



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS DE
ADOLESCENTES EN LA EVANGELIZACION A TRAVES DEL
MOVIMIENTO DE CURSILLOS INFANTILES DE COLORES”

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTAN

CARRERA MARTINEZ FERNANDO
SAAVEDRA GARCIA MARIA MAGDALENA

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. AIDA VALERO CHAVEZ

MEXICO
2006

D.F.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Bendeciré al señor en todo tiempo, no cesará mi boca de alabarlo.
Mi alma se glorifica en el Señor: que lo oigan los humildes y se alegren”.
(Sal 34, 2-3)

“Tomó Samuel el cuerno de aceite y lo ungió en medio de sus hermanos.
Y el espíritu de Yavé permaneció sobre David desde aquel día.”
(1sam 16, 13)

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por mostrarme su amor, su misericordia, por permitirme vivir mi vida y no separarse de ella, por salir a mi encuentro, por ser mi fortaleza, por permitirme seguirle y por que me ama como nadie en la vida.

A mi padre Celso, por enseñarme las cosas esenciales en la vida, por ser mi amigo, mi médico, mi maestro; por rezar por mí, por empujarme en la vida, por estar conmigo aun en las ofensas, por mostrarme el valor del perdón, por darme la vida. Dios te bendiga mi viejo.

A mi madre, mujer de acero, de temple. Gracias por tus esfuerzos, tus desvelos, tu amor incondicional, por tu lucha constante por hacer de mí un hombre de bien. Por enseñarme a amar sobre todo en momentos de tribulación, por no rendirte. Te admiraré siempre y en todo momento estarás en mi corazón. Te quiero mami.

A mi esposa, mujer inteligente trabajadora, mi único y verdadero amor, eres mi inspiración, mi deseo, mi presente y mi futuro. Te agradezco darme aliento cuando lo necesito, tu opinión, pues lo valoro, tus cuidados, tu cariño. Insisto jamás había probado de tan delicioso néctar. Te amo.

A mis hermanos Fanny y Beto, por los momentos compartidos, por las lágrimas y sonrisas juntos. Hermana, no dejes de luchar, eres una gran mujer. Hermano gracias por las lecciones de valor, de amor, también yo te admiro y he aprendido de ti. Ambos harán cosas grandes en la vida.

A la familia Núñez Melgoza, a mi suegra por su apoyo, a mi cuñado Luis y su esposa Ana por hacerme sentir en casa. A Javier y Pilar, me identifico con ustedes. A doña Francisca por su ternura, a las nenas, Dios las bendiga.

A la Dra. Aida Valero, ejemplo de mujer que quiere superarse. A mis sinodales por que aun aquí sigo aprendiendo.

A mis amigos donde quiera que estén, dicen que se cuentan con los dedos, a mi si me hacen falta, perdón si omito alguno, Beto y Magui, Manuel, Memo, José Luis, Wendy, Norma, Liliana, Mary, Pato, Reme, Saúl, Marvin y Angela, Rebeca, Fernando y Coco, Fernando Y Rebeca, Nadia, Alicia, Rubí, Ana Laura, Fabiola, Padre Javier paredes, A Magdalena Saavedra, nunca había peleado tanto con nadie ni aprendido tanto. Y a todos aquellos que han estado conmigo cuando los he necesitado que me han enseñado que ha valido la pena el amar.

Con dedicatoria a los que ya no están, gente de mi generación que me invitan, me obligan a seguir superándome: A Rafa, Iván, Hugo, Pepe, Juan, Luciana, Adrián, Dios los tenga en su gloria. A mis antepasados, tanto los Carrera como los Martínez sigo sus pasos

A mi bebe, cuando leas esto te estaré explicando con cuanto amor te esperamos.

CON TODO MI AMOR: FER

Con mucho cariño y amor para los que a continuación menciono:

A mi mamá Tere por su ejemplo de lucha y trabajo, que a pesar de la adversidad, siempre has estado apoyándome.

Gracias por inculcarme tu fe y voluntad.

Eres una mujer maravillosa.

A mis hermanos:

A Gonzo; por su ejemplo profesional,

Por Aarón; por ser papa de Isaac,

Para Anel; mi hermanita y amiga, por su frescura y deseo de salir adelante.

A mi tía Vale:

Por ser mi confidente, por escucharme, por su fe incansable, por su entrega amorosa y fuerza de voluntad.

A Cristhian y Yadira:

Por ser parte de mi familia.

Para quienes ya no están:

A mi papá Inocencio; hoy te entiendo, logre uno de tus propósitos que tenías para mí.

A Cleotilde; por tu sabiduría, por tu valor y perseverancia en la vida.

Para mi esposo Alan; tu respaldo ha sido fundamental para este logro.

Te amo.

Para Fernando Lara y José Emigdio.

Para Fernando Carrera.

Y por todos a aquellos que en un momento me apoyaron con su orientación y consejo.

A Dios y a la vida que nos da grandes oportunidades.

Porque éste es el inicio de una nueva etapa de mi vida.

A mi propio esfuerzo.

GRACIAS

MARÍA MAGDALENA.

INDICE

Introducción	5
CAPÍTULO 1 TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS	7
1.1 Trabajo Social con Grupos	8
1.1.1 Metodología	9
1.1.2 Funciones del Trabajador Social	13
1.2 El grupo	13
1.2.1 Clasificación de grupos	15
1.2.2 Estructura de grupos	19
1.3 Liderazgo	20
1.4 Proceso de grupo	22
1.5 Técnicas de grupo	24
CAPÍTULO 2 EL ADOLESCENTE Y SUS CARACTERISTICAS	27
2.1 Ciclo Vital	28
2.1.1 La pubertad	29
2.1.2 La adolescencia	34
2.1.2.1 Etapas de la adolescencia	36
2.2 La conducta sexual	38
2.3 Aspectos sociales	39
2.3.1 La familia y el adolescente	42
2.3.2 El adolescente y el grupo	48
2.3.3 Las creencias religiosas	49
2.4 Aspectos psicológicos	50
2.4.1 Personalidad	52
2.4.2 Conductas y comportamientos	53
2.4.3 Conductas de riesgo	54
2.4.4 El desarrollo moral	55
CAPITULO 3 MOVIMIENTO DE CURSILLOS INFANTILES DE COLORES	59
3.1 Historia	60
3.1.1 Inicios del Movimiento	61
3.1.2 Los primeros servidores	62
3.1.3 Desarrollo del movimiento	62
3.2 Objetivos del MCIC	63
3.3 Estructura	64
3.4 Funciones de la mesa de servicio	64
3.5 Cargos de la mesa de servicio	64
3.6 Etapas del movimiento	66
3.6.1 Precursillo	66
3.6.2 Cursillo	66
3.6.3 Poscursillo	66
3.7 Reunión de colores	66
CAPITULO 4 METODOLOGIA	69
4.1 Justificación	70
4.2 Planteamiento del problema	71

4.3	Objetivos generales	72
4.3.1	Objetivos específicos	72
4.4	Hipótesis	73
4.4.1	Operacionalización de las variables	73
CAPITULO 5 INVESTIGACION ACERCA DEL MOVIMIENTO DE CURSILLOS INFANTILES DE COLORES		75
5.1	Procedimiento para la realización de las entrevistas	76
5.2	Entrevistas	76
5.2.1	Reunión de Colores San Isidro Labrador	76
5.2.2	Reunión de San Martín de Porres	81
5.2.3	Entrevista con ex coordinador general MCIC	89
5.2.4	Entrevista con ex coordinador de zona	101
5.3	Matriz de análisis	112
CONCLUSIONES		122
ANEXO		129
BIBLIOGRAFIA		131

INTRODUCCIÓN

La investigación “La intervención de Trabajo Social con grupos de adolescentes en la evangelización a través del Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores, es un trabajo que se inicio al ocupar el curso de Metodología de la Investigación Social.

El acopio de información se hizo mediante el procedimiento de la investigación documental y de campo, utilizando las técnicas idóneas (fichas de trabajo, guías de entrevista y matriz de análisis). La obtención presentó dificultades al unificar criterios de referencia en cuanto a grupos y adolescentes. Siendo el principal el no encontrar bibliografía que haga mención de experiencias de intervención con grupos de adolescentes en movimientos religiosos.

La investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de intervención con grupos de adolescentes en el Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores para contribuir a optimizar la atención que este brinda para mejorar la calidad de vida de su población objetivo. Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores; el cual se menciona en el desarrollo de este trabajo a través de sus siglas MCIC, es una institución constituida hace 25 años, cuyo objetivo central es evangelizar al niño, al adolescente y a su familia bajo la tendencia católica, en un contexto en el que se tienen que abordar conductas y comportamientos características de cada edad así como problemas sociales como adicciones, alcoholismos, prostitución, embarazos adolescentes, etc., situaciones que necesitan ser atendidas con alternativas inscritas bajo un proceso de análisis y reflexión basado en un conocimiento previo de quien guía al grupo con la finalidad de ayudar a solucionar la afección que el individuo presenta. Sin embargo MCIC ha desarrollado un método de trabajo, débil en nociones sobre procesos teóricos que los guíe en su intervención. Por tanto esta investigación añadió los propósitos de conocer los factores y elementos que intervienen en el MCIC y en las características de sus coordinadores para que este de una mejor atención a los problemas de adolescentes a través de conocer su visión y su perspectiva social, con la finalidad de proporcionar herramientas útiles a quienes dirigen al MCIC.

La importancia de abordar la situación antes mencionada es de interesa para el Licenciado en Trabajo Social al ser un contexto nuevo y poco explorado. Contexto que involucra años de historia, métodos y sistemas de intervención que van desde el asistencialismo al profesional, que abarca y repercuten en millones de individuos, paradigmas por tratar y asumir con la objetividad científica a través del análisis y fundamentos teóricos con la intencionalidad de ser propósitos y brindar mejor calidad de vida.

Para lo que se estableció la siguiente hipótesis:

“La falta de metodología de intervención de Trabajo Social con grupos de adolescentes limita la atención a sus problemas”. (cap.4)

La verificación de ésta se realizó a través de una investigación cualitativa;

señalada en el diseño de la investigación (cap.4). Los datos arrojados por los entrevistados fueron analizados con los elementos del marco teórico fundamentados en la Psicología social de grupos y del psicoanálisis del adolescente.

Los resultados se presentan en cinco capítulos, su ordenación esta constituido para ir integrando al lector en los conceptos y categorización utilizados para el análisis de esta investigación en cuanto a la interrelación de teoría de grupos, adolescentes y el MCIC.

El primer capítulo contiene elementos teóricos de Trabajo Social con grupos, se describe su metodología y sus funciones. También se describe el proceso grupal, clasificación de grupos y su estructura, mencionada por autores como Natalio Kisnerman, para poder conocer la dinámica de grupo.

El segundo capítulo se hace una descripción general de las distintas definiciones a cerca de la adolescencia y los elementos que intervienen en ella como es la pubertad, conducta sexual, búsqueda de la personalidad y valores. Se resalta la importancia de la familia y su entorno social como escenario en el que se reflejan las conductas de riesgo. También se hace una pequeña descripción de las tendencias hacia un grupo y las creencias religiosas.

En el capítulo tres se citan los inicios del MCIC su desarrollo, estructura, objetivos, metodología y perfil del servidor. Cabe mencionar que a pesar de hacer aceptados por este grupo para la realización de la investigación, a la vez nos limitamos en cuanto a obtener información documental específicamente de su manual y a la realización de entrevistas.

En el capítulo cuatro se expone el diseño de investigación que se utilizó para el estudiar a MCIC. Iniciando con la justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis a probar o disprobar, y su operacionalización de variables. Se especifica la forma de selección, el número y las características más relevantes de los sujetos estudiados, los instrumentos, técnicas y recursos utilizados para la obtención de datos y su trato para su análisis.

En el capítulo cinco contiene las cuatro entrevistas realizadas a coordinadores en MCIC, los datos de interés están ordenados categóricamente en la Matriz de análisis, para posteriormente dar paso al análisis y propuesta de intervención.

Por último presentamos nuestras conclusiones donde se anuncian las fuerzas y debilidades del MCIC y la propuesta de intervención del Trabajador Social.

CAPITULO 1
TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

1.1 TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

El concepto Trabajo Social de, en y con grupos, ha sido desarrollado por varios autores, Newsletter, por ejemplo, lo entiende como “un proceso socio-educativo que desarrolla la personalidad y la adaptación social de los individuos a través de asociaciones voluntarias que tienen un objetivo establecido y motivado por los participantes”.

En “Jesús y los doce” se menciona que Slavson lo define como un “método de educación social en el que los miembros del grupo son educandos, educadores y materia didáctica, actuando en un proceso de interrelación. Existe por ende una retroalimentación constante.”

Natalio Kisnerman lo entiende como un “método de educación psicosocial informal. A través de éste se está enseñando a la masa a vivir en democracia, a lograr un sentimiento de comunidad y a tener una actitud activa para poder participar.” Hace énfasis en la participación grupal para intentar llegar a formas más amplias de terapia social, para que las comunidades sean agentes de su propio cambio y bienestar social.

Friedlander comienza definiendo esta tarea de la siguiente forma: “El Trabajo Social de grupo gira siempre en torno a un “grupo”, es decir, no se concentra solo en el individuo.” Es decir, pone dedicación especial en la educación, el desarrollo, y el crecimiento cultural de los miembros del grupo.

Aunque el trabajo con grupos ha preocupado a las organizaciones identificadas con el movimiento de asistencia social desde hace muchos años, el primer reconocimiento que se hizo de dicha labor, como un proceso de Trabajo Social, tuvo lugar en la segunda década del siglo pasado. El proceso del Trabajo Social de grupo concede la mayor importancia a las posibilidades de desarrollo y de ajuste social del individuo, por medio de la acción voluntaria, y el uso de una relación con otras personas, dentro de un grupo, como medio de impulsar objetivos socialmente deseados.

Gisela Konopka enfatiza que el trabajador de grupo permite a varios tipos de grupos funcionar de tal modo que tanto la acción recíproca del grupo como la actividad programada por éste, contribuyen al desarrollo del individuo y al logro de metas sociales deseables.

Los seres humanos no crecen aislados unos de otros. Los niños nacen en el seno de una familia; posteriormente se unen a otros niños. Los adolescentes y adultos generalmente se unen a un grupo social de diferentes tipos, a través de la iglesia, equipos deportivos, clubes, etc., siguiendo el deseo natural de compañía, de reconocimiento y de pertenencia. Es importante mencionar que en la mayor parte de los casos, la investigación social no se ocupa exclusivamente del cliente individual, sino de su familia y de su medio ambiente, porque éstos desempeñan una parte importantísima en la causa o en la solución de los problemas personales del individuo.

El Trabajador Social de grupo, además, se ocupa primordialmente de la relación entre los miembros del grupo. Actúa valiéndose de su participación en la acción recíproca entre los individuos del grupo; pero en ningún caso es un miembro regular de éste (un agente externo), que se identifique con los otros, absorbo por las actividades del grupo como tal.

En su libro “Dinámica del Trabajo Social” Friedlander menciona: “Las funciones del Trabajador Social son orientadas por su comprensión profesional de la vida del grupo, y por la necesidad de ayuda del miembro individual, o por la necesidad de negar su ayuda. Este conocimiento permite al trabajador de grupo prestar servicio profesional al grupo en general y a cada miembro individual del mismo. Para poder asumir esta responsabilidad, el trabajador necesita darse cuenta de su condición profesional”. Esto implica que el Trabajador Social debe ejercer control sobre sus propios impulsos, valores y preferencia personales, y concentrarse en hacer posible para los miembros del grupo obtener las satisfacciones culturales como personales que le brindan el grupo y sus actividades. En concreto, ser imparcial.

1.1.1 METODOLOGIA

Para que se lleva a cabo un servicio profesional de Trabajo Social este debe ser guiado por una metodología que nos permita descubrir situaciones y acciones específicas verificables en la realidad.

Friedlander menciona cinco métodos para trabajar con grupos:

1. El método dictatorial o autoritario: el jefe ordena, los miembros obedecen.
2. El método de personificación: los miembros imitan al trabajador de grupo y tratan de ser como él; sin embargo, esto no permite autoexplorarse ni descubrir las propias capacidades.
3. El método perceptivo: El trabajador da instrucciones, los miembros del grupo las cumplen, desarrollan cierta destreza; pero no descubren sus propios recursos ni sus capacidades.
4. El método manipulativo: el trabajador de grupo pasa con éste a través de una fase de planificación y decisiones. En realidad, el grupo se concentra a aceptar un programa preparado de antemano por el jefe, y se le engaña haciéndole creer que el grupo mismo tomó la decisión.
5. El método de capacitación. El trabajador de grupo ayuda a los miembros de éste a participar con responsabilidad absoluta en la vida del grupo, en sus planes y programas, en desarrollar sus propias ideas, destrezas y actitudes personales, y tomar sus propias decisiones en cuanto a los propósitos y acciones del grupo.

La diferencia entre estos métodos radica en como el líder ejerce el poder y como el grupos lo acepta para la realización de las tareas.

Termina el autor “En una sociedad democrática sólo el último de estos métodos es considerado como la forma deseable de alcanzar los objetivos de una vida positiva y constructiva para el grupo”. Por lo tanto, con esta forma de intervenir del Trabajador Social ayuda a los miembros individuales a disfrutar

de la satisfacción derivada de ser aceptados como una parte del conjunto, para expresarse a sí mismos, y para participar en la acción colectiva del grupo.

Un método más a considerar por el Trabajador Social es el que enuncia Kisnerman en "Servicio Social de Grupo": el Grupo Terapéutico. Refiere que un grupo también tiene un valor potencial de tratamiento, la terapia aquí implica el entender para ayudar al grupo a comprenderse, la de apoyar para fortalecer el yo de los miembros a fin de que soporten mejor las tensiones, e interpretar para clarificar, posibilitar mejores comprensiones y cambios de actitudes. El proceso terapéutico tiene etapas hacia la solución del conflicto.

En primer lugar hay que liberar la tensión emocional, con esto se logra disminuir las conductas defensivas. La segunda etapa comprende la exploración de actitudes por parte de los integrantes, para que puedan admitir la existencia de los elementos que antes eran incapaces de valorar. El elemento inconsciente va siendo reemplazado la conciencia y los miembros llegan a darse cuenta de los motivos reales del conflicto hasta lograr juzgar objetivamente su comportamiento y descubrir sus incongruencias.

El conflicto o los conflictos se ven superados una vez que estos son manifestados abiertamente y elaborados en un nuevo marco de relaciones interpersonales, el grupo es un catalizador del conflicto. La terapia es entonces el tratamiento que permite la realización del grupo como un todo y por ende de sus miembros, Bach afirma que "mediante la terapéutica de grupo, los pacientes se dan cuenta de que una vida cooperativa de grupo es posible, de que tal vida de grupo no necesita estar basada en las semejanzas y caracteres comunes, sino más bien en la coordinación y complemento de los diferentes papeles y diferentes cualidades. La experiencia fundamental para el participante es la diferenciación y la individualización. El ambiente de la terapéutica de grupo es el mejor laboratorio viviente posible para la auto diferenciación".

Antes de iniciar la vida de un grupo se presenta un periodo de planeación que puede ser el siguiente:

1. La idea de la formación
2. Motivos que la sugieren
3. Investigación del material humano que lo conformará y de su medio ambiente
4. Objetivos concretos
5. Recursos materiales, económicos, humanos e institucionales
6. Duración
7. Sistema de evaluación y retroalimentación

La idea puede surgir de una necesidad determinada por quien patrocine el grupo por un problema observado en una comunidad, por la necesidad de utilizar adecuadamente el tiempo libre de las personas, como terapia a una patología conocida, como rehabilitación, como medio de educación, etc. Una vez que la idea es aprobada para la formación de un grupo surgen los objetivos que son emanados de los motivos que les darán vida. Sin embargo, éstos no

se pueden señalar con precisión en tanto no se investigue el material humano con el que se constituirá el grupo y su medio ambiente en el que se desenvuelve ya que se reconoce que cada miembro y los factores del medio pueden influir poderosamente en el desarrollo del grupo.

Esta investigación estará enfocada al conocimiento claro de la población que se agrupará: quiénes son, qué hacen, qué nivel cultural tienen, qué profesión, de qué tipo de familia proceden, cuáles son sus tradiciones y costumbres, qué necesidades presentan, qué esperan del programa que se les ofrecerá, qué nivel de disponibilidad se observa, etc.

Así mismo, se realiza un estudio del medio en el cual se desenvuelve el individuo, la estructura social, cultural y económica en la que vive, tipo de comunidad (urbana, suburbana, rural), los controles sociales a los que está sometido, etc.

Otros aspectos a investigar pueden ser el impacto de los cambios tecnológicos y de organización sobre la familia; la medida de los niveles de vida en los diferentes grupos de la población y la identificación de las necesidades y aspiraciones sentidas por los grupos, así como sus actitudes básicas con relación a la manera de satisfacer esas necesidades.

De esta forma el Trabajador Social toma conocimiento gradualmente sobre los requerimientos de las personas para así contribuir a mejorar su nivel de vida recordando que el ser humano satisface mejor sus necesidades en comunidad.

Por eso, es necesario que el Trabajador Social de grupos sea consciente de la realidad en que se desenvuelve, manteniéndose en una situación que parta del análisis de la realidad global, a la luz de los valores que postula la profesión. Un estudio anterior intentaría realizar un diagnóstico previo para iniciar la etapa de formación del grupo con elementos concretos que asegurarán un mayor éxito.

Con relación a los objetivos, es importante determinarlos claramente, lo que nos permitirá evaluar los resultados sin olvidar que un aspecto es el objetivo de quien patrocina el grupo y otros es aquel del programa mismo. En el primero, interviene directamente la autoridad de donde dependerá el grupo y el segundo será elaborado por los miembros de acuerdo a sus propios intereses.

Como un grupo no puede desarrollarse sin recursos, éstos deben quedar identificados antes de iniciar actividades. Debido a que el programa dependerá en gran medida de los recursos con los que se cuenta, hay que señalar su duración, aun cuando el grupo termine siendo autosuficiente. Debido a que todo grupo surge de una necesidad, es indispensable señalar y ejecutar un sistema de evaluación que nos permita conocer los resultados de la acción, modificando errores y conceptos a través de la retroalimentación.

Sintetizando, se puede resumir lo siguiente:

1. Concepción de la idea
2. Proceso de conocimiento (investigación)

3. Proceso de reflexión (análisis diagnóstico)
4. Proceso de decisión (planeación del grupo)
5. Proceso de acción (el desarrollo del programa y sus objetivos)
6. Proceso de evaluación (retroalimentación de la teoría-práctica-teoría)
7. Proceso de sistematización

En “Dinámica del Trabajo Social” se mencionan cuatro niveles de actividades diferentes en las cuales puede desempeñarse el trabajador de grupo:

1. Trabajo Social con grupos primarios, como son los clubes de niños, adolescentes y adultos, los grupos deportivos y recreativos y las sociedades de estudio y discusión.
2. Vigilancia de otros trabajadores de grupo, profesionales y voluntarios.
3. Administración de las instituciones que ofrecen Trabajo Social de grupo.
4. Organización, planificación y coordinación de las actividades de los trabajos de grupo que se realizan en la comunidad.

La presente investigación, se concentra, fundamentalmente, el primer tipo de trabajo, o sea, el que se realiza con grupos sociales primarios, pues la organización sobre la que se sustenta esta investigación se encuentra dentro de esa clasificación.

El principal objetivo en el proceso de Trabajo Social de grupo es estimular la iniciativa, la conciencia y la capacidad para que el grupo se dirija a sí mismo. El trabajador de grupo no toma él mismo la iniciativa, sino que convierte a los miembros que lo integran en fuerza activa y recreativa. El programa de grupo es el marco dentro del cual ocurre la experiencia del mismo. La acción entre los individuos del grupo, el aprender a ser miembro de una sociedad, el comprender la existencia de opiniones y valores diferentes, el aceptar de buena gana las decisiones de la mayoría, son factores importantes en los valores creativos necesarios para el desarrollo de la personalidad, especialmente los jóvenes.

El Trabajador Social de grupo, por tanto, necesita conocer la conducta individual y de grupo, así como sus condiciones sociales, y necesita poner a prueba su capacidad para trabajar eficientemente con grupos. Su condición de dirigente exige habilidad para despertar en los miembros del grupo las actitudes creativas, y para desarrollar actividades constructivas socialmente aceptables.

Su función consiste en ayudar a cada individuo de grupo a tener satisfacción y disfrute mediante las relaciones y las actividades del mismo, y en ayudarlo como unidad social, a encontrar sus propios objetivos. Los miembros del grupo tienen la satisfacción de estar con otras personas de su propia edad, de adquirir habilidad y actitudes sociales, de encontrar escapes creativos para sus capacidades culturales, artísticas o sociales, que tal vez no se habrían descubierto nunca si no hubiera sido por el estímulo de un grupo.

1.1.2 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

Las funciones del Trabajador Social en un grupo son diversas, pues grande es la tarea que tiene al respecto, Patricia Tschorne en su libro “La dinámica de grupo aplicada al Trabajo Social”, refiere que éste se puede encontrar con limitaciones de ámbito institucional como objetivos, recursos, tiempo y métodos, empero las funciones pueden resumirse de la siguiente manera:

- Sensibilización y motivación del grupo. El Trabajador Social debe propiciar un ambiente en el que los integrantes del grupo sean capaces de comunicarse. También debe sugerir algunos elementos de cambio, todo a través de un proceso de información, análisis y reflexión.
- Establece marcos referenciales para facilitar el trabajo de grupo, es decir, ayuda a formular objetivos concretos, cuantificables y coherentes, evitando el desvío de estos.
- Promueve la participación de cada uno de los integrantes, canalizando los liderazgos; guiando la distribución de roles y asignación de responsabilidades.
- El Trabajador Social se apoya de su conocimiento teórico-metodológico que le permitirá asesorar al grupo para elaborar la planeación, programación, ejecución, evaluación, etc. Contribuyendo así en su crecimiento y desarrollo.
- Busca la autogestión, encuentra las fortalezas en los recursos humanos y materiales que desencadenen la participación activa de cada individuo para cubrir sus propias necesidades.

1.2 EL GRUPO

Todos pertenecemos a grupos de diversa índole: desde aquellos más pequeños, en los que tienen lugar los contactos estrictamente personales (los grupos primarios, como la familia, las amistades, los equipos deportivos), hasta los más vastos, en los que tienen lugar los contactos más limitados, si los hay (los grupos secundarios, como el conjunto de colegas, los partidos, los vecinos, los conciudadanos, los compatriotas). En la psicología social se habla de grupo cuando existe un conjunto organizado de personas que se influyen recíprocamente.

La existencia del grupo es importante en el comportamiento humano. Produce determinados efectos en el conducta de sus integrantes debido a la influencia recíproca que en el grupo se ejerce, (sus opiniones, el modo de hablar, las expresiones del rostro, etc.) sirve de estímulo entre todos los que lo componen.

El grupo hace posibles ciertos fenómenos que sin él no existirían. Por ejemplo, el prestigio y la posibilidad de ejercer el mando, sólo existen cuando se junta un cierto número de personas. Cuando esto ocurre, cada cual tiende a diferenciarse, adopta una función determinada, asume su parte en una tarea común y a menudo se establecen reglas tácitas que permiten la convivencia. Al formarse un grupo, se forma también un tipo de dinámica específica (la dinámica de grupo) que disciplina el modo de decidir, de adecuarse, de comportarse y de actuar.

Sin embargo, ¿qué es el grupo?. Sabemos se forma cuando se juntan varios individuos que comienzan a interactuar. Después de esta interacción se fijan objetivos. Para lograrlos debe darse un grado de aceptación para desear estar juntos. Esto no significa que las relaciones sean siempre positivas. El objetivo es el elemento que primero los une, a ellos se suma luego la relación afectiva y una percepción colectiva de unidad.

Ezequiel Ander-Egg en su diccionario de Trabajo Social define grupo como dos o más personas que se hallan en interacción durante un periodo de tiempo apreciable, que tienen una actividad u objetivo común dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación. El grupo se diferencia del conjunto o agregado de personas, denominado conglomerado social, y de las categorías sociales, como pueden ser las personas clasificadas según el monto de los ingresos. Por ejemplo los que viajan en un autobús podrían tener un mismo objetivo, llegar a su trabajo, si embargo, no necesariamente comparten los mismos valores, no hay relaciones estrechas ni sentido de pertenencia.

Filloux, por su parte, dice que el grupo es algo más que una simple suma de miembros, pues cada uno ocupa un espacio que le es propio, así como una posición y un papel a desempeñar (rol) estableciendo constantemente relaciones recíprocas que derivan en sentimientos como atracción, repulsión, tensión, etc.

Retomando los autores antes citados definimos al grupo como el conjunto de individuos interactuando en diversas situaciones buscando lograr un objetivo por ellos determinado.

Otro dato acerca del grupo se refiere no sólo al tipo de relaciones que entre sus miembros se establecen sino también la eficiencia para afrontar y resolver los problemas. Es claro que, como en el caso del individuo considerado aisladamente, también el grupo tiene que hallar soluciones aunque a través de un proceso diferente. La productividad del grupo depende de varios factores:

1. Índole de la tarea. El grupo es más eficiente que el individuo cuando la tarea que hay que realizar es divisible en muchas tareas secundarias y cuando es sencilla y repetitiva.
2. Dimensiones del grupo. Hay muchas circunstancias en las que funcionan mejor si son numerosos, aunque también es cierto que pueden ser más frecuentes las discrepancias entre sus miembros.
3. Acuerdo entre los miembros. El grupo que actúa unido y de modo acorde es más eficiente que el que está dividido en muchas facciones.
4. Concordancia de los objetivos. Los miembros trabajan más vigorosamente cuando sus objetivos personales coinciden con los del grupo como tal.
5. Composición del grupo. La eficiencia depende de la eficiencia de cada uno de sus miembros.
6. Información interna. En los grupos donde existe una comunicación directa, clara, específica y sincera se logra la máxima eficiencia.

1.2.1 CLASIFICACION DE LOS GRUPOS

Los grupos pueden ser clasificados según el criterio de cada autor, su perspectiva teórica y sus intereses a fundamentar. En este apartado se mencionan algunas clasificaciones que nos servirán como elemento de análisis en la presentación de resultados.

Grupos primarios: la expresión fue utilizada por primera vez por Charles S. Cooley en 1909 “por grupos primarios significo -decía- los grupos caracterizados por una asociación y cooperación íntima, cara a cara. Son primarios en muchos sentidos, pero sobre todo por el hecho de que son fundamentalmente para formar la naturaleza social y los ideales del individuo. El resultado de la asociación íntima es una cierta fusión de las individualidades en un todo común de modo que el propio yo de uno es la vida común y el propósito del grupo. Quizá el modo más simple de descubrir esta totalidad es diciendo que es un nosotros”.

Además de las características que surgen de la definición anterior, podemos agregar las siguientes: las relaciones son íntimas y personales ya que emanan de una comunicación continua; los roles y status configuran una estrecha estructura de interrelaciones, son informales y duraderos, de ahí su influencia. Las normas son aprendidas, practicadas y reforzadas. Es expresivo, ya que los miembros pueden manifestarse sin reservas.

El grupo secundario, también llamado instrumental está caracterizado por una relación funcional basándose en un interés específico, el que al perderse o terminarse lleva a la muerte del grupo. Frecuentemente suelen ser formales y su duración es breve.

Ejemplos de grupo primario son la familia, el grupo de amigos de la cuadra; y de un grupo secundario, un grupo de estudiantes, una comisión de vecinos, y un grupo de campamento.

Por la forma de integración, el grupo es natural cuando se forma obedeciendo a necesidades psicológicas, sin que nadie lo motive. Es bastante homogéneo por edad e intereses. Tiene fuerte vinculación afectiva, de ahí la tendencia a ser cerrados; el liderazgo se establece por capacidad y destreza física. Son los grupos de los niños, los amigos de la comunidad. Dentro de estos grupos Kisnerman hace un apartado citando al llamado “grupo impuesto”. El grupo impuesto, es aquel que se forma obligadamente para un determinado fin. Slavson lo llama obligatorio. Es heterogéneo, o con tendencia a ello, su estabilidad se mantiene por estrecho control normativo dado por una institución, el jefe es el símbolo de autoridad, estando en él y en sus capacidades hacer vivir al grupo como no impuesto. Casi siempre éste es adulto. El grupo que se forma en los salones de clase o una reunión de personal en una fábrica, son sus ejemplos.

Grupo formal. Es aquel en el que existen normas compartidas con respecto a objetivos materiales, a los miembros, a la comunidad y a la institución. En algunos grupos, estas reglas se determinan antes del ingreso de los miembros. En otros, dependen mucho de las peculiaridades de los miembros. Al grupo

donde las reglas están determinadas lo llamamos formal, y en él un miembro debe actuar con una conducta determinada, no cuenta con la individualidad, los roles están prescritos, la seguridad está dada por los reglamentos, estatutos, etc.

Su antagónico sería el informal. En él cada miembro actúa como desea, con libertad. En el anterior se tiende a la masificación, en este a desarrollar la individualidad. El formal puede producir desajustes y tensiones en los miembros que no son capaces de cumplir con las conductas exigidas, por ejemplo, un adolescente que se integra a un grupo adulto donde existen normas escritas con anterioridad. Esto puede frustrar, al no permitir expresarse y establecer relaciones primarias, puede también crear conformistas. Otro ejemplo es la familia formal con rasgos autoritarios que no permite consensos, que como resultado puede impedir que el niño establezca positivos patrones de relación con los demás.

Grupo organizado: “Malinowski señaló que el individuo sólo puede satisfacer los intereses y necesidades propias, así como llevar a cabo cualquier acción efectiva, dentro de grupos organizados”. Se les llama así a aquellos donde existe una división de trabajo en aras de una meta productiva, en los que se establecen posiciones y roles, asumiendo cada miembro un rol especializado en función de compañeros, muestra de ello puede ser un equipo de fútbol. Cada uno es parte solidaria de la estructura, uno depende de los otros y éstos de él. Esto implica interdependencia y cohesión en tanto cumplan un objetivo: se desarrolla sentimiento de pertenencia. El líder, jefe u orientador, suele ser el más capacitado. En un grupo desorganizado, cada uno asume roles independientemente del otro, no existiendo una división del trabajo. Es permisivo y por lo tanto escasamente o nada productivo.

Grupo homogéneo. Es aquel cuyos miembros tienen características semejantes en cuanto a edad, sexo, nivel socioeconómico e intereses. Cuando ésto no se da, el grupo es heterogéneo. La homogeneidad suele ser muchas veces aparente, dando lugar con esto, a un grupo heterogéneo, quedado como elemento de semejanza la edad. Es importante decir que a mayor heterogeneidad, mayor capacidad técnica se requiere del Trabajador Social.

Grupo de pertenencia. Es aquel donde sus integrantes son reconocidos como tales entre sí. La familia es el primer grupo de pertenencia. Ella introduce al niño en los distintos tipos de grupos. En la interacción cotidiana, el niño conoce a otros, a través de los cuales aprende a distinguirse y diferenciarse es blanco o negro, católico o protestante, mexicano o extranjero, pobre o rico.

El grupo de referencia es aquel que influye con sus normas sobre una persona, “Newcomb señala que el grado en que el grupo de pertenencia de una persona sirve también como grupo de referencia, depende del grado en que su pertenencia a él le produce satisfacción o insatisfacción”. Los grupos de referencia son utilizados para compararse o referirse a otros, a fin de determinar la calidad de sus actos, pueden ser normativos, cuando las normas han llegado a tal internalización que los miembros las cumplen fuera de él (a esto se le llama control social); y comparativos, cuando se comparan dos o

más grupos, ya para imitarlos o para no repetir sus errores. Los grupos de referencia son muy numerosos pues involucran a todos los grupos a los que se pertenece; moldeas actitudes y valoraciones de los miembros.

Hay individuos que se orientan hacia otros grupos que no son el suyo, para dar forma a su conducta y sus valoraciones. Lo mismo ocurre con los grupos. Summer los llama intragrupo. El dice que surge una diferencia entre el “nuestro grupo” (o intragrupo) y todos los demás (o extragrupo). Los que son parte de un grupo “nosotros”, están en una relación de paz, orden, derecho, gobierno y trabajo entre sí.

Existen, finalmente, casos en que la pertenencia simultánea a grupos muy diferentes entre sí, crea situaciones de conflicto debido a criterios de comportamiento opuestos como la familia y el grupo delictivo.

El Grupo abierto es flexible, que permite el ingreso y salida de miembros; esto último ya sea abandonando el grupo y la actividad definitivamente o para pasar a otro en el que se pueda integrar más fácilmente.

El cerrado es aquel que se muestra renuente al cambio de integrantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y poder o por temor a cambios (común en adolescentes). En algunos, se establecen normas para admisión y egreso (este último puede ser sancionado) como el grupo delincuente.

Según la edad de los participantes.

- a) El grupo de preescolares: la relación se establece a través del adulto y no recíprocamente entre ellos. A los cinco años comienzan a disminuir su agresividad y comienzan a tomar carácter de grupo logrando tener un líder dirigido entre los que más energía exteriorizan. Se centran en actividades recreativas: paseos, manualidades, títeres, jardinería, modelado, dibujo, pintura, juegos; actividades que siempre proyectan su personalidad.
- b) El escolar: el inicio de la etapa escolar es de sumisión al profesor, en el se proyecta un rol paternal. Después, el niño empieza a considerar lo exterior a él, forma pareja y luego los grupos como consecuencia de una necesidad de seguridad. El liderazgo se reparte entre el maestro, quien además de conocimientos, da cariño, administra la justicia, es comprensible y tolerante, permitiendo el fortalecimiento del proceso de socialización, y el niño con gran destreza física y buen nivel de desarrollo imaginativo. En los primeros años escolares se centra en la acción como necesidad vital de descargar energía, armar cosas, dramatizar guerras, imaginarse como algún súper héroe, fútbol, carreras, entre otras actividades; pasando luego a lo intelectual, la lectura, colecciones, estudio en equipos. Al menos hasta los 11 o 12 años se asocian con otros del mismo sexo, son poco selectivos, flexibles, liberales, y con pocos prejuicios.
- c) El grupo adolescente. Obedece a necesidades psicológicas de seguridad, reconocimiento, de ajuste personal a la realidad móvil de la sociedad, de

afecto y comprensión. Como los anteriores, es transitorio, desaparece con la adolescencia, tiende a ser restrictivo, de ambos sexos, extraescolar, expresión normal de rebeldía transformada en el dinamismo propio del grupo; las relaciones afectivas son inconstantes, expresa una subcultura (gustos, preferencias, modas, actitudes particulares de la edad). Rechazan al adulto, salvo cuando éste adquiere el rol de guía o mentor y puede ayudarlos a despertarles la conciencia de su nueva situación. Centran su actividad en el deporte, juegos, actividades culturales, sociales, campamentos, discusión de problemas, entre otros. Estos pueden tener lugares especiales para reunirse como centros deportivos, recreativos, etc. En ocasiones no se sienten cómodos fuera de ellos. Pueden tener un horario para reunirse o no, hablan de cosas comunes, salen los fines de semana tiene algunas normas y hasta código de lenguaje. Kisnerman menciona que en algunos casos pueden pasar meses de relación, sin que éstos descubran los apellidos respectivos debido al uso constante de sobrenombres.

Un grupo especial de adolescentes es el inadaptado. En “Servicio Social de grupo” se mencionan tres subclases: la no adaptación, la adaptación difícil y la adaptación al grupo patológico. La no adaptación del grupo se da por dificultades del orden patológico (retraso mental, psicosis de naturaleza esquizofrénica), cuyos síntomas aparecen en la escuela primaria con aislamiento, falta de rendimiento e inadaptación del medio.

La adaptación difícil a veces se manifiesta en el grupo escolar como oposición al medio familiar transferida al medio escolar. El grupo es una forma de dar seguridad, de expresar rebeldía. Varios autores recomiendan canalizar su agresividad hacia actividades constructivas.

- d) Grupo de adultos. Es más estable, con intereses concretos. Es selectivo, con más actividad verbal que motriz, más inhibido, dedicado preferentemente a una actividad determinada como los grupos de trabajo, o a la relación social.
- e) Grupo de ancianos. Debido al paso de los años, disminuye su capacidad física y de aprendizaje, son menos accesibles al cambio, tiene intereses fijos, centrando la actividad en juegos de salón, expresiones culturales o vida social.

1.2.2 ESTRUCTURA DE GRUPOS

“Llamamos estructura a una constelación o conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su funcionalidad con miras a un objetivo determinado”. En el grupo las partes que integran ese todo, unidas dentro de una red de interacción se llaman roles. La permanencia de una estructura estará determinada por el grado de cohesión de los roles que la integran, ya que un cambio obliga a los diferentes elementos a reubicarse, modificarse o coordinarse con nuevas variables ofrecidas. Si pensáramos al grupo como un cuerpo, sus integrantes serían los órganos que le hacen funcionar. Los vínculos que unen a los roles son las reglas, los valores y las

relaciones de afecto obtenidas. Estos elementos conforman una red de canales de comunicación entre los miembros, que como sistema de enlace, configuran la estructura. La forma como son utilizados los canales de comunicación determina los distintos tipos de estructuras.

Natalio Kisnerman distingue cuatro tipos de estructuras: a autocrática, la paternalista, la permisiva y la democrática o participativa.

Estructura autocrática. Es aquella en la que el líder actúa como jefe tomando decisiones por todos basándose en sus propios intereses o necesidades personales. La rutina cotidiana es una forma de control, se sabe donde están los miembros, que hacen, etc. Los cambios en esta rutina pone en peligro la permanencia del grupo. La comunicación es cerrada y vertical, de forma que se usan jerarquías, por tanto los integrantes sólo reciben órdenes. El jefe puede ser o no conocido por los miembros, ejerce su rol por poder. Sus subordinados son productivos en tanto éste se impone, si éste se debilita o pierde control baja la productividad.

Esta estructura no permite crecer el grupo ni a sus miembros, el acceso a la información se da por medio del status, siendo los de nivel más bajo (seguidores) los que no la reciben o sólo obtienen una mínima parte de ella. Las reglas están institucionalizadas, romperlas implica castigos, de acuerdo a Whyte (1940) no suele existir relación con otros grupos (más en los delictivos), carece por lo tanto de flexibilidad y es formal, cerrado y organizado. Por último, el grupo autocrático desaparece con la muerte o retiro del líder.

Estructura paternalista. La caracteriza por un líder que toma decisiones para el bien de todos, tal como él las interpreta. Como estructura se da con mucha frecuencia en la familia, en el grupo de la parroquia, escuela, etc. El líder trabaja para los componentes, es amable, protector, teme dar responsabilidad, gobierna basándose en sus conocimientos, es aceptado y respetado por sus compañeros quienes pueden ver en él una figura de padre con lo que establecen una relación de dependencia. Deposita muchas esperanzas sobre el grupo y se resiente cuando este las frustra.

Esta clase de estructura es más peligrosa que la autocrática, pues ésta genera rebelión, mientras que la primera puede educar individuos inmaduros e incapaces de tomar responsabilidades, o crea disgusto en aquellos que desean tomar decisiones por sí mismos.

Estructura permisiva. Es característica de las sociedades en transición, a veces es confundida por estructura democrática, por permitir absoluta libertad. Este concepto es erróneo, pues el hacer de cada uno lo que desea sólo conduce a la anarquía.

Sus rasgos distintivos son: el líder dirige sin marcar su conducción, deja a sus subordinados en completa libertad, respetando más la libertad individual que la integración grupal; la productividad (en ocasiones inexistente) y la influencia mutua entre los miembros es casual. Un escenario así puede verse en las familias donde los roles respectivos no son asumidos y los hijos reciben

en su núcleo experiencias insatisfactorias. La integración se produce sin la interferencia del líder. Otro elemento negativo es la improvisación, ya que los miembros no se unen para cumplir un programa.

Estructura participativa “la idea básica de esta concepción –dice Gibb- es que los grupos mediante el adiestramiento en las habilidades correspondientes pueden aprender a prescindir de un líder, y que las diversas funciones pueden ser cumplidas por todos los miembros”. En otras palabras, en el grupo participativo los que lo componen actúan en combinación para lograr la integración, el líder trabaja inicialmente con este, pero distribuyendo funciones hasta que estas son asumidas por todos; la comunicación es abierta, se toman en cuenta las distintas opiniones y se toman acuerdos (consenso), no es renuente a los cambios, la cooperación es una meta, lo que los lleva a lograr alto nivel de productividad. La regla de oro es que cada miembro tiene derecho y responsabilidad para contribuir con las tareas. Es la estructura por excelencia.

1.3 LIDERAZGO

La palabra “liderato” define el fenómeno mismo de la cristalización de las conductas de arrastre, de dinamización de un grupo bajo la acción de un líder. Este se da como resultado de la interacción social y de la valoración que hacen entre sí los miembros en función de la personalidad de cada uno. Josephine Klein en “Estudio de los Grupos” define el liderazgo como: la capacidad para obtener de otros la respuesta deseada. Provisto de tal facultad (innata o adquirida), el líder encuentra quienes lo sigan. El líder es resultado de la estructura, por ejemplo, la estructura autocrática no es creada por el líder autocrático, sino por quienes tienen necesidad de él. El líder asume el status más alto dentro del grupo; posición que le da autoridad normativa, como en la estructura autocrática y de paternalismo; o autoridad funcional en la estructura participativa, ya que intervenga en situaciones específicas que demandan su capacidad y estimula patrones de comportamiento.

En la agrupación participativa el líder asume la suma de roles positivos; no así en la autocracia en la que adopta los negativos. Un líder es siempre un facilitador potencial de la integración del grupo, mientras permita que cada uno crezca.

Viroux al respecto dice “El líder es un jefe natural, el individuo que toma la dirección de un grupo tanto por su valor personal como por valor de la aceptación voluntaria de los demás. Es un arrastrador, el que es capaz de influir sobre el comportamiento colectivo del grupo y de orientar su conducta social”. Ander-Egg coincide con él exponiendo un jefe caudillo o conductor a la persona que dirige, que posee condiciones para que su mando sea aceptado voluntariamente por sus adeptos.

Todo líder supone cualidades naturales de jefe, dotes de simpatía, y en algunos casos, ventajas físicas; son hábiles comunicadores lo cual los ayuda a la conducción de grupos. En ocasiones, la posición social y el prestigio adquirido facilitan el reconocimiento de un líder. Este debe tener cualidades

para organizar y dirigir un grupo, defender sus intereses y coordinar sus actividades, encausarlos conforme a sus objetivos, reducir sus conflictos y hacer que todos los miembros cooperen. Por parte de los que le siguen es preciso que sean influidos, arrastrados, dinamizados sin que se sientan disminuidos o forzados.

El líder ayuda a que el resto de los integrantes se involucre en todas las actividades. A través del líder, el grupo desarrolla habilidades y destrezas tales como el trabajo cooperativo, responsabilidad, acciones productivas, contribuyendo y aportando sus ideologías y aprendizajes para el mejor desarrollo. Por medio del buen desarrollo del liderazgo se satisfacen necesidades, cabe decir que este rol puede también ser ejercido por más de un individuo; de esta manera, se descentralizan la jefatura, la dirección y la responsabilidad.

También cabe decir, que en la práctica, se pueden confundir el concepto líder, jefe, coordinador, animador, conductor pues los utilizamos como sinónimos; pero no lo son. El jefe, por ejemplo, decide solo, ordena, manda y exige. En el caso del líder, su guía se orienta más hacia el estímulo y la animación.

La diferencia fundamental está en el vínculo, los lazos que lo unen al grupo. Un líder puede convertirse en jefe o no. En algunas circunstancias, puede no convenirle, por que perdería carisma e influencia. En otros, puede hacerse necesario para alcanzar el logro de objetivos preestablecidos.

Según Johannot, en ocasiones un líder demandará el apoyo de un jefe, y en otras, no le resultará conveniente ni estratégico hacerlo. En cambio, un jefe inteligente si necesita en más de una ocasión, contar con el sostén y hasta la ayuda de un líder.

1.4 PROCESO DE GRUPO

Se utiliza este término para referirse al desarrollo evolutivo del grupo, teniendo en cuenta la interacción dinámica entre sus miembros y el logro de metas propuestas. Supone una sucesión de etapas y operaciones de resolución de problemas integrados entre sí, esto implica el crecimiento del individuo y su realización.

El grupo en su comienzo es como un recién nacido y su comportamiento, torpe y mal coordinado, está supeditado al dirigente. Como en la adolescencia, sus miembros luchan con los mismos conflictos entre aprender a hacer las cosas por sí mismos y a obrar con eficacia. Como agrupación no saben todavía gobernar sus crisis emocionales. A la larga y en condiciones apropiadas, podrá encarar los problemas emocionales y darles una solución constructiva para que el grupo alcance un estado de madurez, en palabras de Kisnerman: "análogo al del adulto inteligente y feliz". El mismo, entiende que un proceso bien guiado de grupo puede tener una duración entre seis y ocho meses a razón de dos reuniones por semana, lo divide en las siguientes etapas:

1. Formación o aparente grupo. Comienza por la motivación de una o varias

personas para formarlo, en otros casos sus integrantes son orillados a formar parte del mismo. En los inicios se presenta un temor a exponerse totalmente, a ser conocido los miembros suelen no saber como actuar. Surgen preguntas en el individuo como ¿Lograré amigos? ¿Cómo es el otro? ¿Me aceptarán?, etc. Es necesario que además estas cuestiones se defina lo que se cita de Filloux en servicio social de grupo: “para que un grupo funcione es evidente que las diversas motivaciones de los miembros sean sino comunes, al menos concurrentes, de modo que permitan la elaboración de un objetivo común”. Es importante señalar algunas situaciones semejantes en esta primera etapa, por ejemplo los subgrupos. Estos se crean dentro del grupo como elementos que aportan seguridad, están formados por la cercanía que hay entre algunos de los integrantes. Estos subgrupos pueden ser parejas, tríos y cuartetos. Natalio menciona que éstos no deben verse de forma negativa, e incluso recomienda realizar actividades que permitan la interacción de una pareja con un tercero, con otra pareja, tríos con tríos, etc. Un elemento más a considerar por último es la aparición de normas que pueden ser institucionales o propias dependiendo de intereses u objetivos.

2. Conflicto. Este se presenta en forma de oposición, los miembros se ven como adversarios, hay una competencia para obtener un beneficio individual o de alguna alianza surgida. Newcomb y Newstetter en su libro Theodore clasifican el conflicto desde tres perspectivas: conflictos de valores y normas; de objetivos y de personalidades. Más que un aspecto negativo debe verse como una oportunidad para el autoconocimiento y experiencia para hacerle frente a los problemas de la vida social.
3. Organización. En esta etapa se desarrolla la capacidad de auto dirigirse, los indicios que señalan que el grupo ha entrado en esta etapa son el descenso de la ansiedad, la división del trabajo, la aparición del líder, la adquisición de mayor responsabilidad por parte de los miembros, la identificación con los demás expresada en “nosotros” (sentido de pertenencia), y una serie de rituales y símbolos. Se han producido logros en favor de los objetivos propuestos, disminuyendo las tensiones, estableciéndose la aceptación y pertenencia, el ajuste entre expectativa y realidad de vida del grupo.

La coordinación entre compañeros respecto a las tareas no se realiza basada en la autoridad, sino mediante la conciencia grupal que les permite unificar voluntades de manera que cada uno adaptará su tarea a la de los otros con la habilidad y disposición necesarios. Se denota una habilidad progresiva hacia el intercambio de ideas y emociones, se distribuyen mejor las funciones de liderazgo, aceptan ideas nuevas, elaboran contenidos y situaciones, refuerzan las labores y se satisfacen necesidades. De igual forma, puede decirse que son más capaces de mantenerse estables frente a situaciones de alteración o de frustración.

Al estar mejor organizado el grupo tiende a cerrarse con miras a consolidar su unidad. Esto es una señal positiva, sin embargo, se corre el riesgo de crear barreras a la comunicación exterior, fortaleciendo el

endogrupo. Kisnerman pone hincapié en estar atentos a percibir esta situación, sugiriendo facilitar si es necesario, la inclusión de un nuevo miembro para que el grupo dinamice su proceso.

4. Integración. Se puede hablar de esto, cuando las diferentes estructuras parciales o roles se hayan suficientemente o perfectamente ajustados entre sí. El grupo funciona como una unidad productiva, las relaciones interpersonales son primarias o próximas a serlo.

La productividad implica sumar las capacidades y habilidades para enfrentar los retos. Las habilidades de los miembros están determinadas por su sensibilidad a los problemas de interacción y a las necesidades del conjunto por un lado, y por otro su ingenio para resolverlos y satisfacerlos. Si el objetivo es la realización de una actividad, aquí la productividad no tiene un sentido económico sino de realización de los miembros, y por ende del grupo como un todo, de crecimiento y desarrollo de su potencial humano.

Para este momento, se puede decir que se ha llegado a la madurez, mostrando pocos cambios en su constitución y repartiendo el liderazgo entre todos sus miembros.

5. Disolución. A pesar de la madurez conseguida, en algún momento declina el interés de los miembros, varios se orientan hacia otras actividades (cambio de trabajo, estado civil, de lugar de residencia, escuela, etc.) con lo que comienza el ocaso del proceso, a través de la disminución de miembros, etapa que es natural a todo grupo y que no debe ser interpretada como fracaso por el mismo. Los que desean seguir deben pasar a constituir otro grupo o reactivar todo su proceso, cambiando de objetivo y permitiendo el ingreso de nuevos miembros.

1.5 LAS TECNICAS DE GRUPO

Las técnicas grupales son los procedimientos y medios que aplicados a una situación ayudan a mover al grupo hacia sus objetivos y metas.

Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar las tareas o actividades. Las técnicas otorgan estructuras al conjunto y fundamentan su funcionamiento.

Las técnicas favorecen las relaciones humanas, motiva a pensar activamente, estimula la cooperación e intercambio. Consigue que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relacionarse, estimulen y organicen el aprendizaje.

Las técnicas, como cualquier otro método, han de ser aplicadas según la capacidad del dinamizador, conductor o guía. Este debe orientar, estimular, tranquilizar, también planificar democráticamente con la población objetivo.

Para escoger una técnica se puede tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Los objetivos que se desean seguir.
- La madurez del grupo, es decir, su grado de cohesión.
- El tamaño del grupo.
- Las características de los participantes.
- El tiempo de que se dispone.
- La experiencia del dinamizador.

Finalidad de las técnicas.

- Facilita la comunicación.
- Desarrolla la capacidad de participación y el espíritu crítico.
- Se adquiere una conciencia de grupo. Desarrolla el sentido del nosotros.
- Enseña a escuchar de modo comprensivo.
- Supera el aislamiento de algunos participantes.
- Supera tensiones y crea sentimientos de seguridad personal.
- Ayudan a crear una actitud positiva ante los problemas y favorece la adaptación social del individuo.

No todas las técnicas son aplicables a todos los grupos, mucho menos en todo tiempo, pues como se puede concluir de lo antes mencionado hay que tomar en cuenta la edad de los integrantes, tiempo de conocerse, nivel cultural, momento del proceso que se vive, etc.

En “La Dinámica de Grupo Aplicada al Trabajo Social” Patricia Tschorne sugiere una clasificación de técnicas:

- A) Técnicas de presentación personal y conocimiento de los otros. Algunos ejemplos: Auto presentación, entrevista y presentación, cadena de nombres, etc.
- B) Técnicas para grupos grandes, pequeños y subgrupos: Phillips 6X6, diálogos simultáneos, promoción de ideas, estudio de caso, simposium, entre otros.
- C) Técnicas individuales, entre ellas asiento cómodo, contrato, técnicas para expresar miedos, ejercicios de imaginación, etc.
- D) Técnicas para tomar decisiones en consenso.
- E) Técnicas para resolver conflictos y problemas.

Sea cual sea el motivo por el que se aplique una técnica es necesario tener bien conocido los objetivos de la institución, sus necesidades, el procesos grupal y perspectivas de crecimiento, sí como los objetivos de intervención del Trabajador Social para guiar y dar seguimiento a la agrupación.

Por tanto, el Trabajador Social apoyado de su metodología de intervención puede conocer las características de la dinámica grupal, para establecer alternativas de intervención que apoyen al buen desarrollo de la organización, así como también su funcionamiento, con la finalidad de contribuir a la realización del grupo.

Instituciones como el Movimiento de Cursillos Infantiles que trabajan con adolescentes pueden ser en gran medida beneficiados por el Trabajo Social ya que su población también se organiza en grupos. Estas instituciones pueden ser clasificadas en cuatro categorías de acuerdo con sus actividades:

1. Las organizaciones con programa que proporcionan fundamentalmente distracción y educación informal de tipo de recreo público y educación para adultos que se brindan en las escuelas, los clubes de jóvenes de ambos sexos, y en los clubes de ciudadanos, y en organizaciones privadas similares.
2. Las organizaciones que realizan programas recreativos y educativos, tales como los clubes católicos, los clubes interesados en información cívica, las sociedades de educación para obreros y adultos.
3. Las organizaciones primordialmente preocupadas con otros objetivos, que realizan programas recreativos y educativos en apoyo a sus funcionarios principales, como los centros de servicio social, y los centros de comunidad (cuyo objetivo principal es el establecimiento de relaciones constructivas entre los vecinos, y el mejoramiento de los niveles de vida y de las condiciones sanitarias); los proyectos para la construcción de viviendas; los clubes sindicales; los clubes establecidos por las fábricas para sus obreros; y de grupos juveniles como los que fundamentalmente trabajan para formar el carácter de los jóvenes y para ofrecerles orientación vocacional y ocupacional.
4. Las organizaciones que proporcionan terapia a los pacientes necesitados de ajuste físico, mental y emocional (hospitales, centros de rehabilitación, clínicas mentales y de orientación infantil); estas organizaciones emplean el trabajo de grupo como uno de los medios para alcanzar su objetivo terapéutico.

En el caso de los adolescentes además es necesario estar al tanto de su contexto social, familiar, y nivel de madurez. El siguiente capítulo tratará este tema, enunciando las características básicas del adolescente así como las situaciones que le rodean.

CAPITULO 2
EL ADOLESCENTE Y SUS
CARACTERISTICAS

2.1 CICLO VITAL

El ser humano durante todo su proceso de vida atraviesa por una serie de fases generales, cuyas particularidades e intensidad depende de muchos factores de tipo social y biológico de cada individuo.

A nuestro alrededor existen personas de diversas edades, cada una con un proyecto de vida, realizando trabajos y actividades dependiendo a sus intereses, vistiendo y viviendo conforme a sus necesidades y posibilidades.

Cada individuo define y conoce sus carencias a través de su autoconocimiento, pero este proceso se da por fases que a su vez se dividen en etapas precisas que incluyen características singulares. Los cambios físicos y biológicos conllevan a una revaloración de principios y valores del comportamiento del individuo según su etapa de vida.

Estas fases y etapas, responden al proceso biológico y son:

Fase anabólica: De formación o de evolución. Las personas que se encuentran en esta fase tienen mucha energía, pero poca experiencia. Esta constituida por tres etapas.

INFANCIA
ADOLESCENCIA
JUVENTUD

Fase de equilibrio metabólico o de afirmación: Es en donde los procesos biológicos de construcción u destrucción se mantienen en un equilibrio dinámico y el individuo puede combinar su enorme energía con su experiencia. Este periodo abarca aproximadamente entre los 30 y los 60 años. Comprende una sola etapa:

MADUREZ

Fase catabólica, de involución o descenso: En ella las personas muestran una mayor sensibilidad a las enfermedades, debido a que domina en ellos el catabolismo. Son personas que tienen mucha experiencia pero menor energía que en las fases anteriores, razón por la cual todavía pueden contribuir mucho en la formación de las generaciones posteriores. Comprende las tres etapas siguientes:

VEJEZ
SENECTUD
DECREPITUD

Cada etapa es de trascendental importancia, en cada una se tiene la oportunidad de conocer y vivir diferentes sucesos que nos enseñan a madurar

Durante la existencia de cada individuo experimenta cambios continuos; sin embargo, en la adolescencia son tan notorios y rápidos que es imposible ignorarlos y adaptarse fácilmente a ellos.

2.1.1 LA PUBERTAD

La pubertad forma parte de la adolescencia y es el indicio más notorio hacia la madurez sexual y de los cambios psicológicos encaminados a la adultez e independencia. La adolescencia casi siempre se da inicio a la par de los cambios físicos de la pubertad, pero en la adolescencia hay rasgos y conductas que son resultado de una toma de conciencia de sí mismo.

“La palabra pubertad deriva de pubis, es decir, bozo o vello, como signo de que el sujeto está apto para la reproducción”. La pubertad dura aproximadamente unos cuatro años, en los dos primeros años se denomina como “prepubescente”. La pubertad se reduce a un tiempo entre los 10 a 14 años de edad, puede variar en cada individuo de acuerdo con el sexo y las condiciones del ambiente.

En la prepubertad se dan una serie de cambios anatómicos y fisiológicos producidos antes de la primera menarquía y la primera eyaculación, reservando el nombre de pubertad al período de tiempo comprendido entre éstas y la capacidad reproductiva real. Por lo tanto, la pubertad se limita a los cambios físicos y biológicos que dejan al cuerpo infantil para convertirlo en adulto sexualmente maduro y apto para la reproducción. Existen varios factores que influyen en la maduración sexual como es la herencia, inteligencia, salud, nutrición, status socioeconómico, conformación corporal, ubicación geográfica, etc. Siendo más evidente el inicio de la pubertad entre los 10 a los 14 años, por los cambios corporales y el desarrollo de los órganos reproductores.

Para Hurlock (1991) la pubertad se subdivide de la siguiente manera:

SUBDIVISIONES DE LA PUBERTAD		
ETAPA PREPUBESCENTE	ETAPA PUBESCENTE	ETAPA POSPUBESCENTE
Se producen los cambios corporales y las características sexuales primarias y secundarias pero sin la función de la reproducción. Se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a la madures funcional. Este período es conocido como “aceleración del crecimiento adolescente.”	Etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales, es decir el adolescente adquiere la fertilidad pero son incompletos los cambios físicos.	Es cuando los órganos sexuales han alcanzado la madurez y el cuerpo alcanza el tamaño y la conformación pertinentes.

¿Pero cuáles son las causas de los cambios puberales?

Las hormonas son sustancias químicas producidas por diversas glándulas de secreción interna que vertidas en la circulación sanguínea y el sistema nervioso entran en contacto directo ejerciendo un efecto específico.

Son biocatalizadoras, es decir, sustancias que influyen acelerando o retardando las reacciones físico-químicas en el cuerpo. Su producción tiene efecto directo con las glándulas endocrinas de la siguiente manera: los

cambios de la pubertad comienza en el momento que la hipófisis entra en funcionamiento y excita las diversas glándulas endocrinas. La hipófisis es un órgano que se encuentra en la silla turca y está inferiormente al hipotálamo.

La hipófisis esta en estrecha interrelación con el sistema nervioso esencialmente pone en movimiento todos los procesos hormonales que determinan la aparición de la pubertad. Fundamentalmente produce, estimula y segrega las siguientes hormonas:

- “Somatotropina o somatoestimulina, también llamada hormona del crecimiento. Producida por la glándula hipofisaria. Influye en la determinación del tamaño del individuo, en especial de sus miembros. Controla al sistema endocrino estimulando la secreción hormonal. Las gónadas o glándulas endocrinas, son las glándulas sexuales, Las gónadas femeninas se denominan “ovarios” y las gónadas masculinas “testículos”.
- Gonadotrópica: Esta hormona, producida en la glándula pituitaria, produce el crecimiento de las gónadas inmaduras y su transformación en ovarios y testículos maduros. Junto con ello sobreviene la producción de células germinales (óvulos y espermatozoides) y de hormonas que dan lugar a cambios sexuales que consisten en el crecimiento y desarrollo de los órganos genitales y de las características sexuales secundarias. Esta hormona incluye: a) La folículo-estimulante que produce en la mujer desarrollo u mantenimiento de la estructura anatómico-funcional de los folículos ováricos: en el varón, desarrollo y mantenimiento anatómico-funcional de los tubos seminíferos del testículo. b) La luteinizante produce en al mujer la ruptura del folículo maduro y la formación del cuerpo amarillo; en el varón, el desarrollo y mantenimiento de las células de Leydig, productoras de andrógenos. c) La prolactina en la mujer mantiene el cuerpo amarillo y provoca su secreción, estimula la glándula mamaria para la producción de leche para amamantar; en el varón, actúa sobre la secreción de las vesículas seminales y la próstata.”

El buen funcionamiento de toda esta estructura hormonal depende el evitar anomalías de la pubertad, es decir, la insuficiencia de la hormona gonádica retrasa la pubertad. Se habla de pubertad tardía cuando los signos puberales se presenta a partir de los quince o dieciséis años. La provisión excesiva de hormonas gonadotrópica acelera la pubertad, a esta se le define como pubertad precoz. Se considera precoz si aparecen antes de los siete u ocho años las modificaciones de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los secundarios. Estas anomalías pueden tener su origen con problemas a la insuficiencia funcional del hipotálamo producidas por lesiones cerebrales, lesiones al sistema nervioso y lesiones genitales ya sea por afecciones tóxicas, infecciosas o enzimáticas.

Las consecuencias de toda esta actividad hormonal provocadas en la pubertad son el aceleramiento del crecimiento, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la maduración de los caracteres sexuales primarios. Cuya constitución última es la de un cuerpo adulto.

“El crecimiento se da en primer lugar en longitud y después en la anchura (peso). El aceleramiento del crecimiento establece el aumento del tamaño corporal. Es el primer cambio físico importante. El peso normal en relación con la estatura y conformación del cuerpo queda establecido en este momento.

La estatura está regulada por la hormona del crecimiento, que proviene del lóbulo anterior de la glándula pituitaria. La estatura que puede alcanzar un individuo al completar su crecimiento depende de muchos factores, los infantes tienden a alcanzar una estatura semejante a la de sus padres.

El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos. Los huesos se hacen más grandes y más pesados. Cambian en cuanto a su forma, sus proporciones y su estructura interna. Hacia la época en que la adolescente tiene 17 años, sus huesos están maduros o cercanos a la madurez en tamaño y osificación; los huesos de los varones completan su desarrollo unos 2 años más tarde. En la madurez, cerca del 16 por ciento del peso corporal corresponde a los huesos.

En la infancia, los músculos contribuyen al peso total del cuerpo en proporción cercana al 25 por ciento; en la madurez, la proporción se halla entre el 45 y el 50 por ciento. Los músculos inciden más en el peso de los varones que en el de las femeninas; la adiposidad contribuye más al peso de éstas que al de los varones. Las adolescentes experimentan el mayor aumento de peso poco antes y poco después de la pubertad.”

A menudo, los adolescentes experimentan un “período de obesidad” en los comienzos de la maduración sexual. Esto se debe en parte a la dislocación hormonal que acompaña a la maduración sexual y en parte al aumento de apetito que acompaña al rápido crecimiento físico. La apariencia de la obesidad desaparece normalmente en cuanto aumenta la estatura y se restaura el equilibrio hormonal.

El período de obesidad de las adolescentes tiene lugar en el comienzo de la pubertad. Como aumenta el apetito, a menudo comen con exageración. Como en el caso de los varones, desarrollan tejido grasos en áreas del cuerpo en que la adiposidad se considera inapropiada, en especial en el abdomen y las caderas. A medida que sigue el desarrollo puberal la obesidad desaparece, por lo general, aunque es posible que el peso corporal no cambie. Esto ocurre cuando se alargan la piernas y todo el cuerpo alcanza mayor estatura.

Los adolescentes que siguen obesos son relativamente pocos. En realidad, en el momento en que el peso se incrementa más, cuando se llega a la madurez sexual, los jóvenes comienzan a parecer flacos. Sus músculos y huesos se desarrollan con rapidez, de manera que sus hombros, piernas y brazos hacen que sus cuerpos sean más grandes y más pesados, pero también esbeltos. Sólo cuando el cuerpo está cubierto de tejido adiposo impresiona como gordo.

A la par del aceleramiento del crecimiento físico se comprenden modificaciones internas y externas. El crecimiento es asincrónico. “No sólo ocurre que las distintas partes crecen a distintas velocidades sino que alcanzan su desarrollo máximo en diferentes momentos. Sin embargo, aunque cada

parte del cuerpo tiene su propio y peculiar patrón de desarrollo, todas se conforman de una manera general a las pautas de crecimiento para la estatura y el peso. En consecuencia, los cambios en las proporciones corporales son predecibles.”

Los cambios en el exterior del cuerpo puede parecer en un momento no tener una apariencia madura definida.

Los cambios en el interior del cuerpo, están estrechamente relacionados con el aumento de estatura y de peso, el crecimiento es asincrónico, haciendo un aumento temporario de la inestabilidad fisiológica.

Durante la pubertad, los órganos del aparato digestivo alcanzan su tamaño y forma. El aparato circulatorio se produce el aumento del tamaño del corazón, y también de la longitud y grosor de las paredes de los vasos sanguíneos. En el aparato respiratorio, los pulmones se agrandan, cambiando la respiración a más pausada pero con mayor volumen de inhalación y exhalación del aire.

Es así como la actividad hormonal deriva en un crecimiento en longitud y anchura del cuerpo, en cambios físicos y anatómicos internos y externos denominados cambios sexuales primarios y secundarios, que se describen en el siguiente cuadro:

(cuadro 2)

<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS</p> <p>Las características sexuales primarias son los propios órganos sexuales cuya función es la reproducción.</p>	
MASCULINO	FEMENINO
<p>Los órganos sexuales masculinos comprenden los genitales externos e internos. Los órganos exteriores del cuerpo son el pene y el escroto. Estos se vuelven perceptiblemente grandes, crece el vello pubiano. Desarrollo de la musculatura, en proporción aumento de la talla y de peso. Cambio de voz. Aparición de vellos en distintas zonas del cuerpo: axilas y púbico. Los órganos internos son los conductos deferentes y sus partes asociadas: la próstata y la uretra.</p>	<p>Se da inicio con: Aumento de talla y peso. Inicio del desarrollo de los senos. Crecimiento de los órganos sexuales. Aparición del vello púbico. Incremento del tejido graso que se acumula en la cadera y el pecho.</p>
<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS</p> <p>El desarrollo de las características sexuales secundarias es la transformación más llamativa, son los aspectos físicos que dan una apariencia “femenina” a las adolescentes y “masculino” a los adolescentes. Estas distinciones cumplen una importante función indirecta en la eventual formación de parejas, pues contribuye a que los miembros de un grupo sexual atraigan a los del otro. El crecimiento es asincrónico.</p>	
<p>Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados, lo que</p>	<p>Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de</p>

<p>da al tronco una conformación triangular. Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular. Nudos o leves protuberancias alrededor de las tetillas. Vello púbico que se extiende hasta las tetillas. Vello en las axilas. Vello facial sobre el labio superior, a los costados y en la barbilla, y pelo en la región de la garganta. Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros. Cambios de voz. Definido. Cambios en el color y la textura de la piel.</p>	<p>las caderas, quedando así limitada la cintura, que da al tronco una forma similar a la de un reloj de arena. Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo. Desarrollo del busto. Vello púbico. Vello axilar. Vello facial sobre el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y al borde del mentón. Pilosidad en los miembros. Cambios de voz de una tonalidad aguda a otra grave. Cambios en el color y la textura de la piel.</p>
---	--

Todos estos cambios del cuerpo tienen repercusiones tanto psicológicas como físicas. Las transformaciones físicas se acompañan generalmente de fatiga, falta de ánimo y otros síntomas que podrían hablar de una salud deficiente. Estos asumen proporciones exageradas cuando los cambios físicos suceden con rapidez o cuando al pubescente asuma mayores responsabilidades.

Las repercusiones psicológicas de la transformación física en la pubertad provienen principalmente de las expectativas sociales respecto a las actitudes y la conducta propias de la madurez.

La aceptación del nuevo cuerpo para el adolescente depende de las expectativas atribuidas por su entorno social. Deben aceptar su nuevo tamaño y conformación como la figura que tendrá por el resto de su vida.

En general la insatisfacción respecto de la apariencia se agudiza poco después de haber alcanzado la madurez sexual.

A partir de entonces, los adolescentes bien equilibrados muestran una aceptación creciente de sí mismos y de su apariencia.

2.1.2 ADOLESCENCIA

Para conveniencia de nuestra tesis, retomaremos con el concepto de adolescencia el período evolutivo comprendido entre la niñez y la edad adulta y los cambios físicos, biológicos, psicológicos, emocionales, cognitivos y sociales; que atraviesa el individuo o adolescente entre los 12 y 18 años.

La finalidad de esta determinación es el de no entrar en controversia de definiciones de las cuales varía según el autor y su especialidad profesional. A veces se emplean otros términos como el de pubertad o el de juventud para referirse a procesos, que están incluidos en este mismo período. En el caso del concepto de juventud; los sociólogos, lo marcan como la etapa que se

sobreviene a la adolescencia tomando como punta de partida los 18 años de edad, en la cual el individuo ya está en busca de la proyección social ya definida. Los médicos suelen hablar de pubertad limitándose a los cambios a las modificaciones anatómicas y fisiológicas que culmina con la producción de células germinales. Para los psicólogos emplean preferentemente el término de adolescencia haciendo referencia a los cambios psíquicos.

¿Pero qué es la adolescencia?, ¿qué la caracteriza?, ¿cómo solucionar los conflictos propios de esta etapa, etcétera?. Son estas y tantas preguntas que se realizan los padres de familia, los educadores, orientadores y toda aquella persona que trata directa o indirectamente con el adolescente y que son parte de las vivencias como la que se describe en la siguiente escena, haciendo uso de las expresiones y situaciones características del adolescente.

“Quien va en el transporte colectivo rumbo a su trabajo, a casa, a la escuela, etc., observa la manera tan frenética de subir de un grupo de adolescentes al camión, dirigiéndose a un “reventón” en la casa de “fulanita de tal” y de la que la mayoría de los que van no saben nada de ella, pero por ser viernes, todo el grupo se merece un descanso después de una semana de clases, por aquellos de los que sí cumplen asistiendo a clases aunque fuera sacando las materias de “panzazo” con seis o siete de promedio. Hay quienes se observan temerosos por no ser “cachados” por algún familiar. Otros quienes van comentando de lo importante y potente de tomarse unas cinco caguamas sin salir de la fiesta como “vacas babosas”. Tal vez alguien pidió permiso, sin embargo alguno no desea que se enteren en casa de su salida pues tiene un castigo por cumplir con los quehaceres doméstico y por si fuera poco respondió de manera agresiva a la primera llamada de atención por parte de los padres. Otros tantos van con la intención de haber que “ligan”, por no mencionar quien ya lleva a su novia o novio dando demostraciones de besos, abrazos y apretujones apasionados sin ninguna inhibición. El bullicio en el camión se vuelve estruendoso ya que el grupo de usuarios adolescentes se van comunicando de puerta a puerta de lo mal que le cae el chico que trae celular nuevo y ropa de marca, terminando la conversación con la solicitud de un préstamo de una “quina” para completar el pasaje, solicitud negada porque el prestamista ya que tuvo que pedir un “raid” con el chofer del camión. Estas y otras tantas demostraciones son puestas en escena, hay quienes pensarán, que son un grupo de niños locos que no saben medir las consecuencias, tal vez pensarán que son una bola de irresponsables que no saben valorar el esfuerzo que hacen los padres para que asistan a la escuela y éstos adolescentes son unos faltistas desconsiderados, o quizá son unos inadaptados que no saben lo que quieren y por si fuera poco incultos y groseros, peyorizadores de la mamá de su compañero.”

En ésta escena se describen varias acciones que involucran las emociones y expectativas de los y las adolescentes, como el deseo de libertad, independencia, afecto, la convivencia en grupo, entre otras. Acciones que se prestarán a diversas interpretaciones por los adultos; algunos lo verán como una irreverencia, otros con frivolidad o quizá con perniciosidad o simplemente harán caso omiso. Pero, alguien se preguntará si es o no normal el comportamiento de los adolescentes a lo que posiblemente le creara interés

por conocer los cambios y transformaciones características de la adolescencia y que a continuación se mencionan. La finalidad es tener por conocido los elementos que permitan el análisis y reflexión que facilite intervenir, atender y comprender los problemas del adolescente. Iniciando por caracterizar que es un adolescente.

Para el término adolescente son varias las interpretaciones, sin embargo al adolescente lo caracterizamos por el periodo de crisis y el contenido de cambios biológicos, sociales, emocionales y cognitivos hacia la independencia y proyecto de vida que presenta.

- “La adolescencia es una etapa que se caracteriza por la gran inestabilidad emocional y de conducta que presentan los adolescentes. Esta etapa pocas veces es considerada como un periodo de “Desarrollo evolutivo humano”. Transición entre la infancia y la edad adulta en busca de la maduración física, emocional y social. Que sí es una época de crisis, pero no de tipo patológico, sino de crecimiento.”
- Dado que hay diferencias en cada uno de los adolescentes femenino y masculino no hay un censo general de cuando inicia y termina la adolescencia. Al igual existen otros elementos que se presentan en los adolescentes de diferente manera que hacen de este desarrollo único para cada individuo.
- A esta crisis natural puede añadirse, en ciertos casos, una crisis artificial originada por el aplazamiento del status social del adulto. A consecuencia de la mala concepción y orientación del adolescente por parte de su entorno.
- Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del “yo”. Los cambios que van a conducir a la madurez sexual termina cuando, al haber madurado en todos los aspectos, puede realizar con independencia su propio proyecto de vida.
- En la adolescencia incurren variables de conducta y comportamiento que son característicos de ciertos períodos, que se retomaran más adelante y son: 1ra. Primera adolescencia, 2da. Adolescencia o adolescencia intermedia y 3ra. Adolescencia o edad juvenil.

Por lo tanto la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia hacia la edad adulta. Es un período de desarrollo biológico (crecimiento y madurez sexual), social, psicológico-emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente puede generar problemas afectivos y emocionales en la vida adulta.

Es una crisis en la cual el adolescente replantea toda su estructura de valores, principios, reglas, normas y el modo de vida familiar. Para construir el propio conforme a sus gustos, necesidades e intereses a través de conocerse a sí mismo.

En la adolescencia se inicia casi a la par de los cambios fisiológicos de la puberta. Estos se desarrollan de modo acelerado y no sincrónico. La transición de niño a adulto en conjunto a los cambios físicos, confrontan al adolescente creando miedos y angustias producto de la incertidumbre de cuál y cómo será su modo de vida, frente a su rol sexual, autonomía e independencia social.

2.1.2.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Quienes trabajan con los adolescentes deben saber qué caracteriza a ésta etapa y como se constituye, qué es la madurez y cuáles son los cambios que pueden experimentar los adolescentes, así como conocer las fases por las que atraviesan para poder desarrollar actitudes positivas que favorezcan la superación de la crisis.

La duración de estas etapas es variable, según los individuos y las circunstancias.

PUBERTAD O ADOLESCENCIA INICIAL DE LOS 11 A LOS 14 AÑOS.

Nacimiento de la intimidad o despertar del yo.
Crisis de crecimiento físico (desgarbado, voz desagradable), psíquico y de maduración sexual.

Las condiciones físicas constituyen una fuente de preocupación o de cuidado porque significan impedimentos sociales, reales o imaginarios. En tanto existan influirán en la conducta del adolescente.

No tiene todavía conciencia de lo que le ocurre.
Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
Desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable.
Dificultad para “sintonizar” con el mundo de los adultos.
Refugio en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de “cuates”. También puede integrarse a pandillas.

ADOLESCENCIA MEDIA DE LOS 13 A LOS 17 AÑOS.

Del despertar del yo se pasa al descubrimiento consciente del yo o de la propia intimidad. La introversión responde a esta nueva necesidad de vivir dentro de sí mismo.
Surge la necesidad de amar, por lo que suelen mantener intensas amistades y experimentar el primer amor.
La timidez es otra cualidad característica de esta fase. Consiste en un temor a la opinión ajena y tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás.
Conflicto interior o de la personalidad y comportamientos negativos de

inconformismo y agresividad hacia los demás. Actitud originados por la frustración de no poder valerse por sí mismo.

ADOLESCENCIA SUPERIOR DE LOS 16 A LOS 22 AÑOS.

Comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor integrado en el mundo en que vive. Tiene un progreso significativo en la superación de la timidez.

Su conducta es más serena, se muestra menos vulnerable a las contrariedades.

Tiene mayor autodominio.

Es la época de tomar decisiones, por lo que aparecen los intereses profesionales. El sentido de la responsabilidad ante el propio futuro los lleva a trazarse un plan de vida.

Se observa un mayor interés por los adolescentes del otro sexo, lo que unido a la capacidad para salir de sí mismo les permite establecer relaciones más personales y profundas.

2.2 LA CONDUCTA SEXUAL

Con los cambios puberales el adolescente empieza a descubrir una intensa y variada vida interior. Que va acompañada de sufrimientos, nostalgias y esperanzas. Estas son generadas por unas fuerzas libidinosas inconscientes que no puede seguir ya reprimiendo, “la excitación continua de los genitales “.

Es el despertar de la sexualidad en el adolescente. Ésta es algo definido y fantasioso ligado a la reproducción y la relación sexual.

“Hablar de sexualidad es hacer referencia al conjunto de características anatómicas, fisiológicas, culturales y afectivas que caracteriza a cada persona según su sexo,” la cual se manifiesta a través de nuestras costumbres y conductas cotidianas, transformándose así un método de convivencia social. La sexualidad implica el concepto que tiene el adolescente de sí mismo; su cuerpo, los sentimientos, su conciencia.

La excitación sexual se concentra desde los primeros momentos en los genitales masculino y femenino, el adolescente la vive como algo que no comprende. La masturbación es frecuente y es considerada normal, pero una masturbación excesiva es consecuencia de desequilibrios psíquicos, que se manifiestan de forma ansiosa. El adolescente en este periodo no tiene por que liberar todas sus energías libidinosas en la masturbación, si no que puede sublimarlas en tareas de mayor rango social; es decir, sublima en forma de sentimientos o emprendiendo diversas tareas: ejercicios, estudios, actividades culturales, religiosas, etc.

La masturbación cumple la misión de dar una solución a los conflictos y no debe ser reprimida, sino sustituida por una adecuada solución de los conflictos que provocan. Pero la masturbación es algo que también le provoca grandes problemas, existen las ideas tabú; sentimientos de culpa remordimiento, miedo, angustia, etc.

“No es extraño que el joven tenga tendencias hacia la homosexualidad. A sus amigos los tiene cerca y tiende a compartir con ellos sus energías sexuales. El papel sexual de cada persona se delimita esencialmente durante la niñez, en relación con la figura paterna que se ha tomado como objeto de identificación (reactivación del complejo de edipo). En la adolescencia lo único que ocurre es que este papel se actualiza. El adolescente puede tener relaciones con la tendencia homosexual y heterosexual, sin embargo y por ser las primeras experiencias sexuales en la pubertad, estas relaciones no son absolutas o decisivas.

En un primer momento el adolescente tiene un carácter egocéntrico e introvertido, desligado del erotismo. El adolescente se enamora incluso, pero no liga el enamoramiento a esa fuerza sexual que le invadía. Con el avance de la adolescencia se va incluyendo el erotismo y la sexualidad. En la pubertad se descubre el “yo”, en la adolescencia el “tú”.

El adolescente está cerca del “primer amor”. El o la adolescente dirige su erotismo hacia la persona deseada, ha encontrado algo que ha esperado largo tiempo y que al fin lo ha descubierto. Esta vivencia está llena de impulsos realizables.

En los primeros momentos el adolescente siente y percibe una atracción que es fundamentalmente erótica y dirige su sexualidad hacia la persona amada. El instinto de conservación natural, que a nivel del ello funcionaría como tendiendo a conseguir placer en el contacto con el otro sexo, a nivel del yo se vive como el deseo irreprimito de tomar contacto con otro ya que viene a darle sentido.

Las primeras fases del enamoramiento adolescente transcurren en la distancia del objeto amoroso. Un temor irreprimito le impide tomar contacto con la persona amada. Los primeros contactos suelen ser dramáticos y más cuando no se es correspondido con forma a la fantasía.

La idea de un cuerpo estético es un patrón cultural, se tiene la creencia de que la imagen corporal permite definir límites y funciones dentro de la sexualidad, ya que hacia el se generan sentimientos y actitudes.

Este choque entre deseos y gratificación llevan al adolescente a la depresión. Para el adolescente es importante el apoyo y la buena relación con los padres, ya que si la historia familiar los problemas se han resuelto de forma positiva, para el adolescente será más fácil adaptarse a su situación. Pero en el caso de que haya conflicto familiar y si el adolescente presenta una identidad conflictiva, éste recurrirá a síntomas neuróticos o psicóticos como mecanismos

de defensa.

Las primeras relaciones heterosexuales del adolescente suelen ser angustiosas a consecuencia de las fantasías ligadas a él. El acercamiento con el sexo contrario es tímido y no va encaminado a tener relaciones completas. Se presentan una serie de comportamientos encaminados a la exploración mutua, ambos sexos tienen contacto empezando por besos, abrazos y exploración corporal, terminando en la unión sexual completa.

La edad del adolescente en tener su primera relación sexual varía de una sociedad a otra y de un individuo a otro.

Por lo tanto la conducta sexual está determinada por los elementos de la sexualidad, el erotismo y los sentimientos del adolescente. Por esta vía el adolescente logra conocerse y comunicarse individual y colectivamente. A través de ella expresa sus sentimientos, capacidad reproductora y el placer

2.3 ASPECTOS SOCIALES

El difícil lapso de la adolescencia hacia ser un adulto, en nuestra sociedad constituye un auténtico problema, pues a sus dificultades tradicionales (cambios físicos, psicológicos y cognitivos) se junta algunas específicas de nuestra época: inserción laboral poco viable, inseguridad ante el futuro, conductas de riesgo (drogas, alcoholismo, vandalismo, prostitución, etcétera.), contraculturas desconcertantes.

Ante ese contexto nebuloso y preocupante es importante comprender mejor el contexto del período social en que nos ha tocado vivir, el cual junto con tanta zozobra, nos ofrece también tantas promesas y motivos de esperanza.

En la actualidad el ayudar a los adolescentes a encontrar su lugar en el mundo de los adultos implica y da la impresión de acarrear más complicaciones para las grandes instituciones más allegadas; la familia, la escuela y el propio estado.

La inserción del adolescente se da con grande deficiencia, sea debido a fallas que les son propios, o bien, debido a la falta de coordinación y aplicación de las instituciones y el adolescente.

Las condiciones que prevalecen en la sociedad globalizada, parecen ser factores determinantes en el cambio y modificaciones de la misión de la familia, escuela y estado.

Los cambios producidos en la sociedad de los países del primer mundo y de los subdesarrollados han tenido grandes consecuencias para los adolescentes. Si bien los diferentes aspectos de esta transformación están relacionados entre sí, hoy, no obstante, algunos que revisten una particular importancia para los adolescentes.

El estado con sus políticas y distribución de recursos materiales y humanos son insuficientes en cobertura para atender las demandas de la gran población

de adolescentes, principalmente la política económica. A pesar de que el adolescente de 14 a 16 años pueda desempeñar algunas actividades remunerativas, aun con el consentimiento de los padres. Éstas actividades suelen requerir tiempo, poca paga, por no mencionar en algunos experiencia, limitando con ello el tiempo recreativo que necesita para integrarse al grupo, el espacio escolar y principalmente el ámbito familiar.

Siendo el ámbito educativo una base formación profesional, cimentación de principios y valores actualmente se ha visto afectada reducida en la calidad de enseñanza aprendizaje del educando y con ello disminuye la oportunidad de generar individuos profesionalmente aptos. La poca o baja instrucción académica del adolescente ya sea por el tipo de método educativo, el poco interés tanto de los adolescente, padres y de los educadores dejan de lado un elemento de desarrollo y de oportunidad en esta sociedad de tecnificación.

Los cambios en la formación y organización de las familias han cambiado. La proporción de matrimonios considerados como “estándar” – los padres y sus hijos- ha bajado. En contrapartida, la proporción de hogares regidos por una sola persona ha aumentado (familias monoparentales), como consecuencia del divorcio o de nacimientos fuera del matrimonio. Existe también un número claramente mayor de parejas que viven juntos sin estar casados y otros tipos de matrimonios no tradicionales. Aunado a esto, la falta o el poco poder adquisitivo de muchas familias obligan a que los dos progenitores salgan de sus casas para encarrilarse a las filas laborales, hay quienes y sin embargo prefieren trabajar que estar al tanto de las obligaciones y responsabilidades hogareñas. Restando tiempo a los adolescente de interacción y amor.

Por tanto los cambios producidos a nivel de la familia y de las estructuras económicas, en particular, son tan profundas y tienen consecuencias de un alcance tan considerable para los hijos que provocan rupturas y problemas cada vez más graves para ellos.

Todos estos problemas exigen una reevaluación del papel de las instituciones en la sociedad actual. Es posible que haga falta reexaminar y redefinir las nociones mismas de trabajo y estadios.

La inserción en la sociedad del adolescente implica varios factores.

1. Las circunstancias personales: modo, tipo y calidad de vida.
2. Relaciones familiares: Tanto en la familia como al exterior, cada vez tienden hacer más superficiales de interés material.
3. Institucional:
 - Educativo: el adolescente pasa mayor cantidad de años y de tiempo en las escuelas.
 - Comunicación y de entretenimiento: El adolescente ya casi no cuenta con espacios recreativos. (parques, centros, etc.). Por lo que se refugia en casa. Su tiempo es absorbido por los grandes medios de información, en especial la T.V, que se convierte en un agente cada vez más poderoso de inserción en la sociedad.

Otros organismos públicos y privados, tales como los grandes medios de información, la iglesia, las empresas, los organismos benéficos, tienen un efecto que completa el de los establecimientos especialmente creados para garantizar la inserción del adolescente en la sociedad.

“No podríamos olvidar que los establecimientos responsables de esta función influyen en la aptitud de la adolescencia para vivir en sociedad no sólo por una acción pedagógica explícita y deliberada, sino también por la forma en que están organizados y en que funcionan de hecho. En este aspecto, su influencia es indirecta y, a veces, no intencionada”.

La dirección con que se oriente la atención de los adolescentes puede obstaculizar fuertemente o modificar su paso a la edad adulta.

Los valores heredados, influenciados por nuestro presente, serán el reflejo del futuro. La inserción del adolescente a las normas del entorno están modeladas por medio de los padres, pero no en calidad de ello, sino como productores y proveedores de distracción de modas de vestir y de ocio de carácter comercial.

Son muchos los factores del proceso de desarrollo del adolescente que hace a este un ser de poco compromiso y responsabilidad. Siendo que es una etapa propicia para inculcar en los adolescentes, principios y valores que hagan de este un ser productivo.

Y así como los cambios físicos, los factores sociales pueden desempeñar un importante papel en la excitación y tensión nerviosa del adolescente. La sociedad, en general, exige al adolescente una conducta más seria, comprometida con su entorno, pero es la misma sociedad y la interrelación con los diversos ámbitos; político, económico, legal y cultural, la que niega o limita la iniciativa del adolescente. Se diría que los adolescentes disfrutan de una libertad vigilada, provocando reacciones encontradas de las normas. El adolescente deberá adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo en el que se desenvuelve.

El adolescente es un ser cuya identidad y personalidad es un remolino, pero también es un agente de desarrollo, con grandes potencialidades creadoras, con sueños e ideales, con capacidad crítica y con deseos de participar.

Los desafíos de nuestra sociedad cambiante son muchos y de esta depende una exitosa inclusión del adolescente.

2.3.1 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

La familia que trasmite valores, da sostén emocional y afectivo, promueve el desarrollo adecuado de sus miembros, prepara y entrena para la convivencia, enseña a tolerar la frustración y a reconocer los procesos.

La independencia del adolescente dependerá de la forma en que se haya construido la relación padre-hijos desde la infancia.

El cambio de infante a adolescente implica a toda la familia en la transformación en la que es necesario renunciar al niño y aceptar al que se está haciendo adulto. Por lo que los padres y sus congéneres tendrán que aprender a negociar, actuar con flexibilidad, y conversar para tomar acuerdos. En la adolescencia y como parte del proceso, es necesario a los amigos como parte de la afirmación personal.

En la familia cuando hay más hermanos, también existen muchas diferencias que los hacen pelear. Obstruyendo los canales de comunicación directa. Según la modalidad de cada familia, se establecen lo que solemos llamar "relaciones radiales: el centro de los vínculos familiares pasa por los padres o por uno de los progenitores, y los demás parecen comunicarse a través de ese centro, sin una conexión entre ellos". Llegada la adolescencia esta relación se agudiza más entre los hermanos. Por lo que es importante por parte de los padres revisar cuáles son y cómo son los canales de diálogo y buscar nuevas alternativas de acercamiento.

La familia tiene como tarea fundamental el educar, constituye más que una unidad jurídica, social u económica, es una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.

La familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y armoniza los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social.

A medida que crecen los integrantes de la familia, las funciones de la familia debe establecer puntos congruentes para ejercer la autoridad según la individualidad y particularidad de cada uno de los miembros.

La comunicación es un factor importante para equilibrar las relaciones interpersonales de la familia. Hay que tener cuidado de la coherencia con lo que se dice, cómo se dice y lo que se hace.

Lo importante y más saludable es que en la adolescencia padre e hijos confronten ideas, opiniones, formas de ver la vida. Anteponiendo los lazos de amor, respeto, aceptación y paciencia.

Para los padres no es fácil dar toda la independencia al hijo ya que este carece de la experiencia para llevarla a cabo. Pero existe la contradicción por parte de los padres de que ellos también están aprendiendo a como ceder, sin que haya efecto o daño. Los criterios de ambos son distintos, en el cual la seguridad de estar en lo cierto no es fácil de alcanzar.

Los adolescentes suelen vivir sus conductas y comportamientos de forma ambivalente. Lo que en un primer momento les parecía grato después ya no, además de cuestionar en todo momento la forma de crianza de sus padres. En ocasiones el adolescente se muestra totalmente independiente de sus acciones y en otras dependientes. Ante estas conductas y comportamientos

contradictorios es importante adoptar una posición activa y de convicciones por parte de los padres hacia sus hijos. Es importante establecer límites sobre lo que sí y no se puede hacer.

La adolescencia es una época difícil en la vida, tanto para los propios protagonistas como para su familia y educadores. Entendiendo por familia al grupo humano adulto que cuida, brinda afecto y protección, que se preocupa, procura enseñar lo que está bien y lo que está mal.

Cualquiera que sea el tipo de familia cada una tiene sus particularidades manera de funcionar y de resolver sus problemas. Por lo que independientemente del tipo de conformación familiar se puede salir adelante con la crisis que presenta el adolescente.

El individuo al entrar a la adolescencia sus sentimientos, sus intereses son otros; las relaciones con quienes le rodean cambian. Lo que implica una readaptación para el adolescente como para quienes están a su alrededor. Principalmente los padres, quienes por estar tan cerca son los que perciben y reciben las consecuencias y efectos de este proceso de crisis y cambio. Ambos deben modificar los vínculos, por lo que se está en un constante cuestionamiento sobre cómo llevar a cabo la autoridad.

En esta situación de discernir y diferenciar lo correcto, frecuentemente los padres e hijos presentan choques y conflictos familiares, a consecuencia de la inestabilidad emocional del adolescente y de su equivocada concepción de libertad. Por ello y frecuentemente el adolescente rehuye de la orientación de los padres, por la de los amigos. Quienes al parecer entienden la situación a diferencia de los padres ya que entre hijos y padres se atraviesa una brecha generacional.

Hay distintas formas de ser padres, por lo tanto existen diferentes formas de educar a los hijos. Hay padres que son congruentes con sus consignas, hay quienes son autoritarios, hay quienes dejan al libre albedrío al adolescente. Por lo general y la mayoría se preocupa por cómo orientar a sus hijos pero no saben cómo. Tal vez sea por la manera en cómo ellos fueron educados y no existe el conocimiento necesario. Puede ser que en la familia no existan los adecuados canales de comunicación. Pero hay que entender que nadie nace sabiendo cómo ser padres. Por lo que es importante establecer un ambiente de paciencia y comunicación. Con ello se establecen pautas, puntos de partida que nos ayude a tomar decisiones, a saber cómo comportarnos en determinadas situaciones y a valorar lo importante y distinguirlo de lo accesorio. Reconocer los errores y disculparse son asuntos importantes que requieren madurez y esfuerzo.

“Las relaciones entre hermanos suelen ser tan ricas como complejas. No hay factores que determinen necesariamente que la relación sea mejor o peor. La diferencia de edad (mucho o poca) o de sexo, no garantiza de por sí que el vínculo sea más armónico o conflictivo. Durante la adolescencia pueden darse acercamientos o, paradójicamente, alejamientos que se mantendrán o no a lo largo de la vida”.

Un elemento frecuente por el que surgen los conflictos familiares es el favoritismo, comparaciones y alianzas entre padres e hijos. Puede ser que uno de los hijos sea más allegado al padre o a la madre al compartir alguna actividad que sean de su agrado y por lo tanto los demás se sientan rechazados. No existe un motivo en específico, pero lo que es importante es tratar de establecer vínculos personales con todos los miembros de la familia.

La relación entre los hermanos es una de las más especiales que pueden establecer las personas. Comparten mucho de su historia y pueden ser los que más comprendan cuando alguien esta en alguna dificultad. Para eso, el primer paso consiste en relacionarse entre hermanos, aprender que son seres independientes, sin poner a los padres en medio. Ya que para ellos ya es complicado tratar con cada uno de sus hijos según su carácter, tratar de actuar lo más imparcialmente posible para no afectar la relación discriminando alguno, ya que lo que puede ser importante para uno para el otro no lo es.

LA AUTORIDAD

Durante la adolescencia el individuo se está estimulando cada vez que experimenta nuevos deseos y habilidades intelectuales, físicas y sociales. Es importante que la familia y principalmente los padres y educadores actúen con sensibilidad al establecer y hacer respetar los reglamentos y las normas. Todo con la finalidad de no limitar al adolescente en su actividad a desempeñar siempre y cuando ésta este dentro de lo normal. El llegar temprano, respetar los horarios establecidos, cumplir con los quehaceres domésticos, asistir a la escuela y tratar de ser alumno regular, son algunos de los puntos principales de conflicto a negociar entre adolescentes y padres.

Pero cómo ejercer la autoridad sin caer en autoritarismo o paternalismo.

No existe un método para mandar, controlar y así mantener el cuidado y protección de los hijos, pero si hay sugerencias que pueden servir de apoyo a la familia.

El estilo de la autoridad depende sobre todo de cada persona de su carácter y de la conciencia que tenga de su dignidad.

Ser padre es un trabajo directivo y por dirigir el hogar tienen autoridad. Es frecuente que algunos padres abandonen o cedan su autoridad. Algunas veces se limitan a satisfacer las necesidades de nutrición corporal, pero descuidan la atención integral de sus hijos.

Quien manda tiene dos tipos de autoridad:

- El poder de tomar decisiones.

- El poder de premiar o de castigar.

La autoridad es una influencia sobre personas libres, la autoridad se apoya en la libertad de las personas como capacidad para aceptar. Por tanto supone su participación. Así considerada, la autoridad consiste en dirigir la participación.

En consecuencia, existirán diversos modos de dirigir.

Mandar quiere decir, mandar sobre sí mismo. Cuando mayor autodominio se tenga mejor servicio se prestará. Si un padre es iracundo y se deja llevar fácilmente del enojo, entonces no deberá dar órdenes mientras esté enojado o de mal humor.

En toda autoridad debe existir, por tanto:

- Autodominio
- Espíritu de servicio (afán de ayudar)
- prestigio

Lo que hace diferente a una autoridad de otra es el modo diverso de valorar las situaciones. Hay quienes ponen mayor énfasis en las cosas por realizar y, quienes, por el contrario, centran su atención en las personas que las realizan. La atención a las cosas y a las personas debe estar en equilibrio. Lo ideal es que los padres se preocupen por las cosas y por las personas dando prioridad a las personas cuando haya conflicto.

Si en una familia hay cariño, pero no hay autoridad, la educación será incompleta, caen en la sobre protección. A veces por comodidad o por miedo, no se ejerce la autoridad. Esto se llama abandonismo. Cada miembro de la familia hace lo que quiere, es decir, se incide en el permisivismo.

Si en una familia hay autoridad, pero no hay cariño, flexibilidad, aceptación y comunicación, se cae en el autoritarismo, que es el abuso del poder sobre el más débil.

Lo aconsejable para quien ejerce la autoridad sobre el adolescente es:

- Posea autodominio
- sea congruente
- Sea firme en lo fundamental
- Sea flexible en lo opinable
- comprensible
- Tener actitud positiva.

La adolescencia es una época difícil en la vida, tanto para los progenitores como para sus educadores. La tensión padre-hijos adolescentes es una etapa de crisis generacional.

BRECHA GENERACIONAL

La diferencia de edad entre los hijos adolescentes y sus padres implica haber crecido con gustos, creencias, modas, valores diferentes.

Las concepciones y las cuestiones de la vida: religión, amor, trabajo, libertad, responsabilidad, matrimonio, sexualidad, son distintas.

Los padres al tratar de imponer normas y reglamentos al adolescente sobre

como llevar su vida es probable que se enzarquen en una lucha de poder sobre cualquier asunto, siempre y cuando no haya una negociación y flexibilidad hacia al nuevo tiempo. Será más beneficio hacer participar al hijo en la elaboración de las normas. Es importante evitar caer en la trampa de las recompensas y los castigos para conseguir que el adolescente tome decisiones constructivas.

Cuando los adolescentes toman decisiones para obtener una recompensa o evitar un castigo, sólo están intentando complacer o no desagradar a sus padres. Al igual que los castigos, las recompensas son dañinas porque no fomentan el reconocimiento por parte del adolescente lo que es o no adecuado de hacer, eliminando un elemento para la maduración.

En síntesis, los adolescentes se quejan de la falta de libertad, del autoritarismo y censura familiar. Los padres se quejan de la irresponsabilidad, e incongruencia con la que se manejan los adolescentes. En el fondo, el problema es una crisis de autoridad que no reconoce que en la relación padre e hijos debe haber aceptación mutua, respeto, confianza, comprensión y exigencia.

Dada la realidad del conflicto los padres y los educadores debe de tener la interesa de preguntar como resolver el problema, ver de que manera se esta actuando y pidiendo al adolescentes. Hay que recordar que los adolescentes están en un replanteamiento de valores y principios, critican y descalifican, para posteriormente adoptar lo que mejor le convengan o sienta como suyos.

Los padres no solo atraviesan con las diferencias de la brecha generacional, la manutención y la educación de los hijos. Sino que el padre del adolescente tiene que reconocer que han llegado al punto máximo de su vigor físico y sexual, y que el resto del camino es cuesta abajo. Es un periodo de revaloración para los padres. Si las acciones y los sacrificios, fueron benéficos y si estos dieron frutos. Pero tal vez el elemento que causa conflicto en los padres es que los adolescentes posiblemente los abandonen para llevar acabo su vida.

Así enfocada la cuestión, se observa una multiplicidad de elementos que pueden ser elemento de choque en el clima familiar, que al no estar equilibrados crea el conflicto, padre e hijos adolescente.

EL CONFLICTO

Por conflicto entendemos un enfrentamiento abierto en el que interactúan los padres, hijos y el medio ambiente en el que esta inmersa la familia (ideas, los valores de la sociedad, y la presencia de los amigos).

Los conflictos se originan en el comportamiento de quienes intervienen en el encuentro, los criterios, los motivos influyen en la buena o mal resolución de estos.

El conflicto surge con el cambio que se opera en el adolescente a consecuencia de sus transformaciones internas sobre el replanteamiento y

revaloración de sus valores infantiles con suma a la influencia del ambiente.

Lo que está en juego son los valores o criterios de la conducta de ambos y la congruencia con que se llevan a cabo. Configura una situación en la que el individuo se encuentra sometido a fuerzas de direcciones opuestas y de intensidad aproximadamente igual; es una lucha por los mismos o similares objetivos. El conflicto no siempre es nocivo, sino que con frecuencia es incluso útil o indispensable para la formación de toda personalidad.

2.3.2 EL ADOLESCENTE Y EL GRUPO

El fenómeno grupal es característico del adolescente. Le permite encontrarse con sus iguales, oponerse al mundo adulto, encontrar seguridad. Transfiere al grupo la dependencia que tenía del grupo familiar. Es un comportamiento defensivo, busca la uniformidad y la estima personal, en su búsqueda de la identidad adolescente.

El adolescente se inclina a los requerimientos del grupo, sean éstos de tipo externo o interno. Por ejemplo, vestimenta, valores, ideales.

Esta tendencia es una transición necesaria para lograr la individuación adulta.

Las experiencias de aprendizaje en el grupo le proporciona al adolescente cierta libertad que le permite asumir varios roles que le consienten ensayar sobre el lugar que luego ocupará en la sociedad. Tiene la oportunidad de comparar el comportamiento familiar con el de su grupo de amigos; puede examinar, además el status y el sistema de retribución de la cultura y determinar hasta qué punto desea apoyar esos valores y relaciones. Una vez que el adolescente se identifica con los valores de terminado grupo, éste se convierte en punto de referencia de su comportamiento; le exige conformidad a lo que entiende por actividades y normas. Sus sanciones se basan en la aceptación o rechazo; la aceptación suele referirse al dominio de las capacidades apreciadas por el grupo. Con el paso del tiempo, las experiencias satisfactorias habidas con los pares contribuyen al desarrollo de una autoidentidad firme; mientras que las experiencias insatisfactorias pueden acarrear crisis de identidad.

Los intereses de cada adolescente dictan cuál es el tipo de grupos que le llama la atención. Los grupos básicamente se forman libremente sobre la base de atracción mutua. De esto depende la aceptación, respeto y ejecución de los valores y normas que se apliquen en el grupo.

El adolescente en su grupo es capaz de establecer con algún compañero lazos de amistad, que le proporciona la oportunidad para un autodesarrollo y autoconocimiento. El adolescente, al sentirse relativamente libre de trabajo y de responsabilidades, tiene suficiente tiempo para explorar cierta variedad de amistades. En una amistad profunda permite la libre expresión de la emotividad, protege la vida privada y absorbe los conflictos menores, permite discutir asuntos personalmente importantes y brinda oportunidades de enriquecer y ampliar al propio concepto de sí. Las amistades preparan al

adolescente para el amor adulto, aprende vicisitudes del afecto, del amor y del ser amado. Las amistades le permiten entrar, cultivar y resolver las pasiones y problemas de la socialización. La amistad adquiere en esta época una insistencia e intensidad como nunca jamás. Sin embargo, en la búsqueda de una buena amistad el adolescente se muestra inestable al entrar a un grupo y salir de otro, o simplemente usa al grupo para obtener un interés definido que no propiamente es establecer la amistad.

3

LAS CREENCIAS RELIGIOSAS

Las creencias religiosas de los adolescentes son reflejo del acelerado desarrollo cognoscitivo por tanto son cambiantes. Es probable que se vuelvan más abstractas y menos literales o abstractas, pero confusas y conflictivas.

Para algunos adolescentes las creencias religiosas se vuelven tolerantes y menos dogmáticas son de su interés y sencillas de practicar. Para otros aparecen dudas sobre la fe, acompañadas de un desequilibrio y frecuentes frustraciones en la actitud religiosa.

Para el adolescente la religión puede aparecerle como el emblema y fundamento radical de la dependencia, por el simple hecho de que toda autoridad y toda moral se refieren a ella.

La tendencia del adolescente a afirmar su autonomía puede tomar la forma de una rebeldía negativa a someterse a toda autoridad. Creando una duda crítica que obliga a repensar sus convicciones religiosas. Al igual existe una duda intelectual, que se deriva ya unas veces de la dificultad de comprensión de las verdades religiosas y de su carácter dogmático, ya otras veces del conflicto entre mentalidad racional y positivista y las exigencias de la fe. Puede haber una crítica a las incongruencias y contradicciones de la institución religiosa, sobre todo de quienes la predicán.

Hay adolescente que experimentan sentimiento de frustración derivadas de las desilusiones sufridas en la pretensión de que la religión no responder a las necesidades inmediatas de su yo, por ejemplo: la creciente intensidad de las emociones eróticas que se producen en el adolescente en algunas ocasiones se ven reprimidas por sus creencias causando culpabilidad por sus conducta debido en algunas ocasiones por el carácter dogmático de la religión.

Hay adolescentes que ven en la religión no al hombre quien predica, sino al Dios, pero al Dios ya sin residuos de sus componentes mágicos, animistas, antropomórficos, de los estadios precedentes. En el interior del adolescente y bajo su influjo de idealismo narcisista filtra la concepción de Dios a través de los registros de su rica subjetividad recién descubierta. En este proceso de interiorización tiene dos características: la naturalidad, es decir, el adolescente se presenta a Dios no a partir de los datos de la institución religiosa, sino a partir de su imaginación. Otra característica es el egomorfismo; es decir, el adolescente tiende a imaginarse a Dios a partir de sus propios deseos y temores.

El interés del adolescente hacia la religión depende de sus nuevas concepciones e intereses, la influencia cultural, el grupo de amigos, las modas

y la inmensa variedad de alternativas que ofrecen la libertad de conocer y experimentar, desvía la atención de lo religioso para la mayoría de los adolescentes, haciendo de su creencia religiosa menos importante.

Para aquellos adolescentes que consideran la religión como un valor personal muy importante la iglesia podría ser una ayuda considerable para los que intentan encontrarse a sí mismos.

Los dogmas rígidos de la religión al no conceder status y reconocimiento a los temas que involucran los nuevos valores y formas de relacionarse de los adolescentes, hacen que esté tenga una mayor inclinación por apartarse de sistemas autoritarios.

La apreciación de los adolescentes hacia la religión depende de varios factores, pero el básico es del aumento en las conceptualizaciones abstractas del surgimiento del pensamiento operacional formal. Pues para algunos adolescentes el incorporarse a un movimiento en particular puede ser simplemente otra moda.

2.4 ASPECTOS PSICOLÓGICOS

“Desde el punto de vista psicológico el adolescente atraviesa por una crisis. La identidad es la vivencia que tiene cada persona, en la cual se experimenta como poseyendo una continuidad y uniformidad. Esta identidad de uno mismo permite actuar de una forma continua y uniforme.”

Pero el adolescente se siente extraño y angustiado en el mundo porque no se ha identificado convenientemente con el papel adecuado para actuar en él. Sigue teniendo un yo que no está lo suficientemente personalizado como para que sirva para ser adulto en una sociedad determinada.

El adolescente no quiere ser como su padre, pero no sabe ser de otra forma, por lo que está en busca de nuevas formas de vida.

El adolescente lucha entre los patrones rígidos de identificación, que le ofrece su familia, y las estructuras nuevas que piensa descubrir. En una crisis de originalidad se encuentra ante una sociedad estructurada que no quiere dar cabida a sus deseos de renovación. Es esta tesitura el joven sufre, se angustia, se deprime y se despersonaliza. Es una lucha ambivalente del amor y odio contra todo lo que representa la familia para él.

La crisis de identidad se manifiesta en las dificultades que el joven tiene para integrarse en la sociedad.

Para Freud “la crisis de identidad es la destrucción de la autoridad del padre paralela a la destrucción de “super yo.” Cuando la personalidad individual se queda sin ideal de sí mismo la vida se torna imposible.”

Esta originalidad agresiva tiene mucho de grito pidiendo auxilio. Todas las temáticas conflictivas propias de nuestra juventud dan lugar a infinidad de

cuadros de inadaptación. Aunque la identidad se adquiere en el seno de la familia. Los factores sociales juegan un papel muy importante puesto que cada sociedad cuenta con sus propios roles.

En la autoimagen del adolescente influyen los factores más diversos, la raza, la religión, la edad, el status socioeconómico, la ubicación en el grupo de los hermanos, etc.

Para Erickson “la identidad consiste en la capacidad del yo de mantener la mismidad y la continuidad del sujeto en presencia de un destino cambiante. Para el adolescente existe una difusión de la identidad: hay una identidad perdida (la del niño). El niño había formado su yo, introyectando las conductas que le aportaban placer. Estas conductas generalmente identificadas con la figura parental correspondiente. El identificarse con el padre le permite tener una pauta de conducta en una sociedad determinada y, además considerar esta pauta como su propia mismidad. Para establecer su identidad el adolescente necesita hacer las identificaciones eligiendo las más favorables. Una forma de lograrlo lo es recurrir a la uniformidad, que le brinda seguridad y estima personal. Se da un proceso de sobre identificación masiva (donde todo se identifica con cada uno): el individuo pertenece al grupo.”

El proceso identificatorio puede provocar duelo o depresión en los adolescentes, como la realidad no siempre satisface las aspiraciones, la sensación de fracaso puede ser muy intensa y lleva al sujeto a refugiarse en sí mismo, a sentimientos de soledad de frustración, desaliento, del aburrimiento que suele ser signo distintivo del adolescente.

La estructura de la personalidad del adolescente no es muy firme, existen modificaciones del estado de ánimo. Los cambios de humor hay que entenderlos como mecanismos de proyección y pérdida de objeto.

El interés prioritario del adolescente es, en este momento, conocer y comprenderse así mismo (Proceso de autoconocimiento). Es la preocupación del adolescente de ser él (originalidad). Necesita encontrar en su interior algo que merezca ser estimado por sí mismo y por los otros. Se da un fenómeno de retroalimentación entre el descubrimiento, reconocimiento, aceptación y reforzamiento de mi “yo “y de este en sociedad.

El proceso de autoconocimiento va generando por un conjunto de autoconceptos o imágenes de sí mismo: cómo me veo, cómo soy, cómo me gusta (de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en diferentes aspectos: corporal, psíquico conductual, moral y social).

El desarrollo del autoconcepto en la adolescencia debe entenderse, como una revisión y actualización del autoconcepto formado en el período infantil. El autoconcepto incluye siempre juicios valorativos de su autoimagen. De estos juicios sean positivos o negativos depende la satisfacción y por tanto el aumento o disminución de la autoestima. La autoestima mejora o empeora cuando lo hace el autoconcepto. La intervención de los padres y educadores es importante ya que de ellos depende el reforzamiento de conductas que conduzcan a una autoestima natural que implica voluntad para realizar metas,

con esfuerzo y trabajo bien hecho, de autodominio, con disciplina, templanza, paciencia, perseverancia, y servicio.

La identidad se favorece con un autoconcepto realista positivo o negativo de la autoestima del adolescente. El fracaso en la formación de un concepto de sí mismo acorde con su "yo" real y con el mundo al que pertenece suele provocar en el adolescente una crisis de identidad. Las identificaciones infantiles del adolescente ya no le sirven para el enfrentamiento a su rol sexual u social como adulto. Creándose un vacío de identidad que busca ser restablecido. Pero el logro de la identidad en el adolescente al superar la crisis de identidad fórmula metas bien definidas con respecto a una determinada forma de vida.

2.4.1 PERSONALIDAD

El término "personalidad" es uno de los temas más debatidos de todos los que integran el mundo psicológico.

"La personalidad se construye evolutivamente durante toda la vida humana, como resultado de la experiencia, hay que subrayar que el momento más decisivo es la etapa de la adolescencia. La reanimación de la personalidad en la adolescencia es motivada por tres factores":

1. El despertar cognitivo, que es base de los demás desarrollos, y que se concreta en la capacidad para el pensamiento abstracto propio del adulto.
2. El desarrollo de la afectividad, que es la riqueza psicológica de la adolescencia y la dominante funcional o interés de la etapa.
3. Las expectativas y solicitudes sociales sobre el adolescente (se espera de él que tenga conductas de persona madura, mayor).

Tres son los rasgos fundamentales del despertar de la personalidad en la adolescencia: descubrimiento del yo; nacimiento de la intimidad; formación de la identidad personal. Con el descubrimiento del yo el adolescente se interroga a sí mismo. Surge así la actitud y el hábito de la introspección, que responde a la necesidad de conocerse y comprenderse, de captar entender lo que le diferencia de los demás. Con el nacimiento de la intimidad el adolescente tiende a aislarse. Necesita estar sólo en su espacio para poder concentrarse en sí mismo. Sin embargo, el aislamiento puede ser excesivo, dando lugar a perturbaciones de la vida afectiva, como, por ejemplo, la melancolía y la depresión. La intimidad personal es el despertar de la capacidad para la vida interior.

El adolescente tiene una afanosa necesidad de ser original. La originalidad apunta a la conducta singular y a la conducta autónoma. El alejamiento de los padres es una forma de expresar su inconformismo contra los mayores y a la vez el adolescente se autoafirma como una personalidad única y adulta.

En el caso de la formación de la identidad personal, aparecen conjuntamente la reactivación turbulenta de las etapas pregenitales (oral, anal, y fálica) y la interacción tumultuosa de los procesos de identificación, proyección,

introyección. “El adolescente subordina sus identificaciones infantiles a un nuevo tipo de identificaciones. Estas nuevas identificaciones fuerzan a realizar elecciones y decisiones que, con rapidez creciente, llevan a una más concluyente autodefinición, a un modelo de papel para desempeñar, irreversible, y por lo tanto a compromisos de por vida”.

En el desarrollo de la personalidad, además de las características propias de cada persona y de la educación, intervienen diversos elementos:

1. El carácter o conjunto de disposiciones.
2. Elementos provenientes de la dinámica familiar.
3. Elementos provenientes de la dinámica social.
4. Elementos provenientes de la dinámica familiar, derivados de las relaciones adecuadas o inadecuadas entre los padres y los hijos.
5. Elementos provenientes de la dinámica social, derivados del ambiente: escuela, amigos, barrio y sociedad en general, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad.

Así, las disposiciones congénitas aunadas a la educación, a la dinámica familiar y a la dinámica social, dan por resultado la personalidad.

2.4.2 CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS

Durante la adolescencia los jóvenes tienen reacciones emocionales borrascosas que hacen difícil vivir y trabajar con él. Aparte de los cambios físicos por los que atraviesa el adolescente existen otros cambios que hacen al adolescente ver las cosas de otra manera; ya no están conformes con lo que hacen, con lo que dicen o realizan los demás, sobre todo con los padres. Situaciones que le generan inconformidad que son expresadas generalmente por explosiones temperamentales de ira. Estas conductas de rebeldía causan crisis en el adolescente y en el seno familiar. Estas actitudes no se presentan siempre ni en todos los adolescentes, la intensidad de cada una de ellas varía en cada quien, y además son temporales.

En medida en que lo anterior sea entendido por los padres, maestros, etc., y por el mismo adolescente, esta etapa del desarrollo puede ser transitada, con un mínimo de fricciones, y el joven poco a poco se irá integrando a la dinámica de la sociedad.

En síntesis, podemos ubicar las actitudes o cambios del adolescente en los siguientes grupos:

- “Rebeldía: El adolescente empieza a manifestar actitudes que antes no demostraba y que lo hacen oponerse a todo lo que sean disposiciones de los padres, maestros o autoridades en general. Aun cuando realice lo que se le ordenó, manifiesta su molestia por tener que hacerlo.
- Ambivalencia: La nueva etapa ofrece al adolescente una serie de prerrogativas como son: una mayor independencia, posibilidad de tomar decisiones en el seno familiar, permisos que antes no tenía, sin embargo,

también implica una serie de obligaciones, como participación en los trabajos de la casa, posibilidad de ayudar económicamente, abstenerse de algunas actividades de su preferencia para realizar otras en beneficio de la familia. Normalmente queremos obtener los derechos sin cumplir con las obligaciones.

- Ensimismamiento: El salir de una etapa y la necesidad de incursionar en otra que el adolescente no entiende, no desea o piensa que no podrá afrontar exitosamente, crea en ellos situaciones de inseguridad frente a la sociedad, desconfianza en los medios para integrarse a ella, lo cual puede conducir a una crisis de identidad. Muchos jóvenes encuentran como solución temporal el evadir su realidad mediante la introspección: el aislamiento y alejamiento de los adultos, en ocasiones, de otros jóvenes. Es muy frecuente el soñar despierto y resolver en la imaginación los problemas que lo preocupan.
- Actitud negativo: También, manifiesta algunas actitudes negativas, como determinar sin un análisis previo, que lo que hacen sus padres siempre está mal, que sus hermanos menores constantemente lo están molestando.“

2.4.3 CONDUCTAS DE RIESGO

La conducta de riesgo de un adolescente, tiene un sentido que debe intentar desentrañarse y su situación conlleva un pedido que necesita ser entendido y atendido para que el chico no se transforme en un marginado.

La conducta de riesgo debe ser enfrentada y comprendida en sus diversas dimensiones: la de las relaciones familiares y la de su utilización en un nivel social.

La adolescencia es una etapa de la vida particularmente “fértil” para las conductas de riesgo. Los estados de ánimo cambiante, la búsqueda de una identidad, la incomodidad física y psíquica propia de esta edad, el aspecto ritual y mágico de las drogas, alcohol, tabaco, la presión social de los grupos de amigos y compañeros, son factores que contribuyen a incitar al adolescente a probarlas.

En el origen de esta conducta se entrecruzan también las características individuales de cada chico y su historia familiar. Así mismo, el contexto social, económico y cultural de nuestras sociedades tiene una incidencia creciente en el consumo de drogas entre los adolescentes.

Para confrontarse con la realidad, para lograr que las dudas y cuestionamientos que lo acechan no se vuelvan demasiado angustiantes, algunos adolescentes necesitan encontrar un medio que los prepare y ayude a soportar la crisis que están atravesando.

Durante esta etapa de vida son frecuentes los conflictos dentro y fuera de la casa, y a los adolescentes por lo general no les resulta fácil abrirse y compartir su angustia. Para un adolescente de carácter débil, que carece de los recursos

internos adecuados para enfrentarse mejor con los hechos y frustraciones de la vida, las drogas aparecen como soluciones mágicas.

La adecuada comunicación entre padres e hijos, creará un clima de confianza para que el adolescente pueda exteriorizar sus dudas, preguntar y dialogar respecto a las conductas de riesgo.

2.4.4 EL DESARROLLO MORAL

En ningún otro momento de su vida es probable que una persona se sienta tan preocupada por los valores y normas morales como en la adolescencia.

Las capacidades cognoscitivas del adolescente propician que cobre una mayor conciencia de las cuestiones y valores morales y una mayor sutileza en su manera de tratarlas.

Las demandas que la sociedad hace a los adolescentes están cambiando con velocidad y esto en sí mismo requiere una continua reestimación de los valores y creencias morales. En tales circunstancias, el problema de desarrollar un fuerte sentido de identidad no puede separarse del problema de los valores.

La adolescencia se caracteriza, por darse en ella un progresivo despertar al mundo de los valores, en el cual influye el nivel de pensamiento de cada sujeto. Pero al mismo tiempo se caracteriza porque en ella se da una progresiva estabilización de la personalidad; estabilización que realiza el adolescente a través de la elaboración de un órgano proyectivo de sí, en torno a unos valores considerados por el sujeto como vitales para él, como más importantes para su vida; este proyecto tiene la función de unificar todas sus conductas, dándoles un significado.

Hacia la preadolescencia existe un predominio del pensamiento moral convencional, en el cual la buena conducta es lo que agrada y su valoración es solo "buena o mala". La conducta correcta es cumplir con el deber, ajustarse al orden social y el respeto a la autoridad.

A medida que avanza la adolescencia se desarrolla el pensamiento operacional formal que llevará al adolescente a las etapas postconvencionales del desarrollo moral, caracterizados por un gran avance hacia principios morales abstractos de validez universal. Situación que conlleva el ya no asumir, sin discusión las creencias sociales o políticas de sus padres, buscando y adoptando las que mejor le acomoden y convengan según a su personalidad.

Este proceso es debido a una serie de operaciones en el pensamiento del adolescente que se caracterizan por:

- El uso creciente del pensamiento abstracto que se extiende a la formación de conceptos y la deformación de conceptos y la de solución de problemas al plano de las representaciones simbólicas. (Crítica y juzga los mismos procesos de pensamiento).

- Hace uso frecuente de las operaciones lógico-formales:
 - Comienza a aplicar un carácter hipotético-deductivo, hacia la resolución de los problemas que se le presentan.
 - Tiene un carácter proposicional. El adolescente opera más a través del lenguaje interior con afirmaciones o enunciados referidos a la realidad.
 - Mayor capacidad de concebir lo real como un subconjunto de lo posible. El adolescente es capaz de enfocar la resolución de un problema invocando toda las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elemento.
 - Uso creciente de la metacognición. Es decir, de reflexionar sobre sus propios procesos mentales, de conocer las estrategias cognitivas más adecuadas para cada tarea y de controlarlas y aplicarlas adecuadamente a las mismas.

Aunque el adolescente cuenta con la utilización del pensamiento formal luego presentan fallos al aplicarlas. Siendo las dificultades distintas en cada uno ya que están relacionadas con el estilo cognitivo de cada uno y sus características sociales, culturales y familiares.

Hasta ahora, nos hemos fijado en los factores que sensibilizan al adolescente a los problemas relacionados con los principios y valores morales y que influyen en el grado de refinamiento intelectual con que será capaz de conceptuar problemas morales. Pero tiene otra cara el amplio problema del desarrollo moral, la de cómo hacerlo, hasta qué grado y en qué situaciones la comprensión cognoscitiva se refleja en la conducta.

Una persona puede ser capaz de conceptuar cuestiones morales con notable refinamiento intelectual y de formular el comportamiento moral correcto de un determinado momento, pero no actuar siempre igual.

Algunos adolescentes pueden exhibir un grado razonable de adhesión a principios morales, aun en dificultades, otros ceden rápidamente a la tentación o a la presión del grupo. Otros pueden guiarse al parecer exclusivamente por la amenaza del castigo externo, más que por normas interiorizadas. Por tanto el conocimiento refinado intelectualmente de las normas morales, no garantiza una conducta efectiva.

El que las normas morales lleguen a interiorizarse y sirvan de guías fuertes para la conducta, a pesar de las presiones conflictivas, dependerá en medida considerable de la naturaleza de las relaciones continuas y previas de padres a hijos.

La inducción (razonar con el niño y proporcionarles explicaciones de las reglas y normas) ayuda a los padres a dar razón o explicaciones para exigir determinadas conductas de los hijos. Tales de cómo una conducta impropia puede perjudicar a otra persona.

Por tanto la creciente preocupación por los valores y creencias morales que

caracteriza a muchos adolescentes probablemente hunda sus raíces en la ampliación del desarrollo cognoscitivo; en crecientes y a menudo contradictorias demandas sociales y en preocupaciones y conflictos psíquicos, íntimos y frecuentemente inconscientes.

LOS VALORES

El adolescente es un ser que reclama su autonomía e individualidad, pero sigue siendo totalmente dependiente de los padres.

El no actuar conforme a lo establecido por la sociedad y las reglas familiares infringe en el adolescente una llamada de atención. Que podrá ser tan enérgica según la acción. El padre se siente con el deber y la responsabilidad de enderezar al adolescente, aplicando un sermón, sanción o castigo. Todo ello con la finalidad de hacer responsable al adolescente, para que un futuro no muy lejano este pueda actuar con madurez, autonomía e independencia.

El sermón, la sanción o castigo, son una manera de hacer ver al adolescente el valor de las cosas y de los hechos. De los pro y de los contras de actuar bajo las reglas. Pero el adolescente está en ese proceso de averiguar que es bueno y malo, cuál es o no lo permitido y hasta donde se puede llegar y sí es o no de su interés.

El educar al hijo, el guiarlo conforme a los principios y valores sociales implica, el amor natural de padre a hijos, compromiso, paciencia, participación, flexibilidad, comunicación.

Se necesita que tanto padres, educadores y adolescentes estén en constante proceso de retroalimentación de sus hechos y acciones.

Es recordar para los padres y educadores que el adolescente es una persona, con individualidad, pero en un proceso de desarrollo y madurez personal. Al igual el adolescente debe comprender que a pesar de su ambivalencia en su carácter, del sentimiento de incompreensión y de soledad, es importante establecer la comunicación con los padres y orientadores. Que traten de acercarse y hablar sobre sus conflictos, el orientar, no quiere decir que tienen que aceptar al pie de la letra sino que tienen la posibilidad de comenzar a enjuiciar, deliberar y aceptar.

Los valores: son cualidades internas que poseen las personas y que las hacen diferentes unas a otras.

Son virtudes que se inculcan desde la niñez, la autoridad (padres, orientadores) son los responsables de enseñar para el futuro.

La mejor enseñanza es con el ejemplo (actuar con congruencia). “La influencia paterna, expresada en su autoridad, no es una cuestión de todo o nada, sino de un más en calidad y en perseverancia”. Es un proceso de mejora emprendido con optimismo.

CAPITULO 3
MOVIMIENTO DE CURSILLOS
INFANTILES DE
COLORES

3.1 HISTORIA

El Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores (MCIC) nace en el Distrito Federal en el año de 1980 en la parroquia de Cristo Rey, ubicada en la colonia portales. La idea surge de una pareja de novios, Eduardo Dondé y Flor Rangel, quienes tenían como apostolado cantar en las misas dominicales con un grupo llamado J. A. D. E. C. (Juventud Asociada de Estudiantes Católicos) del cual Eduardo fue presidente por un tiempo.

Este grupo tenía, entre otras actividades, hacer teatro, recolectar despensas para personas de la tercera edad de la comunidad y dar catecismo, en esto último Flor y Eduardo comienzan su experiencia en el trabajo de niños y adolescentes.

Años atrás en 1979 J. A. D. E. C., graba un disco para lo cual invitan a niños del catecismo a participar en la grabación, después con el fin de darle un sentido más cristiano al grupo varios de ellos son invitados a vivir una Jornada de Vida Cristiana y con el mismo fin se les invita a un Cursillo de Cristiandad, al cual asisten cuatro muchachos entre ellos Eduardo y Flor.

Esta experiencia los motiva a seguir trabajando en el apostolado que ya tenían, pues nunca pensaron en comprometerse a fondo con Cursillos de Cristiandad, sino mejorar en su apostolado.

Deseosos de conocer más de acerca a Cursillos de cristiandad comienzan a asistir a las ultreyas y clausuras de Cursillos, ahí escuchan de movimientos de laicos comprometidos como Jornadas de Vida Cristiana, Encuentros Matrimoniales, entre otros.

Cursillos de cristiandad estaban por festejar 25 años de trabajar en México, y después de que Eduardo y Flor logran ver los logros del mismo se preguntaron sobre la existencia de una asociación como ésta dedicada a los niños y adolescentes, tal cosa no existía. Por experiencia sabían que la Primera Comunión se quedaba en una fiesta pues, posterior al evento no había un seguimiento en la evangelización de ellos.

Fue así como comenzaron a preguntarse ¿por qué? Algo así no se había hecho para niños y adolescentes, recordaban las vivencias que escuchaban en las clausuras de retiros en donde la mayoría coincidía en sentirse arrepentidos por no haber tenido mucho antes un encuentro con Jesús, sino hasta la vida adulta, lo mismo sentían Eduardo y Flor aún siendo jóvenes.

Pensaban que el cambio de niño a adolescente y de adolescente a joven son etapas muy fuertes en las que se atraviesa por diversos problemas y es cuando más se necesita de Dios para apoyarse y dejarse guiar por El, no como simple observador sino como amigo.

“Muchas veces es inimaginable todo lo que pasa en ese tiempo sin el conocimiento de Dios como amigo; a los jóvenes y adultos, por decirlo de

alguna manera se les compone su vida, pero a los niños y adolescentes se les puede prevenir... vamos a aventarnos hacer algo por los niños”.

3.1.1 INICIOS DEL MOVIMIENTO

En 1980 la pareja citada conoce un grupo llamado Renovación carismática, quienes se vuelven del agrado de ellos, de esta forma se nutren de esta nueva experiencia que complementa a las anteriores, esto les ayuda a enfocar mejor sus objetivos. Con ayuda de Lidia Rode, psicóloga amiga de Flor y el padre Ignacio Ramírez guía espiritual del Cursillo que vivió Flor, elaboran un programa de un solo día adoptando el nombre de rollo para las pláticas (que fueron seis), encerrando varios objetivos en un solo rollo; incluyeron cuatro juegos además de dinámicas. La asistencia fue de doce niños que participaban en el coro J. A. D. E. C.

El día 28 de Marzo de 1981 se realiza lo que entonces llamaron Cursillito Cristiano No. 1, es llevado a cabo en el Bosque del Pedregal; se hicieron tres grupos que llamaron corrillos, a los cuales dieron el nombre de: San Pedro, San Pablo y San José; Pedro por ser el primer guía de la Iglesia, San Pablo por la conversión que tiene después de haber encontrado a Cristo sin conocerlo y San José ya que la parroquia se llama San José del Patrocinio; ellos adoptaron el nombre de pastores y les dieron a los niños el nombre de ovejitas. Al día siguiente en que los niños llegaron a cantar en la misa se les notaba motivados, aún no se sabía como seguirlos encausando.

Con motivo de los 450 años de la aparición de la Virgen de Guadalupe en nuestro país, se inicia la llamada misión Guadalupeña el día 31 de Marzo de 1981, siendo uno de los centros la parroquia de Cristo Rey; durante el tiempo que duraría se organizan temporalmente grupos de acuerdo a edades (niños, jóvenes, adultos), la misión termina el 12 de Abril de 1981.

Los fundadores del MCIC (por sugerencia de una de las madres del grupo de niños que se había formado) deciden aprovechar el momento para hacer el seguimiento que hacía falta al Cursillito y comienzan a hacer reuniones una vez por semana dando un tema central donde se daba a conocer a Jesús, elaboran un programa donde se incluyen oraciones, dinámicas y cantos que habían aprendido en la Renovación Carismática.

Así el día 1º de Mayo de 1981 se realiza la primera Reunión a la que llamaron Encuentro de Colores, el nombre ejemplifica que al encontrar a Jesús la vida se vuelve de colores y no una vida gris, el lugar fue en la Parroquia de Cristo Rey, con el tema de “Dios te ama”. A partir de Junio de ese año se comenzaron a llamar “reunión de colores.”

El 13 de Junio de 1981, se realiza el segundo Cursillito en el Colegio Manuela Castaño, también de un día, con dos pastores aparte de Eduardo y Flor, además de un sacerdote como guía espiritual. Para éste Cursillito se había ampliado el programa original.

3.1.2 LOS PRIMEROS SERVIDORES

Ya con meses de trabajo, comienzan la búsqueda de gente que comparta esta idea, cuenta el manual del MCIC que las características de los candidatos eran gente “con entusiasmo que dejaran a un lado cosas materiales, olvidándose por un momento de ellos mismos para dedicarse a éste apostolado, gente entregada que se identificara con el carisma de tratar con niños y adolescentes; se buscó que fueran accesibles, que tuvieran decisión, que entendieran que había que trabajar juntos y unidos.”

Al entrar al grupo se les hablaba a los pastores diciéndoles cual era el compromiso que estaban aceptando. Todo esto con el fin de que su servicio trascendiera por medio de sus vivencias, es decir, que fueran auténticos, que no solamente mostraran buenas caras en la Reunión y por otro lado se comportaran diferentes.

La idea era trascender y no quedar sólo en un grupo parroquial. Se buscaba darle nombre a éste trabajo, así que optaron por nombrarlo MOVIMIENTO. Para no subestimar el trabajo con los niños decidieron que se quitará el nombre de Cursillito y se cambiara por Cursillo. Ya que se iba a trabajar con niños y adolescentes se buscó un nombre que reflejara las edades de éstas etapas y de que no se perdiera la idea de ser un niño, aunque se crezca en edad, ya que (decían Eduardo y Flor) quienes mantienen este espíritu de niño son los que Dios quiere, por eso se adoptó el calificativo de INFANTILES. Se agrega al nombre la alusión al cambio de vida después del encuentro con Jesús, de ésta manera nace el nombre de: Movimiento De Cursillos Infantiles De Colores.

A quienes estuvieron al frente de la Reunión de colores se les llamó Grupo de Servicio y se adoptó a San José como patrono del Movimiento debido al papel que desempeño en la vida de Jesús.

De ésta manera concluye el año de 1981, usando ya el nombre mencionado. Entre el 21 y 23 de diciembre se lleva a cabo el Cursillo No. 3 siendo éste el primero en usar el nombre de Cursillo y el primero con duración de tres días.

3.1.3 DESARROLLO DEL MOVIMIENTO

Para 1983 planean hacer tres Cursillos por año. Se realizan entonces los Cursillos siete, ocho y nueve este último coordinado por dos personas distintas a los fundadores originales. Para entonces ya hay otras dos reuniones de colores (célula base) cada una trabajando su propio retiro. En Febrero de 1985, se realiza el primer encuentro a nivel Movimiento, aquí se busca unificar criterios y uno de los frutos es la propuesta de realizar una Mesa de Servicio, es decir, un grupo con diferentes cargos que coordinaran las actividades del Movimiento.

Ese mismo año se revisa el programa de Cursillo en donde se anexan nuevos temas y una tarde de entrada, se cambia el calificativo de pastores por el de servidores, extendiéndose éste calificativo hasta las Reuniones de Colores, esto se efectúa en el Cursillo No. 15. En Agosto de ese año se realiza un Cursillo en San Luis Potosí por invitación de un matrimonio de ese estado.

Posteriormente, algunas de las personas del lugar que participaron en el retiro deciden hacer retiros por cuenta propia dando origen a un nuevo movimiento al que llamaron Encuentros del Arcoiris.

En 1987, se logra que el Movimiento sea reconocido como tal ante la Vicaría de Laicos; entonces presidida por Monseñor Ricardo Watty. En un retiro de Febrero de 1988 se revisa por completo el programa de Cursillo, se cambia el nombre a algunos rollos, se redactan sus objetivos de forma más específica. Las ideas claves de los rollos, meditaciones y dinámicas quedan definidas finalmente. En adelante, cita el manual, se dedicarían a trabajar en los métodos para llegar a esos objetivos; éstos esquemas son usados a partir del Cursillo No. 32 en Julio de 1988.

En agosto de 1988 Eduardo y Flor dejan la coordinación general, por lo que se nombran a dos jóvenes integrantes de la mesa de servicio, que habían participado del movimiento desde sus inicios en el puesto vacante.

3.2 OBJETIVOS DEL M C I C

1. - EVANGELIZAR AL NIÑO Y ADOLESCENTE: con este objetivo el movimiento busca enseñar al niño o adolescente, a través de temas, que con “Jesús todo se puede” se refuerza con vivencias propias de los servidores para ejemplificarlo.

2. - EVANGELIZAR A LA FAMILIA POR MEDIO DEL NIÑO: se busca que el niño o adolescente involucre a su familia en este proceso de evangelización para que esta también pueda participar de las ventajas del mismo. Se pretende que en la familia se hable, como lo menciona el manual: que hable el mismo idioma. Y de esta forma, la familia esté involucrada en un apostolado. Se menciona también que de esta forma el muchacho tiene más posibilidades de superar obstáculos pues la familia le está apoyando.

3. - FOMENTAR LAS VOCACIONES SACERDOTALES Y RELIGIOSAS: Con éste se pretende despertar inquietudes o reforzar la vocación de seguir a Jesús para toda la vida. Se pretende provocar un interés mayor en ellos por medio de pláticas con Sacerdotes en grupo o personales. Se les expone a Jesús como ejemplo de servicio a imitar.

4. - EXTENDER EL MOVIMIENTO: como en sus inicios, la intención de trascender se plasma en este objetivo. Seguir en constante crecimiento es una de las prioridades del MCIC.

El apartado de los objetivos termina así: “Estos objetivos nos han ayudado a tener una base, un ideal algo que realizar, es decir, tener una meta para que nuestro servicio sea cada día más sólido y verdadero. Por medio de éstos objetivos sabemos a donde queremos llegar como Movimiento y no desviarnos de la ilusión de ser unos verdaderos apóstoles de Jesús”.

Su texto guía enuncia de la siguiente forma la tarea de la misma: Debe atender todos los aspectos de evangelización del Movimiento; todo el trabajo es testimonio de entusiasmo y eficacia. En el caso de las comunidades pertenecientes al Distrito Federal debe seguir y dirigir el rumbo del Movimiento a los preceptos del Sínodo Arquidiocesano, juntas de grupos laicales, exposiciones vocacionales y de laicos para ayudar a la Iglesia a crecer en la Pastoral y que la palabra viva de Jesús no se quede encerrada en parroquias y capillas, sino que vaya a la gente más necesitada de estas comunidades.

3.5 CARGOS DE LA MESA DE SERVICIO

Coordinación General: Es el servidor que toma la decisión final sobre las labores a realizar a nivel Movimiento y en el desarrollo de ellas, cuida los objetivos de éste. Motiva y organiza el trabajo de la Mesa de Servicio, tiene experiencia en servir y coordinar dentro de Reuniones de Colores, Equipos de Trabajo de la Zona, Cursillos y Mesa de Servicio. Busca la unidad del movimiento y promueve la reconciliación si es necesario.

Guía Espiritual: Es el sacerdote que asesora y guía la doctrina religiosa, fomentando la espiritualidad del Movimiento

Matrimonio de Apoyo: Se encarga de relacionar al Movimiento con los padres de familia de los asistentes a las Reuniones de Colores y Cursillos, llámense niños y servidores, promueve la espiritualidad y la unidad de la Mesa de Servicio.

Escuela de Servidores: Se encarga de elaborar la temática de los cursos de

Formación de Servidores, que se imparten anualmente y supervisa su desarrollo.

Coordinadores de Zona: Son los que llevan al frente la labor de los Equipos de Trabajo de cada zona, informa sobre la situación de las Reuniones de Colores y del programa de las actividades de su propio equipo. Además son los representantes de la zona ante la Mesa de servicio. Deben tener un conocimiento pleno de las circunstancias de cada Reunión, así como la estrecha relación amistosa con todos los servidores de la zona. Deben promover la comunicación interna y externa para el buen funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Movimiento en cada Reunión de colores. Cuentan con un Equipo de Trabajo donde se desempeñan los siguientes cargos:

1. Administrador.
2. Tesorero
3. Encargado De Escuela
4. Secretaria
5. Coordinadores De Reunión

Las tareas de este equipo de trabajo son las siguientes:

- a) Supervisar el Precursillo por Reunión de colores.
- b) Supervisar el Postcursillo por Reunión de colores.
- c) En conjunto con la Mesa de Servicio, planear y localizar fechas y lugares para la celebración de Cursillos.
- d) Con su Tesorero, fomentar actividades que permitan la recaudación de fondos económicos para gastos de material, becas y otros dentro del Cursillo y actividades de la Zona.
- e) Junto con el Administrador, verán la forma accesible para contar con el material suficiente que es empleado en Cursillo.
- f) A través de los encargados de la Escuela, guiar la adecuada enseñanza y formación de posibles servidores, mediante exposiciones y retiros.
- g) Con la asesoría del Sacerdote encargado, fomentar un ambiente cristiano de unidad, respeto y armonía; así como el crecimiento espiritual en oración, estudio y servicio de cada servidor.

3.6 ETAPAS DEL MOVIMIENTO

3.6.1 PRECURSILLO

Es la primera etapa. Se realiza en las Reuniones de Colores con los niños y adolescentes que se integran a ellas. El servidor entra en contacto directo con el niño. La amistad que surge en la Reunión, es motivo determinante para hacerlo integrarse al Cursillo.

Para el MCIC el Precursillo no tiene fechas ni límites ya que la amistad con el niño se da espontáneamente, sin tal, no habrá un Cursillo y Postcursillo con éxito. No es invitar niños a Cursillo, sino preparar, integrar, aceptar, querer y conocer a los niños para una labor posterior.

3.6.2 CURSILLO

Es la segunda etapa del Movimiento, es un curso de tres días y medio que tiene como propósito que el niño o adolescente se conozca y se valore a sí mismo; que tengan un conocimiento y encuentro con Dios y se propongan cambiar su entorno con su testimonio de vida. Para poder asistir a él se necesita tener por lo menos tres meses de asistencia constante previo, demostrando interés por vivir esta segunda fase.

3.6.3 POSTCURSILLO

Es la tercera y última etapa del Movimiento, es un seguimiento personal de los niños y adolescentes que acaban de vivir un Cursillo. Consiste en motivar su perseverancia, fomentar en ellos la vocación de servir y amar a su prójimo, esto a través del Movimiento o en otros grupos parroquiales. La amistad que desde el precursillo se trabajó (en Cristo) será la esencia y parte fundamental del proceso.

7

REUNION DE COLORES

Es una Reunión de 2 dos horas en donde asisten niños y adolescentes de 10 a 15 años, se realizan juegos, cantos, y temas para una formación cristiana. Es la base fundamental de esta entidad, en ella se lleva a cabo el apostolado entablando una amistad con el niño y adolescente para un crecimiento en una amistad en donde el centro sea Jesús. En estas Reuniones se transmiten vivencias propias de los servidores para que el niño o adolescente pueda tener una idea de cómo Jesús los ha ido transformando día a día.

La organización de la Reunión de colores, trabaja con un grupo de servicio, entre sus tareas organizan y desempeñan diferentes actividades, éstas se dividen en cargos:

Coordinador: Es el encargado directo de la Reunión, debe propiciar un ambiente agradable, una buena espiritualidad, organizar actividades para que el grupo de servicio se conozca mejor, dar motivación a trabajar, estar atento de cada uno de los cargos para su buen funcionamiento; también es el encargado de asignar cargos y hacer cambios si es necesario, debe de asistir a las juntas del Equipo de Trabajo de la Zona con el fin de estar al tanto de los planes del Movimiento y posteriormente proporcionar la información al grupo de servicio.

Secretaria: Es la persona que lleva un control de los planes y actividades en la Reunión, debe anotar todas las sugerencias para el mejoramiento de la misma, elaborar un directorio de los servidores de su Reunión y calendario de las fechas importantes para la misma, tiene que estar al tanto de los avisos y tener

una buena comunicación con el coordinador, en caso de que él falte, la secretaria(o) queda como responsable de la Reunión de colores.

Tesorero: Es el encargado de organizar actividades para todo lo económico (ventas, kermés, rifas, etc.), para la compra de material didáctico u otras actividades de la Reunión y del Movimiento.

Liturgia: Es la persona encargada de mantener la integración espiritual del grupo de servicio, realizando actividades que unan al grupo hacia una amistad con Jesús y María.

Precursillo: Es la persona encargada de elaborar un plan de trabajo para invitar niños a la Reunión como propaganda, volantes, avisos, etc., debe elaborar una lista de los niños y adolescentes que no han asistido a Cursillo con los siguientes datos: Nombre, dirección, teléfono, edad, fecha de Primera Comunión, entre otros.

Poscursillo: Es el encargado de realizar actividades que puedan ayudar a los que salen de Cursillo tales como: concursos, convivencia, correspondencia, etc., busca la manera de que no se pierda la amistad con Jesús y que no olvide su compromiso. Asimismo motiva para elegir un apostolado.

Administrador: Es la persona encargada de todo el material didáctico que se ocupe en la Reunión (pósters, cancioneros, carteles, mantas), es el responsable de guardar y llevar el material a la Reunión de colores.

Convivencia: Se encarga de implementar juegos y técnicas que se realicen en la reunión, deben ser adecuados a los asistentes y al lugar donde se lleve a cabo, debe tener carisma para enseñar actividades y tener creatividad para poner los juegos.

Animación: Son los encargados del ambiente agradable de la reunión, animar a los niños a participar en los juegos, cantos o actividades que se lleven a cabo. (Este cargo debe ser proyectado para todos los servidores).

Matrimonio de Apoyo: Son las personas que apoyan al grupo en sus planes e ideas, dan formalidad y confianza a la Reunión, participan como servidores y ayudan al grupo a tener una entrega y responsabilidad en la Reunión de colores.

Grupo de Apoyo: Es un grupo de adolescentes que se encuentran en preparación para ser servidores, ayudan con gafetes, tesorería y actividades que les permitan tener un acercamiento con el niño. No dan temas.

La reunión de colores tiene como fin mantener al niño en contacto con Jesús, ya que por medio de ésta estructura se pretende el que vaya haciendo conciencia de su comportamiento con su familia, amigos, etc., se tiene como fin que el niño cambie de una manera espontánea, pero que él se vaya analizando. "Pero lo más importante se proyecta en los temas de cada semana que se enfocan al conocimiento con Jesús y María, pero se conducen no tan

sólo a una clase teórica sino, a mensajes actualizados al tipo de vida que ellos puedan tener en las diferentes Reuniones de Colores. Estos temas se preparan conforme a cada ambiente, considerando distintos tipos de libros de catequesis para niños y adolescentes que auxilian a ver la problemática de los mismos”.

Actualmente existen 7 reuniones repartidas en delegaciones como Coyoacán, Iztapalapa, Iztacalco y Xochimilco.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

4.1 JUSTIFICACIÓN

El hecho de elaborar una propuesta de intervención metodológica de Trabajo Social con un organización religiosa de laicos nos lleva a establecer líneas de acción que convergerán en un momento a la misión de dicha organización, no sin dejar de ser prepositivas y a un interés común; “el bienestar del individuo en sociedad”. Estas deben estar integradas metodológicamente para actuar con grupos de adolescentes y su problemática social. Todo con la objetividad merecida que no restará importancia a lo realizado por el Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores (MCIC).

El ser humano durante todo su proceso de vida se encuentra sometido a cambios físicos y emocionales que impactan de manera significativa en la sociedad y en varias ocasiones están más allá del control conciente, por ende en negativa respuesta para actuar y lograr una adaptación personal en situaciones de conflicto.

Tal es el caso de los adolescente los cuales se enfrentan primeramente a los cambios físicos, seguidos de la maduración sexual, aunado a los cambios emocionales, dando lugar a turbación y ansiedad el cual lo externalizan de distintas formas. En segunda instancia se presentan las modificaciones de la conducta, que es llamada por los adultos como la “etapa de la rebeldía”; se le cuestiona su estado de ánimo, sus costumbres, sus preferencias, y todo lo que les rodea. En tercer lugar surgen las preguntas que involucran aspectos de su personalidad, como, ¿quién soy? ¿a dónde voy? entre otras y se inicia la búsqueda de la independencia, de la pareja, el significado de la palabra “amor”, etc.

En esta gran búsqueda por la vida se presentan distintas situaciones, escenarios en los que indudablemente la familia, la sociedad, el grupo social e instituciones impactan de alguna manera en la vida del adolescente, esto se traduce tanto en el bienestar como en los problemas que el mismo va experimentando, es pues que dentro de este contexto se inscribe el Movimiento de Cursillos Infantiles (MCIC) como propuesta tangible de apoyo al adolescente y a su familia en formación de valores tanto morales como religiosos, dando de esta forma, alternativas para enfrentar esta búsqueda del adolescente, en donde los últimos cinco años MCIC le ha preocupado intervenir también en el ámbito social abarcando principalmente temas como la familia, adicciones, salud, entre otros.

Es entonces que al llevar sus propósitos de evangelizar, este grupo de laicos comprometidos, se enfrenta a toda una gama de conflictos y problemas físicos, emocionales y sociales propios del adolescente, que no son abordados de manera más amplia, limitando la importancia que tiene el dar apoyo y soluciones a la problemática social.

Ahora bien, el Trabajador Social cuenta con una visión y formación interdisciplinaria de la problemática social de la población objetivo, planea estrategias de acción para ser ejecutadas en la variabilidad de la realidad, haciendo uso de la investigación, detectando y señalando los obstáculos y en

su caso los elementos que apoyen al mejoramiento de las situaciones en comunidad así como los grupales del individuo, planeando, ejecutando y contribuyendo a la elaboración y resolución de las contradicciones, programando y promoviendo el descubrimiento de nuevos aportes, supervisando y evaluando situaciones emergentes, así como metas, objetivos de corto, mediano y largo plazo. De igual manera hace uso de técnicas de educación, capacitación, orientación, etc., en aras de elevar la calidad de vida de los individuos.

Es por esto que es importante para el Trabajo Social participar en experiencias como el MCIC (que también impacta en la calidad de vida) pues además de ser un campo poco explorado presenta una alternativa de intervención. De no hacerlo se perdería una oportunidad más para demostrar sus capacidades y perfil profesional.

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta metodológica de Trabajo Social que contribuya a que el Movimiento de Cursillos Infantiles de colores obtenga una perspectiva social más amplia que complemente su labor religiosa ya que su impacto en las comunidades donde trabaja puede convertirse en un filtro en el que la prevención y atención de los problemas del adolescente puedan tener respuesta.

Los aportes de este trabajo relucen de tres formas:

1. El MCIC podrá beneficiarse metodológica y sistemáticamente para realizar mejor sus funciones y tener una mejor presencia en sus lugares de trabajo.
2. Las comunidades en las que trabajan tendrán una mejor alternativa para la atención y orientación de sus adolescentes.
3. Para Trabajo Social proporciona una nueva experiencia en la que se busca explorar nuevos terrenos de investigación.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores (MCIC) como se mencionó en el capítulo anterior, nace en el Distrito Federal, su principal objetivo es evangelizar al niño y adolescente y lo largo de 24 años de su existencia ha contado con alrededor de 300 personas al frente, de distintas edades entre adolescentes y adultos; de distintas edades participan voluntariamente; además ha fundado alrededor de 20 centros de trabajo de catequesis y está regido por una estructura organizacional.

El MCIC ha adquirido diversas experiencias en cuanto a trabajo grupal con niños y adolescentes; ha desarrollado un método de trabajo, empírico, es decir, su labor se fundamenta en su experiencia y no sobre un marco teórico y proceso científico, que apoye su labor; no se cuenta con una evaluación que permita medir el impacto de los objetivos y la manera en como se desarrollan, con la finalidad de detectar, prevenir desviaciones y establecer medidas correctivas y contribuya a descubrir necesidades y tomar decisiones. Cada "reunión de colores" (centro de catequesis) adapta los métodos existentes y a su vez crea los propios, todos dirigidos a cumplir su objetivo primordial transmitiendo valores religiosos.

Después de dos décadas de trabajo el MCIC ha sido testigo de la formación de diversos grupos, de su desintegración, reorganización y crecimiento, viviendo de manera directa la problemática de cada uno de los adolescentes que asisten a las reuniones y cómo esta repercute en la dinámica de grupo. En cada etapa ha actuado conforme a la experiencia adquirida, lo cual podría limitar la atención que proporciona al no contar con un modelo de atención en metodología de grupos que le permita tener más y mejores elementos para enfrentar diversas problemáticas sociales.

Desde la formación de este movimiento ha atendido a más de 2000 niños y adolescentes, todos ellos con distintas historias y estilos de vida. Se ha encontrado con casos de violencia familiar, abuso sexual, abandono, adicciones, entre otros.

Concientes de los alcances de la intervención con este grupo MCIC ha decidido incursionar desde hace algunos años en problemas sociales del adolescente tales como adicciones, violencia familiar, etc., Sin embargo, durante este tiempo no se ha conformado un método de trabajo con sustento teórico. Por lo anterior nos preguntamos:

- ¿La falta de un método de intervención con grupos de Trabajo Social con adolescentes limita la intervención que brinda el Movimiento de Cursillos infantiles de colores a los mismos?
- ¿Al no contar con elementos teóricos de trabajo con grupos, qué tipo de decisiones toman los coordinadores del MCIC ante situaciones de conflicto?
- ¿Cuál es la visión del MCIC y su perspectiva social?
- ¿Las características de los coordinadores del MCIC constituyen un recurso humano que facilita el proceso?
- Metodológicamente, ¿Cómo intervendría Trabajo Social con grupos en el MCIC para contribuir a optimizar su atención con los problemas de los adolescentes?

4.3 OBJETIVO GENERAL

Proponer un modelo de intervención con grupos de adolescentes al Movimiento de Cursillos infantiles de Colores para optimizar su atención que este brinda.

4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la dinámica grupal del MCIC y cómo influye en sus miembros.
- Analizar los elementos teóricos que tiene el MCIC para tomar decisiones respecto a su proceso grupal.
- Conocer la visión del MCIC y su perspectiva social.
- Analizar las características de los coordinadores del MCIC y como influyen en el proceso de grupo.

4.4 HIPÓTESIS

Con el fin de tener una guía para la obtención de datos en función de las interrogantes presentadas en el planteamiento del problema, se formuló la siguiente hipótesis.

La falta de metodología de intervención de Trabajo Social con grupos de adolescentes en el MCIC limita la atención a sus problemas.

Para comprobar esto en la realidad se realizó un análisis comparativo entre el marco teórico contenida en esta tesis y los datos obtenidos en la investigación.

4.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente:
metodología de intervención de Trabajo Social con grupos de adolescentes.

Categorización del Método de Trabajo Social con grupos.

- Idea de la conformación de grupos.
- Proceso de conocimiento (investigación)
- Proceso de reflexión (análisis, diagnóstico)
- Proceso de decisión (planeación y programación)
- Proceso de acción (ejecución: desarrollo del programa y sus objetivos)
- Proceso de evaluación
- Proceso de sistematización

Categorización del Proceso grupal del MCIC (problemas internos, tipo de organización)

- Tipo de grupo
- Dinámica grupal (productividad del grupo)
- Estructura de grupo
- Liderazgo
- Proceso grupal: Formación o aparente grupo, conflicto, organización, integración, disolución)
- Resolución de conflicto (Técnicas grupales)

Variable dependiente:
Atención a los problemas de los adolescentes.

Categorización del Proceso grupal que lleva el MCIC con los problemas del adolescente.

- Manejo de grupo (en comparación con el que realiza Trabajo Social)
- Conocimiento sobre quién es un adolescente y sus problemas
- Resolución de los problemas del adolescente: detección del problema, diagnóstico, intervención, seguimiento y técnicas grupales.

La investigación que aquí se presenta será de corte cualitativo, en donde la investigación se enfoca en el estudio de la experiencia vital y la esencia de las acciones de los entrevistados a través de la narración, descripción,

organización, análisis e interpretación.

Universo

Se entrevistó a un ex coordinador general, un ex coordinador de zona y dos coordinadores de reunión. Debido a que cada uno de estos tienen experiencia en cada uno de los niveles de la estructura organizacional respectivamente.

Recolección de la información.

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, directas, apoyadas por una guía de entrevista (anexo), la cual especifica los datos personales y 16 preguntas abiertas cuyos temas se basan en la categorización de las variables de la hipótesis.

Procesamiento de la información.

La información en un primer momento se transcribió tal cual lo narro el entrevistado, para posteriormente sistematizarla (organizar, depurar, resumir) en lo que denominamos MATRIZ DE ANÁLISIS (capítulo 5) y poder hacer una análisis en confrontación con nuestro marco teórico y las experiencias de los individuos.

Técnicas de investigación

- Investigación documental: Búsqueda de bibliografía referente al tema. Revisión y selección de bibliografía.
- Investigación de campo: entrevista individual, estructurada y observación sistemática.

Instrumentos para la Recolección de la información.

- Catalogo de bibliografías
- Fichas bibliográfica
- Fichas de trabajo
- Computadora: internet, mecanografiado de la información.
- Guía de entrevista
- Grabadoras de periodista
- Matriz de análisis

CAPÍTULO 5
INVESTIGACIÓN ACERCA DEL
MOVIMIENTO DE CURSILLOS
INFANTILES DE COLORES

5.1 PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Con la finalidad de hacer verificable o no la hipótesis (plasmada en la metodología) se realizaron cuatro entrevistas, dos son coordinadores de centros de reuniones de colores, uno es ex-coordinador general y otro es ex-coordinador de zona. Como elemento de selección para ser entrevistados se tomo como única característica el haber o estar coordinando una reunión de colores.

Se aclara que en un principio se tenía contemplado entrevistar a 18 personas de la siguiente manera: al coordinador general quien toma las decisiones, a los siete coordinadores de las reuniones, a cinco servidores con experiencia mayor a siete años de trabajo y cinco servidores con menos de tres años de experiencia. Sin embargo y a causa de factores externos a esta investigación se cerraron tres centros de reuniones de colores por lo que se tuvo que modificar las características y el número de entrevistados.

Las entrevistas se realizaron en diferentes contextos y tiempos, a consecuencia de la saturación de las diversas actividades y compromisos de los coordinadores, por lo que los entrevistadores tuvieron que someterse a los tiempos que nos facilitarían.

Para la obtención de la información se elaboró una guía de entrevista (anexo) que comprende los datos generales de los entrevistados y 16 preguntas abiertas que fueron estructuradas en relación a las variables y categorías de la hipótesis. La intención es hacer una descripción del contexto en que se desenvuelve el sujeto, sus características personales en relación a la dinámica del MCIC.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron dos reproductoras de cintas, microcassettes de 60 minutos y pilas. Para el vaciado de la información se utilizó la computadora.

Las entrevistas tuvieron una duración aproximadamente de entre 30 a 40 minutos.

Finalmente la información se transcribe conforme se respondió, plasmando modismos, muletillas del lenguaje que nos de una idea del perfil de las particulares de nuestros consultados.

5.2 ENTREVISTAS

5.2.1 REUNION DE COLORES DE SAN ISIDRO LABRADOR

Esta reunión se realiza todos los domingos de 11:00 a.m. a 14:00 p.m. en la

Parroquia San Isidro Labrador. Está ubicada en Sur 16, esquina con oriente 239-C, colonia agrícola oriental. Delegación Iztacalco. La parroquia cuenta con servicio de electricidad, agua potable, sanitarios y drenaje; también cuenta con servicio de teléfono. La colonia es de clase media.

La reunión se funda el mes de octubre del año 2005. Su base la conforman los servidores de más antigüedad en el movimiento, entre ellos destacan: tres ex coordinadores generales, un ex coordinador de zona y la coordinadora actual.

La reunión de colores se realiza en los salones parroquiales, que suman un total de cinco. Cada salón cuenta con luz eléctrica, tres de estos con pizarrón y 20 mesa bancos. Todos están pintados de color mamey, el piso es de mosaico blanco a cuadros. El techo es de cemento con diversos acabados planos y de tirol.

La Coordinadora menciona que los problemas sociales más comunes en esta colonia son: adicciones (alcoholismo y drogadicción), familias separadas, violencia familiar, delincuencia, entre otros. La población entre los 6 y 18 años en esta demarcación está compuesta de la siguiente forma:

CUADRO 1

IZTACALCO			
Edad	Total	Hombres	Mujeres
6	7186	3594	3592
7	7234	3602	3632
8	7130	3672	3468
9	7024	3595	3424
10	7188	3653	3535
11	6795	3405	3390
12	6813	3466	3347
13	6686	3253	3433
14	6667	3328	3339
15	7120	3570	3550
16	7135	3497	3638
17	7434	3705	3729
18	7696	3789	3907

Total de población del municipio: 411,321

Total hombres: 196,000

Total mujeres: 215,321*

FUENTE: INEGI. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de población y Vivienda, 2000. Tabulados básicos y por Entidad Federativa. Bases de Datos y Tabulados de la Muestra Censal. Aguascalientes, Ags., MÉXICO, 200

ENTREVISTA 1

La entrevista se realiza el día domingo 14 de agosto del año 2005 en el salón parroquial más grande de la parroquia. Llegamos alrededor de las 11 de la

mañana, la reunión de colores ya había comenzado por lo que acordamos realizar la misma después de finalizadas las actividades con los adolescentes.

Alrededor de las 13:00 p.m. comenzamos, ambos quedamos de pie. Le preguntamos por sus datos personales, refiere que su nombre es Fabiola, tiene 23 años, su estado civil es soltera, su nivel de estudios corresponde a licenciatura en derecho, es asesora jurídica y tiene en el MCIC 10 años. Viste pantalón mezclilla azul y playera azul marino. Se ve sonriente y dispuesta para la entrevista.

¿Cuál es tu percepción del Movimiento de Cursillos Infantiles?

“Es de un sueño hecho realidad, un ideal a perseguir; es un grupo de amigos que se da a la tarea de evangelizar”.

¿Cómo haces para acercarte a las problemáticas del adolescente?

“Entablando una amistad con el, siendo sus amigos”.

A lo largo de tu vida como servidora de seguro haz trabajado con diversas personalidades, ¿Cual sería tu grupo de servicio ideal?

“Es aquel donde hay unión y confianza. Los integrantes deben llevarse bien estableciendo lazos de amistad, con el tiempo llegan a conocerse. Comparten una espiritualidad, responsabilidades y logran lo que se proponen. Les proporcionan a los niños un sentimiento de seguridad. Cabe destacar que Su grupo de servicio actualmente se encuentra entre los 15 y los 30 años”.

En este momento entra un chavo de la reunión (de aproximadamente 14 años) y le pregunta sobre las actividades de la próxima semana, interrumpimos la entrevista por espacio de cinco minutos aproximadamente y continuamos, ella se disculpa.

En el MCIC de seguro te ha tocado ver situaciones de conflicto entre reuniones, servidores, etc., ¿Qué concibes como conflicto y cual sería la solución?

(Piensa durante algunos segundos y contesta). “El conflicto implica imponer lo que creemos, no equilibramos, es insistir en hacer las cosas como yo las quiero, sin importar las opiniones de otros, hay que tener en cuenta que somos seres que pensamos diferente. La solución del conflicto esta en el diálogo, tratando de encontrar el origen del mismo”.

Regresa el adolescente a consultar una duda más y se marcha después de un par de minutos, reanudamos la entrevista.

En otras entrevistas hemos escuchado que el grueso de la población de

servidores en el Movimiento lo conforman adolescentes ¿Cómo definirías al adolescente?

“En este momento ambos nos sentamos. El adolescente es una creación de Dios que está en un proceso, está transformándose, trae cosas de la infancia, es moldeable, aprende, es sensible, hay que tener cuidados con ellos. Son chavos con ganas de crecer”.

¿Qué es lo que les preocupa?

“Lo que les preocupa, es el bienestar propio, estar cómodo, pasársela bien con sus amigos, estar a la moda; su familia también les preocupa aunque a veces parezca que no. Los adolescentes normales al final piensan en Dios, nuestro trabajo es importante porque hay cambio percepciones”.

¿Cuál es el proceso que llevan para organizar y programar sus actividades de evangelización?

“Cuando planeamos (que normalmente es anualmente) me interesa tomar en cuenta las opiniones de todos, me gusta motivar la participación sin importar la experiencia que se tenga; lo importante es que se viertan su punto de vista. Lo más común es hacer una lluvia de ideas, aunque siempre es importante que cada uno por su lado haga una pequeña búsqueda de información ya sea platicar con los chavos para ver que temas les interesa o en otras fuentes. Ya a la hora de trabajar hay que venir con tiempo y disponibilidad”.

¿Existe algún método para evaluar sus actividades? ¿En que tiempos lo hacen?

“Sí, tratamos de valorar lo que hacemos, hay diversos tiempos de evaluación, generalmente es cada dos meses, se marca lo que está mal para tomar las medidas necesarias. Se fomenta la participación como te había dicho y se escucha a todos”.

Después de planear, tanto en el Movimiento, como en las reuniones, ¿Todas las actividades se realizan o algunas no se llevan a cabo?, si es así: ¿cuales serían los motivos?

“Cuando se llega a un consenso la mayoría de las actividades se llevan a cabo, sin embargo a veces puede suceder que, alguien pueda tener un buen plan y entonces busca a alguien que lo respalde, te puedes encontrar con dos o tres personas para ello y ahí párale de contar pues cada persona piensa en sus proyectos propios”.

Si hubiera un curso para capacitar a los coordinadores nuevos ¿Cuáles crees que serían los puntos más importantes para trabajar en el, que temas se

podrían tocar?

Aquí se detiene a pensar alrededor de un minuto, dibuja una pequeña sonrisa en su rostro y contesta.

“Creo que habría que tocar temas como la comunicación constante que debe haber entre los servidores, desarrollar la confianza con uno mismo, responsabilidad, negociación para resolver desacuerdos, el respaldo que debe haber entre unos y otros, la entrega a la hora de dar su servicio (el dar el 100 %), ser prudente -agrega- cuando uno es un coordinador ya debe de pensar en toda la reunión y hacer lo mejor por ella. El coordinador debe ser un ejemplo”.

Cómo servidora de experiencia has visto salir gente nueva y de varios años en el Movimiento ¿A qué se debe esto?

“Esto puede suceder por que algunos pierden de vista que Jesús es lo principal, se puede decir que los nuevos que salen no estaban convencidos de amar de Dios. Y con la gente de experiencia su visión cambio, perdió la visión que Dios es lo primordial”.

¿Te ha tocado ver el cierre de alguna reunión?

“Sí, la de la Reunión de Colores de Portales, esto se debió a la falta de participación por parte de la comunidad. Estuvimos bastante tiempo, alrededor de 18 años, pensamos que no había niños, pero me di cuenta que sí, solo que eran apáticos. Además los padres de familia tienen una cultura de: la ¿iglesia para que?”.

Otra experiencia más que compartió fue la separación entre las zonas norte y centro (Estado de México y Distrito Federal respectivamente) a raíz de un conflicto por diversas formas de trabajo y de opinión:

“Falto dialogar. Para tratar de solucionar el conflicto solo hablo la elite, me hubiera gustado que otros estuviéramos ahí (aunque es difícil ponerse de acuerdo cuando hay muchos que hablan) para compartir mi opinión. Ocho o diez personas tienen su visión, nosotros faltamos ahí para negociar, participar, dialogar, verter puntos de vista”.

¿Qué impacto puede tener cursillos infantiles en las comunidades donde trabaja?

“En la comunidad se puede lograr muchas cosas, cambiar el modo de vida de muchos de los adolescentes a través de Dios, hay impacto, al ofrecer una vida diferente y mejor. Mas si en ella hay situaciones de adicciones, desintegración familiar, delincuencia, etc. Con Dios como su fuerza pueden cambiar y salir adelante, ayuda

también a la familia del adolescente”.

Le cuestionamos si el Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores ha tenido el impacto deseado, contesto que no:

“Nos hemos quedado cortos nos falta trabajar más”. Además refirió que uno de los puntos frágiles es que al hacer los planes “nos apartamos de la realidad de cada reunión, tenemos servidores inconstantes, hacemos planes muy elaborados, no a doc a lo que tenemos. El planear debe ser progresivo. Hacer planes observando a lo que tenemos”.

Señaló que respecto a su trabajo está satisfecha:

“Doy lo mejor que puedo, no hay los niños que yo quisiera, pero los que están tienen mucho ánimo. Lo que ido aprendiendo poco a poco y a su tiempo me ha ayudado a crecer, voy evolucionando”.

Por último le preguntamos si tuviera que dejar el Movimiento ¿Qué mensaje les dejarías a los nuevos integrantes?

“El mensaje que les daría a los nuevos integrantes es que MCIC es una bendición. Que hagan de esto un trabajo, algo que compartir, algo suyo. A través de este movimiento se llena la vida de todos y se pueden mejorar muchas vidas”.

La entrevista se desarrolla sin ningún problema, hubo apertura por parte de la entrevistada y las respuestas fueron concisas. Cada respuesta fue casi inmediata y sin pensar mucho. Se puso a disposición para aclaraciones u otra entrevista.

2 REUNION DE COLORES SAN MARTIN DE PORRES

La reunión de MCIC se desarrolla en la colonia Santa Úrsula Coapa, delegación Coyoacán, ésta cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las delegaciones. El crecimiento poblacional aumentó en la década de los sesenta, sobre todo en la zona de los Pedregales, que fue ocupada en su totalidad por invasiones sucesivas, provocando un crecimiento no planificado en la zona oriente de Coyoacán.

A pesar del atropellado desarrollo que ha vivido Coyoacán, tanto en su zona Centro, como en las de los Pedregales y los Culhuacanes, aún se conservan barrios y pueblos tradicionales como el pueblo Los Reyes, La Candelaria, Santa Úrsula Coapa, San Pablo Tepetlapa, San Francisco Culhuacán, Barrio Santa Catalina, Barrio de la Concepción, Barrio de San Lucas, Barrio de San Mateo y Barrio de San Diego.

La delegación de Coyoacán colinda con las siguientes delegaciones Alvaro

Obregón, Iztapalapa, Benito Juárez, Xochimilco y Tlalpan.

La colonia Pedregal de Santa Ursula Coapa, cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, pavimento, áreas verdes y deportivas, mercados establecidos, mercados sobre ruedas, centros de atención múltiple). A los alrededores de la iglesia hay tan solo casas habitación, pocas están en obra negra. Se denota un nivel socioeconómico medio.

La población entre 10 y 18 años en ésta delegación esta repartida como se explica en el cuadro 2.

CUADRO 2

COYOACAN			
Edad	Total	Hombres	Mujeres
6	9601	4851	4750
7	9746	5038	4708
8	9737	4955	4782
9	9607	4861	4746
10	9850	4999	4851
11	9407	4692	4715
12	9828	4692	4715
13	9657	4901	4927
14	9863	4778	4879
15	10765	5305	5460
16	10890	5242	5648
17	11853	5570	6283
18	12619	5929	6690

Total de población en el municipio: 640,423.

Total población hombres: 300,429

Total población mujeres: 339,994*

FUENTE: INEGI. *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de población y Vivienda, 2000. Tabulados básicos y por Entidad Federativa. Bases de Datos y Tabulados de la Muestra Censal.* Aguascalientes, Ags., MÉXICO, 2001.

Entrevista 2

Son las 10:30 hrs de la mañana. Prevalece un clima cálido y soleado. La entrevista se llevó acabo afuera de las instalaciones de la iglesia, debido a que esta permanecía cerrada. Para ser más exactos, nuestra silla fue la orilla de la banqueta, por lo que, en varias ocasiones fuimos interrumpidos por el ruido de los carros, por la propia gente que se acercaba para preguntar sobre algo o alguien.

Antes de iniciar con la entrevista, se observa la llegada de varias personas que participan en el coro; cada quién con sus instrumentos musicales. Al igual que otros niños y adolescentes, la llegada de éstos llena de algarabía

La Iglesia de San Martín actualmente esta en reconstrucción y ha albergado aproximadamente dos años al MCIC. Actualmente ésta reunión esta dirigida por Rebeca quien en entrevista comenta lo siguiente:

Tiene 22 años de edad, soltera, estudiante de licenciatura en Trabajo Social, universitaria de tiempo completo.

¿Cuánto tiempo tienes de estar aquí en cursillo infantiles?

“¡Uppss...! Que preguntas tan difíciles tres años, cuatro años. Cuatro, Si, cuatro.”

¿Cuál es tu percepción de cursillos infantiles?

“Dentro de el llevas un proceso de cambio o sea, de alguna forma es liderazgo. Él, el, el, movimiento es así como espiritualidades, implica todo un trabajo de mucho tiempo con los niños, es un compromiso muy grande, entonces, no es así muy fácil que digamos. Algo así como un motorcito que llena a los niños, así, como de seguir adelante, de alguna forma somos una herramienta nosotros los servidores para que puedan seguir adelante, entender, ver un proyecto de vida, un despertar, un así, como de un poquito entender lo que les esta pasando”

Tú hablas de liderazgo y hablas de un motor o que tiene cursillos para influir en esos niños o adolescentes.

“No entiendo, me podrías repetir”

Hablas de liderazgo y ese liderazgo, ¿cómo lo ejercen con los niños y los adolescentes? Ustedes como coordinadores ¿qué es lo que hacen?

“Es influencia, es espiritualidad. De alguna manera y técnicamente todo esta organizado metodológicamente. De alguna forma cada coordinador tiene su forma de trabajar. Claro enseñados por varios coordinadores de experiencia, pero también dentro del movimiento se llevan acabo tres cosas que nosotros le llamamos Tripie: estudio, oración y servicio. Entonces, en base a esas tres cosas, nosotros, como, pues, empezamos a fundamentarla, a implantarla con los niños, con un espíritu de servicio y de ahí se lleva acabo lo demás de los niños.”

¿Qué características debe de tener el coordinador o servidor, tu hablas básicamente de una esencia de servicio?

“En primero, debes ser niño, entregarte como niño, pensar como niño. Sí, no te das como niño no entiendes nada. De alguna forma, escuchamos, hay que decirles, tratamos de hacer que nos digan lo que en su casa no pueden decir, que se expresen, que sean tal y como son. Así como lo que la sociedad no les permite decir. Ser servidor o coordinador, son ganas, son ilusiones, responsabilidad, principalmente compromiso, es un trabajo pesado pero enriquecedor.”

¿Cuál es técnicamente esa organización del Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores?

“¡ehh... bueno!. Primero hay un coordinación general quien representa a la mesa de servicio, luego las coordinaciones de zona, que a su vez esta integrado por un coordinador, un encargado de tesorería, un administrador general, coordinadores de reunión, escuelita, liturgia en este caso es el párroco es el encargado de estas actividades; qué más, que más, pero, en general para trabajar la espiritualidad esta la escuela de los servidores. En la mesa de servicio hay un coordinador por cada reunión. En cuanto a niños hay un encargado en cuanto ha tiendita, cantos, animación, una administración para guardar los cancioneros.”

Toda esta organización, ¿Cómo la organizan, quién la lleva acabo, de que manera planean, programan, evalúan?

“De La coordinación general, que en este caso es Magui, anualmente organiza todo, es periódica. Cada mes se realiza una junta con la mesa de servicio y los coordinadores de zona. En algunas reuniones se hace una junta general, es cerrada, solamente con la mesa de servicio y de ahí se avisa de las actividades. Las actividades las comentamos, según como estén los niños, cada reunión, de ahí el coordinador de cada reunión es el encargado de organizar. Hay un programa que contiene los temas que se van a dar cada sábado.”

¿Hay una evaluación?

“Si, al termino de cada reunión, al término de cada mes. Se ve que se hizo, que faltó, como vieron a los niños, que sobro. Y ahora si se trata de dar alternativas de solución. La información se lleva a la mesa general donde se hace un análisis de todas las evaluaciones, pero esta información no tiene más trascendencia.”

¿Cuándo hay un conflicto con los coordinadores o los servidores, cómo le hacen para resolverlo?

“En un principio en mi grupo de servicio, como que había por parte

de los coordinadores y de los servidores mucha distorsión de ideas; creando desequilibrio, de toma de decisiones. Todo lo que yo he hecho, yo lo he organizado, tiene un año que yo empecé en esta reunión, no es fácil, porque no hubo muchos servidores. Además los coordinadores o los servidores como que ya saben que hacer, sin embargo, se establecieron normas de organización.”

¿Qué concibes por conflicto?

“¡Uppss...!, es así como una fricción, doy el concepto que me enseñaron en trabajo social. ¿Qué dijo el maestro? –denota una gran sonrisa sarcástica-. No, mira, conflicto es como una fricción para mí que provoca un desequilibrio en cuanto a servidores, se retrasa el trabajo. Utilizamos el diálogo: ¿qué te pasa? Cuando hablando, hablando no se llega a nada, y si la persona no ayuda le decimos que se quite, que no estorbe ya que retrasa el trabajo. Pues lo ideal del movimiento es que éste organizado y sea trascendente. Tal vez el obstáculo mayor es ser líder, al menos para mí, me costaba ser líder. No solo es mandar, hay que saber organizarse”

¿Cómo concibes a tu grupo de servicio?

“¡jole!, Mi grupo de servicio esta en proceso de adaptación, es nuevo el grupo, era inestable. El grupo que tengo como servidores se esfuerza para salir adelante. Tienen ganas, ilusión, compromiso. Quieren ser trascendentes, no quedarse con la ganas!”.

¿Cuál es tu ideal de grupo de servicio?

“Ser trascendente, he visto grupos muy bien organizados, como el de San Lorenzo y eso motiva para continuar con este trabajo.”

¿Tú, como coordinador, cual ha sido tu mayor obstáculo aquí en el movimiento?

“De alguna forma se me complica ser líder, no solo es mandar, hay que saber organizarse. Mi mayor obstáculo, se me complicaba ser líder, ¿no? Implica de alguna forma organizarse, yo soy muy desorganizada, me ha costado trabajo por la escuela, y ahora que me toca, y de repente no se que hacer, pero las cosas salen.”

¿Hay un curso en espacial para los coordinadores para llevar grupos?

“Si, hay un curso de servidores primero es precursillo, cursillo y por último Postcursillo. Aun que todo es una continuación y se comienza a fomentar el espíritu de servicio desde el inicio, la escuelita es para los que desean en convertirse en servidores”.

¿Quién imparte estos cursos?

“La persona que da el curso es el coordinador de mayor experiencia en el movimiento y no cuenta con ninguna experiencia profesional. En un principio el movimiento estuvo organizado por psicólogos, de ahí que tengamos una metodología”.

¿Cuentan con cursos de capacitación?

“Mira, estamos en constante estudio, y, sí, es de manera externa, el CEFALAE, pastoral, etc. Sin embargo, como que nos hace falta trabajo con grupos, en cuanto a liderazgo, pero, en cuanto a los niños, o sea, nos hace falta como hablarles, como dirigirnos, como tratarles, no sé, eso es lo que falta.”

¿Los coordinadores están preparados, para abordar algún conflicto, como drogadicción, alcoholismo, embarazos adolescentes, o es conforme o en base a su experiencia?

“Sí, es esencialmente vivencial. De alguna forma capturamos a niños con problemas de rebeldía, violencia familiar. Es todo un proceso. Hay un desahogo. Si, en el interior te preguntas que onda con su vida, que onda con todos ellos, y ven a cursillos un lugar en donde se les da fundamentos para sobrellevar esa problemática. Quienes toman curso de servidores, ellos lo han vivido. Varios han tenido vivencia y de alguna forma como lo fueron resolviendo. Cuando no lo pueden solucionar, lo que hacemos lo canalizamos.”

-¿Ha dónde lo canalizan?

“Tenemos un listado institucional, Gracias a Fernando (ex coordinador y a quien también se le realizó la entrevista); Casa alianza, Alcohólicos anónimos y otros. Niños de la calle no es un problema mayor, ya que no se ha dado en San Martín, solo niños con violencia familiar. Los canalizamos en una institución, pues estamos conscientes que no podemos resolver todo, no estamos especializados, no tenemos esa perspectiva social. En cuanto a liderazgo un coordinador se maneja por su espiritualidad o ganas, o tal vez, por compromiso. Nos hace falta esa formación en cuanto a liderazgo.”

¿Cómo concibes al adolescente?

“Es una persona en proceso de cambio, es carente de criterios, en esta etapa van adoptando ciertos modelos de vida. Es difícil y es humano, suelen caer en conflicto, conflictos sociales que no saben manejar; esta problemática como drogadicción, que de alguna forma son salidas entonces, y se dan cuando no hay muchas bases para

un adolescente.”

Ustedes tienen una responsabilidad, ¿Cómo abordan la problemática del adolescente?

“Si, no es una responsabilidad sencilla. El coordinador o servidor en algún momento tuvieron algún problema, al estar en cursillo y pasar por ese proceso le ayuda a apoyar a otros chicos. Primero nos basamos en cuanto a la doctrina cristiana y el hacer, pero también en cuanto a una perspectiva social, de alguna forma entender un poquito más, que es lo que esta pasando. Yo cuestiono al adolescente, en cuanto a lo espiritual con lo real. Meto mucho la dinámica de la vivencia, que en realidad son técnicas. No meterte en fantasías de cómo es o no, que si la iglesia. De alguna forma me ha costado, debes fundamentarte, primero, analizarme como persona. Como debo y puedo ayudar a los niños, hay que cuestionarlo, entonces, debe de haber un equilibrio en lo que crees para no caer en un fanatismo”.

MCIC esta formado también por adolescentes, ¿Cómo le hacen para que estas situaciones de cambio de personalidad no afecten?

“Existe la tolerancia, el saber como eres, tratamos que haya mucha interacción.”

¿Cómo le haces para captar ese recurso humano que son los servidores?

“Pasa muchas veces que se van, es un proceso que se tiene que ir dando solo, entonces, depende mucho, si no, tienes que motivarlos. Trabajamos mucho el tripie, hay que enseñarles los objetivos del movimiento, de ahí como que ellos van conociendo, se les motiva mucho a los niños, en base a eso como que hay quienes toman la decisión de no seguir, hay gente que se queda simplemente; hay quienes te dicen: yo doy un tema en cursillo y me voy. Para mí, de alguna forma así fue, como yo también dije lo mismo, vamos haber que pasa. Cuando ya estas adentro se te hace vicio tienes cosas que hacer, pero el espíritu de servicio, te hace seguir, aquí a dentro esto es vivencial. Hay quienes sienten que les haces falta el movimiento, es algo más humano, se queda parte de ti al tratar de apoyar es parte de tu trabajo, conoces amigos, conoces a Dios, te alimenta, te ayuda ha salir adelante. El individuo encuentra una personalidad; descubrí como soy, hay una identidad. El ayudar da satisfacción.”

Desde que eres coordinador, ¿Cuál ha sido tu satisfacción?

“En un principio me cerré mucho, con el tiempo conocí mi mayor satisfacción, una de ellas es Dios, de alguna forma te ayuda para salir adelante, yo deje la drogadicción. Mientras más conoces más

quieres, te envías, el interactuar, el ayudar a los niños da esperanza, el ver un cambio en sus vidas que están del navo, ¡cómo te motivan!, es por ello que nosotros los servidores somos una herramienta de Dios”.

¿Cuál sería tu propuesta para mejorar al movimiento?

“En general, una de ellas es la organización. Primero como que se empieza ha fundamentar a los servidores el objetivo del movimiento, hay que dejárselos claro, si no lo tienes claro, no tienes nada. Es, como que, de alguna forma sino tienes bien en claro lo que quieres ser, de alguna forma así. Nos falta sobre como abordar a los niños, porque si no, para éstos no es atractivo, para los niños esa es mi incógnita. Yo siento más bien la incógnita en la organización, en la coordinación, que tantas ganas tengan además de disposición para hacer lo que falta en cuanto a los cursos de liderazgo, dinámica de grupos, ya que sí puedes tener muchas ganas y servidores disponibles, pero como que te falta formación para que salgan bien las cosas. El otro es motivar la participación y el compromiso por parte de los servidores, si hay disposición pero no al 100%, tal vez sea debido a la problemática que te mencionaba. Hay quienes dejan al movimiento porque tienen que trabajar; problemas económicos, otros porque tienen que cuidar a su familia, otros porque tienen que estudiar, o sea tienen que ver por x cosas, entonces volvemos a lo mismo, la problemática social abunda”.

De alguna forma, la propuesta es el crear un curso en cuanto a liderazgo. A la organización casi no le modificaría, la metodología del movimiento ya esta establecida, pero y por lo mismo el movimiento se ha hecho muy monótono, por ejemplo; hay muchas técnicas, aquí las llaman dinámicas y cada reunión no cambian y eso les aburre a los niños. Como que, siento que están herméticos, en la mesa general, que como que, no aceptan lo que los demás coordinadores decimos. Es seguir con la misma esencia, pero es necesario ver algo nuevo, falta formación en cuanto a lo personal, si hay cursos para servidores pero ya esta muy establecido, ¡aburren! Formación de los servidores para que puedan para manejar y abordar al grupo, no existe una metodología como tal, no tenemos y no sabemos manejar el conflicto. La organización no sabe llevar cuando hay un conflicto, ¿no? “.

Desde tu perspectiva, ¿qué impacto tiene el Movimiento de Cursillos Infantiles en tu comunidad?

“Esta no es mi comunidad, y si, si ha tenido un impacto muy grande, entonces de alguna forma si hay impacto, pero, como que no hay disposición, por parte de los padres, ya sabes, lo tradicionalista, ¡a la iglesia no manches, ya hice mi primera comunión!, o sea que si no es por la misa de una fiesta, no van. Sin embargo, en mi comunidad,

el padre de la iglesia sabe que estoy en movimientos y quiere que organice grupos allá. Por otra parte, MCIC en mi comunidad ha tenido un gran impacto. El llevarte a un retiro es mucho compromiso, como que, de laguna forma tiene un impacto que es de gran relevancia el movimiento, entonces Implica mayor responsabilidad.”

La entrevista termina agradeciendo la disponibilidad de Rebeca a la entrevista. Durante la misma se noto relajada, pensativa en ocasiones. Su forma de expresar sus opiniones denotó gran apego por el MCIC y se puso a nuestras órdenes para cualquier aclaración o nueva entrevista.

5.2.3 ENTREVISTA CON EX COORDINADOR GENERAL DE MCIC

Esta entrevista fue hecha a un ex coordinador general del MCIC cuyo periodo se encuentra entre los años 1993 y 2000.

Arribamos a la Reunión de Colores de San Isidro Labrador, lugar de la cita y donde asiste el entrevistado. La entrevista se realizó en uno de los salones parroquiales, el 31 de julio del 2005. El lugar cuenta con mesa bancos que utilizamos para sentarnos. Nos saludamos y comenzamos.

Comenzamos preguntando sus datos. Nombre: Guillermo. Al cuestionar su edad sonríe y menciona 35 años. Su estado civil es soltero. Estudió un bachillerato técnico profesional en alta tensión y su ocupación: Pulidor de pisos. En el MCIC ha trabajado alrededor de 20 AÑOS. Su experiencia en el MCIC incluye los siguientes cargos: Coordinador de Reunión de colores, servidor en más de 7 RDC, tesorero, coordinador de varios cursillos, encargado de escuela, entre otros.

¿Cómo definirías a un grupo?

“Como un conjunto de personas que están reunidas por un mismo fin para alcanzar un mismo objetivo”.

¿Cuál es tu percepción del Movimiento de Cursillos Infantiles?

“Es un grupo de gente comprometida, de laicos comprometidos al servicio de Dios, de gente que quiere dejar algo, que quiere dar un testimonio, que quiere dar un servicio y que esto ayude que tenga un fin”.

¿Cómo ves al grupo de servicio con el que estás trabajando actualmente?

“Es un grupo de amigos, digo, tenemos un objetivo común, etc., lo mismo que la vez pasada, pero creo que hay un extra, un elemento adicional que es una amistad profunda entre nosotros. Esta amistad que viene de años, por conocimiento, por trato, por parentesco en algunos casos, entonces eso le da un condimento extra; la amistad profunda”.

En la experiencia que tienes como servidor y coordinador general ¿Crees que hay un grupo de servicio ideal?

“Un grupo de servicio ideal... (Se queda pensativo por unos cuantos segundos) existe como eso como un ideal a alcanzar pero como todo ideal es eso, es una meta no es algo que se concrete a fin de cuentas es algo a lo que quieres llegar. En ese aspecto creo que si existe en la imaginaria, en el sentimiento en querer alcanzarlo un día. Y ¿Cuál sería? Yo creo que sería el grupo que estuviera 100% comprometido, que estuviera 100% entregado al servicio, que tuviera la madurez, la capacidad de conformarse como tal y poder sobre llevar todos los problemas y que pudiera resolverlos sin ningún contratiempo y sin ninguna dificultad que acarreará grandes problemas”.

En este momento las pilas de la grabadora fallan y las cambiamos. Después de un par de minutos reanudamos la entrevista.

En todo este tiempo haz visto pasar a muchos servidores, el grueso de esa población conformada por adolescentes, ¿Cómo definirías al adolescente?.

“Un chico entre 12 a 16,17 años que anda buscando su lugar en el mundo, en la sociedad, en sus ambientes, eso es lo que más le preocupa, sentirse parte de algo, de lo que sea de un grupo, de su familia de un lugar, pero sentirse parte de eso”.

A través de tu experiencia ¿que es lo que le preocupa mas al adolescente y de que manera afecta al movimiento?.

“Le preocupa más encajar. Cuando solo es parte de la reunión (cuando aun no es servidor) no pasa nada, pero cuando quiere ser servidor, ahí ya hay responsabilidad, todo cambia, el ambiente es mas reducido, mas cerrado. Deben aceptar que están creciendo. Si esta situación sigue hay un extra más para sus existencia. Debe haber aceptación para quererse a uno mismo. Los adolescentes de 13 años que se presentan a dar un cursillo suelen tener pánico escénico, hay quienes le sacan a la primera, hay más responsabilidad, se les exige más compromiso, quien no lo aguanta se sale. A veces los padres les niegan ir a la reunión, cuando es prudente nos involucramos, respetando siempre las reglas de los padres. Las cosas cuestan y si quieren ir a cursillos necesitan hacer lo que los padres dicen, hacer sus tareas en casa, sacar mejores calificaciones, etc., en pocas palabras deben externar un cambio de vida”.

¿Y cuales serían sus problemas más frecuentes, por ejemplo con los que te haz encontrado como servidor?

“Mm... Falta de identidad, de chicos que no saben quienes son, chavos que andan buscando sentirse parte de algo, chavos con crisis de vocación chavos que de repente no tienen idea de adonde quieren ir y lo que quieren para su vida futura, que quieren estudiar o donde se ven, no tiene sentido de proyección. Y obviamente también pues los problemas que acarrea el ambiente social que los tiene un poco desorientados, problemas de drogadicción, de desintegración familiar, que están lidiando con ambientes pesados, fuertes que los jala los atrae y que aveces no saben como manejarlo”.

¿Cómo sueles intervenir en las problemáticas que acabas de mencionar e incluso como interviene el MCIC?

“Me gusta acercarme a ellos con bandera blanca, una bandera de paz, yo siento que no puedes llegar hasta ellos en forma de conflicto a una confrontación”.

Suena la campana de la parroquia por lo que Guillermo aumenta el volumen de su voz, entra al salón una servidora quien pregunta por otro integrante del grupo y al no encontrarlo se retira. Continúa.

“No puedes llegar a una confrontación directa y tratar de averiguar luego, luego que pasa con su vida, no, tienes que llegar con esa actitud que diga que no quieres invadir su espacio, ni su vida. Tienes que llegar como amigo, ganar su amistad, su confianza que puedan sentirse identificados en algún aspecto con mi propia vivencia; y ya que hemos logrado es clic, esa química, tratar de intervenir un poco, tratar de dar alguna opinión, alguna orientación y que haya un cierre”.

Hace una pausa, se frota el mentón y me pregunta:

“Y me preguntabas a cerca de la intervención del movimiento, ¿cierto?. Pues yo creo que es lo mismo, como Movimiento sabemos que tenemos que llevar al chavo una orientación, una opción de vida; tenemos que llevarle una perspectiva diferente”.

Los servidores que son adolescentes, y que indudablemente están expuestos a los problemas anteriormente mencionados ¿Cómo son impactados y de que forma esto se refleja en el Movimiento?

“En dos aspectos, primero en el aspecto humano. Cuando los servidores llegan y se comprometen y a la par de eso están viviendo una problemática fuerte pues los afecta en que no rinden igual: faltan a las reuniones, deja de asistir a cursillos a retiros, a las actividades que tenemos como Movimiento periódicamente. Dejan de asistir por que los han castigado, en fin, que son causa de toda la problemática que traen y eso nos afecta en no tener tanta gente

disponible, tanta gente comprometida, a no tener recursos para ir a un cursillo por ejemplo, abrir reuniones, etc., y obviamente también nos afecta en el aspecto trabajo, el hecho de que no podamos mantener una plantilla de servidores constantes, a veces tenemos que trabajar con grupos de servidores que llegan a ser numerosos y en uno o dos meses se reducen a la mitad y eso nos va limitando para trabajar, para irnos a otros lados a otras parroquias, a otras comunidades por que no tenemos la gente suficiente. A veces los chavos no toman su compromiso al 100% y por ello no se quedan aquí mucho tiempo”.

Mencionaste algo importante, esta salida de servidores que de pronto deja sin gente para trabajar, digamos servidores de base.

“O interinos”. (bromea y nos reímos).

Además de las situaciones que mencionaste anteriormente ¿Hay otras causas que orillen a los servidores a retirarse?

“¡Claro que sí! Existen factores internos también que es la cuestión de la convivencia del grupo. Como todo grupo que se conforma por seres humanos es lógico que a veces no coincidan las ideas, algunos choques de personalidades... eh... en fin que no haya química, ese tipo de conflictos que se presentan por gente que se cae mal. No pueden trabajar pues no se sienten a gusto con el coordinador, con el grupo de servicio o con determinadas personas; llegan al roce o problemas entre ellos y eso también hace que mucha gente deserte. Es gente que no sabe manejar problemas, que no sabe buscar una solución, no sabe dialogar, no sabe negociar o buscar salidas y se quedan únicamente con el problema, se desilusionan y se van”.

¿Cuál es el criterio para seleccionar a quienes son candidatos para servidores?

“Cada situación tiene su particularidad, hay quienes ya han tenido todo el proceso (Precursillo, cursillo y Poscursillo) y muestran un crecimiento espiritual y asisten cada 8 días. Hay quienes manifiestan su deseo de formar parte del grupo de servicio. También cuando llega gente externa que por la edad no puedo vivir el cursillo, se les observa para ver si tienen carisma, regularmente ya son jóvenes formados, y es muy difícil formarlos para que tengan ese carisma. Trabajar con niños y adolescentes es difícil es necesario el carisma. Se le invita a conocer el Movimiento, que conozca la dinámica, se les invita al curso de servidores y de ahí toman la decisión. Con un matrimonio es más fácil por que muchos ya vienen de otros grupos, hay que tratarlos como amigos no como papas”.

¿Cómo definirías el conflicto? (Suena celular, hacemos una pausa breve y continuamos).

“Nos quedamos en conflicto ¿verdad? Digamos que el conflicto es el punto donde dos ideas ya no coinciden o ya no concuerdan; o dos personas tienen ideas diferentes y no se ponen de acuerdo y no saben encontrar el punto en común. Y cuando esas dos ideas opuestas o diferentes llegan a un punto en el que ya no pueden coincidir y no se puede convivir, entonces estamos hablando de un conflicto”.

¿Todo Grupo pasa por conflicto?

“Sí, es necesario. Esto va haciendo madurar el grupo. Si un grupo no tiene conflictos ése es su mayor conflicto (ambos reímos)”.

De acuerdo a tu experiencia ¿Cuánto tiempo suele durar un grupo y que etapas habría en él?

“Hablar de tiempo es muy difícil, pues depende de la personalidad de cada uno de los integrantes, y obviamente hay grupos que duran más. Hay grupos que son más sólidos, más firmes... eh... hay otros que se desintegran muy rápido, hay algunos que terminan pues su tiempo de vida es corto. Depende mucho de la personalidad de cada integrante, de cómo se combinen esas personalidades para lograr un buen trabajo. Como hay grupos que han durado 10 años, tres años, etc. Como los hay que ni siquiera alcanzan a abrir una Reunión de Colores, por conflictos que no se han llegado a solucionar”.

En otra entrevista salió a relucir un conflicto con Zona Norte y Zona Sur (Estado de México y Distrito Federal respectivamente) que terminó con la separación de ambas zonas con más o menos 12 Reuniones que formaban parte de ellas. ¿A que se debió este conflicto?

“Los objetivos se dispararon. Es difícil, fue difícil mantener una congruencia y una unidad entre zonas diferentes, tan distantes. Fue en tiempos distintos, la zona sur se separó en el 92, yo estaba en el año siguiente tomando la coordinación y cuando yo salí, en el año siguiente sucedió lo de la norte. Yo quedé en el límite de ambos eventos (lo llamo suertudo, ambos reímos). Te digo, fueron siete años de diferencia entre cada separación, pero creo que el motivo fue el mismo, a veces el mantener una unidad entre un grupo numeroso es difícil, cuando entre los líderes, los encargados de no tienen esa unidad. El problema fue, te repito que los objetivos fueron distintos, empezaron a cambiar, a zona sur buscaba otro trabajo, con jóvenes mas grandes, de más edad, a la que nosotros manejamos...eh... ya no era tanto su motivación para trabajar con niños y adolescentes. Entonces no podíamos empatar ahí. La separación era necesaria por que no nos íbamos a poner de acuerdo. También había unos roces de tipo personal

de no gustarles la forma de llevar, de liderar el grupo, de la coordinación en ese tiempo. Querían hacer sus propios métodos sus propios objetivos, etc. Y así fue como lo hicieron. Terminamos en buenos términos, quedamos en paz, como amigos y todo perfecto”.

Se acomoda en la silla y se refiere entonces a la zona norte:

“Con la zona norte también fue un poco difícil o muy difícil por lo mismo. Ellos a pesar de compartir un mismo objetivo era el liderazgo que se estaba llevando. Ellos notaban fallas, cosas que a ellos no les gustaba digo su perspectiva era esa, no la cuestionamos, ellos veían que no se les tomaba mucho en cuenta, que el poder se centraba en un solo círculo, y digo, cosas muy politizadas que ya no tenían que ver mucho con el trabajo. También ellos querían caminar solos. Tenían un conflicto interno a parte muy particular que era su trabajo con su diócesis, el hecho de no poder trabajar bajo el nombre de Cursillos Infantiles por indicaciones de su Obispo, que en paz descansa, y entonces no podían trabajar bajo nuestro nombre, en fin teníamos que hacer mucho trámite para que ellos cambiaran únicamente el nombre así como de pantalla pero seguir trabajando con nuestros métodos; fue muy difícil y para acabar con ese conflicto que implica cuestiones más superiores tuvimos que llegar a la separación también”.

Mencionaste que los liderazgos ya no eran tan compatibles con ellos, ¿cómo crees que debe ser un líder?.(Suena de nueva cuenta la campana de la iglesia, el queda pensativo y responde tratando de escucharse más alto que el sonido de la iglesia).

“El líder es aquel que sabe comprometer y comprometerse con su gente, es Aquel Que sae trabajar a la par con su trabajo inspira a los demás, su carisma hace que los demás se muevan, no únicamente por cumplir una orden, por seguir un mandato, que se identifican tanto con el líder (deja de sonar la campana y él modula su voz, se reacomoda en el asiento y continua) con su trabajo con su forma de trabajar de llegar a su objetivo eso los motiva a que ellos también lo hagan. No es lo mismo que ser jefe que solo decide y manda y ve y haz (trueno los dedos) pero no mete las manos. El líder no, el líder contagia arrastra, lleva a los demás estando a la par metiendo las manos junto con ellos haciendo el mismo esfuerzo”.

¿El líder es jefe?

“En ocasiones. Hay decisiones que se tienen que tomar... digo aquí

por ejemplo hay decisiones que se toman a nivel grupo, a nivel consenso por votación o por mayoría de votos, en fin. Pero hay decisiones que tienen que ser unilaterales tienen que ser tomadas únicamente por la cabeza. En algún momento la cabeza tiene que tomar la decisión y decir: vamos a hacer esto o vamos a tomar tal acción; pero aquí la diferencia está en como decirlo y en como dar esa orden, esa indicación para que no se vea como un mandato autoritario... En lo personal a mí me gustó ser más líder. Me gustó que la gente se identificara conmigo, que la gente tuviera un acercamiento no únicamente como el mandamás o el que tiene la autoridad, sino como amigos; y eso es padre por que el ver que la gente te responde el ver que la gente responde a tus ideas a lo que haz planeado, que no pone peros y que existe una respuesta es padre y sobre todo cuando esa respuesta viene del hecho de que dices bueno es que sí pesamos igual, esta persona a pesar de que es el coordinador general me entiende, viene, se acerca y me platica, se interesa por mí, podemos ir a tomar un café, podemos salir a cotorrear, a pasear, podemos estar platicando como amigos, etc. Y eso hace que la gente te responda automáticamente”.

Cómo líder ¿Cuál era tu forma de intervenir ante un conflicto?

“En base a negociar los distintos intereses, esto es como una venta, esto es como un negocio, tienes que aprender a venderle a la gente no solo tus ideas sino a veces tienes que venderles a Dios aunque se oiga raro, pero esto es así. Se necesita poder sentarte con el otro cuando tiene una diferencia contigo a nivel de ideas y poder llegar a un punto en el que coincidan y decir bueno O.K. no va a llegar al mismo acuerdo, no voy aceptar totalmente tu idea no vas a aceptar totalmente la mía pero síi tenemos que llegar a algo para llegar a la meta, ¿por qué?, por que tu objetivo y el mío es el mismo, lo único que cambia es la forma de llegar. Entonces tenemos que encontrar algo en lo que los dos nos sintamos a gusto, estemos conformes y que podamos trabajar a la par; por que tampoco se trata de que cada quien llegue a su objetivo por su lado sino que todos lleguemos igual, que lleguemos por el mismo rumbo, pero vamos a sentarnos a platicar, vamos a ver en que no nos entendemos, vamos a ver como nos podemos arreglar; obviamente que en esa negociación alguien tiene que ceder, o los dos tienen que ceder cosas: yo cedo esto, pero tu no haces esto otro por favor, y de esta forma se logran cosas, se alcanza un equilibrio”.

¿Nos podrías narrar una situación de conflicto que hayas vivido?

“Fue la coordinación de un cursillo, no recuerdo bien cual, parece que el 52 o 53. Yo no estaba de acuerdo en la persona que iba a coordinar, el coordinador de zona sí y ahí entramos en conflicto; discutimos un mes, tuvimos un mes de juntas cada semana para poder llegar a un acuerdo. Pero el conflicto aquí era muy fuerte,

porque era una persona que decía sí va a coordinar y otra que decía que no iba a coordinar; así es muy difícil llegar a algo por que son objetivos completamente diferentes, no era el mismo. Entonces discutimos mucho, discutimos muy fuerte, y la última discusión fue de enfrentamiento directo, de una confrontación frontal se dijeron muchas cosas, de la cuestión movimiento pasamos a cosas personales, y bueno, pues fue muy difícil. Yo tuve que ceder al final para no crear algo mayor, que incluso fuera, fuera de contexto, que ya no tuviera que ver con el problema que nos acarrearía discusión en otros ámbitos, pues el coordinador incluso era mi hermano entonces no podíamos llevar ese confrontamiento al nivel familiar como a fin de cuentas se llevó. Pero no podíamos llevarlo más allá. Entonces yo accedí a que esta persona coordinara mm... “

Le interrumpo con una pregunta: ¿No te gusto imponer?

“No, la imposición es algo muy delicado, muy feo, porque cuando terminas imponiéndote la gente queda a disgusto y tarde o temprano la gente termina reprochándotelo, se lo va guardando y eso va ocasionando que se deteriore tu imagen de autoridad y en vez de tener una identificación te tienen miedo o aversión y eso a la larga hace que la gente se separe. Por eso fue que yo no me quise imponer y preferí ceder y que las cosas siguieran su curso, y que el tiempo le diera la razón a alguien, y bueno, ya todos quedamos en paz y no pasó a mayores”.

Ser acaba la cinta y hacemos una pausa de un par de minutos para voltear el cassette, continuamos.

¿Cómo coordinador cual fue tu principal obstáculo para hacer tu trabajo?

“Mi personalidad, mi forma de ser ehh.. es muy difícil aceptar a la primera; la primera impresión jamás se olvida (ambos sonreímos) y aquí cuesta que se olvide esa primera impresión, a veces no es muy agradable, sobre todo mi humor que es muy especial, muy ácido, sarcástico, burlón según dicen algunos. Y entenderlo es difícil, a veces la gente se queda con esa primera impresión que puede ser desagradable, y en ese tiempo yo tenía esa fama de ser alguien difícil de tratar y cuando me toca asumir la coordinación general mi obstáculo principal fue vencer esa barrera y demostrarle a esas personas que esa solo era una parte de mi forma de ser y que había algo más, que tenían que darse la oportunidad de conocer al coordinador general como ser humano completo, no únicamente la parte negativa (suena la campana de la iglesia de nuevo, la tercera llamada, él aumenta su volumen de voz), es decir que también tengo cosas buenas y que a través de eso pudiéramos lograr una buena relación”.

De esta experiencia que tuviste con tu personalidad ¿Cuál fue la lección que te

llevaste, que pudiste aprender?.

“Que nunca hay que llegar a que el problema o el conflicto se te vaya de las manos y llegue a terrenos que no puedas manejar, a terrenos en que ya empieces a insultarte, que llegues a la desesperación de que no puedes convencer y ello te lleve a insultarse y utilizar frases de las que después te vas a arrepentir. Entonces no te puedes permitirte perder la cabeza en un conflicto así. Cuando tu sientas que ya estas llegando a ese terreno y veas que la otra persona de plano se cerro a escucharte hay que tratar de pensar que la otra persona está pensando que también tu eres un intransigente, eres una persona que no se quiere abrir, etc. ¿No?. Entonces cuando llegas a ese punto pues si no hay de otra es más fácil ceder y dejar que el tiempo acomode las cosas y le de a alguien la razón, a esa persona o a ti, a alguno de los dos”.

En cuanto a la planeación, a nivel movimiento o cursillo ¿Cómo era este asunto de planear? ¿Cómo lo hacías?.

“Ehh... A mi no me gustaba hacerlo con mucha anticipación. Hay gente que por ejemplo cuando le tocaba coordinar cursillo planeaba sus juntas con un mes de anticipación, junta por junta. A mí nunca me gustó hacerlo así, no soy tan metódico en ese aspecto. Yo preparaba las juntas de cursillo una semana antes y las iba preparando una semana antes cada una, es decir, preparaba sola una junta por semana. Pero si iba pensando en ideas, un día se me ocurría algo y lo iba guardando y acomodando conforme las iba necesitando para un retiro, para la segunda o la cuarta junta, etc. Para lo demás a nivel movimiento si tenía que ser más formal, más serio. Las juntas de zona, las juntas de movimiento pues si necesitaban un poco más de tiempo, y teníamos juntas cada mes y yo las iba planeando cada tres semanas, poco a poco lo iba haciendo y así era más o menos la planeación. Sí tienes que hacerlo con un poco de tiempo de anticipación, de cada quien depende cuanto tiempo según las necesidades”.

¿Evaluaciones?

“Si, había varios tipos de evaluaciones, nosotros hacíamos una evaluación anual todo el movimiento, de todas las actividades, de cursillos, de retiros, de aniversarios, convivencias, etc. Ehh... Era el recuento de los daños (reímos), entonces hacíamos, lo hacíamos a final de año, en noviembre o diciembre era nuestra evaluación general. En cada reunión se hace una evaluación semanal. Existen también las evaluaciones de cursillo en donde se ve como va el trabajo, esas tres serían las evaluaciones que existen en el movimiento”.

¿Hay algún criterio establecido para evaluar?

“No, depende de cada coordinador, lo que guste o lo que quiera hacer. Únicamente lo que tratas de evaluar es tu trabajo como persona, como ser humano, sabemos que el trabajo de Dios da sus resultados; y lo que se evalúa es lo que tu trabajaste y en base a tus errores se va trabajando para hacer un mejor trabajo”.

¿Existe una auto evaluación?

“Si había una... los primeros dos años si lo hicimos así con todos los integrantes de la mesa de servicio, una evaluación del coordinador general estilo peje (reímos), pero la verdad después no lo vi muy necesario, lo vi muy sobrado pero yo sí en lo personal trataba de evaluarme cada año, qué resultados había tenido a nivel personal,; no tanto a nivel objetivos logrados o alcanzados, pues esos nos corresponden a todos por que todos somos parte de eso. Pero en lo personal yo trataba de ver como había evolucionado con la gente, cuantos roces que se hubiesen dado, cuantos de estos se habían solucionado con mayor éxito y como iba evolucionando en la relación con las personas”.

De las actividades que se planean ¿Hay algunas que no se realicen? y ¿Por qué?

“A viejos vicios que venimos arrastrando. Como movimiento carecemos de muchas cosas. Ejemplos de ello son la impuntualidad, en algunos casos son como sellos distintivos, algunos dicen: son los que no llegan a tiempo, terminan tarde, la irresponsabilidad en muchos casos, hay algunos casos en que somos muy desidiosos. Mientras no consigamos elaborar un plan que impacte y emocione a la gente difícilmente va a funcionar por que a veces soltamos los planes tan a la ligera que la gente se va con la idea de ¡a ver si sale! y no le echan tantas ganas por que no les emociona tanto el plan, entonces va haciendo que la gente no le entre al proyecto y muchos de ellos se mueren en el camino. Algunos ni se realizan o los sacamos al ahí se va, a duras penas, a jalones los sacamos. Y hay otros que son muy exitosos por que la gente se compromete y creo que ese es el mayor error que no logramos que la gente se comprometa con el proyecto como se quisiera y cuando no se comprometen es lógico que no funcione”.

¿Que impacto social podría tener el Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores en las comunidades donde trabaja?

“Yo creo que uno muy fuerte pero no espectacular. A veces pensamos que lo ideal podría ser que Cursillos infantiles se instalara en una parroquia y todos los niños adolescentes asistieran a ella, y fueran a cursillo y después se emocionaran; unos se hicieran servidores y otros al seminario, que abrieran nuevas

reuniones y que todo esto se conociera a la grande y se tuviera un impacto muy fuerte, y creo que no. Esa espectacularidad ese show no se nos ha dado y en lo particular a mi no me gustaría. Yo prefiero un impacto más callado un impacto más silencioso pero efectivo, no podemos acaparar todo, sería tonto. La evangelización, Dios, no se puede acaparar de esa manera, no podemos concentrar todo ese trabajo, por que gracias a Dios hay otras organizaciones que trabajan con adolescentes y nosotros solo somos una parte de un todo. Lo que nosotros logremos aunque no sea publicable en un suplemento, en un periódico es real, es efectivo, es decir, si evangelizamos a 10 niños y esos 10 niños van a su casa y logran que su familia no se separe, sea más estable y pueda superar problemas y aun que luego se vaya y se dedique a otras cosas o se vuelva catequista, mientras siga trabajando pues ese ya es un impacto ya se logró el objetivo. Entonces creo que ese es nuestro impacto callado, silencioso pero efectivo. Y eso me gusta por que ahora que he estado visitando ex servidores me he encontrado con que siguen pensando en Dios y sentirse parte del Movimiento (en este momento entran dos personas preguntando por el padre, interrumpen la entrevista solo por un minuto) gente que sigue con ese amor por Dios y a lo mejor no están trabajando, pero con sus familias ya formadas hacen su esfuerzo por hacer algo bueno de su vida. En 25 años de trabajo no a todos les podemos seguir la huella pero de todos esas personas que estuvieron en el movimiento, los chavos del cursillo 3 por ejemplo ya tienen arriba de 30 años, muchos como te digo con familias ya formadas y de entre esos algunos tienen la idea de seguir al lado de Dios ese es un impacto significativo aunque no se pueda documentar, o se diga que MCIC es el grupo con mas adeptos o que tiene más popularidad en las comunidades donde trabajamos, y no, no es así, y a mi en lo particular no me gustaría sino que lo que les demos nosotros les sirva de algo.

Con base a la experiencia que tiene como coordinador si pudieras armar un programa de capacitación para los nuevos coordinadores ¿Qué incluirías? ¿De qué temas hablarías?

“Habría de la entrega, de lo que es realmente entregarse al trabajo, el compromiso obviamente, que va muy ligado a esto anterior, la responsabilidad, el estudio; de tener formación. Lo que me preocupa mucho de las generaciones nuevas es que se preparen, que estudien, que no se queden nada mas con esto, que busquen otras alternativas de crecer, de conocer mas, que busquen otros grupos. Esta preparación abarca todo. La preparación cristiana tiene que ver desde las cuestiones didácticas, de lo que es la cuestión religión, la cuestión de moral, de valores; no basta solo conocer la historia, los significados de todos los símbolos, de sacramentos etc. Es también una formación a nivel espiritual, de valores incluiría también una formación en el aspecto pedagógico,

es decir, el saber como tu le vas a enseñar a los demás. Nuestra pedagogía es muy empírica nosotros trabajamos muy a nuestro carisma con los niños, vamos aprendiendo sobre la marcha, o sea, vamos aprendiendo como manejar a grupos de 20, 30, 60 niños, de cómo organizar juegos, como organizar un canto, como dar una plática, como pararnos frente a un auditorio, como sentarlos en distintas posiciones, un grupo que esté en círculo, viendo de frente, viendo en escuadra, en fin y eso lo vamos aprendiendo sobre la marcha o nos lo van enseñando los que ya lo saben los que ya lo manejan”.

“Pero en esa formación yo creo que sería bueno tener unos tips de formación pedagógica para manejar grupos, este... oratoria, en fin , también es parte de una formación; incluiría también un poco de historia, pero no contada como biografía, sino historia de lo que es el movimiento, de lo que ha sido, de una manera que realmente interesara conocerla, para que la gente se pudiera sentir parte de... que la gente que acaba de entrar se sienta realmente emocionada por que vamos a cumplir 25 años, 25 años que a ellos realmente no les corresponden y que ellos no sientan que si tienen dos años no signifique mucho, y eso pasa por que no conocen realmente todo por lo que hemos pasado. Digo... haciendo una comparación y respetando las distancias y los momentos: como la gente que se identifica con un equipo, este... y que se siente realmente ganadores cuando ese equipo gana un campeonato por que se siente parte de el por que conoce también su historia y realmente se siente penta campeón y aunque solo haya visto dos campeonatos pero ha estado al pendiente de ese equipo y conoce su historia y sabe por lo que han pasado, pues también ya puede sentirse penta campeón. Pues esto es igual, si logramos que la gente se vaya involucrando en esa historia y la vaya conociendo y aprendiendo se va a poder identificar mas”.

Un par de preguntas más antes de terminar ¿Cuál sería tu proyección de Cursillos Infantiles? ¿Qué le espera a futuro? Se queda pensativo por un par de minutos y responde con un semblante alegre.

“Yo creo que vamos a seguir creciendo de una manera más inteligente y mas organizada, veo muchos proyectos que se están gestando ahorita y a futuro ya los veo concretos, veo a la gente que va a tomar la estafeta tarde o temprano, creo que es gente que entiende lo que es el movimiento y que está igualmente enamorada como lo estamos los que ya llevamos mucho tiempo. Tiene cuerda para rato. Van a seguirse presentando oportunidades para crecer dentro del Distrito Federal y que vamos a tener la oportunidad de llegar a otros lados, y si la sabemos aprovechar vamos a poder crecer también en provincia de manera efectiva. Veo que este trabajo va para muchos años más, generaciones nuevas que van a venir y cada generación tiene un garbanzo de a libra y creo que eso se va a seguir descubriendo y cada generación va a dar, por lo

menos, uno de esos garbanzos de a libra y va a ser que esto siga y se consolide de una manera mucho más fuerte. Yo así lo veo”.

Si tuvieras que irte del MCIC ¿Qué mensaje le dejarías a los nuevos elementos a las nuevas generaciones?. Se queda pensativo echa el cuerpo hacia atrás y ríe.

“Si tuviera que irme... No yo creo que me voy a ir un día, un día me tendré que ir. No es un deseo personal, no lo veo tampoco en tiempo no se cuando vaya a ser, puede ser el próximo año, puede ser en 10, eso lo tendré que ir descubriendo conforme vaya pasando el tiempo. Supongo que tendrá que llegar ese día por decisión propia o por otro tipo de cuestiones y entonces me gustaría decirle a estos muchachos que valoren lo que tienen, que valoren lo que esto costó, el sudor las lágrimas, a muchos nos costó, nos costó consolidarlo, nos costó darle forma, darle idea (suena el celular, pero el hace señas de continuar la entrevista y apaga el teléfono) que lo valoren mucho y lo cuiden, que valoren su propio trabajo y se sientan parte de un todo. Que se enamoren, así como se han enamorado de Dios, que lo cuiden tanto, que lo hagan crecer fuerte por que son parte de esa raíz, que vean y que también se proyecten a futuro, que cada vez entren vean en esos niños y adolescentes alguien que va a tomar su lugar. Eso es todo”.

¿Algún comentario que agregar?.

“Todos los que hemos pasado por aquí, y todos los que pasaran, hemos sido bendecidos por Dios, por eso, porque no cualquiera entra aquí”.

La entrevista termina con una despedida y un agradecimiento de nuestra parte por la disposición. El entrevistado durante la charla se mostró amable. A pesar de las interrupciones que sufrimos esto no impidió el curso de la misma. El se pone a nuestras órdenes para posteriores aclaraciones. Hay respuestas que implicaron omitir algunas preguntas que se establecieron en la guía de entrevista, así como interrogantes que surgieron a lo largo de la entrevista.

5.2.4 ENTREVISTA CON EXCOORDINADOR DE ZONA

La siguiente entrevista se realizó en el espacio de lectura al aire libre en la biblioteca México ubicada en la colonia Juárez, ubicada a un costado del metro Balderas. Pondera un clima frío, un poco húmedo y poco aire. Como Siempre hay poco ruido, tan solo se escucha el sonido que producen las hojas con el contacto del aire, el canto de los pájaros y en alguna que otra ocasión el estruendoso ruido de la hélice de un helicóptero que vuela un poco bajo, Nuestro entrevistado se observó un poco cansado, con buen carácter y con disponibilidad para entablar la entrevista.

Comenzamos preguntando sus datos personales. Nombre: Fernando. Edad:

28 años. Estado civil: Casado. Exclama: ¡Gracias a Dios!. Ocupación: Empleado del Gobierno del D.F. en el área de finanzas. Escolaridad: Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social. Pasa tiempos: Escribir, leer, escribir cuentos. Hago un poco de deporte, ¡cada mil años! Responde de manera sarcástica.

Esta entrevista va encaminada a obtener información sobre el Movimiento de Cursillos Infantiles.

En general. ¿Cuál es tu percepción de MCIC?

“Mm... mm..., MCIC esta conformado por jóvenes, chavos comprometidos con su sociedad, consigo mismos, chavos que dejan de ser del montón, es decir, hay chavos que a los 14, 15 años andan pensando en comics, revistas, modas, etc.. Chavos que desde los 12 años ya está trabajando con nosotros y ya piensan en madurar, en ayudar a la gente, superar broncas, compartir sus experiencias, hacer algo por su comunidad, a chavos que como ellos han tenido un problema, un sufrimiento. MCIC es una cuna de líderes. Siguiendo a Dios, y tendiendo a ver un mundo mejor.”

Con respecto a estos chicos que mencionas, tienen 12 años, básicamente están en la edad de la adolescencia, como dicen muchos ¡están en la edad de la punzada!. -El sonrío de manera espontánea-. ¿Cómo, ustedes, como coordinadores o tus servidores se acercan a la problemática del adolescente, cómo la entienden, cómo la comprenden?.

“Bueno cuando los chavos llegan al movimiento tratamos de hacer que se sientan como en su casa, hacerlos sentir bienvenidos, a veces como que los mimamos un poco, y más a los que se ven más resistentes. -¿Cómo que los miman? -Por ejemplo, hay chavos que se acercan al movimiento y van muy callados muy apáticos, cuando hay que cantar, no cantan, cuando salen a jugar, no quieren jugar, pero están ahí por algo, a veces te preguntas, pues ya llevan 6 o 7 sábados y no quieren jugar ni cantar, entonces te dices, por algo esta. Simplemente si al chavo no le gusta, pues se va, pero si esta 6 o 7 sábados, es que algo le llama la atención y por ahí le entramos, le cuestionamos ¿qué onda, qué te pasa, qué tienes?. A veces lo sacamos del resto de la gente y platicamos con él, ¿qué onda, cómo te va, qué tienes, qué sientes?, Cosas así. La esencia es entablar una amistad en Cristo para poder entender su rollo, una de las formas de entenderlo es a partir de la propia vivencia, comprendemos que el otro también siente, que el otro también sufre, que llora, pero que también es feliz, tratamos de compartir nuestra vivencias, para decirles que no es el único que sufre, que no es el único que tiene broncas, caídas, sino nosotros también y te comprendemos, por que también la hemos regado, por que también hemos sufrido, ¿no?.”

Este... bueno, tus servidores con los que trabajas, ¿Qué edad tienen la mayoría?.

“Bueno, el grueso del movimiento son adolescentes desde hace un rato, como cinco años para acá, de entre los 13 y los 18 años más o menos, de los 18 para arriba ya somos menos, algunos somos chavos con carreras profesionales.”

¿Cómo los catalogarías, como, adolescentes, adolescentes tardíos, jóvenes?.

“Cursillos infantiles entiende por adolescentes a chicos entre los 10 y los 16 años, después de eso nosotros ya lo entendemos como una etapa de juventud, podríamos decir temprana ¿no?. Normalmente después que ya tienen 16 años están en el grupo de servicio. Entonces los servidores que hace muchos años conformábamos el grueso de la población y teníamos esa edad, pues ya nos considerábamos jóvenes, y pues nos quedo esa etiqueta, después de los 16 años ya eres joven”.

¿Cómo le hacen para que no haya un conflicto con los servidores que son adolescentes y con la población adolescente que atienden?.

“Conflicto.” - Pronuncia nuestro entrevistado, dando una pausa para pensar.

O bueno, comenzaremos por definir conflicto.

“(Bromea) Me siento como en un examen. Conflicto, en lo personal, es una oportunidad para crecer, algo esta funcionando mal, algo no esta funcionando, algo no esta saliendo o no nos ponemos de acuerdo; o simplemente no hay organización.. Por cualquiera de esas formas se da el conflicto, ya sea personal o grupal. ¡Sí!, una oportunidad de mejorar, porque en el conflicto salen las cosas de cada uno y si nos ponemos de acuerdo y lo superamos ya crecimos y maduramos ¿no?. En Cursillos infantiles a veces entendemos al conflicto como algo que esta funcionando mal, y hay que corregirlo, a veces no hay una concepción de crecimiento, es decir, por ejemplo: en la análoga de una máquina, si en ella esta funcionando mal, pues hay que buscar la pieza que esta funcionando mal, y/o la quitamos o la arreglamos, pero, la pieza o sea no vemos el contexto”.

“Aquí podríamos incluir diferencias que llamaríamos generacionales que en algunos casos pueden provocar conflictos. Por ejemplo: el grueso de los adolescentes no los puedes hacer pensar igual que un adulto, ¿no?, por ejemplo: de los que ya somos casados o que no somos casados, y no somos tan chavos, no podemos decir tan fácilmente con los nuevos: vamos a la casa de alguien a cotorrear. No es el mismo ambiente; el del adolescente es un lenguaje

diferente, nosotros mientras que estamos recordando, Viruta y Capulina, películas de Pedro Infante incluso, ellos están hablando de Hit hop, eso ¡puta! Suelen ser mundos muy distintos.”

“Vaya son lenguajes muy distintos, a veces esa brecha generacional, hace a veces como que no, congeniemos bien y más los que llevamos más tiempo de estar trabajando, a veces nos casamos con nuestra manera de trabajar, que decimos: “si nos ha funcionado, hay que seguirle con ello,” ¿no?, y no nos damos cuenta que hay otras formas de trabajar entonces, a veces chocamos”.

¿Cómo concibes a tu grupo de servicio?.

“Grupo de servicio (oración que repitió tres veces), bueno pues, como adolescentes valientes, es decir, en el grupo de servicio que estoy trabajando en San Martín de Porres, estoy trabajado con adolescentes que no pasan de los 14 años.”

“Moisés es un de ellos. Moisés, Nadia y Julio su hermano. La mayor de ellos es Nadia tiene 14 años, yo veo un grupo muy valiente, porque, por ejemplo: la mas grandes de ellos esta en el conflicto, de que quiero cotorrear, quiero, quiero pasármela bien, pero, también quiero esto. Entonces, como que de repente piensan que aquí van a dejar toda su vida, pero, cuando se dan cuenta que hay que trabajar mucho, aun a la corta edad, tomar muchas responsabilidades siendo muy joven, también se dan cuenta de que te la pasas bien una vez que le encuentras el chiste a esto, aquí también te la cotorreas, sales mucho, conoces lugares que nunca pensaste que existían, trabajas con gente, con la que nunca te imaginaste que ibas ha trabajar. Total, aquí lo importante es la concepción de divertirse. La concepción es crecer, madurar.”

¿Cuál sería tu ideal de grupo de servicio?

“Chavos que estén dispuestos ha vivir su vida, a no temer vivir su vida con todo y sus tropiezos, yo creo que el adolescente se va a caer muchas veces, pero, mientras pueda aprender de esas caídas y pueda levantarse; claro que no esta sólo, para eso estamos y Dios que nos ayuda. Mientras un chico tenga el valor de vivir su vida tal cual es sin tintes, aceptar las cosas que ha pasado y ver hacia adelante ese sería mi grupo de servicio, no busco talentos natos, ni que sean lideres, ni que no tengan muchos conocimientos, sino simplemente que quieran vivir su vida, y compartirla con los demás.”

¿Cuál es el proceso que realizan para planear o programar todas sus actividades para evangelizar?

“Todo el movimiento nos reunimos una vez al año, toda la mesa de servicio, todos los coordinadores y vemos que cosas queremos hacer en el año, queremos hacer varios paseos, ¡ok! vamos a

programarlos, este... queremos visitar tantas reuniones; hay cosas que ya están de cajón. Como, por ejemplo, aniversarios, aniversario del movimiento, aniversarios de reuniones, que ya se van apartando con tiempo. Por ejemplo: cursillos al año nos reunimos, qué onda, cuántos cursillos queremos hacer este año. Dependiendo de cómo nos haya ido, es como programamos. ¿Cuántos cursillos realizamos? no, pues, dos, ¿Cuánta gente tuvimos?, pues, tanta, entonces y de acuerdo ha esa tendencia y la experiencia de cursillos pasados, decimos que onda, cuantos hacemos, 4 o 5, los que creemos que sean adecuados y anualmente, pues, programamos actividades, ¿no?. A nivel de reuniones de colores, nos reunimos una vez al año o luego las veces que sean necesarios, para, armar un programa de pláticas, generalmente, por lluvia de ideas. Nos sentamos y ¿qué crees que temas se deben tocar?, ¿qué quieres y como lo programamos?, es algo así.”

¿Llevan algún instrumento para programar sus actividades?

“No, instrumento, no. Bueno, hay algunas reuniones que lo han intentado, lo que hacen es un pequeño buzón de sugerencias, en donde se les dice a los chavos que hacen la reunión que hagan una lista de los temas que les gustaría ver, a lo largo del año, lo depositan en el buzón y sobre ello nos guiamos.”

Esos temas que ellos quieren ver, son conforme a lo que les ha funcionado o los que se les hace más fácil.

“Departa de los servidores. Yo creo que ambas cosas. Si, hay cosas que no se nos facilita un tanto hablar, ¿no? Y buscamos un poco de asesoría, por ejemplo: (se queda un tiempo en silencio) sacerdotes, matrimonios, psicólogos, etc.”

-¿Aquí quién es el más importante para organizar, quién tiene más experiencia?

“Aquí quien tiene más peso (en cuanto a decisión) es el coordinador, es el que se encarga de dirigir las actividades, es el que se encarga darle peso a un tema u a otra tendencia, a veces por consenso, por ejemplo: hace algunos años lo hacíamos así, ahora no se, no se si este año le hicieron así, porque no estoy muy al corriente de las juntas, hace como seis meses que me tomé unas vacaciones, pero como movimiento nos reuníamos una vez al año y decíamos, bueno, que les parece sí para fomentar un sentimiento de unidad en el movimiento, para que, las reuniones no parezcan tan separadas entre sí, como símbolo de identidad del movimiento, todas las reuniones al mes van a trabajar un tema, por ejemplo: en el mes de enero se va a trabajar, este, año nuevo; en el mes de febrero vamos hablar del amor; en el mes de marzo es el aniversario; en el mes de abril, del niño. Y en esos meses acomodabas los temas, todos enfocados ha ese contexto y el coordinador es el encargado

de organizar todas esas actividades.”

¿Aceptan peticiones de sus servidores?

“Si, si, si.”

Pero, en tu grupo.

“Si, si, si. Por su puesto. Sobre todo porque en mi grupo los chavos están en la edad, con las vivencias a flor de piel; si quieren saber de anticonceptivos, hay que tomarlo de alguna forma, si tienen dudas conforme a su sexualidad, hay que tomarlo de alguna forma, si tienen dudas de modas e incluso de la propia religión, ¿no?, hay que cuestionar esas cosas.”

Tú, como, coordinador. ¿Cuáles han sido los mayores obstáculos con los que te has enfrentado?. Hablando ya de temas de sexualidad, yo me imagino, también temas, como drogadicción, etc. Rápidamente, Fernando se apresura a contestar mostrando interés y motivación.

“¡No... no... No...!, no, son obstáculos, más bien han sido retos, como coordinador y particularmente Fernando, algo que se la ha dificultado anteriormente durante los primeros años es que anteriormente, no sabía como era un proceso de grupo, es decir, había veces en que teníamos grupos de servicio de 10 personas o hasta de 15 o 20 personas en una reunión y todo iba marchando bien, todo iba rico y sabroso, todos divirtiendonos como enanos, bueno, y de repente de un momento a otro, ¡pun!, quedan tres servidores y dices que paso, ¡que hubole!. Se te ocurre hablar con esas personas y te dicen: -Es que ya me aburrió el grupo, es que la escuela, es que mis padres, siento que no doy nada y cosas como esas, ¿no?, pero, muy pocos argumentos de peso, suficientes para ser determinantes, como, por ejemplo: es que me aburrió el grupo, pues, que nos hace falta como grupo; es que mis tareas, si pero fuimos testigos de algunos servidores dormían muy tarde, con tal de ir a la reunión y cumplir con sus tareas, entonces te preguntas: ¿qué no le ilusiona tanto para que ya no se desvele?. Mis papas, hemos tenido chavos que se levantan a las cinco de la mañana, para hacer su quehacer rápido, para ir a la reunión de colores. Entonces ¿que paso ahí?, cuando un papa ve que la reunión esta beneficiando a su hijo; lo esta haciendo mejor estudiante, no hay pretexto de no dejarlo ir y cosas así, ¿no?. Por ejemplo: en situaciones de conflicto, aquí en el movimiento hemos tenido fuertes conflictos, la separación de dos zonas, la zona norte y la zona sur y todo por que no lo supimos manejar. Hicimos los conflictos tan personales, que mejor dijimos, saben que, lo mejor es irnos, pero, sin ningún acuerdo. A veces hablamos con las vísceras, ¿no?. Hubo que cerrar precisamente por eso, ¿no?, por ejemplo: vino oleadas de gente, como la de esta reunión; por ejemplo: había cursillos en las que el grupo de servicio

era de 22 gentes, pero, que tendrías que sacar entre 100 servidores y ahí tienes que decir, bueno. Tienes que darte a la tarea de elegir, por que éste le echo ganas, éste tiene estas características. Bueno se hace una selección, como la selección nacional, ¿no?. De cinco años para acá los grupos se han ido reduciendo, se han tenido que repetir los grupos de servicio por que no hay servidores nuevos y los que entran simplemente se van, los grupos de servicio se han ido acortando de modo que hemos tenido que pedir ayuda a ex servidores.”

¿A qué crees que se deba todos estos conflictos?

“A que no tenemos claro como es un proceso de grupo.”

¿Y qué tipo de grupo son?

“Si esa es otra parte que no nos queda en claro que tipo de grupo somos.”

¿Por qué hablas mucho sobre apoyo?

“¿Cómo de apoyo?.”

Sí, apoyo al adolescente.

“¡Mm...mm...! Si, bueno ese es otro obstáculo. Mira, hay veces que como coordinador, tienes que ingeniártelas para saber si tienes que ser líder, ser jefe, ¿no?, y eso del apoyo es muy importante, no solo te dedicas a coordinar a los chavos, sino te dedicas a apoyarlos en sus rollos.”

¿Qué les preocupa más a los servidores?

“Mira, lo que les preocupa más, es trabajar. Pues, mira son varias cosas, por ejemplo: que sus papas los dejen estar aquí en cursillos infantiles, poder servir de algo, ¡mmg.....!, es decir, hemos visto chavos que llegan a la conclusión, -“es que ya están los que hacen todo, yo que hago y entonces, mejor busco otra cosa-“. Entonces, algo que les preocupa a los servidores, es poder servir de algo y tomar un papel aquí como servidor de cursillos infantiles. Lo que les preocupa es su propia madurez, ¿cómo?, siendo servidor y siendo un ejemplo de vida, pues, ya no puedes caerte por propia convicción, ¿no?. O sea, es un servidor pero no deja de ser un adolescente, ¿no?. O sea, lo siguen las tentaciones de la droga, alcohol. Son esos chavos que en sus escuelas, en sus barrios son etiquetados como los aleluyos, como los santurriones; eso crea incomodidad, a veces te hace dudar y te preguntas -¿de verdad estoy haciendo lo correcto, de veras no me estaré viendo de plano muy santurrón?-, entonces, ese es el conflicto que les llega a ellos,

en el interior es saber si están por el camino correcto, es saber si están creciendo como adolescentes. No quieren dejar de ser adolescentes sobre todo, le preocupa formarse una identidad, como hombres como mujeres.”

¿Ahora que ya estas hablando de todos estos problemas, te has encontrado algún problema, como drogadicción?

“¡Huu...,sí!. Cursillos infantiles ha tenido la bendición de trabajar con todos estos problemas, principalmente en la delegación Iztapalapa. Yo he trabajado en varias delegaciones en varias reuniones a lo largo del movimiento y por ejemplo: los problemas más frecuentes, por ejemplo: en Iztapalapa, es la drogadicción, embarazos no deseados, alcohólicos, familias separadas, madres solteras y bueno. En cuanto a los chavos que están en drogadicciones, les ofreces una alternativa y les dices las drogas no son la única salida y gracias al movimiento, ¡Gracias a Dios! logran salir de la drogadicción, logran superarse, ¿no?. Y compartir esa experiencia con otras personas que tienen ese mismo problema.”

¿Tus servidores, los coordinadores, están lo suficientemente capacitados para abordar todos estos conflictos?

“Bueno, no sé si todos sean capaces o no sean capaces, lo que si es que nos falta un poquito de formación en ese sentido.”

¿Qué tipo de formación, teórica? Pues de alguna y otra manera están ustedes en la práctica.

“Claro. Mira, en Cursillos Infantiles generamos muchos conocimientos, pero si nos falta un poquito más de orientación desde la psicología, trabajo social, incluso de la medicina, debemos aterrizar cosas concretas, ¿no?. No podemos ser todos psicólogos, pero, podemos tener tips de cómo o no manejar una situación en específico, ¿no?. Entonces, si haría falta. Que si somos capaces o no, yo mejor me iría por el lado de que somos valientes al arriesgarnos, al inmiscuirnos ahí, ¿no? Y sacarlo adelante, podría decirse que somos algo así como en un grupo de auto ayuda.”

¿Todo va como a la viva México?

“No, tanto a la viva México por que tenemos un respaldo muy fuerte que es Dios, ¿no?, que al final es el que hace las cosas. Lo que si nos haría falta es recopilar como se han ido superando cada uno de esos retos, como hemos ido tratando cada una de esas problemáticas y generar de ese conocimiento en común, para los nuevos servidores, por ejemplo: yo ya tengo mis estrategias de cómo abordar cada cosa, pero, para alguien que esta comenzando, pues no, y si yo me fuera desde horita, pues todo ese conocimiento

se pierde ¿no?.”

¿Se apoyan en alguna institución o ustedes son aislados? Yo se que tienen la protección de Dios y es muy fuerte, pero ¿En determinado momento?

“Tenemos conocidos, por ejemplo: en el movimiento hay médicos, habemos trabajadores sociales, psicólogos, este bueno, de todo un poco, y por referencia. No existen muchos casos en los que tengamos que canalizar, por que no lo podamos manejar, por que gracias a Dios hemos tenido el don de manejar todas esas cosas, ¿no?. Hay instituciones que nos apoyan, como solo por ayudar, cáritas, entre otras.”

¿Desde que eres servidor estas satisfecho con tu trabajo?

“A veces sí y a veces no. Por que, por ejemplo: yo le hecho todas las ganas, yo pongo todo de mi parte, no escatimo fuerzas para poner todo de mi parte, pero, cuando hay situaciones que no pude manejar, es ahí donde no me siento satisfecho, talvez me falto más preparación, me falto más esfuerzo, talvez ser más observador, ser más delicado, tener más tacto para decir las cosas. En esas partes es donde no estoy satisfecho.”

¿Cuál sería tu principal preocupación en el movimiento y que harías para mejorarlo?.

“¡Coño! –sonríe- Mi principal preocupación en el movimiento es que nos estanquemos, es decir, de un rato para acá, no hemos tenido sangre nueva que renueve la vieja, hay reuniones que se han tenido que cerrar, hay reuniones que están flotando apenas y tengo miedo ha que nos estanquemos. Que no podamos conceptuar que impacto podemos tener en las comunidades y que no le podamos echar más ganas y prepararnos un poquito más ¿no?. Entonces, esa sería mi principal preocupación y mi propuesta es aprovechar lo que tenemos como profesionistas, ¿cómo?, si, tenemos psicólogos, aprovechar al psicólogo, aprovechar a los trabajadores sociales, a los médicos, etc. tener un pequeño curso de algo, ¿no?.”

¿Qué crees que sea importante para que el movimiento crezca?

“Número uno, renovar, yo creo que tenemos que reflexionar, por que tenemos nuestros objetivos y nuestra estructura y es casi perfecta, muchos movimientos ya quisieran tener nuestra estructura, nuestra manera de organizarnos, por que, es muy buena, la cosa es que a veces no la entendemos, es decir, sabemos que tenemos nuestros objetivos, que es evangelizar al niño, a la familia a través del niño, extender el movimiento, fomentar las vocaciones sacerdotales; son muy concretos ¿no?, pero, como que a veces no entendemos los

alcances, si entendiéramos los alcances, diríamos, ¡hay caray!, tenemos una responsabilidad, hay que echarle más ganas, ¿no?, y en algunas cosas reconceptualizar nuestra forma de trabajo.”

¿Referente ha?

“La esencia, es decir ya supimos que Dios nos ayuda ha salir adelante, aun sin conocimiento, pero, nada se pierde con prepararnos más.”

Tú, mencionas a la comunidad, ¿como se refleja ese impacto de movimientos en las comunidades en las que han estado?

“Mira, actualmente no tenemos el impacto, que pienso que deberíamos de tener, porque cuando en una reunión de colores tiene impacto en la comunidad, la propia comunidad te conoce, te manda a sus chavos ellos mismos se involucran, ¿no la cuida. Por ejemplo: en San Martín de Porres nosotros hemos tenido un poquito más de impacto en la comunidad, la gente ya nos identifica, sabe de las cosas que trabajamos, nos envían a sus chavos, nos apoyan, por ejemplo: cuando hace falta algo en la reunión los mismos chavos de catequesis se organizan y nos apoyan, el mismo sacerdote, nos apoya bastante, por ejemplo: cuando alguien en cursillos no puede pagar lo que le llamamos beca, el padre nos apoya o la comunidad nos apoya, ¿no?, pero, aun así, como que nos hace falta tener más impacto, ¿no?. Estoy echando números así no más por supositorio (por suponer), fácil (las comunidades en las que trabajan) tiene algo así de mil adolescentes, de los cuales, dos o tres pisan nuestra reunión de colores, nos falta más impacto, ¿no?, es decir, no vamos a cubrir a los mil, ¿no?, pero si podríamos tener más cobertura, estaría más chido.”

Ustedes, ¿creen que pueden tener más cobertura?

“Si, Yo creo que podemos tener más cobertura.”

Con los elementos con los que cuentan ahora o ingresando más gente.

“Progresivamente, progresivamente, ahora no nos podemos poner en la ilusión de decir vamos a tener 50 gentes en las reuniones, cuando solo somos tres servidores, más bien, el punto sería progresivo, más bien, primero aumentar el grupo de servicio y no descuidar a los adolescentes a los chavos que van a la reunión, ir nutriendo a ese grupo de servicio para que de repente podamos trabajar con más gente y cubrir más tareas, ¿no?.”

Bueno, Fer eso sería todo algún comentario.

“Comentario, comentario, comentario.” (se queda pensativo.)

Algo que quisieras aclarar del Movimiento, qué ha sido para ti movimientos en tu vida.

“¡Uyyyy!, Cursillos infantiles ha sido para mi la experiencia más excitante de mi vida, esa es la palabra, es la experiencia más excitante, es decir, en movimientos he dejado alrededor de 13 años de mi vida, ¿no?. Me toco entrar en el momento de más crisis de mi vida, ¿no?. Cursillos me ayudo salir de cuestiones como alcoholismo, cuestiones como drogadicción, cuestiones como baja autoestima, violencia familiar, conmigo si se cumplió el objetivo segundo, que es evangelizar a la familia. Mi familia se estaba desintegrando y una vez que Cursillos toca a mi vida, pues, comienza a impactar en mi familia, tal vez no somos una familia perfecta, pero, somos una familia que se quiere y que constantemente esta unida a Dios, entonces Cursillos rescato a mi familia, ¿no?. Cursillos infantiles, me ha formado como adolescente, como joven, como hombre, ahora como esposo, mis valores los he formado aquí, mi identidad, e incluso sexual la he podido formar aquí, ¿no?. Cursillos ha sido el impacto de mi vida y yo como Duvalin –“no lo cambio por nada”, ¿no?. Es decir, la inspiración para tomar carrera profesional, fue cursillos infantiles. No puedo hablar de la demás gente por que no todos los casos son iguales, pero, como a un servidor, cursillos me ha podido sacar de esas crisis, con todos mis tropiezos, con todas esas imperfecciones, pues, me ha ido formando, me ha ido superando, yo si puedo decir orgullosamente que Dios me ha hecho madurar de tal forma que sin riesgo de caer en lo soberbio, he logrado lo que muchos a sus 50 a sus 60 años, incluso a los 40 años o más jóvenes, quisieran haber logrado, se ha donde voy, se que piso, se que quiero, se cual es mi destino. Cursillos infantiles es todo una experiencia para cualquiera que lo pise, nadie puede dejar de pisar cursillos infantiles sin dejar de ser distinto, así le pases una hojeada, te entra la curiosidad de que hacen estos bueyes, estos chavos, estos locos y te da curiosidad, nadie pasa por cursillos infantiles sin ser un poco distintos, ¡nooo!... somos una perspectiva diferente, bueno, podría seguir hablando, hablando, por que me fascina hablar de Cursillos Infantiles, ¿no?. Cursillos infantiles es una semilla mas en esta sociedad, que puede hacer la diferencia, ofrece un algo distinto, por ejemplo: el Gobierno del Distrito Federal puede ofrecer programas de deportes para el chavo, o sea, para el adolescentes, pero, en las mismas canchas están las drogas, en las mismas canchas está el alcohol, el gobierno puede ofrecer cultura, pero, si el mismo chavo no tiene una identidad bien formada, una escala de valores que le ayude a distinguir las cosas, el chavo puede desarrollar muchos traumas, cosas así, ¿no?. Sí. Hay muchas alternativas para el joven, para el adolescente, pero Cursillos Infantiles definitivamente hace la diferencia, le pone un plus, ¿no?. No solo ha madurar como persona, si no, al ayudar en que otros maduren y cuando tú en la

vida te sientes útil, cuando sientes que sirves para algo, te fijas un objetivo y descubres tu misión, te estas realizando como persona. Eso es para mi cursillos infantiles.”

La entrevista termina con un agradecimiento por la disposición del entrevistado. Durante la entrevista se nota reflexivo, por momentos se acomoda en su asiento, parece que por ratos se sentía incomodo ya que los asientos son de cemento. No sufrimos interrupciones.

CATEGORIA	ENTREVISTA
EDAD	E1. 23 años E2. 22 años E3. 35 años E4. 28 años
SEXO	E1.Femenino E2.Femenino E3.Masculino E4.Masculino
ESCOLARIDAD	E1. Licenciatura en derecho E2. Estudiante de Lic. Trabajo Social E3. Bachillerato técnico E4. Licenciado en Trabajo Social
ESTADO CIVIL	E1. Soltera E2. Soltera E3. Soltero E4. Casado
OCUPACIÓN	E1. Estudiante E2. Asesora Jurídica E3. Pulidor de pisos E4. Empleado del Gobierno del D. F en el área de finanzas
TIEMPO EN EL MCIC	E1.10 años E2. 4 años E3. 20 años E4. 13 años

5.3 MATRIZ DE ANALISIS

Los datos que observan en este cuadro nos ayudan a entender que los entrevistados son jóvenes en transición a adultos con una identidad definida, principios y valores concretos en relación al proyecto de vida que han mentalizado. Individuos que durante su adolescencia se forjaron en el MCIC al ser personajes activos, como educados así como educadores (servidores, coordinadores, etc) que les ha dado experiencia en el manejo de grupos como orientadores.

La escolaridad que predomina está en el campo de las humanidades lo cual les ayuda a entender la dinámica social, sus problemas y la importancia de dar respuestas para resolverlos. Personas que están comprometidas con la sociedad, que independientemente de la diversificación laboral han buscado la manera de continuar con el movimiento. Entrevistados que en cuanto a genero

femenino y masculino, no establecen límites de participación.

La investigación en el MCIC es de manera parcial, las respuestas nos indican que no existe un diseño para su realización; su forma de recabar información tiene como base el sondeo. Una de las entrevistadas menciona que se preocupa por auxiliarse de fuentes bibliográficas para su intervención, otro más denota que su formación a lo largo de su estancia en el Movimiento ha limitado la importancia de la investigación en su trabajo. Como consecuencia datos como el contexto biológico, social y psicológico pueden estar faltando en su intervención obstaculizando así los resultados que buscan obtener.

En las entrevistas se enunciaron dos niveles de planeación: a nivel MCIC y RDC en ambas generalmente se buscan objetivos concretos y actividades calendarizadas, sin embargo hay ausencia de planes de trabajo, metas, análisis de contenidos, algunas tareas no se cumplen por situaciones de improvisación, entre otros. Se puede decir entonces que en la ejecución existen vicios como la impuntualidad, irresponsabilidad y desidia este punto involucra el grado de compromiso ante la actividad asumida que puede tener origen en varias causas por ejemplo falta de conocimiento, experiencia o simplemente falta de organización, múltiples actividades, desmotivación, desinterés o simplemente que las actividades realizadas no son compatibles por sus participantes.

La evaluación se basa en los errores cometidos dejando de lado los logros obtenidos, no hay criterios específicos de evaluación. El retomar solo los errores sin tomar en cuenta los beneficios implica crear conflictos cuando no hay una comunicación directa, clara y propositiva que lleve a un consenso para la toma de decisiones. Además de perder de vista puntos que nos ayuden a rescatar elementos y procedimientos, técnicas para evaluar y con ello utilizar instrumentos y datos para la sistematización.

PROCESO GRUPAL DEL MCIC (PROBLEMAS INTERNOS, TIPO DE ORGANIZACIÓN)	ENTREVISTA
TIPO DE GRUPO	<p>E1. No menciona clasificación alguna, sin embargo cita su forma de tomar decisiones: "...me gusta motivar la participación sin importar la experiencia que se tenga; lo importante es que se viertan su punto de vista. Lo más común es hacer una lluvia de ideas..."</p> <p>E2. "Primero hay una coordinación general quien representa a la mesa de servicio, en la mesa de servicio hay un coordinador por cada reunión luego las coordinaciones de zona, que a su vez esta integrado un encargado de tesorería, un administrador, escuelita, liturgia en este caso es el párroco es el encargado de estas actividades; etc."</p> <p>E3. "...tenemos un objetivo en común" "...es una amistad profunda, por conocimiento, por trato, por parentesco"</p> <p>E4. "...No nos queda claro que tipo de grupo</p>

LIDERAZGO	<p>somos”</p> <p>E1. No Lo Menciona</p> <p>E2. “Es influencia, es espiritualidad. De alguna forma cada coordinador tiene su forma de trabajar. Claro enseñados por varios coordinadores de experiencia, pero también dentro del Movimiento se llevan acabo tres cosas que nosotros le llamamos Tripié: estudio, oración y servicio. Entonces, en base a esas tres cosas, nosotros, empezamos a fundamentarla, a implantarla con los niños, con un espíritu de servicio y de ahí se lleva acabo lo demás de los niños... Tal vez el obstáculo mayor es ser líder, al menos para mí, me costaba ser líder. No solo es mandar, hay que saber organizarse”</p> <p>E3. “...Es el que sabe comprometerse y comprometerse con su gente. Trabajar a la par... es carisma, el líder contagia arrastra, haciendo el mismo esfuerzo, motiva. En el MCIC hay decisiones que se toman a nivel grupo, a nivel consenso, por votación, pero hay otras decisiones que tienen que ser unilaterales, la diferencia está en como decirlo y en como dar esa orden, para no ser autoritario.</p> <p>E4. “...Como coordinador tiene que ingeniártelas para saber si tienes que ser líder, ser jefe.”</p>
PROCESO DE GRUPO	<p>E1. “El conflicto implica imponer lo que creemos, no equilibramos, es insistir en hacer las cosas como yo las quiero, sin importar las opiniones de otros, hay que tener en cuenta que somos seres que pensamos diferente. La solución del conflicto esta en el diálogo, tratando de encontrar el origen del mismo”. Citó un conflicto entre zonas que implicó la separación de una zona: “Falto dialogar. Para tratar de solucionar el conflicto solo hablo la elite, me hubiera gustado que otros estuviéramos ahí (aunque es difícil ponerse de acuerdo cuando hay muchos que hablan) para compartir mi opinión. Ocho o diez personas tienen su visión, nosotros faltamos ahí para negociar, participar, dialogar, verter puntos de vista”.</p> <p>E2. En la entrevista específicamente le preguntamos sobre conflicto: “... es así como una fricción... conflicto es como una fricción para mí, que provoca un desequilibrio en cuanto a servidores; se retrasa el trabajo. Utilizamos el diálogo: ¿qué te pasa?. Cuando hablando, hablando no se llega a nada, y si la persona no ayuda le decimos que se quite, que no estorbe ya que retrasa el trabajo. Pues lo ideal del movimiento es que éste organizado y sea trascendente”.</p> <p>E3. “...Factores internos: la convivencia de grupo, a veces no coinciden las ideas, choques de personalidad, no hay química por lo que no pueden trabar juntos, llegan a roces o problemas entre ellos, no saben buscar</p>

	<p>solución, no saben dialogar, no saben negociar. Los servidores se desilusionan y se van...El conflicto es el punto donde dos ideas ya no coinciden...El conflicto es necesario para el grupo va haciendo madurar al grupo. Nunca hay que dejar que el problema o el conflicto se te vaya de las manos y llegue a terrenos que no puedas manejar (Insultos) que llegues a la desesperación que no puedes convencer.”</p> <p>E4. “...El conflicto es la oportunidad para crecer, algo no esta funcionando, algo no esta saliendo o no nos ponemos de acuerdo, no hay organización. Ya sea personal o grupal...En el conflicto salen las cosas de cada uno y si nos ponemos de acuerdo y lo superamos ya crecimos y maduramos...En cursillos infantiles, se ve como algo que esta funcionando mal, y/o lo quitamos o lo arreglamos, pero no vemos el contexto, influyen las diferencias generacionales A veces nos casamos con nuestra manera de trabaja, no nos damos cuenta que hay otras formas de trabajar, entonces chocamos.”</p> <p>“...No tenemos claro el proceso de grupo.”</p>
TECNICAS	<p>E1. No mencionó.</p> <p>E2. “Yo cuestiono al adolescente, en cuanto a lo espiritual con lo real. Meto mucho la dinámica de la vivencia, que en realidad son técnicas”.</p> <p>E3. “Entrevista directa Corrillos Juntas de trabajo Consenso”.</p> <p>E4. Técnicas de integración. Técnicas de recreación.</p> <p>Técnicas de intercambio. Paseos, reuniones de Trabajo (lluvia de ideas).</p>
ESTRUCTURA	<p>E1. No mencionó.</p> <p>E2. “Primero hay una coordinación general quien representa a la mesa de servicio, luego las coordinaciones de zona, que a su vez esta integrado por un coordinador, un encargado de tesorería, un administrador general, coordinadores de reunión, escuelita, liturgia... En la mesa de servicio hay un coordinador por cada reunión”.</p> <p>E3. No menciona</p> <p>E4. No menciona</p>
PERCEPCION MCIC	<p>E1. “Es de un sueño hecho realidad, un ideal a perseguir; es un grupo de amigos que se da a la tarea de evangelizar”.</p> <p>E2. “Dentro de el llevas un proceso de cambio o sea, de alguna forma es liderazgo. Él, el, el, movimiento es así como espiritualidades, implica todo un trabajo de mucho tiempo con los niños, es un compromiso muy grande, entonces, no es así muy fácil que digamos. Algo así como un motorcito que llena a los niños, así, como de seguir delante, de alguna forma somos una herramienta nosotros los servidores para que puedan seguir adelante, entender, ver un proyecto de vida, un</p>

	<p>despertar, un así, como de un poquito entender lo que les esta pasando”</p> <p>E3. “...Grupo de gente comprometida, laicos al servicio de Dios, gente que quiere dejar algo, dar un testimonio, dar un servicio.”</p> <p>E4. “...Conformado por jóvenes, chavos, comprometidos con su sociedad, consigo mismo, chavos que dejan del ser del montón. Chavos que desde los 12 años ya están trabajando con nosotros y ya piensan en madurar ayudar a la gente, superar broncas, cuna de lideres.”</p>
<p>PERCEPCIÓN DE GRUPO DE SERVICIO</p>	<p>E1. No menciona.</p> <p>E2. Mi grupo de servicio esta en proceso de adaptación, es nuevo el grupo, era inestable. El grupo que tengo como servidores se esfuerza para salir adelante. Tienen ganas, ilusión, compromiso. Quieren ser trascendentes, no quedarse con la ganas!”</p> <p>E3. “...A veces los chavos no toman su compromiso al 100% y por ello no se quedan aquí mucho tiempo.”</p> <p>Criterios para seleccionar a los servidores: “...Cada situación tiene su particularidad, hay quienes ya han tenido todo el proceso (precurso, cursillo, poscurso). Hay quienes manifiestan su deseo de formar parte del grupo de servicio. También viene gente externa que por la edad no puede vivir el cursillo, se les observa para ver so tienen carisma, regularmente ya son formados. Se les invita a conocer el Movimiento, se les invita al curso de servidores y de ahí toman la decisión.”</p> <p>E4. “...Adolescentes valientes, están en conflicto ...La concepción es crecer, madurar.”</p>
<p>GRUPO DE SERVICIO IDEAL</p>	<p>E1. “Es aquel donde hay unión y confianza. Los integrantes deben llevarse bien estableciendo lazos de amistad, con el tiempo llegan a conocerse. Comparten una espiritualidad, responsabilidades y logran lo que se proponen. Le proporcionan a los niños un sentimiento de seguridad”.</p> <p>E2. “Ser trascendente, he visto grupos muy bien organizados, como el de San Lorenzo y eso motiva para continuar con este trabajo.”</p> <p>“En primero, debes ser niño, entregarte como niño, pensar como niño. Sí, no te das como niño no entiendes nada... Ser servidor o coordinador, son ganas, son ilusiones, responsabilidad, principalmente compromiso, es un trabajo pesado pero enriquecedor... Pasa muchas veces que se van, es un proceso que se tiene que ir dando solo, entonces, depende mucho, si no, tienes que motivarlos. Trabajamos mucho el triple, hay que enseñarles los objetivos del movimiento, de ahí como que ellos van conociendo, se les motiva mucho a los niños, en base a eso como que hay quienes toman la decisión de no seguir, hay gente</p>

	<p>que se queda simplemente; hay quienes te dicen: yo doy un tema en cursillo y me voy. Para mí, de alguna forma así fue, como yo también dije lo mismo, ¡vamos haber que pasa!. Cuando ya estas adentro se te hace vicio tienes cosas que hacer, pero el espíritu de servicio, te hace seguir, aquí a dentro esto es vivencial. Hay quienes sienten que les haces falta el movimiento, es algo más humano, se queda parte de ti al tratar de apoyar es parte de tu trabajo, conoces amigos, conoces a Dios, te alimenta, te ayuda ha salir adelante. El individuo encuentra una personalidad; descubrí como soy, hay una identidad”.</p> <p>E3. “...Sería 100% comprometido, 100% entregado al servicio, que tuviera la madurez, la capacidad de conformarse como tal y poder sobre llevar todos los problemas y que pudiera resolverlos sin ningún contratiempo y sin ninguna dificultad que acarreará grandes problemas.”</p> <p>E4. “...Chavos que estén dispuestos ha vivir su vida, con todo y sus tropiezos, mientras pueda aprender de esas caídas y pueda levantarse; para eso estamos y Dios. Aceptar las cosas que han pasado y ver hacia delante y compartirla con los demás.”</p>
<p>IMPACTO SOCIAL</p>	<p>E1. “En la comunidad se puede lograr muchas cosas, cambiar el modo de vida de muchos de los adolescentes a través de Dios, hay impacto, al ofrecer una vida diferente y mejor. Mas si en ella hay situaciones de adicciones, desintegración familiar, delincuencia, etc. Con Dios como su fuerza pueden cambiar y salir adelante, ayuda también a la familia del adolescente”.</p> <p>E2. “En la comunidad se puede lograr muchas cosas, cambiar el modo de vida de muchos de los adolescentes a través de Dios, hay impacto, al ofrecer una vida diferente y mejor. Mas si en ella hay situaciones de adicciones, desintegración familiar, delincuencia, etc. Con Dios como su fuerza pueden cambiar y salir adelante, ayuda también a la familia del adolescente”.</p> <p>E3. “...Yo prefiero uno mas callado, un impacto silencioso pero efectivo, no podemos acaparar todo, seria tonto. La evangelización, Dios no se puede acaparar de esa manera, no podemos concentrar todo ese trabajo, porque gracias a Dios hay otras organizaciones que trabajan con adolescentes y nosotros solo somos una parte de un todo.”</p> <p>E4. “...Actualmente no tenemos impacto, cuando una reunión de colores tiene impacto en la comunidad, la propia comunidad te reconoce, te manda a tus chavos, ellos mismos se involucran.”</p> <p>“...Podríamos tener más cobertura.”</p>

Hay conciencia de estructura, por lo cual cada grupo es organizado y también formal, pues ya existen algunas reglas definidas antes de la entrada de nuevos servidores. A nivel general persiguen cuatro objetivos, las relaciones son estrechas por tiempo de conocerse o por parentescos, hay una estructura organizacional que establece niveles.

Es importante resaltar que el MCIC es un conglomerado de grupos con distintas personalidades, cada grupo además de organizado, puede ser primario, de referencia, etc. Y pasar de uno tomando características de otro conforme avanza su proceso grupal. Esto es importante conocerlo a nivel de dirección para poder saber cómo guiar a los diversos grupos que interactúan en el MCIC al tomar decisiones y en la resolución de conflictos.

La concepción que tienen de liderazgo coincide con los elementos teóricos mencionados en esta tesis, los entrevistados coinciden en que todo líder tiene la capacidad de influir a los demás, tiene don de mando, alguien que sabe comprometerse y comprometer a los demás; algunas respuestas pueden denotar tintes autocráticos.

Se mencionan dos conflictos a lo largo de su historia con dos zonas que se separaron, dos de las respuestas dan a entender que el conflicto es elemento que solo se ve de forma negativa por no saber manejarlo. Sin embargo, otras dos respuestas están de acuerdo en que el conflicto es un elemento que puede ayudar a crecer. No hay una conciencia de ciclo de vida de grupo lo cual ayudaría a ubicar la etapa en la que se pudiera encontrar cada grupo y a buscar las medidas necesarias para ayudar al proceso.

Entre sus técnicas de intervención mencionan la entrevista directa y generalidades como técnicas de integración, recreación, etc., hay que señalar que a las técnicas las llaman “dinámicas”. Los cuatro tienen una percepción similar de la organización, coinciden en que en ella se lleva un proceso en el cual se pueden resolver problemas, que los impulsa.

Una palabra que se repite mucho es “compromiso”, lo entienden como una entrega, un servicio a los demás. También se dice que forman liderazgos, cabe indicar que en respuestas anteriores hay argumentos como falta de compromiso al realizar las actividades. ¿Cómo se implementa el compromiso en los nuevos integrantes?.

Aquí cobra importancia el hecho de no tener objetivos acordados en cada una de las reuniones de colores además de los generales, así como un consenso en metas y demás elementos de la programación. Su propia experiencia les ha dado la fortaleza de conocer la problemática en la que puede vivir un adolescente.

<p>PROCESO GRUPAL QUE LLEVA EL MCIC CON LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTES</p>	<p>ENTREVISTA</p>
	<p>E1. “...El adolescente es una creación de Dios que</p>

<p>ADOLESCENTE</p>	<p>está en un proceso, está transformándose, trae cosas de la infancia, es moldeable, aprende, es sensible, hay que tener cuidados con ellos. Son chavos con ganas de crecer”.</p> <p>E2. “Es una persona en proceso de cambio, es carente de criterios, en esta etapa van adoptando ciertos modelos de vida. Es difícil y es humano, suelen caer en conflicto, conflictos sociales que no saben manejar; esta problemática como drogadicción, que de alguna forma son salidas entonces, y se dan cuando no hay muchas bases para un adolescente.”</p> <p>E3. “...Un chico entre 12 a 16, 17 años que anda buscando un lugar en la sociedad.” “...Le preocupa ser parte de algo; grupo, familia. Aceptar que están creciendo, quererse a uno mismo.” “...Los adolescentes de 13 años presentan miedo ante las responsabilidades.” “...Las cosas cuestan y si quieren ir a cursillos necesitan hacer lo que los padres dicen.”</p> <p>E4. “...Adolescentes entre los 10 y los 16, después de ahí lo entendemos como juventud temprana.” Es su propia madurez. Siendo servidor y siendo un ejemplo de vida.</p>
<p>PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE</p>	<p>E1. “Lo que les preocupa, es el bienestar propio, estar cómodo, pasársela bien con sus amigos, estar a la moda; su familia también les preocupa aunque a veces parezca que no. Los adolescentes normales al final piensan en Dios, nuestro trabajo es importante porque hay cambio percepciones”.</p> <p>E2. “Es una persona en proceso de cambio, es carente de criterios, en esta etapa van adoptando ciertos modelos de vida. Es difícil y es humano, suelen caer en conflicto, conflictos sociales que no saben manejar; esta problemática como drogadicción, que de alguna forma son salidas entonces, y se dan cuando no hay muchas bases para un adolescente”.</p> <p>E3. Falta de identidad, crisis de vocación. No tienen idea de a donde quieren ir. Sentido de proyección. Desorientación. Ambiente social: drogadicción, desintegración familiar. No sabe manejar los problemas</p> <p>E4. Orientación de sexualidad, anticonceptivos...En Iztapalapa es drogadicción, embarazos no deseados, alcoholismo, familias separadas, madres solteras.”</p>
<p>MANEJO DE GRUPO</p>	<p>E1. No lo menciona. E2. No lo menciona. E3. “El tiempo de vida de un grupo depende mucho de la personalidad de cada integrante, de cómo se combinen.” E4. Hay consenso “...No sabía como era un proceso de grupo.”</p>

<p>PROCESO METODOLOGICO MCIC</p>	<p>E1. En este punto citó la esencia de su metodología: “Entablando una amistad con él, siendo sus amigos”.</p> <p>E2. “... primero es precursillo, cursillo y por último Postcursillo... El coordinador o servidor en algún momento tuvieron algún problema, al estar en cursillo y pasar por ese proceso le ayuda a apoyar a otros chicos. Primero nos basamos en cuanto a la doctrina cristiana y el hacer, pero también en cuanto a una perspectiva social, de alguna forma entender un poquito más, que es lo que esta pasando. Yo cuestiono al adolescente, en cuanto a lo espiritual con lo real. Meto mucho la dinámica de la vivencia, que en realidad son técnicas. No meterte en fantasías de cómo es o no, que si la iglesia. De alguna forma me ha costado, debes fundamentarte, primero, analizarme como persona. Como debo y puedo ayudar a los niños, hay que cuestionarlo, entonces, debe de haber un equilibrio en lo que crees para no caer en un fanatismo”.</p> <p>E3. “...Me gusta acercarme a él, ganar su amistad, darle confianza.” “...Tratar de dar alguna opinión, orientación y que haya un cierre.” “...Darle una opción de vida, una perspectiva diferente.”</p> <p>E4. “...Hacerlos sentir bien venidos, principalmente a los que se ven más resistentes, apáticos.” “...Si están en el movimiento aunque no participen es porque algo les llama la atención y por ahí le entramos.” “...Les cuestionamos ¿qué onda, cómo te va, qué tienes, qué sientes?” “...La esencia es entablar una amistad con Cristo, para entender su rollo, es a partir de la propia vivencia.” “...Compartir nuestras vivencias para decirle que no es el único que sufre, pero también es feliz.”</p> <p>No hay canalización.</p>
--------------------------------------	---

Los entrevistados tienen presente que los adolescentes son individuos en proceso de transformación al caracterizarlo como personas que tienen problemas que resolver desde la infancia, que están definiendo su identidad por lo que están en una constante búsqueda de opciones. Esta misma crea cambios de conductas ambivalentes que de no ser guiadas u orientadas bajo un esquema de principios y valores aceptados por la sociedad y familia crean conflictos como confusión, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

Las características que se mencionan del MCIC lo hacen ver como un grupo con potencial terapéutico (su método se basa en liberar las tensiones, analizar la realidad y buscar alternativas) este tiene más posibilidades de funcionar en

el grupo de servicio ya que es más homogéneo, con objetivos claros en donde se permite de manera profunda el compartir situaciones con fines de superación, compartir vivencias como lo llaman en el MCIC.

No se puede dejar de lado a los adolescentes que atiende pues también con ellos es viable, es en donde a través de la construcción de valores se puede desarrollar el “yo” social del individuo. Además de superar situaciones dolorosas como sucedió con los entrevistados. Otra de las fortalezas de este Movimiento es que esta experiencia de grupo permite la diferenciación y la individualización, es decir descubrirse único y diferente de los demás.

En resumen Cursos Infantiles tiene riqueza de experiencia en el trabajo con adolescentes, una debilidad es no haber sistematizado la misma, lo cual podría proporcionar más elementos funcionales para su intervención con su población objetivo.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Sabemos que el humano no puede vivir aislado de los demás, es un ser que necesita de la interacción con otros. Sus problemas, necesidades, crisis, son situaciones en las que se pide de la ayuda de quienes viven a su alrededor, el trabajo en conjunto supera al hombre e impulsa el desarrollo de la sociedad. La existencia del grupo es importante en el comportamiento humano por muchas razones. Para comenzar, el grupo produce determinados efectos en el comportamiento de sus miembros debido a la influencia recíproca que en grupo se ejerce, el comportamiento de uno de los miembros (sus opiniones, el modo de hablar, las expresiones del rostro, etc.) sirve de estímulo al comportamiento del primero, esta interacción tiene lugar simultáneamente entre todos los miembros del grupo; es pues fácil imaginar cuán compleja es el número y en calidad las relaciones que se establecen.

Se puede hablar de la existencia de un grupo cuando existen las siguientes características:

- Objetivos encaminados hacia un fin común.
- Existencia de relaciones estrechas entre los individuos.
- Cohesión, integración y comunicación.
- Roles.
- Reglas escritas o entendidas.
- Conciencia de pertenencia.
- Liderazgo.

El grupo tiene un ciclo vital (formación, conflicto, organización, integración y disolución), su dinámica dependerá de cómo cada uno de los elementos anteriores se haga presente, de ahí los distintos tipos de grupo (primario, secundario, formales, informales, etc.) y sus estructuras como la autocrática, permisiva, paternalista, democrática, etc.

El Trabajador Social debe entender y conocer el contexto social en el que está inmerso el grupo, sus intereses, sus necesidades y la dinámica de grupo para poder ejercer sus funciones, como planear, programar, ejecutar, supervisar, evaluar, etc. El no es parte protagonista de grupo, pero orienta el proceso proponiendo alternativas de solución para el desarrollo y crecimiento del grupo.

Una de las herramientas con las que cuenta el Trabajador Social son las técnicas grupales que tienen como objetivo ayudar a mover al grupo hacia sus objetivos y metas.

Este profesionalista debe ser diestro para detectar problemas y atenderlos. Haciendo uso de su creatividad, liderazgo, elegirá la más adecuada para cada situación.

En esta investigación se puede concluir que la adolescencia es un periodo evolutivo entre la niñez y la edad adulta. Se distingue por los cambios físicos, cognitivos y sociales que al interactuar desencadenan en crisis que incluye una

búsqueda de la identidad, cuyo fin es buscar la independencia del individuo y su madurez; hay que definir un proyecto de vida. El adolescente replantea valores, principios, reglas, normas y el modo de vida familiar y social.

El no tratar satisfactoriamente los problemas del adolescente puede generar alteraciones en el individuo que se conoce como conductas de riesgo, generando situaciones tales como alcoholismo, drogadicción, vandalismo, delincuencia juvenil prostitución, violencia intrafamiliar, entre otros.

La participación de los padres es de su importancia, deben actuar con sensibilidad al establecer acciones preventivas, correctivas y de rehabilitación.

El conocer la forma en que el adolescente se desenvuelve en el grupo (incluyendo a la familia como grupo primario) y ofrecer alternativas en el mismo ayudará de disminuir conductas de riesgo frente a su ambivalencia y así poder rechazar influencias negativas.

Movimiento de Cursillos infantiles de colores es una institución cuyos objetivos de evangelización se llevan a cabo al proporcionar actividades de distracción y educación informal. Clasificado en general como un grupo primario, formal, organizado y de pertenencia. Grupo que ha sufrido etapas de conflicto en cuanto a la productividad de trabajo se refiere, es decir a cuanto asignación de roles y realización de la tarea. Es evidente que los desacuerdos entre los miembros afectan la cohesión y la eficiencia del grupo, sobre todo cuando se presenta una comunicación cerrada y vertical matiz en donde la propia organización y liderazgo refiere una estructura autocrática.

Estas debilidades de organización, la falta de elementos teóricos y metodológicos que mencionamos en el análisis pueden ser contrarrestados para optimizar el trabajo que realizan con los adolescentes y de esta forma tener más certeza a cerca de los rumbos a seguir.

Las propias características de la edad que presenta el MCIC en su universo de intervención y que en algunos casos sirven de guías como coordinadores y servidores son otro elemento del que hay que tener conocimientos para dar un manejo adecuado a sus necesidades específicas en relación a las de grupo.

Sin embargo el MCIC es una institución que tiene 25 años de existencia y es una alternativa para el apoyo a los problemas del adolescente en el Distrito Federal. Su metodología inscrita en su manual (precursillo, cursillo y poscursillo), su principio de ayuda al prójimo, sus objetivos, así como su estructura, les ha permitido existir y superar cada una de las situaciones presentadas a lo largo de este tiempo.

En el presente trabajo también podemos hablar de limitaciones, por ejemplo, la labor que a lo largo de veinticinco años a realizado el MCIC es rico en experiencia y conocimiento, sin embargo no ha sido sistematizado en específico, sobre el tipo de labor con grupos de adolescentes, siendo este elemento de suma importancia para la referencia documental que por ende no está disponible. Al no contar con referencia documental específica, es decir

libros o investigaciones respecto al tema de la tesis nos dimos a la tarea de unificar los elementos propuestos en el marco teórico y relacionarlos en el análisis.

Otro elemento que limitó la presente investigación fue el hecho del cierre de dos centros de trabajo del MCIC, originando que se perdiera contacto con personal que pudo haber sido entrevistado. Sus actividades, como retiros, fueron otras limitantes, por el tiempo que los servidores le dedican a dichas actividades.

Sabiendo que la presente investigación puede servir de base para otras sugerimos para los instrumentos como guía de entrevista a utilizar pilotos para probarlos antes de la obtención de datos, de esta forma se tiene mejor control de una entrevista. También es importante prevenir posibles incidentes con instrumentos electrónicos, conociendo de ante mano su funcionamiento. Puede auxiliarse de un diario de campo por ejemplo. Es importante evitar suposiciones, inducir respuestas y hacer preguntas retóricas.

Por lo anteriormente mencionado respondemos y diferenciamos que nuestra hipótesis no se cumple como tal, existiendo la posibilidad de realizar una propuesta de Trabajo Social con grupos de adolescentes que proporcione elementos al MCIC para que este de una atención óptima. Bajo un marco teórico de la Psicología social de grupos y del psicosocial que muestra el devenir humano a través de un análisis dialéctico que tome en cuenta las relaciones totales y concretas del paciente con respecto al mundo. Con esto el Trabajo Social funcionará a optimizar sus actividades y objetivos a través del ejercicio de orientar en relación a:

- Ayudar a formular objetivos concretos, cuantificables y coherentes a través de la planeación y la programación.
- Establecer marcos teóricos y de capacitación para facilitar el trabajo de grupo.
- Como guía y facilitador de la participación
- Como agente sensibilizados y motivador, a través del proceso análisis, reflexión.
- Guiando el bien ejercicio y no desvío de los objetivos propuestos mediante el análisis mediante la evaluación de los elementos que intervienen en la estructura grupal.

A continuación se presenta la propuesta de intervención de Trabajo Social de grupos de adolescentes en el MCIC para lo cual se tomo en cuenta las fuerzas que creemos pueden ser parte central para apoyar a la readaptación y reorganización del movimiento y son:

- Aprovechar el perfil profesional de los involucrados, proporcionando herramientas de planeación, programación evaluación y de sistematización, en tiempos, definición, ejecución y control de actividades. Que les permitan seguir con sus actividades personales y del propio MCIC. Bajo una estructura más democrática.
- Su estructura organización cuenta con objetivos concretos, realizables,

medibles, a corto y largo plazo, con distribución de roles y tareas a realizar.

- Tienen bien definido el universo a intervenir (no se limitan solo al adolescente, abarcan al niño y a la familia), por lo que se puede ampliar la intervención, a nivel preventivo y tratamiento.
- La planeación y programación en Cursos infantiles en todos los niveles se realiza. El manual de Cursos resalta por su planeación minuciosa en como ejecutar las actividades pero no indica cómo.
- Los entrevistados manifiestan en varias ocasiones la importancia de la actitud de servicio. MCIC es una institución que su funcionamiento depende de la eficiencia y calidad del trabajo voluntario de los coordinadores y servidores, el cual debe ser aprovechado al máximo. Sin embargo se debe fomentar la importancia de su trabajo y de la labor y el compromiso social que realizan, a través de la capacitación de lo que involucra trabajar con grupos de adolescentes.
- Hacer concientes al MCIC que el conflicto es una etapa de replanteamientos en el que se pueden exhibir los problemas de tal manera de que estos sean propósitos. Que pueden dejar de ser meros juicios de valor personal, si se sustentan en instrumentos y técnicas grupales que apoyen a la resolución de crisis. Lo que motivaría la percepción del MCIC como un grupo de trascendencia en cuanto al tiempo de permanencia en la sociedad y por la calidad de intervención.

La línea a seguir es definir el nivel de intervención, es decir que el coordinador y el servidor pueda reconocer el problema, controlar el conflicto y intervenir en crisis previa planeación y programación que defina objetivos, temas, técnicas, elementos de medición y sistematización, en dos áreas: 1) que son el propio proceso organizacional y 2) de intervención con adolescentes, a este último se le suma tratamiento a seguir y opciones de canalización.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Concluido nuestro análisis de los resultados, los ejecutores de este trabajo proponen:

Objetivos Generales.

- Capacitar a los dirigentes del MCIC donde Trabajo Social proporcione elementos y herramientas de intervención con grupos de adolescentes que permita una adecuada operacionalización, distribución y adecuando uso de sus recursos de trabajo.

La capacitación se proyecta en beneficio del MCIC que les ayude a tener un mejor crecimiento en su comunidad.

Objetivos específicos:

- Sistematizar los conocimientos teóricos prácticos de los coordinadores y servidores del MCIC en relación grupos.

Consideramos importante rescatar el modo de operar las actividades del MCIC con el fin de salvar elementos que sean útiles para la capacitación.

- Proporcionar elementos de intervención con grupos en conflicto y tratamiento del problema

Los coordinadores delimitarán, definirán y reconocerán tipos de intervención en conflicto de grupos y su tratamiento, para la aplicación en el propio MCIC y sus dirigentes, así como con su población objetivo.

Para cumplir con los anteriores objetivos, se propone la ejecución de los siguientes proyectos:

1er. Proyecto: Curso de capacitación de grupos de adolescentes y sus problemas.

Objetivo general.

- Conocerá la importancia de la transición de esta etapa, sus características, conductas en los aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

Los coordinadores y los servidores les será de utilidad definir al adolescentes y sus características para así entender el porque de las conductas de riesgo y su atender.

2do. Proyecto: Curso de capacitación para Operacionalizar al MCIC.

Objetivo general

- Proporcionaran herramientas para una planeación, programación y evaluación de sus actividades que les permita visualizar sus alcances y recursos.

El complementar el método de precursillo, cursillos y poscursillo con los elementos antes mencionados contribuirá a optimizar sus actividades y eficiencia de estas.

3er. Proyecto: Curso de capacitación de grupos.

Objetivo general

- Identificar elementos teóricos de grupos.

Los coordinadores y los servidores conocerán definición de grupos, tipos de grupos, proceso grupal, liderazgos, estructura grupal, técnicas grupales con la finalidad de interrelacionarlos en su propio quehacer y de la intervención con adolescente.

ANEXO



GUIA DE ENTREVISTA

Datos personales

Edad

Estado civil

Ocupación

Escolaridad

1. ¿Cuál es tu percepción de cursillos infantiles?
2. ¿Cómo le haces para acercarte a la problemática de los adolescentes?
3. Cuando hay un conflicto en tu grupo de servicio ¿Cómo resuelven o solucionan este problema?
4. ¿Cómo concibes a tu grupo de servicio?
5. ¿Cuál sería tu ideal como grupo de servicio?.
6. ¿Cuál es el proceso que llevan para organizar y programar sus actividades de evangelización? (anual, mensual, semanal, por día; contenido, actividades, técnicas, instrumentos de evaluación, etc.)
7. Conforme a tu experiencia como coordinador ¿Cuál han sido los mayores obstáculos que se han presentado que no permiten que se lleve a cabo lo programado?
8. ¿Utilizan algún instrumento para dar seguimiento a las actividades planeadas y puntualizar su desarrollo para posibles análisis?
9. Como coordinador ¿Cómo percibes al adolescente?
10. ¿Sabes que le preocupa más al adolescente?
11. ¿Estas preocupaciones afectan de alguna manera en tu desempeño como servidor?
12. Te has encontrado con algún servidor que se haya retirado del grupo por influencias externas? (conductas de riesgo, problemas económicos, familiares, etc.)
13. ¿Cómo tratas de ayudar ante estas problemáticas?
14. Desde que eres coordinador ¿Estás satisfecho con tu trabajo?
15. Como coordinador ¿Cuál ha sido tu principal preocupación en el movimiento y que has propuesto para ayudar a mejorar tu servicio?
16. Desde tu perspectiva ¿Qué impacto puede tener MCIC en tu comunidad?

BIBLIOGRAFIA

- B. Hurlock, Elizabeth. "Psicología de la adolescencia". Ed. Paidós. México, 1991.
- Barreiro, Telma. "Trabajo en grupo: hacia una coordinación facilitadora del grupo sano". Novedades Educativas. Argentina, 2000.
- Castillo Cevallos, Gerardo. "El Adolescente y sus retos: La aventura de hacerse mayor". Ed. Pirámide. Madrid, 2002.
- Castillo Cevallos, Gerardo. "Los adolescentes y sus problemas". Ed. Minos México, 1994.
- Coleman J, Usen T. "Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio". Ed. Narcea, Madrid, 1989.
- Contreras de Wilhem, Yolanda. "Trabajo Social de grupos". Ed. Pax. México 1979.
- Crispo. "La adolescencia Manual de supervivencia": Guía para los hijos y padres. Ed. Gedisa. Barcelona, 2002
- De Llarussa Alejo. "Grupos de reflexión". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1995.
- Doula, Nicolson. "Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia". Ed. Narcea. Madrid, 2002.
- Doula, Nicolson. "Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia". Ed. Narcea. Madrid, 2002.
- Ezequiel Ander-Egg. "Introducción al Trabajo Social". Ed. Siglo XXI. España, 1992.
- Ezequiel Ander-Egg. "Reflexión en torno a los métodos del Trabajo Social". Ed. El ateneo. México, 1992.
- Foix, María Cecilia. "Jesús y los doce". Ed. Humanitas. Buenos Aires, 2001.
- Friedlander. W.A. "Dinámica de Trabajo Social". Pax. México, 1985.
- González Rey, Fernando. "Investigación cualitativa en psicología". Ed. International Thomson. México, 2000.
- Guelar, Diana. "La adolescencia: Manual de supervivencia". Ed. Gedisa. Barcelona, 2002.
- Hail, Darl Marideth. "Dinámica de acción de grupos". Ed. Herrero. Buenos Aires, 1972.
- Heap ken. "Psicoterapia de grupos". Ed. Paninfo. Madrid, 1981.
- Kisnerman, Natalio. "Servicio Social de Grupo". Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1968.

Kisnerman, Natalio. "Grupos recreativos con adolescentes". Ed. Humanitas. Buenos aires, 1972.

"La familia, valores y autoridad: de primero a tercero de secundaria". Ed. Trillas, 1998.

MCIC. "Manual del Movimiento de Cursillos Infantiles de Colores". 1997

Monedero, Carmelo. "Psicología evolutiva y sus manifestaciones psicopatológicas". Ed. Biblioteca Nacional. Madrid. 1982

Palladino, Enrique. "Psicología Evolutiva". Ed. Humanitas. Argentina, 1998.

Perez Serrano, Gloria. "Investigación cualitativa: retos e interrogantes". Ed. Muralla. Madrid, 1994.

Sainz, C. Gutiérrez. "Orientación Educativa ¡Decide tú!" Ed. Prentice-Hall. México, 1996.

Theodore, Lidz. "El adolescente y su familia". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1972.

Torras de Bea, Eulalia. "Grupos de hijos y de padres". Ed. Paidós. Barcelona, 1996.

Urra Portillo, Javier. "Adolescentes en conflicto". Ed. Pirámide. Madrid, 1997.