

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“EL MODELO DE LOS 5 FACTORES DE PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO”**

María de Jesús Espejel Trujano

Director de la tesis: Dr. Jesús Felipe Uribe Prado.

MEXICO, D.F.

SEPTIEMBRE, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme vida y permitirme dar el primer paso de mi vida profesional.

Al Dr. Felipe Uribe Prado por su apoyo para la realización de este trabajo, por sus conocimientos y profesionalismo.

A todos los profesores que contribuyeron de alguna forma, pero especialmente al Mtro. Alberto Córdova Alcaraz y al Mtro. Rodrigo Peniche Amante, por sus valiosas aportaciones y sugerencias para la mejoría de la presente.

A todos ellos muchas GRACIAS.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
Capítulo 1. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.	
1.1 Teoría Psicoanalítica	5
1.2 Teorías Psicosociales	9
1.2.1 Sullivan	10
1.2.2 Erich Fromm	12
1.3 Teorías Integradoras del Yo	13
1.3.1 Carl R. Rogers	13
1.3.2 Gordon W. Allport	15
1.4 Teorías Factorialistas	18
1.4.1 Eysenck	19
1.4.2 Cattell	21
1.4.3 Guilford	23
1.5 Teoría de los cinco factores de personalidad	26
Capítulo 2. LA CONDUCTA VOCACIONAL Y LA TEORIA DE HOLLAND	
2.1 Introducción	34
2.2 Que es la orientación vocacional?	35
2.3 Conducta vocacional	35
2.4 Teorías generales de la elección vocacional	47
2.5 Teoría de Holland	50
2.6 Bachillerato tecnológico	56
Capítulo 3. MÉTODO	
3.1 Planteamiento del problema	62
3.2 Objetivo	62
3.3 Hipótesis	62
3.4 Variables	62
3.5 Tipo de Investigación	64
3.6 Sujetos	64
3.7 Instrumento	64
3.8 Procedimiento	65
RESULTADOS	
Estadística Descriptiva	66
Estadística Inferencial	77
Correlaciones	81
DISCUSION Y CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES	92
REFERENCIAS	93
ANEXOS	98

RESUMEN

El estudio de la personalidad ha sugerido una amplia variedad de definiciones en distintas actividades del ser humano. Dentro de ésta investigación es un concepto fundamental, así como la teoría de los 5 factores, la teoría de Holland (1966) y las características demográficas de una muestra de alumnos de bachillerato tecnológico para sugerir los perfiles de las carreras, impartidas en la institución, involucrando las principales teorías de la personalidad y la conducta vocacional.

Se realizó con una muestra de 127 estudiantes de bachillerato tecnológico, en la cual se utilizó la escala de los 5 factores mexicanos de personalidad (Uribe, 2002), el cual es un cuestionario de tipo cerrado, con 69 reactivos de seis opciones de respuesta cada uno y se encuentran divididos en cuatro áreas: social, educativo, laboral y familiar. De dicho instrumento se exploran las variables dependientes (Extroversión, Aceptabilidad, Conciencia, Estabilidad emocional y Apertura a la experiencia). Así mismo también se obtuvo información sobre aspectos demográficos tales como: edad, sexo, estado civil, motivo de elección de la carrera, promedio actual, vive con sus padres, ultimo grado de estudios del padre, ocupación del padre, ultimo grado de estudios de la madre, ocupación de la madre, numero de hermanos, el lugar que ocupa dentro de ellos.

Una vez recolectada la información se realizaron los análisis descriptivos, de correlación y el análisis de varianza correspondientes por medio del Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS).

Finalmente se concluye, cumpliendo con el objetivo y aceptando la hipótesis alternativa ya que si existe relación estadísticamente significativa entre las características de personalidad y datos demográficos en estudiantes de bachillerato tecnológico.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchos estudios acerca del comportamiento de los seres humanos ya que éste puede presentar diferentes conductas ante una misma situación.

En la presente investigación se desea conocer las características de personalidad en estudiantes de bachillerato tecnológico, para sugerir el perfil de las carreras técnicas, fundamentada en el modelo de los 5 factores de personalidad (Uribe, 2002).

Dentro del ámbito laboral que actualmente se vive en México es bien sabido que muchas veces no se tiene a la persona adecuada debido a que no cubre el perfil que se requiere para dicho puesto, pues se contratan profesionales sin conocer sus características de personalidad, sus habilidades, y haciendo caso omiso a todos aquellos aspectos que son importantes para realizar con éxito sus labores, todo ello ocasionando pérdidas donde se ve afectado el proceso laboral. Es por ello muy importante realizar una adecuada selección de personal donde los candidatos realmente cubran todas las necesidades que requiere dicho puesto.

La mayoría de las organizaciones requieren métodos capaces de detectar oportunamente los recursos humanos hacia el éxito de un desarrollo con el medio, ya que hoy existe tanta competitividad y problemas financieros dentro de las empresas que se requieren empleados mejor preparados y la capacidad para enfrentar las exigencias que requiere el puesto.

Dentro de esta investigación se exponen todos aquellos conceptos básicos de las diferentes teorías de personalidad, la teoría de los 5 factores de personalidad (Uribe, 2002), la teoría de Holland (1966) y la conducta vocacional.

Así en el primer capítulo, se hace referencia a las teorías de personalidad, donde se encuentra la teoría psicoanalítica de Freud (1856-1939), las teorías psicosociales de Sullivan y Erich Fromm (1980), las teorías integradoras del yo de Gordon W. Allport (1961) y Carl Rogers (1981), las teorías factorialistas de Eysenck (1987), Catell (1977), y Guilford (1974) y la teoría de los 5 factores de personalidad.

En el segundo capítulo llamado Conducta Vocacional y la Teoría de Holland, se mencionan los aspectos más sobresalientes e importantes de la conducta vocacional, así como la teoría de Holland, la cual es una de las teorías generales de elección vocacional, y forma parte fundamental de esta investigación, ya que se hará la relación con la teoría de los cinco factores de personalidad.

Además de una pequeña descripción de la estructura del bachillerato tecnológico, que actualmente es coordinado por la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial.

En el tercer capítulo se describe la metodología llevada a cabo en esta investigación, es decir, se hace una exposición de los componentes fundamentales que caracterizan la estrategia de la investigación que se pretende asumir.

Posteriormente se presentan los resultados, en el cual primero se encuentra la estadística descriptiva, continuando con la estadística inferencial en la que se realizaron análisis de varianza (one way), así como las correlaciones de Pearson. Por último se encuentran las conclusiones mencionando los aportes de la presente así como sus limitaciones y sugerencias.

Capítulo 1.

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es uno de los conceptos más abstractos de nuestra lengua y como toda palabra abstracta sufre un uso excesivo de connotaciones, su extensión es muy amplia y su comprensión significativa.

Del término persona, surge el vocablo personalidad, que por esta razón etimológica, significa todo cuanto caracteriza o distingue al individuo, consciente de sí mismo y dueño de sus actos. Por lo tanto, en el contexto psicológico persona es sinónimo de individuo y en consecuencia personalidad sería sinónimo de individualidad.

Originalmente “persona” era la denominada máscara teatral, usada en un comienzo en el drama griego y es adaptada a reducir de un siglo antes de Cristo por los actores romanos y pronto pasa a designar el papel de personaje. Pero el antecedente de persona, con el cual la mayoría de las autoridades están de acuerdo es la expresión latina “personare” (sonar a través de) (en Cueli y Reidl, 1976).

Los términos persona y personalidad tienen cada uno su significado estricto dentro del vocabulario psicológico. Persona se refiere a la sustancia o esencia del hombre y personalidad se refiere a las propiedades del hombre; sus capacidades, hábitos, acciones, etc. (Cueli y Reidl, 1976).

Personalidad es definida como el conjunto de características duraderas de la persona que son significativas para su conducta interpersonal. (Lanyon y Goodstein, 1977).

Actualmente existen sin duda una gran cantidad de teorías que han definido la personalidad y todas se proponen descubrir y explicar el comportamiento humano, sin llegar a una conceptualización general de lo que este término abarca, por lo que es muy difícil de dar una definición completa de personalidad.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento.

A continuación se describirán algunas de las teorías de la personalidad y sus representantes más importantes desde diversos enfoques, no sin antes mencionar que una teoría es “un sistema conceptual bien coordinado, que intenta dar coherencia racional a un cuerpo de leyes empíricas conocidas, de las cuales se pueden deducir teoremas cuyos valores predictivos pueden ser probados”. (Allport, 1965, en Cueli y Reidl, 1976).

1.1 Teoría Psicoanalítica.

FREUD SIGMUND

El psicoanálisis parte de un supuesto básico de lo que se ha dado a llamar psiquismo o vida mental son dos las cosas que se conocen: por un lado su órgano somático y teatro de acción (el encéfalo o sistema nervioso); por el otro los actos de consciencia, que se nos dan de forma inmediata y cuya intuición no podría tornarse mas directa mediante ninguna descripción.

Freud (1856-1939) enfoca la teoría psicoanalítica principalmente por las fuerzas motivacionales que derivan de procesos mentales inconscientes. (En Bischof, 1994). Es por eso que describe los siguientes principios que son utilizados en la conducta humana:

- Principio del placer: Para Freud la motivación más fundamental del hombre es la búsqueda del placer, su finalidad es desembarazar a la persona de la tensión o si tal cosa es imposible, reducir la cantidad de tensión a un nivel bajo y mantenerlo tan constante como sea posible.

- Principio de la realidad: Es lo que existe y su finalidad es demorar la descarga de energía hasta que haya sido descubierto o presentado el objeto real que satisfecerá tal necesidad, es decir, indica cuando y en que momento pueden realizarse sus placeres manteniendo siempre contacto con el medio ambiente.

- Principio de la reducción de la tensión: Se encuentra relacionado con los dos principios anteriores y entrará en juego en el momento en que entren en conflicto el deseo y la realidad tratando de elegir a uno y logrando disminuir la tensión entre ellos.

- Principio de la polaridad o dualidad: Se trata de aquellos eventos opuestos que nos encontramos a diario y que se tiene que tomar una decisión, puesto que no podrá permanecer en equilibrio ante ninguna fuerza vital ya que surgen presiones que es imposible ignorar o apartarse de ellas.

Freud en 1900, expone la hipótesis topográfica del aparato psíquico, en donde se les conoce como inconsciente, preconsciente y consciente, y que actualmente está contenida dentro de la hipótesis estructural (Ello, Yo y Superyo), teniendo cada uno de ellos características determinantes, es por eso que a continuación se describe cada uno de ellos.

Sistema inconsciente.

Freud veía al inconsciente como la porción más grande de la psique y el sistema fundamental de su teoría, ya que su función se revela a través de los sueños, los errores al hablar, los lapsos de la memoria y en forma más

convinciente por los trastornos de la personalidad y de la conducta. El modo de actuar de este se le llama proceso primario ya que tiene la finalidad de satisfacer el deseo y descargar los instintos. Así también lo inconsciente es la única cualidad dominante en el ello, ya que se hallan tan íntimamente ligados.

Sistema preconsciente

Se encuentra ubicado entre el consciente y el inconsciente, contiene parte de elementos procedentes del inconsciente. Un nivel de conciencia que consiste en recuerdos latentes que pueden llevarse deliberadamente a la conciencia o que surgen de manera espontánea. Representaciones inconscientes, llegan a la conciencia a través del preconsciente, asociándose para ello con los conceptos que en forma de representaciones verbales han sido adquiridas de la realidad.

Sistema consciente.

Freud creía que la conciencia era solo una delgada corteza de la mente total, pues tenía la mayor parte escondida debajo de la superficie consciente. Es un fenómeno que ocurre en la capa cortical más periférica del Yo. Éste consiste en percatarse de lo que ocurre como resultado de la estimulación externa o en volver a vivir informaciones conscientes del interior. Se relaciona íntimamente con el principio de realidad, ya que estar consciente, es darse cuenta de lo real, o recordar experiencias pasadas pero reales.

La personalidad total, esta integrada por tres sistemas principales los cuales son responsables de conductas específicas: Ello, Yo y Superyó.

Ello: es la parte más primitiva de la personalidad y tiene por contenido todo lo heredado, lo innato y los instintos originados en la organización somática. Es la fuente de los impulsos inconscientes, su función es encargarse de la descarga de cantidades de excitación (energía o tensión) que se liberan en el organismo mediante estímulos internos o externos, esta función cumple con el principio del placer y los procesos primarios de pensamiento. Dentro del ello se encuentra la libido, la cual se relaciona con el placer, busca gratificarse con actividades puramente sexuales; sin el deseo del impulso libidinoso no se daría la procreación de la especie humana.

Yo: es el sistema controlador de la personalidad y es el intermediario entre la persona y el mundo exterior percatándose de los estímulos en interés de la personalidad total, así como también hacia el interior, frente al ello, conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decide si han de tener acceso a la satisfacción, aplazándola hasta las oportunidades y circunstancias mas favorables del mundo exterior, o bien suprimiendo totalmente las excitaciones instintivas. Su función más importante es seguir el principio de la realidad por medio de los procesos secundarios (correctos) de pensamiento, ellos a su vez estimulando el desarrollo y la elaboración de los procesos psicológicos.

Superyó: es el sistema moral de la personalidad, su función principal es la restricción de las satisfacciones; representa lo ideal más bien que lo real y pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad. No solo se desarrolla por medio de la influencia parental, sino también de el efecto de las tradiciones familiares, raciales y populares que ellos perpetúan, así como las demandas del respectivo medio social que representan.

Freud opinaba que el desarrollo de la personalidad era el despliegue de los impulsos sexuales y que las etapas psicosexuales se basaban en zonas del cuerpo que se convierten en el centro de los placeres y frustraciones, durante el desarrollo de estas etapas se forman los tipos de carácter. (En Dicaprio, 1992). Freud describe cuatro etapas:

Etapa Oral: ocurre durante el primer año y medio de vida y puede derivar en tipos de carácter oral de dependencia pasiva o agresiva. Los tipos de carácter oral experimentan trastornos en el recibir y tomar. El chupeteo del niño es la manifestación más precoz de un impulso hacia la satisfacción, independientemente de la nutrición es meramente considerado satisfacción sexual. (Freud, 1938).

Etapa Anal: ocurre aproximadamente desde el año y medio hasta alrededor de los tres años, en ésta la satisfacción se busca en las agresiones y en las funciones excretorias. Al incluir las tendencias agresivas en la libido nos fundamos en nuestro concepto de que el sadismo es una mezcla instintual de impulsos puramente libidinales y destructivos, mezcla que desde entonces perdurara durante toda la vida. (Freud,1938).

Etapa Fálica: abarca desde los tres a los cinco o seis años es como un prolegómeno de la conformación definitiva que adoptará la vida sexual. Con esta etapa y en el curso de ella, la sexualidad infantil precoz llega a su máximo y se aproxima a su declinación. Es notable que en ella no intervengan los genitales de ambos sexos, sino solo el masculino, donde el varón ingresa a la fase edípica.

La fase Edípica es característica crítica de esta etapa y su resolución o falta de este tiene efectos profundos en el desarrollo ulterior de la personalidad. El varón comienza a manipular su pene con fantasías simultáneas que tienen por tema cualquier forma de actividad sexual del mismo con la madre. (Freud,1938). Cuando se elabora en la forma apropiada, el niño se identifica con el padre y el superyó comienza a formarse.

Cuando llegan los efectos combinados de alguna amenaza de castración y del descubrimiento de la falta de pene en la mujer le hace experimentar el mayor trauma de su vida, que inaugura el Período de Latencia, con todas sus repercusiones. (Freud,1938).

Etapa genital: surge durante la pubertad, donde se alcanzara la organización completa si transcurre de manera apropiada, agrega al yo las cualidades de trabajo productivo y amor.

Freud introdujo a su teoría los mecanismos de defensa. Las defensas son mecanismos que se forman dentro del Yo con el objeto de reducir la angustia, controlarla y lograr el equilibrio perdido, ya sea por la irrupción de un impulso o de un estímulo externo. También tratan de resolver las dificultades que existe cuando hay desavenencias entre los impulsos en conflicto y, sobre todo, buscan aliviar tensiones internas (González Núñez, 1992). A continuación se definen algunos de ellos:

Represión: es el mecanismo que impide que se hagan conscientes las fantasías, representaciones, los pensamientos que están ligados a una pulsión y cuya satisfacción podría ser una fuente de conflicto por no cumplir con los requerimientos del Yo o del Superyo.

Proyección: consiste en poner en una persona o en un objeto del exterior un deseo, un sentimiento o las características que una persona tiene; por lo general, lo que el sujeto pone en el exterior son las cosas que el Superyo considera inaceptables y que el Yo no logra reprimir. Dentro de este mecanismo se afecta principalmente la función del juicio de realidad efectuándose una regresión a la etapa de desarrollo en que no hay una clara diferenciación entre realidad interna y realidad externa.

Racionalización: consiste en tratar de explicar o justificar, de una forma aparentemente lógica, coherente, congruente y socialmente aceptada la forma de actuar y de pensar. Su propósito es neutralizar las cargas y los impulsos y mantener alejados a los afectos de la conciencia.

Formación reactiva: es la actividad, por parte del Yo, que actúa en un sentido opuesto al deseo o impulso reprimido. Este mecanismo implica el desarrollo de sentimientos, deseos y acciones que son contrarios al impulso reprimido.

Fijación: consiste en detenerse el desarrollo del proceso de maduración del individuo o no evolucionar al mismo nivel de los otros. Puede darse por una frustración o carencia en una etapa, o bien, por el exceso de gratificación.

Regresión: se presenta cuando una parte de la personalidad del individuo pierde el grado de desarrollo que había obtenido y regresa a un modo de funcionamiento de una etapa anterior del desarrollo. Una experiencia traumática o un evento que resulte frustrante puede causar este mecanismo.

Sublimación: un impulso abandona su objetivo original, pues, de acuerdo con el principio de realidad, su satisfacción del impulso no sería aceptada por el Superyo y lo castigaría, por lo que se busca otra salida a través del Yo en la que concilie las exigencias del Superyo, del principio de realidad y que esté socialmente aceptado. Para lograr la sublimación el impulso es desexualizado, se cambia el objeto y el fin impulsivo por uno altruista.

Desplazamiento: en esta defensa el contenido emocional o afectivo que acompaña a un objeto se desplaza a otra situación que aparentemente no tiene relación con el objeto original, es decir, que se busca un sustituto que sea más fácilmente aceptado.

Negación: consiste en rechazar una parte de la realidad exterior que resulta amenazante o indeseada para el sujeto. También actúa para protegerse del mundo interno negando los impulsos del Ello y las fantasías que amenazan con destruir los límites del Yo.

Introyección: es un proceso que consiste en pasar, de una manera fantaseada, afectos y características de los objetos del mundo externo al interior. Es una incorporación de tipo simbólico; se trata de que el Yo represente en su interior alguna cosa que percibe del exterior.

Aislamiento: consiste en separar o aislar un determinado pensamiento o una acción, de manera que se destruyan las conexiones con otros pensamientos o afectos con los que se encuentra en relación.

Algunas de las ideas de Freud han causado controversia entre estudiosos de la personalidad, algunas otras han sido retomadas y desarrolladas con más precisión por otros autores. Pero una cosa es clara: Freud es el cimiento de la Psicología clínica y de una gran cantidad de ideas que se aplican en otras áreas.

1.2 Teorías Psicosociales.

Después de Freud, aparecen autores como Melanie Klein, Mahler y Winnicott, con la teoría de las relaciones objetales, los cuales proponen que el infante inicia la vida fundido psicológicamente con su madre y que se separa e individualiza durante los tres primeros años de vida, la forma en que esto se realice influye en el ajuste posterior.

Continuando con las ideas anteriores, surgen las teorías psicosociales las cuales, varias de ellas se han concentrado en el inicio de la vida. Destacan la idea de que la personalidad es intrínsecamente social y que los temas importantes atañen a la forma en que la gente se relaciona con los demás, por lo que prestan mayor atención a la naturaleza de las relaciones humanas. (Carver, 1997).

Es por ello que dentro de estas teorías mencionaremos a algunos autores como lo es Sullivan el cual le da mayor importancia a las relaciones interpersonales, pues la personalidad de un individuo nunca se separa de otras personalidades. Otro autor es Fromm, el cual ampliando la escuela freudiana propone un psicoanálisis humanista mencionando que la naturaleza de la personalidad viene determinada por su pasado histórico social.

SULLIVAN

Las relaciones interpersonales constituyen el núcleo de esta teoría. Sullivan creía que la personalidad nunca se separa de las otras personalidades, es decir, todo lo que la personalidad del individuo ha sido, es y va a ser proviene de los contactos interpersonales hechos durante la vida. (Bischof, 1994).

La contribución de Sullivan a la Psicología del desarrollo está en función de los periodos de ansiedad, propuso siete estados y le dio mayor importancia a la adolescencia ya que la agrupó en tres porciones. (Ver cuadro 1).

Su connotación esencial es que el hombre surge al nacer a un mundo de tensiones y que pronto aprende a adaptarse a las condiciones de tal existencia, al irse desarrollando, aprende, mediante los dinamismos, a reducir las tensiones de la vida, usando para ello el sistema del yo, la personificación, las dramatizaciones y las experiencias cognitivas.

Un dinamismo lo define como cualquier acto o sentimiento recurrente y habitual de una persona hacia uno o más individuos. Es la más pequeña unidad de contacto humano con otro ser humano. Los dinamismos se acumulan durante el transcurso de la vida, conforme el ser humano va experimentando más y más contactos sociales. A mayor variedad de experiencias, se poseerá mayor número de dinamismos, puede hacerse tan complejo el grupo total de éstos, que constituya un estilo de vida singular (Bischof, 1994).

El sistema del Yo es un complejo de dinamismos erigidos alrededor de la poderosa emoción vigorizante de la ansiedad.

Las personificaciones son las primeras imágenes que del Yo se adquieren, y más tarde, las de otros seres humanos, generalmente son las imágenes de los otros que la persona lleva en su mente. Al adoptar personificaciones de otros, el Yo espera protegerse de la ansiedad. La personificación compartida por una mayoría de personas en un mismo ambiente se vuelve estereotipo. Estas no son, por fuerza, imágenes exactas de otros, y que puedan alcanzarse por personificaciones. (Bischof, 1994).

Cuadro 1. Los siete periodos de la vida, según la teoría de Sullivan.

Periodo	Edades aproximadas	Zona corporal	Sistema del yo	Experiencias cognoscitivas	Experiencias interpersonales inherentes al periodo
Infancia	0-18 meses (desde el nacimiento hasta el habla articulada)	Oral	Apenas emergiendo	En mucho prototáxica.	1. Alimentación del pecho o la botella: se acentúa mucho la orientación al pezón. 2. Se teme a la madre buena-mala. 3. Éxito ocasional en satisfacer al yo independientemente de la madre. 4. Por completo dependiente del cuidado paterno-materno.
Niñez	18-20 meses a 4-5 años (desde el habla hasta necesitar amigos)	Oral	Se reconoce el rol del sexo.	En mucho paratáxica, pero emergiendo a sintáctica.	1. Personificaciones. 2. Dramatizaciones; juega a ser adulto 3. Posibles "transformaciones malévolas"; sentir al mundo enemigo; crearse aislamiento. 4. Dependiente.
Juvenil	5-6 a 11 años (escuela primaria)	Genital latente	Necesidades integrantes, controles internos.	Sintáctico gran parte del tiempo, fascinación con símbolos.	1. Socialización, cooperación y competencia. 2. Controles de aprendizaje. 3. Orientación sobre como vivir. 4. Dependiente.
Preadolescencia	11-13 años (secundaria)	Genital emergente	En cierto modo estabilizado.	Sintáctico.	1. Necesidad evidente de compañeros del mismo sexo. 2. Inicia genuinas relaciones humanas. 3. Necesita oportunidad de igualdad; mutualidad y en particular reciprocidad en las relaciones interpersonales.
Adolescencia	12-17 años (preparatoria)	Por completo genital	Confuso, pero continuamente estabilizado.	Sintáctico (muy orientado a lo sexual).	1. Sumamente ansioso. 2. Necesidades sociales dobles: eróticas por sexo opuesto y de intimidad con los del mismo sexo (la confusión produce homosexualidad). 3. Sumamente independiente.
Adolescencia tardía	17-19 a principios de los 20 años (universidad)	Por completo maduro	Integrado y estabilizado.	Por completo sintáctico.	1. Fuerte seguridad contra la ansiedad 2. Periodo prolongado. 3. Miembro cabal del grupo social. 4. Por completo independiente.
Edad adulta	20-30, etc. (paternidad)	Por completo heterosexual	Completamente estabilizado.	Sintáctico y completamente estabilizado.	1. La sociedad ha creado ya un animal completamente social a partir del animal humano. 2. Por completo independiente del control paternal.

Las experiencias cognoscitivas consisten en tres formas jerárquicas de pensamiento que relacionan a unos seres humanos con otros y son:

1. Prototáxica: es un modo de reacción mental a estímulos ante todo de naturaleza sensorial. Son experiencias vívidas mientras duran, dejan huella en la memoria y son el preludio necesario a las otras dos formas de procesos mentales.
2. Paratáxica: se trata de ver relaciones causales entre fenómenos simultáneos, haya o no grado de causalidad. Este tipo de pensamiento con frecuencia es en el adulto la razón de prejuicios y creencias supersticiosas.

3. Sintáctica: es el más elevado tipo de pensamiento. se basa en símbolos para expresar relaciones y para conservar el conocimiento obtenido por este tipo de pensamiento. El valor de este pensamiento por medio de símbolos se incrementa porque ayuda al hombre a tener un mayor grado de lógica en su forma personal de pensar, y también por las inapreciables formas que le brinda para comunicarse con otros.

Los distintos tipos de personalidades, así como los síntomas neuróticos, los explica como resultado del combate contra la ansiedad que nace de la relaciones con los demás, actuando como un sistema de seguridad que se mantiene con el propósito de mitigarla.

FROMM

Para Fromm las necesidades y deseos de las personas como parte de su personalidad están en gran medida determinadas por su contexto social, es decir, la naturaleza de personalidad viene determinada por su pasado histórico social. Propone un psicoanálisis humanista tratando el asunto de lo que significa ser humano y continúa considerando las orientaciones productivas y las no productivas. (En Dicaprio,1992).

Definiendo las productivas como la orientación hacia el mundo que se caracteriza por soluciones razonadas, relaciones de amor, capacidad productiva, amor a la vida y un modo de vivir siendo, (incluye recibir, tomar, conservar, intercambiar y producir) y las no productivas como estilos de vida deficientes desarrollados temprano en la vida que representan fracasos en las labores principales de la vida, desarrollo de un tipo de carácter defectuoso, estilo de vida que se centra en una exageración del modo básico de supervivencia.

Los rasgos del comportamiento son expresiones de las características de carácter y éstas componen los tipos de carácter, que pueden ser productivos o no productivos.

Fromm describe cinco necesidades psicológicas básicas, cuya frustración conduce a sentimientos de soledad, la locura o la muerte. Estas son:

1. Relación: necesidad de tener contactos humanos significativos; muchas relaciones interpersonales de todo tipo.
2. Raíces: necesidad de sentir que pertenecemos o somos parte de nuestros distintos ambientes sociales, establecer nuestras propias tradiciones y costumbres.

3. Trascendencia: sentimiento de tener control sobre nuestras circunstancias; de no estar atrapados ni controlados por otros; sentimiento de creatividad; la trascendencia patológica comprende odio y agresión, obtener control mediante la destrucción y la muerte.
4. Identidad: necesidad de tener papeles aceptables por los que seamos conocidos y con los cuales se nos identifique como nuestras habilidades, logros, profesión, etc.
5. Estructura: necesidad de significado; sentido en lo que uno hace, afirmar el valor de las cosas que consideramos deseables, revisando nuestros propios logros y en las ocasiones que hemos tenido éxito.

Estas necesidades psicológicas son distintivamente humanas y deben cumplirse con el fin de evitar el sentido de alienación (sentimientos de soledad, de no pertenecer a nuestro ambiente importante, fracaso).

Las ideas de Fromm han atraído gran interés y han influido en muchos pensadores, pero no han generado mucha investigación empírica.

1.3 Teorías Integradoras del Yo.

Estas teorías surgen con autores que disientían de Freud, pues compartían la idea de que Freud no había dado suficiente importancia al Yo y a sus funciones, por lo que resaltaron la importancia de las funciones desempeñadas por esta estructura. En la perspectiva de la Psicología del Yo, la evaluación se basa en una combinación de técnicas proyectivas y objetivas, se considera que los problemas conductuales son siempre cuestión de grado, ya que nadie está perfectamente adaptado al mundo. (Carver, 1997).

Los psicólogos del yo prestan mayor atención a los problemas que el individuo enfrenta aquí y ahora en lugar de atender a fijaciones enterradas. Es mucho menos un intento de buscar significados profundos y más una tendencia a aceptar lo que el paciente dice. Dentro de estas teorías mencionaremos a Rogers y Allport.

ROGERS

Campo Fenomenológico

Se refiere al estudio de experiencias subjetivas como los más importantes determinantes del comportamiento. (En Dicaprio, 1992). Cada individuo tiene un campo de experiencia único, este contiene todo lo que ocurre en la envoltura del organismo en un momento dado, el cual está disponible para el conocimiento incluye los sucesos, las percepciones, las sensaciones y los impactos que la persona no conoce pero que podía conocer si se concentrara en ellos.

La atención se concentra primordialmente en lo que una persona considera como su mundo, no en la realidad común, este campo está reducido por las restricciones psicológicas y las limitaciones biológicas, tendemos a dirigir nuestra atención a los peligros inmediatos.

La teoría de la personalidad de Rogers, se dirige hacia examinar o estudiar el yo, el cual lo define como; “la conciencia de ser o de estar funcionando”, es decir, los esfuerzos, el sentimiento emocional y las ideas que el individuo reconoce, interpreta y valora como propios. (En Bischof, 1994).

La personalidad es algo más que un mecanismo de aprendizaje, pues busca bajo la piel para determinar si todo lo que está aprendiendo es significativo para su vida, si este sigue su propio sistema de valores y es integrable a la imagen propia.

Describe tres principios secundarios que sirven al yo para funcionar en el mundo de las cosas vivas, (En Bischof, 1994), los cuales son:

a) Autorrealización: la meta que el individuo ha de desear lograr, el fin que, sabiéndolo o no, persigue, es el de volverse él mismo. Existe un aspecto fundamental de la naturaleza humana que inclina a la persona hacia una mayor congruencia y un funcionamiento realista, es un empeño evidente en toda vida orgánica y humana (expandirse, extenderse, llegar a tener autonomía, desarrollarse, madurar) es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo o al sí mismo. Uno de los primeros factores de la experiencia que produce una verdadera autorrealización es la congruencia, definiéndola esta última como el grado de exactitud entre la experiencia (lo que ocurre en el campo de uno) de la comunicación (lo que uno expresa) y el conocimiento (lo que se observa), “captar todas las experiencias que el yo integra y abrirse a ellas”.

b) Autoconservación: es el proceso de seguir manteniendo la autorrealización, logrando así un completo entendimiento de sí mismo.

Este proceso hace surgir la riqueza, la madurez y demás ramificaciones de la personalidad total, ya que esta debe mantenerse abierta a la experiencia y si fuese ignorada se caería en un marco de referencia erróneo.

c) Automejoramiento: es algo más que obtener y conservar, pues consiste en luchas y dolores, es adelantar y retroceder, perder y ganar estructuras de meta. Una vez que el ser humano desea iniciar la autorrealización y después enriquecer lo que era al sobrepasar el punto muerto mediante la autoconservación, se desea que haya un mejoramiento en todas aquellas conductas para beneficio de su propia personalidad.

Terapia centrada en el cliente.

Su característica principal es lo predecible del proceso terapéutico en el acercamiento del terapeuta al cliente. (En Dicaprio, 1992). El proceso consiste en una cadena de acontecimientos que es terapéutica y que actúa eficazmente en situaciones problema de los más diversos tipos. El terapeuta facilita el desarrollo y retira las condiciones que obstaculizan el desarrollo y fomenta las que lo apoyan.

En su terapia centrada en el cliente, Rogers enfatiza:

- a) El respeto positivo incondicional (aceptación sin establecer condiciones).
- b) Una relación que fomenta la autenticidad (autenticidad por parte del terapeuta), y
- c) Escuchar con empatía (poner atención al cliente cognoscitiva y emocionalmente).

Una relación cordial, de aceptación y sin juicios es ingrediente esencial para la terapia, que permite que el cliente explore el concepto del yo y del yo verdadero. Se experimentan tanto emociones positivas como negativas, y en general se sale con sentimientos más positivos acerca del yo. La persona está más en contacto con impresiones internas y externas, se incorporan nuevas dimensiones del yo al concepto propio para que se equipare más de cerca el yo verdadero. (En Dicaprio, 1992).

Todo lo que la terapia hace es ayudar a la persona a descubrir y a expresar el yo real. Ser una persona plenamente funcional es el ideal de Rogers, pues esta persona tiene algunos de los siguientes atributos: un locus interno de evaluación, ser autónoma en la formulación de su propio estilo de vida y ser capaz de vivir según el proceso. Otra característica es la vida existencial, lo cual quiere decir acentuar el presente y permitir que las experiencias revelen su significado en vez de imponer un significado a esas experiencias. (En Dicaprio, 1992).

En síntesis, la terapia será exitosa creando un ambiente psicológico adecuado, ya que el individuo será capaz de descubrir y percibir, verdadera y espontáneamente, las relaciones recíprocas que existen entre sus propias actitudes y la relación de él mismo con la realidad.

ALLPORT

Enfocó la evolución del yo por medio del estudio de experiencias propias, mantenía que cambios significativos también ocurren desde la niñez hasta la edad adulta en el aprendizaje, la cognición y la motivación. Cuando las experiencias propias están activadas se ven afectados estos procesos psicológicos.

Allport (1961) definió a la personalidad como la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo, que determinan su ajuste único al medio.

Antes de que su yo empiece a desarrollarse, el niño debe pasar por la etapa sensomotora, durante esta, las experiencias le “suceden” al niño.

Para Allport (1961), el sentido de la evolución del yo (Ver cuadro 2), se va dando al ir conformando las siguientes autoexperiencias. (cit. Dicaprio, 1992).

1. El Yo corporal.

Las sensaciones orgánicas recurrentes, así como los encuentros frustrantes con objetos, conducen a la larga a la formación de un sentido de “Mí mismo” como distinto de los demás: este es el yo corporal que únicamente está constituido de sensaciones físicas. Se hace dominante durante el periodo de crecimiento, cuando el niño está muy alerta a los cambios en su propio cuerpo. El niño puede sentirse inferior, porque es más pequeño o débil o mayor que otros.

2. Identidad del Yo.

Es el estudio de la propia identidad, es el darse cuenta del yo como el núcleo de la personalidad. A pesar de los muchos cambios que tienen lugar desde la infancia hasta la ancianidad, existe una percepción de continuidad. La identidad se adquiere gradualmente, con muchos obstáculos y algunas personas nunca logran tener un sentido firme de identidad.

3. Amor propio.

Se manifiesta por los esfuerzos del niño para familiarizarse con lo que le rodea y puede igualarse al orgullo. Allport sostiene que el negativismo infantil es una de las manifestaciones más tempranas del amor propio. Conforme los niños se hacen valer efectivamente, desarrollan una autoevaluación positiva.

4. Autoextensión.

Es aquello que la persona valora. Una de las manifestaciones más tempranas de ésta, es la propiedad. La persona tiene un sentido de autoextensión cuando tiene el sentido de propiedad, las cosas que son importantes para el Yo. Allport señala: “la persona es lo que ama”.

5. Autoimagen.

Se refiere a la imagen de la personalidad total, que incluye el yo corporal y el sentido de identidad. La autoimagen es en gran parte el producto de los papeles que se le han asignado al niño.

Es un proceso que evoluciona lentamente, primero es vago y mal definido, al carecer de los elementos de lo que uno desea o debería ser, pero conforme la conciencia se convierte en una característica predominante de la personalidad y conforme el niño empieza a adquirir la capacidad de proyectarse hacia el futuro, la autoimagen se amplía a incluir imágenes de los Yos potenciales.

6. El Yo como agente que afronta la vida en forma racional.

Entre las edades de los 6 y 12 años, los niños se dan cuenta de sus crecientes poderes intelectuales. Empiezan a saber y sentir que pueden resolver problemas y que algunos niños los superan en esto.

Dos tendencias que a menudo compiten entre sí están activadas durante este período: El niño necesita probar y confirmar su Yo, pero también apoyo proveniente de la conformidad. Es un periodo moralista y legalista. Debe notarse que la propia identidad es un conocimiento del Yo como un objeto experimentado, mientras que un sentido del Yo como quien afronta la vida en forma racional es la experiencia del Yo como un agente activo.

7. Luchas propias.

Allport usa a este término para indicar que todos los aspectos del Yo están envueltos en el proceso de la lucha por lograr metas, el Yo corporal, la propia identidad, la autoextensión, la autoimagen y el Yo como el que afronta la vida en forma racional. Conforme el individuo llega a la condición de adulto, debe hacerse responsable de sus propios asuntos.

El siguiente cuadro ilustra lo anterior.

Cuadro 2. El sentido de evolución del Yo.

Autoexperiencia	Edad	Características de identificación
Yo corporal	Desde los 18 meses	Sentido del yo "corporal". Configuración de las sensaciones corporales. No experimentadas normalmente.
Propia identidad	Desde los 18 meses	Percepción de continuidad; igualdad interior. Igual al núcleo de la personalidad. El "yo", ego.
Amor propio	Desde los 2 o 3 años	Equiparado con el orgullo, amor de sí mismo. Capaz de la autoevaluación. Influencia básica en el estilo de vida. Manifestado por el negativismo, el egoísmo.
Autoextensión	De los 4 a los 6 años	Sentimiento de propiedad, posesión. Se expande con la edad. Igualar "mi" y "mío".
Autoimagen	De 6 a 12 años	Forma temprana: Concepción de la persona total y Concepción de nuestro yo. Forma madura: Los yo potenciales: Lo que uno desea ser y lo que uno debiera ser.
Enfrentar racionalmente	De 6 a 12 años	Sentimiento del yo como el que ejecuta y que resuelve problemas. Sometimiento a reglas y reglamentos externos.
Lucha propia	Desde los 12 años	Proyección de metas estables y objetivos a largo plazo. Comienzo de la conciencia del "debiera". Formulación de valores personales.

Allport incluye en su teoría a los rasgos y los define como una estructura neuropsíquica que inicia y guía los comportamientos que logran un propósito común, generalmente activada por una gama de estímulos que tienen en común alguna característica esencial, los rasgos son responsables de la congruencia en el comportamiento. (En Dicaprio, 1992).

Los rasgos pueden dividirse en:

Cardinal: se aplica únicamente a unas cuantas gentes, es una característica esencial de nuestra identidad. La cualidad única y sobresaliente de una persona, un carácter amplio que tiene un papel en mucho de lo que hace una persona.

Centrales: es el constante en la ecuación personal de uno, son responsables de la diferenciación entre las personas. Cada uno de estos rasgos tiene influencia sobre grandes segmentos del comportamiento

Comunes: son aproximaciones de rasgos individuales, medidos mediante pruebas estandarizadas, una indicación de la fuerza de carácter, pero muy generalmente, expresado como posiciones en percentil.

Individual: es un rasgo que en realidad existe dentro del individuo.

Secundarios: tendencias que tienen una influencia limitada en el comportamiento y son activadas por condiciones de estímulos específicos. Las preferencias y aversiones son ejemplos comunes.

La personalidad ideal para Allport es la madurez, es decir, a lograr el pleno funcionamiento. Las características centrales de la madurez son un proceso continuo, no una manera de vivir considerada la mejor; una búsqueda de metas más significativa que la satisfacción de impulsos, la madurez implica crear tensión, establecer un sentido firme de identidad. (En Dicaprio, 1992).

Los criterios específicos de Allport acerca de la madurez son la autoextensión, relacionarse cordialmente con otros, seguridad emocional, percepción realista, habilidades productivas, labores valiosas, objetividad respecto del yo, y la filosofía unificante de la vida. (En Dicaprio, 1992).

Por ultimo, Allport abogó por una teoría de la personalidad que abarcara los atributos característicamente humanos y considerara los problemas asociados con vivir con seres humanos. Sostuvo que los modelos existentes de seres humanos se ajustaban a los modelos usados por las ciencias físicas y biológicas y son inadecuados para representar la existencia y la naturaleza humana.

1.4 Teorías factorialistas.

La esencia de estas teorías es que por lo general poseen un conjunto de variables o factores cuidadosamente especificados que se toman como subyacentes y explicativos de la compleja humana. Estas variables se han derivado en gran escala con muchos sujetos y usando una gran cantidad de medidas que permiten una calificación rápida y sencilla. (Cueli y Reidl, 1976).

Se puede decir que las teorías que veremos en seguida derivan sus cualidades o aspectos únicos no de los consultorios de los terapeutas o del laboratorio animal, sino mas bien de una técnica estadística particular: el análisis factorial. El procedimiento de este análisis empieza con un conjunto de observaciones obtenidas de una muestra dada por medio de medias a priori de variables básicas. Es un método para analizar este conjunto de observaciones en base a sus interrelaciones para determinar si las variaciones presentadas se pueden explicar en forma adecuada por un número menor de categorías básicas que aquellas con las que se inicio la investigación.

El análisis factorial intenta explicar desde el punto de vista estadístico las diferencias en rasgos existentes entre los individuos, mas que la organización mental dentro de cualquier individuo. A continuación describiremos las teorías de Eysenck, Cattell y Guilford ya que son consideradas factorialistas.

EYSENCK

Define a la personalidad como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. Eysenck y Eysenck (1987). La personalidad está compuesta por actos y disposiciones que se organizan en orden jerárquico en función de su importancia y generalidad.

Eysenck ha identificado tres dimensiones principales de la personalidad (en Bischof, 1994), cada uno de ellos puede considerarse como un síndrome de rasgos o comportamientos, estos son:

1. Introversión – Extroversión: consta de sociabilidad, sentido de la amistad, locuacidad, irreflexibilidad, divertido, optimismo, impulsividad, carácter alegre, actividad y espontaneidad. La introversión es lo contrario.
2. Normalidad – Neurotismo: se caracteriza por la preocupación, tendencia a la depresión, tensión, alteración nerviosa, a menudo con síntomas físicos (sudor, rubor, sensación de desfallecimiento).
3. Normalidad – Psicoticismo: solo se puede definir de una manera abstracta, llevando consigo menos fluidez, ejecución muy pobre en dibujos invertidos, disipan muy lentamente las inhibiciones, incapaces de ajustarse de inmediato a cambios ambientales, sumamente lentos en tareas intelectuales, perceptuales y motoras, altamente inmóviles y un afán de sensaciones fuertes.

Uno de los recientes intereses de Eysenck es el de unir la teoría del aprendizaje a lo que él llama terapia de conducta, en Behavior Therapy and the Neuroses, libro que él editó y el cual dedica a la memoria de J. B. Watson. El núcleo de la posición eysenckiana está en los “síntomas neuróticos son patrones de conducta aprendidos”, que al parecer, se vuelven “no adaptativos”; pero es posible “descondicionar” lo que alguna vez fue condicionado: los síntomas neuróticos.

Utiliza modelos teóricos como las teorías de Pavlov, Guthrie, Thorndike y Hull, resumiendo: “una vez de acuerdo en el aprendizaje y el condicionamiento son instrumentales propios para determinar los diferentes tipos de reacción que ocurren ante la estimulación ambiental, será difícil negar que, como todas las demás reacciones neuróticas son reacciones aprendidas que deben obedecer las leyes de aprendizaje”. (Behavior Therapy and the Neurosis, pág. 5, En Bischof, 1994).

El cuadro 3 resume parte del trabajo que Eysenck ha estado realizando en los últimos diez o quince años con el análisis factorial, el tipo y el rasgo.

Cuadro 3. Los factores de la personalidad, según Eysenck.

Factores de Eysenck	Factores de la personalidad	Correlatos políticos
Factor general (gran importancia)	Tipo (constelación de rasgos)	Ideología
Factor de grupo	Rasgos (hábitos consistentes)	Actitud
Factor específico	Respuestas habituales (vuelve a aparecer en circunstancias similares).	Opinión habitual
Factor de error (importancia menor)	Respuestas específicas (un acto único).	Opinión específica

Definiendo así los siguientes conceptos:

- Tipo: una constelación o síndrome de rasgos cuya existencia hemos observado.
- Rasgo: es la consistencia observada entre los hábitos o actos repetidos del sujeto.
- Respuestas habituales: son respuestas recurrentes, característicamente producidas por circunstancias iguales o semejantes.
- Respuestas específicas: un acto conductual que ocurre y se observa una sola vez.

Para él, el factor general parecía ser una ideología; el factor de grupo, una actitud; el factor específico, una opinión habitual y, el de error, cualquier tipo de opinión específica, a cualquier acto único y no pueden ser usados con exactitud al explorar la personalidad, respecto a una situación política. (Bischof, 1994).

Eysenck (1982), menciona que los rasgos de personalidad son consecuencia del derrumbamiento neurótico o de consecuencias de alguna causa común.

Eysenck reconoce que las observaciones clínicas y los métodos intuitivos de análisis son insatisfactorios, usó algunos estudios estadísticos originarios de la personalidad, como base sobre la cual seleccionar sus escalas de clasificación. Así el enfoque de Eysenck utiliza el análisis factorial para comprobar hipótesis. (Cattell, 1977).

CATTELL

Cattell (1972) define a la personalidad como aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada. Describe y mide a la personalidad por un conjunto de rasgos, y tal vez también por los estados de ánimo en ese momento.

El estado psicológico que es cosa distinta del rasgo, es, naturalmente, muy importante para determinar la conducta y la inestabilidad del estado de ánimo es en si un rasgo, pero el encontrarse en un estado de ánimo concreto en un momento determinado no constituye un rasgo, aunque determine la conducta (Cattell, 1972). En consecuencia de lo anterior matiza su definición de personalidad: "Es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido".

Ha descrito la personalidad como el comportamiento global, estando relacionado en todo lo que hacemos, ya sea de manera abierta o encubierta, para ello propone utilizar métodos y técnicas estadísticas que puedan manejar un vasto número de variables, como el análisis de varianza y la correlación múltiple. (Van de Geer, 1971; Anderson, 1966; Horst, 1966; Cattell, 1966; cit. en Uribe, 1998).

Cualquier rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico o sociológico; producido y moldeado por la herencia, constitución, algo congénito o innato y el medio, o por una mezcla de todo esto. (Cattell, 1957; Hall y Lindzey, 1965; Cattell, 1965; Hilgard, 1962; cit. Cueli y Reidl, 1976).

Define al rasgo como una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia (Cattell, 1972). Los divide en tres modalidades:

1. Habilidades, las cuales se manifiestan en la forma de responder a la complejidad de una situación, cuando el individuo ve claramente que objetivo quiere alcanzar en esa situación.

2. Rasgos temperamentales, estos son normalmente estilísticos, en el sentido de que se refiere al ritmo, forma, persistencia, etc., y abarca una gran variedad de respuestas específicas (lenta, o descuidada, o atrevida, etc.).
3. Rasgo dinámico, se refiere a las motivaciones o intereses (ambicioso, o enamorado, o interesado por algún deporte, etc.)

También menciona como rasgos a los siguientes:

- a) Rasgos comunes, tales como la inteligencia, la sociabilidad, la introversión (que presentan forma muy parecida en todo el mundo, aunque una persona puede tener más que otra).
- b) Rasgos únicos, que son tan específicos en un individuo que no podría encontrarse a otro que los tuviera, son normalmente dotes o rasgos dinámicos.

Cattell ha sostenido que la única fuente efectiva de la totalidad de los rasgos de personalidad se halla en el lenguaje. Así la esfera de la personalidad del lenguaje constituyó la base de la aproximación analítica-factorial a la personalidad.

La primera fuente para llegar al reino total de los rasgos de la personalidad se encuentra en el lenguaje (4500 palabras inglesas que se usan para describir rasgos de personalidad), estas 4500 palabras de Allport y Odbert se redujeron a 171 debido a que las restantes eran sinónimos de otras, los cuales fueron interrelacionados y se determinaron las series naturales que se encontraron. De aquí surgieron 36 agrupamientos (rasgos superficiales). Estos, más otras 4 o 6 variables importantes, produjeron lo que Cattell denomina la esfera estandarizada reducida de la personalidad, formada por 36 a 42 agrupamientos. (cit. Cueli y Reidl, 1976). Se le dio a cada variable una descripción bipolar, ya que Cattell considera que estos rasgos son continuos y escalables.

Posteriormente y después de la aplicación de una serie de análisis factoriales surge el diseño un instrumento de tipo bipolar conocido como el 16 PF (16 Factores de Personalidad). Los factores de personalidad de Cattell, se deben entender como características, rasgos fundamentales, impulsos y tendencias permanentes o lo esencial del carácter. Si se considera a las puntuaciones de las 16 dimensiones o escalas como las que intervienen en la conducta del hombre, entonces resultan ser “factores determinantes”.

Dicho instrumento basa su modelo general en 16 factores que describían la personalidad (En Uribe, 1998). Estos factores se describen como:

Factor A: Expresividad emocional	Factor L: Credibilidad
Factor B: Inteligencia	Factor M: Actitud cognitiva
Factor C: Fuerza del yo	Factor N: Sutileza
Factor E: Dominancia	Factor O: Conciencia
Factor F: Impulsividad	Factor Q1: Posición social
Factor G: Lealtad grupal	Factor Q2: Certeza individual
Factor H: Aptitud situacional	Factor Q3: Autoestima
Factor I: Emotividad	Factor Q4: Estado de ansiedad

Un desarrollo particularmente valioso que aporta la teoría de Cattell, ha sido la comprobación de la universalidad de la estructura del factor, como evidencia de una estructura básica similar del rasgo original de personalidad entre culturas, sus investigaciones han recorrido por lo menos quince países. La investigación a diferentes edades por medio de una serie de análisis en distintos estadios del crecimiento, ha establecido que los principales factores de personalidad existen también a través de la secuencia del desarrollo. Aunque en los últimos cuarenta años se han publicado innumerables cuestionarios e inventarios, solo dos o tres de ellos se han elaborado sobre estudios de análisis factorial con el criterio de estructura simple.

Los estudios de este tipo, técnicamente adecuados y ampliamente repetidos son necesarios para demostrar que los rasgos separados o dimensiones de la personalidad, corresponden a fuentes de rasgos definidos originalmente, funcionalmente unitarios y psicológicamente significativos, así como orientados hacia conceptos básicos de la estructura de la personalidad humana. (Cattell, Eber y Tatsuoka, 1980, En Uribe, 1998).

GUILFORD

Según Guilford, la personalidad va a ser el patrón único de rasgos de un individuo. Definiendo al rasgo como cualquier aspecto distintivo y duradero en el que el individuo difiere de otros (Guilford, 1959).

Los rasgos pueden ser de diferentes modalidades:

- a) Somáticos (fisiológicos y morfológicos).
- b) Actitudinales.
- c) Temperamentales (generales, emocionales y sociales).
- d) Motivacionales (intereses, aptitudes y necesidades).

Tienen las siguientes características:

- Se pueden medir o escalar.
- Son consistentes en su posición relativa entre unos y otros.
- Son durables y flexibles.
- Son universales.
- Su generalidad puede ser mayor o menor en una persona.
- Se organizan, desde el punto de vista de su fuerza, en fuertes y débiles y desde el punto de vista de su organización, en patrones.
- Algunos se relacionan entre sí, otros son independientes (rasgos primarios).

Para explicar la personalidad en función del concepto de rasgo es necesario, según Guilford, que este concepto cumpla con los siguientes requisitos:

- a) Cada rasgo debe representar una unidad demostrable en la personalidad.
- b) Debe ser exacto.
- c) Capaz de integrarse a una teoría general de la personalidad.

Al respecto del número de rasgos que se requieran para explicar a la personalidad se debe recordar, según Guilford, lo siguiente:

- a) Deben ser el menor número posible
- b) Deben abarcar en forma comprensiva a toda la personalidad.
- c) Es preciso llegar a un acuerdo con respecto de la lista de conceptos (rasgos) que se van a utilizar.

Considera que la manera de lograr que se cumpla lo antes anotado es buscar estos conceptos por medio del análisis factorial, considerando que cada factor que este método arroje se aceptara como la demostración de la existencia de un rasgo primario dentro de la personalidad. Los rasgos primarios se encuentran localizados dentro de tal jerarquía, entre aquellos que se hallan al nivel de los llamados de tipo y los que se encuentran al nivel de los llamados hábitos (Guilford, 1959).

Su primer trabajo apareció en 1934 (Guilford y Guilford), en él se intentaba estudiar la extroversión elaborando elementos que fueran representativos de la típica descripción jungiana, suministrándolos a un gran número de sujetos. De hecho, más de 900 estudiantes complementaron los 36 elementos de la escala de personalidad, y se sometieron a análisis factorial las intercorrelaciones de éstos; surgieron cuatro factores a los que llamó: introversión social, emocionalidad, impulsividad e interés en sí mismo.

La investigación se repitió con 300 sujetos (Guilford y Guilford, 1936, En Cattell, 1977), a partir de aquí surgieron cinco factores: introversión social, emocionalidad, masculinidad, ratimia o desenvoltura, y finalmente, introversión de pensamiento o reflexividad. Había otros factores en este análisis, pero no pudieron ser identificados, a los dos últimos factores (ratimia e introversión de pensamiento), se les denominó así provisionalmente.

Guilford y Guilford llevaron a cabo un estudio subsiguiente de estos dos últimos factores, suministrando una escala de la personalidad de 30 elementos a mil estudiantes y se efectuó, otra vez, un análisis factorial de los elementos. De los nueve factores que surgieron, fueron identificados, de nuevo, introversión social, ratimia o desenvoltura e introversión del pensamiento o reflexividad, junto con otros dos nuevos, la depresión (el mayor de estos factores) y la alerta, los demás no pudieron ser interpretados. En un estudio posterior surgieron otros dos más: nerviosismo e impulsividad general. (Guilford y Guilford 1939, En Cattell, 1977).

Guilford desarrolló dos pruebas de la personalidad para medir estos factores (Guilford, 1940 y 1943), a los cuales tendía a incorporar los factores a la par que la investigación progresaba y se hallaban nuevos factores. Es difícil elaborar una lista definitiva, aunque como señala Eysenck (1979), la lista de los factores y sus descripciones, que aparecen en Guilford y Zimmerman (1956), es probablemente la mejor.

Los principales factores de la personalidad propuestos por Guilford, son:

- Actividad General (G)
- Ascendencia (A)
- Masculinidad (M)
- Confianza (I)
- Nerviosismo (N)
- Sociabilidad (S)
- Reflexividad (T)
- Depresión (D)
- Emocionalidad (C)
- Ratimia (R)
- Objetividad (O)
- Agradable (Ag)
- Cooperación (Co).

Guilford es considerado uno de los estudiosos más originales en el campo de la investigación científica de la esfera de la personalidad, sin embargo, no prosiguió con su trabajo como lo hizo Cattell y Eysenck , así como tampoco relacionó sus factores con mayor número de otras variables psicológicas. (En Cattell, 1977).

1.5 Teoría de los cinco factores de personalidad.

De acuerdo con Digman (1989) en los últimos cincuenta años ha habido un esfuerzo por colocar el constructo de personalidad en algún tipo de orden sistemático tomando en consideración el análisis factorial. Algunos investigadores han insistido en desarrollar escalas que consideran diferentes factores, proporcionando un número diverso de factores (p.e. Cattell y Coan, 1957; Eysenck, 1970; Fiske, 1949; Guilford, 1975; Norman, 1963).

Uno de los pioneros interesados en explicar las relaciones estudiadas por Galton, Allport, Odbert (1936) y Norman (1967), fue Thurstone (1934) en un trabajo denominado "The vectors of mind" quien partiendo de un estudio basado en la teoría factorial de Spearman (1927) propuso analizar el problema de la personalidad a partir de una teoría factorial, desarrollando en el campo de la Psicología el método estadístico también conocido como análisis factorial. (En Uribe, 1997).

Cattell (1943), (1947), fue el primero en desarrollar una amplia investigación desde una perspectiva factorial, quien encontró dieciséis factores primarios. En esta misma perspectiva Norman (1963) encontró cinco factores primarios. De igual forma Eysenck y Eysenck (1985) proponen tres grandes factores.

Los esfuerzos por determinar la fortaleza de cada propuesta está reflejada en muchas investigaciones al respecto. Sin embargo, haremos énfasis en la investigación relacionada a los cinco factores, por tratarse de una línea que al parecer se ha fortalecido por una amplia investigación y de la crítica constructiva que ha recibido desde diferentes puntos de vista (Block, 1995a, Block 1995b, Coger y Word, 1993, Guastello, 1993, Comer, 1993, Eysenck, 1993, Cattell H.E. 1993, En Uribe, 1997), la cual según Goldberg (1993) ha contribuido al éxito de los cinco factores.

A partir de los estudios de Cattell (1947), diversos investigadores se dieron a la tarea de replicar dichos estudio, además de iniciar líneas de investigación factorial en el ámbito de la personalidad en diferentes contextos (p.e. Fiske, 1949; Tupes y Christal, 1961; Norman, 1963; Norman y Goldberg, 1966, Smith, 1967; Digman y Takemoto-Chock, 1981) encontrando únicamente cinco factores.

Partiendo de análisis factoriales y de variables diferentes a las utilizadas por Catell (1947) cinco factores también han sido reportados en otras investigaciones (p.e. Borgatta, 1964; McCrae y Costa, 1985, 1987; Digman e Inouye, 1986; Goldberg, 1990, 1992; Digman, 1990; John, 1990; McCrae y John, 1992; Wiggins y Pincus, 1992).

Según Goldberg (1990) la acumulación de evidencia de investigación sugiere que virtualmente todas las mediciones de personalidad pueden ser reducidas o categorizadas con el modelo de los cinco factores de personalidad, que ha sido también llamado “Big Five”, los cuales a pesar de desacuerdos en su definición en inglés pueden ser nombrados de la siguiente manera:

- Factor I Surgency (Extroversión)
Contiene características como habladoría, asertividad y un nivel de actividad, contrastando con silencio, pasividad y el ser reservado.
- Factor II Agreeableness (Aceptabilidad)
Contiene características como amabilidad, confianza y calidez, contrastando con hostilidad, egoísmo y desconfianza.
- Factor III Conscientiousness (Conciencia)
Contiene características como organización, cuidado y confiabilidad, contrastando con descuido, negligencia y desconfianza.
- Factor IV Emotional Stability (Estabilidad Emocional)
Contiene características como nerviosismo, volubilidad y temperamento.
- Factor V Intellect or Openness to Experience (Intelecto o Apertura a la Experiencia).
Contiene características como imaginación, curiosidad y creatividad, contrastando con superficialidad e imperceptibilidad.

Los problemas de nominación han sido discutidos ampliamente desde las primeras versiones que se iniciaron al tomar como punto de partida los estudios de Cattell (1945), por ejemplo el factor cultura es para unos, intelectualidad (Digman y Takemoto-Chock, 1981; Peabody y Goldberg, 1989), para otros, apertura (McCrae y Costa, 1987; En Uribe, 1997).

La estructura de los cinco factores se ha conformado a través de diversos estudios de características adjetivales en varias lenguas, con análisis factoriales y utilizando diferentes inventarios de personalidad (McCrae y John, 1992). La dimensionalidad de los cinco factores ha sido encontrada en diferentes culturas y con cambios mínimos respecto a la conformación de los factores (McCrae y Costa, 1997; Pulver, Allik, Pulkkinen, y Hamalainen, 1995; Salgado, 1997). Existe evidencia que vincula a los cinco factores con bases genéticas e implicaciones hereditarias importantes (Digman, 1989; Jang, Livesley, y Vernon, 1996).

Hablar de los cinco grandes factores, no significa que solo tengamos cinco características para describir la personalidad, lo que implica es que esos cinco grandes factores incluyen una amplia gama de conceptos con significado cultural y de lenguaje.

La réplica de los estudios realizados por Cattell, tuvieron grandes diferencias en cuanto al número de factores obtenidos, ya que en lugar de obtener los 16 factores se obtuvieron solo cinco, formando el modelo de los cinco grandes factores (M5F) mismos que ocasionaron una polémica constante respecto al número de factores en el terreno de las teorías de personalidad. Durante la década de los setentas, el M5F fue archivado y posteriormente rescatado por Bond en 1979; Digman y Takemoto-Chock en 1981 y finalmente por Goldberg en 1982. Diversos estudios han demostrado la réplica de los cinco factores en países como Japón, China, Alemania, Italia, Corea, Portugal entre otros países (En Uribe, 1999).

De acuerdo con Goldberg (1993), existe un amplio consenso de que los factores no cognitivos están ampliamente implicados en muchos, si no es que en casi todos, los aspectos relacionados con la ejecución de un puesto. La capacidad intelectual a nivel individual se ve disminuida en un puesto cuando las características de personalidad no son congruentes con la tarea.

Durante la década de los 90s, la investigación se ha enfocado en tres grandes aspectos:

- a) La personalidad orientada con el análisis de puesto.
- b) Las mediciones confiables de características de personalidad relacionadas a los puestos.
- c) Procedimientos óptimos para relacionar perfiles de selección con requerimientos del puesto.

El modelo de los cinco factores proporciona un significativo avance científico para la formulación de hipótesis relacionadas a las diferencias individuales en la personalidad. Especialmente, para los subcampos de la selección de personal, evaluación del desempeño, capacitación y desarrollo. (Barrick y Mount, 1991, En Uribe, 1999).

Digman (1989) presenta una tabla mostrando la relación de estudios factoriales de 1949 a 1989 que apoyan el modelo de los cinco factores como parte de la formación de una taxonomía de la personalidad. En esta tabla incluye investigaciones como las de Fiske; Eysenck; Tupes y Christal; Norman y Goldberg; Gough; Costa y McCrae; Hogan; Cattell; Guilford; Buss y Plomin; Digman; Lorr y finalmente, Comrey. (En Uribe1997).

Después en 1990, reporta evidencia de que el factor III (Conciencia) se correlaciona significativamente como predictor del logro y la ejecución en el puesto.

Caprara, Barbaranelli y Livi (1994), reportan tres estudios donde las diferencias individuales muestran el requerimiento de hacer una versión en el idioma italiano y la necesidad de alcanzar la validez en la investigación para explicar fenómenos de personalidad (En Uribe, 1997).

Por otra parte, Borkenau y Liebler (1994) reportan la relación entre la extensión de la información léxica, la confiabilidad y la estructura de la personalidad favoreciendo la utilidad del análisis semántico y el modelo de los cinco factores.

La compilación de la evidencia, sugiere que todos o casi todos los modelos pueden ser interpretados en términos del modelo de los cinco factores. El consenso es que las cinco grandes dimensiones de N (Estabilidad Emocional), E (Extroversión), O (Apertura a la experiencia), A (Aceptabilidad) y C (Conciencia), son las dimensiones básicas de la personalidad.

Partiendo de la posición articulada por McCrae y John (1992), se puede asumir que es más productivo considerar al modelo de los cinco factores como la correcta representación de la estructura de los rasgos, la cual se mueve en su aplicación, a importantes tópicos y como consecuencia, en la práctica psicológica y psiquiátrica. (Costa y Widiger, 1993).

En México, Rodríguez de Díaz y Díaz Guerrero realizaron una investigación donde compararon el modelo de los cinco factores con algunos constructos encontrados con instrumentos mexicanos, reportando que el modelo no se produce en su totalidad, probablemente por la traducción directa de los factores al utilizar conceptos que en términos semánticos y de significado pertenecen al idioma inglés. Con base a ello, es importante mencionar que cuando un modelo extranjero es investigado en otra cultura, como la mexicana, es relevante conocer si lo que se pretende evaluar tiene el mismo significado en México que en el país de origen (En Uribe, 1999).

Existe en el mercado un instrumento conocido como el Big Five, su inconveniente es que es una versión realizada en España, después de haber sido elaborada para Italia. La estandarización española puede tener validez para la población con la que fue realizada, sin embargo, es aventurado y poco confiable utilizarla en México, debido a que los autores italianos realizaron una traducción del inglés al italiano, después probada en España y posteriormente aplicada de manera mecánica en México.

En este sentido, la validez, confiabilidad y estandarización a la población mexicana no existen, por lo que no es pertinente su aplicación por principios éticos, ya que se están utilizando conceptos extranjeros sin adaptación alguna para los mexicanos. Esto nos lleva a concluir, que la fortaleza de un modelo teórico como el de los cinco factores, pierde credibilidad y confianza psicométrica por sus aplicaciones sin cuidado metodológico, no solo desde un punto de vista estadístico sino también ético (En Uribe, 1999).

Uribe (1997), realizó en la facultad de Psicología de la UNAM, una investigación teórica de los modelos en el terreno de la personalidad y conociendo la fortaleza internacional del M5F, decidió llevar a cabo una primera investigación con dicho modelo buscando los siguientes objetivos:

- Conocer el equivalente semántico de los cinco factores en la cultura mexicana.
- Crear un instrumento semánticamente válido para México con el M5F.
- Realizar investigación básica con este instrumento cumpliendo con todos los requisitos psicométricos pertinentes.
- Promover la creación de instrumentos mexicanos con teorías fortalecidas en el terreno internacional en Psicología sustentándose en investigaciones científicas.
- Proporcionar a las organizaciones mexicanas instrumentos de medición que no sean producto de traducciones mecánicas ni de inventos teóricos inexistentes.

Para lo anterior, se llevó a cabo una investigación en el terreno del significado con la técnica de Redes Semánticas Naturales, encontrando la conceptualización de los cinco factores con un lenguaje acorde a los mexicanos. De aquí, se derivó la siguiente conceptualización para cada uno de los factores con una muestra de ejecutivos del área metropolitana:

- I. Sociabilidad Expresiva. Se refiere a las diferentes formas de expresión que las personas tienen o llevan a cabo al relacionarse con los demás, graduándose entre las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual.
- II. Aceptabilidad Normativa. Se refiere a aquellas características por medio de las cuales se describe a una persona que es aceptada o rechazada por otros. Dichas características generan actitudes positivas o negativas según sea el caso.
- III. Organización Propositiva. Se refiere a las formas y estilos de dirección que una persona adopta al desarrollar una relación, actividad o tarea, resaltando conceptos de actitud, eficiencia y calidad.
- IV. Estabilidad Emocional. Se refiere al grado de control de las emociones observado en una persona al expresar actos, ideas y pensamientos.
- V. Apertura a la Experiencia. Es la capacidad, habilidad, forma, estilo y grado de sensibilidad intelectual con que una persona percibe y expresa experiencias y/o problemas.

Una vez interpretados y adaptados los conceptos del modelo, Uribe (1997), elaboró un primer instrumento que explora los cinco factores de personalidad. El total de reactivos se encuentran agrupados para su manejo en cuatro grandes áreas, contando con un total de 160 reactivos. Después de varias investigaciones, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio con rotación ortogonal (perpendicular), así como análisis de varianza y correlaciones de Pearson. Dicho instrumento se redujo a 69 reactivos y arrojó buena consistencia interna para cada escala, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: social con 15 reactivos, educativa con 15 reactivos, laboral con 20 reactivos y familiar con 19 reactivos (En Uribe, 2002).

De acuerdo con lo anterior, la investigación transcultural está siendo importante en la confirmación del modelo, sin embargo, un común denominador de dichas investigaciones es que están realizadas principalmente por países con culturas e idioma diferente al mexicano, por lo que ha sido necesario realizar las correcciones necesarias, que muestren validez y confiabilidad en su aplicación (Uribe1997).

Se han realizado traducciones en México de instrumentos que son utilizados en la selección de personal, tal es el caso del 16 PF de Cattell, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, se han realizado trabajos de comparaciones, estandarización y exploración con instrumentos en el ámbito factorial (p.e. Reidl,1969; Orcajo, 1973; Hoyos 1982; García, 1991; Ancheyta, 1995; Castro y Valdes, 1995; En Uribe, 1997).

Sin embargo, los instrumentos que se han traducido del idioma inglés a varios países o culturas, han ofrecido evidencia de que algunos factores se reproducen de manera universal, aunque no existe un consenso en el tipo de factores y su número para ser considerados universales.

Muchas son las pruebas psicológicas que muestran problemas y que en la actualidad son utilizadas en nuestro país, a continuación se presentan algunos:

- Traducción de los instrumentos de un idioma a otro, sin validar (que mida lo que debe medir) y mucho menos estandarizar estadísticamente los instrumentos (probar el instrumento con muestras estadísticamente significativas), lo que provoca tergiversación de la información.
- Muchos instrumentos hacen referencia a características universales, pero pasan por alto las características culturales.
- Cuando se utiliza una palabra para elaborar preguntas escritas, orales o visuales, el significado de las palabras no es el mismo de una cultura a otra.

- Muchos de los instrumentos no reportan investigación teórica firme o de investigación que refuerce su utilidad.
- Por razones comerciales los vendedores de dichos instrumentos colocan candados de información al respecto, para evitar información básica que proporcione legitimidad al uso de las pruebas para realizar investigación, por lo que no se puede comprobar la efectividad de su uso.

Con respecto a lo anterior Arias-Galicia (1995), comenta lo siguiente:

- No aclaran el propósito del diseño del instrumento, el cual puede ser clínico, educativo o laboral.
- Algunos instrumentos son muy viejos y su aplicación, inclusive en los países de origen venció hace mucho tiempo.
- Su adaptación a México muchas veces no existe.
- Los constructores de las pruebas no siempre cuentan con la formación necesaria para construir instrumentos psicométricos, no son psicólogos especializados en el trabajo, ni cuentan con estudios de posgrado en Psicología, ni han participado en congresos internacionales sobre Psicometría, ni colocan al debate público sus instrumentos con investigaciones y publicaciones internacionales en organismos y revistas arbitradas en la comunidad científica.

Por otro lado, y siguiendo a Vernon (1950), en el aspecto educativo, dice que en el campo de las diferencias individuales en el rendimiento escolar son tres tipos de factores los más explicativos: los intelectuales, los de aptitud para el estudio y los de personalidad.

Tyler (1972) y Eysenck y Eysenck (1987), encontraron que el factor intelectual es el que más explica el fenómeno, sin embargo, la aptitud y la personalidad han demostrado su importancia a partir del incremento en la investigación al respecto (En Uribe, 1997).

El estudio de la personalidad y el rendimiento académico se ha orientado desde la motivación al logro de McClelland (1951) y Atkinson (1964), el Locus de Control de Rotter (1954) o desde la desesperanza aprendida de Seligman (1975). Otras investigaciones se han orientado al análisis de la personalidad y el rendimiento académico (Anthony, 1977; Goh y Moore, 1978; Campbell y Hawley, 1982; Eysenck y Eysenck, 1985; En Uribe, 1997).

Según Judge, Higgins, Thoresen y Barrick (1999) neurotismo, extroversión y conciencia son las dimensiones que aparecen como las más relevantes para explicar el éxito profesional a nivel laboral. El neurotismo ha sido relacionado con una pérdida de ajuste al medio, lo cual disminuye el bienestar en términos de ansiedad, inseguridad y depresión (Costa y McCrae, 1988; Costa y McCrae, 1992a). La extroversión se vincula a sociabilidad, pero también con impulsividad, actividad y falta de introspección, lo cual puede ser una característica de cierto tipo de liderazgo (Watson y Clark, 1997; En Uribe, 2002).

El factor de conciencia ha sido el que más se ha vinculado a la ejecución en el puesto, ya que se relaciona con la orientación al logro, la responsabilidad y el cuidado y, con la planeación y la organización del trabajo (Barrick y Mount, 1991; Tett, Jackson y Rothstein, 1991). Adicionalmente variables como el sexo, la edad y el desempeño han fortalecido al modelo con relación al éxito profesional, cabe aclarar que, también se ha encontrado cierta relación entre los factores (Digman, 1989; En Uribe, 2002).

Por último, en México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha estado desarrollando test de aptitudes (PROUNAM APTITUDES I y II) con los principios del "Diferential Aptitudes Test" (DAT) y actualmente trabaja en la elaboración de inventarios de intereses profesionales sustentados en la teoría de Holland (1973). Lo cual se podría complementar con una investigación que las relacione con un estudio de personalidad desde el modelo de los cinco factores (En Uribe, 1997).

Capítulo 2.

LA CONDUCTA VOCACIONAL Y LA TEORIA DE HOLLAND

2.1 Introducción.

Para el individuo, la libertad de elegir la clase de trabajo a que se ha de dedicar está determinada principalmente por un sin fin de factores psicológicos y sociales. En las sociedades primitivas, la elección era sumamente restringida, o ni siquiera cabe que existiese, mientras que en las sociedades desarrolladas la posibilidad de elección es mucho más amplia. Las únicas sociedades que pueden ofrecer al individuo alguna libertad de elección profesional son precisamente aquellas en que hay alguna división de la mano de obra, y aun así la elección no siempre existirá. Tanto como la disponibilidad alternativa de profesiones, debe tenerse en cuenta además la oportunidad de poder elegir entre ellas. En otras palabras, debe reinar algún grado de movilidad profesional. Se tienen ejemplos de sociedades que cuentan con una amplia gama de profesiones distintas, pero donde la libertad de elección del individuo se encuentra restringida por imperiosas justificaciones, que le obligan, por ejemplo, a trabajar en la misma profesión que su padre o la de otros parientes. La elección profesional, por consiguiente, dista mucho de ser un aspecto inevitable de la vida social.

Donde existe libertad, la elección de una profesión tiene importantes consecuencias, tanto para el individuo como para la sociedad. Para el individuo la elección de profesión equivale probablemente en importancia a la elección de esposa, en términos de sus implicaciones para una posterior satisfacción y adaptación. La profesión a la que una persona decide dedicarse puede ser una causa decisiva e importante en todo su estilo de vida. Por consiguiente, las decisiones que conduzcan a este eventual ingreso a una profesión son extraordinariamente importantes, dado que, una vez tomadas, tales decisiones son a veces irrevocables. (Hayes, 1982).

La experiencia no puede deshacerse y, particularmente, cuando es indispensable una prolongada y costosa preparación, el coste psicológico y económico de trastocar ciertas decisiones profesionales posteriormente puede ser prohibitivo. Para la sociedad, la elección profesional es importante porque, si el sistema social ha de funcionar fácil y con eficacia, deben ser atraídas a las diversas profesiones suficiente número de personas.

Las características generales de la personalidad relacionadas con la motivación al éxito, el miedo al fracaso y el deseo de asumir el riesgo, proporcionan un marco de referencia muy útil para hacer predicciones acerca de la vida vocacional de un individuo.

2.2 Qué es la orientación vocacional?

“Es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (1965, pág. 1, En Mira y López).

Al afirmar que se trata de una “actuación”, se presume que se trata de un proceso esencialmente dinámico y no de pura especulación, al decir que es “científica”, se excluyen de ella los intentos realizados, en diversos lugares y épocas, para resolver de un modo más o menos mágico y adivinatorio cuál ha de ser la ruta profesional de los adolescentes; al señalar que es “compleja y persistente”, se indica que no se basa en una determinada disciplina, sino que demanda el concurso y la síntesis de muy variadas técnicas científicas y, al propio tiempo, se da a entender que no puede obtener su finalidad en un breve tiempo, requiriendo, por el contrario, un largo decurso de observación y experimentación para la formulación de sus juicios. Destaca “un tipo de trabajo”, no es una profesión u oficio en particular, pues un mismo tipo de trabajo puede realizarse en diversas profesiones. El resto de la proposición señala que este tipo de trabajo ha de proporcionar al sujeto, “con un mínimo de esfuerzo”, un “máximo de rendimiento, provecho y satisfacción para si y para la sociedad”, por muy ambiciosa que parezca esta conjunción de aspiraciones, se hace necesario realizarla, pues de otra manera no se resolvería toda la problemática del proceso orientador. (En Mira y López, 1965).

El objetivo fundamental de la orientación vocacional es “elegir el mejor trabajo para cada productor de una obra” (1965, pág. 3, En Mira y López), incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas.

2.3 Conducta Vocacional.

La vocación profesional se centra en el estudio científico de la conducta vocacional entendida como “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado”(1995, pág. 24, En Rivas). Ello implica el soporte personal como sujeto activo de unos procesos psicológicos complejos, que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de aprendizajes y vivencias más o menos estructuradas, más o menos significativas, y que tienen como referencia y condicionante un entorno social que distribuye oportunidades educativas, económicas y laborales en función de la satisfacción de necesidades productivas que superan o envuelven a los individuos actores de su conducta vocacional.

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos y capacidades y se apoya o dirige a un entorno social adulto.

Entendiéndose el concepto socialización como la vinculación efectiva de la persona con el contexto social y cultural en el que se realiza a lo largo de toda la vida y se actualiza en ámbitos específicos como el familiar, escolar, religioso, laboral, político, cultural, etc. (Rivas, 1995) Además incluye acciones de transformación interna, y no tiene más límite de acción temporal que la vida activa del individuo. En definitiva, “lo que hacemos tiene mucho que ver con lo que somos”. (Argyle y Álvaro, 1992, pág. 26, En Rivas, 1995).

Para Freud (citado por Jahoda, 1981) el trabajo en nuestra sociedad es el principal vínculo entre la persona y la realidad, y si bien es cierto que el empleo cumple en primera instancia el papel de “ganarse la vida” (según el funcionalismo de Merton, 1957). Tal como especifica Jahoda (1979) el empleo:

- 1) impone una estructura temporal a nuestra vida diaria;
- 2) implica experiencias y contactos regulares compartidos con personas fuera de la familia nuclear;
- 3) une al individuo con metas y propósitos que trascienden los suyos propios;
- 4) define importantes aspectos del estatus personal y de la identidad; y
- 5) fuerza el desarrollo de una actividad. (En Rivas, 1995).

Por otro lado, Álvaro (1992), documenta el desempleo como una experiencia de privación subjetiva con daño psicológico, a la larga irreversible para la persona, y sintetiza la contribución de Warr (1987) con resultados transculturalmente consistentes entre diferentes países. Resume las características del daño psicológico en lo siguiente:

- 1) reducción de ingresos;
- 2) restricción en la variedad de la vida personal;
- 3) reducción de metas y actividades;
- 4) disminución en la capacidad de tomar decisiones;
- 5) menor desarrollo de los conocimientos y capacidades personales;
- 6) exposición a actividades psicológicamente desestabilizadoras;
- 7) incremento en la inseguridad acerca del futuro;
- 8) restricción de las relaciones personales; y
- 9) pérdida de la posición social y deterioro del autoconcepto y la autovaloración. (En Rivas, 1995).

La conducta vocacional conduce o tiende a la posesión y disfrute del empleo productivo: el trabajo, que es entre los individuos, un bien personal y social. La conducta vocacional es también un proceso evolutivo que se hace especialmente visible en la adolescencia, como respuesta a una demanda inespecífica de carácter social, que sigue la línea de desarrollo de la conducta global del ser humano y declina hasta su extinción con el retiro o la jubilación.

La conducta vocacional está condicionada y enmarcada por un contexto sociocultural que hace demandas muy explícitas, a los miembros de esa sociedad, es decir, es una relación de tipo dialéctico entre la persona y la sociedad, ya que se da una fuente de tensiones, inseguridades y desajustes

que afectan hondamente a los términos de esa relación. Y más en concreto, la satisfacción de las necesidades de desarrollo individual y la adecuada cobertura de las necesidades sociales.

Las teorías que inciden en la conducta vocacional poniendo el énfasis en los factores sociales o las que la cifran en la realización individual, a fin de cuentas, no es sino la versión que desde la personalidad social se da la génesis y establecimiento de los procesos psicológicos tratados como sociogénesis y psicogénesis, respectivamente que se toma como base para el estudio de la conducta vocacional. Dentro de los procesos psicológicos anteriores intervienen los siguientes bloques ya sea como condicionantes o determinantes, pero a fin de cuentas tienen efecto positivo o negativo sobre la conducta vocacional. (Rivas, 1995).

- Sociogénesis

Dentro de esta perspectiva caen las formulaciones teóricas de sociólogos, psicólogos sociales o economistas, y suelen tener en común el atender de manera prioritaria a la división del trabajo como medio principal de satisfacción de las necesidades productivas derivadas del mismo, a las que ha de subordinarse en cualquier caso la conducta vocacional individual.

Se parte de la diferenciación ocupacional, de la selección profesional como Psicología aplicada al mundo laboral, del intercambio de puestos de trabajo según los esquemas de producción industriales, etc.; todo ello, supeditado a la mayor rentabilidad económica que lleve a satisfacer las necesidades productivas de progreso de la sociedad.

< Familia (estatus socioeconómico y movilidad social).

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación.

El reflejo del estatus socioeconómico familiar, figura el nivel educativo de los padres, y es éste último el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y a la postre en el mundo del trabajo; sería ésta la variable condicionante de la conducta vocacional. La familia es el primer consumidor de educación, aspecto al que dedica una buena parte de sus ingresos y que se basa además de en la disponibilidad de recursos, en los valores y expectativas que se alientan respecto al estilo de vida que desean para sus hijos.

< Mundo laboral (estructura ocupacional, estereotipos profesionales, estructura económica, cambios de producción y roles laborales).

Las profesiones llegan a hacerse sinónimo de estatus social y económico, y reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que son de alguna forma condicionados por esa estimación sociológica. Desde el entorno familiar cercano al medio externo, los sujetos reciben influencias sobre el prestigio, poder, respetabilidad, etc.; de las profesiones, y sociológicamente llegan a llamarse estereotipos profesionales.

Los medios de comunicación, a través del aprendizaje social de modelos que representan ocupaciones concretas, son también un poderoso condicionante vocacional exterior.

Las transformaciones en el mercado de trabajo y en la estructura ocupacional, así como la situación de escasez de empleo, han convertido la incorporación de los jóvenes al trabajo en un grave problema social. Desde esta realidad, Robert (1988) niega la libertad de los jóvenes a elegir su conducta vocacional en función de sus preferencias, la conducta vocacional se reduce a la oportunidad social respecto al mundo laboral. (Rivas, 1995).

< Sistema educativo (niveles de formación, formación profesional, sobreeducación).

La estructura del sistema educativo en niveles de enseñanza entre una de sus muchas funciones, obedece también a su relación con el mundo laboral. Los sujetos tienen sus posibilidades ocupacionales marcadas por el nivel de formación con que egresan del sistema, y se distribuyen en el mundo laboral desde empleos de escasa cualificación con pocas exigencias educativas, a profesiones especializadas que requieren largos años de formación, y desembocan en actividades muy complejas. La relación entre formación y ocupación no siempre es directa, está sometida a la ley de la oferta y la demanda, de manera que, a partir de cierto nivel, el desarrollo económico determina un aumento de la demanda de formación que es “independiente de las necesidades de producción” (Pérez, 1981; En Rivas, 1995).

Para Ultee (1980), la formación profesional es un bien posicional y está considerado como inversión conspicua, esto es, un bien cuyo valor y utilidad para el que lo posee disminuye cuando aumenta el número de los que lo tienen (En Rivas, 1995).

< Factores situacionales (hábitat y recursos, coyuntura, azar o fortuismo).

El fortuismo implica, una carencia de información a tiempo, o lo contrario, una información privilegiada en el tiempo de decisión; también apunta la incidencia de que afloran en un momento determinado consecuencias sociales,

económicas o de empleo que se venían gestando y que, unida a otros factores sociales, actúan en una determinada dirección, impidiendo o alentando opciones que poco antes, para la mayoría de los sujetos, no eran visibles. (Rivas, 1995).

La complejidad de la organización social incluye los aspectos geográficos y socioculturales del hábitat, la aparición de nuevos recursos o inversiones, la existencia de centros de formación profesional o educativos en general, y los que se derivan de los mecanismos de la economía a escala mundial.

Stagner (1981) analiza la naturaleza de estos agentes respecto a su incidencia en la conducta vocacional, concluye: “al analizar la historia de cada uno, es un hallazgo llamativo el hecho de que, por lo general, uno no decide deliberadamente la dirección profesional que desea tomar, y son los factores fortuitos los que van modificando la dirección inicial, originando una trayectoria profesional completamente distinta a la imaginada” (Bandura, 1987; pág.38, En Rivas, 1995).

- Psicogénesis.

Los aspectos cognitivos de expectativas, autoconcepto, las capacidades, formas de vida, motivaciones, destrezas, patrones comportamentales, conocimientos adquiridos, etc., son aspectos a considerar en el juego interactivo que supone la conducta vocacional en un contexto determinado.

La conducta vocacional que es atendible sería el proceso y resultado de la interacción de una persona y su medio laboral que deviene en la mutua satisfacción. En síntesis, la satisfacción a través del trabajo es parte de la felicidad y que por desgracia muy pocas personas la logran.

< Biodatos (historia personal educativa).

Los biodatos se les conoce en ocasiones como datos de la historia personal de un individuo, por lo general, se encuentran en los formularios de solicitud de trabajo, en las guías vocacionales, cuestionarios de antecedentes personales, etc., que son tratados como variables demográficas y caracterizan el acercamiento diferencial en el estudio de la conducta.

Sus ítems recogen tanto indicadores fácticos, susceptibles de comprobación objetiva (profesión de los padres, nivel de estudios, horas de trabajo, etc.), como subjetivos, que recogen el pensamiento y sentimientos expresados sobre acontecimientos de la vida diaria, escolar o familiar. Son indicadores que hacen siempre referencia a hechos del presente y sobre todo del pasado inmediato.

< Género y pertenencia a minorías.

Ser o aparecer socialmente como hombre o mujer, conlleva un conjunto de factores que actúan como condicionantes de su conducta vocacional y es tema de interés, primero social, en el que tiene especial papel el movimiento de igualdad de la mujer en la educación y en el trabajo, e investigador después, respecto a la consistencia o no de las diferencias entre sexos en cuanto al desarrollo vocacional. El género es un condicionante diferencial entre las profesiones y entre las personas, pero su incidencia no justifica la existencia de desarrollo vocacional diferente por sexos. (Martinez, 1979; En Rivas, 1995).

Dentro de la vocación profesional, se refieren al término minorías a grupos de personas que tienen características particulares, y que en función de ello son sujetos con necesidades educativas especiales, generalmente originadas por déficits físicos o perceptivos. Con las limitaciones que cada caso conlleve, la conducta vocacional es parte del derecho que toda persona tiene para desarrollarse y participar efectivamente en su medio social, y por ello ha de contemplarse adecuadamente cada situación individual. (En Rivas, 1995).

< Preferencias e intereses vocacionales.

Los intereses reflejan, entre otras cosas, los influjos que el ambiente proporciona al sujeto y se activan a través de conocimientos y experiencias significativas. Los intereses señalan el rumbo y dirección de la conducta vocacional; se desarrollan en un medio sociocultural determinado en el que tienen posibilidad de expresarse y actuar como motivadores y reforzadores.

Las preferencias y los intereses son percibidos muy pronto por el sujeto como aportación individual, y en un primer estadio (en torno a los 10-12 años) son tomados como el único elemento de juicio global: "Quiere ser esto o lo otro... porque le gusta". Posteriormente, en la medida que incorpora experiencias significativas a su conducta, hará intervenir otros elementos que tratará de relacionar con los intereses dominantes, como las habilidades o capacidades, las experiencias del rendimiento escolar sobre determinados grupos de materias. Por ello, la integración adecuada de la multiplicidad de aspectos individuales y socioculturales es el mejor indicador de la madurez vocacional del sujeto.

< Personalidad y cognición.

Los roles vocacionales se eligen en función de su posibilidad de ajuste personal con aspectos como: asertividad, locus de control, equilibrio, etc.

La vertiente cognitiva de la personalidad se manifiesta al menos en dos corrientes: la del autoconcepto y la de la autopercepción vocacional. El primero es la vertiente cognitiva de la personalidad individual del sujeto que se conoce

a sí mismo en relación a su conducta vocacional, y el segundo como captación que hace el propio sujeto de sí mismo en relación con el mundo ocupacional y la forma en que se proyecta sobre él, estructurando cognitivamente esa realidad percibida.

La conducta vocacional del individuo no se produce en el vacío, sino que interactúa con las demandas socioculturales y tiende al realismo a la hora de dirigir sus propósitos y proyectos personales.

< Aptitudes y destrezas.

Las aptitudes forman un conjunto de variables psicológicas que tradicionalmente han jugado un fuerte papel de condicionante para el desempeño profesional.

La Psicología acudió a la teoría del rasgo desde una potentísima instrumentación y metodología psicométrica, estudiando el mundo ocupacional bajo tres principios: la diferenciación aptitudinal para caracterizar el puesto de trabajo como requisito de entrada, la estabilidad de las capacidades, y su poder predictivo respecto al desempeño eficaz.

Las aptitudes y el mundo vocacional se pueden caracterizar por lo siguiente: a) metodología adecuada: psicodiagnóstico y tratamiento psicométrico; b) técnica: selección de personal, c) exigencia o bondad: la validez predictiva; d) guía de referencia: la profesiografía y e) un modelo: la teoría del ajuste puntual.

Fine (1974), menciona: los intereses vocacionales marcan el rumbo, las aptitudes la potencia de la navegación, y las destrezas la manera de realizar la singladura de la conducta vocacional. (En Rivas, 1995).

< Toma de decisiones y oportunidad.

En la toma de decisiones interviene la motivación, Bandura (1977) hace distinción entre expectativa de logro y expectativas de eficacia personal.

La primera se sitúa en el aspecto conativo del deseo, que no implica los mecanismos de acción, y la segunda indica una serie de esfuerzos continuados que el sujeto invierte en una conducta dirigida a la consecución de metas, que abre posibilidades a pesar de las dificultades y circunstancias adversas o resistencias del medio, por seguir o alcanzar una meta. (En Rivas, 1995).

La Psicología no podrá nunca predecir la aparición del fortuismo, pero una vez producido el evento, se integran en el proceso causal, como factores manifiestos, igual que lo hacen otras instancias preestablecidas.

Entre otras instancias que juegan un papel, Bandura (1977), señala las siguientes en el plano individual: las habilidades de acceso a los grupos, los vínculos emocionales entre personas, valores y criterios personales; y en el entramado social: las recompensas, el entorno simbólico y manejo de la información, y la permeabilidad del contexto. (En Rivas, 1995).

A continuación se presenta un modelo comprensivo de la conducta vocacional, el cual fue diseñado para el asesoramiento y desarrollo vocacional.

Notas de la conducta y el desarrollo vocacional.

1. INTENCIONALIDAD

- 1.1. Condiciones.
- 1.2. Satisfacción.
- 1.3. Significación.
- 1.4. Generalidad/ Especificación.
- 1.5. Persistencia.

2. SOCIALIZACIÓN

- 2.1. Aculturación.
- 2.2. Cognición.
- 2.3. Realización.

3. CONDICIONANTES

- 3.1. Realismo.
- 3.2. Fortuismo.
- 3.3. Influjos.

4. PROCESO DE
ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

- 4.1. Globalidad.
- 4.2. Actividad/ Significación.
- 4.3. Proceso de instrucción.
- 4.4. Asesoramiento.

5. DESARROLLO
VOCACIONAL

- 5.1. Desarrollo.
- 5.2. Madurez.
- 5.3. Enriquecimiento.
- 5.4. Autonomía.

6. MODULACIÓN
EVOLUTIVA

- 6.1. Diferenciación.
- 6.2. Patrones.

7. MULTIPOTENCIALIDAD

- 7.1. Personal.
- 7.2. Ocupacional.

8. INTEGRACIÓN

- 8.1. Intereses.
- 8.2. Aptitudes.
- 8.3. Recursos.
- 8.4. Autoconcepto/Autoeficacia.
- 8.5. Proceso decisional.
- 8.6. Congruencia.
- 8.7. Adaptación.
- 8.8. Oportunidad.

1) INTENCIONALIDAD. La conducta vocacional es intencional, libre y está dirigida a la consecución de metas valiosas para el individuo en el mundo laboral. Implicaciones:

1.1. Son condiciones:

- a) La existencia de información vocacional adaptada a la problemática y madurez individual.
- b) La posibilidad de elección entre opciones vocacionales plausibles.
- c) Que el costo o riesgo de elección y ensayo vocacional entre las opciones posibles estén proporcionados entre sí, y adecuados al nivel madurativo del sujeto.

1.2. Satisfacción. El sujeto intenta obtener el máximo de satisfacciones posibles, conciliando los principios de placer y realidad en su conducta.

1.3. Significación. La conducta vocacional está orientada a metas que se perciben como personalmente valiosas.

1.4. Generalidad/Especificación. La intención vocacional se dirige a metas lejanas en forma de grupos de actividades del mundo laboral, y paulatinamente se especifica y concreta en el estudio o la profesión particular.

1.5. Persistencia. La capacidad para posponer gratificaciones inmediatas a cambio de metas diferidas en el tiempo, y mantener la dirección del plan escogido, es una componente importante de la conducta vocacional.

2) **SOCIALIZACIÓN.** La conducta vocacional es parte del proceso de socialización realizado por una persona concreta que percibe viable su autorrealización en el mundo laboral. Implicaciones:

2.1. **Aculturación.** Se compartirán gradualmente los elementos dominantes del ambiente sociocultural del mundo laboral.

2.2. **Cognición.** El sujeto es consciente de la necesidad de anticipar y proyectar en el tiempo futuro su conducta, sobre la base del conocimiento de sí mismo y del que se forja del medio sociocultural en el que vive.

2.3. **Realización.** La actividad laboral adulta se percibe como un medio de expresión de determinadas potencialidades personales, y el sujeto evalúa la probabilidad subjetiva de lograr su autorrealización en ellas.

3) **CONDICIONANTES.** La conducta vocacional esta condicionada por un conjunto de factores personales y supraindividuales, ante los que el individuo procura desplegar estrategias de superación, cambio o acomodación. Implicaciones:

3.1. **Realismo.** El sujeto necesita manejar informaciones realistas sobre sí mismo y sobre las posibilidades y limitaciones de su entorno familiar, educativo y laboral.

3.2. **Fortuismo.** Los factores supraindividuales del ambiente socioeconómico y laboral, aunque actúan coyunturalmente y de manera no previsible, afectarán profundamente la confianza en la conducta vocacional.

3.3. **Influjos.** La conducta vocacional es influida por acontecimientos, hechos e informaciones próximos o lejanos al individuo, y el sujeto evalúa su incidencia en relación a que sean favorecedores u obstaculizadores de sus planes futuros.

4) **PROCESO ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE.** La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo de experiencias más o menos organizadas que el individuo trata de integrar, dotándolas de significación personal. Implicaciones:

4.1. **Globalidad.** La conducta vocacional es parte de la conducta personal, con la que trata de establecer la mayor cantidad posible de nexos: Autorrealización.

4.2. **Actividad/Significación.** Las experiencias vocacionales se adquieren a través de actividades que tienen sentido anticipatorio por su aprendizaje significativo.

4.3. Proceso de instrucción. La conducta vocacional se adquiere según el modelo de comunicación del proceso de Enseñanza/Aprendizaje, en situaciones educativas formales, no formales e informales.

4.4. Asesoramiento. La conducta vocacional es susceptible de ser asistida técnicamente.

5) DESARROLLO VOCACIONAL. El desarrollo vocacional se realiza a lo largo del tiempo, desde la escolaridad a la jubilación, y lleva a la autonomía funcional y a la madurez personal. Implicaciones:

5.1. Desarrollo. La conducta vocacional se desarrolla a lo largo del tiempo, como efecto de la maduración que dan las experiencias significativas.

5.2. Madurez. La conducta vocacional va cambiando y enlazando elementos dispersos de la experiencia diaria.

5.3. Enriquecimiento. La implicación en tareas que tienen riesgos de elección, las cuales se perciben como crecimiento personal.

5.4. Autonomía. La independencia en la toma de decisiones es un anticipo de la autonomía funcional que se desea poder mantener en el futuro.

6) MODULACIÓN EVOLUTIVA. La conducta vocacional está modulada por la fase o etapa del desarrollo vocacional en que se encuentra el individuo. Implicaciones:

6.1. Diferenciación. Las etapas recorren diferencialmente el ciclo vital del individuo, desde la escolaridad a la jubilación.

6.2. Patrones. Cada etapa tiene una serie de patrones comportamentales propios que el sujeto ha de cubrir adecuadamente. En cada etapa hay: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive, mediando entre cada una alguna crisis de transición.

7) MULTIPOTENCIALIDAD. La conducta vocacional admite múltiples formas de realización, tanto personales como ocupacionales. Implicaciones:

7.1. Personal:

a) Las personas no poseen unas características tan específicas que les determinen su realización en una sola área vocacional ni profesional.

b) La persona tiene que decidir por ella misma la elección entre una gama no predeterminada del mundo vocacional.

7.2. Ocupacional:

a) Las características personales específicas no son determinantes para el desempeño eficaz de la misma y única forma profesional.

b) En la medida en que la profesión incluye una mayor gama de actividades, mayor es el ámbito de posibilidades diferentes de ser desempeñada de manera distinta e igualmente eficaz.

8) INTEGRACIÓN. La toma de decisiones vocacionales procura la integración y congruencia del mayor número de posibles indicadores que el sujeto maneja en función de su experiencia comportamental. Implicaciones:

8.1. Intereses. Los intereses son los elementos energéticos de la dirección vocacional.

8.2. Aptitudes. Las capacidades proporcionan la base para la confianza en la solución de problemas futuros.

8.3. Recursos. Los conocimientos y destrezas movilizan recursos relacionados con el desempeño eficiente de la tarea.

8.4. Autoconcepto/Autoeficacia. Las realizaciones de la vida diaria y la confianza adquirida en resolver problemas afectan a los planteamientos vocacionales futuros.

8.5. Proceso decisional. La toma de decisiones vocacionales es un proceso condicionado por otras anteriores.

8.6. Congruencia. El principio de integración y congruencia preside la toma de decisión responsable.

8.7. Adaptación. La mayoría de las personas prevén la conveniencia de contar con ajustes y adaptaciones de costo diferencial.

8.8. Oportunidad. Lo imprevisto actúa más sobre la toma de decisiones que sobre la conducta vocacional en sí, pero la actitud en la acción, en cierta manera, puede preparar el posible aprovechamiento o incitación para la aparición de la oportunidad favorable a los planes individuales.

Sobre estas notas de la conducta vocacional se puede plantear el asesoramiento, el desarrollo y la intervención vocacional, como síntesis de las grandes instancias que configuran el proceso de socialización, y son, en cierta manera, una propuesta o programa mayor de investigación pendiente de prueba.

2.4 Teorías generales de la elección vocacional.

Una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional.

Blau y otros (1956) han construido lo que llaman un “marco de referencia conceptual” (y no una “teoría”) que se basa en investigaciones empíricas de tres disciplinas científicas distintas: economía, psicología y sociología. Comienzan con la observación de que el ingreso ocupacional no está determinado sólo por las preferencias del individuo, aunque éstas constituyen un factor importante en el empleo y ubicación. Más bien, el ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: 1) elección vocacional, y 2) selección ocupacional. (En Crites, 1974).

El primero implica un compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades, es decir, prefiere o valora algunas ocupaciones más que otras, el individuo transige entre las ocupaciones preferidas y las probables. El segundo necesita decidir entre las dos jerarquías anteriores, con la diferencia de que las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones, es decir, se transige entre los trabajadores ideales y los disponibles.

“La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años...” (Blau y otros, 1956). Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona, y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones. Dentro de los límites establecidos por sus dotes naturales, el individuo responde a la estructura social en la que vive, particularmente la unidad familiar y el sistema educacional, y forma varias pautas típicas de reacción, que en conjunto constituyen su personalidad. A medida que toma decisiones acerca de ocupaciones en diversos momentos de su vida, su personalidad influye en su opinión. Del mismo modo, la interacción de las instituciones sociales con adelantos técnicos afecta la composición y las características de las ocupaciones y produce cambios en éstas durante períodos que se reflejan en sus exigencias y las retribuciones para los individuos con ciertas cualidades. (En Crites, 1974).

Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional.

Super y Bachrach (1957) formularon una teoría amplia de la elección vocacional que toma contribuciones de diversos campos, que destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo. (En Crites, 1974).

Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez.

En la formulación de Super y Bachrach ocupa un lugar central el concepto de tareas de desarrollo vocacional. En cada etapa del desarrollo vocacional del individuo, hay ciertas tareas que la sociedad, representada primariamente por los padres y el sistema educacional, esperan que cumpla. El éxito (o el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o al fracaso) en tareas posteriores, y el desarrollo profesional "normal" definido como una serie de tareas que el individuo cumple con éxito en el momento adecuado de su desarrollo.

El supuesto básico que sustenta la teoría de Super y Bachrach es que el desarrollo profesional es un aspecto especial del desarrollo general y que los factores que afectan al primero cambian e interactúan mutuamente en el mismo grado que la conducta vocacional cambia e interactúa con ellos.

En otras palabras, el desarrollo profesional es un proceso dinámico que parangona, influye y es modificado por el desarrollo emocional, el intelectual y el social. Como consecuencia, existe la probabilidad de que el desarrollo profesional siga los mismos principios y pautas que otros procesos evolutivos (Beilin, 1955; En Crites, 1974).

Super y Bachrach (1957) escriben que: "Los factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos se combinan para afectar la pauta de carrera del individuo. Ahora un aspecto de la conducta, luego otro, cobra preeminencia durante todo el lapso de desarrollo". (En Crites, 1974).

Una teoría tipológica de la elección vocacional

Holland (1966), expone su teoría en la siguiente serie de proposiciones:

1. La mayor parte de las personas puede ser clasificada como uno de los seis tipos: realista, intelectual, social, tradicional, emprendedor y artista.
2. Existen seis clases de ambientes: realista, intelectual, social, tradicional, renovador y artístico.
3. La gente busca medios y profesiones que les permitan ejercitar sus habilidades y capacidades, expresar sus actitudes y valores, asumir problemas y roles agradables, y evitar los desagradables.
4. La conducta de una persona puede explicarse por la interacción de su tipo de personalidad y su ambiente.

Su nivel de elección es determinado por dos factores: 1) el nivel de inteligencia, y 2) el nivel de su autoevaluación, basado en "las necesidades del propio status, la percepción del nivel de capacidad y la capacidad potencial, y la autoestima del propio valor con respecto a los otros" (Holland, 1959; En Crites, 1974).

El individuo selecciona una ocupación en función del conocimiento de sí mismo y de su conocimiento de las ocupaciones, el cual varía en cantidad y calidad de un ambiente a otro.

Holland introduce el concepto de desarrollo y lo define como “una pauta particular de vida”, en el sentido adleriano de estilo de vida. La biografía del individuo puede rastrearse en el tiempo identificando las interacciones que efectúa en diferentes medios a medida que crece. En la medida en que la personalidad del individuo “se ajuste” al ambiente, su desarrollo se considera más o menos estable.

En resumen, la estabilidad personal es el resultado de atravesar una serie de medios coherentes que fomentan y fortalecen la propia capacidad para enfrentarse con el mundo de una manera integrada.

Los conceptos de coherente e incoherente son definidos en términos de similitud (intercorrelación) de los tipos de personalidad primarios y secundarios o de los modelos ambientales. Del mismo modo, las interacciones entre personalidad y ambiente pueden ser congruentes o incongruentes, según pertenezcan o no al mismo tipo y modelo.

También emplea los conceptos de homogeneidad y heterogeneidad, para describir interacciones de personalidad-ambiente.

De la posible combinación de estas interacciones, tipo de personalidad-modelo de ambiente, resulta que cuando un individuo y ambiente resultan coherentes, congruentes y homogéneos, hay más probabilidades de:

- 1) Elección vocacional más estable;
- 2) Mayor realización profesional;
- 3) Logros profesionales más elevados;
- 4) Mejor mantenimiento de la estabilidad personal, y
- 5) Mayor satisfacción. (Holland, 1966).

A continuación se presenta una exposición mas detallada de la teoría, ya que es parte fundamental de la presente investigación.

2.5 Teoría de Holland.

Según Holland (1966), la elección de la vocación es expresión de la personalidad, entonces los “intereses vocacionales” representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos y en general en las preferencias. De acuerdo con Holland (1971), Forer (1948), fue el primero en elaborar un inventario para valorar la personalidad en base a los intereses y las actividades. Forer no aplicó pruebas científicas directas a sus ideas, sin embargo, sí probó que se puede distinguir una gran variedad de grupos psiquiátricos y médicos en base a sus puntuaciones en distintas escalas de un inventario de interés: el Registro Kuder de Preferencia. (En Holland 1975).

Estas teorías de Forer, sirvieron de apoyo para elaborar el Inventario de Preferencia Vocacional (Holland, 1958), un inventario de personalidad compuesto en su totalidad por clases de ocupaciones. En general, se elaboraron las escalas suponiendo que preferir determinadas ocupaciones era expresión de cierta personalidad. Según Holland, elegir una ocupación es acto expresivo que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad. Las ocupaciones representan un modo de vida, un ambiente más que una serie de funciones o habilidades laborales aisladas. Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes, pues gran parte de los inventarios de interés se basan fundamentalmente en su validez. En la presente teoría, la validez de tal creencia acepta la afirmación de que la elección vocacional es una expresión de personalidad. (Holland, 1975).

Holland , justifica su teoría comentando que los conocimientos sobre la vida vocacional están desorganizados y, a menudo, aislados del cuerpo principal del conocimiento psicológico y sociológico. Afirma que existen estudios que informan sobre temas como los intereses de los vendedores a domicilio, las inclinaciones vocacionales de los estudiantes de ingeniería, los rasgos típicos de los futuros ensambladores, etc., sin embargo, esos estudios están vagamente relacionados.

Se ha fracasado en las definiciones de concepto de los intereses, pues éstos sólo han llegado a significar lo que indican el registro de preferencia de Kuder y la forma en blanco de interés vocacional de Strong, es decir, se han aceptado métodos de valoración en lugar de definiciones.

La teoría de Holland consiste en varias ideas sencillas aunada a su más compleja elaboración. Se acepta la posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad. Cuanto más se parezca una persona a un tipo particular, mayores posibilidades existirán que exhiba rasgos y conductas personales asociadas con ese tipo. (Holland, 1975).

Supone también, que el ambiente donde vive una persona puede estar caracterizado por su semejanza a uno o más modelos ambientales. Finalmente, se supone que aparear personas y ambientes produce varios resultados que pueden predecirse y entenderse en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y modelos ambientales.

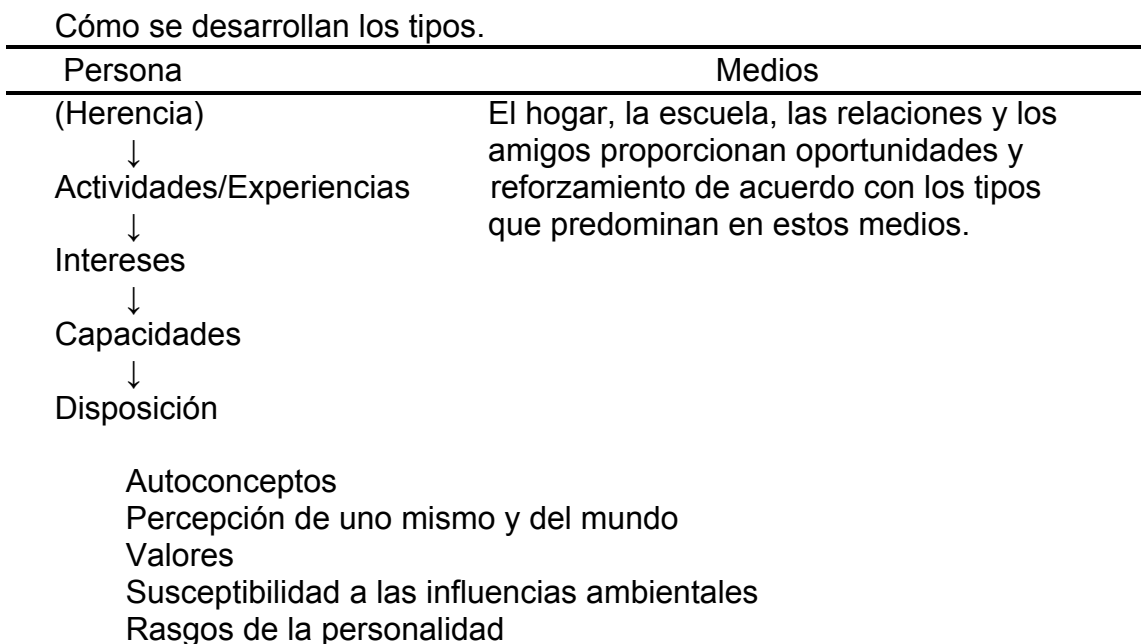
Desarrollo de los tipos. Se supone que cada tipo de padre proporciona una gran cantidad de oportunidades ambientales, al igual que ciertas insuficiencias, que se extienden bastante más allá de las actitudes de los padres. Aunque las actitudes de los padres desempeñan un papel menor y complejo en el desarrollo de los intereses del niño (Roe, 1956, Roe y Siegelman, 1964, Medvene, 1969; En Holland, 1992). En resumen, los padres crean medios característicos que comprenden actitudes, al igual que una gran variedad de experiencias ambientales obvias.

La herencia y experiencias iniciales del niño producen primeramente preferencias por cierto tipo de actividades y aversiones a otras, que más tarde, (estas preferencias) se convierten en intereses bien definidos, a partir de los cuales la persona obtiene satisfacción y recompensa de otras personas. Todavía más tarde, el empeño por satisfacer éstos intereses lleva al desarrollo de capacidades más especializadas, así como a preferir otras capacidades en potencia. Al mismo tiempo, la diferenciación de los intereses de la persona, que va ocurriendo a medida que ésta va creciendo, se ve acompañada por la cristalización de valores correspondientes. Estos acontecimientos (la creciente diferenciación de las actividades, intereses, capacidades y valores preferidos) crean una disposición característica o tipo de personalidad, que está predispuesto a mostrar una conducta característica y a desarrollar rasgos de la personalidad característica. Éstos son:

1. Autoconceptos.
2. Percepción del ambiente.
3. Valores.
4. Logro y desempeño.
5. Reacción diferencial a las recompensas ambientales, tensiones, etc.
6. Preferencia del empleo y papel ocupacional.
7. Estilo de enfrentamiento.
8. Rasgos personales.

Esta explicación simplificada del desarrollo de la personalidad limita la explicación a un análisis general de acontecimientos fácilmente observables. Estos acontecimientos ciertamente ocurren y, para los fines de esta teoría, eso es suficiente.

La siguiente figura muestra cómo pueden desarrollarse los tipos. Para resumir, algunas de las primeras actividades del niño conducen a intereses y capacidades a largo plazo. Dicha experiencia crea una persona predispuesta a exhibir un autoconcepto y forma de ver la vida característicos y a adquirir un grupo particular de rasgos.



Nota: El orden del desarrollo va desde las actividades hasta las disposiciones. La preferencia de actividades se desarrolla a partir de la actividad inicial global y difusa que caracteriza a los niños. También suponemos que las diferencias hereditarias afectan a la elección de la actividad y a la probabilidad de su reforzamiento, por ejemplo, la constitución física, el sexo, la coordinación, etc., influyen en la elección del deporte, en la función que se desempeña en el mismo, etc.

Descripción de los tipos. Los tipos representan resultados comunes de maduración personal en nuestra cultura (Holland, 1992). Se describe a cada tipo en función de un modelo teórico creado con varios objetivos en mente:

- Delinear únicamente el esqueleto de las experiencias que llegan a conformar un tipo particular de persona,
- Mostrar cómo la experiencia de la persona conduce a una disposición especial y cómo dicha disposición lleva a una amplia gama de conductas humanas,
- Proporcionar modelos teóricos que se conformen con los testimonios viejos y nuevos que se tienen acerca de los tipos.

El tipo realista.

La herencia y experiencias propias de la persona realista la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.

Esta formación de una pauta realista de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a exhibir el siguiente tipo de conducta:

1. Prefiere ocupaciones realistas (albañil, electricista, mecánico, ingeniero, agricultor, minero, tipógrafo, meteorólogo, declive, cartero, policía, entre otros) con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales.
2. Emplea sus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma poseedora de habilidades mecánicas y atléticas y falta de habilidad para las relaciones humanas.
4. Tiene en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el poder, la posición social.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores y opiniones sobre sí misma, la persona realista propende a mostrarse:

Poco sociable (tímida), conformista, sincera, auténtica, masculina, materialista, natural, normal, persistente, táctica, retraída, estable, ahorrativa, falta de perspicacia, no complicada.

El tipo científico.

La herencia y experiencias propias de la persona científica la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias. Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir habilidades científicas y matemáticas y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas.

El desarrollo de una pauta investigadora de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

1. Prefiere las ocupaciones o situaciones de investigación en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.
2. Emplea sus habilidades de investigación para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera a sí misma como erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas y falta de habilidad de liderazgo.
4. Le da importancia a la ciencia.

Como tiene estas preferencias, habilidades, ideas de sí mismo y valores, el individuo investigador tiende a mostrarse:

Analítico, cauteloso, crítico, curioso, independiente, intelectual, introspectivo, introvertido, metódico, pasivo, pesimista, preciso, racional, reservado, modesto, poco popular.

El tipo artístico

La herencia y experiencia peculiares de la persona artística le hacen preferir actividades ambiguas, libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos, y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas. Estas tendencias conductuales llevan, a su vez, a una adquisición de habilidades artísticas (lenguaje, arte, música, teatro, literatura) y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleado o de las requeridas en los negocios.

Esta formación de una pauta de actividades, habilidades e intereses artísticos produce un individuo predispuesto a mostrar la siguiente conducta:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones artísticas en las que pueda desarrollar actividades y capacidades de su preferencia y evitar las actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales.
2. Utiliza su capacidad artística para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera a sí mismo como expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado y con capacidad artística y musical (actuación, literatura, conversación).
4. Aprecia las cualidades estéticas.

Como tiene estas preferencias, valores, habilidades e ideas de sí misma, la persona artística tiende a mostrarse:

Complicada, desordenada, emocional, femenina, idealista, imaginativa, poco práctica, impulsiva, independiente, introspectiva, intuitiva, no conformista, original.

El tipo social

La herencia y experiencias peculiares de la persona social la conducen a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas. Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una adquisición de habilidades sociales (tales como las capacidades interpersonales y educativas) y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.

Esta formación de una pauta de actividades, capacidades e intereses sociales produce un individuo predispuesto a mostrar la siguiente conducta:

1. Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.
2. Emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera dispuesto a ayudar a otro y entenderlo, con capacidad de enseñar y falta de habilidad mecánica y científica.
4. Aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos,

En virtud de que tiene estas preferencias, habilidades, opiniones de sí, valores, etc., la persona social tiende a ser:

Influyente, cooperativa femenina, amistosa, generosa, servicial, idealista, perspicaz, amable, persuasiva, responsable, sociable, discreta, comprensiva.

El tipo emprendedor

La herencia y experiencia peculiares de la persona emprendedora la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos, así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir habilidades de líder, interpersonales y persuasivas, lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.

Esta formación de una pauta de actividades, habilidades e intereses emprendedores crea una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones arriesgadas en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones científicas.
2. Emplea sus habilidades de emprendedora, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidades de líder y facilidad de palabra y desprovista de capacidad científica.
4. Aprecia los logros políticos y económicos.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores e ideas de sí misma, la persona emprendedora tiende a ser:

Adquisitiva, aventurera, ambiciosa, discutidora, confiable, dominante, enérgica, exhibicionista, engreída, impulsiva, optimista, hedonista, confiada en sí misma, sociable, locuaz.

El tipo convencional

La herencia y experiencias peculiares de la persona convencional la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos, y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco sistemáticas.

Estas tendencias conductuales, a su vez, la llevan a adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, inteligencia para el cálculo y del negocio, y a padecer una deficiencia en cuanto a las habilidades artísticas.

Esta formación de una pauta convencional de actividades, capacidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

1. Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales en que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades requeridas en ocupaciones o situaciones artísticas.
2. Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma como conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial.
4. Aprecia mucho el logro en los negocios y el económico.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores e ideas sobre sí misma, la persona convencional tiende a ser: Conformista, escrupulosa, defensiva, eficiente, inflexible, inhibida, obediente, ordenada, persistente, práctica, mojigata, controlada (calmada), poco imaginativa.

En resumen, la teoría de Holland refiere que la interacción del patrón de personalidad y del ambiente puede explicar la conducta de una persona. Explica las primeras y subsecuentes decisiones de una persona teniendo en cuenta su patrón de personalidad y su modelo ambiental.

2.6 Bachillerato tecnológico.

El bachillerato tecnológico corresponde al tipo de educación media superior, se puede cursar después de haber concluido los estudios de secundaria y permite ingresar, a los alumnos que lo cubren, a cualquier modalidad de educación superior.

Tiene como objetivo formar bachilleres técnicos, mediante planes y programas de estudio que por su contenido, proporcionan al educando una adecuada preparación propedéutica, que le permite continuar estudios a nivel superior y lo capacita en un área tecnológica para su incorporación al trabajo, si así lo desea.

La modalidad bivalente se imparte en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), en la mayoría de ellos en el Sistema Educativo Escolarizado y en algunos planteles con el Sistema de Educación Abierta; el cual se desarrolla a través de asesorías periódicas a los alumnos, sin que para ello tengan que asistir diariamente al plantel.

Es importante señalar que debido a la demanda existente de la modalidad de educación media superior bivalente, también se imparte esta en un gran número de Centros de Estudio Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados.

Estructura del bachillerato tecnológico.

Se cubre en seis semestres y está organizado alrededor de tres componentes: formación básica, formación propedéutica y formación profesional.

El semestre abarca 16 semanas; para cada una se han programado 30 horas de trabajo académico en promedio, lo que hace un total de 2880 horas para el plan de estudios. De ellas, 1200 corresponden a la formación básica, 1200 a la profesional y 480 a la propedéutica.

Si el estudiante acredita todas las asignaturas del plan de estudios, se le expide el certificado del bachillerato tecnológico; y una vez que cumple los requisitos para la titulación, puede obtener también el título y la cédula profesional como técnico en la especialidad correspondiente. Cuando el estudiante no acredita todo el plan de estudios, se le expide un documento con el reconocimiento correspondiente a la parte que haya cubierto.

Este bachillerato es el mismo en todos los planteles coordinados por las direcciones generales de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar, de Educación Tecnológica Agropecuaria y de Educación Tecnológica Industrial. No obstante, en el componente de formación profesional puede haber variantes de una institución a otra, las cuales obedecen a la orientación de cada una de ellas hacia determinado campo de actividades.

Componentes formativos.

Como ya se mencionó, los tres componentes corresponden a diferentes tipos de formación: básica, propedéutica y profesional. El propósito que persigue cada uno permite distinguirlos entre sí, pero la estrecha relación que hay entre ellos también favorece la identificación de aspectos comunes. Por ello, la estructura del bachillerato tecnológico implica dos tipos de elementos y sus relaciones: por un lado, los que corresponden a cada uno de los componentes formativos y, por otro, los que son comunes a los tres.

El desarrollo de las capacidades para elucidar y resolver problemas, para expresarse, para participar en actividades colectivas, para aplicar las tecnologías de la información y comunicación, y para abordar la ética desde la perspectiva de la práctica cotidiana, son parte de los intereses formativos de los tres componentes; por tanto, constituyen elementos transversales en la estructura del bachillerato.

A continuación se presentan los elementos estructurales propios de cada uno de los tres componentes.

Formación básica.

El componente de formación básica forma parte del currículo de la educación media tecnológica, y junto con el propedéutico y el profesional se integra y entrelaza, y constituye una totalidad. Se articula con el nivel de formación precedente, en especial con la secundaria técnica, aborda los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y es obligatorio.

La formación básica aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional. Sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres, y se distribuyen en cuatro campos de conocimiento, como puede verse en seguida, así como la carga horaria prevista para cada uno de ellos.

Campos de conocimiento y asignaturas

1. Matemáticas (256 horas)

- Álgebra
- Geometría y trigonometría
- Probabilidad y Estadística I
- Geometría analítica

2. Ciencias Naturales (384 horas)

- Química I
- Química II
- Física I
- Física II
- Biología
- Ecología

3. Comunicación (368 horas)

- Lectura y expresión oral y escrita I
- Lectura y expresión oral y escrita II
- Inglés I
- Inglés II
- Inglés III
- Inglés IV
- Tecnologías de la información y comunicación

4. Historia, sociedad y tecnología (192 horas)
 - Ciencia, tecnología, sociedad y valores I
 - Ciencia, tecnología, sociedad y valores II.
 - Ciencia, tecnología, sociedad y valores III.

Formación propedéutica.

El componente de formación propedéutica enlaza al bachillerato tecnológico con la educación superior; y pone énfasis en una profundización de los conocimientos que favorezca el manejo pluridisciplinario e interdisciplinario*, de tal modo que se logre una mejor incorporación a los estudios superiores.

La formación propedéutica se organiza en tres áreas que permiten la convergencia e integración de los saberes previamente adquiridos: Físico-matemática, Químico-biológica y Económico-administrativa. El alumno debe cursar una de ellas, y puede elegirla con independencia de la especialidad de formación profesional que estudie.

Sus seis asignaturas se ubican en el 5to. y 6to. semestres, y hacen un total de 480 horas; tres de ellas son comunes para las tres áreas, dos más son específicas de cada área y la última es elegida por el estudiante de acuerdo con la oferta del plantel.

Enseguida se presentan las asignaturas que integran cada una de las áreas y la cantidad de horas que implican.

Áreas y asignaturas

1. Físico- matemática (480 horas)
 - Taller de matemáticas aplicada
 - Probabilidad y Estadística II
 - Inglés V
 - Temas de física aplicada
 - Dibujo técnico
 - Optativa
2. Químico – biológica (480 horas)
 - Taller de matemática aplicada
 - Estadística y probabilidad II
 - Inglés V
 - Biología moderna
 - Bioquímica
 - Optativa

* La pluridisciplinariedad es la existencia de las relaciones complementarias entre disciplinas mas o menos afines... La interdisciplinariedad es la interacción de dos o más disciplinas. Zabala, Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Grao: España, 1999, p.28.

3. Económico – administrativa (480 horas)

- Taller matemática aplicada
- Probabilidad y estadística II
- Inglés V
- Economía
- Administración
- Optativa

Formación profesional

Con el fin de contar con una oferta de especialidades organizada y de fortalecer la racionalidad en su composición, éstas se agrupan en campos de formación profesional. Dichos campos se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares y que pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que les caracterizan.

Las especialidades de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica productiva y de empleo que caracterizan a las diferentes regiones del país.

Cada especialidad se diseña a partir de las competencias profesionales que corresponden a los sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se observará el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente. El grado de calificación de las especialidades depende de las competencias profesionales posibles de alcanzar en este tipo educativo que, de acuerdo con la clasificación que ha establecido la UNESCO, corresponden básicamente a los niveles dos y tres.

Las especialidades se cursan del 2do al 6to semestre y se organizan en módulos que corresponden a sitios de inserción significativos en el ámbito del trabajo y que facilitan el reconocimiento de aprendizajes parciales. Aunque la duración de cada módulo es variable, la suma de todos los que integran cualquiera de las especialidades es de 1200 horas.

Las especialidades de formación profesional incluidas en el bachillerato tecnológico pueden ser comunes para las tres direcciones generales, para dos de ellas, o ser específicas de una sola. En este último caso, el diseño y desarrollo de cada especialidad está a cargo de la institución que la ofrecerá, mientras que en los otros dos participa más de una institución. En todas las especialidades es conveniente tener un primer acercamiento que incluya las aportaciones a que dé lugar la experiencia y perspectiva de las tres direcciones generales.

Los campos de formación profesional actualmente relevantes para la estructuración de este componente son:

- Mantenimiento de equipos y sistemas
- Servicios turísticos
- Servicios portuarios
- Administración
- Comercialización
- Procesamiento de alimentos
- Informática
- Sistemas de comunicación
- Pesca
- Acuicultura
- Sistemas de producción agropecuaria y forestal

Para la presente investigación, existen tres carreras, las cuales cada una pertenece a un área determinada:

Carrera	Área
Diseño Grafico	Económico - Administrativo
Informática	Físico - Matemáticas
Laboratorista Químico	Químico - Biológico

El modelo educativo del bachillerato tecnológico tiene plena vigencia, toda vez que ofrece a sus estudiantes la certificación de competencias en diversas áreas para egresar como técnicos profesionales e insertarse en el sector productivo, además de poder continuar con estudios a nivel superior.

Al recibir esa preparación complementaria muchos estudiantes obtienen un empleo, aprovechando la formación que recibieron en el bachillerato.

Específicamente hablando de la institución donde se realizó la investigación, cuenta con 15 generaciones egresadas, y un 38 % de la generación (2001-2004) se registró ejerciendo la carrera técnica, un 40 % siguió sus estudios a nivel superior y un 22% se dedicó a otras actividades (datos obtenidos de la dirección de la institución).

Capítulo 3. MÉTODO

3.1 Planteamiento del problema.

Conocer la relación entre las características de personalidad y las características demográficas en estudiantes de bachillerato tecnológico.

3.2 Objetivo.

Identificar las características de personalidad y demográficas en estudiantes de bachillerato tecnológico, para sugerir los perfiles de las carreras con base en el modelo de los 5 factores de personalidad (Uribe, 2002).

3.3 Hipótesis.

Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre las características de personalidad y datos demográficos en estudiantes de bachillerato tecnológico.

H1. Existe relación estadísticamente significativa entre las características de personalidad y datos demográficos en estudiantes de bachillerato tecnológico.

3.4 Variables.

Independientes.

Sexo, edad, estado civil, carrera que estudia actualmente, motivo de elección, promedio escolar, vive con sus padres, último grado de estudios del padre y la madre, ocupación del padre y la madre, número de hermanos y el lugar que ocupa el sujeto entre ellos.

Definición conceptual.

Sexo: condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.

Edad: tiempo transcurrido desde el nacimiento, duración de la vida.

Estado civil: condición de cada persona con relación a los derechos y obligaciones civiles, al adquirir un contrato matrimonial o no, con otra persona del sexo opuesto.

Carrera: estudios que realiza actualmente.

Motivo de elección: que lo motivó para elegir esa carrera.

Promedio actual: la suma de calificaciones de las materias y divididas entre el mismo número de materias.

Vive con sus padres: familia completa o separada.

Nivel de estudios de los padres: último grado de estudios de éstos.

Ocupación de los padres: trabajo, oficio o actividad en que emplea el tiempo.

Definición operacional.

Sexo: femenino o masculino

Edad: de los 16 a los 25 años en que se encuentran los sujetos de la muestra.

Estado civil: casado, soltero, unión libre.

Carrera: estudios que actualmente realiza.

Motivo de elección: factores que influyeron en la elección.

Promedio actual: rango entre 5 al 10.

Vive con: ambos padres, solo padre, solo madre, otros.

Nivel de estudios de los padres: último grado de estudios (primaria, secundaria, preparatoria, técnica, universidad, posgrado).

Ocupación de los padres: Trabajos remunerados (empresarios, empleados, profesionista, técnico u obrero, etc). Trabajos no remunerados (ama de casa).

Dependientes. Los cinco factores de personalidad (Extroversión, Aceptabilidad, Conciencia, Estabilidad Emocional y Apertura a la Experiencia).

Definición conceptual. (Uribe, 1999).

1. Extroversión o sociabilidad expresiva, la cual se refiere a las diferentes formas de expresión que las personas tienen o llevan a cabo al relacionarse con los demás, graduándose entre las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual.
2. Aceptabilidad, se refiere a aquellas características por medio de las cuales se describe a una persona que es aceptada o rechazada por otros. Dichas características generan actitudes positivas o negativas según sea el caso.
3. Conciencia u organización propositiva que se refiere a las formas y estilos de dirección que una persona adopta al desarrollar una relación, actividad o tarea, resaltando conceptos de actitud, eficiencia y calidad.
4. Estabilidad emocional, se refiere al grado de control de las emociones observado en una persona al expresar actos, ideas y pensamientos.
5. Apertura a la experiencia: es la capacidad, habilidad, forma, estilo y grado de sensibilidad intelectual con que una persona percibe y expresa experiencias y/o problemas.

Definición operacional.

Extroversión: contiene características como habladorías, asertividad y un nivel de actividad.

Aceptabilidad: comprende características como amabilidad, confianza y calidez.

Conciencia: contiene características como cuidadoso, organizado y confiable.

Estabilidad emocional: comprende características como nerviosismo, volubilidad y temperamentalidad.

Apertura a la experiencia: contiene características como imaginación, curiosidad y creatividad.

3.5 Tipo de investigación.

Es un diseño no experimental, exploratorio, transversal y de campo. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

No experimental, porque observamos las variables y relaciones entre éstas en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables independientes, para después analizarlos.

Exploratorio porque examina el problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, pues la relación entre ambas variables en cuestión, es única. Por lo general, determinan tendencias e identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas.

Transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado.

3.6 Sujetos.

Se aplicó a 127 estudiantes de bachillerato tecnológico los cuales son 61 hombres y 66 mujeres que cursan actualmente su último año de una de las tres carreras técnicas quedando conformada como sigue: 37 alumnos de Diseño gráfico, 68 alumnos de Informática y 22 alumnos de Técnico Laboratorista Químico. Se realizó un muestreo probabilístico, ya que se les aplicó a todos los alumnos que se encontraban en el momento.

3.7 Instrumento*

Se utilizó el instrumento de los cinco factores mexicanos de personalidad (5FM de Uribe, 2002), el cual es un cuestionario de tipo cerrado, con 69 reactivos en el que se exploran los siguientes factores: extroversión, aceptabilidad, conciencia, estabilidad emocional y apertura a la experiencia.

El instrumento consta de un cuadernillo donde contiene las preguntas de los 69 reactivos (cuestionario) con instrucciones al frente en la primera hoja y una hoja adicional de respuestas cuadrículada con seis opciones en donde del lado izquierdo de la columna se encuentra la palabra nunca y del lado derecho la palabra siempre. Los 69 reactivos se encuentran divididos en cuatro áreas: social con 15 reactivos, educativo con 15 reactivos, laboral con 20 reactivos y familiar con 19 reactivos. (Ver anexo). Es autoaplicable y no requiere límite de tiempo para contestarlo.

*Para las personas que deseen mayor información sobre la aplicación, calificación e interpretación del instrumento, pueden recurrir a la dirección de correo electrónico: uribepjfservidor_unam_mx

Para su calificación se cuenta con valores para cada respuesta según sea el caso y van desde 1 siendo el de menor valor que indica la no ocurrencia del evento hasta el 6 siendo el de mayor valor que indica que siempre ocurre el evento (hoja de respuestas).

Además de un cuestionario demográfico en la parte final de la hoja de respuestas (donde se obtendrá información sobre sus datos personales así como otro tipo de dato social importante para la investigación).

3.9 Procedimiento.

Se realizó en un Centro de Bachillerato Tecnológico con 127 estudiantes que actualmente cursan el último grado de una de las carreras técnicas (Diseño Gráfico, Informática y Técnico Laboratorista Químico) que se imparten en dicha institución educativa.

Se solicitó autorización al director explicándole el objetivo de la investigación, el cual acepto, permitiendo el acceso directo a las aulas, teniendo un horario de 10:00 a 12:00 am, en 2 días, se dividieron en 4 grupos con 30 alumnos cada uno aproximadamente, 2 grupos por día, ocupando un tiempo aproximado de 1 hora por cada grupo.

Se le repartió el instrumento a cada uno, mencionándoles que antes de contestar leyera cuidadosamente la primera hoja donde se encontraban las instrucciones y que si existía alguna duda preguntaran.

Una vez obtenida la información, se capturaron las respuestas en el paquete estadístico SPSS, y se utilizó la distribución en términos de frecuencia, la media y la desviación estándar correspondientes al área de estadística descriptiva y análisis de varianza (ANOVA ONE WAY), así como correlaciones de Pearson al área de estadística inferencial para encontrar las asociaciones entre las variables.

RESULTADOS

Estadística descriptiva.

Se realizó el análisis descriptivo de todas las variables sociodemográficas que se utilizaron en la investigación, para lo cual fue utilizado el paquete estadístico SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). Se utilizó la distribución en términos de frecuencia, apoyándonos con la media y la desviación estándar.

A continuación se presentan los resultados en las siguientes tablas:

Se puede observar que no existe gran diferencia en cuanto a la frecuencia de ambos sexos, debido a que las carreras que se imparten en el plantel son para ambos sexos y no están dirigidas a uno solo (Ver tabla 1).

Tabla 1. Sexo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	61	48%
Femenino	66	52%
Total	127	100%

Con respecto a la variable edad, se observó que la mayoría de los alumnos se encuentran entre los 17 y 18 años de edad, ya que son alumnos que no han interrumpido sus estudios y están por egresar (Ver tabla 2).

Tabla 2. Edad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
16	7	5.5%
17	63	49.6%
18	43	33.9%
19	9	7.1%
20	3	2.4%
21	1	.8%
25	1	.8%
Total	127	100.0%

En la variable estado civil, se encontró que el 96% de los sujetos de la muestra son solteros, mientras que el 4% restante manifestaron ser casados o vivir en unión libre (Ver tabla 3).

Tabla 3. Estado Civil

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	122	96.0%
Casado	3	2.4%
Unión libre	2	1.6%
Total	127	100.0%

Para la variable carrera, se observa que obtuvo mayor porcentaje la carrera de Informática, pues reportaron que “era la que tenía mayor futuro”, además de tener mayor demanda de trabajo (Ver tabla 4).

Tabla 4. Carrera

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Diseño Gráfico	37	29.2%
Informática	68	53.5%
Laboratorista	22	17.3%
Químico		
Total	127	100.0%

En cuanto a los motivos para elegir carrera se presentó con un mayor porcentaje la categoría por gusto, lo cual revela que la mayoría eligió por decisión propia (Ver tabla 5).

Tabla 5. Motivo de Elección de Carrera

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Por gusto	69	54.3%
Por no tener otra opción	15	11.8%
Por curiosidad o interés	43	33.9%
Total	127	100.0%

En cuanto a la variable promedio escolar, se puede observar, que existe un 29 alumnos que se encuentran en el rango de promedio más bajo, que es el de 7.0 a 7.5, según reportan sus respuestas, en tanto que solo un 5.6% de los alumnos tienen un promedio mayor de 9.1 (Ver tabla 6).

Tabla 6. Promedio

Rango	Frecuencia	Porcentaje
7.0 a 7.5	29	22.9%
7.6 a 8.0	31	24.4%
8.1 a 8.5	27	19.3%
8.6 a 9.0	33	25.8%
9.1 a 9.5	5	4.0%
9.6 a 10	2	1.6%
Total	127	100.0%

La variable “vives con”, se puede observar que la mayoría de los alumnos vive con ambos padres, pues tiene un 78%, un 12% solo con la madre, un 2.4% solo con el padre y un 7% con otros (esposo, abuelos, tíos) (Ver tabla 7).

Tabla 7. “Vives con”

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Padre	3	2.4%
Madre	16	12.6%
Ambos	99	78.0%
Otros	9	7.0%
Total	127	100.0%

Dentro de la variable último grado de estudios del padre, se puede observar que la categoría con mayor frecuencia es la de estudios a nivel primaria con 40.9%, seguida por secundaria con 31.5%, mientras que la de menor frecuencia es el nivel profesional ya que solo se cuenta con un porcentaje de 3.1 (Ver tabla 8).

Tabla 8. Último grado de estudios del padre

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No estudio	10	7.9%
Primaria	52	40.9%
Secundaria	40	31.5%
Preparatoria	21	16.5%
Profesional	4	3.1%
Total	127	100.0%

Con respecto a la variable ocupación del padre, se realizaron las siguientes categorías, donde se demuestra que la mayoría de los padres de los estudiantes encuestados, desempeñan sus labores en el nivel bajo (obrero, albañil, chofer, panadero, campesino y comerciante) con un 85% y solo un 2.4% en el nivel alto (empresario). (Ver tabla 9).

Tabla 9. Ocupación del padre

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desempleado	12	9.4%
Nivel bajo	108	85.0%
Nivel medio	4	3.1%
Nivel alto	3	2.4%
Total	127	100.0%

En la variable último grado de estudios de la madre, se observa que en la categoría primaria se obtuvo un 44.9%, al igual que el último grado de estudios del padre fue la de mayor porcentaje, seguida de secundaria con un 37.8%, mientras que la de menor frecuencia con un porcentaje de 1.6 es el nivel profesional (Ver tabla 10).

Tabla 10. Último grado de estudios de la madre

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	57	44.9%
Secundaria	48	37.8%
Preparatoria	20	15.7%
Profesional	2	1.6%
Total	127	100.0%

Para la variable ocupación de la madre, se distribuyó en 2 categorías, en donde se demuestra que la mayoría de las madres realizan actividades relacionadas al hogar, por lo que no reciben ni una remuneración económica y solo el 21.2% trabaja fuera del hogar recibiendo un sueldo (Ver tabla 11).

Tabla 11. Ocupación de la madre

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Actividades relacionadas al hogar (sin sueldo)	100	78.8%
Empleada fuera del hogar (con sueldo)	27	21.2%
Total	127	100.0%

Con respecto a la variable número de hermanos, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen entre 2, 3 y 4 hermanos, ya que con solo estas tres categorías se junta un porcentaje de 68.4 y solo un 1.6% no tienen hermanos (Ver tabla 12).

Tabla 12. Número de hermanos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
0	2	1.6%
1	4	3.1%
2	28	22.0%
3	30	23.6%
4	29	22.8%
5	18	14.2%
6	7	5.5%
7	5	4.0%
8	4	3.2%
Total	127	100.0%

En cuanto a la variable lugar que ocupa entre sus hermanos, se observa que la mayoría de los estudiantes ocupan el primer lugar entre sus hermanos con un 33.9%, seguida por 28 alumnos que ocupan el segundo lugar, le siguen 27 alumnos que ocupan el tercer lugar y solo 2 alumnos ocupan el octavo lugar, o sea el último (Ver tabla 13).

Tabla 13. Lugar que ocupa entre sus hermanos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	43	33.9%
2	28	22.0%
3	27	21.3%
4	12	9.4%
5	7	5.5%
6	5	3.9%
7	3	2.4%
8	2	1.6%
Total	127	100.0%

A continuación se presentará la descripción por variable, utilizando la media y la desviación estándar con los cinco factores de personalidad, para describir la distribución de las puntuaciones.

Tabla 14. Descripción de la variable sexo con los 5 factores

Factores	Masculino			Femenino		
	N	Media	Desviación Estándar	N	Media	Desviación Estándar
F1 Extroversión	61	4.08	.53	66	4.08	.52
F2 Aceptabilidad	61	3.93	.58	66	4.06	.68
F3 Conciencia	61	4.23	.76	66	4.34	.70
F4 Estabilidad emocional	61	4.03	.74	66	3.86	.64
F5 Apertura a la experiencia	61	3.52	.62	66	3.32	.66

Como se puede observar en la tabla 14, parece ser que ambos sexos muestran ser extrovertidos. En cuanto a estabilidad emocional y apertura a la experiencia se reporta ligeramente mayor en el sexo masculino.

Tabla 15. Descripción de la variable edad con los 5 factores.

Factores	16 años			17 años			18 años			19 años			20,21 y 25 años		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	7	3.81	.33	63	4.12	.53	43	4.00	.51	9	4.24	.51	5	4.10	.82
F2 Aceptabilidad	7	3.61	.46	63	4.08	.63	43	3.95	.66	9	3.90	.69	5	3.93	.41
F3 Conciencia	7	4.17	.67	63	4.34	.68	43	4.31	.78	9	3.81	.57	5	4.06	.86
F4 Estabilidad emocional	7	4.09	.55	63	3.90	.72	43	3.93	.64	9	4.03	.84	5	3.83	.55
F5 Apertura a la experiencia	7	3.11	.70	63	3.34	.59	43	3.54	.72	9	3.54	.72	5	3.49	.32

Con respecto a la tabla 15, se puede describir que los alumnos de 17 años de edad muestran ligeramente mayor aceptación y conciencia en lo que realizan en comparación con las otras edades. En cuanto a la apertura de nuevas experiencias tiende a mostrarse mayor en alumnos mayores.

Tabla 16. Descripción de la variable estado civil con los 5 factores

Factores	Soltero			Casado			Unión libre		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	122	4.07	.53	3	4.47	.26	2	4.10	.58
F2Aceptabilidad	122	3.98	.64	3	4.60	.22	2	4.36	.38
F3 Conciencia	122	4.29	.73	3	4.40	1.00	2	4.22	.31
F4 Estabilidad emocional	122	3.96	.69	3	3.27	.70	2	4.12	.29
F5 Apertura a la experiencia	122	3.42	.66	3	3.42	.25	2	3.32	.35

Como se puede observar en la tabla 16 de la variable estado civil, los solteros muestran ligeramente menor aceptación, por lo demás se observan pequeñas diferencias.

Tabla 17. Descripción de la variable carrera actual con los 5 factores

Factores	Diseño Grafico			Informática			Laboratorista Químico		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	37	3.97	.47	68	4.10	.55	22	4.21	.52
F2Aceptabilidad	37	3.90	.61	68	4.00	.65	22	4.19	.62
F3 Conciencia	37	4.06	.85	68	4.42	.68	22	4.25	.57
F4 Estabilidad emocional	37	3.93	.67	68	3.92	.73	22	4.06	.61
F5 Apertura a la experiencia	37	3.40	.67	68	3.42	.63	22	3.41	.69

En cuanto a la tabla 17, se observa que los alumnos de las tres carreras en cuestión, muestran en general ligeras diferencias en relación a los 5 factores, solamente en la carrera de diseño gráfico se reporta menor grado de aceptación y conciencia en relación a las otras dos carreras.

Tabla 18. Descripción de la variable motivo de elección con los 5 factores

Factores	Por gusto			Por no tener otra opción			Por curiosidad o interés		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	69	4.04	.52	15	4.04	.49	43	4.16	.55
F2Aceptabilidad	69	3.97	.67	15	4.09	.51	43	4.02	.62
F3 Conciencia	69	4.28	.65	15	3.77	.88	43	4.48	.72
F4 Estabilidad emocional	69	3.88	.74	15	3.90	.68	43	4.06	.62
F5 Apertura a la experiencia	69	3.45	.59	15	3.42	.82	43	3.35	.68

En la tabla 18, se observa que aquellos alumnos que no tuvieron otra opción al elegir la carrera, reportan ligeramente menor grado de conciencia, en relación a los alumnos que la eligieron por gusto o interés. En cuanto a los demás factores se observan ligeras diferencias.

Tabla 19. Descripción de la variable con quien vives, con los 5 factores

Factores	Padre			Madre			Ambos			Otros		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	3	4.50	.10	16	4.06	.43	99	4.07	.53	9	4.04	.75
F2 Aceptabilidad	3	4.39	.42	16	3.80	.62	99	4.02	.60	9	3.98	1.00
F3 Conciencia	3	4.66	.58	16	4.36	.69	99	4.26	.75	9	4.32	.60
F4 Estabilidad emocional	3	4.55	.31	16	4.14	.49	99	3.92	.70	9	3.67	.85
F5 Apertura a la experiencia	3	3.78	.55	16	3.45	.78	99	3.41	.64	9	3.26	.48

Como se puede observar, en la tabla 19 muestra que los alumnos que viven solo con la madre presentan menor aceptación, en relación con aquellos alumnos que viven con ambos padres, tal vez se deba a la ausencia de la figura paterna.

Tabla 20. Descripción de la variable último grado de estudio del padre con los 5 factores

Factores	No estudio			Primaria			Secundaria			Preparatoria			Profesional	
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media
F1 Extroversión	10	3.96	.51	52	4.11	.52	40	3.99	.58	21	4.20	.47	4	4.30
F2 Aceptabilidad	10	3.79	.70	52	4.10	.69	40	3.92	.65	21	4.02	.39	4	3.97
F3 Conciencia	10	4.53	.61	52	4.13	.75	40	4.29	.72	21	4.44	.68	4	4.88
F4 Estabilidad emocional	10	4.07	.55	52	3.81	.73	40	3.96	.71	21	4.07	.63	4	4.54
F5 Apertura a la experiencia	10	3.38	.84	52	3.83	.52	40	3.40	.79	21	3.40	.55	4	3.94

En la tabla 20 se puede observar, los alumnos que sus padres tienen estudios a nivel superior muestran ser mas sociables y un grado mayor de conciencia en aquello que realizan, tal vez se deba a que los padres les han platicado los beneficios que se consiguen al llegar a ese nivel de estudio.

Tabla 21. Descripción de la variable ocupación del padre

Factores	Desempleado			Nivel bajo			Nivel medio			Nivel alto		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	12	3.99	.47	108	4.07	.54	4	4.27	.16	3	4.44	.23
F2 Aceptabilidad	12	3.77	.72	108	4.03	.64	4	3.75	.40	3	4.27	.24
F3 Conciencia	12	4.23	1.00	108	4.27	.70	4	4.38	.33	3	4.92	.84
F4 Estabilidad emocional	12	3.94	.66	108	3.92	.70	4	4.02	.73	3	4.55	.39
F5 Apertura a la experiencia	12	3.41	.80	108	3.38	.61	4	4.03	.96	3	4.00	.37

En la tabla 21, se puede observar, que los alumnos con padres desempleados así como aquellos cuyos padres que se emplean en el nivel bajo se muestran poco sociables y baja apertura a la experiencia, este último tal vez por el trabajo que desempeñan los padres, es decir, perciben y expresan sus experiencias de acuerdo a las experiencias de los padres. En cuanto aquellos alumnos cuyos padres se desempeñan en el nivel medio o alto se observan con mayor grado de conciencia y muestran ser más extrovertidos.

Tabla 22. Descripción de la variable último grado de estudio de la madre con los 5 factores

Factores	Primaria			Secundaria			Preparatoria			Profesional		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	57	4.12	.49	48	4.02	.54	20	4.04	.60	2	4.60	.58
F2Aceptabilidad	57	4.03	.62	48	4.00	.62	20	3.87	.76	2	4.09	.38
F3 Conciencia	57	4.27	.66	48	4.31	.68	20	4.31	.79	2	5.66	.31
F4 Estabilidad emocional	57	3.97	.61	48	3.84	.80	20	4.12	.53	2	5.00	.29
F5 Apertura a la experiencia	57	3.34	.62	48	3.43	.62	20	3.51	.79	2	3.57	.35

En la tabla 22, se observa que las madres de los alumnos tienen un nivel de estudio, aunque sea el más bajo (primaria), en relación a algunos padres que no tenían estudios. En general, se observan ligeras diferencias, aunque se percibe mayor apertura a la experiencia en aquellos alumnos con madres que tienen estudios a nivel superior.

Tabla 23. Descripción de la variable ocupación de la madre con los 5 factores

Factores	Actividades relacionadas al hogar			Empleada fuera del hogar		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	100	4.11	.53	27	3.91	.50
F2Aceptabilidad	100	4.03	.62	27	3.86	.71
F3 Conciencia	100	4.27	.73	27	4.28	.68
F4 Estabilidad emocional	100	3.96	.71	27	3.83	.61
F5 Apertura a la experiencia	100	3.37	.62	27	3.54	.73

Como se puede observar en la tabla 23, los estudiantes que sus madres desempeñan actividades relacionadas al hogar (sin sueldo) presentan ligeramente mayor extroversión, así como una mayor aceptación, puede ser que se deba a que existe mayor comunicación entre madre e hijos, ya que pasa más tiempo con ellos que aquellas madres que trabajan fuera de casa.

Tabla 24. Descripción de la variable número de hermanos con los 5 factores

Factores	0, 1 y 2			3			4			5			6, 7 y 8		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	34	4.37	.38	30	4.00	.52	29	4.03	.64	18	4.02	.46	16	4.13	.53
F2 Aceptabilidad	34	4.14	.48	30	3.86	.62	29	4.10	.79	18	4.03	.60	16	3.88	.51
F3 Conciencia	34	4.43	.68	30	4.24	.74	29	4.18	.74	18	4.22	.52	16	4.03	.92
F4 Estabilidad emocional	34	4.42	.60	30	3.82	.79	29	3.97	.61	18	3.86	.64	16	3.91	.50
F5 Apertura a la experiencia	34	3.79	.61	30	3.40	.72	29	3.40	.67	18	3.22	.47	16	3.31	.56

En la tabla 24 se puede observar que los alumnos con menor número de hermanos (1 y 2 hermanos) presentan mayor conciencia y son más estables emocionalmente, en relación con aquellos alumnos que tienen 5, 6 y más hermanos.

Tabla 25. Descripción de la variable lugar que ocupa dentro de sus hermanos con los 5 factores

Factores	1ero.			2do.			3ero.			4to.			5to, 6to, 7mo y 8vo.		
	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E
F1 Extroversión	43	4.12	.59	28	4.02	.56	27	4.06	.43	12	3.98	.42	17	4.27	.49
F2 Aceptabilidad	43	4.00	.61	28	3.98	.63	27	3.99	.73	12	4.08	.74	17	4.08	.47
F3 Conciencia	43	4.51	.62	28	4.33	.83	27	4.25	.57	12	3.89	.67	17	4.13	.92
F4 Estabilidad emocional	43	4.08	.73	28	3.87	.72	27	3.99	.67	12	3.90	.55	17	3.87	.57
F5 Apertura a la experiencia	43	3.55	.78	28	3.34	.59	27	3.42	.59	12	3.13	.51	17	3.51	.49

Como se puede observar, en la tabla 25, los alumnos que ocupan los primeros lugares tienen mayor conciencia por sus actividades, así como mayor apertura a la experiencia, en tanto aquellos que ocupan los últimos o penúltimos lugares muestran poco interés en experimentar nuevas experiencias.

Estadística inferencial

A continuación se presentan las tablas de análisis de varianza (one way), para conocer si existen diferencias significativas en cuanto a sus medias o nivel significativo (razón "F") entre las variables, reportando los siguientes resultados:

Tabla 26. Análisis de varianza (One way) para la variable sexo, con los 5 factores

	Masculino	Femenino	
Factores	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.08	4.08	.006
F2 Aceptabilidad	3.93	4.06	1.279
F3 Conciencia	4.23	4.34	.668
F4 Estabilidad emocional	4.03	3.86	2.005
F5 Apertura a la experiencia	3.52	3.32	3.253

*p<.05 **p<.01

En la tabla 26, se puede observar que no se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos, sin embargo, se encontró que los hombres muestran mayor apertura a las experiencias en relación con las mujeres, las cuales parecen ser más inestables emocionalmente.

Tabla 27. Análisis de varianza (One way) para la variable estado civil, con los 5 factores

	Soltero	Casado	Unión libre	
Factores	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.07	4.47	4.10	.848
F2 Aceptabilidad	3.98	4.60	4.36	1.710
F3 Conciencia	4.29	4.40	4.22	.046
F4 Estabilidad emocional	3.96	3.27	4.12	1.484
F5 Apertura a la experiencia	3.42	3.42	3.32	.023

*p<.05 **p<.01

Como se puede observar, en la tabla 27, no se encontraron diferencias significativas, sin embargo, se encontró que los alumnos que viven en pareja en relación con los alumnos solteros, muestran mayor grado de conciencia, tal vez se deba a las nuevas responsabilidades que se tienen al convivir en pareja.

Tabla 28. Análisis de varianza (One way) para la variable carrera actual, con los 5 factores

	Diseño Gráfico	Informática	Laboratorista Químico	
Factores	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	3.97	4.10	4.21	1.568
F2 Aceptabilidad	3.90	4.00	4.19	1.363
F3 Conciencia	4.06	4.42	4.25	3.015*
F4 Estabilidad emocional	3.93	3.92	4.06	.349
F5 Apertura a la experiencia	3.40	3.42	3.41	.014

*p<.05 **p<.01

En la tabla 28 se encontró un nivel significativo de .05, en el factor 3, por lo que se podría decir, que los alumnos se muestran en general con un grado de conciencia aceptable.

Tabla 29. Análisis de varianza (One Way) para la variable motivo de elección con los 5 factores

	Por gusto	Por no tener otra opción	Por curiosidad o interés	
Factores	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.04	4.04	4.16	.751
F2 Aceptabilidad	3.97	4.09	4.02	.245
F3 Conciencia	4.28	3.77	4.48	5.691**
F4 Estabilidad emocional	3.88	3.90	4.06	1.004
F5 Apertura a la experiencia	3.45	3.42	3.35	.359

*p<.05 **p<.01

En la tabla 29 se encontró un nivel significativo de .01 en el factor 3, por lo que nos lleva a pensar, que de manera general tienen un grado de conciencia adecuado, ya que la mayoría (88.2%) dijo haber elegido la carrera por gusto o interés.

Tabla 30. Análisis de varianza (One way) para la variable vives con, con los 5 factores

	Padre	Madre	Ambos	Otros	
Factores	Media	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.50	4.06	4.07	4.04	.657
F2 Aceptabilidad	4.39	3.80	4.02	3.98	.953
F3 Conciencia	4.66	4.36	4.26	4.32	.345
F4 Estabilidad emocional	4.55	4.14	3.92	3.67	1.722
F5 Apertura a la experiencia	3.78	3.45	3.41	3.26	.484

*p<.05 **p<.01

En la tabla 30 no se encontraron diferencias significativas, pero encontramos que aquellos alumnos que viven con ambos padres muestran mayor aceptación por lo que realizan, en tanto aquellos que solo viven con la madre muestran mayor conciencia, tal vez se deba a la ausencia de el padre.

Tabla 31. Análisis de varianza (One way) para la variable último grado de estudio del padre, con los 5 factores

	No estudio	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Profesional	
Factores	Media	Media	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	3.96	4.11	3.99	4.20	4.30	.896
F2 Aceptabilidad	3.79	4.10	3.92	4.02	3.97	.791
F3 Conciencia	4.53	4.13	4.29	4.44	4.88	1.803
F4 Estabilidad emocional	4.07	3.81	3.96	4.07	4.54	1.508
F5 Apertura a la experiencia	3.38	3.38	3.40	3.43	3.94	.689

*p<.05 **p<.01

En la tabla 31 no se reporta nivel significativo, pero en general pareciera ser que los alumnos con padres con estudios a nivel superior muestran mayor grado de sociabilidad y son más estables emocionalmente, en relación con aquellos alumnos con padres que tienen estudios mínimos o no tienen.

Tabla 32. Análisis de varianza (One way) para la variable ocupación del padre, con los 5 factores

	Desempleado	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Factores	Media	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	3.99	4.07	4.27	4.44	.758
F2 Aceptabilidad	3.77	4.03	3.75	4.27	.982
F3 Conciencia	4.23	4.27	4.38	4.92	.807
F4 Estabilidad emocional	3.94	3.92	4.02	4.55	.799
F5 Apertura a la experiencia	3.41	3.38	4.03	4.00	2.178

*p<.05 **p<.01

En la tabla 32, no se encontraron diferencias significativas, pero se encontró que los alumnos con padres que no tienen empleo o se emplean en un nivel bajo, muestran menor extroversión, en relación con aquellos alumnos con padres que se emplean a nivel medio o alto muestran mayor apertura a la experiencia y son más sociables.

Tabla 33. Análisis de varianza (One Way) para la variable último grado de estudios de la madre, con los 5 factores

	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Profesional	
Factores	Media	Media	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.12	4.02	4.04	4.60	.559
F2 Aceptabilidad	4.03	4.00	3.87	4.09	.422
F3 Conciencia	4.27	4.31	4.31	5.66	3.938**
F4 Estabilidad emocional	3.97	3.84	4.12	5.00	1.836
F5 Apertura a la experiencia	3.34	3.43	3.51	3.57	.719

*p<.05 **p<.01

En la tabla 33 se encontró un nivel significativo de .01 en el factor 3, lo que se podría decir, que presentan un grado de conciencia aceptable, en cuanto a los alumnos con madres que tienen un grado de estudios superior, muestran mayor apertura a la experiencia en relación con aquellos alumnos que sus madres solo estudiaron la primaria.

Tabla 34. Análisis de varianza (One way) para la variable ocupación de la madre, con los 5 factores

	Actividades relacionadas al hogar (sin sueldo)	Empleada fuera del hogar (con sueldo)	
Factores	Media	Media	F
F1 Extroversión	4.11	3.91	1.659
F2 Aceptabilidad	4.03	3.86	.715
F3 Conciencia	4.27	4.28	1.635
F4 Estabilidad emocional	3.96	3.83	1.147
F5 Apertura a la experiencia	3.37	3.54	.879

*p<.05 **p<.01

En la tabla 34, no se encontraron diferencias significativas, sin embargo, se observa que los alumnos con madres que trabajan en su hogar muestran mayor extroversión y aceptación, pero en apertura a la experiencia presentan mayor aquellos alumnos con madres que se emplean fuera de casa (con sueldo).

Correlaciones.

En seguida se presentan los resultados de la aplicación de la Correlación de Pearson, con el objetivo de encontrar relaciones significativas entre variables numéricas.

Tabla 35. Correlaciones entre variables independientes numéricas.

	Edad	F1	F2	F3	F4	F5	Prom	Lug. Num.
Edad	1.000							
F1	.026	1.000						
F2	-.018	.597**	1.000					
F3	-.052	.338**	.175*	1.000				
F4	-.015	.510**	.134	.457**	1.000			
F5	.115	.341**	.233**	.170	.313**	1.000		
Prom.	.026	.068	.027	.163	.141	.184*	1.000	
Lugar ocu.	.032	-.013	.020	-.231**	-.182*	-.106	-.091	1.000
Num. Her.	-.066	-.096	-.041	-.179*	-.183*	-.166	-.010	.769** 1.000

* <=.01

** <=.05

En la tabla anterior, se puede observar que existe una correlación significativa de .597**, entre el factor 1 (extroversión) con el factor 2 (aceptabilidad), lo cual indica que los alumnos se muestran más sociables para así ganar la aceptación de los otros.

Del mismo modo existe una correlación positiva de $.338^{**}$ entre factor 1 con el factor 3 (Conciencia), se puede decir que van adquiriendo mayor desarrollo en sus expresiones al irse relacionando con otras personas.

El factor 1 con el factor 4 (Estabilidad emocional) se dio una correlación de $.510^{**}$, se puede observar mayor control en sus actitudes al ser expresivos con sus ideas. El factor 1 con el factor 5 (Sensibilidad intelectual) con una correlación positiva de $.341^{**}$, al ser más expresivos adquieren mayor capacidad para percibir y expresar sus experiencias por la diversidad de las relaciones interpersonales.

Ahora el factor 2 (aceptabilidad) con el factor 3 (Conciencia), se encontró una correlación significativa de $.175^{*}$ al sentirse aceptados adquieren más conciencia de sus actos y muestran una mayor adaptación en sus actividades que realizan, pues se reporta significancia de $.233^{**}$ entre el factor 2 con el factor 5 (Sensibilidad intelectual).

El factor 3 (Conciencia) con el factor 4 (Estabilidad emocional) se reporta una correlación significativa de $.457^{**}$, al presentar mayor eficacia al realizar sus actividades muestran mayor control emocional. Existe una correlación negativa entre el factor 3 y la variable lugar que ocupa entre sus hermanos de $-.231^{**}$, lo que permite suponer que si ocupan los últimos lugares son menos concientes de sus actividades que aquellos que ocupan los primeros lugares. En cuanto al factor 3 y la variable número de hermanos se observa una correlación también negativa de $-.179^{*}$, lo cual indica que entre mayor número de hermanos tengan los alumnos, menor es el grado de conciencia en aquellas tareas que realizan. Posiblemente se da esto, al pensar que los hermanos mayores deben ser más responsables de sus actos por la edad, que los hermanos menores.

Ahora entre el factor 4 (estabilidad emocional) y el factor 5 (sensibilidad intelectual) se observa una correlación positiva de $.313^{**}$, lo que nos permite decir que si los alumnos muestran mayor control emocional, mayor va a ser su capacidad al expresar sus experiencias, ideas y actitudes. Por otro lado se observa una correlación negativa de $-.182^{*}$ entre el factor 4 y la variable lugar que ocupa entre sus hermanos, lo cual revela que si el alumno ocupa uno de los últimos lugares entre sus hermanos se muestra con un bajo control emocional, asimismo se obtuvo una correlación negativa de $-.183^{*}$ entre el factor 4 y la variable número de hermanos, y esto pudiera indicar que a mayor número de hermanos, el alumno es más inestable emocionalmente.

El factor 5 (Sensibilidad intelectual) con la variable promedio, se encontró una correlación significativa positiva de $.184^{*}$, donde se puede observar que entre mayor es el promedio, mayor interés por continuar con sus estudios o bien ingresar al mundo laboral en la búsqueda de experiencias.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

De acuerdo con Tharenou (1997) y Howard y Bray (1988,1994) el éxito profesional se relaciona con personalidad y algunas variables sociodemográficas y, particularmente la personalidad en la elección vocacional, misma que posteriormente tendrá un impacto en el terreno de la satisfacción laboral (Amador-Estrada, 2002; Rivas, 1995). Desde esta perspectiva y conforme a la tipología de Holland (1966, 1973, 1985, 1996) el modelo de los cinco factores (Digman, 1989) ha mostrado una gran funcionalidad para los procesos de evaluación y selección de personal (Barrick y Mount, 1991).

Con base a lo anterior, permite entender que los resultados de ésta investigación son importantes, ya que se cumplió con el objetivo al identificar las características de personalidad y datos sociodemográficos, pudiendo sugerir los perfiles de las carreras con base en el modelo de los 5 factores de personalidad. Así mismo se puede decir que se acepta la Hipótesis alternativa ya que sí existe relación estadísticamente significativa entre las características de personalidad y datos sociodemográficos en estudiantes de bachillerato tecnológico.

Ahora bien, de acuerdo con los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales, se puede hacer un análisis que nos permita relacionarlos con lo referente al marco teórico, quedando de la siguiente manera.

La investigación se realizó con una población total de 127 sujetos, en la cual no existió gran diferencia de frecuencia entre ambos sexos, puede ser que se deba a que las carreras que se imparten en esa institución son para ambos, ya que se contó con 61 hombres (48%) y 66 mujeres (52%), los cuales se encontraban entre las edades de 16 años con 7 alumnos (5.5%), 17 años con 63 alumnos (49.6%), 18 años con 43 alumnos (33.9%), 19 años con 9 alumnos (7.1%), 20 años con 3 alumnos (2.4%), 21 años solo un alumno (.8%) y 25 años también solo un alumno (.8%). (Ver tabla 2).

El sexo y la edad de individuo son importantes dentro de la conducta vocacional. Como lo menciona Rivas (1995) ser o parecer socialmente como hombre o mujer, conlleva un conjunto de factores que actúan como condicionantes de su conducta vocacional. El género es un condicionante diferencial entre profesiones y entre las personas, pero su incidencia no justifica la existencia de desarrollo vocacional diferente por sexos.

Como la mayoría de los sujetos que forman parte de esta investigación se encuentran entre los 17 y 18 años de edad existen diversos cambios tanto físicos como psicológicos y sociales, como consecuencia de ello aparecen ciertas confusiones y una de estas es aquello a lo que se van a dedicar durante su vida, a medida que el sujeto presente más edad, mayor será su

madurez y entonces se va orientando más por una carrera específica que pudiera ejercer posteriormente.

En relación a la variable estado civil, se reporta que la mayoría de estudiantes son solteros con un porcentaje de 96%, mientras que los que viven en unión libre y casados solo lo forman un 4%.

Por otro lado, se encuentran las carreras que fueron sujetas a ésta investigación, obteniendo un porcentaje de 29.1% la carrera de diseño gráfico, el 53.5% informática y el 17.3% laboratorista químico. Se observa que hay mayor porcentaje en la carrera de informática, existe mucha demanda para ésta, por lo que hay una división de 2 grupos, argumentando los alumnos, que es la carrera con mayor demanda de trabajo en comparación con las otras 2 que son impartidas en el plantel.

Lo anterior puede tener consecuencias negativas como lo menciona Rivas (1995), al tener mucha demanda alguna carrera en determinado tiempo, puede resultar negativo para la oferta de empleo, puesto que en poco tiempo quede saturada y entonces exista el desempleo.

Con respecto a la variable motivo de elección de carrera, se reporta que la mayoría de los alumnos la eligieron por gusto propio con un 54.3%, el 33.9% la eligieron por curiosidad o interés, y solo el 11.8% por no tener otra opción. Tal vez estos porcentajes se relacionen con el promedio actual, ya que la mayoría de alumnos se encuentra entre el 8.5 y el 9.0, esto es, como eligieron su carrera por gusto, éstos desempeñan bien sus actividades educativas alcanzando un promedio aceptable, también recordemos que el menor promedio es de 7.0, así que no existe promedio menor de 6.9 y por lo tanto se podría decir que se cuenta con un buen aprovechamiento.

En la elección de carrera, el sujeto necesita manejar informaciones realistas sobre sí mismo, como sus habilidades y aptitudes, y sobre las posibilidades y limitaciones de su entorno familiar, educativo y laboral, para elegir así la mejor opción de entre las innumerables carreras que existen hoy en día. Todo esto con ayuda de un profesionista que lo guíe para el descubrimiento de su vocación.

Asimismo dentro del modelo comprensivo de la conducta que explica Rivas (1995), se muestra que la conducta vocacional puede estar condicionada o influida por acontecimientos, hechos e informaciones próximos o lejanos al individuo, y el sujeto evaluará su incidencia en relación a que sean favorecedores u obstaculizadores de sus planes futuros.

De acuerdo a la variable vives con, se encontró que el 78% de los alumnos viven con ambos padres, el 12.6% solo con la madre, el 7.1% con otros (esposo, esposa, abuelos, tíos) y el 2.4% solo con el padre.

La familia es el primer consumidor de educación, aspecto al que dedica una buena parte de sus ingresos y que se basa además en la disponibilidad de recursos, en los valores y expectativas que se alientan respecto al estilo de vida que desean para sus hijos. (Rivas, 1995).

En la variable último grado de estudios del padre, se observa que 10 padres no tienen ningún grado de estudio, el 40.9% solo la primaria, el 31.5% hasta la secundaria, el 16.5% hasta la preparatoria y solo el 3.1% hasta el nivel profesional. Asimismo, en la variable ocupación del padre, 12 padres se encuentran desempleados, el 85% que es la mayoría, se ocupan en el nivel bajo (albañil, obrero, campesino, comerciante, panadero) y solo el 5.5% se desempeñan en los niveles medio o alto (gerente, director de área, jefe o empresario).

Ahora con respecto a la variable último grado de estudios de la madre, el 44.1% solo la primaria, el 37.8% hasta la secundaria, el 15.7% hasta la preparatoria, y solo el 1.6% a nivel profesional, esto es 2 madres. En relación a la ocupación de la madre se observa que la mayoría se dedica a las actividades de su hogar, por lo tanto no reciben, ninguna remuneración económica, y solo el 22% trabaja fuera de su hogar recibiendo un sueldo.

Con relación a lo anterior, se dice que el nivel educativo de los cónyuges, es el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y a la postre en el mundo del trabajo; sería esta la variable condicionante de la conducta vocacional. La responsabilidad de atender las necesidades materiales de la familia impone a los padres restricciones en la disponibilidad de cambiar de trabajo, aumentar la capacitación, etc. (Rivas, 1995), es por eso, que la ocupación de los padres también intervienen en la elección de carrera.

En cuanto a la variable número de hermanos, se encontró que el 23.6% tiene 3 hermanos, el 22.8% tiene 4 hermanos, el 22% tiene 2 hermanos, el 14.2% tiene 5 hermanos, el 5.5% tiene 6 hermanos, 3.9% tiene 7 hermanos, el 2.4% hay un empate con 1 y 8 hermanos y solo el 1.6% no tiene hermanos. En la variable el lugar que ocupa entre sus hermanos la mayoría es el primogénito con un 33.9%, el 22% ocupa el segundo lugar, el 21.3% el tercer lugar, el 9.4% ocupa el cuarto lugar, el 5.5% ocupa el quinto lugar, el 3.9% ocupa el sexto lugar, el 2.4% ocupa el séptimo lugar y solo el 1.6% el octavo lugar.

Ahora, en cuanto a la descripción por la variable sexo con los 5 factores de personalidad, se observó que se muestran similares, excepto en el factor 2, aceptabilidad se mostró mayor el sexo femenino y son más estables emocionalmente los hombres (Ver tabla 14).

Con lo que respecta, a la descripción de la variable edad con los 5 factores, se observa que entre más edad se tiene, los alumnos se muestran menos extrovertidos, se mostraron ligeras diferencias entre las edades, en cuanto a apertura a la experiencia. Los alumnos mayores son más estables emocionalmente.

En la tabla 16, donde se hace la descripción de la variable estado civil con los 5 factores de personalidad, se puede observar que existe gran diferencia significativa en cuanto a los factores, ya que los solteros se encuentran con mayor extroversión y menor aceptación, recordemos que se busca ser sociable para que poco a poco se vaya dando una aceptación por parte de los otros.

Al buscar relacionarse con los demás se demanda una aceptación, puesto que la buscan en los demás, porque ellos mismos no encuentran aceptación por los cambios que se están produciendo, principalmente los sexuales, todo ello en forma inconsciente.

En la descripción de la variable carrera actual con los 5 factores de personalidad, se mostraron muy similares los resultados de las tres carreras, en cuanto al factor 2 (Aceptación), se observa menor aceptación en los alumnos de la carrera de diseño gráfico en relación a las otras dos carreras, aunque los alumnos en general no piensen en ejercerla en un futuro.

La profesión que ejercemos, tiene que ver con lo que somos, como lo menciona Jahoda (1979), el empleo: 1) impone una estructura temporal a nuestra vida diaria, 2) implica experiencias y contactos regulares compartidos con personas externas del núcleo familiar, 3) une al individuo con metas y propósitos que trascienden los suyos propios, 4) define importantes aspectos del estatus personal y de la identidad, y 5) fuerza el desarrollo de una actividad. (cit. en Rivas, 1995).

En la tabla 18 se presenta la descripción de la variable motivo de elección con los 5 factores de personalidad, en general se observan ligeras diferencias en relación a los 5 factores, solo aquellos alumnos que no tuvieron otra opción, se muestran con un menor grado de conciencia por todo aquello que realizan dentro de la escuela.

Como lo señala Holland, la elección de la vocación es expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos y en general en todas las preferencias. Elegir una ocupación es acto expresivo que refleja la motivación, los conocimientos, la personalidad y la habilidad. (Holland, 1966).

Para Holland, la personalidad puede ser clasificada en seis tipos: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, se observan similares las características que presentan las carreras en relación al modelo de los cinco factores de personalidad.

Los alumnos de la carrera Diseño Gráfico, se muestran expresivos e intuitivos, que gustan por actividades de tipo creativo y son capaces de expresar su emotividad e imaginación en sus trabajos, para Holland representaría el tipo de personalidad artístico.

Los alumnos de la carrera Informática, se muestran poco sociables que demuestran una mejor organización propositiva en cuanto a dirigir sus ideas adecuadamente para lograr eficiencia y calidad en sus trabajos, capacidad de mayor control emocional en el momento de expresar sus pensamientos, además de preferir problemas prácticos, para Holland representaría el tipo de personalidad convencional.

Los alumnos de la carrera Laboratorista Químico, se muestran introvertidos evitando relacionarse con los demás, es conciente de las actividades que realiza para obtener mayor calidad en sus trabajos, capacidad de sentido crítico y reflexivo, así como mostrar cierta preferencia hacia actividades que tienen que ver con la investigación, para Holland representaría el tipo de personalidad investigador o científico.

En la descripción de la variable vive con, en relación a los 5 factores de personalidad, aquellos alumnos que viven con ambos padres presentan aceptación por lo que realizan, son mas sociables y tienen mayor control emocional, que aquellos que solo viven con alguno de sus padres u otros, estos últimos con mayores problemas de aceptación, conciencia, además de presentar inestabilidad emocional.

Con respecto a la variable último grado de estudios de los padres con los 5 factores de personalidad, los alumnos cuyos padres tienen un nivel de estudios superior se muestran más sociables, organizados y con mayor apertura a la experiencia, teniendo mayor armonía en su esfera biopsicosocial. (Ver tabla 20 y 22).

Tradicionalmente, ha sido el nivel educativo del padre el que tiene mayor influencia en la conducta vocacional de los hijos; como efecto de la igualdad de la mujer en nuestra sociedad, en términos de variable predictora, es el nivel educativo de la madre el que tiene la capacidad diferencial respecto a la conducta vocacional de sus hijos. (Porras, 1982; Rivas et al., 1989; Ferrer y Sánchez, 1994; En Rivas, 1995).

En la descripción de la variable ocupación del padre con los 5 factores de personalidad, se observa que la mayoría de los padres se desempeña en el nivel bajo (albañil, panadero, campesino, comerciante, carpintero), por lo que probablemente se vea reflejado en los hijos al ser poco sociables, no muestran sensibilidad intelectual, así como un menor grado de conciencia, por el contrario de aquellos alumnos que sus padres se desempeñan en el nivel alto (director o dueño de la empresa).

En cuanto a la ocupación de la madre, se observa que aquellos alumnos con madres que realizan actividades en su hogar, presentan mayor extroversión, así como mayor estabilidad emocional, y aceptación, tal vez se deba a que su medio sociocultural en el que viven así lo dispone, es decir, es una costumbre que el hombre salga a trabajar y la mujer se quede en casa realizando labores de la misma.

Como lo menciona Díaz Guerrero (1994) dentro de la estructura de la familia mexicana que se fundamenta en dos proposiciones principales: primera la supremacía indiscutible del padre y segunda el necesario y absoluto sacrificio de la madre, es por eso que, el esposo debe trabajar y proveer, nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que suceda en su casa. Solo demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. La esposa debe hacerse cargo tanto de la casa como de los hijos. O como diría Hayes (1982) mas concretamente: "Los hombres traen el pan a casa y las mujeres suelen ser las artífices del hogar".

Probablemente por ello hay más comunicación, es más continua la convivencia entre ambos, por el contrario de aquellas madres que salen a trabajar fuera de casa, posiblemente por esto no se da la comunicación, pero los hijos de estas últimas mostraron mayor apertura a la experiencia. (Ver tabla 21 y 23).

Como lo menciona Rivas (1995) la ocupación de los padres ejerce una influencia importante en la elección de la carrera de los hijos, este es el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y a la postre en el mundo laboral.

La ocupación representa un modo de vida, un ambiente más que una serie de funciones o habilidades laborales aisladas, y aquellos estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos importantes y confiables. (Holland, 1966).

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación. (Rivas, 1995).

En cuanto a la descripción de la variable número de hermanos con los 5 factores de personalidad, se observó que los alumnos con menor número de hermanos muestran mayor conciencia, y son más estables emocionalmente. Este resultado pudiese apoyar los resultados de un conjunto de estudios que sugiere que el tamaño de la familia es un factor importante en el desarrollo vocacional.

Las averiguaciones de la investigación indican que los sujetos mejor educados y deseosos de prosperar suelen proceder de las familias poco numerosas. A esto se le han atribuido posibles explicaciones, una de ellas es que en las familias más reducidas hay superior interacción entre padres e hijos, quienes reciben más atención y un mayor aliento. En tanto que padres de familias numerosas experimentan mayores dificultades económicas para subvenir a la educación a tiempo total de sus hijos, y por consiguiente, a menos de que estén realmente convencidos del valor de la educación y estén dispuestos a realizar los sacrificios necesarios, les animan a abandonar la escuela a temprana edad, propiciando que se empleen en cualquier oficio que tenga remuneración económica. (Hayes, 1982).

En relación a la variable lugar que ocupan entre sus hermanos, aquellos alumnos que ocupan los primeros lugares presentan mayor grado de conciencia, así como mayor apertura a la experiencia, que aquellos que ocupan los últimos lugares en familias grandes de 6, 7 u 8 hermanos.

Con respecto a lo anterior, se ha comprobado que la posición ordinal tiene suma importancia, puesto que el hijo mayor, prescindiendo ahora del número de hijos en la familia, tiene más probabilidades de promocionarse, esta tendencia puede deberse a que se reservan para el primogénito los planes más ambiciosos. Sin embargo, es posible que intervengan otros factores. Uno de ellos es que el hijo mayor suele recibir un mayor grado de preparación con vistas a futuras responsabilidades, y a menudo se le encarga la vigilancia y cuidado de sus hermanos más pequeños y los quehaceres del hogar. (Hayes, 1982).

Ahora bien, en lo que se refiere al análisis de varianza (one way) en la variable sexo con los 5 factores, se pudo observar que el sexo femenino muestra mayor aceptación y mayor grado de conciencia, sin embargo, parece ser más inestable emocionalmente, en relación con el sexo masculino que presenta mayor apertura a la experiencia.

En relación a la variable estado civil se mostró que los alumnos solteros presentan menor aceptación en relación con aquellos alumnos que viven en pareja.

Por otra parte, en la variable carrera actual se observó que los alumnos de las tres carreras mostraron tener un grado de conciencia aceptable en relación a las actividades que desempeñan en torno a su carrera.

En la variable motivo de elección, la mayoría de alumnos reportan tener un grado de conciencia adecuado, tal vez se deba a que su elección fue por gusto o interés. Se observó que los alumnos entre más edad presentan, muestran mayor interés por las decisiones que pueden llegar a tomar para su futuro, como es la elección de la carrera buscando la superación personal dentro del

ambiente laboral y así llegar a la autorrealización. Como lo menciona Rogers en su teoría: existe un aspecto fundamental de la naturaleza humana que inclina a la persona hacia una mayor congruencia y un funcionamiento realista, es un empeño evidente en toda vida orgánica y humana; es la tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo al sí mismo (En Bischof, 1994).

En la variable *vives con*, se reportó que aquellos alumnos que viven con ambos padres presentan mayor aceptación por lo que realizan, que aquellos que solo viven con la madre o con el padre.

En relación a la variable *último grado de estudios de la madre* se reporta que aquellos alumnos cuyas madres tienen un grado de estudios a nivel superior, muestran mayor grado de conciencia, tal vez a que las madres les han platicado lo que implica realizar estudios superiores, obteniendo una mejor calidad de vida y un status social y económico. Como lo menciona Rivas (1995), las profesiones reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos como prestigio, poder, respetabilidad, etc., y sociológicamente llegan a cuajar en los llamados estereotipos profesionales. El prestigio social de una profesión está basado en una combinación diferente de factores que tiene en cada sociedad un valor moral relativo. De ahí que en la comunidad donde se desarrolló esta investigación, existen pocas personas que tienen estudios a nivel profesional y esto hace que sobresalgan de la mayoría.

Por otra parte, se encuentran las correlaciones entre las variables independientes numéricas, en donde se observa la relación entre los 5 factores de personalidad, puesto que los alumnos son mas sociables para ganarse la aceptación de los otros, así mismo van adquiriendo mayor desarrollo en sus expresiones al irse relacionando con otras personas y mayor control emocional al ser expresivos con sus ideas que los lleva a adquirir mayor capacidad para percibir y expresar sus experiencias por la diversidad de las relaciones interpersonales.

Como Fromm lo describe dentro de las 5 necesidades psicológicas básicas, la necesidad de tener muchas relaciones interpersonales de todo tipo, la necesidad de sentir que pertenecemos o somos parte de nuestros distintos ambientes, es decir, aceptación de los otros, la necesidad de tener control sobre nuestras circunstancias, la necesidad de tener papeles aceptables por lo que seamos conocidos y con los cuales se nos identifique como nuestras habilidades, logros, profesión, etc. y la necesidad de encontrar significado o sentido en lo que uno hace (En Dicaprio, 1992).

Así la mayoría de los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia, por lo que existe una búsqueda de autonomía, independencia e identidad.

Posteriormente, conforme se va fortaleciendo la identidad, se va dejando atrás esos pensamientos placenteros, para darles prioridad a los más importantes, como lo es la elección de carrera. Como Freud lo menciona dentro del principio de la realidad, indicando cuándo y en qué momento pueden realizarse sus placeres manteniendo siempre contacto con el medio ambiente (En Bischof, 1994).

El factor 5 (sensibilidad intelectual) con la variable promedio se encontró una correlación significativa positiva, donde se puede observar que entre mayor es el promedio, mayor es el interés por continuar con sus estudios, o bien, buscar nuevas experiencias dentro del ámbito laboral.

Como lo menciona Rivas (1995), la estructura del sistema educativo en niveles de enseñanza, entre una de sus muchas funciones, obedece también a su relación con el mundo laboral. El nivel educativo que tiene el individuo es un condicionante de primer orden para el acceso a los diferentes estratos del mundo ocupacional, que van desde empleos de escasa cualificación con pocas exigencias educativas, a profesiones especializadas que requieren largos años de formación y desembocan en actividades muy complejas, aunque no sea siempre directa la relación entre formación educativa y ocupación.

También se obtuvieron correlaciones negativas, entre el factor 3 (Conciencia) y las variables: número de hermanos y el lugar que ocupa dentro de los mismos, puesto que entre mayor número de hermanos y al ocupar uno de los últimos lugares, se muestran con un grado menor de conciencia en aquellas tareas que realizan.

El factor 4 (estabilidad emocional) con las variables número de hermanos y el lugar que ocupa dentro de estos, se obtuvo una correlación negativa, lo que nos indica que si el alumno tiene un gran número de hermanos y ocupa uno de los últimos lugares son más inestables emocionalmente.

Estos dos últimos resultados pudiesen apoyar la frase: "La familia pequeña vive mejor"; por ejemplo, en cuanto a la existencia de mayor comunicación y atención entre padres e hijos, mayor grado de apoyo financiero durante el período de formación educativa. Claro esta, que tal afirmación no es general, pues no hay duda de que existan familias numerosas donde se cuente con todo lo necesario para conseguir una atmósfera familiar adecuada que pueda dar paso a la contribución de la realización de los hijos.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Se sugiere para próximas investigaciones contar con una muestra homogénea, así como obtener mayor número de alumnos para la muestra.

En cuanto a las limitantes que se dieron en la presente investigación se debieron a que la muestra fue relativamente pequeña, aunque se haya aplicado a todos los alumnos que cursaban el último semestre de las tres carreras, pero aún así los datos son auténticos y con los análisis y técnicas estadísticas necesarias para dar cumplimiento al objetivo, pues recordemos que es una investigación de tipo exploratorio, ya que la población y la relación entre variables es única. Confiamos en que sea de utilidad para cualquier persona que este interesada sobre el tema y que pueda dar tono a investigaciones más rigurosas.

REFERENCIAS

- Amador Estrada, Y. (2002). Características sociodemográficas y de personalidad en estudiantes de Trabajo Social: un indicador de orientación profesional. Tesis de licenciatura en Trabajo Social, Escuela Nacional de Trabajo Social – UNAM, México.
- Allport, G.W. (1975). La personalidad: su configuración y su desarrollo. España: Herder.
- Arias-Galicia, F. (1995). Su empresa invierte o desperdicia en la evaluación de personal?. Revista Administrate Hoy. 2, 13, 64-68.
- Barrick, M.R. & Mount, M.K. (1991). The Big Five Personality dimensions and job performance. Personnel Psychology. 44, 1 – 26.
- Bischof L.S. (1994). Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Trillas.
- Borgatta, E.F. (1964). The structure of personality characteristics. Behavioral Science. 9, 8-17.
- Borkenau, P., y Liebler, A. (1994). The Factor Structure of Trait Ratings Depends on the Extent of Information Available to the Judges. European Review of Applied Psychology. 44, 1, 3-7.
- Campos Villaseñor, E. (2003). Perfil profesional de los estudiantes del conalep y su relación con el modelo de los cinco factores de personalidad. Tesis de Licenciatura. México: UNAM.
- Carver, Ch. S. & Scheier, M. F. (1997). Teorías de la personalidad. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Cattell, R.B. (1945). The description of personality: Principles and findings in a factor analysis. American Journal of Psychology. 58, 69-90.
- Cattell, R. B. (1947). Confirmation and clarification of primary personality factors. Psychometrika. 12, 197-220.
- Cattell, R.B., & Coan, R.A. (1957). Child personality structure as revealed in teachers ratings. Journal of Clinical Psychology. 13, 315-327.
- Catell, R.B. & Kline, P. (1977). El análisis científico de la personalidad y la motivación. México: Pirámide.

- Costa, P.T. Jr., & Widiger, T.A. (1993). Introduction: Personality Disorders and the Five-Factor model of Personality. American Psychology Association. 1, 1 -7.
- Crites, J.O. (1974). Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- Cueli, J., y Reidl, L. (1976). Teorías de la personalidad. México: Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1994). Psicología del mexicano. México: Trillas.
- Dicaprio, N.S. (1992). Teoría de la personalidad. México: Interamericana.
- Digman, J.M. (1989). Five Robust Trait Dimensions: Development, Stability and Utility. Journal of Personality. 57, 2, 195 – 214.
- Digman, J.M. (1990). Personality Structure: Emergence of the five-factor model. In M.R. Rosensweig and L.W. Porter (Eds.) Annual review of psychology. 41, 417-440. Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Digman, J.M., e Inouye, J. (1986). Further specification of the five robust factors of personality. Journal of Personality and Social Psychology. 50, 1, 116-123.
- Digman, J.M., & Takemoto-Chock, N.K. (1981). Factors in the natural language of personality: Re-analysis, comparison, and interpretation of six major studies. Multivariate Behavioral Research. 16, 149-170.
- Eysenck, H.J. (1970). The structure of human personality. London: Methuen.
- Eysenck, H.J. (1982). Fundamentos biológicos de la personalidad. Fontanella.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
- Fiske, D.W. (1949). Consistency of the factorial structures of personality from different sources. Journal of Abnormal and Social Psychology. 44, 329-344.
- Freud, S. (1991). Esquemas del Psicoanálisis. Alianza.
- Goldberg, L.R. (1982). From ace to zombie: Some explorations in the language of personality. In C.D. Spielberg and J. N. Butcher (Eds.) Advances in Personality Assessment. 1, 203-234.
- Goldberg, L.R. (1990). An Alternative “Description of Personality”: The Big Five Factor Structure. Journal of Personality and Social Psychology. 59, 6, 1216 - 1229.

- Goldberg, L.R. (1992). The development of markers of the Big Five factor structure. Psychological Assessment. 4, 26-42.
- Goldberg, L.R. (1993). The structure of phenotypic personality traits. American Psychologist. 48, 1, 26 – 34.
- González Núñez, J.J. (1992). Interacción grupal. México: Planeta.
- Guilford, J.P. (1975). Factors and factors of personality. Psychological Bulletin. 82, 802-814.
- Hayes, J.; Hopson, B. (1982). La orientación vocacional en la enseñanza media. Oikus-tau.
- Hernández, S.R; Fernández, C.C; Baptista, L.P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Holland, J.L. (1975). La elección vocacional: Teoría de las carreras. México: Trillas.
- Holland, J.L. (1992). La elección vocacional . México: Trillas.
- Jang, K.L., Livesley, W.J. & Vernon, P.A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: A twin study. Journal of Personality. 64, 577 – 591.
- John, O.P. (1990). The Big Five factor taxonomy: dimensions of personality in the natural language and in questionnaires. Handbook of personality: Theory and research. 66-100.
- McCrae, R.R. & Costa, P.T., Jr. (1985). Updating Norman's "Adequate Taxonomy": Intelligence and Personality Dimensions in Natural Language and in Questionnaires. Journal of Personality and Social Psychology. 49, 3, 710-721.
- McCrae, R.R., & Costa, P.T., Jr. (1987). Validation of the five factor model of personality across instruments and observers. Journal of Personality and Social Psychology. 52, 81-90.
- McCrae, R.R., & Costa, P.T., Jr. (1997). Personality Trait Structure as a Human Universal. American Psychologist. 52, 5, 509 – 516.
- McCrae, R.R. & John, O.P. (1992). An Introduction to the Five-Factor Model and its Applications. Journal of Personality. 60, 2, 175-186.

- Mira y López, E. (1965). Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mischel, W. (1988). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill.
- Mondragón Castillo, M. (2001). Los cinco factores de personalidad y locus control en el delincuente. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. México: UNAM.
- Norman, W.T. (1963). Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality ratings. Journal of Abnormal and Social Psychology. 66, 574-583.
- Norman, W.T., & Goldberg, L.R. (1966). Raters, rates, and randomness. Journal of Personality and Social Psychology. 4, 681-691.
- Osipow, S.H. (1987). Teorías sobre la elección de las carreras. 1ª. Edición. México: Trillas.
- Pulver, A., Allik, J., Pulkkinen, L. & Hamalainen, M. (1995). A Big Five personality inventory in two non Indo-European languages. European Journal of Personality. 9, 109-124.
- Rivas, M. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. España: Síntesis Psicología.
- Rodríguez de Díaz, M. L., & Díaz-Guerrero, R. (1997). Son universales los rasgos de la personalidad?. Revista Latinoamericana de Psicología. 29, 1, 35-48
- Salgado, J.F. (1997). The Five Factor Model of Personality and Job Performance in the European Community. Journal of Applied Psychology. 82, 1, 30-43.
- Salinas Ávila O. M. (2002). El modelo de los cinco factores de personalidad en universitarios y profesionistas en educación. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM.
- Smith, G.M. (1967). Usefulness of peer ratings of personality in educational research. Educational and Psychological Measurement. 27, 967-984.
- Tupes, E.C. & Christal, R.E. (1961). Recurrent personality factors based on traits ratings. TX: U.S.A.

- Uribe Prado, J.F. (1997). Los cinco grandes factores de la personalidad en la orientación profesional, primera fase de la construcción de una escala. Trabajo presentado en VIII Congreso Nacional de Psicología del Trabajo y V Iberoamericano de Recursos Humanos, Morelia, México.
- Uribe Prado, J.F. (1998). La personalidad de los ejecutivos con el modelo de los cinco grandes factores. Trabajo presentado en IX Congreso Nacional de Psicología del Trabajo y VI Iberoamericano de Recursos Humanos, Guadalajara, México.
- Uribe Prado, J.F. (1999). Cinco factores de personalidad en la cultura mexicana: un paradigma para recursos humanos. Revista Laboral. 85, VIII, 18-24.
- Uribe Prado, J.F. (2002). Desarrollo y validación de la escala de los cinco factores mexicanos de personalidad (5FM): Selección de Personal y Éxito Profesional. Revista de la Universidad Cristóbal Colon. 15, 5, 105-128.
- Vernon, P.E. (1950). The Structure of Human Abilities. London: Methuen.
- Wiggins, J.S. & Pincus, A.L. (1992). Personality: Structure and Assessment.

ANEXO

psime®

Psicología Investigación Medición y Editorial

**ESCALA DE LOS CINCO FACTORES
MEXICANOS DE PERSONALIDAD**

5FM®

DR. JESÚS FELIPE URIBE PRADO (2002)

**CUESTIONARIO
5FM**

“CONFIDENCIAL”

COPYRIGHT © 2002 by Psicología Investigación Medición y Editorial (PSIME) y, Jesús Felipe Uribe Prado.
Mier y Pesado 135-13 Col. Del Valle 03100 México, D.F., 55435573 uribepjf@servidor.unam.mx
D.R.© 2002 núm. 03-2002-100111313400-01. Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra –incluido el
diseño tipográfico y de portada–, sea cual fuere el medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento por escrito
del editor.
Primera edición, 2002.

F01A

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases para describir tu forma de pensar, sentir y actuar en diferentes contextos.

Para contestar utiliza la **HOJA DE RESPUESTAS F02(anexa)**, debiendo señalar con **pluma o lápiz** en los cuadros correspondientes aquel que describa mejor tu forma de pensar, sentir o actuar. Debes contestar **COMO ERES SIEMPRE, NO COMO TE GUSTARÍA SER en diferentes contextos (social, educativo, laboral y familiar)**, mismos que se te sugieren con mayúsculas antes de las frases.

La hoja de respuestas tiene cuadros que contienen 6 posibilidades, donde el extremo izquierdo equivale a **NUNCA** y el extremo derecho a **SIEMPRE**, implicando que los cuadros intermedios significan los diferentes grados en que piensas, sientes o actúas respecto a lo que te sugiere la frase.

Ejemplo: Observa como se ha contestado aquí a la primera frase:

- **CUANDO VOY AL CINE**
- 1.compro los boletos con anticipación

Nunca			Siempre		
1.-			xx		

Contesta todas las frases tratando de ser sincero contigo mismo, tan rápido como sea posible, siendo cuidadoso y utilizando la primera impresión que venga a tu mente.

No existen respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas son totalmente confidenciales y sólo se utilizarán por personal autorizado y capacitado.

**ESPERA A QUE SE TE PROPORCIONE LA SEÑAL PARA
COMENZAR Y DE ANTEMANO “GRACIAS”**



NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO



A	<i>CUANDO ESTOY EN REUNIONES SOCIALES, FIESTAS O ENTRE AMIGOS.....</i>
1	Me agrada permanecer callada(o)
2	Sigo un método para resolver problemas
3	Me comporto frío y calculador
4	Gozo hablando de la cultura de otros países
5	Soy sociable con la gente
6	Me aburro fácilmente
7	Disfruto espontáneamente de cualquier situación
8	Me da flojera participar en actividades que requieren esfuerzo
9	Me gusta demostrar afecto a las personas
10	Acostumbro planear filosóficamente los problemas
11	Me pongo de mal humor
12	La gente me reconoce fácilmente
13	Me gusta dar ideas desde diferentes puntos de vista
14	Soy amigable con los demás
15	Destaco gracias a mis habilidades artísticas

B	<i>CUANDO ESTOY EN LA ESCUELA, EN UN CURSO O EN UN SEMINARIO.....</i>
16	Tengo inseguridad para expresar mis ideas
17	Me disgusta copiar en los exámenes porque mis principios éticos me lo impiden
18	En las discusiones me catalogan como el más difícil de convencer por mi forma de pensar
19	Prefiero reservarme lo que pienso a discutir con mis compañeros y maestros
20	Me da flojera hacer ejercicios o tareas
21	Mis conocimientos sobre otras culturas me permiten ver las cosas de manera diferente
22	Mi timidez me impide participar en clase
23	Controlo mis impulsos cuando me encuentro en debates escolares
	<i>Continúa.....</i>

F01C

B	<i>CUANDO ESTOY EN LA ESCUELA, EN UN CURSO O EN UN SEMINARIO.....</i>
24	Estoy pensando en otras cosas
25	Soy de la(o)s que más hablan
26	Mi curiosidad me lleva a encontrar mayor información que la proporcionada por los maestros
27	Me avergüenza participar en clase
28	Soy un(a) estudiante nervioso(a)
29	Cuando se pregunta algo en clase sudo de nervios
30	Soy de la(o)s alumna(o)s que siempre entregan a tiempo sus trabajos

C	<i>CUANDO ESTOY EN UN AMBIENTE LABORAL.....</i>
31	Temo que mi trabajo esté mal hecho
32	El trabajar me pone de mal humor
33	Me distingo por ser amistosa(o) con toda la gente en la organización
34	Prefiero que otros revisen mi trabajo antes de entregarlo
35	Es de poco interés para mi hacer un trabajo perfecto
36	Me distingo por la brillantez de mis ideas
37	Si alguien me hace algo malo acostumbro vengarme
38	Por más que revise mi trabajo encuentro errores
39	Me apasionan los avances científicos relacionados con mi trabajo
40	Para trabajar me gusta estar sola(o)
41	Me considero "buena onda"
42	Soy simpática(o) con la gente, incluso con quienes no me caen bien
43	Soy "grosera(o)" con las personas que me caen mal
44	Realizo mi trabajo con tranquilidad
45	Prefiero un trabajo de escritorio, en lugar de uno donde tenga que tratar con gente
46	Los nervios me traicionan
47	Considero tener la razón, aunque mis jefes opinen lo contrario
48	Disfruto de guiar correctamente a mis compañeros y subordinados
49	Mis pertenencias y escritorios son los más ordenados
50	Me centro en mi trabajo para no distraerme

F01D

D	CUANDO ESTOY EN FAMILIA.....
51	Olvido fácilmente los domicilios y teléfonos de mis parientes
52	Permanezco callada(o)
53	Me agrada ver el lado complejo de los problemas antes de tomar decisiones
54	Me gusta tener ordenada mi casa
55	Me tiene sin cuidado estar aseado para los demás
56	Entablo plática con facilidad
57	Soy la(el)más imaginativa(o) para solucionar problemas
58	Tengo facilidad para mantenerme alegre
59	Me gusta ser abierta(o) con los demás
60	Soy la(el) que más conoce de arte, ciencia y literatura
61	Los demás me impiden participar
62	Prefiero hacer mis propias cosas y no depender de otros
63	Establezco relaciones sinceras
64	Soy muy ordenada(o) con mis pertenencias
65	Me gusta tomar decisiones en forma rápida y sin pensarlas demasiado
66	Me gusta hacerme la(el) chistosa(o)
67	Aburro a los demás con mis pláticas
68	Si existe una discusión espero pacientemente a que todos se pongan de acuerdo
69	Investigo todo lo que hacen y piensan mis familiares

- Al finalizar el reactivo número 69 llena por favor tus datos demográficos en la hoja de respuestas.
- Verifica que todos los espacios de la hoja de respuestas hayan sido llenados de acuerdo a las instrucciones.
- Nuevamente *¡GRACIAS!*

	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre
1			24			47
2			25			48
3			26			49
4			27			50
5			28			51
6			29			52
7			30			53
8			31			54
9			32			55
10			33			56
11			34			57
12			35			58
13			36			59
14			37			60
15			38			61
16			39			62
17			40			63
18			41			64
19			42			65
20			43			66
21			44			67
22			45			68
23			46			69

Continúa.....

F02A

