



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO

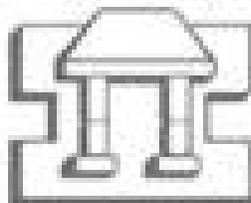
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

**“EL PAPEL DEL PSICOLOGO EN EL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION BASICA”**

R E P O R T E D E T R A B A J O
Q U E P A R A O B T E N E R E L T I T U L O
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G I A
P R E S E N T A
SEGIO ROMERO HERNANDEZ

ASESORES:

LIC. MA. ESTHELA FLORES ORTIZ
LIC. BLANCA LEONOR ARANDA BOYZO
DRA. ANA MARITZA LANDAZURI ORTIZ



TLANEPANTLA DE BAZ EDO DE MEXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

La Orientación Educativa y Vocacional es una disciplina que contribuye al desarrollo de los adolescentes en el ambiente educativo. Con el propósito de integrarlo al medio ambiente escolar, familiar y social

El objetivo de este documento es describir y analizar la experiencia del psicólogo en el campo de la Orientación Educativa aplicado en actividades del gabinete y de grupo en horas de servicio en la Escuela Secundaria “José María Luis Mora “ No. 128 del turno matutino.

Diversos autores han tratado de proponer una característica ideológica sobre lo que se entiende por Orientación Educativa, sin embargo sus practicantes aun en nuestros días no han llevado a cabo un consenso que defina tanto su significado como su propósito lo cual limita la estructura de sus funciones.

Aquí se dan algunos elementos teóricos y metodológicos sobre el ejercicio profesional del psicólogo en su función de orientador con el fin de enriquecer su labor. Los resultados obtenidos nos ofrecen la posibilidad de analizar y reflexionar al respecto las actividades de orientación proponiendo algunas alternativas.

Para ello se comparó los objetivos que se describen en el programa de la Secretaria de Educación Pública en forma global, con el objeto de aplicarse en la Escuela Secundaria No. 128 de educación media básica.

Por lo que se llega a la conclusión de que es fundamental que el psicólogo en su papel de orientador se forme teórica y metodológicamente para garantizar su función en la orientación del educando

Finalmente, es fundamental que se incluya en la carrera de Psicología la materia de Orientación Educativa, ya que la formación general del psicólogo no es suficiente para desempeñarse como orientador.

INTRODUCCION

El adolescente al ser integrante de una escuela se encuentra inmerso en un ambiente donde se enfrenta a problemas de salud, sociales, psicológicos y pedagógicos como pueden ser de desnutrición, drogadicción, embarazo precoz, de desadaptación escolar y de disfunción familiar etc. Que son causas que influyen en el bajo aprovechamiento académico, así mismo se inicia un proceso para elegir una opción vocacional que lo integre al trabajo productivo. La siguiente situación nos conduce a preguntarnos ¿existe alguien que los apoye?

La Orientación como rama de la Psicología, que forma parte inherente del proceso educativo. Su importancia radica en que se dedica a analizar e intervenir los problemas que forman parte del desarrollo biopsicosocial de los adolescentes durante su etapa de adaptación al medio ambiente escolar familiar y social de la comunidad en general.

Por un lado sus actividades se centran de acuerdo a la problemática que se presenta que va desde aquellos que requieren una relación muy estrecha de manera individual entre los servicios de orientación y los de salud que no pueden ser atendidos por procedimientos de grupo; ejemplo de esto se nos presenta cuando es manifiesto la falta de visión ocular, de la audición o un problema que se origina por falta de auto estimación o de hogares desintegrados donde la pareja se separa dejando indefenso al joven estudiante.

Por el otro lado se ocupa de atender el proceso de la enseñanza aprendizaje en cuanto a la transmisión de ideas y capacidades que la sociedad determina como requisitos para la superación de sus miembros que forman parte de su desarrollo psicosocial, como lo son las diferentes etapas donde presentan cambios de tipo tanto físico como emocional que en algún momento desconciertan al adolescente, así como la formación de decisiones que los involucren a adoptar una profesión de manera individual.

Este documento persigue definir y analizar el papel del Psicólogo en el Departamento de Orientación Vocacional en el nivel medio básico pues aún en nuestros días se cuestiona sus propósitos ya que debe cubrir numerosas actividades de acuerdo a la institución donde se encuentra para lograr este objetivo el documento se presenta en siete apartados que a continuación se describen:

Una vez descrito los antecedentes históricos se aclara los objetivos que persigue la Orientación Educativa de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, (SEP) el tipo de normatividad que se persigue, el programa así como sus funciones

Posteriormente se describe la experiencia del trabajo realizado de 1998 al año 2004 del organigrama escolar mencionando la condición física así como la forma como se encuentra distribuido el personal de la escuela.

Después de integrarnos al área se describe la experiencia del Psicólogo en el Departamento de Orientación Vocacional (1998-2004) los objetivos que se persiguen, las funciones, el tipo de metodología, las actividades así como la forma de evaluar.

En un siguiente aspecto se describe los resultados obtenidos de las actividades que se llevaron a cabo en gabinete en cuanto al diagnóstico y tratamiento que se dio a los problemas de conducta: uniforme, enfermedad, de inasistencia y cuidado del inmueble, así como lo que refiere a la coordinación de Grupos de Estudio Dirigido.

A continuación se da a conocer el análisis de la experiencia obtenida mencionando la importancia de algunos factores que influyen de manera determinante en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes.

Por último, se presenta el tipo de limitaciones obtenidas durante el desarrollo de la práctica así como los logros alcanzados y algunas propuestas

INDICE

RESUMEN	3
---------	---

INTRODUCCIÓN	4
--------------	---

CAPITULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.	Antecedentes	7
1.2	Marco Conceptual	10
1.3	Definición	15
1.4	Objeto de Estudio	17
1.4.1	Aspecto Biológico	18
1.4.2	Aspecto Psicológico	20
1.4.3	Aspecto Social	24
1.4.3.1	Familia	24
1.4.3.2	Escuela	26
1.5.	Medios Masivos de Comunicación	28
1.5.1.	TV. Radio.	29
1.5.2	Internet	29
1.6	Objetivo de la O. Educativa.	30
1.7	Metodología	31
1.7.1	Nivel Individual	32
1.7.2	Nivel Grupal	32
1.7.3	Nivel Institucional	36
1.8	Funciones del Orientador	36

CAPITULO II LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SEP.

2.1	Objetivo	39
2.3	Programa	40
2.3.1	Área Aprovechamiento Escolar	40
2.3.2	Área de Orientación Psicosocial	40
2.3.3	Área de Orientación Vocacional	41
2.4	Funciones.	41

CAPITULO III
DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 128.

3.1	Física	42
3.2	Organización	44

CAPITULO IV
DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA. 51

4.1	Objetivo y actividades	51
4.2	Diagnóstico e intervención para el Rendimiento Académico	51
4.3	Instituciones de Canalización	53
4.4	Reuniones de Evaluación	54
4.5	Escuela para Padres con temas educativos	54
4.6	Estrategias Grupales	54
4.7	Actividad de Campo	55
4.8	Logros.	56

CAPITULO V
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA 57

CONCLUSIONES 64

REFERENCIAS 69

ANEXO	1
ANEXO	2
ANEXO	3
ANEXO	4
ANEXO	5
ANEXO	6
ANEXO	7
ANEXO	8
ANEXO	9
ANEXO	10

CAPITULO 1

ORIENTACION EDUCATIVA

Para tener una idea sobre como se ha desarrollado la Orientación Educativa hasta nuestros días es importante centrar nuestro estudio a partir de las situaciones que han formalizado su evolución como parte del sistema cultural.

Se hace mención en SEP (1974) de que la poca información que se tiene sobre el origen de la Orientación en México creó la falsa idea de que era un campo no definido Ruiz (1979), sin embargo algunos estudios permitieron demostrar que se han desarrollado distintas etapas históricas que fueron los principios básicos que permitieron desarrollar las premisas fundamentales sobre los cuales actualmente se basa el sistema educativo son los que a continuación se describen.

Ruiz (1977) indicó que la Orientación inició a partir de todo un proceso de constante renovación política, social y económica ya que en un principio la existencia del hombre se encontró bajo dominio del exterior no siendo necesaria una cultura y fue a partir de la era industrial que se distinguió por la reforma técnica de un determinado modo de vida capitalista, a partir de aquí trasciende el valor de la instrucción y la cultura permitiendo desarrollar nuevas técnicas y acrecentando en esta forma los recursos naturales. Razón que determinó que la Orientación Vocacional asumiera el papel de transformador social como medio de distribución social del personal y orden cultural en el sistema productivo.

Por su parte Flores y Bergara (1983) afirman que la Orientación surgió como un propósito de los estudios que se venían realizando en otros países de Norteamérica sobre el manejo de técnicas psicopedagógicas y la necesidad de analizar las características psicosociales de la población estudiantil.

Es así como Frank, (1947) analizó su inicio a partir de tres etapas significativas por orden de importancia. Op. cit. en Vidales (1983)

1er etapa.- Como un incidente ocasional la Orientación fue un campo poco conocido en el sistema educativo ya que se limitó a proporcionar tratamiento a problemas generados por situaciones morales y sociales, por lo contrario el sistema de enseñanza aprendizaje consistió en preparar a un número reducido de personas con el fin de analizar una serie de artículos (legales y médicos etc.) a través del proceso de memorización.

Sus características importantes consistieron en tratar en su mayoría problemas de alumnos que no realizaban con éxito su trabajo escolar normal por lo que se interesó por promover la Orientación Profesional.

2ª. Etapa.- Se conceptualizó como consejo profesional siendo la más importante ya que introdujo el desarrollo formal de la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias en 1953. Por otro lado se requirió información profesional de las diversas ocupaciones como proceso de análisis personal de la vocación requerida.

Sus características permiten reconocer a la orientación como apoyo para los alumnos en clase darle importancia tanto educativa como profesional así como la necesaria cooperación de docentes, como directivos con el orientador y proporcionar orientación en varios periodos de su preparación escolar.

3ª. Etapa. Postula la Orientación vista como un fundamento y proceso necesario para la educación. A partir de 1932 se engrandeció el número de escuelas que ofrecieron servicio de Orientación Educativa y Profesional lo cual sirvió por tanto para la invención de nuevos estudios que permitieron crear instrumentos perceptibles para la medición de "intereses específicamente humanos.

Por otra parte González (1979) Bergara y Flores (1983) señalan que la Orientación Vocacional dio origen cuando la Escuela Técnica de la Secretaría de

Educación Pública y las escuelas Secundarias de la comunidad realizaron estudios en la preparación de estudios superiores o carreras cortas en el ámbito medio subprofesional que prescindió de la vocación de un oficio determinado este oficio se dio de manera opcional o individual.

Con el tiempo la Orientación Vocacional a partir de febrero de 1952 formaliza sus actividades con los trabajos que el profesor Herrera y Montes realizó sobre planeación, elaboración y adaptación en la Escuela Normal Superior aquí fueron experimentados en las Escuelas Secundarias número 4 y número 128 cuyo propósito persiguió ejercer el nivel vocacional y profesiográfico integrando tres aspectos. García (1995).

1. -Información vocacional.
2. -Exámenes Psicotécnicos.
3. -Entrevistas y asesoramiento.

A partir de los siguientes fundamentos se creó en 1954 el Departamento de Orientación en las Escuelas Secundarias del D.F. enfocándose a dar tratamiento a los problemas de aprendizaje y de tipo vocacional propuesto para terceros años. González (1979).

1.2 Marco Conceptual

Durante el proceso educativo se han llevado tres enfoques, que forman parte de la educación pública y que, contemplan la influencia que han tenido sobre la función social del orientador, los cuales tomaremos como base para describir los conceptos en los que se encuentra ubicado como a continuación se describen:

Enfoque Liberal:

Definición: Libertad que se tiene de poder de decidir, actuar y ejecutar con responsabilidad cada una de nuestras acciones sin ningún impedimento hasta donde los límites lo permita, sin afectar los derechos de los demás. Molina (2004).

Flores y García (1996) argumentan que para los teóricos liberales la educación representó un espacio de poder, donde se origina una posibilidad de superación personal del individuo y del cual obtiene un beneficio económico.

Características: libertad de poder expresar las opiniones, del uso de la palabra y de la liberación de la ignorancia a través de lo que se entendía como “movilidad social, política y económica”.

Esto se nos presenta en aquellas personas que por tener un cargo de confianza, en la dirección de una escuela ejercen un liderazgo de tal forma que pretenden desarrollar un beneficio para todo su personal, a costa de los problemas que se tengan que afrontar.

Enfoque Radical:

Definición: concepto de ideas y doctrinas que pretenden reformar el orden político, científico y económico.

Época: en Francia Suchodoiski (1061) en Flores y García (1996) argumentan que se presentaron hechos contradictorios, por una parte entre un grupo que representaban los ideales en educación pública de los marginados y la clase que representa el poder político del estado.

Flores y Gracia(1996) fundamentaron que a partir de los radicales que se basaron en la teoría de la reproducción Kar Max Bohulaski (1076) la función que persigue la escuela es la reproducción de la ideología dominante.

Características: Su intención lleva la finalidad de dominar la voluntad y la libertad de poder expresar, los conocimientos propios en el individuo.

Este punto se ha contemplado cuando el psicólogo como orientador, desarrolla distintos aspectos durante su práctica educativa para darse a entender con los alumnos; sin embargo la cultura dominante influye en forma determinante a la creación de un individuo con baja autoestima, pasivo y conformista y Flores y García 1996), mencionan que [tal situación persigue desarrollar una educación con fines de naturaleza elitista

Por otra parte esta teoría marca serias dificultades, al generar ambientes de educación que se ven opacados en la frustración como consecuencia de no haber concluido con una meta de nivel profesional, así como; también pasan por alto las “contradicciones y luchas que se originan ante una resistencia”, por una rebeldía y protesta que se manifiesta en los jóvenes adolescentes, aptitudes que son consideradas como una amenaza para el maestro.

Este problema tan bien afecta en algún modo, las funciones que como orientador se lleva a cabo dentro del contexto social en el que se desenvuelve, esto en la realidad se ve cuando el orientador debe cumplir con una amplia gama de responsabilidades (administrativas, visitas domiciliarias, de salud, etcétera) las cuales; son designadas por las autoridades como mejor convenga a sus intereses.

Es importante saber que estos mecanismos han sido utilizados a través del tiempo, para aplicar la hegemonía del Estado, con fines de poder mantener la clase marginada.

Enfoque de la resistencia o crítica.

Definición: “Teoría Neomarxista de la resistencia o crítica Giroux (1985) o teoría crítica de Carr. Y Kemmis, 1988) Op. Cit en Flores y García (1996) parte de la noción de conflicto, lucha y resistencia basándose en las categorías de intencionalidad, conciencia, significado del sentido común y naturaleza valor del comportamiento discursivo y no discursivo”.

Flores y García (1995), afirman que esto permitirá “conocer el contexto que se presenta durante el proceso de intervención de los alumnos, cuando se originan los mecanismos de represión ante los aspectos negativos de la escuela”;

Este concepto admite visualizar aquellos enfrentamientos que se manifiestan en el individuo, como resultado de una situación crítica, (inseguridad, inconformidad. agresividad) que al verse cuestionados ante la aplicación de las normas que se encuentran vigentes en una escuela, se exigen durante el proceso de orientación, para establecer un comportamiento estable, se puede citar como reglamento; la puntualidad en la escuela, el uniforme, el respeto a la comunidad, (padres de familia, estudiantes, maestros.) etc.

Tales autores Baudelot y Stablet (1971), En Giroux 1985 concretizan un ecosistema formado por un grupo de gentes, que hace sobresalir valores y polémicas controvertidas entre los mismos integrantes, sin en cambio los que creeríamos oprimidos serán ahora individuos activos. Op. cit. en Flores, y García, (1996).

Características: Citando al presente autor Freire indica “que las teorías críticas, deben buscar las estrategias para facilitar la integración del hombre a su

realidad y no la acomodación o ajuste a esta. Para esto” se proponen “dos estrategias para facilitar la interpretación de un comportamiento ante la resistencia”.

1.-“Vincular el comportamiento con una interpretación que proporcione” el sujeto.

2.-“condiciones sociales e históricas donde proviene el comportamiento”

Por otra parte se entiende como resistencia a la ejecución de nuestros actos, (conducta observable) que tienen relación directa con las necesidades que cada individuo manifiesta a partir de su desarrollo cultural, lo cual comprenderá una manera lógica de poder razonar e interpretar una realidad.

Ejemplo de esto se presenta cuando a través del dialogo y la reflexión se modifica las actitudes y hábitos que comprenden el problema de un individuo en su entorno escolar, tomando en cuenta su historial social, familiar, dando lugar a que por si mismo aprenda a encontrar soluciones positivas.

Otro rasgo importante es el que hace referencia a la cultura que se entiende como una “representación de las experiencias vividas, de realizaciones materiales y de las prácticas basadas en el contexto de unas relaciones desiguales que diferentes grupos establecen en una sociedad”.

Por otro lado el “capital cultural” representa un “conjunto de significados, calidades de estilos, modo de pensar y tipos de disposiciones dadas a un cierto status, resultado de lo que la clase dominante considera como lo más valioso, Giroux 1989)” Op. cit. en Flores y García (1996), lo interpreta como el conocimiento de sus áreas, a través del contexto escolar mediante una jerarquía de estudios dada en el plan de estudios, premiando a aquellos estudiantes que usen el estilo lingüístico de la clase de poder”.

En este punto observamos que la educación ha estado subordinada al interés de la clase capitalista, ya que en la escuela se inculca a los hijos de los trabajadores, habilidades, valores, e ideología acorde con el desarrollo económico existente y con la continuación de la dominación capitalista; mientras que la burguesía se reserva los privilegios de la cultura.

Posteriormente la “relación entre teoría y práctica propuesta por la teoría Neomarxista, contribuye a sugerir una práctica educativa liberadora, autoreflexiva y crítica, donde la teoría debe contemplarse como la producción de formas de discurso, como origen de situaciones sociales, lo cual se logra cuando el hombre se pregunta sobre si mismo,” en este guión el alumno aprende a ser creativo, a cuestionarse, a crear hipótesis, cuentos, así como de contar con una conciencia crítica y de análisis

Lo cual se observa cuando los jóvenes adolescentes participan en concursos, diálogos, y se empieza a cuestionar sobre la importancia de su relación con los demás miembros, que comparten sus mismas necesidades de una manera más abierta.

Se concluye que es importante que el orientador interprete el contexto social histórico que comprende la función de sus actividades, a partir de estos tres enfoques teóricos, con el objeto de que conozca la realidad que le circunda para que pueda desarrollarse, con amplitud en la función social que le corresponde en la institución.

1.3 Definición.

A pesar de que la Orientación, ha tenido varios años de desarrollo es importante saber que aún en nuestros días, no persigue un lineamiento claro, en cuanto a su definición ya que existen diversas maneras y formas de concebir lo que actualmente se conoce como Orientación los cuales fueron descritos por diversos autores op. cit. en Castillo (1989).

En esta forma Bergara y Flores (1980), Microsoft Encarta, Art, Internet (1993) proponen que el diagnóstico es un medio para valorar el tipo de decisiones y intereses durante la elección de una profesión.

Por el otro lado se plantea que es de importante la adaptación del medio ambiente en el centro de trabajo, ya que esto permite resolver los problemas que plantea la vida, y de esta manera se logra conocer la identidad personal del individuo.

Dichos aspectos intervienen de manera consecutiva durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Para otros como Acevedo (1971), Delgado (1988), Martines (1991) Villalobos (1994), Carvajal (1994-95) Sainz (1996), la Orientación Vocacional contribuye como un “servicio de apoyo que permite crear actividades, donde intervienen actitudes de tipo social como laboral en la educación media”. op. cit. en Nava. (1983).

Por su parte Rojas (1996) y Bergara y Flores (1983), “La Orientación representa un campo en el que tanto psicólogos como pedagogos, desarrollan un diagnóstico y una investigación de los problemas vocacionales, con el fin de prevenir y proponer soluciones”.

Por último, Bohoslavski, plantea que la Orientación Vocacional y Educativa, parte de un conjunto de prácticas”, op. cit. en Nava, (1983).

Definiendo a la Orientación Vocacional como un “desarrollo de estrategias donde el individuo aprende a descubrir sus necesidades y intereses personales, con relación a una elección de tipo profesional propuesta desde ángulos semejantes, ya que diversos autores persiguen un mismo fin hasta nuestros días”.

Al no contar con una definición clara sobre el concepto que se tiene sobre Orientación Vocacional, se tomo como base el desarrollo de otras teorías tomadas de un artículo anónimo con categorías como las siguientes:

Orientación de tipo Escolar y Orientación de tipo Laboral o Vocacional

Por una parte la Orientación Educativa se ha dedicado a ubicar las actividades escolares que más se adaptan a sus circunstancias ambientales, o capacidades psicológicas del joven, y por la otra la Orientación Vocacional se ocupa de ubicar al joven en aquella actividad de trabajo manual artística que concuerde con sus aptitudes e intereses personales Oyer (1965) op. cit. en Castillo (1989).

Así mismo; se dice que la Orientación es un “ proceso continuo, “ que contribuye a que cada alumno mediante su propio esfuerzo; descubra, libere y desarrolle sus posibilidades, se fije objetivos trace planes y resuelva las más favorables condiciones de todos los problemas de su desarrollo, emitiendo así satisfacción personal SEP. (1974).

Otra forma de concebir la Orientación, es como un servicio educativo que es proporcionado a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por si mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza.

Por su parte Vidales (1983), propuso que la “Orientación Vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras a fin de que se acepte tal como es”.

Finalmente, al haber revisado los diferentes enfoques tradicionales, que nos pueden dar una idea sobre lo que se entiende por Orientación Educativa, nos preguntamos ¿cual de las anteriores opciones nos puede servir, para definir de manera objetiva y general nuestro propósito?

Lo que nos permite proponer tres teorías centrales, que me parecieran más objetivas y que puedan definir el campo de la Orientación Vocacional, teniendo como base la elaboración del marco metodológico ya descrito con anterioridad (pág. 8).

1.4 Objeto de Estudio: El adolescente y su vinculación con el aprendizaje.

La integración del adolescente al mundo escolar, representa el origen en la búsqueda de nuevos retos y valores que le permitan integrarse al medio productivo social y económico.

Sin embargo durante esta “etapa presenta constantes contradicciones con los ideales que este persigue debido a que vive en un mundo que se encuentra en constante oposición que para el resulta frustrante en algunos casos, en la incompatibilidad que existe en las relaciones familiares, así como los cambios biológicos y psicológicos que este presenta y que en alguna forma pueden ser causa de enfermedades patológicas de tipo emocional”.

Lo que nos indica que tanto los “procesos biológicos, psicológicos, como los sociales se encuentran relacionados entre sí, y que forman parte de la estructura social donde se desenvuelve un individuo”

Cabe mencionar que a los cambios en el individuo de tipo biológico se le denomina pubertad, y al proceso de adaptación a esos cambios de tipo psicológico se le denomina adolescencia.

Por otro lado esto “puede llegar a afectar sus relaciones sociales afectivas y familiares entre las ganas de ser mayor, y los deseos de permanecer en la infancia”.

Pero nos preguntamos ¿a que se debe que el adolescente tienda a manifestarse en forma insuficiente, rompiendo las normas en ciertas etapas de su desarrollo? ¿Qué causas presentes determinan estas actitudes?

Razón por lo cual, el interés de este apartado es analizar las características de los distintos factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el adolescente de los 11 a los 15, años pues es el período que corresponde a la educación básica

Aspecto Biológico.

1.4.1. Características del adolescente de 11 a 15 años.

Erikson (1953), en Gonzáles. Romero y Tavira (1989) [menciona que a partir de la adolescencia que fluctúa entre un periodo de 11 a 15 años, pasa por una etapa donde se manifiesta una “crisis” de identidad, durante su desarrollo “psicosomático, psicosocial e interpersonal”.

Por el otro lado Erikson (1953) nos cita que la adolescencia es vista “como un periodo que oscila entre la niñez y la adultez” y en cuya duración se origina una “crisis” para cada “etapa”.

A partir de aquí dependiendo de la “etapa” crítica que cada individuo haya presentado durante su infancia, será el grado de “crisis” que se manifieste durante su adultez.

Pasando a otro aspecto importante “Erikson (1953)” nos aclara que tanto los factores de tipo “educativo” como “social” influyen de manera determinante retardando la “genitalidad”, así como el “proceso de maduración fisiológica”.

Características Biológicas

Edad 10 - 15 años.

Erikson (1953), de acuerdo a los términos clínicos, biológicos y psicológicos que se describen tanto en el hombre como en la mujer, se da una aceleración en su aspecto físico, y este proceso se encamina hacia la manifestación de sus atributos corporales y sociales, a partir de los cambios que se originan por diferentes etapas, como a continuación se describe:

Pubertad.

En el hombre el período aproximado en que se manifiesta es a partir de los 10 a los 11 años, antes de la adolescencia, y se caracteriza porque empieza a crecer el escroto, los testículos se preparan para fecundación, crece en su volumen el pené, y aun no existe la presencia de vello público.

En la mujer se desarrolla la cadera, pechos y se elevan los pezones al igual que el hombre aún no hay vello púbico.

Adolescencia.

En el hombre se manifiesta el vello púbico, la bolsa testicular sigue creciendo, los testículos ya generan espermatozoides, el escroto aumenta de tamaño, aparece el

vello en las axilas, el esqueleto se desarrolla a una mayor velocidad, los músculos empiezan a embarnecer, la voz cambia a una tonalidad más gruesa, y aparecen glándulas sudoríparas de fuerte aroma, se ensancha el cuello, y la laringe se eleva, los rasgos de la cara se empiezan a modificar, de la tez angelical que tenía y se empiezan a endurecer. Las facciones

En la mujer. Al igual que en el hombre se da la presencia del vello púbico, incrementa el entorno de los labios vaginales, aparece el vello axilar, empieza a segregar fluidos vaginales, se le incrementa la cavidad púbica, aparecen los ovarios y se da la menarquia, los pechos, y el pezón aumentan de volumen en forma precipitada, en ella la cadera se ensancha apareciendo el volumen en los glúteos y muslos, la voz incrementa un poco el tono, le aparecen acumulación de grasas en la piel principalmente en la cara, y en forma semejante aparecen glándulas sudoríparas de fuerte olor

1.4.2 Aspecto Psicológico.

Durante la etapa que le corresponde vivir al adolescente, “se presenta como una persona insegura, hostil, agresiva, temperamental, indiferente, depresiva, pasiva etcétera.”

Es importante mencionar, que es en esta “etapa cuando en el individuo surgen las grandes teorías filosóficas, los conocimientos políticos, las ideas de salvar a la humanidad, también es entonces cuando el adolescente comienza a escribir versos, novelas, cuentos y se dedica a las actividades literarias, artísticas, etc (Aberasturi, 1988)”

“Tales conductas llegan a causar asombro en la forma como se expresan y reaccionan ante los demás.”

¿Pero a que obedece que los adolescentes actúen como son? ¿Que causas determinan que se manifieste una crisis de identidad durante su desarrollo?

Este apartado describe los factores psicológicos, que determinan los diferentes estados de ánimo en el comportamiento de un individuo, así como el tipo de situaciones que se ven reflejados, como causa de problemas psicológicos internos y externos de un grupo familiar, como lo son: la separación de los padres, enamoramiento, rompimiento de las normas, creatividad e indiferencia etcétera; de acuerdo a la grande aportación que realizó Sigmund Freud, sobre la teoría del “psicoanálisis, en lo que refiere al desarrollo y el funcionamiento de la mente entre las diversas partes que lo componen”. Op. cit en Flores, (1997).

Para ello denominó a la “vida anímica o psíquica como aquello que hace que cada sujeto sea exclusivo, y que determina cada una de sus conductas”.

Pero nos preguntamos ¿cómo se relaciona esta vida anímica con la conducta de los adolescentes? ¿Qué es lo que hace que los adolescentes se porten como lo hacen?

Partiendo del desarrollo psicosexual, Sigmund Freud. Flores (1997), “dedujo la base de la adolescencia al haber abordado la investigación de las enfermedades de origen mental, sin la presencia de algún factor orgánico que lo produj descubrió la teoría del psicoanálisis, sobre el mundo de lo inconsciente determinando los elementos que constituyen el mundo psíquico a partir de los años de vida y cual era su repercusión en la etapa de la adolescencia”.

Sigmund Freud, decía que la “vida anímica estaba compuesta por un aparato Psíquico”:

- a) “Ello.- donde se alberga todo lo heredado, que trae con el nacimiento, y cuyo contenido en la vida desconoce”.
- b) “Yo.- parte del ello, que media entre el mundo exterior”.
- c) “Superyo.- donde se establecen las normas y los valores sociales que posteriormente será reforzado por el proceso escolar”.

Asimismo Sigmund Freud, describió el desarrollo psicosexual a partir de cuatro etapas, como a continuación se describe:

A.- Oral: El placer se manifiesta en la excitación de la cavidad bucal, y los labios que acompañan a la alimentación”.

B.- Anal la fuente de pulsión se centra en la expulsión y la retención de las heces, a partir de los 3 años”.

C-Etapa fálica: “adquieren interés sexual los genitales pené y clítoris, esta fase coincide con el momento culminante del complejo de Edipo, caracterizada por, un conjunto de sentimientos de amor y de hostilidad respecto a los padres y en la forma llamada positiva se manifiesta a través de la atracción del progenitor opuesto y de la hostilidad respecto al progenitor del mismo sexo, posteriormente la libido pasa de un objeto a otro encontrando satisfacción por diferentes modalidades (amigos, conocimientos, juguetes, libros)”.

D.-Periodo de latencia sexual : “(Psicoanálisis) periodo de la infancia desde los 5 a los 6 años hasta la pubertad durante el cual hay una pausa en el desarrollo sexual y a partir de esta etapa de latencia puede más tarde asumir un nivel cultural muy alto por medio de la sublimación, durante este periodo las experiencias y excitaciones pueden sucumbir a la amnesia infantil”. Diccionario de Psicología, (1984).

Donde “a partir de los 6 años se encuentra un Superego integrado, donde existen normas sociales y alineación con el padre. Y por la angustia de castración, presentan miedo hacia los niños”.

E.-Etapa genital: Aquí los órganos recobran el sentido del placer ocultado en la latencia. La cual es presenta a la edad de los 11 años. Momento crucial en que

“el adolescente descubre que su cuerpo de niño esta cambiando de forma, para el resulta desagradable la idea de tener que aceptar un cuerpo deforme, manifestando sentimientos ambivalentes con épocas de tristeza, donde se entabla un duelo por dejar de ser niño y la competencia con sus padres por ser adulto.

Por el otro lado la energía de la libido se retira de los objetos mundanos para instalarse en los objetos parentales manifestando un superyo mucho más exigente, ya que una vez que se desarrolla el crecimiento de los hijos se presenta como una parte importante para cambiar las reglas, presentando un desajuste en la etapa que le corresponde vivir al púber, debido al desconocimiento de su desarrollo genital por parte de los padres y que como consecuencia directa, al llegar a la madurez sexual el joven adolescente es quien rompe con los estereotipos (ídolos), que se había formado de los padres, manifestando actos de rebeldía, y jerarquizando los conceptos de religión, sociedad, política, así como las normas de la casa en el momento que para el es de crucial importancia la búsqueda de su identidad personal, de su individualización; en esta etapa da mayor importancia a la relación con amigos y amigas, experimentando con ello un sentimiento de protección y seguridad propio, y la necesidad de discreción mas que con los padres”.

“Sin embargo, los muchachos requieren de una fuerte necesidad de estar solos, restando importancia a la relación que establece con compañeros cuya situación es necesaria para el conocimiento de si mismo y de los demás; a esta edad se comparte con los amigos el descubrimiento de los sentimientos y es cuando decide casarse con el objeto de tener compañía o bien puede llegar a caer en situaciones de drogadicción, de alcoholismo o adopta una conducta delictiva como producto de su inconformidad”.

En este sentido, la personalidad del joven va a ser influida por el tipo de personas con quienes trate, de las expectativas y experiencias anteriores de los

tipos de comportamiento que se le presentan por sus modelos, y lo bien que realice las actividades que la sociedad le impone ajenas a su estilo de vida.

Podemos argumentar que tales “cambios en los intereses y aptitudes del adolescente son el resultado de la crisis normal que vive. Ana Freud dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera que toda la conmoción de este periodo de la vida debe ser estimada como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.” Op. cit. en A.Aberastury (1981).

1.4.3. Aspecto Social

1.4.3.1. Familia.

Por otro lado, se mencionan algunos autores como Rodríguez. Aguilar y Gil. (1988), Que nos describen la importancia de diversos factores que se dan entre los distintos tipos de familia, como ya se dijo desde un principio restan tomar conciencia en la previa adaptación del adolescente, en su medio ambiente escolar, familiar y social, como son los que a continuación se describen:

Familia Rígida.

En este caso las normas que se llevan a cabo en las relaciones familiares son aquellas que por tradición se han repetido constantemente a través del tiempo, afectando como resultado todo tipo de comunicación que se establece con los hijos debido a situaciones ambiguas que se manifiestan por la falta de comprensión que tienen los padres al no “aceptar” que una vez que el adolescente crece, este “presenta nuevas necesidades” y esto por un lado hace que se rebele o que se someta a la frustración que esto implica.

Familia sobre protectora.

En este aspecto se tiende a exagerar toda clase de "atención que se brinda a los hijos fomentando que se cree el hábito de dependencia hacia la familia, lo cual afecta en forma general la autoestima personal, y la independencia de "autonomía y de competencia", haciéndolo "inseguro, incompetente" y débil.

Familia Amalgamada.

En este rubro la felicidad de la familia depende de la actividad que se da en el grupo, "impidiendo" que se dé "todo acto de "individuación" al joven y el deseo de lograrlo resulta ser una amenaza para todos "los demás miembros".

Familia evitadora de conflictos.

Es una familia que "no acepta la existencia de problemas" impidiendo que se establezca un cambio o que se defina una solución que remedie los conflictos, lo que limita que el joven aprenda a buscar soluciones por sí mismo a situaciones previstas, y una vez que "llega al límite" explota originando conflictos familiares.

Familia centrada en los hijos.

Aquí los cónyuges presentan problemas de pareja, que al no poder resolver "centran toda su atención" sobre los hijos limitándose a depender de ellos como "estabilidad de la pareja y de la unión marital, esto crea un individuo dependiente que al separarse rompe con el equilibrio familiar.

Familia con un solo padre.

En este rublo el autor argumenta que los jóvenes adquieren el compromiso y la responsabilidad de una persona adulta, que se origina cuando los padres se encuentran “aislados” (divorcio o separación de ambos cónyuges etc) el cual se hace cargo de las actividades del núcleo familiar, esto presenta una serie de obstáculos que le impiden vivir una adolescencia normal,

Familia Democrática.

En este aspecto los padres pierden el control de la autoridad sobre los hijos, al permitirles la libertad de poder ejercer actividades que se contradicen con sus valores y normas sociales, como una consecuencia de la impotencia de no poder marcar límites con tiempo.

Estos tipos de familia considero que no son los adecuados para el desarrollo óptimo del adolescente ya que como lo mencionan crean individuos dependientes e inseguros que a la larga pueden presentar problemas de tipo psicológico y emocional por lo que creo una familia debe proporcionar seguridad y confianza en el individuo independientemente de los problemas que se den al interior de la familia.

1.4.3.2 Escuela.

La escuela para el adolescente tiene una importancia considerable ya que representa varios aspectos que son básicos para su formación, “Por otro lado, los padres consideran como factor crucial el desarrollo cognitivo para el desenvolvimiento de sus hijos; en lo que respecta a las instituciones la educación, es vista como un proceso importante para la maduración de su desarrollo psicológico, a partir de donde se generan y se aprenden nuevos valores, que permiten la búsqueda de nuevas expectativas sociales, como la amistad, el conformar su carácter, relaciones amorosas, práctica del deporte lo que permitirá

integrar la búsqueda de su identidad; así como la imitación en algunos casos de aquellos modelos que representan para el una mayor Identificación con sus ideales significativos, como lo vienen siendo maestros, familiares, artistas etcétera”

En lo que respecta la escuela para los padres, “representa en algunas ocasiones el lugar de desahogo para sus hijos donde se relega la responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela, causa que en un momento dado puede llegar a dar origen a una desilusión, ya que el adolescente queda a merced de entablar dialogo con compañeros afines a sus intereses, sin embargo si estos jóvenes atraviesan por malas costumbres vistas por la sociedad como lo son las tóxicas, alcoholismo, la sexualidad previa al matrimonio, las relaciones indiscriminadas con diversas parejas, que los puede llegar a infectar al contraer enfermedades infecciosas como la sífilis, y el SIDA, lo que puede llegar a presentarse en los diversos medios escolar, familiar y social donde el adolescente se desenvuelve.”

Nos preguntamos ¿para el docente que tiene que enfrentar bajo su cargo a un grupo numeroso de alumnos que representa la educación?

Para el docente “la escuela representa una fuente de ingresos económicos, así como un “espacio de poder y deseos de ser grande, de tener respeto, donde al desempeño profesional del docente se encuentra sometido el alumno, con actitudes de” conformismo, y obediencia” que permite la aceptación del maestro, pero un alumno que se “rebela” ante las “normas” dictadas por el profesor, el alumno es clasificado como indeseable, detestable, visto como el “problema que requiere atención psicológica”.

Lo que podemos caracterizar como una mascara de la impotencia, donde el maestro al ver frustrados sus anhelos de superación al no haber concluido una

meta con carácter profesional de nivel superior al que se encuentra laborando, tiende a “desquitarse” en forma abrupta con el joven adolescente.

Por lo tanto, como ya se dijo desde un principio es el núcleo familiar donde se establece el desarrollo de un marco ético y cultural que permite la creación de reglas y normas, a través del aprendizaje de modelos de conducta, que integran los principios morales. dependiendo de cómo se lleve a cabo el nivel afectivo entre padres e hijos, va a ser causa determinante de que exista un ajuste o no en el equilibrio de valores, disponibilidades en la transformación de su comportamiento social futuro.

Hasta aquí, hemos visto como la problemática que se presenta en el adolescente, forma parte de los cambios bruscos que en algunos casos forma parte de su desarrollo personal y es variable para todos a partir de las características que se desarrollan en su núcleo social familiar y educativo.

“En este sentido la personalidad del joven va a estar determinada por el tipo de personas con quienes trate de las expectativas y experiencias anteriores de los tipos de comportamiento que se le presentan por sus modelos y lo bien que realice las actividades que la sociedad le impone ajenas a su estilo de vida”.

1.5.-Medios Masivos de comunicación.

1.5.1.- En lo que respecta a los medios masivos de comunicación hace referencia a la televisión como la radio, los cuales han sido considerados como un” medio de socialización y de distracción que comprende desde la niñez hasta la adultez; sin embargo, carecen de una autenticidad critica como productiva, ya que los patrones de conducta que se modelan en los actos televisivos transmiten mensajes que persiguen intereses privados de un consumismo económico, así como la representación de personajes que se enmascaran el proceso educativo

de una cultura juvenil, que degrada los sentimientos y la manera de pensar de los adolescentes, así además contribuye a formar un individuo pasivo y conformista y desvalorizado”.

-Posteriormente Giovanni (1997), Nos habla del” Homosapiens”, que el individuo se distingue por comunicarse a través de la “capacidad simbólica del lenguaje y de poderse comunicar mediante una “articulación de sonidos y signos provistos de significado”, que lo distingue de los primates como un animal que solo se comunica por medio de sonidos. Y a partir de donde los avances tecnológicos como la televisión y la radio ya mencionados anteriormente, “modifican sustancialmente la relación entre entender y ver”, donde la imagen no da casi por si misma ninguna inteligibilidad sino la obstruye, empobreciendo el entendimiento”.

El autor nos cita un ejemplo de esto, cuando “a partir de los 3 años de vida del niño no cuenta con ningún entendimiento y por lo tanto absorbe con mayor razón la violencia de un modelo excitante y tal vez triunfador de la vida adulta”; por otro lado, va a ser un ser “adicto a los videojuegos de por vida” a partir de la vida adulta, por lo tanto un niño formado por medio de la imagen, va a ser un ser que se desconceptualiza, sin la capacidad de poder leer ni poder transmitir sus conocimientos, por medio de la escritura, sordo ante los estímulos del saber dando como resultado una atrofia cultural”.

1.5.2.- Otro medio que permite a los usuarios satisfacer su curiosidad por su “entretenimiento es el servicio llamado internet por la que la información práctica que presenta su utilidad o como administrador de asuntos y servicios; sin embargo, el problema de su utilidad es que cuando el niño llega a la Internet, su interés cognoscitivo no se encuentra sensibilizado hacia la abstracción, por lo que debería preocuparse Internet, es decir cuando se mueva por intereses intelectuales, lo que induce en caso contrario a matar por un lado el tiempo en compañía de “almas gemelas” eróticas, o pequeños hobbies paideria que los hace pasar como analfabetos culturales”.

Finalmente se concluye que tanto los medios masivos de comunicación, los cambios económicos, el consumismo, la explosión demográfica, las estructuras del poder y el uso de la libertad indiscriminada como la dependencia económica son utilizados como medio de coacción hacia el hijo originando un abismo social

1.6 Objetivo de la Orientación Educativa.

Siendo un propósito importante que interesa a la Orientación educativa como parte integral del proceso educativo es el de definir el papel y la función que guardan en cuanto a su desarrollo. Cuan difícil tarea es el de definir ¿quien va a hacer que cosa? lo que como ya se dijo implica la participación de la comunidad en general (alumnos, padres de familia, maestros, etcétera).

Por lo que, los objetivos concretos que parten de la teoría práctica que se han llevado a cabo a través de la psicología nos ofrece las herramientas para poder definir el tipo de actividades y funciones que corresponde a la Orientación Educativa, el cual he retomado por entero de la Serie de los “Orientadores para los Orientadores “ Flores. (1997), Ya que consideró que complementan la tarea del orientador en una forma más sustancial y real, a partir de lo cual, se propone la “creación de talleres auto sugestivos, con el objeto de implementar la reflexión del trabajo en grupo, tomando como base el desarrollo de actividades vivenciales”.

Objetivos Específicos.

1) “El orientador construirá espacios para el conocimiento personal en la formación de conceptos y experiencias que le permitan tomar una decisión ética y profesional”.

2) “Desarrollar las condiciones necesarias para que el conocimiento sea el resultado de ruptura, replanteamiento y enriquecimiento tanto para el orientador educativo como para el adolescente2.

3) “Construir espacios de discusión con interés grupal, para que a través del diálogo y reflexión se de la formación personal y la superación institucional utilizando herramientas que le permita desarrollar su capacidad de juicio crítico”.

4) “Propiciar en la adolescencia la reflexión y análisis que le permita tomar conciencia de su papel como sujeto en formación, inserto en una realidad, así como ubicación en la época, creando acuerdos, mediante las relaciones de comunicación que impliquen compromiso y responsabilidad”.

5) Crear espacios de reflexión, para que el adolescente resignifique lo referente, al proceso que vive en relación con: El vínculo con su familia, a su sexualidad, a su formación dentro y fuera del aula, con un sentido ético para que cuente con elementos que le permitan proseguir su autorrealización”.

6) “Propiciar una mayor comunicación, entre los adolescentes, docentes y padres de familia, para lograr un clima de tolerancia y una actitud de la vida encaminada hacia la excelencia institucional”.

7) “Que el adolescente sienta y reconozca la necesidad de construir su proyecto de vida, en un acto de libertad y decisión personal”.

1.7. Metodología

De acorde a los fundamentos básicos, manifiestos en el marco teórico, Flores, y. García (1996), proporcionan una guía de técnicas para ser empleadas por el Orientador, con el propósito de facilitar su labor como trasmisor del análisis, reflexión e integración de grupos.

Sus características comprenden el aspecto individual, grupal e institucional mediante el desarrollo de entrevistas personales, con el objeto de obtener una información.

1.7.1 Nivel Individual

Entrevista.

Cabe mencionar que en lo que refiere a la entrevista, algunos autores como Nurya C. (1984), proponen que “facilita la comprensión de las características personales negativas como positivas”, por su parte Olmos. (1998) Argumenta que, su desarrollo consiste, en que se hace una “serie de preguntas a otras personas, con el fin de dar a conocer al público sus pensamientos”; para Bohoslasvki, la entrevista es una “relación interpersonal entre el entrevistador y un entrevistado, pero no necesariamente solo entre dos personas, sino entre un grupo de entrevistados, que puede ser el orientador y varios alumnos, lo cual nos permite diagnosticar los elementos importantes, que integran la información de una problemática”.

Partiendo de un marco concreto, Flores, y García, (1996) mencionan que La entrevista esta definida, a partir de “la información y la comunicación que se establece entre dos personas, en base al origen de un problema determinado”.

1.7.2 Nivel Grupal.

De acuerdo a la “problemática y las necesidades que se presenta en los grupos, se desarrolla actividades que van encaminadas a armonizar la participación, aceptación e integridad de grupos en base a ejercicios que permitan el análisis, discusión y reflexión educativa”.

Para tener una idea sobre como se desarrollan sus actividades en este nivel, es importante, que conozcamos que es lo que determina el significado de cada una de sus funciones:

“Coordinador”.

Se dice, que es “el que domina las dificultades que determinan la ansiedad estando al tanto de las situaciones imprevistas, así como de manifestaciones implícitas y explícitas, para obtener con éxito el logro de los participantes”.

A.- Definición.

“Espacio de construcción que permite analizar, reflexionar y discutir un tema específico con objeto de brindar mejores oportunidades”.

“Para el cumplimiento de esta actividad, el orientador puede hacer uso de técnicas individuales como la entrevista, y las técnicas grupales, que son participativas, integrada por dinámicas vivenciales de animación y de análisis etcétera”.

Técnica.

“Instrumento que permite desarrollar la formación y organización tanto individual como grupal.”

“Para lograr el objetivo propuesto el coordinador cuenta con tres elementos importantes, que forman parte íntegra del taller, estos son los siguientes”:

Encuadre.

Va con la finalidad de “definir desde su inicio, lineamientos que integran las normas de trabajo, valorando los derechos y obligaciones, de acuerdo a los objetivos de que se parta, esto permite que los integrantes expongan sus opiniones personales y desacuerdos”.

Observación.

“Mediante la observación, se estudia las habilidades capacidades y manifestaciones que exponen, ya que contribuyen al mejor desempeño de la tarea como coordinador”.

Señalamiento.

“Su desarrollo se basa en hacer ver en forma inconsciente, a los participantes sobre lo que quieren o tratan de demostrar a los demás.

Momentos del taller.

“ 1).- Apertura.- momento del taller que es realizado en la primera sesión, a apertura consta de”:

“Bienvenida.

Expectativas.

Propuestas del programa.

Encuadre”.

2).- Desarrollo.

“Su desarrollo principia a partir de la segunda sesión momento central que busca generar vivencias, necesidades, ansiedades y rupturas con el fin de trabajarlas y terminar con la séptima sesión”.

Cierre.

“Se realiza un análisis previo y un análisis crítico, reflexivo y evaluativo sobre los logros obtenidos.

“ En la ultima sesión en la que se aborda con preguntas, a los participantes sobre las opciones que más les parecieron acerca del taller, tipo de aprendizaje que obtuvieron, parte que les hizo cambiar, tipo de experiencia que vivieron, lo que al final les permitirá elaborar su proyecto de vida”.

B).- Psicodrama.

“Consiste en la dramatización de los problemas y dificultades de un grupo con la finalidad de encarar los problemas y obtener una experiencia que permita resolverlos y reflexionar las actitudes que determinaron el grado de estrés máximo en los individuos”.

“Lo cual propicia la adaptación de nuevos roles que se amoldan en forma progresiva a una realidad, donde a partir de la puesta de estas escenas reales, permiten al sujeto develar al sujeto dimensiones ocultas de sus problemas cotidianos, con la posibilidad de alcanzar nuevas dimensiones como el desarrollo personal, relaciones interpersonales”.

C).-Técnica de la Bioenergética.

“Parte del supuesto, de que un individuo neurótico conserva el equilibrio (o aparente normalidad) sujetando su energía a tensiones musculares y limitando su desarrollo, las huellas anémicas quedan atrapadas, tanto, en el nivel psíquico como el corporal originando zonas de dolor y displacer”.

Reach y Lwen, argumentan que “su técnica, permite al individuo la recuperación en base a la práctica de ejercicios estructurados, facilitando el aprender a respirar adecuadamente alcanzando la armonización de la mente y cuerpo”.

D.-Socio drama.

“Su desarrollo se aplica en grupo, con la finalidad de llevar a cabo una dramatización, como parte de la investigación de un objeto con el propósito de describir papeles que son significantes para los integrantes”.

1.7.3 Nivel Institucional.

“Este nivel hace notorio el que la carga del orientador al ser tan amplia, debe considerarse como la única fuente de solución a cada uno de los problemas que surgen en una escuela con el personal docente, directivos, así como administrativo; así mismo como el de adjudicar distintos oficios que no forman parte de su desempeño, siendo fundamental el trabajo, como forma interdisciplinaria, con el fin de fomentar el buen desempeño de su labor como educador en el proceso de la enseñanza aprendizaje, siendo un objetivo el de manifestar un ambiente que propicie en forma armónica la comunicación y la comprensión, que facilite llevar a cabo el compromiso tanto de maestros como de alumnos”.

1.8 Funciones de Orientador

Como se dijo desde un principio, se retomo las funciones del orientador tal como se encuentran en el libro de “Los orientadores para los orientadores “ por considerar que son operativos para el desarrollo que corresponde a la labor del orientador.

Por esto que para cumplir con los lineamientos de trabajo del orientador se realizará las siguientes actividades que a continuación se describen de manera general:

“Crear espacios de comunicación por medio del diálogo de la interrelación afectiva, respetuosa y humana, aceptando al adolescente en la expresión de sus propios conceptos, así como a los grupos de trabajo relacionados con la formación del joven, docentes y padres de familia”.

“Utilizar como herramientas de trabajo la entrevista, dinámicas grupales, pruebas psicométrías y técnicas del psicodrama, para el abordaje de la expresión del adolescente, incluyendo el juego de roles, música, monólogos con expresión de la palabra y afectos llegando a la reflexión, sin subordinar ni imponer nuestras representaciones”.

“Atender al alumno que así lo solicite, en la búsqueda de alternativas de problemas personales que interfieran en su desarrollo académico”.

“Organizar e impartir talleres, en los cuales se clarifique y disminuya el problema de contradicción que vive el alumno dentro del proceso de intelectualización escolar”.

“A partir del empleo de técnicas grupales (lúdicas), implementa, estrategias de estudio”.

“Realizar un trabajo grupal, en donde se propicie la expresión en los participantes disminuyendo la resistencia natural al cambio y elevando su autoestima”.

“Organizar e impartir conferencias sobre temas de su área, de interés general para los alumnos y personal del plantel”.

CAPITULO II

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA S. E. P.

En la Secretaria de Educación Publica (S. E. P.), el Servicio de Orientación educativo, data desde el año (1953) durante todos estos años el objetivo y el programa, la forma de evaluación ha sido igual, por lo tanto se presenta el objetivo actual.

2.1 Objetivo.

Objetivo General.

Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades, aptitudes y conocimientos básicos, mediante el apoyo y la asesoría de actividades que contribuyan a su formación integral SEP. (1998).

Objetivos Particulares.

2.1.1 Creación de actitudes criticas y reflexivas, que lo lleven a considerar su identidad, su autoestima y su participación, como individuo dentro de la escuela, familia y de la sociedad en el medio ambiente.

2.1.2 Fomentar en el alumno, hábitos de estudio y de auto evaluación, que le permitan su desarrollo académico y que contribuya a abatir los altos índices de reprobación y deserción.

2.1.3 Brindar al alumno, los elementos necesarios para que le sirvan de apoyo, en la toma de decisiones, tanto en su vida diaria, como en la decisión vocacional.

2.1.4 Brindar elementos al alumno, tendientes a la creación de actitudes positivas, para la conservación de la salud física y mental.

2.2 Normatividad.

Se dice, que son las normas que se encuentran vigentes, con base al reglamento escolar designado por la SEP, con el objeto de llevar a buen fin el cumplimiento de las labores que se desarrollan en la escuela secundaria número 128, para todo el personal docente y administrativo y del alumnado.

Las actividades de tipo administrativo, conciernen al departamento de control escolar, donde se registra el aprovechamiento de los alumnos, elaboración de la estadística de faltas y bajas por parte de las señoritas secretarias.

2.2.1 Personal docente.

Se considera que deberá cumplir con la asistencia puntual y con cada una de las obligaciones y responsabilidades que le corresponde realizar y así le sea asignado por la dirección del plantel; participación en juntas académicas, juntas sobre firmas de boletas, atención a labores en clase, etc.

Al departamento de Orientación vocacional le corresponde desarrollar la elaboración de expedientes escolares, estadísticos de reprobación; así como aplicar las normas que rigen el reglamento escolar para los casos de los alumnos Problema, dependiendo de su situación.

2.2.2 Alumnado.

Deberá cumplir con los derechos y obligaciones registrados en el reglamento supervisado por la dirección.

2.3 Programa.

Se integra por tres áreas, en la forma siguiente.

2.3.1 - Área de aprovechamiento escolar.

Sus objetivos se cumplen para los tres grados, de 1º. , 2º. y 3º., grados, los cuales se refieren a la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, con el objeto de que el alumno identifique las condiciones adecuadas para mejorar su ambiente de estudio, y pueda analizar cuales son las causas que determinan su bajo aprovechamiento.

Para cubrir estos objetivos emplea el uso de técnicas como, Inventarios sobre técnicas de estudio dirigido, boletas, gráficas, etc.

2.3.2 Área de Orientación Psicosocial.

Sus objetivos son los de fomentar y desarrollar hábitos disciplinarios y de convivencia social, que permitan la adaptación al medio ambiente escolar en grupo y con la comunidad escolar y familiar de acuerdo a las normas que la escuela proponga.

Los recursos para el logro de estos objetivos son: El organigrama escolar, Reglamento escolar, Normas de convivencia y de trabajo en grupo, ficha acumulativa, cuestionarios, inventarios, entrevistas, materiales Psicotécnicos, expedientes, informes de padres y maestros, programas, carteles, periódico mural, socio gramas etc.

2.3.3 Área de Orientación Vocacional.

Su propósito fundamental es el de que se inicien y preparen con conocimientos y fines vocacionales, e investigar las diferentes oportunidades educativas post-primarias y de la comunidad valorando en esta forma sus características personales, para la posibilidad de trabajo.

Sus recursos son El cuestionario e inventarios profesiográficos, ficha bibliográfica, guías, folletos, boletines, boletas, listas, convocatorias etc. Op. cit. en SEP. (1982)

2.4 Funciones.

En este rublo, primero se lleva a cabo un estudio de los antecedentes y las causas que determinan los problemas de conducta escolar familiar, como social de su entorno, con el propósito de encauzar el buen fin de su reconocimiento personal; lo que un siguiente punto se cuestiona las características y oportunidades a que tienen derecho los alumnos de poder continuar estudios post-secundarios.

De lo cual se considera como muy importante las entrevistas con alumnos y familiares, desarrollo de estudios psicométricos, investigación de material profesiográfico, visitas a instituciones educativas.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 128

3.1 Física.

La escuela secundaria No. 128 “ José María Luis Mora “, es oficial y forma parte de la Delegación Venustiano Carranza al suroeste del Distrito Federal, ubicada en la terminación Acolhuacan, 4ª. Sección del Arenal México, sin número, este plantel es de tipo urbano, y cuenta con dos turnos matutino y vespertino.

El edificio escolar fue construido de forma rectangular y se encuentran 6 departamentos que forman parte de la dirección, 19 salones de clase, 10 talleres y un patio de recreo.

Penetrando el edificio por el lado izquierdo, se localiza el departamento de Orientación Vocacional y de Trabajo Social, contraloría y mas al fondo del lado izquierdo, se encuentra un pasillo que ubica al departamento de Administración Escolar y subdirección, así como a la Dirección; en la parte derecha se localiza la Biblioteca, y seguido la sala de maestros; al salir al patio del lado izquierdos encuentran distribuidos los talleres así como en la planta baja que se ubica junto a las aulas y la planta alta integra cada uno de los grupos para los grados de 1º.,2º., y 3os.Respectivos.

Los materiales de construcción que predominan en los diferentes departamentos y aulas son, de cemento armado, piedra y varilla, que son los más adecuados por su resistencia al tiempo y a los elementos naturales; por otra parte se encuentran divididos con material de lamina y cristal.

En lo que refiere a las oficinas que pertenecen a la Subdirección, Dirección, la primera tiene el siguiente mobiliario: 7 escritorios, uno para uso exclusivo del

subdirector y 6 para las secretarias, con sus asientos, acojinados y forrados de color negro, teléfono, 4 estantes, una computadora, un reloj checador para controlar la entrada y salida de los maestros.

La segunda tiene un escritorio, que pertenece a la Directora. 3 asientos acojinables, un nicho para guardar la Bandera, dos estantes.

Las medidas del departamento de Orientación Vocacional son de 4 metros de largo por 9 metros de ancho, con poca iluminación ya que la luz solo entra por la entrada, por medio de cristales transparentes.

El piso reúne características favorables para la limpieza, que corresponden a los pisos de las aulas, por estar hecho de material sintético impermeable y liso.

3.2 Organización.

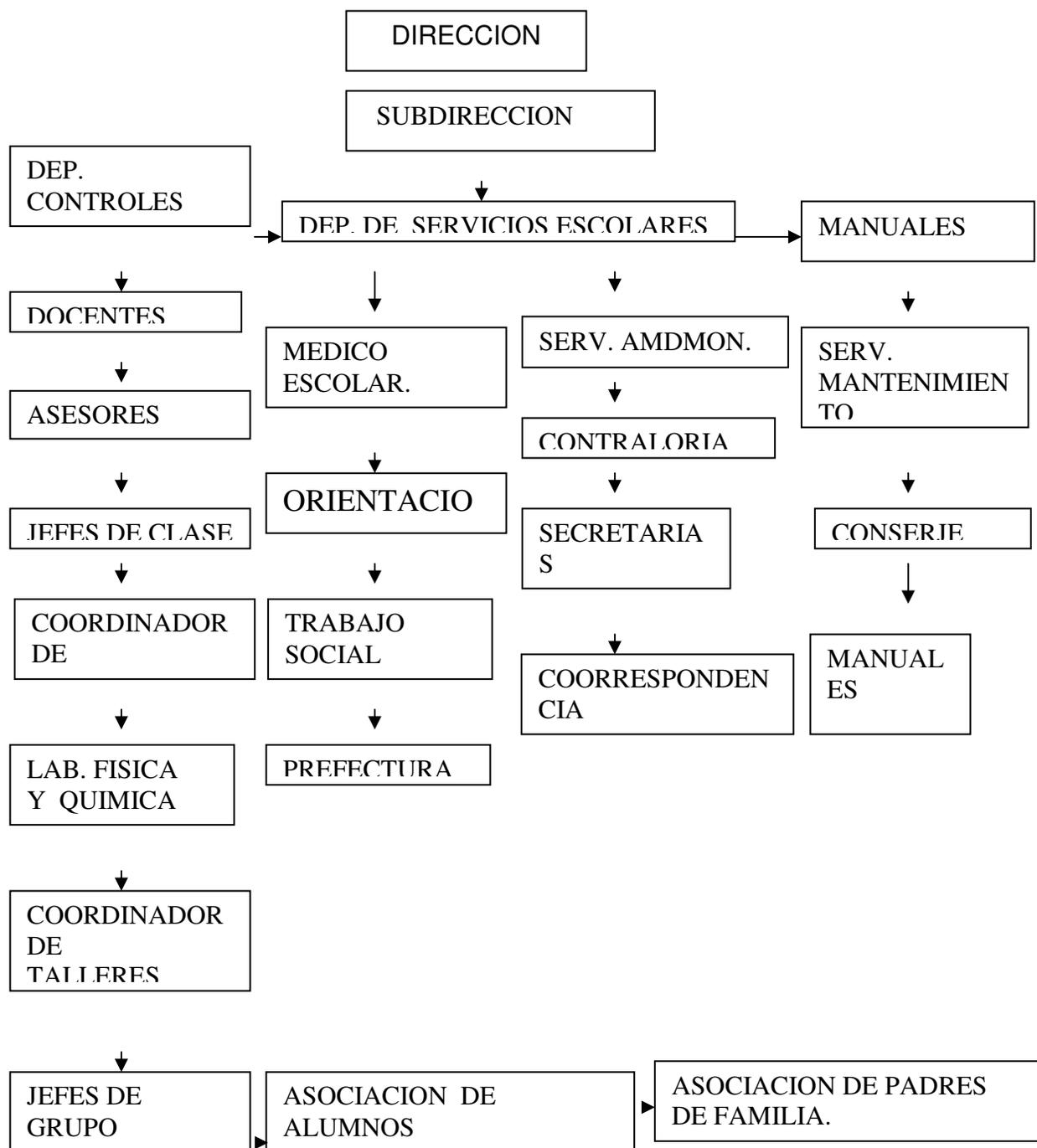


Figura. No. 1 Se aprecia como se encuentra distribuido cada uno de los departamentos que conforma la comunidad escolar de la Escuela secundaria No. 128, de acuerdo a una atribución característica correspondiente

3.2. 1 Dirección.

- Jefe inmediato:
- Subordinados: Subdirector, personal docente.

Funciones.

.-Organizar, coordinar y evaluar cada una de las actividades del plantel.-
Cumplir y hacer cumplir las disposiciones normativas vigentes relativas al funcionamiento del plantel.

.- Vigilar la asistencia del personal escolar, y la eficiencia en el desempeño de su cometido.

.- Vigila la puntualidad, aprovechamiento y conducta del alumnado.

.- Participación en juntas de información y Orientación técnico pedagógicas, y administrativa con el personal escolar, con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

3.2.2 Subdirección.

- Relaciones de autoridad.
- Jefe inmediato: La Directora de la Escuela Secundaria.

Objetivo:

Subordinados: Orientadores, Profesores de grupo.

Funciones:

- Auxilia al director en el ejercicio de las atribuciones a él encomendadas

- Colaborar con el director en la planeación, organización y evaluación de las actividades del plantel.

- Suple al Director, en sus ausencias eventuales y temporales asumiendo sus responsabilidades.

- Solicita información a todos los maestros sobre, asistencia y evaluación del aprovechamiento escolar de sus alumnos.

- Participa en la asistencia de juntas convocadas y presididas por el director de la escuela, levantar las actas correspondientes.

- Formación de horarios de cada una de las actividades.

- Acuerda con el director los asuntos oficiales propios de sus funciones e informar de las actividades académicas y administrativas

3.2.3 Docentes.

Los profesores son responsables, de impartir cada una de las materias en grupo, y de realizar cada una de las evaluaciones que se llevan a cabo para los meses de Septiembre Octubre, Noviembre Diciembre, enero Febrero, Marzo Abril, Mayo y Junio, de acuerdo a los objetivos del programa... Así también, su deber es cumplir con las comisiones que se le encomienden con su función educativa.

3.2.4 Asesores.

Son 18 profesores de grupo, comisionados por la dirección para mejorar los problemas de aprovechamiento escolar, y conducta que presente el grupo, mediante el desarrollo de juntas en presencia de los padres de familia.

3.2.5 Jefes clase.

Son profesores, que se encargan de vigilar, que se cumpla con cada uno de los objetivos, marcados en el programa de enseñanza editado por la S.E.P., conforme la asignatura que corresponda a cada materia.

3.2.6 Coordinador de laboratorios de Física y Química.

Es el profesor, que se ocupa solo de la vigilancia de cada una de las funciones respectivas, así como que se cuente con el material completo, para el cumplimiento de sus prácticas.

3.2.7 Coordinador de talleres.

Es el profesor, que administra y coordina cada una de las actividades, que se desarrollan en los talleres que están bajo su cargo, así también organiza juntas en las que se canalizan las necesidades, que surgen sobre los problemas de evaluación de cada uno de los alumnos.

3.2.8 Jefes de grupo.

19 alumnos que son comisionados por parte del asesor de grupo, con la finalidad de mantener la vigilancia y el orden de disciplina dentro del grupo.

3.2.9 Médico escolar.

Es la especialista, que se encarga de proporcionar atención médica en aquellos casos que se requiera su presencia, sobre problemas de salud de los adolescentes, aplicando vacunas, administrando medicamentos y dando pláticas sobre medios de prevención.

3.2.9.1 Otra de sus funciones es informar y estimular la formación de hábitos, que propicien la conservación de la salud.

3.2.9.2 Detectar problemas de salud y encauzarlos para su atención en institutos especializados.

3.2.10 Orientación Vocacional.

Esta integrado por 2 Orientadores, que se encargan de encausar los problemas que manifiesta el alumnado, en forma grupal como individual, con el fin de integrarlo a las actividades que el plantel demanda como principios básicos de su formación.

3.2.11 Trabajo Social.

La Trabajadora Social lleva a cabo, el registro sobre tramites de beca de aquellos alumnos sobresalientes de cada grupo, aplicación de reportes, en los problemas de conducta, así como visitas domiciliarias, canalización en tratamiento de casos, inasistencias (pases de lista) justificaciones, elaboración de expedientes personales, participación en juntas de asesores elaboración de gráficas, visitas con alumnos, sacar los más altos promedios para la selección de la escolta.

32.12 Asociación de alumnos.

Compuesto por alumnos que por voluntad propia cooperan con la dirección, participando en la realización de los festivales que se llevan a cabo en ceremonias, representar y organizar plantillas en beneficio de la escuela, y colaborar en la venta de productos en la comparativa.

3.2.11 Contraloría.

Es la persona encargada de administrar, los recursos sobre el mobiliario y recursos materiales que necesite la escuela, y de pagar a cada uno de los miembros del personal docente.

3.2.12 Secretarías.

Esta integrada por 6 secretarías, que llevan a cabo el control de cada una de los expedientes de cada grupo, anotando su respectiva calificación de aprobación, y reprobación, así como de datos estadísticos del domicilio del alumnado, número de asistencias e inasistencias.

3.2.14 Prefectura.

Son 3 profesores encargados de mantener la vigilancia, y control de cada uno de los pasillos, así como de los grupos; por otro lado, cuando no se encuentra maestro en grupo, ellos cumplen con la comisión de cuidar al grupo en horas libres; así como de reportar casos problema a la dirección, como al departamento

de Orientación Vocacional; además se dedica a vigilar que cada uno de los maestros cumplan con sus funciones en grupo.

3.2.15 Correspondencia.

Su función, es la de informar sobre los cursos de superación del magisterio, y material autorizado por parte de la SEP. A cada uno de los maestros.

3.2.16 Asociación de padres de familia.

Esta integrada por 19 padres de familia, que son seleccionados en forma voluntaria, por parte de la dirección, que se encargan de cooperar en los problemas que conciernen, al mantenimiento de la escuela, sobre la falta de mobiliario en cada uno de los grupos; y de los recursos que administre la escuela como importantes.

3.2.17 Conserje.

El conserje, esta encargado de cuidar por los servicios de mantenimiento de la escuela, es decir, lleva el control del mobiliario que se encuentre en buenas condiciones, como las bancas del salón de clases, lámparas conexiones, cristales; así como el de tener la seguridad de cada uno de los departamentos, mediante un equipo de llaves.

3.2.18 Intendencia.

Un manual lleva a cabo la limpieza que corresponde a cada uno de los departamentos, salones de clase, así como de los corredores y patio de recreo;

por otro lado le corresponde cooperar con la *dirección, en el control de vigilancia en la puerta de la entrada a la escuela.*

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.

4.1 Objetivo y Actividades.

En este punto doy a conocer cada una de las actividades y observaciones cotidianas que durante la práctica profesional a partir del periodo escolar-2000-2004, he realizado en la escuela secundaria “José María Luis Mora “ No. 128, del turno matutino, en el Departamento de Orientación Vocacional.

En el Departamento de Orientación Vocacional a partir de los últimos 4 años mi experiencia se concretó a atender una población total de 800 alumnos con una edad que fluctuó entre los 12 a los 14 años, del genero masculino y femenino de los tres grados que solicitaron el servicio, mi intervención fue como mediador en la solución de problemas de la conducta y del aprovechamiento escolar, de tal forma que ellos reflexionen con tiempo las causas que mantienen el problema y aprendan a analizar las alternativas que tienen para poder remediar sus conflictos, para esto cada año en el mes de Agosto se desarrolla un plan de actividades a seguir (anexo 1) el cual se superviso por la Dirección. La secuencia que se siguió fue:

4.2 Diagnóstico e intervención para el Rendimiento Académico

Su desarrollo consistió en analizar y detectar con tiempo la problemática que presentaron los alumnos, durante todo el período escolar, mediante la aplicación de técnicas Psicopedagógicas, que permitieron valorar las inquietudes que se manifestaron para su estudio esta comprende los siguientes aspectos

A.)- Se realizó un análisis de las habilidades y deficiencias que la población de nuevo ingreso obtuvo en el desarrollo de las aptitudes verbal, matemáticas y de razonamiento abstracto habiendo obtenido un resultado que fue de Nivel Medio.

Lo anterior se llevó a cabo mediante la información proporcionada por el (IDANIS) Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso como apoyo para la planeación de estrategias para mejorar el nivel de aprovechamiento. (Anexo 2).

B) intervención

Apoyo a los alumnos de bajo rendimiento.

Partiendo de la investigación de datos que se consultaron en listas de control del Segundo Bimestre de un total de 19 grupos, de los tres grados se seleccionó a 60 alumnos que completaban más de tres materias reprobadas, se les dio un seguimiento respectivo durante el año escolar con el fin de que se regularizaran su condición académica, se entrevistó a los padres de familia y se integró un expediente individual de las situaciones y anomalías que cada alumno presentó sobre actividades de horario de estudio en casa, así como el acuerdo de trabajo que el alumno se comprometió a terminar en casa, para su respectiva revisión por parte mía de aquellos apuntes que se encontraban incompletos, con mala ortografía, subrayado de palabras importantes etc (Anexo 3),

C).- Reconocimiento a los alumnos de alto rendimiento.

Participación en la entrega de cartas de felicitación, en grupos con mejor aprovechamiento escolar. Cada bimestre durante ceremonia, en presencia de la Directora, y del departamento de Orientación Vocacional, ante el alumnado fue entregada una carta de felicitación, a aquellos alumnos que lograron destacar con buen aprovechamiento escolar de 9.0 en adelante. (Anexo 4)

2.- Apoyo a los alumnos con problemas de conducta.

Las estrategias que se aplicaron consistieron en el uso de citatorios, que se utilizan por normatividad según sea la condición personal del reporte citado en el aspecto individual se atiende problemas relativos a la personalidad (actos rebeldes, palabras obscenas).y en presencia de los familiares se desarrolla una entrevista verbal en forma sencilla para destacar los antecedentes importantes que integran la problemática a tratar ver anexo 5) a su vez se registra en un expediente que contiene una ficha individual donde vienen anotados los datos personales del alumno, familiares y socioeconómicos, un registró de citatorios y una hoja estadística de las calificaciones por bimestre, que sirve como consulta a fin de valorar las determinaciones finales de las soluciones acordadas ver anexo número 6)cuando estos resultaban ser casos especiales se aplica el reglamento escolar, haciendo ver la disciplina, la responsabilidad y el compromiso que se tiene en la escuela.

4.3 Instituciones de Canalización

Existen algunas instituciones de seguridad, a donde fueron canalizados los casos que son evaluados como especiales y que se turnan al departamento de trabajo social, con el fin de que se encargue de realizar los tramites correspondientes para su atención psicológica, con autorización de los familiares del alumno problema

Es importante saber que si el incremento de anotaciones por mala conducta es numeroso, al final del curso cuentan alterando o no el valor en la entrega de una carta de muy buena conducta, buena o mala conducta.

4.4. Reuniones de Evaluación

Se mostró la estadística de reprobación en juntas escolares, con los porcentajes de 12 materias de mayor o menor índice de los tres grados, para su respectivo análisis. (Ver anexo número 7) en esta forma el beneficio que tuvieron el desarrollo de las juntas fue el de fortalecer la unificación de criterios, y sacar puntos de vista de los demás, así como organizar las actividades en cuanto a propuestas.

4.5. Escuela para padres de familia con temas de tipo educativo.

Se dio apoyo incondicional a los padres de familia con temas educativos y formativos sobre educación sexual. Con fines de prevención, crear conciencia y hábitos de higiene sexual. A partir de pláticas que fueron solicitadas al personal especializado por parte del Pepca.

4.6. Estrategias grupales.

Se atendió dos grupos de 1º “A” y 1º “B” y un grupo de 2º B, con un total de 200 alumnos que dispusieron de tiempo libre, utilizando técnicas de estudio dirigido, a partir de un programa propuesto por la SEP: cuyo material llevo el nombre “Mi Libro y Cuaderno de tareas Enlace – Hogar “de Guerrero “ (1995) con el fin de propiciar la adquisición de un método de trabajo por dinámicas de grupo, como apoyo al fortalecimiento en la enseñanza aprendizaje, el cual se organizó mediante una candelarización por fechas y temas propuestos para un total de 36 horas de clase, una sola vez por semana Ver anexo (8).

Al abordar las Dinámicas de Estudio Dirigido en los grupos de primer grado, los alumnos se presentaron dando su nombre, escuela primaria de procedencia, lo que mas les gustaba, y lo que no les gustaba, se les indicó que elaboraran un Odibujo que los representara y se diera a conocer al grupo dando palmadas como una aprobación, esta experiencia permitió crear la identificación y la necesidad de convivir en el grupo. Otra actividad consistió en describir los diferentes conceptos que se tienen sobre lo que se entiende por Orientación aplicado en sus vidas personales como un recurso más en la solución de sus problemas.

Las siguientes actividades permiten descubrir los distintos tipos y formas de estudiar, integrado por los hábitos de estudio, así como de las técnicas de comprensión y de análisis de la lectura, a partir de equipos de discusión.

En lo que respecta a los temas de segundo, se van continuando poco a poco, ya que su exposición requiere consultar fuentes de información que despierten la motivación y la inquietud de los alumnos para que lo conozcan a fondo, lo interpreten en equipo y lo expongan en grupo. Otro aspecto refiere a la elaboración del horario de estudio, es su deber desarrollarlo con material como cartulina, recortes de revistas, periódicos, folletos que represente cada una de las actividades que llevan a cabo en casa, escuela, análisis del acuerdo 200 integrado por las normas de evaluación de la escuela, así como los hábitos de trabajo que comprenden el saber escuchar, prácticas sobre el Estudio Dirigido en las materias de matemáticas, el aprender a relacionarse en el grupo con los demás, y sobre el concepto de auto estimación

4.7 Actividad de Campo.

1.- Visitas Domiciliarias.

Con la finalidad de ampliar el rango de información inherente al alumnado con problemática académica se realizan visitas domiciliarias, el contexto en si es conocer la relación alumno – padres de familia, y la familia en general con relación a su bajo rendimiento escolar así como el desempeño en el seno familiar, lo cual refuerza lo realizado previamente en la institución.

4.8 Logros.

En cuanto a los logros obtenidos en las actividades se puede mencionar que las entrevistas permitieron detectar un sinnúmero de casos de los alumnos considerados como problemas de bajo aprovechamiento, fortaleciendo la comunicación por parte de padres e hijos.

El desarrollo de las juntas el beneficio que tienen es con el fin de unificar criterios, sacar puntos de vista de los demás, así como el de organizar las actividades en cuanto a propuestas.

Por otro lado las pláticas grupales de estudio permitieron un mejor afectividad ya que los alumnos presentaron un menor porcentaje de reprobación en las estadísticas, así también se fortaleció la promoción de valores que se realiza cada periodo.

Por último las actividades de gabinete permitieron destacar el diagnóstico con tiempo de la atención que se brindo a los alumnos que presentaron problemas que interfieren en sus actividades, por lo tanto se contribuyo a minorizar la frecuencia de su deserción y a fortalecer su participación a través de las entrevistas.

El promedio de aprovechamiento general en la Escuela Secundaria hasta el momento se ha mantenido durante los cuatro años a partir del 200 hasta el 2004 con un porcentaje de 7.0.

CAPITULO V

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

EL PUNTO DE PARTIDA.

Los primeros años de mi experiencia profesional, resultaron ser los más apremiantes de mi vida, en el Área de la Orientación vocacional ya que por un lado, desconocía en gran amplitud las funciones que corresponden a dicha actividad antes mencionada y por el otro no contaba con ninguna experiencia, para evaluar y dar tratamiento a los problemas de la conducta y del aprovechamiento escolar; así en lo que respecta al ámbito que rodea al adolescente que se encuentra en formación, habiendo contado solo con los principios psicológicos básicos, lo que en un gran tiempo me provocó muchos momentos de angustia y de incertidumbre, guiándome solo por la intuición de tomar en cuenta lo que consideraba como lo mejor, así como el de tomar como base, la disposición que las autoridades me fueron indicando.

Por el otro lado el trabajo en grupo era complicado para enfrentarme con un gran número de alumnos que provenían de una zona marginada manifestaban muchos desajustes emocionales y al no contar con una preparación básica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y solo con un programa que contenía los objetivos generales del curso proporcionado por la SEP. Me hizo mostrarme inseguro, lo que aunado a esto se manifestaba en el timbre de mi voz, me impidió lograr una comunicación estable para poder impartir clase en forma satisfactoria.

En cuanto a la atención individualizada, considero que desde un principio la búsqueda de alternativas en la solución de casos problemáticos que llegan al Departamento se me dificultaba, ya que en la practica se presentan en gran número, en un espacio de tiempo reducido, y que como ya vimos en este trabajo se debe cubrir muchas actividades administrativas que limitan el buen desempeño de la labor.

VISION INSTITUCIÓN

Por otra parte la institución ve al psicólogo egresado de la UNAM en su papel de orientador, como un apoyo más a las necesidades e intereses que más convenga a las autoridades dependiendo de las habilidades y experiencias que tenga para que se introduzca en la solución de estrategias, que permitan generar un cambio en la solución de problemas de lo cual si no es así, esto se manifiesta como un sinónimo de jerarquía, que hace que la autoridad limite las expectativas que tiene el orientador de poder superarse, lo que no concuerda en cierto aspecto, valorándose más es el conocimiento pedagógico y de la enseñanza en grupo.

Pasando a otra cuestión la SEP ha establecido eventos para concursar en carrera magisterial, con fines de actualización destinados para el personal docente frente a grupo; sin embargo algunas contrariedades que se me han presentado por parte de la institución, refieren a la oportunidad que se brinda de preferencia solo para orientadores que durante el servicio tengan la formación en Pedagogía de la enseñanza, o en la materia de civismo, lo cual hasta la fecha he seguido tramitando sin que se me considere con derecho a participar...

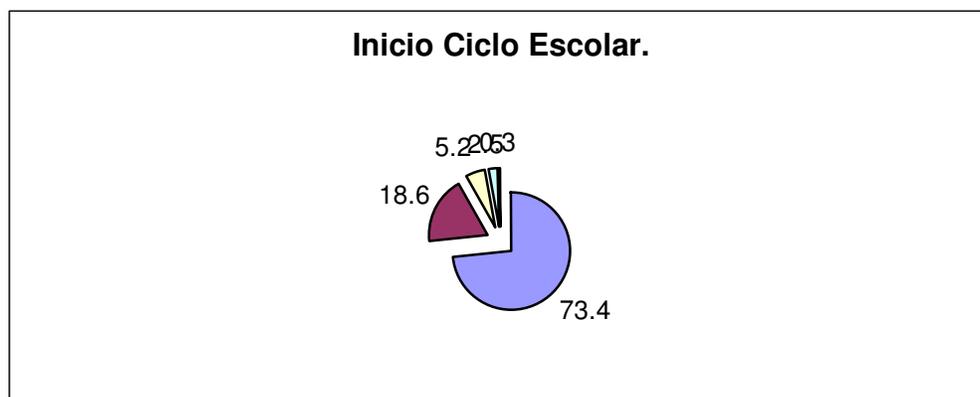
Otro aspecto es cuando los acuerdos que fueron planteados en las juntas de evaluación, en mejora de los recursos pedagógicos con que cuenta el plantel sobre educación, quedan sin llevarse a cabo.

En lo que respecta a los obstáculos que observe con algunos maestros fue cuando hacen caso omiso del análisis de la situación problemática que manifiesta el alumno en grupo, mencionando que es mucho más importante el tiempo en su clase, que ocuparse de atender un caso que perturba la atención de los demás integrantes, aplicando en forma rigurosa la normatividad, marginando los derechos del alumno de poder defenderse, lo cual se toma en cuenta para la evaluación de sus calificaciones de aprovechamiento y reprobación, lo siguiente aparte de que genera un ambiente de rechazo entre la relación alumno - maestro, manifiesta

mecanismos de defensa inmediata (insubordinación ante el profesor, dependencia por aceptación a lo indicado, o bien rechazo y huida total).

Como un siguiente apartado se describe el problema que presentaron algunos padres de familia al carecer de una economía suficiente y que al no permitirles sufragar las necesidades escolares de sus hijos, en ocasiones les impidió abastecer lo que para ellos representa un gasto significativo en la compra de material de estudio, como cuadernos, así como el que se ocupa para realizar actividades de taller etc. dicha situación afectó sus actividades escolares.

En relación al control de cuadernos como medida para disminuir el bajo aprovechamiento escolar solo se logró rescatar el 178 - 100%, de los que mostraron apuntes incompletos, el 40 % restante no fue posible debido a la falta de continuidad que se presentó por parte de los padres de los alumnos, ya que estos argumentaron que debido a su trabajo no siempre podían asistir, y por su parte a los alumnos no les era posible faltar a clases seguidas por que los maestros no lo permitían. Sin embargo las entrevistas permitieron que se lograra una mayor atención afectiva por parte de los padres.



Gráfica 1. se observa que a lo largo del ciclo escolar 2000 a 2004, el 73% de los alumnos que presentaron buena conducta, el 18.6% de mala conducta el 5% el 5.2 de aprovechamiento 2.5 de uniforme, y 0.3 de enfermedad.



Gráfica 2.. al final del ciclo escolar se obtuvo un beneficio final del 22.6% de éxito en la maduración de problemas, quedando solo el 4% con deficiencias que no alcanzaron a subsanar.

En un siguiente punto la situación que prevaleció en los estudiantes reportados como casos especiales en su mayor parte son alumnos que son irresponsables sin ningún interés por querer lograr un cambio en sus aptitudes, dando continuidad en forma intrínseca a su comportamiento inestable a través del periodo escolar.

Posteriormente, a través del tiempo, la experiencia me ha permitido salir avante hasta la fecha empeñándome por abrirme paso, a mi superación personal esmerándome en dar la mejor atención y estudio a cada caso; así como dedicar más tiempo a mis actividades que me corresponden como orientador.

En esta forma en la actualidad, mis esfuerzos dedicados como orientador en el campo de la educación, me han permitido destacar en el desarrollo de mis actividades, aun a pesar de las barreras ya antes descritas anteriormente; pienso que existen valiosas oportunidades en la superación del psicólogo, como generador de medios de ambiente aprendizaje, donde participe en el desarrollo de valores humanos, que fortalezcan la convivencia tanto individual como grupal que forma parte de la comunidad en general.

SITUACIÓN ACTUAL

Finalmente a los 4 años de mi desarrollo como orientador los obstáculos me han permitido observar que:

Durante mi desempeño como psicólogo orientador amplíé mis expectativas de superación personal, mediante cursos y programas que contribuyan a actualizar mi repertorio profesional que me permitan prevenir con tiempo los problemas que se generan en el medio ambiente que rodea a los alumnos como a los padres de familia y en esta forma permita abrir para otros, las oportunidades de poder ampliar sus recursos de adaptación consigo mismo así como de la sociedad.

A) Formación Profesional:

En este rubro, a partir de mi desarrollo continuo se me han impartido algunos pláticas como recurso de apoyo pedagógico en la información de actividades que se desempeñan tanto en grupo como del Departamento de Orientación Vocacional y Educativa por parte de la SEP., las que refieren a grupo consistieron en el desarrollo de dinámicas vivenciales sobre el tema de la sexualidad, denominado "Para entrar en contacto físico y mental con los órganos sexuales femeninos y masculinos" y su identificación mediante el uso de rompecabezas; " como me gusta " así como algunos conceptos básicos que se manejan como sexualidad, genero, relaciones sexuales, relaciones coitales equidad de géneros y educación de la sexualidad; " Un instante grato ", de los problemas que se presentan a partir del bajo rendimiento académico, decepciones amorosas trayendo consecuencias como el suicidio etc. propuesto en la Secundaria No. 88

Otro curso que se llevo en las instalaciones del Centro de Integración Juvenil. A. C. dedicado a la prevención, tratamiento, rehabilitación e investigación de la

fármaco dependencia fue en el Plantel Venuztiano Carranza los días 29 y 30 de Septiembre de 2000.

El Programa Educativo de Prevención Contra las Adicciones llamado. PEPCA “a partir del 9 de Diciembre impartió unas platicas sobre“. El uso creativo del tiempo” con el propósito de planificar su administración.

Posteriormente en las reuniones denominadas “Juntas de Academia “que se han llevado a cabo en la Secundaria No. 116 los días 9 y 10 Octubre del 2003, me han proporcionado pláticas sobre estrategias consideradas para el aprendizaje significativo de los alumnos referente a las “Redes Semánticas”, “Mapas Conceptuales“, “Mapas Mentales “Así como se nos ha capacitado para desarrollar actividades prácticas que forman parte del el Departamento de Orientación Vocacional,

En el mes de Abril de 2004 en la Escuela Secundaria, se impartió un curso taller llamado “Aprendizaje Acelerado Integral“ para maestros con el objetivo de diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje.

Finalmente para contribuir a mejorar los medios de superación educativa, mediante el apoyo de otras instituciones profesionales, encaminados a rescatar los problemas de tipo social y educativo, con el fin de reintegrarlos a la comunidad estudiantil. Para ello se ha acudido a clínicas de medicina de la adolescencia donde se ha proporcionado atención integral de la Salud, Psicológica y Social,

B).-La función como orientador

Mi desempeño como orientador ha consistido en la elaboración de reportes y citatorios, atención de casos individuales de la conducta, mediante pláticas que han permitido la reflexión de los problemas que presentan los adolescentes, así como de entrevistas llevadas a cabo con los padres de familia a fin de que se

cuenta con un análisis positivo de las causas que generan los disturbios y se pueda llegar a buen termino (ver anexo 9 y 10); visitas domiciliarias con el objetivo de investigar el entorno familiar del alumno problema. la actualización de expedientes personales de cada grupo, la elaboración de material para las juntas de evaluación como estadísticas de reprobación, y de aprobación, elaboración de cuadros de resultados del examen de exploración de los alumnos de nuevo ingreso y su procesamiento en gráficas, para su respectiva explicación, y de esta manera acordar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades para el aprendizaje, control de cuadernos de aquellos alumnos con mayo reprobación en tres materias, intervención en pláticas de Estudio Dirigido en grupos de 1º Y 2º grados.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la Orientación Vocacional en el nivel medio básico, es de importancia trascendental durante el proceso de las diferentes etapas biológicas, psicológicas y sociales, que le corresponde vivir al adolescente, ya que permite encauzar la mayor parte de sus problemas, con el objeto de que logre adaptarse a los cambios por los cuales atraviesa.

Sin embargo, se cuestiona la práctica de la Orientación Vocacional y Educativa, en virtud, de que no se cuenta con una definición clara y objetiva, en cuento al desarrollo de sus funciones, percibiéndose diferentes rangos y categorías, que no delimitan a un orientador formal, ya que en él circundan pedagogos, sociólogos, psicólogos, maestros del área de cívica, así como personas que resultan ser favorecidas por las autoridades.

Se incluye aquellos que por su falta de experiencia se guían por lo que les marca la institución, con el fin de producir, los orientadores que se manejan por la técnica se ocupan de resolver una gran cantidad de problemas, en especial de alumnos que ingresan por primera ocasión, deben aprender la cuestión administrativa de la institución y la académica, lo referente a hábitos de aprendizaje, los que egresan y deben saber la vocación a elegir, otro orientador es “el que se ubica en base a la teoría, que es de igual forma que el anterior de heterogéneo”, no obstante logra superar en parte la metodología aplicada en su trabajo, aquí implica tiempo el justificar la función del orientador, mediante un marco teórico, que va construyendo, a partir de la investigación en equipo, sobre la función que implica orientar, que en ocasiones la institución, se encarga de detener que el orientador surgido a partir de este concepto se autosugestione con el fin de mejorar su práctica; por último aquel orientador que se ubica dentro de lo político y el cual esta “consciente de que su trabajo cumple una labor social e ideológica”.(Zarzar, op. Cit. en Flores, y Garcia (1996).

Por otro lado, la Orientación Vocacional al formar parte de una educación politizada, que es de gobierno, es importante que se contextualize a partir de la elaboración de un marco metodológico, que permita ubicar el sentido de las funciones que le corresponde llevar a cabo, con el objeto de ampliar las expectativas, que se le presentan para mejorar las condiciones históricas anteriores.

Concluyéndose que la Orientación Educativa, es una disciplina que persigue brindar los principios básicos que permitan lograr una mejor adaptación del individuo en su medio social, familiar y educativo

Por lo que el presente trabajo me permitió abrir el horizonte en cuanto a la formación teórica como orientador a partir del análisis de los principios teóricos.

Comparar el enfoque teórico, sobre Orientación por parte de la SEP, y los fundamentos teóricos de la facultad de estudios Profesionales Iztacala.

Como un segundo punto.

La función de la Orientación lleva la finalidad de guiar a los alumnos para prevenir posibles errores no deseables, así mismo brindar apoyo en caso de que incurra en faltas inconscientemente con convicciones y valores morales, y reflexione aceptando su participación para la maduración

Por otro lado apoya al maestro a conservar el buen comportamiento en cuanto a la relación que se da en los estudiantes que forman parte de sus buenos hábitos asertivos.

Como estrategia sugiero como apoyo al mayor desempeño y comprensión en los alumnos la creación de un taller donde el psicólogo ante el grupo desarrolle la lectura de comprensión y contribuya en el alumno a mejorar los buenos hábitos y principios morales en la comunicación maestro alumno. Partiendo de los términos afectivos de tolerancia, respeto, atención etcétera. Nutriendo en esta forma la inquietud del alumno en irse involucrando paulatinamente en el concepto global del taller.

- Objetivo: - Conocer lo que ellos entienden por su realidad.
- Conocer su capacidad lectora.
 - En términos de la lectura que el alumno le encuentre un significado. Propio que lo transfiera a la conducta para que se genere un Cambio favorable en la falta de afectividad.

Actividades: Inicio con un cuento de proyecto de vida.

Estructura del cuento: a partir de aquí el alumno deberá analizar cual es el contenido del libro a partir del induce, introducción, personajes, interacción, propuesta, conclusión.

El taller de lectura que sugiero tomara como base los siguientes libros.

200 REFLEXIONES DIAS

EDIT. (S.E.P.)

Santiago Ramírez.

Infancia es destino.

Lo cual permitirá ubicar el tipo de familia del cual proceden (autoritaria, democrática, desintegrada, permisiva etc.) es decir, la dimensión en sociedad de la cual sale para integrarse en la dimensión escolar.

Las lecturas iniciales llevarán un proyecto de estudio para cada tipo de familia.

1).- Democrática. Lectura de personajes tipo fábula.

2).- Autoritaria. Modelo tipo mixto donde halla fábula que concuerde con la realidad.

3)- Desintegrada – fábula con cuento donde termine feliz.

4)- Permisiva – fábulas con cuentos históricos.

Inicialmente se escogerá lecturas sencillas que faciliten su comprensión y sean agradables al alumno, de acuerdo a su interés lo que irá graduándose conforme vaya siendo mayor el grado de habilidad y dominio de análisis

Evaluación: se realizará un diagnóstico a partir de la primera evaluación, la segunda evaluación y la tercera practicando la lectura de comprensión a nivel verbal y ejercicios de razonamiento.

Concursos: que se den con el fin de fortalecer la inquietud y el interés que tengan por la lectura, y que consistan en una carta de honor entregada en ceremonia, una excursión. Etc.

Todo este trabajo realizado tiene el objetivo de que el alumno aprenda a interpretar la realidad que le circunda.

Otra actividad de la Orientación vocacional lleva el propósito de ayudar al alumno a que realice una elección de su futura profesión encauzada a la demanda de profesionistas que requiere el país mediante pláticas que se imparten a nivel grupal en el salón de clases y tomando como base las necesidades que requiere la escuela considera sus intereses y el nivel de aptitudes que presenta cada alumno.

En la explicación se trata la cuestión afectiva que son los principios que debe seguir el maestro para el logro del bienestar común dentro del salón de clases

mediante la empatía, ubicando al alumno ya sea con la colocación del brazo con palmaditas, confianza, tolerancia, aceptación para guiarlos y poder contribuir a que su adaptación sea favorable.

Sin embargo se cuestiona la no-existencia de una carrera propia del departamento de Orientación vocacional, lo que ha dificultado la creatividad, al haber la existencia de reportes y valorarse como un recurso por parte de las autoridades, por lo que intento desarrollar la función que he estructurado, en lo que considero que es la función del orientador que permita desarrollar este proyecto documentado en la materia.

BIBLIOGRAFIA

-Bergara, F. (1983) En Psicología “**Refuncionalización del Ejercicio Profesional del Psicólogo en el Departamento de la O.E.** “tesis Licenciado en Psicología UNAM. Iztacala. México.

-Blanco, G. (1995) “**Orientación Educativa**”. Castillo. México.

-Castillo, A. (1989). **Orientación Educativa. El consejo Orientador al término de la EGB.** Kapeluz. México.

-Diccionario de Psicología (1984) Olimpia. México.

p-Flores, O. Villalpando. J. (1996) **Serie de los Orientadores para los Orientadores. La orientación Educativa.** Tomo 1 Colegio de Bachilleres del Edo. De Michoacán. México. (5) 10 - 15

-Flores, O. (1997) “la cara oscura de la adolescencia y su vinculo con el otro “**México.** Carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Iztacala. Inédito. *Alia*

-Giomani, R. Perrota, M. (1993) **Programa de Educación Sexual.** Everesi. España.

-González, A. “Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias del D, F. En memoria de la primera Reunión Universitaria de Orientación, UNAM. SEP. México D, F. 1979 - 80.

-González, N. Romero, A. Taviran, N. (1993) **características de los adolescentes. Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes.** Trillas. México. 9 - 13

- Guerrero, A. (1995) "Libro de Orientación y cuaderno de tareas "Guerrero Alcantar. México.

-Knobel, A. (1988) La adolescencia normal. Un Enfoque Psicoanalítico. Paidós México.

- Lee, M. (1974) Desarrollo Histórico de la Orientación Educativa. SEP. México.

- Microsoft Encarta Internet (1993). El Gabinete, la Orientación y los Orientadores . Zona educativa.

Molina. I. (2004) **Cofrecito Mágico de Valores.** México. 40

....-Naval, O. (1983) **La Orientación Educativa en México.** Documento base México
15 - 18

-Rodríguez, R. Aguilar, G. (1988) Sexualidad de la Gente Joven.Fundación para la Planeación mexicana. México.

-Rojas, A. (1993) "Desarrollo de la Personalidad del Adolescente P.H.H. México.

-Rojas, N. Manzanilla, L. Álvarez, L. (1996) Orientación Educativa. Ultra México.

-Ruiz, N. (1977) Actividades de la Orientación en México. UNAM. México.

-Sainz, C. (1996) Orientación Educativa. edit. Prentice Hall, México D, F.

-Santiago H. (1954) "Organización Escolar" Uteha México

- Sartore, g. (1997) "la sociedad teledirigida" Taurus. Italia

-Secretaria de Educación Pública. SEP. (1974) Orientación Educativa y Vocacional de las escuelas secundarias México. D. F.

-Secretaria de Educación Pública. SEP. (1979)Conceptos y Objetivos sobre Orientación Educativa en enseñanza media básica. México:

-Secretaria de Educación Pública SEP. (1982) Programa de Orientación Educativa México. D.C.

-Vidales, I. (1983). Orientación Educativa Limusa. México.

-Villena, A. (1997) "**La Comunicación Elemento esencial en la Educación**"**Tesis**. Licenciada en Periodismo.UNAM ENEPA. México

ANEXO 1

PLAN DE ACTIVIDADES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El que suscribe: Profr. Sergio Romero Hernández orientador del turno matutino presenta a Ud. El siguiente plan de trabajo de las actividades a realizarse durante el ciclo escolar: 2000-1—2000-2.

AREA I APROVECHAMIENTO ESCOLAR

1) PROPOSITO

- Que el alumno adquiera hábitos de estudio para favorecer su aprendizaje.

2) ESTRATEGIAS

- Se aplicará un cuestionario sobre hábitos de estudio que permita evaluar las condiciones de preparación de los alumnos.
- Se darán pláticas para mejorar las condiciones de estudio de los adolescentes
- Se dará una forma de horario para la mejor distribución de su tiempo.

3) RECURSOS

Se desarrollarán técnicas expositivas, folletos impresos por la S.E.P. , libros, con grupos de 1º. Y 2º grados.

4) PROPOSITOS

- Que el alumno adquiera el conocimiento y la práctica sobre temas de estudio para mejorar su aprendizaje.
- Reafirme la aplicación de las técnicas de estudio dirigido ya adquiridas.

5) ESTRATEGIAS

- Se darán sugerencias sobre las técnicas que se consideran más apropiadas para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

6) RECURSOS

Se hará uso de dinámicas grupales, carteles, libros, cuadernos.

7) PROPOSITO

Ofrecer a los alumnos apoyo técnico pedagógico para la formación de sus actitudes de trabajo.

8) ESTRATEGIAS

- Se informará sobre el procedimiento de evaluación que comprende el acuerdo 200.
- Se dará atención individual a aquellos casos de bajo aprovechamiento académico.
- Se analizará en presencia de padres de familia, así como asesores de grupo la evaluación de los alumnos.
- Comentarios con padres de familia de nuevo ingreso, sobre la organización y la función de los actividades que se realizan en la escuela.

- Participación en juntas bimestrales de grupo en firma de boletas.
- Información del periodo de exámenes extraordinarios con su respectivo calendario y horario de actividades.
- Elaboración de listas sobre el concentrado de calificaciones de cada grupo.
- Elaboración de estadísticas de reprobación bimestralmente.
- Elaboración del cuadro de honor al termino de cada periodo bimestral.
- Participación en la elaboración de material para juntas técnico pedagógicas.
- listas del concentrado de calificaciones.
- Se accederá información a los alumnos, así como a la comunidad mediante el uso del periódico mural sobre temas que conciernen a los valores como hábitos de estudio, reglamento escolar, autoestimación en general.

9) RECURSOS

Desarrollo de técnicas expositivas, concentración de calificaciones de cada evaluación de los maestros, hojas etcétera.

10) TIEMPO

Las actividades que comprende el trabajo en gabinete se llevarán a cabo durante el año en curso al finalizar cada periodo de evaluación.

AREA II AFECTIVO PSICOSOCIAL

1) PROPOSITO

Que el alumno utilice adecuadamente los servicios con que cuenta la escuela integrándose a su ambiente educativo.

2) ESTRATEGIAS

- Informe de las actividades de inducción de los alumnos de nuevo ingreso. El cual será cubierto por los profesores de asignatura y de actividades tecnológicas.
- Pláticas expositivas de coordinación grupal de las actividades escolares.

3) RECURSOS

- Dinámicas grupales, carteles, folletos impresos por la S.E.P. para grupos de 1°. Y 2° grados respectivos.

4) TIEMPO

Se llevarán a cabo las actividades de acuerdo al horario establecido por las autoridades del plantel escolar.

5) PROPOSITO

Que el alumno desarrolle sentimientos de seguridad y fomente actitudes que contribuyan a la superación de su desarrollo individual y de la comunidad

6) ESTRATEGIAS

- Se realizará pláticas grupales sobre técnicas de supervisión personal.
- Técnicas de participación sobre el conocimiento de sí mismo.

- Descripción de metas a corto plazo.
- Desarrollo de dinámicas grupales sobre asertividad y autoestimación.

7) RECURSOS

Técnicas expositivas, carteles, cuadernos, libros.

8) TIEMPO

Se llevará a cabo de acuerdo al tiempo estimado por las autoridades del plantel escolar, el cual será cubierto en horas de servicio.

9) PROPOSITO

Desarrollar la formación de hábitos disciplinarios para lograr actitudes positivas de convivencia social.

10) ESTRATEGIAS

Se integrarán cuadernos para llevar el control de reportes y sanciones de cada uno de los grupo de 1°. 2°. Y de 3° grados.

- Reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados con la conducta y aprovechamiento de sus hijos.
- Canalización de casos al departamento de Trabajo Social en caso que así lo requiera.

11) RECURSOS

Cuadernos de control, listas de grupo, expedientes.

12) TIEMPO

Las actividades se realizarán durante todo el año escolar en forma continua.

AREA III ORIENTACION VOCACIONAL

1) PROPOSITO

Analizar, valorar y evaluar las características personales con fines vocacionales.
Investigar las oportunidades post- secundaria.

2) ESTRATEGIAS

- Análisis de los intereses y aptitudes vocacionales.
- Atención a instituciones que deseen dar orientación profesigráfica en grupos de 3°.
- participación en el llenado de solicitudes para el examen único de selección de los alumnos de 3° grado.
- Análisis de los factores que son fundamentales para su decisión vocacional.

3) RECURSOS

Material impreso por la S.E.P., trípticos, folletos, para cubrir temas de 1° como de 2°.

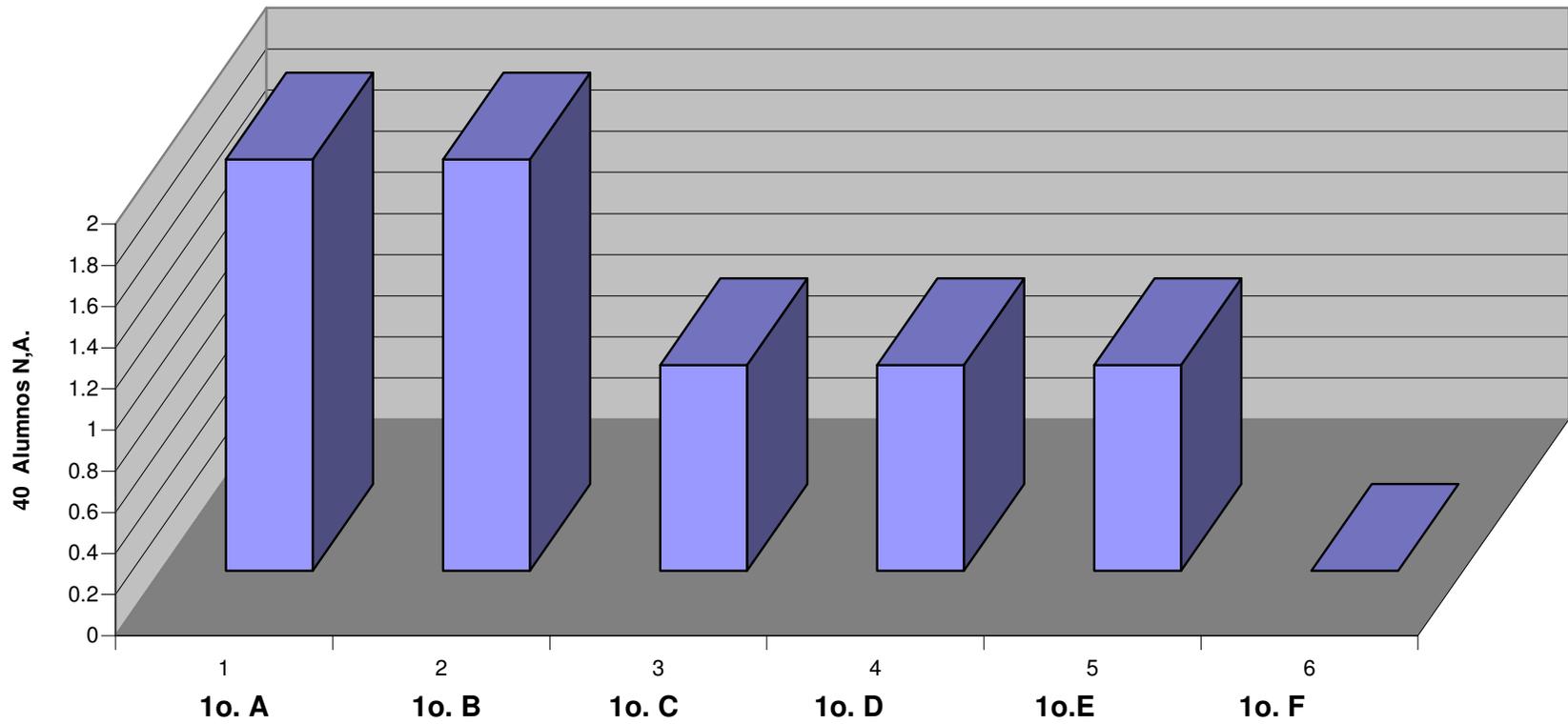
4) TIEMPO

De acuerdo al calendario establecido por la convocatoria para el examen único.

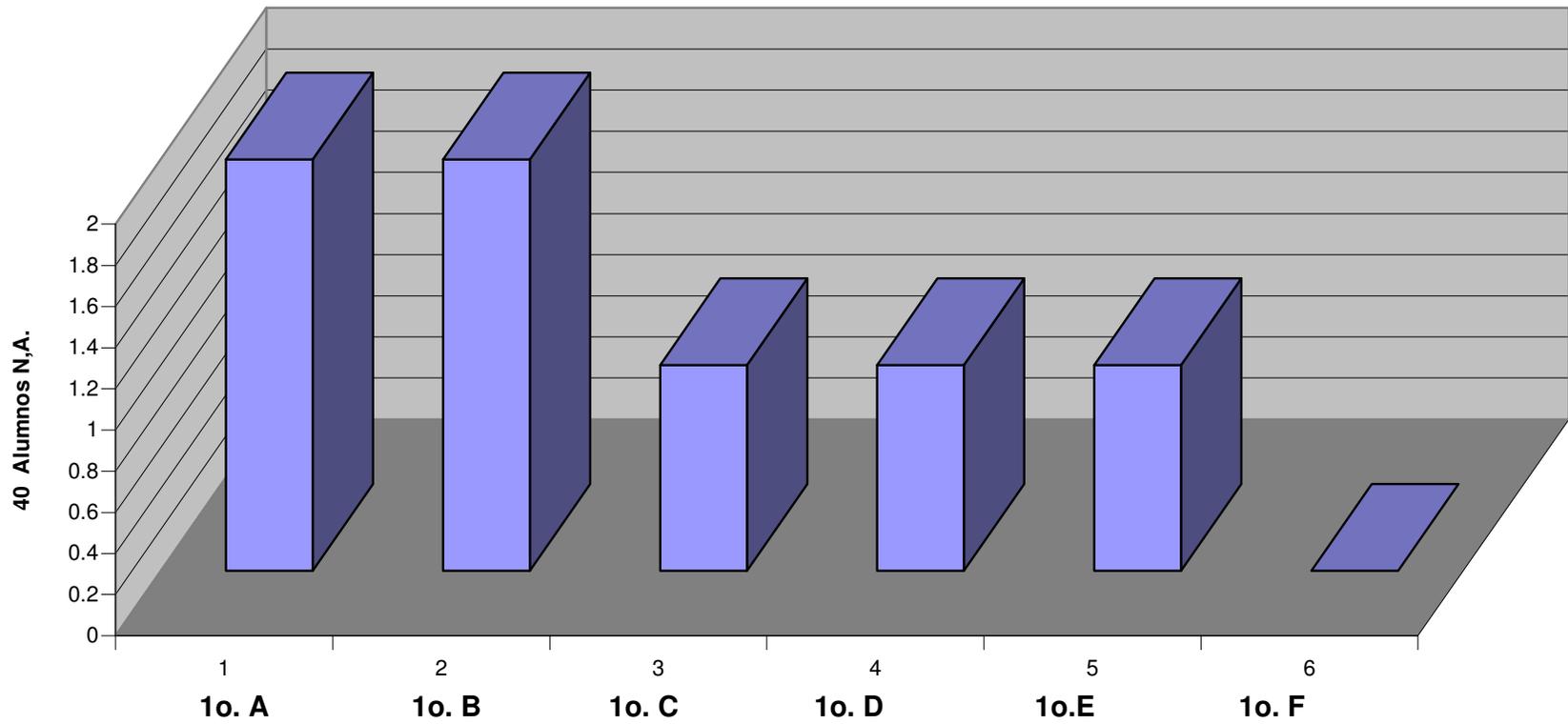
ANEXO 2

INFORMACIÓN IDANIS

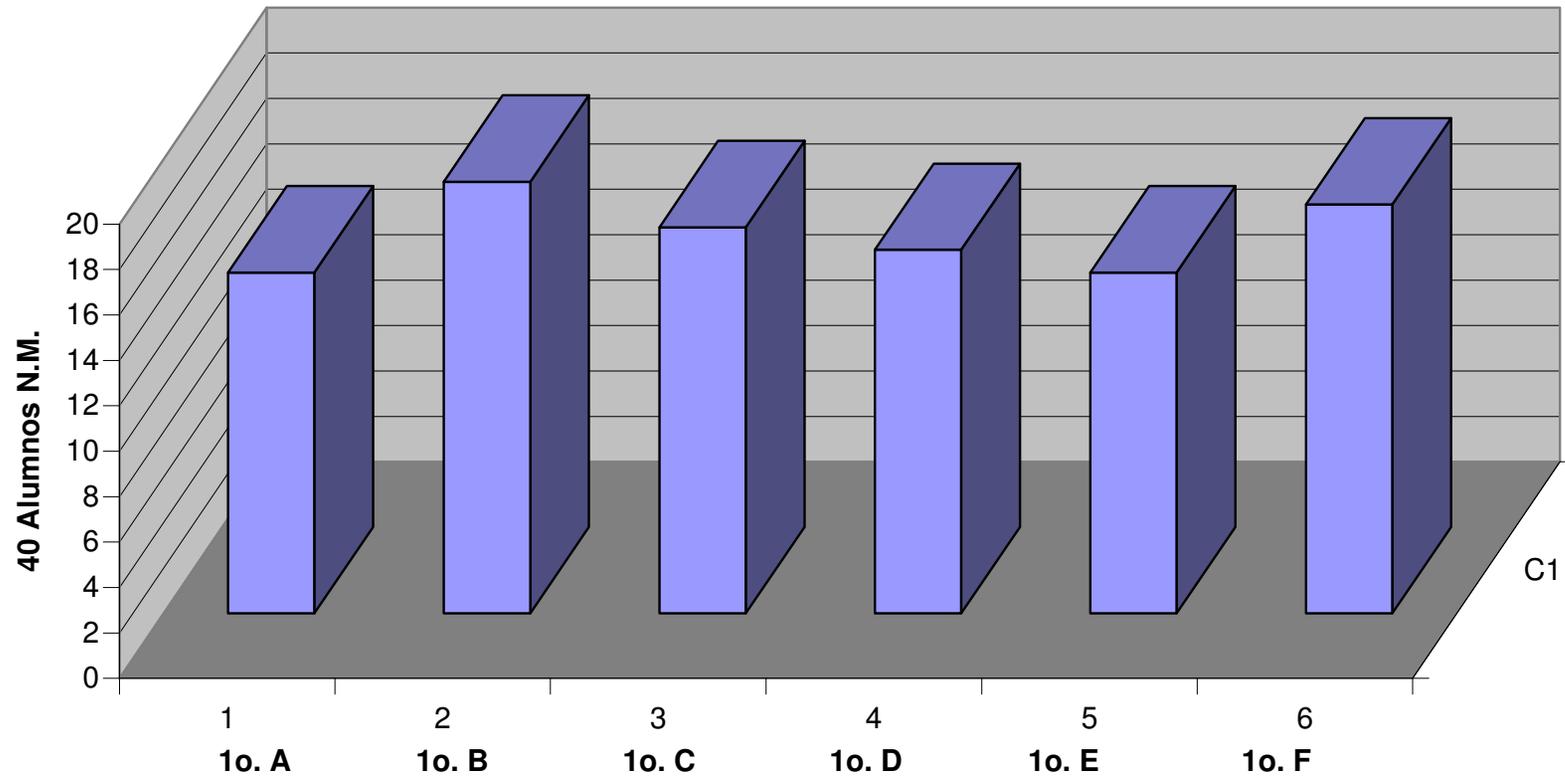
Nivel de Analisis de Resultados IDANIS



Nivel de Analisis de Resultados IDANIS



Nivel de Análisis de Resultados IDANIS.



ANEXO 3

EXPEDIENTE INDIVIDUAL

HOJA DE CONTROL (CUADERNO DE ACTIVIDADES).

GRUPO : 1º, "C"

NOMBRE DEL ALUMNO: OSCAR REINTERIA ESPINOZA¹

NOBRE DEL TUTOR : CARMEN ESPINOZA VILLALBA¹.

SITUACIÓN: Bajo en aprovechamiento con 5 materias reprobadas de acuerdo a la maestra Asesora su mamá afirma que el alumno Oscar presenta probable retraso en sus materias debido a problemas familiares ya que su papá es taxista con problemas de drogadicción, para lo cual el niño se dió cuenta un día que lo espío atrás de su coche y la mamá al saber esto ha mantenido pláticas para tratar de llegar a un acuerdo con él no así el señor ha solicitado el apoyo económico a la señora dejándole toda la carga de sus tres hijos. la señora por su parte menciona que también es importante que el señor se presente a revisión del cuaderno de su hijo para comentarle el compromiso que tiene con su hijo.

Se acordó con la señora cada miércoles.

31 de Enero del 2003. su mamá comenta que Oscar no va bien el cual debe entregar un trabajo sobre reflexiones para el día 6 de febrero. Y la maestra comento sobre su situación de igual forma. Por lo que se acordó revisión de todos sus cuadernos su mamá hace comentarios de que Oscar l se ha vuelto como desanimado para hacer los trabajos, la señora pasará con cada uno de los maestros a consultar aprovechamiento.

No cumplió con la libreta de control de actividades quedo pendiente traer Guía de Estudio sobre Técnicas de aprendizaje de cada una de las materias como apoyo.

¹ Nombres ficticios.

HOJA DE CONTROL DE ACTIVIDADES .

GRUPO: 2º. “E “

NOMBRE DEL ALUMNO. ESCOBAR REYES SALDIVAR.

NOMBRE DEL TUTOR OLIVA SALDIVAR ALONSO.

11 DE DICIEMBRE DEL 2002.

18 DE DICIEMBRE DEL 2002.

SITUACIÓN: Debe 5 materias de 2º. Su mamá afirma que Saldivar es flojo, olvidadizo y es inconstante en sus trabajos, y solo participa en las actividades de casa. Por lo cual se le recomendó llevar a cabo el cuaderno de control de actividades.

Sin embargo faltó el día 18 de Diciembre por motivos de problema familiar y Saldivar reprobó 2 materias más.

A partir del día 20 de Enero su mamá se presentó y pasó con el profesor de la materia de Física para corroborar el motivo de reprobación por lo que le contestó que no trabaja.

El día 28 de Enero del 2003 su mamá indicó que el alumno casi no le gusta comer nada durante la comida al revisar su cuaderno se le señaló que es su deber el completar las fechas de cada actividad ya que le faltó y se le dejó planas de caligrafía ya que su letra no se le entiende, Gabriel aceptó que va un poco más bajo. no obstante que se le hizo ver que el como todo joven tenía la capacidad para cambiar y mejorar como alumno y que la decisión solo estaba en sus manos.

ANEXO 4

CARTA DE FELICITACIÓN

SEP

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 128

"JOSE MA. LUIS MORA"

TURNO MATUTINO

FELICITACION

La Dirección de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 128 "JOSE MA. LUIS MORA", Turno Matutino, otorga la presente al (la) alumno (a) _____, del grupo _____, por haber obtenido un promedio de _____ durante el TERCER PERIODO de evaluación, por lo que se le exhorta a que siga por el camino de la superación estudiantil.

México, D. F., _____ de 2002.

ATENTAMENTE
LA DIRECTORA DE LA ESI-128M

PROFRA. CAROLINA OCAMPO CAMPOS

ANEXO 5

ENTREVISTA VERBAL

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 128

“JOSE MARIA LUIS MORA”
TURNO MATUTINO



Ficha acumulativa.

Datos personales.

Alumno(a): _____exo (M) CF)

Apellidos paterno materno nombre (S)

Grados y grupos: primero _____Segundo _____Tercero _____

Fecha de nacimiento; Año _____Mes _____Día _____Lugar _____

Domicilios

Calle	y	colonia	C.P	Teléfonos
-------	---	---------	-----	-----------

Datos familiares.

Domicilio del Trabajo _____Ocupación _____

Domicilio del Trabajo _____Tel. _____

Hermanos	Nombre	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación.
----------	--------	------	------	-------------	------------

Otros familiares que viven en el domicilio: _____

_____sus relaciones familiares son: adecuadas () inadecuadas()

Datos Socioeconómicos.3

El alumno trabaja (SI) (NO) ;En qué? _____Horario _____

Cuenta con: casa propia () rentada () Num. de recamaras _____refrigerador()

Lavadora() TV.() aparato modular() video casetera () automóvil ()

Maquina de escribir () computadora () .

Alimentos que consume regularmente: En el desayuno: leche () huevo ()

Pan () cereales () frutas () otros _____

En la comida: carne () pescado () verduras () harina () frutas ()

Otros: _____

Por los datos anteriores se concluye que la situación económica familiar es :

Alta () Media () Baja()

Datos de salud.

Agudeza visual _____Diagnóstico _____

Agudeza auditiva _____Diagnóstico _____

Piezas dentarias _____Estado cardiovascular _____

Problemas de salud _____Edo. General de salud _____

Alguien de la familia es afecto a: café () cigarro () bebidas alcohólicas ()

Pastillas para los nervios () pastillas para dormir () otros _____

Tipo de sangre _____Alergias: _____

Enfermedades crónicas: _____Medicamento en

Caso de _____

ANEXO 6

ESTADÍSTICA DE CALIFICACIONES

BIMESTRE	1°.	2do.	3ero	4to	5to	FINAL
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
HISTORIAS UNIVERSALI						
GEOGRAFIA GENERAL						
FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA						
BIOLOGÍA						
INTRODUCCION A A LA FÍSICA Y QUIMICA						
LENGUA EXTRANJERA						
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA						
EDUCACION FÍSICA						
PRIMER GRADO						

BIMESTRE	1°.	2do.	3ero	4to	5to	FINAL
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
HISTORIAS UNIVERSAL 2						
GEOGRAFIA DE MÉXICO						
FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA						
BIOLOGÍA						
FÍSICA						
QUÍMICA						
LENGUA EXTRANJERA						
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA						
EDUCACION FISISA						
EDUCACION TECNOLOGICA						
SEGUNDO GRADO						

BIMESTRE	1°.	2do.	3ero	4to	5to	FINAL
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
HISTORIA DE MÉXICO						
FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA						
FÍSICA						
QUÍMICA						
LENGUA EXTRANJERA						
EDUCACION AMBIENTAL						
EDUCACION FISISA						
EDUCACION TECNOLOGICA						
TERCER GRADO						

NOMBRE DEL ALUMNO _____

ANEXO 7

ESTADÍSTICA DE REPROBACIÓN

COORDINACION
REGIONLA

REGIONAL

ZONA ESCOLAR LXXV11

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS DE REPROBACION

C,128

TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 1999- 2000

PERIODO: 1o.() 2o.() 3o.()

FINAL()

ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN	GRADO	PRIMERO							SEGUNDO							TERCERO						
	GRUPO	A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T	A	B	C	D	E	F	T
	INSCRIPCION		32	32	32	30	30	188		32	32	32	30	30	188		32	32	32	30	30	188
	EXISTENCIA		32	31	32	30	30	186		32	31	32	30	30	186		32	31	32	30	30	186
ESPAÑOL		2	5	2	2	1	1	13	1	5	9	6	4	0	27	3	9	1	6	9	7	35
MATEMATICAS		6	1	4	5	0	2	18	5	7	6	5	7	0	28	2	2	30	2	1	3	13
HISTORIA		0	0	0	0	0	0	0	3	7	4	7	7	0	28	0	1	1	0	5	1	8
GEOGRAFIA		1	2	1	1	1	2	8	1	0	6	2	1	4	12							20
FORMACION CIVICA Y ETICA		16	6	2	2	4	9	39	1	4	5	7	9	4	30	4	7	5	7	2	3	34
BIOLOGIA		1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	7	1	0	14							17
INTR. A LA FISICA Y QUIMICA		4	3	6	0	1	5	19														19
FISICA									2	3	3	4	4	0	15	1	6	4	0	6	2	19
QUIMICA									1	4	4	6	5	0	20	0	4	2	1	2	0	9
LENGUA EXTRAJERA		5	1	7	3	0	5	21	1	2	2	4	2	0	11	1	5	2	5	3	5	21
EDUCACION AMBIENTAL																5	5	1	1	5	4	21
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA		1	5	9	5	2	5	8	2	7	5	4	5	7	30	SC	SC	SC	SC	4	SC	4
EDUCACION FISICA		1	0	1	0	0	0	2	1	0	3	1	0	0	5	0	0	0	0	1	0	1
EDUCAION TECNOLOGICA		1	1	1	0	0	2	5	2	1	2	0	3	0	8	1	1	1	1	2	SC	6
TOTAL								6.6							9.3							8.4

Mexico d, f. A-----de-----del 2001

Vo. Bo.

El (la) Director (la)

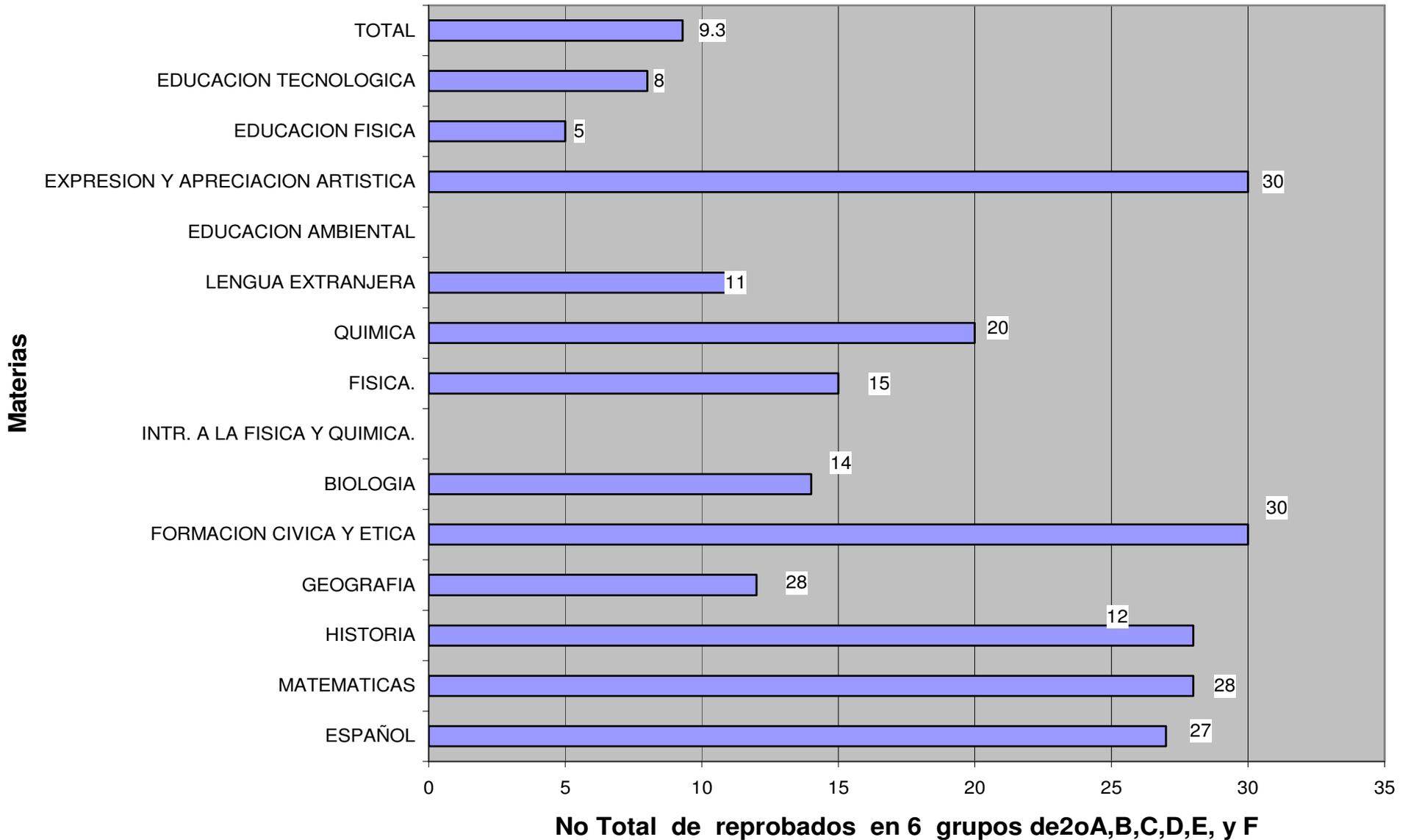
TOTAL GENERAL

El (la) Inspector(z) de la zona Escolar LXXV11

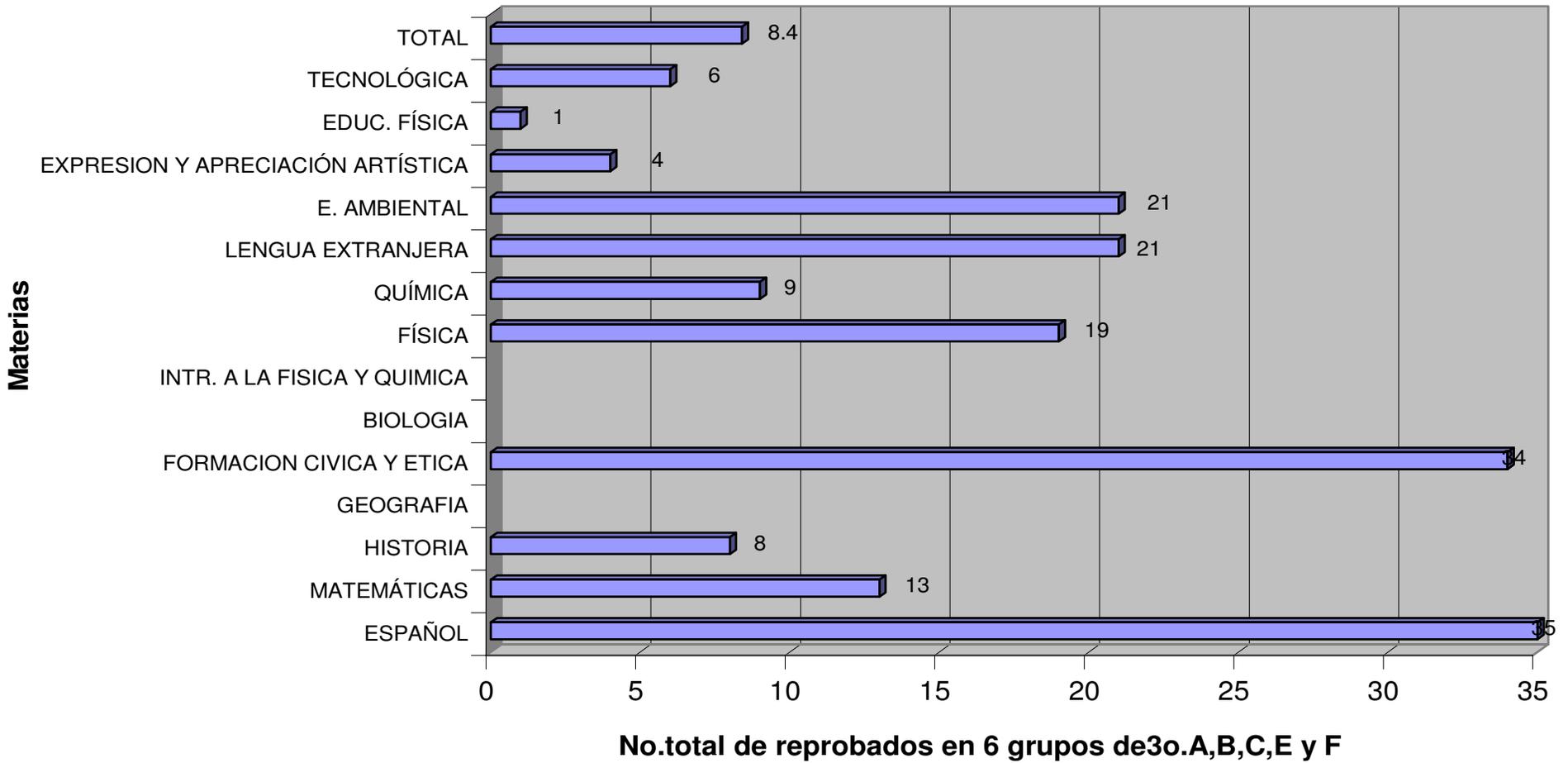
PROFR. HONORIO LOPEZ PEREZ

PROFR,CAROLINA OCAMPO CAMPOS

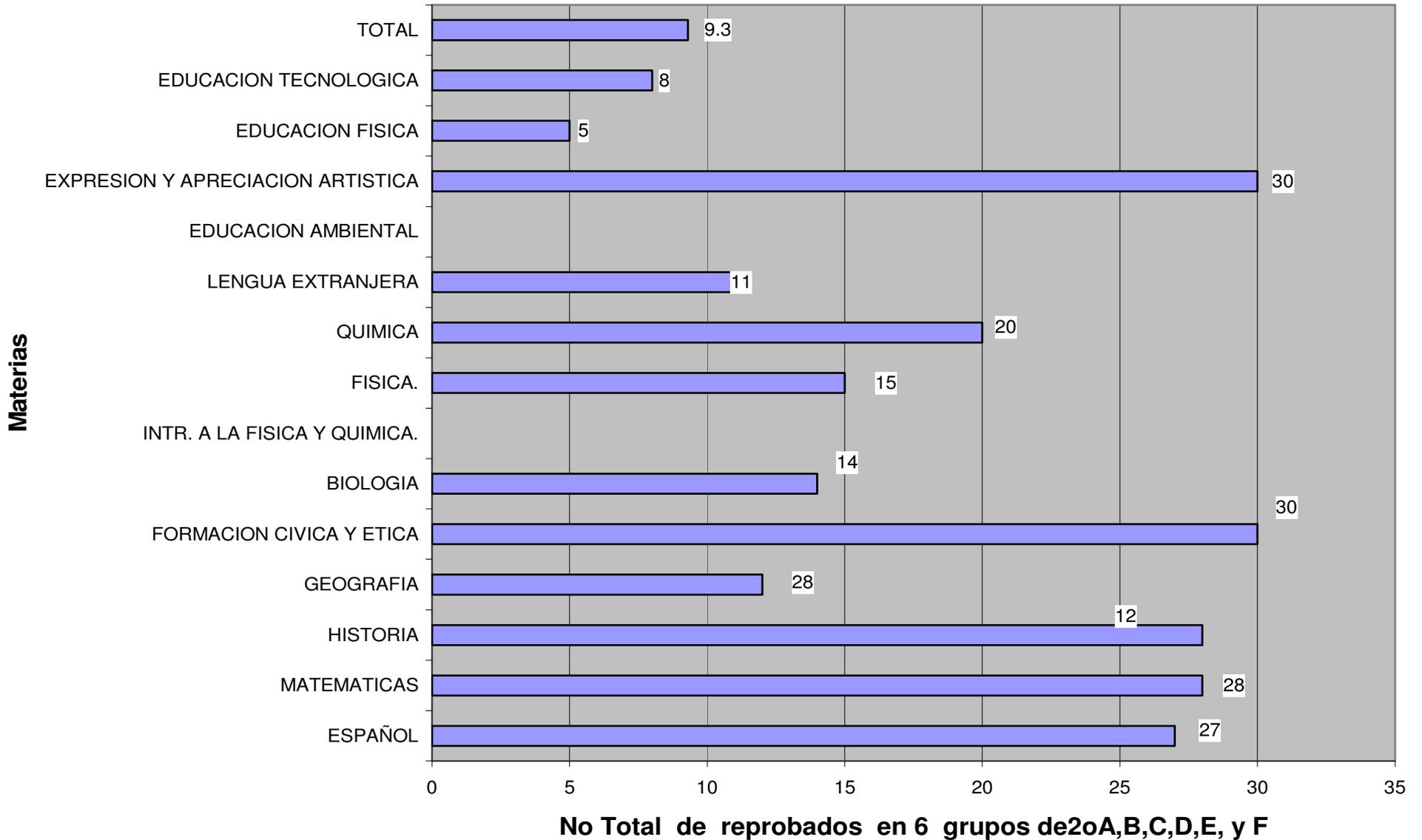
Reprobacion 2o. Grado



Reprobación 3o. Grado



Reprobacion 2o. Grado



ANEXO 8

ESTUDIO DIRIGIDO

Grupos de Estudio Dirigido					
No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
1°. A 1°. B	Formar individuos preparados para actuar en una sociedad cambiante y competitiva			-Cuaderno -apuntes en todas las actividades	
	Qué el alumno conozca la forma de trabajo. o, inquietudes de este con la materia de Orientación Vocacional a desarrollar..	Presentación	Exposición verbal ante el grupo sobre la forma de trabajo	-Preguntas y respuestas	Interrogantes sobre el objeto de estudio así como los útiles escolares
	Qué el alumno Interprete los objetivos y metas que persigue la Orientación Voc. Como un apoyo a sus necesidades	Introducción	Exposición verbal de los objetivos y metas que persigue la Orientación Vocacional motivando la participación por medio de lluvia de ideas	Preguntas y respuestas	El 50% no cumplió con traer el cuaderno de trabajo en comparación al otro 50 %
	El alumno conocerá los principios básicos del reglamento escolar	Reglamento interno escolar	-Lectura y explicación	Ejercicio de cuestionario	El 90% respondió poniendo atención y un 50% respondió manifestando sus dudas
	El alumno conozca e integre su propio reglamento interno de	Reglamento Interno de grupo	-Lectura y comentario	-Cuestionario	Un 50% entrego cuestionario y el 30% participo en lectura, y el

Grupos de Estudio Dirigido					
No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
	grupo				resto solo se distrajo
1°. A 1°. B	El alumno aprenderá lo que significa hábito de estudio y distinguirá entre los que son positivos y negativos.	Hábito de estudio	-Lectura comentada	-Preguntas y respuestas	El 40% participó en lectura, un 50% mostró atención y el 10% solo se distrajo sin cuaderno
	El alumno aprenderá a administrar adecuadamente su tiempo de estudio.	Horario personal de estudio.	-Lectura. - Comentario.	-Preguntas y respuestas	Un 70% concluyó cartel. Y el 30% mostró indiferencia y sin cuaderno.
	el alumno conozca e interprete las técnicas adecuadas que permiten aprovechar al máximo el tiempo.	Técnica de estudio.	-Lectura y comentario	-Preguntas y respuestas.	El 20% participó en lectura y un 70%, termino cuestionario el resto solo se mantuvo atento.
	Qué el alumno aprenda a	Lectura de	-Lectura y	Cuestionario y preguntas	El 70% mostró atención y resolvió

Grupos de Estudio Dirigido

No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
	desarrollar el nivel de comprensión en la lectura	comprensión	cuestionario		cuestionario, el 20% participo en lectura, y el 10% se distrajo.
	El alumno conocerá y ejercitara principios básicos pera preparar y presentar exámenes	Principios en la preparación y presentación de exámenes	Descripción y comentarios	-Observación. -Preguntas. -Respuestas -Graficar	El 50% hizo comentarios, el 20% mostró atención, el 30% se distrajo con mala conducta.
	El alumno deberá describir y ejercitar lo que conoce de las técnicas de estudio	Práctica de Estudio Dirigido	- Lectura.	Ejercicios aplicando las técnicas de estudio	El 90% puso atención, un 50% resolvió ejercicios en el pisaron y el resto tuvo mala conducta.
	El alumno conocerá y ejercitará las reglas que sirven para mejorar la memoria	Memoria y comprensión	Lectura y explicación verbal	-Ejercicio de listado de palabras	El 95% demostró atención , el 5% resolvió ejercicios en El pizarrón, el otro 50% solo observo..
	El alumno conocerá el objetivo que persigue el expediente personal de grupo, así la escala de conducta.	Expediente y escala de conducta	Comentario verbal sobre los lineamientos.	-Observación. -Preguntas -Respuestas. -Gráficas.	El 90% mostró atención el 7% manifestó dudas y el 3% sin cuaderno de trabajo

Grupos de Estudio Dirigido					
No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
2°. B	Qué el alumno conozca los cambios e inquietudes que se manifiestan en la adolescencia	Conocimiento de si mismo	Integración de equipos de 5 alumnos para exposición de un tema, lectura y comentario.	Cuestionario de 5 preguntas en mesa redonda	El 80% puso atención y resolvió ejercicios en cuaderno, el 10% participó y el resto se distrajo sin cuaderno.
	Qué el alumno elabore sus actividades de acuerdo a la organización de un horario personal	Horario personal de actividades	Lectura y elaboración del Horario personal exposición de los objetivos en libro de Orientación	-Carteles o dibujos hechos con recortes y revistas de periódicos en papel bond	El 10% participó lectura, un 50% termino cartel y el 40 % sin cuaderno.
	Qué el alumno distinga entre las causas que originan un buen aprovechamiento así como de reprobación	Calificaciones del ciclo anterior	Lectura y comentario, formación de equipos de 5 alumnos, para desarrollo de conclusiones, grafique barra en pizarrón	-Preguntas del cuestionario -Libro de Orientación	El 9% mostró participación en equipo, un 70% se abstuvo, y un 30% se distrajo.
	Qué el alumno interprete Las normas escolares como deberes y derechos básicos sí como de clasificación	Reglamento interno Escolar	-Lectura y descripción del reglamento escolar , resolución de ejercicio (L.O.V.)	-Dibujo alusivo en cartulina "sobre falta de conducta"	Solo el 1% cumplió, el resto se mostró indiferente con comentarios sobre la carga de trabajo.

Grupos de Estudio Dirigido					
No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
2°. B	Qué El alumno conozca el acuerdo 200 como norma para el periodo de evaluación normal	Acuerdo 200	-Lectura y comentario	-Cuestionario de preguntas	El 50% puso atención, el 20% participo en lectura Y el 30% solo se distrajo en clase.
	Qué el alumno identifique los hábitos considerados como fallas de estudio y establezca un compromiso realista a sus necesidades.	Hábito de estudio.	-Integración de equipos de 5 alumnos. -Comentarios y lectura (L.O.V.)	Cuestionario de preguntas (L:O:V). En mesa redonda elaboración de los hábitos en que más falla el grupo. Orientador	El 80% resolvió ejercicios con atención, el 10% hizo comentarios y el restante solo se distrajo.
	Qué el alumno aprenda a escuchar contrastando adecuadamente las partes del cuerpo manteniendo la mirada fija y inclinándose hacia su compañero.	Saber escuchar	-Lectura y explicación de instrucciones de integración de equipos de 5 alumnos por corrillos , elección individual de alumno acuerdos alumnos	Cuestionario de preguntas anexo al libro.	Un 70%,mostró interés por la clase, el 20% participo en lectura y el 10% presento mala conducta
	Qué el alumno describa y explique métodos de Estudio Dirigido en la materia de Matemáticas	Práctica Estudio Dirigido en la materia de Matemáticas	-Lectura y comentario sobre texto (L.O.V.) -Aplicación de objetivos anexos	Cuestionario sobre ejercicios.	El 90% puso atención en clase, el 10% participo en lectura y el resto no trajo cuaderno.
	Que el alumno aplique las técnicas sobre Estudio Dirigido ya conocidas en la lectura inicial	2°. Práctica Estudio Dirigido en la materia de Matemáticas	-Lectura y elaboración de procedimiento recomendado.(L.O.V)	-Ejercicios (L.O.V)	El 70% estuvo atento en clase, el 10% participo en lectura y el 20% mostró desinterés sin cuaderno.

Grupos de Estudio Dirigido

No. de grupos	Objetivo	Temática	Método	Evaluación	Obstáculos
	<p>Qué el alumno distinga los factores que caracterizan una buena relación de una mala y elabore un compromiso sencillo a fin de mejorar sus relaciones personales.</p>	<p>Desarrollo personal con los demás.</p>	<p>-Lectura y comentario (L.O.V.) . Integración de equipos de 5 alumnos . Comentarios. Conclusiones.</p>	<p>-Cuestionarios -Anexos -(L.O.V.) - Elaboración de compromisos.</p>	<p>.Un 50% mostró participación en resolución de cuestionario, un 30% mostró indiferencia y un 20% presento mala conducta por lo que se entrevisto con los padres de familia.</p>
	<p>Qué el alumno identifique las principales ocupaciones de su región.</p>	<p>Ocupaciones principales de la región.</p>	<p>-Lectura y explicación de instrucciones de integración de equipos de 6 alumnos . agrupación de conclusiones individuales Lista de ocupaciones principales.</p>	<p>Cartel ilustrativo de las principales ocupaciones con fotos , revistas etc, para su exhibición.</p>	<p>Un 30% presenta mala conducta y el otro 10% restante se mantuvo quieto.</p>
	<p>Qué el alumno distinga lo que significa el concepto de auto estimación entre valores y defectos.</p>	<p>Tu eres único e irreplicable</p>	<p>-Lectura y comentario sobre texto (L.O.V.) - integración de equipos de 4 alumnos</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p>	

ANEXO 9

PROBLEMAS ATENDIDOS EN GRUPO

TOTAL DE ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS ATENDIDOS	PROBLEMATICA	CONDUCTA	PORCENTAJE	ACCION
210	Primeros	15	Conducta	-Aventar gis a compañero -pararse frente al escritorio -romper credencial del compañero. -Pelea entre compañeros	87%	Entrevistas -Reporte -Citatorio -Reporte -Citatorio
			Conducta	-Indisciplina a símbolos Patrios. -Salirse del salón de clases. No entrar a examen de Física y Química. -Falta de uniforme de educación Física.	12.5%	Citatorio. Suspensión 3 días -Reporte -Citatorio. - Citatorio. -Reporte
			Enfermedad		60%	Justifican
			Sexualidad	Intento de besar a compañero. Falda arriba de la rodilla.	13%	- Citatorio. - Reporte
			Inasistencia	Falta 4 ocasiones Retardos injustificados	27%	-Reporte -Citatorio -Suspensión
			Uniforme	-Enfermedad Falta de uniforme bata		-Justificante -Reporte -Citatorio

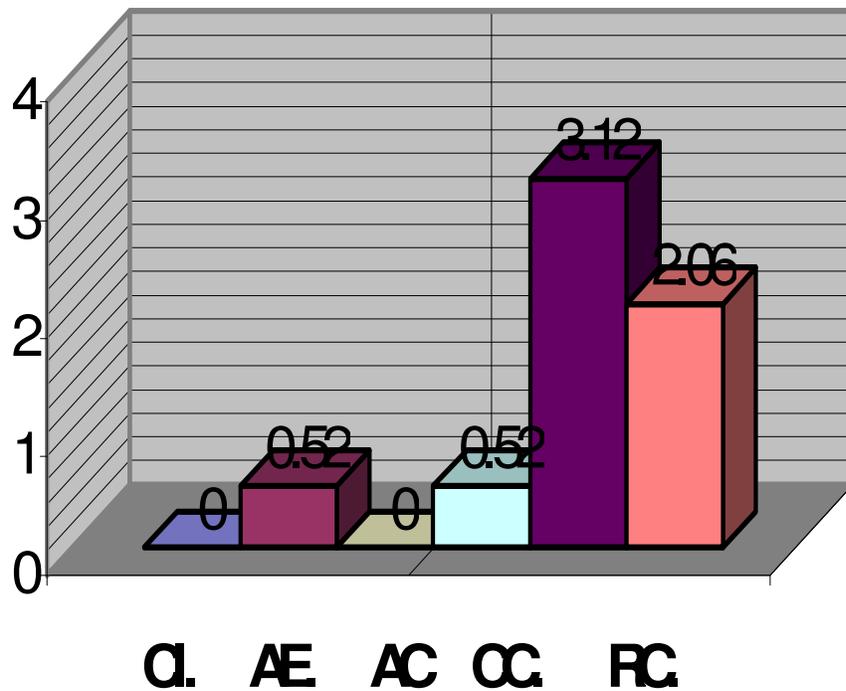
TOTAL DE ALUMNOS	GRUPO	ALUMNOS ATENDIDOS	PROBLEMATICA	CONDUCTA	PORCENTAJE	ACCION
192	Segundos	15	Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas a condiscípulos -agresión de cachetadas -Reírse y ser distraído en clase - Palabras 		<ul style="list-style-type: none"> - Reporte -Citatorio. -Reporte. -Citatorio. -Suspensión -Reporte. -Citatorio. -Reporte. -Citatorio.
				<ul style="list-style-type: none"> -Pintar banca. -Poner pica pica -Ensuciar suéter a compañero. - Distraerse en clase. - Salirse del grupo. -No traer a tutor. -Romper la lámpara a compañero 	12.5%	<ul style="list-style-type: none"> -Reporte -Reporte -Citatorio. -Suspensión - Citatorio. -Reporte. -Limpieza. -Reporte. -Citatorio -Suspensión.
			Conducta	<ul style="list-style-type: none"> -Amenazas a condiscípulos -Agresión con patadas. -Romper hoja de Control. -Reírse en clase. -No aviso de Reporte. -Decir palabras incoherentes. -Aventar cacahuates 		<ul style="list-style-type: none"> -Reporte. -Citatorio. -Reporte. -Citatorio. -Suspensión. -Reporte. -Citatorio. -Suspensión. -Reporte. -Citatorio

TOTAL DE ALUMNOS	GRUPOS	ALUMNOS ATENDIDOS	PROBLEMATICA	CONDUCTA	PORCENTAJE	ACCION
193	Terceros	15	Conducta	Palabras Incoherentes Romper mochila de compañera. Llevarse con palabras altisonantes Tomar cuaderno del profesor. Mojar a compañera arriba de la escalera.		-Reporte. -Citatorio. - Reporte. -Citatorio -Suspensión -Reporte. -Citatorio. -Reporte -Citatorio.
			Inasistencias	Retardos Injustificados		- Reporte
			Uniforme	Falta de tenis Blancos.		-Reporte -Citatorio
			Justificantes Médicos		11%	

ANEXO 10

GRÁFICAS DE PROBLEMAS

REGLAMENTO ESCOLAR 1os AÑOS



CI.- Cuidado del inmueble.

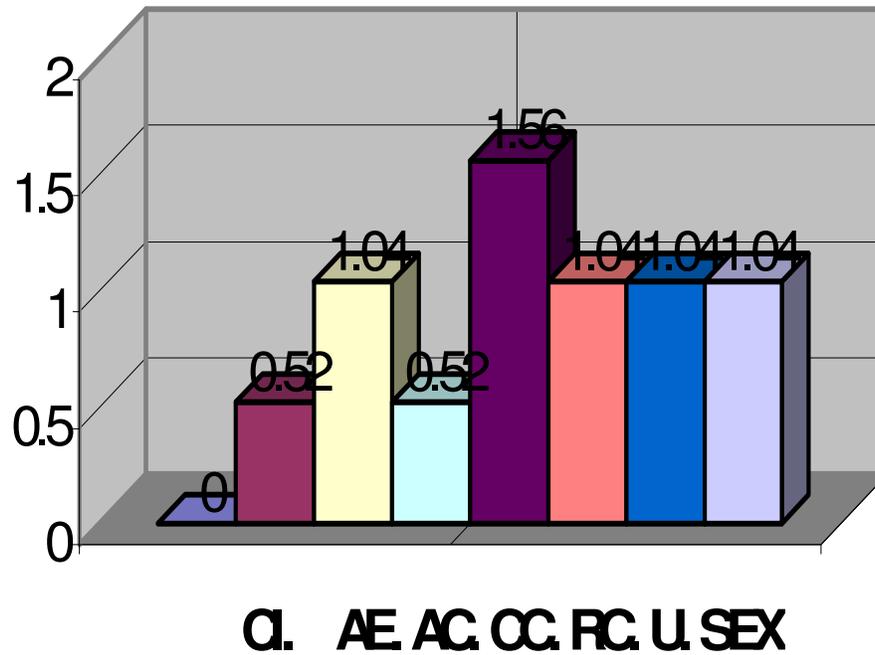
AE. Asistencia a la escuela.

AC. Asistencia a clases.

CC. Comportamiento en clase.

RC. Relación entre compañeros.

REGLAMENTO ESCOLAR



C I. Cuidado del plantel.

A E. Asistencia a la escuela..

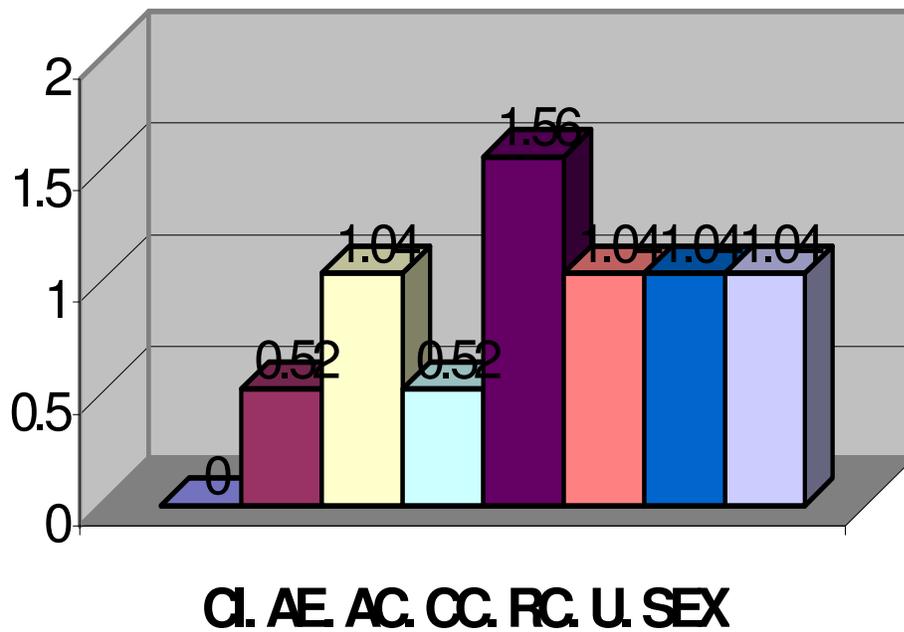
C C. Comportamiento en clase.

R C. Relación entre compañeros.

U. Uniforme.

SEX. Sexualidad.

REGLAMENTO ESCOLAR 3o. AÑOS



C I. Cuidado de la institución.

A E. Asistencia a la escuela.

A C. Asistencia a clases.

C C. Comportamiento en clase.

U. Uniforme.

SEX. Sexualidad.