

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO.**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA**

**“FORMACIÓN Y PROCESO DE CAMBIO DEL PERFIL DEL SOCIÓLOGO Y DE  
LA SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE  
MÉXICO, ANTE EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN SOCIOLOGÍA PRESENTA:

**GONZALO ALEJANDRE RAMOS.**

ASESORA: DRA. LUCILA OCAÑA JIMÉNEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA AGOSTO DE 2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Los hechos en el espacio lógico son el mundo.  
El mundo se descompone en hechos.

Wittgestein

Cuanto más abstracta sea la verdad que quieres enseñar,  
tanto más tienes que atraer hacia ella incluso a los sentidos.

De los sentidos es de donde procede toda credibilidad,  
Toda buena conciencia, toda evidencia de la verdad.

Nietzsche

Como seres sociales ninguna obra nos pertenece por completo,  
pero ello no justifica culpar a los demás de las flaquezas propias.

Yo mismo.

Toda profesión es buena, menos la de profeta.  
Hoy ya no existe el futuro, lo hemos alcanzado.

Lástima llegué tarde,  
todas las verdades ya tienen dueño.

## Agradecimientos.

A la doctora Lucila Ocaña Jiménez, por sus acertados comentarios y sugerencias que me permitieron orientar mi obsesión.

Al doctor Ramón Reséndiz, por sus minuciosas y acertadas sugerencias; al Doctor Jorge Galindo, por soportar mis afirmaciones aventuradas; al Doctor Fernando Castañeda por compartirme sus puntos de vista sobre la sociología y sugerirme la búsqueda de orientaciones de la disciplina; a la Doctora Margarita Teesz , por la minuciosa revisión que mucho contribuyó a mejorar el estilo y contenido del presente escrito; a mi colega y condiscípulo del posgrado Doctor Edel Cadena, quien compartió inquietudes y opiniones sobre la disciplina sociológica en México y al Doctor Alfredo Andrade por alentar la pertinencia del presente trabajo.

A todos ellos mi más sincero reconocimiento y agradecimiento, aunque no necesariamente están obligados a compartir mis puntos de vista, sobre los cuales asumo sin reserva la responsabilidad.

A mis hijos para quienes mi vida ha intentado ser un ejemplo no se si afortunado o no. A Gonzalo quien compartió la discusión temática en múltiples ocasiones a Susy y Víctor por su colaboración técnica para hacer posible la captura sin problemas. A mi esposa por las atenciones que me permitieron dedicarme sin reservas a dar forma a un sueño.

A los tesisistas que colaboraron en la recolección de los datos y a la UAEM por permitirme formar parte de su claustro de profesores en la Unidad Académica Profesional Zumpango, institución con la cual compartimos las mismas experiencias desde su nacimiento.

## Dedicatoria.

No sé si alguien pueda sentirse halagado por dedicarle una obra que quizá le haya quitado más de lo que le pueda ofrecer, más bien quisiera dedicar el esfuerzo que ella representa a la energía ordenadora del universo que también tiene presencia en mi persona, ella seguro que podrá sentirse halagada por dedicarle una obra de la cual es coautora.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> <b>LA SOCIOLOGÍA Y LAS PROFESIONES AL FILO DE LA MODERNIDAD</b>	<b>19</b>
I.1.- Origen de la sociología como ciencia en el mundo moderno	19
I.2.- La sociología en contextos sociales no originarios	23
I.3.- El origen de las profesiones	27
I.4.- La sociología como profesión de análisis del cambio social	32
I.5.- El cambio social y las profesiones en la modernidad	37
I.6.- Las profesiones y la ideología	47
I.7.- La especialización y las profesiones, un problema de los países en vías de desarrollo	51
I.8.- La autonomía de las profesiones ante el proceso de institucionalización	55
<b>CAPÍTULO II</b> <b>LA RECEPCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO</b>	<b>63</b>
II.1.- Contexto histórico-social de la sociología en México	63
II.2.- Origen de la sociología en México	65
II.3.- Caracterización de la sociología en México	71
II.4.- Problemas para la justificación de la sociología en México	76
II.5.- La Sociología desde su origen a la época de la masificación de la educación superior	83
<b>CAPÍTULO III</b> <b>LA NUEVA PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA Y SU APLICACIÓN EN MÉXICO</b>	<b>89</b>
III.1.-El nuevo perfil sociológico en México	89
III.2.-Efectos de la masificación de la educación superior en el perfil sociológico	102
III.3.-Usuarios de la sociología en México	107
III.4.-La sociología entre lo macro y lo micro	112
<b>CAPÍTULO IV</b> <b>LA SOCIOLOGÍA REGIONAL Y LAS NUEVAS PERSPECTIVAS PROFESIONALES</b>	<b>127</b>
IV.1.-Origen y proceso de cambio de la Sociología en el la UAEM	129
IV.1.1.-Los Planes de Estudio	145

IV.1.1.1.-Primer Plan de Estudios de Sociología en la UAEM	147
IV.1.1.2.-Segundo Plan de Estudios de Sociología en la UAEM	153
IV.1.1.3.-Tercer Plan de Estudios de Sociología en la UAEM	156
IV.1.1.4.-Cuarto Plan de Estudios de Sociología en la UAEM	160
IV.1.2 Una visión sobre el proceso de transformación de la sociología y del sociólogo a través de los planes de estudio	162
IV.2.-Semblanza de la UAEM y los espacios de la sociología.	170
IV.3.-La sociología en la UAEM a través de las tesis	174
IV.3.1.-Análisis de las tendencias en los trabajos de tesis	183
IV.4.-Los actores locales y regionales a través de las tesis	198
IV.5.-Características de la planta docente	204
 <b>CAPÍTULO V</b> <b>CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE</b> <b>TOLUCA Y ZUMPANGO</b>	    <b>213</b>
V.1.- Características de los estudiantes de sociología	216
V.2.- Economía y cultura: factores de demanda regional de la licenciatura en Toluca y Zumpago	221
 <b>Conclusiones</b>	 <b>227</b>
<b>Anexos</b>	<b>243</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>315</b>

“FORMACIÓN Y PROCESO DE CAMBIO DEL PERFIL DEL  
SOCIÓLOGO Y DE LA SOCIOLOGÍA EN LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO,  
ANTE EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN”

## INTRODUCCIÓN

Indudablemente, la voluntad del capitalista consiste en embolsarse lo más que pueda. Y lo que hay que hacer no es discurrir acerca de lo que quiere, sino investigar lo que puede, los límites de este poder y el carácter de estos límites.

Marx.

El proceso de cambio y transformación que vive el mundo, al menos desde finales del siglo XX y que se extiende a lo que va del siglo XXI, tiene como motor central el poder de la actividad económica y financiera dominada por organismos y corporaciones multinacionales que operan a nivel mundial y que hoy delinear una nueva reconfiguración geopolítica del mundo, cuyas razones operativas se encuentran más allá de los espacios nacionales y de los respectivos intereses de los estados particulares. Estas instancias se han visto favorecidas por la revolución tecnológica y cibernética que ha invadido casi todos los ámbitos del hacer humano y casi todas las naciones del orbe, por lo cual hoy se observa un aceleramiento inusitado en el ritmo del cambio económico, político y social del mundo contemporáneo.

Tal proceso está trastocando las funciones y estructuras de las distintas instituciones de todos los estados contemporáneos, así como las respectivas formas de organización, cohesión y reproducción social y política de las distintas sociedades. Este hecho afecta principalmente las estructuras de las naciones más débiles e históricamente más jóvenes, sobre todo las de origen colonial que caminan por el sendero del capitalismo con la desventaja que implica no ser una creación original, las cuales por su debilidad frecuentemente ceden ante las crecientes presiones e intereses del denominado “libre mercado” que privilegia el eficientismo y la productividad de las empresas.

Nos encontramos en un proceso que apunta hacia una resignificación creciente de la racionalidad instrumental que afecta a las distintas instituciones en sus



objetivos, medios y fines, a la vez que se observa una transformación en los procesos y mecanismos de institucionalización.

La transformación que vive el mundo produce un fenómeno contrario al que observan las empresas, el cual consiste en tornar a las instituciones del Estado menos eficientes, más elásticas y transparentes, lo que se refleja en una menor calidad de sus productos. Es el caso de las instituciones educativas, las cuales hoy viven un proceso creciente de masificación influidas por la lógica e intereses del sistema económico mundial. Estos hechos trastocan los diversos campos del conocimiento y de los saberes profesionales, y consecuentemente la práctica de las profesiones y sus respectivos perfiles. Así las profesiones y los profesionistas también ven transformados sus espacios, medios y fines afectados por las políticas institucionales que responden a la lógica de la maximización, la eficiencia y la eficacia.

De esta manera las instituciones educativas se han visto inducidas hacia su masificación a fin de producir los recursos humanos que requiere el sistema productivo en las dimensiones cuantitativa y cualitativa. De esta manera el sistema educativo particularmente en el nivel superior inició un proceso que ata al conocimiento, a las profesiones y a los sujetos que las practican con el mercado laboral, éste es el que da sentido al estudio de las distintas disciplinas, a la par que construye lo que podría denominarse la nueva ilustración; la cual se concibe como la capacidad que adquieren los sujetos para realizar inversión pecuniaria y recuperarla incrementada por la vía del negocio o por la remuneración retribuida por la ejecución de un empleo en el mercado laboral.

Por otra parte se observa en paralelo una transformación de las relaciones y maneras de acción y de reacción social. Estos son hechos que de manera conjunta están transformando los perfiles, tanto de las profesiones como cuerpos de conocimientos disciplinarios articulados con un espíritu ético, como de los perfiles profesionales de los individuos que aspiran a un prestigio y forma de vida

mediante la práctica profesional. Ambos perfiles tradicionalmente habían ofrecido resistencia, no obstante hoy van cediendo paulatinamente hacia la orientación y caracterización que impone el mercado y las nuevas relaciones sociales.

Tal hecho afecta evidentemente no sólo el estatus profesional, sino la científicidad y la profundidad en el conocimiento que da sustento y respaldo a toda actividad profesional, y con ello a los proyectos de nación y de mundo. Hoy se concibe a la sociedad actual como la sociedad del conocimiento, varios autores, organismos y agencias especializados en las cuestiones educativas han elaborado diversos pronósticos que auguran en los próximos lustros una modificación radical de la estructura de formación profesional universitaria actual (Barrón Tirado y Gómez Villanueva, 2004: 51) (Didriksson, 1997: 158-159). Todo esto está quedando en último término en aras de la utilidad y el pragmatismo.

Las profesiones y los profesionistas en su mayoría se tornan funcionales y subordinados a la práctica cotidiana del credencialismo, un fenómeno que Tedesco denominó “fuga hacia adelante” (Tedesco citado en Muñoz García y Rodríguez Gómez-Guerra, 2000: 135-136). No obstante, subsisten profesiones que parecen no poder encuadrar en la lógica de la utilidad y por consecuencia, parecen no ser necesarias ni funcionales en los nuevos escenarios económicos y sociales.

Ante este acontecer, el Estado ha trocado su función protectora de la creatividad y la innovación del conocimiento y del ejercicio de las profesiones al interior de la sociedad a través de sus instituciones, estas se ven cada vez más presionadas a ceder a los requerimientos multilaterales, con lo cual se vulnera las conquistas históricas de la sociedad.

En este nuevo escenario que diferencia la utilidad de los perfiles profesionales, los que más enfrentan este problema son los formados en las ciencias sociales, algunas de las cuales se caracterizan por ser menos funcionales al imperante

sistema económico, y contrariamente ser más analíticas y con visión crítica devenida de una visión antropocéntrica, entre las que se encuentra la sociología. Esta ciencia social ha enfrentado dificultades para adaptarse a la funcionalidad de la dinámica social contemporánea, la cual está dominada por la lógica del negocio y de las necesidades de los posibles empleadores; en este punto las convergencias entre la sociología y su posible funcionalidad en la realidad social han sido escasas.

No obstante habrá que señalar que el fenómeno del cambio y la transformación económica, social y política afecta de manera diferencial al interior de cada sociedad y Estado; siendo las formaciones más endebles las que reportan los fenómenos más interesantes para el ejercicio de los perfiles del sociólogo y de la sociología como es el caso de México, en tanto que en su interior se observa una estructura social altamente diferenciada, pues existen entidades de la federación con un mayor potencial transformador y otras que subsisten con carencias fundamentales.

En otro nivel de observación, encontramos al interior de cada entidad de la federación presentes grandes diferencias en los niveles de desarrollo y de modernización. Por un lado subsisten comunidades campesinas y tradicionales y por otro aparecen grandes emporios industriales ligados a la nueva dinámica mundial. Este fenómeno constituye el marco general de la funcionalidad de las instituciones de este nivel entre las que se encuentran las de educación, particularmente las de educación superior, en las cuales se forman los perfiles profesionales destinados a laborar en espacios regionales constituidos a partir de la creación de polos de desarrollo<sup>1</sup> según el modelo de universidad regional<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Desde la década de los ochenta en México y particularmente durante el sexenio de Miguel de la Madrid se planeó la creación de polos de desarrollo. Esta fue una política continuada durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari como una forma de modernización del país, la cual incluiría regiones distintas a las grandes ciudades del país, pero que contarán con algunos recursos o con un potencial natural susceptible de ser aprovechado, a fin de procurar el desarrollo del país de manera más homogénea.

<sup>2</sup> Especialistas han discutido ampliamente sobre la idea del modelo de universidad más adecuado en correspondencia con la generación de polos de desarrollo, y con la funcionalidad de la comunidad universitaria, la cual pierde su efectividad cuando se trata de una institución de gran dimensión. Por ambas

Es el caso del Estado de México como entidad regional, en el cual desde el primer lustro de la década de los ochenta se inició un proyecto de desconcentración de la Universidad Autónoma del Estado de México a fin de coadyuvar con el proyecto de la creación de polos de desarrollo. De esta manera la máxima casa de estudios del Estado de México, inició la creación de Unidades Académicas Profesionales al interior del territorio estatal. Con ello se inició la fase de la masificación de la matrícula en la UAEM, aunque de manera diferencial, ya que no todas las licenciaturas ofrecidas han tenido una demanda amplia.

La ampliación de la matrícula en mayor o menor medida tanto en espacios urbanos como rurales trastocan las reglas tradicionales no escritas en cuanto a la conformación de grupos profesionales, gremios y asociaciones diversas. Hecho que va moldeando los perfiles profesionales en la medida que se amplían a nuevos espacios regionales.

Así nuestro objeto de estudio se ubica en lo que denominamos *sociología de las profesiones* y particularmente en las denominadas profesiones sociales que son aquellas que de manera directa se ocupan de lo que hacen los individuos y las organizaciones como actores sociales; consideramos que sus acciones tienen repercusiones más o igual que las acciones realizadas por integrantes de las profesiones de las ciencias duras, las que han impactado incluso al sentido común por la incidencia en la transformación de la naturaleza, por antonomasia considerada equívocamente como la enemiga a vencer.

La sociología hoy día es una de las ciencias sociales más representativas, la cual se ocupa de analizar de manera cualitativa y cuantitativa las acciones y las reacciones que se dan entre los sujetos sociales tanto dentro como fuera de la

---

razones los especialistas recomiendan que se creen las nuevas universidades con un tipo más pequeño para que tenga cierto grado de homogeneidad. También se puede afirmar que cuanto más heterogénea es la congregación menos grande debe ser para desarrollar el sentido de comunidad. Pero en términos generales se recomienda que no sea menor de 1500 estudiantes ni mayor de 15 000. Bajo estos criterios surge en México la política de desconcentración y de regionalización de las universidades. Véase a Reséndiz Núñez, Daniel, (2000), *Futuros de la educación superior en México*, Siglo, XXI México.

universidad, pero en todo caso ambos inmersos en la dinámica del desarrollo capitalista.

El perfil del sociólogo y de la sociología que más parece empatar con esta tendencia tranfiguradora del mundo y de las realidades locales más específicas contemporáneas, es el que propone el funcionalismo parsoniano, el cual concibe a la sociología como una ciencia capaz de devolver el orden a una sociedad. Así vista, la sociología se concibe como una ciencia aplicada tal y como Comte describió a esta nueva disciplina después de los efectos negativos de la Revolución Francesa, calificada así por la ideología conservadora.

La sociología desde esta concepción, para Giddens equivocada, (Giddens, 1993:26) suministra información sobre la vida social que puede proporcionarnos una forma de control sobre las instituciones sociales, similar a la que la física proporciona en el reino de la naturaleza. Así la sociología quedaría dependiente y al servicio de los gobiernos, tal concepción no es digna tampoco para la ciencia política. Pretenden utilizar a la historia para hacer historia o sea aplicar los resultados de una ciencia social sobre una materia inerte, cuando contrariamente la sociología se ocupa de la acción de los actores vivos. Giddens menciona que:

La sociología no desarrolla un conocimiento acumulativo del mismo modo que lo hacen las ciencias naturales. Al contrario, la "incorporación" de nociones sociológicas o de pretensiones de conocimiento dentro del mundo social, no es un proceso que pueda ser encausado, ni por quienes lo proponen, ni siquiera por los poderosos grupos de las entidades gubernamentales (Giddens, 1993: 28).

El analizar la situación de transformación sistémica del Estado y de la sociedad, es para cualesquier ciencia social una tarea gigantesca que difícilmente puede ser exitosa para evadir los siempre presentes riesgos del utilitarismo, hoy proclive a hacer generalizaciones infructuosas y poco representativas de lo científico en el ámbito de lo social. Por esta razón para analizar la situación esbozada, lo haremos

a partir del análisis del fenómeno manifiesto en un campo específico, que se da por la dinámica generada al interior de las instituciones educativas, ya que son éstas las que tienen que ver de manera directa en la reproducción tanto del Estado como de la sociedad *grosso modo*, en tanto que las instituciones educativas, son espacios que pueden incidir en la transformación de la conciencia social y consecuentemente en la construcción de las múltiples expresiones y significaciones de una realidad histórica concreta.

El objetivo general del presente trabajo es acercarnos al fenómeno del cambio y la transformación social a partir de los perfiles del sociólogo y de la sociología, considerando los elementos de tiempo y espacio, el primero como el que da cuenta del acontecer que hoy vive el mundo contemporáneo y el segundo que alude a los espacios concretos, o sea donde ocurren los hechos que conforman la idea del tiempo histórico, hechos que se manifiestan a partir de las acciones y reacciones de los actores sociales.

Y como objetivos particulares nos planteamos:

- Analizar desde la sociología la influencia de los efectos de la globalización modernizadora en los campos económico, social y político y su relación en la conformación de nuevos sujetos y actores sociales en la realidad mexicana.
- Ubicar el contexto histórico y social del origen de la sociología en la UAEM.
- Analizar mediante las temáticas de investigación de los estudiantes de sociología en la UAEM, el tipo de sociología y de sociólogo que esta institución educativa está formando desde que implementó la carrera.
- Determinar mediante los temas de investigación de los estudiantes, la visión del sociólogo formado en la UAEM, mediante las expresiones y formas de acción social reportadas en ellos.
- Ubicar el nivel de institucionalización de la disciplina sociológica en la UAEM.
- Caracterizar el perfil económico y cultural del estudiante que ingresa a la carrera de sociología en la UAEM.
- Caracterizar a la plantilla docente que forma a los sociólogos en la UAEM, en sus dos unidades: Toluca y Zumpango.

- Delinear el cambio y transformación de los perfiles del sociólogo y de la sociología ante el proceso de ampliación de la matrícula en la UAEM, tanto en los ámbitos urbanos y semi-urbanos del Estado de México.

Como elementos que a nuestro juicio justifican el estudio de este tema consideramos principalmente dos:

**a)** La UAEM vive hoy un proceso de regionalización y desconcentración que significa expandir la universidad a través de la creación de Unidades Académicas Profesionales al interior del Estado de México, hecho que genera cambios en las estructuras organizativas, operativas y de control que constituyen una amenaza a la estabilidad institucional que puede romper sus medidas de control centralizado y que afecta como consecuencia a los perfiles profesionales.

**b)** Estudiar los perfiles del sociólogo y de la sociología resulta más que interesante necesario, debido a los cambios cada vez más acelerados que afectan a los espacios regionales, sobre todo a partir de considerar las primeras manifestaciones de las políticas neoliberales iniciadas con Miguel de la Madrid desde 1982 y considerar que la sociología en la UAEM inicia en 1983, por lo cual se esperan cambios tanto en las políticas generales que afectan a la institución y a sus planes de estudio como los fenómenos derivados de la expansión de la UAEM hacia una mayor presencia en la Entidad.

La *sociología de las profesiones* es el enfoque de la sociología que nos permite analizar los efectos de la modernización en el ámbito social regional. En tanto que la sociología como profesión y su particular forma de enseñanza forma a los sociólogos, ambos perfiles constituyen un caso concreto de *objeto y sujeto*, los que suponemos se transforman por efecto de la dinámica social tanto de manera cualitativa como cuantitativamente, respecto de las nuevas necesidades derivadas de la transformación del sistema capitalista.

La globalización<sup>3</sup> es un fenómeno contemporáneo derivado de la revolución tecnológica y cibernética, estos son los medios que operan la llamada *economía de mercado*, la cual subsume a las economías nacionales y regionales en una economía más global, hecho que afecta a las instituciones, a las profesiones y a la manera de formar profesionistas, en tanto considera que éstos deben su razón de ser a los espacios y a las oportunidades que se dan en el mercado laboral derivado de la actividad económica.

Nuestro objeto de estudio es la transformación del perfil de la sociología y de los sociólogos en el ámbito regional, representado por el caso de los egresados de esta profesión particularmente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Percibimos una transformación de la profesión y de los profesionistas que la estudian inmersos en un proceso que observa un progresivo distanciamiento de la formación original e iniciadora de la sociología en México.

Consideramos que los sociólogos en México han sido formados en un perfil tradicionalmente crítico de la realidad social, la que conciben en transformación permanente, por lo que su capacidad de observación y de construcción de

---

<sup>3</sup> De acuerdo con Beck, el concepto de globalización está constituido por un proceso por el cual los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales, identidades y entramados varios y lo diferencia de la globalidad en tanto que ésta la entiende como un proceso que hace ya mucho tiempo vive el mundo, pues no hay espacios cerrados, es decir que las distintas formas económicas, culturales y políticas no dejan de entremezclarse. Un ejemplo de globalidad sería la religión católica que tiene presencia en gran parte del mundo. Por su parte Held concibe la globalización como un cambio o transformación en la escala de la organización humana que enlaza comunidades distantes y expande el alcance de las relaciones de poder a través de regiones y continentes de todo el mundo.

El término globalización no es nuevo y sus orígenes se remontan al trabajo de intelectuales del siglo XIX y principios del XX desde Marx, Saint Simon hasta especialistas en geopolítica como MacKinder. Pero fue hasta la década de 1960 y principios de los setenta cuando alcanzó una difusión no sólo académica sino más amplia como la “edad de oro” de la interdependencia política y económica, la cual se ve acelerada al surgir la revolución tecnológica de las telecomunicaciones y la cibernética de finales del siglo XX y que aún no concluye. La globalización aquí la estamos entendiendo como ese fenómeno que ha vulnerado el poder local de los Estados y de las regiones, que va eliminando la separación entre lo público y lo privado, que ya no distingue entre lejos y cerca (noción de distancia), que interfiere entre los actores y en los saberes como elementos constitutivos del orden social particular. La globalización se expresa en dos espacios: a) una que se da “desde arriba”, que proviene de la dinámica de la geopolítica y de los grandes intereses económicos, o sea que tiene que ver con los planos macro, con la desaparición virtual de fronteras y con el debilitamiento de los Estados y b) una globalización que se expresa “desde abajo”, que se da en el plano de lo micro, de lo local, que surge a manera de respuesta a la agresión macro, que busca crear y demarcar límites desde los espacios locales y regionales, es en estos espacios donde aparecen nuevos actores. Estos son dos expresiones y espacios paralelos en la historia. Al respecto véase a Beck (1998); Held y Anthony McGrew (2003).



explicaciones los convierte en actores sociales relevantes de su entorno social. Este supuesto general es aquí abordado a través de la observación y el análisis de los temas de estudio presentados como trabajos de titulación de los egresados de sociología a nivel licenciatura y de los trabajos de investigación de los estudios de maestría en la UAEM, así como por la caracterización perfil institucional que adquiere el sociólogo como profesionista y que se desempeña en el ámbito local, en el cual intervienen múltiples factores regionales, desde los económicos, los culturales los políticos y los sociales y desde luego, los de la institución educativa de nivel superior que los forma: la Universidad Autónoma del Estado de México, en las dos Unidades que imparten la carrera: Toluca y Zumpango.

A manera de hipótesis general, partimos de la consideración que el proceso de cambio social acelerado provocado por la globalización auspiciada por la revolución tecnológica y cibernética del mundo contemporáneo, está generando en casi todos los países del orbe cambios estructurales diferenciales en lo económico, lo político y lo cultural. Esta situación incide en las instituciones del Estado, particularmente en las educativas y consecuentemente en los perfiles de las profesiones. Este fenómeno está afectando principalmente de manera negativa a los países de estructura económica precaria, en los cuales los procesos de cambio tienen que ser más acelerados debido a su menor desarrollo comparado, por lo cual en ellos unas profesiones desaparecen y otras nuevas hacen su arribo al nuevo contexto histórico mundial, situación que incide también en el desempeño de sus instituciones, en la acción de sus actores político-sociales y en la conformación de realidades sociales regionales particulares.

Nuestro planteamiento hipotético específico parte de la siguiente idea:

El proceso de cambio y transformación macro social que vive México inmerso en la llamada globalización, tiene su correlato en los espacios locales y micro sociales, este hecho hace aparecer ahí nuevos actores que despliegan acciones como respuesta a la agresión externa. Actores y acciones caracterizan la dinámica

social en esos espacios y se convierten en un nuevo objeto de estudio para el sociólogo formado en la cercanía de estos espacios, lo cual contribuye a crear nuevos perfiles profesionales de la sociología y de los sociólogos. Por lo que esta ciencia social, transita de ser una disciplina abocada principalmente al estudio de los grandes problemas nacionales a partir de las grandes teorías, ser altamente crítica, alejada del interés del Estado e impartida de manera centralizada, fundamentalmente en la Universidad Nacional Autónoma de México. A ser una disciplina de múltiples enfoques teóricos, que aborda principalmente el estudio y análisis de problemas regionales y locales, ser menos crítica y presentar mayor disposición a colaborar con las instancias de gobierno y de capacidad resolutoria de los problemas regionales. Esta sociología hoy se imparte en universidades del interior del país como la Universidad Autónoma del Estado de México, en la cual, tiene la necesidad de aterrizar en espacios concretos, a la vez que se convierte en una sociología aplicada y funcional, lo que le permitiría ir creando sus propios espacios de legitimidad.

En otro orden de ideas consideramos que, al igual que en otros espacios sociales, la sociología en la UAEM se encuentra inmersa en una realidad dinámica influida por la adopción de productos e instrumentos derivados de la revolución tecnológica. Este hecho ha impactado al modelo de universidad tradicional y orgullosa de su pasado, la cual hoy transita hacia el modelo de regionalización de las instituciones universitarias, el cual tiene como fin hacerlas corresponder con las supuestas necesidades del aparato productivo y las necesidades regionales.

La Universidad Autónoma del Estado de México como universidad de provincia había tenido presencia básicamente en la ciudad capital Toluca, espacio en el cual ya venía operando cercana a esa idea del nuevo modelo, no obstante con el crecimiento de la población mexiquense sobre todo en el Valle de México se tornó insuficiente, por lo que se hizo necesario cubrir la demanda que atendía la Universidad Nacional Autónoma de México y otras universidades metropolitanas, lo cual dio como resultado la aparición de Unidades Académicas Profesionales

para cubrir estos espacios mexiquenses. Así la UAEM al irse expandiendo adquiere una forma descentrada y heterogénea que afecta a su identidad tradicional al adoptar el modelo de universidad regional, hecho que afecta también los perfiles profesionales. Así la UAEM se encuentra en proceso de readecuación ante la expansión obligada por la dinámica derivada de los procesos sociales más generales que vive el país.

La UAEM hoy enfrenta al problema de la institucionalización de los nuevos espacios académicos, a la par que también enfrenta el problema de generar profesionistas en esos espacios nuevos, conjuntamente con la disyuntiva ideológica del cultivo del conocimiento más universal, y la necesidad de producir un conocimiento más operativo y de utilidad hacia las regiones de la entidad.

En el caso de la sociología, una forma de observar el problema es evidentemente el enfoque social, en la medida que los sociólogos en México han sido formados sobre todo por la influencia de la sociología en la UNAM institucionalizada más tempranamente. Así la formación sociológica en la UAEM se inaugura siguiendo la idea de las grandes teorías o de las teorías como una forma de explicar las realidades sociales concretas.

En este trabajo vimos la necesidad de caracterizar a la sociología en este nuevo contexto temporal e histórico social, en virtud de que México no puede considerarse aún una totalidad más o menos homogénea, ya que todavía la componen una serie de particularidades que expresan fragmentos de realidad particular en proceso de modernización, lo que constituye un atractivo muy diverso y rico para el estudio social en su modalidad regional y local.

Consideramos que la sociología (*objeto*) y los sociólogos (*sujeto*), son excelentes indicadores que pueden dar cuenta de esta transformación social regional, al ser una profesión que desarrolla en el individuo la capacidad de observación, de opinión y de crítica, tanto de realidades macro sociales como micro sociales. Con

este objeto de estudio nos ubicamos en el cometido de hacer sociología de la sociología, lo que nos ubicará en el ángulo de la meta-observación, ángulo desde el que podemos dar cuenta no sólo de la transformación de la realidad social, sino de la transformación del propio observador inmerso en esa realidad.

Con este estudio podremos conocer los efectos generales desde el *todo* sistémico hacia la particularidad, en tanto que lo local y lo global como sostiene Robertson no se excluyen mutuamente. La globalización significa también acercamiento y mutuo encuentro de las culturas locales, las cuales se deben definir de nuevo en el marco de este *clash of localities*, Robertson propone sustituir el concepto base de la globalización cultural por el de <glocalización>, neologismo formado por las palabras globalización y localización (Robertson citado en Beck, 1998:79). Por nuestra parte creemos que muy poco se han recuperado las expresiones regionales y menos se ha dado cuenta sobre la transformación de las disciplinas universitarias o de educación superior en la dinámica social globalizadora; cometido para el cual pensamos que la formación de sociología y del sociólogo como analista social, es la formación más propicia para incursionar en el estudio de una situación vigente a nivel mundial de manera diferencial, que está provocando una situación micro regional en ciernes y que vale la pena estudiar.

Suponemos que puede ser revelador medir cualitativa y cuantitativamente los efectos que se registran en la principal entidad del país: el Estado de México por su aportación al producto interno bruto y su posición demográfica al ser el segundo lugar después del Distrito Federal, además ser entidad co-formante de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), la que se define tradicionalmente por ser centralizadora de los recursos de todo tipo, entre otros de las principales instituciones de educación superior del país.

Consideramos que es útil registrar en este espacio geográfico la serie de procesos de cambio social vistos por los estudiantes, de la que puede considerarse la principal de las ciencias sociales, además de que ello habla también de la

transformación que se está operando tanto de los perfiles profesionales, como en la formación de actores y sujetos, a la par que somos testigos analíticos de los nuevos procesos de institucionalización en el espacio geográfico del Estado de México.

A manera de delimitación, la presente investigación aborda un contexto geográfico, histórico, económico político y social particular que es el del Estado de México desde la formación sociológica en la UAEM. Abarcaremos desde su inicio hasta el 2005, tanto en la Unidad de Toluca fundada en 1976, como en la de Zumpango que inició en 1987, que son las dos Unidades donde se imparte. Ello nos permitirá hacer dos apreciaciones regionales de dos zonas distintas y poder hacer una apreciación comparativa.

Pretendemos dar respuesta a preguntas como: ¿Cuál podría ser el caso que justifica a la sociología en otras latitudes ajenas al proceso histórico del surgimiento del capitalismo originario? ¿Cuál es la situación de la sociología en México?; ¿Qué tipo de preocupaciones reflejan sus investigaciones?; ¿Qué justifica el surgimiento de la sociología en México?; ¿Surge como producto de una visión científica y de una teorización propiciada por la realidad mexicana?; ¿Cuáles son los fines de la sociología en México? ¿En qué institución académica se produce, o en su caso se reproduce?; ¿Cómo y cuándo se ha extendido hacia todo el país?; ¿Hay homogeneidad sociológica en México?; ¿Cuáles pudieron ser y son sus objetivos?; ¿Cómo surge en la Universidad Autónoma del Estado de México?; ¿Cuáles son sus objetivos particulares?; ¿Cuáles son las problemáticas que atiende?; ¿En dónde se formaron sus primeros académicos?; ¿Cuenta con investigadores y qué problemáticas investigan?; ¿Qué tan relevante es su demanda?

Esta investigación fue posible mediante el estudio de las temáticas de investigación sociológica con fines de titulación realizadas por los egresados de la disciplina sociológica tanto en la Unidad Toluca como en Zumpango. Para eso

aplicamos una base de datos y nos auxiliamos de la *sociología de las profesiones* como recurso metodológico para la observancia e investigación de este fenómeno a nivel regional, en tanto que son los profesionistas un grupo cada vez más creciente y por ende potencializador de la dinámica regional.

En la misma tesitura metodológica, partimos de lo general a lo particular, en este último punto cabe aclarar que se hace uso de la técnica de la *observación participante* desde el ámbito de la docencia, además de la observación que hacen los propios estudiantes tanto de licenciatura como de maestría, mediante sus temas de estudio que consideran relevantes según su propia observación que en ocasiones también es participante de los fenómenos estudiados. Todo ello nos permitió dar mayor énfasis a la relación de la profesión con las formas de su producción y reproducción social en el entorno desde estas dos ópticas.

Parte importante lo constituyó el análisis de las características de la planta docente y de los estudiantes, los trabajos de titulación y sobre todo los actores y las acciones del entorno social regional, todos ello como indicadores, tanto de la orientación contemporánea de la sociología, como de las formas, maneras, situaciones y capacidades de reacción social, ante las respuestas que da el Estado Mexicano y particularmente el Estado de México como entidad altamente representativa de la dinámica de cambio y transformación social.

Consideramos que la sociología en el mundo contemporáneo ha superado el momento histórico de la búsqueda hermenéutica, la cual surgió después del impacto social que causara la Segunda Guerra Mundial, lo cual queda particularmente reflejado con los estudios de Wright Mills, quien al final de la década de los cincuenta del siglo XX escribe la *Imaginación sociológica* y la describe como una percepción de la necesidad de dar cuenta de los cambios que estaba viviendo la sociedad, mediante la imaginación de una manera fértil y con conciencia de sí mismo como sujeto (Wright, 1961:27). Define dicha imaginación

como la forma más fértil de la conciencia de sí mismo, como una sensación de despertar.

Para la década de los setenta nos encontramos la idea de la crisis de identidad de la sociología y del sociólogo, en ese momento se teorizó y reflexionó sobre el quehacer del sociólogo, se lanzaban propuestas, se proponían caminos y se intentaba abrir los espacios para el ejercicio profesional de esta disciplina. Aspecto del que da bien cuenta Alvin Gouldner en *La crisis de la sociología occidental*, al proponer la tarea del sociólogo, para él esa tarea en la década de los setenta “no consiste sólo en ver a los demás tal como se ven, ni en verse a sí mismo como lo ven los demás, sino también en verse a sí mismo como ve a los demás. Lo que los sociólogos necesitan es una nueva y mayor conciencia de sí mismos, que los conduzca a plantearse sobre sí mismos preguntas análogas a las que se plantean sobre los conductores de taxis o los médicos y a responderlas del mismo modo” (Gouldner, 1973: 31).

Aquí nos interesa saber la situación que enfrentan una disciplina como la sociología y un profesionista como el sociólogo hoy, sobre todo en espacios locales y regionales originalmente ajenos y no demandantes de este tipo de saberes, en tanto que espacios realidades y sujetos e instituciones han sido tocados por el proceso de globalización y se han convertido en escenarios de la práctica sociológica en este caso de la sociología y del sociólogo egresado de la UAEM. Consideramos que lo interesante aquí es ver si los sociólogos mediante sus temas de estudio y sus quehaceres en general están logrando proyectarse como necesarios y abrir sus espacios profesionales, saber qué están haciendo en la práctica y cuáles son sus retos. Pues una cosa es evidente: han logrado sobrevivir a un embate institucional y a lo que se consideró una crisis de la sociología.

Las partes que integran este trabajo pueden resumirse de la manera siguiente:

En el primer capítulo de este trabajo hemos partido de la afirmación que varios autores sostienen, entre ellos Touraine, que la sociología es una ciencia moderna que se hace y rehace en torno al ritmo de los cambios que se operan en la sociedad, es una ciencia que estudia a la sociedad en su ritmo de movimiento y en ocasiones lanza tesis y posiciones teóricas sobre el posible camino y perspectivas del cambio de manera general. En el segundo capítulo abordamos la idea de la recepción de esta disciplina en México, quizá esta parte sea ya un lugar común entre los sociólogos que hemos hurgado hacia nuestro pasado como país y como disciplina social que hemos concebido fundamental en la conformación de nuestro Estado Nación, pero omitirla nos deja una sensación de incompletud.

Una tercera idea que abordamos en el tercer capítulo consiste en que la sociología no sólo es una disciplina o un campo del saber de las ciencias sociales, sino que está enmarcada en la dinámica del cambio social, hecho que obligadamente la ubica en el campo de las profesiones como una actividad que permite la construcción de un estatus de grupo inherente y necesario a toda profesión, una disciplina que lucha por sostenerse como necesaria socialmente ante un escenario de masificación de la educación superior que requiere ser redefinida.

Una cuarta idea que se desarrolla en los capítulos cuatro y cinco, consiste en considerar que no todas las profesiones y sus respectivos campos profesionales son equivalentes, o más bien el afirmar que no todos los profesionistas caminan por un camino pavimentado y pertenecen a un espacio privilegiado y con reconocimiento social, sino que el campo profesional de la sociología históricamente ha enfrentado retos en cuanto a su pertinencia, ello debido a los momentos históricos y a las distintas posiciones ideológico políticas y hasta teóricas que se han desarrollado en la disciplina, pero sobre todo en cuanto a su hacer, la pregunta obligada cuando un egresado de esta licenciatura se enfrenta al mercado laboral es el desconocimiento que tienen de ella los posibles empleadores: ¿Qué sabe usted hacer?



En términos generales esperamos poder contribuir con algunas ideas en cuanto a las perspectivas de la sociología que hoy transita por un escenario de cambio y necesidades de redefiniciones conceptuales, en su hacer y en la apertura de sus propios espacios, así como en la búsqueda de su legitimidad en los ámbitos regional y local.

CAPÍTULO I  
LA SOCIOLOGÍA Y LAS PROFESIONES AL FILO  
DE LA MODERNIDAD.

## **CAPÍTULO I.- LA SOCIOLOGÍA Y LAS PROFESIONES AL FILO DE LA MODERNIDAD.**

### **I.1.-Origen de la sociología como ciencia en el mundo moderno.**

Toda la ciencia y en particular la sociología es producto del pensamiento moderno que se caracteriza por su pretensión central de intervenir en lo que por mucho tiempo en la Edad Media se consideró los designios de Dios y luego campo inescrutable de la naturaleza, *savoir pour prevoir pour pouvoir*, saber para prever es la frase comtiana que encierra el espíritu del pensamiento del hombre moderno occidental cuando decide liberarse del pasado y proyectarse hacia el futuro, como una posibilidad única y exclusivamente humana. “Por ello cabe decir que la sociología es, en sus orígenes, ciencia aplicada, ciencia instrumental” (Lamo, 1990: 84) y nace como pensamiento reflexivo conservador en torno a los efectos de la Revolución Francesa.

La primera y máxima revolución occidental en cuanto las enseñanzas se convierte en reflexión, cuya base es la razón y la convicción de la igualdad de los hombres como una inserción del pensamiento revolucionario de origen cristiano grabado en lo más profundo del espíritu humano, ello es lo que constituye el motor del movimiento que pugna desde entonces por el cambio social.

La idea de modernidad en su forma más ambiciosa, fue la afirmación de que el hombre es lo que hace y que, por lo tanto, debe existir una correspondencia entre la producción impulsada por la ciencia y la tecnología, o bien por la administración y la organización de la sociedad mediante la ley y la vida personal animada por el interés y por la voluntad de liberarse de todas las coacciones (Touraine, 1994: 9). La razón occidental como una razón puramente humana es el núcleo central de la acción como acción en la modernidad. Occidente reemplazó poco a poco una visión racionalista del universo y de la acción humana por una concepción más modesta, puramente instrumental, de la racionalidad, al poner ésta cada vez más

al servicio de demandas y de necesidades que escapan a las elementales reglas de un racionalismo como el que bosqueja Weber en su *Ética protestante y el espíritu del capitalismo*, pues se ha desbordado el consumo y la producción que ha dado como consecuencia una cada vez mayor separación de un *sujeto* descendido del cielo a la tierra, humanizado y el mundo de los objetos manipulados por las *técnicas* (Touraine, 1994: 12).

La separación entre lo público y lo privado, es producida por el *sujeto*, que luego aparece como entelequia abstracta exaltada por la doctrina liberal que, extrañamente es la base sobre la que se han erigido las instituciones del Estado Moderno; lo que en lo particular nos parece que es el punto más débil de la modernidad, ya que tales instituciones están sustentadas en un principio moral recuperado de la época premoderna y reactivado como valor central para la acción y organización institucional de la modernidad. Ya que las instituciones modernas no consideran la justicia hacia el individuo en concreto, con lo cual el utilitarismo implícito en el discurso de la modernidad es inalcanzable según Sen, pues el mecanismo en concreto para ello es el mercado, el que deja a un lado las políticas públicas y por lo tanto no produce bien para el estado social (Sen, 1997: 17).

Ante este panorama histórico general que se construye en torno a la modernidad, no podemos dejar de lado, el cómo ella repercute en la conformación de las particularidades histórico-sociales. Si la modernidad implica la creciente diferenciación de los diversos sectores de la vida: social, política, económica, religiosa, familiar y artística, mediados por la racionalidad instrumental (Touraine, 1994: 17), ello implica el reconocimiento y aceptación de unas formas de desarrollo de las actividades mencionadas y el rechazo de otras. La racionalidad instrumental es pues, un mecanismo selectivo y diferenciador que opera no sólo al interior de una nación o sociedad, sino entre las sociedades del mundo.

La sociología, si bien nació como una ciencia aplicada en un sentido de utilidad, hoy ha evolucionado y se ha convertido en ciencia de la sociedad que también

evoluciona y cambia. Si bien la sociología surge principalmente en Europa de manera paralela a la aparición del llamado capitalismo tardío, en el cual los conflictos de clases propios del capitalismo liberal se han vuelto latentes, la complejidad derivada de las relaciones pronto tienen un efecto expansivo a otras latitudes geográficas ( Habermas, 1991: 7). La complejidad de las relaciones de producción pronto desplaza a las relaciones familiares en las que se sustentó el incipiente capitalismo.

Con esta transformación histórica generada por la producción de bienes materiales que se da primeramente en las sociedades europeas, se inició una serie de cambios en las diversas sociedades del mundo. A partir de este momento histórico la burguesía inició una relación social nueva que ha evolucionado hasta la aparición de los empresarios capitalistas industriales, y los grupos financieros. La relación de estos grupos hoy se ha institucionalizado conjuntamente con la forma de Estado, relación que han dado origen a la sociedad moderna contemporánea.

En este contexto histórico-social europeo surgió la sociología como ciencia, o sea a raíz de un fenómeno típicamente occidental, propiciado por la entonces muy generalizada idea de progreso (Nisbet, 1981), desencadenado a partir del fenómeno de la industrialización y de la apología que Saint-Simon hiciera de tal modelo y que Durkheim vio en tal proceso el origen de las instituciones modernas (Giddens, 1993: 24): la industrialización dio origen a una serie de acciones en el ámbito material, hecho que derivó también en cambios profundos en materia social constituidos de manera rápida en problemas sociales. Es ahí donde la sociología hace su aparición a partir de las concepciones conservadoras francesas como las de Bonald o Maestre producidas como reacción a lo que consideraron como los “excesos” de la Revolución Francesa y que fueron el antecedente inmediato de expresiones ideológicas como la de Comte, quien era también conservador procedente de la sociedad de clase media que estaba entonces emergiendo (Zeitlin, 1986: 70).

El surgimiento de la sociología es producto del sentir de una época aún fuertemente influida por el peso de las ideas religiosas. Saint-Simon dibujó a la sociedad futura compuesta de manera autoritaria por dos elites, una espiritual y otra temporal, que nos recuerda el pensamiento dualista de San Agustín. Pero en términos de la sociedad moderna, Saint Simon concibe a los hombres como de ciencia y de industria, modelo con el que intenta superar la sociedad anterior fragmentada y dividida, aspecto que se iría superando con su *sistema industrial* y evolucionista, antecedente o fundamento para que se concretizara la ciencia de la sociología.

Así Saint-Simon y Augusto Comte pueden ser considerados los fundadores de la sociología (Zeitlin, 1986) que, con sus diferencias cada quien pretendió resolver los problemas sociales emergentes de su tiempo producidos por la relación entre hombres dominantes o “libres” y los dominados o trabajadores. Estas relaciones estaban generando productos perversos como la marginación social, la que se ha convertido en una característica histórica de la sociedad contemporánea.

La sociología, concebida como una disciplina utilitaria, de inicio, surgió para estudiar los productos de la relación social de los individuos desiguales; o también entendido como el orden social, concepción que posteriormente se desarrolla con el pensamiento de Parsons, para quien el problema del orden es crucial ya que se define como una cuestión de cohesión de un sistema para mantenerlo unido ante la división de intereses (Giddens, 1993: 26). El liberalismo fue la ideología que respaldó tal relación encubridora de las diferencias de intereses mediante la idea legítima de la compra y venta de la fuerza de trabajo aplicada a la producción de bienes y de recursos de vida, cada vez más crecientes pero repartidos inequitativamente.

La proliferación y creación de inventos científicos transformados en tecnología como productos concretos, facilitó el desarrollo de tal actividad productiva, fundamentalmente en la industria y la manufactura, lo que permitió la acumulación

de capital, este hecho de inicio no buscó el ideal humanista de eliminar la desigualdad entre los hombres respecto de su acceso a los medios de vida, sino que significó un retardo o atenuante de la lucha social frontal.

Al expandirse el modelo de producción capitalista moderno hacia diversas latitudes, incluidas las colonias establecidas por los europeos; en el mejor de los casos se trasladó el modo de producción como un modelo capitalista, pero en una situación de subordinado, esto es al servicio de los intereses y perspectivas de los grupos dominantes de los países originarios del sistema. Ello no fue una labor de la *intelligentsia*, ya que al ser trasladado a espacios donde no existían los actores que le dieron origen, se da una relación inadecuada para su gestación, por lo que el modelo resultó ser una imposición en esos nuevos espacios, con lo que se inició la conformación de nuevas realidades sociales mediante un proceso de hibridación.

En otros casos menos afortunados el modelo capitalista moderno sólo usufructuó los recursos naturales, incluidos los individuos de esos espacios geográficos y sociales, lo que dio lugar a la existencia de enclaves coloniales bajo tutelaje, pero formalmente “independientes”, con lo que surgieron “Estados” conformados por un modelo de realidad carente de lo que denomina Weber un espíritu capitalista elemental, pobre en conocimientos, en identidad, en lógica, en sentido y en la razón occidental de una manera homogénea entre una población heterogénea desde su origen.

## **1.2.- La sociología en contextos sociales no originarios.**

Es el caso de África, de gran parte de Asia y de América Latina por mencionar los casos más amplios e impactantes. Estos espacios sociales se encontraban en un estadio social e histórico muy distinto en cuanto a prácticas y valores y, no precisamente atrasados, connotación esta última más antropológica con la que se

les calificó, en tanto se presupuso que por evolución natural tarde o temprano habrían llegado por si solos al desarrollo mediante el modelo capitalista moderno.

Si bien la modernidad es un producto occidental que surge como un proceso natural de desarrollo en Europa, para otros contextos geográficos ésta significa un mecanismo de colonización tanto en ideas como en prácticas que afectan a la construcción de la ciencia, la cual se presenta en paralelo como un producto de la modernidad. Ciencia y modernidad se han presentado como productos universales selectos por la racionalidad instrumental occidental, que agraden a la conformación libre de la ciencia y el desarrollo.

Es el caso de todos los espacios no originarios de la ciencia y la modernidad o más bien de la ciencia moderna, los efectos más acuciantes los encontramos en aquellos espacios geográficos que ha sido colonias como el caso de África y de América Latina por mencionar sólo los más amplios y representativos; en estos espacios la modernidad en mayor o menor medida se adopta como una manera de proceder verdadera, única e incuestionable al igual que la ciencia como la forma racional probada que habrá que reproducir y adoptar también, no obstante carecer de las condiciones y las necesidades histórico-sociales que las produjeron en Europa.

Así por ejemplo la modernidad y la ciencia en América Latina en tanto son importadas implican un hacer no comprensible en su totalidad, lo que ha hecho surgir actores en los distintos campos del *saber* y menos en el del *hacer* ya que este último campo es más pragmático y menos fundante de razón, en tanto no se conecta con la realidad particular históricamente vivida.

Habría que considerar además que en América Latina hay también diferencias, ya que como señalamos más arriba la modernidad es un proceso que produce diferenciación y que lo único que le dio tal nombre fue la herencia colonial. Habría que apuntar que es muy difícil considerar a América Latina como un todo, más



bien ella aparece como una unidad por su origen histórico de carácter externo, (Aricó, 1994:42-43) primero fue España y al quedar libre de ésta, se entró en un nuevo colonialismo, en un colonialismo precisamente moderno representado por los Estados Unidos de Norteamérica.

Tal situación ha generado en los distintos países de América Latina un problema, el que se puede precisar al no haberse podido formar una sociedad plena en la mayoría de estos países, y en lo que respecta al Estado son más bien *proto* estados, ya que el modelo es trasladado a este espacio. Pues a decir de Portantiero, a diferencia de lo sucedido en la mayoría de las sociedades europeas, el Estado liberal no pudo transformarse en Estado democrático-liberal y la república como constitución de participación social y de sus distintos actores es un mito fundador (Portantiero, 1994: 34-35).

Así como ha habido dificultades para la conformación de un estado y de las sociedades como constructos de identidad en América Latina, también el quehacer científico ha enfrentado retos fenomenales y más en lo referente a las ciencias sociales, de esta manera si queremos analizar las características de una disciplina en cualquier país en lo particular, bastará con analizar su trayectoria como disciplina científica, se puede juzgar por los problemas y temas que privilegia y sobre todo, por su relación con los movimientos históricos en que se producen y por los intereses de los actores que comparten el escenario y que hacen de problemas y temas el contexto de su ideología (Valencia, 1994: 317).

La modernidad como contexto general, si bien puede considerarse colonizadora de otros espacios como es el caso de América Latina, también es un momento para que surja en cada uno de los países del subcontinente una forma de lucha social, lucha mediante el conocimiento científico, que intenta subsumir la lucha de clases mediante el cultivo del conocimiento que produce, orientado por intereses concretos de actores sociales concretos, los cuales no necesariamente desarrollan

todas las visiones de necesidad que hicieron posible la modernidad social en América Latina.

Las disciplinas científicas se desarrollan en estos espacios conforme a una tendencia natural, que cuanto más desarrollada es una sociedad, más se diferencian y contraponen los intereses de clase y más necesario es persuadir de la bondad que ello trae para las clases dominadas, so pena de que se verifique allí un estado permanente de guerra civil, latente o abierta, que a la larga haría imposible el mantenimiento del orden social (Marini, 1994: 308).

Con todos estos antecedentes histórico-sociales la sociología fue importada hacia estas realidades sociales violentadas históricamente por un forzado encuentro entre concepciones de mundo, en ocasiones abismalmente diferentes, sobre las que se fueron imponiendo las visiones y realidades europeas y del llamado mundo desarrollado, con sus propias concepciones de mundo y pensamiento occidentales; sus fundamentos culturales se difundieron como los mejores, hecho que no tardó en convertirse en dominante y crear en estos espacios la visión occidental no sin reticencias; sin embargo la occidentalización fue incompleta al fusionarse y correlacionarse con las formas no modernas de estos pueblos, lo que ha dado origen entre otros efectos a un sincretismo cultural aún más complejo del observado en las realidades europeas del siglo XVIII. En estos espacios se da una combinación entre lo moderno y lo calificado como premoderno.

Así la sociología en estos espacios como el caso de América Latina, más que ser un conocimiento dirigido a moldear, moderar y resolver los problemas ocasionados por el desarrollo de las sociedades, evolucionó más bien hacia la generación de formas para procurar dicho desarrollo.

La sociología en América Latina se inició sin una justificación plena y sin que provocara grandes entusiasmos. Fue hasta la aparición de realidades conformadas bajo la égida de la ideología del socialismo como forma de

producción en contraposición a la forma capitalista dominante, que empezó a fluir hacia estos países las ideas sociales del cambio y la transformación, sobre todo por la influencia de la literatura marxista leninista, derivada de las experiencias históricas del socialismo soviético que tomó como modelo las luchas sociales de la clase trabajadora europea, que cuestionaba la desigualdad social y se proponía un modelo alternativo, el que requeriría inicialmente de emprender prácticas de lucha dirigidas a modificar su situación social derivada de la relación con la burguesía capitalista.

La influencia de esta literatura fue la que motivó en gran parte el estudio de lo social en varios de los países de América Latina, así la Sociología se inició con una perspectiva de liberación del dominio clasista y ya no como una sociología positivista comtiana, con la cual diera inicio tal conocimiento de lo social.

### **1.3- El origen de las profesiones.**

Si bien la sociología surgió en un ambiente histórico social moderno al igual que otras ciencias, las profesiones en cambio tienen un antecedente más atrás en el tiempo, las encontramos como ocupaciones de los sabios fundamentalmente en el quehacer religioso, se puede decir que eran los primeros especialistas en la Edad Media, ocupación que ha derivado en las disciplinas intelectuales.

Las profesiones surgen del proceso histórico de las sociedades europeas, principalmente la sociedad anglosajona, en la cual se inicia un proceso de modernización que parte desde que se independizan de la ideología cristiana y crean sus propias concepciones y prácticas religiosas. Lo que después sería un elemento fundamental al interior de las universidades en las que se impulsó el desarrollo de las ciencias.

Las profesiones podemos considerarlas como ocupaciones producto de la experiencia especializada y de dedicación expresa y exclusiva; éstas han

evolucionado de anteriores formas de organización y de quehacer hasta conformarse como profesiones. Este hecho las fue transformando en actividad de individuos fuera del ámbito religioso, por la cual se hacen acreedores a una bonificación. Una característica de la época moderna es la retribución o salario en el caso de los trabajadores de oficios. Así quienes realizaban una profesión como actividad moderna podían percibir una paga por ello mediante valores económicos o monetarios, este tipo de profesiones las encontramos perfiladas como tales en el periodo pre-industrial. No obstante aún no eran plenamente actividades asalariadas, asimiladas socialmente aunque no se tuviera otra opción que la de vivir de los ingresos de esa actividad.

“En la sociedad preindustrial los que disfrutaban del más alto *status* no se dedicaban en absoluto a trabajo y ocupaciones en el sentido moderno de una actividad específica con un valor en el mercado que un individuo ejerce continuamente para obtener unas fuentes de ingresos continuas...”<sup>1</sup>

El *status* o posición social estaba sustentada en los títulos tradicionales o políticos, los cuales se respaldaban por una fortuna generalmente heredada consistente en tierras y propiedades diversas. Estas profesiones son pre-industriales y se ejercían por medio de la manipulación de conflictos potenciales ya que al título de caballero le era inherente la credibilidad y la confianza, sobre todo de los sectores sociales más bajos, pero eran un accesorio de los grupos de más alto *status*. En las sociedades pre-industriales o premodernas existía un margen social que daba la oportunidad de que algunos pudieran vivir sin trabajar y además obtener un *status*.

La modernidad que surge con la industria, vino a revolucionar las ocupaciones de los individuos en la sociedad, pero las profesiones no fueron afectadas de manera importante e inmediata por la organización industrial del trabajo. Fue la tecnología y la racionalización económica del sistema capitalista, lo que provocó una lenta

---

<sup>1</sup> En la sociedad pre-industrial aún no formaba parte del vivir el tener un ocupación en el sentido moderno, o sea una actividad por la cual se percibiera una paga o remuneración. Sobre todo cuando se pertenecía a un alto status, el realizar una ocupación y tener que depender de ello era considerado una condición denigrante, (Saltz citado en Elliott, 1975: 26).

adopción y transformación de las profesiones. Otro aspecto fundamental para provocar el cambio, fue la transformación que se empezó a operar en la estructura del conocimiento y en la organización de otras instituciones sociales, con las que estaban asociadas las profesiones, (Elliott, 1975: 26) ello fue lo que inició la transformación más significativa en los servicios personales y en las actividades de los que practicaban una profesión y que posteriormente se convertirían en profesionistas.

A partir del auge de la sociedad moderna las profesiones producen un profesionalismo que es la característica fundamental y distintiva de ésta. Además la sociedad moderna produce una clase media que fue generando sus propios valores con base en la vida cotidiana conformada por la sociedad industrial y su idea de progreso, (Nisbet, 1981) la que presionó a los sistemas educativos y ocupacionales y los transformó de acuerdo a sus necesidades.

Así las profesiones que aquí nos interesa bosquejar son las profesiones modernas, pues a partir de la modernidad y de la búsqueda del progreso como valor generalizado en la sociedad moderna, las actividades prácticas fueron más comunes, lo que en primera instancia tornó más necesaria y luego cotidiana la relación con las técnicas para profundizar en las especializaciones profesionales. Es así como surgen algunos elementos que permiten construir las primeras definiciones de profesiones modernas, las que se conciben como un conjunto de personas que logran practicar una técnica definida basada en una instrucción y un estudio especializado, que los ubica al interior de una ocupación intelectual y especializada, que se distingue por un adiestramiento cuyo fin es proporcionar un servicio o asesoramiento experimentado a los demás individuos, por lo cual cobran sus honorarios (Fanfani, 1989: 22).

Así la actividad de los profesionistas provoca la emergencia de habilidades en materia de enseñanza y de investigación, hecho que refuerza las disciplinas intelectuales inmersas en la universidad-academia, como espacios en los que se

venía perpetuando el conocimiento que había sido el fundamento de la reproducción de la sociedad premoderna; ello cristalizó en lo que se conoce como las profesiones *puras* o también conocidas como profesiones intelectuales.

De tal manera que las profesiones, como forma de organización de las actividades de mayor prestigio aún en la sociedad moderna, se dividen en dos categorías primarias de profesiones:

“En primer lugar tenemos la profesión de la erudición misma. Ésta está organizada en términos de dos funciones primarias: la aportación de nuevas contribuciones mediante la investigación y el fomento del saber y la transmisión de la erudición a otros. Estos otros pueden ser sucesores de la generación presente de eruditos, o <legos> que aprecian la instrucción en cuestiones intelectuales. En segundo lugar está la rama <aplicada> de las profesiones liberales. Sus focos históricos están representados por dos campos, el del derecho y el de la medicina” (Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, 1976: 539).

Estas dos categorías resultan fundamentales, una para la producción y reproducción del orden social a través de la práctica y otra para la institucionalización del saber y las profesiones en la sociedad. Así las profesiones se dividen en profesiones de aplicación práctica y en profesiones institucionalizadas; estas últimas son las profesiones que requieren de las instituciones para su ejercicio o bien que se van haciendo indispensables al interior de éstas y en ocasiones contribuyen a su creación o bien las van controlando y viven de su ejercicio profesional que va adquiriendo un carácter institucional. También puede ser que el ejercicio de de las profesiones vaya tejiendo una serie de redes, hecho que las coloca frecuentemente en la posición de institucionalización.

Las profesiones en cuanto a su ámbito y forma de ejercerlas se dividen en *liberales* y *socializadas*, ambas suelen conformar grupos de profesionales, las primeras se destacan por las competencias y por las amistades, lo que va determinando una estratificación de sus miembros dentro de un grupo. La “fama”

conlleva el engrosamiento de la clientela o su mayor selectividad, con la consecuencia de mayores ingresos y *status*. En cambio en las profesiones socializadas el cuadro es distinto, pero también se da una jerarquización interna en el grupo en función de las posiciones que alcanza cada uno de los miembros (Latapí *et al*, 1985: 33).

En el transcurso del desarrollo social y cultural de Occidente las profesiones se han agrupado gradualmente en dos campos diferenciados uno del otro. Por un lado, encontramos las profesiones intelectuales que se han institucionalizado en la estructura societal, con lo que han adquirido un perfil práctico, esto es que este tipo de profesiones ha dado lugar a la profesión de la erudición, la que se desarrolla mediante la aportación de nuevas investigaciones en las que se fomenta el saber como cosa indispensable de la vida en la sociedad moderna. Por otro lado, encontramos a las profesiones también liberales pero de la rama de las aplicadas y que resultan ya indispensables en la sociedad moderna, como son la medicina o el derecho que atienden a la salud y a la reglamentación y el orden social. A este campo también se suman otras profesiones en la medida que la sociedad se va complejizando.

En términos generales podemos decir que estas dos ramas de las profesiones liberales se distinguen una de la otra en cuanto a que, la profesión intelectual y práctica se desarrolla a partir de la actividad *académica*, con que logra convertirse en necesaria mediante una primacía cultural y por su parte la actividad *aplicada*, logra su reconocimiento a partir de una primacía social (Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, 1976: 539).

En la medida que la sociedad avanza en el camino de la modernidad se agregan más profesiones y otras se transforman pero difícilmente desaparecen. Una tendencia observable es que, en este proceso de modernización permanente las profesiones buscan y encuentran su espacio social.

#### 1.4.- La sociología como profesión de análisis del cambio social

*“Lo que quiere cada individuo es impedido por cada uno de los otros y lo que resulta es algo que nadie ha querido...pero el hecho de que las diversas voluntades...no lleguen a obtener lo que desean, sino que se fundan en una media general, en una resultante común, no tenemos derecho a concluir que son iguales a cero” (Carlos Marx, Carta a Bloch, 1855).*

Como ya apuntamos, la sociología es una ciencia social que nace con la modernidad, como una expresión máxima producto de un natural ímpetu social por el cambio y la transformación, por el deseo socializado de descubrir o construir lo nuevo.

La sociología nace con los cambios sociales de fines del siglo XVIII y se consolida en el contexto de la revolución burguesa industrial científico-técnica del siglo XIX, cuyos espacios geográficos son Francia y Gran Bretaña, contextos histórico-sociales que han dominado el escenario científico y político (Roitman, 2003: 9).

La tendencia al cambio social es un hecho histórico, inquietante y que constituye el objeto de estudio de la sociología cuya explicación ha oscilado entre versiones por un lado *objetivistas*, las que consideran al “hecho social” durkheimiano como el fundamento de la historia misma de la sociología y por consiguiente la historia del hecho social mismo; y por otro lado están las versiones *nominalistas* fundamentadas en la teoría de la acción de Weber.

Explicar a la sociología bien por hechos, bien por la acción social, resulta ser un recurso siempre parcial, pues tanto los hechos como la acción de manera complementaria pueden formar parte de la explicación sociológica. Así los hechos sociales pueden explicarse como concreciones de la acción histórica de las



colectividades sociales. La sociología se inició como ciencia social basada en hechos sociales como cosa evidente y concluida, como expresiones que tienen una manera propia de ser constantes y una naturaleza que no depende del arbitrio individual.

La sociología es un producto del pensamiento reflexivo en torno a los hechos sociales que parten de una triada de elementos constituida por la Sociedad, el Estado y la Naturaleza, los cuales eran inicialmente concebidos desde el Renacimiento de manera separada y que en la época de la Ilustración se sistematizan y ordenan y después se han convertido en una petrificación mecanizada que puede bien representarse por el “hecho social”.

No obstante es la acción lo que provoca el hecho social, el que es realizado por sujetos constituidos en actores y tal petrificación conceptual apuntaría de manera intencional o no, hacia la nulificación de los sujetos y su subjetividad como recurso potencial del cambio a cristalizar por los actores sociales; si por acción entendemos la actividad constante, dirigida a un objetivo (Anderson, 1982: 20).

Toda acción puede calificarse mediante el alcance de la intención que la origina y no precisamente considerarla como resultado involuntario, ya que los actores, si bien no consiguen en un cien por ciento el resultado previamente concebido, sí obtienen un porcentaje positivo, respecto de la intención que originó la acción. Sin embargo, en la acción por sí misma no existe el elemento del cambio, pues la acción si bien es movida por los actores, estos la revisten de objetivos de carácter público y con ello la identifican con lo social; pero lo social es un concepto de distinta naturaleza de la acción, en lo social se constriñe el tiempo de la acción, lo social tiene una dinámica de ritmo distinto a la de los actores, incluso llega a percibirse el detenimiento del movimiento y entrar en equilibrio y estabilidad.

Así la sociología no puede ser el estudio de la sociedad como suele decirse en los manuales elementales de sociología, pues la sociedad no es acción en sí misma,

sino una cosa que se cristaliza en hechos sociales. La acción y los actores están en otra dimensión del tiempo, en el tiempo de la vida como recurso valioso accidentalizado que compone la sociedad como cosa general. Es ahí donde se presupone su existencia pero no están activos y cuando llegan a activarse la sociedad no alcanza a darles cobertura y siempre quedan al descubierto y pueden ser señalados por otros actores que reaccionan o emergen ante la “amenaza” de cambio del orden social establecido o petrificado.

La sociología puede ser concebida como una profesión surgida del movimiento de lo social articulado por los actores, constituidos estos coyunturalmente por subjetividades colectivizadas en el contexto histórico de la modernidad, la que se prolonga en el tiempo y promete convertirlo en eterno presente.

De esta manera si bien la sociología se fundamenta en la historia, ésta no es sólo cosa pasada, la acción como elemento de vida social<sup>2</sup> es histórica en tanto permanece en movimiento, en ocasiones casi imperceptible, pero éste se acelera en tanto aparecen actores con capacidad de creación transformadora y de cambio trascendente que marca los nodos de la historia, como diría Marx: en la *Sagrada familia* la Historia no es otra cosa que la actividad de los hombres en la búsqueda de sus objetivos. Actividad que en la sociedad moderna se desarrolla de manera racional.

Si bien los siglos XVIII y XIX se caracterizaron por la velocidad y la profundidad de los cambios, estos han tenido responsables individualizados que tienen nombres propios y que han vivido en distintos tiempos como Giordano Bruno, Isaac Newton, Galileo Galilei, Johann Kepler, René Descartes, Nicolás Maquiavelo, Bodino, Tomás Moro, Bacon, Spinoza, Hobbes, Huggins, Lutero o Calvino, entre

---

<sup>2</sup> La vida social puede ser entendida como la que resulta de la acción de los diversos actores inmersos en una sociedad; o sea que una sociedad tiene vida cuando hay actores con perspectiva y con deseos de cambio y de transformación del todo social, entendido éste como el espacio humano hasta donde pueden llegar los efectos de cualquier tipo derivados de la acción de los actores.

otros (Roitman, 2003:9-10). Ellos han clarificado en su pensamiento las bases para la acción social, y el fundamento ideológico de los actores.

Pero desde finales del siglo XX y principios del XXI, en la época de la globalización, los actores multilaterales han venido intentando detener el movimiento social en el mundo e intentan homogeneizarlo. Por otra parte diversos actores y analistas sociales aducen que el tiempo de la modernidad ha envejecido y que ha surgido el tiempo de la posmodernidad, un tiempo en el que sólo se observan lamentos y arrepentimientos producidos por los “excesos” de la modernidad.

El papel transformador y revolucionario que Saint Simon le otorgó a la nueva ciencia como parte del advenimiento del sistema industrial, ha mutado hacia una concepción positivista definida como ciencia del orden y del progreso (Roitman, 2003:13).

En la hipótesis de que pudiera prevalecer el orden social de manera indefinida y éste torne innecesaria la emergencia de actores, podríamos decir que en esa sociedad cesaría la vida social; así la sociología como profesión de análisis del cambio social tendría que cambiar su objeto de estudio o bien adaptarse al leve movimiento social de las circunstancias sociales. Sin embargo habrá que considerar que la acción y los actores, si bien pueden extraviarse temporalmente debido a los cambios estructurales, ello no es una transformación definitiva estacionada en el equilibrio, de hecho el cambio permanece de manera latente se mantiene como cosa tenue o casi imperceptible, de hecho el cambio y la transformación social mantienen ritmos que parecen haberse detenido, pero resurgirán en cuanto se hayan agotado las condiciones del equilibrio social, por lo que la sociología deberá estar pendiente de los movimientos sociales, de la acción de los actores y de la definición coyuntural de la vida social, del análisis que haga de ellos depende permanecer como ciencia social.

Hay una oscilación entre “sociedad máquina” y “sociedad sujeto”. Así en lo que parece haber acuerdo...entre todos los principales fundadores de la sociología es que los hechos sociales son, al tiempo, objetivos y subjetivos, (Rex en Lamo, 1989: 17) y que pueden pasar de hechos consumados o pasivos a la acción renovadora y reificadora que vence la estabilidad cuando ésta ya no puede entusiasmar a los sujetos que desean emprender acciones con nuevos sentidos.

La sociología nace como consecuencia de una quiebra cada vez mayor, entre el ser social y la conciencia del ser social y por otro lado la sociedad surge como algo específico y nuevo al tiempo que los actores se asombran entre ese ser (Lamo, 1989: 17) y deciden darle vida a partir de la conciencia como pensar acumulado enriquecido con la experiencia de vida cristalizada en sujetos.

Finalmente es necesario considerar que el cambio social no deviene sólo y únicamente de la conciencia del ser social, sino que ésta se combina y adquiere sentido y fuerza por la transformación y presencia de elementos materiales que generan competencia y mayores facultades y que inciden sobre la vida y la fortaleza de los individuos. Así tenemos por ejemplo que la Revolución Francesa, según Tocqueville fue posible por la rápida mejoría del bienestar material personal en el periodo precedente. Al respecto también Durkheim supone que el incremento del bienestar común puede acarrear una merma del particular a lo que denomina *anomia*; la cual puede interpretarse como la toma de conciencia sobre las consecuencias perversas derivadas de ciertas estructuras sociales (Boudon, 1980:10).

De ahí que la sociología al estudiar el cambio social y darle seguimiento histórico presente altibajos en consecuencia del comportamiento social.

## **I.5.- El cambio social y las profesiones en la modernidad**

Los conceptos de cambio social y de profesión, nos ubican en el contexto de la sociedad moderna, una sociedad a cuya dinámica le es inherente la formación de sujetos y de actores, los que con su acción guiada por sus necesidades, deseos y proyectos, caracterizan a esta sociedad como construcción histórica en permanente transformación.

Toda sociedad moderna constituye un proceso orientado hacia formas cada vez más complejas; a medida que eso sucede, a su interior surgen formas de socialización y de organización de grupos particulares que construyen sus propios objetivos conforme a sus particulares formas de enfrentar el mundo que conocen y que les rodea, éstos adquieren formas particulares de conocer, de ser y de hacer, pues a medida que los individuos que constituyen dichos grupos buscan satisfacer sus necesidades más elementales, surge en ellos el espíritu de solidaridad y de ayuda, lo que Durkheim denominó *solidaridad mecánica*; y a medida que se complejiza la sociedad en general, surgen también las condiciones de una solidaridad diferente, la que denominó *solidaridad orgánica*, que indica un proceso de transformación social producida por la acción de sujetos y de actores cuyas necesidades varían y consecuentemente sus acciones, las que cada vez se proyectan mediante el imaginario social hacia lo no existente pero posible a futuro (Durkheim, 1982).

Estos son algunos de los elementos teóricos que pueden contribuir a explicar cómo se generan los cambios sociales a través de la historia. Es así como la sociedad moderna está inmersa en el devenir histórico que cambia y se transforma en una tendencia natural, pero que sus actores y sujetos conformados en su interior pueden acelerar o retardar mediante su acción el ritmo de cambio y transformación, así el mundo se conforma por sociedades que se van diferenciando a medida que trazan su propia trayectoria, la cual podrá ser

interferida por otras trayectorias sociales en construcción en la medida que se establezcan vínculos o relaciones entre ellas.

De esta manera estamos abordando el perfil de los sujetos y de los actores de la modernidad, protagonistas del cambio social históricamente definido de las distintas sociedades del mundo, las que pueden ser más o menos diferentes entre sí a medida que se enfrentan al proceso de modernización. Lo mismo puede decirse de los distintos grupos que se conforman al interior de toda sociedad; éstos surgen entre los individuos que coinciden en intereses, necesidades, posiciones y capacidades; todo ello crea las condiciones en la sociedad moderna para el surgimiento de las profesiones, lo que en términos generales contribuye a la formación de clases sociales constituidas por los diversos grupos sociales.

Si bien la modernidad constituye el ambiente histórico social idóneo para el incremento y la transformación de las profesiones, estas tienen un origen anterior aunque menos ampliado, surgieron en la Edad Media al interior de la élites del poder que suministraban el cuerpo de funcionarios con una educación letrada. Tales élites estaban vinculadas a la Iglesia Católica, incluso algunos notables de las élites del poder eran clérigos (Sánchez, <http://www.ase.es/comunicaciones/sanchez>).

Es la modernización el punto catalítico de este proceso histórico general, donde aparecen otros grupos que incursionan en los espacios de las competencias, aparecen de manera paralela distintos grupos con pretensiones de obtención de estatus y de resistir a los ordenamientos de la legalidad y la obediencia. Con este proceso asistimos a una “democratización” del conocimiento profesional aunque no precisamente del *status*, ya que éste tiene un origen heredado como diría Bourdieu y se fundamenta en tres tipos de capital: el cultural, el político y el social (Bourdieu, 1987). De tal manera en las sociedades se producen grupos diferenciados en sus capacidades de influencia hacia la sociedad toda, grupos que cuentan con mayores ventajas que otros o que los individuos que forman la masa

de la sociedad. De cualquier manera, el proceso de modernización ha propiciado un abundante corolario de recursos y formas que los distintos grupos buscan aprovechar de la mejor manera de acuerdo a las circunstancias, por las que se opera el cambio social que transforma las ocupaciones y demanda nuevas profesiones o la transformación de las ya existentes.

Así el proceso de modernización históricamente en el mundo capitalista es acompañado por un aumento del número de ocupaciones que reclaman el *status* profesional<sup>3</sup>, en el cual la universidad fue la cuna de la capacitación y de la profesionalización desde la época medieval y en los comienzos de la moderna, especialmente en lo que concierne a la profesiones “cultas”, cuyos componentes son: a) una educación que hace posible la obtención de un conocimiento teórico basado en una formación especializada y uniforme que posee una organización, que es autónoma y que procura dar un servicio a los clientes que lo demanden; b) la reproducción sociocultural de las elites del poder y de los privilegios, o sea el afianzamiento generación tras generación de una posición social, de los derechos de propiedad y de resistencia a los ordenamientos sociales obligatorios para los subordinados; c) una ideología de la profesionalidad o profesionalismo que justifica las diferencias, los privilegios y los intereses particulares, la alta posición económica y social, así como la resistencia a los controles públicos y al monopolio corporativo del Estado, refuerza los principios aristocráticos y la idealización de la cultura profesional, así como la evasión de responsabilidad en la relación con sus clientes, o sea que refuerza el sentimiento de la inmunidad profesional (Elliott, 1975: 13).

---

<sup>3</sup> El *status* profesional es un término ambiguo, así por ejemplo para Evertt Hughes, una profesión es una etiqueta simbólica de un *status* deseado. Habenstein ha argumentado de manera similar al considerar el concepto de profesión sólo como una demanda de *status*, el que para este autor es muy semejante a la palabra “clase” concepto que se refiere al mismo símbolo como un mecanismo analítico general que se ubica en el terreno de los universales, los que contienen la posibilidad de múltiples significaciones. Los universales provienen del paraíso, un lugar ideal a la manera platónica, pero que hoy sólo sirven de referente metodológico como lo vemos en Weber con sus *tipos ideales*.

El título profesión como concepto universal supone hoy una demanda de posición y reconocimiento social, pero es la expresión empírica de esa demanda el terreno en el que puede estudiarse. La profesión en términos generales es un fenómeno estático más que dinámico y opera a tres niveles diferentes a saber: a) el del cambio social general; b) el de organización ocupacional y c) de ciclo vital individual. Al respecto véase a Elliott P., *Sociología de las profesiones*.

De esta manera, si el surgimiento de los grupos conformados con base en una profesión tienen su origen en un espíritu de altruismo caballeresco contrapuesto al mundo de los negocios y del comercio (Estruch, 1976: 19), es en la sociedad industrial moderna cuando adquiere una mayor presencia, situación que encuentra su límite en el advenimiento de una crisis en el sentido de la afectación del *status* profesional que en la actividad de las sociedades preindustriales había logrado acumular.

En el estudio de las profesiones actuales se utilizan dos enfoques teóricos: el estructural-funcionalista heredero de la sociología de las profesiones de Talcott Parsons y el enfoque crítico o neweberiano. En el primer enfoque la sociedad es un sistema estructurado en subsistemas donde se produce una división del trabajo para realizar las distintas funciones que requieren las actividades que precisa la vida en sociedad.

Así las profesiones vienen definidas por siete apartados: a) ocupación técnica de dedicación completa; b) idea de servicio a la comunidad; c) libertad o autonomía; d) organización colegial (corporativa); e) vocación; f) código de ética (cultura profesional) y g) relación profesional-cliente (Sánchez, <http://www.ase.es/comunicaciones/sanchez>: 12 ).

El otro enfoque para estudiar las profesiones pone énfasis en la diferenciación social, aquí está inmerso lo que (Weber, 1979) calificó como el *espíritu del capitalismo*,<sup>4</sup> que privilegia las competencias, lo que ha hecho posible la transformación social mediante la actividad económica, base principal que ha influido de manera importante en los procesos de cambio históricamente vividos desde entonces.

---

<sup>4</sup> En este ensayo muy referido de Weber, (1979) se argumenta sobre el proceso histórico que conforma este *espíritu*, lo que no está exento de la influencia de las creencias religiosas, pues ni la sociedad ni los individuos en particular tienen acceso de manera automática al comportamiento y a la acción racional.



Para Estruch:

“En general, el término profesión se aplica a aquellas ocupaciones de tipo no manual que exigen una prolongada preparación y una competencia en un campo específico; la competencia queda sancionada por un título y es considerada como exclusiva del cuerpo profesional” (Estruch, 1976: 18).

La profesión es un proceso de formación específico, que inicia con requisitos previos e idóneos de un perfil, que de cubrirse en los aspirantes, se inicia el proceso de adaptación y adopción, hasta alcanzar ciertas condiciones; por lo que puede considerarse el medio por el cual se selecciona a cada uno de los aspirantes a conformar el grupo profesional, previo sometimiento a una serie de pruebas, detección de habilidades y aptitudes; y una vez que el aspirante ha sido admitido deberá de cursar mediante rigurosa disciplina las asignaturas consideradas indispensables del saber profesional y finalmente, el grupo de profesionales en representación del saber profesional emite las licencias para ejercer la profesión, con lo que cada estudiante pasará a formar parte del grupo profesional y podrá acceder al *status* propio de la profesión.

El procedimiento, la selección y el ejercicio de la disciplina colocan al grupo profesional en una posición de clase privilegiada. Estos son factores, que por lo general están presentes en el comportamiento de cualquier sociedad, ellos son los que crean las condiciones que permiten a las sociedades adquirir características similares en lo general, a la vez que en lo particular se convierten en factores que permiten la diferenciación ínter social.

Existe una serie de variables que contribuyen a caracterizar a las distintas sociedades y a hacer de cada una de ellas un caso digno de estudio. Es así que al abordar el estudio de las profesiones, es pertinente hacerlo desde el punto de vista sociológico, pues los movimientos históricamente dados en dirección de lograr la igualdad entre los individuos como entre las sociedades, no ha fructificado en esa dirección, más bien ha producido hasta hoy una mayor diferenciación social.

Las sociedades modernas, a medida que avanzan de manera diferencial por el camino de la modernización, se tornan cada vez más complejas y a la par los grupos profesionales se van también diferenciando a medida que cada grupo profesional actúa en consecuencia presionado por las exigencias de la modernización que se opone al status tradicional de las profesiones. Por esta razón cada una de las profesiones requiere de ser estudiada en su especificidad, pues unas se ven más afectadas que otras por los procesos modernizadores, además de que se hace necesario hacer distinciones más precisas en cuanto a los conceptos, pues en el transcurso del tiempo éstos tienden a adquirir significaciones distintas a las originales, a la vez que también influyen sobre ellos los nuevos conceptos producidos por las nuevas relaciones sociales que devienen de los procesos de modernización.

De esta manera es menester distinguir a la profesión respecto del profesionista y del profesionalismo y en este sentido Estruch (1976) entiende la profesión como aquellas ocupaciones de tipo no manual que exigen una prolongada preparación y ser competentes en un campo específico. En consecuencia podemos decir que el profesionista es el sujeto que se enfrenta a los retos del ejercicio de la profesión en cualquier tiempo. Así es de suponer que puede encontrar serios obstáculos para su ejercicio sobre todo cuando el contexto social en el cual ejerce esté sustancialmente cambiado y se caracterice por ser altamente dinámico por efecto de los procesos de modernización, y por consecuencia, la prolongada preparación no contemple los cambios operados en la sociedad en la que está inmerso. Así el profesionista es quien enfrenta los períodos de crisis de la profesión y también los retos para salir de ellas, situación en la que puede sacrificar gran parte del *status* profesional.

Sin embargo, la profesión tiene un referente cultural otorgado por una valoración que obtiene por parte de la sociedad, por lo que la profesión se define por su quehacer social. La profesión es la manifestación pública que más coincide con una manifestación mítica que se realiza por la relación social del profesional. Así el

profesionista se forma para una función concreta dentro de un contexto histórico-social específico. La validación de su saber se reconoce no únicamente por su sentido formativo, sino por su poder en la resolución de problemáticas específicas del campo de conocimiento del que se trate, así como por su trayectoria social (Pacheco y Díaz, 1997: 47-48). Esto quiere decir que el grupo de profesionales lo somete a un ritual formativo riguroso, no con el fin de que el nuevo miembro del grupo profesional alcance la calidad formativa o el nivel académico de grupo, sino para proteger su prestigio como grupo de profesionistas, ya que el reconocimiento lo otorga el resto de la sociedad.

Por otra parte, el profesionalismo puede considerarse como un discurso que tiende a reforzar la identidad de los grupos de profesionales, es un mecanismo interno de control que se opera al interior de estos grupos y es fundamentalmente de tipo ideológico (Sánchez, <http://www.ase.es/comunicaciones/sanchez>: 13), pero que no tiene que ver necesariamente con el reconocimiento de la calidad de la formación profesional.

El profesionalismo ha sido la forma de ejercer las profesiones mediante principios de ética incluidos en la formación educativa de los profesionistas de cada profesión, pero la ética no equivale necesariamente a calidad en la formación y menos garantiza el reconocimiento social. El profesionalismo se ha practicado sin una teorización específica, de ahí que no exista una teoría del profesionalismo, o más bien dicho, no hay una aplicación académica de los principios teóricos de profesionalismo; más bien éste históricamente se ha practicado mediante la guía de un código de conducta profesional inculcado en el proceso de formación educativa y practicado en el ejercicio de la profesión sin mayor rigurosidad. Así el profesionalismo puede considerarse hasta hoy como un recurso eminentemente práctico y escasamente teórico.

De esta situación hoy se desprende una serie de problemáticas que inciden en este vacío, sobre todo en la época de la modernización que ha acelerado los

cambios sociales y ha hecho aparecer una serie de aspectos antes no visibles en el ejercicio de las profesiones, muchas de las cuales han tenido que realizar una visión retrospectiva desde su origen hasta su situación actual a fin de evaluar su vigencia, su legitimidad, su utilidad, sus capacidades y sus perspectivas.

Por su carácter y origen ideológico el profesionalismo según nuestro entender, presupone dos posibilidades: a) una tendencia lineal y progresiva que apunta hacia la devaluación de todas las profesiones, aunque de manera diferencial por los efectos de la modernización que ha logrado moldearlas y vulnerarlas en mayor o menor medida, pero que marcan una tendencia irreversible hacia su devaluación y transformación; b) una tendencia circular que señala la recurrente pretensión que concibe a las profesiones como la forma por antonomasia más efectiva para el empoderamiento de los grupos profesionales, situación que se considera una tendencia de carácter histórico e irrenunciable, hecho que estaría negando la linealidad de la historia.

De ser así, las profesiones con todas las modificaciones que puedan sufrir, siguen constituyendo los elementos de la estructura de poder tal como lo señala (Sánchez, <http://www.ase.es/comunicaciones/sanchez>: 15) y el profesionalismo es la forma en la que se despliegan los recursos para la obtención del poder, de ahí que el profesionalismo en una época de crisis provocada por el proceso de modernización, tenga que ser un tema de preocupación y sobre el cual se tenga que teorizar.

En este escenario de transformación y cambio, no son pocas las profesiones e incluso las instituciones que hoy están viendo lo endeble de su función, *status*, legitimidad, utilidad social y su profesionalismo en el ejercicio de la práctica profesional. Los docentes en el campo de la educación en todos los niveles, la enfermería, el trabajo social, o los mismos ejércitos o fuerzas armadas de los distintos países como grupos institucionales, los cuales no obstante ser grupos sólidos y con poder, hoy presentan problemas de legitimidad y de justificación.

Esto se presenta en una época en la cual las guerras formales están desapareciendo del escenario mundial contemporáneo, ya que sólo las exhiben los estados altamente desarrollados o dominantes, o sea que las guerras son más en el ámbito de la declaración, la exhibición y la difusión a través de los *mass media*, que el combate o enfrentamiento real en la idea tradicional entre dos fuerzas al menos asumidas como equivalentes, el enfrentamiento es fundamentalmente *mass mediático*. Las guerras hoy se ven por la televisión en tiempo real, pero distan de ser una realidad como guerras, lo que buscan es el impacto psicológico en las masas, aspecto central de las “guerras” contemporáneas que se han convertido en un mecanismo más para atemorizar en tanto recurso de los imperios occidentales para la dominación en la llamada época de la globalización.

Es evidente que el mundo contemporáneo sufre un reacomodo de la correlación de fuerzas por los efectos ineludibles de la modernización y el cambio social, por lo que se hace necesario incursionar en el campo de la investigación social, en el que las profesiones como entidades organizadas y con una posición ideológica y política expresada mediante el profesionalismo, se están reposicionando, todo ello a fin de acercarnos al conocimiento sobre qué tipo de sociedades conforman el mundo de hoy, cuáles son los actores, cómo están transformando su acción social y cómo se reorientan en relación a la pretensión de los espacios de poder.

Teóricamente el profesionalismo puede desarrollarse, más como una vocación que como una institución, no obstante las profesiones dentro de las que se practica éste tienden hacia la institucionalización como una forma de adquirir una mayor cobertura y capacidad de juego con pretensiones de poder, lo cual quiere decir que una ideología no puede institucionalizarse, pero sí ser un recurso eficaz para lograr que un grupo profesional se institucionalice.

Sinder y Watkins están de acuerdo con el sociólogo Andrew, Abbot (<http://www.leaventworth.army.mil/mi>) en que la profesión tiene tres atributos:

*pericia, jurisdicción y legitimidad.* Por su parte Samuel Huntington (<http://www.leaventworth.army.mil/mi>) identifica a la pericia, sentido de cooperación y responsabilidad como las características del profesionalismo, cabe señalar que el concepto profesionalismo teóricamente se encuentra en ciernes.<sup>5</sup>

Sin embargo, el profesionalismo al ser concebido como un ideal proviene del concepto del profesionalismo de *status*, como ideal tenía tres aspectos importantes a saber: una noción de servicio, el hacer hincapié en el juicio profesional basado en los conocimientos profesionales, y la creencia en la libertad profesional y la autonomía en el trabajo (Elliott, 1975: 99).

El profesionalismo a medida que las sociedades avanzan en su proceso de modernización, es concebido como parte de un complejo de factores que operan según combinaciones diferentes en situaciones diferentes, o sea que es susceptible de adquirir características relacionadas con las circunstancias históricas.

Así el profesionalismo se logrará mediante un proceso que incluye la acción tanto interna del grupo profesional como de la relación que se guarde con las circunstancias externas o sociales; de ello resultará el proceso de profesionalización, el que podemos describir de acuerdo con Elliott como una serie de etapas, marcadas por los cambios en la estructura formal de una ocupación a medida que aspira a conseguir un *status* profesional. Wilensky citado en Elliott (1975) ha descrito cinco etapas principales en la profesionalización de las ocupaciones en el caso de los Estados Unidos de Norteamérica. La primera, es cuando surge un grupo ocupacional, comprometido en un trabajo de exclusiva dedicación sobre un conjunto particular de problemas, puede ser por ejemplo la

---

<sup>5</sup> Una de las escasas incursiones teóricas al respecto del profesionalismo la encontramos recientemente en la revista *Military Review*, (<http://www.leaventworth.army.mil/mi>) en la cual se considera que el profesionalismo en el caso del ejército norteamericano hoy se enfrenta a una creciente incertidumbre y a la amenaza de ser relegado a una agencia gubernamental o burocrática, por lo que se considera necesario desarrollar una teoría del profesionalismo.

continuación de una especialización de conocimientos dentro de una ocupación ya existente a través de una especialización funcional hecha posible por un cambio institucional. No obstante la profesionalización parece más probable en aquellos casos en que la ocupación nueva tiene ya alguna conexión con una profesión.

A partir de la segunda etapa, Wilensky las considera como intentos por parte de la ocupación de conseguir seguridad y estabilidad en su posición en relación con la sociedad en general; así la segunda etapa es el establecimiento de procedimientos de inserción y selección; la tercera consiste en la formación de una asociación profesional a fin de definir la función ocupacional y establecer modelos y normas de la ocupación; la cuarta etapa trata de conseguir el reconocimiento público y el apoyo legal para su control de acceso a ella y las formas en que se debe ejercer. Finalmente el autor sugiere que la ocupación elabore un código formal de ética (Elliott, 1975: 120).

#### **I.6.- Las profesiones y la ideología.**

Si el profesionalismo es una forma ideológica del ejercicio de una profesión que no puede institucionalizarse, pero que contribuye de manera relevante a la institucionalización de una profesión, resulta sugerente establecer teóricamente las formas y mecanismos que hacen esta empresa posible en la sociedad moderna. Los atributos de *pericia, jurisdicción y legitimidad* se pueden convertir en medios que hagan posible el crear corporaciones, no obstante aquí yace un problema de interferencia con el ámbito de competencia del Estado, pues tanto las instituciones como las corporaciones son instancias que se identifican más con éste que con la llamada *sociedad civil*.

Un grupo de profesionistas puede formar una corporación, término que se deriva del latín *corpus, corporis*, cuerpo, y designa una asociación o comunidad de personas regida por alguna ley o estatuto. De ahí que nos enfrentemos a un dilema en las profesiones, pues como grupos de profesionistas pretenden ser

autónomas y por otra parte se rigen por estatutos o leyes, formas estas que tienen que ver con el orden y con lo jurídico, materia representada y atribuida al Estado, lo que constituye el problema derivado de la dualidad Sociedad-Estado (Cerroni, 1991: 28-40), problema no menos relevante, pero que no abordaremos aquí debido a que nos desviaría de nuestro tema.

Así las corporaciones presentan una dualidad: por un lado son organizaciones de la sociedad civil y por otro pueden fungir como entidades con capacidad jurídica y política, característica esta última que puede confundirlas con partes integrantes del Estado. Esta situación las ubica en una perspectiva de obtener poder y por lo tanto de autonomía, lo que nuevamente las regresa a una ubicación dentro de la *sociedad civil*.

Para intentar dar luz sobre este dilema, el concepto de ideología puede ser de utilidad ya que es un concepto atribuible a los sujetos y a los actores de una sociedad. La ideología es pues una expresión de la subjetividad de los sujetos que no es posible eliminar totalmente, pues en ocasiones resalta como un elemento visible y activo y en otras permanece de manera latente y potencial que se expresa mediante el reconocimiento social y político. En esta última forma representa una posibilidad institucional.

Respecto del concepto de ideología Thompson (2002) se da a la tarea en *Ideología y cultura moderna*, de revisar las distintas concepciones y autores que han abordado el tema de la ideología y que presuponen un concepto de ella. El autor establece una distinción entre dos tipos generales de la concepción de ideología, lo que le sirve para clasificar las distintas concepciones que se han construido al respecto, en tanto concepto polisémico. El primer tipo lo denomina de las *concepciones neutrales* y son aquellas que intentan caracterizar los fenómenos como ideología o ideológicos sin implicar que sean necesariamente engañosos o ilusorios como lo concibió Marx. De acuerdo con esta concepción la ideología es, entre otros un aspecto de la vida social o forma de investigación



social; así la ideología puede estar presente en todo programa político sin considerar si se orienta hacia la revolución, hacia la restauración o hacia la reforma.

La otra distinción que hace es la que considera a la ideología como *concepciones críticas*, que son aquellas que transmiten un sentido negativo, crítico o peyorativo. Estas concepciones implican que los fenómenos caracterizados como ideología o como ideológicos son engañosos, ilusorios o bilaterales, connotación que lleva implícita una crítica o una condena de ellos (Thompson, 2002: 81-85).

“La mayor parte de los autores contemporáneos que escriben sobre ideología- de Martín Selinger a Clifford Geertz, y de Alvin Gouldner a Louis Althusser- emplean alguna versión de lo que he descrito como concepción neutral de ideología. En general, la ideología se concibe como sistemas de creencias o formas y prácticas simbólicas” (Thompson, 2002: 85). Así para Jon Elster (1992) la ideología es el sustento de acciones colectivas que oscilan entre la racionalidad y lo irracional, ella se expresa mediante acciones como la corrupción y los actos de envidia o el altruismo. Para Elster ello constituye el cemento de la sociedad.

Para (Castoriadis, 1988:67) lo que mantiene unida a una sociedad es su institución, o sea el complejo total de sus instituciones particulares lo que él llama “institución de la sociedad como un todo”. La palabra institución la emplea en un sentido amplio, radical pues significa normas, valores, lenguaje, herramientas, procedimientos y métodos de hacer frente a las cosas y de hacer cosas, que desde luego todo ello tiene que ver con las formas de pensar establecidas y socializadas de una sociedad, con todo aquello que ella misma se ha dado para establecer un orden y una normatividad para la acción.

De acuerdo con Thompson, el análisis de la ideología se asocia principalmente con las maneras donde las formas simbólicas se interceptan con las relaciones de poder y sirve en consecuencia para reforzar a los individuos y grupos que ocupan

posiciones de poder. Así para el autor estudiar la ideología es estudiar las maneras en las que el significado sirve para establecer y sostener las relaciones de dominación (Thompson, 2002: 85).

La consideración ideológica forma parte del marco social y cultural y tanto individuos como grupos sociales y profesionales diversos hacen uso de ella. Así la ideología es inherente a lo social y a la cultura. Lo que es necesario aclarar es que en los distintos espacios del mundo y en las distintas épocas la ideología ha adquirido características particulares conforme a los hechos históricos que le influyen de manera decisiva. La ideología es una forma de lucha por posiciones de poder en todos los tiempos y, en la medida que se multiplican los actores y los sujetos de una sociedad, consecuentemente se multiplican las relaciones sociales. Éstas tornan más viables los procesos de institucionalización y de corporativización, lo que es un indicador inequívoco de una evidente reestructuración o al menos una recomposición del Estado.

Así pues la ideología y sus efectos no pueden considerarse homogéneas y valederas para todos los lugares ni para todos los tiempos. Tampoco en un mismo tiempo y espacio encontramos una sola ideología; suelen existir distintas posiciones ideológicas pertenecientes a distintos actores o grupos sociales en un mismo tiempo y espacio, pero una de ellas se convierte generalmente en la ideología dominante.

La ideología dominante se constituye mediante los estereotipos sociales, los valores, las creencias, los juicios y prejuicios de la gente y su sentido común (Saldívar, 1987: 98). Ello constituye el fundamento que permite a la gente ver la vida y hacerse una idea para vivirla, así como encontrar estrategias para relacionarse con los otros individuos de la sociedad o bien de organizarse como grupo con pretensiones de poder.

Si la ideología que es constituida mediante la cultura de una sociedad necesariamente tiene repercusiones en las formas generales de las relaciones sociales y en las formas de organización social, ello tiene efectos en la estabilidad y característica del Estado, éste se ve obligado a revisar sus políticas públicas y sus fundamentos ideológicos y políticos.

Todo ello, en la medida de que cada sociedad se encuentra inmersa en un todo mayor, está sujeta a la dinámica que se genera históricamente por los individuos y los grupos sociales. Así nada permanece invariable, sino que se va transformando, tanto en las formas de hacer los objetos materiales o la estructura, como las ideas y formas de ser y de pensar, o sea la superestructura. En esta dinámica se establece una relación entre los objetos, los hechos y las ideas; de ahí surge la ideología dominante.

#### **1.7.-La especialización y las profesiones: un problema de los países en vías de desarrollo.**

A medida que las relaciones económicas del único sistema prevaleciente: el capitalismo contemporáneo, hacen eclosión, provocan efectos en el ámbito político, ya que tanto en el mundo del trabajo como en la cultura en general, se operan transformaciones que apuntan hacia las nuevas necesidades de la especialización de los conocimientos. De esta tendencia no quedan exentas las profesiones, sobre todo en la medida de que los nuevos aspirantes a cursar una carrera profesional declaran abiertamente sus fines de colocación en un empleo, lo que presupone individuos cada vez más fragmentados y aislados, sin un proyecto de vida profesional y sin la posibilidad de organizarse en grupos.

Los individuos particulares, inmersos en la dinámica social de los estados contemporáneos, cuyos gobiernos han emprendido sistemáticamente la desestructuración de las formas de organización social, sobre todo las de los

trabajadores, escasamente contemplan fines en sus acciones, ello debido a una también escasa definición de sus intereses individuales.

La especialización como efecto de la modernización social es un aspecto que afecta fuertemente al *status* tradicional que ha sido la característica desde que surgieron las profesiones. La especialización atiende a criterios y necesidades de la producción material de utilidad, ya no de la producción y reproducción de *status* ni de prestigio.

El virtual cambio del mundo globalizado atenta contra las construcciones simbólicas, contra las significaciones y contra el sistema de valores de cada sociedad particular contemporánea, situación que trastoca los esquemas de representación como formas hechas e institucionalizadas, las obliga a actualizarse conforme a las nuevas necesidades y a los nuevos valores.

El *status* y el prestigio trastocados, conducen a la confusión del profesionalista entre ciencia y disciplina. Si consideramos que el poder distinguir entre lo que es ciencia y lo que es disciplina, constituyen los componentes centrales de toda profesión honorable, ello trae como consecuencia una mayor debilidad de la profesión y consecuentemente de los profesionistas, a la vez que un mayor deterioro del *status*. De esta manera los valores tradicionales pierden sentido y respetabilidad y el sistema conceptual y axiológico en el que se fincó la modernidad constituye un referente devaluado o transformado.

Los supuestos requerimientos del mercado laboral se están convirtiendo en elementos más para el discurso político y menos aterrizados en la realidad social, ya que el mercado cada vez pierde capacidad empleadora, lo que se puede constatar en el aumento del desempleo a todos los niveles. Con el proceso de tecnologización el mercado laboral se ha visto sustancialmente disminuido y convertido en un problema a nivel mundial que afecta a todos los niveles del empleo y no sólo para los individuos que hasta hace algunos años habían

quedado fuera del privilegio de ser profesionistas, sino que también ha alcanzado ya a los que a buen resguardo, han hecho caso de los sabios consejos familiares para estudiar una carrera profesional, la que hasta hace poco les permitiría *ser alguien en la vida* y conseguir un *buen trabajo*. Este hecho está motivando desde hace varias décadas la expansión del sistema educativo, la cual ha resultado más perversa que benéfica, ya que el sueño del prestigio y del *status* que dan las profesiones se ve desvanecido, pues el desempleo afecta a todos los profesionistas sobre todo los de los países llamados en vías de desarrollo.

En el caso de los países llamados en vías de desarrollo, se despliegan desde las instancias del Estado, las políticas educativa y de formación de recursos humanos que favorecen la especialización como opción de desarrollo. Ello se ha manejado discursivamente como una garantía para la obtención de empleo.

Los planes de estudio de las distintas universidades públicas y con más razón las privadas se orientaron por esa premisa, y hoy se observa una realidad inversa que demuestra la perversidad de las medidas adoptadas. Hoy es evidente que, a mayor especialización menor oportunidad de empleo, en razón de que las especializaciones rápidamente quedan en la obsolescencia debido al cambio vertiginoso de la tecnología. Quien se especializa pronto queda rebasado y requiere una nueva especialización. Así una profesión que especializa al individuo no es más una garantía para vivir toda la vida sin preocupaciones; ya no es válido olvidarse del estudio porque ya se es abogado o ingeniero o médico.

A este panorama habrá que agregar que la calidad de la formación profesional, está siendo fuertemente puesta en tela de juicio, pues no basta aumentar los años de estudio. El problema es más complejo, además de que las especializaciones contribuyen a agudizarlo. En estricto sentido las especializaciones son un tipo de preparación para personal operativo en áreas laborales cada vez más fragmentadas del proceso de producción, que además, pronto desaparecen con la

sustitución de tecnología y transformación de los procesos productivos, por lo que quienes se forman en ellas, no pueden aspirar a un *status* profesional.

En este panorama tan cambiante de reacomodo de las profesiones y de surgimiento de nuevas, algunas se enfrentan a serios problemas para justificar y legitimar su quehacer profesional. Se hace necesario que esos profesionistas, por preservar su campo profesional, – entendido el término como los individuos que ejercen una profesión dentro de un marco histórico social de manera ética y responsable-, puedan conformarse en actores, en grupos de profesionales que adopten un código de ética. Estos principios pueden entonces justificar socialmente su quehacer como profesionales, por lo que el profesional es una figura historiada, representa el producto histórico-social más acabado y condensa a todo un conjunto de condiciones, procesos y prácticas sociales articuladas en general, por la demanda social, y por otro, por un campo de conocimiento estructurado a partir de la demanda. El campo y el profesional que lo representa están sujetos al influjo de una serie de factores de coyuntura, de posiciones y de fuerzas sociales, de reorientación en cuanto al tipo de demanda a la que históricamente se enfrenta el campo, y de formas de especialización producidas en el interior del campo (Pacheco y Díaz, 1997: 35).

Los campos profesionales están siendo cada vez más dependientes del sistema económico, un sistema que erige como unidad social al individuo, el cual posee una mínima o nula capacidad de autodefensa de los embates del capital. Esta situación se agudiza con la especialización, y a cambio el Estado pretende compensar el desequilibrio mediante un discurso que promueva la erección del Estado de Derecho, que no se semeja al anterior Estado de Bienestar. El sistema neoliberal está desestructurando las formas de organización colectiva y de actores colectivos como las formas por antonomasia que han podido oponer resistencia a los embates del capital.

Este panorama induce a pensar que la especialización o conocimiento especializado, caracterizado por ser un conocimiento recortado y de carácter práctico y operativo, tiende a sustituir a las profesiones, las que tradicionalmente se han caracterizado por una formación intelectualizada, por lo cual han exigido el respeto y la preservación de un *status*.

Las profesiones en el actual contexto de la globalización se tornan abundantes, lo que es resultado de haber recibido un importante impulso histórico mediante políticas educativas generalmente asociadas a la promoción del desarrollo, sobre todo en los países más pobres, lo cual ha dado como resultado un explosión inusitada y perversa para los grupos, corporaciones y organizaciones que manejan las empresas de gran capital, hoy inmersas tanto en países pobres como en ricos, las cuales incorporan los avances tecnológicos de punta, cuyo resultado es el ahorro de mano de obra. Así las grandes empresas, cada vez requieren menos de la utilización de los intelectos, y ni siquiera en el mediano y largo plazos prometen absorber más individuos con habilidades mínimas y manualidades simples formados mediante una capacitación *ex profeso* de costo reducido, lo cual no contribuye a resolver el problema del desempleo en el mundo contemporáneo, sobre todo en los países más pobres.

#### **1.8.- La autonomía de las profesiones ante el proceso de institucionalización.**

El que determinado grupo de profesionistas se ocupe de la idea de la autonomía de su profesión no es fortuito ni parte de un protocolo obligatorio, más bien, el tema de la autonomía se convierte en recurrente y hasta en una preocupación central, cuando los integrantes de un grupo profesional perciben una situación de crisis. En tal situación cualquier profesión intenta redefinir y asegurar un conocimiento especializado y básico, como fundamento de su realización profesional. Se puede decir que cuanto más disponga una profesión de conocimientos sustanciales y teóricos, más capacitada estará para convencer a la sociedad de su derecho a hacerse responsable de ellos; por el contrario si el

marco teórico de que dispone es débil, ello puede ser un factor limitativo para lograr su *status* profesional completo y ello a la vez constituye una condición fundamental para la autonomía profesional (Estruch, 1976: 24-25).

La autonomía de una profesión está relacionada con el proceso de profesionalización y con el profesionalismo que pueda adquirir un grupo profesional. La autonomía puede lograrse mediante una posición ideológica del grupo de profesionistas, además dependerá en gran parte del tipo de profesión de que se trate, así como del cúmulo de conocimientos teóricos de que disponga y de la utilidad que el resto de la sociedad le otorgue, criterio clave del que se desprende la jerarquización y la clasificación de las profesiones al interior de una sociedad. Hecho que tiene relación con la remuneración que de su ejercicio obtenga el profesionista.

Las profesiones pueden clasificarse en dos tipos, ello en relación a la forma más o menos autónoma de su ejercicio que se ciñe a principios éticos. El primero se refiere a las profesiones de ejercicio liberal que se desempeñan en un ámbito de competencia y de relaciones personales y que tienen acceso a la toma de decisiones relevantes, hecho que frecuentemente se trasfiere a manera de fama a cada uno de los profesionistas. Dentro de este grupo se genera una jerarquización interna, de la cual se deriva un *status* personal que matiza también a todo el grupo de profesionistas, en la medida que ello emite una imagen estereotipada que se expande por el resto de la sociedad y se convierte en reconocimiento y en *status* que beneficia en términos generales a todo el grupo de profesionistas.

El otro tipo de profesiones son las socializadas, en estas existe también una jerarquización en función de las posiciones que se alcanzan individualmente, en este sentido tienden a semejarse a las de ejercicio liberal, pero su *status* es distinto, en muchos casos el profesional socializado recibe menos ingresos, y aunque ocupe puestos importantes en una empresa, con frecuencia se le margina de las decisiones importantes, pues en muchas ocasiones dependen laboralmente



del ejercicio de los profesionistas liberales además de que se enfrentan a serias limitantes para su movilidad social, lo que restringe su margen de autonomía (Martínez Benítez, *et al*, 1985: 33-35).

La autonomía de una profesión no es una idea que surja originalmente de los profesionistas individuales ni de los grupos que estos conforman mediante códigos de ética y principios de organización. Desde el momento en el que los individuos lograron ser admitidos en una universidad quizá sin saberlo, dieron un paso decisivo para la conceptualización teórica y posterior concreción de la autonomía, como logro individual o como colectivo, ya que es en la universidad donde se crean y recrean los saberes y los conocimientos que conforman cuerpos especializados en determinados campos del saber. Es ahí también donde se idean algunas estrategias para el ejercicio profesional que ejercerán fuera de la institución como una extensión de la propia universidad, con la cual han establecido una unión indisoluble por toda su vida.

De esta manera los profesionistas que salen de la universidad y se insertan en la sociedad, lo hacen no para volver a la sociedad y adaptarse a ella, sino para recrear en la sociedad las condiciones, el ambiente y el *habitus* que adquirieron en el interior de la universidad, y si ello implica transformarla aún sin ser su objetivo, lo podrán lograr si vencen los obstáculos que se les opongan. Los profesionistas universitarios de las universidades autónomas se forman en un espacio homogéneo permeado por la axiología del *status* y por ideas abstractas de difícil aceptación en toda la sociedad más heterogénea. Esto hace que el profesionista se forme en un mundo y entre abruptamente a otro mediante una relación profesional, sobre todo cuando se trata de disciplinas de mayor contenido abstracto.

La autonomía universitaria aún vigente en las la mayoría de las universidades del mundo contemporáneo hoy resulta confusa y ambigua, por lo tanto difícil de poner en práctica, lo cual se traduce en múltiples interpretaciones y entendidos parciales.

Es en este ambiente axiológico ambiguo en el que se forman los profesionistas, lo cual necesariamente se refleja en la práctica profesional. La idea de la autonomía proviene de una realidad ya lejana en el tiempo aunque no ayuna de razón en su momento, la cual tiene que ver con la existencia de grupos hegemónicos que impedían la libre expresión de las ideas y obstaculizaban la aparición de otros grupos de poder.

Así la *Universitas* medieval de Bolonia que pudo ser creada aproximadamente hacia 1020 de nuestra era, estableció la noción y la práctica de autonomía para el componente estudiantil. Los estudiantes eran los autónomos en sus trabajos intelectuales, esta era una autonomía académica que empezó con la separación de la filosofía que pretendía una totalización o la sistematización y parecía amenazar a las otras disciplinas, (Parent, 2004) ya que la filosofía había sido subordinada por la teología de la iglesia que dominaba al mundo de esa época.

Ya hacia 1257, en la Sorbona de París la autonomía se entiende como la libertad de enseñanza académica (Parent, 2004). Un poco más adelante hacia 1880, la autonomía fue demandada entre las *ciencias del espíritu* o sociales, debido al imperialismo de las ciencias-físico matemáticas y Así en la Universidad es donde se da la lucha y la demanda, es donde nace la idea y la práctica de la autonomía, la que luego adquirirá diversos significados en los distintos contextos circunstancias y épocas de la historia, de tal manera que la autonomía es inherente a la naturaleza del profesionista, quien a su vez la recrea en la institución del saber, y en la mayoría de las veces constituye su sello de autenticidad hacia el exterior.

Podríamos pensar que si la idea de autonomía como un *habitus* adquirido por el profesionista deviene de la universidad, bastaría con transformar radicalmente a la universidad para acabar con el espíritu de la autonomía. Sin embargo habrá que reconocer que es en primera instancia el saber, el que construye a la universidad

como su espacio y este saber en última instancia se respalda en un derecho de naturaleza estatuido por la razón que es la esencia de la autonomía.

La institucionalización de las profesiones se entiende como un proceso que tiene que ver con la acción, con el movimiento y con las estrategias políticas, en este caso de un grupo profesional al interior de una sociedad. La institucionalización tiene que ver con las instituciones y estas tienen un origen eminentemente político; así para Touraine las instituciones son siempre políticas y no hace diferenciación entre el sistema de instituciones o sistema institucional y el sistema político (Touraine, 1995: 148). Los profesionistas de cualquier profesión, cuando deciden y logran organizarse, se inician en una acción política, y con ello inician su participación en el sistema de acción histórica, que es el origen del sistema institucional, o sea que toda organización es una acción política y esta es una acción histórica que finalmente se institucionaliza.

La organización ya es una forma de acción con repercusiones en el ámbito político; los profesionistas organizados se convierten en sujetos histórico-sociales y contribuyen a crear el marco institucional, o sea que contribuyen a la producción de la sociedad. Así la sociedad se produce mediante la acción histórica de sus actores de manera siempre institucionalizada.

Si a las profesiones les es inherente la autonomía que se expresa tanto de manera individual como por grupo organizado, ninguna profesión que reúna las características propias de profesión, podrá quedar marginada del proceso de institucionalización de una sociedad.

La institucionalización de una profesión no puede darse tan solo por la existencia histórica de la profesión, ya que no puede haber profesión sin sujetos o actores y estos son la parte activa, la que posee una perspectiva histórica, un proyecto a futuro. Es la que posee la voluntad y la capacidad de realizar las acciones pertinentes mediante la planeación y la organización. Pero la organización de los

actores, sus perspectivas y sus proyectos por sí mismos con todo y su contenido político no pueden producir la institucionalización de una profesión. Para que ocurra la institucionalización, es menester la convergencia de ambas instancias lo que generará el proceso histórico necesario, o sea la convergencia de la profesión y la organización de los actores.

El proceso seguido por toda actividad social que se institucionaliza, se funda en los efectos producidos por la interacción y el intercambio social entre los sujetos situados en las diferentes posiciones estructurales –de poder- así como en las presiones que se han ejercido y que provienen de las distintas fuerzas organizacionales, internas y externas que en su conjunto influyen en una determinada actividad social (Pacheco, 1997: 19). El poder como un elemento central que hace posible el proceso de institucionalización, ubica a los actores en una determinada posición estructural a medida que se modernizan las sociedades, y cada vez requiere de sustentarse en conocimientos y en saberes. Por esta razón, en el proceso de institucionalización de las profesiones media la pretensión de poder; es un proceso que genera un nutrido intercambio entre sujetos y actores sociales, los cuales se muestran cada vez más competentes en la búsqueda y conquista del reconocimiento social. Es en ese espacio de búsqueda de reconocimiento y de poder, donde compiten las profesiones con otros actores y sujetos sociales.

A manera de conclusión de este capítulo, podemos considerar a la sociología y al profesionista de ella como productos de la sociedad moderna occidental, que intenta ser funcional transitando de un panorama de utilidad, pasando por un momento de pretendida pureza científica, para luego intentar refuncionalizarse y dar seguimiento al actual proceso de modernización.

En este contexto de modernización y de dinámica social acelerada, la sociología como disciplina y como ciencia social retoma las teorías y convierte su uso recurrente en una constante histórica que permite al científico social analizar las

diferencias y los conflictos sociales derivados de la producción y reproducción de la desigualdad social. Esta ciencia social, se ha caracterizado por seguir la huella de la sociedad mundial en proceso de cambio, una sociedad productora de luchas derivadas de la relación entre interés y razón, tanto de grupos sociales como de sociedades enteras caracterizadas por rasgos culturales conformados por contextos históricos diferenciales. El hacer del sociólogo lo convierte en el contexto de modernización y cambio, en un profesionalista del análisis social.

A medida que se avanza históricamente por la línea del progreso auspiciado por la participación de las diversas ciencias enmarcadas en un enfoque positivista. Estas impactan de manera directa en los avances tecnológicos que hoy coadyuvan a alcanzar los máximos niveles de desarrollo del sistema de producción occidental de manera rápida. Lo cual puede expresarse en forma elocuente, mediante los avances de la cibernética aplicada a los distintos espacios, como son los medios de comunicación, medios que hacen posible la comunicación en tiempo real hoy imprescindible en el mundo globalizado. De la misma manera sucede con los saberes y el conocimiento en general. En estos campos se observa un proceso de homogeneización y plegamiento a las condicionantes de la dinámica económica del mundo de hoy. De ahí que las diversas ciencias se estén traduciendo en profesiones y en formas de vivir. Y las universidades estén cediendo a los requerimientos del aparato productivo, lo que se ve en la tendencia que unifica las licenciaturas generales con las licenciaturas profesionales.

Hoy día el modelo de universidad norteamericana ha influido a otras universidades y a los ministerios de educación de diversos países, por lo que se dice que: “En última instancia, ya no hay frontera entre una licenciatura general y una licenciatura profesional” (Laval, 2004: 128). Este modelo de universidad se abre a lo diverso; ya desde 1963 Clark Kerr, economista norteamericano, entonces rector de Berkley, teorizaba el fin de la universidad en tanto que lugar autónomo y unitario y anunciaba la emergencia de una Multiversidad, que yuxtaponía las formaciones profesionales y los centros de investigación sólo con una relación administrativa (Laval 2004: 126).

Así las formas de vida poco a poco tienden hacia la homogeneización. Vida y ciencia han iniciado un proceso de fusión decantado en las profesiones caracterizadas por sus formas pragmáticas, con lo que se intenta resolver las necesidades ingentes y las grandes pretensiones de poder de un mundo cada vez más polarizado.

La construcción de realidad no se da auspiciada por lo que cada individuo o grupo quiere, sino por lo que los otros le permiten hacer. Así cada sociedad vive su propia modernidad y adapta el nuevo conocimiento producido en otros tiempos, contextos y realidades sociales a su propio tiempo, contexto y realidad. Con lo que se genera una nueva realidad distinta a la deseada y proyectada como posible en una primera instancia por tales grupos o sociedades.

Ello es lo que lo que intentamos explicar en el caso de México. La adopción de la sociología por parte de un grupo reducido y elitista que la vio como una ciencia social coadyuvante con el proceso de modernización de la sociedad mexicana. El resultado no es necesariamente el deseado o proyectado en una primera idea e intención, sino un producto híbrido trastocado por la participación creciente de los grupos sociales nacientes. La hibridez se explica por el hecho de no haber nacido de la realidad mexicana, sino por un hecho de adaptación *sui géneris* auspiciado por la dinámica social e histórica propia de la realidad Mexicana, aspecto que intentaremos delinear en el siguiente capítulo.

CAPITULO II  
LA RECEPCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO.

## **CAPITULO II: LA RECEPCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA EN MÉXICO.**

Desde la época del régimen de Porfirio Díaz, la sociología en su origen positivista se consideró un conocimiento novedoso con perspectivas de ser el conocimiento que coadyuvaría a ordenar la aún joven sociedad mexicana, se consideró por parte del gobierno y de los intelectuales de la época que esta ciencia podría ser útil como un conocimiento para apoyar el progreso, el cual ideológicamente se encontraba en esos momentos más asociado con la cultura y la visión europea. La sociología desde su llegada a México despertó grandes expectativas intelectuales, de ahí que pronto tomaría un sendero distinto al interés de los gobiernos.

La sociología sería después un campo del conocimiento potencial para el desarrollo de la investigación científica, en tanto ser una disciplina que cultiva la teoría y la metodología, por lo que es el motivo fundamental de la creación del primer instituto de investigaciones sociales hacia 1930. Hay pues una urgencia para investigar las raíces de lo nacional en tanto la herencia extranjera obstruye lo que se creía estaba oculto como sedimento de lo "mexicano puro".

Posteriormente la sociología iniciaría un camino de apertura hacia la recepción de las grandes teorías sociológicas, las cuales se vieron como fórmulas para explicar la realidad nacional, posteriormente se entraría a un periodo y a una posición de búsqueda de la originalidad de la disciplina para luego llegar a un periodo de apertura hacia los espacios regionales y locales como efecto de las múltiples expresiones de la globalización, este es a nuestro entender el momento en el cual se encuentra la disciplina social que nos ocupa.

### **II.1.-Contexto histórico-social de la sociología en México.**

Como ya abordamos en la introducción, tanto la modernización y el modelo de ciencia que emerge de ella, así como la aparición de la sociología y en general las profesiones, son productos del mundo occidental o mundo moderno europeo.



Desde ese mundo han emergido con la ilustración las principales ideologías que han contribuido a la explicación y construcción de la realidad histórico-social.

Esta concepción es la que también en México ha sido el punto referencial para la explicación de la sociedad mexicana, no obstante la particularidad que se construye por la mezcla de culturas, ha dado origen a un contexto histórico social que no fácilmente se ajusta a los cánones establecidos por la sociología en el mundo.

El contexto histórico-social de México es fundamental para caracterizar a la sociología, ya que como hemos dicho, ésta no puede ser homogénea para todo el mundo debido a la existencia de múltiples factores que hacen distinta a cada sociedad. Este hecho influye en sus necesidades, las que a su vez son un factor importante para caracterizar el tipo de ciencia que se desarrolla y consecuentemente la práctica científica que se emprende.

En México históricamente se ha producido un ambiente social y político no muy benevolente, primero por la relación que surge del colonialismo español, en cuanto a su relación de mestizaje y por la relación de explotación y maltrato que recibió la población india. México en la época prehispánica fue un espacio ampliamente poblado a la llegada de los españoles y debido a que estos no tenían la intención de aniquilar a los indios, -como sí sucedió en las trece colonias norteamericanas- y muy contrariamente se fue dando el mestizaje. En segundo lugar, al terminar la subordinación política hacia España en 1821, Francia pretendió aprovechar que España había dejado el campo libre y primero sugirió el retorno del control español, para luego pretender invadir a la naciente nación mexicana y emprender la llamada “guerra de los pasteles” en 1838.

En 1847 se dio la invasión norteamericana, con la que se perdió el 55% del territorio nacional. En 1864, un grupo de conservadores mexicanos partidarios de la monarquía ofreció el trono mexicano al Emperador Maximiliano de Habsburgo,

Archiduque de Austria, quien con la ayuda militar que le brindó Napoleón III de más de cuatro mil hombres del ejército francés, le fue posible un corto reinado de 1864 a 1867.

Después se suscitaría la Revolución Mexicana con la interferencia del breve lapso de la usurpación del poder por Victoriano Huerta, quien gobernó de febrero de 1913 a julio de 1914, hecho que suscitó que el gobierno norteamericano enviara sus marines los que desembarcaron en Veracruz para echar a Huerta del poder.

Estos acontecimientos son algunos de los más relevantes sin considerar muchos otros que se han dado de manera más subrepticia, lo que demuestra que la nación mexicana no ha sido muy sólida. Esta situación ha generado un sentimiento de frustración e impotencia en gran parte de los mexicanos que ven en la historia una serie de abusos, cosa que lo menos que ha logrado es que se reproduzca dicho sentimiento en las distintas generaciones de mexicanos mediante el sistema educativo nacional. Este hecho ha servido de reforzamiento para el fomento del nacionalismo mexicano, lo que ha permitido forjar una cultura que ha influido en la caracterización de las formas de adopción de la ciencia y del modelo de desarrollo surgido de la modernidad.

## **II.2.- Origen de la sociología en México.**

El origen de la sociología tuvo como sustrato a la filosofía positiva. En México se consideró que este fundamento filosófico era lo suficientemente probo para formar los cuadros que requerían los gobiernos, sobre todo después de que se logró expulsar a los franceses en ocasión de la segunda gran invasión extranjera a la débil nación mexicana. Tal filosofía daría una dirección científica combinada con el sustento ético de la libertad, condición necesaria para lograr dar impulso a la industrialización del país (Andrade, 1998a:289). La filosofía positiva fue también el fundamento del orden y del progreso que requería el país a juicio de los conservadores.

La introducción de la sociología en México, obedeció a una necesidad de orden social nuevo a partir de las Leyes de Reforma con las que se enfrentó al clero. De ahí el interés de la clase política por fundamentar un orden social bajo las bases de la ciencia, pues desde la independencia la única instancia creadora del orden fue la iglesia que profesaba la religión católica traída de España. Esta institución fue una de las más importantes fuerzas de oposición a la sociología positivista. Sin embargo el movimiento liberal conformado por notables hombres de ideas, dio impulso a la nueva iniciativa mediante acciones concretas.

El esfuerzo de los liberales sólo podría concretizarse si se implementaba un sistema para la enseñanza de los valores que daría sustento y reproduciría el nuevo orden social. De ahí que el punto de partida fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867. La sociología fue parte del proyecto pedagógico de la Escuela Nacional Preparatoria, y encontró en ésta, por primera vez, un espacio en los *currícula* de un programa educativo mexicano. La Escuela Nacional Preparatoria se entendió como una institución donde podía adquirirse una ilustración superior completa y bien organizada, con finalidad propia, y no sólo como preparación de estudios superiores (Castañeda, 1990: 398-399). Este impulso promotor de la sociología estuvo a cargo de la generación de Gabino Barreda, Porfirio Parra, Rafael de Zayas, Alberto Escobar, Carlos Pereyra y Horacio Barreda, quienes vieron a la sociología como una ciencia fundamental del proyecto modernizador bajo la conducción de una nueva elite de gobernantes (Andrade, 1998a: 286).

La enseñanza de la sociología se prolongó en esa primera institución, hasta que en la primera década del presente siglo, se le incluyó como asignatura de la formación científica y humanística de los abogados en la Escuela de Jurisprudencia de la Universidad Nacional, y hacia la década de 1940 en los planes de estudio de los economistas y los normalistas (Andrade, 1998a: 286).

La sociología se introdujo a México como un conocimiento y explicación de la sociedad moderna europea. Fue en el régimen porfirista cuando recibió un segundo impulso hacia su institucionalización y en esta época jugaría un papel legitimador del gobierno. Además se consideró que contribuiría a crear las condiciones para generar el desarrollo y el progreso del país. En esa época se la vio como la panacea para lograr el desarrollo capitalista a la manera occidental, proyecto que se quedó prácticamente abandonado al dar comienzo el movimiento revolucionario de 1910.

El grupo denominado los “científicos” que introdujo la sociología en México, lo hizo sin en menor análisis de la realidad y las condiciones histórico-sociales del país, sólo parangonaron la situación de desorden y caos que vivió Europa después de la Revolución Francesa, la que se enfrentó con una medida de corte conservador. En el caso de México se procedió de manera similar recurriendo a la lógica de ciencia y conciencia sugerida por Saint-Simon, Comte y Durkheim. El objetivo largamente acariciado de industrializar al país, como dice Aguilar Villanueva llevó a México a repetir la pasión que se había presentado en Europa por la integración de la sociedad (Aguilar, 1987: 132).

Otra fase del impulso a la sociología en México tuvo lugar con la creación del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), (Andrade, 1998a: 287), el 11 de abril de 1930 en la Universidad Nacional a iniciativa del licenciado Ignacio García Téllez, entonces Rector de la Universidad quien aprovechó la Ley de Autonomía establecida en julio del año anterior, la que facultaba a la Universidad para decidir sobre sus programas de estudios, sus métodos de enseñanza y la aplicación de sus fondos y recursos (IIS, 1990: 3).

“Esta institución quedó definida como “órgano encargado de realizar el estudio científico de asuntos y problemas sociales, referentes de manera especial a México”. En la elaboración de las bases, el reglamento y el programa de estudios, participaron, entre otros, Alfonso Caso, Narciso Bassols, Vicente Lombardo Toledano y Luis Chico Goerne, quienes durante los nueve años iniciales, se

encargaron, en forma alternada, de dirigirlo. [...] Su organización quedaría estructurada en cuatro secciones que nos hablan de una forma, muy en boga en esa época, de concebir a la sociología como una disciplina que estudia la realidad social dividida en compartimentos o estancos como los siguientes: a) instituciones sociales, b) instituciones económicas, c) población d) instituciones jurídicas y políticas” (IIS, 1990:5-6).

Es particularmente significativo el hecho de que el primer instituto de investigaciones creado en la Universidad Nacional haya sido el de ciencias sociales. Ello puede ser un indicador de que los problemas derivados de la mezcla cultural estaba generando inquietudes al observarse una polarización de las posibles trayectorias cómo diría Mendieta y Núñez respecto de la población de América Latina, que “la minoría formada por personas de raza blanca y de civilización europea, sólo se han preocupado de fomentar su propio progreso dejando abandonada a la mayoría de la raza y de cultura indígena” (Mendieta, 1979: 60).

Mendieta y Núñez se había apasionado de la filosofía positiva de Comte, cuando visitó París en 1949 uno de sus más grandes deseos románticos: el visitar la casa de Comte. Su romanticismo lo hizo tomar partido por los indígenas que estaban marginados. Por tal motivo cultivó una amistad y admiración por Don Manuel Gamio, a quien le atribuía un gran criterio sociológico y que había tenido la oportunidad de formar parte de la administración de los primeros gobiernos revolucionarios que dieron importancia a los asuntos indígenas, al crear en 1917 la Dirección de Antropología, de la cual Don Manuel asumió el cargo de director e inició su ocupación en los asuntos indígenas del país (Mendieta, 1979: 61).

Los estudios sobre indigenismo fueron por lo tanto, el antecedente inmediato de los que emprendió el Instituto de Investigaciones Sociales. Así la temprana creación de este Instituto traduce la persistente fe en la utilidad del conocimiento para plantear soluciones a los “grandes problemas nacionales” (Arguedas, 1979:

7) como denominaría Molina Enríquez a los problemas derivados de la mezcla racial en México.

El Instituto se reorganizó en 1939 con la modalidad de un director único y ya no con directores rotativos como lo fue en su primera fase. Al frente quedó el doctor Lucio Mendieta y Núñez, quien ante la ausencia de sociólogos y politólogos, procedió a incorporar al Instituto a profesionales de otras disciplinas, a la vez que organizó al Instituto en las secciones siguientes: sociología, medicina social, ingeniería y arquitectura sociales, economía y trabajo, biblioteca, archivo y relaciones exteriores. (IIS, 1990: 11) Asimismo se creó la *Revista Mexicana de Sociología*, el órgano de difusión de las investigaciones del Instituto, en la cual publicaron prestigiados sociólogos extranjeros, además de las investigaciones sobre población e indigenismo que fueron los temas más socorridos.

Pero la institucionalización de la sociología tuvo un paso trascendental y firme, cuando después de 20 años de investigaciones sociales realizadas por principalmente antropólogos, abogados, arquitectos, médicos y otros profesionistas apasionados por los estudios sociales, fueron la base que sustentó la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (ENCPyS) en 1951. La Escuela inició sus actividades con cuatro carreras profesionales: ciencias políticas, ciencias diplomáticas, periodismo y ciencias sociales. Para la elaboración del primer plan de estudios se tomaron en cuenta los planes de escuelas como The London School of Economics and Politics de la Universidad de París y el de la École des Sciences Politiques de la Universidad de Lovaina (Castañeda, 1990: 415) y (Arguedas, 1979: 17).

Desde su origen la adopción de la sociología en México fue sobre seguro, en la medida que, como ciencia moderna, nadie había impugnado su vocación científica. El hecho de que ésta, desde su aparición en el escenario intelectual de las sociedades industriales europeas, hubiera reiterado y proclamado constantemente su vocación en tal dirección desde los albores de su historia y

además había enarbolado la certidumbre de que el mundo social es totalmente explicable, argumento que la convirtió en la opción más confiable de la época. Sin embargo, nadie entre sus fundadores imaginó que el destino de la sociología pudiera realizarse de otra manera (Busino, 1986: 79) distinta a la certeza en su utilidad y proyección científica, tal y como sucedió en México, donde en el régimen porfirista se caricaturizó, en la medida en que sólo se aplicó lo que en Europa se construyó mediante una experiencia histórica.

La sociología se originó como la explicación de un hecho histórico general o como diría Oscar Uribe Villegas... "la sociología es una ciencia no histórica de un objeto histórico" (IIS, 1990:27) que surgió a partir de una problemática general provocada por el proceso de modernización desatado fundamentalmente a partir del proceso de industrialización en Europa. Este hecho, al adoptarse en otras sociedades y condiciones, derivó en problemáticas particulares, lo que a nuestro juicio justifica el estudio de las sociedades particulares, que van moldeando a la sociología hacia una disciplina y hacia el ejercicio profesional dentro de realidades históricas concretas, ello abre la posibilidad de nuevas teorías sociológicas acordes a la nueva realidad social que vive el mundo.

Toda esta situación expuesta, nos lleva a la necesidad de estudiar la particularidad de la sociología en el caso de un país como México, que se ubica entre los denominados en vías de desarrollo, y que le pesa como al resto de América Latina la fuerte herencia de la colonia española. Esta se combinó con la influencia del conocimiento occidental más avanzado de Europa y amalgamó las distintas condicionantes histórico-sociales, "cartas" con las que se entró a jugar bajo las reglas previamente establecidas con una desventaja respecto de los países colonizadores.

### **II.3.- Caracterización de la sociología en México.**

La manera en la que se adoptó la sociología en México evidenció que no se construía mediante una perspectiva científica por más que se adoptara el mote de “científicos” a quienes la introducían. La sociología en México es un discurso donde cualquier sujeto, en la medida que participe de este proceso y juegue con los protocolos de este discurso, es capaz de participar en su construcción (Castañeda, 1994: 24). Con este pensamiento se ha generado un mesianismo igualitario que antepone de inmediato un presupuesto de intercambiabilidad entre el productor del discurso y el receptor del mismo, no obstante que el conocimiento científico de la sociología pretenda ser un discurso especializado.

Más allá del romanticismo originario, habrá que decir que la sociología y la ciencia política han intentado un discurso científico, este hecho las ha colocado es una posición de primer nivel en México. Estas dos disciplinas han proporcionado el puente entre las coyunturas políticas y el “proyecto posrevolucionario”, renovando de esta manera el “pacto social” (Castañeda, 1990: 418) asumido por los gobiernos del Estado surgido de la revolución.

Si bien la sociología en México fue avanzando por el camino de la institucionalización, ello fue debido a que los gobiernos revolucionarios asumieron que había una deuda por saldar con quienes habían sido despojados de sus pertenencias desde la llamada “conquista”. Los iniciadores de esta disciplina en México como es de suponer no fueron sociólogos, pero su pasión y su romanticismo fueron el elemento necesario para que se concretizara la primera etapa de su institucionalización. La siguiente generación fue más crítica con respecto a la posición que debería tener la sociología respecto de las acciones de los gobiernos revolucionarios: al respecto es célebre la polémica que se dio entre Antonio Caso, uno de los fundadores del Ateneo de la Juventud y Vicente Lombardo Toledano, quien mantenía una posición más de compromiso social. La polémica se dio dentro del marco del Primer Congreso de Universitarios



Mexicanos, celebrado entre 1933 y 1934. El contexto de la polémica era el compromiso ideológico de la Universidad (Castañeda. 1990 y 1995: 411 y 26). La polémica se centró en la conclusión tercera del Congreso; al respecto Castañeda (1990: 411) cita a Lombardo Toledano en el *Prologo a Materialismo vs Idealismo* que a la letra dice:

“Las enseñanzas que conforman el plan de estudios correspondientes al bachillerato obedecerán al principio de la identidad esencial de los diversos fenómenos de universo, y rematarán con la enseñanza de la filosofía basada en la naturaleza.

La historia se enseñará como la evolución de las instituciones sociales, dando preferencia al hecho económico como factor de la sociedad moderna; y la ética, como una valoración de la vida que señale como norma para la conducta individual el esfuerzo constante dirigido hacia el advenimiento de una sociedad sin clases, basada en posibilidades económicas y culturales semejantes para todos los hombres”.

Esta generación crítica de la posición de la sociología en relación con el compromiso social, fue más proclive a caracterizar a la sociología mexicana como una sociología más científica, característica que no había asumido. Es así como la sociología se desprende de una posición cómoda para su institucionalización, pero de ninguna manera con ello se trunca tal perspectiva. Con la sucesión de Mendieta y Núñez en la dirección del Instituto de Investigaciones Sociales por Pablo González Casanova, quien abreva de esa posición crítica, el proceso de institucionalización y caracterización de la sociología en México toma otros derroteros. La generación de Pablo González Casanova consideraba significativos temas y problemas muy diferentes de los que Mendieta y Núñez se había ocupado a lo largo de 25 años. González Casanova consideró que esas obras que antecedieron en la investigación sociológica no tienen mayor influencia sobre el quehacer sociológico en México (Olvera, 2004: 9-11).

Independientemente de la posición que la sociología tomó coyunturalmente ante los compromisos del Estado y de los gobiernos revolucionarios, la sociología se ha movido ideológicamente, por un lado, entre la generación de un conocimiento científico que pueda explicar los llamados grandes problemas nacionales como una preocupación de Molina Enríquez, y por otro, una sociología que se desprende de una ideología radical como la de los hermanos Flores Magón de una orientación socialista que exalta el obrerismo, el mutualismo y el anarquismo. Es ésta una orientación proclive a la recepción ecléctica de socialismo científico y utópico (Aguilar, 1987: 138).

El papel que jugó Pablo González Casanova hacia la institucionalización es fundamental, tanto en su estancia como director del Instituto y después como director de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. Al frente de esta última promovió la primera generación de sociólogos que posteriormente hicieron estudios de postgrado en el extranjero y que después se incorporaron a la cátedra de la Escuela y como investigadores del Instituto. La actividad que desempeñó en las dos instituciones y posteriormente como rector de la UNAM a la vez como activador de estudios socio-históricos, permitió el afianzamiento de la sociología como disciplina y su institucionalización académica (Aguilar, 1987: 150). De esta manera la sociología se vio más independiente de los objetivos de los gobiernos revolucionarios, cuya finalidad no explícita era su legitimación.

La aparición del socialismo y el anarquismo europeo, provocaron una revolución de las ideas a nivel mundial movidas por el ideal de la justicia social. Fue una influencia de la que México no quedó exento y en este caso particular, la lucha revolucionaria de corte mayormente campesino caracterizada por una escasa claridad ideológica, fue parangonada con las premisas del socialismo y el anarquismo europeos, como una ideología similar a la revolucionaria en tanto movimiento popular propugnador de la justicia social.

Así la enseñanza de la sociología empezó a tomar sentido y justificación en una segunda etapa asociada a las luchas sociales por la igualdad y en contra de un Estado construido y controlado por una burocracia política heredera de la “ideología revolucionaria”. La formalización institucional y académica de la sociología se inició en México a partir de un grupo de universitarios que importó la teoría que en Europa era aún un debate fresco y altamente sugerente, el cual se creyó podría contribuir a la transformación de la realidad social mexicana.

Si bien la sociología surgió más exitosamente en esta segunda etapa, donde retoma por cuenta propia los ideales revolucionarios del socialismo, puede considerarse entonces la sociología de esta etapa como una sociología emergida desde el sentimiento de opresión, sufrimiento y desesperanza de las clases bajas y con perspectiva revolucionaria, y no una sociología con perspectiva desarrollista o conservadora.

Este hecho histórico evidencia el carácter ambivalente de la sociología como disciplina de estudio de lo social. Por esta razón puede ser considerada como “herramienta” para el control social en un sentido conservador, pero también como una enseñanza para la acción revolucionaria y liberadora de la opresión clasista, dependiendo del sujeto o actor que la haga suya, quien la adecuará a sus objetivos y propósitos.

Pero cabe destacar que el estudio de lo social, cualesquiera que sea el caso, se observa como una justificación y una necesidad, en tanto en el conjunto social se generan acciones orientadas en mayor o menor medida, en mayor o menor intensidad hacia la producción de los bienes o medios de vida de los hombres, concebidos cualitativa y cuantitativamente de manera diferencial como necesarios en cualesquier sociedad en alguna etapa de su existencia. Pero en la historia mundial hay hechos que ponen en perspectivas temporales semejantes a las distintas naciones, lo que provoca una tendencia general en la que navegan con mayor o menor ventura las distintas particularidades sociales. Tales hechos en las

sociedades modernas se convierten en un catalizador de la acción social, la cual se despliega a partir de acciones de los individuos derivadas de su interés sobre los medios de vida más generales en una sociedad particular.

De ahí que la implementación y desarrollo de las ciencias, en general dadas en otros contextos geográficos y en particular las sociales, se recibieron en medio de la necesidad de promover el desarrollo. El caso de la sociología contemporánea en México no está exenta del acato a las sugerencias de los organismos multinacionales, sobre todo por las exigencias inherentes al Tratado de Libre Comercio que firmó México con Estados Unidos y Canadá en 1994, el cual tiene sus antecedentes en el GATT (General Accord of Tax and Trade) por sus siglas en inglés, o Acuerdo General de Aranceles y Comercio, que obligaba a modificar la tradicional política económica, lo que finalmente derivó en el abandono de la economía cerrada por efectos del endeudamiento que obligó al Estado Mexicano a ceñirse a las políticas monetarias internacionales.

Ello ha influido en el sistema educativo nacional, en los contenidos de los planes y programas de estudio, en la medida que se requiere a partir de entonces, formar a los estudiantes en un nuevo conocimiento atinente a una nueva realidad mundial a la que inevitablemente se sumó México. Todo ello afectó a la educación en general y particularmente a las distintas profesiones, pero de manera muy especial los efectos más negativos se empezaron a dejar sentir en el ámbito de las ciencias sociales.

Esta situación fue notoria no sólo en México, sino en todo el orbe, lo que obliga a realizar un ajuste un tanto drástico de este tipo de ciencias bajo el argumento de buscar la correspondencia entre la educación que imparte un país determinado y las llamadas “necesidades sociales”. Principalmente por esa razón, la sociología está dejando de ser una disciplina crítica generadora de un imaginario de transformación y de cambio social.

Tal fenómeno puede verse mejor en los espacios universitarios no originarios de la carrera de sociología, como es el caso de las universidades del interior del país, ya que la UNAM, preserva una tradición y una memoria que no es fácil reproducir en otros espacios académicos. Este hecho los proyecta como espacios idóneos y con menor resistencia para investigar la orientación disciplinaria de la sociología influida por las políticas neoliberales aplicadas por el Estado Mexicano.

#### **II.4.-Problemas para la justificación de la sociología en México.**

En este apartado pretendemos encontrar algunos argumentos ante el problema que enfrenta la sociología en México en razón de que no existe una definición sólida en cuanto a su necesidad en este país. En un primer razonamiento podemos ensayar la idea de que la sociología en México debió ser una disciplina del Estado, como apuntaba ya en el régimen porfirista, cuestión que difícilmente pudo ser compatible, ya que toda disciplina en un campo del conocimiento, sólo puede ser subrepticamente apoyada por el Estado como constructo político, en tanto éste enfrenta dificultades para su legitimación ante la sociedad. Y en términos generales habrá que considerar que al Estado no le interesa la sociología como ciencia, sino una especie de sociología instrumental compatible con la “razón de Estado” o con las políticas del Estado (Giménez, 1994: 112).

Por otra parte la sociedad en México, ante el descrédito y debilidad del Estado, de manera desarticulada ha intentado, a partir de la emergencia de actores sociales que despiertan del sueño colonial tardíamente, transformar la realidad de un pasado doloroso que incluye la Revolución Mexicana con su millón de muertos hoy ya olvidados. La ideología nacionalista ha intentado erigirse como el cemento articulador de la nación mexicana. La exaltación de un falso orgullo cultural, en realidad intenta evadir su concreción. Tal nacionalismo sólo es balbuceado por una sociedad heterogénea que ha intentado forjar la capacidad de indignación por los sucesos históricos que la han sumido en la dependencia, tanto de Europa como de los Estados Unidos de Norteamérica. En este marco histórico-social la

sociología en México ha sido un recurso sólo para activar la indignación de la sociedad, hecho en el que los sociólogos jugarían el papel de difusores de las tendencias.

La enseñanza de la sociología y la formación de sociólogos se da en las universidades, y a estas se traslada el problema de la falta de claridad de la orientación y los cometidos de la sociología en México, no porque esta disciplina carezca de solidez, sino porque en el caso de México ha habido una lucha social histórica para conformar a la nación y su identidad, la cual no ha sido muy distinta a la de otros países semejantes, pero si diferente a la situación que enfrentan los llamados países desarrollados. Por lo tanto, de este problema no resuelto se han ocupado las instituciones que enseñan la sociología en México, esto es, se traslada a las universidades, las cuales reciben presiones, tanto de los gobiernos del país así como de las sugerencias de los organismos multilaterales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

De ahí que la sociología, si bien se ha institucionalizado y actualmente existen instituciones que le dan sustento a su quehacer, es hasta los años setenta la década de su consolidación definitiva como disciplina junto con el rápido cambio de su orientación, el cual se da sin duda a partir del movimiento de 1968. Desde entonces la disciplina se abre en nuevas escuelas al interior del país (Aguilar, 1987: 150); no obstante ello, nos remite a otra consideración ineludible, la de su profesionalización, de ahí que su justificación no sólo se fundamente únicamente en su institucionalización, la cual no ha enfrentado grandes problemas, tanto desde el punto de vista de su valoración, no obstante que su necesidad haya sido ambigua en su historia en México, como en lo que respecta a su ampliación a nivel nacional.

Si bien la sociología no es una disciplina cuya labor sea evidente desde el sentido común como sucede con otras profesiones como la abogacía o la medicina, ya que ésta es básicamente un discurso que supone o pretende que, el saber del

productor del discurso sea equivalente al saber del receptor del mismo (Castañeda, 1994: 18), la elaboración de este discurso requiere de un espacio adecuado para su reproducción. Este espacio lo constituyen las universidades, por lo que la sociología mexicana se da como un discurso que tiene sentido en un “espacio cápsula” ubicado dentro de un espacio universitario compartido con otros saberes.

El principal problema para la justificación de la sociología se ubica en que su producción se da en aislada de lo social, sobre todo cuando en los hechos se ha mantenido como disciplina meramente teórica, razón fundamental por la cual enfrenta el problema de la indefinición de su quehacer como ejercicio profesional al salir al ámbito social. El problema lo constituyen las condiciones, los espacios y el tipo de saberes que cultiva la sociología enfrentados con la posibilidad de su ejercicio en la realidad social, y sobre todo el que haya quien considere necesarios esos saberes que puedan ser cristalizados y aplicados una realidad concreta. Edgar Morin, (2002) considera que: “Es necesario que haya un mínimo de autonomía de la sociología respecto de sus condiciones de producción o de emergencia para que se le pueda conceder un mínimo de objetividad, es decir de verdad” (Morin, 2002:44), sin embargo tal autonomía no debe ser excesiva al grado que la aleje de la realidad social y la aisle incluso de su entorno.

El hecho de que la sociología pueda justificar su ejercicio en la realidad social y pueda ser reconocida dentro de tal realidad, contribuye a su institucionalización, pues el espacio en el cual se produce estará entonces en concordancia y relación con el espacio en el cual se practica.

En el caso de la sociología en México la institucionalización ha representado un alto grado de dificultad y el hecho de que se haya logrado no resuelve plenamente y a cabalidad el problema de su justificación como una disciplina profesionalizada para ejercerse en el ámbito social. La sociología requiere de una demanda, o sea que en términos generales, puede plantearse una relación biunívoca entre

institucionalización y profesionalización (Valenti, 1990: 437). O sea que se requiere cierto nivel mínimo de institucionalización como un requisito indispensable para que se desarrollen los aspectos centrales de la profesionalización. Si bien estos dos procesos en otros casos de realidad se den como cosa común de una manera paralela. En el caso de México se ha observado un proceso distinto, pues la institucionalización de la sociología inició de una manera tímida antes de que existieran sociólogos (Murguía, 1998: 315). Esta situación devela una historia de desencuentros que iniciaron cuando la sociología se aparta de las pretensiones del gobierno revolucionario.

Valenti (1990:435) refiere a Eliot Freidson en *Profesión of Medicine* en relación a como se construye la profesionalización de una disciplina según Eliot Freidson se realiza, si se cumplen al menos con cuatro aspectos, a saber: a) la obtención del reconocimiento oficial, b) la autorización oficial para que los egresados puedan ejercerla, c) tener establecido su plan de estudios y d) que haya adoptado o creado un paradigma teórico para guiarse y poder enfrentar los intentos de descalificación a que hubiera lugar en el ámbito de las comunidades científicas.

Y en el caso del concepto de institucionalización no encontramos una que pudiera considerarse completa, que explique este proceso en una disciplina. Al respecto Teresa Pacheco nos da algunos elementos que recuperamos en la siguiente definición de institucionalización.

El proceso de institucionalización de una disciplina podemos entenderla, como una serie de actividades que tienen los siguientes elementos: a) que un grupo de profesionistas organizados, logre que su quehacer disciplinario sea reconocido socialmente por estar sustentado en un saber paradigmático, del cual se derivan actividades consideradas necesarias para la sociedad b) que ese grupo organizado se dé a sí mismo una serie de normas que rijan sus actividades, c) que reconozca y respete las normas de otros grupos similares a fin de conformar un contexto con respaldo para su acción d) que logre la creación de espacios físicos



reconocidos como espacios donde se recrea un imaginario y se produzca y reproduzca una comunidad disciplinaria, e) que la comunidad establezca, desde ahí, relaciones hacia otros espacios similares o concomitantes con otras comunidades a fin de mantener una comunicación que enriquezca a la disciplina y a la comunidad, f) que se establezcan convenios de colaboración con otros grupos u otras instituciones en igualdad de condiciones (Pacheco, 1997: 19).

En el caso de la sociología en México ésta se enfrentó, tanto al problema de lograr la institucionalización, como al de la profesionalización. Actualmente el problema específicamente de la profesionalización no es un problema sólo de la sociología, con la transformación social y política que vive el mundo contemporáneo detonada por la globalización. La mayoría de las profesiones están teniendo problemas, pues no basta el prestigio profesional de una profesión. Con la modernización galopante que hoy vive el mundo, las profesiones distintas se enfrentan a un problema nuevo que afecta su proceso de profesionalización o bien lo degrada. Nos referimos al fenómeno del desempleo, además de que con las transformaciones sociales derivadas del modelo económico, vigente ya en casi todo el mundo están apareciendo nuevas profesiones que vienen a competir en el escenario del mundo moderno.

A la par se observa que no sólo las profesiones enfrentan problemas derivados de la transformación que vive el mundo. Este fenómeno también afecta a las instituciones educativas, como a las universidades, las que están siendo afectadas por la crisis profesional de sus egresados, en la medida que se han masificado en la mayoría de los países y México no es la excepción.

Si bien la sociología a medida que se complejiza la sociedad en el mundo puede considerarse más necesaria, ya que surgen problemas observables desde el sentido común, por lo cual el sociólogo puede erigirse en el experto para responder las preguntas que pueden derivarse desde ese sentido común. Pero esa sociología sería poco profunda, ya que nace de la pragmática cotidiana. Ese

tipo de sociología promovida por algunos periodistas no tendrá por qué inquietarnos, pues eso no es la sociología, después de todo lo que nos enseñaron. Tal como lo menciona Gilberto Giménez, de acuerdo con la primera regla del método científico hay que romper con las preconcepciones. Sin embargo esa idea de que el sociólogo visto desde el sentido común no es del todo negativa, ello contribuye a convertir a la sociología en un campo del conocimiento cada vez más necesario, incluso hasta para el sentido común cosa que anteriormente era impensable, ello podría estar indicando un repunte de la profesionalización de la sociología.

La sociología en México como ciencia no se ha desarrollado en parte por la carencia de recursos, ya que no es una ciencia que produzca bienes “palpables” y “vendibles” pero también por carencia de demandantes, sobre todo estar enmarcada en un país en vías de desarrollo. Ello ha dado como resultado que la mexicana se haya tenido que mover básicamente entre dos perspectivas: ser una sociología para la sociedad o una sociología para el Estado, sobre todo que en ninguna de las dos instancias ha encontrado una demanda relevante o significativa. Ninguna de las dos instancias la reclama o la hace suya.

La sociología en México se ha identificado en parte con la causa de la construcción del Estado Nacional pues el origen colonial dejó una sociedad heterogénea, desarticulada y sin identidad política. De ahí que entonces la sociología en México haya adquirido un matiz de sociología más política, sobre todo a partir de la obra de González Casanova *La democracia en México*, (Castañeda 1994). Esta fue una sociología que en algunos casos ha servido como una trinchera del pensamiento, una trinchera que en ocasiones se ha identificado con la lucha guerrillera a la que ha apoyado subrepticamente, o ha intentado ser un fundamento científico de una lucha que ha terminado en la derrota. De ahí que hoy vivamos, como diría Zermeño (1996) como una *sociedad derrotada*. La derrota de la sociedad entendida como la desarticulación sistemática de las organizaciones y los movimientos sociales por parte del aparato de Estado, es una

acción que va desde el combate a la guerrilla, para dominarla y hacerla entrar al juego institucionalizado y partidario de la lucha política, pasando por la mediación y cooptación de las organizaciones sociales hasta la cooptación y mediación de las organizaciones sindicales para introducirlas a la colaboración con los intereses del capital.

Todo ello deja mal herida a la sociología en tanto disciplina comprometida con el cambio social por la vía de la lucha por el poder. Así la sociología en México tiene que ser repensada y asumida como una sociología que de cuenta del acontecer social, ubicada no tanto en el deber ser fundado en el deseo de la justicia social, sino más en el estudio del hacer de los sujetos y actores inmersos en la nueva dinámica social en el marco de la globalización y de la regionalización.

Actualmente la sociología en México es una disciplina que dejó de oscilar entre el intento de hacer ciencia social y el intento reiterado de buscar una forma de justicia social y de dignificación de una sociedad históricamente golpeada y maltrecha. La sociología se encuentra en una situación histórica en la que, la reproducción de intelectuales no vive sus mejores tiempos, la dominación del sistema económico mundial ha marcado los derroteros de la ciencia social en el mundo. La utilidad es el parámetro de la ciencia en general y ante tal situación actualmente las universidades están modificando sus planes de estudio, a fin de tornar útil y rentable aquello que en otros tiempos, contextos y circunstancias surgió como forma de lucha social y posición política. Además con ello las universidades intentan cada vez con mayores dificultades conservar su posición de productoras de conocimiento científico, reproductoras de los cuadros profesionales que cada vez son más prescindibles en un mundo donde la tecnología va en aumento y los empleos en retroceso. Además en México la tarea de liberación y dignificación de la nación ya no la realizó ni el Estado ni la sociedad. Poco reificante es hoy esta idea de recuperar una nación híbrida arrastrada por el proceso cambio y de transformación, el cual se da en un tiempo

histórico que amenaza con derrotar todo tipo de resistencia y de sentimiento nacionalista.

## **II.5.- La sociología desde su origen a la época de la masificación de la educación superior.**

La masificación de la educación superior es un fenómeno que hoy afecta de manera similar a gran parte del mundo moderno. En México este fenómeno social se ha desplegado de manera notoria al menos desde la década de los sesenta, el cual se ha convertido en un proceso histórico relevante, que aquí tomamos como marco referencial para ubicar la situación y el perfil de la sociología.

A fin de distinguir el cambio y la transformación de los perfiles de la sociología y de los sociólogos en México desde su inicio hasta principios del siglo XXI, en términos generales, haremos una división por etapas conforme a la caracterización de la sociología y de los sociólogos, lo que nos permitirá dar cuenta de los factores que influyen para el cambio así como la manera en que se opera dicho cambio. Al respecto, Alfredo Andrade resume de manera precisa dos ejes principales en el tratamiento de los temas sociales que para nosotros son de gran utilidad:

“En la sociología mexicana dos ejes principales aparecen en el tratamiento de los temas sociales: una tradición inspirada en el positivismo y una tradición ligada al pensamiento humanista. La primera domina el periodo hasta la fase preliminar de institucionalización bajo la forma de una orientación empírica de la investigación y posteriormente se identifica con la llamada sociología científica. La tradición humanista si bien no se configuró como una orientación sociológica que dominase por ejemplo en el trabajo del IIS o en la creación de las escuelas de sociología, tuvo en cambio una presencia destacada en el periodo y, en cierta forma, influyó en la fundamentación de la sociología crítica que dominaría en la sociología a partir de la segunda mitad de la década de 1960” (Andrade, 1998a: 288).

1) De tal manera podemos considerar una **primera etapa** que está influenciada por un espíritu liberal romántico que comienza desde la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1868, como consecuencia de las reformas educativas de 1867 de inspiración social liberal. Pero la sociología se incluyó hasta el plan Justo Sierra de 1875, cuando se incorporó la sociología positivista como materia específica, antes había existido pero como parte de la materia de lógica, moral e ideología (Castañeda, 1990: 399-403).

En esa primera etapa los precursores de la sociología en México pretenden aplicar lo que ellos consideran una fórmula para resolver una problemática que parangonan la que se presenta en los países donde surge la sociología. Dan por hecho que los procesos se repiten prácticamente de manera similar. Ésta puede considerarse una etapa larga de conformación de conciencia, en la cual en los sujetos con conciencia conservadora prevalece el deseo de convertirse en la máxima conciencia ordenadora de lo social, de ahí la invención de la sociología y del sociólogo como el profesionista abocado a establecer el orden social.

Incluimos también en esta primera etapa el momento cuando se incluyó a la sociología como asignatura de los planes de estudio de jurisprudencia a principios del siglo XX y en 1940, y también como parte del plan de estudios de economía.

2) En una **segunda etapa** encontramos una sociología con reales y verdaderas pretensiones científicas. Esta segunda etapa comienza con la llegada de Lucio Mendieta y Núñez a la dirección de Instituto de Investigaciones Sociales en 1939. A partir de entonces la sociología se practicará en la investigación social, y ya no sólo como asignatura. Toda la investigación que se realizó fue la base para la formación de investigadores sociales necesarios para la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Política y Sociales (ENCPyS) en 1951.

En esta segunda etapa, es cuando se inició el proceso de institucionalización de la sociología, fundamentalmente a partir de la creación de la Revista Mexicana de

Sociología, (RMS) la que permitió establecer contacto con investigadores de otros países de América Latina y del mundo que practicaban la investigación social. Esta etapa continúa y forma las primeras generaciones de sociólogos a su vez formados por una generación con una formación distinta a la de Mendieta y Núñez una generación a la que perteneció Pablo González Casanova, quien sucedió a Mendieta y Núñez en la dirección del Instituto a partir de 1965. Si bien no era sociólogo de licenciatura, se formó en un postgrado en ciencias históricas organizado por la Escuela Nacional de Antropología, la UNAM y el Colegio de México, -este último antes Casa de España en México-. A partir de entonces la sociología en México tomó un perfil más crítico que provenía desde la influencia de los ateneístas de principios de siglo.

Como director de la ENCPyS de 1957 a 1965, Pablo González Casanova reestructuró los planes de estudio iniciales, además de la planta docente, en la que incorporó a recién graduados en el extranjero (Olvera, 2004: 9).

En el México de esta segunda etapa posterior a la Revolución nos encontramos con un ambiente menos propicio para una relación entre la clase política y los sociólogos. Es un ambiente en el que prevalecen tres grupos: el intelectual en ciernes que evidentemente no son sociólogos, el político de ideología liberal que está interesado en la industrialización y en la modernización del país y el burgués también en ciernes, ya que éste último es clave para la modernización y virtual candidato a aliarse con el político.

La segunda etapa que había formado ya algunas generaciones de estudiantes críticos, tiene su manifestación de inconformidad en el movimiento 1968, hecho que converge con la tendencia a la masificación de la educación que se había iniciado desde la década de los sesenta en los niveles de primaria y secundaria y que finalmente en la década de los setenta se manifiesta en un fenómeno inédito de masificación de la educación superior, que por supuesto afectó también a la sociología (Kent, 1986). Con el inicio del proceso de masificación se puede

considerar que finaliza la segunda etapa y con ella se dan las condiciones para el advenimiento de lo que denominamos una tercera etapa.

La segunda etapa la inician sociólogos mexicanos conversos que intentan hacer de la sociología una ciencia social. El problema para ese entonces es ya la pregunta ¿para qué se requieren sociólogos en México? Cuando la legitimación del Estado está de alguna manera garantizada con la política de masas, además que los sociólogos ya se caracterizaban por su formación más crítica, por lo cual el problema de la falta de oportunidades también le afectaba.

3) La **tercera etapa** podemos considerarla como la que viene a transformar de manera significativa los perfiles profesionales, la masificación universitaria apunta a la transformación que, en el lapso de una década, sufrió la práctica docente, entendida ésta como un componente vital de la desigual correlación de fuerzas culturales que envuelve a la educación superior (Kent, 1986: 51).

La década de los setenta puede considerarse la época en que la sociología incrementó su matrícula, lo que difícilmente puede considerarse como masificación, hecho que puede aducirse a los efectos derivados del movimiento del 68. Después del movimiento el Estado incrementó el bachillerato y el nivel superior con la creación de la UAM y las ENEPs de la UNAM, hecho que provocó el fenómeno de deterioro de la calidad en la formación en general de todas las carreras universitarias (Varela, 1996). Incluida por supuesto la sociología, el Estado Mexicano dio así respuesta al movimiento que más bien pueden considerarse como medidas de corte coyuntural que no lograron eliminar la tendencia hacia la formación humanista que incluía la idea del cambio social.

No obstante el Estado no daba muestras de virar el rumbo de su política desarrollista que habría definido desde finales del período cardenista. Por esa razón la sociología, pasada la coyuntura poco a poco volvió a ser como carrera universitaria un espacio con poca incidencia de demandantes, pues para esas alturas no bastaba con poseer una posición romántica del cambio social, sobre todo si el Estado marchaba en otra dirección.

De ahí que la sociología tardaría para ubicarse en su pertinencia social, pues la tónica de las distintas carreras universitarias equivocadamente orientadas por una cultura del sentido común de las familias inmigrantes del interior del país hacia la ciudad de México, quienes ven las distintas carreras universitarias como una oportunidad para el ascenso y la movilidad social. La sociología sin mayor análisis aparece también en esta perspectiva, como una forma de mejorar su nivel cultural y económico, con lo que se orienta la sociedad básicamente por valores cifrados en el interés de movilidad social.

Lo que podemos considerar como una tercera etapa de la sociología en México se desprende de este momento de incertidumbre disciplinaria, ya que el sociólogo no tenía demandantes en tanto profesionista promotor del cambio social. Así la sociología en México, puede decirse que surgió para justificar de la manera científica un hacer incómodo a la conciencia de incompatibilidad producida por el choque entre el mundo de la ideología surgida de una mezcla cultural enriquecida por las vicisitudes de la historia y el mundo moderno de la producción de objetos. Ambos mundos coincidentes con una realidad cuya vocación de progreso no ha sido original.

El perfil de la sociología de esta tercera etapa surgirá como producto de la construcción de la realidad social, en relación con las perspectivas de los prospectos de sociólogos. De ahí que su posible masificación aún está lejana, en tanto no sea una disciplina conciliada con los objetivos pecuniarios y de movilidad social. Quizá el problema de los perfiles en transformación sea un problema generalizado para casi todas las disciplinas, pues en las diversas carreras universitarias, fundamentalmente en las públicas, han incursionado una amplia proporción de prospectos a profesionistas con poco capital cultural. Esto incidió en la conformación de los diversos perfiles profesionales, situación a la que se une la dinámica que vive el país en el marco del libre mercado y de la modernización acelerada.



La sociología del cambio social radical ya no es posible, la sociología de la tercera etapa será una sociología que vuelva a su tradicional carácter conservador que intenta fomentar o crear una conciencia de corrección social, y erigirse así en una ciencia con papel paternal. De ahí su probable conciliación con el Estado Mexicano, aunque éste ya no tenga el papel central, sin embargo la sociedad madura requerirá cada vez más de profesionistas de la sociología para la nueva época. Un profesionista que sin dejar de ser crítico lo haga más en un sentido propositivo en el entendido que el Estado ya no puede ser la instancia guiadora de la sociedad, pues esa veta histórica hoy se encuentra agotada, también se ha agotado la época de las posiciones antagónicas Estado vs intelectuales. Aquí el reto a superar será el individualismo y el sectarismo canibalesco que caracteriza a la sociología mexicana de esta tercera etapa.

Consideramos que la vocación sociológica en México ha sido con todos sus escarceos una sociología que se va adaptando a las nuevas circunstancias, ya que de no hacerlo se convertiría en una disciplina marginal y sin los necesarios espacios que una profesión busca abrir para seguir subsistiendo, toda profesión requiere proyectarse como indispensable para la sociedad y debe buscar crear una imagen de indispensabilidad de sus quehaceres y saberes.

En el siguiente capítulo abordaremos las dificultades que han presentado los perfiles tanto del sociólogo como de la sociología en México ante la dinámica de una sociedad y un Estado en proceso de cambio. Este hecho que ha obligado a adoptar estrategias institucionales, de grupo y hasta individuales, en cuanto a procedimientos, instrumentos, medios y sobre todo condiciones. Todo ello induce a repensar la funcionalidad de los perfiles en relación a una significativa reestructuración de los espacios sociales, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, ya que los espacios sociales antes marginados hoy reaccionan a los efectos de la revolución tecnológica, cibernética y comunicativa, de ellos surgen actores significativos que inciden en las transformaciones sociales, tanto en el nivel mundial como en el nacional, lo cual no deja incólumes a las profesiones.

### CAPITULO III

## LA NUEVA PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA Y SU APLICACIÓN EN MÉXICO.

### **CAPITULO III.- LA NUEVA PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA Y SU APLICACIÓN EN MÉXICO.**

La sociología en México surge como una disciplina con el compromiso de encontrar la identidad y social a partir de la heterogeneidad producida por la mezcla cultural y racial dejada por la Colonia y no precisamente como una forma de prevención de los desequilibrios sociales, cosa no prioritaria en un país donde la urgencia es más bien, lograr el desarrollo social. Es en este contexto social, histórico y cultural donde aparece una disciplina, que se orientaría originalmente más hacia la promoción social, con orientación antropológica, lo cual pospuso su desempeño como potencialidad en cuanto a calidad y desarrollo profesional, hecho que repercutió en su perspectiva como disciplina de utilidad para la promoción del desarrollo.

En México históricamente se ha manejado una idea de que el Estado emergido de la revolución es un Estado comprometido con la causa de la justicia social, sin embargo ha sido sólo idea. Pues en la realidad histórica se ha inclinado por la promoción de la industrialización, lo que ha contribuido a la conformación estructural del Estado Mexicano que, en un afán modernizador adoptó el modelo de la producción industrial como la manera de hacer realidad la "justicia social." Lo que la historia muestra es que sólo ha sido un discurso, ya que la justicia social entendida desde el sentir popular como una deuda que asumiría el Estado Revolucionario, aún es una promesa que cada vez es más difícil de cumplir.

#### **III.1.- El nuevo perfil sociológico en México.**

En este contexto histórico de promesas incumplidas el perfil del sociólogo fue tornándose crítico hacia el Estado, en la medida que se alejaba de los compromisos de la Revolución. El sociólogo se había convertido en una especie de conciencia crítica que daba voz a las clases bajas, un sociólogo que se había

alejado de la investigación social, o bien que la había convertido en una investigación centrada en posiciones ideológicas.

Ser sociólogo en la década de los setenta se había convertido en una profesión que presionaba al Estado si éste no abría los espacios ocupacionales adecuados al perfil crítico, no obstante la presión era débil además de no ser propositiva. De ahí que el perfil sociológico se evidenciaba disfuncional a las pretensiones desarrollistas embozadas en el ámbito del Estado.

A partir de la década de los setenta desde el ámbito del Estado Mexicano se inició en una reorientación de lo que puede considerarse un proyecto de nación largamente acariciado, pero impedido por las historicidad social y política del país, el cual se va a caracterizar por el paulatino alejamiento del compromiso ideológico derivado de la Revolución Mexicana hacia las masas. Más bien se recuperará e impulsará con mayor decisión el desarrollo del país por la vía de la industrialización y la modernización sistemáticamente frustrada debido a los compromisos ideológicos. En este contexto se puede decir que está naciendo un Nuevo Estado Mexicano o bien está sufriendo una histórica redefinición que afectaría a la educación superior y a las profesiones en general.

El espíritu de este giro de ciento ochenta grados disimulado por el discurso oficial en la historia de la conformación del Estado Mexicano, consideraría a la educación superior no precisamente como recurso de primera instancia para producir el conocimiento aplicado para el propósito buscado. El proyecto de desarrollo capitalista vía la industrialización, requeriría apoyarse no en un perfil de trabajador calificado a formarse en alguna instancia o institución educativa, ni siquiera en un profesionista bien formado, más bien buscaría auxiliarse o aprovechar los conocimientos producidos mediante la investigación, pero no cualesquier investigación, sino una abocada a los ámbitos de interés de la planta productiva.

En este contexto se busca hacer coincidir la investigación con el desarrollo económico y social, entendida la investigación básicamente como investigación aplicada, lo cual urgió a revisar los logros o productos en cuanto al avance teórico de las ciencias sociales. En esa tesitura en la década de los setenta encontramos la constitución de las teorías desarrollistas, tanto la cepalina como la funcionalista. Por otra parte y como respuesta teórica y crítica a la tendencia desarrollista, aparece en América Latina la teoría de la dependencia (Girola, 1991:14).

No obstante México se sentaría precedente hacia el desarrollismo, lo cual se da con la primera medida tomada al respecto en 1974, la que consistió en la realización de un inventario de lo que podríamos llamar el estado del arte de la investigación científica y tecnológica en México. Esta actividad fue emprendida por el CONACYT (Benítez, 1988: 3) a efecto de hacer un recuento de la potencialidad de la investigación con perspectiva de ser aplicada.

En lo que respecta a las ciencias sociales, el inventario correría a cargo del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO) surgido en 1976 y que emprendió una serie de actividades conducentes a establecer un sistema que permitiese conocer lo que se hace en investigación científica. Desde 1978 el Consejo llevó a cabo diversas actividades, entre las que destacan el seminario titulado “El desarrollo institucional y problemas de las ciencias sociales en la República Mexicana” (Benítez, 1988: 4). El COMECOSO tomó la iniciativa de aproximarse a aquellos interesados en temáticas afines. De esta manera y a partir de objetivos más o menos próximos, el COMECOSO y el CONACYT entraron en contacto para discutir, conjuntamente con otros grupos los mecanismos más adecuados para el desarrollo de un programa nacional sobre el tema que tenía como objetivo conocer la situación del país en materia de ciencia y tecnología. El COMECOSO pasó a ser la institución responsable del área de las Ciencias Sociales y Humanidades y el CONACYT abarcó el resto de las áreas como salud, ciencias exactas y naturales, ingenierías y agropecuarias (Benítez, 1988: 5).

La década de los ochenta sería la época donde se observa un viraje en los fundamentos teóricos. Se habla de una crisis de la sociología, pero lo que sucede es una crisis sí, pero de los paradigmas teóricos en lo que se había sustentado el quehacer sociológico. En esta década se emprende en México la revisión de las grandes teorías que habían sido su sustento; se empezó a cuestionar todo el edificio teórico del funcionalismo, del estructuralismo y el marxista que se habían construido durante las décadas anteriores (Calvillo, 1999: 112). En general en el mundo permeaba la idea de la necesidad de reconstruir los paradigmas teóricos generales y holistas.

La década de los ochenta es además la época del abandono de las interpretaciones dependentistas y de la pérdida de vigencia de las interpretaciones de origen marxista; en esta época en la mayoría de los grupos de investigación se da un viraje hacia la realización de estudios específicos y principalmente relacionados con la realidad mexicana (Girola, 1991:14).

La década de los ochenta es un tiempo de crisis de los esquemas explicativos, principalmente de dos fuentes, una que la constituyen las grandes teorías sociales como el marxismo y el funcionalismo las que paulatinamente habían venido perdiendo su connotación dogmática entre los sociólogos mexicanos, lo que no es precisamente una crisis de la sociología.

Una segunda fuente la constituye la crisis de los paradigmas de la sociología latinoamericana como la teoría de la dependencia y el rechazo a las explicaciones provenientes de teorías originadas en países catalogados como imperialistas, lo que ha hecho que se cuestionen los postulados de la teoría de la modernidad (Girola, 1991:29). Esta década es además un tiempo en el que se inicia la búsqueda de una nueva orientación y nuevos derroteros de la disciplina. Se abrirá entonces la reflexión sobre la existencia o no de una comunidad científica en el campo de las cuestiones teóricas de la sociología en México. Y lo que se encontró

al respecto fue la constatación lamentable de que no existe una comunidad científica.

Si bien en los ochenta los paradigmas se caen, estos no se sustituyen del todo, más bien se deja atrás una época que se caracterizó por un seguimiento dogmático y totalizante de estos y se pasa a otra, en la que tanto el marxismo como el funcionalismo se recuperan parcialmente en cuanto a su lenguaje. Se abre así una época de revisión y de adopción de los paradigmas de manera cuidadosa y selectiva. Sobre todo después de la caída del llamado bloque socialista y de los abusos del imperio capitalista hacia los países más desprotegidos.

Es evidente que ante el problema planteado en la búsqueda de alternativas para el desarrollo social y económico se recurrió de una manera poco clara, tanto a la producción en los campos de la investigación como al de la formación de recursos profesionales supuestamente necesarios para tal desarrollo. Hecho que en los ámbitos académico y de la investigación y particularmente en el de la sociología se tradujo en un problema central focalizado en la necesidad de su redefinición como ciencia y como disciplina, pero aún no tan claramente asociado a las necesidades de aplicación hacia una realidad social en proceso de cambio.

Habría que señalar que el fundamento para la aparición de la sociología como disciplina lo constituyó la investigación. Ésta se inició con la creación del Instituto de Investigaciones Sociales en 1930, donde hacer investigación se presentó como una necesidad multifactorial. Primero se dio a la búsqueda de la identidad nacional, luego al cuestionamiento de la conformación histórica de la realidad, todo ello en el espacio geográfico más representativo y cosmopolita del país. Así apareció un primer vínculo entre la investigación y la sociología, esta última como la creación de la primera y que en lo sucesivo la sociología sería la disciplina central para la investigación en tanto disciplina metodológica.

El precedente creado en el campo de la investigación social en México contribuyó a considerarla un tema de relevancia y de actualidad; sobre todo en los campos de la metodología para la investigación. En el estudio realizado por el COMECSO en 1982, se encontró que la sociología en cuanto actividad central en la investigación social estaba concentrada en la Ciudad de México, y en orden de importancia sólo era superada en cuanto a número de investigaciones por la economía, la que participaba en 294 investigaciones y sociología en 219, siendo las dos más destacadas. En ese mismo año, en el ámbito de la provincia, la economía conserva el primer lugar, mientras que la sociología ocupa el quinto, lo que denota que la sociología siendo una disciplina fundamental para la investigación social, se encuentra centralizada en la Ciudad de México (Benítez, 1988: 63).

En la dinámica del proceso histórico-social de México se hicieron presentes las necesidades de hacer investigación, de crear ciencia disciplinaria, de formar recursos humanos, e impulsar el desarrollo del país, lo que hizo necesario a su vez buscar las coincidencias entre investigación, desarrollo y formación profesional disciplinaria. Este hecho marcó el inicio de un acercamiento entre los objetivos del Estado y los de las instituciones académicas y de investigación creadas por los intelectuales largamente divorciados a raíz de la discrepancia en los ideales de la construcción de la nación; tema hoy superado parcialmente por las presiones devenidas del modelo neoliberal imperante y evidente desde el inicio de la década de los noventa.

Este acontecer histórico de la profesión ha dado origen a la necesidad de la reconfiguración del perfil profesional del sociólogo, un perfil que marca dentro de sus pretensiones propósitos y derroteros el hacer investigación social, sobre todo en el ámbito local, desde donde pueda encontrar una explicación del acontecer en el ámbito mundial. Es un ámbito por cierto cada vez menos lejano, en el que a la par se requiere formar profesionistas en la disciplina acordes a las exigencias del contexto y realidad del México en proceso de globalización.



Sin embargo es importante considerar que, el hecho de que hoy se vea como una necesidad real el hacer coincidir la formación de un perfil profesional de sociólogo y la actividad de la investigación necesaria en un momento en el que, la sociedad se torna más compleja y sus relaciones son más diversificadas por ser una sociedad donde aparecen múltiples expresiones sociales aparentemente desconectadas, las instituciones, tanto las dedicadas a la educación superior, como lo son las universidades, así como los institutos de investigación, siguen realizando sus actividades de manera independiente y separada.

La alternativa de hacer investigación en las universidades cotidianamente choca con los intereses de un estudiantado que proviene de una realidad social cada vez más mercantilizada, donde los valores de superación y de conocimiento de tal realidad social son entendidos como valores con signo monetario, por lo que hacer investigación se convierte en muchos de los casos en una actividad meramente operativa, obligatoria por el plan curricular o a lo sumo complementaria de la formación profesional en este caso del sociólogo.

Es en este intersticio que el campo del conocimiento y de la formación profesional se tornan más complejos debido a que se conjugan en el ámbito nacional las necesidades de crecimiento y de desarrollo, el de la formación profesional y el de la investigación como forma básica para la toma de decisiones en la trayectoria deseada como proyecto de desarrollo nacional inmerso hoy en un contexto mundial.

La sociología se encuentra en una coyuntura que definimos como de la tercera etapa, en la que se perfila un sociólogo que enfrente el reto de la apertura de los espacios antes clausurados en el aparato de Estado. De este sociólogo se exige la capacidad de combinar, por un lado los objetivos nacionales, -sobre todo aquellos que los actores emergentes se niegan a enterrar para siempre-, con las presiones provenientes del exterior en materia económica y de reordenamiento estructural. Hecho que puede no dar como resultado la aplicación del conocimiento en forma

acrítica del modelo de desarrollo. Aquí el sociólogo se enfrenta a un pragmatismo que amenaza con alejarlo de su centralidad de las grandes construcciones teóricas que han sido y siguen siendo fundamentales en la formación del sociólogo. Ante la transformación del mundo de hoy la formación del sociólogo ya no sólo requiere de las grandes teorías, sino que es posible construir nuevas en niveles sociales medios y micros.

Las construcciones teóricas, producto de esta tendencia no exenta de resquemores, ya se ha iniciado en México desde la década de los ochenta. Al respecto mediante un análisis pormenorizado y profundo, al que invita Lidia Girola para quien:

“convendría definir como “campo de la teoría sociológica”, tanto a: (A) los trabajos de teoría general (tipo1); como (B) los trabajos de teorías “regionales” que hemos definido como tipo 2; como (C) los aportes teóricos que surgen de los análisis de objetos específicos, que hemos caracterizado como tipo 3” (Girola, 1991: 13).

La investigación y lo que podemos llamar producción teórica en México la vemos aparecer desde la década de los ochenta, precisamente en medio de la crisis de los grandes paradigmas teóricos. La producción al respecto se ubica fundamentalmente en lo que aquí se denomina “teorías regionales” o del tipo 2 a la vez que estudios sobre autores y conceptos y sobre aportes teóricos surgidos de la investigación hecha en estudios de caso.

Por otro lado en el campo disciplinar, la sociología desde la década de los setenta y hasta esa década de los ochenta en México como en América Latina, había tenido pocas perspectivas para su desarrollo como profesión en tanto disciplina que se concebía abocada al logro de la transformación y el cambio social y consecuentemente, también enfrentaba pocas perspectivas como un campo de conocimientos necesario, ya que se construyó para un supuesto sujeto que aún no existía pero que demandaría tales servicios. Así la sociología se caracterizó por pugnar y procurar el cambio social en un escenario histórico de escasos y débiles

sujetos sociales Aquí se creó una vertiente sociológica que se alejó de la construcción de un campo de conocimientos más neutral y pronto hubo de chocar con la sociología norteamericana que se había desarrollado como disciplina vigilante del orden social de América Latina.

Los llamados gorilatos o gobiernos militares sudamericanos que proliferaron entre los setenta y ochenta en varios países del Cono Sur y que se originaron por el ataque sistemático, aunque no evidenciado que implementó el gobierno de los Estados Unidos, estuvieron relacionados con una insurgencia intelectualizada desde las ciencias sociales, a lo que le siguió una ola de represión y persecución bajo la denominación del llamado "Plan Cóndor". Este hecho en contraparte benefició a la sociología mexicana al recibir a los sociólogos sudamericanos perseguidos en sus respectivos países, quienes vinieron a aportar y enriquecer en cuanto a los elementos necesarios para activar la producción de teoría sociológica.

Por lo tanto en el perfil del sociólogo en México formado en la perspectiva del cambio social revolucionario, influyó de manera dominante y teóricamente se nutrió de los elementos históricos que relevan el nacionalismo combinado con las grandes teorías. Ese era un sociólogo con perfil revolucionario más que científico y para tal perfil no había empleadores ni los ha habido de manera formal. Nadie se había dado a la tarea de invertir capital para propiciar el cambio social por esa vía, no existían empresas interesadas en ello, tampoco para el Estado Mexicano era una acción o propósito prioritario, ni siquiera necesario. De ahí que ese perfil sociológico no tuviera demanda y sólo después del movimiento de 1968, como parte de una estrategia de desactivación de la inconformidad social derivada de tal movimiento en los años inmediatos posteriores, fue que el Estado a regañadientes abrió algunos espacios para luego volverlos a restringir.

Habría que considerar que las profesiones en México aparecen como una acción no planeada, pero consideradas desde el sentido común como necesarias, surgen

en una idea un tanto romántica que considera al conocimiento como una fórmula casi mágica que podría coadyuvar a resolver los múltiples problemas que van apareciendo en el proceso histórico de conformación del Estado Mexicano, un Estado que crea a la sociedad y no a la inversa, que impulsa a la educación más como un acto de fe que como una acción racional.

Fue en esa circunstancia cuando el perfil del sociólogo tuvo que ser repensado; ahí donde nació una reorientación del perfil y en las universidades donde se impartía la carrera se planteó un perfil más profesional desde la óptica institucional. Así la Universidad Autónoma Metropolitana, que nació en la década de los setenta, tuvo la oportunidad de iniciar su actividad de formación de profesionales de una manera institucionalmente distinta e innovadora, ya que:

“Entre 1970 y 1988 se encierra uno de los periodos más intensos y decisivos para la educación superior en México. Las innumerables iniciativas, proyectos y medidas que se han puesto en práctica en ese ámbito reflejan- sobre todo a partir del inicio de los ochenta-, la rápida transformación que sufre en ese periodo la definición que el Estado tiene de la Universidad y , por consiguiente, la reformulación de su propia esencia como Estado” (Aboites, 1990:317).

Cabe destacar el nuevo perfil sociológico en una institución que ya no es el modelo napoleónico de universidad, sino el modelo departamental norteamericano (UAM) el que inició la apertura de la carrera de sociología bajo un modelo de universidad donde el perfil sociológico no tiene las ataduras que tiene la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. La UAM es la Universidad Pública que tiene una matrícula de sociología alta, pero se observa un fenómeno interesante, ya que es la licenciatura que sirve de puente para ingresar a la Universidad y una vez dentro algunos estudiantes se convencen de las bondades de la carrera y otros tal como lo habían planeado se cambian a otra.

Puede observarse a partir de las exigencias desplegadas por el proceso modernizador iniciado en la década de los ochenta en México, una difícil

compatibilidad entre la investigación disciplinaria y la formación del profesionalista en sociología y en las ciencias sociales en general. El problema se observa al tratar de compatibilizar el *mundo de la investigación*, dentro del *mundo de las tradicionales instituciones educativas*.

Tal situación de suyo es difícil de articular, pues las instituciones educativas se han centrado en la docencia como actividad tradicional institucionalizada, que instruye en una profesión, pero que no cuenta con las condiciones infraestructurales ni con los apoyos administrativos necesarios, además de estar organizada mediante un sistema de autoridad verticalizada. Estos hechos no coadyuvan a la formación de mentalidades proclives a realizar investigación, ni es posible conformar grupos de investigadores que requieren de una organización horizontal, por lo que, “el desarrollo de las disciplinas a través de la investigación, como elemento articulador de los subconjuntos de especialistas, dentro del ámbito universitario fue débil en la constitución de nuestras instituciones educativas de nivel superior” (Pérez, 1991: 341-342).

Desde la década de los setenta como respuesta al movimiento del 68 en el ámbito universitario, la sociología se empieza a desconcentrar hacia las distintas universidades de provincia, pero principalmente este fenómeno tiene mayor intensidad en la década de los ochenta. En 1989 la ANUIES reporta en la Ciudad de México 5 espacios en los que se imparte la carrera de sociología en institución pública y dos en institución privada (Instituto Universitario de Ciencias de la Educación y la Universidad Iberoamericana D.F.). Mientras, en el interior del país reporta 30 espacios en instituciones públicas y dos en la privada (Iberoamericana de Guanajuato y la Universidad de Monterrey). Lo que da un total de 39 espacios (ANUIES 1989). De 1980 a 1981 la matrícula de sociología a nivel nacional creció 6.25%, y de 1982 a 1983 en 2.24 %, pero la época de mayor crecimiento fue de 1986 a 1993, al aumentar de más de 3% a más de 16% (Cadena, 1994: 239). La descentralización de la enseñanza de la sociología también se relaciona con el

proyecto modernizador del periodo de Salinas de Gortari que empieza a tener efectos en el interior del país.

La década de los noventa inició con un panorama en cuanto a la formación del perfil del sociólogo con un espíritu de búsqueda, no se han dejado de lado y en la obsolescencia de las grandes teorías holistas, más bien se ha optado por una reconstrucción y una reinterpretación de las teorías. Al igual que lo que sucede con la disciplina a nivel mundial, en México se intenta desmontar una teoría para luego recomponerla. En el campo de la investigación social, el vertiginoso cambio del mundo contemporáneo ha disminuido la rispidez entre los distintos grupos que basan sus investigaciones en corrientes y teorías generales. Se observa una mayor tolerancia de las posiciones antes encontradas en las que cada una afirmaba tener la verdad única y a partir de la década de los noventa inició un periodo de recomposición de una ciencia que se caracteriza por su generalidad y que intenta adecuarse a un mundo que ha abierto las especializaciones y las particularidades como son las sociologías aplicadas.

El perfil de los sociólogos no puede alejarse totalmente de las grandes teorías generales y holistas, los sociólogos de fin del siglo XX son generalistas, generalizantes y guardianes del bien general (DiMaggio, 2003: 236-237). Formalmente la sociología con ese nombre fue fundada hace un siglo y medio por Augusto Comte, intelectual francés como una ciencia que buscaba un conocimiento de lo general de la sociedad. Comte la colocó en la cima de la jerarquía del conocimiento, (DiMaggio, P., 2003: 234) como un método para conocer lo que sucede en la sociedad, por sus características de método difícilmente puede convertirse en un estudio exclusivamente de lo particular, pero si puede interpretar lo particular desde lo general, la sociología permite una conexión de lo micro con lo macro.

Desde su nacimiento, la sociología se ha caracterizado históricamente por la producción de dicotomías o duplos como: idea-realidad; individuo-sociedad;

universal-particular; objetivo-subjetivo, situación que ha marcado su proceso de desarrollo cristalizado en la formulación y caracterización de diversas comunidades identificadas con escuelas o corrientes de pensamiento (Andrade, 1998: IX).

Ello ha dado como resultado diversas corrientes, enfoques escuelas y teorías sociológicas, así como una ampliación de los objetos de estudio y de sus métodos, lo que ha generado un panorama de aparente anarquía y desorden en la producción y reproducción de esta disciplina social.

Por lo que surge la duda sobre ¿Qué es lo que se enseña hoy en sociología?; ¿Para qué se enseña la disciplina?; ¿A quién le es útil?; ¿Quiénes estudian sociología actualmente?

En México la UNAM fue la pionera de la enseñanza de esta disciplina hacia 1951, incluso surge primero que en Francia<sup>1</sup>, lo cual no ha estado ayuno de problemas y disyuntivas, pues por un lado se ha orientado a la asimilación de teorías producidas en otros contextos y por otro, en la necesidad de producir el estudio de la realidad nacional.

Actualmente la sociología se enseña en distintas universidades del interior del país de una manera no libre de dificultades y de ataques. No obstante que a nivel mundial ha recuperado presencia, se observa que la matrícula se ha incrementado a pesar de que las universidades enfrentan serios problemas financieros. En universidades extranjeras como Duke o como Yale, que una vez cuestionaron el papel de la sociología, hoy se benefician de un renovado compromiso hacia esta disciplina. Incluso las universidades que durante la década de la llamada crisis en

---

<sup>1</sup> En Francia previo a la aparición de la licenciatura de sociología se creó un Laboratorio de Sociología después de la Segunda Guerra Mundial, en el cual se realizaron las primeras investigaciones en este campo del saber. Este Laboratorio podría ser un equivalente en el caso de México al Instituto de Investigaciones Sociales IIS, creado en 1930. La Sociología como carrera Universitaria apareció en Francia hasta 1958 con base en las investigaciones ya realizadas. Como licenciatura la sociología en Francia se impartió primero en París durante diez años. Al respecto Véase a Berthelot (2003: 96).

los ochenta echaron a patadas por la puerta delantera a los sociólogos, hoy los contratan por la puerta trasera (DiMaggio, 2003: 235).

Pero en México la sociología puede verse aún hoy día como resultado de la inadecuación de la realidad y las previsiones que la modernidad del siglo XVIII formulaba sobre el futuro (Olvera, M., 2003:42). Es comprensible que en un país no hegemónico como México no se vea los beneficios de cultivar una ciencia social como ésta. Contrariamente se observa la eliminación del currículum de algunas de las disciplinas impartidas en universidades del interior del país. Ello ha obedecido principalmente a que no existen grupos de sociólogos que hagan presencia suficiente como para reivindicar su relevancia y necesidad.

### **III.2.-Efectos de la masificación de la educación superior en el perfil sociológico.**

Los problemas a los que se han enfrentado las profesiones, sobre todo como productos de la sociedad moderna, cualesquiera que estas sean, se encuentran en relación con su entorno, conformado por sus demandantes, por otros grupos de profesionales afines y por el Estado como un potencial orientador y en ocasiones demandante o impulsor de las distintas profesiones o bien hostigador de otras. Sin embargo con el devenir han aparecido otros problemas que han enfrentado con menor éxito. Nos referimos al fenómeno de la masificación de la educación superior que se ha observado en distintos países, pero particularmente en los llamados en vías de desarrollo, en los que frecuentemente se alude un discurso gubernamental que privilegia a esta educación como fundamental para alcanzar un mayor nivel de desarrollo. Esto ha generado otro problema que tiene que ver con la calidad de la educación, lo que necesariamente repercute en los perfiles profesionales, fenómeno que ha adquirido un matiz relevante desde la disciplina sociológica que es necesario analizar.



En México el fenómeno de la masificación en general tomó mayor impulso durante el sexenio de Luis Echeverría. En este sexenio la educación superior, y por ende la universitaria, crecieron a tasas más elevadas que durante los gobiernos de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz (Varela, 1996: 49). El incremento de la matrícula escolar en los distintos niveles educativos de México, es una tendencia implementada por los regímenes posrevolucionarios desde la década de los cincuenta y que en los sesenta empieza a revertirse (Kent, 1986: 42) presentando síntomas de crisis debido a la falta de planeación del desarrollo por parte del Estado, lo que se expresa en la inconexión entre una necesidad medida y una matrícula desmedida que se incrementó más por el deseo de desarrollo que por un cálculo racional de las posibilidades, por lo que la crisis hizo eclosión con el movimiento del 68.

Sin embargo la experiencia no provoca correcciones, sino que por el contrario después del movimiento el régimen da un mayor impulso a la educación especialmente a la superior, en un afán de recomponer las alianzas que históricamente han sustentado al Estado, particularmente con los sectores medios (Kent, 1986: 41).

Así la matrícula en educación superior que durante dos sexenios creció de 69,330 estudiantes en 1959 a 248,211 en 1971, mientras que sólo en el sexenio de Luis Echeverría llegó a 552,553 estudiantes, esto significa un incremento comparado de 358% en dos sexenios y de 220% en sólo un sexenio, lo que sin calcular el incremento natural de la población este último porcentaje en dos sexenios llegaría al 440% (Varela 1996: 48). Es precisamente en la década de los setenta cuando surgen la Universidad Autónoma Metropolitana (1973) (Varela 1996: 45) y la UNAM echa a andar un proyecto de descentralización y crea sus Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) en el norte y oriente de la zona metropolitana de la capital, a la par que se expanden rápidamente las universidades de los estados (Kent 1986: 43) pues el régimen quiere disminuir la proporción que había venido representando la UNAM respecto del resto del país.

El fenómeno de la masificación dio como consecuencia que no existiera el personal docente capacitado y suficiente para impartir las cátedras universitarias, por lo que se tuvo que improvisar a gran parte del profesorado en las nuevas instituciones educativas, tanto las de nivel medio superior como las del superior, sobre todo cuando fue creciendo paulatinamente la matrícula, lo cual puede ser calificado como un crecimiento con calidad disminuida, (Kent 1986: 43). Este hecho vino a repercutir en las décadas posteriores en cuanto a la calidad de la educación superior y afectó a distintos países en la era de la eficiencia emergente, pero particularmente a países de desarrollo emergente y sobre todo en las carreras profesionales de mayor matrícula que son las ciencias sociales y administrativas. En este marco general e histórico, México posee un antecedente de peso, por lo que tiene más razones que otros países para urgirse corregir la calidad, ya que se tienen problemas acumulados en tanto que se dieron incrementos a tasas altísimas, lo que pospuso la atención a la calidad (Reséndiz, 2000:35).

La calidad disminuida afectó a la formación profesional sobre todo a partir de las generaciones que egresan desde principios de la década de los ochenta por los efectos de la masificación. La sociología presenta un caso significativo no tanto por ser una licenciatura altamente masificada, sino porque vivía un cisma derivado de la duda teórica provocada por la contraposición de los paradigmas generales u holistas: funcionalismo y marxismo como ya se mencionó más arriba, situación que ha atomizado la posibilidad de la conformación de una comunidad científica de sociólogos, lo que es posible en los casos donde hay un alto grado de confiabilidad y certeza en los fundamentos que erigen una ciencia. Por otro lado, es la década en la que la sociología se empieza a impartir en algunas de las universidades del interior del país, hecho que parte del supuesto que la sociología es un conocimiento más necesario en la medida que el país todo entra de lleno al proceso de modernización.

De ahí que la formación del perfil sociológico a partir de la década de los noventa se encuentre aún con grandes dudas y con ausencia de certezas teóricas, pues incluso la teoría de la dependencia que surgiera en América Latina también se había dejado de lado.

Se puede decir que los puntos débiles de la formación de sociólogo en la década de los noventa son la teoría y la metodología, las que por cierto son las áreas centrales del perfil sociológico, sin contar que los profesores vienen de un marco formativo de dudas teóricas. Además no existen grupos sólidamente formados, sino pequeños grupos que más que hacer crecer y avanzar las investigaciones y producción sociológica se desgastan en contraposiciones banales.

Es así que persisten aún las tres posiciones de académicos: los que enseñan sociología como un área de lo social que está destinada a promover el cambio social; los que la enseñan como un área que cultiva la teoría e inducen a la recapitulación y la glosa de los grandes teóricos de otros contextos sociales y los que la enseñan como un adiestramiento que responda a las necesidades del empleo en la sociedad moderna y cambiante. Sin embargo no se ve una orientación al consenso en cuanto procurar definir un perfil sociológico único. Pero ninguna de estas posiciones se ha convertido en una escuela dominante y destacada que hubiera asumido la orientación de la sociología en México. Por ende, conformar un perfil profesional definido hasta ahora no es un propósito de la disciplina y menos podría serlo desde una exhortación exterior ya que es una disciplina que se aboca a una área de conocimiento especializada y no evidente y que requiere de la elaboración de construcciones abstractas.

Una profesión como la sociología se ubica en un campo de alta posibilidad de construcciones abstractas, en tanto que es una profesión de “observador”, producto de una minuciosa observación o de una observación de calidad.

Abbott citado en Dettmer (en prensa) propone una definición de profesiones según la cual "(...) las profesiones son grupos ocupacionales exclusivos aplicando algún conocimiento abstracto a casos particulares", la evolución de las profesiones deriva de sus interrelaciones, las cuales, a su vez, están determinadas por la forma como los grupos ocupacionales controlan su conocimiento y habilidades. Según Abbott, existen dos formas diferentes de conseguir dicho control. Una hace énfasis en la técnica *per se* y las ocupaciones que la usan se denominan comúnmente como artes u oficios. Para controlar este tipo ocupaciones, es suficiente que un grupo controle directamente su técnica. La otra forma de control de la ocupación implica conocimiento abstracto (es decir, teórico y/o académico). Es decir, el control de la ocupación descansa fundamentalmente en el control de las abstracciones<sup>2</sup> que generan las técnicas prácticas (Dettmer, en prensa: 18).

Sin embargo, las profesiones cualesquiera que sea el caso, no se definen sólo por su capacidad de realizar construcciones abstractas, como puede ser el caso de la sociología con una importante tradición en el apego a las construcciones teóricas, sino que también incide en su caracterización la crisis de los paradigmas ya señalado, además del impulso que deriva del interés político que pueda tener el Estado, que a ultimas fechas ha privilegiado una orientación y un decidido impulso modernizador. Todo ello ha incidido para que la sociología se encuentre en un periodo de reubicación y rebúsqueda en el mundo en proceso de modernización. Perspectiva relevante en tanto el momento histórico perfila una sociedad en proceso de complejización.

El proceso de modernización impulsado por el Estado que en el caso de México ha derivado en la masificación de la educación superior, ha sido para la disciplina sociológica un parteaguas, pues con la transformación social se trastocan también

---

<sup>2</sup> Por abstracción el autor entiende "la cualidad que pone la competencia interprofesional aparte de la competencia entre ocupaciones en general". al respecto véase Abbott, Andrew, *The system of professions. An Essay on the Division of Expert Labour*. Chicago: The University Chicago Press, 1988. citado en Dettmer J. *Sociología de las profesiones: un estado del arte*, en proceso de publicación.

los campos laborales. Estos se tornan cada vez menos evidentes en la medida que la tecnología apoyada en la cibernética está sustituyendo las ocupaciones menos abstractas y más evidentes. Esta nueva sociedad abre a la sociología nuevas expectativas y la posibilidad de crear nuevos espacios de ocupación para el profesional de la sociología.

### **III.3.- Usuarios de la sociología en México**

Abordar el tema de los usuarios de la sociología en México nos remite a reflexionar si existen o han existido tales usuarios y cuál es su relevancia en los aspectos cuantitativo y cualitativo de una disciplina poco conocida por ser relativamente joven en el mundo, por poseer un ámbito de conocimiento especializado. Además es una disciplina alejada de las necesidades cotidianas de la sociedad y de los individuos comunes, no obstante ser ellos parte de su objeto de estudio.

Habrá que considerar que la sociología en México no surge como producto de la observación de un problema social, propio de la sociedad mexicana. Más bien se adopta, adapta, interpreta y adecua a las necesidades de grupos tanto, de políticos interesados en construir una nación por la vía de la modernización industrial, como de intelectuales inquietos por incursionar en el conocimiento y descubrir el sentido de la nación mexicana proveniente de una mezcla de europeo e indígena. Estos grupos ven en la joven ciencia social la solución a lo que consideran un problema social, lo cual no quiere decir que exista realmente tal problema como un hecho social que pueda ser referido como problema por la sociedad, pero son en esos momentos los grupos con mayor capacidad e interés en promover la sociología en México.

Habrá que considerar que cualesquier campo de conocimiento requiere de la existencia y participación de un sujeto observador que medie entre dos posibilidades. Por un lado está la necesidad de resolver un problema real

detectado en el ámbito social y por otro el de la vocación de conocer y de profundizar en el campo de lo observado.

En el caso de la sociología en Europa, esta surgió de la observación de los problemas sociales y políticos derivados de la Revolución Francesa, que fueron la principal motivación de las reflexiones filosóficas de pensadores como Hegel, Kant, Fichte, Schelling, (Marcuse, 1971: 9-34) Saint Simon, Comte, Bonald Maistre (Zeitlin, 1986:56-94) entre otros. Más que ofrecer y buscar en ese momento un conocimiento útil se produce un conocimiento que pueda servir de base para una explicación de la situación histórica de la sociedad en cuestión, no considera la utilidad en primera instancia, aunque no puede descartarse como derivación en otros momentos e instancias sucesivas o en el caso de las aplicaciones particulares que de ella se hagan.

La situación que vive el mundo de la que México no puede eximirse implica la complejización de la sociedad, lo que implica una tendencia que parece estar dando mayor relevancia a la aplicación y a la utilidad del conocimiento en comparación con la creación y la recreación del mismo. Con esto la sociedad contemporánea se está alejando de los procedimientos a los que ha recurrido la modernidad y que partieran de la reflexión y de la creación llevadas hacia la aplicación en un segundo momento. Pareciera que la sociedad se ha dividido en dos campos distintos que hacen patente la división del trabajo, en un mundo que privilegia la producción masiva, la creatividad y la reflexión parecen haber sido superadas o capturadas en fórmulas operativizadas por los técnicos al servicio de los procesos productivos. La aplicación del conocimiento que produce beneficios concretos parece haber anulado la capacidad de creatividad en las mayorías sociales, con lo que el cultivo de las disciplinas científicas va quedando restringido a elites y en su lugar cobran mayor relevancia las profesiones caracterizadas por su proyección e impacto social en la sociedad contemporánea.

Es común que las disciplinas científicas afronten actualmente problemas en cuanto al número restringido y selecto de consumidores, ya que no son conocimientos accesibles a las mayorías sociales, donde los usuarios no están especializados ni conocen a fondo la especificidad de una disciplina como ciencia. La sociedad actual le ha creado un nuevo problema al científico, que consiste en que su actividad responda a necesidades sociales. Por lo tanto se hace necesario que quien cultiva una disciplina científicamente tenga que asumir una actividad extraordinaria que consiste en elaborar una explicación para los no expertos que poseen un sentido común general en una sociedad determinada.

En este contexto histórico aparece un problema para la sociología, si bien ésta requiere de un observador formado por un sentido común no tan “común”, debido a que cuenta con la particularidad de ser una disciplina que se eleva para analizar las acciones sociales producidas por el sentido común<sup>3</sup>. Para el observador sus sentidos son las “herramientas” de las que se vale, con ellas inicia un proceso que se aleja del sentido común, por lo que el nuevo reto aparece como contrapuesto con su método y sus principios.

El arribo de la sociología a México no produce una sociología propia ni mucho menos homogénea que sea reconocida desde dentro y se proyectara hacia fuera. La sociología en México es un reflejo que describe a la sociedad mexicana en su heterogeneidad, por lo cual no ha podido existir sólo una sociología; de hecho surgen varias corrientes de distinta filiación teórica y distintos momentos alguna de ellas aparece como dominante.

---

<sup>3</sup> El concepto de sentido común ha sido tratado por diversos pensadores entre los que destacan Durkheim, Schutz y Giddens desde distintas ópticas y realidades también distintas. Entre ellos Durkheim desarrolló una teoría del sentido común original la que ha sido influyente en la historia de las ciencias sociales en general y en la sociología en lo particular, Schutz haría algunos replanteamientos a la teoría de Durkheim con lo que la enriquecería pero le daría un toque fenomenológico e idealista contrario al realista pretendido por Durkheim, Giddens también retoma la teoría Durkheimiana del sentido común y la enriquece al igual que Schutz, pero con la propuesta de que el sentido común puede superarse por el pensamiento científico; mientras que el marxismo consideraría como dementes algunos de los planteamientos de la teoría de Durkheim. Para reflexionar más a fondo sobre el concepto de sentido común véase a Hernández (2003).

La sociología dominante puede convertirse en método de conocimiento, busca la legitimación del orden social prevaleciente y constituye la expresión, en primera instancia, de la lucha por la hegemonía, el poder y la imposición de un pacto social determinado (Saldívar, 1987: 99). Si bien pueden coexistir varias sociologías en un mismo tiempo, sólo una de ellas tendrá mayores perspectivas de proyección y ello dependerá de los valores dominantes y de los apoyos y alianzas que establezca en los planos de las relaciones políticas, lo que también influirá en su mayor proyección como ciencia o como profesión.

La sociología en México se ha cultivado históricamente de manera alterna entre las pretensiones de ciencia y de disciplina, lo que la ubica en un escenario de usuarios ambiguo. Como ciencia puede entenderse la formación en una licenciatura general y amplia y con énfasis en la teoría y en la metodología y con miras a formar investigadores. Como disciplina se caracteriza por formarse en una licenciatura profesional con énfasis en la formación en el conocimiento aplicable (Laval 2004: 128). Sin embargo el estudio de la sociología en México no se imparte de manera diferencial y separada, de hecho se encuentran unificadas, pero sí se seleccionan los estudiantes mediante orientaciones o recorridos sobre todo en los currícula flexibles.

La sociología en México en esta ambigüedad ha sido tibiamente apoyada por el Estado, a la par que se ha suscrito a posiciones ideológicas no convergentes con los intereses de un Estado también titubeante, en cuanto a una orientación definitiva en el proyecto de nación y de país. Pero a partir del proceso de modernización acelerada, la sociología se ha destacado más como disciplina con posibilidades de utilidad social. Así las distintas corrientes en mayor o menor medida intentan jugar algún papel en el proceso modernizador, en tanto que buscan adaptarse a los requerimientos de una sociedad que se encuentra inmersa en el mismo proceso caracterizado por la producción y el consumo, como formas de hacer maximizadas, ello conlleva la aparición de usuarios que se inscriben en un escenario no tradicional.



La sociología en México, al igual que en otros países no hegemónicos ni dominantes, como ciencia no ha jugado un papel central, en tanto no ha contado con consumidores o usuarios en ese campo y hoy, más bien apunta hacia convertirse en una técnica instrumental para el control y la previsión social en cuanto a la necesidad de la fracción social dominante de difundir valores y comportamientos destinados a inculcar la cultura del social conformismo y del pensamiento sistemático (Roitman, 2003:15).

Así su utilización como ciencia investigadora de las tendencias sociales hegemónicas es más del interés de las sociedades hegemónicas, por lo que esta disciplina tiende a ser más restringida como ciencia y a abrirse más espacios como disciplina operativa en la sociedades no hegemónicas, lo que la obliga a buscar acercarse a sus potenciales usuarios en una sociedad que no ha concluido su proceso de modernización. Ya se encuentra en un momento de trascendencia de la misma, sus usuarios se caracterizan no precisamente por su conocimiento del campo científico de la sociología, sino que empiezan a recurrir a ella con la idea de resolver los problemas que está originando la sociedad en proceso de complejización, la que les está generando nuevas necesidades y un contexto social tecnologizado que produce relaciones sociales con un grado cada vez más elevado de abstracción, que no se corresponde con un sentido común escasamente sensato.

Como profesión, la sociología se ve obligada a abrirse perspectivas de utilidad social orientadas hacia usuarios en proceso de formación, o hacia el cultivo y creación de éstos. Ello también apunta necesariamente hacia la estandarización y la homogeneización profesional. No obstante la tendencia dominante provocada por el proceso histórico de modernización, en la cual persisten tendencias menos modernas y hasta premodernas que no se han logrado eliminar, las que generan y hacen persistir formas ideológicas que acompañan a la sociología. De ahí que persista un escenario heterogéneo donde aparecen eventualmente resistencias. Con todo lo que significa una sociedad poli étnica y poli cultural como la mexicana,

-quizá habría que decir sociedades- que constituye un sedimento con tendencia a sustraerse a las fuerzas homogeneizadoras y con predisposición a ofrecer resistencias, lo que la hace cada vez más necesaria, al aparecer realmente los problemas sociales protagonizados por actores sociales que emergen después de una sociedad derrotada (Zermeño, 1996).

#### **III.4.- La sociología entre lo macro y lo micro.**

Desde la última década del siglo XX y lo que va del XXI, el mundo vive un vertiginoso proceso de cambio que involucra tanto a países de Occidente como a los de Oriente aunque de manera diferencial debido a sus diferentes raíces culturales. Ambos contextos se ven inmersos en este fenómeno y afecta tanto a países pobres como a ricos; la revolución tecnológica parece haber sido la causa principal que afecta al orbe, sobre todo la que se refiere a las comunicaciones a través del ciberespacio.

Todos los países en mayor o menor medida hacen uso de estos medios para entrar a las nuevas formas de relaciones, tanto económicas, políticas e incluso culturales, con las reservas de algunas culturas fundamentalistas que lo hacen con énfasis en los recursos económicos- países como Irak- aunque no en la cultura occidental del consumo, este se observa con un sentido propio de sus culturas. No obstante existen presiones para ampliarse hacia otros ámbitos. Las comunicaciones vía satélite hacen posible que la comunicación humana se dé en tiempo real.

Este acontecer está trastocando todas las formas tradicionales conocidas, incluso las más recientes en cuanto a la producción y reproducción de las sociedades, las que rápidamente se ven entrar en un halo de obsolescencia. De manera obligada, necesaria o por convicción, estas sociedades pueden responder a un proyecto nacional, o bien a uno regional o sólo a las presiones epocales del mundo actual. Ningún país puede quedarse al margen, México no es la excepción y menos por

su ubicación geográfica, ya que colinda al norte con el país más poderoso del orbe, factor que ha propiciado el vínculo con el bloque comercial de América del Norte, llamado Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) integrado por Canadá, Estados Unidos y México, dos países que históricamente poseen un mayor grado de desarrollo, no obstante las diferencias históricas, el Tratado inició en 1994 de manera parcial, lo que ha dinamizado la economía mexicana de tal manera que, para 2004, se ha colocado en el décimo lugar de las economías del mundo. Sin embargo tal crecimiento no la hace sustentable, ya que ha ido creciendo la dependencia hacia los dos países socios, con los que aún persisten grandes disparidades que el Tratado no ha logrado abatir.

Un indicador clave para sustentar el desarrollo lo constituye por ejemplo los recursos que los países destinan para apoyar su propio desarrollo, destaca el rubro de los recursos asignados a la investigación y al desarrollo. A un año de iniciado el Tratado de Libre Comercio de América del Norte se observan grandes disparidades en el campo de la investigación, factor que está directamente relacionado con la fortaleza o debilidad de cualquier sistema económico y que contribuye a la sustentabilidad y eventualmente a lograr una posición hegemónica.

**CUADRO Nº 3.1** Gasto y personal en investigación y desarrollo experimental países seleccionados, 1995

País	Gasto en Inv. y desarrollo Millones de dólares *	Gasto en Investigación y desarrollo/PIB %	Científicos e ingenieros (miles)
Alemania	36,245.2	2.27	230**
Canadá	9,950.8	1.60	76**
Estados Unidos	179,126.0	2.58	963**
España	4,355.0	0.82	48***
Francia	27,459.5	2.34	150***
Italia	12,593.3	1.14	76***
Japón	69,726.4***	2.64	541***
México	1,877.0	0.31	19
Reino Unido	22,614.3***	2.19	140**
Suecia	5,037.6	3.04	29**

\*Con base en la paridad del poder adquisitivo.

\*\*Cifras de 1993.

\*\*\*Cifras de 1994.

Fuente: MÉXICO SOCIAL Banamex, Estadísticas seleccionadas 1996-1998.

El tratado de libre comercio de América del Norte se suscribió para que paulatinamente fueran entrando las distintas etapas comerciales, en las cuales se irían incluyendo distintos productos y servicios a ser comercializados entre los tres países. Las precauciones fueron tomadas sobre todo por los Estados Unidos, se debió sobre todo al bajo nivel de desarrollo que presentaba México en esos momentos, el plan era que, a medida que avanzara el proceso, México fuera superando sus deficiencias “ayudado” por los dos países del norte, ya que la etapa que incluía por ejemplo el libre flujo de mano de obra entre los tres países desequilibraría sobre todo a los Estados Unidos, ya que tradicionalmente los mexicanos han cruzado la frontera hacia el norte en busca de empleo y, el Tratado sería la oportunidad de cruzar la frontera sin problemas. Pero el inconveniente ha sido la gran diferencia salarial sobre todo con México. Otros rubros lo constituyen la educación y el reconocimiento de los grados profesionales, de tal manera que pudieran ser equivalentes siempre y cuando México cumpliera con los requisitos de elevar la calidad de su sistema educativo en todos los niveles, caso contrario dispararía la emigración hacia esos países.

La situación para el 2000 se presenta de la siguiente manera en cuanto a como ha avanzado el país en cuanto a los apoyos hacia la investigación en ciencia y tecnología, rubro que constituye un indicador del grado de desarrollo y sustentabilidad del mismo.

**CUADRO Nº 3.2** Gasto en desarrollo experimental países seleccionados, 2001

PAÍS	% DEL PIB	DOLARES PER CAPITA
Alemania	2.53	672.7
Canadá	1.94	561.0
Estados Unidos	2.82	987.4
España	0.97	201.6
Francia	2.20	562.3
Italia	1.07*	274.3*
Japón	2.98	776.5
México	0.40	36.4
Reino Unido	1.83	478.2
Suecia	3.78	1035.7

\* Datos correspondientes al 2000.

Fuente: CONACYT, Informe general del estado de la ciencia y la tecnología, 2003.

Si bien en el rubro de la investigación no se han logrado tornar más equitativas las condiciones entre los tres países en cuanto a recursos y número de investigadores, la situación no es fácil de revertir en el corto o mediano plazos, ya que tiene no sólo que ver con el monto de los recursos asignados, sino además con la producción de investigadores de alto nivel que puedan realizar principalmente investigación básica y no sólo aplicada. Sin la primera, la segunda no tiene sustento; además de que en las instituciones de educación superior se privilegia una formación profesional para el trabajo y no orientada hacia la formación futura de investigadores. Ya que la investigación requiere no sólo de la adopción de técnicas y de habilidades, sino de la conformación subjetiva de una identidad como investigador, lo que remite a la necesaria visión autocrítica, pues se ha observado que hay dificultad para hacer coincidir al menos tres identidades: a) la del científico; b) la del profesor no tradicional y c) la de una licenciatura de formación de investigadores (Fortes y Lomnitz, 1991: 139).

La investigación para el desarrollo la realizan investigadores de alto nivel, principalmente doctores en las distintas disciplinas, rubro que en México no ha sido atendido en comparación con sus dos socios de América del Norte, ya que los doctores son aún muy escasos. Los recursos de un país como México no son suficientes para generar la formación de doctores y estos se forman de una manera precaria en calidad y número y con pocos o nulos apoyos, además de que la formación es cada vez menos rigurosa.

**CUADRO Nº 3.3** Generación de graduados de doctorado 2002

País	Número de doctores por año	Graduados por PEA
Estados Unidos	44.410	0.30
España	7.539	0.45
Brasil	6.890	0.08
Corea	6.102	0.30
Canadá	8.874	0.60
México	1.249	0.003

Fuente: CONACYT, Informe general del estado de la ciencia y la tecnología, 2003.

La sociedad compleja a la que estamos arribando no sólo cambia en rubros tan localizados como la economía, la política o la cultura, más bien son expresiones de un cambio generalizado que modela a la sociedad, lo que se denomina la *sociedad del conocimiento*, o sea una sociedad cuyo factor definitorio sea el conocimiento como la “moneda intercambiable”, como el único valor y factor decisonal, caracterizador de las sociedades, lo que está realizando una modificación radical de la estructura de la formación profesional universitaria. “Este cambio responde, según se ha argumentado, a las mutaciones aceleradas que se observan en los diversos escenarios del trabajo, que se derivan de las transformaciones productivas y de los impactos que están teniendo los desarrollos tecnológicos en todos los órdenes sociales” (Barrón, 2004:51) y que varios teóricos de las ciencias sociales y educativas como Teichler, Gibons, Brunner Atalli o Bricall, entre otros ya han señalado. La sociedad del conocimiento considera que el conocimiento será en el siglo XXI estratégico, que fungirá como el principal valor agregado en tanto que se aplicará productivamente (ANUIES, 2000: 7-8); (Tedesco, 2004). Estamos al final de la sociedad del trabajo donde el individuo ha usado su cuerpo para producir, y en la apertura de la sociedad del conocimiento, en la que el esfuerzo físico es remplazado por el conocimiento. Cabría preguntarnos sobre la calidad de ese conocimiento que se está produciendo en condiciones de improvisación y de urgencias debido a la necesidad de cumplir con los requisitos establecidos en el Tratado.

Y por supuesto que en todo este acontecer las profesiones están siendo afectadas, ya que en el Tratado de Libre Comercio se consideró incluirlas de una manera operativa y gradual, hecho que ha originado una serie de medidas de adecuación de las formas institucionalizadas para producir y reproducir las profesiones en México. Ello a fin de lograr las equivalencias con los otros dos, por lo que todo lo relacionado con ellas se encuentra inmerso en importantes cambios que afectan las estructuras y las formas operativas de las instituciones de educación superior. De ahí que la sociología no sea la excepción y se vea inmersa en un proceso de cambio y de transformación. De acuerdo a las exigencias de la

nueva situación, encontramos una tendencia que apunta a hacer coincidir la dinámica de la llamada globalización económica con la orientación y objetivos de las distintas disciplinas entre ellas la sociología.

La sociología nunca se ha desprendido o alejado del estudio de los cambios histórico-sociales en la sociedad mundo, ya que son los indicadores que han marcado el ritmo de las sociedades nacionales. Esta sociología que en el contexto epocal de la globalización se ubica en el plano macro social, se puede denominar “sociología global”. Antes la sociología pasó por lo local influida por la antropología, después le dio énfasis a lo nacional influida por la visión política y posteriormente por lo universal influida por la ilustración. Hoy nos encontramos en el advenimiento de la “sociología global”. Según Göran Therborn lo global<sup>4</sup> es la última derivación de la sociología, después de haber pasado equivocadamente por los otros dos estadios anteriores, (Giménez, 2003: 383) o sea el de las grandes tendencias, lo cual podríamos decir que no es una novedad, pues la sociología no obstante inspirarse en sociedades particulares como la francesa, la inglesa o la alemana, sus productos desde entonces se han difundido hacia el resto del mundo, sobre todo el occidental. Pero ello se puede ubicar en la tendencia universalista de la sociología, una tendencia dominante que proyecta a la sociedad que la produce y la expande hacia el resto del mundo. Esta es una sociología que acompaña a los dominadores, una sociología que había minimizado y en casos hasta ignorado las dinámicas sociales de los contextos más cercanos a cada observador de lo social.

Sin embargo la visión macro de la sociología contemporánea de finales del siglo XX y principios del XXI, con toda su herencia de enfoques holistas y generales anteriores, hoy tiene que dar cuenta de las manifestaciones locales y regionales,

---

<sup>4</sup> Scholte hace un rastreo de distintas definiciones de la globalización que va desde concebirla como un nuevo paradigma tecnológico. Como una nueva economía centrada en la información que opera a escala planetaria. Como una nueva cultura en torno a un sistema integrado de medios de comunicación. Pasando por concebirla como un nuevo tipo de Estado con soberanía acotada y legitimidad minada. Para finalmente definir a la globalización como una redefinición del tiempo y del espacio, que son los fundamentos materiales de nuestra vida (“Compresión del tiempo y del espacio” y “desterritorialización”). Al respecto véase a Gilberto Giménez (2003) y Göran Therborn (2000).

pues estas, a diferencia del pasado cuando permanecían subsumidas en la generalidad, están cobrando voz en el plano regional, local o micro social. Son realidades emergentes en tanto habían permanecido con poca o nula expresión social, pero que a partir de la dinámica social acelerada tienden a expresarse mediante grupos y actores sociales surgidos por la agresión y los efectos del proceso globalizador.

En este panorama aparecen grupos que se convierten en actores dispuestos a hacerse presentes, movidos por sus necesidades, intereses y valores, tanto económicos, políticos y hasta culturales, lo que frecuentemente da origen a la conformación de movimientos sociales muy localizados y focalizados tanto en el espacio como en sus objetivos y demandas, hechos que constituyen materia prima para el análisis sociológico de nivel medio y micro social.

En la era de las comunicaciones rápidas y abundantes, ha aparecido una característica inédita que consiste en decir y expresar lo que antes se callaba. Este nuevo fenómeno social viene a matizar la adopción antes acrítica de las tendencias holistas o más generales. Hoy se manifiestan tanto las expresiones globalizadoras como las nacionales y las múltiples, vinculadas a las visiones locales y regionales que buscan la posibilidad de no ser subsumidas o devoradas por las grandes tendencias a las cuales dan muestra de resistir.

Más que eliminar o dar por descontados los logros de la sociología en el pasado, es necesario ir sumando los logros, que contribuyen a elaborar las nuevas definiciones de la sociología, como diría Göran Therborn “La sociología ha producido un legado centenario que en la entrada de [su] segunda centuria más vale proteger y conservar” (Giménez, 2003, 383).

El mundo en esta época está multiplicando los centros decisionales sin ubicación espacial y a los localizados en los espacios constituidos por países más bien los está disolviendo. Por otro lado en los espacios sociales menos desarrollados se



multiplican las voces, en tanto que la violencia que conlleva la globalización, aunada a la abundante y fácil posibilidad de decir, comunicar y expresar. Son hechos que lo tornan un mundo de sujetos y de actores que actúan dentro de sistemas, con lo que se abre una etapa histórica inédita de la *sociedad mundo* que apunta hacia la alteración de las consabidas y tradicionales dualidades en los distintos órdenes; por citar sólo el político, aquí se altera la dualidad gobernantes-gobernados. Y en el histórico habrá que trascender la distinción entre moderno y premoderno, entre lo civilizado y lo bárbaro; entre lo avanzado y lo atrasado, (Wallerstein, 1999) conceptos que no admiten términos medios, ya que son fundamentalmente excluyentes.

El mundo contemporáneo está en el tiempo histórico en el que paradójicamente se dan tanto las homogeneizaciones acompañadas de subordinaciones como las diferenciaciones a las que acompañan las insubordinaciones, con razón o sin ella; el paradigma de la Ilustración que elevó la razón como fundamento civilizatorio hoy presenta serias fisuras.

Ante este panorama la sociología intenta dar cuenta de este acontecer que involucra a todas las sociedades y genera expresiones, tanto en los planos macro, mezo y micro sociales, por lo que está emergiendo una nueva sociología que no tiene sello de origen, pues los referentes clásicos nacionales o particulares que le dieron origen, también se están transformando, a la par que la pertenencia de los individuos a los espacios geográficos es también un indicador paradigmático tradicionalmente referenciado, que hoy aparece desvanecido ante la emergencia de los sujetos y los actores trascendentes a los espacios limitativos.

Antes los individuos humildes se honraban por pertenecer a la tierra, mientras otros se honraban porque la tierra y los otros individuos les pertenecían, hoy se observa una insubordinación creciente, las relaciones de poder se están reblandeciendo, todo individuo quiere hacer uso de su poder históricamente negado por las relaciones de poder tradicionales que, inducían hacia la aceptación

acrítica de la desigualdad social planteada como cosa natural, y base ordenadora del mundo que hoy cede ante la emergencia de un mundo cibernético, y de comunicaciones realizadas en tiempo real, hoy se vive la emergencia de un mundo nuevo y el mundo polarizado tiende a transformarse, los polos se debilitan, el desarrollo ha polusionado al globo, la globalización y sus efectos están derritiendo los hielos polares y amenazan con difuminarse en el resto del globo.

No obstante la tendencia globalizadora que marca un ritmo que está vinculado con el uso de los medios electrónicos como la computadora, en México aún es muy escaso su uso. No se puede hablar de un uso intensivo de esta herramienta del mundo moderno, los estudiantes en su mayoría sólo tienen acceso a esta tecnología por medio de las instituciones educativas pero en las casas son pocos los equipos y menos las conexiones a la *internet*, lo que da una idea del anclaje a la tradición, la resistencia y la pobreza que aún persisten en el país. Si bien México para el 2004 se encuentra ubicado en el lugar número diez de las más prosperas economías del planeta, tal posición se caracteriza por una alta dependencia y sobre todo por perpetuar una cultura tradicional que se reproduce debido a la marginalidad de la información que aún persiste, hecho que se refleja en la respetabilidad que la gente del sentido común tiene hacia los profesionistas.

**CUADRO Nº 3.4** Penetración de internet (2003)

PAÍS	PENETRACIÓN DE INTERNET
Estados Unidos	49,95
Japón	45,47
Chile	20,02
España	18,27
Perú	11,50
Venezuela	5,28
Brasil	4,66
México	3,62
Colombia	2,70

Fuente: Revista Mad Nº 11, septiembre, 2004, Departamento de Antropología, Universidad de Chile  
<http://www.revistamad. Uchile.cl/11paper01.pdf>

Otro aspecto inquietante que puede ser considerado como indicador del grado de modernización que presenta la sociedad mexicana, es el relativo a la opinión que les merecen a las personas comunes, las personas que realizan determinadas actividades conocidas por la mayoría de esas personas, a quienes se les preguntó su opinión sobre tales actividades y sobre las personas que las realizan.

**CUADRO Nº 3.5** Percepción de las personas respecto al grado de respeto que les merecen algunas actividades profesionales

Profesión o actividad	Alemania	España	Francia	Italia	Reino Unido	Unión Europea	México
Doctores	64.4	68.0	80.4	67.4	78.0	71.1	88.9
Científicos	42.7	47.4	47.9	46.4	40.9	44.9	89.0
Ingenieros	26.6	32.1	33.8	27.1	36.3	29.8	86.7
Jueces	35.5	20.9	20.0	23.3	27.2	27.6	72.1
Abogados	21.1	15.2	51.4	12.5	22.8	18.1	61.3
Periodistas	8.6	26.7	17.6	12.3	5.0	13.6	72.6
Hombres de Negocios	9.0	16.0	10.6	18.1	14.6	13.5	74.7

Fuente: Encuesta de percepción de la ciencia y la tecnología en México 2001-2002 CONACYT, Informe general del estado de la ciencia y la tecnología en México, 2003.

Deducimos que esta situación puede ser favorable para la sociología, no obstante que esta disciplina no sea conocida por las personas en general, existe en México una predisposición axiológica favorable a todo profesionista, sobre todo en los planos micro sociales, en tanto es una disciplina que forma a sus estudiantes en un perfil con un alto grado en cuanto a la posibilidad de realizar construcciones abstractas, que impresionan al sentido común. Eso le da una mayor capacidad de obtener reconocimiento, pues en otros países del orbe tanto el reconocimiento, el respeto y el prestigio son bienes que están en crisis y enfrentan un proceso de deterioro de la imagen de los individuos que realizan tales actividades profesionales.

Lo que deducimos de estos datos es que, en la dinámica social del mundo contemporáneo, se pueden observar dos situaciones que motivan a la reflexión sociológica. Por un lado aparece la tradicional o recurrente manera de observar la

realidad social y pensar dicha realidad con miras a ajustarla a los parámetros y a los modelos teóricos ya existentes que explican tal realidad, de ahí que pensar la realidad es procesarla y pasarla por los filtros expresamente contruidos para tal fin.

Por otro lado, sobre todo en estos tiempos definidos por la disrupción y tendencia al quiebre o a la crisis de los paradigmas, donde se observa un mayor dinamismo social que amenaza con romper los patrones establecidos con base ilustrada, aparecen indicadores, contruidos por vivencias, acciones y resistencias que dan muestra de no ajustarse a los modelos teóricos preexistentes y contruidos desde el pensamiento sociológico nacido de la modernidad, lo que está indicando, según nuestra apreciación, que la dinámica social como cosa “viva” en los tiempos de mayor dinamismo, ha incrementado la potencialidad de expresión de la rebeldía de una gran parte de la sociedad mundial y particular históricamente subordinada, ésta se rehúsa a seguir sometida. La modernidad hace evidente la ocasión históricamente contenida por el despliegue de los recursos y estrategias múltiples de los dominadores.

La sociología contruida en los países hegemónicos se ha dedicado a contruir modelos teóricos como camisas de fuerza que no han sido del todo útiles y adaptables a las realidades de otros países. La sociología hoy está llamada a rescatar las expresiones micro sociales tradicionalmente aplastadas o minimizadas por las grandes tendencias, la sociología es la expresión de lo dándose, no de lo dado o del deber ser que corresponde a otro tiempo, los espacios de lo micro se van manifestando sin argumentos racionales, o si se quiere en otro “lenguaje” que en la coyuntura de las aperturas hoy empieza a tener voz, la “sociología global” tendrá que intentar traducir a su propio lenguaje no sin una dosis de comprensión de lo otro, de lo micro social sobre todo presente en las sociedades poco modernizadas.

Los modelos previos construidos mediante la reflexión y la observación que abstraen la realidad, históricamente han sido útiles y completos y en su momento han doblado al ser de la sociología como expresión de lo “vivo”, de lo que esta siendo, lo micro social se ha sometido a lo macro social de manera eficaz, lo que hoy da pie para la actualización de la disciplina.

El acontecer que vive el mundo contemporáneo ha aumentado el ritmo y está ejerciendo una acción provocativa para que emerjan las expresiones históricamente acalladas que hoy dan visos de tomar y apropiarse del espacio social y participar en las relaciones de poder que les corresponden, cada vez irrumpen de manera más nítida como expresión de lo particular, de lo micro social. La globalización devela una relación dialéctica que subyace a la historia contemporánea, lo global y lo local abren un nuevo espacio que Robertson denomina <glocalización> un neologismo que no hace falta referir (Robertson citado en Beck 1998: 79), esta realidad en marcha abre un campo para la sociología, ésta tiene enfrente un campo que requiere ser atendido y no vuelto a subsumir como parte disfuncional de las grandes tendencias dominantes.

El subdesarrollo o el atraso social en el mundo no es tal, son formas diferentes del ser social. El denominado subdesarrollo no se puede “curar” con inyectar más recursos económicos e incrementar las medidas modernizadoras de ajuste a los modelos económicos dominantes. Las sociedades tienen como sustento las diferencias culturales hasta hoy deslegitimadas y no el atraso, las diferencias se expresan en un mayor respeto al saber, cosa cada vez más devaluada en las sociedades más occidentalizadas y por ende más modernizadas. En México las expresiones sociales micro, pueden ser vistas prejuiciadamente como atraso social, pero también como un objeto de estudio sociológicamente abordable, con lo que la sociología también se complejiza como disciplina.

El mundo hoy se define por lo diverso y por lo múltiple y no por lo único, monolítico, o lo diverso pero estandarizado, o por lo igual, la obsesión histórica y

mentirosa de la igualdad ha estado nutrida por una realidad sistemáticamente negada compuesta por la desigualdad y por las diferencias. El discurso político de la igualdad es justificante de la dominación mediada por la esperanza de una quimera.

El que las sociedades llamadas atrasadas no se hayan incorporado plenamente al uso de la tecnología de punta en materia de comunicaciones, no es sólo cosa de pobreza o de atraso, es también cosa de resistencia. Tal resistencia puede ser debido a que tal tecnología no fue creada para la utilidad de quienes viven una realidad distante de la cultura de las previsiones paranoicas del mundo occidentalizado. La *internet* fue creada para fines militares, como estrategia para la seguridad nacional de las sociedades donde priva el interés y los miedos a perder los bienes acumulados. Las sociedades menos desarrolladas para usar eficientemente la alta tecnología, requieren primero crear el interés para luego tener razones para usar las innovaciones tecnológicas de manera racional.

La resistencia expresada por las sociedades poco modernas actuales no quiere decir que no puedan ser doblegadas en algún momento, de hecho la historia cuenta con innumerables ejemplos de lo contrario, pero es eso estrictamente: una doblegación y una imposición –por supuesto forzada- de la dominación y no un cambio y adopción de valores homogeneizantes. La historia ha sido la historia de los hechos culturalmente significativos provocados por la desigualdad social y cuando la igualdad se lograra imponer, si eso fuera posible algún día, habría que licenciar a la historia, pues esta ya no sería necesaria ni habría materia prima para construirla, la sociología no puede ignorar a la historia, de hecho la historia se ha caracterizado por ser ciencia social general, una ciencia de lo macro, una ciencia que ha pretendido abarcar toda la realidad social como un proyecto asumido por la escuela de los *Annales*, particularmente por Ferdinand Braudel (Giménez, 2003: 391).

Por su parte la sociología también ha pasado por esa tentación con relativo éxito, ahí hay una convergencia con la historia. La sociología es una ciencia histórico-social que analiza los fenómenos del mundo histórico, nunca tales fenómenos pueden desprenderse del contexto de manera total, el contexto para la sociología puede ser de mayor o menor amplitud (Giménez 2003: 393). O sea que pueden ser las acciones sociales dadas al interior de los micro o de los macro espacios, de las cuales se ocupa la sociología.

La historia no es para encerrar, aislar e inmovilizar una realidad y dejarla en el pasado y en su lugar relevar otra, la historia se hace con el presente con lo *dándose* movido por los sujetos, ya que la historia es el campo de las múltiples posibilidades (Zemelman, 1983: 47). Lo *dándose* y lo *siendo* es producto de la acción de los actores, la voluntad que mueve a acción, los actores han aparecido ante el modelo dominante de organización social como “delincuentes” disruptores de los modelos, sustentados en un *deber ser* histórico-social fuertemente sedimentado desde la mística religiosa que establece e impone la idea y el concepto de un orden lineal, que se opone a la idea y al concepto contrario de desorden.

El mundo de la dualidad se ha impuesto, ambos polos existen y conforman realidades, lo correcto contrario a lo incorrecto, lo micro opuesto a lo macro, lo bueno contrario a lo malo, son las bases más simples y del sentido común en las que se han sustentado las grandes explicaciones sedimentadas en el sentido común maximizado en magnas construcciones con un alto grado de abstracción que tiene como principal fundamento el recurso de la exclusión como efecto fundamentalmente político. De esa misma forma y con ese mismo efecto político se han impuesto las grandes tendencias sobre las expresiones más pequeñas.

En el siguiente capítulo abordaremos un estudio de caso, en el que los perfiles de la sociología y del sociólogo se forman en un espacio regional matizado por el proceso de industrialización, la cual se inició en el Distrito Federal y se expandió

hacia el Estado de México, con lo que se han creado importantes zonas de crecimiento, aunque no necesariamente de desarrollo hacia todo el territorio estatal. Esta realidad ha generado una serie de manifestaciones sociales diversas en los ámbitos locales y regionales, estos espacios se han convertido en objeto de estudio para los sociólogos que egresan de la UAEM. Intentaremos dar cuenta de un segundo plano del proceso de institucionalización de la sociología en México, que consideramos tiene relación con los espacios locales, donde se realiza una sociología aplicada al ámbito micro social constituido al hilo de la dinámica social más general que contribuye a matizar las perspectivas de la sociología como profesión.



**CAPÍTULO IV**  
**LA SOCIOLOGÍA REGIONAL Y LAS NUEVAS**  
**PERSPECTIVAS PROFESIONALES.**

## **CAPÍTULO IV.- LA SOCIOLOGÍA REGIONAL Y LAS NUEVAS PERSPECTIVAS PROFESIONALES.**

Todas las disciplinas entran en un proceso de cambio en la medida que las sociedades en las que están inmersas se modernizan, con lo cual inician una diversificación de las posibilidades de ser útiles socialmente, lo que deriva en modificaciones que afectan su estructura y su idea original, además de su reproducción; hecho que las orienta hacia la faceta de profesión, desde la cual asumen una serie de prácticas institucionalizadas que distingue a unas de otras.

Como profesiones se tornan conservadoras, intentan resistir la evolución y el proceso de cambio de las sociedades, a la par que definen su caracterización particular que le permita a cada una de ellas ser conocidas socialmente en relación a su mayor o menor utilidad social.

Como disciplinas que cultivan un área de conocimiento y como profesiones que aspiran a atender un tipo de necesidades sociales, enfrentan los problemas derivados de la transformación de los campos en los que operan. Así las que atienden los asuntos que más aquejan, viven y sienten los individuos de una sociedad, se convierten en las profesiones más conocidas y proporcionalmente demandadas, asumen actividades que bien manejadas por los profesionistas que las cultivan, pueden generar un prestigio para sí y para tal profesión y si estos se organizan pueden controlar, preservar e incrementar dicho prestigio.

La sociología es una disciplina relativamente nueva que se encuentra en la búsqueda de su identidad, a la par que transita hacia convertirse en profesión, que requiere de la existencia, o en su defecto de la creación de su campo profesional, que resista y enfrente las transformaciones sociales que obstruyen su estabilidad. La sociología como disciplina teóricamente puede dar cuenta de la misma sociedad en la que se encuentra el sociólogo, ya que éste observa a la sociedad desde su propia posición, lo que le permite reflexionar sobre el objeto observado.

Así el problema para la sociología se multiplica al tener que crear su propio campo profesional, particularmente en una época donde acontecen cambios sociales mayores, pues nació como disciplina en un momento histórico en el que se iniciaban los cambios de la modernidad.

Otro aspecto necesario de considerar es el relativo a sus perspectivas como disciplina y como profesión, perspectivas que en gran parte estarán relacionadas con los espacios sociales concretos; teóricamente una disciplina como campo de conocimientos, puede considerarse necesaria, pero su proyección y desarrollo estará vinculado con las perspectivas de país, de región o en última instancia de localidades sociales emergentes por efectos de los cambios sociales que se estén operando. Si en las localidades se genera algún tipo de perspectivas particulares de grupos con intereses políticos, económicos o culturales, serán estos espacios y los actores que se encuentran y mueven dentro de ellos, objeto para el estudio y la explicación sociológica.

La sociología en su desarrollo disciplinar general e histórico, hoy se enfrenta al reto de crear su propio campo de actividad, en las condiciones sociales en transformación, crear espacios en las nuevas condiciones a fin de realizarse y crecer. Sin embargo los efectos múltiples de la revolución tecnológica y comunicacional que vive el mundo hoy, no deja intocados los campos profesionales, por lo que en el inicio del nuevo siglo y milenio, el campo profesional y disciplinario de la sociología aparece difuso e impreciso y con una orientación fragmentada, al menos en tres subcampos o espacios que Göran Therborn llama “espacios de identidad sociológica”, según él:

“la práctica sociológica tiene una triple colocación espacial. Por un lado está el espacio institucional de la academia con sus disciplinas, interdisciplinas y no disciplinas. Por otro, el espacio de la práctica y del desempeño de un rol. Y por último, el de la imaginación y la investigación” (Giménez, 2003:378).

La situación social compleja que vive el mundo en la era de las comunicaciones y la digitalización tornan a las sociedades más complejas en sus formas modos y medios de relación, lo que está incidiendo en los espacios, las identidades y las prácticas disciplinarias y profesionales, por lo que en este capítulo nos abocaremos a escudriñar la orientación que presenta la sociología que se reproduce en la Universidad Autónoma del Estado de México en relación a los espacios en los que se practica.

#### **IV.1.- Origen y proceso de cambio de la sociología en la UAEM.**

Si bien la sociología en México se encuentra desde finales del siglo XX y lo que va del XXI en un momento de redefinición conceptual, es debido a que se ha caracterizado a partir de la etapa de su profesionalización en la década de los ochenta, (Girola y Olvera, 1994: 178) por una constante reinterpretación del legado del pasado, lo que constituye la base de la discusión contemporánea y de los temas de investigación sociológica (Olvera, 2003: 23).

En su pasado la sociología en México ha transitado por una serie de etapas en las cuales, la idea de ella ha variado, entre la concepción de ciencia que investiga en las raíces y los orígenes de la formación social e histórica, como una disciplina de enseñanza y socialización, o bien como práctica aplicada al desarrollo y al cambio social.

En sus inicios se practicó una especie de protosociología, la que posteriormente evolucionó hacia convertirse en sociología al adoptar las grandes posturas teóricas y disminuir las prácticas empíricas. Sin embargo las grandes teorías sembraron dudas difíciles de superar por los sociólogos, lo que se conoció como la “crisis de la sociología”.

Hoy los sociólogos mexicanos han coincidido en que la crisis fue de los paradigmas holistas o crisis de las grandes teorías. (Andrade, 1998: XI) donde no

eran consideradas las comunidades pequeñas, ni las localidades, lo macro opacaba a las realidades internas del país que de hecho no existían.

Al respecto Sonntag citado por Girola y Olvera menciona que "... la célebre crisis de los paradigmas surgió a raíz del reconocimiento de su incapacidad de descifrar y explicar en forma global una realidad que ha llegado a ser extraordinariamente compleja." (Girola y Olvera, 1994: 182) La década de los ochenta es la época del abandono de las interpretaciones dependentistas y de la pérdida de vigencia de las interpretaciones de origen marxista, sin que ello implicara la aceptación de ningún otro marco teórico general. La crisis es una crisis de los esquemas explicativos. (Girola y Zabudovsky, 1991: 14) autoras que afirman que:

"Esta crisis tiene en México dos fuentes dignas de consideración. Por un lado, se relaciona con una situación existente en la sociología a nivel mundial, en la que es evidente que las grandes teorías, (el estructural funcionalismo por un lado, y el marxismo por el otro), se demostraron incapaces de dar cuenta de las transformaciones de la sociedad contemporánea [...] Por otra parte, la evidente discrepancia entre las claves interpretativas ofrecidas por las grandes teorías y la realidad vivida cotidianamente,[...] la segunda fuente de la crisis [...] fue] el rechazo a las explicaciones provenientes de las teorías originadas en países catalogados como imperialistas..." (Girola y Zabudovsky, 1991: 28-29).

Ya en la década de los ochenta la disciplina enfrentaría el problema de la profesionalización, esta ha propiciado la emergencia de un *ethos* diverso al de la fase de institucionalización, aquí hay un deslinde del discurso disciplinario sobre el discurso político; Girola y Olvera citan a Castañeda y señalan que se observa un desplazamiento de la sociología comprometida con el cambio social, (Girola y Olvera, 1994: 179) esta sociología deja de ser atractiva para los estudiantes, pues si el sociólogo no cuenta con el apoyo del Estado, para la promoción del cambio social, ello no sería posible de realizar, por lo que poco a poco va quedando esta idea en franca utopía.

El cambio social real, se empieza a tomar su propio camino, este se va dando fuera de los ámbitos de la sociología académica. Es a partir del proceso de modernización y expansión urbana en México, que se empezó también a requerir de la ampliación de la cobertura de las disciplinas y de su consecuente conversión en profesiones, sobre todo en aquellos espacios de mayor dinamismo económico. Así la sociología apareció en un espacio en proceso de metropolización de la capital mexiquense, pues la principal zona urbana del Estado de México la llamada zona conurbada ya se había incorporado con anterioridad al proceso modernizador que había iniciado en la capital del país, cuna de la sociología y prácticamente de manera informal se había anexado a ella, no sin el recelo mexiquense.

Es en las etapas de consolidación y de profesionalización, aunado al proceso de modernización de la sociedad, cuando la sociología se expande al interior del país, se observa un proceso de complejización de las realidades sociales y sus actores enfrentan retos que requieren de estudios y explicaciones. El proceso de modernización social en general, produce y expande espacios en los que aparecen necesidades explicativas, de conocimiento y de práctica disciplinaria y profesional, antes sólo existentes en el núcleo central de la sociedad mexicana. En este contexto económico social se ubica la aparición de la sociología en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Los cambios introducidos por la modernización acelerada hacían necesaria una reestructuración que limara las asperezas y propiciara con menos recelo los servicios a una población circunstancialmente asentada que carecía de identidad histórica mexiquense, al provenir de distintas entidades del país, lo cual haría necesaria una reestructuración de los poderes, a la par que una redistribución de los espacios de la toma de decisiones, además de la necesaria ampliación de los distintos servicios propios de la urbanización, incluidos los educativos a todos los niveles.

La sociedad tan heterogénea del Estado de México entra en un proceso de complejización de manera rápida a partir de los efectos que trajo el proceso de industrialización, hacia la localidad, lo que paulatinamente obligaba a realizar cambios en la estructura social y política que evidentemente involucró al sistema educativo estatal.

La predominancia de las actividades agropecuarias que había sido la tónica del Estado se fue transformando, la industrialización fue cambiando el perfil del Estado de México. Básicamente entre 1940 y 1950 se da el proceso de despegue en la industrialización del Estado de México, impulsada por un decreto en 1944 del entonces Gobernador Isidro Fabela, (Gobierno del Estado de México/Colegio Mexiquense, 1998: 6-281). Aún en agosto de 1992 sigue recibiendo en todo su territorio y en especial en el que rodea a la Ciudad de México una inmigración calculada en centenares de miles de individuos, (Morales, 1994:37) llegados de casi todos los estados del país, con lo que se observa un proceso de metropolización no fácilmente aceptado por una tradición política mexiquense crecida con resentimiento por la desmembración<sup>1</sup> de que fuera objeto el Estado más poderoso y centralizador del país.

---

<sup>1</sup> La desmembración del Estado de México estuvo inmersa en un contexto epocal de lucha entre centralismo y federalismo por la conformación del país después de la independencia, pues algunos consideraban que era una extravagancia pretender que una ciudad construida con las constituciones y riquezas de todas las provincias en los trescientos años anteriores a la independencia, viniese a ser la capital de un estado y que este se aprovechara ventajosamente de toda esa herencia acumulada. Al respecto véase a Lorenzo de Zavala, *Ensayo histórico de las revoluciones de México, desde 1808 hasta 1830*, FCE México, 1985. Un problema importante lo representó la separación del Distrito Federal en 1824, pues era necesario definir un territorio que sería la capital del nuevo país ya independiente y este pertenecía a un territorio denominado México que iba originalmente de las Huastecas hasta Acapulco, al respecto el libro de Peral L. Mc Gowan, *El Estado del Valle de México 1824-1917* de manera precisa nos refiere las desmembraciones que sufrió el Estado de México, sobre todo por ser la entidad más poderosa y por tanto una amenaza para la conformación de una República más equitativa entre sus integrantes. Primero se da la separación jurídica de Querétaro (1821-1824), del Distrito Federal (1824), Guerrero (1841-1849), Hidalgo (1862-1869), Morelos (1862-1869) y Calpulalpan (1863-1871). Para tales separaciones se aducían múltiples razones entre las que destacan algunas poco convincentes y casi imposibles de comprobar y que se refieren a la incapacidad de Toluca para administrar a los diversos pueblos que componían al Estado. Al respecto véase también a Gilda Montañón Humphrey, *Orgullosamente Mexiquenses* Instituto Mexiquense de Cultura Volumen I 1999. Nttie Lee Benson, *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, El Colegio de México, 1955. Martha Baranda y Lía García Verástegui, *Estado de México una historia compartida*, Instituto de Inv. José Ma. Luis Mora / Gobierno del Estado de México, 1987. Y de las mismas autoras, *Estado de México: textos de su historia*, Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora / Gob del Estado de México, dos tomos, 1987. Marina Oliva Castro Orozco, *Pérdida de privilegios eclesiásticos durante la primera república federal 1824-1835 (El*

Por su ubicación geográfica el Estado de México rodea prácticamente a la Ciudad de México, posición que le permitió, sobre todo en el área adyacente a la capital del país, entrar también en un proceso de industrialización como parte de la derrama de las empresas que se fueron asentando en el Distrito Federal. Con esa situación el Estado de México entró en un proceso de modernización que poco a poco iría dejando atrás la caracterización de entidad cuya economía estaba fundada en las actividades agropecuarias.

“Hacia 1958 el Estado de México se mantenía como una entidad típicamente provinciana enmarcada en un régimen de producción predominantemente agropecuario” (Morales, 1994:36) [pero rápidamente] “Muchas empresas industriales se instalaron mes tras mes en el territorio estatal disfrutando de los beneficios de la Ley de Protección a la Industria que en la época concedía a las nuevas empresas una exención de impuestos prácticamente total en el término de 15 años” (Morales, 1994:37).

Con el inicio del proceso de industrialización el Estado de México empieza a recibir población migrante proveniente de distintos estados de la República, entre ellos destacan Guerrero y Michoacán, aunque también encontramos a inmigrantes de Oaxaca, Guanajuato y Jalisco entre otros, población que estaba siendo atraída por el proceso de industrialización acelerada que iniciara en la capital del país y que pronto apareció en la llamada zona conurbada. Empezaron a llegar empresas a los municipios vecinos de la Ciudad de México, cuando las cabeceras municipales eran simples pueblos grandes y a veces aldeas extendidas (Morales, 1994:37).

Para 1979 en los Valles de México y Toluca se habían asentado mil 147 industrias y para 1992 ya había catorce mil industrias en el territorio estatal. Ello nos da idea de lo acelerado del proceso y de las necesidades sociales y políticas nuevas que fueron apareciendo, se empezaron a dar expresiones estudiantiles semejantes a

---

*caso del Estado de México*) Tesis profesional de sociología, ENEP Aragón UNAM, 1995, e *Historia General del Estado de México*, tomo 4, Gobierno del Estado de México/ Colegio Mexiquense, 1998.



las ocurridas en el movimiento social de 1968 en las principales instituciones de educación superior de la Ciudad de México. La Ciudad de Toluca, por su cercanía, empezó a registrar y conocer los típicos problemas de la protesta social y fenómenos urbanos que no había conocido, hecho que hace pensar en que es necesario el estudio de lo social.

Es en la década de los setenta cuando era presidente del país Luis Echeverría, y Gobernador del Estado de México Carlos Hank González, cuando se da la mayor expansión de la educación superior a nivel nacional. Es entonces cuando la matrícula en la Universidad Autónoma del Estado de México asciende de 4,000 a 12,500 alumnos, un incremento de 312 % (Buendía, 2000: 88). Mientras que a nivel nacional la matrícula de educación superior en el período de mayor crecimiento que corresponde al sexenio de Luis Echeverría va de 171.314 a 367.984, que representa un incremento del 46.55% y otras fuentes hablan que en realidad se da un crecimiento del 131% (Varela, 1996: 46-47). Es en esa década cuando más se incrementa la migración campo ciudad que afecta al Valle de Toluca, los asentamientos humanos son provocados por el corredor Industrial Tollocan y por el Parque Industrial Lerma.

Los efectos del incremento de la matrícula a nivel superior en la Universidad Autónoma del Estado de México están relacionados con la masificación que se inició en el nivel de la preparatoria, la cual admitió a estudiantes que en el esquema anterior hubieran sido rechazados, la apertura permitió aceptar a estudiantes con calificación de seis puntos y la mayoría de quienes tenían ese bajo puntaje eran hijos de campesinos y de obreros que entraron a los estudios universitarios. Así en enero de 1977 tiene su máxima expresión un movimiento estudiantil que había iniciado a finales de 1976 y que paró todas las actividades de la Universidad Autónoma del Estado de México; el movimiento tuvo como eje articulador el Comité Coordinador de Lucha (COCOL) que se puso como objetivo principal:

“Acabar con la estructura y académica caduca, así como con la política despótica del rector en turno y su camarilla, cuya función principal ha sido la de mantener mediatizada y controlada la universidad en función de sus intereses particulares, así como los sectores oligárquicos que los mismos están representando. Para esto han procurado a través de la corrupción y el manipuleo de la base estudiantil, impedir que ésta se levante y logre sus demandas inmediatas, y a largo plazo cumpla su objetivo histórico” (El Sol de Toluca, 1976: 7 dic.).

Ideológicamente los alumnos de esta universidad recibieron la influencia del pensamiento marxista, leninista y maoísta (Buendía, 2000: 94). Eran jóvenes hijos de campesinos y de obreros que provenían de la Preparatoria Popular y que empezaron a presionar para ser incorporados a la UAEM, lo que finalmente lograron con el movimiento que por el lado de las autoridades provocó la renuncia en enero de 1977 del Rector Barrera Legorreta, quien fue sustituido por el interinato de Antonio Huitrón Huitrón. Con ello el movimiento se adjudicó un triunfo ya que se logró abrir las carreras de Antropología, Ciencias Políticas y Sociología. A la par fue el inicio de la aparición de las actividades sindicales tanto de los trabajadores como de los docentes.

La década de los setenta es particularmente violenta para la Universidad Autónoma de Estado de México, sus estudiantes tal y como había sucedido en la Ciudad de México en la época de López Mateos cuando secuestraban autobuses y los quemaban en protesta por el aumento del costo del pasaje. Durante su movimiento tomaron autobuses urbanos y los quemaron en demanda de cuotas estudiantiles preferentes, desde principios de la década de los setenta cuando algún estudiante llegaba a tener algún percance con alguna unidad de líneas de transporte tanto urbanas como foráneas, era común el secuestro de unidades para exigir a los permisionarios una indemnización para los familiares del estudiante que hubiera perdido la vida. También en esa época aparece el fenómeno del porrismo al interior de la UAEM.

Esta universidad posee la particularidad de un tradicional orgullo que se fundamenta en su larga historia, lo cual le da un matiz conservador visible en cada momento que reitera su origen desde 1828, cuando se crearon los institutos literarios en ocasión del cierre de la Universidad de México por ser considerada un “nido de la reacción clerical”. No obstante como UAEM nació el 21 de marzo de 1956 con dos Facultades y cuatro escuelas a saber:

Escuela Preparatoria

Facultad de Jurisprudencia

Escuela Superior de Pedagogía

Escuela de Enfermería y Obstetricia

Facultad de Comercio y Administración y

Escuela de Medicina.

Así la UAEM inicia con seis entidades académicas, tres de las cuales tienen origen muy antiguo como la Jurisprudencia, el Comercio y la Administración, y la Escuela de Enfermería y Obstetricia. Al final de la década de los cincuenta aparecen otros tres Organismos. En la década de los setenta surgen cinco organismos académicos de la universidad. En la de los ochenta aparecen dos organismos más; y en los noventa surgen cuatro, de tal manera que la época de mayor expansión de la UAEM se da en la década de los setenta por efectos de la efervescencia social disparada en los estudiantes de esa época.

Entre 1984 y 2004 surgen diez Unidades Académicas desconcentradas de las Facultades en Toluca. Es así como el Estado de empieza a desconcentrar los servicios de educación superior. La UAEM ha contado con el subsidio del Gobierno Estatal y es también clara su cercanía con él y aunque es Autónoma varios de sus principales y más connotados catedráticos se han quejado de ello en distintas ocasiones y foros sin que por ello la situación dé visos de modificarse.

Así en su proceso histórico la UAEM se ve en correlación con el proceso de industrialización del país y particularmente del Distrito Federal y, al ser éste un espacio geográfico reducido sobre todo como espacio de ubicación estratégica, pronto resultó insuficiente para el asentamiento industrial que empezó a ocupar espacios del Estado de México. Este fenómeno rápidamente derivó un cambio social y político que daba cuenta de una alteración de las condiciones sociales tradicionales de la sociedad mexiquense. Tal situación fue considerada por la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública como elemento para justificar la creación, primero de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública y luego la de Sociología.

El Plan Nacional de Desarrollo 1983-88 ya refleja la orientación histórica por la que el país se iba enfilando lentamente hacia la apertura comercial, pero aún el Estado Mexicano se encontraba inmerso en la direccionalidad económica, éste había venido jugando un papel relevante, operado por una clase política de corte tradicional, situación que particularmente reporta también el Estado de México.

“Desde 1980 la vida y economía relacionadas a la producción industrial se convirtieron en las notas características del Estado de México; todo ello muestra una sociedad de corte occidental de complejidad acusada, pero que se controla y conduce con esquemas políticos propios de los países totalitarios” (Morales, 1994:40).

El Estado de México entró en un proceso de modernización para el que su sociedad y su estructura de gobierno no estaban preparadas, sobre todo habrá que considerar que la clase política mexiquense se ha caracterizado por ser altamente conservadora con una ideología muy propia de la posición geopolítica central y que aunque sufrió la desmembración histórica, finalmente se consideró que la fragmentación del territorio no era obstáculo para conservar los nexos políticos del conservadurismo entre la clase política de los estados creados: Hidalgo, Morelos y Guerrero, además del Distrito Federal.

Es notorio cómo durante varios sexenios el Regente de la Ciudad de México, era gente con nexos políticos con el principal grupo político del Estado de México o bien era de extracción directa de ese grupo. Asimismo los acuerdos políticos con la clase política del Estado de Hidalgo, de Morelos y de Guerrero han sido por mucho tiempo coincidentes, formando un eje político caracterizado por el conservadurismo de sus principales líderes, proveniente de familias casi dinásticas como Los Figueroa en Guerrero o los Lugo en Hidalgo, como políticos duros de trato y con escasa apertura hacia la democracia.

Desde finales de la década de los sesenta, el gobierno estatal mexiquense y sus continuadores y apologistas intentaban presentar una entidad como un espacio de democracia absoluta donde tenían lugar auténticas transformaciones políticas, cuando en realidad continuaban sus prácticas que hasta la fecha se han mantenido con escasa variación, y matizado por una concepción primitiva de la democracia (Morales, 1994:45). Sólo para evitar las protestas en algunos municipios de menor importancia se permitió que partidos de oposición ganaran las elecciones. Sólo destacan hoy los ya tradicionales espacios panistas o el llamado corredor azul, que por cierto actualmente está retrocediendo por efectos del fenómeno Fox.

El primer antecedente de la carrera de sociología en la Universidad Autónoma del Estado de México se da en 1970 con la creación de institutos que agrupaban varias licenciaturas de características comunes. Entre ellos apareció el Instituto de Ciencias Sociales que se integró originalmente con el proyecto de abrir tres carreras a saber: Derecho, Administración Pública y Sociología, aunque esta última se aprobó hasta 1983 (Salazar, 2000: 73). El Instituto surge como producto del pensamiento, la reflexión y la crítica que hicieron muchos intelectuales al interior de la UAEM y de la sociedad en general a raíz de los acontecimientos de Tlatelolco como un acontecimiento social relevante. Así el Instituto emerge en el contexto histórico de mayor efervescencia social, cuando la liga comunista 23 de septiembre se adjudica varias acciones y la guerrilla rural de los guerrerense Lucio

Cabañas, y Genaro Vázquez realizan actos importantes que provocan la opinión de los estudiantes. Fue también la época de los memorables secuestros políticos y los múltiples asaltos bancarios (Buendía, 2000: 87).

No obstante en esta coyuntura aún no logra abrirse como carrera. Será hasta el movimiento de 1977 cuando de manera definitiva se sienten las bases mediante la fundación de la Escuela de Ciencias Políticas y Administración Pública, en el mes de marzo y cuatro meses después, el 5 de julio se firma un convenio con la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM para incorporar a la nueva escuela la División de Estudios de Postgrado en Administración Pública, transformándose de inmediato en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Para el período 1977-1978 había una población estudiantil de 173 alumnos, cursando dos planes de estudios de licenciatura: el de Administración Pública que se había desplazado de la Facultad de Contaduría Administración y Economía y el de Ciencias Políticas y Administración Pública, población atendida por aproximadamente 20 profesores. De 1978 a 1979, la Facultad contaba con 172 alumnos y 30 profesores. Para el ciclo 1979-1980, la población aumentó a 233 alumnos con 33 catedráticos de los cuales seis eran de tiempo completo. Para el ciclo 1980-1981, eran 327 estudiantes y 40 catedráticos. Para 1981-1982 la matrícula ascendió a 450 alumnos y 50 profesores (Salazar, 2000: 74-75).

En septiembre de 1983 se llevó a cabo la reestructuración del plan de estudios de Ciencias Políticas y Administración Pública y el nacimiento de la licenciatura de Sociología, y un año antes se había iniciado el postgrado en la misma disciplina. Ello permitió fortalecer la formación de profesionistas tanto en Sociología como en Ciencias Políticas y Administración Pública. Fue entonces cuando la revista que tenía la Facultad denominada *Administración Pública* cambió de nombre a *Administración y Política* que permaneció durante tres periodos de directores de la Facultad para luego aparecer la revista *Convergencia*. Esta tiene como propósito

divulgar los productos que han ido apareciendo en las tres disciplinas que viene impartiendo la Facultad, pues en septiembre de 1987 se aprobó la carrera de Ciencias de la Comunicación. Las tres carreras se han venido articulando en los tres primeros semestres mediante un tronco común.

Desde la segunda mitad de la década de los ochenta, la Universidad Autónoma del Estado de México inició un proceso de expansión que comprendió la extensión y traslado de varias de sus facultades constituidas en su sede tradicional de Toluca, las cuales llevaron a distintas regiones del Estado de México varias de las carreras que venían impartiendo. Así surgieron nuevas unidades académicas denominadas Unidades Académicas Profesionales (UAP) y que actualmente se mantienen como Dependencias de la Universidad. La Unidad Académica Profesional Zumpango, (UAPZ) creada por disposición del rector con fecha 31 de agosto de 1987, inició su instalación a principios de septiembre del mismo año, para empezar a funcionar fundamentalmente en el campo de la docencia a partir del 19 de octubre de 1987, (Alejandre, 2001:47) con un mes de retraso respecto del inicio normal de los cursos.

Desde su inicio en 1987 a la Unidad Académica Profesional se trasladó la Facultad completa tal cual funcionaba en Toluca con sus tres carreras, con sus respectivos planes de estudio elaborados en una realidad más en proceso de modernización y con una sociedad que había vivido los efectos de la industrialización del Estado de México. Muy distinta era la realidad Zumpanguense, que estaba incluida en un proyecto de desarrollo al cual la Unidad Académica se sumaría y que consistía en un espacio para los asentamientos humanos. En el lugar se tenía planeado la construcción de viviendas, o sea un espacio para abastecimiento de mano de obra para los requerimientos de los municipios circunvecinos más industrializados, pues Zumpango ha carecido de industria. Así la carrera de Sociología en la UAEM se imparte hoy tanto en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública en Toluca como en la Unidad Académica Profesional Zumpango.

La dinámica económica en el Estado de México se expresa hoy de manera diferencial en distintos espacios del territorio mexiquense y en ellos la UAEM por impulso del Gobierno del Estado ha adquirido presencia con otras nueve Unidades Académicas Profesionales. Además el actual Gobernador que tomó posesión el primero de diciembre de 2005, se comprometió a crear otras diez unidades o sea el doble de las que actualmente existen.

La sociología en Zumpango desde sus orígenes tuvo grandes dificultades para ser conocida, ya que se llevó a un espacio de características más rurales con el mismo plan de estudios de la Facultad de Toluca. La primera generación de estudiantes de sociología que inició en la región atendida por la UAP Zumpango fue escasa numéricamente; sólo contó con cinco alumnos, pues en estos espacios los estudiantes de preparatoria no estaban suficientemente enterados del contenido, objetivos y orientación del Plan de Estudios.

Desde su inicio la sociología en la UAEM tanto en Toluca como en Zumpango no tenía clara idea de sus objetivos como carrera profesional en cada uno de esos espacios particulares, y si bien se aplicó un cuestionario para sondear la opinión que tenían sectores de gobierno y empresariales acerca de la sociología y de los sociólogos como sus potenciales empleadores en la región de Toluca, en realidad el cuestionario en su pregunta número catorce (Plan de Estudios de 1983) reporta una idea de la sociología como una disciplina o profesión muy funcional, la conciben subordinada a necesidades un tanto endebles que en el momento de la entrevista relevan sin mayor sustento y sin abundar en mayores comentarios. En realidad sólo sirvió para complementar la justificación buscada al momento de abrir la carrera.

El Plan de Estudios de Sociología de 1983, argumenta que la carrera de Sociología se hace necesaria debido a la dinámica histórico-social que vive el país y en particular el Estado de México por el hecho de haberse extendido la mancha industrial hacia los municipios conurbados con el Distrito Federal. En lo



académico, el documento toma como base los esquemas de otras universidades principalmente de la UNAM, además de retomar también los enfoques teóricos que en esos momentos estaban cuestionándose por ser modelos holistas como el marxismo y el estructural funcionalismo.

La sociología en la UAEM se plantea la investigación social y la docencia, pero la práctica ha sido más concebida como una práctica en el ámbito rural. Esta situación evidencia una aparente contradicción cuando en la década de los ochenta, el Estado de México se perfila hacia la consolidación del modelo industrial y el país en general marcha a pasos agigantados hacia el modelo de libre mercado. No obstante el plan de estudios hace énfasis en los enfoques y temas de sociología rural en virtud del presupuesto de que ahí se está operando un cambio o una transformación digna de estudio.

El proceso de construcción de la realidad social desde la sociología teóricamente se enmarca en una crisis de paradigmas, pero también en una crisis de la realidad social provocada por el cambio social que se había venido operando con el proceso de industrialización en México. Aunque en el Estado de México no todo es área conurbada ni en proceso de industrialización, subsiste para la década de los ochenta una vasta actividad rural que se está viendo alterada por los rápidos procesos de urbanización y de industrialización que de manera indirecta trastocan la vida de los espacios y de las comunidades que aún viven de las actividades agropecuarias.

El caso del municipio de Zumpango se puede considerar aún espacio lejano a la actividad industrial y este fue considerado en el Plan Nacional de Desarrollo de 1983, como un espacio para el asentamiento de vivienda, ya que no se encuentra ubicado cerca de una vía de comunicación principal, sino que se llega a él por la carretera interestatal número nueve, situación que hace al lugar poco atractivo para la inversión industrial.

Así pues la sociología en la UAEM que aparece justificada por el discurso del crecimiento industrial excesivo y la falta de distribución de la riqueza, como fuente potencial de conflictos sociales y políticos por no haber derivado en un desarrollo del Estado de México en todos sus espacios regionales, se traslada al municipio de Zumpango con el mismo Plan de Estudios creado para una realidad económica y social distinta, donde la industria aún no se hace presente, ni hay un proyecto industrial a mediano ni a largo plazos.

Para la creación de la Unidad Académica Profesional Zumpango y particularmente para justificar cada una de las carreras con las que iniciaría, se aplicó un cuestionario a los estudiantes preparatorianos de la región, en el cual se excluyen carreras como medicina, odontología, física, química y otras que de entrada nunca se pensó en llevarlas a la región. Curiosamente no se incluyó tampoco la carrera de Sociología en dicho cuestionario.

La Sociología se inició en la UAEM como disciplina y con perspectivas de fungir como profesión en un contexto social en proceso de cambio en el cual irían apareciendo nuevos asentamientos humanos, con lo que la región iría transitando hacia una caracterización cada vez más urbana. La disciplina en ambos espacios de la UAEM, originalmente no contaba con una plantilla de profesores adecuada. En el caso de la Facultad en Toluca la carrera de Sociología enfrentó el problema de la plantilla docente, ya que no existían los suficientes profesores con el perfil para iniciar la apertura de un espacio con arraigo, ni dichos profesores eran exclusivos para la carrera. Pueden observarse las dificultades en este rubro que enfrentó la Facultad no obstante ser Toluca un espacio más ciudadano no fue sencillo formar una planta docente.

“Por lo que toca al personal docente que requiere esta nueva licenciatura, se cuenta con seis profesores de Tiempo Completo que se están capacitando con la Maestría en Sociología y con seis profesores por horas que en sus formaciones se encuentran la de sociología o ciencia política lo que hace prácticamente un total de 12 profesores” (Plan de Estudios de Sociología. 1983: 48).

En realidad pronto fue necesario invitar a profesores de otras universidades. En el caso de Toluca se invitó a profesores de otras instituciones de educación superior, en el primer lustro de la carrera se pueden contar hasta siete profesores provenientes de la UNAM, de la UAM y de la Universidad Iberoamericana para formar tanto a los estudiantes de licenciatura como a los de posgrado ya que, sobre todo para el nivel de postgrado no contaba con profesorado posgraduado.

En el caso de Zumpango inició la carrera en 1987 y de hecho no había profesores en la región para ninguna de las tres carreras por lo que, particularmente se optó por regresar la carrera de Ciencias de la Comunicación a Toluca, pues era la que requería de un contexto social más cosmopolita y de implementos técnicos que en ese momento no se tenían. Sólo se continuó impartiendo las dos carreras que representaban menos dificultad para operarlas.

La carrera de Sociología en Zumpango inició a la par de la de Ciencias Políticas y Administración Pública contando con dos profesores de tiempo completo procedentes uno, del Instituto Politécnico Nacional, y otro de la UNAM. El primero coordinaba la Facultad y el otro fungía de apoyo a las actividades académicas. Los profesores por asignatura en Zumpango provenían de la UNAM, de la UAM el IPN y también de la Universidad Iberoamericana principalmente, por lo que la formación se ha caracterizado más como una formación de carácter general, para que el estudiante y luego como egresado pueda ejercer en cualesquier espacio y no sólo en los espacios aledaños o “propios”.

La justificación para impartir la carrera en Zumpango fue muy precaria además del argumento de que Zumpango era un espacio potencial para la vivienda que coadyuvaría a promover la industrialización en los municipios más cercanos y conurbados al Distrito Federal. A la par se crearía un polo de desarrollo que incluía el llenado de la laguna de Zumpango, cuyas aguas servirían para el riego de un emporio agrícola; por lo cual se consideró necesario trasladar de Toluca a

Zumpango algunas de la Facultades y carreras como lo fue la Facultad de Turismo y la de Ciencias Agrícolas entre otras.

En lo que respecta a la Sociología y a la Ciencia Política y Administración Pública, estas dos carreras se consideraron de la misma manera que lo hicieran en Toluca, como dos carreras muy paralelas que coadyuvarían al desarrollo regional de espacios que se encontraban en proceso de modernización, y que consecuentemente requerirían de profesionistas para atender lo administrativo, lo político y lo social, ámbitos que se complejizarían por el proceso. Con este hecho la Universidad Autónoma del Estado de México coadyuvaría a resolver los problemas derivados del proceso de industrialización que, hasta finales de la década de los setenta el Estado de México había reportado un prodigioso crecimiento pero no un desarrollo, lo que requería de una mejor distribución de la riqueza sobre todo para las clases sociales más desprotegidas, las que deberían elevar su nivel de vida (Plan de Estudios de Sociología, 1983: IV).

#### **IV.1.1.- Los Planes de Estudio**

Un plan de estudios reúne toda una serie de ideas propósitos e intenciones en torno a la necesidad de crear una nueva disciplina profesional y es el consenso y acuerdos de pertinencia a los que llegan las distintas instancias en correlación, los que hacen posible su creación como campo del conocimiento justificado. Pero tendrá que iniciar un proceso de institucionalización mediante sus propios méritos, acciones y capacidad de proyección y pertinencia de utilidad social. De esta manera una disciplina queda inscrita en el ámbito del saber, en este caso de nivel superior de la Universidad Pública, donde la instancia académica juega un papel central en cuanto a la estructuración curricular y la orientación en relación a los objetivos de nación, visión de mundo, cultura y necesidades sociales o sectoriales concretas.

Por ello consideramos pertinente analizar los documentos en los que se plasman tales ideas, ya que dan cuenta de momentos históricos y de espacios donde prevalece una visión específica, o bien no existe una clara visión de una disciplina que tradicionalmente se ha caracterizado como disciplina crítica, en este caso llevada a un contexto que vive otro tiempo y otras necesidades, no obstante estar muy cerca del área metropolitana de la ciudad de México. La Ciudad de Toluca es el espacio en el que se imparte primeramente en la Universidad Estatal para luego ser llevada a un espacio menos metropolitano, como es la Ciudad de Zumpango de Ocampo del Estado con el mismo Plan que se venía impartiendo en la Facultad en Toluca.

En este caso consideraremos los cuatro planes de estudio que se han aplicado en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, básicamente en lo referente a como se plasma en ellos las ideas sobre los perfiles tanto de la sociología como del sociólogo, ya que, de ellos emana una historia académica, la evolución de la idea de la disciplina y la formación de profesionistas en un contexto local y regional. Un profesionista que concibe a la sociología desde la óptica que permiten las experiencias y vivencias en estos espacios, además de reflejar el acuerdo entre la academia y las políticas institucionales que hoy refractan la idea y práctica tradicional de la autonomía universitaria.

Cabe mencionar que los planes de estudio son documentos muy vastos que contienen una serie de perspectivas y de orientaciones en diversas direcciones, lo cual no es nuestra intención analizar aquí, ya que hemos delimitado el tema a las perspectivas del cambio social y sobre las acciones que realizan los profesionistas formados en sociología, todo ello en relación con los perfiles descritos formalmente en los documentos, por lo cual sólo reproducimos los contenidos curriculares de los planes de 1983, 1991, 1995 y 2004, (ver anexo) a fin de contribuir a generar otras ideas al respecto. No está en nuestras perspectivas hacer el análisis de los planes de estudio, o sea de la relación entre y los contenidos de los recorridos durante la formación profesional como los medios

para lograr los fines declarados, ello de momento queda fuera de nuestros alcances, aunque reconocemos que no está ayuno de pertinencia en el tema de los perfiles, pero en ello entrarían otras variables e indicadores que tienen que ver con la operatividad del desempeño curricular y con factores pedagógicos que nos llevarían por otros senderos. Aquí nos concretamos a analizar los contenidos que delinear los documentos sobre los perfiles mencionados.

#### **IV.1.1.1.-Primer Plan de Estudios de Sociología en la UAEM.**

Con este plan se inició la carrera de sociología en la Unidad Toluca en 1983 y en la Unidad Zumpango en 1987, fue vigente de 1983 a 1991. Con este plan egresaron ocho generaciones en Toluca y sólo tres en Zumpango, y la que sería la tercera generación de 1989, no logró conformarse debido a que no se pudo reunir el número de solicitantes que la Universidad exigía, debido a que sólo la solicitaron 4 aspirantes y en ese momento el requisito numérico mínimo era de quince, por lo que dos desistieron, yéndose a otra Universidad y uno se anexó a otra carrera indeterminada de la misma Unidad Académica. Otro más, a disgusto, decidió anexarse a la carrera de Ciencias Políticas y Administración que imparte la misma Facultad en la Unidad Zumpango.

#### **Conceptualización de la sociología.**

El primer Plan de Estudios de sociología en la UAEM surgió en correlación estrecha con el de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública de la misma Facultad. El argumento para crear este tipo de carreras fue el hecho de que el fenómeno de la industrialización iniciada desde 1940, en el país incidió de manera evidente en el Estado de México y fue continuada hasta la fecha en que se realiza este primer Plan de Estudios, al respecto se argumenta que:

“nuestro país se ha venido desarrollando en el marco de un modelo económico que enfatiza la creación de capitales, en detrimento de las demandas económicas

y sociales de los trabajadores de la ciudad y el campo. Este modelo económico impulsó de manera preponderante al sector industrial, pero en cambio, desalentó y deprimió la producción agrícola y, consecuentemente abatió el nivel de vida de los campesinos y de los trabajadores agrícolas” (Plan de Estudios de Sociología de 1983: 7).

Esta situación fue conurbando a los municipios colindantes con el Distrito Federal como es Tlalnepantla, Naucalpan y Ecatepec en el Valle de México primeramente y luego Toluca y Lerma en el Valle de Toluca. A partir de la segunda mitad de la década de los setenta, el valor de la producción industrial en el Estado de México fue incrementando de manera notoria:

**Cuadro N° 4.1** Valor de la producción industrial en el Estado de México, en millones de pesos

AÑO	VALOR DE LA PRODUCCIÓN
1975	123,000
1976	133,521.4
1977	142,240.4
1978	164,898.8
1979	165,000
1980	390,000

Fuente: Informes del Gobierno del Estado de México.

Fuera de estos dos valles la industrialización no ha llegado, por lo que el Estado de México presenta un estructura sociopolítica muy desigual e inequitativa, lo que se convierte en un espacio político de conflictos sociales potenciales.

Por otra parte, la migración es otro fenómeno de gran relevancia, ya que el Estado de México ha sido receptor de población procedente de diversas entidades del país. Así en 1980 la población ascendía a 7,545 333 habitantes, mientras que en 1970 reportaba 3, 833 185 habitantes. El mayor crecimiento de la población en el Estado se da en los municipios adyacentes al Distrito Federal como son:

Atizapán de Zaragoza.  
Coacalco.  
Cuautitlán Izcalli.  
Cuautitlán de Romero Rubio.  
Ecatepec.  
Chimalhuacán.  
Hixquilucan.  
Naucalpan.  
Los Reyes Acaquilpan.  
Nezahualcóyotl.  
Tultitlán.  
Tlalnepantla.

Para principios de la década de los ochenta eran doce municipios adyacentes además de otros 44 llamados zonas conurbadas que para entonces concentraba el 76.5% de la población del Estado de México.

Es evidente que estos asentamientos producto del proceso de expansión, repercutieron en el descuido de la actividad agropecuaria, en el ámbito local. Pero hay que señalar que este fenómeno nacional desalentó la producción agropecuaria de autoconsumo a fin de propiciar la emigración a la gran ciudad donde se demandaba mano de obra necesaria para el proceso de industrialización.

El crecimiento demográfico en el Estado de México rebasó las capacidades de atención gubernamental por parte del Estado, lo que se reflejó en la lentitud en la dotación de servicios urbanos. Pero el fenómeno sirvió para dotar de un espacio de “vivienda barata”, proliferaron los fraccionamientos irregulares en terrenos ejidales, lo que sirvió de subsidio al proceso de industrialización, pues incidió en los bajos salarios en el sector industrial durante tres décadas, no obstante eran superiores a las percepciones en las labores agrícolas tradicionales.



Todo ello ha disparado las problemáticas sociales, políticas y administrativas del gobierno del Estado, por lo que la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM consideró necesario implementar otra carrera que estudiara la problemática emergente en el entorno, ésta era ya indispensable. Así:

“La creación de la licenciatura en Sociología que en este momento proponemos se inserta por su parte dentro de una estrategia que en su carácter de política fundamental de la presente dirección ha reconocido como prioritaria la permanente búsqueda de las características propias que, como centro estatal de estudio de las Ciencias Sociales, nos traigan consigo una multiplicidad de áreas de investigación, detección y corrección de problemas referentes a la existencia de esta Facultad como autónoma y específica pero a la vez comprometida y participativa en el proceso global de desarrollo institucional de la Universidad a la que pertenece” (Plan de Estudios de Sociología, 1983: I).

Así pues la Sociología en la UAEM surge inspirada en cuatro problemas sociales bien ubicados que son: a) los problemas de la pobreza que va apareciendo en el ámbito rural; b) el de la desigual distribución de la riqueza que se empieza a generar en los espacios urbanos e industriales; c) el de la creciente transnacionalización de la economía nacional que incide en las decisiones gubernamentales y por último d) la caída en la producción agrícola en el campo mexiquense, lo que tiende a polarizar a la sociedad.

Todos estos problemas se nutren más con la aparición de nuevos partidos políticos que ofrecen otras alternativas de organización política y social de la población, lo que incide en la presión social vía el reclamo de los derechos políticos acorde al desarrollo de la sociedad (Plan de Estudios de Sociología, 1983: 23), por lo que la Universidad del Estado asumió el compromiso de estudiar la problemática social de la realidad y así comprometerse y coadyuvar a resolver los problemas emergentes.

Consideramos que una ciencia social como la Sociología tiene al menos tres enfoques o tres espacios a) como un conocimiento académico; b) como un conocimiento para la práctica y c) como un conocimiento científico (ciencia). En la UAEM por el contexto social y político en el cual surge la disciplina, ésta se empieza a caracterizar; por un lado como una actividad práctica para coadyuvar a resolver los problemas que saltan al interior del Estado como instancia encargada de gobierno y de organizar las actividades económicas que hagan posible mantener la gobernabilidad, como una actividad política sustentable; por otro, como ciencia y como conocimiento académico e investigación, actividades poco desarrolladas, o que por el momento quedan pendientes.

En general las ciencias sociales en la UAEM se consideran coadyuvantes para conocer e interpretar lo que sucede en el entorno social del Estado de México, a la par que la propia Universidad recientemente había vivido la Huelga Estudiantil de 1977, o también llamada paro general, donde los estudiantes piden la apertura de más espacios ante el incremento de la demanda, lo que dio como resultado la creación de varias carreras de las ciencias sociales, entre las que figuran Antropología Social, Ciencias políticas y Administración Pública, entre otras.

Las áreas que integran el Plan de Estudios de 1983 son:

Metodología.

Teoría Política.

Matemáticas.

Economía.

Historia.

Teoría Sociológica.

Análisis social en México.

Para justificar la apertura de la carrera se recurrió a aplicar cuestionarios a efecto de recabar los criterios provenientes de los potenciales demandantes de dicha carrera, por lo cual se consultó a instancias del Estado como: siete Secretarías de

Estado, la delegación Federal del Trabajo del Estado de México, el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios/ Dirección de Administración y Finanzas, Gobierno del Estado de México/Dirección General de Personal, Dirección de la Tenencia de la Tierra y Reservas Territoriales/Subdirección de Control. En cuanto a instancias privadas se tomó la opinión de la Asociación de Industriales del Estado de México y la CANACINTRA (Delegación Toluca), (Plan de Estudios de Sociología, 1983: 51-52).

Los parámetros que se consideraron fueron las habilidades que puede alcanzar el profesionista en sociología y las actividades que puede realizar un sociólogo como son: diagnósticos, socio-económicos, encuestas, elaboración de cuestionarios, selección de muestras, diseño de cuadros estadísticos, investigación, y promoción de la comunidad. Además de habilidades de planeación, de diseño metodológico, de capacitación y de proponer alternativas para la solución de problemas.

Todo este sondeo arrojó la necesidad de aproximadamente 40 sociólogos para la región de Toluca y Lerma. (Plan de Estudios de Sociología 1983: 53) El perfil del egresado se concibió como quien pudiera coadyuvar a la solución de problemas urbanos y rurales y los referentes a la integración social de los diferentes, la marginalidad entre otros, a través de proponer alternativas concretas. Se concibe al sociólogo como quien contribuirá al conocimiento de la realidad socioeconómica nacional y estatal.

El sociólogo promoverá apoyará y realizará investigación para un mejor conocimiento de la realidad nacional y estatal. Conocerá e interpretará a la sociedad a través de diferentes corrientes teóricas a fin de proponer alternativas y soluciones a problemas específicos. Asimismo organizará a la comunidad en pro de su integración para el mejoramiento de su nivel de vida (Plan de Estudios de Sociología, 1983: 53).

### **Los objetivos del primer plan de estudios.**

-Formar profesionistas con habilidades para coadyuvar en la solución de problemas sociales derivados de la dinámica social, económica y política del país, y del Estado de México en lo particular.

-Incursionar en el conocimiento científico de la realidad social a partir del estudio de la Teoría Sociológica y la Historia como herramientas para realizar análisis social.

-Formar profesionistas capaces de proponer diseños metodológicos para la investigación de problemas sociales.

-Producir un perfil profesional que pueda desempeñarse en los ámbitos público y privado y ser capaz de proponer alternativas a los problemas de la producción y para los derivados de la situación social en cambio.

#### **IV.1.1.2.-Segundo Plan de Estudios de Sociología en la UAEM.**

Este plan fue vigente de 1991 a 1995, con el cual en Toluca egresaron cuatro generaciones y en la Unidad Zumpango igual número. En este periodo la matrícula no creció mucho pero fue más estable, además de que la presión de la universidad en cuanto al requisito numérico mínimo para abrir los grupos en ambas unidades fue menos acuciante, lo que permitió que paulatinamente fuera creciendo la matrícula, no obstante la ambigüedad en la definición del perfil y de la actividad de la carrera.

#### **Conceptualización de la sociología.**

El plan de estudios de 1991, ya considera que la sociología ha evolucionado y que por tanto las definiciones dadas a esta disciplina también deben de actualizarse,

tratando de delimitar con mayor concreción lo que se considera que es sociología y en el plan se dice lo siguiente:

- a) Estudia la organización, las relaciones y las instituciones sociales como un todo integrado dentro de la sociedad.
- b) Estudia a la sociedad a través del desarrollo histórico, es decir la concibe en forma dinámica.
- c) Al encontrar la esencia de cada una de las formaciones históricas puede elaborar (sic) las leyes que rigen el proceso social, lo que da por resultado que se proyecte la sociología como una ciencia aplicada que puede dirigir el cambio social, (Plan de Estudios: Licenciatura en Sociología, 1991:14).

Se dice que el avance de la sociología ha generado diversas especializaciones, es decir que se forman diversas ramas dentro de la sociología con la intención de profundizar más en el estudio de la realidad social. La sociología así representa una especie de división del trabajo sociológico, de tal manera que nos permite concebir las siguientes ramas o divisiones:

- 1.- Sociología del Conocimiento.
- 2.- Sociología Urbana.
- 3.-Sociología Rural.
- 4.- Sociología de las Instituciones.

El principal punto de actividad del licenciado en Sociología es la investigación sobre distintos aspectos de los procesos sociales tales como: las relaciones de la sociedad humana desde las más simples, hasta las más complejas, las clases y estructuras sociales, los conflictos, la distribución del poder, el cambio social y el desarrollo. Además de la investigación, el sociólogo tiene como actividad profesional la promoción social, entendida como la instrumentalización de los resultados de investigaciones sociales para el mejoramiento de los niveles de vida y condiciones de bienestar de los diversos grupos sociales. Además debe

mantener una actitud crítica para interpretar la realidad (Plan de Estudios: Licenciatura en Sociología, 1991:14-16).

En cuanto al campo laboral para los egresados de este plan se considera que los sociólogos pueden ser útiles en:

- \_La Secretaría de la Reforma Agraria.
- \_Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología.
- \_La Banca.
- \_Instituto Mexicano del Seguro Social.
- \_Secretaría e Agricultura y Recursos Hidráulicos.
- \_Secretaría de Salubridad y Asistencia.
- \_Desarrollo integral de la Familia.
- \_Instituciones de Educación Media Superior y Superior.
- \_Centros de Documentación.
- \_Instituto de Salud del Estado de México.
- \_Industria Agropecuaria y Extractiva.
- \_Industria de la Transformación y de los Servicios.

Asimismo se concibe que la sociología y los sociólogos que forma la UAEM podrán ser útiles en la realidad social del Estado de México, tanto en las zonas urbanas, industriales y rurales, para lo cual en el plan se hace un balance de los cambios que se están operando en las ocho regiones que en ese momento divide el Estado de México.

### **Los objetivos del segundo plan de estudios.**

#### **Generales:**

Al estudiar la carrera de sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM, se establecen los siguientes objetivos de la carrera:

\_Que el egresado domine las herramientas intelectuales básicas para el desarrollo del conocimiento teórico y práctico que le permitan analizar el ámbito social.

\_Que el egresado identifique fenómenos sociales y políticos con las distintas categorías propuestas por los autores más relevantes del pensamiento sociológico, a fin de procurar su utilización en el análisis de situaciones concretas y contemporáneas, (Plan de Estudios: Licenciatura en Sociología, 1991:39).

#### **Particulares:**

\_El sociólogo analizará cuáles han sido los factores que no han permitido el desarrollo de las regiones del Estado de México que han permanecido en atraso.

\_El sociólogo detectará los problemas que ha causado la disminución de los mantos acuíferos provocada por el Plan Cutzamala.

\_El sociólogo explicará cómo ha sido el fenómeno de la descomposición de la economía campesina.

\_El sociólogo podrá proponer mecanismos y estrategias para incentivar la producción agropecuaria que ha sufrido deterioros considerables que amenazan con la desaparición del sector agropecuario.

\_Detectará la existencia y comportamiento de estructuras políticas y sociales no tradicionales emergentes del proyecto de modernización.

\_Detectará la necesidad de servicios como consecuencia del crecimiento desmedido de las áreas urbanas e industriales.

\_Explicará cómo se mueve la población que se ve afectada por el fenómeno de la contaminación de los recursos hidrológicos (Plan de Estudios: Licenciatura en Sociología, 1991: 41-50).

#### **IV.1.1.3.- Tercer Plan de Estudios de Sociología en la UAEM.**

Este plan fue vigente de septiembre de 1995 a agosto de 2004, con este plan la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM ha recibido en la Unidad de Toluca nueve generaciones, de las cuales han egresado seis y faltan

tres por egresar. En el caso de la Unidad Zumpango se recibieron sólo ocho, ya que la generación que se debió formar en 1999, no logró constituirse debido a que no alcanzó el número mínimo de aspirantes. Cabe aclarar que desde 1994 la Facultad dejó de tener presencia en Zumpango, lo que afectó a la unificación de las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública y la de Sociología ya que a partir de entonces fueron separadas una de otra, ya que al no existir la Facultad que las mantenía unidas en un mismo tronco común, estas entraron en un proceso de separación que para el caso de la generación de 1999 no fue posible su apertura, ya que se exigía que el número mínimo de aspirantes fuera de 15 estudiantes.

En esta época la carrera estuvo en serias dificultades, debido a la entrada en vigor de los criterios de rentabilidad y de correspondencia de la educación superior con la demanda social de profesionistas; además de que algunas de las autoridades en turno no se distinguían por su alta sensibilidad hacia el área de las disciplinas sociales.

La sociología en la UAEM institucionalmente se empezó a considerar sólo como profesión de utilidad, tanto para los demandantes, como para la sociedad. En ese entonces se planteó su posible cierre primero en la Unidad de Zumpango, lo que ocasionó por esa circunstancia la solidaridad de la comunidad de la carrera en la Unidad de Toluca, con lo cual se evitó que el ataque continuara. Además de que se acudió en busca del apoyo de eminentes sociólogos de prestigio internacional entre los que destaca Pablo González Casanova, intelectual respetable en el Estado de México entre otras razones por ser oriundo del él, apoyo que aunque de manera indirecta fue importante para que se detuviera la primera escalada de ataques a la sociología, lo cual no la eximía de la constante amenaza de continuidad en la Unidad Zumpango.

Este hecho contribuyó a frustrar posteriormente el embate hacia la Unidad de Toluca. El argumento que se aducía en estos embates diversos era la escasa



matrícula, situación que ocasionó la intervención y apoyo de las autoridades de la Facultad ante las pretensiones de la Secretaría Académica de Rectoría, ya que estaba en peligro una carrera que requería de la aplicación de medidas concretas para evitar su cierre.

En esos años la sociología no lograba tener alta demanda, situación que hoy ha sido superada al tener grupos de más de cuarenta estudiantes, y en el otro extremo no ser menos de quince. Cabe mencionar que los grupos grandes no son una garantía de que se pueda lograr la calidad, contrariamente puede ser nocivo. Un factor que incide en la calidad de los alumnos ha sido el aumento de la matrícula, la cual se dispara a partir de la emisión de una segunda convocatoria que se da a partir de 2002, sobre todo para las licenciaturas de menor demanda en una primera convocatoria, cabe destacar que en esta segunda oportunidad en su mayoría se presentan los aspirantes rechazados de las carreras que son más demandadas en la Unidad Académica.

### **Conceptualización de la sociología.**

Este plan concibe al sociólogo como el profesionalista que desarrolla la sociología como ciencia y como profesión. Como tal, cuenta con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para analizar lo social en sus aspectos básicos como son: relaciones sociales, formas de gobierno, instituciones, procesos y movimientos sociales, tanto en México como en otras sociedades contemporáneas.

El sociólogo es el profesionalista que adquiere un perfil analítico y metodológico a fin de procurar su utilización en el análisis y estudio de problemáticas regionales y nacionales. Elabora diagnósticos socioeconómicos, organiza y promueve alternativas a la problemática, desarrolla y realiza investigaciones para obtener un conocimiento crítico y objetivo de los distintos niveles de manifestación de la dinámica social (sistemas, estructuras, funciones, crisis, transformaciones,

articulaciones y procesos) en sus modalidades micro y macro sociológicas (Currículum de la Licenciatura en Sociología, 1995: 54-55).

El sociólogo que egrese de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM en Toluca y consecuentemente en Zumpango, -ya que se sigue el mismo plan de estudios-, deberá alcanzar un perfil con conocimientos y funciones como:

- \_Conocimientos específicos.
- \_Conocimientos complementarios.
- \_Habilidades.
- \_Actitudes.
- \_Funciones profesionales.
- \_Colabore a satisfacer necesidades sociales.
- \_Que genere beneficiarios de sus servicios.
- \_Que intervenga en los distintos campos de lo social.
- \_Que aplique técnicas, procedimientos y métodos.
- \_Que utilice los instrumentos modernos diversos como herramientas.

### **Los objetivos del tercer plan de estudios.**

Los objetivos de la licenciatura consideran que el sociólogo:

- \_Comprenderá los fenómenos y las problemáticas de la sociedad contemporánea con las distintas categorías propuestas por los autores más representativos del campo sociológico.
- \_Dispondrá de los elementos teórico metodológicos necesarios para abordar y delimitar problemas de carácter social, político y cultural.
- \_Podrá abordar la problemática rural y del campo mexicano.
- \_Podrá abordar la cuestión urbana en el Estado de México.

\_Podrá abordar la problemática de las relaciones laborales y la organización para el trabajo en la industria.

\_Podrá abordar las problemáticas ambientales emergentes.

\_Podrá abordar las temáticas sobre derechos humanos.

\_Será capaz de diseñar, implementar y evaluar políticas de bienestar y salud pública.

\_Será capaz de incorporarse a la docencia e investigación social.

\_Tendrá herramientas teóricas y técnicas necesarias para elaborar diagnósticos socioeconómicos y prospectiva social.

\_Manejará la paquetería de computadora necesaria para realizar estadística y análisis geográfico.

\_Estará preparado para participar en actividades de promoción social y desarrollo comunitario.

\_Analizará y explicará las cuestiones de estratificación, movilidad y desigualdad en las sociedades modernas.

\_Estará en posibilidades de involucrarse en la problemática de la identidad nacional y la autonomía étnica.

\_Dispondrá de los elementos suficientes para el diseño, levantamiento y procesamiento de encuestas de opinión pública.

(Currículum de la Licenciatura en Sociología 1995: 61).

#### **IV.1.1.4.- Cuarto Plan de Estudios de Sociología en la UAEM.**

El último plan de estudios fue elaborado entre 2003 y 2004, y entró en vigor en septiembre de 2004. En cuanto a su fundamentación social se plantea la reflexión sobre la sociología en el mundo contemporáneo y dice que: “esta enfrenta importantes retos en relación a su objeto y campo de la acción profesional de la disciplina. Ubica dos grandes niveles que la sociología ya ha logrado atravesar como importantes temas de la reflexión disciplinar que son: a) el derrotero científico y b) su participación en el campo laboral (Plan Flexible de Sociología, 2004: 17-18).

Se parte del conocimiento de que ni el funcionalismo ni el marxismo como corrientes teóricas habían logrado la funcionalidad, ni habían logrado la transformación de la realidad social concebida ideológicamente, situación que abrió la reflexión hacia otras posibilidades de explicación social como la teoría del intercambio, la etnometodología, la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la teoría del conflicto, el neomarxismo entre otras opciones reflexionadas (Plan Flexible de Sociología, 2004: 17).

Se afirma que hoy es un tiempo para el debate más abierto alejado de las posiciones doctrinarias. En cuanto a los actuales campos de desarrollo para el profesional en la disciplina, se visualizan básicamente dos, los cuales tienen que ver con la orientación de la sociología y son: a) el de la investigación social; y b) el de la docencia o del ámbito académico. Al tiempo que se reconoce que se ha descuidado la inserción y el desempeño en los ámbitos de la práctica en espacios como el gubernamental y en los de toma de decisiones, actividad que podría ser un campo c), pero que no se ha desarrollado.

### **Conceptualización de la Sociología.**

En lo que respecta a la conceptualización de la carrera, la sociología cada vez comparte más temas y aspectos de investigación con otras disciplinas tanto sociales como naturales. La sociología permite el análisis sistemático. El sociólogo adquiere una forma de mirar el mundo, (Plan Flexible de Sociología, 2004:30) analizarlo y comprenderlo y puede generar propuestas viables a los problemas sociales. Además se concibe como el profesionista que se forma en el concepto de *competencias*, entendidas como: *instrumento general que organiza conjuntos de capacidades educacionales*, este es un medio técnico y no un fin de la educación. La prioridad educativa será: el análisis crítico y reflexivo como estrategia pedagógica a la luz de lo que sucede en el mundo (Plan Flexible de Sociología, 2004:31).

## **Objetivos del Plan Flexible.**

“Se pretende formar profesionistas creativos y sólidamente asentados en los principios de su disciplina, concientes del reto de desarrollar el análisis de la construcción de las relaciones sociales en una sociedad cambiante, burocratizada, autoritaria y fuente de incalculables desafíos científicos y tecnológicos sin perder el oficio de la reflexión crítica y la aplicación práctica de sus conocimientos en un sentido social” (Plan Flexible de Sociología, 2004:31).

Será menester que en la formación del sociólogo podamos desarrollar su capacidad para proponer modelos de acción social como objetivo principal. Se pretende que desarrolle la capacidad de plantear y discutir la pertinencia y actualidad de categorías de análisis social, a la par del seguimiento de fenómenos específicos como referentes de su participación social.

El sociólogo será capaz de discutir y proponer nuevas categorías de análisis y examinar los cambios políticos y la naturaleza de los nuevos actores sociales, así como el reconocimiento de los nuevos procesos sociales (Plan Flexible de Sociología, 2004: 31) que hoy reconfiguran al mundo. Se pretende superar la concepción bancaria<sup>2</sup> de la educación universitaria y en particular la del sociólogo.

### **IV.1.2 Una visión sobre el proceso de transformación de la sociología y del sociólogo a través de los planes de estudio.**

Hasta aquí se pueden observar los pormenores en torno a la emergencia de la Sociología en la UAEM en sus dos Unidades. Los Planes de estudio contienen las diferentes concepciones que se han formado sobre la sociología en la máxima casa de estudios del Estado. Ellas dan cuenta de la transformación que se ha

---

<sup>2</sup> Por concepción bancaria de la educación universitaria el plan de estudios flexible entiende una educación funcional, sustentada en los valores pecuniarios que caracterizan a los grupos de interés, la cual contenga básicamente los elementos operativos y prácticos para resolver problemas de manera eficiente y eficaz. Actividad en la que sociólogos no requieran hacer una evaluación o calificación, ésta correspondería a instancias relacionadas con los intereses en juego como valores a resguardar.

operado en la realidad social derivada del proceso de industrialización, también se observan los objetivos y la idea general que se tiene de las ciencias sociales, algunos de los principales retos propios de su inicio como licenciatura, así como los cambios que se han venido operando mediante su proceso y desarrollo.

En este apartado abordaremos la transformación del perfil de la sociología y de los sociólogos con base en los cambios que presentan los cuatro planes de estudios que se han operado en su historia y también daremos cuenta de la variación que se observa a partir de sus los objetivos contemplados en cada plan.

**El primer Plan**, presenta a la sociología como una licenciatura que podría ser un factor atenuante y reorientador de la situación derivada del proceso de industrialización que estaba abatiendo el nivel y modo de vida de los campesinos y de los trabajadores agrícolas en los diversos ámbitos sociales; se daba un impulso inusitado al modelo económico industrial, lo que afectó de manera paulatina, primero a los municipios conurbados del Valle de México y después a los adyacentes a Toluca, como es el caso de Lerma y Metepec. Derivado de este proceso, la situación social en general se torna conflictiva debido a la diferenciación creciente entre lo rural y lo urbano.

En este Plan de Estudios la sociología se concibe fundamentalmente desde la posición teórica del marxismo, lo que podría calificarse de una sociología con fundamentos marxistas, ya que se concibe el conflicto social como una situación de respuesta a la agresión que significaba para un medio eminentemente rural la introducción de un modo de producción industrial, hecho que venía a transformar el panorama y las formas de vida social. Se consideró que la sociología podría estudiar los problemas de la pobreza, el de la desigual distribución de la riqueza, el de la trasnacionalización de la economía nacional y el de la caída de la producción agrícola. La sociología se consideraba que poseía al menos tres espacios de acción.

En cuanto al perfil del sociólogo y según la idea de la sociología este podría contar con al menos tres espacios a saber: a) como un conocedor y practicante del conocimiento académico disciplinario; b) como un conocimiento base para la práctica social y c) como cultivador de un conocimiento científico. En general se concibe un sociólogo con **perfil comprometido** con el estudio de la transformación social y la capacidad de respuesta social derivada del desarrollo industrial del Estado de México.

Respecto de los objetivos del Plan de Estudios podemos observar que pretende: 1) formar profesionistas con habilidades para coadyuvar a la solución de los problemas sociales; 2) incursionar en el conocimiento científico de la realidad social a partir del estudio de la teoría sociológica y la historia; 3) formar profesionistas capaces de proponer diseños metodológicos para la investigación de problemas sociales y 4) producir un perfil profesional que pueda desempeñarse en los ámbitos público y privado.

**El segundo Plan**, vigente de 1991 a 1995 concibe el perfil de la sociología como: una ciencia social que tiende al estudio ya no únicamente de los problemas provocados por la industrialización y su impacto en lo social, sino que se concibe como la ciencia social que estudia las relaciones y las instituciones sociales como un todo integrado, la sociología concibe a la sociedad de una forma dinámica y por tanto en proceso de cambio. Es una sociología que pretende encontrar la esencia de cada una de las diferentes formaciones sociales. Es esta, una sociología orientada más hacia la concepción de la realidad social de manera más funcional, por lo que la concepción teórica básica parece ser el funcionalismo estructural, pues ya no presupone de manera central la existencia de problemas derivados del proceso de industrialización, sino que concibe un proceso de integración social de lo diferente, privilegia la dinámica integradora y la capacidad de respuesta en un sentido positivista.

En cuanto a la concepción del perfil del sociólogo lo concibe de manera central como un investigador social, un sociólogo con perfil funcional o un **sociólogo funcional** a las necesidades de las instituciones del Estado. El sociólogo cuenta con cuatro campos para su ejercicio profesional como son 1) la sociología del conocimiento, 2) la sociología urbana, 3) la sociología rural y 4) la sociología de las instituciones. Estos campos básicamente se encuentran ubicados en el sector público y muy escasamente en el privado, se mencionan como espacios naturales para el sociólogo las diversas Secretarías de Estado.

Entre los objetivos centrales del Plan tenemos que, la sociología intentará describir procesos en áreas como el conocimiento, la vida urbana, la vida rural y la dinámica de las instituciones. La Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública formará analistas del desarrollo social del Estado de México. El sociólogo detectará la necesidad de servicios públicos y la existencia y comportamiento de estructuras políticas y sociales. Asimismo explicará como se mueve la población debido al fenómeno de la contaminación. El sociólogo analizará los factores que han permitido el desarrollo de las regiones del Estado de México; asimismo podrá explicar el fenómeno de la descomposición de la economía campesina.

**El tercer Plan**, concibe a la sociología como una ciencia y como una profesión que posee y desarrolla herramientas teóricas y metodológicas que forman un tipo de profesionista que investigue los problemas sociales producidos por la dinámica social en los ámbitos nacional y regional, y los problemas sociales derivados del proceso de desarrollo, tanto desde el enfoque funcional como con posibilidad de que adquiera una visión crítica. Esto es, que la sociología se considera que puede desarrollarse con enfoques teóricos combinados, tanto de corte marxista como funcionalista. Se observa ya un alejamiento de la ortodoxia teórica pero no hay una línea clara aún. También hay indefinición si se abocará al estudio de los problemas macro o al ámbito micro, pero ambos los considera como objeto de estudio de la profesión. Más que pensarse como una ciencia social o como una disciplina se piensa como una profesión, no obstante que se ve indefinición en su rumbo.



En cuanto al perfil del sociólogo, el plan afirma que es un profesionalista que adquiere un perfil analítico y metodológico a fin de procurar su utilización en el análisis y el estudio de las problemáticas regionales y nacionales. Elabora diagnósticos socioeconómicos, organiza y promueve alternativas a la problemática del desarrollo y realiza investigaciones para obtener un conocimiento crítico (Currículum de la licenciatura en sociología, 1995: 54-55).

Así el sociólogo se concibe en este plan como un sociólogo híbrido en tanto sea formado, tanto en los requerimientos de la funcionalidad como en el de la posibilidad crítica, esto es un **perfil funcional y crítico** de los procesos sociales pero fundamentalmente como científico social. El sociólogo se concibe como un investigador y paralelamente como un promotor social.

Podemos considerar que en este plan se da una combinación, entre los perfiles sociológicos que persigue el primer plan que considera al sociólogo como un estudioso de la respuesta social ante el proceso de industrialización, o sea como un **sociólogo comprometido** y el perfil que dibuja el segundo plan, que considera al perfil sociológico como un **sociólogo funcional** a la dinámica y objetivos del Estado y de la sociedad.

En lo que respecta a los objetivos del plan, se observa que el sociólogo tiene muchas posibles funciones, se concibe como un profesionalista que comprenderá los fenómenos y las problemáticas de la sociedad contemporánea usando diversas categorías y conceptos. Podrá delimitar problemas sociales, políticos y culturales; podrá abordar el estudio de los problemas rurales, urbanos, ambientales de los derechos humanos y otros similares.

El sociólogo manejará la paquetería de computación, como una herramienta para analizar y explicar cuestiones de estratificación movilidad y desigualdad social. Dispondrá de elementos para realizar encuestas, levantamiento y procesamiento de encuestas de opinión pública. Será capaz de incorporarse a la docencia e

investigación social. Estará preparado para incorporarse a actividades de promoción social y desarrollo comunitario. Estará en posibilidades de involucrarse en la problemática de la identidad nacional y la autonomía étnica.

Los objetivos del plan son muy diversos, es este el momento en que se observan fallas importantes en el currículum. Sobre todo en las asignaturas para la formación teórica, en las que se observa una desconexión entre la teoría social y las sociologías aplicadas.

**El cuarto Plan**, se elabora entre 2003 y 2004, se denomina “Plan Flexible”, el cual parte considerando que: “La sociología se encuentra en un estado de consolidación [...] en tanto disciplina social, incursiona en campos de estudio más numerosos y complejos. En este sentido, dicha disciplina vive uno de sus momentos más dinámicos, debido a la variedad y la heterogeneidad de los problemas y los procesos sociales” (Plan Flexible de Sociología, 2004:5), los cuales han propiciado el fortalecimiento de la disciplina y la aparición de nuevas especialidades. Con ello también aparecen nuevos espacios y actores susceptibles de ser objeto de investigación sociológica.

El plan toma como fundamento epistémico la necesidad de construir formas que estudien el cómo la sociedad ha constituido el mundo o las maneras como se han conformado los mundos sociales en su devenir socio-histórico (Plan Flexible de Sociología, 2004:8). Este plan concibe a la sociología como una disciplina analítica, crítica y constructiva que se auxilia de múltiples métodos ya no sólo en los métodos clásicos o tradicionales del marxismo y del estructural funcionalismo.

En este plan se revisan las fallas que se han observado en cuanto al uso de las teorías en la formación del perfil del sociólogo y de la sociología, además de colocar las teorías sociológicas en distinto momento de su formación, o bien ser sustituidas por unidades de enseñanza más cargadas hacia las sociologías aplicadas, sin que sea un requisito indispensable el manejo de las teorías.

Se pretende formar un profesionista con conocimientos teóricos diversos y con habilidades en lo que hoy se conoce como las *competencias*, entendidas como instrumento general que organiza conjuntos de capacidades educacionales (Plan Flexible de Sociología, 2004:31). Así el perfil del sociólogo en la UAEM, este plan de estudios considera que el sociólogo adquirirá un **perfil de analista crítico y creativo**. Con esto se privilegia la reflexión y se critican las posiciones dogmáticas a la luz de la realidad social cambiante y cada vez más dinámica.

Lograr estos perfiles es todo un reto considerando que los antecedentes del sistema educativo no son los adecuados ni suficientes y que no es posible subsanar deficiencias que se traen de los niveles anteriores. Que no basta con implementar nuevos planes de estudio a nivel superior, sino que habrá que reforzar desde los niveles básicos y habrá que reconocer que las resistencias y los vicios son muchos y muy variados, que los problemas educativos si bien se reflejan en la educación superior, no es ahí donde se pueden solucionar en definitiva, requieren de que se generen las condiciones básicas como la lectura y la escritura por nombrar solo dos fundamentales. Y si estas actividades se encargan o adjudican a la educación superior, este nivel no logrará alcanzar la calidad que se pretende salvo casos excepcionales.

En lo que respecta a los objetivos del Plan Flexible, éste considera formar profesionistas creativos y sólidamente asentados en los principios de su disciplina, que sean capaces de realizar análisis de la construcción de las relaciones sociales en una sociedad cambiante, burocratizada, autoritaria y desafiante hacia la ciencia y la tecnología, sin perder el oficio de la reflexión crítica y la aplicación práctica de sus conocimientos con sentido social.

Con este plan de estudios se pretende formar un sociólogo que proponga modelos de acción social y que desarrolle la capacidad de plantear y discutir categorías de análisis social, que además pueda dar seguimiento a fenómenos específicos. El

sociólogo será capaz de superar la concepción bancaria de la educación universitaria que hoy prevalece en gran parte del mundo.

En este apartado que resume las concepciones de la sociología y de los sociólogos, así como los objetivos que han pretendido los distintos planes de estudio elaborados en distintos momentos, se ve una constante búsqueda de perfiles que puedan responder a la realidad social que vive el Estado de México, una realidad que por supuesto dista mucho de ser homogénea en todo el territorio mexiquense, constituida por una dinámica social influida por la expansión del proceso de industrialización, el cual obedece a factores de amplitud y cercanía de mercado, a una infraestructura de comunicaciones que permita los movimientos de mercancías y productos de manera ágil. Este hecho afecta el entorno social, político y cultural de la entidad. De ahí que los planes de estudio de una disciplina como la sociología muestren una constante búsqueda de los perfiles adecuados a tal dinámica social.

En los distintos planes subyacen requerimientos para elaborar un perfil disciplinario, el cual pueda contribuir a explicar la realidad social cambiante, que pueda coadyuvar a resolver los nuevos problemas derivados de la dinámica social en los ámbitos locales y regionales, que pueda dar pauta para resolver los nuevos problemas derivados del ejercicio de los gobiernos locales y regionales, un perfil de sociólogo que sea agente activo, reconocido por su actividad en beneficio de la sociedad.

Los objetivos van transformándose a la par de las necesidades y la visión sobre la disciplina que tienen los distintos actores, visión que también se va transformando debido a la dinámica social acelerada, particularmente como es el Estado de México, lo cual se puede ver de manera constante desde que surge el primer plan de estudios en 1983, hasta el último que se elabora en 2004.

La sociedad mexiquense se ha vuelto más compleja, pero no por ello la sociología se ha volcado a estudiar sólo los grandes problemas nacionales o mundiales, más bien la dinámica mundial que ha tenido sus efectos hacia el Estado de México, está dando como resultado objetivos de investigación sociológica que relevan su interés por lo local y lo regional. Estos temas son el objeto que abordaremos en los siguientes apartados de este capítulo.

#### **IV.2.- Semblanza de la UAEM y los espacios de la sociología.**

Para abordar el desarrollo y la caracterización de la sociología en la Universidad Autónoma del Estado de México, es menester considerar brevemente sus antecedentes. Si bien su origen se fundamenta en una ruptura con las fuerzas intelectuales del clero católico, hecho que marca su origen liberal del que fuera el Instituto Literario del Estado de México que nació en el municipio de Tlalpan, entonces Capital del Estado de México, hoy Delegación del Distrito Federal.

El origen de la UAEM no es muy distinto del de otras universidades del interior del país, en ese contexto histórico social, en el que el sentimiento nacional era escaso y poco claro e incierto, se hacía necesario crear instituciones y espacios donde se produjera el conocimiento de una manera más independiente de la influencia de los clérigos, los que a la vez eran catedráticos y contribuían a reproducir el poder de la institución religiosa en un momento en el que, se requería crear las bases para la conformación de un Estado laico sobre el cual no se tenía la experiencia necesaria ni el conocimiento. Por tal motivo y por iniciativa de los gobiernos liberales, surgen estas modestas instituciones para forjar los nuevos valores en el ámbito de las ideas y de lo civil y político y ello marcó en gran medida su trayectoria posterior.

Las universidades estatales nacen apoyadas e impulsadas por liberales que constituyeron los gobiernos que intentaban construir un Estado laico. El Instituto Literario del Estado de México surge en 1828 y tiene una larga vida de maduración

que se concretiza en la Universidad Autónoma del Estado de México hasta 1956, esta institución no nace producto de inquietudes netamente intelectuales, sino por una iniciativa política liberal, lo que la liga de origen con la clase política. Si bien sus rectores se suceden mediante un proceso de auscultación que tiene un matiz democrático e independiente de la clase política del Estado de México, ya que se toma en consideración la opinión de los tres sectores que componen la universidad que son los profesores, los estudiantes y los trabajadores. En realidad la universidad en general tiene una deferencia notoria y patente hacia la clase política estatal.

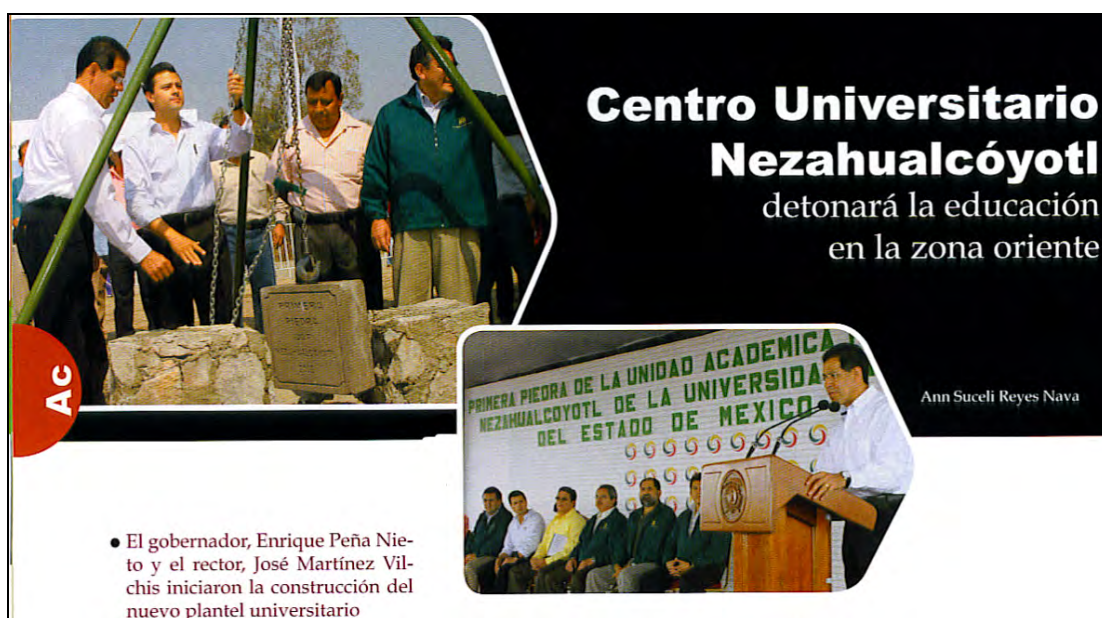


Foto tomada de la revista *FUTURO*, revista de la UAEM año 1 No. 8 mayo de 2006.

Es particularmente notorio que integrantes del gobierno son muy bien recibidos en las instalaciones universitarias en actos de naturaleza académica y protocolaria, lo que refuerza la relación entre el gobierno estatal y las autoridades universitarias: Con frecuencia el Rector acompaña al Gobernador en sus giras y los ex-directores y ex-rectores, suelen ocupar cargos en la administración pública del Gobierno del Estado. También los profesores se proyectan hacia los puestos de gobierno.

En los informes anuales del Rector, invariablemente se da la asistencia del Gobernador, a quien el público asistente (académicos) en el Aula Magna lo reciben con mayor efusividad que al propio Rector, el discurso del Rector tiene como parte obligada las palabras al Gobernador.

“Señor Gobernador, Lic. César Camacho Quiroz: De acuerdo a la tradición, y como lo señala la Ley universitaria, hoy he dado cuenta del estado que guarda la administración de la Institución; sin embargo... (2ª. Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, 1999: 48) “Señor Gobernador: La Universidad Autónoma del Estado de México no se ha detenido ni permanece sólo en el debate teórico de ciencia y conocimiento por sí mismas. Universidad es sinónimo de vida, es práctica de virtudes y cultivo del espíritu [...], la UAEM forma y forja seres humanos de la talla de César Camacho Quiroz, capaces, no sólo de impactar en las circunstancias propias de su tiempo, sino de sumarse a la generación de nuevas culturas, con responsabilidad y compromiso, congruente con el pensar, el hablar y el hacer... (2ª. Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, 1999: 49)

“Señor Licenciado Arturo Montiel Rojas, Gobernador Constitucional del Estado de México: Una vez más sea usted bienvenido a esta magna aula universitaria, ahora para compartir con la comunidad institucional esta reunión de evaluación [...] Honorable Consejo Universitario: [...] (3ª. Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, 2000: 54-55).



Fotografía tomada de la *Gaceta* de la UAEM, mayo-junio de 1999.

Aparecen de izquierda a derecha el Coordinador de la UAPZ Víctor Manuel Pérez, el Rector de la UAEM 1997-2001 Ing. Uriel Galicia Hernández y el Secretario de Educación Pública Miguel Limón Rojas en el acto de inauguración del primer edificio de la Unidad Académica Profesional Zumpango de la UAEM.

En la legislación universitaria frecuentemente se observan excepciones en cuanto a los permisos o licencias de profesores sin goce de sueldo que suelen exceder los tiempos reglamentarios permitidos para poder reincorporarse a la universidad sin ningún problema. Lo cual por supuesto no queda en los documentos oficiales. El reglamento se aplica en algunos casos, pero no en todos. Por otra parte muchos de los estudiantes tienen grandes expectativas en incorporarse al Gobierno del Estado como profesionistas, sobre todo los de las carreras de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, donde se imparte la carrera de Sociología. En general se observa una buena relación entre el Gobierno del Estado, el de algunos municipios y la universidad, pues en distintos momentos y épocas han fluído recursos y apoyos a la institución tanto del Gobierno del Estado como de algunos municipios.



En este marco de relación, las carreras universitarias han surgido para responder a las necesidades derivadas del proceso de crecimiento y de industrialización del Estado de México, sobre todo en los momentos en que más se requiere para resolver los problemas emergentes de una entidad altamente dinámica en su actividad económica. La sociología no fue la excepción, de ello da cuenta el primer Plan de Estudios. En su fundamentación aparecen los argumentos de la necesidad de los sociólogos para que contribuyan a resolver este tipo de problemas sociales.

Si bien esto sucede en el plano estatal, cabe hacer notar que a nivel mundial la sociología en la década de los ochenta se encuentra en un momento de redefinición y de reorientación de sus fundamentos teóricos, es el momento en el cual las teorías entran en un proceso de revisión. Es entonces cuando se empiezan a multiplicar los actores políticos y sociales que cuestionan la unidad social constituida por los Estados Nación y en el marco del inicio de la llamada globalización aparecen las realidades locales como unidades relevantes para ser estudiadas por la sociología (Zabludovsky, 1995). Se reconoce que los Estados Nacionales son generalmente espacios heterogéneos y complejos y que a su interior existe una pluralidad de expresiones realizadas por los sujetos que empiezan a multiplicarse, es la época de las protestas y de las expresiones sociales.

#### **IV.3.- La sociología en la UAEM a través de las tesis.**

Un indicador relevante para caracterizar a la sociología en la UAEM y particularmente en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, lo constituyen los trabajos de titulación que se han realizado durante su historia. Los temas que han sido motivo de las investigaciones, son indicadores de la transformación social cristalizados, tanto en los objetivos y propósitos institucionales, como en los objetivos y propósitos particulares de los estudiantes. Asimismo son la manifestación concreta de la pluralidad de expresiones nuevas,

de los sujetos emergentes y de los tradicionales inmersos en los espacios locales, los cuales han sido trastocados por el proceso de cambio social derivado de los efectos de la globalización y la modernización que vive el Estado de México en lo particular.

Los temas que han abordado los sociólogos egresados de la Universidad Autónoma del Estado de México, constituyen espacios que abre la sociología mediante los cuales se forman los sociólogos en sus dos unidades donde se imparte la licenciatura: Toluca y Zumpango, los cuales son la base principal de nuestro estudio. De la Unidad Toluca tomamos la totalidad de dichos trabajos desde que se inició la licenciatura en 1983 hasta 2005 y son 78 y de la Unidad Zumpango fundada en 1987 tomamos igualmente toda la producción hasta el 2005 cuyo número es 27, lo que nos da un total de 105 trabajos de **tesis de licenciatura**, los que de manera conjunta se pueden clasificar en tres dimensiones espaciales desde el punto de vista del espacio geográfico en el que se ubican sus temáticas y uno más que atiende a los temas teóricos:

a).-**Dimensión local**: ésta aborda el estudio de fenómenos que se suceden preferentemente en comunidades y municipios del Estado de México aunque no se limita a él, sino que además están relacionados por ejemplo con la cultura, la educación, la política y hasta el indigenismo, ya que es una zona con distintas etnias indígenas como los mazahuas, los otomíes y los nahuas principalmente. Estos son espacios físicos que aún conservan costumbres y usos tradicionales que a algunos estudiantes les resultan interesantes para ser analizados ya que el Estado de México es una de las entidades del centro del país que conjunta lo moderno y avanzado del sistema capitalista y lo tradicional de la cultura de los pueblos indios.

Dentro de esta misma clasificación local entran los estudios de la sociología rural, ya que las actividades del cultivo de la tierra se han venido transformando de manera significativa desde el uso del suelo que cede a las demandas de la

industrialización, así como a la apertura de la producción agroindustrial y comercial de los productos del campo en un sentido capitalista, hecho que incide también en la transformación de la cultura en general.

La sociología de la religión, de la educación y de la identidad son también enfoques que se encuadran en esta clasificación que se focaliza en comunidades y pueblos que se modernizan y generan respuestas de manera diferencial, respuestas a las que los alumnos frecuentemente no son del todo ajenos ni geográficamente alejados de estos espacios ya que muchos proceden de ellos.

b).-**Dimensión regional:** es la que privilegia las relaciones sociales enmarcadas en un espacio considerado homogéneo o con características compartidas, en estos espacios se manifiestan los problemas observados por el sociólogo de los cuales construye sus objetos de estudio. Estos son temas muy semejantes en su tratamiento a los locales, pero que se observan en espacios geográficos más amplios que pueden abarcar una zona cultural o económica y que incluso llegan a abarcar las dimensiones de toda una entidad o incluso de dos o más, donde por supuesto se privilegia al Estado de México.

c).-**Dimensión nacional:** es otro nivel de análisis de los temas que abordan los estudiantes de licenciatura en la UAEM, como por ejemplo temas que tienen que ver con la propia sociología a nivel nacional, o con las repercusiones de algunos movimientos sociales a nivel nacional como el zapatismo, el feminismo, el neoliberalismo, así como la cultura a nivel nacional, el fenómeno de la pobreza o del bienestar; problemas de la salud o de las políticas de investigación que prevalecen en el país entre otros.

d).-Una cuarta clasificación está dada por el abordaje de temas muy semejantes a los abordados a nivel nacional, pero con un enfoque eminentemente teórico. Dentro de esta clasificación encontramos los temas que se ocupan de casos como la influencia que tiene la filosofía de la ciencia en la investigación social, tema que

va más allá de las fronteras nacionales y se ubica como un problema del conocimiento y de la ciencia, o temas derivados de la sociología de la religión que igualmente se ubican en una **dimensión bivalente** entre lo nacional y lo general a nivel de construcción de lo simbólico; o como el estudio de los movimientos sociales alternativos a nivel mundial, que para su estudio el tesista se respalda en un enfoque eminentemente teórico.

En el desarrollo de la sociología en la UAEM se puede observar un aspecto diferencial que tiene que ver con las dos Unidades en las que se imparte la licenciatura. Se observa que en la Unidad Toluca los temas de dimensión nacional son más abundantes que en la Unidad Zumpango. Quizá ello tenga que ver con el hecho de que este último espacio está ubicado en una región del Estado de México menos metropolitana.

Otro aspecto diferencial entre las dos Unidades, es que los temas sociológicos que abordan los aspectos a nivel estatal, hasta el momento no aparecen en la Unidad de Zumpango y sí en la de Toluca cuyo número es significativo pues de 78 tesis de licenciatura 9 abordan este tipo de temas, lo que nos hace deducir que los estudiantes no le dan la suficiente relevancia a los problemas que se suscitan en toda la entidad como integrante de la federación. Les llama más la atención su realidad, la que les es más cercana como objeto de estudio sociológico y se identifican más con sus comunidades de origen.

En lo que respecta a los trabajos de investigación plasmados en las **tesis de maestría** que tiene sus antecedentes sin éxito desde 1976, pero que se inicia formalmente en 1982 encontramos sólo 21. Los trabajos empiezan a realizarse desde 1987, sobre los que podemos establecer la misma clasificación por dimensiones espaciales y geográficas, pero sin la dimensión teórica ya que en este rubro y nivel no se observa ningún trabajo.

a).-**Dimensión local:** entendida como el espacio en el cual se manifiestan los fenómenos que le permiten al investigador construir su objeto de estudio y que se localizan al interior de los espacios ubicados en pueblos municipios y comunidades al interior del Estado de México. Como por ejemplo podemos mencionar los casos de: “El desarrollo rural promovido por el PIDER en un municipio del Estado de México”, o bien “El turismo como factor de cambio en Malinalco Estado de México” o el caso del “Estudio de las formas en que se educa a los jóvenes y se desarrolla y reproduce el saber y lo social en una escuela primaria de Toluca”, entre otros casos semejantes.

b).-**Dimensión regional:** estos trabajos ubican su objeto entre municipios, en este caso del Estado de México exclusivamente, que presentan alguna problemática o característica compartida que el investigador convierte en su objeto de estudio y sobre la cual se plantea esclarecer objetivos y comprobar o disprobar su hipótesis. Tenemos como ejemplo: “El estudio de los movimientos migratorios de carácter oscilatorio al interior del Estado de México.”

c).-**Dimensión nacional:** ésta contempla los estudios sobre fenómenos o acontecimientos a nivel nacional como pueden ser “La política sindical del Estado Mexicano”, “Las políticas de investigación del CONACYT” o casos como el del “Estudio de las organizaciones civiles en México”.

Si el nivel de maestría sólo se imparte en la Facultad en Toluca, ello se debe a que la unidad académica en Zumpango, como unidad multidisciplinaria, desde su origen nace con limitaciones, pues difícilmente se encuentra unión o convergencias entre los intereses y perspectivas de cada licenciatura para realizar objetivos comunes; cabe destacar que desde el principio su función principal ha sido básicamente la docencia, no así la investigación la que desde su inicio ha sido una actividad marginal y precaria, que hasta muy recientemente se ha empezado a practicar de manera más profesional, no sin grandes dificultades inherentes a la perniciosa centralización administrativa que se ha practicado

visiblemente desde la fundación de las distintas Unidades Académicas de la UAEM, hecho que impide darle una mayor agilidad a esta actividad fundamental que, en otras condiciones ha permitido generar los antecedentes para el advenimiento y apertura de los estudios de postgrado.

Otro de los puntos interesantes a analizar, es el referente al **método** utilizado en sus tesis por los estudiantes de sociología del nivel de licenciatura, como por los de la maestría. Para abordar este punto habrá que considerar que hablar de método es un tema que conlleva una serie de posibles confusiones, y más si se trata de una investigación en ciencias sociales, las cuales han sido cuestionadas desde la filosofía de la ciencia en cuanto a su estatuto epistemológico y a su metodología, pues estas ciencias no necesariamente se ajustan a la lógica de causa efecto como las ciencias duras o experimentales.

La información sobre el método la recabamos directamente de las tesis, las cuales como requerimiento académico hacen uso de alguno de los existentes. Con las reservas del caso tomamos la información que ahí se estipula no obstante que en muchos de los casos hay ambigüedad y confusión sobre todo en lo que se refiere al uso de las técnicas de investigación, a las cuales en algunos casos les denominan método.

En términos generales podemos decir que “Los métodos científicos constituyen las reglas mediante las cuales se alcanza el acuerdo acerca de imágenes específicas del mundo” (Wallace, 1976: 18), acuerdos que de ninguna manera escapan o quedan exentos de valoraciones subjetivas, pues los valores en ningún caso son una característica específica de las ciencias sociales (Albert, 1973: 72). De tal manera que el método busca subyugar las parcialidades individuales con parcialidades compartidas por un grupo de científicos o por distintos grupos, lo que quiere decir que las “verdades” son acuerdos entre científicos.

El método es una forma de encuadrar el objeto de estudio en perspectiva de medición. Las medidas contrariamente de lo que se piensa no son totalmente objetivas, están determinadas por los más fuertes, quienes las han impuesto y hoy aparecen como instrumentos totalmente objetivos. A manera de sorna, la cual no está ayuna de razón, Kula dice que el verdadero inventor de las pesas y las medidas fue Caín (Kula, 1980: 3). Ello alude a la capacidad del más fuerte, la fijación de las medidas es atributo del poder en todas las sociedades de organización desarrollada. El atributo del poder es conferir carácter de obligatoriedad a las medidas y guardar los patrones como si tuvieran un carácter sagrado.

De acuerdo a las consideraciones siempre pertinentes hechas por las autoridades en la materia de método, hemos procedido a clasificar los variados métodos que dicen haber utilizado en los distintos trabajos de tesis, tanto los del nivel de licenciatura como los de maestría. Hemos considerado que los métodos se enfrentan a un problema central que tiene que ver con el sujeto y el objeto, con lo externo y con lo interno al individuo que tiene la necesidad de conocer y como una parte o instrumento para conocer requiere de medir. Así pues, nosotros hemos hecho una clasificación de los métodos que dicen haber utilizado en los trabajos de tesis tomando como base la dualidad antes expuesta obviando que el problema del poder y de la imposición de acuerdos parciales de grupos de científicos, pues ello nos desviaría de nuestro objetivo.

Así hemos establecido las siguientes categorías sobre los métodos: una que señalamos con el signo de (O) cuya idea es englobar los métodos que aluden a la objetividad, a lo evidente para muchos, a lo medible, a lo objetivo, a lo exterior al individuo aunque en lo personal cuestionamos tal objetividad, pues quien toma la determinación de medir no es un objeto, sino un sujeto que se vale de un objeto para realizar la medición. De tal manera que todo objeto en cuanto a significación y utilidad para el sujeto tiene su origen en una intención subjetiva, es en primera y última instancia una creación suya.

En esta clasificación entran los métodos Histórico, Funcional, Estructural, Cuantitativo, Estadístico, Matemático y otros. Pero en general la idea es que son métodos que se valen de instrumentos externos o externados del sujeto.

Otra clasificación que establecimos es la que señalamos con el signo de (**S**), aquí la idea es que son métodos que surgen del sujeto, por lo tanto son los llamados subjetivos, son internos y tienen que ver con las valoraciones significativas para los sujetos, con su capacidad lógica, con su experiencia y su conformación cultural.

Aquí hemos colocado a los métodos Deductivo, Fenomenológico, Exploratorio, Interpretativo, Biográfico, Constructivista, Comprensivo, Descriptivo, Explicativo y de los Tipos Ideales.

Y una tercera clasificación se conforma con una combinación de ambos criterios, o sea es una forma mixta en la cual incluimos los métodos que reúnen lo subjetivo y lo objetivo como el Etnográfico, Análisis del discurso y Análisis de sistemas; así como trabajos que incluyen dos o más métodos. Clasificación que hemos señalado con (**O+S**).

Esta clasificación nos permitirá analizar la orientación que tiene la formación y el perfil del sociólogo en cuanto a cómo aborda los temas de investigación, qué visión tiene de la sociología, con qué imagen del mundo coincide y con qué sistema de ideas comulga.

En el siguiente cuadro conjuntamos los trabajos de tesis de los dos niveles y de los dos espacios, los que suman 126 tesis, en licenciatura tenemos 27 de Zumpango, 78 de Toluca y 21 del nivel de maestría.



**Cuadro Nº 4.2** Muestra la clasificación de tesis en las dos Unidades y en los dos niveles maestría y licenciatura

Nº DE TESIS	CLASIFICACIÓN	%
69	O	54.8
26	S	20.6
26	O+S	20.6
5	Sin Datos	4.0
TOTAL		100

Fuente: base de datos de elaboración propia.

**Cuadro Nº 4.2-A** Muestra la clasificación de tesis de licenciatura en la Unidad Zumpango

Nº DE TESIS	CLASIFICACIÓN	%
19	O	70.4
3	S	11.1
5	O+S	18.5
0	Sin Datos	0.0
TOTAL		100

Fuente: base de datos de elaboración propia.

**Cuadro Nº 4.2-B** Muestra la clasificación de tesis de maestría en sociología

Nº DE TESIS	CLASIFICACIÓN	%
13	O	62.0
1	S	4.7
7	O+S	33.3
0	Sin Datos	0.0
TOTAL		100

Fuente: base de datos de elaboración propia.

Puede observarse que de manera conjunta todas las tesis presentan si no una distribución equitativa, al menos no está polarizada como es el caso de la unidad de Zumpango, en donde sí se dispara la clasificación que utiliza métodos más objetivos con medición más cuantitativa y en menor grado, pero también de manera importante sucede con las tesis de maestría, lo que podría estar indicando que cuando aún son pocos los trabajos de tesis. Estos presentan menos variedad metodológica, quizá debido a que son tomados los primeros como referencia para realizar los siguientes, aunque ello puede interpretarse de de distintas maneras, por ejemplo para el caso del nivel de licenciatura una de ellas es que, por ser un

aspecto técnico confuso prefieren no experimentar, o bien hay una centralización de las direcciones y por tanto de la inducción del método.

En el caso de la maestría pueden ser diferentes las razones o causas, ya que en este nivel hay más cuidado del prestigio o bien se pretende acceder a una posición económica y social mejor, lo que induce a ir por caminos más “seguros”.

#### **IV.3.1 Análisis de las tendencias en los trabajos de tesis.**

Para analizar las tendencias consideraremos dos aspectos. Primero, buscar cómo la Universidad Autónoma del Estado de México da cuenta de la transformación de la realidad social de la que se ocupa de manera principal, ya que es una universidad que desde su origen tiene un carácter territorial por definición delimitado al Estado de México, aunque no necesariamente ello es un límite infranqueable, pero le es connatural privilegiar los estudios en este caso sociales sobre la realidad de esta entidad; una realidad heterogénea que va de lo rural a lo urbano marcada por un proceso de modernización acelerado.

Segundo, ubicar la tendencia en el tiempo reflejada en los temas y en los enfoques teóricos en una combinación entre el interés y la observancia de los fenómenos regionales, locales, nacionales o mundiales y los enfoques teóricos y modelos paradigmáticos que tienen su origen en tiempos y en espacios distintos y distantes y que se transforman continuamente, en la medida que se operativizan ante las dinámicas sociales y a ritmos diferenciales, no obstante la creciente tendencia homogeneizadora que marca la modernización de las últimas décadas.

En el período analizado tomamos los trabajos de tesis realizados a nivel licenciatura en las dos unidades donde se imparte, que suman 105 y que son presentados entre 1989 y 2005, mismos que hemos clasificado en cuanto al tema, a su ubicación en el espacio y su abordaje tanto en la dimensión geográfica como en la del aspecto teórico. Así tenemos lo siguiente:

**Cuadro N° 4.3** Clasificación en cuanto a ubicación espacial de las tesis presentadas en Toluca y Zumpango.

Años	Espacio nacional	Espacio local	Espacio local de *	Espacio regional	Espacio estatal	Espacio estatal de**	Teóricas
1989	0	0	0	0	0	0	0
1990	0	2	0	1	0	0	0
1991	0	1	0	0	0	0	0
1992	0	2	0	0	0	0	0
1993	1	2	0	1	0	0	0
1994	1	2	1	0	0	0	0
1995	1	4	0	1	0	0	0
1996	1	0	0	0	0	0	0
1997	1	5	1	0	0	0	0
1998	1	5	1	0	1	0	0
1999	2	2	0	2	2	0	0
2000	1	8	0	0	3	0	2
2001	1	2	1	1	0	0	2
2002	1	6	1	0	2	0	0
2003	1	10	0	0	1	1	3
2004	0	4	0	0	0	0	1
2005	2	5	1	1	0	0	0
Total	14	60	6	7	9	1	8

Fuente: base de datos de elaboración propia.

\*El rubro **espacio local** de, se refiere a las tesis que abordan el nivel local pero no del Estado de México, sino que se refieren a espacios locales de otras entidades del país, y se da en los casos en los que los tesistas tienen algún vínculo hacia esos lugares, o tienen facilidad de la obtener información necesaria o bien es de su interés por algún motivo que suelen expresar en su trabajo.

\*\*El **espacio estatal** de se refiere a tesis que abordan el estudio de fenómenos o problemas de otros estados de la República, este es un solo caso y se refiere al Estado de Chiapas.

Como puede observarse en el cuadro 4.3, de 105 trabajos de titulación predominantemente denominados tesis, aunque encontramos una titulación por memoria y una por ensayo, -esta última modalidad fue aprobada en el 2003 por el problema que se había observado del rezago en la conclusión de la carrera-, se puede ver una significativa presencia en los temas que abordan objetos de estudio de tipo local en un número de 60, lo que representa el 57% de los trabajos de titulación realizados por los egresados de la licenciatura en las dos Unidades

donde se imparte. Sin embargo existen diferencias en cuanto a estos rubros de clasificación de manera comparada, ya que la Unidad Zumpango a diferencia de la de Toluca está ubicada en un espacio menos cosmopolita y sus estudiantes provienen de espacios más pequeños en población y de cultura más precaria o tradicional, lo que hace la diferencia en cuanto a su interés por los enfoques y por el abordaje de los temas de titulación.

A continuación presentamos los cuadros 4.4 y 4.5 que muestran cómo se comporta el abordaje en la Unidad de Toluca y en la Unidad de Zumpango de manera separada.

**Cuadro N° 4.4** Clasificación en cuanto a ubicación espacial de las tesis presentadas en Toluca:

Años	Espacio nacional	Espacio local	Espacio local de	Espacio regional	Espacio estatal	Espacio estatal de	Teóricas
1989	0	0	0	0	0	0	0
1990	0	3	0	0	0	0	0
1991	0	1	0	0	0	0	0
1992	0	2	0	0	0	0	0
1993	1	2	0	1	0	0	0
1994	0	1	0	0	0	0	0
1995	0	3	0	1	0	0	0
1996	1	0	0	0	0	0	0
1997	1	4	0	0	0	0	0
1998	0	3	1	0	1	0	0
1999	2	0	0	2	2	0	0
2000	0	7	0	0	3	0	1
2001	0	2	0	0	0	0	2
2002	1	4	1	0	2	0	0
2003	1	10	0	0	1	1	3
2004	0	4	0	0	0	0	1
2005	0	2	0	0	0	0	0
Total	7	48	2	4	9	1	7

Fuente: base de datos de elaboración propia.

**Cuadro N° 4.5** Clasificación en cuanto a ubicación espacial de las tesis presentadas en Zumpango:

Años	Espacio nacional	Espacio local	Espacio local de	Espacio regional	Espacio estatal	Teóricas
1993	0	0	0	0	0	0
1994	1	1	1	0	0	0
1995	1	1	0	0	0	0
1996	0	0	0	0	0	0
1997	0	1	1	0	0	0
1998	0	2	0	0	0	0
1999	0	2	0	0	0	0
2000	1	1	0	0	0	1
2001	1	0	1	1	0	0
2002	0	2	0	0	0	0
2003	0	0	0	0	0	0
2004	0	0	0	0	0	0
2005	2	3	1	1	0	0
Total	7	13	4	2	0	1

Fuente: base de datos de elaboración propia.

En el cuadro N° 4.4 se considera que desde el año de 1993, debería haber titulados, pues según la duración de la licenciatura que es de nueve semestres, si iniciaron en octubre de 1987, ya para 1993 pudieran haberse dado las primeras titulaciones. Sin embargo es hasta 1994 cuando se inicia propiamente la titulación, lo mismo sucede en la Unidad de Toluca aunque cuatro años antes.

En los cuadros 4.4 y 4.5 se puede observar que el rubro más abundante en abordaje de los temas es el nivel local en ambas Unidades, pero hay una diferencia significativa en el porcentaje, mientras en Toluca es del 61.5%, en Zumpango sólo llega al 48.0%. Otra diferencia notoria es que en Toluca el abordaje de los temas estatales representan un 11.5%, mientras que en Zumpango es un rubro no abordado.

También es de notar la diferencia en el rubro del abordaje teórico, mientras en Toluca este rubro representa el 8.9%. Para Zumpango es el 3.3%, lo cual podría

estar indicando que la teoría no es un aspecto muy atractivo en la Unidad de Zumpango, lo cual puede corroborarse con las actividades cotidianas. Los aspectos teóricos no son bien comprendidos y frecuentemente se observa que los alumnos se perciben en dos mundos, uno que es el de la teoría, la cual si la comprenden no encuentran interlocución en su medio social ni en el familiar y frecuentemente se observa como un aspecto que queda separado visible al momento de su egreso, aspecto que es notorio en los exámenes profesionales, pues el manejo de este rubro en la mayoría de los casos aparece débil.

Por otro lado, si observamos el abordaje de los temas a nivel nacional de manera conjunta en las dos unidades, podemos ver una constante casi invariable de entre una y dos tesis desde 1993, ahí se observa que los temas a nivel nacional han mantenido su vigencia en el interés de los estudiantes que consideran que la sociología, si bien puede ser encontrable en cualquier espacio para el buen observador, consideran que el nivel de análisis nacional es más completo, esto en gran parte depende de la subjetividad que generalmente expresan tanto en la introducción como en las conclusiones de sus trabajos.

Otro ángulo de apreciación lo podemos encontrar si hacemos cortes por quinquenio en relación al ámbito de abordaje. Por ejemplo en el ámbito de los temas a nivel nacional no se observan grandes variaciones en los quinquenios de 1994-1998 y de 1999-2003 y el que se inició en el 2004 marca la misma tendencia que los dos anteriores, se observa que es un rubro que mantiene su nivel de interés en su abordaje.

En lo que respecta al **nivel de abordaje de los temas locales** que se refieren al Estado de México en las dos Unidades de manera conjunta, se observa un incremento creciente en toda la trayectoria de la licenciatura en el primer quinquenio que va de 1989-1993 se presentan 8 trabajos. En el siguiente de 1994-1988 son 16 trabajos que se presentan. En el que va de 1999- 2003 asciende a 28 trabajos y en el que se inicia en 2004 ya van 9.

En este rubro de abordaje se ve un claro interés que asciende rápidamente, no obstante que la matrícula no presenta sustanciales incrementos ya que la constante ha sido contar con grupos en promedio de 12 alumnos para el caso de Toluca y de 6.5 para el caso de Zumpango en consideración de los que egresan, aspecto que incluso en 1999 sufrió una fuerte embestida por parte de la Secretaría Académica de la Universidad aduciendo baja matrícula, razón por la que se pretendió cerrar la carrera en Zumpango. Pero además se agrega la circunstancia de ser la Unidad que ofrecía menos resistencia políticamente, no obstante la intención real trascendió en cuanto a que el cierre sería escalonado para cerrar también la carrera en la Unidad Toluca, aduciendo la misma razón de “baja matrícula” y la poca utilidad de tales conocimientos en el campo del desarrollo del Estado de México.

El poco cuidado y pericia en el embate provocó la solidaridad de la comunidad sociológica de la capital mexiquense y de intelectuales de renombre en el ámbito de la sociología a nivel nacional que apoyaron la continuidad de la licenciatura, pues representaba el único espacio de la producción de estudios sociológicos que permitiría abrir otras expectativas sobre todo en una región tradicionalmente caciquil como lo ha sido Zumpango.

Este es el momento en el que la universidad recibió fuertes presiones amparadas bajo el argumento de hacer a la institución “rentable” y “autofinanciable”. Fue ésta una tendencia en el ámbito administrativo a nivel nacional, que si bien parece haberse moderado no ha desaparecido, y lo que vino a presentar un alivio a la baja matrícula pueden considerarse dos aspectos:

1).- Se dio una rectificación en la política de admisión de aspirantes, sobre todo cuando la Universidad entró al juego del profesionalismo en los exámenes para seleccionar a sus aspirantes por medio del examen único de CENEVAL, fue a partir de aquí cuando empezó a cambiar el panorama, a la par que se implementaron estrategias en el plano de la maximización en la obtención de

recursos propios, fue así como se dejó de lado emitir sólo una convocatoria, sino que a partir de un cálculo sobre costos beneficios, apareció en la UAEM una segunda y en ocasiones hasta una tercera convocatoria, ya que se valoraron los inconvenientes de lanzar una única convocatoria en la que, el aspirante podía escoger una primera opción de licenciatura y que en caso de no ser aceptado se le pedía que escogiera una segunda y hasta una tercera opción en orden de su preferencia.

Este sistema de opciones en una sola convocatoria tenía la desventaja que, los recursos entraban a la universidad sólo una vez por año, pero con la segunda y tercera convocatorias se inició una época en la cual los recursos han sido más cuantiosos, ya que el aspirante paga sus derechos de presentación de examen sólo por una opción de la que puede ser rechazado y si desea otra deberá realizar el mismo proceso.

Con esta medida de corte administrativo empezó a cambiar el panorama para la carrera de sociología, la que si bien recibía menos de los 15 aspirantes por promoción, número que la universidad estableció como tope mínimo para poder autorizar la apertura de grupo, con una segunda y en ocasiones tercera convocatoria los aspirantes han llegado subsanar el tradicional problema de las bajas matrículas, ya que se aducía por parte de las autoridades universitarias que era más grande el número de profesores que de alumnos a los que atendían. De esta manera se ha llegado a llenar y hasta a rebasar el cupo máximo por grupo, con lo que se ha remontado el problema de la baja matrícula.

Sin embargo la calidad de los alumnos ha descendido drásticamente, ya que en gran parte se ha llenado el grupo con un significativo porcentaje de alumnos que fueron rechazados de otras carreras en un primer intento y que si logran ser aceptados en un segundo, sus expectativas son el cambio de carrera, con ello el problema se ha desplazado hacia otra presentación que es el de la deserción, sin embargo esta no es tan drástica como se esperaba, ya que han funcionado



atenuantes como el hecho de que los alumnos aunque rechazan de entrada la carrera; con el hecho de iniciarse en la dinámica, éste es un recurso que en gran parte logra cambiar sus expectativas, por lo que la deserción, si bien es un problema ya es de menor riesgo para la subsistencia de la carrera en ambas Unidades.

Otro aspecto que hay que considerar es el que la universidad ha rectificado la política de cambios de carrera, estos se han condicionado a que los alumnos deben cumplir varios requisitos para poder cambiarse de carrera, los cuales no son fácilmente alcanzables; situación que tampoco representa una gran ventaja para la licenciatura, ya que se quedarían en ella los que no cumplan los requisitos para ser beneficiados con un cambio, sin embargo el problema de la baja matrícula ha dejado de ser una amenaza para el cierre de esta licenciatura, pues el incremento de la matrícula ha sido parejo para Toluca y para Zumpango, ahora el reto es hacer de los alumnos rechazados en primera instancia “buenos alumnos”.

Así la escasa matrícula parece no ser ya un problema, ahora el problema se torna contrario, la abundancia de matrícula genera la baja calidad que es muy difícil de remontar, hoy el número total de alumnos de la licenciatura, al segundo semestre de 2005 en Zumpango asciende a 104 y en Toluca a 116 (Datos obtenidos de las coordinaciones de ambas Unidades).

2).- Otro aspecto que ha contribuido al alivio de la baja matrícula en la licenciatura es el hecho de que, ante la restricción del campo laboral por la contracción del Estado en cuanto a haber sido un empleador principal para los sociólogos, éstos se han colocado al menos durante la última década en el espacio educativo a nivel bachillerato principalmente, (datos obtenidos de las coordinaciones de ambas Unidades), este hecho ha contribuido a que los alumnos de ese nivel conozcan un perfil de profesionista que no era bien conocido en ese nivel educativo, ya que los profesores que impartían asignaturas de sociología eran abogados o

profesionistas que desconocen el campo profesional y no les es posible profundizar en la visión sociológica que resalta los aspectos y problemas sociales. Cuando los egresados empiezan a incursionar en ese campo, se inicia un aumento de los aspirantes que llegan con la expectativa de estudiar sociología.

El no ser una profesión conocida para la cultura del sentido común es una de las desventajas que este tipo de profesiones presenta, pues al conocimiento popular le es ajeno el campo y actividades en el que se desempeña el sociólogo, sobre todo en el entorno a estos espacios académicos, contrariamente de lo que sucede con otro tipo de profesiones como la abogacía, la medicina, la odontología, entre otras.

Por ser la sociología un campo del conocimiento más especializado no es del conocimiento entre los padres de familia, estos en el caso de la región de Zumpango se caracterizan por ser de ocupación diversa pero no profesionistas, cada generación presenta un promedio de 2 alumnos que tienen padre o madre profesionista y rara vez ambos lo son, lo que representa un 5% de total de la matrícula y en el caso de Toluca es un porcentaje del 10%. Habrá que considerar que los padres son en muchos de los casos quienes influyen de manera importante en la decisión y la elección de carrera que hace el estudiante, los padres en muchos casos desean que sus hijos realicen lo que alguno de ellos o ambos no pudieron realizar, situación que se ha detectado por medio de las tutorías personalizadas que la propia universidad ha implementado y que ejecutan los profesores de cada Unidad.

En lo que respecta a los **enfoques con los que han sido abordados los temas** de tesis de licenciatura, estos en el caso de las unidades de Toluca y Zumpango destacan el enfoque de sociología de la cultura, con el que son abordados 15 trabajos de titulación y en segundo lugar encontramos los trabajos de sociología de la educación que suman 13 y en un tercer lugar aparece la sociología rural con

9 trabajos. Cabe destacar que este último enfoque se ha practicado hasta ahora sólo en la unidad Toluca.

De manera comparada los enfoques que más se trabajan en el caso de Toluca destaca la sociología de la cultura, y en el caso de Zumpango son más numerosos los trabajos sobre sociología de la educación.

El caso de la maestría en sociología, de los trabajos realizados para la graduación de maestros se han realizado 21 trabajos de tesis, los cuales podemos clasificarlos en cinco rubros en cuanto al espacio que abordan como objeto de investigación a saber:

:

\_Nacional.

\_Local del Estado de México.

\_Estatal del Estado de México.

\_Estatal de otros estados de la República.

\_Regional al interior del Estado de México.

**Cuadro N° 4.6.** - Clasificación en cuanto a ubicación espacial de las tesis de maestría presentadas en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (Toluca).

Años	Espacio Nacional	Espacio local.	Espacio estatal	Espacio estatal de	Espacio regional
1987	0	1	0	0	0
1988	0	0	1	1	0
1989	0	0	1	0	1
1990	0	0	1	0	0
1991	1	0	0	0	0
1992	0	0	0	0	0
1993	0	0	0	0	0
1994	1	0	0	0	0
1995	1	0	0	0	0
1996	0	2	1	0	0
1997	0	1	0	0	0
1998	0	0	2	0	0

1999	1	2	2	0	0
2000	0	0	0	0	0
2001	0	0	0	0	0
2002	0	0	0	0	0
2003	1	0	0	0	0
Total	5	6	8	1	1

Fuente: base de datos de elaboración propia.

En el caso de las investigaciones de maestría es notorio que no existen tesis en el rubro teórico como existe en el nivel de la licenciatura, aquí todas las tesis se ubican en los rubros del tratamiento y análisis de aspectos internos del país, así encontramos (5) nacionales, (6) locales del Estado de México, (8) estatales del Estado de México y en los rubros de abordaje que se refieren a lo regional del Estado de México, sólo encontramos (1) trabajo de tesis y el mismo número en el caso del abordaje referente al ámbito estatal en otros estados de la República. Aquí la variante respecto de los trabajos de tesis de licenciatura es que, en aquellas se le da prioridad al abordaje local centrado en municipios y localidades al interior del Estado de México, mientras que en el nivel de maestría las baterías se enfocan a estudiar fenómenos que cubren al Estado de México como entidad, o sea con una visión un poco más amplia.

En lo que respecta a los enfoques en los trabajos de maestría tenemos el siguiente panorama:

**Cuadro N° 4.7.-** Enfoques de las investigaciones sociológicas en estudios de maestría en sociología realizados en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública en Toluca.

Enfoque	N°	Año de presentación
Desarrollo rural	1	1987
Sociología del trabajo	1	1988
Sociología rural	2	1988 y 1990
Sociología de la población	1	1988
Sociología de la educación	3	1989,1996 y 1999
Sociología de las Organizaciones	2	1991 y 1999
Sociología de la ciencia	1	1994

Análisis político	1	1995
Sociología del género	1	1996
Sociología del turismo	2	1996 y 1997
Sociología del conocimiento	2	1998 y 1999
Sociología e la cultura	1	1998
Sociología de las profesiones	1	1999
Sociología de las instituciones	1	1999
Teórico metodológico	1	2003

Fuente: base de datos de elaboración propia.

Como puede observarse aquí, la mayor cantidad de tesis se da en el enfoque de sociología de la educación con (3) trabajos y sólo encontramos otros tres enfoques que suman 2 trabajos cada uno, como son la sociología rural que en licenciatura en Toluca ocupa el segundo lugar, la sociología de las organizaciones y la sociología del turismo. Puede aducirse que el mayor interés en el enfoque de sociología de la educación es que son profesores que están dando clases en la propia UAEM, en la que ha penetrado de manera abrumadora el fantasma de la profesionalización de la enseñanza, por lo que los temas de la educación han sido favorecidos más ampliamente.

Los trabajos de maestría se enfocan en distintos rubros y han sido realizados en su mayoría por docentes con formación profesional diversa, los que entraron a dar clases en la Facultad en Toluca y que al abrirse la maestría se inscribieron, pero su perspectiva en cuanto a los temas de investigación es muy diferente de la de los estudiantes de licenciatura. Un aspecto que es menester mencionar, es que los docentes que han realizado maestrías en la UAEM, en su mayoría no proceden de esta universidad, sino que estudiaron su licenciatura en otra universidad de la zona metropolitana de la Ciudad de México, otros proceden de otras universidades del interior del país y en algunos casos proceden de otros países.

Otro aspecto que es menester considerar, es el referente a **los directores que han guiado los trabajos de titulación** tanto en el nivel de licenciatura como en el de la maestría. Partimos del supuesto de que la formación de un profesionista en

el nivel de la licenciatura es clave para la formación del perfil fundamental que le permite tener una visión de mundo y una forma de ver los problemas y los temas sociales que tienen relevancia a su juicio, por lo que, es un elemento fundamental que influye en la formación de los nuevos estudiantes en este caso de sociología, así como en la caracterización de su perfil; desde luego que en combinación con la influencia que ejercen otros factores que se presentan en el proceso histórico que viven las sociedades locales. Aquí consideramos primero de manera conjunta las tesis de licenciatura de ambas unidades en cuanto a la procedencia y formación de los directores, así como de la plaza que ocupan al momento de dirigir las tesis.

**Cuadro N° 4.8** Relación de directores de tesis de licenciatura, en Toluca y Zumpango en cuanto a su profesión de licenciatura, lugar de egreso, número de tesis que han dirigido y tipo de plaza que ocupan al momento de dirigir tesis.

<b>NOMBRE DEL DIRECTOR</b>	<b>PROFESIÓN EN LICENCIATURA</b>	<b>INSTITUCIÓN DE EGRESO</b>	<b>PLAZA QUE OCUPA AL MOMENTO DE</b>	<b>NÚMERO DE TESIS DIRIGIDAS</b>
Sergio Zamorano Camiro	Sociólogo	UNAM	Carrera	18
Alejandro Carrillo	Sociólogo	UAM	Asignatura	1
Edel Cadena Vargas	Sociólogo	UNAM	Carrera	4
Eduardo Aguado López	Sociólogo	UAM	Carrera	10
Alicia Tinoco García	Sociólogo	UAEM	Carrera	2
Eugenio Martínez Gutiérrez	Sociólogo	S/D	Asignatura	1
Jaime Collazo Ordiozola	Historiador	U. de Montevideo	Asignatura	1
Eduardo A. Sandoval Forero	Antropólogo	ENAH	Carrera	4
Jorge Arzate Salgado	Sociólogo	UAEM	Carrera	2
América Luna Martínez	Sociólogo	UNAM	Asignatura	1

José A.O´quinn Parrales	Sociólogo	UNAM	Carrera	2
José Martínez Vilchis	Político	UAEM	Carrera	1
Emilio Gerardo Arriaga Álvarez	Sociólogo	UAM	Asignatura	5
Juan Carlos Patiño	Economista	U de Rostov Rusia	Carrera	2
Antonio Arellano Hernández	Agrónomo	U. de N.L:	Asignatura	1
Ignacio Rojas Crotte	Sociólogo	UAM	Carrera	9
Asael Mercado Maldonado	Sociólogo	UAM	Carrera	1
Neptalí Monterroso Salvatierra	Agrónomo	U. de San Carlos Guatemala	Carrera	3
Emilio Gerardo Ariaga Álvarez	Sociólogo	UAM	Asignatura	4
Juan Luis RamírezTorres	Antropólogo	ENAH	Carrera	2
Norma González González	Socióloga	UAEM	Carrera	1
José Antonio Trejo Sánchez	Sociólogo	UAEM	Carrera	2
Jaime Cornelio Chaparro	Comunicólogo	U. de N. L.	Carrera	1
*Juan Mora Heredía.	Sociólogo	UNAM	Carrera	2
*Javier Pineda Muñoz	Sociólogo	UNAM	Carrera	11
*Gonzalo Alejandre Ramos	Sociólogo	UNAM	Carrera	7
*Claudio Escobar Cruz	Sociólogo	UNAM	Asignatura	1
*Teófilo Espinosa Catañeda	Sociólogo	UAM	Asignatura	2
*Armando Ulises	Sociólogo	UNAM	Carrera	1

Cerón Martínez				
*María del Socorro Casasola Casasola	Sociólogo	UAEM-Z	Asignatura	1
*Claudia Muñoz Cuevas	Sociólogo	UNAM	Asignatura	1
*Juan Carlos Cruz Dávila	Psicólogo	UNAM	Asignatura	1
TOTAL				105

Fuente: datos de elaboración e investigación propia.

\*Pertenecientes a la Unidad Zumpango

Es de notar que si consideramos cuantitativamente las tesis dirigidas por directores en cuanto a su universidad de procedencia y por el tipo de plaza se observa lo siguiente:

De las 105 tesis que se han presentado en las dos Unidades Toluca y Zumpango 49 han sido dirigidas por profesores egresados de la UNAM, 32 han sido dirigidas por profesores egresados de la UAM, 9 por profesores de la UAEM, 6 por profesores egresados de la ENAH, 6 han sido dirigidas por profesores egresados de universidades extranjeras, 2 por profesores egresados de la Universidad de Nuevo León y 1 que no fue posible obtener el dato.

En cuanto a las tesis dirigidas por profesores que poseen un determinado tipo de plaza, encontramos que 18 tesis han sido dirigidas por profesores con plaza de asignatura y 87 por profesores de carrera.

Es notorio que el profesor que ha dirigido más tesis, 18 evidentemente ha ejercido una influencia decisiva en la caracterización de la sociología en la UAEM y que son precisamente los temas: rurales, de la identidad, el indigenismo y el de la cultura. No obstante hay otros profesores que también se enfocan en este tipo de temáticas, por lo que los trabajos de investigación sociológica se definen en gran parte hacia los temas del cambio y de la transformación de una sociedad más rural



en proceso de modernización, proceso en el cual se observa resistencia que paulatinamente es vencida, de ahí que la sociología en la UAEM y particularmente en Toluca, se haya caracterizado como una sociología eminentemente de corte rural que registra los problemas derivados de la modernización, como ya apuntábamos. En lo que respecta a la Unidad Zumpango, la sociología ha dado más relevancia al enfoque de la sociología de la educación, en el que únicamente dos profesores son los que han dirigido las tesis con estas temáticas.

#### **IV.4.-Los actores locales y regionales a través de las tesis.**

Uno de nuestros objetivos es detectar los efectos sociales de la modernización a partir de la emergencia de actores sociales, los que de ser considerados relevantes, de ellos estarían dando cuenta los estudiantes de sociología, tanto del nivel maestría como de licenciatura mediante sus investigaciones sociológicas implícitas en sus tesis en ambas Unidades. Para realizar este análisis recurrimos a nuestra base de datos, de la que tomamos los títulos de las tesis, los que corroboramos en cuanto a su desarrollo y contenido mediante las conclusiones a las que llegaron en cada trabajo, además de considerar las técnicas que utilizaron para realizar cada investigación, así como el método empleado.

El procedimiento fue hacer una clasificación de las tesis en cuanto a los **contenidos desarrollados** en cada una de ellas, para lo cual tomamos en consideración seis criterios en cuanto a contenidos, enfoques metodológicos y técnicas utilizadas, con lo cual construimos las siguientes categorías clasificatorias:

**(A)** Es una clasificación que se refiere al tipo de trabajos de tesis que abordan y/o miden procesos sociales, económicos o políticos que pueden considerarse como de transformación social tanto locales, regionales como nacionales o bien una combinación de más de uno o hasta los tres. El criterio en esta clasificación no es sólo la mera descripción de fenómenos, sino que se observa un enfoque analítico

y hasta crítico de los procesos de cambio, en tanto que es una de las características en las que tradicionalmente se forma el sociólogo.

**(AA)** Es otra de las clasificaciones que establecimos y se refiere al tipo de tesis o trabajos de titulación de licenciatura o maestría que abordan o analizan situaciones sociales en transformación en cualquiera de los tres ámbitos espaciales ya señalados de manera muy semejante a la clasificación **(A)** pero con la variante de que aquí se destacan casos de actores sociales, políticos o económicos en formación o formados de una manera visible, o sea que los trabajos de tesis en esta clasificación, estarían dando cuenta de la presencia o aparición de nuevos actores producto del proceso de modernización, como el elemento central que provoca la emergencia o formación de tales actores.

**(I)** Es una clasificación que establecimos para analizar la tendencia de la sociología como una ciencia social que fue pensada para coadyuvar con el análisis de los problemas sociales económicos o políticos y con su posible solución. Cabe recordar que esta concepción de la sociología, fue la que reporta el primer Plan de Estudios de la licenciatura a partir de un sondeo que se realizó para detectar la necesidad de esta ciencia social y su estudio en el ámbito estatal. Esta fue una concepción más apegada a las necesidades institucionales, de ahí que la clasifiquemos con la letra inicial de la institución. En esta clasificación se reportan los casos de funcionalidad o disfuncionalidad de las actividades propias de algunas instituciones o dependencias de gobierno, religiosas y educativas entre otras.

**(C)** Es otra de las clasificaciones que nos reporta un importante número de trabajos, este rubro se refiere a los trabajos que abordan de manera básicamente descriptiva aspectos de la cultura en proceso de transformación y/o atentatoria a la supuesta identidad de los espacios locales, fundamentalmente dan cuenta de los procesos de transformación de la cultura en espacios locales o regionales. Son trabajos de corte descriptivo, a lo sumo de una posición ideológica de indignación,

la que puede considerarse una apreciación subjetiva del autor, ya que no hay un trabajo o contacto comunitario que derive en posibles asesorías para la organización y para la acción social, o bien es muy escaso o esporádico.

(P) Es otra clasificación que refiere trabajos de temas académicos y de corte profesional, fundamentalmente referentes a la sociología, o bien a algún otro campo del quehacer académico de estudio académico y profesional, en él no se refieren actores sociales, más bien son trabajos endógenos muy propios del autoanálisis y de la autocrítica, o bien de las recomendaciones o innovaciones en estos espacios disciplinarios.

(T) Esta clasificación se refiere a los trabajos de titulación que abordan temas exclusivamente de tipo teórico a nivel general.

En algunos casos encontramos trabajos que combinan hasta dos clasificaciones, pero cabe señalar que son los menos. A continuación se presenta un cuadro de apreciación cuantitativa de la proporción y orientación que observa la sociología en la UAEM a través de las temáticas tomando en consideración la clasificación ya señalada:

**Cuadro N° 4.9** Clasificación y cuantificación de tesis total, por Unidad, nivel licenciatura y nivel maestría.

Total de tesis			Tesis de Toluca			Tesis de maestría			Tesis de Zumpango		
Clasificación	N° total de tesis	%	Clasificación	N° de tesis	%	Clasificación	N° de tesis	%	Clasificación	N° de tesis	%
A	35	27.9	A	23	29.4	A	7	33.3	A	5	18.5
AA	24	19.1	AA	12	15.4	AA	5	23.8	AA	7	26.0
I	24	19.1	I	16	20.4	I	7	33.3	I	2	7.4
C	33	26.2	C	23	29.4	C	1	4.8	C	9	33.3
P	4	3.3	P	2	2.7	P	1	4.8	P	1	3.7
T	2	1.7	T	2	2.7				I+C	1	3.7
I+C	1	0.9							I+A	1	3.7
I+A	1	0.9							P+A	1	3.7
P+A	1	0.9									
Total	126	100		78	100		21	100		27	100

Fuente: datos elaboración e investigación propia.

Como puede observarse en el cuadro concentrador N° 4.9 el mayor número de tesis realizadas: 35, corresponde a la clasificación **(A)**, lo cual quiere decir que la sociología en la UAEM le ha dado más importancia al estudio de los fenómenos que reportan algún grado o tipo de transformación social del entorno, pues la mayoría de los trabajos de tesis abordan temas del entorno local o estatal. Le sigue la clasificación **(C)** con un número de 33 trabajos que corresponde a los temas que refieren una transformación en los aspectos de la cultura como los problemas de los indígenas, culturales, sociales e históricos, sobre todo en del Estado de México. En tercer lugar tenemos los rubros **(AA)** e **(I)** con 24 trabajos de tesis cada uno, lo cual puede interpretarse como un empate técnico, el primero toma como estudio sociológico a los fenómenos que reportan cambios y transformaciones en los ámbitos económicos, políticos o sociales, pero que además se observa la presencia de actores, ya sea emergentes o bien activados por el efecto de los cambios derivados de los efectos modernizadores en los espacios locales, regionales y estatales del Estado de México. La otra clasificación da cuenta de los trabajos que abordan la funcionalidad o bien la disfuncionalidad de los organismos, programas e instituciones del Estado, ya sea a nivel federal o estatal. Básicamente este tipo de temas se abordan cuando desde el planteamiento del problema y las hipótesis se detectan aspectos que pueden ser cuestionados o criticados.

Habrá que considerar como ya se mencionó más arriba que la clasificación **(I)** es la que responde a una de las principales razones y argumentos para la aparición de la sociología en la UAEM, y que este rubro representa el **19.1 %** al igual que el rubro **(AA)** en una apreciación sumada tanto de las tesis de nivel licenciatura en las dos Unidades, como las del postgrado. Pero si las consideramos de manera separada por Unidades y maestría, encontramos una diferencia significativa. Para la Unidad Toluca las tesis de licenciatura en el rubro que llamamos institucional representa el **20.4%**, para el caso de Zumpango sólo llega al **7.4%**, mientras que para las tesis de nivel maestría el rubro representa el **33.3%**. Aquí los casos que se disparan son el de Zumpango hacia abajo y el caso de la maestría hacia arriba.

De lo que puede deducirse que en este rubro la sociología sobre temas institucionales tiene más recepción en la Unidad de Toluca y mayormente en el nivel de postgrado quizá por ser la ciudad capital y contar con más espacios donde los sociólogos pueden ocuparse. Contrariamente en el caso de Zumpango ello puede interpretarse como un tipo de temas menos significativo o atractivo que despierta poco interés de los estudiantes, quizá debido a que en el entorno no existen perspectivas de colocación o de empleo en dependencias institucionales, o bien estos espacios son más escasos.

También puede estar relacionado el rubro con la mayor o menor posición crítica de los sociólogos respecto de la disfuncionalidad de los programas y dependencias del Estado.

De hecho la sociología en la UAEM se centra en los cuatro rubros más numerosos señalados, los que concentran la mayor parte de los trabajos de tesis. Podemos decir que la sociología en este ámbito se centra en los procesos de transformación y cambio en los ámbitos económico, político y social que repercuten de manera significativa en los aspectos de la cultura tradicional, la cual se ha convertido en un tema atractivo para los sociólogos de la UAEM, ya sea para dar cuenta de su preservación o bien para su transformación paulatina debido a los embates que sufre día a día; juicio que frecuentemente encuentra correspondencia en opinión en los sujetos de las propias comunidades o localidades, lo que está provocando la emergencia de actores que se proyectan como grupos de resistencia, o de otros que propugnan por el cambio modernizador.

De hecho con estos trabajos se da cuenta de una emergente correlación de fuerzas que puede ser catalizada por algunos de los actores a favor o en contra de los cambios, en ello entran en juego otros factores y procesos político-electorales coyunturales que inciden en la modificación de la correlación de fuerzas.

El origen de la sociología en la UAEM, nace con una idea y perspectiva muy paralela a la que provoca la aparición de la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública, una licenciatura que combina dos áreas de conocimiento en una idea o necesidad más operativa, esta licenciatura se concibe apegada a las perspectivas de la clase política mexiquense, que busca perfeccionar su aparato administrativo de lo público en parte como un instrumento de legitimación.

Ante este ambiente histórico social, la sociología no es el producto o espacio creado por un grupo de intelectuales que haya poseído fines y objetivos propios bien esclarecidos, o al menos movidos por objetivos independientes a la clase política dominante en el Estado de México. De ahí que los trabajos de tesis como productos sociológicos se hayan venido produciendo en los cuatro rubros principales ya señalados, pero es notoria la proyección y apego a las perspectivas institucionales que posee el grupo político dominante, lo cual es notorio sobre todo en los trabajos sociológicos del nivel de maestría, un nivel al que le es inherente una proyección más hacia la búsqueda de perspectivas y de relaciones de integración hacia los grupos de poder institucionalizado y hacia la conformación de redes y relaciones de poder en los distintos espacios de gobierno.

Este fenómeno presenta aspectos diferenciales si se trata de otro espacio geográfico más distante a la ciudad capital mexiquense, en los cuales este rubro no aparece como de alta relevancia, de hecho es el más bajo cuantitativamente con respecto a los cuatro rubros numéricamente importantes a nivel global, como es el caso de los temas trabajados en la Unidad Académica Profesional Zumpango.

En términos generales la sociología en la UAEM no ha logrado su institucionalización, si es que puede concebirse la idea que, la institucionalización pueda quedar acotada o circunscrita a un espacio territorial fragmentado al interior de un país como sería el Estado de México, con la observación que la sociología en la UAEM no es o no puede considerarse representativa de la sociología a nivel

del Estado de México, pues además esta licenciatura se imparte con una orientación más abierta y menos regionalista en las instituciones de la UNAM como es la FES Acatlán y la FES Aragón ubicadas en el Valle de México, en las que se imparte la sociología atendiendo más a los orígenes y fundamentos de esta ciencia social que nace con un discurso no limitado por fronteras políticas.

#### **IV.5.- Características de la planta docente.**

La planta docente en la Unidad de Toluca al inicio de la carrera de sociología en 1983 contaba con un 18% de profesores de carrera, cuya formación profesional era: un sociólogo, un licenciado en ciencias políticas y administración pública, uno en economía, uno en historia y un antropólogo, (Vargas: 1995: 44) con la observancia de que no eran exclusivos para impartir en la licenciatura, pues el personal docente en gran parte ya laboraba en las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública y en la licenciatura de Administración Pública, pero la gran parte de los profesores estaba constituida por la modalidad de asignatura.

En el caso de la Unidad de Zumpango creada en 1987, la Facultad con sus tres programas de licenciatura que para ese entonces impartía, se desplazó hacia este municipio. Los programas eran los mismos para ambas unidades y ambas realidades. Así los planes consideraban un Tronco Común o Formación Básica común para las tres licenciaturas, integradas originalmente en un solo grupo con 67 alumnos, de los cuales terminaron 5 la carrera de sociología, 26 la de Ciencias Políticas y Administración Pública y cuando los de comunicación pasarían al séptimo semestre se les envió a la Unidad de Toluca, ello debido a que en la nueva dependencia se carecía de instalaciones e instrumental adecuado para la formación, de estos fueron 8 estudiantes.

Las actividades de docencia en Zumpango iniciaron con cinco profesores, dos de los cuales eran profesores de carrera que representaba en ese entonces el 40%,

en cuanto a número y porcentaje era considerado suficiente, pero en la medida que los alumnos fueron aumentando con las sucesivas generaciones, también el número de profesores se incrementó paulatinamente desde 1987 hasta 1991, fecha en la cual ascendió a 14 profesores, con las nuevas contrataciones sólo por asignatura el porcentaje de profesores de carrera varió de tal manera que para el 2005 representan sólo el 14%, mientras que para el mismo año en la Unidad Toluca la plantilla base que comparten con las otras dos licenciaturas la constituyen 35 profesores de los cuales regularmente en la carrera de sociología imparten 19 profesores investigadores de carrera, lo que constituye el 54%.

Ambas plantas docentes atienden para 2005 en la Unidad de Toluca una matrícula de 116 estudiantes y en la de Zumpango 104. Se observa un incremento de la matrícula en ambas Unidades, ello debido a que la universidad ha implementado las segundas convocatorias, con lo que, como ya se comentó más arriba la calidad de los estudiantes ha bajado, ya que muchos de ellos no están plenamente convencidos de la carrera y otros terminan por aceptarla en la medida que no encuentran otra opción y la van conociendo, lo que de alguna manera ha subsanado el problema de la baja matrícula en una época en la que la universidad pública en México busca captar recursos propios, con lo que se dice transita hacia una menor dependencia del subsidio del Estado.

Tanto en Toluca como en Zumpango los profesores que inicialmente integraron la plantilla docente en su mayoría procedían de otras universidades como la UNAM, la UAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Iberoamericana, por citar las más representativas en cuanto a la procedencia. Cabe destacar que en ambas unidades los sociólogos oscilan entre un 70 y un 80 por ciento de la plantilla docente, ya que también participan los profesores que imparten asignaturas como idioma y computación, sobre todo en el plan de 1995 o asignaturas que se adecuan a perfiles profesionales como los historiadores, antropólogos psicólogos o comunicólogos, pero la base mayoritaria la componen sociólogos.



En el caso de la maestría en Sociología ésta inició su primera promoción en la Unidad de Toluca, en 1982 y estaba integrada por alumnos de diversas disciplinas como sociólogos psicólogos, administradores de empresas, economistas y agrónomos (Vargas 1995: 44) en lo referente a su plantilla, los profesores eran prácticamente en su totalidad de otras universidades, ya que la Facultad aún no contaba con una planta docente con estudios de postgrado en estas profesiones. Posteriormente serían los egresados los que vendrían a incrementar la plantilla docente y más tarde a sustituir a los profesores tanto de la maestría como de licenciatura que generalmente procedían del Distrito Federal quienes se desplazaban diariamente a Toluca.

En el caso de Zumpango la situación fue similar en la licenciatura, ya que es el único nivel que se imparte. La región no contaba con espacios universitarios importantes salvo la FES Cuautitlán, en la que no hay sociología. Cabe mencionar que en Zumpango los espacios laborales para los sociólogos prácticamente son inexistentes, además de que el perfil no es muy conocido en la región de influencia donde se asentó la Unidad Académica, tampoco se ha contado con dependencias del Gobierno Federal o Estatal que son las que suelen emplear a los sociólogos, por lo que toda la planta docente se tuvo que “importar” de otros espacios universitarios, tanto públicos como privados, principalmente de la UNAM, UAM, Iberoamericana y UVM principalmente.

Tanto en la Unidad de Toluca como en la de Zumpango se aplicó el pago de viáticos para los profesores que se han tenido que desplazar, ya que se les contrató por asignatura y frecuentemente estos profesores han tenido sus plazas en otros espacios académicos. La Facultad de Ciencias Políticas en Toluca que fue más rápidamente incrementando sus plazas de profesores de carrera, dio cabida a profesionistas que por no tener compromisos con otras instituciones ya se han asentado en la localidad. En el caso de Zumpango los dos profesores de carrera no radican en la localidad debido a que, el sociólogo por su formación y perfil cultural requiere de espacios culturalmente más atractivos de los que la

región carece, lo que hace que estos profesores a diario se desplazan procedentes de municipios más apegados a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Hay que señalar que en el caso de Zumpango la rotación de profesores ha sido una constante, ya que no se han abierto espacios firmes ni suficientes plazas de carrera por lo que los profesores que colaboran por asignatura lo hacen temporalmente, además de que tienen que desplazarse por lo menos cincuenta kilómetros y lo hacen entre una y tres veces por semana, cuyo trayecto mínimo en tiempo en viaje sencillo es de dos horas, situación que realizan mientras no encuentran una colocación más atractiva y más cercana a su domicilio. En el caso de Toluca también ha habido rotación de profesores pero en una proporción menor, pues una parte importante del personal académico ya tiene estabilidad y sólo se han desplazado de una facultad a otra dentro de la misma UAEM, casos que se suscitan cuando existen discrepancias con alguna autoridad en turno, ya que los procesos de sucesión de directores frecuentemente generan rupturas que difícilmente se subsanan.

En el caso de Zumpango hasta 2005 no existe un Director de la Unidad multidisciplinaria, donde a la fecha se imparten once licenciaturas. Durante 18 años se ha dependido de una administración central y se nombra un Coordinador en calidad Administrativa y sólo han ocupado tal cargo tres en dieciocho años, tal situación genera limitantes importantes para el desarrollo de cada una de las licenciaturas incluida la de sociología. Mientras que la Unidad de Toluca forma parte de una Facultad, la de Zumpango forma parte de una Unidad Académica dependiente de la Administración Central de la UAEM.

En Toluca se imparten tres programas de licenciatura donde los profesores tienen la posibilidad de variar su espacio académico al interior de la misma Facultad; en Zumpango se imparte sólo el programa de Sociología por una planta docente que poco o nada se relaciona con los integrantes de otras plantas docentes al interior

de la Unidad Académica, cada licenciatura forma un grupo separado, tal cual la tradición que se ha constituido como norma, cada planta docente constituye una camarilla que se encuentra virtualmente aislada una de otra, y eventualmente se dan algunas participaciones parciales de algunos profesores, cuando la necesidad es extrema, sin embargo hay grandes limitaciones constituidas por las áreas tan distintas, la convivencia entre profesores casi no se practica ya que no hay elementos comunes para una interlocución profesional.

Otra característica de los profesores es su relación con la clase política del entorno, es que, mientras en la Unidad Toluca los profesores suelen estar relacionados con el entorno sobre todo los que tienen una plaza de carrera; caso distinto presentan los profesores de Zumpango, ya que estos no tienen más compromiso que el de ir y “dar” su clase, ya que la relación con el medio es casi nula, el centralismo limita la relación con el entorno incluso para los profesores de carrera.

La incorporación de egresados en la planta docente es muy escasa en el caso de Toluca, en cuanto a profesores de carrera se han integrado sólo tres y en el caso de Zumpango en plaza de carrera sólo uno que se incorporó a finales de 2005 y en la categoría de asignatura encontramos uno más aunque no es exclusivo, ya que para complementar sus ingresos colabora con otras carreras.

En términos generales los profesores que imparten el currículum de sociología en la UAEM se han abocado principalmente al ejercicio de la docencia, la investigación es una actividad aún endeble, la cual permitiría consolidar el perfil y abrir espacios para legitimar e institucionalizar la disciplina; pero ni en Toluca ni en Zumpango se han conformado grupos de académicos en torno a la investigación, la exigencia institucional ha sido que el profesor de tiempo completo cubra 18 horas clase o bien tres grupos de docencia.

Los profesores en ambas Unidades han formado grupos muy pequeños con base en las afinidades personales y no tanto por coincidencias en líneas de investigación o enfoques analíticos. La planta docente de la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública impartida por la misma facultad se encuentra más consolidada y se ha relacionado con la clase política de la localidad, lo cual ha ocupado espacios que la plantilla de sociología no ha podido.

En cuanto a la actividad de investigación en la UAEM, esta apenas a partir del año dos mil uno se empezó a fomentar de manera institucional, lo cual ha abierto posibilidades de que la planta docente empiece a realizar trabajo hacia el entorno social de manera complementaria a la docencia, el reto hoy es que los profesores de sociología inicien el tránsito de la actividad docente a la de investigación, lo cual requiere la conformación de un nuevo perfil con características más analíticas.

Habrá que considerar que la formación de profesores e investigadores de calidad es parte de un proceso lento que implica a las instituciones a los programas, los recursos económicos y sobre todo los aspectos de la cultura, pues con la expansión del sistema educativo desde la década de los sesenta a nivel nacional, se ha generado un lastre importante que tiene sus repercusiones en la UAEM, lo que se deja ver en la calidad formativa, la difusión de la licenciatura, los espacios de empleo, entre otros aspectos que no se han podido remontar fácilmente. El país en general con la expansión educativa generó el problema de la falta de docentes profesionalizados, estos se tuvieron que improvisar y posteriormente tomar algunas medidas para el mejoramiento de tal personal, situación que aún presenta grandes rezagos.

A manera de conclusión de este capítulo, es necesario comparar la sociología real y su perfil tal como se ha venido dando en la UAEM con la sociología concebida como un ejercicio de imaginación y de creación a partir de la observación de una realidad social, ya que no existe sólo una realidad, ésta como diría Berger y

Lukmann es una construcción social, la que es creada y recreada por el sociólogo mediante su imaginación y capacidad de abstracción, hecho que dista mucho de concebirla únicamente como una profesión operativa y funcional, tal cual la necesitan o dicen necesitarla las instancias empleadoras.

Y en relación al esquema que plantea Göran Therborn (2000) que concibe a la sociología en tres campos, a saber: 1) como el campo de la academia con sus disciplinas e interdisciplinas. En el caso de la sociología en UAEM, la concepción que más se acerca a la idea del autor es la sociología como una actividad desde la docencia, lo que significa un reduccionismo de la idea de academia que concibe a la sociología como una disciplina y no sólo como una profesión, que sin negarla no engloba a la disciplina, en tanto ésta implica una posición ética y valorativa que se relaciona desde sí misma con otras disciplinas para crear nuevos espacios y realidades que están destinados a incidir en la sociedad toda.

2) El campo que concibe a la sociología como una práctica y desempeño de rol, adquiere su significado y realidad en correlación con la realidad social, con la acción de los actores sociales más relevantes que contribuyen a la construcción de tal realidad social. Si la realidad del Estado de México ha estado determinada o marcada por el ritmo de modernización industrial a ultranza y sin ser producto de una planeación expresa, sucede que más bien el Estado de México ha sido alcanzado por el destino sobre el cual poco ha incidido, que se ha dado como un acontecer casi fortuito determinado en gran medida por actores externos, a los que se ha tenido que acoplar; acontecer no muy distinto que marca las pautas para la construcción de la realidad histórico-social de lo que sucede el todo el país.

Así, la práctica de la sociología tanto de los sociólogos de la docencia como de los egresados, está orientada a jugar un rol acomodaticio a las fuerzas modernizadoras que se erigen como las empleadoras de los sociólogos, las cuales pueden poner sus condiciones y delinear el perfil que requieren.

3) El campo de la imaginación y la investigación, que necesariamente van ligadas y que requieren de un perfil de sujeto pensante, éste parece no existir en tanto los otros dos puntos fungen como condicionantes, lo que provoca que no se desarrolle de manera óptima la imaginación creativa. Así el campo de la imaginación aún y cuando se intente comprender teóricamente con la excelente exposición de Wright Mills de la imaginación sociológica, en la realidad los espacios académicos de la sociología en la UAEM no producen la materia prima para la generación de tal imaginación, no obstante ser el elemento fundamental que conduce a la investigación significativa. De lo contrario la investigación se convierte en “investigación sobre pedido” y aún ésta carece de la imaginación necesaria para motivar nuevas ideas.

Se observa un anclaje<sup>3</sup> tanto en la concepción del perfil del sociólogo, como en la actividad académica de la disciplina y la interdisciplina, lo que conduce a que la práctica quede cautiva en la estructura de las necesidades del aparato productivo y consecuentemente, la imaginación sea un producto ausente y perversamente innecesario.

La sociología en la UAEM se ve reflejada en los cuatro planes de estudio que se han aplicado en la licenciatura, los cuales dejan ver una búsqueda e intento de conformar un perfil más acorde con las necesidades de la realidad del Estado de México. Pero cabe mencionar que tales planes tienen que ser sustentados en la actividad de investigación, situación y posibilidad que ya empieza a perfilarse en los ámbitos local y regional, la cual requiere de un tipo de sociólogos más identificados con estas realidades, que sean capaces de asimilar las grandes y las medianas teorías y de aplicarlas a los fenómenos y hechos sociales locales, fenómenos que puedan ser vistos a través de su formación académica, dichos

---

<sup>3</sup> El anclaje puede ser entendido como un enraizamiento en el sistema de pensamiento que asigna sentido y que sirve de base para la construcción de representaciones socialmente significativas. El anclaje está constituido por sistemas de recepción que impiden la asimilación de nuevos conocimientos según lo concibe S. Moscovici, quien ha explorado las consecuencias de esta fricción entre el sistema de normas preestablecidas que han generado modelos de pensamiento fijos o estables, los que entran en contradicción con las posibles innovaciones. Véase a Jodelet, D. (1986).

sociólogos están en ciernes tanto en su capacidad práctica e imaginativa, este es un tema que abordaremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V  
CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA  
POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE TOLUCA Y  
ZUMPANGO.



## **CAPÍTULO V.- CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE TOLUCA Y ZUMPANGO.**

Los espacios en los que históricamente se han fundado las universidades poseen una serie de características y de condiciones forjadas a lo largo de la historia, condiciones que tienen que ver con la cultura, y con la existencia de grupos o comunidades que cultivan las ideas, generalmente son espacios donde, por diversas razones, arriban individuos que van conformando comunidades, en muchas ocasiones con objetivos de defensa de las agresiones políticas. Son comunidades compuestas por individuos con sensibilidad y capaces de incidir en las grandes transformaciones, histórico- sociales.

Así surge por ejemplo la Universidad de Bolonia, la cual tuvo un origen comunitario (Fuente De la, 2003: 8). Entre las comunidades importantes figura la *Universitas* de París (Durkheim, 1969) que derivó en la Universidad de Paris, otra de las universidades importantes es la de Lovaina. Sin embargo en la modernidad aparecen otras razones que obedecen menos a la tradición cultural y de las ideas. Así las universidades empiezan a ser consideradas espacios para el fomento de los procesos de modernización y generación de ideas y en otras ocasiones son espacios creados por grupos políticos de manera vertical, lo cual no excluye la creación de ideas, sin embargo su origen marca en muchas ocasiones la trayectoria.

En el caso de la UAEM sus antecedentes están dados con la creación del Instituto Literario hacia 1828, fue una idea itinerante que va de Tlalpan a Texcoco para encontrar posteriormente su asiento definitivo en la ciudad de Toluca, todo un recorrido que indica, no la existencia de un grupo radicado en cierto espacio, sino la idea que busca un espacio donde crear las condiciones adecuadas como consecuencia del desplazamiento que sufre la clase política del Estado de México que incluía a la ciudad de México como su capital, a la vez que lo era también del país, doble función que políticamente no podía cubrir sin dificultades.

Con el proceso de modernización la mayoría de las universidades creadas principalmente en los países con pasado colonial, han sido universidades surgidas bajo la idea de la modernidad, las cuales en mayor o menor medida han tenido que ver con proyectos previos políticamente concebidos. Son fundamentalmente distintas a las primeras que se fundaron en el mundo, ellas obedecen a proyectos paralelos a los grupos políticos cuyos objetivos suelen ser diversos, entre los que figuran la correspondencia con un proyecto nacional, como idea urgente en los nuevos e incipientes países. En estas realidades la universidad como máxima institución educativa generalmente surge comprometida con la idea de construcción de la nación, en muchas ocasiones su proyecto es coincidente con el proyecto de nación de la clase política y cuando por alguna circunstancia se aparta de tal perspectiva, ha aparecido el fantasma de la crisis de la universidad, en tanto que ésta extravía su sentido y razón fundamentales de existencia (Azuela, 1990: 15-16).

Hoy día cuando México se encuentra inmerso en el proceso y en la dinámica de la globalización modernizante, el proyecto tradicional de nación ha sufrido sustanciales cambios. En primer lugar ya no es prioritario relevar el discurso de la construcción de la nación, en tanto que el Estado Nación como categoría fundamental y paradigmática ha perdido centralidad como la principal fuerza articuladora de los factores ideológico, político, cultural y económico.

Actualmente el factor económico ha cobrado relevancia por sí mismo y rebasa a los otros factores. En segundo lugar la política económica ya no es dirigida por el Estado, sino por la iniciativa privada, por lo que el proyecto nacional si es que aún aparece como idea dentro del discurso oficial, su razón de ser obedece a un proceso de transición donde la iniciativa privada va tomando las riendas de la nueva idea de nación<sup>1</sup>. Ello se puede

---

<sup>1</sup> Una idea que responde a las nuevas circunstancias de la economía mundial de mercado, una idea de nación que se identifica y se mide con la capacidad de producción de los empresarios y con la capacidad de consumo de los individuos, una idea mercantil sustentada en una praxis que hace a un lado la historia del nacionalismo, esa es una nación que tiene un precio y que puede venderse como cualesquier otra mercancía en el mercado. Los empresarios en México hoy tienen un plan para apoderarse del Estado que tradicionalmente ha sido dirigido por la clase política nacionalista, el cual consiste en tres estrategias a) una de tipo político partidaria que consiste en hacerse de un partido político, el cual no necesariamente pretenden crearlo como partido empresarial, cualesquiera que este fuera será un medio para llegar al poder, b) otra de tipo económico que consiste en establecer los nexos con otros grupos de empresarios nacionales y extranjeros a fin de fortalecerse y crecer en perspectivas más allá del ámbito nacional, ello como un plan para dominar las políticas y orientaciones de la nueva nación que los empresarios quieren y necesitan y c) una estrategia de tipo cultural a fin de modificar el imaginario adverso que han tenido los empresarios en México pues la Revolución Mexicana tuvo como principal fuente de inspiración la lucha contra los ricos, considerada la riqueza como sinónimo de opresión e injusticia. En este rubro entran las acciones de todo el sistema educativo, cultural y

apreciar en los objetivos que aparecen en los nuevos planes de estudio de la universidad pública, los que buscan corresponderse con las necesidades del campo productivo y se alejan cada vez más de los objetivos humanistas de formación de individuos, con lo que se empalman capacitación para el trabajo con educación.

En este contexto histórico social las universidades se conciben más como espacios de docencia, los que en algunos casos de manera rápida o más lenta, van evolucionando hasta convertirse en espacios para la investigación y la difusión del saber científico. Además si son espacios creados por grupos políticos y no espacios nacidos por una dinámica producida por la comunicación entre sujetos que cultivan las ideas y el intelecto, estos espacios enfrentan el problema del choque con la posible identidad cultural que caracteriza el entorno. En el caso de ciudades medianas o grandes ello no es muy notorio, pero sí lo es el nuevo modelo de “universidad pequeña” o regional que se ha tratado de crear en espacios no metropolitanos del mundo moderno.

Otro problema es el referente a los estudiantes que ingresan a cada una de estas universidades los que, generalmente en los espacios más pequeños tienen expectativas y visión menos abstracta, por lo cual enfrentan los problemas de comprensión y construcción de abstracciones propias de todo saber a profundidad.

Las profesiones cultivadas en los espacios más pequeños, más que buscar un saber científico con una visión amplia, se ven como espacios preparatorios para ingresar a los espacios laborales hoy casi inexistentes, además de que los estudiantes poseen las características propias del entorno, el cual se distingue por ser poco proclive a la profundización del conocimiento científico, sobre todo del tipo abstracto.

---

mediático para cambiar conceptos culturalmente arraigados como el de patrón por el de empleador, el de capitalista por el de empresario, el de explotador por el de hombre de negocios, el de agiotista por el de financiero. Al respecto confróntese a Valdés, (1988).

Los tiempos difíciles después de la independencia en los que era necesario crear la idea y el espíritu de nación con al cual se intentó crear un amor a la patria en una población aún heterogénea donde prevalecían grupos sociales que no se identificaban con el sentido de la nación, esa era una tarea por realizar pero que hoy se considera ya ha quedado superada en la historia de México.

### V.1.- Características de los estudiantes de sociología.

En lo que respecta a los estudiantes de la licenciatura, éstos presentan características diferenciales en cada una de las Unidades. En la Unidad de Toluca se caracterizan por provenir tanto de estratos medios como de bajos, pero en general poseen un nivel económico más elevado que los de Zumpango, situación que en muchos casos los ha llevado a la deserción de los estudios. En cuanto a la composición por género y titulación en el caso de Toluca se observa lo siguiente:

**Cuadro Nº 5.1** Egresados de la licenciatura en Sociología por generación, género y titulación

GENERACIÓN	EGRESADOS	GÉNERO		TITULADOS	%
		M	F		
1988	3	3	0	1	33.3
1989	7	3	4	5	71.42
1990	5	2	3	4	80.0
1991	9	5	4	5	55.5
1992	14	7	7	11	78.57
1993	12	9	3	3	25.0
1994	17	14	3	9	52.94
1995	6	3	3	3	50.0
1996	6	4	2	4	66.6
1997	16	10	6	4	37.5
1998	9	7	2	3	33.3
1999	13	7	6	4	30.76
2000	15	14	1	12	80.0
2001	18	11	7	8	44.44
2002	20	13	7	8	40.0
2003	15	11	4	4	26.6
2004	14	7	7	2	14.2
2005	17	10	7	1	5.8
<b>TOTAL</b>	<b>216</b>	<b>140</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>42.12</b>

Fuente: datos estadísticos de la Coordinación de la Licenciatura de Sociología de Toluca.

En la Unidad Toluca han estudiado 18 generaciones con un total de 216 egresados, de los cuales 140 son del género masculino y 76 del femenino. Sus titulados ascienden a 91 y el promedio de la matrícula que ha terminado la carrera es de 12 egresados por grupo.

Aquí se observa que la matrícula es mayoritariamente del género masculino, éste representa el 64.8% mientras que el género femenino sólo representa el 35.2 %

En el caso de la Unidad Zumpango la situación es la siguiente:

**Cuadro Nº 5.2** Egresados de la licenciatura en Sociología por generación, género y titulación

GENERACIÓN	EGRESADOS	GÉNERO		TITULADOS	%
		M	F		
1992	5	1	4	2	2.5
1993	7	2	5	5	6.3
1994	0	0	0	0	0
1995	4	0	4	4	5.0
1996	4	3	1	4	5.0
1997	9	1	8	5	6.3
1998	4	2	2	3	3.8
1999	10	4	6	9	11.4
2000	5	3	2	2	2.5
2001	4	0	4	0	0
2002	8	2	6	3	3.8
2003	0	0	0	0	0
2004	7	3	4	4	5.0
2005	12	4	8	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>51.9</b>

Fuente: datos estadísticos de la Coordinación de la Licenciatura de Sociología Zumpango

En la Unidad Zumpango desde 1987 que se inició la licenciatura, deberían haber egresado 14 generaciones, sin embargo en 1989 y en 1998 no se logró abrir grupo debido a que no se autorizó la apertura con 4 y 3 aspirantes respectivamente. A estos se les dio la opción de continuar en la licenciatura de Ciencias Políticas y

Administración Pública, o bien en otra licenciatura de las que se imparten en la Unidad Zumpango, al respecto algunos optaron por aceptar y otros desertaron definitivamente de la UAEM.

Estos son los dos momentos críticos en cuanto a insuficiencia de matrícula que la sociología ha vivido en la Unidad Zumpango. Hasta noviembre de 2005 que es cuando se hizo el corte se habían titulado 41 de un total de 79 egresados en doce generaciones, lo cual equivale a un promedio de 6.5 alumnos por generación, de los cuales el 68.3 % son del género femenino y sólo el 31.7% está integrado por el género masculino.

Es de notar que la matrícula en cuanto a género es inversa a la de la Unidad Toluca. Cabe destacar que en el porcentaje mucho influye la cultura y las costumbres de la región, ya que es aún muy notorio el que las mujeres como hijas de familia no salgan muy lejos y en el caso de los hombres, sus padres consideran que son más libres para poder trasladarse a otras universidades de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, o de otro estado de la República u opción más distante del domicilio familiar, siempre y cuando posean los recursos económicos necesarios. Pero a las mujeres se las tiene más cerca para vigilarlas, además de que existe aún la idea de que las mujeres no van a poder ejercer sus estudios cuando se casen, lo cual culturalmente consideran es su destino. Todo ello lo podemos decir con fundamento en la interacción con la comunidad estudiantil como observador participante y profesor por 18 años en la región.

Otro aspecto en cuanto a la cultura de los estudiantes, es el referente al capital cultural<sup>2</sup> según la concepción de Bourdieu (1987), capital que se refleja en la

---

<sup>2</sup> De acuerdo con Bourdieu el concepto de capital cultural surge de una hipótesis que discrepa con los economistas que al medir el rendimiento escolar sólo toman en cuenta los gastos que llevan los estudios y el equivalente en dinero del tiempo destinado al estudio, no pueden dar cuenta de las partes relativas que los diferentes agentes o clases otorgan a la inversión económica y cultural, porque no toman en cuenta, sistemáticamente, la estructura de oportunidades diferenciales del beneficio que les es prometido por los diferentes mercados. Así Bourdieu considera que el capital cultural puede existir bajo 3 formas: en el *estado incorporado*, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; o sea como un trabajo personal por el cual el sujeto adquiere una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de

calidad de los estudiantes, la cual la podemos observar en distintos momentos de su estancia y permanencia como tales. Primeramente es notorio el alto índice en la reprobación de asignaturas, sobre todo en los primeros semestres, fenómeno en el que inciden distintos factores como son la calidad de la educación en el nivel de bachillerato, el capital cultural y económico de la familia de los estudiantes y de los propios estudiantes, la calidad y nivel de la plantilla de los profesores, así como el porcentaje de profesores de carrera respecto de los de asignatura.

Sin embargo entre los distintos factores cabe mencionar especialmente el del capital cultural; el cual puede observarse mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, los cuales reflejan el capital de este tipo que poseen los estudiantes mediante el número de aciertos sobre un examen cualquiera. El índice de reprobación y de deserción es alto y en general las calificaciones son bajas, y en cuanto a la deserción, ésta en el caso de la Unidad Toluca oscila entre el 45 y 50% sobre todo en los semestres iniciales.

“Sería importante analizar por qué el nivel más alto en reprobación y deserción se presenta en el tronco común; esto podría explicarse por varias razones, una de ellas es pensar en las condiciones en las que ingresa el alumno a la facultad, y que llevan consigo un capital cultural reducido y gran parte de esto se manifiesta en la deserción” (Luna, 1995: 90).

En el caso de Zumpango aunque es variable en las distintas generaciones oscila en los mismos porcentajes, lo mismo sucede con el examen de admisión hoy aplicado por CENEVAL, en el cual, para el caso de la Unidad de Toluca las calificaciones son reprobatorias y en algunos casos inferiores a cinco puntos de la escala de diez (Luna, 1995: 90). Y en el caso de Zumpango la calificación en dicho examen es aún más baja pues para poder completar el número de alumnos

---

la persona, un hábito la memoria etc., en el *estado objetivado*, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, etc., y finalmente en el estado institucionalizado, como forma de objetivación muy particular cuando el individuo obtiene títulos profesionales y credenciales que confieren a su portador un valor convencional. Al respecto confróntese a Bourdieu (1987).

institucionalmente autorizado por cada grupo, se ha tenido que bajar la escala de admisión hasta el 33% o sea 3.3 de la escala de diez. De lo contrario los grupos quedarían casi vacíos, pues los aspirantes que sobrepasan el seis de calificación desde 1987, no sólo para la licenciatura de sociología sino para todas las que ofrece la Unidad Académica no rebasa el 3% (Estadísticas de ingreso de la UAPZ) y la tendencia no se ha mejorado, sino de manera contraria tiende a bajar el nivel en las sucesivas generaciones.

Tales resultados hablan del nivel de estudios del sistema educativo medio superior en la región de Zumpango. En el caso de Toluca se reporta que el problema para la licenciatura en sociología se localiza entre otros factores, en el hecho de que en el nivel medio superior no hay sociólogos que difundan el perfil de la licenciatura. Las asignaturas las imparten abogados que normalmente conocen lo elemental sobre los clásicos de la sociología, pero difícilmente van más allá (Vargas, 1995).

En el caso de los estudiantes del nivel de maestría que se imparte únicamente en Toluca en cuanto al género, la situación es la siguiente: de 21 trabajos de tesis cinco fueron realizados por mujeres y 16 por hombres, lo que indica que en el nivel de maestría el género femenino se ha quedado un poco rezagado y sólo representa el 23.8% mientras que el género masculino representa el 76.2%. Comparativamente con el panorama que presenta la licenciatura las mujeres representan un 35.1% y en el nivel maestría baja a 23.8%. En tanto que el género masculino en licenciatura representa para Toluca el 64.9% y en el nivel maestría sube al 76.2%.

En lo que respecta a la planta docente del nivel de maestría, ésta se integra al inicio básicamente por docentes provenientes de otras universidades, sobre todo de las ubicadas en la Ciudad de México, los que titulan a los maestros egresados de la UAEM hasta 1994 y posteriormente a partir de 1995, son los propios egresados de la maestría, los maestros del programa de maestría de la UAEM, los que se convierten en los profesores y directores de tesis de la maestría en



sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. De 1987 a 1994 hubo 8 posgraduados y de 1995 hasta 2003, ascienden a 13 los que obtienen el grado de maestros.

#### **V.2.- Economía y cultura: factores de demanda regional de la licenciatura en Toluca y Zumpango.**

La apertura de la licenciatura de sociología en la UAEM tanto en Toluca como posteriormente en Zumpango, no obedece a una demanda social, prueba de ello es que la matrícula medida por los egresados desde el inicio hasta 2004, se ha mantenido en el caso de Toluca en un promedio de 12 y en el caso de Zumpango de 6.5. Si consideramos que la matrícula se empezó a recuperar a partir de las segundas convocatorias que ha lanzado la Universidad, hecho que ha permitido que al menos desde 2002 haya grupos más numerosos en ambos espacios, ello indica que antes de 2002 el promedio fue menor en ambas Unidades. Para el caso de Toluca se calcula en 7 estudiantes, mientras que para Zumpango en 5. Por lo que puede deducirse de ello que su apertura obedeció a la capacidad de argumentación y de presión que hacen los grupos de intelectuales y de políticos, quienes traducen la conciencia y las necesidades sociales en una potencial capacidad de cambio, lo que ya se empezaba a manifestar en la capital mexiquense, situación que se extrapoló hacia otros espacios que se supuso pronto estarían en una perspectiva semejante debido a la acelerada expansión de la influencia modernizadora.

Habrá que reconocer la dificultad para justificar la apertura de una licenciatura como sociología desde la óptica de la demanda social, pues existen factores sociales que no es fácil cambiar mediante decisiones a nivel político e institucional, como es el caso de los de tipo cultural y valorativo producidos en los espacios locales y regionales de los cuales proceden los estudiantes de cada Unidad de la UAEM donde se imparte la licenciatura. Es un hecho que la cultura que se genera en un espacio urbano es cualitativamente diferente de la que se genera en un

espacio de tipo rural; en éste último los cambios en la cultura son más lentos, ya que requieren de transformaciones del entorno en el orden económico, político y del conocimiento. La sola presencia de la universidad no basta para generar un cambio en los factores culturales. Es así que se observan diferencias importantes en la composición del estudiantado de manera comparada en las Unidades que imparten la licenciatura. Habrá que señalar que Toluca al ser la capital del Estado de México, ello implica la presencia de una serie de servicios y de infraestructura de todo tipo. Este es un hecho que va generando un ambiente que se refleja en el cambio de las necesidades diversas, incluidas las referentes a la obtención de conocimientos, lo cual genera cambios en la cultura, además hay que considerar el hecho del establecimiento de una continuidad en la línea de descendencia familiar en cuanto a los estudios universitarios como una meta casi natural y altamente estimada y valorada.

En la idea de capital cultural de acuerdo con Bourdieu (1987) se considera que los hijos de padres profesionistas reciben una influencia directa de ellos, cosa que tiene su correlato en espacios menos urbanos donde los estudiantes reciben un capital más disminuido o de menor calidad competitiva, debido a la influencia cultural de sus padres y de la comunidad a la que pertenecen, en ambos casos reciben un *capital cultural objetivado*, que contribuye a la diferenciación social de un profesionista.

La sociología surge en la UAEM como producto de la expansión de los efectos de la modernización y la industrialización que va del área contigua al Distrito Federal hacia la capital mexiquense. Es precisamente en este espacio sede original de la universidad, donde aparecen movimientos sociales y estudiantiles que expresan una efervescencia política que es el antecedente de la aparición de la sociología en la capital mexiquense, la sociología es aquí concebida como una ciencia social coadyuvante del cambio social, en tanto se generó también una expansión de los efectos sociales derivados del proceso de modernización.

La licenciatura de sociología en la UAEM en su realidad histórica ha tenido que responder, por un lado al factor derivado de la presión y capacidad de argumentación de los grupos de intelectuales y políticos, quienes han traducido las necesidades sociales, y por otro al factor real social expresado de manera concreta en la demanda de la licenciatura.

La capacidad de respuesta de la licenciatura a la realidad social expresada a través de la demanda, bien se puede medir en parte por la composición de la matrícula, tanto en el aspecto cualitativo como de género. En el caso de la Unidad Toluca, si bien la matrícula es escasa, cabe destacar que su composición cuantitativa mayor es la masculina, de 216 egresados 140 corresponden al género masculino que representa el 64.8% y 76 al femenino que representa el 35.2%. Pero cuando se trata del porcentaje de titulados encontramos lo siguiente de 91 titulados que representa el **42.12%** como índice de titulación; de este índice el 63% son del género femenino mientras que el masculino que fue cuantitativamente superior en número al egresar sólo se titula el 37%, o sea que del 64.8% al egreso pasa al 37% al momento de la titulación y contrariamente en el caso de las mujeres de 35.2% al momento del egreso pasa al 63% al momento de la titulación.

En el caso de Zumpango la matrícula es aún más escasa, cabe destacar que su composición cuantitativa mayor es la femenina, de 79 egresados 54 corresponden al género femenino que representa el 68.3% y 25 al masculino que representa el 31.7%. Pero cuando se trata del porcentaje de titulados encontramos lo siguiente: de 41 titulados que representa el **51.9%** como índice de titulación, de éste, el 63% son del género femenino y el 37% son del género masculino. O sea que, mientras el género masculino fue cuantitativamente inferior al egresar, 31.7% y al momento de la titulación pasa al 37% y contrariamente en el caso el género femenino del 68.3% al momento del egreso, pasa al 63% al momento de la titulación.

Se observa que en el caso de Zumpango hay una feminización de la matrícula de sociología mientras que en Toluca es predominantemente masculina, en este último caso ello puede estar respondiendo a factores culturales del entorno en relación al proceso diferencial de modernización que se expande desde la capital del país hacia el Estado de México, ya que Toluca es una ciudad en proceso de metropolización, por lo que hipotéticamente consideramos que la sociología en estos espacios se asocia a la idea y posibilidad de cambio en los ámbitos económico político y social, y que aunado al perfil cultural que aún prevalece en la región, la hace más atractiva para los jóvenes del género masculino.

En el caso de Zumpango como pequeña ciudad en proceso de urbanización prevalecen comportamientos culturales más tradicionales, hecho que repercute en que quienes desean un cambio más radical a nivel personal o familiar, lo busquen en otros espacios sociales y económicos menos obstaculizados. Lo que obliga principalmente a los jóvenes que desean progresar a salir del entorno local.

La feminización de la licenciatura está relacionada con esta situación, ya que prevalecen las ideas tradicionales de que las jóvenes requieren de mayor vigilancia de sus progenitores, quienes consideran buena, suficiente y más adecuada para ellas la opción de la universidad en Zumpango, en tanto aún prevalece la idea de que las mujeres no van a ejercer una profesión como lo hacen los hombres. Esto es debido a que el entorno no ha entrado a un proceso fuerte de modernización de su economía y aún se encuentra dentro de la categoría considerada como *pueblos dormitorio*, como categoría económica, en los cuales la mayoría de la fuerza laboral diariamente se desplaza hacia los espacios industriales más cercanos, donde existen fuentes laborales.

El perfil cultural del estudiante de sociología en Zumpango está matizado por el costumbrismo tradicional donde los géneros aún son determinantes lo cual se refleja en el porcentaje de matriculados en toda la Unidad Académica que oscila entre 68 y 70 % del género femenino.

La ausencia de fuentes de empleo ha retrasado la transformación del perfil cultural de la población de Zumpango, este se ha considerado desde la óptica de los planes de desarrollo regional como un espacio propio para asentamientos humanos, sin embargo sigue siendo un espacio con pocos cambios, el único factor de posible cambio lo constituye la Unidad Académica Profesional de la UAEM.

Cabe señalar que la demanda y consecuentemente la matrícula en términos cuantitativos y cualitativos de la licenciatura de sociología en la UAEM es un factor de presión hacia los dos espacios institucionales, el número de estudiantes se ha modificado hacia arriba por efecto del proceso de globalización y de cambio social que vive el Estado de México y que incide en el perfil de la disciplina y consecuentemente de la profesión de manera combinada con los factores y características de la acción social local y regional provocada por la misma causa.

En términos generales e independientemente de los factores que incidieron originalmente en la apertura de la licenciatura de sociología en la UAEM, esta disciplina en los espacios del Estado de México es ya un hecho histórico, y para lograr su necesaria continuidad y consolidación se requiere que sus egresados inmersos en la región vayan abriendo sus propios espacios en el entorno, la “materia prima” está ahí constituida por las expresiones culturales, económicas y políticas de los entornos sociales de cada espacio particular. También ahí están los estudiantes que provienen de dicho entorno y que además lo vivencian; al igual están ahí y además crecen las manifestaciones sociales del influjo del proceso de cambio, donde aparecen nuevos actores de diversa orientación en sus respectivas acciones, hay actores materia y condiciones de estudio. Todo ello catalizado por los efectos del proceso de globalización y de modernización y cambio social en el Estado de México.



## CONCLUSIONES

## **Conclusiones.**

La revolución tecnológica y cibernética contemporánea ha hecho posible la comunicación humana en tiempo real entre grupos e individuos con intereses ubicados en puntos y espacios distantes del planeta. Esta revolución del ingenio y de los saberes hoy significa el virtual dominio de la geografía del mundo sin tener que enfrentar las barreras y los obstáculos físicos de la naturaleza. Este hecho sin precedentes en la historia, ha venido a dar un mayor impulso a la llamada realidad global y al fenómeno de la mundialización y las prácticas económicas denominadas neoliberales, lo cual está cambiando y transformando las relaciones sociales y sus fundamentos.

En mayor o menor medida todas las sociedades del orbe se tornan endeble, las estabilidades y las seguridades son algo menos que nostalgia, ya que están dejando de ser los principales puntos referenciales que hasta ahora han permitido construir los distintos cuerpos de conocimientos y saberes disciplinarios, las verdades y las falsedades, las certezas y los equívocos. El mundo dual camia hoy sus coordenadas y cede al advenimiento del mundo de lo diverso, al mundo de la posibilidad de lo antes considerado imposible. La puerta de la duda se ha entreabierto y en el caso de las ciencias sociales, éstas hoy nos permiten desde nuestras posiciones disciplinarias atisbar el espacio fantástico, donde todo lo imaginado se conjunta con el valor de la voluntad que ectoplasmiza las caprichosas ideas que van tomando cuerpo y finalmente se convierten en “cosas”.

El cambio y la transformación, como aquí la referimos, trastoca todo producto humano sacralizado y lo pone en un terreno extraño en el cual no posee las seguridades ni las certezas, pues no es su espacio de poder, este hecho se erige para los espíritus temerosos en motivo de angustia y preocupación, cuando el cambio y la transformación la conciben como atentado contra la tradicional estabilidad y seguridad, y más, cuando se proyecta en dimensión estructurante de un posible orden social.



Las ciencias como constructos de seguridad se han constituido en idea sobre el saber guiador por los senderos positivistas, siempre en sentido ascendente, progresivo y de mejoría. El cambio, como aquí lo concebimos, no es un simple intercambio de un estado o situación por otro, sino un cambio que afecta la forma y la fórmula que nos hace concebir la “cosa”, en este caso la profesión en otro tiempo que no es el suyo, el tiempo que le diera origen. La situación de la profesión afecta al sujeto que la practica en tanto que es la manera de realizarse como profesionista.

En este trabajo hemos intentado dar cuenta de un cambio y transformación de los perfiles de la sociología y del sociólogo en la UAEM, en el marco del acontecer de la llamada globalización como un fenómeno macro que tiene su correlato en los espacios locales o micro sociales, en tanto que espacios de acción y de expresión de actores, el proceso se manifiesta no como meros hechos en el tiempo de manera comparada, concebidos sólo de manera cuantitativa y que se suceden en el simple transcurso de los años, los meses y los días, sino como acontecimientos humanizados en los que se plasma la subjetividad de los sujetos que los realizan.

Respecto de esta idea nos hemos centrado en un enfoque más empírico que teórico, el cual nos permite conceptualizar a la sociología en tanto forma de hacer, y al sociólogo como el sujeto que hace, que practica la sociología, pero consideramos fundamental saber cómo lo hace y para qué lo hace.

Estamos concientes de que la forma que hemos adoptado para dar cuenta de ello no es la única para hacerlo, ni que este enfoque sea el más exacto. El cambio y la transformación de estos perfiles en este contexto histórico que nos ubicamos y que nos ha tocado vivir, es un tema que involucra tanto la formación académica como a los académicos y a las instituciones donde ello tiene lugar, además de la correlación que guarda todo ello con los ámbitos de realidad social concreta en los que, los profesionistas ejercen su profesión y enfrentan retos derivados de una tradicional separación entre el mundo de la academia y el de las necesidades y

relaciones sociales, el mundo de los intereses de grupos y sujetos externos a la universidad.

El concepto de transformación es también un concepto que requiere una relevancia en cuanto a su significación variable de la forma, esto es, que las formas se mueven por la acción de agentes y actores. Aquí lo relevante es la acción de los diversos actores en el tiempo y en el espacio, que inciden sobre las formas, en este caso de las profesiones y de las prácticas de las mismas por los profesionistas.

Ante tal situación la concepción sociológica requiere de un redimensionamiento de los espacios y de las concepciones del tiempo en términos menos absolutos y más multidimensionales, así como también del Estado, de la universidad y de la sociedad.

La idea de la transformación y el cambio de los perfiles del sociólogo y de la sociología, es sólo una forma de expresar que todos los campos del saber y del conocimiento estructurados desde la óptica positivista se están tambaleando y, son cada vez menos estables y seguros como puntos referenciales paradigmáticos.

Para realizar la prueba y la argumentación en torno de esta idea escogimos un espacio no “santificado”<sup>1</sup> para comprobarlo y argumentarlo, por lo que más que ser contundentes en la prueba cuantitativa, nos gustaría dejar una idea a la reflexión sobre el acontecer del mundo que afecta a los estados, a sus instituciones y a los actores y sus acciones, entendidos estos gruesamente como sociedad.

---

<sup>1</sup> Con la mención de espacio “santificado” nos referimos a aquellos espacios en los cuales ya existe un proceso avanzado de institucionalización del conocimiento y de los saberes disciplinarios, y un grupo o grupos que los defienden, aunque en la mayoría de las veces no coincidan en posturas y enfoques y más bien intenten preservarlos libres de las amenazas de cambio producidas por la dinámica proveniente de otros espacios o de ámbitos externos. Son espacios con prestigio, aunque no necesariamente con una postura de comunidad científica, no obstante se llega en muchas ocasiones al grado de la mistificación, lo que rechaza la crítica externa y en ocasiones inhibe la interna.

Aquí hemos incursionado en el tema del cambio y la transformación del perfil del sociólogo y de la sociología al interior de la Universidad Autónoma del Estado de México como nuestro objetivo principal, en tanto que es una universidad que oscila entre dos modelos, el humboldtiano y el napoleónico. Bajo el primero el Estado desempeña un papel en ocasiones de apoyo y en el segundo toma las decisiones centrales y de mayor relevancia en su proyección (Parent, 2004: 1).

Para abordar el tema hemos recurrido a las fuentes que consideramos podrían aportarnos datos sobre las causales de la supuesta transformación de los perfiles. Una de las fuentes ha sido la revisión de los cuatro planes de estudio que se han sucedido en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México, en cuanto a sus concepciones de la sociología y del sociólogo, así como de los objetivos que persiguen cada uno de ellos. Dicha revisión fue realizada de manera comparada considerando la realidad económica y política del Estado de México contemplada en dichos planes de estudio.

Otra de las fuentes para integrar nuestra base de datos fueron los acervos de trabajos de titulación o investigaciones de los temas sociológicos ubicados en las bibliotecas de la Unidad de Toluca y de Zumpango, fuente que nos permitió realizar el análisis de los trabajos de titulación de ambas Unidades, generalmente denominados tesis, tanto del nivel de licenciatura como del postgrado, este último impartido sólo en la Facultad de Ciencias Políticas en la Unidad de Toluca desde 1982.

De igual manera se contó con la fuente de datos sobre profesores y estudiantes de las coordinaciones de la licenciatura de ambas Unidades lo que nos permitió arribar a las conclusiones de este trabajo, en las que consideramos las premisas mediante las cuales se hace la sociología por los sociólogos en la Universidad Autónoma del Estado de México, las que podemos plantear de la manera siguiente:

La sociología en la UAEM no ha logrado consolidarse, en tanto disciplina social necesaria, no obstante el proceso de modernización acelerado que vive la entidad a partir de la industrialización focalizada en los Valles de México y Toluca, que creó condiciones y situaciones sociales diferenciadas al interior del Estado, hecho que orientó en su momento la acción de diversos actores políticos y de interés económico de la sociedad mexiquense, así como a intelectuales al interior de la universidad del Estado. Hecho que derivó en las distintas consideraciones sobre las condiciones y pertinencia, para la creación de la licenciatura de sociología, la que cristalizó en 1983 como campo de conocimiento coadyuvante con la idea de desarrollo de la entidad.

Es menester considerar que la industrialización del Estado de México ha sido el producto o resultado de una derrama de la dinámica general emprendida en un país tradicionalmente centralista que se inició de manera definitiva desde la década de los cuarenta, fenómeno que ante el limitado espacio territorial del Distrito Federal empezó a expandirse hacia el Estado de México una década después, lo que generó una dinámica económica con dimensión metropolitana que empezó a tener su correlato con la transformación social vista por la sociología como objeto de estudio relevante.

Crear una disciplina nueva en la entidad y en la universidad implicó una serie de problemas que en la marcha se fueron afrontando, como fue el caso de que no existía un grupo de sociólogos con una visión y formación homogénea que pudieran fungir como la base intelectual para iniciar tal cometido. En la práctica la planta docente se formó con sociólogos venidos de distintas universidades. Este hecho ha provocado se formen pequeños grupos por afinidad sobre la base de la personalidad individual de cada sociólogo más que por coincidencias en enfoques, líneas de investigación o posiciones teóricas, ello le dio un carácter de inicio muy heterogéneo al perfil de los académicos y consecuentemente a los estudiantes, lo que necesariamente se ha reflejado en el perfil de sociólogo que egresa de la UAEM.

Los perfiles académicos de los sociólogos en la UAEM en sus dos Unidades: Toluca y Zumpango, que abordamos al final del capítulo cuatro, pueden clasificarse en tres tipos, los cuales se constituyen a partir de la relación que establecen los sociólogos con espacios geográficos, en este caso son espacios que Göran Therborn denomina “espacios de identidad sociológica”, dichos espacios caracterizan a la sociología y a los sociólogos en tres tipos a saber: **a)** Un primer perfil lo ubicamos a partir del campo de identidad con la academia, esto es una actividad que concibe a la sociología de una manera más teórica, donde el sociólogo es un académico proclive a realizar análisis social, es un analista que recurre fundamentalmente al uso de las teorías como elemento central que lo caracteriza. Cabe destacar que el sociólogo académico y teórico en la UAEM es una figura destacada, pero es notorio que los trabajos de tesis que abordan los temas eminentemente teóricos no representan un número elevado, ya que sólo son 8 de las 105 tesis analizadas, lo que hace suponer que este tipo de sociólogo y de sociología es menos relevante. Para este sociólogo las teorías son consideradas como base referencial para la elaboración de distintos estudios, entre las que destacan el estructural funcionalismo y el materialismo histórico de manera más relevante; este perfil puede considerarse de **analista social**.

**b)** Este es un perfil que concibe a la sociología como una práctica en la realidad social, la cual produce un conocimiento de lo social necesario para promover el cambio social, donde los sociólogos juegan un papel relevante, aquí el sociólogo se concibe a sí mismo como agente promotor de dicho cambio. Así este tipo de sociología y de sociólogo en la UAEM, se abocan principalmente a realizar estudios de problemáticas propias del habitante rural, sobre sus necesidades y costumbres culturales. Este “espacio de identidad” reporta efectos y reacciones al proceso de modernización; es un espacio que socialmente se muestra como sector marginal arrastrado por la dinámica modernizadora, la cual influencia los cambios culturales derivados de este proceso de industrialización focalizada. Este hecho ha generado ondas de efectos expansivos que perfilan un tipo de sociólogo y una sociología de **compromiso social**.

c) Otro tipo de perfil es el que considera que el sociólogo es un profesionista que debe irse adaptando a los cambios derivados de la dinámica social y económica del proceso de modernización neoliberal, para lo cual requiere una alta capacidad de imaginación a efecto de poder proponer formas ingeniosas para resolver los problemas sociales emergentes. Bajo este enfoque y campo de identidad habrá que considerar que la sociología en la UAEM se inició hacia 1983, justamente cuando se da un viraje de la política económica del país que apunta hacia la economía de mercado, bajo esta idea se concibe a la sociología y al sociólogo como profesión y profesionista de perfil **funcional** a las necesidades de desarrollo social, las que han derivado del proceso de industrialización y de modernización, proceso que para esas fechas tiene una alta presencia y significación en el Estado de México.

Tales perfiles se delinear y reproducen en los egresados del nivel de licenciatura y con leves variantes en el nivel del postgrado, el cual es cursado básicamente por los profesores de la plantilla docente de la Unidad de Toluca, lo que se muestra en los cuadros respectivos del capítulo cuatro. Y también se da cuenta de ello en los planes de estudio que abordamos al principio del mismo capítulo.

Ya hemos señalado que la plantilla de profesores tiene un origen heterogéneo, de lo que se deduce no existe una comunidad científica entre los académicos de sociología de la UAEM, sino que se observan pequeños grupos por afinidad, factor que parece no ser una excepción en esta universidad, lo cual ha influido en la formación de los nuevos sociólogos, aquí la diferencia se atribuye al entorno.

La tarea por realizar por parte de los académicos desde nuestro punto de vista, consiste en poder conformar un grupo o grupos sólidos y unidos con base en la investigación, medio por el cual se puedan ganar espacios de presencia política, a fin de legitimar e institucionalizar la disciplina en la entidad y poder remontar el papel individualista y hasta egoísta, frecuentemente fundado en el interés

pecuniario. De lo contrario persistirán las situaciones y condiciones adversas relacionadas y fomentadas por la rigidez institucional.

En el caso de Toluca parecen existir mejores condiciones en cuanto a número de académicos, no obstante existe la desventaja respecto de la planta docente adjunta que representa la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública, que se imparte la misma facultad, la cual parece estar ya mejor posicionada y con espacios ganados, además de bien relacionada con la clase política local.

En el caso de Zumpango, la ventaja podría ser que la planta docente es pequeña, hecho que le permite una mayor comunicación y búsqueda de coincidencias, lo que les permita realizar investigación regional en un espacio prácticamente “virgen”, pues estas Unidades Académicas se han dedicado fundamentalmente a la docencia. Mediante la investigación es posible que los académicos puedan proyectarse hacia la búsqueda de espacios de legitimidad reconocidos en la localidad como complemento para su proceso de institucionalización, sin embargo la principal desventaja consiste en que el esquema centralizado propio de la UAEM, el que no ha permitido hasta ahora la realización de un trabajo hacia fuera, además de que la clase política local es adversa hacia la colaboración con la universidad. En ambos casos Toluca y Zumpango tienen retos por vencer y tareas por realizar.

Hoy la sociología en la UAEM hoy está pasando a ser una disciplina que aborda el estudio y análisis de problemas regionales, lo cual se testimonia con los datos en el capítulo cuatro, los cuales dan cuenta del peso que se le da a los temas locales en los trabajos de tesis, pues de las 105 tesis, 60 abordan temas locales. De ello concluimos que ésta situación se ve más favorecida cuando estos espacios están más “a mano” o son cercanos a los estudiantes.

Por otra parte se pudo observar que la posición crítica de los sociólogos y de la sociología hacia el Estado no ha sido radical y tiende a ser cada vez menos, entre otras razones porque si éste no ha logrado hacer efectivos los espacios laborales que decía tener para los sociólogos al interior de sus instituciones, estos lo consideran una opción posible de reactivar. No obstante que el Estado de México como entidad federativa política y económicamente relevante, hoy se torna cada vez más débil debido al acato de las políticas generales del Gobierno Federal sobre el achicamiento de la estructura del Estado, las que obviamente afectan a la entidad mexiquense.

Los sociólogos tanto en Toluca como en Zumpango buscan otras opciones de espacios laborales, lo que se ve mediante la realización de los temas de investigación de tesis, en las que se observa más proclividad a un acercamiento a colaborar con las instancias no gubernamentales con capacidad resolutive de problemas sociales regionales, tanto urbanos como rurales, sin embargo falta una mayor sistematización y persistencia.

En el Estado de México, por su contigüidad a la Ciudad de México, se da una extensión de la dinámica social y política provocada por los hechos del movimiento político iniciado en 1968 (Zermeño, 1994: 41) verificado en la Ciudad de México, el cual sembró la semilla de la crítica al sistema político autoritario de raigambre positivista, en el que se había venido construyendo la realidad política y social mexicana. De ahí que la sociología en la UAEM no es únicamente producto de la observancia de problemas sociales derivados del proceso de industrialización focalizada en el Estado de México, sino en la región central del país, y que entre otros factores ya señalados, la emergencia de la sociología es la respuesta a la derivación de las manifestaciones sociales y políticas que se extienden radialmente y que tocan a la clase política y a la intelectualidad de la comunidad universitaria de la UAEM desde la década de los setenta.



La sociología en la UAEM tuvo como antecedente un movimiento estudiantil democratizador en enero de 1977, año en el cual alcanza su máxima expresión, pero que había iniciado a finales de 1976 y que paró todas las actividades de la Universidad Autónoma del Estado de México; el movimiento tuvo como eje articulador el Comité Coordinador de Lucha (COCOL) que se puso como objetivo principal acabar con la estructura académica considerada caduca, así como con la política despótica del rector en turno y su camarilla, cuya función principal decían, ha sido la de mantener mediatizada y controlada la universidad en función de sus intereses particulares.

La sociología en la UAEM, a pesar de la influencia de la plantilla docente no originaria de la propia universidad, se ha abocado al estudio de los problemas locales, los cuales son más significativos a los estudiantes de la disciplina. Ello es observable tanto en el nivel de la licenciatura como en el de la maestría, aunque no necesariamente tales estudios sean los que esperaba la clase política del Estado de México, en tanto la concibe como una disciplina coadyuvante del estudio y el análisis social más funcional.

La transformación de los perfiles de la sociología en la UAEM va de una visión *macro* que nunca dio grandes frutos en este caso particular, hacia una visión más *micro* o regional, sin abandonar las distintas teorías hoy existentes, lo que nos lleva a deducir que la modernización en el caso de la UAEM, conduce al estudio de lo *micro* y de lo regional, aunque no abandona las visiones más generales, es más bien una sociología que crece al agregar enfoques, dimensiones y teorías. En el caso del perfil de los sociólogos se observa un paralelismo entre la emergencia de actores sociales nuevos surgidos de los espacios locales, con los sociólogos que al no encontrar suficientes espacios laborales tienden a sumarse y acercarse a los sujetos y actores sociales en calidad de intelectuales, en tanto unos y otros se ven disfuncionales a la realidad social mexiquense.

Varios investigadores coinciden en que en México no se ha logrado conformar una comunidad científica de sociólogos (Andrade, 1998: IX). Ni siquiera en la UNAM como espacio originario puede decirse que hay una sociología homogénea, ahí pueden observarse distintos grupos que divergen en su concepción tanto de esta disciplina como de su ejercicio como profesión, se observa también una posición comprometida, la cual cada día es menos atractiva, una posición más pragmática que vive un constante cambio acorde a las nuevas corrientes y necesidades sociales y una posición teórica que se pertrecha en un conocimiento más académico y por ello más distante de los problemas vividos por grupos y espacios sociales concretos.

Ante este panorama la sociología en la UAEM no es distinta, con la diferencia que no es un espacio originario y que tampoco cuenta con una tradición ni con una imagen prestigiosa, ello la pone en desventaja, sobre todo cuando se le trata de encasillar exclusivamente en el espacio territorial del Estado de México, como espacio para su ejercicio profesional, no obstante ello no se establece de manera abierta, mas bien es una intención discursiva auspiciada por la pretendida correspondencia entre universidad y sociedad de una manera muy general.

Pudimos observar que la transformación de la sociología al interior de la UAEM, hoy tiene la necesidad de aterrizar en espacios concretos matizados por la imaginación sociológica de los estudiantes, quienes en ocasiones están inmersos en esos mismos espacios y los reinterpretan desde un enfoque identitario regional mediante los elementos teóricos adquiridos en la disciplina. Así la sociología se está convirtiendo en un quehacer más significativo en tanto el sociólogo ubica espacios y actores cercanos a él, los cuales toma como objetos de estudio, hecho que hace de la sociología en la UAEM una disciplina cuyo perfil lo ubicamos en proceso de cambio. Este hecho en su praxis combina una capacidad intelectual e imaginativa producida por las grandes teorías que fueran inspiradas en tiempos y espacios de realidad distinta, con problemáticas dadas en espacios regionales de la realidad neoliberal que vive la sociedad del Estado de México.

En síntesis el nuevo perfil del sociólogo esta relacionado con la vivencia y el contacto con la cultura y la realidad local, lo que hace aterrizar a la sociología en realidades concretas y la ubica en un proceso de conformación de espacios propios para lograr su legitimación. Este hecho es un elemento que la torna diferente a una sociología que podríamos denominar académica encerrada predominantemente en el mundo de las ideas y a lo sumo practicada a partir de las vivencias producidas por la vida en las metrópolis, las cuales si bien han producido sociólogos prestigiosos, estos son predominantemente clasemedios urbanos que, en los casos cuando interpretan lo rural lo hacen generalmente desde una óptica cosmopolita.

Con esta apreciación no pretendemos descalificar a la sociología dada en estos grandes contextos, sólo pretendemos dar cuenta de que los ámbitos sociales mas pequeños o denominados locales y regionales, están adquiriendo “voz propia” a través de los sociólogos formados en esas vivencias, en tanto que lo que acontece en ellos ya no puede permanecer como cosas distantes o raras, o bien sólo como mera materia antropológica. La dinámica social afectada hoy por los avances tecnológicos conecta a los polos tradicionalmente distantes. Este es un hecho que está obligando a los distintos actores sociales a interactuar en lugares no comunes, lo que les abre nuevas perspectivas y modela nuevas formas de vida moderna. Esta situación es la que aquí consideramos deriva temas de estudio sociológico, en tanto propicia un concepto y una praxis que está derivando en una **sociología aplicada**, la que da cuenta de una transformación social más heterodoxa que no únicamente se apega a las formas estatutarias preestablecidas, sino que sin ser ello un desafío abre caminos que no piden ser canonizados.

Estas transformaciones se han operado en una praxis cotidiana, en la cual influyen distintos factores y actores. Una praxis que no necesariamente se da apegada a los planes de estudio de la UAEM, sin embargo estos son un referente que delinea proyecto, intención y búsqueda ante el desconcierto provocado por los nuevos

escenarios. Así podemos ver que el último plan de estudios no contempla los tiempos para la maduración del conocimiento ni la capacidad de análisis de la realidad social por parte de la comunidad académica, no se ve que sea un producto maduro surgido de la reflexión y el debate de esta comunidad, más bien es producto de la “necesidad institucional” de ajustarse a una realidad social que los distintos actores no hemos terminado por digerir e interpretar. El plan flexible es un plan que se funda en las competencias en relación a los supuestos requerimientos de la sociedad, los cuales se determinan a partir de un sondeo inducido institucionalmente.

Esta dinámica renovadora verticalizada de los planes de estudio ha evidenciado la debilidad de la comunidad académica, la cual ha cedido y acatado para realizar un plan que hasta el momento no ha podido ser comprendido en su totalidad por los profesores, se observan múltiples problemas en su operación, ya que los criterios y ordenamientos administrativos se están imponiendo sobre los académicos, además de que sobre todo en las Unidades Académicas Profesionales hoy en proceso de cambio de denominación a Centros Universitarios, se carece de la infraestructura necesaria para la operación de grupos más pequeños de estudiantes, que es lo que se contempla en dicho plan. La operatividad eficiente de los planes de estudio enfrenta una estructura universitaria que responde más a la perspectiva de desarrollo concebido por la clase política y por algunos grupos de poder regional, que a las perspectivas del hacer científico y académico *per se*.

Al inicio de este trabajo se hace un recorrido histórico de la recepción de la sociología en México y sobre sus distintas etapas que corresponden a situación y momentos de la dinámica social. También se describe el ejercicio profesional de la disciplina y las vicisitudes implicadas en su desarrollo. Se puede observar que la sociología es una búsqueda hacia atrás en el tiempo, hacia el encuentro con las raíces de la nación. La disciplina ha incursionado en una supuesta necesaria explicación y en una descripción de lo considerado mexicano en cuanto a su cultura y a sus etnias; un enfoque y preocupación matizada por la antropología,

ciencia social que aporta a la sociología características de disciplina crítica, de lucha y con afán de transformación de un pasado poco o nada gratificante ante un sentido de dignidad social.

La búsqueda del pasado con su insistente óptica adjunta con el espíritu de rechazo a lo no nacional, no garantiza que alguien haya podido revivir el pasado. Y si se intentara como diría Marx sólo sería una caricatura, el pasado es tiempo ido, la nación es lo que es hoy. Los perfiles que aquí referimos parten de la realidad cercana y presente y se dirigen hacia un futuro con una perspectiva que aún no sabemos su resultado, lo cierto es que las posiciones y las luchas ideológicas hasta hoy, no han sido suficientes para generar o impulsar los ánimos de transformación de la realidad social de manera rápida y satisfactoria para todos y cada uno de los grupos sociales que ostentan posiciones ideológicas diferenciales. Es evidente que la dinámica del mundo contemporáneo está marcando pautas que están rompiendo los diques de la tradición y abre nuevos espacios para la transformación social en mayor o menor medida en todos los espacios sociales del orbe.

La sociología en la UAEM empieza a establecer un vínculo con la dinámica social regional, con lo cual busca legitimarse tanto hacia el entorno social y político, como hacia el interior de la propia universidad. Busca abrir sus propios espacios en competencia desventajosa con la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública con presencia en ambas Unidades, la cual parece tener más apoyos por la propia universidad. Sin embargo hay que señalar que la principal dificultad para la licenciatura de sociología ha sido la atomización de la planta docente que señalamos en el capítulo IV, hecho que repercute en la lenta producción y articulación de productos que resulten atractivos para los posibles demandantes de investigación sociológica.

Otro de los elementos a vencer es la separación entre la teoría y la práctica. La sociología en la UAEM construye una especie de sincretismo entre la práctica y la

teoría; entre una trayectoria y visión de dimensión nacional y lo tradicional enmarcado en la regional y local. Es esta una sociología no definida por una orientación ideológica, sino que se mueve en un ámbito ambiguo y heterogéneo que intenta dar cuenta de la conformación de actores sociales diversos que emergen en las condiciones creadas por los imperativos de una dinámica social atrapada en las redes del mercado.

Todo ello enfrenta a una institución como la UAEM con características ancladas en un grandioso pasado motivo de orgullo, el que no está ayuno de rigidez y conservadurismo. Hecho que la define como una universidad atada a su historia y poco proclive al cambio, no obstante tendrá que ir cediendo ante el empuje de los nacientes actores sociales y de grupos de profesionistas y académicos que buscan abrir nuevos espacios ante los intersticios de una realidad social en rápido proceso de complejización. Pero por el momento aún es hecho que condiciona y limita el pleno desarrollo de una disciplina como la sociología, la cual requiere de un ambiente de mayor apertura y apoyos, pues no se puede hacer ciencia social distante de la realidad social.

Otro aspecto relevante que no podemos dejar de mencionar en cuanto a la característica de los estudiantes de la licenciatura, es el hecho de que provienen de estratos sociales bajos y medios, con una formación cultural escasa. Este hecho los obliga a invertir más tiempo en la obtención de recursos para su subsistencia que al contacto con realidades sociales concretas como objeto de estudio.

Si bien aquí sostenemos que la sociología se transforma, ello no implica que desaparezcan las otras formas y niveles preexistentes de abordaje de los objetos de la sociología, podemos decir que se da una acumulación de maneras y niveles de hacer sociología y de formar sociólogos que enriquece a la ciencia social, ciencia que redefine constantemente su estatuto epistemológico.

En algunos tiempos y espacios la sociología y consecuentemente los sociólogos se han encontrado atados hasta el momento en que el movimiento rompe con tales ataduras y los obliga a responder a la nueva realidad social en las tres dimensiones que plantea Göran Therborn (2000): la local, la nacional y la universal, pero sin que ello necesariamente implique la exclusión de una dimensión por el imperio de otra, sino como dimensiones o enfoques acumulativos constitutivos de un potencial científico como instrumental para el análisis sociológico.

# **ANEXOS**





## ANEXO N° 1

Currícula de los cuatro planes de estudio de sociología en la Facultad de Ciencias Políticas de la UAEM.

### Currículum del Plan de 1983

#### Primer Semestre

Metodología de las ciencias sociales I
Matemáticas
Economía política
Historia de las ideas políticas I
Sociedad y Estado en México I

#### Segundo Semestre

Metodología de las ciencias sociales II
Probabilidad y estadística descriptiva
Critica de la economía política
Historia de las ideas políticas II
Sociedad y Estado en México II

#### Tercer Semestre

Metodología de las ciencias sociales III
Inferencia estadística
Teoría económica
Historia de las ideas políticas III
Sociedad y estado en México III

#### Cuarto Semestre

Métodos cuantitativos y cualitativos
Economía y sociedad industrial
Teoría sociológica I
Historia mundial, económica y social I
Análisis regional en México I

#### Quinto Semestre

Diseño de la investigación social
Economía y sociedad rural
Teoría sociológica II
Historia mundial, económica y social II
Análisis regional en México I

#### Sexto Semestre

Taller de investigación I
Seminario de problemas agrario-industriales
Teoría Sociológica III
Historia mundial, económica y social III
Formación social mexicana I

### Séptimo Semestre

Taller de investigación II
Seminario de problemas agrarios I
Seminario de problemas industriales I
Sociología contemporánea I
Formación social mexicana II

### Octavo Semestre

Taller de investigación III
Seminario de problemas agrarios II
Seminario de problemas industriales II
Sociología contemporánea II
Formación social mexicana III

### Noveno Semestre

Taller de investigación IV
Seminario de problemas agrarios III
Seminario de problemas industriales III
Sociología contemporánea III
Problemas socioeconómicos del Estado de México

Fuente: Plan de estudios de Sociología de la Facultad de C Pol y A P de la UAEM.

## **Currícula del Plan de Estudios de Sociología de 1991**

### Primer Semestre

Filosofía de la ciencia I
Sociedad y Estado en México I
Pensamiento político social I
Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales
Historia económica y social I
Idioma extranjero I
Técnicas de estudio y análisis de textos

### Segundo Semestre

Filosofía de la ciencia II
Sociedad y estado en México II
Pensamiento político social II
Probabilidad y estadística descriptiva
Historia económica y social II
Idioma extranjero II
Computación I

### Tercer Semestre

Filosofía de la ciencia III
Sociedad y Estado en México III
Pensamiento político III
Inferencia estadística y prospectiva
Historia económica y social III
Idioma extranjero III
Computación II

#### Cuarto Semestre

Metodología cualitativa
Análisis regional en el México rural
Teoría sociológica I
Sociología rural
Economía y Sociología

#### Quinto Semestre

Metodología cuantitativa
Análisis regional urbano-industrial en México
Teoría sociológica II
Sociología urbano-industrial
Antropología y Sociología

#### Sexto Semestre

Diseño de la investigación social
Análisis regional del sindicalismo contemporáneo en México
Teoría sociológica III
Sociología del trabajo
Psicología y Sociología

#### Séptimo Semestre

Taller de investigación sociológica I
Modernización y conflicto social en México
Teoría sociológica IV
Sociología política
Demografía y Sociología

#### Octavo Semestre

Taller de investigación sociológica II
Problemas de la sociología mexicana actual
Nuevas corrientes de la sociología I
Sociología latinoamericana
Teoría de las representaciones sociales

#### Noveno Semestre

Seminario de tesis
Nuevas corrientes de la sociología II
Sociología de las instituciones
Sociología de la opinión pública

Fuente: Plan de Estudios de Sociología de 1991, de la Facultad de C Pol y A P de la UAEM.

## Currícula del plan de estudios de sociología de 1995

### Primer Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
111	Filosofía de la Ciencia I	4	0	4	8
112	Teoría Económica	6	0	6	12
113	Pensamiento Social Moderno	6	0	6	12
114	Computación I	1	3	4	5
116	Sociedad y Estado en México I	6	0	6	12
117	Inglés I *	2	2	4	6
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>55</b>

### Segundo Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
121	Filosofía de la Ciencia II	4	0	4	8
129	Micro y Macroeconomía	6	0	6	12
123	Pensamiento Social Contemporáneo	6	0	6	12
124	Computación II	1	3	4	5
126	Sociedad y Estado en México II	6	0	6	12
120	Inglés II *	2	2	4	6
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

### Tercer Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
131	Métodos de las Ciencias Sociales	6	0	6	12
130	Modelos Económicos en México	6	0	6	12
133	Pensamiento Social Actual	6	0	6	12
136	Información Asistida por Computadora	1	3	4	5
135	Configuración del Mundo Actual	6	0	6	12
138	Inglés III *	2	2	4	6
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>59</b>

---

\* Servicios Cocurriculares

El alumno podrá cursar en la Facultad los cursos de inglés o bien podrá acreditarlos con la constancia del CELE, en el dominio de traducción oral y escrita, antes de iniciar el quinto semestre de la licenciatura.

#### Cuarto Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
141	Técnicas de Investigación Social I	2	2	4	6
451	Economía Mexicana	4	0	4	8
242	Sistemas de información Geográfica	2	4	6	8
145	Estadística y Probabilidad	3	3	6	9
144	Sistema Político Mexicano Actual	6	0	6	12
149	Inglés IV *	2	2	4	6
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>49</b>

#### Quinto Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
I50	Técnicas de Investigación Social II	2	2	4	6
153	Teoría Regional	4	0	4	8
251	Sociología Rural	6	0	6	12
254	Sociología Urbana	6	0	6	12
253	Sociología del Trabajo	6	0	6	12
156	Estadística por Computadora	2	4	6	8
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>58</b>

#### Sexto Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
161	Taller de Investigación I	1	4	5	6
162	Desarrollo y Medio Ambiente	4	0	4	8
261	Sociología Clásica	6	0	6	12
262	Cuestión Agraria en México	6	0	6	12
263	Cuestión Urbana en México	6	0	6	12
264	Pensamiento Político Social Latinoamericano (optativa)	4	0	4	8
265	Sociología Política (optativa)	4	0	4	8
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>58</b>

#### Séptimo Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
171	Taller de Investigación II	1	4	5	6
271	Desarrollo Regional	4	0	4	8
272	Sociología Funcionalista	6	0	6	12
273	Cuestión Étnica y Nacional	6	0	6	12
178	Derechos Humanos (optativa)	4	0	4	8
274	Sociología de las Religiones (optativa)	4	0	4	8
194	Desarrollo de Proyectos	3	3	6	9
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>55</b>

### Octavo Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
181	Taller de Investigación III	1	4	5	6
281	Análisis Regional del Estado de México	4	0	4	8
282	Sociología Interaccionista y del Conflicto	6	0	6	12
283	Sociología de la Familia y Género	6	0	6	12
284	Sociología de la Población	4	0	4	8
285	Sociología de la Educación (optativa)	4	0	4	8
286	Movimientos Sociales y Teorías de la Acción Social (optativa)	4	0	4	8
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>54</b>

### Noveno Semestre

Clave	Asignatura	HT	HP	TH	CR
191	Seminario de Tesis	1	4	5	6
291	Sociología Contemporánea	6	0	6	12
292	Estratificación, Movilidad y Desigualdad	6	0	6	12
293	Salud, Reproducción y Sociedad	6	0	6	12
296	Políticas Públicas en México (optativa)	4	0	4	8
294	Técnicas de análisis de la desigualdad (opt.)	4	0	4	8
295	Desarrollo Comunitario (optativa)	4	0	4	8
193	Opinión Pública	1	3	4	5
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>55</b>

Optativas (Las asignaturas optativas serán las que se enlistan, así como las que frecen las otras dos licenciaturas. Se cursarán libremente y sin seriación)

O P T A T I V A S					
Asignaturas	Semestre en que se cursa	HT	HP	TH	CR
Pensamiento Político Social Latinoamericano	Sexto Semestre	4	0	4	8
Sociología Política	Sexto Semestre	4	0	4	8
Derechos Humanos	Séptimo Semestre	4	0	4	8
Sociología de las Religiones	Séptimo Semestre	4	0	4	8
Sociología de la Educación	Octavo Semestre	4	0	4	8
Movimientos Sociales y Teorías de la Acción Social	Octavo Semestre	4	0	4	8
Políticas Públicas en México	Noveno Semestre	4	0	4	8
Técnicas de Análisis de la Desigualdad	Noveno Semestre	4	0	4	8
Desarrollo Comunitario	Noveno Semestre	4	0	4	8
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## Parámetros del Plan de Estudios

Número de Asignaturas Curriculares	50
Número de Servicios Cocurriculares	4
Duración del Plan de Estudios	Nueve Semestres
Carga en Horas Semana Mes	276
Horas Teóricas	222
Horas Prácticas	54
Tiempo Total para Cubrir Asignaturas Curriculares	4064
Tiempo Total para Cubrir Servicios Cocurriculares	256
Tiempo Total para Cubrir la Licenciatura	4320
Valor Crediticio Asignaturas Curriculares	474
Valor Crediticio Servicios Cocurriculares	24
Valor Crediticio del Plan	498

Fuente: Plan de estudios de Sociología de 1995, de la Facultad de C Pol y A P de la UAEM.

## Currícula del Plan de estudios de Sociología de 2004

Área de investigación		HT	HP	T H	CR
Cursar 2 Unidades de aprendizaje	Filosofía de la ciencia: fundamentos científicos	4	0	4	8
	Formas de razonamiento científico	4	0	4	8
	Filosofía de la ciencia: tradiciones científicas	4	0	4	8
	Posturas epistemológicas clásicas	4	0	4	8
	<b>Total por acreditar</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Cursar 3 Unidades de aprendizaje	Métodos de la investigación social	4	0	4	8
	Corrientes metodológicas contemporáneas	4	0	4	8
	Técnicas de investigación cuantitativa: diseño	4	0	4	8
	Técnicas de investigación cualitativa: diseño	4	0	4	8
	Técnicas de investigación cuantitativa: marcos de aplicación	4	0	4	8
	Técnicas de investigación cualitativa: marcos de Aplicación	4	0	4	8
	<b>Total por acreditar</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Cursar y/o acreditar* 4 Unidades de aprendizaje	Taller de investigación I (obligatoria)	2	2	4	6
	Taller de investigación II (obligatoria)	2	2	4	6
	Taller de investigación III (obligatoria)	2	2	4	6
	Seminario de titulación (obligatoria)	2	2	4	6
	<b>Total por acreditar</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

\* Si antes de acreditar todos los talleres de investigación y el seminario de titulación el alumno concluye su trabajo de investigación para titulación y éste es liberado por su director, una vez cubierto el procedimiento correspondiente, se le otorgaran las calificaciones y los créditos de las unidades no cursadas.



<b>Problemas/ Temas</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 6 Unidades de aprendizaje	Pensamiento social clásico	6	0	6	12
	Pensamiento social moderno	6	0	6	12
	Pensamiento social contemporáneo	6	0	6	12
	Sociedad y Estado en México: de la Independencia a la Revolución	6	0	6	12
	Sociedad y Estado en México: el México contemporáneo	6	0	6	12
	Configuración del mundo actual	6	0	6	12
	Introducción a las ciencias sociales (obligatoria)	6	0	6	12
	Precursores de la sociología (obligatoria)	6	0	6	12
	Estudios de población	6	0	6	12
	<b>Total por acreditar</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

<b>Disciplinas complementarias</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 4 Unidades de aprendizaje	Teoría Económica	2	2	4	6
	Micro y Macroeconomía	2	2	4	6
	Economía mexicana	2	2	4	6
	Desarrollo y medio ambiente	2	2	4	6
	Estadística y probabilidad (obligatoria)	2	2	4	6
	Estadística por computadora	2	2	4	6
	Inglés C <sub>1</sub> (obligatoria)	2	2	4	6
	Inglés C <sub>2</sub> (obligatoria)	2	2	4	6
	<b>Total por acreditar</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

Cursar 6 Unidades de aprendizaje	Estadística aplicada a las ciencias sociales (obligatoria)	2	2	4	6
	Cuestión urbana y rural	2	2	4	6
	Software básico aplicado a la investigación	2	2	4	6
	Sistemas religiosos	2	2	4	6
	Taller de ensayo sociológico	2	2	4	6
	Sistemas de información geográfica	2	2	4	6
	Video y fotografía etnográficos	2	2	4	6
	Taller de formación docente en ciencias sociales	2	2	4	6
	Inglés D <sub>1</sub> (obligatoria)	2	2	4	6
	Inglés D <sub>2</sub>	2	2	4	6
	<b>Total por acreditar</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

<b>Disciplinarias (Teoría Sicológica)</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 10 Unidades de aprendizaje	Fundadores de la sociología: Emite Durkheim (obligatoria)	6	0	6	12
	Fundadores de la sociología: Karl Marx (obligatoria)	6	0	6	12
	Fundadores de la sociología: Max Weber (obligatoria)	6	0	6	12
	Escuela de Frankfurt	6	0	6	12
	Marxismo analítico	6	0	6	12
	Sociología funcionalista	6	0	6	12
	Fenomenología y sociología microinteraccionista	6	0	6	12
	Sociología latinoamericana	6	0	6	12
	Sociología del conflicto	6	0	6	12
	Sociología constructivista	6	0	6	12
	Seminario de Sociología contemporánea: post marxismo post estructuralismo y neofuncionalismo	6	0	6	12
	Seminario de sociología contemporánea: sociología del segundo orden, nueva teoría de sistemas, complejidad	6	0	6	12
	<b>Total por acreditar</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

<b>Áreas de Acentuación</b>					
<b>Desarrollo e inclusión social</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 5 Unidades de aprendizaje	Modelos de desarrollo en México	4	0	4	8
	Sociología de la desigualdad social	4	0	4	8
	Problemas actuales de exclusión y pobreza	4	0	4	8
	Sociología rural y urbana	4	0	4	8
	Problemas actuales en el ámbito rural y urbano	4	0	4	8
	Crítica a las políticas en el ámbito rural y urbano	4	0	4	6
	Sociología de la salud	4	0	4	8
	Problemas actuales en el ámbito de la salud	4	0	4	8
	Crítica a las políticas en el ámbito de la salud	4	0	4	8
	Sociología de la educación	4	0	4	8
	Problemas actuales en el ámbito de la educación	4	0	4	8
	Crítica a las políticas en el ámbito de la educación	4	0	4	8
	Desarrollo comunitario y redes sociales	4	0	4	8
	<b>Total por acreditar</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

<b>Sociología de México y América Latina</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 5 Unidades de aprendizaje	Sociología política clásica	4	0	4	8
	Sociología política contemporánea	4	0	4	8
	Modernización y globalización en América Latina	4	0	4	8
	Regímenes políticos en América Latina	4	0	4	8
	Transición y democracia en América Latina	4	0	4	8
	Seguridad y violencia social en América Latina	4	0	4	8
	Movimientos sociales, organizaciones y teoría de la acción colectiva	4	0	4	8
	Historia de los movimientos sociales urbano-populares en México	4	0	4	8
	Historia de los movimientos sociales campesinos e indígenas en México	4	0	4	8
	Nuevos actores y nuevas ciudadanías en América Latina	4	0	4	8
	Sociología de los actores políticos	4	0	4	8
<b>Total por acreditar</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>Sociología de la tecnociencia y la comunicación científica</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 5 Unidades de aprendizaje	Sociedad del conocimiento	4	0	4	8
	Desarrollo científico, tecnológico y creación del conocimiento	4	0	4	8
	Sociedad de la información	4	0	4	8
	Investigación, difusión y divulgación del conocimiento científico	4	0	4	8
	Procesos editoriales científicos	4	0	4	8
	Cultura y tecnociencia	4	0	4	8
	Epistemología y tecnociencia	4	0	4	8
	Tecnociencia-ambiente-sociedad	4	0	4	8
	Tecnociencia, políticas, participación política y democracia	4	0	4	8
	Socio-antropología de la tecnociencia	4	0	4	8
<b>Total por acreditar</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>Disciplinas Compartibles</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 5 Unidades de aprendizaje	Sistema político mexicano	4	0	4	8
	Derechos humanos	4	0	4	8
	Opinión pública	4	0	4	8
	Multiculturalismo y etnonacionalismo	4	0	4	8
	Estratificación, movilidad y desigualdad social	4	0	4	8
	Diseño y evaluación de proyectos	4	0	4	8
	Ética y moral pública	4	0	4	8
	Análisis de la comunicación contemporánea	4	0	4	8
	Introducción a los estudios de género	4	0	4	8
	Introducción a los estudios para la paz	4	0	4	8
<b>Total por acreditar</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	

<b>Distribución del Plan de estudios flexible por Áreas</b>		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>CR</b>
Cursar 45 unidades de aprendizaje	Investigación	28	8	36	64
	Problemas	36	0	36	72
	Disciplinas complementarias	20	20	40	60
	Disciplinarias (Teoría Sociológica)	60	0	60	120
	Acentuación	20	0	20	40
	Disciplinas compartibles	20	0	20	40
	<b>Total por acreditar</b>	<b>184</b>	<b>28</b>	<b>212</b>	<b>396</b>

Fuente: Plan de estudios de Sociología de 2004, de la Facultad de C Pol y A P de la UAEM.



## Anexo N° 2

Base de datos sobre la Licenciatura de Sociología en la UAEM\*.

### Alumnos de la Licenciatura en Sociología, Toluca.

SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	AÑO PRES	ÁMBITO	ENFOQUE	MÉTODO	TÉCNICA
Tinoco García Alicia Margarita	"Cambio socio-productivo en una región agrícola, el caso de la floricultura en el Estado de México"	1990	Regional	Sociología rural	Histórico Dialéctico	Observación participativa
Tapia Quevedo Jorge	"La totalidad perdida. Un caso de imagen fragmentaria en la cultura contemporánea"	1990	Local	S/D*	S/D	S/D
González González Norma	"Una reflexión en torno a los procesos de trabajo en la industria del trabajo. El caso de fabrilmallá"	1990	Local	S/D	S/D	S/D
Maldonado Aranda Salvador	"La cultura política en la participación estudiantil: el caso de la Unidad Académica Profesional Zumpango"	1993	Regional	Sociología política	Histórico	Encuesta e Inv.Doc.
Arzate Salgado Jorge Guadalupe	"Proceso Histórico-social: El caso de Almoloya del Río en el sur del Valle de Toluca (una reflexión sobre la Historicidad)."	1991	Local	Análisis regional	Etnográfico	Etnografía y archivo histórico
Arteaga Botello Nelson	"El mito de la Sirena en la zona sur del Valle de Toluca: Una interpretación sociológica alrededor de la semiótica"	1992	Local	Sociología de la Cultura	Análisis del discurso	Análisis Semiótico
Rogel Salazar Rosario	"Dinámica demográfica y condiciones educativas en el Estado de México. El caso del Valle Cuatlitlán Texcoco 1960-1990"	1992	Local	Sociología urbana y de la educación	Cuantitativo	Estadística
De La Cruz José Luis	"Sobre el fenómeno de la región"	1993	Local	Análisis regional	Comparativo	Análisis de Contenido
Trejo Sanchez José Antonio	"Una Interpretación de la Acción y la imaginación colectiva en el Neocardenismo de 1998"	1993	Nacional	Sociología de la cultura	Histórico	Análisis de Discurso
Sánchez Rivera Silvia	"Aspectos de la dinámica poblacional en Ocoyoacac, México"	1993	Local	Sociología urbana	Matemático	Estadística y censo

\* Base de datos elaborada para la investigación.

\* S/D: Sin Datos

Vera Nuñez Rosalba	"Cosmopolismo y modernización en una comunidad campesina: el ejido el potrero municipio de Amanalco de Becerra México"	1994	Local	Sociología rural	Estadístico	Entrevistas
Vargas Jiménez, Mónica	"Los Egresados de la licenciatura en Sociología de la UAEM, Unidad Toluca (1988-1992): Ante los requerimientos de su entorno"	1995	Local	Sociología de las profesiones	Estadístico	Encuesta y entrevista
Guadarrama Rojas Sandra Isabel y Rojas Ferrusca R	"Una aproximación al bienestar social y la pobreza en el Estado de México, 1993"	1995	Regional	Sociología de la pobreza	Estructural	Estadístico e Inv. Bibliográfica
Luna Gómez Laura María	"Expansión y crisis del modelo universitario en México. El caso de la UAEM: en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (1980-1992)"	1995	Local	Sociología de la educación	Funcionalista	Análisis funcionalista y Estadístico
Chong Campuzano Martín José	"Sociología industrial. Proceso de trabajo: Embotelladora Moderna S.A"	1995	Local	Sociología Industrial	Análisis organizacional	Encuesta
García Alva Mario Alberto	"El Neoliberalismo en México"	1996	Nacional	Desarrollista	Desarrollo comparado	Estadística
Flores Solís Alejandro	"La Animación sociocultural y el teatro popular campesino"	1997	Nacional	Sociología del teatro	Deductivo	Observación participante
Flores Reyes José Luis	"La banda como un proceso de socialización: el caso de los pancheros en la Ciudad de Toluca, 1986-88"	1997	Local	Sociología urbana	Funcionalista	Entrevista y observación participante
Romero González Janette Victoria	"La condición del indio dentro del Centro Preventivo y de Readaptación Social del Estado de México"	1997	Local	Sociología jurídica	Estructural Funcionalista	Documental, Entrevista
Centeno Bonola Mauricio	"Comportamiento Electoral y Condiciones Socioeconómicas en las áreas Geoestadísticas básicas del distrito Electoral Federal XIII, Estado de México, en las Elecciones para Diputados Locales y Diputados Federales de 1990 a 1996"	1997	Local	Sociología política	Estructural Funcionalista	Análisis estadístico y de preferencias
Vázquez Contreras Gladis	"Zinacantepec: de la conquista espiritual a través del convento de la Orden Franciscana a la reestructuración del museo virreinal, reflexiones en torno al papel del museo"	1997	Local	Sociología de la cultura	Histórico descriptivo	Observación, Entrevista

Zárate Santana, Adrián Agustín	"La organización social para el trabajo colectivo en el estado de México: el caso de las brigadas del ejército de trabajo".	1998	Estatal	Sociología funcionales -ta	Funcionalista	Fotografía, observación, hemerográfica
Pérez Rojas, Leticia	"Los docentes de una escuela primaria rural: estudio de caso desde una perspectiva cualitativa".	1998	Local	Sociología de la educación	Etnográfico	Diario de campo, entrevista, grabaciones
Baileres Landeros, Diana Patricia	"Les llamaron vendedores del desierto, una sociología de los primeros colonos de ciudad Delicias, Chihuahua".	1998	Local Chihuahua	Sociología estructuralista	Biográfico	Historias de vida, entrevista
Nava Estrada, Emma Alejandra	"El trabajo de menores en tiendas de autoservicio de la ciudad de Toluca, estado de México (1996-1997)."	1998	Local	Sociología del trabajo	Histórico y Estadístico	Encuesta
Malvaez Hernández, Marta Elena (2)	"Cambio social y resistencia cultural: el caso de la fiesta de San Isidro Labrador, en la comunidad de San Lucas Tepemajalco."	1998	Local	Sociología de la cultura	Etnográfico	Etnográfica
Gutiérrez Ortega, María del Carmen	"Diagnóstico de la capacitación para el trabajo. Una evaluación del fracaso escolar en el instituto de capacitación y adiestramiento para el trabajo industrial (ICATI)".	1999	Estatal	Sociología del trabajo	Desarrollo histórico	Análisis estadístico
Gómez Tagle Rodríguez, Víctor Manuel	"Modernización institucional: el caso del registro de la propiedad del estado de México (1993-1997)"	1999	Estatal	Sociología funcionalista	Estructural Funcionalista	Investigación Documental
Romero Arce, Patricia	"Sobre la caracterización de erotismo femenino en el ámbito público a través del decorado".	1999	Nacional	Sociología del conocimiento	Fenomenológico	Inv. Documental
Carreño Fuentes, Elizabeth	"Consecuencias socio familiares en personas enfermas de sida".	1999	Nacional	Sociología médica y de la familia	Estructural funcionales -ta	Estudio de caso, entrevistas, estadísticas e información documentada



Colín García, Araceli	"Análisis sistémico de la opinión pública en seis municipios del Valle de México".	1999	Regional	Sociología de la opinión pública	Análisis de Sistemas	Encuesta, análisis de sistemas, monografías, censo general de población y vivienda
Domínguez Alviter, Teresita y Munguía M.	"El proceso de inserción al mercado de trabajo y las expectativas laborales del técnico superior universitario, egresado de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTNEZA)".	1999	Regional	Sociología del trabajo	Estructural Funcionalista	Análisis estadístico y cuestionario
González Camacho, Laura	"El papel del programa mujeres en solidaridad, caso Estado de México".	2000	Estatal	Sociología política	Análisis Estructural	Análisis estadístico
Colín Mar, Ismael	"Sociología del viajero: una analogía con el investigador".	2000	Teórico	Sociología de la cultura	Exploratorio	Análisis exploratorio
Garduño Vázquez, Juan Jesús	"La institución ejidal, el caso de ejido de Temascalcingo".	2000	Local	Sociología rural	Exploratorio	Estudio de caso
Orozco Castañeda, María de Jesús	"Ciclo de reproducción social de la comunidad artesana de Guadalupe Yancuictlalpan".	2000	Local	Sociología de la cultura	Etnográfico	Entrevistas, Testimonio oral, Observación
Jiménez Navarrete, Ana Patricia	"La producción social de peones en el subsistema social de los otomíes del Estado de México".	2000	Estatal	Sociología funcionales-ta	Funcionalista	Estadística e Inv. Doc.
Vázquez Borboa, Susana Jaqueline	"Redes y códigos de autoridad: el caso de la cabecera municipal de Temascaltepec".	2000	Local	Sociología política	Histórico	Etnografía, entrevistas
Ortega Sánchez, Karla Marlene	"Naturaleza simbólica de la ceremonia ritualística del 2 de febrero: día de la bendición de la semilla en Guadalupe Cachí, Ixtlahuaca, Estado de México".	2000	Local	Sociología de la cultura	Exploratorio	Entrevistas y observación
Mondragón Sánchez, Berenice Adriana	"Transferencias de innovaciones tecnológicas para el cultivo del maíz en el Estado de México (1990-1997)".	2000	Estatal	Sociología de la técnica	Interpretativo	Análisis estadístico

Martínez Huerta, Graciela	"La acción docente en el aula, estudio de caso en dos escuelas secundarias".	2000	Local	Sociología de la educación	Estructural Funcionalista	Estudio de caso, entrevista, observación
García Sánchez, Roberto	"Contribución sociológica a los estudios relativos a la contaminación de la presa José Antonio Alzate".	2000	Local	Sociología del medio ambiente	Biográfico	Entrevistas
Acevedo Castillo, Leonor	"Motivación, identidad y rol de los estudiantes de tronco básico de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública".	2000	Local	Sociología de la educación	Constructivista	Entrevistas y testimonios
Díaz-Infante Vallejo, Beatriz	"Los intereses actuales de la sociología rural".	2001	Teórico	Sociología rural	Descriptivo	Descripción
Díaz Peña, Adriana	"Normatividad comunitaria en San Pedro Atlapulco, Estado de México".	2001	Local	Sociología jurídica	Análisis histórico	Entrevistas abiertas y series-estructuradas
Ordaz Vega, Rubén	"El Estado como institución político-social".	2001	Teórico	Sociología política	Explicativo	Análisis bibliográfico
Almazán Reyes, Marco Aurelio	"La organización campesina del trabajo en el Estado de México. Caso específico Santa María del monte".	2001	Local	Sociología rural	Comprensivo	Etnográfica
Delgado Leyva, Janet	"Análisis sociológico de la Semana Santa en Taxco, Guerrero".	2002	Local Guerrero	Sociología de la religión	Histórico funcionales-ta	Estudio de Caso, entrevistas, observación
Marín Guadarrama, Nadia	"Mujeres que muelen maíz, cambios tecnológicos y domésticos en la vida cotidiana en de las mazahuas en tiempos de globalización. Caso San Miguel labor".	2002	Local	Sociología de la identidad de género	Etnográfico	historia de vida, entrevista, observación
Colín López, Ana Remedios	"Las transformaciones en la organización campesina del trabajo, el caso del ejido Emilio Portés Gil".	2002	Local	Sociología rural	Comprensivo	Entrevistas e Inv. Doc.
Guía Planas, Rodolfo Juan	"Nuevos mecanismos de selección y exclusión educativa: el caso del CENEVAL".	2002	Nacional	Sociología de la educación	Cualitativo y Cuantitativo	Inv. Bibliográfica y Base de datos

Becerril Domínguez, Ofelia Estela	"Aplicación de una propuesta metodológica para la enseñanza de la sociología en la Escuela Preparatoria".	2002	Estatal	Sociología de la educación	Funcionista	Encuesta Palabras clave, rejilla y encuadre
Cardona Estrada, José Luis	"Cultura e ideología en el contexto sociohistórico interpretación/reinterpretación de la fiesta de San Isidro Labrador y el paseo de los locos de Metepec".	2002	Local	Fenómeno- logía social	Etnográfico e Histórico	Observación Participante y Entrevista
Niño Martínez, José Javier	"Un acercamiento a los programas de atención a la juventud. El caso del Instituto Mexiquense de la Juventud".	2002	Estatal	Sociología de la identidad	Estructural Funcionista	Entrevistas Estadística e Inv. Doc.
Mendoza Simeón, Edilberto	"Cambios en las estrategias de su existencia e interrelaciones de la vida campesina: influencia de los factores externos en el municipio de Malinalco".	2002	Local	Sociología rural	Tipos ideales de Max Weber	Historias de Vida, etnografía, observaciones y testimonios exploratorios
Flores González, Minerva	"Acción docente y cambio cultural".	2003	Teórico	Sociología de la cultura	Etnográfico Transductivo	Observación directa y registro de práctica
Álvarez Jiménez, Abigaíl	"La función social de la música como factor de identidad en las fiestas patronales de San Felipe y Santiago".	2003	Local	Sociología de la cultura	Etnográfico e Histórico	Entrevistas y cuestionario
Albiter Martínez, Katia Lizbeth	"La influencia de las discusiones de filosofía de la ciencia en la investigación social".	2003	Teórico	Sociología y Filosofía de la ciencia	Análisis Histórico	Entrevista e Inv. Bibliográfica
Valdés García, Abigail	"Un análisis social del estrés como problema de salud. Los obreros de la planta Nissan, Toluca-Lerma".	2003	Local	Sociología del trabajo y la salud	Biográfico	Cuestionario e Historias de vida
Barreto Estrada, Celia Alejandra	"Lo juvenil, la sexualidad y el VIH/SIDA en la escuela de rehabilitación para menores del Estado de México".	2003	Estatal	Sociología de la salud	Etnográfico	Entrevistas y encuesta
Tinoco Maldonado, Paola	"Diferencias de la educación secundaria en una comunidad rural y una zona urbana (estudio de caso)".	2003	Local	S/D	S/D	S/D

Viéyra Bahena, Pedro José	"Movimientos culturales alternativos: El caso de la obra artística de Rockdrigo González".	2003	Teórico	Sociología de la cultura	Etnográfico	Entrevistas e Inv. Bibliográfica
Morales Velázquez, Zucely	"Significados y poder en las relaciones intrafamiliares desde la perspectiva de Habermas y Berger y Luckmann (estudio de caso)".	2003	Local	Sociología de la familia y género	Constructivista	Entrevistas y Observación directa
Rodríguez Mandujano, Roberto	"Chiapas: conflicto, violencia y posición de actores, del 1 al 12 de enero de 1994".	2003	Estatal Chiapas	Sociología del conflicto	Análisis del discurso	Análisis hemerográfico
Pérez González, Susana	"Rock, juventud e identidad: un acercamiento a las vivencias de algunos jóvenes".	2003	Local	Sociología de la cultura	Biográfico	Entrevistas hemerografía, bibliografía
Pérez Mata, Javier	"El graffiti entre el territorio y la desterritorialización en el corredor urbano Toluca-Metepec".	2003	Local	Sociología de la cultura	Histórico	Etnográfico y entrevistas
Sandoval González, Norma	"Diferencias de la educación secundaria en una comunidad rural y una zona urbana (estudio de caso)".	2003	Local	Sociología de la educación	Comparativo	Entrevistas y Observación
Lara Carmona, Vanesa Lizbeth	"Una aproximación a la valoración social de carreras del nivel medio superior en la ciudad de Toluca".	2003	Local	S/D	S/D	S/D
Guadarrama Montante, Guadalupe	"Dominación disciplinaria de institución escolar: el caso de la secundaria de la Ciudad de Toluca".	2003	Local	Sociología comprensiva	Observación Comprensiva	Entrevista
García Santillán, Paola Griselda	"Políticas y acciones que implementa el CONACYT para la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en México".	2003	Nacional	Sociología de la educación	Estructural funcional	Inv. Bibliográfica
Vargas Nava, Armando	"La familia como determinante en el ejercicio del poder local, caso Villa Guerrero, México, 1998-1999".	2003	Local	S/D	S/D	S/D
Baca Zapata, Griselda	"La construcción de la dominación disciplinaria y las tácticas de resistencia en una institución escolar".	2004	Local	Sociología comprensiva	Cualitativo	Entrevistas y Observación directa
Ríos Granados, Héctor	"Desarrollo de indicadores de sustentabilidad para los agroecosistemas del Valle de Toluca".	2004	Local	Sociología rural	Comparativo	Encuesta
Rojas Lozano Victoria Raquel	"La Construcción Social de lo sagrado y la identidad Étnica a través de un Símbolo: Juan Diego"	2004	Teórico	Sociología de la religión	Estructural funcional	Entrevistas y encuesta

Renzo Domenico D'alexandro Nogueira	“ Estudio del uso social del Agua para riego de el Jagüey Tonicato Estado de México”	2004	Local	Sociología rural	Comprensivo y tipos ideales	Inv. Documental y bibliográfica
Rocha Leyva Xichil María	“El papel de la Música Rock en la formación identitaria de los chavos banda del Barrio de la Perla, municipio de Nezahualcóyotl ”	2004	Local	Sociología de la identidad	Fenómeno-lógico	Observación participante y Entrevista
Jaimes Gutiérrez Elisa Adriana	S/D	2005	Local	Sociología comprensiva	Etnográfico	Observación participante
Osorio Ballesteros Abraham	S/D	2005	Local	S/D	S/D	S/D

### Alumnos de la Licenciatura en Sociología, Zumpango.

SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	AÑO PRES	ÁMBITO	ENFOQUE	MÉTODO	TÉCNICA
Casasola Casasola, María Socorro	"Control político y organizaciones sindicales tradicionales del México posrevolucionario"	1994	Nacional	Sociología de las organizaciones	Análisis histórico	Inv. Documental
Bastida Navarrete, Félix	"Un análisis de la estructura del poder simbólico del PRI en el municipio de Zumpango"	1994	Local	Sociología de la reproducción social	Imaginario social	Encuesta
Hernández Romero Yazmín/Leticia Robles Pesina	"La influencia de la televisión privada -Televisa- en el uso del tiempo libre en los sectores medios de la Ciudad de México"	1994	Local D.F.	Sociología de la cultura	Cuantitativo	Estudio de caso
Rivero Pelcastre, Maria Isabel	"Mito y realidad del melodrama en cine mexicano en los cuarentas"	1995	Nacional	Sociología del cine	Comparativo	Análisis de contenido
Becerra Rodríguez, Lorena/Montiel V.	"El fracaso escolar (reprobación y deserción): un análisis desde la	1995	Local	Sociología de la educación	Cuantitativo	Encuesta

	teoría de la reproducción cultural. El caso de la Preparatoria Regional Zumpango en la generación 1992-1995".					
Guerra Rodríguez, Juan Gabriel/Orta Rodríguez, José de Jesús	"Desarrollo sustentable: una propuesta para la comunidad hidalguense, la Honduras".	1997	Local Hidalgo	Sociología de la pobreza	Etnográfico	Observación participativa
Cruz Rodríguez, Blanca Estela	"Reproducción de los valores culturales en las actitudes y comportamientos de la mujer: el caso de la universitaria en la UAPZ 1997".	1997	Local	Sociología del género	Cuantitativo	Encuesta
Escalante Rodríguez, Benjamín/Es calona Godinez, Ilda/Vázquez Barajas, Arturo	"La práctica docente: hacia la formación educativa y social del individuo. Estudio sociológico en la escuela primaria "Pedro Rodríguez Vargas", en el municipio de Zumpango estado de México, 1996-1997".	1998	Local	Sociología de la educación	Cuantitativo	Encuesta
Barrera Trejo, Rosa	"Análisis sociológico de la fiesta religiosa en honor al señor de la capilla en el municipio de Tequixquiac".	1998	Local	Sociología de la cultura	Estructural-funcionalista	Cuestionario, entrevista
Salinas Santos, Maribel	"El EZLN, un movimiento activador de sujetos sociales en el México de los 90's".	1998	Nacional	Movimientos sociales	Estructuralista	Inv. documental
Sánchez Pérez, Minerva	"Relación universidad-sociedad: el caso de la UAPZ y el municipio de Zumpango".	1999	Local	Sociología de la educación	Histórico estructural	Encuesta

Palapa Sánchez, Violeta (Sociología)/ Palapa Sánchez, Esmeralda (CPYAP)	"El papel que jugó la secretaría de desarrollo social como organismo de gobierno ante el proyecto de modernización del estado mexicano. Estudio de caso: municipio de Ecatepec de Morelos (1988-1994)".	1999	Local	Sociología política	Estructural-funcionalista	Encuesta e Inv. Doc.
Hernández Barrón, Dagmar	"El impacto de las políticas educativas de modernización en la educación superior 1988-1997"	2000	Nacional	Sociología de la educación	Comparativo	Análisis de Contenido
Hernández Gutiérrez Carlos/Hernández Gutiérrez José Antonio	"La función social de la radio comunitaria, frecuencia 1039, un proyecto para Zumpango".	2000	Local	Sociología de la comunicación	Comparativo	Inv. documental
Torres Escalona, Edgar	"El valor significativo agregado, una propuesta epistemológica de la acción social".	2000	Teórico	Sociología del conocimiento	Análisis teórico	Reflexivo, teórico
Rendón Rivas, Teresa de Jesús	"Análisis sociológico de la aprobación de los programas televisivos para los niños de la escuela primaria "Himno nacional mexicano" de Tlaxcoapan, Hidalgo, ciclo escolar 1999-2000".	2001	Local Hidalgo	Sociología de la cultura	Etnográfico	Etnográfica y observación
Casasola Flores, José Alfredo/ Serrano López Heidy	"La reafirmación del capital cultural como estrategia de la institución educativa el México 1970-2000".	2001	Nacional	Sociología de la educación	Comparativo	Estadístico e Inv. Doc.
Alfaro Rodríguez, Sergio/Hernández Cesar,	"Los efectos de la modernización política y económica, un	2001	Regional	Sociología de la modernización	Comparativo	Etnográfica

Laura/Pérez Mena, Mario	estudio comparado Teotihuacan de Arista (Estado de México) y Tepeapulco (Estado de Hidalgo) 1950-1999.					
Hernández César, María Azucena	"Reproducción social de la violencia doméstica".	2002	Local	Sociología de la familia	Etnográfico	Entrevistas
Castañeda Pineda, Jorge Adrián/Mena Torres, Alfredo	"Influencia del hombre fuerte en la vida económica y política del municipio de Zumpango".	2002	Local	Sociología comprensiva	Tipos ideales	Entrevistas
Torres Gayosso Gabriela/Villamil Arteaga Sofía	"La percepción de los estudiantes de bachillerato sobre el proceso de certificación en competencia laboral, un estudio desde el interaccionismo simbólico"	2005	Local	Interaccionismo simbólico	Comparativo	Entrevistas
Ovando González María del Rosario y Soto Santillán Aidee	"Impacto social del programa "Mujeres en Desarrollo Rural" en el municipio de Hueypoxtla"	2005	Local	Sociología del género	Etnográfico	Cuestionario, entrevista e Inv. Doc.
Santillán Serrano María Guadalupe	Expectativas de los alumnos del nivel medio superior: el caso de la preparatoria OF. NUM. 4 y del CBT "Lic Jaime Keller Torres" generación 2002-2005 en el municipio de Huehuetoca"	2005	Local	Sociología de la educación	Cuantitativo	Encuesta
Navarrete Rodríguez Leo y López Morales Elizabeht	"La crisis de la sociología en México: una análisis de la producción publicada en revistas especializadas de 1994-1998".	2005	Nacional	Sociología de las profesiones	Análisis del discurso	Inv. Doc. y Análisis de contenido



Trinidad Hernández Angel Aminadab	"Impacto de la sociología y de los sociólogos de la región de incidencia laboral y profesional de la UAPZ: 1992-2002"	2005	Regional	Sociología de las profesiones	Análisis histórico	Encuesta
Román Aguilar Alejandra	¿Televisión contra escuela? Un análisis sobre las estudiantes de secundaria. El caso de la escuela "Fray Martín de Valencia" segundo grado turno matutino delegación G.A. Madero D.F."	2005	Local D.F.	Sociología de las identidades	Fenomenológico	Entrevistas
Aguilar Ayala María de Lourdes	"El nacionalismo mexicano hoy: una reflexión entre ambigüedades"	2005	Nacional	Sociología política	Histórico	Inv. bibliográfica

### Alumnos de la Maestría en Sociología, Toluca.

SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	AÑO PRES	ÁMBITO	ENFOQUE	MÉTODO	TÉCNICA
Martínez Solís Armando	"El mito del desarrollo rural, un estudio de caso. El PIDER en Santiago Temoaya México"	1987	Local	Desarrollo Rural	Estructural	Inv. Documental
Rivera Ramírez, María Guadalupe	"Alteraciones psicosociales y procesos de trabajo: los turnos rotativos".	1988	Estatad (Querétaro)	Sociología del Trabajo	Tipos Ideales y Estadístico	Encuesta
Pieck Gochicoa, Enrique	"La educación no formal rural en el Estado de México 1940-1986"	1988	Estatad	Sociología rural	Biográfico y Estadístico	Entrevista e Inv. Doc.
Cerda Adame, Arnoldo	"La emigración oscilatoria: el caso de dos municipios en el occidente del Estado de México"	1989	Regional	Sociología de la población	Etnográfico	Encuesta y observación participante

Martínez Gutiérrez, Eugenio	"Política educativa en el Estado de México y su relación con la política educativa nacional en los años 1910-1950"	1989	Estatad	Sociología de la educación	Histórico	Inv. Documental y bibliográfica
Aranda Sánchez José M.	"Las estrategias del desarrollo regional en el Estado de México"	1990	Estatad	Sociología rural	Estructural	Inv. Documental
Mercado Maldonado Asael	"Política sindical del Estado Mexicano en los años 80s el caso del STRM".	1991	Nacional	Sociología de las organizaciones	Estructural	Inv. Bibliográfica
Arellano Hernández, Antonio	"La institucionalización de las ciencias de la agricultura en México, una intervención sociológica"	1994	Nacional	Sociología de la ciencia	Estructural	Análisis de contenido
Cadena Vargas Edel G.	"Sindicalismo y neoliberalismo en México (1982-1992)"	1995	Nacional	Análisis Político	Estructural	Análisis de contenido
Menova Deanfianco, Vera Sollova	"Incorporación de la mujer al trabajo industrial: 1960-1990".	1996	Local	Sociología de Género	Estructural funcional	Encuesta
Zizumbo Villareal Lilia	"El turismo en la vida cotidiana en la ciudad de Toluca"	1996	Local	Sociología del Turismo	Etnográfico	Etnografía y entrevistas
Aguado López, Eduardo	"El acceso y la deserción en la educación básica en el Estado de México: Un análisis a nivel de EGEB y por escuela".	1996	Estatad	Sociología de la Educación	Comparativo	Línea de la desigualdad y la pobreza
Miranda Román, Guillermo	"El turismo como factor de cambio social: El caso de Malinalco, Estado de México".	1997	Local	Sociología del turismo	Etnográfico	Entrevista, Cuestionario
Arriaga Álvarez Emilio G.	"La investigación social en la UAEM: condiciones de trabajo y producción académica"	1998	Estatad	Sociología del conocimiento	Estructural funcional	Inv. Bibliográfica y documental

Serrano Pichardo, Maria Del Rosario	"La construcción social de la identidad mexiquense en los niños de tercer grado de primaria: elaboración y uso del libro de texto del Estado de México".	1998	Estatad	Sociología de la Cultura	Estructural	Análisis regional, Etnográfica, Análisis de Contenido
Araujo García Alberto	" La construcción del saber: una experiencia de enseñanza en la escuela "EUDOXIA CALDERÓN", de la ciudad de Toluca"	1999	Local	Sociología del conocimiento	Etnográfico	Observación participante
Monterroso Salvatierra, Neftali	"Las organizaciones civiles en México, acercamiento teórico y empírico a su historicidad".	1999	Nacional	Sociología de las Organizaciones	Estructural	Inv. Documental y bibliográfica
Castillo Magallón Jorge	"Movimiento social de 1981 en la licenciatura en turismo en la UAEM"	1999	Local	Sociología de las profesiones	Histórico	Entrevista e Inv Bibliográfica
Ortega Ponce Claudia	"La investigación tecnológica en la UAEM (Elementos para la construcción de una red socio-técnica)"	1999	Estatad	Sociología de la instituciones	Funcionalista	Encuesta
Martínez Díaz, José Luís	"La educación como una realidad construida por los profesores".	1999	Estatad	Sociología de la educación	Etnográfico	Entrevista, Historia de Vida
Sergio Zamorano Camiro	"La ruralidad mexicana propuesta para su estudio"	2003	Nacional	Teórico metodológico	Didáctica de la enseñanza	Inv. Bibliográfica

**Información referente a los asesores de tesis, su disciplina en el nivel de licenciatura, e institución de origen.**

**Tesis de alumnos de Licenciatura en Sociología, Unidad Toluca.**

SUSTENTANTE	TITULO DE TESIS	PROFESIÓN DEL ASESOR	INST. ORIGEN	CONCLUSIONES
Tinoco García Alicia Margarita	“Cambio socio-productivo en una región agrícola, el caso de la floricultura en el Estado de México”	Sociólogo	UNAM	En la región florícola del Estado de México, particularmente los municipios de de Villa Guerrero y Tenancingo, se observan cambios significativos en el uso del suelo y en las costumbres, fenómeno provocado por la penetración de empresas florícolas extranjeras que han venido a trastocar la cultura y las formas tradicionales del cultivo de la tierra en la región, tanto en el tipo de cultivos como en las costumbres culturales de los oriundos. Este estudio se realizó agrupando los efectos por décadas que van de 1950-60, 60-70 y 70-80 tiempo en el cual se observa un proceso de desplazamiento de los cultivos tradicionales como el maíz, frijol, aguacate y el arroz para convertirse en una región productora de flores básicamente destinadas a la exportación, lo que ha generado un deterioro ambiental y contaminación de la tierra con productos altamente tóxicos prohibidos en otras latitudes del orbe.
Tapia Quevedo Jorge	“La totalidad perdida. Un caso de imagen fragmentaria en la cultura contemporánea”	S/D	S/D	S/D

González González Norma	“Una reflexión en torno a los procesos de trabajo en la industria del trabajo. El caso de fabrilmallá”	Sociólogo	UAM	S/D
Maldonado Aranda Salvador	"La cultura política en la participación estudiantil: el caso de la Unidad Académica Profesional Zumpango"	Sociólogo	UNAM	Se evalúan las características de la cultura política estudiantil; se define la cultura política y se encuentra que existen distintas culturas políticas en la región a la vez que distintos actores sociales. Hay también distintas identidades que se conforman en el proceso social histórico, resultado de un sinnúmero de prácticas que engloban diferentes tipos de valores, conflictos, solidaridades y efectos sociales de orden disperso. Las identidades también conforman determinadas acciones en relación a lo político lo que les permite seguir manteniendo presencia en la reproducción del orden existente. La cultura política reivindica los valores y respeto a la moralidad, a la autoridad, al civismo, a las costumbres, etc., Es una expresión típica de lo rural y lo popular es lo que la gente recoge y enriquece como una forma de expresión. En la actividad estudiantil se expresa una cultura política tradicional.
Arzate Salgado Jorge Guadalupe	“Proceso Histórico-social: El caso de Almoloya del Río en el sur del Valle de Toluca (una reflexión sobre la Historicidad).”	Sociólogo	UNAM	S/D
Arteaga Botello Nelson	"El mito de la Sirena en la zona sur del Valle de Toluca: Una interpretación sociológica alrededor de la semiótica"	Sociólogo	UAM	Hacer uso del análisis semiótico, para leer los textos para determinar el sentido social que poseen

Rogel Salazar Rosario	"Dinámica demográfica y condiciones educativas en el Estado de México. El caso del Valle Cuatlitlán Texcoco 1960-1990	Sociólogo	UAM	En los niveles educativos del Valle Cuautitlan- Texcoco hay una estabilización de la matrícula que desemboca en la desaceleración de la tasa de crecimiento
De La Cruz José Luis	"Sobre el fenómeno de la región"	Sociólogo	UNAM	Las regiones tendrán sentido solo en cuanto sean el escenario donde se asiste un conglomerado humano y una colectividad de elementos naturales, ambos en estrecha relación formando todo un organismo
Trejo Sanchez José Antonio	"Una Interpretación de la Acción y la imaginación colectiva en el Neocardenismo de 1998"	Sociólogo	UNAM	El fenómeno Neocardenista permite reconocer que también en lo imaginario se realiza en Sociedad.
Sánchez Rivera Silvia	"Aspectos de la dinámica poblacional en Ocoyoacac, México"	Sociólogo	UNAM	S/D
Vera Nuñez Rosalba	"Cosmopolitismo y modernización en una comunidad campesina: el ejido el potrero municipio de Amanalco de Becerra México"	Sociólogo	UNAM	El cosmopolitismo se caracteriza por ser: un fenómeno colectivo, no ser uniforme, y ser dinámico. El cosmopolitismo es un factor que permite adaptar conductas y expectativas al medio circundante, siempre y cuando este medio sea más propicio al fomento de desarrollo cooperativo y comunitario. La tendencia será favorable al fomento del cosmopolitismo comunitario y de éste los principales promotores son aquellos campesinos que viajan con más frecuencia a los centros urbanos o administrativos y que su viaje está motivado por aspiraciones familiares y comunitarias.

Vargas Jiménez, Mónica	"Los Egresados de la licenciatura en Sociología de la UAEM, Unidad Toluca (1988-1992): Ante los requerimientos de su entorno"	Sociólogo	UAEM: Toluca	El rol de la educación se concentra en educar en correspondencia a la demanda de empleo y se deja de lado a ésta como agente de concientización, de participación y de búsqueda de un nuevo rol del quehacer educativo. Esto explica la crisis de las carreras en ciencias sociales y de la sociología en particular, esta es vista como académica e inadecuada a las tareas y a las exigencias que había despertado la sociología en los ámbitos de gobierno y de la iniciativa privada y como clasificadora de problemáticas sociales, ello ha producido una contracción de la demanda de sociólogos y son sustituidos por otros profesionales más adecuados para atender problemáticas sociales concretas. El grupo de estudio manifestó que existe un desconocimiento del mercado laboral respecto de la formación del sociólogo y los empleadores desconocen el espacio en el cual se puede emplear al sociólogo.
Guadarrama Rojas Sandra Isabel y Rojas Ferrusca R	"Una aproximación al bienestar social y la pobreza en el Estado de México, 1993"	S/D	S/D	El pronasol operó con deficiencias en la distribución de los recursos públicos y el Estado de México fue una entidad afectada por el programa. El incremento del gasto social no tiene sustento ya que solo cuenta con recursos del erario público no obstante se

				enmarca en la llamada Reforma del Estado a través de políticas sociales. Todo programa de combate a la pobreza con estas características resulta insuficiente para elevar el bienestar social. Además de que los recursos del Pronasol fueron distribuidos de manera inequitativa, ya que no se atendió a los municipios más pobres, sino a los más poblados y con criterios políticos parciales.
Luna Gómez Laura María	"Expansión y crisis del modelo universitario en México. El caso de la UAEM: en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública (1980-1992)"	Sociólogo	UAM	Plantea alternativas para el modelo curricular en la Universidad tomando en cuenta una evaluación constante para elevar la calidad y regular la cantidad de profesionistas que se requieren en el contexto de su momento
Chong Campuzano Martín José	"Sociología industrial. Proceso de trabajo: Embotelladora Moderna S. A."	S/D	S/D	La Embotelladora Moderna S.A. logró asociar los intereses de los trabajadores y del capital, lo que le permitió mejorar su productividad, su modernización y su expansión industrial. Los índices de productividad aumentaron significativamente entre 1989 y 1991 como resultado de acciones gerenciales como: crear un ambiente de confianza, seguridad y compromiso basado en la divulgación de una filosofía que propiciara y promoviera el orgullo de pertenecer a la empresa. Se mejoró el nivel de vida de los trabajadores en lo social y lo económico. Se adoptó la filosofía de calidad total.



García Alva Mario Alberto	“El Neoliberalismo en México”	Sociólogo	UNAM	Resulta difícil determinar el impacto real del proyecto económico adoptado por el Estado, ya que la investigación sólo se enfocó a los aspectos relacionados con el producto interno bruto, y en aspectos presupuestarios como salud, educación y datos específicos sobre población, ocupación, ingreso, inflación, Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC). Se partió del neoliberalismo de Milton Friedman que propone el retorno al libre mercado. El neoliberalismo es una alternativa para los países que buscan posibilidades de estabilidad, crecimiento y desarrollo dentro del modelo globalizador, sin embargo en México el PIB decrece en -6.87% en relación al crecimiento de la población. El proyecto neoliberal en México fue muy precipitado y cada vez se agrava y polariza la situación social por las fallas en la distribución del ingreso, lo que afecta la gobernabilidad del país.
Flores Solís Alejandro	“La Animación sociocultural y el teatro popular campesino”	Sociólogo	UNAM	Se concluye con una serie de definiciones sobre la naturaleza humana, la cultura, la cultura popular y en general que la naturaleza humana es perfectible y comprensible. Se observa al hombre en su entorno social a partir de la cultura y

				<p>por su cotidianidad en la que se desarrolla. El aprendizaje es el medio por el cual se desarrollan los individuos. El grupo social analizado ha generado un proceso de aprendizaje propio donde los conocimientos circulan libremente y van creando símbolos que constituyen la imagen popular y el aprendizaje informal del grupo social estudiado. El conocimiento lo transmite como un elemento revitalizador del mismo grupo.</p>
Flores Reyes José Luis	"La banda como un proceso de socialización: el caso de los pancheros en la Ciudad de Toluca, 1986-88"	Sociólogo	UNAM	<p>El estado de bienestar se resquebraja en la década de los setenta, lo que aunado a la implantación de la política neoliberal a inicios de los ochenta, trajo la introducción de nueva tecnología, lo que desplazó mano de obra, así el sector más castigado fue la clase trabajadora asalariada, lo que repercutió en el empleo y en los beneficios para la vivienda, educación, salud y alimentación, razón por la que surgen las bandas integradas por los hijos de la clase trabajadora. La banda de "los Pancheros" surge de los grupos populares que sufren el impacto de la crisis económica de los ochenta.</p>
Romero González Janette Victoria	"La condición del indio dentro del Centro Preventivo y de Readaptación Social del Estado de México"	Antropólogo	ENAH	<p>Da cuenta de las condiciones desfavorables de los indígenas en un proceso judicial y del proceso de readaptación social indígena insuficiente</p>

Centeno Bonola Mauricio	"Comportamiento Electoral y Condiciones Socioeconómicas en las áreas Geoestadísticas básicas del distrito Electoral Federal XIII, Estado de México, en las Elecciones para Diputados Locales y Diputados Federales de 1990 a 1996"	Sociólogo	UAM	Resalta la utilidad del modelo de áreas geoestadísticas para determinar el comportamiento de los electores, tomando en cuenta sus condiciones socioeconómicas y ocupacionales
Vázquez Contreras Gladis	"Zinacantepec: de la conquista espiritual a través del convento de la Orden Franciscana a la reestructuración del museo virreinal, reflexiones en torno al papel del museo"	Sociólogo	UAM	Destaca la importancia del museo virreinal para lograr una identidad comunitaria a través de la realización de actividades culturales más allá del uso religioso y espacio de visita histórico.
Zárate Santana, Adrián Agustín	"La organización social para el trabajo colectivo en el estado de México: el caso de las brigadas del ejército de trabajo".	Sociólogo	UNAM	Muestra la importancia del rescate de las OSTA en el Estado de México que pueden aportar organizaciones para realizar obras públicas en beneficio de las comunidades.
Pérez Rojas, Leticia	"Los docentes de una escuela primaria rural: estudio de caso desde una perspectiva cualitativa".	Sociólogo	UAEM: Toluca	Se describen el ambiente desolador en el que laboran los docentes en una escuela primaria, el cual propicia la degradación profesional de los profesores.
Baileres Landeros, Diana Patricia	"Les llamaron vendedores del desierto, una sociología de los primeros colonos de ciudad Delicias, Chihuahua".	Sociólogo	UAM	Busca el origen de un poblado desértico (ciudad Delicias, Chihuahua) y su constitución como una sociedad a través de un proceso agrario y consecuentemente su colonización el cual es reseñado por los propios pobladores.
Nava Estrada, Emma Alejandra	"El trabajo de menores en tiendas de autoservicio de la ciudad de Toluca, estado de México (1996-1997)."	Sociólogo	UNAM	El 60% de los niños que trabajan en las tiendas de autoservicio nacieron en la ciudad de Toluca; el 72 % viven en ella y el resto son de municipios cercanos a Toluca, ello nos muestra el

				<p>crecimiento poblacional debido a la migración. Al tener que emplearse buscan un horario distinto al que asisten a la escuela, el 41% asiste en el turno matutino y el 36% en el turno vespertino, para trabajar el requisito es que estén estudiando. El 22.5 % no asisten a la escuela por su situación irregular. La edad va de los 8 a los 17 años. El 53.75% son de sexo masculino y el 46.25% son del femenino. Una característica es que pertenecen a familias numerosas que constan de entre 5 y 8 miembros. El 45% de los padres están casados, los niños que trabajan contribuyen al gasto familiar como renta, de ahí toman para sus pasajes y el dinero lo administra la mamá.</p>
Malvaez Hernández, Marta Elena (2)	"Cambio social y resistencia cultural: el caso de la fiesta de San Isidro Labrador, en la comunidad de San Lucas Tepemajalco."	Sociólogo	UAEM: Toluca	La comunidad de San Lucas Tepemajalco ha ido incorporando elementos urbanizadores, los cuales no han afectado la celebración religiosa de San Isidro Labrador.
Gutiérrez Ortega, María del Carmen	"Diagnóstico de la capacitación para el trabajo. Una evaluación del fracaso escolar en el instituto de capacitación y adiestramiento para el trabajo industrial (ICATI)".	Sociólogo	UAM	Se observa una incompatibilidad entre el proceso de industrialización y la funcionalidad de los centros de educación capacitadora para el trabajo. Se observa un índice del 35.6% de no correspondencia
Gómez Tagle Rodríguez, Víctor Manuel (2)	"Modernización institucional: el caso del registro de la propiedad del estado de México (1993-1997)"	Sociólogo	UNAM	Funcionalidad del Registro Público de la Propiedad, ante el proceso de modernización y urbanización ante las nuevas necesidades de seguridad jurídica de la propiedad.

Romero Arce, Patricia	"Sobre la caracterización de erotismo femenino en el ámbito público a través del decorado".	Sociólogo	UNAM	La sociología del conocimiento permite hacer una lectura del erotismo femenino, posibilita el análisis de conexiones entre la constitución, concepción y situación de las mujeres ante los elementos culturales de contenido cognoscitivo, las imágenes creadas por el hombre, refieren contenidos sobre todo del sentido común. La mujer adquiere en su proceso de vida el rol del género femenino, la sexualidad es una realidad natural, pero ya en sociedad se transforma en el erotismo y sus variantes.
Carreño Fuentes, Elizabeth	"Consecuencias socio familiares en personas enfermas de sida".	Antropólogo	ENAH	Como efecto del SIDA, la disolución por separación de los miembros de la institución familiar o bien el divorcio de la pareja. La desintegración de la familia por viudez de uno o muerte de ambos pilares de la misma. El desamparo de los hijos y la orfandad al tener que vivir en un futuro sin padres. La modificación de roles de manera substancial. Desgaste económico, emocional y social.
Colín García, Araceli	"Análisis sistémico de la opinión pública en seis municipios del Valle de México".	Politólogo	UAEM: Toluca	Para el caso estudiado la encuesta justificó plenamente la ampliación de la cobertura de radio y televisión mexiquense a la zona conurbada del distrito federal. El análisis sistemático hizo ver que, estructuralmente hablando no existen condiciones para ampliar la cobertura pero también justificó la ampliación con base en el sentido de identidad mexiquense que se observó entre los pobladores de la entidad.

Domínguez Alviter, Teresita y Munguía M.	"El proceso de inserción al mercado de trabajo y las expectativas laborales del técnico superior universitario, egresado de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTNEZA)".	Sociólogo	UAM	Se analiza la relación teoría-práctica; capacitación y actividad laboral, así como el índice de empleo de este tipo de egresados y su proceso de inserción laboral, así como su grado de satisfacción en las labores desempeñadas. Se encuentra que la formación escolar es requisito para la inserción laboral por contrato.
González Camacho, Laura	"El papel del programa mujeres en solidaridad, caso Estado de México".	Sociólogo	UNAM	El programa de mujeres en solidaridad contiene muchas deficiencias por su manejo inadecuado por parte de su burocracia; para fomentar su efectividad se propone incluir a profesionistas capaces de evaluar las situaciones y condiciones de acuerdo al lugar donde se lleve a cabo además de actuar en coordinación con la población beneficiada.
Colín Mar, Ismael	"Sociología del viajero: una analogía con el investigador".	Sociólogo	UNAM	Las aportaciones metodológicas y técnicas de reconocidos exploradores dan cuenta de otros tipos de sociedades cuyas formaciones históricas presentan formas de comprensión y estudio, los cuales constituyen aportes para los investigadores sociales.
Garduño Vázquez, Juan Jesús	"La institución ejidal, el caso de ejido de Temascalcingo".	Sociólogo	UNAM	La institución ejidal inició con una repartición desproporcionada, la cual algunos supieron aprovecharla con un mayor número de hectáreas, además tras las crisis del agro mexicano se propone conformar un grupo interdisciplinario organizador e impulsador de las actividades agrícolas.

Orozco Castañeda, María de Jesús	"Ciclo de reproducción social de la comunidad artesana de Guadalupe Yancuictlalpan".	Sociólogo	UNAM	La reproducción social de la actividad artesanal de la comunidad de Yancuictlalpan aun se conserva por la continuidad del trabajo y de las festividades, su articulación con el exterior urbano se ha dado paulatinamente aunque se teme por el cambio de sus actividades tradicionales que le han dado identidad comunitaria.
Jiménez Navarrete, Ana Patricia	"La producción social de peones en el subsistema social de los otomíes del Estado de México".	Sociólogo	UNAM	Los Indígenas otomíes se han insertado en actividades de la sociedad moderna al realizar ocupaciones y oficios varios destacando la albañilería considerada el principal aporte a la sociedad mexicana.
Vázquez Borboa, Susana Jaqueline	"Redes y códigos de autoridad: el caso de la cabecera municipal de Temascaltepec".	Sociólogo	UAM	Se muestra la conformación de una clase política familiar fortalecida por instituciones partidistas y religiosas las cuales actúan para su beneficio en detrimento de la población.
Ortega Sánchez, Karla Marlene	"Naturaleza simbólica de la ceremonia ritualística del 2 de febrero: día de la bendición de la semilla en Guadalupe Cachí, Ixtlahuaca, Estado de México".	Economista	U de Rostov Rusia	El estudio de las comunidades indígenas permite comprender la manera en que desarrollan sus actividades, reafirmando así la transmisión cultural que les da identidad, la cual es sustentada en la religiosidad durante el período de producción agrícola.
Mondragón Sánchez, Berenice Adriana	"Transferencias de innovaciones tecnológicas para el cultivo del maíz en el Estado de México (1990-1997)".	Agrónomo	U de N. L.	Se muestran los efectos culturales y de producción y propicia la introducción de tecnología en las actividades agrícolas, la ausencia de estudios en este ámbito parece mostrar las resistencias para aceptar o rechazar la parte de los actores involucrados.

Martínez Huerta, Graciela	"La acción docente en el aula, estudio de caso en dos escuelas secundarias".	Sociólogo	UAM	La franquicia docente se ha manifestado ante el alumnado en su trato, se propone mejorar la comunicación entre estos actores para generar una realidad educativa.
García Sánchez, Roberto	"Contribución sociológica a los estudios relativos a la contaminación de la presa José Antonio Alzate".	Sociólogo	UNAM	El problema del medio ambiente no es sólo un problema de las ciencias naturales, sino también atañe a las ciencias sociales, sobre todo por los efectos de la sociedad moderna y particularmente de la industrialización que ocasiona la contaminación del medio ambiente y de ello se derivan problemas sociales a nivel regional.
Acevedo Castillo, Leonor	"Motivación, identidad y rol de los estudiantes de tronco básico de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública".	Sociólogo	UAM	Los autores concluyen con una descripción de los factores de permanencia de los estudiantes del tronco básico en la facultad de ciencias políticas y administración pública, los cuales son: el grado de motivación, el desempeño del rol, factores externos, intereses particulares, los cuales determinan la identidad de los estudiantes de tronco básico.
Díaz-Infante Vallejo, Beatriz	"Los intereses actuales de la sociología rural".	Sociólogo	UNAM	El autor concluye que: los temas actuales de la sociología rural se pueden catalogar de diferente forma, dependiendo del como el género (mujer, hombre) interpreta la globalización en estos tiempos, ya sea como mundialización o internacionalización. Los temas actuales,



				<p>por los que se ocupa el sociólogo rural son los de agua: su uso y acceso a este recurso. Algunos otros temas de interés sobre los que se ocupa el sociólogo rural son sobre tecnología de producción y organización del trabajo. Notaron que la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad serán temas que en el futuro tengan una mayor aceptación por parte de los científicos sociales.</p>
Díaz Peña, Adriana	"Normatividad comunitaria en San Pedro Atlapulco, Estado de México".	Antropólogo	ENAH	<p>El autor concluye que es necesario el reconocimiento de la comunidad en sí y para sí, en razón de sus habitantes respecto a su territorio, su cultura e historia, la cual integra intereses colectivos para lograr el bien común. Para llegar a ello se necesita que la comunidad se organice al interior de la misma, en los aspectos social, político y económico, para el uso adecuado de los recursos naturales. Esto permite la regulación del orden al interior de la comunidad, se garantiza por la legitimidad y el reconocimiento que las autoridades obtienen a partir del consenso social. El autor menciona que la normatividad comunitaria es un medio de conservación y continuidad social, cuyo origen se encuentra en la posesión de un territorio común y en el reconocimiento de las autoridades que son elegidos por los propios habitantes del lugar.</p>

Ordaz Vega, Rubén	"El Estado como institución político-social".	Sociólogo	UAM	Se concluye con una serie de definiciones sobre la política, la ciencia política, el Estado, el ciudadano, el poder como conceptos institucionalizados.
Almazán Reyes, Marco Aurelio	"La organización campesina del trabajo en el Estado de México. Caso específico Santa María del monte".	Sociólogo	UNAM	La organización campesina para el trabajo ha venido transformándose de acuerdo a la realidad imperante.
Delgado Leyva, Janet	"Análisis sociológico de la Semana Santa en Taxco, Guerrero".	Agrónomo	U. de San Carlos	La celebración religiosa de Semana Santa funciona como un escenario propiciador de protección y confianza de los individuos capaz de mantener la cohesión social de la comunidad.
Marín Guadarrama, Nadia	"Mujeres que muelen maíz, cambios tecnológicos y domésticos en la vida cotidiana en de las mazahuas en tiempos de globalización. Caso San Miguel labor".	Agrónomo	U. de San Carlos	La incorporación de instrumentos técnicos en el proceso de preparación del maíz para autoconsumo en las comunidades a través de programas asistenciales, ha propiciado un tiempo libre de las mujeres encargadas de esta tarea, lo que les ha permitido realizar otras actividades restándoles una función determinante, propia de su cultura. Es el caso de los molinos de nixtamal que contribuyen a conformar nuevos actores sociales.
Colín López, Ana Remedios	"Las transformaciones en la organización campesina del trabajo, el caso del ejido Emilio Portés Gil".	Sociólogo	UNAM	Ya no llamaremos ciclo agrícola al resultado anual de trabajo, lo llamaremos ciclo multifuncional. Como ha quedado de manifiesto, el ciclo anual de la vida actual en Emilio Portes Gil descansa sobre varias actividades con sus respectivos ciclos. Vale decir que la comunidad reproduce su vida, insertando a sus miembros en diversas funciones económicas congruentes con la dinámica de la sociedad global. Es la forma que los habitantes de Emilio Portes Gil han encontrado para poner en

				consonancia su comunidad con el resto de la sociedad: combinar ciclo agrícola en el terruño con los ciclos de actividad fuera de él. De esta forma la comunidad en su conjunto y las familias entre sí, de acuerdo a sus alcances y limitaciones, recorren eventualmente el ciclo multifuncional.
Guía Planas, Rodolfo Juan	"Nuevos mecanismos de selección y exclusión educativa: el caso del CENEVAL".	Sociólogo	UAM	Se concluye que el proceso educativo se encuentra influido por una ideología y por lo tanto carece de neutralidad política, provocando la manifestación de contradicciones sociales, como por ejemplo la desigualdad social. Sostiene que el proceso educativo se encuentra impregnado de una ideología y lógica de mercado, donde las relaciones sociales se plantean a partir de la competencia y la meritocracia, generándose un darwinismo social.
Becerril Domínguez, Ofelia Estela	"Aplicación de una propuesta metodológica para la enseñanza de la sociología en la Escuela Preparatoria".	Sociólogo	UNAM	La sociología de la educación es una manera de abordar un todo social, todo aprendizaje posee una dimensión social y cultural, los sociólogos delimitan su objeto de estudio considerando el contexto social, cultural y económico. El alumno no sólo aprende los contenidos de un programa de estudios, sino también elementos de su contexto socio-cultural y del contexto institucional. En materia educativa cada persona adquiere su propio método que perfecciona a lo largo del tiempo y no hay recetas.

Cardona Estrada, José Luis	"Cultura e ideología en el contexto sociohistórico interpretación/reinterpretación de la fiesta de San Isidro Labrador y el paseo de los locos de Metepec".	Sociólogo	UNAM	Este trabajo afirma que el estudio de la realidad social es mudable y dinámico, pero al mismo tiempo tiene recurrencias y elementos con larga duración temporal, lo cual no impide modificar estos enfoques de estudio. Es tarea de los individuos y grupos subordinados, si es que quieren o pueden llevarlo a cabo en determinadas circunstancias históricas de maximización de las contradicciones del capitalismo. Sostiene que el estudio de la realidad social ha tenido más fracasos, pero que no se conforma con esta situación. Asume como suya la posición de que la teoría es praxis o no es teoría y que toda teoría puede o ayuda a entender la realidad.
Niño Martínez, José Javier	"Un acercamiento a los programas de atención a la juventud. El caso del Instituto Mexiquense de la Juventud".	Sociólogo	UAM	La juventud representa una categoría múltiple que se transforma dependiendo de la mirada que la aborda, siendo distinta la del antropólogo de la del demógrafo. Se observa una desarticulación entre la institución y el objeto de atención, en la institución que atiende a los jóvenes en el Estado de México no saben a que tipo de jóvenes va enfocado el servicio. La juventud materializa la realidad múltiple y a través de sus prácticas y sus manifestaciones simbólicas se consolidan como reflejo de la sociedad específica en la que se desarrolla la juventud, materializa una idea común de realidad. El Instituto Mexiquense de la juventud es un espacio de "apertura limitada", con un discurso etéreo de la realidad.

Mendoza Simeón, Edilberto	"Cambios en las estrategias de su existencia e interrelaciones de la vida campesina: influencia de los factores externos en el municipio de Malinalco".	Sociólogo	UNAM	Las comunidades campesinas como las del municipio de Malinalco han sufrido los efectos adversos de las políticas neoliberales impulsadas por los últimos gobiernos del país. Hoy el municipio de Malinalco está siendo desposeído de su cultura campesina por el aumento de las relaciones externas, a través del turismo, los medios de comunicación y la urbanización.
Flores González, Minerva	"Acción docente y cambio cultural".	Sociólogo	UAM	Es necesaria la educación humanística en la formación universitaria. El principal objetivo de la UAEM es formar estudiantes con perspectiva científica en donde influyen las dimensiones políticas sociales e institucionales que se reflejan en el interior del aula. El trabajo etnográfico permite observar e interpretar la estructura de significados. La propuesta de un modelo de actuación docente posibilitaría un avance en el proceso de enseñanza. Mediante acciones comunicativas los maestros ponen a consideración pretensiones de validez en una correlación intersubjetiva.
Álvarez Jiménez, Abigaíl	"La función social de la música como factor de identidad en las fiestas patronales de San Felipe y Santiago".	Antropólogo	ENAH	La construcción de la identidad en San Felipe y Santiago es un ejercicio cotidiano de los habitantes de la comunidad. La música tradicional tiene la función de motivar el baile, Los lugareños adoptan la música moderna y proveniente de otros espacios y contextos y la viven de acuerdo a su contexto cultural, así han adoptado significativamente

				<p>canciones como "la del moño colorado," "Un indio quiere llorar" y en general gustan de los narco corridos. La música para los habitantes de estas comunidades tiene un significado sagrado que asocian con la celebración de la fiesta patronal y todo lo venido del exterior lo convierten en cosa propia adaptándola a su cultura.</p>
Albiter Martínez, Katia Lizbeth	"La influencia de las discusiones de filosofía de la ciencia en la investigación social".	Sociólogo	UAM	<p>Se parte de las aportaciones de la nueva filosofía de la ciencia que se refieren a la advertencia en torno al contexto histórico social de la producción del conocimiento. Se hace un sondeo a investigadores sobre la pregunta clave de: ¿Qué es para ellos la ciencia? y si está sujeta a cuestiones históricas o si imperan las modas y si estas tienen fecha de caducidad. Se hacen cuestionamientos sobre la ciencia y su legitimidad histórica. Es una aproximación al trabajo científico sobre la inquietud de creer o más bien de dudar sobre la neutralidad de la ciencia.</p>
Valdés García, Abigail	"Un análisis social del estrés como problema de salud. Los obreros de la planta Nissan, Toluca-Lerma".	Sociólogo	UAEM: Toluca	<p>En toda organización laboral de una empresa existe el estrés entre sus trabajadores, en el caso particular e la empresa Nissan de Toluca Lerma pareciera ser que si no existe motivación para el trabajo se siente más presionado el trabajador (obrero), por tanto existe o surge el estrés.</p>

Barreto Estrada, Celia Alejandra	"Lo juvenil, la sexualidad y el VIH/SIDA en la escuela de rehabilitación para menores del Estado de México".	Agrónomo	U. de San Carlos	El objetivo de la escuela de rehabilitación para menores del Estado de México es rehabilitar a los jóvenes que han cometido actos antisociales o desviados y reencausarlos en la normalidad, lo que requiere de la introyección de valores para que logren metas socioculturales vistas como legítimas. El tema de lo juvenil adquiere relevancia como parte del ejercicio del poder sobre los y las jóvenes, así como una forma constante de desacreditación y despersonalización que facilita en alguna manera este proyecto de control. La sexualidad se convierte en otro ámbito que concreta la acción institucional del castigo y pone de manifiesto el fin implícito del control.
Tinoco Maldonado, Paola	"Diferencias de la educación secundaria en una comunidad rural y una zona urbana (estudio de caso)".	Sociólogo	UAM	S/D
Viéyra Bahena, Pedro José	"Movimientos culturales alternativos: El caso de la obra artística de Rockdrigo González".	Sociólogo	UAM	La cultura del rock en el Estado de México es un producto importado que imitan los grupos juveniles, el movimiento generado por Rodrigo González se presenta como un movimiento cultural alternativo con rasgos extranjeros que da cuenta de hechos de la vida cotidiana a través de sus canciones.
Morales Velázquez, Zucely	"Significados y poder en las relaciones intrafamiliares desde la perspectiva de	Sociólogo	UAM	La familia extensa, la cual fue estudiada para los fines de esta

	Habermas y Berger y Luckmann (estudio de caso)".			investigación se constituye como tal a partir de elementos muy particulares, como lo son el que compartan un mismo lugar de residencia, es decir, dentro de un mismo entorno, una misma comunidad, así como que se trate de una familia numerosa, compuesta de varias familias nucleares unidas por un punto o individuo en específico, en este caso la matriarca. Desde el inicio del proyecto se había previsto hipotéticamente encontrar dentro de las relaciones familiares una gran participación de acciones estratégicas, inclusive muchas comunicativas, cosa que resulto cierta, siendo estas acciones estratégicas las que pueden traducirse como acciones de poder.
Rodríguez Mandujano, Roberto	"Chiapas: conflicto, violencia y posición de actores, del 1 al 12 de enero de 1994".	Sociólogo	UAEM: Toluca	A partir de elementos teóricos sobre el conflicto se trata de plantear la problemática indígena que representó el EZLN, la cual contiene particularidades que le diferencian de otros monumentos en el mundo.
Pérez González, Susana	"Rock, juventud e identidad: un acercamiento a las vivencias de algunos jóvenes".	Comunicólogo	U de N. L.	La expresión musical del rock ha generado un movimiento contracultural en oposición al dominio político, sin embargo este hecho se ha convertido en un producto de consumo que ha sido explotado por el mercado pero que sigue creando identidades juveniles aunque su lucha ideológica original haya ido diluyendo.



Pérez Mata, Javier	"El graffiti entre el territorio y la desterritorialización en el corredor urbano Toluca-Metepec".	Antropólogo	ENAH	El empleo del graffiti es una forma de expresión contra las instituciones que causan malestar a un grupo o comunidad, aunque su empleo haya sido cooptado no deja de contener las características de clandestinidad.
Sandoval González, Norma	"Diferencias de la educación secundaria en una comunidad rural y una zona urbana (estudio de caso)".	Sociólogo	UAM	La educación secundaria es producto del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica. Se pueden observar diferencias entre los ámbitos urbano y rural. En el urbano la educación ha dejado de ser un proceso cuantitativo para adquirir un carácter cualitativo, lo urbano no está únicamente en las ciudades. Los maestros tanto rurales como urbanos afirman que tratan de dar una imagen de amistad ante los alumnos pero ello no sucede, ya que lo que hacen lo hacen por estrategia y no para entenderse con los alumnos, sino más bien transmitirles información. La forma de dar clases es tradicionalista y esquemática.
Lara Carmona, Vanesa Lizbeth	"Una aproximación a la valoración social de carreras del nivel medio superior en la ciudad de Toluca".	Sociólogo	UAM	S/D
Guadarrama Montante, Guadalupe	"Dominación disciplinaria de institución escolar: el caso de la secundaria de la Ciudad de Toluca".	Sociólogo	UAM	Hemos logrado comprobar que se genera un constante y riguroso despliegue de tecnologías de poder, dichas técnicas intentan transformar el comportamiento y ajustar a la institución escolar. En la escuela secundaria se practica un proceso de dominación disciplinaria que es asumido tanto por los alumnos como por los profesores, el poder se expresa en forma cotidiana de manera minúscula. Los prefectos

				castigan a los alumnos, el castigo sigue siendo utilizado en la escuela, se busca hacer a los individuos dóciles y obedientes, es prácticamente imposible eludir las relaciones de poder, como técnica disciplinaria es una función acaparadora.
García Santillán, Paola Grisela	"Políticas y acciones que implementa el CONACYT para la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en México".	Sociólogo	UAM	CONACYT ha contribuido a implantar una forma de institucionalización del quehacer científico de nuestro país. Sin embargo se observa que las acciones que ha tomado han sido políticas con intención de ayudar al desarrollo científico y tecnológico, pero aún hace falta que la ciencia y la tecnología estén más orientadas hacia las necesidades de la sociedad y no a lo que necesita el actual modelo económico. También concluye que es importante dar espacio de libertad a los investigadores ya que es un paso importante para que no se pierdan medios para indagar el conocimiento. Observa que hace falta más acercamiento entre los científicos y CONACYT como órgano concentrador y centralizador del quehacer científico.
Vargas Nava, Armando	"La familia como determinante en el ejercicio del poder local, caso Villa Guerrero, México, 1998-1999".	Sociólogo	UAM	S/D
Baca Zapata, Griselda	"La construcción de la dominación disciplinaria y las tácticas de resistencia en una institución escolar".	Sociólogo	UAM	El poder no se posee, sino que es una estrategia que se ejerce siempre de la misma manera. Otra característica del poder es que circula dentro de las relaciones pero en distintas direcciones. La escuela

				<p>es un lugar propicio para estudiar la forma en como operan los mecanismos de poder, ya que hay una serie de dispositivos y técnicas disciplinarias de la violencia física y simbólica. En las escuelas se logra imponer el poder a partir de significaciones que son impuestas legítimamente, pero disimulando las relaciones de fuerza en la que se funda y que está albergada en los detalles que cimientan lo cotidiano, con la finalidad de obtener la obediencia automática y sin resistencia.</p>
Ríos Granados, Héctor	"Desarrollo de indicadores de sustentabilidad para los agroecosistemas del Valle de Toluca".	Sociólogo	UNAM	<p>Es posible evaluar la dimensión social del concepto de desarrollo sustentable a partir de indicadores, ya que las relaciones sociales influyen positiva o negativamente en las condiciones y dinámicas de los sistemas campesinos. Se concluye que el indicador liderazgo dentro de un sistema campesino guarda relación con los mecanismos para resolver conflictos. La participación colectiva, los mecanismos para mantener el orden y la equidad es lo que favorece acceder a las tecnologías de vanguardia y al incremento en el nivel de sustentabilidad en los agroecosistemas. Se concluye que las comunidades estudiadas presentan un considerable nivel de sustentabilidad, lo que les permite satisfacer sus necesidades más elementales.</p>

Rojas Lozano Victoria Raquel	“La Construcción Social de lo sagrado y la identidad Étnica a través de un Símbolo: Juan Diego”	Antropólogo	ENAH	El sistema religioso desde su dimensión cultural es un cúmulo de signos que se significan a través de sus diferentes manifestaciones, como los mitos, ritos o las representaciones sagradas a través de imágenes religiosas. Se intentan ver las modificaciones que se presentan a inicios del siglo XXI en la sociedad mexicana, como se construyen las imágenes sagradas, como es el caso de Juan Diego como imagen cristiana indígena propuesta por la iglesia católica, donde intervienen otros intereses que asocian lo religioso con el sentimiento de identidad.
Renzo Domenico D’Alessandro Nogueira	“ Estudio del uso social del Agua para riego de el Jagüey Tonicato Estado de México”	Sociólogo	UNAM	El problema del agua es un asunto a nivel mundial que ha dado origen a conductas de sustentabilidad, es un fenómeno que permea al mundo contemporáneo. A nivel municipal se observan propuestas contenidas en el plan de desarrollo municipal de Tonicato, el cual contempla el riego, hecho que ha propiciado la conformación de grandes productores de cebolla, los que usan mayor proporción de agua, además de que estos productores se caracterizan por haber ocupado cargos políticos en el municipio, se afirma que la conducta productiva da fundamento a la conducta política de los regantes. El agua es además de un recurso técnico un recurso sagrado concebido en una distinta dimensión conceptual.

Rocha Leyva Xochil María	“El papel de la Música Rock en la formación identitaria de los chavos banda del Barrio de la Perla, municipio de Nezahualcóyotl ”	Agrónomo	U de San Carlos	Los chavos banda son una prolongación de la revolución rockera, ya no pretenden transformar al mundo ni afanarse en el empeño de lograr una vida mejor su objetivo es protestar para concientizar a las diferentes clases por medio de la violencia, que es un medio de los pocos a los que tiene acceso dentro del contexto social. El rock surgió con el afán de transformar y evolucionar las relaciones materiales y mentales de los seres humanos. Los chavos banda expresan valores y un vivir cotidiano de barrio y cultura callejera que se proyecta con la música.
Jaimes Gutiérrez Elisa Adriana	“La Cotidianidad social en Toluca, Expresiones dramáticas a través de las marchas, mítines y manifestaciones”	Sociólogo	UAEM: Toluca	Los grupos se conforman con el fin de captar la atención de las autoridades públicas. Estos grupos buscan un lugar específico para llevar a cabo su manifestación. Ese lugar conformaría el escenario. La ocupación del escenario dependerá de las necesidades y la conveniencia del grupo. Las autoridades públicas y los grupos demandantes se apropian de un espacio dentro del escenario, ambas agrupaciones cuentan con líderes que se respaldan en su mismo grupo, los grupos se cohesionan de tal forma que pugnan por bienes de equipo. Cuando llegan a un acuerdo pueden salir del escenario y reagruparse en escenarios secundarios.
Osorio Ballesteros Abraham	“La Persistencia del Clientelismo en una campaña política. Estudio de caso en el municipio de Lerma, 2000-2003.”	Sociólogo	UAEM: Toluca	S/D

### Alumnos de la Licenciatura en Sociología, Zumpango.

SUSTENTANTE	TITULO DE TESIS	PROFESIÓN DEL ASESOR	INST. ORIGEN	CONCLUSIONES
Casasola Casasola, María Socorro	"Control político y organizaciones sindicales tradicionales del México posrevolucionario".	Sociólogo	UNAM	Se arriba a la convicción de que el sindicalismo en México se ha fraguado al calor del proceso de constitución del sistema político, abonado con luchas sociales que reclaman reivindicaciones hecho que ha contribuido a matizar al sindicalismo como organizaciones verticalizada desde las estructuras del poder, y es ahí en el nivel estructural donde se definen históricamente los montos y cuantías de las reivindicaciones para la clase trabajadora. En esta investigación se intenta comprender el sentido y la operatividad que adquiere el control político en los organismos sindicales locales y regionales. El sindicalismo en México no es producto de la maduración de una clase obrera mexicana, éste surge a través de un proceso histórico al interior de los aparatos políticos del Estado a la par de la conformación del Sistema Político Mexicano. En el Estado de México no ha habido grandes movimientos desestabilizadores de la sociedad por parte de los trabajadores sindicalizados ya que ha podido ser controlados por los sindicatos que responde a los intereses empresariales. Si un organismo sindical regional o local si no contraviene las políticas del poder central del Estado ello deviene frecuentemente en Legitimidad para tal organismo. Cabe señalar que la CTC es el eje mediador entre trabajadores y empresas. Es importante señalar que no se logró el acceso a fuentes de información más variadas debido a la dispersión de estas y la imposibilidad económica para cubrirlas.

Bastida Navarrete, Félix	"Un análisis de la estructura del poder simbólico del PRI en el municipio de Zumpango"	Sociólogo	UNAM	Describe la constitución de un cacicazgo en la región vía PRI, el cual se ha ido conformando de acuerdo a las condiciones económica y culturales de la región, lo cual ha hecho posible que surja un imaginario social matizado por el poder político priista, lo que permite la reproducción social. Sin embargo a la par que emerge la influencia de la modernización el cacicazgo se ha tenido que ir reformando, con lo que el imaginario social empieza a no corresponderse con las nuevas manifestaciones políticas y culturales ya que los cacicazgo tiene su origen con la consolidación del partido llamado oficial y este se observa con cambios inminentes también. De ahí que podamos hablar de un cacicazgo reformado en el municipio de Zumpango.
Hernández Romero Yazmín/Leticia Robles Pesina	"La influencia de la televisión privada - Televisa- en el uso del tiempo libre en los sectores medios de la Ciudad de México"	Sociólogo	UNAM	La TV privada (TELEVISA) como un elemento que permea los sectores medios de la sociedad en un contexto de cambio urbano-industrial que logra constituir una identidad colectiva del estatus medio.
Rivero Pelcastre, Maria Isabel	"Mito y realidad del melodrama en cine mexicano en los cuarentas"	Sociólogo	UNAM	Da cuenta de los personajes del cine mexicano de los cuarenta y cincuenta formadores de una identidad social.
Becerra Rodríguez, Lorena/Montiel V.	"El fracaso escolar (reprobación y deserción): un análisis desde la teoría de la reproducción cultural. El caso de la Preparatoria Regional Zumpango en la generación 1992-1995".	Sociólogo	UNAM	El fracaso escolar bajo las modalidades de reprobación y deserción no es un producto de aptitudes o dones naturales, sino que es producido por las desigualdades sociales propia de la estructura económica. La investigación se basó en el estudio de las condiciones socio-económicas, culturales y políticas que han propiciado el desarrollo de la educación Se concluye que las políticas educativas emprendidas por el gobierno en las tres últimas décadas no se han cumplido debido a que a pesar de ser "gratuita" y "obligatoria", las familias no pueden costear la educación. Existen altos índices de reprobación y deserción en todos los niveles y las medidas para combatirlos son sólo de corte pedagógico, el problema va más allá y estriba en que no existen hábitos escolares, ni prácticas culturales que permitan reforzar lo aprendido en clase a fin de mitigar el problema de la carencia de capital cultural.

Guerra Rodríguez, Juan Gabriel/Orta Rodríguez, José de Jesús	"Desarrollo sustentable: una propuesta para la comunidad hidalguense, la Honduras".	Sociólogo	UNAM	El problema creciente del cuidado del medio ambiente ha sido escasamente abordado el interior de los círculos de investigación científica. La situación estructural de los países periféricos se torna más grave en la medida que escasean los recursos económicos y la cultura del cuidado del medio ambiente. En estos países se asume una identidad conceptual entre problemas públicos y problemas ambientales, lo que genera un trato superficial. El problema puede ser atendido de manera más directa por quienes sufren las consecuencias directas que son las comunidades. En este caso se aborda la comunidad denominada "La Honduras" en el Estado de Hidalgo, ésta es una muestra de la posibilidad de solucionar problemas ambientales y de la pobreza mediante acciones organizadas de manera colectiva. "La Honduras" puede ser considerada una muestra del desarrollo sustentable, ya que de no darse, la opción es la marginación en el modelo de desarrollo.
Cruz Rodríguez, Blanca Estela	"Reproducción de los valores culturales en las actitudes y comportamientos de la mujer: el caso de la universitaria en la UAPZ 1997".	Sociólogo	UAM	El estudio comparativo entre la población femenil del Ba. De San Juan y de la UAP-Zumpango, muestran un cambio de actitudes en las estudiantes y por ende un mejor desarrollo individual, situación por lo cual se propone se vinculen con las mujeres del Barrio a fin de que observen las desventajas y desventajas que tienen con respecto al género masculino que las ha mantenido limitadas.
Escalante Rodríguez, Benjamín/Escalona Godínez, Ilda/Vázquez Barajas, Arturo	"La práctica docente: hacia la formación educativa y social del individuo. Estudio sociológico en la escuela primaria "Pedro Rodríguez Vargas", en el municipio de Zumpango estado de México, 1996-1997".	Sociólogo	UNAM	La práctica docente en esta escuela, ha sido de corte tradicional predominando la disciplina y el autoritarismo, se plantea en práctica un modelo de orientación educativa y social del individuo, en un papel de desarrollo humano que le procure un mejor nivel de vida, el cual se verá proyectado en la sociedad en que vive.



Barrera Rosa	Trejo,	"Análisis sociológico de la fiesta religiosa en honor al señor de la capilla en el municipio de Tequixquiac".	Sociólogo	UNAM	La festividad del Señor de la Capilla en Tequixquiac, ha sido reproducida por sus habitantes que en ella encuentran un factor de cohesión social.
Salinas Maribel	Santos,	"El EZLN, un movimiento activador de sujetos sociales en el México de los 90's".	Sociólogo	UNAM	El levantamiento armado del EZLN en Chiapas ha sido interpretado de diversas maneras, para esta investigación tal movimiento funge como un activador de distintos sujetos sociales y políticos que se estructuran en distintos espacios sociales y nacionales, esta apreciación la hacemos en la medida que ha surgido un sentimiento de que el Estado y las políticas "sugeridas" por los organismos multinacionales parecieran poder controlar hoy día a todo movimiento social y político. Aquí consideramos que eso no es cierto y que el EZLN contribuye a desarticular esa idea y que contrariamente pueden surgir multiplicidad de movimientos de resistencia a tal tendencia homogeneizadora a nivel mundial. El papel de la iglesia católica en el caso del movimiento es un indicador de que la iglesia esta siendo sensible al cambio contrariamente a lo que se cree. Aquí se observa que las fuerzas conservadoras están ubicadas en el campo de la economía y no de la ideología. La lucha zapatista por la tierra es más un elemento simbólico que recupera la tradición revolucionaria mexicana en un momento de agresión y violencia neoliberal.
Sánchez Minerva	Pérez,	"Relación universidad-sociedad: el caso de la UAPZ y el municipio de Zumpango".	Sociólogo	UNAM	La Unidad Académica Profesional Zumpango no sólo ha impartido educación, sino que ha jugado un papel como agencia generadora de capital cultural que constituye una precondición para el cambio social regional. La UAPZ surgió como producto de la competencia de grupos políticos en la región por controlar el desarrollo social. Así los objetivos de tipo académico

				<p>han quedado relegados a un segundo término. La UAPZ surge también como producto de los cambios que vive el país en el contexto de la modernización, lo que obliga a tomar medidas de corte estructural en función de cumplir con los ordenamientos de las políticas de desarrollo venida desde fuera. Particularmente en las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública y la de Sociología se observa que no hay una correspondencia entre las políticas educativas a nivel superior de la UAEM y las necesidades de la región adyacente de la UAPZ, lo que demuestra que las instituciones educativas superiores no necesariamente son sensibles a las necesidades sociales acorde al nivel de desarrollo en lo cultural y lo político. Pero los egresados de estas carreras si pueden incidir de manera más real y cercana en las necesidades concretas de la realidad local.</p>
<p>Palapa Sánchez, Violeta (Sociología)/Palapa Sánchez, Esmeralda (CPYAP)</p>	<p>"El papel que jugó la secretaría de desarrollo social como organismo de gobierno ante el proyecto de modernización del estado mexicano. Estudio de caso: municipio de Ecatepec de Morelos (1988-1994)".</p>	<p>Abogado</p>	<p>UNAM</p>	<p>Las políticas de sociales impulsadas por SEDESOL como PRONASOL Programa Nacional de Solidaridad implementado en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, no obedecen a las políticas anteriores del "Estado de Bienestar", esta política discursivamente dice combatir la pobreza sin embargo realmente responde a un intento de obtener legitimidad para el gobierno salinista fuertemente cuestionado en las elecciones de 1988, sobre todo por los sectores más pobres de la población urbana y algunos de la rural. En el caso del municipio de Ecatepec se implementó dicho programa por ser este municipio donde se concentra población pobre que se caracteriza por ser altamente cuestionable de los últimos gobiernos priistas. En la investigación se observó que el PRONASOL sirvió como mecanismo para evitar prosperaran los indicios de organización social independiente del gobierno, también fue un instrumento de manipulación para reforzar las organizaciones oficiales a fin de conservar el control político en todos los espacios problemáticos.</p>

Hernández Barrón, Dagmar	"El impacto de las políticas educativas de modernización en la educación superior 1988-1997"	Sociólogo	UNAM	Las carreras en humanidades han quedado en la incertidumbre por la indefinición de un modelo acorde a las necesidades del país, pues son discriminadas por el mercado el cual impone sus condiciones y solo demanda técnicos para la producción.
Hernández Gutiérrez Carlos/Hernández Gutiérrez José Antonio	"La función social de la radio comunitaria, frecuencia 1039, un proyecto para Zumpango".	Sociólogo	UAM	La radio comunitaria constituye un medio formador de opinión pública para la amplia diversidad social en el país, en el contexto de la región Zumpango, la población puede beneficiarse si se genera una opinión crítica del entorno en que vive.
Torres Escalona, Edgar	"El valor significativo agregado, una propuesta epistemológica de la acción social".	Sociólogo	UNAM	Se propone una explicación teórica del por que de las pautas del consumo por parte de los individuos en las sociedades modernas, que al momento de elegir determinadas mercancías y bienes le generan un mayor atractivo para su elección.
Rendón Rivas, Teresa de Jesús	"Análisis sociológico de la aprobación de los programas televisivos para los niños de la escuela primaria "Himno nacional mexicano" de Tlaxcoapan, Hidalgo, ciclo escolar 1999-2000".	Sociólogo	UNAM	Los programas televisivos llegan a formar gustos en la población infantil, al apropiarse de los personajes de caricaturas, los cuales generan diversos discursos formadores de identidad vertidos en un espacio social como la escuela.
Casasola Flores, José Alfredo/Serrano López Heidy	"La reafirmación del capital cultural como estrategia de la institución educativa el México 1970-2000".	Sociólogo	UAPZ	El modelo educativo en México está orientado a la reproducción cultural y económica que imponen organismos multinacionales como la OCDE, CEPAL o el Banco Mundial, lo que deja poco espacio a las políticas del Estado, este en la realidad poca incidencia ha tenido en las políticas educativas y sobre la función de las instituciones educativas, éstas resultan ser determinantes para orientar el modelo de sociedad conforme a las políticas y planes de estos organismos multinacionales, lo cual permite la reproducción económica en primera instancia y la cultural como refuerzo de la primera. Esta situación permite la creación de los símbolos para la reproducción los que contienen una fuerte carga de violencia. El capital cultural se encuentra en constante reafirmación durante la formación educativa, siendo ello una muestra de la violencia simbólica institucionalizada.

Alfaro Rodríguez, Sergio/Hernández Cesar, Laura/Pérez Mena, Mario	"Los efectos de la modernización política y económica, un estudio comparado Teotihuacan de Arista (Estado de México) y Tepeapulco (Estado de Hidalgo) 1950-1999.	Sociólogo	UNAM	El proceso de modernización de las ciudades periféricas a la zona metropolitana varía de acuerdo a las condiciones y recursos con que cuentan, de esta manera es que se dará un desarrollo, lo que transformará cultural, económica y políticamente las estructuras tradicionales.
Hernández César, María Azucena	"Reproducción social de la violencia doméstica".	Socióloga	UNAM	Muestra la reproducción de la violencia en los hogares a partir de la asimilación por parte de la mujer de los marcos de referencia creados en un ambiente de típica violencia, la que luego es reproducida por los hijos de esta ya que se heredan los marcos de referencia, con lo que adquiere una dimensión e impacto macrosocial. Para corregir tales disfunciones se encuentra la fórmula de observar tres puntos que son: a) Control y supervisión de las conductas con relación a la violencia b) Asimilación de roles violentos y su detección y corrección temprana c) Autoridad, corregir la desviación de que la autoridad se asocie con la violencia.
Castañeda Pineda, Jorge Adrián/Mena Torres, Alfredo	"Influencia del hombre fuerte en la vida económica y política del municipio de Zumpango".	Sociólogo	UNAM	Concluyen en la existencia de un "hombre fuerte" en el municipio de Zumpango, perfil de individuo que ha influido en la historia de los últimos treinta años en el municipio y ella región adyacente, no obstante tiende a desaparecer debido a que se observa un debilitamiento de los soportes que le han permitido el control y dominio en la región y no se observa un posible sucesor con características que permitan la continuidad en el mismo modelo.
Torres Gayosso Gabriela/ Villamil Arteaga Sofía	"La percepción de los estudiantes de bachillerato sobre el proceso de certificación en competencia laboral, un estudio desde el interaccionismo simbólico"	Sociólogo	UNAM	El trabajo destaca la viabilidad de las teorías de alcance medio para el estudio social. El Interaccionismo Simbólico puede explicar la percepción de los jóvenes de bachillerato sobre la certificación estandarizadora de habilidades laborales en el mundo global actual, como producto de una imposición de un grupo hegemónico a nivel mundial. La certificación la expiden y anulan las instituciones del Estado a fin de que los jóvenes puedan ingresar al mercado laboral, en virtud de su escaso nivel económico y cultural, así como el cierre de opciones y mejoras para la vida

<p>Ovando González María del Rosario y Soto Santillán Aidee</p>	<p>"Impacto social del programa "Mujeres en Desarrollo Rural" en el municipio de Hueyoxotla"</p>	<p>Sociólogo</p>	<p>UNAM</p>	<p>La división sexual del trabajo ha sido para la mujer un determinante para su desarrollo social, la mujer no produce mercancías, reproduce la sociedad mediante roles y funciones desde el interior de la familia. La posibilidad de cambio de su papel es más remota al interior de las clases más bajas, por lo que se puede afirmar que no existe una conciencia de género. El programa Mujeres en Solidaridad sólo presenta resultados en el ámbito cuantitativo, pero no en el cualitativo y refleja la condición de dependencia hacia las supuestas autoridades, en este caso los instructores y capacitadores del programa.</p>
<p>Santillán Serrano María Guadalupe</p>	<p>Expectativas de los alumnos del nivel medio superior: el caso de la preparatoria OF. NUM. 4 y del CBT "Lic Jaime Keller Torres" generación 2002-2005 en el municipio de Huehuetoca"</p>	<p>Sociólogo</p>	<p>UNAM</p>	<p>El sistema educativo es un espacio en el que se posicionan los distintos grupos de poder, además del Estado. Ambas instancias caracterizan a la educación en México, además de la influencia decisiva de los factores económicos, culturales y de la familia, los que permiten o no acceder al nivel educativo medio superior. Las expectativas se conforman tanto por las características institucionales, como por los factores económicos y culturales. Con los resultados obtenidos se propone la posibilidad de que haya instancias para concientizar a los futuros profesionistas, además de incidir en el nivel cultural y las condiciones económicas del municipio, además de alcanzar un mejor índice educativo en calidad. En la investigación se observa que los jóvenes de Huehuetoca no cuentan con el suficiente capital cultural, lo que los lleva a ser poco selectivos en sus perspectivas de estudio, lo que repercute tanto en la reproducción cultural como en la funcionalidad del sistema productivo.</p>

<p>Navarrete Rodríguez Leo y López Morales Elizabeht</p>	<p>"La crisis de la sociología en México: una análisis de la producción publicada en revistas especializadas de 1994-1998".</p>	<p>Sociólogo</p>	<p>UNAM</p>	<p>En el periodo analizado no existe sociología mexicana propiamente dicha, en tanto no exista un volumen amplio de resultados de investigación hecha por sociólogos nacionales o aficionados, lo que explica la carencia de un cuerpo conceptual e instrumental propio, tampoco encontramos a una comunidad disciplinaria que produzca una masa crítica de conocimientos que permita crear un acervo autónomo. Se observan que sólo productos individuales y no en equipo. La Sociología en México está conformada por la influencia venida de otros contextos socioculturales y de otros campos disciplinarios. La sociología en México se ha manifestado en la creación de instituciones especializadas de investigación y docencia en la profesionalización de personal académico. No existe una crisis de la sociología como teoría, pero si existe una crisis por la escasa producción de artículos sobre el tema, de lo que se deduce existe poco interés en el tema.</p>
<p>Trinidad Hernández Ángel Aminadab</p>	<p>"Impacto de la sociología y de los sociólogos de la región de incidencia laboral y profesional de la UAPZ: 1992-2002"</p>	<p>Sociólogo</p>	<p>UNAM</p>	<p>Este trabajo crea una base para el estudio regional de las profesiones, de los actores y de los fenómenos sociales en el entendido que los profesionistas son agentes de cambio social. Hasta hoy los sociólogos egresados de las aulas de la UAPZ, no han conformado un grupo intelectual profesional debido a su dispersión en la región y a la ausencia de un canal común para el intercambio de información regional, además del desconocimiento de los beneficios profesionales. El sociólogo en la región ha encontrado problemas debido a las condiciones que no permiten realizar esta actividad, pues hay escasa demanda del perfil debido al desconocimiento de éste por los posibles empleadores. La investigación es otro campo poco explorado, lo que posterga la consolidación y la legitimación de este profesionista en la región de Zumpango.</p>

Román Aguilar Alejandra	¿Televisión contra escuela? Un análisis sobre las estudiantes de secundaria. El caso de la escuela "Fray Martín de Valencia" segundo grado turno matutino delegación G. A .Madero D. F."	Psicólogo	UNAM	La televisión no es un medio de comunicación pacífico y no ejerce influencia cultural alguna, pero si pone en posibilidad de transformación la identidad cultural y el YO de los grupos más vulnerables como son los niños y los adolescentes; esta situación no es fácilmente perceptible ya que se encuentra a nivel del inconsciente del adolescente , lo que incide en la modificación del comportamiento debido a la transmisión de programas subliminales a los cuales el televidente no le aplica un matiz racional conciente por lo que se refuerzan las pautas de consumo en dirección de un estilo de vida. El programa Big Brother ejerce esta influencia, lo que se constató entre las adolescentes de esta escuela secundaria del D. F. La televisión ha venido a establecer una nueva relación social manejada por los directivos de las televisoras en correlación con el público televidente.
Aguilar Ayala María de Lourdes	"El nacionalismo mexicano hoy: una reflexión entre ambigüedades"	Sociólogo	UNAM	La ambigüedad del nacionalismo en la época de la modernización a ultranza estriba en al constitución de dos discursos, uno que es construido en el ámbito de las identidad de los grupos étnicos y otro construido por el Estado en su afán homogeneizador y de proyección hacia afuera. No obstante es el olvido y la memoria los que constituyen la practica del nacionalismo el que no necesariamente se corresponde los el discurso del Estado y en el caso del discurso proveniente de los grupos étnicos, éste no es homogéneo pero presenta una mayor aceptación por ser construido desde las experiencias de vida de las comunidades indígenas que parecen ser las que cohesionan tal discurso. México es un Estado caracterizado por una diversidad cultural que pretende ser homogeneizada de manera forzada por el discurso del Estado y es precisamente esa diversidad cultural la que ocasiona los conflictos entre el Estado y grupos étnicos.

### Alumnos de la Maestría en Sociología, Toluca.

SUSTENTANTE	TITULO DE TESIS	PROFESIÓN DEL ASESOR	INST. ORIGEN	CONCLUSIONES
Martínez Solís Armando	"El mito del desarrollo rural, un estudio de caso. El PIDER en Santiago Temoaya México"	S/D	S/D	Los resultados de los proyectos productivos de PIDER, han sido poco significativos, mínimos y hasta de impactos negativos. El intento de promover el desarrollo rural fracasó. No hay continuidad en su operación, por lo tanto los resultados no son duraderos ni sostenidos.
Rivera Ramírez, Maria Guadalupe	"Alteraciones psicosociales y procesos de trabajo: los turnos rotativos".	S/D	S/D	Se concluye que hay una influencia de la rotación de turnos en la presencia de problemas de salud, como son los problemas gastrointestinales, los trastornos de sueño y la hipertensión, provocados por los cambios de los horarios de alimentación: También provoca malestares psíquicos como irritación, ansiedad y preocupación excesiva. En otro orden de ideas concluye que el trabajo continuo ve a la rotación de horarios como un sistema más barato para obtener mayor plusvalía en una constante utilización del tiempo.
Pieck Gochicoa, Enrique	"La educación no formal rural en el Estado de México 1940-1986"	S/D	S/D	El proceso educativo no formal en el sector agropecuario se encuentra diferenciado en su desarrollo por dos cortes históricos que le imprimen un carácter particular ligado a los diferentes procesos económicos que caracterizan a los periodos 1940-1970 y 1970-1980. Concluye que la organización se ha constituido como único canal a través del cual se accede al crédito y por tanto a la tecnología. La educación formal rural promueve la organización y asesora a los campesinos para la obtención de créditos. El mayor peso de la actividad de la educación no formal recae en instituciones de carácter federal. Esta educación nos permite reflexionar en la ausencia de planeación en la implementación de los diversos programas educativos.
Cerda Adame, Arnoldo	"La emigración oscilatoria: el caso de dos municipios en el occidente del Estado de México"	Sociólogo	UNAM	La emigración oscilatoria es una categoría de la migración temporal rural-urbana que se caracteriza por tratarse de personas que van de un lugar de destino y regresan a su lugar de origen en intervalos de tiempo que por lo general son de una semana, quince o treinta días o más, dependiendo de las labores que se desempeñen. Generalmente los emigrantes son campesinos pauperizados en un 73% y de clase proletaria en un 19%, y un 8% de campesinos medios. Los campesinos pauperizados consumen 50% de lo que producen y en casos llega al 100%, causa por la que el ahorro es escaso.



Martínez Gutiérrez, Eugenio	"Política educativa en el Estado de México y su relación con la política educativa nacional en los años 1910-1950"	Sociólogo	UNAM	Se analiza la orientación y contenido de las políticas educativas nacionales y su incidencia en el Estado de México. Se destaca el papel de las alianzas de los grupos económicos y políticos en relación a la propuesta y orientación de las políticas educativas. Se analiza el impacto y aceptación de la llamada "escuela socialista" y su implementación en el ámbito local del Estado de México.
Aranda Sánchez José M.	"Las estrategias del desarrollo regional en el Estado de México"	S/D	S/D	Menciona que una de las principales limitaciones en cuanto a la coherencia de la planeación es la desvinculación y la falta de correspondencia entre los distintos enfoques de la planeación en relación a la aplicación. El encuadre relativo a todo el Estado, generalmente no guarda la debida relación con los enfoques regional y sectorial. Propone que se debe hacer una planeación con enfoque global que incluya la participación de cada sector. También considera que debe existir una participación de los afectados en una planeación regional a fin de acercarse objetivo y estrategias de desarrollo.
Mercado Maldonado Asael	"Política sindical del Estado Mexicano en los años 80s el caso del STRM".	Sociólogo	S/D	El corporativismo ha sido fuente de estabilidad y seguridad en la producción a la vez que formula la estabilidad política según la cual el Estado resulta regulador y rector de grupos y clases sociales El proceso histórico de la organización sindical es la base para la creación, consolidación y desarrollo del Estado Mexicano post-revolucionario. El sindicalismo en México ha forjado una extensa red de padrinazgos, apoyos y compromisos controlados por el partido oficial y el jefe del ejecutivo, lo que garantiza la estabilidad política y cooperativa entre capital y trabajo.
Arellano Hernández, Antonio	"La institucionalización de las ciencias de la agricultura en México, una intervención sociológica"	Sociólogo	S/D	Hace una aproximación a la indagación de las estrategias de socialización cognitivo-instrumentales que los integrantes de las comunidades rurales adoptan a fin de satisfacer sus necesidades y constituirse en sujetos colectivos.
Cadena Vargas Edel G.	"Sindicalismo y neoliberalismo en México (1982-1992)"	Antropólogo	ENAH	La doctrina liberal esta presente en por lo menos dos ámbitos importantes: el económico y el político, misma que sirve de base para el corporativismo. La política económica de corte keynesiano contiene una serie de aciertos, como el considerar la finalidad de la economía propiciadora del pleno empleo. Busca incentivar la producción vía el mercado interno en beneficio del capital y del trabajo.; protege la industria nacional y por su parte el Estado juega el papel de protector y promotor de la cultura, la educación y la ciencia, pero con todo ha persistido un déficit en la balanza comercial.

Menova Deanfianco, Vera Sollova	"Incorporación de la mujer al trabajo industrial: 1960-1990".	Antropólogo	ENAH	La necesidad de personal de la industria manufacturera facilitó la incorporación del género femenino, el cual aporta un ingreso alternativo al gasto familiar, aunque en el hogar sigue ocupando las labores de limpieza, preparación de alimentos y en su caso cuidado y educación de los hijos.
Zizumbo Villareal Lilia	"El turismo en la vida cotidiana en la ciudad de Toluca"	Agrónomo	U. de San Carlos	La práctica del turismo de la población toluqueña forma parte de la vida cotidiana y esta actividad se ha incrementado en un 84.5%. La industria turística domina la actividad, ella establece el cómo, el cuándo y el dónde debe hacerse turismo. El turismo apoya la reproducción social y se convierte en un fenómeno social y cultural; es también una alternativa a la vida moderna.
Aguado López, Eduardo	"El acceso y la deserción en la educación básica en el Estado de México: Un análisis a nivel de EGBE y por escuela".	Antropólogo	ENAH	A pesar de las declaraciones por dotar de enseñanza a toda la población, esta presenta múltiples problemáticas para lograr la cobertura deseada. En el Estado de México son perceptibles las deficiencias, pues la incorporación de un sistema educativo general topa con un contexto diferenciado por la diversidad cultural por lo que pueden avistarse fracasos relativos en determinadas zonas geográficas, Se propone la conformación de un sistema de información geográfica como una alternativa para distinguir rezagos.
Miranda Román, Guillermo	"El turismo como factor de cambio social: El caso de Malinalco, Estado de México".	Sociólogo	UAM	En el caso del turismo éste requiere de investigación para determinar su viabilidad. Son importantes las instituciones que apoyan la investigación como el CONACYT, sin embargo la vinculación Universidad como instancia de investigación -sector productivo es escasa.
Arriaga Álvarez Emilio G.	"La investigación social en la UAEM: condiciones de trabajo y producción académica"	Sociólogo	UNAM	La teoría general de sistemas de Niklas Luhmann, al contrario de la teoría de sistemas tradicional no considera a la sociedad como grupos de individuos. Para Luhmann la sociedad está conformada por una relación comunicativa y por códigos. Utiliza la autorreferencialidad de la sociedad concebida como un sistema de sistemas autopoieticos y autorreferenciales cerrados, pero no predeterminados.
Serrano Pichardo, Maria Del Rosario	"La construcción social de la identidad mexiquense en los niños de tercer grado de primaria: elaboración y uso del libro de texto del Estado de México".	Filósofo	S/D	La construcción social de una identidad social dista mucho de la ofrecida en el discurso oficial a través del ámbito educativo, más bien se percibe una transmisión ideológica que no toma en consideración los factores históricos y geográficos diversos que tiene el Estado de México.

Araujo García Alberto	" La construcción del saber: una experiencia de enseñanza en la escuela "EUDOXIA CALDERÓN", de la ciudad de Toluca"	Sociólogo	UAM	Los aprendizajes de los alumnos ya no estarán de acuerdo a objetos conceptuales y sus contenidos. Este análisis nos permite establecer la relación entre el desarrollo individual y colectivo y el como se llega a ser capaz de discutir interiorizadamente a manera de reflexión. La observación sobre el trabajo que realizaban las maestras de la escuela primaria, muestra lo cotidiano del hacer en el aula. Con la observación de los grupos de sexto año se puede detectar las conductas de una clase social dentro del aula.
Monterroso Salvatierra, Neftali	"Las organizaciones civiles en México, acercamiento teórico y empírico a su historicidad".	Politólogo	UAEM	Los planteamientos de Kant y Hegel son los que se están utilizando "desde arriba" para explicar los actuales niveles de desarrollo de la sociedad civil, sobre todo en lo que se refiere a la seguridad pública, la justicia y la democracia. El auge de organizaciones civiles en México, ha constituido un escenario donde la sociedad civil se organiza, participa y apoya a grupos vulnerables y en otros casos opina sobre ámbitos específicos: asistenciales, religiosos, políticos, voluntaristas, etc.
Castillo Magallón Jorge	"Movimiento social de 1981 en la licenciatura en turismo en la UAEM"	Historiador	U. de Asunción	El movimiento de 1981, fue la lucha de un grupo de universitarios de la Facultad de Humanidades por la defensa de su dignidad, su definición y desarrollo profesional, así como por su inserción laboral. La movilización puso en juego la identidad profesional, integrada por un currículum académico que permitiera a los turistólogos estar bien preparados para desempeñarse en los distintos giros de la actividad turística.
Ortega Ponce Claudia	"La investigación tecnológica en la UAEM (Elementos para la construcción de una red socio-técnica)"	Agrónomo	U. A de N. L.	La actividad científico-tecnológica es susceptible de estudiarse sociológicamente utilizando la noción de Red Socio-Técnica. En la UAEM el reconocimiento político de la función de la investigación no se pone en duda, pero en la práctica las condiciones para la investigación científica y tecnológica están por debajo de las expectativas de todos los actores intra y extra universitarios. La investigación en la UAEM se institucionaliza a partir del nacimiento de la Coordinación de Investigación Científica. Hay un vacío legal en cuanto al patrimonio universitario destinado a la investigación. Bajo las presentes estructuras administrativas, no existe una instancia que se encargue directamente de lo relacionado a la regulación institucional de la investigación tecnológica.

Martínez Díaz, José Luis	"La educación como una realidad construida por los profesores".	Sociólogo	UAM	Los profesores desde su mundo (el de la educación) pueden formarse ideas respecto a cosas discriminadas, definidas y seleccionadas para su respectivo examen. Se concluye que la vida social del individuo se da a través de pasos sucesivos y de fases diversas que ocurren dentro de un orden institucionalizado que crea la biografía individual como profesor. Se concluye que la educación forma parte del mundo de la cultura y esta se desprende de una actividad natural del docente. En el caso de la universidad el docente privilegia la idea de autonomía en la producción de conocimiento.
Sergio Zamorano Camiro	"La ruralidad mexicana propuesta para su estudio"	Agrónomo	U. de San Carlos	Se hace una propuesta didáctica para el desarrollo e investigación de temas de tesis rurales. Se abordan los elementos que puedan ubicar al docente y al alumno como seres sociales integrantes de grupos. Busca el abordaje metodológico de temas de investigación para transformar el conocimiento. Valora la importancia de aprender a interaccionar en grupo y vincularse con los otros estudiantes, investigadores y actores sociales.



### ANEXO N° 3

#### GLOSARIO DE TÉRMINOS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
CANACINTRA	Cámara Nacional de la Industria de la Transformación.
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación.
COCOL	Comité Coordinador de Lucha formado en 1977 en la UAEM.
COMECOSO	Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
ENCPyS	Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.
ENEPs	Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (Escuelas con las que la UNAM inició su desconcentración hacia la Zona Metropolitana de la Ciudad de México).
FES	Facultad de Estudios Superiores (Antes ENEPs, pertenecen a la UNAM).
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior.
GATT	General Accord Tax and Trade.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
IIS	Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
PIDER	Programa Integral de Desarrollo Estatal y Regional.
RMS	Revista Mexicana de Sociología.
SIN	Sistema Nacional de Investigadores.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México.
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UASP	Unidad Académica Profesional de la UAEM (Hay 10 y cada una toma el nombre del municipio donde se encuentra).
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UVM	Universidad del Valle de México.
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte.



## BIBLIOGRAFÍA



## BIBLIOGRAFÍA.

- Aboites, Hugo, (1990), "Poder institucional y proceso educativo: el caso de la universidad autónoma metropolitana (1976-1988)", en Kovacs, Karen, (Comp) *La revolución inconclusa*, Nueva Imagen, México. Pp. 317-363.
- Albert, Hans, (1973), "Problemas de la teoría de la ciencia en la investigación social", en König, René, *Tratado de sociología empírica*, Tecnos, Madrid.
- Aguilar Villanueva, L., (1987), "Recepción de la sociología en México", Posfacio a Saldívar, A., *La sociología dominante*, UNA, México. Pp.129-262.
- Alejandro Ramos, G., (2001), "Unidad Académica Profesional Zumpango", en *Sucesivas aproximaciones de nuestra historia, Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México*, UAEM, Tomo II. Pp. 47-51.
- Anderson, P., (1982), *Teoría política e historia: un debate con E.P. Thompson*. Siglo XXI, Madrid.
- Andrade, A., (1998), *La sociología en México: temas campos científicos y tradición disciplinaria*, UNAM.
- \_\_\_\_\_, (1998a), "Modernidad en la sociología mexicana de la primera mitad del siglo XX", en Zabludovsky, G., (Coordinadora), *Teoría sociológica y modernidad*, UNAM- Plaza y Valdés, México.
- ANUIES, (1989), *Directorio de Facultades, escuelas y Unidades Académicas que imparten la sociología en México*, México.
- Arguedas, Ledda, et al. (1979), *Sociología y ciencia política*, UNAM, México.
- Aricó, J., (1994), "Democracia y socialismo en América Latina", en Cueva, A., *Ensayos sobre una polémica inconclusa*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.
- Azuela, Arturo., (Coordinador) (1990), *Universidad Nacional y Cultura*, UNAM/ Miguel Ángel Porrúa, México.

- Barrón, María Concepción y José, Gómez Villanueva, (2004), “Las nuevas profesiones en las instituciones de educación superior”, en Valle Flores A. (Coordinadora) *Las profesiones en México frente al mercado de trabajo*, Pensamiento Universitario N° 95, CESU/UNAM. Pp. 47-94.
- Baranda, M., y García, L., (1987), *Estado de México una historia compartida*, Instituto de Inv. José María Luis Mora-Gobierno del Estado de México.
- Baranda, M., y García, L., (1987), *Estado de México: textos de una historia*, Instituto de Inv. José María Luis Mora-Gobierno del Estado de México.
- Bartra, Roger, (2003), “La Universidad y el nuevo renacimiento”, en Bartra *et al. Universidad y Humanismo*, UNAM. Pp.15-22.
- Benítez Zenteno, R., (1988), *Las ciencias sociales en México*, IIS UNAM.
- Beck, U., ( 1998), *¿Qué es la globalización?*, Paidós, Barcelona,
- Benson, Nttie, (1955), *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, El Colegio de México.
- Berthelot, J., (2003), *La construcción de la sociología*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Bourdieu, P., (1987), “Los tres estados del capital cultural”, en *Sociológica*, número 5, UAM-A, México. Pp. 11-17.
- Boudon, Raymond, (1980), *Efectos perversos y orden social*, Premia, México.
- Brunner, J. J., (1987), *Universidad y sociedad en América Latina*, UAM-A/ SEP, México.
- Buendía Arriaga, G., (2000) “Los Grandes Hitos del Plantel “Nezahualcoyotl” 1972-1997” *Sucesivas aproximaciones de nuestra historia, Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México*, UAEM, Tomo I. pp. 87-108.
- Busino, G., (1986), “La sociología en crisis”, en Revista *Diógenes*, número 35, Coordinación de Humanidades UNAM, México. Pp. 79-91.

- Cadena, Edel, (1994), "La crisis de la sociología ¿en México? El caso de la matrícula: 1980-1993", en Leal, J. F., *et al. La sociología contemporánea en México*, UNAM, México. Pp. 237-252.
- Calvillo, Miriam, (1999), "Fin de siglo, Apocalipsis, pesimismo e incertidumbre: una reflexión en torno a la disciplina y al oficio de sociólogo", en Revista *IZTAPALAPA*, N° 47, UAM. Iztapalapa, México. Pp.110-126.
- Castro Orozco, M.A., (1995), "Pérdida de privilegios eclesiásticos durante la primera república federal 1824-1835 (El caso del Estado de México)", *Tesis profesional de sociología ENEP Aragón UNAM*.
- Castañeda, F., (1994), "La sociología mexicana: la constitución de su discurso", en Leal, J. F., *et al. La sociología contemporánea en México*, UNAM, México. Pp. 13-32.
- \_\_\_\_\_(1990), "La constitución de la sociología en México", en Paoli Bolio, F., *Desarrollo y organización de las ciencias sociales en México*, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México. Pp.397-430.
- Castoriadis, C., (1988), *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*, Gedisa, Barcelona.
- Cerroni, U., (1991), *Reglas y valores en la democracia*, CONACULTA-Alianza, México.
- Dettmer, J., *La sociología de las profesiones: un estado del arte*, en prensa, UAEM, México.
- Didriksson, A. ( 1997), "La universidad innovadora. Una estrategia para el cambio de las universidades mexicanas en los noventa", en *La identidad en la educación superior en México*, Villaseñor, G., (Coordinador), CESU-UNAM, UAM-X, UAQ. Pp.143-178.
- DiMaggio, Paul, J., (2003), "La sociología como disciplina", en *Sociológica* No 52, mayo-agosto, UNA, Azcapotzalco, México D. F. Pp. 234-275.
- Durkheim, E., (1969), *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, La Piqueta, Madrid.
- \_\_\_\_\_, (1982), *La división del trabajo social*, Akal, Madrid.
- Elliott, P., (1975), *Sociología de las profesiones*, Tecnos, Madrid.

- Elster, J., (1992), *El cemento de la sociedad*, Gedisa, Barcelona.
- Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, (1976), Aguilar, Madrid.
- Estruch, J., y A. Güell, (1976), *Sociología de una profesión*, Península, Barcelona.
- Fanfani, Emilio, (1989), *Universidad y profesiones: crisis y alternativas*. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires Argentina.
- Fortes, J., y L. Lomnitz, (1991), *La formación del científico en México*, Siglo XXI, México / UNAM.
- Friedman G., (1986), *Filosofía política de la escuela de Frankfurt*, FCE, México.
- Fuente De la, R., (2003), Prologo a Bartra *et al. Universidad y Humanismo*, UNAM. Pp. 7-13.
- Giddens, A., (1993), *Consecuencias de la modernidad*, Alianza, Madrid.
- \_\_\_\_\_, (1997), *Modernidad e identidad del yo*, Península, Barcelona.
- Giménez, G., (1994), "Obstáculos para el progreso de la razón sociológica en México", en Leal, J. F., *et al. La sociología contemporánea en México*, UNAM, México. Pp. 107-120.
- \_\_\_\_\_ (2003), "El debate sobre la prospectiva de las ciencias sociales en los umbrales del nuevo milenio", en *Revista Mexicana de Sociología*, Año LXV, Núm, 2, abril-junio. Pp. 363-400.
- Girola, L., y M. Olvera, (1994), "Comunidad disciplinaria: etapas de desarrollo y cambio en la sociología mexicana de los años setenta y ochenta", en Leal Juan Felipe, Andrade Carreño, A., Murguía, A., y Coria, A., (Coordinadores), *La sociología contemporánea en México*, Fac. de C P y S de la UNAM. Pp. 175-193.
- Girola, L., y G. Zabludovsky, (1991), "La teoría sociológica en México en la década de los ochenta", en *Sociológica* Número 15, enero-abril, UAM-A México, D. F. pp. 11-63.
- Gobierno del Estado de México/El Colegio Mexiquense, (1998), *Historia General del Estado de México*, Tomos 4 y 6.
- Gouldner, Alvin, (1973), *La crisis de la sociología occidental*, Amorrortu,

Buenos aires.

- Grediaga Kuri, R., (2000), *Profesión académica, disciplinas y organizaciones*, ANUIES, México.
- Habermas, J., (1991), *Problemas de legitimación del capitalismo tardío*, Amorrortu, Buenos Aires.
- \_\_\_\_, et al. (1988), *Habermas y la modernidad*, REI, México.
- Held, D., y Anthony McGrew, ( 2003), *Globalización/antiglobalización*, Paidós, Barcelona.
- Hernández Prado J., (2003), “Sentido común y sociología. Hacia una comprensión “sensocomunista” de la modernidad”, en M. Guitián Galán y G. Zabludovsky Kruper, *Sociología y modernidad tardía: entre la tradición y los nuevos retos*, Juan Pablos Editor/ UNAM. Pp. 53-79.
- Ianni, O., (1995), “La sociología en el horizonte del siglo XXI”, en Revista *Acta Sociológica*, N° 13, Facultad de Ciencias Políticas UNAM, enero-abril. Pp.213-230.
- \_\_\_\_, (1998), *La sociedad global*, Siglo XXI, México.
- \_\_\_\_, (1999), *La era del globalismo*, Siglo XXI, México.
- Instituto de Investigaciones Sociales, (1990), *La sociología mexicana desde la universidad*. UNAM.
- Jodelet, Denise, (1986), “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”, en Moscovici, S., *Psicología social, II*, Paidós, Barcelona.
- Kent Serna, R., (1986), “Los profesores y la crisis universitaria”, en Revista *Cuadernos Políticos* N° 46, abril-junio, Era, México. Pp. 41-54.
- Kula, Witold, (1980), *Las medidas y los hombres*, Siglo XXI, México.
- Lamo de Espinosa, E., (1989), “El objeto de la sociología. Hecho social y consecuencias no intencionadas de la acción”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, número 48, Madrid. Pp. 7-51.
- \_\_\_\_, (1990), *La sociedad reflexiva*, CIS-Siglo XXI, Madrid.
- Latapí, P. et al, (1985), *Sociología de una profesión, el caso de enfermería*, Nuevomar, México.
- Laval, Christian, (2004), *La escuela no es una empresa*, Paidós, Barcelona.

- Leal, Juan Felipe, *et al*, (1994), *La sociología contemporánea en México*, UNAM.
- Lewis, John, (1977), *La sociología de Max Weber*, Nuestro Tempo, México.
- Lombardo Toledano, V., (1975), *Materialismo vs idealismo: polémica Caso-Lombardo*, Universidad Obrera de México, México.
- Luhmann, N., (1998), *Complejidad y modernidad de la unidad a la diferencia*, Trotta, Madrid.
- \_\_\_\_\_, (1998), *Teoría de la sociedad*, U.I.A., Triana, México.
- \_\_\_\_\_, (1997), *Observaciones de la modernidad*, Piados, Barcelona.
- Lukes, Steven, (1975), *El Individualismo*, Barcelona, Península.
- Luna Gómez, Laura, “Expansión y crisis del modelo universitario en México: El caso de la UAEM, en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública: (1980-1992)”, *Tesis*, de sociología, UAEM.
- Mannheim, K., 1963, *Ensayos de sociología de la cultura*, Aguilar, Madrid.
- \_\_\_\_\_, (1987), *Ideología y utopía*, FCE, México.
- Marcuse, H., (1971) *Razón y revolución*, Alianza Editorial, Madrid.
- Marini, R.M., (1994), “Origen y Trayectoria de la Sociología Latinoamericana”, en Leal Juan Felipe, *et al*. *La sociología contemporánea en México*, UNAM. Pp. 307-316.
- Martínez Benítez, M., *et al*. (1985) *Sociología de una profesión*, Nuevomar,
- Mendieta y Nuñez L., (1971), *Breve historia y definición de la sociología*, Porrúa, México.
- \_\_\_\_\_, (1979), *Tres ensayos sociológicos*, UNAM.
- Mills C. W., (1978), *La elite del poder*, FCE, México.
- Montaña, Humphrey, H., (1999), *Orgullosamente Mexiquenses*, Instituto mexiquense de Cultura, Volumen I.
- Morales Sales, E. (1994) “Estado de México”, en González Casanova, P. y J. Cadena, Roa, (Coordinadores), *La República Mexicana, Modernización y democracia de Aguascalientes a Zacatecas*, volumen II, La Jornada Ediciones y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades/UNAM. Pp. 35-62.

- Morin, Edgar, (2002), *Sociología*, Tecnos, Madrid.
- Muñoz García, H y Roberto Rodríguez Gómez-Guerra, (2000), “Educación superior en México. Diferenciación y cambio hacia el fin de siglo”, en Casanova Cardiel, H *et al*, *Diversidad y convergencia*, colección Pensamiento Universitario número 90, SESU-UNAM. Pp.127-150.
- Murguía, A., (1998), “Progreso, razón y crisis en la sociología mexicana de la primera mitad del siglo”, en Zabudovsky, G., (Coordinadora), *Teoría sociológica y modernidad*, UNAM- Plaza y Valdez, México. Pp. 315-325.
- Nisbet, R, (1981), *Historia de la idea de progreso*, Gedisa, Barcelona.
- Noriega, M., (1996), *En los Laberintos de la modernidad: globalización y sistemas educativos*, UPN, México.
- Offe, Claus, (1991), *Contradicciones en el estado de bienestar*, CNCA- Alianza México.
- Olvera Serrano, M., (2004), *Lucio Mendieta y Núñez y la institucionalización de la sociología en México, 1939-1965*, UAM, Azcapotzalco-Miguel Ángel Porrúa, México.
- \_\_\_\_\_, ( 2003), “Modernidad y cambio conceptual en la sociología”, en Guitián y Zabudovsky, *Sociología y modernidad tardía: entre la tradición y los nuevos retos*, Juan Pablos- UNAM. Pp. 23-51.
- Pacheco, T., y A. Díaz, (1997), *La profesión. Su condición social e institucional*, CESU(UNAM)- Miguel A., Porrúa, México.
- Parent, J.M., (2004) “Autonomía o autarquía”, *ponencia*, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Pérez Franco, *et al.* (1991), “Los académicos de las universidades mexicanas. Contexto, discusión conceptual y dimensiones relevantes para la investigación”, en *Sociológica* No 15 ,enero-abril, UAM-A México, D.F. Pp. 323-347
- Portantiero, J.C., (1994), “Sociedad civil, partidos y grupos de presión”, en Cueva A., *Ensayos sobre una polémica inconclusa*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México. Pp. 31-40.
- Raschke, Joachim, (1994), “Sobre el concepto de movimiento social”, en

- Revista *Zona Abierta*, N° 69, Madrid. Pp. 121-134.
- Reséndiz Núñez, D., (2000), *Futuros de la educación superior en México*, Siglo XXI, México.
  - Roitman, M., (2003), *El pensamiento sistémico*, S. XXI, México/UNAM.
  - Salazar Medina J., (2000) “Reseña Histórica de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM”, en *Sucesivas aproximaciones de nuestra historia, Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México*, UAEM, Tomo I. Pp. 93-77.
  - Saldivar, A., (1987), *La sociología dominante*, UNAM,.
  - Sefchovich, S., (1989), “Los caminos de la sociología en el laberinto de la Revista Mexicana de Sociología”, en *Revista Mexicana de Sociología*, N° 1, enero-marzo. Pp. 5-101.
  - Sen, Amartya, K., (1997), *Bienestar, justicia y mercado*, Paidós-I. C. E., de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
  - Sepúlveda, B., (2000), *Ponencia del Panel: “La globalización y la soberanías nacionales”*, en *La globalización y las opciones nacionales*, (Memoria), F.C.E., México. Pp.102-108.
  - Silva, Gilberto., (1994), “La políticas de educación superior y los escenarios del trabajo sociológico”, en Leal Juan Felipe, Andrade Carreño, A., Murguía, A., y Coria, A., (Coordinadores), *La sociología contemporánea en México*, Fac. de C P y S de la UNAM. Pp. 223-235.
  - Solé, Carlota, (1998), *Modernidad y modernización*, Anthropos-UAM- I, México.
  - Tedesco, Juan Carlos, (2004), *Educación en la sociedad del conocimiento*, FCE Argentina, Buenos Aires.
  - Tezanos, J F., (2001), *La sociedad dividida*, Biblioteca Nueva, Madrid.
  - Therborn, Göran, (2000), “At the Birth of second century sociology: Times of reflexivity, spaces of identity, and nodes of knowledge”, en *The British Journal of Sociology*, Vol. 51 enero marzo. Pp.37-57.
  - Thompson, J. B., (2002), *Ideología y cultura moderna*, UAM-I, México.
  - Tilly, Ch., (1995), “Los movimientos sociales como agrupaciones



históricamente específicas de actuaciones políticas”, en *Sociológica* N° 28, mayo-agosto. UAM-A México. Pp. 13-26.

- \_\_\_\_\_, (1991), *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*, Alianza, Madrid.
- Touraine, A., (1995), *Producción de la sociedad*, IFAL-UNAM, México.
- \_\_\_\_\_, (1994), *Crítica de la modernidad*, F.C.E, Argentina.
- Valdés, Francisco, (1988), “Los empresarios, la política y el Estado”, en *Cuadernos Políticos* No. 53. Pp. 47-70.
- Valencia, E., (1994), “La teoría social latinoamericana: Tradición intelectual y problemas actuales”, en Leal J., F., et al. *La sociología contemporánea en México*, UNAM. Pp.317-323.
- Valenti, G., (1990), “Tendencias de la Institucionalización y la profesionalización de las ciencias sociales en México”, en Paoli B., (Coordinador), *Desarrollo y organización de las ciencias sociales en México*, UNAM, México. Pp. 431-470.
- Varela Petito, G., (1996), *Después del 68. respuestas de la política educativa a la crisis universitaria*, Miguel Ángel Porrúa/ UNAM.
- Vargas Jiménez, Mónica, (1995) “Los Egresados de la licenciatura en sociología de la UAEM, Unidad Toluca (1988-1992): ante los requerimientos de su entorno” *Tesis de sociología de la Fac. de C. Pol. y Admón. Púb. De la UAEM.*
- Vega De la, G., (1994), “Sobre la profesionalización de la sociología en México”, en Leal Juan Felipe, et al. *La sociología contemporánea en México*, UNAM. Pp. 253-261.
- Villarreal, R., (2000), “La incorporación de México a los procesos económicos de globalización”, en *La globalización y los procesos nacionales*, Conferencia 23 agosto de 1999 (memoria), F.C.E., México. Pp.131-169.
- Wallace, Walter, (1976), *La lógica de la ciencia en la sociología*, Alianza Universidad, Madrid.
- Wallerstein, I., (1999), “Imagen global y las posibilidades alternativas de la

evolución del sistema mundo, 1945-2025”, en *Revista Mexicana de Sociología*, UNAM, Año LXI, N° 2 abril-junio, 1999. Pp. 3-34.

- \_\_\_\_\_, (1998), *Abrir las ciencias sociales*, Siglo XXI, México.
- Weber, M., (1979), *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Editorial Premia, México.
- \_\_\_\_\_, (1984), *Economía y sociedad*, F.C.E. México.
- Wright Mills, C., (1961), *La imaginación sociológica*, FCE, México.
- Yurén García, María T., (1997), “Razón de ser y sentido de la universidad pública”, en Villaseñor, Guillermo, (Coordinador), *Educación superior en México*, CESU-UNAM-UAM-UAQ. Pp. 179-207.
- Zabludovsky, Gina, (1994), Reflexiones en torno a la teoría sociológica en México: los nuevos retos”, en Leal Juan Felipe, Andrade Carreño, A., Murguía, A., y Coria, A., (Coordinadores), *La sociología contemporánea en México*, Fac. de C P y S de la UNAM. Pp.33-54.
- Zabludovsky, G., (1998), *Teoría sociológica y modernidad*, Plaza y Valdés-UNAM.
- Zavala De, Lorenzo, (1985), *Ensayo histórico de las revoluciones de México, desde 1808 hasta 1830*, FCE, México.
- Zeitlin I., (1986), *Ideología y teoría sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Zemelman Merino, H., (1983), *Historia y política en el conocimiento*, UNAM, México.
- Zermeño S., (1996), *La sociedad derrotada, el desorden mexicano del fin de siglo SXXI*, México/ UNAM.
- \_\_\_\_\_, (1994), *México una democracia utópica, el movimiento estudiantil de 1968*, Siglo XXI, México.

## HEMEROGRAFÍA.

- El Sol de Toluca, (1976), 7 de diciembre.

## **CONSULTAS A PÁGINAS ELECTRÓNICAS.**

- Military Review [www.leavenworth.army.mil/mi](http://www.leavenworth.army.mil/mi)
- Sanchez, F. J., “Las Elites educadas”, en <http://www.ase.es/comunicaciones/sanchez>
- <http://www.revistamad. Uchile.cl/11paper01.pdf>

## **CONSULTAS A DOCUMENTOS.**

- Plan de estudios 1983, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Plan de Estudios: Licenciatura en Sociología 1991, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Currículum de la Licenciatura en Sociología 1995, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Plan de estudios Flexible de Sociología 2004, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- 2ª. Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, 1999, UAEM.
- 3ª. Evaluación del Plan Rector de Desarrollo Institucional 1997-2001, 2000, UAEM.