

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras**

Colegio de Historia

Informe Académico de Actividad Profesional:
Para obtener el grado de Licenciado en Historia

Informe Académico de Docencia

***La conciliación de los factores
que influyen en la enseñanza de la Historia.***

Presenta

Ana María Martínez Jiménez

No. de cuenta: 9309159-4

Asesor: Lic. Andrés Elizalde Mendoza

Azcapotzalco, Ciudad de México, mayo 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

No todo lo que cuenta es evaluable, ni todo lo que puede evaluarse cuenta.

Albert Einstein

INDICE

PRÓLOGO.

INTRODUCCIÓN.

I. LA INSTITUCIÓN.

- a) Antecedentes.
- b) Reseña de la Institución.
- c) El plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V.

II. PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO EN EL CONALEP.

- a) Objetivos del Programa.
- b) Objetivos del curso.
- c) Análisis del Programa de la asignatura Historia de México.
- d) Análisis del libro de Texto para la asignatura de Historia de México.

III. DIFICULTADES TEÓRICAS Y PRACTICAS. EL GRUPO 3108.

- a) El grupo 3108 y su entorno social.
- b) Comprensión de lectura.

IV. EL HISTORIADOR FRENTE A LA LABOR DOCENTE

- a) Y nuevamente ¿Qué es la Historia?
- b) El eterno combate por la Historia.
- c) Enseñanza, Historia y educación.
- d) ¿Qué es el aprendizaje?.
- e) La diferencia entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje experimentado.
- f) Interés y Comprensión Histórica (más allá de la Historia teórica)

V. RECURSOS.

- a) Bibliografía.
- b) Videos
- c) Visitas.
- d) Televisión.
- e). Pizarrón y Gis (Visuales Fijos).
- f) Estrategias de enseñanza aprendizaje.
 - I. LA CÁTEDRA.
 - II. INVESTIGACIÓN.
 - III. LA DISCUSIÓN.
- g) ¿Tecnología versus enseñanza histórica?

VI. EVALUACIÓN.

- a) Elementos a evaluar.
- b) Herramientas de Evaluación.

VII. Propuesta del Programa de Historia de México.

- a) Presentación.
- b) Programa Alternativo de la Historia de México.

COMENTARIOS FINALES

Bibliografía.

PRÓLOGO.

Dedicarse a la labor docente conlleva aun sin fin de reflexiones de diferentes niveles. Lo mismo pasa con la elaboración de un informe académico por actividad docente. Para todos aquellos que consideren que un informe es una actividad fácil y menos compleja que una tesis están lejos de la realidad.

Según el perfil del facilitador (docente) que debe impartir las materias de Historia, se recomiendan egresados de la carrera de Sociología, Comunicación o bien de Ciencias Políticas. No es raro enterarse fácilmente del por qué. Cuando llegue por primera vez al CONALEP, me encontré con uno de los problemas de los profesionales de la historia. ¿Dónde están los egresados de esta carrera?. En los veinte años que por lo menos lleva el plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V, así como otros planteles de los alrededores, se mostraron sorprendidos porque ningún egresado de la carrera había solicitado dar clases en esta institución.

En el camino para desarrollar el presente informe, solicite orientación de los maestros que están más empapados sobre los temas concernientes a la enseñanza de la Historia. Debo decir que tuve gratas experiencias en especial con dos de los profesores de la Facultad. Empero en parte descubrí porque el asombro de los administrativos del Conalep al ver a un profesional de la carrera de Historia. Una de las profesoras de la facultad reviso mi informe, al darse cuenta de que era del CONALEP, la expresión de decepción y disgusto acompañó el comentario de "pues de algo se tienen que comer", y los que terminan en el CONALEP, es que ya están muy desesperados.

Hay muchos maestros que tienen más experiencia en este campo y en otras instituciones educativas para sentarse a detallar un informe por actividad docente, me ha parecido importante hacerlo aunque con mucho menos experiencia, como un llamado a la toma de conciencia acerca de nuestra profesión. Por desgracia la

mayor parte de mi generación se dedican a muchas otras funciones, lejos de desempeñar su labor como historiadores. Por mi parte la labor docente no es algo que se me diera como la "última" oportunidad para vivir, sino que la que deja más retribuciones personales y profesionales, por eso para mi es la primera opción de vida.

Así pues dedico este informe a todos mis alumnos, así como los egresados de la carrera de historia que terminan ejerciendo otra profesión menos de la historiador, en parte por descuido o perjuicio de los mismos académicos de la Facultad de Filosofía y Letras, y haciendo una invitación para defender nuestra labor como docentes de la historia, no importa el escenario, y aunque en la mayor parte además de historiar aprendamos *a conciliar los factores que influyen en la enseñanza de la Historia.*

INTRODUCCIÓN.

El presente informe tiene como objeto presentar los resultados, observaciones y experiencias obtenidas como docente a lo largo de los últimos 6 meses. Así mismo se expondrá a lo largo de este informe las técnicas, procedimientos y tipo de exposición empleados, así como los propósitos alcanzados y la conclusiones obtenidas. De manera específica me referiré al grupo 3108, de la carrera de Mantenimiento de Cómputo y Control Digital.

Mi trabajo como docente en general, ha consistido en impartir los cursos de: Introducción a Las Ciencias Sociales, Historia de México e Historia Regional; en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V. La primera asignatura corresponde a las materias complementarias para la obtención del Bachillerato en el CONALEP, mientras que Historia de México e Historia Regional de México son materias Básicas dentro de los planes y programas de dicha institución.

MATERIA	SEMESTRE	TIPO DE ASIGNATURA	CARRERAS EN LAS QUE SE CURSA
Introducción a las Ciencias Sociales	1°	Complementaria (Proceies) ¹	Todas
Historia de México	3°	Formación Básica	Todas
Historia Regional	4°	Formación Básica	Todas

¹ Programa de Complementación de Estudios Para el Ingreso a la Educación Superior.

Mi Ingreso al Conalep fue en Marzo del año 2002 impartiendo la materia de Historia Regional de México. Durante estos tres años he transmitido las tres asignaturas de acuerdo con el cambio de semestre y las demandas educativas de la Institución.

En lo que se refiere a la materia de Historia de México, el tiempo real fue de cuarenta y nueve sesiones, realizando la presentación de los temas contenidos en la asignatura de Historia de México. En este caso fue un grupo de número mediano (de 33 asistentes). Su grado máximo de estudios era el *segundo* semestre de la carrera de profesionales técnicos en Mantenimiento de Cómputo y Control Digital.

En general el trato con ellos fue de mutuo respeto, fue un grupo participativo, hubo comentarios e interpelaciones con referencia a la Historia. Como me encontraba frente a un grupo de media dimensión, pude tener una comunicación más o menos cercana que pretendía brindar confianza y mayor compenetración entre ambas partes.

Como es propio para una labor docente, mi papel como facilitador contaba entre sus principales propósitos, ampliar el margen de conocimiento en la materia por parte del estudiantado, procurando que el curso respondiese a un carácter permanente y abierto, paralelamente, a las particularidades culturales e históricas mediante el desarrollo de la conciencia, de una interpretación integradora (aunque

en algunos rasgos taxativa según las limitaciones cognoscitivas) de nuestro desarrollo histórico.

La enseñanza de la historia marca la pauta para desarrollar la capacidad de análisis para con los múltiples aspectos de las sociedades humanas, permite a los sujetos formar una percepción de su espacio, identidad y da conocimientos que permiten establecer una visión global de los procesos.

Sin duda el estudio de la Historia implica en si misma problemas teóricos desde su concepción. Ante la experiencia docente, la educación de ésta se convierte en un proceso que es aun más complejo. He titulado a este informe *La conciliación de los factores que influyen en la enseñanza de la Historia*, como testimonio de experiencia en mi labor docente, me pareció importante retomar todos y cada uno de los elementos, que me permitieron entender los problemas que directa o indirectamente influyen en el aprendizaje histórico. Así el informe es una invitación a la reflexión, y al compromiso para enriquecer nuestro papel, en una actividad tan compleja como esta.

Agradezco a los profesores que me ayudaron con sus comentarios, a la Dra. Margarita Moreno Bonett, Dra. Atzin Julieta Pérez Monroy, Lic. Juan Manuel Romero García y al Lic. Rubén Octavio Amador Zamora, que enriquecieron de manera significativa este informe, dando el sentido que debe la importancia de un informe de esta índole, haciéndome confirmar una vez más lo maravillosa y intrincada que es la labor docente para los historiadores. Así mismo agradezco los

comentarios de los profesores que aceptaron revisar el contenido del informe, sin mucha fe, por tratarse de una escuela "como el CONALEP", agradezco también sus comentarios pues ellos me han convencido aun más de la importancia de mi labor como historiador no sólo como persona, sino con mayor sentido como profesional

Que este informe sirva para los futuros egresados que tienen que enfrentarse con diversos factores al comenzar su labor docente. Elementos que no son propios de las teorías históricas y que no se plasman en las materias de la enseñanza de la Historia, y que pueden desviarnos o desalentarnos de nuestra labor, pero que una vez que hemos comprendido, asimilado y solucionado, pueden inclusive servirnos igualmente en nuestro desempeño docente.

I. LA INSTITUCIÓN.

Para entender propiamente la Institución en la que desarrollamos nuestra labor, es indispensable abrir un marco teórico, que nos permita comprender las líneas teóricas en las que se mueven los planes y programas de estudios del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Así mismo una vez retomando el marco teórico, me ha parecido importante retomar ciertos aspectos que distinguen al CONALEP como institución educativa. Aspectos que aunque no parezca son relevantes para entender el contexto en el que van implícitos los procesos de nuestra labor.

a) Antecedentes.

Al término de la Revolución Mexicana y al subsecuente conformarse del nuevo Estado Mexicano, la educación se transforma con los nuevos proyectos de desarrollo económico, político, social y cultural. La educación técnica surge de la necesidad y la influencia del nuevo sistema.

Específicamente podemos hablar del período del presidente Lázaro Cárdenas. Era preciso crear toda una nueva infraestructura educativa frente a la necesidad de desarrollo; así, el presidente Cárdenas impulsó la educación técnica con la creación del Instituto Politécnico Nacional, que respondía a los requerimientos

económicos y tecnológicos del país, que permitieran la utilización de los recursos humanos.¹

En 1964, Gustavo Díaz Ordaz en plena campaña electoral, señaló la urgencia de vincular los planes de educación con la política de empleo. Posteriormente a través de su reforma educativa, trató de reestructurar el sistema educativo, principalmente en el nivel medio, proponiendo carreras técnicas para orientar la educación hacia la formación de fuerza de trabajo calificada. Su reforma educativa no pudo consolidarse por el movimiento estudiantil de 1968², que redujo la capacidad de acción del gobierno dentro del sistema educativo.

Los años setenta son un momento cambiante para el país, ya que la política económica comienza a cambiar, las exigencias por desarrollar nuevas tecnologías se vuelven imperantes, los movimientos sociales cobran mayor relevancia y las consecuencias de la sobrepoblación comienzan a marcar deterioros en todos los aspectos. Así durante el período de Luis Echeverría, la labor estuvo dirigida a

¹ Es en todo el período posrevolucionario cuando se muestra la preocupación de nuevos sistemas de educación, ligada al cambio en los sectores productivos, sólo como un mero ejemplo podemos citar varios informes presidenciales. El primero es un informe del 1º de septiembre de 1947, dentro de este informe uno de los rubros más importantes está destinado a la política social, donde destaca lo siguiente: "la paz permanente entre los países y el progreso interior entre ellos, sólo puede lograrse mediante una educación que sea democrática y apta para formar hombres responsables...motivo de preocupación ha sido el aumento constante en el número y en la mejora de los planteles de segunda enseñanza. Las escuelas de enseñanza especiales, las que sirven a la producción y las de servicio social..." en La H. Cámara en los Informes Presidenciales. México, Secretaría de Gobernación, 1982.p:370-371.

subsana la relación del gobierno con las políticas educativas que habían quedado deterioradas en el período pasado³. Se amplió la posibilidad de ingreso a los diferentes niveles en la Estructura del Sistema Educativo Nacional; en sus niveles básico, medio superior y superior. El objetivo era satisfacer las necesidades de la gran cantidad de jóvenes que ingresan a nivel medio superior; se crean más centros escolares ambivalentes, es decir, se forman simultáneamente técnicos y bachilleres: el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Colegio de Bachilleres. El resultado fue que la mayoría de los alumnos inscritos en esos planteles optó por el bachillerato que les permitía ingresar a los estudios superiores⁴. Lo que puede analizarse ahora es que durante estos años se abrieron una serie de oportunidades educativas en el nivel medio superior⁵ y se ampliaron las oportunidades para seguir con los estudios universitarios, muchas de las escuelas se saturaron dando como resultado un gran número de profesionistas desempleados y subempleados.

² Que sucedió en el movimiento estudiantil del 68. Y que tiene que ver con la reforma educativa

³ Dentro del rubro de la política de desarrollo de el presidente Luis Echeverría Álvarez explica que las expectativas de cumplieron al:

⁴ en Mario Rosales "una historia de éxito" la mira del cambio. Gaceta del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, año I, número 1. México, Conalep, junio 2003. P: 5

⁵ Sólo baste mencionar dos entre muchas otras, que surgieron precisamente en el período de 1960- 1970. Una fue la Universidad Intercontinental, que tuvo su origen en 1970 como respuesta al movimiento estudiantil de 1968. Otra data de los inicios de los años sesentas, la idea inspirada por el entonces presidente Adolfo López Mateos fue la de crear un centro educativo, así años más tarde surge una escuela con el nombre de Instituto Harvard, que en 1974 cambiaría su nombre a Universidad del Valle de México también derivado de los problemas educativos y sociales del movimiento de 1968.

Años más tarde José López Portillo retoma la necesidad de la Reforma educativa en su Plan de desarrollo 1976-1982. Como en gobiernos anteriores se marca la preocupación de una reforma en este rubro, pues el desarrollo económico de esta época dependía principalmente de los recursos humanos disponibles y del desarrollo tecnológico, principalmente porque México era fuente potencial de recursos naturales.⁶

No hay que olvidar por otra parte lo que significaron las migraciones del campo a la ciudad. Además del incremento en la tasa de natalidad principalmente en estas regiones. A partir de los años cincuenta y durante los subsiguientes veinte años, éstos dos fenómenos influirían también en la necesidad de nuevos planes educativos.

b) Reseña de la Institución.

Como sabemos el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, es una institución pública, por lo que de manera fehaciente puede concluirse que es una escuela para todos, por lo tanto debe estar a la altura de todos, en muchos sentidos. El colegio de este tipo así como la materia de historia, debe servir y tener un mensaje significativo, tanto al que es obligado a ir a la escuela, quien ingresa

⁶ Derivado del vacío que se fue generando en la década de los años 70, surge la necesidad de cubrir las exigencias del sector productivo y de servicios en cuanto a recursos humanos técnicos de nivel medio, el perfil de sus egresados no era el adecuado para ocupar los niveles de especialistas técnicos o estos espacios eran cubiertos con trabajadores

como alternativa de trabajo, o como una alternativa para ingresar a una escuela de nivel superior.⁷

Gran parte la crisis educativa actual tiene una dimensión mundial. Hoy en día existe la inevitable interdependencia entre las naciones, y por ende, de los sectores industriales que se nutren con ella, entra en juego un modelo estructural, el andamiaje de la nación, requiere de una base educativa que impulse la industrial.

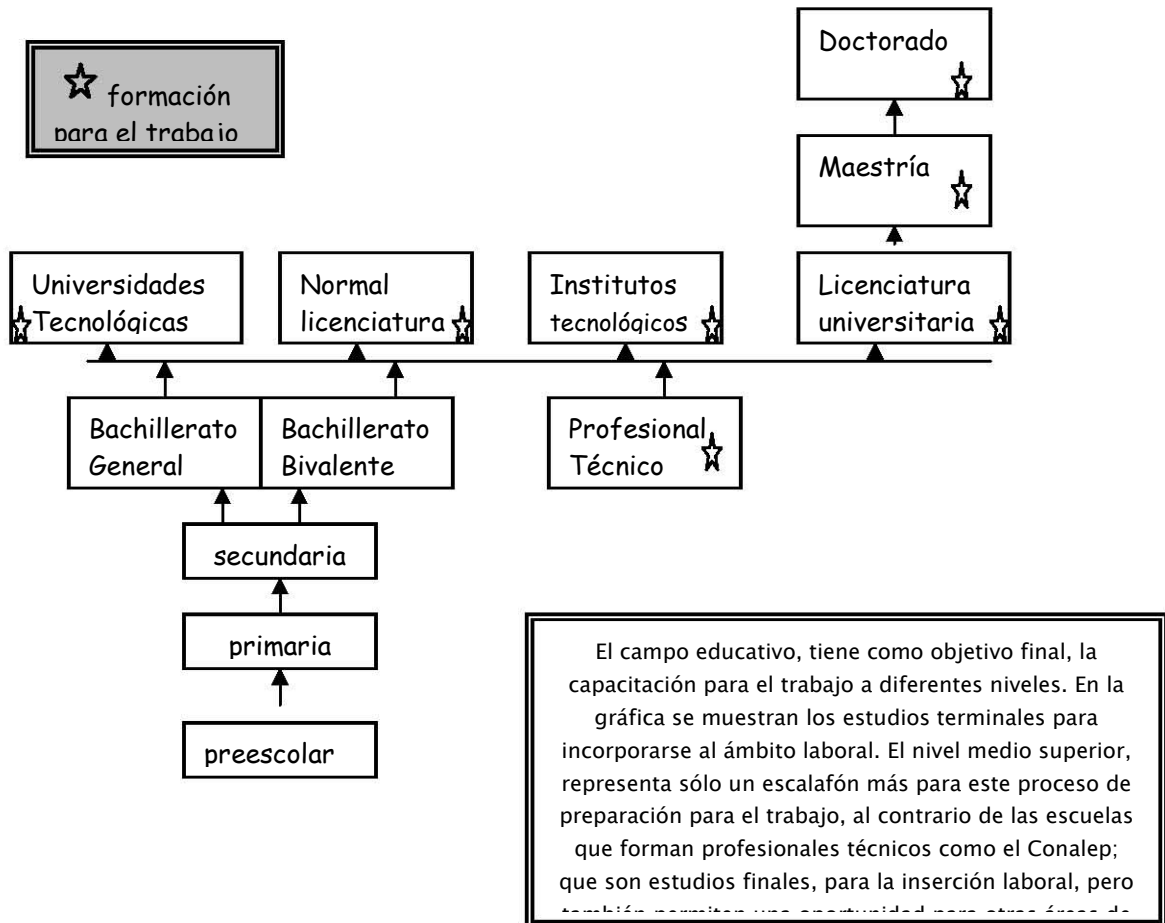
El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del Nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal⁸, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos de nivel postsecundaria. La idea tuvo como

empíricos, se encontraba en ese entonces con un técnico por cada cien ingenieros. En Mario Rosales. Op. Cit

⁷ A diferencia de la escuela pública "a la escuela privada no le interesa el problema de la educación en sí; no le preocupa más que obtener un resultado que satisfaga a su clientela, sin entran en el discernimiento de su valor... la escuela del estado, aun en los peores casos, se plantea la educación como un problema; se propone un ideal educativo de validez general; pretende crear un tipo de hombre y de ciudadano" Hernández Ruiz, Santiago. La Escuela y el medio. México, Secretaria de Educación Pública, 1945. P:224-225.

⁸ EL Conalep siendo un organismo descentralizado, tiene libertad de invertir y gastar su presupuesto como mayormente se acomode a sus intereses, por ejemplo el gobierno federal no puede decidir dónde poner un plantel o que carreras tienen que ofertar, en tal o cual plantel, por el contrario el CONALEP analiza la oferta educativa y de trabajo. Además cada uno de los estados es dependiente tanto organizativamente, como económica, en Procedimiento para la Modificación de la Oferta Educativa en los Planteles del Sistema Conalep. México, CONALEP, 2002. 24p.

marco la política del Plan Global de Desarrollo, presentada por el gobierno de José López Portillo(Plan Global de desarrollo 1976-1982) ⁹



⁹A partir de 1978 la Secretaría de Educación Pública, llevo a cabo investigaciones para la elaboración de un proyecto que creara en México un sistema nacional de cuadros medios, dedicado a la formación profesional técnica para el trabajo. Como resultado de este estudio se planteo la creación del CONALEP con algunas de las siguientes premisas: "se tiene la necesidad urgente de contar con técnico de nivel medio superior altamente calificados, en diversas especialidades que requiere el país...se incluirán en sus formación las bases de cultura general conjuntamente con su formación técnica. Revalorizando socialmente las profesiones técnicas y remunerando la con el valor de sus servicios...considerar en sus programas de estudio la formación ética de los futuros técnicos..." A partir de estas premisa y como resultado del estudio realizado, el entonces secretario de Educación Pública Fernando Solana, propuso la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

El CONALEP empieza a funcionar en septiembre 1979, con diez planteles en el país. En el Distrito Federal se construyeron seis planteles para satisfacer las necesidades del sector secundario¹⁰, mientras que los otros cuatro planteles, en los estados de Coahuila, Quintana Roo y el Estado de México para cubrir las necesidades del sector terciario. Cada uno de los planteles comenzó a operar con la capacidad de 300 alumnos aproximadamente, en cada uno de sus turnos (matutino y vespertino) y en ocho carreras: Profesional Técnico en Procesos de Producción, Metalmecánica, Electricidad, Mecánico, Química Industrial, Auxiliar en Salud Pública y Enfermería.

Así el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica inicia en la educación con un propósito de modernización y actualización de la enseñanza al *vincular la educación terminal –media superior- con las necesidades de trabajadores capacitados, técnicos medios y profesionales que requiere el sistema nacional de producción...*¹¹ Sus objetivos están clarificados en las siguientes políticas:

- El carácter terminal, para que no sucediera lo ocurrido en el pasado al crear instituciones a nivel medio superior con la formación ambivalente. Esto significa que el alumno al ingresar a los estudios tenía que decidir por una carrera

¹⁰ Para este caso al mencionar sectores, me refiero a los sectores productivos: el primario se refiere a agricultura, ganadería, pesca, piscicultura, silvicultura, etc.; el secundario es la industria, mientras que el sector terciario se refiere a los servicios.

técnica o por el bachillerato sin tener oportunidad para las dos opciones. Hay muchos ejemplos en donde los alumnos egresados de este tipo de escuela optaban por escuelas privadas para obtener el certificado de preparatoria, o bien recurrían al sistema abierto, muchos desertaban del intento de la educación medio superior.

- Los profesores o instructores contratados tenían que estar trabajando en el sector productivo de bienes y servicios, para que extendieran sus experiencias prácticas y conocimientos a los alumnos; además no podían trabajar en otro Plantel del Colegio y el número de horas otorgadas eran 12 a la semana. La idea es que lo que se enseña en las aulas realmente pueda ponerse en práctica en el mercado laboral, las empresas trasladan sus requerimientos y necesidades. Para asegurarlo el docente del CONALEP al ingresar al sistema tiene que demostrar que cuenta con un trabajo de planta, principalmente en el área laboral.
- Operar a lo largo del país, atendiendo los requerimientos de las diversas zonas, de acuerdo a sus características socioeconómicas y la problemática productiva, con un impacto nacional y regional.¹²

¹¹ Plan global de Desarrollo 1980-1982. Versión abreviada. México, Centro de Capacitación para el Desarrollo, 1982. P:9.

¹² Para la elaboración de los perfiles de los profesionales técnicos, los planes y programas de estudio de las diferentes carreras y especialidades que se impartirían, se reunieron un grupo de académicos y delegados del sector productivo, los cuales estudiaron las necesidades socioeconómicas de las entidades federativas y regionales.

En 1993 CONALEP tiene un cambio importante. Los principios transmutan con el fin de reformarse para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario, asesoría y asistencia tecnológica a las empresas. En este año México adopta el modelo de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC)¹³ bajo el marco del Proyecto para la Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETyC). Una de las instituciones educativas que implanta el modelo es CONALEP por las características propias que tiene¹⁴. Más adelante, en 1998, bajo el modelo EBNC se emprende en esta institución el proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencia Laboral con el propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con referencia a normas técnicas.

En 1994 las Secretarías de Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social concluyeron una investigación sobre la educación técnica y la capacitación en México. En este análisis se destacan cuatro puntos: " a) los trabajadores cuentan con una escasa preparación para la educación técnica y la capacitación; b) la

¹³ La Educación Basada en Normas de Competencia, es un modelo que permite el desarrollo y demostración de los conocimientos, habilidades y aptitudes del individuo para el desempeño laboral: "esta modalidad se centra fundamentalmente en el rendimiento real de los individuos, en lo que deben hacer y no sólo en lo que saben o conocen; por consecuencia, el propósito de la misma es contar con las suficientes evidencias para demostrar que los individuos pueden actuar según los estándares requeridos dentro de una función productiva determinada". EBNC: Fundamentos y contexto. Tomo I. México, Conalep, 2002.p:10.

¹⁴ Bajo el modelo de CONALEP resulta más fáctico concretizar la educación Basada en Normas de Calidad, ya que la función de preparación técnica esta dirigida precisamente a

oferta educativa se caracteriza por una poca flexibilidad y relevancia para las necesidades cambiantes del mercado laboral; c) los programas de capacitación tienen una calidad deficiente, sin objetivos sustantivos que midan la calidad de los productos; y d) la falta de estructuras institucionales adecuadas para que participe el sector productivo en el diseño y desarrollo de la capacitación".¹⁵

A partir de 1997 la Secretaria de Educación Pública resolvió declarar la equivalencia de los planes de estudio del CONALEP con el Bachillerato, ya que muchos jóvenes al terminar su carrera técnica querían continuar una carrera a nivel superior. Para cumplir con este propósito sin perder la tarea sustantiva de formar profesionales técnicos se implantó el Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior.¹⁶

Actualmente el CONALEP es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina el sistema, 30 Colegios Estatales, una

requerimientos en Mejora Continua, de hecho gran parte del esqueleto del modelo se basa en programas, materias y objetivos de Calidad.

¹⁵ Proyecto para la Modernización de la Capacitación y la Educación Técnica. México, SEP-STPS y Banco Mundial. 1994.516p. Para el CONALEP la garantía en el empleo de sus egresados. Es por esa razón que el CONALEP representa una opción para los estudiantes de este nivel, que ven en el éste una opción para mejorar su forma de vida y esperar un futuro mejor. Esta idea se ve aun más reforzada por los continuos convenios con diferentes organizaciones publicas y privadas: Comisión Federal de Electricidad, Chambatel, Confederación Nacional de Distribuidores de Acero, Secretaria de Comunicaciones y Transportes, etcétera.

¹⁶ Como su nombre lo dice se trata de complementar las materias para concluir con las materias básicas que conforman el cuerpo de bachillerato, se trata de las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Biología II, Química II, Filosofía, Matemáticas IV. Que representan el complementos del tronco básico de las carreras técnicas de la Institución.

Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca. Los recursos humanos con que cuenta el Colegio es de 931 directivos; 14,610 académicos y 9,372 administrativos. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 264 planteles distribuidos en las principales zonas industriales del país. Además la institución cuenta con 110 unidades móviles de capacitación y ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST), los cuales tienen una infraestructura importante para apoyar a las empresas con asesoría tecnológica, actualización y especialización en tecnologías **avanzadas, calibración de instrumentos de medición, diseño de manufactura de piezas de computadora, etc. Dichos centros se ubican en importantes ciudades del** país: Ciudad Juárez (Chihuahua),Coatzacoalcos (Veracruz), Cuautitlán (Estado de México), Guadalupe (Nuevo León), León (Guanajuato), Matamoros (Tamaulipas), Tijuana (Baja California Norte)y Zapopán (Jalisco) de los cuales, **cuatro de los** centros están acreditados como laboratorios de prueba y siete certificados bajo la norma ISO 9000.

El sistema CONALEP hoy día "se caracteriza por impartir una formación orientada a la inserción en el mundo del trabajo, a través de módulos de Educación Basada en Normas de Competencia Laboral y la alternativa de una formación propedéutica para aquellos estudiantes interesados en cursar el nivel superior"¹⁷. Si bien la situación económica no permite el empleo de toda la fuerza de trabajo,

¹⁷ Ídem.

los egresados del CONALEP, si pueden incorporares al mercado laboral, en parte por los convenios que tiene con empresas y otras instituciones.

La oferta educativa atiende nueve áreas de formación ocupacional que agrupan 29 carreras de cobertura nacional, 20 de ellas dirigidas al sector industrial y nueve al de servicios. Adicionalmente, se tienen 11 carreras de cobertura regional.

Como parte de la educación media superior, el ingreso de los alumnos del CONALEP está regulado mediante el examen de selección del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), cuya aplicación se inició en 1996 en la zona metropolitana y en 1997 en el resto del país. Este proceso de selección, permite identificar a los alumnos que, por sus deficiencias académicas tienen riesgo de abandonar sus estudios, el Colegio les permite su ingreso mediante la carrera técnica, sin embargo podrán incorporarse al bachillerato por medio del Programa de Acciones Académicas Compensatorias (PAAC)¹⁸, cuya finalidad es mejorar el desempeño de los jóvenes con deficiencias académicas críticas en las áreas de español y matemáticas. Una vez que logran acreditar estas materias podrán

¹⁸ El Programa de Acciones Académicas Compensatorias, se basa prácticamente en impartir sudarte un semestre las materias de Matemáticas y Español, al final del semestre se hace un examen donde se evalúan los nuevos conocimientos. El 80% de los alumnos aprueban el examen y comienzan con el resto de las materias compensatorias para bachillerato. Y aunque en la mayor parte de los casos los alumnos no continúan con sus estudios superiores, para los alumnos resulta importante para tener el bachillerato y la carrera técnica concluida.

ingresar a tomar materias del Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES).

c) El plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V.

Originalmente este plantel estaba ubicado en la periferia de la delegación Iztacalco, en cinco años cambió tres veces de ubicación dentro de ésta delegación, es por ello que hasta hoy en día se le conoce como el plantel de Iztacalco II. El plantel logró su ubicación definitiva hace cinco años en la delegación Iztapalapa convirtiéndose en el quinto plantel de este sistema en dicha delegación. El plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V está ubicado a unas cuerdas de la calzada Ignacio Zaragoza al oriente del Distrito Federal, por lo que presenta una posición geográfica importante, ya que se halla en el punto de entrada y de salida hacia el oriente y sureste del país, además de ser limítrofe con el Estado de México, en específico con los municipios de Nezahualcóyotl y Los Reyes – la Paz. Lo que constituye una oportunidad de continuar los estudios, en una área periférica de la ciudad donde no hay suficiente solvencia en educación pública, en una área cuya densidad demográfica es elevada, el CONALEP representa una oportunidad tanto para los que no cuentan con los recursos adecuados, como para aquellos que ven a la Institución una opción educativa. De hecho en esta zona periférica y sus alrededores, existe escuelas privadas a todos los niveles, pero que elevan sus costo de manera significativa, en contraparte esta escuelas al vapor

que ofrecen carreras como belleza, secretariado, entre otras, que no cubren con las perspectivas de los jóvenes.

El Plantel cuenta con 5 edificios, 19 aulas, 5 laboratorios de informática, 1 laboratorio de mantenimiento y control digital, 1 laboratorio de contabilidad, 1 laboratorio de idiomas, 1 laboratorio de química y biología, biblioteca, canchas deportivas, una aula tipo y la sala audiovisual. Por lo que puede concluirse que sólo cuenta con las herramientas indispensables para el desarrollo integral del alumno.

El total de alumnos del plantel es de 1116, que se encuentran en el turno matutino y vespertino, estudiando las carreras de:

- Profesional Técnico en Informática
- Profesional Técnico en Mantenimiento de Computo y Control Digital
- Profesional Técnico Contabilidad

La duración de cada una de éstas carreras es de seis semestres. En cada semestre los alumnos tienen que aprobar íntegramente todas las materias para cursar el siguiente semestre. Adicionalmente el alumno cuenta con dos períodos más para terminar sus estudios, de lo contrario se aplica la baja definitiva.

En lo que se refiere a las características socioeconómicos de los estudiantes podemos decir:

- Las actividades económicas que realizan los padres son: 60% se dedican al comercio o subempleados¹⁹, un 30% son obreros, y el 3% burócratas y el resto se ocupa en otras actividades.²⁰. Cuando los alumnos ingresan al Conalep, parte de su elección en esta escuela se basa en la mira en el futuro en tener un empleo estable, por lo menos.
- El nivel académico de los padres así como del núcleo familiar en donde se desenvuelven es: un 20% son analfabetas, un 10% sabe leer y escribir, un 40% tiene la primaria, un 15% la secundaria u comercio, un 10% preparatoria y un 5% licenciatura, en muchos casos truncadas. Como podemos observar el nivel académico de los padres de los estudiantes está concentrado en el nivel básico, parte de ello permite explicar en parte por que la mayor parte de los hogares tienen como fuente de ingresos el comercio y el subempleo. Por otra cuando empujan a sus hijos a estudiar, no lo contemplan como carreras

¹⁹ Se entiende por subempleados que tiene como pago un salario significativo, o de empleos que duran por ciertas temporadas, para repartir propaganda electoral, como promotores de artículos navideños en supermercado, etcétera. Según información de Consultores Internacionales en los últimos 6 años se han incrementado este tipo de empleos en México, de hecho el 76% de la población económicamente se emplean en este tipo de actividad, sólo 17 millones de mexicanos, tienen un empleo donde cuentan con seguridad social y laboral.

²⁰ Aparentemente la desocupación familiar no afecta con el desarrollo académico de los alumnos, sin embargo sucede que si no es determinante por completo del desarrollo puede convertirse en un elemento que aunado con otros puede causar a niveles sociológicos un problema real: ¡el desempleo aparece como un problema social de características particulares, bien sintetizado en la recurrente imagen de la 'epidemia'...un riesgo de alcance colectivo que, cuando se declara, afecta a cada uno en su individualidad...obliga a la búsqueda de una resolución individual: corresponde a cada uno tratar de recontar su lugar en el mercado". En Gabriel Kessler. "Algunas implicancias de la

demandadas o con base en los planes de estudios, sino que buscan que sus hijos sigan estudiando un nivel ,dos o tres más que ellos.

- Las familias en un 58% son desintegradas, un 10% son madres solteras que sostienen el hogar y el 32% restante son familias integradas, compuestas generalmente por 6 o 7 miembros contando a los padres. En razón de que la mayor parte de las familias son disfuncionales la estructura de su economía familiar se ve mermada, y los estudiantes buscan una salida a la crisis.
- En lo que se refiere a la vivienda el 60% viven en casas propias que en su mayoría son compartidas con otros familiares, un 30% rentan ya sea casa o departamento y un 10% viven en departamentos de unidades habitacionales.

Según datos de la Secretaria Académica, los motivos por los que están estudiando en el CONALEP son muy variados, aunque pueden resumirse básicamente en 4: el 35% de los jóvenes estudia en la institución porque era el lugar en donde querían estudiar, un 40% porque fue su única opción para continuar estudiando, un 15% son estudiantes que dejaron la escuela y se incorporaron nuevamente a estudiar y un 10% por que sus padres consideraron que era la mejor opción.

En resumen podemos decir que el tipo de alumnos que estudian en el plantel Iztacalco II y/o Iztapalapa V, en general provienen de familias con un bajo ingreso económico, y de un estrato social bajo o medio bajo, y que, en muchos de los casos es la única oportunidad que tienen para seguir sus estudios o de integrarse

al sector productivo de bienes y servicios con una mejor oportunidad²¹. Podemos afirmar que parte de su dificultad en el estudio radica en que no cuentan en sus casa con un espacio en el que puedan estudiar, la mayoría no cuentan con computadora, se sienten inseguros de lo que pueden ser y aprender²², no tiene la cultura de la lectura. Sin embargo y a pesar de toda esta verja cotidiana y comprendiendo su realidad, muchos de estos jóvenes se muestran entusiastas y respetuosos, para mejorar su condición de vida.

²¹ Parte de la expectativa es el de ser reconocidos como individuos, en uno de las premisas del CONALEP se menciona que "Para asegurar el reconocimiento social y laboral se decidió que, al finalizar los estudios se otorgará un título profesional, reconocido por las autoridades competentes".

²² para entender este fenómeno baste citar a el que se robo mi queso.

II. PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO EN EL CONALEP.

El presente apartado tienen como propósito desglosar los principios teóricos y las bases del programa de Historia de México del Colegio Nacional de Educación Técnica. Así como el material didáctico recomendado por la institución.

a) Objetivos del Programa.

Básicamente los objetivos del programa de Historia de México, no difieren de los del resto de las asignaturas impartidas por la institución. Uno de los principales propósitos del colegio es precisamente crear vínculos entre las materias de formación y la integración del individuo en todos los aspectos, tanto a nivel intelectual, laboral y personal. Para lograrlo, el programa está dirigido al análisis de los procesos históricos que van desde la cultura Mesoamericana hasta la última década del siglo XX¹, estableciendo las relaciones de los acontecimientos de nuestro país con los del resto del mundo para una mejor integración de los conceptos de la realidad actual. Como podemos ver sólo se trata a grandes rasgos los efectos más relevantes con el punto de vista de historia nacional.

¹ El programa de Historia de México está escrito y diseñado en la década de los años noventa, sin embargo no significa ningún impedimento para ejemplificar con sus sucesos más recientes.

Los objetivos primordiales del programa de estudios son que, la Historia se vuelva parte fundamental de la formación básica de cualquier individuo, para la conformación y comprensión del entorno. Ya que la adquisición de conocimientos históricos, complementados con información social y económica ofrecen al estudiante elementos para un mejor desempeño laboral; además de educarlo en y para los hábitos de vida.²

La enseñanza de la Historia en el CONALEP tiene como objetivo el trazar un puente que una al individuo con el presente y el pasado, así como de crear nuevas perspectivas y proyecciones sobre el futuro.

La asignatura está formada por seis unidades: en la primera se estudia la visión panorámica de Mesoamérica; en la segunda se estudia el inicio, la consolidación y la decadencia del régimen colonial; en la tercera se analiza la constitución de México como la Nación independiente; en la unidad cuatro se aborda la Revolución de 1910 y la reconstrucción del país; en la quinta se trata de la

² Para entender esta aseveración y la importancia con la enseñanza de la historia citaremos Enrique Florescano: "Cuando su enseñanza [de la Historia] cumple con los objetivos, se convierte en uno de los elementos formativos más importantes, ya que no sólo influyen en el educando como individuo, sino que sus afectos impactan al cuerpo social en su conjunto...mucho se ha cuestionado a la enseñanza de la historia en su papel de integradora de procesos que, aunque parten de distintos orígenes y concluyen con epílogos diversos, forman parte de experiencias que sólo pueden entenderse de manera integrada y cohesionada...Con todo y que a su interior hay sin duda diversidad e, incluso, contradicciones, sin duda la historia da sentido y coherencia..." Enrique Florescano. Para qué estudiar y enseñar la historia. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2000.p:5-6.

integración de México al sistema internacional; y en la unidad seis, se aborda la historia de México en los últimos años del siglo XX.

La primera unidad, está destinada a identificar las características geográficas, políticas, culturales, económicas y sociales, principalmente de las culturas mesoamericanas. El objetivo de la primera unidad por lo tanto sólo es identificar, ubicar y clasificar dichas culturas. La finalidad es el análisis de las causas que favorecieron la Conquista. También implícito es abordar el panorama internacional de la Europa medieval y del Renacimiento, para arrojar respuestas sobre el suceso. Sin duda falta rescatar los rasgos más específicos de cada una de ellas para comprender los sucesos subsecuentes en la Historia de México, de hecho parte de destacar los rasgos principales de esta cultura es para tratar de explicar como se conformo la nueva sociedad a partir de la mezcla de españoles e indígenas, se trata pues no de señalar particularidades sino de justificar la historia nacional, que se enseña en los niveles básicos educativos.

Los objetivos particulares de la unidad numero dos, titulada "Inicio, consolidación y decadencia del régimen colonial", es el de particularizar el período colonial conforme los rasgos sociales, económicos, políticos y culturales. Sin duda el análisis se centra en los cambios y continuidades que se dieron a través de los trescientos años de colonia. Una vez explicadas y confrontadas las características prehispánicas con las características novohispanas, se puede dar paso a la explicación de la conflagración de las causas que más tarde darán pie al inicio de la Guerra de Independencia. Para lo anterior en cada uno de los momentos es

indispensable tener en cuenta el panorama internacional, ya que los procesos a partir de este momento se vuelven más dependientes de los movimientos internacionales. Como la mayor parte de los libros de textos oficiales, se ve en la colonia como un periodo donde no hay muchos cambios y de forma continua sin diferenciarse mucho un siglo de otro.

La siguiente unidad, se dedica al estudio del siglo decimonónico de nuestro haber histórico, como en unidades anteriores el principal objetivo es el análisis de algunos sucesos e identificar las características socioeconómicas. El examen está dirigido a todos los ámbitos y aspectos, las nuevas e imperantes condiciones sociales, económicas, políticas e ideológicas del siglo XIX, haciendo hincapié por supuesto en las etapas anteriores de la historia valorando el impacto de las intervenciones extranjeras³ en el devenir histórico.

La unidad numero cuatro es el cambio de temática a un nuevo siglo, y aunque específicamente el título está especificado como la revolución de 1910, el argumento de que es un nuevo siglo es precisamente debido a las transformaciones que experimentara nuestra historia a partir de este momento.

La penúltima unidad se titula "Integración de México al sistema Internacional". El objetivo de esta unidad es el análisis de las fuerzas sociales, económicas y políticas que intervinieron en la evolución del México contemporáneo de 1940 a

³ Cabe destacar que cuando se habla de intervenciones no sólo hay que referirse a las materiales sino también a las intervenciones ideológicas que marcaron esta etapa.

1976. Es importante para este capítulo reconocer los vínculos y la interrelación entre los diferentes sucesos nacionales e internacionales para explicar este período.

La última unidad está destinada a los últimos años del siglo XX. Se describe la encrucijada histórica de los últimos años del siglo pasado. Se narra y analiza la evaluación del resto del mundo para comprender la situación de estos últimos años del siglo anterior. La etapa comprendida en este capítulo se sitúa entre los años de 1976 a 1994, dando la explicación de las transformaciones en todos los ámbitos del México actual.

b) Objetivos del curso.

En el punto anterior planteamos y definimos a grandes rasgos los objetivos del programa en el presente informe, sin embargo a mi parecer hay que plantear otro aspecto, que es precisamente los objetivos del curso. Los principios en este caso, están planteados a partir de mis propósitos y la determinación del curso. Las metas institucionales del curso se enuncian a continuación.

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos, que los puedan llegar a relacionar aspectos comunes. Principalmente las materias de Historia de México e Historia regional están dirigidas a crear en el alumno un espíritu de

orgullo, Historia Regional de hecho es la encargada de participar en el alumno la necesidad que tiene el país de su actividad técnica.

- Acercar las carreras de los alumnos con la historia, mostrándoles la utilización de sus especialidades con el conocimiento histórico. Como mencione con anterioridad en el periodo novohispano sólo se dibuja tenuemente algunos de los rasgos de esta época, es curioso que como uno de los rasgos fundamente destaque la creación del Colegio de Minería.
- Poner en contacto otra forma de percibir el mundo a partir de teorías y concepciones históricas.
- Familiarizar al estudiante con todo tipo de conocimientos, que le permitan conformarse como un ser integral.

c) Análisis del Programa de la asignatura Historia de México.

Poniendo en una balanza el análisis del programa de la asignatura de Historia de México tal vez no nos satisfaga del todo, y no en el programa en sí, ya que después de todo responde a todo un plan de estudios. El programa de Historia de México trata de fortalecer en el joven una conciencia histórica nacionalista, haciendo sentir que es parte de la integración social del país y de los beneficios de

los sucesos históricos que lo antecedieron, si bien en algunos puntos específicos⁴ se invita a un análisis más profundo, temo decir que no es el objetivo en general.

Sería muy fácil e irresponsable de mi parte hacer una crítica llana. El plan de estudios se centra principalmente en las características sociales, económicas y políticas. Para mí, como historiador sería importante igualmente resaltar los acontecimientos ideológicos y culturales de cada una de las épocas, porque a partir de ahí es posible dar un mejor panorama en el estudio de la historia. La tarea de la historia no es sólo la de cohesionar socialmente a los individuos, sino orillarlos hacia la reflexión y al análisis, eso para mí sería convertirlos en mejores persona y alumnos.

Sin embargo las horas con las que se dispone en el curso son muy pocas. La mayor parte de las instituciones a nivel medio superior tienen considerados dos semestres para la materia de Historia de México, sin embargo en el caso del CONALEP, sólo se cuenta con un semestre para desarrollar el estudio del conocimiento histórico. Sin embargo si como profesores este es un contratiempo, institucionalmente es el indispensable para mostrar su historia que les permita a los alumnos adquirir la idea de sociedad en la que viven, dejando fuera los problemas más complejos, e identificándose sólo con la idea de ser mexicanos.

⁴ La conquista de México, La guerra de Independencia, La Revolución Mexicana, etcétera.

d) Análisis del libro de Texto para la asignatura de Historia de México.

La encargada de plasmar los objetivos del programa en el libro de texto fue Graciela Herrera Sánchez, que egresó como licenciada en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de México, así también curso la maestría de Historia de México en la unidad de posgrado de la misma Universidad.

El libro de Historia de México⁵ es parte de los libros de textos publicados específicamente para los programas del CONALEP. Como un libro de esta serie, la característica principal es la de apegarse de forma filial al programa de estudios designado.

Por lo tanto la obra abarca desde las primeras culturas mesoamericanas hasta nuestro días. La unidad 1, visión panorámica de Mesoamérica, es una breve revisión de las culturas mesoamericanas hasta la llegada de los españoles. En la unidad 2, inicio, consolidación y decadencia del régimen colonial, se presenta como una descripción general de la Colonia. En la unidad 3, Constitución de un nuevo estado, se aborda la historia del siglo XIX hasta el fin del Porfiriato. La unidad 4, la revolución de 1910 y la reconstrucción del país, presenta someramente la Revolución y los primeros gobiernos posteriores a ésta,

incluyendo el período de Lázaro Cárdenas. En la unidad 5, incorporación de México al sistema internacional su proceso de industrialización, se revisan sucesos en el país de 1940 a 1976, hasta concluir con el régimen de Ruiz Echeverría. Por último en la unidad 6, trata sobre la encrucijada histórica de los últimos años del siglo XX, se presenta información referente a la etapa que va de 1976 a 1994. Como podemos darnos cuenta el libro de texto es sólo una guía para el programa de estudios, por eso debe ser considerado más por un manual tanto para profesores como para alumnos más que un libro de texto.

Los libros publicados en conjunto para el Conalep tienen como característica principal, plantear el enfoque estructural, con el que fue creada la institución, en este se establecen las líneas generales para que la función del estudio y el aprendizaje de la historia coadyuven con el objetivo de reforzar el pensamiento estructural, dentro de un contexto social y cultural.

El propósito del libro de texto de ninguna manera es la adquisición de conocimientos complejos. Por lo contrario proporciona a los alumnos un texto en el que se encuentran con una revisión somera de los aspectos más destacados de la Historia de México. Sin embargo algo que debo destacar es el interés por combinar los procesos económicos, políticos y sociales para conformar un análisis a posteriori.

⁵ Herrera Sánchez, Graciela. Historia de México. 2 ed. México, LIMUSA/CONALEP/SEP, 1998.222p.

Como lo hemos mencionado anteriormente, el tiempo es el enemigo primario, sería interesante profundizar en muchos de los procesos contenidos en el libro, pero en razón del programa de estudios no es posible. En conclusión podemos decir que el libro cumple con el objetivo para el cual fue creado.

III. DIFICULTADES TEÓRICAS Y PRACTICAS. EL GRUPO

3108.

Maruny dice: "enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas precisas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los anima o desalienta, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema..." Coincido con este autor con la idea de que hay que hacer que el alumno interactue con el conocimiento para crear un aprendizaje significativo en el individuo.

El grupo en cuestión es un grupo de tercer semestre, del turno matutino, la carrera es Mantenimiento de Cómputo y Control Digital. Me parece importante abrir este paréntesis para entender por una parte, precisamente como fue la interrelación de docente- alumnos, y, por otra, comprender cómo tienen que variar las formas de enseñar el devenir histórico.

Los grupos de Mantenimiento en este plantel se caracterizan por alumnos que distan de ser los convencionales de los del resto del plantel. La primera determinante que marca a este grupo es que en su mayoría está formada por

varones. El grupo 3108 se conformó por treinta y tres alumnos inscritos, de los cuales únicamente dos eran mujeres.

Lo que sucede con este grupo es que juegan con una dinámica poco esperada, pues, se sienten incomprendidos y rechazados. Les hace más falta la convivencia con el sexo opuesto, que es indispensable en la etapa adolescencia, lo que también los hace ver también como un grupo marginado.

Por otra parte desde su ingreso al CONALEP, a los alumnos se les insiste con que son de los más relegados pues la carrera (hasta ese momento) es la de menos demanda. Lo estipulado por el personal administrativo es que a menos puntaje del examen de selección a nivel medio, se les otorgará el ingreso a la carrera de Mantenimiento de Computo y Control digital (MACO). De hecho como conversación recurrente de los docentes al iniciar el semestre es preguntar cuántos grupos de MACO tienen para "prepararse Psicológicamente".

Además cuando hablamos de la carrera de MACO, estamos hablando de una carrera que por sus características tiene que ser más práctica que teórica en todos los sentidos, dando así origen a alumnos predominantemente kinestésicos (pragmáticos). Si bien existen alumnos kinestésicos en todos los niveles, escuelas, grupos, edades, en la carrera de MACO parece ser una constante.

La edad promedio de los estudiantes es de 17 años, lo que definitivamente influye en la forma del aprendizaje histórico. Este punto lo trataremos con más detalle posteriormente.

a) El grupo 3108 y su entorno social.

En la últimas décadas en la metropolitana se vive un problema de vivienda alarmante, lo que origina entre otras cosas el gravoso problema de hacinamiento. Como es bien sabido éste fenómeno trae consigo, además del "amontonamiento", reacciones sociales y culturales realmente preocupantes. En una zona como Iztapalapa donde se concentran la mayor parte de unidades habitacionales, podemos atribuir muchos de los problemas escolares y sociales a este fenómeno.¹

Bajo la perspectiva del estudio acerca del aprendizaje, hábitos, estudios y motivación son catastróficos ante esa realidad social. Cuando se pretende que el alumno tenga un rendimiento escolar alto, se le invita a que su forma de estudio tenga ciertas características. Esto es, que tenga un lugar permanente para el estudio, que pueda eliminar fácilmente los ruidos molestos, que el lugar de estudio sea un lugar amplio y despejado, que exista la oxigenación, temperatura e incluso humedad adecuadas, la utilización de luz diurna –preferentemente- y que exista una comodidad relativa; lo anterior sólo por considerar algunas constantes demandadas. Sin embargo en un ambiente de hacinamiento como el que vive

gran parte de los estudiantes es más que imposible conseguirlo. Tal vez muchos pensarán que si no es posible conseguir estas condiciones óptimas en el hogar lo más factible sea escudriñarse en cualquier biblioteca para saldar este problema. Sin embargo el problema es más difícil de lo que parece; por una parte muchos de estos mismo alumnos viven el problema de tener que asumir otras responsabilidades aparte de las del estudio².

Lo anterior sólo hace referencia al espacio del estudio, por desgracia cuando se exploran otros aspectos que influyen en el aprendizaje como lo es la salud física y mental, la realidad no es diferente. En el plantel no se cuentan con las suficientes actividades físicas que permitan otra forma de interrelación, no existe una alimentación adecuada, se duerme menos de ocho horas diarias y no olvidan los problemas personales. Parte de los problemas los arrastran a la escuela, ya que si bien todos nosotros tenemos problemas, no se incrementan en la institución educativa a la que pertenecemos, por que no nos hacen creer que somos "marginados".

En lo que se refiere a los métodos de estudio, los alumnos no saben aplicar una exploración general antes de comenzar a estudiar, no entienden con claridad lo que se les pide, no distinguen por sí mismos los puntos fundamentales, ni lo principal de cada tema, no hacen esquemas clasificadores por unidad, no utilizan

– ¹ La ciudad de México Hoy. Bases para un Diagnostico. México, Fideicomiso de Estudios Estratégicos sobre la Ciudad de México. 2000.P:174.

las herramientas de síntesis y apuntes precisos, y por último no siempre se dispone del material complementario para estudiar.³

Por otra parte, en lo que respecta a las características del pensamiento joven, Piaget⁴ plantea que en la adolescencia, se está iniciando una fase de razonamiento abstracto formal; sin embargo, es posible encontrar conductas apegadas a patrones egocéntricos característicos en las etapas previas, lo que hace difícil acercarse social e intelectualmente. Lo que plantea nuestro autor es que en esta etapa se encuentran en una etapa de contemplar e identificar los conocimientos de otra forma, piensan de que forman pueden poner de manera individual sus estudios en práctica.

Los jóvenes no pueden ser tratados como niños, pero tampoco como adultos, y aquí radica la dificultad del profesor de historia en este nivel. No puede utilizarse únicamente la pedagogía porque si las dinámicas no están planteadas a detalle el grupo puede salirse de control con mucha facilidad, por el contrario, si sólo se

² Ayudar con el negocio familiar, cuidar a los hermanos pequeños, cumplir con las tareas domésticas, entre otras cosas.

³ Lo más preocupante de este último punto no es tanto la escasez de material para un estudio adecuado, puede ser preocupante pero no alarmante. Lo realmente alarmante es la falta de capacidad de búsqueda y de investigación que cada vez más va disminuyendo de los alumnos del nivel medio superior. Hay casos en específico donde el alumno jamás ha asistido a una biblioteca (excepto la del plante claro), y por lo tanto no saben utilizar las herramientas que existen en las bibliotecas (catálogos) y que incluso ven con temor asistir la investigación de campo.

⁴ Hernández Ruiz, Santiago. La escuela y el Medio. México, Secretaria de Educación Pública, 1945.P:114.

utiliza la androgogía⁵ en una materia teórica parece difícil, pues a pesar de encontrar una utilidad práctica en el presente y en el uso diario, también hay situaciones que no aplican en lo absoluto. Aquí radica precisamente a mi parecer uno de los grandes problemas de la enseñanza de los estudios históricos.

⁵ Uno de los estudios del aprendizaje en adultos, conocida como androgogía, se efectuó en una asociación cristiana de Jóvenes (YMCA) de Boston en el año de 1946. Un joven director de educación para adultos organizó un curso de astronomía y acordó con un profesor de la universidad local para que dictara las clases. A pesar del entusiasmo inicial de los estudiantes, rápidamente se aburrieron con la experiencias de lecciones pasivas, y la asistencia disminuyó notablemente hasta que el curso finalmente fue cancelado. Sin darse por vencido, el director de la YMCA reorganizó el curso y esta vez invitó a un miembro del club de astrónomos amateur para liderar a un grupo de estudiantes. Tan pronto como los estudiantes arribaron a su primer día de clases, el profesor los llevó hasta la azotea del edificio de YMCA y les pidió que miraran el cielo nocturno. Mientras miraban hacia arriba el profesor les preguntó qué era lo que les llamaba más la atención, y qué era lo que querían aprender. Las respuestas de los estudiantes formaron las bases para el resto del curso, y el profesor lideró una serie de discusiones, siempre con un telescopio a mano listo para ser utilizado. Este método de experimental se hizo muy popular entre los estudiantes y la matriculación al curso aumentó considerablemente. Malcom Knowles, el joven director de YMCA, tomó nota de los diferentes estilos de enseñanza y sus distintos resultados. A partir de este momento la estructura de todos los cursos del YMCA se basaría en el método de enseñanza con base de los intereses de los alumnos y que estos se involucren activamente en su propio descubrimiento. La clase de astronomía también marcó el inicio de la exploración de toda de la vida de Knowles sobre el aprendizaje de adultos. Knowles adoptó el termino androgogía en 1970 con la publicación de su libro "la práctica moderna de la educación en adultos: Androgogía versus pedagogía". El termino pedagogía, definida como el arte y ciencia de la enseñanza, tiene su origen en Grecia y se ha aplicado tradicionalmente a la enseñanza de los niños. El trabajo principal de Knowles marcó una clara distinción entre los métodos clásicos de instrucción pedagógica y los principios para el aprendizaje en los adultos. La teoría de Knowles puede resumirse en cuatro puntos: los adultos necesitan saber que están aprendiendo algo, debería decirseles cómo los afectará directamente; los adultos tienen un repositorio de experiencias de toda una vida que deberá ser invocado como recursos para el aprendizaje continuo; los adultos utilizan para aprender un enfoque de resolución de problemas por experimentación, deberá evitarse la memorización rutinaria de hechos o

Si cualquiera lee lo anterior puede interpretarlo como una lista de problemáticas estudiantiles y sociales, o incluso como una lista larga de justificaciones del fracaso del proceso de la enseñanza histórica. Más que justificar el fracaso, ya que resultaría difícil no sólo enseñar sino explicar la ciencia de la historia, es importante tomar en cuenta todos estos aspectos del entorno para entender todos los factores que no sólo rodean a nuestros alumnos, ni a nosotros como difusores de la Historia, para así cumplir nuestro papel. Por otro lado en nuestra función en el proceso de aprendizaje si podemos identificar correctamente todos los problemas con los que se enfrentan los jóvenes, entonces los ejemplos de nuestro devenir histórico serán más fáciles de mostrar y por ende, más fácil la comprensión y análisis de nuestro proceso histórico⁶.

El nivel socioeconómico también es un factor importante de considerar en nuestro grupo. Si bien no podemos afirmar como una verdad absoluta que el nivel socioeconómico, tiene un impacto en su rendimiento escolar, si parece una constante: "los estudiantes de nivel socioeconómico alto tienden a tener confianza en si mismos, ser participativos y responden bien a los retos. Típicamente piden ser respetados y solicitan retroalimentación pero no requieren de mucha motivación o halagos...en cambio los estudiantes de nivel socioeconómico bajo tienen una tendencia a requerir más apoyo y calidez humana además de una buena instrucción por parte de los maestros. Además necesitan ser motivados por

cifras; por último los adultos quieren aplicar sus capacidades y nuevos conocimientos de inmediato.

sus esfuerzos y halagados por sus éxitos. Parece ser especialmente importante enseñarles a responder abiertamente, en lugar de quedarse pasivos ante una pregunta, y a aceptar los retos relevantes..."⁷

b) Comprensión de lectura.

Los que llevamos más de un año trabajando en la labor docente podemos darnos cuenta de la gran ineficacia que existe en la lectura. Cuando hablo de esta deficiencia me refiero a todo tipo de escuelas y niveles⁸. La falta de comprensión de textos no es una deficiencia solamente de los alumnos del CONALEP⁹.

De cincuenta alumnos que llegan por año a un grupo en primer semestre, sólo de uno a siete han leído un libro completo. Seguramente los demás leyeron un libro, pero evidentemente se trató más de una imposición que a la larga les causo aborreciendo por la lectura. Cuando me refiero a los lectores de libros completos

⁶ La celebración de día de muertos, por sólo citar un ejemplo con el que todos los alumnos siempre se sintieron identificados.

⁷ Escamilla de los Santos, José Guadalupe. Selección y uso de la Tecnología educativa. México, Trillas- EDUSAT- ILCE- CONALEP. 1999. 142p.

⁸ Ya por lo menos desde hace 20 años se ha dejado en entredicho las deficiencias educativas que se dan desde los niveles formativos, muy en especial en la primaria, donde confluyen diverso elementos, que originan el atraso educativo a nivel nacional.

me refiero aquellos que, por su propia voluntad y gusto se han dado a la tarea de terminar la lectura de un libro.

Pero ¿Qué tiene que ver el gusto con la comprensión?. Hace poco me encontré con un buen ejemplo una señora de edad madura que discutía con su hija, la niña cantaba una canción de los Crow Berrys cuya letra está en inglés, la hija se sentía sumamente conmovida por la letra, mientras que a la madre le parecía absurdo lo que escuchaba, y precisamente le parecía aburrido, aberrante y sin gracia por que no le entendía.

Un ejemplo aplicado, sería el de estudio de la época decimonónica, donde hay tantos datos y tantos procesos tan diferentes y encontrados uno del otro, la dificultad radica en que el alumno ve con sumo aburrimiento una lista interminable de contenidos que, tiene que aprenderse de memoria con los nombres de todos los participantes de esta etapa que van de principio a fin, cualquiera terminaría odiando esta dinámica. Sin embargo si se analizan y se confrontan los problemas que acontecían, entonces el alumno encontrará un valor en el conocimiento histórico¹⁰.

⁹ Hay que recordar la estadísticas que nos tiene como uno de los países que menos libros consume por año.

¹⁰ Muchas veces he comentado el impacto y la transformación del pensamiento de los alumnos cuando se les explica la separación de Texas en 1936, realmente resulta una experiencia gratificante no sólo por que se derrumban posturas heredadas, sino por que es un tema que siempre tiende hacia la reflexión.

Muchos de los alumnos argumentan que odian leer, el problema real por supuesto no es que no les guste la lectura, sino que evidentemente no han aprendido a hacerlo. Si el alumno al igual que la madre no entiende el contenido como tal, lo que el percibirá será solamente algo aberrante, aburrido y sin sentido.

Evidentemente cuando yo impartí el curso de Historia de México no iba a enseñarles a leer, propiamente, eso sería imposible, no sólo por que implica una labor titánica, sino porque está prácticamente fuera de mi alcance. Lo que sí está a mi alcance fue crearles y cultivarles un gusto por la lectura, evitando textos sumamente embrollados y problemáticos . Coincido que una de las aspiraciones como profesores de historia es a ofrecerles a los alumnos textos con mayor complejidad, sin embargo hace falta encontrar nuevos mecanismos que lo permitan. Creo que estos mecanismos sólo podré encontrarlos a lo largo de mi labor docente y de la practica que día a día desarrolle, además por su puesto a la continua preparación que como docentes en historia donde nos debemos a nosotros pero sobre todo a nuestros alumnos.

IV. EI HISTORIADOR FRENTE A LA LABOR DOCENTE

a) Y nuevamente ¿Qué es la Historia?

Desde la prehistoria, ha existido la necesidad de transmisión de los hechos históricos. Miguel Soto¹ piensa que el problema fundamental en la ciencia histórica es la carencia de un lenguaje específico, que permita identificarla más como una ciencia. A partir de la aparición de la obra de Heródoto, se ha pretendido conceptualizar lo que es la Historia, dándole desde entonces diversos enfoques. Para el "padre de la Historia", ésta "es la narración de los hechos", Tucídides coincide con el mismo enfoque afirmando que "es la narración útil de los acontecimientos", con un enfoque político, pero al fin y al cabo con la misma esencia utilitaria del pensamiento histórico Cicerón dice que "es la maestra de la vida". Muchos siglos y sucesos pasaran pero estudiosos de la historia seguirán pensando en lo que desde su punto de vista es la substancia de la historia, así Leopoldo Von Ranke pensaba que la Historia "es la madre y maestra de la política y que cada pueblo tiene su manera propia de ser y de existir, y de esa manera, solamente por la comparación de las diversas fases evolutivas de cada uno".²

¹ Miguel Soto y Samantha Álvarez. Cómo acercarse a... la historia. México, CONACULTA, 1998.127p.

² Citado en Arias Almaraz Camilo y Manuel Gomora Parra. Didáctica de la Historia. México, Oasis, 1971. P:15-16.

Así mismo podemos hablar a grandes rasgos de tres tipos, de las cuales se desprenden un mayor número de ellas.

- La teoría teológica. "...Aquí escribiremos, comenzaremos Aquí escribiremos, comenzaremos el antiguo relato del principio, del origen, de todo lo que hicieron en la ciudad quiché...aquí recogeremos la declaración, la manifestación, la aclaración de lo que estaba escondido, de lo que fue iluminado por los Constructores, los Formadores..."³. La base de esta teoría esta en la explicación de que todos los hechos están concebidos y realizados por una fuerza metafísica o por un ser superior (dios). Su intervención va desde el principio de la vida hasta el final de nuestros días... "y el hombre y lo que hace en ese escenario, no puede escapar de dicha fuerza...en casi todos los pueblos encontramos tradiciones orales o literarias ligadas íntimamente a esta concepción histórica"⁴
- La teoría clásica. " Cuando el gentil caballero mi señor Jean de Hainaut hubo oído a la dama quejarse tan tiernamente. Y que toda ella se fundía en lágrimas y llanto, sintió gran piedad y para consolarla le dijo con gran dulzura: 'ciertamente señora ved aquí a vuestros caballeros que os seguirán hasta la muerte, aunque todo el mundo os falle, haré todo lo que pueda acompañar os

³ El libro del consejo (popol Vuh). México, Dirección General de Publicaciones- UNAM, 1993.p:1.

⁴ Almaraz. Op. Cit. p:20

a vos y a vuestro hijo a Inglaterra..."⁵. Si lo divino predominaba sobre la sociedad en la teoría teológica, bajo el análisis del estudio clásico la individualidad es la el eje central del estudio de la historia, dado sus particularidades era fácil caer en exceso con el fin de halagar a personajes, sucesos, guerras o personajes.

- Teorías modernas. "El Estadio inferior, es la infancia del género humano, el cual, viviendo encima de los árboles, por lo menos parte de él, (y esta es la única explicación de que pudiera continuar existiendo en presencia de las grandes fieras) permanecería aún en sus mansiones primitivas, los bosques tropicales o subtropicales...Aun cuando ha podido durar miles de años, no por eso podemos demostrar su existencia con testimonios directos; pero admitiéndose que el ser humano ha salido del reino animal, no hay más remedio que aceptar esa transición"⁶. El devenir histórico no es producto de una voluntad suprema, no de la acción exclusiva de personajes o eventos determinados, éste responde a procesos y factores internos y externos.

Por otra parte se encuentra la eterna discusión de si la Historia puede ser considerada una ciencia o no. Según Walsh, una ciencia, fuese la que fuere es un

⁵ Jean Froissart. Crónicas. Madrid, Siruela, 1988. P: 18

⁶ Federico Engels. Origen de la Familia. La propiedad privada y el Estado. México, Editores Unidos, 1992.206p.

cuerpo de conocimientos adquiridos, como resultado del estudio de cierta materia de un modo metódico.⁷

b)El eterno combate por la Historia.

"Ahora bien, si recordamos una característica importante del conocimientos histórico, la posibilidad que los mismos hechos puedan interpretarse de diversa formas de acuerdo con las diversa ideas y creencias que profesan los individuos, los pueblos y las épocas, nos percataremos del problema profundo inherente a su transmisión. La interpretación del pasado acultura o socializa a los jóvenes y , por lo tanto, influye en sus conducta, en sus valores, en su concepción que tendrán de su grupo social, de su presente y de su futuro. "⁸Esta es una idea generalizada en la mayor parte de las culturas, la necesidad imperante de transmitir conocimientos históricos por medio de las generaciones. Dicha necesidad se transmite de diferentes maneras y en diferentes nivele, esté es una condición determinante en todas las civilizaciones, sin embargo en nuestra labor docente este tipo de planteamientos tienen un carácter más comprometido debido al compromiso que hacemos al pisar un aula escolar.

De acuerdo con el plan de estudios para la licenciatura de historia, el principal objetivo versa de la siguiente manera: "formar historiadores profesionales

⁷ W.H. Walsh. Introducción a la Filosofía de la Historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1997. P:50.

capacitados para desempeñar las diferentes actividades relacionadas con su disciplina, fundamentalmente como profesores en los niveles de enseñanza media superior y como investigadores en las diversas ramas de los estudios históricos".

Mucho se ha discutido para quien debe ir dirigida la historia.

Ya hemos mencionado que la enseñanza de la Historia existe desde los tiempos antiguos, los propósitos con los que se proyectaron son variables. Por ejemplo en la Edad Media la enseñanza Histórica se reduce a temas de carácter religioso o a enaltecer hazañas caballerescas.

Lo anterior nos muestra el eterno combate por la utilidad o el fin de la historia. Sin embargo si se puede hablar de una constante, es obvio que la enseñanza de la Historia se vuelve una necesidad, no importando el fondo o la intención. ¿pero cuál es nuestra intención cuando enseñamos historia?.

c) Enseñanza, Historia y educación.

El proceso de enseñanza debemos entenderlo como un proceso sistemático y organizado, que permite la transmisión de conocimientos, habilidades y

⁸ Josefina Zoraida Vázquez. El dilema de la enseñanza de la historia en México. En

experiencias a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser estos expositivos, de observación o de experimentación entre otros.

Por otra parte el aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de éstas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro por medio de estímulos. Bajo la lógica tradicional del proceso de enseñanza- aprendizaje es el profesor quien enseña y el alumno el que aprende, sin embargo los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo el alumno ser artífice del descubrimientos de nuevos conceptos contando con el profeso como "facilitador" de este proceso.

Si bien podemos definir que es historia y que es educación, sería importante reflexionar que tan real es la interrelación entre ellas. Definitivamente como estudiosos amamos la historia y amamos también la docencia, pero ¿sabemos enseñar? o mejor dicho ¿sabemos enseñar historia?, la respuesta debe caber en cada uno de nosotros por que "...aun cuando los mismos profesores, los políticos, los dirigentes y reformadores del sistema educativo han sido conscientes de la importancia crucial de la historia en la formación de las nuevas generaciones, lo cierto es que uno de los fracasos más sonados del actual programa educativo es su incapacidad para transmitir los conocimientos históricos en los tres niveles de enseñanza". Por desgracia en la mayor parte de los casos existe una completa

disociación entre los contenidos de los libros de historia y los métodos didácticos ejercidos en el aula.

El interés por la educación técnica se remite a la prehistoria misma, pues para las sociedades humanas, ha sido igualmente importante heredar la experiencia histórica y la educación técnica. Sería interesante indagar si realmente la educación técnica y la historia son tan divergentes como se nos ha hecho creer. Como lo planteó Pestalozzi⁹

d) ¿Qué es el aprendizaje?

Está demostrado que todos, por naturaleza, contamos con un talento natural para aprender. Sin embargo cada uno de nosotros tenemos preferencias personales en cuanto a qué y cómo aprendemos.

Todos los individuos utilizamos los diferentes sentidos de percepción, es decir, la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto; sin embargo algunos tienen preferencias por uno u otro. Estas preferencias determinarán cómo un individuo presenta y recibe la información y son estas preferencias las que a su vez determinan los

⁹ Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) fue uno de los pedagogos más notable del decimonónico. Me pareció importante retomar su teoría pues a través de ella podemos asimilar la relación entre las educación técnica y la ciencia.

estilos de aprendizaje¹⁰. Estos obstáculos¹¹ pueden ser fácilmente solucionados mediante el uso de los recursos que se plantearán mas adelante.

Cuando nos referimos al aprendizaje por una parte nos referimos al carácter individual y endógeno de éste, compuesto de representaciones personales, situados en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros, en un momento y contexto cultural particular.

El papel del profesor conlleva la responsabilidad de manejar el contenido de la clase a un nivel tal que facilite ese tránsito de la experiencia concreta a la abstracción; es decir, las actividades de aprendizaje deben permitir que el estudiante analice la realidad desde un plano más complejo¹²; sin embargo, cuidando que el nivel de complejidad no sea tan intrincado que el alumno no pueda acceder al conocimiento o se desmotive al percibirlo como muy fácil.

e) La diferencia entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje experimentado.

¹⁰ Estrategias para la capacitación y educación basadas en normas de competencia. México, CONALEP; 2000, p:101.

¹¹ Son obstáculos en medida que desvían la intensión y el interés del alumno por acercarse a nuevos conocimientos a lo largo del informe continuares mencionando el porque de algunas circunstancias.

¿Porqué es importante explicar la diferencia entre el aprendizaje teórico y el experimentado?. Bajo la lógica del grupo 3108 es la parte fundamental para que existiera efectivamente la transmisión de conocimientos históricos.

Como mencioné anteriormente, cada uno de nosotros, como seres humanos, tenemos la capacidad natural para aprender, sin embargo lo que nos diferencia es la forma. Para nuestro saber señalaremos brevemente que existen tres formas de percepción del aprendizaje: la auditiva, visual y kinestésica. Esta forma de adquisición de conocimientos quiere decir que algunas personas aprenden más fácilmente a través de distintos canales. Por ejemplo en el alumno auditivo, la información verbal de él o de otros discutiendo, probando alternativas verbalmente; la otra forma de recibir el conocimiento es la visual, se caracteriza por lo visto, es decir, observando demostraciones; los kinestésicos por su parte aprenden moviéndose, escribiendo, construyendo y/o manipulando.

En mi experiencia docente puedo decir que aplico tres formas de enseñanza: el conductismo, cognoscitivo y el constructivismo¹³. Cada uno de nosotros como

¹² De hecho es necesario no usar ejemplos simplistas o frases que hagan referencia su falta de apreciación global.

¹³ COGNOSCITIVISMO: Esta corriente teórica nace aproximadamente en la década de los años 60, y nace como la respuesta a la necesidad de explicar el proceso de aprendizaje desde la lógica de los procesos de información. Es decir el objetivo de esta teoría es el tratar de comprender la necesidad que tiene el ser humano para construir su propio conocimiento, mediante etapas, mediante la reestructuración de esquemas mentales. La mente es capaz de procesar información que percibe, recuerda y utiliza bajo sus propias experiencias, mediante estas es capaz de comprender y conocer el conocimiento adquirido. Por otra parte cuestiona fuertemente el conductismo, que plantea que todos los alumnos aprenden como "maquinas" es decir igual y al mismo ritmo, y estipula que los

profesores ocupamos cada una de estas teorías, ya sea consciente o inconscientemente. En el caso de el grupo 3108, dada sus características se utilizaron cada una de estas formas en momentos de maduración y avance de los temas del curso.

Para enseñar y aprender historia, resulta indispensable tener las bases históricas cognitivas necesarias para poder desarrollar y plantear los diversos temas expuestos a lo largo del curso¹⁴. La cognitiva nos sirve para esta primera etapa. Lo primero que se definió en el curso fue hacerse y responder a la pregunta ¿Qué es la historia? Los alumnos respondieron lo que cada de uno de ellos pensaba. Así fueron transcurriendo cada una de las unidades ¿Qué es la Conquista de México?, ¿Qué son las leyes de Reforma? ¿Qué es la Expropiación Petrolera?, etcétera.

Una vez que al alumno se le dio confianza, se prosiguió a la siguiente etapa. Esta es propiamente el cognoscitivismos, que es la estructuración de los datos, ésta fue posible de dos formas, la exposición de los temas por medio de la cátedra y la investigación. Los alumnos así pasaban a una etapa de obtención de datos y

que aprenden son seres con preferencias, problemas, y que se involucran afectivamente en el proceso de aprendizaje. Bajo esta teoría el papel del profesor es el de recordar que cuando se esta impartiendo su cátedra esta tratando con seres humanos, seres afectivos indudablemente, con propias necesidades, intereses y capacidades que deben de tomarse en cuenta para hacer que el aprendizaje sea una experiencia agradable y por ende satisfactoria.

¹⁴ Coincido firmemente en que "lo que resulta cada vez más indudable es que la enseñanza de la Historia depende en buena medida, del conocimiento que se tanga de la misma," Josefina Z. Vázquez . idem

conocimientos que le permitirían distinguir los rasgos característicos de cada una de las etapas de los procesos históricos.

Por último y cuando sea posible, es conveniente llegar al constructivismo. De ninguna manera puedo decir que esta teoría de aprendizaje es la más importante o la mejor, pues cada una de las etapas tiene su lógica y alcanzan determinados objetivos. El constructivismo consiste precisamente en la construcción del pensamiento y la enseñanza de los procesos históricos, el alumno construye y reconstruye los procesos de una forma subjetiva que les permitan comprender el alcance de cada uno de los procesos. El alumno construye sus propias conclusiones después de tener sustentada la información, y las preguntas cambian radicalmente ¿Por qué es importante la Historia? ¿Qué impacto tiene la Conquista en nuestros días? ¿Por qué son importantes las leyes de Reforma hasta nuestros días?, ¿Tiene validez hoy en día la Expropiación Petrolera?, etcétera.

Como mencionamos anteriormente nuestros alumnos eran predominantemente kinestésicos, lo que significa que ellos aprenden experimentando o haciendo fático su conocimiento. La etapa constructivista es precisamente la etapa en la que los alumnos pudieron aterrizar este conocimiento, por que se interesaron con los nuevos conocimientos al grado de involucrase con ellos.

Por otra parte, de ninguna manera podemos decir que ésta es la receta mágica, ni para todos los maestros, ni para todos los alumnos de nivel medio superior, es

más ni siquiera para el resto de los alumnos del CONALEP Iztapalapa V y/o Iztacalco II, pues cada uno de los grupos tiene sus características y rasgos propios, habrá grupos de informática donde sólo sea necesario aplicar el cognoscitividad para un aprendizaje histórico real.

f) Interés y Comprensión Histórica (más allá de la Historia teórica)

Para la materia de Historia de México la práctica me ha demostrado, que este tipo de asignaturas es fundamental la enseñanza continua de los contenidos temáticos del curso, con las experiencias de los alumnos. Esto es orillarlos a investigaciones en fuentes secundarias que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión y adquisición propias para generar conocimiento histórico¹⁵

Adelantándome un poco al uso de los recursos, resulta indispensable la discusión como el método más eficaz para la interpretación histórica, ya que a partir de aquí los alumnos puedan plantear los problemas históricos y su aplicación con los problemas actuales.¹⁶

Muy polémico es plantear la preocupación por la enseñanza de la Historia, sin embargo podemos hablar de constantes al dedicarnos a la docencia: "la

¹⁵ Para final de semestre a mis alumnos les pedí un trabajo de investigación de lo que ellos quisieran. Los temas eran sumamente diversos, desde panaderías, autoservicio hasta sex shop, y que trataran de identificar en ellos ciertos rasgos histórico- culturales, el resultado fue sorprendente al ver por una parte las conclusiones y la capacidad de análisis que obtuvieron, además del interés mostrado ante esta actividad.

frustración de aprender la a través de un método memorístico que confiere más valor a la repetición que al razonamiento: el que surge del autoritarismo, que impide la comunicación; y el derivado del aburrimiento, que es resultado del empleo de métodos poco creativos para descubrir los sucesos...igual que en otras disciplinas, la enseñanza de la historia reclama un replanteamiento profundo acerca del objeto de estudio, del método para trasmitirlo y de los medios para lograrlo"¹⁷ . Esa es la importancia de los recursos didácticos y pedagógicos, si bien no es la mayor parte de nuestro deber histórico si contribuyen de manera significativa. Si es que queremos realmente hacer que nuestros alumnos se interesen por la Historia, hay que derrumbar las estrategias arcaicas con las que se asocia la enseñanza de la historia. Más aun en grupos inquietos, que exigen más que la recopilación de datos abstractos, si conciliamos pues los elementos educativos, con la interpretación y enseñanza histórica podemos avanzar a pasos agigantados.

¹⁶ Ver anexo 4.

¹⁷ Introducción de Elba Esther Gordillo en Florescano. Op cit. P:7.

IV. EI HISTORIADOR FRENTE A LA LABOR DOCENTE

a) Y nuevamente ¿Qué es la Historia?

Desde la prehistoria, ha existido la necesidad de transmisión de los hechos históricos. Miguel Soto¹⁸ piensa que el problema fundamental en la ciencia histórica es la carencia de un lenguaje específico, que permita identificarla más como una ciencia. A partir de la aparición de la obra de Heródoto, se ha pretendido conceptuar lo que es la Historia, dándole desde entonces diversos enfoques. Para el "padre de la Historia", ésta "es la narración de los hechos", Tucídides coincide con el mismo enfoque afirmando que "es la narración útil de los acontecimientos", con un enfoque político, pero al fin y al cabo con la misma esencia utilitaria del pensamiento histórico Cicerón dice que "es la maestra de la vida". Muchos siglos y sucesos pasaran pero estudiosos de la historia seguirán pensando en lo que desde su punto de vista es la substancia de la historia, así Leopoldo Von Ranke pensaba que la Historia "es la madre y maestra de la política y que cada pueblo tiene su manera propia de ser y de existir, y de esa manera, solamente por la comparación de las diversas fases evolutivas de cada uno".¹⁹

¹⁸ Miguel Soto y Samantha Álvarez. Cómo acercarse a... la historia. México, CONACULTA, 1998.127p.

¹⁹ Citado en Arias Almaraz Camilo y Manuel Gomora Parra. Didáctica de la Historia. México, Oasis, 1971. P:15-16.

Así mismo podemos hablar a grandes rasgos de tres tipos, de las cuales se desprenden un mayor número de ellas.

- La teoría teológica. "...Aquí escribiremos, comenzaremos Aquí escribiremos, comenzaremos el antiguo relato del principio, del origen, de todo lo que hicieron en la ciudad quiché...aquí recogeremos la declaración, la manifestación, la aclaración de lo que estaba escondido, de lo que fue iluminado por los Constructores, los Formadores..."²⁰. La base de esta teoría esta en la explicación de que todos los hechos están concebidos y realizados por una fuerza metafísica o por un ser superior (dios). Su intervención va desde el principio de la vida hasta el final de nuestros días... "y el hombre y lo que hace en ese escenario, no puede escapar de dicha fuerza...en casi todos los pueblos encontramos tradiciones orales o literarias ligadas íntimamente a esta concepción histórica"²¹
- La teoría clásica. " Cuando el gentil caballero mi señor Jean de Hainaut hubo oído a la dama quejarse tan tiernamente. Y que toda ella se fundía en lágrimas y llanto, sintió gran piedad y para consolarla le dijo con gran dulzura: 'ciertamente señora ved aquí a vuestros caballeros que os seguirán hasta la muerte, aunque todo el mundo os falle, haré todo lo que pueda acompañar os

²⁰ El libro del consejo (popol Vuh). México, Dirección General de Publicaciones- UNAM, 1993.p:1.

²¹ Almaraz. Op. Cit. p:20

a vos y a vuestro hijo a Inglaterra..."²². Si lo divino predominaba sobre la sociedad en la teoría teológica, bajo el análisis del estudio clásico la individualidad es la el eje central del estudio de la historia, dado sus particularidades era fácil caer en exceso con el fin de halagar a personajes, sucesos, guerras o personajes.

- Teorías modernas. "El Estadio inferior, es la infancia del género humano, el cual, viviendo encima de los árboles, por lo menos parte de él, (y esta es la única explicación de que pudiera continuar existiendo en presencia de las grandes fieras) permanecería aún en sus mansiones primitivas, los bosques tropicales o subtropicales...Aun cuando ha podido durar miles de años, no por eso podemos demostrar su existencia con testimonios directos; pero admitiéndose que el ser humano ha salido del reino animal, no hay más remedio que aceptar esa transición"²³. El devenir histórico no es producto de una voluntad suprema, no de la acción exclusiva de personajes o eventos determinados, éste responde a procesos y factores internos y externos.

Por otra parte se encuentra la eterna discusión de si la Historia puede ser considerada una ciencia o no. Según Walsh, una ciencia, fuese la que fuere es un

²² Jean Froissart. Crónicas. Madrid, Siruela, 1988. P: 18

²³ Federico Engels. Origen de la Familia. La propiedad privada y el Estado. México, Editores Unidos, 1992.206p.

cuerpo de conocimientos adquiridos, como resultado del estudio de cierta materia de un modo metódico.²⁴

b)El eterno combate por la Historia.

"Ahora bien, si recordamos una característica importante del conocimientos histórico, la posibilidad que los mismos hechos puedan interpretarse de diversa formas de acuerdo con las diversa ideas y creencias que profesan los individuos, los pueblos y las épocas, nos percataremos del problema profundo inherente a su transmisión. La interpretación del pasado acultura o socializa a los jóvenes y , por lo tanto, influye en sus conducta, en sus valores, en su concepción que tendrán de su grupo social, de su presente y de su futuro. "²⁵Esta es una idea generalizada en la mayor parte de las culturas, la necesidad imperante de transmitir conocimientos históricos por medio de las generaciones. Dicha necesidad se transmite de diferentes maneras y en diferentes nivele, esté es una condición determinante en todas las civilizaciones, sin embargo en nuestra labor docente este tipo de planteamientos tienen un carácter más comprometido debido al compromiso que hacemos al pisar un aula escolar.

De acuerdo con el plan de estudios para la licenciatura de historia, el principal objetivo versa de la siguiente manera: "formar historiadores profesionales

²⁴ W.H. Walsh. Introducción a la Filosofía de la Historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1997. P:50.

capacitados para desempeñar las diferentes actividades relacionadas con su disciplina, fundamentalmente como profesores en los niveles de enseñanza media superior y como investigadores en las diversas ramas de los estudios históricos".

Mucho se ha discutido para quien debe ir dirigida la historia.

Ya hemos mencionado que la enseñanza de la Historia existe desde los tiempos antiguos, los propósitos con los que se proyectaron son variables. Por ejemplo en la Edad Media la enseñanza Histórica se reduce a temas de carácter religioso o a enaltecer hazañas caballerescas.

Lo anterior nos muestra el eterno combate por la utilidad o el fin de la historia. Sin embargo si se puede hablar de una constante, es obvio que la enseñanza de la Historia se vuelve una necesidad, no importando el fondo o la intención. ¿pero cuál es nuestra intención cuando enseñamos historia?.

c) Enseñanza, Historia y educación.

El proceso de enseñanza debemos entenderlo como un proceso sistemático y organizado, que permite la transmisión de conocimientos, habilidades y

²⁵ Josefina Zoraida Vázquez. El dilema de la enseñanza de la historia en México. En

experiencias a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser estos expositivos, de observación o de experimentación entre otros.

Por otra parte el aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de éstas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro por medio de estímulos. Bajo la lógica tradicional del proceso de enseñanza- aprendizaje es el profesor quien enseña y el alumno el que aprende, sin embargo los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo el alumno ser artífice del descubrimientos de nuevos conceptos contando con el profesoro como "facilitador" de este proceso.

Si bien podemos definir que es historia y que es educación, sería importante reflexionar que tan real es la interrelación entre ellas. Definitivamente como estudiosos amamos la historia y amamos también la docencia, pero ¿sabemos enseñar? o mejor dicho ¿sabemos enseñar historia?, la respuesta debe caber en cada uno de nosotros por que "...aun cuando los mismos profesores, los políticos, los dirigentes y reformadores del sistema educativo han sido conscientes de la importancia crucial de la historia en la formación de las nuevas generaciones, lo cierto es que uno de los fracasos más sonados del actual programa educativo es su incapacidad para transmitir los conocimientos históricos en los tres niveles de enseñanza". Por desgracia en la mayor parte de los casos existe una completa

disociación entre los contenidos de los libros de historia y los métodos didácticos ejercidos en el aula.

El interés por la educación técnica se remite a la prehistoria misma, pues para las sociedades humanas, ha sido igualmente importante heredar la experiencia histórica y la educación técnica. Sería interesante indagar si realmente la educación técnica y la historia son tan divergentes como se nos ha hecho creer. Como lo planteó Pestalozzi²⁶

d) ¿Qué es el aprendizaje?

Está demostrado que todos, por naturaleza, contamos con un talento natural para aprender. Sin embargo cada uno de nosotros tenemos preferencias personales en cuanto a qué y cómo aprendemos.

Todos los individuos utilizamos los diferentes sentidos de percepción, es decir, la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto; sin embargo algunos tienen preferencias por uno u otro. Estas preferencias determinarán cómo un individuo presenta y recibe la información y son estas preferencias las que a su vez determinan los

²⁶ Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) fue uno de los pedagogos más notable del decimonónico. Me pareció importante retomar su teoría pues a través de ella podemos asimilar la relación entre las educación técnica y la ciencia.

estilos de aprendizaje²⁷. Estos obstáculos²⁸ pueden ser fácilmente solucionados mediante el uso de los recursos que se plantearán mas adelante.

Cuando nos referimos al aprendizaje por una parte nos referimos al carácter individual y endógeno de éste, compuesto de representaciones personales, situados en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros, en un momento y contexto cultural particular.

El papel del profesor conlleva la responsabilidad de manejar el contenido de la clase a un nivel tal que facilite ese tránsito de la experiencia concreta a la abstracción; es decir, las actividades de aprendizaje deben permitir que el estudiante analice la realidad desde un plano más complejo²⁹; sin embargo, cuidando que el nivel de complejidad no sea tan intrincado que el alumno no pueda acceder al conocimiento o se desmotive al percibirlo como muy fácil.

e) La diferencia entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje experimentado.

²⁷ Estrategias para la capacitación y educación basadas en normas de competencia. México, CONALEP; 2000, p:101.

²⁸ Son obstáculos en medida que desvían la intensión y el interés del alumno por acercarse a nuevos conocimientos a lo largo del informe continuares mencionando el porque de algunas circunstancias.

¿Porqué es importante explicar la diferencia entre el aprendizaje teórico y el experimentado?. Bajo la lógica del grupo 3108 es la parte fundamental para que existiera efectivamente la transmisión de conocimientos históricos.

Como mencioné anteriormente, cada uno de nosotros, como seres humanos, tenemos la capacidad natural para aprender, sin embargo lo que nos diferencia es la forma. Para nuestro saber señalaremos brevemente que existen tres formas de percepción del aprendizaje: la auditiva, visual y kinestésica. Esta forma de adquisición de conocimientos quiere decir que algunas personas aprenden más fácilmente a través de distintos canales. Por ejemplo en el alumno auditivo, la información verbal de él o de otros discutiendo, probando alternativas verbalmente; la otra forma de recibir el conocimiento es la visual, se caracteriza por lo visto, es decir, observando demostraciones; los kinestésicos por su parte aprenden moviéndose, escribiendo, construyendo y/o manipulando.

En mi experiencia docente puedo decir que aplico tres formas de enseñanza: el conductismo, cognoscitivo y el constructivismo³⁰. Cada uno de nosotros como

²⁹ De hecho es necesario no usar ejemplos simplistas o frases que hagan referencia su falta de apreciación global.

³⁰ COGNOSCITIVISMO: Esta corriente teórica nace aproximadamente en la década de los años 60, y nace como la respuesta a la necesidad de explicar el proceso de aprendizaje desde la lógica de los procesos de información. Es decir el objetivo de esta teoría es el tratar de comprender la necesidad que tiene el ser humano para construir su propio conocimiento, mediante etapas, mediante la reestructuración de esquemas mentales. La mente es capaz de procesar información que percibe, recuerda y utiliza bajo sus propias experiencias, mediante estas es capaz de comprender y conocer el conocimiento adquirido. Por otra parte cuestiona fuertemente el conductismo, que plantea que todos los alumnos aprenden como "maquinas" es decir igual y al mismo ritmo, y estipula que los

profesores ocupamos cada una de estas teorías, ya sea consciente o inconscientemente. En el caso de el grupo 3108, dada sus características se utilizaron cada una de estas formas en momentos de maduración y avance de los temas del curso.

Para enseñar y aprender historia, resulta indispensable tener las bases históricas cognitivas necesarias para poder desarrollar y plantear los diversos temas expuestos a lo largo del curso³¹. La cognitiva nos sirve para esta primera etapa. Lo primero que se definió en el curso fue hacerse y responder a la pregunta ¿Qué es la historia? Los alumnos respondieron lo que cada de uno de ellos pensaba. Así fueron transcurriendo cada una de las unidades ¿Qué es la Conquista de México?, ¿Qué son las leyes de Reforma? ¿Qué es la Expropiación Petrolera?, etcétera.

Una vez que al alumno se le dio confianza, se prosiguió a la siguiente etapa. Esta es propiamente el cognoscitivismos, que es la estructuración de los datos, ésta fue posible de dos formas, la exposición de los temas por medio de la cátedra y la investigación. Los alumnos así pasaban a una etapa de obtención de datos y

que aprenden son seres con preferencias, problemas, y que se involucran afectivamente en el proceso de aprendizaje. Bajo esta teoría el papel del profesor es el de recordar que cuando se esta impartiendo su cátedra esta tratando con seres humanos, seres afectivos indudablemente, con propias necesidades, intereses y capacidades que deben de tomarse en cuenta para hacer que el aprendizaje sea una experiencia agradable y por ende satisfactoria.

³¹ Coincido firmemente en que "lo que resulta cada vez más indudable es que la enseñanza de la Historia depende en buena medida, del conocimiento que se tanga de la misma," Josefina Z. Vázquez . idem

conocimientos que le permitirían distinguir los rasgos característicos de cada una de las etapas de los procesos históricos.

Por último y cuando sea posible, es conveniente llegar al constructivismo. De ninguna manera puedo decir que esta teoría de aprendizaje es la más importante o la mejor, pues cada una de las etapas tiene su lógica y alcanzan determinados objetivos. El constructivismo consiste precisamente en la construcción del pensamiento y la enseñanza de los procesos históricos, el alumno construye y reconstruye los procesos de una forma subjetiva que les permitan comprender el alcance de cada uno de los procesos. El alumno construye sus propias conclusiones después de tener sustentada la información, y las preguntas cambian radicalmente ¿Por qué es importante la Historia? ¿Qué impacto tiene la Conquista en nuestros días? ¿Por que son importantes las leyes de Reforma hasta nuestros días?, ¿Tiene validez hoy en día la Expropiación Petrolera?, etcétera.

Como mencionamos anteriormente nuestros alumnos eran predominantemente kinestésicos, lo que significa que ellos aprenden experimentando o haciendo fático su conocimiento. La etapa constructivista es precisamente la etapa en la que los alumnos pudieron aterrizar este conocimiento, por que se interesaron con los nuevos conocimientos al grado de involucrase con ellos.

Por otra parte, de ninguna manera podemos decir que ésta es la receta mágica, ni para todos los maestros, ni para todos los alumnos de nivel medio superior, es

más ni siquiera para el resto de los alumnos del CONALEP Iztapalapa V y/o Iztacalco II, pues cada uno de los grupos tiene sus características y rasgos propios, habrá grupos de informática donde sólo sea necesario aplicar el cognoscitivismo para un aprendizaje histórico real.

f) Interés y Comprensión Histórica (más allá de la Historia teórica)

Para la materia de Historia de México la práctica me ha demostrado, que este tipo de asignaturas es fundamental la enseñanza continua de los contenidos temáticos del curso, con las experiencias de los alumnos. Esto es orillarlos a investigaciones en fuentes secundarias que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión y adquisición propias para generar conocimiento histórico³²

Adelantándome un poco al uso de los recursos, resulta indispensable la discusión como el método más eficaz para la interpretación histórica, ya que a partir de aquí los alumnos puedan plantear los problemas históricos y su aplicación con los problemas actuales.³³

Muy polémico es plantear la preocupación por la enseñanza de la Historia, sin embargo podemos hablar de constantes al dedicarnos a la docencia: "la

³² Para final de semestre a mis alumnos les pedí un trabajo de investigación de lo que ellos quisieran. Los temas eran sumamente diversos, desde panaderías, autoservicio hasta sex shop, y que trataran de identificar en ellos ciertos rasgos histórico- culturales, el resultado fue sorprendente al ver por una parte las conclusiones y la capacidad de análisis que obtuvieron, además del interés mostrado ante esta actividad.

frustración de aprender la a través de un método memorístico que confiere más valor a la repetición que al razonamiento: el que surge del autoritarismo, que impide la comunicación; y el derivado del aburrimiento, que es resultado del empleo de métodos poco creativos para descubrir los sucesos...igual que en otras disciplinas, la enseñanza de la historia reclama un replanteamiento profundo acerca del objeto de estudio, del método para trasmitirlo y de los medios para lograrlo³⁴. Esa es la importancia de los recursos didácticos y pedagógicos, si bien no es la mayor parte de nuestro deber histórico si contribuyen de manera significativa. Si es que queremos realmente hacer que nuestros alumnos se interesen por la Historia, hay que derrumbar las estrategias arcaicas con las que se asocia la enseñanza de la historia. Más aun en grupos inquietos, que exigen más que la recopilación de datos abstractos, si conciliamos pues los elementos educativos, con la interpretación y enseñanza histórica podemos avanzar a pasos agigantados.

³³ Ver anexo 4.

³⁴ Introducción de Elba Esther Gordillo en Florescano. Op cit. P:7.

V. RECURSOS.

Si bien la medula espinal de la enseñanza de la historia tienen que ver con las teorías y la interpretación de la misma como docentes hay otro tipo de cuestiones que nos atañen cotidianamente: "los maestros y profesores que elegimos enseñar historia pocas veces tenemos el tiempo y los marcos interpretativos para analizar en profundidad los recursos didácticos que tenemos a la mano. Las difíciles condiciones de trabajo que existen en las escuelas latinoamericanas nos obligan a centrar nuestra atención en la organización de nuestra clases".¹

En el CONALEP los recursos son por lo general escasos y no quiero decir que no existan, pero tampoco son suficientes. Si bien los recursos en cualquier institución son indispensables para lograr la mejora continua, más o menos de ellos, no explican por qué mejora o no una institución.

Si bien podemos hablar de un sin fin de recursos didácticos, tampoco son garantía del buen funcionamiento de un curso. Para que cualquier medio pueda funcionar, además hay que tener pleno conocimiento de su aplicación y alcance.

El uso de recursos no debe separarse de las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que son el medio y/o el instrumento para lograr los objetivos

planeados. Los recursos implican una serie de elementos materiales, técnicos y humanos en su conjunto.

Si bien hay un sin fin de recursos no es bueno abusar de ellos, cada técnica debe de estar dirigida a un objetivo específico y no sólo para hacer más o menos entretenida una clase. Además de ello, los recursos no siempre tienen que ser del todo extraordinarios, sino más bien complementarios. Así pues una cátedra puede ser enriquecida por planisferios, mapas conceptuales o ilustraciones, dado que en el estudio de la Historia resulta fundamental la ubicación espacial de los fenómenos.

Como se elija, nuestra labor docente siempre es la coordinar y supervisar de manera continua el trabajo del grupo, de tal manera que se garantice el cumplimiento de las actividades planeadas por el curso.

a) Bibliografía.

Como lo menciona Almaraz en su libro de Didáctica de la Historia² "desde luego que al maestro, en la conducción del aprendizaje de la historia, le sería en extremo difícil acudir a las fuentes originales; aunque si a su alcance están, es conveniente que las aproveche, pues siempre es mejor ir a la realidad que a la reproducción o

¹ Cecilia Braslavsky. Aprender de la historia para enseñar Historia. En <http://www.iacd.oas.org/Interamer>

² Op. Cit. P:23

a la simple referencia; sin embargo, debe cuidar que los datos e informaciones que posea acerca de dichas fuentes sean verídicas y no deformadas, pues es peligroso propalar datos erróneos, que más tarde resultan en extremo difíciles de rectificar"

Por otra parte el medio impreso es uno de los instrumentos más antiguos de la transmisión de conocimientos, a pesar de la digitalización de información y del crecimiento en los medios masivos de comunicación, los libros siguen constituyendo la base de la que obtenemos información a todos los niveles, no sólo por la cuestión práctica, sino igualmente por la cuestión económica. El maestro debe tener cuidado de seleccionar los textos, no sólo buscando la veracidad, objetividad, amenidad y lenguaje.

La bibliografía que se utiliza para la Materia de Historia de México y que tiene como título la misma nominación es una edición hecha por Conalep, y que por ende sigue los lineamientos del programa de estudios³. Sin embargo resulta indispensable la utilización de otras fuentes en cada una de las unidades. Para este grupo la materia se apoyó en otro libro, específicamente para la unidad número cuatro, *La Revolucioncita Mexicana* del autor Eduardo del Río (Rius)⁴. El contenido de este libro es superficial y carecer de algunas inconsistencias históricas, sin embargo para atraer la atención de los alumnos ha valido como mi caballito de Troya.

³ Herrera Sánchez, Graciela. *Historia de México*. México, Conalep /Limusa, 1998

b) Videos

El uso de recursos audiovisuales no debe utilizarse como un ente aislado. Para que el uso de estos recursos pueda tener resultados, como docentes debemos plantearlos, qué es lo que queremos obtener de la proyección de tal o cual vídeo. Por lo tanto cada recurso de este tipo siempre debe de estar acompañado de una orientación definida a partir de cuestionamientos y materiales previamente elaborados (cuestionarios, temas de reflexión, elaboración de hipótesis, de modelos explicativos, etcétera)⁵. Además de otras lecturas de capítulos de otros libros.

Para mí lo más importante es que los alumnos concluyan con comentarios propios, haciendo un análisis de la película mismo y de su contexto espacial y temporal.

c) Visitas.

Las prácticas de campo y/o visitas guiadas a museos, exposiciones, etcétera, se deben promover entre los educandos, debido a que no sólo complementan los conocimientos, sino que favorecen la integración del grupo. La visita puede

⁴ ver anexo 4.

utilizarse, para la obtención de información y que pueden integrar un reporte de sus puntos de vista recogidos y de ninguna manera hay que utilizar la visita con la excusa de copiar rótulos, literalmente.

d)Televisión.

Muchos de los docentes estamos peleados con los medios masivos de comunicación. Sin embargo no podemos negar la importancia que tiene para todos los ámbitos de la vida. Después de un tiempo llegue a la conclusión que era imposible apartar a los alumnos de ella.

Como referencia para el programa y sus objetivos, existe una cantidad importante de programas que se transmiten principalmente en el canal 11, 22 y 40 e incluso en el canal 2 y 4 donde los programas producidos por Enrique Krause ofrecen una forma muy visual de aprender sobre nuestro pasado histórico.

e). Pizarrón y Gis (Visuales Fijos).

El pizarrón y gis son de los útiles de trabajo en clase más antiguos y parece igualmente lejano verlos desaparecer. Paradójicamente son dos de las herramientas más difíciles de dominar. Lograr escribir correctamente con el gis, con letras y tamaño legible y hacer un uso ordenado y estructurado en el pizarrón

requieren de mucha práctica. Después de múltiples errores, el uso del pizarrón únicamente lo restringí a conceptos, mapas conceptuales o lluvia de ideas.

f) Estrategias de enseñanza aprendizaje.

I. LA CÁTEDRA.

La cátedra es uno de los recursos más utilizados por el profesor. La cátedra es uno de los métodos de instrucción que en los últimos treinta años ha sido ampliamente criticado. Estos comentarios recaen en la forma tradicional de aprendizaje donde aparentemente no hay adaptación y reflexión en los estudiantes, y que sólo el maestro puede expresar su concepción del mundo.

Paradójicamente, hasta hoy en día la cátedra continua siendo uno de los métodos de instrucción más utilizados, incluso por profesores jóvenes. La pregunta que se deslindaría es: ¿Porqué continua siendo tan vigente?. Al principio, cuando se comienza en la labor docente tiene nuevos proyectos e ideas dirigidas a una nueva visión e interpretación de la Historia, sin embargo al final muchos optamos por la cátedra⁶.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, a diferencia de otras escuelas no contempla horas de descargo, lo que significa que el tiempo de preparar clases recae en el tiempo y disponibilidad del maestro, evidentemente la

cátedra requiere un tiempo mínimo de planeación por parte del maestro. Sin embargo éste no es mayor obstáculo. En lo personal preferí la cátedra en la mayor parte del tiempo ya que el programa es demasiado extenso y tiene que cubrirse en un período muy corto. Cabe señalar que el terminar un programa más que propiamente una obligación, yo lo veo como una responsabilidad ya que muchas de las cosas que se plantean en esta materia no serán vistas en ninguna otra parte del plan de estudios de las respectivas carreras de Profesionales Técnicos.

Por otra parte debido a la gran cantidad de temas la cátedra se presta más a una flexibilidad para partir de algún tema nuevo, o bien proseguir de uno anterior. Sin embargo sé que hizo falta hacer comprender a los alumnos el proceso de transición en cada una de las etapas, por que si bien la cátedra tiene flexibilidad de abordar los temas no permite del todo comprender ciertos fenómenos que es necesario tener claros para interpretar correctamente el devenir histórico y así no hacer juicios de valor, que socialmente estamos acostumbrados a hacer.⁷

Así como yo, la mayor parte de los docentes en el CONALEP, saben que es importante sustituir la cátedra por métodos de enseñanza aprendizaje mucho más significativos, sin embargo existen una serie de obstáculos que van de lo físico a lo cultural, que no permiten la implementación total de nuevas estrategias.

⁶ Anexo 4.

⁷ Un ejemplo sería la formación de la triple alianza y su dominio sobre el señor de Azcapotzalco, para explicar este proceso histórico un mapa se vuelve indispensable.

No por ello hay que deslindarnos o encasillarnos en una sola forma de enseñanza. Si bien es cierto que es difícil implementar otro tipo de estrategias, nunca imposible. A lo largo del semestre destinado a la materia de Historia de México fue posible intercalar la cátedra con otro tipo de competencia. No se trata de ninguna manera de descalificar por completo este método, de hecho una cátedra inspiradora puede ser mucho más significativa que los métodos más pedagógicos y sofisticados, sin embargo ni el profesor puede transmitir tantas cátedras inspiradoras al semestre, ni los alumnos tampoco podrían absorber tantas.

II. INVESTIGACIÓN.

Otra estrategia de enseñanza aprendizaje es la investigación, la cual debe de estar basada en los objetivos de la institución, la materia, y el docente, estando orientada y asesorada por nosotros como profesores de historia.

La orientación por su puesto incluye como el alumno tendrá que presentar su trabajo de investigación. Por ejemplo los elementos que debe conformar el trabajo en son como son el título, introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes.

Como he mencionados lo hombres se encuentran en un permanente afán de conocer su realidad y el entorno en el que se encuentra inmerso, por lo tanto la investigación lejos de lo que nos toca suponer es un habilidad casi natural. Lo que

no es natural, es la forma en que debe estructurar la información, organizarla y aprender a realizar sus propias conclusiones con bases en su datos.

III. LA DISCUSIÓN.

Cuando el curso es más avanzado, la discusión ha demostrado ser más eficiente para retención de problemas y análisis. Sin embargo en el caso de nuestro universo no resulta útil sin tener antecedentes de investigación o bien de una exposición previa por parte del docente.⁸

En la discusión el maestro tiene que diseñar los puntos a tratar, así como la dinámicas y las reglas con las que estarán enmarcada. Tanto el docente como los alumnos, tiene que aprender antes que nada a escuchar a los demás, ser tolerantes y alcanzar cierto nivel de comprensión. Empero requiere la inversión de tiempo pues "el habito de la critica no es natural, es preciso que se inculque, y no se encarna sino mediante practicas repetidas" la discusión es una herramienta invaluable pues "el trabajo histórico es trabajo critico por excelencia".⁹

g)¿Tecnología versus enseñanza histórica?

Quienes convivimos constantemente con generaciones más jóvenes, vemos que cada vez es más frecuente el uso de tecnologías, a las que tienen más fácil

⁸ Ver anexo 4.

acceso, ya sea en la vivienda, en el trabajo, en el lugar de estudios o bien en algún centro de entretenimiento accesible, como lo son hoy en día el café Internet. En es sentido educativo desde los últimos diez años se les ha dado mayor importancia al uso de Internet, las videoconferencia, el hipertexto, la hiprmedia, que se utilizan cada vez más como herramientas para buscar nuevas formas de aprendizaje. Sin embargo como lo menciona Rodolfo Peón Aguirre, sin duda el uso de estas nuevas tecnologías requieren de nuevas formas de organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, creando situaciones educativas centradas en el que aprende, planteando estrategias pedagógicas en la que el docente fomente el autoaprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Para muchos de los profesores este tipo de herramientas permiten el ahorra tiempo en la planeación de clases, evitando la preparación continua de clases, lo que a la larga les trae un considerable ahorro de tiempo, para prepararse y aclarar los contenidos con mayor certeza y conocimiento. En contraparte están los profesores que piensan que acercarse a este modo de enseñanza aprendizaje es volver cada vez más a los alumnos más ocioso de lo que ya de por si es. Esta postura se basa en que en la enseñanza tradicional de la historia muchos de los alumnos se las ingenian para no hacer sus reportes, no investigar o estudiar, usando los medios tecnológicos, menos existiría un trabajo intrincado. Esta es la razón por la que muchos maestro rechazan por completo el uso de tecnologías en

⁹ C.V. Langlois y C. Seignobos. Introducción a los estudios históricos. Buenos Aires, La Pleyade, 1972.P:54.

sus materias, y con más razón en materias de Historia donde los alumnos deben aprender ante todo a investigar , conocer e interpretar.

VI. EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban¹.

Cuando prestamos nuestros servicios a una institución educativa, el objetivo a cumplir de manera fáctica para el centro educativo la medición acerca del conocimiento y/o del desempeño que tuvo el alumno a lo largo del tiempo en que se impartió tal o cual materia.

Por desgracia a veces esto resulta más difícil tanto al que imparte la materia como a quien la recibe, por la forma en que se percibe y entienden cada uno de los procesos históricos. Si bien en matemáticas podemos decir que el % agregado es igual a $\frac{fa}{total} * 100$, en las ciencias sociales no existe una definición que nos de una determinante². Por lo anterior me ha parecido prudente abrir un apartado dedicado precisamente a la evaluación estudiantil, por que es parte explícita del trabajo docente que puede mermarlo de manera significativa.

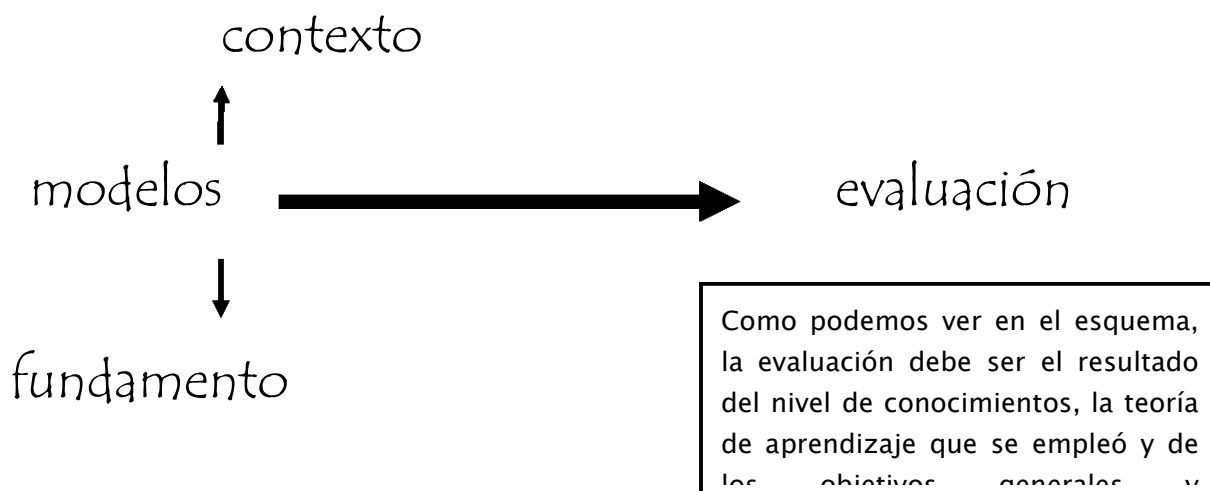
¹ Díaz Barriga, Arceo. Et tal. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista). México, McGraw- Hill, 1997. P:180. Ver anexo 4

² Aunque muchas corrientes históricas lo consideren así.

Por otra parte lo que aquí expongo es sólo una forma de abordar la disyuntiva de aprendizaje – evaluación, y de ninguna manera trata de hacerse valer como la forma única y adecuada.

a) Elementos a evaluar.

Se propone una larga lista de elementos que deben sustentar la evaluación , como el marco teórico, el marco referencial y conceptual, el tipo de baterías, etcétera. La decisión final de la forma de evaluación debe depender únicamente de las necesidades del grupo y del docente en cuestión. Aun más, nuestras necesidades primordiales deben de ser la evaluación del conocimiento histórico y su comprensión, más que el desempeño escolar.



Cuando planeamos la evaluación debemos considerar los elementos que la conforman: primero el modelo o los modelos en los que está apoyado el conocimiento, es decir cual es contexto de lo que deseamos exponer y cuales son nuestro fundamentos; y segundo cual es nuestro instrumento de evaluación (medición).³

En lo que se refiere a los fundamentos y contexto, como docentes a veces se nos olvida que nuestro oficio esta rodeado de subjetividades⁴, comenzando con las propias. Cuando se planea una prueba es fácil perder el rumbo de lo que deseamos realmente obtener. La pregunta es ¿Tiene mi alumno que contestar que Cuauhtémoc es el Tlatoani más grande de Mesoamerica?, tal vez para mí lo sea, pero será una respuesta que puede contestarse como falsa o verdadera, o incluso como un verdadero instrumento de evaluación para "medir a nuestro alumnos".

Como docentes tenemos que desprendernos de prejuicios que nos rodean, es decir, de nosotros mismo⁵. Si bien la evaluación se contempla como el paso final del proceso de enseñanza- aprendizaje no es así, de hecho antes de iniciar con un tema e incluso antes de iniciar el curso tenemos que tener presente que es lo que

³ Ver anexo 4. Criterios de evaluación

⁴ "toda imagen histórica encierra una gran parte de fantasía. El historiador no puede librarse de ella, pero puede saber la cantidad de elementos reales que entran en sus imágenes y no fundamentar su construcción mas en ellos". Langlois. Op. cit. P:165

⁵ claro que es imposible dejar de ser subjetivo, pero tratar de que las subjetividades no atañan, ni perneen de ninguna ,manera el juicio de los demás, por que lejos de lograr que ejerzan un análisis por si mismos lo único que lograremos es que realicen solamente un ejercicio de pura repetición.

pretendemos obtener y como mediremos ese grado de aprendizaje para que aspirar de esto sepamos la forma en la hay que proseguir en el resto del curso.

b) Herramientas de Evaluación.

Al estar frente a grupo tenemos la obligación de presentar herramientas que nos permitan planear las actividades y tiempos de cada una de las unidades comprendidas en el programa de Historia de México, si bien estas herramientas al principio parecen como algo engorroso y obtuso, si son bien utilizadas pueden convertirse en al herramienta más práctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁶

Podemos hablar a grandes rasgos de tres grandes herramientas evaluativas: exámenes, trabajos y pruebas prácticas.

Los trabajos de investigación y/ o de ensayos, tiene como objetivo primordial desarrollar habilidades de comprensión y análisis, así como hábitos de investigación, los trabajos amplían conocimientos, y lo importante como docente, nos permiten comparar los puntos de vista y sus aptitudes para la comprensión histórica.

Por último las pruebas prácticas son realizaciones que requieren de un trabajo más positivo, una exposición, una obra de teatro, la discusión de un tema, etc. Las

⁶ Anexo 4

pruebas prácticas son una parte importante por que valoran la implantación del conocimiento, además de la actitud que el alumno pueda mostrar.

VII. Propuesta del Programa de Historia de México.

a) Presentación.

Cuando tuve la oportunidad por primera vez de estar frente a grupo, durante los primeros meses no me cansaba de reprochar todo el tiempo, lo absurdo que me parecía el programa y el libro de historia de México. Al principio no se si era mi falta de experiencia la que trataba de justificar o el miedo que tenía a la experimentación. De ninguna manera puedo decir que el plan de estudios es perfecto, como ningún plan de estudios lo es, sin embargo una vez en la mano de cada docente puede convertirse en perfectible.

b) Programa Alternativo de la Historia de México.

El programa que a continuación se presenta se muestra con el fin de atribuir nuevos temas, en la materia de historia de México. No se trata de mostrar más o menos contenidos, sino de localizar puntos específicos de nuestro devenir que nos ayude a consolidar un lazo más sólido de conocimiento.

Por lo demás el programa muestra otros cambios con el programa original, como lo son la reducción de un semestre a un cuatrimestre y por ende de menos horas, por esa misma razón me pareció hacer un programa de estudio muchos más específico en ciertos temas.

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO

CARRERA: TODAS

FORMACIÓN BASICA

AREA DE FORMACIÓN: HISTORICO SOCIAL

CUATRIMESTRE: 8

DURACIÓN TOTAL: 45 HORAS

TEORIA: 18 HORAS.

PRÁCTICA: 27 HORAS.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

EL ESTUDIO DE LA HISTORIA ES PARTE FUNDAMENTAL DE LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DEL INDIVIDUO, POR ELLO DEBE SER LA BASE DE SU FORMACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL CONOCIMIENTO UNIVERSAL. EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA ES EL PUENTE ENTRE EL PASADO PARA LA COMPRESIÓN DEL PRESENTE Y LAS PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO.

LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS SOCIOECONÓMICOS PERMITEN AL ESTUDIANTE TENER ELEMENTOS PARA EL MEJOR DESEMPEÑO SOCIAL, CULTURAL Y LABORAL, YA QUE PERMITE AMPLIAR LA COMPRESIÓN DEL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.

LA ASIGNATURA ESTÁ FORMADA POR SEIS UNIDADES: EN LA PRIMERA SE REVISAN LAS CARTERISTAS PRINCIPALES DE MESOAMERICA Y LA CONQUISTA, EN LA SEGUNDA LOS RASGOS DEL GOBIERNO VIRREINAL Y LAS CAUSAS QUE PROPICIARON SU DECADENCIA; EN LA TERCERA SE SEÑALAN LOS PRINCIPALES SUCESOS DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA , EL SURGIMIENTO DE LA NACIÓN INDEPENDIENTE Y LA FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO EN EL SIGLO DECIMONÓNICO; EN LA UNIDAD CUATRO SE ABORDA LA REVOLUCIÓN DE 1910 Y SUS DIFERENTES VERTIENTES: EN LA QUINTA SE SEÑALA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS, ASÍ COMO LOS CAMBIOS Y CONSTANTES QUE IDENTIFICARON EL MÉXICO DEL SIGLO XX, FINALMENTE EN LA UNIDAD SEIS SE BORDA LA HISTORIA DE MÉXICO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XX Y LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XXI.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA.

ANALIZAR LOS PROCESOS HISTÓRICOS COMPRENDIDOS DESDE LA APARICIÓN DE LAS CIVILIZACIONES PREHISPÁNICAS HASTA LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XXI, ESTABLECIENDO LAS RELACIONES ENTRE LOS ACONTECIMIENTOS DE NUESTRO PAÍS Y EL MUNDO PARA UNA MEJOR COMPRESIÓN DE SU ACTUALIDAD.

UNIDAD 1

El México Antiguo y Conquista.

Total de Horas: 7

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno identificará los rasgos que distinguieron a las diversas culturas del México Antiguo, así mismo comprenderá los procesos que propiciaron la conquista.

Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Horas
1.1. Las regiones del México Antiguo 1.1.1. Aridoamérica 1.1.2 Oasisamérica 1.1.3 Mesoamérica	- Los alumnos elaboraran un mapa de México en el que se ubiquen las regiones del México Antiguo. . - El PSA resaltará en un cuadro sinóptico lo más destacado de las regiones del México Antiguo.	- Rotafolio - Bibliografía	Evaluación formativa - identificación de las regiones y culturas que conformaron el México Antiguo.	5
1.2. Ubicación espacio temporal 1.2.1. Sociedad y religión 1.2.2. Economía. 1.2.3. Cultura 1.2.4. Avances científicos y tecnológicos	- Los alumnos harán una lectura cuidadosa para identificar las características y diferencia de cada uno de las culturas y horizontes. - El PSA describirá la situación del Estado, la sociedad y la economía mexicas a fines del siglo XV.	- Bibliografía	Evaluación formativa. - Ubicación y clasificación de las culturas del México antiguo - Identificación de rasgos sociales, económicos, políticos y culturales del México Antiguo. - clasificación de los principales avances científicos y tecnológicos.	
1.3. Los mexicas ante la llegada de los Españoles. 1.3.1 Economía 1.3.2. Expansión territorial	- El PSA explicara la expansión territorial de los mexicas.	- Mapa de la República Mexicana	Evaluación formativa: - Caracterización de las cultura mexica - Análisis de las causas que favorecieron en la conquista	2
1.4. España en el contexto mundial 1.4.1. La Europa del Renacimiento 1.4.2. La empresa de la conquista :los viajes de Colón	- El PSA describirá la situación política, social, económica y cultural de España. - El PSA discutirá con los alumnos los factores que permitieron los viajes de Cristóbal Colón.	- Bibliografía	Educación formativa - Descripción de las causas que favorecieron la conquista	
1.5. La Conquista de México. 1.5.1. conquista militar 1.5.2. la conquista espiritual.	- Se organizarán equipos para discutir la característica e impacto que tuvo la conquista sobre la población.	- Bibliografía - Video "la Otra conquista"		

UNIDAD 2

El México colonial y las Reformas borbónicas.

Total de Horas: 6

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno identificará los rasgos sociales, económicos y políticos novohispanos, así como la influencia de las Reformas Borbónicas para el análisis de las causas que propiciaron la Independencia.

Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Horas
2.1 Integración Política y social de la Nueva España. 2.1.1. Gobierno y poder político en la Nueva España. 2.1.2. Estratificación y Relaciones sociales 2.1.3. El papel ideológico y cultural de la Iglesia 2.2. La estructura económica novohispana 2.2.1. Encomienda, repartimiento y esclavitud. 2.2.2. El comercio novohispano. 2.2.3. Las instituciones económicas novohispanas. 2.3 Las Reformas Borbónicas 2.3.1. La invasión napoleónica a la península ibérica 2.3.2. Decadencia del régimen colonial 2.3.3. Reformas políticas y económicas en La Nueva España.	<ul style="list-style-type: none"> - El PSA expondrá las principales características de la forma de gobierno y poder político novohispanos - El alumno elaborará en clase un cuadro sinóptico de las instituciones políticas de la Nueva España. - El PSA entregará un texto a los alumnos donde se diferencien cada uno de los extractos sociales y su papel dentro de la Nueva España - Se organizaran equipos para discutir el papel de las instituciones. - Los alumnos basados en la Película de Ave María harán un breve comentario acerca del papel de la Iglesia y el Papel den la época virreinal. - El PSA mostrará como fue la invasión napoleónica y sus repercusiones en la península ibérica y en el México novohispano. - El PSA mostrará acetatos donde se muestren las reformas Borbónicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Bibliografía - Mapa de México - Mapa de Europa - Proyector de acetatos 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los rasgos de la estructura social, económica y política de la Nueva España. - Descripción de los principales aspectos políticos del régimen colonial. - Identificación de las principales reformas borbónicas y las consecuencias de su aplicación en la Nueva España - Descripción de las causas internas y externas que explican la guerra de Independencia 	<p>4</p> <p>2</p>

UNIDAD 3

Independencia y siglo XIX mexicano.

Total de Horas: 11

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno conocerá los principales sucesos de la Independencia de México, así como los acontecimientos ocurridos en el siglo decimonónico para el análisis y comprensión de la formación del Estado mexicano.

Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Horas
3.1. La revolución de Independencia. 3.1.1. El proyecto de Nación: pensamiento político y social de Hidalgo y Morelos. 3.1.2. La resistencia insurgente y los poderes políticos regionales. 3.1.3. Consumación de la Independencia	-	- Bibliografía		3
3.2. El México Independiente 3.2.1. El escenario nacional en la consumación de Independencia. 3.2.2. Reconstrucción social 3.2.3. La economía mexicana 3.2.3. 1. La crisis fiscal de los gobiernos mexicanos 3.2.3.2 Rupturas y continuidades con el régimen colonial.	- El alumno elaborará un breve ensayo contrastando el pensamiento político y social e Hidalgo y Morelos.	- Rotafolio	Evaluación formativa - comprensión del proyecto de nación que enarbolaba la lucha de independencia	3
3.3. Creación del Estado Mexicano 3.3.1. Imperio, federalismo y centralismo 3.3.2. Conservadores y liberales	- El PSA mostrará una cronología de los gobierno centralistas y federados , y cada una de sus características.	- Video	- identificación de los proyectos de nación que dieron origen a la nación mexicana - reconocimiento de las principales características, crisis fiscales y obstáculos que impidieron el crecimiento económico de México - identificación de la lucha entre liberales y conservadores.	3
3.4. Intervenciones Extranjeras e imperialismo 3.4.1. El rechazo de España a la Independencia de México 3.4.2. La independencia de Texas y la guerra con los Estados Unidos. 3.4.3. La invasión francesa y el imperio de Maximiliano	- El PSA entregara un textos donde se muestres las conciencias y divergencias ideológicas entre liberales y conservadores. - Los alumnos elaborarán una monografía donde se muestren las intervenciones extranjeras y sus consecuencias en el México decimonónico.	- Acetatos	- Identificación de los principales problemas de las intervenciones extranjeras que dificultaron la construcción del Estado mexicano. - Descripción de los acontecimientos más sobresalientes del Porfiriato. - Comprensión de las condiciones que propiciaron el surgimiento y mantenimiento de la dictadura porfirista. - Comprensión de las contradicciones sociales y culturales del porfiriato.	3
3.5. La República restaurada 3.5.1. El liberalismo triunfante 3.5.2. Las Leyes de Reforma 3.5.3. Los gobiernos de Juárez y Lerdo. 3.6. El Porfiriato 3.6.1 El plan de Tuxtepec 3.6.2. La sociedad porfirista 3.6.3. Prosperidad económica y opresión social.	- Se organizarán equipos para discutir las leyes de Reforma. - Los alumnos observarán un vídeo sobre el porfiriato y lo discutirán en clase.			2

UNIDAD 4

Estado y sociedad en el México Revolucionario.

Total de Horas: 5

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno analizará las causas que dieron origen a la lucha armada de 1910, así como los sucesos que siguieron la Revolución mexicana para la comprensión de las transformaciones económicas, políticas y culturales del país.

Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Horas
4.1. La lucha armada de 1910 4.1.1. Antecedentes: Partido Liberal Mexicano 4.1.2. El Intento democrático de Madero 4.1.3. Zapatismo y Villismo. 4.2. El triunfo del constitucionalismo 4.2. El gobierno de Carranza 4.2. La constitución de 1917 4.3. El plan de Agua Prieta	<ul style="list-style-type: none"> - El PSA leerá los puntos más importantes del Programa del Partido Liberal Mexicano, el Plan de Ayala y el de san Luis Potosí, para discutirlo junto con los alumnos. - El alumno observará videos que traten del Villismo y el Zapatismo para discutirlos en clase - Los alumnos elaboraran un mapa que contenga las zonas de influencia de las distintas facciones - Se organizarán equipos para realizar un análisis de los artículos 3, 27, 123 y 130 de la Constitución. - El alumno observará un vídeo sobre la cristiada y elaborará un breve ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acetatos - Bibliografía - Videos - Diferentes ediciones de la Constitución Política 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las condiciones sociales y económicas del país de principio de siglo XX. - Identificación de la principales causas que explican la revolución de 1910 - Identificación de los elementos que permitieron la reconstrucción nacional. 	3
4.4. El caudillismo 4.4.1. El gobierno de los sonorenses 4.4.2. Reconstrucción económica 4.4.3. La guerra cristera.				2

UNIDAD 6.

Historia contemporánea de México

Total de Horas: 8

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno identificará la evolución histórica de México de 1070 a 200, interrelacionándola con los sucesos ocurridos en el resto del mundo para la explicación de las transformaciones económicas, sociales y políticas del México Actual.

Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos didácticos	Criterios de evaluación	Horas
6.1 .Transición política, económica y social. 6.1.1. José López <Portillo y las bases del neoliberalismo 6.1.1.1. El auge del petróleo 6.1.1.2 El crecimiento de la deuda externa 6.1.1.3. La nacionalización de la banca. 6.1.2. La reforma política de 1977 3.1.3. La explosión demográfica	- Los alumnos elaborarán una síntesis de los aspectos más sobresalientes del gobierno de José López Portillo para ser discutidos en clase. - El alumno elaborará un trabajo de campo donde se recopile información que recopile información sobre la percepción de los sexenios de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas - El alumno observará videos sobre los sexenios de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo para discutirlos en clase		Evaluación formativa - Identificación de los principales cambios políticos, sociales y económicos del Estado mexicano. - Análisis de los aspectos más importantes del período - Análisis de los principales procesos económicos que caracterizan a la crisis - Identificación del sistema neoliberal implantado en 1994	6
6.2. El neoliberalismo y la transmutación social. 6.2.1. El nuevo modelo económico 6.2.3. El Estado interventor 6.2.4 Los movimientos sociales y los derechos humanos 6.2.5. La democracia y la lucha por el poder	- Se organizaran equipos para la realización de periódicos murales donde se muestren las repercusiones del neoliberalismo en nuestro país. - El PSA presentara en acetatos cuadros donde se muestren los principales problemas económicos. - El PSA señalará los principales puntos del TLC y sus beneficios y repercusiones en la economía mexicana. - El PSA resaltará los puntos más importantes de la declaración de la selva Lacandona para discutirse en clase. - El alumno discutirá en clase la crisis política de finales del siglo XX. - Los alumnos organizarán equipos simulando partidos políticos para comprender la importancia de la democracia en México y del triunfo de la oposición.	- Bibliografía. - Videos - Acetatos - Documentos diversos	- Descripción de los efectos de la modernidad en el mundo y en México - Compresión de los sucesos que conllevan a la crisis política y social del siglo XX - Compresión de la importancia de las elecciones presidenciales del 2000.	
6.3. La crisis mexicana de fines del siglo XX 6.3.1. Aumento de lo pobreza, la marginación y el desempleo 6.3.2. La devaluación del peso mexicano frente al dólar 6.3.3. La crisis del sistema. El Asesinato del candidato presidencial 6.3.4. El surgimiento del EZLN				
6.4. México ante el nuevo siglo 6.4.1. efectos de la globalización en México 6.4.2. El triunfo de la oposición.				2

5. Estrategias de evaluación.

La evaluación del alumno se hará tomando en cuenta la asistencia a 36 horas o más durante el curso (80% de asistencia como mínimo). La calificación asignada se determinará con los siguientes componentes: trabajos escritos 30%, participación en clase 30%, examen 40%

La calificación de participación en clase evaluará la calidad con que el alumno haya exteriorizado conceptos y dudas en discusiones de grupo, la actitud de colaboración en los trabajos por equipo, la presentación de los resultados ante el grupo y discusión de temas durante el cuatrimestre; ésta constituirá el 30% de la calificación de la asignatura.

COMENTARIOS FINALES

Hay muchos problemas a los que los egresados de la carrera de Historia tienen que enfrentarse, si quieren ser participes de la enseñanza en este campo. Una de las cosas que hay que valorar, en primer lugar, es que tipo de aprendizaje queremos dejar en los educandos. Cosa que aparentemente resultaría fácil si sólo pensamos en una Teoría de la Historia de acuerdo a nuestras afinidades. Sin embargo más allá de la inclinación por tal o cual teoría de la Historia, lo que resulta igualmente indispensable es saber que tipo de alumnos serán los receptores. Pues la labor docente, no sólo depende de la voluntad, sino de la disposición de los alumnos, el nivel socioeconómico, la institución donde se presta el servicio, el programa a cubrir, el tiempo asignado a cada tema, el tiempo designado a cada evaluación, así como el tipo de calificación que tiene la institución educativa.

Titule a este informe como "la conciliación de los factores que influyen en la enseñanza de la Historia", a primera vista más que tratar de explicar este supuesto se trata de exponer precisamente parte los factores que tienen que tomar en cuenta un profesor cuando se esta frente a grupo. Desde mi punto de vista resulta imposible conciliar, si no se conocen por completo todos los factores que influyen directa o indirectamente en el proceso ya no de la enseñanza de la Historia, si no siquiera de la simple comunicación. Parte importante de la labor docente consiste sin duda, en conciliar todos estos elementos para aceptar la responsabilidad que

implica la instrucción, cumpliendo además con los objetivos de la institución, haciendo en el proceso un alumno que aprenda a ser crítico, y que aprenda a valorar el aprendizaje obtenido, así como los múltiples contenidos que se plantean y manejan a lo largo del semestre.

Todos en el CONALEP hemos oído hablar de colegas cuyas prácticas frente a grupo nos dejan sorprendidos por la sencillez y eficacia con la que logran la comunicación didáctica. Y no sólo en el CONALEP, sino también hemos escuchado en otras escuelas y universidades; si esto es cierto, entonces ¿Por qué razón los indicadores nacionales e internacionales de eficacia muestran un deterioro en la educación en general?. A pesar de los pocos o muchos esfuerzos del gobierno por construir políticas educativas vanguardistas en escuelas de nivel técnico como la nuestra, el profesor para perjuicio sigue esperando que suceda algo que pueda alterar el escenario.

Si seguimos pensando que el enseñar sólo es aquella llana comunicación de expresiones e imágenes estamos muy lejos de volveremos difusores reales de la ciencia histórica y en consecuencia más lejos de ser historiadores. Nuestra contribución por así decirlo no será mucho más valiosa que un libro de historia empolvado en la biblioteca de la escuela, o del libro donde se apoya el falso de la mesa.

Sin lugar a dudas la carrera de Historia es mucho más que la aspiración a la dedicación exclusiva de la investigación. Una de las primeras cosa que aprendí al

ingresar a la carrera de Historia es a entender y valorar el mérito que tienen la enseñanza en la transmisión del conocimiento histórico. El quehacer de la Historia no debe estar reservado, abstracta ni concreta de ciertos individuos, sino por el contrario al conocimiento y aplicación en todos los ámbitos de la sociedad. Empero si bien la enseñanza es parte importante del papel de los historiadores, no debe dejarse de lado por ningún motivo la investigación, pues ello contribuye de manera invaluable a la ilustración de nuestra profesión.

Debemos aceptar el compromiso de asumir la Historia y el aprendizaje como algo cotidiano y que abarque todos los momentos y niveles en la vida cotidiana. Esta es una invitación a todos los que en el futuro tenga como propósito la enseñanza del devenir histórico y no sólo para vanagloriarse por un título, por egolatría, pose, etc.

Si bien en los últimos años se ha debatido mucho sobre las nuevas formas de enseñar historia, falta mucho para entender la importancia y complejidad de esta disciplina. Si bien una de las características de la carrera es la difusión por medio de la docencia, todavía se está muy lejos de hacerla verdaderamente efectiva. Se dedican muchos más estudios a la Historia del Arte, a la Historiografía y a la microhistoria, que a la didáctica histórica. Me parece sumamente importante estudiar mucho más esta área que es indispensable para nuestra labor. No es difícil percibir la escasez de estudios sobre la enseñanza de la historia, y textos sobre la enseñanza en los diferentes períodos de la formación de la nación.

Por otra parte quienes nos dedicamos a la educación y pasamos la mayor parte de nuestro tiempo frente a grupo, tenemos muy claro que podemos lograr muchas mejoras en los niveles de aprendizaje y motivación de los alumnos, los cuales nos hacen imaginarnos que este proceso de educación podría ser casi perfecto.

Así mismo debo decirme satisfecha por lo que he aprendido como docente de la materia de historia. Haciendo un balance al final de estos tres años creo que aprendí al mismo tiempo que enseñe. Como docente existe la necesidad de adaptarse al medio ambiente y a los entornos distintos y cambiantes. No sólo en la forma de adquirir conocimientos, sino también de interpretarlo y hasta de transmitirlo. Como conclusión final puedo decir que si el docente no es capaz de transformarse continuamente está destinado a perecer, no sólo como persona, sino como historiador, sin que valgan de nada sus conocimientos.

Por último, me parece igualmente importante romper un poco el mito que ha seguido al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) desde su formación en los años setentas, ya que muchos creen que enseñar a estudiantes de este tipo de instituciones es una pérdida de tiempo, pues lo único que les interesa aparentemente es la capacitación para la incorporación en el mercado laboral. Concepción que peca de errada, pues los estudiantes que cursan en esta institución, así como cualquier institución educativa del país están anhelantes de información de tipo social, con un enfoque diferente a la que se les ha dado en la primaria y en la secundaria. Así pues también queda abierta esta

reflexión para entender el por qué estudiamos y enseñamos historia, y aunque suene complaciente, artificioso, pretencioso y rebuscado cual es al fin y al cabo el lema de nuestra Universidad.

Bibliografía.

- Almaguer Salazar, Teresa. El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje. México, Trillas- edusat- ITESM- ilce, 1998.126p.
- Argüelles, Antonio. Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. México, Limusa, 1996. 216p.
- Arias Almaraz Camilo y Manuel Gomora Parra. Didáctica de la Historia. México, Oasis, 1971. 162p.
- Bloch, Marc. Apología para la historia o el oficio del historiador. México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- C.V. Langlois y C. Seignobos. Introducción a los estudios históricos. Buenos Aires, La Pleyade, 1972.P:54.
- Collingwood, R.G. Idea de la historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1952.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Roja. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (una interpretación constructivista). México, Mc Graw- Hill, 1997. 217p.
- EBNC: Fundamento y Contexto. México, CONALEP, 2002. 315p.
- Engels, Federico. Origen de la Familia. La propiedad privada y el Estado. México, Editores Unidos, 1992.206p.

- Escamilla de los Santos, José Guadalupe. Selección y uso de la Tecnología educativa. México, Trillas- EDUSAT- ILCE- CONALEP. 1999. 142p.
- Estrategias para la Capacitación y Educación Basadas en Normas de Competencia. México, CONALEP; 2000.
- Evaluación del aprendizaje. Comisión de nuevos métodos de enseñanza. México, UNAM, 2000. 117p
- Florescano, Enrique. Para qué estudiar y enseñar la Historia. México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 2000.163p.
- Froissart, Jean. Crónicas. Madrid, Siruela, 1988. 381p. (selección de lecturas medievales, 27)
- Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. España, Javier Vergara, 1996. 389p.
- González, Luis. El oficio de historiar. México, Colegio de Michoacán, 1998.
- Hernández Ruiz, Santiago. La escuela y el Medio. México, Secretaria de Educación Pública, 1945.285p.
- Herrera Sánchez, Graciela. Historia de México. 2 ed. México, LIMUSA/CONALEP/SEP, 1998.222p.
- Historia Regional, formación docente y educación básica en licenciatura en educación, plan 1994. México, UPN- SEP, 1995. 262p.
- Informe de Labores. México, Subsecretaria de Planeación Educativa- Dirección General de Planeación, 1980. 789p.
- Kasuga, Linda. Aprendizaje Acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México, editorial tomo, 1999. 242p.

- La ciudad de México Hoy. Bases para un Diagnostico. México, Fideicomiso de Estudios Estratégicos sobre la Ciudad de México. 2000.417p.
- Lucien Febvre. Combates por la Historia. México, Planeta, 1993. (obras del pensamiento Contemporáneo, 28)
- Padilla segura, José Antonio. CONALEP, 20 años. México, CONALEP, 1999. 168p.
- Plan global de Desarrollo 1980-1982. Versión abreviada. México, Centro de Capacitación para el Desarrollo, 1982. 989p.
- Procedimiento para la Modificación de la Oferta Educativa en los Planteles del Sistema Conalep. México, CONALEP, 2002. 24p.
- Proyecto para la Modernización de la Capacitación y la Educación Técnica. México, SEP-STPS y Banco Mundial.
- Reyes González, Alejandro. Técnicas y modelos de Calidad en el salón de clases. México, EDUSAT- ITESM- ILCE, 1998.122p.
- Soto, Miguel y Samantha Álvarez. Cómo acercarse a... la historia. México, CONACULTA, 1998.127p.
- Vargas, Gaby. La imagen del éxito. México, Mc Graw- Hill, 1998.198p.
- Vázquez, Josefina. Nacionalismo y educación en México. México, Colegio de México, 1970.
- Walsh, W.H. Introducción a la filosofía de la historia. 16 edición. México, siglo XXI, 1997.253p.

ANEXO I

PROGRAMA DE HISTORIA DE MÉXICO

F o r m a c i ó n B á s i c a

3er Semestre

Historia de México



Programas de estudio

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Nuevo Modelo Académico del Conalep, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la formación del Profesional Técnico aparecen en el currículum mixto organizado en dos bloques: Formación Básica y Formación Ocupacional.

La *Formación Básica* tiene como objetivo proporcionar al Profesional Técnico una formación científica y sociohumanística acorde con los objetivos del nivel de educación medio superior. Se compone de 21 asignaturas.

Adicionalmente incluye las 6 asignaturas del *Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES)*, el cual es cursado en forma optativa por los alumnos, permitiéndoles continuar con sus estudios a nivel licenciatura.

Se organiza en asignaturas que se agrupan, con base en sus objetos de estudio, en tres áreas, a saber:

Lenguajes y Comunicación.-

Comprende las asignaturas que se basan en el uso de un código para representar la realidad y propicia el desarrollo de las habilidades que permitirán al estudiante expresar y comprender mensajes de diversos tipos, para lograr una comunicación eficaz con los demás, en los ámbitos cotidiano, académico y laboral. En ella se ubican las asignaturas relacionadas con Matemáticas, Comunicación, Inglés, Computación y Metodología.

Ciencias Naturales.-

Consiste en el estudio de los fenómenos naturales, el análisis de sus leyes y principios y su relación con el avance de la ciencia y tecnología. Aporta los fundamentos para la adquisición de una cultura científica. Aquí se incluyen las asignaturas de Física, Química y Biología.

Histórico Social.-

Es el campo disciplinario que aporta una reflexión sobre el devenir del hombre en sociedad, mediante el análisis de las características de la organización económica, social y política, ya sea en cierto contexto histórico o en los distintos períodos de su evolución. Asimismo, fortalece el desarrollo de valores y actitudes y la adquisición de una cultura de calidad, que promuevan el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos individual, social y productivo. El área comprende las asignaturas de Historia, Estructura Socioeconómica, Valores y Actitudes, Calidad, Ciencias Sociales y Filosofía.

Programa de Estudios

Asignatura: Historia de México
CLAVE

B300

012

0

Carrera: Todas

Formación Básica

Área de Formación

Histórico Social

Semestre
Duración Total
Teoría
Práctica
Prerrequisitos

Ninguno

Presentación

El estudio de la historia es parte fundamental en la formación básica de cualquier individuo y se ubica dentro del conocimiento universal. Asimismo, el conocimiento de la historia es el puente que une el presente con el pasado y abre las perspectivas para el futuro.

La adquisición de conocimientos históricos, sociales y económicos ofrecen al estudiante elementos para un mejor desempeño laboral; además, tiene el propósito de ampliar la comprensión del mundo en el que vivimos, formando alumnos con una educación para la vida.

La asignatura está formada por seis unidades: en la primera se revisa una visión panorámica de Mesoamérica; en la segunda se estudia el inicio, la consolidación y la decadencia del régimen colonial; en la tercera se analiza la constitución de México como nación independiente; en la unidad cuatro se aborda la Revolución de 1910 y la reconstrucción del país; en la quinta se trata la integración de México al sistema internacional y finalmente, en la unidad seis, se aborda la historia de México en los últimos años del siglo XX.

Propósito

Analizar los procesos históricos comprendidos desde la aparición de la cultura en Mesoamérica hasta la última de cada del siglo XX, estableciendo las relaciones entre los acontecimientos de nuestro país y el mundo para una mejor comprensión de su actualidad.

Plan de Estudios '97

Mapa Curricular

Ubicación Curricular de la Asignatura

	I SEMESTRE	HR	II SEMESTRE	HR	III SEMESTRE	HR	IV SEMESTRE	HR	V SEMESTRE	HR	VI SEMESTRE	HR		
FB	MATEMÁTICAS BÁSICAS	5	ESTADÍSTICA BÁSICA	3	**MATEMÁTICAS TÉCNICAS	5			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	3		
	COMPUTACIÓN	3	APLICACIONES BAJO AMBIENTE GRÁFICO	3	HISTORIA DE MÉXICO	3	HISTORIA REGIONAL	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3				
	COMUNICACIÓN COTIDIANA Y LABORAL	4	COMUNICACIÓN EDUCATIVA	3	COMUNICACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3								
	INGLÉS INTERPERSONAL	3	INGLÉS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL	3	MECÁNICA Y CALOR	3	ELECTROMAGNETISMO Y ÓPTICA	3						
	VALORES Y ACTITUDES	4	VALORES Y ACTITUDES EN LA VIDA SOCIAL Y PROFESIONAL	4	CALIDAD TOTAL	3	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA	3						
FO	234		234		252		378		468		522			
	MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL		MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL			
EPT	FB	19	18	17	9	6	3	72	38					
	FO	234/18= 13	234/18= 13	252/18= 14	378/18= 21	468/18= 26	522/18= 29	116	62					
	hrs / semana	32	31	31	30	32	32	188	100					

*ProCEIES	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	QUÍMICA I	4	QUÍMICA II	4	MATEMÁTICAS IV	5	BIOLOGÍA	3	FILOSOFÍA	3	22	100
-----------	--------------------------------------	---	-----------	---	------------	---	----------------	---	----------	---	-----------	---	----	-----

EPT Educación Profesional Técnica
FB Asignaturas de Formación Básica
FO Módulos de Formación Ocupacional
ProCEIES Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior

* Resolución DGB-EQ-1/97 publicada en el Diario Oficial del día 17 de marzo de 1997

**Obligatoria para cursar Matemáticas IV del ProCEIES



Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	6
-----------------------	---

Unidad	1
---------------	---

Visión panorámica de Mesoamérica

Propósito

Identificar las culturas mesoamericanas de acuerdo con sus características para el análisis de las causas que favorecieron en la conquista.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.1 Áreas culturales 1.1.1 Ubicación espacio-temporal 1.1.2 Clasificación 1.1.3 Rasgos comunes 1.2. Organización social 1.2.1 Estratificación 1.2.2 Creencias religiosas y mágicas 1.2.3 Educación, astronomía y matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema. - Elaboración por equipos de mapas localizando las culturas mesoamericanas. - Elaboración individual de cuadros comparativos de las culturas mesoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Revistas especializadas - Hojas de rotafolio 	<p>Evaluación diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales culturas mesoamericanas. <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación y clasificación de las culturas mesoamericanas. - Análisis de las causas que favorecieron en la conquista. 	1

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.3. Organización económica 1.3.1 Tenencia de la tierra y agricultura 1.3.2 Desarrollo de la ciencia y la tecnología 1.3.3 Infraestructura, centros ceremoniales y arquitectura urbana 1.3.4 Tributo, comercio y guerra 1.4. Organización política 1.4.1 Formas de gobierno 1.4.2 La clase dirigente	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración grupal de un guión de visita. – Visita grupal a un museo o zona arqueológica. – Elaboración individual de un resumen de los rasgos sociales, económicos y políticos de las culturas mesoamericanas 	<ul style="list-style-type: none"> – Bibliografía 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de rasgos sociales, económicos y políticos de las culturas mesoamericanas. – Descripción de las creencias religiosas de las culturas mesoamericanas. – Descripción de las características de la educación en las culturas mesoamericanas. – Clasificación de los principales avances científicos y tecnológicos en las culturas. 	3
1.5. El proceso histórico europeo 1.5.1 España medieval 1.5.2 El hombre del Renacimiento	<ul style="list-style-type: none"> – Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. – Discusión grupal. – Elaboración individual de un cuadro sinóptico sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bibliografía – Mapa de Europa 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> – Descripción de las causas que favorecieron en la conquista. 	2

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	6
-----------------------	---

Unidad	2
---------------	---

Inicio, consolidación y decadencia del régimen colonial
--

Propósito

Caracterizar al periodo colonial de acuerdo con sus rasgos sociales, económicos y políticos para el análisis de las causas que originaron en la Independencia.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.1 Estructura social en Nueva España 2.1.1 Estratificación y relaciones sociales 2.1.2 Educación, ciencia y tecnología 2.2 La economía colonial 2.2.1 Agricultura, minería y obrajes 2.2.2 La encomienda, el repartimiento y la esclavitud 2.2.3 El comercio y las relaciones de dependencia con España 2.3 Establecimiento del régimen colonial 2.3.1 Relaciones políticas con la Corona española 2.3.2 El gobierno virreinal 2.3.3 La Iglesia como institución política	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada sobre la estructura social en Nueva España. - Elaboración individual de un reporte de lectura. - Elaboración grupal de un guión de observación. - Observación de un video sobre el régimen colonial. - Elaboración individual de un resumen sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Mapas de Nueva España y España - Video sobre el tema - Diapositivas 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los rasgos de la estructura social en Nueva España. - Clasificación de los avances científicos y tecnológicos en Nueva España. - Reconocimiento de las características de la organización económica y las relaciones con España. - Descripción de los principales aspectos políticos del régimen colonial. 	4

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.4 Decadencia del sistema de la Colonia 2.4.1 Descomposición social, económica y política 2.4.2 Estallamiento de la guerra de Independencia 2.5 El proceso histórico en España 2.5.1 Economía y sociedad en el siglo XVIII 2.5.2 La invasión napoleónica y las cortes de Cádiz	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Discusión dirigida del tema. - Elaboración individual de un cuadro comparativo sobre el tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las causas, internas y externas que explican la guerra de Independencia. - Descripción de la relación causa-efecto de la guerra de Independencia con el proceso histórico en España. 	2

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	9
-----------------------	---

Unidad	3
---------------	---

Constitución de un nuevo Estado
--

Propósito

Analizar las condiciones sociales, económicas, políticas e ideológicas del siglo XIX, relacionándolas con las etapas anteriores de la historia nacional para la valoración del impacto de las intervenciones extranjeras en el devenir histórico de México.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.1 Consumación de la Independencia 3.1.1 Reconstrucción social 3.1.2 Reestructuración económica 3.1.3 Creación del Estado mexicano 3.2 Conservadores y liberales 3.2.1 La guerra de Texas y la intervención de Estados Unidos 3.2.2 La Reforma y los intereses europeos en México 3.2.3 Restablecimiento de la República liberal	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema - Elaboración individual de un ensayo sobre la consumación de la Independencia. - Dramatización por equipos acerca de los ideales de conservadores y liberales. - Elaboración grupal de conclusiones. - Elaboración individual de un esquema comparativo sobre las ideas conservadoras y liberales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las condiciones sociales, económicas y políticas en 1821. - Clasificación de los principales hechos políticos, económicos y sociales de 1821-1876. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.3 El Porfiriato 3.3.1 La sociedad porfirista, la educación y la cultura 3.3.2 Prosperidad económica y opresión social 3.3.3 Represión y efervescencia revolucionaria 3.3.4 Avances científicos y tecnológicos en el mundo y su impacto en México	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración grupal de un guión de observación. - Observación de un video sobre el Porfiriato. - Discusión por equipos sobre lo observado en el video - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Video sobre el tema 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los acontecimientos más sobresalientes del Porfiriato. 	3

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Total de horas	9
-----------------------	---

Unidad	4
---------------	---

La revolución de 1910 y la reconstrucción del país

Propósito

Analizar las causas que provocaron la Revolución Mexicana y la constitución de los gobiernos posrevolucionarios, relacionándolas con la influencia de la situación internacional para la explicación de las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales del país.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.1 Los años de la lucha armada 4.1.1 El intento democrático de Madero 4.1.2 El triunfo de Carranza y el Congreso constituyente 4.2 La reconstrucción del país 4.2.1 Consecuencias sociales de la lucha revolucionaria y reacomodo de la sociedad 4.2.2 Crisis y reorganización económica 4.2.3 El ideal político surgido de la revolución y los primeros pasos para su aplicación 4.2.4 La pacificación y el establecimiento de las bases para poner en marcha el nuevo proyecto de nación	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada sobre el tema. - Realización individual de un reportaje sobre la lucha armada, simulando ser un reportero de la época. - Elaboración grupal de un guión de observación - Observación, en grupo, de un video sobre el tema. - Elaboración, en equipos, de cuadros sinópticos sobre las transformaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Videos sobre el tema 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales causas que explican la Revolución de 1910. - Clasificación de los hechos más relevantes de la etapa posrevolucionaria. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.3 El mundo en crisis 4.3.1 El imperialismo europeo 4.3.2 La Primera Guerra Mundial 4.3.3 El crac de 1929 y la debacle económica 4.3.4 La Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Exposición del tema por equipos. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los acontecimientos más sobresalientes en Europa. 	3

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Total de horas	12
-----------------------	----

Unidad	5
---------------	---

Integración de México al sistema internacional

Propósito

Analizar las fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que intervinieron en la evolución del México contemporáneo de 1940 a 1976, reconociendo los vínculos y la interrelación entre los sucesos nacionales e internacionales para la explicación de este periodo.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.1 Una sociedad activa 5.1.1 La composición de la sociedad 5.1.2 La educación y la cultura 5.1.3 La ciencia y la tecnología 5.2 Crecimiento económico 5.2.1 Un modelo de desarrollo económico basado en la industrialización 5.2.2 La agricultura, la industria, el comercio y los servicios 5.3 Estabilidad 5.3.1 Consolidación del proyecto político 5.3.2 Los gobiernos civiles y los diferentes grupos de poder	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración por equipos de un guión de observación - Observación de un video o película sobre esta etapa de la Historia de México. - Elaboración individual de un cuadro sinóptico sobre los avances científicos y tecnológicos de esta etapa. - Discusión por equipos acerca del crecimiento económico y la estabilidad política. - Elaboración grupal de conclusiones. - Realización por equipos, de una fotocomposición hemerográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Video sobre el tema 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características políticas, económicas y sociales más destacadas del periodo de 1940 a 1976. 	6

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.4 Participación de México en el ámbito internacional 5.4.1 Relaciones diplomáticas y comerciales con Estados Unidos y con el resto del mundo 5.4.2 Inversión extranjera y deuda externa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las fotocomposiciones hemerográficas realizadas, a la comunidad estudiantil. - Recopilación por equipos de información bibliográfica sobre el tema. - Discusión grupal sobre las relaciones diplomáticas y comerciales de México en el ámbito internacional. - Elaboración individual de un breve ensayo sobre la inversión extranjera en México. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la participación de México en el ámbito internacional durante el periodo de 1940-1976 	4
5.5 El mundo de la posguerra 5.5.1 La guerra fría 5.5.2 La economía mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión por equipos del tema. - Elaboración individual de un resumen del tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los acontecimientos del mundo de la posguerra. 	2

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Total de horas	12
-----------------------	----

Unidad	6
---------------	---

La encrucijada histórica de los últimos años del siglo XX
--

Propósito

Describir la evolución de la historia de México de 1976 a 1994, interrelacionándola con los sucesos ocurridos en el resto del mundo para la explicación de las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales del México actual.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
6.1 Transformación social 6.1.1 Los conflictos sociales y los derechos humanos 6.1.2 El crecimiento demográfico explosivo 6.2 El fracaso del modelo de desarrollo económico 6.2.1 Crisis económicas e intervención de los organismos internacionales en la economía 6.2.2 Aumento de la pobreza, la marginación y el desempleo 6.3 La democracia en ascenso 6.3.1 Incremento de la participación social en la política 6.3.2 Las luchas por el poder	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización por equipos de un debate en el que por una parte se representen los intereses de México, solicitando un préstamo ante el Fondo Monetario Internacional, y por la otra la tradicional postura del fondo para otorgarlo. - Participación por equipos, en un simulacro de elecciones para gobernador de su localidad, en el que se representen las propuestas de los diferentes partidos políticos. - Elaboración grupal de conclusiones. - Elaboración individual de un resumen sobre la lucha por el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Revistas especializadas 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los cambios en el proceso económico, político y social en el periodo 1976-1994 - Análisis de los aspectos más relevantes del periodo. 	8

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
---------------------------	--------------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
6.4 Los efectos de la modernidad en el mundo y en México 6.4.1 El desarrollo de la ciencia y la tecnología 6.4.2 Retos y perspectivas para el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión grupal del tema. - Elaboración individual de una lista de los avances científicos y tecnológicos más importantes de la segunda mitad del siglo XX, resaltando el que a su juicio haya tenido mayor impacto. - Elaboración por equipos de una historia hipotética de la situación de México para el año 2025. - Discusión grupal de las historias hipotéticas elaboradas. - Elaboración individual de un cuadro comparativo sobre el tema. - Elaboración grupal de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los efectos de la modernidad en el mundo y en México. 	4

Historia de México	CLAVE	B300	012	0
--------------------	-------	------	-----	---

Estrategias de Evaluación

Las estrategias que se proponen para cada evaluación son 70% examen escrito, 10% trabajos escritos; 10% participación en las visitas y 10% participación en clase.

Primera Evaluación. Unidades 1, 2 y 3. Ubicación y clasificación de las culturas mesoamericanas; descripción de rasgos sociales, económicos y políticos, de las creencias religiosas y características de la educación en las culturas mesoamericanas; clasificación de los avances científicos y tecnológicos en las culturas mesoamericanas; análisis de las causas que favorecieron en la conquista; identificación de los rasgos sociales y económicos en Nueva España; clasificación de los avances científicos y tecnológicos en Nueva España; descripción de los aspectos políticos del régimen colonial; descripción de las causas de la guerra de Independencia; identificación de las condiciones sociales, económicas y políticas en 1821; clasificación de los hechos políticos, económicos y sociales de 1821 a 1876.

Segunda Evaluación. Unidades 3, 4 y 5 Descripción de los acontecimientos más sobresalientes del Porfiriato; identificación de las causas de la Revolución de 1910; clasificación de los hechos más relevantes de la etapa posrevolucionaria; reconocimiento de los aspectos más sobresalientes en Europa; identificación de las características políticas, económicas y sociales del periodo 1940-1976.

Tercera Evaluación. Unidades 5 y 6 Descripción de la participación de México en el ámbito internacional durante el periodo 1940-1976; descripción de los acontecimientos del mundo de la posguerra; identificación de los cambios en el proceso económico, político y social en el periodo 1976-1984; descripción de los efectos de la modernidad en el mundo y en México.

Bibliografía

- Herrera Sánchez, Graciela. *Historia de México*, México, Conalep / Limusa, 1998.
- Herrera Sánchez, Graciela (comp.), *Antología de textos selectos de la historia de México*, México, Conalep / Limusa, 1998.
- *Historia mínima de México*, México, El Colegio de México.
- *Historia general de México*, 2 vols., México, El Colegio de México.
- Herrera Sánchez, Graciela y otros. *Historia de nuestro tiempo*, México, Trillas, 1997.

ANEXO II

EJEMPLO DE REACTIVO PARA UNA EVALUACIÓN



COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
IZTAPALAPA V/YO IZTACALCO II
2 EXAMEN DE HISTORIA DE MÉXICO

Nombre: _____ Grupo: _____
Matricula: _____ Fecha: _____

I. INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA
(CADA PREGUNTA TIENE UN VALOR DE .5 PUNTOS)

1. Líder del Partido Liberal Mexicano
a) Francisco I. Madero b) Félix Díaz c) Ricardo Flores Magón d) Bernardo Reyes
2. El descenso de la explotación de henequen fue un factor que propició:
a) la crisis b) la desigualdad c) el crecimiento económico d) la apertura mercantil
3. Es una forma de pseudo esclavitud en una hacienda:
a) sobre explotación b) peonaje c) fabriquismo d) caciquismo
4. Grupo político que ocupó el poder junto con Porfirio Díaz.
a) científicos b) anarquistas c) demócratas d) liberales

II. INSTRUCCIONES: COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE:
(CADA PREGUNTA TIENE UN VALOR DE 1 PUNTO)

- A: forma de gobierno impuesta por P. Díaz () liberal
B. movimiento de obreros textiles que fue reprimida por el () Río Blanco
régimen porfirista
C. Movimiento obrero reprimido que dejó 300 muertos () dictadura
D. Forma de gobierno impuesta por el PLM () Cananea

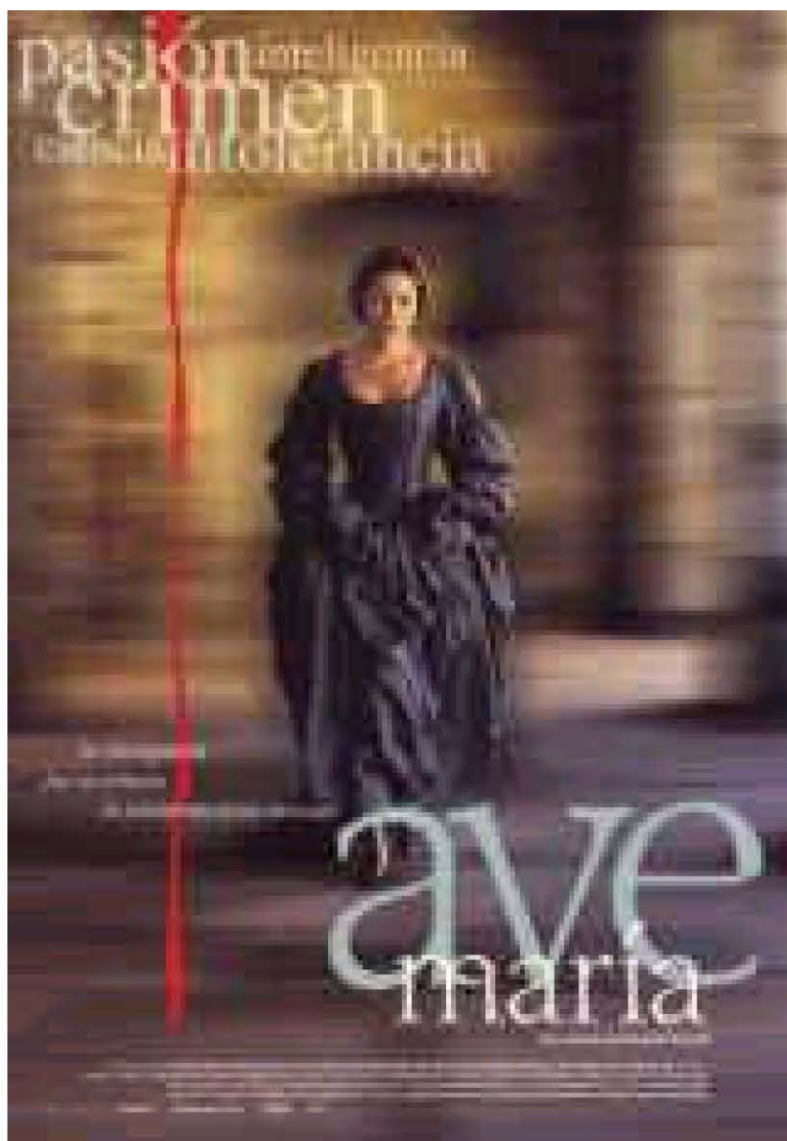
III. INSTRUCCIONES: DESARROLLA UNA RESPUESTA QUE DE CONTESTACIÓN A LA PREGUNTA.
(CADA PREGUNTA TIENE UN VALOR DE 2 PUNTOS)

1. ¿Por qué fue determinante la crisis de 1906 para el desenlace de la Revolución Mexicana?

2. ¿Cómo influyó el caciquismo en el aspecto social para dar pausa al proceso revolucionario?

ANEXO III

EJEMPLO DEL USO DE LOS RECURSOS



AVE MARIA

CUESTIONARIO

1. Explica como dentro del contexto de la película se clasifican las distintas castas existentes en la Nueva España.
2. Como estaban divididas las distintas clases sociales.
3. Describe brevemente la estructura social de la Nueva España.
4. ¿A quién estaba destinada la educación en el período colonial?
5. ¿Por qué la iglesia era la encargada de impartir la educación?
6. ¿Por qué el conocimiento de las ciencias estaba totalmente prohibido para las mujeres?
7. ¿Cuáles son los dogmas que rodean la vida cotidiana de la Nueva España?
8. Describe brevemente en que consistía el comercio legal y el ilegal en el período novohispano-
9. Una de las mejores armas de los españoles fueron las epidemias, explica porqué.
10. ¿Cómo asimilaban los pueblos indígenas la invasión de los españoles?.

ANEXO IV

HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE MÉXICO	DURACIÓN: 10 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: Identificación de las características sociales, culturales y económicas de Mesoamérica.	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

SESIÓN #:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno ubicará las divisiones geográficas y temporales de Mesoamerica	- Ubicación geográfica de las 5 zonas que conforman Mesoamérica	1.1.1 Ubicación espacio-temporal	- el facilitador orientará al alumno para que ubique las zonas geográficas de mesoamerica	- Bibliografía
1 hora			1.1.2 Clasificación		- Pizarrón
1 horas			1.1.3 Rasgos comunes	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las diferencias esenciales entre las culturas prehispánicas	- Identificación individual de los rasgos divergentes entre las culturas prehispánicas	1.2.1 Estratificación	- Los alumnos entregaran 2 reportes de lecturas acerca del tema	- Mapas
1 hora			1.2.2 Creencias religiosas y mágicas	- Los alumnos elaborarán reporte de la película "La otra conquista".	- Videos
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las diferencias esenciales entre las culturas prehispánicas	- Identificación individual de los rasgos convergentes entre las culturas prehispánicas	1.2.3 Educación , astronomía y matemáticas	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			1.3.1 Tenencia de la tierra y de la agricultura	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre los logros de las culturas prehispánicas	
1 hora			1.3.2 Desarrollo de la ciencia y la tecnología	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la importancia del Renacimiento Europeo sobre nuestra historia	- Discusión sobre los rasgos característicos de la Europa Medieval	1.3.3 Infraestructura, centros ceremoniales y arquitectura urbana	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la importancia de los acontecimientos europeos	
1 hora			1.3.4 Tributo, comercio y guerra	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			1.4.1 Formas de gobierno		
1 hora			1.4.2 La clase dirigente		
1 hora			1.51 La España Medieval		
			15.2 El hombre del Renacimiento	- El facilitador expondrá sobre el tema	
EVIDENCIAS					

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE MÉXICO	DURACIÓN: 8 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: identificación de las características económicas, sociales y culturales del periodo colonial.	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

SESIÓN #:11,12,13,14,15,16,17,18

<u>DURACIÓN</u>	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno ubicará las provincias de la Nueva España	- Ubicación geográfica de las 4 provincias de la Nueva España	2.1.1 Estratificación y relaciones sociales	- El facilitador orientará al alumno para que ubique las zonas geográficas de la Nueva España	- Bibliografía
1 hora			2.1.2 Educación ciencia y Tecnología	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Pizarrón
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las diferencias esenciales entre las culturas prehispánicas y el nuevo régimen colonial	- Identificación individual de las reformas establecidas a la llegada de los Españoles	2.2.1 agricultura, minería y obrajes	- Los alumnos entregaran 2 reportes de lecturas acerca del tema	- Mapas
1 hora			2.2.2 La encomienda, el repartimiento y la esclavitud	- Los alumnos responderán un cuestionario con base en la película r "Ave María".	- Videos
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las coincidencias esenciales entre las culturas prehispánicas y el régimen colonial	- Identificación individual de los rasgos convergentes de los pueblos prehispánicos y de la colonia. prehispánicas	2.2.3 El comercio y las relaciones de Independencia en la Nueva España	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			2.3.1 Relaciones políticas con la Corona española	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la importancia de la Guerra de Independencia	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la importancia de la estabilidad económica y cultural, como elementos esenciales para el inicio de la Guerra de Independencia	- Discusión sobre los rasgos característicos del siglo XVIII, que permitieron el Inicio de la Guerra de Independencia.	2.3.2 El comercio Virreinal	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			2.3.3 La iglesia como institución política	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las características que distinguieron el siglo XVIII	
			2.4.1 Descomposición social, económica y política	- El facilitador expondrá sobre el tema	
			2.4.2 Entallamiento de la Guerra de Independencia		
			2.51 Economía y sociedad en el siglo XVIII		
			2.5.2 La Invasión Napoleónica a las cortes de Cádiz		
EVIDENCIAS					

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE MÉXICO	DURACIÓN: 8 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: Análisis de las condiciones sociales, culturales y políticas del siglo XIX.	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

19,22,23,24,25,26,27,28

DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno identificará los rasgos políticos y sociales del siglo decimonónico	- Identificación individual de los rasgos políticos y culturales del siglo XIX	3.1.1 Reconstrucción social	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Bibliografía
1 hora			3.1.2 restauración económica		
1 horas			3.1.3 Creación del Estado Mexicano	- Los alumnos entregaran 1 reportes de lecturas acerca del tema	- Pizarrón
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las consecuencias de la guerra de Texas	- Identificación individual de los rasgos de la importancia de la Guerra de Texas	3.2.1 La guerra de Texas y la intervención de los Estados Unidos	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Mapas
1 hora			3.2.2 La Reforma y los intereses económicos en México	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las divergencias y coincidencias de los liberales y los conservadores	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las corrientes políticas y su importancia en el devenir mexicano	- Discusión sobre los partidos políticos del siglo decimonónico	3.2.3 Restablecimiento de la República liberal		
1 hora			3.3.1 La sociedad porfirista, la educación y la cultura	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			3.3.2 Prosperidad económica y opresión social	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las ventajas y desventajas del Porfiriato	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la importancia del desarrollo en la Ciencia y Tecnología	- Discusión sobre la importancia del avance en ciencia y tecnología	3.3.3 Represión y efervescencia revolucionaria		
			3.3.4 Avances científicos y tecnológicos en el mundo y su impacto en México	- El facilitador expondrá sobre el tema	

EVIDENCIAS

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE México	DURACIÓN: 9 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: Análisis de los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos antes, durante y después de la Revolución Mexicana.	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

SESIÓN #:29,30,31,32,33,34,35,36,39

DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno ubicará las divisiones geográficas y ideológicas de los distintos grupos que participaron en la revolución	- Ubicación geográfica e ideológica de los distintos grupos en pugna antes y durante la Revolución	4.1.1 El intento democrático de Madero	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Bibliografía
1 hora			4.1.2 El triunfo de Carranza el Congreso Constituyente	- Los alumnos elaborarán un reporte del libro "La revolucioncita mexicana"	- Pizarrón
1 horas			4.2.1 Consecuencias sociales de la lucha revolucionaria	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Mapas
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las diferencias esenciales entre los grupos revolucionarios	- Identificación individual de los rasgos divergentes entre los grupos revolucionarios	4.2.2 Crisis y reorganización económica	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las diferencias socioeconómicas y políticas antes y después de la Revolución	- Videos
1 hora			4.2.3 El ideal político surgido de la revolución y los primeros pasos para su aplicación	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Libro "La
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las convergencias esenciales entre los grupos revolucionarios	- Identificación individual de los rasgos convergentes entre los grupos revolucionarios	4.2.4. la pacificación y el establecimiento de las bases para poner en marcha el nuevo proyecto de nación	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la importancia de la implementación de los ideales revolucionarios	revolucioncita
1 hora			4.3.1 El Imperialismo Europeo	- El facilitador expondrá sobre el tema	mexicana"
1 hora			4.3.2 La Primera Guerra Mundial		
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la importancia que tuvo en México la Primera y Segunda Guerra Mundial, así como el crac económico en Estados Unidos.	- Discusión sobre a importancia de los diferentes acontecimientos ocurridos a nivel mundial	4.3.3 el crac de 1929 y la deblacle económica		
			3.3.4 La Segunda Guerra Mundial	- El facilitador expondrá sobre el tema	
EVIDENCIAS					

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE México	DURACIÓN: 8 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: Análisis de los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos en el México contemporáneo.	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

SESIÓN #:40,41,42,43,44,45,46,47

DURACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno ubicará el México contemporáneo en un contexto mundial	- Ubicación temporal del período que comprende el México contemporáneo	5.1.1 La composición de la sociedad	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Bibliografía
1 hora			5.1.2 Educación y Cultura	- Los alumnos entregaran un trabajo final, de tema libre.	- Pizarrón
1 horas			5.1.3 La ciencia y la tecnología	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Videos
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará los rasgos de un México moderno	- Identificación individual de los rasgos económicos y sociales de esta época, resaltando la importancia del comercio industrialización	5.2.1 Un modelo de desarrollo económico basado en la industrialización	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la diferencia de los sectores económicos y resaltará la importancia de cada de uno de ellos en esta época	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará los rasgos diplomáticos de la política mexicana	- Identificación individual de la política diplomática de México hacia el mundo	5.2.2 La agricultura, la industria, el comercio y los servicios	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la importancia de los fenómenos mundiales, especialmente los concernientes a los económicos.	- Discusión sobre los rasgos característicos de la economía mundial, y sus consecuencias como al guerra fría.	5.3.1 Consolidación del proyecto político	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la importancia de las relaciones México- EUA	
1 hora			5.3.2 Los gobiernos civiles y los diferentes grupos de poder	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre la importancia de los acontecimientos mundiales	
1 hora			5.4.1 relaciones diplomáticas y comerciales con Estados Unidos	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			5.5.1 la guerra fría		
1 hora			15.2 la economía mundial		
EVIDENCIAS					

PLAN DE SESIÓN

3108

NOMBRE DEL CURSO: HISTORIA DE México	DURACIÓN: 8 horas
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO: Identificación de las características sociales, culturales y económicas del México de hoy en día	NOMBRE DEL FACILITADOR: ANA MARÍA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

SESIÓN :48,49,50,51,52,53,54,55

<u>DURACIÓN</u>	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
1 horas	- Al finalizar la sesión el alumno ubicará los problemas sociales, culturales y económicos del México actual	- Ubicación de los conflictos sociales, la pobreza, la marginación y el desempleo en los años de crisis.	6.1.1 Los conflictos sociales y los derechos humanos	- el facilitador orientará al alumno para que ubique las desigualdades en México	- Bibliografía
1 hora			6.1.2 El crecimiento demográfico explosivo	- El facilitador expondrá sobre el tema	- Pizarrón
1 horas			6.2.1 Crisis económicas e intervención de los organismos internacionales de la economía	- Los alumnos entregaran 2 reportes de lecturas acerca del tema	- Videos
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará los rasgos que caracterizaron el fin del siglo XX	- Identificación individual de los rasgos característicos de las crisis de fines de siglo XX	6.2.2 aumento de la pobreza, la marginación y el desempleo	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora			6.3.1 incremento de la participación social en la política	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las consecuencia del libre mercado y la globalización	
1 hora			6.3.2 las luchas por el poder	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno identificará las diferencias esenciales entre los grupos sociales y políticos en épocas de crisis social y económica	- Identificación individual de los rasgos que caracterizan la lucha por el poder	6.4.1 El desarrollo de la ciencia y la tecnología	- Los alumnos se organizarán en grupos para discutir sobre las luchas por el poder a finales del siglo XX y los primeros años del XXI	
1 hora			6.4.2 Retos y perspectivas para el siglo XXI	- El facilitador expondrá sobre el tema	
1 hora	- Al finalizar la sesión el alumno entenderá la dificultad que representan los retos y perspectivas para el siglo XXI	- Discusión sobre las perspectivas del siglo XXI			
EVIDENCIAS					

