



UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

"ACATLÁN"

TALLER: EL RESPETO COMO VALOR ESENCIAL Y VÌNCULO
SOCIAL, EN EL GRUPO DE TERCERO E, DE LA SECUNDARIA
TÈCNICA NÙMERO 94 "CIRO GONZÀLEZ BLACKALLER"

TURNO MATUTINO

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TTULO DE
LICENCIADA EN PEDOGOGÌA

P R E S E N T A :

MA. RENATA RAMÌREZ REYES

ASESOR: MAESTRO NORA HILDA TREJO DURÀN

ACATLAN, EDO. DE MEXICO

OCTUBRE DEL 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

PÁGINA.

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1.-LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	8
1.1.1.-MODELOS Y ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN.....	11
1.2.-ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.....	17
1.3.-ORIENTACIÓN EN EL ESTADO DE MÉXICO.....	19
1.4.-LA ESCUELA SECUNDARIA.....	20
1.5.-EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.....	24

CAPÍTULO 2.- ADOLESCENCIA.

2.1.-ADOLESCENCIA Y PUBERTAD.....	26
2.1.2.-CAMBIOS BIOPSIOSOCIALES.....	31
2.2.-CRISIS DE IDENTIDAD.....	35
2.3.-DESARROLLO DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	39
2.4.-JUICIO DE VALORES.....	42

CAPÍTULO 3.-VALORES

3.1.-DEFINICIÓN DE VALORES.....	45
3.1.1.-VALOR DEL RESPETO.....	48
3.2.-EL DESARROLLO MORAL, SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO.....	51
3.3.-EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL, SEGÚN KOHLBERG.....	53
3.4.-ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN LOS ADOLESCENTES.....	57

CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA

4.1.-ESTUDIO DE CASO.....	59
PROPUESTA.....	65
TALLER.....	68
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112

INTRODUCCIÓN

Tal vez hemos oído la típica frase “tienes el valor o te vale” actualmente existe una fuerte campaña en los medios de comunicación, para enfrentar la carencia de práctica de valores, que día con día crece.

La educación de los valores éticos o educación valoral, se ha constituido en uno de los temas educativos con mayor vigencia en la actualidad debido a la importancia de transmisión de valores en un contexto cada vez más marcado por lo que suele nombrarse como crisis de valores.

En la actualidad se vive de manera vertiginosa, y poco el ser humano se detiene a contemplar las sutilezas de la vida, siendo precisamente en esa pérdida de apreciación en donde se va diezmando los modos de tratar a la gente como tal. Sólo se quiere dominar a los demás; el ser humano tiende a desvalorizarse.

Esta reponderación del problema de la crisis de valores, ha traído aparejada una profunda reflexión sobre fines generales de la enseñanza formal y los objetivos sociales que deben cubrir los centros educativos, hoy la educación en valores se encuentra en el centro de los procesos de modernización que viven la mayoría de los sistemas educativos en el mundo entero. En este marco, se considera que la escuela, por sus características y objetivos, así como por el estrecho contacto que guarda con la comunidad, juega un importante papel en la búsqueda del equilibrio y la armonía social a través de la enseñanza y clarificación de los valores, en el adolescente, surgiendo el interés de conocer la forma de cómo los jóvenes relacionan lo que aprenden en la escuela con la problemática que se les presenta en su vida cotidiana

Por lo anterior, esta investigación aborda la enseñanza de valores en la adolescencia, específicamente a nivel medio básico, considerando que es un nivel donde se pretende desarrollar un carácter formativo integral

A lo largo de mi instrucción secundaria se me fue cultivando algo que yo detectaría en el futuro como docente, el problema de los valores, ya que era muy común que se presentarían problemas entre los compañeros, como agresiones verbales, o que se tomarán cosas sin permiso del dueño que degeneraban en ocasiones en golpes, y algunos solo nos limitábamos a observar siendo preferible no meterse en problemas.

Ya dentro del magisterio, me enfrenté a la cruda realidad de un grupo escolar con todas sus problemáticas y carencias de valores, lo que yo había visto en años de estudiante, lo retomaba como titular de un grupo, que tenía y manifestaba la misma carencia de valores morales como el del respeto objeto de estudio de mi investigación.

Por casi cerca de tres años no hice algo sustancial para resolver el problema, pasaron muchos grupos por mis manos los cuales les permití retirarse con la conducta que tanto criticaba, no cumpliendo con mi deber con ellos, observando que no es a través de gritos, sanciones fuertes e incluso la suspensión temporal y definitiva de los alumnos la solución del problema, es por ello que inicie la reflexión para realizar la siguiente investigación.

La escuela objeto de estudio (Secundaria técnica 94, Ciro González Blackaller) se dio a la tarea de evaluar las mejores alternativas para alcanzar el complejo objetivo de dar a la enseñanza de valores éticos, un enfoque significativo. La responsabilidad de crear e instrumentar una serie de estrategias en este sentido recayó en mi persona.

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar una propuesta pedagógica que permita al orientador y al mismo tiempo ayude a los adolescentes a contrarrestar esta actitud antisocial de falta de respeto que manifiestan y que alteran el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El planteamiento central que orientó la presente investigación es el siguiente:

¿El taller proporcionará a los adolescentes los elementos necesarios que les permitirá desarrollar el valor del respeto?

Para respondernos esta interrogante nos planteamos los siguientes objetivos.

Crear interrogantes en el adolescentes, que nos permitan dilucidar, entre lo que consideran correcto o incorrecto según el valor del respeto, que los alumnos han conceptualizado y apropiado.

Diseñar un taller de apoyo, para que el adolescente modifique al término de éste sus actitudes, en relación con el valor del respeto, sobre sí mismo y para con los demás

Rescatar teóricamente con sentido valoral, el respeto.

Estimular a los alumnos a discutir las razones de su postura y elecciones de valores, no simplemente para compartirlo con los demás, sino para inducir a un cambio en su escala de valores

Este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos, en el primero, intitulado Orientación educativa, podemos conocer lo que significa el concepto de orientación educativa, asimismo se hace mención de los modelos y enfoques de la misma con lo cual se pretende dar una visión general sobre los diferentes puntos de vista teóricos, se hace referencia al contexto en México y Estado de México de la orientación, así como su integración en el nivel de secundaria.

En el segundo, los valores en los adolescentes, se inicia con la definición de valores, se maneja la conceptualización e importancia del valor del respeto, así como el desarrollo moral según el constructivismo, como eje principal para la enseñanza de valores, se retomó la propuesta hecha por Kohlberg, la cual pertenece al enfoque cognitivo-humanista, que promueve el desarrollo del juicio moral a través del manejo y resolución de. este desarrollo moral, se promueve fundamentalmente intentando resolver cuestiones o dilemas morales que estimulen y confronten al estudiante, este reto produce un desequilibrio intelectual y una búsqueda de una más completa forma de pensar, lo que deviene en una forma más alta de razonamiento moral (Kohlberg 1987).

El tercer capítulo se aborda las características del adolescente como una etapa en la que se contemplan de manera general la concepción de adolescencia, pubertad, el proceso de los cambios biopsicosociales, su crisis de identidad, así como su desarrollo cognitivo en la fase de operaciones formales (Piaget), su razonamiento y juicio valoral.

En el Cuarto capítulo, se aborda el estudio de caso, se da a conocer la propuesta didáctica que sustenta este trabajo, finalmente se encuentra el taller con las estrategias y técnicas apropiadas para abordar el valor del respeto, así como conclusiones y bibliografía utilizada.

1.1 ORIENTACIÓN

Iniciaremos este capítulo hablando de lo que es la orientación, su funcionamiento y como el orientador la aplica para poder desarrollar su papel como guía.

La práctica de la orientación es universal ya que se presenta en todas partes, es una expresión de socialización, de la cotidiana convivencia humana; orientar es una manifestación de ayuda respecto a la toma de decisiones o soluciones. Para tener un concepto más preciso de lo que es la orientación, es necesario conocer conceptos que han planteado algunos autores que tienen relación con el campo educativo. Entre estas concepciones podemos señalar los siguientes autores:

- Fons Maria: La orientación es necesaria donde quiera que existan formación y desarrollo a fin de guiar el proceso educativo de modo que consiga un desarrollo equilibrado en vistas de formar un miembro de la sociedad que sepa consolidarse así mismo y compartir aspiraciones con los demás.(Fons, 1977:11)
- José Nava Ortiz: Disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo del país (Nava, 1990:48).

Los diversos conceptos nos indican que la orientación es una paulatina construcción teórica, se dirige según cada autor a una parte del hombre, estudiante o futuro trabajador y es hasta épocas muy recientes cuando tiende a unificarse bajo el criterio educativo. Sin embargo, cada una de las concepciones tiende a favorecer el desarrollo del sujeto para que este por si mismo asuma de forma responsable sus propia educación y su práctica de orientación por lo que es importante señalar que la orientación no sólo debe favorecer la toma de decisiones del sujeto, sino que también le debe proporcionar un sistema de reflexión que lo capacite para analizar sus opciones, de tal manera, que le permite una auto orientación en su toma de decisiones escolares, profesionales, sociales y personales

De las concepciones de orientación antes mencionadas se puede resaltar que existen distintas áreas en donde se lleva cabo un proceso de orientación, entre estas podemos señalar las áreas de:

- Orientación Vocacional: Apoya para elegir carreras.

- Orientación Escolar: Su finalidad es la integración y el rendimiento escolar (ayuda a los jóvenes para que puedan elegir carrera o estudios que le convengan según sus aptitudes)
- Orientación Profesional: Dirigida a una elección profesional
- Orientación Ocupacional: Se refiere a la ubicación laboral.
- Orientación personal: Pretende ayudar al individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo circundante para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que pueda plantearle la vida.

Retomaremos pues la orientación escolar, que debe entenderse, según Ma Luisa Rodríguez, como "El conjunto de métodos y procedimientos eficaces para ayudar al ajuste y adaptación del alumno al medio escolar, abocado a permitirle alcanzar una mayor eficacia en el aprendizaje, un mayor rendimiento escolar, una adecuada adaptación social, familiar, personal, mejorando las relaciones interpersonales" (Rodríguez, 1977:58) es decir es aquella que por medio del educador, ayuda a resolver al alumno problemas escolares y lo encamina al tipo de curso que de acuerdo con sus aptitudes debe seguir, tiene como fin primordial la adaptación del alumno a la institución, para que pueda desempeñarse académicamente, lo importante de este propósito está en inducir al joven a la vida institucional, por medio de actividades encauzadas, éstas pueden ser:

- A) Características del programa de estudios.
- B) Asistencias que presta la escuela.
- C) Deberes que tendrá que cumplir
- D) Reglas de la institución, etcétera.

La orientación escolar por preceder, a la orientación vocacional, ocupacional y profesional, no debe asignar principios y profesiones, sólo encaminar aportando los medios necesarios para favorecer las potencialidades de cada individuo y dejar que los estudiantes se conduzcan en lo personal y social.

La presente investigación se realizará en el ámbito de la orientación escolar en la Secundaria Técnica N°41.

La orientación ha pasado por varios momentos históricos que le han permitido enriquecer y complementarse con cada una de las diferentes perspectivas que han

aportado diversos autores, aún en nuestros días la orientación ha ido variando, mencionaremos que existen diversos modelos en ella, que se han ido adecuando a los contextos de cada individuo con el fin de proporcionarles apoyo, y es sin duda el orientador contemporáneo quien se ha dedicado a modificar estos modelos bajo su propio enfoque.

1.1.1 MODELOS Y ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN

Concepto de Modelo

Consuelo Velásquez define el modelo como construcciones a medio camino entre la teoría y la realidad (Vélaz de Medrano, 1998:107).

Para Álvarez y Bisquerra, los modelos de orientación sirven de guía para la acción y su función consiste en proponer procesos y procedimientos para poder llevar a cabo dicha acción

Clasificación (Álvarez y Bisquerra)

Modelos teóricos.	Ejemplos: Modelos Conductistas, M. Humanistas, M.Psicoanalítico, M.de Rasgos y factores, M.Cognitivo, M.Ecléctico,la logoterapia de V. Frank, el análisis transaccional, la Gestall, M. Sociofenomenológico de Super,	
Modelos de Intervención	Básico	Clínico, Programas, Servicios, Consulta.
	Mixto	Modelo Psicopedagógico
		Modelo Sociocomunitario
		Modelo ecológico
		Modelos micro y macroscópico
		Modelos comprensivos
		Modelos holísticos
		Modelos sistemáticos
		Sistemas de programas integrados
Modelo CESPI		
Modelos Organizativos.	Modelos Institucionales	Ministerio de Educ y cultura
		Comunidades Autónomas
		I.N.E.M
		Países de la unión Europea
		Estados Unidos
	Modelos Particulares	Centros Educativos Privados
		Gabinetes privados de Orientación.

De esta tipología, en nuestra investigación solo nos enfocaremos a los modelos de Intervención Básicos, de los cuáles se deriva el de programas, en el cuál estará basado nuestra investigación, ya que este propone anticiparse a los problemas,

cuya finalidad es la prevención (proactiva) de los mismos y de esta forma lograr el desarrollo integral del adolescente.

Según la L.O.G.S.E, en sus documentos oficiales, se entiende por programa a el proyecto en el que se establecen los principios y orientaciones acerca del que, como y cuando enseñar y evaluar o, dicho de otra manera, en el que se explican las intenciones educativas, conceptualización que nos parece perfectamente aplicable a lo programas de intervención orientadora (Vélaz de Medrano, 1998:136).

Es decir el modelo de programas nos va a permitir:

- La intervención planificada
- Análisis del contexto para detectar necesidades
- Orientar a la consecución de objetivos
- Planificación, realización y evaluación de actividades.

De este modo los objetivos, contenidos y actividades del taller sobre el valor del respeto deberá ser diseñado y desarrollados para todos los jóvenes equitativamente. Sin embargo, no consiste en dar a todos lo mismo, sino en función de sus necesidades.

Es importante señalar que así como existen diferentes modelos de orientación, también existen diversos enfoques de la misma, que permiten al orientador tener una base teórica que fundamenta su actividad orientadora.

Por lo tanto citaremos algunos de ellos, hasta llegar al enfoque Rogeriano, en el cual se basa nuestra investigación.

La orientación desde el enfoque psicoanalista

Presume que el individuo elige su profesión en función de dos principios que son el placer y el de la realidad, se apoya en la tesis de que los impulsos y la personalidad son los que llevan al individuo a escoger un determinada carrera que pueda satisfacer sus impulsos básicos a través de la sublimación.

Según Blos (1980) los motivos inconscientes abarcan todos los comportamientos, incluyendo la selección vocacional; y por consiguiente habilidades físicas e intelectuales ocupan una parte en el tipo de carrera que una persona elige, puesto que la sublimación es el elemento principal.

Teoría de Anne Roe.

En sus estudios encontró que el hecho de que desde la infancia se satisfagan las necesidades del individuo, influye de forma muy importante en las elecciones cuando se es adulto. Se basa en la pirámide de las necesidades básicas de Maslow para demostrar que la dinámica de las necesidades depende casi en su totalidad de las actitudes de los padres hacia los hijos durante los años de su experiencia formativa.

Propone la hipótesis de que los hijos con padres que los evitan (rechazo o negligencia) tienden a escoger carreras relacionadas con las ciencias exactas como ingeniería, química o física; mientras que los que son emotivamente aceptados se inclinan hacia las ciencias humanas.

Teoría de J.L.Holland.

Enfoca su teoría de personalidad en relación con datos ambientales los tipos son:

- Realista
- Intelectivo o investigador
- Social

- Convencional
- Emprendedor

- Artístico

Sus principios se sintetizan en cuatro principios:

1. Existen seis tipos de ambientes ocupacionales
2. Toda persona posee una jerarquía evolutiva-producto de su desarrollo personal, que le impulsa hacia uno de esos seis ambientes profesionales.
3. Toda persona posee una jerarquización de niveles que se impulsa hacia un determinado nivel de elección vocacional, que podría ser la inteligencia y la evaluación de si mismo.
4. Estas jerarquías están mediatizadas por el conocimiento de si mismo y de las profesiones(Vidales, 1991:71

Enfoque evolutivo.

Su fundamento teórico descansa en la concepción del desarrollo sociológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos

El hecho de conocer cada una de estas etapas permite al orientador anticipar e intervenir en el proceso de asesoramiento y de esta forma puede equipar al sujeto con información actividades y conductas apropiadas para elegir su vocación.

Antes de que existiera esta teoría no se daba lugar a la evolución de toda la conducta como un fenómeno psicológico global. El uso que se le daba era de tipo retrospectivo, mientras que con este nuevo enfoque se vislumbra hacia el futuro.

Teoría de Super.

Su teoría se puede resumir en las siguientes propuestas:

- Las personas difieren en aptitudes, intereses y personalidad, por lo tanto están calificados para una variedad de actividades

- La maduración de las aptitudes, de los intereses la verificación de realidad y del concepto de uno mismo conducen al desarrollo evolutivo del individuo
- El concepto de sí mismo es un producto de la interacción de las aptitudes heredadas, las oportunidades de desempeñar varios papeles e incluso la aprobación de los superiores o iguales.
- El proceso de compromiso entre los factores individuales y sociales y entre el concepto de sí mismo y realidad es un proceso de desempeño de papeles

La teoría de Super a grandes rasgos propone que a partir del conocimiento del propio sujeto y del medio social en el que éste se desenvuelve es que podrá llegar a tomar decisiones.

Teoría psicodinámica.

Este enfoque se basa en la teoría psicoanalítica, justifica sus elaboraciones en la explicación de la conducta en términos necesidades y motivos, los conflictos ante los problemas surgen de la dinámica interna entre los impulsos del ello, las demandas del super yo y la defensa del yo, lo que origina la ansiedad ante la toma de decisiones. El logro del fortalecimiento de mecanismos de realismo o el equilibrio de las tensiones de forma satisfactoria para el sujeto, expresan madurez para asumir las responsabilidades de la decisión vocacional, que no es sino un evento más de la vida de esa persona

Enfoque Rogeriano.

Detallando a grandes rasgos los postulados del asesoramiento rogeriano diremos lo siguiente:

- ✓ El asesoramiento se va a conocer como no directivo
- ✓ Asesoramiento centrado en el cliente
- ✓ Comunicación humana como clave de la ayuda y asesoramiento, fundamental en la aplicación del taller que se realizará con los jóvenes

Asimismo menciona que debe existir una significación personal y libertad de la conducta personal: autonomía y auto responsabilidad, interpretación global de la cuestión vocacional en función de las metas deseadas por el joven.

El concepto de sí mismo es fundamental, ya que en él se encuentra uno de los aspectos básicos del asesoramiento centrado en el sujeto; mientras él mismo es tomado como la conciencia

La autorrealización se refiere a la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para potenciar las capacidades del sujeto. Se vincula con el concepto de sí mismo, pues a medida que el sujeto percibe y acepta la estructura de sí mismo permite la evaluación interna, y de esta forma la mejora continua.

En este sentido el punto crucial de este enfoque es la toma de decisiones, es decir que el joven será capaz de resolver por sí mismos sus problemas. El objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del individuo como una persona libre y responsable.

Para que esto se lleve a cabo es necesario el diagnóstico en el asesoramiento pero para que sea efectivo no debe desvincularse del proceso de ayuda, pues de lo contrario se convierte en una barrera entre asesor y asesorado.

En este ambiente la comunicación es importante, para que se de un aprendizaje mutuo, pues son las actitudes del asesor y no sus técnicas la clave del proceso, entonces su papel es activo, no pasivo.

Por todo lo anterior citado considero que este enfoque, es el más adecuado en la ayuda del adolescente, dándose de manera interpersonal, sirviendo para profundizar en el problema objeto de nuestra investigación y darle un seguimiento, de tal manera que le sirva al alumno a clarificar, aceptar su situación, para que se vuelva autónomo, capaz de resolver sus dilemas morales, personales y sociales.

1.2.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

El nacimiento de la orientación educativa se remonta al año 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic House de Massachusetts, EUA (NAVA, 1990.). Se consideraba a la orientación educativa como un proceso de ayuda al individuo en su realización personal, que sería necesaria donde quiera que exista formación y desarrollo a fin de guiar el

proceso educativo, desde este punto de vista, la orientación se consideraba como una actuación científica y persistente, encaminada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, dicha labor implicaría la comprensión del mundo del trabajo y el ajuste al mundo laboral.

Por otro lado en Europa, con la aparición de las oficinas de colocación, cuya misión era propiciar trabajo a los jóvenes que dejaban la escuela o que querían cambiar de oficio, como manifestación de esto, nace la preocupación por facilitar un trabajo adecuado a los jóvenes.

Quizá es aquí donde se encuentra el verdadero origen de la orientación escolar, a través del contacto con los jóvenes y con los problemas que la elección de oficio o profesión les planteaba, siendo necesario extender esta tarea informativa a un contacto más leal y duradero dentro de la propia escuela

Derivado de esto se empezó a tomar conciencia, de que muchos de los problemas con que se enfrentaba el joven eran de difícil solución a los catorce años, así como era necesario reconocer que la sociedad se encuentra en constante evolución tecnológica, variables en cuanto al modo de operación

En México la orientación educativa inicia como orientación vocacional, en la Escuela Nacional Preparatoria, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Se habla de dos etapas del desarrollo informal que va desde 1908, hasta 1950, con los ciclos de conferencias de orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria, recibiendo el nombre de informal porque no formaba parte del proceso educativo, estaba dirigida hacia la solución de problemas presentados por alumnos que mostraban bajo rendimiento y comportamiento conflictivo.

Etapa de orientación formal o sistemática, empieza con el surgimiento de los problemas de orientación vocacional, aproximadamente de 1950 hasta nuestros días, esta etapa tiene un desarrollo más complejo, pues ya está dentro del currículo de los colegios como un servicio que se da a los alumnos.

Así mismo en 1921 se celebra en México el primer congreso Mexicano del Niño, en donde se estimuló el estudio del niño en sus aspectos biológicos, psíquico y pedagógico para conocerlo y poder encauzarlo mejor en su vida escolar.

Más tarde, en 1923 se celebra el Segundo Congreso Mexicano del Niño, del cual se propicia la fundación y organización del Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar, en el que la orientación tiene un matiz más psicotécnico o psicométrico, debido a que sus objetivos están encaminados a conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del estudiante, estudiar el estado de salud de los maestros y alumnos, explorar aptitudes físicas y mentales, para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas, diagnosticar a los niños anormales y estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

1.3.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO

A principios del siglo X.X se empiezan a crear instituciones, en algunos países de Europa, que tienen relación con la orientación, en Estados Unidos surgió la orientación con la idea de encauzar al individuo hacia una elección adecuada de trabajo, en Brasil en 1931 se llevo a cabo una tentativa de orientación escolar por Lorenzo Filho, las primeras décadas del siglo X.X, la aparición de la orientación vocacional en el país represento una toma de conciencia de la realidad de los educandos y la vida social.

Este servicio se pone a experimentación en 1932 en las preparatorias técnicas, donde su carácter es vocacional. En 1936 la UNAM empieza a proporcionar información determinada fisiográfica, un año más tarde, la Escuela Nacional Maestros efectúa por primera vez la selección de aspirantes utilizando procedimientos psicotécnicos.

En la segunda mitad de los 60's no solo se atiende el área escolar sino se amplía la atención al alumno para su elección vocacional.

En el Estado de México a partir de 1953, se establece el servicio de orientación técnica, siendo director de Educación Pública el Profr. Domingo Monro y Medrano y Jefe del Departamento de Secundarias el Profr. Carlos Hank González, este servicio se inició en la ciudad de Toluca, en 1973 se funda el Colegio de Orientadores en la ciudad de Toluca y se aplican programas de orientación educativa y vocacional aplicando técnicas Freinet en 1981, notando la demanda de este servicio, se otorgan plazas de orientadores técnicos, extendiéndose en todo el país en 1984, se elabora un programa de orientación y se difunde a un manual operativo de orientador técnico de Educación Media Básica.

En 1988, se realiza una revisión de este documento, en el que se define la naturaleza del servicio. En 1996-1997 surge un programa de orientación educativa, en Educación Secundaria General primero y grado, encaminado a establecer una vinculación con el Programa Oficial para orientación educativo de tercer grado, donde se abordan temas específicos que contemplan el desarrollo escolar, físico, emocional y vocacional del alumno.

1.4.-LA ESCUELA SECUNDARIA

La escuela secundaria tiene un rol muy importante en la construcción de la identidad del adolescente, por tal motivo es importante asignarle un apartado dentro de esta investigación.

Desde sus orígenes la educación secundaria ha tratado de obtener una identidad propia a través de la consecución de tres condiciones:

- Constituirse como un ciclo de naturaleza comprensiva y conciliar su carácter terminal con la preparación de los jóvenes para ingresar a niveles escolares superiores.
- Adecuarse a las características del adolescente; y
- Establecer continuidad efectiva con la primaria. (Ynclán, 1998, 109)

Esta continuidad de la primaria, no sería obligatoria, se cursaría en tres años y se dedicaría a la enseñanza de : 1) los medios de comunicación intelectual de la humanidad; 2) la naturaleza química, física y biológica; 3) la cuantificación de los fenómenos; 4) la vida social; 5) los medios que ayudan a cada uno, para beneficio individual y colectivo

Desde este modo en agosto de 1925, se creó por decreto presidencial el Sistema de Educación Secundaria y juntamente con ello nacía una educación posprimaria que pretendía ofrecer una “preparación general para la vida” que, en el caso de México, se concibió formación general para los adolescentes y no como una educación orientada hacia el nivel superior.

Sin embargo, para otros la secundaria se había originado con el propósito de resolver el problema que existía entre la enseñanza primaria en extremo deficiente y el ingreso a preparatoria (Ynclán, 1998).

A partir de este momento se observa una preocupación por lograr que la educación secundaria uniera su carácter propedéutico con la preparación para el trabajo, es entonces que se le pide a las instituciones que incorporen a sus planes de estudio algún tipo de precapacitación para el trabajo sin que esto disminuyera las oportunidades de sus egresados para seguir estudiando.

Los objetivos de la secundaria que se replantearon eran entre otros:

- ✓ Lograr que los conocimientos no tuvieran como único fin el específico de estos, es decir que se usarán para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando;
- ✓ Encauzar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales, para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y conciente;
- ✓ Formar y fortalecer los hábitos de trabajo , cooperación y servicios;

- ✓ Despertar en los estudiantes la conciencia social, con el fin de que dentro de una "emotividad mexicana" se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo; y
- ✓ Conseguir que los programas respondieran a las exigencias sociales. (Castañeda, 1996:86).

En el periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940) la educación adquirió un carácter socialista de tal modo que la secundaria se llegó a entender como un ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental. Se pretendía que los jóvenes estuvieran dotados de una convicción de justicia social y de un firme concepto de responsabilidad y solidaridad con la clase trabajadora ya la finalizar sus estudios se orientaran al servicio de la comunidad. Para ello se introdujeron los talleres, las practicas de laboratorio, cursos de cultura cívica y conferencias de orientación vocacional (Ynclán, 1998) por todo esto la educación secundaria debía considerarse como una continuación de la primaria y por lo tanto como una suma de conocimientos, habilidades y formas de conducta que deben poseer los habitantes del país.

De ese modo queda especificado el carácter de la secundaria como una institución que imparte cultura, cuya función social debe tener valor de actividad de mejoramiento y superación de la vida de la comunidad con la cual estará en íntimo contacto (Diario Oficial de La Federación, 1939: 330).

En los sexenios subsecuentes se reformó la enseñanza, y los puntos fundamentales fueron eliminar los métodos didácticos de tipo memorístico y sustituir las tareas a domicilio por estudio dirigido en la escuela y fortalecer la enseñanza del civismo y la historia, pues la escuela secundaria debería ser el más eficaz homogeneizador cultural del ambiente mexicano, el carácter democrático de la secundaria pretendía que todos los adolescentes recibieran las mismas oportunidades sin tomar en cuenta su categoría y procedencia.

Sin embargo, no fue sino hasta 1945 cuando Jaime Torres Bodet modificó el plan de estudios que había estado vigente desde 1937, el nuevo plan de secundaria conservó las mismas materias, pero flexibilizó el número de horas de clase dedicadas a cada una de ellas, reemplazó el curso de informaciones y prácticas socialistas con uno de educación cívica, así mismo, determinó el tipo de historia que había que impartirse en cada grado. En la base de estos cambios se hallaba una preocupación por relacionar con mayor fuerza la enseñanza secundaria con la vida de los estudiantes y no tanto con la especialización vocacional. Se buscaba también priorizar los elementos formativos sobre los informativos."(Ynclán, 1998: 53).

De esta manera la enseñanza secundaria quedó definida como la tarea de continuar el desenvolvimiento armónico del individuo, basándose en la comprensión

de las diversas actitudes del hombre, compatibles con la dignidad humana y encaminada a prepararlo para la vida dentro de la libertad, democracia, justicia y paz .Esta manera de entender la secundaria resalta su función formativa.

A principios de la década de los 60's se introdujo el concepto de secundaria técnica para diferenciarla de la tipo general .Las escuelas técnicas ofrecían una formación en ciencias y humanidades, además agregaban actividades tecnológicas que propiciaban al educando un adiestramiento para incorporarse al sector productivo.

Durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz “ .aparece de manera explícita la asignación de una funcionalidad técnica a la educación, detrás de ella estaba el supuesto de que los problemas de concentración del ingreso, de desempeño y subempleo, podrían corregirse eventualmente mediante una expansión más rápida del sistema educativo; de este modo se introdujo el método de aprender produciendo, su objetivo se centraba en la utilidad de las habilidades para que los alumnos pudieran responder a las exigencias de la vida moderna.”(Ynclán, 1998:57).

Una aportación significativa que se realizó por esta época fue la implementación de la telesecundaria, esta, representaba una modalidad de atención a los adolescentes, además de que el uso de la televisión educativa daría servicio a las poblaciones donde no hubiere planteles de este nivel, .en enero de 1968, la telesecundaria comenzó a trabajar en forma experimental y, un año más tarde quedó incluida de manera oficial en el sistema educativo nacional.

En el periodo de 1989-1994 el Programa para la Modernización Educativa estipulaba que “...la educación debía atender al desarrollo armónico de las facultades individuales, para que los educandos pudieran mejorar su calidad de vida y ampliar sus posibilidades de trabajo productivo, asimismo debía responder a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación, además de que proponía hacer de la educación una experiencia relevante, útil moderna y de calidad (Ynclán, 1998:62).

A manera de conclusión podemos decir que en nuestro país la escuela secundaria surge con la finalidad básicamente propedéutica y las reformas que se han realizado a lo largo de su historia han insistido en conciliar esta finalidad con la preparación enfrentar el mundo del trabajo, también se insiste en que la secundaria debe responder a las características psicosociales, y afectivas de los jóvenes y que debe vincularse con la primaria de manera que juntas representen una educación básica integral.

“Es probable que la época actual constituya un momento especialmente difícil para la secundaria porque, aunada a los viejos retos, se encuentra la necesidad de responder a la obligatoriedad del nivel, lo cual supone ofrecer aprendizajes de calidad e igualar los puntos de llegada de una demanda creciente de jóvenes con necesidades, intereses, condiciones socioeconómicas, contextos socioculturales, antecedentes escolares y expectativas en verdad heterogéneos desiguales. La historia parece indicar que si se desea cumplir de manera efectiva con los fines y funciones que se le encomienda, la escuela secundaria debe sufrir cambios más radicales en su organización y estructura”. (Ynclán, 1998:68).

1.5.-EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

En un sentido amplio se habla de educación como socialización, mientras que en un sentido estricto se entiende por educación una forma institucionalizada de socialización, pero en ambos casos se trata de socializar intencionalmente en los aspectos generales de la cultura (lenguaje, moral, valores generales, usos y tradiciones, etc) y además de esto la escuela tiende a formar al sujeto para el desempeño de ciertos roles laborales como profesiones u oficios, por tal motivo la escuela no se concibe únicamente como acción educativa o trabajo cognitivo para los sujetos sino también como una empresa de sujetamiento ideológico, esto se refiere a la identificación del sujeto con determinado orden socio-simbólico que puede ser la familia, la nación, la comunidad, el genero, la clase social, etc, esta identificación implica la aceptación de ciertas reglas y roles sociales específicos.

“Tenemos entonces que la identificación del individuo con el o los ordenes sociales a los que se pretende destinarlo, es una tarea educativa central para fines de su integración al medio, social. (...) Asumir una identidad implica aceptar determinadas exigencias sociales que involucran conocimientos, habilidades y prácticas específicas, por lo que no entendemos la dimensión identitaria como algo separado de la dimensión cognitiva en el sujeto. La constitución de la identidad social de los sujetos es un componente básico de la tarea educativa, ala par de la adquisición de conocimientos, la tarea en la que participan tanto la institución escolar como la sociedad en general a través de las instituciones, organizaciones, grupos, etc. Sin embargo, al interior del sistema educativo esta tarea suele asumirse de manera implícita, sin ninguna formalización curricular (nadie incorpora al currículo un área de formación de la identidad”) aún cuando ninguna escuela elude la tarea de dotar de elementos de identidad a los sujetos“(Hernández, 1994: 36).

Según Hernández (1994), en todas las sociedades, la educación plantea ala menos tres tareas:

1. Qué el joven se identifique, es decir, que constituya su yo de genero, de clase, de grupo, de nacionalidad etc, a partir de su reconocimiento con diversos modelos sociales legítimos y de sometimiento al orden social establecido.
2. Qué el joven adquiera los conocimientos y las habilidades indispensables para incorporarse funcionalmente a esa cultura con la que se ha identificado.
- 3 -Qué el joven sepa hacer, ejecutar, desempeñar determinadas tareas para ocupar eficientemente una posición en la división social del trabajo.

Un individuo que se ha identificado con su sociedad necesita saber cosas y saber hacerlas, en ambos casos para ser aceptador, cultural y materialmente, pero la identidad no es innata, identificarse como hombre o mujer, como rico o pobre, es decir implica un trabajo ideológico educativo que es asumido a veces plena y abiertamente y a veces con reservas y dudas por diversos agentes sociales entres los cuales la escuela es uno más.

De acuerdo con lo anterior, la escuela secundaria tiene como una de sus funciones primordiales la identificación de los jóvenes con la nación, la comunidad, con la propia escuela y por ende con sus mismos compañeros, fija usos y prácticas determinadas para crear y reafirmar las identidades de género, de clase y de convivencia, he aquí la importancia del porqué hacer mención de la escuela como agente socializador del adolescente con todo su entorno

2.1.-ADOLESCENCIA Y PUBERTAD.

Como vimos en el capítulo anterior, la orientación juega un papel preponderante en la vida del ser humano en especial en la del adolescente, ya sea a través de los padres, la propia escuela u otras instituciones.

Conocer y entender los cambios que sufren los adolescentes facilita el trabajo que profesiones de la educación hacen con ellos. Por lo anterior es necesario notar cuáles son sus transformaciones, buscar los puntos de mayor importancia en su desarrollo para lograr que ellos adopten habilidades, fortalezcan su interacción con los demás y con el mismo.

La adolescencia es una etapa maravillosa, una época fascinante de energía, optimismo y espontaneidad, por otro lado, podría caracterizarse por ser complicada, llena de confusiones, inseguridades, actitudes agresivas y rebeldes. En realidad cada persona vive su adolescencia de acuerdo con las circunstancias de su entorno.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere* que significa "creer o crecer hacia la madurez". La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo transita física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto."(Horrocks, 1989:23). Es decir, es una evolución en donde el individuo se desarrolla de una manera constructiva y trata de abandonar sus características infantiles para empezar adquirir las de adulto.

Así, la adolescencia es un proceso esencialmente psicológico y social, que supone la transición progresiva del sujeto desde el estatus infantil a estatus adulto, un proceso que se relaciona íntimamente pero que a la vez debe distinguirse claramente de lo que se denomina pubertad, es decir, del proceso de cambios físicos que desembocan en la maduración de los órganos sexuales y la capacidad biológica de reproducción

Bajo estos términos se puede notar que los adolescentes tienen mucho, que aprender, de igual manera tendrán la necesidad de desligarse de actividades infantiles para consolidar un concepto de sí mismo que lo pueda conducir a crearse su propia identidad. Por tanto, el proceso de inculcar a los adolescentes un sentido de responsabilidad y facilitarles su desarrollo debe adecuarse a las necesidades actuales para que así puedan definir su identidad. La adolescencia es una época en la que los individuos se hacen cada vez más concientes de sí mismos, intentan poner a prueba sus conceptos ramificados de "yo", en comparación con la realidad y trabajan gradualmente hacia la auto estabilización que caracterizará su vida adulta.

Los jóvenes tratan de llegar a un acuerdo consigo mismos para entender su medio ambiente en el que se enfrentarán a situaciones de todo tipo, por eso es que deben alcanzar una madurez, es decir, los adolescentes desde esta etapa ya están preparados al amor genital y esto hablando en términos biológicos porque en otros aspectos, como el económico, no están totalmente preparados para asumir una responsabilidad como padres de familia, pero sí con una plena sensibilidad tanto de hombre como de mujer, genitualmente hablando.

De hecho los adolescentes han desarrollado un sentido de industria, se han adaptado a las leyes inorgánicas del mundo, han experimentado que si se mantienen totalmente sobreprotegidos por sus padres no tendrán la oportunidad de aprender nuevas habilidades y tareas, por ello en las escuelas se les enseña –en casi todas las culturas—alguna instrucción sistemática. Sin embargo, en los pueblos prealfabetos en las actividades que no tienen nada con leer y escribir en este caso aprenden de los adultos que se convierten en maestros a través de un don, una inclinación y no de un nombramiento(Marti, 1977: 40)En culturas menos sofisticadas los adolescentes son considerados como adultos preparados para asumir responsabilidades de trabajo, para casarse, tener hijos y educarlos, por otro lado en sociedades más complejas el adolescente es considerado como niño en la mayoría de los aspectos.

Entrar al mundo de los adultos para los adolescentes significa la pérdida definitiva de la condición de niño. Y desde esta visión no hay una edad exacta de adolescencia ya que existe un amplio margen de edades que pueden ser consideradas normales, pero lo que sí es evidente es que las mujeres se desarrollan físicamente antes que los varones, por ejemplo Aberastury indica que en “las adolescentes se extiende de 12 a los 21, y en los varones de los 14 a los 25 años en términos generales. (Aberastury, 1998:159).

Rodríguez Guizar dice: que “las niñas comienzan este fenómeno de maduración alrededor de los 10-12 años hasta aproximadamente los 16 años de edad y los varones entre los 12-14 hasta los 18 años o más “(Rodríguez, SEP: 2) Aún cuando no haya una edad exacta para indicar la etapa de la adolescencia, finalmente los cambios físicos, psicológicos e intelectuales indican los rasgos de ésta, los cuales se notan en la conducta de los jóvenes, en su desarrollo corporal y en sus actos.

Lo que es inevitable en los adolescentes en su desarrollo, ya se temprano o tardío según su condición física y ambiente social, de esta manera se hacen normales los notables cambios del ser humano”la normalidad se establece sobre las pautas de adaptación al medio , y que no significa sometimiento al mismo, sino más bien la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo (Alberastury, 1998:419), ya que la adolescencia es una época de transición a una etapa más elevada. En ese sentido no es fácil establecer un concepto de normalidad porque varía según la cultura y sus normas, el medio socioeconómico y político.

Anna Freud menciona que entre lo normal y lo patológico en la adolescencia es difícil señalar un límite y considera que en realidad toda la conmoción de este periodo de la vida debe ser estimada como normal, que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Bajo estos lineamientos, la inestabilidad y la rebeldía de los adolescentes no es más que el reflejo de una variedad de cambios y emocionales junto con una persistencia infantil. Por lo que es necesario que los jóvenes se desprendan de su mundo infantil y la realicen según las condiciones de su medio ambiente. Alberastury menciona que los adolescentes realizan tres duelos fundamentales:

- 1.- El duelo por el cuerpo infantil perdido, el cual se desarrolla sin el consentimiento de los adolescentes dado que es parte de un proceso orgánico.
- 2.- El duelo por el rol y la identidad infantiles, porque deben realizar sus actividades junto con sus responsabilidades y consecuencias.
- 3.-El duelo por los padres de la infancia, es decir, aceptar que no siempre habrá protección para refugiarse en los padres. Aunque también para los padres es difícil aceptar que sus hijos ya no son niños y que puedan valerse por sí mismos (Alberastury, 1998:10).

La situación de los duelos es una realización evolutiva en las relaciones interpersonales de su infancia, a las que deberán abandonar, pero mientras esto ocurre en los adolescentes surge una inestabilidad de pensamiento que se refleja en su conducta: se presenta un impacto para asimilar lo que sucede y les angustia saber cómo los ven sus padres, hermanos, amigos y toda la sociedad.

El adolescente debe aceptar ese cambio que es prueba de la realidad de que el cuerpo infantil está perdiéndose para siempre y ni sus padres podrán recuperar ese cuerpo producto de su desarrollo para lograr una madurez biológica, psicológica, y cognitiva.

Toda adolescencia lleva un sello particular además de cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, por lo que se debe inculcar una libertad adecuada con la seguridad de normas que vayan ayudándoles a adaptarse a sus necesidades o a modificarlas sin entrar en conflictos graves consigo mismos y con la sociedad en que viven. Es importante que los padres de familia establezcan un ambiente favorable a sus hijos, ya que el hogar es una escuela fraternal que necesitan para establecer una identidad que esté compuesta de seguridad e iniciativa, para que pueda enfrentar los obstáculos que se presenten considerando también los derechos de los demás: respeto, igualdad, privacidad, etc

Pubertad

El término pubertad se emplea para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual, se refiere al periodo que antecede al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

El cambio puberal estado de la maduración sexual influye en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes.

“El psicoanálisis se ha referido siempre a dos periodos en el desarrollo de la sexualidad esto es la niñez temprana y la pubertad, ambas fases hacen su aparición bajo el tutelaje de las funciones fisiológicas tales como la lactancia en la infancia y la maduración genital en la pubertad. En este proceso el desarrollo de la memoria, la causalidad, la conciencia y la fantasía hacen posible el pensamiento y el conflicto” (Blos, 1980: 99)

Al periodo que esta colocado entre lo temprano florecimiento de la sexualidad puberal genital se le conoce como periodo de latencia, termina la dependencia completa en los padres y la identificación empieza a tomar el lugar del objeto amoroso, según Anna Freud, en consecuencia el aprendizaje formal y la vida de grupo atraen más la atención del niño, la conciencia social lleva al niño más allá de los límites de la familia mientras que el núcleo familiar continúa ejerciendo su influencia.

El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito a través del periodo de latencia.

Los observadores se han impresionado con la irregularidad en la aparición, la duración y la terminación de la pubertad. En los adolescentes existe un ritmo de cambios fisiológicos variables que es la pauta de crecimiento individual. La edad cronológica no nos proporciona un criterio valido para la madurez física.

Podemos decir que los adolescentes que entran en la pubertad tempranamente la pasan con rapidez mientras que los que no, son tardíos para madurar, progresan a un paso más lento.

Es bien sabido que las niñas empiezan el desarrollo de su pubertad y alcanzan el crecimiento más pronto que los muchachos.

Las muchachas ganan altura en forma acelerada entre los 9 y 12 años mientras que los muchachos de los 11 a los 14 años esto da origen a que las muchachas sean más altas entre los 11 y los 13 años.

Los cambios físicos que ocurrieron en la pubertad son tan marcados y visibles, que el adolescente tiende a comparar su propio desarrollo corporal con el de sus compañeros.

Las diferencias físicas entre individuos de un nivel de madurez comparable, se manifiestan entre las niñas en variaciones del ciclo menstrual y el desarrollo de los senos y los niños en variaciones del desarrollo genital, cambio de voz y vello facial. Tales indicaciones notables de maduración sexual dan al crecimiento físico un significado personal

La menarca habitualmente es el signo que la niña ha alcanzado la madurez sexual, de hecho este evento señala que la maduración de los órganos reproductores esta en camino pero de ninguna manera es completa.

El adolescente regularmente en esta etapa esta muy preocupado por su imagen física sobre todo por el qué dirán, muchas de las veces no entienden que cualquier cambio que se presenta se debe a la etapa que están viviendo y que ciertamente es normal, ya que en muchos de los casos estos cambios se hacen manifiestos que en otros de sus compañeros.

Lo que a los adolescentes más les afecta es su apariencia física y la aceptación de los demás dentro de su círculo social, principalmente con sus amigos.

Los cambios emocionales sin duda tiene su origen en los cambios físicos, pues cuando el puber los experimenta se da cuenta que ha dejado de ser niño, sin embargo se percibe que todavía no es adulto ya que la sociedad y la familia no lo reconocen como tal.

Esta crisis lleva al adolescente a refugiarse en sí mismo buscando la seguridad que considera perdida, es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos, en ocasiones esta actitud provoca crisis familiares y aislamiento.

Es importante, mencionar que con todos estos cambios que el adolescente va sufriendo durante su desarrollo también va adquiriendo su propia personalidad según las costumbres o conocimientos que haya recibido durante esta etapa.

2.1.2.- CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES.

Desarrollo Físico

A lo largo de la vida, el ser humano experimenta una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales, es decir, aquellos que afectan la apariencia de las personas, los que se refieren a las funciones del organismo y los que, como resultado de los anteriores, se ponen de manifiesto en nuestra psique. Algunos de estos cambios son precisamente motivo de diferenciación sexual.

Los estos cambios fisiológicos que se presentan en la adolescencia siguen un orden secuencial diferente para cada sexo.

Características Sexuales Masculinas.

El rápido crecimiento físico es una de las características de la adolescencia, pero la velocidad con que se manifiesta es diferente en cada sexo e incluso, en cada individuo.

Biológicamente el desarrollo de las características sexuales primarias es de mayor importancia, pero existe entre los adolescentes mayor preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias, porque éstas resultan más obvias a la observación de los compañeros.

La maduración sexual del varón se observa de la siguiente, manera:

- los testículos y escroto empieza a aumentar de tamaño.
- El vello púbico comienza a aparecer
- El pené comienza a agrandarse
- La voz se hace más profunda conforme crece la laringe.
- Comienza a aparecer pelo bajo los brazos y sobre el labio superior.
- Se incrementa la producción de esperma, puede ocurrir la emisión nocturna durante el sueño (eyaculación de semen)
- La próstata aumenta de tamaño.

- La producción de esperma se vuelve suficiente para la fertilización.
- La fuerza física alcanza su mayor nivel.

Características Sexuales Femeninas.

El desarrollo físico que permite el paso de niña a mujer, es más rápido que el del hombre, en quien el proceso es más lento.

Maduración sexual en la mujer.

- Comienza la elevación de los pechos.

Aparece el vello púbico y axilar.

- El útero y la vagina, así como la vulva y el clítoris aumentan de tamaño.
- El arranque de crecimiento alcanza su nivel máximo y entonces disminuye
- Se empiezan a ensanchar las caderas.
- Los pechos se desarrollan más, comienza la pigmentación de los pezones, la aureola aumenta de tamaño.
- Termina el período de estabilidad adolescente y se vuelve capaz de concebir.

Todas estas modificaciones anatómicas señaladas, no significan que la madurez de los jóvenes sea completa, ya que importantes transformaciones físicas y psíquicas lo separan todavía del estado adulto.

Desarrollo psicológico

Los cambios emocionales o psicológicos tienen su origen en los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la adolescencia.

“Hay aspectos que pueden observarse en el adolescente: un estado de tensión no constante pero efectivo, en su estado objetivo, cambios notables en su aspecto subjetivo, el hecho de que las modalidades de intervención entre él y el mundo satisfagan al sujeto tal como éstas se habían determinado durante la infancia”(Leif, 1971:225)), es decir que el adolescente no se resigna a perder las ventajas de la infancia por un lado, y por el otro no acepta las responsabilidades de ser adulto, surgiendo en él una crisis de identidad, se encuentra confundido entre el mundo desconocido del pasado y el mundo desconocido al que se resiste a ingresar.

Esta crisis lleva al joven a refugiarse en sí mismo, buscando la seguridad que considera perdida. Es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos.

El despertar de las emociones aparece, mostrando emociones que van delineando la personalidad propia del joven, es aquí donde la escuela y la familia encauzarán y modelarán estas emociones hacia algún camino que les genera un bienestar tratando de alejarlos de emociones que los conduzcan a actuar irracionalmente.

Las emociones están sujetas a cambios constantes porque no han madurado y se mueven dentro del yo consciente de cada persona, generando con ello conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia, entre ellas mencionaremos:

Introspección

Consiste en la capacidad del individuo para ensimismarse y tener conciencia de sí mismo hasta encontrar su individualidad. El adolescente se vuelve introvertido, como ya lo hemos mencionado, antisocial.

Rebeldía.

El adolescente asume actitudes agresivas y gusta de contradecir a los demás, se puede volver cruel y sin pensarlo lastima a un ser que le es querido. Reclama a los padres, maestros y a todos los adultos la falta de comprensión, hacia él, sus necesidades, sus intereses, y sus temores.

Ambivalencia

Cuando alcanza esta etapa, el adolescente ha crecido y se ha desarrollado emocionalmente así como en el ámbito del conocimiento ve al mundo, a la vida y la sociedad de modo diferente o como lo hacen los niños, desea alejarse de estos y se siente con la necesidad de relacionarse con personas de edad, pero nunca con los adultos.

El comportamiento de los adolescentes esta marcado constante por la ambivalencia de su situación, por la alternativa entre la afirmación de sí mismo y la necesidad de ayuda y protección.

2.2.-CRISIS DE IDENTIDAD.

Los cambios que sufren los adolescentes suelen causar en ellos confusiones, miedos y desesperaciones que expresan en su conducta, sea pasiva, activa o agresiva. La conducta de los adolescentes ha sido estudiada por investigadores quienes con frecuencia concluyen que en esta etapa de la vida son normales las inestabilidades de la personalidad de los jóvenes, ya que no cuenta con una identidad propia.

“Una identidad es un concepto de “yo” producido por el proceso del yo. En este sentido, la identidad es el constructo propio del “yo”, que se elabora a partir del desarrollo fisiológico de un organismo que posee conciencia y por tanto entendimiento” (Horrocks, 1989:84). Ante esta situación los jóvenes al llegar a la adolescencia se ven en la necesidad de establecer su propio yo, que da lugar a una crisis, en la que los adolescentes tratan de desarrollar un concepto de sí mismos a partir de sus identidades y valores previos.

La necesidad de tener una identidad puede causar en los jóvenes desesperación que podrían tomar cualquier identidad con tal de ser alguien y optar una “identidad negativa” como lo llama Erikson, quien dice que el adolescente piensa: “es preferible ser alguien, perverso, indeseable, a no ser nada” (Aberasturi, 1998:51). Y esta es una característica que por lo regular la tienen pandillas de jóvenes.

Los adolescentes pueden resolver fácilmente su crisis de identidad cuando cuentan con el apoyo y la confianza de los adultos pues así podrán definir mejor su autoestima que los haga sentirse seguros y lograrán establecer metas reales que pueda realizar satisfactoriamente, así como tener una postura más clara en sus valores.

Entender a los adolescentes es difícil y aún más cuando se tiene la idea de que son complicados o que sólo pueden causar problemas. Por lo general los mayores identifican a los jóvenes como rebeldes pero al darles ese prototipo ellos lo retoman y lo imitan. Es conveniente apoyar a los adolescentes en los aspectos que requieran, ya sea de información, atención u orientación, así los padres de familia, los orientadores juegan un papel importante en la educación integral de los mismos, ya que colaboran en su proyecto de vida.

El problema está también en que hay padres que no saben ser padres de adolescentes, complicando aún más la crisis de sus hijos, sintiéndose estos incómodos ante la realidad de los adultos que no les brindan confianza, refugiándose en su vida imaginaria la cual los sostiene, evaden su realidad y es aquí donde se debe tener cuidado y trabajar con ellos de tal modo que no se queden en ese proceso pues, precisamente, el hecho que marca la ruptura del estado de la infancia es esta posibilidad de disociar vida imaginaria de la realidad.

Con la necesidad de elaborar los duelos, los adolescentes van sintiéndose impotentes al no poder responder fácilmente a los cambios físicos. El duelo por el cuerpo es doble: primero se pierde el cuerpo de niño, porque las características sexuales secundarias ponen en evidencia su nuevo cuerpo; después la aparición de la menstruación en la niña, el semen en el varón, por lo que toman actividades y actitudes desafiantes y desconsideradas."Estos actos desafiantes constituyen la manera que tiene el adolescente de decir a los adultos. "yo" puedo hacer lo que quiero, cuando quiero" (Kaplan, 1996: 162)

En realidad los jóvenes sufren al ver que no tienen poder alguno, esto los hace sentir mal, su autoestima y el concepto de sí mismos son deficientes, por eso es que asumen una actitud agresiva o pasiva ante la sociedad. Estos extraños comportamientos que alarman a los padres, maestros, resultan igualmente perturbadores ya que debe luchar contra la tentación de incurrir en la glotonería, el robo, etcétera.

A esta edad dirigen sus energías hacia el grupo de compañeros de la escuela, aun grupo de deportistas, una banda, sustituyendo su vida imaginaria, entrando así en su adolescencia, saliendo de la familia y mezclándose con grupos constituidos según sus propias características, donde tendrán un sustento extrafamiliar.

Por el hecho de pertenecer a un grupo de iguales, el adolescente no abandona completamente los modelos del medio familiar sin antes disponer de modelos que realmente puedan reemplazarlos, estos reemplazos son para la propia autonomía de los mismos, quienes tienen la necesidad de confirmarlos ya que es un aspecto que lo requerirán a lo largo de su vida de esta forma los jóvenes alcanzarán un estado adulto cuando sean capaces de liberarse de la influencia paterna, tras alcanzar un nivel de juicio maduro que, por el momento lo realiza de una manera ligera con sus amigos, maestros y familiares.

En este ámbito de autonomía los adolescentes no pueden ser totalmente independientes ya que la sociedad tiene leyes que no le permiten ganarse la vida a temprana edad, por lo que los padres responden al mantenimiento de sus hijos. Además, ante la situación económica del país, no puede sostener fácilmente sus estudios, es independiente hasta cierto grado, sabiendo que saber ser independiente es asumir responsabilidades.

Otra de las situaciones que la sociedad no avala es que los adolescentes decidan formar un hogar a temprana edad, ya que no están preparados psicológicamente para ser padres y menos económicamente para sostener dignamente a una familia, lo que hace que ellos no se sientan con derecho a llevar su propia vida en una época que más lo desean.

Actualmente existe un gran índice de padres adolescentes quienes, desesperados por hacer algo en su vida, por la presión de sus padres o por cualquier razón, son padres jóvenes que no tiene trabajo estable y digno y aún así necesitan de la ayuda de sus progenitores, de esta forma los mismos deben educar a sus hijos.

En estos casos no todos los padres adolescentes asumen su responsabilidad, por lo que existen madres solteras que tienen que trabajar para sus hijos, hay desnutrición en los pequeños, falta de atención y abandono. El fracaso de un proyecto del joven hace que se sientan deprimidos, desesperados y confundidos, lo que muchas veces, es causado por falta de información, orientación, atención y comprensión que no les brindaron, sin embargo un fracaso no debe tomarse como tal sino como otra oportunidad para prepararse mejor una segunda vez.

Cuando los jóvenes tienen lo indispensable muy pocas veces hay probabilidad de que no puedan lograr sus actividades o sus propósitos y cuando esto sucede puede deberse a que como seres humanos también tienen límites que al sobrepasarlos les puede provocar daño físico o psicológico. Los adolescentes no deben dejarse vencer a la primera sino intentar las veces que sean necesarias hasta saber que en realidad no pueden o hasta haber logrado su objetivo. Indudablemente los padres son el pilar de apoyo para que haya una confianza mutua”el cariño, la cercanía, el estar para el o ella, es lo que hace chicos seguros de sí mismos y confiados en que son dignos de ser amados” (Naranjo, 1997:149).

En cuanto al sistema educativo, éste también tiene la responsabilidad de inculcar a los jóvenes el desarrollo de un sentido de responsabilidad personal y social. Estas responsabilidades que van adquiriendo y asumiendo deben crecer gradualmente, de acuerdo con el ritmo con que ellos avanzan hacia la madurez.

Al proporcionarle elementos que favorezcan a su auto conocimiento y considerar la integridad de los adolescentes como seres humanos, así como respetar sus derechos de intimidad y tener la oportunidad de desarrollarse según sus propios lineamientos, se contribuirá en el proceso de consolidación de su yo. Algunos adolescentes llegan a la autonomía, son esos jóvenes que “han logrado estabilizar sus sentimientos y aceptar su madurez genital, al proyectar una imagen clara podrán desarrollar una identidad sólida y bien formada, con ella se integrarán al grupo de acuerdo con su género, origen, clase social y nivel cultura” (Macías, 200:102)

“Hay que reasaltar que los adolescentes necesariamente deben superar los duelos, por lo que no pueden permanecer durante toda su vida en una etapa- sólo en caso de una deficiencia- sino que deben desarrollarse, buscar nuevas alternativas y posibilidades de vida, ir aprendiendo en cada fase para obtener una madurez más elevada” (Naranjo, 200:45). En este orden de ideas la educación es un agente que facilita el desarrollo.

Conocer las características y deficiencias que tienen los adolescentes permite a los orientadores analizar mejor los instrumentos, planes, necesidades y proyectos que se aplican con ellos como apoyo a su desarrollo integral, comprender este proceso es esencial para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana. Debe tomarse en cuenta que las pérdidas que llevan los pone ante la evidencia de su nuevo estatus, el testimonio de la definición sexual, el rol que tendrán que asumir frente a la sociedad y con su pareja, porque comienza a surgir una identidad propia cuando aceptan sus propios cambios, y así la maduración biológica se acompaña de una madurez intelectual efectiva.

Los padres de familia son los primeros maestros o instructores de los adolescentes y si antes crearon en sus hijos un sentimiento de confianza entonces ellos obtendrán un sentimiento de identidad y al ser adulto serán aceptables por ellos mismos y por las demás personas con confianza en un hombre o mujer que pueda enfrentarse a la vida y además poder transmitirlo a los más pequeños.

Los padres no sólo deben contar con cierta manera de guiar a través de la prohibición y el permiso, sino que se obligan a estar en condiciones de presentar al niño y al adolescente el porqué de las cosas, es decir que todo lo que realizan tiene un significado. Cabe señalar que cada sociedad tiene una forma particular de guiar y educar a los más jóvenes en las distintas etapas de su vida. Es la sociedad la que recurre a un mecanismo para transmitir las características propias de lo positivo o negativo de la vida, cuando los adolescentes adoptan lo socialmente inaceptable es que hay agresión entre los jóvenes y adultos.

Podemos concluir que si el mundo adulto comprende el de los adolescentes facilitará su tarea evolutiva y ellos podrán desempeñarse correcta y satisfactoriamente para elaborar una personalidad más sana.

2.3.- DESARROLLO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

De acuerdo con los planteamientos de la psicología evolutiva De Piaget, Terry Faw (1998) afirma que las dos principales características de la estructuras cognitivas del adolescente son: a) El desarrollo de la lógica de las operaciones formales y, b) El razonamiento hipotético-deductivo).

Las operaciones formales pueden, a grandes rasgos, definirse como las "...operaciones cognitivas características de los adolescentes y adultos que les permiten pensar acerca de realidades actuales, realidades potenciales y abstracciones..." (Faw, 1998:292).

Durante el estadio de las operaciones concretas, el sujeto adquiere el conocimiento a través de inferencias lógico-concretas y su capacidad de abstracción sobre los objetos o fenómenos es sumamente limitada. Puede, a grandes rasgos afirmarse que el niño que atraviesa por la infancia media de (de los 7 a los 11 años), recoge información del medio y la interpreta en función de lo que es. En cambio, el adolescente es capaz de abstraer las características del objeto pudiendo razonar inferencias prospectivas: recibe información del medio y la interpreta en función de los que puede ser: si se pregunta a un niño de 10 años ¿qué es el tiempo?, responderá atendiendo a una lógica concreta, probablemente diciendo que es lo que indican las manecillas del reloj, la respuesta de un adolescente atendería a las características subjetivas del objeto, afirmando que es, algo así como la prolongación de un espacio o el periodo que transcurre entre un momento y otro.

Esta dinámica del pensamiento operatorio formal, permite realizar construcciones cognitivas complejas como las relativas a las nociones algebraicas y a las operaciones lógica formal. Esto es posible, debido a que, mediante la abstracción, el sujeto se vuelve capaz de contrastar gran cantidad de respuestas combinatorias que pueden resultar del planteamiento de un problema u operación.

La aparición de la lógica de las operaciones formales modifica substancialmente los procesos de asimilación y acomodación de los nuevos objetos y fenómenos a la realidad del cognoscente, es decir el adolescente no interpreta ya la realidad basándose en exclusiva en experiencias sensoriales previas, sino que puede plantearse situaciones hipotéticas que le aproximan a los significados convencionales de la vida adulta. Lo anterior tiene evidente repercusiones en la conformación de su personalidad y en sus relaciones interpersonales.

“El surgimiento en el adolescente de razonamiento hipotético-deductivo se vincula indisolublemente con la transformación que experimentan sus estructuras cognitivas. Este razonamiento puede definirse como aquel por el cual se generan las hipótesis acerca de las posibles formas en las que los elementos de una teoría describen una a la otra, haciendo deducciones acerca de observaciones que uno puede esperar hacer”(Flavell, 1994:65).

El adolescente tiende, incluso a partir de los doce años a “construir teorías” a partir de planteamientos simples de resolución múltiple, pondera las combinaciones que podrían darse y toma aquella que le parece más adecuada o lógica, es decir, parte de una aserción general o de una serie de éstas, hacia la formulación de hipótesis diversas hasta llegar a un n presupuesto específico.

Por ejemplo, si está nublado, el niño infiere que va a llover, en tanto que el adolescente analiza varios posibles resultados (que el viento disipe las nubes, que llueva poco, etc).

Según Piaget, en este período del desarrollo “...las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones y teorías...” (Piaget, Jean 1997: 98)

El adolescente a través de la capacidad recién adquirida de correlacionar variables provenientes de los estímulos externos, desarrolla una nueva percepción de su medio social: no sólo se modifica substancialmente la apreciación que tiene de sí mismo, sino que cuenta ya con los elementos para contrarrestar los aspectos positivos y negativos de las relaciones que guardan con sus padres y coetáneas.

Faw (1998) ejemplifica estos efectos del modo siguiente:

“Los niños observan el siguiente hecho. 1. El padre dice que desea que sus familiares sean saludables y estén satisfechos mutuamente, por muchos años. 2.-La televisión dice que fumar puede ser peligroso para su salud y causarle la muerte más temprana que lo normal. 3.-Al padre se le observa fumando. Los preadolescentes responden a cada uno de estos hechos como a una entidad separada. Ellos no tienen en cuenta la carencia de consistencia lógica que se muestra. Ellos no tienen en cuenta la carencia de consistencia lógica que se muestra. Con la adquisición de capacidad de pensamiento formal, los adolescentes llegan a enterarse de las inconsistencias lógicas de estos hechos. Los intentos de los adolescentes para reconciliar la consistencia lógica de un ideal con lo ilógico de la realidad experimentada, con frecuencia resulta en una confusión...” (Faw, 1998:289).

Durante la adolescencia, el sujeto comienza a tener conciencia crítica de su entorno. La detección de las inconsistencias lógicas a que se refiere Faw en el párrafo arriba transcrito, derivan, con frecuencia en múltiples conflictos de personalidad. Mussen (1990) se refiere a los efectos de la adquisición del pensamiento operatorio formal en la personalidad del adolescente, diciendo que la conciencia de la discrepancia entre lo real y lo posible también contribuye a convertir al adolescente en un rebelde. Siempre compara lo posible con lo real y descubre que lo real a menudo es defectuoso.

Las inconsistencias lógicas detectadas por el adolescente en su práctica social confluyen en la conformación del conflicto que comúnmente se denomina como "crisis existencial" (Flavell, 1994.79). Si bien se reconoce que la resolución adecuada del conflicto tiene efectos positivos en lo que se refiere a la adaptación social del sujeto, el riesgo de incurrir en desviaciones conductuales se hace presente como nunca antes.

La resolución adecuada del conflicto o crisis existencial depende, en buena medida de la asimilación por parte del adolescente de los principales valores de convivencia social, sin embargo, y en razón de la prevalencia del esquema hipotético-deductivo, resulta necesario que la asimilación sea significativa y que no implique la imposición de patrones de conducta. En este sentido, los orientadores deben hacer posible por que la enseñanza valoral motivo de nuestra investigación, parta de la premisa de crear en el sujeto patrones de análisis que lleven, finalmente a la apropiación conceptual de la esencia de los valores éticos, es decir, a llevar el concepto genérico del valor, en la práctica social.

2.4.- JUICIO DE VALORES.

El mundo exterior es uno de los primeros temas de investigación ya que por medio de objetos y hechos se observa la realidad de cómo las cosas llegan a ser lo que son. Los valores no existen por sí mismos, porque se necesita de un depositario en que descansar y, en este caso, los depositarios son los seres humanos por lo que se aparecen en ellos como cualidades. Existen cualidades esenciales que una persona posee antes de que incorpore un valor, estas cualidades son llamadas "...cualidades primarias. Junto a ellas las cualidades secundarias o sensibles como: el color, el olor que pueden distinguirse de las primarias" (Frondizi, 1999:17)

Los valores "son propiedades que poseen los objetos llamados bienes y pertenecen a los objetos que Husserl llama 'no independientes', es decir que no tienen sustantividad"(Frondizi, 1999:34),es decir que son adjetivos, posibilidades las cuales no tienen existencia real sino virtual pero que se vuelven reales porque tienen existencia en el mundo real en que estamos viviendo. La irrealidad del valor se interpreta como una cualidad estructural la cual no es abstracta como son los conceptos sino concreta individual, es concreta en el sentido de que los seres humanos toman los valores y los ponen en práctica, los llevan a cabo en sus acciones cotidianas de la vida

Los valores se dan y se retoman en orden jerárquico según la preferencia de cada persona. Así una acción se basa en el valor positivo o negativo por tanto, la opinión de una persona no quiere decir que sea verdad, sino hasta que él realice el hecho en algo visible, real, entonces se podrá decir que hay congruencia en lo que piensa con lo que realiza, después las demás personas que lo rodean podrán notar los valores que él proyecta.

Si bien las personas desde pequeñas aprenden a través de las actitudes de sus padres y las transmiten de la misma manera, adoptarán actitudes que van siendo parte de su carácter y personalidad. Por otro lado, la educación que se imparte en las instituciones acerca de los valores, gran parte, se basa en éstos para hacerlos explícitos y así apoyar a los jóvenes a establecer alternativas, tomar decisiones considerando sus propios valores además de las normas que rigen la sociedad como pauta de su comportamiento. Si bien hemos notado que los valores se captan a través de los sentidos es de este modo como los adolescentes pueden adquirirlos, ya que la capacidad de ellos permite que definan reglas y valores para poder elaborar sus propias hipótesis.

Los valores "...estándares conceptuales relativamente estables, explícitos o implícitos, que guían a las personas en su selección de objetos, actividades, objetivos y metas para satisfacer sus necesidades psicológicas" (Guerrero, 1998:17), es decir la valoración la realizan los sujetos mediante un proceso interno de selección o rechazo. Bajo estos términos es posible decir un juicio de valor es la evaluación de un individuo o de una actividad en cuanto a su valor dentro de un sistema de valores, y no por características objetivas, cada persona según sus valores le da el rango de importancia a cada cosa, situación o persona.

Los jóvenes tienden a tomar decisiones tajantes por la influencia de personas negativas o por los medios de comunicación que distorsionan la información, poco a poco, ellos aprenden a confiar más en su propio juicio

Así podrán elegir si estudian una profesión considerando sus posibilidades, habilidades y aptitudes; de igual manera planearán su futuro según sus valores.

En las escuelas secundarias, los orientadores, docentes y demás colaboradores deben darle prioridad a la expresión oral, al análisis. La reflexión, la observación, para que el adolescente sea crítico, además de asumir valores que la humanidad ha ido creando como producto de la historia y las necesidades sociales, sin duda los valores del respeto, responsabilidad, igualdad, tolerancia entre otros son valores que el joven debe tener presente en su diario vivir.

Conviene señalar que la educación impartida por el Estado tiene la responsabilidad de formar sujetos con valores con base en "documentos oficiales como el artículo 3° Constitucional, la Ley de Educación y la fundamentación de los planes y programas para los niveles educativos" (Guerrero, 1998:50), con estos elementos y con las enseñanzas de los padres, los adolescentes van madurando en la medida que quieren descubrir y emplear sus propios recursos.

"La madurez es el resultado de ejercitar la libertad humana entendida como desarrollo de capacidades y superación de limitaciones personales, consiste en avanzar en la conquista de la libertad, una libertad con responsabilidad y derechos" (Castillo, 1995:50).

Es necesario mencionar que la acción educativa no sólo es para desarrollar habilidades y hábitos de comportamiento, sino también para estimular a los jóvenes a realizar su proyecto de vida. A quienes son considerados inmaduros es preciso apoyarlos en ese aspecto considerando los valores, y la asertividad como base de una actividad pedagógica que invite al esfuerzo por conseguir la superación personal.

Puesto que al adolescente le falta autonomía, que mejor que la consigan mediante aprendizaje, para lo cual deben recibir mensajes que puedan elegir y no para ajustarse al parecer de los demás.

El estudio de los valores es una alternativa que los jóvenes tienen para facilitarle la toma de decisiones. Por lo anterior en el capítulo siguiente explicaré qué son y cuáles son los componentes de los valores.

3.1.- DEFINICIÓN DE VALORES

El interés por el estudio de la enseñanza de valores dentro del campo la orientación educativa, ha surgido a partir de las demandas sociales acerca de la necesidad de que no se descuide el objetivo de la educación moral en el aspecto formativo, ya que existen elementos como la enseñanza de actitudes que al no ser atendidos ocasionan repercusiones que se reflejan en algunas problemáticas sociales como la delincuencia juvenil.

Por lo anterior, este estudio abordará la enseñanza del valor del respeto en los adolescentes, específicamente en el nivel medio básico, como base para una propuesta psicopedagógica de la enseñanza del mismo, considerando que es un nivel donde se pretende desarrollar un carácter formativo e integral. De esta misma manera las autoridades educativas han tomado acción en esta problemática, por lo cual se ha reestructurado el Plan de Estudios de Educación Media Básica integrando la asignatura de Formación Cívica y Ética en el programa escolar desde la reforma educativa de 1999, teniendo como objetivo generar los elementos conceptuales para que los jóvenes desarrollen la capacidad de juicio y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyen ala mejoramiento de su desempeño en el aula escolar.

En cuanto al desarrollo de valores la asignatura de Formación Cívica y Ética propone en su organización de contenidos un rubro dedicado a la reflexión sobre la naturaleza humana y valores. Por lo cual es importante mencionar la utilización de dilemas como una técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de valores como lo propone Kohlberg

Los valores es un tema tratado por la filosofía, mediante la ética para conocer la moral, es decir lo bueno y lo malo.

Los valores desde el punto de vista de la Ética son:

“un sistema de hábitos que son parte de la inteligencia y voluntad, cuyo objetivo en los alumnos es la formación y conscientización de los mismos mediante la práctica de interrelaciones personales” (Joseph, 1995: 28).

Para Gil (1998) los valores no son ficciones, objeto de la imaginación pertenecientes por lo tanto al mundo de lo fantástico., Pertenecen, por lo contrario al mundo de lo real. Son realidades enraizadas en nuestra cultura, desde ellos pensamos, actuamos, decidimos y damos explicación y coherencia a nuestra vida.

Es decir valores dan sentido y dirección a la vida del sujeto, si los valores son claros, consistentes y bien escogidos, se tiende a vivir de manera significativa y

satisfactoria, si se carece de ellos o son confusos y contradictorios, la vida resultará problemática.

Hoy en día, cada vez más personas especialmente los jóvenes parecen estar viviendo sin sentido, ni dirección claros, incapaces de decidir a favor o en contra de lo que están. Algunos se conforman y desgraciadamente llegan a permitir que otros les marquen, lo que deben creer y hacer.

Los auténticos valores son asumidos libremente y permiten definir con claridad los objetivos de la vida, dándole un verdadero sentido, ayudan a las personas a aceptarse y a estimarse tal y como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás

La importancia de los valores radica en lo siguiente:

- ✓ Son personales e intransferibles
- ✓ Son sociales y participativos, ya que afectan a otras personas.
- ✓ Son universales, pues son propios de todos los seres humanos
- ✓ No discriminan sexo, raza, origen, lengua, religión, partido político o nacionalidad.
- ✓ Facilitan al hombre realizar sus proyectos y disfrutar de la verdadera felicidad
- ✓ Nos permite convivir armónicamente en sociedad.

Actualmente podemos encontrar valores, tales como:

Valores vitales: Como son la salud que son la salud que sólo se valora cuando se pierde y puede conservarse con una educación física e higiénica.

Valores hedónicos: Son los que nos conducen al placer, la alegría, el descanso y el esparcimiento, como la educación moral y artística.

Valores económicos: Son los de uso de cambio que se conservan mediante una educación económica integral.

Valores de conocimiento científico: Dan acceso a la verdad que nos conduce a la aproximación, a la probabilidad y a la exactitud, a través de una educación científica.

Valores estéticos: Belleza, elegancia, gracia y la apreciación de la belleza en todos los seres.

Valores Trascendentales: Son los valores universales que le dan sentido a los demás.

Valores morales: Son como el bien que nos conduce a la moral, valentía, veracidad, justicia, templanza, no son fines sino medios para actuar correctamente en armonía con uno mismo y los demás.

No cabe duda que existe una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en una fundamentación clara de valores que la sustentan. En la educación se intenta transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad, la escuela es la institución a la que se le asigna la responsabilidad de proporcionar educación, es por esto que no puede ser ajena a la realidad que vive el joven, es ella la que promueve junto con la familia los valores útiles en las relaciones de convivencia.

La escuela debe hacer frente a las complejas demandas de nuestra sociedad, Promoviendo la formación de la conciencia crítica y de la creatividad que ayuden a encontrar formulas para lograr un desarrollo independiente y asegure los procesos de socialización del joven. Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre.

3.1.1 –VALOR DEL RESPETO

En la sociedad, se ha demostrado que la base de una relación armónica, es el respeto, ya si admitimos que todo ser humano merece respeto, entonces esta cualidad se impone a cualquier hombre por su condición de ser humano. Respetar la condición humana no implica sólo un sentido estático, de acatamiento y consideración de lo valioso de cada hombre, sino también, y sobre todo, de superación, en sentido dinámico, de las condiciones particulares en que se halla el hombre hacia valores más humanizadores.

“El respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales a personas que poseen las mismas características. El postulado de la igualdad obliga al respeto, éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás” (Alcáraz, 1998:59).

Es decir el respeto esta basado en el conocimiento de la condición y de las circunstancias de la otra persona. Es por ello la trascendencia de clarificar en la conciencia del adolescente este valor ya que tendrá que distinguir entre el derecho que cada uno tiene de opinar como quiere y el derecho que los demás tienen para recibir una información verdadera que las ayude a mejorar.

➤ **Respeto a uno mismo.**

El respeto a uno mismo implica sentir afecto por uno mismo. En ocasiones los jóvenes se trata como si fuesen sus enemigos, se devalúan, no se toman en consideración, se creen inútiles. Pero cuando se conciben como seres humanos con energías y límites que necesitan priorizar, abastecer y cuidar su salud, entonces podrán tener la calidad de vida que quieren, de igual manera la podrán reflejar con todas las personas que los rodean

Cuando los adolescentes se respetan a sí mismos promueven con gran satisfacción ideas objetivas generando auto confianza y seguridad, al mismo tiempo logran evitar pensamientos negativos que puedan devaluarlos. Si cuentan con esta característica los lleva a ser realista y poder disfrutar sus logros, lo cual es mucho mejor y más saludable que presionarse constantemente al no poder establecerse límites.

Al respetar valoran sus necesidades en un justo nivel, no menosprecian, y no tienen por qué posponer lo que quieren para fomentar el desarrollo de su ser.

Pueden necesitar un descanso, un cambio de rutina, un tiempo libre, una explicación, ayuda de los demás, pero estas necesidades pueden pedir las sin perjudicar o lastimar a otras personas, en caso de lastimarse se perdona con sentido reflexivo y responsable, por lo que cometer un error es parte de la

naturaleza humana, entender el pasado es más constructivo que condenarse, pero, no por eso se deben justificar cometiendo el mismo error.

Darse cuenta de uno mismo, consiste en mirar hacia adentro para saber lo que uno quiere, lo que tiene para ofrecer a los demás, cuáles son sus cualidades y defectos. Si esta actividad es realizada por los jóvenes podrán defenderse con seguridad y demostrarán que merecen el respeto de los demás, tendrán una mejor adaptación social que facilitará que expresen sus decisiones en los distintos ámbitos de su vida.

Si los jóvenes aprenden este primer elemento de la asertividad, seguramente podrán retomar los siguientes; en cuanto se tiene afecto hacia uno mismo normalmente se logra sentirlo hacia los demás, en cuanto se respeten a sí mismos podrán respetar a los demás.

➤ **Respeto a los demás.**

Al elegir sobre ciertas necesidades hay que considerar a los demás. El respeto a los demás “requiere que el otro sea concebido profundamente como ser humano y sea tratado con dignidad y respeto, distinguiendo claramente que también tiene los mismos derechos” (Aguilar, 1995:68)

Hay distintos tipos de personas en las cuales abundan conceptos propios que no precisamente tienen que ser iguales que la de los demás y menos cuando hay diferencias de culturas, tampoco los obliga aceptar incondicionalmente lo que otros piensan, dicen o hacen ya que en ellos poseen derechos como a creer y realizar cosas muy distintas de las que esperan.

Para los adolescentes es fundamental entender que los otros también tienen metas, límites, sensibilidad y expectativas que pueden oponerse a las suyas, por lo que es importante no incurrir en el juego de negar, disminuir o minimizar a los demás sino llegar a un acuerdo en que ambos pueden disfrutar de los resultados elegidos. Es complicado que elijan cuando tienen la desventaja ante todos los demás, pero no por ello se deben alejar de sus propios fines, sino exponerlos para enriquecer cierta decisión en grupo y puedan llegar a acuerdos. “Respetar a los demás no quiere decir que los adolescentes tengan que retomar o realizar lo que se les dice sino, más bien, compartir, aun las diferencias, de la mejor manera; de este modo podrán convivir con los demás” (Aguilar, 1999:76).

En el hogar los adolescentes pueden sentirse confundido cuando no saben ejercer el respeto a los demás (con sus padres), por lo que querrán evadir responsabilidades como hijos. En estos casos el orientador juega un papel determinante ya que puede ayudar a que éste haga un esfuerzo por realizar sus obligaciones quehaceres en casa, sólo cuando sus padres les quieran imponer en

asuntos relativos a elecciones personales, como qué carrera estudiar el joven tendrá el derecho de decir "te respeto" pero no coincido con tu forma de pensar.

Dentro del ámbito escolar que es el que se enfoca nuestra investigación también hay reglas que seguir para evitar sanciones dentro de la escuela, es por ello que a través del valor del respeto se pretende no exista agresión verbal ni física entre compañeros, no tomar las cosas de otros, que se tome conciencia de que todos de los integrantes del grupo tienen derechos y obligaciones y que cada uno de ellos debe responsabilizarse de lo que hace, tomando en cuenta que mi libertad termina donde empieza la de la otro.

Es decir respetar a los demás es tratar de usar la mejor expresión, ser amables y corteses, no importando el lugar ni la edad de la persona; que al cometer un error lo reconozcan, pidan disculpas sin menospreciarse y acepten que se cometió una falla, respetando el enojo de los demás, sin permitir el desprecio ni la agresión hacia ellos.

3.2.-EL DESARROLLO MORAL SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO.

Se entiende por desarrollo moral la capacidad consciente y responsable de responder ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

El constructivismo, es la teoría educativa que sustenta el presente trabajo. En él se encuentran los pormenores que explican como es que el alumno construye su conocimiento y apropiación de valores, siendo sin duda Piaget precursor de dicha corriente.

Este enfoque explica la moralidad como la construcción de principios autónomos por parte del individuo. Concibe al joven como un elemento activo que construye los valores morales por medio de experiencias de interacción con el medio en que se desarrolla.

El trabajo de Piaget, constituye un primer intento por descubrir el proceso de formación del juicio moral, mediante las interacciones resultantes entre el joven y la autoridad. Las interacciones que hizo del desarrollo moral provienen de la formación y el establecimiento de las reglas de los juegos infantiles en situaciones específicas.

De acuerdo con Piaget y sus colaboradores, entre ellos Kohlberg, menciona que el desarrollo moral está íntimamente relacionado con los estadios de desarrollo cognoscitivo " Evoluciona desde las situaciones en que se realizan acciones sin conciencia de que existen normas, la anomia; a las situaciones en las que las normas nos son dadas por otros, la heteronomía; y por último, a las situaciones en que nosotros mismos ponemos las normas y las seguimos, la autonomía" (Heredia, 2002:160). Es decir siendo capaz de gobernarse así mismo.

La heteronomía se caracteriza por la obediencia, y/o obediencia a los que tienen el poder, lo que es importante para el desarrollo de la autonomía moral, son las situaciones en que se tiene la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros, inclusive cuando las personas son educadas de manera coercitiva, si más tarde tienen la oportunidad de considerar otros puntos de vista, pueden desarrollar su autonomía. En la medida que se tiene oportunidad de construir reglas por sí mismos se puede desarrollar autonomía

"El ser humano percibe las realidades exteriores y sus propios actos por medio de la conciencia. Se puede entender la conciencia como la facultad de darse cuenta de la realidad exterior y de nuestra actividad interior" (Heredia, 2002: 161)

La conciencia moral permite volver una y otra vez, sobre los actos para así poderlos examinar con mayor detenimiento y atención.

Hay que destacar que las personas como seres libres, tienen la obligación de descubrir y conocer el orden moral adecuado y aplicarlo a la propia conducta.

Este orden supone la capacidad de conciencia, entendida como reflexión, siendo posterior a la capacidad de acción. Primero se aprende a hacer las cosas y luego se sabe cómo se hacen.

El constructivismo puro hace referencia a que el alumno interactúe con el objeto que se estudia, esto es una postura Piagetana, para dejar más afianzado este conocimiento, será necesario que los alumnos no lo hagan en forma individual, sino que por medio de la socialización llegue a una mejor comprensión de lo que se pretende. Así, este joven tendrá más bases firmes para adquirir conceptos ético-morales de mayor envergadura.

Puesto que un conocimiento habrá de suceder a otro, se fabrican las estrategias, para que de manera gradual, el alumno acceda a asimilar y acomodar esa serie de contenidos, el alumno es quien aprende y lo hace por medio de manipular concretamente el objeto de estudio para llegar a un aprendizaje

Piaget señala que para una formación óptima del alumno, el orientador debe facilitar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma, no imponiendo mediante autoridad aquello que el joven puede descubrir por sí mismo, crear ambientes adecuados en el que se pueda tener experiencias socio-morales, no imponiendo valores arbitrarios, sino ayudar a descubrir las normas que el joven considera conveniente y procure mediante el diálogo y las razones, hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias, así como favorecer la participación activa de todos los alumnos en equipo, para intercambiar puntos de vista de problemas morales que se puedan presentar en una clase.

A esta perspectiva evolutiva se unen autores como Lawrence Kohlberg, quien retoma el trabajo de Piaget y profundiza en su propuesta de los estadios de desarrollo moral, que se analizarán con mayor detenimiento a continuación.

3.3.-EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL, SEGÚN KOHLBERG

No obstante a que la teoría psicogenética de Piaget marca las pautas para delimitar cronológicamente el estadio de desarrollo correspondiente a la adolescencia, cabe considerar que ésta constituye un período amplio en el que el sujeto experimenta múltiples transformaciones cognitivas, psicobiológicas y sociales. Lo anterior

determinó la necesidad de estratificar de forma detallada las diferentes etapas evolutivas del adolescente.

Para entender el desarrollo moral de las personas, en especial el del adolescente utilizaré la teoría de Lawrence Kohlberg que está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. El proceso es similar al explicado por Piaget:

1º) Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.

2º) Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

A continuación se revisará la estratificación del desarrollo adolescente desde las teorías cognitivistas de Kohlberg, cuyas bases se encuentran precisamente en la psicología genética de Piaget.

Kohlberg, define el desarrollo moral en términos de movimiento o paso de un estadio al siguiente, y la educación moral en términos de dicho movimiento.

La moralidad es concebida como una tendencia universal hacia la "identificación con el otro. Entiéndase como el ponerse en el lugar del otro. Es concebida como resultado de una preocupación universal por el otro, y como producto de una preocupación por las relaciones interpersonales en términos de igualdad y reciprocidad. Para llegar a la moralidad así entendida es necesario el desarrollo moral del sujeto hasta el último estadio de razonamiento moral.

Tal desarrollo no debe entenderse como internalización, sino como la reconstrucción de dos elementos, a saber:

- La capacidad de asumir roles
- La reconstrucción de los conceptos de justicia.

Dichas construcciones tienen como fin lograr una mejor adaptación entre las propias estructuras morales del niño y las estructuras de las situaciones sociales y

morales con que se enfrenta. Las condiciones de adaptación son divididas por Kohlberg en dos tipos:

1.- Aquéllas que están con las discusiones morales y la comunicación.

2.- Aquéllas que están relacionadas con el ambiente moral en que el niño vive.

Kohlberg, define la existencia de una única secuencia de estadios de juicio moral, la secuencia en niveles de concepción de las formas es una variante cultural y constituida de desarrollo moral. Esto implica que los aspectos más importantes del desarrollo moral sean culturalmente universales, todas las culturas tienen unos orígenes comunes de interacción social, de toma de rol y de conflicto cognitivo.

Los estadios morales son interacciones jerárquicas, forman un orden de estructura crecientemente diferenciadas e integradas con el fin de cumplir una función común. Los estadios más altos integran las estructuras de estadios más bajos, los sujetos pueden comprender el razonamiento de los estadios anteriores al que se encuentran.

Cabe señalar que los estadios superiores son estadios mejores ya que implican un crecimiento en la estructura del juicio moral. Tal crecimiento es doble: crecimiento de la diferenciación, y lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferenciación del juicio o la conducta real de la conducta correcta; y el crecimiento de universalidad o integración, que hace referencia a la medida en que el criterio moral utilizado sirve para cualquier persona, tiempo y situación.

Es necesario tomar como punto de partida en la educación moral, la adquisición de hábitos virtuosos por parte de los jóvenes y no centrar de forma exclusiva la formación moral en un aprender a pensar y actuar autónomamente, para que estos sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.

La teoría del desarrollo moral utilizada por Kohlberg, se describe a continuación.

A) Estadio 1.- Moralidad Heterónoma (moral Preconvencional 3-6 años)

Durante esta etapa se considera las consecuencias físicas de la acción. Determinan su bondad o maldad independientemente del significado de, los valores, que expresa tanto la acción como sus consecuencias. Los deseos u órdenes expresados por la figura de autoridad se convierten en reglas que el niño intenta cumplir por medio a ser castigado en caso de no hacerlo.

B) Estadio 2.- Moral Instrumental e individualista (moral preconvencional 5-9 años)

Para los sujetos que se encuentran en eses estadio, lo correcto y justo- es actuar de modo que satisfagan las propias necesidades y si se llega a un acuerdo de intercambio de beneficios, actuar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás

D) Estadio 3.- Moral Normativa Interpersonal (moral convencional 7-12 años)

En este estadio considera que el comportamiento correcto es aquel que complace y ayuda a los demás y que por lo tanto acaba recibiendo su aprobación. Lo correcto para los sujetos que están en este estadio es vivir en coherencia con las expectativas que las personas próximas a ellas proyectan sobre su conducta.

D) Moral del Sistema Social (moral convencional 10-15 años)

Durante este periodo se produce una orientación hacia la ley que está respaldada por la autoridad, hacia las normas fijas y hacia el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en cumplir con el propio deber, y mantener el orden social.

E).-Moral del contrato y derechos Humanos (moral posconvencional 12 años en adelante)

Este estadio surge en los últimos años de la adolescencia, el comportamiento justo debe tener presentes los derechos humanos individuales, así como las normas que han sido elaboradas y aceptadas por toda la sociedad. Cuando las reglas sociales entran en conflicto con derechos básicos de las personas, ésta deberá modificarse en beneficio de los derechos humanos.

F) Moral de principios éticos universales (moral posconvencional 15 años en adelante)

Este estadio llega a un número muy reducido de personas y nunca lo hacen antes de los veinte años. Lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión de su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige.(Díaz, 1995: 85)

Sin duda esta teoría aporta un aspecto importante a la educación de los valores, y nos permite clarificar el nivel en que se encuentran los adolescentes de tercero de secundaria, objeto de nuestra investigación.

3.4.-ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL EN LOS ADOLESCENTES.

La discusión de dilemas morales es una estrategia para promover el desarrollo del juicio moral en los adolescentes. Estos fueron propuestos por Kohlberg (1987), “los dilemas morales son breves narraciones de situaciones contextualizadas que presentan un conflicto moral que atañe a la decisión individual; la tarea del alumno consiste en proponer una solución óptima, fundamentada en razonamientos morales y lógicamente válidos” (Díaz, 1998:69)

Díaz Barriga (1998) también señala que los dilemas morales pueden ser hipotéticos ó reales. Al redactar los dilemas morales se deben contextualizar a la edad y a las

experiencias de los alumnos, así los dilemas serán motivadores y controvertidos originando que los alumnos den diferentes argumentos y soluciones, creando el conflicto cognitivo el cual tiene como objetivo favorecer el desarrollo del juicio moral. Buxarrais (1997) propone unos criterios para la redacción de los dilemas morales:

- Centrarlo en una situación, definir los protagonistas.
- Plantear cuestiones morales.
- Plantear alternativas
- Formular otras preguntas relacionadas con el tema.

En el uso de dilemas morales es necesario que el profesor promueva la discusión del dilema con el grupo y deje un espacio para la reflexión individual, utilizando estrategias de interrogación apropiadas para discutirlo, y soluciona el conflicto por medio de diversas técnicas como son.

- ✓ Plantear situaciones similares o ejemplos que les hayan sucedido a ellos.
- ✓ Formar equipos de discusión homogénea: un grupo define una postura y otro la contraria argumentando las posiciones
- ✓ Hacer dramatizaciones o juegos de roles. Los alumnos actúan los papeles de los personajes implicados en el dilema
- ✓ Investigar en la prensa casos de la vida relacionados con el tema (Barriga, 1998:71): consiste en la selección y lectura, individual y grupal, por parte de los alumnos, de notas periodísticas que planteen dilemas morales de interés general y que deben ser analizadas, con la intervención directa del docente, mediante la técnicas basadas en el trabajo en equipos. Esta dinámica permite que los jóvenes apropien la esencia del valor en estudio, por partir de situaciones derivadas de la realidad del contexto social de que se trate

Es importante señalar, que las estrategias antes mencionadas favorecen el aprendizaje significativo, el cual se encuentra presente en la mayoría de las situaciones para enfrentar la enseñanza y clarificación de valores en los adolescentes.

A partir de ellas es como se elaboraron los instrumentos para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

4.1.- ESTUDIO DE CASO.

El diagnóstico pedagógico.

El presente trabajo en la escuela secundaria Técnica n° 94 “Ciro González Blackaller”. Clave 15DST0102H, localizada en Andador Tizayuca s/n Fraccionamiento Venta de Carpio, Ecatepec de Morelos, Edo de México.

Hace algunas décadas, estaba ubicada en límite de la ciudad. Por tanto, al haber sido colonia periférica, se congregaron diferentes tipos de familias que ahí desarrollaron su propia ideología.

Es una comunidad grande en cuanto a población, actualmente es en promedio joven, no es raro encontrar parejas muy jóvenes casadas.

En los últimos tiempos han existido cambios acelerados, que han provocado un crecimiento importante de la población en la zona, lo que quiere decir que las costumbres que prevalecían se han ido modificando.

La Escuela Secundaria Técnica 94, esta formada por dos turnos: matutino y vespertino, con un horario de 7.00 a las 21:00 hrs.

A continuación conoceremos como esta compuesta en el turno matutino qué es objeto de nuestra investigación.

Este turno se encuentra integrado por 18 grupos, de los cuales seis son de primero, seis de segundo y seis de tercero.

Cada grupo esta formado en promedio de 45 alumnos cada uno, en el grado de tercero es una situación diferente ya que existen factores como la deserción escolar que trae como consecuencia una disminución en la matrícula escolar, existiendo un promedio de 30 alumnos por grupo.

Las edades de los estudiantes de los tres grados fluctúan de trece a los quince años.

En cuanto al personal docente se compone de la siguiente manera.

Director: 1

Subdirector: 1

Coordinador. 1

Docentes: 42

Trabajo Social: 1

Secretarias: 9

Intendencia: 1

Velador: 1

Haciendo un total de 69 trabajadores, con edades que fluctúan entre los 22 a 65 años

Los Talleres que se imparten son: Carpintería, contabilidad, electrónica, secretariado.

Ámbito social

Se puede decir en términos generales, que la Escuela Secundaria Técnica se encuentra ubicada en una zona urbana la cual cuenta con los servicios de Luz, agua, teléfono, drenaje, servicio de televisión por cable, servicio de recolección de basura, etc, además se puede acceder a ellos de una manera rápida y confiable. Así mismo se encuentra un registro civil, dentro del fraccionamiento

Cabe mencionar que aunque el plantel escolar se encuentra en un fraccionamiento la mayor parte de los alumnos que acuden a este son de comunidades que se encuentran en los alrededores, como son: Sta Maria Chiconautla, Sto Tomas Chiconautla, Fraccionamiento La Guadalupana, Las Brisas, Viento Nuevo, Pichardo Pagaza, Los Héroe Ecatepec, Los Héroe Tecamac, lo que nos permite vislumbrar la gran pluralidad de culturas, mientras unas comunidades pertenecen a los siete pueblos reconocidos por el municipio de Ecatepec, otras son asentamientos nuevos de constructoras y casas de interés social, o colonias proletarias, por lo tanto su actividad económica también es compleja, ya que en aquellas consideradas aún pueblo estos se dedican a la crianza de ganado y en algunas partes a la siembra de maíz, mientras tanto en los fraccionamientos la mayor parte de su población son obreros y/o empleados de fabricas o negocios, las colonias proletarias se dedican al comercio y emplearse en la Central de Abastos que se encuentra cerca del fraccionamiento, tenemos entonces una disparidad económica que se ve reflejada en los alumnos, ya que pertenecen a la clase media alta, clase media y clase media baja.

En cuanto al ámbito familiar, se observa ausencia de la madre en el seno del hogar, lo que provoca el desapego con los adolescentes, esto debido a que ésta tiene que trabajar, por la situación económica difícil que impera en el país, así como a la negligencia para la manutención por parte del padre, siendo muchas de las mujeres dejadas o separadas, ocupando el rol de jefes del familia, generando con ello otra serie de problemas que indudablemente repercuten en la dinámica familiar y en forma directa en el adolescente, ya que son los padres los encargados de la transmisión de valores.

Algunos jóvenes sin duda sienten la presión de los padres por este aspecto, que al cabo de un tiempo ellos se apropian de esta misma presión y terminan por tratar de allegarse a los satisfactores que sus padres no les pueden proporcionar y terminan por tomar lo que no es suyo e incumplen con el valor que me doy a la tarea de tratar: **el respeto**.

Se observa así mismo existe una escasa preparación en la mayoría de los padres, lo que se traduce en poco apoyo de los mismos en cuestiones escolares para el joven.

Ámbito escolar.

La institución cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo el desarrollo armónico del educando, consta de 4 edificios de dos plantas cada uno, cinco aulas para taller, dos laboratorios, dieciséis aulas, una oficina de Trabajo social, existen instalaciones para hacer deporte, espacios de recreación y una pequeña biblioteca.

La disciplina en la escuela es relajada lo que ha ocasionado, falta de respeto entre los alumnos inclusive hacia los docentes, en quienes se ha observado ausentismo, distanciamientos con los alumnos, lo que ha provocado el fracaso escolar, conductas inapropiadas como agresividad, apatía, deserción escolar, falta de compromiso, conductas egoístas e irreverentes ante situaciones concretas, son poco dados a cooperar entre sí. Casi todos llegan con la consigna de cuidar sus cosas, “por que si no...”; es la sentencia a la que tanto temen los niños si llegan a perder o ser víctimas de hurto de sus pertenencias. Esto no permite que se trabaje de manera ordenada en el salón, por un lado, está el joven que se mantiene pidiendo útiles escolares y nadie le presta, y por otro está aquel al que le prestan y los pierde, no respetando las pertenencias de los demás.

Otro aspecto dentro de este diagnóstico, es la **dimensión política**, que es la que nos rige actualmente y que en el discurso marca objetivos claros a desarrollar pero que pierde su especificidad a lo largo de la escuela secundaria

Por un lado se hace patente la necesidad de desarrollar valores entre ellos el del respeto que propongo, pero que no logran poner los pies en la tierra ya que el alumno no logra extraer lo esencial de los mismos, esto es que, no logran ver claro que se requiere de él la solidaridad, compañerismo y respeto.

Los mismos libros de Educación Cívica no dan cuenta clara de los que significan los valores y mucho menos los trabajan en forma aislada, lo hacen partiendo de una generalidad, en ocasiones de una forma tan general, que el joven no logra construir aprendizajes significativos.

Los valores requieren, para su interiorización, que se aborden desde una perspectiva específica, que éste sepa qué valor se está poniendo en práctica y sobre todo que logra la acomodación de estos aprendizajes que tanto le servirán en el futuro.

La dimensión cultura

Es otro aspecto que abordo en mi diagnóstico, en esencia, no se tiene cultura del **respeto** que se necesita para llevar una vida armónica y en paz. Los agentes “aculturizantes” (entiéndase como quien provee de cultura a un individuo), no son de calidad, distan mucho de poder llevar a cabo una aculturación de las masas idónea. Por ello, se ha caído en la cultura individualista que tanto caracteriza la época actual, por desconfianza o por necesidad, los padres se ven en la necesidad de andar ellos solos con sus hijo, y por lo difícil de la situación económica, no permiten que presten sus cosas, o que estén a la defensiva, creyendo que todo el mundo les va a hacer daño.

Por esto en todo momento busco propiciar situaciones donde el educando tenga acceso directo a lo que pretendo lograr: buscarle un lugar privilegiado en el mundo adulto para el cual está siendo educado, pero tomando en cuenta sus intereses.

Los valores son una necesidad social para el buen funcionamiento de todas las instituciones, partiendo de la escuela y la familia se pueden mejorar muchos de los problemas que vivimos en la actualidad. Sentando buenas bases desde la primera infancia, podremos tener hombres capaces de cooperar entre sí y de respetar sus diferencias individuales.

En uno de los apartados del artículo 3° constitucional, se habla acerca de la educación que imparte el Estado:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia,... cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, sexos o individuos. (Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, 1999:4)
Esto significa que la educación también habrá de desarrollar ciertos valores en el ser humano, en los jóvenes que tenemos a nuestro cargo y que han de ser futuro de nuestro país.

La mayor parte de los docentes y orientadores que trabajan en el plantel, habitualmente han hecho hincapié en que cada alumno debe tener su propio material escolar, hago referencia a esto, ya que pasan los ciclos escolares y se va afianzando en el alumno una actitud de egoísmo, lo cual no le permite compartir los más mínimos útiles escolares.

Pero estos alumnos aprendieron el egoísmo gracias a que todo el tiempo estuvieron en contacto con lo que sus padres y maestros (algunos), les fueron inculcando a lo largo de la escuela. Esto da como resultado adultos incapaces de compartir sus pertenencias, e inclusive sus vidas, pues es frecuente que al formalizar una relación, termine en fracaso, ya que no se tiene desarrollado el valor del **respeto** y cooperación.

En cuanto a la **metodología**, que se sigue tradicionalmente para atender el problema de los valores:

De manera tradicional, se aborda los valores en un esquema de repetir y hacer planas, para que los alumnos interioricen los conceptos.

Por ello es importante hacer notar que desde que el niño comienza sus acercamientos a la escuela, se enfrentan a situaciones cotidianas donde tienen que ser solidarios, respetuosos y los docentes pasamos tiempo conminándolos a que se pongan a trabajar en ello.

Pero lo cierto es que tenemos muy poca respuesta al decirle a un joven que sea respetuoso, ya que nos quedamos en el plano de la invitación dando por hecho de que han interiorizado el concepto y la realidad nos demuestra que no es así, es por eso que el adolescente no logra manifestarse o conducirse como se lo propone orientador.

Por ello el docente tiene la obligación de pasar de lo teórico a lo práctico, aportando a los conceptos significado, es decir que éstos sean significativos, para el alumno, relacionando con sus experiencias diarias, logrando de esta manera la clarificación de los valores, pasando de lo teórico a la realidad en la que interactúan.

Además esta forma de aprendizaje le habrá de servir para construir otros nuevos. No debemos olvidar que este aprendizaje como menciona Piaget, en el constructivismo, debe permitir que el adolescente construya su propio aprendizaje a partir de sus experiencias, así como ejercitando su razón a través de los dilemas morales como lo plantea Kohlber, para resolver los problemas éticos, que se le presenten.

PROPUESTA

Planteamiento del problema.

En la práctica docente he observado un sinnúmero de problemas que obstaculizan la labor docente. Es por ello que tratando de ser más profesional, estoy en la búsqueda de alternativas que me ayuden a superar los conflictos que a diario se me presentan, queriendo antes que todo favorecer la formación de valores dentro del grupo de 3ro.

En nuestros planes y programas, se maneja que debemos favorecer el desarrollo de los valores, pero no se nos indican cuales o sólo se esbozan algunos, a decir verdad nosotros por falta de tiempo, planeación, desconocimiento o pereza, no los desarrollamos o no le damos la prioridad que éstos merecen.

Por desgracia, en los tiempos actuales, la familia está dejando de ser el propiciador de valores como se señaló anteriormente, y se deja esa responsabilidad a la escuela y al grupo social donde se desenvuelve el adolescente.

Esta problemática se ve reflejada en la escuela; lo cual se ve de inmediato al momento de compartir sus materiales, o la actitud ante una desgracia de algún compañero, o peor aún la falta de respeto que tiene ante los honores a la bandera, hacia sus maestros y entre ellos mismos

Lo anterior nos manifiesta que los adolescentes no han comprendido, o mejor dicho, los orientadores o docentes no les hemos mostrado la finalidad e importancia que tiene los valores en su vida cotidiana, pues nos preocupamos solamente en enseñarles procedimientos o fórmulas, que lejos de ayudar a los alumnos a resolver y comprender los problemas los confunde, de tal manera que los adolescentes se ven imposibilitados para aplicarlos, aún más no hay un reconocimiento, es decir una clarificación de sus valores.

Es importante señalar que la dificultad que para los alumnos les representan estos aprendizajes, se debe principalmente a que no les da ninguna utilidad para el desenvolvimiento en su realidad., pues en muchas ocasiones ni nosotros como docentes la conocemos.

En la Secundaria Técnica N° 94, una de las características que los grupos de tercero han presentado, y maestros han reportado al área de Trabajo Social, es la falta de respeto que se da entre los alumnos, en donde los adolescentes se insultan con palabras altisonantes entre ellos mismos, así como con sus compañeras, argumentando no darse ellas a respetar, siendo vital atacar este problema, ya que la interacción que se da al interior de una clase afecta o beneficia el aprendizaje, de igual manera no hay respeto para los maestros, llegando a insultar algunos de los adolescentes a los docentes con apodos, por otro lado existe poco sentido de cooperación entre los alumnos.

Por lo tanto es importante la necesidad de abordar dicha problemática en específico con los alumnos de tercer grado de la secundaria, ya que no se debe dejar de lado que culminarán una etapa más, enfrentándose a otra en donde le significarán nuevos retos, y aprendizajes, por ello la necesidad de que estén preparados para superarlos

Es por ello que en una reunión con los directivos, se plantearon alternativas para atacar este problema, proponiéndose trabajar actividades de manera activa y práctica, a través de un taller vivencial sobre el valor del respeto, utilizando una pedagogía de aprendizajes significativos.

Con lo anterior expuesto se pretende plantear el problema de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer el desarrollo del valor del respeto, en los adolescentes de tercer grado de secundaria?

Este planteamiento me conlleva a marcar objetivos que persigo al momento de desarrollar el valor antes citado, los cuales quedarían de la siguiente manera:

Desarrollar en los alumnos la capacidad de convivir en armonía en espacios áulicos.

Fomentar las relaciones interpersonales en un ambiente de respeto.

Mantener un ambiente de confianza dentro del aula para desarrollar estos objetivos.

Lograr que los alumnos incorporen los valores como parte de su vida diaria.

Lograr la clarificación del valor del respeto

Que la clarificación y adquisición de un conocimiento nuevo, como son los valores, sirva de base para la construcción, a su vez, de otro.

TALLER

INTRODUCCIÓN.

Anteriormente se analizó como los adolescentes al llegar a la adolescencia pasan a un nivel más lógico, donde pueden analizar detenidamente los sucesos de la vida, así mismo sus propios cambios biológicos y cognitivos. Antes de asimilar todos estos cambios pasan una inestabilidad emocional que provoca en ellos un malestar e impotencia al no poder decidir por sí mismos, ya que desde su interior no saben que pasa con ellos.

Por ello la educación personalizada, permitirá centrarse en el estudiante, no como ente individual sino como parte integrante de una clase donde el educando adquiera una seguridad y una responsabilidad en el desarrollo de su aprendizaje en un clima de respeto, propiciando con ello un crecimiento personal y un desarrollo intelectual.

Entiéndase que la educación personalizada es aquella que está basada en la educación integral a través de actividades que al alumno le permitan aprender por interés, esto es, dentro de un salón de clases. El orientador es el guía del aprendizaje, no un sabelotodo impositivo. Es una clase donde todos aprenden utilizando sus capacidades. La educación personalizada permite utilizar la perspectiva de la clarificación de valores para con ello lograr un respeto mutuo entre los integrantes de un grupo.

¿Qué es la clarificación de valores?, es un enfoque ideado para ayudar a los alumnos apreciar y actuar de acuerdo con sus propios valores elegidos libremente. Se ocupa del proceso a través del cual los alumnos llegan a sus valores y no del contenido de estos valores (Howe, 1997:9).

Según Howe Leland, para lograr poner en práctica el enfoque de clarificación de valores el orientador debe utilizar estrategias para que los adolescentes aprendan a:

- 1.- Escoger libremente sus valores.
- 2.- Escoger sus valores entre distintas alternativas.
- 3.-Escoger sus valores después de sopesar las consecuencias de cada alternativa.
- 4.-Apreciar y estimar sus valores.
- 5.-Compartir y afirmar públicamente sus valores.

6.- Actuar de acuerdo con sus propios valores.

La educación personalizada busca estimular y descubrir la exploración de los valores y objetivos de la vida de sí mismos, tomar decisiones para saber elegir que cosas se necesitan aprender de manera que tenga sentido comprenderlas.

El orientador, en este tipo de educación deja de ser tradicional. En este enfoque se ve al orientador como amigo guía, se deja de considerar como fuente de información, experto, para verlo como una persona que muestra un interés por los alumnos, valoran sus capacidades y logros les propone desafíos y les ayuda a enfrentarse a ellos para vencer sus miedos, frustraciones, penas, promoviendo el respeto, la auto aceptación y el éxito, fortaleciendo a través de ellas el aprendizaje y el desarrollo armónico personal.

La educación personalizada con el enfoque de clarificación de valores permitirá un aprendizaje significativo, según Howen en una unidad de ciencias referente al teléfono, los alumnos no solo aprendían como fue inventado el mismo y como funcionaba...investigando que serían diferentes sus vidas sin el, sí tenía una influencia negativa o positiva en la sociedad y qué importancia daban ellos al teléfono. Para ver esto, los alumnos propusieron pasar una semana sin usar el teléfono, para posteriormente registrar el cambio realizado en sus vidas y los resultados habían sido de su agrado. (Howe, 1997:36).

En esta anécdota podemos observar la posibilidad de manejar la ecuación personalizada con el enfoque de clarificación de valores, dentro de un currículo formal.

Si partimos de la propuesta de que el aprendizaje, debe ser significativo para producir en adolescente un verdadero conocimiento, entonces dicha perspectiva tiene una doble función ya que los alumnos tendrán que analizar cuál es la influencia de dicho conocimiento en sus vidas y de quien los rodea para emitir un juicio de aceptación o rechazo sobre dicha enseñanza.

OBJETIVO GENERAL.

Qué los lo adolescentes reflexionen sobre la importancia de la clarificación de valores, en la escuela para un mejor desenvolvimiento social y una mejor calidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO

A través de estrategias didácticas, los adolescentes mejoraran sus actitudes de respeto; compañerismo; y cooperación, en el aula escolar.

Favorecer en los alumnos actitudes de respeto, cooperación, compañerismo mediante la reflexión.

SESIÓN UNO.

Presentación del curso.

Objetivo: En esta sesión se pretende que los alumnos se familiaricen con los contenidos que se abordaran en el curso, además de que convivan entre ellos ya que se espera que con el curso interactúan entre si de forma benéfica

Desarrollo: Bienvenida a los participantes y presentación del instructor.

Presentación del objetivo general y objetivos particulares. Así como clarificación de las expectativas del curso, se comentara el número de sesiones en que se divide el curso y los contenidos que se impartirán en cada una de ellas, los horarios que se manejarán y las reglas que se respetarán durante el curso.

Actividad 1.1

Técnica. Vamos a conocernos más

Objetivo. Integrar al grupo mediante una dinámica y promover la participación.

Duración: 30 minutos

Material: Posters de animales, pizarrón, diurex.

Desarrollo: El instructor antes de que comience la clase colocará una serie de posters de animales en el pizarrón.

Al iniciar la clase se presentará con los alumnos y les pedirá que observen los posters y piensen con cual animal se identificaron y por qué.

Se finalizará dando el objetivo de la técnica, así como la conclusión.

Se pedirá la participación de los alumnos, con sus dudas sobre los objetivos del taller.

SESIÓN DOS

La asertividad, como elemento vital, para el entendimiento y respeto en los adolescentes.

Objetivo: Qué los adolescentes acepten la asertividad para que de esta manera adopten sus elementos como respeto así mismo, respeto a los demás y de esta forma tener buena comunicación con sus compañeros.

Actividad 2.1

Técnica. Aprendiendo a ser asertivo.

Objetivo: El alumno aprenderá a evaluar que tan asertivos son, así como comunicarse de manera clara y abierta. Aprender a dar respuestas asertivas.

Duración: 15 minutos

Material: Bolsa de plástico grande, tiras de papel, aula.

Desarrollo:

Exponer el objetivo de la estrategia, explicando la importancia de comunicarse en forma clara.

Se pondrán frases escritas en papeles doblados en una caja, pidiendo a cada miembro del grupo ponga una prenda en una bolsa de plástico, para posteriormente sacar la prenda y pedir al dueño se identifique, así mismo sacará uno de los papelitos siguiendo las instrucciones que se le indican. Seguir con esta actividad hasta que todos hayan tenido oportunidad de leer una frase y aplicarla.

Felicitar al alumno cuando desempeñe correctamente la tarea y plantear otras formas de haber seguido la instrucción cuando no haya sido correcta.

Cerrar el ejercicio discutiendo con el grupo las dificultades que tuvieron y cómo las superaron.

Ejemplos de instrucciones que se escribirán en el papelito:

- Di algo con lo que estés en desacuerdo con el orientador.
- Menciona quien del grupo ha sido honesto y por qué lo consideras así.
- Crítica constructivamente el ejercicio
- Expresa tu opinión con respecto a tener o no relaciones sexuales
- Piensa en una profesión en qué serías hábil y por qué.
- De que manera le dirías al orientador que no deseas participar en la actividad, sin que este se sintiera ofendido

Al final analizar con el grupo las dificultades que encontraron al dar a conocer sus opiniones.

Exposición.

La asertividad en el adolescente

La asertividad es una conducta considerada apropiada en una situación pero que puede no serlo en otra y varía según la cultura, la edad, la clase social y la educación.

El significado de asertividad es diverso según los aspectos anteriores pero lo importante es considerar sus elementos que han aportado beneficios a las personas que la han retomado como parte de su desarrollo integral.

“La asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudar a desarrollar tu confianza para expresar tu acuerdo cuando crees que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comportamiento ofensivo (Elizondo, 1998: 16)

Caracterización de las conductas: Pasiva, Agresiva y asertiva.

Persona pasiva.

Son personas susceptibles y temen ser heridas con facilidad, no opinan por miedo, por sí solas no empiezan a relacionarse con los demás y con frecuencia son tímidas, no dicen lo que sienten, son ansiosas e inseguras, esperan que las cosas se den sin esfuerzo alguno, por sus propias tensiones se enfadan consigo mismas.

Persona Agresiva.

Actúa a modo de venganza debido a desagradables experiencias, utilizan la agresión por necesidad de defenderse constantemente, no escuchan, no toleran desacuerdos, reacciona exageradamente, se enojan con facilidad, actúan a la defensiva, se sienten superiores a los demás, expresan los sentimientos con tonos y ademanes hirientes, ven únicamente los errores de los demás, sus gestos son excesivos.

Persona asertiva.

La persona dice siempre lo que quiere, piensa y siente de manera directa, son sinceras, responsables de lo que transmite y toma decisiones de una manera razonable, saben relacionarse con la gente, saben sus derechos y límites, da lugar a los demás, son responsables en las consecuencias de sus acciones, sabe decir no o si según las circunstancias.

Actividad 2.2.

Técnica. Entrenamiento asertivo.

Objetivo. Conocer los tres estilos de conducta o reacción que se tiene ante algún hecho o situación que se presentan en la vida.

Duración: 30 minutos

Material: hoja de trabajo

Desarrollo.

Se formarán tres equipos de cinco personas, los cuales se ubicarán en semicírculo. El orientador entregará un resumen breve sobre los tres estilos del entrenamiento asertivo y (Anexo 1) repartirá un estilo a cada equipo, quedando los equipos de la siguiente manera:

- Equipo uno: estilo asertivo
- Equipo dos: estilo agresivo.
- Equipo tres: estilo pasivo.

Cabe mencionar que solamente el equipo y el orientador sabrán el tipo de estilo que le tocó. Posteriormente cada equipo elaborará una escena que hayan vivido dentro del aula de clases, en la cual resalten el estilo que les tocó y pasarán al frente a representarla. Los demás equipos observarán detenidamente cada parte de la escena adivinando que estilo se está manejando.

Al terminar, los tres grupos darán su opinión acerca de ¿Cómo se sintieron dentro de la actividad? Y ¿Qué harán para actuar de manera asertiva?

SESIÓN TRES

Autoestima, clave importante para respetarse así mismo y a los demás.

Objetivo: Qué el adolescente se conozca, se acepte y aprecie sus posibilidades de superación, en torno a su autoestima, así como analice la influencia de esta, para lograr una convivencia de tolerancia y respeto con su entorno social

Actividad 3.1

Objetivo: Reafirmar conceptos anteriores.

Se explicará que en cada una de las sesiones del taller se construirán con todos los alumnos, un pensamiento que englobará el tema de la sesión anterior, el cual será escrito por un alumno en media cartulina.

Ejemplo: “La asertividad, factor importante para comunicarnos y llevarnos mejor”

Exposición.

Autoestima.

Definición.” Apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales” (Voli, 1997:50)

Por lo tanto la autoestima es un factor que no puede ser visto solamente como una parte de la dimensión afectiva y como un elemento independiente de los factores externos, su papel dentro del desarrollo cognitivo afectivo es determinante ya que es a partir de ella que el adolescente conciente e inconscientemente se va formando, de acuerdo a lo que quiere ser.

La autoestima es la que permite el reconocimiento, la valoración, la toma de decisiones y la elección personal ante la sociedad.

Tipos de autoestima.

Alta autoestima.

- Es tener confianza en si mismo y así tener confianza en los demás.
- Ser libre nadie lo amenaza y no amenaza a nadie
- Es aceptar y adaptarse a nuevos valores, es aceptar su sexo y todo lo relacionado con el, es saber decir “yo” soy, quiero, necesito y puedo.
- Es aceptarse así mismo y a los demás.
- Es percibirse único y percibir a los demás como únicos e irrepetibles.
- Es conocer, respetar y expresar sentimientos
- Es defender sus derechos, necesidades e intereses.
- Es respetar lo que los demás dicen

Permite a la persona la superación ante los problemas, sentirse bien, satisfecho y orgulloso consigo mismo y con lo que logra, aprendiendo a tomar sus propias decisiones, que le permitan llegar a la autorrealización.

Baja autoestima.

- Es tener duda de quien eres, es dudar a la toma de decisiones.
- Es dirigir su vida acalla donde otros quieren que vaya.
- Es estancarse, no acepta la evolución de nuevas necesidades, intereses y valores.
- Es utilizar sus prejuicios y estereotipos.
- Es no tomar decisiones, ser pasivo
- Es no definir sus necesidades e intereses.

No puede estar solo y no puede estar con nadie, es una contradicción que en los jóvenes causa confusión y que normalmente es determinada por los sentimientos y emociones, por ello utiliza mecanismos de defensa destructivos para ellos mismos y los demás

Actividad 3.1

Técnica. Aprendiendo de mi "YO"

Objetivo. Aprender a hablar en primera persona, usando la palabra yo. Asumir la responsabilidad de los actos usando la palabra yo. Aprender a expresar deseos, sentimientos y pensamientos propios.

Duración.: 40 minutos

Material: Caja de cartón pequeña, tiras de papel.

Desarrollo.

Exponer el objetivo del ejercicio y la importancia de aprender a hablar con seguridad y responsabilidad.

Pedir al grupo que se divida en dos equipos y se asignen los nombres que deseen. Escribir los nombres en el pizarrón. Indicar que el ejercicio a realizar va a tener como base lograr acumular más puntos en el pizarrón.

Cada uno elaborará frases vagas, las cuales depositará en una pequeña caja, se les dará un ejemplo "he pensado que aunque soy buena en español, quizá no debería hacer tu trabajo", un adolescente de cada equipo alternadamente pasará al frente a sacar un papel que contenga una frase, cuando el otro equipo la saque de la caja tendrá que cambiarla expresando lo que en realidad el adolescente quiso decir, ejemplo "yo no deseo hacer tu trabajo de español".

El orientador será el juez que determine si la forma en que se cambió la frase de vaga a específica usando la palabra yo, es la correcta, en caso de que sea correcta se tendrá derecho una paloma en el pizarrón, el equipo que tenga más palomas será el ganador

Premiar con un chocolate al equipo ganador.

Cerrar el ejercicio resaltando la importancia de aprender a hablar, defendiendo sus derechos y respetando los sentimientos y deseos de los demás

SESIÓN CUATRO

Valores

Objetivo: Que los alumnos clarifiquen que son los valores y su repercusión en la toma de decisiones.

Actividad. 4.1.

Técnica."Me siento mal, cuando los demás..."

Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes realizadas, como adolescentes que conllevan al respeto.

Duración: 15 minutos

Material: Sobres blancos, tarjetas, caja de cartón pequeña.

Desarrollo: Se les explicará a los alumnos, que se van a repartir unas fichas, para que en ellas escriban actitudes y comentarios de algunos de sus compañeros, que les disgustan o sienten que son ofensivas, indicándoles no escribir su nombre en las tarjetas, una vez que hayan puesto su tarjeta, se depositarán en una caja, para irse leyendo y comentando cada una, discutiéndose, sobre la manera en que podrían ayudar para mejorar o no volver a cometer esa acción.

Exposición.

Los valores

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, etc.

El valor es lo que hace valer más, lo que genera prestigio.

Las personas crecen y aprenden a través de sus experiencias, de ellas surgen ciertas guías de la conducta que podemos llamar valor.

Los valores ayudan acrecer y hacen posible el desarrollo armónico de todas las cualidades del ser humano. Educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones, hay que descubrirlos y potenciarlos, de acuerdo con la personalidad de cada uno y con las diferentes circunstancias en que vive cada sujeto.

Tipo de valores.

- Valores biológicos: vida y salud física, intelectual, espiritual.
- Valores Espirituales: vida de relación con Dios, religiosidad
- Valores éticos morales: justicia, responsabilidad, respeto, paz, verdad, honradez, bondad, perfección, libertad, amor, dignidad
- Valores sociales: relaciones familiares.
- Valores económicos: bienes y medios de producción, dinero.
- Valores políticos.: democracia, deberes y derechos ciudadanos.

Actividad 4.2

Técnica. La ruleta.

Objetivo: Los alumnos descubrirán los valores como elemento fundamental del desarrollo integral del ser humano.

Duración: 30 minutos

Material: Papel desechable, ruleta hecha con papel cascarón, pañoleta.

Desarrollo.

Dividir al grupo en equipos de cuatro elementos.

Pedir un representante de cada equipo, a quien se le vendarán los ojos y el cual deberá ir cambiando en cada ocasión.

Se colocará la ruleta previamente hecha por el orientador con papel cascarón, (anexo 2) en el pizarrón. Dar vueltas al representante del equipo y pedirle lance un pañuelo desechable mojado hecho bolita hacia la ruleta, quitarle la venda y pedirle que diga al grupo lo que dice la parte de la ruleta en la que cayó el papel.

Discutir con el grupo:

¿Qué tipo de valor es?

¿Qué beneficio trae aplicar dicho valor en la vida diaria, en escuela, familia, y sociedad?

¿Qué consecuencias trae, la falta de aplicación de dicho valor?

Cerrar el ejercicio resaltando la importancia de conocer y clarificar sus valores, así como el practicarlos en el diario vivir.

SESIÓN CINCO

Valor del respeto

Objetivo: Que el alumno, reconozca la importancia del valor del respeto, mediante la descripción de experiencias personales.

Actividad 5.1

Técnica de relajación.

Objetivo Que el alumno, se olvide por un momento todos los pensamientos negativos, para que pueda llevar a cabo las actividades posteriores.

Duración: 14 minutos

Material: colchonetas, grabadora, c.d.

Desarrollo: Está técnica se puede realizar al aire libre o bien en algún lugar cómodo, de preferencia con cojines o colchonetas.

Se le pedirá a los adolescentes dejen sus cosas y tomen un espacio en el cual se puedan mover libremente.

Se les pedirá que cierren sus ojos, respiren por la nariz y suelten el aire por la boca al mismo tiempo, que eleven los brazos al inspirar y se bajan al espirar, (inhalar-exhalar), se repite dos veces más. Posteriormente se les pedirá mover la cabeza hacia delante, hacia atrás, hacia la derecha, hacia la izquierda (se repite otra vez) ahora en círculos empezando por la derecha hasta formar tres círculos empezando, ahora muévanla hacia la izquierda despacio formando otros tres círculos más, sus hombros se moverán en forma circular, primero hacia delante y luego hacia atrás, estiren sus brazos hacia arriba como si quisieran tocar el cielo, ahora voy a contar hasta cinco, y hasta que termine de contar bajan despacio los brazos, ahora estiren los brazos lo más que puedan, como si quisieran alcanzar algo que esta muy lejos, estiren los brazos lo más que puedan hacia delante, ahora voy a contar hasta diez y cuando cabe de contar de manera regresiva, bajan los brazos despacio.

Ahora estiren sus brazos hacia atrás, lo más que puedan y hasta que terminé de contar de manera regresiva del diez al uno, bajan sus brazos despacio y coloquen sus manos en la cintura y empiecen a mover la cadera en forma circular, primero hacia la izquierda formando tres círculos, ahora tres círculos hacia la izquierda, se da un tiempo aproximado de cinco segundos, respiren profundo, inhalen, exhalen, estiren la pierna derecha y hagan círculos con el pie, empezando hacia la derecha y luego hagan hacia la izquierda lo mismo cuando terminen bajan poco a poco sus pierna. Ahora vamos a imaginarnos un punto luminoso que lo vamos agrandando hasta que cubra todo nuestro cuerpo, comenzamos un recorrido por un bosque lleno de árboles, sentimos la

brisa de las hojas y el sonido del viento que nos pega en la cara, vamos por un camino que poco a poco se va convirtiendo en un sendero cada vez más estrecho y nos vamos haciendo pequeños hasta ser del tamaño de una hormiga, alrededor todo es gigante, observamos los detalles y comenzamos a jugar con los animales que hay alrededor, continuamos nuestro viaje despidiéndonos de nuestros amigos ,seguimos caminando por el sendero que esta vez se va convirtiendo en un camino más y más grande, nuestra realidad cambia y poco a poco nos vamos haciendo grandes, al final continuamos y se va produciendo muy lentamente una luz blanca, muy brillante que nos va rodeando hasta desaparecernos en ella, ahora escuchen el canto de la aves, el ruido que produce el viento, respiren profundamente, inhalen y exhalen lentamente, muevan los dedos de las alumnos y de los pies poco a poco abran y cierren sus manos y lentamente abrirán sus ojos, ahora estiren sus brazos y pónganse de pie.

Adaptación, Manual de actividades de la Sep, 1995.

Exposición.

Valor del respeto

El respeto es la cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, sabe de sus derechos y de los deberes propios, es amable y cortés, actúa de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar la integridad de los demás.

El respeto hacia los compañeros de grupo, es la primera condición para una convivencia pacífica, cuando queremos respeto de los demás se tiene que aprender primero a respetarlos, el respeto es el valor humano que nos permite reconocer en sí mismo y en los demás los mismos derechos, siendo la base del buen trato con todos, en el hogar, la sociedad y la escuela, esta equidad nos permite reconocer que todos somos iguales.

El respeto promueve la cooperación en el trabajo colectivo, lográndome la comprensión de las diferencias, el respeto es la base y el fundamento de otros valores, como la tolerancia, si aprendemos a implementar y comprender el principio del respeto seremos mejores miembros de la sociedad y mejores amigos.

Actividad.5.2

Técnica. sociodrama

Objetivo. El adolescente conceptualizará y clarificará el valor del respeto, a través de sus experiencias.

Duración: 30 minutos

Material: Caja de cartón pequeña, tiras de papel

Desarrollo: Se dividirá al grupo en tres equipos, los cuales nombrarán un representante de equipo, el cual tomará de una caja una tira de papel, con las palabras escritas: "aula", "maestros", "amigos", dependiendo de la palabra que les toque, tendrán que escenificar alguna experiencia, en donde se haga evidente la falta de respeto, por ejemplo palabra "amigos" que conductas han observado entre el grupo de pares, que han permitido el no respetarse unos a otros.

Para finalizar se hará la retroalimentación en donde cada equipo expondrá si fue fácil realizar la actividad y que sintieron, así mismo, se enfatizará en la importancia positiva que tiene el respeto, en cualquier área de la vida del ser humano.

SESIÓN SEIS

El Respeto entre compañeros

Objetivo: El alumno comprenderá el valor del respeto entre compañeros a través del dilema moral.

Actividad 6 1

Técnica. Mi zapato izquierdo.

Objetivo: Desarrollar, actitudes de cooperación y respeto para la realización de una tarea.

Duración: 10'

Material: Bolsas de plástico

Desarrollo

Se organiza al grupo en dos equipos, a cada equipo se le da una bolsa negra y se explica a los alumnos que se quitarán su zapato izquierdo y lo pondrán en ella al ir pasando por su lugar.

Las bolsas se pondrán en el centro del salón y cada equipo tratará de encontrar su zapato en su bolsa correspondiente. Ganará el equipo en el que sus integrantes encuentren y se pongan primero sus zapatos.

Exposición.

Respeto entre el grupo de pares.

Al elegir sobre ciertas necesidades hay que considerar a los demás, manteniendo una actitud tolerante y cortés, estar abiertos a las ideas de los demás aún cuando no se está de acuerdo, escuchar con atención, sin estar pensando en lo que se va a responder, mientras la persona está expresando sus ideas, así mismo se debe concebir al ser humano como un ser individual con características propias, metas, límites, sensibilidad y expectativas que pueden ser contrarias a las propias, por lo que no se debe minimizar a los demás si no llegar a un acuerdo, lo que permitirá una sana convivencia de tolerancia y comunicación.

Respetar a los demás no quiere decir que se tenga que hacer lo que se dice, sino más bien, compartir, aún las diferencias de la mejor manera.

Actividad 6.2

Técnica. El respeto entre compañeros

Objetivo: El adolescente promoverá el respeto entre compañeros de la clase mediante la técnica del rol playing.

Duración: 30 minutos

Material: Hojas de trabajo (anexo tres y cuatro)

Desarrollo

Se elegirá a dos compañeros al azar, para realizar una breve escenificación se les entregará un breve diálogo (anexo 3) mientras estos se preparan, se pedirá a los demás alumnos poner atención a la escenificación para posteriormente contestar algunas preguntas.

Una vez terminada la dramatización, se entregará a todos los alumnos un breve cuestionario (ver anexo 4) solicitando responder a cada una de las preguntas, para posteriormente participar con sus respuestas, se inducirá la participación mediante el señalamiento directo del alumno por su respectivo nombre.

Para finalizar se concluirá junto con los adolescentes sobre la importancia y necesidad del valor del respeto en las relaciones entre compañeros.

SESIÓN SIETE

Respeto entre compañeros (segunda parte)

Objetivo: Que el adolescente se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias.

Actividad 7.1.

Técnica. Completa tu imaginación.

Objetivo: El alumno aceptará la diversidad de opiniones y concepciones, sobre un mismo tema.

Duración.:10 minutos

Material: hojas blancas, colores.

Desarrollo.

Colocar la bancas en círculo, se repartirá a los alumnos una hoja blanca, se les invitará a cerrar sus ojos e imaginarse un bello paisaje del mar, se le pedirá abrir su ojos, e inicien el dibujo del paisaje en el momento que el orientador empiece a sonar las palmas de la mano y dejarán de hacerlo, cuando el orientador suspenda el aplauso, intercambiando su hoja con el compañero de a lado, en la cual tendrán que continuar, pero con la idea propia, cuando el orientador vuelva a palmear. Continuar de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño.

Posteriormente contestarán en su hoja de trabajo las siguientes preguntas (anexo 5) para comentarlas.

Exposición del tema:

Se retomará los conceptos de la sesión mediante la técnica de lluvia de ideas, así como aportaciones largas, sobre lo que pudieron reflexionar sobre la importancia de dar y recibir respeto de los demás en la vida secular.

Actividad 7.2

Técnica. El respeto a la diversidad de opiniones.

Objetivo. El alumno analizará la importancia del valor ante las opiniones de los compañeros, mediante una situación problemática escolar.

Duración: 30 minutos.

Material: hojas de trabajo (anexo 6)

Desarrollo.

Se escogerá a un alumno para que lea el dilema (anexo 6) posteriormente se contestarán las preguntas que se les proporcionará al concluir la lectura. Para finalmente lograr la discusión las mismas, reiterando la importancia del valor del respeto.

SESIÓN OCHO

Conclusiones.

Objetivo.

Recapitular las nuevas experiencias y conceptos adquiridos a lo largo del taller.

Desarrollo

Retomaremos los principales conceptos que se vieron en el taller poniendo en el pizarrón las frases que ellos elaboraron en cada una de las sesiones, las cuales facilitarán la evaluación de los temas, se repetirá el objetivo general para valorar hasta qué punto se cumplió.

Actividad 8.1

Técnica.

Se proporcionará hoja de trabajo (anexo 7), posteriormente cada adolescente participará dando a conocer sus respuestas

Se concluirá el taller agradeciendo por parte del orientador, la participación de cada uno de los alumnos.

SESIÓN UNO.

Objetivo General. Lograr la integración de todos los participantes, así como identificar la importancia del curso.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida al curso. Presentación	Presentación del orientador, ante el grupo, así como dará la bienvenida	10'	El orientador se presentará ante el grupo y dará la bienvenida	Aula Personificadotes Plumones y Seguros	Comentarios Interacción
2	Técnica. Vamos a conocernos más.	Integrar al grupo Promover la participación	30'	Colocación de posters de animales, en las paredes y pizarrón del salón. Se observará a los mismos, para identificación con alguno de ellos.	Posters de animales. Pizarrón Diurex	Interacción Creatividad Participación Respeto
3	Presentación de objetivos. Establecimiento de horarios	Dar a conocer un panorama amplio, sobre los contenidos del curso	20'	Reconocer las bases teóricas, estructuras y organización de las sesiones	Acetatos	Diálogo Creatividad
4	Cierre de la sesión		1'	Agradecimiento por parte del orientador por su asistencia, Se cierra sesión con un aplauso	Salón de clases	Diálogo Exposición

SESIÓN DOS

Objetivo General. Qué los alumnos acepten la asertividad, adoptando sus elementos como el respeto así mismo y a los demás, proporcionando una adecuada comunicación con sus compañeros.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	Crear un ambiente de confianza	2'	Se entregarán personalizadores	Aula Personalizadores	Participación Cooperación
2	Técnica	Romper el hielo	15'	Cada alumno colocará una prenda en una bolsa, al sacarla, el dueño tomará un papel con instrucciones que tendrá que seguir.	Aula Bolsa de plástico grande Tiras de papel	Participación Cooperación Creatividad
3	Exposición	Fundamento Teórico. Asertividad. Estilos de entrenamiento asertivo(pasivo, agresivo, asertivo)	10'	Lluvia de ideas para forma una idea acerca del tema	Hoja de trabajo	Participación Respeto. Producto final
4	Técnica	Reforzar contenidos	30'	Formar 3 equipos, escenificarán cada uno, un estilo de entrenamiento asertivo, se proporcionara hoja de trabajo	Hoja de trabajo	Participación Respeto. Producto final
5	Evaluación	Reflexiones de la sesión. Entrega de un incentivo(dulce)	3'	Salón de clases	Salón de clases	Participación Respeto.

SESIÓN TRES

Objetivo General. Qué el adolescente se conozca, para que aprecie sus posibilidades de superación, en torno a su autoestima, para así lograr una convivencia de respeto con su entorno social.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Construcción de una frase del Tema	Reafirmar concepto de sesión anterior	10'	Construcción de un pensamiento que represente qué es la asertividad	Hojas de rotafolio. Plumones	Producto final Participación
2	Exposición	Teoría. Definición de autoestima. Tipos de autoestima	15'	Exposición	Acetatos Retroproyector	Exposición Comentarios
3	Técnica	Aprender a hablar en primera persona	40'	Trabajo en equipos, elaboración de frases vagas, cambiándolas de forma clara y asertiva. Se realizará reflexión final	Caja de cartón pequeña. Tiras de papel	Producto final Participación Cooperación
4	Evaluación	Comentarios y reflexión de la sesión	10'	Cierre con un abrazo con compañero de alado. Se agradecerá su asistencia	Salón de clases	Participación

SESIÓN CUATRO

Objetivo General: Qué los adolescentes clarifiquen que son los valores y su repercusión en la toma de decisiones

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Construcción de pensamiento de sesión anterior	Reafirmar conceptos anteriores	4'	Estructurar frase que de alusión al contenido de la sesión anterior (autoestima)	Hojas de rotafolio Plumones	Producto final Participación
2	Técnica	Reflexionar sobre actitudes que conllevan al respeto	15'	Entrega de tarjetas, se anotarán actitudes negativas de sus compañeros, se comentará como mejorar esas actitudes (serán anónimas)	Sobres blancos Tarjetas Caja de cartón pequeña	Respeto Participación Cooperación
3	Introducción al tema	Fundamento teórico. Reconocimiento de los valores, tipos de valores	10'	Exposición	Acetato Retroproyector	Diálogo Participación
4	Técnica	Distinguir	30'	En ruleta (anexo 2) Pasarán vendados lanzando una bola	Ruleta hacha con papel Cascarón Pañoleta	Participación Respeto Cooperación
5	Cierre	Evaluación de la sesión	1'	Se cierra sesión con un aplauso	Salón de clases	Participación

SESIÓN CINCO

Objetivo General: Qué el alumno reconozca la importancia del valor del respeto, mediante la descripción de experiencias personales

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	Reafirmación de conceptos de sesión pasada		Realizar frase , que englobe el tema pasado(Valores)	Hojas de rotafolio	Producto final. Participación Respeto
2	Técnica	Generar un clima de tranquilidad		Dar instrucciones de la técnica	Grabadora Salón de clase C.D	Cooperación.
3	Valor del respeto	Conocer importancia del respeto en el aula de clases		Exposición	Acetatos Retroproyector	Participación
4	Técnica	Clarificar el respeto, a través de experiencias personales		Trabajo en equipos, para escenificación de tema que les toque. Se hará la reflexión final	Caja de cartón pequeña. Tiras de papel	Participación Diálogo Respeto
5	Cierre			Se cerrara sesión con un aplauso		Participación

SESIÓN SEIS

Objetivo General. El alumno comprenderá, el valor del respeto entre compañeros a través del dilema moral.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	Reafirmación de conceptos de sesión pasada	5'	Realizar frase , que englobe el tema pasado(Valores)	Hojas de rotafolio	Producto final. Participación Respeto
2	Técnica	Romper el hielo	10'	Organizar al grupo para recibir instrucciones de la técnica	Bolsa de plástico	Cooperación. Respeto
3	Valor del respeto	Conocer importancia del respeto entre compañeros	10'	Exposición	Acetatos Retroproyector	Participación
4	Técnica	Promover el respeto, en el aula de clases	30'	Se elegirán a dos alumnos que escenifiquen un dilema (anexo3) se trabajara en hoja (4). Se hará la reflexión final	Caja de cartón pequeña. Tiras de papel	Participación Diálogo Respeto
5	Cierre	Evaluación	2'	Se hará la reflexión final. se cerrara sesión con un aplauso		Participación

SESIÓN SIETE

Objetivo General. Qué el adolescente se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida	Reafirmación de conceptos de sesión pasada	5'	Realizar frase , que englobe el tema pasado(Valores	Hojas de rotafolio	Producto final. Participación Respeto
2	Técnica	Introducción al tema	10 ⁰ '	El joven se imaginara un paisaje, el cual, dibujara. Su hoja pasara por todos los alumnos del salón, hasta llegar de nuevo a él.	Hojas blancas Colores	Cooperación respeto
3	Valor del respeto	Reafirmación de contenidos anteriores	10'	Participación , con señalamiento por nombres de los alumnos, emitiendo sus comentarios, de los conceptos trabajados la sesión pasada	Acetato Retroproyector Pizarrón Gises	Participación Diálogo Cooperación
4	Técnica	Analizar la importancia del respeto, ante opiniones diferentes.	30'	Se leerá dilema moral(anexo 5) respondiéndose las preguntas de la hoja de trabajo (anexo6)	Hojas de trabajo, anexos cinco y seis	Participación Diálogo Respeto Cooperación
5	Evaluación	Comentarios y reflexión de la sesión	5'	Se cierra sesión con un aplauso y obsequio de un Dulce	Salón de clases	Participación

SESIÓN OCHO

Objetivo General. Recapitular las nuevas experiencias y conceptos adquiridos a lo largo del taller.

No	TEMA	OBJETIVOS	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTO	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Resumen de temas	Realizar evaluación de contenidos y su funcionalidad en la vida diaria	20'	Se colocarán las frases hechas por ellos de cada sesión, las cuales facilitarán la evaluación	Hojas de rotafolios, con las frases del cada sesión	Cooperación Diálogo Participación
02	Evaluación	Evaluar con hoja de trabajo (anexo 7)	30'	Trabajar en las respuestas, que den los alumnos	Hojas de trabajo	Participación Diálogo Cooperación
3	Cierre	Concluir el taller	10'	Agradecimiento por parte del orientador, conviviendo con un pastel, se darán un abrazo y aplauso por haber concluido.	Salón de clases	Cooperación Participación

CONCLUSIONES.

Este proyecto de investigación lo puedo concebir como una estrategia de formación profesional, porque el proceso de investigación e intervención es un problema de la práctica docente y los estudios realizados durante el transcurso de la licenciatura que me han permitido la reflexión, y el desarrollo profesional

A través de la experiencia vivida en el transcurso de mi práctica docente, he tenido la oportunidad de analizar y reflexionar sobre ella, observando mis fallas como docente, que de alguna manera obstaculizaban mi desempeño ante el grupo, pensando que estaba en lo correcto al centrar la forma de trabajar en la Teoría Conductista, donde muchas cosas se aprenden de manera memorística, pero nunca constructiva, en donde además la forma de corregir conductas es la sanción, experimentando una y otra vez que tal actitud no ayuda en nada a resolver el problema, por el contrario el adolescente se vuelve agresivo con sus compañeros y con el maestro, este tipo de nuestro actuar responde a una pedagogía tradicionalista. La Universidad me mostró que la Pedagogía es una ciencia que me permite analizar, observar y proponer, algunas alternativas tanto de mejora, como de solución de la problemáticas presentes en el contexto escolar, así como en todo lugar en donde se lleve un proceso de aprendizaje, sea este formal o informal.

Es por ello para mí la importancia de revalorar mi quehacer profesional, en la enseñanza de valores en especial el del respeto, que es el que ocupa mi investigación.

Asimismo no puedo dejar de lado la labor de la orientación educativa, ya que es a través de esta que como orientadores propiciamos la adquisición de información, de tal forma que el adolescente puede llegar a la toma de decisiones de forma mucho más clara, así puedo decir que el orientar es una parte fundamental en el desarrollo del joven, convirtiéndose en impulsora de retos y responsabilidades no solo educativas sino morales, para que cuando el joven salga de tercer año vaya con una madurez y capacidad valorativa importante en el discernimiento entre sus valores y actos, siendo estos el resultado de sus razonamientos y juicios morales.

Sin temor a equivocarme puedo decir, que mientras no estemos dispuestos a renovarnos en nuestro quehacer profesional poco haremos por una de las tarea que se nos ha asignado "educar en valores", es por ello importante comprender la importancia que la clarificación de valores tiene en la vida del adolescente, ya que después de analizar y reflexionar los contenidos de estos, podrá elegir libremente sus valores.

Para llevar a cabo mis alternativas de solución me apoyé en el enfoque del constructivismo, ya que he de considerar los valores como un conocimiento que el alumno debe manipular y no como algo abstracto, es decir el adolescente es capaz de poner en práctica ese conocimiento cuando lo necesite, porque ya lo interiorizó, y lo hizo suyo, y no porque fue algo acabado que se le dio para que se lo aprendiera de memoria.

Para lograr lo anterior, una estrategia importante es el taller, que me permitirá de manera gradual sensibilizar al los alumnos hasta lograr despertar el interés por sus valoraciones y la forma como estas van marcando su vida, esto desde la escuela por ser un lugar bien delimitado, el cual permite observar de primera mano el resultado de las acciones, su impacto en forma directa hacia los demás.

Por ello, puedo concluir que esta propuesta nace con la intención de ayudar en forma positiva en el campo de los valores, a través de una intervención pedagógica, que respete los procesos de desarrollo y tome en cuenta la situaciones de la vida real en que se desenvuelve el alumno, estando alerta para motivarlos, así como tomar en cuenta todo aquello que sea de su interés, transformando su actitudes negativas, en cooperación, comunicación, asertividad y respeto, que le permitirán sin duda ser un ser humano integrado a la sociedad.

ANEXOS

Anexos.

Los siguientes anexos fueron seleccionados porque me parecieron importantes para complementar la información del orientador a cerca de los adolescentes, y así evaluarlos con más precisión.

Son otro instrumento, con contenido reflexivo para los adolescentes. Estos no están ordenados de manera alfabética, ni por contenidos ya que pueden ser útiles en distintos momentos. Hago referencia que no encontré sus respectivos autores

Anexo 1

Persona pasiva.

Son personas susceptibles y temen ser heridas con facilidad, no opinan por miedo, por sí solas no empiezan a relacionarse con los demás y con frecuencia son tímidas, no dicen lo que sienten, son ansiosas e inseguras, esperan que las cosas se den sin esfuerzo alguno, por sus propias tensiones se enfadan consigo mismas.

Persona Agresiva.

Actúa a modo de venganza debido a desagradables experiencias, utilizan la agresión por necesidad de defenderse constantemente, no escuchan, no toleran desacuerdos, reacciona exageradamente, se enojan con facilidad, actúan a la defensiva, se sienten superiores a los demás, expresan los sentimientos con tonos y ademanes hirientes, ven únicamente los errores de los demás, sus gestos son excesivos.

Persona asertiva.

La persona dice siempre lo que quiere, piensa y siente de manera directa, son sinceras, responsables de lo que transmite y toma decisiones de una manera razonable, saben relacionarse con la gente, saben sus derechos y límites, da lugar a los demás, son responsables en las consecuencias de sus acciones, sabe decir no o sí según las circunstancias.

Anexo Dos



Anexo tres.

Pedro: ¡no me llames gordo!, ¡Tonto!

Luis: ¡tú eres un saco de papas, y me molestas!

Pedro: ¡llámame gordo de nuevo y vas a ver como te va!

Luis: ¡yo te llamo como quiera!

Pedro: ¡eres un #&%&#....!

Anexo cuatro

Nombre _____
Escuela _____ Grupo: _____ Turno _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué le puede pasar a Pedro?

¿Qué le puede pasar a Luis?

¿Qué podrían hacer los profesores?

¿Qué podrían pensar los compañeros de lo que hicieron Luis y Pedro?

¿Quién faltó el respeto a su compañero, Luis o Pedro? ¿Por qué?

¿Tú qué harías para solucionar el problema entre ambos compañeros?

¿Qué valor o valores se hacen manifiestos en esta problemática?

Anexo cinco.

Nombre _____
Escuela _____ Grupo: _____ Turno _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué observas en el dibujo que iniciaste?

¿Se parece al paisaje que imaginaste?

¿A qué se debe la diferencia?

¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo?

¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar tu idea? ¿Por qué?

¿Escribe una reflexión final sobre el ejercicio que acabas de realizar?

Anexo 6

Nombre _____
Escuela _____ Grupo: _____ Turno _____

Instrucciones: Lee el dilema y contesta las preguntas

En la escuela secundaria, Ciro González Blackaller se encontraban el en receso un grupo de jóvenes jugando, de pronto Jorge hizo una broma la cual, no les agradó a sus amigos, por lo que Saúl propuso darle de patadas y todos empezaron a patearlo. Jorge quedó en el suelo sangrando de la cara, al ver la que se cercaba un profesor los muchachos se alejaron corriendo.

El profesor llevó a Jorge a la enfermería, después fue al grupo en donde se encontraban los compañero de Jorge y les pidió que se pusieran de pie los alumnos que estaban jugando con Jorge, les explicó que habían lastimado gravemente la nariz de su compañero por una patada, les preguntó quién había iniciado el castigo propinado a Jorge.

¿Crees que Saúl debe decir que fue él? Si No ¿Por qué?

¿Crees que deben llevarse así entre compañeros? Si no ¿Por qué?

Si tú fueras uno de sus amigos ¿Le darías un patada porque Saúl lo propuso? Si No ¿Por qué?

¿Cuándo no estas de acuerdo con la opinión de tus compañeros, el enojo es la solución? Si No ¿Por qué?

Anexo 7

Nombre _____
Escuela _____ Grupo: _____ Turno _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué son para ti los valores?

¿Qué es el respeto?

Describe una situación en donde muestres que vives con respeto.

¿Qué relación tiene la asertividad y autoestima para poder conducirnos con respeto hacia los demás?

¿Te sirvió el taller?

¿Qué actividades sugieres para mejorarlo?

¿Qué te agrado, y que te disgusto de la expositora?

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURI, Aberasturi y Konobel. La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1998.

AGUILAR, Kubli Eduardo. Elige la autoestima. México, Ed. Árbol, 1995.

AGUILAR, Kubli Eduardo. Asertividad, como ser tú mismo sin culpas. México, Pax, 1999

ALCÁNTARA, José A. Como educar la autoestima. Barcelona-España, Ed. CEAC, 1993.

BISQUERRA, Rafael. Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Ed. CISS Praxis, 1996.

BLOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. México, Ed. Joaquín Mortiz, 1986

BUXARRAIS, Maria Rosa. La educación moral en primaria y en secundaria. México, SEP, 1996.

CASTAÑEDA, G.M. Orientación educativa. México, Ed. Sistemas Técnicos de Edición, 1996.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS 1999.

DÍAZ, Barriga. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. México, Ed. Mc graw Hill Interamericana, 1988.

ERIKSON, Eric. Identidad, juventud y crisis. Madrid, Ediciones Taurus, 1980

FAW, Ferry. Psicología del niño. México, Editorial McGraw Hill, 1998.

FERRINI, Pilar. Hacia una educación personalizada. México, Ed Limusa, 1991.

FLAVELL, J. Psicología evolutiva de Piaget. México, 1994.

FRONDICI, Riceri. ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.

GARZA, Treviño. Educación en valores. México, Ed. Árbol, 1995

GILL, M.R, et al. Educar en valores: Un reto educativo actual España, de ciencias de la Comunicación, 1998.

GONZÁLEZ, Garza Ana M. El enfoque centrado en la persona. México, Ed Trillas, 1996

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias. Departamento de Ecuación secundaria. Toluca, 1991.

GRAJEDA, Martha. La actualización, una necesidad de los docentes. Tesis, México, 1999

GUERRERO, Neaves Sanjuanita. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. México, Ed Castillo, 1998.

HERIDIA, Ancona Bertha.et al. El desarrollo moral, en temas básicos de psicología. México, Ed. Trillas, 2002.

HORROCKS, John. E. Psicología de la adolescencia. México, Ed Trillas 1989

Howe, Leland. Como personalizar la educación. España, Ed Santillana, 1997

KAPLAN, Ouise J. Adolescencia. El adios a la infancia. México, Ed. Paidos, 1996

KOHLBERG, Lawrence. Educación Moral. MADRID, Ed. Visor, 1995.

MACIAS, Guido Valdéz Tamayo. Ser adolescentes. México, Ed. Trillas, 2000

MARTI, Eduardo, ONORUBIA Javier et al. Psicología del desarrollo: el mundo del desarrollo. BARCELONA-España, Horsorí, 1997.

NARANJO, Nicomedes. ¿Cómo es su familia? España, Ed. Mensajero, 1997.

NAVA, Ortiz José. Orientación educativa. La orientación educativa en México, una propuesta integradora. México, Universidad de Colima, 1990.

NEISSER, Ulric. Psicología cognitivista. México, Ed Trillas, 1998.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed Planeta-de Agostini, 1997.

PIAGET, Jean. La nueva moral. Buenos Aires, Ed Losada, 1960.

RODRIGUEZ, Guizar Laura. La participación de los jóvenes en el proceso de toma de decisión. Aspectos biopsicosociales de la adolescencia. México, Sep.

RODRUIGUEZ, Moreno María Luisa. Orientación educativa y enseñanza. Barcelona, Colección Educativa y enseñanza, 1997.

ROJAS, Manzanillo Álvarez. Orientación educativa desarrollo de la personalidad adolescente. México, Prentice-Hall Hispanoamérica, 1994.

RIVAS, Francisco. Psicología vocacional. Enfoques de asesamiento. México, Ed Morcita, 1985

VÉLAZ DE MEDRANO, Urela Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica, conceptos, modelos, programas y evaluación. México, Ediciones Aljibe, 1988.

YNCLÁN, Gabriela (compiladora) Todo hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria. México, Patronato SENTE, 1998