

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN



Adolescentes éticos viviendo su sexualidad

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

ROCÍO ELIZABETH ARRIAGA BRIONES
Y ZAIDA FABIOLA MIRÓN REYES

ASESOR: MAESTRA LETICIA SÁNCHEZ VARGAS

MÉXICO, ARAGÓN.

ABRIL 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Rocio Elizabeth Arriaga Briones

GRACIAS DE CORAZÓN, ESPIRITU Y ALMA!

A mi esposo José S. y a mis joyas que son mis hijos Alex, Diego y Elizabeth por su paciencia, ayuda, apoyo y gran amor.

A mí adorada madre por todo su apoyo incondicional y absoluto.

A mi familia, columna vertebral de mi existencia, Miriam, Ricardo, Noé, Moni, Edgar, José, Rosario, Esther.

A mí querida Zaida por soportarme y a su familia por adoptarme.

A todos los que hicieron posible que mi formación hiciera de mí, lo que ahora soy pero más aún a los que lo han notado y me lo han hecho notar para crecer cada día más, REV y MAHG.

A todos mis maestros que me hicieron amar la pedagogía, la vida y a los otros, muy en especial a los que además son mis amigos Alberto, Raúl, Susana, Francisca, Hilda del Carmen.

A mi asesora y querida maestra Leticia por cambiar mi forma de ver el mundo y de vivir en él desde mi propia sexualidad.

GRACIAS

A mí mamá Gloria por todo su cariño, amor, apoyo y comprensión.

A mi esposo Luilli por su paciencia, tolerancia, apoyo y amor incondicional.

A mí tía Cony por estar siempre conmigo y apoyar todas mis locuras.

A mi papá Ricardo por que sin él no existiría.

A mis hermanas Ivon y Tania y a mis sobrinos Iván, Carlos, Karen, Uriel Leslie y Brian por su comprensión y formar parte de mi vida.

A mi querida amiga Rocío por todo lo vivido y lo aprendido y por estar hasta el final conmigo.

A todos mis maestros que me enseñaron en este largo camino escolar y me apoyaron a ser lo que hasta el momento soy, amar mi profesión. Jesús Escamilla, Angel Espinoza, Jose Luis Romero, Elvia Zuñiga, Mari Paz, Alberto y Susy.

Y en especial a mi asesora y maestra Leticia por toda su enseñanza, paciencia, comprensión, apoyo y sobre todo su amistad incondicional y sobre todo por cambiar mi vida.

Y a mi abuelita que donde quiera que este siempre ha estado conmigo y seguirá estando hasta el final

Adolescentes éticos viviendo su sexualidad

Índice	Pág.
Introducción	I
Capitulado	1
CAPITULO I Ética y Adolescencia	3
I.- Discursos éticos contemporáneos	4
I.1.- Discursos morales	21
I.2.- Discursos sobre la adolescencia	29
CAPITULO II Los/las adolescentes y su sexualidad	36
II.- Identidad de los/las adolescentes	37
II.1.- Sexo y sexualidad	42
II.2.- La sexualidad en la vida de los/las adolescentes	53
II.3.- Educación sexual ¿para qué?	63
II.4.- Derechos y obligaciones sexuales de los/las adolescentes	75
CAPITULO III El desarrollo del aprendizaje de las/los adolescentes y la sexualidad	78
III.1.- Construcción y transformación de los conocimientos en el ámbito de la sexualidad	88
III.2.- Factores que influyen en una adolescencia ética y sus consecuencias	92

III.3.- Sociedad, familia	103
III.4.- Coetáneos y la transición a la escuela secundaria	110
III.5.- La motivación dentro de la formación	117
III.6.- La influencia docente	120
III.7.- Crítica al programa de biología en secundaria sobre educación sexual	122
III.8.- Formalización e implementación de valores para la educación sexual	125
CAPITULO IV Propuesta Pedagógica: La ética y los/las adolescentes	127
IV.1.- Elementos para una educación sexual ética	128
IV.2.- Propuesta pedagógica curso taller “el pulso de la sexualidad”	133
El pulso de la sexualidad	137
Conclusiones	143
Bibliografía	149
Otras Fuentes	157

Introducción

Generalmente cuando escuchamos hablar de Educación Sexual nos viene a la mente un psicólogo o un sexólogo, difícilmente pensaríamos en un pedagogo, sin embargo, son estos últimos quienes epistemológicamente son sinónimo de educación; En las escuelas de la Grecia Clásica (en los libros de los Orestes de Eurípides, en el Timeo de Platón se encuentra la palabra pedagogía como que venían de Mesopotamia crea la figura del pedagogo encargado de llevar a los niños a la escuela de didascalos (enseñanza puramente formal) que con el paso del tiempo tenía el cometido de la educación cívica y moral de los niños y de ahí que desde la época clásica cuando hablamos de didáctica estamos hablando de enseñanza y cuando hablamos de pedagogía estamos hablando de educación.

Y una de las etapas donde el individuo está más ávido de orientación y apoyo es en la adolescencia donde los individuos se enfrentan a la realidad en su sexualidad, es en esta etapa en la que dan capital importancia a mitos, desinformación, tabúes, influencias religiosas, lo cual crea en el adolescente un clima de inseguridad que deriva en cuadros depresivos, drogadicción, aislamiento, resentimiento a la sociedad y lo peor de todo, los suicidios.

Sin duda la educación sexual permitirá a los jóvenes contar con los elementos para tomar decisiones válidas y convenientes para ellos y les otorgará

una vida sexual plena, el proceso formativo e informativo generará en ellas y ellos un clima de confianza; sabedores de lo que puede suceder en la puerta de entrada a la vida sexual, estarán en condiciones de modificar su conducta y pasarán de la culpa¹ causada por la ignorancia, al estímulo placentero logrado por el conocimiento, con ello las adolescentes lograrán abatir los índices de embarazo y en consecuencia la realización de abortos en lugares clandestinos, reducirán ostensiblemente el contagio de alguna infección de transmisión sexual incurable, o en el mejor de los casos evitarán ser padres de familia sin desearlo, lo que incidirá en la creación de núcleos sociales planeados, donde los hijos habrán de ser bien recibidos.

De acuerdo con datos recientes, (El Financiero, 1997:13) de más de 500 millones de adolescentes en el planeta, 80 por ciento vive en países subdesarrollados y 20 por ciento son analfabetas. Uno de cada veinte jóvenes contrae una infección de transmisión sexual y 50 por ciento de los infectados con VIH son menores de veinticinco años. 15 millones de adolescentes dan a luz cada año, mientras otros 5 millones recurren al aborto en condiciones de salubridad alarmanamente deficientes.

¹ Culpa, en el campo del Derecho civil, la culpa se contrapone al dolo. Referida al deudor de una obligación, la culpa o negligencia consiste en la omisión —no dolosa— de aquella diligencia que exija la naturaleza de la obligación y corresponda a las circunstancias de las personas, del tiempo y del lugar. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Investigaciones del Instituto Mexicano de Sexología (Proceso, 2001).reportan que 40 por ciento de las mujeres que viven en zonas urbanas y 80 por ciento de las que viven en el medio rural nunca han vivido un orgasmo. La misma cita refiere que el problema de la impotencia afecta a un 53 por ciento de los hombres mexicanos

Estos datos nos presentan un panorama de la urgencia de educación sexual para una gran cantidad de la población, que debe ser proporcionada por diferentes profesionales, especialistas en las ciencias de la salud. Sin embargo, nos atrevemos a aventurar que en la formación de los estudiantes, esta necesidad no ha sido cubierta con la suficiente seriedad que el asunto requiere.

Por ello el pedagogo debe participar de manera activa en esta etapa, retomando al adolescente como individuo en proceso de formación y como el punto de partida para llegar a un concreto real, "...refiriéndose al concreto real, en el proceso de conocimiento se trata de romper por medio de la abstracción con la "pseudo-concreción conformada por el mundo de los fenómenos externos..."² .

El pedagogo juega un papel sumamente importante en el aprendizaje y formación del adolescente, se encarga de hacer que este aprenda permanentemente y por cuenta propia en cualquier lugar y en cualquier tiempo, hacer que obtenga la capacidad para adaptarse al cambio que afecta al

² Karen Kosik , Dialéctica de lo Concreto, Ed: Grijalvo, Mexico, 1967.

conocimiento, al raciocinio, a todo tipo de interrelaciones sentimentales que puedan intervenir con su educación sexual.

La formación del adolescente infiere³ en , "...la posibilidad que tiene el humano, como sujeto, de encontrarse en un determinado límite y lograr salir de su animalidad para llegar a su humanidad..."⁴, porque ciertamente la educación sexual está envuelta de mitificaciones, tales como que una relación sexual solo se puede concebir dentro del matrimonio, ya que históricamente ha sido concebida esta institución para legalizar las relaciones sexuales y así poder procrear. Aberraciones que hacen que el sujeto parezca meramente animal de reproducción y no sujeto de sentimientos, emociones y esencias.

Es aquí donde el pedagogo debe instituirse como procurador dentro de la construcción de los conocimientos, no imponiendo ni lastimando, sino construyendo, responsabilizándose del rol que aceptó dentro de la sociedad, sociedad que en ocasiones tiene distintos rostros, distintas caretas con las que cubre con mucho las problemáticas existentes con apariencias religiosas, económicas, culturales y hasta políticas; pero que en esencia son parte de la naturaleza propia de los sujetos y sus interrelaciones con los demás. Sólo

3 INFERIR. (Del lat. inferre, llevar a). tr. Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. Llevar consigo, ocasionar, conducir a un resultado, Producir o causar ofensas, agravios, heridas, etc. MORF. conjug. c. sentir. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

⁴ ESPINOZA, Montes, Ángel R, LA PEDAGOGIA Y SU OBJETO DE ESTUDIO, Semana de Pedagogía 2004, ENEP, Aragón, UNAM 26 de Oct. 2004.

reconstruyendo, reestructurando la escala de valores se logrará la integración del tejido social.

Los objetivos como los manejaremos en este trabajo, son la forma de cómo nosotras conceptuamos la problemática percibida, confrontándola con la realidad de pensamiento lograda a través del proceso teórico, dejando de ser ideas dispersas para volverse “los puntos principales” en el proceso de investigación.

Los apartados de nuestra investigación buscan una reconstrucción ética de los/las adolescentes, desde ellos mismos, pero con apoyo de profesionales en la materia, la cual lleva un proceso de formación y educación, como el punto de partida para lograr nuestra finalidad, exponiendo el cómo y el para qué, desde un punto de vista pedagógico, nuestra investigación se lleva a cabo; es decir, nuestros objetivos van íntimamente relacionados y guiados por un marco metodológico, como el medio de reconocimiento entre la realidad palpable y la práctica.

1º.

Construir un ideal axiológico para los adolescentes, partiendo de sus conocimientos previos guiados por un trayecto histórico y teórico, para poder recuperar y apoyar temas educativos que consoliden la formación del adolescente desde su naturaleza ética.

2º.

Reorientar la actividad educativa de una manera didáctica enriquecedora, como instrumento para lograr la transformación de la realidad, erradicando los mitos y creencias que en torno al tema de sexualidad existen, para formar y educar a los/las adolescentes transformando la acumulación de información en conocimientos sobre la sexualidad.

3º.

Diseñar e impartir un curso taller, que busque crear adolescentes éticos responsables de su sexualidad y así el adolescente conquiste su propia realidad, tomando en cuenta su escala valorativa en pro de una formación ética para y ante su vida.

Es importante situar la formación del adolescente dentro de un aprendizaje social, como bien lo menciona Vigotsky desde la década de 1920, dentro de su paradigma sociocultural, “El individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje”. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no sólo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que por supuesto, no son ajenos a la Psicología, solo que a diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), o la tan conocida, de Pavlov, quien desde 1934 comienza a hablar de este tema con su “segundo sistema de señales” que es el lenguaje verbal o simbólico, en éste las substituciones a partir de los estímulos parecen ser infinitas y sin embargo altamente ordenadas (lógicas), considera que en el ser humano existe una capacidad de auto condicionamiento que, aunque parezca contradictorio, le es liberador: el ser humano puede reaccionar ante estímulos que él mismo va generando y que puede transmitir.

Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente, ya que él involucra totalmente a la conciencia y a su desarrollo posible apoyándose siempre en su contexto social.

Siguiendo el principio vigotskiano del carácter social del aprendizaje, este debe ser eje de la planeación y práctica educativa, manteniendo implícito que la cultura y el entorno desempeñan un papel determinante en el proceso de aprendizaje. Una instancia concreta es la tutoría de pares que involucra el flujo del

conocimiento entre compañeros, donde por momentos un estudiante será quien realice las funciones mediadoras con otro; para después, y dependiendo de las áreas de desarrollo de los alumnos, invertir los papeles, es decir, el aprendizaje entre sus coetáneos.

Este es un claro ejemplo de lo que es la ZDP (Zona Proximal de Desarrollo/ Zona de Desarrollo Potencial) en la cual Vigotsky habla de la zona/nivel de desarrollo real del individuo y de la zona/nivel de desarrollo posible/potencial, donde la segunda es siempre, más amplia que la primera, ese espacio que se encuentra en medio de las dos, es donde el individuo toma de todo su contexto, pares, maestros, padres, etc., para lograr ubicarse en la segunda, la etapa entre el primer y segundo nivel es la zona de desarrollo potencial; el cambio que se realiza en este periodo, reflejará toda una reestructuración tanto en conocimientos como en hábitos, virtudes, etc., del individuo.

Vigotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural", cualquier función presente en el desarrollo cultural del adolescente, aparece dos veces o en dos planos diferentes, en primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico, en principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica para luego aparecer en el sujeto de aprendizaje como una categoría intrapsicológica. Ya que la base real de conocimientos se forma en

la primera etapa del individuo, el niño, cuando este aprehende⁵ todos sus conocimientos, posteriormente, en la adolescencia se relaciona con su entorno, se cuestiona, analiza, entra en la zona de desarrollo potencial, ubicándose en el máximo que su contexto social le otorgue.

Tomando como base la ZDP de Vigotsky, el individuo dentro de la teoría constructivista, tendría que enseñarse a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales, ya que el aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones

- Que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee en su estructura de conocimientos.
- Que tenga la disposición de aprender significativamente.

Que los materiales y contenidos de aprendizaje cuenten con significado potencial o lógico.

Cualquier anticipación de resultados es una construcción interna en la realidad, que depende de una representación por parte del adolescente. Se distinguen dos clases de instrumentos mediadores; la herramienta y los signos.

⁵ Aprehender: tr. Coger, asir, prender a alguien, o bien algo. Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta, 2005.

Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones.

De ahí que se tenga proyectado el programa adecuado al adolescente, y aún cuando podría funcionar para otro tipo de población es indudable que los signos, es decir, lo que constituye esa parte de cultura de esa población, tendría que ser modificado, ya que las diferencias sociales y económicas generan a su vez diferencias culturales que se reflejan en el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, los sistemas económicos etc., todos estos símbolos modifican a la persona que los utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción del mismo con su entorno.

Los elementos que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones, la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, pero también, depende de la disposición, motivación y la actitud de éste por aprender, así como de los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

Si la concepción de educar es el proceso por el cual se comunican las ideas, habilidades y destrezas, hecho que no ocurre a través de los genes, entonces se admite que el hombre aprende en contacto con otros hombres, dentro de su entorno. K. Lorenz y N. Tinberg durante la época de los años treinta, explicaron la conducta de los animales en función a su medio ambiente;

homologando la evolución biológica con la acción de los seres; es decir, la fisiología y la etología⁶ se rigen por las mismas leyes. De ahí que sea posible considerar la continuidad entre lo genético, lo psíquico, lo fisiológico y lo social para conceptualizar la conducta humana, pues se entiende al hombre como un ser bio-psico-social.

Si hablamos sobre el método, es en general, el camino y el orden que se ha de observar en las acciones a fin de que éstas alcancen su fin. Así pues, en todas, las operaciones humanas, en las acciones, en la formación física e incluso en la espiritual, debe ser observado un método, pero de forma especial en las operaciones intelectuales; aquí, en el estilo del filosofar reflexivo moderno que desde Kant es el que se ha impuesto como el más practicado en la comunidad filosófica, más que de ver o comprender la realidad del mundo, como se hace sobre todo en la observación teórica, lo que regula el método es el pensar sobre esos modos de pensar-sobre-la-realidad, o de saber como se estructuran las formulaciones (en lenguaje, evidentemente) de los saberes del mismo sujeto humano.

En este trabajo, así como generalmente en todos los asuntos referentes a subjetividades del sujeto, no se pretende obtener directamente resultados

⁶ Entendiéndose como el estudio científico del carácter y modos del comportamiento del hombre. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003.

prácticos, pero es claro que depurar las formas de pensar y formular los saberes prácticos sí que es una actividad que redundará en beneficio de la praxis.

En la búsqueda de la calidad de un método adecuado que ayude a nuestro trabajo así como al sujeto que involucra las problemáticas del mismo, nos enfocamos en una serie de factores, como la voluntad, que es la capacidad de aprender del sujeto. Sus conocimientos previos, presunciones, ideas preconcebidas, prejuicios (y muchas veces esos medio-conocimientos son peores, en sus efectos, que la total ignorancia)

El “valor de cambio” o de mercado presente en la oferta docente, es decir en el guía de la transformación de los conocimientos. Donde hay que considerar la posibilidad de que éste sea capaz de construirse una “imagen” inadecuada a sus capacidades reales (por exceso, o por defecto), o “morales” (pues el campo académico no está libre de acciones no-morales.)

Considerar que ya se tienen los conocimientos, cuando lo que realmente se tiene es un cúmulo de información que no se ha transformado en conocimiento, que algunas veces son más deformativos que formativos.

Lograr transformar en conocimientos concretos ideales, y que los trasponen los y las adolescentes a su realidad. Jerarquizar las formas de razonamiento para

analizar el desarrollo de la comprensión de los valores en los/las adolescentes sobre el conflicto moral y actuar fundamentadamente.

Permitir la transmisión de una mejor información, a partir de la situación de los alumnos/alumnas, y no de los estereotipos que tenemos sobre ellos, fomentando la comprensión de los aspectos éticos, cívicos y morales.

Tener conciencia de que la gente posee una variedad de valores y opiniones, pero además, que la mayoría de los valores y reglas son relativas al propio grupo, y que esas reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el contrato social, es lo que debe de tomar en cuenta la persona guié tales conocimientos. Sin embargo, existen algunos valores y derechos no relativos como vida y libertad que deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría, por lo cual se llaman aquí valores generales básicos.

Seguir principios éticos elegidos por cada uno. Las leyes ó los acuerdos sociales particulares suelen ser válidos porque se basan en tales principios, que también son llamados valores. Cuando las leyes violan esos principios o valores, uno actúa de acuerdo con su propio principio. Estos principios o valores son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

Los seres humanos tenemos necesidades ontológicas y axiológicas tales como entendimiento, identidad, libertad, creación entre otras, que nos motivan el ser, el tener, el estar e incluso el hacer, que en conjunto nos provén el soporte y razón de ser de nuestra existencia, por tanto, estamos en la búsqueda permanente del conocimiento de la realidad, pero siempre relacionada con la vivencia cotidiana.

La realidad es compleja por tanto nuestro pensamiento también es complejo y abstracto, porque a través de síntesis sucesivas genera representaciones mentales que nos permiten retomar información desde lo particular hasta lo universal, sin limitaciones por su dispersión, convirtiéndolo en humano y social, siendo este último, el medio por el cual se enriquece, pues utiliza como herramienta formidable el diálogo, la conversación (debate, polémica, controversia) y las múltiples subjetividades para validarlo sistemáticamente.

Los adolescentes como sujetos en formación ante su mundo se enfrentan a problemáticas, que si no se esta preparado, los puede llevar a consecuencias nefastas tanto a ellos, como a la sociedad que los rodea. Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros y de los otros, por lo mismo este trabajo se respalda en la teoría del constructivismo teórico y metodológico, ya que esta sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, pero también, depende de la disposición, motivación y la actitud, de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

Dado que es necesaria la praxis en la actualidad, la metodología es considerada casi siempre en referencia a un determinado campo del saber teórico o práctico, por lo cual se involucrara una técnica dinámica y didáctica que complete la investigación, por la naturaleza del tema, que es, la educación sexual, se eligió un programa a manera de taller vivencial.

En la actualidad y a pesar de existir tantos avances tecnológicos y tantos conocimientos, o tal vez, solo informaciones, “No se sabe aun a que se le debe de dar preferencia si a al educación de la inteligencia o a la del carácter”⁷, a lo que este trabajo trata de responder que existe una ambivalencia indisoluble, ya que tanto la una como la otra deben de ir de la mano para lograr una transformación en la formación del individuo, en este caso, del adolescente.

El método del concreto-abstracto-concreto, nos permite ir desde lo epistémico del problema, es decir, desde analizar el mismo conocimiento o sobre el cómo llegamos a conocerlo, en qué condiciones etc., además en cuanto se

⁷ HIERRO, Graciela, “Naturaleza y fines de la educación”, Ed. Anuiés, México, pp. 17

generan, desarrollan, cuestionan o se confirman, examinar sus fundamentos, en la consistencia de sus reglas etc. Si se desea llegar a conocer la realidad, se tiene entonces, que acudir a la práctica.

Para formar el círculo del tenemos, que aunque sería más correcto llamarlo, la pseudo-concreción⁸, ya que este conocimiento real, y aparente dista mucho de prevenir o ayudar en la realidad del problema, por lo cual se pretende con la estulticia necesaria, ayudar a lograr un ideal concreto-abstracto-concreto, se toma en cuenta, lo real, lo concreto que

La perspectiva del adolescente tiene que ser de forma racional, consciente de los valores y los derechos anteriores a las ataduras sociales y a los contratos, tendrá que integrar las perspectivas por medio del acuerdo, el contrato, la imparcialidad objetiva y subjetiva en los procesos que conllevan sus propios actos, a la vez tendrá que considerar puntos de vista legales y morales; y reconocer que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos, como sujeto en formación continua que es.

⁸ Acudiendo a la palabra de pseudo-concreción como, según Kosik, a la realidad que es conformada por el mundo de los fenómenos externos, donde el verdadero punto de partida es el concreto real, el objeto en relación de praxis-conocimiento con el sujeto, este concreto no sería sino una unidad dialéctica, no identificable, entre sujeto y objeto. DE LA GARZA, Enrique, EL METODO DEL CONCRETO-ABSTRACTO-CONCRETO, Ensayos de metodología Marxista, Ed: Colección Biblioteca Científica, UAM, México, D.F., 1988, PP. 14

El método del concreto-abstracto-concreto, se remonta hasta Marx y sus seguidores que lo interpretan, específicamente en las ciencias exactas y científicas, como son la economía, pero esto no quiere decir que no sea aplicable a las ciencias sociales, por el contrario, ya que lo concreto es concreto porque es una síntesis de numerosas determinaciones, es la unidad de lo diverso; una abstracción “determinada”, “exacta”, no unilateral, del contenido, no puede ser sino sinónimo de abstracción de ese contenido; de ahí que las abstracciones más generales estén dotadas de verdad sólo cuando, dice Marx, se obtienen “allí donde se tiene el más rico desarrollo concreto, donde una característica parece unir a una multiplicidad de fenómenos y ser común a todos”. Lo cual es adaptable y aplicable a las ciencias sociales.

Cabe mencionar, que este trabajo no busca la solución a todas las problemáticas que se menciona, sino proponer, enfrentar, criticar e incluso elaborar cierto conocimiento sobre la realidad y con estulticia, llegar a inferir en la reestructuración de conocimientos de algunos adolescentes, de manera que su actuar sea pensado y planeado.

Construir conocimientos abordando la realidad, de acuerdo a ciertos puntos de vista, lo que nos lleva a construir en la abstracción a la realidad, partiendo de

esta y con la teoría, como elemento a priori, situación que nos se da en la investigación por modelos.⁹

“El conocimiento de la realidad, el modo, la posibilidad de conocerla, dependen, a fin de cuentas, de una concepción explícita o implícita de la realidad. La cuestión de cómo puede ser conocido lo real, va precedida de otra fundamental: que es la realidad”¹⁰

⁹ DE LA GARZA, Enrique M., El método del concreto-abstracto-concreto, Ed. UAM, Mexico1988. PP.46

CAPITULO I ÉTICA Y ADOLESCENCIA

*A los veinte años, reina la voluntad; a los treinta, el ingenio, y a los cuarenta, el juicio. **Benjamín Franklin***

Este capítulo partirá del concepto griego de ética y del origen etimológico de la palabra adolescencia, hasta delinear las condiciones actuales que une a ambas, haciendo un recorrido por los diferentes discursos que los autores contemporáneos manejan; algunos de ellos son compartidos por nuestro gusto, sin embargo al confrontarlas con nuestra realidad fueron reconstruidas para poder explicar la realidad de esta; el desarrollo que han hecho los adolescentes actuales, permitirá el análisis de los valores que un contexto histórico social determina y donde los adolescentes se desarrollan para lograr su felicidad y placer. Siendo entonces una interpretación que rescata diversos puntos de vista, que permite la reconstrucción concreta.

Construyendo un punto de vista más completo desde donde los adolescentes viven su sexualidad, retomaremos tres modelos de conducta, la felicidad o placer, el deber o la obligación y la virtud o la perfección; modelos por los cuales se busca que el ejercicio de la sexualidad de los/las adolescentes se rija con base al ejercicio de los valores de manera concreta.

El recorrido que se hace de la realidad de la vida de los adolescentes confrontándolo con el ideal abstracto donde el campo de la moral, permitirá

reconocer la fragilidad que tiene dicho concepto al volverse una práctica humana constante de los adolescentes; de los cuales reconoceremos las características que los revisten para poder entender su relación con el trabajo presente, del cual son los protagonistas.

I.-Discursos éticos contemporáneos

En realidad nunca crecemos. Sólo aprendemos a comportarnos en público.

Bryan White

Ética (del griego ethika, de ethos, 'comportamiento', 'costumbre'), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín mores, 'costumbre') y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral. Como Escobar menciona: "El ethos según la tradición griega implica una serie de costumbres adquiridas por hábito y no innatas; el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida"¹¹. Consideremos entonces que, cada cultura desarrolla un modelo ético propio.

Por otra parte, Ana Teresa López de Llergo, considera la ética como una ciencia teórico-práctica y normativa. Teórica ya que al estudiar los actos humanos se puede llegar al conocimiento de la naturaleza del sujeto que los origina. Práctica porque se relacionan los actos humanos con el obrar consciente y libre. Normativa porque concreta la promulgación de leyes que ayudan al ser humano a realizar bien

¹¹ ESCOBAR Valenzuela, Gustavo, *Ética*, pp. 41-42.

los actos humanos.¹² y aunque muchas veces es confundida la ética con la axiología, cuestiones distintas, no están del todo separadas, ya que la primera se apoya y fundamenta en la teoría de la segunda.

Ahora la relación de la ética con la axiología tendrá una perspectiva más práctica y se referirá a la aplicación del conocimiento de los valores a la conducta de los/las adolescentes, puesto que, para que los/las adolescentes tengan una formación adecuada es necesaria la intervención pedagógica, que facilita el fin de la educación en la búsqueda de la formación integral del ser humano, donde la axiología cobra importancia por ser la ciencia que descubre los valores, que son el impulso para lograr el perfeccionamiento, y por lo tanto al adolescente ético.

La relación de la ética con la axiología tendrá una perspectiva más práctica aplicando el conocimiento de los valores y adquisición de buenos hábitos a la conducta del adolescente, pero para que se llegue a este punto es necesario que estos valores sean cultivados, concientizados y adoptados por los/las mismo(a)s adolescentes, porque un buen hábito, tiene que ser primero un ejercicio práctico de valores, y estos pueden ser mostrados, guiados, pero nunca serán impuestos, porque la esencia de un buen hábito jamás podrá ser la repetición de los actos de otro, sino que es un hecho que autotrasforma al individuo que la posee, por medio de

¹² LOPEZ, de Llergo, Ana Teresa, Valor, Valoraciones y Virtudes, p. 169.

buenas elecciones, “Se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir”¹³

Una persona que carece de virtudes propias para tener incluso una preferencia, o hábitos, hechos por admiración a otro, puede resignarse a aceptar todas las costumbres, e ideas de otros. Esa persona vive, de esta forma, de conformidad con la conducta moral de la época y de la sociedad, lo cual no siempre es recomendable, porque es donde a nuestro parecer, se conecta el eslabón de las cadenas de sus padres; una madre soltera, por consiguiente tendrá hijas que serán madres solteras, reza un dicho social.

En la historia de la ética hay tres modelos de conducta principales, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado:

- ✓ La felicidad o placer.
- ✓ El deber o la obligación.

La virtud o la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas, (así como el que casi nulamente se alcanza).

Pero, realmente ¿cuales son los principios éticos verdaderos?, los que deben de practicarse, esto es muy difícil de describir, ya que cada humano es diferente, así

¹³ SAVATER, Fernando, Ética para Amador, p.20

entonces su ética será distinta, será lo deseable y conveniente en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin.

Como ya se mencionó, la ética se fundamenta en la axiología la cual implica el estudio de los valores: Derivan del latín “tardío, valor”, emparentado con la palabra “valere”, que significa ser fuerte, ser potente¹⁴, esta potencia, se concreta gracias a la operación humana, ya que los valores son un moderador básico de las decisiones, el sistema de valores organizado de principios y reglas es el elemento fundamental de los procesos de selección de alternativas, solución de conflictos y toma de decisiones.

Son los criterios últimos de la evaluación de una decisión, así como del resultado del comportamiento humano, sentando las bases de lo deseable y la aceptación o el rechazo de normas particulares; articula y asocia las necesidades humanas, que determinan sus motivaciones, intervienen en la formación de la identidad y la adaptación social, el hombre, a través de sus actos descubre sus propios valores y la capacidad para emplearlos.

Frente a lo real, busca clasificarlos en distintos tiempos, aquí es donde aparece la jerarquía de valores, así algunos valores se aprecian por la utilidad o por la satisfacción de las necesidades humanas; permiten justificar y racionalizar conductas, mantener o acrecentar la autoestima, creando un marco de referencia

¹⁴ Diccionario Unesco de Ciencias Sociales, Tomo 4, p.2323

común que permita la convivencia y la cohesión social, implicando un compromiso y comportamiento.

Por ello, podemos deducir que los valores no son algo ideal o irreal, sino por el contrario son parte de nuestra cotidianidad, son reales y palpables, porque así y solo así adquieren su valor, son morales y bipolares, ya que tienen su lado positivo y negativo, siempre vienen en par, el valor positivo es el que llamamos comúnmente una cualidad, y el negativo es la simple ausencia de esa cualidad, que por algún motivo simplemente no se le da a ese humano, quedando claro, que el que realmente existe es el primero, el valor positivo, el segundo es simplemente una privación del primero.

Se vuelven morales porque se dan en los actos de los humanos, son el producto de lo que se realiza consciente y libremente y que por tanto el hombre hace suyos.

Los valores son trascendentales porque se dan de un modo perfecto solo en su esencia, ya que trascender significa estar más allá, lógicamente y difícilmente se dan en este mundo con la misma perfección, la importancia de esta propiedad de los valores se da en la cotidianidad y curiosamente es en la etapa de la adolescencia cuando se conciben los valores en su máxima perfección, el problema surge cuando el/la adolescente descubre que su realidad no está acorde con su concepción, hablemos

de la justicia, amor, bondad, responsabilidad, etc., que generalmente se encuentran en un plano inferior al ideal que les corresponde.

Es muy importante para los/las adolescentes esta propiedad de los valores ya que cuando descubren la realidad se desilusionan y crean resentimientos, en este punto es cuando reniegan de los mismos valores y se rebelan ante lo que para ellos los representaban; así que si no encuentra la justicia, la verdad, o el amor perfecto reniega de ellos y por consiguiente los niegan, dejan de existir para ellos.

Los adultos tomamos este razonamiento como rebeldía y difícilmente enseñamos a estos jóvenes que los valores no nos fueron otorgados como una perfección al humano, sino que tenemos que conquistarlos, encarnarlos con mucho esfuerzo y perseverancia, y que cuando lo logramos tenemos satisfacciones inmensas.

Generalmente, los valores se entregan por si mismos al hombre, a esto se le llama preferibilidad o preferencias, los humanos tenemos por tendencia natural el inclinarnos hacia lo valioso, cuando desconocemos un valor de algo o alguien quedamos indiferentes, pero al apenas darnos cuenta de ello, nos arrojamos con un afán de apropiación. Por esta característica propia de los valores los/las adolescentes suelen tener una diversa gama de valores y además quedar fuertemente impresionados por ellos, tal es el caso de conocer la fidelidad y entrega del amor en Romeo y Julieta, ellos pretenden de inmediato apropiarse de este valor,

sublevar a su amada(o), es la edad del entusiasmo, la entrega, lo que les da sentido a su vida entera; pero, cuando en su realidad descubren que este valor del amor no concuerda con su ideal, llega la decepción, rechazo y negación antes mencionados.

Así entonces sienten que no los aman y por tanto ya no quieren amar; sino logran comprender esta particularidad de los valores, su formación tendrá cambios importantes surgiendo la polarización del mismo valor que los atrajo como imán.

La educación, las circunstancias de la vida, incluso la misma estructura anatómico-psicológica del adolescente determinará la orientación o preferencia hacia un cierto sector de los valores, dejando a un lado el cultivo de otros e incluso creando en ellos mismos su contraparte.

Así entonces tenemos que, los valores tienen diferentes características, otra de ellas es que sean objetivos, que no dependan en su existencia y grado del conocimiento o juicio que de ellos profiera alguien en particular.

Están inmersos en "...la objetividad, es decir que se pueden describir tanto como a las verdades científicas; la Irrealidad, esta característica significa que los valores no demuestran, como sería una escultura, simplemente se descubren y se investigan; la jerarquía, esto quiere decir que los valores se van a caracterizar por

tener una escala de importancia de mayor a menor...”,¹⁵ esta escala será la que sustente y explique sus opciones, comportamientos, etc., esta importancia se va a dar dependiendo de la época histórica en que viva la persona que en ese momento este cuestionando los valores.

Porque, los valores tienen un carácter concreto, histórico y social, ya que, no existen en sí mismos, sino por y para el hombre, así que, se concretizan de acuerdo con las formas que adopta la existencia del hombre como ser histórico y social. Con esto no queremos decir que dependiendo de la época existan unos valores y después dejen de existir, sino que la manera en la que se acomodan a la vida del hombre, es decir a la jerarquía que ocupan es por la conveniencia que tienen dentro de ese contexto histórico y social.

Fundamentada la ética en la axiología, analicemos ahora el porqué algunos autores proponen como modelo de conducta dentro de la ética, **a la felicidad o placer**, Aristóteles, por ejemplo, sostuvo que es el más alto de los bienes y por tanto que todos los hombres aspiran a la felicidad, la cual reside en el ejercicio de la razón, que es la facultad más peculiar que tiene el ser humano.

Estamos de acuerdo en que el hombre por naturaleza pretende alcanzar la felicidad, encontrase en esa búsqueda continua a través de todos y cada uno de sus

¹⁵ FILLoux, Jean-Claude, Epistemología e Investigación Educativa, "Consideraciones sobre la investigación en educación pp. 11-18.

actos es determinante y esta plagado de toda su voluntad, y aunque todos deseamos ser felices, no todos alcanzamos esta felicidad. El problema radica en que “la ética es, ni más ni menos, una de las teorías sobre la felicidad, y es también el arte práctico de conseguirla”¹⁶ y si no comprendemos desde que es para nosotras la felicidad, difícilmente sabremos como conseguirla, porque el concepto de felicidad en sí, es demasiado general si no se precisa su contenido concreto y así como cada ser humano es distinto, cada ser humano tiene su concepto de felicidad distinto y enfocado a distintas concepciones.

La felicidad generalmente es considerada como, el bien supremo para el hombre, donde alcanza la perfección como humano, desarrollando al máximo sus capacidades propiamente humanas y esas son, indudablemente el pensar y elegir libremente, en una libertad responsable, donde las decisiones que tomemos para nuestra vida sean pensadas, analizadas, concientizadas, racionalizadas y finalmente aplicadas, y por si esto fuera poco o fácil, debemos de afrontar las consecuencias de estas decisiones.

En este punto los/las adolescentes encuentran graves conflictos, primero porque generalmente piensan que la libertad es: el acto de hacer lo que les venga en gana y vivir de la manera más cómoda posible, no importando los demás, ya que por ello pueden ejercer su libertad en sus actos, y de esta manera ser felices. Cuando la plena libertad es el ser autónomos en toda la extensión de la palabra, sin caer en el

¹⁶ ARREGUIN Zagal, Héctor, y Galindo Montelongo, José, Ética para adolescentes postmodernos, p.43.

existencialismo de Sartre, quien considera que "...la libertad vive en un continuo proyecto, se lanza hacia un futuro decidiendo lo que va a integrar su pasado. Todo hombre vive en función de un proyecto fundamental: Hacerse Dios..."¹⁷ en la esencia misma del humano.

Nosotras no coincidimos en este punto del todo, ya que el ser humano trae consigo una historia de vida, con creencias, religión, idiosincrasias e ideales que son lazos difíciles de romper, ya que es un individuo que vive en sociedad, envuelto en un contexto que le arrebatara a veces hasta su esencia, pero que si se lo propone puede lograr modificar su estilo de vida, realizar sus propias elecciones y decisiones mediando las consecuencias de sus propios actos, con razonamientos, donde no precise eliminar a su Dios para tener un perfecto autocontrol de sus conductas, sea con ayuda de sus propias convicciones con las que analice la realidad de sus actos y tome la decisión adecuada que lo lleve a esa felicidad o placer y no al sufrimiento, pero que si por un error hiciera lo contrario sea lo suficientemente autónomo y conciente para afrontar las consecuencias del mismo.

Fuera de religiones, tradiciones, coincidimos con Foucault, "no se trata de lo que está permitido o prohibido entre los deseos que se experimentan o los actos que se realizan, sino de prudencia, de reflexión, de cálculo en la forma en que se distribuyen y en que se controlan los actos"¹⁸, y una de las pulsiones o actos humanos que culpamos cuando no hacemos lo que se menciona es la de dejarse

¹⁷ GUTIERREZ Saenz, Raul, Introducción a la Ética, p. 170.

¹⁸ FOUCAULT, Michel, El Uso de los Placeres, p.52

llevar por el placer¹⁹, especialmente cuando estos errores son en cuanto al manejo de nuestra sexualidad.

El placer humano es un poco más complicado de manejar, sabemos que a través de éste sentimos momentos infinitos de felicidad. Porque las pasiones son actos o movimientos de tendencias sensibles, atacan nuestros sentidos; el saborearnos un helado, un vaso de un buen vino, escuchar una melodía agradable, el cosquilleo que produce el besar al chico(a) que más nos gusta, en fin tantas cosas que producen infinito placer, pero que a su vez históricamente se pagan con culpabilidad. Si me como el helado o chocolate tendré que pagar con engordar, si me tomo el vaso de vino, me emborrachare y ¿qué pasara?, y si beso a ese(a) chico(a), y peor aun si no es mi novio o si no soy libre legalmente.

Si obtengo placer de cualquier forma, tarde o temprano lo pagare con sufrimiento por haber gozado, por hacer cambiado los placeres por los deberes, pareciese que este tipo de pensamiento nos ha sido incrustado y nos impidiera el placer. El problema del “placer o displacer”²⁰ toca los puntos mas espinosos de la psicología actual, ya que en este intervienen diferentes elementos que lo propician y que están mezclados entre sí, uno de ellos es el ojo, ya que a través de este es por donde la belleza o el entorno se involucra con el individuo, conectando el placer al resto de los sentidos como es el tacto, el gusto, el oído, el olfato y produce así placer

¹⁹ Placer, tipo de experiencia primaria de carácter agradable, producto de una satisfacción real o anticipada de una necesidad o un deseo. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005..

²⁰ Freud, Sigmund. Tres ensayos sobre la teoría sexual, p. 189

en el/la adolescente desencadenando entonces intercambios eléctricos y químicos en todo el cuerpo exigiendo o pidiendo más placer. Y dependerá de las condiciones en que se instalen en la pubertad y desarrollo de cada uno de los adolescentes.

Por lo anterior consideramos que el placer debe de ser visto desde la perspectiva de Epicuro²¹ donde el sentido y finalidad de la vida es hacerla lo más placentera posible, no podemos confundir el epicureísmo con el hedonismo que proviene del griego, hēdonē, 'placer'; en la filosofía occidental, se aplica este término para referirse a la doctrina según la cual el placer es el único o el principal bien de la vida, y su búsqueda el fin ideal de la conducta. Se formularon dos importantes teorías hedonistas en la antigua Grecia.

Los cirenaicos, o hedonismo egoísta, abrazaban una doctrina en que la satisfacción de los deseos personales inmediatos, sin tener en cuenta a otras personas, se consideraba el supremo fin de la existencia. El conocimiento, de acuerdo con los cirenaicos, pertenece a las efímeras sensaciones del momento, y por lo tanto es inútil formular un sistema de valores morales donde la conveniencia de los placeres presentes es sopesada frente al dolor que pueden causar en el futuro. De forma diferente al hedonismo egoísta, los epicúreos, o hedonistas

²¹ Nació en 341 a.c. y a sus 34 años ya había fundado su escuela en un jardín en las afueras de Atenas, lugar donde los hombres debían aprender a ser felices, para él la vida teórica no tenía gran interés, su especulación filosófica tiene como finalidad respaldar su ética, su filosofía práctica y nada más. A Epicuro, no le importa conocer la naturaleza ni la realidad sino en la medida que el conocimiento sirve para ser feliz. ARREGUIN Zagal, Héctor, y Galindo Montelongo, José, Ética para adolescentes postmodernos, p.94.

racionales, sostenían que el placer verdadero es alcanzable tan sólo por la razón. Hacían hincapié en las virtudes del dominio de sí mismo y de la prudencia.²²

Entonces cuando el humano aprende a manejar adecuadamente este placer a quitarle de una manera conciente y razonada lo culpable, entonces y solo entonces sabrá porque este es uno de los modelos de conductas éticas; porque el objetivo no es anular el placer, sino todo lo contrario mantenerlo para la satisfacción plena de las necesidades y deseos que como humanos suscitamos día con día.

En cuanto al segundo modelo de conducta: ***El deber o la obligación***, al igual que el anterior modelo, es fácil presa de la confusión ya que se puede ocultar tras falsas concepciones, tales como las obligaciones morales inducidas por coacciones externas, estas son aquellas obligaciones que surgen cuando se experimenta una presión externa que de algún modo esta coaccionando para que el sujeto actúe en determinado sentido.

En los adolescentes tenemos el caso clásico y pocas veces fallido de la prueba de amor, lo cual es ni más ni menos que una coacción externa que ejerce el(la) otro(a) para decirnos que si amamos tenemos por obligación moral entregarnos físicamente a él(ella).

²² Estas dos corrientes sobrevivieron sin cambios trascendentales hasta los tiempos modernos. En los siglos XVIII y XIX los filósofos británicos Jeremy Bentham, James Mill y John Stuart Mill propusieron la doctrina del hedonismo universal. De acuerdo con esta teoría, el criterio final del comportamiento humano es el bien social, y el principio que guía la conducta moral individual es la lealtad a aquello que proporciona y favorece el bienestar del mayor número de personas.

Se puede confundir la obligación moral con la presión o coacción psicológica de la misma manera que la anterior, la esposa fiel y abnegada, cansada de los maltratos y olvidos de su amado esposo, conoce a un hombre X el cual le mueve las fibras más internas de su ser, lo frecuenta y lo besa; en un impulso de culpabilidad y de obligación moral con su esposo le confiesa que ha besado a otro hombre.

La obligación moral autentica es la que ni está presionada en la autoridad o político que pide hacer el bien por el bien mismo, por respeto a la ley, ni en el inconsciente o humano donde el propio bienestar lo requiere o por amor propio, ni en la sociedad por que lo pide la sociedad de la que formas parte; si esta sociedad es religiosa, por la voluntad de Dios, por amor a Dios, es la de tipo racional, porque la conciencia moral es la que realmente nos indica nuestras obligaciones es una actividad conciente y racional no de impulsos, esta en nuestro poder el hacer y no hacer, así como el poder y el no poder, el obrar cuando esta bien o lo esta de igual manera cuando esta el mal y sí, puede ser que sea una presión pero la cual ejerce la razón sobre la voluntad, y es aquí cuando la libertad de elegir entre el si y el no lo hace el pensar en “eso” por o menos 2 veces o las que sean necesarias y una vez pensado asume las consecuencias de su decisión. “Porque tengo el valor de la sobrevivencia y el amor tengo la obligación moral de cuidarme y usar condón”, y aquí también esta presente la elección libre y conciente de lo que se quiere. “En el arte de vivir, el hombre es al mismo tiempo el artista y el objeto de su arte, es el escultor y el mármol, el medico y el paciente”²³

²³ (Erich Fromm, Ética y psicoanálisis) SAVATER, Fernando, Ética para Amador, p.49

Actuar con el deseo de acertar la conducta más conveniente ante la problemática planteada, permitirá al adolescente ser más racional y poner en su lugar, ordenes, costumbres y caprichos independientemente por los premios y castigos repartidos por la autoridad humana ó divina. Por lo que la razón en el ejercicio de la libertad permitirá vivir el deber y la obligación de una manera grata; cuando se trata de determinar si es bueno o malo, como ser humano y sobre todo como adolescente varían mucho, es por ello que emitir un juicio en cualquier aspecto es de gran responsabilidad, por que pone en juego el propio ser.

El ejercicio de la razón permite su desarrollo y su perfección, lo cual permitirá reconocer las situaciones que causen daño o que sean útiles, sus cualidades y la consecuencia que determinada acción que se ejerza, por ellos es de suma importancia el sentir la felicidad o el placer.

El último, pero no menos importante modelo de conducta ético ya preestablecido es el de: **La virtud o la perfección**, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas, el que todos deseamos profundamente alcanzar, y por supuesto, deseamos que nuestros adolescentes alcancen, pero que frente a la realidad y razonamientos lógicos sabemos que, casi nulamente se alcanza.

En este trabajo no consideraremos a las virtudes como lo perfecto, sabemos que los valores se convierten en virtudes, también estamos concientes que nuestro adolescentes están muy alejados a llegar a esa perfección por el simple y sencillo

hecho de ser humanos. De tal manera que preferimos abordarlo a la manera clásica Aristoteliana:

Aristóteles mantenía que las virtudes son en esencia un conjunto de buenos hábitos y que para alcanzar la felicidad una persona ha de desarrollar dos tipos de hábitos: los de la actividad mental, como el del conocimiento, que conduce a la más alta actividad humana, la contemplación, y aquéllos de la emoción práctica y la emoción, como el valor. Las virtudes morales son hábitos de acción que se ajustan al término medio, el principio de moderación, y han de ser flexibles debido a las diferencias entre la gente y a otros factores condicionantes. Por ejemplo, lo que uno puede comer depende del tamaño, la edad y la ocupación.

En general, Aristóteles define el término medio como el estado virtuoso entre los dos extremos de exceso e insuficiencia; así, la generosidad, una virtud, es el punto medio entre el despilfarro y la tacañería. Para Aristóteles, las virtudes intelectuales y morales son sólo medios destinados a la consecución de la felicidad, que es el resultado de la plena realización del potencial humano.

Los/las adolescentes, actúan en la toma de decisiones para su vida, inventando o eligiendo, buscando su conveniencia (como todos), pero por mera lógica podemos darnos cuenta que no todo lo que deseamos nos conviene, incluso muchas veces tenemos que decidir algo sin que nos convenga del todo o aunque

nos disguste del todo²⁴, entonces, para la toma de decisiones tenemos que recurrir a nuestra racionalidad, el hombre y la mujer, "...destacan entre el resto de los vivientes, porque ejerce dos actividades exclusivas: piensan y eligen libremente."²⁵, y al elegir los/las adolescentes están en una búsqueda constante de la felicidad en cada uno de sus actos libres, la cuestión es que aprendan a hacer uso de esa libertad que esta condicionada y al margen de la responsabilidad, y el respeto, tanto propios como sociales.

Pero su formación la hacen desde la misma representación familiar, desde lo que viven o de lo que carecen, es aquí precisamente donde nos es de interés que los valores infieran de manera positiva, ya que lo hacen desde la concepción familiar que se tenga, por ejemplo, "En el momento en que el/la adolescente plantea la cuestión de la identidad sexual, aquel/lla joven intenta, en virtud de una identificación delirante, llenar el vacío transmitido de generación en generación por la línea paterna"²⁶.

Pero no únicamente es la familia, donde se gesta la ética del individuo por ser un factor individual decisivo; es en toda la sociedad, el hombre es un ser esencialmente social, apegado a su sociedad de la cual recibe todo un sistema de valores morales.

²⁴ SAVATER, Fernando. Op. Cit pp. 23-33

²⁵ ARREGUIN Zagal, Héctor, y Galindo Montelongo, José. Op. Cit. p.41.

²⁶ MANNONI, O., La Crisis de la Adolescencia, p. 63

La ética estudia la moral del hombre en sociedad, así como todos los problemas que se suscitan cotidianamente en la vida social, llámese escuela, trabajo, familia, círculos amistosos, etc., tratando de resolverlos desde un comportamiento que se acerque a lo bueno y se aleje de lo malo, que sea libre de realizar tal o cual acción, que sepamos desde donde se nos obliga a realizar estas acciones y por tanto que es lo correcto a elegir. Para todo esto nos es necesario conocer que es la moral en el hombre.

I.1.- Discursos morales

La excelencia moral es resultado del hábito. Nos volvemos justos realizando actos de justicia; templados, realizando actos de templanza; valientes, realizando actos de valentía.
Aristóteles

La moral surge cuando el individuo deja su naturaleza instintiva y entra a la naturaleza social, es decir, vive en colectividad; surge porque se busca la regulación de la conducta de los individuos entre sí, y de estos con los intereses de la comunidad, dichos intereses y necesidades será lo que se considere bueno o benéfico, es todo lo que ayuda a reforzar la unión o la actividad común, cabe aclarar, que los actos morales se originan y parten del propio sujeto para su relación con los demás. “La moral es un conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres”²⁷, entonces, si estamos

²⁷ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo, Ética, p. 55

hablando de normas, la moral tiene un carácter normativo y al hablar de conductas nos referimos a los actos humanos.

Las normas se refieren a las reglas que debe seguir la moral, o los actos morales, nótese entonces la relación tan estrecha que tienen estas dos partes de la moral, por ejemplo, la norma moral de “no andar desnudo por la vía pública” y el acto de los humanos de vestirse para poder salir a la calle.

Las normas morales son muy parecidas a los valores en cuanto a su polaridad, cuando son buenos o benéficos, son positivos, “respeta a tus padres”, pero cuando por el contrario los actos de humanos son negativos, “ser irrespetuosos con los padres” se transforman en inmorales o negativos²⁸.

Dentro de esta polaridad, la moral es social porque regula la conducta del individuo cuyos resultados y consecuencias afectan a otros, así pues, cuando un médico practica un aborto, es considerado por la sociedad como inmoral o de valores negativos, dado que para esa sociedad están matando a un ser humano, en este ejemplo podemos notar también que la moral no siempre involucra el conocimiento, raciocinio o sentir de los otros.

Las normas morales son llamadas también principios morales, los cuales al ajustarse a un conjunto de actos humanos, se realizan o se cumplen; tienen es su

²⁸ *Ibidem* p.56

estructura lo que impulsa a actuar o a perseguir un determinado fin, a esto se le llama: el motivo del acto moral, el cual no siempre tiene el mismo sentido, por ejemplo: al denunciar una violación, se puede estar actuando por la pasión sincera de la justicia, o simplemente porque quiere hacerse notar o porque el/la denunciante atravesaron por una situación parecida o por un sinfín de motivos o sentidos que a su vez impulsaron o motivaron a cumplir esa norma o principio moral.

Cuando el sujeto conoce el motivo de una acción, esta, tiene un carácter conciente pero cuando se actúa por mero instinto, como lo son las pasiones, celos, ira, u otros impulsos incontenibles tales como la crueldad, egoísmo, avaricia; entonces pierden lo moral y ya no son considerados actos morales; porque ya se encuentran en el inconsciente del individuo.

Cuando se tiene conciencia del fin que se persigue y se tiene además la decisión de alcanzar ese fin el acto moral adquiere el carácter de voluntariedad, ya cargado de voluntad tiende a realizarse de una manera conciente. Esta conciencia en los actos es lo que distingue al acto moral de los actos fisiológicos o psíquicos automáticos. Entonces, cuando se decide un individuo a realizar un acto moral, con un fin conciente es porque ya ha tenido que buscar entre varios fines posibles, lo cual significa que se ha tenido que elegir por el fin que supone dará el resultado más ideal, así que, un acto moral necesita de la elección de un fin entre otros y además, la decisión de realizar tal fin.

Michael Foucault dice acerca que el comportamiento de la sociedad, es la forma en que el individuo establece y reconoce su vinculación con la obligación moral²⁹, en esta reflexión podemos observar que cada uno de nosotros establecemos esos primeros contactos con nuestra conciencia, y a su vez vamos reconociendo lo que nuestra memoria juzga como correcto, todo esto debe de estar ligado de una forma clara en nuestra cabeza para empezar a formar el vinculo necesario que nos llevará al reconocimiento de la obligación moral.

Para los/las adolescentes, así como tan compleja es la ética, así mismo lo es la moral, porque la moral implica reglas, las mismas que general e inevitablemente son rotas por sujetos que están en formación continua, cabe la aclaración, por lo anterior, de que: las reglas morales implican obligatoriedad, y aunque no están marcadas por la ley como castigadas, moralmente sí tiene el “deber” de ser cumplidas, pero los/las adolescentes (y todos, si analizamos un poco) preguntan, quien las hizo obligatorias, a ideas de quienes se hicieron leyes morales, así que, sí un adolescente tiene que elegir entre visitar a la abuelita que necesita cuidados y la chica que parece manzana madura, y aunque la obligatoriedad moral indique que lo primero es lo que debe hacerse, muy probablemente opte por la segunda, porque al final es solo una obligación moral y tiene la libre elección de decisión entre cualesquiera de los dos actos.

²⁹ FOUCAULT, Michel, Historia de la sexualidad II, El uso de los placeres, Introducción.

Si la decisión fuera ir con la abuelita, estaría la libertad de elección que implica la moral, limitada a la obligación de la misma, pero paradójicamente, sigo actuando con libertad de yo mismo apegarme a esa obligación.

La esencia de lo obligatorio de la moral, se da curiosamente en la sociedad, porque para ser obligatorio un acto moral, es porque la conducta del individuo esta afectando a terceros, por lo que esté se ve obligado a realizar o dejar de realizar determinado acto.

Por todo lo anterior, los juicios morales expresan deseos individuales o hábitos aceptados, así que, tanto el santo ascético³⁰ como el sabio independiente son pobres modelos humanos porque ambos son individuos incompletos. Los seres humanos completos participan en plenitud con la vida de la sociedad y expresan todo lo que concierne a su naturaleza; “La ética es un intento de prestar significación universal, y no meramente personal, a ciertos deseos nuestros”. Algunos impulsos tienen que ser reprimidos en interés de la sociedad y otros en interés del desarrollo del individuo, pero el crecimiento natural ininterrumpido y la autorrealización de una persona son los factores que convierten una existencia en buena y una sociedad en una convivencia armoniosa.

³⁰ Dicho de una persona: Que se dedica particularmente a la práctica y ejercicio de la perfección espiritual. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta.

Se han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con principios morales³¹ y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto de la sociedad en la que se encuentran.

Concretemos en que, existen requerimientos en el sujeto para poder realizar un acto moral, y son los siguientes:

- El/la adolescente debe saber que es lo que esta haciendo, es decir, debe tener conciencia del fin que persigue con sus actos.
- Debe tener la capacidad suficiente para realizar cierto tipo de decisiones y elecciones, a libre albedrío.
- Tener la acción el carácter moral, saber el motivo, que los impulsa a ser, así como los medios adecuados para realizarlo.
- Este acto, debe ser de manera voluntaria y con toda la disposición de la personalidad del adolescente.

Si consideramos la moral como estructura, independientemente de su contenido; esa estructura esta formada del sujeto que vive su realidad, del adolescente que vive su sexualidad, que tiene una conciencia moral , que no es un ser ideal, sino real, que vive en una época, contexto e historicidad determinada; a

³¹ Tomando como moral, Que no concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano. *Aunque el pago no era exigible, tenía obligación moral de hacerlo*. Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta 2003.

los motivos y los intereses que convenga a ese/esa adolescente, los cuales no siempre son buenos o malos, concientes o inconscientes, recordemos que los segundos, tal como lo manifiesta Freud, son los que: si salen fuera de control, dejan de ser los buenos y llevan al individuo a un plano no moral.

En este plano deseamos encaminar la educación moral de los/las adolescentes por medio de una estrategia llamada “dilemas morales”, para lo cual nos apoyaremos en los procedimientos de investigación del desarrollo del juicio moral, empleados por el psicólogo, Lawrence Kohlberg. Los dilemas morales, son pequeñas narraciones internas que plantean conflictos morales de valores, que plantean una disyuntiva, que además no tiene fácil arreglo porque es necesario optar entre valores en alguna medida deseables, así como tampoco ofrecen una solución única, ni totalmente clara, por lo que los/las adolescentes tendrán que reflexionar, argumentar y justificar con razones la alternativa que les parezca más justa.

Para Kohlberg el principio de justicia es el criterio universal y básico de la moralidad, y por tanto, el factor básico en el desarrollo del juicio moral; el cual tendrá como objetivo: alcanzar un pensamiento autónomo, donde los/las adolescentes tendrán que juzgar la vida social desde principio morales, que el/ella mismo/a a construido, donde la conducta sería un reflejo de su pensamiento; avanzar en una línea de razonamiento ascendente, nunca inculcar unos valores, sino alcanzar una madurez en el juicio moral, donde el acto moral haga cada vez más humana a la persona.

Donde una acción justa busque satisfacer de manera práctica las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás, donde los propios adolescentes consideren valioso responder a las expectativas de su familia y sociedad contextual, independientemente de los castigos, o consecuencias inmediatas. Portándose bien, cumpliendo con el deber propio.

Y en la búsqueda de su autonomía, esforzándose por definir los valores y los principios morales validos y aplicables, sin que de ello dependa la autoridad de los grupos o personas que los asumen o del grado de aceptación del adolescente con esos grupos, es más bien, una definición por convicción propia, tomando decisiones concientes, basados en principios éticos universales (justicia, respeto, equidad, etc.), pero elegidos de manera libre y soberana³².

Buscamos con esta estrategia, que los/las adolescentes vislumbren nuevas razones y criterios que les permitan resolver conflictos, que encuentren un equilibrio cognitivo en el dominio de lo moral, lo cual suele conducir a un nivel superior de juicio.

Profundizar en la moral convencional, es decir en el empleo del bien de la libertad que poseemos, es llegar a la ética, lo cual nada tiene que ver con los premios o castigos que la autoridad o la divinidad otorguen, pueden haber ordenes y castigos que existan para convivir bien, pero nunca una acción será buena

³² CABELLO Araya, Carmen Gloria, Corbera Marcos, Isabel Margarita, Formación Ética en Contextos Educativos. Teoría y Práctica, pp. 45-47.

solamente por ser orden, para saber esto tenemos la posibilidad y derecho de elegir o decidir por lo que más y mejor nos convenga.

I.2.- Discursos sobre la adolescencia

Se dan buenos consejos cuando la edad impide dar malos ejemplos.

Excelsior

Analizar la adolescencia supone las diferentes perspectivas desde las cuales se ha basado este concepto, partiendo de las diferentes perspectivas sobre el desarrollo humano. El surgimiento de algunas teorías conceden más importancia al rol de los factores innatos (herencia) y otras a la experiencia (el medio ambiente); la mayor parte de las teorías contemporáneas reconoce la interacción de ambos; desafortunadamente se olvidan las perspectivas pedagógicas, artísticas o filosóficas que tienen gran profundidad en los humanos.

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene de la voz latina “adolecere” que significa crecer, desarrollarse implicando esta etapa cambios importantes en la vida de los seres humanos ya que lo conduce a la madurez de la vida, al equilibrio de sus actos. El estado de adolescencia se prolonga en razón de las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y de acuerdo con lo que la sociedad impone como límites de exploración. Sin embargo casi todas las

actividades adultas le son vedadas, no obstante, al mismo tiempo, se espera de él la responsabilidad y el desempeño de una persona “madura”.

En este proceso de adaptación que reviste formas variadas, su duración depende de las características personales de cada individuo (físicas y psicológicas) así como de las expectativas sociales de la cultura a la que pertenezcan. En la búsqueda de las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y de su mente, y a la nueva presentación que tenga de ese cuerpo frente a la sociedad adulta que esta en continuo juzgamiento y condenamientos por su rebeldía y poca adaptación que tienen los adolescentes para su entorno adulto, donde este último no quiere reconocer que los/las adolescentes son seres que se debaten entre lo imaginario y lo real, así como los requerimientos socio-culturales de ese momento.

Generalmente en la educación se cataloga a la adolescencia como el inicio a los cambios fisiológicos ocasionados por la activación hormonal relacionada con el conjunto de órganos sexuales; los cuales han iniciado su maduración y han empezado a funcionar, con la menstruación para las niñas y la eyaculación para los niños, además de los caracteres secundarios; en las niñas ensanchamiento de caderas y crecimiento de senos, en los niños vello facial y robustecimiento del tórax, en ambos nace vello púbico y el axilar, un periodo breve de acelerado incremento en la estatura es también indicador de que esta por iniciarse la adolescencia; de esta etapa es responsable la naturaleza³³.

³³ Wohl, John P., Fundamentos del Desarrollo Humano, p.195

Es importante distinguir los términos de pubertad de adolescencia. Al respecto pubertad es “un acto de la naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre”. Con el término pubertad³⁴ se designan los cambios biológicos, como lo es el crecimiento físico, así como la maduración sexual, se puede decir entonces que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia y puede terminar antes o después de la misma³⁵.

Además tiene repercusiones psicológica que derivan de las expectativas sociales respecto a las actitudes y conductas maduras que se esperan de los jóvenes cuando su cuerpo alcanza la dimensión y la conformación de adulto, estos cambios afecta la conducta de varias maneras; las más comunes son las alteraciones de las pautas de conducta habituales y los cambio de interés que influyen en los ajustes personales y sociales.

Estos cambios se presentan cuando el individuo entra a la pubertad, difícil es establecer edades, ya que existen variaciones, pero generalmente se consideran entre los 9 y 17 años y en estos cambios los/las adolescentes necesitan adaptarse a su nuevo aspecto. En muchas ocasiones el cambio es tan rápido y desproporcionado que incluso a ellos mismos se les dificulta reconocer su figura anterior, lo que

³⁴ Se divide en tres etapas.1. inicio de los cambios corporales y desarrollo de características sexuales secundarias. 2. Producción de células, sexuales en los órganos respectivos. 3. Maduración de órganos sexuales y el cuerpo alcanza el tamaño y conformación pertinente.

³⁵ En la mayoría de los libros de Biología, o de Desarrollo del Individuo e incluso en la “Guía para padres”, que el gobierno actual distribuye gratuitamente podemos encontrar estas definiciones.

también los lleva a adoptar una actitud huraña, apática y agresiva que los aparta de la gente.

Y si además a todos estos factores donde los/las adolescente experimentan los cambios puberales, en ritmos diferentes según sus pautas de crecimiento; donde la edad no proporciona un criterio válido para definir el principio y el fin de la maduración biológica; percibe el impulso sexual con una fuerza y características desconocidas hasta entonces para ellos, su sentir y pensar transforma su persona, por lo que se ve en la necesidad de ir elaborando conductas adaptativas a su nueva situación, que desafortunadamente no van a la par de los adultos creando conflicto entre estos.

Nosotras vamos a ver la adolescencia desde la perspectiva pedagógica, dado que esa formación tenemos, por lo que el/la adolescente más que un ser en transición entre la infancia y la edad adulta, quienes no tienen aparentemente una identidad bien definida, es básicamente un sujeto en formación ya que no son adultos, ni tampoco son niños, quieren empezar a ser independientes, invencibles, inmunes, pero su realidad les dice otra cosa, lo que les ocasiona conflicto, en el medio y con los adultos que los rodean.

En donde como bien dice Hall, “su vida oscila entre estados de ánimo antagónicos, que pueden ir desde la alegría exuberante, hasta la depresión y la melancolía, de tener sentimientos encontrados como la vanidad y presunción, timidez

y egoísmo contra altruismo, bondad contra tentación, ternura contra crueldad”; así son los/las adolescentes, individuos que necesitan formarse una identidad propia; para ello a veces desean aislamiento, a veces necesitan amigos y saberse parte de grupos.³⁶

En la cultura en la que nos encontramos se ve a la adolescencia como a seres conflictivos e incluso hasta indeseables, cuando los jóvenes atraviesan una etapa donde son sujetos moldeables, mentes dispuestas a adquirir habilidades, conocimientos y hasta disciplina, siempre y cuando sepamos hacerles saber el porque deben incluir en su personalidad estas características.

La escuela y la familia como instituciones de la sociedad, influyen en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema socio-cultural establecido; la sociedad les exige ser responsables, que comiencen a ser productivos y que se preparen con seriedad para la vida adulta.

Sin embargo no les ofrecen ni un estatus, ni un rol bien definido; por una parte se les sigue tratando como niños y por otra se les demanda que se comporten como adultos; en ocasiones se les pide dependencia, mientras que en otras se le recrimina su falta de autonomía.

³⁶ SANCHES, Vargas Leticia, Una lectura pedagógica de la adolescencia, p. 69

Los adultos están ahí para ayudar a los/las adolescentes a reflexionar sobre sus actos, confrontándolo de una manera adecuada con el mundo que le rodea, evitando mentirle sobre cosas claras o evidentes, donde el único que se engaña es el adulto, y el adolescente se confunde o confronta con estos, tomando ahora una nueva etiqueta “falta de respeto”, suponiendo que además es obligación de la escuela, la iglesia o la sociedad los que tienen que hacer esta labor de educar, y donde los padres o familiares se deslindan su responsabilidad.

La falta de experiencia en los adolescentes, la falta de información, la falta de comunicación, la coerción son entre otros muchos factores los que llevan al adolescente a limitar su razonamiento y a ejercitar su juicio y decisión de los cuales deben de irse apoderando paulatinamente para llegar a una adolescencia ética, sobre todo en el ejercicio de su sexualidad.

Nuestra perspectiva pedagógica. Debe incluir una educación adecuada para los/las adolescentes, porque “la educación permite insertar a los jóvenes las pasiones tiernas y afectuosas, haciéndolos generosos, inocentes amables y sobre todo, no permite que nazca la soberbia, la vanidad y la envidia”³⁷.

El establecimiento de la independencia con el fin de probarse a si mismo y al mundo de que él es un individuo autónomo, es esa formación propia del individuo, lo que orilla al adolescente a menudo a mostrar su independencia de forma exagerada,

³⁷ *Ibíd...*, p.46

a veces antisocial, autodestructiva o extravagante. Al extremo de llegar a repetir una y otra vez conforme al adolescente trata de probarse que es su propio jefe, actos que le ocasionan conflictos con sus padres o con las autoridades de la comunidad.

Ejemplo de estos actos son el permanecer fuera de su casa hasta altas horas de la noche, la vagancia, el alcoholismo, el fumar marihuana, el fracaso escolar, etc. La adolescencia es una etapa de búsqueda, de comprensión donde los valores que poseían en su niñez, empiezan a confundirlos, al compararlos con los que sus padres, maestros, amigos marcan como propios; cuantas veces hemos escuchado a los mismos adultos decir que están actuando como adolescentes, porque están rompiendo las reglas, transgrediendo las normas morales establecidas, están viviendo el placer de saberse insolentes, faltos de pudor “Diferentes”, de saber que se dan la oportunidad de vivir el amor, a otra persona, a las cosas, a la vida; los tachan, los juzgan, por demostrar el placer que les causa esa felicidad que los llena de vitalidad y de fuerza.

No todos estarán de acuerdo sin embargo la mayoría los envidiara y otros tantos los odiaran, tal y como lo hacen con los adolescentes, por que finalmente “La diferencia engendra odio”³⁸ y nuestra sociedad no soporta las diferencias, las cuales tenemos que romper ya que son “pseudo-concreciones” y aunque por lo que estamos investigando tenemos cosas concretas, no podemos dejarlas tal cual, si no modificarlas a un concreto real.

³⁸ Ibid, p. 54. La autora hace referencia a la obra de Nietzsche “Más allá del bien”.

CAPITULO II LOS/LAS ADOLESCENTES Y SU SEXUALIDAD

*Juventud divino tesoro, ya que te vas para no volver;
cuando quiero llorar no lloro y a veces lloro sin querer.*

Rubén Darío.

Consideramos que para que el adolescente forme su personalidad tiene que tomar como base las figuras de su entorno, amigos, familiares, profesores, orientadores, etc., hasta poder definir su identidad en toda la integridad que esto merece incluyendo la parte sexual. Por ello en este capítulo desarrollaremos y rescataremos diferentes conceptos, con sus diferentes comprensiones (como son sexo y sexualidad, entre otros) que hay en los diferentes ámbitos y que están aunados y caracterizan a los/las jóvenes; con la única finalidad de rescatarlos de la mejor manera y no confundir o mal interpretar estos.

Así mismo analizaremos y observaremos la importancia de una educación sexual así como, los personajes que encarnan su desarrollo para con los/las adolescentes, y en las consecuencias que esta misma ha tenido, desde que existe, hasta la fecha; tomando en cuenta que las estadísticas no arrojan solo una realidad concreta, que son los números, sino que además nos dejan entrever la realidad abstracta, quienes son, con lo que podemos conformar la realidad concreta real, de que los y las adolescentes nos son solo números estadísticos, sino personas que sienten, viven, gozan, experimentan y como todo humano, se equivocan para llegar a lo ideal.

II. La identidad de los / las adolescentes

No nacemos mujeres –ni hombres: la sociedad nos convierte en mujeres –y en hombres-.
Simone de Beauvoir.

En esta etapa de búsqueda, comprensión y construcción de valores, donde los/las adolescentes tienen una confusión entre los valores propios y los de los padres, amigos y maestros, aunado a conflictos de deseo, entre lo que tenemos y lo que quisiéramos tener, del ser, lo que somos y lo que nos gustaría ser¹¹ y de toda la acumulación de herencias culturales que por si lo anterior fuera poco, amenazan con ser los formadores de la vida del adolescente; creando una verdadera crisis en su Identidad. En la adolescencia se busca alcanzar dicha identidad diferenciada y estable, para organizar sus relaciones, se dice entonces que tener su identidad bien estructurada, es cuando se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás: yo soy yo, para lo cual debe quedar bien definido el no yo, respondiendo a preguntas como; ¿quién soy?, ¿cómo me percibo a mí mismo?, ¿cómo me proyecto al mundo?, ¿cómo me percibe el mundo?, ¿que quiero hacer con mi vida?, ¿cuáles son mis sueños?, enfrentando además sus amores y desamores. Esa búsqueda de identidad se ve reflejada al rebelarse ante la autoridad, luchando por su independencia, autonomía y emancipación, buscando ser aceptados por sus compañeros; los cambios en el cuerpo y en la imagen que se tiene de si mismos.

¹¹ Constitucionalmente todos somos iguales ante la ley, donde discriminación, la distinción, exclusión o preferencia no la determina la raza, el nivel social o el sexo. Esto no hace a las personas superiores o inferiores.

Dicha identidad se encuentra en el núcleo del individuo, ligado a su cultura próxima como un conjunto afectivo e intelectualizado de un contexto axiológico. La cuál se constituye de identificaciones sucesivas. Así la identidad de uno mismo, tiene como base la identidad del otro; dichas identificaciones generan nuevas modalidades en el sentimiento de seguridad, en el interés cognoscitivo, en la elaboración de experiencias y en la afiliación solidario de los ideales y desarrollo de sus potencialidades.

La búsqueda de identidad en los/las adolescentes, es el buscar evitar la confusión de papeles y roles sociales, estereotipados por generaciones, a pesar de que los/las adolescente hayan adquirido confianza, autonomía, iniciativa, este periodo esta lleno de conflictos, agitación y ansiedad¹², pero si tienen las primeras, la superación de los segundos, será más pronta y satisfactoria.

Los/las adolescentes toman al adulto como un modelo a seguir y con quien identificarse pero este modelo también es la figura represiva, autoritaria, el enemigo que busca mantenerlo en servidumbre. Constantemente el adolescente es colocado entre las presiones de tener logros académicos, sociales, económicos, además sus deseos y rebeldía, lo que ocasiona que se rebele contra lo que es, en su propio bienestar. (para los adultos). Esta situación lanza a los/las adolescentes a la búsqueda de personas de la misma edad, despierta en ellos a formar grupos donde todos sean más o menos contemporáneos, con mismas inquietudes, gustos,

¹² CARBAJAL, Huerta Elizabeth, Orientación Educativa. p.7

actitudes, “lenguaje, pensamientos”¹³, dudas y angustias como la incomprensión y soledad. El tratar de ganarse la aprobación y la aceptación de sus compañeros, puede ocasionar que los/las adolescente participe en actos no deseados por voluntad propia, si no por presión para probar su fidelidad y pertenencia ante la pandilla. Estos actos puede ser el adoptar ciertos estándares del grupo o símbolos como traer el cabello largo, ciertos tipos de vestimenta, hablar de cierta manera, tener relaciones sexuales (copulas) con quienes no se desea, etc.

La identidad sexual, es la parte más importante en el desarrollo psicosexual del nuevo adolescente¹⁴, que además forma parte de la identidad general, ya que además el estar en la adolescencia empieza la renuncia a ser el pequeño que se le proporciona todo, y ajustarse a la nueva condición de ser y actuar como un adulto, por lo que la información que en este tiempo posea, la desmitificación de creencias populares que en su entorno social desarrolle, y sobretodo la actitud que se tome ante esas temáticas podrá lograr que los/las adolescentes pasen esta etapa placentera o dolorosamente según estén preparados para enfrentar su realidad.

La adolescente también deberá de decidir si quiere ser, esposa, madre, profesionista o una combinación. Y si a esto se agrega la aparición de la menarquia (primera menstruación), que trae el enfrentamiento con su “feminidad” y la

¹³ Han resultado ser la clave de la comprensión de la naturaleza de la conciencia humana. Wertsch, James V., **Vigotsky y la formación social de la mente**. p.203

¹⁴ BOLAÑOS, Cobos Laura Eugenia, MONTIEL, Gutierrez Ma. del C. Fabiola, MORALES, Beristain Enrique, ONTIVEROS, Gamboa Alejandra de C., **Desarrollo biopsicosocial del adolescente**, p. 33

consiguiente diferenciación con el sexo opuesto. Lo que ocasiona una reacción, la cual dependerá de la cantidad de conocimientos impartidos antes de su aparición.

El manejo de la madurez puede originar baja autoestima, depresión, ansiedad y trastornos de la alimentación, la compañía de compañeras mayores, están expuestas a caer en conductas negativas como la ingestión de licor, actividad sexual prematura y/o delincuencia. O bien por el otro lado, tiene la ventaja elevar su autoestima, la popularidad y las habilidades de liderazgo, pero si se relaciona con compañeros de más edad, corren el riesgo de caer en una conducta desviada o antisocial. En general la maduración tanto en los/las adolescentes encaran menos problema de ajuste a largo plazo, siendo este el manejo adecuado de su identidad.

Lo antes descrito no es la totalidad de factores que pueden generar problemas en el adolescente, pero es donde las tendencias de los jóvenes que forman parte del contexto social, de esta época en la que estamos insertos como profesionistas de la educación siendo estos adolescentes algunos nuestros alumnos, se busca la forma de entablar un dialogo constructivo con los/las adolescentes tratando que nuestra influencia resultara productiva, buscando la educación sexual, una tarea en la que todos los sectores de la sociedad necesitan contribuir, y por nuestra parte buscamos que la educación que se proporcione a los/las adolescentes los ponga en contacto con el conocimiento, que les permita reflexionar y despierte en ellos el aprecio por los valores y que la educación lo transforme éticamente¹⁵.

¹⁵ CARDONA, Carlos, *Etica del quehacer educativo*, p.59.

Al final de la adolescencia el individuo comienza a preocuparse por asuntos tales como cuestiones trascendentales acerca del papel que desempeña en la vida y el significado en si de la misma. Deberá de decidir a que va a dedicar su vida. A menudo se desarrolla una cinismo, de desesperación y de inutilidad (¿Cuál es el objeto de todo?). La preocupación por la muerte y su significado puede ser de capital importancia.

Lo más importante es que los adultos debemos darnos cuenta la gran influencia que tenemos en la formación de la identidad de los/las adolescentes, “Veamos, por ejemplo, cómo los medios masivos presentan al adolescente. A menudo lo muestran como una persona obsesionada por el sexo, rebelde, perturbada, indecisa, malhumorada, etc. Hay que buscar con lupa para dar con una imagen positiva de él. Estas imágenes reflejan estereotipos culturales y no sólo condicionan cómo reacciona la sociedad de adultos, sino que además influyen en el propio adolescente”¹⁶, de tal modo, que todo el daño que reciben en su formación los/las adolescentes es aplicación directa de su mundo adulto, todos aquellos que precisamente los condenan.

Esta información permitirá que nuestra propuesta pedagógica, (un taller vivencial) tome forma y sentido y lleve al adolescente a una reflexión que construya su identidad con información adecuada, lo que le permitirá desarrollarse como un ser maduro y responsable propiciando la adecuación y la crítica en el ejercicio de su

¹⁶ MEECE, Judith, Desarrollo del niño y el adolescente, p.77.

sexualidad sana, tomando así este capítulo la importancia que dará sentido al como se vive la adolescencia en un medio concreto actual, permitiendo abstraerlo a un campo de conducta ideal al conducirse de manera ética, que le permitirá ser como es, y elegir de la mejor manera el rumbo de su vida.

II. 1.- Sexo y sexualidad

*“Todos hemos nacido para el amor... Es el principio de nuestra existencia,
como también es el fin”*
Benjamín Disraeli

Es necesario para entender la sexualidad humana los elementos que intervienen en el proceso evolutivo de los/las adolescente en este ámbito; para lo cual se deben distinguir los conceptos como sexo y sexualidad. La palabra sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, así como en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; *sexus* (sexo), por el latín, la encontramos en Plinio y Lactancio, se usa exclusivamente para denominar el sexo femenino e incluso para denominar a la mujer.

El mismo valor tiene en las lenguas románicas en las que entra como eufemismo culto para evitar la denominación vulgar. Sólo se generaliza su uso, al

mismo tiempo que los términos cultos vagina, vulva, pene... a partir del siglo XVIII y como terminología médica¹⁷.

Los diccionarios tienden a definir "sexo" como el conjunto de las peculiaridades de estructura y de función que distinguen uno de otro al individuo que tiene el poder fecundante, del que tiene la capacidad de ser fecundado¹⁸. Existe la concepción de sexo como conjunto de personas que poseen uno u otro de esos distintivos, y finalmente se designan con esa palabra los órganos genitales.

A través de la diferencia de sexos, por la que existen machos y hembras, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos.

El sexo de los individuos suele determinarse en el momento en que el espermatozoide realiza la fecundación. Los cromosomas sexuales son los que determinan el sexo y los caracteres ligados al sexo; el resto de los cromosomas reciben el nombre de autosomas. En la especie humana y en muchos otros animales el sexo masculino o sexo heterogamético tiene los cromosomas sexuales distintos (XY), mientras que el sexo femenino u homogamético presenta dos cromosomas iguales (XX). El par masculino XY se segrega en la meiosis de manera que la mitad de los espermatozoides lleva el cromosoma X y la otra mitad lleva el cromosoma Y.

¹⁷ Enciclopedia Encarta Microsoft 2004. El concepto es bastante extenso si nos vamos hasta los griegos, más sin embargo la esencia y lo que aquí nos interesa es enfatizar el concepto básico que se le da a Sexo.

¹⁸ IBÁÑEZ, Marín, Diccionario de las Ciencias de la Educación.

Vale la pena destacar que hasta que no se seleccionó una terminología "científica" es decir latina y griega para hablar de sexo, no estuvo bien visto hablar ni menos escribir sobre este tema; y que desde el momento en que se pusieron en circulación estas elegantes palabras, el sexo se ha convertido en tema decoroso de conversación.

Porque no olvidemos que relacionadas con el sexo están las palabras "impuro" ya desde la Biblia, "obsceno", "impúdico"; que al sexo se le denominó durante siglos de forma elegante las "partes pudendas", es decir aquellas de las que había que sentir pudor y vergüenza, de donde nos quedó una de las denominaciones "decentes" actuales: "Las partes" con o sin el posesivo, "la verdad del sexo, al menos en cuanto a lo esencial, ha sido presa durante siglos de esa forma discursiva"¹⁹ y lo peor es que eso es lo que culturalmente sabemos los adultos que aprendimos en nuestra adolescencia y trasmitimos en nuestras enseñanzas a nuestro(a)s adolescentes, ya que es lo que poseemos, y lo hacemos consciente e inconscientemente.

No podemos dejar de lado la definición social que tiene el sexo, donde se le usa para aludir a las practicas sexuales, sobretodo porque es la que mayor peso tiene en los ámbitos que rodean a los/las adolescentes²⁰.

¹⁹ FOUCAULT, Michael, *La Voluntad del Saber*, Historia de la Sexualidad 1, p. 78

²⁰ Esto lo ratificamos en los cuestionarios que fueron aplicados al inicio de nuestra investigación a los/las adolescentes de una escuela secundaria, los resultados del análisis pueden observarse en el Cap. 4 de esta investigación.

Nosotras manejaremos la palabra sexo, básicamente como el ser macho o hembra, dependiendo del caso, en su forma más natural y sana, deseando principalmente que los/las adolescentes conozcan su sexo como lo que es, una cuestión tan natural y simple como lo es su propio cuerpo; y ocasionalmente lo utilizaremos del modo coloquial que se menciona arriba, como una práctica.

Por otro lado tenemos a la sexualidad, la cual, se remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados, también se ve como un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La sociedad entiende a la sexualidad como un sinónimo de “genitalidad”, es decir, se limita a las zonas genitales, no la ve como al conjunto del cuerpo, cuando esta última es un aspecto más de la sexualidad de los individuos, olvidando que la sexualidad tiene una gran variedad de formas de expresión, tanto en un momento dado como a todo lo largo de la vida de la persona²¹. Así mismo la consideran como un “instinto” peligroso, el cual debe de ser controlado, ya que se liga únicamente con los aspectos más animales o primitivos de la naturaleza humana.

Pero no acaba aquí, lo que para nosotras es en definitiva, una errónea definición de nuestra sociedad actual, la sexualidad, además debe tener una doble

²¹ FONT, Pere, *Pedagogía de la Sexualidad*, p.41

moral, ya que no es lo mismo para los hombres que para las mujeres, los hombres puede y deben ser “activos” (manifestación más que aceptada socialmente), y la mujer, por el contrario, tiene que adoptar el papel “pasivo”²², entendiéndose su vínculo a la sexualidad en dos planos: el matrimonial y el débito matrimonial.

La mujer entonces, debe “vivir la sexualidad supeditando el placer sexual al encuentro de condiciones propicias para la maternidad, en vez de vivir al acecho del placer como meta para alcanzar la plenitud”²³, porque de lo contrario, a cualquier muestra de placer o interés de otro índole se le tacha o valora de forma negativa y humillante, así que, si el hombre es promiscuo, entonces es todo un hombre, un buen macho en toda la extensión de la palabra²⁴, pero si una mujer es promiscua, entonces no es más que, una puta, cabe aclarar que ni siquiera peyorativamente se le da el concepto correcto, ya que de puta a promiscua existe diferencia y esa es “dinero de por medio” o mejor dicho paga por el acto, sin embargo la mujer generalmente se entrega por “amor”, y se le clasifica como puta²⁵. Por que tristemente, “Todos los placeres son influidos e interpretados culturalmente de acuerdo con las categorías sociales conferidas por el género.”²⁶

²² Buscar el propio placer sexual por parte de las mujeres es asumir autoridad sexual y liderazgo, de allí que el patriarcado considere al placer sexual femenino como un poder social ilícito para las mujeres y que deforma su identidad femenina. HIERRO, Graciela, Op. Cit. p. 58

²³ *Ibíd.* p. 59

²⁴ Bourdieu dice que el orden social masculino está tan profundamente arraigado que no requiere justificación se impone a si mismo como autoevidente y es tomado como “natural” gracias al acuerdo “casi perfecto e inmediato que obtiene de, por un lado, estructuras sociales como la organización social de espacio y tiempo y la división sexual del trabajo; y por otro lado, de estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes. LAMAS, Martha, “Cuerpo: Diferencia Sexual y Género”

²⁵ Estadísticas realizadas por la PROFECO en el año 2004, muestran que la mujer es incomprendida y además no remunerada en la mayoría, si no es que en todos, sus trabajos domésticos, por lo cual no es extraño que tampoco en este ámbito sea remunerada, sin embargo, la sociedad patriarcal, la llama así de manera peyorativa, para hacerla sentir más culpable.

²⁶ HIERRO, Graciela, Op. Cit. p. 59

Consideramos que el concepto de sexualidad comprende, tanto el impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Desde la antigua Grecia y en muchas otras culturas, así como la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo, existen relaciones entre personas del mismo sexo (Homosexualidad) que, aunque tengan una larga existencia, han sido condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas²⁷.

Es necesario favorecer la vivencia plena, conciente, espontánea y enriquecedora de la sexualidad, así como posibilitar el mayor acceso posible a toda la información de asistencia existente; la educación integral sobre la sexualidad está destinada a preparar a la gente joven a convertirse en adultos sexualmente sanos.

Asimismo, busca ayudar a los/las adolescentes a comprender una visión positiva acerca de la sexualidad, ofrecerles información sobre cómo cuidar su salud

²⁷ FOUCAULT, Michael, *El Uso de los Placeres*, p. 92. "Los griegos practicaron, aceptaron y valoraron las relaciones entre hombres y muchachos, y sus filósofos coincidieron y edificaron no obstante a este respecto una moral de la abstención desde luego administraron que un hombre casado pudiera ir a buscar placeres sexuales fuera del matrimonio, y sin embargo, sus moralistas concibieron el principio de una vida matrimonial en la que el marido solo tendría relaciones con su propia esposa."

sexual y ayudarles a adquirir destrezas que les permitan tomar decisiones en el presente y el futuro.

Todos los jóvenes tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque tiene una perspectiva sumamente individualizada. Se trata en efecto, de una perspectiva que dimana tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No podemos conocer la sexualidad humana, sin tener en cuenta sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas no sólo se reduce al conocimiento del individuo y de la naturaleza del ser humano, sino que también viene determinada por el medio en que se encuentra.

Por otra parte, lo erótico hace que la sexualidad humana nada tenga que ver con los instintos que caracterizan a los animales. Al contrario, cuando en un sujeto aparece lo instintual no dudamos en calificarlo de anormal y hasta de perverso, nuestra vida no se halla regida por necesidades ciegas e imperativas; la sexualidad del hombre se hace mediante deseos y se expresa a través de demandas y ofertas²⁸.

²⁸ ARREGUIN, Zagal, Héctor, *Ética para Adolescentes Postmodernos*, pp. 47-50.

No se puede llegar al otro si no se recibe esa especie de consentimiento que legitime toda aproximación, de lo contrario, la caricia, la mirada, la palabra que podría ser tierna se transforma en agresión, en violencia. La sexualidad humana no es una continuación más perfecta de la sexualidad animal, es su opuesto por cuanto la regulan normas, principios, tradiciones y leyes. Por lo cual, es claro que no es adecuado estudiar la sexualidad humana en los comportamientos observables de los ratones de laboratorio.

Este es el campo en el que se hacen y nacen los hijos, ya no como el producto de uniones casuales, agresivas o violatorias; ni siquiera como accidentales fusiones de óvulos y espermatozoides, para hacer un niño se requiere algo más que la capacidad biológica de una pareja que, en demasiados casos, apenas termina de inaugurarla en la adolescencia. Hace falta que mujeres y hombres se sientan aptos para compartir sus propias libertades en la ternura y capaces de certificar luego al hijo que nació porque fue querido, buscado y preparado. Lo cual implica que el hijo nace en la confluencia de dos deseos y del gozo de dos.

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés del hombre, desde los tiempos primitivos a nuestros días; basta con leer escritos donde hablan de los griegos, los dioses, antes de Cristo, después de Cristo, etc., y su estudio contribuye a una inmejorable preparación para el afrontamiento de distintos cambios sexuales, tanto fisiológicos como conductuales que se producen a lo largo de la vida, pero que se agudizan en la etapa del adolescente.

Así pues la sexualidad sobrepasa una función puramente biológica, es una forma privilegiada de expresión amorosa a través del cuerpo, se mueve en un ámbito social y cultural y tiene que ser una experiencia humanizante, y los/las adolescentes tienen que conocer y saber manejar su propia sexualidad para un mejor desarrollo de su proceso de construcción de la personalidad e identidad; la razón es que “el sexo es tan básico como el comer o el dormir... Es el medio a través del cual la gente define su personalidad y sus gustos, la sexualidad es sobretodo, el medio por el cual la gente intenta ser conciente de sí misma”²⁹, es su encuentro del cuerpo con el espíritu y por lo tanto de su ser humano integro.

Nosotras, a lo largo de esta investigación sabemos que, las necesidades sexuales para los/las adolescentes pueden no ser, como para el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral³⁰, con las costumbres, con la religión, con el derecho de..., con el proyecto de vida, con el género, es decir con todos los elementos que constituyen su identidad y su vida en sociedad.

Se ha desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual, donde todo lo que nos rodea lleva este tipo de tintes, como lo son anuncios comerciales de cualquier producto, programas de televisión, películas, y demás, pero además de ser subliminales en ellos se ve expresado el amor solo a través de actos sexuales como

²⁹ ABRAHAM, Tomás, *Foucault y la Ética*, p.165

³⁰ MCKINNEY, John Paul, FITZGERALD, Irma E., STROMMEN, Ellen A., *Psicología del desarrollo*, p. 5.

si esta fuera la única forma de demostrar este sentimiento, cabe aclarar que tampoco decimos que no lo sea, pero no mantiene exclusividad.

La historia ha mostrado las distintas concepciones que del amor se conocen, de hecho la filosofía, la literatura y en general el arte nos lo muestran; no es lo mismo el amor homérico de Penélope, que se ha vuelto el símbolo de la mujer que espera fielmente a su marido, que el amor de Romeo y Julieta, esos jóvenes a quienes sacrifica la rivalidad de sus familias; no es igual el amor de Paolo y Francesca que en la Comedia de Dante; padecer en el infierno por una relación adultera, que el amor picaresco del conocido *Don Juan* de Zorrilla o el amor sublime de Don Quijote por Dulcinea, una concepción de amor ideal que enaltece, que lleva a construir, a anhelar, que nos invita a procurar por el otro, a respetarlo; que nos responsabiliza con nosotros mismos y con los demás, no por ello se excluye al sexo, a la sexualidad y a los actos sexuales; pero es mucho más.

La sexualidad tiene una gran importancia para los/las adolescentes tanto por la consideración social de que son objeto como por el tipo de sensibilidad que involucran. Esta sensibilidad repercute en asuntos trascendentes como la autoestima y permite asumir un lugar y una relación con la sociedad en la que se está inmerso; en un entorno sociocultural determinado, el amor humano no tiene que ver con los actos sexuales solamente, porque estos son una de las cosas importantes que se dan en el amor, de hecho muchas veces los actos sexuales son condicionados al poder, incluso al del lenguaje, por ejemplo, “cambiar un “no” por un “sí”, es

relativamente fácil, es mucho más difícil invertir el procedimiento...Sin la capacidad de decir “no”, el asentimiento es meramente una forma de sumisión y no la libre expresión de la voluntad”³¹. Sabemos por experiencias, ya sea de familiares cercanos, amigos o propias que en la adolescencia la “prueba de amor”, esta condicionada al poder, al poder de decir no, y al debatirse entre lo que realmente quiere y lo que quiere el otro(a).

La concepción sexual ha estado excesivamente vinculada a conceptos de tipo social, éticos, morales y religiosos, este trabajo, entonces, no busca encontrar algo que ya existe, pero sí lograr una mejor orientación que evite las acciones que conlleven consecuencias negativas a los/las adolescentes y su medio que los rodea. Porque los/las adolescentes están expuestos a caer en más dificultades dada su búsqueda de identidad, coherencia y vivencias.

En este trabajo se considera que la sexualidad de los/las adolescentes debe ser abordada en el marco del desarrollo integral de la personalidad y a través de los canales habituales de socialización, tales como la familia, la escuela y la comunidad, así como el respeto a las diferencias de comportamiento sexual y concepciones éticas, con actitudes elementales de responsabilidad, libertad, respeto y tolerancia³² para abordar el tema de la sexualidad.

³¹ LOWEN, Alexander, *La Experiencia del Placer*, Ed. Paidós, Barcelona 1994

³² **Tolerancia:** Pablo Latapi hace referencia a la tolerancia "... En donde los individuos internalicen actitudes de aceptación y respeto a los demás. La tolerancia implica la comprensión internacional y la aceptación de la igualdad de todos los hombres." La humanidad debe conocer la tolerancia y vivirla en su cotidianidad. Esta debe ser una tolerancia que permita al sujeto entregarse al diálogo y no permear su existencia con la terquedad. Cada día queremos tolerar a todos aquellos que no concuerdan con nuestra visión del mundo; los escuchamos, atendemos a sus ideas y sus palabras, pero finalmente los

II.2.-La sexualidad en la vida de los/las adolescentes

Quien controla tu placer te controla a ti.
Leszck Kolakosky

La adolescencia es la etapa en la que los individuos están en la búsqueda de su identidad propiamente, es la etapa en la que pasamos por muchos cambios, tanto físicos y fisiológicos como afectivos y de imagen. Los primeros son: el crecimiento del tamaño corporal, en las proporciones físicas tanto interiores como exteriores, en el desarrollo de las características sexuales primarias o lo que es lo mismo, los órganos genitales, así como el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, es decir, los aspectos físicos que establecen la diferencia entre el cuerpo masculino y femenino³³.

Es importante mencionar que, los cambios arriba mencionados son atípicos en su maduración sexual, pueden ser o muy rápidos y repentinos o por lo contrario, muy lentos; así como también pueden producirse temprana o tardíamente, la importancia de este aspecto radica en la misma sociedad en la que se desenvuelve el

ignoramos por no compartir nuestros ideales y queremos que con el simple hecho de escuchar las inquietudes de los demás podemos presumir de ser tolerantes. No es así. La tolerancia no es sólo escuchar para después ignorar al sujeto que ante nosotros se presenta como una contradicción. La tolerancia es abrir el horizonte y arriesgarnos al desalentador panorama que nos presenta el diálogo. El ser tolerante es dialogar y buscar la comprensión del otro a través de lenguaje. El ser tolerantes será entonces, aceptando nuestras diferencias y entendiendo sus contradicciones. Fabricar puentes de comprensión con los semejantes para la mejor convivencia de la Humanidad entera. La tolerancia es un espacio de intersubjetividad que abre posibilidades de crear consensos para buscar alcanzar una vida democrática.

³³ A esto incluso se le llama generalmente en algunos libros destinados a incluir apartados sobre adolescencia, "la naturaleza de la adolescencia", cabe mencionar que aunque no estamos completamente de acuerdo con lo que algunas bibliografías como la que a continuación se describe, retomamos algunos factores de ellas, dado que es lo que comúnmente se estila incluir en el aprendizaje y la manera que se hace, además de que nos permite adecuar con la realidad nuestra propia postura. BERRYMAN, Julia C, **Psicología del adolescente**, p.195

adolescente, la que reconoce este proceso dentro de una pauta cronológica que no siempre se cumple, por lo que no es raro observar dentro de las familias, las preocupaciones, observaciones y hasta burlas por este aspecto.

Si la niña no se ha desarrollado es porque será enanita o que si el niño no ha cambiado la voz de aguda a grave o sus movimientos aun son infantiles, muy probablemente hasta se le etiquete de “mariquita”; marcando de manera permanente la segunda parte de los cambios arriba mencionados; los afectivos y los de la imagen.

Los/las adolescentes además de pasar por los cambios de objeto sexual, realizan por consecuencia, cambios en los aspectos sexualmente afectivos, su dependencia afectiva por sus padres ahora se ve encaminada a otro tipo de objeto amoroso³⁴, produciendo el clásico “primer enamoramiento”.

Este enamoramiento representa para el/la adolescente el sentimiento de estar completo, acentúa sus rasgos femeninos o masculinos, implica una gran ternura y devoción así como una preocupación por conservar al ser amado, para pertenecerse mutuamente. En esta etapa de la vida del individuo se idealiza tanto al ser amado que ese sentimiento de pertenencia se eleva al plano espiritual y es tanto y tan fuerte, el gozo como la desilusión de tenerlo o perderlo.

³⁴ En la niñez el objetos sexual, es él mismo, en cambio en la pubertad a dejado de ser él mismo, para dar paso a la necesidad de satisfacer su sexualidad en otro. FREUD, Sigmund, Op.cit., p.50

En la juventud, el impulso a relacionarse que implica la sexualidad pone en juego áreas importantes por la consideración social de que son objeto como por el tipo de sensibilidad que involucran. Ya que la sexualidad es un elemento muy importante que modula la percepción que el individuo tienen de sí mismo y del mundo del cual forma parte; no de las posturas extremas: las totalmente represivas y las totalmente permisivas de la sexualidad, sino de todo el conjunto de su mismo ser.

Por lo que es familiar saber que algunos de los/las adolescentes practican el llamado “petting”³⁵ o cachondeo, donde sus valores que tienen hasta el momento, les crean fronteras, límites y comienzan sus relaciones sexuales, sin llegar a la penetración; en el cachondeo o petting, se comienza con besos, caricias, se tocan gradualmente bajo la ropa, hasta que alguno de los dos se vuelva más valiente y comienza a desnudar al otro y viceversa, para buscar sus partes sexuales y continuar acariciando. Lo ideal sería que todos los/las adolescentes comenzaran de esta manera sus relaciones sexuales.

Esta es una técnica que se desarrolla gradual y progresivamente hasta que uno de los dos protagonistas, un día tiene un orgasmo y con esto puede haber suficiente por un tiempo, pero poco a poco surge o debe surgir en los dos participantes el deseo de que el otro tenga también su orgasmo.

³⁵ Expresión Norteamericana que procede del verbo “to pet” que significa, mimar, acariciar, aunque petting tiene un mayor significado a acariciar, ya que designa un tipo de juego amoroso en el que todo, aparte del coito esta permitido. FONT Pere, *Pedagogía de la Sexualidad*, p.145

Como muchas otras formas de erotización, esta íntimamente unida al placer, requiere de seducción, de creatividad, “el erotismo, es vitalidad, liberación de la libido, integración en la totalidad, descubrir la belleza, la armonía, el equilibrio y la pasión de la entrega”³⁶, es el sabor y sazón de la vida sexual, sin erotismo una relación sexual, sería una entrega de semen y fluidos, sin mayor impacto en el espíritu, ni demás partes del cuerpo.

Para reconocer, percibir y aplicar el erotismo es necesario tener control sobre nuestro placer y para ello necesitamos tener control sobre nuestro cuerpo, “..el cuerpo controlado por otros no permite el goce y nadie puede llamarse a si misma libre si no decide sobre su cuerpo”.³⁷, cuando logremos apropiarnos de nuestros propios cuerpos, entonces y solo entonces podremos recuperar lo que todos buscamos: el placer, el consenso, el control sobre nosotros(a)s mismo(a)s y el buen desempeño de nuestra sexualidad.

Además los/las adolescentes, pueden irse preparando para las relaciones coitales en forma y dándoles tintes de más comprensión, reconocimiento propio y del otro, así como satisfacción plena y amor; cabe mencionar, que la práctica anterior no es exclusiva de los/las adolescentes ya que los adultos pueden también realizarla y mejorar sus relaciones sexuales propias, dándoles erotismo y placer; y a su vez, como padres de estos adolescentes les permitiría transformar un poco su manera de ver las cosas y ayudar en la formación de los valores en los/las adolescentes para

³⁶ HIERRO, Graciela, Op. Cit. p.43

³⁷ HIERRO, Graciela, Op. Cit. p.27

que les motiven a realizar este tipo de prácticas, que en sí están en la búsqueda de facilitar alternativas a las relaciones coitales, a la vez que promueven un acceso progresivo a la práctica sexual, libre de riesgos y que permita la reflexión a lo largo del proceso.

Aunque a los ojos de los/las adolescentes, las emplean para evitar un embarazo no deseado, o la transmisión de alguna infección e incluso muchas adolescentes que realizan esta práctica, lo hacen por la conservación de su himen³⁸, cuestión que para ellas y sus valores es de suma importancia, dada la cultura en la que se encuentran inmersas, porque al final es más fuerte la concepción psicológica de la membrana, que la que tiene por sí misma, y el desconocimiento de su propia estructura les impide reconocer sus propios cuerpos, causándoles intenso sufrimiento, incluso si no sangran, porque se les ha enseñado que “tienen que sangrar” y además “tiene que doler”.

El desarrollo de la sexualidad en los individuos es algo más que la capacidad reproductiva, es el saberse atractivo, el saberse con la capacidad de dar y de recibir placer, así como el de conocer su propia sensibilidad y la de la otra persona, el querer y ser querido, el comprender y ser comprendido, y estas son necesidades esenciales del ser humano que encuentran su ubicación en el terreno de la

³⁸ Membrana delgada que cubre parcialmente la entrada vaginal. Está permanece hasta tener relaciones genitales o puede romperse por algún trauma local. Su forma y grosor es variable en cada mujer y según las razas. En algunas es muy grueso y obtura totalmente la entrada, se requiere de cirugía para eliminarlo, mientras que en otras mujeres es tan delgado y flácido que se le llama complaciente, no produciendo dolor ni sangrado en la primera relación sexual.

sexualidad para expresarse y que influyen en gran porcentaje en la formación de la identidad de los/las adolescentes.

Desafortunadamente ciertos estereotipos dominantes que las sociedades han hecho a cada sexo desde la crianza, van condicionando desde la sexualidad hasta las oportunidades y los deberes³⁹ de los/las adolescentes y no de la capacidad real de cada uno o de la libre elección para vivir su vida.

Sin embargo, la evolución cultural ha propiciado que estos fuertes estereotipos estén variando como lo es que la mujer abandone el ámbito doméstico y se incorpore a la adquisición económica como sostén de la familia y en cuanto a los hombres su manifestación de sus emociones; lo cual ha buscado que el trato sea más igualitario o equitativo.

Por ello cada adolescente debe aprender a hacer una estimación adecuada y constructiva, valorando las capacidades y limitaciones propias de cada sexo. La negación de la sexualidad del ser humano, así como sus características, capacidades, y habilidades particulares y específicas, es tanto como negar que la sexualidad forma parte esencial de esa naturaleza humana de la cual formamos

³⁹ A esto se le llama Genero, es la idea de que muchas diferencias entre hombres y mujeres están creadas culturalmente. Las diferencias culturales, desde el nacimiento, moldean a los bebés humanos en dos géneros. El género, pues, designa las actividades y conductas aprendidas socialmente de cómo ser mujer o ser hombre. A medida que las niñas y los niños crecen y van adquiriendo una identidad sexual, (soy niña o soy niño), en función de las Peculiaridades biológicas de su cuerpo (diferencias en los genitales), pero antes adquieren una identidad de género, que supone la asimilación de las asignaciones sociales que se derivan de cada uno de los sexos en la sociedad, en que se encuentra el –adolescente- en cuanto a ropa, actividades familiares, juegos y juguetes, etc.), es la conciencia de la propia feminidad y masculinidad biológica. FLECHA, García, Consuelo, NUÑEZ, Gil Marina, *La educación de las mujeres, nueva perspectiva*, p.23.

también parte, es negar al mismo tiempo que la sexualidad involucra la autoestima, al placer, los sentimientos, la moral, las costumbres, a la misma religión, al derecho, a los proyectos de vida, al género, etcétera, a un sin fin de elementos que constituyen toda nuestra identidad y a nuestra vida en sociedad. Y esas negaciones simplemente son imposibles dada la naturaleza humana.

Los/las adolescentes no resuelven sus dudas sobre su propia sexualidad o sexo, con una explicación de los genitales masculino y femenino, ni mucho menos se resuelve con silencio o eludiendo su importancia en todos los ámbitos en los que se enmarca la conducta humana.

Sino con información veraz y la racionalización y concientización de la misma. Se resuelven cuando su contexto social, llámense padres, maestros o confidentes, entendamos que somos seres sexuados desde antes de nacer, que la sexualidad no aparece hasta la pubertad, que es cuando se manifiestan más abiertamente las actitudes, conductas y dudas, referentes a nuestra sexualidad y la de los otros, se resolverán cuando actuemos con actitudes comprensivas, naturales y humanas.

Nosotras consideramos que la sexualidad debe entenderse desde una perspectiva de valores, de placer, de la realización personal y de las relaciones humanas, de la manifestación más natural que todos poseemos, porque una buena comprensión de la sexualidad, mediante una adecuada educación sexual, puede

ayudar a hombres y mujeres a tener una vida más plena, pero no solo a eso, sino a ser más libres, más responsable y más humanos.

Por supuesto que los padres, son los pilares de esta educación y son los que desde la infancia directa e indirectamente educan al adolescente con sus manifestaciones de afecto, con la comunicación familiar e indudablemente con la información que proporcionan, al quedarse callados puede ser que sea la ignorancia lo que los ata, pero que no sea la que los acabe a ellos mismos y a sus hijos, a su familia entera.

Los padres debemos entender que los/las adolescentes con una adecuada guía y con mucha atención familiar tienden a posponer el inicio de sus relaciones sexuales porque establecen vínculos de pareja más sólidos maduros y satisfactorios, la comunicación debe ser abierta y receptiva, para que esta a su vez de confianza a los jóvenes para poder decidir libremente, con capacidad de autonomía, con una autoestima alta, dándoles un enfoque positivo y responsable a su sexualidad, entender que debemos evitar métodos autoritarios, pues las prohibiciones con frecuencia dan pie a la rebeldía y a la provocación de lo contrario y si no se tiene el conocimiento necesario y objetivo, o si se dificulta en extremo, puede recurrirse a los docentes, maestros, pedagogos o educadores, como queramos llamarles, quienes tienen también, un gran peso en esta educación.

Puesto que, no solo pueden ayudar a los padres, a solicitud de ellos, sino que llega una etapa de los/las adolescentes, donde, se suman además de todos estos cambios mencionados, las diferencias entre la primaria y la secundaria, de un sistema donde un sólo profesor atiende al grupo por ciclo escolar, a una variedad de profesores por materia, justo cuando hace más falta la vinculación maestro-alumno, años en que además de experimentar tantas transformaciones, tienen como principal inquietud comprenderse a sí mismos, comprender sus cuerpos, sus sentimientos, las relaciones con su familia, con sus compañeros y en general con el mundo que los rodea; además de conformar y elegir valores con los que se identifica, ocasionando angustias, dudas sobre su cuerpo y sobre el del sexo opuesto y prácticas como la masturbación, toma de decisiones, con quien relacionarse, buscando a alguien que les escuche, alguien en quien confiar sus inquietudes.

Son los años de la adolescencia especialmente conflictivos, pues los cambios físicos, mentales y emocionales son ajustes para quien no tiene un cúmulo de experiencias que le permita manejarlos de la mejor manera, pero sobretodo son difíciles porque no tienen explicaciones fundamentadas, convincentes y verídicas que los ayuden a manejar estos cambios, lo que si tienen a su alcance es un contexto social, que le muchas veces les imposibilita ejercer su libertad y totalmente a lo que según los adultos esperamos, cometen actos que a todos nos afectan, y aquí es donde los culpamos por ser tan conflictivos, es un periodo que contiene una gran cantidad de características potencialmente generadoras de tensión, especialmente todo lo relacionado con la sexualidad, ya que es cuando florecen todas las diferentes

manifestaciones de la misma, tales como la masturbación, las primeras relaciones sexuales, la tentativa de alcanzar los roles adultos predeterminados, en fin, la madurez como humano.

Estas manifestaciones completamente naturales tienden a cargarse de matices negativos, dado el contexto social y la carga de idiosincrasias que antes mencionamos, por lo que algunas, como la masturbación incluso llegan a ser motivo de depresión, dudas inaclaradas, culpabilidades, tormentos y por consecuencia actos equivocados, mitificaciones y conductas que dan pauta a un carácter malformado, inadecuado para convivir con su entorno.

Cuando dichas manifestaciones deben fluir de modo natural y humano, como bien Foucault lo menciona: “No se trata de lo que esta permitido o prohibido entre los deseos que se experimentan o los actos que se realizan, sino de prudencia, de reflexión, de calculo en la forma en que se distribuyen y en que se controlan estos actos”,⁴⁰ la formación que los/las adolescentes tengan respecto a su sexualidad será lo que les de esa prudencia, esa reflexión, esas vivencias.

Proponemos, por ello que la adolescencia se aproveche para reforzar y clarificar los valores que los jóvenes, ya poseen y que se involucran con su sexualidad, es decir, con todo su ser, valores que aunque ya están ahí, es necesario reacomodar a conciencia, con razonamientos validados por ellos mismos, por su

⁴⁰ FOUCAULT, Michael, El Uso de los Placeres, p.52.

propia libertad y que al llegar a este punto logren empezar a conformarlos en su personalidad que están identificando, donde nosotros y todos quienes los rodean debemos asegurarnos de que se esté otorgando los contenidos informativos reales y veraces, sin que interfiera nuestra propia idiosincrasia y mucho menos nuestras doctrinas propias, donde lo único que importe sea que acoplen su realidad a un mejor contexto que no los exponga a avergonzarse de mostrar su propia sexualidad o incluso sus prácticas y usos que se hagan de ella.

Porque la expresión de la sexualidad corresponde a una persona completa, a su visión del mundo, a su manera de comunicarse y relacionarse, al concepto que tiene de sí misma, a su proyecto de vida y al compromiso con ese proyecto, pero además, a la capacidad de responder con sus acciones de una manera adecuada y oportuna, y a cuidar de su integridad y la de las personas con las que se rodea.

II.3.- Educación sexual ¿para qué?

“El hombre ha nacido libre y en todas partes esta encadenado”
J. J. Rousseau

De acuerdo con datos recientes, “de más de 500 millones de adolescentes en el planeta, 80 por ciento vive en países subdesarrollados y 20 por ciento son analfabetas. Uno de cada veinte jóvenes contrae una infección de transmisión sexual y 50 por ciento de los infectados con VIH son menores de veinticinco años... 15

millones de adolescentes dan a luz cada año, mientras otros 5 millones recurren al aborto en condiciones de salubridad increíblemente bajas” (El Financiero, 1997:13). Investigaciones del Instituto Mexicano de Sexología reportan que 40 por ciento de las mujeres que viven en zonas urbanas y 80 por ciento de las que viven en el medio rural nunca han vivido un orgasmo. Según datos recientes, el problema de la impotencia afecta a un 53 por ciento de los hombres mexicanos (Proceso, 2001).

Estos datos nos presentan un panorama de la urgencia de educación sexual⁴¹ para una gran cantidad de la población, que debe ser proporcionada por diferentes profesionales, entre ellos los pedagogos, los psicólogos y los especialistas en las ciencias de la salud.

¿Sirve la Educación Sexual?, ¿Se debiera enseñar educación sexual en las escuelas? La pregunta ya no es, si se debe enseñar educación sexual, es más bien, como se debe hacer. Actualmente más del 93% de todas las escuelas públicas ofrecen cursos sobre la sexualidad o el VIH. Más de 510 escuelas secundarias trabajan en coordinación con las clínicas de salud, y en más de 300 escuelas se hacen disponibles los condones. La pregunta ahora es si estos programas son realmente eficaces, y si no lo son, ¿como podremos mejorarlos?

Es desde este proceso donde la educación y la relación persona – persona, adquieren y transforman informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores

⁴¹ es la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el ejercicio de la sexualidad, el erotismo y el amor entre los géneros ibidem. 58.

respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos, así como el papel que el género juega en este proceso. “La educación sexual es la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el ejercicio de la sexualidad, el erotismo y el amor entre los géneros”⁴², por lo cual se debe de hacer desde un plano cargado de valores que sirvan de base a lo anterior, tales como el respeto, el amor, la responsabilidad, la autoestima, etc.

Y aunque pareciera mentira, la educación sexual se viene transmitiendo desde tiempos inmemorables, desafortunadamente este tipo de educación esta cargada de tabúes, prejuicios y falta de información verídica, lo que ha hecho muy confuso su aprendizaje; y más complicado se le ha hecho a los adolescentes por ser su edad en la que los individuos reflejan actitudinalmente sus formaciones o deformaciones que su contexto les ha dado, en cuanto a su propia sexualidad. Comencemos pues desde los tiempos de los Dioses cuando ni siquiera se había definido ¿que era el género?, ¿Qué es sexo? etc.

En Sumeria aparecen los “hermafroditos y andróginos”⁴³, los cuales desde ese entonces causan un tanto de confusión en cuanto al concepto de género. Por

⁴² HIERRO, Graciela, *La Ética del Placer*, p.58

⁴³ Sánchez Vázquez, Leticia, “Clase de Laboratorio de Educación Sexual I” ENEP Aragón UNAM. HERMAFRODITOS: Tienen ambos genitales, unos atrofiados más que los otros; la planta son la excepción, ya que a pesar de ser hermafroditas su sexualidad por naturaleza esta bien definida. ANDRÓGINOS: Su físico es indefinido, no tienen rasgos femeninos, ni masculinos. Actualmente lo vemos enfatizado en caricaturas como: “Los caballeros del zodiaco”, “Ranma” y otras que a los pubertos integran a los programas de su agrado televisivos.

ello la educación integral⁴⁴ es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos, inculcando en los/las adolescentes, ideas y conceptos de responsabilidad consigo mismo y para con los demás, de autoestima, de amor, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.

De acuerdo con la tipología propuesta por ONUSIDA, México puede clasificarse como un país con una epidemia de SIDA concentrada, la cual se caracteriza por una prevalencia de infección por VIH que se ha difundido rápidamente en un subgrupo de la población, se ha mantenido constante por encima del 5%, y entre las mujeres embarazadas de zonas urbanas es menor al 1%. Desde el inicio de la epidemia hasta el 1 de noviembre del año 2003, en México se han registrado de manera acumulada 71,526 casos de SIDA.

Se calcula que, existen entre 116 y 177 mil personas infectadas por el VIH en el grupo de personas de entre 15 y 49 años. La transmisión sexual ha sido la causante del 89.7% de los casos acumulados de SIDA en México. El 8.0% se originaron por vía sanguínea; la transmisión perinatal representa el 1.8% del total de casos; y la categoría combinada de hombres que tienen sexo con otros hombres y usuarios de drogas inyectables (HSH/UDI) el 0.5%. El 84.8% de los casos acumulados de SIDA corresponden a hombres y el 15.2% a mujeres,

⁴⁴ Una educación que aspire a la formación integral deberá atender múltiples aspectos y no solo los contenidos tradicionales: aquellos que permitan al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias naturales y comprenderse a sí mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenece a una sociedad en un momento histórico determinado, así como otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, ya que la inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones e identidad sexual es indispensable conocerla.

estableciéndose una relación hombre-mujer de 6 a 1. Sin embargo, al interior del país se observan entidades federativas con relaciones que van de 3 a 1 (Puebla, Tlaxcala y Morelos), hasta otras con razones de 9:1 (Nuevo León y Distrito Federal). Lo anterior, muestra la heterogeneidad en la forma de transmisión del SIDA a lo largo del territorio nacional, que en algunas entidades es predominantemente homo/bisexual y en otras heterosexual.

El SIDA afecta mayoritariamente a la población en edad productiva en ambos sexos (79.1% de los casos corresponde al grupo de 15-44 años), teniendo graves repercusiones en el bienestar económico de miles de familias. El 2.4% de los casos corresponden a menores de 15 años⁴⁵.

Ante estas cifras alarmantes no es posible mantener actitudes evasivas de quienes hoy somos adultos, es necesario formar en los/las adolescentes un criterio que les permita discriminar correctamente la información y hacer frente a las presiones que puedan recibir de su entorno, que conozcan su cuerpo, que principalmente en el caso de las adolescentes, se apropien de sus cuerpos, ya que el placer depende del cuerpo, y solo se alcanza si decidimos sobre nuestro cuerpo, nuestro deber moral básico es apropiarnos de nuestro cuerpo⁴⁶; saber que es sano y qué no y también distinguan cuando son oportunas ciertas prácticas y porqué y, sobre

⁴⁵ Fuentes: 1.- Dirección General de Epidemiología (DGE). Registro Nacional de Casos de SIDA. Secretaría de Salud. Datos al 1 de noviembre del 2003. 2.-Dirección General de Epidemiología (DGE). Encuestas Centinela. Secretaría de Salud. 3.- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Mortalidad 2001.

⁴⁶ HIERRO, Graciela, Op. Cit. p. 27

todo, que cada quien comprenda las responsabilidades que tiene consigo mismo y con los demás, ya que tanto derecho tienen de informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo, como a estar preparados para disfrutar su sexualidad de manera responsable y placentera, donde sus experiencias contribuyan a la satisfacción de las necesidades, deseos, intereses, e inclinaciones, como las entiendan y practiquen ellos mismos⁴⁷.

De lo contrario y siguiendo las pautas que la “*educación sexual*” que hemos cargado por años, marca, continuaremos con cifras alarmantes en cuanto a Infecciones de Transmisión Sexual, o ITS, que a pesar de estar latentes por muchos años, no son tan mencionadas como la infección del VIH, la cual se está incrementando más rápidamente entre la gente joven, dañando tanto la salud como la habilidad reproductiva de los/las adolescentes.

La tarea educativa deberá replantear el asunto de los papeles sexuales, estimular la revaloración de las diferencias no solo por el género sino individuales y simultáneamente desenvolverse en la sociedad donde se brindan iguales oportunidades y derechos.

En 1994, 417 casos nuevos de SIDA fueron diagnosticados entre jóvenes de 13 a 19 años, y 2,684 nuevos casos de SIDA entre los de 20 a 24 años de edad. Debido a que la infección pudo haber ocurrido hasta 10 años antes de ser

⁴⁷ Ibidem.

diagnosticada como SIDA esto significa que la mayoría de estas personas se infectaron con el VIH en la adolescencia. Por ello es mejor formar en los/las adolescentes su propia conciencia de los recursos para protegerse y cuidarse.

Curiosamente y en contraste con las estadísticas anteriores, en una estadística realizada en septiembre de 1998, por la Revista "Educación 2001" tanto padres de familia como maestros de escuelas, afirman que los adolescentes están debidamente informados sobre su sexualidad, que platican ambos con los/las adolescentes sobre temas sexuales y que están los suficientemente preparados para orientar a sus hijos y alumnos, respectivamente sobre temas sexuales como prevención del sida, embarazo, entre otros.

Al hacer un análisis de esta encuesta, podemos claramente discernir, que lo que sucede es que únicamente se lanzan la pelotita de a quien le corresponde la educación sexual de nuestro(a)s adolescentes, y aunque si les toca a ellos dicen estar perfectamente preparados cuando la realidad nos muestra otra cosa.

Independientemente de los resultados numéricos que ya mencionamos desde el principio de este apartado y donde estamos trabajando con datos de 2003, es decir, donde podría reflejarse ese conocimiento transmitido que en la encuesta de la revista, dicen los padres y maestros tener para con sus hijos y alumnos, nosotras podemos constatar esta desinformación sobre educación sexual, esta vergüenza por sacar a flote el tema, la incomodidad porqué alguien extraño y externo a ellos les

mueva sus idiosincrasias sexuales y además les quiera hacer reflexionar y entender que han estado en un plano equivocado, los talleres de “escuela para padres” que hemos ya mencionado que hemos impartido desde hace dos años, nos lo confirman rotundamente, donde los padres de familia utilizan todos los recursos que tienen a su alcance para demostrar que ellos están en lo correcto.

Por ejemplo, hasta el hecho de leernos la Biblia para ratificarnos que los ángeles existen y que en el aborto⁴⁸ además de un individuo, se mata a un ángel, y aquí en esta justificación es donde se puede educar, donde podemos mostrarles tácitamente lo que realmente dice el libro, y lo que ellos quieren entender y no con nuestras palabra e ideas, sino son las de ellos mismos, solamente es hacerlos reflexionar y poco sobre lo que dice y lo que ellos dicen que dice. Y es así como pretendemos que ellos formen a sus hijos, cuando comprendan ellos mismos la objetividad y la subjetividad de todos los temas, pero que además aprendan a comprenderse ellos mismos y a los/las adolescentes que adolecen por no tener quien los comprenda y oriente sobre estos temas.

El conocimiento por si solo no es suficiente para poder cambiar la conducta, debe de existir una conciencia de las consecuencias; los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales,

⁴⁸ El debate en este ámbito ha llevado a dos grupos de mujeres, por un lado las feministas liberales apoyan el derecho de elección sobre su fecundidad; otorgando vida a una adolescente o mujer que esta a punto de sucumbir, atada a una maternidad no deseada: por otro lado las feministas conservadoras dan valor a la vida fetal, que si se permitiera llevaría muchas veces a morir en vida a una personita por todo lo que le espera con una madre que no lo quiere y desea. Esta perspectiva entonces supone no valorar en forma acrítica a unas mujeres como racionales, competentes y autónomas y a otras como irracionales, pasivas y dependientes.

como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los/las adolescentes deben y no deben hacer, han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los/las adolescentes a cambiar su conducta, usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad, al socializar, han mostrado señales de efectividad, basta con observar las estadísticas.

Tanto en países desarrollados, como en los que no lo somos, la controversia sobre el mensaje que se le debe dar a los/las adolescentes ha limitado los programas de educación sexual en las escuelas. Muy a menudo frases de valor moral como “mis hijos no deben tener relaciones sexuales fuera del matrimonio” se mezclan con frases contradictorias de hechos mal interpretados “de todas formas, la educación sexual no funciona”⁴⁹. Acaso deberíamos hacer todo lo posible por suprimir la conducta sexual de los/las adolescentes o ¿acaso deberíamos reconocer que muchos jóvenes son sexualmente activos para así prepararlos a enfrentar las consecuencias negativas?, antes de responder a esta pregunta, entendamos que “El punto no es que todo es malo, sino que todo es peligroso, que no es exactamente lo mismo que malo.

Si todo es peligroso, entonces siempre tenemos algo que hacer”⁵⁰ y tenemos que hacerlo eliminando los argumentos dictados por la emoción, ya que estos,

⁴⁹ Nuestras experiencias en talleres para padres, nos han dado la oportunidad de recopilar esta información de una fuente de primera mano: el diálogo con los propios padres.

⁵⁰ ABRAHAM, Tomás, *Foucault y la Ética*, p. 192

pueden representar un obstáculo para lograr evaluar los efectos de la educación sexual.

Los hábitos de higiene y salud del cuerpo, la calidad de la convivencia con personas del propio sexo y con el sexo contrario, evitaría que los jóvenes que son los que tienen las más altas tasas de Infecciones Transmitidas Sexualmente (ITS) que cualquier otro grupo de otras edades, ya que uno de cada cuatro contraen alguna ITS antes de los 21, siguieran incidiendo en la problemática.

Una adecuada educación sexual, aun cuando sea desde tempranas edades, no entraña precocidad, ni promiscuidad, “aunque las relaciones sexuales no son más frecuentes entre los/las jóvenes que han recibido educación sexual que entre las que no la han recibido, las primeras tienen menos probabilidades de quedar embarazadas” (Instituto de la Mujer 1986) así mismo, debe preparar al individuo a enfrentar su vida de una manera más preparada.

La información oportuna de una fuente confiable y sobretodo de manera pertinente evita que la curiosidad reprimida, se vuelva una actitud morbosa. Muy a menudo la información sobre educación sexual empieza en la secundaria, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad, estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que

los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda a los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos⁵¹.

Entre más pronto se empieza con la educación sexual, mejor, nosotras consideramos que lo ideal sería comenzar desde preescolar, con higiene, nombres reales, medidas preventivas al abuso, entre otras cosas, y así consecutivamente ir adecuando los temas a niños de primaria, secundaria, preparatoria, universitarios, padres de familia, docentes, etc.

Una educación con nuevas reglas, no solo las que establece el maestro, sino las que establecen los compañeros, los demás con los que interactúa, y con quienes se aprenden a dar otros primeros pasos, los que conducen hacia la socialización y el aprendizaje, transición entre dos estilos de vida, ya que hay nuevas bases afectivas, nuevas relaciones humanas, nuevas opiniones y comunicación.

Después de las manifestaciones de voz propia de los/las adolescentes para con nosotros podemos decir que, los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a si mismos, el hablar con la verdad de los temas sexuales, para que conozcan sus cuerpos y así puedan proteger su salud, desarrollar su placer, amar y ser amados, además de ponerse a salvo de abusos, para resolver sus

⁵¹ Nuestra investigación comenzó desde febrero de 2002, independientemente de los jóvenes que mantuvimos en investigación en las escuelas adoptamos a ejemplos de pubertos de nuestro alrededor, de Rocío, el hijo, y 3 sobrinos, de Zaida, 4 sobrinos; y aunque la muestra sea pequeña la respuesta absoluta confirma lo escrito.

dudas y temores, relacionados con la ignorancia o con la mala información y así puedan relacionarse con los demás de una manera plena, con bases sólidas.

La educación sexual para adolescentes es indispensable en todos los contextos sociales independientemente de las características, por lo que el tratamiento pedagógico debe ser adecuado a cada contexto, el nuestro lo hacemos, proponiendo una adecuada estructuración del tema que corresponda a los intereses de los/las adolescentes de una comunidad semi-urbana⁵² y que además refuerce los contenidos de las asignaturas de secundaria por los alumnos y a los profesores y que les sea de utilidad a ambos.

Por ello es tan importante la veracidad de la información, así como la actitud que se tenga, buscando la empatía con los/las adolescentes, apoyándoles y fortaleciéndoles como personas. Ya que la clave de la verdadera protección es justamente el conocimiento en un clima de apertura y confianza.

Una adecuada educación sexual como lo mencionan algunas teorías hará que el adolescente viva su experiencia sexual de una manera libre, responsable y placentera; además de ser un factor importante del desarrollo de la personalidad y de la conquista de su autonomía.

⁵² Se dice que es semi-urbana, tomando en cuenta las características del lugar, las cuales se sitúan entre las de población rural y población urbana marcadas por la Dirección General de estadística y Geografía e Informática (INEGI)

II.4.- Derechos y obligaciones sexuales de los/las adolescentes

“El primero y el último de nuestros amores es el amor propio”

Bovee

Todos los hombres nacemos bajo las mismas oportunidades de existir. Todos gozamos de las virtudes de la condición humana. Gozamos de libertad y criterio propio para la elección y decisión de nuestras palabras, nuestras ideas y nuestros actos. A estas virtudes tenemos acceso, todos, no importando raza, ni credo, ni género o posición social y cultural. Es nuestro derecho al respeto, a la justicia, a la dignidad, a la igualdad, a la tolerancia, etc. Esas condiciones propias de la humanidad conforman los Derechos Humanos.

Estos derechos no se logran por medio de revoluciones ni grandes batallas. La pelea por el reconocimiento de los derechos humanos es una pelea que no tiene justificación, porque para hacerlos valer la única condición necesaria es formar parte de esta humanidad. La condición de persona no puede ser concedida, ni por una ley, ni por un acuerdo de voluntades, ni por un acto individual. La condición de persona no es un regalo, se adquiere por el solo hecho de pertenecer al especie humana.

Esta condición es inherente desde el primer momento de la existencia y se mantiene hasta el final de la vida. Los derechos humanos son infinitos como condición humana, su finitud es sólo individual cuando un sujeto deja de existir.

Y a pesar que esto promueve los derechos humanos; al hablar de libertad de elección como opción personal, justificada por los propios intereses y creencias religiosas. La moral y la ética y la relación entre ellas se funde en la sexualidad, y hablar de libertad y de los derechos que estas implican para sustentar legalmente las decisiones éticas que a los/las adolescentes que les son impuestas; olvidando que la ética es individual y esta determinada por los valores y los ideales de vida de cada uno.

Los valores morales que garantizan la sobrevivencia, una vez que han garantizando cierta seguridad, otros valores que satisfacen otros intereses condicionan a la humanidad, y así las diversas escalas jerárquicas de valores se van constituyen bajo los ideales de vida, los criterios individuales y sociales, condicionados por la época, condiciones geográficas, sociales etc.

Esto le da función a la ética o deber ser, desarrollando la comprensión racional, aumentando las posibilidades inteligentes de los adolescentes, controlando la conducta de forma de conciencia moral, seres libres que deciden actos dignos, por que son guiados por los valores en las elecciones morales y no cobijados bajo un velo religioso cualquiera que este sea, ya que la ética bajo los valores y sus ideales permitirá la adecuada forma de actuar, que la ley legitima.

Esta visión permite entonces acordar que las experiencias de vida, las circunstancias y las practicas aumentará la madurez de los/las adolescentes,

liberándose de la presión de la costumbre y de la autoridad externa irracional y realizara el ideal personal bajo la libertad y autonomía intensificando la reflexión de los actos libres y felices., El autoamor o interés personal busca el propio desarrollo de la libertad⁵³ y la madurez, la cual con la educación y la formación se conforma, dado que la acción libre es principio fundamental de la ética regida por la autonomía y voluntad y la debida responsabilidad.

El ejercicio de la libertad implica dejar de lado los miedos, las fobias, el rechazo social, la violencia, la intransigencia, la esclavitud e incluso la muerte y esto implica cambios externos, ya que sin libertad no hay ética, ya que por medio de esta la dignidad o valor humano que alcanzan nuestros actos hasta sus últimas consecuencias de acuerdo a cada quien hace con el uso de su libertad. El cambio de actitud compromete a los/las adolescentes a vivir en una actitud ética, manteniendo el orden de los derechos.

La ética del placer o ética hedonista que buscamos en este trabajo eligiendo el tipo de persona que deseé ser y la clase de vida que deseé vivir será el que rija su conducta y actos y no lo que se le imponga como ideal. Esto significa interpretar, construir valorar y vivir la experiencia de la propia ida de acuerdo con los intereses, ideales y utopías.

w York .

⁵³ por lo menos eligiendo entre dos opciones. Ibid. Hierro.100

CAPITULO III. EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LAS/ LOS ADOLESCENTES Y LA SEXUALIDAD

“La vida tiene su valor sólo cuando hacemos que valga la pena vivirla”
Hegel

Partiendo del estudio de los conceptos psicológicos, psicoafectivos y cognoscitivos que entorno al desarrollo de los/las adolescentes se han escrito, serán estos la referencia para situar la debida intervención del pedagogo como especialista en educación, y así su intervención sea la adecuada y permitiendo que el adolescente construya y reconstruya sus saberes.

La intervención pedagógica que se haga a través del curso taller de sexualidad ante esta problemática ofrecerá a los profesores y responsables de la educación de los adolescentes un acercamiento al estudio a través de propuestas que particularmente se puedan implementar, al estudiar a los adolescentes, y comprender a nuestros alumnos, familiares etc., esto tendrá como resultado una mejor actitud y mayores aptitudes para trabajar con ellos y así poder facilitar el aprendizaje de los contenidos académicos.

Para entender el desarrollo de los adolescentes, se partirá del aporte de Jean Piaget: y su concepto de operaciones formales, además se explorarán las áreas de desarrollo cognitivo, fundamentales en el desarrollo cognitivo de los/las adolescentes y su desarrollo moral, así mismo se retomaran aspectos prácticos de la

teoría de Köhlberg, bajo la línea constructivista del crecimiento cognoscitivo en el estudio y desarrollo de los/las adolescentes, en un entorno social como lo maneja Vigotsky.

“Los cambios ocasionados en el ambiente se convierten a menudo en medios poderosos para la transformación del niño...”¹¹ o del adolescente, en sí, el desarrollo como proceso quiere decir actividad, acción, operación y procedimiento. La vida en sí es un proceso, el aprendizaje es un proceso, la educación es una fase del proceso social que es impulsado por la sociedad, como el proceso de transmitir valores morales, estándares morales a sus miembros que se relacionan con el aumento y la transmisión de la cultura.

Por ello se destaca la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación, de cada uno de éstos. Para entender el desarrollo del adolescente se debe hacer desde la cultura de donde éste emerge, ya que los/las adolescentes son el producto de las instituciones sociales y culturales, llámese familia, colonia, barrio, etc. Y de las actividades sociales que estas instituciones desarrollen.

Recordemos que los/las adolescentes construirán su verdad, con base a su propio desarrollo cognoscitivo, el cual se presenta para cada joven con ideas sobre las que no está seguro o ya no es suficiente para su nuevo contexto, donde las

¹¹ SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín, Psicología educativa, p. 320.

opiniones de padres y adultos cercanos no parecen ya verdaderas y no responden ya a todas sus preguntas, por lo que esa búsqueda de la verdad partirá del contexto sociocultural en el cual se encuentre y/o mezcle.

Por ellos el educar en un ambiente familiar donde se ame y respete al joven guiará al adolescente a través de la vida, pero si este ambiente esta carente, la escuela y la intervención adecuada deberán de apoyar la formación del adolescente para desarrollar capacidades, para interpretar su realidad de la mejor manera, creando en ellos seres reflexivos, críticos y responsables de si mismos. Lo que le permitirá al adolescente que los ambientes de alto riesgo ya no lo sean.

Por que como bien dice un dicho “puedes andar en el fuego y no quemarte” favoreciendo así su pleno desarrollo y crecimiento sano ante las diferentes eventualidades a que se enfrente. “...la educación es la voluntad manifestada de la sociedad para cumplir su destino...”. Se podría decir que la educación es una función social, que pone a disposición al ser (adolescente), en un sentido amplio, la educación es ejercida por las generaciones adultas que transmiten su cultura a nuevas generaciones, pues tiene como objetivo principal adaptar a las nuevas generaciones al modelo de vida por el sistema social que se ha dado en este momento, una de las aptitudes y tendencias que se adquiere por la educación son las adquisiciones culturales; como son los sentimientos, las ideas, los hábitos y las creencias. “...la comunidad está formada por todos aquellos niños, adultos, personas sociables y no sociales que comparten una manera de vivir y están unidos por

objetivos y valores, en si la educación consiste en prepararlos para que lleguen a ser miembros de ella...".¹² Y esto es importante para comprender el desarrollo cognoscitivo, que refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo del adolescente.

Los/las adolescentes al pensar de manera diferente a los niños, elaboran nuevas verdades y no solo en términos de lo que es verdad, ya que el imaginar y crear posibilidades, razonando sobre hipótesis planteadas o situaciones diversas, generada por la falta de madurez cognitiva, la falta de experiencias, afecta a los jóvenes en su cotidianidad divagando entre el pensamiento de los niños y la de los adultos; limitando sus formas pensamiento, sobretodo en temas morales y sexuales.

La explicación de la teoría de las operaciones formales¹³ de Jean Piaget, sobre la naturaleza de los cambios de forma de pensar de los adolescentes, donde de acuerdo a él, los adolescentes entran al nivel mas elevado del desarrollo cognoscitivo, y esta marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto, flexible, complejo, que le permite dar nuevas soluciones a planteamientos lógicos. Además de poder idear de forma hipotética y deductivamente. ¿Pero que lleva a la madurez cognitiva? De acuerdo con Piaget, tanto los cambios externos e internos en la vida de un adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. Donde el cerebro ha madurado y el ambiente socio cultural se amplia, ofreciendo más

¹² WARNER, George, Los ideales de una cultura, p. 4.

¹³ permite a los adolescentes contar con una nueva forma de manipular u operar la información, ya que los niños solo pueden pensar con lógica con respecto a lo concreto, aquí y ahora. Y los adolescentes ya no tienen esos límites, ya que pueden manejar abstracciones, comprobar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

oportunidades de experimentar en él y desarrollarse hasta formar a la etapa de razonamiento formal, que si no recibe estímulos culturales y educativos adecuados podrá no alcanzar.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria; gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. En otras palabras el desarrollo cognoscitivo de los/las adolescentes consiste en internalizar¹⁴ funciones que ocurren antes en lo que es el plano social en cual cada adolescente se desarrolle.

Ya que el desarrollo cognoscitivo está en función de los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento, llevando etapas y pasos como: modificar los objetos o dominar el ambiente, las siguientes organizan y controlan el pensamiento y la conducta, y ya que cada cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmiten a los adolescentes desde su niñez a través de las interacciones sociales, así se va modelando la mente. Y conformando el razonamiento formal aspecto del pensamiento maduro.

El organizar en la mente cosas simples, la rapidez, e impulsividad; regularmente los mete en problemas, cuestionando a los adultos buscando fallas en las figuras de autoridad, comportamiento alocado y complicado con tendencia a

¹⁴ Se designa al proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales

discutir, con la finalidad de descubrir, explorar, presentar su punto de vista a un tema, lo cual acrecenta sus capacidades de razonamiento. La indecisión parte de las nuevas opciones que ofrece la vida, así mismo la hipocresía aparente, ya que expresan un ideal pero no lo buscan con firmeza, ya que el pensar no implica hacer las cosas y que los valores deben vivirse para lograr un cambio.

El ejemplo claro se ve en el desarrollo cognoscitivo y el dominio del medio social del pensamiento como lo es el lenguaje y se distinguen tres etapas, la social, la egocéntrica y el habla interna, esta función intelectual y comunicativa como grado máximo empieza a dirigir su pensamiento y su conducta y es aquí donde se puede reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza” desarrollando así la autoconciencia.

Que les permita centrarse en sí mismos, se utiliza este término para describir la creencia de los adolescentes de que ellos son especiales, de que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que rigen al resto del mundo.

Esta fuerza en la adolescencia temprana lleva los/las adolescentes a una conducta destructiva, al creer que se encuentran protegidos mágicamente contra el peligro. Lo que lleva a pensar a un niña adolescente que ella no puede quedar embarazada, un muchacho cree que el no puede morir violentamente, creyendo que sólo a los otros les pasa, por ello es que los adolescentes toman riesgos.

La labor pedagógica que se realiza con los adolescentes no trata de poner en su lenguaje palabras que repitan de manera memorística o repetitiva sin sentido esta labor va más allá, bajo la guía del profesor se limita y orienta el pensamiento de los/las adolescentes por medio de preguntas que éstos deberán responder de manera personal, se sugieren posibles respuestas (para que el proceso de pensar y emitir diferentes posturas que generen discusión interna y externa y así poder reflexionar sobre la gama de posibilidades, esa interacción con los adultos bien informados y congruentes con su hacer y decir, así como con sus compañeros le ayudara a los/las adolescentes a alcanzar un nivel superior de funcionamiento ya que ellos le irán construyendo andamios cognoscitivos.

La representación de historias hipotéticas que plantea dilemas morales, de la teoría de Kohlberg donde se presenten situaciones que ellos mismos resolverán bajo el principio de justicia, ya que permitirá a los jóvenes responder de diferente manera ante una problemática y no por ello no estará en el mismo nivel moral de razonamiento que los otros. Divididas en tres niveles de razonamiento moral y cada uno de los cuales dividido en dos etapas.

Nivel I. Moralidad preconvencional (4 a 10 años). este nivel se basa en el control externo: donde los estándares de otras personas son observadas por los niños para evitar un castigo u obtener un premio.

Etapas 1, Los valores parecen confundirse entre personas y objetos.

Etapa 2. Da importancia a otros aspectos no fundamentales en el cuestionamiento.

Nivel II. Moralidad de conformidad con un rol convencional (10 a 13 años). Se interiorizan ciertos estándares de otros con la finalidad de agradar a otras personas, esperando el reconocimiento positivo de quienes los observan.

Etapa 3. Toma la importancia necesaria el problema de referencia del dilema moral

Etapa 4. Se ven las diferentes posturas que intervienen en una misma problemática, incluso se ve la relación con una divinidad, como autoridad castigadora o premiante.

Nivel III. Moralidad de principios autónomos (de 13 en adelante), para Kohlberg, la persona conoce la posibilidad de conflicto entre dos estándares socialmente aceptados y trata de decidir entre ellos y el control de la conducta es interno, se cumplen estándares acerca del bien y el mal.

Etapa 5. Se consideran los aspectos que afectan a los demás desde una empatía y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones y su importancia, considerando todos los campos inmersos de bien y mal.

Etapa 6. Toma importancia trascendental la vida humana y su cuidado, teniendo un valor inherente, visto como un absoluto y no como un derivado de otra autoridad social o divina.

Tomando en cuenta todos estos niveles se busca rescatar, constructivamente a los/las adolescentes, ya que actúan en términos de obediencia muchas veces para evitar castigos de acuerdo a su propio interés nivel en el que adolescentes y adultos muchas veces se encuentran, satisfaciendo egocéntricamente sus necesidades.

Se busca a través de una adecuada información y con el desarrollo de los tres niveles antes mencionados interiorizar y rescatar valores universales que le permitan el ejercicio pleno en la sociedad, pensando en hacer lo correcto para ellos y los demás, no quedándose en el discurso que muchos políticos de ley y orden dictan, si no ir más allá donde se pueda alcanzar en la adolescencia estándares socialmente aceptados y así poder elegir, no por ellos las personas que han llegado a un nivel elevado en su desarrollo cognitivo, obtienen su desarrollo moral con el mismo alcance, por ellos es importante ambas en conjunto; donde el conocimiento afecte el razonamiento moral de los/las adolescentes.

Ya que mientras los jóvenes hablen acerca de sus propias teorías y escuchen las de otras personas, más se acercara al pensamiento maduro, y a medida que los/las adolescentes maduran en su procesos de pensamiento, son más capaces de pensar en su propia identidad y comprender sus verdades, además de establecer relaciones adultas y decidir cómo y dónde ajustarse a la sociedad y se mezclen o pertenezcan, esto tendrá por consecuencia mejora los aspectos morales y sexuales.

Por medio de la potencialización social, usando la escuela y la intervención pedagógica, en la visión histórico cultural donde las actividades mentales más elevadas generadas de en la naturaleza activa de los/las adolescentes, quien no solo afecta el contexto social y cultural e histórico si no que también afecta a este contexto, ya que forma parte activa de éste.

Vigotsky agrupa diferentes ramas de conocimiento en un enfoque común que no separa a los individuos de la situación sociocultural en donde se desenvuelve, integrando los fenómenos sociales, semióticos y psicológicos en donde la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP), como se aprende la relación entre los adultos y los más jóvenes donde los adultos debe de dirigir y organizar el aprendizaje de tal manera que aprenda a interiorizar ese aprendizaje, y con la enseñanza adecuada el adulto va retirando poco a poco el apoyo hasta que el niño pueda realizar la tarea sin ayuda alguna, esto distinguiendo entre las líneas de desarrollo cultural y natural biológico de cada adolescente, algo parecido a lo que pasa con los niveles que maneja Köhlberg.

Empleando la metáfora del andamio, la plataforma temporal en donde se construye la enseñanza, prestando el andamiaje necesario el adulto responsable, que le permitan hacer a futuro una tarea, ya que mientras más difícil la tarea, mayor deberá ser la dirección que se le ofrezca por parte del adulto, hasta poder eliminar ese andamiaje y el adolescente se desempeñe por si mismo.

Algo importante que se debe de retomar de esta teoría que apoyará la construcción del aprendizaje de los/las adolescentes es la importancia del desarrollo de (ZDP) la cual es diferente para cada individuo y que debe ser tomada en cuenta para desarrollar el conocimiento de partiendo de las carencias y tomando en cuenta las necesidades que cada uno considere oportunas en un ambiente social que permita hablar, informar y educar de manera genérica sin agredir y/o transgredir la privacidad de los adolescentes, para crear en ellos la cultura de prevención y autocuidado y además los lleve a desempeñarse de manera ética en su vida social.

III.1 Construcción y transformación de los conocimientos en el ámbito de la sexualidad

“Solo es digno de libertad aquel que sabe conquistarla cada día”

Goethe

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", irrita y empuja a los/las adolescentes encontrar explicaciones al mundo que los rodea, es decir, existen circunstancias que hacen que sus estructuras de conocimiento previas se tambaleen obligándolos a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, los/las adolescentes aprenden a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su propio conocimiento.

Entonces antes de cuestionar el porqué nuestros adolescentes son de tal o cual manera, sería conveniente revisar el porqué sus estructuras de conocimiento previo se tambalean, se le dice a los/las adolescentes que no deben tener relaciones sexuales muy jóvenes, porque no está bien, sin embargo cuando ellos hacen cuentas de a los cuantos años sus padres les dieron la vida, resulta que los padres eran unos adolescentes, tal vez hasta más jóvenes que ellos mismos, obviamente esto irrita a los/las adolescentes y es cuando equivocadamente los llamamos “rebeldes”, y ellos entonces en su creencia del mundo y en el ajuste de sus realidades, asimilan como conocimiento de las primeras relaciones sexuales, que sus padres son unos egoístas que no conocen lo que ellos sienten y transforman en una manera negativa la aplicación de ese conocimiento, teniendo relaciones sexuales sin razonar un poco las consecuencias de sus propios actos, y llevados únicamente por un sentimiento de incomprensión.

Por ello la educación que se reciba debe estar ordenada por la coherencia entre la teoría o discurso que se dé y la práctica de quien educa, ya que estas incongruencias genera en los/las adolescentes confusiones, conflicto y sobretodo confusión; por lo tanto, como bien lo menciona Vigotsky, sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo, en la interacción social. No es que el adolescente, únicamente, piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye, porque no olvidemos que está siempre en constante formación y por lo tanto indagación y confrontación de ideas y hechos.

Sugerimos que cualquier valor antes de ser y formar parte de un adolescente, se debe comprender, "...es decir que se conozca y se comprenda, lo que se va a transmitir.

Designar entonces una racionalidad práctica, al enjuiciamiento intuitivo de las consideraciones prácticas de otro...",¹⁵ no sólo saber, si no tener influencia práctica, esta parte en la que lo práctico es lo decisivo, ya que los valores no sólo de transmiten de forma lírica por su carácter subjetivo-objetivo, si no a través del ejemplo vivencial. Es decir, por medio de la praxis, la cual se encuentra directamente determinada por la estimulación ambiental,

Como ya se ha mencionado, estamos en la búsqueda de un aprendizaje esencialmente activo. Que los/las adolescentes aprendan algo nuevo, lo incorporen a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, de tal manera que cada nueva información sea asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, que lo lleven a cabo como un proceso continuo y subjetivo que pueda obtener modificaciones constantes.

Y si bien queremos que este proceso ocurra de una manera racional y no como un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del adolescente que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e

¹⁵ GADAMER, Hans Georg, Verdad y Método II, Op. Cit., p. 252.

integrándola con la información que recibe, para que a su vez sepa incrustar dicha información a su realidad y aplicarla en pro de una ética sexual adecuada a las necesidades de supervivencia y comunión con su sociedad.

Aclarando así que, este proceso continuo de aprendizaje constructivo, cede a los/las adolescentes ser los protagonistas de su propio proceso de formación, siendo los pedagogos únicamente una guía, permitiéndoles que sean ellos mismos quienes se conviertan en los responsables de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros.

La escuela es un campo propicio de entrenamiento donde el adolescente aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos. En ella los/las adolescentes afrontan diariamente problemas éticos. ¿deben devolver el reloj que encontraron en el patio de juego? ¿Deben denunciar a alguien por hacer trampa en un examen? ¿Debe castigarse a todo el grupo cuando un alumno porta mal?, además en varias materias se enfrentan a preguntas como ¿Se deben usar animales o seres humanos en la investigación científica?, ¿Los Estados Unidos debieron usar armas nucleares en la 2a. guerra mundial? Por ello es en la escuela donde se presentan muchas oportunidades cotidianas para enseñar principios democráticos y valores éticos como justicia, honestidad, civilidad, respeto a la vida.

Para ello la teoría del desarrollo moral de Kohlberg y por otro lado la interrelación social que maneja la teoría de Vigotsky, permitirá entender los cambios

en la forma de concebir las reglas y la justicia. El desarrollo del juicio moral es un proceso cognoscitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para reordenarlos en una jerarquía lógica, para así poder dar la solución de la mejor manera.

III.2 Factores que influyen en una adolescencia ética y sus consecuencias

*El amor maduro dice: Te necesito porque Te amo.
El amor inmaduro dice: Te amo porque te necesito*
Erich Fromm

El tipo de educación sexual que reciben en la actualidad los adolescentes es como todo su contexto educativo, tradicional y memorístico, cubierto bajo un marco constructivista, que desafortunadamente los encargados de esta educación no manejan ni en concepto, solo como encubierta de prácticas cotidianas; es decir, hablar de educación sexual, es hablar de órganos reproductores y su funcionamiento de una manera conceptual y de cierta forma con retención de memoria, sin que necesariamente se llegue a su comprensión, para Vigotsky, los seres humanos no operamos dentro de los límites de un “modo memorístico” o un “modo perceptivo” aislado, sino que concibe el funcionamiento psicológico como un todo complejo más amplio en el que se incluyen las funciones individuales¹⁶.

¹⁶ WERTSCH, James V., Vigotsky y la Formación Social de la Mente, p. 193.

Por lo cual un programa de educación sexual que se lleve a cabo como propuesta de este trabajo, por caminos racionales, porque como bien lo dicen Sócrates, Aristóteles y Kant "...el conocimiento de lo que es bueno y es malo se alcanza por caminos racionales, la ética se basa en la racionalidad, no en el sentimiento."¹⁷, así que no pretendemos sensibilizar únicamente a los/las adolescentes, sino que buscamos que razonen el porque de las problemáticas que tienen sus coetáneos y logren hacer una cultura de la prevención de riesgos.

Dado que la educación sexual esta de moda, existe un gran cúmulo de información, así que se busca ayudar a los/las adolescentes a internalizar, reacomodar, o transformar dicha información. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Percibiendo el aprendizaje como una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

¿Cuáles son los factores sociológicos que influyen en una formación de una adolescencia ética de los/las adolescentes? En si los factores sociológicos son los de medio ambiente en el que está rodeado el adolescente, de cómo puede y no puede afectarlo el medio económico, cultural y social.

¹⁷ ARREGUIN, Zagal, Héctor, Ética para adolescentes postmodernos, p. 144.

Todo recién nacido se presenta con cierta estructura y predisposición orgánicas y con ciertas características temperamentales y disposiciones intelectuales que pueden ser favorecidos o entorpecidos por la manera en la cual sus padres y el ambiente social se presente en él.

Comencemos por analizar el que determinados procedimientos dentro de la sociedad se van a regir con fuertes valoraciones, tales como la dignidad del hombre (Kant), ahora bien como Adela Cortina nos menciona: “Las éticas procedimentales, es decir los procedimientos éticos que seguimos, descansan en una valoración fuerte, afirmando que -La racionalidad comunicativa es una elección, una elección de valor-“ (A. Heller); y que así como K.O. Apel menciona, -La realización práctica de la razón a través de la voluntad siempre necesita un compromiso que no puede demostrarse-, compromiso que carece de sentido si no sigue a la percepción de un valor”.¹⁸

Las distintas sociedades con base en sus ideales desarrollan códigos morales que los lleva a actuar de tal o cual manera con la capacidad de imaginar ideales, lo que les permite pensar en temas morales.

El razonamiento moral continua en desarrollo hasta que los/las adolescentes adquieren la capacidad de pensar en términos abstractos y comprender principios morales universales por ello la teoría del razonamiento moral de Lawrence Kohlberg,

¹⁸ CORTINA, Adela, *Ética sin Moral*, p.p. 221-223.

contribuirá en el desarrollo cognoscitivo avanzado, para poder desarrollar moralmente al adolescente a través de una serie de dilemas morales que permitirán evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona. Dado que “La Educación, es la acción ejercida por las generaciones de adultos sobre aquellos que aún no están preparados para la vida social”.¹⁹

Esto quiere decir que toda educación para los adolescentes siempre o la gran mayoría de las veces, será transmitida por los padres, por los maestros o por la sociedad, porque la transmisión de la cultura a través del lenguaje²⁰, de los valores y de la moral, va hacer una función vital para su desarrollo en la sociedad.

Pero esto no quiere decir que los valores inculcados sean tomados en esta actual juventud, ya que la sociedad va cambiando conforme el transcurso del tiempo y los valores también cambian en el nivel sociológico donde se encuentre, sin embargo, los padres juegan un papel muy importante, por que inculcan los principales y primeros valores, sus hijos tendrán las oportunidades de ir aprendiendo estos valores, para ir afrontando los problemas que en su vida encuentre y así resolverlos, o tal vez, todo lo contrario, sobrevivir y salir de problemas a costa de todo y todos.

¹⁹ DURKHEIM, Emile, Educación y sociología, p.11.

²⁰ Herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, ya que es con el dominio de este que se controla el medio social del pensamiento, distinguiendo 3 etapas: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, p. 130.

La escuela y la casa son los lugares donde el adolescente aprende a desarrollarse a comunicarse, porque la escuela es una comunidad, donde los adolescentes tienen mucho en común, pero de ninguna manera la escuela cumple con todas las funciones de una sociedad, ya que todo ser que entra en esta vida será necesario que sea bien encaminado, bajo el marco ético de una buena vida social y moral.

Bajo un esquema claro de valores donde se rescaten 8 de ellos como fundamento para la convivencia, social se buscará garantizar la reflexión, crítica y aprendizaje que se haga de la información que recibe el adolescente en su medio, bajo la perspectiva contextual que Lev Semenovich Vigotsky, donde se vea el desarrollo del adolescente dentro de un contexto social, por ellos es necesario entender el contexto de vida de cada uno, contrastando así con el punto de vista de individuo solitario que maneja Piaget.

Uno de los valores del que se debe de partir es “La libertad es una necesidad para que un individuo aprenda a ser un ser social”.²¹ Una de las principales necesidades de los/las adolescentes es ser libre, porque una de las primera ideas que aprende a expresar es la del “yo²² solo”. Porque él quiere demostrar a sus padres que él puede solo, se muestra una influencia de las ideas de Freud, quien pensaba que el desarrollo se efectúa en una serie de etapas discontinuas.

²¹ WOHL John P, ERICKSON, Susan, Fundamentos de la conducta humana, p. 37.

²² Al comprender la aparición del yo al iniciarse el desarrollo, la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad por parte del adolescente.

En cada una, ciertas necesidades determinan como interactuamos con nuestro mundo, primero actividades orales, después el control de anal o de esfínteres, para Freud, la forma en que el niño supera estas etapas tiene una influencia duradera en el desarrollo de la personalidad. Aunque esta ideas de Freud no gozan de aceptación general, la mayoría de los teóricos contemporáneos que estudian el desarrollo del yo se inspiran en la obra de Erikson, quien perfecciono y amplió la teoría de Freud.

Los/las adolescentes inician su desarrollo social en el seno familiar donde la primera palabra que aprende a decir es: “no”, porque el medio que lo rodea, siempre le niega hacer las cosas no le dan libertad. Ya que todo individuo nace con cierta estructura y predisposiciones orgánicas y con ciertas características temperamentales y disposiciones intelectuales que pueden ser favorecidas o entorpecidas por el ambiente social que lo conforman los cuidadores de estos; como dice Cicerón <<libre es aquel que no esta esclavizado por ninguna torpeza>>.

Así mismo es aquí donde la importancia de los sentimientos y relaciones sociales se desarrollan, si este desarrollo se lleva a cabo de una manera sana desde niños se adquiere confianza y al pasar a la etapa de separación de sus cuidadores (padres, familiares o maestros); toman dominio de su entorno social.

Con esto quiere decir que toda persona en este caso adolescente, siempre debe ver hacia delante, debe de poner su mejor esfuerzo y no porque tenga algún

tropiezo va a estar esclavizado, para eso tiene que ser audaz, inteligente ya que si no lucha por un ideal formativo, nunca va hacer una persona con valores positivos, si no al contrario va hacer una persona mediocre, es la libertad uno de los valores que todo adolescente debe tener. “La única manera de prepararse para la vida social es desempeñándose en la vida social”.²³

En este caso estamos hablando de cómo pueden o no afectar los factores sociológicos hacia la consolidación de una adolescencia ética, y como se menciona anteriormente, para que un/a adolescente aprenda a vivir como ser social con valores morales, debe ser libre, debe de afrontar sus problemas conforme a la educación inculcada desde temprana edad, donde la libertad de decisión le sirve para aprender, saber, razonar, discernir, conocer, aplicar y vivir.

Para formarse una identidad propia aceptando convicciones, valores y papeles de adulto responsable y maduro. Que parta de los valores para educarle y formarle como lo son y no como cada quien los interprete desde su propia perspectiva.

La autoestima como la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes; es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Esta actividad es enriquecida y favorecida por el entorno social donde se crece, ya que si el medio desfavorable, no contribuye se crece con

²³ DEWEY, John, Ministry of Education, pamphlet n°16, p. 72. Referencia bibliográfica.

una baja autoestima y esto propiciará que el sentimiento de minusvalía aparezca en nuestras acciones y que permitamos actos conformistas o poco dignos, ya que muchas veces creemos no tener ciertas características que otros ven desde afuera, fortaleciendo cualidades y características; la imaginación del enriquece esta actividad ya que como herramienta permite fortalecer debilidades, haciendo notar en los adolescentes lo que poseen, aumentamos su propia valoración de manera individual, y además notamos también aquello no tan bueno que los demás piensan de nosotros.

La responsabilidad vista como la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna y tiene dos vertientes: individual y colectiva.

Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y concientes. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos a las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

Asumir responsabilidades que estén a su nivel y responder de las mismas. Se debe responsabilizar a los/las adolescentes de las ventajas de la higiene y la buena imagen personal y del cuidado que debe de hacer de los mismo y las relaciones que tengan con los demás, hacer conciencia en los/las adolescentes de la

responsabilidad que implica algo a su cargo con actividades conocidas que permitan la crítica y reflexión.

Esto debe ser llevado en un marco de respeto como la consideración, deferencia, atención o miramiento que se le debe a una persona, también se puede definir como el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona.

La justicia es la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Ese cada uno es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro.

La justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es una virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental por que es la base de otros valores, sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia etc.

En las actividades propuestas es prioritario: Educar en la práctica y conocimiento de la justicia, tanto en los juegos como en su relación con los demás independientemente de la relación social en la que se encuentre, Enseñar a aceptar y respetar las normas siendo equitativo, Informar a los alumnos sobre los derechos y deberes, e iniciarlos en el respeto hacia los demás.

El diálogo como un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. En esta actividad se lleva a cabo después de leer un texto, en el cual vamos ir haciendo la reflexión de que pasaría, si tuvieras en el lugar del otro, e intentar comprenderlo.

Se pasa por nuestro filtro, nos limita a llevar a cabo un buen diálogo. Normalmente en los diferentes eventos tenemos la visión del bueno y del malo, intentaremos trabajar con los dos puntos de vista. Es decir platicamos, escudriñamos desde el punto de vista del narrador y donde el adolescente narrará el mismo evento visto desde el punto de cada uno de ellos, y explicara lo que entendió y además la reflexión que deja en cada uno de ellos.

Donde la amistad entre el grupo de apoyo donde se realicen esta actividad permitirá reconocer el adolescente que no es el único que piensa, siente e interpreta desde ese punto de vista, este puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

La sinceridad se desarrolla con el trato continuo con los/las adolescentes expresando sin fingimiento, con sencillez y veracidad, podemos decir que se encuentra exenta de la hipocresía y la simulación y puede aplicarse, hacia uno

mismos y hacia los demás, siendo un Valor que ser sincero es difícil pero redundante a la larga en beneficio de todos.

Tenemos muy claro que las personas no pueden ser contabilizadas por medio de estadísticas, ya que eso no nos asegura que sea una realidad total, “ a la mejor estadística (como a la menos buena también), no hay que exigirle ni hacerle decir más que lo que dice, y del modo y bajo las condiciones en que lo dice...”²⁴, por lo que se toman los comentarios y expresiones de los/las adolescentes como discurso dignos de validarse que nos permiten partir, reconocer y afectar con la debida seriedad que se merecen.

La educación sexual ha estado íntimamente ligada con cuestiones religiosas y castigadoras, así como biológicas, para el mismo control y dominio de los individuos. Por lo mismo en las escuelas hablan de la educación sexual como una conceptualización “veraz y científica” del cuerpo humano tanto masculino, como femenino; y dentro del hogar los mitos, tabúes, prohibiciones sin razonamientos y creencias hacen aun más difícil el conocimiento adecuado de la materia. Por ello el marco de valores que se debe estar reafirmando y reestructurando de tal manera que la cotidianidad de los actos se rijan bajo este esquema.

Al respecto Kohlberg (1969) elaboró una teoría cognitivo-evolutiva de la moralización que trata de explicar:

²⁴ BORDIEU, Pierre, El Oficio de Sociólogo., p. 61.

a) cómo se desarrollan las etapas del juicio moral a partir de la interacción entre el individuo y su medio ambiente; (siguiendo el ejemplo anterior, “¿por qué los padres no pueden entender que su hijo(a) pueda sentir deseos, como cualquier adolescente, y saciarlos, sin que esto los lleve a ser malvados?) *Incomprensión.*

b) cómo un individuo pasa de una etapa a la siguiente; (de ser el adolescente que tratan como a un niño, al adulto que siente como ellos, y esta “consciente” de que “todos” tienen relaciones sexuales, y no pasa nada). *Verdad o Mentira*

c) por qué algunos individuos se desarrollan más que otros; (al final no todo puede ser tan negativo, y estarán aquellos, que razonen los hechos, concientizen las consecuencias y construyan su realidad basada en sus conocimientos transformados. *Confusión.*

d) cuál es la relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones morales de un individuo. (Será entonces el reflejo del contexto social y cultural que rodee al adolescente). *Responsabilidad y dialogo*

III.3 Sociedad y familia

“Si no propones una solución, entonces formas parte del problema”
Lenin

El nuevo orden social, que ha sufrido en los últimos tiempos ha llevado a los especialistas a decir que los jóvenes, son un problema que se debe solucionar, sin embargo lo que se ve es una gran transformación social, donde ahora los jóvenes

han tomado voz y decisión en sus actos, lo que no es bien visto por los adultos y sobre todo por aquellos que tienen bajo su cargo el orden público.

La democratización aparente donde niños, jóvenes y adultos se vuelven seres autónomos bajo un margen a seguir, permite que siga habiendo entre los adolescentes posturas radicales que los lleven al límite de sus actos para hacerse presentes en la sociedad que los integra, la formación de subculturas como se han denominado y las relaciones que en ellas surgen han generando ese llamado de atención que están gritando desesperadamente, sin embargo no son vistos de esta forma.

Y se puede ver esto con avances a medias donde la imposición y el uso y “el propósito de la disciplina no es restringir la libertad, si no darle al individuo, mayor libertad dentro de los ciertos límites manejables...”.²⁵ El hogar proporciona al adolescente las primeras impresiones y experiencias, que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales, de todas las instituciones el hogar es el que más influye en el desarrollo moral del individuo.

La manera más usual de los padres para orientar moralmente al niño es insistir en que observe ciertas reglas de conducta, ya que el niño deberá actuar por sí solo. El adolescente debe aprender actuar de manera correcta, a la vez que elimina la conducta indeseable.

²⁵ SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín, Op. Cit., p. 321

En México los viejos valores o mejor dicho las viejas prácticas de estos, han evolucionado conforme al contexto y evolución de la sociedad, generando en los/las adolescentes nuevos esquemas prácticos de vida, rompiendo patrones establecidos que las generaciones pasadas llaman pérdida de respeto.

Los primeros educadores en todos son los padres o familiares de los/las adolescentes, pero cual familia educa, si al cambiar la sociedad, cambiaron también las familias, los divorcios son cada vez más frecuentes, las uniones consensuales entre parejas con familias anteriores, los rematrimonios con frecuencia presentan a los jóvenes conflictos con los nuevos padres o generadores de disciplina, las familias monoparentales donde a una sola persona realiza funciones de ambos padres, lo que ha permitido que los jóvenes vean ahora las relaciones sexuales como una práctica cotidiana, donde el placer está involucrado y no la reproducción, de la cual ellos fueron el resultado y no tiene un lugar estable. Por lo que ahora viene a la práctica pero sin la debida seriedad que implica.

La debida educación sexual, se supone que debe ser por los padres, pero cuando no se está preparado para dar esta instrucción ²⁶ necesaria, cuando lo que hacen es formar tabúes es sus hijos genera en estos conflicto y desintegración.

Estos hijos (niños, jóvenes) llegaran a los centros educativos llamados escuelas con tremendos prejuicios y complejos que cuando se dan cuenta de sus

²⁶ Capacidades o desarrollo de habilidades para desenvolverse mejor en el puesto que estoy ocupando, compartiendo mi conocimiento a otras personas, sin distorsionarlo.

equivocaciones lo primero que hacen es deslindar culpas “la miopía en los adolescentes es tan grande que manifiesta su ingratitud y a los padres se les culpa siempre por sus correcciones, sin ver que lo hacen solo por amor.²⁷”, aunque nosotras más que miopía lo llamaríamos su “búsqueda a la verdad”. Donde tanto la verdad que encierra el ente conocido, exterior al adolescente concuerde en la realidad que esta dentro de la mente de los/las adolescentes apropiándose de la verdad, que ahora ya es verdadero.

Si la educación sexual se encontrara en un marco de verdad, tanto para padres como para hijos entonces muchas de estas culpas y consecuencias podrían evitarse o por lo menos aligerarse. Proponemos esta educación como algo elemental, básico y necesario, tal como el artículo 3 sobre educación lo menciona, laica, soberana y para todos; de manera tal que cuándo el individuo llegue a la etapa donde su sexualidad comienza a generar cambios en su personalidad como en su vida cotidiana, estén preparados y bien informados sobre lo que este proceso conlleva.

A la gran mayoría de los adultos se nos ha olvidado, por conveniencia, que pasamos por la adolescencia y siempre se tiende a satánizar situaciones propias de la adolescencia. Pero lo cierto es que, los tiempos han cambiado. Actualmente se dispone de más información y además de una manera más rápida, desafortunadamente esta información puede ser utilizada de forma inadecuada por

²⁷ ROHANA, Art y Silvana, Perdón, no fue mi intención, p. 132.

los adolescentes, o afortunadamente, por el contrario puede servir para eliminar mitos y tabúes los cuales sólo sirven para chantajear y ocultar la verdad.

Algunos de los problemas que con mas frecuencia se manifiestan es la falta de comunicación de los padres para con los hijos en cuanto al tema sexual, ya que por regla tratamos de evitar el tema, lo que origina que el adolescente busque información de las fuentes que tenga a su alcance.

Estas fuentes por desgracia manejan información falsa en la mayoría de las ocasiones, lo que va formando una idea errónea de la sexualidad en el adolescente y lo puede encaminar a vivir fuera de la realidad y estar inadaptado al entorno social en el que se desenvuelve.

Los padres tienen la obligación de hablar con los adolescentes de los riesgos de ejercer su sexualidad sin protección y sin responsabilidad, sobre el uso correcto del condón, sobre el despertar de su sexualidad, el erotismo, la paternidad responsable, la homosexualidad y heterosexualidad, además deben aclarar las dudas que los adolescentes tengan, desafortunadamente la gran mayoría de los padres desconocen mucha de esta información y no lo ve como una manera de construir juntos y de conocer y delegan esta tarea a los profesores y educadores o bien al medio o sociedad donde se crece.

Con base en los valores y pautas de interacción de cada sociedad, cada familia crea sus propios patrones, normas y reglas de conducta que le permite a cada uno de sus miembros expresar su afecto, tomar decisiones y negociar problemas, si los patrones son los adecuados se podrá hacer frente y adaptarse a los cambios que se requieran en el desarrollo de las relaciones familiares y sociales.

Este ejercicio además encubre los valores de los/las adolescentes, transformando la cultura, incapacitándolos para actuar en su entorno social de una manera correcta de su libertad, la cual pueden trastocarla y frustrarla; culpando al entorno social de esto. Como pasa con el velo del cristianismo donde se ve a la sexualidad como el medio propicio para la reproducción, pero no como medio placentero de la vida.

El despertar de la sexualidad de los hijos, pone en evidencia la sexualidad de los padres lo cual los puede llevar a enfrentamientos familiares y/o conflictos, y cuando está no tienen solución o negociación, el adolescente busca algo o alguien que lo rescate, y piensa en huir de casa, casarse o embarazarse para cubrir su necesidad de compañía, como si esta fuera la solución más adecuada o pero entonces cuando intentando evadir situaciones busca el alcohol, las drogas o adoptando conductas vandálicas como muestra de inconformidad.

El adolescente que tiene relaciones poco satisfactorias con sus padres será vulnerable a la influencia de los compañeros, en pocas palabras las relaciones con

padres y compañeros están relacionadas en muchas formas con el surgimiento de conductas problemáticas en la adolescencia. Por ello los padres deben aprender la empatía con sus hijos adolescentes, sentir y conocer su estado emocional, modelando, alentando, haciéndolos partícipes, cooperando y ayudando a la reflexión de sus actos, ya que estos afectan a otros.

Por medio del lenguaje y el comportamiento como los signos que sirven como herramientas auxiliares en el proceso de dominio del comportamiento de los/las adolescentes y de donde surge toda esta crisis en la que se ven envueltos, por ello el formar adolescentes éticos es la idea central de esta tesis, con la única intención de la prevención de si mismos.

Si bien las características de personalidad son aspectos que dan forma a algunas actitudes y comportamientos de los/las adolescentes no son suficientes para predisponer situaciones como el consumo de drogas, el ejercicio sin freno de actividades sexuales, las características individuales no se instalan de una vez y para siempre, es decir, pueden ser modificadas, por que se puede decir que es posible reaprender continuamente nuevas formas de ser y estar en sociedad.

III.4 Coetáneos y la transición a la escuela secundaria

Tener un enemigo común no es buena base para una amistad verdadera.

Richard Stengel

Las relaciones con sus compañeros también es fundamental en el desarrollo pleno del adolescente y es en este ambiente donde se potencializará el desarrollo del aprendizaje, buscando informar de forma veraz y fuera de posturas e ideologías personales las ventajas y desventajas que se tienen con el sexo seguro como forma de vida, ya que las relaciones son más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres o con otros adultos, con los compañeros se aprende a tomar decisiones y a resolver conflictos sin la intervención del adulto.

El grupo también le brinda la oportunidad de probar varios papeles e identidades, además de darle una retroalimentación que no podrá obtener de los adultos, cuando las relaciones son positivas mejoran los sentimientos de competencia, eficacia y autoestima, ya que son un apoyo emocional si el adolescente tiene problemas en casa, por el otro lado los que muestran relaciones no satisfactorias con su grupo de amigos, muestran poca autoestima, depresión, deficiente rendimiento escolar, conductas delictivas, inestabilidad o problemas en su vida social y laboral.

La transición entre el ambiente de la primaria donde por 6 años estuvo acompañado de profesores conocidos y un número semejante de compañeros, genera en los/las adolescentes que ingresan a secundaria una incertidumbre, ya que por un lado el número de compañeros es mayor, las diferentes personalidades de los profesores y la despersonalización que hay de ellos con los ahora adolescentes, marcaran la conducta de los jóvenes, la prueba de límites a cumplir se hace cotidiana entre un estira y afloja de cómo debe ser, las múltiples comparaciones y competencia entre los alumnos se ve marcada en un ambiente escolar por la conquista de la popularidad, el amor o la atención del más guapo o guapa del salón, y aun más allá de toda la escuela.

Estos cambios ponen en juego su escala de valores que han ido conformando y que, aprovechando esta inestabilidad se busca rescatar, y tomar como base para el ejercicio de adolescentes éticos responsables. Como lo es su autoestima que si no esta bien conformada en esta etapa de fragilidad llevara a los/las adolescentes a una gran crisis, además el ajuste social al que son enfrentados como escoger por primera vez que hacer, los progresos académicos, la autonomía que debe de ir adquiriendo y que si ponen a prueba son castigados o encajonados como rebeldes, y este cambio hace más vulnerables a las niñas que los niños, aunado a la presión que los compañeros tiene para con el adolescentes por probar el alcohol, por fumar y realizar actividades sexuales, hurto, vandalismo, inasistencia a la escuela lo hacen en presencia de compañeros que influyen en sus decisiones, preocupación por la influencia negativa de los compañeros.

Aparentemente se ha crecido en un ambiente donde la equidad de género se lleva a cabo, sin embargo los discursos son gratos, así como los de un político en campaña, sin embargo al ser estos vividos por los/las adolescentes se ve un gran choque, ya que los horarios permisivos, los lugares y prácticas siguen siendo diferentes tanto para hombres como para mujeres, por lo que además se busca que en este ámbito rescatar esa parte del discurso y sobre todo se empoderen de sus capacidades como seres únicos e irrepetibles capaces de ser, hacer y querer.

Enfrentándolos a cambios, experiencias, actividades en la vida de estudiantes donde los adolescentes, experimenten y vivan para así afrontar problemas académicos, sociales, sentimentales.

La comodidad total y la estabilidad completa, es imposible en nuestra cultura sobretodo la práctica de la sexualidad como tema que centra este trabajo, donde la confusión de sentimientos, lleva a los/las adolescentes por deseo o por presión a realizar prácticas a veces no deseadas, lo que genera aun más inestabilidad en los jóvenes, además si en el ejercicio de esta se tienen consecuencias como el contagio de una Infección de transmisión sexual o el embarazo, no les permite ajustarse a la nueva situación y los orilla a actuar de manera drástica.

Lo que les hace ver a la secundaria como un impedimento para llegar a la edad adulta, cuando debería ser una oportunidad que posibilita a los adolescentes en experiencias y formación.

Pero para que esta escuela cumpla sus objetivos de formación de adolescentes, partiendo del director y los profesores que estén a cargo de los jóvenes deben de tener una actitud empática, activa, con energía, en una atmósfera ordenada y sin presiones excesivas, que le permita tomar las decisiones mas adecuadas según la problemática, trabajar y formar para la vida, entender a los jóvenes como seres sexuados con altas expectativas para estos, guiando el desempeño, la relación de tutorías, consejerías, servicios de salud y enseñanza dirigida por profesores libres de prejuicios, tabúes y mitos y sobretodo con información veras que permitan ser a los/las adolescentes.

En este aspecto y ante todas estas situaciones antes mencionadas, no se debe de dejar en manos de “aparentes especialistas en educación” la formación de los adolescentes, desde una postura cómoda de que para ellos es la escuela, ya que la escuela de la vida esta conformado por todos los aspectos sociales, a que queremos llegar, el trabajo conjunto de la institución como legitimadora de educación y la colaboración pertinente de los padres independientemente de las funciones laborales que desempeñen, aprovechando las oportunidades de convivencia para hablar, dialogar e informar, en un ambiente justo y democrático y no bajo un discurso de equidad falso, participando, colaborando, estimulando a los adolescentes, mostrando interés por sus problemáticas, receptándolos como seres en desarrollo y formación.

Parece justificada, pero conviene recordar que los padres influyen profundamente en el proceso evolutivo de los/las adolescentes, ya que son ellos quienes escogen el lugar de vivienda, la escuela, la iglesia y las organizaciones juveniles donde sus hijos se desenvuelven socialmente y escogerán al grupo de amigos que los rodea; pero sobre todo de la educación de la libertad y del uso de esta en su vida. El ejemplo de vida que los padres den a los hijos es fundamental por ser su modelo próximo de adulto.

En un ambiente donde los conflictos entre padres y jóvenes causan inestabilidad y alejan al adolescente y lo une a un grupo o lo aísla completamente, siendo presa fácil de vicios o practicas delictivas en la búsqueda de su pertenencia a.

Esta etapa también es marcada por el ambiente económico, las demandas de la moda exige a los jóvenes a vestir, usar o portar esa etiqueta de moda, lo que genera problemas familiares ya que las exigencias se vuelven mayores además de exigir a los/las adolescentes ayuden, económicamente a la familia afectando los logros escolares de los jóvenes.

Al respecto existen diferentes argumentos, uno de ellos dice que el joven se hace mas responsable y cuidadoso de lo que posee, además de desarrollar buenos hábitos como puntualidad, administración propia del tiempo, dominio de habilidades, destrezas, convivir con personas de diferentes edades y formaciones que podrían guiarlos en su futura formación profesional; por el otro lado seria un medio legal de

conseguir dinero que les permita comprar licor, drogas, lesiones por su inexperiencia, olvidar el objetivo escolar y fortalecer el económico que les da autonomía; ya que su falta de preparación no permitirá ver la línea tenue entre el bien y el mal, apostando una vez más a la formación de los adolescentes como seres éticos, capaces de procurar su bienestar.

Es entonces la deserción una problemática justificada, reduciendo las posibilidades futuras para el adolescente, garantizando la pobreza, haciendo mas difícil iniciar una carrera, ya sea por presiones económicas y una cultura que pone en primer lugar a la familia y no a cada quien como individuo digno de ser, obligando mas a los hombres a retirarse que a las niñas que mientras están en edad casadera hay que mantener en la escuela.

Varios estudios reflejan que cuando el nivel escolar de los padres es bajo, este esquema tiende a repercutir en las generaciones jóvenes, así como aquellos que solo tienen un solo padre, apreciando en esta problemática un efecto de género,

Esta problemática se enmarca entonces en un conflicto entre los valores culturales con los académicos, así como aquellos adolescentes que sucumben a la petición de otros, encubriéndolos por un bajo nivel académico, tener que sostener a la familia, desagrado por la escuela, por parte de los hombres, las mujeres por su lado atribuyen la deserción al embarazo, matrimonio y pocas de ellas por trabajo.

Lo que hace difícil saber cuales son las razones exactas, lo que si es muy constante en pleno siglo XX que las mujeres adolescentes por un embarazo deseado o no trunquen o limiten sus aspiraciones profesionales, siendo este también una alternativa a no ir bien en la escuela; desviando culturalmente los discursos de genero que la escuela y la sociedad manejan frecuentemente.

Lo que si es cierto es que como pedagogas profesionales de la educación, coincidimos que la motivación, la baja autoestima desarrollada en los jóvenes, el desinterés de los padres, las desviaciones culturales manejadas en un doble discurso, las bajas expectativas de maestros, entrenamiento inapropiado en destrezas para jóvenes, la falta de compromiso con su profesión de maestro y con los jóvenes, problemas disciplinarios en casa y escuela permite la razón de ser de esta tesis y la intervención pedagógica de alternativa.

III.5 La motivación dentro de la formación

Los seres humanos no nacen para siempre el día en que sus madres los alumbran, sino que la vida los obliga a parirse a si mismos una y otra vez.

Gabriel García Márquez

Una buena motivación es muy importante dentro de la formación del adolescente ya que "...la motivación es una parte fundamental del desarrollo...".²⁸ Así como es la principal fuerza que impulsa al sujeto a adoptar una conducta determinada. Los motivos son de dos clases: fisiológicos y sociales, los primeros incluyen los fenómenos orgánicos, los segundos son adquiridos y varían con cada cultura; es decir al adolescente por naturaleza le agrada que lo motiven por alguna acción bien realizada que será recompensada por sus padres o la sociedad en el supuesto caso.

Esta labor esta a cargo de los educadores ya sean padres o profesores buscando el aprendizaje de los/las adolescentes; algunos muestran una motivación intrínseca, otros poco interés por aprender, por dominar nuevas destrezas o mejorar sus capacidades, lo que si es que un gran número de ellos no adquiere las habilidades o talentos académicos simplemente por falta de voluntad. En la adolescencia una motivación deficiente es una de las principales causas del problema del bajo rendimiento académico, llevando además entre este bajo grado de

²⁸ WOHL John P, ERICKSON, Susan, Op. Cit., p. 39

conocimientos, los conocimientos sobre el cuidado de si mismos y de su salud sexual.

Pero esto no quiere decir, que debemos, o no debemos premiar a los hijos o alumnos cuando hacen algo bueno o castigarlos cuando hacen algo malo, en este caso hay que enseñarles a como valorar las cosas, que tengan en mente que todo se gana basándose en esfuerzos, a enseñarles que la vida no es fácil, que tengan presente que todos los valores morales van a ser fundamentales para su desarrollo y que todos ellos los portaran en algún futuro, por ejemplo: "...a sus hijos o en sí a una sociedad futura...".²⁹ Buscando iniciarlas conductas, sostenerla y ponerle fin en situación de logros.

Las necesidades³⁰ de los/las adolescentes como son: las fisiológicas, sociales y psicológicas que influyen en los actos de estos, inciden en su conducta a lo largo del desarrollo de la adolescencia. Sin embargo las necesidades de competencia, autonomía y dominio constituyen el fundamento del surgimiento de la motivación intrínseca³¹; la cual no necesita presiones, ni incentivos para hacer lo debido. Por eso como ya mencionamos anteriormente, la necesidad fundamental del joven es ser libre, para que pueda desarrollarse dentro de su nivel social.

²⁹ AUSHBEL, David P., Psicología Educativa, p. 454.

³⁰ Es una tensión o conflicto interno que impulsa a realizar una conducta propositiva.

³¹ Nace de fuentes internas como la curiosidad, el interés, y el disfrute de impulsos innatos como el dominio y el crecimiento

Los incentivos y reforzamientos dentro de la conducta de los adolescentes son muy comunes por los adultos a cargo de la educación de estos ya que logrando un buen logro en las expectativas de logro, también será en los valores que posee. Ya que si lo que se espera y lo que se quiere se alcanza con éxito se sienten motivados a efectuar esas actividades, ya que las expectativas de los/las adolescentes y sus valores guardan estrecha relación con las conductas orientadas al logro, elección de tareas, persistencia de actividades para formar hábitos y desempeño personal y académico.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta en la formación del adolescente es la eficacia de los actos que estos adolescentes desempeñen, ya que si ellos se sienten capaces de lo que realizarán emprenderán decididamente y persistirán más tiempo en el logro, lo cual permitirá poner en función los valores de estos en cada sujeto que juzga sus capacidades, y la de los demás.

La necesidad de autonomía e independencia del adolescente esta basada en esa búsqueda de la verdad, que busca desesperadamente ya que las explicaciones que los adultos que los rodean no tienen el grado de convencimiento para satisfacer a los/las adolescentes.

Cuando el adolescente se siente motivado intrínsecamente cuando se percibe como la causa de su comportamiento. Por el contrario si el adolescente se siente motivado extrínsecamente estando fuera de él las causas de su comportamiento,

con la intención de agradar a otros, para obtener un premio o evitar las consecuencias negativas se entiende la motivación del logro que el adolescente emplea para satisfacer sus necesidades.

Las actividades que los educadores responsables de la educación de los/las adolescentes debe estar dirigida a elegir y operar actividades relacionadas con el logro de motivación intrínseca, ya que así se verán las metas, logros, conocimientos y actividades por voluntad y, no por imposición donde los esfuerzos realizados estarán en correspondencia con los logros que se obtengan en cualquier actividad a realizar.

III.6 La influencia docente

No hay influencia buena; toda influencia es inmoral..., inmoral desde el punto de vista científico. Influir sobre una persona es transmitirle nuestra propia alma.
Oscar Wilde

Se podría decir que los propósitos y los objetivos que tiene la sociedad para con los/las adolescentes, se encuentran en el problema fundamental de la formación en sus valores, y el desarrollo integral de su personalidad, el énfasis se coloca en la formación y en su conducta, el objetivo es siempre ayudar al adolescente y a la sociedad, comprender la naturaleza humana a fin de que se pueda motivar para su

desarrollo. “...la diferencia entre vivir, el aprender y el enseñar con propósitos y objetivos de la sociedad...”.³²

La diferencia de vivir, aprender y de enseñar van ligadas siempre y cuando quien enseña y recibe los valores los tenga bien cimentados, los haya llevado a la práctica favorablemente, cada individuo aprende ciertos valores, y estos son los que lo formarán y a su vez los transmitirá como un legado.

Sin olvidar que los/las adolescentes son seres en continua formación o en algunos casos “deformación” en manos de sus guías, que son los que hacen la diferencia, permitir a los docentes actuar con información verídica, confiable y neutral, partiendo de la situación de los propios adolescentes y no de los estereotipos que tenemos sobre ellos, fomentando, la comprensión, razonamiento, adecuación y transformación de los aspectos éticos en cuanto a sexualidad se refiere.

El principio Vigotskiano del carácter social del aprendizaje implica que la cultura, el entorno, desempeña un papel determinante en el proceso. Debe entonces ser eje de la planeación y práctica educativas. Una instancia concreta es la tutoría de pares que involucra el flujo del conocimiento entre compañeros, donde por momentos otro adolescente será quien realice las funciones mediadoras con otro; para después, y dependiendo de las vivencias del otro será el desarrollo de sus actos, para después, invertir los papeles.

³² SKINNER, Charles E. Psicología de la Educación, Universidad de New York, p. 15. Referencia bibliográfica.

III.7 Crítica al programa de biología en secundaria sobre educación sexual

La educación es el método por el cual uno adquiere más alto grado de prejuicios.
anónimo

En México desafortunadamente, no existen programas e incluso estadísticas adecuadas y verídicas sobre educación sexual, dada la propia cultura del país, por lo cual es necesario que se tomen dichos datos del país vecino (Estados Unidos).

Este marco conlleva extender nuestra mirada hacia otros horizontes que han sido encubiertos por la indiferencia tanto por el estado, con sus políticas sociales, económicas, educativas, culturales, etc., que desembocan en lo sexual, como por los grupos que retienen el poder en diferentes escalas como espacios del gobierno y religiosos.

En pocas palabras, hay que recuperar el decir de los ignorados, los excluidos, los silenciados, los fragmentados, los desprotegidos, quienes también tienen derechos al igual que todo ciudadano, por eso son ciudadanos, a los llamados adolescentes rebeldes, confundidos y desenfrenadamente ignorantes.

Para quienes se han diseñado programas de educación sexual, donde se les enseña el funcionamiento biológico de su organismo, así como la reproducción y lo que “las infidelidades provocan”, las ITS, no queremos atacar de ninguna manera la

idiosincrasia de nadie, ni mucho menos lo “científico” y “verdadero” de dicha información, pero si los resultados que provocan ciertos modos de transmitir la información, que provocan ser solo un tanto de más de la información que el poder quiere transmitir, y que no ayudan mucho en la formación adecuada de los/las adolescentes.

Desde el enfoque de plan y programas de estudio 1996 de Educación Básica (Secundaria) Biología, parte de usar la comparación y la observación para el estudio de los seres vivos, así entonces el propósito general de la materia busca promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente.

Sin olvidar que la ciencia incorpora valores y actitudes, su practica promueve el cuidado de la salud y el medio ambiente, el contenido del primer año dedica su estudio a los proceso microbiológicos tales como la evolución, la ecología y la genética y plantea textualmente “Es probable que, comparados con los alumnos de segundo, los de primero de secundaria presenten menor interés en el estudio de contenidos fisiológicos como **reproducción** e higiene, ya que los primeros se encuentran en una fase más avanzada de desarrollo”, ciertamente esta consideración de poco o menor interés no es sustento valido para retrasar la educación sexual en los adolescentes y considerar que no es necesario, es negar la realidad que rodea al joven.

El medio que lo rodea utiliza temas sexuales para comercializar todo tipo de productos, lo que promueve en el/la adolescente preguntas, dudas, las cuales deberán ser aclaradas hasta segundo año y será el cuarto tema a tratar en el ciclo escolar, aunado a un profesor que quizás no domine el tema.

Esto niega alumnos sexuados a pesar de los cambios que se presenten, hasta que el plan decida abordarlo, permitiendo que informaciones no verídicas lleguen antes al adolescente confundido o quizás mal informando.

Será entonces hasta segundo año de secundaria donde el alumno comprenda las particularidades de la organización de los seres vivos y su funcionamiento y analice su fisiología y anatomía.

Otro aspecto es el olvido del propósito general que busca promover el cuidado de la salud y la salud “sexual” no es parte de la salud de los alumnos. La unidad temática “reproducción humana” plantea conocimientos básicos: ¿básicos para quien?, para el profesor, para la SEP según lo plantea el libro de texto o para el alumno, que es el que debe aprender que la revisión anatómica de los aparatos reproductores femenino y masculino, realiza funciones como la menstruación o de lo contrario la fecundación y desarrollo del embrión, además describirá el proceso del parto concluyendo con la presentación del métodos anticonceptivos y la discusión sobre “enfermedades” de transmisión de vía sexual. Acaso no son infecciones de transmisión sexual.

Incluso por el mismo “Boom” que surgió de estos resultados estadísticos y reales, dadas las muertes que afronta nuestra juventud por tales causas, es que decidimos sondear la realidad en nuestras escuelas secundarias, y confrontando la teoría con nuestra propia realidad, surgiendo el programa de Educación Sexual que aparece en nuestra propuesta.

III. 8 Formalización e implementación de valores para la educación sexual

Es mejor saber después de haber pensado y discutido que aceptar los saberes que nadie discute para no tener que pensar.

Fernando Savater

“Vivimos en un mundo pluralista. La sociedad no refleja un sistema único ni coherente de valores. En el trabajo profesional, en la vida, nos encontramos con personas cuyo sistema de valores es distinto al nuestro, existe entonces la tentación de juzgarlas por lo que niegan, por los valores que rechazan o marginan. Sin embargo, esto, además de ser injusto, es metodológicamente un error”.³³

El propósito de este objetivo es dar una visión de lo que es para nosotros un tipo de adolescente ético ideal, partiendo de que no nos podemos engañar a nosotros mismos sobre lo que pueden o no ser, si hiciéramos esto estaríamos

³³ GIRARDI, J, *Marxismo y cristianismo*, p. 29.

cegándonos a lo que la realidad nos ofrece, ¿pero que valores serán los que influyan en una adecuada educación sexual?; ciertamente el contexto de cada individuo ayuda a que se acreciente y decrezca el valor, pero en la búsqueda de una ética ideal, se contemplaran:

- Ψ Autoestima
- Ψ Respeto
- Ψ Responsabilidad
- Ψ Libertad
- Ψ Amor
- Ψ Confianza
- Ψ Comunicación

CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA: LA ÉTICA Y LOS/LAS ADOLESCENTES

Todas las pasiones son buenas cuando uno es dueño de ellas, y todas son malas cuando nos esclavizan.

Rousseau

La información previa a este capítulo de nos ser aplicada en un curso taller perdería su fin de ser, por lo que a través de la práctica de un curso taller se busca formar e informar a los jóvenes objeto de este trabajo, reflejado en una propuesta pedagógica instrumentada en un taller de sexualidad para adolescentes denominado “El pulso de la sexualidad” donde se busca a través de los valores anteriormente mencionados, ser los cimientos de una personalidad fundamentada en los principios y partiendo de este principio al mostrar información verídica y adecuada de tal manera que conforme conocimiento adecuado erradicando, ideas previas mal fundamentadas y formando una consolidación ética en los las adolescentes.

El saber ubica al individuo en un plano del ser, el hacer, por lo que tenemos que encaminarlo a un concreto pensado, el cual debe tener la praxis, no únicamente la información escolar o de los medios masivos de comunicación.

Para lo que se incorpora en este trabajo una propuesta pedagógica, la cual no solamente se está llevando a cabo en estos momentos, ya que el programa de

formación cívica y ética de secundaria, no parte de las necesidades y deseos de los/las adolescentes.

IV. 1. Elementos para una educación sexual ética

En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da.

Antonio Machado

Existe una variedad de temas que deben ser investigados analizados, discutidos y aplicados como parte de este tipo de educación, tales como: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las infecciones de transmisión sexual, pero de igual manera son importantes los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

Dentro de una educación sexual está implícita la ética de cada individuo para poder aplicar su sexualidad, pero en definitiva si se tiene bastante y buena información y conciencia sobre el tema, se sabrá mejor que actitud tomar ante ciertas situaciones y no por ello reprimirlas, esto únicamente se lograra, si se obtiene la información adecuada y veraz y transmitida por un buen conducto para su aprendizaje, por lo que ya sabemos que la familia es el primer medio de enseñanza

sobre gran diversidad de temas, para después entrar al entorno social y a la escuela como influencia de aprendizaje.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales y consideran que nadie podrá hacerlo como ellos creen que es más adecuado.

Y en efecto, la sexualidad de los adolescentes es de difícil manejo por qué los prejuicios que desde tiempos ancestrales se han arrastrado, y que, además, como padres transmitimos diariamente, se reflejan al observar las conductas de los adolescentes, aunque al notarlos, queremos cerrar los ojos y culparlos a ellos, a los maestros responsables; por ello nosotras, como pedagogas es fundamental guiar el conocimiento de la gran variedad de anticonceptivos así como su uso, previniendo las infecciones de transmisión sexual así como embarazos no deseados, el manejo de las relaciones afectivas, el propio conocimiento de nuestra sexualidad, etc., todo en un marco de respeto y responsabilidad.

Partiendo de los cuestionarios¹¹ y entrevistas¹², evaluaciones, prácticas, pláticas y análisis realizados a y con los/las adolescentes, de ahí parten los temas

¹¹ El cuestionario es aquel que sirve como medio de recopilación de información, especialmente como medio de obtención de datos a partir de muestras más amplias; como punto de partida para el uso de métodos más cualitativos y en la confirmación del encuestador.

¹² La entrevista ayudara de manera más individual a conocer opiniones y percepciones sobre un tema. En consecuencia las entrevistas son no estructuradas pensadas para facilitar la expresión de opiniones y hechos personales la con toda sinceridad u precisión.

de interés y necesidades de esclarecer, todas las problemáticas sociales son únicamente un grito desesperado de la adolescencia, ellos requieren comprender que vivimos en una sociedad la cuál tiene normas y reglas, pero también tiene etapas de evolución y formación o deformación.

Pero la problemática de raíz, existe y comienza en el seno del hogar donde nacen y crecen estos adolescentes, dependiendo del marco social, la autoridad invocada para una buena conducta es la voluntad de una deidad, el modelo de la naturaleza o el dominio de la razón.

Cuando la voluntad de una deidad es la autoridad, la obediencia a los mandamientos divinos o a los textos bíblicos que suponen la pauta de conducta aceptada socialmente. Si el modelo de autoridad es la naturaleza, la pauta es la conformidad con las cualidades atribuidas a la naturaleza humana. Cuando rige la razón, se espera que la conducta moral resulte del pensamiento racional, cada hogar es como somos los individuos únicos e irrepetibles, por lo tanto y de acuerdo a su contexto se desarrollan diferentes problemáticas, aunque al final tengan los mismos resultados catastróficos, como es la deformación del adolescente, en lugar de la formación adecuada y ética.

Y sí aunamos que México es uno de los países por tradición y conquista católico, podemos entender no justificar, que en la actualidad aún escuchamos en muchas iglesias, dentro de los sermones eclesiásticos hablar de los bueno de la

abstinencia como anticonceptivo lo malo de los condones y de otros métodos como la tan sonada polémica ante la píldora de emergencia, por la simple y errónea y fatal razón de que Dios castigara a quienes lo usen ya que “están obstaculizando sus designios de aceptar los hijos que Dios decida mandarles” y cuando escuchamos esto nosotras nos preguntamos: ¿cómo las infecciones de transmisión sexual, hijos no deseados y todas las problemáticas que conllevan a relaciones sexuales en un ambiente de ignorancia? Son encubiertas por la religiosidad, por apariencias razonables como la escritura de libros, folletos, revistas y otros materiales con información manipulada y equivocada, culpabilizadota pero no por ello no aceptable.

Cuando contrariamente se actúa de manera racional, concientizada e informada, desde la casa, y con ello no pretendemos cambiar ideologías y religiones, sino por el contrario, hacernos críticos de la misma y que observen las consecuencias y adopten cambios en sus propias personalidades, y por supuesto que, se pueden alcanzar algunos de los modelos de conducta mencionadas anteriormente, entendiendo que existe la felicidad y el placer, cuestiones complejas de entender, dada la educación tradicional de represión.

Se debe de tener sumo cuidado con el manejo con los sentimientos y emociones que los adolescentes tengan en sus primeros encuentros sexuales ya que la felicidad y el placer se ven empañados por que al poco tiempo después del encuentro sexual y no haber tenido ninguna precaución, alguna ITS o un embarazo no deseado, puedan llevar al joven a buscar alternativas tales como abortos en

condiciones insalubres, o por consejos de amigos de su propia edad y al no tener una salida satisfactoria una falsa puerta se abre y el quitarse la vida, pareciera la única alternativa.

Ante estas situaciones debemos educar a los/las adolescentes con información adecuada que tome en cuenta sus deseos, dudas y necesidades, basándose en el desarrollo y proceso por el que cruzan en esta edad, permitiéndole decidir libremente cuál es el momento para poder iniciar su vida sexual sin riesgos de contagios, embarazos o frustraciones sentimentales. Se debe partir del hedonismo¹³ como la filosofía que enseña que el bien más elevado es el placer.

El hedonista tiene que decidir entre los placeres más duraderos y los placeres más intensos, si los placeres presentes tienen que ser negados en nombre de un bienestar global y si los placeres mentales son preferibles a los placeres físicos, una rama del hedonismo es el epicureísmo el cuál además de involucrar al consciente, de aquí es donde nos gustaría partir para poder comenzar con recomendar a nuestros adolescentes “sexo seguro y protegido”¹⁴ y no “vive la vida loca con la hormona aflorando”.

Entender al adolescente, es entender toda su etapa de desarrollo y formación es no dejar de lado temáticas que aparentemente están fuera de la sexualidad pero

¹³ Se ve al hedonismo como, doctrina que proclama al placer como fin supremo de la vida.

¹⁴ Es aquel donde no forzosamente tengan contacto los genitales, donde el erotismo funja como parte principal. Y el sexo protegido, por si llegará a tenerse el contacto sexual, este fuese cuidándose y protegiéndose en lo más posible de las ITSs y otras consecuencias.

que la involucran en todo su contexto, un ejemplo de esto es el poder que las reglas éticas marcadas por la costumbre han conformado otras normas y regirse por otros criterios que les ayuden a obtener el triunfo. Pueden intentar convencer a los demás de que son morales en sentido aceptado del término, para enmascarar deseos de poder y tener la recompensa habitual de la moralidad.

Aún cuando observamos reglas, pensamientos, causas de poder, etc., observamos como los valores, que se van a transmitir poseen un carácter práctico el cual debe comprender ampliamente para que este forme parte de su personalidad futura. Persiguiendo “el bien”, o mejor dicho el buen vivir.

IV. 2. Propuesta pedagógica curso taller “El pulso de la sexualidad”

Lo que importa, sobre todo mientras se es joven, no es cultivar la memoria, sino despertar el espíritu crítico y el análisis; pues sólo así se puede llegar a comprender el significado real de un hecho.

Krsihnamurti

El pedagogo como especialista de la educación debe de encaminar todos sus conocimientos para poder aplicarlos en la solución de problemáticas específicas, y la sexualidad es una de ellas. Usando la formación escolar y extraescolar para desempeñar su práctica profesional, usando las diferentes teorías del aprendizaje, los diversos métodos didácticos, las técnicas más adecuadas, a la etapa de desarrollo de los adolescentes en formación.

Nosotras creando un campo de praxis donde los adolescentes pueden aprender de una manera vivencial la aplicación de conocimientos que a lo largo de su vida escolar y contextual han ido acumulando en su interior pero que desafortunadamente no han podido ser comprendidos y aplicados con su realidad y que por lo tanto provocan confusiones, conductas arrebatadas, malas aplicaciones e interpretaciones, desilusiones, etc., y sea entonces el taller un espacio, que permita a los/las adolescentes hacer una diferencia educativa que le permita formarlo para la vida.

Para el logro de lo anterior, la pedagogía debe de reconocer los antecedentes de educación que han llevado a los/las adolescentes a una formación inadecuada del individuo, reconociendo las diferentes relaciones que en el proceso enseñanza aprendizaje han conformado su personalidad, así la propuesta pedagógica como una propuesta crítica permitirá inferir en diversas prácticas escolares que conlleven a los/las adolescentes a crear cambios a la manera de pensar sobre los temas que giran alrededor de la sexualidad.

Ahora centrándonos un poco en nuestra realidad, pensamos "...si políticos y filósofos no deberían prestarse a la tarea de ordenar el mundo con ideales de imparcialidad, insobornabilidad, libertad e igualdad"¹⁵ valores que al jerarquizarse acorde a las necesidades de nuestro entorno social, cambian al mismo, hablamos de los políticos por que como anteriormente se mencionó es una parte fundamental

¹⁵ CORTINA, Adela, Op. Cit., pp. 17-25. Rawls reconocer abiertamente de su teoría moral versa únicamente sobre la virtud de la justicia, aplicada al ámbito político, si bien no niega que la esfera moral sea más amplia que la de la justicia.

dentro de la sociedad que va a rodear a los/las adolescentes dentro de su categoría moral.

Por lo que hay que crear en los jóvenes una conciencia moral, como “la capacidad de servirse de la competencia interactiva para una solución consiente de conflictos de acción, relevantes en perspectiva moral”

El hacer lo anterior de una manera planeada y profesional, provocará un movimiento en la significación de las realidades de los/las adolescente, si como pedagogas sabemos el rol que dentro de la sociedad tenemos y en general el compromiso que estamos adoptando con la misma, en el momento de querer inferir en las formaciones de los individuos es por que tal vez ya nos detuvimos a reflexionar acerca de ¿qué es lo que quiere el adolescente?, ¿qué es lo que le gusta?, aunque parece que cuando hacemos esté tipo de preguntas, a los que estamos satisfaciendo con las respuestas es a nosotras mismas.

Además de hacer un reconocimiento de los verdaderos intereses, de una manera directa al preguntarles a ellos, platicando, entrevistando grupal mente, e individualmente, lúdicamente, permitiéndole así comentar sus inquietudes o deseos, creando un vínculo de empatía, que permita establecerse una relación de respeto entre el guía de la educación y los/las adolescentes que nos interesa formar como objeto de este estudio.

Las escuelas como centros de formación legitimado socialmente, es el lugar donde los padres deslindan su responsabilidad de educar, deslindando también las culpas, que de haber educación sexual en los padres para así educar a sus hijos, entonces muchas de esas culpas y consecuencias podrían evitarse o por lo menos aligerarse, por lo debe ser elemental, básico y necesario, tal como lo marca el artículo 3º constitucional, donde todos reciban educación que les permita enfrentar su realidad de la mejor forma.

Este programa es específicamente para adolescentes dentro de la etapa de 12 a 21 años, y ha sido aplicado en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria del Estado de México, buscando ayudar a los jóvenes a entender como la sociedad y los compañeros presionan a las practicas sexuales. Este proyecto está dirigido específicamente a jóvenes de secundaria de 2º buscando crear la cultura de autocuidado con el uso de los anticonceptivos entre los jóvenes que tengan experiencias sexuales, así como el uso del condón de manera vital y necesaria. Teniendo como base los valores, individuales y la toma de decisiones, la comunicación, el desarrollo de diversas habilidades.

El pulso de la sexualidad

Programa correspondiente al curso taller de sexualidad para alumnos de 2º año de secundaria (optativa).

Profesoras: Rocío Elizabeth Arriaga Briones y Zaida Fabiola Mirón Reyes

Contenido

- I Presentación
- II Objetivos generales del curso
- III Unidades programáticas
- IV Metodología didáctica
- V Evaluación y procedimiento de acreditación
- VI Bibliografía
- VII Cronograma de planeación del curso

PRESENTACIÓN

El programa del taller de “El pulso de la sexualidad”, correspondiente al 2º año de educación secundaria, contempla en su contenidos programáticos, la educación sexual como área o campo de desarrollo, los valores como medio de comunicación y desarrollo del mismo, desde los diferentes conceptos básicos que rodean a la sexualidad hasta el de temas complejos aborto, mitos y realidades.

Conjuntamente con materia como Formación Cívica y Ética, el alumno en su desarrollo y formación adquirirá los conocimientos y elementos que le permitirán desarrollarse, en las instituciones de educación subsecuentes, así como en el ámbito social y familiar que lo requieran y en las diferentes áreas, colaborando con otras materias, diseñando y elaborando conocimientos futuros que le permitan enfrentar su vida, detectando las necesidades, diseñando, planeando y de una mejor manera su práctica ante la vida.

A través de un seguimiento y evaluando sus decisiones tomadas, de esta manera, su práctica en el curso taller y en su contenidos, se valorará y contemplará los conocimientos referentes al desarrollo de su actitud ante la sexualidad y los temas que a este rodea.

Este taller vivencial pretende llevarse al plano de lo ético como el cristal a través se aborden los temas de sexualidad de los/las adolescentes permitiendo brindar información y formación que le permita al joven formar un criterio propio, fuera de tabúes.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El alumno identificara los valores y sus significados, así como la relación que tienen, de manera que la aplicación permita un desarrollo y adaptación de los

adolescentes dentro de la sociedad en la que se encuentre. Permitiendo apreciar su participación en el desarrollo futuro.

Al término del curso el alumno del curso valorará la importancia de la intervención pedagógica en el ambiente sexual, contando con los conocimientos y elementos que le permitan desarrollarse adecuadamente; planeará material adecuado que le permita explicar a sus compañeros como educar sobre sexualidad e impartirá su clase como práctica educativa

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad 1. Valores y adolescentes

En el desarrollo de esta unidad, se analizarán los valores base de la relación social, referentes a las prácticas sexuales y a la vida cotidiana, para que el alumno cuente con un marco de referencia que le permita sustentar el proceso de educación sexual.

- 1.1 ¿Qué es la libertad?
- 1.2 Hacia donde nos lleva el respeto
- 1.3 ¿Y qué..., si no tengo responsabilidad?
- 1.4 ¿Cuánto me quiero?

- 1.5 Vamos a dialogar
- 1.6 ¿En quien puedo confiar?
- 1.7 Cartilla de los derechos sexuales

Unidad 2. Conceptos generales sobre sexo y sexualidad

El desarrollo de la educación sexual tiene un proceso creciente y aumentará con los constantes cambios que se dan en la actualidad, ante estos frecuentes cambios importancia a campos como la higiene, la identidad revisando los cambios y a la evolución que han tenido en la misma educación y fundamentación teórica

- 2.1 Higiene del cuerpo
- 2.2 Identidad Corporal
- 2.3 Cambios Físicos
- 2.4 Cambios Fisiológicos

Unidad 3. Diferencias sexuales, evolución e interrupción de la gestación

En el proceso continuo del ser humano existen múltiples alternativas, en las últimas décadas la educación sexual ha tomado más importancia, donde la información no esta sujeta a una rigidez en los elementos que como formación integral necesita cumplir, por lo que se busca una congruencia en los diferentes desempeños de los/las adolescentes con el objeto de ser congruentes y vincular estos dos factores.

- 3.1 Erotismo y placer
- 3.2 Diferencias sexuales

- 3.3 Roles sociales y equidad de genero
- 3.4 Gestación y nacimiento
- 3.5 Embarazo precoz
- 3.6 Aborto en la adolescencia

Unidad 4. Mitos y realidades de las prácticas sexuales y la infecciones de transmisión sexual.

Se identificarán las variadas orientaciones y prácticas sexuales existentes, en un ambiente de igualdad para fomentar el respeto a las variantes que existen, buscando fomentar el auto cuidado individual sobre su sexualidad, para evitar mitos y tabúes en su entorno.

- 4.1 Practicas sexuales
- 4.2 Orientaciones sexuales
- 4.3 Mitos y realidades
- 4.4 Infecciones de transmisión sexual

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Dado el carácter teórico, práctico del taller este se conducirá, bajo la técnica de Curso taller en el cual los alumnos con el asesoramiento y la orientación del conductor profesor, investigaran los temas, y desarrollaran los diversos proyectos e informes que presentarán al interior del grupo, para su debate y enriquecimiento,

esto le permitirá al alumnos una participación activa, y lograr los productos de aprendizaje requeridos.

En cuando a la activad practica que es el diseño, planeación y e impartición de una clase, deberá presentar sus avances para el asesoramiento o guía y visto bueno

EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN

Será permanente durante el desarrollo del curso y para su acreditación se tomaran en cuenta los siguientes aspectos.

20% Informa por escrito de tema asignado para su conducción y debate de clase.

35% Participación activa en trabajos y al interior del grupo en debates, enriquecer el trabajo.

25% Planeación, organización y ejecución del tema a conducir así como la evaluación a los integrantes del equipo.

20% Entrega de proyecto de clase sobre educación sexual.

Conclusiones

A través del recorrido que se ha realizado desde el origen de la palabra ética, y los conceptos que alrededor de ella giran; como lo son los valores, la moral etc, que fundamentan las decisiones de los adolescentes ya se tienen un idea clara del carácter histórico, social concreto para comprender porque los/las adolescentes se desenvuelven de una u otra forma en la busca de su personalidad, de su libertad o de su felicidad y placer usando la razón como el medio que determine la diferencia entre el deber y la obligación.

Así se busca que los actos de los adolescentes sean actos morales que determinen su conducta social, y es a través de los dilemas morales una alternativa didáctica que pondrá en juego su ética y moral particular sobre la conveniencia y consecuencia de la decisión tomada. Sin olvidar el origen del palabra adolescente y su diversas concepciones, buscando crear en quien revise este documento comprenda e interprete una nueva forma de ver al adolescente.

Y así reconocer que los y las adolescentes no son los responsables totales y directos de su formación sino que los adultos, los padres, los educadores, los maestros, los médicos, formamos o deformamos su entorno, debemos de actuar para con ellos de forma conciente y abierta, debemos dejar de estigmatizarlos, de etiquetarlos, de robarles incluso el derecho inherente de la palabra, de callarlos cada vez que a nosotros nos parece que hacen las cosas mal y no *“por su bien”*, cuando

en realidad buscamos nuestro bien propio¹¹, y esto es porque todos vivimos como más nos place y conviene, arrojándoles a ellos la responsabilidad de que a su edad es rebelde, incomprensivo, confundido, odioso, prepotente, altanero, y nosotras ahora nos preguntamos ¿acaso los que tienen en realidad esas etiquetas no somos nosotros, los adultos que todo pretendemos saber y conocer y que al final, ni nosotros mismos nos reconocemos?.

En nuestro segundo capítulo partiendo de la identidad de los/las adolescentes se reconoce que la información adecuada desarrolla en el joven una actuación madura y responsable en su práctica sexual, libre de culpas, de enfermedades, de manera plena; conociendo las diferentes concepciones que alrededor del sexo y la sexualidad se han conformado sin un sustento teórico adecuado para los adolescentes, fuera de mitos y de falsas informaciones propiciando una formación adecuada que permita reflexionar ante este tema.

Así mismo se busca reconocer los valores como la responsabilidad, el amor, que en las prácticas sexuales rodea a los/las adolescentes de tal manera que se apoderen de su cuerpo, de su sexualidad de una forma veraz, libre y humana adecuada para ellos. Destacando el trabajo del educador para así poder formar adolescentes éticos ya que es desde este ámbito donde se puede reconstruir el conocimiento y práctica de la sexualidad.

¹¹ Lo malo parece a veces resultar más o menos bueno y lo bueno tiene en ocasiones apariencias de malo. SAVATER, Fernando, "Ética para Amador", p. 22

Nosotras como pedagogas somos las encargadas de educarlos y formarlos, “La educación se nos presenta hoy como una tarea irrenunciable se debe, no al potencial emancipatorio que hubiere demostrado, sino justamente a lo contrario: la educación ha contribuido al agotamiento de lo que en el proyecto de la modernidad había de emancipar”¹², no podemos elegir entre si queremos o no educar y formar a los/las adolescentes es simplemente una necesidad social que nos envuelve y no se puede negar.

Pero al ubicarnos en este plano de educadores y formadores, directos o indirectos, busquemos un poco más en nuestras propias historias, analicemos nuestras propias vidas, vivencias, experiencias y consecuencias y veamos sino sale a flote la herencia que nuestros adultos en nuestra adolescencia quisieron transmitirnos para ubicarnos en un plano de control, de sumisión, de negación propia, de asumir que el otro tiene la razón y que aunque pensemos lo contrario, lo mejor es callar y adecuarnos a la sociedad.

Y hagamos este ejercicio en el plano de lo cotidiano, de nuestras afectividades, relaciones, actividades hogareñas y laborales, veamos que tan libres somos, que tan éticos, que tan maduros, que tan adultos somos; que tanto lo somos para quererles imponer a los/las adolescentes un esquema de vida que a nosotros nos fue impuesto y nos marco la vida, robándonos nuestros cuerpos, nuestro dialogo, nuestras mentes, nuestras vidas y dejando un ser adecuado a la sociedad viviendo

¹² YUREN, Camarena, Maria Teresa, "Eticidad, Valores Sociales y Educación" p. 247

inmerso en las problemáticas, consecuencias propias de tan buenas enseñanzas; y ahora sí afirmemos, que queremos que sean nuestros y nuestras adolescentes.

En el desarrollo del capítulo tercero parte de comprender como el aprendizaje, los elementos que intervienen en él, permiten reconocer las teorías cognitivas que apoyan la propuesta que se hace ante esta temática de la sexualidad y los/las adolescentes.

La manera en que el adolescente aprende, reconstruye sus conocimientos previos o nociones buscando aclarar sus ideas y sobretodo se busca que el aprendizaje que reciba sea significativo de tal manera que sea útil para la vida motivando al los jóvenes a desarrollar conocimientos verídicos. Haciendo uso de 8 valores básicos que le permitan vivir mejor su vida.

La familia, los compañeros y la sociedad y la influencia docente como medio de educación son determinantes para que el adolescente aprenda de manera significativa y también desaprenda aquellos conocimientos mal fundamentados.

Pero aun y antes de hacerlo, utilicemos lo que *“tan bien”* se nos ha enseñado a lo largo de los años, a cargar a costas con la responsabilidad y la culpabilidad, de saber que, nosotros los hacemos vulnerables a su medio, que al educarlos les formamos o deformamos sus propias ideas, criterios, y que seremos quienes les proporcionen herramientas para saber reconocer lo que es correcto y valioso para

ellos, decidir con conciencia y evitar una actividad sexual irreflexiva que los lleve a situaciones que no desean o que tal vez solo ignoraban, de que son solo el resultado de nuestras enseñanzas directas e indirectas, que son nuestros propios reflejos, que ellos somos nosotros, son nuestras encarnaciones, que sutilmente acallamos y paulatinamente vamos matando para que dejen de ser adolescentes y se transformen en los que somos: adultos.

Así entonces se esta en la posibilidad de emprender el camino para el pleno uso de los placeres y por lo tanto la felicidad, condición necesaria para acceder a la madurez, aspiración última del desarrollo moral, donde los intereses más inteligentes y razonables son los que están de acuerdo con el autoamor, adecuando y considerando el propio temperamento, las habilidades, los conocimientos y las circunstancias vitales, calculando las consecuencias de las acciones, a corto y largo plazo. Mostrando madurez y libertad camino que lleva a alcanzar autonomía.

La libertad para alcanzar el placer¹³ depende de que los/las adolescentes recuperen su cuerpo, por ser un deber moral básico; base de las propias decisiones, de las conductas, de los actos y todo lo que éste implica: la ética de la libertad, y por lo tanto la ética del placer como la forma de vivir la buena vida, haciendo lo que quieres, lo que descubres es valioso y llevas a cabo fundado la acción moral en la propia felicidad, y así todo lo impuesto socialmente será placentero.

¹³ Como movimiento o quietud, intenso como un movimiento de la sensibilidad o negativamente como un estado de calma debido a la ausencia de dolor. Ibidem. Hierro p.26.

El deber se decide porque produce placer y no por otras razones, y el resultado es placentero; y no elegir mal bajo presión, por miedo y por lo tanto sufre y hace sufrir.

Así entonces el cuarto capítulo pretende llevar a la práctica un taller, enriquecido didácticamente con elementos que permita a los/las adolescentes a ver la realidad tal cual es, fuera de mitos y falsedades y sobre todo partiendo de sus necesidades y de los temas que durante el desarrollo de esta investigación se descubrió, para así satisfacer las necesidades y curiosidades que los adolescentes requieren y no como los programas vigentes hacen.

Por ello el taller no ofrece reglas, juicios de valor o prescripciones acerca de la conducta sexual debida, pues eso es materia de decisión de cada adolescente, libremente asumida y responsable por ser sujetos morales; lo cual significa que la libertad del placer se basa en nuestra conducta, al basar nuestras decisiones en los valores que libremente se han elegido, apoyados por los conocimientos de la realidad y los ideales de vida que cada quien decida.

Los principios de la moral no se derivan del valor que uno concede a la felicidad, sino de la elección de intereses cuya consecución traiga consigo felicidad a la persona que los lleva a cabo y en este caso en el establecimiento de relaciones eróticas más placenteras que contribuyan a su bienestar reflexionando críticamente sobre los estilos de vida existentes, incluyendo aquel al que pertenece.

Bibliografía

ABRAHAM, Tomás. **Foucault y la Ética**, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1988.

AUSHBEL, David P., **Psicología Educativa**. Ed. Trillas, México, 1978

ARREGUIN, Zagal, Héctor y GALINDO Montelongo, José, **“Ética para adolescentes postmodernos”**, Ed. Publicaciones Cruz O. S. A., México, 1997.

BERRYMAN, Julia C., **Psicología del desarrollo**, Ed. Manual Moderno, México, 1994.

BOLAÑOS, Cobos Laura Eugenia, MONTIEL, Gutiérrez Ma. del C. Fabiola, MORALES, Beristain Enrique, ONTIVEROS Gamboa, Alejandra de C., **Desarrollo biopsicosocial del adolescente**, Ed. Centro de Actualización del Magisterio, México, 2002.

BOURDIEU, Pierre. **El Oficio de Sociólogo**, Ed. Siglo XXI, España, 1975.

CABELLO Anaya, Carmen Gloria, CORBERA Marcos, Isabel Margarita., **Formación Ética en Contextos Educativos. Teoría y Práctica**, Ed. Universidad Central de Chile, Chile, 1999.

CARBAJAL, Huerta Elizabeth., **Orientación Educativa**. Ed. SEP Y Centro de Innovación Tecnológica, México, 1993.

CARDONA, Carlos., **Ética del quehacer educativo**, Ed. RIALP, S. A., España, 2001.

CORTINA, Adela. **Ética sin Moral**, Ed. Tecnos, México, 1992.

DARWIN, Cartwright, Alvin Zander, **Dinámica de grupos, investigación y teoría**, Ed. Trillas, México, 2003.

DÍAZ, Barriga, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.**: Ed. McGraw Hill, México Segunda edición.

DÍAZ, Barriga, F. y Hernández, G. (2001). Edición especial para la colección **Docente del Siglo XXI**, Ed. McGraw Hill Interamericana, Bogotá Colombia.

DÍAZ, Barriga, F. (2002). **Reseña de Desarrollo Psicológico y Educación 2: Psicología de la Educación Escolar**, Ed. McGraw Hill Interamericana, Barcelona, España.

DÍAZ, Barriga, F. (2003) **Las habilidades de pensamiento crítico y su enseñanza en contextos escolares**. Ed. Nueva época, Barcelona, España.

DE LA GARZA, Enrique. **El Método Del Concreto-Abstracto-Concreto**, Ed. Colección Biblioteca Científica. UAM, México, 1988.

DURKHEIM, Emile, **Educación y sociología**, Ed. Narcea, Madrid España, 1997.

ESCOBAR Valenzuela, Gustavo, **Ética**, Ed. McGraw-Hill Interamericana. México, 2003.

ESPINOZA, Montes, Ángel R, **LA PEDAGOGIA Y SU OBJETO DE ESTUDIO**, Ed. Tecnos/Lucerna, ENEP, Aragón, UNAM 26 de Oct. 2004.

FLECHA, García, Consuelo, NUÑEZ, Gil Marina, **La educación de las mujeres, nueva perspectiva.**, Ed. Universidad de Sevilla, España, 2001.

FERNANDEZ, Evaristo. **Psicopedagogía de la adolescencia**, Ed. Narcea, Madrid, 1991.

FERNANDEZ, Mouján, Octavio. **Abordaje Teórico y clínico del adolescente**, Ed. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1986.

FILLOUX, Jean Claude, **Intersubjetividad y formación el retorno sobre si mismo**, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1996.

FONT, Pere., **Pedagogía de la Sexualidad**, Ed. GRAO de Serveis Pedagògics y ICE de la Universidad de Barcelona, España, 1999.

FOOT, Philippa. **Teorías Sobre la Ética**. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

FOUCAULT, Michael, **El Uso de los Placeres**, Ed. Siglo XXI de España Editores, S.A., España, 1986.

FOUCAULT, Michael, **La voluntad del saber, Historia de la sexualidad I**, Ed. Siglo XXI de España Editores, S.A., España, 1986.

FOUCAULT, Michael, **Historia de la sexualidad II**, Ed. Siglo XXI de España Editores, S.A., España, 1986.

FREUD, Sigmund., **Tres ensayos sobre la teoría sexual**, Ed. Alianza, México, 1994.

FRONDIZI, **Pedagogía y Axiología. La Educación ante los Valores**. Ed. Dickinson, México, 1985.

GADAMER, Hans Georg, **Verdad y Método II**, Ed. Salamanca, Madrid España, 1994.

GIRARDI, J. **Marxismo y Cristianismo**. Ed. Taurus, Madrid, 1970.

GONZALEZ DE CHAVEZ, Fernández, María Asunción. **Feminidad y Masculinidad Subjetividad y Orden simbólico**. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1998.

GUTIERREZ, Saenz, Raúl. **Introducción a la Ética**, Ed. Esfinge, México, 2000.

HIERRO, Graciela. **Naturaleza y fines de la educación**. Ed. Anuies, México. 1993

HIERRO, Graciela. et al. **Dilemas morales de la sociedad contemporánea 1**. Ed. Torres Asociados, México, 1997.

HIERRO, Graciela. et al. **Dilemas morales de la sociedad contemporánea 2**. Ed. Torres Asociados, México, 1997.

HIERRO, Graciela. **Ética de la libertad**. Ed. Torres Asociados, México, 1993.

HIERRO, Graciela. **Ética del Placer**. Ed. Diversa, México, 2001.

KOSIK, Karel., **Dialéctica de la totalidad concreta**. Ed. Grijalbo, México. 1967.

KOZULIN, Alex. **La psicología de Vigotsky**, Ed. Alianza, Madrid, 1994.

LAMAS, Marta. **El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual.** Ed. Pueg Porrua, México. 1980.

LAMAS, Martha., **Cuerpo: Diferencia Sexual y Género,** Ed. Taurus, México, 2002.

LOPEZ, de Llergo, Ana Teresa., **Valor, Valoraciones y Virtudes,** Ed. Grupo Patria Cultural, México, 2001.

LOWEN, Alexander., **La Experiencia del Placer,** Ed. Paidos, Barcelona 1994.

MANNONI, Octave, A. Deluz, B. Gibello y J. Hébrard **La crisis de la adolescencia,** Ed. Gedisa, Mexico, 1989.

MANNONI, Octave. **Freud. El descubrimiento del inconsciente,** Ed. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.

MCKINNEY, John Paul, FITZGERALD, Irma E., STROMMEN, Ellen A., **Psicología del desarrollo,** Ed. Manual Moderno, México, 2000.

MEECE, Judith, **Desarrollo del niño y el adolescente,** Ed. Mc Graw Hill, México, 2000.

MONREAL, José Luis., **Enciclopedia de la Sexualidad, Tomo IV**, Ed. Océano, Barcelona, 1993.

PACHECO MÉNDEZ, Teresa. **La Investigación Social. Problemática metodológica para el estudio de la educación** Ed. CESU, México, 2000.

READER´S, Digest, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Tomo 8, Ed. Talleres de Impresora y Editora Mexicana, México, 1982.

ROHANA, Art y Silvana, **Perdón, no fue mi intención**, Ed. A+S Libros, México.

SÁNCHEZ, Vázquez, Adolfo. **Ética**. Ed. Grijalbo, Mexico, 1969.

SANCHEZ, Vargas, Leticia, **Una Lectura Pedagógica de la Adolescencia**, Ed. Lucerna Diógenes, México, 2005.

SAVATER, Fernando. **Ética para Amador**, Ed. Ariel, México, 1991.

SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín, **Psicología educativa**, Ed. Universitaria, Puerto Rico, 1979.

WARNER, George, **Los ideales de una cultura**, Ed. Fondo de Cultura Económico, México, 1942.

WERTSCH, James V., **Vigotsky y la Formación Social de la Mente**, Ed. Paidós, España, 1988.

WOHL John P, ERICKSON, Susan, **Fundamentos de la conducta humana**, Ed. Pax , México.

YUREN, Camarena, Maria Teresa, **Eticidad, valores sociales y educación**, Ed. UPN, México, 1995.

Otras fuentes

Coloquio Teoría, Epistemología y Educación. Debates Contemporáneos, Ed. UNAM. México, 2000.

DEWEY, John, **Ministry of Education**, pamphlet n°16, 1949.

Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales, Tomo 4.

IBÁÑEZ, Marín, **Diccionario de las ciencias de la educación**.

SANCHEZ, Vargas, Leticia, “**Clase de Laboratorio de Educación Sexual I**” ENEP Aragón UNAM.

SKINNER, Charles E. **Psicología de la Educación**, Universidad de New York .