

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727 – 43
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL QUE SE
DESARROLLAN EN EL NIÑO EN LA EDAD PREESCOLAR.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SILVIA ISABEL CHÁVEZ LÓPEZ

ASESOR:

LIC. MÓNICA JIMÉNEZ PALOMINO

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS :

A DIOS

A MIS PAPÁS

MI MAESTRA MÓNICA

POR ESTAR CONMIGO Y BRINDARME SU

APOYO EN ESTA GRAN
EXPERIENCIA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA -----	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	4
JUSTIFICACIÓN -----	4
OBJETIVO GENERAL -----	6
OBJETIVOS PARTICULARES -----	7
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN -----	7
LIMITACIONES DE ESTUDIO -----	8
DELIMITACIONES DE ESTUDIO -----	8
MARCO DE REFERENCIA-----	9

CAPÍTULO 1. EL NIÑO EN EL PREESCOLAR.

1.1 El desarrollo emocional de 4 a 6 años. -----	18
1.2 El desarrollo emocional vs. el desarrollo psicosocial de los niños a nivel preescolar. -----	31
1.3 Propósitos del nivel preescolar en el área emocional. -----	39
1.4 Objetivos del nivel preescolar en el desarrollo psicosocial de los niños. -----	48

CAPÍTULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1 Concepto y características de la inteligencia emocional.-----	55
2.2 La inteligencia emocional, una nueva forma de educar.-----	67
2.3 La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.-----	76
2.4 Características escolares del niño con altos niveles de inteligencia emocional. -----	81

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Metodología ----- 84

3.2 Análisis e interpretación de resultados ----- 90

CONCLUSIÓN ----- 119

PROPUESTA ----- 122

RESUMEN

El propósito de la investigación fue indagar acerca de cuáles son las características de la inteligencia emocional que los niños presentan en la edad preescolar.

La metodología utilizada en el transcurso de la investigación estuvo basada en el paradigma cualitativo, utilizando el método descriptivo.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron: la observación hecha directamente al grupo de segundo grado de preescolar (bitácora), una encuesta a los 24 padres de los niños y, finalmente, una entrevista a la docente de dicho grado.

Los principales resultados obtenidos fueron los siguientes:

Fue posible constatar que las características del desarrollo emocional en los niños del jardín de niños “Juega y Aprende”, efectivamente se pueden identificar. Por medio de las observaciones se ha determinado que los niños presentan características afines a lo que es la inteligencia emocional como son: la empatía, socialización, control de impulsos agresivos, expresión y comprensión de los sentimientos, simpatía, persistencia y la amabilidad.

Por lo tanto, se concluye que las características de la inteligencia emocional sí se desarrollan a lo largo del proceso de formación en el nivel preescolar.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El concepto de inteligencia emocional, ha recibido considerable atención en revistas y libros científicos en la actualidad.

Goleman (1995), uno de los autores que más está investigando el campo de la inteligencia emocional, fundamenta este modelo principalmente en datos empíricos de la realidad social. Entre otros, en el estudio de los efectos de la agresividad, impulsividad, ansiedad y el autocontrol de la conducta humana; la reflexión sobre casos de la vida real en los que las emociones originan, orientan y dirigen la conducta inteligente y en el análisis de otros enfoques de la inteligencia que destacan también la dimensión emocional en el funcionamiento intelectual. Según este autor, las características que apoyan el desarrollo de la inteligencia emocional tienen que ver más con la capacidad para motivarse a sí mismo, con las expectativas que se poseen, la persistencia en las frustraciones, así como la autorregulación de los impulsos y del saber esperar, que con los índices académicos o profesionales que obtenga la persona.

La inteligencia emocional en los infantes es notoria, y se detecta en un niño cuando desempeña las labores escolares de un modo satisfactorio, relajado, cuando no le perjudica nada de lo que pueda surgir a su alrededor, es positivo y logra sus metas, ya que para él no existe nada imposible. La inteligencia intrapersonal es aquella que identifica al sujeto mismo, es decir, expresa o manifiesta actitudes como el ser positivo, capaz de resolver sus problemas, y no decaer ante situaciones difíciles, mientras que la inteligencia

interpersonal es donde se manifiestan actitudes referidas a la socialización del niño, tales como: ser amable, comprensivo, y positivo ante situaciones en donde debe haber una relación grupal.

Goleman (2000) hizo un experimento del desarrollo de la inteligencia emocional, el cual se llamó: el proyecto SPECTRUM; un plan de estudios que cultiva intencionalmente una variedad de tipos de inteligencia, este proyecto reconoce que el repertorio humano de habilidades va mucho más allá de los conocimientos escolares básicos (lectura, escritura, aritmética).

La contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño, es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sientan satisfechos y capaces.

Cuando los sujetos del proyecto Spectrum fueron evaluados con un test elaborado dentro del mismo proyecto según la escala de inteligencia Stanford, y nuevamente por una batería destinada a medir el espectro de inteligencias de Gardner, no se encontró una relación significativa entre las puntuaciones de los niños en ambos test. Los cinco niños con el C.I. (coeficiente intelectual) más elevado (desde 125 hasta 133) presentaban una variedad de perfiles con respecto a las fuerzas medidas por el proyecto Spectrum.

“Gardner llegó a la conclusión de que la escala de inteligencia Stanford – Bidef, no predecía un éxito en el desempeño en un subgrupo coherente de actividades Spectrum”. (Goleman; 2000: 54)

Un seguimiento similar hasta la mediana edad fue llevado a cabo con 450 chicos, la mayoría de ellos hijos de inmigrantes; las dos terceras partes pertenecían a familias que vivían del seguro social, y habían crecido en Somerville, Massachusetts, en aquel momento una “deteriorada villa de emergencia” situada a pocas manzanas de Harvard. El tercio restante tenía un C.I. por debajo de 90, pero también en ese caso el C.I. tenía poca relación con la forma en que se había desempeñado en los demás aspectos de su vida. Por ejemplo, el 7% de los hombres que tenían un C.I. de menos de 80 llevaban 10 años o más sin trabajar, pero lo mismo le ocurría al 7% de los hombres cuyo C.I. era superior a 100. por supuesto, había un nexo general (como siempre existe) entre C.I. y nivel socioeconómico entre las personas de 47 años. Pero las habilidades de la infancia, como ser capaz de enfrentarse a las decepciones, controlar las emociones y llevarse bien con otras personas, eran las que marcaban la mayor diferencia.

Con la presente investigación acerca de la inteligencia emocional, se pretende aportar una serie de propuestas con las cuales se puedan desarrollar las habilidades mencionadas con anterioridad, para así poder generar un ambiente favorable al desempeño escolar para que luego pueda el individuo ponerlo en práctica ante la sociedad en la cual se desempeña.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se han hecho estudios que verifican que ahora las capacidades tanto sociales como emocionales, pueden llegar a ser más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad meramente intelectual.

Es importante mencionar que actualmente, existe una situación escolar en la que se deja a un lado la influencia de las emociones y se enfocan en un desarrollo primordialmente de lo que es el desarrollo cognitivo, muy probablemente por la ignorancia sobre la influencia de los aspectos emocionales sobre el desarrollo cognitivo en la infancia.

Es por esto que surge la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional de los niños en la edad preescolar?*

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer las características de la inteligencia emocional en los niños de edad preescolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Identificar las características de desarrollo emocional infantil en los niños del 2º de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende” de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

2. Reconocer las diferencias del desarrollo de la inteligencia emocional entre los niños y las niñas del 2º de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende” de la ciudad de Uruapan Michoacán.
3. Describir las actitudes escolares que presentan los niños del 2º de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende” de la ciudad de Uruapan Michoacán, con mayor nivel de inteligencia emocional.
4. Ubicar actividades docentes que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 2º de preescolar.
5. Proponer una guía de trabajo para desarrollar las características de la inteligencia emocional en los niños de 2º de preescolar

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional de los niños en la edad preescolar?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo se identifican las características de la inteligencia emocional en 2º de preescolar del Jardín de niños “Juega y Aprende” de la ciudad de Uruapan Michoacán?
2. ¿Cómo se reconocen las diferencias del desarrollo de la inteligencia emocional entre niños y niñas en el 2º de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende”?
3. ¿Cuáles son las actitudes escolares que presentan los niños del 2º de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende” con un mayor nivel de inteligencia emocional?

4. ¿Cuáles son las actividades docentes que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 2º de preescolar?
5. ¿Qué guía de trabajo se pudiera sugerir para desarrollar las características de la inteligencia emocional en los niños de 2º de preescolar?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, beneficia directamente a los docentes de preescolar; porque da un apoyo eficaz para reconocer habilidades potenciales en el niño tales como la empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos agresivos, capacidad de socialización, simpatía, persistencia y amabilidad.

Es importante que el docente adquiera y tenga a la mano este tipo de nuevas alternativas para el desarrollo escolar, ya que la educación y el tiempo actual en el que se desarrollan los pequeños, exige un nivel mayor de comprensión y dedicación al aspecto emocional, para asimismo poder llevar a cabo eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación en estos nuevos tiempos, ha revelado como uno de los puntos primordiales para llevar a cabo de modo satisfactorio el desarrollo de tipo educativo con el uso de técnicas acerca de la inteligencia emocional, aportando así nuevas alternativas para mejorar y favorecer el desarrollo de los individuos, inculcando además de lo cognitivo, todo lo que tenga que ver con lo emocional, que a final de cuentas, es la base para un adecuado desempeño en la vida social futura del pequeño.

Según Goleman (2000), se ha comprobado de acuerdo al proyecto Spectrum en 1984, que el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, suele formar individuos más seguros de sí mismos sobre todo, capaces de lograr una mejor vida tanto en lo social, como en lo individual.

Con esta investigación, se pretende concientizar a los pedagogos y a cualquier individuo que esté involucrado en el ámbito educativo, además de profundizar más en lo que se relaciona a la inteligencia emocional, ya que a final de cuentas, ayuda considerablemente a que se de un mejor ambiente de trabajo tanto dentro del aula en relación alumno – maestro, como más importante aún la relación alumno – alumno; logrando que se forme un ambiente de aprendizaje rodeado de armonía, y de trabajo eficaz, que propicie un mejor nivel educativo.

La institución en la cual se realizó la investigación fué el jardín de niños “Juega y Aprende” en Uruapan, Michoacán; el cual trabaja con los niños de una manera personalizada, en donde se trata de implementar el desarrollo de la inteligencia emocional para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje; sin embargo, no existe un programa específico o un documento especial en el cual se basen los profesores para trabajar con los niños, para desarrollar la inteligencia emocional, de modo que con esta investigación se ofrece un documento concreto con el cual el profesor del área preescolar pueda desarrollar dentro de su programa de actividades, un tiempo específico apoyado de elementos claves para trabajar con los pequeños el desarrollo del

área emocional, y así lograr un mejor resultado del que pudieran haber obtenido luego de trabajar sin ningún programa específico.

Por todo lo anterior, se ratifica la importancia que adquiere el realizar esta investigación.

LIMITACIONES DE ESTUDIO

1. Los obstáculos administrativos, por parte de las autoridades de la institución del jardín de niños Juega y Aprende.
2. La ausencia inesperada de los niños por enfermedad, u otras causas durante los tiempos programados para las observaciones.
3. Resistencia de los padres para proporcionar información.
4. Suspensiones inesperadas de labores.

DELIMITACIÓN DE ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en Uruapan, Mich, la institución en el cual se desarrolló la investigación fue el jardín de niños “Juega y Aprende”, que se encuentra ubicado en la calle Tlaxcala #2048; en donde se observó a un grupo de veinticuatro alumnos (12 niñas y 12 niños) con una edad entre los cuatro y cinco años, para identificar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del proceso de socialización de los infantes.

Estos pequeños vienen de un nivel socioeconómico medio y alto es decir, los padres de los pequeños en su mayoría poseen educación a nivel licenciatura, y tienen la posibilidad de darle a su familia un sustento decoroso.

La delimitación del tema, se enfocó principalmente a la teoría que aporta Daniel Goleman donde desarrolla ampliamente el tema de la inteligencia emocional, destacando los factores primordiales para el desarrollo de esta posible investigación; como son el desarrollo de las emociones en el niño en el nivel preescolar, y en cuanto a la fundamentación teórica Pedagógica fue delimitada en el constructivismo social de Vigotsky, en donde se habla de la manera en que el individuo se desarrolla ante la sociedad en la cual se desenvuelve día con día.

En el kinder se trabaja con un sistema de educación personalizada, por medio del cual cada niño progresa y se desarrolla a su propio ritmo, su objetivo consiste en hacer progresar y participar al niño en el proceso de su propio aprendizaje, a través de todas las actividades de la enseñanza como también las actividades de la propia vida, para que sea un aprendizaje significativo.

De aquí parte la filosofía: ayudar a los niños a que sean personas independientes, seguras de sí mismas, autónomas y que a través del contacto con la naturaleza descubran su medio ambiente, experimente en él y que sus conocimientos partan de la práctica, que sean personas activas, críticas y positivas, que desarrollen la creatividad e iniciativa.

El preescolar pretende abarcar áreas básicas para el desarrollo integral de los niños las cuales se mencionan a continuación:

- 1.- Área afectivo – social.
- 2.- Área de lenguaje y expresión oral.
- 3.- Área de trabajo personal.
- 4.- Área de expresión gráfico plástica.
- 5.- Área de estimulación temprana y psicomotricidad.

Y es así como en los objetivos generales de cada área que se trabaja se resume esta ideología.

El objetivo general del área socio afectiva es que por medio de un ambiente de confianza, aceptación respeto y participación, se favorezca en los niños la creación de sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los demás, ya que existe una relación muy estrecha entre la imagen que el niño tiene de si mismo, y su capacidad para el aprendizaje.

Ya que el niño tiene un autoconcepto positivo, elevado, y es un niño activo, sociable, tiene sentido del humor, participa en la planeación de proyectos, toma parte en las discusiones, siente orgullo por sus contribuciones y vive feliz y confiado.

En el área de lenguaje y expresión oral se pretende que el niño domine un amplio vocabulario básico, para ello se aprovechan los recursos que proporcionan la propia escuela y los frecuentes contactos que se dan entre los niños y las maestras.

El aprendizaje escolar se facilita en la medida que el niño posea en mayor grado un extenso conocimiento del léxico, y una estructuración más compleja de las frases.

El afán de aprender nuevas palabras se justifica porque ayuda al niño a ordenar con sus pensamientos al mundo en que vive, y esto lo hace sentirse capaz y valioso.

Para el área de trabajo personal se pretende seleccionar y organizar un ambiente adecuado y los recursos necesarios (materiales) que le proporcionen

al niño experiencias de aprendizaje; de modo que provean creatividad, continuidad, secuencia y graduación para lograr los objetivos deseados; esta área se encuentra dividida en: vida práctica, estimulación sensorial, prerrequisitos, matemáticas y lectoescritura.

En el área de expresión gráfico plástica se tiene por objetivo estimular el desarrollo de la creatividad, se pretende lograr fluidez de ideas, una riqueza que nace del pensamiento profundo y se manifiesta a través de toda la persona, se busca sensibilidad, iniciativa y originalidad.

Y por último en el área de estimulación temprana y psicomotricidad se enfoca a realizar una serie de actividades en las que se tenga por objetivo adquirir destrezas, mejorar y reforzar los conceptos de equilibrio, coordinación, motricidad fina y gruesa, el dominio y control de movimientos, adquisición de reflejos, una mejor ubicación espacial así como ayudar en el óptimo desarrollo del sistema vestibular y propioceptivo.

Después de tomar todos los anteriores aspectos es como se logra una educación integral, en la cual es válido destacar la importancia que tiene el desarrollo físico paralelo al cognoscitivo y a su vez complementario.

Se trata de no etiquetar niños, ya que cada uno es ser único, con su propio ritmo de aprendizaje, para lo cual hay que estar muy conscientes de que sus necesidades e intereses son distintos a los de sus compañeros.

Hace poco y gracias a capacitación y cursos que reciben las maestras, se comenzó a trabajar con los niños de una manera emocionalmente inteligente, ya que con esta nueva herramienta se pretende reforzar todos los conceptos anteriores de una manera más positiva y crítica sin llevar algún programa específico, solo teniendo las bases de cómo se desarrolla y aplica la inteligencia emocional en el ámbito educativo en el área del jardín de niños.

La población estudiantil es de 145 alumnos de los cuales fueron observados solo un salón de segundo grado de preescolar integrado por 12 niñas y 12 niños, los cuales pertenecen a edades entre los cuatro y cinco años.

Las características con las cuales se desarrolla el grupo son diversas, sin embargo las más sobresalientes son:

- Pertenecen a familias integradas.
- Sus padres, la mayoría son profesionistas o poseen un grado de estudios universitarios.
- Es un grupo muy integrado, sin embargo existen varios niños y niñas líderes, por lo cual el grupo tiende a ser movido por estos pequeños.
- Por lo general se llevan bien, se ayudan y comparten, sin embargo, en ocasiones se detectaron ciertas discusiones las cuales, tuvieron una pronta solución.
- El grupo es demasiado participativo, solo existen dos niños tímidos uno de ellos explica la maestra es hijo de una mamá soltera y que

probablemente eso le perjudique un poco en el desarrollo de la dinámica grupal.

- Debido a la gran participación y disposición que tienen los niños para la clase, en ocasiones tienden a salirse de las normas de disciplina originando momentos de mucho ruido.

MARCO DE REFERENCIA

La institución en la cual se llevó a cabo la investigación, fue el centro educativo denominado jardín de niños “Juega y Aprende”, ubicado en la calle Tlaxcala 2048; colonia los Ángeles en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Este Kinder comenzó a funcionar como tal en el año de 1998, a partir del mes de Agosto, pero tiene sus inicios en el año de 1995 como centro de estimulación temprana denominado Kid’s Gym. Inició trabajando con bebés desde cuatro meses hasta los tres años y medio, únicamente dándoles dos sesiones por semana.

Se comenzaron a observar cambios muy favorables en el desarrollo de los niños que trabajan en el gimnasio y los avances que se reflejaban en otras áreas de su desarrollo, por lo que se decidió abrir un espacio que brindara la posibilidad a los niños de trabajar los aspectos que se consideraban los más importantes para su desarrollo, como son el área afectivo social, el área física (psicomotricidad), el área creativa y el área cognitiva, dándole a cada una la misma importancia.

Tratando de lograr los mejores beneficios para los niños actualmente en el Kinder funcionan los siguientes niveles:

-  Maternal; compuesto por niños de dos años de edad.
-  Primero de preescolar; integrado por niños de tres años de edad.

- ✎ Segundo de preescolar; conformado por niños de cuatro años de edad.
- ✎ Tercero de preescolar; con niños de cinco años de edad.

El personal que labora en la escuela, suma un total de nueve personas que trabajan de tiempo completo como son: la directora, seis maestras titulares y dos maestras auxiliares. Además de cinco personas de tiempo parcial entre las cuales se encuentran la maestra de inglés, computación, educación física, una persona encargada del aseo y un velador.

Las funciones que desempeña el personal docente del Kinder y que atañe a esta investigación son las siguientes:

1. presentar el plan de trabajo anual, temario y objetivos.
2. Programar todas las actividades de los niños por semana, la cual deberá entregar con una semana de anticipación (con muestrario de fichas y actividades para su revisión y entrega de materiales oportunamente).
3. Tratar a los niños con el mayor respeto y cordialidad posibles; estrictamente prohibido agredir a un niño tanto física como verbal ó psicológicamente.
4. Mantener un ambiente de respeto y armonía para todas las personas que integran la escuela.
5. Brindar información veraz y oportuna a la dirección de cualquier anomalía que se presente en la escuela.

El kinder fue diseñado pensando únicamente en el mejor desarrollo para los niños. Su estructura es prefabricada, de una sola planta y cuenta con seis salones el gimnasio, en el cual se desarrollan actividades de esquema corporal, equilibrio, tiempo y ritmo, tensión y distensión, además donde se guarda el equipo con que trabajan los niños en el área de estimulación temprana, en el cual se trabajan habilidades psicomotrices.

Además se cuenta con un salón denominado taller, donde se desarrollan actividades gráfico plásticas; un salón donde trabajan en tapetes con el material Montessori, un salón de inglés; un salón de computación que se comparte para la animación a la lectura, un salón exclusivo para el grado de maternal y una oficina.

Después se encuentran los sanitarios y en el mismo lugar un espacio para guardar lo relativo a la limpieza así como los vasos y un servicio para el agua purificada.

De los espacios libres para que los niños jueguen están el área de jardín, el arenero y juegos acordes a este.

Todas las áreas de trabajo se encuentran bien equipadas es decir, cuentan con todos los materiales que se requieren para llevar a cabo las actividades destinadas; los salones tienen buena ventilación e iluminación así como mobiliario estructurado de acuerdo a la estatura y necesidades de los pequeños.

En el kinder se trabaja con un sistema de educación personalizada, por medio del cual cada niño progresa y se desarrolla a su propio ritmo, su objetivo consiste en hacer progresar y participar al niño en el proceso de su propio aprendizaje, a través de todas las actividades de la enseñanza como también las actividades de la propia vida, para que sea un aprendizaje significativo.

De aquí parte la filosofía: ayudar a los niños a que sean personas independientes, seguras de sí mismas, autónomas y que a través del contacto con la naturaleza descubran su medio ambiente, experimente en él y que sus conocimientos partan de la práctica, que sean personas activas, críticas y positivas, que desarrollen la creatividad e iniciativa.

El preescolar pretende abarcar áreas básicas para el desarrollo integral de los niños las cuales se mencionan a continuación:

- 1.- Área afectivo – social.
- 2.- Área de lenguaje y expresión oral.
- 3.- Área de trabajo personal.
- 4.- Área de expresión gráfico plástica.
- 5.- Área de estimulación temprana y psicomotricidad.

Y es así como en los objetivos generales de cada área que se trabaja se resume esta ideología.

El objetivo general del área socio afectiva es que por medio de un ambiente de confianza, aceptación respeto y participación, se favorezca en los niños la creación de sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los demás, ya que existe una relación muy estrecha entre la imagen que el niño tiene de si mismo, y su capacidad para el aprendizaje.

Ya que el niño tiene un autoconcepto positivo, elevado, y es un niño activo, sociable, tiene sentido del humor, participa en la planeación de proyectos, toma parte en las discusiones, siente orgullo por sus contribuciones y vive feliz y confiado.

En el área de lenguaje y expresión oral se pretende que el niño domine un amplio vocabulario básico, para ello se aprovechan los recursos que proporcionan la propia escuela y los frecuentes contactos que se dan entre los niños y las maestras.

El aprendizaje escolar se facilita en la medida que el niño posea en mayor grado un extenso conocimiento del léxico, y una estructuración más compleja de las frases.

El afán de aprender nuevas palabras se justifica porque ayuda al niño a ordenar con sus pensamientos al mundo en que vive, y esto lo hace sentirse capaz y valioso.

Para el área de trabajo personal se pretende seleccionar y organizar un ambiente adecuado y los recursos necesarios (materiales) que le proporcionen

al niño experiencias de aprendizaje; de modo que provean creatividad, continuidad, secuencia y graduación para lograr los objetivos deseados; esta área se encuentra dividida en: vida práctica, estimulación sensorial, prerrequisitos, matemáticas y lectoescritura.

En el área de expresión gráfico plástica se tiene por objetivo estimular el desarrollo de la creatividad, se pretende lograr fluidez de ideas, una riqueza que nace del pensamiento profundo y se manifiesta a través de toda la persona, se busca sensibilidad, iniciativa y originalidad.

Y por último en el área de estimulación temprana y psicomotricidad se enfoca a realizar una serie de actividades en las que se tenga por objetivo adquirir destrezas, mejorar y reforzar los conceptos de equilibrio, coordinación, motricidad fina y gruesa, el dominio y control de movimientos, adquisición de reflejos, una mejor ubicación espacial así como ayudar en el óptimo desarrollo del sistema vestibular y propioceptivo.

Después de tomar todos los anteriores aspectos es como se logra una educación integral, en la cual es válido destacar la importancia que tiene el desarrollo físico paralelo al cognoscitivo y a su vez complementario.

Se trata de no etiquetar niños, ya que cada uno es ser único, con su propio ritmo de aprendizaje, para lo cual hay que estar muy conscientes de que sus necesidades e intereses son distintos a los de sus compañeros.

Hace poco y gracias a capacitación y cursos que reciben las maestras, se comenzó a trabajar con los niños de una manera emocionalmente inteligente, ya que con esta nueva herramienta se pretende reforzar todos los conceptos anteriores de una manera más positiva y crítica sin llevar algún programa específico, solo teniendo las bases de cómo se desarrolla y aplica la inteligencia emocional en el ámbito educativo en el área del jardín de niños.

La población estudiantil es de 145 alumnos de los cuales fueron observados solo un salón de segundo grado de preescolar integrado por 12 niñas y 12 niños, los cuales pertenecen a edades entre los cuatro y cinco años.

Las características con las cuales se desarrolla el grupo son diversas, sin embargo las más sobresalientes son:

- Pertenecen a familias integradas.
- Sus padres, la mayoría son profesionistas o poseen un grado de estudios universitarios.
- Es un grupo muy integrado, sin embargo existen varios niños y niñas líderes, por lo cual el grupo tiende a ser movido por estos pequeños.
- Por lo general se llevan bien, se ayudan y comparten, sin embargo, en ocasiones se detectaron ciertas discusiones las cuales, tuvieron una pronta solución.
- El grupo es demasiado participativo, solo existen dos niños tímidos uno de ellos explica la maestra es hijo de una mamá soltera y que

probablemente eso le perjudique un poco en el desarrollo de la dinámica grupal.

- Debido a la gran participación y disposición que tienen los niños para la clase, en ocasiones tienden a salirse de las normas de disciplina originando momentos de mucho ruido.

CAPÍTULO 1

EL NIÑO EN EL PREESCOLAR.

En el presente capítulo se aborda información acerca del niño en preescolar, retomándose información como el desarrollo emocional y psicosocial, los propósitos que acompañan al niño durante el proceso de la enseñanza preescolar y los objetivos del nivel preescolar.

1.1 El desarrollo emocional de 4 a 6 años.

Este subcapítulo, tiene por objetivo dar a conocer las características necesarias para detectar cuál es el desarrollo emocional que se da en esta etapa de cuatro a seis años, referida específicamente al área preescolar.

El término emoción alude a relaciones entre estímulos externos, pensamientos y cambios de sentimientos internos.

La conveniencia de distinguir entre los estados de una categoría emotiva, se ve claramente en los temores de los niños pequeños.

La popular creencia de que las emociones de un niño no cambian con el desarrollo, exige el improbable supuesto de que los cambios madurativos del cerebro que producen nuevas estimaciones cognitivas, así como especiales tonos sensibles no tienen ningún influjo sobre las experiencias emotivas de la persona mayor.

Durante los tres o cuatro primeros meses, el niño muestra muchas reacciones que indican estados emotivos, pero probablemente son, en su mayor parte, cambios inadvertidos de tono interno.

De los cuatro a los doce meses, aparecen nuevas reacciones emotivas por la maduración de las funciones cognitivas, en especial la memoria evocativa y la estimación de la relación del hecho con el conocimiento.

Durante el segundo año de vida los niños muestran también reacciones emotivas que se podrían llamar (ansiedad ante el posible fracaso de la tarea).

“Hemos visto que el niño comienza la vida con ideas fragmentarias sobre sí mismo y sobre el ambiente; para así después pasar por una etapa en la que muestra una credulidad externa y se ve sometido a las ansiedades provocadas por sus fantásticas creencias acerca del carácter del mundo. No se convierte en ser humano racional hasta los siete u ocho años de edad.” (Santín; 2003: 20).

No obstante, durante los primeros siete años es el transcurso en donde el pequeño experimenta una serie de relaciones que son parte fundamental para su desarrollo social. Esta interacción se da tanto en la comunicación con sus padres y hermanos, así como con las personas que integran su familia, para posteriormente, comenzar a desenvolverse ante cualquier individuo con el cual tenga oportunidad de interactuar.

A lo largo de todo este tiempo el niño depende de un equipo mental muy imperfecto; no es sorprendente que parte de la experiencia adolezca de un tipo de falseamiento, y que únicamente algunos individuos afortunados logren obtenerla sin manifestaciones pasajeras.

“El comportamiento social, tanto como el desarrollo emocional siguen también una secuencia regular de etapas, confirmada por la observación cotidiana del niño y por la experiencia clínica de Psicólogos y Psiquiatras.”
(Santín; 2003: 10).

El comportamiento infantil ha llegado a ser comprensible, y es necesario también el poder entender y a la vez valorar las necesidades emocionales de los niños de diversas edades, además de conocer los riesgos que llevan consigo los diversos tipos de ambiente y desarrollo que se da en cada etapa.

Dentro del desarrollo emocional se toma en cuenta la teoría socio – cultural de Vigotsky conocido como el Mozart de la Psicología quien desarrolla su obra alrededor de los años 1925 y 1934.

El transcurso de estos nueve años, fueron más que necesarios para que Vigotsky desarrollara uno de los esquemas teóricos más importantes de su época.

“Para Vigotsky los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto socio – cultural y

existen los “otros” quienes interactúan con él, para transmitirle la cultura.”
(Álvarez A. Y Del Rio P; 1990: 39).

De acuerdo a Vigotsky la enseñanza debe coordinarse entre padres de familia, maestros, y sociedad en conjunto para que con esto, se pueda acceder a niveles superiores del desarrollo y además de la autorregulación; es aquí donde se toma en cuenta la “ZDP” zona de desarrollo próximo, que es el nivel en el cuál los niños casi pueden realizar una tarea o trabajo por su propia cuenta, y más adelante con una enseñanza apropiada luego pueda ejecutarla sin dificultad alguna.

La zona de desarrollo próximo puede verse también desde otra perspectiva, en la cual existe una distancia entre el nivel del desarrollo del niño que se da a conocer a la hora de expresar alguna inquietud o duda de manera espontánea, autónoma, o el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Es importante que el niño vaya adquiriendo con ayuda de alguien más “adulto”, la seguridad necesaria para adquirir la suficiente autoconfianza y así poder crear un individuo seguro de sí mismo, al mismo tiempo ser capaz de estar satisfecho con los logros que vaya obteniendo a lo largo de su desarrollo emocional y social; todo esto, se lleva a cabo gracias al andamiaje el cual consiste en el apoyo que se le da al infante para que con el paso del tiempo logre realizar una tarea por sí mismo.

El alumno de preescolar, debe ser visto como un ente social, que sea producto de las diversas interacciones sociales en las cuales el niño se ve involucrado toda su vida tanto en la edad escolar como en la extraescolar; para esto, el maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, Papalia (2001) haciendo referencia a Vigotsky habla del andamiaje situación por la cual transitan todos los alumnos, para luego, con los propios avances de este en la adquisición de un contenido y/o conocimiento después de haberlo interiorizado, el adulto poco a poco va reduciendo su participación hasta lograr ser un simple espectador.

“Los niños entre los cuatro y los seis años logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como correr y saltar; asimismo desarrollan la motricidad fina como abotonarse la camisa y pintar. También demuestran preferencia por la mano izquierda ó derecha”. (Papalia; 2001: 334)

Durante el desarrollo de la niñez temprana, las áreas sensoriales y motrices de la corteza están más desplegadas que antes gracias a la estimulación que se les da a los niños en el nivel preescolar, permitiendo que con esto los pequeños hagan más de lo que quieren hacer.

Uno de los aspectos primordiales del desarrollo del niño a nivel preescolar, es que a los cuatro años tiene un mejor equilibrio y asimismo puede detenerse, arrancar, girar, brincar entre otras cosas.

A los cinco años puede arrancar, girar y detenerse de manera efectiva en los juegos es decir, ya posee habilidades y destrezas dentro de su propio desarrollo para coordinar sus propios movimientos. Puede ahora bajar escaleras sin ayuda y alternando los pies, de igual manera, puede correr varios metros saltando en un solo pie.

“Los niños más pequeños se desarrollan mejor físicamente, cuando pueden tener actividades en un nivel de maduración apropiados en el juego libre no estructurado. Padres y maestros pueden ayudar ofreciendo a los niños la oportunidad de trepar y saltar con equipo de seguridad y adecuado a su tamaño, suministrándoles pelotas y otros juguetes bastante pequeños para que los puedan manipular con facilidad, que no sean peligrosos” (Papalia ; 2001: 335).

De acuerdo al desarrollo emocional del niño, es importante retomar lo que menciona la autora conforme al desarrollo de habilidades y destrezas motrices gruesas, que dentro de la adquisición de las aptitudes emocionales se entrelazan mucho una con otra, lo que tiene que ver es que a medida que el individuo va conociéndose a sí mismo adquiere mayor confianza y con ello desempeño emocional tanto en el área escolar como en su autoconfianza.

De esta motricidad gruesa, luego se desprende todo lo que es la motricidad fina, la cual habla de cómo los pequeños se encargan ellos mismos de abotonar su camisa, amarrar las agujetas de sus zapatos, cortar con tijeras sin complicación alguna; todo esto viene acompañado de una coordinación ojo

– mano, la cual nos va a ayudar a mejorar el proceso del desarrollo emocional con una autoestima muy bien portada.

En el preescolar muchas veces el desarrollo emocional es bloqueado por un abuso y descuido.

“Aunque la mayoría de los padres son amorosos y cuidan de sus hijos, algunos no pueden hacerlo o no les brindan el cuidado apropiado. El maltrato, bien sea a manos de los padres o de otras personas, es deliberado o pone en un peligro, que puede evitarse y toma varias formas específicas” (Papalia; 2001: 351).

Por lo general el abuso se refiere a la acción. Abusar por consiguiente pone como significado hacer daño, y no satisfacer las necesidades básicas de un niño.

Existen varios tipos de abuso pero la más perjudicial para este caso es:

El abuso físico: involucra lesiones potenciales en el cuerpo, además de presentarse también el descuido físico ya que generalmente se desinteresa el adulto en proporcionar alimento, vestido, atención médica, en sí las necesidades secundarias para la supervivencia.

Desgraciadamente, en la actualidad se hace notorio cómo la población infantil es estancada en el desarrollo emocional debido a la falta de

concientización grupal y social, sobre todo dentro del ámbito familiar que es donde están los cimientos del desarrollo emocional.

Es importante entonces, dar a conocer la importancia de la educación enfocada al área emocional, ya que sin el incremento de ella es imposible desarrollar individuos con características necesarias para poder desenvolverse ante una sociedad de modo pleno y satisfecho.

“Enseñarles a los niños a comprender y comunicar sus emociones afectará muchos aspectos de su desarrollo y éxito en la vida.” (Shapiro; 2001: 357).

Así mismo uno no les enseña a los niños a comprender y comunicar sus emociones, esto podría volverse innecesariamente vulnerables a los conflictos de los demás

La capacidad de los niños de demostrar una conciencia emocional y hablar de sus sentimientos es casi imposible ocultar, ya que a lo largo de la edad preescolar para el individuo es casi espontáneo el dar a conocer y expresar lo que se siente.

En familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan un vocabulario para pensar en sus emociones y a la vez comunicarla. De otro modo, en las familias donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación y desarrollo emocional, es

más probable que los niños sean emocionalmente “mudos” es decir, estos pequeños no poseen la confianza suficiente para desempeñarse de manera emocional eficazmente, debido a la falta de interés y desempeño del mismo.

Para que el niño en el nivel preescolar tenga un buen desarrollo emocional, es necesaria una institución que brinde las experiencias que permitan a los niños “aprender haciendo”. Estimulando los sentidos del niño a través de actividades enfocadas al arte, la música y materiales de manipulación tales como, agua, madera, barro y masa entre otros.

El desarrollo emocional implica también en los niños la observación, hablar, crear y resolver problemas, dando con esto la oportunidad de formar un individuo crítico y emocionalmente satisfecho. Para el desarrollo y efectividad de lo anterior es necesario que el docente ó el encargado del niño, use técnicas como la narración de historias, interpretaciones teatrales (teatro guiñol y títeres) además de la implementación de las conversaciones de manera grupal.

Una buena institución a nivel preescolar, ayuda a los niños a aprender cómo relacionarse con los demás y a desarrollar a la vez destrezas sociales y emocionales, tales como la cooperación, compromiso y autocontrol.

Durante el desarrollo emocional y dentro del ambiente del nivel preescolar, se comienzan a tener cambios significativos en la conducta del infante; a medida que el niño va siendo más independiente y comienza a desplazarse por sí solo, su curiosidad lo lleva a tocar, agarrar y experimentar

todo lo que encuentra en su entorno, es en este momento donde comienzan a imponerse los límites y las represiones por parte del adulto tales como ¡deja ahí! ¡no! así el niño interioriza a la larga lo que esta bien, mal, lo bueno, lo malo, lo que debe y no debe hacer.

El progreso de la conciencia va estrechamente ligado con el amor que el niño recibe de sus padres, ya que cuando haga cosas que esten bien, serán ellos quienes reconocerán al pequeño para que siga así y le demostrarán su aceptación, con lo cual el niño irá desarrollando su autoestima y el sentimiento de que es aceptado y querido. Por el contrario, cuando el niño realice acciones que no son admitidas por sus progenitores, al momento de estos reprimir al pequeño, este experimentará un sentimiento de rechazo e inseguridad.

Para el desarrollo emocional, se toma en cuenta también que los niños en la edad preescolar desarrollen relaciones afectivas con sus padres, hermanos, y además miembros de la familia así como con personas con las cuales convive frecuentemente.

“La afectividad en el niño preescolar implica, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social”. (Libro de bloques de juegos y actividades para el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños; SEP: 13).

En este proceso, es importante el papel de los adultos, ya que algo que puede ser muy simple para una persona mayor, para el niño puede ser un logro de gran significado; por ello, hay que buscar ante todo motivar al pequeño y alentarle para que se sienta seguro, aceptado, querido y reconocido en las labores que realiza.

Si al niño se le manifiestan palabras y actitudes de este tipo, el irá aprendiendo a manifestar los afectos por las demás personas, primero reconociendo en sí mismo lo que siente para luego poderlo exteriorizar.

El niño necesita que el adulto le trate bien. Uno de los motivos principales de su conducta es el deseo de recibir una caricia o un elogio del adulto. Muchas acciones de los niños obedecen a este deseo; el afán de mantener relaciones positivas con el adulto obliga al niño a acatar las reglas de comportamiento establecidas por ese adulto a medida que extiende sus contactos con los de su edad, al niño le importa cada vez más la opinión que sus compañeros tienen de él.

“El niño de tres años que ingresa en un jardín de infancia puede pasarse los primeros meses comportándose como si a su alrededor no hubiera otros niños”. (www.google.com.mx/educaciónpreescolar.htm).

Si quiere sentarse puede quitar la silla a otro niño; pero con el tiempo la situación cambia, las actividades comunes y la formación de la sociedad infantil hace de la opinión positiva y de las simpatías de aquellos niños que le agradan

y que goza de popularidad en el grupo. Lo que sucede es que al principio la conducta del niño va enfocada específicamente a llamar la atención con el único afán de recibir gestos de admiración por parte de un adulto, cuando llega a la edad que debe cursar el nivel preescolar puede mantener un desinterés hacia los demás formando su propio mundo, y olvidándose de que hay más niños a su alrededor.

Con el tiempo, esto evidentemente va cambiando ya que al darse cuenta de que tiene que convivir con sus compañeros, si quiere sentarse puede quitarle la silla a otro niño; pero al pasar el tiempo la dinámica se vuelve distinta, las actividades en forma común y la formación de la sociedad infantil hace de la opinión positiva y de las simpatías que aquellos niños que le agradan y que goza de popularidad en el grupo, cambiando totalmente el concepto que llevaba consigo mismo en el momento de ingresar a un ambiente en el cual, tiene que convivir y compartir experiencias, es en ese instante su comportamiento comienza a cambiar; formando una conducta de compañerismo.

En el desarrollo de las motivaciones de la conducta, se desempeña un papel importante, la razón ética que a lo largo de la edad preescolar van cambiando y transformándose a medida que el niño asimila las normas morales y aprende a valorar sus propias acciones.

Los preescolares de menor edad se comportan de acuerdo a las normas éticas, solo con los adultos o los niños por los cuales sienten simpatía.

El principal requisito del desarrollo de la autoconciencia es que el niño interiorice su diferenciación de las demás personas, lo cual tiene un lugar al finalizar la edad temprana, generalmente entre los tres y cinco años de edad. Al entrar en la edad preescolar, el niño únicamente tiene conciencia de que existe; apenas se conoce y sabe nada de sus cualidades. En su afán de ser como el adulto el pequeño de menor edad no toma en consideración sus posibilidades reales; en ocasiones ni siquiera sabe que es eso. Esto se manifiesta con claridad durante la crisis de los tres años.

A medida que asimila las normas y reglas de conducta, el niño las utiliza para enjuiciar a las demás personas aunque le sigue siendo difícil aplicarlas a sí mismo.

Por medio de todo lo anterior se ve pues como el desarrollo emocional es uno de los puntos primordiales para el óptimo desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño en el nivel preescolar; ahora bien en el siguiente subcapítulo se abordará información acerca de la diferencia que existe entre lo revisado hasta ahora que es el desarrollo emocional, y el desarrollo psicosocial del niño en el nivel preescolar.

1.2 El desarrollo emocional vs. El desarrollo psicosocial de los niños a nivel preescolar.

Este subcapítulo se elaboró con la finalidad de encontrar la diferencial entre el desarrollo emocional y el psicosocial que se da en los niños en el área preescolar, para así poder determinar cómo se va a trabajar con el desarrollo emocional de la manera adecuada, tomando en cuenta también el desarrollo psicosocial del niño el cual, tiene bastante influencia en el entorno social del pequeño.

Todos los niños pasan por distintas etapas de desarrollo psicológico y social, y la mayoría lo hace con un mínimo de dificultades.

Gran parte de este crecimiento Psicológico y Social se alterna con etapas de crecimiento físico.

“Muchos niños atraviesan conscientemente las diversas etapas del desarrollo, sin tener problemas serios, y otros progresan con algunas dificultades claras. Para algunos niños hay etapas de crecimiento que resultan más complicadas que otras. Pero el niño con problemas de aprendizaje puede tener problemas en alguna o en todas las etapas del desarrollo psicosocial”.
(www.google.com.mx/educaciónpreescolar.htm).

Las diversas etapas del desarrollo psicosocial por las cuales atraviesa el individuo, se retoman a continuación haciendo énfasis en los datos

sobresalientes acerca de cada una de ellas, ya que dichos rasgos aparecen instalados en el niño de preescolar.

≈ Desarrollo del niño normal: esta etapa va referida al recién nacido, el cual durante los primeros meses comienza a tomar conciencia de ciertas personas, las que conviven con él con mayor frecuencia, así reconoce la voz, la imagen, y hasta el olor de sus padres; al momento de comenzar a relacionarse con el mundo no hace distinción entre su cuerpo y las cosas que lo rodean, tampoco aún tiene sentido de los límites, gente, animales, objetos, parecen para él ser meras extensiones de él mismo.

≈ Confianza básica: En esta etapa el niño poco a poco comienza a descubrir que los objetos de igual manera poseen extensiones y límites. Descubre al fin sus dedos y sus manos, los dedos de los pies y los mismos pies. Alrededor de los tres meses puede reconocer algunas partes del mundo externo y relaciona estos objetos “parciales”. Por primera vez, puede verse la “sonrisa social”; entorno de los nueve meses, el pequeño ha completado el proceso de descubrir dónde deja de ser él y donde comienza el mundo. Así aprende a depositar una confianza básica en estas personas claves, y se vuelve completamente dependiente de ellas. Teme a la separación y además a los extraños; si un desconocido lo toca, o se le acerca comienza a llorar.

≈ La tercera etapa del desarrollo psicosocial es la “Separación” en donde el infante debe comprender que pese a separarse de estas personas tan importantes, puede sobrevivir. El dominio de esta etapa de evolución incluye varios pasos que comienzan entre los nueve y los doce meses y terminan por lo regular, entre los tres y tres y medio años. Al comienzo de los 18 y los 24 meses, el niño aprende a separarse paulatinamente por periodos cada vez más largos pues comienza a caminar, como a los tres años más o menos el niño puede separarse por fin de sus padres sin ninguna preocupación. Dentro de esta etapa se dan dos sucesos muy importantes: 1) Negativismo. Que comienza como a los dos años de edad el niño responde casi a todos los ruegos con un “NO” 2) El control de esfínteres. Cuando aprende a acceder a estos requisitos del mundo exterior, el niño se enfrenta nuevas tareas que cumplir: debe modificar su concepto sobre el amor y las relaciones, amor y cuidado son espontáneos y gratuitos.

≈ Individualización: cuando ya se ha logrado establecer la confianza básica así como alcanzar la separación está preparado para la individualización: esta tarea implica preguntarse a tratar de responder a la pregunta ¿Quién soy? Casi siempre se hace entre los tres y los seis años de edad. El niño tiende a probar diversos papeles simula ser algún personaje, si dice ser Superman es Superman, y cuidado con que alguien lo contradiga porque entonces surgen conflictos fuertes entre el niño y aquella persona. Cada vez que el niño juega a “ser” algún

miembro integrante de la familia como puede ser mamá ó papá, tiene que competir con esa persona por su identidad.

Durante estos frustrantes cuatro y cinco años, la mayoría de los niños y sus padres, se divierten mucho. Son animosos desinhibidos y sobre todo imaginativos.

Revisando ya todas las etapas que interesan para esta investigación, que describen el desarrollo psicosocial, se retoma la etapa de la individualización haciendo énfasis en los elementos importantes, por lo cual se inicia revisando el autoconcepto.

“El auto concepto es la imagen que las personas tienen de sí mismas. Es lo que creen acerca de quiénes son: es la imagen total de sus capacidades y rasgos; es una estructura cognoscitiva con tintes emocionales y consecuencias de comportamiento, que determinan cómo se sienten las personas con relación a su propio ser y que las guía en sus acciones”. (López; 2003: 81).

La imagen de sí mismo se comienza a adquirir en la etapa de los primeros pasos, y se aclara a medida que el individuo aumenta sus capacidades cognoscitivas y realiza las tareas del desarrollo de la niñez y la adolescencia para finalizar en la edad adulta.

“Gradualmente, los infantes aprenden que están separados de las demás personas y cosas. Un cambio en el autoconocimiento se puede

presentar alrededor de los cuatro años, cuando se desarrolla la memoria autobiográfica” (Papalia; 2001: 414)

A la edad de cuatro años, los intentos de los niños para adjudicarse una autodefinición, se vuelven más completos cuando comienzan a identificar un conjunto de características para describirse a sí mismos.

La manera en como los niños se describen a esta edad es hablando de comportamientos concretos y observables, como la capacidad de correr, brincar, trepar, es decir, actividades sensoriomotoras. Menciona características externas tales como sus rasgos físicos, pertenencias y los integrantes de su hogar, en lugar de hacer referencia a las cualidades generales. Sus autodescripciones hacen referencia a demostraciones; no es entonces sino hasta la niñez intermedia; hacia los cinco a seis años que el sujeto avanza a un segundo paso, esto es, en donde comienza a relacionar un aspecto de sí mismo con otro: “yo puedo correr rápido y trepar alto” esta elaboración de conexiones lógicas todavía las expresa en términos de todo o nada como lo bueno y lo malo.

Entender las propias emociones es importante para la socialización; ya que ésta ayuda a los pequeños a controlar la forma como demuestran sus sentimientos y a ser sensibles a la manera como los demás se sienten.

“Parte de la confusión en el entendimiento que los niños pequeños tienen de sus sentimientos, surge de la incapacidad para reconocer que

pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo. El problema tiene dos dimensiones: la calidad de la emoción (positiva o negativa) y el objetivo hacia el cual se dirige” (Papalia; 2001: 417).

En el transcurso de la formación profesional se revisó la manera gradual cómo los niños adquieren de un entendimiento de las emociones simultáneas a medida que se desplazan a través de cuatro niveles de desarrollo entre las edades de los cuatro y doce años:

- ✧ Nivel 0.- El niño no es capaz de reconocer que siente dos emociones similares a la vez como la felicidad y el orgullo.
- ✧ Nivel 1.- Los niños pueden ser concientes de dos emociones al mismo tiempo, pero sólo si ambas son positivas o, negativas, además de todo deberán estar dirigidas hacia el mismo objeto.
- ✧ Nivel 2.- Pueden ya reconocer que tienen dos sentimientos de la misma clase enfocados a objetos diferentes, sin embargo no pueden reconocer que experimentan sentimientos contradictorios.
- ✧ Nivel 3.- En este nivel pueden comprender que tienen dos sentimientos opuestos al mismo tiempo, pero solo si estos van enfocados a dos objetivos diferentes.
- ✧ Nivel 4.- En este punto los niños pueden describir sentimientos opuestos hacia el mismo objetivo.

Dentro del desarrollo psicosocial es importante mencionar la diferencia de género, en donde el niño y la niña comienzan a notar las diferencias sexuales por las cuales la sociedad los identifica como “niño – niña”.

El papel del género es categorizar los comportamientos, intereses, actitudes, destrezas y rasgos de la personalidad que se consideran apropiados para hombres y mujeres.

Asimismo en el área del desarrollo psicosocial es importante hacer referencia a lo que implica el juego como un espacio fundamental para la evolución social y psicológica del individuo.

Los niños de preescolar participan en diversos tipos de juegos en diferentes edades. Tienen diversos estilos de juego; de igual manera, juegan con diferentes cosas.

Se ha clasificado al juego en dos tipos: sociales y cognitivos:

- *Juego social:* en donde los niños actúan entre sí en diferentes grados.
- *Juego cognoscitivo:* formas de juego que revelan el desarrollo mental de los niños.

El juego social, hace referencia a los niños que han pasado un tiempo considerable en un grupo, o bien en un ambiente en el cual implica la socialización, es en este punto donde los niños comienzan a compartir sus

juguetes y sus cosas personales para entrar en una interacción con el otro, con el afán de llegar a una relación social y sobre todo de juego.

No obstante, en el juego social hay un punto importante que también llega a darse en el individuo el cual trata del juego no social; éste va enfocado un poco a lo cognoscitivo, ya que en ocasiones solo se organizan actividades de juego de forma solitaria como la construcción de bloques, el trabajo artístico. Los niños necesitan también algo de tiempo solos para concentrarse en tareas, o algunos simplemente disfrutan ese espacio que ellos mismos se brindan para estar solos.

El juego fingido es muy común en la edad del preescolar, este es también conocido como juego de fantasía, o imaginario; este tipo de juego incluye personas o situaciones ficticias.

El juego fingido es un paso fundamental para luego de este acabar en el juego formal en donde ya implican reglas de juego.

En el desarrollo psicosocial es importante la intervención tanto de los padres de familia, como también de las personas que rodean al individuo para asegurarse de que este, reciba el andamiaje más correcto para un desarrollo emocional de forma satisfactoria, y así mismo pueda desempeñarse ante la sociedad de manera eficaz y segura.

En el siguiente apartado, se hablará de los propósitos del niño en el nivel preescolar, tema que al igual que los anteriores van ligados el uno al otro para poder comprender todos los aspectos que implican el desarrollo del niño en el área del preescolar.

1.3 Propósitos del nivel preescolar en el área emocional.

Este subcapítulo tiene por objetivo conocer los propósitos del niño que cursa el nivel preescolar, en el área emocional es decir, poder investigar y conocer realmente que es lo que se pretende en el ámbito educativo de ese nivel referido a lo emocional.

La educación preescolar no siempre se ha planeado conforme a las necesidades de los niños; más aún hasta hace muy poco, los centros preescolares se diseñaban para responder principalmente a las necesidades de los adultos.

Durante la gran depresión de los años 30s, se aprovecharon las instituciones preescolares para resolver el problema de empleo de los maestros y en las décadas de 1940 y 1950 se establecieron escuelas preescolares para proporcionar a las madres obreras un lugar donde pudieran dejar a sus niños durante las horas de trabajo.

“Por lo tanto, la escuela preescolar, como medio para satisfacer las necesidades cognoscitivas, intelectuales, sociales y emocionales del niño pequeño, tiene una historia relativamente reciente”.
www.google.com.mx/educación_preescolar.

El nivel preescolar referido al área emocional, hace referencia a aptitudes y habilidades que permiten al niño hacer frente al ambiente social en una forma eficaz y realista.

Algunas de las características que poseen los preescolares referidas a lo social son:

- Atraer y mantener la atención de los adultos en una forma socialmente aceptable.
- Expresar afecto, al igual que hostilidad a los adultos y compañeros.
- Dirigir y seguir a los compañeros.
- Competir con los compañeros.
- Alabarse a sí mismo.
- Sentir orgullo por los propios logros.
- Empezar actividades propias de los adultos.

El ir a la escuela es el principio de un cambio muy importante en la socialización del niño, el prepararse para ir a la escuela generalmente significa que el niño ha llegado a un suficiente nivel de competencia social, emocional, física y cognoscitiva como para adaptarse debidamente a la escuela.

En cuanto a los niños de cuatro a ocho años, sus características más relevantes es el carácter egocéntrico; el cual es observable en todas las áreas de su actividad.

A la edad de cuatro años, el niño ha conseguido una conciencia de sí mismo bastante desarrollada. La construcción de la propia identidad es un largo proceso que parte de una total indiferenciación entre el niño y su entorno.

A los cuatro años, reconoce sus grupos de pertenencia, familia y escuela, y se sitúa en ellos; sabe lo que se espera de él en casa, en la escuela y entre los compañeros.

La conciencia de la culpabilidad, se ha hecho presente en el niño y lo ha interiorizado. La valoración de las conductas propias y las ajenas, está sometida a la opinión de las figuras de autoridad.

A la edad de los cuatro años, la mayoría de los niños tienden a estar dentro de una institución escolar. Esto representado como un ritual al inicio de la vida social, que viene acompañado casi siempre por un conflicto por tratarse de la primera separación del grupo familiar; tal separación, supone al principio una pérdida casi total de seguridad y de orientación.

La escuela es para él, un lugar desconocido, poblado de personas ajenas; no entiende el significado exacto de unas horas, un rato o un día. La distancia

entre la escuela y su casa, aunque quede a pocas calles es para el inabordable.

De acuerdo a Fermoso (1985: 17) Algunas de las características de la educación son las siguientes:

- ⇒ La educación es un **proceso típicamente humano**; porque supone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia, por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, y la posibilidad de socializarse.
- ⇒ La educación es una **necesidad cultural**; que es tanto mayor cuanto mayor sea la distancia que hay entre los adultos de una sociedad y los seres en desarrollo.

Conforme a Fermoso (1985), la necesidad de la educación está condicionada por la cultura. Términos como crianza, cría, y cultivo aplicados durante muchos siglos a la educación, justifican que a ésta se le considere como una “necesidad vital del hombre, pues es paralela a la necesidad de alimentación y de educación, que es una nutrición psicológica y espiritual”

- ⇒ La educación tienen un **carácter dinámico**; es un proceso mediante el cual se toma conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales.
- ⇒ La educación tiene **continuidad**; va relacionado con la transmisión de la cultura.

- ⇒ La educación es **realidad de cada uno**; aquí sobresale la necesidad de la educación por ajustarse a las peculiaridades del educando, para que de esta manera lo pueda encaminar y dirigir para lograr la armonización de sus posibilidades biopsicológicas.
- ⇒ La educación **es un proceso intencional**: ya que se exige para añadir al desarrollo y maduración una premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita y dirige en determinada dirección el desenvolvimiento de la naturaleza humana.

En el ambiente del preescolar el niño toma un nuevo camino hacia la acción educativa, ya que esta es guiada de una forma sistemática por medio de las maestras que van guiando su nuevo conocimiento. Para que logre formarse académica, física, intelectual, moral y afectivamente por medio del conocimiento adquirido a lo largo de su educación.

“La educación Preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de dos a seis años”. (Santillana; 1988: 14).

Hoy en día, se ha dado una extensión al concepto de periodo preescolar, ésta se refiere a ser un equivalente de todo el periodo anterior a la escuela elemental, es decir, desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Y es que desde hace tiempo se observa una extensión de concepto de educación que en la mayoría de sus concepciones hace referencia a la instrucción, pero no es así, la educación no es una acción que solo se refiera a aspectos intelectuales,

lógicos y racionales de la personalidad, sino que pretende abarcar los campos de la vida física, intelectual, afectiva, moral, artística, y social del individuo.

Una de las misiones del nivel preescolar es *“ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica”* (Santillana; 1988:15).

En el nivel preescolar, se preocupan por proporcionar las bases sobre las que ha de cimentarse toda la vida del ser humano, desarrollando sus aptitudes mentales y físicas, ayudando a la formación de carácter, favoreciendo también la libre expresión de la personalidad infantil y desarrollando sus capacidades naturales.

Otra de sus finalidades, es favorecer la adaptación del individuo al medio natural y social, corrigiendo sus tendencias egocéntricas y desarrollando en él hábitos de cooperación y solidaridad, entre otros.

La educación preescolar es para el niño un *“tránsito de la vida familiar a la escolar, ya que es ésta la primera institución extrafamiliar a la que asiste en su proceso de integración social”* (Santillana; 1988: 16).

En este nivel, el cúmulo de experiencias del niño se va a enriquecer a través de la observación de la naturaleza, el juego y el contacto con la realidad de las cosas.

Dentro de los propósitos del preescolar según el programa de educación preescolar de la Sep (1992) se enlistan los siguientes puntos:

- ✓ Entiende el pasado y el futuro, el antes y el después.
- ✓ Es capaz de abrochar y desabrochar su ropa.
- ✓ Esta capacitado para aprender a ordenar sus juguetes.
- ✓ Le gustan las narraciones donde hay un héroe que vence.
- ✓ Conoce los conceptos adelante, atrás, arriba, abajo.
- ✓ Salta, corre y mantiene el equilibrio en una pierna.
- ✓ Habla de sí mismo y de sus aventuras imaginarias.
- ✓ No diferencia la realidad de la ficción.
- ✓ Juega en pequeños grupos.
- ✓ Le gusta ser el centro de atención en reuniones.
- ✓ Posee nociones de causa y efecto.
- ✓ Puede dibujar la figura humana.
- ✓ Ordena y clasifica en grupos.
- ✓ Posee un rico lenguaje verbal.
- ✓ Le interesan los ¿por qué? Y los ¿cómo?
- ✓ Es muy observador, responsable, independiente y seguro.
- ✓ Clasifica por tamaño, color, forma y volumen.
- ✓ Toma conciencia de los peligros.
- ✓ Su periodo de concentración aumenta alrededor de veinte minutos.

Todos estos propósitos son los que desarrolla el niño en el nivel preescolar, formando un individuo emocionalmente fuerte, seguro, independiente y sobre todo con la capacidad de desarrollo cognitivo bien cimentada.

Los maestros tienen un papel muy importante en la vida del niño, ya que con su ejemplo educarán, y los infantes tomarán conocimientos y enseñanzas que le servirán para desenvolverse dentro de una sociedad.

La convivencia con diferentes personas dentro del jardín, ayuda a cada niño a ir estructurando su propia imagen, a conocer sus aptitudes, logros, limitaciones, deseos y gustos. Se reconoce a sí mismo como un individuo diferente a los otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo.

En el nivel preescolar lo que se persigue estimular en el desarrollo infantil son los siguientes aspectos: (*Loperena Regalado Elizabeth; Tesis: 2000*)

- /// Una persona que busque satisfacción de sus necesidades corporales, emocionales, e intelectuales.
- /// Que sea curioso y mantenga viva la alegría, el interés por conocer, indagar y explorar.
- /// Se den las relaciones significativas con personas que lo rodean.
- /// Ya que en su forma de ser es tierno, afectuoso y a la vez manifiesta enojo y se llega a mostrar violento y agresivo, que sepa expresar sus emociones de manera adecuada.

/// Que exprese sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

En el área emocional el niño en el preescolar, apoyado por los maestros y los padres de familia, busca formar seres integrales, que posean la capacidad no solo intelectual sino también emocional para solucionar los problemas que se le presentan, en el transcurso de su desarrollo social.

Se busca formar un individuo capaz de ser inteligente emocionalmente, y poder aportar al prójimo soluciones meramente involucradas en el aspecto emocional.

De esta manera, se puede observar cómo los propósitos del nivel preescolar en el área emocional son imprescindibles para el desarrollo eficaz de las emociones en el niño, ya que la educación se presenta con un carácter dinámico, tiene una continuidad y por consiguiente un proceso intencional, provocando un niño emocional y cognitivamente inteligente.

Ahora bien, el siguiente punto a tratar es acerca de los objetivos acerca del desarrollo psicosocial de los niños dentro del nivel educativo preescolar.

1.4 Objetivos del nivel preescolar en el desarrollo psicosocial de los niños.

En este punto se habla acerca de qué papel juega la institución a nivel preescolar en el desarrollo psicosocial. Cómo ayuda al niño a socializarse, y qué actividades se pueden implementar para ello.

“El proceso funcional del aprendizaje lo podemos explicar en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierran con la respuesta motora que suscita”
(www.google.com.mx/educaciónpreescolar.htm).

Cuando el niño comienza a emitir sus primeras palabras, el aprendizaje comienza nutriéndose de una estimulación auditiva que recibe, capta e interpreta para finalmente, poder lograr que hable.

Los conflictos que el niño puede presentar y que al mismo tiempo suelen repercutir en el desarrollo escolar, además hacerlo que modifique tanto la conducta como su progreso; en el nivel preescolar, están referidos especialmente a contradicciones entre lo requerido y lo experimentado, tanto en la escuela como en el hogar. Además la estimulación sensoriomotora debe ser permanente para que exista un desarrollo adecuado de habilidades.

Primeramente su desarrollo escolar referido al rendimiento, tanto como la personalidad, depende de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él.

El niño que está motivado a aprender, lleva consigo muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo en un futuro. En cambio, el que está falto de interés por el estudio, puede fracasar debido a su negatividad.

El punto de partida que estimula en el niño la motivación para el aprendizaje es la “afectividad y el control emocional adecuados” es por esto, que se recomienda que dentro de la educación preescolar se implementen actividades en las cuales, sean necesarias las dinámicas de integración emocional, y que además de adquirir una autoestima alta, pueda el sujeto adoptar aptitudes de cordialidad como también valores para mejorar la convivencia social y hacer de ellos individuos integrales y seguros de sí mismos, y así, puedan interactuar ante la sociedad y enfrentarse a situaciones con la certeza y la autoconfianza necesaria.

La familia es la institución primordial del individuo la cual dirige la formación física, moral y espiritual del niño.

La estimulación entonces, en este tipo de institución es vital para el desarrollo psicosocial del niño.

De acuerdo a los propósitos del nivel preescolar, y al aspecto psicosocial, se hace referencia a lo que es la educación personalizada.

“La actual corriente de la educación personalizada, se deriva directamente de la profunda preocupación que ha reinado en los años anteriores por conocer y tratar psicológicamente al niño.” (Loperena Regalado Elizabeth; Tesis: 2000).

En el sistema de educación personalizada, lo que importa es la aplicación de los principios que respetan la persona, por lo tanto para lograrlo se da una unión flexible de técnicas y procedimientos que de una u otra forma permiten el crecimiento del alumno, y todo ello con una base muy fina acerca del conocimiento.

Dentro del programa de Educación Preescolar (1992) se presentan las metas a lograr referidas al niño de la siguiente manera:

- ≈ Su autonomía e identidad personal.
- ≈ Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ≈ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ≈ Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ≈ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

“La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, cognitivos y

sociales) se integran entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica". (Villafuerte Slim Salma; Tesis: 2000)

Los objetivos se ubican en tres perspectivas que se describen a continuación:

Perspectiva Psicológica: es básico tomar en cuenta que el pensamiento del niño, ya que percibe su alrededor en forma global sin atender a los detalles de las cosas, esto es de forma sincrética. El conocimiento se va creando de la realidad que el niño quiere conocer y de las relaciones que establece con su medio, así los aprendizajes nuevos se relacionan con los anteriores para ampliar sus conocimientos.

Perspectiva Social: el niño encuentra que así como hay muchas personas a su alrededor, cada una de ellas tiene una forma diferente de ver las cosas y de captar la realidad que vive; el hecho de reconocer otros puntos de vista diferentes al propio, fomentan la comprensión, la tolerancia y hacen madurar la inteligencia y los sentimientos del individuo.

Perspectiva Pedagógica: aquí se destaca de manera especial la participación del niño en las actividades del jardín, por ello es importante la motivación que el docente tenga con los niños para crear en ellos aprendizajes significativos: ello se logra manteniendo el interés de los pequeños y enfrentándolos a situaciones donde tengan que resolver problemas que se les presenten.

“A partir de los dos años y medio, ha acumulado mucha experiencia y gran cantidad de logros. Puede lavarse la cara, ponerse los zapatos, buscarse complicaciones y evitarlas” (González; 1980: 404)

Conforme a lo anterior, a medida que aumenta sus habilidades y se sienten más capaces de dirigir su mundo, pueden formar un listado de logros enormes sintiéndose capaces de conducir su mundo.

A continuación, se describen las cuatro principales dimensiones del desarrollo tomadas en cuenta en el preescolar, con el fin de brindar una educación integral a los niños:

1.- *Dimensión Afectiva*: el niño es un ser afectivo, que tiende a exteriorizar sus emociones y sentimientos primero con los miembros de su familia (papás, abuelos, hermanos, tíos, etc.) y más adelante con parte de la comunidad en la cual se desenvuelven, en base a estas relaciones afectivas, el niño irá desarrollando su autoestima y el concepto de sí mismo.

Los aspectos del desarrollo de esta dimensión son:

- *Identidad personal*: en base a las relaciones que el niño establezca con las personas se irá dando cuenta que también es un ser humano, y así empezará a conformar su identidad.
- *Cooperación y participación*: al colaborar en tareas conjuntas, el niño empieza a encontrarse con otras opiniones y se da cuenta que no solo

existe él, si no que los demás también tienen pareceres distintos a los suyos.

- Expresión de afectos: es capaz de expresar sentimientos y emociones, alegría, enojo, tristeza, llanto etc. Y más tarde las podrá reconocer en personas que lo rodean.

2.- *Dimensión Social.* Conformada por el medio donde el niño se desarrolla y del cual aprende una cultura propia de la región en la que vive. Cuando se han adquirido las costumbres de la comunidad por medio de la participación, la convivencia y la cooperación, las personas se sienten aceptadas porque son parte de ellas.

3.- *Dimensión Intelectual:* el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores que a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros; durante el desarrollo de esta dimensión se sitúan los siguientes puntos:

- Función simbólica: es la capacidad del pensamiento para representar objetos o acontecimientos en ausencia de ellos.
- Lenguaje oral: es una forma de expresión por medio de sonidos que el niño aprende para exteriorizar sus sentimientos.
- Lenguaje escrito: es la representación gráfica del lenguaje oral que el niño va adquiriendo según su maduración, pasando por diferentes etapas antes de llegar a la escritura completa.

4.- *Dimensión Física*: es la identificación que el niño tiene de su propio cuerpo, de las partes que lo conforman, de los movimientos que es capaz de realizar, el dominio que tiene sobre el mismo, sus destrezas y habilidades. En esta dimensión las habilidades a desarrollar son las siguientes:

- Integración del esquema corporal: es la imagen interior que el niño tiene de su propio cuerpo.
- Relaciones espaciales: es la capacidad de ubicarse en el espacio en relación consigo mismo con las personas y los objetos.
- Relaciones temporales: es ubicarse en acontecimientos de tiempo siguiendo un orden secuencial de sucesión y duración.

CAPÍTULO 2.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En la actualidad, es posible darse cuenta de la importancia que lleva consigo el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo, ya que este tipo de inteligencia, lleva consigo una serie de actitudes que favorecen el desarrollo social y emocional del individuo.

Para alcanzar las nuevas metas educativas referidas a lo que es la inteligencia emocional, se necesita promover una educación en donde se capacite a los niños a “aprender a aprender” y de esta manera, se llegue a ser un mejor ciudadano.

2.1 Concepto y características de la inteligencia emocional.

En este apartado se da a conocer lo que es la inteligencia emocional, como se define y además cuáles son las características principales con las cuales se identifica el concepto de inteligencia emocional, para así recopilar la información necesaria que permita identificar el desarrollo de la misma.

La inteligencia marca sin duda, la mayor diferencia entre el hombre y el resto del reino animal.

“Cada cultura ha definido la inteligencia partiendo de sus propias pautas para entender la realidad, de ahí que muchas de ellas sean abiertamente contradictorias” (Pérsico; 2003: 11).

La inteligencia es una capacidad que ha permitido al hombre sobrevivir, evolucionar y al mismo tiempo, desenvolverse en el contexto social en donde interactúa constantemente, es decir, la inteligencia es el conjunto total de recursos necesarios que posee el individuo para adaptarse al medio.

Autores como Goleman, Shapiro, Pérsico, entre otros coinciden en que la inteligencia parte de tres puntos:

- La capacidad de aprender.
- La capacidad de comprender.
- La capacidad de resolver problemas.

La emoción, viene del latín “mortere” que significa moverse, y esto es lo que hace que nos acerquemos o nos alejemos a una determinada persona o circunstancia.

“La emoción es una tendencia a actuar, se activa con frecuencia por alguna de nuestras impresiones grabadas en el cerebro, o por pensamientos cognoscitivos, lo que provoca un determinado estado fisiológico en el cuerpo humano”.
(www.rosario.org.com/biblioteca/inteligenciaemocional.htm).

Todas las emociones son esencialmente impulsos a la acción, cada una de ellas se inclina al ser humano hacia un determinado tipo de conducta. Entre las emociones primarias se encuentran las siguientes: ira, miedo, felicidad, amor, sorpresa, disgusto entre otras.

“Inteligencia Emocional: habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.” (Goleman; 2000: 54).

Según Daniel Goleman, la inteligencia emocional está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamientos y a la acción, por ejemplo la capacidad de automotivarse, de superar decepciones, demostrar empatía, estas habilidades son independientes y se utilizan en diferentes grados según el tipo de tarea que se lleve a cabo.

Quienes poseen este tipo de competencias, tienen no solo más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, sino que son más eficaces en su desempeño y alcanzan más fácilmente el éxito. Son alegres, asumen sus responsabilidades, tienen un alto grado de solidaridad y expresan abiertamente sus sentimientos comunicándose claramente con los demás.

“El termino inteligencia emocional fué utilizado por primera vez en 1990, por los Psicólogos Peter Salovey de la universidad de Harvard y John Mayer de la universidad de New Hampshire. Se le empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Algunas de estas cualidades son: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos agresivos, capacidad de socialización, simpatía, persistencia y amabilidad.” (Shapiro; 1997: 31).

Si se logra un individuo que posea la mayoría de las características mencionadas anteriormente, se podrá concebir un individuo capaz de sobresalir no solo en el aspecto cognitivo sino además de eso, podrá desempeñar un alto nivel emocional propiciando así un ser emocionalmente activo y capaz de resolver problemas.

“El autoconocimiento emocional, es la capacidad de conocer los propios estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones. Cuando esto se obtiene, la persona adquiere capacidad para reconocer cuales de las emociones son propias y cuáles son las de los demás de forma que pueda controlarlas”. (López de Bernal; 2003: 22).

De acuerdo a lo citado anteriormente, cuando la persona ya ha adquirido la capacidad para reconocer las emociones propias y las ajenas, le proporciona seguridad en su propio desempeño.

Los individuos que no tienen conciencia de sus propias emociones terminan siendo controladas por las mismas, o dejándose contagiar por las emociones de los demás.

Las personas que desconocen sus propias emociones, se exponen con frecuencia a asaltos emocionales, en los cuales, no se tiene control de sí mismo y llegan a la conclusión de que lo mejor es ignorar las emociones, perdiendo pues el interés por reconocerlas.

Los niños son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones, por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez. Se debe aceptar y enseñar al niño a reconocer sus propias emociones, y sobre esta base de conocimiento, manejarlas y darles un adecuado curso a su expresión.

La inteligencia emocional, a diferencia del coeficiente intelectual, se aprende e incrementa durante toda la vida. Se desarrolla a partir de las experiencias, por lo cual nuestras habilidades en este sentido podrán continuar creciendo en el transcurso de la madurez.

En esencia, todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado.

“Con nuevos métodos para explorar el cuerpo y el cerebro, los investigadores están descubriendo más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta”. (Goleman; 2000:24).

Referido a lo anterior; y según D. Goleman (2000), los detalles fisiológicos que se presentan en las diversas emociones son las siguientes:

- Ira: la sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo; el ritmo cardiaco se eleva y un aumento de hormonas como la adrenalina genera un ritmo de energía lo suficientemente fuerte para originar una acción vigorosa.
- Miedo: la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, como los de las piernas, y así resulta más fácil huir, el rostro queda pálido debido a que la sangre deja de circular por él.
- Felicidad: aumento de la actividad en un centro nervioso que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible, y una disminución de aquellos que generan pensamientos inquietantes.
- Amor: el sentimiento de ternura, da lugar a un despertar parasimpático, es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma y satisfacción.
- Sorpresa: permite un mayor alcance visual y también que llegue más luz a la retina.

- Disgusto: envía un mensaje idéntico a toda persona, la expresión facial cambia el labio superior torcida un costado mientras la nariz se frunce ligeramente.
- Tristeza: una caída de energía y el entusiasmo por las actividades de la vida, sobre todo por las diversiones y los placeres.

Actualmente, muchos psicólogos que se dedican a investigar y reestructurar más precisamente en qué consiste la inteligencia, aceptan que la emoción juega un papel importante en cuanto a la forma en que una persona desarrolla su vida y se adapta al medio.

Según opina Daniel Goleman, “... para alcanzar el éxito utilizamos un 20% de inteligencia académica (CI) y un 80% de inteligencia emocional (IE)” (Pérsico; 2003: 17).

Uno de los pioneros de la inteligencia emocional, Salovey, (Op. Cit. GOLEMAN 2000) agrupa las inteligencias personales organizándolas en cinco habilidades principales:

1. *Capacidad de conocer las propias emociones.* La clave para un posterior desarrollo de la inteligencia emocional, es la capacidad de conocer los sentimientos en el mismo momento en que hacen acto de presencia. En esta capacidad como se dice, no se trata de percibir solamente las emociones intensas que invaden todo el cuerpo, sino de saber detectar

hasta los mínimos matices de lo que es la vida emocional. Es decir, saber que se siente en cada momento y ser capaces de ponerle nombre a la emoción presentada en ese momento.

2. *Capacidad de controlar las emociones.* Una vez que ya se han identificado las emociones, y que se tiene conciencia de las emociones negativas que

se presentan, es posible deshacerse de ellas por medio de un proceso guiado por la razón. Si en un momento se presenta el sentimiento de la tristeza, es posible pensar de manera optimista, si se está furioso probablemente un paseo pueda tranquilizar al individuo; sin embargo, si no se desarrolla la habilidad para identificar las emociones, difícilmente se podrá hacer algo sobre las mismas.

3. *La capacidad de automotivarse.* Este punto es muy importante ya que uno de los principales enemigos del éxito es la impaciencia, no obstante, si se sabe automotivar se encontrará un placentero desempeño ante la sociedad en la cual se desenvuelve el individuo cotidianamente. Esto permitirá ser mayormente eficaces en todo lo que se lleve a cabo, y desde luego mucho más felices.

4. *Capacidad de reconocer las emociones ajenas.* En un entorno social como en el que se vive hoy, rodeados de personas de todas las clases y culturas, la habilidad de reconocer las emociones de los demás facilita

enormemente la convivencia. Todo esto gracias a la empatía, quienes poseen esta habilidad pueden comprender fácilmente las razones por las cuales quienes los rodean, actúan de determinada manera.

5. *Capacidad de controlar las relaciones.* En el vínculo que se establezca con cualquier persona, siempre van a estar presentes las emociones y de ambas partes. Esta habilidad es propia de los líderes que al sintonizar con las emociones ajenas, saben adecuar las propias para que armonicen con las del compañero.

Dentro del nivel preescolar, es importante que el niño comience a desarrollar los cinco puntos anteriormente mencionados, ya que de esto dependerá que pueda desarrollar las bases de una inteligencia emocional satisfactoria; por ejemplo, en el punto número uno donde hace referencia a la capacidad de conocer las propias emociones, es importante que el niño desde inicios de su educación pueda poseer la capacidad de conocer las emociones, ya que de esto dependerá el que sepa relacionarse y obtenga la seguridad necesaria para desarrollarse ante la sociedad en la cual se desenvuelve.

En la segunda clave para el desarrollo de la inteligencia emocional, se habla de controlar las emociones, cosa muy indispensable dentro del nivel preescolar ya que con esta característica bien desarrollada, se podrá obtener un alumno capaz

de controlarse y sobre todo que tenga la habilidad de primero pensar en lo que puede hacer, lo que va a suceder y sobre todo, la consecuencia que pueda traer algún acto específico, y de esta manera, propiciar un individuo que a futuro no sea violento, agresivo, o simplemente, un delincuente ya que al irse desarrollando gradualmente la inteligencia emocional y con el paso de los años se logrará formar un hombre conciente.

El tercer punto habla de la capacidad de automotivarse, cosa importante también dentro del nivel preescolar, puesto que con esto se puede tener la seguridad de que el niño no será una persona aislada, tímida, cohibida, y con miedo a participar ante el grupo, de lo contrario, podrá tener la seguridad de ser un niño autosuficiente, con iniciativa propia, creativo, imaginativo, con una apariencia feliz, y probablemente este rodeado de amigos ya que gracias a la seguridad con la que se desenvuelve, muchos de sus compañeros querrán estar junto a él. Este tipo de capacidad si es bien desarrollada en el niño posiblemente se vuelva un niño "líder", lo cual puede darle mayor seguridad al pequeño y asimismo mejorar su nivel de desarrollo emocional.

Como cuarta habilidad a desarrollar es la capacidad de reconocer las emociones ajenas, cosa que es importante para el pequeño, ya que al interactuar con el individuo podrá darse cuenta de lo que probablemente le pueda estar sucediendo, o pueda entender lo que sienta su compañero y de igual manera poder entenderlo. En el nivel preescolar es importante desarrollar esta habilidad ya que con esto se pueden formar niños concientes y preocupados por su

prójimo, además de que es una forma muy acorde de ir inculcando el valor de la amistad, que va de la mano con la comprensión y el afecto por los demás.

En el último punto clave a desarrollar en el nivel preescolar con los niños es el de poder controlar las relaciones, situación que puede resultar un poco complicado dentro del jardín de niños, ya que muy pocos aún tienen la conciencia de poder controlar una relación, o mejor dicho, todavía no tienen la capacidad para poder participar como un tipo mediador en una discusión o en algún desacuerdo surgido; no obstante, no es imposible y si se logran desarrollar los primeros cuatro niveles el quinto resultará más fácil, ya que el niño poseerá bastantes elementos y con ellos, será capaz de poco a poco ir desarrollando la capacidad de controlar las relaciones.

Todo esto es muy importante, sin embargo, hay que tener conciencia de que el niño solo no podrá desarrollar estas capacidades si no es con ayuda de los padres de familia y los maestros, que a final de cuentas son los que interactúan el mayor tiempo con los niños.

Sin embargo, es probable que dentro del jardín de niños sea más fácil poder ir desarrollando la inteligencia emocional ya que es en este contexto en donde el niño interactúa con los compañeros, siendo este el mejor momento de ir puliendo sus conductas, para modificarlas a manera que se vuelvan un comportamiento de tipo emocional mayormente desarrollado.

Entonces la inteligencia emocional, es el conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos, de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción, el grado de inteligencia emocional de un sujeto no es fijo y tampoco innato, sino que se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad, como las que ya se mencionaron anteriormente, conocer las emociones propias y saber controlarlas además de conocer las emociones ajenas, y ser capaz de motivarse.

Las emociones son mecanismos automáticos que preparan al organismo para diversas acciones a fin de posibilitar la supervivencia individual y de la especie. Si no se diera esto, los seres humanos serían como muñecos de trapo que únicamente serían movidos o dirigidos por alguien más, y no poseerían capacidad de tomar decisiones, sobre todo, no tendrían vida propia por estar dependiendo de alguien.

Luego de haber reflexionado hacia el concepto de la inteligencia emocional así como sus características, es notable como este tipo de inteligencia debe implementarse en el ámbito escolar y entrelazarse junto con lo que integra lo cognitivo; por lo que en el siguiente subcapítulo hace referencia al cómo la inteligencia emocional puede ser considerada como una nueva forma de educar.

2.2 La inteligencia emocional, una nueva forma de educar.

La inteligencia emocional, una nueva forma de educar: este paso dentro de la investigación se tomó en cuenta debido a la necesidad de identificar las estrategias, y características implementadas en los programas y planes escolares del nivel preescolar, que van dirigidas hacia el desarrollo de la inteligencia emocional.

Actualmente, con el nuevo bombardeo a nivel escolar acerca de la inteligencia emocional, y detectando el gran beneficio que deja desarrollar las características de la misma, tanto en el ámbito escolar, como en el social, es fundamental implementar en las escuelas y clases un ámbito seguro, amable, el cual es el fundamento de todo aprendizaje y desarrollo óptimo, y obviamente todo se enfoca en gran parte a lo que es el desarrollo de la inteligencia emocional.

“Los niños pequeños tienen naturalmente confianza en sí mismos, inclusive frente a las desventajas insuperables y fracasos repetidos.” (Shapiro; 1997: 30).

Conforme a ello, en el entorno del nivel preescolar, los niños suelen enfrentarse a grandes retos, los cuales, asumen con verdadera autoconfianza sin importar el grado de dificultad que lleve consigo la actividad o tarea impuesta. Son individuos que a pesar de las tareas difíciles que hay que cumplir, intentan lograrlo con optimismo sin perder las esperanzas; para los pequeños no existe la frustración luego de haber recibido las indicaciones para realizar cierta actividad, ya que el interés por realizar y cumplir metas lleva consigo el interés y la motivación por participar dentro del grupo.

“Como creadora del experimento de la torre, Deborah Stipek señala que hasta la edad de seis o siete años, los niños mantienen expectativas elevadas de éxito a pesar de un desempeño deficiente e intentos anteriores.” (Shapiro; 1997: 30).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y haciendo una pequeña reflexión acerca de lo citado, se puede esperar que el niño dentro del nivel preescolar no presente la inseguridad que en niveles superiores aparece a causa de no poder realizar una actividad, o simplemente, por poseer un desempeño más deficiente que el de sus compañeros. El pequeño que se encuentra en esta postura, disfruta el trabajo dentro de su grupo y se ve a sí mismo como un triunfador, ya que cada actividad que logre hacer, será con un excelente y mejor desempeño así como una buena o eficiente habilidad, obteniendo satisfacciones personales por lo logrado durante su participación.

Shapiro en su libro de *“La inteligencia emocional de los niños”*, menciona que mientras que cada generación de niños parece volverse más inteligente, sus capacidades emocionales y sociales parecen estar disminuyendo vertiginosamente; esto debe ser una alerta para todos aquellos adultos que son los que están formando las nuevas generaciones.

Los problemas de los niños que en la actualidad se presentan con mayor frecuencia, y dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional de manera plena, son cambios sociales y culturales que se han producido en las últimas décadas,

tales como el aumento de divorcios, la influencia penetrante y negativa de los medios de comunicación en especial la televisión, y sobre todo el tiempo cada vez menor que dedican los padres a sus hijos.

“Los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares están comenzando advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional” (Goleman; 2000: 267).

Es evidente pues como día con día se va acentuando la necesidad de la educación emocional integrada con la académica, dentro del ámbito educativo, sin embargo, el problema es que la educación emocional no está contemplada en los programas escolares corrientes; lo ideal entonces, sería comenzar a integrar actividades en las cuales la complementación sea el desarrollo de la inteligencia emocional sin descuidar el crecimiento intelectual.

Esta acción, en el nivel preescolar sería muy gratificante ya que durante el desarrollo, los niños que cursan el nivel preescolar tienden a ser una esponja en donde todo lo adquieren y guardan para luego actuar, y qué mejor que ir inculcando actitudes emocionales para que las pongan en práctica durante el proceso de socialización que desempeña a lo largo de su vida.

“Hasta hace pocos años, la educación de los niños tenía dos finalidades básicas: la adquisición de conocimientos de tipo académico y la aceptación de normas sociales como responsabilidad y honestidad.” (Pérsico; 2003: 260,261).

Dentro de las dos finalidades anteriores y de acuerdo a Lucrecia Pérsico, la educación era guiada por medio del premio – castigo, esto es algo preocupante en la actualidad, ya que al exigir que un niño estudie amenazándolo con castigos, o el hacerle sentir inútil no es la manera más adecuada para que responda a los requerimientos que los padres y maestros esperan de él. La motivación es un arma mucho más efectiva para conseguir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“A las generaciones anteriores, se les enseñó a reprimir los sentimientos negativos. Mostrar enfado, miedo en caso de los varones, e incluso el afecto de una manera poco discreta, no se consideraba de buena educación y merecía la reprobación del medio.” (Pérsico; 2003: 261).

Con la llegada de la inteligencia emocional implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior ha venido a ser parte de lo antiguo, lo obsoleto, lo viejo, ya que de manera contraria, se invita al niño a identificar sus emociones y además a expresarlas de manera libre, esto lleva consigo la seguridad que adquiere el niño en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que sea un individuo seguro de sí mismo y con una autoconciencia mejor definida acerca de lo que hace, forjándose de igual manera metas a corto y largo plazo.

El hecho de enseñar al niño a reconocer sus propias emociones y a controlarlas, le evitará de manera notable sufrimientos, ya que podrá desahogar sus sentimientos tanto negativos como los positivos, y al mismo tiempo, le

permitirá una mejor adaptación al medio social y por supuesto el desarrollo de la autoconfianza.

En el desarrollo de la inteligencia emocional, es fundamental que tanto en casa como en la escuela se comiencen a marcar límites, haciendo referencia a qué sí se puede hacer y qué no, qué es bueno y qué es malo, propiciando así una conciencia al niño de que puede hacer muchas cosas que son buenas y que hay otras que son malas, permitiéndole de esta manera, la libertad de decidir conforme a sus actos y llevando consigo la autoconciencia de lo que pueda resultar acerca de lo que hace.

“Las experiencias iniciales en la escuela afectan de manera significativa el desarrollo de la individualidad y la percepción y determinan como podrá el individuo percibir y responder al alumno.” (Cohen; 2003: 59).

El sistema educativo en el nivel preescolar, es el primer ámbito formal en el cual, el niño se relaciona con adultos y al mismo tiempo con otros niños que no son parte de su familia, el éxito en este medio implica más que alcanzar logros académicos, en específico, es adquirir la capacidad de interactuar con otros de manera socialmente aceptable.

Los maestros tienen mucho que ver con el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula; por medio de un contexto escolar comprensivo en el cual los maestros jueguen el papel de “modelos”, apoyados de actividades

estructuradas y diseñadas por el mismo docente, para facilitar el aprendizaje de metas emocionales y sociales.

Cohen en su libro "La inteligencia emocional en el aula" (2003) hace referencia a los tres factores del clima escolar, que respaldan y sostienen un desarrollo social emocional y académico, de manera sana en niños de la edad escolar:

1. Adultos atentos y compasivos.
2. Buena relación con los pares.
3. Servicios de respaldos sensibles y comprometidos.

A continuación se hablará de cada uno de forma más específica:

Dentro del punto número uno en el cual hace referencia a los adultos atentos y compasivos, se refiere a que los niños en la edad escolar, se ven particularmente influidos por la relación que establecen con los adultos de su escuela, especialmente con sus maestros.

Si realmente en toda institución se implementaran estrategias de desarrollo de inteligencia emocional en el aula, se formarían niños que sepan identificar sus emociones, y al mismo tiempo, expresarlas de manera libre sin sentir represión alguna, y esto va ligado a la seguridad que adquiere el niño en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, además de que es un beneficio al formar individuos con estas características, pues se vuelven seres humanos seguros de

sí mismos y con una autoconciencia mucho mejor definida acerca de lo que hace, fijándose metas a corto y largo plazo.

De acuerdo a lo especificado por Cohen, un clima escolar nutritivo presenta las siguientes características:

- * Acceso a adultos que presentan atención y dan apoyo
- * Oportunidades de interactuar socialmente con adultos fuera de la clase, que tienen la intención de ayudar.
- * Adultos dispuestos a brindar orientación personal, y a respaldar en problemas académicos.
- * Adultos que mantienen contactos consistentes y preactivos con el hogar.
- * Un sentimiento de confianza y respeto mutuos entre la escuela y el hogar y entre adultos y niños en la escuela.

Por medio de todas estas características y en unión unas con otras, pueden formar un alumno seguro de sí mismo, capaz de socializarse sin complicación alguna, puede expresar dudas y sentimientos sin vergüenza o timidez, y finalmente, se conforman seres humanos respetuosos tanto con su familia, como en la escuela.

En el segundo punto se hace referencia a la relación con los pares, esto se refiere a la interacción que llevan a cabo los niños con sus compañeros y maestros en la escuela, contribuyendo de manera más significativa a establecer los sentimientos de pertenencia, además de la importancia social, la autoestima y

lo más importante, la conexión con el ambiente de estudio en el cual se desarrolla.

Un clima de acuerdo a Cohen (2003) caracterizado por una buena relación entre los pares incluye los siguientes elementos:

- * Actividades sociales estructuradas y planificadas que reúnen a los alumnos.
- * Experiencias de aprendizaje cooperativo grupal en clase.
- * Amabilidad y respeto mutuo entre alumnos.
- * Aceptación y respeto de las diferencias culturales, de género y físicas.
- * Compartir los recursos.
- * Ausencia de burlas y de actos de violencia.

De acuerdo al tercer factor del clima escolar que sostiene un desarrollo social y emocional académico sano en niños, es el de servicios de respaldo sensibles y comprometidos.

Este último factor habla acerca de cómo los niños necesitan el respaldo de la escuela para enfrentar los desafíos cotidianos de la vida.

El desarrollo y los logros académicos de los niños en la escuela, están vinculados a su bienestar emocional y social.

Conforme a lo que propone Cohen en su libro *“La inteligencia emocional en el aula”*, un clima escolar que brinde servicios de respaldo a los niños que lo necesitan presentan las siguientes características:

- * Estrategias claras, que integren trabajos de profesionales capacitados para maximizar el impacto positivo en la salud mental de los niños.
- * Un proceso sistemático para los alumnos, maestros, personal administrativo y padres que permita buscar y recibir el respaldo de un personal capacitado.
- * Relaciones positivas entre la escuela y los profesionales que brindan servicios en la comunidad en general.

Todo lo anterior, implica pues un trabajo en equipo, para que de manera coordinada se pueda ir desarrollando de manera óptima el desarrollo de las características de la inteligencia emocional.

En el siguiente subcapítulo, se hablará de los dos tipos de inteligencias más importantes; la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, que son las características clave para que se puedan desarrollar las características de la inteligencia emocional revisadas anteriormente.

2.3 La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

Este subcapítulo diferencia lo que es una inteligencia y otra, al mismo tiempo da a conocer en que consiste cada una, así como sus características, para que puedan ser detectadas con complicaciones mínimas.

En el ámbito educativo, la inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito o el fracaso de los niños en el nivel preescolar. Es importante que la inteligencia intrapersonal se desarrolle, porque de ella depende que el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula se lleve a término con el mejor estado anímico posible.

“Durante el periodo comprendido entre los dos y los cinco años, el niño pasa por una verdadera revolución intelectual y sus gestos y palabras se ponen ya al servicio de la autoidentificación y de la expresión de algunas de sus emociones”. (Antunes C; 2002: 76).

De acuerdo a lo que menciona Antunes, en los primeros cinco años de vida, el pequeño al pasar por una revolución intelectual comienza a ampliar su vocabulario y esto lleva consigo que el pequeño tenga la necesidad de poco a poco ir reconociendo sus sentimientos y emociones, desarrollando así la socialización; de esta manera, irá desarrollando lo que es la inteligencia intrapersonal.

Para los niños, es importante que la inteligencia intrapersonal se vaya cultivando ya que sin ésta, el pequeño obstaculizará la capacidad de automotivarse, impidiendo con esto el rendimiento deseado en el aspecto escolar,

ya que cualquier aprendizaje supone un esfuerzo, y la correspondiente voluntad para realizarlo.

“Estudios de los expertos rusos Vygotsky y Alexander Luria muestran situaciones de autodescubrimiento expresivo, basadas en la relación entre niños. Dicho de otro modo, el descubrimiento del “yo” comienza con el descubrimiento del “otro” y se acentúa desde los cinco hasta los doce años de edad”. (Antunes C; 2002: 77).

Haciendo referencia a lo anterior, es evidente entonces cómo de acuerdo al proceso de socialización en el ámbito escolar, se va enfatizando el reconocimiento de las emociones, ya que luego de descubrir que existe un yo, el niño detecta que hay “otro”, y es en este momento donde las amistades se vuelven más profundas y envolventes, haciendo referencia también que en los momentos de pérdidas de amigos pasan a ser una experiencia única y dolorosa a la vez.

En este tiempo de descubrimiento de la inteligencia intrapersonal, se comienza a estructurar el concepto de la felicidad o la infelicidad, descubriendo con ello la importancia de la intervención del “otro”.

La inteligencia intrapersonal si es bien desarrollada en el nivel preescolar permitirá al niño reconocer para qué es bueno y para que no, es decir, podrá detectar cuáles son sus limitaciones y las habilidades que posee para realizar cualquier actividad; además de adquirir la capacidad para dominar las emociones de manera personal y así lograr un mejor equilibrio entre la convivencia del niño y quienes lo rodean.

Todo lo anterior, ayuda a formar individuos con la imagen realista de lo que es cada quien y al mismo tiempo, forjar una conciencia social para actuar con la debida coherencia ante las propias emociones.

Específicamente en el niño de preescolar, la inteligencia intrapersonal la demuestran los niños que son reflexivos, con alta autoestima, que conocen sus emociones primeramente identificándolas para luego poder nombrarlas. Con esto van formando individuos capaces de organizar su propia vida.

Otro tipo de inteligencia que se llega a desarrollar en el individuo, es la inteligencia interpersonal, la cual tiene por objetivo formar un modelo verdadero y preciso de sí mismo.

“La inteligencia interpersonal, se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento (Antunes C.; 2002: 79).

Haciendo referencia a lo anterior, se toma en cuenta entonces que la inteligencia interpersonal es un poco más compleja que la intrapersonal ya que se trata de la capacidad y habilidad de percibir y entender a los demás.

Dentro del ámbito educativo, en el nivel preescolar, es necesario, en el momento en el cual evoluciona la inteligencia interpersonal desarrollar a la par la empatía y la capacidad de relación, ya que sin éstas sería imposible poder comprender a los demás.

Es importante que dentro del nivel preescolar, se vaya desarrollando la inteligencia interpersonal, ya que esta podrá lograr que el niño entienda a sus

compañeros de una mejor manera, además de que en un futuro será de mucha ayuda ya que en la vida diaria se podrá mejorar la calidad de las relaciones sociales con los individuos que nos rodean, incrementando la habilidad para elegir a los amigos, a la pareja y en gran medida para el éxito en el área laboral.

Uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la inteligencia interpersonal es: la empatía, la cual va formada de capacidades que permiten al individuo conocer y entender las emociones de los demás.

Dentro de este enfoque de la empatía, es de suponerse que el individuo entra en el mundo del otro y percibe las cosas desde su punto de vista, relativamente esto suena un poco irreal, sin embargo, es real ya que luego de las relaciones interpersonales se puede lograr la conexión exacta para poseer la capacidad de entender y sentir lo que el compañero siente, logrando con esto, individuos más preocupados por lo que sucede a su alrededor.

Los niños que desarrollan la inteligencia interpersonal, son aquellos que disfrutan del trabajo en grupo dentro del aula, entienden a sus compañeros con los cuales interactúa de manera constante, entienden los estados de ánimo de sus amigos, como también notan las diferencias entre las personas y logran entender sus estados de ánimo.

Es importante desarrollar una conexión entre ambas inteligencias (intrapersonal e interpersonal), en el aspecto educativo a nivel preescolar, ya que al ir progresando ambas inteligencias se podrán desenvolver y formar individuos inteligentes, tanto en el ámbito emocional como en el intelectual, tomando mayor peso en lo que se refiere al desarrollo emocional.

Luego que ya se puede identificar un tipo de inteligencia de otra, es importante entonces, retomar el tema de las características escolares que presentan los niños en el nivel preescolar con altos niveles de inteligencia emocional.

2.4 Características escolares del niño con altos niveles de inteligencia emocional.

Este apartado define cuáles son las características de un niño con altos niveles del desarrollo de las características de la inteligencia emocional. Y así mismo identificar cuáles características se desarrollan a través de la ejecución de sus actividades escolares cotidianas.

En todo proceso de aprendizaje, al momento de sentirse bien dentro del mismo, se rinde mejor que cuando se es temeroso de sí mismo.

Un niño con altos niveles de inteligencia emocional, parece pensar y aprender en forma distinta a las demás personas, puesto que tienen la capacidad de regular sus propias estrategias de aprendizaje a nuevas tareas y situaciones.

“El aburrimiento algunas veces puede ser un problema para los individuos de alta inteligencia dentro de una clase de bajo nivel intelectual” (Aisenberg; 2003:

84)

Actualmente, y gracias a algunas de las observaciones que se han hecho, es detectado lo anterior; ya que algunos niños y niñas, suelen enfadarse por el hecho de terminar rápido la actividad sugerida por la docente.

Esto significa también que los pequeños necesitan primeramente ser identificados por la maestra para que pueda evitar dicho aburrimiento, incrementándoles actividades en donde requieran de un mayor tiempo o bien, un gradiente de dificultad en las actividades mayor al del resto de sus compañeros.

“Los niños talentosos y altamente motivados deben ser capaces de seleccionarse a sí mismos para trabajar en cualquier área a niveles más avanzados o más profundos” (www.qbl.com.uy)

Esto significa que dichas facilidades deben estar disponibles siempre por parte de la maestra hacia los niños, y para su bienestar emocional el proceso de la educación podría incluir lo siguiente:

- * Actividades con mayor gradiente de dificultad en comparación con sus demás compañeros.
- * Una atmósfera escolar en la cual la atención sea un aspecto normal y natural de la educación para todos los alumnos.

“se retoman las características que poseen los niños con altos niveles de inteligencia emocional, con las cuales se desenvuelven en el ambiente escolar y social” (www.qbl.com.uy):

- ≈ Tienen gran sensibilidad artística.
- ≈ Presentan manifestaciones contundentes .
- ≈ Tienen un alto coeficiente intelectual.
- ≈ Tienen un rendimiento escolar generalmente bueno.
- ≈ Suelen conmocionarse al ver a otro niño sufrir.
- ≈ Son solidarios con sus compañeros.
- ≈ Son creativos.
- ≈ Llegan a ser inquietos.
- ≈ Suelen aburrirse en clase.

Todas estas anteriores características, frecuentemente son presentadas dentro de la clase por los niños con altos niveles de inteligencia emocional.

La educación de estos niños, debe enfocarse a que las actividades les llamen la atención, romper la rutina, por lo general es lograr que los niños mantengan una actitud activa, más participativa en clase.

Un factor más importante para el mejor desarrollo de los niños con altos niveles de inteligencia emocional, es la motivación de los docentes, implementando el cariño que se pone en la clase y por encima de todo, el uso de la creatividad para enseñarles.

De esta manera, se concluye el tema dando un esclarecimiento de las características de los niños con altos niveles de inteligencia emocional, y promover algunos tipos de estrategias para trabajar dentro del ámbito escolar con ellos.

CAPÍTULO 3

Análisis e interpretación de resultados.

En el proceso de indagación y desarrollo de la investigación, fue necesario recurrir a diversas herramientas para hacer más subjetivos los resultados; para con ello llegar a una conclusión acerca de lo obtenido en el proceso de ejecución de la presente investigación.

3.1 Metodología.

La investigación fue realizada desde un paradigma cualitativo que toma de manera general como objeto de estudio al individuo, reconociendo lo que en ellos ocurre.

“Las investigaciones de tipo cualitativas, se han introducido a investigación educativa en los años sesenta en Inglaterra y en los setenta en Estados Unidos.”
(Bertely; 2000: 17).

En México, la investigación educativa se introduce de manera sistemática a finales de la década de los setenta, ésta parece funcionar como una técnica de investigación útil para recolectar datos, y de este modo, hacer válidas las diversas hipótesis plantadas en las investigaciones de tipo cualitativas.

Bertely (2000), hace referencia a Jacob, el cual afirma que los estudios cualitativos manejan las percepciones subjetivas de los participantes, el

significado de sus comportamientos y el contexto sociocultural en que se producen.

Es por eso que la investigación toma un enfoque meramente cualitativo; ya que el objetivo central de estudio emerge de las relaciones que los individuos tejen en el aula, mismas que jamás son estáticas, debido a que las personas son seres dinámicos, en construcción constante, igual que las relaciones que ocurren dentro del salón de clases.

“El carácter holístico de este enfoque, implica considerar la suma total de conocimientos, actitudes y patrones de comportamiento habitual, compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad particular, los patrones de comportamiento de un grupo particular y los rasgos distintivos de una cultura”.
(Bertely; 2000: 22).

De lo anterior entonces, se puede hacer énfasis en la validez que presenta el utilizar el método por el hecho de interactuar ante la comunicación verbal e interacción grupal para en efecto, detectar actitudes y patrones de comportamiento que es lo que se busca detectar y observar dentro del desarrollo de la presente investigación.

La metodología cualitativa no rechaza de antemano la propuesta cuantitativa, pues reconoce el valor de las estadísticas, pero también reconoce

que la realidad humana es imposible cuantificar por lo que se enfatiza en lo importante que es utilizar el método cualitativo.

Se consideró necesario desarrollar la investigación, utilizando el método descriptivo el cual fue apoyado con la observación.

Bertely en su libro “Conociendo nuestras escuelas” (2000), habla acerca del método descriptivo, el cual lo denomina como un conjunto de procedimientos, los cuales permiten observar y describir lo que sucede en el núcleo observado, además de introducirse en el campo de estudio, participando en la vida cotidiana de los sujetos observados.

Este tipo de descripción, responde o parte fundamentalmente de la pregunta ¿Qué pasa aquí?; para finalmente, llegar a la conclusión necesaria y poder darse cuenta de cuál es la efectividad de la pregunta de investigación que al inicio de dicha investigación a desarrollar fue planteada.

“De acuerdo con la psicología social, representada por George Herbert Mead (1982); la persona se construye al interactuar socialmente y al colocarse en el lugar de los otros” (Bertely; 2000: 30).

La investigación de tipo descriptiva, asume que la realidad escolar es múltiple; y que del mismo modo en cada plantel y salón educativo se dan diversas situaciones escolares como acciones sociales, que tienen sentido para los

participantes, ya que se introduce y atiende en el sentido profundo de lo que se dice y hace en las escuelas.

Es importante mencionar que no basta usar guías estructuradas de observación, y aplicar encuestas, sino que es importante también construir redes y relaciones significativas entre las representaciones y actuaciones características, que pueden permanecer ocultas y hasta desconocidas.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información durante la investigación de campo fueron: la observación hecha directamente al grupo de 2° de preescolar (Bitácora), encuesta a los padres de familia y entrevista a la docente de 2° grado de preescolar.

La observación fue no participativa, puesto que no hubo contacto directo con los investigados, sin embargo, Frederick Erickson, la define como observación participativa (1989), ya que supone la presencia del etnógrafo en el campo de estudio para poder recopilar datos básicos, de modo que esto ya impide que sea una observación no participativa aún con el hecho de no participar e involucrarse en la dinámica de grupo.

También mediante la observación constante y específica de los actos y hechos importantes, suscitados durante el tiempo de observación. Teniendo como instrumento un formato con una estructura de bitácora, en la cual se van registrando por fechas los puntos importantes con los cuales se logrará obtener

datos claves y necesarios para poder llegar a construir las conclusiones de la investigación.

Y de esta manera, obtener finalmente una descripción detallada que de acuerdo a Rafael Bisquerro cuenta con las siguientes características:

1. Inductiva: porque parte de la observación de un fenómeno, mediante la recolección de datos.
2. Subjetiva: en la medida en que explica y analiza datos subjetivos, tratando de reconstruir las categorías específicas que los participantes usan para conceptuar sus propias experiencias y su visión del mundo.
3. Generativa: porque intenta generar y refinar conceptos y proposiciones ya establecidos, a partir de la descripción sistemática de fenómenos y variables.
4. Constructivista: debido a que las unidades de análisis que han de estudiarse se extraen de lo que va sucediendo, a lo largo de un proceso paulatino de abstracción en el que las unidades de análisis se descubren en el curso de la observación y descripción.

Las observaciones se realizaron en los meses de Enero Febrero, Marzo del año 2005, y se realizaron observaciones de cuarenta y cinco minutos tres veces por semana.

“Es necesario aprender habilidades como observar, escuchar, callar, escribir, y graficar con rapidez y agilidad, ampliar notas, recordar con precisión y a fin de cuentas saber como se realiza un registro amplio de lo observado y escuchado en el cual se documente de modo detallado el contexto, el escenario, los actores y el comportamiento” (Bertely; 2000: 50).

Sin poder desarrollar las anteriores habilidades, será muy complicado poseer un registro bien detallado, además de que probablemente se perderá información valiosa si no se tiene la capacidad y destreza para poder detectar acciones específicas que son de vital importancia para la investigación.

También se utilizó la técnica de la encuesta a los padres de familia, que fue aplicada a los padres de familia del grupo de 2º año de preescolar del jardín de niños “Juega y Aprende” con el fin de, detectar niños con características ya indicadas de desarrollo de la inteligencia emocional.

Esta encuesta permitió un acercamiento directo y cercano con la fuente que proporcionaría la información, en este caso, los padres de familia de los veinticuatro alumnos observados; considerándolos como informantes claves, ya que ellos son los que conocen más a fondo las actitudes que tienen sus hijos.

Y finalmente, se aplicó una entrevista a la titular del grupo, para poder obtener una información más detallada acerca del comportamiento y actitudes que aportan los niños referidas a la inteligencia emocional.

3.2 Análisis e interpretación de resultados.

En este apartado, se interpretarán los datos teóricos así como los resultados obtenidos durante el proceso de observación e investigación, tanto con los niños como con la maestra y los padres de familia de los veinticuatro niños observados, logrando con esto un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para comenzar, es importante mencionar que al inicio de la investigación se planteó la pregunta central de investigación que en un momento dado rige todo el desarrollo de la misma y la cual es: ¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional de los niños en la edad preescolar?

Después aparecieron cinco objetivos seguidos de un igual número de preguntas de investigación. La interpretación de los objetivos se condensó tan solo en dos tipos de categorías, ya que era favorable hacerlo así para el análisis e interpretación de resultados.

Ahora se desarrollará cada categoría relacionando la teoría junto con la observación, llegando a concluir de acuerdo a los resultados arrojados a lo largo del desarrollo de la investigación.

De manera inicial, se procede a resolver el primer objetivo planteado: *“Reconocer las características de la inteligencia emocional, en los niños de preescolar”* conforme a los resultados obtenidos. Para la interpretación de los datos observados fue

necesario enfocarse al capítulo segundo de donde se retoman los puntos más esenciales y claves relativos a la inteligencia emocional.

Shapiro (1997) hace referencia al término inteligencia emocional que fue utilizado por primera vez en 1990 por los Psicólogos Peter Salovey de la universidad de Harvard y John Mayer de la universidad de New Hampshire. Se le empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito algunas de estas cualidades son: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos agresivos, capacidad de socialización, simpatía, persistencia y amabilidad.

De acuerdo a lo que menciona Shapiro, la inteligencia emocional es la evolución de cualidades, las cuales se pueden desarrollar en cualquier lugar o situación. En el caso de los niños y hablando del desempeño y avance en el área de preescolar, es importante que progresen a lo largo de todas las actividades que realizan para que así puedan ser personas independientes, seguras de sí

mismas y sobre todo, que puedan tomar sus propias decisiones y resolver asimismo sus problemas.

En la realidad y a lo largo de la investigación, se logró detectar que efectivamente se presentan las características de la inteligencia emocional durante el proceso en el cual se desenvuelven los niños en el grupo, sin embargo, es importante mencionar que no se presentan estas características de forma uniforme,

es decir, no todos los niños presentaron las mismas características a la hora de convivir, además de que hubieron algunas diferencias entre niños y niñas referentes al desarrollo de las diversas características que presenta la inteligencia emocional.

Los niños tienen una gran facilidad para aprender lo que ven y oyen según dice la maestra, y con el ejemplo es como se les van inculcando el desarrollo de estas características, esto se refuerza con las observaciones hechas en la institución.

“En la clase del taller de expresión gráfico- plástica se trabaja sobre el valor de la amabilidad. La maestra les va explicando que todos van a participar y a exponer sus trabajos pero que hay que respetar los tiempos de los demás” (bitácora; 11/03/05).

De esta manera a los niños se les va haciendo un hábito presentar en su comportamiento la amabilidad, el control de sus impulsos y la expresión de sus sentimientos.

Entonces con el desarrollo de la inteligencia emocional, se puede lograr *formar* un niño emocionalmente feliz a la par del desarrollo cognitivo.

Ahora bien, adentrándose a las categorías a desarrollar, se hace referencia a la primera que se denomina *características de la inteligencia emocional*. Al respecto ya se habló en líneas anteriores sobre lo que es en sí la inteligencia emocional, y se

encontró que dentro de esta categoría existen dos ramas de la inteligencia, las cuales se analizan detalladamente a continuación:

1. La inteligencia intrapersonal:

Antunes (2002) especifica que durante el periodo comprendido entre los dos y los cinco años, el niño pasa por una verdadera revolución intelectual, sus gestos y palabras se ponen ya al servicio de la autoidentificación y la expresión de algunas de sus emociones.

Esta rama de la inteligencia es la primera que desarrolla el niño, y aparece cuando se da cuenta que puede identificar algunas emociones siempre y cuando provengan de él mismo, y no tenga que identificar las de otras personas.

“Cuauhtemoc no quiso trabajar porque no tenía ganas, la maestra se acerca a él y le pregunta específicamente porqué no desea trabajar, el niño inmediatamente contesta que esta triste porque su hermanita no se quedó en el kinder con él y por eso le duele la ‘panza’.” (Bitácora; 09/02/05)

Cuando el niño comienza a ampliar su vocabulario va sintiendo la necesidad de reconocer sus sentimientos y emociones propiciando con ello la socialización.

“En el espacio de taller de expresión hicieron actividades de expresión de sentimientos y socialización, en donde había que decirle a mamá o papá lo que les naciera decirles en ese momento. Todos participaron y unos emplearon un vocabulario más amplio que otros sin embargo todos dieron diferentes ideas y pensamientos hacia sus padres”. expresiones tales como: “quiero a mi

papá porque me lleva a comprar nieves”, “quiero a mi mamá porque juega conmigo” “quiero a mi mamá porque me da muchos besos y abrazos” (Bitácora; 11/02/05)

Dentro de lo que es la inteligencia intrapersonal, y de acuerdo a lo observado durante el proceso de investigación se detectaron dos características que son: a). La persistencia, y b). La expresión y comprensión de los sentimientos.

Refiriéndose a la *persistencia*, se considera una actitud muy importante para el desarrollo integral del niño ya que se refiere a no decaer ante situaciones difíciles, sino luchar hasta conseguir el propósito. De acuerdo a las observaciones efectuadas, se logró detectar esta característica varias veces, la persistencia es meramente personal ya que el logro y la meta va dirigida hacia la persona misma.

En una de las observaciones, se logra percibir como se da la persistencia durante la actividad en el gimnasio de estimulación temprana: *“Los niños se vieron persistentes al momento de tratar de saltar con ambos pies, luego de lograr el objetivo, todos muy seguros de sí mismos trabajaron sin ayuda de la maestra, con excepción de tres niños que aún*

pidieron apoyo a la maestra pues al parecer, se les dificulta un poco tener el equilibrio suficiente para flexionar ambas rodillas e impulsarse”. (Bitácora; 26/01/05)

En otra ocasión, en el salón del material Montessori *“Paulina persiste intentando varias veces resolver el mismo rompecabezas, no lo logra y se angustia un poco, la maestra detecta el problema y acude a su lugar para que le explique porque está preocupada, después comienza a*

ayudarla a que arme el rompecabezas, sólo le va indicando a la niña lo que vaya haciendo.”
(Bitácora; 24/01/05)

Es evidente, que esta acción de la docente facilitará a la niña sentirse segura de sí misma y poder lograr el objetivo

En algunas ocasiones más y de nuevo en el área de material Montessori, se presenta esta característica al trabajar con rompecabezas, materiales de seriación y clasificación así como los materiales de prerrequisitos.

La opinión de la maestra acerca de la persistencia es: *“Es bueno que los niños tengan la mentalidad de lograr sus propios objetivos, eliminando la mayor ayuda que se pueda”.*
(Entrevista; 15/04/05)

Por lo general, se pudo observar que a la docente no le gusta resolverle los problemas a los niños, los ayuda a que ellos mismos los resuelvan, les da opciones o simplemente los va guiando para que ellos solos hagan su actividad de manera independiente, ya que al trabajar con los niños de esta manera, logran

independizarse y al mismo tiempo, se forjan seres seguros de sí mismos con una autoestima muy bien cimentada.

Para corroborar lo anterior, se expone una de las observaciones que se refieren a la característica de la persistencia.

“En el material Montessori, Bryan presenta la persistencia al no desistir hasta completar el rompecabezas que comenzó a armar, la maestra siempre estuvo junto a él sin embargo no le resolvió su problema, únicamente lo guió hasta que el solo concluyera su trabajo”. (Bitácora; 7/02/05)

Conforme a la opinión que aportaron los padres de familia en el cuestionario aplicado, de los veinticuatro padres encuestados, quince aceptaron que sus hijos al presentársele un nuevo reto como abrocharse las agujetas o vestirse solo, persisten hasta lograrlo, mientras que los otros nueve manifestaron que sólo en algunas ocasiones llegan a tener esa persistencia ante los nuevos retos.

En esta misma encuesta, se encontró que hay mayoría de niñas que niños que logran mantener esta característica.

Como segundo punto referido a lo que es la inteligencia intrapersonal, se retoma la característica de la *expresión y comprensión de los sentimientos*.

La expresión y comprensión de los sentimientos se tiene que dar primeramente de manera interna, para que luego pueda ser exteriorizada hacia el otro. Esta característica es muy importante dentro del desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es indispensable que el individuo sepa reconocer y al mismo tiempo tenga la capacidad de expresar sentimientos como la angustia, el enojo, ira, amor, alegría y sorpresa, para así poder conocerse tanto externa como internamente.

La maestra, aporta de acuerdo a lo que es la expresión y también la comprensión de los sentimientos durante el desarrollo de las clases que: *“Una de las características de la inteligencia emocional que más se presentan es la expresión de sentimientos, por lo general se da en horas de socialización como es el receso o durante las actividades en el taller de expresión donde se da al niño la oportunidad de que por medio del dibujo además de desarrollar la creatividad exprese lo que siente”.*(Entrevista; 15/04/05)

La bitácora por su parte arrojó la siguiente información:

“Se da una expresión y a la vez una comprensión de sentimientos cuando la maestra por equipos de dos personas pone a los niños a que se digan lo que les gusta de su amigo y lo que no le gusta; además de todo la maestra dice: “dale una idea” para que pueda ser un mejor amigo. “Melissa: mi mejor amiga es Marissa porque juego mucho con ella y va a mi casa, pero no me gusta que peleé a veces conmigo” (Bitácora; 14/03/05).

Bernal (2003) habla del *autoconocimiento emocional* como una capacidad de conocer los propios estados de ánimo que se manifiestan a través de la conducta. Cuando esto se obtiene, la persona es capaz de reconocer cuáles de

las emociones son propias y cuáles son las de los demás de forma que pueda controlarlas, esto es, va desarrollando la asertividad.

De acuerdo a lo expresado por los papás en el cuestionario ya mencionado, veintidós de veinticuatro niños ya pueden identificar sus emociones. Este es un dato importante, ya que se puede determinar que los niños al haber sido estimulados anteriormente con actividades que impartía la maestra, ahora parecen ser más

seguros al detectar sus propias emociones y son capaces para expresarlas sin temor ni vergüenza alguna.

Atunes (2002) hace referencia a que en el ámbito preescolar, la inteligencia intrapersonal la demuestran los niños que son reflexivos, con alta autoestima, conocen sus emociones primeramente identificándolas para luego poder nombrarlas; con esto van formando individuos capaces de organizar su propia vida.

Relacionando todo lo anterior, se determina que la inteligencia intrapersonal es un complemento importante para el desarrollo humano, puesto que por medio de ella los individuos pueden formarse de una manera más segura, esto es, cuando la persona ha adquirido la capacidad para reconocer las emociones propias adquiere seguridad en su propio desempeño.

“El grupo completo por medio de una actividad de dibujo libre los niños expresan sus sentimientos, para finalmente expresar sus sentimientos al resto del grupo acerca de lo que dibujaron y porqué lo hicieron”. Bryan: “yo dibujé a mi mamá, mi papá y mis hermanos. Mi perro está acostado porque esta triste no quiere comer” Daniela: “aquí está mi escuela y mis amigas Libni y Paulina porque vamos a hacer un castillo de arena” Melissa: “Este es mi primo y está conmigo porque lo invito a mi casa y lo quiero mucho”. (Bitácora;04/02/05).

Prosiguiendo con lo anterior, los niños son los seres que menos prevenciones y prejuicios tienen frente a las emociones, por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez, sin embargo, los que se van desarrollando cognitivamente y físicamente sin la educación hacia la comprensión y expresión de los sentimientos, terminan siendo

controlados por las mismas emociones, exponiéndose así a asaltos emocionales continuos y en ocasiones, inadecuados.

Afortunadamente, no es éste el caso de los pequeños del jardín de niños *Juega y Aprende*, ya que prácticamente el total de pequeños presentan una comprensión y expresión de sentimientos fluida, observándose en su conductas habituales.

Conforme a lo observado en la información de campo, se arrojaron los siguientes resultados:

“En la clase del material Montessori Santiago al no poder armar su rompecabezas empezó a gritarle a la maestra desesperado, la maestra detectó el conflicto por el cual estaba pasando el niño y acudió a su lugar le preguntó que le pasa, el niño contestó que no podía armar el rompecabezas, entonces la maestra se sienta junto a él y le dice “que te parece si te ayudo un poco” el niño asienta con la cabeza, solo lo va guiando y de esta forma el niño concluye solo su trabajo”. (Bitácora; 24/01/05)

“Por medio de una actividad de dibujo los niños expresan sus sentimientos al terminar su trabajo los niños se ponen en una mesa redonda por orden de la maestra, para que todos presten atención a sus demás compañeros, ya que uno por uno explicará ante el grupo lo que dibujo en su media cartulina y porqué lo dibujo”. (Bitácora; 02/02/05).

En la observación descrita en páginas anteriores en donde una niña se negó a trabajar porque tenía un dolor de estómago, es posible notar con toda claridad que estos niños no se reprimen ante un adulto para expresar sus emociones y sentimientos, lo cual reafirma lo que se ha venido asentado en líneas anteriores.

Todas las observaciones hechas coinciden en espacios como el taller de expresión gráfico plástica, el salón de material Montessori, el gimnasio de estimulación temprana y en los ratos de receso que tienen los niños para convivir de manera libre.

Antunes (2002) afirma que la inteligencia intrapersonal si es bien desarrollada en el nivel preescolar permitirá al niño reconocer para qué es bueno y para qué no, es decir, podrá detectar cuáles son sus limitaciones y las habilidades que posee para realizar cualquier actividad; además de adquirir la capacidad para dominar las emociones de manera personal y así lograr un mejor equilibrio entre la convivencia del niño y quienes lo rodean.

Para concluir este primer punto, hay que aceptar que las características de la inteligencia intrapersonal en los niños de la edad preescolar sí se presentan, y que toma un mayor peso la expresión y comprensión de los sentimientos en esta ocasión; dejando ver con esto, que una de las más importantes características que se presentan como conjunto de la inteligencia emocional, son evidentes en estos pequeños. A continuación se desarrollará el aspecto que se refiere a la inteligencia interpersonal.

2.- La inteligencia interpersonal.

Antunes (2002) refiriéndose a la inteligencia interpersonal se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento.

Esta habilidad es más compleja que la inteligencia intrapersonal, puesto que trata de la capacidad y habilidad de percibir y entender a los demás.

Durante el desarrollo del preescolar, es necesario ir manejando a la par la empatía y la capacidad de relación ó socialización ya que sin ellas sería imposible poder comprender a los demás.

A) Como primer punto a desarrollar se presenta la *empatía*.

Shapiro (2003) haciendo referencia a la empatía específicamente afirma que la vida transcurre en estrecho contacto con otros seres humanos. Que el sujeto permanentemente esta rodeado de personas que tienen al igual que él, formas propias de ver la vida, opiniones, emociones, sentimientos y deseos que a menudo son diametralmente opuestos a los suyos.

Los niños que poseen y desarrollan la característica de la empatía sintonizan con las emociones de los demás, las comprenden y en cierta forma las viven junto con el prójimo, en sí saben ponerse en el lugar del otro e intentan ayudarlo.

Cuando se le preguntó a la maestra si los niños presentan esta característica ella contestó lo siguiente:

“Es una de las características que con mayor frecuencia se presentan en lo que se refiere a la inteligencia interpersonal”. (Entrevista; 15/04/05)

La maestra afirma que trabaja con los niños para desarrollar la empatía con actividades que impliquen el compartir, y además con juegos ó dinámicas en donde sea necesario que los niños expresen sus sentimientos.

Lo que expresaron los padres de los niños respecto a la pregunta estructurada de la siguiente manera *¿Al estar relacionándose con algunos otros niños, nota que su hijo logra comprender los sentimientos de los demás?* diecisiete contestaron que sí, por lo que se nota que los niños ya empiezan a

comprender los sentimientos del otro, dejando un total de siete niños que solo en algunas ocasiones logran comprender los sentimientos de los demás seguramente habrá que poner mayor atención a estos pequeños (2 niñas y 5 niños) para que vayan a la par con sus compañeros. *(ver anexo 7)*.

Pasando a lo que es la información de la bitácora. Durante las observaciones hechas se obtuvo la siguiente información:

“En el salón del material Montessori en donde Melissa comienza a hablarle a la maestra para que le ayude; la maestra a su vez, le contesta tienes que esperar y entender que no puedo ayudar a dos compañeras a la vez, Melissa comprende y espera su turno. (Bitácora; 31/01/05)

“En el gimnasio de estimulación se vuelve a presentar esta característica Andrea y Francisco que al intentar pasar primero al equipo comienzan a discutir, la maestra para la actividad y platica con los dos y dice: los dos van a pasar pero no pueden hacerlo juntos porque pueden haber accidentes, es aquí donde los dos niños se controlan pasando a trabajar uno por uno sin ningún conflicto. (Bitácora;02/02/05)

Al ver todas estas características de convivencia, es notable como en el desarrollo de las actividades del jardín de niños, los pequeños tienen actitudes de comprensión y ayuda hacia el prójimo.

B) Referido también a la inteligencia interpersonal se presenta la característica del *control de los impulsos agresivos*.

Shapiro (2003) Especifica que es innegable que si nos dejáramos llevar por nuestros impulsos haríamos en cada momento lo que más nos apetece, lo que nos proporcione mayor placer, puesto que la búsqueda de la gratificación es la motivación más directa y natural.

Para todo niño, el aprendizaje del control de los impulsos es largo, y sobretodo difícil camino que lo llevará a ser un adulto socialmente adaptado.

Cuando se habla de lo que es el control de impulsos agresivos, la maestra aportó lo siguiente: *“En realidad eso falta mucho por trabajar ya que la minoría de los niños se controlan, sin embargo como docente trato de poco a poco adentrar a los niños en el tema; se les habla acerca de la amabilidad, el respeto, el típico ejemplo de no hagas lo que no quieres que te hagan a ti, sin embargo ha resultado un poco más complejo ya que los niños viven una etapa en*

donde aun son un poco egoístas y no controlan sus impulsos a la hora de discutir". (Entrevista;15/04/05)

"En el gimnasio de estimulación temprana, al intentar pasar primero al equipo dos niños comienzan a pelear y empujarse uno a otro para subirse primero a las escaleras, la maestra llega y para actividad; platica con los dos y les dice que por pelear van a ser los últimos en pasar a hacer la rutina del equipo". (Bitácora; 02/02/05)

Al ir hacia la información que arrojó la encuesta hecha a los papás se encuentra una relación evidente en lo que contestó la maestra; pues aseguran los papas que solo seis de los veinticuatro controlan sus impulsos, trece solo logran controlarse en algunas ocasiones, y cinco niños aun no lo han logrado. (Ver anexo 5).

En las observaciones de campo, se detectaron ocasiones donde efectivamente los niños no controlan sus impulsos agresivos, solo lo lograron cuando la maestra logró percatarse de que habían niños expresando sentimientos negativos hacia otros compañeros, y fue por medio del diálogo que pudieron resolver el problema, sin embargo, sin la ayuda de la maestra los niños nunca hubieran solucionado esos conflictos por ellos mismos.

"Durante el receso Jorge comienza a discutir con Daniela por querer tener los dos la pelota y no prestarla". La maestra interviene y dice: "Hay que compartir si no la pelota no podrá estar en el patio". De esta manera los niños aceptan la propuesta y ceden a jugar juntos. (Bitácora; 11/02/05)

Esto corrobora que la edad por la que está atravesando el pequeño es una etapa egocéntrica; en donde el compartir suele resultar una tarea difícil de lograr.

C) Otra característica más de la inteligencia interpersonal es la *capacidad de socialización*.

El alumno de preescolar debe ser visto como un ente social, que sea producto de las diversas interacciones sociales en las cuales el niño se ve involucrado toda su vida tanto en la edad escolar como en la extraescolar; para esto el maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, Papalia (2001) haciendo referencia a Vigotsky habla del andamiaje situación por la cual transitan todos los alumnos, para luego, con los propios avances del alumno en la adquisición de un contenido y/o conocimiento y que luego lo haya interiorizado, el adulto poco a poco va reduciendo su participación hasta lograr ser un simple espectador.

Primeramente en la encuesta realizada a los padres de familia, en la pregunta referida “*¿Su niño al llegar a algún nuevo lugar de convivencia les es fácil comenzar a socializarse con los demás?*” catorce de los veinticuatro papas contestaron que si les es fácil comenzar a entablar una relación de tipo social. (*Ver anexo 6*).

Una de las dimensiones tomadas en cuenta para el desarrollo emocional dentro de la institución, es la dimensión social; conformada por el medio donde el niño se desarrolla y del cual aprende una cultura propia de la región en la que vive. Cuando se han adquirido las costumbres de la comunidad por medio de la participación, la convivencia y la cooperación, las personas se sienten aceptadas porque son parte de ellas.

De acuerdo al texto anterior referente al objetivo de las dimensiones que se desarrollan dentro del nivel preescolar, la maestra aportó la siguiente información:

“La socialización se da a lo largo del desarrollo de la clase en la mayoría de las actividades más que nada en escenarios como el receso, el taller de expresión gráfico plástica, y el gimnasio donde se hacen actividades de estimulación corporal, además de la animación a la lectura donde es posible que desarrolle mejor la socialización al estar aportando información y dando opinión acerca de la narración que se esta haciendo”. (Entrevista; 15/04/05)

De acuerdo a la información general proporcionada por la misma docente, las actividades que procura realizar para desarrollar la inteligencia interpersonal se encuentran las siguientes:

- Actividades de socialización como el juego del lobo.
- En el gimnasio se trabajan con actividades que promueven la socialización y la empatía.
- Se procura trabajar con aspectos como la importancia de compartir con el otro tanto lo material como lo afectivo.

Goleman (2000) hace referencia a la capacidad de controlar las emociones. Una vez que ya se han identificado las emociones, y que se tiene conciencia de las emociones negativas que se presentan, es posible deshacerse de ellas por medio de un proceso guiado por la razón. Si en un momento se presenta el sentimiento de la tristeza, es posible pensar de manera optimista, si se está furioso probablemente un paseo pueda tranquilizar al individuo; sin embargo, si no se desarrolla la capacidad o

habilidad para identificar las emociones, difícilmente se podrá hacer algo sobre las mismas.

En las emociones detectadas en la bitácora que se llevó a lo largo de la investigación, se detectaron varias ocasiones la capacidad de socialización en los niños del segundo grado del preescolar.

“Al estar compartiendo en el salón del taller de expresión con el resto del grupo el significado de lo que dibujaron en la cartulina con acuarelas, además en el gimnasio también se llegó a dar la socialización al estar trabajando por equipos actividades de esquema corporal”. (Bitácora; 4/04/05).

“En el material cuando Melissa y Fátima ayudan a sus compañeros a realizar la secuencia lógica de imágenes”. (Bitácora; 07/02/05)

Finalmente, la maestra dice que mientras más tiempo pasa del ciclo escolar los niños siguen integrándose con mayor facilidad, por lo que es más fácil convivir y socializarse entre ellos mismos incluso en actividades extraescolares.

D) En la inteligencia interpersonal también se rescata la característica de la *simpatía*.

En el libro de bloques y juegos para el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños de la SEP se hace referencia a la afectividad en el niño preescolar, lo que implica, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están

determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

En las encuestas aplicadas a los padres de familia se arrojó el resultado de que más del 50% de los integrantes del grupo del segundo año muestran simpatía hacia las demás personas, (*ver anexo 4*); dejando ver que no es una característica que se presente a menudo en la interacción con los niños, sin embargo, no esta excluida del desarrollo de las características que se presentan acerca de lo que es la inteligencia emocional. Ahora bien, analizando específicamente este dato es posible darse cuenta de que no es un punto en el

cual los pequeños estén desarrollando constantemente en el proceso de socialización, e interacción con los demás compañeros.

Dentro de las observaciones hechas en el formato de la bitácora, fue la característica que en menos ocasiones se detectó ya que alrededor de las 26 observaciones solo cinco veces se pudo detectar la característica de la simpatía. Una de estas ocasiones

“Atienden unos a otros las experiencias y relatos que el compañero aporta a sus demás amigos acerca de lo que hicieron el fin de semana anterior con sus papas”. “Santiago: yo fui a visitar a mis abuelos y jugué con mis primos” (Bitácora; 28/02/05).

Entonces la inteligencia emocional, es el conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos, de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción, el grado de inteligencia emocional de un sujeto

no es fijo y tampoco es innato, sino que se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad, como las que ya se mencionaron anteriormente: conocer las emociones propias y saber controlarlas, además de conocer las emociones ajenas, y ser capaz de motivarse.

Finalmente, en la entrevista realizada a la titular de grupo solo menciona que procura desarrollar esta característica con actividades como ir inculcando la amabilidad, el compartir y sobretodo el ser capaz de ayudar al otro de manera desinteresada.

E) Para finalizar acerca de lo que engloba la inteligencia interpersonal se presenta la característica de la *amabilidad*.

Uno de los objetivos del desarrollo en el nivel preescolar, es la perspectiva social: el niño encuentra que así como hay muchas personas a su alrededor, cada una de ellas tiene una forma diferente de ver las cosas y de captar la realidad que vive; el hecho de reconocer otros puntos de vista diferentes al propio, fomentan la comprensión, la tolerancia y hacen madurar la inteligencia y los sentimientos del individuo.

La amabilidad se comienza a desarrollar dentro de las actividades del jardín de niños. Conforme a la encuesta hecha a los padres de familia se arrojó un resultado favorable para el objetivo planteado en la investigación ya que 17 niños suelen mostrar actitudes de amabilidad ante las interacciones sociales que se le presentan, tanto en el área familiar como en la social con los niños del jardín de niños dejando

un saldo de 7 niños que únicamente en algunas ocasiones recuerdan que hay que ser amables con las demás personas.

Una vez más, predominan las niñas ante el aspecto de la expresión de la característica de la amabilidad ya que de los diecisiete puntos obtenidos diez provienen de las niñas. *(Ver anexo 7)*

Es importante que dentro del nivel preescolar, se vaya desarrollando la inteligencia interpersonal, ya que facilitará que el niño entienda a sus compañeros, que mejore la calidad de sus relaciones sociales con los individuos que le rodean, desarrollando así la habilidad para elegir los amigos, la pareja y en gran medida para el éxito en el área laboral.

Dentro de las observaciones que se hicieron en la bitácora y que fueron detectadas como signos de amabilidad, se ubicaron actividades donde por requisito se requiere convivir y relacionarse con las demás personas.

Referente a lo anterior, la maestra de grupo aportó lo siguiente:

“Procuró incrementar las normas de amabilidad y cortesía tales como dar las gracias y pedir las cosas por favor, de hecho indica que desde que inician su educación en el grado de maternal se les comienzan a inculcar normas de cortesía”. (Entrevista; 15/04/05).

De acuerdo a lo revisado con anterioridad, se puede notar que dentro de la institución se inculcan las normas de cortesía básicas para poder considerar una

persona como “amable” sin embargo, no es una característica que predomine en los niños puesto que fue de las menos identificadas durante el proceso de observación no obstante, esto no quiere decir que los niños no tengan conocimiento de lo que significa la amabilidad y la importancia que tiene dentro del desarrollo social con sus compañeros.

Como ***segunda categoría*** se analiza el contenido de las ***diferencias entre niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia emocional.***

Harter (1993) hace referencia al *autoconcepto*, que es la imagen que las personas tienen de sí mismas. Es lo que creen acerca de quiénes son: es la imagen total de sus capacidades y rasgos. Es una estructura cognoscitiva con tintes emocionales y consecuencias de comportamiento, que determinan cómo se sienten las personas con relación a su propio ser y que las guía en sus acciones.

De acuerdo a la encuesta hecha a los padres de familia y haciendo un recuento de cada una de las preguntas y su respuesta afirmativa “sí” a cada categoría “niño niña” se retomaron los siguientes resultados.

En la primer pregunta referida a la simpatía al preguntarle a los padres de familia si “*¿Al asistir a algún evento en donde su niño no conoce muy bien a los demás individuos comienza inmediatamente a convivir con ellos?*”. El resultado fue el siguiente: Se reportó una equidad de respuestas en cuanto a niños y niñas ya que

de doce, siete contestaron que sí les es fácil convivir con niños nuevos. (ver anexo 6).

La segunda pregunta fue referida a la expresión de los propios sentimientos donde se hizo la siguiente cuestión *¿El niño al encontrarse en una situación cualquiera es capaz de expresar sus sentimientos acerca de lo que siente de manera abierta?* En esta ocasión se notó una diferencia entre niños y niñas, las niñas predominaron al obtener un mayor número de respuestas afirmativas. (Ver anexo 4).

De acuerdo a la tercera cuestión hecha a los papas, referida a la expresión y comprensión de los sentimientos se formuló la siguiente pregunta *“¿El niño puede reconocer el tipo de sentimiento que presenta en una situación específica y puede identificarlo?”*. Al analizar esta respuesta comparándola con niños y niñas se llegó a obtener resultados equitativos, y veintidós de los veinticuatro papas encuestados afirmaron que sus hijos 11 niños y 11 niñas pueden expresar y comprender los sentimientos. (ver anexo 5).

Cuando se llegó a la cuarta pregunta referida al control de impulsos agresivos estructurada de la siguiente manera *¿Si tu hijo se encuentra conviviendo con algunos compañeros y de pronto entra en una riña, tu hijo es capaz de controlar sus impulsos?* los resultados en esta ocasión fueron iguales para niños y niñas y únicamente seis de los veinticuatro afirman los papás que logran controlar sus impulsos, mientras el resto sólo lo logra en algunas ocasiones. (Ver anexo 5).

En la quinta pregunta que se refiere a la socialización la pregunta se estructuró de la manera siguiente “*¿Al llegar a un nuevo lugar de convivencia le es fácil comenzar a socializarse y hacer nuevos amigos?*” Nuevamente se llega a un resultado equitativo de siete niños y siete niñas, esto es un buen dato ya que esto significa que más de la mitad del grupo mantienen una socialización de manera abierta hacia los demás; no obstante, esto no quiere decir que los diez niños restantes no convivan, lo que sucede es que solo en ocasiones lo hacen, tal vez no ven la necesidad de hacer nuevos amigos. (Ver anexo 6).

Al llegar a la sexta pregunta referida a la persistencia se hizo una pregunta que hablaba de si el niño *al presentársele un nuevo reto como vestirse solo o amarrarse las agujetas persiste hasta lograrlo*, el resultado fue favorable para las niñas de modo que ellas resultan ser mas persistentes que los niños. (Ver anexo 6).

De acuerdo a la séptima pregunta que se enfocó específicamente a lo que es la amabilidad con la siguiente pregunta “*¿Cuando el pequeño se relaciona con sus semejantes ya sean niños de su edad o personas adultas se comporta de manera amable?*” En esta cuestión las niñas obtuvieron una mayor puntuación, ya que diez de doce afirmaron ser amables con los demás y solo siete niños se consideran amables de los doce que conforman el grupo. (Ver anexo 7).

La última pregunta expuesta en la encuesta a los papas se enfocó a la empatía con una pregunta estructurada de la siguiente manera “*¿Al estar relacionándose con otros niños nota que su hijo logra comprender los sentimientos de los demás?*” En esta pregunta las niñas toman el aspecto de líder ante las

estadísticas de las respuestas, ya que obtuvieron mayor puntuación que los niños. (Ver anexo 7).

Luego de analizar todas las preguntas, es evidente pues que las niñas lograron obtener una mayor puntuación acerca de la persistencia de las características de la inteligencia emocional. (Ver anexo 8).

En lo que se refiere a la inteligencia intrapersonal, las niñas predominaron al llegar a un mayor número de puntuación en todas las preguntas referidas a este tipo de inteligencia; mientras que en lo que se refiere a las características de la inteligencia interpersonal con características como la simpatía, el control de impulsos agresivos, y la socialización obtuvieron una puntuación equitativa, finalmente dentro de lo interpersonal las niñas nuevamente predominan en características de amabilidad y empatía.

Shapiro (1997) al hablar de la inteligencia emocional, describe las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Algunas de estas cualidades son: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de impulsos agresivos, capacidad de socialización, simpatía, persistencia y amabilidad.

Una vez revisada la encuesta y sus respectivos resultados, se procede a revisar la información que aportó la maestra al preguntarle si notaba que existieran diferencias entre los niños y niñas acerca de las características que se expresan de

la inteligencia emocional, a lo cual afirmó haber notado dichas diferencias coincidiendo así con la información que aportaron los padres de familia.

De manera similar, comentó que el grupo que este año dirige presenta de manera más notoria dichas diferencias, agregando algunas de ellas como el que las niñas suelen ser más expresivas. A continuación se retoman las aportaciones obtenidas:

“Las niñas suelen tomar decisiones y tomar el control de grupo antes que los niños, son más seguras y en ocasiones más independientes que ellos, llegan a ser más sociables y amables que sus compañeros”. (Entrevista; 15/04/05).

Después hizo referencia a que tiene 2 ó 3 niñas que cumplen con todas las características de la inteligencia emocional sin dejar atrás un niño, además de que las desarrollan dentro de las actividades que se emplean día con día dentro del jardín de niños. Esto implica que efectivamente dentro del desarrollo educativo se encuentran niñas y niños con altos niveles de inteligencia emocional.

Luego de esta observación, fue necesario regresar a las encuestas para analizar el dato que aportó la maestra de las dos o tres niñas que cumplen con todas o la mayoría de las características de la inteligencia emocional; y se encontró la siguiente información:

Dos niñas obtuvieron el total de preguntas en la encuesta de manera afirmativa “sí” mientras que una tercera tuvo siete preguntas de manera positiva, por lo que lo

aportado por la maestra es confirmado, es evidente pues, que se desarrollan emocionalmente no solo en el ámbito escolar, sino en actividades extraescolares por la información obtenida de las encuestas a los padres de familia.

En cuanto a los niños, solo uno obtuvo las ocho respuestas afirmativas, y otro más logro acertar a siete, por lo que se indica que también los niños desarrollan de modo eficaz las características de la inteligencia emocional; no obstante, en esta ocasión las niñas predominaron.

Para hacer un poco más válida esta interpretación, se toman en cuenta a continuación algunas de las características de los niños y niñas con alto coeficiente emocional y que de manera evidente estos cinco niños desarrollan dentro de su proceso de socialización:

- ≈ Tienen gran sensibilidad artística. Al presentar una creatividad e imaginación mayormente desarrollada tanto en las actividades de expresión en el taller como en sus relatos al estar intercambiando ideas y opiniones con el resto de sus compañeros.
- ≈ Presentan manifestaciones contundentes. Son muy seguros de lo que piensan y las respuestas que dan a la hora de participar.
- ≈ Tienen un alto coeficiente intelectual. Retienen con facilidad información y de igual manera repiten la información sin ninguna complicación aún pasando los días.

- ≈ Tienen un rendimiento escolar generalmente bueno. Son niños que destacan en su rendimiento académico por lo general; no tienen problema al respecto además de ser muy seguros de sí mismos.
- ≈ Suelen conmocionarse al ver a otro niño sufrir. Poseen capacidad de generosidad, y ayudan a sus compañeros siempre que pueden.
- ≈ Son solidarios con sus compañeros. Comparten sus pertenencias y además son muy amigueros, son niños “líderes” que jalan con facilidad al resto del grupo.
- ≈ Son creativos. Tanto en sus relatos y expresiones, así como en sus trabajos realizados durante la clase.
- ≈ Llegan a ser inquietos y suelen aburrirse en clase. Puesto que terminan muy pronto las actividades que les impone la maestra por su misma capacidad.

CONCLUSIÓN

Esta conclusión esta hecha con la finalidad de dar respuesta al objetivo central de la investigación, que se enfocó a reconocer las características de la inteligencia emocional en los niños de edad preescolar.

A partir de las investigaciones tanto documental como de campo, y gracias a las aportaciones rescatadas por la encuesta a los papás de los pequeños y la entrevista realizada a la docente de es como se logró llegar a las conclusiones de esta investigación.

Primero que nada se concluye que el desarrollo de las características de la inteligencia emocional sí se integra dentro del proceso de educación integral, ya que las actividades que implican el desarrollo de la inteligencia emocional siempre están dirigidas a dos áreas principales del desarrollo del ser humano; como son el área cognoscitiva y afectivo social, cubriendo estas áreas se logra que el individuo ó en este caso los pequeños aprendan a relacionarse con los demás, a convivir, interactuar, expresar, comprender y controlar sus sentimientos, logrando con esto un mayor dominio de sí mismo.

Fue posible constatar que las características del desarrollo emocional en los pequeños del Jardín de niños Juega y Aprende, efectivamente se pueden identificar, ya que por medio de las investigaciones y observaciones se ha determinado que los niños presentan características afines a lo que es la inteligencia emocional como son la empatía, socialización, control de impulsos

agresivos, expresión y comprensión de los sentimientos, simpatía, persistencia y la amabilidad.

Estas características anteriormente mencionadas, siguen siendo estimuladas por la titular de grupo, incorporando actividades para continuar desarrollando lo que es la inteligencia emocional dentro del aula primordialmente, para que luego el niño pueda exteriorizar esas características dentro de su comportamiento habitual.

Queda claro también, que existen diferencias referidas a la expresión de sentimientos dirigidos a la inteligencia emocional en cuanto a los niños y niñas; puesto que existieron diversas cuestiones claves en donde se diferencia que el comportamiento de las niñas es más enfocado a lo que especifica el desarrollo emocional.

La integración del desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula, hace que los niños adquieran una cantidad infinita de herramientas que serán útiles para poder desenvolverse e integrarse ante la sociedad que interactúa a la par con ellos.

En cuanto a las actitudes escolares que presentan los niños del segundo grado de preescolar del jardín de niños Juega y Aprende, sobresalen aquellas como la empatía, ya que finalmente se corroboró que los pequeños mantienen un grado de empatía suficiente para poder desenvolverse e interactuar con los compañeros, de igual manera, queda claro que también se desarrolla la

persistencia y la expresión y comprensión de los sentimientos, actitudes fundamentales para luego poder desarrollar las características referidas a lo que es la inteligencia interpersonal, que se refiere a las actitudes que conforma el individuo para poder comprender al otro y con esto desarrollar no sólo interna, sino externamente las características de la inteligencia emocional.

Se concluye también, que el desarrollo de las actividades docentes que se emplean dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional; dichas actividades, son enfocadas a la socialización, al desarrollo de la empatía por medio de trabajos y actividades en equipo, donde se requiere de contacto tanto físico como verbal, se propone también desarrollar la amabilidad inculcando y haciendo énfasis en dichas normas tan básicas como el por favor y gracias, se procura además integrar actividades en donde se promueva el compartir con los demás lo que se tiene.

Por lo tanto, se concluye que las características de la inteligencia emocional sí se desarrollan a lo largo del proceso de formación en el nivel preescolar, de esta manera, se logran reconocer y desarrollar por medio de diversas actividades propuestas. Logrando con esto un individuo seguro de sí mismo, y que no desista ante las decepciones y que sea capaz de comprender y ayudar al otro con máxima seguridad.

PROPUESTA.

En este último apartado, se hace referencia a lo que es una propuesta para que la docente pueda incrementar durante el proceso del trabajo con los niños del segundo grado de preescolar, el desarrollo de las características de la inteligencia emocional.

A continuación, se presentan una serie de sugerencias en diversas áreas para lograr dicho desarrollo en los niños.

- Que la institución motive a los docentes para actualizarse de acuerdo a la información que es requerida, para poder trabajar con lo que es la inteligencia emocional.

- Que los docentes, estén conscientes de la importancia que tiene en la actualidad el desarrollo de la inteligencia emocional desde el nivel preescolar.

- En cuanto a los docentes, que en realidad mantengan la convicción de empezar a cambiar su actitud trabajando con los niños de una manera más “Empática”, dejándose ver como amigos más que una mera autoridad.

- Crear un ambiente dentro del aula y la institución de armonía, dejando así más fácil el desarrollo de características como la amabilidad, empatía, expresión de sentimientos, simpatía. Y de esta manera los niños se vayan familiarizando con estas actitudes de manera indirecta.
- La docente, además de poner el ejemplo, deberá estructurar actividades en las que sea fácil poder desarrollar e identificar las características de la inteligencia emocional.
- Deberá existir dentro de la planeación de curso, una serie de actividades enfocadas específicamente a lo referido al desarrollo de las características de la inteligencia emocional dentro del aula.
- La docente, deberá poseer la habilidad de desarrollar las características de la inteligencia emocional en cualquier tipo de actividad y en cualquier área (Taller de expresión gráfico plástico, Gimnasio de estimulación temprana, Salón de material Montessori e incluso en los tiempos del receso), para así reforzar más los objetivos de la inteligencia emocional.
- Con todo mencionado anteriormente, el docente podrá tener la posibilidad de evaluar la presencia de las características de la inteligencia emocional en los niños del segundo grado del nivel preescolar.

Con todo lo anterior, será posible pues trabajar dentro de la institución con actividades que impliquen el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Si esto se llega a desarrollar, será un logro muy grande puesto que se estará ofreciendo una educación y formación humana más estructurada de acuerdo a lo que la sociedad en la actualidad esta necesitando; individuos seguros de sí mismos, persistentes, sociables, empáticos, y que sepan identificar lo que sienten para volverse unos triunfadores ante la sociedad que los rodea.

Es importante retomar lo que opina Daniel Goleman que hace referencia a que para alcanzar el éxito se utiliza un 20% de la inteligencia académica (CI) y un 80% de la inteligencia emocional (IE).

Con lo anterior se corrobora pues la importancia de desarrollar estas características y que mejor que irlas cultivando desde el nivel básico de la educación que es el nivel preescolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICA:

AISENBERG Sandra (2003) *Niños cristal* Edit. Kier Buenos Aires

ALVAREZ Del Real María Eloísa (1991) *El niño de 2 a 5 años*. Edit. América S.A. Colombia.

ANTUNES C. (2002) *Las inteligencias múltiples cómo estudiarlas y desarrollarlas*. Edit. Alfa omega. Madrid España.

BERTELY Busquets María (2000) *Conociendo nuestras escuelas un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* Edit. Paidós

BISQUERRO Rafael (1989) *Métodos de la investigación educativa* Edit. Ceac Barcelona

COHEN Jonathan (2003) *La inteligencia emocional en el aula proyectos, estrategias e ideas*. Edit. Troquel. Argentina

GOLEMAN Daniel (1995) *La inteligencia emocional por qué es más importante que el C.I.* Edit. Vergara. México D.F.

GONZÁLEZ Trejo Margarita (1980) *El bebé y el niño* Edit. Argos Vergara S.A.: México D.F.

LÓPEZ De Bernal María Elena. (2003) *Inteligencia emocional pasos para elevar el potencial infantil "enciclopedia"* Edit. Grupo Dimas Ediciones. Colombia.

PAPALIA Diane E. (2001) *Psicología del Desarrollo* Edit. Mc Graw Hill. Colombia.

PERSICO Lucrecia. (2003) *Inteligencia emocional técnicas de aprendizaje* Edit. Libsa.
Madrid España.

SATIN Hodges Lorna (2003) *Como desarrollar la inteligencia emocional en los niños.* Edit.
Selector México

SHAPIRO Lawrence E. (1997) *La inteligencia emocional de los niños, una guía para padres
y maestros.* Edit. B. Argentina S.A. España.

TESIS:

LOPERENA Regalado Elizabeth (2000) "TESIS" Universidad Don Vasco Uruapan Mich.

VILLAFUERTE Slim Salma (2000) "TESIS" Escuela normal particular incorporada ANAHUAC
Morelia Mich.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

www.google.com.mx/educaciónpreescolar.thm

www.rosario.org.com/biblioteca/inteligenciaemocional.htm

www.qbl.com.uy

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- ✓ **Andamiaje:** Apoyo temporal que se da a un niño que está aprendiendo una tarea.
- ✓ **C.E.** Coeficiente emocional.
- ✓ **C.I.** Coeficiente intelectual.
- ✓ **Corregulación:** Etapa de transición en el control del comportamiento, en donde los padres ejercen la supervisión general y los niños ejercen su autorregulación por momentos.
- ✓ **Desarrollo psicosocial:** El proceso de desarrollo influido por lo social y lo cultural, consta de ocho etapas determinadas por el nivel de madurez, a través del ciclo de la vida, cada una de las cuales se resuelve alrededor de una crisis particular o “momento decisivo” en el cual, la persona se enfrenta para lograr un equilibrio saludable entre rasgos positivos y negativos alternos.
- ✓ **Emoción:** es una energía de orden genético y ambiental que vive dentro de uno y que se expresa a través de los comportamientos. Son todos aquellos sentimientos que se producen dentro de uno, y son capaces de transformar impulsar, o influenciar nuestros comportamientos.
- ✓ **Inteligencia emocional:** se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy

distintas aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual.

- ✓ **Inteligencia interpersonal:** Capacidad para comprender a los demás.
- ✓ **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad correlativa vuelta hacia el interior.
- ✓ **Inteligencia:** capacidad de aprender, comprender y resolver problemas. Capacidad para aprender o comprender. Proceso mental que todos tenemos pero unos lo desarrollamos más que otros, con el cual podemos plantear y resolver problemas.
- ✓ **Inteligencia emocional:** es la capacidad de sentir, entender, y aplicar, eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia. Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica.
- ✓ **Socialización:** Proceso del desarrollo de hábitos, destrezas, valores y motivos compartidos por los miembros productivos y responsables de una sociedad en particular.
- ✓ **Zona de desarrollo proximal (ZDP).** Término de Vigotsky para el nivel en donde los niños casi pueden realizar una tarea por su propia cuenta y, con una enseñanza apropiada, pueden ejecutarla.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ENCUESTA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

1.- ¿Al asistir a algún evento social en el que el niño (a) no conozca a los demás pequeños, este comienza a intercambiar ideas y a convivir con ellos?

SI ___ NO ___ A VECES ___

2.-¿ Si el niño se encuentra en alguna situación cualquiera es capaz de expresar sus sentimientos acerca de lo que siente de manera abierta?

SI ___ NO ___ A VECES ___

3.- ¿El niño puede reconocer el tipo de sentimiento que siente en alguna situación específica y puede identificarlo?

SI ___ NO ___ A VECES ___

4.- Si su hijo se encuentra conviviendo con algunos compañeros o miembros de la familia y de pronto entran en una riña ¿Su hijo es capaz de controlar sus impulsos agresivos?

SI ___ NO ___ A VECES ___

5.- El niño al llegar a algún nuevo lugar de convivencia ¿Le es fácil comenzar a socializarse?

SI ___ NO ___ A VECES ___

6.- Cuando se le presenta un nuevo reto como abrocharse las agujetas o vestirse solo ¿Persiste hasta lograrlo?

SI ___ NO ___ A VECES ___

7.- Cuando el pequeño se relaciona con sus semejantes ya sean niños de su edad o personas adultas ¿Se comporta de manera amable?

SI ___ NO ___ A VECES ___

8.- Al estar relacionándose con algunos otros niños ¿Nota que su hijo logra comprender los sentimientos de los demás?

SI ___ NO ___ A VECES ___

1. Al inicio del curso ¿Cuáles son los sentimientos y las emociones que el niño logra expresar?

2. Al iniciar el curso ¿Cómo se manifiestan los niños en cuestión del desarrollo de la inteligencia intrapersonal?

3. ¿Cuáles son las características que más se presentan a lo largo del desarrollo de la clase referentes a las características de la inteligencia emocional?
 Simpatía ____ Empatía ____ Socialización ____
 Persistencia ____ Expresa y comprende sentimientos ____
 Control de impulsos agresivos ____ Amabilidad ____

4. ¿Ha notado que existan diferencias entre niños y niñas acerca de las características que presenta la inteligencia emocional? ¿Cuáles?

5. ¿En qué situaciones nota que con mayor frecuencia se presentan las características de la inteligencia emocional?

6. A lo largo del curso ¿Cree que se desarrollen algunas situaciones en donde se pueda desarrollar la inteligencia interpersonal? ¿De qué manera?

7. ¿Con qué actividades procura desarrollar la inteligencia intrapersonal?

8. ¿Qué actividades procura realizar para que los niños desarrollen lo que es la inteligencia interpersonal?

9. ¿Cómo maneja las situaciones en donde los niños se enfrentan con sentimientos y emociones negativas como la tristeza y el enojo?

10. Considera importante que en el desarrollo de la educación preescolar se implementen actividades que desarrollen la inteligencia emocional en el niño ¿Por qué?

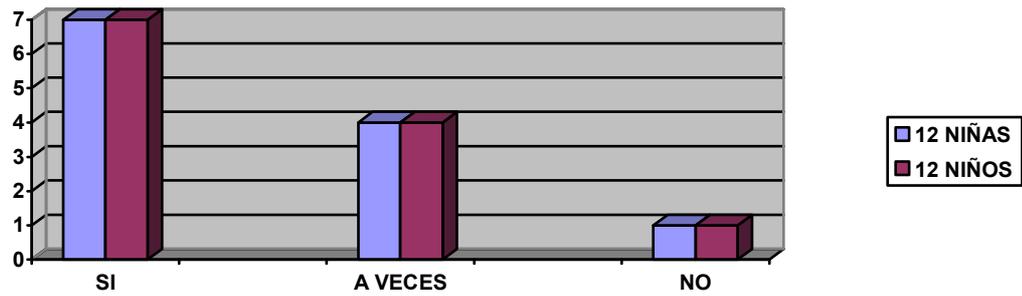
ANEXO 3

	EMPATÍA	EXPRESIÓN Y	CONTROL	CAPACIDAD	SIMPATÍA	PERSISTENCIA	AMABILIDAD
--	---------	-------------	---------	-----------	----------	--------------	------------

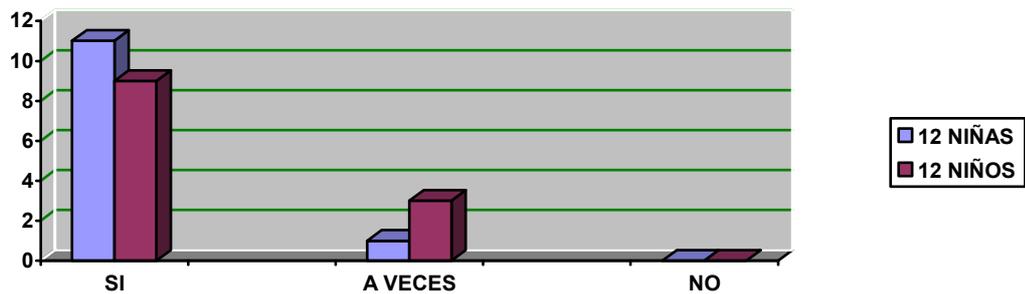
DÍA/FECHA		COMPRENSIÓN SENTIMIENTOS	IMPULSOS AGRESIVOS	SOCIALIZACIÓN			
Lunes 21/02/05 Material						Persiste hasta lograr trabajar con el material de lectoescritura y valor numérico.	Respetan los niños el tiempo de la maestra para que vaya a ayudar a cada niño a su tapete. Melisa que terminó pronto su trabajo le ayuda a Paulina a terminar correctamente el de ella.
Miércoles 23/02/05 Gym.		Fernando no quiso trabajar porque esta cansado. Luis no trabajó y se angustió porqué no pudo pasar por la biga de equilibrio sólo.		Por parejas jugaron con actividades de esquema corporal. Los niños se socializaron de esta manera entre sí.			
Viernes 04/03/05 Taller			Daniela, Bryan y Santiago logran controlarse luego de discutir por tomar unas acuarelas. La maestra interviene y explica lo que significa "compartir".				

ANEXO 4

1. *¿Al asistir a algún evento en el que el niño (a) no conozca a los demás pequeños, este comienza intercambiar ideas y a convivir con ellos?*

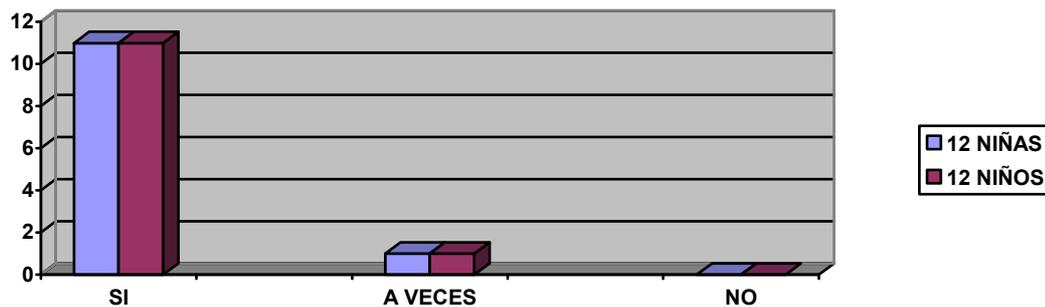


2. Si el niño se encuentra en alguna situación cualquiera ¿Es capaz de expresar sus sentimientos acerca de lo que siente de manera abierta?

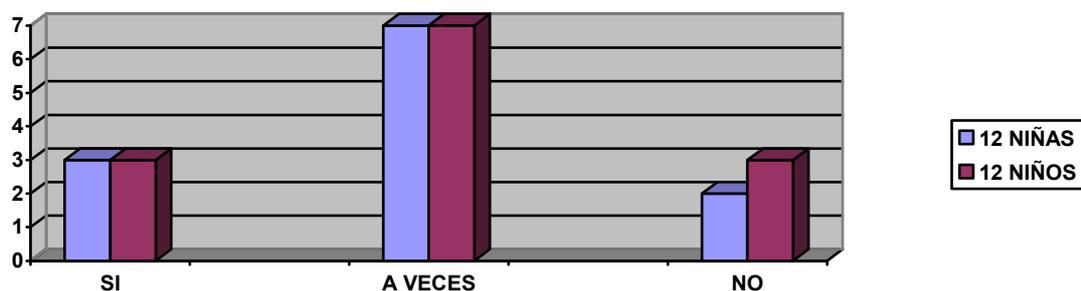


ANEXO 5

3. ¿El niño puede reconocer el tipo de sentimiento que siente en alguna situación específica y puede identificarlo?

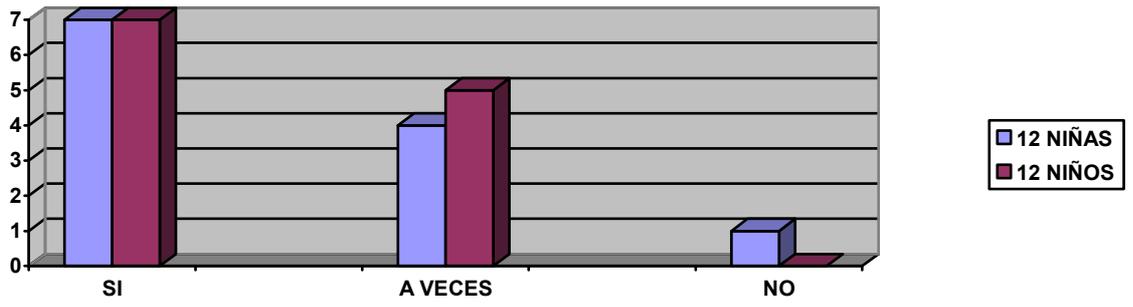


4. Si su hijo se encuentra conviviendo con algunos compañeros o miembros de la familia y de pronto entran en una riña ¿Su hijo es capaz de controlar sus impulsos agresivos?

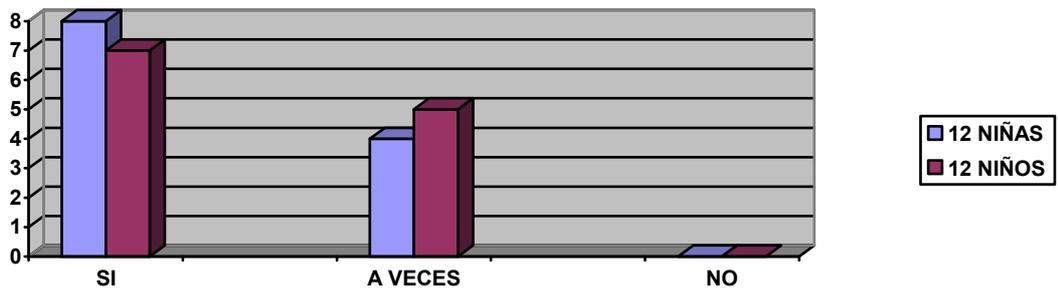


ANEXO 6

5. Al llegar a algún nuevo lugar de convivencia ¿Le es fácil comenzar a socializarse?

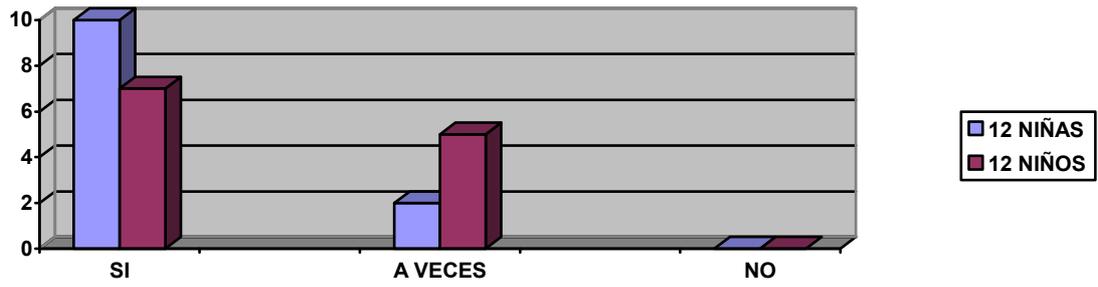


6. Cuando se le presenta un nuevo reto como abrocharse las agujetas ó vestirse solo ¿Persiste hasta lograrlo?.

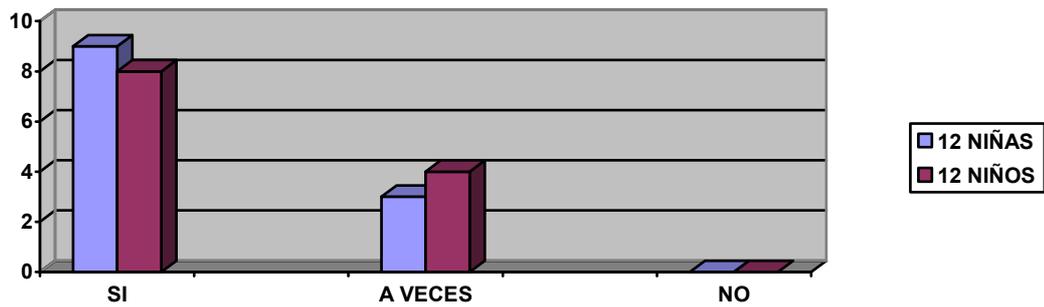


ANEXO 7

7. Cuando el pequeño se relaciona con sus semejantes, ya sean niños de su edad ó personas adultas ¿Se comporta amablemente?

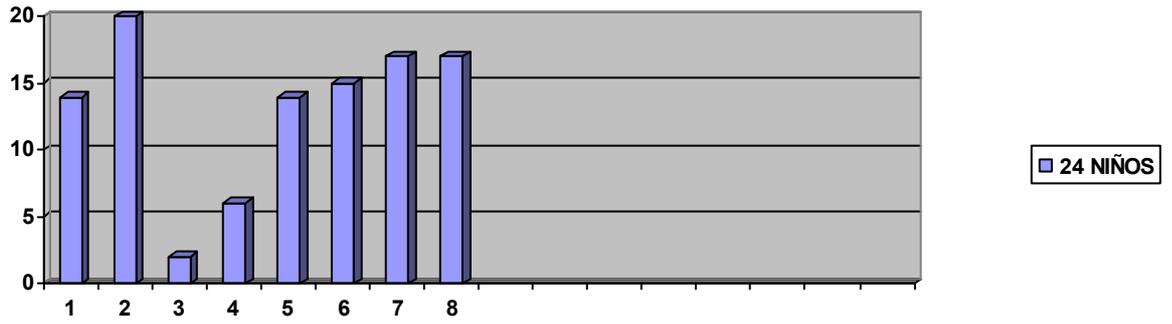


8. Al estar relacionándose con algunos otros niños, nota que su hijo ¿Logra comprender los sentimientos de los demás?



ANEXO 8

Panorama general de las ocho preguntas y el número de papás que contestaron afirmativamente a dichas preguntas.



Esquema de respuestas afirmativas a la encuesta referentes a los niños y niñas.

