



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

**“Causas de Reprobación a Nivel Bachillerato del CUGS, Plantel Sur:  
Estudio de Opinión Pública.”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
QUE BAJO LA OPCIÓN DE  
SEMINARIO-TALLER EXTRACURRICULAR DE  
TITULACIÓN “OPINIÓN PÚBLICA”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN COMUNICACIÓN**

P R E S E N T A :

**TANIA COAVICHI GARCÍA**

ASESOR: Mtro. Héctor Jesús Torres Lima

AGOSTO 2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

---

## AGRADECIMIENTOS

Una vez más mil gracias. Por haber permanecido junto a mí en todo este tiempo, por darme tu entusiasmo y tus ganas de salir adelante, por ser mi aliento y compañera en triunfos y fracasos, por darme la vida: simplemente por ser mi mamá. Te quiero.

Fue un largo camino, pero estoy a unos metros de concluirlo, gracias a tu apoyo incondicional y por creer en mí. Gracias papá.

También tú has sido pieza importante en todo este proceso, tus regaños, tus consejos y tú paciencia. Te amo Javier.

Este trabajo, también se lo debo a unos excelentes profesores de los cuales siempre creyeron en mí: Jorge Sepúlveda Marín, María Luisa Morales, Omar Raúl Martínez y Héctor Jesús Torres Lima. Simplemente Gracias.

Gracias a todos mis amigos (as) por su invariable amor, apoyo, estímulo y comprensión.

A todos los que de alguna manera colaboraron en la realización de este trabajo.

**Tania Coavichi García**

---

---

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
<b>1.1. Teoría General de los Sistemas</b>	7
1.1.1. Concepto de Sistemas	8
1.1.2. Análisis de la Organización de los Sistemas	9
1.1.3. Componentes del Sistema	10
<b>1.2. Modelo General de los Sistemas</b>	13
<b>1.3. Modelo Dialéctico de la Comunicación</b>	14
1.3.1. Actores	15
1.3.2. Expresiones	15
1.3.3. Instrumentos	16
1.3.4. Representaciones	16
<b>1.4. El Subsistema de la Opinión Pública</b>	17
1.4.1. Componentes del sistema de Opinión Pública	18
1.4.2. Identificación de los elementos de la Opinión Pública en el referente por Estudiar	18
1.4.3. Referentes Públicos	19
1.4.4. Concepto de Opinión Pública	20
1.4.5. Características de la Opinión Pública	21
<b>1.5. Teoría de la Mediación Social</b>	21
1.5.1. Planos Mediacionales	22
<b>1.6. La Investigación por Encuestas</b>	23
1.6.1. Origen y Virtudes de la Encuesta	23

---

---

<b>1.7. Perspectivas Actuales de la Opinión Pública</b>	25
1.7.1. Vertientes Actuales	27
1.7.2. Diferencias entre Sondeo y Encuesta	28
1.7.3. Diferencias entre el Modelo de la Ilustración y la Actualidad	29

## **CAPÍTULO 2: LA HISTORIA**

<b>2.1. Historia Del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS)</b>	32
2.1.1. Antecedentes	32
2.1.2. Desarrollo	34
2.1.3. Situación Actual	35
<b>2.2. Filosofía del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS)</b>	
2.2.1. Misión	36
2.2.2. Visión	36
2.2.3. Propósitos	36
2.2.4. Principios y Valores	38
<b>2.3. La Estructura Organizacional del CUGS</b>	
2.3.1. Organigrama General	39
2.3.2. Organigrama del Plantel Sur	40
<b>2.4. Reglamentos</b>	
2.4.1. Reglamentos Académicos	41
2.4.2. Reglamentos Alumnos	42
<b>2.5. Programas de Estudio</b>	44
<b>2.6. Problemática actual del CUGS Plantel Sur</b>	44
<b>2.7. Descripción del Referente</b>	45

---

---

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO**

**3.1. Sistema Hipotético . . . . . 47**

**3.2. Relación del Marco Conceptual con la Tabla de Operacionalización . . . . . 63**

**3.3. Elaboración de la Tabla de Operacionalización . . . . . 64**

**3.4. Criterios de Arboreación . . . . . 81**

**3.5. Tabla de Equivalencias. . . . . 82**

**3.6. Cuestionario Previo . . . . . 86**

**3.7. Reporte de la Prueba Piloto . . . . . 94**

**3.8. Resultados de la Prueba Piloto . . . . . 95**

## **CAPÍTULO 4. LEVANTAMIENTO DE DATOS**

**4.1 Características de la población . . . . . 106**

**4.2 Tipo de levantamiento . . . . . 107**

**4.3 Reporte de levantamiento . . . . . 111**

**4.4 Lectura de datos . . . . . 112**

4.4.1 Base de datos. . . . . 112

4.4.2 Lectura de las tablas . . . . . 115

4.4.3. Cruce de variables . . . . . 216

**4.5. Interpretación General . . . . . 220**



---

---

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo al INEGI, en el 2005 las tasas nacionales de reprobación y deserción en el nivel profesional técnico fueron de 26.1 y 14.7 por ciento, respectivamente; y en bachillerato, de 39.8 y 8.4 por ciento. En cuanto a bachillerato, el Distrito Federal presentó la mayor tasa de reprobación (55.8 %).

Actualmente el Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) cuenta con cinco planteles, en los cuales se manejan distintos tipos de bachilleratos: semestral y cuatrimestral, incorporados a la SEP o al IPN. Cabe hacer mención que el Plantel Sur, maneja la modalidad cuatrimestral-intensivo escolarizado con una duración de dos años.

En el plantel Sur la población del turno matutino y vespertino es de 100 alumnos aproximadamente, de los cuales el 30% tiene reprobada la materia de Matemáticas, Inglés o Desarrollo Humano.

Las causas de reprobación pueden ser por varios factores, entre ellos: el cambio constante de profesores, la didáctica que emplean, el reglamento de la escuela, el mismo desinterés de los alumnos que se ve reflejado en las inasistencias.

Para ello, en la presente investigación se realiza un estudio de Opinión Pública a los alumnos de Centro Universitario Grupo Sol (CUGS), Plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto a las causas de reprobación en las materias de Matemáticas, Inglés y Desarrollo Humano.

Este trabajo contempla cuatro capítulos: En el primer capítulo se aborda la Teoría General de Sistemas; definición, organización y funcionamiento de un sistema. El Modelo General de Sistemas, el sistema comunicativo como un sistema abierto, interactuante y multiafectado por otros sistemas. El Modelo Dialéctico de la Comunicación, conformado por sus componentes: Actores, Expresiones, Representaciones e Instrumentos. El Subsistema de la Opinión



---

---

Pública que comparte sus componentes con el sistema comunicativo. La Teoría de la Mediación Social. La Investigación por Encuestas. Las Perspectivas Actuales de la Opinión Pública; y finalmente se presenta una representación general del referente a estudiar; las causas de reprobación.

El segundo capítulo, Marco Contextual, narra la historia del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS), Plantel Sur, la problemática actual y descripción de la población a encuestar.

En el tercer capítulo, Metodología de Elaboración del Cuestionario, se describe la metodología que se emplea para la elaboración del cuestionario y que comprende la enunciación del sistema hipotético (hipótesis nula e hipótesis alternativas), la relación de la tabla de operacionalización con el apartado teórico (Capítulo 1), la elaboración de la tabla de operacionalización, los criterios para la ordenación de los reactivos de equivalencias, el cuestionario previo, la prueba piloto y el cuestionario final. (1)

En el cuarto capítulo, Levantamiento de Datos, se proporcionan las características de la población a encuestar. El tipo de levantamiento, en este caso el censo. El reporte del levantamiento, es decir, una bitácora donde se registran las actividades y observaciones durante la encuesta. Una vez obtenidos los datos, se proporciona al lector la manera de crear la base de datos, así como la explicación de la creación de las tablas generales y las correspondientes al cruce de variables sociodemográficas. Se presenta también, la lectura de las tablas generales.

Por último en este capítulo, se muestran una serie de gráficas para la interpretación de los datos obtenidos; de las tablas generales. Asimismo, se presentan las sugerencias y recomendaciones propuestas por esta investigadora.

---

1. Únicamente aparecerá impreso la versión de la materia de Desarrollo Humano debido a la extensión de cada uno de los Cuestionarios, las seis versiones restantes aparecerán en los CD 1.

---

---

Finalmente, se presentan las conclusiones, así como los anexos de esta investigación.

---

---

## **ADVERTENCIA**

Este trabajo tiene el resultado de siete versiones donde se realizó una lectura de datos generales y por cada variable sociodemográfica (género, edad, posición familiar, con quién vives y grado escolar). Para efectos de impresión estos son colocados en los anexos del CD "1", archivos, "Lectura de Datos".

En esta investigación sólo se muestran los resultados impresos del cuestionario de Desarrollo Humano, sugiriendo al lector revisar el CD para profundizar en el tema.

La población a encuestar fueron 33 alumnos, los cuales deben una, dos o tres materias. Por lo tanto, se estableció que existen siete versiones diferentes, debido a las combinaciones en cuanto a las materias reprobadas. Por lo que queda conformada de la siguiente manera.

### **Cuestionario 1: Desarrollo Humano**

Sujeto
1
2
3
4
5
6
7

### **Cuestionario 2: Inglés**

Sujeto
1
2
3
4
5

---

---

6
7
8

**Cuestionario 3: Matemáticas**

Sujeto
1
2
3
4
5
6

**Cuestionario 4: Desarrollo Humano-Inglés**

Sujeto
1
2
3

**Cuestionario 5: Desarrollo Humano-Matemáticas**

Sujeto
1

**Cuestionario 6: Inglés-Matemáticas**

Sujeto
1
2
3
4
5

---

---

**Cuestionario 7: Desarrollo Humano-Inglés-Matemáticas**

Sujeto
1
2
3



## **CAPÍTULO 1**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

La presente investigación se abordará la Opinión Pública, desde el enfoque de la naturaleza comunicativa, la cual sostiene que es un subsistema del sistema comunicativo. Dicha investigación parte de la Teoría de Sistemas de Manuel Martín Serrano, la cual permite saber cómo se relacionan, se distinguen y se seleccionan los componentes del sistema.

La Opinión Pública se observará a través de la expresión y permite el consenso o disenso, esta puede ser ejercida, entendida y analizada por el grupo social a partir de la Expresión. Lo anterior permite ubicar al sistema comunicativo, con sus componentes estructurantes: actores, instrumentos, expresiones y representaciones, las cuales están representados en el Modelo Dialéctico de la Comunicación de Manuel Martín Serrano.

De acuerdo al Modelo General de Sistemas, permitirá ubicar al sistema Comunicativo como un sistema abierto, interactuante y multiafectado por otros sistemas: el cognitivo, social, referencial e histórico. Por lo que respecta al sondeo y encuestas, se darán algunas características, hasta llegar a la Teoría de la Mediación Social, propuesta por Manuel Martín Serrano.

#### **1.1. Teoría General de Sistemas**

La presente investigación se sustenta en la Teoría General de Sistemas, propuesta por Manuel Martín Serrano, la cual permitirá ubicar a la Opinión Pública y al objeto de estudio de esta investigación dentro del Sistema Comunicativo.<sup>2</sup>

---

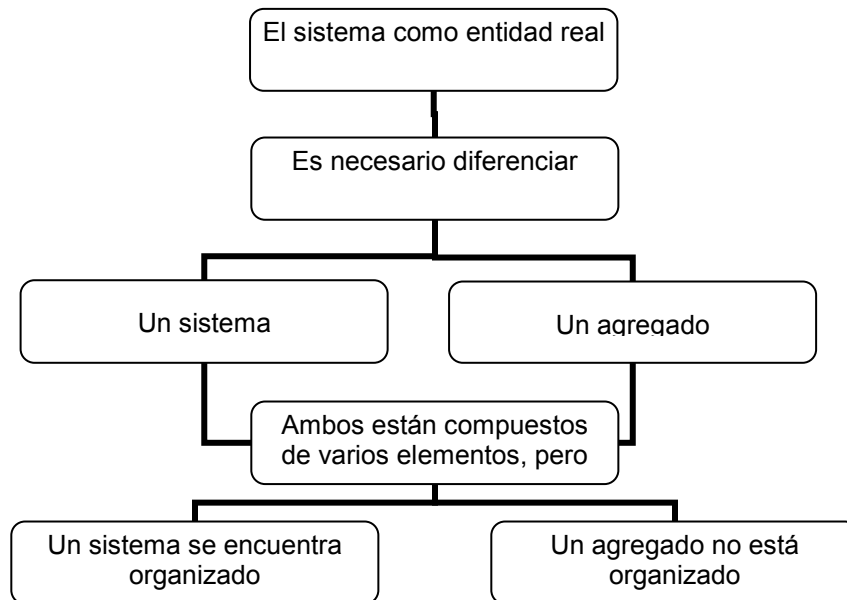
<sup>2</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. pp. 94-109. UNAM-ENEP Acatlán. 1992.

### 1.1.1. Concepto de Sistema

Martín Serrano señala que el sistema debe estudiarse como una entidad real y como método de análisis, y es mediante el análisis que se podrá diferenciar lo que él nombra como sistema y agregado.

Para entender el concepto de sistema es necesario remitirse a dos cuestiones esenciales: sistema como entidad real y sistema como método de análisis.

Cuando el autor se refiere a sistema como entidad real menciona la existencia de sistema y agregado, otorgándoles el carácter de conjuntos por las similitudes que poseen entre ambos, es decir, entidades que se conforman por la concurrencia de más de un elemento, pero enfatiza que la diferencia estriba en que los elementos que conforman un sistema presentan una organización, de la que carecen los elementos de un agregado. A los elementos que se organizan en un sistema les denomina componentes del sistema (Véase esquema 1).



Esquema1. Proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

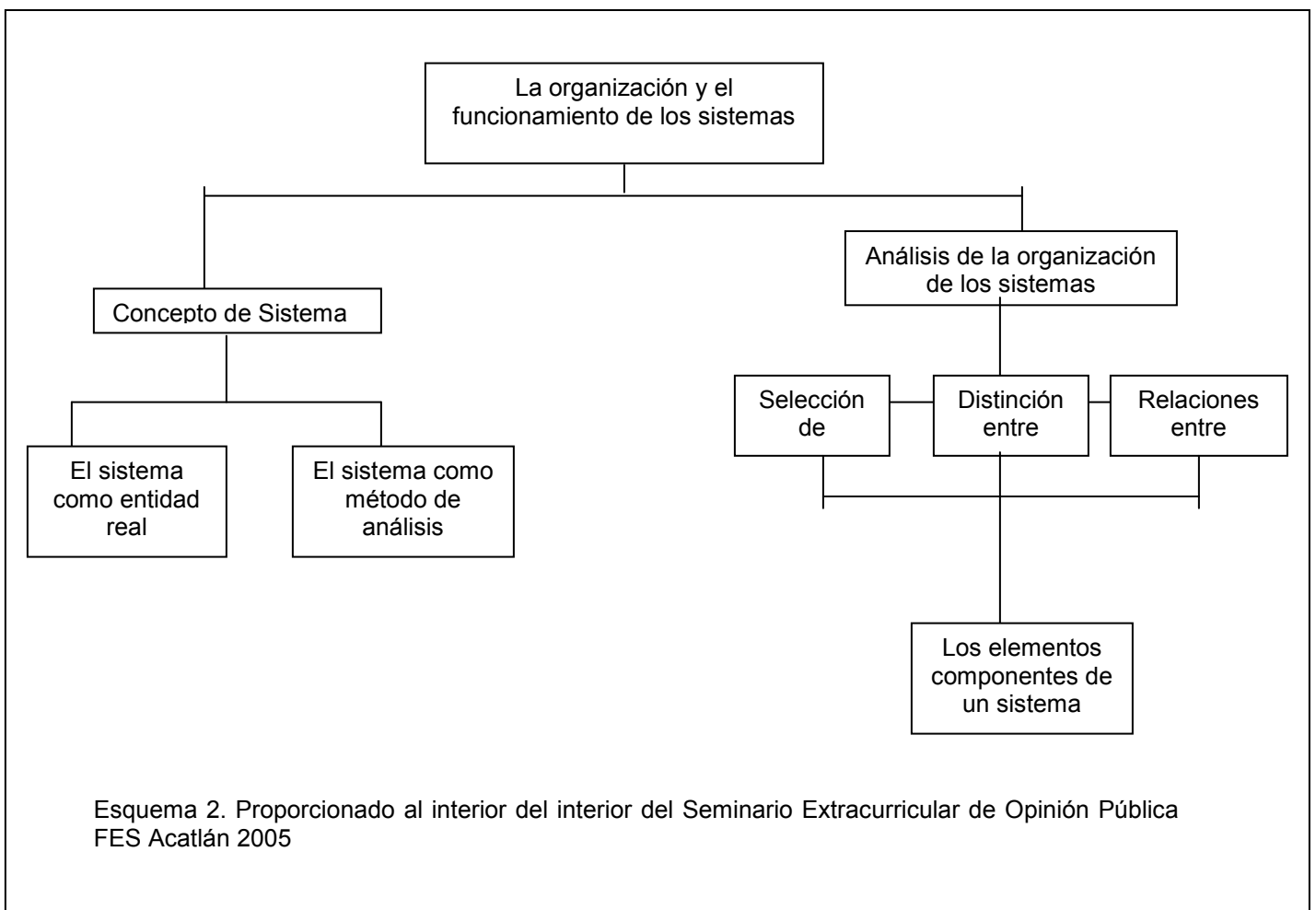


### 1.1. 2. Análisis de la Organización de los Sistemas

Es importante recalcar que un requisito indispensable que debe cumplir cualquier sistema que aspire a que se realice un análisis es la organización entre sus elementos es decir, ser considerado un sistema como entidad real. En este sentido se afirma que la comunicación es un sistema real que está integrado por elementos y por lo tanto puede ser estudiado sistemáticamente.

Un objeto de estudio puede ser analizado como un sistema, cuando está organizado y sus componentes presentan las siguientes características:

1. Han sido seleccionados
2. Se distinguen entre sí
3. Se relacionan entre sí. (Véase anexo 2)



### 1.1.3. Componentes del Sistema

Un componente pertenece a un Sistema cuando su existencia es necesaria para que funcione o permanezca organizado un sistema.

#### 1.1.3.1 Selección de los componentes del sistema

De modo que, a la relación entre un componente y el Sistema se llama Implicación. Existen dos clases de Implicación:

1. **Obligatoria**, cuando la desaparición del elemento o componente afecta la existencia en funcionamiento o transforma al sistema.
2. **Optativa**, cuando el sistema, puede funcionar sin desaparecer y sin transformarse, sustituyendo a ese elemento o componente por otro.

“La medida en la que cada sistema selecciona componentes obligatorios y optativos indica la flexibilidad que posee la organización del sistema”.<sup>3</sup>

Para reconocer las implicaciones de los componentes de un Sistema debe diferenciarse, si el componente es obligatorio, optativo o incorporado.

#### 1.1.3.2. Distinción de los elementos o componentes de un Sistema

“Un componente se distingue de otro u otros en el interior de un sistema dado, cuando las diferencias que existen entre ellos, o sus diferentes comportamientos son necesarios para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal”.<sup>4</sup>

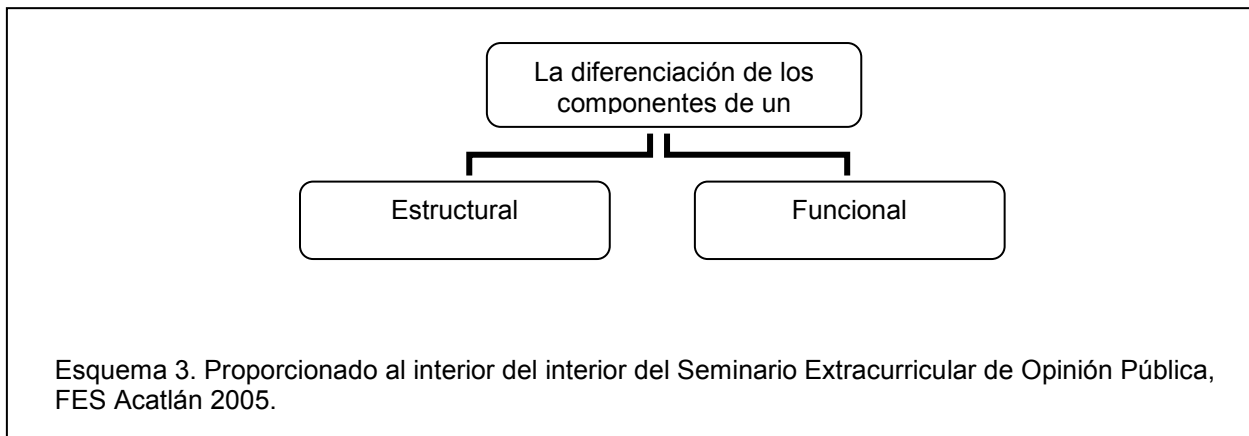
---

<sup>3</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p. 97.

<sup>4</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p. 98.

Ahora bien, la diferenciación al interior de un sistema se manifiesta de dos formas:

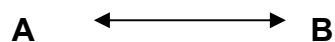
- **Estructural:** Cuando un elemento ocupa un lugar específico para que el sistema esté en un estado. Ese lugar puede ser ocupado por otro u otros elementos.
- **Funcional:** Cuando un elemento ocupa un lugar específico para que el sistema asuma una función dentro de un estado, esa función no puede ser asumida por otro elemento.



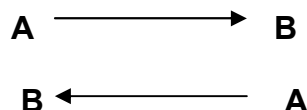
### 1.1.3.3 Relación entre los componentes de un Sistema

A las relaciones que mantienen los diferentes componentes de un Sistema sin que tales sean necesarios para que el Sistema funcione; se les denomina dependencias. Estas se manifiestan de tres formas:

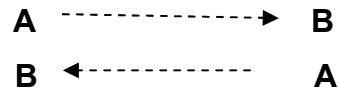
**Solidarias:** Cuando el cambio de un componente afecta necesariamente a otro y viceversa.



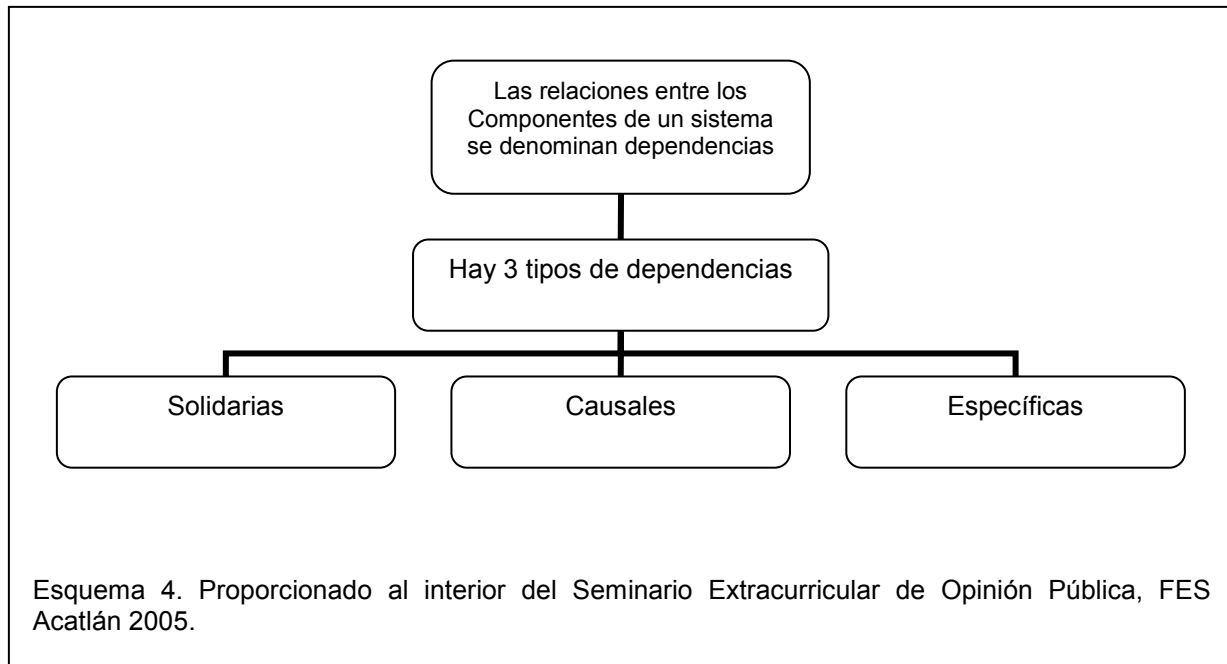
**Causales:** Cuando el cambio de un componente afecta a otro, pero no a la inversa.



**Específicas:** Cuando el cambio de comportamiento afecta en ocasiones a otros componentes y viceversa.



Por lo que se puede interpretar de la siguiente manera:

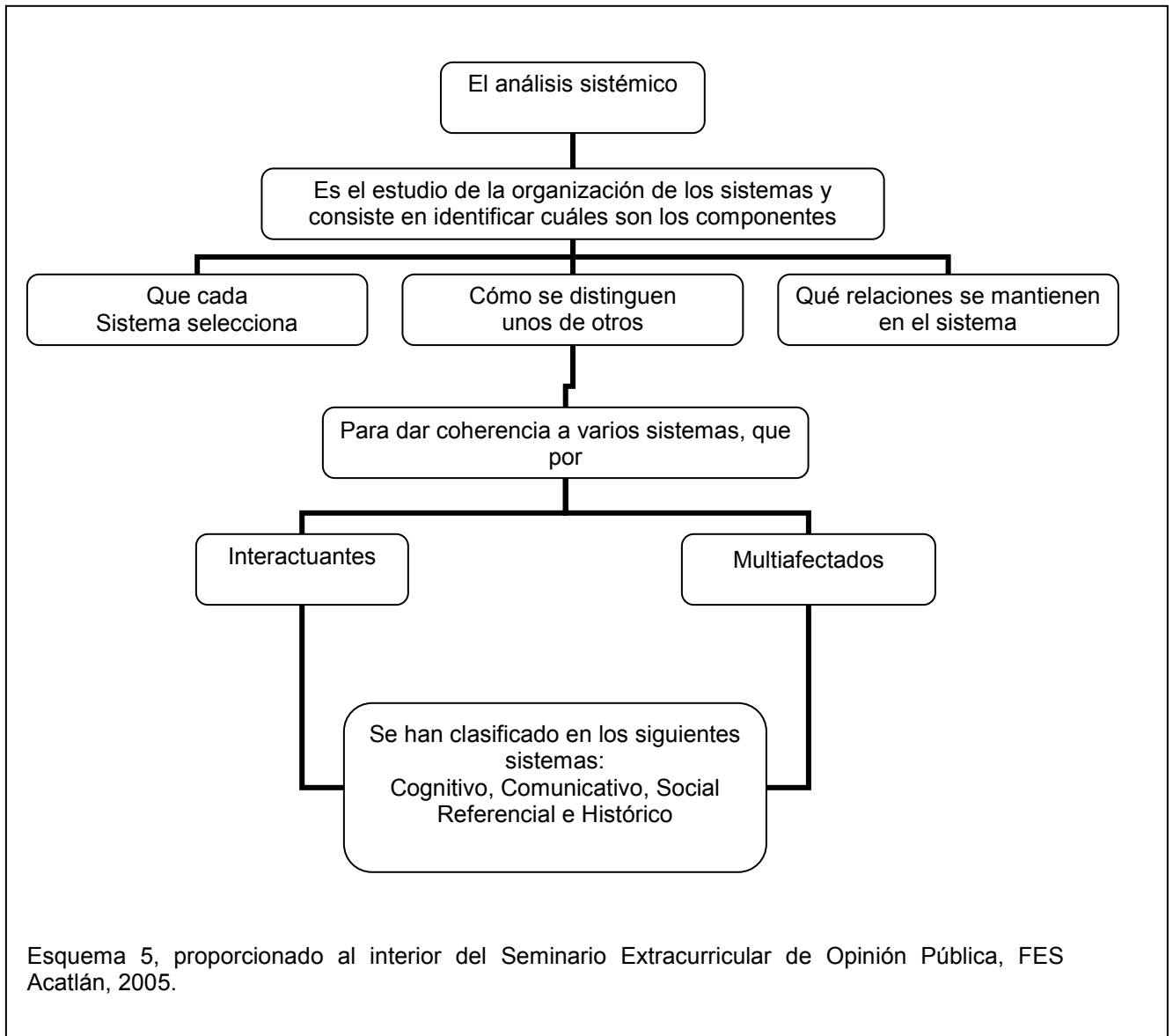


#### 1.1.3.4 Análisis Sistémico

“El análisis sistémico puede definirse como el estudio de la organización de los sistemas, consistente en identificar cuáles son los componentes que cada sistema selecciona, cómo se distinguen unos de otros y qué relaciones mantienen en el sistema”.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p. 98.

Por lo que se puede interpretar de la siguiente manera:

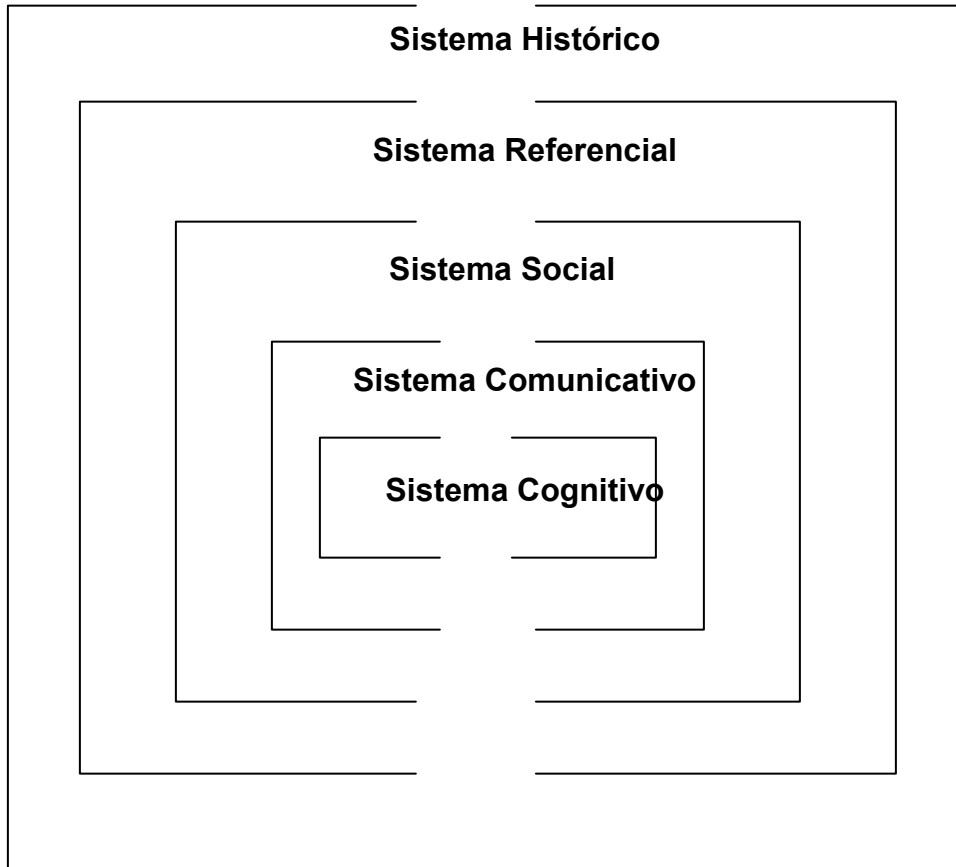


Esquema 5, proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

## 1.2. Modelo General de los Sistemas

Las representaciones de los Sistemas, puede entenderse a través del modelo de la Cebolla, definido así por la cantidad ilimitada de capas, de sistemas o subsistemas. Y porque estos sistemas reúnen las mismas características en común (elementos organizados, componentes, afectaciones, etc), son sistemas

abiertos por que son multiafectados e interactuantes unos con otros. Por lo que queda de la siguiente forma. (Véase esquema)

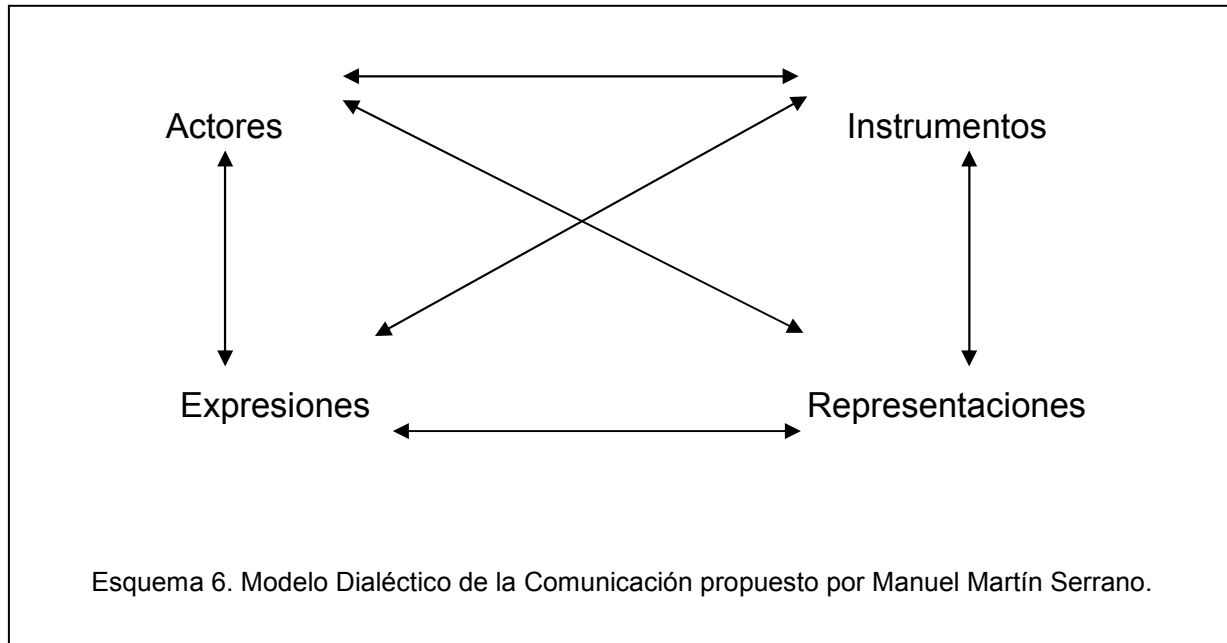


### 1.3. Modelo Dialéctico de la Comunicación

El sistema de Comunicación está constantemente relacionado con otros sistemas, principalmente el social, con el que también comparte sus elementos.

El Sistema Comunicativo está conformado por:

- Actores
- Expresiones
- Representaciones
- Instrumentos



### 1.3.1. Actores

1. Las personas físicas que en nombre propio o como portavoces lo representantes de otras personas, grupo, instituciones u organizaciones entran en comunicación con otros actores.
  
2. “Las personas físicas con cuya mediación técnica unos actores pueden comunicar con otros, siempre que su investigación técnica en el proceso comunicativo incluya, excluya o modifique a los datos de referencia proporcionados por los otros actores”. (6)

### 1.3.2 Expresiones

Son sustancias “cualquier cosa de la naturaleza, cualquier objeto fabricado o cualquier organismo vivo. Son sustancias expresivas las materias informadas o sí se prefiere, cualquier entidad perceptible por algún sentido de Alter, sobre la cual, Ego ha realizado un trabajo expresivo cuando son energizadas poseen la

<sup>6</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p.161.

capacidad de generar señales, es decir, de modular las energías que pueden afectar a los sentidos de algún ser vivo.

“Una sustancia está informada cuando pueden presentar diferencias perceptibles o pueden adoptar diferentes estados perceptibles y algunas de esas diferencias o de esos estados designan algo para alguien. Cada variedad o estado distinto respecto a otra variedad o estado es una expresión distinguible respecto a otras expresiones”. (7)

### **1.3.3 Instrumentos**

“Todos los aparatos biológicos o instrumentos tecnológicos que pueden acoplarse a otros aparatos biológicos o tecnológicos para obtener la producción, el intercambio y la recepción de señales” (8)

Los biológicos son: el aparato fonológico, el aparato motriz, el cuerpo.

Los tecnológicos se dividen en dos:

1. Amplificadores: aquellos que no modifican la naturaleza de la señal, por ejemplo, el micrófono.
2. Traductores, aquellos, que cambian o traducen señales acústica, luminosa, electromagnéticas en otra materia o energía, por ejemplo, la televisión, la radio, el telégrafo, internet.

### **1.3.4 Representaciones**

“Una representación es una organización de un conjunto de datos de referencia proporcionados por el producto comunicativo en un modelo que posee algún sentido para el usuario o los usuarios de esa representación” (9)

---

<sup>7</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p.165

<sup>8</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p.163.



“Las representaciones pueden diferenciarse según su uso en:

1. “Representaciones, que son modelos para la acción. Dan a la información un sentido que afecta al comportamiento.
2. “Representaciones que son modelos intencionales. Dan a la información un sentido que afecta a los juicios de valor.
3. “Representaciones que son modelos para la cognición. Dan a la información un sentido que afecta al conocimiento.

“Se debe destacar que no es posible comunicar sí el trabajo expresivo de Ego y el trabajo preceptor de Alter, no están guiados por las representaciones. Incluso, la comunicación se hace ineficaz cuando la representación que guió el trabajo expresivo de Ego no corresponde con la que rige el trabajo perceptivo de Alter”.(10)

#### **1.4 El Subsistema de la Opinión Pública**

La Opinión Pública es un subsistema perteneciente al Sistema Comunicativo, ya que comparte con él a sus elementos estructurales (actores, instrumentos, representaciones); y son las expresiones las que le dan el sentido de pertenencia con el Sistema Comunicativo.

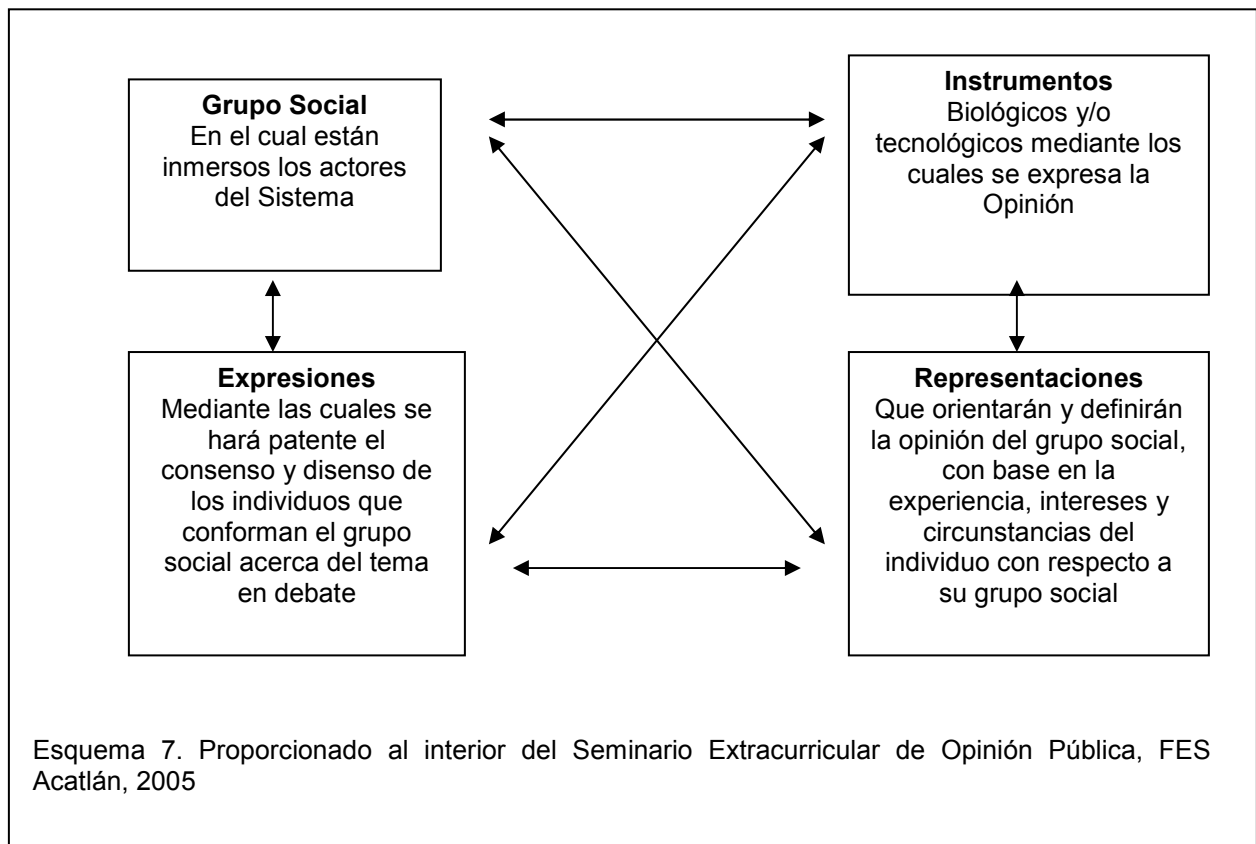
---

<sup>9</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. pp. 167-168.

<sup>10</sup> Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. p. 168.

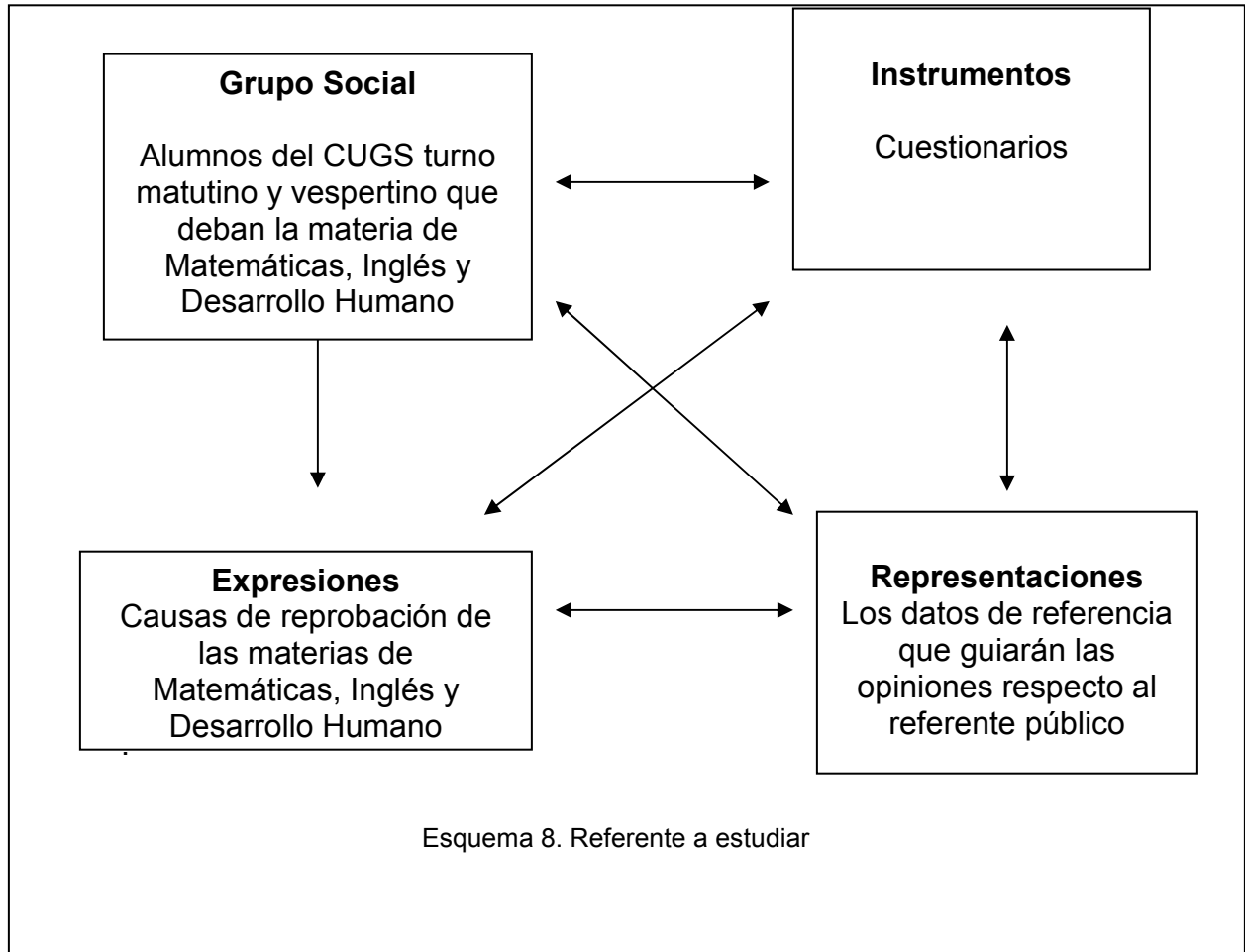
### 1.4.1 Componentes del Sistema de Opinión Pública

Tal como aparecen representados en el siguiente esquema los componentes del subsistema de Opinión Pública son:



### 1.4.2. Identificación de los elementos de la Opinión Pública en el referente por estudiar

A continuación se presenta un esquema del Modelo Dialéctico de la Comunicación, enfocado a las causas de reprobación en el CUGS, específicamente del objeto de estudio de la presente investigación.




### 1.4.3. Referentes Públicos <sup>(11)</sup>

El conjunto de expresiones producidos por los autores miembros de un grupo social específico a través de instrumentos de comunicación para generar representaciones sobre un referente público.

<sup>11</sup> Información proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

La Opinión Pública se puede generar sobre ciertos referentes de los cuales se tienen interés y por tanto afectan de una u otra forma al grupo social.

- 
1. muerte
  2. guerras
  3. enfermedades
  4. religión
  5. formas de vida cultural
  6. política
  7. economía
  8. educación
  9. relaciones sociales
  10. medios de comunicación
  11. emociones

Cada uno de estos referentes tiene tres variables:

1. El grado de afectación a la sobrevivencia
2. El número de afectados
3. La cercanía a los receptores

#### **1.4.4. Concepto de Opinión Pública**

“El conjunto de expresiones que no necesariamente tiene la misma dirección, ni intensidad producida por los actores, miembros de un grupo social específico a través de instrumentos de comunicación para generar representaciones sobre un referente público”. (12)

---

<sup>12</sup> Información proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

#### **1.4.5 Características de la Opinión Pública**

- Cumple con la condición de ser una entidad
- Los elementos que la constituyen como sistema
- Es un tipo de expresión por lo que es un subsistema del sistema comunicativo
- Esta conformada por opiniones de individuos que no necesariamente tienen la misma dirección ni intensidad
- Se da por los miembros de un grupo social y tienen como referente a los temas públicos

#### **1.5 Teoría de la Mediación Social**

La Teoría de la Mediación Social es un paradigma teórico capaz de interpretar y sistematizar la diversidad de elementos que se constituyen al interior de un proceso social.

Dicha teoría permite darle un orden a las cosas, fenómenos, hechos y conceptos que se han estado dando de acuerdo al grado de desarrollo de las sociedades occidentales.

Este orden se puede formalizar en modelos que Manuel Martín Serrano nombra como Modelos Mediacionales.

Se consideran como instancias mediadoras a todas aquellas instancias normativas que podrían ser estudiadas desde el punto de vista de la Teoría de la Mediación, en cuanto mediadoras en los procesos sociales, tales como:

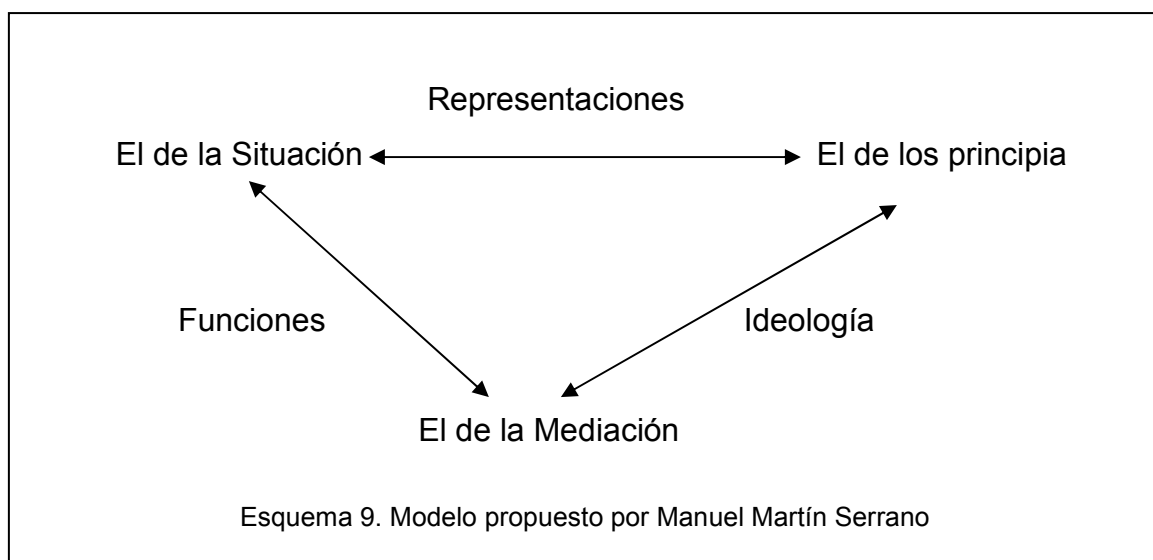
- La clase social como instrumento de mediación entre la estructura de producción y las relaciones de producción.

- La clase política como un instrumento de mediación entre los recursos y las aspiraciones.
- La educación como un instrumento de mediación entre los recursos y los comportamientos.

Tal teoría permite darle un orden a las cosas, hechos, objetos y conceptos que se han estado dando de acuerdo al grado de desarrollo de las sociedades occidentales. Este orden se puede formalizar en Modelos que Manuel Martín Serrano nombra Modelos Medicionales <sup>(13)</sup>

### 1.5.1 Planos Mediacionales

Cuando existe disonancia, la cual ha sido descrita como un estado de incomodidad o tensión producido por la concurrencia de dos elementos cognoscitivos igualmente aceptados por el sujeto, que lleva a los sujetos afectados a realizar algún esfuerzo por restablecer la consonancia, entre lo que se informa y lo que acontece, entonces surgen los planos que permiten la reducción de la disonancia (Véase esquema 9).



<sup>13</sup> Martín Serrano, Manuel. La mediación Social, Madrid. Akal, 1976, p.54.

### **1.5.1.1 Plano de los Principia**

Constituido por las circunstancias cuya preservación es fundamental para la preservación del grupo, bienes de producción, normas, etc.

### **1.5.1.2. Plano de la Situación**

Está constituido por los cambios que el acontecer opera en la realidad social, un suceso que afecta al grupo, una norma que cambia, un código nuevo, etc.

### **1.5.1.3. Plano de la Mediación**

Es el plano cognitivo en el que se verifica un proceso de interacción entre los otros dos planos.

## **1.6. La investigación por encuestas**

Estas son algunas de las características:

- La investigación por encuestas no es más que uno de los muchos instrumentos de investigación de que disponen hoy los investigadores sociales.
- Los métodos de encuesta no son apropiados para muchos temas de investigación, ni constituyen necesariamente el mejor enfoque a ciertos temas
- Puede emplearse con provecho en el examen de muchos temas sociales
- Son especialmente eficaces cuando se le combina con otros métodos

### **1.6.1. Origen y virtudes de la encuesta (14)**

La encuesta registra un dicho. El dicho sobre una preferencia o una posible acción. Las encuestas imponen temas, formulan preguntas sobre aquello en que los individuos habitualmente no piensan, limitan opciones de respuesta; a lo más,

---

<sup>14</sup> Información proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

registran lo que llaman disposiciones discursivas, es decir aquello que los individuos dicen, verbalmente.

Uno de los pioneros en las investigaciones por medio de la encuesta fue Samuel A. Stouffer, al aplicar métodos empíricos a problemas sociales, empezando con análisis de los efectos de la depresión en los Estados Unidos, y la compilación de datos tocantes a la condición de los negros norteamericanos durante los treinta.

Al inicio de la Segunda Guerra Mundial dirigió la Rama de información y Educación del Ejército de los EUA, reuniendo a un grupo de científicos sociales para examinar cuestiones tocantes a la persecución de la guerra.

Otro de los pioneros en la investigación por encuestas fue Paul F. Lazarsfeld, específicamente la comunicación política. Desarrollo técnicas rigurosas para aplicar métodos empíricos a temas sociales. Empleo el equipo mecanizado procesador de datos para elucidar y formalizar la lógica del análisis por encuestas.

Las encuestas de muestreo casi nunca se efectúan con el propósito de describir la muestra particular que se está estudiando; más bien se efectúa con el propósito de comprender la población más general entre la cual se tomó la muestra.

Los métodos de investigación por encuesta facilitan la apertura de la ciencia, ya que incluye la recolección y cuantificación de datos, que se convierten en fuente permanente de información.

Cada vez que el investigador por encuesta trata de explicar las razones y las fuentes de hechos observados, sus características y correlaciones, deben adoptar una actitud determinista.



### **1.7. Perspectivas Actuales de la Opinión Pública**

Hoy día diversas instituciones, empresas, organismos, los propios gobiernos y hasta múltiples ciencias recurren cada vez con mayor frecuencia a los estudios de opinión pública, no sólo para diagnosticar, explicar y planificar acciones sino también para tomar decisiones importantes que pueden modificar o no su situación actual.

La utilidad de los estudios de opinión pública efectuados en diversos sectores sociales representa la aplicación de métodos y técnicas precisas; y con ciertos grados de confiabilidad.

A continuación se numeran otras perspectivas de la opinión pública proporcionadas en el Seminario Taller Extracurricular:

1. En la actualidad quienes producen la opinión y las agendas de discusión son una proporción muy pequeña de la población total y cada vez menos en términos relativos, sólo existen si publicitan sus ideas a través de los medios impresos o electrónicos, es decir, dependen de su visibilidad.
2. Los asuntos de interés público presentan mayores complicaciones técnicas, que hacen de las opiniones un asunto de competencias en saberes especializados.
3. Los medios de comunicación masiva que hacen visibles a quienes dicen sustentar la opinión pública, devienen en verdaderos intermediarios, también con intereses propios, entre clase política y quienes la sustentan, y entre éstos grupos y el gran público.
4. La actual esfera pública está fragmentada. Por un lado, perduran los individuos semejantes al ciudadano clásico de la ilustración, informados, interesados, orientados por el arquetipo racional y con acceso a los medios de comunicación,

que participan de la discusión pública: son los periodistas, los expertos, los políticos, algunos empresarios y profesionistas, entre otros. En la otra parte, casi como una muda audiencia, se amontona el público en su mayoría desinteresado y desinformado, o si se quiere, informado o interesado a medias.

5. Quienes dicen sustentar la opinión pública transitan los parajes de la esfera pública clásica, los de la opinión pública ilustrada; en tanto, la audiencia de la política y de la información sobre los asuntos públicos, la inmensa mayoría de la población adulta, despliega sus opiniones como opinión popular a través de los registros de encuestas.

6. Las encuestas imponen temas, formulan preguntas sobre aquello en que los individuos habitualmente no piensan, limitan opciones de respuesta.

7. Las encuestas se hacen, se publican, se organizan, almacenan y se usan como anclas de verdad. Su mediación cuando se hace con seriedad, registra con los márgenes de precisión y confianza que las técnicas probabilísticas permiten cuantificar, las preferencias públicas.

8. Pensar que en general el público miente a los encuestadores, o que la mayoría de las agencias de investigación fabrican resultados, carece de sustento empírico, pues buenos diseños técnicos deben considerar tales circunstancias y temas, para anticiparse a sus efectos. Aunque sin duda que hay agencias de investigación dispuestas a facturar datos a la medida del solicitante.

9. La opinión política que registra una encuesta tampoco agota el conocimiento de lo político, el que es más complejo que los dichos de los individuos acerca de sí y de sus relaciones, pues se considera que la realidad social se estructura en diversos momentos: el cultural, el de la ciencia práctica y el de la conciencia discursiva.

10. Las encuestas donde se registra la opinión popular en materia política, dan cuenta de una dimensión de la relación que las personas guardan con el sistema político, pero subsisten otras que sólo pueden penetrarse a través de técnicas de investigación diferentes.

### **1.7.1. Vertientes Actuales** (15)

Existen dos vertientes:

1. Aquellos que tratan de conocer la Opinión Pública de algunos grupos sobre un tema específico, utilizan métodos y técnicas que les permiten conocer con cierto grado de incertidumbre lo que las personas de un determinado grupo social dicen que piensan o hacen.
2. Aquellos que tratan de hacer una teoría de la expresión de la Opinión Pública. Aclarar como el cambio de las sociedades ha interactuado con las expresiones de la Opinión de los diversos grupos sociales.

La utilidad de los estudios de Opinión Pública se deben tomar con las reservas teóricas. Sirven para coadyuvar a la toma de decisiones de carácter político, económico y cultural.

Los gobiernos, las empresas, las organizaciones, las instituciones y diversas disciplinas, recurren cada vez más con mayor frecuencias a estudios de Opinión Pública , para diagnosticar, explicar y planificar acciones que tienen incidencias en la conformación de la vida cotidiana de las personas comunes y corrientes, no sólo a nivel regional y nacional, sino internacional.

---

<sup>15</sup> Información proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

### **1.7.2. Diferencias entre Sondeo y Encuesta (16)**

#### **El Sondeo**

Son preguntas que se hacen a algunas personas sobre temas públicos, cuyo levantamiento de datos es azaroso y sin validez Metodológica.

#### **Características**

- Carece de Método
- Azaroso (la gente que nos encontremos)
- No permite generalizaciones
- Temas de interés público
- Más utilizado en los medios de comunicación
- Nos hacen creer que tienen fines informativos
- Son para fines ideológicos
- Su formulación es sencilla y breve
- No dan cuenta de la realidad social, si no de lo que piensan una que otra persona.

#### **Encuesta**

La encuesta es un método que consiste en recopilar información, no sólo se hace de temas públicos, únicamente una parte de la población denominada muestra, a través de un instrumento estructurado.

#### **Características**

- La información recogida se emplea para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud no de los problemas sociales, sino del referente estudiado.
- No sirve para hacer un diagnostico del grupo social a través de sus opiniones
- Puede servir para tomar decisiones
- No es privativa de la Comunicación

- El instrumento para levantar la encuesta es el cuestionario tomando en consideración la hipótesis, la cual contiene variables, un marco conceptual y los objetivos de la investigación
- La elaboran especialistas en el tema y los investigadores sociales
- En Comunicación se utiliza para hacer estudios de Opinión Pública
- Se requiere de método, porque este va a dar la validación
- Mediante la operacionalización y cruce de variables

### **1.7.3. Diferencias entre el Modelo de la Ilustración y la Actualidad (17)**

#### **Modelo de la Ilustración**

En el modelo clásico de la Ilustración, la Opinión Pública resulta de la agregación de opiniones individuales, emitidas por ciudadanos informados que ocupan la esfera pública en calidad de iguales, todos ellos críticos, atentos al quehacer gubernamental, que generan agendas de discusión, debaten los asuntos de interés general y expresan sus pareceres en diarios, folletines, cafés, grupos de discusión, entre otros sitios públicos, con el supuesto de que determinará imponiéndose el mejor argumento.

#### **En la actualidad**

La Opinión Pública se conoce por la Mediación y exhibición de encuestas, en donde los individuos, en su mayoría que no en su totalidad, están desinformados y desinteresados en la cosa pública, que no generan sino que absorben una agenda de discusión y expresan en sus respuestas en monosílabos a no complicadas preguntas sobre circunstancias complejas de la marcha del país y de los asuntos de su administración.

---

<sup>16</sup> Información proporcionado al interior del Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.

Dinámica actual de la Opinión Pública:

1. Quienes producen la opinión y las agendas de decisión son una proporción muy pequeña de la población total y cada vez menos en términos relativos, sólo existen si publicitan sus ideas a través de los medios impresos o electrónicos, es decir, dependen de su visibilidad.
2. Los asuntos de interés público presentan mayores complicaciones técnicas.
3. Los medios de comunicación masiva que hacen visibles a quienes dicen sustentar la Opinión Pública, devienen en verdaderos intermediarios, también con intereses propios entre la clase política y quienes la sustentan, y entre éstos y el gran público.
4. La actual esfera pública está fragmentada. Por un lado perduran los individuos semejantes al ciudadano clásico de la Ilustración, informados, interesados, orientados por el arquetipo racional y con acceso a los medios de comunicación, que participan de la discusión pública: son los periodistas, los expertos, los políticos, algunos empresarios y profesionistas, entre otros. En la otra parte, casi como una muda audiencia, se amontona el público en su mayoría desinteresado y desinformado, o si quiere, informado o interesado a medias.
5. Quienes dicen sustentar la Opinión Pública transitan los parajes de la esfera pública clásica, los de opinión pública ilustrada; en tanto, la audiencia de la política y de la información sobre los asuntos públicos, la inmensa mayoría de la población adulta, despliega sus opiniones como opinión popular a través de los registros de encuestas.
6. Las encuestas imponen temas, formulan preguntas sobre aquello en que los individuos habitualmente no piensan, limitan opciones de respuesta; a lo

más, registran lo que llama disposiciones discursivas, es decir aquello que los individuos dicen, verbalmente.

7. Las encuestas se hacen, se publican, se organizan, almacenan y se usan como anclas de verdad.
8. Pensar que en general el público miente a los encuestadores, o que la mayoría de las agencias de investigación fabrican resultados. Carece de sustento empírico.
9. La opinión política que registra una encuesta tampoco agota el conocimiento de lo político, el que es más complejo que los dichos de los individuos acerca de sí y de sus relaciones, pues se considera que la realidad social se estructura en diversos momentos: el cultural, el de la conciencia práctica y el de la conciencia discursiva.
10. Los registros de la opinión popular en materia política, es decir las encuestas, dan cuenta de una dimensión de la relación que las personas guardan con el sistema político, pero subsisten otras que sólo pueden penetrarse a través de técnicas de investigación diferentes.

---



## **CAPÍTULO 2**

### **LA HISTORIA**

#### **2.1. HISTORIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO GRUPO SOL**

##### **2.1.1. Antecedentes**

El Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) es una Universidad con más de 80 años al servicio de la educación, su primer antecedente es la Academia de Estudios del Real Club de España en 1923, la actividad académica de la Institución se centró en la instrucción de diversas asignaturas con carácter comercial, debido a ello, el nombre de la institución cambio por el de “Academia Comercial Club España”.

En 1942 se convierte en la Escuela Secundaria “Colegio Español de México”, a quien en 1958 la Secretaría de Educación Pública (SEP) le otorga el reconocimiento de validez oficial de estudios. Fue así que en 1964 y 1970 se incorporan los estudios de enseñanza media superior y superior, respectivamente al instituto Politécnico Nacional (IPN).

Para 1973, se cambio la denominación del plantel: por Escuela Profesional de Contabilidad y Administración (EPCA), los profesores de la Academia de Contaduría y Administración integraron el Consejo de Administración de la nueva Sociedad Civil y nombraron presidente al Contador Público Heriberto Solís Torres, actual rector.

Posteriormente, la Escuela Profesional de Contabilidad y Administración (EPCA), se integró al Centro Educativo Grupo Sol, fundada en 1972. Al analizar los favorables resultados. En 1984 estas dos instituciones se fusionan, dando paso así al nacimiento de una nueva entidad educativa: El Centro Universitario

Grupo Sol (CUGS) tiene como filosofía: “formar hombres y mujeres capaces de actuar profesionalmente de manera racional, reflexiva y crítica, dentro del sector estudiantil menos privilegiada y que trabaja”.<sup>18</sup>

El nombre de Grupo Sol, “se debe a que el latín el nombre de nuestro astro sol, es exactamente igual: sol en nominativo, pero en genitivo es solis. Se enuncia siempre como Sol, Solis y significa:el sol, del sol. Entonces el apellido Solis, significa del sol. Por ello, siendo Solis el apellido del señor Rector y fundador del Centro Universitario Grupo Sol se decidió imprimir este sello a la Institución.”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Solís Torres Heriberto. El Centro Universitario Grupo Sol. Origen y Evolución. Edit. Grupo Sol. p.23.

<sup>19</sup> Solís Torres Heriberto. El Centro Universitario Grupo Sol. Origen y Evolución. Edit. Grupo Sol. p.5.

### 2.1.2. Desarrollo

Actualmente el Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) cuenta con cuatro planteles: Santo Tomás, Chalco, Acapulco Cuauhtémoc y Sur, este último nace en marzo de 1993 ubicado en Calzada de Tlalpan 2148-A. Colonia Campestre Churubusco.

“La Universidad comenzó impartiendo clases a nivel Licenciatura en Administración de Empresas, años más tarde se abre la carrera de Contaduría y por último Derecho estas licenciaturas comenzaron impartándose en el turno matutino, debido a que la población era muy reducida, creo que un salón había 10 alumnos”; comenta el catedrático Javier Mateos actual profesor del Plantel.<sup>20</sup>

Para 1994, se planea abrir el bachillerato en este plantel, por lo que comienzan los trámites para obtener su certificación: “La solicitud presentada por el C. HERIBERTO SOLÍS TORRES, en su carácter de representante legal de la SOCIEDAD CIVIL CENTRO UNIVERSITARIO GRUPO SOL EPCA..., con alumnado mixto y turnos matutino, vespertino y nocturno..., se otorga reconocimiento de validez oficial a los estudios de Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, que se imparten en el mencionado establecimiento”.<sup>21</sup>

Una vez obtenido la incorporación del bachillerato semestral, se integra el sistema abierto en preparatoria, años más tarde se decide implementar el bachillerato cuatrimestral con una duración de dos años, el cual brinda al estudiante no sólo la preparación académica del nivel medio superior, sino que concede la formación que lo vincula con el ambiente laboral, relativo a la Informática, Contabilidad y Tramitación Aduanal.

---

<sup>20</sup> Entrevista realizada por Tania Coavichi.

<sup>21</sup> Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. Expediente: 206-7/211/5317.

### 2.1.3. Situación Actual

Con 12 años de vida el plantel Sur, actualmente existe una plantilla de 55 profesores a nivel medio superior y superior. Se cuenta con un bachillerato cuatrimestral turno matutino, vespertino y nocturno. Las licenciaturas que se imparte son Derecho, Administración de Empresas y Contaduría Pública en los tres turnos. Este año se decide impartir la Licenciatura en Psicología. La matrícula con la que cuenta la Institución a nivel bachillerato es de 300 alumnos y a nivel Licenciatura de 200 aproximadamente.

Han pasado tres directores en este plantel, el Lic. Ramón López de Llargo, actual director de plantel Acapulco, permaneció siete años, “era una persona muy estricta con los profesores, siempre estaba en pasillos, checando que todo su personal llegará a tiempo”;<sup>22</sup> comenta el Lic. Mateos. Por cuestiones de salud tuvo que dejar el cargo, el cual fue ocupado por el Contador Público Darío Pérez Juárez quien estuvo tres años, a su salida queda la Química FÁrmaco Biólogo Ma. Del Carmen Agredano Moreno actual directora.

En el área administrativa existen 14 empleados: director, dos subdirectores, responsable de Cobranza, Psicólogo, dos laboratoristas de computó, dos bibliotecarias, dos prefectos, dos porteros, capturista, secretaria y mensajero.

Debido a los cambios constantes que vive el país se decide modificar el plan de estudios a nivel bachillerato, preferentemente sobre las áreas de Ciencias Sociales, particularmente en el campo de la Informática, la Contabilidad, Administración Turística ó Administración y Desarrollo de Negocios.

---

<sup>22</sup> Entrevista otorgada a Tania Coavichi.

## **2.2. Filosofía del CUGS** <sup>23</sup>

### **2.2.1. Misión**

El Centro Universitario Grupo Sol es la Institución Educativa que acepta el reto de la competitividad en la formación de jóvenes de clase media trabajadora, pero incluyente y abierta a otro status social, transmitiéndoles no solamente conocimientos sino también infundiendo valores para una educación integral, a través de su amplia gama de opciones en los niveles medio superior y superior, apoyados en una planta docente y administrativa calificada y en permanente preparación y actualización, congruente con la realidad del país; frente al ideario de que los egresados de sus aulas sean líderes creativos y transformadores de su entorno socioeconómico y fuente impulsora del progreso nacional.

### **2.2.2. Visión**

Constituirse en la institución de nivel medio superior y superior que represente la mayor demanda de estudiantes trabajadores de la República Mexicana.

### **2.2.3. Propósitos**

1. Que el estudiante adquiera habilidades productivas y afectivas las cuales manifieste mediante todas las formas de expresión racional.
2. Proporcionar al estudiante un cúmulo de experiencias, habilidades, técnicas y conceptos que le permitan un mejor desarrollo biopsicosocial
3. Estimular el interés creativo enfocado a la profesión elegida

---

<sup>23</sup> Manual de Inducción para Personal Administrativo 2003. 80 Aniversario. Centro Universitario Grupo Sol 1923-2003.

4. Proporcionar al estudiante el uso de las herramientas intelectuales con las cuales pueda implementar y confrontar íntegramente su realidad como profesionalista.
5. Proveer una preparación y formación profesional que le permita la interacción intelectual con los diferentes profesionistas la cual lo faculte para la resolución de problemas concretos.
6. Favorece una educación integral en nuestros alumnos, a través del desarrollo de sus facultades intelectuales, físicas y morales.
7. Extender el ambiente académico más allá de las aulas escolares, a través de la realización de actividades extraescolares que refuerce los aprendizajes adquiridos.
8. Adoptar prácticas metodológicas que estimulen la creatividad e inquietud, naturales en el estudiante; que canalice hacia la búsqueda y la sistematización del conocimiento, la capacidad de observación, racionalización y aplicación el aprendizaje.
9. Orientar el trabajo de academia para que refuerce la visión, Inter. Y multidisciplinaria que extienda lo escolar fuera de las aulas, a través de eventos académicos, como son conferencias, cursos de educación continua, de actualización, simposiums y diplomados.
10. Utilización de los recursos y apoyos didácticos que faciliten y consoliden el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.4. Principios y Valores** <sup>24</sup>

La CIENCIA como la capacidad de mejorar la realidad.

La VERDAD como el trabajo en unidad de nuestra sociedad.

El DERECHO como la facultad que nos impulsa a alcanzar una meta establecida.

La JUSTICIA como el libre albedrío de la responsabilidad para elegir lo más justo.

La ÉTICA como norma que nos une a la práctica del bien con responsabilidad.

La MORAL como la inclinación instruida de adquirir conocimientos.

La ESTÉTICA como el uso consciente de nuestra facultad de pensar.

La BELLEZA como la lógica para escoger el camino que nos conduce a la verdad.

---

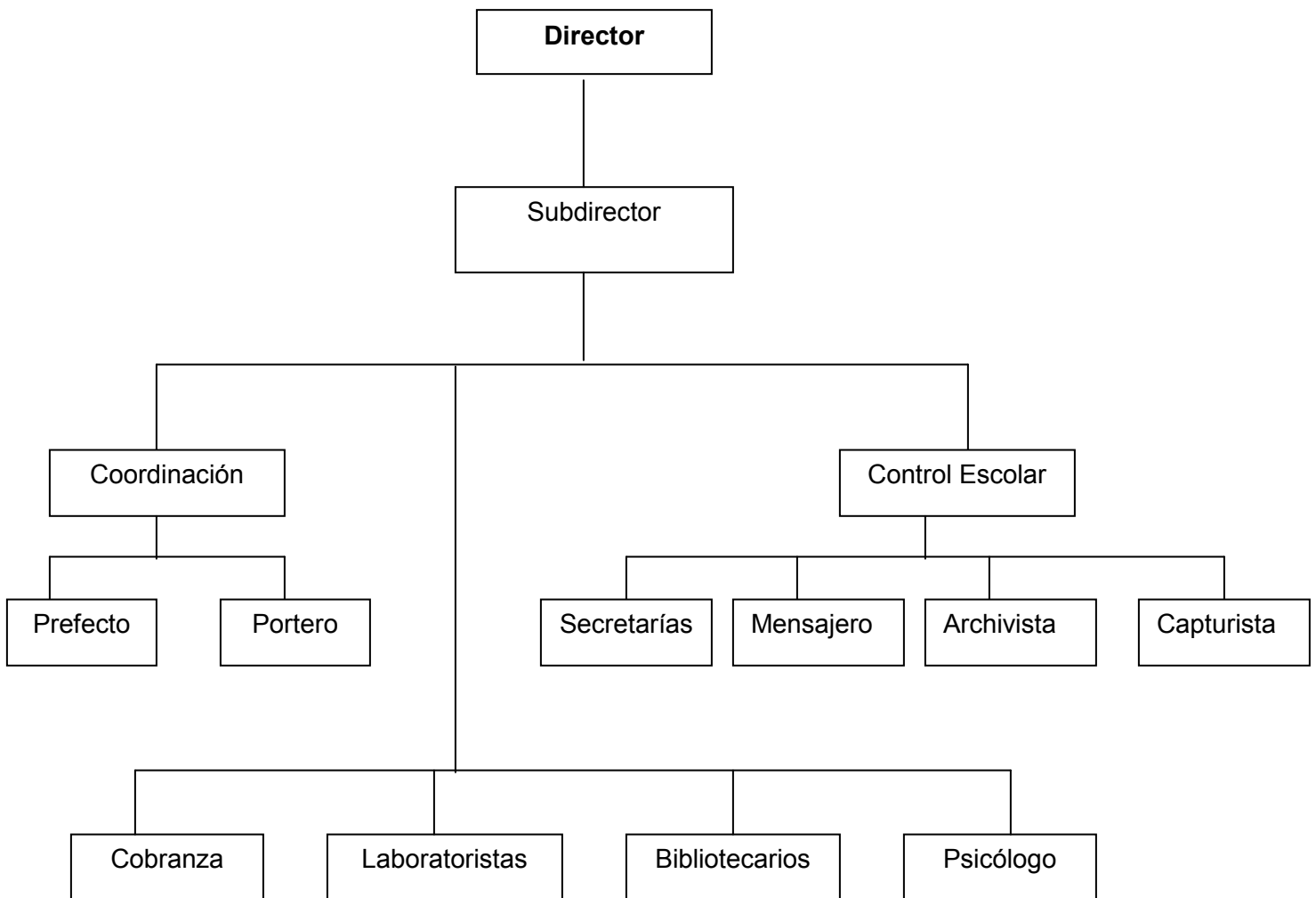
<sup>24</sup> Manual de Inducción para Personal Administrativo 2003. 80 Aniversario. Centro Universitario Grupo Sol 1923-2003.

## **2.3. La Estructura Organizacional del Centro Universitario Grupo Sol**

### **2.3.1. Organigrama General**



### 2.3.2. Organigrama del Plantel Sur



## **2.4. Reglamentos**

### **2.4.1. Reglamento Académico <sup>25</sup>**

Para los fines que persigue esta investigación es importante mencionar el reglamento académico, el consta de 68 artículos y siete capítulos o disposiciones entre estos se encuentra.

#### **LINEAMIENTOS ACADÉMICOS**

Art. 22. La cátedra podrá ser impartida libremente, pero dentro de los límites y directrices en los programas de estudios vigentes y en los avances programáticos....

Los catedráticos agotarán durante el período escolar, el 100% de los contenidos programáticos y serán responsables ante las autoridades de la Institución, por desviaciones o incumplimientos a la programación académica.

Art. 23. Los catedráticos respetarán invariablemente los tiempos de duración de sus clases.

Los catedráticos podrán negar o permitir el acceso al aula, a aquellos que lleguen después de los primeros cinco minutos de iniciada la clase; sin embargo, para este último caso, no cancelarán la inasistencia que les haya correspondido, al no haber estado presentes en el momento de pasar lista.

---

<sup>25</sup> Reglamento para el personal académico del Centro Universitario Grupo Sol. Noviembre 1996 p.8.

### 2.4.2. Reglamento Alumnos <sup>26</sup>

El Reglamento de Alumnos del Centro Universitario Grupo Sol tiene como finalidad establecer la normatividad general escolar, académica y disciplinaria, así como las condiciones de ingreso y permanencia a la que estarán sujetos todos los estudiantes de la Institución, conforme al nivel, servicio o plantel educativo en el que cada uno se encuentre. Consta de 14 apartados así como de artículos transitorios.

#### **Asistencia**

Art. 48. Cuando los alumnos de un grupo no asistan conjuntamente a clases, se considerará como falta colectiva, la que podrá ser parcial o total. Ella puede comprender desde sólo una materia del día de clases de que se trate, de varias o hasta de todas las asignaturas que se impartan en esa misma fecha.

Art. 49. La falta colectiva parcial se presenta cuando el 50% de los alumnos que integren un grupo dejan de asistir a clases.

Art. 52. Los involucrados en la primera falta colectiva, sea parcial o total, serán sancionados con una inclusión automática de tres faltas en su registro de asistencias del ciclo escolar, además, tratándose de faltas colectivas totales, el tema será dado de vista por los profesores.

La segunda y subsecuentes faltas colectivas se sancionarán, adicionalmente a lo mencionado en el párrafo anterior y por cada evento que se presente, con una reducción de dos puntos sobre la calificación que se obtenga en la evaluación ordinaria.

---

<sup>26</sup> Centro Universitario Grupo Sol. Reglamento de Alumnos 2004.

Art. 53. Los porcentajes de asistencias que resulten de los registros relativos, determinan el tipo de examen que los alumnos deben presentar al final del período lectivo, sea éste ordinario, extraordinario o a título de suficiencia...

- a) hasta un 20% de faltas: examen ordinario
- b) de 21 a 30% de faltas: examen extraordinario
- c) de 31 a 50% de faltas: examen a título de suficiencia
- d) con más del 51% deberán recursar la materia relativa

## **2.5. Programas de Estudio**

Para los fines de la presente investigación las materias a estudiar serán: Matemáticas II, III y IV, Inglés II, III y IV, y Desarrollo Humano I, II y III. Estas podrán ser consultadas en el CD 1, “Anexo 1”

## **2.6. Problemática Actual del CUGS, Plantel Sur**

El bachillerato cuatrimestral que se imparte en el CUGS, Plantel Sur, tiene una duración de dos años, la mayoría de los alumnos que cursan el bachillerato provienen de otras instituciones.

La población oscila entre los 19 y 25 años, siendo hijos únicos o provenientes de familias disfuncionales.

Dada mi experiencia en este plantel y el intercambio de información con profesores, director y alumnos considero que las posibles causas de reprobación se deben a varios factores entre ellos:

- Inasistencia por parte de los alumnos
- La didáctica que emplean los profesores
- El cambio constante de catedráticos
- El reglamento de la escuela
- Programas de Estudio
- Colegiaturas
- Instalaciones

Con esta investigación se pretende dar posibles sugerencias para mantener al alumnado y evitar la deserción; este estudio me interesó debido a que cada fin de cuatrimestre las bajas por parte de los alumnos son constantes.

## 2.7. Descripción del Referente

A continuación, citó los sujetos del turno matutino y vespertino que deben las materias a estudiar.

ALUMNO	EDAD	SEXO	MATERIAS REPROBADAS
Sujeto 1	20	M	Matemáticas III, Inglés IV
Sujeto 2	22	M	Matemáticas III
Sujeto 3	18	F	Inglés IV
Sujeto 4	22	M	Desarrollo Humano
Sujeto 5	21	F	Inglés IV
Sujeto 6	20	M	Desarrollo Humano II
Sujeto 7	22	M	Inglés III, Desarrollo Humano III
Sujeto 8	22	M	Inglés IV
Sujeto 9	19	F	Matemáticas III, Inglés III, Inglés IV, Desarrollo Humano
Sujeto 10	20	F	Inglés IV
Sujeto 11	22	M	Inglés IV, Desarrollo Humano
Sujeto 12	19	M	Inglés II
Sujeto 13	24	F	Matemáticas III
Sujeto 14	19	M	Matemáticas III
Sujeto 15	19	F	Matemáticas III. Inglés III
Sujeto 16	19	F	Inglés II, Matemáticas II, Desarrollo Humano
Sujeto 17	21	M	Desarrollo Humano
Sujeto 18	22	F	Matemáticas II
Sujeto 19	25	F	Matemáticas III
Sujeto 20	21	M	Desarrollo Humano III
Sujeto 21	22	M	Desarrollo Humano
Sujeto 22	21	M	Matemáticas III, Inglés II

Sujeto 23	20	M	Inglés IV
Sujeto 24	18	M	Desarrollo Humano I, Inglés I
Sujeto 25	18	M	Desarrollo Humano





## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO**

En el presente capítulo se describe la metodología que se empleará para la elaboración del cuestionario, misma que comprende la enunciación del sistema hipotético (hipótesis nula e hipótesis alternativas), la relación de la tabla de operacionalización con el apartado teórico (Capítulo I), la elaboración de la tabla de operacionalización, los criterios para la elaboración de los reactivos, el esquema de arboreación, la tabla de equivalencias, el cuestionario previo, la prueba piloto y el cuestionario final.

#### **3.1. Sistema Hipotético**

A continuación se enuncian las hipótesis nulas:

##### **Desarrollo Humano**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materias de Desarrollo Humano.

##### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano es de 2 en un rango

de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) plantel sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 70% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vive determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno

matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano.

8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano.
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

## **Inglés**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 40% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.
  
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.
  
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.

10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

### **Matemáticas**

No se sabe, cual es la opinión pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

#### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.

4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Matemáticas es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 40% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Matemáticas.
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.
  
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

### **Desarrollo Humano-Inglés**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.
  
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 1 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.



### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la edad.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 100% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 75% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano-Inglés.

8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vives.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

#### **Desarrollo Humano-Matemáticas**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas.

2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano-Matemáticas es de 5 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano- Matemáticas.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano- Matemáticas es de 1 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 100% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano- Matemáticas,
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano- Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

#### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 75% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano-Matemáticas.
  
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado con quién vive.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas.
  
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas es de 5 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el grado escolar.

### **Inglés-Matemáticas**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés-Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

#### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés- Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.
  
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Inglés-Matemáticas es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Inglés-Matemáticas.
  
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés- Matemáticas es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 25% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.

10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés-Matemáticas es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

### **Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano**

No se sabe, cual es la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

#### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.

4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. .

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.



### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.
  
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

### **3.2. Relación del Marco Conceptual con la Tabla de Operacionalización**

En el apartado 1.4. de este trabajo se mencionó que la opinión pública es un subsistema de la comunicación a partir de la teoría general de sistemas en donde se aseveró que el grupo social es análogo a los actores, que el cuestionario es análogo al elemento instrumento, que las respuestas contenidas en la sustancia expresiva es análogo a las expresiones y que la dirección (opciones de los reactivos) y que la intensidad (porcentaje promedio de las respuestas de los encuestadores) es análogo a las representaciones; por lo que este estudio asume que forma parte del sistema comunicativo.

En el apartado 1.5 de este estudio se indico que la opinión pública es un acto expresivo mediado, por lo cual debe ser visto desde la teoría de la mediación social. De donde se toman los tres planos del modelo enunciado por Manuel Martín Serrano con respecto a los planos de la realidad. De tal forma que se hace análogo el plano de la situación al concepto de características sociodemográficas. El plano de

los principio, al concepto cognitivo nombrado aquí como conocimientos y el plano de la mediación al concepto de opinión.

La analogía antes descrita se argumenta desde lo siguiente:

1. Los datos sociodemográficos son características que corresponden al grupo social específico que se estudia y que son variables independientes en las cuales la investigadora no manipula.
2. Los conocimientos se ubican en el plano de los principios debido a que deben ser producto del aprendizaje, en todo caso social, por parte de la persona a encuestar y están contenidas en la estructura psíquica denominado yo, es decir, en la parte racional de la cognición.
3. La opinión ubicada en el plano de la mediación por que es la expresión del lo que el encuestado dice que sabe (conocimiento) y dice que tiene como características demográficas.

Por lo anterior esta investigación operacionaliza como conceptos a investigar a:

1. Los conocimientos
2. La opinión
3. Datos sociodemográficos

### **3.3. Elaboración de la Tabla de Operacionalización**

La tabla de operacionalización sirve para hacer accesible los conceptos que determinarán la construcción del cuestionario y su utilidad es hacer accesibles los conceptos que determinarán la construcción del cuestionario. El proceso de operacionalización comprende:

1. La definición de un concepto que es una representación literaria
2. La definición de categorías que representa, el análisis de los componentes del concepto, también llamado aspectos o dimensiones del concepto.
3. La definición del indicador, que es la medida única y univoca de las categorías

A continuación se presenta la tabla de operacionalización.

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICES</b>	<b>REACTIVOS</b>
1. Conocimiento	1.1. Materias Reprobadas	1.1.1. Programas de Estudio	1.1.1.1. Horas Teóricas	1.1.1.1 Las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos de la materia son: a) 10-31 horas b) 32-53 horas c) 53-65 horas d) No sé
			1.1.1.2. Horas prácticas	1.1.1.2. Las horas que el profesor dedica para constatar que los conocimientos adquiridos fueron entendidos: a) 10-31 horas b) 32-53 horas c) 53-65 horas d) No sé
			1.1.1.3. Temas	1.1.1.3. Los temas abordados en matemáticas son: a) Polígonos y Circunferencias Funciones trigonométricas Leyes de senos y cosenos b) Sistemas de coordenadas rectangulares Línea recta c) Funciones Funciones polinomiales Funciones trascendentes d) No sé

			1.1.1.4 Inglés	<p>1.1.1.4. Los temas abordados en Inglés son:</p> <p>a) Describir hechos que ocurren en el momento          Describir hechos recientes e históricos</p> <p>b) Emplear descripciones de acciones pasadas y que continúan          Describir planes futuros</p> <p>c) Expresar condiciones probables e improbables          Expresar la importancia de objetos</p> <p>d) No sé</p>
			1.1.1.5. Desarrollo Humano	<p>1.1.1.5. Los temas abordados en Desarrollo Humano son:</p> <p>a) Autoestima          Adolescencia          Naturaleza Humana</p> <p>b) Motivación          Convivencia          Entorno</p> <p>c) Atención y Memoria          Adicciones</p> <p>d) No sé</p>
		1.1.2. Inasistencias	1.1.2.1. Alumnos	<p>1.1.2.1. La inasistencia a clase provoca:</p> <p>a) Estudiar autodidácticamente</p> <p>b) Bajo rendimiento académico</p> <p>c) Desarrollar habilidades de autodidactismo</p>

				d) No sé
			1.1.2.2. Profesores	1.1.2.2. La inasistencia de los profesores a clase provoca: a) Estudiar autodidácticamente b) Bajo rendimiento académico c) Desarrollar habilidades de autodidactismo d) No sé
			1.1.2.3. Reglamento	1.1.2.3. ¿Cuándo más de la mitad del grupo no asiste a clases? La sanción es a) Tres faltas en su registro de asistencia b) Tres faltas en su registro de asistencia, más tres puntos menos en su evaluación ordinaria c) Tres faltas en su registro de asistencia, más dos puntos menos en su evaluación ordinaria d) No sé
		1.1.3. Apatía	1.1.3.1. Falta de atención	1.1.3.1. En una clase, el tiempo máximo en que puedes estar concentrado: a) 1-5 minutos b) 6-10 minutos c) 11-15 minutos d) Ninguno
			1.1.3.2. Falta de participación	1.1.3.2. La falta de participación en clase provoca: a) Bajo rendimiento académico

				<p>b) No poner en práctica los conocimientos</p> <p>c) Escaso intercambio de conocimientos</p> <p>d) No sé</p>
			1.1.3.3. Incumplimiento de tareas	<p>1.1.3.3. El no cumplir con las tareas provoca:</p> <p>a) Bajo rendimiento académico</p> <p>b) Escaso intercambio de conocimientos</p> <p>c) No poner en práctica los conocimientos</p> <p>d) No sé</p>
		1.1.4. Técnicas de Estudio	1.1.4.1. Lugar de estudio	<p>1.1.4.1. Tu habitación personal, en el momento de estudiar, la asocias con:</p> <p>a) El sueño</p> <p>b) El estudio</p> <p>c) El aburrimiento</p> <p>d) Ninguna</p>
			1.1.4.2. Iluminación	<p>1.1.4.2. Al momento que estudias, la mejor iluminación es:</p> <p>a) Natural</p> <p>b) Artificial</p> <p>c) Combinada</p> <p>d) No sé</p>
			1.1.4.3. Ventajas del subrayado	<p>1.1.4.3. ¿Cuáles son las principales ventajas del subrayado?</p> <p>a) Facilita la lectura y estudio</p> <p>b) Facilita la concentración y motivación</p> <p>c) Facilita la comprensión y elaboración del esquema y resumen</p> <p>d) Ninguna</p>

			1.1.4.4. Repaso	1.1.4.4 ¿Cuándo debes repasar? a) Al termino del día b) Cada fin de semana c) Un día antes del examen y horas antes del examen d) Ninguna
			1.1.4.5. Apuntes	1.1.4.5. ¿Dónde tomas tus apuntes? a) En cualquier hoja b) No tomo apuntes c) En cuadernillos separando materias d) Ninguna
			1.1.4.6. Examen	1.1.4.6. Durante el examen es necesario: a) Contestar lo más importante y distribuir el tiempo b) Seguir las instrucciones y analizar cada pregunta c) Seguir las instrucciones, distribuir el tiempo, realizar un esquema y responder d) Ninguna
		1.1.5. Salud	1.1.5.1. Mala alimentación	1.1.5.1. La mala alimentación provoca: a) Mal humor y cansancio b) Dolor de cabeza y sueño c) Falta de interés y de concentración d) Ninguna
			1.1.5.2. Enfermedades	1.1.5.2. Las enfermedades producen: a) Cansancio y estrés b) Falta de atención para el estudio c) No entregar las tareas



				d) No sé
			1.1.5.3. Problemas emocionales	1.1.5.3. Los problemas emocionales provocan: a) Preocupación b) Tristeza y falta de autoestima c) Aislamiento y pérdida del sentido de la vida d) Falta de concentración en clase
		1.1.6. Relaciones familiares	1.1.6.1. Madre	1.1.6.1. La convivencia con tu mamá provoca: a) Enfermedades b) Problemas interpersonales con los compañeros c) Falta de concentración en clase d) Ninguna
			1.1.6.2. Padre	1.1.6.2. La convivencia con tu papá provoca: a) Enfermedades b) Problemas interpersonales con los compañeros c) Falta de concentración en clase d) Ninguna
			1.1.6.3. Hermanos	1.1.6.3. La convivencia con tus hermanos te provoca: a) Enfermedades b) Problemas interpersonales con los compañeros c) Falta de concentración en clase d) Ninguna

			1.1.6.4. Otros miembros	1.1.6.4. La convivencia con otros miembros te provoca: a) Enfermedades b) Problemas interpersonales con los compañeros c) Falta de concentración en clase d) Ninguna
		1.1.7. Administración escolar	1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la asignatura	1.1.7.1. ¿De que área de estudio es egresado tú profesor? a) Humanidades b) Físico-Matemáticas c) Sociales d) Idiomas
			1.1.7.2. Experiencia	1.1.7.2. La experiencia, con la que cuenta el profesor es de: a) 1 año b) 2 años c) 3 años o más d) No sé
		1.1.8. Didáctica que emplean	1.1.8.1. Actividades de Apoyo	1.1.8.1. En que momento, el profesor utiliza cuadros sinópticos o redes conceptuales: a) al inicio de la clase

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b) a la mitad de la clase</li> <li>c) al finalizar la clase</li> <li>d) Nunca</li> </ul>
			1.1.8.2. Evaluación diagnóstico	<p>1.1.8.2. ¿Por qué es importante que el profesor realice una prueba diagnóstico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Para saber si aprendimos en el cuatrimestre pasado</li> <li>b) Para sumar puntos extras en la evaluación final</li> <li>c) Como mero requisito</li> <li>d) No sé</li> </ul>
			1.1.8.3. Evaluación formativa	<p>1.1.8.3. La evaluación formativa es útil para corregir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Errores de aprendizaje</li> <li>b) El uso de la didáctica</li> <li>c) Los materiales de aprendizaje</li> <li>d) No sé</li> </ul>
			1.1.8.4. Evaluación sumativa	<p>1.1.8.4. ¿Para qué se toman en cuenta otros aspectos, además de los exámenes en la evaluación sumativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Para evaluar integralmente los aprendizajes</li> <li>b) Para ejercitar los conocimientos</li> <li>c) Para evaluar los ejercicios de aprendizaje</li> <li>d) No sé</li> </ul>
			1.1.8.5. Corriente	1.1.8.5. ¿Cuál es el objetivo de que tu

			psicopedagógica	profesor imparta sus clases basadas en una corriente psicopedagógica? a) Propiciar una relación estrecha entre profesor alumno b) Ser conciente de una forma en que se da el proceso educativo c) Tomar en cuenta al estudiante y hacerlo participe del proceso enseñanza-aprendizaje d) No sé
		1.1.9 Horario de clases	1.1.9.1. Primera hora	1.1.9.1. El horario de la clase es: a) Primera hora b) Horas intermedias c) Última Hora d) No sé
			1.1.9.2. Horas intermedias	1.1.9.2. La hora de la clase es: a) Primera hora b) Horas intermedias c) Última Hora d) No sé
			1.1.9.3. Última hora	1.1.9.3. La hora de la clase es: a) Primera hora b) Horas intermedias c) Última hora d) No sé

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICES</b>	<b>REACTIVOS</b>
2. Opinión	2.1. Materias Reprobadas	2.1.1. Programas de Estudio	2.1.1.1. Horas Teóricas	2.1.1.1 En un rango de 1 al 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y cinco la más favorable. Consideras que tu aprendizaje de conocimientos teóricos es eficiente. 5 4 3 2 1
			2.1.1.2. Horas prácticas	2.1.1.2. Consideras suficientes las horas que el profesor emplea para constatar que los conocimientos fueron entendidos 5 4 3 2 1
			2.1.1.3. Temas	2.1.1.3. Consideras que los temas abordados durante el cuatrimestre fueron los correctos 5 4 3 2 1
			2.1.1.4 Inglés	2.1.1.4. Consideras que los temas abordados durante el cuatrimestre fueron los correctos 5 4 3 2 1
			2.1.1.5. Desarrollo Humano	2.1.1.5. Consideras que los temas abordados durante el cuatrimestre fueron los correctos 5 4 3 2 1
		2.1.2. Inasistencias	2.1.2.1. Alumnos	2.1.2.1. Consideras que la inasistencia a clase perjudica tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.2.2. Profesores	2.1.2.2. Consideras que la inasistencia del

				profesor a clase perjudica tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.2.3. Reglamento	2.1.2.3. Consideras que la impartición del reglamento es adecuado 5 4 3 2 1
		2.1.3. Apatía	2.1.3.1. Falta de atención	2.1.3.1. Consideras que la concentración determinar tu aprendizaje 5 4 3 2 1
			2.1.3.2. Falta de participación	2.1.3.2. Consideras que la falta de participación en clase perjudica tú rendimiento académico 5 4 3 2 1
			2.1.3.3. Incumplimiento de tareas	2.1.3.3. Consideras que no cumplir con las tareas influye en tu rendimiento académico 5 4 3 2 1
		2.1.4. Técnicas de Estudio	2.1.4.1. Lugar de estudio	2.1.4.1. Consideras que tu habitación personal está asociada con el estudio 5 4 3 2 1
			2.1.4.2. Iluminación	2.1.4.2. Consideras que la luz natural, es mejor para el estudio 5 4 3 2 1
			2.1.4.3. Ventajas del	2.1.4.3. Consideras subrayar sólo palabras

			subrayado	clave y jerarquizar ideas, en un texto. 5 4 3 2 1
			2.1.4.4. Repaso	2.1.4.4. Consideras repasar de manera espaciada, antes de cualquier examen 5 4 3 2 1
			2.1.4.5. Apuntes	2.1.4.5. Tomar apuntes te ayuda a tener una visión crítica y a memorizar 5 4 3 2 1
			2.1.4.6. Examen	2.1.4.6. Cuando contestas un examen, consideras distribuir el tiempo y realizar un esquema para responder 5 4 3 2 1
		2.1.5. Salud	2.1.5.1. Mala alimentación	2.1.5.1. Consideras que el tener una mala alimentación influye en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.5.2. Enfermedades	2.1.5.2. Consideras que las enfermedades influyen en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.5.3. Problemas emocionales	2.1.5.3. Consideras que los problemas emocionales influyen en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
		2.1.6. Relaciones	2.1.6.1. Madre	2.1.6.1. Consideras que la convivencia con tu

		familiares		mamá afecta en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.6.2. Padre	2.1.6.2. Consideras que la convivencia con tu papá afecta en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.6.3. Hermanos	2.1.6.3 Consideras que la convivencia con tus hermanos afecta en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
			2.1.6.4. Otros miembros	2.1.6.4. Consideras que la convivencia con otros miembros afectan en tu desempeño académico 5 4 3 2 1
		2.1.7. Administración escolar	2.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la asignatura	2.1.7.1. Consideras importante saber de que área de estudio es tu profesor 5 4 3 2 1
			2.1.7.2. Experiencia	2.1.7.3 ¿Qué tan importante es que el profesor tenga experiencia en la impartición de la materia? 5 4 3 2 1
		2.1.8. Didáctica que emplean	2.1.8.1. Actividades de Apoyo	2.1.8.1. Consideras de utilidad las actividades de apoyo en clase 5 4 3 2 1



			2.1.8.2. Evaluación diagnóstico	2.1.8.2. Consideras que la evaluación diagnóstica que aplica el profesor son eficientes 5 4 3 2 1
			2.1.8.3. Evaluación formativa	2.1.8.3. Consideras adecuadas las evaluaciones periódicas que aplica el profesor 5 4 3 2 1
			2.1.8.4. Evaluación sumativa	2.1.8.4. Consideras necesaria la evaluación sumativa que toma en cuenta el profesor en clase 5 4 3 2 1
			2.1.8.5. Corriente psicopedagógica	2.1.8.5. Consideras importante que la clase se imparta basada en una corriente psicopedagógica 5 4 3 2 1
		2.1.9 Horario de clases	2.1.9.1. Primera hora	2.1.9.1. Consideras adecuado el horario de clase de la materia 5 4 3 2 1
			2.1.9.2. Horas intermedias	2.1.9.2. Consideras adecuado el horario de clase de la materia 5 4 3 2 1
			2.1.9.3. Última hora	2.1.9.3. Consideras adecuado el horario de clase de la materia

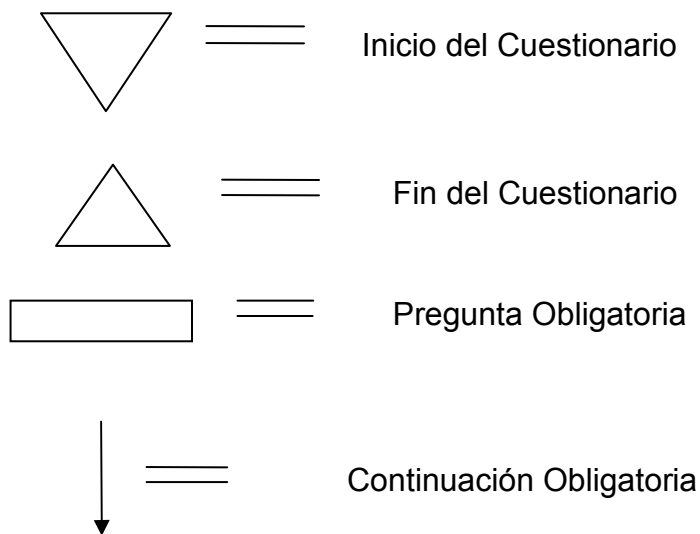
				5 4 3 2 1
3. Datos Sociodemográficos		3.1. Género Sexual	3.1.1. Mujer 3.1.2. Hombre	3.1.1. Género Sexual a) Femenino b) Masculino
		3.2. Edad		3.2.1. ¿Qué edad tienes? _____
		3.3. Grado escolar	3.3.1. Segundo 3.3.2. Tercero 3.3.3. Cuarto 3.3.4. Quinto 3.3.5. Sexto	3.3.1. ¿Qué cuatrimestre cursas? a) Segundo b) Tercero c) Cuarto d) Quinto e) Sexto
		3.4. Posición familiar	3.4.1. Primogénito 3.4.2. Segundo 3.4.3. Último	3.4.1. ¿Qué posición familiar ocupas? a) Primogénito b) Segundo c) Último
		3.5. Con quién vives	3.5.1. Madre 3.5.2. Padre 3.5.3. Ambos 3.5.4. Familiares 3.5.5. Otros	3.5.1. ¿Con quién vives? a) Madre b) Padre c) Ambos d) Familiares e) Otros

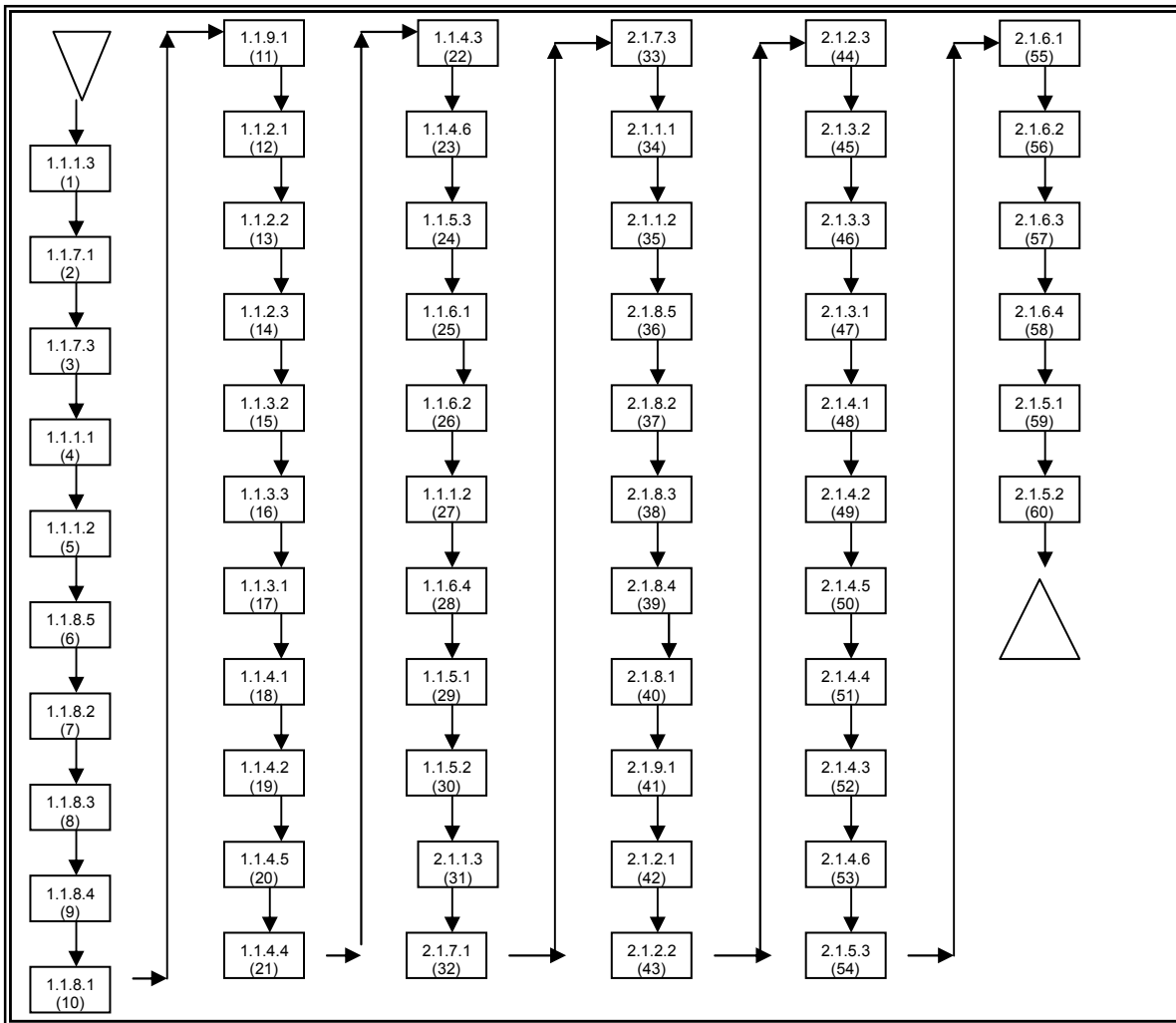
### 3.4. Criterios de Arboreación

Los criterios de arboreación del cuestionario, es decir, la forma en la que se ordenarán los reactivos dentro del cuestionario, son los siguientes:

1. Datos sociodemográficos se presentarán al principio del cuestionario, debido a que no implica ningún compromiso personal las respuestas.
2. De lo general a lo particular, con la finalidad de que los alumnos se vayan introduciendo a la temática.
3. Se colocaran los reactivos de conocimiento y opinión separados por bloque, lo anterior debido que el cuestionario está planteado de lo complejo a lo sencillo. En la siguiente figura, se presenta el diagrama:

En el diagrama de flujo se utilizarán los siguientes símbolos:





### 3.5. Tabla de Equivalencias

La tabla de equivalencias es una lista doble que consigna en la columna de la izquierda el número de reactivo en el cuestionario seguida de otra columna que indica el número del reactivo en la tabla de operacionalización.

**TABLA DE EQUIVALENCIAS**

NÚMERO DE REACTIVO EN EL CUESTIONARIO	NÚMERO DEL REACTIVO EN LA TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN.
1	1.1.1.3.
2	1.1.7.1.
3	1.1.7.3
4	1.1.1.1
5	1.1.1.2
6	1.1.8.5
7	1.1.8.2
8	1.1.8.3
9	1.1.8.4
10	1.1.8.1
11	1.1.9.1
12	1.1.2.1
13	1.1.2.2
14	1.1.2.3.
15	1.1.3.2
16	1.1.3.3
17	1.1.3.1
18	1.1.4.1
19	1.1.4.2.
20	1.1.4.5.
21	1.1.4.4.
22	1.1.4.3
23	1.1.4.6.
24	1.1.5.3
25	1.1.6.1.

26	1.1.6.2
27	1.1.6.3
28	1.1.6.4.
29	1.1.5.1
30	1.1.5.2.
31	2.1.1.3
32	2.1.7.1.
33	2.1.7.3
34	2.1.1.1
35	2.1.1.2
36	2.1.8.5
37	2.1.8.2
38	2.1.8.3
39	2.1.8.4
40	2.1.8.1
41	2.1.9.1
42	2.1.2.1
43	2.1.2.2
44	2.1.2.3.
45	2.1.3.2
46	2.1.3.3
47	2.1.3.1
48	2.1.4.1
49	2.1.4.2.
50	2.1.4.5.
51	2.1.4.4
52	2.1.4.3
53	2.1.4.6
54	2.1.5.3
55	2.1.6.1

56	2.1.6.2.
57	2.1.6.3
58	2.1.6.4
59	2.1.5.1
60	2.1.5.2

### **3.6. Cuestionario Previo**

A continuación se presenta el cuestionario de acuerdo a los reactivos obtenidos de la tabla de operacionalización, a los criterios de arboreación y a la tabla de equivalencias.

**CENTRO UNIVERSITARIO GRUPO SOL, PLANTEL SUR: CAUSAS DE REPROBACIÓN A NIVEL BACHILLERATO EN LAS MATERIAS DE MATEMÁTICAS, INGLÉS Y DESARROLLO HUMANO.**

Estimado estudiante este cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión acerca de las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano, para diseñar estrategias que permitan favorecer tu desempeño académico.

Agradecemos tu colaboración y además te expresamos que los resultados son estrictamente confidenciales y serán tratados estadísticamente, por lo cual no es necesario que pongas tú nombre.

Sexo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_  
Grado Escolar \_\_\_\_\_  
Posición familiar \_\_\_\_\_  
Con quién vives \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación se presenta una serie de preguntas de opción múltiple. Anota en el inciso la respuesta que consideres correcta.

**1. Los temas abordados en Desarrollo Humano son: ( )**

a) Autoestima

Adolescencia

Naturaleza Humana

b) Motivación

Convivencia

Entorno

c) Atención y Memoria

Adicciones

d) No sé



**2. ¿De que área de estudio es egresado el profesor de Desarrollo Humano?** ( )

- a) Humanidades
- b) Sociales
- c) Antropólogo
- d) No sé

**3. La experiencia, con la que cuenta el profesor de Desarrollo Humano es de:** ( )

- a) 1 año
- b) 2 años
- c) 3 años o más
- d) No sé

**4. Las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos de la materia son:** ( )

- a) 10-31 horas
- b) 32-53 horas
- c) 53-65 horas
- d) No sé

**5. Las horas que el profesor dedica para constatar que los conocimientos adquiridos fueron entendidos:** ( )

- a) 10-31 horas
- b) 32-53 horas
- c) 53-65 horas
- d) No sé

**6. ¿Cuál es el objetivo de que tu profesor imparta sus clases basadas en una corriente psicopedagógica?** ( )

- a) Propiciar una relación estrecha entre profesor alumno
- b) Ser consciente de una forma en que se da el proceso educativo
- c) Tomar en cuenta al estudiante y hacerlo participe del proceso enseñanza-aprendizaje
- d) No sé

**7. ¿Por qué es importante que el profesor realice una evaluación diagnostico?** ( )

- a) Para saber si aprendimos en el cuatrimestre pasado
- b) Para sumar puntos extras en la evaluación final
- c) Como mero requisito
- d) No sé

**8. La evaluación formativa es útil para corregir:** ( )

- a) Errores de aprendizaje
- b) El uso de la didáctica
- c) Los materiales de aprendizaje

d) No sé

**9. ¿Para que se toman en cuenta otros aspectos, además de los exámenes en la evaluación sumativa? ( )**

- a) Para evaluar integralmente los aprendizajes
- b) Para ejercitar los conocimientos
- c) Para evaluar los ejercicios de aprendizaje
- d) No sé

**10. En que momento, el profesor utiliza cuadros sinópticos o redes conceptuales: ( )**

- a) al inicio de la clase
- b) a la mitad de la clase
- c) al finalizar la clase
- d) Nunca

**11. La hora de la clase es: ( )**

- a) Primera hora
- b) Horas intermedias
- c) Última Hora
- d) No sé

**12. La inasistencia a clase provoca: ( )**

- a) Estudiar autodidácticamente
- b) Bajo rendimiento académico
- c) Desarrollar habilidades de auto didactismo
- d) No sé

**13. La inasistencia de los profesores a clase provoca: ( )**

- a) Estudiar autodidácticamente
- b) Bajo rendimiento académico
- c) Desarrollar habilidades de auto didactismo
- d) No sé

**14. ¿Cuándo más de la mitad del grupo no asiste a clases? La sanción es: ( )**

- a) Tres faltas en su registro de asistencia
- b) Tres faltas en su registro de asistencia, más tres puntos menos en su evaluación ordinaria
- c) Tres faltas en su registro de asistencia, más dos puntos menos en su evaluación ordinaria
- d) Ninguna

**15. La falta de participación en clase provoca: ( )**

- a) Bajo rendimiento académico
- b) No poner en práctica los conocimientos
- c) Escaso intercambio de conocimientos

d) No sé

**16. El no cumplir con las tareas provoca:** ( )

- a) Bajo rendimiento académico
- b) Escaso intercambio de conocimientos
- c) No poner en práctica los conocimientos
- d) No sé

**17. En una clase, el tiempo máximo en que puedes estar concentrado es:** ( )

- a) 1-5 minutos
- b) 6-10 minutos
- c) 11-15 minutos
- d) Ninguno

**18. Tú habitación personal, en el momento de estudiar, la asocias con:** ( )

- a) El sueño
- b) El estudio
- c) El aburrimiento
- d) Ninguna

**19. Al momento que estudias, la mejor iluminación es:** ( )

- a) Natural
- b) Artificial
- c) Combinada
- d) No sé

**20. ¿Dónde tomas tus apuntes?** ( )

- a) En cualquier hoja
- b) No tomo apuntes
- c) En cuadernillos separando materias
- d) Ninguna

**21. ¿Cuándo debes repasar?** ( )

- a) Al termino del día
- b) Cada fin de semana
- c) Un día antes del examen u horas antes del examen
- d) Ninguna

**22. ¿Cuáles son las principales ventajas del subrayado?** ( )

- a) Facilita la lectura y estudio
- b) Facilita la concentración y motivación
- c) Facilita la comprensión y elaboración del esquema y resumen
- d) Ninguna

- 23. Durante el examen es necesario:** ( )
- a) Contestar lo más importante y distribuir el tiempo
  - b) Seguir las instrucciones y analizar cada pregunta
  - c) Seguir las instrucciones, distribuir el tiempo, realizar un esquema y responder
  - d) Ninguna
- 24. Los problemas emocionales provocan:** ( )
- a) Preocupación
  - b) Tristeza y falta de autoestima
  - c) Aislamiento y pérdida del sentido de la vida
  - d) Falta de concentración en clase
- 25. La convivencia con tu mamá provoca:** ( )
- a) Enfermedades
  - b) Problemas interpersonales con los compañeros
  - c) Falta de concentración en clase
  - d) Ninguna
- 26. La convivencia con tu papá provoca:** ( )
- a) Enfermedades
  - b) Problemas interpersonales con los compañeros
  - c) Falta de concentración en clase
  - d) Ninguna
- 27. La convivencia con tus hermanos te provoca:** ( )
- a) Enfermedades
  - b) Problemas interpersonales con los compañeros
  - c) Falta de concentración en clase
  - d) Ninguna
- 28. La convivencia con otros miembros te provoca:** ( )
- a) Enfermedades
  - b) Problemas interpersonales con los compañeros
  - c) Falta de concentración en clase
  - d) Ninguna
- 29. La mala alimentación provoca:** ( )
- a) Mal humor y cansancio
  - b) Dolor de cabeza y sueño
  - c) Falta de interés y de concentración
  - d) Ninguna
- 30. Las enfermedades producen:** ( )
- a) Cansancio y estrés
  - b) Falta de atención para el estudio
  - c) No entregar las tareas
  - d) Ninguna

Las siguientes preguntas son de valoración, deberás tomar en cuenta que 1 es la opinión más desfavorable y cinco la más favorable. Por favor coloca una x en la columna del número que consideres más cerca a tu opinión.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
31. Consideras que los temas abordados durante el cuatrimestre fueron los correctos					
32. Consideras importante saber de que área de estudios es tú profesor					
33. ¿Qué tan importante es que el profesor tenga experiencia en la impartición de la materia?					
34. Consideras que tú aprendizaje de conocimientos teóricos es eficiente					
35. Consideras suficientes las horas que el profesor emplea para constatar que los conocimientos fueron entendidos					
36. Consideras importante que la clase se imparta basada en una corriente psicopedagógica					
37. Consideras que la evaluación diagnóstica que aplica el profesor son eficientes					
38. Consideras adecuadas las evaluaciones periódicas que aplica el profesor					
39. Consideras necesaria la evaluación sumativa que toma en cuenta el profesor en clase					
40. Consideras de utilidad las actividades de apoyo en clase					
41. Consideras adecuado el horario de clase de la materia					
42. Consideras que la inasistencia a clase perjudica tú desempeño académico					

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
43. Consideras que la inasistencia del a profesor a clase perjudica tú desempeño académico					
44. Consideras que la impartición del reglamento es adecuado					
45. Consideras que la falta de participación en clase perjudica tú rendimiento académico					
46. Consideras que no cumplir con las tareas influye en tú rendimiento académico					
47. Consideras que la concentración determina tú aprendizaje					
48. Consideras que tu habitación personal esta asociada con el estudio					
49. Consideras que la luz natural es mejor para el estudio					
50. Tomar apuntes te ayuda a tener una visión crítica y a memorizar					
51. Consideras repasar de manera espaciada, antes de cualquier examen					
52. Consideras subrayar solo palabras clave y jerarquizar ideas en un texto					
53. Cuando contestas un examen, consideras distribuir el tiempo y realizar un esquema para responder					
54. Consideras que los problemas emocionales influyen en tu desempeño académico					
55. Consideras que la convivencia con tú mamá afecta en tu desempeño académico					
56. Consideras que la convivencia con tú papá afecta en tu desempeño académico					

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
57. Consideras que la convivencia con tus hermanos afecta en tu desempeño académico					
58. Consideras que la convivencia con otros miembros de tu familia afecta en tú desempeño académico					
59. Consideras que el tener una mala alimentación influye en tú desempeño académico					
60. Consideras que las enfermedades influyen en tú desempeño académico					

27. Las seis versiones restantes podrá consultarlos en el CD 1 "Anexo 2"

### **3.7. Reporte de la Prueba Piloto**

El día 11 de Noviembre de 2005 siendo las 11:30 de la mañana se realizó la prueba piloto a los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, lo integraron 10 alumnos de ambos turnos, la condición fue que no tuvieran ninguna materia reprobada.

A la entrada del salón, el grupo se mostraba ansioso, pero a la vez muy preocupado, lo conformaban tres hombres y siete mujeres. El tiempo de duración fue de 20 a 30 minutos. Las dudas que tuvieron fueron las siguientes:

1. No entendían la palabra posición familiar, se les tuvo que explicar.
2. En la pregunta número cuatro no sabían que materia iban a contestar, la respuesta fue: “contesten en función de la materia de Desarrollo Humano” debido a que todos están cursando la materia.
3. En la pregunta cinco, los alumnos prefieren que estuvieran manejadas las horas por números; es decir, 7:00-7:50.
4. ¿Qué es psicopedagógica?



### 3.8. Resultados de la Prueba Piloto

A continuación se presentan los resultados de cada uno de los indicadores donde se relacionan los reactivos de conocimiento y opinión, lo cual se indica en el título del cuadro.

Cada tabla contiene tres columnas: en la primera se indican los sujetos que conocen o no, en la segunda referencia y porcentaje de los sujetos que conocen o no; en la tercera la opinión de los sujetos en frecuencia y promedio, de los sujetos que conocen o no. En la última celda (inferior derecha) aparece el promedio de opinión por indicador.

#### 1.1.1.3 Temas Abordados en Desarrollo Humano

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	30.00	3	4
No	7	70.00	7	4
Total	10	100.00	10	4

El 30% de los sujetos del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen los temas abordados en Desarrollo Humano con un promedio de opinión de 4, mientras que el 70% de los alumnos no conocen los temas abordados y su promedio de opinión es de 4. No existe ninguna diferencia entre los que sí y no conocen.

#### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la asignatura

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	8	80.00	8	4.3
No	2	20.00	2	4
Total	10	100.00	10	4.1

El 80% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la formación de su profesor con un promedio de opinión de 4.3, mientras que el

20% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4; es decir hay una diferencia de 0.3 entre los que conocen y los que no.

#### 1.1.1.1. Horas teóricas

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	40.00	4	4.2
No	6	60.00	6	3.5
Total	10	100.00	10	3.8

El 40% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino si conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos con un promedio de opinión de 4.2, mientras que el 60% restante no lo conoce y su promedio de opinión es de 3.5; es decir hay una diferencia de 0.7 entre los que sí conocen y los que no.

#### 1.1.1.2. Horas prácticas

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	60.00	6	4.1
No	4	40.00	4	4
Total	10	100.00	10	4

El 60% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino si conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos con un promedio de opinión de 4.1, mientras que el 40% restante no lo conoce y su promedio de opinión es de 4; es decir hay una diferencia de 0.1 entre los que conocen y los que no.

#### 1.1.8.5. Corriente psicopedagógica

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0.00	0	0
No	10	100.00	10	4.3
Total	10	100.00	10	4.3

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino s tienen conocimiento de lo que es una corriente psicopedagógica sin embargo opinaron con un promedio de opinión de 4.3.

#### 1.1.8.2. Evaluación diagnóstico

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	10	100.00	10	3.4
No	0	0.00	0	0
Total	10	100.00	10	3.4

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de una prueba diagnóstico con un promedio de opinión de 3.4.

#### 1.1.8.3. Evaluación formativa

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	3.1
No	3	30.00	3	3
Total	10	100.00	10	3

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de una evaluación formativa con un promedio de opinión de 3.1, mientras que el 30% restante no conocen y su promedio de opinión es de 3; es decir hay una diferencia de 0.1 entre los que conocen y los que no.

#### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	30.00	3	4
No	7	70.00	7	4.5
Total	10	100.00	10	4.2

El 30% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de una evaluación sumativa con un promedio de opinión de 4, mientras que el 70% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4.5; es decir hay una diferencia de 0.5 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	50.00	5	2.2
No	5	50.00	5	3.6
Total	10	100.00	10	2.9

El 50% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino consideran que las actividades de apoyo influyen en su aprendizaje con un promedio de opinión de 2.2, mientras que el 50% restante no conocen y su promedio de opinión es de 3.6; es decir hay una diferencia de 1.4 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.9.1 Horario de clases

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	9	90.00	9	4.5
No	1	10.00	1	5
Total	10	100.00	10	4.7

El 90% de los sujetos CUGS plantel sur turno matutino y vespertino si conocen el horario de clases con un promedio de opinión de 4.5, mientras que el 10% restante no lo conoce y su promedio de opinión es de 5; es decir hay una diferencia de 0.5 entre los que sí y no conocen.

### 1.1.2.1 Inasistencia de alumnos

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	3.8
No	3	30.00	3	4
Total	10	100.00	10	3.9

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino si conocen lo que provoca la inasistencia a clases con un promedio de opinión de 3.8, mientras que el 30% restante no lo conoce y su promedio de opinión es de 4; es decir hay una diferencia de 0.2 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.2.2. Inasistencia de profesores

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	40.00	4	3.5
No	6	60.00	6	4.3
Total	10	100.00	10	3.9

El 40% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores con un promedio de opinión de 3.5, mientras que el 60% restante no lo conoce y su promedio de opinión es de 4.3; es decir hay una diferencia de 0.8 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.2.3. Reglamento

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	10	100.00	10	3.1
No	0	0.00	0	0
Total	10	100.00	10	3.1

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino si conocen el reglamento de alumnos con un promedio de opinión de 3.1

### 1.1.3.2. Falta de participación

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	50.00	5	3.4
No	5	50.00	5	3.6
Total	10	100.00	10	3.5

El 50% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provoca la falta de participación con un promedio de opinión de 3.4, mientras que el 50% restante no conocen lo que provoca la falta de participación y su promedio de opinión es de 3.6; es decir hay una diferencia de 0.2 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de tareas

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	4
No	3	30.00	3	3.6
Total	10	100.00	10	3.8

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provoca el incumplimiento de tareas con un promedio de opinión de 4, mientras que el 30% restante no conoce lo que provoca el incumplimiento de tareas y su promedio de opinión es de 3.6; es decir hay una diferencia de 0.4 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.3.2. Falta de atención

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	20.00	2	5
No	8	80.00	8	4.5
Total	10	100.00	10	4.75

El 20% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de atención en clases, con un promedio de opinión de 5, mientras que el 80% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4.5; es decir hay una diferencia de 0.5 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.4.2. Iluminación

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	3.7
No	3	30.00	3	5
Total	10	100.00	10	4.3

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado con un promedio de opinión de 3.7, mientras que el 30% restante no conocen y su promedio de opinión es de 5; es decir hay una diferencia de 1.3 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.4.5. Apuntes

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	10	100.00	10	4.5
No	0	0.00	0	0
Total	10	100.00	10	4.5

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados con un promedio de opinión de 4.5.

### 1.1.4.4. Repaso

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	9	90.00	9	3.8
No	1	10.00	1	4
Total	10	100.00	10	3.9

El 90% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de repasar sus apuntes con un promedio de opinión de 3.8, mientras que el 10% restante no conoce y su promedio de opinión es de 4; es decir hay una diferencia de 0.2 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.4.6. Examen

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	40.00	4	3.5
No	6	60.00	6	3.1
Total	10	100.00	10	3.3

El 40% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen la importancia de distribuir el tiempo y realizar un esquema para responder en el examen, con un promedio de opinión de 3.5, mientras que el 60% restante no conocen y su promedio de opinión es de 3.1; es decir hay una diferencia de 0.4 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.5.3. Problemas emocionales

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	4.2
No	3	30.00	3	4.3
Total	10	100.00	10	4.2

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provocan los problemas emocionales, con un promedio de opinión de 4.2, mientras que el 30% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4.3; es decir hay una diferencia de 0.1 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.6.1. Madre

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	9	90.00	9	1.4
No	1	10.00	1	1
Total	10	100.00	10	1.2

El 90% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provoca la convivencia con su madre y su promedio de opinión de 1.4, mientras que el 10% restante no conocen así y su promedio de opinión es de 1; es decir hay una diferencia de 0.4 entre los que conocen y los que no.

### 1.1.6.2. Padre

d	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	9	90.00	9	1.4
No	1	10.00	1	1
Total	10	100.00	10	1.2

El 90% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino consideran que el tipo de relación con su padre influye en su desempeño académico con un promedio de opinión de 1.4, mientras que el 10% restante no lo considera así y su promedio de opinión es de 1; es decir hay una diferencia de 0.4 entre los que conocen y los que no.



### 1.1.6.3. Hermanos

d	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	10	100.00	10	1.7
No	0	0.00	0	0
Total	10	100.00	10	1.7

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino consideran que el tipo de relación con sus hermanos influye en su desempeño académico con un promedio de opinión de 1.7.

### 1.1.6.4. Otros miembros

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	10	100.00	10	1.7
No	0	0.00	0	0
Total	10	100.00	10	1.7

El 100% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino consideran que el tipo de relación con otros miembros influye en su desempeño académico con un promedio de opinión de 1.7.

### 1.1.5.1. Mala Alimentación

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	60.00	6	4.1
No	4	40.00	4	4.7
Total	10	100.00	10	4.4

El 60% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provoca la mala alimentación en su desempeño académico con un promedio de opinión de 4.1, mientras que el 40% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4.7; es decir hay una diferencia de 0.6 entre los que conocen y los que no.

**1.1.5.2. Enfermedades**

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	70.00	7	3.8
No	3	30.00	3	4.3
Total	10	100.00	10	4.0

El 70% de los sujetos del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino conocen lo que provoca las enfermedades en el desempeño académico con un promedio de opinión de 3.8, mientras que el 30% restante no conocen y su promedio de opinión es de 4.3; es decir hay una diferencia de 0.5 entre los que conocen y los que no.

---

28. El cruce de las demás variables lo podrán consultar en el “Anexo 3” Disco 1

## Capítulo 4

### LEVANTAMIENTO DE DATOS

En el presente capítulo se presentará la descripción del proceso de levantamiento de datos, para ello se establecerá la técnica a emplear, enseguida se hará el vaciado de datos y por último la lectura de los mismos.

#### 4.1. Características de la Población

En la presente investigación el objetivo será conocer la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materias de Matemáticas, Inglés y Desarrollo Humano.

Comenzaré por definir el término población, el cual es el “Conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características y forman el universo para el propósito del problema de investigación” (29)

Por lo anterior, se establece que la población a encuestar tienen las siguientes características:

1. Alumnos de sexo femenino y masculino
2. Que se encuentren inscritos en el Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino
3. En el período C3-2005
4. Del segundo al sexto cuatrimestre
5. Los cuales adeuden las materias de Desarrollo Humano, Matemáticas e Inglés.

---

29. Información proporcionada al interior del Seminario Taller Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán.

## 4.2. Tipo de Levantamiento

Dadas las características de la población se identificó que existe un marco muestral, mismo que fue tomado de los “kardex”; con los que cuenta la Institución Educativa, es decir, un historial de cada uno de los alumnos.

El marco muestral que se conformó para esta investigación indica que son 33 alumnos identificados, los cuales deben una, dos o tres materias.

Sujeto	Desarrollo Humano	Matemáticas	Inglés
1	X	X	
2			X
3		X	
4			X
5	X	X	X
6	X		
7		X	
8		X	X
9	X	X	X
10			X
11	X		X
12			X
13			X
14			X
15		X	X
16		X	
17		X	
18		X	X
19	X	X	X

20		X	
21	X		
22		X	X
23	X		X
24	X		
25			X
26	X		
27	X		
28	X		
29		X	
30		X	X
31			X
32	X		
33	X		X
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
<b>33</b>			

Referido al marco muestral anterior, se establece que existen siete versiones diferentes, debido a las combinaciones en cuanto a las materias reprobadas. Por lo que queda conformada de la siguiente manera:

**Cuestionario 1: Desarrollo Humano**

Sujeto
1
2
3
4
5
6
7

**Cuestionario 2: Inglés**

Sujeto
1
2
3
4
5
6
7
8

**Cuestionario 3: Matemáticas**

Sujeto
1
2
3
4
5
6

**Cuestionario 4: Desarrollo Humano-Inglés**

Sujeto
1
2
3

**Cuestionario 5: Desarrollo Humano-Matemáticas**

Sujeto
1

**Cuestionario 6: Inglés-Matemáticas**

Sujeto
1
2
3
4
5

**Cuestionario 7: Desarrollo Humano-Inglés-Matemáticas**

Sujeto
1
2
3

Referido al marco muestral anterior, se establece que el tipo de levantamiento para la presente investigación será el censo, el cual, “es el conteo completo de los elementos de una población”. (30)

Se decidió por el censo, como el tipo de levantamiento más conveniente para esta investigación, debido a:

1. Es reducido el número de personas a encuestas (33 alumnos)
2. La población se encuentra en un mismo espacio, Centro Universitario Grupo Sol.

---

30. Información proporcionada al interior del Seminario Taller Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán.



3. El periodo de levantamiento será el 20 de Diciembre de 2005, tres días antes que finalicé el cuatrimestre C3-2005, utilizando dos horarios; para el turno matutino será a las 10:30 am y para el turno vespertino 13:00 horas. utilizado un salón grande en el que llegaran los alumnos acompañados del prefecto.
4. Debido a que serán siete versiones diferentes, estos se foliaran.
5. Los recursos económicos para esta investigación, correrán a cargo de una servidora. El monto a pagar es de \$300 aproximadamente.

### **4.3. Reporte de Levantamiento**

El levantamiento de datos se llevó el día 20 de Diciembre del 2005, a las 10:30 am se le pidió al prefecto que pasara por los alumnos de segundo a sexto cuatrimestre, previamente identificados del turno matutino al salón 213 de las instalaciones del CUGS, Plantel Sur.

El salón ubicado en el segundo piso, es uno de los más grandes con los que cuenta la escuela, una vez instalados, la autora de esta investigación comenzó a repartir los cuestionarios previamente foliados a los alumnos, una vez entregados se les explicó en que consistía este cuestionario.

“Existen siete versiones diferentes, así que sí tienen alguna duda, pregúntenme”; se los mencionaba en repetidas ocasiones. Las dudas comenzaron a salir, respecto a la preguntas cuatro y cinco, en relación a las horas teóricas y horas prácticas que el profesor dedica a explicar.

La respuesta fue la siguiente; “en una semana ¿cuántas horas tienen esa clase por semana?, una vez teniendo el dato, súmenlo por mes y posteriormente multipliquen por cuatro que es lo que dura el cuatrimestre”. Una vez resuelta esta duda, no hubo otra pregunta.

El primer alumno en salir fue a las 10:55 y así sucesivamente, siendo el último en salir a las 11:10 am.

Una vez terminado con el turno matutino, se citó a los alumnos del turno vespertino, a la 13:00 horas siendo las mismas instalaciones, este estuvo conformado por nueve alumnos previamente identificados.

La explicación fue la misma que en el turno matutino, las dudas surgieron con las preguntas cuatro y cinco, antes mencionadas, así que la respuesta fue la misma que en la mañana. El primer alumno en terminar fue a las 13:40 así sucesivamente hasta llegar al último alumno que salió a las 14:00 horas.

#### **4.4. Lectura de Datos**

##### **4.4.1. Base de Datos**

En este apartado se presenta el procedimiento para la creación de la base de datos y la manera de vaciado de los cuestionarios de la investigación.

##### **4.4.1.1. Creación de la base de datos**

Una vez hecho el levantamiento de los cuestionarios los resultados serán vaciados en una base de datos.

La base de datos se realizará en Excel de la siguiente manera:

Es una matriz de doble entrada, por un lado:

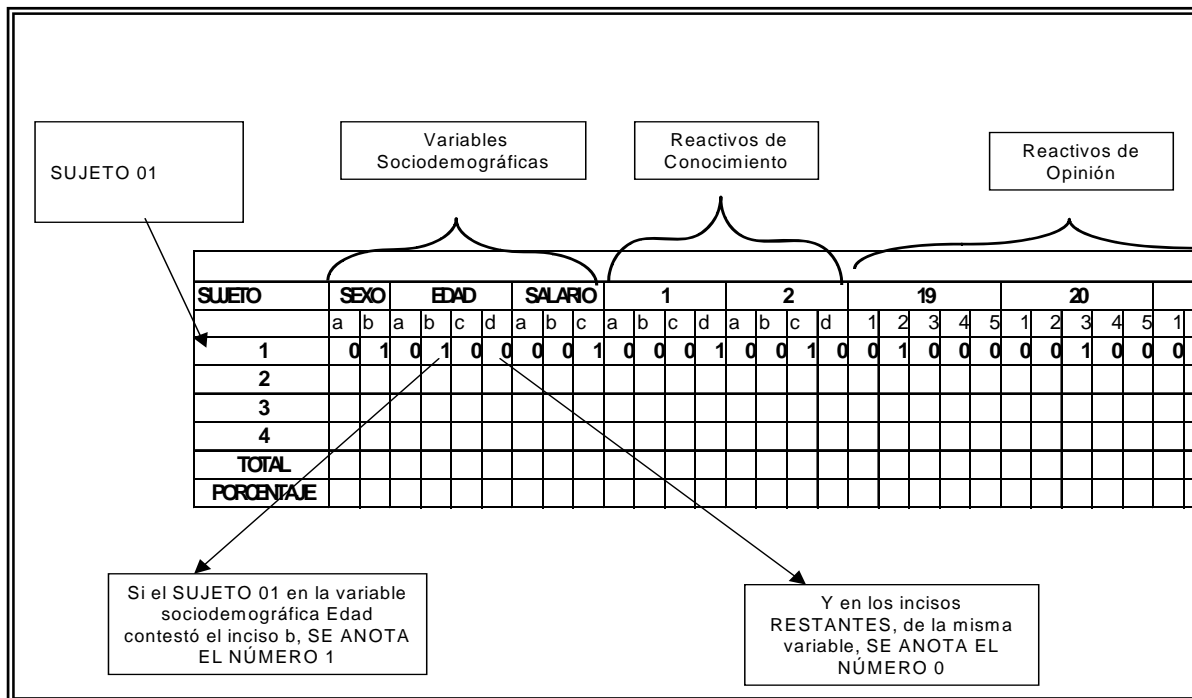
1. Se establece una columna para el número del SUJETO encuestado, misma que dependerá del número de sujetos tomados en cuenta para el estudio.

Y por el otro lado:

2. Se toman tantas columnas como variables sociodemográficas se hayan empleado en el cuestionario (Género, Edad, Estado Civil, etc.) y debajo de



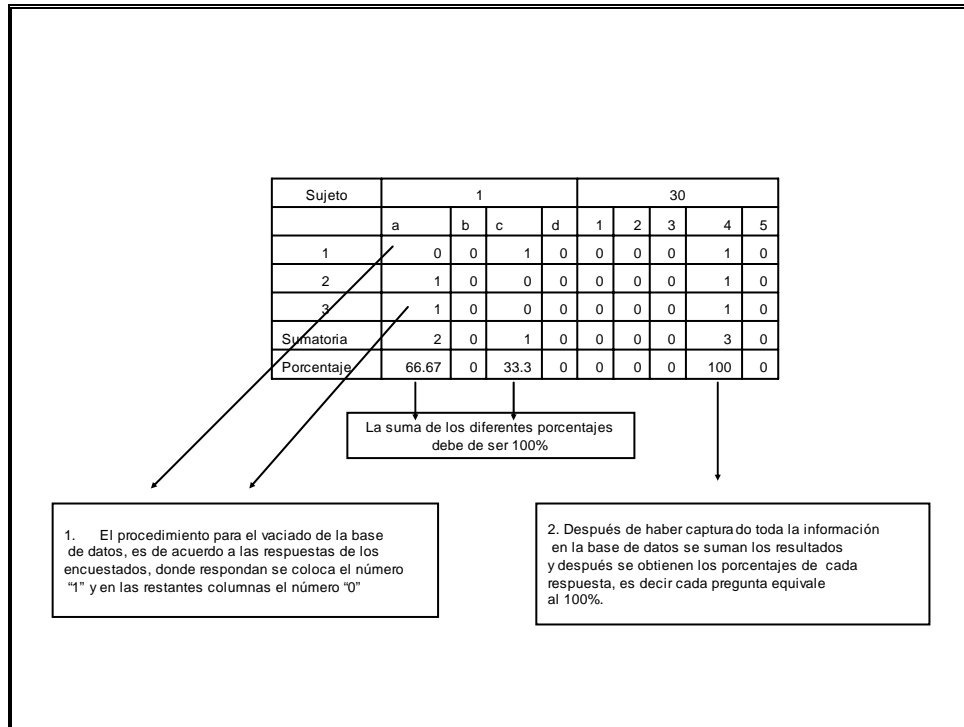
2. Se procede a revisar qué contestó el SUJETO 1 en la primera Variable Sociodemográfica, a continuación se localiza en la base de datos la letra del inciso, que el encuestado dio como respuesta y se coloca el número 1, mientras en las opciones restantes se anota el número 0.
3. Lo mismo se procede a hacer con los reactivos de conocimiento y los de opinión de ese mismo SUJETO.
4. Una vez terminado el vaciado del SUJETO 1 se continuará de la misma forma con todos los sujetos.



Terminado el vaciado de todos los cuestionarios:

5. Se hace la sumatoria por columna. De tal forma que se sumarán los números, 1 y 0, obtenidos en los inciso a, b, c y d de la pregunta 1, de la 2, etc., el resultado se anota en la fila llamada TOTAL.

6. Enseguida se calcula el porcentaje correspondiente a cada una de estas sumatorias. Recordando que todas las opciones de respuesta por pregunta representan el 100%.



#### 4.4.1.2. Base de Datos del Estudio

El procedimiento anterior fue el que se siguió para el vaciado de datos de esta investigación, el cual se encuentra en el Anexo "3" Disco 1.

#### 4.4.2. Lectura de las Tablas

Este apartado comprende la explicación para la creación de tablas generales y su lectura.

#### 4.4.2.1. Creación de Tablas

A continuación se enunciarán los pasos para la creación de las tablas de lectura general.

1. Se realiza una tabla donde se crean **tres** columnas, la primera de ellas no lleva título, la segunda columna lleva el nombre de “conocimiento” que a su vez esta dividida en “frec” y “%”, y la tercera el título de “opinión” a su vez esta dividida en “frec” y “prom”. .

Ejemplo:

	Conocimiento		Opinión	
	FREC	%	FREC	PROM

2. La tabla consta de cinco filas. En la primera columna se dejan las dos primeras filas en blanco, las siguientes se dividen en Si y No (es decir los sujetos que sí conocen y los que no) y Total, que no es otra cosa que la suma de todos los sujetos encuestados.

Ejemplo:

	Conocimiento		Opinión	
	FREC	%	FREC	PROM
<b>SI</b>				
<b>NO</b>				
<b>TOTAL</b>				

#### 4.2.2.2. Procedimiento para el llenado de las Tablas

Este apartado va de la mano con la base de datos, se necesitan ambas para el llenado de las tablas, los pasos a seguir se enuncian a continuación.

1. Para el llenado de la columna de “conocimiento” se tiene que recurrir a la base de datos, en donde se suman los que conocen y los que no, de manera separada. Estos datos se establecen en las diferentes filas (De si y no, que como se explicó anteriormente corresponde a los que conocen y no), y sus porcentajes se obtienen de la misma base de datos (recordando que en la última fila de la base de datos se encuentran sus porcentajes). La suma de los sujetos que sí y no conocen, debe de ser el total de sujetos encuestados y la suma de los porcentajes debe ser el 100%.

Ejemplo:

##### 1.1.1.1 Horas prácticas

	<b>Conocimiento</b>	
	Frec.	%
SI	3	42.9
NO	4	57.1
TOTAL	7	100

3. Se busca el reactivo de opinión que corresponda al de conocimiento y se suman los resultados de los que conocen y de los que no, de manera separada, una vez obteniendo el resultado, se dividen entre el número de sujetos que conocen y no respectivamente, después se escribe el promedio en la columna correspondiente.

1.1.1.1 Horas prácticas

	Conocimiento		Opinión	
	FREC.	%	FREC.	Prom.
SI	2	66.67	2	<b>3.5</b>
NO	1	33.33	1	<b>4</b>
TOTAL	3	100	3	

El siguiente punto es sacar el promedio de opinión general que se obtiene de la siguiente manera.

- En la última columna que es el promedio de opinión, se suman los promedios, se dividen entre dos y se coloca el resultado en la fila de total.

Ejemplo:

$$3.5 + 4 = 7.5 / 2 = 3.75$$

1.1.1.1 Horas prácticas

	Conocimiento		Opinión	
	Frec.	%	Frec.	Prom.
SI	2	66.67	2	<b>3.5</b>
NO	1	33.33	1	<b>4</b>
TOTAL	3	100	3	<b>3.7</b>



### 4.4.2.3. Lectura de Tablas

A continuación se presenta la lectura de tablas generales de este estudio, por cada reactivo.

#### 4.4.2.3.1. Desarrollo Humano

##### 1.1.1.5. Temas Abordados en Desarrollo Humano

1	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	29	2	3,0
No	5	71	5	2,8
Total	7	100	7	2,9

El 29% de los sujetos del Centro universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen los temas abordados en desarrollo humano, turno matutino y vespertino, mientras que el 71% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en desarrollo humano es de 3, mientras lo que no lo conocen es de 2.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

##### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	1,0
No	6	86	6	4,3
Total	7	100	7	2,7

El 14% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor en desarrollo humano, mientras que el 86% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 1, mientras de lo que no lo conocen es de 4.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 3.3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.3. Experiencia**

3	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	7	100	7	5,00
Total	7	100	7	5,00

El 100% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de desarrollo humano. Su promedio de opinión es de 5.

**1.1.1.1. Horas Teóricas**

4	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	86	6	3,5
No	1	14	1	2,0
Total	7	100	7	2,8

El 86% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos mientras que el 14% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 3.5, mientras lo que no lo conocen es de 2. Es decir, hay diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	43	3	3,00
No	4	57	4	3,00
Total	7	100	7	3,00

El 43% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos mientras que el 57% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 3, mientras lo que no lo conocen es de 3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	2,0
No	6	86	6	3,7
Total	7	100	7	2,8

El 14% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen sí el profesor de Inglés imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica mientras que el 86% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre si el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica es de 2, mientras los que no conocen es de 3.7. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.2. Evaluación Diagnostico**

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	57	4	2,5
No	3	43	3	2,3
Total	7	100	7	2,4

El 57% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor, mientras que el 43% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de una evaluación diagnostico del profesor es de 2.5, mientras los que no lo conocen es de 2.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.3. Evaluación Formativa**

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	1,4
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	1,4

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de la evaluación formativa. Su promedio de opinión es de 1.4.

**1.1.8.4. Evaluación Sumativa**

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	29	2	1,0
No	5	71	5	4,2
Total	7	100	7	2,6

El 29% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 71% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación sumativa es de 1, mientras los que no lo conocen es de 4.2. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 3.2 entre los que si conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.1. Actividades de Apoyo**

10	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	57	4	2,8
No	3	43	3	2,3
Total	7	100	7	2,5

El 57% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 43% no. De los que si conocen, el promedio de opinión, sobre las actividades de apoyo es de 2.8, mientras los que no lo conocen es de 2.3. Es decir hay una diferencia de opinión de más .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.9.1. Horario de Clases**

11	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	43	3	3,3
No	4	57	4	3,5
Total	7	100	7	3,4

El 43% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen el horario de clases de la materia, mientras que el 57% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre el horario de

clases es de 3.3, mientras que el 3.5 no. Es decir hay una diferencia de opinión de menos .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	71	5	5,00
No	2	29	2	3,00
Total	7	100	7	4,00

El 71% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 29% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 5, mientras lo que no lo conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de opinión de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	2,0
No	6	86	6	2,8
Total	7	100	7	2,4

El 14% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores, mientras que el 86% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia de los profesores es de 2, mientras de los que no lo conocen es de 2.8. Es decir hay una diferencia de opinión de menos .8 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.3. Reglamento**

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	2,6
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	2,6

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen el reglamento interno de la escuela Su promedio de opinión es de 2.6.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	43	3	3,7
No	4	57	4	2,5
Total	7	100	7	3,1

El 43% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la falta de participación en clase, mientras que el 57% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la falta de participación es de 3.7, mientras de los que no lo conocen es de 2.5. Es decir hay una diferencia de opinión de más 1.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	4,0
No	6	86	6	3,3
Total	7	100	7	3,7

El 14% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, mientras que el 86% no. De los que si conocen, el promedio de opinión sobre lo que provoca el incumplimiento de tareas es de 4, mientras de los que no conocen es de 3.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .7 entre los que si conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.1. Falta de Atención**

17	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	4,00
No	6	86	6	4,00
Total	7	100	7	4,00

El 14% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la falta de atención en clase, mientras que el 86% no. De los que si conocen, el promedio de opinión sobre lo que provoca la falta de atención en clases es de 4, mientras de los que no conocen es de 4. Es decir, no hay una diferencia de opinión entre los que si conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.1. Lugar de Estudio**

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	71	5	3,8
No	2	29	2	2,5
Total	7	100	7	3,2

El 71% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 29% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre el lugar adecuado para estudiar es de 3.8, mientras de los que no conocen es de 2.5. Es decir hay una diferencia de opinión de más 1.3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.2. Iluminación**

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	29	2	2,0
No	5	71	5	3,8
Total	7	100	7	2,9

El 25% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación, mientras que el 75% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de estudiar con adecuada iluminación es de 2, mientras los que no

conocen es de 3.8. Es decir hay una diferencia de opinión de menos 1.8 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.5. Apuntes

20	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	4,4
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	4,4

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. Su promedio de opinión es de 4.4.

#### 1.1.4.4. Repaso

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	71	5	4,6
No	2	29	2	3,0
Total	7	100	7	3,8

El 71% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 29% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre la importancia de repasar sus apuntes es de 4.6, mientras los que no lo conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.6 entre los que sí lo conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	57	4	3,3
No	3	43	3	3,7
Total	7	100	7	3,5

El 57% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las ventajas del subrayado, mientras que el 43% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, de las ventajas del subrayado es de 3.3, mientras los que no lo conocen es de 3.7. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.



**1.1.4.6. Examen**

23	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	43	3	4,0
No	4	57	4	2,5
Total	7	100	7	3,3

El 43% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conoce la importancia de su examen, mientras que el 57% no. De los que sí conoce, el promedio de opinión sobre la importancia de su examen es de 4, mientras los que no lo conocen es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.5.3. Problemas Emocionales**

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	57	4	3,0
No	3	43	3	4,3
Total	7	100	7	3,7

El 57% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conoce lo que provocan los problemas emocionales, mientras que el 43% no. De los que sí conoce, el promedio de opinión es de 3, mientras lo que no lo conocen es de 4.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre**

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	86	6	1,2
No	1	14	1	1,0
Total	7	100	7	1,1

El 86% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la convivencia con su madre, mientras que el 14% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre que lo que provoca la convivencia con su madre es de 1.2, mientras los que no lo conocen es de 1. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	1,1
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	1,1

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provocan las relaciones familiares (padre). Su promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	1,1
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	1,1

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con sus hermanos. Su promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	100,00	7	1,1
No	0	0,00	0	0,0
Total	7	100,00	7	1,1

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con otros miembros. Su promedio de opinión es de 1.

**1.1.5.1. Mala Alimentación**

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,0
No	7	100,00	7	3,7
Total	7	100,00	7	3,7

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, no conocen lo que provoca la mala alimentación. Su promedio de opinión es de 3.7.

**1.1.5.2. Enfermedades**

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	29	2	2,5
No	5	71	5	3,8
Total	7	100	7	3,2

El 29% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provocan las enfermedades, mientras que el 71% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de lo que provocan las enfermedades es de 2.5, mientras que los que no lo conocen es de 3.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**4.4.2.3.2. Inglés**

**1.1.1.5. Temas Abordados en Inglés**

1	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	37,5	3	4,3
No	5	62,5	5	3,8
Total	8	100,0	8	4,1

El 37.5% de los sujetos sí conocen los temas abordados en Inglés del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, mientras que el 62.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en inglés es de 4.3, mientras lo que no lo conocen es de 3.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura**

2	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	12,5	1	5,0
No	7	87,5	7	4,4
Total	8	100,0	8	4,7

El 12.5% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor en Inglés, mientras que el 87.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 5, mientras de lo que no lo conocen es de 4.4. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .6 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.3. Experiencia**

3	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,0	0	0,0
No	8	100,0	8	4,8
Total	8	100,0	8	4,8

El 100% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Inglés, el promedio de opinión es de 4.8.

**1.1.1.1 Horas Teóricas**

4	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	25,0	2	2,5
No	6	75,0	6	2,5
Total	8	100,0	8	2,5

El 25% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos mientras que el 75% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 2.5, mientras lo que no lo conocen es de 2.5. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,0	0	0,0
No	8	100,0	8	3,5
Total	8	100,0	8	3,5

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino no conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 3.5.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	25,0	2	4,0
No	6	75,0	6	3,8
Total	8	100,0	8	3,9

El 25% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen que el profesor de Inglés imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica mientras que el 75% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que si conocen que el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica es de 4, mientras los que no conocen es de 3.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.2. Evaluación Diagnostico**

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	50,0	4	3,8
No	4	50,0	4	1,0
Total	8	100,0	8	2,4

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de una evaluación diagnostico del profesor es de 3.8, mientras los que no lo conocen es de 1. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2.8 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	75,0	6	3,0
No	2	25,0	2	2,5
Total	8	100,0	8	2,8

El 75% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de la evaluación formativa, mientras que el 25% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de la evaluación formativa es de 3, mientras lo que no lo conocen es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	50,0	4	4,8
No	4	50,0	4	5,0
Total	8	100,0	8	4,9

El 50% de los sujetos del Centro Universitario grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación sumativa es de 4.8, mientras los que no lo conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .2 entre los que si conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	62,5	5	4,4
No	3	37,5	3	5,0
Total	8	100,0	8	4,7

El 62.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 37.5 no. De los que si conocen, el promedio de opinión, sobre las actividades de apoyo es de 4.4, mientras los que no lo conocen es de 5. Es decir hay una diferencia de opinión de menos .6 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.9.1. Horario de Clases**

11	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	50,0	4	3,8
No	4	50,0	4	3,5
Total	8	100,0	8	3,6

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen el horario de clases de la materia, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre el horario de clases es de 3.8, mientras que el 3.5 no. Es decir hay una diferencia de opinión de más .3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	75,0	6	4,3
No	2	25,0	2	3,0
Total	8	100,0	8	3,7

El 75% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 25% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 4.3, mientras lo que no lo conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de opinión de más 1.3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	12,5	1	5,0
No	7	87,5	7	4,4
Total	8	100,0	8	4,7

El 12.5% de los sujetos de Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores, mientras que el 87.5 no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia de los profesores es de 5, mientras de los que no lo conocen es de 4.4. Es decir hay una diferencia de opinión de más .6 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.3. Reglamento**

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	50,0	4	2,0
No	4	50,0	4	1,3
Total	8	100,0	8	1,6

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen el reglamento interno de la escuela, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre el reglamento interno es de 2, mientras de los que no lo conocen es de 1.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	25,0	2	4,5
No	6	75,0	6	2,8
Total	8	100,0	8	3,7

El 25% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la falta de participación en clase, mientras que el 75% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la falta de participación es de 4.5, mientras de los que no lo conocen es de 2.8. Es decir hay una diferencia de opinión de más 1.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,0	0	0,0
No	8	100,0	8	4,0
Total	8	100,0	8	4,0

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, no conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 4.



**1.1.3.1. Falta de Atención**

17	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,0	0	0,0
No	8	100,0	8	4,9
Total	8	100,0	8	4,9

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, no conocen lo que provoca la falta de atención en clase, el promedio de opinión es de 4.9.

**1.1.4.1. Lugar de Estudio**

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	62,5	5	4,2
No	3	37,5	3	1,3
Total	8	100,0	8	2,8

El 62.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 37.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre el lugar adecuado para estudiar es de 1.3. Es decir hay una diferencia de opinión de más 2.9 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.2. Iluminación**

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	25,0	2	4,0
No	6	75,0	6	4,3
Total	8	100,0	8	4,2

El 25% de los sujetos del Centro Universitario grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación, mientras que el 75% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de estudiar con adecuada iluminación es de 4, mientras los que no conocen es de 4.3. Es decir hay una diferencia de opinión de menos .3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.5. Apuntes**

20	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	87,5	7	4,0
No	1	12,5	1	5,0
Total	8	100,0	8	4,5

El 87.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, mientras que el 12.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión es de 4, mientras los que no lo conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1 entre los que sí lo conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.4. Repaso**

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	75,0	6	4,8
No	2	25,0	2	5,0
Total	8	100,0	8	4,9

El 75% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 25% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre la importancia de repasar sus apuntes es de 4.8, mientras los que no lo conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .2 entre los que sí lo conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.3. Ventajas del Subrayado**

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	62,5	5	4,8
No	3	37,5	3	3,7
Total	8	100,0	8	4,2

El 62.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen las ventajas del subrayado, mientras que el 37.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, de las ventajas del subrayado es de 4.8, mientras los que no lo conocen es de 3.7. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.6. Examen**

23	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	37,5	3	2,0
No	5	62,5	5	2,0
Total	8	100,0	8	2,0

El 37.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conoce la importancia de su examen, mientras que el 62.5% no. De los que sí conoce, el promedio de opinión sobre la importancia de su examen es de 2, mientras los que no lo conocen es de 2. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.5.3. Problemas Emocionales**

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	62,5	5	3,4
No	3	37,5	3	4,3
Total	8	100,0	8	3,9

El 62.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conoce lo que provocan los problemas emocionales, mientras que el 37.5 no. De los que sí conoce, el promedio de opinión es de 3.4, mientras lo que no lo conocen es de 4.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .9 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre**

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	75,0	6	1,0
No	2	25,0	2	3,5
Total	8	100,0	8	2,3

El 75% de los sujetos del Centro Universitario grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la convivencia con su madre, mientras que el 25% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre que lo que provoca la convivencia con su madre es de 1, mientras los que no lo conocen es de 3.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	7	87,5	7	1,0
No	1	12,5	1	3,0
Total	8	100,0	8	2,0

El 87.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen sobre lo que provocan las relaciones familiares (padre), mientras que el 12.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión sobre lo que provocan las relaciones familiares (padre) es de 1, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	8	100,0	8	1,5
No	0	0,0	0	0,0
Total	8	100,0	8	1,5

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con sus hermanos, el promedio de opinión es de 1.5.

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	62,5	5	1,4
No	3	37,5	3	1,7
Total	8	100,0	8	1,5

El 62.5% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la convivencia con otros miembros, mientras que el 37.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de lo que provoca la convivencia con otros miembros de la familia es de 1.4, mientras que los que no lo conocen es de 1.7. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.5.1. Mala Alimentación

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	50	4	4,3
No	4	50	4	4,3
Total	8	100	8	4,3

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la mala alimentación, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de lo que provoca la mala alimentación es de 4.3, mientras que los que no lo conocen es de 4.3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen respecto a los que no.

### 1.1.5.2. Enfermedades

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	12,5	1	4,0
No	7	87,5	7	4,4
Total	8	100,0	8	4,2

El 12.5% de los sujetos del Centro Universitario grupo Sol, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provocan las enfermedades, mientras que el 87.5% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión de lo que provocan las enfermedades es de 4, mientras que los que no lo conocen es de 4.4. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**4.4.2.3.3. Matemáticas**

**1.1.1.5. Temas Abordados en Matemáticas**

1	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	83	5	3,6
No	1	17	1	5
Total	6	100,00	6	4,30

El 83% de los sujetos sí conocen los temas abordados en Matemáticas del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, mientras que el 17% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en matemáticas es de 3.6, mientras los que no lo conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a Matemáticas**

2	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	14	1	2
No	6	86	6	2,6
Total	7	100,00	7	2,3

El 14% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor de Matemáticas, mientras que el 86% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 2, mientras los que no lo conocen es de 2.6. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .6 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.3. Experiencia**

3	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	4,8
Total	6	100,00	6	4,80

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Matemáticas, el promedio de opinión es de 4.8.

**1.1.1.1. Horas Teóricas**

4	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	2
No	5	83	5	4
Total	6	100,00	6	3,00

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 2, mientras los que no lo conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	3,60
Total	6	100,00	6	3,60

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 3.6.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	4,8
Total	6	100,00	6	4,8

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen si el profesor de Matemáticas imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica, el promedio de opinión es de 4.8.

### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	100,00	6	3,6
No	0	0,00	0	0
Total	6	100,00	6	3,6

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor, e l promedio de opinión es de 3.6.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	67	4	4,2
No	2	33	2	4
Total	6	100,00	6	4,1

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de la evaluación formativa, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de la evaluación formativa es de 4.2, mientras los que no lo conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	4
No	5	83	5	3,6
Total	6	100,00	6	3,8

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de la evaluación sumativa es de 4, mientras los que no lo conocen es de 3,6. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.



**1.1.8.1. Actividades de Apoyo**

10	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	67	4	3,7
No	2	33	2	3
Total	6	100,00	6	3,3

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las actividades de apoyo es de 3.7, mientras los que no lo conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más .7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.9.1. Horario de Clases**

11	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	33	2	2
No	4	67	4	2,7
Total	6	100,00	6	2,3

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen el horario de clases de la materia, mientras que el 67 % no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre el horario de clases es de 2, mientras los que no lo conocen es de 2,7. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	50,00	3	5
No	3	50,00	3	2,3
Total	6	100,00	6	3,6

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 5, mientras los que no lo conocen es de 2,3. Es decir, hay una

diferencia de opinión de más 2.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.2.2. Inasistencia – Profesores

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	5
No	5	83	5	3,8
Total	6	100,00	6	4,40

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores, mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia de los profesores es de 5, mientras los que no lo conocen es de 3.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.2.3. Reglamento

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	83	5	1,8
No	1	17	1	5
Total	6	100,00	6	3,40

El 83% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen el reglamento interno de la escuela, mientras que el 17% no. De los que sí conocen, sobre el reglamento interno, el promedio de opinión, es 5, mientras los que no lo conocen es de 2,3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 3.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.3.2. Falta de Participación

15	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	33	2	1,5
No	4	67	4	3,2
Total	6	100,00	6	2,3

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la falta de participación en clase,

mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 1.5, mientras los que no lo conocen es de 3.2. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	2,6
Total	6	100,00	6	2,6

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 2.6.

**1.1.3.1. Falta de Atención**

17	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	4
Total	6	100,00	6	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clase, el promedio de opinión es de 4.

**1.1.4.1. Lugar de Estudio**

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	83	5	2,8
No	1	17	1	4
Total	6	100,00	6	3,40

El 83% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 17% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 2.8, mientras los que no lo conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.2. Iluminación**

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	4
No	5	83	5	2,6
Total	6	100,00	6	3,30

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de estudiar con una adecuada iluminación, mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 4 mientras los que no lo conocen es de 2.6. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.5. Apuntes**

20	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	50,00	3	5
No	3	50,00	3	3
Total	6	100,00	6	4,00

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 5, mientras los que no lo conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.4. Repaso**

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	5
No	5	83	5	3,6
Total	6	100,00	6	4,30

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 5, mientras los que no lo conocen es de 3.6 Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	50,00	3	4
No	3	50,00	3	4,3
Total	6	100,00	6	4,1

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen las ventajas del subrayado, mientras que el 50% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 4, mientras los que no lo conocen es de 4.3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.6. Examen

23	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	50,00	3	2,67
No	3	50,00	3	3,67
Total	6	100,00	6	3,17

El 50% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conoce la importancia de su examen, mientras que el 50% no. De los que sí conoce, el promedio de opinión sobre la importancia de su examen es de 2.67, mientras los que no lo conocen es de 3.67. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.5.3. Problemas Emocionales

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	3
Total	6	100,00	6	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca los problemas emocionales, el promedio de opinión es de 3.

**1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre**

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0
No	6	100,00	6	1,8
Total	6	100,00	6	1,8

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la convivencia con su madre, el promedio de opinión es de 1.8.

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	83	5	1,4
No	1	17	1	3
Total	6	100,00	6	2,20

El 83% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca las relaciones familiares (padre), mientras que el 17% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 1.4, mientras los que no lo conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.6 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	100,00	6	1,5
No	0	0,00	0	0
Total	6	100,00	6	1,5

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con sus hermanos, el promedio de opinión es de 1.5.

#### 1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	6	100,00	6	1,5
No	0	0,00	0	0
Total	6	100,00	6	1,5

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con otros miembros, el promedio de opinión es de 1.5.

#### 1.1.5.1. Mala Alimentación

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	17	1	4
No	5	83	5	1,8
Total	6	100,00	6	2,90

El 17% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca la mala alimentación, mientras que el 83% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 4, mientras los que no lo conocen es de 1.8. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.5.2. Enfermedades

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	33	2	4
No	4	67	4	4
Total	6	100,00	6	4,00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen lo que provoca las enfermedades, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, es de 4, mientras los que no lo conocen es de 4. Es decir no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 4.4.2.3.4. Desarrollo Humano-Inglés

##### 1.1.1.5. Temas Abordados en Desarrollo Humano

1a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3
No	1	33	1	5
Total	3	100,00	3	4

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen los temas abordados en Desarrollo Humano, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en Desarrollo Humano es de 3, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

##### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,0
No	2	67	2	2,5
Total	3	100,00	3	3,7

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 5, mientras que los que no conocen es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

##### 1.1.7.3. Experiencia

3a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	3	100,00	3	5,00
Total	3	100,00	3	5,00



El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Desarrollo Humano, el promedio de opinión es de 5.

### 1.1.1.1 Horas Teóricas

4 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	3,00
Total	3	100,00	3	3,50

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos en Desarrollo Humano, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 4, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.1.2. Horas prácticas

5 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	4,00
Total	3	100,00	3	4,00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos en Desarrollo Humano, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 4, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

6ª	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100,00	3	3,00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen que el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 4, mientras que los que no conocen es de 2. Es decir, hay diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7ª	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3,5
No	1	33	1	3,0
Total	3	100,00	3	3,2

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de una evaluación diagnostico es de 3.5, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay diferencia de más 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8ª	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3,5
No	1	33	1	2,0
Total	3	100,00	3	2,7

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de la utilidad de la evaluación formativa es de 3.5, mientras que los que no conocen es de 2. Es

decir, hay diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	5,00
Total	3	100,00	3	5,00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la utilidad de una evaluación sumativa es de 5, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	5,00
No	1	33	1	5,00
Total	3	100,00	3	5,00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, las actividades de apoyo es de 5, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100,00	3	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	3	100,00	3	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases de la materia. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3,00
No	1	33	1	3,00
Total	3	100,00	3	3,00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, lo que provoca la inasistencia, el promedio de opinión es de 3, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,00
Total	3	100	3	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.2.3. Reglamento**

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el reglamento interno de la escuela. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	1,00
Total	3	100	3	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de participación en clase. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	2,00
No	1	33	1	3,00
Total	3	100,	3	2,50

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 2, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,00
Total	3	100	3	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.4.1. Lugar de Estudio

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	1,00
Total	3	100	3	2,50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la importancia de estudiar en un

lugar adecuado, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 1. Es decir, hay una diferencia de más 3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.2. Iluminación

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100	3	3,00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la importancia de estudiar con adecuada iluminación, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 2. Es decir, hay una diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.5. Apuntes

20a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	5,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 5.

#### 1.1.4.4. Repaso

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,5
No	1	33	1	5,0
Total	3	100	3	4,7

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de repasar sus apuntes, el promedio de opinión es de 4.5, mientras que los que no conocen es de 5. Es

decir, hay una diferencia de menos .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	4,3
No	0	0	0	0,0
Total	3	100	3	4,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las ventajas del subrayado. El promedio de opinión es de 4.3.

### 1.1.4.6. Examen

23a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,0
No	3	100	3	2,6
Total	3	100	3	2,6

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia del examen. El promedio de opinión es de 2.6.

### 1.1.5.3. Problemas Emocionales

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,0
No	2	67	2	1,5
Total	3	100,	3	2,7

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, lo que provocan los problemas emocionales, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 1.5. Es decir, hay una diferencia de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre**

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,3
No	0	0	0	0,0
Total	3	100	3	1,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con su madre. El promedio de opinión es de 1.3

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,3
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	1,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con su padre. El promedio de opinión es de 1.3

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100,00	3	1,3
No	0	0,00	0	0,0
Total	3	100,00	3	1,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con sus hermanos. El promedio de opinión es de 1.3

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	1,3
Total	3	100	3	1,3



El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la convivencia con otros miembros. El promedio de opinión es de 1.3

#### 1.1.5.1. Mala Alimentación

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,3
Total	3	100	3	4,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la mala alimentación. El promedio de opinión es de 4.3

#### 1.1.5.2. Enfermedades

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,0
No	3	100	3	4,0
Total	3	100	3	4

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca las enfermedades. El promedio de opinión es de 4.

## ÍNGLES

#### 1.1.1.5. Temas Abordados en Inglés

1b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,33
Total	3	100	3	4,33

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen los temas abordados en Inglés. El promedio de opinión es de 4.3.

### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100	3	3,00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor de Inglés, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la formación del profesor, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 2. Es decir, hay una diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.7.3. Experiencia

3b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,7
Total	3	100	3	4,7

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Inglés. El promedio de opinión es de 4.7.

### 1.1.1.1 Horas Teóricas

4b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,0
No	2	67	2	3,5
Total	3	100	3	4,2

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, las horas teóricas que el profesor dedica a explicar, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 3.5. Es decir, hay una diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	4,00
Total	3	100	3	4,50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 5, mientras los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	5,00
Total	3	100	3	4,50

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen que el profesor imparta su materia basada en una corriente psicopedagógica, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, que el profesor imparta su materia basada en una corriente psicopedagógica, el promedio de opinión es de 5, mientras los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.2. Evaluación Diagnostico**

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	4,00
Total	3	100	3	4,00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnóstico del profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de una evaluación diagnostico, el promedio de opinión es de 4, mientras los que no

conocen es de 4. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	2,00
No	1	33	1	5,00
Total	3	100	3	3,50

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la utilidad de la evaluación formativa, el promedio de opinión es de 2, mientras los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de menos 3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	3,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100	3	2,50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación sumativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la utilidad de la evaluación sumativa, el promedio de opinión es de 3, mientras los que no conocen es de 2. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	4,50
Total	3	100	3	4,25

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, las actividades de apoyo, el

promedio de opinión es de 4, mientras los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de menos .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3,3
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	3,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases de la materia. El promedio de opinión es de 3.3.

#### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia. El promedio de opinión es de 3.

#### 1.1.2.2. Inasistencia – Profesores

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,00
Total	3	100	3	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.3.2. Falta de Participación

15b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,0
No	3	100	3	2,3
Total	3	100	3	2,3

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 2.3.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	2,7
No	0	0	0	0,0
Total	3	100	3	2,7

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas. El promedio de opinión es de 2.7.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	4,00
Total	3	100	3	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clase. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.4.5. Apuntes

20b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	4,7
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	4,7

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 4.7.

#### 1.1.4.6. Examen

23b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	1,0
No	2	67	2	4,5
Total	3	100	3	2,7

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia del examen, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la importancia del examen, el promedio de opinión es de 1, mientras los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de menos 3.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 4.4.2.3.5. Desarrollo Humano-Matemáticas

##### 1.1.1.5. Temas Abordados en Desarrollo Humano

1a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	1	100	1	1,00
Total	1	100	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen los temas abordados en Desarrollo Humano. El promedio de opinión es de 1.

##### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	5	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la formación del profesor. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.7.3. Experiencia

3a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	1	100	1	5,00
Total	1	100	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.1.1 Horas Teóricas

4a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	1	100	3	3,00
Total	1	100	1	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión es de 3.

### 1.1.1.2. Horas prácticas

5a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	1	100	2	2,00
Total	1	100	1	2,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión es de 2.



### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	1	100	4	4,00
Total	1	100	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen sí el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100	1	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	1	100	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	1,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa. El promedio de opinión es de 1.

#### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	3	3,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor. El promedio de opinión es de 3.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	2	2,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	2,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases de la materia. El promedio de opinión es de 2.

#### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.2.3. Reglamento**

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el reglamento interno de la escuela. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.3.1. Falta de Atención**

17a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.4.1. Lugar de Estudio**

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.4.2. Iluminación**

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de estudiar con una adecuada iluminación. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.4.5. Apuntes

20a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.4.4. Repaso

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	3	3,00
Total	1	100,00	3	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de repasar sus apuntes. El promedio de opinión es de 3.

### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	4	4,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las ventajas del subrayado. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.4.6. Examen

23a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de su examen. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.5.3. Problemas Emocionales

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100	3	3,00
Total	1	100	1	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales. El promedio de opinión es de 3.

### 1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales con su madre. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales con su padres. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales con sus hermanos. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provocan los problemas emocionales con otros miembros de su familia. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.5.1. Mala Alimentación**

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	5	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la mala alimentación. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.5.2. Enfermedades**

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	5	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provocan las enfermedades. El promedio de opinión es de 5.

## MATEMÁTICAS

### 1.1.1.5. Temas Abordados en Matemáticas

1b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	4,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen los temas abordados en Matemáticas. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la formación del profesor. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.7.3. Experiencia

3b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor. El promedio de opinión es de 5.



**1.1.1.1 Horas Teóricas**

4b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen si el profesor imparta su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.8.2. Evaluación Diagnostico**

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnóstico. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	1	1,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	1	1,00
Total	1	100,00	1	1,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la utilidad de una evaluación sumativa. El promedio de opinión es de 1.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	4	4,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.9.1. Horario de Clases**

11b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	3	3,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases de la materia. El promedio de opinión es de 3.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 4.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	5	5,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	4	4,00
Total	1	100,00	1	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.4.5. Apuntes

20b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	100,00	5	5,00
No	0	0,00	0	0,00
Total	1	100,00	1	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.4.6. Examen**

23b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	1	100,00	3	3,00
Total	1	100,00	1	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de un examen. El promedio de opinión es de 3.

**4.4.2.3.6. Inglés-Matemáticas**

**1.1.1.5. Temas Abordados en Inglés**

1	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	5	100,00	5	4,60
Total	5	100,00	5	4,60

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen los temas abordados en Inglés. El promedio de opinión es de 4.6.

**1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura**

2	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40,00	2	4,5
No	3	60,00	3	2,6
Total	5	100,00	5	3,5

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor, sí conocen la formación del profesor, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 4.5, mientras los que no conocen es de 2.6. Es decir hay una diferencia de más 1.9 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.3. Experiencia**

3	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0,00	0	0,00
No	5	100,00	5	4,80
Total	5	100,00	5	4,80

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor. El promedio de opinión es de 4.8.

**1.1.1.1. Horas Teóricas**

4a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40,00	2	2,5
No	3	60,00	3	3,6
Total	5	100,00	5	3,0

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas teóricas es de 2.5, mientras los que no conocen es de 3.6. Es decir hay una diferencia de menos 1.1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	3,00
No	4	80	4	2,00
Total	5	100	5	2,50

El 20% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas prácticas es de 3, mientras los que no conocen es de 2. Es decir hay una diferencia de menos 1.1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	3,80
Total	5	100	5	3,80

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen que el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 3.8.

### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	4,00
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico. El promedio de opinión es de 4.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	4,60
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	4,60

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación formativa. El promedio de opinión es de 4.6.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	5,0
No	3	60	3	4,6
Total	5	100	5	4,8

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el

60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación sumativa es de 5, mientras los que no conocen es de 4.6. Es decir hay una diferencia de más .4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	4,6
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,5

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las actividades de apoyo es de 4.6, mientras los que no conocen es de 4.5. Es decir hay una diferencia de más .1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	3,40
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	3,40

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases. El promedio de opinión es de 3.4.

#### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	4,3
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,4

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 4.3, mientras los que no conocen es de 4.5. Es decir hay una diferencia de menos .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.



### 1.1.2.2. Inasistencia – Profesores

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	5,00
No	4	80	4	3,00
Total	5	100,	5	4,00

El 20% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 5, mientras los que no conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.2.3. Reglamento

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	80	4	1,00
No	1	20	1	1,00
Total	5	100	5	1,00

El 80% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el reglamento interno de la escuela, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre el reglamento de las escuela es de 1, mientras los que no conocen es de 1. Es decir no hay ninguna diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.3.2. Falta de Participación

15 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	2,80
Total	5	100	5	2,80

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 2.8.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	4,5
No	3	60	3	3,6
Total	5	100,	5	4,0

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca el no cumplir con las tareas es de 4.5, mientras los que no conocen es de 3.6. Es decir hay una diferencia de más 0.9 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	4,80
Total	5	100	5	4,80

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión es de 4.8.

### 1.1.4.1. Lugar de Estudio

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	3,0
No	3	60	3	2,3
Total	5	100	5	2,6

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de estudiar en un lugar adecuado es de 3, mientras los que no conocen es de 2.3. Es decir hay una diferencia de más 0.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.2. Iluminación**

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	4,0
No	3	60	3	2,6
Total	5	100	5	3,3

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de estudiar con adecuada iluminación es de 4, mientras los que no conocen es de 2.6. Es decir hay una diferencia de más 1.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.5. Apuntes**

20a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	80	4	4,2
No	1	20	1	5,0
Total	5	100	5	4,6

El 80% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de tomar apuntes es de 4.2, mientras los que no conocen es de 5. Es decir hay una diferencia de menos 0.8 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.4.4. Repaso**

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	2,6
No	2	40	2	4,0
Total	5	100	5	3,3

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de

reparar es de 2.6, mientras los que no conocen es de 4. Es decir hay una diferencia de menos 1.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	3,6
No	2	40	2	4,0
Total	5	100	5	3,8

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las ventajas del subrayado, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las ventajas del subrayado es de 3.6, mientras los que no conocen es de 4. Es decir hay una diferencia de menos 0.4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.6. Examen

23 <sup>a</sup>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	3,20
Total	5	100	5	3,20

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de su examen. El promedio de opinión es de 3.2.

### 1.1.5.3. Problemas Emocionales

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	5,0
No	2	40	2	2,5
Total	5	100	5	3,7

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan los problemas emocionales es de 5, mientras los que no conocen es de 2.5. Es

decir hay una diferencia de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre**

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	80	4	1,00
No	1	20	1	5,00
Total	5	100	5	3,00

El 80% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con su madre, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan los problemas emocionales con su madre es de 1, mientras los que no conocen es de 5. Es decir hay una diferencia de menos 4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	1,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con su padre. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	1,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con sus hermanos. El promedio de opinión, es de 1.

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	80	4	1,00
No	1	20	1	2,00
Total	5	100	5	1,50

El 80% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con otros miembros de su familia, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca los problemas emocionales es de 1, mientras los que no conocen es de 2. Es decir hay una diferencia de menos 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.5.1. Mala Alimentación**

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	3,5
No	3	60	3	3,6
Total	5	100	5	3,5

El 40% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la mala alimentación, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la mala alimentación es de 3.5, mientras los que no conocen es de 3.6. Es decir hay una diferencia de menos 0.1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.5.2. Enfermedades**

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	60	3	3,3
No	2	40	2	4,0
Total	5	100	5	3,6

El 60% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca las enfermedades, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan la mala alimentación, es de 3.3, mientras los que no conocen es de 4. Es decir hay una diferencia de menos 0.7 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.5. Temas Abordados en Matemáticas**

1a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	4,00
No	4	80	4	4,50
Total	5	100	5	4,25

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen los temas abordados en Matemáticas, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en Matemáticas es de 4, mientras que los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura**

2a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	5,00
No	4	80	4	2,75
Total	5	100	5	3,88

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 5, mientras que los que no conocen es de 2.75. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.7.3. Experiencia**

3a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	4,60
Total	5	100	5	4,60

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Desarrollo Humano, el promedio de opinión es de 4.6.

### 1.1.1.1. Horas Teóricas

4b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	2,00
No	4	80	4	3,75
Total	5	100	5	2,88

El 80% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos en Matemáticas, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 2, mientras que los que no conocen es de 3.75. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.75 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.1.2. Horas prácticas

5b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	2,00
No	4	80	4	4,25
Total	5	100	5	3,13

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos en Matemáticas, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 2, mientras que los que no conocen es de 4.25. Es decir, hay diferencia de menos 2.25 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	5	100	5	3,80
Total	5	100	5	3,80



El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen que el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 3.8.

#### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	4,00
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	4,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor. El promedio de opinión es de 4.

#### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	4,60
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	4,60

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa. El promedio de opinión es de 4.6.

#### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	5,00
No	3	60	3	4,67
Total	5	100	5	4,83

El 40% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, la utilidad de una evaluación sumativa es de 5, mientras que los que no conocen es de 4.67. Es decir, hay diferencia de más 0.33 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	4,00
No	4	80	4	4,00
Total	5	100,00	5	4,00

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, las actividades de apoyo es de 4, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.9.1. Horario de Clases

11b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	3,50
No	3	60	3	3,67
Total	5	100	5	3,58

El 40% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, el horario de clases es de 3.5, mientras que los que no conocen es de 3.67. Es decir, hay diferencia de menos 0.17 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	4	80	4	3,75
No	1	20	1	4,00
Total	5	100	5	3,88

El 80% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 20% no. De los que sí conocen, lo que provoca la inasistencia, el promedio de opinión es de 3.75, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de menos 0.25 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	5,00
No	4	80	4	3,00
Total	5	100	5	4,00

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, lo que provoca la inasistencia de los profesores, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	2,80
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	2,80

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de participación en clase. El promedio de opinión es de 2.8.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	40	2	3,00
No	3	60	3	2,00
Total	5	100	5	2,50

El 40% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, mientras que el 60% no. De los que sí conocen, lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 3, mientras que los que no conocen es de 2. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	20	1	5,00
No	4	80	4	4,75
Total	5	100	5	4,88

El 20% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de atención en clases, mientras que el 80% no. De los que sí conocen, lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 4.75. Es decir, hay una diferencia de más 0.25 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.5. Apuntes

20b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	3,4
No	0	0,	0	0,0
Total	5	100,	5	3,4

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 3.4.

### 1.1.4.6. Examen

23b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
	3	60	3	1,3
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	2,9

El 60% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia del examen, mientras que el 40% no. De los que sí conocen, la importancia del examen, el promedio de opinión es de 1.3, mientras que los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de más 3.2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 4.4.2.3.7. Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano

##### 1.1.1.5. Temas Abordados en Inglés

1a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,00
Total	3	100	3	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen los temas abordados en Inglés. El promedio de opinión es de 3.

##### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,67
Total	3	100	3	3,67

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la formación del profesor de Inglés. El promedio de opinión es de 3.67.

##### 1.1.7.3. Experiencia

3a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	5,00
Total	3	100	3	5,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor. El promedio de opinión es de 5.

**1.1.1.1. Horas Teóricas**

4a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	3,00
Total	3	100	3	3,50

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas teóricas es de 4, mientras los que no conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.1.2. Horas prácticas**

5a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3,50
No	1	33	1	1,00
Total	3	100	3	2,25

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las horas prácticas es de 3.5, mientras los que no conocen es de 1. Es decir hay una diferencia de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica**

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,00
Total	3	100	3	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen que el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 3.

### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	2,50
No	1	33	1	3,00
Total	3	100	3	2,75

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación diagnostico, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación diagnostico es de 2.5, mientras los que no conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de menos .5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	2,50
Total	3	100	3	3,75

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación formativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación formativa es de 5, mientras los que no conocen es de 2.5. Es decir hay una diferencia de más 2.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	1,00
No	2	67	2	4,50
Total	3	100	3	2,75

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la utilidad de una evaluación sumativa es de 1, mientras los que no conocen es de 4.5. Es decir hay una diferencia de menos 3.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.1. Actividades de Apoyo**

10a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	3,00
Total	3	100	3	4,00

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las actividades de apoyo es de 5, mientras los que no conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de más .2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.9.1. Horario de Clases**

11a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	3,00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases. El promedio de opinión es de 3.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3,00
No	1	33	1	4,00
Total	3	100	3	3,50

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia es de 3, mientras los que no conocen es de 4. Es decir hay una diferencia de menos .1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.



**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,67
Total	3	100	3	3,67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 3.67.

**1.1.2.3. Reglamento**

14	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	2,67
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	2,67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el reglamento interno de la escuela. El promedio de opinión es de 2.67.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,33
Total	3	100	3	3,33

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 3.33.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas**

16a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3,67
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	3,67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el incumplimiento de tareas. El promedio de opinión es de 3.67.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,67
Total	3	100	3	3,67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión es de 3.67.

### 1.1.4.1. Lugar de Estudio

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,00
No	1	33	1	3,00
Total	3	100	3	3,50

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de estudiar en un lugar adecuado es de 4, mientras los que no conocen es de 3. Es decir hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.2. Iluminación

19	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	5,00
Total	3	100	3	4,50

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de estudiar con adecuada iluminación es de 4, mientras los que no

conocen es de 5. Es decir hay una diferencia de menos 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.5. Apuntes

20a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4,50
No	1	33	1	4,00
Total	3	100	3	4,25

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de tomar apuntes es de 4.5, mientras los que no conocen es de 4. Es decir hay una diferencia de más 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.4. Repaso

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	3,50
Total	3	100	3	4,25

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de repasar sus apuntes, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de repasar es de 5, mientras los que no conocen es de 3.5. Es decir hay una diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	5,00
Total	3	100	3	5,00

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las ventajas del subrayado, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre las ventajas del subrayado es

de 5, mientras los que no conocen es de 5. Es decir no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.4.6. Examen

23a	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0,00
No	3	100	3	3,00
Total	3	100	3	3,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia de su examen. El promedio de opinión es de 3.

#### 1.1.5.3. Problemas Emocionales

24	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100	3	3,50

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan los problemas emocionales es de 5, mientras los que no conocen es de 2. Es decir hay una diferencia de más 3 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.6.1. Relaciones Familiares - Madre

25	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	1,00
No	1	33	1	5,00
Total	3	100	3	3,00

El 67% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con su madre, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan los problemas emocionales con su madre es de 1, mientras los que no conocen es de 5. Es decir hay una diferencia de menos 4 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.6.2. Relaciones Familiares - Padre**

26	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	1,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con su padre. El promedio de opinión es de 1.

**1.1.6.3. Relaciones Familiares - Hermanos**

27	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	1,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con sus hermanos. El promedio de opinión, es de 1.

**1.1.6.4. Relaciones Familiares – Otros miembros**

28	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	1,00
No	0	0	0	0,00
Total	3	100	3	1,00

El 100% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca los problemas emocionales, con otros miembros. El promedio de opinión, es de 1.

**1.1.5.1. Mala Alimentación**

29	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	2,00
No	2	67	2	2,00
Total	3	100	3	2,00

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la mala alimentación, mientras que el 67%

no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la mala alimentación es de 2, mientras los que no conocen es de 2. Es decir no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.5.2. Enfermedades

30	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4,00
No	2	67	2	3,50
Total	3	100	3	3,75

El 33% los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca las enfermedades, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan la mala alimentación, es de 4, mientras los que no conocen es de 3.5. Es decir hay una diferencia de más 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.1.5. Temas Abordados en Matemáticas

1b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	4.00
Total	3	100	3	4.50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen los temas abordados en Desarrollo Humano, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en Desarrollo Humano es de 5, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

2b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4.00
No	2	67	2	5.00
Total	3	100	3	4.50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la formación del profesor, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 4, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.7.3. Experiencia

3b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	5.00
Total	3	100	3	5.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Desarrollo Humano, el promedio de opinión es de 5.

### 1.1.1.1 Horas Teóricas

4b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	4.50
Total	3	100	3	4.75

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos en Desarrollo Humano, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 5, mientras que los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.1.2. Horas prácticas

5b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	4.33
Total	3	100	3	4.33

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión es de 4.3.

#### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	5.00
Total	3	100	3	5.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen si el profesor imparta su materia basada en una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 5.

#### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	5.00
No	1	33	1	3.00
Total	3	100	3	4.00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino si conocen la utilidad de una evaluación diagnostico, mientras que el 33% no. De los que si conocen, la utilidad de una evaluación diagnostico, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 2 entre los que si conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	3.00
No	2	67	2	5.00
Total	3	100	3	4.00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino si conocen la utilidad de una evaluación formativa, mientras que el 67% no. De los que si conocen, la utilidad de una evaluación formativa, el promedio de opinión es de 3, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir,



hay una diferencia de opinión de menos 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	4.00
Total	3	100	3	4.50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la utilidad de una evaluación sumativa, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4.50
No	1	33	1	5.00
Total	3	100	3	4.75

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, las actividades de apoyo que utiliza el profesor, el promedio de opinión es de 4.5, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	5.00
Total	3	100	3	5.00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases, mientras que el 67% no. De

los que sí conocen, el horario de clases, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, no hay diferencia de opinión entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos**

12b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4.00
No	1	33	1	4.00
Total	3	100	3	4.00

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia a clases, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la inasistencia a clases, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 4. Es decir, no hay diferencia de opinión entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0.	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 3.67.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	4.33
Total	3	100	3	4.33

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión es de 4.33.

### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	4.67
No	0	0	0	0.00
Total	3	100	3	4.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas. El promedio de opinión es de 4.67.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión es de 3.67.

### 1.1.4.5. Apuntes

20b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	5.00
No	0	0	0	0.00
Total	3	100	3	5.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. El promedio de opinión es de 5.

### 1.1.4.6. Examen

23b	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	3.50
No	1	33	1	5.00
Total	3	100	3	4.25

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de su examen, mientras que el

33% no. De los que sí conocen, la importancia de su examen, el promedio de opinión es de 3.5, mientras que los que no conocen es de 5. Es decir, hay una diferencia de opinión de menos 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.1.5 Temas Abordados en DH

1c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4.00
No	2	67	2	2.50
Total	3	100	3	3.25

El 33% de los sujetos del Centro universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino, sí conocen los temas abordados en desarrollo humano, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los temas abordados en desarrollo humano es de 4, mientras lo que no lo conocen es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de opinión de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.7.1. Pertinencia de la Formación del Profesor

2c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la formación del profesor de Desarrollo Humano, el promedio de opinión es de 3.67.

### 1.1.7.3. Experiencia

3c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la experiencia del profesor de Desarrollo Humano, el promedio de opinión es de 3.67.

#### 1.1.1.1. Horas Teóricas

4c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	2.00
No	0	0	0	0.00
Total	3	100	3	2.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 2.

#### 1.1.1.2. Horas prácticas

5c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3.00
No	0	0	0	0.00
Total	3	100	3	3.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 3.

#### 1.1.8.5. Corriente psicopedagógica

6	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.00
Total	3	100	3	3.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen sí el profesor imparta su materia basada en una corriente psicopedagógica, el promedio de opinión es de 3.

**1.1.8.2. Evaluación Diagnostico**

7	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	2.50
No	1	33	1	1.00
Total	3	100	3	1.75

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de una evaluación diagnostico del profesor, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de una evaluación diagnostico es de 2.5, mientras que los que no conocen es de 1. Es decir, hay diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.3. Evaluación Formativa**

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	3.00
Total	3	100	3	4.00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de la evaluación formativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la importancia de la utilidad de la evaluación formativa es de 5, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.8.4. Evaluación Sumativa**

9	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	1.00
No	2	67	2	4.50
Total	3	100	3	2.75

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, la utilidad de una evaluación sumativa es de 1, mientras que los que no conocen es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de menos 3.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor, el promedio de opinión es de 3.67.

### 1.1.9.1. Horario de Clases

11c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	3	100	3	3.33
No	0	0	0	0.00
Total	3	100	3	3.33

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen el horario de clases de la materia. El promedio de opinión es de 3.33.

### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	3.00
No	2	67	2	3.00
Total	3	100	3	3.00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la inasistencia, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, lo que provoca la inasistencia, el promedio de opinión es de 3, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.2.2. Inasistencia – Profesores**

13	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.67
Total	3	100	3	3.67

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores. El promedio de opinión es de 3.67.

**1.1.3.2. Falta de Participación**

15c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4.00
No	2	67	2	3.00
Total	3	100	3	3.50

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, lo que provoca la falta de participación, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de más 1 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

**1.1.3.3. Incumplimiento de Tarea**

16c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	5.00
No	2	67	2	3.00
Total	3	100	3	4.00

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca el no cumplir con las tareas, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, lo que provoca el no cumplir con las tareas, el promedio de opinión es de 5, mientras que los que no conocen es de 3. Es decir, hay una diferencia de más 2 entre los que sí conocen con respecto a los que no.



### 1.1.3.1. Falta de Atención

17c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	1	33	1	4.00
No	2	67	2	3.50
Total	3	100	3	3.75

El 33% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen lo que provoca la falta de atención en clases, mientras que el 67% no. De los que sí conocen, lo que provoca la falta de atención en clases, el promedio de opinión es de 4, mientras que los que no conocen es de 3.5. Es decir, hay una diferencia de más 0.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.5. Apuntes

20c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	2	67	2	4.50
No	1	33	1	1.00
Total	3	100	3	2.75

El 67% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, mientras que el 33% no. De los que sí conocen, la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados, el promedio de opinión es de 4.5, mientras que los que no conocen es de 1. Es decir, hay una diferencia de más 3.5 entre los que sí conocen con respecto a los que no.

### 1.1.4.6. Examen

23c	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si	0	0	0	0.00
No	3	100	3	3.00
Total	3	100	3	3.00

El 100% de los sujetos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino no conocen la importancia del examen. El promedio de opinión es de 3.

### 4.4.3. Cruce de Variables

En este apartado se menciona los pasos para la lectura de variables sociodemográficas.

#### 4.4.3.1. Creación de Tablas para el Cruce de Variables

Se toma como base el formato de las tablas generales, con la diferencia; que se divide en las posibles opciones de cada variable, por ejemplo: en la variable género sexual; es hombre y mujer, en la variable ocupación; es empleado y estudiante, etc.

El siguiente ejemplo es la variable género sexual:

#### 1.1.1.5. Temas Abordados en Desarrollo Humano

1	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	%	Opinión	Promedio
Si		2	29	2	2,5
No		5	71	5	2,8
Total		7	100	7	2,7
<b>Mujeres</b>					
Si		0	0	0	0,0
No		0	0	0	0,0
Total		0	0	0	0,0

#### 4.4.3.2. Procedimiento para la Lectura del Cruce de Variables

La lectura de la tabla anterior sería de la siguiente forma

De los hombres el 29% sí conoce los temas abordados en desarrollo humano y el promedio de opinión es de 2.5. El 71% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.8. Es decir, hay una diferencia de menos .3 entre los que sí conocen y los que no.

El género determina en 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano es de 2.9.

El género determina en más 2.7 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

**Para conocer cuál es el porcentaje que determina la variable elegida, se hace lo siguiente:**

Se tomará en cuenta, de la columna de conocimiento, la opción con mayor frecuencia, independientemente que corresponda a sí o no conocen.

Se utiliza una regla de tres: si el total de los encuestados son 7 y la frecuencia mayor resultó 5, se realiza de la manera:

$$7=100$$

$$5 = ?$$

$$5*100= 500 / 7 = 71.4\%$$

**La lectura queda así:**

El género determina en 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano es de 2.9.

**El 2.9 se retoma de las tablas generales de la misma categoría y mismo indicador.**

El género determina en más 2.7 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

**El .9 es el resultado de la comparación del promedio total de opinión masculino y el promedio total femenino.**

#### **4.4.3.3. Cruce de Variables Sociodemográficas**

La tabla correspondiente al cruce de variables se puede consultar en el anexo "4 " CD 1.

##### **4.4.3.3.1. Sexo**

Al igual que en las tablas generales se empata el conocimiento con la opinión y también se separa entre los que saben y los que no, con la diferencia de que se tomará en cuenta el género; es decir, cuántas mujeres contestaron correctamente y cuantas no. Al igual con los hombres; cuántos respondieron correctamente y cuantos no.

El promedio de opinión se obtiene de la misma forma que en las tablas generales.

##### **4.4.3.3.2 Edad**

Al igual que en las tablas generales se empata el conocimiento con la opinión y también se separa entre los que saben y los que no, con la diferencia de que se tomará en cuenta la edad; es decir, cuántos sujetos de determinada edad contestaron correctamente y cuantos no.

El promedio de opinión se obtiene de la misma forma que en las tablas generales.

##### **4.4.3.3.3 Posición Familiar**

Al igual que en las tablas generales se empata el conocimiento con la opinión y también se separa entre los que saben y los que no, con la diferencia de que se tomará en cuenta el lugar que ocupa en la familia. Por ejemplo cuantos hijos

mayores contestaron correctamente y cuántos no, o cuantos padres de familia, o cuántas madres de familia, etc.

El promedio de opinión se obtiene de la misma forma que en las tablas generales.

#### **4.4.3.3.4. ¿Con quién vives?**

Al igual que en las tablas generales se empata el conocimiento con la opinión y también se separa entre los que saben y los que no, con la diferencia de que se tomará en cuenta el lugar que ocupa en la familia.

Por ejemplo cuantos hijos mayores contestaron correctamente y cuántos no, o cuantos padres de familia, o cuántas madres de familia, etc.

El promedio de opinión se obtiene de la misma forma que en las tablas generales.

#### **4.4.3.5. Grado Escolar**

Al igual que en las tablas generales se empata el conocimiento con la opinión y también se separa entre los que saben y los que no, con la diferencia de que se tomará en cuenta el lugar que ocupa en la familia. Por ejemplo cuantos hijos mayores contestaron correctamente y cuántos no, o cuantos padres de familia, o cuántas madres de familia, etc.

El promedio de opinión se obtiene de la misma forma que en las tablas generales.

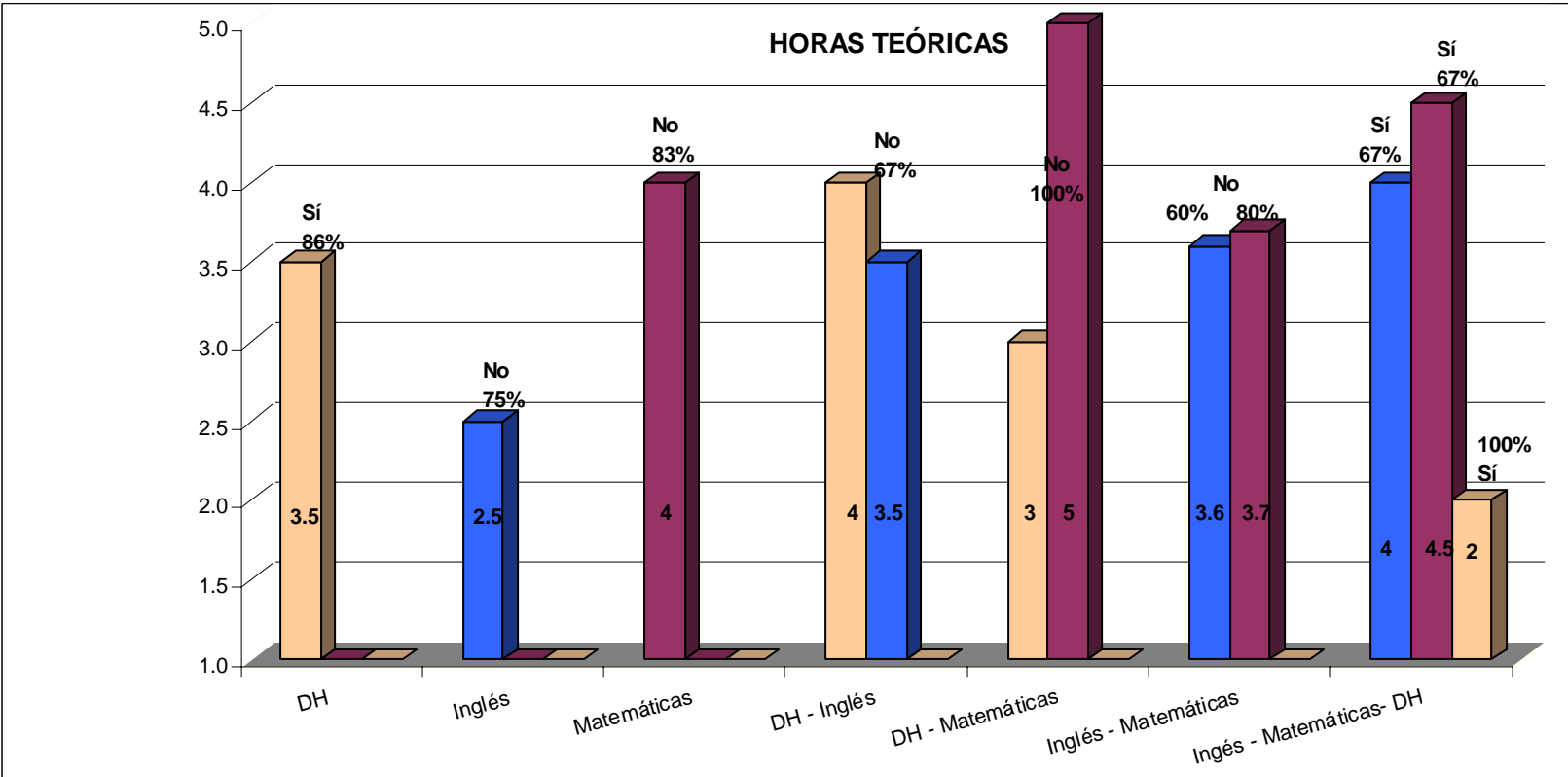
#### **4.5. Interpretación General**

Los resultados de esta investigación son interpretados gráficamente, para ello fueron elegidos los reactivos de las tablas generales, tomando aquellos con mayor frecuencia, así como el promedio de opinión, el porcentaje que representa y por último sí conoce o no.

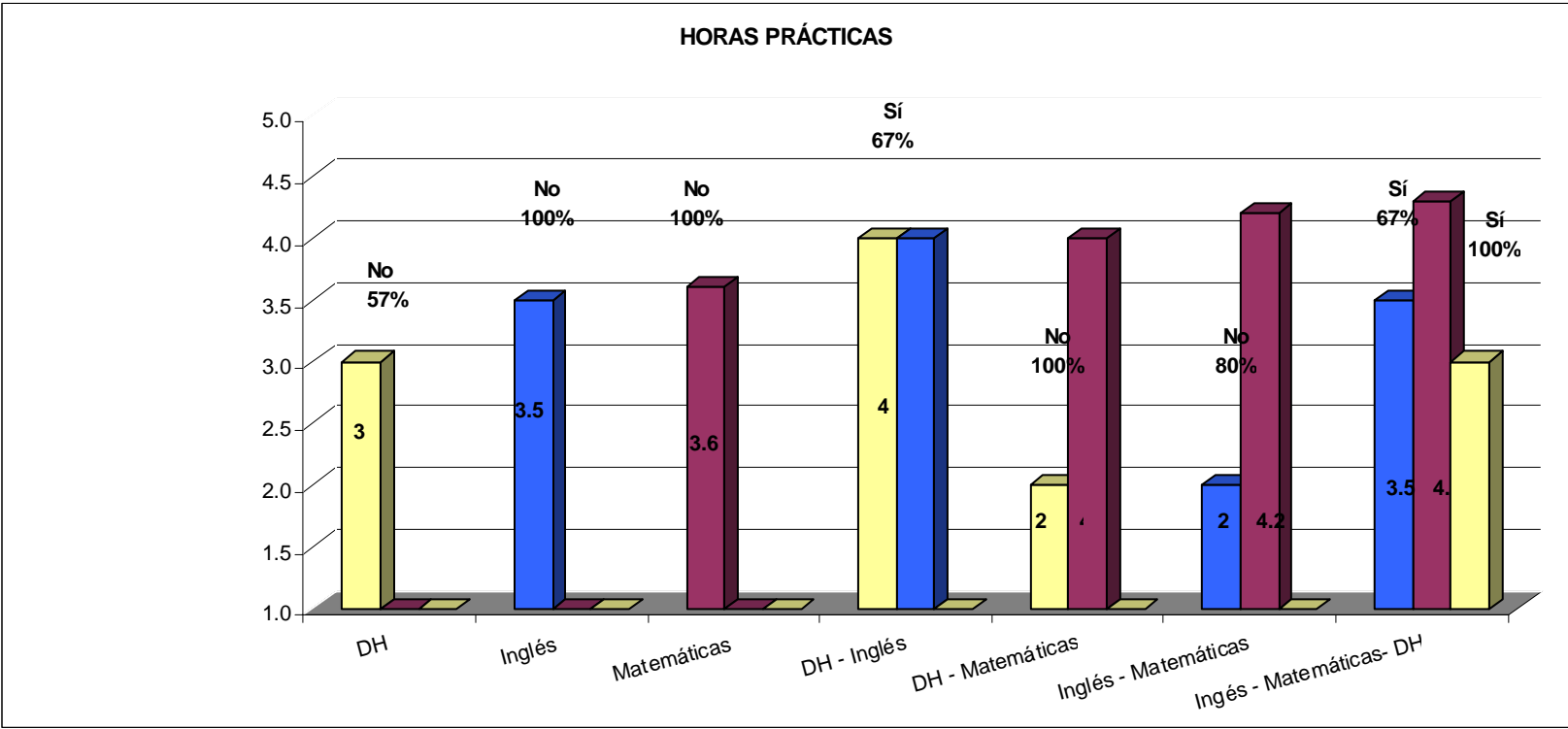
En el título de la gráfica se indica la categoría que corresponden los resultados graficados.

En el eje de las "x" se indica las materias reprobadas. Mientras que en el eje de las "y" se indica la opinión, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable.

El porcentaje equivale a la frecuencia mostrada en las tablas generales de cada materia. y por último se dan algunas sugerencias.



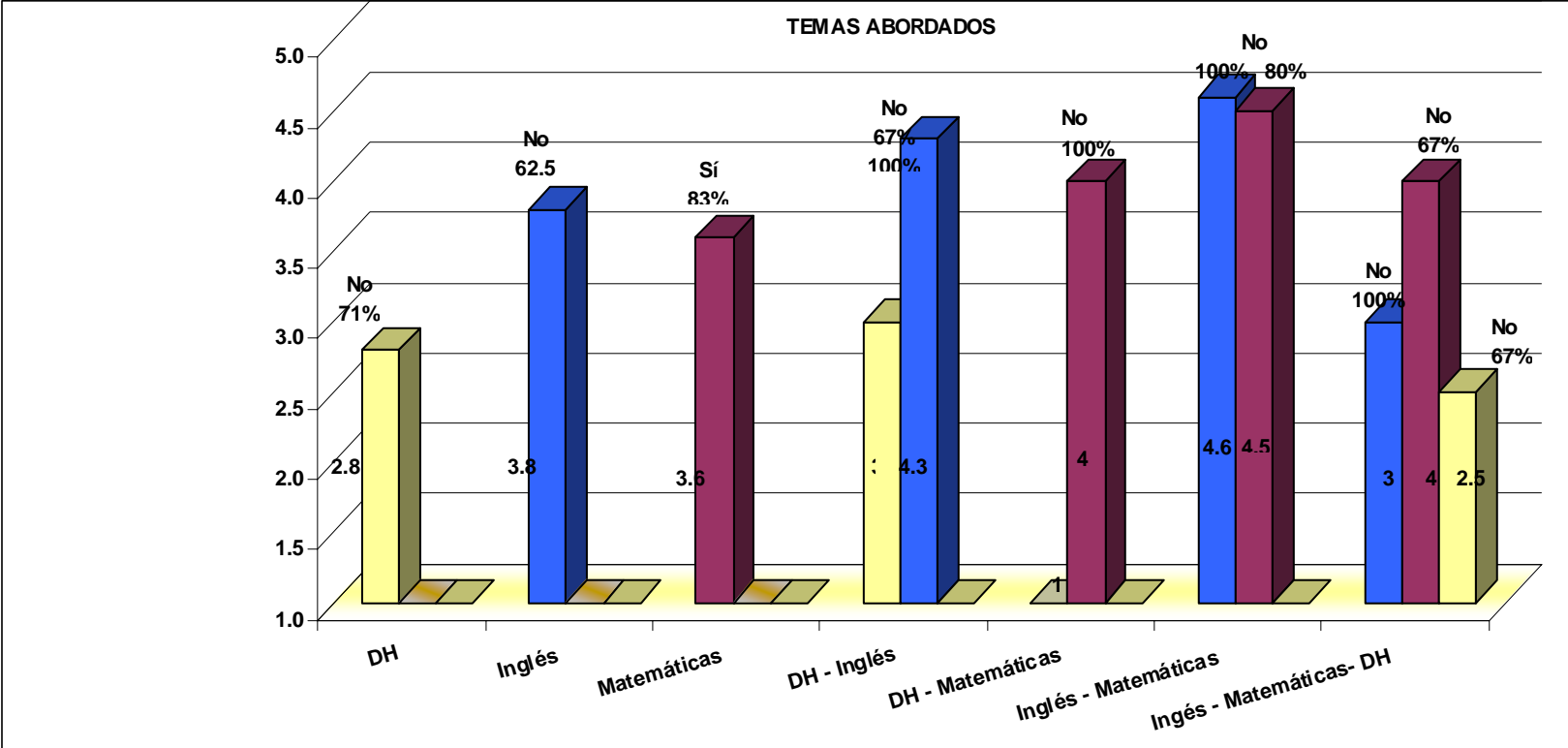
Los alumnos que adeudan la materia de Inglés no conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 2.5 y representan el 75%. De los que sí conocen, son aquellos que deben la materia de Inglés-Matemáticas-DH, el promedio de opinión es de 2.5 y representan el 67%. Se sugiere que los profesores pongan énfasis en aclarar cuántas horas serán destinadas a la teoría.



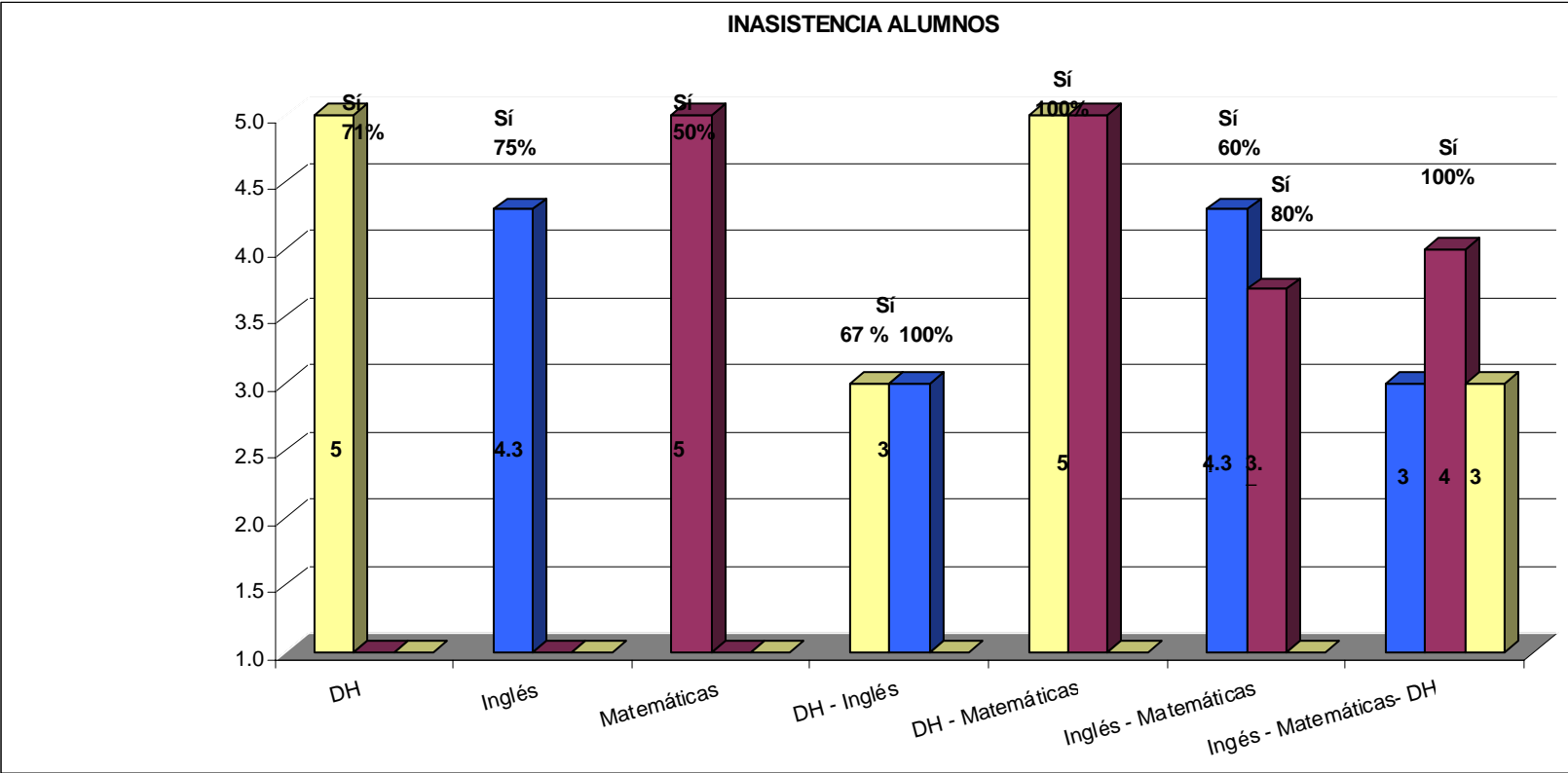
Los alumnos que adeudan la materia de DH no conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos, el promedio de opinión es de 3 y representan el 57%. De los que sí conocen, son aquellos que deben la materia de Inglés-Matemáticas-DH, el promedio de opinión es de 4.3 y representan el 100%.

Se sugiere que el profesor ponga énfasis en explicar cuántas horas tienen por todo el cuatrimestre y cuántas van a ser dedicadas a la práctica. La escuela deberá crear mecanismos para aquellos alumnos que deban más de una materia, creando cursos remediales impartidos por pedagogos o especialistas en la materia.

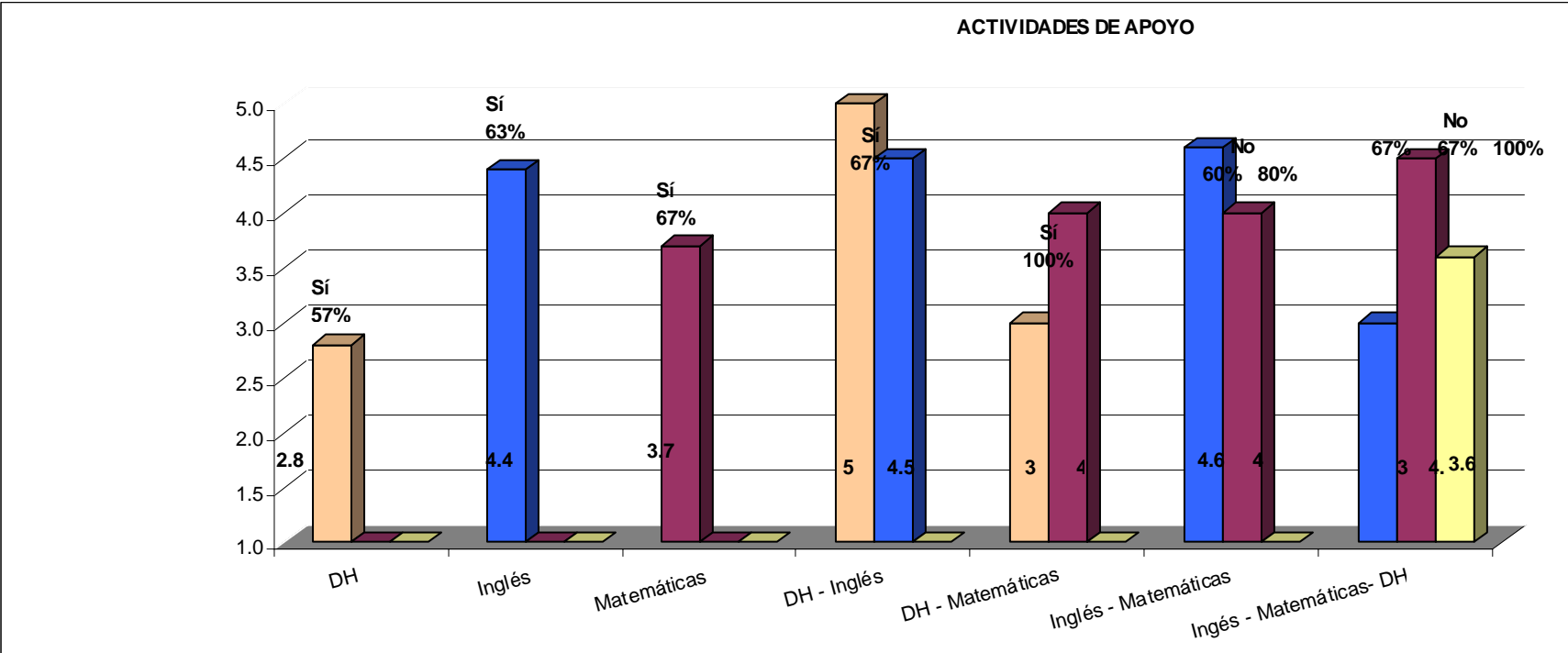




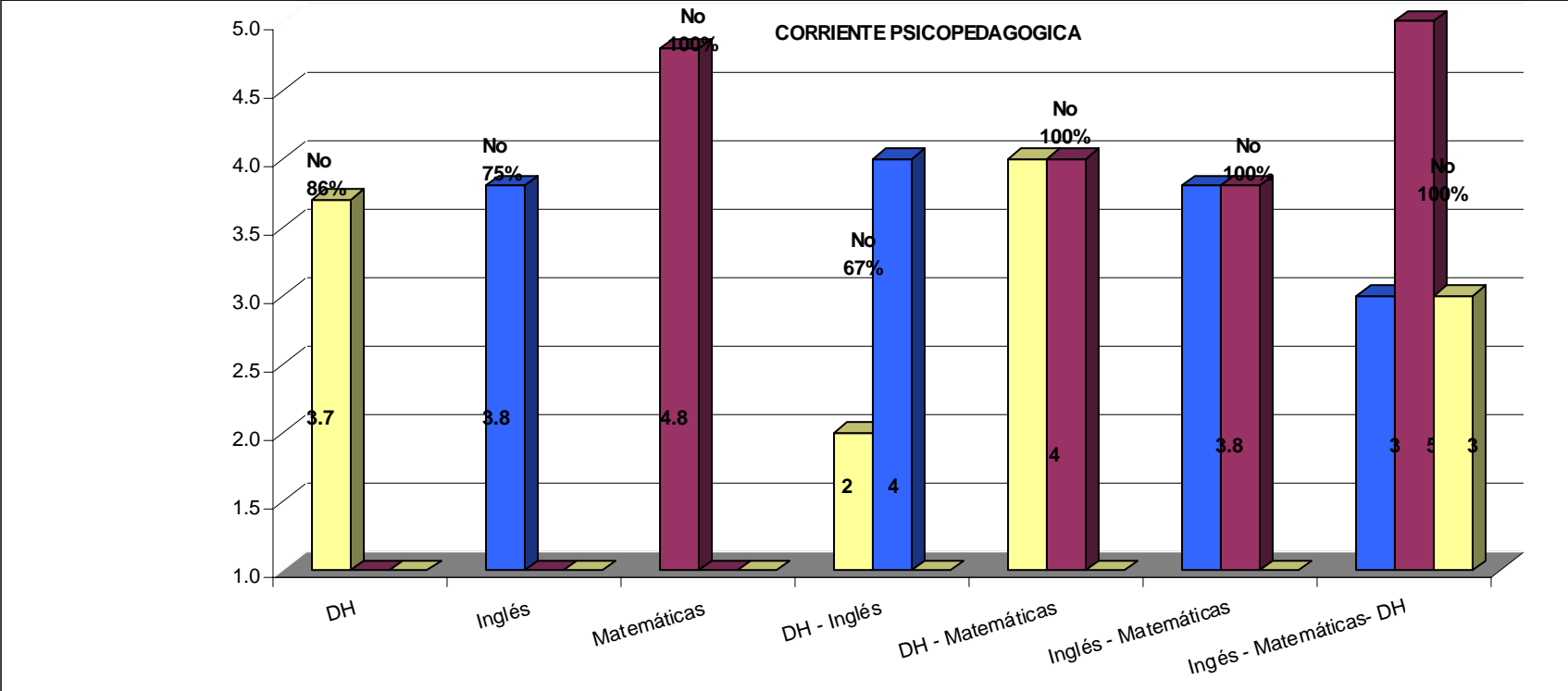
Los alumnos que deben la materia de Inglés-Matemáticas no conocen los temas que se abordan durante el cuatrimestre, el promedio de opinión es de 4.6 y representan el 100%. Los alumnos que sí conocen los temas que se abordan durante el cuatrimestre fueron aquellos que deben la materia de Matemáticas, el promedio de opinión es de 3.6 y representan el 83% de los alumnos. Se sugiere, que el profesor, proporcione el temario al inicio del cuatrimestre o bien tenerlos en el catalogo de libros de la biblioteca para que sean consultados por alumnos. La escuela deberá crear talleres permanentes durante todo el cuatrimestre dedicado alumnos que deban la materia de cuatrimestres anteriores.



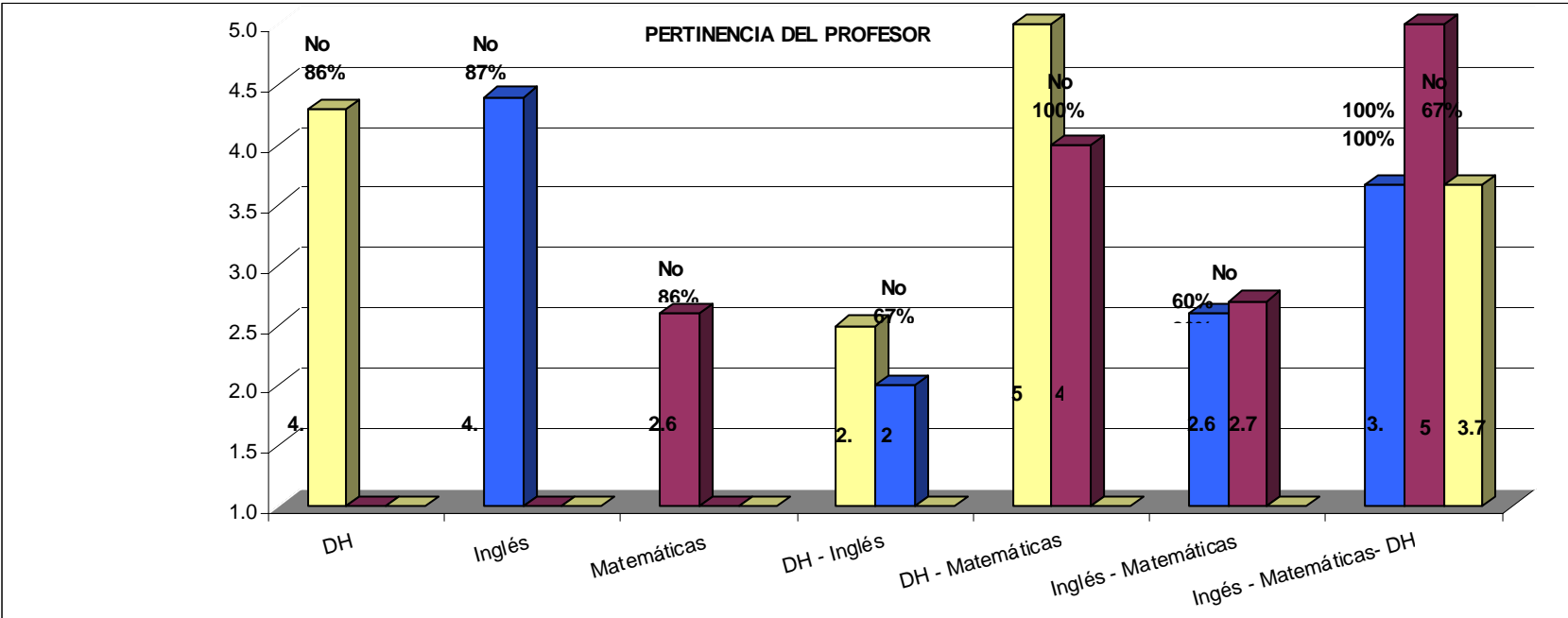
Todos los alumnos encuestados, si conocen lo que provoca el no asistir a clases el promedio de opinión es 3 y representan el 67%. Aquellos alumnos que adeudan la materia de DH-Matemáticas obtuvieron la mayor opinión, siendo 5 y representa el 100%. La escuela debe entregarles reglamentos a los alumnos y sobre todo hacer juntas informativas aclarando todas las dudas que se tengan del mismo y hacerles hincapié acerca del porcentaje con el cual se pueden ir a extraordinarios automáticamente.



Los alumnos que adeudan la materia de Inglés-Matemáticas-DH no conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor para reafirmar lo aprendido en clase, el promedio de opinión es de 3 y representan el 67%. De los que sí conocen, el promedio de opinión es de 5, son aquellos que deben la materia de DH-Inglés y representan el 67%. El profesor debe de utilizar estrategias y recursos de aprendizaje.



Los alumnos que adeudan la materia de DH-Inglés no conocen si su profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica, el promedio de opinión es de 2 y representan el 67%. En las siete versiones, no se conoce este dato. La institución al inicio de cada cuatrimestre debe implementar cursos en donde se expongan cuales son las corrientes con las que trabaja la institución o bien los métodos que deben seguir.



Los alumnos que tienen la menor opinión son aquellos que deben la materia de DH-Inglés, el promedio de opinión es de 2 y representan el 67%. Aquellos que adeudan la materia de DH-Matemáticas obtuvieron la mayor opinión siendo 5 y representan el 100%. Todos los alumnos encuestados no conocen de qué área es egresado su profesor. La institución debe de contratar profesores de acuerdo a su perfil profesional o bien con estudios de grado o maestría de acuerdo a la materia que va a impartir. El profesor al inicio de cada cuatrimestre debe enfatizar ante el grupo de que carrera o especialidad es egresado.

---

---

## CONCLUSIONES

Este apartado tiene la finalidad de cerrar el estudio de Opinión Pública, para lo cual se ha dividido en cuatro tipos de conclusiones: Conceptuales, Metodológicas, Técnicas y Temáticas.

### **Conclusiones Conceptuales**

- La Teoría General de Sistemas permitió llevar a cabo un análisis sistémico, por medio del cual se puede ubicar la naturaleza comunicativa de la Opinión Pública y su relación con el sistema comunicativo, concluyendo que la Opinión Pública es un subsistema del sistema comunicativo, dado que comparte sus elementos estructurales (actores, instrumentos, expresiones y representaciones)

- La Teoría General de Sistemas permitió ubicar los elementos de la Opinión Pública en el referente por estudiar: Actores (alumnos que deban la materia de Matemáticas, Inglés y Desarrollo Humano), Instrumento (El cuestionario), Expresiones (Opinión Pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, Plantel Sur, turno matutino y vespertino) y Representaciones (los resultados)

- El concepto de Opinión Pública empleado en esta investigación fue: el conjunto de expresiones que no necesariamente tiene la misma dirección, ni intensidad producida por los actores, miembros de un grupo social específico a través de instrumentos de comunicación para generar representaciones sobre un referente público.

---

---

## **Conclusiones Metodológicas**

- Para la elaboración de la tabla de especificaciones se estableció una relación entre el Marco Conceptual y el Marco Contextual, en el que se desarrollan las características del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS), que constituyen las categorías de la tabla de especificaciones

- La tabla de operacionalización sirvió para hacer accesible los conceptos que determinaron la construcción del cuestionario y su utilidad fue hacer fáciles los conceptos que determinaron la construcción del cuestionario.

El proceso de operacionalización comprendió:

1. La definición de un concepto que es una representación literaria
2. La definición de categorías que representa, el análisis de los componentes del concepto, también llamado aspectos o dimensiones del concepto.
3. La definición del indicador, que es la medida única y univoca de las categorías

- Los criterios de arboreación del cuestionario, es decir, la forma en la que se ordenaron los reactivos dentro del cuestionario, fueron los siguientes:

1. Datos sociodemográficos se presentaron al principio del cuestionario, debido a que no implica ningún compromiso personal las respuestas.
2. De lo general a lo particular, con la finalidad de que los alumnos se vayan introduciendo a la temática.
3. Se colocaron los criterios de conocimientos y opinión por bloques debido a que el cuestionario tuvo 60 reactivos y el criterio anterior fue de lo complejo a lo sencillo.

---

---

- La tabla de equivalencias es una lista doble que consigna en la columna de la izquierda el número de reactivo en el cuestionario seguida de otra columna que indica el número del reactivo en la tabla de operacionalización.

- El cuestionario piloto identificó los errores en redacción y la relación de preguntas para construir el cuestionario final.

- Con los resultados del cuestionario piloto, se realizó el vaciado de datos.

### **Conclusiones Técnicas**

- Se estableció que el tipo de levantamiento para la presente investigación fuera el censo, el cual, “es el conteo completo de los elementos de una población”.

Se decidió por el censo, como el tipo de levantamiento más conveniente para esta investigación, debido a:

1. Es reducido el número de personas a encuestas (33 alumnos)
2. La población se encuentra en un mismo espacio, Centro Universitario Grupo Sol.
3. El periodo de levantamiento fue el 20 de Diciembre de 2005, tres días antes que finalizará el cuatrimestre C3-2005, utilizando dos horarios; para el turno matutino será a las 10:30 a.m. y para el turno vespertino 13:00 p.m.
4. Fue utilizado un salón amplio en el que llegaron los alumnos acompañados del prefecto.
5. Se aplicaron siete versiones diferentes, por materia y folio correspondiente.

- Para la lectura de datos se llevó a cabo un vaciado en hoja de Excel, seguido de la creación de tablas para la presentación de resultados por indicador. Con esto se identificó conocimiento (frecuencia y promedio); seguido del cruce de reactivo por variables sociodemográficas.



---

---

## **Conclusiones Temáticas**

Por medio de tablas dinámicas se logró representar gráficamente las tablas de resultados que validó las hipótesis alternativas consideradas en el capítulo 3, apartado 3.2.2 concluyendo que:

### **Desarrollo Humano**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 3 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 52%.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género. Se demostró que es de 3.

#### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación

---

---

en la materia de Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 51%.

4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 70% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 51%.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano no es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 50%.
8. Se demostró que la opinión pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de

---

---

Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado con quién vive.

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 36.9%.
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el grado escolar.

### **Inglés**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 4 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 60% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 58%.

- 
- 
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés no es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 58%.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 40% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 51%.
6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés no es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar. Se demostró que es de 3.

---

---

#### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 49%.
  
8. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado con quién vive.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 55%.
  
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el grado escolar.

---

---

## **Matemáticas**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 3 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 51%.
  
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Matemáticas no es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 42%.
  
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable

---

---

y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 40% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 48%.

6. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas no es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 49%.

8. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

---

---

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 42%.
  
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el grado escolar.

### **Desarrollo Humano-Inglés**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 3 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 33%.
  
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés no es de 1 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el género. Se demostró que es de 3.



---

---

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 33%.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la edad. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 100% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 33%.
6. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 75% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de

---

---

reprobación en la materia Desarrollo Humano-Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 33%.

8. Se demostró que la opinión pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado con quién vive.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 33%.
  
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Inglés es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el grado escolar.

---

---

### **Desarrollo Humano-Matemáticas**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 3 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas.

#### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 100%.
2. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano-Matemáticas no es de 5 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género. Se demostró que es de 3.

#### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 100%.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano-Matemáticas no es de 1 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la

---

---

opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. Se demostró que es de 3.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. Se demostró que la posición familiar determina en 100% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas, como se tenía estimado.
  
6. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 75% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Desarrollo Humano-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 100%.
  
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas no es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive. Se demostró que es de 3

---

---

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 90% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 100%.
10. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Desarrollo Humano-Matemáticas no es de 5 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar. Se demostró que es de 3.

### **Inglés-Matemáticas**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 4 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
2. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de

---

---

Inglés-Matemáticas es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por el género.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
4. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas no es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la edad. Se demostró que es de 4.

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
6. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Inglés-Matemáticas es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual está determinado por la posición familiar.

---

---

#### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Inglés-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
  
8. La Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas es de 2 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive. Se demostró que es de 4.

#### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 25% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
  
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés-Matemáticas es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.

---

---

## **Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano**

Ahora se sabe, que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, es de 4 con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano.

### **Hipótesis Alternativa 1:**

1. El género no determina en 30% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 36%.
  
2. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el género.

### **Hipótesis alternativa 2**

3. La edad no determina en 45% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 38%.
  
4. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de



---

---

Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la edad. .

### **Hipótesis alternativa 3**

5. La posición familiar no determina en 50% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 44%.
  
6. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano es de 4 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por la posición familiar.

### **Hipótesis alternativa 4**

7. Con quién vives no determina en 80% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 36%.
  
8. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado con quién vive.

---

---

### **Hipótesis alternativa 5**

9. El grado escolar no determina en 20% el conocimiento que tienen los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en la materia de Inglés-Matemáticas-Desarrollo Humano, como se tenía estimado. Se demostró que el porcentaje de conocimiento es de 39%.
  
10. Se demostró que la Opinión Pública de los alumnos de bachillerato del Centro Universitario Grupo Sol (CUGS) Plantel Sur, turno matutino y vespertino, con respecto a las causas de reprobación en las materia de Inglés- Matemáticas-Desarrollo Humano es de 3 en un rango de 1 a 5, donde 1 es la opinión más desfavorable y 5 la más favorable, lo cual esta determinado por el grado escolar.



## A1. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Para los fines de la presente investigación las materias a estudiar serán: Matemáticas II, III y IV, Inglés II, III y IV, y Desarrollo Humano I, II y III. A continuación se muestran los programas de estudio:

### Matemáticas II (1)

Está ubicada en el segundo cuatrimestre del núcleo de formación básica. La asignación de tiempo es de 80 horas

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opuestos por el vértice</li> <li>- Adyacentes</li> <li>• Por la suma de sus medidas</li> <li>- Suplementarios</li> <li>- Complementarios</li> </ul> <p>1.1.3 Medición de ángulos en el sistema sexagesimal</p> <p>1.1.4 Ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear problemas teóricos y prácticos relacionados con ángulos en el plano.</li> <li>- Mostrar los pares de ángulos que resultan al cruzar dos paralelas por una secante y la relación entre éstos.</li> <li>- Organizar equipos de trabajo donde oriente la resolución de problemas que involucren ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.</li> <li>- Proporcionar a los equipos de trabajo instrumentos de evaluación de productos o desempeños realizados.</li> <li>- Retroalimentar sobre aciertos, errores u omisiones en los trabajos evaluados por los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver ejercicios teóricos o prácticos aplicando el sistema sexagesimal, por equipos de trabajo.</li> <li>- Identificar y relacionar los tipos de pares de ángulos que se forman en dos rectas paralelas cortadas por una secante.</li> <li>- Trabajar en equipos para resolver problemas de formación de ángulos por dos rectas paralelas y una secante de manera coordinada.</li> <li>- Participar en la evaluación formativa de los productos y desempeños generados en las actividades, con el apoyo de listas de cotejo y guías de observación, según sea el caso.</li> </ul>
--	--	---	---

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>

<p>1.2 Triángulos</p> <p>1.2.1 Definición y clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Clasificación</li> <li>- Por la longitud de sus lados</li> <li>- Por la amplitud de sus ángulos</li> <li>• Rectas notables</li> <li>• Perímetros y áreas</li> <li>• Ángulos</li> <li>- Suma de ángulos interiores</li> <li>- Suma de ángulos exteriores</li> </ul>	<p>1.2 Resolverá problemas de triángulos de tipo teórico y prácticos aplicando los conceptos, técnicas y procedimientos relativos a los triángulos y sus propiedades geométricas, la semejanza y congruencia y el Teorema de Pitágoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar el estudio de los triángulos a partir de ejemplos con figuras que permitan pasar del espacio al plano</li> <li>- Introducir el uso de la Recta de Euler mostrando las rectas y puntos notables de un triángulo, y solicitar la ejecución de ejercicios estructurados.</li> <li>- Ejemplificar áreas de triángulos, empleando cortes de cuadrados e intuir la fórmula a partir de ellos. Para el cálculo del perímetro se pueden emplear listones</li> <li>- Para formar triángulos y a partir de estos deducir la fórmula del perímetro. Hacer énfasis en la dimensión de las unidades (cuadráticas o lineales).</li> <li>- Solicitar una consulta bibliográfica donde defina los conceptos de semejanza y congruencia en triángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar pirámides triangulares para descomponerlas y pasar a la geometría plana y al concepto de triángulos.</li> <li>- Identificar y relacionar los tipos de pares de ángulos que se forman en dos rectas paralelas cortadas por una secante.</li> <li>- Trabajar las rectas y puntos notables en un triángulo y sus cálculos en ejercicios estructurados.</li> <li>- Resolver problemas de cálculo de áreas y perímetros de diferentes triángulos para aplicar las formulas.</li> <li>- Consultar y esquematizar los conceptos de semejanza y congruencia en triángulos para presentarlos en una exposición oral.</li> </ul>
---	--	---	--

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma de dos ángulos interiores</li> <li>1.2.2 Congruencia</li> <li>1.2.3 Semejanza</li> <li>1.2.4 Teorema de Pitágoras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los conceptos de semejanza y congruencia de triángulos y lados, tomando casos prácticos como fotografías, dibujos, etc. Y solicitar la resolución de ejercicios, asignando a cada equipo uno diferente, para que posteriormente exponga el resultado.</li> <li>- Instruir la concepción del Teorema de Pitágoras desarrollando ejemplos prácticos.</li> <li>- Proponer problemas reales que requieran emplear áreas y perímetros de los triángulos, así como los criterios de semejanza y congruencia y el Teorema de Pitágoras (por ejemplo medir la diagonal de una caja cerrada – paralelepípedo – a partir de sus lados).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de congruencia y semejanza con distintos triángulos para identificar las condiciones de uso de cada uno de ellos.</li> <li>- Determinar las escalas de ampliación o reducción en planos arquitectónicos o en dibujos de fotocopiadora e imágenes fotográficas.</li> <li>- Construir cuadros sobre los lados de un triángulo rectángulo y calcular el área de los dos cuadros menores y compararla con el área del cuadro mayor.</li> <li>- Modelar y ejemplificar problemas con situaciones del entorno inmediato, siguiendo los modelos vistos en clase o expuestos en los libros, trabajando por equipos y realimentando al grupo.</li> <li>- Participar en la evaluación formativa, valorando el trabajo de otro equipo o el propio (con evaluación/autoevaluación) con apoyo de instrumentos de evaluación.</li> </ul>
--	--	---	--

<b>UNIDAD II</b>	<b>Polígonos y circunferencias</b>	<b>ASIGNACIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>20 Horas</b>
<p>El estudiante:  Resolverá problemas relacionados con polígonos y circunferencia, de tipo teórico o prácticos en distintos ámbitos, mediante la aplicación y el análisis de teoremas, recta, triángulos y ángulos, en un ambiente escolar que favorezca el desarrollo de actitudes de responsabilidad, cooperación, iniciativa y colaboración hacia el entorno en el que se desenvuelve.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
		<b>Modalidad Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolución de problemas teóricos o prácticos.</li> <li>▪ Demostraciones individuales y por equipos de trabajo.</li> <li>▪ Trabajo cooperativo.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>

<p>2.1 Polígonos</p> <p>2.1.1 Definición</p> <p>2.1.2 Clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulares</li> <li>- Irregulares</li> <li>▪ Sus elementos</li> <li>- Radio</li> <li>- Apotema</li> <li>- Diagonales</li> </ul> <p>2.1.3 Suma de ángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiores</li> <li>- Exteriores</li> </ul> <p>2.1.4 Triangulación de polígonos</p> <p>2.1.5 Cálculo de perímetros y áreas</p>	<p>El estudiante:</p> <p>2.1 Resolverá problemas teóricos o prácticos de polígonos que involucren los diferentes tipos de polígonos, así como el cálculo de sus ángulos, áreas y perímetros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la participación individual y grupal para que el alumno manifieste sus ideas y conocimientos previos relacionados con los polígonos en cuanto a su clasificación, elementos que lo forman y sus ángulos tanto internos como externos..</li> <li>- Solicitar consulta bibliográfica donde plasme la clasificación de los polígonos así como los elementos que lo forman (radio, apotema y diagonales) y la suma de ángulos internos y externos.</li> <li>- Presentar diversos ejemplos de polígonos que se presentan en situaciones reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación exponiendo sus ideas y conocimientos con relación a los polígonos, su clasificación, elementos que lo forman y sus ángulos tanto internos como externos.</li> <li>- Exponer la consulta bibliográfica hecha con relación a la clasificación de polígonos, elementos que lo forman y la suma de sus ángulos tanto internos como externos.</li> <li>- Identificar y clasificar los polígonos presentados en regulares e irregulares.</li> </ul>
--	--	---	--

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje

<p>2.2 Circunferencia y círculo</p> <p>2.2.1 Definición y elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio</li> <li>- Diámetro</li> <li>- Cuerda</li> <li>- Arco</li> <li>- Tangente</li> <li>- Secante</li> </ul> <p>2.2.2. Rectas tangentes a un círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Central</li> <li>- Inscrito</li> <li>- Circunscrito</li> </ul> <p>2.2.4 Perímetros y áreas</p>	<p>2.2. Resolverá problemas teóricos y prácticos de la circunferencia y círculo aplicando las propiedades y teorías de los ángulos, en la circunferencia, mediante la obtención de perímetro y áreas del círculo y la circunferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los conceptos relacionados con polígonos (radio, apotema y diagonal) y ejemplificarlos.</li> <li>- Mostrar el procedimiento para la triangulación de polígonos.</li> <li>- Presentar las fórmulas de áreas y perímetros para resolver problemas relacionados con la arquitectura, el diseño y la ingeniería.</li> <li>- Conducir una dinámica grupal para recuperar el conocimiento e ideas de los alumnos referentes a la circunferencia y círculo, así como los elementos que lo forman: radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y secante.</li> <li>- Coordinar actividades donde los alumnos busquen ejemplos de círculos donde señalen o tracen sus elementos.</li> <li>- Resaltar la importancia de las rectas tangentes al círculo y de su aplicación en distintos ámbitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercitar el trazo de los elementos de un polígono (radio, apotema y diagonales) en distintas figuras.</li> <li>- Dibujar figuras irregulares y establecer procedimientos para calcular sus áreas.</li> <li>- Elaborar en equipo un proyecto real que involucre el cálculo de áreas y perímetro con distintos tipos de polígonos para presentarlos al grupo y realimentarse.</li> <li>- Participar activamente en la recuperación de los conocimientos e ideas que se tienen en relación al círculo y la circunferencia conjuntamente con sus elementos como son radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y secante.</li> <li>- Consultar la bibliografía referente a radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y secante.</li> <li>- Buscar ejemplos de círculos en su entorno donde señale y/o trace los elementos que lo forman.</li> <li>- Investigar las aplicaciones que tiene la tangente en el campo de la física o la astronomía.</li> </ul>
--	---	---	---

<b>UNIDAD III</b>	<b>Funciones Trigonómicas</b>	<b>ASIGNACIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>30 Horas</b>
<p>El estudiante:  Resolverá problemas de funciones trigonométricas teóricas o prácticos de distintos ámbitos, mediante la aplicación y el análisis crítico y reflexivo de sus propiedades, que permita la resolución de triángulos rectángulos, en un ambiente escolar que favorezca el desarrollo de actitudes de responsabilidad, cooperación, iniciativa y colaboración hacia el entorno en el que se desenvuelve.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
	El estudiante:	<b>Modalidad Didáctica</b>

<p>3.1 Funciones trigonométricas para ángulos agudos.</p> <p>3.1.1 Conversión de ángulos en grado a radianes y viceversa</p> <p>3.1.2. Funciones recíprocas</p> <p>3.1.3 Cálculo de valores 30, 45 y 60.</p> <p>3.1.4. Resolución de triángulos rectángulos</p>	<p>3.1 Resolverá problemas de funciones trigonométricas para ángulos agudos y su aplicación práctica que involucren conversiones de ángulos y razones y funciones trigonométricas utilizando métodos de resolución de triángulos rectángulos.</p>	<p><b>Estrategias de Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar una consulta bibliográfica con relación a la conversión de ángulos a radianes, funciones recíprocas, calculo de ángulos (30, 45 y 60) y propiedades de triángulos rectángulos.</li> <li>- Instruir la relación entre grados y radianes mostrando con ejemplos la aplicación de las formulas para convertir grados en radianes y viceversa.</li> <li>- Mostrar el cálculo de las funciones especiales de ángulos de 30, 45 y 60.</li> <li>- Explicar las funciones trigonométricas a partir de las razones entre los lados de un triángulo rectángulo y proponer ejercicios.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar en la bibliografía lo referente a conversión de ángulos a radianes, funciones recíprocas, cálculo de ángulos (30, 45 y 60) y propiedades de triángulos rectángulos, discutiéndolo de manera general.</li> <li>- Resolver ejercicios de distintos ángulos donde se conviertan éstos en radianes y viceversa.</li> <li>- Calcular los valores de seno, coseno y tangente de ángulos de 30, 45 y 60 a partir de los triángulos isósceles y equiláteros y cotejar resultados con los valores que proporciona un atabla o la calculadora.</li> <li>- Resolver ejercicios que involucre las funciones directa e inversas en un triángulo rectángulo.</li> </ul>
---	---	--	---

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

<p>3.2 Funciones trigonométricas para ángulos de cualquier magnitud.</p> <p>3.2.1 En un plano coordenado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ángulo de referencia</li> <li>- Signo y valores de las funciones trigonométricas</li> <li>- Gráficas de las funciones seno, coseno y tangente</li> </ul> <p>3.2.2. En el círculo unitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de un segmento</li> </ul> <p>Identidades Pitagóricas</p>	<p>3.2 Resolverá problemas de naturaleza periódica, utilizando conocimientos sobre valores y signos, gráficas, dominio y rango de las funciones trigonométricas.</p>	<p><b>Estrategias de Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar razones y funciones trigonométricas para la obtención de los elementos de un triángulo rectángulo.</li> <li>- Proponer problemas reales o teóricos que requieran el empleo de las funciones trigonométricas.</li> <li>- Ejemplificar las propiedades de la trigonometría en el plano cartesiano.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar la ventaja del uso de las funciones segmento para hallar valores de funciones trigonométricas sin tener que obtener cocientes.</li> <li>- Explicar el proceso de graficación de las funciones trigonométricas tomando como ejemplo la función seno.</li> <li>- Explicar brevemente las identidades pitagóricas para su aplicación en problemas.</li> <li>- Proponer ejemplos y problemas que integren los contenidos de las funciones trigonométricas para los ángulos de cualquier magnitud.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener conclusiones por escrito sobre cómo relacionar ángulos y lados de un triángulo rectángulo para aplicar las funciones trigonométricas y resolver problemas reales y teóricos.</li> <li>- Analizar diversas situaciones vivenciales para aplicar las razones para aplicar las razones trigonométricas trabajando en equipo.</li> <li>- Representar las funciones trigonométricas en el <ul style="list-style-type: none"> <li>• plano cartesiano</li> <li>• círculo de radio unitario</li> </ul> </li> <li>- Aplicar las funciones directas y recíprocas en la solución de triángulos.</li> <li>- Graficar las funciones trigonométricas Coseno y Tangente con base en el ejemplo.</li> <li>- Resolver problemas en donde se apliquen las identidades trigonométricas.</li> <li>- Formar grupos de trabajo que resuelvan diferentes problemas de funciones trigonométricas para intercambiarlos y realimentarse.</li> </ul>
---	--	---	---

<b>UNIDAD III</b>	<b>Leyes de Senos y Cosenos</b>	<b>ASIGNACIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>10 Horas</b>
<p>El estudiante:  Resolverá problemas leyes de senos y cosenos, teóricos o prácticos de distintos ámbitos, mediante la aplicación las leyes y propiedades de Senos y Cosenos apoyado en un análisis crítico y reflexivo para la solución de triángulos oblicuángulos, en un ambiente que favorezca el desarrollo de actitudes de responsabilidad, cooperación, iniciativa y colaboración hacia el entorno en el que se desenvuelve.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
		<b>Modalidad Didáctica</b>



<p>4.1 Leyes de Senos y Cosenos</p> <p>4.1.1 Ley de Senos</p> <p>4.1.2. Ley de Cosenos</p> <p>4.1.3 Resolución de triángulos oblicuángulos</p> <p>4.1.4 Aplicaciones prácticas</p>	<p>El estudiante:</p> <p>4.1 Resolverá problemas teóricos o prácticos de triángulos oblicuángulos a partir de la aplicación de Leyes de Senos y Cosenos.</p>	<p><b>Estrategias de Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los elementos del triángulo rectángulo para apoyar la realización de ejercicios prácticos.</li> <li>- Explicar la importancia de las Leyes de Senos y Cosenos y su aplicación en resolución de problemas teóricos y prácticos a manera de introducción sobre el tema.</li> <li>- Proponer problemas que involucren el uso de triángulos oblicuángulos.</li> <li>- Mostrar cuando es viable iniciar la resolución de un triángulo oblicuángulo aplicando la ley de los Senos o de Cosenos según los datos disponibles.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y discutir las características de los triángulos oblicuángulos como son su longitud y medida de sus ángulos.</li> <li>- Identificar las características (conociendo los lados se calcula el ángulo) de los problemas donde se aplican las Leyes de Senos y Cosenos</li> <li>- Resolver problemas de los triángulos oblicuángulos intercambiando las respuestas con los compañeros</li> <li>- Buscar, en equipo, problemas con situaciones del entorno inmediato siguiendo los modelos expuestos en clase. Intercambiar las respuestas para su realimentación.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.5.2. Matemáticas III (2)

Esta ubicada en el tercer cuatrimestre del núcleo de formación básica. La asignación de tiempo es de 80 horas

**Unidad I: Sistema de coordenadas rectangulares**

OBJETIVO: Calcular perímetros, áreas y ángulos interiores de figuras planas, a partir de las coordenadas de sus vértices, para la resolución de problemas teórico-prácticos.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	
1.1. Ejes coordenados 1.1.1. Coordenadas de un punto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abscisa</li> <li>• Ordenada</li> </ul> 1.1.2. Representaciones de figuras planas 1.1.3. Distancia entre dos puntos 1.1.4. Punto medio de un segmento	Calcular perímetros y áreas, a través de su representación en un sistema coordenado, para resolver problemas teórico-prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica sobre el tema</li> <li>- Elaboración de fichas de trabajo que incluyan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de sistemas de coordenadas rectangulares abscisa y ordenada</li> <li>• Modelos matemáticos para calcular: distancia entre dos puntos y punto medio de un segmento.</li> </ul> </li> <li>- Elaboración de un glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo de perímetros y áreas de figuras planas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> <li>- Calculadora científica y graficadora</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas teórico-prácticos que incluya el cálculo de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distancia entre dos puntos</li> <li>• Punto medio de un segmento</li> <li>• Perímetros de áreas de figuras planas</li> </ul> </li> </ul>

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>APOYOS Y RECURSOS</b>	

1.2 Pendiente de una recta	Calcular las medidas de los ángulos interiores de figuras planas, a través de sus modelos matemáticos, para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar bibliográfica acerca del tema</li> <li>- Elaboración de fichas de trabajo que incluya: conceptos, relaciones y modelos matemáticos relativos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo de inclinación</li> <li>• Pendiente de una recta</li> <li>• Ángulo entre dos rectas</li> </ul> </li> </ul> <p>Considerar los casos particulares de rectas verticales y horizontales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde determine la medida de los ángulos interiores de una figura plana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> </ul> <p>Calculadora científica y graficadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas teórico-prácticos que incluya el cálculo de ángulos interiores de figuras planas a partir de las pendientes de sus lados.</li> </ul> <p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de prueba objetiva sobre problemas teórico-prácticos que incluya el cálculo de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetros</li> <li>• Áreas</li> <li>• Ángulos interiores de figuras planas a partir de las coordenadas de sus vértices</li> </ul> </li> </ul>
1.2.1 Ángulo de inclinación de una recta				
1.2.2 Ángulo entre dos rectas				

**Unidad II: Línea recta**

OBJETIVO: Determinar el modelo matemático y la representación gráfica de una recta, a partir de la aplicación de las ecuaciones ordinaria y general, para la resolución de problemas teórico-prácticos.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	
2.1. Ecuaciones 2.1.1. Ordinaria 2.1.2. Canónica 2.1.3. Simétrica	Determinar la ecuación de una recta, a partir de su representación gráfica, para la resolución de problemas teórico-prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica sobre el tema</li> <li>- Elaboración de fichas de trabajo que incluya el modelo matemático de la recta en su forma:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinaria</li> <li>• Canónica</li> <li>• Simétrica</li> </ul> </li> <li>Considerar los casos particulares de rectas paralelas y perpendiculares</li> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde se obtenga la ecuación de una recta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> <li>- Calculadora científica y graficadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativa</b></li> <li>• Resolución de problemas teórico-prácticos que incluyan la obtención de la ecuación de una recta dados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos puntos</li> <li>• Punto pendiente</li> </ul> </li> </ul>





<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>APOYOS Y RECURSOS</b>	

<p>2.2. Ecuación general</p> <p>2.2.1. Intersección con los ejes coordenados</p> <p>2.2.2. Intersección de dos rectas</p> <p>2.2.3. Punto de intersección</p> <p>2.2.4. Ángulos entre dos rectas</p> <p>2.2.5. Condiciones de paralelismo y perpendicularidad</p>	<p>Determinar el punto de intersección y el ángulo entre dos rectas, a partir del manejo de sus ecuaciones generales, para la resolución de problemas teórico-prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar bibliográfica acerca del tema</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuación general</li> <li>• Procedimiento para determinar la intersección de la recta con los ejes coordenados</li> <li>• Punto de intersección de dos rectas</li> <li>• Ángulo entre dos rectas</li> <li>• Condiciones de paralelismo y perpendicularidad entre dos rectas.</li> </ul> </li> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo para obtener el punto de intersección y el ángulo formado entre dos rectas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> </ul> <p>Calculadora científica y graficadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfica de rectas</li> <li>• Punto de intersección de dos rectas</li> <li>• Ángulo entre dos rectas</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de prueba objetiva sobre problemas teórico-prácticos que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de una ecuación de la recta</li> <li>• Representación gráfica</li> <li>• Rectas paralelas perpendiculares</li> <li>• Ángulo entre dos rectas.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---	--	--

**Unidad II: Línea recta**

**OBJETIVO:** Determinar el modelo matemático y la representación gráfica de una recta, a partir de la aplicación de las ecuaciones ordinaria y general, para la resolución de problemas teórico-prácticos.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	
3.1. Ecuación ordinaria 3.1.1. Elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio</li> <li>• Centro</li> <li>• 3.1.2. Recta tangente</li> </ul>	Obtener la ecuación de una circunferencia, a partir de su gráfica, para la resolución de problemas teórico-prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica sobre el tema</li> </ul> Elaboración de fichas de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de circunferencia, centro y radio</li> <li>• Modelo matemático</li> <li>• Recta tangente</li> </ul> Considerar el caso particular del centro en el origen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde se obtenga la ecuación de una circunferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> <li>- Calculadora científica y graficadora</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas teórico-prácticos que incluya la ecuación de una circunferencia dados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro radio</li> <li>• Centro y recta tangente</li> </ul> </li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>3.2. Ecuación general</p> <p>3.2.1. Condiciones en que la ecuación corresponde a una circunferencia</p> <p>3.2.2. Casos particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dados tres puntos</li> <li>• Punto de tangencia</li> </ul>	<p>Identificar los elementos de una circunferencia, mediante la aplicación de su ecuación general, para la resolución de problemas teórico-prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar bibliográfica acerca del tema</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuación general</li> <li>• Condiciones que determinan si la ecuación corresponde a una circunferencia.</li> <li>• Procedimiento para determinar sus elementos</li> <li>• Representación gráfica</li> </ul> </li> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde obtenga la representación gráfica de una circunferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> </ul> <p>Calculadora científica y graficadora</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de prueba objetiva sobre problemas teórico-prácticos que incluya, dada la ecuación general de una circunferencia, determinar su representación gráfica:</li> <li>- Obtener la ecuación general dados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres puntos</li> <li>• Punto de tangencia</li> </ul> </li> </ul>

**Unidad II: Línea recta**

**OBJETIVO:** Determinar el modelo matemático y la representación gráfica de una recta, a partir de la aplicación de las ecuaciones ordinaria y general, para la resolución de problemas teórico-prácticos.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	
4.1. Ecuación ordinaria 4.1.1. Elementos 4.1.2. Representación gráfica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertical</li> <li>• Horizontal</li> </ul>	Obtener la ecuación de una parábola, a partir de su representación gráfica, para la resolución de problemas teórico-prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica sobre el tema</li> </ul> Elaboración de fichas de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de parábola y sus elementos</li> <li>• Clasificación de las parábolas y su representación gráfica</li> <li>• Modelo matemático que corresponde a cada tipo,</li> </ul> Considerar los casos particulares cuando el vértice es el origen y su eje está sobre uno de los ejes coordenados Considerar el caso particular del centro en el origen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde obtenga la ecuación de una parábola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> <li>- Calculadora científica y graficadora</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Resolución de problemas teórico-prácticos que incluya:</li> <li>• Obtención de la ecuación de la parábola a partir de dos de sus elementos</li> <li>• Representación gráfica</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>4.2. Ecuación general</p> <p>4.2.1. Dados tres puntos</p> <p>4.2.2. Dada la ecuación de la recta tangente.</p>	<p>Identificar los elementos de una parábola, mediante la aplicación de su ecuación general, para la resolución de problemas teórico-prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar bibliográfica acerca del tema</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ecuación general de cada tipo de parábola</li> <li>• Procedimiento para graficar y determinar los elementos de una parábola a partir de su ecuación general</li> <li>• Procedimiento para obtener la ecuación de una parábola a partir de conocer tres puntos por donde pasa y la ecuación de la recta tangente.</li> </ul> </li> <li>- Elaboración continua del glosario de términos</li> <li>- Revisión de las fichas de trabajo y el glosario de términos</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas tipo donde obtenga los elementos de un parábola y la representación gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> </ul> <p>Calculadora científica y graficadora</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de prueba objetiva sobre problemas teórico-prácticos que incluya, la obtención de la ecuación general de una parábola dados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres puntos</li> <li>• Ecuación recta tangente</li> </ul> </li> </ul>



### **2.5.3 Matemáticas IV (3)**

Está ubicada en el cuarto cuatrimestre del núcleo de formación básica. Cuenta con seis créditos y el tiempo de asignación es de 48 horas.

#### **Unidad I: Funciones**

**OBJETIVO:** Especificar las características de una función, mediante el análisis de su representación analítica y gráfica, para la resolución de problemas teórico-prácticos.

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APOYOS Y RECURSOS	
1.1.Elementos de una función 1.1.1. Dominio 1.1.2. Contradominio 1.1.3. Imagen de una función 1.1.4. Representación analítica y gráfica 1.1.5. Función inversa	Determinar el dominio, contradominio e imagen de una función, a partir de su representación analítica y gráfica, para resolver problemas teórico-prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta bibliográfica sobre el tema</li> <li>- Elaboración de un resumen</li> <li>- Análisis de situaciones de la vida cotidiana (velocidad, temperatura, etc) para inducir el concepto de función e identificar sus elementos</li> <li>- Representación gráfica de las situaciones analizadas en la actividad anterior</li> <li>- Elaboración de una relación de modelos matemáticos que corresponda a una función</li> <li>- Reflexión y comentarios acerca de las ventajas de restringir el dominio de una relación para sea función</li> <li>- Selección de una lista de gráficas de aquellas que son funciones</li> <li>- Discusión de las condiciones que se deben cumplir para la existencia de la función inversa</li> <li>- Representación analítica y gráfica de una función y su inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía</li> <li>- Escuadras</li> <li>- Cuaderno cuadriculado</li> <li>- Calculadora científica y graficadora</li> <li>- Curvígrafo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario que incluya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de función</li> <li>• Función inversa</li> <li>• Modelo matemático</li> <li>• Gráfica</li> </ul> </li> </ul>

**A2.**

**CENTRO UNIVERSITARIO GRUPO SOL, PLANTEL SUR: CAUSAS DE REPROBACIÓN A NIVEL BACHILLERATO EN LAS MATERIAS DE MATEMÁTICAS, INGLÉS Y DESARROLLO HUMANO.**

Estimado estudiante este cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión acerca de las causas de reprobación en la materia de Desarrollo Humano, para diseñar estrategias que permitan favorecer tu desempeño académico.

Agradecemos tu colaboración y además te expresamos que los resultados son estrictamente confidenciales y serán tratados estadísticamente, por lo cual no es necesario que pongas tú nombre.

Sexo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_  
Grado Escolar \_\_\_\_\_  
Posición familiar \_\_\_\_\_  
Con quién vives \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación se presenta una serie de preguntas de opción múltiple. Anota en el inciso la respuesta que consideres correcta.

**1. Los temas abordados en Desarrollo Humano son: ( )**

- a) Autoestima  
Adolescencia  
Naturaleza Humana
- b) Motivación  
Convivencia  
Entorno
- c) Atención y Memoria  
Adicciones
- d) No sé

**2. ¿De que área de estudio es egresado el profesor de Desarrollo Humano?**

( )

- a) Humanidades
- b) Sociales
- c) Antropólogo
- d) No sé

**3. La experiencia, con la que cuenta el profesor de Desarrollo Humano es de:** ( )

- a) 1 año
- b) 2 años
- c) 3 años o más
- d) No sé

**4. Las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos de la materia son:** ( )

- a) 10-31 horas
- b) 32-53 horas
- c) 53-65 horas
- a) No sé

**5. Las horas que el profesor dedica para constatar que los conocimientos adquiridos fueron entendidos:** ( )

- a) 10-31 horas
- b) 32-53 horas
- c) 53-65 horas
- d) No sé

**6. ¿Cuál es el objetivo de que tu profesor imparta sus clases basadas en una corriente psicopedagógica?** ( )

- a) Propiciar una relación estrecha entre profesor alumno
- b) Ser consciente de una forma en que se da el proceso educativo
- c) Tomar en cuenta al estudiante y hacerlo participe del proceso enseñanza-aprendizaje
- d) No sé

**7. ¿Por qué es importante que el profesor realice una evaluación diagnóstica?** ( )

- a) Para saber si aprendimos en el cuatrimestre pasado
- b) Para sumar puntos extras en la evaluación final
- c) Como mero requisito
- d) No sé

**8. La evaluación formativa es útil para corregir:** ( )

- a) Errores de aprendizaje
- b) El uso de la didáctica
- c) Los materiales de aprendizaje
- d) No sé

**9. ¿Para que se toman en cuenta otros aspectos, además de los exámenes en la evaluación sumativa?** ( )

- a) Para evaluar integralmente los aprendizajes
- b) Para ejercitar los conocimientos
- c) Para evaluar los ejercicios de aprendizaje
- d) No sé

**10. En que momento, el profesor utiliza cuadros sinópticos o redes conceptuales:** ( )

- a) al inicio de la clase
- b) a la mitad de la clase
- c) al finalizar la clase
- d) Nunca

**11. La hora de la clase es:** ( )

- a) Primera hora
- b) Horas intermedias
- c) Última Hora
- d) No sé

**12. La inasistencia a clase provoca:** ( )

- a) Estudiar autodidácticamente
- b) Bajo rendimiento académico
- c) Desarrollar habilidades de auto didactismo
- d) No sé

**13. La inasistencia de los profesores a clase provoca:** ( )

- a) Estudiar autodidácticamente
- b) Bajo rendimiento académico
- c) Desarrollar habilidades de auto didactismo
- d) No sé

**14. ¿Cuándo más de la mitad del grupo no asiste a clases?**

**La sanción es:** ( )

- a) Tres faltas en su registro de asistencia
- b) Tres faltas en su registro de asistencia, más tres puntos menos en su evaluación ordinaria
- c) Tres faltas en su registro de asistencia, más dos puntos menos en su evaluación ordinaria
- d) Ninguna

**15. La falta de participación en clase provoca:** ( )

- a) Bajo rendimiento académico
- b) No poner en práctica los conocimientos
- c) Escaso intercambio de conocimientos
- d) No sé

**16. El no cumplir con las tareas provoca:** ( )

- a) Bajo rendimiento académico
- b) Escaso intercambio de conocimientos
- c) No poner en práctica los conocimientos
- d) No sé

**17. En una clase, el tiempo máximo en que puedes estar concentrado es:**

- ( )
- a) 1-5 minutos
  - b) 6-10 minutos
  - c) 11-15 minutos
  - d) Ninguno

**18. Tú habitación personal, en el momento de estudiar, la asocias con:**

( )

- a) El sueño
- b) El estudio
- c) El aburrimiento
- d) Ninguna

**19. Al momento que estudias, la mejor iluminación es:**

( )

- a) Natural
- b) Artificial
- c) Combinada
- d) No sé

**20. ¿Dónde tomas tus apuntes?**

( )

- a) En cualquier hoja
- b) No tomo apuntes
- c) En cuadernillos separando materias
- d) Ninguna

**21. ¿Cuándo debes repasar?**

( )

- a) Al termino del día
- b) Cada fin de semana
- c) Un día antes del examen u horas antes del examen
- d) Ninguna

**22. ¿Cuáles son las principales ventajas del subrayado?**

( )

- a) Facilita la lectura y estudio
- b) Facilita la concentración y motivación
- c) Facilita la comprensión y elaboración del esquema y resumen
- d) Ninguna

**23. Durante el examen es necesario:**

( )

- a) Contestar lo más importante y distribuir el tiempo
- b) Seguir las instrucciones y analizar cada pregunta
- c) Seguir las instrucciones, distribuir el tiempo, realizar un esquema y responder
- d) Ninguna

**24. Los problemas emocionales provocan:**

( )

- a) Preocupación
- b) Tristeza y falta de autoestima
- c) Aislamiento y pérdida del sentido de la vida
- d) Falta de concentración en clase

**25. La convivencia con tu mamá provoca:** ( )

- a) Enfermedades
- b) Problemas interpersonales con los compañeros
- c) Falta de concentración en clase
- d) Ninguna

**26. La convivencia con tu papá provoca:** ( )

- a) Enfermedades
- b) Problemas interpersonales con los compañeros
- c) Falta de concentración en clase
- d) Ninguna

**27. La convivencia con tus hermanos te provoca:** ( )

- a) Enfermedades
- b) Problemas interpersonales con los compañeros
- c) Falta de concentración en clase
- d) Ninguna

**28. La convivencia con otros miembros te provoca:** ( )

- a) Enfermedades
- b) Problemas interpersonales con los compañeros
- c) Falta de concentración en clase
- d) Ninguna

**29. La mala alimentación provoca:** ( )

- a) Mal humor y cansancio
- b) Dolor de cabeza y sueño
- c) Falta de interés y de concentración
- d) Ninguna

**30. Las enfermedades producen:** ( )

- a) Cansancio y estrés
- b) Falta de atención para el estudio
- c) No entregar las tareas
- d) Ninguna

Las siguientes preguntas son de valoración, deberás tomar en cuenta que 1 es la opinión más desfavorable y cinco la más favorable. Por favor coloca una x en la columna del número que consideres más cerca a tu opinión.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
31. Consideras que los temas abordados durante el cuatrimestre fueron los correctos					
32. Consideras importante saber de que área de estudios es tú profesor					
33. ¿Qué tan importante es que el profesor tenga experiencia en la impartición de la materia?					
34. Consideras que tú aprendizaje de conocimientos teóricos es eficiente					
35. Consideras suficientes las horas que el profesor emplea para constatar que los conocimientos fueron entendidos					
36. Consideras importante que la clase se imparta basada en una corriente psicopedagógica					
37. Consideras que la evaluación diagnóstica que aplica el profesor son eficientes					
38. Consideras adecuadas las evaluaciones periódicas que aplica el profesor					
39. Consideras necesaria la evaluación sumativa que toma en cuenta el profesor en clase					
40. Consideras de utilidad las actividades de apoyo en clase					
41. Consideras adecuado el horario de clase de la materia					
42. Consideras que la inasistencia a clase perjudica tú desempeño académico					
43. Consideras que la inasistencia del a profesor a clase perjudica tú desempeño académico					
44. Consideras que la impartición del reglamento es adecuado					
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre



	1	2	3	4	5
45. Consideras que la falta de participación en clase perjudica tú rendimiento académico					
46. Consideras que no cumplir con las tareas influye en tú rendimiento académico					
47. Consideras que la concentración determina tú aprendizaje					
48. Consideras que tú habitación personal esta asociada con el estudio					
49. Consideras que la luz natural es mejor para el estudio					
50. Tomar apuntes te ayuda a tener una visión crítica y a memorizar					
51. Consideras repasar de manera espaciada, antes de cualquier examen					
52. Consideras subrayar solo palabras clave y jerarquizar ideas en un texto					
53. Cuando contestas un examen, consideras distribuir el tiempo y realizar un esquema para responder					
54. Consideras que los problemas emocionales influyen en tú desempeño académico					
55. Consideras que la convivencia con tú mamá afecta en tú desempeño académico					
56. Consideras que la convivencia con tú papá afecta en tú desempeño académico					
57. Consideras que la convivencia con tus hermanos afecta en tú desempeño académico					
58. Consideras que la convivencia con otros miembros de tú familia afecta en tú desempeño académico					
59. Consideras que el tener una mala alimentación influye en tú desempeño académico					

60. Consideras que las enfermedades influyen en tú desempeño académico					
--	--	--	--	--	--

### A3

#### 1.1.9. Edad. Horario de clases

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	5
No	0	0	0	0
Total	5	100	5	5
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	4
No	1	20	1	5
Total	5	100	5	4,5

El 100 % de los alumnos entre 16-19 años sí conoce el horario de clases. El promedio de opinión es de 5.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años sí conoce el horario de clases. El 20% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre el horario de clases es de 5. Es decir, la diferencia de las que sí conocen con respecto a las que no es de 1

La edad determina en un 90% el conocimiento que tienen alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al horario de clases.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al horario de clases es de 4.7.

La edad determina en .5 la opinión de el horario de clases de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.1.1. Edad. Programas de Estudio. Horas teóricas

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	2	40	2	4
No	3	60	3	3
Total	5	100	5	3,5
<b>20-23 años</b>				
Si	2	40	2	4,5
No	3	60	3	3,0
Total	5	100	5	3,7

El 40% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión, de los que sí conocen sobre las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos es de 4. El 60% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 3. Es decir hay una diferencia de 1 entre los que sí conocen y los que no.

El 40% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El 60% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4.5. De las que no conocen, el promedio de opinión, es de 3. Es decir, hay una diferencia de 1.5 de las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 40% el conocimiento que tienen alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 3.8.

La edad determina en .2 la opinión de las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos.

### 1.1.1.2. Edad. Programas de Estudio. Horas prácticas

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	4,6
No	2	40	2	3,5
Total	5	100	5	4,0
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	3,6
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,0

El 60% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El promedio de opinión, sobre el horario de clases es de 4.6. El 40% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 3.5. Es decir, la diferencia de los que sí conocen y los que no es de 1.1.

El 60% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos. El 40% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 3.6. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre las horas prácticas es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de .9 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 60% el conocimiento que tienen alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos es de 4.7.

La edad no determina la opinión de las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.2.1. Edad. Inasistencias. Alumnos

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	3,6
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,0
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	4,0
No	1	20	1	3,0
Total	5	100	5	3,5

El 60% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen lo que provoca la inasistencia a clases. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.6. El 40% no conocen lo que provoca la inasistencia a clases. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.5. Es decir, hay una diferencia de .9 entre los que sí conocen y los que no.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provoca la inasistencia a clases. El 20% no lo conocen. De las que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia a clases es de 3.0. Es decir, hay una diferencia de 1 entre los que sí conocen con respecto a las que no.

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la inasistencia a clases.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al horario de clases es de 3.9.

La edad determina en .5 la opinión de lo que provoca la inasistencia a clases de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.2.2. Edad. Inasistencias. Profesores

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	0	0	0	0,
No	5	100	5	4,
Total	5	100	5	4,
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	3,5
No	1	20	1	5,0
Total	5	100	5	4

El 100% de los alumnos entre 16-19 años no conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases. El promedio de opinión, de los que no conocen es de 4.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases. El 20% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 3.5. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases es de 5. Es decir, hay una diferencia de 1.5 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 40% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la inasistencia de los profesores a clases es de 3.9.

La edad no determina la opinión de lo que provoca la inasistencia de los profesores a clases de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.2.3. Edad. Inasistencias. Reglamento

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	3
No	0	0	0	0
Total	5	100	5	3
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	3
No	0	0	0	0
Total	5	100	5	3

El 100% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen el reglamento de alumnos. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen el reglamento de alumnos. El promedio de opinión es de 3.

La edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al reglamento de alumnos.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al reglamento de alumnos es de 3.1.

La edad determina en 0.7 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino, respecto al reglamento de alumnos.



### 1.1.3.1. Edad. Apatía. Falta de atención

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	2	40	2	5
No	3	60	3	4,3
Total	5	100	5	4,6
<b>20-23 años</b>				
Si	0	0	0	0
No	5	100	5	4,6
Total	5	100	5	4,6

El 40% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen lo que provoca la falta de atención en clases. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 5. El 60% no conocen lo que provoca la falta de atención. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.3. Es decir, hay una diferencia de .7 entre los que sí conocen y los que no.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años no conocen lo que provoca la falta de atención en clases.

La edad determina en un 20% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la falta de atención en clases.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la falta de atención en clases es de 4.7.

La edad no determina la opinión de lo que provoca la falta de atención en clases en alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.5.1. Edad. Salud. Mala Alimentación

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	4,3
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,4
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	4
No	2	40	2	5
Total	5	100	5	4,5

El 60% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen lo que provoca una mala alimentación. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4.3. El 40% no conocen lo que provoca una mala alimentación. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.5. Es decir hay una diferencia de .2 entre los que sí conocen y los que no.

El 60% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provoca una mala alimentación. El 40% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca una mala alimentación es de 5. Es decir, hay una diferencia de 1 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 60% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca una mala alimentación.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a una mala alimentación es de 4.4.

La edad determina en .1 la opinión de lo que provoca una mala alimentación de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.5.2. Edad. Salud. Enfermedades

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	4	80	4	3,7
No	1	20	1	5,0
Total	5	100	5	4,3
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	4,0
No	2	40	2	4,0
Total	5	100	5	4,0

El 80% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen lo que provocan las enfermedades en su desempeño académico. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.7. El 20% no conocen lo que provocan las enfermedades. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 5. Es decir hay una diferencia de 1.3 entre los que sí conocen y los que no.

El 60% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provocan las enfermedades. El 40% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provocan las enfermedades es de 4. Es decir, no hay ninguna diferencia de entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provocan las enfermedades.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provocan las enfermedades es de 4.

La edad determina la opinión en .3 lo que provocan las enfermedades de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.3.2. Edad. Apatía. Falta de participación

Edad	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	3,0
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	3,7
<b>20-23 años</b>				
Si	2	40	2	4,0
No	3	60	3	3,0
Total	5	100	5	3,5

El 60% de los alumnos de edades entre los 16-19 años sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3. El 40% no conocen lo que provoca la falta de participación. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.5. Es decir hay una diferencia de 1.5 entre los que sí conocen y los que no.

El 40% de los alumnos de edades entre los 20-23 años sí conocen lo que provoca la falta de participación en clases. El 60% no lo conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la falta de participación es de 3. Es decir, hay una diferencia de 1 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 50% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la falta de participación en clase.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la falta de participación es de 3.5.

La edad determina en .2 la opinión de lo que provoca la falta de participación en clases de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.3.3. Edad. Apatía. Incumplimiento de tareas

16-19 años	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
Si	5	100	5	3,8
No	0	0	0	0,00
Total	5	100	5	3.8
20-23 años				
Si	2	40	2	4,5
No	3	60	3	3,6
Total	5	100	5	4,0

El 100% de los alumnos de edades entre 16-19 años sí conocen lo que provoca el incumplimiento de tareas. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.8.

El 40% de los alumnos de edades entre 20-23 años hijos menores sí conocen lo que provoca el incumplimiento de tareas. El 60% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4.5. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca el incumplimiento de tareas es de 3.6. Es decir, hay una diferencia de 0.9 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al incumplimiento de tareas.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca el incumplimiento de tareas es de 3.8.

La edad determina en .2 la opinión de lo que provoca el incumplimiento de tareas de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

#### 1.1.4.2. Edad. Técnicas de Estudio. Iluminación

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	4,0
No	2	40	2	5,0
Total	5	100	5	4,5
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	3,5
No	1	20	1	5,0
Total	5	100	5	4,2

El 60% de los alumnos de edades entre 16-19 años sí conocen la importancia de la iluminación. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4. El 40% no conocen lo que provoca la iluminación. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 5. Es decir hay una diferencia de 1 entre los que sí conocen y los que no.

El 80% de los alumnos de edades entre 20-23 años sí conocen la importancia de la iluminación. El 20% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 3.5. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca la iluminación es de 5. Es decir, hay una diferencia de 1.5 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la iluminación.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la iluminación es de 4.3.

La edad determina en .3 la opinión de lo que provoca la iluminación a la hora de estudiar de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

#### 1.1.4.4. Edad. Técnicas de Estudio. Repaso

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	3,4
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	3.4
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	4,5
No	1	20	1	4,0
Total	5	100	5	4,2

El 100% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen lo que provoca el repasar sus apuntes. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.4.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provoca el repasar. El 20% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4.5. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca el repasar es de 4. Es decir, hay una diferencia de 1 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 90% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca repasar.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al repasar sus apuntes es de 3.9.

La edad determina en .8 la opinión de lo que provoca repasar sus apuntes de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

#### 1.1.4.5. Edad. Técnicas de Estudio. Apuntes

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	4,4
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	4,4
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	4,6
No	0	0	0	0,0

Total	5	100	5	4,6
-------	---	-----	---	-----

El 100% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de tomar apuntes. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4.4.

El 100% de los hijos menores sí conocen la importancia de tomar apuntes. El promedio de opinión es de 4.6.

La edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de tomar apuntes

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de tomar apuntes es de 4.5.

La edad no determina la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de tomar apuntes.

#### 1.1.4.6. Edad. Técnicas de Estudio. Examen

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	1	20	1	2,0
No	4	80	4	3,2
Total	5	100	5	2,6
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	4,0
No	2	40	2	3,0
Total	5	100	5	3,5

El 20% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de que en el examen es necesario distribuir el tiempo adecuadamente. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 2. El 80% no conocen lo que provoca el distribuir el tiempo en el examen. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 3.2. Es decir, la diferencia es de 1.2 entre los que sí conocen y los que no.

El 60% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen lo que provoca que en el examen es necesario distribuir el tiempo adecuadamente. El 40% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de



4. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca el distribuir el tiempo en un examen es de 3. Es decir, hay una diferencia de .1 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 40% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto que en el examen es necesario distribuir el tiempo adecuadamente.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a distribuir el tiempo adecuadamente es de 3.3.

La edad determina en .9 la opinión de lo que provoca distribuir el tiempo adecuadamente durante el examen de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.5.3. Edad. Salud. Problemas emocionales

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	3	60	3	5,0
No	2	40	2	4,5
Total	5	100	5	4,7
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	3,7
No	1	20	1	4,0
Total	5	100	5	3,8

El 60% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de los problemas emocionales. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 5. El 40% no conocen la importancia de los problemas emocionales. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.5 Es decir hay una diferencia de .5 entre los que sí conocen y los que no.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen la importancia de los problemas emocionales. El 20% no conocen. De las que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 3.7. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre lo que provoca los problemas emocionales es de 4. Es decir, hay una diferencia de 0.3 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de los problemas emocionales.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de los problemas emocionales es de 4.2.

La edad determina en .9 la opinión de los problemas emocionales con respecto a los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

#### 1.1.6.1. Edad. Relaciones familiares. Madre

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	4	80	4	1,0
No	1	20	1	1,0
Total	5	100	5	1,0
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	1,8
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1.8

El 80% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una buena relación con su madre. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 1. El 20% no conocen la importancia de una buena relación con su mamá. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 1 Es decir no hay diferencia entre los que sí conocen y los que no.

El 100% de los hijos menores sí conocen la importancia de una buena relación con su madre. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 1.8.

La edad determina en un 90% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una buena relación con su madre.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una buena relación con su madre es de 1.

La edad determina en .8 la opinión de una buena relación con su madre con respecto a los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.6.2. Edad. Relaciones familiares. Padre

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	4	80	4	1,0
No	1	20	1	1,0
Total	5	100	5	1,0
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	1,8
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1.8

El 80% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una buena relación con su padre. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 1. El 20% no conocen la importancia de una buena relación con su papá. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 1. Es decir no hay diferencia entre los que sí conocen y los que no.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen la importancia de una buena relación con su padre. El promedio de opinión es de 1.8.

La edad determina en un 90% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una buena relación con su padre.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una buena relación con su padre es de 1.2.

La edad determina en .8 la opinión respecto a la importancia de una buena relación con su padre, respecto a los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino.

### 1.1.6.3. Edad. Relaciones familiares. Hermanos

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	1,6
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1,6
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	1,8
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1,8

El 100% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una buena relación con sus hermanos. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 1.6.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen la importancia de una buena relación con sus hermanos. El promedio de opinión es de 1.8.

La edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de tener una buena relación con sus hermanos.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de de una buena relación con sus hermanos es de 1.7.

La edad determina en .2 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de una buena relación con sus hermanos.

#### 1.1.6.4. Edad. Relaciones familiares. Otros miembros

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	1,6
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1,6
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	1,8
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	1,8

El 100% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una buena relación con otros miembros de su familia. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 1.6.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen la importancia de una buena relación con otros miembros de su familia. El promedio de opinión es de 1.8.

La posición edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de tener una buena relación con otros miembros de su familia.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de de una buena relación con otros miembros de su familia es de 1.7.

La edad determina en .2 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de una buena relación con otros miembros de su familia.

#### 1.1.8.5. Edad. Didáctica que emplean. Corriente psicopedagógica

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	5	100	5	4,8
Total	5	100	5	4,8
<b>20-23 años</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	5	100	5	3,8
Total	5	100	5	3,8

El 100% de los alumnos entre 16-19 años no conocen la importancia de una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión, de los que no conocen es de 4.8.

El 100% de los alumnos entre 20-23 años no conocen la importancia de de una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión es de 3.8.

La edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una corriente psicopedagógica.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una corriente psicopedagógica 4.3.

La edad determina en 1 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de una corriente psicopedagógica.

### 1.1.8.1. Edad. Didáctica que emplean. Actividades de Apoyo

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	2	40	2	2,0
No	3	60	3	4,0
Total	5	100	5	3,0
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	2,3
No	2	40	2	3,0
Total	5	100	5	2,6

El 40% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de las actividades de apoyo. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 2. El 60% no conocen la importancia de las actividades de apoyo. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4. Es decir, hay una diferencia de 2 entre los que sí conocen y los que no.

El 60% de los hijos menores sí conocen la importancia de las actividades de apoyo. El 40% no conocen. De las que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 2.3. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de actividades de apoyo es de 3. Es decir, hay una diferencia de .7 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 50% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de actividades de apoyo.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de actividades de apoyo es de 2.9.

La edad determina en .4 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de actividades de apoyo.

### 1.1.8.2. Edad. Didáctica que emplean. Evaluación diagnóstico

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	5	100	5	4,0
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	4,0
<b>20-23 años</b>				
Si	5	100	5	3,0
No	0	0	0	0,0
Total	5	100	5	3,0

El 100% de de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una evaluación diagnóstico. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4

El 100% de los alumnos entre 20-23 años sí conocen la importancia de de una corriente psicopedagógica. El promedio de opinión de los que sí conocen es de 3.

La edad no determina el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la evaluación diagnóstico. .

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una evaluación diagnóstico es de 3.4.

La edad determina en 1 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de actividades de apoyo.



### 1.1.8.3. Edad. Didáctica que emplean. Evaluación formativa

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	4	80	4	4,0
No	1	20	1	3,0
Total	5	100	5	3,5
<b>20-23 años</b>				
Si	3	60	3	3,6
No	2	40	2	3,5
Total	5	100	5	3,5

El 80% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la importancia de una evaluación formativa. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4. El 20% no conocen la importancia de una evaluación formativa. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 3.5. Es decir hay una diferencia de 0.5 entre los que sí conocen y los que no.

El 60% de los alumnos entre 20-13 años sí conocen la importancia de una evaluación formativa. El 40% no conocen. De las que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 3.6. De las que no conocen, el promedio de opinión, sobre la importancia de actividades de apoyo es de 3.5. Es decir, hay una diferencia de .1 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 70% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la evaluación formativa

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una evaluación formativa es de 3.

La edad no determina la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de una evaluación formativa.

### 1.1.7.1. Edad. Administración Escolar. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la asignatura

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	4	80	4	4,5
No	1	20	1	5,0
Total	5	100	5	4,6
<b>20-23 años</b>				
Si	4	80	4	4,2
No	1	20	1	3,0
Total	5	100	5	3,6

El 80% de los alumnos entre 16-19 años sí conocen la formación del profesor. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 4.5 El 20% no conocen la importancia de la formación del profesor. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 5. Es decir hay una diferencia de .5 entre los que sí conocen y los que no.

El 80% de los alumnos entre 20-23 años conocen la formación del profesor. El 20% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 4.2. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre la formación del profesor es de 3. Es decir, hay una diferencia de 1.2 entre las que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 80% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la formación del profesor.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto a la formación del profesor es de 4.1.

La edad determina en 1 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto a la formación del profesor.

### 1.1.7.2. Edad. Administración Escolar. Título del profesor

	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>16-19 años</b>				
Si	2	40	2	3,5

No	3	60	3	5,0
Total	5	100	5	4,2
<b>20-23 años</b>				
Si	1	20	1	5,0
No	4	80	4	4,2
Total	5	100	5	4,6

El 40% de los alumnos entre 16-19 años conocen sí el profesor cuenta con título profesional. El promedio de opinión, de los que sí conocen es de 3.5. El 60% no conocen si su profesor cuenta con título. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 5. Es decir hay una diferencia de 1.5 entre los que sí conocen y los que no.

El 20% de los alumnos entre 20-23 años conocen sí el profesor cuenta con título profesional. El 80% no conocen. De los que sí conocen, el promedio de opinión, sobre los que no conocen es de 5. De los que no conocen, el promedio de opinión, sobre el título del profesor es de 4.2. Es decir, hay una diferencia de 1.2 entre los que sí conocen con respecto a las que no

La edad determina en un 30% el conocimiento que tienen los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al título profesional de su profesor.

La opinión de alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel sur turno matutino y vespertino respecto al título profesional de su profesor es de 4.2.

La edad determina en .4 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del CUGS plantel Sur, turno matutino y vespertino, respecto al título profesional de su profesor.

## SEXO

## 1.1.1.5. Temas Abordados en Desarrollo Humano

1	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
Si		2	29	2	2,5
No		5	71	5	2,8
Total		7	100	7	2,7
<b>Mujeres</b>					
Si		0	0	0	0,0
No		0	0	0	0,0
Total		0	0	0	0,0

De los hombres el 29% sí conoce los temas abordados en desarrollo humano y el promedio de opinión es de 2.5. El 71% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.8. Es decir, hay una diferencia de menos .3 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano es de 2.9.

El género sexual determina en más 2.7 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a los temas abordados en desarrollo humano.

#### 1.1.7.1. Pertinencia de la formación del profesor respecto a la Asignatura

<b>2</b>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	1	14	1	5,0
No	6	86	6	4,3
Total	7	100	7	4,7
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 14% si conocen la formación del profesor de respecto a la asignatura y el promedio de opinión es de 5. El 86% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión, es de 4.3. Es decir hay una diferencia de más .7 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto la formación del profesor respecto a la asignatura.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto la formación del profesor respecto a la signatura es de 2.7.

El género sexual determina en más 4.7 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, la formación del profesor respecto a la asignatura.

### 1.1.7.3. Experiencia

3	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	7	100	7	5,0
Total	7	100	7	5,0
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 100% no conocen la experiencia del profesor y el promedio de opinión es de 5.

El género sexual no determina el conocimiento de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, la experiencia del profesor.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 5.

El género sexual determina en más 5 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol turno matutino y vespertino, respecto a la experiencia del profesor.

### 1.1.1.1 Horas Teóricas

4	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	6	86	6	3,5
No	1	14	1	2,0
Total	7	100	7	2,8
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 86% sí conocen las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos y el promedio de opinión es de 3.5. El 14% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2. Es decir, hay una diferencia de más 1.5 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a las horas teóricas que el profesor dedica a explicar contenidos temáticos.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.8.

El género sexual determina en más 2.8 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, las horas teóricas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos.

#### 1.1.1.2. Horas prácticas

5	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	2	29	2	3,0
No	5	71	5	3,0
Total	7	100	7	3,0
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 29% sí conocen las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos y el promedio de opinión es de 3. El 71% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en 71% el conocimiento de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino con respecto a las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.

El género sexual determina en más 3 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol plantel sur turno matutino y vespertino, respecto a las horas prácticas que el profesor dedica a explicar los contenidos temáticos.

#### 1.1.8.5. Corriente Psicopedagógica

<b>6</b>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	1	14	1	2,0
No	6	86	6	3,7
Total	7	100	7	2,8
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 14% sí conocen si el profesor imparte su materia basada en corrientes psicopedagógicas y el promedio de opinión es de 2. El 86% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3.7. Es decir, hay una diferencia de menos 1.7 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a si el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.8.

El género sexual determina en más 2.8 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a si el profesor imparte su materia basada en una corriente psicopedagógica.

#### 1.1.8.2. Evaluación Diagnostico

<b>7</b>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				



Si	4	57	4	2,5
No	3	43	3	2,3
Total	7	100	7	2,4
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 57% sí conocen la importancia de una evaluación diagnóstico del profesor y el promedio de opinión es de 2.5. El 43% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.3. Es decir, hay una diferencia de más .2 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 57% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de una evaluación diagnóstico por parte del profesor.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.4.

El género sexual determina en más 2.4 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a la importancia de una evaluación diagnóstico por parte del profesor.

### 1.1.8.3. Evaluación Formativa

8	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	7	100	7	1,4
No	0	0	0	0,0
Total	7	100	7	1,4
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 100% sí conocen la utilidad de una evaluación formativa. Su promedio de opinión es de 1.4.

El género sexual no determina el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la utilidad de una evaluación formativa.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 1.4.

El género sexual determina en más 1.4 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a la utilidad de una evaluación formativa.

#### 1.1.8.4. Evaluación Sumativa

<b>9</b>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	2	29	2	1,0
No	5	71	5	4,2
Total	7	100	7	2,6
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 29% sí conocen la utilidad de una evaluación sumativa y el promedio de opinión es de 1. El 71% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 4.2. Es decir, hay una diferencia de menos 1.2 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la utilidad de una evaluación sumativa.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.6.

El género sexual determina en más 2.6 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a la utilidad de una evaluación sumativa.

#### 1.1.8.1. Actividades de Apoyo

10	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
	Si	4	57	4	2,8
	No	3	43	3	2,3
	Total	7	100	7	2,5
	<b>Mujeres</b>				
	Si	0	0	0	0,0
	No	0	0	0	0,0
	Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 57% sí conocen las actividades de apoyo que utiliza el profesor y el promedio de opinión es de 2.8. El 43% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.3. Es decir, hay una diferencia de más .5 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 57% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a las actividades de apoyo que utiliza el profesor.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.5.

El género sexual determina en más 2.5 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a las actividades de apoyo que utiliza el profesor.

#### 1.1.9.1. Horario de Clases

11	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
	Si	3	43	3	3,3
	No	4	57	4	3,5
	Total	7	100	7	3,4
	<b>Mujeres</b>				
	Si	0	0	0	0,0
	No	0	0	0	0,0
	Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 43% sí conocen el horario de clases de la materia y el promedio de opinión es de 3.3. El 57% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3.5. Es decir, hay una diferencia de menos .2 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 57% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto al horario de clases de la materia.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.4.

El género sexual determina en más 3.4 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto al horario de clases de la materia.

#### 1.1.2.1. Inasistencia – Alumnos

12	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	5	71	5	5,0
No	2	29	2	1,5
Total	7	100	7	3,3
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 71% sí conocen lo que provoca la inasistencia y el promedio de opinión es de 5. El 29% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 1.5. Es decir, hay una diferencia de más 3.5 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la inasistencia.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 4.

El género sexual determina en más 3.3 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la inasistencia.

#### 1.1.2.2. Inasistencia – Profesores

13	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
	Si	1	14	1	2,0
	No	6	86	6	2,8
	Total	7	100	7	2,4
	<b>Mujeres</b>				
	Si	0	0	0	0,0
	No	0	0	0	0,0
	Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 14% si conocen lo que provoca la inasistencia de los profesores y el promedio de opinión es de 2. El 86% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.8. Es decir, hay una diferencia de menos .8 entre las que conocen y las que no.

El género sexual determina en un 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la inasistencia de los profesores.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.4.

El género sexual determina en más 2.4 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto a lo que provoca la inasistencia de los profesores.

#### 1.1.2.3. Reglamento

14	Conocimiento		Opinión		
	Hombres	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
	Si	7	100	7	2,6
	No	0	0	0	0,0

Total	7	100	7	2,6
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 100% sí conocen el reglamento interno de la escuela. Su promedio de opinión es de 2.6.

El género sexual no determina el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto al reglamento interno de la escuela.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.6.

El género sexual determina en más 2.6 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino respecto al reglamento interno de la escuela.

#### 1.1.3.2. Falta de Participación

15	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	3	43	3	3,7
No	4	57	4	2,5
Total	7	100	7	3,1
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 43% sí conocen lo que provoca la falta de participación en clase y el promedio de opinión es de 3.7. El 57% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de más 1.2 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 57% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la falta de participación en clase.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.1.

El género sexual determina en más 3.1 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la falta de participación en clase.

#### 1.1.3.3. Incumplimiento de Tareas

16	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	1	14	1	3,0
No	6	86	6	3,3
Total	7	100	7	3,2
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 14% sí conocen lo que provoca el incumplimiento de tareas y el promedio de opinión es de 3. El 86% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3.3. Es decir, hay una diferencia de menos .3 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca el incumplimiento de tareas.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.7.

El género sexual determina en más 3.2 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca el incumplimiento de tareas.

### 1.1.3.1. Falta de Atención

17	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	1	14	1	4,0
No	6	86	6	4,0
Total	7	100	7	4,0
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 14% sí conocen lo que provoca la falta de atención en clase y el promedio de opinión es de 4. El 86% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 4. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en 85% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la falta de atención en clase.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 4.

El género sexual determina en más 4 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol turno matutino y vespertino, respecto a lo que provoca la falta de atención en clases.

### 1.1.4.1. Lugar de Estudio

18	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Por ciento	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	5	71	5	3,8
No	2	29	2	2,5
Total	7	100	7	3,2
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0



De los hombres el 71% sí conocen la importancia de estudiar en un lugar adecuado y el promedio de opinión es de 3.8. El 29% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 2.5. Es decir, hay una diferencia de más 1.3 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de estudiar en un lugar adecuado.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.2.

El género sexual determina en más 3.2 la opinión de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de estudiar en un lugar adecuado.

#### 1.1.4.2. Iluminación

<b>19</b>	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	2	29	2	2,0
No	5	71	5	3,8
Total	7	100	7	2,9
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 29% sí conocen la importancia de estudiar con adecuada iluminación y el promedio de opinión es de 2. El 71% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3.8. Es decir, hay una diferencia de menos 1.8 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de estudiar con adecuada iluminación.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 2.9.

El género sexual determina en más 2.9 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de estudiar con adecuada iluminación.

#### 1.1.4.5. Apuntes

20	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	7	100	7	4,4
No	0	0	0	0,0
Total	7	100	7	4,4
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 100% sí conocen la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados. Su promedio de opinión es de 4.4.

El género sexual no determina el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de tomar apuntes en cuadernillos separados.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 4.4.

El género sexual determina en más 4.4 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia tomar apuntes en cuadernillos separados.

#### 1.1.4.4. Repaso

21	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	5	71	5	4,6
No	2	29	2	3,0
Total	7	100	7	3,8
<b>Mujeres</b>				

Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 71% sí conocen la importancia de repasar sus apuntes y el promedio de opinión es de 4.6. El 29% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3. Es decir, hay una diferencia de más 1.6 entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 71% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de repasar sus apuntes.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.8.

El género sexual determina en más 3.8 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a la importancia de repasar sus apuntes.

#### 1.1.4.3. Ventajas del Subrayado

22	Conocimiento		Opinión	
	Frecuencia	Porcentaje	Opinión	Promedio
<b>Hombres</b>				
Si	4	57	4	3,3
No	3	43	3	3,3
Total	7	100	7	3,3
<b>Mujeres</b>				
Si	0	0	0	0,0
No	0	0	0	0,0
Total	0	0	0	0,0

De los hombres el 57% sí conocen la ventaja del subrayado y el promedio de opinión es de 3.3. El 43% no conocen. De los que no conocen, el promedio de opinión es de 3.3. Es decir, no hay diferencia entre los que sí conocen y los que no.

El género sexual determina en un 57% el conocimiento que tienen los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a las ventajas del subrayado.

La opinión pública de los alumnos del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, es de 3.5.

El género sexual determina en más 3.3 la opinión de los alumnos sin materias reprobadas del Centro Universitario Grupo Sol, turno matutino y vespertino, respecto a las ventajas del subrayado.

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Bloom Benjamín, S. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Edit. Librería El Ateneo. 1975.
- Covo, Milena E. Conceptos Comunes en la Metodología de la Investigación Sociológica. México. UNAM-IVS, 1973.
- Gallo Romo, Olga. Avances del trabajo de Maestría. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM, 2003.
- Manual de Inducción para personal Administrativo 2003. 80 Aniversario. Centro Universitario Grupo Sol. 1923-2003.
- Martín Serrano, Manuel. La Mediación Social. Madrid, Akal, 1976.
- Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación, Epistemología y Análisis de la Referencia. UNAM-ENEP Acatlán. 1992.
- Reglamento de Alumnos 2004. Centro Universitario Grupo Sol.
- Reglamento para el personal Académico del Centro Universitario Grupo Sol. Noviembre 1996.
- 
- Seminario Extracurricular de Opinión Pública, FES Acatlán, 2005.
- Solís Torres, Heriberto. El Centro Universitario Grupo Sol. Origen y Evolución. Edit. Grupo Sol
- Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Serie: Programas de Estudio. Dirección General de Bachillerato.

