

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ACATLAN

**“ELEMENTOS DE GIMNASIA BÁSICA DE APOYO Y
COMPLEMENTACIÓN PARA EL TALLER DE CRIANZA Y
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A PADRES Y NIÑOS”**

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL AL
SERVICIO DE LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

ADRIANA CARRANZA MORENO

ASESOR: LIC. ESTELA URIBE FRANCO

OCTUBRE, 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**AGRADEZCO A DIOS POR HABERME PERMITIDO LA DICHA DE CONCLUIR
SATISFACTORIAMENTE MI TRABAJO.**

**DOY LAS GRACIAS A MI MADRE Y HERMANOS POR TODO EL APOYO Y
COMPRESIÓN INCONDICIONAL QUE ME BRINDARON EN LA REALIZACIÓN DE
MI PROYECTO.**

**A MI ESPOSO ARMANDO Y MIS PEQUEÑOS FRIDA Y EDWIN LES DOY LAS
GRACIAS POR SU APOYO Y COMPRESIÓN DURANTE TODO EL PROCESOTE LA
REALIZACIÓN DE MI TRABAJO.**

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO 1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

CAPITULO 2 SUSTENTO TEÓRICO

CAPITULO 3 SUSTENTO METODOLÓGICO

CAPITULO 4 RESULTADOS OBTENIDOS

CONCLUSIONES

FUENTES DOCUMENTALES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Maria Montessori dice: “un ambiente óptimo proporciona el sustento, tanto para el desarrollo de estructuras mentales, de órganos físicos y el desarrollo de funciones adaptativas”.

Por lo que es necesario formar un equipo para apoyar el buen desarrollo de los niños y niñas, ya que ellos siempre necesitan ayuda para pasar de una etapa a otra con gran éxito. Para lograr lo anterior se necesita la participación de los padres, educadores y en el mejor de los casos un especialista (pedagogo, pediatra), para lograr en conjunto un óptimo ambiente, equilibrando de la mejor manera el aspecto mental y físico, ambos de suma importancia para un desarrollo integral.

Un niño por naturaleza está posibilitado para aprender un sin número de cosas. Sin embargo para lograr aprender todo lo necesario y de esta forma superar los obstáculos que se le presentan en cada etapa de su infancia definitivamente necesita ayuda y mucha paciencia, así como muestras de amor por parte de los adultos.

Es por ello que tiene mucha importancia conocer más acerca de su desarrollo, ya que día a día tiene muchos cambios y de esta manera se les comprenderá más. Aunado al apoyo de las educadoras y/o pedagogos se logrará un desarrollo óptimo. Pero, ¿Cómo lograr éste desarrollo óptimo?

Proporcionando las herramientas necesarias a quienes se encargan de su progreso. Por lo anterior se presenta este proyecto que tiene como objetivo principal la elaboración de una propuesta pedagógica apoyada en la gimnasia básica infantil; de tal modo que ésta se convierta en un instrumento de apoyo indispensable para la estimulación temprana y contribuir en la prevención de problemas ulteriores de aprendizaje y rendimiento escolar así como facilitar la orientación e información a madres, padres de familia o personas encargadas de los infantes sobre acciones tendientes a desarrollar y fortalecer los procesos básicos del desarrollo infantil, ambicionando de esta forma que el niño alcance un desarrollo pleno e íntegro.

Para fundamentar lo anterior se ha realizado una contextualización de la problemática detectada; así como el seguimiento de ésta y estrategias de solución. Se presenta un sustento teórico y metodológico, una evaluación de los objetivos iniciales, se habla de los problemas institucionales existentes que influyen en la realización de los objetivos; así mismo de las problemáticas que se presentaron en la aplicación de los objetivos, la aportación a la problemática manejada, una autoevaluación y finalmente las conclusiones.

Por lo anterior hay que percatarse que niños y niñas deben tener la mejor atención posible para lograr que ellos se conviertan en un futuro no muy lejano en personas seguras de sí mismas capaces de valerse por sí solas para enfrentar la vida.

CAPITULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del programa: Orientación para la Crianza y Estimulación Temprana en Centros de Desarrollo Integral.

OBJETIVO:

La implantación del modelo de Crianza y Estimulación Temprana para impulsar acciones tendientes a desarrollar y fortalecer los procesos básicos del desarrollo infantil, así como contribuir en la prevención de problemas ulteriores de aprendizaje y rendimiento escolar, favoreciendo el desarrollo integral de la población infantil desde el mes 10 días hasta los 4 años de edad en el Centro de Servicios Comunitarios San Antonio.

METAS:

- **Mejorar las estrategias de atención a la comunidad mediante el taller de Crianza y Estimulación Temprana.**
- **Orientación permanente por parte del personal educativo.**
- **Mejorar el desarrollo integral de los infantes.**

INSTITUCIÓN RECEPTORA: Departamento del Distrito Federal

DEPENDENCIA: Centro de Servicios Comunitarios San Antonio.

TIPO DE INSTITUCIÓN: Del gobierno del DF.

DÍAS DE ATENCIÓN: Lunes a Viernes.

HORARIO: 9:00 a 16:00 hrs.

DOMICILIO: Av. Campo Moluco y San Antonio Col. San Antonio.

DELEGACIÓN: Azcapotzalco.

CARRERAS SOLICITADAS: Pedagogía.

CRÉDITOS: 100%.

NUMERO DE PRESTADORES: 9.

RESPONSABLE DIRECTO DEL PROGRAMA: Lic. Sergio Pérez Ulloa

COORDINADOR DIRECTO: Lic. Juan Lauro Castellón Huerta y José Luis Ávila Varela

ACTIVIDADES PROFESIONALES PARA EL PRESTADOR DEL SERVICIO SOCIAL:

- Elaboración de una propuesta pedagógica para la Estimulación temprana.
- Trabajar cotidianamente y generar propuestas para la orientación a padres y madres de familia para ampliar y mejorar su conocimiento acerca del desarrollo infantil.
- Elaborar material didáctico de apoyo a la orientación educativa hacia padres y madres de familia e integrantes del taller.

APOYO LOGÍSTICO QUE SE DARÁ AL PRESTADOR DEL SERVICIO SOCIAL:

- Espacio de trabajo.
- Pizarrón.
- Recursos didácticos.
- Proyector.
- Videograbadora
- Videos didácticos

1.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Investigación de campo	Preparación de clases dirigidas a los niños	Desarrollo del taller	Desarrollo del taller	Evaluación y corrección del trabajo	Presentación final
Revisión del diseño didáctico del taller	Preparación de la información para los adultos	Trabajo en institución	Trabajo en institución	Elaboración del informe global	Trabajo en institución
Diseño de una nueva propuesta del taller	Trabajo en institución			Trabajo en institución	
Trabajo en institución					

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La política social que impulsó el gobierno de la ciudad de México, diseñada con la participación de la ciudadanía, se propuso recuperar la responsabilidad que el gobierno tiene de ofrecer servicios que mejoren la calidad de vida de la población, que promuevan la equidad, la justicia y la integración social, que sean pertinentes a las necesidades y demandas de los diversos grupos de la sociedad.

El principal instrumento que se puso en marcha para organizar a nivel territorial la oferta de servicios sociales y distribuirla conforme a las necesidades de cada barrio o colonia fue el Sistema de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI) a través del cual se inició un proceso de reordenamiento progresivo en la oferta de servicios que se ofrecen en la amplia infraestructura social con la que cuenta el D.F. mejorando su calidad, dando acceso a toda la población e incorporando modelos de atención pertinentes a la situación social, desde problemas de insatisfacción de necesidades básicas hasta la posibilidad de desarrollar capacidades, habilidades de comunicación y reconstrucción de solidaridades e identidades a nivel familiar y comunitario.

La construcción de SECOI ha sido posible a partir de una intensa interacción entre la Secretaría de Desarrollo Social y las Subdelegaciones de Desarrollo Social, aprovechando las fortalezas, las competencias y los instrumentos de cada uno de los niveles de gobierno.

El modelo del crecimiento seguido por México en las últimas dos décadas, se caracteriza, en el ámbito social-urbano por la profundización de la desigualdad y la extensión de la pobreza hacia grandes sectores sociales.

Algunas expresiones del complejo panorama social son las siguientes:

- a) Limitadas oportunidades para la población joven que seguirá siendo el grupo mayoritario durante los próximos veinte años.
- b) Carencia de una cultura para atender a personas con discapacidad y adultos mayores.
- c) Número creciente de núcleos familiares monoparentales la mayoría a cargo de mujeres.
- d) Incremento de grupos de población indígena como refugiados económicos y políticos.
- e) Gran proporción de habitantes que no cuentan con sistemas de seguridad y protección social.
- f) Incremento en el número de personas que pernoctan en la calle.
- g) Embate de enfermedades emergentes como el VIH y adicciones.
- h) Aumento de la violencia familiar y social.

i) Crisis de valores, de confianza y autoridad.

Para enfrentar la enorme complejidad de la problemática social, el Gobierno del Distrito Federal construyó el Sistema de Servicios Comunitarios SECOI.

Con el SECOI se busca multiplicar y desarrollar modelos y esquemas de atención que sean acordes a las características de cada barrio o colonias; atender los problemas psicosociales que se han agudizado y que generan desintegración y violencia tanto familiar como social.

La propuesta del Sistema de Servicios Comunitarios privilegia el enfoque preventivo y de desarrollo humano es decir; favorece espacios, técnicas y actividades que permiten el contacto social, donde personas de distinta edad, sexo, condición u origen le den valor a nuevas formas de reconciliarse, comunicarse y convivir, fortaleciendo sus propias capacidades de atención y solución a los problemas y recuperando valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Los propósitos de desarrollo individual, familiar y comunitario que se han planteado en el SECOI son de largo alcance, para avanzar en su consecución se definieron cuatro objetivos estratégicos:

a) Desarrollar una oferta de servicios de atención a la población que sea pertinente a la problemática social que enfrenta en su ámbito territorial a nivel familiar, comunitario y social.

b) Potenciar y animar redes sociales de contención y apoyo en los barrios y colonias para atender necesidades básicas, desarrollar capacidades y fortalezas familiares e individuales, reconstruir solidaridades e identidades a nivel comunitario y promover el desarrollo local.

c) Difundir los modelos de intervención del Sistema entre las organizaciones civiles y sociales para que éstas puedan aplicarlos en sus ámbitos de acción.

d) Integrar la oferta de servicios que derivan del trabajo de agencias públicas y de organizaciones civiles, sociales y privadas que tienen necesidades de la población en el campo social.

ESTRUCTURA DEL SECOI:

La estructura del SECOI considera tres niveles de intervención: contacto con la población, atención básica y servicios especializados. En ellos se coordinan y alinean diversos instrumentos de política gubernamental, con flexibilidad para adecuarlos a la demanda y los intereses de los grupos y ciudadanos a nivel territorial.

La estrategia para incorporar servicios pertinentes a la problemática actual de la población considera ofrecer a las familias y a las comunidades las oportunidades que les permitan desarrollar las capacidades necesarias para enfrentar su entorno. Contempla la integración de actividades y servicios en tres áreas principales:

- Salud mental y comunitaria.
- Deporte y recreación
- Cultura y educación.

SERVICIOS PARA LA SALUD MENTAL COMUNITARIA

- Ø Construye tu vida sin adicciones (jóvenes y adultos).
- Ø Escuela para padres como llevarse bien en la familia.
- Ø Hablemos de sexualidad con la gente joven.
- Ø Prevención del embarazo en adolescentes.
- Ø Fortalecimiento de la autoconfianza en niñas, niños y jóvenes.
- Ø Prevención de la discapacidad.
- Ø Motivación para la vida (prevención de la depresión).

DEPORTE Y RECREACION

- Ø Actividad física, recreación y deporte.
- Ø Lúdoteca de barrio.

SERVICIOS PARA CULTURA Y EDUCACION

- Ø Derechos de la niñez.
- Ø Clubes de ciencias.
- Ø Cultura ambiental.
- Ø Cultura y comunicación.
- Ø Formas de expresión.
- Ø Juegos y juguetes tradicionales.
- Ø Expresión y movimiento.
- Ø Teatro guiñol.
- Ø Teatro comunitario.
- Ø Taller de apoyo a tareas
- Ø Ciberespacio.
- Ø “ **Crianza y Estimulación Temprana** “.

El área de cultura del SECOI capacita a los facilitadores y les transfiere herramientas para detonar procesos culturales y comunitarios. Así mismo profesionaliza al personal que brinda sus servicios en casas de Cultura y Centros de Desarrollo Social con un diplomado sobre gestión y cultura comunitaria.

Para todas las áreas se cuenta con un menú de modelos de atención ya identificados y valorados, incluso diseñados para grupos de población o para problemáticas que no se habían atendido.

Las Delegaciones son las que determinan los modelos que se requieren en las instalaciones que dependen de ellas y los convierten en Servicios Sociales específicos.

En el caso de la delegación Azcapotzalco donde llevé a cabo mi proyecto dentro del área de servicio para la cultura y educación, específicamente en el modelo de Crianza y Estimulación Temprana tiene como propósito impulsar acciones tendientes a desarrollar y fortalecer los procesos biopsicosociales básicos, favoreciendo el óptimo desarrollo integral de la población infantil desde recién nacido hasta los 4 años de edad.

El modelo se fundamenta en investigaciones de desarrollo humano (E.HURLOCK) que hacen referencia a los cambios cualitativos y cuantitativos ordenados que conducen a la madurez de los niños; al proceso de crecimiento que integra los aspectos físico y mental (GESELL); la actividad del intercambio entre el organismo y el medio a través de ciclos complementarios de asimilación y acomodación en el proceso continuo, lógico y secuencial que abarca el crecimiento (JEAN PIAGET).

Población que atiende:

Madres y padres de familia; niñas y niños menores de cinco años; mujeres embarazadas, abuelas, abuelos y otras personas a cargo del cuidado de los infantes.

Problemática en la que incide:

Problemas de crianza infantil que van más allá del estricto aprendizaje y rendimiento escolar.

Método: El modelo considera la formación de promotores(as) voluntarios surgidos de la comunidad como:

- Psicólogos(as) educativos, pedagogos (as).
- Técnicos (as) en puericultura
- Profesionales en áreas sociales
- Profesional voluntario capacitado

Se estructura con actividades para las diferentes etapas de la infancia, desde recién nacido hasta 4 años. Cada etapa contempla una plática introductoria, manual de operación para dar continuidad a la secuencia de los ejercicios y dos sesiones de

práctica a la semana de 60 minutos cada una; así como ejercicios sugeridos, materiales, recomendaciones, glosario de términos y criterios para pasar a la siguiente etapa e instrucciones para la repetición sistemática en casa.

La duración en la aplicación del modelo varió de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el menor cuando se integra al mismo.

Instalaciones donde opera: Centros de Servicios Comunitario San Antonio y Calpullí.

Cabe mencionar que la información antes mencionada la retomé del manual de Sistema de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI).

Sin embargo es importante mencionar que lo anterior fue realizado cuando el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas ocupaba el puesto de Jefe de Gobierno del DF. (1998) estando a cargo de la secretaria de desarrollo social la Lic. Clara Jusidman quien se dio a la tarea de crear y supervisar todo un gran proyecto apoyada de profesionales especializados y voluntarios que dan una respuesta a las carencias y necesidades biopsicosociales vigentes en el DF. Y dicho proyecto da atención a la población en general sea cual sea la edad, sexo, preferencia sexual o capacidad diferente, vislumbraba un gran avance para toda la población ya que cuando se inició en octubre de 1998 se contaba con 41 Centros de desarrollo Comunitario incorporados al sistema SECOI en el 99 eran 79 y para octubre de 2000 se tenían 151, mostrando que con los datos antes se mencionados comprueba la eficacia y efectividad de dicho proyecto.

En el momento en que el Lic. Andrés Manuel López Obrador asume el puesto de Jefe de Gobierno (2000) se hace un cambio total del proyecto para la atención a la población, es decir, desaparece el Sistema de Servicios Comunitarios Integrados transformándose a Servicios Comunitarios (SECOM) teniendo las mismas funciones. Únicamente, y de ésta forma en la Delegación Azcapotzalco se consideró de suma importancia seguir dando la misma atención ya que en realidad se da un gran beneficio a la población con todos los modelos creados.

Hablando del modelo de Crianza y Estimulación Temprana es pertinente seguir enriqueciéndolo y actualizándolo día con día ya que es de gran importancia valorar el derecho que tienen las niñas y los niños a una atención y educación digna.

Por lo tanto me sumo a la participación de apoyo al enriquecimiento del modelo de Crianza y Estimulación Temprana en el trabajo diario directamente con los participantes del taller a través de una propuesta pedagógica para apoyarlo y complementarlo.

Después de observar como surge el modelo de Crianza y Estimulación Temprana, **para dar estrategias de solución**, considero necesario mencionar primeramente las necesidades existentes dentro del taller y de tal modo tener un punto de partida para dar soluciones que se requieran.

1.4 NECESIDADES DEL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En nuestra sociedad es poco común que las personas encargadas del cuidado de los infantes tengan un papel eficaz en el proceso de aprendizaje de estos. Tal situación se da principalmente por el desconocimiento que se tiene sobre la importancia de las interacciones del infante con su entorno ambiental. En consecuencia dentro del taller de Crianza y Estimulación Temprana impartido en el CDC. San Antonio existen diversas necesidades a atender como:

- Necesidad de incorporar la actividad física en este caso proponiendo la gimnasia como un apoyo más para la Crianza y Estimulación Temprana.

- El desconocimiento que se tiene sobre la importancia de las interacciones del infante con su entorno ambiental.

- Falta de información acerca del desarrollo normal del infante.

- Dar orientación acerca de las dudas que manifiestan los padres de familia o personas encargadas de su cuidado sobre algunas conductas que presentan los infantes.

- Tener los elementos necesarios para poder detectar cuando alguno de los infantes presente algún tipo de rezago educativo para canalizarlo, y proporcionar una atención adecuada y especializada.

- Complementar el banco de actividades dirigidas a estimular las diferentes áreas de aprendizaje de niñas y niños.

- Dar orientación acerca de la crianza del infante.

-Elaboración de material didáctico para apoyar las actividades.

1.5 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Ante la primer necesidad mencionada además de seguir el programa, un día específico, se impartía gimnasia con actividades previamente preparadas.

La orientación brindada a los responsables de los infantes fue de manera permanente, ya que cuando manifestaban alguna duda, se daba solución adaptándose a los horarios existentes.

Para reforzar lo anterior **elaboré material didáctico, el cual se utilizó para la orientación a padres y madres de familia, la impartición de la clase de gimnasia y en el desarrollo del programa.**

Proporcione una clase sobre la Gimnasia- Estimulación Temprana y la relación entre ambas para que todos los integrantes del taller contaran con información homogénea.

1.6 METODOLOGÍA

El proyecto se trabajó con infantes de 1 a 4 años de edad acompañados por su madre, padre o persona encargada de su cuidado que asistieron al salón del Taller de Crianza y Estimulación Temprana dentro del CSC San Antonio.

La metodología se llevó a cabo en dos dimensiones:

- Investigación teórica
- Aplicación práctica

En la primera se realizó una investigación de campo donde se hizo la observación y revisión del modelo que se sigue; así, como búsqueda de información necesaria en centros especializados (infantiles y deportivos).

En la segunda se busca que posterior a la revisión del modelo actual de Estimulación Temprana se elaboró una nueva propuesta, así como dirigir el taller por medio de actividades dirigidas hacia los infantes, brindar información básica y elemental a los adultos y realizar evaluaciones

La información se les transmitió a los adultos por medio de una clase previamente preparada con la debida planeación, trabajando con investigación descriptiva.

Para dicha metodología presento un apartado con el sustento teórico y otro con el sustento metodológico. Y para llevar a cabo la metodología hice el planteamiento de los siguientes objetivos y metas a alcanzar.

1.7 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaboración de una propuesta pedagógica apoyada en la gimnasia básica infantil que de apoyo a la Crianza y Estimulación Temprana para contribuir en la prevención de problemas ulteriores de aprendizaje y rendimiento escolar, así como facilitar la orientación e información a madres, padres de familia o personas encargadas de los infantes sobre acciones tendientes a desarrollar y fortalecer los procesos básicos del desarrollo infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El ejecutor:

- Proponer la gimnasia básica infantil como un instrumento de apoyo pedagógico a la crianza y estimulación temprana
- Fortalecer el vínculo afectivo de protección entre madres, padres y las personas que conviven cotidianamente con los infantes por medio de actividades dirigidas propuestas.
- Ampliar el conocimiento acerca del desarrollo infantil para estimular bases importantes que permitan integrar diversos comportamientos.
- Introducir contenidos básicos de crianza y estimulación temprana como parte fundamental y básica de la educación que madres, padres y personas al cuidado de los niños y niñas deben aprender y aplicar.
- Brindar actividades específicas en todas las áreas de aprendizaje que logren la madurez necesaria para el ingreso a preescolar.

METAS

- ✓ Aumentar la población participante dentro del taller de crianza y estimulación temprana.
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Que los participantes del taller asistan constantemente.
- ✓ Transmitir el hábito del deporte y/o actividad física.

Para lograr alcanzar dichos objetivos y metas, necesariamente realice una investigación teórica para sustentar todo el trabajo realizado.

CAPITULO 2

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para hablar del origen de este concepto es necesario remontarse a trabajos realizados por muchos educadores con respecto al retardo mental, buscando una recuperación de sus habilidades motrices y cognitivas, ya que para médicos y educadores e incluso científicos se tenía como criterio que la capacidad cognitiva era fija y que el desarrollo era predeterminado genéticamente, por lo que la inteligencia dependía más de una prehistoria inmodificable que del quehacer diario.

A comienzos del siglo XX después de estudiar la inteligencia durante casi 20 años. Alfred Binet (1909) reacciona contra lo antes mencionado diciendo: “Algunos filósofos actuales parecen haber dado su apoyo moral al deplorable veredicto de que la inteligencia del individuo es una cantidad fija...debemos protestar y actuar en contra de este brutal pesimismo... la mente de un niño es como la tierra de un campo para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. Es en este sentido que es significativo, que decimos que **la inteligencia de un niño puede ser aumentada.**”

Los escritos de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia tuvieron una gran influencia sobre el cuidado cognitivo de los niños. También autores como John Mc Hunt en su libro inteligencia y experiencia o Benjamín Bloom dan aportes para confirmar que es posible intervenir y/o prevenir la inteligencia. Por lo antes mencionado que también la crianza interviene para desarrollar la inteligencia.

La crianza es el estilo de atención que se le da a un niño, es decir, el ambiente económico, emocional y cultural en el que se desenvuelve y crece.

Por lo que los progresos en investigación y ciencia en relación con el desarrollo orgánico y funcional del individuo han demostrado que todas las experiencias en la vida de un sujeto influyen en su desarrollo psíquico y en su conducta.

Así como muchos experimentos han demostrado que la falta de estímulo afecta algunos órganos. Por ejemplo si se priva a una persona exageradamente de estímulos, puede afectar en mayor o menor grado diferentes órganos hasta el punto que la ausencia de estos estímulos no solo afecta el desarrollo cognitivo, si no también la integridad orgánica.

Por lo que el privar el estímulo sensorial puede afectar el órgano y las estructuras del sistema nervioso central.

De tal modo que se ha planteado una relación interdependiente entre lo orgánico y lo psíquico buscando siempre una relación de equilibrio.

María Montessori en su libro El niño el secreto de la infancia dice que existe una diferencia esencial entre el viejo concepto del niño pasivo y la realidad. Es la existencia de la sensibilidad interior del niño. Hay un periodo sensitivo muy prolongado que dura casi hasta la edad de 5 años.

Menciona que el niño es un observador que registra activamente las imágenes por medio de sus sentidos y lo hace gracias a un impulso interior.

“En sus orígenes el niño surge de la nada, creando lo que caracteriza la superioridad del hombre, es decir, la razón, avanzará sobre esta vía mucho antes de que sus pecesillos comiencen a avanzar en su misión de transportar su cuerpo.”

Autores como Spitz (1945) y W Goldfard (1943) plantearon la importancia del papel de la madre en los primeros años de vida del niño y los efectos negativos del ingreso temprano a alguna institución, por ejemplo ingreso escolar para la inteligencia y la personalidad futura del niño que podrían llegarse a alterar de tal manera que los llevaría a comportamientos antisociales y sicóticos. Es de importante mención que G. Howells y J Caying (1955) resaltaron la importancia de la estimulación psicoafectiva .

2.2 LA IMPORTANCIA DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A partir de las observaciones de los niños institucionalizados en salas de cuna, orfanatos, hospitales, internados etc. Y particularmente en la época de posguerra europea, mostraban que estos niños desarrollaban rasgos de comportamiento patológico, por lo que se pensó que la ausencia de la madre era uno de los factores que mayormente incidían en ese comportamiento que se agravaba. Por lo tanto la importancia de la madre en la crianza del niño fue develada, pero no solo la necesidad de la presencia física materna si no también surgió la necesidad de realizar actividades dirigidas para estimular el desarrollo del niño. Aunque también se debe hacer mención que la presencia física de la madre no siempre asegura una función importante ni afectivamente, ni en el enriquecimiento de un buen ambiente. Esto puede darse en familias pobres con varios niños donde la supervivencia está determinada por los factores socioeconómicos, ya que la mayoría de las veces ambos padres tienen que trabajar y es mínimo el tiempo que hay de atención hacia los hijos. Existen situaciones patológicas de la relación madre-hijo originadas por madres anormales que aunque hay presencia física el afecto y apoyo emocional son inadecuados, por lo que existen causas y/o situaciones emocionales donde se requiere la separación de la madre y el niño para asegurarle una buena o mejor supervivencia.

En tanto la presencia de la madre efectivamente sea positiva y generadora de ambientes igualmente positivos conducirá a un mejor desarrollo cognitivo del niño. Un gran problema al que nos enfrentamos por nuestra cultura de deficiencia educativa o cultural; así como las carencias económicas provocando la falta de la madre, abandono, deslindar la responsabilidad a los hijos mayores cuidando a los menores, que por largas jornadas de trabajo se descuidan a los hijos, problemas familiares, etc. Es fundamental recurrir a la recuperación del ambiente, a través de un enriquecimiento de conocimientos de la madre sustituta o a los adultos y niños que cuidan a los menores para que como sustitutos asuman la responsabilidad y apoyen más el desarrollo del niño. Y de igual forma, las madres que tengan el tiempo y hablando más específicamente de las participantes del taller de Crianza y Estimulación Temprana cuenten con el apoyo pedagógico profesional ambicionando lograr uno de índole interdisciplinario buscando así recuperar y enriquecer de la mejor manera el ambiente para atender el buen desarrollo cognitivo del infante.

2.3 ALGUNOS CONCEPTOS

Hoy día la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que “es necesario proteger y estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento con el fin de prevenir daños en el desarrollo físico, mental y social.” (Álvarez Francisco 2000) esta estimulación y cuidado deben ser sistemáticas y secuenciales así como tener control periódico para su evaluación. La sistematización radica en que es una labor permanente diaria bajo esquemas acordes con la edad de desarrollo y con el medio ambiente en el que viva, tratando de no forzar las actividades del niño en edades que no le corresponden.

Hernán Montenegro define la estimulación temprana “como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño experiencias que éste necesite desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje afectivo”.

El término temprano ha sido utilizado en la literatura científica con mayor amplitud para incluir las intervenciones que contemplen cambios en el ambiente dirigidos especialmente a sujetos sanos, para cuidarlos preventivamente de un retraso en el desarrollo físico y mental igualmente se ha empleado para englobar simultáneamente los aspectos de estimulación psicológica de salud y nutrición del niño, en la etapa más temprana de la vida en el periodo en que no se ha completado la maduración neurofisiológica; edad que es identificada hasta los 2 años por lo que esta estrategia debe ser iniciada desde el momento que nace el niño y continuando a nivel preescolar y escolar del niño.

Juan Nacimiento considera que la educación precoz encierra dos aspectos: primero el control de el medio ambiente en que se mueve el niño, optimizando selectivamente a través de la estimulación y segundo que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida especialmente en los menores de 5 años.

“Uno de los objetivos de la estimulación temprana es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño, en este campo y cuidar su condición biológica y de los aspectos emocionales y sociales.” (Álvarez Francisco 2000)

También existe la clasificación de riesgo establecido, biológico y ambiental o sociocultural (Tijossem 1976) Es decir, que esta categorización se da a los infantes para ubicar el grado de daño y necesidad de estímulo que se requiera de modo que:

Riesgo establecido: Comprende aquellos casos con problemas de tipo biológico o médico plenamente identificados que implica necesariamente grados variables de retardo en el desarrollo.

Alto riesgo biológico: Se presenta como consecuencia de condiciones prenatales e incluso pre-concepcionales que originan una alta posibilidad o riesgo de retardo a corto o largo plazo. En esta categoría se ubican ciertas características biológicas de la madre, tales como peso, talla, edad, paridad, partos anormales, enfermedades crónicas severas o propias de la evolución del embarazo. También puede ser determinado por condiciones biológicas del niño mismo. Por ejemplo el peso al nacimiento malformaciones congénitas, el estado nutricional.

Alto riesgo ambiental o sociocultural: Se identifica con las condiciones de pobreza y marginalidad en que se debaten grandes masas de la población en países subdesarrollados y se encuentra frecuentemente asociado con el riesgo biológico descrito anteriormente.

El concepto que engloba aspectos en que todos los autores mencionados coinciden y que es el que transmitiré hacia los participantes del taller es el siguiente:

“La Estimulación Temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico, la actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actividades, de palabras y de todo tipo de expresión.”

2.4 ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- ü En primer lugar la estimulación temprana debe aplicarse oportunamente.
- ü La cantidad de estímulo debe estar estrechamente relacionado con la capacidad, el interés y la actividad del niño, no hay que forzarlo ni cansarlo.
- ü La estimulación temprana se incorpora a los patrones de crianza adecuada y certera que introducen al niño en su medio mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.
- ü No debe restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño.
- ü Ante cada demostración de capacidad o logro que adquiere en su aprendizaje hay que celebrar al niño.
- ü La estimulación temprana busca alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades mentales, emocionales y físicas, se trata de apoyar el desarrollo de su inteligencia, motricidad y de su personalidad.
- ü Las técnicas de estimulación temprana representan un respeto a la cultura de cada familia, pues incorporan todo lo que de la tradición ha sido positivo a la crianza del niño y enfatizan los aspectos constructivos para introducir nuevas modalidades que significan apoyos oportunos y convenientes para el mejor desarrollo del infante.

2.5 CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS

Las técnicas prácticas y útiles de lo que se llama estimulación temprana surgieron con fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de la crisis familiar, los problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos y frente al hecho de que los gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de estas edades.

Las técnicas se enseñan y se aprenden en una proyección que va del que más sabe al que menos sabe, para que todos solidariamente ayudemos al bienestar social.

Lo importante es que estas técnicas son una enseñanza personal inolvidable que va a favorecer a ese niño que espera afecto, apoyo y estímulo para ser un miembro útil de nuestra sociedad.

Demuestran que es posible aplicarlas en los tiempos reales disponibles y que enriquecen con un intercambio de comunicaciones entre el niño y el adulto en el que ambos encuentran su propio entretenimiento y múltiples satisfacciones de autorrealización.

Todo lo antes mencionado definitivamente apunta a la gran necesidad de enriquecer cada día más la estimulación temprana y sus técnicas y para ellos es de suma importancia apoyarse en todos los avances científicos, pedagógicos, médicos sobre el desarrollo infantil y lograr así dar cada día una atención y apoyo de calidad profesional ya que como se ha venido mencionando desde hace más de un siglo ya aparece la inquietud de lograrlo, por lo que los aspectos bien encausados como:

- ü El biológico
- ü El ambiental
- ü El nutricional
- ü El emocional
- ü El médico
- ü El pedagógico

Conforman el desarrollo integral de un infante buscando alcanzar la formación de un hombre de provecho para nuestra sociedad. Un sujeto preparado para enfrentar día a día la vida, adaptándose a todas las circunstancias que se le presenten y resolviendo de la mejor forma los problemas que se le presenten durante la vida misma.

¿Cuándo empezar? Desde el momento mismo de la concepción y durante los primeros cinco años de vida preferentemente. Aunque no siempre sea el caso en todos los infantes es lo más necesario. Por ende es necesario e importante conocer el desarrollo y reflejos del infante, para poder comprender sus necesidades y darles la mejor atención posible.

2.2 DESARROLLO INFANTIL

2.2.1 EL EMBARAZO

Los hijos constituyen la prolongación de los padres, por eso la decisión de tener un hijo es una responsabilidad que debe compartir conjuntamente la pareja. Éste es un compromiso del que se debe ser consciente y se debe tener siempre la actitud de ofrecerle al niño todo lo mejor.

El embarazo es el periodo durante el cual se forma un nuevo ser; comienza desde la concepción que es el resultado de la unión de un espermatozoide con un óvulo mediante el acto sexual, luego para la embriogénesis natural humana hasta cuando se produce el nacimiento del niño y se expulsa la placenta fuera del aparato genital femenino.

La evolución del embarazo se divide en dos periodos:

1. Periodo embrionario que llega hasta las 14 semanas del embarazo, durante todo este tiempo el bebé por nacer crece en la matriz de la futura madre.
2. Periodo de madurez, cuando está apto para el nacimiento. Algunas veces este proceso no se completa debido a problemas, la mayoría de las veces prevenibles

Las visitas al médico previenen muchos daños tanto a la madre como al bebé, la mujer embarazada debe tener presente algunas normas para cuidar de su hijo antes de nacer:

- No debe tomar drogas o productos farmacéuticos que no hayan sido prescritos por el médico; estos pueden producir mal formaciones y daños en el niño, especialmente si se consumen en los tres primeros meses del embarazo.
- Debe abstenerse de fumar; los niños de madres-fumadoras tiene bajo peso o nacen prematuramente.
- El aseo personal, está indicado en baño diario.
- No debe consumir alcohol.
- Debe evitar el contacto con gatos y comer carnes crudas, porque estos transmiten toxoplasmosis.
- Las relaciones sexuales durante el embarazo están permitidas y ayudan a la comprensión de la pareja, pero se debe tener mucho cuidado, debido al peligro de contraer alguna infección o a que ocurra un aborto.
- Debe visitar al médico con la frecuencia que éste le determine en la primera consulta mínimo en 4 oportunidades durante el embarazo y siempre que aparezcan signos peligrosos como:
 - Û Sangrado vaginal en poca o abundante cantidad.
 - Û Náuseas y vómitos exagerados y frecuentes.
 - Û Dolor de cabeza continuo o intenso, especialmente si se ha sufrido tensión arterial alta.
 - Û Hinchazón de la cara, manos o pies.
 - Û Disminución de la orina, ardor, dolor a la micción.

- Û Aumento repentino y exagerado de peso.
- Û Si en los tres primeros meses del embarazo ha estado expuesta a enfermedades eruptivas, como sarampión, rubéola y otras.
- Û Fiebre.
- Û Dolor abdominal continuo o intenso.
- Û Ausencia de movimientos del niño después del mes 5.
- Û Visión borrosa o manchas en la visión.
- Û Salida del líquido por la vagina antes del parto.

El médico debe conocer con anticipación el grupo sanguíneo y el factor RH de la madre y el niño; así evitará complicaciones por incompatibilidad. También debe de conocer la serología de la madre porque el niño puede sufrir sífilis antes de nacer.

2.2.2 EL PARTO

El parto se divide en tres períodos: periodo de dilatación, periodo expulsivo y Periodo de alumbramiento.

- **Periodo de dilatación:** comprende la iniciación de las contracciones y dolores hasta la dilatación completa del cuello de la matriz, cuando el orificio del cuello uterino ha alcanzado un diámetro de 10 a 11 cm. Y es capaz de permitir el paso de la cabeza. Su duración aproximada es de 12 horas en las mujeres que tienen el primer parto y de 6 a 8 horas en las madres que ya hayan tenido otro parto.
- **Periodo expulsivo:** comprende desde la dilatación completa del cuello de la matriz hasta el nacimiento del niño; la cabeza fetal comienza su paso a través del cuello completamente dilatado hasta seguir descendiendo a lo largo del conducto vaginal y termina cuando todo el cuerpo fetal a salido a través de la vulva. Este periodo dura alrededor de una hora en las primerizas y de 21 a 30 minutos en mujeres que ya han tenido más de un embarazo.
- **Periodo de alumbramiento:** comprende desde el nacimiento hasta el alumbramiento o expulsión de la placenta.

Al llegar al término del embarazo, el niño por nacer debe pesar alrededor de 3 Kg. y medir entre 48 y 52 cm aproximadamente. Naturalmente tanto el peso como la talla del bebé dependen del peso y de la talla de los padres y especialmente del cuidado durante el embarazo. Cuando el peso al nacer es inferior a 2.500 grs., se considera que el niño es prematuro.

El puerperio es el lapso comprendido entre la terminación de los tres periodos del parto y el retorno del aparato genital a su estado primitivo; el puerperio tiene una duración de 6 a 8 semanas, al cabo de las cuales la mujer reanuda los ciclos ovárico y uterino.

Durante el periodo de puerperio es importante tener en cuenta algunos síntomas que pueden poner en peligro a la madre; esta debe vigilar que no existan: fiebre, dolor abdominal, vaginal, del perineo o glándula mamaria,

perdida de sangre excesiva o prolongada, enrojecimiento del color de los senos, dolor y ardor a la micción y cambio en la orina, diarrea y /o estreñimiento.

La alimentación: debe considerarse obsoleta la creencia de que la mujer embarazada debe alimentarse en exceso porque tiene que comer por dos, esto es erróneo. En términos generales la alimentación debe ser rica en proteínas, debido al aumento en el gasto de esta sustancia en la formación y el crecimiento del nuevo ser. Las proteínas son utilizadas por el organismo para formar los tejidos corporales.

La madre debe consumir alimentos ricos en minerales, tales como calcio, fósforo, hierro, pues su estado lo requiere para la formación de huesos, dientes, sangre y músculos del niño. así como para sus propias necesidades.

Diariamente la madre debe consumir hortalizas y frutas que le proporcionen vitaminas, necesarias para lograr una adecuada utilización del calcio y fósforo en la formación de huesos y dientes.

Lactancia materna: mientras todos los demás órganos del aparato genital femenino experimentan un proceso de reducción y de regreso a la funcionalidad normal, en los senos de la mujer se verifica todo lo contrario. Durante los primeros 4 días después del parto, las mamas no se alteran demasiado y producen el “calostro”, líquido amarillento escaso, idéntico al que se formará durante el embarazo, suficiente para alimentar al niño que además ejerce una acción laxante.

La leche materna es el primer alimento que el niño debe recibir después de su nacimiento porque es el único que se adapta exactamente a sus necesidades nutricionales.

Los niños alimentados con leche materna son más sanos, se desarrollan mejor y tienen menor riesgo de enfermarse.

La leche materna es siempre buena permanece a la temperatura adecuada y el cuerpo de la madre es tibio y suave.

La leche materna es el mejor alimento para el niño, su importancia radica en los siguientes aspectos:

- Es específica para el niño: cada mamífero tiene la leche ideal para su cría.
 - Contiene nutrientes necesarios: estos son las sustancias nutritivas que el niño requiere para el crecimiento y el desarrollo en los primeros meses de la vida.
 - No se requiere manipulación especial: por esto se disminuye el riesgo de infecciones por contaminación.
 - Se digiere mejor: a los niños alimentados con leche materna pocas veces se les endurece el estomago y no sufren alteraciones intestinales.
 - Es económica: no ocasiona gastos económicos adicionales.
-
- Da mayor seguridad al niño: el lactante está en un íntimo contacto con su madre, ella le habla,, le acaricia, son momentos privilegiados, y todos los estímulos cumplen una función importante en el desarrollo infantil. El aspecto psíquico es importante para el desarrollo del niño y la lactancia se lo ofrece.

La lactancia está contraindicada cuando hay enfermedades del seno (infecciones graves o tumores), enfermedades generales (cuando el médico lo indique), dificultad del niño para la succión (labio leporino, paladar hendido).

Si el nacimiento de algún niño es prematuro requiere los mismos cuidados generales que un niño al término; esto es limpieza de las vías respiratorias, iniciación de la respiración y atención o manejo del cordón umbilical y los ojos.

Además requiere cuidados especiales porque:

- a) No sabe regular bien la temperatura.
- b) Requiere mayor suministro de oxígeno.
- c) Se precisan detalles sobre alimentación.

2.2.3 REFLEJOS DEL INFANTE

Para mí es importante mencionar que los reflejos son esenciales para el estudio del bebé; ya que su identificación permite determinar el estado neurológico del niño y predecir sus actuaciones futuras.

Tales reflejos son:

- **Reflejo de prensión palmar:** Consiste en el cierre automático de los dedos cuando se estimulan las palmas del bebé. Persiste un poco más del tercer trimestre.
- **Reflejo de succión:** Consiste en la conducta de succionar cuando algo le toca la región peribucal y su principal función es posibilitar la alimentación. Su ausencia o debilidad es signo de patología neuronal. Conjuntamente con el reflejo de succión se encuentra el llamado reflejo de los cuatro puntos cardinales, reconocido cuando se acerca un objeto a la boca del niño o se le toca cerca de las comisuras y éste desplaza la cabeza en busca del objeto que ejerce la presión.
- **Reflejo de apoyo y marcha:** Se presenta si se mantiene al niño parado y sus pies entran en contacto con una superficie, se observa que el bebé trata de apoyarse en ella y si se le da un balanceo corporal adelanta alternativamente un miembro inferior semejando una marcha. Este reflejo permanece hasta el primer trimestre de vida, y algunos autores dicen que es bueno estimularlo particularmente en los niños que tienen déficit neurológico.
- **Reflejo de moro:** Llamado de sobresalto, se presenta cuando colocando el niño de espaldas, tranquilo, y se le golpean simultáneamente ambos lados de la cabeza, el infante extiende los brazos hacia los lados, lo mismo los dedos para después recoger los brazos y las manos en dirección de la línea media corporal, como si estuviese tratando de abrazar a alguien; sus piernas ejecutan un movimiento similar. Este reflejo desaparece hacia los 3 y 4 meses de edad, de tal forma que a partir de los 5 meses es difícil producirlo; si se presenta más adelante hay que pensar en una lesión del sistema nervioso central. Se ha observado que en los niños que crecen en ambientes ricos en estimulación se acelera la desaparición del reflejo de moro que permanece cuando esto no sucede.
- **Reflejo de prensión plantar:** Semejante al de prensión palmar, se logra su aparición rozando con un objeto la parte lateral del primer dedo del

pie del niño, los 5 dedos se flexionan tratando de presionar. La respuesta permanece hasta los 9 meses de edad.

- **Reflejo ocular:** Consiste en el cierre de los párpados ante una luz intensa. Este reflejo pertenece al grupo de los denominados arcaicos y se encuentra presente desde el nacimiento.
- **Reflejo de landau:** Se observa cuando se suspende al niño en posición dorsal, entonces su cabeza se eleva y los pies y brazos se extienden. Aparece a los 4 meses y persiste hasta el primer año. Este reflejo no se encuentra en los niños con parálisis cerebral.
- **Reflejo de babinski:** Consiste en la extensión de los dedos del pie y la abducción y extensión del hallux, al estimular la planta del pie. Este reflejo da lugar al reflejo de prensión plantar. El reflejo de babinski se encuentra presente en los menores, pero en los adultos es patológico y sugiere daño cerebral.

Con lo anterior podemos ver la importancia que tiene el que un pediatra identifique la aparición normal de los reflejos ya que si existe alguna anomalía es de suma importancia que se de la atención adecuada en el momento oportuno y evitar así consecuencias colaterales. También el conocer el desarrollo normal del niño nos dará un punto de partida para poder darles el apoyo necesario para un buen crecimiento y de igual modo poder detectar cuando existe alguna anomalía en éste y darle la solución más pertinente.

2.3 DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS

2.3.1 Del 1º al 2º mes

AREA MOTRIZ: Posiciones de cabeza, tronco y miembros es: débil, cae hacia un lado, el recién nacido puede elevarla de vez en cuando; no hay tono muscular.

La hipertonía domina. Durante el primer mes, el recién nacido todavía adopta la posición fetal con las piernas y brazos replegados.

En el transcurso del segundo mes hay una distensión, la pelvis se apoya y las piernas se extienden.

El reflejo arcaico de presión, muy acentuado el primer mes, disminuye en el segundo. Al poner el chupón o pezón en la boca al tocarlo con la lengua o paladar aprenderá a chupar que es el reflejo de succión y de deglución.

VISIÓN: El recién nacido puede seguir un objeto hasta 90º el primer mes y hasta 180º en el transcurso del segundo. Los colores vivos, los objetos en movimiento, le interesan, pero por encima de todo prefiere el rostro humano, lo mira atentamente, puede sonreírle (el primer mes se trata de una sonrisa a la nada, el segundo mes la sonrisa es más discriminativa).

AUDICIÓN: El recién nacido reacciona ante los ruidos fuertes (persistente el reflejo arcaico de moro, se interesa por los diferentes sonidos y se calma cuando escucha música. El segundo mes podrá localizar el ruido.

LENGUAJE: El primer mes el recién nacido emite algunos sonidos guturales. El llanto tiene valor de comunicación y expresa diversos tipos de malestar. Durante el segundo mes el niño emite vocalizaciones (conjunto de vocales formadas con la boca que todavía no se han nasalizado) y responde a la voz

DESARROLLO SOCIAL: El niño de esta edad divide la mayor parte del tiempo en dormir y comer; sin embargo, empieza a mostrarse receptivo a la voz de su madre y a su presencia, puede apaciguarse cuando le cambia o cuando le coge en brazos. Es aconsejable mantener un estado de quietud sin demasiados estímulos durante las cuatro primeras semanas y después favorecer los progresos del niño mediante un entorno rico en colores y con los primeros juguetes (móviles, sonajas, bolas de colores, etc).

3º y 4º mes

AREA MOTRIZ: sosteniéndolo sentado, el niño mantiene la cabeza erguida. En posición ventral puede elevar la cabeza de 45º a 90º por encima del plano de la cama.

Espalda firme, la región lumbar todavía es débil y necesita ser sostenida.

La hipertonicidad se convierte en hipó tonicidad, los miembros superiores e inferiores están en extensión.

En posición dorsal gira de la espalda a los costados, pone un pie sobre la rodilla opuesta.

En posición ventral el bebé se apoya sobre los antebrazos para elevar el tórax; a los 4 meses nada (flexión , extensión de todos sus miembros).

El grazing se reemplaza por la prensión al contacto. Se trata de una prensión involuntaria producida por el contacto del objeto con la mano del niño. Abre, vuelve a cerrar la mano y retiene el objeto algunos segundos (a menudo se lo lleva a la boca) Es la reacción tactilomotriz (el bebé conoce por el tacto)

VISIÓN: El niño gira completamente la cabeza para seguir un objeto que se desplace. Le gusta el movimiento, los colores vivos, sus periodos de observación se alargan, descubre sus manos (es la edad de mirarse las manos) y se las lleva a la boca. Se concentra en láminas o juguetes a corta o larga distancia, contempla los objetos que tiene en su mano y responde a los estímulos en forma generalizada.

AUDICIÓN: ha adquirido agudeza, vuelve la cabeza hacia la fuente sonora; identifica y localiza muy bien los sonidos. Se interesa particularmente por las voces humanas.

LENGUAJE: El niño se comunica bastante, hace largas melodías con sonidos vocales y sonidos consonantes. Es la edad del balbuceo (vocalizaciones prolongadas de sílabas deformadas), llora menos, escucha voces y distingue sonidos del lenguaje y observa con interés la boca de la persona que le habla y ensaya los sonidos que escucha.

DESARROLLO SOCIAL: Es la edad de la primera socialización, el niño reconoce los preparativos del biberón, se interesa por las cosas que le rodean, lo explora todo con la mirada y aprecia la compañía. Para que pueda participar

en las actividades familiares es aconsejable ponerle un baby relax (música relajante). Para hacerse comprender, el niño de esta edad utiliza el lenguaje del cuerpo; agita todo su cuerpo, asociando movimientos de los pies y de los brazos a gritos de alegría o angustia. Se enfada cuando su madre quiere acostarlo o tiende su cuerpo hacia su objeto codiciado. La regularidad de cuidados es capital a esta edad, los bebés desean actos repetitivos a su alrededor, les gusta reconocer los gestos, las manipulaciones (el mundo debe ser previsible para ellos, dice Ana Freud), conoce a su madre, muestra miedo, disgusto o rabia; deja de llorar cuando se le habla.

2.3.2 5º y 6º mes

AREA MOTRIZ: la posición de cabeza, tronco y miembros es muy sólida. En posición ventral, el lactante puede, levantar la cabeza y el tronco apoyándose primero sobre los codos y después sobre las manos. En esta posición puede manipular un juguete con las dos manos, lo que constituye un excelente ejercicio para la musculatura de la espalda. En el 6º mes se sienta con un mínimo de apoyo y mantiene el equilibrio, pudiendo inclinarse hacia delante y hacia al lado, puede avanzar hacia adelante y hacia atrás arrastrando el cuerpo, intenta ponerse en posición cuadrúpeda y toma tetero solo. En el 5º mes agarra un objeto colgado con precisión y se lleva los pies a la boca.

Despliega una gran actividad muscular:

- 1) Sosteniéndolo en pie da saltitos soportando una gran parte del peso de su cuerpo, es el llamado estadio del saltador.
- 2) En posición ventral hace el avión (apoyándose sobre el tórax eleva brazos y piernas) gira de la posición ventral hacia la posición dorsal.
- 3) En posición dorsal hace movimientos de pedaleo y se coge los pies.

La prensión voluntaria aparece: es una prensión palmar, global, imprecisa; si se lo ponen delante, el niño coge un objeto entre la palma de la mano y los tres últimos dedos, se lleva el objeto a la boca (es la reacción táctilovisual), el niño asocia la vista al tacto.

VISIÓN: el niño ve bien desde el cuarto mes, puede girar completamente sobre sí mismo en un sentido o en otro para seguir a alguien.

AUDICIÓN: El niño gira la cabeza hacia la persona que le habla, le encanta el movimiento de la boca, el sonido de la voz humana, es muy sensible a las entonaciones y la música.

LENGUAJE: Es la edad del laleo. El niño hace cadenas de silabas: varía el volumen, controla la duración, la intensidad de la voz, se escucha y va tomando conciencia de los sonidos que emite por lo que recomienza sin cesar sus ejercicios vocales. Son pequeños juegos solitarios en los que no debe intervenir el adulto. Existen otros momentos durante el día en los que se puede hablar con el niño para estimularle y manifestarle afecto. En 6º mes se ríe a carcajadas, vocaliza sus estados placenteros con gritos, gorjeos y risitas e imita variedad de tonos.

DESARROLLO SOCIAL: Es la edad en la que se introduce la diversificación de alimentos frecuentemente este cambio de régimen comporta algunos problemas, hay que utilizar algunas artimañas para que acepte la comida. El ambiente de las comidas debe ser siempre sereno, relajado, es un momento privilegiado para la socialización. El niño tiene la impresión de ser uno más del grupo familiar y hay que perdonar sus torpezas (dedos dentro del puré, vaso vertido, etc.) esto es debido a la necesidad de conocer las cosas que le rodean, estira los brazos para que lo alcen, puede empezar a tomar la taza 6 meses es también la edad de los dientes, el niño se queja le escuece la mandíbula y chupa todos los objetos que se le presentan, se interesa por su imagen reflejada en el espejo y sonríe cuando se mira, goza cuando lo alzan y lo refleja y manotea el agua cuando lo bañan.

2.3.3 7º y 8º mes

AREA MOTRIZ: en el séptimo mes, sujetado por las axilas, se para equilibrando, el peso, da pasos en el mismo lugar y mira sus pies Comienza a gatear solo hacia delante y hacia atrás, se toma de un mueble para pararse pero requiere ayuda para sentarse, usa el pulgar y el índice como pinzas, levanta un cordel del suelo alcanza los objetos con los dedos, se pasa los cubos de una mano a otra y los golpea violentamente. El relajamiento es global y voluntario.

LENGUAJE: En el 7º mes imita la tos, un silbido a algún juego con la lengua, pronuncia secuencias de sílabas de forma repetida escucha las conversaciones, puede comprender y responder a una o dos palabras, dice "No" con la cabeza. En el 8º mes las vocales las intercala con más frecuencia con ciertas consonantes como: f, v, s, sh, m y n.

DESARROLLO SOCIAL: Durante el 7º mes percibe a la madre como una persona a parte, se da cuenta con anticipación cuando la madre viene a darle de comer, repite una acción si lo aplauden, busca llamar la atención de las personas que lo rodean, puede disputar con otro niño otro juguete que le pertenece, puede ser más sensible ante otros niños y llorar si ellos lloran, muestra interés en los juegos de los demás, come galletas solo; hacia el 8º mes responde a su nombre, diferencia su imagen en el espejo, sonríe con los niños y trata de acariciarlos aunque no los conozca, grita a los padres cuando necesita ayuda, tiene gustos definidos y prefiere jugar con otros.

2.3.4 9º y 10º mes

AREA MOTRIZ: Hacia el 9º mes gatea, puede darse vuelta, sube escaleras gateando, camina de lado, apoyándose en los muebles y se suelta solo para caer nuevamente, se sienta en una silla, se sienta solo durante todo el tiempo que desee, apunta con el dedo índice, puede agarrar objetos pequeños entre la base del pulgar y el índice, es la prensión en pinza superior, es el principio de una mayor independencia manual, le gusta tirar objetos al suelo, aprende a ofrecer un juguete a sus padres: hay un intercambio., tiene el sentido del medio y del fin del contenido y le gusta introducir y retirar un objeto de una caja; hacia el 10º mes gatea con habilidad, separa con poco apoyo, camina si lo toman de

ambas manos, estando de pie, se sienta, puede llevar dos objetos pequeños en una mano, tira de un objeto amarrado de un cordel, puede diferenciar el uso de sus manos.

LENGUAJE: en el 9º mes aparecen las primeras palabras en forma de sílabas duplicadas (papá, mamá, dodo, momo, bobo,) comprende muy bien el sentido general de una frase, y a menudo hace un gesto para acompañar la palabra (por ejemplo, para decir adiós). Comprende muy bien el tono de la frase y llora si ésta es dura. A esta edad la palabra tiene numerosos significados: es la palabra símbolo (por ejemplo, puede decir aba para designar el agua y todos los líquidos). E imita las lecciones, los ritmos y las expresiones faciales con más certeza. En el 10º mes grita por el placer de oírse, emite los más variados sonidos y entonaciones, comienza a imitar movimientos de la boca y quijada, responde ante estímulos familiares como: a su nombre o al teléfono.

DESARROLLO SOCIAL: 9º mes busca la imagen de los objetos en el espejo, aumenta su dependencia hacia la madre, obedece órdenes, busca recompensas, no le gusta que lo obliguen a aprender, comprende el significado de no, se siente culpable cuando hace algo indebido y lo demuestra, imita los movimientos de los adultos, juega en forma paralela con otros niños pero no con ellos, trata de sobrepasar los límites que le ponen sus padres. En el 10º mes sonríe palmea e incluso trata de besar su imagen en el espejo, se siente profundamente apegado a su madre, teme a los extraños, grita para llamar la atención o pedir ayuda, empuja fuera las cosas que no desea. Se aconseja a las madres que tengan mucha paciencia, no frenen demasiado los nuevos comportamientos del bebé, pero procuren prevenir los peligros; dándole un material de juego que responda lo mejor posible a sus nuevas necesidades y dejen al niño libre para moverse y manipular.

11º y 12º mes:

AREA MOTRIZ: Es el principio de los primeros pasos. El niño anda solo si un adulto le agarra las dos manos, después de una sola mano. Anda solo apoyándose en los muebles, empuja sillas para aprender a andar, sube escaleras gateando, agarra lápices para hacer rayas, se quita los calcetines y permanece de rodillas sin apoyo levanta la tapa de una caja, hace garabatos en un papel, puede usar ambas manos simultáneamente en actividades diferentes, experimenta con los objetos para conseguir un fin, puede colocar argollas en un palo y luego sacarlas, mete objetos en recipientes construye torres hasta de 4 cubos, abre y encaja recipientes de diferentes tamaños se ejercita en dar patadas.

LENGUAJE: El lenguaje global es una jerga poco explícita pero que corresponde a situaciones precisas, todos los niños no alcanzan este estadio al año, la evolución es variable de un niño a otro entre los 12 y los 18 meses; si embargo el niño de esta edad debe comprender el significado de algunas frases que utilicen los padres habitualmente.

DESARROLLO SOCIAL: Es un periodo transitorio (el niño utiliza sus posibilidades motrices para aumentar sus conocimientos intelectuales). Tiene una buena memoria visual y se fija en detalles que a menudo escapan los adultos, el niño tiene un sentido del orden muy desarrollado (esto es debido a una profunda necesidad de seguridad) le gusta encontrar los objetos en su lugar, a esta edad le apasiona el juego de: ¿Dónde está el bebé? ; Se reconoce en una fotografía. , se quita calcetines, zapatos y gorra, come solo pero derrama.

2.3.5. 15º y 18º mes

AREA MOTRIZ: A los 15 meses el niño anda solo, corre a los 18 meses, al principio separa las piernas para mantener el equilibrio, baja la escalera cogido de la mano a los 18 meses pateando una pelota grande, corre, puede arrastrar un objeto e incluso intenta trepar solo.

LENGUAJE: El niño perfecciona el lenguaje global significativo, el niño coloca las palabras según su valor afectivo, él se coloca siempre primero y se llama por su nombre, le gusta atraer la atención de los demás, cortar la conversación de su madre con una amiga, pero todavía no puede dialogar, obedece instrucciones sencillas, imita movimientos de lengua y labios, sopla, reconoce partes del cuerpo en sí mismo y en otras personas

DESARROLLO SOCIAL: Los juegos que más le apasiona son los que ponen a prueba sus habilidades motrices, tienen gran deseo de autonomía pero a menudo las prohibiciones maternas bloquean sus iniciativas, su sociabilidad se desarrolla cada vez más: el bebé necesita del adulto para divertirse, también se interesa por otros juegos y se concentra más, las relaciones con otros niños son poco armoniosas (pellizca, muerde, tira de los cabellos como si su compañero fuera un juguete) el niño de esta edad prefiere jugar solo de espaldas a los demás, el hábito de limpieza es todavía irregular, tiende a señalar sus necesidades después de hacerlo y le gusta tocar las heces fecales, ayuda a guardar sus juguetes, utiliza la cuchara sin problemas, avisa para orinar .

2 a 3 años

AREA MOTRIZ: El niño corre de prisa (sabe tomar las curvas) trepa, gira, salta, (sobre los pies y después sobre un pie), sube y baja la escalera solo, chuta el balón, el equilibrio es mejor, el niño come solo, se lava solo, abre y cierra las puertas, se pone sus zapatos, pasa las páginas de un libro hace garabatos, una figura humana de gran cabeza (3 años).

COMPRESIÓN: tiene buen desarrollo intelectual: conoce el significado de 4 a 8 imágenes (4 a los 2 años y 8 a los 3 años), nombra de 4 a 8 objetos visuales, designa de 4 a 8 partes de su cuerpo, comprende de 2 a 4 órdenes dadas a la vez domina los esfínteres (a los 2 años limpieza irregular y a los 3 años

limpieza total diurna y nocturna.); puede hacer torres de 6 a 8 cubos, ensambla juguetes fácilmente, conoce de 2 a 4 colores, puede contar hasta 4 a los 2 años y hasta 8 a los 3 años, juega con otros niños y respeta turnos.

LENGUAJE: Señala las partes del cuerpo en un dibujo, emplea plurales, emplea pronombres, dice su nombre, comprende conceptos de arriba, abajo, adentro, afuera etc; construye frases de 3 palabras.

Asumiendo que los pequeños que forman parte del taller no pertenecen aun al sistema escolarizado, se encuentran bajo la crianza de sus padres recordando que ésta incluye el conjunto de acciones que éstos realizan para alimentar, cuidar, instruir, educar y dirigir a sus hijos(as). Entonces considero que los padres de familia deberían tomar en cuenta aspectos que favorezcan el desarrollo humano.

2.4 DESARROLLO FÍSICO

Nunca antes, como ahora, la humanidad se ha aproximado tanto a realización de sus sueños de grandeza. Pero el mismo hombre que ha dominado las fuerzas de la naturaleza no ha podido desterrar los males sociales que aquejan a la humanidad. Y éstos no desaparecerán mientras no aprendamos a educar a las nuevas generaciones. Los niños son el recurso natural más apreciado de la humanidad, ¡El primer niño que conoce de cerca muchos hombres y mujeres es su propio hijo!

A causa de los prejuicios diseminados en el ambiente, y de los cuales mencionaremos algunos.

En el mundo occidental se menciona al hombre como el encargado de la tarea de ganar el pan y a la mujer de cuidar del hogar y de los hijos que daría a estos la seguridad y la confianza necesaria para su desarrollo armónico.

Las investigaciones recientes demuestran que el niño necesita del padre como de la madre. Las actividades y sentimientos de un niño hacia su papá comienzan desde el nacimiento y se consolidan con los cuidados materiales que éste presta al hijo, las pláticas que sostiene con él los paseos que efectúan juntos y los juegos en que participan. El papá no se granjea la confianza del hijo durante su desarrollo.

El amor innato del hijo hacia sus padres es un mito. El hijo ama sus padres porque estos satisfacen sus necesidades fundamentales, como podría amar a otra persona extraña que presta mismos servicios.

Algunos padres de familia se limitan a dar al niño el techo vestido y sustento, así como ciertos principios de cortesía. Más adelante le pagan un buen colegio y le proporcionan la oportunidad de aprender inglés. Pero vive de espaldas a los problemas inevitables del desarrollo como lo son los celos, la agresividad, la inquietud sexual y la elección de una carrera.

En algunos hogares, los papás tienen prisa de que el niño se transforme en adulto. Creen que la educación es obra o corto plazo y apresuran las jornadas. Si el niño del vecino empezó a caminar al año, el suyo lo haga a los 10 meses. Se empeña en que el niño de seis años como modales propios de un caballero y escriba con la simetría de una imprenta. No se que, el actuar así comete un atropellamiento con el niño, obligándolo a visitar el ritmo de su propio desarrollo, que depende no solo de aprendizaje, sino también de la maduración

de sus órganos; ésta consiste en un grado tal de desarrollo que permite la aparición de una función determinada.

El colegio no suplanta a los padres. Continúa su obra, la consolida o la corrige en algunos aspectos. Los primeros años de vida de todo ser humano son los más importantes y los más plásticos de su personalidad en una etapa, en la que no puede ser ni objetivo o crítico, porque reacciona impulsivamente a todos los estímulos y no es capaz de reflexionar para decidir si debe hacer esto o aquello.

Prejuicio muy extendido es el de considerar al niño como adulto en miniatura; es decir, como versión más pequeña, más débil y más atractiva del adulto. Sin embargo el niño y el adulto no difieren sólo en centímetros de estatura o kilogramos tampoco en la tez fresca y sonrosada del aquel y rostro marcado de arrugas de éste. La falta de maduración del sistema nervioso incapacita al niño para coordinar su vista y sus músculos.

Los niños no caminan como personas mayores, mesuradamente y su dirección definida, saltan, etc. El niño rechazado y falto de cariño es de ordinario un adulto inseguro.

Hablando del desarrollo de la socialización del niño podemos percatarnos que éste pasa por varias fases, tales que no deben pasarse por alto, por lo que las educadoras deben conocerlas para que así pudieran detectar en el momento más preciso cuando se presenten rasgos anormales para que puedan canalizar al pequeño a la atención pertinente para cuidar que se tengan repercusiones futuras; es decir que las educadoras deben adquirir la habilidad de poder diferenciar entre conductas sociales normales y anormales del niño.

Otro factor es la disciplina que debe de ser ejercida razonablemente y sin arbitrariedad por lo que dependerá en gran medida de cómo se atienda el desarrollo de la socialización conjuntamente con la disciplina para que le niño tenga o adquiera una adaptación óptima con el mundo que lo rodea, esto significa un trabajo de equipo ya que con esto hay participación de los padres y las educadoras principalmente, claro que con todo sujeto que interactúe con el niño le ayudará o no a dicho desarrollo; así que es importantísimo ofrecer al niño un ambiente de cariño aceptación y estabilidad.

Esto significa que se debe de tener una preparación adecuada para el niño, equilibrando de la mejor manera lo que atienda en la escuela con lo que se atienda con los padres y las personas que interactúan con el niño; porque ni la escuela o la educadora sustituye a los padres.

Definitivamente ambos ambientes se retroalimentan entre sí.

No hay que olvidar nunca que el niño no es un adulto en pequeño por lo que su atención debe ser cuidadosa ya que como niños tienen características propias y naturales que no se deben pasar por alto u olvidar, sino que al contrario se debe aprovechar para una mejor educación al niño.

Como he podido observar el hablar de desarrollo infantil definitivamente siempre me remonta a la interdisciplinariedad y la relación de un aspecto con otro siempre implícito.

Por ejemplo si hablamos de **desarrollo físico** sabemos que la mejor atención que se le de a éste influirá de manera directa en la autoestima, afecto o confianza que a su vez nos lleva a pensar que si se descuida este aspecto los anteriores presentan alguna falla.

¿Desarrollo físico? Decir que cuidar de este es de suma importancia pero, ¿cómo empezar?

Considero que lo primero que se debe tomar en consideración es el **desarrollo motor** ya que desde que nace el bebé tiene movimientos motores que se deben vigilar y desarrollar de forma óptima respetando siempre la etapa de desarrollo en que se encuentre el infante.

¿Qué es el desarrollo motor? E. Hurlock menciona que “es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos. Este control procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva al nacer.”

El desarrollo motor se presenta siguiendo el patrón del paso de las actividades masivas a las específicas, ya que con la maduración de los mecanismos neuromusculares la actividad masiva se va remplazando por las actividades específicas y los movimientos aleatorios gruesos dan lugar a los movimientos refinados.

Tomando de referencia los estudios en que se basa E. Hurlock y resumiéndolos se puede observar que hay una secuencia en el desarrollo motor de la siguiente manera:

En la región de la cabeza hay:

- § Movimientos oculares de seguimiento (4 semanas)
- § Sonrisas sociales en respuesta a las sonrisas de otros (3 meses)
- § Coordinación de los ojos (4 meses)
- § Mantenimiento de la cabeza levantada boca abajo (1 mes)
- § En posición sentada (4 meses)

En la región del tronco hay:

- § Giros del costado hacia atrás (2 meses) de atrás y hacia el costado (4 meses) y completo (6 meses)
- § Sentarse: adoptando una posición sentada (4 meses) con apoyo (5 meses) y sin apoyo (9 meses)
- § Órganos de eliminación: control de intestinos (2 años) y control de la vejiga (2 a 4 años)

En brazos y piernas hay:

- § Movimientos defensivos (2 semanas)
- § Chuparse el dedo (1 mes)
- § Alargar las manos y agarrar los objetos (4 meses)
- § Agarrar objetos y sostenerlos (5 meses)
- § Recoger un objeto con el pulgar opuesto (8 meses)

En piernas y pies hay:

- § Movimiento a tirones con desplazamiento hacia atrás en posición sentada (6 meses)
- § Arrastrarse con el cuerpo boca abajo impulsado por movimiento de los brazos y las piernas (7 meses)
- § Gatear sobre manos y rodillas (9 meses) sobre manos y pies (10 meses)
- § Posición de pie: con apoyo (8 meses) sin apoyo (11 meses)
- § Caminar: con apoyo (11 meses) sin apoyo (12 a 14 meses)

Algo que quiero enfatizar enormemente lo importante que es que a los infantes se les estimule más por gatear que por caminar; ya cuando domina el gateo habrá que enseñarlo a caminar. El gateo constituye un proceso en el desarrollo muy importante, ya que los movimientos, fuerza y coordinación que ello integra favorece la madurez de sus aparatos y sistemas.

Algunas contribuciones que brindan el desarrollo motor:

- § Buena salud: que es vital para el desarrollo y la felicidad del niño y ésta depende en parte del ejercicio.
- § Autoentretenimiento: ya que el control motor les permite a los niños dedicarse a actividades que les agraden; incluso aunque no estén con compañeros de juego.
- § Socialización: un buen desarrollo social contribuye a la aceptación del niño y proporciona oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales. El desarrollo motor superior hace que el niño tenga capacidad de desempeñar un papel de liderazgo.
- § Autoconcepto: el control motor conduce a sentimientos de seguridad física que se traducen muy pronto en seguridad psicológica. Esta última a su vez conduce a una confianza generalizada en sí mismos.
- § Independencia: cuanto más pueden hacer los niños por sí mismos, tanto mayor será su felicidad y auto confianza.
- § Catarsis emocional: mediante ejercicios intensos, los niños se liberan de la energía acumulada y hacen que sus cuerpos excluyan las tensiones causadas por la ansiedad y las frustraciones.

Hay condiciones que influyen en el índice del desarrollo motor, como una buena nutrición y salud ya que a comienzos de la vida postnatal hacen que se acelere el desarrollo motor, a menos que haya obstáculos ambientales.

La premadurez suele retrasar el desarrollo motor porque el nivel de desarrollo al nacer está por debajo de los recién nacidos de plazo completo.

Los defectos físicos tales como la ceguera retrasan el desarrollo motor.

La constitución genética, incluyendo la corporal y la de la inteligencia tienen una influencia marcada sobre el índice de desarrollo motor.

Un nacimiento difícil, sobre todo cuando hay lesiones cerebrales temporales hará que se retrase el desarrollo motor, la estimulación, el ánimo y las oportunidades para mover todas las partes del cuerpo aceleran el desarrollo motor.

Después de que los bebés logran controlar los movimientos corporales gruesos, están listos para iniciar el aprendizaje de habilidades, ya que **las habilidades motoras no se desarrollan solamente mediante la maduración; si no que se tienen que aprender.**

La infancia es una etapa ideal para aprender habilidades motoras porque los cuerpos de los niños son más flexibles que los adolescentes o adultos, por lo tanto el aprendizaje resulta más sencillo, en general los niños son más audaces que los adultos y como resultado de ello se sienten más dispuestos a probar todo lo que es nuevo y esto proporciona la motivación necesaria para esforzarse en aprender.

El aprendizaje bajo dirección o supervisión en el que un modelo demuestra la habilidad y observa que el niño la imite correctamente, resulta especialmente importante en las fases iniciales en el aprendizaje. Los movimientos deficientes y los malos hábitos una vez que se establecen son difíciles de eliminar.

El desarrollo motor demorado significa que se encuentra por debajo de la norma para la edad de un niño. Puede deberse a lesiones cerebrales al nacer o condiciones desfavorables en el ambiente prenatal o a comienzos del postnatal; lo más frecuente es que se deba a falta de oportunidades para aprender habilidades motoras debido a las condiciones ambientales

Desfavorables, la sobreprotección de los padres o la falta de motivación para el niño en el aprendizaje. Dicho lo anterior es de vital importancia brindar todas las oportunidades de aprendizaje para el buen desarrollo motor, ofreciendo el mejor apoyo y adiestramiento a los niños y niñas.

Y para procurar que se tenga la atención en el desarrollo integral del niño, también es importante saber que tienen derechos, los cuales deben ser respetados y respaldados por las Naciones Unidas y además por los padres y educadores y todas aquellas personas que intervienen en la formación y progreso de los niños.

2.4.1 DERECHOS DE LOS NIÑOS

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la carta de las naciones unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, teniendo presente que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana y que han decidido promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto mas amplio de la libertad.

Considerando que el, niño debe estar plenamente preparado par una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Artículo 27

1. Los estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para **su desarrollo físico**, mental, espiritual, moral y social.
2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo de niño.

Artículo 29

1. Los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:
 - a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la **capacidad mental y física** del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Todo lo antes mencionado pertenece a la convención sobre los derechos del niño aprobada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989.

Una vez mencionados los derechos infantiles quiero hacer énfasis de la importancia que tiene la autoestima el afecto y la confianza. Aspectos que jamás deben pasarse por alto ya que son combustible que hace avanzar o no a cualquier ser humano

2.4.2. LA AUTOESTIMA, EL AFECTO Y LA CONFIANZA

Son procesos que se encuentran implícitos en el desarrollo, dependen y pueden variar de acuerdo a factores individuales, familiares o socioculturales que de alguna manera influyen para el desarrollo tanto FISICO como EMOCIONAL del individuo desde edades tempranas.

La **AUTOESTIMA** se desarrolla en los primeros años de vida a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos. Cuando los mensajes son positivos, es decir enfatizan los logros y se transmiten con afecto generan un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida. A través de este proceso se desarrollará una **autoestima** positiva que le dará confianza en sí misma (o) así como elementos emocionales para enfrentarse a los problemas y se sentirá a la vez, con seguridad para decidir entre diferentes opciones para resolverlos.

Un punto clave dentro del desarrollo de la **autoestima** es la aceptación del niño (a) tal como es. Es decir, aceptar a las hijas e hijos con sus características particulares ya sean físicas o emocionales, lo cual significa aceptar sus cualidades, defectos e intereses.

AFECTO

AMOR es el sentimiento que las madres y los padres desean comunicar a sus hijas e hijos a través de los diferentes cuidados que les proporcionan. El amor es lo que lleva a orientar la educación de determinada manera ya que cualquier decisión que se toma con relación a ellos va a ser pensando en su beneficio o considerando que es por su bien, aun cuando se trate de castigos y restricciones.

Los sentimientos de amor, cuidado y apego forman lazos emocionales entre madres, padres e hijas (os), su afecto lo expresan de diversas maneras, ya sea a través de palabras cariñosas, besos, abrazos, etc. Cada persona expresa afecto de manera especial dependiendo de sus características individuales (Brooks, 1981). El afecto se transmite cotidianamente en todas las interacciones que se tienen dentro de la rutina diaria del juego, de apoyo y comprensión.

La comunicación no verbal que se transmite por medio de manifestaciones afectivas, es de vital importancia para el desarrollo y la salud.

Cuando las madres y los padres establecen una adecuada relación afectiva con sus hijas (os) desde los primeros meses de vida y aún desde el embarazo, estos percibirán sentimientos de seguridad que les ayudarán a ser más independientes, a la vez que saben que pueden recurrir a ellas (os) cuando lo necesiten.

CONFIANZA

El afecto y la seguridad dan la bases para que exista **confianza** recíproca en la relación, es decir, la niña(o) sabe que puede acudir a su padre o madre ante cualquier situación para buscar apoyo, afecto, orientación, consuelo, etc. Y esto es recíproco.

La clave para responder y comprender la amplia gama de sentimientos y conductas de las (os) niñas (os) es invitarlas (os) a expresar sus emociones y sus inquietudes, escuchándolas (os) y con atención dándoles tiempo para que logren transmitir lo que desean. De esta manera, percibirán un apoyo incondicional por parte de sus padres (madres) y se mantendrán abiertos los canales de comunicación. A través de éstos el niño o la niña recibirá mensajes de disciplina, límites o información que podrá analizar y discutir con los adultos llegando a acuerdos,. Así se contará con la posibilidad de guiar la conducta de los (as) hijos (as) por medio de razonamiento propio para cada edad, con afecto y tomando en cuenta sus necesidades y limitaciones.

La comunicación no verbal en los primeros meses de vida del bebé es esencial ya que a través de gestos, llantos, gritos y movimientos expresan sentimientos como dolor, angustia, y alegría; de esta manera se puede dar respuesta a las necesidades del infante, nunca se deben menospreciar las llamadas de atención que nos dan y hay que tratar de satisfacer sus demandas.

Algo que siempre quiere el ser humano es llegar a ser un ser íntegro por lo que está siempre en su búsqueda

2.4.3 BÚSQUEDA DE UN SER ÍNTEGRO

Entendemos por “**personalidad desarrollada en todos los aspectos**” un **individuo cuyas fuerzas físicas e intelectuales se han desarrollado armónicamente y constituyen una sólida unidad. El individuo desarrollado en todos sus aspectos tiene que haber sido educado intelectual, moral y técnicamente así como en su formación física y estética.**

“Un alumno debe dominar su lengua materna y debe poder expresarse correctamente al hablar”. (Konnikova 1983)

Lo que anteriormente retomo es precisamente aquello que la pedagogía siempre busca alcanzar durante casi todas las épocas y por muchos grandes pensadores o corrientes filosóficas. Siempre es la búsqueda de un ser humano formado integralmente desde tempranas edades y siguiendo este pensamiento de formar al ser humano lo han llevado a la acción grandes potencias o países con una calidad de vida óptima como por ejemplo Rusia, lugar de donde habla Konnikova y que en diversas circunstancias el tratar de formar sujetos íntegros ha contribuido enormemente a dar las herramientas para poder enfrentar grandes guerras, grandes procesos políticos, cambios históricos o representar mundialmente el país con atletas altamente preparados. Y es justamente donde puedo mencionar una vez más que se le da suma importancia al aspecto de la formación física, ya que preparando al ser humano físicamente, definitivamente tendrá muy buenas probabilidades para ser un hombre íntegro.

Para la educación física el maestro tiene los siguientes objetivos:

“Mantener a los estudiantes saludables, consolidar y aumentar en ellos la fuerza física por medio del ejercicio; cultivar en los alumnos la destreza y agilidad corporal, rapidez en las reacciones, interés e inclinación por el ejercicio físico, los juegos y los deportes, agudizar en los muchachos los sentidos, perfeccionar de forma dirigida el movimiento y sentido rítmico, la riqueza expresiva y estética del movimiento y despertar el placer estético por la belleza del cuerpo humano bien formado. Los alumnos deben conocer los principios del cuidado del cuerpo y la salud, adquirir prácticas y hábitos higiénicos, la disposición y la capacidad de emplear la fuerza física para realizar mejor su trabajo”. (Konnikova 1983) Tales objetivos reconozco que son la base de formación física para cualquier ser humano por lo que afirmo que la gimnasia básica infantil juega un papel determinante ya que es la base para alcanzar dichos objetivos y despuntar para lograr el avance que se requiera para cada persona.

Makarenko afirma también que el fundamento de la formación de la personalidad, de sus posibilidades individuales, es la creación de relaciones adecuadas, entre el individuo y la colectividad, en el proceso de la actividad conjunta político moral, laboral, cultural, socialmente útil. Formar el carácter escribía no es posible mas que mediante la prolongada participación en la vida de una colectividad bien organizada, disciplinada, firme, orgullosa de sí.

Otro principio básico de Makarenko era que por objetivo de la educación hay que entender “el programa de la personalidad humana, el programa de carácter humano, incluyendo en el concepto de carácter todo el contenido de la personalidad, es decir, las manifestaciones externas, las convicciones internas,

la educación política, y los conocimientos, todo el cuadro en absoluto, de la personalidad humana”.

Makarenko también afirmaba que **“ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario... allí donde los educadores no están unidos en colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo.**

Es por lo anterior que afirmo que así como Makarenko, Montessori, Piaget, y otros grandes educadores y pensadores buscan esa interdisciplinariedad para la formación integral del ser humano a lo que propongo debería tomarse de manera formal dicha formación desde la más temprana edad.

Hablar de la **atención del niño** es muy importante ya que ésta se requiere para lograr un aprendizaje. La atención del alumno se desarrolla inconscientemente. La atención directa, consciente, en el alumno en los primeros años de vida está débilmente desarrollada porque los pensamientos relacionados con los sentimientos y las impresiones sensoriales, todavía no asumen el papel director. Además, el estado de atención del alumno en los primeros años de vida se puede mantener relativamente por poco tiempo. Los alumnos se cansan rápidamente y se dejan distraer con facilidad. La causa de esto se encuentra en la debilidad fisiológica de los ganglios cerebrales, que no están maduros todavía. La poca atención y la incapacidad de realizar varias actividades al mismo tiempo se puede explicar así; también hay dificultades para cambiar la atención. Una vez que los alumnos hayan pensado en una cosa, cuando les empezó a interesar el cambio de una actividad a otra muchas veces necesario en las clases puede ser problemático.

La cooperación de los escolares en su trabajo independiente y creador exige un apoyo de la sociedad, la colaboración de los organismos sociales, de las autoridades, de los padres, de cuantos elementos fuera de la escuela influyen en el niño, y para ello la participación individual colectiva de los maestros es pieza fundamental. **(Makarenko)**. Hablando de cooperación cabe mencionar entonces que la práctica forma parte fundamental en mi trabajo y teóricamente es fuente del conocimiento humano.

2.4.4 LA PRÁCTICA COMO FUENTE DEL CONOCIMIENTO HUMANO

“La teoría del conocimiento del materialismo dialéctico coloca a la práctica en primerísimo lugar.” **(Lenin)**

La práctica es, en primer lugar, la fuente del conocimiento, en segundo lugar, es el fin del conocimiento, y, finalmente es el criterio de la verdad, la prueba más dura de la justeza de lo conocido. Al caracterizar el proceso cognoscitivo hay que tratarlo a la luz de este punto de vista ante todo, de la práctica como fuente del conocimiento.

Lenin ha explicado este desenvolvimiento del proceso cognoscitivo en la forma arriba mencionada. **Según ella, el primer paso es la observación viva, la percepción de la realidad en su apariencia exterior; sigue el pensamiento, penetración teórica en la esencia de las cosas; finaliza y coronase el proceso cognoscitivo a través de la aplicación práctica del**

conocimiento obtenido. En la observación viva, en el conocimiento sensorial de la realidad predomina ante todo la actividad de los sentidos.

A través de los órganos sensoriales `penetra la realidad como por ventanales en la conciencia.

Los procesos psíquicos de la percepción y del sentir sirven a la observación viva de la realidad. Las sensaciones son para el hombre el fundamento mínimo irreducible de su conocimiento sobre el mundo exterior.

“A no ser a través de las sensaciones no podemos llegar a saber nada sobre cualquier forma de la materia ni sobre cualquier forma de materia ni sobre cualquier forma del movimiento.” (Lenin)

La práctica es la fuente de conocimientos y capacidades, pero al mismo tiempo, es también la meta y el criterio de su propia verdad y eficacia.

Puedo decir con lo anterior que teoría y práctica en definitiva siempre necesitará una de la otra. Y por ende el trabajo que vengo realizando ha sido posible gracias a la teoría que me orienta como realizar la práctica; además de la observación.

Elementos indispensables para un proceso cognoscitivo. Agregando la necesidad de brindar a los infantes un ambiente educativo óptimo.

2.5 AMBIENTE EDUCATIVO

Maria Montessorí dice: “un ambiente óptimo proporciona el sustento tanto para el

desarrollo de estructuras mentales, de órganos físicos y el desarrollo de funciones adaptativas”.

Esto significa que para que los niños crezcan y prosperen tanto social como intelectualmente, necesitan el apoyo de un ambiente propicio, donde los adultos los hagan seguros, apreciados y donde puedan ensayar diversas formas de comportamiento; sin temor al ridículo, el castigo o el descuido.

La manifestación del orden se presenta en el niño al final del primer año de su existencia y se prolonga durante el segundo año; así que necesitan orden en las cosas externas. Algo que dice Montessorí es que: “el niño no puede vivir en el desorden, este le trastorna haciéndole sufrir”.

¿Sufrir? Si, el niño sufrirá frustraciones que a futuro le ocasionará diferentes sentimientos o conductas como agresividad, egoísmo, la timidez, hostilidad, negativismo; que aunque son parte de un desarrollo normal si no se pone cuidado en ello podrían existir conflictos mayores (aunque pueden existir mas conductas aquí solo haré mención de algunas de ellas).

Si no existe el ambiente preparado y el pequeño se encuentra entre los adultos, esta manifestación de orden que se desarrolla pacíficamente, puede convertirse en el capricho.

El orden es una necesidad que representa un goce afectivo en la vida.

La naturaleza da al niño la sensibilidad del orden para construirse un sentido interior; es decir, que da al niño el sentido de las partes del cuerpo que actúan en los movimientos y sus posiciones (orientación interior). Pero también el orden exterior es importante por las relaciones entre el niño y el ambiente.

Si es tan importante el orden, entonces ¿Cómo hacer para que los niños lo tengan?.

En un salón de clases orientado cognoscitivamente debe haber espacio; para los niños activos y espacio para una amplia variedad de materiales y equipo. También es necesario el espacio de almacenamiento visible y accesible a los niños.

La disposición de este espacio es importante porque afecta todo lo que hace el niño; pues la disposición del salón de clases refleja las creencias educativas de los adultos responsables de él.

Los niños crecen y maduran en un mundo de interacciones, donde a través de ellas construyen y asimilan el mundo que los rodea.

La necesidad del niño reclama a su alrededor un ambiente vital no un ambiente inerte y este ambiente ha de ser animado directamente por un ser superior; por el adulto inteligente y preparado para la misión.

No basta confeccionar objetos para el niño, de formas y dimensiones proporcionadas, es preciso preparar al adulto para que le auxilie.

El adulto perfecciona el ambiente, pero el niño perfecciona el ser, sus esfuerzos son como el que camina sin descanso hasta llegar a la meta.

Una propiedad característica del ser infantil que crece es la de seguir su programa y su horario sin retrasos ni negligencia.

Si en el salón de clases se sigue una rutina constante día con día se brindará a los niños de tres a cuatro años una forma específica de comprender el tiempo y su ambiente que los rodea.

Un ambiente preparado para proporcionar seguridad y fomentar al interés en el aprendizaje: el niño tiene la libertad para moverse y trabajar en una atmósfera de orden, que se logra mediante reglas fundamentales y materiales didácticos absorbentes.

Las “reglas fundamentales” impiden que el trabajo de cada niño sea interrumpido por otros niños.

Se fomenta la autoayuda y la independencia mediante actividades como las que Montessorí denominó “ejercicios de la vida práctica” el niño aprende a cuidar de su persona y de su ambiente.

Montessorí se da mayor importancia a la recompensa intrínseca de implicar el logro del auto desarrollo que a los premios y castigos.

El niño tiene la libertad para ayudar a un compañero si éste se lo pide. La típica convivencia de niños de distintas edades (con ventajas inherentes a una situación sin grados). Los niños mayores pueden ayudar directamente a los más pequeños o éstos pueden aprender simplemente si observan a sus compañeros mayores.

2.5.1 LA IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN

El maestro ante todo será un observador. El cual podrá detectar las diferentes actitudes que presenta el niño. El estudio del niño debe indicarle al educador el método de educación singular que el requiere.

La relación entre naturaleza y educación en el desarrollo mental sin embargo, tan unilateral. No solo ocurre que el niño utiliza los estímulos ambientales para nutrir su propio desarrollo sino que éste debe adaptarse y modificarse de acuerdo con el ambiente singular el cual tiene lugar.

La conducta repetida es una norma para juzgar las aptitudes constantemente por ejemplo si se estira para lograr una posición recta. Más tarde, cuando camina, tironea y tira al suelo todo lo que está a su alcance. Esa conducta no deriva de una maldad innata ni tiende a la destrucción, sino más bien procede de la necesidad de practicar o perfeccionar aptitudes motrices incipientes. Algo que también consideré de mucha utilidad para tratar a los niños del taller fue los principios de Montessorí.

2.5.2 PRINCIPIOS DE MONTESSORÍ

LIBERTAD:

La libertad Montessorí, es una libertad disciplinada que conduce a la realidad, los niños son libres de hacer lo que es correcto pero no lo que esta mal, ni siquiera lo que es imperfecto.

La verdadera libertad solo aparece o puede aparecer gradualmente de hecho solo en la medida en que los niños han adquirido primero la independencia, es decir la capacidad para actuar solos, y segundo el conocimiento sobre como utilizar los diversos materiales estarán lo suficientemente preparados para gozar de libertad en el salón de clases.

INDEPENDENCIA Y DESARROLLO:

La adquisición de una nueva etapa de independencia significa aprender hacer por uno mismo lo que, hasta este momento, alguna persona había hecho por uno.

APRENDIENDO EL DESCUBRIMIENTO:

Para gran parte de la diversión de este procedimiento surge del hecho de que puede, súbita e inesperadamente, llegar a algún puesto bastante desconocido totalmente solo.

LA NO INTERVENCIÓN DEL MAESTRO:

El niño debe hacer su trabajo por sí mismo y nosotros no podemos hacerlo por el, ya que la educación real debe ser en este sentido auto educación, de aquí surge un principio: **“toda ayuda inútil que damos al niño detiene su desarrollo”**.

Esto quiere decir que el maestro debe evitar, con vigilancia constante cualquier interferencia innecesaria en el trabajo del niño. En un sentido el maestro Montessorí esta ayudando al niño en todo momento es decir, indirectamente, en tanto que han provisto todo el “ambiente” preparado que incluye los medios que estimulen inmediato y que tengan la auto actividad creadora del niño.

EXPLOSIONES MONTESSORÍ

El gran valor del material Montessorí es que presenta al niño la naturaleza del mundo exterior de un modo tan ordenado que ayuda a su intelecto a reconocer, en destellos de intuición, el orden del mundo exterior, haciéndolo una parte de sí mismo.

2.5.3 LOS DOCE PUNTOS DEL MÉTODO MONTESSORÍ

- 1) Está basado en años de paciente observación de la naturaleza del niño.
- 2) Ha demostrado tener una aplicación universal. Dentro de una sola generación se ha comportado con satisfacción total en los niños de casi de cualquier país civilizado. Raza, color, clima, nacionalidad, rango social, tipo de civilización, ninguno de ellos impide su aplicación exitosa.
- 3) Ha revelado al niño pequeño como amante del trabajo, del trabajo intelectual escogido espontáneamente y llevado a cabo con una profunda alegría.
- 4) Está basado en la necesidad imperiosa del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades.
- 5) Si bien ofrece al niño un máximo de espontaneidad, lo capacita para que alcance el mismo nivel o incluso uno superior de logro escolar que bajo los sistemas antiguos.
- 6) Aunque prescinde de la necesidad de coacción mediante recompensas y castigos, logra una disciplina más alta que anteriormente. Se trata de una disciplina que tiene su origen dentro del niño y no está impuesta desde afuera.
- 7) Esta basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica. De aquí que se le permita al niño un amplio margen de la libertad (no licencia) que construye la base de la disciplina real.
- 8) Permite al maestro tratar con cada niño individualmente en cada materia, y así lo guía de acuerdo con sus necesidades individuales.
- 9) Cada niño trabaja a su propio ritmo. De aquí que el niño rápido no se vea retenido por el lento, ni éste al tratar de alcanzar al primero, se vea obligado a tumbos sin esperar para salir de su profundidad. Cada piedra del edificio mental está bien colocada y con exactitud antes de que se coloque la siguiente.
- 10) Prescinde del espíritu de competencia y de su tren de resultados perniciosos. Es más a cada momento les ofrece a los niños infinitas oportunidades para una ayuda mutua que es dada con alegría y recibida gustosamente.

- 11) Siendo que el niño trabaja partiendo de su libre elección, sin competencia ni coerción, está libre del daño de un exceso de tensión, de sentimientos de inferioridad y de otras experiencias mentales profundas más adelante en su vida.
- 12) Finalmente, el método Montessorí desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales si no también sus poderes de liberación, iniciativa y elección independiente, junto con sus complementos emocionales al vivir como miembro libre de una comunidad social real, el niño se adiestra en esas cualidades sociales fundamentales que constituyen la base para una buena ciudadanía.

2.5.4 APRENDIZAJE SEGÚN PIAGET

Hablando de aprendizaje considero importante mencionar los estadios de la inteligencia mencionados por Piaget.

Piaget menciona a **la adaptación** como un **proceso único** dinámico y progresivo inseparable y complementario de la organización que comprende dos invariables funcionales que son la asimilación y la acomodación.

El menciona que todo **acto de inteligencia** presupone una concepción o interpretación de la realidad exterior es decir; una **asimilación** de lo externo al conocimiento ya existente a ésta necesidad de incorporar situaciones nuevas a situaciones viejas que previamente estaban presentes se le llama asimilación.

La **acomodación** es el cambio que tiene que sufrir la experiencia previamente existente (lo que él refiere a esquema) para poder así incorporar lo asimilado y estas dos forman parte de la adaptación.

Menciona que las reacciones circulares es el proceso total repetitivo de asimilación del objeto dentro del esquema y de adaptación de éste esquema al objeto nuevo asimilado realizado en forma continúa.

Hay tres tipos de reacciones las reacciones circulares **primarias** son de uno a cuatro meses aproximadamente donde para lograr un buen equilibrio de igual forma debe haber movilidad, estabilidad, reversibilidad; quiere decir que está centrada sobre el niño y con poca acción sobre el exterior.

Reacciones circulares **secundarias**; éstas son aproximadamente entre los cuatro y ocho meses de edad; donde manifiesta interés en el mundo exterior; es decir tienen curiosidad por saber que son las cosas y que se puede hacer con ellas.

Reacciones circulares **terciarias** comprende entre los 12 y 18 meses aproximadamente es donde se trata de aplicar un esquema; es decir lo que es capaz de realizar sobre el ambiente (experimentar por ver resultados).

Hablando de los periodos de la inteligencia que menciona Piaget se describe lo siguiente:

PERIODO I

Inteligencia sensorial motora (0-2 meses)

Que comprende los siguientes estadios:

1. Uso de reflejos es de 0 a 1 mes de edad
2. Primeras adaptaciones adquiridas, reacciones circulares primarias es de 1 a 4 meses
3. Coordinación de visión y prensión; son reacciones circulares secundarias..4-8 meses.
4. Coordinación de esquemas secundarias y su aplicación a situaciones nuevas ..8-12 meses.
5. Descubrimientos de nuevos significados por medio de experimentación activa son reacciones circulares terciarias de 12 a 18 meses
6. Primera internalización de los esquemas y solución de algunos problemas por deducción, invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales 18 meses a 2 años.

PERIODO II

Inteligencia representativa y periodo de las operaciones concretas (2-12 años)

Subperiodo:

- a) representaciones pre-operacionales de 2 a 8 años
- b) periodo de las operaciones concretas de 8 a 12 años (quinto estadio)

Estadios:

1. Aparición de la función simbólica y principio de la representación esto es de 2 a 4 años aproximadamente.
2. Organización de representaciones fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la acción propia esto es de 4 a 5 años aproximadamente.
3. Representaciones articuladas por regulaciones esto es entre 5 y 8 años aproximadamente
4. Operaciones concretas simples y elementales (subperiodo b) esto es de 8 a 10 años aproximadamente.
5. Operaciones concretas complejas temporales esto es entre 10 y 12 años.

PERIODO III

Inteligencia representativa y operaciones formales

1. Génesis de las operaciones formales esto es 12 a 14 años aproximadamente.
2. Estructuras operatorias formales esto es 14 a 16 años aproximadamente.

Una vez mencionadas algunas formas de aprendizaje una que sin duda es base elemental de aprendizaje es el juego; ya que por medio de éste se logran verdaderos y grandes avances significativos. Por lo tanto es para mí de suma importancia e interés mencionarlo

2.6 EL JUEGO

Así como las habilidades motoras se van desarrollando y mejorando día con día algo que no debemos pasar por alto es **el juego** ya que éste forma parte importante en la infancia además de estar relacionado con la actividad motora del niño les da alegría y aprendizaje.

Las escuelas han reconocido el valor educativo de los juegos, incluyendo en los planes de estudio, **deportes** y juegos organizados, representaciones dramáticas, cantos y artes.

JUEGO en su sentido estricto significa “cualquier actividad a la que uno se dedica por el gozo que produce, sin tomar en consideración el resultado final. Se realiza en forma voluntaria sin compulsiones ni presiones externas.” (E. Hurlock 1992). Piaget explico que “el juego consiste en respuestas repetidas simplemente por el placer funcional.” (68).

El juego se puede dividir aproximadamente en 2 categorías: activo y pasivo.

En los juegos **ACTIVOS** la diversión procede de lo que hace el niño, tanto si corre por gusto, como si construye algo con arcilla o pintura.

En los juegos **PASIVOS** o las **DIVERSIONES** la alegría se deriva de las actividades de otros; el jugador consume un mínimo de energía. El niño al que le gusta ver como juegan otros pequeños, observar personas o mirar televisión, leer tiras cómicas o libros estarán jugando con un mínimo de consumo de energía

Algo que sucede con los **deportes** es que son juegos para los niños pequeños, porque no incluyen en ellos la competencia o el deseo de ganar y su única finalidad es divertirse. **Entonces si existe un buen desarrollo motor (con adiestramiento), y apoyándose en la premisa de los juegos activos dirigidos y organizados afirmo que la gimnasia básica infantil además de ser benéfica en muchos aspectos puede y debería ser siempre divertida para los pequeños para que de esta manera se pueda contribuir a un desarrollo óptimo.**

Hablemos de las contribuciones de los juegos al desarrollo de los niños:

- Ü **Desarrollo físico:** el juego activo **ES ESCENCIAL** para que los niños desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de su cuerpo. También actúa como salida para la energía en exceso, que si se acumula, hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables.

- Û **Fuente de aprendizaje:** el juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas; por medio de libros, la exploración del medio ambiente que los niños no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o la escuela.
- Û **Aprenden a ser sociables:** al jugar con otros niños los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan muchas relaciones.
- Û **Estímulo para la creatividad:** mediante la experimentación de los juegos, los niños descubren que el crear algo nuevo y distinto puede ser satisfactorio.
- Û **Fomento de las comunicaciones:** el jugar adecuadamente con otros niños exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos en términos que puedan entender y ellos a su vez, tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarle.
- Û **Salida para la energía emocional acumulada:** el juego les proporciona a los niños una salida para que liberen las tensiones que se deben a las restricciones que ejerce el ambiente sobre su conducta.

Cuanto más sanos están los niños, tanto más excedentes de energía poseen para los juegos activos. Tales como los **deportes**, y que en nuestro caso nos ocupa la gimnasia; pero los niños que carecen de energía prefieren las diversiones. Otra cosa que influye en los juegos es la inteligencia ya que a todas las edades los niños brillantes son más activos que los torpes y sus juegos dan muestra de mayor ingenio. Un factor más son los tipos de equipo que posean los niños influirán en sus juegos; si por ejemplo tiene más animales y peluches o muñecas fomentará los juegos de dramatización y cuando haya bloques, figuras de ensamble, pinturas se estimularán los juegos constructivos y por último si se le brinda la oportunidad de asistir a algún sitio con equipo para trepar saltar correr se estimulará el ejercicio en los niños (en este caso al asistir al taller de estimulación temprana ofrece diversas actividades que estimulan el aprendizaje.)

Por consiguiente hay una clara interrelación entre:

Un buen cuidado antes y después del nacimiento más un buen desarrollo motor con adiestramiento apoyado en los beneficios que da la educación física y en este caso hablando específicamente de la **GIMNASIA** tomándola de forma divertida para aprender todo lo que esta nos brinda se convierte en un juego activo y alegre para los niños que definitivamente no puede dar como resultado sino un niño lleno de aspectos positivos.

Pues ahora entonces es pertinente hablar sobre algunos aspectos de gimnasia infantil que en lo personal considero son importantes de conocer.

2.6.1 HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BASICAS:

Si los 5 primeros años del niño son considerados generalmente como un periodo durante el cual se produce la adquisición básica de los movimientos más fundamentales los años siguientes están caracterizados por la

estabilización, la fijación y el refinamiento de los mismos lo cual no se logrará de la mejor forma si no es que desde pequeños se cuide éste aspecto.

Según Godfrey y Kepharth (1969) los movimientos básicos pueden caer dentro de dos categorías:

1. Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo; esto es las tareas relacionadas con la locomoción como andar, correr y tareas relacionadas con un mantenimiento de equilibrio postural básico como el estar de pie o sentado.
2. Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos; aquí entrarán todas esas tareas que puedan ser calificadas de manipulativas como lanzar, recepcionar, golpear, llevar algo etc.

Para Wickstron (1970) señala como movimientos fundamentales el saltar, correr recepcionar móviles, lanzamiento mediante golpeo con objetos.

Burton (1977) distingue dos categorías de movimientos básicos: los que implican locomoción y los que no implican locomoción. En los primeros se puede mencionar el correr, saltar, andar; mientras que en los segundos es doblar, estirar, retorcer, girar, empujar, tirar, balancear y desviar.

Hablando de habilidades y destrezas básicas se puede decir que estas son:

- Ø Desplazamientos.
- Ø Saltos.
- Ø Giros.
- Ø Lanzamientos.
- Ø Recepciones

A través de la práctica de éstas habilidades se propicia un mejor equilibrio, una elaboración más completa del llamado esquema corporal y, por su puesto una, mejora de la coordinación neuromuscular es decir la capacidad de control de movimiento.

Cualquier movimiento por complejo que sea, resulta por combinación de las habilidades y destrezas básicas.

El niño necesita aprendizaje respecto al movimiento, con el cual funcionará de una manera significativa en su mundo real y lo que le ayudará a llegar a ser un adulto con plena capacidad funcional.

Para hablar de los propósitos del movimiento humano nos puede servir de base para definir la amplitud de los contenidos de la educación física y el deporte (esquema patrocinado por la Alianza Americana para la Educación Física, la salud y la recreación 1974).

2.6.2 EL HOMBRE DUEÑO DE SÍ MISMO

El hombre se mueve para satisfacer su potencial humano de desarrollo

a) EFICIENCIA FISIOLÓGICA: El hombre se mueve para mejorar y mantener sus capacidades funcionales.

1. Eficiencia cardiorrespiratoria: El hombre se mueve para mantener y desarrollar el funcionamiento circulatorio y respiratorio
2. Eficiencia mecánica: El hombre se mueve para mantener y desarrollar su capacidad y efectividad de movimiento.
3. Eficiencia neuromuscular: El hombre se mueve para desarrollar su funcionamiento motor.

b) EQUILIBRIO PSÍQUICO: El hombre se mueve para conseguir una integración personal.

4. Gusto por el movimiento: El hombre se mueve porque de sus vivencias de movimiento deriva placer.
5. Conocimiento propio: El hombre se mueve para ganar comprensión y apreciación de sí mismo.
6. Catarsis: El hombre se mueve para liberar tensión y frustración.
reto: El hombre se mueve para probar su coraje y capacidad.

2.6.3 EL HOMBRE EN EL ESPACIO

el hombre se mueve para adaptarse y controlar el ambiente físico que le rodea

c) ORIENTACIÓN ESPACIAL: El hombre se mueve en relación consigo mismo en las tres dimensiones del espacio.

8. Conciencia: El hombre se mueve para clarificar su concepción acerca de su propio cuerpo y su posición en el espacio.
9. Situación: El hombre se mueve de muy diversas formas para desplazarse y proyectarse.
10. Relación: El hombre se mueve para regular la posición de su cuerpo en relación con las cosas y personas que le rodean.

d) MANEJO DE OBJETOS: El hombre se mueve para dar impulso y absorber la fuerza de objetos.

11. Manejo de peso: El hombre se mueve para soportar, resistir o transportar masas.
12. Proyección de objetos: El hombre se mueve para propulsar y dirigir una gran variedad de objetos.
13. Recepción de objetos: El hombre se mueve para interceptar una variedad de objetos, reduciendo o atenuando su inercia

2.6.4. EL HOMBRE EN EL MUNDO SOCIAL

El hombre se mueve para relacionarse con los demás

e) COMUNICACIÓN: El hombre se mueve para compartir ideas y sentimientos con los demás.

14. Expresión: El hombre se mueve para conducir sus ideas y sentimientos.

15. Clarificación: El hombre se mueve para facilitar el significado de otras formas de comunicación.

16. Simulación: El hombre se mueve para crear imágenes o situaciones supuestas.

f) INTERACCIÓN GRUPAL: El hombre se mueve para funcionar en armonía con los demás.

17. Trabajo en equipo: El hombre se mueve para cooperar en la consecución de metas comunes.

18. Competencia: El hombre se mueve para conseguir metas individuales o grupales.

19. Liderazgo: El hombre se mueve para influenciar o motivar a los miembros del grupo para la consecución de metas comunes.

g) IMPLICACIÓN CULTURAL: El hombre se mueve para tomar parte en actividades de tipo motor (deporte, baile) que constituyen un fenómeno importante de su sociedad.

20. Participación: El hombre se mueve para desarrollar su capacidad de tomar parte en las actividades motoras de su sociedad.

21. Apreciación de movimiento: El hombre se mueve para llegar a tener conocimiento y apreciación de los deportes y las formas expresivas de movimiento

22. Comprensión cultural: El hombre se mueve para comprender, respetar y fortalecer su herencia cultural.

Todo lo antes mencionado confirma una vez más lo importante que es, el que un bebé tenga movimientos bien encaminados y dirigidos, ya que el movimiento se encuentra en todo momento en el ser humano por consiguiente de primordial importancia dirigirlo desde la más temprana edad.

Hablando de la Educación Física y el deporte propiamente se desprenden dos grandes áreas de desarrollo de la siguiente manera:

AREA DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ

- ✓ Desarrollo de la capacidad perceptivo-motriz.
- ✓ Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de utilización de las habilidades y destrezas básicas a situaciones más y más complejas de entorno cambiante.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de utilización eficiente y creativa de las habilidades específicas en su contexto de aplicación real.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de resolver problemas motores improvisando respuestas adecuadas.

- ✓ Desarrollo de la capacidad de componer elementos motores conocidos creando respuestas motrices únicas en su globalidad.

AREA DE DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA

- ✓ Desarrollo de la resistencia
- ✓ Desarrollo de la flexibilidad
- ✓ Desarrollo de la velocidad
- ✓ Desarrollo de la fuerza

Una acción que considero elemental es la **educación física** del cuerpo y ¿qué significa esto? Significa que ésta se ocupa del desarrollo del cuerpo a través del ejercicio y los deportes.

Gracias a la educación física se mejoran las destrezas de la comunicación, de formación personal, seguridad, de juego, de ritmo, de agilidad y de autoevaluación. Así que agregaría el aspecto **físico-deportivo** para un desarrollo óptimo integral infantil. Ya que trabajando desde muy temprana edad el hábito del deporte en el niño propicia muchos aspectos positivos, adquiriendo la conciencia de que el dicho de “mente sana en cuerpo sano” definitivamente es un pensamiento muy positivo para trabajar en ello.

2.7 GIMNASIA

Es La GIMNASIA un deporte muy completo que propongo se le propicie al niño desde muy temprana edad y específicamente la gimnasia infantil, ya que por experiencia personal me he percatado que no se le da la importancia que se necesita para formar parte de manera formal en el desarrollo y atención de niños

¿Qué es la gimnasia? ¿Desde cuándo existe?

Gimnasia del latín gimnasia que es ejercitar significa que es el arte del ejercicio corporal. Conjunto de ejercicios destinados a fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo. En la antigua Grecia la educación de la juventud comprendía la gramática, la música y la gimnasia y esta última era la más importante, en Roma adquirió un carácter militar después decayó por completo y no volvió a revivir hasta fines del siglo XVIII y principios del XIX cuando el maquinismo, la creciente urbanización de la población y la vida sedentaria de la era moderna que ya no exigían al hombre esfuerzos corporales crearon la necesidad del ejercicio físico sistemático para preservar la salud y vigor del cuerpo, la gimnasia moderna como método de educación física basado en el conocimiento de la anatomía y la fisiología se perfeccionó primero en Suecia y Alemania de donde se extendió a todo el mundo y se práctica hoy en escuelas, el ejercito, colegios, la policía, los bomberos etc.

Otra definición nos dice:

“La gimnasia es una combinación de ejercicios que exigen del gimnasta unas condiciones físicas excepcionales. Estos ejercicios se realizan con la ayuda de aparatos, en las competiciones oficiales se exigen seis ejercicios libres en la categoría masculina y cuatro en la categoría femenina. Categoría femenina: ejercicios en el piso, potro (salto), barra de equilibrio y barras asimétricas; categoría masculina: los aparatos que se utilizan son barras fijas, barras

paralelas potro (salto) caballo con aros, anillas y ejercicios en el piso.” (Gran diccionario enciclopédico del Seleccionados del Reades t Digest, tomo 5)

Si tomamos en cuenta lo que María Montessori dice en su libro El niño el secreto de la infancia que “es preciso subrayar la importancia del movimiento en la construcción de la psique y es considerado como algo que ayuda al funcionamiento normal del cuerpo, favoreciendo la respiración, la digestión y la circulación.

Menciona que “el deporte no solo tiene como consecuencia el mejoramiento de la salud física si no también infunde valor y confianza en sí mismo, eleva la moral y suscita un enorme entusiasmo en las multitudes y esto significa que sus resultados psíquicos son muy superiores a los de orden puramente físico.”

“Que el movimiento es un factor esencial para la construcción de la inteligencia que se alimenta y vive de experiencias obtenidas del ambiente exterior y para mantenerse en estado normal debe existir una actividad de los músculos suficiente.” (Montessori 1982)

La profesora Teresa Silva (1998) respecto a la educación física menciona lo siguiente: “Se ocupa del desarrollo del cuerpo humano a través del ejercicio y los deportes, gracias a ésta se mejoran las destrezas de locomoción, de formación personal y de seguridad, de juego, de ritmo, de agilidad y las actividades bien programadas pueden producir efectos beneficiosos en el aspecto individual y social.

Todo lo antes mencionado recae directamente también en dar apoyo a algunos aspectos de diferentes áreas de aprendizaje.

2.7.1 CONCEPTOS BÁSICOS DE DIFERENTES AREAS DE APRENDIZAJE

Sensorio motor:

Se refiere a la combinación de las sensaciones que entran en la persona con el fin de que éstas salgan como actividades motoras. Refleja lo que está sucediendo en el sistema nervioso central del niño. El ser humano tiene seis sistemas sensitivos que sirven como canales absorbentes para la obtención de una serie de datos del mundo que los rodea.

Percepción:

Es el proceso de organizar una serie de datos que se han obtenido a través de los sentidos y la interpretación de su significado. La información perceptiva es entonces el requerimiento de la información sensorial.

Psicomotricidad:

Trata de la interacción que existe entre nuestro pensamiento consciente o no, y el movimiento efectuado por los músculos con ayuda de nuestro sistema nervioso.

Memoria:

Es la capacidad para almacenar y recuperar sensaciones y percepciones experimentadas previamente cuando los estímulos que originalmente los evocaron ya no están presentes. Los tres pasos de la memoria son:

Recepción, almacenamiento a corto y largo plazo, los tipos de memoria que son importantes para no tener dificultades para aprender son: aprender al pie de la letra, memoria a corto plazo y memoria de secuencia.

Lenguaje:

Es una parte muy importante en los procesos del pensamiento las palabras son símbolos de los objetos, las clases de objetos y para comunicar las ideas. Es una herramienta que nos permite aprender, retener, evocar y transmitir información, además de controlar nuestro medio ambiente.

La secuencia normal del desarrollo de las habilidades del lenguaje es:

Escuchar

Hablar

Leer

Escribir

Expresión escrita:

Es una forma de comunicación que refleja el nivel de comprensión, de conceptualización y de abstracción que tiene una persona. El niño mediante la expresión escrita demuestra como organiza sus ideas para transmitir un mensaje (Silva y Ortiz/ México, 1998).

Orientación en el espacio:

Comprende el conocimiento práctico del propio cuerpo, la situación de sus partes y órganos, las direcciones en que ha de moverse y sus posibilidades de movimiento. Respecto a lo que el niño le rodea.

Lateralidad:

Es detectar el lado preferente del uso del cuerpo para realizar diversas actividades (derecha, izquierda).

Direccionalidad:

Capacidad para conocer discriminar o situar uno o varios objetos sobre otros que están a la derecha o a la izquierda de los anteriores, delante o atrás, arriba o abajo, independientemente de la posición que tenga su propio cuerpo frente a ellos.

Orientación temporal: ubicación del niño en el tiempo.

Movimientos de control

Equilibrio, postura y movimiento, (alterno, simultáneo y secuencial).

Coordinación fina (escritura y recortado)

Coordinación gruesa (correr, saltar, girar, atrapar, etc.)

Movimiento: Es considerado como algo que ayuda al funcionamiento normal del cuerpo, favoreciendo, la respiración, la digestión y la circulación.

Gimnasia básica infantil:

Es un deporte básico y un medio fundamental para el desarrollo físico general y para la educación.

Educación física centrada en la gimnástica:

Los ejercicios gimnásticos y su mecanismo de ejecución se pueden dividir en tres partes:

- Locomoción y ejercicios libres.
- Ejercicios en aparatos.
- Juegos.

2.7.2 MATROGIMNASIA

Hablando de la gimnasia infantil específicamente con apoyo a la crianza y estimulación temprana; es decir, la gimnasia para madres e hijos **LA MATROGIMNASIA**, según la expresión mencionada por integrantes del Instituto Nacional de Educación Física de Madrid ¿ por qué matrogimnasia? Porque la teoría pedagógica viene reclamando desde hace mucho tiempo la complementación escuela-hogar.

Además que el acercamiento físico-emocional de la madre con el hijo (o quien este al cuidado del infante) siempre es imprescindible ya que del resultado de éste acercamiento lógicamente deben desprenderse aspectos positivos.

La gimnasia infantil no es de desarrollo reciente, a partir de 1904, el autor de Mi Sistema, el teniente dinamarqués P. Muller consagro dos capítulos dedicados a los infantes antes de escribir una obra completa sobre la gimnasia aplicada a los niños menores de 4 años. Una piedra fundamental para este desarrollo la puso Hermann Ohnesorge durante su función como director de la escuela de gimnasia en Berlín.

Al decir **gimnasia**, aunque la palabra parezca ruda para los pequeños, ya que ésta es una parte de la educación física, comprende además de la educación motriz hábitos corporales. Tomando la gimnasia en su sentido etimológico se entiende como el conjunto de los ejercicios apropiados para fortalecer y agilizar el cuerpo de los niños.

Existen defectos hereditarios, adquiridos a consecuencia de malas posturas, por lo que quisiéramos no solo niños vigorosos y ágiles si no niños de figura y movimientos armónicos porque esa armonía es una forma de belleza y un elemento de felicidad. Entre las deficiencias más comprobadas entre los pequeños figuran: las piernas torcidas los pies vueltos hacia adentro lo que configura un obstáculo para la marcha, la carrera y el salto, vientres hinchados y caídos, omoplatos en forma de alerones, esternones hundidos y cajas torácicas tan estrechas que es difícil imaginar como pueden contener los órganos dentro y pie plano.

Como ya se ha mencionado la causa del gran aumento de daños físicos y orgánicos muchas veces es la falta de ejercitación y apoyo emocional por lo

que médicos, psicólogos y pedagogos reconocieron el valor de los ejercicios físicos desde la edad mas temprana y sobre todo de los realizados conjuntamente por madres e hijos abogando por su difusión y promoción. Por lo que en lo personal opino que organizaciones de gimnasia y deportes, los jardines de niños y las universidades deberían apoyar en esto.

Ya poco después del nacimiento, el bebé ejecuta movimientos reflejos que sirven a la formación de la musculatura, por lo que en la fase de desarrollo del niño pequeño es posible fomentar conscientemente la capacidad de movimiento por medio de ejercicios funcionales.

“La gimnasia infantil ha de ser una actividad adecuada al niño, animada, vivencial, realizada con la intención de surtir un efecto educativo” (Schulz Helmut 1974).

Además de los ejercicios en parejas ya formadas por dos niños o madre e hijo en este caso los ejercicios deben diferenciarse de tal modo que también la madre tiene que hacer un esfuerzo, según su condición física. En formas siempre renovadas los niños deben jugar y esforzarse jugando.

La práctica de la gimnasia debe de:

- ✓ Satisfacer y disciplinar sus necesidades motrices, tan útiles a las grandes funciones de asimilación durante el periodo de crecimiento.
- ✓ Desarrollar en los más necesitados, el tono muscular por medio de un entrenamiento progresivo en una atmósfera alegre y dinámica recurriendo a la influencia estimulante de la música y siempre a la acción eminentemente tonificadora de juego.
- ✓ Facilitar la educación del aparato neuromuscular y sensorial por medio de ejercicios regulares y perfectamente adaptados con el objeto de adquirir reflejos rápidos y seguros.
- ✓ Modificar en todo lo posible los defectos de posiciones individuales, viciosas o que los prevenga acostumbrando a los niños posiciones correctas.

Más todos los beneficios que se han venido mencionando a lo largo del trabajo.

Si queremos que la clase sea alegre y vivencial tenemos que tener presente los siguientes aspectos:

1. Debe satisfacerse la necesidad de movimiento de los niños, es decir, que todos los niños o el mayor número posible deben estar ocupados al mismo tiempo.
2. Los ejercicios tienen que adecuarse al niño o sea, que deben corresponder a su estado evolutivo y nivel de rendimiento, ejercicios multifacéticos y variados despertaran fácilmente la imaginación infantil ofrecerán estímulos auténticos al niño y al mismo tiempo permitirán alcanzar los objetivos formativos.

La clase siempre tiene que causar alegría al niño. Esto se logra siendo alegre uno mismo y presentando ejercicios que estimulen al niño y le causen placer.

Opino que la clase de gimnasia debe ser:

- ✓ Cotidiana: porque de su regularidad dependen la fijación de los hábitos y sus resultados.
- ✓ Completa y equilibrada en cuanto a la variedad de los ejercicios, ella constituye la continuación de las adquisiciones motrices debidas al desarrollo normal del aparato neuromuscular del niño, de su inteligencia y su sociabilidad; después de aprender a caminar, el niño desea correr, trepar saltar, escalar; el mismo quiere mover los objetos que utiliza, tirarlos, empujarlos, transportarlos, etc.

En la preparación de una clase o sesión de gimnasia deben ser consideradas las siguientes condiciones:

1. UNA GRADUACIÓN ADECUADA: que se consigue dotándola de una intensidad progresivamente creciente y decreciente.
2. SANA ALEGRÍA: la representación lúdica, la actitud de la maestra y una sana relación entre compañeros.
3. ADAPTACIÓN CORRECTA: según la edad y grado de destreza que poseen los niños; y para estar bien adaptada debe de estar preparada directamente por la maestra.

Debe ser claro que toda enseñanza debe estar preparada pedagógicamente para tener bases eficientes y óptimos resultados.

Primeramente, establecer los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Segundo, tener una valoración inicial del alumno.

Tercero, diseñar o seleccionar los métodos e implementación que tendrá la enseñanza y

Cuarto; una evaluación del progreso hacia la consecución de los objetivos.

Y finalmente afirmo que después de finalizar la clase de gimnasia es importante la relajación traduciendo ésta como caricias suaves y amorosas para el bebé o bien para iniciar una sesión de flexibilidad que estimulará directamente ese acercamiento físico-emocional con la madre.

2.7.3 MASAJE PARA EL BEBÉ

Acariciar, acunar y abrazar a los bebés es lo mas natural del mundo para los padres; y el masaje no es más que una extensión de ese deseo de tocar y proporcionar bienestar no es sólo una experiencia placentera que une a padres e hijos; también anima al bebé a ser perceptivo y sociable. Los toques lentos y suaves disminuyen la ansiedad y minimizan el llanto.

El tierno contacto entre una madre y su hijo afecta el desarrollo del niño.

“En un estudio del Queen Charlotte`s hospital de Londres realizado en 1992 se

observó que los niveles de Cortisol, es la hormona del estrés, parecían descender apreciablemente en bebés prematuros que habían recibido masajes. En 1986, en el Centro Médico de Miami, bebés prematuros recibieron un masaje diario de 15 min. Durante 10 días. Ganaron un 47% más de peso que los otros niños y estaban más despiertos y activos. Permanecieron en el Hospital unos 6 días menos que los que no recibieron masajes” (Hudson 2000). A lo que propongo adoptarlo como una actividad diaria para favorecer la tranquilidad y relajación corporal del bebé.

2.7.4 MASAJE DEPORTIVO

Un masaje regular es el complemento perfecto del ejercicio: ayuda a mantener sanos física, psíquica y emocionalmente a aquellos que participan en actividades tan diversas como correr, jugar, bailar, practicar gimnasia, natación, etc. Mejora su rendimiento al mantener los músculos flexibles y fuertes al máximo. El masaje también mitiga la ansiedad y mantiene al deportista y mentalmente alerta.

Las personas sometidas a un programa regular de masaje experimentan beneficios tales como mejoras en la velocidad, la fuerza y la flexibilidad, y se recuperan de sus lesiones prontamente.

En 1989 en Azpen U.S.A. un grupo de investigadores examinó los efectos del masaje sobre el funcionamiento muscular y descubrieron que el masaje aumenta la resistencia muscular y ayuda a recuperarse de la fatiga más que un simple descanso.

Finalmente mencionaré los beneficios del masaje deportivo:

- Ø Alivia la tensión muscular
- Ø Suaviza y alarga las fibras musculares.
- Ø Mejora la movilidad y la flexibilidad.
- Ø Aumenta el estado de alerta y los niveles de energía.
- Ø Ayuda a la recuperación y al bienestar general.
- Ø Mejora el intercambio de fluidos y la circulación.
- Ø Aumenta el drenaje linfático

Dicho todo lo anterior opino que el dar masaje a los pequeños para relajarse es también importante realizarlo y así tener beneficios tanto físicos como emocionales y que finalmente aportan apoyo a la búsqueda de una atención integral para ellos.

CAPITULO 3

SUSTENTO METODOLÓGICO

Lo que a continuación describo son las actividades que realice dentro del Taller de Crianza y Estimulación Temprana

1.1 DESCRIPCIÓN DEL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- ü Se trabaja con la madre o padre y en ocasiones con la persona encargada del cuidado del infante, así como niños desde un mes diez días hasta 4 años de edad.
- ü Cada grupo es de aproximadamente de 8 a 10 infantes acompañados de un adulto.
- ü Se cuenta con un salón equipado de: colchonetas, rodillos, barril, hongo, piscina de pelotas, pelotas grandes, material de ensamble, material de precisión, cubos de tamaños y texturas diferentes, aros, material de papelería, grabadora, pizarrón y juguetes.
- ü La clase tiene duración de 1 hora y se divide en 4 partes: a) ejercicios de fortalecimiento; cantos y juegos con todo el grupo b) actividad dirigida c) actividad libre d) cierre de clase (ejercicios de relajación y acercamiento físico con la madre)

1.2 PRESENTACIÓN PERSONAL.

Realice mi presentación en el taller mediante la técnica de la telaraña realizada de la siguiente manera:

- Ø Formar un círculo con los participantes.
- Ø Con una madeja de estambre se lanza al azar a cada participante, sujetando cada quien la parte de estambre que le toco.
- Ø Cada vez que le toque al participante este dirá su nombre y algo que le guste hacer y una característica de su personalidad sujetando la parte que le corresponde y así sucesivamente hasta que participen todos los integrantes formando una telaraña con el estambre.
- Ø Para ir regresando el estambre se deberá ir desenredando la telaraña a la vez que cada que le toque a algún participante este deberá recordar el nombre de su opuesto y mencionarlo, así como lo que haya dicho que le gusta y la característica de su personalidad.

Dicha técnica fue realizada en cada hora de clase; ya que los niños toman clase según su edad, de tal modo que fuera rompiéndose el hielo y de este modo me fui integrando a la vez que los niños me iban conociendo.

1.3 OBSERVACIÓN

Por medio de la observación y preguntas de sondeo detecte las necesidades e inquietudes de las personas que integran el Taller de Crianza y Estimulación Temprana.

Las preguntas del sondeo son:

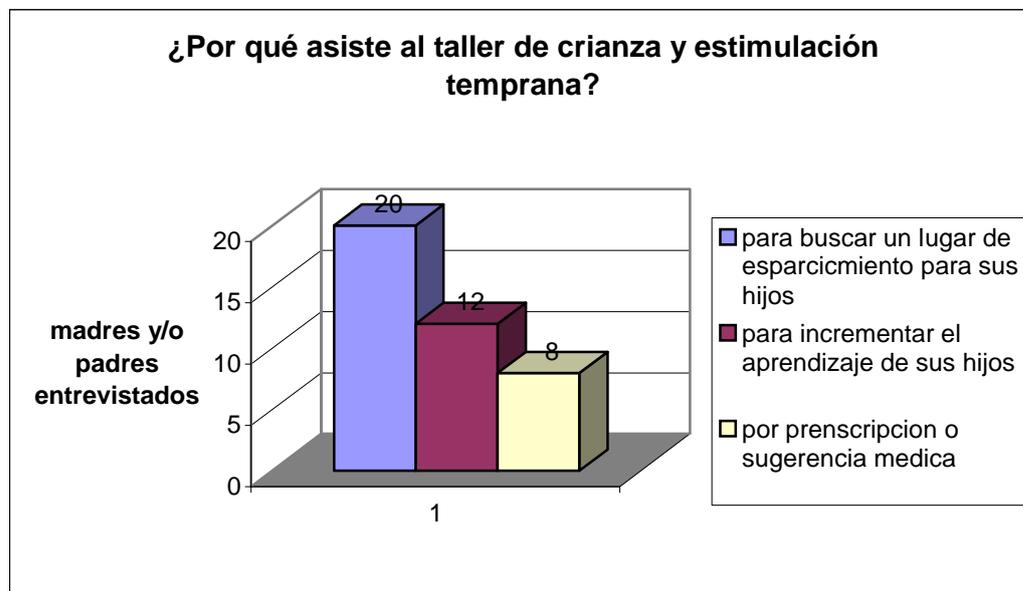
¿Por qué asiste al taller de crianza y estimulación temprana?

¿Usted sabe lo que es la estimulación temprana y sus beneficios?

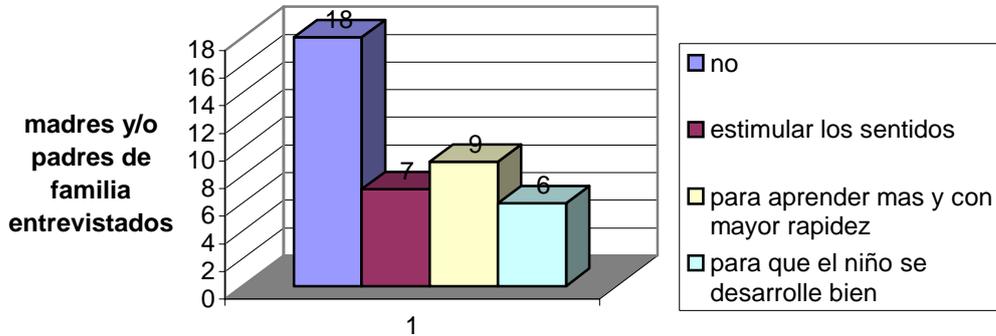
¿Sabe lo que es la gimnasia básica infantil y sus beneficios?

El formato del cuestionario aplicado a los padres de familia aparece en el anexo 1

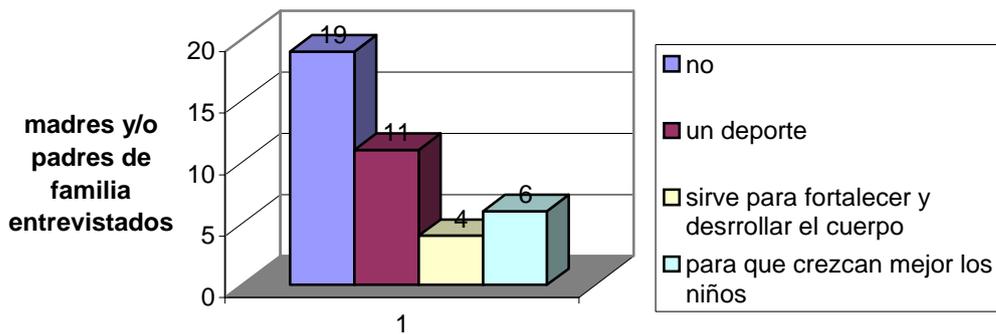
Se pregunto a los 40 adultos que integran el Taller de Crianza y Estimulación Temprana arrojando los siguientes datos:



¿Usted sabe que es la estimulación temprana y sus beneficios?



¿Sabe lo que es la gimnasia básica infantil y sus beneficios?



Al término del sondeo detecté información equivocada o falta de ésta, e incluso desconocimiento acerca de lo que es la estimulación temprana y gimnasia así como sus beneficios.

3.2 CLASE INFORMATIVA DE ENCUADRE

Partiendo de los resultados del sondeo surgió la necesidad de planear y preparar una clase para dar información más completa y específica acerca de lo que es la estimulación temprana como lo que es la gimnasia y sus beneficios y la relación entre una y otra.

Quedando la clase de la siguiente manera, cabe mencionar que ésta se impartió a todos los participantes del taller en una sesión.

OBJETIVO GENERAL:

Dotar a los integrantes del taller de información a cerca de los términos y conceptos sobre estimulación temprana y la relación que existe con la gimnasia básica infantil. Así mismo reflexionar acerca de la importancia que tiene para el desarrollo integral de los infantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Lograr que todos los integrantes del taller tengan información homogénea acerca de lo que es la estimulación temprana y la relación de ésta con la gimnasia básica infantil.
- b) Hacer énfasis en la importancia que tiene la estimulación temprana y la gimnasia para el desarrollo óptimo de los infantes.

TEMA	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
a) Acercamiento a lo que es la pedagogía b) la estimulación temprana y la relación con la gimnasia c) Aspectos esenciales de la estimulación temprana d) Desarrollo de la capacidades mentales e) Desarrollo de la capacidades físicas f) ¿ Qué es la gimnasia? g) Relación gimnasia -estimulación temprana h) Desarrollo de habilidades emocionales	Todo se impartirá en una sesión de dos horas de acuerdo a la participación o dudas de los participantes	a) Se iniciara la clase con lluvia de ideas sobre el tema. b) La exposición la llevare a cabo con la participación de los integrantes del taller. c) Durante la sesión se respondera las dudas que se presenten	Rotafolios Globos colores Tarjetas Plumones Pizarrón Imanes	Dentro de algunos globos encontraran preguntas que serán contestadas al azar y cada quien tomará uno

3.2.1 DESARROLLO TEÓRICO DE LA CLASE

Pedagogía: su ámbito educativo todo lo que refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, la población sujeta a su campo de estudio es desde el nacimiento hasta la vejez.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para hablar de estimulación temprana es importante reflexionar sobre la responsabilidad que implica la procreación de un nuevo ser. Cuestiones como la alimentación, los cuidados, la protección y todas las necesidades de un nuevo bebé y su madre.

Se define como toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo biopsicosocial.

La actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre niño-adulto en una forma de comunicación que puede ser de gestos, murmullos, actividades, palabras y todo tipo de expresión.

ASPECTOS ESCENCIALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Ø Debe aplicarse oportunamente.
- Ø La cantidad de estímulo debe estar estrechamente relacionada con la capacidad (edad), el interés y la actividad del niño.
- Ø No hay que forzarlo demasiado ni cansarlo.
- Ø Se necesita una motivación mediante una seguridad afectiva.
- Ø No se debe restringir la iniciativa exploratoria del niño.
- Ø Ante cada logro hay que celebrar al niño.
- Ø **Buscar alcanzar al máximo el desarrollo de sus capacidades mentales, físicas y emocionales.**

DESARROLLO DE CAPACIDADES MENTALES

Toda enseñanza que enriquezca las áreas de aprendizaje.

1. SENSORIO-MOTOR

Es la combinación de las sensaciones que entran en la persona por medio de los sentidos con el fin de que salgan como actividades motoras. El ser humano tiene seis sistemas sensitivos que son como canales absorbentes para la obtención de una serie de datos del mundo que le rodea.

Visual (visión)
Auditivo (sonidos)
Táctil (tacto)
kinestésico (movimiento)
Olfativo (olores)
Gustativo (sabores)

2. PERCEPTIVO - MOTOR

Es el proceso de organizar los datos que se han obtenido a través de los sentidos, dándoles la interpretación y significado.

Es la interacción de los distintos canales perceptivos con la exactitud motora.

3. CAPACIDADES COGNITIVAS

Actividades de clasificación, agrupación, seriación, comparación de objetos y todo esto para desarrollar el concepto de número.

4. DE LA PERCEPCIÓN Y MEMORIA

Memoria sensorial. Memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

5. DEL LENGUAJE

Juega un papel determinante en el proceso del aprendizaje.

- Ø Es una parte muy importante en los procesos del pensamiento.

- Ø Es una herramienta que nos permite aprender, retener, evocar y transmitir información.
- Ø Controlamos nuestro ambiente.
- Ø El desarrollo del lenguaje es: 1)escuchar 2)hablar 3)leer
4)escribir

DESARROLLO DE CAPACIDADES FÍSICAS

Educación física: se ocupa del desarrollo del cuerpo humano a través del ejercicio y los deportes.

El deporte se clasifica en:

- Recreativo
- Formativo-----donde la gimnasia es la base de cualquier deporte.
- Competitivo

DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES

Todas las muestras de AMOR, COMPRENSIÓN Y APOYO incondicional dan al niño:

- ü Seguridad
- ü Elevada autoestima
- ü Confianza en sí mismo
- ü Superación constante
- ü Independencia

AMOR: reflejado a través de:

- ü Caricias
- ü Abrazos
- ü Apapachos

EN TODO MOMENTO Y EN TODO LUGAR POR MAMÁ Y PAPÁ

COMPRENSIÓN:

A través de la paciencia, tolerancia y el saber escuchar observando al infante en todo momento y lugar por mamá y papá.

APOYO:

- ü Alentarlos a superar obstáculos
- ü Festejar el logro adquirido
- ü Respetar su espacio y persona
- ü EN TODO MOMENTO POR AMBOS PADRES.

GIMNASIA BÁSICA INFANTIL

Realizada adaptándose a los diversos condicionantes de edad se mejoran y se desarrollan las destrezas de:

- Juego
- Cooperación---socialización
- Destrezas elementales
- Postura
- Razonamiento
- Agilidad
- Ritmo

Con la gimnasia se mejoran y desarrollan al máximo aspectos como:

- Memoria
- Lenguaje
- Atención
- Orientación en el espacio
- Lateralidad
- Direccionalidad
- Movimientos de control y equilibrio
- Postura

RELACIÓN GIMNASIA-ESTIMULACIÓN TEMPRANA

GIMNASIA-----ESTIMULACIÓN TEMPRANA

MOTRICIDAD GRUESA-----MOTRICIDAD FINA

MOTRICIDAD GRUESA: Habilidades para aprender a controlar los movimientos del cuerpo. Controlar el temperamento, desarrolla la disciplina personal, desarrolla la atención, mejora la salud física y emocional e inicia el hábito del deporte.

MOTRICIDAD FINA: Desarrollo de las habilidades generales y específicas. Aprendizaje significativo, así como el control de movimientos corporales necesarios para obtener aprendizaje en todas las áreas (escritura, recortar, boleado con papel, iluminar, etc.)

Ambos aspectos mencionados de manera equilibrada bajo un ambiente creado propiciando un desarrollo óptimo integral.

3.2. 2 IMPARTICIÓN DE LA CLASE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA-GIMNASIA

Con una asistencia de 35 madres de familia se llevo a cabo la primera clase.

Grupo 1

1. Los resultados de la evaluación fueron favorables ya que la gran mayoría de asistentes proyectó el haber comprendido la información que les brinde. De 10 preguntas que se hicieron al azar la mayoría se contestaron correctamente; y además el resto de las participantes apoyaban para complementar la respuesta. Solo 3 personas contestaron que no sabían la respuesta y a pesar de ello se les apoyó por todas para que contestaran.
2. Al final de la clase las madres de familia mostraron inquietud por comprender el desarrollo de sus hijos, proponiéndome que les impartiera una clase acerca de ello. Dudas como: ¿cómo puedo controlar los berrinches de mi hijo? ¿por qué mi hijo pega tanto y es egoísta? ¿por qué mi hijo es tan torpe para realizar ejercicio o movimientos corporales? Entre otras dudas.

Al siguiente mes se integraron otros niños al taller; es decir, la población cambia o aumenta fue necesario que se impartiera la clase ya que es muy importante que todas las personas que asisten al taller estén informadas sobre lo que esto significa.

Grupo 2

Asistieron las 15 madres de familia con dudas similares al primer grupo que se le impartió la clase.

1. Desde el principio manifestaron que la información presentada les era bastante entendible razón por la cual respondieron de forma positiva y pronta.
2. En la evaluación donde se realizaron las preguntas al azar todas contestaron favorablemente. Además que todas participaban constantemente durante la clase, ya fuera para opinar o complementar alguna información que se tenía sobre el tema.

El trabajo de las clases cotidianas sigue llevando su ritmo de continuidad para los niños, integrando a los nuevos participantes de forma progresiva hasta tratar de alcanzar el mismo ritmo de todos trabajando nuevamente. Para ello también se les elaboró su ficha personal y se inicio su seguimiento de avances. En cuanto al examen médico cada uno personalmente asistió al centro de salud a solicitar su examen médico y de esta forma integrarlo a su registro personal.

3.3 IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA EL TALLER

3.3.1 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Elaboré una ficha de identificación personal para obtener los datos que apoyen el reporte pedagógico de avances de cada niño y que posteriormente ayude para detectar si existe algún rezago educativo, retraso psicomotriz o algún problema de aprendizaje.

Dicha ficha aparece en el anexo 2

3.3.2 EXAMEN MÉDICO

Aunque al llenar las fichas de identificación personal me dan antecedentes del niño tanto médicos como familiares, pero sólo es el inicio de todo un seguimiento del trabajo de cada niño. Es en la realidad del ejercicio diario, de las diferentes actividades y los antecedentes como surgió la necesidad de buscar la interdisciplinariedad para lograr una atención adecuada hacia los infantes, es decir, solicitar un médico para practicarles un **examen médico** y llegar a un diagnóstico integral

Dado que el taller depende de la Delegación Azcapotzalco donde también existe y se brinda el servicio médico; solicite la asistencia del médico al Centro de Servicios comunitarios San Antonio, para practicarles un examen médico a cada niño asistiendo la doctora Amelia López con cedula profesional no. 2832320 a realizarles dicho examen.

El formato aparece en el anexo 3

Al término del examen médico me encontré con mayor incidencia en problemas de:

Pie plano, leve desnutrición, leve atraso psicomotriz, problemas de lenguaje y problemas de postura.

De los 42 niños:

12 padecen pie plano
3 con problemas de postura
2 con atraso leve psicomotriz
3 con leve desnutrición
5 con problemas de lenguaje.

Con los resultados anteriores considero que es necesario trabajar con los niños ejercicios específicos de apoyo para cada situación.

Para todos los problemas excepto los de leve desnutrición es de suma importancia apoyarse con mayor énfasis en la gimnasia básica para que junto con el trabajo del especialista se logre de forma interdisciplinaria la corrección del problema.

Por lo anterior es preciso generar un programa de ejercicios de gimnasia básica para lograr que los niños alcancen un desarrollo óptimo integral.

El programa consiste en los siguientes ejercicios:

- Calentamiento.
- Correr
- Caminata sobre puntas
- Caminata sobre la viga de equilibrio.
- Ejercicios de elasticidad: estiramiento de piernas pies y brazos, espalda y abdomen.
- Ejercicios en la planta del pie y masajes.
- Sensibilización corporal
- Los ejercicios están sujetos a cambios y/o adaptaciones según sean las necesidades de los niños.

Estas actividades de corrección fueron trabajadas durante el lapso de los meses de septiembre, octubre y noviembre ya que en el mes de diciembre se realizaron las evaluaciones de los niños.

3.3.3 MATERIAL DIDÁCTICO

Hablando del material didáctico que se encuentra en el taller muchas veces no es el suficiente para que los niños trabajen, por lo cual surgió la necesidad de elaborarlo para apoyar las actividades dirigidas.

El material fue elaborado por las madres de familia para sus hijos e hijas:

- ü Para menores de 1 año, se elaboraron móviles con figuras de colores vivos con sonidos onomatopéyicos, cascabeles y campanas con la finalidad de estimular la percepción visual, auditiva y kinestésica.
- ü Se elaboraron costalitos rellenos con 250grs. de alpiste para lanzar, atrapar, caminar con el sobre la cabeza y mantener el equilibrio, hacer fuerza en los brazos, patearlo y lograr fortaleza en las piernas.
- ü Se elaboraron cubos de 25 x 25 cm. De hule espuma forrados con tela infantil y de colores vivos para lanzar, atrapar, sentarse en ellos, saltar y apilarlos.
- ü Se formó una granja elaborando cada animalito con diversos materiales como fieltro, fomi, pellón, etc. Con sonidos onomatopéyicos y como fondo una lámina con un dibujo alusivo a una granja listo para pegar y/o despegar cada animalito en algún sitio que le corresponda.
- ü Cada mamá elaboró un rompecabezas del cuerpo humano con diferentes materiales como fomi, madera, cartón, unisel, etc. Para trabajar imagen y concepto corporal.
- ü Se elaboraron los medios de transporte con cartón, cartulina, fomi y madera.
- ü Con un bote largo y utilizado como alcancía decorado con colores vivos (franelógrafo) con monedas hechas de fomi se apoyo la motricidad fina (dominio de utilización de las manitas como pinza)

- ü El salón de clase se va decorando de acuerdo a las festividades que están marcadas en el calendario.

3.3.4 IMPLEMENTACIÓN DE CREDENCIALES Y TIEMPO

Para fines de seguridad de los infantes, surge la necesidad de implementar credenciales, ya que con los niños(as) de 3 y 4 años de edad se trabajó el desapego de la madre y preparación para ingreso al preescolar; lo cual significa que hay clases donde trabajo únicamente con ellos. Por ende es de vital importancia que si otra persona se presenta para recoger a algún niño (a) sea debidamente identificada.

Otra adaptación que por necesidad se tuvo que agregar es el tiempo; y es también con el grupo de los niños de 3 y 4 años de edad, ya que una hora no es suficiente para la actividad con los niños (as) porque justamente se busca entre otras cosas independencia y autocontrol proceso que requiere de más tiempo y paciencia.

El tiempo que se agrega es de 30 minutos. Los resultados de este aumento de tiempo son muy favorables ya que ayudó a respetar aún más el ritmo de trabajo de cada infante, permitiéndoles realizar los ejercicios y actividades de manera más óptima.

3.4 PROGRAMA DE ACTIVIDADES

El programa con el que trabajé los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre; donde agregue el mes de Diciembre para concluir el año 2003, dicho programa presentó cambios o adaptaciones ya que regularmente existen diversos motivos por los que se produjeron ajustes tales como:

- o La población es cambiante
- o Existen otras actividades dentro del Centro de Servicios Comunitarios San Antonio que se requiere suspensión de clases o involucrarse en otras actividades.
- o Imprevistos de tiempo o causales durante el tiempo de trabajo.
- o Diferentes ritmos de aprendizaje de los niños por lo que hay que ajustar el temario a las necesidades existentes.

OBJETIVO GENERAL:

Los niños lograrán desarrollar de forma óptima y secuencial el proceso de crecimiento que integra los aspectos físico, mental y psicológico teniendo como apoyo la gimnasia básica infantil

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Integrando la gimnasia básica infantil al trabajo constante dentro del taller se optimizará el desarrollo biopsicosocial.
- Se proporcionará información acerca de la Crianza-Estimulación Temprana, gimnasia básica y la relación que hay entre ambas. Dicha información estará dirigida a los padres de familia que integran el taller.

SEPTIEMBRE

FECHA	OBJETIVO	MATERIAL
1-5	Estimular la sensibilidad, auto percepción corporal, el desarrollo social, la motricidad gruesa con la gimnasia básica.	Aceite de bebé Algodón, esponja
8-12	Estimular el desarrollo del lenguaje, el razonamiento y la motricidad gruesa con la gimnasia básica, y desarrollo personal.	Sonajas, campanas Rampas, aros,
17-19	Estimular el reconocimiento del color rojo, verde y azul. Motricidad gruesa con gimnasia básica.	cepillo de cerdas suaves,
22-26	Estimular el concepto corporal, la motricidad gruesa con la gimnasia y favorecer el equilibrio. Fomentar la ubicación de lateralidad y direccionalidad. Aplicación de examen médico.	pelotas pequeñas, crayolas de colores,
29 y 30	Estimular la motricidad fina	frazadas, juguetes de color verde, rojo y azul, papel rojo, verde y azul, viga de equilibrio, plastimasa, arena.

OCTUBRE

FECHA	OBJETIVO	MATERIALES
1-3	Estimular la motricidad gruesa con la gimnasia básica: Gateo, caminata, (menores de 1 año) correr, saltar, condición física.	Pelotas grandes y pequeñas, juguetes de colores, objetos con diferentes texturas, viga de equilibrio, material de ensamble, material de precisión materiales de diferentes tamaños, sábana o frazada aros, alimentos con diferentes consistencias
6-10	Clase teórica de Estimulación temprana-gimnasia y la relación entre ambas (lunes 6), practicar vestirse y desvestirse solos y reconocimiento de prendas femeninas y masculinas.	
13-17	Estimular la sensopercepción visual, auditiva, gustativa, olfativa, kinestésica y vestibular, estimular motricidad gruesa con gimnasia básica	
20-24	Reforzar con mas actividades la sensopercepción visual, auditiva, gustativa, olfativa, kinestésica y vestibular, estimular el desarrollo físico con la gimnasia básica, viernes 24 visita al museo Universum para ofrecer mas experiencias para favorecer un buen desarrollo integral	
27-31	Desarrollo del pensamiento cognitivo, favorecer el control del tronco y el sentado, gateo (menores de 1 año) así como estimular el desarrollo motriz grueso con la gimnasia básica infantil.	

NOVIEMBRE

FECHA	OBJETIVO	MATERIAL
3-7	Reconocimiento del festejo de día de muertos, elaboración de ofrenda, desarrollo de buena motricidad gruesa con la gimnasia básica , reforzamiento de sensopercepción (menores de 1 año)	Objetos y alimentos para elaboración de ofrenda, miel, limón, galletas saladas utensilios de higiene personal , pelotas, aros, viga de equilibrio,
10-14	Estimular el acercamiento de la escritura (motricidad fina) reconocimiento de la naturaleza, fomentar la pre - articulación con movimientos de lengua , boca y labios (menores de 1 año)	juguetes de colores rojo, verde, azul, amarillo y naranja, figuras del triángulo círculo y cuadrado,
17-21	Reconocimiento de los hábitos de higiene, identificación de los miembros de familia y sus roles, favorecer movimientos coordinados de movimientos inferiores y superiores (menores de un año) y práctica de gimnasia	Hojas y crayolas plastimasa, laminas que ilustren lluvia, calor, frío, etc.
24-28	Reforzamiento, reconocimiento y discriminación de colores rojo, verde azul, amarillo y naranja reconocimiento de figuras básicas circulo, cuadrado, triángulo y práctica de gimnasia básica	

DICIEMBRE

FECHA	OBJETIVO	MATERIALES
1-5	Aplicación de evaluaciones y práctica de gimnasia	Evaluaciones objetos navideños, aros, pelotas, viga de equilibrio, papel, crayolas
8-11	Aplicación de evaluaciones y práctica de gimnasia	
15-19	Reconocimiento del significado de los festejos navideños, práctica de gimnasia, desarrollo de socialización.	
22-23	Práctica de gimnasia y convivencia de despedida	

3.4.1 DESGLOSE DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL PROGRAMA

SEPTIEMBRE

1-5

- Colocando al infante boca arriba mediante palmadas rítmicas, lentas y suaves, estimular en brazos, nuca y espalda (menores de 1 año)
- Acariciar hombros pecho y cara del bebé y soltar sus manos con suavidad (menores de 1 año)
- Lograr extensión de brazos, piernas y estiramiento de músculos
- Percibir diferentes texturas
- Propiciar la socialización por medio de juegos y platicando de diversos temas invitando a los infantes a participar
- Realizar dibujos trabajando en equipo favoreciendo la socialización
- Ejercicios de gimnasia (elasticidad) fuerza y juego-ritmo(socialización)

8-12

- Ejecutar órdenes simples y complejas
- Solicitar que caminen hacia algún lugar y traer algún objeto
- Practicar normas básicas de cortesía
- Practicar cantos y bailes
- Realizar ejercitación facial para propiciar una buena articulación o pre-articulación
- Platicar sobre lo que gusta o no a los niños sobre temas como: la comida, los juegos que les gustan a los niños, su ropa favorita, su entretenimiento favorito, símbolos patrios y días festivos
- Armar rompecabezas
- Completar figuras
- Ejercicios de gimnasia básica (correr, saltar, girar, rodar, etc.)

17-19

- Seleccionar en una charola los juguetes por colores (verde, rojo y azul)
- Realizar boleado y rellenar figuras como un árbol verde, una manzana de color rojo, un carro de color azul
- Caminar en la viga de equilibrio, frente-atrás
- Ejercicios de lanzar y atrapar pelotas, trepar
- Iluminar con colores y realizar un dibujo libre (creatividad)

22-26

- Dar masaje en todo el cuerpo del bebé en movimientos circulares
- Invitar al niño a mirarse en un espejo y ayudarlo a llevarse la mano por todo el cuerpo
- Propiciar que el niño toque y nombre las partes de su cuerpo
- Con canciones conocer las partes del cuerpo (canción de los sentidos)
- Estimular para completar una figura humana incompleta
- Poner una carita y que dibujen las partes de ésta

- Armar rompecabezas del cuerpo humano
- Motivar al niño para dirigir brazos y/o pies adelante, atrás, arriba, abajo, pasar abajo o arriba de una silla
- Ejercicios para fortalecer el tono muscular

29 y 30

- Jugar con plastimasa
- Ensamblar material
- Armar rompecabezas
- Jugar con arena
- Ejercicios de movimientos circulares de tobillos, muñecas de las manos, dedos de manos y pies

OCTUBRE

1-3

- Condición física, abdominales, ranitas (sentadillas), correr, saltar de un aro a otro.
- Apoyándose sobre la pelota el bebé boca abajo dirigirla hacia adelante y hacia atrás, fortaleciendo manos y pies (menores de 1 año).
- Caminar sobre la viga.
- Fomentar gateo y caminar.

6-10

- Vestir y desvestir muñecos, reconocimiento de las prendas y accesorios de cada uno.
- Vestirse y desvestirse solos.
- Ejercicios de gimnasia (correr, saltar, rodar, girar, colgarse, saltar obstáculos, etc.).

13-24

- Dar oportunidad de recibir estímulos de luz mediante el acercamiento por breves segundos de la luz de una linterna o lámpara.
- El niño acostado en la colchoneta hablarle en tono más fuerte para propiciar que se busque la voz.
- Acercarle los móviles para que los siga con la mirada.
- Seguir objetos con movimientos visuales coordinados.
- Estimular al niño a imitar los sonidos onomatopéyicos de gato, perro, sapo, caballo, etc.
- Tocar fuertemente el tambor o pandereta y estimular al niño a repetir el sonido.
- Discriminar por el tacto diferentes alimentos de diferentes consistencias: líquido, blando, etc., invitando al niño a tocarlas y luego probarlas.
- Estimular al niño a arrastrarse a alcanzar algún objeto.
- Brindar al niño la oportunidad de caminar descalzo sobre diferentes texturas o superficies.
- Colocar cintas adhesivas de colores en el piso haciendo figuras geométricas en el piso y pedir al niño que camine sobre ellas.

○
27-31

- Presentar a los niños los objetos del salón y diferenciar los grandes de los pequeños.
- Fuera del salón observar árboles, plantas altas y bajas.
- Diferenciar superficies anchas y angostas.
- Ordenar objetos por tamaños.
- Orientar a los niños para que quiten de un conjunto los elementos que no pertenecen al mismo.
- Ejercicios de gimnasia.

NOVIEMBRE

3-7

- Con la colaboración de las madres de familia se pondrá un ofrenda explicando a los niños el motivo de esta actividad.
- Se dará masaje en todo el cuerpo con movimientos circulares con un cepillo de cerdas suaves.
- Se mostrará a los niños diferentes texturas para que los niños al tocarlas perciban las diferencias de estas (suave, duro, rasposo, aguado, líquido, frío, tibio)

10-14

- Realizar boleado con papeles de color .
- Manipular plastimasa libremente
- Ensamblar figuras pequeñas.
- Con pintura vegetal realizar trazos libres con la palma de la mano.
- Platicar acerca de los cambios de clima, invitando a los niños a participar ejemplificando estos con dibujos donde los niños identificaran dichos cambios.
- Iluminar los dibujos que ilustren diferentes climas.
- La mamá realizará al bebé masajes con movimientos circulares en las mejillas y barba, después dará pequeños toquitos con la goma de un lápiz en mejillas y barba también.
- Movimientos de lengua (arriba, abajo, lado derecho, lado izquierdo, movimientos circulares) frente a un espejo.
- Hacer taquito con la lengua frente al espejo.
- Hacer forma de O y A con los labios, abrir y cerrar con diferentes ritmos (contraer y relajar)
- Emitir sonidos como m, m, m, ma, ma, ma, me, me, mi, mi, mo, mo, mu, mu etc.
- Ejercicios de gimnasia para condición física (correr, galopar, saltar, en diferentes modos, trepar etc.)

17-21

- Con utensilios de higiene personal se jugará a bañarse y arreglarse para motivar el reconocimiento de los hábitos diarios de limpieza e higiene personal.

- Jugar a disfrazarse como los miembros de una familia y representarlos para entender los roles de estos.
- Ejercicios de movimientos de brazos y piernas (arriba, abajo, alternando, atrás, adelante, etc) para favorecer la coordinación de miembros inferiores y superiores (menores de 1 año)
- Práctica de gimnasia elasticidad de piernas y brazos (estirar todo el cuerpo)

24-28

- Clasificar juguetes según el color en diferentes charolas
- Realizar boleado de diferentes colores clasificándolos
- Realizar trazos libres con diferentes colores y los niños deberán reconocer el color que les agrada y realizar la actividad.
- Utilizando las figuras geométricas se mostrará al niño el círculo, el cuadrado y después ellos lo mencionarán cuando se les muestre.
- Se realizarán ejercicios de gimnasia básica para lograr el equilibrio (con la viga de equilibrio caminando hacia adelante y de lado.

DICIEMBRE

1-11

- Aplicación de evaluaciones y práctica de gimnasia (ejercicios de fortalecimiento de abdomen, espalda, piernas y brazos).

15-19

- Iluminar y decorar dibujos navideños platicando sobre estos para entender los festejos navideños; así como la decoración del salón.
- Práctica de gimnasia. Se trabajará en la viga de equilibrio ejercicios de equilibrio y postura (caminata al frente, caminata de lado, subir y bajar de la viga etc.).

22-23

- Práctica de gimnasia (ejercicios de estiramiento, juegos de correr y alcanzarse para socialización).
- Convivencia de despedida

3.5 VISITAS

3.5.1 VISITA AL MUSEO DE UNIVERSUM

Algo que considero necesario es que siempre se enriquezca el aprendizaje de los niños buscando alternativas nuevas y divertidas para ellos; por lo que surgió en mí la inquietud de reforzar las actividades llevando a los niños (as) a visitar el museo de las ciencias UNIVERSUM que se localiza en Ciudad Universitaria. UNIVERSUM cuenta con un espacio infantil.

La sala requerida para dicho fin es “el espacio infantil” la cual cuenta con:

- ✓ arenero
- ✓ jardín infantil
- ✓ juegos de memoria
- ✓ juegos de habilidad cognitiva
- ✓ juegos de precisión (motricidad fina)
- ✓ área de estimulación para los niños menores de dos años, en donde se puede estimular el control corporal, fortaleza de brazos y piernas, entre otras cosas
- ✓ un tobogán (motricidad gruesa)
- ✓ juegos para identificar los roles (mamá, papá, abuelos, profesores, doctor, enfermera, etc.)
- ✓ áreas que componen una casa

Aunque es relativamente nueva el área resulta bastante rica en estímulos para el aprendizaje infantil. Los niños se mostraron bastante divertidos y satisfechos con la visita al espacio infantil.

Se visitaron el resto de las salas, pero se le dio más énfasis a la sala del universo ya que por su presentación del espacio resultó muy interesante y divertida para los niños (por los colores brillantes y simulación de estrellas, cielo, noche, espacio, planetas, etc.) la esfera de plasma, la maqueta del sistema solar. Se visitó la sala de biodiversidad que cuenta con terrarios y peceras. La sala de química donde se muestra que ésta se encuentra presente en la vida cotidiana, su foto mural de la selva, etc.

En total asistieron los 43 niños que forman parte del taller acompañados la mayoría por ambos padres siendo este un dato alentador ya que denota el interés por que su hijo(a) tenga el mejor y más óptimo desarrollo.

Al final de la visita los padres se mostraron satisfechos por la actividad de sus hijos, ya que consideran es positivo para su formación.

3.5.2 VISITA AL PARQUE TEZOMOC

Para lograr aun mayor avance en el desarrollo físico – emocional de los niños se realizó una visita al parque Tezomoc para aprovechar la naturaleza. Cabe aclarar que esta visita no se encuentra mencionada en el programa ya que es una de las adaptaciones que consideré pertinente hacer.

Las actividades que se llevaron a cabo consistieron primeramente en cantos y juegos de integración grupal para propiciar un ambiente cálido de trabajo.

Posteriormente realizamos un calentamiento subiendo y bajando los montes de pasto; esto fomento el aumento de tono muscular, resistencia y fuerza.

- ✓ Ejercicios de elasticidad
- ✓ Caminata sobre puntas siguiendo una línea sobre el pasto y con pies descalzos (esto se realizo bajo condiciones ambientales propicias en un día con clima soleado y libre de viento).
- ✓ Caminata hacia atrás y hacia delante
- ✓ Caminata hacia la derecha y hacia la izquierda utilizando una pelota
- ✓ Siguieron reforzando la forma correcta de respirar (inhalando y exhalando)
- ✓ Una vez efectuada la actividad dirigida los infantes tuvieron actividades libres

Los pequeños manifestaron participación y alegría en todo momento, por lo que observé que el hecho de estar en contacto con la naturaleza produce un efecto de relajación y ganas de trabajar.

Ahora bien. ¿Qué relación existe con el hecho de asistir al parque para favorecer la formación del arco del pie? El efecto que logra el caminar descalzo es que al provocarse el cosquilleo en las plantas de los pies se contraen y se relajan músculos y ligamentos que favorecen la formación del arco y en consecuencia favorece una postura correcta.

Otro aspecto que se motivo aun más fue la integración grupal ya que los niños (as) recién integrados se acercaron más a sus compañeritos estimulando la socialización, el lenguaje, el autocontrol corporal y emocional así como la sana competencia.

Afirmando con esta actividad todo lo que se ha venido mencionando a lo largo del trabajo aspectos tales como que apoyados en la gimnasia básica (acondicionamiento, flexibilidad, resistencia, equilibrio entre otros van de la mano a una retroalimentación en el aprendizaje del lenguaje y los aspectos ya antes mencionados.)

Confirmando que siempre debe de haber equilibrio en el fomento de actividades para el área física: que desprenden aspectos positivos para el área mental que enriquecen el área emocional de forma siempre positiva.

Algo que quiero mencionar es que me apoye a lo largo del trabajo que tengo con los niños en mi aprendizaje empírico, ya que ser atleta por muchos años, me ha dado herramientas que me apoyan a transmitir una enseñanza un tanto variada en ejercicios físicos, de integración grupal, de motivación entre otros; ya que la misma experiencia de la trayectoria atlética me ha brindado, considero un poco mas de sensibilidad hacia el trabajo que he realizado, dando definitivamente importancia vital a la teoría.

3.5.3 AVANCES DE LOS NIÑOS

Para explicar los avances mencionaré primeramente la edad de los infantes que integran el taller:

0 a 11 meses	1 año a 1- 11 meses	2 años a 2 – 11 meses	3 años a 4 años
11	8	7	16

AVANCES PERSONALES DE LOS NIÑOS

1. Los niños que presentaron pie plano ya han asistido al especialista, por lo que están bajo el tratamiento que cada uno requiere. Se implementaron ejercicios para apoyar el tratamiento de los niños con pie plano
2. Los que presentan problemas de postura ya han sido revisados por el pediatra y tienen el tratamiento pertinente.
3. Los niños con problemas de desnutrición ya se encuentran bajo dieta y supervisión del especialista.
4. Quienes presentan problemas de lenguaje les he dado ejercicios específicos para apoyar dicha deficiencia; además de que asistieron al pediatra para descartar alguna deficiencia de tipo física o neuronal.
5. El resto de los niños continúan con las clases del programa que se presentó.
6. Me basé en la observación para ir anotando los avances de todos los niños, y las observaciones más significativas las anote día con día en su expediente, para que al final en la evaluación se considere todo y se pueda dar un resultado óptimo.
7. La gimnasia es impartida de lunes jueves en movimientos de calentamiento, fortalecimiento, elasticidad y coordinación. Es el viernes cuando se dedica toda la sesión específicamente a la gimnasia.

Los ejercicios en donde se hace mayor énfasis a los niños que tienen pie plano son:

- § Sensibilizar la planta de los pies dándoles masaje con movimientos circulares amplios y suaves con el dedo pulgar presionando suavemente se desliza del talón hasta los dedos del pie con mayor intensidad a la altura del arco (esto se repite de 8 a 10 veces).
- § Con una pelota pequeña se desliza ejerciendo poca presión del talón a los dedos de los pies 8 a 10 veces.
- § Con apoyo de una pelota pequeña se dan movimientos circulares y pequeños de talón a dedos de los pies (8 a 10 veces)
- § Se dan movimientos circulares pequeños desde afuera hacia adentro 8 a 10 veces
- § Se mueven uno por uno los dedos del pie de un lado al otro y después de forma circular.
- § Se estiran todos los dedos del pie hacia atrás de forma suave y de manera simultánea manteniéndolos hacia abajo a intervalos de 5 segundos y regresando, apoyando con el empeine del pie hasta formar una punta con los pies y soltar para relajar repitiendo esto varias veces.

Tomando como base los ejercicios anteriores y con mi apreciación personal les voy dando variedad a los movimientos buscando no caer en la monotonía que provoca aburrición en los pequeños.

En cuanto a los niños con problemas de desnutrición ya han presentado avances en aumento de peso, mejoramiento de tono muscular, mejor condición y fortaleza continuando con la dieta del pediatra para alcanzar las condiciones óptimas.

Para ellos los ejercicios que he recomendado para apoyar su tratamiento son:

- ü Abdominales dirigidas y con ayuda.
- ü Fuerza de brazos apoyándose en el rodillo.
- ü Saltos variados para obtención de fuerza y condición.
- ü Caminata y correr para alcanzar condición.
- ü Ejercer fuerza con apoyo de cuerdas, pequeños costales, ejercicios con la madre-hijo con fuerza propia de ambos.
- ü Saltos sobre la viga de equilibrio y fuera de ella.
- ü Sentadillas variadas.
- ü Saltos de obstáculos con apoyo de cajas de cartón, cuñas, rodillos, pelotas, cuerda y aros.
- ü Una barra fija adaptada con un tubo forrado con tela para seguridad de los niños. Etc

3.5.4 SEGUIMIENTO DE ALGUNOS CASOS PERSONALES

Luis Armando Hernández Gutiérrez.

Ingreso a la edad de 2 años 7 meses.

Con las siguientes características:

-Pie plano.

-Problemas de lenguaje.

-Dificultad para mantener la atención para realizar las actividades o al darle alguna indicación.

-Es muy disperso y distraído.

Tales características las detecté por medio de la observación diaria. Una vez que se realizó su examen médico su diagnóstico fue el siguiente:

-Pie plano y problemas de lenguaje.

Por lo que consideré, que precisamente por su dificultad para comunicarse presenta problemas de atención.

El niño asistió al ortopedista para su tratamiento pertinente.

Por consiguiente los ejercicios que propuse para el pie plano (además de las actividades diarias) son los siguientes:

- Ø Caminata sobre puntas en viga y sin ella.
- Ø Caminata para atrás y adelante en la viga y sin ella.
- Ø Caminata del juego gallo gallina (colocando un pie adelante y otro atrás muy derechos y pegaditos.)
- Ø Ejercicios de movimientos circulares en la planta del pie con la yema de los dedos y/o apoyándose con una pelota.
- Ø Caminar en la arena.
- Ø Caminar descalzo sobre el pasto.
- Ø Ejercicios de elasticidad, postura y equilibrio.
- Ø Masaje de relajación etc.

Para apoyar el lenguaje propuse lo siguiente:

- Ø Cantando con diferentes ritmos, se hacia cambios de silaba como la, la, la, la, la o ma, ma, ma, ma, ma o ra, ra, ra, ra, ra o fa, fa, fa, fa, fa, etc. esto con apoyo musical del pandero.
- Ø Lotería de palabras.
- Ø Juego de Simón dice que repitas: soy alto, soy guapo, tengo ojos, tengo boca, etc.
- Ø Ejercicios faciales (movimientos circulares en mejillas, pequeños toquecitos en la mejillas, barba y alrededor de la boca, caras, gestos, etc.)
- Ø Mucho trabajo 100% personalizado para lograr que mantenga atención etc.
- Ø Después de trabajar constantemente lo anterior durante 5 o 6 meses los avances, manifestados son:
 - ü Mejoró la formación del arco de los pies en un 80%. (dato proporcionado por el especialista)
 - ü Es un niño más participativo.
 - ü Empieza a pronunciar más palabras e interés en tratar de comunicarse hablando un poco más.
 - ü Tiene mejor autocontrol físico y emocional.
 - ü El trabajo es constante, ya que la madre no falta y es muy dedicada a trabajar con su hijo

Daniel Santos Hernández
Ingreso a la edad 2 años 10 meses

Con las siguientes características que observe:

- Ø Pie plano
- Ø Problemas de lenguaje, bastante notorios
- Ø Sumamente introvertido tímido e inseguro.
- Ø Problemas dentales.

Al realizarse el examen médico su diagnóstico fue:

- Ø Pie plano.
- Ø Problemas de lenguaje.
- Ø Múltiples caries.

Por lo tanto acudió al ortopedista para recibir el tratamiento necesario, al dentista para revisión bucal y tratamiento pertinente.

Los ejercicios y actividades propuestas además de las diarias son las siguientes:

- Ø Los ejercicios de que anteriormente mencione para pie plano.
- Ø Ejercicios de sentadillas, patitos, ranitas, correr, para alcanzar mayor fortaleza, en piernas.
- Ø Juegos de integración grupal para apoyar su timidez e inseguridad.
- Ø Juegos que proporcionan la sana competencia
- Ø Desapego de la madre (trabajar en ocasiones al 100% personalmente con él) sin la presencia de la madre aunque la tenía a la vista.
- Ø Cantos y juegos para el lenguaje.
- Ø Los ejercicios faciales que ya he mencionado.
- Ø Platicar mucho con él, y preguntar constantemente muchas cosas.

Los avances obtenidos son:

- Ø Mayor y muy notorio autocontrol y seguridad.
- Ø Ya interactúa con el resto de los niños.
- Ø Trata de hablar un poco más.
- Ø Avance en el pie plano aunque requiere mucho mas trabajo.

En relación a su problema dental, parece que requiere algún tratamiento más especializado, ya que no parece presentar muchos avances. En relación a lo anterior le he recomendado asista a otro dentista para obtener una segunda opinión.

Rodrigo Noe Basurto Xochicale

Ingreso a los 8 meses.

Con las siguientes características:

- Ø No se sienta.
- Ø No gatea.
- Ø Tono muscular muy bajo.
- Ø Requiere de mucha fuerza en brazos y piernas.

Al niño no le realizaron examen médico por lo que no hay antecedente clínico de donde partir. Aunque en la entrevista responde que no hubo complicación ni durante el embarazo y tampoco durante el parto.

El antecedente es una consulta a la que asistió con el pediatra, pero no reporto nada que recomendará una atención mayor sin embargo; recomendé que asistiera con otro pediatra, para obtener otra opinión.

Es en esta situación donde además de dar atención al niño es importante brindar orientación a la madre, ya que necesita información para saber a que lugares dirigirse para la atención que vaya requiriendo su hijo.

Mientras la madre se da a la tarea de asistir a otro pediatra; considere pertinente trabajar con marcada énfasis el autocontrol corporal, y fortaleza de brazos, piernas, cabeza, espalda y lograr que se siente, gatee y posteriormente camine dentro de los límites del desarrollo normal. Cabe mencionar que la condición socio-económica en esta situación influye para una mejor atención al infante.

Los ejercicios propuestos:

- Ø El niño se sujetará de su madre y ésta le ayudará a levantarse como una abdominal, y lo bajará suavemente repitiendo de 3 a 4 veces.
- Ø Apoyándose en el rodillo, deslizarlo para que coloque las manos hacia el frente empujando la colchoneta propiciando que haga fuerza con los brazos; y repetir el mismo movimiento pero empujando con los pies, 3 o 4 veces.
- Ø Darle una barra forrada y la jale, 3 a 4 veces.
- Ø Ponerlo boca abajo, ofreciéndole un juguete para propiciar el gateo (ayudándole y guiándole).
- Ø Ejercicios de elasticidad (brazos, piernas).
- Ø Sentado sobre una pelota grande propiciar que se impulse para saltar: así como sujetarlo de la cintura y balancearlo en diferentes direcciones.
- Ø Hacer rodadas con el cuerpo extendido ayudado por mamá (tronquitos).
- Ø Ejercicios que estimule los sentidos.
- Ø Ejercicios de motricidad fina.

Avances obtenidos:

Los avances alcanzados por el pequeño, son bastante significativos, ya que en el lapso de 1 a 3 meses logro gatear, sentarse, levantarse por sí solo, balbucear, autocontrol corporal.

Esto se logró en base a la consistencia y constancia de la madre. El pequeño muestra esfuerzo todos los días, por lo tanto en esta situación puedo confirmar lo que se ha venido mencionando durante todo el trabajo:

- Ø Una clase programada pedagógicamente
- Ø El apoyo de la gimnasia básica infantil (repetición del ejercicio)
- Ø Orientación e información a la madre sobre el desarrollo de su hijo
- Ø Contar con el material didáctico necesario

- Ø La interdisciplinariedad para la atención del menor (pediatra, pedagogo, etc)

Alma Areli Arzate Luna

Ingreso a la edad de 2 años 11 meses

Con las siguientes características: (son las que observé con la actividad diaria)

- Ø Una niña muy introvertida y poco participativa
- Ø Necesidad de fortalecer piernas y brazos
- Ø Necesidad de mayor fuerza y resistencia en general

A la niña le fue realizado el examen médico y su diagnóstico fue muy favorable, ya que la indicación que la doctora dio es que se encontraba en buen estado de salud.

En esta situación considere que lo que mayormente requería era trabajar con mayor intensidad las actividades que todos los días realizábamos, al hacerlo poco a poco se fueron dando los avances.

Con esta pequeña los avances han sido notoriamente significativos ya que hasta el momento ha logrado:

- Ø Tener muy buen autocontrol personal
- Ø Muy buena fuerza y resistencia
- Ø Excelente coordinación motriz gruesa y fina
- Ø Muy buena retención y comprensión de las cosas
- Ø Participativa
- Ø Lenguaje claro y vocabulario extenso
- Ø Logró el desapego de su papá (es algo que supero con gran éxito ya que no toleraba tenerlo lejos de su vista, y mucho menos quedarse sola a trabajar)

En esta situación el gran avance que se dio fue en base a la constancia y consistencia diaria de trabajo con la niña al principio con su padre y posteriormente sola con el resto de sus compañeros.

Todos los casos que se han mencionado son un ejemplo de cómo se fue realizando la actividad con los niños; así como la manera en que se tenía que ir adaptando el programa a las necesidades del taller.

El niño Yeshua Omaña Lomas ingreso al taller con 11 meses de edad con las siguientes características:

- Û Presentando tono muscular bajo
- Û Leve desnutrición
- Û Problemas de coordinación psicomotriz
- Û Constantemente manifiesta resfriados

Las características que antes mencione son las que detecté por medio de la entrevista y la observación. Posteriormente se le realizó el examen médico en el taller dando como diagnóstico:

- ü Problemas de psicomotricidad
- ü Desnutrición moderada
- ü Posible hidrocefalia (presenta mayor tamaño de contorno cefálico)

Una vez que se le indicó tal diagnóstico asistió al Servicio Pediátrico Especializado donde fue canalizado al neurólogo del cual se está esperando un diagnóstico.

En cuanto a la desnutrición moderada esta bajo dieta especial; por lo tanto los hábitos alimenticios del menor fueron modificados, situación por la cual en ocasiones presenta vómitos o diarreas que le producen malestar e inquietud ocasionando dificultad para que el niño trabaje como regularmente lo hace.

El resultado que el neurólogo indica es que el niño presenta normalidad con un 10% de retraso psicomotriz, aseverando que es mínimo tal retraso; sin embargo continúan realizándole exámenes para descartar toda posibilidad de daño cerebral.

Durante el proceso de su visita a los especialistas el niño en el taller mantenía trabajo constante todos los días. El apoyo brindado por mi parte, fue dar énfasis a actividades de motricidad gruesa para alcanzar mejor tono muscular, fuerza, resistencia, flexibilidad, sin dejar de lado la motricidad fina todo esto acompañado de masajes que ayudan al niño a relajarse formar un buen arco del pie para una correcta postura y un caminar correcto también.

Algunos ejercicios de los que realizó durante un periodo de 3 a 4 meses fueron:

- ü Patear pelotas, costalitos rellenos de alpiste, globos rellenos de agua
- ü Saltos de variadas formas (dentro del barril, sobre las colchonetas, dentro de la piscina de pelotas, etc.)
- ü Realizar giros con todo el cuerpo (tronquitos que es el inicio a realizar una rodada)
- ü Subir y bajar del hongo
- ü Apoyado en rodillos de diferentes tamaños realizó ejercicios para fortalecer brazos, (aquí también se apoyaba con la muñeca)
- ü Abdominales con ayuda de mamá
- ü Saltar sentado sobre una pelota grande con ayuda de mamá; así como movimientos a los lados y pequeños giros
- ü Empalmar cubos
- ü Ensamblar material etc.

Son solo algunos ejemplos de lo que todos los días realiza además de la actividad dirigida, respetando claro su ritmo de trabajo, siempre y cuando el niño desea realizar la actividad, (las actividades son muy variadas por lo que sería muy difícil describir aquí todas las que diario realiza, así que trato de dar ejemplo de la forma en que se ha estado trabajando con el pequeño)

Los avances que hasta este momento ha mostrado son los siguientes:

- ü Muestra aumento de peso.
- ü Muestra aumento de tono muscular.
- ü Hay mayor coordinación.
- ü Existe mejor autocontrol corporal
- ü Mayor fuerza y resistencia
- ü Empieza a pronunciar palabras
- ü Muestra iniciativa
- ü Muestra participación cuando hay cantos y juegos
- ü Se muestra con prontitud a caminar ya que empieza a trasladarse con 2 o 3 pasos por si solo.
- ü Muestra más independencia en casa y en el taller.

La madre del menor continúa con las visitas al pediatra y con los especialistas para tener el control del óptimo desarrollo integral de su hijo.

El niño Donovan Salinas Lara

Ingreso a la edad de 2 años con 7 meses

Con las siguientes características:

- ü Un niño sumamente introvertido y dependiente
- ü Necesidad de autocontrol corporal
- ü Manifestaciones constantes de berrinches y pataletas
- ü Lenguaje deficiente
- ü Necesidad de coordinación, fuerza y resistencia
- ü Pie plano
- ü Muestra poca atención al momento de darle indicaciones

Las características que he mencionado las detecté por medio de la observación, la entrevista y los datos de su ficha de registro.

Al niño también se le aplicó su examen médico en el taller teniendo como diagnóstico lo siguiente:

- ü Pie plano
- ü Problemas de lenguaje.

Por consiguiente además de las actividades dirigidas le fui intercalando actividades para mejorar los antecedentes anteriores. Algunos ejemplos de actividades propuestas son:

- ü Caminata sobre la barra de equilibrio de diferentes maneras (de frente, hacia atrás, de lado, pequeños saltos, caminata sobre puntas, etc.)
- ü Correr mucho, saltar de forma variada
- ü Sentadillas (jugando a ser ranita, enanito, pollito, patito, etc.)
- ü Abdominales con ayuda

- Ü Fuerza de brazos jalando cuerda, trepando a la barra, lagartijas con ayuda, carretillas, etc)
- Ü Rodadas con cuerpo extendido y normales
- Ü Mantener equilibrio sentado sobre la pelota grande al moverla la mamá de diversas maneras.
- Ü Masaje sobre el arco de los pies y los ejercicios ya antes descritos que ayudan a la mejor formación de este.
- Ü Cantos y juegos de integración grupal.
- Ü Lotería de palabras
- Ü Ejercicios para estimular movimientos de músculos faciales

Todo el trabajo que estuvo realizando el niño fue en un periodo de 4 meses logrando tener avances como:

- Ü Ha adquirido mayor autocontrol corporal.
- Ü Ha mejorado su lenguaje.
- Ü Ha logrado integrarse al grupo teniendo más control sobre sus emociones.
- Ü Hay mayor independencia y desapego de la madre (en ocasiones trabaja conmigo y sus compañeros sin la presencia de su madre).
- Ü El arco del pie empieza a mostrar formación.

El trabajo se sigue realizando todos los días para seguir teniendo avances físico-emocionales y aprendizajes significativos.

La situación de la niña Ma. Fernanda Hernández Camarena con 1 año-9 meses de edad es la siguiente:

Ella ingreso desde hace más de seis meses al taller con las siguientes características:

(las características que mencionaré las detecte por medio de la observación)

- Ü Presentaba carencias en la coordinación motriz gruesa y fina.
- Ü Tono muscular bajo.
- Ü Leve desnutrición.

Se le realizó el examen médico en el taller con el siguiente diagnóstico:

- Ü Problemas de psicomotricidad.
- Ü Leve desnutrición
- Ü Necesidad de estimular más el lenguaje. (esta observación me la hizo a mi sin reportarlo en el examen médico, ya que la doctora considera que solo es cuestión de trabajar constantemente con la niña).

La madre de la niña asistió al pediatra para tener el tratamiento pertinente ; indicándole una dieta balanceada y vitaminas para resolver la desnutrición para las otras circunstancias sugirió llevar un programa de trabajo de estimulación temprana..

Por lo tanto haré mención de ejemplos de ejercicios que realizó constantemente para complementar la actividad dirigida y además lograr un mayor y mejor avance físico y mental de la niña y así retroalimentar lo que el pediatra sugirió en cuanto al equilibrio con una buena alimentación y un trabajo de estimulación temprana para madurar en todos los aspectos de forma positiva.

- ü Ejercicios donde la niña apoyada con el rodillo ejercía presión sobre el piso (rechazándolo con fuerza) con manos y piernas.
- ü Abdominales con ayuda.
- ü Ejercicios de desplazamientos hacia delante y hacia atrás sobre el barril para lograr elasticidad y ubicación espacio-temporal.
- ü Ayuda para iniciar gateo en posición boca abajo con objetos que llamen su atención frente a ella para invitarla a tomarlos.

En un periodo de 2 a 4 semanas de trabajo la niña empezó a gatear y a mostrar mayor inquietud para valerse por sí misma.

- ü Posteriormente se empezó a realizar saltos de diversas maneras: con una pelota dentro del barril la niña saltaba sobre él, saltos verticales, saltos pequeños, hacia atrás, hacia delante, salto de rana, salto de gigante etc.
- ü Caminata sobre la viga con la ayuda de mamá.
- ü Ensamblados de diferentes tamaños.
- ü Utilización del franelógrafo para estimular el control de la pinza con la mano (motricidad fina)

Durante este proceso de actividades la niña comenzó a caminar sola; además de aumentar de peso y tono muscular, adquiriendo mayor coordinación y fuerza la actividad antes mencionada fue por un periodo de aproximadamente tres meses (variando los ejercicios). Posteriormente le agregué actividades nuevas como:

- ü Reconocimiento del color rojo.
- ü Reconocimiento de las partes del cuerpo, (esquema y concepto corporal).
- ü Ensamblados con todo tipo de figuras (grandes y pequeñas).
- ü Trabajo con material de precisión (ensartar cuerdas, trozos de popote etc. Para la estimulación motriz fina)
- ü ejercicios para realizar trazos con la palma de la mano o con el dedo índice con materiales como los gises, pintura vegetal, crayolas, pincel grueso, café, resistol, papel crepe en boleado etc. Con el fin de madurar la mano para futuros trazos definidos.
- ü Reconocimiento de frutas
- ü Ejercicios de gimnasia básica como rodadas con el cuerpo extendido , rodadas en "C"; es decir con el cuerpo flexionado, saltos con un pie ,, ejercicios con la pelota , ejercicios de equilibrio con los costalitos, caminata sobre la viga de diferentes maneras, juegos con aros, balanceo en la barra, etc.
- ü Trabajo de ejercitación para músculos faciales (lenguaje)
- ü Juegos de palabras, de cuentos, de anécdotas, de preguntas, etc (lenguaje)

Después de un trabajo de varios meses, actualmente la niña presenta los siguientes avances:

- ü Hay mayor y mejor coordinación motriz gruesa y fina.
- ü Hay aumento de peso (el requerido para su edad)
- ü Empieza a mejorar el lenguaje y el vocabulario se enriquece poco a poco.
- ü Hay mayor elasticidad, fuerza, y resistencia.
- ü Hay mayor precisión para los ejercicios de motricidad fina.

Este trabajo con sus variaciones de actividades se realiza todos los días ambicionando lograr tener un óptimo desarrollo integral.

CAPITULO 4 RESULTADOS OBTENIDOS

✓ En cuanto a la evaluación de los objetivos. Éxitos alcanzados y metas no obtenidas.

Considero que tanto el objetivo general como los específicos se lograron alcanzar con gran éxito; así como las metas.

La meta que presentó contratiempos para alcanzar un mejor éxito fue lograr que los participantes del taller asistieran constantemente ya que situaciones como: enfermedad, problemas personales, faltas y puentes por días festivos, carencia económica para cubrir la cuota de recuperación, provocaban la inconstancia en algunos participantes

Gracias al apoyo de la gimnasia infantil y utilizándola ya como instrumento formal de apoyo durante todo el proceso del trabajo se fortaleció el vínculo afectivo y de protección entre padres e hijos, porque el trabajar diariamente teniendo contacto físico-emocional mediante las actividades dirigidas se manifestaron cambios conductuales desde el inicio hasta el final del proceso del trabajo.

Tales cambios fueron por ejemplo que en casos donde prevalecía la frustración, el berrinche, la rebeldía, las muestras de algunos niños de ser introvertidos o desintegrados al grupo e incluso problemas de mala conducta.

Los avances o éxitos fueron lograr un mayor autocontrol emocional, una mejora notable en los problemas de conducta, aprender a resolver problemas, superar la frustración, los niños con problemas de integración presentaron avances muy positivos para integrarse y adaptarse a las actividades del taller.

Se amplió el conocimiento de los padres de familia acerca del desarrollo infantil mediante la clase impartida de Estimulación temprana-Gimnasia y la orientación permanente durante el trabajo diario.

Con las actividades específicas cotidianamente se lograron desde avances mínimos hasta significativos tales como:

- ü Mayor y mejor condición física (equilibrio, ritmo, sana competencia, etc.)
- ü Mayor y mejor coordinación motriz gruesa y fina.
- ü Mayor y mejor desarrollo del lenguaje.
- ü Mayor y mejor aprendizaje en todas las áreas.
- ü Mayor independencia y confianza en sí mismo.
- ü Mayor y mejor fuerza y tono muscular.
- ü Mejor elasticidad corporal.

En consecuencia del trabajo diario y constante tratando de mantener siempre la misma intensidad de trabajo se logró que cada grupo formará un equipo de

trabajo y a la vez un equipo grande formado por todos los grupos que integran el taller, en el cual todos los participantes siempre se mostraron dispuestos a cooperar y participar en la mayor medida de lo posible y una vez dando sus primeros frutos el trabajo; empezó a generarse la recomendación, y por ende, la población aumento y finalmente se logró transmitir el hábito de la actividad física, ya que al involucrarse las madres de familia en la clase de gimnasia consideran una clase en la que ellas también sienten el aspecto positivo de practicar el ejercicio.

4.1 PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Existen diferentes factores que determinan el hecho de lograr o no cumplir con un proyecto o propuesta.

Durante el periodo en que trabajé; el aspecto institucional solo entorpeció la labor e incluso me propicio problemas en algún momento.

Al iniciar mi trabajo la administración que se encontraba en ese momento apoyaba de alguna manera al taller con material disponible y hasta donde se podía lo que se solicitaba.

Pero quiero mencionar que en ese momento además de reportar mis avances o alguna solicitud de material o apoyo a mi jefe, tenía que hacer saber todo mi proceder laboral al Coordinador del Centro de Servicios Comunitarios San Antonio quien siempre mostró dificultad y falta de capacitación para coordinar de forma positiva el Centro, motivos por los que entorpecía mi trabajo.

Ejemplos del apoyo de mi jefe fueron facilitar el transporte prontamente para la visita al museo, cambiarnos a un salón más amplio por el aumento de la población, etc. Lo cual fue posible gracias al Lic. Juan Lauro Castellón Huerta quien siempre mostró preocupación e interés por dar una buena atención y apoyar a la comunidad, solo que el equipo de trabajo no funcionaba homogéneamente; ya que el Coordinador del C.S.C. San Antonio de alguna manera influía en las decisiones que se tomaban en el taller y el resto de las actividades siempre dificultó que se lograría el más óptimo desempeño que se pudiese tener.

El hecho de que el Coordinador proyectara dificultad para realizar su trabajo e incluso valiéndose de agresiones ya de manera personal (situación que vivimos todas las personas que laboramos en el Centro) prefería dirigirme directamente con mi jefe para evitar situaciones de hostilidad en el Centro. Toda esta experiencia vivencial lo que provocaba en mi era incertidumbre... ¿Por qué? Porque el trabajo realizado dentro del taller mostró óptimos resultados, la población se mostraba satisfecha, mi jefe estaba también satisfecho con el trabajo; sin embargo el Coordinador no parecía estar conforme.

A lo que por observación puedo percibir que la falta de capacitación en cuanto a la atención y trato al público, atención al personal que tienen las personas en puestos de responsabilidad, lo único que propician es entorpecer el trabajo que se

realiza tanto en el taller de Crianza y Estimulación Temprana como en el resto de las actividades que ofrece el C.S.C. San Antonio.

Posteriormente se efectuó un cambio de administración y la situación empeoró ya que quien era el Coordinador del Centro pasó a tomar el puesto de jefe anterior por lo que se pudo apreciar que las cuestiones de compadrazgo, buena amistad, etc. determinan más los puestos de mayor responsabilidad dejando de lado la preparación o capacitación que se tenga para tener los elementos necesarios y poder desempeñar satisfactoriamente su puesto; en consecuencia se afecta el trabajo en conjunto de los servicios comunitarios que presta la delegación y por su puesto entre ellos el taller de Crianza y Estimulación Temprana; ya que lo que se proyecta es que resulta ser más importante obtener ingresos monetarios que resultados óptimos en la superación del ser humano o el buen desarrollo infantil situación que a nosotros nos ocupa.

Por lo que concluyo:

El hecho de propiciar un ambiente hostil de trabajo e incluso problemas de paga hacia el personal que labora por parte de los responsables (jefes) en un lugar donde es un centro de Enseñanza-aprendizaje, genera falta de motivación hacia el trabajo o dificultad para realizarlo. En lo personal el hecho de exigirme a cubrir más horas de servicio social argumentándome que las cosas funcionan así en la nueva administración, generó en mí problemas de ajuste en cuanto al tiempo para concluir óptimamente todo el proceso de mi trabajo.

4.2 PROBLEMÁTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Uno de los principales problemas al que me enfrenté fue la falta de información equivocada acerca de la estimulación temprana y la gimnasia básica infantil, así como sus beneficios de ambas.

Al principio algunas madres de familia asistían al taller para utilizarlo como un sitio de diversión para sus hijos, sin valorar en realidad los beneficios de una clase de estimulación temprana y gimnasia, por lo que se impartió la clase donde se amplió y mejoró la información acerca de los aspectos antes mencionados.

La falta de hábito hacia el deporte o actividad física provocaba al principio, falta de organización (ritmo), algo de fatiga por parte de algunos integrantes del taller. Entonces partiendo de la constancia y consistencia en transmitir y dirigir la gimnasia se logró formar un hábito hacia la actividad física e incluso ritmo y condición física en algunos casos.

Las clases dirigidas al inicio no estaban bien definidas porque pocas veces se indicaba que actividades o ejercicios hacer o como hacerlos, entonces establecí la dinámica de trabajo en cada grupo manteniendo una constancia hasta que los pequeños manifestaron el aprendizaje de la forma de trabajar diariamente.

El banco de actividades era modificado constantemente, le sumaba y variaba las actividades para no caer en monotonía o aburrimiento, de tal modo buscar el logro de una clase activa y divertida.

Finalmente en algunos casos no se lograba la constancia deseada teniendo que faltar por falta de recursos económicos para cubrir la cuota de recuperación.

4.3 BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD

- ü Se logro brindar un lugar de atención profesional para contribuir al buen desarrollo infantil
- ü Se logro que la comunidad se involucrara bajo un mismo fin: el apoyo al desarrollo de sus hijos por lo que trabajar en equipo es algo que definitivamente no propicia otra cosa si no aspectos puramente positivos y de ayuda para los infantes.
- ü El hecho de despertar el interés acerca de lo positivo que es el practicar algún deporte en este caso la gimnasia básica infantil logra que sea el inicio de despuntar hacia el hábito formal del deporte.
- ü Promover la reflexión acerca de la importancia que tiene el que los infantes tengan una formación óptima integral.
- ü Brindar orientación acerca del desarrollo infantil y beneficios de la actividad física

4.4 AUTOEVALUACIÓN

Para tener información homogénea acerca de los resultados de mi desempeño con los participantes del taller les solicite que contestaran un cuestionario sobre los avances que percibieron en sus hijos y para conocer la evaluación que dan las madres de familia sobre los avances que observaron en sus hijos la apoye en un cuestionario que le aplique a las 43 madres de familia cuyas preguntas son las siguientes:

¿Considera que la estimulación temprana que ha realizado con su hijo (a) ha favorecido su desarrollo de forma positiva? Si No

El 100% contesto que si

¿Por qué? Todas las respuestas explicaban los avances personales de cada niño

¿Considera que la gimnasia básica infantil sea necesaria y por ende importante para el desarrollo óptimo de su hijo? Si No

El 100% contesto que si

En términos generales ¿qué avances significativos ha observado en su hijo(a) y que sentimiento le produce el trabajar todos los días con el (ella)?

El 100% noto avances significativos además de sentimientos de emoción, orgullo, tranquilidad y felicidad.

¿Qué opina sobre las actividades que propongo a su hijo (a)?

El 100% de las madres de familia reporto estar plenamente satisfechas y muy contentas con las actividades expresando palabras de felicitaciones y agradecimientos por el trato hacia sus hijos.

CONCLUSIONES

Puedo asegurar que la práctica o quehacer diario sustentados teóricamente arrojan resultados alentadores, el hecho de realizar una investigación que dé apoyo a la práctica enriquece día a día el quehacer profesional y en el caso que a mi me ocupa que es PROPONER LA GIMNASIA BÁSICA INFANTIL como instrumento fundamental de apoyo para la estimulación temprana fue enteramente satisfactorio obtener resultados positivos.

Hablando acerca de lo que es la estimulación temprana queda especificado que es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico, la actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación niño-adulto en una forma de comunicación que puede ser de gestos de murmullos, de actividades, de palabras y de todo tipo de expresión

Así que con lo anterior y estando totalmente de acuerdo con Binet (1909) definitivamente “La inteligencia de un niño puede ser aumentada” y yo agrego que debe ser desde que un bebé nace ya que es importante que así sea porque de ello dependen los logros que obtenga un infante.

Sin olvidar mencionar que la estimulación temprana respeta y puede ser adaptada a la crianza que tengan los niños, entendiendo ésta como el estilo de atención que se le da a un niño, es decir el ambiente económico emocional y cultural en el que se desenvuelve y crece.

Definitivamente la presencia de la madre influye de manera determinante en los avances del niño siempre y cuando esta sea positiva ya que el acercamiento físico-emocional es necesario y muy importante ya que la estimulación temprana tiene por objetivo desarrollar al máximo el potencial del niño.

Entonces afirmo que el trabajo en equipo para lograr un buen equilibrio de un desarrollo integral es:

- ü Los padres y personas que rodean y conviven cotidianamente con el infante.
- ü El médico- pediatra y/o especialista.
- ü El nutriólogo.
- ü Y los educadores: pedagogo, psicólogo, maestra (o) entrenador o guía

Cada uno haciendo la labor que le corresponde unidos bajo el mismo fin:

“UN DESARROLLO ÓPTIMO Y EQUILIBRADO INFANTIL”

Es entonces en el aspecto pedagógico donde propongo a la gimnasia como herramienta fundamental para apoyar la estimulación temprana, mencionando

que ésta pertenece al ámbito de la Educación Física ocupada del buen desarrollo del cuerpo humano a través del ejercicio y los deportes.

Considero que la gimnasia es un deporte muy completo; y más específicamente la gimnasia básica infantil y practicándose de manera formativa desarrolla destrezas de juego, cooperación (socialización) postura y equilibrio, así como la formación y prevención del pie plano razonamiento, agilidad, ritmo, fuerza, condición física, además de mejorar y desarrollar al máximo aspectos como la memoria, el lenguaje la atención, orientación en el espacio, lateralidad, direccionalidad, movimientos de control; por ende desarrolla habilidad para controlar el temperamento la disciplina personal, mejora la salud física y emocional e inicia el hábito del deporte.

Montessori dice: “El deporte no solo tiene como consecuencia el mejoramiento de la salud física, si no también infunde valor y confianza en sí mismo, eleva la moral y suscita un enorme entusiasmo en las multitudes y esto resulta que sus resultados psíquicos son superiores a los de orden puramente físicos” y tratándose de niños por ningún motivo se debe pasar por alto el aspecto lúdico ya que es por medio del juego que los niños adquieren múltiples y diversos aprendizajes y más específicamente los juegos de desarrollo físico. Ya que el juego activo es esencial para que los niños desarrollen sus músculos y ejercita todas las partes del cuerpo.

Por lo tanto tomando a la gimnasia de forma divertida en un juego activo mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas motrices básicas. Autores como Godfrey, Kepharth (1969), Wickstron, entre otros, coinciden que estas son: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones y mediante la práctica constante de estas habilidades se logra una mejora en la coordinación neuromuscular, se logra una eficiencia fisiológica, cardiorrespiratoria, mecánica y catarsis.

Con la gimnasia básica infantil se desarrolla al máximo la resistencia, la flexibilidad, la velocidad y la fuerza elementos necesarios para tener un cuerpo resistente y sano, e incluso en la posibilidad de despuntar para la práctica de cualquier deporte a cualquier nivel.

La práctica de gimnasia para madres e hijos es conocida como “matrogimnasia” expresión mencionada por integrantes del Instituto Nacional de Educación Física de Madrid.

La gimnasia infantil debe ser una actividad adecuada al niño con la intención de surtir un efecto educativo, mediante un entrenamiento progresivo, ya que de su regularidad dependen la fijación de los hábitos y sus resultados.

Siempre debe existir variedad de ejercicios mediante una graduación adecuada, sana alegría y adaptación correcta (edad y grado de destreza)

La clase de gimnasia siempre debe de estar preparada pedagógicamente para obtener óptimos resultados, primeramente estableciendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje, tener una valoración inicial del alumno y diseñar y seleccionar los métodos de enseñanza y finalmente una evaluación.

Es de este modo que trabajé durante el proceso de la investigación además de apoyarme en la observación y experiencia personal como atleta. De tal modo que en definitiva los resultados fueron muy beneficiosos para los niños.

Para impartir una clase de gimnasia me apoye en el masaje, ya que este además de propiciar el contacto físico emocional logra proporcionar una buena relajación, estimula la buena formación del arco de los pies, mejora la flexibilidad, la circulación, suaviza y alarga las fibras musculares.

Algo muy alentador que pude observar con el trabajo diario es que se logró tener una participación optimista todo el tiempo por parte de madres, padres y niños, consiguiendo formar un gran equipo de trabajo; prueba de que la constancia y consistencia de un trabajo preparado y sustentado pedagógicamente arrojará resultados favorables para ser complementados con la labor del resto de las personas o profesionales que interviene en la formación integral de los (as) pequeñitos(as).

Entonces para complementar las actividades que estimulen todas las áreas de aprendizaje, debe estar presente que todas las bondades que nos brinda la gimnasia básica infantil deben tomarse de manera formal para lograr alcanzar grandes y beneficiosos éxitos tanto personales grupales o colectivos. Buscando lograr un propósito:

“Preparar a un niño o niña con las herramientas necesarias para enfrentar la vida y superar los obstáculos que se le presenten a lo largo de esta, logrando ser un hombre o mujer de provecho para si misma(o) y la sociedad en que vive.”

FUENTES DOCUMENTALES

-Gil Róales, Delgado Noguera Miguel A. Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte. Siglo XXI de España Editores, Madrid, 1994.

-Montessori Maria. El niño el secreto de la infancia. Editorial Diana, México, 1997.

-Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado. Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill interamericana, México 1998.

-Silva y Ortiz Ma. Tera. Estrategias de enseñanza para atender a niños con dificultades en el aprendizaje. Ediciones Acatlán México, 1998.

-Sistema de Servicios Comunitarios Integrados SECOI y (Manual).
Elaborado por la Secretaria de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal México 1997.

-Modelo de Crianza y Estimulación Temprana (documento rector)
Elaborado a cargo de:
La Dirección General de Servicios Comunitarios Integrados México,
Noviembre del 2000.

-M. Dufresse. La gimnasia en el Jardín de los Infantes. Ed . Kapelusz

-Helmut Schulz. La Educación física Infantil y matrogimnasia. Ed. Kapelusz

-UNICEF-PROCEP

Mi niño de 0 a 6 años Programa de Estimulación Temprana.

-Álvarez Francisco, Estimulación Temprana. Ed. Alfaomega México DF 2002

- Maxwell-Hudson, Masaje. Ed. Reader's Digest México D.F. 2000.

- Hurlock Elizabeth, Desarrollo del niño. Ed. Mc Graw-Hill segunda Edición 1994.

- Sánchez Bañuelos Fernando, Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Ed. Gymnos segunda edición 1990.

- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado del Selecciones del Reader's Digest Tomo 4

- Convención sobre los Derechos del Niño 1989.

- Tonnikova T. Metodología de la Labor Educativa. Ed. Grijalbo. México D.F. 1983

ANEXOS

ANEXO I:

CENTRO DE SERVICIOS COMUNITARIOS SAN ANTONIO CUESTIONARIO

Favor de responder a las siguientes preguntas de la manera más clara posible.
Gracias.

¿Por qué asiste al taller de crianza y estimulación temprana?

¿Usted sabe lo que es la estimulación temprana y sus beneficios?

¿Sabe lo que es la gimnasia infantil y sus beneficios?