular. Ciencias Sociales y Humanidades UAM- X.

SAMATAN, Marta Elena. Autodidactos. Ed. Universitaria de Buenos Aires, Argentina, 1965, p.

SANTOYO, S. Rafael. Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. Perfiles Educativos No. 11, 1981.

ROSS; Paúl. Hacia una autonomía del alumno: Nueva pauta para medir los logros de una Institución de Enseñanza Abierta en Martín r. Eustaquio y Ahijade Quintallan Manuel. La Educación a Distancia en Tiempos de Cambios. Nuevas Generaciones Viejos Conflictos. Ed. De la Torre, Madrid España, 1999.

TORRES, Alberto C. Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina. Ed. CEE, México, 1982, Colección Estudios Educativos.

VICTORIAN Fortunecity/com/operatic/88.

Glosario de Términos SEAD, 2000.

TORRES, Rosa Maria (Coordinación editorial). Educación 2000. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. UNESCO. Imprenta Don Bosco, Quito, 1991, UNICEF.

La educación Permanente en América Latina "Estado, situación y Políticas de la UNESCO en este campo". Cuadernos del CREFAL no. 6, México, 1979.

Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Tomo 3. INEA, México, 1994.

Ley Federal de educación.

Programa para la Modernización Educativa (1989-1994).

El Programa de Educación 2001-2006.

Para aprender mas. Vol. 2 El asesor solidario INEA, 1992.

Curso de formación inicial para promotores. INEA, 2002.

Cuaderno del asesor. MEV. INEA 1ª. Y 2ª. Edición.

Manual para asesores. Taller de reforzamiento del MEVYT. INEA, 2005.

Educación de adultos en México. Ed. CEE, Revista Latinoamericana vol. XV, 3º. Trimestre, 1985.

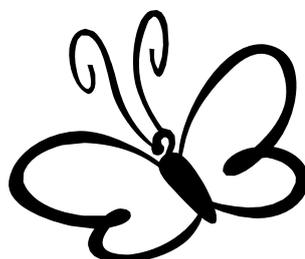
La educación no formal en México. Un análisis de sus metodologías. Pablo Latapí. Revista educativa, vol. II, 1988.

Documento Base del Modelo de Educación para la Vida. INEA. Dirección Académica. 1999.

DELGADO MONROY, Patricia. " El Autodidactismo en la Educación a Distancia " México. ENEP ACATLAN.1988.Tesis No. 87 (Licenciatura en PEDAGOGIA). UNAM.

MORALES C., Virginia. " Determinación de necesidades e intereses de los adultos que asisten a un circulo de estudios punto de partida para la redefinición de los contenidos de la educación básica para adultos a nivel primaria. México. ENEP ACATLAN. 1994. Tesis No. 203 (Licenciatura en PEDAGOGIA). UNAM.

ANEXOS



ANEXO 1

Claves de Módulos

Modelo MEVyT	Titulo
048 B1EPE	PARA EMPEZAR
049 B1MME	MATEMATICAS PARA EMPEZAR
050 B2ELE	LEER Y ESCRIBIR
051 A1ENP	EL MAIZ, NUESTRA
052 A1EVC	NUESTRA VIDA EN COMUN
053 B2ESL	SABER LEER
054 B3EVE	VAMOS A
055 B2MNU	LOS NUMEROS
056 B2MCU	CUENTAS UTILES
057 B2MFM	FIGURAS Y MEDIDAS
058 B2CVC	VAMOS A CONOCERNOS
059 B2CVM	VIVAMOS MEJOR
060 A2MCH	NUMEROS Y CUENTAS PARA EL
061 A2MCC	NUMEROS Y CUENTAS PARA EL
062 A2MCR	NUMEROS Y CUENTAS PARA EL
063 D4RPC	PRODUCIR Y CONSERVAR EL
064 D4END	NUESTROS DOCUMENTOS
065 D4SPT	PROTEGERNOS, TAREA DE TODOS
066 D4UVD	VALORES PARA LA
067 A3MCV	NUMEROS Y CUENTAS PARA LA VIDA
068 D4USM	SOMOS MEXICANOS
069 D4JJT	JOVENES Y TRABAJO
070 D4SAG	AGUAS CON LAS ADICCIONES
071 D4JSJ	SER JOVEN
072 D4JSX	SEXUALIDAD JUVENIL
073 D4FHV	UN HOGAR SIN VIOLENCIA
074 D4FEH	LA EDUC. DE NUESTROS HIJOS E HIJAS
075 D4FEC	SER PADRES, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA
076 D4TMN	MI NEGOCIO
077 B3EHE	HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE
078 B3ESA	PARA SEGUIR APRENDIENDO
079 B3MFP	FRACCIONES Y PORCENTAJES
080 B3MIG	INFORMACION Y GRAFICAS
081 B3MOA	OPERACIONES AVANZADAS
082 B3CNP	NUESTRO PLANETA, LA TIERRA
083 B3CNH	MÉXICO, NUESTRO HOGAR
084 P3EES	ESPAÑOL
085 P3MMM	MATEMATICAS
086 P3CCS	CIENCIAS SOCIALES
087 P3CCN	CIENCIAS NATURALES
088 D4TMT	SER MEJOR EN EL TRABAJO
089 B1ELP	LA PALABRA
090 CURCAPC1	CURSO DE CAPACITACION 01 1 LENGUA Y COMUNICACION

091	CURCAPC2	CURSO DE CAPACITACION 02	1	LENGUA Y
COMUNICACION				
092	CURCAPC3	CURSO DE CAPACITACION 03	1	LENGUA Y
COMUNICACION				
093	CURCAPC4	CURSO DE CAPACITACION 04	1	LENGUA Y
COMUNICACION				
094	D4CVMO	VIVAMOS MEJOR - OPORTUNIDADES		
095	D4SPS	PLÁTICAS DE SALUD		
096	D4TMAC	MANTENIMIENTO Y ARMADO COMPUTADORAS		
097	D4TTN	CREDITO PARA TU NEGOCIO		
098	N2DIN1	DIVERSIFICADO PARA DIAGNÓSTICO		

INEA Módulos por Modelo y Etapa de Educación Básica

Módulo	Grado	Eje
099	N2DIN2	DIVERSIFICADO PARA DIAGNÓSTICO 2 1 TRABAJO
100	N3DIA1	DIVERSIFICADO 1 PARA DIAGNÓSTICO 1 SALUD
101	N3DIA2	DIVERSIFICADO 2 PARA DIAGNÓSTICO 1 JOVENES
102	N3DIA3	DIVERSIFICADO 3 PARA DIAGNÓSTICO 1 TRABAJO
103	N3DIA4	DIVERSIFICADO 4 PARA DIAGNÓSTICO 1 CULTURA C.
104	D4TCOM	COMPUTACIÓN
105	D4FCE	TU CASA, MI EMPLEO
106	D4UNV	NUESTRO VALORES PARA LA DEMOCRACIA
107	D4CMA	POR UN MEJOR AMBIENTE
108	D4RSQ	EL SINALOA QUE QUIERO CAMPO
109	D4UJA	CUANDO ENFRENTAMOS UN DELITO CULTURA C.
110	D4FES	PARA ENSEÑAR A SER FAMILIA
111	D4UVR	VIDA EN RECLUSION CULTURA CIUDADANA
112	D4CVS	VIDA Y SALUD CIENCIAS

ANEXO 2

Paquete del asesor

Al igual que los módulos básicos, los módulos diversificados también son 18 en este momento; sin embargo, su número puede ir aumentando para atender otros saberes.

Sexualidad
juvenil

Mi negocio

Jóvenes y
trabajo

¡ Aguas con
las adicciones !

Un hogar
sin violencia

Ser padres, una
experiencia
compartida

La educación
de nuestros
hijos e hijas

Ser joven

Producir y
conservar
el campo

Nuestros
valores para
la democracia

Nuestros
documentos

Protegernos,
tarea de todos

Somos
mexicanos

Ser mejor
en el trabajo

Matemáticas
(propedéutico)

Español
(propedéutico)

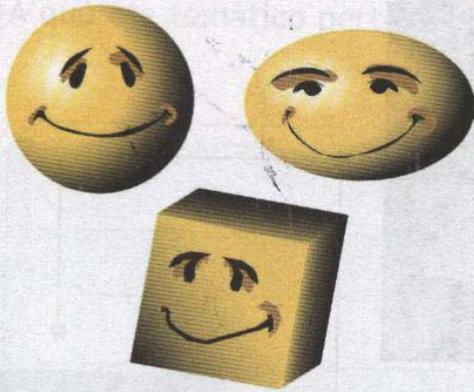
Ciencias
Naturales
(propedéutico)

Ciencias
Sociales
(propedéutico)

Los módulos alternativos

Los **módulos alternativos** se pueden cursar en lugar de algunos básicos, porque favorecen el desarrollo de las mismas competencias que los módulos que sustituyen, pero las aplican a campos específicos de interés de los adultos.

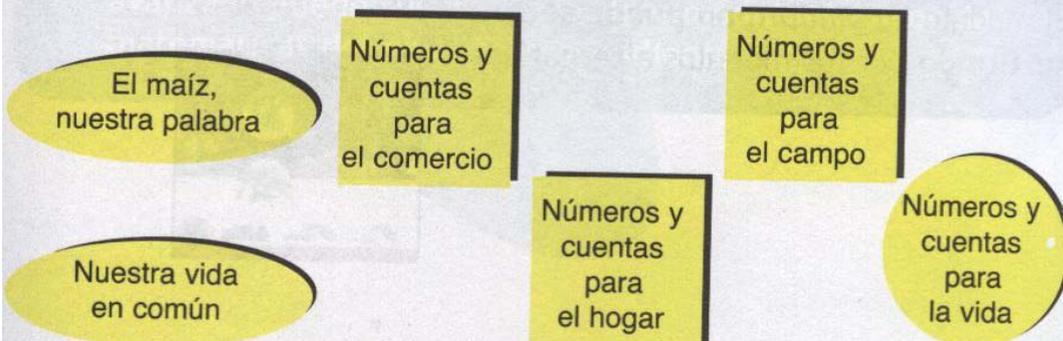
Con las tarjetas de los módulos que recortaste, forma un conjunto con los módulos amarillos o alternativos y responde:



¿Cuántos módulos alternativos hay?

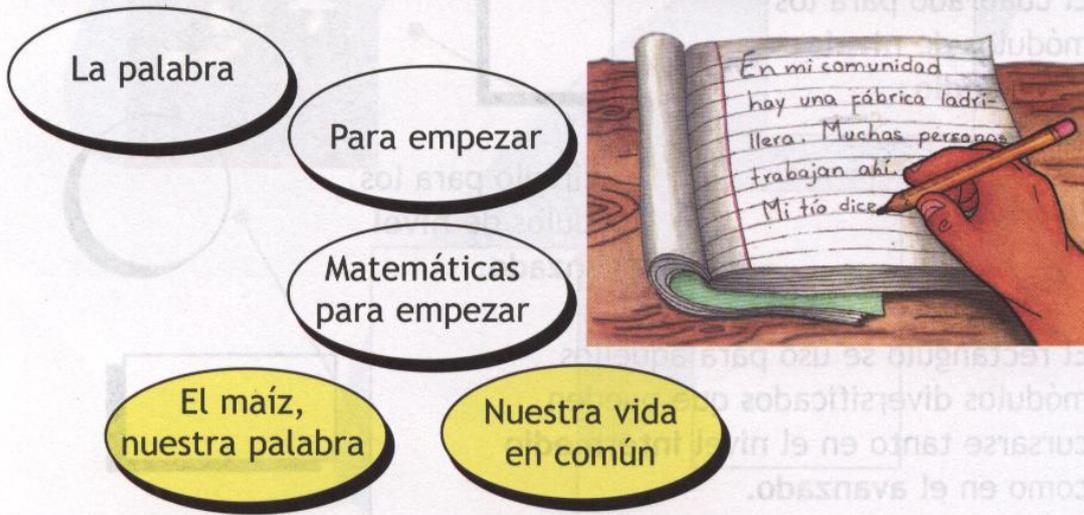
¿A qué ejes pertenecen?

Los módulos alternativos son seis.



ANEXO 3

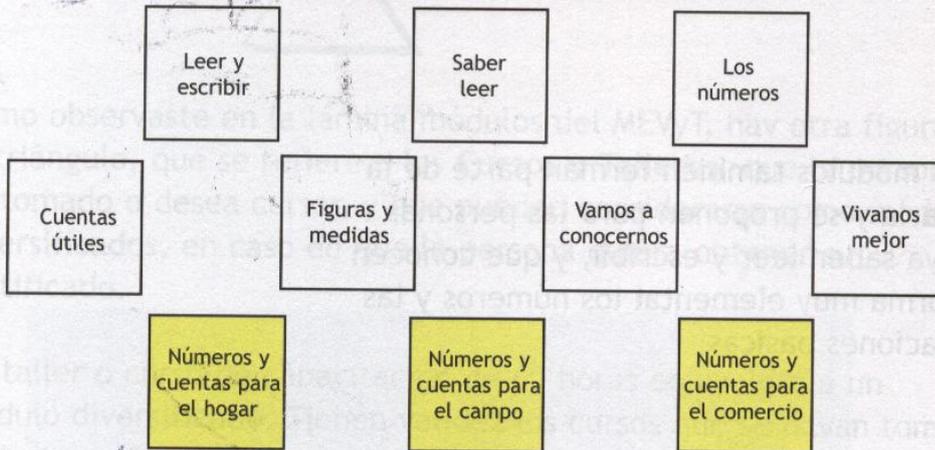
Este nivel cuenta con cinco módulos: **3 básicos y 2 alternativos.**



94

Paquete del asesor

En este nivel hay **7 módulos básicos y 3 alternativos**

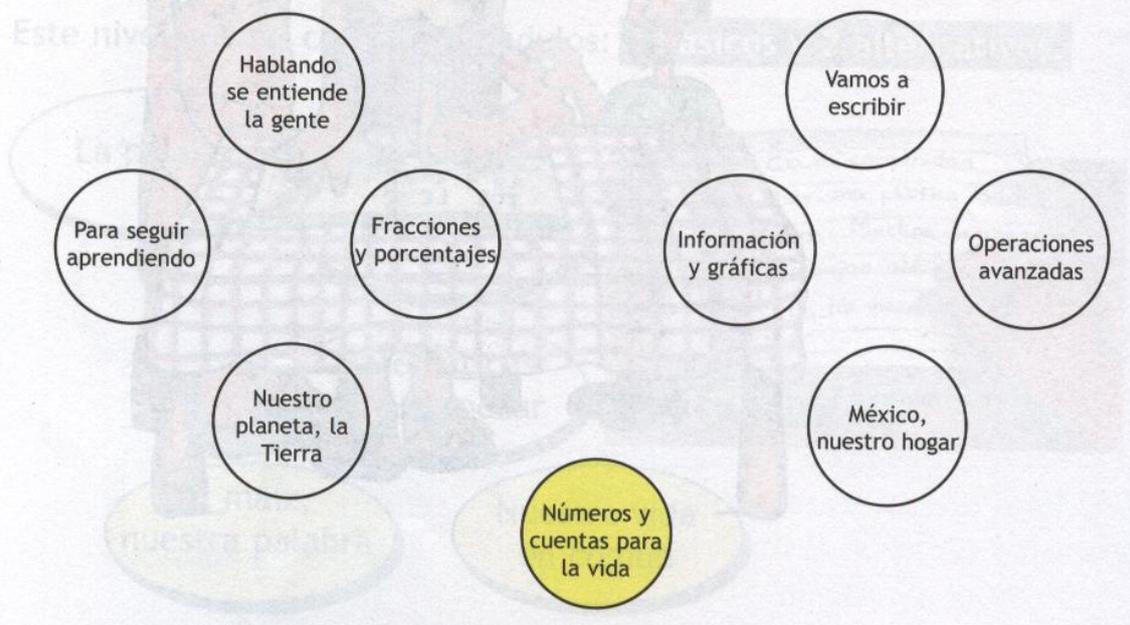


ANEXO 4

Nivel avanzado

Los módulos de nivel avanzado se dirigen a aquellas personas que han concluido la primaria y que quieren seguir aprendiendo, o bien obtener su certificado de educación secundaria.

Este nivel cuenta con **8 módulos básicos**, **1 alternativo**.



Además existen actualmente **18 módulos diversificados**, de los cuales **13**, los pueden cursar indistintamente en el nivel intermedio o avanzado y **5** son exclusivos del nivel avanzado. Por supuesto que las personas no necesitan cursar todos estos módulos, más adelante veremos las reglas para la conclusión de nivel.

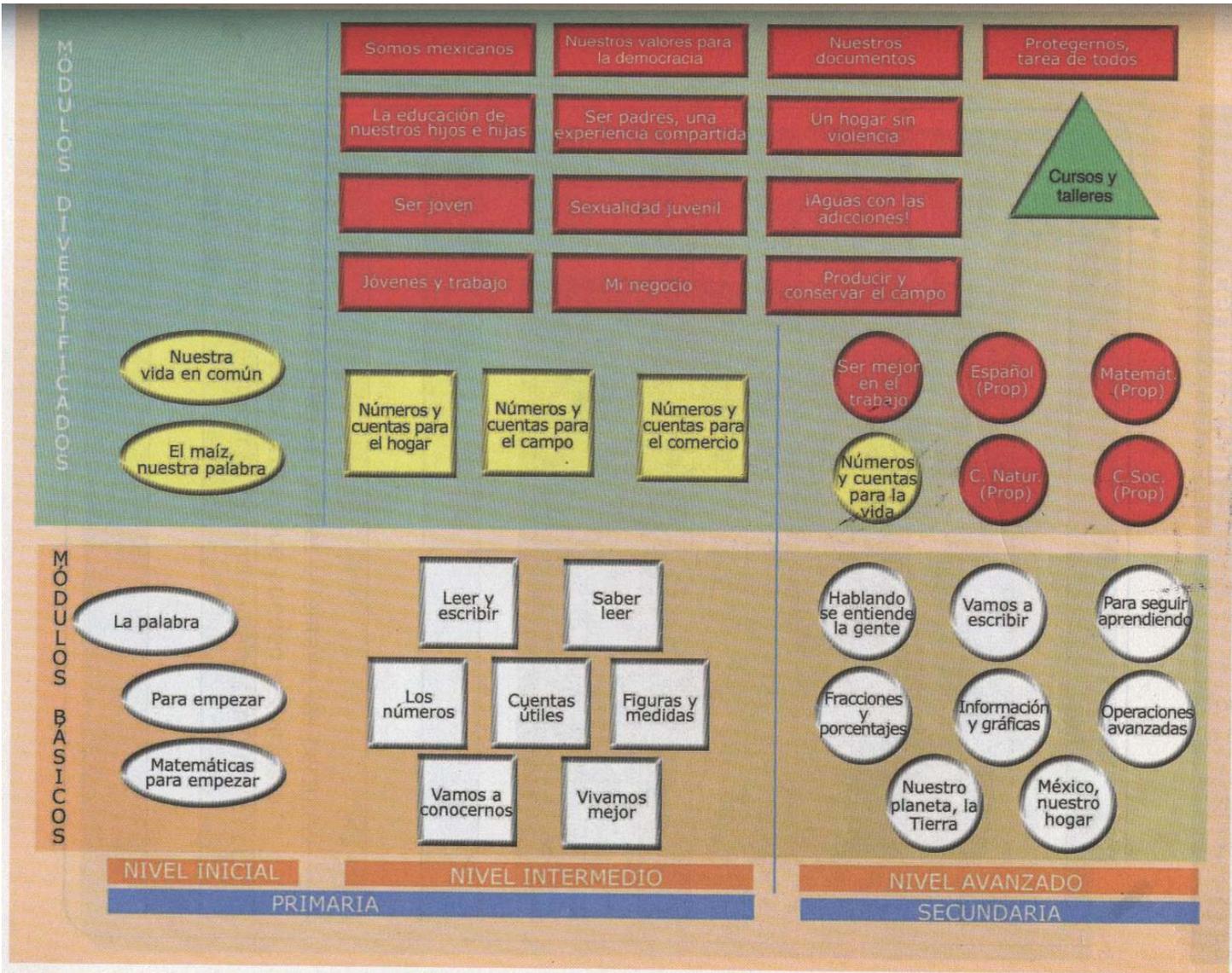
MÓDULOS DIVERSIFICADOS NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO



MÓDULOS DIVERSIFICADOS NIVEL AVANZADO



Esquema curricular del MEVYT



A continuación, revisaremos las reglas para certificar un nivel:

Para certificar la primaria, las personas deben acreditar 12 módulos:

10 módulos básicos: 3 son del nivel inicial y 7 del intermedio.

+

2 módulos diversificados que las personas elijan y, por lo menos, uno de ellos debe ser rojo.



ANEXO 6

MÓDULO DEL ASESOR

Nivel avanzado

Estas son las opciones que tiene una persona en el nivel avanzado:

Módulos básicos

- Hablando se entiende la gente
- Para seguir aprendiendo
- Vamos a escribir
- Fraciones y porcentajes
- Información y gráficas
- Operaciones avanzadas
- México: nuestro hogar
- Números y cuentas para la vida
- Nuestro planeta: la Tierra
- Ser mejor en el trabajo

Módulos diversificados

		Producir y conservar el campo	Nuestros documentos
Jóvenes y trabajo	¡Aguas con las adicciones!	Ser joven	Sexualidad juvenil
Un hogar sin violencia	La educación de nuestros hijos e hijas	Ser padres, una experiencia compartida	Mi negocio
Protegernos, tarea de todos	Valores para la democracia		Somos mexicanos

Módulos regionales

Español (propedéutico)

Matemáticas (propedéutico)

Ciencias Sociales (propedéutico)

Ciencias Naturales (propedéutico)

60

ANEXO 7

ENCUESTA PARA ASESOR

Esta encuesta forma parte del desarrollo de una investigación educativa sobre el Modelo de Educación para la Vida en la Educación de los Jóvenes y Adultos en el Punto de Encuentro de Tepetzotlan, por lo que se solicita tu apoyo para contestar con veracidad las siguientes cuestiones con la finalidad de que pueda ser de gran utilidad la información que aportes.

Objetivo : la aplicación de esta encuesta tiene como objetivo identificar el impacto del Modelo de Educación para la Vida, caracterizando su población y los elementos que lo integran en el Punto de Encuentro de Tepetzotlan.

Edad 20
Sexo Femenino
Estado civil Soltera
Nivel educativo Licenciatura
Circulo de estudios Ricardo Flores Magón

Contesta cada una de las siguientes cuestiones marcando con una X la respuesta que corresponda según tu criterio, en el caso de que no corresponda ninguna de las posibilidades de respuesta, especificar en el espacio correspondiente :

1.- ¿Cuánto tiempo llevas incorporado a INEA?

- Un mes ó menos
 Un año
 5 años ó menos
 10 años ó más

2.- ¿Qué funciones has realizado en INEA?

- Asesor
 Apoyo técnico
 Promotor
 Apoyo logístico
 Coordinador técnico
 Otras, especifica _____

3.- ¿A parte de ser Asesor de INEA, qué otras ocupaciones económicas tienes?

Ninguna

4.- ¿Cómo consideras que es tu nivel económico?

- Alto
 Medio
 Bajo

5.- ¿Te encuentras integrado a un grupo familiar?

Si No

¿Por qué? Vivo con mi familia.

6.- ¿Qué otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) desarrollas?

ir al cine, teatro.

7.- ¿A qué atribuyes tu incorporación a INEA?

Económico

Solidaridad

Superación personal

Labor social

Otra, Especifica _____

8.- ¿Recibes cursos de capacitación en INEA?

Si No A veces

¿Por qué? Nos dieron un curso de operaciones avanzadas porque había en a
de reprobados.

9.- ¿Consideras que estos cursos te aportan lo suficiente para desarrollar tu trabajo en el círculo de estudios?

Si No A veces

¿Por qué? me ayudan a mejorar mis aptitudes

10.- ¿Qué otros temas te gustaría que trataran los cursos de capacitación?

que nos dieran un breve resumen o síntesis
de lo que trata cada módulo.

11.- ¿Qué actividades desarrollas en el círculo de estudios?

Asesoría individual

Evaluar el trabajo con los módulos

Dar clases

Coordinar el trabajo grupal

Orientar la ruta de aprendizaje de los jóvenes y adultos

Recabar demanda de exámenes

Elaborar altas de usuarios

Promoción de la educación de los adultos

Brindar información

Otra, Especifica _____

12.- A partir de tu experiencia en la educación de los adultos ¿crees que los adultos aprenden igual que los niños?

Si No

¿Por qué? Se les dificulta un poquito

13.- ¿Describe cómo se desarrollaba el proceso educativo con los Jóvenes y Adultos antes de MEVyT (si cuentas con la experiencia)?

no tengo conocimiento del modelo anterior
al MEV y T.

14.- ¿Consideras que aprenden mejor los jóvenes y adultos con MEVyT a diferencia de los Modelos anteriores?

Si No

¿Por qué? _____

15.- ¿El proceso de evaluación de MEV realmente confirma lo que aprenden los jóvenes y adultos?

Si No

¿Por qué? _____

16.- ¿Cómo te consideras como asesor?

Bueno Regular Malo

¿Por qué? trato a los jóvenes y adultos con respeto
y los ayudo lo mejor que puedo.

17.- ¿Cuál consideras que ha sido tu mayor aportación al trabajo que desarrollas como asesor?

que los jóvenes y adultos aprendan.

18.- ¿Crees que desarrollas el acercamiento y la confianza con los integrantes del círculo de estudios?

Si No A veces

¿Por qué? algunos jóvenes y/o adultos son introvertidos
y/o tímidos

19.- ¿Utilizas material didáctico para tus asesorías?

Si No A veces

Describe Elabore láminas,

20.- ¿Desarrollas la aplicación de técnicas grupales en tus asesorías?

Si No A veces

¿Por qué? para que todos se ayuden.

21.- ¿Qué entiendes por autodidactismo?

la capacidad que tenemos para aprender por nosotros mismos

22.- ¿Crees que MEV fomenta en los usuarios la forma de aprender por si mismos?

Si No A veces

¿En qué forma? los invita a la reflexión.

23.- ¿Dentro de tu forma de trabajo integras el autodidactismo como forma de aprender de los jóvenes y adultos?

Si No A veces

¿Por qué? para que desarrollan su capacidad de entendimiento.

24.- ¿Qué deficiencias encuentras en el Modelo de Educación para la Vida?

en ocasiones los módulos no se encuentran muy claros.

los exámenes no tienen mucha relación con los módulos correspondientes.

25.- ¿Consideras que la función de Promotor y Coordinador Técnico cubre las necesidades del círculo de estudios?

Si No A veces

¿Por qué? En ocasiones no dan la información necesaria ni proporcionan el material necesario.

26.-¿Qué elemento de MEV consideras que requiere atención para brindar un mejor nivel de aprendizaje en los usuarios?

- Los Módulos
- La estructura curricular
- La estrategia de trabajo
- Los círculos de estudio
- Los asesores
- La promotoría y coordinación técnica
- La evaluación
- Los materiales didácticos
- El centro de trabajo
- El apoyo económico al Punto de Encuentro
- Otro , Especifica _____

27.- ¿Si has tenido problemas en el desarrollo del trabajo como asesor a que atribuyes su causa?

- Relación Asesor- jóvenes y adultos
- Relación Asesor- promotor
- Relación Asesor- Coordinador Técnico
- Recursos Materiales
- Recursos Económicos
- Otros, Especifica cuáles? _____

28.- ¿El pago por la productividad desarrollada retribuye tu labor en el círculo de estudios?

Si No A veces

¿Por qué? pienso que no se paga lo justo.

29.- ¿Cómo es el trato entre los asesores del Punto de Encuentro Tepotzotlan?

- Cordial
- Confianza
- Indiferente
- Respetuoso
- Amistoso
- Apático
- Otro, Especifica _____

¿Por qué? _____

30.- Si tuvieras la oportunidad de participar en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ¿qué cambiarías?

Personal administrativo

Asesores

La forma de trabajar

Los cursos de capacitación

El Modelo Educativo para la Vida

El material didáctico

Los espacios para trabajar

Otro, Especifica _____

¿Por qué? no son los más adecuados

30.- Completa la frase siguiente:

Para ser un mejor asesor a mi me gustaría

contar con los materiales necesarios y ser cada día
mejor como persona y asesor.

ENCUESTA PARA USUARIOS DEL PUNTO DE ENCUENTRO
TEPOTZOTLAN

Esta encuesta forma parte del desarrollo de una investigación educativa sobre el Modelo de Educación para la Vida en la Educación de los Jóvenes y Adultos en el Punto de Encuentro de Tepotzotlan, por lo que solicitamos tu apoyo para contestar con veracidad cada una de las siguientes cuestiones con la finalidad de que sea de gran utilidad la información que aportes.

Objetivo: la aplicación de esta encuesta tiene como objetivo identificar el impacto del Modelo de Educación para la Vida, caracterizando su población y los elementos que lo integran en el Punto de Encuentro de Tepotzotlan.

Edad 16

Sexo Femenino

Estado civil Soltera

Nombre del Circulo de estudios Plaza Vivencial C.

Contesta cada una de las siguientes cuestiones marcando con una X la respuesta que corresponda según tu opinión, de no corresponder ninguna opción de las que aparecen por favor precisa tu respuesta en el espacio que corresponde a la opción Otro, en las preguntas donde aparecen varias opciones puedes señalar las que tu consideres que responden la pregunta, si tienes dudas puedes consultar con el aplicador :

1.- ¿Cuál es tu ocupación?

Obrero

Comerciante

Empleado

Ama de casa

Trabajador doméstico

Campesino

Estudiante

Otro, Específica alludo hacer el gu-acer en mi casa

2.- ¿Cómo consideras que es tu nivel económico?

Alto

Medio

Bajo

3.- ¿Cómo está integrado tu grupo familiar?

Padres

Hermanos

Esposa (o)

Hijos

Otros, Específica con toda mi familia integramos nuestro grupo familiar

4.- ¿Además de estudiar y/o trabajar qué otras actividades (culturales, deportivas, recreativas etc.) desarrollas?

jugar, con vivir con mi familia
platicar con mis amigas
hacer deportes como, correr, bricar etc.

5.- ¿Qué nivel estás cursando actualmente en INEA?

Inicial

Intermedio

Avanzado

Otro, Especifica cuál? quiero seguir estudiando

6.- ¿Cuánto tiempo llevas en el círculo de estudios?

Un mes o menos

3 meses

6 meses

Un año ó más

7.- ¿Conoces el nombre de tu asesor?

Sí No

Escribelo Rosario

8.- ¿Antes de ingresar en INEA asistías a la escuela?

Sí No

¿Por qué? quería estudiar lo que iba a venir en el examen

9.- ¿Hasta qué grado cursaste? 6^ºC

10.- ¿Por qué motivo dejaste la escuela?

Económico

Familiar

Conducta

Otro, Especifica cuál? Falta de comunicación familiar

11.- ¿Cómo es tu relación con el asesor?

Buena Regular Mala

¿Por qué? no viene a la hora exacta, a veces no viene

12.- ¿En que se basa la relación con el asesor en el círculo de estudios?

Amistad

Confianza

Respeto

Autoridad

Cordialidad

Otra, Especifica

tener mas interes a los estudiantes y no faltar y no llegar tarde.

13.- ¿Crees que el asesor esta preparado para atender el círculo de estudios?

Si

No

¿Por qué? tiene que saber que nosotros tambien necesitamos es

14.- ¿El asesor te explica cómo trabajar en el círculo de estudios con el MEVyT?

Si

No

A veces

¿Por qué? a veces le entido y lo que no entido me lo explica

15.- ¿Durante las sesiones en los círculos de estudio el asesor te demuestra interés por ayudarte a resolver dudas?

Si

No

A veces

¿Por qué?

16.- ¿Te gusta como se trabaja en el círculo de estudios?

Si

No

A veces

¿Por qué? empieza allar no de lo que se tra sino abla de sus orgulllos que ella siente

17.- ¿Qué actividades realizas en el círculo de estudios?

Trabajo individual

Trabajo en equipo

Trabajo con Módulos

Trabajo con el cuaderno

Otro, especifica

trabajar con el modulo y con el cuaderno

18.- ¿Qué material didáctico se utiliza en las asesorías en las que participas?

Libros de texto

Módulos de trabajo

Pizarrón y gis

Láminas

Videos

Otros, Especifica cuáles?

De cada modolo que se trata.

19.- ¿Cómo participas en las sesiones de trabajo en el círculo de estudios?

trabajo sola casi no tengo ninguna duda
en los módulos que me andado.

20.- Sabes que significa MEVyT?

Si No

¿Por qué? si lo e visto y lo escuchado se me olvido

21.- ¿Sabes cómo trabajar con los Módulos de MEVyT?

Si No

¿Por qué? no lo sabria decirlo

22.- ¿Qué haces cuando no tienes módulos para trabajar?

Nada

Realizo ejercicios que pone el asesor

Falto a las asesorias

Trabajo con otros compañeros

Otras, describe cuáles nada mas estar platicando

23.- ¿Qué has aprendido con el Modelo de Educación para la Vida en el círculo de estudios?

Aprendi que decir nunca puedo lograr el
proposito es saber que si puedo lograrlo
sin o con ayuda de la gente o de mi
familia y si puedo hacerlo es mi arma
el estudio para mi.

24.- ¿Crees que puedes estudiar por ti mismo sin apoyo del asesor?

Si No A veces

¿Por qué?

se que estoy segura que puedo logra lo que me propo

25.- ¿Qué esperas obtener al estudiar en INEA con el MEV?

El certificado de estudios

Seguir aprendiendo

Mejorar las condiciones de vida

Capacitación para el trabajo

Conocer gente

Resolver problemas

Otros, escribe qué? tener un buen estudio y salir adente

26.- ¿El lugar donde estudias consideras que es adecuado a las necesidades de tu grupo?

Si No

¿Por qué? orita no sabemos donde estudiar pero ha encontrado lugar

27.- ¿Cómo te llevas con los compañeros del círculo de estudios?

Bien Regular Mal

¿Por qué? casi vienen muy poco compañeros.

28.- ¿Cómo te consideras como estudiante?

Bueno Regular Mal

¿Por qué? yo digo que no se todo nada mas que se específicamente ser regular.

29.- ¿Cómo aplicas lo que aprendes en el círculo de estudios para desarrollarte en la vida?

Repasar todos los módulos para poder sacar si aprendo de cada uno lo que se y haci pueda desarrollar mis habilidades de lo que aprendo.

30.- ¿Qué otras cosas te gustaría aprender en el círculo de estudios?

quisiera aprender mas de matematicas que son muchas cosas importantes como rais cuadrada y mucho mas numeros me gustaria conocer

31.- ¿Qué problemas se te han presentado desde que te incorporaste al círculo de estudios?

- A nivel personal
- Económicos
- Con el asesor
- Con el promotor y apoyo técnico
- Con el grupo

Evaluaciones

Administrativos

Otro, Especifica tener comunicación mas con el asesor y con el grupo

32.- Si tuvieras la oportunidad de decidir ¿Qué le cambiarías a tu círculo de estudios?

Los módulos

La forma de trabajar

El asesor

El grupo

El lugar

Los exámenes

Otros especifica trabajar en grupo

33.- Completa la siguiente frase de acuerdo a tu interés en el campo educativo:

Si Yo tuviera la oportunidad:

tendría que saberla aprovechar porque nunca
llegara otra.

ANEXO 8

ENCUESTA PARA ASESORES

PREGUNTA	RESULTADOS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
Edad	20 24 28 38 44 47 48		Las edades de los asesores indican que la mayoría son adultos, maduros con un interés determinado.
Sexo	Femenino 4 Masculino 3		Hay más mujeres que hombres dedicados a esta labor.
Estado Civil	Soltero 4 Casado 2 Divorciado Viudo 1 Unión Libre		La mayoría son solteros, por lo que se dispone de tiempo, 2 son casados y un asesor es viudo.
Círculo de Estudios	Plaza Virreinal 4 Parroquia San Pedro 2 La Concepción 1 Biblioteca Pública 2 Casa de la Cultura 1		Los asesores se integran al trabajo en los círculos de estudio abarcando algunos 2 ó 3 espacios y otros que sólo asisten uno.
Nivel Educativo	Preparatoria 3 Normal 1 Licenciatura 3		El equipo de asesores cuenta con nivel educativo mínimo de Preparatoria, por lo que debe ser capacitado y actualizado.
1. ¿Cuánto tiempo llevas incorporado a INEA?	Un mes ó menos Un año 4 5 años ó menos 2 10 años ó más 1		La mayoría de los asesores tienen tiempo en este Punto de Encuentro, de un año a más tiempo.
2. ¿Qué funciones has realizado en INEA?	Asesor 6 Apoyo técnico 1 Promotor Apoyo logístico 1 Coordinador técnico Otro		Se distingue que la función desarrollada por la mayoría es ser asesor.
3. ¿A parte de ser asesor de INEA, qué otras ocupaciones económicas tienes?		Un asesor desarrolla la actividad de profesor escolar, otro de jardinería, tres no desarrollan otra ocupación y dos no contestaron.	Las respuestas dadas reflejan que los asesores disponen del tiempo para realizar este trabajo.
4. ¿Cómo consideras que es tu nivel económico?	Alto Medio 5 Bajo 2		La situación económica es medio en la mayoría de la población de asesores.
5. ¿Te encuentras integrado a un grupo familiar?	Si 6 No 1	Las respuestas dadas indican que viven con su familia bien y los quieren.	Los asesores están integrados a un núcleo familiar, viven bien, sólo un caso vive solo.
6. ¿Qué otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) desarrollas?		La mayoría desarrolla actividades recreativas como leer, ir al cine, al teatro, atletismo, jugar fútbol, ir a caminar, aeróbic y baile.	Se muestra mucha actividad en los asesores, son dinámicos.
7. ¿A qué atribuyes tu incorporación a INEA?	Económico 2 Solidaridad 2 Superación personal 2 Labor social 4 Otra		La respuesta se enfoca al aspecto de labor social, también hay quien lo hace por solidaridad y la minoría refleja que es por necesidad económica.
8. ¿Recibes cursos de capacitación en INEA?	Si 5 No A veces 2	Se considera que los cursos de capacitación son necesarios para mejorar la labor educativa, también mencionan que sirven para dar información y se busca abatir problemas que surgen como el alto grado de reprobación y se desarrollan mensualmente.	Si se realizan cursos de capacitación, la mayoría los considera necesarios, sólo dos asesores contestaron que a veces estos tiempos también se usan para informar no sólo capacitar.
9. ¿Consideras que estos cursos te aportan lo suficiente para desarrollar tu trabajo en el círculo de estudios?	Si 4 No 3 A veces	Consideran que son pocos y no entendibles, solo informan, hay quien dijo que son útiles para mejorar sus aptitudes.	En el Punto de Encuentro 4 de 7 asesores consideran que si aportan los cursos de capacitación que se llevan a cabo.
10. ¿Qué otros temas te gustaría que trataran los cursos		Las respuestas variaron desde trabajar sobre como aprenden	Las respuestas dadas indican que los asesores se interesan

de capacitación?		los jóvenes y adultos, dinámicas de aprendizaje, planeación, mantenimiento de maquinas y otros que se dieran breves resúmenes de los módulos, orientación académica. Dos asesores no contestaron.	por prepararse más sobre su labor.
11. ¿Qué actividades desarrollas en el círculo de estudios?	Asesoría individual 6 Evaluar el trabajo con los módulos 4 Dar clases 4 Coordinar el trabajo grupal 4 Orientar la ruta de aprendizaje de los jóvenes y adultos 4 Recabar demanda de exámenes 1 Elaborar altas de usuarios 3 Promoción de la educación de los adultos 2 Brindar información 5		Las respuestas dadas manifiestan que los asesores desarrollan muchas actividades, no sólo la función de asesor
12. A partir de tu experiencia en la educación de adultos ¿crees que los adultos aprenden igual que los niños?	Sí No 7	La mayoría contesto que no aprenden igual ya que cuentan con experiencia e intereses propios, ponen mayor interés que los niños en aprender, aunque es más fácil para los niños y a ellos les cuesta más, además tienen otras ocupaciones que les dificulta dedicar más tiempo a esta actividad.	La respuesta total fue que no aprenden igual.
13. ¿Describe como se desarrollaba el proceso educativo con los Jóvenes y Adultos antes de MEVYT (si cuentas con la experiencia)?		Acudían a clases y presentaban sus exámenes, utilizaban guías, todo era de acuerdo a lo que el asesor creía y la forma de dar clases era libre.	La mayoría de los asesores desconocen la forma de trabajar anterior al MEV, sólo dos asesores contestaron y mencionaron su experiencia.
14. ¿Consideras que aprenden mejor los jóvenes y adultos con MEVYT a diferencia de los Modelos anteriores?	Sí 6 No	Un asesor no contesto. Consideran los asesores que están bien preparados, contienen ejercicios, mejor explicados, pueden estudiar en su casa, se rescatan los conocimientos previos y existe la libertad de elección.	Los asesores mostraron una respuesta afirmativa al actual modelo educativo, mencionaron varias características del mismo que hacen el trabajo más interesante.
15. ¿El proceso de evaluación de MEV realmente confirma lo que aprenden los jóvenes y adultos?	Sí 4 No 2	Un asesor no contesto. Se menciona que al final viene una auto evaluación, vienen diferentes exámenes, tienen que saber para acreditar sus materias, en ocasiones memorizan las respuestas ó contestan mal los módulos y sin embargo aprueban.	Es importante mencionar que de los 7 encuestados, 4 afirman que el proceso evaluativo del modelo educativo confirma lo que aprenden los usuarios y una minoría no esta de acuerdo.
16. ¿Cómo te consideras como asesor?	Bueno 4 Regular 3 Malo	Cuatro asesores se consideran buenos debido a que han dedicado tiempo a mejorar su labor, los ayudan, hacen su mejor esfuerzo, y tres consideran que son regulares tratan con respeto a los jóvenes y adultos.	Los asesores se consideran buenos, aunque también regulares y manifiestan un gran esfuerzo.
17. ¿Cuál consideras que ha sido tu mayor aportación al trabajo que desarrollas como asesor?		Las respuestas fueron: -La alfabetización -Dar confianza a los compañeros y alumnos, tener paciencia y saber explicar -Que los jóvenes y adultos aprendan -Explicar a los alumnos como desarrollar cada uno de sus módulos -Descubrir el potencial que cada joven y adulto tienen y	La mayoría de los asesores demuestran su motivación para continuar con su labor, se esfuerzan y logran su propósito.

		orientarlo hacia un buen propósito que es el deseo de aprender	
--	--	--	--

18. ¿Crees que desarrollas el acercamiento y la confianza con los integrantes del círculo de estudios?	Si No A veces	6 1	Consideran que se debe a que: - he demostrado en todo momento que confié y trato de apoyarlos y no defraudarlos,- platico mucho con ellos y me interesan sus problemas.	La mayoría de los asesores se integran con sus usuarios brindándoles la confianza y el respeto.
19. ¿Utilizas material didáctico para tus asesorías?	Si No A veces	3 1 1	Dos asesores no contestaron. Los asesores aplican: letras hechas con cartulina y mapas, elaboran láminas, los módulos, textos y fichas.	Los asesores informaron que si aplican la mayoría de recursos con que cuentan, dado que no tienen el recurso económico suficiente y el tiempo para aplicarlo.
20. ¿Desarrollas la aplicación de técnicas grupales en tus asesorías?	Si No A veces	5 1	Un asesor no contesto. Cuando se les pregunto el por qué, contestaron que así comparten conocimientos y experiencias, para que todos vayan igual en el aprendizaje, les gusta trabajar en grupo, para que todos se ayuden, hablen del mismo tema y un asesor contesto que hay situaciones de tiempo y asistencia lo que limita la aplicación de estas dinámicas.	Es importante ver que la mayoría si desarrollan la aplicación de dinámicas grupales.
21. ¿Qué entiendes por autodidactismo?			La respuesta dada por los asesores: -Es el proceso mediante el cual cada ser se forma por si mismo aplicando lo que ya conoce -Ser didáctico por si mismo -Es lo que yo puedo aprender por mi mismo -Es la capacidad que tenemos por aprender por nosotros mismos	La noción que se tiene de este proceso requiere mayor profundidad.
22. ¿Crees que MEV fomenta en los usuarios la forma de aprender por si mismo?	Si No A veces	6	Un asesor no contesto. Expusieron varias ideas: Busca que el trabajo sea independiente que sólo el usuario desarrolle su módulo de trabajo ó lo haga en la computadora. En que los usuarios pueden estudiar en sus propios hogares Invita a la reflexión Que les da información en un libro ó varios y ellos tienen que buscarla.	Los asesores basándose en su concepción de autodidactismo afirman que el modelo educativo fomenta esta forma de aprender.
23. ¿Dentro de tu forma de trabajo integras el autodidactismo como forma de aprender de los jóvenes y adultos?	Si No A veces	6	Un asesor no contesto y los otros comentan que les piden que lean muy bien el módulo para encontrar la información, que aprendan a entender lo que leen, que desarrollen su capacidad de entendimiento, los asesores mencionan. -me ayuda a prender más con ellos, -ellos deben lograr sus metas y enfrentar sus posibilidades de acción.	Afirmaron que si integran el autodidactismo como forma de aprender en sus círculos de estudio.
24. ¿Qué deficiencias encuentras en el Modelo de Educación para la Vida?			Las ideas que dan los asesores son: -Los módulos de nivel intermedio deberían tener más de español -Los módulos no son muy claros -Los exámenes no tienen relación con los módulos -Los usuarios requieren mayor preparación para poder desarrollar el trabajo con los módulos ya que en ocasiones se vuelven tediosos y quisieran que el asesor se los resolviera ó que se diera clase. Dos asesores no dieron respuesta.	Los asesores manifestaron que los módulos requieren atención.

25. ¿Consideras que la función de Promotor y Coordinador Técnico cubre las necesidades del círculo de estudios?	Si 4 No 2 A veces	Un asesor no contesto y las respuestas a la pregunta por qué fueron: -Están al pendiente de las necesidades -Debido a la promoción hay suficientes alumnos -Trabajan muy bien -No dan la información necesaria ni proporcionan el material necesario.	De acuerdo a los asesores la mayoría afirmó que si se cubre la función de promotor y coordinador técnico, aunque es importante observar quien piensa que no saben su trabajo
26. ¿Qué elemento de MEV consideras que requiere atención para brindar un mejor nivel de aprendizaje en los usuarios?	Los módulos 6 La estructura curricular La estrategia de trabajo 2 Los círculos de estudio 3 Los asesores 2 La promotoría y la coordinación técnica 2 La evaluación 3 Los materiales didácticos 3 El centro de trabajo 4 El apoyo económico al Punto de Encuentro 3 Otro		También se considera que los módulos requieren atención para brindar un mejor servicio, el centro de trabajo según la opinión de 4 asesores, 3 piensan que los círculos de estudio, la evaluación, los materiales y el apoyo económico y la minoría los asesores, la estrategia de trabajo, la promotoría y la coordinación técnica.
27. ¿Si has tenido problemas en el desarrollo del trabajo como asesor a qué atribuyes su causa?	Relación Asesor-jóvenes y adultos 1 Relación asesor-promotor 1 Relación Asesor-Coordinador Técnico Recursos Materiales 3 Recursos Económicos 4 Otros	Dos asesores no contestaron.	La mayor respuesta considera que han tenido problemas con los recursos económicos, menos en recursos materiales y sólo un asesor con los usuarios y con el promotor.
28. ¿El pago por la productividad desarrollada retribuye tu labor en el círculo de estudios?	Si 2 No 3 A veces 1	Un asesor no contesto. Los asesores mencionaron que: -Cada asesor se entrega a su labor y no es valorado como tal -No siempre es el mismo aporte económico, no se paga lo justo -Tarda mucho el pago y llegan muy bajos -Me pagan por lo que trabajo	La mayoría considera que no es equivalente el pago a la labor desarrollada, dos opinan que si y un asesor cree que le pagan por lo que trabaja.
29. ¿Cómo es el trato entre los asesores del Punto de Encuentro Tepetzotlan?	Cordial 6 Confianza 2 Indiferente Respetuosos 6 Amistoso 4 Apático Otra	Consideran que se ha creado un buen ambiente de trabajo, se lleva un respeto y una amistad, comparten ideas.	La mayoría habla de la cordialidad y respeto como base de su relación, también la amistad y confianza.
30. Si tuvieras la oportunidad de participar en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ¿qué cambiarías?	Personal administrativo 1 Asesores La forma de trabajo 2 Los cursos de capacitación 2 El Modelo de Educación para la Vida El material didáctico 2 Los espacios para trabajar 6 Otro	Los asesores creen que es necesario visualizar lo que sucede en la realidad para confrontar con lo que se espera del modelo educativo. Los espacios no son los adecuados. Que se tenga mejor atención a los usuarios	Se enfoco la mayoría a los espacios de trabajo, dos asesores cambiarían la forma de trabajar, los cursos de capacitación y el material didáctico. Sólo un asesor considera que debe modificarse al personal administrativo.
31. completa la frase siguiente Para ser un mejor asesor a mi me gustaría...		Estas son las respuestas: -Recibir los módulos a tiempo y tener mejores instalaciones para las asesorías -Tener más apoyo en el círculo de estudios -Contar con los materiales necesarios y ser cada día mejor persona -Que me capacitaran -Tener un mayor rendimiento económico y mayor	De acuerdo a la opinión dada por los asesores conciben que necesitan espacios, capacitación, mejorar económicamente.

		preparación Un asesor no contesto.	
--	--	---------------------------------------	--

ENCUESTA PARA USUARIOS

PREGUNTA	RESULTADOS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
Edad	Menores de 15 años 4		
	15 a 21 16 a 20 17 a 6 18 a 1 19 a 3 21 a 5 23 a 4 25 a 1 26 a 2 27 a 2 29 a 2 30 a 1 31 a 2 32 a 2 33 a 1 34 a 3 35 a 1 36 a 3 39 a 2 40 a 1 49 a 1 50 a 1 52 a 1 53 a 1 56 a 2 57 a 1 59 a 1 60 a 2 64 a 2 65 a 1		
Sexo	Femenino 60 Masculino 40		Como puede observarse el predominio en la población es de sexo femenino.
Estado Civil	Soltero 67 Casado 23 Viudo 3 Divorciado Otro 7	En otro se especifico unión libre	Muchos usuarios son solteros, un grupo menor es casado, algunos viven en unión libre y sólo tres son viudos.
Círculo de estudios	Parroquia San Pedro 30 Casa de la Cultura 12 Biblioteca Publica 5 Plaza Virreinal 48 La Concepción 5		La mayor concentración de población se tiene en la Plaza Virreinal Comunitaria, después lo ocupa la Parroquia san Pedro y los círculos de menor población son la Casa de la cultura, la Biblioteca Publica y la Concepción.
1. ¿Cuál es tu ocupación?	Obrero 6 Comerciante 4 Empleado 12 Ama de casa 25 Trabajador doméstico 3 Campesino Estudiante 59 Otro 6	Las respuestas dadas en otro son: Trabajo artesano Deportes Mecánico automotriz Auxiliar de seguridad Transporte	Dos usuarios no contestaron. La ocupación que más desarrollan es estudiante con 59 de los 100 encuestados, también 25 son amas de casa y 12 empleados. La minoría tiene ocupaciones como obrero, comerciante y trabajador domestico.
2. ¿Cómo consideras que es tu nivel económico?	Alto 5 Medio 71 Bajo 23	Un usuario no contesto	La mayoría considero que su nivel económico es de medio a bajo.
3. ¿Cómo esta integrado tu grupo familiar?	Padres 48 Hermanos 41 Esposa(o) 24 Hijos 30 Otros 19	En otros integraron los que viven solos, familias completas, agregan familiares como sobrinos tíos abuelitos primos y madres solteras. Un usuario no contesto.	La mayoría integro su núcleo familiar por padres, hermanos, una menor población hijos y esposos, y 19 integran muy variada a su familia.
4. ¿Además de estudiar y/o trabajar que otras actividades (culturales, deportivas, recreativas, etc.) desarrollas?		Las respuestas fueron: Participan en grupo INSEN Realizan deportes como atletismo, fútbol, básquetbol, fútbol americano, aeróbic, voleibol, caminata.	Se ve que realizan diferentes actividades culturales y mayormente deportivas, también comerciales y políticas.

			<p>Uso de la computadora Música y baile Lectura de la Biblia Manualidades El quehacer de la casa Pasear con la familia Atender negocio Videojuegos y ver películas Estudiar belleza Dibujo y pintura Actividades políticas 20 usuarios no contestaron.</p>	
5. ¿Qué nivel estas cursando actualmente en INEA?	<p>Inicial 18 Intermedio 21 Avanzado 54 Otro 4</p>		Los que especificaron fue computación. Dos usuarios no contestaron.	El nivel en que se encuentra la mayoría de la población es avanzado, 21 se integran en intermedio ó primaria y 18 en alfabetización.
6. ¿Cuánto tiempo llevas en el círculo de estudios?	<p>Un mes ó menos 26 3 meses 12 5 meses 27 un año ó más 32</p>		Tres personas no dieron respuesta.	La población encuestada en su mayoría ya tiene un año ó más en el Punto de Encuentro, después los de seis meses y un mes ó menos. 12 usuarios tienen tres meses.
7. ¿Conoces el nombre de tu asesor?	<p>Si 88 No 8</p>		4 usuarios no respondieron y los que si conocen los nombres de ellos ya que si los escribieron.	Si tiene idea de quien es su asesor, aunque 8 no han sido presentados.
8. ¿Antes de ingresar en INEA asistías a la escuela?	<p>Si 51 No 43</p>		Dos no contestaron y tres confundieron la respuesta por el nombre del asesor, uno contesto que a veces. Los que argumentaron que si, porque querían saber más y ser alguien importante. Los que dijeron que no, fue porque iniciaron con una psicóloga, falta de información, trabajan todo el tiempo, no tenían recursos, tuvieron problemas con los alumnos, por falta de decisión, el asesor las maltrataba, por problemas personales, falta de tiempo.	La mayoría de la población indico que si asistían a la escuela antes de ingresar a INEA, en menor cantidad se indico que no.
9. ¿Hasta qué grado cursaste?			Las respuestas indican que 16 sólo llegaron a cubrir algún grado de primaria, 19 si la concluyeron, 8 en 1º. Grado de secundaria, 10 en segundo y 10 en tercero, 7 mencionaron que apenas empiezan y 30 no contestaron.	Los que asistieron en su mayoría tienen estudios incompletos de primaria ó secundaria y el menor numero si concluyeron algún nivel, los que no contestaron no asistían a la escuela y quien si concluyo sólo asiste a cursos de computación.
10. ¿Por qué motivo dejaste la escuela?	<p>Económico 26 Familiar 11 Conducta 29 Otro 13</p>		Entre los motivos señalados como otro están: Enfermedad, entender más el español, adeudar materias, dedicarse a trabajar, por calificaciones y problemas, porque se burlaban, por cuidar a los hermanos, por problemas con una beca, no había secundaria, ya no les gusto, cerraron el lugar, no entendía, no hubo motivo. 21 usuarios no contestaron.	La mayoría considera que fue por conducta, 26 usuarios por motivos económicos y once por situaciones familiares y otros varios motivos.
11. ¿Cómo es tu relación con el asesor?	<p>Buena 83 Regular 14 Mala</p>		Tres no dieron respuesta. Manifestaron los usuarios que el asesor tiene paciencia, es cordial y atento, se conocen de antes, explica bien, platica y pone a trabajar, es buena onda, sabe entender y escuchar, es tolerante, hay buena comunicación, es amable, es simpática y comprensiva, formamos un buen grupo, le entiendo todo y le tengo	Mayormente que la relación con el asesor es buena, existe respeto, comunicación, compromiso, comprensión y confianza. Un grupo considero que no es buena la relación.

			confianza, además soy un buen alumno. También se expreso que no viene a la hora exacta ó no viene, hay diferencias, no le habla bien.	
12. ¿En qué se basa la relación con el asesor en el círculo de estudios?	Amistad Confianza Respeto Autoridad Cordialidad Otro	30 38 78 10 23 2	Un usuario no contesto. Y en otro se menciona que es un buen profesor, esta dispuesto a enseñar.	Las respuestas se enfocaron hacia el respeto, la amistad y la cordialidad también son necesarias y una minoría menciona la autoridad como vinculo de la relación con el círculo de estudios.
13. ¿Crees que el asesor esta preparado para atender el círculo de estudios?	Si No	95 3	Dos usuarios no contestaron. Lo que motivo las respuestas se puede expresar así: -tiene paciencia, siempre aclara dudas, tiene experiencia, trabaja bien, es bueno y confiable, sabe mucho, se prepara bien, estudio para eso, sabe de que nos enseña, explica muy bien, demuestra mucho interés, es muy capaz, sabe como relacionarse y tratar a las personas, estudio la UNAM, es su deber. Quien expreso que no, considera –que no da la apariencia, a lo mejor no esta preparado, no tengo relación con el, tiene que saber que nosotros también necesitamos estudiar.	Dentro de la experiencia del trabajo con el grupo los usuarios afirman de manera determinante que los asesores están preparados, sólo tres no lo creen así.
14. ¿El asesor te explica como trabajar en el círculo de estudios con el MEVYT?	Si No A veces	78 7 7	Las respuestas dadas fueron las siguientes: -preguntamos cuando no entendemos -observa como trabajamos -me explica las dudas que tengo -dice como hacer las cosas -hay que tener armonía también hubo otras respuestas como: -a veces hacemos otra cosa -hay cosas que no entiendo del libro -no tengo libros -hace difícil el círculo de estudios -no se como es -nunca le he mencionado de ellos 8 usuarios no contestaron.	Las respuestas reflejan que la mayoría de los encuestados si conocen como trabajar, aunque es importante señalar que hay quien desconoce.
15. ¿Durante las sesiones en los círculos de estudios el asesor te demuestra interés por ayudarte a resolver dudas?	Si No A veces	93 1 5	La mayoría de respuestas señala que: -me saca de dudas -me pregunta -nos enseña lo que no sabemos -le interesa que aprendamos bien -a todos nos ayuda también se dijo que: -me dice que le pregunte y no me hace caso -luego no se entiende un usuario no contesto.	Muy pocos indican que el asesor no los apoya en su trabajo.
16. ¿Te gusta como se trabaja en el círculo de estudios?	Si No A veces	91 1 7	Un usuario no contesto y los demás indican que les gusta como se trabaja porque: -tiene paciencia y claridad, te enseña bien, no te presionan, es divertido, es chido, hay armonía, el tiempo se va muy rápido, cada quien esta en lo suyo, es tranquilo, esta fácil, el sistema y el interés de ayudar a los demás, convivimos y hay buena relación, me gusta	De los 100 encuestados, 91 afirman que les gusta la forma de trabajar, uno indico que no y 7 consideran que a veces.

		trabajar mucho. Los que expresaron que no porque –no le gusta trabajar en equipo, los demás compañeros nada más están platicando, hay varios compañeros, no habla de lo que se trata sino de los orgullos que ella siente.	
17. ¿Qué actividades realizas en el círculo de estudios?	Trabajo individual 34 Trabajo en equipo 26 Trabajo con módulos44 Trabajo con cuaderno44 Otro 1	Cuatro no contestaron y en otro menciona que la exposición	Las actividades que más se realizan es el trabajo con módulos, 44 el trabajo con cuadernos y 34 trabajo individual, el trabajo en equipo fue menor.
18. ¿Qué material didáctico se utiliza en las asesorías en las que participas?	Libros de texto 35 Módulos de trabajo 61 Pizarrón y gis 26 Láminas 6 Videos 4 Otro 9	En otro se especifica: -la computadora -pizarrón -fichas seis usuarios no contestaron.	Como principal material didáctico se utilizan los módulos de trabajo, también libros de texto que se tienen en los círculos de estudio, 26 mencionan que el pizarrón y gis, en minoría opinan sobre láminas, videos y otros.
19. ¿Cómo participas en las sesiones de trabajo en el círculo de estudios?		16 usuarios no dieron la respuesta. La participación esta considerada como: -trabajo con módulos -aprendiendo el funcionamiento de la computadora -trabajar con el grupo -explicando y poniendo atención -estudiando -apoyando a los compañeros -preguntando -leyendo -realizando ejercicios -pasando al pizarrón -desarrollando mis ideas -en equipo ó individual -con exposiciones, lectura y trabajos -con armonía, trabajando y escuchando También se menciona que no se participa porque falta tiempo, por ser la única en el MEV, por no gustar el trabajo en equipo, por trabajar sola.	La mayoría de los usuarios participan en las actividades del grupo, muy pocos consideran que no lo hacen.
20. ¿Sabes que significa MEVYT?	Si 50 No 43	Siete no contestaron, y los que si saben el significado se debe a que: -me lo ha dicho el asesor -lo aprendí en el libro -ya me lo explicaron -lo he escuchado -me lo explicaron al iniciar en INEA estudiando con ese significado Los que contestaron que no dado que: -no lo conocían -no me lo ha dicho ó explicado -no trabajo con ellos -no puse atención	De toda la población encuestada la mitad contesto que si conoce el significado y una menor cantidad contesto que no lo sabe.
21. ¿Sabes como trabajar con los Módulos de MEVYT?	Si 56 No 32	Si saben porque: -me ayuda el asesor -he trabajado con ellos -te explican y sigo indicaciones -nos enseña mucho -son muy fácil de entender tengo que estudiarlos y entenderlos No lo saben porque: -no me lo dijeron -no tengo uno -acabo de ingresar -no se que es	Si mencionaron 55 usuarios que saben como hacer el trabajo y otros desconocen que es eso ó no tienen módulos todavía.

		12 no contestaron.	
22. ¿Qué haces cuando no tienes módulos para trabajar?	Nada 10 Realizo ejercicios que pone el asesor 68 Falto a las asesorías 4 Trabajo con otros compañeros 17 Otra 3	En otro se considero el trabajo en grupo y libros, con libreta, con la computadora. 10 no dieron respuesta.	68 de los 100 encuestados contestaron que realizan ejercicios con el asesor, algunos no cuentan con módulos aún. El trabajo con otros compañeros fue menor, 10 no hacen nada y 4 mejor faltan.
23. ¿Qué has aprendido con el Modelo de Educación para la Vida en el círculo de estudios?		Sólo 17 usuarios no contestaron. Los que si contestaron mencionan que: -conocer las letras y leer -el funcionamiento de la computadora -ser una mejor persona -a leer y escribir -muchas cosas que no sabia -matemáticas -las divisiones -leer, escribir y conocer los números -a contestar mis módulos -muchas cosas que han pasado años atrás y problemas de nuestro país -matemáticas, español, historia y geografía -las tablas y un poco de ciencias naturales, suma y resta -cada día me tengo que superar para lograr lo que quiero y estudiar mucho para guiar a mis hijos con bases de estudio -he reafirmado las cosas que ya no recordaba -divisiones y como resolver problemas -he aprendido a convivir con mis compañeros y maestros -hacer más bien las cosas -como trabajar en equipo -es un nivel distinto ya que enseñan computación uno se desenvuelve mejor aprende se expresa de cosas de investigación ó que ha aprendido con mayor facilidad ya que sabe expresar lo que dice -los números, sobre salud de cómo cuidarse -hacer palabras -aprendí a leer los números del 100 al 1000 -tener un poco de armonía -ecuaciones, raíces cuadradas, formulas, operaciones, de muchos temas leer y escribir -creo que todos somos iguales y que somos capaces de salir adelante, tener muchos logros y alcanzar las metas que tengamos -operaciones avanzadas -comunicarse más con la gente -como dirigirme a buscar empleo como comportarme dentro de él y como informar a otras personas he aprendido a salir adelante y aprender sobre la educación relacionar algunas cosas con las que tenia problemas -muchas cosas importantes y también aprendido a saber forjarme mis propósito -he aprendido a convivir con	Es de observar que la mayoría si encuentra al asistir al círculo de estudios, tanto a nivel académico, como afectivo y social.

		otras personas y a respetar si puedo hacerlo es mi arma el estudio para mi	
24. ¿Crees que puedes estudiar por ti mismo si apoyo del asesor?	Si 25 No 52 A veces 17	Seis no contestaron. La mayoría contesto que no porque: -sin el no aprendería nada -no sabría las respuestas -hay ejercicios que no podríamos responder nosotros mismos -no soy tan inteligente para contestar los libros yo sólo Los que dijeron que si porque: -se lo que puedo contestar -hay unas cosas fáciles -si estudio desde ahorita ya se me hace más fácil -yo siempre que tengo la oportunidad estudio por mi propia cuenta -se que estoy segura que puedo lograr lo que me proponga	Se observa que más de la mitad de los encuestados necesitan el apoyo del asesor. Y 25 de los 100 se consideran aptos para estudiar de manera independiente.
25. ¿Qué esperas obtener al estudiar en INEA con el MEV?	El certificado de estudios 61 Seguir aprendiendo 52 Mejorar las condiciones de vida 30 Capacitación para el trabajo 17 Conocer gente 11 Resolver problemas 11 Otros 2	En otro se considero aprender a leer, tener un buen estudio y salir adelante. 3 usuarios no contestaron.	El certificado es la meta al incorporarse a INEA, aunque también se busca seguir aprendiendo. Una población minoritaria desea mejorar sus condiciones de trabajo, 17 usuarios lo aplicaron como capacitación para el trabajo, muy pocos pretenden también conocer gente y resolver problemas. En otros el objetivo es aprender a leer.
26. ¿El lugar donde estudias consideras que es adecuado a las necesidades de tu grupo?	Si 85 No 10	5 usuarios no contestaron. Los que dijeron que si porque cuenta con el equipo necesario, esta grande y es tranquilo, convivimos y aprendemos, tiene bancas y pizarrón, es cómodo, tiene lo básico, esta restringido del ruido, es agradable, esta capacitado y dotado de equipo para estudiar, lo más importante es aprender y no el lugar Los que piensan que no porque: -no cabemos necesitamos más espacio y no hay pizarrón -por las creencias -hay muchas cosas que no permiten movernos -ahorita no sabemos donde estudiar pero ya encontraran el lugar	La mayoría esta de acuerdo en que si es adecuado el lugar pero es importante considerar las opiniones de quien no piensa igual.
27. ¿Cómo te llevas con los compañeros del círculo de estudios?	Bien 70 Regular 25 Mal 1	5 personas no contestaron, y los motivos de quien afirma que se llevan bien son: -trabajamos y estamos calladitos -conozco a mis compañeros -tenemos una buena relación -venimos a estudiar hacemos lo mismo -no nos faltamos al respeto -todos ponemos de nuestra parte para estudiar -hay comunicación -son buenos amigos -todos vamos a un solo objetivo -formamos un buen equipo -nos apoyamos unos a otros Al expresar que se llevan regular o mal es porque:	Se manifestó que existe una buena relación, pero también una cuarta parte de los encuestados considera que es regular, un caso indica que mal.

			<ul style="list-style-type: none"> -casi no hablamos -hay chavos que platican mucho -es un lugar muy inadecuado -algunos son muy groseros con las personas -casi no vienen 	
28. ¿Cómo te consideras como estudiante?	Bueno 29 Regular 67 Mal 1		Tres usuarios no dieron respuesta. La mayoría piensa que son buenos porque van bien, el maestro explica y aclara las dudas, le hecha todos los kilos, puro diez, gracias a lo que ha aprendido ha salido adelante, le entienda a todo. Los que dijeron ser regulares porque aprenden más ó menos, se distraen, hay cosas que no saben, a veces trabaja, a veces no viene, va despacito, le cuesta mucho aprender, falta de tiempo, no se sienten tan inteligentes	La inasistencia y no continuidad hace que se sientan estudiantes regulares la mayoría. Los alumnos buenos así considerados ellos mismos si se esfuerzan.
29. ¿Cómo aplicas lo que aprendes en el círculo de estudios para desarrollarte en la vida?			Las respuestas fueron en su mayoría <ul style="list-style-type: none"> -conocer las letras -leer sin preguntar -estoy aprendiendo el funcionamiento de la computadora y de esta manera podré ayudar a mi hija, con sus tareas -leer para saber lo que dice en la calle -poniéndolo en practica en el trabajo -practicando todo lo que aprendo -aprendiendo lo necesario para enseñarle a mi familia -en los exámenes -ya puedo leer lo que esta en mi casa y me entero de muchas cosas -ser alguien en la vida -porque así puedo obtener un trabajo -me siento más segura con más confianza y todo me resulta más fácil -conocer los precios comparar en los centros de autoservicio -platicando con mis vecinos lo que aprendo aquí -con buenas accione y mi forma de tratar a la gente y verlas -enseñando lo aprendido a los que no saben ó se les dificulta -cuando mi primo que va en secundaria no entiende se lo explico -al realizar cuentas y otro tipo de operaciones -los letreros de la calle y ver calificaciones de la escuela de mis hijos -ayudo a mis hermanos más pequeños 17 no contestaron	La respuesta común es que han aprendido muchas cosas y más en el caso de quien se alfabetiza, además buscan compartirlo con los demás.
30. ¿Qué otras cosas te gustaría aprender en el círculo de estudios?			Las respuestas fueron: <ul style="list-style-type: none"> -ingles -una carrera corta -computación -cultura de otros países -más matemáticas -música -más amplios los temas 	La mayoría dio su opinión y quiere aprender más cosas. Algunos comentaron que esta bien el programa y no necesita más.

		<ul style="list-style-type: none"> -escribir muchas cosas -saber más sobre nuestra humanidad -la preparatoria para aprender más -deportes -civismo, historia, geografía -experimentos y ciencia -como trabajan los asesores -seguir estudiando la secundaria -aprender a leer bien -todo lo del espacio y el planeta -compartir con los amigos -resolver problemas difíciles -trabajos manuales 17 usuarios no contestaron 																	
31. ¿Qué problemas se te han presentado desde que te incorporaste al círculo de estudios?	<table border="0"> <tr> <td>A nivel personal</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Económicos</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Con el asesor</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Con el promotor y apoyo técnico</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Con el grupo</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Evaluaciones</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Administrativos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>35</td> </tr> </table>	A nivel personal	21	Económicos	10	Con el asesor	7	Con el promotor y apoyo técnico	1	Con el grupo	8	Evaluaciones	13	Administrativos	1	Otro	35	<p>En otro las respuestas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -problemas con la psicóloga -se me presentaron otras cosas -nos abandono el asesor -con los libros -el tiempo -no me han dado mi credencial -no poder asistir a todas las clases por el tiempo de trabajo -en el trabajo -tener comunicación con el asesor -ninguno 14 usuarios no expresaron nada. 	La respuesta de la mayoría fue ningún problema por 25 usuarios, otros consideran que el mayor problema son de tipo personal, 10 lo viven a nivel económico, 13 con las evaluaciones, 8 con el grupo y 7 con el asesor, 10 mencionan otros motivos y uno con el promotor y administrativos.
A nivel personal	21																		
Económicos	10																		
Con el asesor	7																		
Con el promotor y apoyo técnico	1																		
Con el grupo	8																		
Evaluaciones	13																		
Administrativos	1																		
Otro	35																		
32. si tuvieras la oportunidad de decidir ¿Qué le cambiarías a tu círculo de estudios?	<table border="0"> <tr> <td>Los módulos</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>La forma de trabajar</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>El asesor</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>El grupo</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>El lugar</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Los exámenes</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>31</td> </tr> </table>	Los módulos	9	La forma de trabajar	21	El asesor	1	El grupo	5	El lugar	17	Los exámenes	16	Otros	31	<p>La personas no contestaron. En otro se menciona que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -los jóvenes no los incorporen con los adultos -le echarían muchas ganas hasta ser alguien en la vida -más tiempo, dos horas es muy poco -el interés de los alumnos -siento que son muy sencillos -trabajar en grupo 	Al no tener problemas con el círculo de estudios tampoco piensan que se deba cambiar algo 25 usuarios dijeron ninguno, 21 casos cambiarían la forma de trabajo, 17 el lugar y 16 los exámenes. Y sólo 5 cambiarían al grupo, uno al asesor.		
Los módulos	9																		
La forma de trabajar	21																		
El asesor	1																		
El grupo	5																		
El lugar	17																		
Los exámenes	16																		
Otros	31																		
33. Completa la siguiente frase de acuerdo a tu interés educativo. Si Yo tuviera la oportunidad :		<p>Estas son las afirmaciones de la mayoría, sólo 11 usuarios no contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -me esforzaría para aprovechar la oportunidad -llegar a la prepa -terminaría una carrera que yo quiero y poder trabajar en lo que estudie -aprovecharía hasta el ultimo minuto lo que me enseñen -terminaría la secundaria y seguiría la preparatoria -sería el mejor -estudiaría la prepa y luego para abogado -sería maestra -conocería más cosas -trabajaría en lo que yo quisiera -seguiría para después no arrepentirme cuando ya no tenga nada -estudiaría enfermería -para hacer un vestido -estudiaría la universidad -lo aprovecharía porque unas personas no tiene esa oportunidad -estudiaría belleza -tendría un mejor horizonte y sería una mejor persona -para responder preguntas de las personas 	A pesar de que 11 usuarios no dieron respuesta, se refleja un gran deseo en la mayoría de la población encuestada por seguir adelante, llegar a niveles superiores y mejorar sus condiciones de vida.																

		<ul style="list-style-type: none">-lo haría sin problemas estudiando en el INEA-trataría de obtener mi título para poder trabajar en lo que a mí me gusta-sería una buena oportunidad para que me superara más y sería más grande en conocimiento-sería una contadora y tuviera una mejor vida-estudiaría computación-terminaría la primaria	
--	--	---	--

ANEXO 9

ENTREVISTA A COORDINADOR TÉCNICO, APOYO TÉCNICO, PROMOTOR , ASESOR.

Esta entrevista forma parte del desarrollo de una investigación educativa sobre el Modelo de educación para la Vida en la Educación de los Jóvenes y Adultos en el Punto de Encuentro de Tepetzotlan, por lo que te pedimos que respondas con veracidad a cada una de las siguientes preguntas que hará el entrevistador.

Objetivo: la aplicación de esta entrevista tiene como objetivo identificar el impacto del Modelo de educación para la Vida, caracterizar su población y todos los elementos que lo integran en el Punto de encuentro de Tepetzotlan

Nombre : Guillermo Gómez Quezada

Edad : 28 años

Nivel Educativo : Estudiante de Licenciatura

1.- ¿Cuántos años llevas incorporado a INEA?

R. -4 años

2.- ¿Qué actividades haz desarrollado en este tiempo en INEA?

R. -Alfabetización

3.- ¿Cuál es actualmente tu función en el INEA?

R. -Soy asesor de Primaria y secundaria.

4.- ¿Desde tu ingreso a INEA qué modelos educativos se han aplicado?

R. -Nada mas conozco MEV

5.- ¿Qué diferencias observas en la forma de trabajar con el Modelo de Educación para la Vida y los anteriores modelos educativos?

R. -Este modelo se me hace muy bueno porque pues con los módulos, ahí pueden aprender mas los jóvenes y adultos.

6.- ¿A partir de la experiencia en INEA cuál es tu opinión acerca de MEVYT?

R. -Es un buen modelo que si ayuda a los adultos a que vayan desarrollando sus capacidades, me parece que eso esta muy bien.

7.- ¿Qué aporta a la educación de los adultos el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo?

R. -se sienten mejor con ellos mismos porque es diferente decirle a un chico pasaste que a un adulto, al chico le da igual y al adulto gusto.

8.- ¿El proceso de aprendizaje que plantea MEV cubre las necesidades de los usuarios de este sistema de educación abierta?

R. -Pues si, cubre sus intereses

9.- ¿Consideras que los asesores del Punto de Encuentro de Tepotzotlan cubren el perfil que requiere el Modelo de Educación para la Vida para ser guías del proceso educativo de los jóvenes y adultos de esa población?

R. –Si de los asesores que conozco si cubren el perfil

10.- ¿Qué observaciones harías al trabajo educativo desarrollado en el Punto de Encuentro de Tepotzotlan?

R. –Pues para mi están trabajando muy bien, me gusta el trabajo

11.- ¿El trabajo que actualmente desarrollan los asesores con MEV en los círculos de estudio fomenta el autodidactismo en los usuarios para que aprendan por si mismos?

R. –Si lo fomenta, ya que nosotros nos encargamos de mas que nada darles una ayudadita y ellos van encontrando la respuesta y en sus casas lo van analizando.

12.- ¿INEA con el Modelo de Educación para la Vida como ha logrado impactar a la población de Tepotzotlan?

R. –pues me parece que si la han impactado, se ha interesado, mucha mas gente lo conoce, la gente esta mas interesada por estudiar

13.- ¿Qué problemáticas enfrenta INEA actualmente?

R. –Los módulos no hay

14.- ¿Cuál es tu opinión acerca de los asesores solidarios y el pago por productividad?

R. –El pago me parece bueno, pues le pagan por lo que trabaja, si tu no trabajas, no te pagan, así te presionan para trabajar. Si me considero asesor solidario, el sueldo no es muy bueno, si tuviera una familia no puedes mantenerla.

15.- ¿Crees que los usuarios de MEV al trabajar con los módulos adquieren las competencias necesarias para mejorar sus condiciones de vida?

R. –Si les aporta esas competencias, fomenta el autodidactismo como ya había dicho, el razonamiento, que analicen, si lo fomenta

16.- ¿Desde tu experiencia qué tipo de formación se requiere para ser un buen asesor y fomentar en los usuarios el aprendizaje permanente y aplicarlo en la educación a distancia?

R. –Es un enlace con esto, si sirve el estudio, pero si no tienes suficiente paciencia no sirve, ya vienes predestinado para esto.

ENTREVISTA A GRUPO DEL CIRCULO DE ESTUDIOS

Esta entrevista forma parte del desarrollo de una investigación educativa sobre el Modelo de Educación para la vida en al educación de los Jóvenes y Adultos del Punto de encuentro de Tepotzotlan, por lo que solicitamos tu apoyo para contestar con veracidad a cada una de las siguientes preguntas que hará el entrevistador.

Objetivo: la aplicación de la siguiente entrevista tiene como objetivo identificar el impacto del modelo de educación para la Vida, caracterizando su población y los elementos que lo integran en el Punto de encuentro de Tepotzotlan.

Circulo de estudios : Plaza Virreinal Comunitaria.

Ubicación : Edificio de Comandancia Municipal.

No. Asesores : 1

No. Usuarios : 6

Nivel : Avanzado

1.- ¿Qué actividades han desarrollado desde que se incorporaron al círculo de estudios?

R. –Compartir el aprendizaje ayudando a los demás. La comunicación con los demás en conjunto, entre el grupo.

-Nos pone a hacer los libros.

-A aprender otras cosas.

2.- ¿Qué aprenden en el desarrollo de estas actividades?

R. –Las diferentes opiniones en base a una pregunta, por ejemplo de que color es la manzana, las diferentes opiniones.

-Varias cosas, aprendemos todo de los módulos como las operaciones

-En los libros muchas cosas como conocer a las personas

-Como nos podemos comunicarnos con mucha gente de otro país

-Habla de ser joven

-También podemos aprender que es ciencia

3.- ¿Qué diferencias encuentran en la forma como se aprende en las escuelas y en el círculo de estudio?

R. –La escuela publica esta en base de aprender mientras que crece uno y uno como joven como niño no entiende la necesidad, la rebeldía. En el circulo de estudios ya la persona ya esta grande y sabe como estudiar y por lo que tiene que hacer

-Tiene que tener los estudios para poder trabajar, tener un papel para poder trabajar

-En la escuela publica uno mas o menos va uno a chapa lotear y echar relajo y en el circulo hasta que se aplica

4.- ¿Cómo aplican en su vida lo que aprenden en el grupo?

R. –En el circulo de estudio uno tiene mas libertad de expresarse, se va desarrollando su sentido social, por medio de la comunicación

-Seguir el ejemplo de preguntar para saber mas y seguir preguntando mas

-Llevar las preguntas del libro a nuestra familia para saber mas cosas

-Tener una pregunta a la asesora para que nos ayude

5.- ¿Qué opinión tienen del asesor y de los otros asesores?

R. –Me apoya y ayuda a mi hermano en las cosas que se nos dificultaron. Y las demás asesoras son muy abiertas igual

-Cada pregunta que hacemos o duda, ella nos dice como contestarla

-Me gusta como explica por mas que leo no entiendo nada, me gusta como explica

6.- ¿Qué problemas han enfrentado en el grupo y cómo los han resuelto?

R. –En esta época con las festividades, los convivios unos opinan que traer tinga y otros quesadillas, ponemos el debate en la mesa y llegamos por medio de votación al acuerdo

-No hemos tenido problemas

Asesora –No hacen exámenes los alumnos, ya los apuntan y no se presentan, algunos me dicen pero no se ha resuelto

7.-¿Cómo se desarrollan las relaciones personales en el círculo de estudios?

R. Todos–Bien

-Cuates que hablan mucho son cotorros, el respeto, la admiración por la maestra, cuando hay una duda opinamos, nos ayudamos

8.- ¿Consideran que pueden aprender por si mismos sin la presencia del asesor, con sus módulos?

R. Todos- No

-El libro mas o menos explica tantitas cosas en texto, alo demás son preguntas y no todo esta en el libro -Requiere asesoría

9.- ¿Qué otras cosas te gustaría aprender en el círculo de estudios?

R. –Preparatoria Universidad

-Se vale soñar

10.- ¿Qué les gustaría hacer después de concluir sus estudios en el círculo de estudios?

R. Todos –seguir estudiando

-Universidad ser maestra

-La prepa quiero ser educadora

-Computación y radio tecnología para poner un changarrito

-Seguir estudiando la preparatoria

11.- ¿Qué ha aportado el trabajo en el circulo de estudios a nivel personal?

R. –Aprendí a leer

-Saque mi certificado

-La convivencia me ha hecho mas cotorro

-Llegue muy tranquila, muy tímida, adquirí seguridad y ya

-Tuve muchos problemas en la escuela, aquí he cambiado, como convivir con las personas

-Si se puede

-Me a ayudado a defenderme de las personas que me ofenden por ser mas resguardada

-Me gusto mucho el método empleado y las actividades del MEV y creo que a mis hijos los llevaría a un curso cuando terminen la primaria y cuando terminen la secundaria los traigo aquí también.

ANEXO 10

Ficha de Observación	1
Círculo de estudios de Plaza Virreinal Comunitaria.	
Fecha: Viernes 9 de diciembre del 2005.	
Hora: 9 horas am.	
Duración: 1 hora	
Lugar: Plaza Virreinal Comunitaria Tepotzotlán	
Circunstancias: Asesoría desarrollada en el círculo de estudios de Plaza Virreinal Comunitaria Tepotzotlán	
Personas presentes:	
1 asesor Jesus Peca	
1 promotor Ma. Luisa Sánchez C.	
8 usuarios	
Función del observador: Observador participante, registrar todas las actividades y forma de trabajo.	
Aparato y equipo utilizado: Hojas y fichas	
Aspectos del ambiente físico: Es un espacio con 3 aulas,	República

República	2
2 son pequeños y una es más amplia donde está el equipo de computo. El aula donde se reúne el grupo es pequeña hay sillas (10), 2 mesas, un escritorio y 2 libreros, cajas, una televisión, una lámpara que no funciona	
El asesor Jesus Peca se presenta puntual y llega un chico a abrirle la puerta por indicación de la promotora responsable de la Plaza, Ma. Luisa Sánchez C., se incorporan con él 4 usuarios, inician su trabajo con módulos 2 jóvenes y otro chico y una niña les pone trabajos en el cuaderno.	
Llega otra joven, ya son 9:10, dos jóvenes más se integran y una licenciada que se encontraba en un salón atendiendo a una persona, les dice que por qué llegan tarde? y la promotora que se incorpora a su labor indica que venían con ella, que es buena hora.	

El asesor Jesus menciona que da inicio la asesoría, da indicaciones de quien va a trabajar con módulos y quien va a trabajar en el cuaderno. Ya hay Usuarios, en su mayoría jóvenes.

Los jóvenes del grupo que se encuentran al final del salón y llegaron tarde platican, una se maquilla, otra come en la clase. Una usuaria cercana al asesor pregunta que hicieron el viernes pasado. Otra usuaria cercana al asesor necesita saber que tema deben trabajar y le dice al asesor que le falto revisarle la tarea.

Jesus el asesor les va a dictar un tema, inicia el dictado, hay mucho ruido en los aulas anexas y en el pasillo. El tema es sobre la Tierra pero no hay título. Los chicos con módulos permanecen callados desarrollando su módulo.

Una usuaria cercana al asesor que tiene otro trabajo de matemáticas revisa un libro. Sigue el ruido. llega otro

República

usuario Alfereb se llama tocando la puerta de la plaza, el asesor le indica donde sentarse y comienza a trabajar con su módulo.

No entienden lo que deben anotar, el asesor llama la atención de Jesus. Sigue el dictado.

Yo como observadora me ubico en una esquina del salón ya que es pequeño el espacio. El asesor les pregunta a los jóvenes con módulos si tienen dudas y continúa el dictado. Mientras se dicta, también le explica a la usuaria de matemáticas. Los que anotan el dictado se distraen y hacen ruidos.

El asesor interrumpe cada vez su dictado cuando hay duda en matemáticas, los demás platican. Cuando se reinicia el dictado todos se callan.

La promotora se acerca al asesor para verificar los certificados que llevan hasta el momento los asesores, Jesus revisa

za la lista, y también el trabajo de la usuaria de matemáticas. Los demás esperan.

La promotora menciona que cuando no caben los integrantes del grupo ocupan dos sillas. El asesor continúa explicando matemáticas y los demás siguen esperando, comen dulces y en silencio están. Continúa la explicación de matemáticas, el asesor se levanta a verificar el avance de los usuarios con módulo. Se sienta y sigue dictando.

La promotora pasa al salón por unos módulos del librero que va a entregar a un usuario enviado de la Casa de Cultura por el asesor Memo.

Los usuarios ríen, platican, se distraen y comentan sobre los módulos. Una usuaria pone varios veces corrector en su trabajo. Sigue el dictado y la explicación de matemáticas.

Una usuaria le recuerda al asesor en que se quedó, así continúan. Se dicta una pregunta, se oye el ruido del pasar de

República

hojas de un cuaderno, pero que golpean el piso, cuchicheos, a un usuario sale al baño. Tratan de contestar la pregunta, una usuaria que estaba atenta hace gestos de desesperación, los demás se ríen y el asesor sigue intentando explicar, pero decide dejar la respuesta y les indica hacer un dibujito, un círculo, una bola dicen los jóvenes.

Con trabajo pasa de su lugar a ver al asesor un joven que trae unos pantalones muy largos y todos riendo de abajo, le pide al asesor le explique una dula, una usuaria sale y regresa con un juego geométrico. Jesús da indicaciones de como hacer los trazos a esta usuaria, los demás no tienen material. Un usuario con módulo salió y tardó mucho tiempo en regresar.

La señora del aseo lo realiza en este tiempo en las aulas 2 anexas.

El asesor sigue dando indicaciones a la usuaria sobre su

dibujó, otras rien y no hacen nada. El asesor se dirige a Alfredo para ver su avance si hay dudas. El asesor y la promotora comentan que no asistieron todos los usuarios que quise se escaparon. Así, continúa la sesión y se retiran, el asesor sigue explicando a la usuaria de matemáticas.

República



Fotografía que muestra el trabajo de limpieza del Círculo de Estudios Parroquia San Pedro Apóstol Tepetzotlan. Nivel Inicial e Intermedio.



Fotografía que muestra el trabajo de limpieza del Círculo de Estudios Parroquia San Pedro Apóstol Tepetzotlán. Nivel Avanzado

ANEXO 11

Diario de Campo

Fecha: 13-01-06

Elaboro: F. L. B. D.

Durante la sesión de capacitación se desarrolló el tema de comunicación, aunque de forma muy compleja, los docentes sólo ponían atención y anotaban lo que la coordinadora explicaba.

Al concluir el trabajo de capacitación se dió un espacio para revisar otros temas como cursos sobre los textos con que se cuenta, menciona el material de Libros del Rincón y un Atlas para adolescentes y adultos.

Menciona que hay aproximadamente una población de 260 usuarios dados de alta en el P. de Encuentro Tepototlán de los cuales un aproximado de 96 son reales, esto se considera que tiene que ver con la entrevista inicial y se realiza un ejercicio de esta, entre docentes, verificando algunos errores que se cometen.

RAVTER

RAVTER

También se da el calendario de exámenes del año.

INSITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE:
 COORDINACION DE ZONA: 04 CUAUITILAN
 TECNICO DOCENTE:

FECHA: Nov. 2004

Noviembre

MICRO.	PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCIÓN					EX.SOLIC		EX. PRES.		%	TOTAL	INDIC.	%	META	%	FIGU. OPER.	
		INC.	10-14	REF.	AVANZ.	TOTAL	DIAG.	FINAL	DIAG.	FINAL							ASIS.	UCN
	P.C. Uixteinal	13	2	27	179	321	74	128	37	55		182						
	Santiago	3	-	7	46	56	8	36	6	20								
	Ricardo Flores Magón	7	-	1	28	36	-	11	-	6								
	La Concepción	1	-	5	32	38	4	15	3*	7*								
	Sedent Teretz.	-	-	1	23	24	-	25	-	21								
	Dolores	-	-	4	4	8	-	-	-	-								
	Diciembre						2004											
	P.C. Uixteinal	14	1	27	206	248		11	40		119							
	Santiago	3	-	5	40	48		1	14									
	Ricardo Flores Magón	6	-	2	25	33		-	4									
	La Concepción	-	-	8	27	35		4	6									
	Dolores	4	-	-	4	8		-	-									
		27	2	41	296													

366

INSITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE:
 COORDINACION DE ZONA: 04 CUAUTITLAN
 TECNICO DOCENTE: Yolanda Espinoza Salis
ENERO 2005

FECHA: 16 Feb 2005

MICRO.	PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCION				TOTAL	EX.SOLIC		EX.PRES.		%	TOTAL	INDIC.	%	META	%	FIGU. OPER.	
		INIC.	10-14	INT.	AVANZ.		DIAG. FINAL	DIAG. FINAL	ASIS.	UCN							DESEM.	AVANCE
	Plaza Com. Virreinal	13	1	26	207	247	20	70	8	39	52	7	150	5.3	190	4.2	1	7
	P.E. Santiago	3	0	5	35	43	2	5	0	2	28	1		4.7			1	1
	P.E. La Concepción	2(4)	0	7	57(6)	75	1	8	1	3	44	0					1	3
	P.E. Ricardo Flores Magón	6	0	2	22	30	0	1	0	1	100%	0					1	2
	Inst Kennedy	0	0	0	11	11	-	2	-	2	100%	0					1	1
	Tec. del Alba	0	0	0	7	7	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	1	1
					18	18		2	-	2	100%							
FEBRERO 2005											Marzo 2005							
	Plaza Com Virreinal	12	1	28	112	253	49	114	25	75	60%	8		12.2		10%	1	7
	Santiago	3	0	5	42	50	8	22	7	7	46%						1	1
	La Concepción	1	0	9	27	38	7	10	7	7	82%						1	4
	Ricardo Flores Magón	2	0	2	22	26	0	3	0	2	100%	1					1	2
	Esc Particular				20	20	0	0	0	0	0	0					2	2
		28	1	40	365	431	23	78	9	27	71%						6	14

26 1 44 321 381 50 78 60 711 11
 4 323
 18 aftas

5 16

COORDINACION DE ZONA 04 CHIAUTTLAN

PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCIÓN					META ATEND.	AVANCE %	EXAMEN SOLIC.	EXAMEN PREST.	%	MOD SOLIC.	MOD PREST.	%	LOGRO ACUM. UCN	META ANUAL UCN	AVANCE %
	IBBO	10-14	INT	A/ANZ	TOTAL											
P. Com. Uirreñal	12	1	28	214	255	398	46%	135	68	45	39	7	23	180	200	16
Santiago	3	0	4	40	47			31	26	83	12	3	25	60		
La Concepción	6	0	9	20	35			18	9	50	3	-		4		
Ricardo Flores Magón	6	0	3	19	28			5	3	60	3	-		10		
Inst. Kennedy	-	-	-	13	13			6	6	100	-	-		1		
Tec. Alba	-	-	-	8	8			8	8	100	1	-		2		
ABRIL 2005	27	1	44	314	386			203	120	73	57	11	19	32		
P. Com. Uirreñal	14	1	31	214	260		96%	130	81	62	50	14	35	24	200	21.5
Santiago	4	0	4	44	52			31	17	54	13	6		8		10
La Concepción	6	0	8	17	31			14	14	100	5	1		5		30
Ricardo Flores M.	6	0	4	13	23			8	4	50	4	1		3		20
Inst. Kennedy	-	-	-	12	12			1	1	100	2	0		1		10
Tec. Alba	-	-	-	5	5			1	1	100	0	0		2		10
Total	30	1	47	365	383									43		20

Mela
EX AG.

185 118

(39) en línea

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE: Julio 2005
 COORDINACION DE ZONA 04 CUAUTITLAN

PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCIÓN					META ATEN ANUAL	AVANC %	EXAMEN SOLIC	EXAMEN PREST	EXAMEN ACRED	META MENSU EXA-ACRED	AVANC %	LOGRO ACUM UCN	META ANUAL UCN	AVANCE %	FIGURAS OPERATI	
	INIC	10-14	INT	AVANZ	TOTAL											RESP.	ASESOR
Plaza C. Virreinal	21	0	25	159	205	398		169	76	36	113		63	180		1	6
Santiago	6	0	5	32	43			27	15	10			11			1	1
La Concepción	11	0	19	42	72			45	22	14			8			1	5
Inst. Kennedy	0	0	0	12	12			4	4	3			4			1	1
Tec. del Alba.	0	0	0	0	4			3	3	2			1			1	1
TOTAL	32	0	49	245	336			244	120	65			87			5	14
A G O S T O 2005																	
Plaza C. Virreinal	21	-	35	197	253	398		221	142	59	113		70			1	6
La Concepción	18	-	21	47	86			36	28	13			8			1	5
Santiago	6	-	5	36	47			24	16	7			12			1	1
Inst. Kennedy	-	-	-	12	12			3	1	1			4			1	1
Tec. del Alba	-	-	-	2	2			2	2	2			2			1	1
Gr. Total	45	-	61	294	400	1005		287	181	82	72%		96	180	53%	5	14

Elaborado: [illegible]

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE: Diciembre 2005
COORDINACION DE ZONA 04 CUAUTITLAN

PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCION					META ATEN ANUAL	AVAN %	EXAMEN SOLIC	EXAMEN PREST	EXAMEN ACRED	META MENSU EXA-ACRED	AVAN %	LOGRO ACUM UCN	META ANUAL UCN	AVAN %	FIGURAS OPERATI	
	INIC	10-14	INT	AVANZ	TOTAL											RESP.	ASESOR
Santiago	6	0	12	45	63												
Virreinal	34	0	23	217	274												
La Concepción	25	0	18	56	99												
Inst. Kennedy	1	-	-	9	10												
Tec del Alba	-	-	-	3	3												
	66		53	330													

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE: Enero 2006
COORDINACION DE ZONA 04 CUAUTITLAN

PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCIÓN					META ATEN ANUAL	AVAN %	EXAMEN SOLIC	EXAMEN PREST	EXAMEN ACRED	META MENSU EXA-ACRED	AVAN %	LOGRO ACUM UCN	META ANUAL UCN	AVAN %	FIGURAS OPERATI	
	INIC	10-14	INT	AVANZ	TOTAL											RESP.	ASESOR
Plaza P. Virreinal	37	0	35	202	274	✓		49	29	10			23	192		1	7
Santiago	7	0	10	42	59	✓		17	11	6			0			1	2
La Concepción	24	0	22	50	96	✓		9	7	5			0			1	
Inst. Kennedy	1	0	0	9	10	✓		-	-				0			1	1
Tec. del Alba	0	0	0	2	2	✓		2	2	2			1			1	1
TOTALES	69	0	67	305	441	354	124%	77	49	23			34		1.5%	5	18
Febrero 2006											78						
P.C. Virreinal	38	0	31	183	252			135	95	63	7		14			1	7
Santiago	7	0	9	39	55			15	6	4			-			1	2
La Concepción	24	0	19	51	94			39	16	12			1			1	3
Inst. Kennedy	1	0	0	11	12			12	8	4			3			1	1
Tec. del Alba	0	0	0	2	2			2	2	1			-			1	1
					414	354	116%	203	127	84	78	100.7%	18 ⁽²⁰⁾		10.6	5	14

atras 34
 pes 16

T.D Verónica Espinoza Solís

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

BALANCE OPERATIVO CORRESPONDIENTE AL MES DE: Mayo 2005
COORDINACION DE ZONA 04 CUAUTITLAN

*Meta Anual: 1414
Ex. Ac. 1414*

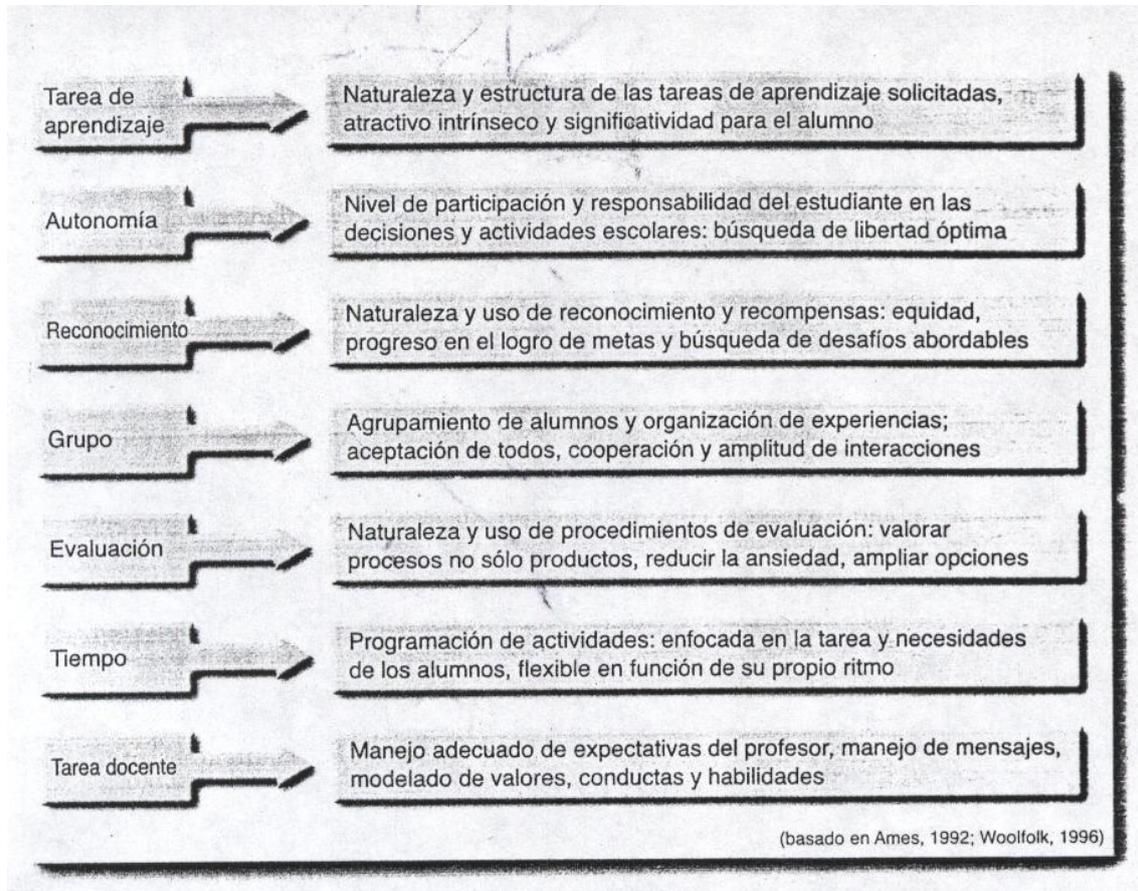
PUNTO DE ENCUENTRO	ATENCIÓN					META ATEN ANUAL	AVANC %	EXAMEN SOLIC	EXAMEN PREST	EXAMEN ACRED	META MENSU EXA-ACRED	AVANC % Ex. Ac.	LOGRO ACUM UCN	META ANUAL UCN	AVANCE %	FIGURAS OPERATI	
	INIC	10-14	INT	AVANZ	TOTAL											RESP.	ASESOR
Plaza Vicereinal	13	0	30	195	238	398		257	124	81			88			1	6
Santiago	4	0	5	34	43			25	19	6			10			1	1
La Concepción	13	0	13	30	56			56	38	8			5			1	3
Ricardo Flores Magón	6	0	3	7	16			2	2	1			3			1	2
Tec. del Alba	-	-	-	5	5			6	6	4			1			1	1
Inst. Kennedy	-	-	-	10	10			2	2	1			2			1	1
	36	0	51	281	368	398	92%	348	185	101	$\frac{51}{368} \times 100 = 13.86\%$	96%	60	200	30%	6	14
Junio 2005																	
Plaza Vicereinal	17	-	33	181	231	398		175	96	57			53			1	7
Santiago	4	-	5	32	41			24	14	10			10			1	1
La Concepción	15	-	17	37	71			37	19	10			6			1	5
Tec. del Alba	-	-	-	5	5			-	-	-			1			1	1
Inst. Kennedy	-	-	-	14	14			16	16	7			3			1	1
					362		40%	252	145	37			73	180	40.6	5	15

30 5 271

118.7%

- /

ANEXO 13



LA SEMILLA

Había una vez una semillita que en la obscuridad se preguntaba, ¿cuál es el sentido de la vida? así que la señora lombriz la escuchó y le dijo:

_ cuando crezcas lo sabrás, esfuérzate ahora por crecer.

Y así, lo hizo la semillita.

Tomando nutrientes suficientes pudo un día salir a la luz creciendo; feliz de experimentar su nueva vida, volvió a preguntarse sobre el significado de la misma.

Y fue entonces que una pequeña libélula que pasaba al oírle le respondió:

_ cuando crezcas lo sabrás, esfuérzate ahora por crecer y desarrollarte. Aquella pequeña plantita en la que se había convertido la semillita vio plasmados sus anhelos de crecer, y convertirse al fin en un pequeño y hermoso arbusto.

Y una vez más preguntándose, si era suficiente el haber crecido para descifrar el significado de la vida; su inquietud fue escuchada por un gorrioncillo que pasaba por ahí y le dijo:

- querido arbusto yo te diré dónde se encuentra el significado de la vida si al siguiente verano haz sido capaz de dar fruto, y fruto abundante lo sabrás; sigue poniendo tu esfuerzo, tu entusiasmo, tu pasión en crecer, yo regresaré.

Y así paso un año, en primavera, aquel arbusto ya era un joven árbol, frondoso y bello, lleno de flores que poco a poco se convirtieron en rojas y deliciosas manzanas.

El árbol parecía estar satisfecho y con gran optimismo esperaba a su amigo gorrion, para que le revelara el secreto más anhelado.

Aquel verano el gorrioncillo regreso a saludar a su amigo.

¡que sorpresa maravillosa encontrarlo lleno de frutos!

Y contento le dirigió estas palabras:

_ te felicito haz crecido, ahora sabes muy bien lo que eres, eres un árbol de manzanas rojas y te diré dónde se encuentra el significado de la vida. ¿Ves a lo lejos el sol?

_ Sí. Contestó el árbol, siempre me ha acompañado desde que deje la obscuridad de la tierra para crecer.

_ Muy bien, dijo el gorrion, pues el sol es una estrella y sólo aquel que posee una estrella, puede saber el significado, no sólo de la vida sino de su misma vida.

Y volando desapareció.

¡Qué gran decepción! Revelándole el secreto, aquel árbol sintió una enorme frustración.

_ ¡ eso es imposible!, pensaba el árbol, jamás podré poseer una estrella para mí, no vale la pena vivir, de que sirve ahora tener tantas manzanas Mientras se lamentaba el árbol.

Una niña que alegremente pasaba, cortó una de las manzanas.

El árbol indignado decía:

_ Sólo eso me faltaba, que alguien se lleve mis frutos y ahora menos oportunidades voy a tener para alcanzar la estrella ¿cómo haré para crecer hasta el sol?

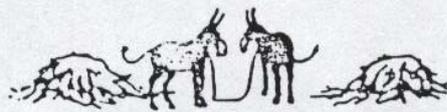
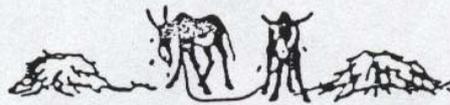
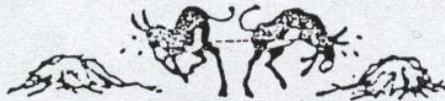
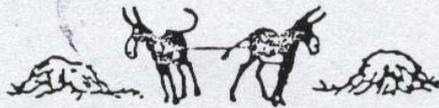
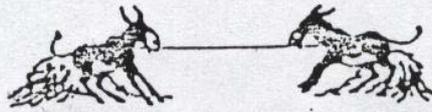
Mientras la niña que había oído la queja del árbol, llegó a su casa deseosa de comerse esa manzana, cuál sería su sorpresa que al partirla horizontalmente descubrió en el interior “ la estrella anhelada”. Corriendo hacia el árbol le dijo:

_ He descubierto tu estrella, está en tus frutos, tú querías alcanzar el sol y no fuiste capaz de mirarte en tu interior, y no importa porque es a través de los demás, que ahora contemplas tu propia estrella.

¡ Mirala es hermosa!, te felicito.

Y aquel árbol al escuchar las palabras de la niña, fue el árbol más feliz sobre la tierra. Poseía no una, sino cientos de estrellas en cada uno de sus frutos.

¿COOPERACION O CONFLICTO?



Fuente: *Joining Together* Holmson and Johnson, Prentice-Hall
Inc., New Jersey, 1975.

lo más fácil, no a lo más bueno, y sólo supera esta tendencia hacia la vida superficial con motivaciones, opciones maduras, ideales. Que me perdonen los grandes estudiosos de la ética que desde su escritorio conciben al hombre idílicamente como un ser bueno por naturaleza. Estoy convencido, cada vez más, de que todo hombre, si no tiene un fuerte motivo interior que le lleve a superar esa innata tendencia a lo fácil, a lo cómodo, a buscar sólo lo que se le pone al alcance de la mano, a conseguir aquello que puede satisfacer sus placeres, su vanidad o su deseo de poseer, no alcanzará nunca la verdadera felicidad. El hombre tiene una necesidad vital de ideales, de motivaciones que den sentido a su vida; no es sólo un animal que puede contentarse con la satisfacción de sus instintos o de sus necesidades materiales. Necesita más. Por eso, su felicidad no depende sólo de la posesión de bienes o del poder que puede alcanzar sobre los demás.

Creo que sólo el hombre que se mueve por el amor está en condiciones de alcanzar la felicidad. Vivir sin amor es ser miserable.

¿QUIÉN ES EL MISERABLE?

UN DÍA CUALQUIERA, al salir de un banco en el centro de Madrid, escuché unos gritos y vi caer, muerto, cerca de mí, a un hombre de unos 40 años, de tez morena. La gente se acercó enseguida. Salieron algunas señoras de una peluquería cercana movidas por la curiosidad. Una de ellas comentó en voz alta: «¡pobre miserable!».

El portero del edificio echó a correr hacia el cadáver abriéndose paso entre la gente. Enseguida reconoció el cuerpo: ¡Tarik! Se dirigió hacia algunas personas y explicó emocionado que Tarik era egipcio y que llevaba ya cuatro años trabajando como limpiavidrios, que dormía en un banco y casi no comía para mandar todo el dinero de su sueldo a su esposa y a sus hijos que vivían en Egipto. Dijo que era una bellissima persona, siempre dispuesto a ayudar a los demás. El portero contó que él sufría de asma y no podía hacer esfuerzos físicos y Tarik siempre le ayudaba; le hacía el favor de sacar la basura, le limpiaba el piso, todo con una sonrisa y sin pedir nada a cambio. Un policía abrió la camisa de Tarik y encontró una vieja cartera con la foto de su familia. El portero del edificio siguió hablando: ¡Cuántas veces me enseñaba las fotos de su familia! Los amaba de verdad. Eran la única ilusión de su vida. Por ellos trabajaba y vivía.

Tarik, en sus desgracias, era un hombre feliz. Tenía una ilusión para vivir. No parece que se le pueda aplicar el término de miserable que significa desdichado, infeliz.

Sin embargo, la señora que dijo «¡pobre miserable!» era la mamá de un compañero mío de estudios: divorciada, preocupada casi exclusivamente de su cuerpo, de su aspecto físico, de la moda, de su corte de pelo, de su juego de canasta. Sólo soltaba el cigarro de la mano para tomar el vaso de whisky. Sus caprichos eran el centro de su vida. Amaba a su hijo de una forma muy especial: le compraba todo lo que se le pasaba por la imaginación, pero no quería oírle hablar de sus problemas ni de sus cosas. Le daba lo que quería, no lo que necesitaba. A mí me pareció absurdo el comentario de aquella fracasada señora. ¿No le parece que ella era más miserable que aquel pobre hombre que yacía bañado de sangre en la Castellana? ¿Qué motivos para vivir tenían uno y otro?

La felicidad parece más al alcance de la mano de Tarik que de la emperifollada señora del comentario. Tarik tenía su vida llena de ilusiones, de amor, no necesitaba de nada y era capaz de privarse de todo por algo que le llenaba absolutamente. La señora de la peluquería vivía en ansiedad permanente, buscando cosas que llenasen su aburrimiento, no tenía un proyecto claro de vida.

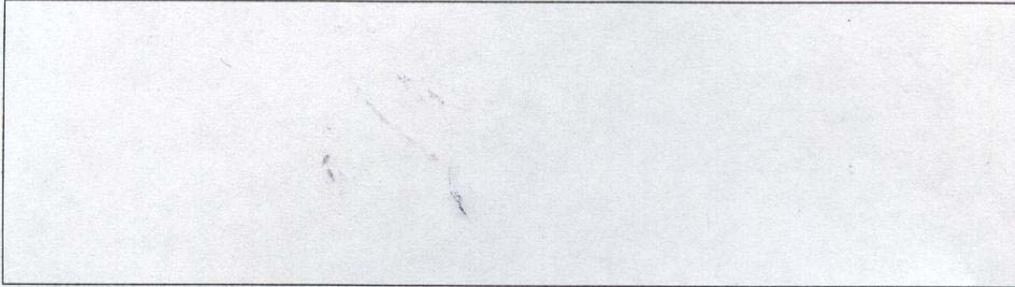
Además, ¿no se le hace más noble el ser que vive con la ilusión de ser alguien para los demás que el que sigue exclusivamente las pautas de comportamiento que le dicta su egoísmo o su aburrimiento?

En el fondo, el problema está en saber dar un cauce a la propia libertad y eso no es tan sencillo como parece. El hombre en su comportamiento tiende naturalmente a

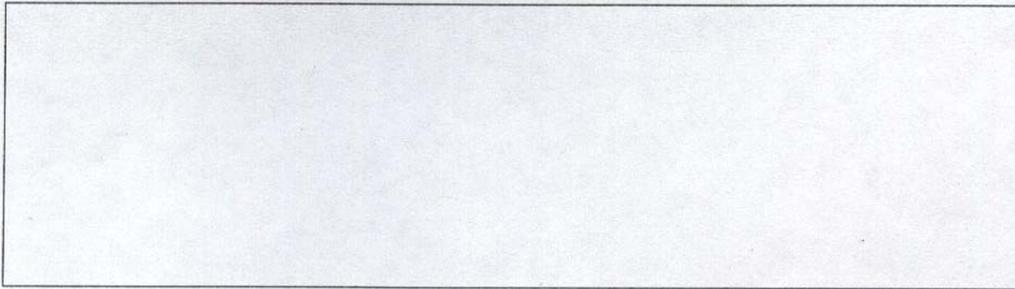
“ La manzana ”
Creación de imágenes mentales para la redacción.

Indicación: Realice lo que a continuación se le indica con la imagen de la manzana en cada espacio en blanco.

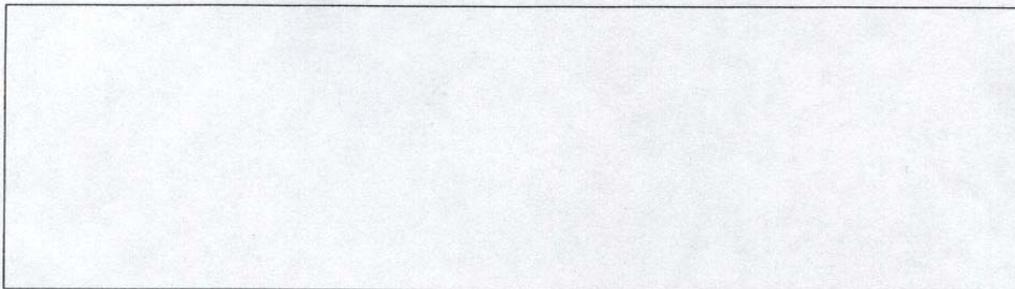
- I. **Descripción lógico-matemática:** Defina la textura, color, olor, de qué está compuesta y que medidas imagina que tiene.



- II. **Descripción interpersonal:** Especifique sus características y cualidades.



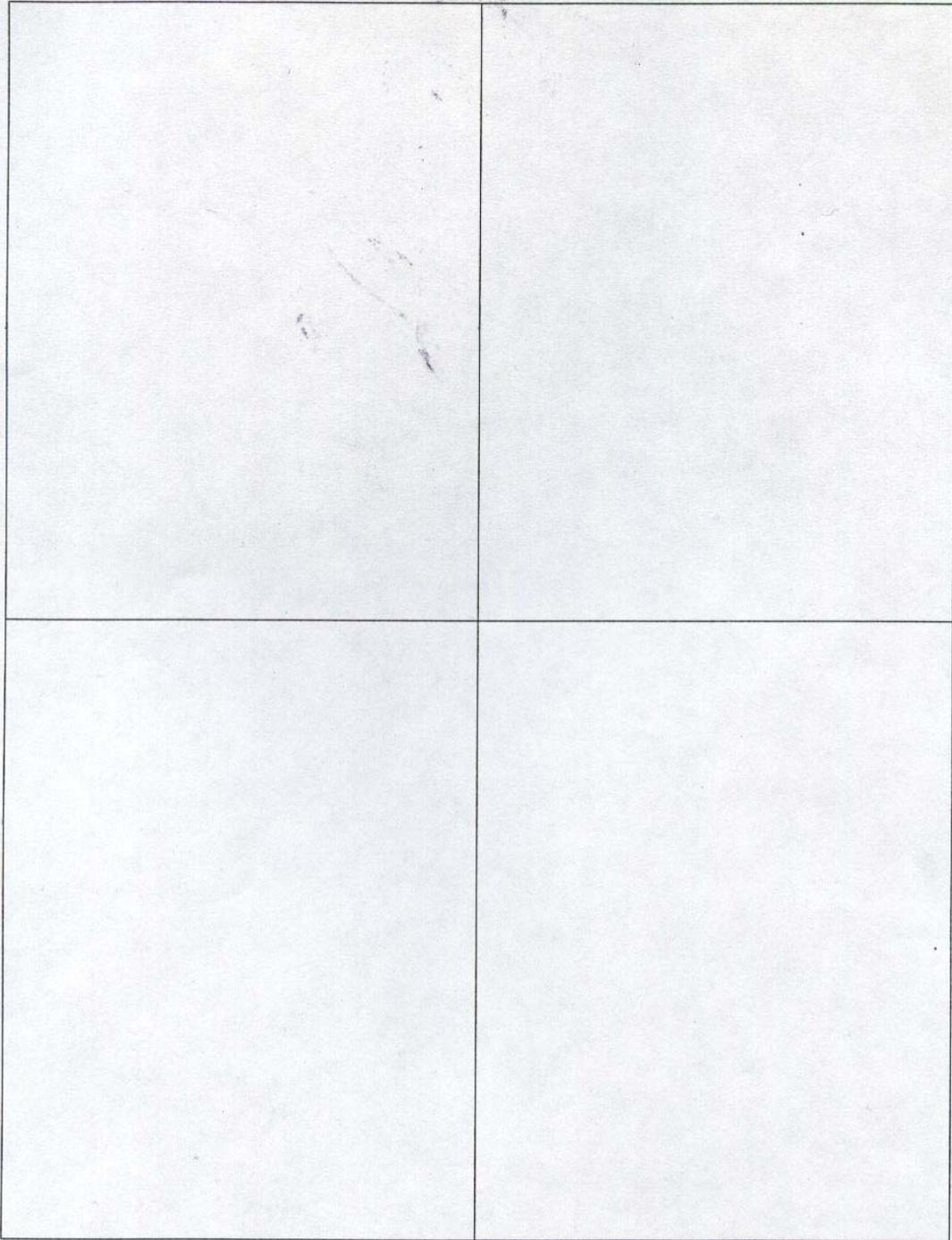
- III. **Ritmo-musical:** Escriba una canción sobre la manzana, que no exista y utilizando solamente la música de alguna que usted conozca.



IV. Intrapersonal: Invente un cuento donde aparezcan los elementos que se encuentran en el recuadro superior derecho de su hoja.

Agua
Cielo
Animal
Color
Estación del Año
Plantas
Manzana

V. *Lingüístico-verbal*: Historieta con dibujos animados sobre la manzana, se pueden tomar los elementos del cuento.



¿CÓMO DEFINE USTED LA AUTOESTIMA?



CISE, S.C.

Marque los recuadros que le ayuden a definir lo que significa la autoestima para usted. Todas son definiciones aceptables de la autoestima. Puede marcar varios recuadros.

Para mí, la autoestima significa:

- Creer en mí y mi valía personal.
- La habilidad de ver mi lugar en el mundo en forma realista y optimista.
- Confianza en mi habilidad para hacer cambios y enfrentar directamente los retos de la vida.
- Capacidad para comprender mis debilidades de carácter, y trabajar por mi cuenta con miras a superar debilidades específicas.
- El conocimiento del yo y la aceptación de ese conocimiento.
- La habilidad de reconocer mi singularidad individual y tener orgullo por las cosas que me hacen único.
- Creer en lo que valgo. Admirar sanamente mis habilidades.
- Creer en lo que puedo hacer. Una perspectiva positiva y la confianza para intentar algo nuevo.
- La habilidad de valorar y aplicar mis habilidades en forma positiva y optimista.
- Comprender que tengo valor para mí y los demás, sin importar en qué situación esté.
- Saber quién soy, qué puedo hacer y cómo proyectar este conocimiento.
- Un amor del yo, sin importar los desempeños específicos.
- Gustarme a mí, respetarme y estar dispuesto a arriesgarme y fracasar.
- Aceptar quién soy y tener el valor y fortaleza para diseñar mi vida como quiero que sea.

11.1

NADIE COMO USTED... EJERCICIO

"¿QUIÉN SOY YO?"

(Continuación)

7. Marque con una X las palabras que mejor describan cómo percibe su carácter, talentos y aspecto.

alentoso(a)	responsable	atractivo(a)	atlético(a)
creativo(a)	buen humor	gracioso(a)	líder
interesado(a)	organizado(a)	extrovertido(a)	técnico(a)
motivado(a)	comprensivo(a)	reservado(a)	sensible

8. Haga una lista breve de aquello que lo haga sentirse más orgulloso(a)"

Una meta que alcanzó: _____

Un premio que recibió: _____

Un hábito que cambió: _____

NADIE COMO USTED... EJERCICIO

"¿QUIÉN SOY YO?"

Nadie más será usted o tendrá su combinación particular de puntos fuertes: aspecto físico, habilidades, logros personalidad, intereses, pensamientos y sentimientos. Apreciar y aceptar sus puntos buenos y aprender a amarse no significa que sea egocéntrico, egoísta o presumido. Antes de que pueda dar cabalmerite a los demás necesita valórase, apreciarse y amarse.

INSTRUCCIONES:

Antes de comenzar a explorar su autoestima, por favor PIENSE EN y RESPONDA A las siguientes preguntas. Escriba sus impresiones o pensamientos iniciales. Es importante que sus respuestas sean honestas.

1. Escriba tres palabras positivas que le describan.

(1) _____ (2) _____ (3) _____

2. ¿Cuál factor en forma aislada contribuye más a su autoestima?

3. ¿Cuál considera su mayor logro?

4. Según su mejor amigo(a), ¿cuál sería su atributo más positivo?

5. ¿Cuál fue el mensaje más positivo que le dieron sus padres?

6. ¿Por qué le gustaría que le recordaran en la vida?

¿ESTÁ RELACIONADA LA AUTOESTIMA CON EL ÉXITO?

¿Cómo percibe su nivel de éxito? ¿Sus pensamientos son consistentes con sus acciones? ¿Cuáles aspectos de su vida necesitan atención especial?

INSTRUCCIONES:

En el espacio frente a cada número escriba la puntuación que en su opinión mejor describe cómo se considera a si mismo en el trabajo. (No preste atención a las letras entre paréntesis).

Escala:

Muy alto(a) = 5

Moderadamente alto(a) = 4

Promedio = 3

Moderadamente bajo(a) = 2

Muy bajo(a) = 1

Repaso de evaluación personal.

Parametro

- | | |
|---|-------------|
| ___ 1, Siento que tengo éxito en el trabajo. (D) | 120 A 150 M |
| ___ 2, Me siento satisfecho(a) con lo que hago en el trabajo. (D) | 90 A 110 M |
| ___ 3, Considero que corro riesgo. (H) | 80 A 60 C |
| ___ 4, Siento que es importante que continúe mi educación. (L) | 30 A 50 |
| ___ 5, Busco el bien en los demás, en forma consciente. (B) | |
| ___ 6, Puedo hacer casi todo lo que me propongo. (B) | |
| ___ 7, Me siento a gusto nuevas situaciones sociales. (E) | |
| ___ 8, Aprecio los cumplidos de los demás. (E) | |
| ___ 9, Me siento a gusto hablando frente a los demás. (K) | |
| ___ 10, Disfruto contando a los demás mi éxito. (K) | |

(Continuación)

- 11, Soy optimista. (B)
- 12, Me oriento hacia las metas. (I)
- 13, Me siento a gusto tomando casi todas las decisiones. (G)
- 14, Estoy en buenas condiciones físicas. (C)
- 15, Los demás me respetan por lo que soy. (A)
- 16, Proyecto una autoimagen positiva. (J)
- 17, Escucho activamente. (E)
- 18, Me gusta responsabilizarme de proyectos y de los demás. (L)
- 19, Disfruto las conversaciones controversiales. (O)
- 20, Tomo los obstáculos como retos. (H)
- 21, Puedo pedir ayuda sin sentir culpa. (F)
- 22, Puedo reírme de mis errores. (H)
- 23, Soy responsable de mis pensamientos y acciones. (F)
- 24, Soy directo (a) cuando expreso mis emociones de viva voz. (F)
- 25, Llevo una vida plena. (M)
- 26, Soy entusiasta. (B)
- 27, Establezco contacto visual directo cuando hablo con los demás. (NB)
- 28, Realmente me gusta a mí mismo(a) por ser quien soy. (A)
- 29, Hago ejercicios a diario. (C)
- 30, Siento que es importante vestirme para el éxito. (J)

Ejercicios

Habla mi yo

Objetivos:

- Aprender a hablar en primera persona, usando la palabra “yo”.
- Asumir la responsabilidad de nuestros actos usando la palabra “yo”.
- Aprender a expresar los deseos, sentimientos y pensamientos propios usando la palabra “yo”.

Duración 40 minutos

Material: Canasta, bolsa, caja o cualquier recipiente cóncavo donde poner papeles, pizarrón, gises, premios (por ejemplo: galletas, dulces, paletas, etc.). Frases con peticiones vagas escritas en papeles que se habrán recortado y doblado con anterioridad (ver sección de apoyo instruccional).

Sección de apoyo instruccional.

Desarrollo:

- Exponer el objetivo del ejercicio y la importancia de aprender a hablar con seguridad y responsabilidad.
- Pedir al grupo que se divida en dos equipos y se asignen los nombres que deseen. Escribir los nombres en el pizarrón.
- Indicar a los adolescentes que el ejercicio a realizar va a tener como base el juego de “timbiriche”
- Exponer las reglas de juego: 1) un adolescente de cada equipo, alternadamente, pasará al frente a sacar un papel de la canasta (caja o bolsa), que contiene una frase escrita de manera vaga. La tarea consiste en decir la frase en voz alta ante todo el grupo usando el pronombre “yo”. 2) El educador será el juez que determine si la forma en que se cambió la frase de vaga a específica, usando la palabra “yo” es correcta. 3) En caso de que la evaluación del educador sea positiva se tendrá derecho a poner una rayita en el “timbiriche”, el cual previamente se habrá dibujado en el pizarrón. 4) El equipo que llene más cuadrillos con la inicial de su nombre será el ganador. Continuar con esta actividad hasta que se acaben las frases o el tiempo lo permita.
- Entregar un premio (galletas, aplausos o dulces) al equipo ganador.
- Cerrar al ejercicio resaltando la importancia de aprender a hablar expresando nuestros verdaderos sentimientos y deseos.

EL PEQUEÑO INSTRUCTIVO PARA LA VIDA

Jackson, Brown jr.

- ☺ Elogia tres personas cada día
- ☺ Contempla un amanecer
- ☺ Saluda con un apretón de manos firme
- ☺ Mira a los ojos a los demás
- ☺ Canta en la regadera
- ☺ Planta flores en cada primavera
- ☺ Sé el primero en decir hola
- ☺ Perdónate a ti mismo y a los demás
- ☺ Regresa todo lo que pidas prestado
- ☺ Enseña siempre tu estilo
- ☺ Aprende algo de cada persona que conozcas
- ☺ Aprende a identificar la música de Chopin, Mozart y Beethoven
- ☺ Planta un árbol en cada cumpleaños
- ☺ Guarda los secretos
- ☺ No pospongas la alegría
- ☺ Admite tus errores
- ☺ Haz lo que puedas
- ☺ Sé valiente; si no preténdelo. Nadie notará la diferencia
- ☺ Silba
- ☺ Sé especialmente cortés y paciente con las personas mayores
- ☺ Recuerda que el 80% de tu éxito se basa en tu habilidad para tratar con las personas
- ☺ No fumes
- ☺ Nunca permitas que te vean borracho
- ☺ Elige con mucho cuidado a la compañera (o) de tu vida
- ☺ Adquiere el hábito de hacer cosas buenas por personas que nunca descubrirán como sucedió
- ☺ Presta sólo los libros que no te importe recuperar
- ☺ Ten siempre algo bonito a la vista
- ☺ Piensa en grande pero disfruta los placeres pequeños
- ☺ Lee las garantías individuales en la constitución
- ☺ Di a tus hijos con frecuencia lo increíbles que son y que confías en ellos
- ☺ Obséquate un mensaje en tu cumpleaños
- ☺ Sonríe constantemente
- ☺ Aprende a perseverar ante los cambios
- ☺ Recuerda que no sucede nada realmente importante hasta que alguien se arriesga
- ☺ Ponle malvavisco pequeño a tu taza de chocolate caliente
- ☺ Aprende a escuchar, la oportunidad a veces toca muy quedo
- ☺ Respeta la privacidad
- ☺ Nunca prives a otros de la esperanza
- ☺ Toma tiempo para oler la rosas
- ☺ Mantén limpio tu escritorio y el área donde trabajas
- ☺ Sé puntual y exige la puntualidad de los demás
- ☺ Sé pulcro
- ☺ Nunca te rindas en lo que realmente quieres hacer
- ☺ Concede una segunda oportunidad a los demás pero nunca una tercera
- ☺ No actúes cuando estés enojado
- ☺ Sé el mejor amigo de tu esposa
- ☺ Combate la discriminación y los prejuicios cuando los encuentres
- ☺ Sé romántico
- ☺ Nunca critiques a tu jefe
- ☺ No llesves contigo el rencor
- ☺ Respeta a todos los seres vivientes
- ☺ Elige un trabajo que armonice con tus valores
- ☺ Relájate. Con excepción de los asuntos de vida o muerte, nada es tan importante
- ☺ Comprométete en una automejora constante
- ☺ No permitas que el teléfono interrumpa momentos importantes
- ☺ No pierdas el tiempo afligiéndote por errores pasados
- ☺ No discutas negocios en elevadores, baños, no sabes quien podría escucharte



La imagen de la generación X

Elena Hernández / Silvia Guzmán

Descendientes directos de los idealistas que lucharon por un mundo mejor, de los que vivieron la guerra de Vietnam, "la onda hippie", y en México el movimiento del "68", son los jóvenes que forman parte de la "generación X", la cual ha sustituido las ideologías humanistas y pacifistas por la tecnología y el deseo de superación individual.

Hedonistas, excéntricos, haraganes, extremos, cínicos, exigentes, carentes de ideales, individualistas, expansivos, ambiciosos, astutos y amantes de las emociones, son algunos de los rasgos que los investigadores sociales hallan en esta juventud. Con tal variedad, fue imposible delimitar su identidad, así que se le denominó "generación X".

Dominados por el desencanto y la indiferencia, estos jóvenes no participan en nada que no les afecte directamente. Para ellos, nada tiene sentido y difícilmente se sorprenden. Los valores que en algún momento representaron algo para sus padres, son ahora absurdos y obsoletos; sólo les preocupa sobrevivir en un mundo que, según ellos, no tiene nada que ofrecerles.

Es una generación invadida por la soledad, en la cual se escucha con frecuencia "no me importa nada", "me vale". Sus integrantes pretenden no creer ni confiar en nada ni en nadie, hacer lo que quieren sin seguir reglas, rinden culto a la vida sin compromisos serios ni ideales, son menos apegados a sus empleos y prefieren que éstos no les exijan grandes responsabilidades.

El fenómeno de la "generación X" surgió en Estados Unidos a principios de la década de los noventa, pero a México llegó como un producto comercializado a través de programas de televisión, películas, música, ropa, revistas y libros que les permitieron extenderse a una gran cantidad de jóvenes deseosos de identificarse con algo que reflejara su sentir y su postura ante la vida, así como un modelo del cual copiar sus gustos, hábitos e ideología.

Como era de esperarse, el medio mercantil supo explotar esta peculiar forma de ver el mundo: diseñó una imagen para la "generación X", un look desaliñado (o "grunge"), despeinado, sin maquillaje, con la ropa desfajada o llena de agujeros, que refleja una gran despreocupación, es el estilo que predomina entre los "gen'ers".

Asimismo, entre los miembros de la "generación X" también existen gustos definidos: el televisor acapara gran parte del tiempo de los "amantes de la individualidad". En la música, los temas también cambiaron para satisfacer las necesidades de la nueva generación: ya no incluyeron inconformidad, rebeldía o entusiasmo, sino los pequeños detalles de la vida. En cuanto al

cine, gustan de las películas violentas o aquellas que reflejan su forma de ver la vida, como *Trainspotting* o *Kids*. Desprecian el cine mexicano, a menos que sea el de la "época de oro"

Participan de una cultura en la que se trata de conservar una perspectiva "cool" de la vida, o sea, estar libre de toda agitación o excitación, ser solitario, reservado, y saber controlar las propias emociones, se autodefinen como una generación que se caracteriza por la fidelidad, la constancia con los amigos y la pareja y la entrega por conveniencia a "algo", a cualquier cosa.

Para los "gen'ers", el éxito es la satisfacción con el tipo de vida que se lleva y lo prefieren antes que cumplir con los principios de la sociedad. Para ellos, un símbolo de éxito puede ser salir a divertirse y, según los especialistas, su lema es: "tengo que tomar todo lo que pueda conseguir en el mundo. Nadie me va a dar nada".

Se le ha llamado también generación no fear - sin miedo-, debido a que entre sus principales fuentes de diversión incluyen los deportes extremos como el bungee jumping, y las drogas artificiales, como el éxtasis, que les ofrecen un viaje rápido a un mundo "más placentero".

En estudios realizados, se observó que los jóvenes "X", en su mayoría, provenían de hogares con padres separados, así que el divorcio para ellos es algo normal y de ninguna manera representa un fracaso. Estas condiciones de vida refuerzan su individualismo, al punto de que ni para divertirse requieren de compañía. Así mismo, tienden a establecer relaciones pasajeras, que incluyen sexo, sin ningún tipo de compromiso y/o protección.

Entre otros resultados de esta misma investigación, se observó que no les gusta estar incluídos en ninguna categorización masificante, no les interesa la militancia partidista y, como ya no conservan el anhelo de cambiar el mundo -lo cual sí poseían sus padres-, prefieren dedicarse a la obtención de un rápido bienestar económico que les permita satisfacer sus necesidades "animales".

Aunque llegaron a un mundo donde ya existía el televisor y la invasión de los medios masivos, su escepticismo los hace desconfiados. No creen en los finales felices ni en las líneas tradicionales de entretenimiento.

Se le denomina también "la generación de la fuga de la ilusión" o del "no futuro". Al llegar a un mundo donde todo es apresurado, no aprendieron a apreciar ni a tolerar los procesos lentos. Su forma acelerada de vivir hizo que se adjudicaran el lema: "vive rápido, muere joven y serás un cadáver hermoso".



Don Pepe y "la prieta"

Don Pepe era el carretero del pueblo. Hace muchos años, su carreta de mulas era el único transporte de carga disponible. Conforme hubo más vehículos modernos, don Pepe y sus mulas fueron cayendo en el olvido. Su carreta, casi siempre vacía, es ahora tirada por una sola mula, a la que de cariño llama "la prieta" (por aquello de que "prietas, hasta las mulas son buenas").

El trabajo que tienen don Pepe y "la prieta" es muy poco. De hecho, lo único que han hecho en los últimos tres años (eso sí, día tras día, sin faltar ninguno), es ir a recoger forraje al establo y llevarlo al rancho del patrón.

Todos los días, puntualmente a las 5:30 de la mañana, don Pepe se levantaba, le ponía los arreos a "la prieta", la uncía a la carreta y echaba a andar rumbo al establo. Al llegar ahí, descansaban un poco, mientras los peones cargaban la carreta con forraje. Luego, continuaban su marcha hacia el rancho del patrón, donde otros peones descargaban las pacas en el corral de los animales.

Antes de regresar a su jacal, don Pepe barría los restos del forraje que había quedado en la carreta, pues le gustaba traerla siempre limpia.

Poco a poco, con el paso de los días, de los meses y de los años, este recorrido se había convertido en una costumbre. Don Pepe aprovechaba el camino para dormir un poco. Los tapa-ojos que siempre traía "la prieta", y que habían sido indispensables hace tres años, cuando era joven, eran ahora sólo un adorno, porque la mula hacía el recorrido de manera automática. Hasta parecía que ella también dormitaba mientras caminaba.

Un buen día, el patrón estaba esperando a don Pepe cuando éste llegó a entregar el forraje. Le dijo que ya no iba a necesitar ese servicio, que ya tenía un chofer y una camioneta para traer la comida de los animales. Pero como no quería dejar a don Pepe sin trabajo después de que le había servido durante diez años, le iba a pedir otro servicio: tenía que ir todos los días, a las seis de la mañana, a la plaza del pueblo, para recoger a unos peones, y llevarlos a las tierras de labor. El patrón le pagaría un poco más que antes, por este nuevo recorrido.

Don Pepe entendió muy bien su nueva tarea, pero "la prieta" no. La fuerza de la costumbre la obligaba a hacer el mismo camino que había recorrido, día tras día, durante más de tres años.

El primer día, don Pepe batalló mucho para encaminar a "la prieta" hacia la plaza del pueblo. Cuando por fin lo logró, se durmió con las riendas en la mano. Despertó cuando la carreta dejó de moverse y de rechinar, sólo para encontrarse en el establo donde siempre habían cargado el forraje. Entre molesto y cansado, don Pepe volvió a arrear a "la prieta", y la encaminó de nuevo hacia la plaza del pueblo, utilizando la fusta que había dejado de usar durante años. Al ver que ya iba por buen camino, se volvió a dormir sobre la carreta. Cuando despertó, se encontró en los corrales del patrón, donde siempre descargaba el alimento de los animales.

Lo mismo sucedió el segundo día, y el siguiente y todos los días de la semana.

El patrón, buena gente como era, comprendió a don Pepe y a su mula. Así que les volvió a pedir que de nuevo le trajeran el forraje a los corrales, y mandó a su chofer con la camioneta por los jornaleros a la plaza del pueblo.

c) - Seleccionar la más pertinente y discutir el mensaje de %.
d) - El representante de equipo dará lectura al grupo manifestando el motivo y razón de la selección de la frase. c) Coste del ejercicio No. 4.

EJERCICIO TRES

Lee con atención las siguientes frases y coméntalas en grupo.

Una sopa de primera es más creativa que una pintura de segunda.

A. Maslow

El que tiene imaginación sin instrucción tiene alas pero no tiene pies.

Las escuelas del futuro estarán diseñadas no tanto para aprender como para pensar.

E. P. Torrance

El individuo que no puede crear, quiere destruir... el único remedio para la destructividad compensadora es desarrollar en el hombre su potencial creador.

E. Fromm

Estamos dejando atrás la época de las personas inteligentes, y alborea una nueva : la época de las personas creativas.

C. Raudsepp

Las más grandes obras han sido llevadas a cabo por hombres que mantuvieron viva su capacidad de soñar grandes sueños.

W. Bowie

De las frases que has analizado elige la que para ti se acerca al concepto de creatividad y

EJERCICIO SEIS

Resuelve la siguiente situación; tú estás realizando un viaje de Toluca a Baja California; el viaje durará tres días; el autobús donde viajas está completamente lleno; estás sentado al lado de una persona del sexo opuesto, de unos 20 años más que tú, y va a la misma ciudad. Esta persona no para de hablar, y cuando empiezas a dormir te da codazos. Todavía te quedan dos días de viaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

IDEAS O INTENTO DE SOLUCIÓN.

SE ENTIENDE POR PRODUCTO A UN OBJETO, O ARTICULO, UNA PATENTE, UN SISTEMA TECNICO, EL DISEÑO DE UNA MÁQUINA, UNA OBRA DE ARTE, ETC., QUE HAN SIDO ELABORADOS POR EL SER HUMANO, Y QUE UNA VEZ QUE SE PRODUCEN ADQUIEREN UNA EXISTENCIA Y VALOR.

Señala con un * la o las ideas que más te gusten.

EJERCICIOS SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE LA ORACIÓN

CLAVES: (art) = artículo, (sus) = sustantivo, (adj) = adjetivo calificativo, (dem) = adjetivo demostrativo, (pos) = adjetivo posesivo, (pro) = pronombre, (ver) = verbo, (adv) = adverbio, (pre) = preposición, (con) = conjunción.

■► Escribe la clave, dentro del paréntesis, según la clase de palabra.

R. *El pájaro retrocedía ante ese gato que lo perseguía.*

(art) (sus) (ver) (pre)(dem) (sus)(pro)(pro) (ver)

1. Los niños miraban esos cuadros maravillosos.

() () () () () () ()

2. Tus patines nuevos son muy bonitos.

() () () () () () ()

3. Rosa y Miguel ganaron un viaje a Europa.

() () () () () () () ()

4. Yo quiero hacer una colección de monedas.

() () () () () () () ()

5. Esta tarde necesito ver a mi dentista.

() () () () () () () ()

6. Las hormigas y las abejas son insectos.

() () () () () () () ()

7. Mis compañeros quieren hacer un equipo campeón.

() () () () () () () ()

8. Hoy trajeron unos arreglos florales muy bellos.

() () () () () () () ()

9. Ese gran espectáculo fue el que más me impresionó

() () () () () () () () ()

10. Tus manos y tus ojos parecen dibujados por un ángel.

() () () () () () () () () ()

EJERCICIOS SOBRE EL SUJETO Y EL PREDICADO

CLAVES: (S) sujeto, (P) predicado, (MI) modificador indirecto del sustantivo, (OD) objeto directo, (OI) objeto indirecto, (C) circunstancial, (V) verbo.

► Escribe dentro del paréntesis, la clave de la función que desempeña el grupo de palabras.

R. En su bicicleta, mi primo llevó un pastel para la fiesta de Adela.
(C) (S) (V) (OD) (OI) (MI)

1. Esta mañana, la mamá compró zapatos a su hijo menor.
() () () () ()

2. En este sobre, mi maestra envía un recado a mi mamá.
() () () () ()

3. Mis compañeros y yo reunimos ropa para los necesitados.
() () () ()

4. Todas las mañanas, el lechero me deja cuatro litros de leche.
() () () () () ()

5. A mi primo le dieron un premio por sus calificaciones.
() () () ()

6. La enfermera puso una inyección al hijo de la vecina.
() () () ()

7. Las personas llevan mucha prisa.
() ()

8. Los elefantes de África tienen una trompa muy larga.
() () () ()

9. Los libros son buenos consejeros.
() ()

10. Hoy, Elba cumplió nueve años.
() () () ()

III ➤ Subraya en cada enunciado lo que se indica.

1. El sujeto.

Organizó una visita a Chapultepec mi maestro.

2. El predicado.

Vimos muchos animales raros.

3. El circunstancial.

Mi grupo participó con entusiasmo.

4. El núcleo verbal.

Todo el grupo tomó fotografías a los animales.

5. El objeto indirecto.

Algunos monos divierten mucho a las personas.

6. El núcleo del sujeto.

Los alumnos más pequeños se divierten en el trenecito.

7. El modificador directo del núcleo del sujeto.

El oso blanco se ve ya viejo.

8. El circunstancial de lugar.

Nos subimos a las lanchas en el lago.

9. El complemento del nombre.

La casa de los espantos estaba cerrada.

10. El circunstancial de modo.

Este paseo jamás lo olvidaremos.

Tripas de gato



Juega con un compañero. Por turno, cada quien unirá con una línea un animal con su pareja. La única condición es que ninguna línea pase sobre otra; quien lo haga, pierde.

Para seguir jugando, puedes pintar en un papel, pares de números del 1 al 10.

Cuadritos

Juega a los cuadritos con uno, dos o tres compañeros.

Por turno cada jugador hará una raya de un punto cualquiera, a otro de los que están a su alrededor.

Quien logre cerrar un cuadrito escribirá allí la letra inicial de su nombre. Ganará quien tenga al final más iniciales suyas en el tablero, es decir quien haya cerrado más cuadritos.

Cada vez que quieras jugar a los cuadritos, puedes copiar el tablero de puntos en una hoja.

