



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
CUAUTITLÁN**

**“IMPORTANCIA DEL MANEJO DEL
CACHORRO PARA SU INCORPORACIÓN EN
LA VIDA DOMÉSTICA”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MÉDICA VETERINARIA ZOOTECNISTA**

**P R E S E N T A :
MAYTÉ HERNÁNDEZ MÁRQUEZ**

Asesor:

M. V. Z. Luis Alejandro Vázquez López

Coasesor:

M. en C. Crisóforo Mercado Márquez



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“El amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre.”

Charles Darwin

Agradecimientos y dedicatorias

- **Dios.** Porque toda la felicidad y beneficios que he recibido te los debo a ti. Gracias por permitirme concluir esta etapa y darles esta satisfacción a mis padres y hermana, pero sobretodo a mí misma. Por favor, permíteme llegar más lejos.
- **A mis Padres:** Gracias por sacrificar parte de su vida para formarme, por brindarme su amor incondicional e inculcarme valores, por su esfuerzo y lucha constante, por el apoyo... por creer en mí. Este logro también es de ustedes. Los amo.
 - ❖ **Papá (q.e.p.d.):** Gracias pá por todo lo que me enseñaste, por tu ejemplo de fortaleza, porque siempre me impulsaste a creer en mí. Espero que donde te encuentres te sientas feliz conmigo.
 - ❖ **Mamá.** Gracias por darme el ser, por ser amiga y la mejor madre, por permanecer junto a mí aún en la lejanía. Sólo puedo brindarte mi amor y gratitud eterna por tu amor y entrega.
- **Argelia:** Por guiarme siempre, por tu ayuda incondicional, por todas tus palabras de aliento para que pudiera terminar mi carrera, por soportar cosas que no fueron de tu agrado pero que para mí fueron valiosas. Simplemente por ser la fuerza motriz de mi vida... mil gracias hermana. Te amo pequeñírris.

Espero que los tres se sientan orgullosos de mí y vean reflejado el fruto de sus sacrificios y de su amor.

- **Pedrin:** Gracias por toda tu paciencia, por aguantarme tantas cosas, por tu ayuda y apoyo en todo momento, por hacer de mis días comunes días llenos de alegría y felicidad, por todo lo que significas para mí. Por permitirme compartir este logro contigo esperando que pronto llegue el tuyo, porque éste es el comienzo de una carrera profesional juntos.

- **A mi Tía Ángela:** por tus palabras de aliento, por tu apoyo moral, por tratarme como una hija más y por demostrarme que cuento contigo. TQ
- **A mis dos grandes alegrías: Tilichitos:** por ser la inspiración del presente trabajo, por desvelarte conmigo al hacerlo. **Blacky:** por tu carita de inocencia y alegría. A ambos por mostrarme su alegría al verme, por siempre brindarme esa mirada cálida y demostrarme cuán grande puede ser su amor.
- **Delia y Lety:** Gracias por brindarme su apoyo y por ser mis otras hermanas.
- **A toda mi familia:** Rafael, Xení, Erick, Rafa, Martín, Cris, Malí, Jilo, Chris, Claus, Santi, Iván, Delia A. Xime; por todo su apoyo, cariño, por estar ahí.
- **A las Familias** Serafín Carballo, Castro Suárez, Alvarado Canchola. Por abrirme las puertas de su casa y de su corazón, por su cariño y por tenderme la mano cuando lo he necesitado.
- **A mis amigos de toda la vida:** Norma, Nidia, Edy, Erika, Vero y Adri. Siempre los llevo en mi corazón, porque se que aunque pasen los años siempre estarán ahí. Gracias por la confianza depositada en mí, por sus consejos, por todo.
- **A Laurita:** Por ser parte importante de este trabajo, por tu apoyo y ayuda incondicional para la culminación del mismo. Le agradezco mucho a la vida por ponerte en mi camino, porque se que siempre estarás ahí para mí. Por tu infinita amistad, mil gracias. Te quiero muchísimo, mi alma gemela.
- **A mis amigos de la FESC:** Rigo, Mary Elena, César A., Manuel, Roberto, Ismael G., David, Víctor Manuel, Lety, Yose, Emmanuel, Claudia, Miguel, Juan, Angélica, Jonhy, Rocío, Irasema, Armando. A todos ustedes por brindarme su amistad, por las experiencias compartidas, por su cariño, porque forman parte de mí.

- **A Ivonne:** Gracias por todo el apoyo que me has brindado para terminar con este proyecto, por tu valiosa amistad, y porque se que cuento contigo.
- **Al mejor equipo** que pudimos armar para todo: Anabel, Hugo, Vitiño, Nacho. Gracias por su fuerza, empuje, ánimo y coraje para que juntos saliéramos adelante. Los quiero y extraño mucho!
- **A Raúl:** por ser el mejor amigo, por tu ayuda infinita, por tu cariño, por ser hombro, ojos, oído y corazón. Gracias por centrarme en la realidad, por tu buen juicio. Apestoso: lo prometido es deuda y aquí está.
- **A los profesores:** Ignacio Soto, Hugo Bernal, Teresa Ortiz, Jorge Torres, Gerardo García, Deneb Camacho, Lilian Morfín, José Altamirano, Martha E. Pérez, Carlos H. Flores, Carlos Manzano, Gabriela Fuentes, Enrique Esperón, Enrique Flores. Por ser parte de mi formación académica.
- **A los profesores:** MVZ Marco A. Mendoza y MVZ Tiziano Santos por su ayuda y apoyo en el momento más difícil de mi vida. Nunca lo olvidaré...
- **A los doctores de la Policlínica de la FESC:** Gracias mil por compartir sus conocimientos, por su cariño.
- **A mis asesores de tesis:** MVZ Luis Alejandro Vázquez López y M en C. Crisóforo Mercado Márquez. Gracias por el tiempo dedicado a este trabajo.
- **A mis sinodales:** MVZ Carlos García Alcaraz, MVZ Wilson Medina, MVZ Rocío Silva, MVZ Guadalupe Flores. Por su empeño en la revisión de esta tesis y por sus aportaciones.
- **Al Dr. Alberto Tejeda Perea y Dr. Moisés Heiblum F.:** por el interés en este trabajo y la motivación adquirida en sus consultas.
- **A la UNAM y FESC:** por brindarme todo lo necesario para mi formación profesional y permitirme ser parte de la máxima casa de estudios, siendo para mí un gran orgullo.

- En forma muy especial a:

➤ **MVZ Gabriel Ruiz Cervantes:** que sin ser integrante de mi formación académica, es gran parte de mi formación humana. Gracias por su ayuda, por su comprensión, por su cariño, por todo su apoyo y por tener siempre una sonrisa y un abrazo que proporcionan energía y entusiasmo.

➤ **MVZ Citlalli Hernández Valle:** por escucharme, por sus consejos, su apoyo, ayuda, por enseñarme a jamás bajar la cabeza, por darme fuerza para salir adelante y por ser un ejemplo a seguir. Mil gracias, la quiero y admiro muchísimo.

Mayté Hernández Márquez.

Índice

1. Resumen	1
2. Objetivos.....	2
2.1 Objetivo General	2
2.2 Objetivo Particular	2
3. Justificación.....	2
4. Material y métodos	2
5. Introducción	3
6. Instalaciones de criaderos	6
6.1 Sala de maternidad	7
6.2 Clima	9
6.3 Temperatura	10
6.4 Iluminación	11
6.5 Estrés	11
6.6 Desinfección	11
7. Manejo de la hembra gestante (etapa prenatal)	13
8. Ontogenia del cachorro	15
9. Etapas del desarrollo del cachorro	18
9.1 Etapa neonatal	18
9.2 Etapa de transición	22
9.3 Etapa de socialización	24
9.3.1 Fases de la socialización	30
9.4 Etapa juvenil	32
10. Estimulación temprana	34
10.1 Método Bio-Sensor.....	35
11. Problemas de Comportamiento	38
12. Trastornos de conducta	41
12.1 Ansiedad por separación	41
12.2 Insaturación de la ansiedad	41
12.3 Ansiedad por privación	41

12.4 Depresión por desapego	42
13. Venta o adquisición	43
13.1 Principales características de los criadores responsables	43
14. Recibir al cachorro en casa	45
15. Cachorros y niños	51
16. Escoger al perro	54
16.1 Macho o hembra.....	54
16.2 Raza	55
17. Pruebas de comportamiento	57
17.1 Test de Campbell.....	57
17.2 Análisis de Liakhof	59
18. Consideraciones para elegir un perro	61
19. Salidas a la calle	63
20. Clases para cachorros	64
21. Encuestas	65
21.1 Encuesta realizada a Médicos Veterinarios Zootecnistas.....	65
21.2 Encuesta realizada a propietarios de un perro	68
22. Conclusiones	72
23. Diez mandamientos para amos responsables	74
24. Bibliografía	75
25. Cibergrafía	78
26. Anexos	80
26.1 Anexo 1. Hipotermia del neonato	80
26.2 Anexo 2. Manejo reproductivo de la hembra, proestro, apareamiento, nacimiento y lactación	81
26.3 Anexo 3. Desarrollo físico primario del cachorro de corta edad.....	82
26.4 Anexo 4. Principales aspectos de las cuatro etapas del desarrollo del cachorro	83
26.5 Anexo 5. Funciones vitales de los cachorros	84
26.6 Anexo 6. Principales enfermedades zoonóticas del perro	85

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo crear una guía para Médicos Veterinarios Zootecnistas que ejercen su práctica profesional en la Clínica de pequeñas especies, sobre el manejo que requiere un cachorro en sus diferentes etapas para su integración en el entorno familiar humano, mostrando la utilidad de aplicar los conocimientos en comportamiento canino y así darlos a conocer a futuros dueños de un cachorro, o bien, cuando ya existe uno en casa.

Se describe la forma de socialización de un cachorro, que es una de las principales etapas de su desarrollo para aprovechar las interacciones con otros individuos, evitando con ello conflictos futuros con la mascota.

Se muestran métodos de estimulación temprana y pruebas de comportamiento que facilitan la elección de un cachorro y con ello conocer el tipo de conducta que probablemente tendrá cuando llegue a su etapa adulta.

Se describen los principales trastornos de conducta debidos a una socialización inadecuada, que tienen graves repercusiones en el comportamiento del perro adulto, teniendo como resultado la inadecuada adaptación de la mascota.

Se manifiestan algunas consideraciones que deben tener en cuenta las personas interesadas en adquirir una mascota al momento de su elección y crear conciencia de que es su responsabilidad el bienestar del perro, con todo lo que ello involucra.

Se expone una encuesta realizada a Médicos Veterinarios Zootecnistas sobre su apreciación en sus consultorios sobre los problemas de tipo conductual que llegan a presentar sus pacientes. Se muestra también una encuesta efectuada a propietarios de un perro en cuanto a su percepción sobre la conducta de éste, la relación de los integrantes de la familia con él y con otras mascotas.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Que el Médico Veterinario Zootecnista brinde adecuada asesoría técnica a los futuros propietarios de un cachorro en su manejo para una mejor convivencia.

2.2 Objetivo particular

Realizar un estudio descriptivo sobre la situación actual que existe en torno a la percepción de los problemas de tipo conductual detectados por Médicos Veterinarios Zootecnistas y por propietarios de un perro elegidos al azar en el Estado de México, Distrito Federal e Hidalgo.

3. JUSTIFICACIÓN

Dado que existe un gran porcentaje de perros abandonados y/o sacrificados debido a una mala convivencia entre el (los) dueño(s) y su perro, es importante hacerle saber antes de adquirirlo las necesidades, derechos del cachorro y las responsabilidades que esto implica al llevarlo a casa, ya que debe considerarse como un miembro más de la familia y evitar así que el cachorro se convierta en una carga o molestia.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

El material bibliográfico se obtuvo de las Bibliotecas de la FESC Cuautitlán y UNAM, revistas, páginas de Internet, de Médicos Veterinarios Zootecnistas en pequeñas especies.

5. INTRODUCCIÓN

El perro es único en su forma de ser, cada sexo tiene sus diferencias y en cada edad tiende a presentar determinadas conductas, sobretodo en su etapa de cachorro. ^x

El mundo del cachorro siempre está enmarcado en dos planos perfectamente definidos: el instintivo, en el que vive sumergido individualmente, y el afectivo, con el que se proyecta en la sociedad entre el ser humano y el perro. Tanto el uno como el otro requieren para que exista una perfecta convivencia, alcanzar determinados niveles de equilibrio en los que, sin lesionar el mundo interior de los convivientes, exista un adecuado puente de unión como medio de comunicación, aun cuando ésta deba estar basada principalmente en puras derivaciones de manifestaciones de tipo afectivo.²¹

La mayoría de los propietarios adquieren a sus perros sin capacitarse previamente sobre que hacer con ellos respecto a su educación. Piden ayuda al entrenador o en segundo término al médico veterinario, y generalmente después de los seis meses de edad, optando por recluirlos en casa durante el periodo vacunal y quizá en la azotea aislados por completo del ambiente, resultando de esto, animales poco tolerantes al tacto y manipulación, sobretodo al momento de la exploración clínica y estética, falta de comportamiento social adecuado, dando como consecuencia un dueño frustrado y molesto, un perro abandonado en la calle, o que va de casa en casa e incluso sacrificado.¹⁹

El momento de ser un dueño responsable comienza antes de adquirir una mascota y traerlo a casa. Es fundamental que un dueño sepa primero las necesidades de un perro y las compare con su estilo de vida y el de toda la familia. Un cachorro demanda mucho tiempo para entrenar, socializar y acostumbrarlo a la vida en un entorno familiar humano.^h

La llegada de un cachorro constituye un acontecimiento muy importante en cualquier hogar, por lo que un adiestramiento y aprendizaje adecuado durante las primeras semanas de vida del cachorro son esenciales para que, posteriormente, se convierta en un adulto sociable. Sin este periodo de adiestramiento y aprendizaje del cachorro, se pueden producir una serie de problemas de comportamiento que ponen en peligro la relación entre el cachorro y el propietario y así evitar que se produzcan problemas de dominancia cuando sea adulto. La mejora del desarrollo cognitivo de los cachorros y la mejora de la capacidad de aprendizaje pueden maximizar el potencial de desarrollo en un perro adulto perfectamente integrado en la sociedad.^{10, t}

Las primeras semanas de un cachorro son las más importantes de su vida. El aprende muy rápidamente, y debe ser expuesto a situaciones con las que va a enfrentarse por el resto de su vida, y así crecerá siendo un perro con una gran confianza en sí mismo y gran adaptabilidad a las nuevas situaciones, en lugar de ser temeroso o agresivo.^{22, 31}

Un cachorro es totalmente capaz de aprender conductas de obediencia básica. Es importante enseñarle desde un principio las normas de convivencia que queremos que respete de adulto. Los cachorros comienzan a aprender al nacer y sus cerebros están especialmente receptivos a retener las experiencias que tengan lugar durante sus primeras 13-16 semanas de vida. Es decir, con una educación temprana del cachorro, aprovecharemos esta etapa crucial de su desarrollo en la que tiene mayor capacidad de aprendizaje.^{13, u}

Evitar que el cachorro se convierta en una molestia es algo sencillo, que implica tan solo un poco de dedicación y que la mayoría de las veces apenas es necesario reprenderlo. Se puede conseguir tener un perro educado, que no moleste en casa y que aprenda a permanecer solo durante periodos de tiempo prolongados.^{21, 23}

Los perros nos consideran uno de ellos, de ahí que se adapten perfectamente a nuestro ámbito. Sienten por nuestra especie un cariño que no

demuestran hacia ninguna otra. Es capaz de integrarse en nuestras jerarquías de grupo, y dependiendo de su educación nos tomará por líderes y aceptará sin discutir cualquier orden que le demos por equivocada que sea. Es por eso que desde el primer momento debemos tomar la postura de líder y no dejar que el cachorro haga lo que se le antoje, para que nos tenga respeto y sepa cual es el lugar jerárquico que le corresponde.^{10, 31, h, u}

6. Instalaciones de criaderos

La finalidad principal de un criadero de caninos es incrementar la producción de cachorros. El diseño de instalaciones y el manejo del criadero mismo, referentes a las diversas técnicas, están determinados en gran parte por la estructura que el criadero tenga. Esta estructura es determinada por índices de productividad, como: intervalo entre partos, índices de fertilidad y periodo de lactancia.²⁴

Existen dos tipos de criadores: los que se dedican a producir en forma masiva y los que se dedican a mejorar las razas mediante la selección. En ambos casos la explotación productiva y lucrativa se consigue por el empleo de técnicas avanzadas, como son: métodos de selección correcta de la (s) raza (s) que se van a criar, ubicación apropiada del terreno, clima adecuado, instalaciones con jaulas y accesorios diseñados correctamente, conocimiento de las principales enfermedades que atacan a los perros, aunados a su medicina preventiva, tratamiento, etc. Esto se traduce en métodos que permitan el desarrollo de las actividades sin esfuerzos especiales.²⁴

Un objetivo cotidiano en un criadero es frenar las contaminaciones, evitando la proximidad de lugares incompatibles (por ejemplo la maternidad y la enfermería). Es necesario prever lugares que se adapten a los diferentes estados fisiológico (nacimiento, desarrollo, mantenimiento, gestación, lactancia, perros viejos) o patológicas (animales en estado sanitario dudoso, perros enfermos, infectocontagiosos, y distribuirlos de manera lógica) (imagen 1).²⁸

CONCEPCIÓN DE UN CANIL

EJEMPLO DE CONCEPCIÓN ARQUITECTÓNICA RAZONADA

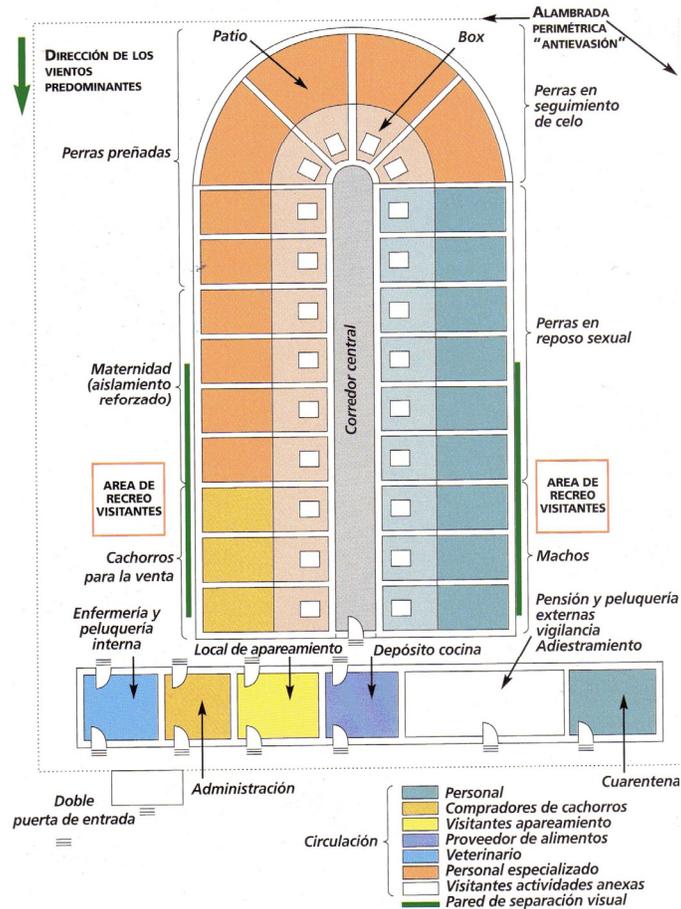


Imagen 1. Royal Canin. 2001

6.1 Sala de maternidad

Se debe contar con una sala de maternidad ó paridero, donde la perra pueda tener sus crías sin que los demás perros la molesten. Este paridero deberá ser un cuarto con las dimensiones necesarias para que la perra se encuentre cómoda, sin corrientes de aire que puedan causar problemas respiratorios o la muerte a los cachorros recién nacidos, ya que durante sus primeros días de vida son muy susceptibles a los cambios de temperatura.²⁴

Este cuarto deberá ser de fácil limpieza, tanto paredes como piso. En éste puede haber un paridero de madera, con una tabla ancha como bardilla protectora

que separa a la perra de la pared, y así evitar que aplaste a sus crías, como se muestra en la imagen 2.^{16, 24}



Imagen 2. <http://www.perrosdemexico.com.mx/cria>

El tamaño de la paridera dependerá de la propia talla de la perra; es importante que resulte amplia y cómoda, que disponga de laterales, guías de protección, y, en su base, una colchoneta forrada de plástico para evitar que se moje e impregne de olor, recubierta de tela que pueda lavarse a altas temperaturas (imagen 3).³ La cama puede ser de diferentes materiales, cualquiera que absorba la orina de los cachorros, con el fin de mantenerlos secos y limpios; puede utilizarse papel que debe cambiarse constantemente.²⁴



Imagen 3. De Lima-Netto, Christina. 1997

El cuarto deberá permanecer a una temperatura constante entre los 28°C y los 21°C con ambiente húmedo alrededor del 65%, sin corrientes de aire, pero con ventilación.²⁴

La temperatura debe disminuir gradualmente semana a semana, es decir:

Primer semana 28-27°C

Segunda semana 27-26°C

Tercer semana 26- 25°C

Cuarta semana 25-24°C

Quinta semana 24-21°C

Esto no es una regla, se debe observar el comportamiento de los cachorros y tomar en cuenta que las glándulas mamarias de la hembra irradian calor y que los cachorros se mueven en forma refleja hacia esa fuente.^v

Las aberturas que dan hacia el corredor central de la maternidad deben estar protegidas con mosquiteros cuyas mayas no superen los 2mm, y las puertas por cortinas de tiras.²⁴

En un criadero pueden existir jaulas comunales para cachorros y hembras, las cuales se utilizan para hacer ejercicio durante el día. Al caer la tarde los ejemplares regresan a sus jaulas individuales.²⁴

6.2 Clima

El perro doméstico se adapta fácilmente a casi todos los climas, aunque hay algunas razas que se desarrollan mejor en climas fríos; pero casi todos se desarrollan bien en los climas templados como el que existe en México.²⁴

6.3 Temperatura

Después de nacer, los cachorros adquieren progresivamente (entre tres semanas y un mes de edad) la capacidad de regular su temperatura interna (homeotermo), lo que les permitirá luchar contra el frío o los excesos de calor a expensas de un desgaste energético suplementario. A cada perro le corresponde una zona de neutralidad térmica que está en función de su edad y de su raza, es decir un rango de temperatura ambiente dentro del cual el animal no tendrá necesidad de gastar energía para regular su temperatura interna. Los cachorros que estén fríos pueden ser rechazados por la madre, constituyendo la hipotermia como la principal causa de muerte a los cachorros (Anexo 1). Así, para optimizar los rendimientos de los perros y ahorrarles gastos de energía innecesarios, el objetivo en el criadero será suministrarles en el cuarto una temperatura media de 28°C limitando en lo posible las variaciones diarias a menos de 2°C.^{14, 28, w}

Cuando la madre deje a los cachorros solos se debe disponer de una pequeña manta eléctrica con termostato, que debe emplearse a temperatura corporal (38,5° C) para evitar que se estos se enfríen. La manta debe ir recubierta de tela de toalla preferentemente, fundas que puedan lavarse a altas temperaturas ($\pm 95^\circ$ C) siempre que sea necesario.^{3, 14}

Si no se cuenta con la manta eléctrica se puede utilizar una lámpara ó estufa colocada en la parte alta del nido, para recalentar a la perra (imagen 4).^{14, 35}



Imagen 4. Sorribas, Carlos E. 2005

6.4 Iluminación

Es esencial el papel que la iluminación juega en el desarrollo de la visión de los cachorros después de los 10 días de edad. La oscuridad favorece la proliferación de numerosos organismos perjudiciales (microorganismos como bacterias y hongos, la mayoría de los insectos y de los roedores). Por lo tanto, se recomienda completar el tiempo de luz natural en el invierno con iluminación eléctrica en el cuarto durante algunas horas después del crepúsculo.²⁸

6.5 Estrés

Los perros necesitan un ambiente de confort y variado para mantenerse alertas. La ausencia de estímulos puede conducir al aburrimiento, y a la aparición de trastornos del comportamiento, de la reproducción, mala socialización, etc. Habrá que encontrar entonces un término medio entre una total ausencia de estímulo, que lleva a "enfermedades del ocio", y una exigencia demasiado grande, que es responsable del "estrés de agotamiento". Se puede encontrar este equilibrio en la regularidad de las comidas, las visitas, los momentos de recreo y de mantenimiento del local, además de la elección de los estímulos auditivos o visuales. Incluso si la percepción de los sonidos por el perro (65 a 15.000 hz) no coincide con la del hombre, la difusión de emisiones radiofónicas tendrá al menos la ventaja de formar parte de la socialización de los cachorros, atenuar los ruidos del exterior y apaciguar su estrés.²⁸

6.6 Desinfección

Es el acto de aplicar sustancias químicas con la finalidad de eliminar microorganismos patógenos que se encuentran en material inerte (comederos, bebederos, corrales, pisos, paredes, etc).²⁹

Algunas sustancias como los cítricos ofrecen gran seguridad en el uso para la desinfección de las instalaciones de los perros, como son el Bioderm solución o Biodegerm - Pet aerosol (extracto cítrico de Liliácea o Filiferina), Ecobac (Glucocaseín), por ser biodegradables no contribuyen a incrementar los índices de

contaminación que se generan en este tipo de instalaciones, son atóxicos, y altamente efectivos contra bacterias Grampositivas, Gramnegativas, virus, hongos y micoplasmas.^{25, 28}

Evacuación sanitaria aplicable a la sala de maternidad

- Desarmar y sacar todos los accesorios y utensilios (casetas, escudillas, etc.)²⁸
- Recolectar o aspirar todos los desechos.²⁸
- Limpiar los suelos y las paredes con una bomba de alta presión o mejor aún, con chorros de vapor en caso de problemas de parásitos en el criadero.²⁸
- Lavar mecánicamente la superficie con cepillo y detergente.²⁸
- Primera desinfección utilizando productos como Biodegerm solución: 100 ml por cada 100 litros de agua, Biodegerm – Pet: 100 ml en 100 litros de agua, ó Ecobac: diluir 100 ml en 100 litros de agua.^{25, 28}
- Aplicar insecticida durante una noche (separar bien de la etapa precedente por razones de compatibilidad entre el desinfectante y el insecticida). Se puede utilizar Ectosol CE que es un producto a base de cipermetrina3- (2,2 dicloroetenil) – 2,2 dimetil-ciano (3-fenoxifenil) metil éster 20.36%, diluir 200g en un litro,^{25, 28}
- Aspirar los insectos muertos.²⁸
- Blanquear las paredes y los techos con una pintura insecticida como Alfacron plus (Azametifos 10 g) diluyendo 250g en 200 ml de agua.^{25, 28}
- Al día siguiente, desinfectar el aire ambiente con el mismo desinfectante.²⁸

7. Manejo de la hembra gestante (etapa prenatal)

En el medio uterino los fetos no están totalmente aislados del medio externo. el desarrollo de las técnicas ecográficas permite observar sus reacciones a la palpación abdominal de la madre a partir de la cuarta semana de gestación. El sentido táctil de los fetos se desarrolla muy temprano y es posible que sean sensibles a las caricias brindadas a la madre durante la gestación.²⁸

En la etapa prenatal, el desarrollo fetal está influido por una serie de estímulos internos y externos, como los movimientos viscerales, los movimientos hormonales de su madre, el efecto de exposición a los rayos X y la utilización de productos químicos y determinados medicamentos con el fin de controlar enfermedades y parásitos (Anexo 2).¹⁴

El ejercicio moderado y ligero como son los paseos frecuentes y una mejora cualitativa de la alimentación beneficiarán a la perra y a los fetos que están gestándose.^{5, 9, 14, 36}

Un fuerte estrés en el último tercio de la gestación puede dar lugar a un parto prematuro, así como un incremento de estados emocionales en los cachorros, con la aparición de conductas extremas y reducción de las capacidades de aprendizaje en la vida posterior (esto ha sido demostrado en otros mamíferos).^{14, 36}

Durante la mitad del período de gestación, e incluso antes, es adecuado desparasitar tanto interna, como externamente a la perra, usando Pamoato de pirantel (Vermiplex) para endoparásitos a una dosis de 10-20mg/kg de peso, y Coumaphos 50% (Asuntol) para ectoparásitos.^{9, 25}

No debemos preocuparnos excesivamente esperando el momento del parto, ya que éste se produce con facilidad en la mayoría de los casos. Es un hecho absolutamente fisiológico.⁹

En el caso de que la hembra se encuentre en casa, se debe preparar el lugar donde parirá. Lo ideal es conseguir una caja rectangular que ofrezca un espacio confortable para la futura familia. Hay que pensar que la madre se estira para amamantar y la parte más ancha de la caja debe superar la longitud del cuerpo de la madre.⁹

La caja para el parto se preparará con antelación para que la gestante se acostumbre a ella. Deben quitarse los pequeños cojines, trapos y pedazos de tela que hayan servido de lecho hasta ahora, de manera que el parto se produzca sobre la madera del fondo, porque aquellos se ensuciarían inútilmente con los líquidos amnióticos y la perra al moverse, para encontrar la posición más cómoda, los retorcería, cogiendo quizás entre los pliegues a un cachorro, o a más de uno, que podría ahogarse sin darnos cuenta de ello. Las perras son muy susceptibles a la textura de las camas en la madriguera, perrera o lugares acondicionados para el parto.^{5, 9, 23}

Un par de días antes, la perra dará señales de que el momento se acerca rascando el suelo, agitándose más de la cuenta, no comiendo o vomitando el alimento, hay jadeos, escalofríos, Estos son los signos prodrómicos del inicio del parto y van ocurriendo en forma gradual.^{5, 9, 24, 26, v}

8. Ontogenia del cachorro

La ontogenia de la conducta estudia los cambios que se producen en el comportamiento de un individuo a lo largo de su desarrollo, así como los mecanismos responsables de los mismos. Existen cuatro razones principales que explican dichos cambios:

1. La conducta puede cambiar como resultado de variaciones en la concentración plasmática de hormonas, por ejemplo en los cambios que tienen lugar cuando el animal llega a la pubertad, y que son consecuencia del efecto activador de las hormonas sexuales sobre las conductas sexualmente dimórficas.^{18, a}
2. La maduración de Sistema Nervioso Central es específicamente importante en las primeras etapas del desarrollo postnatal en las especies altriciales (aquellas que nacen con un estado de desarrollo sensorial y motor relativamente atrasados), como es el caso del perro doméstico.^{18, a}
3. La conducta puede cambiar a consecuencia del aprendizaje. Se define por aprendizaje como un cambio en el comportamiento causado por la experiencia y que no puede, por tanto, explicarse en términos de maduración del sistema nervioso, fatiga muscular o adaptación de los receptores sensoriales.^{18, a}
4. La conducta animal se ve modificada debido al proceso de envejecimiento, que afecta tanto a la función del SNC como a los órganos efectores de la conducta y a los receptores sensoriales.^{18, a}

El desarrollo de la conducta durante las primeras etapas de la vida es, en buena medida, resultado de la maduración del SNC y de los órganos de los sentidos (anexo 3), así como del desarrollo de la capacidad locomotora. En el perro, estos cambios pueden resumirse de la siguiente manera:

1. Durante las primeras cuatro semanas de vida el encéfalo crece rápidamente, sobretodo a causa de la mielinización de las estructuras encefálicas subcorticales. Por el contrario, la mielinización de la corteza cerebral –y muy especialmente de las áreas de asociación– es un proceso más tardío, que se inicia alrededor de las cuatro semanas y continúa hasta que el perro tiene varios meses de edad. Estos cambios en el SNC hacen que la capacidad de aprendizaje del perro aumente gradualmente durante las primeras etapas de su desarrollo. El cachorro durante las dos o tres primeras semanas de vida, es capaz de aprender asociaciones simples, aunque la adquisición de la respuesta es muy lenta. Por otra parte, las formas más complejas de aprendizaje se desarrollan paulatinamente a lo largo de los primeros meses de vida.¹⁸

2. Los únicos sentidos funcionales al nacimiento son el tacto, el olfato y el gusto. Los conductos auditivos y los ojos se abren cuando el cachorro tiene entre 11 y 14 días. A pesar de ello, la vista y el oído no empiezan a ser funcionales hasta más tarde. Así, por ejemplo, el cachorro no responde a los estímulos auditivos hasta los 19-20 días de vida, y la orientación hacia estímulos visuales o auditivos no tiene lugar hasta los 25 días aproximadamente. El reconocimiento visual de objetos familiares tiene lugar poco después. La retina es funcionalmente madura a las 6 semanas de edad, aunque la percepción visual continúa desarrollándose de forma progresiva hasta que el animal tiene aproximadamente 4 meses.¹⁸

3. La capacidad de movimiento es muy limitada en el momento del nacimiento, y, durante los primeros días de vida, el cachorro se arrastra con las patas delanteras manteniendo el tronco en contacto con el suelo. En cachorros normales, las patas delanteras pueden aguantar el peso del cuerpo entre los 6 y los 10 días de vida, y las patas traseras entre los 11 y los 15 días. Poco después, el cachorro empieza a alejarse del nido y a explorar el entorno.¹⁸

4. La maduración del SNC durante las primeras semanas de vida explica la aparición y desaparición de algunos reflejos, característicos de edades concretas, que resultan de interés para evaluar el desarrollo del animal. El cachorro muestra dominancia flexora durante los primeros 4 o 5 días de vida, de manera que si se le mantiene suspendido en el aire por la base de la cabeza responde flexionando las extremidades, la columna vertebral y la cola; posteriormente, y hasta el final de la segunda semana de vida, el cachorro muestra dominancia extensora. Durante las dos primeras semanas, el cachorro muestra algunos reflejos espinales simples, como el reflejo extensor cruzado. Este reflejo es anormal en perros adultos, pero debe considerarse normal en animales de menos de 18 días de edad. Además el cachorro muestra respuestas motoras más complejas que requieren un tono muscular adecuado. Entre éstas se encuentran el denominado reflejo de Magnus y el reflejo de *rooting* (palabra inglesa que hace referencia a los movimientos de exploración con el hocico que son característicos de algunos animales). El reflejo de Magnus puede desencadenarse flexionando la cabeza del cachorro hacia un lado; el animal responde entonces extendiendo las patas del lado hacia el que se ha girado la cabeza y flexionando las otras. Este reflejo está presente al nacimiento y se mantiene hasta los 21 días de vida aproximadamente. El reflejo de *rooting* consiste en que el cachorro se desplaza hacia cualquier objeto caliente situado cerca de su cabeza; puede desencadenarse colocando una mano en forma de copa inmediatamente por delante del hocico del cachorro. Este reflejo es desencadenado normalmente por la hembra al lamer el hocico del cachorro y permite que éste se mantenga próximo a la madre. El reflejo de *rooting* está presente al nacimiento y empieza a desaparecer a los 4 días de edad.¹⁸

9. Etapas del desarrollo del cachorro

El desarrollo de la conducta es un proceso gradual. Al estudiar los cambios comportamentales que tienen lugar durante las primeras semanas de vida del perro, se distinguen tradicionalmente cuatro períodos: neonatal, de transición, de socialización y juvenil (Anexo 4).¹⁸

9. 1 Etapa neonatal

La etapa o período neonatal comienza al nacimiento y se prolonga hasta el final de la segunda semana de vida, cuando el animal tiene 12 días de edad. Desde el punto de vista comportamental, este período se caracteriza por que el cachorro dedica prácticamente todo su tiempo a dormir, a lactar (solo cuando son estimulados por la madre, ya que se mantienen tranquilos durante horas) y encimarse unos con otros y contra el cuerpo caliente de la madre (todavía no pueden termoregularse por si mismos y su temperatura fluctúa con el ambiente), y orinar y defecar siempre que reciban los necesarios estímulos por parte de la madre que lo lamerá y masajeará insistentemente los genitales varias veces al día, o con la ayuda del criador, que realizará esa operación de manera similar, ayudándose con algodones humedecidos en agua tibia. La conducta de alimentación puede ocupar alrededor del 30% del tiempo. El sueño del cachorro durante esta etapa es sólo de tipo REM ó MOR (Movimientos oculares rápidos o sueño paradójico), y se caracteriza por temblores y movimientos musculares frecuentes; el sueño de onda lenta (SOL) no aparece hasta el período de transición. En este período la defecación y la micción son actividades reflejas que resultan de la estimulación táctil de la zona perineal del cachorro por parte de la madre. La capacidad auditiva es nula cuando nace y la respuesta al dolor está pobremente desarrollada, lo que hace que sea el momento ideal para la caudectomía en las razas que así lo requieran.^{3, 4, 5, 14, 18, 19, 21, 23}

Se ha demostrado que existe algún grado de aprendizaje consecuente al sentido del olfato, el cual ayuda al establecimiento de los vínculos maternofiliales.

Un cachorro recién nacido hace pequeños desplazamientos alrededor del nido con frecuentes pausas. Realizando movimientos exploratorios con la cabeza buscando las mamas de su madre (a merced del estímulo que ésta realiza), proporcionando una vía de entrada olfatoria que les ayuda a descubrir sus primeros alimentos (imagen 5). Es un medio de orientación que forma el archivo que constituirá su memoria olfativa y que con el tiempo, el cachorro clasifica situaciones, que le servirán en lo sucesivo para la identificación de una circunstancia, persona, acontecimiento, etc., de forma parecida como le sucede al hombre, es decir, el cachorro reconoce por el olor de la misma forma que el hombre por los rasgos físicos reconoce a una persona.^{14, 21}



Imagen 5. De Lima-Netto, Christina. 1997

El criador debe asegurarse que todos lactan sin dificultad, verificar sus funciones vitales (anexo 5), que van ganado peso día a día, el cual se debe revisar en las primeras 12, 24, 48 horas de nacido y después diariamente hasta el destete (imagen 6), esto es muy importante, pues el cachorro debe doblar su peso al nacimiento en 5 a 8 días, también se debe verificar que la madre les atiende con pulcritud y diligencia, etc. y, si fuera necesario, enriquecerá su dieta con leche maternizada para evitar que pierdan peso y mantendrá siempre las mejores condiciones dentro de la caja de parto y en toda la habitación.^{3, 4}

La manipulación frecuente del cachorro durante el período neonatal tiene consecuencias beneficiosas importantes sobre su desarrollo físico y emocional. Estos efectos pueden resumirse de la siguiente manera:

Los animales que han sufrido manipulación neonatal muestran una maduración más rápida del sistema nervioso central, abren los ojos a una edad más temprana, crecen más deprisa y muestran coordinación motora antes que los animales que no son manipulados.^{14, 18}



Imagen 6. De Lima-Netto, Christina. 1997

Al llegar a la edad adulta, los animales manipulados muestran una conducta exploratoria más intensa en un ambiente desconocido. Esta y otras características indican que los animales manipulados son menos “emocionales”, es decir, muestran una menor respuesta de miedo al ser colocados en un ambiente desconocido (imagen 7). Además, la manipulación neonatal aumenta la capacidad de aprendizaje.^{14, 18}



Imagen 7. <http://www.petland.cl/images/cuidados/fot-cuid-cachorros.jpg>

Los animales manipulados muestran durante toda su vida una respuesta de estrés más flexible y adaptada a la intensidad del factor estresante que la desencadena. En otras palabras, en ausencia de factores estresantes la concentración plasmática de glucocorticoides de los animales manipulados es inferior a la de los animales que no lo son, pero, en respuesta a factores estresantes muy intensos, sus concentraciones aumentan hasta niveles superiores a los mostrados por los animales no manipulados sometidos a los mismos factores.^{14, 18}

En el caso del perro doméstico varios trabajos indican, que dicha manipulación tiene efectos positivos sobre la emocionalidad y la capacidad de aprendizaje del animal; ambas características son especialmente importantes en perros de trabajo y esto explica que la manipulación neonatal sea una práctica rutinaria en algunos centros de cría.¹⁸

Durante años se pensó que en esta etapa en la que el cachorro permanecía como ausente, sobre todo durante las dos primeras semanas de vida, la contribución del criador era, si no totalmente inútil, cuando menos innecesaria. Se creía que la madre se bastaba y se sobraba para atender a la camada, proporcionándoles la leche materna y que el papel del criador debía ser pasivo o, como mucho vigilante para evitar posibles accidentes, aplastamientos, etc. Hoy, sin embargo, está demostrado que en esta primera fase, llamada de impregnación, el cachorro, aún cuando parezca ajeno al mundo que lo rodea, es capaz de sentir mucho más de lo que pudiéramos creer. El sentido del olfato interviene en el establecimiento de vínculos con el ser humano. Y es precisamente cuando se deben crear estos primeros vínculos, si luego queremos que se adapten sin problemas al medio social que les imponemos, que es el nuestro, no el suyo.^{4,14}

9.2 Etapa de transición

La etapa de transición se extiende desde los 12 hasta los 21 días de edad. Durante esta etapa en el cachorro existe una maduración motora y de los sentidos, desarrollando los sentidos de la vista y oído, otro cambio fundamental es de locomoción neonatal a la que llevará en su etapa de adulto. Comienza a explorar su entorno, interacciona con sus hermanos, adquiriendo patrones de movimiento y posturas como el estar sentado, en pie o caminando y muestra conducta de juego por primera vez (imagen 8). El electroencefalograma (EEG) indica la existencia tanto de sueño REM como de SOL. La conducta de eliminación no depende necesariamente de la estimulación táctil proporcionada por la madre.^{14, 18, 22, 32}



Imagen 8. De Lima-Netto, Christina. 1997

El cambio más esencial en función es el que se da en la nutrición, pues deja la nutrición neonatal y comienza la del adulto. El cambio no es absoluto, pues los cachorros todavía continúan lactando, pero comienzan a ingerir comida como la del adulto. Los cachorros ahora son capaces de dejar la madriguera.^{14, 19, 23}

Otro cambio importante toma lugar en la relación con su madre. Previamente, la relación fue simple, tranquila y envuelta casi enteramente en el comportamiento de ingestión. Ahora se vuelve más compleja y aparece como otro modelo de comportamiento.¹⁹

Las reacciones ante el dolor se presentan con menos vocalizaciones, ubicando perfectamente las fuentes que la producen, especialmente cuando la madre los pisa, entonces emiten vocalizaciones para que la perra reaccione, aprenden que al hacerlo así, la madre los escucha y deja de lastimarlos.²³

El cachorro cambia de un animal el cual está protegido grandemente de su ambiente a uno extremadamente sensitivo. Este cambio está asociado con, y, tal vez necesidad de, la formación de relaciones sociales primarias. Esto también quiere decir que cualquier clase de estimulación ambiental tiene un efecto muy diferente en el comportamiento del cachorro a diferentes edades.^{23, 32}

Ha quedado comprobado que del correcto manejo que el criador haga de la camada durante estas cruciales semanas dependerá en gran medida la formación de un carácter confiado y seguro. Es el momento, aunque pudiera parecer prematuro, de sostenerlos en brazos, de mimarlos, acariciarlos, hablarles, acercarlos a nuestro cuerpo y dejarles explorarlo como exploran el de sus hermanos y el de su madre, para que empiecen a archivar en su memoria una relación de proximidad con el ser humano, lo que es conocido como fenómeno de improntación.^{4, 15}

La improntación es una forma rapidísima de aprendizaje característica de los animales jóvenes y se desarrolla en periodos críticos del desarrollo, cuando el animal joven se encuentra en condiciones desvalidas, en las que solo depende del cuidador primario, el animal introyecta directamente las imágenes que más tarde se transformarán en objetos, y las toma como las únicas válidas, quedando influenciados de tal manera que las sigue como patrones de comportamiento.⁹

Es también el momento de mecer a los cachorros, de moverlos de lugar, incluso zarandeándolos un poco (aunque esto pudiera parecer cruel así dicho), pues ello contribuirá enormemente a desarrollar su futuro sentido del equilibrio y la adaptabilidad, por ejemplo, a vehículos en movimiento.⁴

9.3 Etapa de socialización

La socialización se puede definir como “el proceso por el cual los individuos adquieren el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les capacita para participar de forma más o menos efectiva como miembros pertenecientes a grupos y a una sociedad concreta”.¹⁴

La etapa de socialización empieza cuando el cachorro tiene 21 días y termina a las 12 semanas, aunque estos límites muestran una cierta variabilidad entre razas y entre individuos de una misma raza.^{18, 32, 36}

Permite iniciar un sentimiento mayor de los dueños por los cachorros, lo que ayudará a responsabilizarse más en su siguiente etapa, así mismo, reforzar su relación (imagen 9). Un perro feliz y un dueño feliz pueden disfrutar de una relación provechosa durante muchos años.^{4, 11, 23, 31}



Imagen 9. Beauchamp, Richard. 2000

El inicio del período de socialización depende del desarrollo sensorial y motor del animal; en otras palabras, la socialización empieza cuando los órganos de los sentidos son funcionales -al menos parcialmente- y la coordinación motora está lo suficientemente desarrollada como para que el animal pueda explorar el entorno e interactuar con otros individuos.¹⁸

Los factores responsables del final de este período no han sido establecidos con claridad y existen al menos dos hipótesis para explicarlos. El final del período sensible o período crítico es consecuencia de la aparición de una respuesta de miedo frente a estímulos desconocidos. Esta respuesta no aparece hasta que el cachorro tiene 5 semanas de edad y su intensidad aumenta gradualmente desde entonces. Así, la tendencia del animal a explorar situaciones nuevas disminuye paulatinamente a partir de las 8 semanas de edad aproximadamente. Cuando el perro tiene entre 10 y 12 semanas de edad, la respuesta de miedo es lo suficientemente intensa como para finalizar el período sensible de socialización. El mecanismo responsable de la aparición de esta respuesta no se conoce con certeza, pero los trabajos realizados con otras especies sugieren que depende de la maduración de las estructuras nerviosas que la controlan. El período sensible de socialización sería, por tanto, el período de tiempo comprendido entre el inicio de la madurez sensorial y la madurez de las estructuras nerviosas que controlan la respuesta de miedo frente a situaciones nuevas.¹⁸

El final del período sensible de socialización sería el resultado de un proceso denominado de “exclusión competitiva”. Según esta hipótesis, la conducta social depende de un sistema de reconocimiento de los estímulos que tiene una capacidad limitada de almacenar información; cuando este sistema está saturado, es decir, ha recibido toda la información que puede asimilar, el período sensible finaliza. En otras palabras, si el sistema de control únicamente recibe información relativa a otros perros, las personas quedan “excluidas” del sistema y la socialización con ellas no se lleva a cabo.¹⁸

El período de socialización se caracteriza fundamentalmente por un aumento muy marcado en la conducta exploratoria y en las interacciones sociales con los otros cachorros. El comportamiento de ingestión está reducido y el aspecto más prominente de comportamiento es el juego social. Este es el tiempo durante el cual las relaciones sociales son desarrolladas fácilmente, ya sea con otros cachorros o con humanos. Lo que inicia estas relaciones es la investigación social,

seguida del juego de pelea y el comportamiento sexual, ambos incluyendo contacto corporal, pudiendo ser desarrolladas con cualquier individuo que esté con los cachorros. Así mismo los cachorros muestran por primera vez una respuesta de estrés al ser separados de su madre y hermanos. La conducta de juego aumenta muy marcadamente en frecuencia e intensidad durante este período. Esta conducta es especialmente importante porque permite que el cachorro aprenda a controlar la intensidad del mordisco en sus interacciones con otros perros y, por extensión, con las personas. Este hecho explicaría que los cachorros destetados a una edad muy temprana -y que, por lo tanto, no han aprendido a controlar el mordisco- tienden a morder muy fuerte a las personas cuando juegan. Al mismo tiempo observamos la aparición de un comportamiento que limita la formación de relaciones con extraños ocasionales. La primera reacción hacia un extraño es de miedo. Conforme el cachorro tiene más edad, las reacciones de escape y miedo se vuelven más fuertes y más difíciles de superar, de modo que un extraño ocasional nunca hace contacto. Otros efectos perjudiciales son hiperactividad, menor capacidad de aprendizaje. Este es, en consecuencia, un periodo crítico para las relaciones sociales.^{18, 19, 20, 23, 32, 36}

Hacia las 6 semanas de vida, las crías empiezan a mostrar pautas de conducta social características de los adultos, tales como la aproximación y exploración anogenital. Además, en este período empiezan a establecerse las relaciones de dominancia y aparecen también las conductas alelomiméticas, es decir, conductas sincronizadas entre todos los cachorros de la camada e independientemente de que la madre y el resto de los hermanos continúen desempeñando un papel fundamental, esencial, no solo en la adquisición de nuevas experiencias sino también en el desarrollo y formación de su carácter como individuo capaz de identificarse plenamente con la especie a la que pertenece. La presencia del criador continúa siendo igualmente vital, una presencia que debe ser permanentemente enriquecedora -no traumática- y que podemos expresar de muchas maneras. Así, se le debe facilitar nuevas "aventuras" que vivir, para lo que es necesario proveerle un "campo de juegos y actividades constructivas" en espacio abierto y preferentemente al aire libre

durante las horas soleadas (imagen 10). Además, se le puede incentivar a que parte de este juego lo realice con la compañía de sus dueños, mediante un intercambio. De esa manera, esos nuevos individuos de la especie canidea además de sentirse plenamente identificados con lo que verdaderamente son -perros-, adquirirán una mayor y mejor facilidad de adaptación social a nuestra propia manera de ser y, por ende, a nuestra forma de vida, lo que luego incidirá de forma drástica y determinante en su capacidad de interrelacionarse perfectamente con el ser humano e integrarse de todas las formas posibles en nuestra sociedad.^{4, 11, 15, 18, 23}



Imagen 10. Hernández M. M. 2000

El período de socialización es muy importante porque los perros que no han tenido contacto con personas durante este período pueden mostrar durante toda su vida un comportamiento anormal -temeroso y en ocasiones incluso agresivo- hacia los seres humanos. A la inversa, los perros que durante el período de socialización no han tenido contacto con otros perros pueden mostrar un comportamiento anormal hacia sus congéneres durante el resto de su vida. En definitiva, en este período el perro aprende a mostrar una conducta social normal hacia las personas y hacia otros perros (imagen 11). Es importante tener en cuenta que una mala socialización es un factor de riesgo (probablemente uno de los más importantes) que aumenta la probabilidad de que el animal tenga problemas de comportamiento en la edad adulta; esto no quiere decir, sin embargo, que todos los perros mal socializados sean necesariamente

problemáticos. En este sentido, parece ser que algunas razas son más susceptibles de padecer los efectos de una mala socialización que otras.^{11, 18}



Imagen 11. Hernández M. M. 2002

La socialización con las personas depende fundamentalmente de estímulos visuales; la imagen visual de un niño es probablemente muy distinta a la de un adulto y, en consecuencia, es importante que el perro tenga contacto tanto con adultos como con niños durante este período (socialización interespecífica), de no ser así se desarrolla una agresión interespecífica (con el humano) y conespecífica (hacia otros perros). Aunque es difícil comprobar este extremo de forma experimental, la evidencia clínica sugiere que la falta de contacto con niños durante el período sensible puede efectivamente ser un factor de riesgo.^{11, 18, 23}

La recomendación práctica derivada de la existencia del período sensible de socialización es que los perros deberían tener la oportunidad de interactuar con bebés, niños, adultos hombres y mujeres, adultos mayores (imagen 12), pasear en auto, caminar por calles concurridas, ir al parque, etc. incluso convivir con animales de otras especies como gatos (imagen 13), hurones, hámsters, animales de granja, etc., siempre en forma gradual, y con otros perros entre las 3 y las 12 semanas de vida. Por lo tanto, la edad óptima para adoptar un cachorro -es decir, para separarlo de su madre y hermanos y llevarlo al domicilio del propietario- estaría entre las 6 y las 8 semanas (aproximadamente a la mitad del período de socialización).^{12, 15, 16, 18, 19, 23, 36}



Imagen 12. Hernández M. M. 2004



Imagen 13. King, Bart. 1998

De esta forma el animal podría socializarse con otros perros entre las 3 y las 7 semanas (imagen 14), y con las personas entre las 7 las 12. Es importante tener en cuenta que una adopción demasiado temprana es tan poco recomendable como una adopción muy tardía.^{12, 15, 16, 19, 23, 36}



Imagen 14. Hernández M. M. 2002

En efecto, el contacto con la madre y los hermanos de camada durante el período sensible parece ser muy importante para el desarrollo de un temperamento estable y una adopción muy temprana aumenta el riesgo no sólo de agresividad hacia otros perros en la edad adulta, sino también de hiperactividad, inhibición de la conducta sexual y ansiedad por separación. Además de

encontrarse en el punto medio del período de socialización, las 7 semanas de edad son el momento ideal de adopción por otras razones. En efecto, a esta edad los cachorros muestran una tendencia máxima a acercarse y a establecer contacto con desconocidos. Además aunque la respuesta de miedo frente a estímulos desconocidos empieza a mostrarse a las 5 semanas de edad, su intensidad aumenta de forma muy gradual y hasta las 10 semanas de edad no disminuye la tendencia a acercarse a objetos desconocidos. Finalmente; cuando los cachorros tienen 7 semanas de edad, la madre empieza a mostrar conductas de rechazo hacia ellos debido a la disminución en la producción de prolactina.^{12, 15, 18, 19, 23}

Además del contacto con las personas -tanto adultos como niños- y con otros perros, es también conveniente, que durante el período sensible de socialización el cachorro tenga contacto con todos los estímulos y situaciones que presumiblemente encontrará a lo largo de su vida. Todas las situaciones que experimente nuestro cachorro serán determinantes para su desarrollo, siempre en forma progresiva y sin que corra ningún peligro.^{11, 17, 18, 31, 34}

La socialización sigue siendo posible una vez finalizado el período sensible, aunque la propia respuesta de miedo hace que sea lenta y difícil. A la inversa, los resultados de una socialización adecuada durante el período sensible pueden disminuir muy considerablemente si el animal no tiene contacto con las personas o con otros perros durante las etapas siguientes. A esto se le denomina *desocialización*.^{18, 23, 36}

9.3.1 Fases de la socialización

El periodo de socialización se ha dividido dentro de cuatro etapas no solo para fácil entendimiento, sino también porque los modelos de comportamiento del cachorro son prontamente distinguibles y determinados por sus edades físicas, cada una es un peldaño importante para la otra que sigue (Cuadro 1). El Sistema Nervioso Central (SNC) continúa desarrollándose rápidamente durante ese tiempo. El cachorro ahora cuenta con la habilidad de ver y oír y a las cuatro semanas inicia el desarrollo de la percepción de la distancia. El sentido del olfato,

el cual es uno de los primeros en desarrollar, adquiere una sutileza que se vuelve una parte importante en la percepción del mundo por parte del perro.³⁰

Cuadro 1. Principales aspectos de las cuatro fases del periodo de socialización
<p><i>Periodo de enterarse</i></p> <p>Comportamiento: Conocimiento del mundo que lo rodea, necesitando un hogar con ambiente estable. La madre debe permanecer con la camada tanto como sea posible.</p> <p>Aplicaciones: Equilibrar exceso de estimulación</p> <p>Límites: 22-28 días</p>
<p><i>Periodo de curiosidad</i></p> <p>Comportamiento: tiene poco sentido del temor y se aproxima rápido a cualquier cosa o persona, al final del periodo comienza a ser más cauteloso.</p> <p>Aplicaciones: Distinguir entre sonidos, observaciones y olores.</p> <p>Límites: 4-6 semanas de edad.</p>
<p><i>Periodo de refinamiento comportamental</i></p> <p>Comportamiento: curiosidad desmedida, nervioso por el ambiente</p> <p>Aplicaciones: Dominar el miedo prontamente a malas experiencias cuando ocurre de 5-6 semanas y con mayor dificultad a las 8 semanas, pudiendo conservarlo toda su vida.</p> <p>Límites: 6- 10 semanas, siendo más alto a las 8 semanas.</p>
<p><i>Periodo de conocimiento medio ambiental</i></p> <p>Comportamiento: Orientación por si mismo, presta atención a su propietario.</p> <p>Aplicaciones: Aceptación de su nueva familia, ubicación de su dormitorio, lugar de comida, área de eliminación.</p> <p>Límites: 10-12 semanas</p>

Martínez Ferreira, Enrique. 2002.

Existe también otra forma de distinguir el periodo de socialización por medio de dos fases. La primera se centra en una interacción del cachorro con otros perros y toma lugar en forma general entre las cuatro y las seis semanas de edad, donde el juego forma parte importante no solo para desarrollar coordinación muscular, sino que también expone a los cachorros a situaciones sociales que deben aprender a manejar, como el caso de la inhibición de la mordida y los roles de dominancia-sumisión (imagen 15). Este periodo desemboca en la segunda fase cuando el cachorro comienza a enfocar la socialización con gente. Este intervalo se extiende de las 5 a las 12 semanas de edad, de este modo se da un traslape de una semana que es cuando los cachorros necesitan ambas formas de exposición social.¹⁹



Imagen 15. Hernández M. M. 2002

9.4 Etapa juvenil

Este periodo comienza con la primera salida larga lejos de la madriguera o corral y termina con la madurez sexual. De modo que va aproximadamente de las doce semanas de edad hasta los seis meses o más tarde, dependiendo de la madurez sexual de cada raza.^{32, 36}

Comparando a los periodos previos, el periodo juvenil se da en forma gradual. Durante el período juvenil no se producen cambios importantes en la conducta; las pautas de comportamiento iniciadas durante el período de

socialización continúan (socialización secundaria), y el perro desarrolla progresivamente su capacidad motora. Este periodo termina con la maduración de las capacidades sexuales y la consiguiente habilidad para formar relaciones sexuales completas. El desarrollo comportamental continúa durante toda la vida.^{14,}
18, 32

Durante la etapa juvenil se presentan comportamientos muy específicos, los perros levantan las orejas constantemente para captar mejor los sonidos, prueban su olfato localizando olores o siguen rastros, investigan el ambiente y todo lo que les rodea, acercándose a lo que encuentran sin temor. Empiezan a ladrar con ladridos agudos, que poco a poco se hacen graves. Olfatean a otros perros con aproximaciones faciales, inguinales y anogenitales, debido a las fuertes secreciones glandulares localizadas en estas regiones, tratan de montarlos para demostrar liderazgo. Los perros alfa desarrollan todo su comportamiento dominante y los demás aprenden la sumisión mostrando el vientre hacia el dominante, los machos orinan constantemente marcando su territorio, especialmente los machos dominantes, los demás siguen durante algún tiempo orinando sentados como lo hacen las hembras.²³

En esta fase se deben reconocer los problemas de conducta e intervenir para cambiarlos. Un aspecto que merece ser destacado es que durante esta etapa se establecen relaciones de dominancia relativamente duraderas. En efecto, aunque estas relaciones empiezan a formarse durante el periodo de socialización, al principio son muy variables y la jerarquía se hace cada vez más aparente y estable a partir del cuarto mes de vida. Por lo tanto, el período juvenil es importante en la prevención de la agresividad por dominancia.^{14, 18}

10. Estimulación temprana

El empleo de la estimulación temprana y una correcta socialización pueden dar como resultado un perro mejor adaptado, más sano e inteligente y puede desarrollar su función zootécnica que le asigna el humano.^y

Las diferencias de capacidades entre humanos y perros no se basan solamente en raíces genéticas: La mayoría parece disponer y provenir de aquellas habilidades ejercidas, y no de los dones que no se practican.^y

Algunos métodos de estimulación producen efectos hasta el final de la vida, y muchas de las diferencias entre individuos encuentran explicación en el uso sistemático de la estimulación temprana. La clave consistiría en agregar una justa cantidad de stress cuando joven, en plena formación.^y

Al nacer, los ojos y oídos del cachorro se hallan cerrados. En esta edad, el individuo canino sólo es capaz de oler, mamar y arrastrarse hacia la fuente protectora.^y

Durante estas primeras y pocas semanas de inmovilidad -o casi-, los estudios determinan que por su inmadurez y mínimo desarrollo intelectual, los caninos son sensibles a una limitada clase de estímulos: los táctiles, los térmicos y los de movimiento (posición corporal).^y

Se ha demostrado que retirando de la paridera por tres minutos al cachorro, una vez diaria y durante los primeros 5 a 10 días de nacido, se produce un descenso de temperatura corporal por debajo de la normal. Esta simple forma de tonificación es suficiente para estimular el sistema hormonal del cachorro, así como su adrenal y pituitaria. Y más tarde, ya adultos, son más capaces de resistir el stress que otros perros no expuestos a similares ejercicios de estimulación temprana.^y

El EEG se utiliza a fin de medir la actividad eléctrica del cerebro y, por añadidura, determinar los cambios producidos por emociones, stress, tensión

muscular y variaciones respiratorias. En cachorros caninos y felinos incentivados con estimulación temprana el EEG muestra un porcentaje de maduración mayor y una mejor realización en la resolución de test de inteligencia, activa y pasiva, respecto a ejemplares nunca estimulados.^y

Se carece aún de información acerca de la óptima cantidad de estímulos necesarios para lograr animales psicológicamente superiores; no obstante, todos los científicos coinciden en el real aporte de la estimulación temprana.^y

10.1 Método Bio-Sensor

En Estados Unidos se desarrolló una metodología aplicada que sirve de modelo adaptable, denominado Bio-Sensor, el cual fue utilizado para mejorar el rendimiento de los perros empleados con fines militares.^y

Este método debe realizarse entre los 3 y los 16 días de edad. Para un buen resultado se requiere que el manejo del cachorro se haga en forma individual, una vez por día y que no se extienda más de lo recomendado. Consta de cinco ejercicios y cada uno debe realizarse por 3 a 5 segundos. La práctica es la siguiente:

Estimulación táctil

El guía, sosteniendo al cachorro en una mano, ha de realizar un cosquilleo suave en una de las manos o pies del perrito (sólo en una/o), puntualmente, entre sus dedos y mediante un hisopo. No es indispensable repetir el ejercicio en todos los miembros (imagen 16).^y



Imagen 16 <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid>

Contener la cabeza erguida

El instructor, usando ambas manos, pondrá vertical al cachorro, sosteniendo derecha su cabeza, de tal forma que ésta puede quedar encima del tronco (imagen 17).^y



Imagen 17. <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid>

Poner la cabeza hacia abajo

Después de tomar al cachorro firmemente con ambas manos, la cabeza se dirige hacia abajo, en dirección al piso (imagen 18).^y



Imagen 18. <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid>

Posición supina

Se toma al cachorro de tal modo que la espalda repose en las manos del guía, allí se le permite que luche hasta acomodarse a su gusto (imagen 19).^y



Imagen 19. <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid>

Estimulación térmica

El instructor, utilizando una toalla húmeda y enfriada en el refrigerador durante cinco minutos, apoya al cachorro sobre ella, situándose con los miembros posteriores hacia abajo (imagen 20). Si el cachorro quisiera salir de la toalla, deberá contenerlo en ella.^y



Imagen 20. <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid>

Cuando algunos cachorros se oponen a ciertas pruebas, se debe proceder suavemente, intentando no estresarlo, pues la sobreestimulación del sistema neurológico podría producir resultados negativos.^y

11. Problemas de comportamiento

Es un término aplicable a cualquier pauta de conducta de un animal doméstico que resulte peligrosa o simplemente molesta. En muchos casos los problemas de comportamiento son consecuencia de pautas de conducta normales en la especie en cuestión pero desagradables para el propietario del animal, (por ejemplo: marcaje territorial con orina o agresividad). Sin embargo, esta definición muchas veces no es compatible con la realidad, ya que otras veces existen problemas de conducta reflejo de alteraciones orgánicas, por lo que tenemos que tener en cuenta la posibilidad que la conducta del animal este causada por una enfermedad. Muchas enfermedades producen cambios en la conducta del animal con manifestaciones que pueden incluso ser la base del diagnóstico de la enfermedad padecida.^a

Los problemas de comportamiento más frecuentes en los perros son los relacionados con la agresividad, la defecación y micción en lugares inadecuados y la conducta destructiva. Hay países en que los problemas comportamentales son la primera causa de eutanasia en animales de compañía y, en el caso de agresividad hacia personas, el problema tiene una clara implicación social y sanitaria, más si se tiene en cuenta que los niños son el grupo de edad más afectado.^a

Por lo tanto, primero deberemos conocer las conductas normales del perro. Del estudio de la etología se obtienen ventajas para la alimentación y cría de los animales domésticos, además el perro no es sólo un animal de compañía, también realiza trabajos (vigilancia, pastoreo, lazarillo, etc.) tareas que dependen de las características comportamentales del animal. La principal ventaja de la correcta aplicación de la etología será la mejora de la "calidad de vida" tanto del animal de compañía como del dueño del animal.^a

Prevenir los problemas de comportamiento es un aspecto vital del cuidado de la joven mascota. Aunque la responsabilidad de comenzar un buen programa de socialización y habituación recae en el criador, son los nuevos propietarios los

que deben continuar el proceso. Con mucha frecuencia, en el cuidado del nuevo cachorro se pone mayor énfasis en proporcionarle sus necesidades físicas, y se pasa por alto la importancia del desarrollo psicológico.¹⁵

Los problemas de conducta no deben ser ignorados. Estos problemas muy pocas veces desaparecen por si solos y casi siempre tienden a empeorar. Muchas veces el tratamiento de un problema de conducta, diagnosticado a tiempo, sería sencillo de resolver, pero desgraciadamente cuando los dueños deciden ponerse en manos del especialista, es demasiado tarde y el comportamiento está muy arraigado, haciendo más difícil su recuperación.^u

Educar a nuestras mascotas no es complicado. Requiere ciertas dosis de paciencia, tiempo y dedicación. El secreto está en aplicar las técnicas del aprendizaje animal y aprender las bases del lenguaje del perro, y así evitar un sinfín de consecuencias (cuadro 2). Dueños y perros aprenden más fácilmente si existe una buena comunicación entre ellos, con juegos, deportes y disfrutando de su compañía mutua divirtiéndose.^u

Finalmente se debe tener claro que la responsabilidad del dueño al adquirir una mascota es asegurarse que tiene el suficiente estímulo físico y mental para desarrollarse saludablemente. Con ello se conseguirá que llegue a ser ese amigo y compañero fiel que tanto se desea.^u

Cuadro 2. La Importancia de la Socialización

Ambiente	Fecha límite	Consecuencias
Madre no acariciada - estrés	Preñez	Animal temeroso, tacto intolerante
Cachorro no manipulado	3 semanas	Poca tolerancia al contacto
Retiro madre / cachorro crianza	2 - 3 meses	Síndrome perro excitable
No contacto perros (huérfanos)	3 meses	fobia-predación. perros pequeños
No contacto personas (variedad)	3 meses	fobia personas (perros salvaje)
No contacto niños	3 meses	fobia niños - predación niños
No salidas	3 meses	Fobias diversas, ansiedad
No contacto con otros animales	3 meses	predación gatos (otros animales)
No control de mordida	3-4 meses	Síndrome Hs/Ha (nervioso)
No desapego	4 mes / pubertad	Ansiedad por separación
No jerarquización	4 mes / pubertad	Trastorno de jerarquía, agresión

<http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid=137>

12. Trastornos de conducta

Los trastornos de conducta de un perro tienden a caer dentro de cinco categorías: socialización inapropiada, problemas de alimentación, problemas de eliminación, masticación destructiva y agresión.¹³ Dentro de la socialización inapropiada tenemos los siguientes trastornos que pueden tener graves repercusiones en el comportamiento del adulto, haciéndolo inadecuado para la compañía.²⁷

12.1 Ansiedad por separación

Es una de las patologías del comportamiento más frecuentes, al mismo tiempo una de las causas de abandono y de eutanasia. Se trata de un estado ansioso, es decir, alejado de cualquier contexto peligroso para el animal, de relaciones psíquicas y físicas de miedo provocadas por la soledad.²⁷

12.2 Instauración de la ansiedad

Un cachorro no debe quedarse solo por más de 8 horas al día. Presenta reacciones fisiológicas de miedo (micción, defecación, vómito), vocalizaciones de aflicción, un comportamiento exploratorio frenético. En ocasiones se observan comportamientos de agresión redirigida que le llevan a destruir el mobiliario. En esta primera fase, el miedo aún resulta moderado, las reacciones del cachorro están dominadas por los gemidos y el comportamiento exploratorio. Al regreso, los propietarios encuentran recriminaciones de vecinos, eventuales defecaciones del cachorro y el desorden de sus efectos personales.²⁷

12.3 Ansiedad por privación

Es una patología en expansión debido a las condiciones actuales de venta de perros en las tiendas de animales. El desarrollo del comportamiento en un medio muy diferente de aquél donde el cachorro vivirá durante la edad adulta provoca la ansiedad por privación. Al no disponer de información sobre diferentes

estímulos, reacciona con miedo cada vez que se encuentre en presencia de ellos. Si lo encuentra con mucha frecuencia, el cachorro, al no lograr sustraerse a ellos, corre un gran riesgo de desarrollar un estado de ansiedad.²⁷

El cuadro clínico se instala a las tres o cuatro semanas de vivir en su nuevo medio. Los propietarios observan un estado de pánico de sus cachorros en cuanto los quieren sacar. El cachorro puede orinar sin parar, defecar con frecuencia y vomitar en ocasiones, agrediendo a quienes se le acercan; o bien, quedar postrados, lamerse frenéticamente ciertas partes del cuerpo pudiendo lesionarse, intentar comer y beber sin tregua. Entonces la ansiedad por privación se encuentra totalmente instalada.²⁷

12.4 Depresión por desapego

Aparece muy pronto, desde los primeros días de vida, y presenta muchas similitudes con el autismo en el niño. Los principales signos son: rostro inexpresivo, sean cuales sean las emociones experimentadas por el cachorro; incapacidad para soportar los contactos físicos: el cachorro es presa del pánico en cuanto se intenta abrazarlo o incluso al tocarlo; hipersensibilidad al ruido, sea cual sea su intensidad, ausencia de cualquier comportamiento lúdico e incapacidad para soportar el contacto visual, es decir, huyen en cuanto se les mira a los ojos. Parece existir un vínculo entre el desarrollo de esta patología y una perturbación grave de la evolución de los primeros contactos con la madre, ya que en casi todos los casos observados, los cachorros fueron rechazados por su madre desde el nacimiento, o la perdieron y fueron criados por personas que solo garantizan las acciones indispensables de supervivencia. Los trastornos sólo aparecen en cachorros únicos o procedentes de camadas poco numerosas, pues al haber más de tres hermanos los estímulos provocados por éstos, pueden sustituir, en parte, el trato con la madre. Esta patología es grave ya que impide cualquier relación normal con su amo.²⁷

13. Venta ó adquisición

Existen criadores que prefieren entregar los cachorros prematuramente -a veces, incluso con menos de 5-6 semanas de vida- y dejar así al libre albedrío del comprador la responsabilidad de vacunar debidamente a los pequeños. Pero muchas veces, los nuevos dueños, por desconocimiento y sin mala fe, equivocados y desinformados, no sólo no visitan inmediatamente a un veterinario que les asesore sino que, en muchos casos, cuando lo hacen es porque el animal en cuestión está ya decaído, padeciendo una enfermedad de riesgo, e incluso fallece a causa de haberla contraído. El sacrificio inútil e injusto de estas pequeñas e inocentes vidas se evitaría un poco con plena responsabilidad, por parte del criador y de otra, teniendo siempre bien presente que por encima de cualquier otro interés o afán (llámese dinero fácil, lucro rápido, oportunismo, etc.) debe primar el genuino deseo de hacer las cosas lo mejor posible, con el único propósito de mejorar las razas y prevalecer la salud de los animales.⁴

Si adquirimos un cachorro pasados los 4 meses, hay que buscar que haya sido criado en las mejores condiciones posibles o si lo adquirimos en una protectora de animales, no sólo buscar el perro que nos agrada físicamente sino que debemos comprobar que es un perro lo mas sociable y equilibrado posible, para que no se produzcan excesivas devoluciones y así evitar el perjuicio que esto conlleva.⁴

13.1 Principales características de los criadores responsables

- Crían para mejorar la raza y producir los mejores cachorros.^c
- Hacen muchas preguntas para asegurarse que será un dueño apto.^c
- Responden claramente a todas las preguntas y dudas que se tengan acerca de la raza, o acerca de ellos mismos.^c
- Muestran evidencia de interés serio en su raza, como mostrar cintas de competición y títulos de campeonatos.^c

- Sólo crían perros que están de acuerdo con el estándar de la raza y que están libres de problemas serios de salud y de temperamento.[°]
- Dicen si piensan que estarías mejor con otra raza de perro, o que no eres apto para ser dueño de un perro.[°]
- Brindan referencias de otros criadores si no tienen nada disponible.[°]
- Utilizan un contrato por escrito y una garantía, o al menos un acuerdo de palabra, cuando te venden un perro, con términos claros y aceptables.[°]
- Proveen los papeles de registro, el pedigree, y una cartilla al día con los registros de vacunación y desparasitaciones de cada cachorro que venden.[°]
- Discuten honestamente cualquier problema o requerimiento especial asociados con la raza.[°]
- Ofrecen asistencia y consejos para el mantenimiento, entrenamiento, etc., durante *toda la vida* del perro.[°]
- Tienen perros que están limpios, saludables, felices, y atendidos en forma humana.[°]

Un criador responsable no:

- Está demasiado apurado por vender (deshacerse de) un cachorro.[°]
- Cría simplemente para producir cachorros a la venta.[°]
- Reproduce una perra cada vez que entra en celo, ni más de una vez al año.[°]
- Tiene cachorros que provienen de una pareja fija de macho y hembra.[°]
- Aduce que sus cachorros son de calidad de exposición / reproducción.[°]
- Aduce que sus camadas no tienen problemas: algunas camadas tienen menos problemas que otras, pero todas las camadas tienen al menos un par de problemas.[°]

14. Recibir al cachorro en casa

Cuando un cachorro llega a casa, se pone en marcha todo un sistema de respuesta por parte del propietario ante los caracteres encantadores, y en definitiva un comportamiento de adopción. Se hacen cargo del pequeño, y movidos por sus encantos infantiles, obedecen una de las más básicas leyes de la vida al cuidarle e incorporarle al grupo de seres objeto de su afecto. Esto no es un comportamiento exagerado, sino perfectamente natural y biológico.^{5, 31}

La llegada del cachorro a casa no debe suponerle nunca un acontecimiento violento, como podría resultarle la alborotada recepción que seguramente le proporcionan los niños, si existen en casa, sobretodo por sus agitados juegos y sus estridentes gritos. Necesita calmar su asustadiza situación a través de un clima tranquilo y nada excitante. Preferentemente debe llevarse en el día, de ser posible por la mañana. Debe permitírsele que voluntariamente vaya recorriendo todos los rincones de la casa, en cuyo recorrido dejará el olor de sus pisadas y convertirá el trayecto en familiar para su próxima inspección, así comienza a acostumbrarse a su nuevo entorno antes de que sea la hora de dormir.^{2, 12, 21}

Lo primero que se debe intentar es conseguir una buena recepción en su nueva casa, por lo que los primeros días son muy importantes para que el cachorro se encuentre a gusto entre la familia. Aunque la educación es importante, no debemos obsesionarnos, regañando al cachorro por todo nada más por llegar a un lugar que no conoce, lejos de su madre y hermanos. Se debe tomar en cuenta que su debilidad física y temperamental era alentada por el calor, las caricias y el latir del corazón de la madre y de los hermanos, estimulaban la vitalidad, infundían confianza al cachorro y todo esto se ha perdido de pronto, encontrándose en un medio que desconoce: su nuevo hogar y la compañía humana. Cuando comienza a gemir, una caricia en la cabeza y algunas palabras de aliento pueden ser suficientes para tranquilizarlo.^{5, 31, s}

Se debe tener preparado el material necesario: un lugar cómodo en el que el cachorro pueda descansar y lo asocie con su sitio para dormir, la comida que se

le va a proporcionar, dos recipientes (uno para el agua y otro para la comida), un collar del tamaño del perro, una correa, algún juguete, etc (imagen 21).^{1, 2, 12, s}



Imagen 21. Beauchamp, Richard. 2000

En los primeros días de estancia en casa, se suele recomendar que el cachorro duerma en el lugar donde va a descansar definitivamente. No siempre es la fórmula correcta, se tiene que elegir bien su ubicación para no crearle un problema nada más por llegar, pasar de estar durmiendo con su madre y hermanos de camada a dormir, por ejemplo, en un lugar desconocido donde existan ruidos fuertes como calderas, generadores, lavadoras, música, etc. Estas circunstancias no facilitan nada la correcta acogida en su nuevo hogar y sin querer, se consigue que se sienta desamparado. Se deben evitar los tonos de voz alta. Se debe recordar que lo que tranquiliza a un cachorro es la presencia de su amo, con una conversación dulce y moderada y es necesario que poco a poco gane en confianza y conocimiento de su nuevo entorno. Lo que resulta clave es que una vez que se ha encontrado su lugar definitivo y mientras el cachorro no tenga ningún problema, no se debe hacer caso a sus llantos o ladridos con los que sólo intenta llamar la atención, porque de esta forma se consigue reforzar esa actitud y aprenderá que así es como obtiene la atención.²¹

El cachorro pronto se encariña con la persona que lo cuida. Tan pronto ve a su amo se alegra y no duda en manifestarlo. Mueve lateralmente su rabo, gime y se comporta exactamente igual que lo haría ante la llegada de sus padres. No solamente el hombre adopta al perro, sino que también la especie humana es

adoptada por el cachorro. Esta es una impregnación que tiene gran importancia en el futuro comportamiento adulto del perro.⁵

La paciencia debe imponerse en todo momento, ya que el cachorro no entiende de alfombras, cortinas, sillones, patas de mesas o sillas, etc (imagen 22); su instinto le dicta un comportamiento, que es el que hubiera seguido de acuerdo a su mundo natural sino estuviera bajo nuestro dominio.^{5, 21}



Imagen 22. Hernández M. M. 1997

También podemos acostumbrarle a una transportadora para perros, esto nos puede ser muy útil a la hora de viajar, tanto si le llevamos en nuestro coche como si viaja en avión, nos evitaremos el problema del estrés al verse en un habitáculo de reducidas dimensiones en el que no ha estado nunca. De esta manera tendremos un lugar en el que nuestro perro se sienta a gusto y tranquilo y así, a cualquier sitio donde llevemos su transportadora le tendremos controlado, evitando por ejemplo, que destruya objetos no deseados mordiéndolos o que viaje de forma descontrolada en el coche pasándose de un asiento a otro con el peligro que esto conlleva.^{12, s}

No es necesario esperar a una edad determinada para empezar a educar al cachorro, se debería comenzar desde el primer día, por supuesto, con mucho cariño y fomentando buenos hábitos desde el principio, proveerle de juguetes apropiados (imagen 23), horario regular de comidas para conseguir controlar sus deposiciones, acostumbrarle a un collar apropiado, etc. Hay que imponer muy

pocas normas y que estas sean absolutamente tajantes desde el primer día, por lo que todos los miembros de la familia deberán estar enterados de su código de conducta.^{33, 34, i}



Imagen 23. Hernández M. M. 2002

Aquí entran en juego dos elementos básicos que van a ayudar en su educación: el criador y el veterinario, ambos fundamentales. El criador para que la primera parte de esa etapa haya sido la adecuada teniendo junto a la madre y los hermanos de camada al cachorro (imagen 24) y procurando tener contacto con él para que se acostumbre a la presencia y al contacto humanos. Por otro lado el veterinario ayudará a compaginar esta parte tan difícil del desarrollo en la que hay que tener en cuenta el bienestar físico y psíquico del cachorro, e indicará cual es la secuencia de vacunas que deberán ponerle y los sitios de menos riesgo para poder desarrollar correctamente la socialización.¹²



Imagen 24. http://tienda.vetpunta.com/newsdesk_info.php/newsdesk_id/179

Es importante que antes de llevar el cachorro a casa se conozca la dieta que hasta ese momento lleva, es decir, tipo de comida y cantidades para evitar problemas de digestión. El cambio de ambiente puede ser un factor de estrés aunado a un cambio de alimentación invariablemente le ocasionará afecciones digestivas.^{12, i}

Desde el primer día hay que comenzar a dar de comer al nuevo perro con la mano. En su recipiente, pero con la mano, acariciando y calmando, procurando no molestar, que nos huelga la mano, que nos vea, hablándole con suavidad, acariciando sin importunar, sin incomodar nunca.^{12, i}

Hay que evitar totalmente cualquier tipo de roce y competencia con el perro, todo debe transcurrir con entera suavidad y armonía, sin ningún tipo de pique.^{12, i}

En caso de haber otros perros, se debe intentar (en cuanto el perro se haya hecho a la nueva situación) que comparta comida con el otro u otros perros. Siempre, claro está, que el perro, o los perros adultos estén acostumbrados a comer juntos.^{12, i}

Seguramente será el cachorro el que intente gruñir o disputar la comida, hay que calmar inmediatamente, con suavidad, pero con firmeza, al rebelde, darle un ligero grito; que no se note animado, reconvénrle. Antes de esto ambos tienen que estar acostumbrados a su mutua compañía, sobre todo el adulto, por el peligro que puede entrañar para el cachorro.^{12, i}

Si un perro adulto agrede a un cachorro es que no está bien socializado o que tiene alguna anomalía genética de conducta. De todas maneras es el propietario el que debe prever como puede reaccionar el adulto.^{12, i}

Si el otro, o los otros perros, son de su misma edad, hay que repetir la maniobra tal como se hacía en la primera etapa con los hermanos.^{12, i}

Siempre hay que estar pendiente de los perros a la hora de comer y hacerlo de una manera personal. Este es un proceso que se debe seguir toda la vida.^{12, i}

Si se quiere que un niño haga la maniobra de manipular la comida, se debe llevar su mano, guiarle, y actuar conjuntamente con él, protegiéndole. Nunca dejarlos solos, los niños son impredecibles e irresponsables y hay que evitar situaciones que podrían resultar críticas.^{12, i}

Con una persona desconocida se tiene que actuar también de la misma manera, tal como con el niño y con extremado tacto.^{12, i}

Al principio, y luego de vez en cuando, no hay que servirle la comida de golpe, hay que darla poco a poco, gradualmente, e intentando que el perro comprenda que tú eres el proveedor. Se trata de que él aprenda a esperarla de ti y comprenda de quién viene: que viene de un amo y que ese amo eres tú.¹²

Esta técnica es indispensable en perros que estén destinados a ser perros de compañía, sobre todo si tienen que convivir con niños, enfermos, o personas muy mayores.¹²

No impide la práctica de ninguna función, como la caza, la guarda, el deporte, estas maniobras solamente pretenden fomentar el equilibrio en el perro y establecer una relación sin competencias con el ser humano y con otros perros.¹²

En determinadas razas, donde se repiten los casos de dominancia, este tipo de maniobras son indispensables.¹²

La técnica moderna, con sus comederos y bebederos automáticos, impide reforzar éste vínculo por falta de contacto personal.¹²

15. Cachorros y niños

No hay mejor camaradería que la que existe entre un perro y un niño (cuando ambos compatibilizan perfectamente bien). El niño otorga, de manera muy natural, una confianza ciega a su perro por poderoso que sea. Para él, ningún juguete es tan maravilloso que su perro, ya que participa en forma activa en su juego (imagen 25). Sin embargo, es necesaria una buena enseñanza para una feliz convivencia, ya que desgraciadamente se producen accidentes en los que el perro le hace daño al niño. No obstante, casi siempre la víctima le hizo previamente una fechoría, y el perro simplemente se defiende. Los niños casi nunca tienen miedo de los perros. Por otra parte, el miedoso es quien está más expuesto a la agresividad del perro, particularmente el que huye ante éste. El perro establece la diferencia de una actitud normal (que no retrocede ante él, que puede dominarlo y vencerlo) y una actitud débil, de miedo (que se aleja y corre).²⁶



Imagen 25. Márquez S. A. 1998

Es necesario mantener los cachorros y a los niños muy pequeños bajo una muy estricta vigilancia. Los niños pequeños no entienden la necesidad de no meterle los dedos en los ojos a los cachorros, o de abstenerse de jalarle dolorosamente de sus colas, entre otros problemas. Por lo tanto, los niños de hasta 6 años de edad deben estar vigilados cuando se encuentren con el cachorro, por la seguridad de ambos (imagen 26).^{11, d}



Imagen 26. <http://mascotasmexico.com/perros/cachorros/manual/pagina3>

Se debe enseñar a los niños como acercarse a un cachorro o a un perro para evitar que éste les salte encima. Deberían entender que deben acercar sus manos por debajo de la quijada del cachorro, para evitar que éste salte a la mano sobre su cabeza. Jamás deben gritar ni correr, ya que el cachorro perseguirá al niño.^d

Otro aspecto importante es el introducir un nuevo bebé en un hogar en el que reside un perro. Normalmente esta cuestión genera muchas dudas ya que existe cierto miedo a las futuras interacciones entre el niño y el perro. Por fortuna, la mayoría de las mascotas miran a los niños con curiosidad y no presentan signos de agresividad hacia ellos. Sin embargo, algunos perros pueden percibir a los bebés como un mamífero extraño y una posible pieza de caza, sobre todo, aquellos que nunca han visto a un bebé y, por tanto, no pueden reconocerlo como una cría de los seres humanos. Para ayudar a prevenir accidentes, se deben tomar algunas precauciones, como asegurarse que el perro no tiene ningún problema de agresividad hacia los niños o adultos o de que no haya presentado ningún comportamiento predatorio (de caza) hacia pájaros, gatos o cualquier otro mamífero. Si es así, realizar un plan de trabajo para reducir la probabilidad de que el perro pueda ser agresivo con el nuevo niño.⁹

Los propietarios de perros sin problemas deben saber que sus conductas con la llegada del bebé, al recibir menos atención que antes. El perro puede

recurrir a realizar actividades destructivas para llamar la atención o hacerlo simplemente para aliviar el aburrimiento. Puede ocurrir que si se trata al animal más severamente cuando se aproxima al niño, o se le aísla para no molestarle, el perro puede establecer una asociación entre el niño y el nuevo trato. Por ello es aconsejable que el perro participe de la nueva situación familiar, si bien teniendo siempre una constante vigilancia, para que aprenda a incorporar al bebé como un miembro más de la familia. Es por eso que se aconseja interactuar activamente con el perro, al menos por diez minutos al día.⁹

Es esencial recordar que un animal no debe estar solo con un niño en ningún caso. No porque los perros sean agresivos con los niños por naturaleza, sino porque estos últimos pueden tener reacciones extrañas hacia el animal cuando éste se les acerca para buscar contacto físico, o simplemente para abrazarles para mostrar cariño (imagen 27).⁹



Imagen 27. Hernández M. M. 2003

16. Escoger al perro

Cualesquiera que sean las razones que nos impulsen a tomar la decisión de adoptar un perro, el motivo fundamental es siempre la búsqueda de un compañero fiel en quien podamos confiar. El perro proporciona a su dueño muchas satisfacciones; éste, en reciprocidad, debe cumplir con ciertas obligaciones para con su protegido. Estas varían considerablemente según la raza del animal elegido, por lo que es conveniente tener en cuenta ciertos factores para una elección adecuada y que les permita a ambos una feliz convivencia. Esto es muy importante sobretodo si se piensa que este compromiso se extenderá en ocasiones hasta de veinte años.^{5, 12, 17, 26, 33}

Uno de los servicios más valiosos que el veterinario puede prestar a los clientes consiste en ayudarles a elegir el animal de compañía que mejor se adapte a su casa y modo de vida. Ésta es una faceta muy útil, pero infrutilizada del ejercicio clínico veterinario. El esfuerzo y meditación previa insuficientes en la selección del animal y en la preparación de su llegada son los factores principales asociados con el abandono y con la eutanasia posteriores. Una consulta de elección es el mejor medio para determinar las necesidades del futuro dueño y de la mascota.^{11, 17, 34}

16.1 Macho o hembra

El sexo del futuro compañero constituye un extremo muy importante, por lo que es conveniente considerar las ventajas e inconvenientes tanto de uno como del otro.^{5, 8, 17, 22, 26}

- Habitualmente el macho es más independiente que la hembra. Se corre el riesgo que a veces abandone el hogar para ir en jauría con sus congéneres, sobre todo si olfatea una perra en celo.^{5, 8, 17, 22, 26}
- El macho es casi siempre más fuerte y más grande y en ciertos casos más bravo y atrevido.^{5, 8, 17, 22, 26}
- Los machos son algo más dominantes y más activos.^{5, 8, 17, 22, 26}

- El macho generalmente es más eficaz si se adiestra para la guarda o para el ataque.^{5, 8, 17, 22, 26}
- La hembra suele ser más sensible, dócil, cariñosa, obediente y más fácil de educar, más familiar, más unida a la casa y a los dueños.^{5, 8, 17, 22, 26}
- La hembra entra en periodo de celo semestralmente, durante los cuales necesita una estrecha vigilancia para evitar que se pueda aparear desafortunadamente.^{5, 8, 17, 22, 26}

En resumen, la elección del sexo es difícil de hacer. Cualquiera que sea la decisión, su protegido sabrá hacerse apreciar.^{5, 8, 17, 22, 26}

16.2 Raza

Un perro mestizo o de razas mezcladas, puede ser un compañero maravilloso para cualquier persona que esté dispuesto a acogerlo con cariño. Sin embargo, los perros de raza tienen muchos adeptos y muchas buenas razones para quererlo como compañero. Los perros de raza producen otros perros cuyo aspecto es similar a los padres, mientras que los mestizos pueden o no transmitir sus atributos a su progenie.²

Las ventajas de los perros de raza van más allá de la posibilidad de exponer el perro a alguna exhibición (imagen 28). Los propietarios pueden esperar de sus perros algunas funciones especializadas, como la caza, guías, guardianes, etc.²



Imagen 28. Beauchamp, Richard. 2000

La selección de raza se determina con frecuencia por la preferencia personal basada en una experiencia previa o prejuicio. No solo deben influir en la elección el gusto o el capricho, sino las condiciones del hábitat que podemos ofrecer al cachorro y estilo de vida del dueño. Estos factores se descuidan con frecuencia y el dueño se encuentra rápidamente en una encrucijada.^{5, 13}

Debido a que existe una gran variedad de razas de perros, es difícil la selección de una de ellas. Ciertas razas se asocian a determinados rasgos de conducta y algunas razas encajan mejor en ciertos entornos que otras, sin embargo no hay que olvidar que las excepciones son comunes. Es posible acortar la lista para la elección teniendo en cuenta el tamaño, longitud de pelo, necesidades de ejercicio, consideraciones médicas potenciales, parámetros de comportamiento, etc., como se muestra a continuación.^{13, 15, 33}

- Pelaje. Hay que tener en cuenta las características del pelo: tamaño, si tira mucho o poco, si hay que cepillarlos a menudo, si tiene tendencia a formación de nudos, etc.³³
- Talla, peso, potencia: esto puede marcar la diferencia al manipular un perro, tanto para el baño, cepillado, consulta veterinaria o cualquier rutina como los paseos.³³
- Posibles enfermedades predisponentes de cada raza.³³

Si ya se está considerando algunas razas, no se debe olvidar evaluar el trabajo para el cuál esas razas fueron desarrolladas originalmente. Sólo unas pocas razas fueron desarrolladas exclusivamente para ser mascotas. La mayoría de las razas fueron creadas para ser cazadores, ovejeros o ganaderos, guardianes, o algún otro trabajo que pudiera contraponerse con las expectativas hacia un perro ideal. Algunas razas requieren del todo ejercicio necesario y siempre encontrarán maneras de que el dueño se entere de que no está recibiendo suficiente.³³

17. Pruebas de comportamiento

Existen pruebas de comportamiento que nos pueden ayudar en la elección de un cachorro, aunque ninguna prueba es fiable al cien por ciento. Algunas de estas pruebas son: Test de Campbell, Análisis de Liakhof y nos servirán para encontrar perros con sensibilidades medias, es decir, perros equilibrados.^{7, 34, r}

17.1 Test de Campbell

Se realiza entre la sexta y séptima semana de vida del cachorro, ya que si es mas joven el resultado no será valido, pues con toda certeza la socialización todavía no ha comenzado. Se utiliza para aproximarse al carácter que puede tener el perro, aunque realmente sólo se puede realizar para descartar perros que puedan tener problemas graves en un futuro, como por ejemplo perros demasiado dominantes, excesivamente tímidos, etc.^r

Es conveniente que sea realizado por un desconocido para el cachorro, de forma individual, en un lugar nuevo y sin distracciones. De esta manera, se asegura que los resultados no sean erróneos por haber practicado los ejercicios con anterioridad.^r

Este test comprende 5 pruebas debiendo considerar las dos ultimas para matizar las anteriores. Al final de cada prueba se califica la reacción:

A : Reacción violenta con mordisco o tentativa de mordisco.^r

B : Reacción clara o violenta pero sin tentativa de mordisco.^r

C :Una reacción como la B pero breve. El perro inicia la acción, durando solo un instante.^r

D: El perro no se inmuta.^r

E: A veces no se inmuta y otras gruñe o muerde (reacción incoherente).^r

1ª prueba: Coacción física: Colocar al cachorro boca arriba y mantenerlo así durante 30 segundos sujetándole por el pecho.†

2ª prueba: Predominio social: La persona se arrodilla al lado del cachorro, le golpea suavemente al cráneo y baja la mano por la columna y le acaricia a contrapelo el dorso.†

3ª prueba: Posición elevada: La persona coloca las manos entrecruzadas bajo el tórax del cachorro y levantar al animal de forma que sus patas no toquen el suelo. Se mantiene en esta posición durante 30 segundos.†

En estas pruebas se obtiene:

A,(Alguna) se trata de un perro rebelde, con reacciones vivas, desaconsejable donde haya niños o ancianos. En cambio será un excelente perro de defensa en un hogar tranquilo. Precisa educación amable y paciencia.†

B,(Alguna) se trata de un perro independiente. Apto para trabajar en exposiciones y adiestramiento.†

C,(Alguna) se trata de un perro sumiso, obediente, ideal para un hogar con niños.†

D,(Solamente) se trata de un perro tierno, muy afectuoso. Solo atacará si le maltratan, se adaptara muy bien a la convivencia con niños.†

E,(Más de dos) es un perro miedoso, que necesitará técnicas especiales de educación.†

Finalmente se consideran los resultados de las dos últimas pruebas:

4ª prueba: Atracción social: Se deposita al cachorro en el suelo y se aleja unos metros en dirección opuesta a la puerta. La persona que realiza la prueba se

arrodilla y lo llama, si acude levantando la cola puede suponer que es un perro confiado y social.^f

5ª prueba: Aptitud para seguir al amo. Se pone al lado del cachorro y se camina normalmente mirándolo. Si le sigue, demuestra su aptitud para hacerlo, confianza y sumisión. Si no lo hace puede suponerse que es un perro independiente.^f

17.2 Análisis de Liakhof

Pasados unos meses se realiza esta prueba, más completa que la anterior, ya que el perro ha crecido, pasando por diversas experiencias que han ido forjando su carácter, lo ideal es criarlo en la familia con la que va a vivir y le puedan conocer, proporcionándole nociones básicas de educación. Se puede averiguar si el individuo que se está evaluando, es apto para trabajar en alguna modalidad de entrenamiento más específico. Los aspectos que se evalúan, hacen referencia a:

- sensibilidad

Sensibilidad mental: se evalúa al perro en diversas situaciones o entornos, para ver como reacciona.^f

Sensibilidad corporal: comportamiento del perro ante el contacto de personas, animales, objetos, etc.^f

Sensibilidad auditiva: valorar la reacción ante diversos ruidos.^f

Estas pruebas servirán para encontrar perros con sensibilidades medias, es decir, perros equilibrados. Aunque normalmente se realizan para encontrar perros que van a realizar labores determinadas, sirven también para encontrar un perro adecuado de compañía.^f

- *agresividad*: en este punto, como es lógico, el perro no debe dar muestras de ningún tipo de agresividad (animal, posesiva, protectora).[†]

- *dominancia y sumisión*: lo ideal son los perros que sean de dominancia y sumisión medias. Ni excesivamente sumisos, que descienda el nivel de trabajo ante una orden más fuerte de lo normal; ni demasiado dominantes, que les lleve a ser tercos en el aprendizaje.[†]

- *voluntad de complacer*: se buscan perros con una gran capacidad de aprendizaje y ganas de agradar.[†]

- *adaptabilidad*: el perro debe poder cambiar de ambiente, sin cambiar su forma de trabajo y acomodarse en el menor tiempo posible a nuevos entornos.[†]

- *concentración*: el perro debe ser capaz de centrar su atención en el adiestrador para tener un buen aprendizaje del trabajo que va a realizar.[†]

- *capacidad de desplazamiento*: el animal debe ser capaz de no distraerse en exceso ante estímulos externos durante el adiestramiento.[†]

- *miedos*: existen diferentes tipos de miedo, por desconfianza, a distintos sonidos, por nervios o estrés. Si se observa algún comportamiento de este tipo, no se puede utilizar para ningún entrenamiento específico.[†]

Para modalidades de competición en las que existan pruebas de defensa, los requisitos varían hacia perros con un marcado carácter, pero sin dejar de lado el equilibrio en el perro.[†]

18. Consideraciones para elegir un perro

El momento de ser un dueño responsable de mascotas comienza antes de llevar una mascota a la casa. Es primordial que el futuro dueño se informe previamente de las necesidades del perro hasta su etapa adulta, de sus cuidados, enfermedades propias del animal, así como las zoonóticas (Anexo 6). Y debe preguntarse: ¿Ese perro que tanto quiere, realmente es el perro adecuado?^{33, e}

¿Cuál es el tamaño adecuado?

Un perro grande significa gastos grandes, pero no significa que uno miniatura represente ahorro económico. Un perro pequeño vivirá mucho más tiempo que uno grande, y también madurará mucho más rápido.^{33, e}

¿Cuánto espacio se tiene disponible en casa?

Es muy posible mantener un perro grande en un departamento pequeño, siempre y cuando se le ofrezca muchas oportunidades para ejercitarse fuera de la casa. Por otro lado, algunas razas gigantes son bastante inactivas mientras que los más pequeños casi siempre están llenos de energía.^{33, e}

¿Cuánto ejercicio se le puede ofrecer a este perro?

Algunos perros sólo necesitan un pequeño paseo. Otros necesitan correr durante horas todos los días. Es necesario evaluar en forma honesta lo que se puede ofrecer a un perro, considerando tanto los horarios como las habilidades atléticas. Si se quiere un perro activo pero por cuestiones de trabajo no se dispone del tiempo para su cuidado, no es conveniente un perro activo. El la pasará bien en fines de semana, pero se sentirá miserable (y muy probablemente destructivo) durante la semana cuando no se tenga tiempo de ejercitarlo.^{33, e}

¿Dónde vivirá el perro?

Muchas personas sienten que todos los perros deben vivir dentro de la casa, y prácticamente todos los perros se comportarán correctamente dentro de ella siempre y cuando reciban ejercicio suficiente. Se debe considerar el clima de

la localidad antes de elegir una raza. Algunas razas no toleran el calor, otros no soportan el frío, o los extremos de temperatura. Si el perro debe vivir fuera, éste debe tener un refugio adecuado (cerrado, cubierto, y tal vez con calefacción).^{33, e}

¿Cuánto mantenimiento está dispuesto a darle?

Algunas razas necesitan mantenimiento de pelo para que esté suave y largo, libre de nudos. Necesitan una estética en forma periódica, por ejemplo, cada 6 semanas, lo que implica gasto. Hasta los perros que son de bajo mantenimiento pueden atravesar períodos de pérdida intensa de pelo, cuando sus mantos requieren atención adicional. Y todos los perros, incluso los que no tienen pelo, requieren cuidados en uñas, ojos y oídos.^{33, e}

¿Qué se espera del perro?

Un perro puede brindar obediencia, agilidad, caminatas, caza, guardia tranquilidad, ser compañero de ejercicios, etc. Esto afectará la elección de una raza ya que no todas las razas realizan todas las actividades.^{33, e}

¿Se tiene experiencia previa con perros?

Hay razas que no son recomendables para personas que no tienen experiencia. Si se ha tenido perros antes, se debe pensar sobre que gustaba acerca de ellos. Esta puede ser información muy valiosa al momento de elegir una nueva raza.^{33, e}

Si hay niños, ¿Se está preparado para enseñarles tanto a los niños como al perro a convivir en paz?

Los niños y los perros pueden formar una mezcla maravillosa o una muy mala. Es necesario invertir tiempo en entrenar tanto al perro como al niño a tratar al otro en forma apropiada. Una pregunta común es ¿qué raza es buena con los niños? La respuesta es que depende más de cómo el perro es criado y entrenado. La supervisión -incluso con perros buenos con los niños- es imprescindible. Todos los perros tienen un límite de tolerancia a ciertos abusos.^{33, e}

19. Salidas a la calle

Antes de pensar en sacar a pasear a un cachorro, se debe tener en cuenta que por la calle transitan todo tipo de perros, es decir, sanos, enfermos, vacunados, desparasitados, callejeros, etc., por lo que es necesaria una previa inmunización para evitar el contagio de un sinnúmero de enfermedades. Una vez que sus vacunaciones se encuentren al día, es el momento de exponerlo al mundo sin restricciones (después de los tres meses de vida).^{11, 21}

La primera visita al veterinario sirve para comenzar a reforzar los conceptos importantes asegurarse que el dueño y el animal se hallan en el camino correcto. Además se debe procurar que sea una experiencia agradable para el cachorro, de modo que en futuras ocasiones no haya problemas en su exploración.^{11, 17}

La primer salida a la calle supone un acontecimiento violento para el cachorro, por todo lo que constituye el mundo de la calle, tan desconocido hasta entonces para el cachorro. Por tal motivo, es necesario enfrentarlo con la máxima tranquilidad, incluso su primer salida puede ser en brazos, acariciándolo, y después con un tono de voz suave se le puede invitar a recorrer unos pasos, e ir aumentando las distancias día a día.²¹

Un perro pasa gran parte de su vida en el exterior, y se debe enseñar a no molestar a otros perros o personas. Al sacar al cachorro, debe ir con correa, para que aprenda a ir al lado del dueño. Particularmente en calles de mucho tráfico, pero se le puede soltar en una zona tranquila, para que aprenda a ir junto al dueño, sin necesidad de la correa.³⁷

A la mayoría de los perros les encanta perseguir todo lo que se mueve, por lo que es aconsejable frenar este instinto desde cachorro, desde sus primeras salidas a la calle, para lo cual se debe utilizar un tono de voz enérgico y distraerlo con otra cosa, para que se vaya acostumbrando a que siempre habrá diferentes tipos de movimientos en la calle y que no se obsesione con la persecución.³¹

20. Clases para cachorros

Los veterinarios pueden desempeñar papeles importantes para impartir clases de cachorros entre las 9 y 12 semanas de edad (entre la primera y segunda vacuna), dirigidas a los clientes.^{15, 17, 36}

La función principal de las clases de cachorros es la socialización de éstos a una diversidad de otros perros y personas adultas y niños, mientras el perro todavía es joven y receptivo. Proporcionan otra oportunidad para revisar y demostrar los ejercicios de tocamiento, adiestramiento, juegos, y de productos que no fueron revisados durante las visitas en la consulta. Así mismo vinculan a los clientes y a los pacientes a la clínica. Para que sea fructífera, la clase debe tener al menos cuatro cachorros, pero menos de ocho. Se puede realizar en alguna área destinada para ello como un jardín (imagen 29), o bien, si no se cuenta con un espacio para una clase formal, una vez al mes se puede programar una sesión social de 1-2 horas en la zona de recepción. Ésta depara una excelente oportunidad para que los cachorros se socialicen y para que los dueños hagan preguntas y despejen todas sus dudas sobre la conducta y la salud, y crear un buen entendimiento con los clientes a la vez que subraya la importancia de la tenencia responsable del cachorro.^{15, 17, 36}



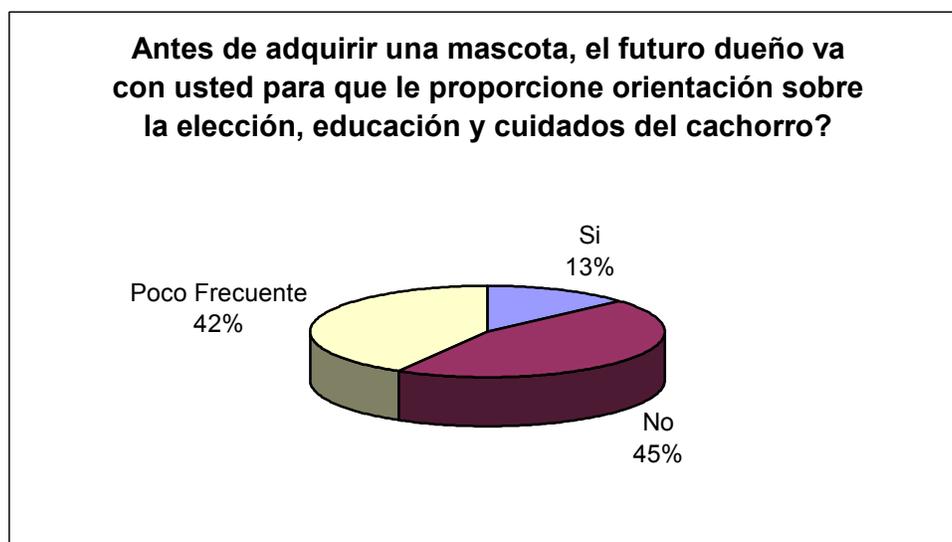
Imagen 29. Hernández M. M. 2000

21. Encuestas

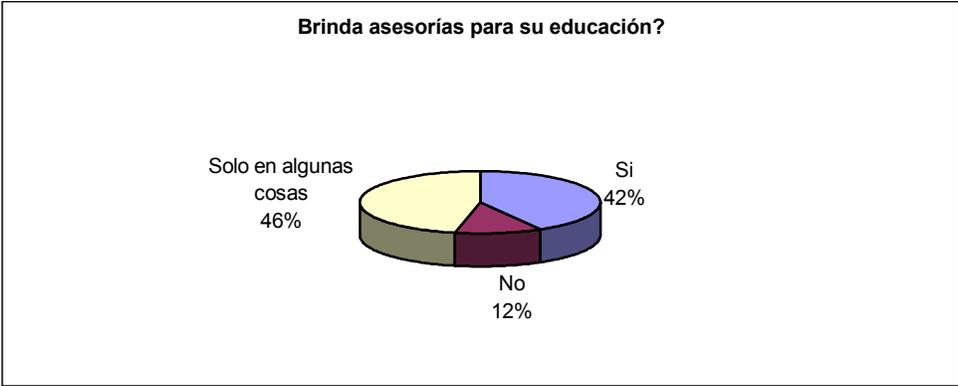
21.1 Encuesta realizada a Médicos Veterinarios Zootecnistas

El objetivo de realizar esta encuesta es conocer la situación actual en torno a la percepción de problemas de tipo conductual en perros, detectados en diferentes consultorios de Médicos Veterinarios Zootecnistas, así como consulta sobre asesorías impartidas a los propietarios sobre la elección, educación y socialización de los cachorros.

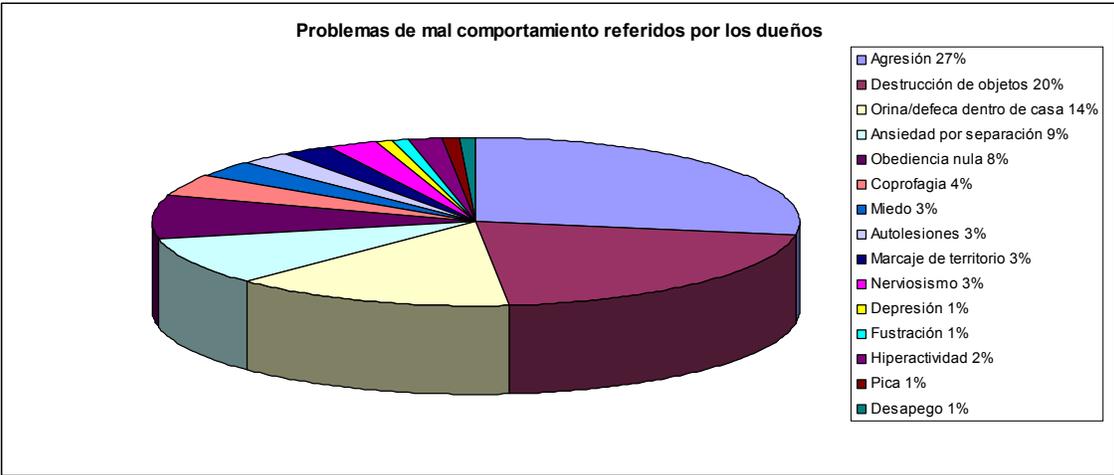
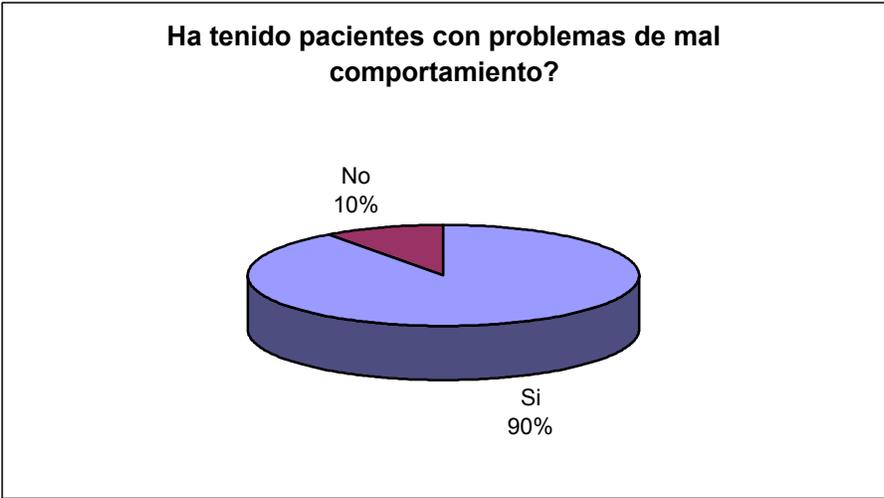
Se entrevistaron 60 MVZ en diferentes zonas del Distrito Federal y Estado de México.



Los Médicos Veterinarios encuestados mencionan que generalmente el propietario de un cachorro llega a su consultorio por primera vez con la mascota, ya sea para llevar a cabo el calendario de Medicina Preventiva, o bien, con la mascota enferma. Y solo un 13% de ellos mencionan haber asesorado al futuro dueño previamente a la adquisición del cachorro, en al menos una ocasión.



Los Médicos Veterinarios encuestados mencionan que las asesorías más frecuentes son: horarios de alimentación, lugares de eliminación y paseos.



El MVZ considera que la mayor parte de los casos de mal comportamiento se deben a:

- Poca atención de los dueños: 56%
- El dueño consiente demasiado a su mascota y no tiene medidas correctivas para con él: 19%
- Características genéticas de la raza: 8%
- Desinformación del MVZ al propietario para la educación de la mascota: 7%
- Manejo del animal en el lugar de procedencia: 4%
- Cambios del trato del dueño para con el perro: 3%
- Falta de espacio para el perro: 1%
- Enfermedad: 1%

Edades donde el MVZ ha observado más frecuentemente problemas de conducta en el perro:

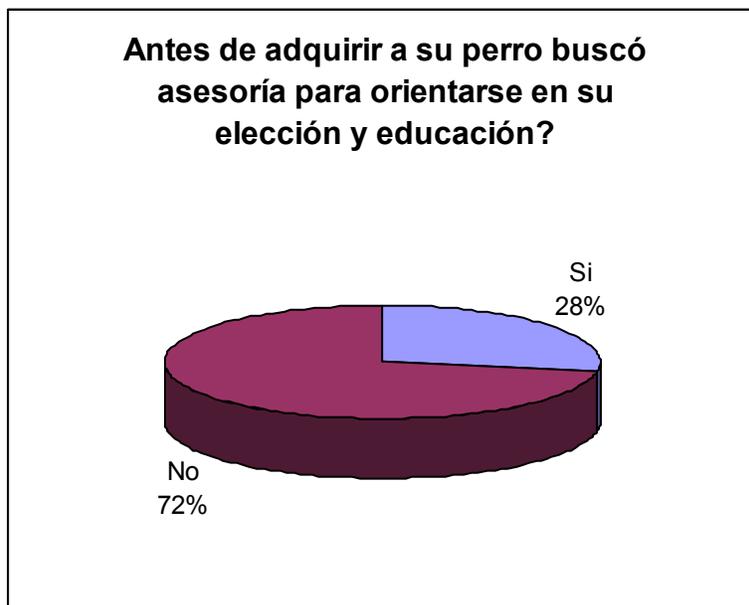
- Antes de los seis meses: 33.3%
- De seis meses a un año: 65%
- De un año a dos años: 11.66%
- De dos años a tres años: 6.6%
- De cuatro en adelante: 3.3%
- A cualquier edad: 6.6%

El 43.3% de los Médicos Veterinarios encuestados han tenido que realizar al menos una eutanasia debido a un mal comportamiento del perro y el 56.7% dijo no haber realizado ninguna eutanasia por esta causa.

Del 100% de MVZ encuestados, solo el 35% sabe el proceso de socialización de los cachorros y la importancia que tiene para su desarrollo, el 31.6% tiene alguna idea del como hacerlo, mientras que el 33.3% desconoce el proceso.

21.2 Encuesta realizada a propietarios de un perro

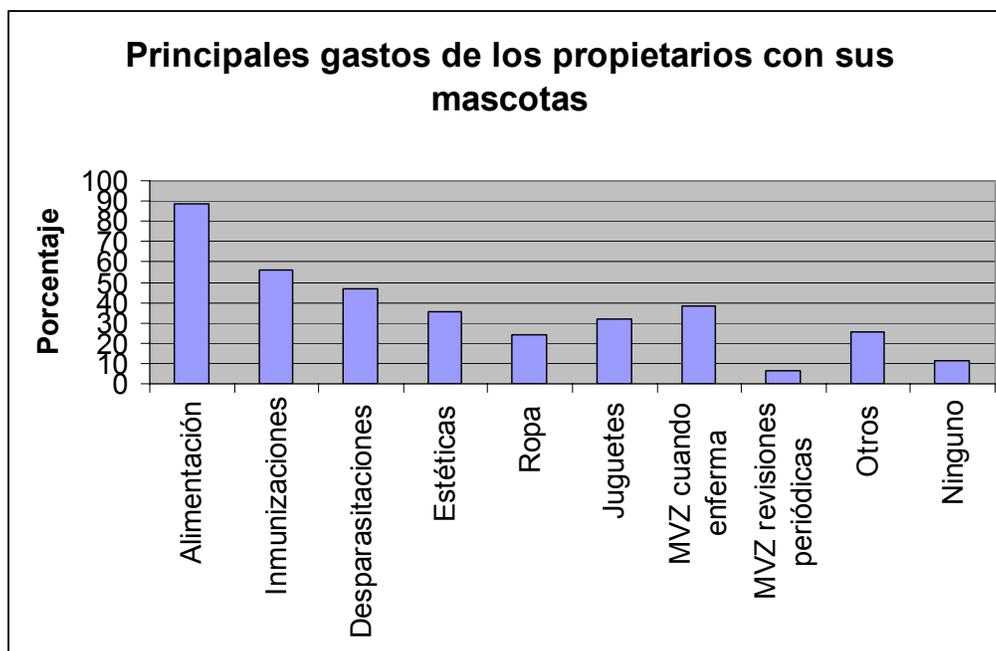
Esta encuesta fue realizada a 120 propietarios de un perro, en diferentes puntos de la Ciudad de México, Estado de México e Hidalgo. Tiene por objetivo conocer la percepción del dueño de un perro sobre la educación de su mascota, asesorías recibidas, relación con sus mascotas y con el resto de la familia, así como la relación con otras mascotas.



De las personas encuestadas el 72% dijo no buscar asesoría y de éstas el 81% dijo haber tenido un perro con anterioridad, por lo cual no lo hizo, y el 19% mencionó que no lo creyó necesario. Del 28% que buscó asesoría el 14% lo hizo con un MVZ, el 18% con un criador, el 36 % lo hizo en libros, el 23% en revistas y el 9% en otro lado (conocidos con mascotas e Internet).

De estas personas, el 30% explica que no todos los miembros de la familia estuvieron de acuerdo en la adquisición de la mascota, y el 70% menciona que todos los integrantes de la familia estuvieron de acuerdo en la llegada del nuevo integrante.

Los gastos más comunes de estos propietarios se explican en la siguiente gráfica:



La adquisición de sus mascotas fue: el 20% lo compraron con un amigo o conocido, el 11.6% en criaderos, 11.6% en Veterinarias, el 5.8% en alguna tienda de mascotas, de la calle fueron recogidos el 7.5%, en un asilo adoptaron el 0.8%, el 29.1% fueron regalos, el 10% fueron comprados en la calle y el 3.3% fueron nacidos en casa.



Los propietarios de los perros dicen si éste tuvo problemas de comportamiento, y el 56.6% dice que no ha tenido problemas y el 43.3% afirma

que si los tuvo o tiene. De éstos casos, el 40.3% explica que los problemas aparecieron antes de los seis meses de edad, el 38.5% de los seis meses al año, y el 21% después del año de edad. El 70.2% no buscó asesoría profesional para corregirlo, mientras que el 29.7% si, de los cuales el 62.5% menciona que lo hizo con un entrenador y el 37.5% con un Veterinario.

Los dueños refieren en un 60% tener una relación excelente con su mascota, el 35.8% tienen una relación buena y el 4.1% regular.

El 72.5% de los encuestados comparten tiempo con sus mascotas, el 4.1% no lo hace y el 23.3% solo a veces. El tiempo dedicado a su perro es: 21.6% menos de una hora, 27.5% de una a dos horas y 46.6% mas de dos horas por día. También el 43.3% explica que sus perros se quedan solos durante el día por menos de tres horas, el 22.5% se quedan solos de 3 a 6 horas por día, el 14.1% de 6 a 8 horas, el 13.3% más de 8 horas y el 6.6% nunca se queda solo.

El 18.3% no realiza ninguna actividad con su mascota y el resto de los dueños si lo hace, Dentro de las actividades que realizan juntos se encuentran:

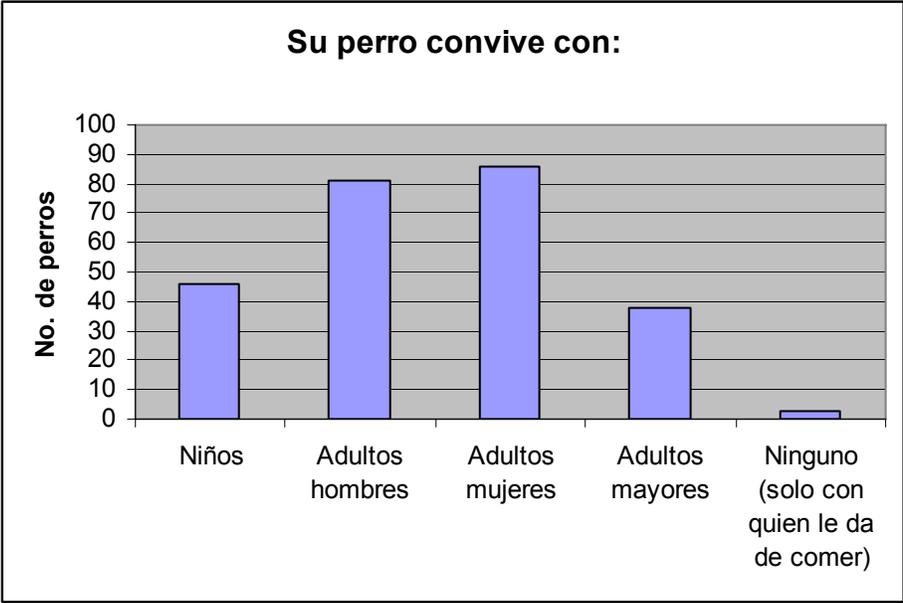


La relación del perro con los demás integrantes de la familia es: excelente 29.1%, buena 56.6%, 11.6 regular y 2.5% mala. El 54.1% de los dueños explican

que no todos los integrantes de la familia participan en la educación de la mascota, mientras que el 45.8% si lo hace.

De estos perros, el 61.6% convive con otras mascotas, de las cuales el 54% lo hace con otros perros, ya sea en casa, en la calle o con perros de la familia. 27% convive con gatos en su hogar, el 8.1% con animales de granja y el 6.6% convive con otros animales. El 38.3% no convive con algún animal.

El comportamiento del perro hacia otros animales es: Agresión: 36.2%, Miedo: 9.6%, Sociable: 34.8% e Indiferencia: 19.2%. Y hacia las personas extrañas en la calle o visitas: Agresión: 32.1%, Miedo o nerviosismo: 4.3%, Sociable: 42.3% e Indiferencia: 21.1%.



El 70% de los propietarios de los perros considera a su mascota educada, mientras que el 30% no lo considera así.

22. Conclusiones

Existe una gran desinformación por parte del MVZ hacia el propietario para la educación y manejo del cachorro, el cual al crecer sin una adecuada socialización presenta problemas de conducta que pueden manifestarse desde cachorro, hasta su etapa adulta, como son agresión, ansiedad por separación, miedo, entre otras, hacia sus congéneres, con él mismo y con otras especies incluyendo el hombre. Estos problemas pueden aparecer sin que el dueño le de importancia, y crear en el futuro un sinnúmero de dificultades en su relación.

Es por eso que es muy importante vigilar los periodos sensibles de los cachorros y llevar a cabo una adecuada socialización, sin poner en riesgo la salud de éste, sobretodo cuando se espera una buena relación entre todos los miembros de la familia, incluso con otros animales.

Por otro lado, el propietario al adquirir a su mascota sin previo conocimiento de la raza que se trate, está cayendo en un error grave, ya que ese cachorro que le robó el corazón en un momento, puede convertirse en un estorbo o una carga para la familia, abandonado en una azotea, en la calle o en un asilo, o siendo sacrificado porque no resultó lo que él esperaba. Por tal motivo, el MVZ debe orientar a las personas en la elección del perro que mejor se adapte a las necesidades del dueño, hacerle ver todas las responsabilidades que implica el tener una mascota, de este modo, el dueño, con conocimiento de causa, podrá decidir si debe o no adquirir una mascota y no hacerlo por impulso.

El Médico Veterinario tiene un papel primordial en la educación del cachorro, ya que él puede hacerle ver a los dueños cuando algunas conductas pueden convertirse en problemas de comportamiento, como prevenirlas, o bien, resolverlas y lograr que tengan una mejor convivencia.

Dentro de la información encontrada de los diferentes autores se puede apreciar una marcada diferencia en días en las etapas de desarrollo conductual.

La mayoría de los autores coincide en estos tiempos tal como se explica en el presente trabajo, sin embargo dentro del libro “El perro y su mundo. Tratado de Zootecnia Canina. Tomo I” del autor José Luis Payró, se encontraron diferencias en días de cada una de las etapas. Esto se explica en la siguiente tabla.

Etapa	Demás autores (citados en las diferentes etapas)	Payró. Desarrollo del comportamiento	Payró. Desarrollo de los reflejos
Etapa Neonatal	Nacimiento - 12 días	Nacimiento - día 15	Día 5 - día 18
Etapa de Transición	Día 12 - día 21	Día 15 - día 25	Día 18 - día 28
Etapa de Socialización	Día 21 - 12 semanas	Entre 3 ^a y 4 ^a semana - 13 ^a semana	Día 28 o más
Etapa Juvenil	12 semanas hasta - 6 meses o más (dependiendo de la madurez sexual de cada raza)	13 ^a semana - 8 ^o mes al 12 ^o (pudiendo llegar al 18 ^o mes)	—

23. Diez Mandamientos para Amos Responsables

(Según lo siente el perro)

1. Mi vida es de unos 10 a 15 años. Cualquier separación de tí será dolorosa.
2. Dame el tiempo para entender lo que quieres de mí.
3. Confía en mí. Es crucial para mi bienestar.
4. No te enojas conmigo por mucho tiempo, y no me encierres como castigo. Tú tienes tu trabajo, amigos, y entretenimientos. Yo solo te tengo a tí.
5. Háblame. Aunque no entiendo tus palabras, entiendo tu voz cuando me habla.
6. Sabe bien que como sea que me trates, yo nunca lo olvidaré.
7. Antes de que me golpees, ten en cuenta que yo tengo dientes que fácilmente podrían aplastar los huesos de tus manos, pero *elijo* no morderte.
8. Antes de que me regañes por ser flojo o poco cooperativo, pregúntate si no puede haber algo que me esté molestando. Tal vez no me esté alimentando correctamente, estuve mucho tiempo al sol, o mi corazón se está poniendo viejo y débil.
9. Encárgate de mí cuando envejezca. Tú, también, envejecerás algún día.
10. Y no me abandones en mi último viaje. Nunca digas "ojalá que ocurra en mi ausencia" o "no podría verlo". Todo es más fácil para mí, si tú estás ahí. Recuérdalo, ¡¡yo te amo!!^f

24. Bibliografía.

1. Beauchamp, Richard. 2000. Cocker Spaniel Americano. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.
2. Carpentier, Marcel. 1994. Tu primer perro. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.
3. De Lima-Netto, Christina. 1997. Guía práctica de la crianza canina. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.
4. De Lima Netto, Christina. 1999. Mi perro envejece. Edit. Susaeta ediciones, S. A. Barcelona, España.
5. Del pino Luengo, Miguel. 1982. El cachorro: cría, manejo, cuidados. Edit. Aedos. Barcelona, España.
6. Engelhardt, Wolfgang, Breves, Gerhard. 2002. Fisiología Veterinaria. Edit. Acribia. Zaragoza, España.
7. Equipo de especialistas domefauna. 1995. Cómo adiestrar al perro a la obediencia. Edit. De Vecchi, S. A. Barcelona, España.
8. Evans, J. M; White, Kay. 2000. Guía completa de la salud y cuidados del perro. 3ª. Ed. Edit. Hispano Europea, S. A. Barcelona, España.
9. Falsina, Giovanni. 1992. Como curar y cuidar a su perro. Edit. De Vecchi. Barcelona, España.
10. Frederick Jones, Arthur. 1981. Cuidado y educación de los perros. Edit. Diana. México, D. F.
11. Gentile, Dan Jr. 2002. Manual práctico de Adiestramiento en obediencia. Edit. Hispano Europea, S. A. Barcelona, España.
12. Head, Ann. 1993. ¡Buen perro! Como educarlo y cuidarlo. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.

13. Hoskins, Johnny D. DVM, PhD. 1993. Pediatría Veterinaria de perros y gatos (desde el nacimiento hasta los seis meses). Edit. Interamericana, Mc Graw-Hill. México, D. F.
14. Ibáñez, Miguel; Domínguez, Cristina. 1998. Etología Clínica Veterinaria. Asociación Madrileña de Etología Clínica Veterinaria. Madrid, España.
15. Jevring, Caroline; Catanzaro, Thomas E. 2002. Cuidados de salud para el bienestar de perros y gatos. Edit. Harcourt, S. A. Madrid, España.
16. King, Bart. 1998. El cocker spaniel. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.
17. Landsberg, Gary M. DVM, *et-al*. 1998. Manual de problemas de conducta del perro y el gato. Edit. Acribia, S. A. Zaragoza, España.
18. Manteca, Xavier. 2003. Etología Clínica Veterinaria del perro y del gato. 3ª. Ed. Edit. Acribia. Barcelona, España.
19. Martínez Ferreira, Enrique. 2002. Socialización temprana en el perro, para una mejor relación médico-paciente-propietario. AMMVEPE. Vol. 13, No. 2. México, D. F.
20. Mc Coy, J. J. 1981. Libro completo de la educación y cuidado del perro. Edit. Diana. México, D. F.
21. Pacheco, Alfonso. 1979. El cachorro. Psicología, educación y adiestramiento. Edit. De Vecchi, S. A. Barcelona, España.
22. Paramio Miranda, Antonio. 2003. Psicología del aprendizaje y adiestramiento del perro. Edit. Díaz de Santos. Madrid, España.
23. Payró, José Luis. 2001. El perro y su mundo. Tratado de zootecnia canina, Tomo I. México, D. F.
24. Payró, José Luis. 2002. El perro y su mundo. Tratado de zootecnia canina, Tomo II. México, D. F.
25. Prontuario de especialidades veterinarias, farmacéuticas, biológicas y nutricionales. 25ª Ed. Edit. Thomson. México, D. F. 2005.

26. Robert, Louise y Jean Pierre. 1991. Guía del perro y su dueño. Edit. Aedos. Barcelona, España.
27. Rousselet-Blanc, Pierre. 2003. Larousse del perro. Edit. Spes. México, D. F.
28. Royal Canin. 2001. Enciclopedia del perro. Edit. Aniwa publishing. Paris, Francia.
29. Ruiz Cervantes, José Gabriel. 2005. Farmacología para Médicos Veterinarios Zootecnistas. UNAM, FES Cuautitlán. Cuautitlán Izcalli, Edo. de México.
30. Rutherford, C; Neid, D. H. 1999. How to raise a puppy you can live with. 3ª. Ed. Alpine Publications. Colorado. USA.
31. Schlegl-Kofler, Karina. Adiestramiento del perro, divertido y eficaz. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.
32. Scott J. P., Fuller, J. L. 1998. Genetics and the social behaviour of the dog. The University of Chicago Press.
33. Sewell, Ken. 1995. Así aprende su perro. Edit. Hispano Europea, S. A. Barcelona, España.
34. Sewell, Ken. 1999. Así es su perro, como conocerlo, comprenderlo, tratarlo y quererlo. 3ª. Ed. Edit. Hispano Europea, S. A. Barcelona, España.
35. Sorribas, Carlos E. 2005. Atlas de reproducción canina. Edit. Intermédica. Buenos Aires, Argentina.
36. Tejeda Perea, Alberto; Heiblum F. Moisés. 2004. Etología clínica en perros y gatos. Memorias. UNAM-FMVZ. México, D. F.
37. Watson, Miller. 1996. Como educar nuestro perro en el hogar, en la calle y en las exposiciones. Edit. Hispano Europea. Barcelona, España.

25. Cibergrafía.

- a) http://foyel.com/cartillas/10/problemas_de_comportamiento.html
- b) <http://mascotasmexico.com.mx/perros>
- c) http://mascotasmexico.com/perros/cachorros/criadores_responsables
- d) <http://mascotasmexico.com/perros/cachorros/manual/pagina3>
- e) http://mascotasmexico.com.mx/perros/articulos/antes_de_elegir
- f) http://mascotasmexico.com.mx/perros/articulos/diez_mandamientos
- g) <http://personales.ciudad.com.ar/mascotaweb/cachorros.htm>
- h) http://proyectomascota.com/perros/articulos/antes_de_elegir
- i) <http://tienda.vetpunta.com>
- j) <http://tienda.vetpunta.com/allnews.php>
- k) http://tienda.vetpunta.com/newsdesk_info.php/newsdesk_id/155
- l) http://tienda.vetpunta.com/newsdesk_info.php/newsdesk_id/176
- m) http://tienda.vetpunta.com/newsdesk_info.php/newsdesk_id/179
- n) http://tienda.vetpunta.com/newsdesk_info.php/newsdesk_id/234
- o) <http://www.apsique.com/tiki-index.php?page=PersReimpronta>
- p) http://www.foyel.com/cartillas/15/como_elegir_un_perro_nuevo.html
- q) <http://www.lealcan.com/articulos/ninosyperros.htm>
- r) <http://www.lealcan.com/articulos/elecciondelcachorro.htm>
- s) <http://www.lealcan.com/articulos/recibiralcachorro.htm>

- t) <http://www.misanimales.com/mascotas/perros/saludyalimentacion>
- u) <http://www.pdtspain.com>
- v) <http://www.perrosdemexico.com.mx>
- w) http://www.purina.com.ar/notas/index7.asp?id_nota=138
- x) <http://www.todoperros.com>
- y) <http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid=137>

26. Anexos.

26.1 Anexo 1. Hipotermia del neonato.

Causas	Signos	Tratamiento
<p>Del cachorro Al presentar inmadurez neurológica, el cachorro no produce reflejo del temblor hasta los 6 días, por tanto no hay vasoconstricción y la poca grasa en el tejido hipodérmico lo hace muy sensible a la hipotermia. Las causas que aceleran el proceso son: cachorros prematuros falta de contacto con la perra contacto intermitente con la perra cachorro débil</p> <p>De la perra Escaso desarrollo del instinto maternal. La perra abandona en forma permanente la paridera. La perra no permite que los cachorros mamen, se protejan y tomen el calor de su cuerpo. Lamido excesivo por parte de la madre que mantiene mojados a los cachorros.</p> <p>Del medio ambiente Excesiva humedad ambiental. Temperatura ambiental baja. Escaso aislamiento térmico de la paridera.</p>	<p>Pierde el reflejo de succión al descenso de la temperatura. Cachorros fríos al tacto Aumenta su frecuencia respiratoria. Disminuye su frecuencia cardiaca. Flacidez muscular. Movimientos lentos Mucosas rojizas-amarillentas Se produce hipoxia y acidosis metabólica Deshidratación Hipoglucemia La madre rechaza al cachorro. Coma Muerte</p>	<p>Tratamiento Los cachorros con temperatura inferior a 35°C se tratan como hipotérmicos. Calentamiento con fuentes de calor como botellas de agua caliente, ladrillos calentados, mantas eléctricas o incubadoras. Calentamiento debe ser lento y progresivo de 1-3 horas Calentamiento rápido produce desgaste cardiaco y pulmonar que el cachorro débil no soporta Incubadora con temperatura de 32-35°C y humedad de 55-65%</p> <p>Prevención: Paridera con temperatura ambiental media de: 1ª semana 32 °C 2ª semana 27 °C 3ª semana 24 °C 4ª semana 22 °C</p>

Sorribas, Carlos E. 2005.

26.2 Anexo 2. Manejo Reproductivo de la Hembra, Proestro, Apareamiento, Nacimiento y Lactación

Periodo	Control y tratamiento
30 días antes del estro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlar la buena conformación corporal, evitar la obesidad ➤ Completar cuadro de vacunación ➤ Tratamientos antiparasitarios externos e internos ➤ Establecer plan alimentario ➤ Planificación correcta de ejercicio
Proestro hasta apareamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar dieta 5% ➤ Examen del aparato reproductor ➤ Cultivos de exudados vaginales (cuando se requiera) ➤ Control de brucelosis canina ➤ Control del macho que montará a la perra
Estro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control del tiempo de ovulación ➤ Manejo completo del apareamiento(lugar, número, frecuencia, intervalos)
Primera mitad de la gestación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitar sobrealimentación ➤ Evitar fármacos que produzcan teratogénesis o absorción fetal ➤ Plan de ejercicios ➤ Diagnóstico de gestación entre el día 21-23 ➤ Cambios de comportamiento de la perra
Segunda mitad de la gestación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar alimentación a partir de la 5ª semana de gestación ➤ Mantener plan de ejercicios ➤ Evitar fármacos que produzcan muerte fetal o abortos ➤ Controlar evolución de gestación ➤ Monitoreo fetal al final de la 8ª semana de gestación ➤ Preparar sitio de parto ➤ Preparar a la perra para el parto.
Parto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de los correspondientes estados de parto
Posparto (primeros 3 días)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Control de la perra ➤ Control de los cachorros
Día 3 del nacimiento al destete	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar alimentación de la perra

Sorribas, Carlos E. 2005.

26.3 Anexo 3. Desarrollo físico primario en el cachorro de corta edad

1	Abre los ojos	7-15 días
2	Empieza a ver	10-15 días
3	Se despegan pabellones y canales auditivos	14 días
4	Despuntan los primeros dientes de leche	14-21 días
5	Emite voluntariamente los primeros ladridos	18 días
6	Se mantiene erguido con cierta facilidad	21 días
7	Expulsa heces y orina sin necesidad de estimulación materna	21 días
8	Adquiere la visión propia del adulto	28 días
9	Es capaz de caminar y correr con cierta soltura	28 días
10	Adquiere la capacidad auditiva del adulto	35 días

De Lima Netto, Christina. 1999

26.4 Anexo 4. Principales aspectos de las cuatro etapas del desarrollo del cachorro

<p>Etapa neonatal</p> <p>Límites: desde el nacimiento hasta el final de la segunda semana de vida.</p> <p>Comportamiento: inmadurez motora y sensorial; mamar y dormir ocupan un porcentaje muy alto del tiempo; sueño solo tipo REM; defecación y micción reflejas.</p> <p>Aplicaciones: la manipulación del cachorro puede resultar en un animal menos sensible a situaciones estresantes.</p>
<p>Etapa de transición</p> <p>Límites: desde el final de la segunda semana de vida hasta el final de la tercera semana de vida.</p> <p>Comportamiento: desarrollo sensorial y motor muy rápido; se inicia la exploración del entorno y la conducta de juego; sueño de tipo REM y de ondas lentas; la defecación y la micción dejan de ser reflejas.</p>
<p>Etapa de socialización</p> <p>Límites: desde el inicio de la tercera semana de vida hasta las 10-14 semanas.</p> <p>Comportamiento: desarrollo muy rápido de la conducta exploratoria y de juego; inicio de las interacciones sociales propias del adulto como la exploración anogenital; empiezan a establecerse las relaciones de dominancia; hacia el final de la etapa de socialización se desarrolla la respuesta de miedo.</p> <p>Aplicaciones: es una etapa crucial para prevenir problemas de comportamiento: el cachorro debe tener contacto con otros perros y con personas (incluyendo adultos y niños).</p>
<p>Etapa juvenil</p> <p>Límites: desde las 10-14 semanas hasta la madurez.</p> <p>Comportamiento: se alcanza la madurez sexual y comportamental; las relaciones de dominancia se hacen estables.</p> <p>Aplicaciones: etapa importante para prevenir problemas de dominancia.</p>

Manteca, Xavier. 2003

26.5 Anexo 5. Funciones vitales de los cachorros.

Temperatura corporal	0 -14 días	34,5- 37,2°C
	15 a 28 días	36,1 – 37,7°C
	más de 30 días*	38,6°C
Ritmo respiratorio	Al nacer	12 inspiraciones/min
	7 – 35 días	20-30 inspiraciones/min
	más de 35 días*	15-30 inspiraciones/min
Ritmo cardiaco	Al nacer	hasta 130 lat/min
	7-35 días	hasta 200 lat/min
	más de 12 semanas*	70-130 lat/min
Requisito de líquidos	De 60 a 90 ml/kg de peso corporal	
Requisito calórico	60-70 kcal al día, por kg de peso corporal	
Número de excreciones	Hasta ocho o diez veces/día	

* Valores similares a los del adulto.

De Lima-Netto, Christina. 1997

26.6 Anexo 6. Principales enfermedades zoonóticas del perro.

Enfermedad	Etiología	Prevalencia e incidencia en el humano	Importancia y gravedad de la enfermedad
Ascaridiasis	<i>Toxocara canis</i> , <i>T. leonina</i>	Común	Grave
Dipilidiasis	<i>Dipylidium caninum</i>	Común	Leve - Grave
Giardiasis	<i>Giardia canis</i>	Común	Leve - Grave
Rabia	<i>Rhabdovirus</i>	Esporádica	Mortal
Hidatidiosis	<i>Taenia hydatigena</i>	Esporádica	Grave
Leptospirosis	<i>Leptospira canicola</i> , <i>L. icterohemorrhagiae</i>	Esporádica – Común	Grave – Mortal
Toxoplasmosis	<i>Toxoplasma gondii</i>	Común	Leve – Grave
Sarna sarcóptica	<i>Sarcoptes scabiei</i> var. <i>canis</i>	Esporádica	Leve - Grave
Sarna demodéctica	<i>Demodex canis</i>	Esporádica	Leve - Grave
Leishmaniasis	<i>Tripanosoma cruzi</i>	Esporádica	Leve – Grave
Brucelosis	<i>Brucella canis</i>	Esporádica	Grave

Alvarado, R., Hernández, M. 2006