

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA  
RESIDENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

***MODELO DE INTERVENCIÓN PARA PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL Y  
ESCRITO EN PRIMER CICLO DE PRIMARIA***

**REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL  
Que para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
Presenta:**

**LAURA MARÍA MARTÍNEZ BASURTO**

**DIRECTORA DEL REPORTE:  
Mtra. Rosalinda Lozada García**

**JURADO DE EXAMEN:  
Dra. Guadalupe Acle Tomasini  
Dra. María Emilia Lucio Gómez-Maqueo  
Dra. Judith Salvador Cruz  
Mtra. María del Pilar Roque Hernández  
Dra. Irma Rosa Alvarado Guerrero  
Dra. Fabiola Juana Zacatelco Ramírez**

**México, D. F. 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# DEDICACIONES Y AGRADECIMIENTOS

---

Dedico este trabajo a las siguientes personas, pues han estado a mi lado durante mis estudios:

A mamá, papá, César y Jimena porque con su amor y apoyo incondicional he encontrado la fuerza para alcanzar todo lo que me propongo.

A Sara porque me motiva para aprender y sorprenderme todos los días.

A la Dra. Guadalupe Acle y Rosalinda por su apoyo, dedicación e interés en mi trabajo. Muchas gracias.

A todos mis maestros y amigos de la maestría.

Agradezco a las siguientes instituciones porque sin ellas no hubiera podido realizar mis estudios:

UNAM, por darme la oportunidad de estudiar la maestría en esta gran casa de estudios.

Escuela Primaria Aníbal Ponce, por abrir las puertas a la residencia en educación especial.

CONACYT y a la DGEP, por el apoyo que me brindaron para realizar mis estudios de la maestría de tiempo completo.

## CONTENIDO

---

INTRODUCCIÓN	
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.....	4
Educación Primaria.....	5
Educación Especial .....	8
Papel del psicólogo en la Educación Especial .....	15
MODELO DE INTERVENCIÓN .....	18
Perspectiva ecológica .....	18
Clasificación .....	21
Problemas de lenguaje .....	22
Evaluación .....	28
Evaluación por portafolio .....	30
Intervención .....	32
a) Trabajo colaborativo y/o consultivo .....	34
b) Trabajo por pares .....	38
INSTRUMENTACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN .....	41
Escenario .....	41
Ciclo escolar 2003-2004 .....	43
Metas .....	43
Participantes .....	44
Herramientas .....	45
Procedimiento y resultados .....	47
Ciclo escolar 2004-2005 .....	61
Primera parte: Programa de intervención .....	61
Metas .....	61
Participantes .....	62
Herramientas .....	62
Procedimiento .....	63
Evaluación .....	67
Resultados .....	68

Segunda parte: Programa de lenguaje a casa .....	95
Metas .....	95
Participantes .....	95
Herramientas .....	96
Procedimiento .....	96
Evaluación .....	97
Resultados .....	97
CONCLUSIONES .....	100
REFERENCIAS.....	107
APÉNDICES .....	112

## TABLAS Y FIGURAS

---

### TABLAS

Tabla1 Población atendida y diagnosticada .....	13
Tabla 2 Resumen de la madurez del lenguaje .....	26
Tabla 3 Resumen de la adquisición fonémica .....	26
Tabla 4 Población de primer grado .....	42
Tabla 5 Población total de la escuela .....	43
Tabla 6 Alumnos con problemas de lenguaje .....	44
Tabla 7 Problemas de articulación en el lenguaje presentes en niños de primer grado .....	49
Tabla 8 Total de sesiones .....	51
Tabla 9 Integración final del avance de los niños en el lenguaje oral .....	53
Tabla 10 Grupos para el programa de intervención ciclo escolar 2004-2005 .....	65
Tabla 11 Integración final del avance de C .....	72
Tabla 12 Integración final del avance de S .....	74
Tabla 13 Integración final del avance de J.E .....	76
Tabla 14 Integración final del avance de I .....	79
Tabla 15 Integración final del avance de J.I .....	83
Tabla 16 Integración final del avance de B .....	85
Tabla 17 Integración final del avance de R .....	87
Tabla 18 Integración final del avance de A .....	89
Tabla 19 Integración final del avance de J .....	91
Tabla 20 Integración final del avance de H .....	93
Tabla 21 Alumnos con problemas de lenguaje oral .....	96
Tabla 22 Integración final del avance de los niños en el lenguaje oral .....	98

## FIGURAS

Figura 1. Contextos del desarrollo .....	19
Figura 2. Contextos del modelo de intervención .....	20
Figura 3. Diseño del modelo de intervención .....	40
Figura 4. Mapa de la Escuela Primaria Aníbal Ponce .....	41
Figura 5. Producción escrita de C al inicio del ciclo escolar 2004-2005 .....	69
Figura 6. Producción de C antes de presentar crisis de ausencias..	70
Figura 7. Producción de C después de presentar crisis de ausencias .....	71
Figura 8. Producción de I al inicio del ciclo escolar 2004-2005 .....	77
Figura 9. Producción de I al final del programa de intervención ....	78
Figura 10. Producción de J.I al inicio del ciclo escolar 2004-2005 .....	80
Figura 11. Producción de J.I al final del programa de intervención..	81
Figura 12. Mensaje de la madre a través del portafolio .....	82

En 1993, con la política de Integración Educativa, se estableció como obligatoria la incorporación de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a las escuelas regulares, sin embargo, por diversas razones, han existido dificultades para lograr dicha atención educativa especial, en particular en zonas con fuerte marginación, como lo es la Delegación Iztapalapa, la cual presenta grandes desigualdades económicas y sociales. Ante este panorama, el psicólogo en educación especial es quien cuenta con herramientas teóricas y metodológicas que le permiten evaluar e intervenir en las distintas dificultades que presentan los estudiantes. Tratándose de niños en edad escolar, esto cobra mayor importancia por la prevención de problemas más complejos, permitiendo así, reducir el rezago educativo y promover el mejoramiento del aprendizaje de estos menores.

El propósito de este trabajo es presentar el diseño, instrumentación y sistematización de un modelo de intervención a niños con problemas de lenguaje oral y escrito que cursaban el primer ciclo de educación primaria en Iztapalapa. A partir de la perspectiva ecológica, se considera que el desarrollo ocurre a través de las interacciones que establece el niño con los diferentes contextos en que se encuentra inmerso (Bronfenbrenner, 1987), por ello el presente modelo, involucró el trabajo colaborativo con padres y maestros, así como el trabajo por pares. Se desarrolló en dos ciclos escolares y participaron 18 niños, sus padres y maestros. Los resultados obtenidos muestran que, además de intervenir en los problemas de lenguaje oral y escrito que presentaban los niños, se impactó en los procesos básicos para el aprendizaje, el comportamiento, la autoestima y la socialización y se establecieron bases para la colaboración con el personal docente y administrativo y padres de familia.



El presente trabajo tiene por objetivo presentar el diseño, instrumentación y resultados de la puesta en marcha de un modelo de intervención para problemas de lenguaje oral y escrito para niños que cursan el primer ciclo de primaria, el cual se instrumentó en una escuela regular de la Delegación Iztapalapa de la ciudad de México. Este modelo surge de la necesidad por atender sistemáticamente a los niños con dicho tipo de problemas en las escuelas regulares, ya que, debido a las políticas de integración educativa, generadas a partir de una serie de acuerdos internacionales tales como la Declaración de Salamanca (1994) y la Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y las necesidades educativas especiales (1997), se establece un trato y atención a todas las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales con equidad, de forma integradora eliminando la discriminación.

Como resultado de dichos acuerdos, en México se reorientaron los servicios de Educación Especial, por ejemplo, se eliminaron las escuelas de Educación Especial y se crearon los Centros de Atención Múltiple (C.A.M.), únicos en su forma; cuyo objetivo es brindar atención a todos aquellos niños que presenten discapacidad visual, auditiva, motriz e intelectual que no logren integrarse por cualquier razón a las escuelas regulares. Otra modificación fue la integración a las escuelas regulares a los niños con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta. Para atender dichas categorías, se crearon las Unidades Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), unidades conformadas por equipos multidisciplinarios que apoyan a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y asesoran a los maestros, operan en las escuelas regulares de manera ambulatoria por sector educativo.

Evidentemente, todas estas modificaciones han impactado en los resultados que se han obtenido, pues, en el 2003, la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública [D.G.P.P.S.E.P.], registró que en México de un total de 14,857,191 alumnos, se atendió en alguna modalidad de educación especial a 420,709 de los cuales se reporta que 309,375 de ellos, presentaron necesidades educativas especiales sin discapacidad, este dato es muy significativo porque muestra una cantidad muy grande de alumnos con problemas en educación regular, lo cual permite

cuestionarse respecto a cómo se identifican estos niños, cómo se atienden, si el personal de USAER logra atender a toda la población y cómo logra integrarlos a la escuela.

Otro aspecto relevante puede verse reflejado en dichas estadísticas (D.G.P.P.S.E.P., 2003), cuando se reporta que en el Distrito Federal de la población atendida en primaria, el 5.4% reprueba algún grado escolar; dato alarmante para el sistema, pues muchas pueden ser las causas, pero seguramente, se encuentra población de educación especial no detectada en dicho porcentaje.

De aquí la importancia de formar psicólogos en el campo de la educación especial que cuenten con herramientas teórico-prácticas que le permitan desarrollar instrumentos y estrategias para evaluar, diagnosticar e intervenir en alumnos que presenten discapacidades con necesidades educativas especiales en los contextos escolares, para contribuir en el mejor desempeño de los niños y favorecer su integración escolar de acuerdo a las condiciones que presenten. En particular la atención de los problemas de lenguaje resulta ser indispensable para mejorar el aprendizaje y para un adecuado desempeño académico y social.

Debido a lo anterior, se propone un modelo de intervención que atienda sistemáticamente este tipo de problemas, que posibilite el trabajo colaborativo con padres, personal docente, administrativo y niños con problemas de lenguaje oral y/o escrito que cursen el primer ciclo. Dicho modelo fue diseñado considerando la política integradora para apoyar a:

1. Los niños que están en el primer ciclo de educación primaria que presentan problemas en su lenguaje oral y escrito, lo cual tiene impacto en su desempeño académico, pues es el periodo de inicio de la adquisición de la lecto-escritura, elemental para los siguientes aprendizajes. De hecho uno de los objetivos de la asignatura de español en el plan y programas de estudio de educación básica (Secretaría de Educación Pública, 1993), es

propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

2. Los padres, que al no encontrar la información básica para atender las dificultades que presentan sus hijos, se hace más complicado el comprenderlos y apoyarlos.
3. El personal docente y administrativo de la escuela primaria, los cuales al desconocer las dificultades de sus alumnos, tienden a generar otro tipo de problemas, por ejemplo, de tipo afectivo y de autoestima en los niños.

En el presente trabajo se reporta esta experiencia con la siguiente organización: en el primer capítulo se realiza un breve recuento sobre el Sistema Educativo Mexicano, el cual desde su surgimiento ha estado sometido a cambios, influenciado por acciones políticas, económicas y sociales; Iztapalapa actualmente, responde entre otras políticas, a las de integración educativa, lo que ha llevado a cambios en la organización de la educación primaria y educación especial así como en el quehacer del psicólogo en educación especial. En el segundo capítulo se desarrolla y fundamenta teóricamente el modelo de intervención, involucrando el trabajo colaborativo con los agentes de los contextos en donde está inmerso el niño como por ejemplo, los padres de familia y los maestros, también se desarrolla la evaluación por portafolio, indispensable para llevar a cabo el trabajo colaborativo y el trabajo por pares y la conceptualización sobre los problemas de lenguaje; en el tercer capítulo se describe el desarrollo y resultados de la instrumentación del modelo de intervención a través de dos ciclos escolares ; en el capítulo cuarto se presentan las conclusiones de la instrumentación y; al final se encontrarán las referencias y los apéndices.

## SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

---

El Sistema Educativo Mexicano (S.E.M.), es el órgano gubernamental, que desde hace varios años está encargado de organizar, dirigir y coordinar un aspecto importante para el desarrollo social y económico del país: la educación. A través del tiempo, el S.E.M. ha tenido que modificar sus funciones para atender las necesidades que se presentan, debido a que en México, como en otros países, se presentan condiciones económicas, políticas y sociales muy diversas que han generado entre muchas otras cosas, un crecimiento demográfico a pasos agigantados, la destinación de un bajo presupuesto económico a la educación, dando como resultado a su vez un gran rezago educativo (Elterman, 1999, en Acle, 1999).

Ante este panorama la educación mexicana ha recibido diversas misiones: se le ha considerado medio esencial para integrar una nación, instrumento para el desarrollo económico, forma importante para la movilidad social y, entre las más fundamentales encomiendas, fuerza que equilibra las desigualdades sociales.

De la misma manera, los fines de la educación son diversos, siendo los criterios plasmados en el artículo 3o. Constitucional los que recogen la experiencia histórica y manifiestan el acuerdo de todos los mexicanos (Secretaría de Educación Pública [S.E.P], 1998a). En él se establece que el estado está encargado de brindar educación elemental de manera laica, gratuita y obligatoria. Es en la Ley General de Educación (1993) donde se establece que esta educación está compuesta por la educación inicial, básica y secundaria, en donde se constituyen un conjunto de conocimientos, valores, habilidades, etc., esenciales que debe adquirir el individuo; también se considera a la educación especial como la modalidad para atender a los alumnos que presenten dificultades en los niveles antes mencionados. Cabe resaltar que debido a las características del presente trabajo se ampliará la información respecto a la educación primaria y educación especial.

## Educación Primaria

La educación primaria tiene como finalidad lograr que los niños de entre seis y doce años de edad adquieran conocimientos y valores: desarrollen habilidades, actitudes y destrezas, que les permitan vivir en sociedad y continúen aprendiendo en situaciones escolares donde se fomente el trabajo participativo, se estimule la creatividad y se favorezca la cooperación entre maestro, alumno, grupo y padres de familia (S.E.P., 1998a).

En la escuela primaria, los alumnos participan de bienes educativos fundamentales para la vida: aprenden a leer, a escribir y lo fundamental de las matemáticas, y también forman actitudes y valores para participar socialmente y desempeñarse como mexicanos. Para lograr esto, el programa de estudio de educación básica primaria (Secretaría de Educación Pública, 1993) establece que en primero y segundo grado, se cursen las asignaturas de español, matemáticas, conocimiento del medio, educación artística y educación física. En tercero, además de éstas, se suma ciencias naturales y, de cuarto a sexto grados, se estudia español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física.

De estas asignaturas, es a la de español que le confieren una gran importancia, ya que permite que los alumnos: desarrollen su capacidad de comprensión, comunicación oral y escrita, adquieran hábitos y habilidades para escribir y leer, y disfruten de la lectura y la escritura. Por la preponderancia que tienen estos aprendizajes en los dos primeros grados, se dedica a esta asignatura el 45 por ciento del tiempo escolar dispuesto, mientras que, de tercer a sexto grados se dispone del 30 por ciento. En todos los casos, se enfatiza la capacidad instrumental y de apoyo que tiene el español en el desarrollo de las demás asignaturas ya que el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas en la educación primaria es elemental para el futuro desempeño académico y social.

Respecto a la población que cursa este nivel, específicamente en la ciudad de México, la educación primaria -comparada con preescolar y secundaria- es el

nivel educativo que atiende al mayor número de alumnos, quienes requieren aprender formas de vida para convivir en una ciudad llena de conflictos y desigualdades (S.E.P., 1998a) debido a las características sociales, políticas, culturales y económicas que presenta el Distrito Federal. La distribución de los alumnos entre las 12 delegaciones políticas que conforman el Distrito Federal muestra un fenómeno de concentración y atención de la matrícula en Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Alvaro Obregón y Tlalpan, ya que atienden al 50.7% de la matrícula, de un total de 1,352,670 alumnos (INEGI, 2000), esto posiblemente se refleje en grupos muy numerosos para cada uno de los seis grados y salones que no tienen la capacidad para atender a toda la población.

Sin embargo, la atención educativa no sólo comprende el número de alumnos que asisten a las escuelas, sino también cómo se organiza administrativamente dicha atención para que responda a las necesidades de los niños y del país. En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que surge en 1992 se establece que para la mejora de la educación, es necesaria una inyección de recursos al sistema educativo, la descentralización del S.E.M., cambios en planes y programas de la enseñanza, entre muchos otros (Ornelas, 1995).

Es así como, cambió la estructura administrativa de la educación capitalina, con el establecimiento de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Por primera vez en la historia educativa, el Distrito Federal contó con una organización propia que administre y coordine todos los servicios de educación básica para atender a sus necesidades particulares.

Como parte de uno de los acuerdos para la descentralización como proyecto piloto en 1993, se creó la Unidad de Servicios Educativos Iztapalapa (U.S.E.I.), la cual es un órgano dependiente de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. En su proceso de evolución se distinguen momentos determinantes que permiten comprender dicho proyecto en sus diversas formas: para planear, dirigir, organizar, desarrollar, supervisar y evaluar los servicios de educación inicial, básica y especial, públicos y privados que se

imparten en la Delegación Política de Iztapalapa en el Distrito Federal (Secretaría de Educación Pública [S.E.P.], 1998b).

En su inicio, la U.S.E.I. se propuso dar respuesta a las necesidades sociales que requiere su área geográfica caracterizada por la diversidad de formas culturales y de participación económica y comunitaria de sus habitantes, mejorar la calidad en el servicio de los centros educativos, incrementar la posibilidad de formación y actualización de docentes y directivos, así como acercar y simplificar los trámites administrativos que realizan los profesores. Esto hizo posible la regionalización de los servicios. De esta manera, se conformaron cuatro regiones para atender la educación básica: Centro, Juárez, San Lorenzo Tezonco y San Miguel Teotongo, cada una con características propias y compartidas, en términos generales, por los planteles de educación preescolar, primaria y secundaria que las conforman, pero con diferencias sustanciales entre sí.

Por su parte y en concordancia con la U.S.E.I., en cumplimiento de sus funciones, la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa propuso tres rubros fundamentales para la atención efectiva de sus problemáticas educativas: a) desconcentrar los servicios y propiciar la participación de los funcionarios regionales y de la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad de sus servicios y fortalecer la oferta de los servicios administrativos y de apoyo técnico; b) avanzar en el proceso de integración de la educación básica que implica lograr una conciencia clara y operante entre los niveles que la conforman; y, c) la vinculación interinstitucional como el medio para fomentar la incorporación de las instituciones socioculturales de la comunidad para el mejoramiento de la vida social.

Todo esto, debido a que en la Delegación Iztapalapa existen situaciones diferenciadas que repercuten en la calidad de vida de sus habitantes y con ello, desigualdad en las respuestas a los procesos educativos, ya que la aspiración educativa de gran parte de la población de Iztapalapa es el acceso a la primaria como medio para insertarse en el mercado laboral, por ello, la demanda se

concentra en este nivel y la calidad de la prestación del servicio adquiere mayor significado (S.E.P., 1998b).

La educación primaria en Iztapalapa, como en todas las delegaciones de la ciudad de México que comparten sus características es, en sí misma, un reto porque como ya se mencionó, es el nivel con mayor demanda y por tanto, el que mayores recursos exige, en actualización, mantenimiento de edificios escolares, materiales de apoyo gráfico y recursos humanos por la movilidad de su personal. Es por ello que, se deben realizar esfuerzos conjuntos para asegurar que todo niño en edad escolar participe en un servicio educativo adecuado a sus condiciones diferenciales, ya sea con apoyo o educación especial, para garantizar su permanencia en la escuela y el éxito en sus estudios.

Un cambio importante derivado de la descentralización fue, incorporar a la educación especial como un subsistema de la educación general, la cual en esencia es la parte de la educación general que proporciona servicios educativos a los individuos que no se ajustan al sistema; es decir, niños que difieren de la norma o estándar. Estos niños representan un reto para los sistemas educativos los cuales están diseñados para aceptar a niños pequeños en preescolar y jardín de niños y, durante los siguientes trece a catorce años, canalizarlos a través del bachillerato hasta la universidad, la capacitación vocacional o el lugar de trabajo (Shea y Bauer, 2001).

## Educación Especial

En la década de los 80's la Dirección General de Educación Especial, era un sistema paralelo de educación básica encargada de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas (Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal [D.G.I.E.S.E.B.N.], 2002). En esa época se brindaban los servicios tanto indispensables como complementarios. Los indispensables consistían en escuelas de educación especial para la atención



a niños y jóvenes con discapacidad como ceguera y eran independientes de la educación regular. También estaban los grupos integrados en las escuelas regulares que atendían a niños con deficiencia mental leve e hipoacúsicos.

Los servicios complementarios atendían a los alumnos de educación regular que presentaban dificultades de aprendizaje o de aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta -Centros Psicopedagógicos, Grupos integrados, Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes-. Además contaban con otros centros para la evaluación y canalización de los niños y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, este último dependía de la Dirección General de Educación Preescolar (D.G.I.E.S.E.B.N., 2002).

Toda esta organización era equivalente a un sistema de atención clínico-terapéutico y, es con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y la reforma del artículo 3º. Constitucional (1993), con los que se orienta a la educación especial en el reconocimiento del derecho de las personas a la **integración social**. Es a partir de este momento en que se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, la adopción del concepto de necesidades educativas especiales, la promoción de la integración educativa y la reestructuración de los servicios existentes hasta ese momento.

Esto dio como resultado un cambio en: la atención para combatir la discriminación, la segregación y la etiquetación que se presentaba anteriormente; la adopción del concepto de niño con necesidades educativas especiales, el cual, en comparación con sus compañeros de grupo, presenta dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, entre muchos otros. De ahí que actualmente la principal misión de los servicios de educación especial, según la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002) es la de “favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades

educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente” (p. 31).

En la Ley General de Educación (1993), se comenta que de acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades. Específicamente, en su artículo 41, referente a la educación especial, se establece que está destinada a individuos con discapacidades transitorias, definitivas o con aptitudes sobresalientes, que el trato debe ser: equitativo, integrador, sólo si es posible y no discriminatorio, que se debe procurar la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y debe incluir la participación de los padres de familia y el compromiso por parte de los maestros y personal de las escuelas.

Es así como se promueve la inserción de los niños con discapacidad a las aulas regulares, ofreciéndoles, de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para que desarrolle plenamente sus posibilidades, logrando así la integración (D.G.I.E.S.E.B.N., 2002). A su vez, se eliminan las escuelas de educación especial y se brinda la atención a los niños que no logren la integración en las escuelas regulares en los Centros de Atención Múltiple (C.A.M.).

Cabe resaltar que dichos cambios responden a políticas internacionales como las de la Declaración de Salamanca (1994) y la Consulta Internacional sobre Educación para la Primera Infancia y las Necesidades Educativas Especiales (1997), las cuales se han interpretado y adoptado de tal forma que han generado transposiciones en nuestro contexto. Un claro ejemplo es que en la Declaración se plantea que las escuelas de educación especial no deben desaparecer en su totalidad, pues éstas son la manera de atender a las diferencias, las cuales son normales y están presentes en todas las personas.

En México, algunos contextos –escolares y sociales- al parecer adoptaron la definición de inclusión y no de integración debido a que se ha incluido a los niños a escuelas regulares pero sin el apoyo necesario para atender sus necesidades y, tampoco se han creado en su totalidad estrategias sociales y educativas para lograr la integración, de hecho, no todas las escuelas cuentan con el servicio de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.). Definitivamente, el mundo demanda el reconocimiento a las diferencias y a la integración, pero esto requiere condiciones económicas, políticas y sociales que sustenten y promuevan de manera efectiva su puesta en marcha, sin embargo, aun falta mucho para lograrlo.

De hecho, ante tal situación, en el Proyecto General para Educación Especial en México, comentado en el Cuadernillo de Integración Educativa 1 (Secretaría de Educación Pública- Dirección de Educación Especial [S.E.P.- D.E.E], 1994), se establece que el resultado de la integración de niños con alguna discapacidad a los ambientes regulares de las escuelas, depende del perfil del alumno, de la didáctica que se aplique y de la intencionalidad de toda la comunidad educativa, es decir, la integración es el producto final de un trabajo que realiza toda la sociedad.

Para lograr estas metas, en Iztapalapa, como en el resto del Distrito Federal, los alumnos con necesidades educativas especiales reciben atención en algunas de las siguientes modalidades:

- 1) Centros de Atención Múltiple (C.A.M.), que son instituciones educativas que ofrecen educación básica para alumnos que presenten alguna discapacidad transitoria o definitiva y que no logran integrarse a las escuelas regulares.

- 2) Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), que es la instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia(D.G.I.E.S.E.B.N., 2002).

En el Cuaderno de Integración Educativa 4 (Secretaría de Educación Pública- Dirección de Educación Especial [S.E.P.-D.E.E.], 1994), está establecida la estructura organizativa de la U.S.A.E.R., la cual está constituida por: un director, los maestros de apoyo, el equipo de apoyo técnico que incluye un psicólogo, un maestro de lenguaje, una secretaria, un trabajador social y pueden incluirse especialistas en trastornos neuromotores, en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales. El proceso de atención inicia con la evaluación en donde se detectan y determinan las necesidades de los alumnos identificados con dificultades ante los contenidos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico o de otra naturaleza, el cual puede ser la canalización a un C.A.M., o la solicitud de un servicio complementario como un servicio especial en turno alterno o un servicio de carácter asistencial.

La puesta en marcha de las unidades ha sido un reto debido al poco personal que atiende al gran número de alumnos que lo requieren. Esta posiblemente se relacione con lo que según la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (2003), menciona de que en el Distrito Federal el 0.6 por ciento de los niños desertan de la escuela primaria o presentan bajo rendimiento escolar porque no fueron detectados a tiempo y por lo tanto no reciben la atención necesaria.

3) Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.), los cuales, tienen el propósito de proporcionar servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños, que presentan problemas en su adaptación al proceso educativo -estos centros no han sido modificados debido a que siguen a cargo de la educación preescolar-.

4) Unidades de Orientación al Público (U.O.P.), son un servicio de educación especial, los cuales ofrecen información y orientación a los padres de familia, maestros y a la comunidad en general respecto a la integración educativa, sin embargo, este servicio aún no es representativo por lo que hasta el momento no se ha observado alguno. Estas unidades se reportan oficialmente pero no se encontraron evidencias de su existencia y de su funcionamiento.

Por su parte, Sánchez, Acle, De Agüero, Jacobo y Rivera, (2003) indican, que el Sistema de Educación Especial se ha caracterizado por un crecimiento vertiginoso en cuanto a las instituciones y centros de atención en la última década y por un déficit en la atención a la población que necesita, de hecho, cabe resaltar que a partir del año 1998, se han dejado de registrar los casos atendidos y diagnosticados de la población con problemas de aprendizaje y lenguaje, así como intervención temprana -categorías que se trabajan en el campo de la educación especial-, integrándolas a la categoría sin discapacidad, sin diferenciarlas, siendo que hasta 1997 había un alto porcentaje del total de alumnos que presentaban estos problemas (Tabla 1).

Una de las explicaciones que dan los mismos autores ante esta situación, es que se ha anulado por decreto, el diagnóstico ocasionando que se pase por alto la atención a los problemas de lenguaje y/o aprendizaje. Es decir, se le ha restado importancia al diagnóstico y la evaluación, como herramientas para la detección temprana y la intervención, pretendiendo con esto reducir el número de problemas escolares.

Tabla 1

*Población atendida y diagnosticada*

Categorías de Educación Especial	1991	1994	1997	2000	2002
Def. mental	32 227	36 790	44 017	66 465	74,725
Tras. Visuales	971	1 479	2 725	5 003	4,822
Tras. Auditivos	7 288	7 316	13 229	12 993	14,023
Problemas de conducta	2 698	2 709	6 295		
Impedimentos motores	1 873	2 556	8 074	11,241	13,163
Problemas de aprendizaje	131 859	171 576	79 723		
Problemas de lenguaje	8 871	15 019	12 180		
Intervención temprana	5 943	9 174			
Aptitudes sobresalientes			9 386	6,327	4,601
Autismo			565		
Sin discapacidad			163 758	329 448	309,375
Total	227 659	303 509	339 952	431,477	420,709

*Nota:* Tomado de Sánchez et al. (2003) y D.G.P.P.S.E.P. (2003).

Sin embargo, dicha acción no representa la disminución de los problemas, ya que al no ser detectados y atendidos los niños oportunamente, pueden generarse mayores complicaciones, difíciles de atender, es decir, esto sólo aparenta una disminución en los registros numéricos nacionales pero no informa sobre la realidad de nuestro país.

Al registrar en el concepto de población sin discapacidad a la población con problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana, no se diferencian las dificultades individuales que presentan estos alumnos, lo cual resulta una tarea compleja para los profesionales encargados de la atención porque implicaría que se intervenga de la misma forma ante diferentes problemáticas. Esto contrarresta las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993), donde se establece en el artículo 2o. que:

Los estados deben esforzarse por proporcionar programas dirigidos por equipos multidisciplinarios de profesionales para la detección precoz, la evaluación y el tratamiento de las deficiencias. En esa forma se podría **prevenir, reducir o eliminar** los efectos perjudiciales. Esos programas deben asegurar la plena participación de las personas con discapacidad y de sus familias.

Dichas acciones como ya se mencionó requieren de la participación de equipos multidisciplinarios como médicos en todas las áreas, terapeutas de lenguaje, pedagogos, psicólogos, entre muchos otros, cada uno con su campo específico de conocimiento, contribuirá a aminorar las dificultades que se presenten. En este sentido, el trabajo profesional de un psicólogo debe encaminarse a considerar a la educación especial como un campo específico de acción en el que se interviene en las necesidades de aquellos individuos que sean detectados y que requieran atención para prevenir, reducir o eliminar los problemas que presentan. Para lograrlo, requiere de un sólido fundamento teórico sobre las categorías de la disciplina y planteamientos metodológicos para la intervención.

## Papel del Psicólogo en la Educación Especial

En el ámbito educativo, el psicólogo en educación especial tiene un papel muy importante debido a los conocimientos y habilidades con los que debe contar para identificar, evaluar e intervenir ante la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad siempre actuando de una manera ética y responsable. Sin embargo, dicha tarea resulta difícil por varias razones: la primera está relacionada con la adopción de la política de integración educativa, la cual trajo consigo el cambio de las categorías propias de la disciplina de educación especial, su evaluación, identificación, categorización y su atención por el de necesidades educativas especiales. La segunda razón se refiere a la invasión de quehaceres profesionales, es decir, tras esta política de integración, pareciera que el docente normalista, el trabajador social y hasta el psicólogo clínico cuentan con elementos teóricos y metodológicos para la detección y atención a la educación especial, lo cual en algunos casos resta importancia al trabajo del psicólogo en el contexto educativo. Otra razón se refiere a los procesos de evaluación e intervención, los cuales resultan ser una problemática en México, ya que se cuenta con pocos instrumentos válidos y confiables para ser aplicados a poblaciones particulares así como la escasa formación profesional para hacer uso de la información que proporcionan.

Según Macotela y Jiménez (1999), esto ha contribuido a la limitación del papel del psicólogo debido a:

1. El encasillamiento de la labor del profesional, en la función de aplicación de pruebas y el uso excesivo de instrumentos de clasificación, que no proporcionan información para solucionar los problemas educativos.
2. La falla de acuerdos respecto a metas y tecnologías, entre los psicólogos y otros profesionales que conforman el entorno educativo.
3. La transposición de instrumentos de otros países, sin el apoyo de un análisis profundo de sus alcances y limitaciones para el país.

Todo esto, demerita el trabajo del psicólogo en el ámbito educativo, ya que como Macotela y Jiménez (1999), mencionan, las respuestas que comúnmente proporciona el psicólogo han consistido en la realización de evaluaciones de los niños que el maestro detecta, la canalización de éste a los servicios pertinentes y la instrumentación de tratamientos de naturaleza fundamentalmente correctiva, no dando solución a los problemas que enfrentan los maestros en el salón de clases.

Una alternativa para resolver las problemáticas, consiste en “adoptar una concepción sistémica entendida como la integración de factores que determinan la problemática del educando, así como de las acciones encaminadas a su solución y prevención, haciendo más probable la diversificación del papel del psicólogo , así como su efectividad” (Macotela y Jiménez, 1999, p.366), ya que el niño sujeto a la evaluación psicológica está inmerso en contextos educativos, familiares y sociales estrechamente determinantes de su conducta –ecológico-, por lo que una identificación, intervención y evaluación adecuada no pueden olvidar el análisis de tales contextos ni tampoco la influencia del aspecto socioeconómico y cultural que afecta al niño a través de estos contextos.

El psicólogo en educación especial, debe contar con conocimientos teóricos y metodológicos que sustenten su trabajo en los contextos escolares que lo conduzcan a realizar la evaluación, intervención, prevención e investigación de las problemáticas que dificultan el aprendizaje y el desarrollo normal de los niños, esto lo llevará a la detección o prevención oportuna de los estudiantes con alguna dificultad en su desempeño escolar.

Lo relevante de presentar esta información es señalar el momento crítico por el que está pasando la educación especial y cómo estos cambios se reflejan en la cotidianidad de la vida escolar; tal es el caso de niños que viven en zonas con dificultades económicas y sociales que requieren atención oportuna a sus dificultades para aminorar los efectos en años escolares posteriores, lo cual el psicólogo en educación especial debe considerar y analizar para asumir una concepción congruente con los avances y aciertos de este campo. Una manera de contribuir y superar tal situación es a través de la construcción de estrategias efectivas de evaluación e intervención.



A continuación se reporta el fundamento teórico del modelo de intervención que se desarrolló, ya que se consideró pertinente, proporcionar una atención prioritaria a los niños de primer grado y del primer ciclo de primaria, pues es el ciclo de vital importancia para el proceso de expresión oral y escrita y lectura.

## MODELO DE INTERVENCIÓN

---

Una manera con la que el psicólogo en educación especial puede intervenir en su campo de trabajo, es a través del desarrollo de modelos de intervención que tengan como características, un amplio análisis de las problemáticas que se le presenten que justifique la necesidad de intervenir y, la sistematización del proceso de atención, por ello, a continuación se presentan los elementos con los cuales se desarrolló el modelo de intervención propuesto en este trabajo.

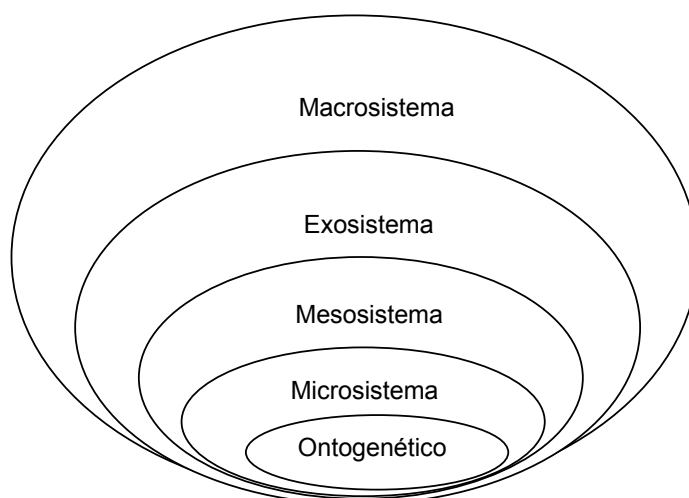
### Perspectiva ecológica

Para el presente trabajo, fue importante considerar como el principal elemento a los contextos en los que esta inmerso el niño, ya que de acuerdo con Swartz y Martín (1997) “la relación entre el individuo y el ambiente es continua, recíproca e interdependiente y en su interacción se requiere la constante adaptación para que ambos, tanto el individuo como el ambiente logren un balance” (p.4). Una situación problemática puede ser generada por una discrepancia entre lo que el individuo puede hacer y lo que se espera que haga en los diferentes contextos, por ello, es importante analizar las influencias del medio y los procesos adaptativos empleados por el individuo para desenvolverse en él y así poder intervenir y lograr el ajuste.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo humano ocurre a través de las interacciones que se establecen con el entorno en donde existen reglas que determinan la conducta final del individuo, es por ello que la conducta se presenta de acuerdo a los contextos, esto permite comprender por qué la conducta del niño en la escuela difiere de su conducta en el hogar o de la que presenta con su grupo de amigos. La interacción entre el niño y los diferentes contextos, se da en diferentes niveles. Bronfenbrenner (1979, en Swartz y Martín, 1997) los define de la siguiente manera:

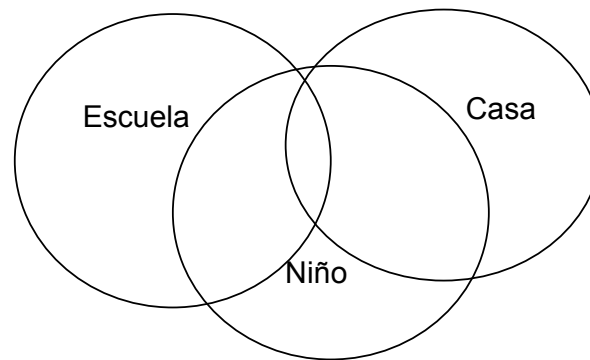
- I. **Microsistema**, es el entorno inmediato al niño, es la interacción del individuo tomando en cuenta aspectos íntimos del desarrollo individual en la familia, trabajo, etc., en el que se establecen ciertos roles, por ejemplo, un grupo de amigos del vecindario, el hogar, la clase.
- II. **Mesosistema**, es el enlace entre el individuo y los multi-microsistemas que son los lugares en que se desarrolla directamente como la escuela, el trabajo, la iglesia, el vecindario.
- III. **Exosistema**, es la interacción de los mesosistemas a través de lineamientos políticos que pueden o no afectar directamente la conducta del individuo, por ejemplo, la conducta del mexicano debe de alinearse a una serie de establecimientos políticos dictaminados por los senados.
- IV. **Macrosistema**, el cual es el sistema de creencias culturales, sociales e ideológicas determinadas por la cultura social dominante, por ejemplo la cultura mexicana es un macrosistema que se manifiesta a través del respeto a la bandera y a los símbolos patrios, lo cual permite la identificación de los individuos como parte de un país.

Kurdek (1981, en Shea y Bauer, 1991), postuló un sistema más al que llamó ontogenético, el cual incluye los elementos psicológicos personales del individuo, es decir, factores intrínsecos (Figura 1).



*Figura 1.* Contextos del desarrollo. Tomado de Shea y Bauer, 1991, p. 25.

Ante esta forma de comprender el desarrollo humano, se desprende que el trabajo en escenarios escolares involucra comprender que el desarrollo del niño está influenciado por las interacciones que establece en una serie de contextos, por ello el modelo de intervención que se presenta en este reporte, sistematiza el trabajo con los niños, padres de familia (casa), por ser un microsistema con ciertas reglas y costumbres; y, maestros (escuela), al ser otro microsistema también con sus propias reglas, en donde el niño recibe educación de tipo formal y está en contacto constante con sus pares; ambos, por ser los microsistemas de incidencia para comprender y atender las dificultades, pues, están en estrecha relación (Figura 2).



*Figura 2.* Contextos del modelo de intervención.

Al considerar estos contextos, Shea y Bauer (1991) identifican varias ventajas como:

- Un efecto positivo en el logro académico del niño.
- Los padres comprenden las problemáticas de su hijo y lo apoyan para superarlas.
- Los maestros cuentan con alternativas para atender las dificultades al también ser apoyados por los padres en casa.

Tomando como base esta perspectiva ecológica, el modelo de intervención que se desarrolló se fundamentó considerando elementos fundamentales que posibilitaron la atención a los niños.

### Clasificación

Es la distinción, delimitación y análisis del problema para tener una idea clara sobre lo que el psicólogo enfrenta, lo cual posibilita tener beneficios como: mejorar la intervención y contribuir al avance del conocimiento (Adelman y Taylor, 1994). En el campo de la educación especial, la clasificación por medio de categorías ha sido un elemento polémico debido a que ha llevado a la etiquetación de las personas con discapacidad, sin embargo, vale la pena analizar cuál es el origen y utilidad de las categorías.

Según Acle (1994), la educación especial tiene su origen a partir de considerar que en contextos educativos, algunas personas presentan diferencias individuales en relación con sus iguales que dificultan su aprendizaje, por lo tanto, requieren de apoyos como de: ambiente físico, procedimiento de enseñanza, adaptación de contenidos y equipo especial, para lograr su aprendizaje. Ahora bien, para poder atender a dichas personas, es necesario comprender a qué se refieren esas diferencias individuales, por lo que, en educación especial existen las siguientes categorías: discapacidad intelectual, problemas de lenguaje, de aprendizaje, auditivos, visuales, físicos, de conducta, personas sobresalientes y múltiple invalidez, sin embargo, la categorización de las personas es algo muy complejo debido a la semejanza en las características de las categorías.

No obstante, como se discutió en el apartado de la educación especial, la clasificación o categorización es y debe seguir siendo una práctica profesional necesaria que permita identificar las características diferenciales que presentan las personas, lo que a su vez oriente una intervención más certera que responda a las problemáticas particulares. Lo importante es reducir los efectos negativos que conlleva el diagnóstico como puede ser la estigmatización de las personas o

la respuesta negativa de la sociedad. Un ejemplo de cómo se ha malentendido este aspecto es lo señalado por Sánchez et al. (2003), respecto a la anulación por decreto de los diagnósticos en el Sistema Educativo Mexicano a partir de 1997, lo cual ha llevado a que no se identifiquen, ni atiendan las necesidades de los niños en edad escolar.

Rescatando la importancia de distinguir y delimitar el problema, respecto a la categoría de problemas de lenguaje, fue necesario fundamentarla ya que esto permitió describirlos y conceptualizarlos para planear la intervención. Esto requirió de un largo tiempo para consultar y analizar la información que a continuación se presenta.

### ***Problemas de lenguaje***

El lenguaje, es definido como la representación interna de la realidad, es “la facultad del individuo que le permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos a través de un conjunto ordenado de signos” (Contreras y Roque, 1999, p. 251), los cuales se establecen de manera arbitraria y son usados acorde a ciertas reglas sociales, lo que les asigna determinado significado. Estos signos verbales y no verbales con el paso del tiempo se representan a través de la escritura, dando como resultado un vínculo inseparable entre el lenguaje oral y el escrito.

El lenguaje cumple con varias funciones que de acuerdo con Halliday (1979, en Gallardo y Gallego, 1995) son: la función instrumental e informativa porque es el medio por el cual se comunica; la función reguladora porque es una estrategia que controla la acción de la persona; la función interactiva porque permite la socialización; la función personal porque permite la exploración interna con relación a los sentimientos, pensamientos e ideas; la función heurística porque a través de él, se obtiene información de los otros y se aprende acerca de las cosas que nos rodean y; la función imaginativa porque recrea el mundo.

Según Pérez (1995), el lenguaje tiene una estructura lógica que permite su entendimiento y lo constituyen ciertos elementos como son: la forma, el contenido y la función:

- La forma: comprende la identificación, discriminación, organización y articulación de fonemas, de sílabas y de cadenas orales (fonológico); la terminación de las palabras que incluye género, número, persona, prefijos y sufijos (morfológico); las reglas que rigen las combinaciones de palabras para formar oraciones (sintáctica) y; las palabras que integran los enunciados (léxico).
- El contenido: se refiere a lo que las personas conocen acerca de los objetos y de los acontecimientos en la realidad, es decir, a la comprensión del significado de las palabras y las relaciones entre los significados de las distintas palabras (semántica).
- La función: es el uso del lenguaje en la comunicación e incluye la conducta no-verbal (pragmática). Se refiere al empleo correcto del lenguaje en el contexto, lo cual depende de la ocasión y el momento, dándole coherencia al discurso.

El lenguaje surge por la necesidad del ser humano de comunicarse, debido a que es a través de él que, el pensamiento puede ser expresado e interpretado. Así, se elaboran procesos de abstracción, generalización y síntesis, se adquieren las nociones de los objetos, las propiedades de las cosas y sus relaciones, dando lugar a los conceptos y a las ideas (Nieto, 1987).

Por su parte, Luria y Yudovich (1994) sostienen que es a través del lenguaje como se va ampliando la experiencia del niño, en primera instancia por sus padres, posteriormente por la familia y amigos, siendo así como adquiere nuevos modos de conducta y nuevos medios de organizar sus actividades mentales como la percepción, la memoria y la atención, áreas elementales para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral y escrito, ya que al expresar sus ideas y

comunicarse con los otros, el niño hace uso de estos procesos que le posibilitan organizar y evocar información previa así como identificar estímulos auditivos y visuales.

Y es que el lenguaje como sistema lingüístico, no está aislado del resto del sistema cognitivo, ya que, éste último contribuye para lograr la estructura del lenguaje. De acuerdo con Dockrell y McShane (1992), es posible que algunas dificultades de lenguaje se puedan deber a problemas que surgen en procesos no lingüísticos como los que se describen a continuación y en los cuales se apoya el sistema del lenguaje:

*Memoria auditiva:* es un aspecto parcial del proceso de la codificación y retención de información acústica. Esta puede ser: ecoica, es decir, retención por muy pocos segundos; acústica a corto plazo, que es la codificación que lo sujetos realizan de gran parte de la información que les llega, y; acústica a largo plazo, lo cual significa un conjunto de huellas consolidadas de información que se codificó acústicamente en la memoria a corto plazo (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1985, p. 1332). *La memoria visual:* es otro aspecto parcial del proceso de la memoria que hace referencia a la codificación, retención y sistemas de accesibilidad y disponibilidad de la información visual que recibimos (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1985, p. 1333). En el lenguaje, la recuperación de información percibida auditiva o visualmente permite que se puedan hacer asociaciones de conceptos de varios objetos, responder a preguntas con información previa, etc.

*Percepción visual y auditiva:* es el proceso activo de interpretar la información sensorial. Esto implica dar un significado a lo que se ve o escucha (Fitzgerald, Strommen y McKinney, 1981). El niño con problemas de lenguaje receptivo tiene dificultad para reconocer, organizar e integrar lo que percibe a su esquema de conocimientos previos, analizar elementos visuales y/o auditivos y diferenciar formas y fonemas.

*Ubicación espacial:* es la capacidad para ubicar un objeto en el espacio. Esta capacidad en el lenguaje, permite la comprensión de instrucciones respecto



a derecha e izquierda, así como ubicar posiciones de las palabras escritas, diferenciación de letras similares, etc.

*Ubicación temporal:* Es la capacidad para ubicarse en el tiempo. En el lenguaje se ejemplifica en la comprensión de las nociones del día de hoy, ayer, mañana.

Ahora bien, el lenguaje oral, aparece primero como una actividad relativamente independiente a la comunicación al ser tomada como acompañamiento de otros tipos de conductas o, como la respuesta social sin necesidad de tener una intención comunicativa, aunque ésto sí se da, por ejemplo, cuando el adulto le asigna un significado a los sonidos que emite el bebé, lo cual no necesariamente representa lo que él quiere. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetivos o situaciones familiares. Posteriormente, sigue la verbalización de los deseos hacia el fin del segundo año; la narración de experiencias simples se desarrolla entre los dos y tres años. A los cuatro años, el niño habla sobre cualquier cosa, juega con las palabras, pregunta, es decir su lenguaje crece sobremanera. A los cinco años, no sólo ha adquirido el niño la capacidad para emplear el lenguaje eficazmente, sino que ya empieza a tener una noción de las reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso (Gesell, 1997). A partir de este momento, conforme el niño crece, su lenguaje tiene más sentido, empieza a darle cierta estructura, al asociarse con el inicio del aprendizaje del lenguaje escrito.

Melgar (1994) por su parte, con base en una investigación que llevó a cabo acerca de la adquisición del lenguaje señala:

1. La madurez del lenguaje medida a través del número de palabras que integran las frases del niño (Tabla 2), ya que la producción verbal refleja directamente una cualidad de lenguaje expresivo e interno.

Tabla 2.

*Resumen de la madurez del lenguaje*

Edad en años	Número de palabras
1 ½	1 palabra
2 ½	3 palabras
3 ½	4 palabras
6 ½	5 palabras

2. La adquisición de los sonidos del habla es lenta, y Melgar (1994) la ilustra de la siguiente manera de acuerdo a cada nivel de edad (Tabla 3).

Tabla 3

*Resumen de la adquisición fonémica*

Edad en años	Sonidos del habla
3 a 3 ½	/m/, /k/, /ñ/, /t/, /y/, /p/, /n/, /l/, /f/, /ua/,
4 a 4 ½	/ue/
5 a 5 ½	/r/, /b/, /g/, /pl/, /bl/, /ie/
6 a 6 ½	/kl/, /br/, /fl/, /kr/, /gr/, /au/, /ei/, /s/, /r/, /pr/, /gl/, /fr/, /tr/, /eo/

De lo anterior se concluye, que la madurez del lenguaje en cuanto al léxico y adquisición fonémica del habla se consolida de entre seis y siete años. Es en este momento que se considera que el niño tiene la habilidad para comunicar sus ideas lógicamente, lo cual también coincide con la entrada a la escuela primaria, donde se inicia el proceso formal del aprendizaje de la escritura y lectura. Al respecto, Garton y Pratt (1991), establecen que la escritura es más que la palabra escrita, es el registro permanente de la cultura y la historia de una sociedad, con lo que el niño se va familiarizando durante el desarrollo. En este sentido, la escritura parte del lenguaje oral, pero su trascendencia es mayor al ser física, es

decir, se plasma en un papel, a diferencia de la palabra dicha. De esta manera, un problema en el lenguaje puede tener efectos en el desarrollo cognitivo, social y en el aprendizaje.

Fundamentado en lo anterior, en el presente trabajo, se considera a los problemas de lenguaje como las dificultades en: la adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede involucrar a todos o alguno de los componentes del sistema lingüístico –fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático-. Una persona con problemas de lenguaje, con frecuencia tiene dificultad en el procesamiento de oraciones o en abstraer información de forma significativa para el almacenamiento o la recuperación en la memoria a corto y a largo plazo (American Speech-Hearing Association, [ASHA], 1980, en Dockrell y McShane, 1992; Gargiulo, 2003; Hallahan y Kauffman, 1991; Kirk y Gallagher, 1989), es decir, implican una deficiencia que afecta a los aspectos lingüísticos -forma, contenido y uso- y cognitivos, lo cual puede llegar a interferir en su comportamiento social al presentar dificultades para establecer relaciones con los otros, porque no comprende lo que le dicen o no logra expresar sus ideas y sentimientos; en su comportamiento escolar, al no poder acceder a conocimientos abstractos y para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Según Dockrell y McShane (1992), identificar a un niño con dificultades en su lenguaje indica que algo está mal en relación con el sistema lingüístico. No proporciona una explicación de por qué ha aparecido el problema ni de qué es lo que lo mantiene, por lo que las dificultades de lenguaje se pueden deber a diversas razones. A veces existe una causa orgánica, como una pérdida auditiva, que afecta a la comprensión del lenguaje o un defecto en el control neuromotor del aparato fonoarticulador, que afecta a la emisión. Otras veces, las dificultades de lenguaje son una manifestación de una alteración general en el aprendizaje y en el funcionamiento cognitivo, o tal vez pueden presentarse problemas en ausencia de lo antes señalado, por lo que, la identificación de las dificultades lingüísticas puede ser difícil.

En conclusión, los problemas de lenguaje, son todas aquellas dificultades presentes a nivel de forma, contenido y uso, que interfieren en la comunicación y

en el aprendizaje e involucran: la parte expresiva que es la codificación de las ideas y pensamientos que se quieren expresar y; la parte receptiva que se refiere a la decodificación de la información que se recibe, es decir, la capacidad para comprender, analizar y organizar la información percibida y puede ser oral o escrita. Por lo que, es importante atender los problemas que se presentan en edades tempranas así como en el primer ciclo de educación primaria debido a que es el momento de aprendizaje de la lecto-escritura. Así mismo se debe rescatar la necesidad de planear la intervención con base en las áreas cognitivas debido al vínculo que tienen con el lenguaje.

Evidentemente, para poder atender a dichos problemas es necesario identificarlos por medio de la evaluación con instrumentos y técnicas que informen sobre las características y dificultades individuales de cada niño.

## Evaluación

En el campo de la educación especial, la evaluación es un elemento indispensable para el conocimiento y comprensión acerca de las diferencias individuales de los niños que se presupone tienen una dificultad, es decir, la evaluación es una valoración detallada de las fortalezas y debilidades de un niño en diversas áreas, como el funcionamiento cognitivo, académico, lingüístico y social. Es un proceso sistemático de recolección de información intra e interpersonal a partir de actividades exploratorias útil para la toma de decisiones (Chadwick, 1980, en Acle, 1999).

Según Gaddis y Hatfield (1997, en Swartz y Martín, 1997) hay que tomar en cuenta que el comportamiento debe ser evaluado en condiciones normales y considerando el entorno y las expectativas que se tengan respecto al niño. En el caso de las intervenciones escolares, para realizar una buena evaluación es necesario contar con la participación de las personas de los contextos en los que se intervenga, ya que, sin la participación de todos, se corre el riesgo de que los resultados no sean aceptados, y por lo tanto, el proceso de cambio se frustré

antes de iniciar. Además, la participación de cada uno puede aportar información que los otros desconozcan, generando así una oportunidad para el intercambio de experiencias y el reconocimiento de problemas que cada uno conoce y enfrenta, de manera individual (Dirección General de Investigación Educativa, 1999).

La evaluación tiene cuatro funciones y cada una representa la toma de decisiones en las fases de intervención (Adelman y Taylor, 1994):

- Identificación- los datos son usados para ayudar a encontrar y conocer el fenómeno de interés. El foco puede ser una persona, el ambiente o ambos y, puede o no, ser un problema.
- Selección- los datos son usados para ayudar a tomar decisiones acerca de la naturaleza general y la forma de la intervención recomendada.
- Planeación para las prácticas específicas- con referencia a las metas a largo plazo, los datos son usados para decidir sobre los objetivos a corto plazo y los procedimientos.
- Evaluación de la intervención- los datos son usados para decidir la efectividad de la intervención basado en los resultados. Las decisiones son hechas con respecto al impacto sobre: a) una persona en particular o el ambiente o ambos; b) toda la experiencia de una intervención específica; o c) la sociedad como un todo.

Es decir, de sus resultados depende determinar si se alcanzaron los objetivos planeados, ya que esto puede generar tensión y resistencia en los participantes y asociarlo como algo negativo, sin embargo, Stufflebeam y Shinkfield (1987), establecen que la evaluación es un juicio crítico que proporciona elementos para la toma de decisiones y no un elemento para calificar. Es decir, la evaluación genera información sobre la cual se identifican aspectos que benefician o perjudican algo en particular, para hacer modificaciones y de esta manera mejorar su calidad (Nevo, 1997). Para lograrlo, es necesario establecer que la evaluación debe ser considerada como un proceso continuo y

formativo y, en el caso del modelo propuesto, está presente en la detección e identificación, así como durante el proceso de la puesta en marcha y al final. Es por ello, que Adelman y Taylor (1994) la plantean en términos de evaluación comprensiva y la definen como: “un proceso sistemático realizado para describir y juzgar los antecedentes, los intercambios o transacciones, el impacto y valor total de la intervención para así tomar las decisiones para el progreso del conocimiento” (p. 235).

Este proceso de evaluación y detección implica una tarea fundamental debido a que con base en la información derivada se diseña la atención a quien lo necesita. Para lograrlo, es necesario en un primer momento, seleccionar los instrumentos que se consideren apropiados para obtener la información necesaria de acuerdo con las concepciones del que los aplica y que sean sensibles a la población que se aplica procurando evitar el mal uso de los resultados que arrojen respecto a la condición de los niños evitando el etiquetamiento, pero que justifiquen la intervención.

De tal manera, según Sattler (2003), la evaluación puede ser: formal, cuando se utilizan instrumentos estandarizados que hacen referencia a la norma y que arrojan información confiable sobre las diferencias identificadas, por ejemplo, para evaluar inteligencia, habilidades motoras, de lenguaje y adaptación; e, informal, que se refiere a una evaluación que se realiza con instrumentos o técnicas que informan sobre aspectos particulares que no requieren la estandarización como las listas de cotejo. Una técnica informal que se instrumentó en el modelo de intervención para la evaluación a lo largo de la intervención fue la evaluación por portafolio, la cual se presenta a continuación.

### ***Evaluación por portafolio***

**La evaluación por portafolio**, es una técnica de recolección de datos (Paris y Ayres, 1994) que tiene como objetivo: evaluar y autoevaluar durante el proceso de un determinado plan, los avances o retrocesos que se han tenido, así como para

hacer modificaciones en el tiempo en el que se presentan dificultades. Es una forma concreta para que los estudiantes aprendan a valorar su propio trabajo debido a que ellos son responsables de decidir qué incluyen en su portafolio, también se ven obligados a examinar su trabajo constantemente, debido a la importancia de evaluar su desempeño y sus cambios.

En el portafolio se deben de incluir todos los trabajos o por lo menos los acordados desde el principio por el maestro (si es el caso) y el alumno para que después de un tiempo se revisen y así evaluar su desempeño e identificar errores que aún se cometan o avances que se hayan logrado, es decir, permite que el alumno logre autorregular su aprendizaje que según Paris y Ayres (1994), es la manera en la que se puede describir la motivación y las estrategias que ocupan los estudiantes por cumplir propósitos específicos. El portafolio es funcional, ya que permite que el alumno se corrija durante el proceso por lo que es personal e independiente debido a que es un acto individual.

Zimmerman (1989, en Paris y Ayres, 1994), considera que existen tres procesos que están presentes en la autoevaluación de los niños con el portafolio que son: la auto-observación, el auto-juicio y la auto-reacción, es decir, son procesos que permiten que los alumnos regulen sus propios actos. Se consideran siete factores cuando los estudiantes dirigen su propio aprendizaje:

1. Los estudiantes seleccionan los objetivos que persiguen y trabajan en una variedad de tareas para alcanzarlos.
2. Sienten la necesidad del cambio o modificación en las tareas que ellos eligen.
3. Los estudiantes saben cómo utilizan los recursos disponibles en el salón: ellos tienen control sobre su propio aprendizaje. Ellos saben cómo planear, colocar los recursos, buscar ayuda, evaluar sus cambios, revisar y corregir su propio trabajo.
4. Los estudiantes colaboran en actividades en donde tienen dificultades debido a que así pueden corregirlas.
5. El aprendizaje lo generan construyendo el significado.

6. Los efectos de las actividades en el salón, las cuales son recompensas personales que les permiten estar orgullosos de sus esfuerzos, porque su logro es la reflexión de su imaginación, comprensión y estrategias, así como de su arduo trabajo.
7. Aspectos metacognitivos del aprendizaje. Los estudiantes monitorean sus propios cambios y evalúan sus progresos con base en ciertos estándares.

Esta estrategia permite que durante la intervención, el mismo niño observe su aprendizaje, dificultades y logros, de tal manera que genere en él, la necesidad de esforzarse y mejorar.

### Intervención

Adelman y Taylor (1994), la definen como un proceso planeado para producir resultados que pueden ser la eliminación, cambio -en el caso del desarrollo- o transformación de algún problema o de las condiciones de los contextos-persona, ambiente o ambos-. Es decir, la intervención es un proceso a través del cual se busca atender al foco del problema ya sea la persona, el ambiente o ambos, con el objetivo de obtener resultados y debe estar fundamentada en aspectos filosóficos, teóricos, empíricos y/o legales.

En la práctica un programa de intervención requiere el análisis de las posibles alternativas para atender el problema, así como de las consideraciones sobre los costos y beneficios en cuanto al tiempo y gastos que resultara necesario contemplar y exponer a los participantes, debido a que en muchos casos la intervención puede resultar preventiva en distintos niveles. En este sentido, Salvador (1989), establece tres niveles de prevención: el nivel primario, está dirigido para atender a una posible problemática, antes de que ésta aparezca, por lo regular, el diseño de instrumentación de este nivel, se dirige a actuar para que no se presente un problema; el nivel secundario está planteado para aminorar los efectos que produciría un problema, esto quiere decir disminuir la existencia de la



problemática, reduciendo su evolución y tiempo de duración al mínimo posible hasta tratar de erradicarlo; y, el nivel terciario se dirige a atender el problema pero con la clara conciencia de que éste no se eliminará. Por lo que, es importante contar con el consentimiento, que quiere decir, informar a la persona con elementos confiables y serios respecto a la problemática y la intervención y a partir de esto él puede tomar la decisión sobre continuar con el proceso o no.

Para realizar una intervención, es necesario planear cuál será el procedimiento que se llevará a cabo. De acuerdo con Urban y Ford (1971, en Adelman y Taylor, 1994), la planeación es el procedimiento que permitirá dirigir las acciones fundamentadas en el propósito y debe ser formulada de manera ordenada, sistemática y explícita con la finalidad de beneficiar a las personas a quien se dirige la atención y para mejorar el proceso mismo. Esto permitirá obtener mejores resultados en el proceso de intervención debido a que posibilita la réplica de las acciones y según sea el caso hacer las modificaciones pertinentes para obtener mejores resultados.

En este sentido, la planeación es un plan de acción el cual requiere la toma de decisiones con respecto a:

- La formulación de metas generales y objetivos.
- La organización de la información relevante.
- Determinar los recursos materiales, personales y de espacio.
- Examinar los procedimientos alternativos y establecer prioridades.
- Proveer un sistema de comunicación y recuperación de información.
- Analizar los recursos financieros.
- Evaluar qué tan bien están organizados los objetivos.
- Anticipar las necesidades futuras.
- Revisar continuamente el sistema para reformular los objetivos y adecuarlos de acuerdo a las condiciones que se vayan presentando.

A partir de la organización de dicha información, se puede acercarse más a la construcción de una planeación que sea congruente con los propósitos previamente establecidos.

Finalmente, siendo congruente con esta visión y retomando la complejidad tanto del trabajo en escenarios escolares así como de los problemas de lenguaje, se planificó e instrumentó el presente trabajo considerando los siguientes aspectos:

***a) Trabajo colaborativo y/o consultivo***

Un aspecto que se consideró importante para llevar a cabo el modelo de intervención es **el trabajo colaborativo** que es una forma a través de la cual, se organiza el trabajo con las personas de los contextos en los que se relaciona directamente el niño, es decir, con los niños, padres y maestros ya que es imprescindible la consulta y colaboración para crear alternativas conjuntas, articuladas y sincronizadas de solución. De acuerdo con Dettmer, Thurston y Dyck (2002), es imposible que una persona posea suficiente conocimiento y habilidad para cada circunstancia, por lo que se requieren formas de trabajar en conjunto para el logro de objetivos. Si agregamos a esto, la cantidad de niños dentro del aula en una escuela pública, se puede encontrar un gran número de demandas y conflictos que rebasan las posibilidades del maestro para atenderlas, por lo que se hace aún más necesario trabajar y apoyarse con otros agentes de los contextos con los que interactúa el niño.

Las formas en que se puede realizar son: consultivo, colaborativo o mediante equipos de trabajo. En ellas participan un consultor (asesor/es), consultador (mediador) y las persona/s que requiere/n el servicio. Cada uno de éstos ofrece una perspectiva única sobre el proceso y problema que se presente, la diferencia en cada trabajo es la forma y grado en que interactúan para resolver el problema. En el trabajo consultivo, el papel del consultor es contribuir con información especializada acerca de una necesidad educativa, el consultador usa

la información o experiencia del consultor u otros colaboradores para darle el servicio a la persona que puede ser el padre y/o el niño. No existe una estrategia de trabajo en conjunto o compartida en la que se acuerden soluciones, ya que es el consultador el que aplica la información provista por el consultor.

El trabajo colaborativo involucra la responsabilidad compartida por parte de todos los participantes en la educación (consultor, consultador y la persona a través de los padres de familia) con respecto a la solución del problema identificado. Esto es, todas las partes se reúnen y discuten sus observaciones para identificar claramente el problema, proporcionar posibles soluciones y acordar algunos cambios en sus respectivos escenarios para resolver el problema. Si las soluciones no funcionan, se vuelven a reunir para tratar otras alternativas. El proceso colaborativo se enriquece con la diversidad de los colaboradores – diversidad de experiencia, de perspectivas, valores, habilidades e intereses-. Las diferencias individuales de las personas que consultan y colaboran son ingredientes valiosos para el éxito de la colaboración. La comunicación, cooperación y coordinación, son aspectos cruciales de una colaboración efectiva.

El mayor obstáculo para participar en el trabajo colaborativo en escenarios escolares, es la resistencia activa o pasiva de los profesionales o padres, la falta de tiempo, la ausencia de diálogo, lo cual dificulta la creación de cambios en las prácticas educativas (Sandoval, 1996, en Dettmer et al. 2002).

En el equipo de trabajo se persigue el beneficio de todos dejando a un lado las preferencias individuales. En él, se reconoce que la experiencia, el talento, el conocimiento e ideas de un grupo –generalmente de profesionales- son mejor que la suma de las partes individuales. Juntos crean un plan completo de acción en donde cada profesional tiene un área específica de experiencia y responsabilidad. Una característica que comparte con el trabajo colaborativo es que al trabajar con un equipo, la persona se siente menos sola y vulnerable y esto es particularmente útil en situaciones que involucran cambio o innovación. Dettmer et al. (2002) establece las actividades que se esperan hacer cuando se consulta, colabora o participa en un equipo de trabajo en los contextos escolares:

1. Discutir las necesidades de los estudiantes.
2. Escuchar los intereses de los colegas acerca de la situación de enseñanza.
3. Ayudar a identificar y definir problemas educativos.
4. Facilitar la solución de problemas en escenarios escolares.
5. Promover alternativas en el salón de clases como primera intervención para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y conducta.
6. Demostrar técnicas instruccionales.
7. Proporcionar asistencia directa a los maestros en el salón de clases quienes tienen estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y conducta.
8. Dirigir y participar en actividades de desarrollo profesional.
9. Asistir a los maestros en el diseño e instrumentación de programas de cambio conductual.
10. Compartir recursos, materiales e ideas con los colegas.
11. Participar en la co-enseñanza o demostración de la enseñanza.
12. Se ocuparán en actividades de medición y evaluación.
13. Participar en comités curriculares y mesas de trabajo.
14. Monitorear resultados y aspectos educativos con los colegas.
15. Disminuir la carga de los colegas en materias que involucran las necesidades especiales de los estudiantes.
16. Se vincularán con otros profesionales y agencias externas.

Dichas actividades dependen del papel que desempeñen los participantes, según el tipo de trabajo. Cabe resaltar que los papeles (consultor y consultador) pueden intercambiarse así como las actividades que conlleva, por ejemplo, en algunas ocasiones el maestro de primaria puede ser el consultor cuando requiere información de un especialista o consultador cuando resuelve las dudas y proporcionar información si un padre de familia se lo solicita.

En los escenarios educativos, una parte importante para el trabajo colaborativo es el vínculo entre la escuela y la familia porque ofrece a los estudiantes una mejor oportunidad para superar las dificultades que se les

presentan en un mundo complejo y cambiante (Dettmer et al. 2002), debido a que son esferas que tienen influencia sobre la conducta, el desarrollo y desempeño del niño. Por lo tanto, estas esferas deben ser parte del equipo colaborativo.

Cuando los padres y maestros trabajan juntos, tienen la oportunidad de expresar sus propios saberes y reconocen intereses y responsabilidades mutuas con los niños, logrando que se desarrollen mejores programas y oportunidades para los estudiantes. Las ventajas que ofrece esta forma de trabajo no solo son para los niños que son los participantes y beneficiarios directos, sino que también los miembros de la familia mejoran sus sentimientos de autoestima y autosatisfacción e incrementan los incentivos para fortalecer el ambiente educativo del hogar. Así mismo, ellos tienen la oportunidad de aprender habilidades para apoyar a sus hijos.

Por su parte, los maestros también se ven favorecidos al involucrarse con la familia porque aprenden y comprenden más acerca de los antecedentes de sus estudiantes, es decir, los miembros de la familia son una fuente valiosa de información sobre los intereses y necesidades de sus niños, lo cual permite al maestro generar estrategias coherentes que atiendan a las necesidades de los alumnos y al mejoramiento del aprendizaje. Por lo tanto, el sistema escolar se puede ver beneficiado de la colaboración a través del mejoramiento de las actitudes hacia la escuela y al apoyo para los programas escolares, ya que la participación de la familia incrementa la comunicación positiva entre todos los que están involucrados en el equipo educativo y fortalece la responsabilidad de la escuela y la comunidad para el servicio de las necesidades especiales.

Sin embargo, es necesario reconocer las realidades de las familias actuales, las cuales presentan características muy diversas debido a las múltiples culturas y lenguas, a las diferencias en la percepción sobre el papel y el valor de la educación, a múltiples factores estresantes y barreras económicas y educativas que hacen de la colaboración un desafío.

La identificación del grado de colaboración, es necesaria debido a que de éste pueden depender los resultados que se obtengan. Para lograr identificarlo,

como ya se mencionó, es necesario informar a los participantes sobre la problemática que ha sido detectada y las acciones que se pondrán en marcha para su atención. Para ello, también es importante considerar la motivación de los que participan, vista como un proceso que afecta y/o determina el éxito o fracaso de la intervención. Al respecto, Adelman y Taylor (1994) basándose en la teoría cognitivo-afectiva establecen cuatro consideraciones respecto a la motivación para diseñar la intervención:

1. La motivación de la persona es una condición, es un prerrequisito para el funcionamiento, ya que una pobre motivación puede causar un inadecuado funcionamiento o mantener el factor que genera el problema.
2. La motivación debe estar presente en el proceso, es decir, debe de propiciar, aumentar y mantener la motivación de la persona.
3. Es necesario evitar o minimizar las condiciones que reduzcan la motivación de la persona.
4. La motivación de la persona mejora el funcionamiento particular del área en que se trabaja.

### ***b) Trabajo por pares***

Otra característica del modelo de intervención es **el trabajo por pares**, que, para algunos autores (Bruner, 1984; Garton, 1994; Lerner, 1996; Mercer, 1997; Verba, 1994, en Romero, 1999) es la conformación ideal de los grupos de colaboración, pues a través del diálogo de los dos participantes se aclaran mejor los objetivos, el intercambio de ideas, la elaboración de los temas y, en términos generales, se puede lograr la intersubjetividad que consiste en la posibilidad de compartir, aunque sea de manera temporal, un significado (Wertsch, 1988, en Romero, 1999). La comunicación entre dos subjetividades es uno de los aspectos esenciales del aprendizaje en colaboración, pues cada una se enriquece con el

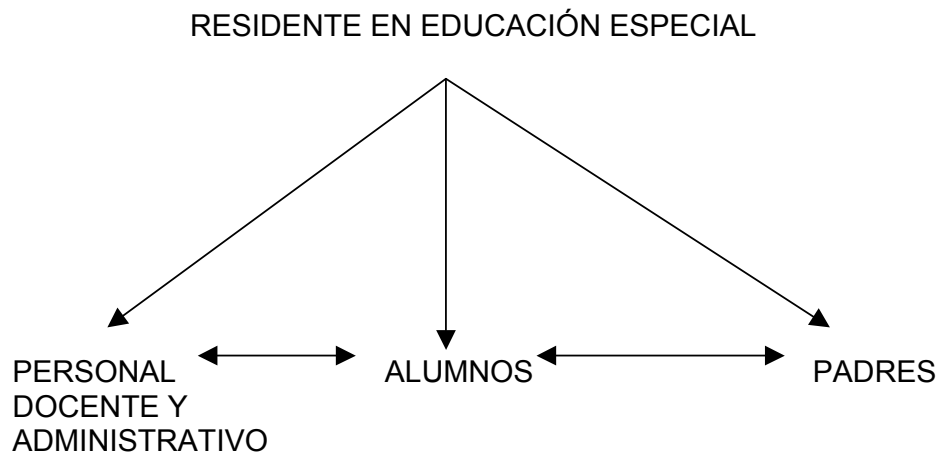
conocimiento de la otra en espiral, pudiendo llegar a un aprendizaje totalmente original.

Según Garton (1994, en Romero, 1999), la interacción social en pares es una situación que favorece que las personas, de cualquier edad y nivel de desarrollo, comuniquen sus estados de conocimiento y de ignorancia a otra persona, y comprendan los estados de conocimiento e ignorancia de otros, avanzando así en su conocimiento y en la solución de problemas. Por su parte, Mercer (1997, en Romero, 1999) afirma que la interacción en parejas es útil para solucionar problemas intelectuales y mejorar la comprensión; entre dos personas, las ideas se presentan en forma más clara y explícita, pues esto es necesario para compartir y evaluar las ideas en forma conjunta; además, las parejas al conversar razonan y toman decisiones conjuntamente. Por otra parte, cuando se realiza una actividad entre dos, la conversación se hace necesaria y no sólo ocupa un lugar incidental. Ahora bien, para que esta interacción en pareja tenga los efectos deseados, Mercer destaca la importancia de que la actividad esté orientada a la mutua cooperación y no a la competencia, lo que hace necesario que ambos participantes comprendan con claridad el propósito de la actividad y las claves o pistas esenciales para su realización. Finalmente, recomienda como algo deseable cierta amistad o afinidad entre los miembros de la pareja.

Para lograr trabajar en pares es necesario que el pequeño grupo entienda la función del trabajo en equipo y pueda auto-regularse. Para la conformación de las parejas se recomienda la heterogeneidad en cuanto a competencia comunicativa y académica y la alternancia de los participantes ya que esto puede motivar la colaboración y el aprendizaje.

Considerando los elementos antes mencionados, el propósito del presente trabajo fue diseñar e instrumentar un modelo de intervención a niños con problemas de lenguaje oral y escrito que cursan el primer ciclo de educación primaria. El modelo de intervención involucró el trabajo colaborativo con agentes de los contextos con los que está en contacto directo (Figura 3), debido a que, como ya se mencionó, el lenguaje está presente de manera permanente en su acción cotidiana, es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del

ser humano y es a través de él que el niño obtiene información, organiza su pensamiento y construye su aprendizaje.



*Figura 3.* Diseño del modelo de intervención.

Debido a lo anterior, en este trabajo se consideró que es necesario atender en el primer ciclo de educación primaria los problemas que existen en el lenguaje de los niños para apoyarlos en el aprendizaje de la lecto-escritura, así como otros conocimientos abstractos y para relacionarse con los que le rodean. Desde una perspectiva ecológica esta atención involucró el trabajo con los padres, maestros y el director, ya que son los elementos representativos de los contextos en los que está el niño. En el siguiente capítulo, se presentará el desarrollo del modelo de intervención.



## INSTRUMENTACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

---

Cabe resaltar, que el modelo de intervención se instrumentó en una escuela primaria de la Delegación Iztapalapa, la cual, al presentar diversidad de condiciones contextuales como condiciones socioeconómicas bajas y una alta concentración de la matrícula, tiene mayor demanda educativa, así como desigualdad en las respuestas de los pobladores a los procesos educativos que se ofrecen. Por eso, a partir de 1994, para el sistema educativo, la delegación se dividió en cuatro regiones con la intención de atender necesidades específicas de cada una. La escuela primaria en la que se trabajó, está ubicada en la Región de San Miguel Teotongo, que se caracteriza por el establecimiento de asentamientos humanos irregulares y la construcción de viviendas de interés social, lo cual genera que los planteles de educación básica, en la mayoría de los casos, se encuentren saturados, las condiciones socioeconómicas, en lo general son precarias y se da un intenso proceso de incorporación de familias procedentes del interior de la república e incluso de países centroamericanos (S.E.P., 1998b).

### Escenario

El trabajo se realizó en una Escuela Primaria Pública, en el turno matutino. En este turno, se ofrecen los servicios odontológicos, ocasionalmente pláticas a padres de familia y el servicio del grupo 9-14, el cual se ofrece a los niños de 9 a 14 años de edad, como una opción de atención flexible que les permite iniciar o concluir su educación primaria en un máximo de 3 años, brinda educación a la población escolar que presenta dificultades que se pueden derivar por: rebasar la edad promedio para cursar determinado grado escolar y presentar dificultades de aprendizaje de los contenidos programáticos en la educación primaria (S.E.P., 1998b). También cuenta con el turno vespertino.

En la escuela hay 3 edificios: en el primero (1) se encuentran, las direcciones del turno matutino y vespertino, la bodega, el salón del grupo 9-14 y el salón de cómputo; en el segundo edificio (2), hay 9 salones, de los grupos de primero, segundo y tercer grado, baños de niñas y niños y; en el tercero (3) hay otros 9 salones para los grupos de cuarto a sexto, hay otros baños de niñas y niños, pero durante el turno matutino no están en función. A un costado de este edificio se encuentra el salón de usos múltiples. En el patio 2 también se encuentra la casa de los conserjes de la escuela (Figura 4).

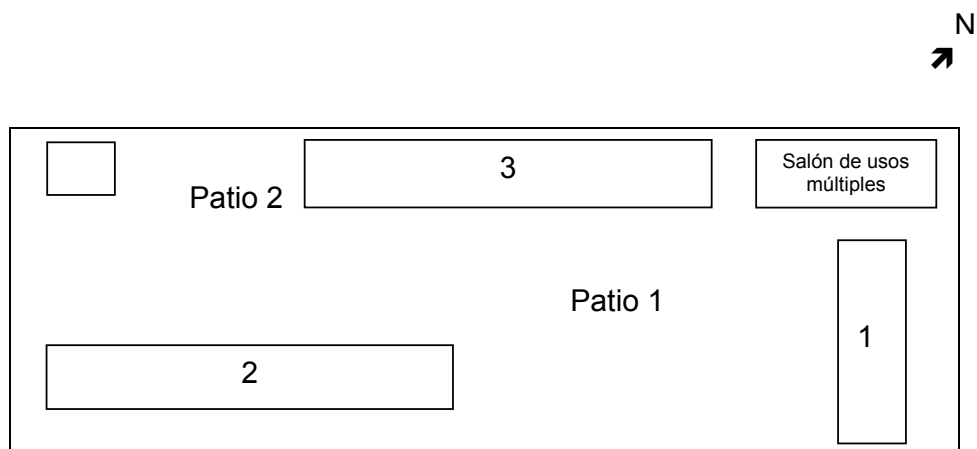


Figura 4. Mapa de la Escuela Primaria Aníbal Ponce.

En el ciclo escolar 2003- 2004 la escuela atendió en el primer grado a 103 niños y, en total, a 611 alumnos. En lo que respecta a la población de primer grado se observa un promedio de 34 alumnos por grupo (Tabla 4).

Tabla 4  
*Población de primer grado*

GRADO Y GRUPOS	No. de alumnos.
1°A	35
1°B	36
1°C	32
Total	103

En cuanto a la población total de la escuela, el promedio por grado escolar es de 61 alumnos (Tabla 5), no obstante, se observa una disminución de niños de

primero a sexto que posiblemente obedezca a la deserción de alumnos; aspecto que fue observado durante el tiempo que se realizaron las actividades.

Tabla 5

*Población total de la escuela*

GRADO	No. de alumnos totales por grado
1°	103
2°	105
3°	115
4°	102
5°	91
6°	95
Total	611

Para poder desarrollar la propuesta del modelo, se presentará el trabajo llevado a cabo en dos ciclos escolares equivalentes al primer ciclo de educación primaria: el ciclo escolar 2003-2004 que fue el primer año de actividades de la maestría cuando se detectó a los niños con problemas de lenguaje oral e instrumentó un programa de intervención y el ciclo escolar 2004-2005 que abarcará el segundo año de la maestría en el que se continuó con la instrumentación del programa de intervención y el programa de lenguaje a casa, todo lo cual derivó en un modelo de atención para este ciclo.

***Ciclo escolar 2003-2004***

*Metas*

- Detectar necesidades educativas especiales en niños que cursaban primer año de educación primaria.
- Identificar a los niños con problemas de lenguaje oral.

- Planear, diseñar e instrumentar el programa de lenguaje oral para atender a estos niños.
- Llevar a cabo la evaluación final de los niños y de la aplicación del programa.

### *Participantes*

- Se evaluaron a 103 alumnos que cursaban primer grado, de los cuales 16 fueron identificados con problemas de lenguaje, 13 de ellos fueron niños y 3 niñas, de entre 6 y 7 años de edad (Tabla 6).

Tabla 6

#### *Alumnos con problemas de lenguaje*

ALUMNOS	SEXO	EDAD
A.G	Femenino	7 años
J.I	Masculino	6 años
I	Masculino	6 años
A.I	Masculino	7 años
H	Masculino	6 años
A.E	Masculino	6 años
D	Masculino	6 años
G	Masculino	6 años
G.A	Masculino	7 años
S	Masculino	6 años
J	Masculino	6 años
D.D	Masculino	6 años
B	Femenino	6 años
M	Femenino	7 años
J.E	Masculino	6 años
R	Masculino	6 años

- 16 Padres de familia de los alumnos detectados con problemas de lenguaje.

- Un maestro y dos maestras de primer grado y el director de la primaria.

## *Herramientas*

Para detectar los problemas que presentaban los niños se utilizaron:

Instrumentos estandarizados:

**1. Escala de inteligencia WISC-R (Weschler, 1974).** La escala de inteligencia WISC-R, ha sido revisada y estandarizada a lo largo de los años ya que es una de las más usadas por su validez y confiabilidad.

La escala está formada por dos escalas –verbal y de ejecución- y cada una está a su vez formada por distintas subpruebas que evalúan diferentes capacidades (agudeza visual, memoria, atención, concentración, comprensión, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y de anticipación, razonamiento lógico matemático). Las subpruebas para la escala verbal son: información, semejanzas, aritmética, vocabulario, comprensión y retención de dígitos; para la escala de ejecución son: figuras incompletas, ordenación de dibujos, diseños con cubos, composición de objetos, claves y laberintos. El resultado que arroja cada escala es el Coeficiente Intelectual (C.I.) verbal, ejecutivo y total. Su aplicación es de manera individual y en tiempo promedio de una hora.

Esta escala se utilizó por dos razones fundamentales. La primera es que permite conocer el desempeño del alumno en las áreas verbal y ejecutiva que evalúa, lo cual a su vez arroja información respecto a su habilidad en el lenguaje, pensamiento, información general, memoria, percepción y atención. La segunda es que fue un primer indicador para detectar a niños con posibles problemas en su lenguaje expresivo, específicamente para articular.

**2. Inventario de articulación de sonidos (Melgar, 1994).** Es una prueba que permite evaluar el desarrollo y dificultades en la articulación del lenguaje del niño. Con ella se puede conocer, cuál ha sido la adquisición fonémica de los niños en

determinada edad, es decir, establece que a la edad de 7 años, el niño debe de dominar el lenguaje en tanto su forma, contenido y uso (Melgar, 1999; Gvozdirov, 1948, 1949, en Quintanar y Solovieva, 2003), aunque esto ha sido ampliamente criticado debido a que el niño a esta edad no domina la representación consciente de la expresión y aspectos del lenguaje (Tseitlin, 2000; Karpova, 1986, en Quintanar y Solovieva, 2003). En el presente trabajo se considera que la mayoría de los niños en edad escolar deben de contar con habilidades lingüísticas que le permitan expresarse y comunicarse de manera oral de manera elemental para posteriormente apropiarse de la lengua escrita.

Esta prueba, consta de 56 dibujos seleccionados de los cuentos infantiles mexicanos que se le presentan al niño para que este diga el nombre del dibujo, y así poder observar la articulación de sonidos en dichas palabras, como la r débil, la r fuerte, diptongos como au, ei, etc., en la parte inicial, intermedia o final de las palabras. También permite conocer la habilidad que tiene el niño para nombrar los objetos que percibe, es decir, si tiene el vocabulario propio para su edad. Se califica si el niño omitió, sustituyó, distorsionó, realizó alguna adición del sonido evaluado y si fue espontánea su producción o la imitó. Esta prueba cuenta con baremos confiabilizados y validados para población mexicana. La aplicación es de manera individual y dura aproximadamente 15 min.

- Instrumentos no estandarizados:

Durante la aplicación del modelo de intervención en este ciclo escolar se diseñaron dos instrumentos con características muy particulares cada uno:

- **Hojas de registro por sesión** para registrar el avance de cada uno de los niños que participaron en los talleres del programa de lenguaje oral, lo cual permitió observar y evaluar el desempeño en el lenguaje.

- **Tabla de integración final del avance de los niños en el lenguaje oral.** En ella se establecieron criterios sobre los aspectos del lenguaje oral -forma,

contenido y uso- a observar en las producciones orales de los niños. Estos criterios también se establecieron con relación a las áreas del desarrollo como: habilidades tanto orales y/o escritas para identificar, recordar y comprender las palabras, su posición y su secuencia para organizar una conversación dentro de una situación específica.

- Para la evaluación por portafolio de los niños durante la aplicación del programa, se utilizó un **maletín** donde se integraban los trabajos.

- Para las actividades del programa de lenguaje oral se utilizaron los siguientes materiales: **hojas blancas, lápices, colores, memorama, loterías, aros, pesca, tarjetas con palabras, abatelenguas, espejo, materiales de percepción, loterías de sonidos, grabadoras, mesas, sillas, etc.**

### *Procedimiento y resultados*

Debido a que se buscó que el modelo tuviera las características de flexibilidad y sistematización, en este ciclo escolar 2003-2004, se presentarán simultáneamente por medio de pasos, la manera en que se fue instrumentando y los resultados.

Paso 1. Al inicio del año escolar, se consultó al director de la escuela así como a los maestros sobre las necesidades que tenían respecto al trabajo que realizan en la escuela. Ellos comentaron que una prioridad era la identificación de las problemáticas que presentaban los niños en el primer y segundo grado, ya que era indispensable en esos momentos la intervención para que disminuyeran las dificultades que comúnmente seguían en los niños en subsecuentes grados. A partir de esta información se prosiguió con la identificación de las dificultades de los niños de primer año.

Paso 2. La distinción de las dificultades que presentan los niños es el elemento indispensable para poder atenderlo. Con la finalidad de obtener más información que facilitara el conocimiento respecto a los niños, durante el primer semestre (de septiembre a diciembre de 2003) de la maestría se aplicó la Escala de Inteligencia WISC-R, (Weschler, 1974) a todos los niños que cursaban primer grado de primaria a partir de ello, se identificaron las dificultades que presentaban los niños y se pudo conocer su desempeño en cuanto a las áreas que evalúa dicho instrumento.

Paso 3. Durante la aplicación del WISC-R, se observó que 14 de los 103 niños presentaban posibles problemas en la forma (articulación) del lenguaje oral, por lo que al terminar la evaluación de todos los niños de primer grado (diciembre 2003), se aplicó, en una sesión el Inventario de articulación de sonidos en español, (Melgar, 1994) a esos 14 niños. A partir de lo cual se confirmó la identificación de los niños con dificultades en su lenguaje oral, específicamente en la pronunciación de algunos fonemas y grupos consonánticos.

En la tabla 7, se presentan los problemas fonológicos del lenguaje encontrados en los que: 11 de los 14 niños presentaron problemas para pronunciar el grupo consonántico /pr/; 10 de los 14 presentaron problemas en /fr/, /tr/ y /r/; 9 de los 14 presentaron dificultades en /br/ y /dr/; 8 de los 14 en /gr/ y /kr/; 7 de los 14 en /rr/; y, en los menores casos se encontraron los grupos consonánticos con el fonema /l/ y en fonemas como /n/, /s/, /j/, /k/ y /t/.



Tabla 7

*Problemas de articulación en el lenguaje presentes en niños de primer grado*

Fonema	n	k	r	rr	s	t	j	bl	fl	gl	kl	pl	br	dr	fr	gr	kr	pr	tr
Alumno																			
A.G			x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
J.I			x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
I			x	x									x	x	x	x	x	x	x
A.I			x	x									x	x	x	x	x	x	x
A.E			x										x	x	x	x	x	x	x
D													x	x	x	x	x	x	x
G		x	x							x	x								x
G.A											x		x	x	x	x	x	x	x
S			x		x	x	x												
J			x	x	x		x		x						x				x
D.D				x	x			x						x	x	x			x
B			x	x															
M	x																		
J.E	x		x											x	x	x	x	x	x

Estos resultados fueron importantes para el diseño del programa de intervención en el que se favoreció el **lenguaje expresivo**.

De acuerdo con lo identificado con el WISC-R, el perfil del grupo de niños con problemas de lenguaje indicó, en cuanto a la escala verbal, que los niños presentaron dificultades en factores necesarios para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, por ejemplo, hubo dificultad para la comprensión de información o situaciones problemáticas proporcionadas de forma oral; para retener información, conceptos, conocimientos y recordar números, todos proporcionados de forma oral; también se encontró dificultades para seguir instrucciones. Por lo tanto, el programa de intervención requirió que se estimularan las áreas del desarrollo como **percepción auditiva, memoria auditiva y lenguaje receptivo**. En la escala verbal, los niños presentaron dificultades para analizar, organizar y distinguir detalles de figuras o formas; para identificar y reconocer objetos percibidos visualmente y; dificultades para armar y desarmar objetos o figuras, seguir caminos, por eso, el programa de intervención

también estimuló **la memoria visual, la percepción visual, coordinación vasomotora y lateralidad.**

Paso 4. La información obtenida en la evaluación se comunicó en una reunión a los maestros y el director, en la que comentaron que coincidía con lo que ellos habían observado en los niños dentro del salón. En este momento los maestros también reportaron *dos niños* más que habían observado con problemas de lenguaje con el fonema /r/ y que no habían sido identificados por durante la evaluación. Esta información permitió tomar decisiones respecto a las acciones a realizar, así como se obtuvo la aprobación del director y maestros para trabajar, de tal forma, se contó con más elementos para diseñar la intervención.

Paso 5. Posteriormente, en una reunión con los padres de familia se les comunicó las dificultades identificadas, así como se les informó sobre la importancia de atender en este momento a los problemas de lenguaje expresivo oral, ya que podía tener repercusiones en el lenguaje escrito y en la socialización, debido a que un niño con problemas de lenguaje podría dificultársele expresar sus ideas adecuadamente para que los otros lo comprendieran, pero, con una eficiente estimulación los llevaría a solucionar dicha dificultad. Además, esta reunión permitió que se complementara la evaluación con lo que los padres habían observado en el comportamiento de los niños en casa. La respuesta de los padres fue de completa aceptación para trabajar con sus hijos y apoyarlos para que puedan hablar claramente e ir mejor en la escuela.

Paso 6. Se diseñó y aplicó un programa de intervención en el que se favoreció principalmente el lenguaje oral expresivo y receptivo, así como otras áreas del desarrollo como percepción visual y auditiva, memoria visual y auditiva, noción temporal, coordinación motriz gruesa, lateralidad, ejercicios orofaciales y lenguaje expresivo y receptivo.

Para la aplicación del programa de intervención, se organizaron cuatro grupos con cuatro niños cada uno, cuyas características y dificultades eran similares; por lo que en cada grupo se trabajó diferente número de sesiones de acuerdo a sus necesidades (Tabla 8), esto es, el grupo que presentó mayores

dificultades tuvo mayor número de sesiones en total. Las sesiones tuvieron una duración de 50 minutos y los grupos con mayores dificultades asistían dos sesiones a la semana, los restantes sólo una a la semana.

La dinámica que se llevó a cabo para cada sesión, consistió en una breve introducción, en la que se hablaba sobre lo que habían realizado los niños en la semana y de la tarea que se les había dejado la sesión pasada, la cual se repasaba. Posteriormente, se iniciaba el modelado de la posición para la articulación correcta del fonema a trabajar y expresión de ideas y se reforzaban con las actividades para estimular las áreas del desarrollo como memoria visual y/o auditiva o percepción. Finalmente, se les dejaba tarea para hacerla en casa y la despedida.

Tabla 8

*Total de sesiones*

Grupo de lenguaje	Sesiones por semana	Alumnos	Total de sesiones
1	2	A.G J.I I A.I	17
2	2	H A.E D G	18
3	1	G.A S J D.D	9
4	1	B M J.E R	6

Paso 7. Para observar a lo largo del programa el desempeño de los niños, se llevó a cabo la evaluación por portafolio, la cual consistió en integrar todos los trabajos, los cuales se revisaban constantemente con los niños para que ellos

mismos observarán su avance o desarrollo y ejecución, esto fue importante ya que ellos mismos se evaluaban, es decir, funcionaron como evidencias de su propio aprendizaje, además, para la evaluación, se contó con las hojas de supervisión que tenían las observaciones de cada niño realizadas por la residente en psicología durante todas las sesiones.





Paso 8. A partir de la evaluación final, se estableció que 6 de los 16 niños lograron superar sus dificultades en el lenguaje, se observó que se comunicaban satisfactoriamente con sus compañeros porque superaron los problemas de lenguaje expresivo y no continuarían en el programa de lenguaje; 8 de los 16 niños, aunque habían mejorado en su lenguaje oral, se identificó que presentaban dificultades en su lenguaje escrito, por lo que continuarían en el programa; uno de los 16 continuó presentando dificultades en su lenguaje oral pero contaba con ciertas condiciones a nivel individual y familiar que le posibilitarían el trabajo con un programa de lenguaje a casa como el dominio de la lecto-escritura, facilidad para retener información y para realizar las actividades, así como para cambiar su pronunciación, en cuanto a su familia, su mamá estaba muy interesada en apoyar a su hijo, y; un niño ya no continuaría en la escuela por lo que no participó en el siguiente ciclo escolar (Tabla 9).

Tabla 9

Integración final del avance de los niños en el lenguaje oral

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR  ALUMNO	Grupo 1				Grupo 2				Grupo 3				Grupo 4			
	A.G	J.I	I	A.I	H	A.E	D	G	G.A	S	J	D.D	B	M	J.E	R
FORMA																
a) FONOLÓGICO																
1. Recuerda los fonemas trabajados en las sesiones.	S	R	N	S	R	S	S	S	S	R	S	S	R	S	S	R
2. Identifica los fonemas trabajados en las sesiones.	S	R	R	S	R	S	S	S	S	R	S	S	R	S	S	R
3. Recuerda palabras con fonemas trabajados en las sesiones.	S	R	N	S	R	S	S	R	S	R	S	S	R	S	S	R
4. Identifica palabras con los fonemas trabajados en las sesiones.	S	R	N	S	R	S	S	R	S	R	S	S	R	S	S	R
b) MORFOLÓGICO																
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	R	N	S	R	R	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	R	N	S	R	R	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	R	N	R	R	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	R	N	R	R	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	R	N	S	R	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	R	N	S	R	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
c) LÉXICO																
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas trabajados en las sesiones.	S	S	N	S	R	S	S	R	S	S	R	S	R	S	S	R
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas trabajados en las sesiones.	S	S	N	S	R	S	S	R	S	R	R	S	R	S	S	R
d) SINTÁCTICO																
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	R	N	R	N	R	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	R	N	R	N	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S	S
CONTENIDO																
a) SEMÁNTICO																
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	R	S	R	S	S	N	S	R	S	S	R	S	S	R
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	R	S	R	S	S	N	S	R	S	S	R	S	S	R
3. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	R	S	R	S	S	N	S	R	S	S	R	S	S	R
4. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	R	S	R	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S	S
FUNCIÓN																
a) PRAGMÁTICA																
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	R	R	S	R	S	S	R	S	R	R	S	R	S	R	R
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	R	R	S	R	S	S	R	S	R	R	S	R	S	R	R

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

-  Niños que continuarán en el programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito.
-  Niños que continuarán con el programa de lenguaje a casa.
-  Niños que no continuará en la escuela.
-  Niños que superaron los problemas de lenguaje.

A continuación se hará una descripción del desempeño de cada grupo y sus participantes.

#### Grupo 1

Como se puede observar en la tabla 9, en el grupo 1 sólo una niña logró dominar las capacidades, dos niños continuarían en el siguiente ciclo en el programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito y, uno en el programa de lenguaje a casa.

- A.G

Dadas las características del trabajo que realizó en el taller, no requirió continuar en él debido a que, por una parte, su lenguaje expresivo fue claro y fluido pues al entablar una conversación pronunció adecuadamente todas las palabras, así como expresó ideas verbalmente sin dificultad y con coherencia porque las organizó de acuerdo con la situación en la que se encontraba o con el cuestionamiento que se le hiciera. En cuanto a su lenguaje receptivo, comprendió el significado de las palabras, así como el contenido de una pregunta o un comentario. En el taller logró entablar conversaciones con sus compañeros y se mostró muy motivada en participar en las actividades una evidencia de esto fue, que ganaba el turno de hablar de sus compañeros.

- J.I

Se observaron pocos avances en su lenguaje debido a que se ausentó durante tres semanas debido a que se enfermó de varicela, sin embargo, en su lenguaje expresivo logró integrar el fonema /r/, pero la mezcla /kr/ se le dificultó recordarla ya que la pronunciaba /C-V-C/, por ejemplo, pronunciaba curuz en lugar de cruz. Continuó presentando problemas en su articulación, lo cual dificultó que se comunicara correctamente con sus compañeros, además de que sus ideas, aunque estaban bien organizadas, no eran claramente pronunciadas o manejaba indistintamente el uso de femenino y masculino o de singular o plural. En su lenguaje receptivo no se observaron dificultades ya que comprendió adecuadamente instrucciones, conversaciones o historias. Por otra parte, en su lenguaje escrito empezó a tener dificultades debido a que escribía los grupos

consonánticos igual que como las pronunciaba, además de que no dejaba espacios entre palabras, por lo tanto continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

- I

Su actitud fue poco cooperativa para trabajar ya que se mostró aburrido o se desesperaba, además de que no lograba concluir adecuadamente las actividades que se le pedían. Por otra parte, su lenguaje expresivo fue poco claro, ya que no articulaba correctamente algunos fonemas y no tuvo avances en el taller, en el lenguaje receptivo, se le dificultó la comprensión de historias e instrucciones. En su lecto-escritura, sólo identificaba correctamente las vocales, pero omitía en ambos procesos las consonantes, sólo discriminaba /s/ y /m/, por lo tanto continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*. Esto fue confirmado por la maestra del alumno, ya que manifestó que aunque habían sido muchos los esfuerzos para lograr que aprendiera, no encontraba la manera para lograrlo. Al parecer no había apoyo en casa, ya que siempre acudió mal aseado y su madre no se presentó a las entrevistas a las que se le había convocado.

- A.I

Logró comunicarse adecuadamente con sus compañeros, así como comprender instrucciones, historias o comentarios pero aún presentó problemas en su lenguaje expresivo, específicamente en el manejo del singular y plural según fuera el caso y en la articulación ya que pronunció ininteligiblemente los grupos consonánticos que no se pudieron trabajar en el taller, lo cual se empezó a ver reflejado en su escritura al omitir el fonema /r/, sin embargo demostró tener facilidad para modificar su pronunciación al integrar muy fácilmente el fonema /r/ y la mezcla /kr/, por lo tanto continuó en el *programa de lenguaje a casa*.

## Grupo 2

En el caso del grupo 2, uno de los niños continuó presentando dificultades en su lenguaje pero no continuaría en la escuela, dos niños lograron dominar las

capacidades solicitadas y un niño continuó en el programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito.

- H

Se observaron pocos avances en su lenguaje debido a que se ausentó muchas veces del taller por no asistir a clases, su actitud fue poco cooperativa ya que parecía estar aburrido aunque realizó las actividades normalmente. En su lenguaje expresivo logró integrar el fonema y grupos consonánticos trabajados pero, continuó presentando problemas en su articulación, lo cual dificultó que se comunicara correctamente con sus compañeros, además de que sus ideas, aunque estaban bien organizadas no eran claramente pronunciadas o manejaba indistintamente el uso de femenino y masculino o de singular o plural. En su lenguaje receptivo no se observaron dificultades ya que comprendió adecuadamente instrucciones, conversaciones o historias. Por otra parte, en su lenguaje escrito empezó a tener dificultades debido a que escribía los grupos consonánticos igual que como las pronunciaba, además de que no dejaba espacios entre palabras, por lo tanto se integró al *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

- A.E

Debido a las características del trabajo que realizó en el taller, no requirió continuar en él, porque logró comunicarse adecuadamente con sus compañeros, así como comprender instrucciones, historias o comentarios; sin embargo, continuó presentando problemas en su lenguaje expresivo, específicamente en el manejo del singular y plural según fuera el caso pero se consideró que lo adquiriría paulatinamente en los siguientes ciclos escolares sin necesidad de apoyo.

- D

Dadas las características de su desempeño en el taller, no requirió continuar en él, debido a que por una parte, su lenguaje expresivo es claro y fluido porque al entablar una conversación pronunciaba adecuadamente todas las palabras, así como expresaba ideas verbalmente sin dificultad y con coherencia porque las



organizaba de acuerdo con la situación en la que se encontraba o con el cuestionamiento que se le hiciera. En cuanto a su lenguaje receptivo, comprendía el significado de las palabras, así como el contenido de una pregunta o un comentario. En el taller entabló fácilmente conversaciones con sus compañeros, lo cual repercutió en las relaciones que estableció con sus iguales.

- G

Su actitud fue muy tímida, ya que expresaba con dificultad lo que pensaba y sentía, lloraba al ingresar al taller y no estaba muy motivado para trabajar, sin embargo, durante el taller fue cambiando su actitud. Su lenguaje expresivo era poco entendible, ya que hablaba con tono de “bebé”, sin embargo tuvo facilidad para modificar su pronunciación. Se le dificultó retener la información respecto a las palabras que se trabajaron así como en la comprensión de las palabras, historias y comentarios. En cuanto a la lecto-escritura, reconoció todas las vocales y algunas consonantes pero comúnmente omitió y sustituyó algunas letras y palabras siendo poco clara su escritura y lectura, aún cuando se consideró necesario que continuará con el programa de intervención, esto no pudo llevarse a cabo ya que su maestro informó que el niño cambiaría el lugar de residencia para el siguiente año escolar.

### Grupo 3

En la tabla 9, se observa que en el grupo 3, dos de los niños lograron dominar las capacidades solicitadas y dos niños continuaron en el programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito.

- G.A y D.D

Dadas las características del trabajo que realizaron en el taller, ambos niños no requirieron continuar en él, debido a que su comunicación fue excelente. Su lenguaje expresivo fue claro y fluido porque al entablar una conversación pronunciaban adecuadamente todas las palabras, así como expresaron ideas verbalmente sin dificultad y con coherencia, ya que las organizaron de acuerdo

con la situación en la que se encontraban o con el cuestionamiento que se les hacía, aunque generalmente realizaban pocos comentarios ante las tareas del taller, sin embargo, siempre trabajaron rápidamente ya que se les facilitó comprender las instrucciones.

- S

Logró integrar a su lenguaje expresivo los fonemas trabajados en el taller, sin embargo, continuó presentando dificultades, lo cual repercutió en la manera en la que se comunicaba con sus compañeros. Debido a que constantemente se distraía en las actividades, se le dificultó retener información sobre los temas que se trataron, así como, en comprender el significado de las palabras, por lo que continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

- J

Durante el programa, su actitud fue muy tímida, ya que con dificultad expresó lo que pensaba y sentía lo cual dificultó que se relacionara con sus compañeros, así como, también se le dificultó organizar sus ideas, lo cual se empezó a manifestar en su escritura, por lo que continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

#### Grupo 4

En la tabla 9, se observa que en el grupo 4, una niña logró dominar las capacidades solicitadas y tres niños continuaron en el programa de intervención.

- B

Una característica que estuvo presente durante el programa fue la actitud de la niña ya que era tímida para expresar sus ideas ante sus compañeros y su tono de voz era muy bajo, además que continuó con dificultades en la forma de su lenguaje ya que su articulación era deficiente así como el uso de aspectos involucrados con la persona o las personas a las que se dirige. También continuó con dificultades para retener la información respecto a un texto o al significado de

nuevas palabras. Su maestra, comentó que tenía problemas para que la alumna aprendiera la lecto-escritura, por lo que presentó problemas para leer e inversión de letras. Por tal motivo continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

- M

Dadas las características del trabajo que realizó en el taller, no requirió continuar debido a que se comunicó con sus compañeros de forma inteligible. Su lenguaje expresivo fue claro y fluido porque al entablar una conversación pronunciaba adecuadamente todas las palabras, así como expresó ideas verbalmente sin dificultad y con coherencia ya que las organizó de acuerdo con la situación en la que se encontraba o con el cuestionamiento que se le hacía. En cuanto a su lenguaje receptivo, comprendió el significado de las palabras, así como el contenido de una pregunta o un comentario.

- J.E

Se observaron avances en su lenguaje receptivo porque comprendió fácilmente la forma en la que debía articular los fonemas, así como logró integrarlo a su lenguaje espontáneo. Incrementó su vocabulario y la comprensión de instrucciones o ideas, sin embargo, presentó dificultades en expresar sus ideas de acuerdo con la tarea o situación en la que se encontraba, por lo que continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

- R

Logró mejorar su lenguaje expresivo en cuanto a la forma, sin embargo continuó presentando dificultades para articular los fonemas así como para identificar y recordar otras palabras con igual sonido. Por otra parte, en su lenguaje receptivo, se le dificultó comprender la información que se le proporcionaba así como textos, lo cual se reflejó en el momento en el que expresaba una idea, comúnmente no respondía a la petición o al contexto al que se refería. Su maestra, comentó que tenía problemas para aprender y que la familia no cooperaba. Ella pidió a la familia que el alumno no asistiera a clases durante un mes, es decir, hasta la última semana del ciclo escolar, para que terminara de repasar y trabajar con un

libro de enseñanza de la lecto-escritura. Por tales motivos, continuó en el *programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito*.

De los padres, en este ciclo escolar, su participación se estableció como un primer acercamiento para el trabajo colaborativo. En este acercamiento se les comunicó sobre las necesidades y problemáticas identificadas en sus hijos, así como el plan de intervención para atenderlas. Esto se realizó en una reunión y fue el antecedente para integrar el modelo de atención en el siguiente año escolar.

Paso 9. Con los resultados del ciclo escolar 2003-2004, se realizó la segunda reunión con los maestros y el director para comunicarles sobre lo evaluado y describir la propuesta de trabajo para el ciclo escolar 2004-2005. Ellos manifestaron que habían observado cambios importantes en la forma en la que se expresaban los niños que participaron en el taller a excepción de un niño que no mostró avances, así como en su aprendizaje. Comentaron que la mayoría de los niños expresaban su agrado por participar en el programa, tanto que hasta sus compañeros del salón deseaban integrarse a él. De tal manera, que aceptaban la propuesta de trabajo para el siguiente ciclo escolar y se mostraron interesados en participar y continuar apoyando a los niños que hasta este momento no habían logrado adquirir la lecto-escritura, así como aquellos niños que no participaron en el programa de lenguaje oral, pero que no escribían ni leían, es decir, que presentaban problemas en su lenguaje escrito y que aunque aún contaban con el segundo año para su adquisición, los maestros consideraban que se les dificultaba el aprendizaje y que diferían en gran medida con sus compañeros. El director aprobó dicha sugerencia.

Por lo tanto, el inicio del desarrollo del modelo en este ciclo escolar, fue un importante elemento para la integración y puesta en marcha de otros aspectos que integran la propuesta final, ya que, por una parte se identificó que los niños aún después de haber cursado primer grado no lograban expresar adecuadamente sus ideas, algunos de ellos por dificultades en articulación y/o en

la organización del mensaje. Se observó que la mayoría de los niños que presentaban dificultades en su lenguaje oral también presentaban dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura o en su lenguaje escrito desde inversiones, omisiones o sustituciones de letras hasta dificultades para escribir palabras o enunciados, lo cual justificó la necesidad de instrumentar el programa de intervención en el que se favoreciera el lenguaje oral y escrito, enfatizando la colaboración de los padres de familia y de los maestros.

### ***Ciclo escolar 2004-2005***

En este ciclo escolar, el trabajo se organizó en dos partes: la primera se constituyó por el programa de intervención para favorecer el lenguaje oral y escrito de los niños que habían participado en el ciclo escolar anterior, así como los niños que los maestros habían identificado con dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura y, la segunda parte se conformó por el programa de lenguaje a casa.

#### **Primera parte: Programa de intervención**

##### ***Metas***

- Planear, diseñar e instrumentar el programa de intervención para atender a los niños identificados con problemas de lenguaje oral y/o escrito que cursaban el segundo grado de educación primaria.
- Establecer el trabajo colaborativo con los padres de familia de los niños detectados.
- Establecer el trabajo colaborativo con el personal académico y administrativo de la escuela, específicamente con las maestras y el director.

- Llevar a cabo la evaluación final de los niños y de la aplicación del programa.

### *Participantes*

En este ciclo escolar, participaron 10 alumnos, nueve de ellos niños y una niña, de 7 años de edad, que cursaban segundo grado de primaria. Ocho de ellos había participado en el programa de lenguaje oral pero continuaron presentando dificultades en su lenguaje oral y/o escrito y, se integraron dos alumnos más, uno fue propuesto por su maestra ya que presentó dificultades para el lenguaje escrito y el otro, que al integrarse al turno matutino de este ciclo escolar se evaluó y se identificó con problemas en su lenguaje oral y escrito.

-10 Padres de familia de los alumnos detectados con problemas de lenguaje.

- Tres maestras de segundo grado y el director de la escuela.

### *Herramientas*

Para el seguimiento del desempeño de los alumnos en los talleres en los que se aplicó el programa de lenguaje oral y/o escrito, se continuó utilizando la **hoja de registro por sesión** diseñada en el ciclo escolar 2003-2004.

Durante la aplicación del modelo de intervención en este ciclo escolar, se diseñaron dos instrumentos con características muy particulares cada uno:

- **Lista de chequeo** (Apéndice 1) para registrar el desempeño de los niños observado por los padres así como sus comentarios, la cual contiene observaciones respecto al lenguaje oral, lenguaje escrito y conducta de los alumnos. Estos fueron redactados con base en los aspectos del lenguaje (forma, contenido y uso).

- **Tabla de integración final del avance de los niños en el lenguaje oral y escrito.** En ella se establecieron criterios sobre los aspectos del lenguaje oral - forma, contenido y uso- a observar tanto por la pasante en psicología y los padres de familia en las producciones orales y escritas de los niños. Estos criterios también se establecieron con relación a las áreas del desarrollo como: habilidades tanto orales y/o escritas para identificar, recordar y comprender las palabras, su posición y su secuencia para organizar una conversación dentro de una situación específica.

- Para la evaluación por portafolio de los niños durante la aplicación del programa, se utilizó un **maletín** donde se integraban los trabajos y un cuaderno tamaño profesional cuadriculado (portafolio a casa).

- Para realizar las actividades del programa de lenguaje oral y/o escrito se necesitaron: **hojas blancas, lápices, tarjetas de cartulina, etiquetas, scrabble, ruletas, rompecabezas, hojas prediseñadas, cartulinas, tijeras, resistol, pizarrón, gises, colores, letras de fomy, diplomas, sellos, libros, cámara de video y cassettes.**

### *Procedimiento*

En esta parte, se logró integrar el trabajo de manera colaborativa, debido a que en el ciclo escolar anterior resultó ser un primer acercamiento con los padres de familia así como con las maestras sobre las dificultades que presentaban los alumnos respecto a su lenguaje. A continuación se describirá lo realizado con los alumnos, padres y maestras.

## Con los alumnos

En esta parte se diseñó e instrumentó el programa de intervención (Apéndice 2), el cual fue estructurado para atender los problemas de lenguaje oral y escrito a través de las áreas del desarrollo fundamentales para el aprendizaje y el lenguaje y que se derivan de las dificultades observadas en el desempeño de los niños en las subpruebas de la escala de inteligencia WISC-R como: memoria visual y auditiva, percepción visual y auditiva y nociones temporo-espaciales. De cada área se establecieron objetivos específicos que fueron: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar hasta lograr que los niños evaluaran sus propias producciones, dichos objetivos guiaron la planeación de cada actividad.

Considerando los beneficios que conlleva el trabajo por pares, se organizaron cinco grupos de dos niños cada uno (Tabla 10), tratando de que las características de cada niño se complementaran entre sí. En los grupos, un niño contaba con mayores dificultades en su lenguaje oral y/o escrito que el otro, también se consideraron las características sociales como sus capacidades para establecer un diálogo con su compañero, expresar sus ideas o dudas y motivación para el trabajo.

En total se realizaron 20 sesiones, una cada semana, comprendidas de septiembre del 2004 a mayo del 2005. La primera actividad destacó por el establecimiento de las reglas del juego, como una vía para que los niños logaran autorregularse; consistió en que los niños propusieran varias acciones para trabajar mejor durante el taller, éstas se escribieron en una hoja para que al finalizar cada sesión los niños evaluarán si cumplían o no con este reglamento. Si lo cumplían, se hacían acreedores a una estampa circular de color dorado, de lo contrario, a una de color anaranjada, la cual se pegaba en un cartón con su nombre que estaba en el pizarrón. Al finalizar el mes, se revisaría el cartón y al alumno que tuviera todas las estampas de color dorado, se llevaba a su casa un libro, que él mismo elegía, así como un diploma en reconocimiento a su trabajo y esfuerzo tanto para el niño como para los padres de familia. Una vez acordada esta forma de trabajo, cada niño firmó la hoja de reglas.



Tabla 10

*Grupos para el programa de intervención ciclo escolar 2004-2005*

Grupo de lenguaje	Día y horario	Alumnos	Grado y Grupo
1	Miércoles 8:30 a 9:10	C	2°B
		S	2°C
2	Miércoles 9:20 a 10:20	I	2°B
		J. E	2°A
3	Miércoles 11:00 a 11:40	B	2°A
		J. I	2°B
4	Viernes 8:30 a 9:10	R	2°A
		A	2°C
5	Viernes 9:20 a 10:20	J	2°C
		H	2°C

La dinámica que se llevó a cabo para las siguientes sesiones, consistió en:

- Una breve introducción en la que se hablaba sobre lo que habían realizado los niños en la semana y de la tarea que se les había dejado la sesión pasada, lo cual se repasaba.
- Posteriormente, se presentaban las letras y sonidos, mostrando la posición de la boca para la correcta pronunciación (conciencia fonológica) y la forma de dichas letras. Después, este sonido se integraba a vocales y palabras con las cuales finalmente se construían oraciones. Una vez ejercitada esta parte, se les explicaba la siguiente actividad la cual estimulaba las áreas del desarrollo como memoria visual y auditiva, percepción visual y auditiva y nociones temporo-espaciales.
- Esta tercera actividad podría incluir el trabajo con un memorama, la creación de un cuento o una carta con la letra y sonido de la sesión y tratando de que el contenido no fuera ajeno a su contexto.
- La siguiente actividad era la tarea para hacerla en casa, la cual se instrumentó para que los padres pudieran relacionarse con las actividades que se realizaban en el taller y de esta manera también estimular el

desarrollo del lenguaje de los niños en su casa. Esta tarea se pegaba en el cuaderno para llevar a casa, el cual tenía como función principal ser la vía para estar en constante comunicación con los padres de los niños sobre sus logros y dificultades.

- Finalmente, se realizaba la autoevaluación de su desempeño durante el taller y cumplimiento de las tareas y cuaderno con la asignación de la estampa y la despedida.

### Con los padres de familia

Se instrumentaron cinco reuniones con los padres de familia para compartir información respecto al desempeño de los niños observado por ellos en casa en cuanto a su lenguaje oral y escrito, así como para resolver dudas y proporcionar información para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La primera sesión se realizó al inicio de este ciclo escolar y de manera grupal para informar el trabajo con el que se continuaría, además de obtener su consentimiento informado; las cuatro siguientes fueron individuales con duración de 30 minutos y, en ellas se aplicó la lista de chequeo, se resolvían dudas y se hacían comentarios. Cabe resaltar que en la última sesión con los niños, fueron invitados los padres para que observaran el trabajo realizado durante el año escolar, así como para que sus hijos les comentaran sus trabajos.

También con los padres, se instrumentó la técnica de evaluación por portafolio para monitorear el desempeño de los niños, esto se realizó a través de un cuaderno en donde se establecieron las tareas, las cuales los padres y el alumno tenían que realizar en casa. Los padres tenían la función de observar el comportamiento del niño, su habilidad para resolver las tareas, apoyarlo cuando se le complicara realizar la tarea, explicándole lo que tenían que hacer, así como verificar el trabajo que realizó su hijo en el taller; en este cuaderno tanto los padres como la residente en psicología pudieron observar constantemente el desempeño de los niños en casa y escuela, así mismo fue el medio para

establecer contacto permanente con los padres aunque no pudieran asistir a las reuniones.

#### Con el personal docente y administrativo

Se instrumentaron dos reuniones con las maestras responsables del grupo y con el director de la escuela. Se realizaron para compartir información respecto al desempeño de los niños observado por las maestras en el salón de clases en cuanto a su lenguaje oral y escrito, así como mantener al director informado y seguir contando con su aprobación y cooperación para el trabajo. La primera reunión se realizó para informar el plan específico, los grupos y la manera en la que se trabajaría en este ciclo escolar 2004-2005 con los padres y la segunda sesión se realizó para presentar los resultados finales y las acciones a seguir, así como para fomentar que continuaran apoyando a los alumnos que no lograran superar sus dificultades en su lenguaje.

#### *Evaluación*

Para evaluar el desempeño de los niños durante y al final del programa se llevó a cabo la evaluación por portafolio la cual consistió en integrar todos los trabajos, los cuales se revisaban constantemente con los niños para que ellos mismos observarían su avance o desarrollo y ejecución, esto fue importante ya que los mismos niños se evaluaban, es decir, reglaban su aprendizaje. Estos trabajos funcionaron como evidencias de aprendizaje de los niños, además, para la evaluación, se contó con las hojas de supervisión que tenían las observaciones de cada niño realizadas por la residente en psicología durante todas las sesiones.

En relación con la evaluación y colaboración de los padres se cuenta con las evidencias de cada niño del trabajo en el portafolio a casa, el cual realizó con

su padre y/o madre, en él, también se incluyeron comentarios de los padres y con la información obtenida en las sesiones con padres.

Por las maestras, se cuenta con los comentarios que realizaron en las reuniones.

Los resultados que se obtuvieron fueron representados a partir del nivel de logro de cada uno de los niños en relación con los aspectos del lenguaje oral y escrito, así como su motivación y autorregulación.

### *Resultados*

A continuación se presentan los resultados de esta parte del ciclo escolar 2004-2005, en ellos se integra la evaluación del lenguaje de los niños por la residente en psicología, los padres y las maestras. Los resultados se presentarán por grupo en relación con el trabajo por pares y para clarificar y organizar la información de cada niño se presentará en primer lugar las características familiares porque éstas influyeron en el avance de los niños, posteriormente, número de sesiones del programa que asistió, descripción del lenguaje oral y escrito, observaciones de los padres y maestras y finalmente la tabla de integración.

#### Grupo 1

La relación que establecieron los niños en el grupo fue de total compañerismo porque al realizar las actividades se ayudaban y juntos se motivaban para terminar las actividades, lo cual fue un elemento importante para los avances alcanzados por ambos niños.

- C

**Familia:** Integrada por ambos padres y el alumno. Madre cumplida con las tareas y comprometida para apoyar a su hijo, asistió a las cuatro sesiones programadas.

El niño fue reportado por su maestra al terminar el primer año, ya que observó que presentaba dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura, es decir para el lenguaje escrito (Figura 5).

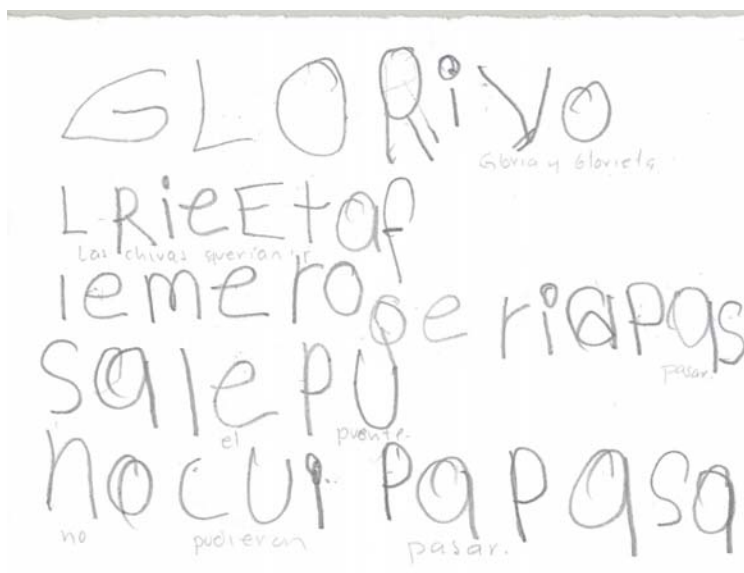


Figura 5. Producción escrita de C al inicio del ciclo escolar 2004-2005.

Presentó ausencias de atención constantes en el salón de clases, en el hogar y en el taller, por tal motivo fue canalizado al servicio de neurología del Instituto de Comunicación Humana, en el que fue identificado con epilepsia y se le recetó medicamento. A partir de este momento, se notaron cambios en su aprendizaje y conducta. Se observó una atención sostenida durante las restantes sesiones, lo cual lo llevó a concluir las actividades y a retener la información que se le proporcionaba, sin embargo continuó presentando dificultades para realizar abstracciones y actividades complejas. En relación con su conducta se observó que se relacionaba con sus compañeros dando órdenes y poco amable, aspecto que no se había observado con anterioridad.

En el programa de intervención, asistió a 19 de las 23 sesiones y en todas cumplió con las tareas asignadas así como se comportó de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que sólo se le asignaron estampas doradas y se llevó seis veces diplomas y libros, lo cual lo motivaba a continuar trabajando de la misma manera.

En su lenguaje expresivo (Tabla 11) se observaron avances en la forma en la que expresaba sus ideas, sin embargo éstas no siempre eran adecuadas de acuerdo con el contexto o situación que se encontraba. Al escribir manejó palabras bisílabas por lo que se le dificultó la organización de enunciados de tres o más palabras. No dominó la escritura, pero con ayuda y antes de presentar ausencias, logró escribir pequeños enunciados (Figura 6).

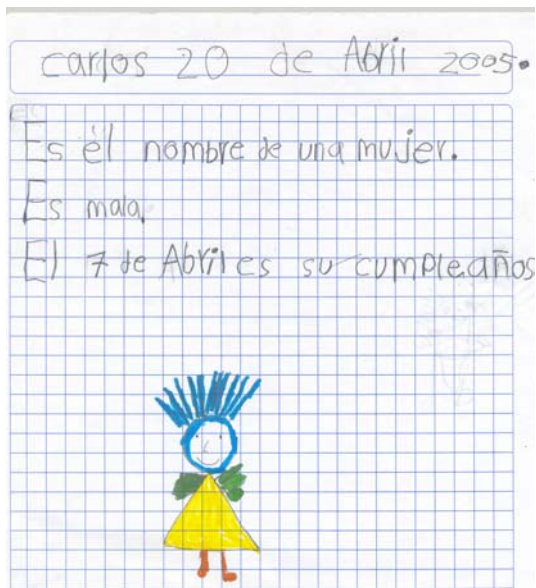
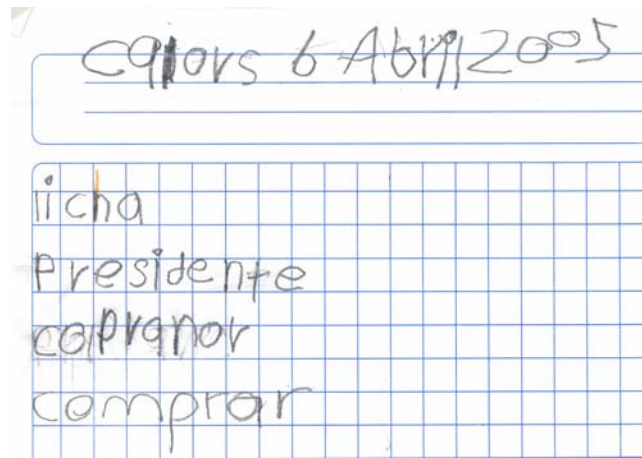


Figura 6. Producción de C antes de presentar crisis de ausencias.

En su lenguaje receptivo, durante los momentos que presentó crisis de ausencias no recuperó la información, lo cual involucró, que no comprendiera el significado de nuevas palabras así como de las actividades que se realizaron, por lo que requirió que se le volvieran a explicar las actividades y básicamente dirigirlo para que lograra hacerlas. En la figura 7, se ilustra la ejecución del niño después de presentar una crisis de ausencias. Al leer iniciaba con la comprensión de las ideas del texto o del enunciado pero no lo dominó, su lectura fue por sílabas.

No obstante, la mamá reportó avances en el lenguaje oral y escrito del niño, sin embargo, consideró que al realizar las actividades en casa no logró dominarlas por lo que necesitó ayuda continua. Cabe señalar que, la colaboración

de la madre fue indispensable para la atención médica del niño, así como para los avances que él logró, ya que se comprometió con el trabajo por portafolio a casa, proporcionó información sobre la conducta y aprendizaje del menor y solicitaba a la residente en educación especial información para atender sus dudas y mejorar el trabajo que hizo con su hijo.



*Figura 7.* Producción de C después de presentar crisis de ausencias.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que debido a la dificultad que aún presentaba el niño para el lenguaje oral y escrito, no era candidato para pasar a tercer año escolar, por lo que cursaría nuevamente segundo año para reforzar lo aprendido y mejorar su lenguaje.

Tabla 11

Integración final del avance de C

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
b) MORFOLÓGICO			R	R
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	R	R	R
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	R	R	R	R
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	R	N	R
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	R	R	N	R
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	R	R	N	R
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	R	N	R
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	N	R
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	N	R
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	R	R	N	R
2. Identifica el significado de las palabras	R	R	N	R
3. Comprende la información que se le proporciona.	R	R	R	R
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	R	R	N	R
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	R	R	R	R
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	R	R	R	R

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.



- S

**Familia:** Integrada por ambos padres, dos hermanos menores y el alumno. La madre asistió a 2 de las 4 sesiones programadas.

El alumno participó en el programa desde el ciclo escolar 2003-2004. En el programa de intervención 2004-2005, asistió a 18 de las 23 sesiones. Comúnmente no llevó el cuaderno de casa por lo que obtuvo diez estampas anaranjadas por no cumplir con una de las reglas establecidas, en el taller se comportó adecuadamente de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se le asignaron ocho estampas doradas y se llevó una vez el diploma y el libro. Su actitud fue colaborativa, ya que se ofrecía para apoyar a su compañero o le explicaba las actividades que se realizaban.

En su lenguaje expresivo se observó dominio en la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Comúnmente platicaba experiencias familiares, sus sentimientos y deseos. Al finalizar el taller del programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial y su compañero ya que las actividades eran de su agrado.

En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionara con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo (Tabla 12).

Por parte de la madre, manifestó que su hijo tuvo dominio en todas las actividades que llevó de tarea, así como su desempeño en la escuela fue adecuado. Su asistencia a las reuniones no fue continua pero estuvo en contacto a través de mensajes por el portafolio a casa del niño con lo cual se logró trabajar colaborativamente con ella.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que su desempeño es el adecuado, ayudó a sus compañeros del grupo y cumplió con sus tareas. El alumno aprobó el segundo año.

Tabla 12  
Integración final del avance de S

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

## Grupo 2

La relación que establecieron los niños en el grupo fue de total compañerismo porque al realizar las actividades se ayudaban y juntos se motivaban para terminar las actividades, lo cual fue un elemento importante para los avances alcanzados por ambos niños. Fue muy divertido el trabajo entre ellos y con ellos.

- J.E

**Familia:** Integrada por ambos padres, tres hermanos mayores y el alumno. La madre asistió a 2 de las 4 sesiones programadas.

El niño participó desde el anterior ciclo escolar. En el programa de intervención, asistió a 22 de las 23 sesiones. La mayoría de las sesiones cumplió con las tareas a casa y llevó su cuaderno por lo que se le asignaron 15 estampas doradas, así como, se comportó adecuadamente de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se llevó cinco veces diplomas y libros. Su actitud fue colaborativa, ya que se ofrecía para apoyar a su compañero o le explicaba las actividades que se realizaron. Llevaba a cabo las actividades con eficiencia y rapidez.

En la tabla 13, se describe que, en su lenguaje expresivo dominó la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Al escribir no era constante en el manejo de mayúsculas. Al finalizar el taller del programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial y su compañero, así como, las actividades eran de su agrado.

En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionará con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo.

Por parte de la madre, manifestó que su hijo tuvo dominio en todas las actividades que llevó de tarea, así como su desempeño en la escuela fue adecuado. El portafolio resultó una herramienta importante para la colaboración

de la madre, ya que a través de éste, hubo comunicación sobre el trabajo del niño aunque la señora no asistiera a las sesiones. Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que su desempeño era el adecuado, ayudó a sus compañeros del grupo y cumplió con sus tareas, por lo tanto aprobó el segundo año.

Tabla 13  
Integración final del avance de J.E

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

- I

**Familia:** Integrada por ambos padres, tres hermanos mayores y el alumno. La hermana mayor participó en el taller debido a que la madre trabajaba.

En el programa de intervención, asistió a 17 de las 23 sesiones. En diez sesiones se le asignaron estampas anaranjadas porque no cumplió con las tareas ni con el cuaderno. Esto se consideró como consecuencia de que en su casa no recibía apoyo en las cuestiones escolares, sin embargo, su comportamiento en el taller fue de acuerdo con las reglas establecidas y después de instrumentar el apoyo para que realizara las tareas en la escuela y forrar su cuaderno, su actitud ante las actividades del taller fue cooperativa y participativa, por lo que se llevó a casa dos veces diplomas y libros lo cual lo motivó a continuar trabajando de acuerdo con lo establecido.

El niño participó desde el anterior ciclo escolar y como se puede observar en la figura 8, I al inicio del ciclo escolar 2004-2005 presentaba dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura, sin embargo después de un arduo trabajo en el programa se observó que en su lenguaje expresivo hubo avances en la forma en la que organizó sus ideas ya que siempre eran de acuerdo con el contexto o situación, sin embargo continuó presentando dificultades en la articulación del fonema /r/ y todas sus mezclas. Al finalizar el ciclo 2004-2005, logró escribir palabras bisílabas con dominio en las consonantes revisadas en el taller y pequeños enunciados (Figura 9).

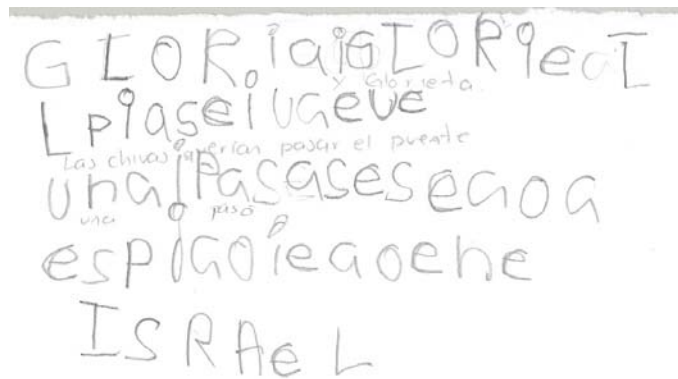


Figura 8. Producción de I al inicio del ciclo escolar 2004-2005.

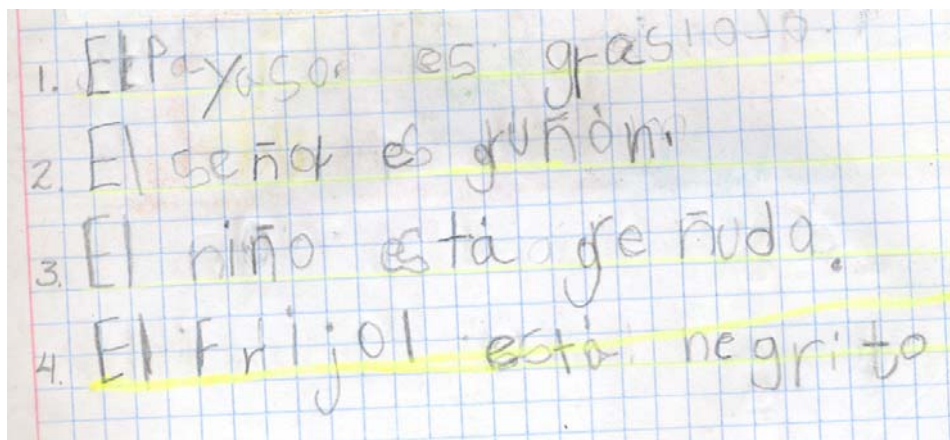


Figura 9. Producción de l al final del programa de intervención.

En su lenguaje receptivo, comprendió instrucciones para realizar las actividades, así como comprendió el significado de las palabras. Al leer iniciaba con la comprensión de las ideas del texto o del enunciado pero no lo dominó, ya que su lectura fue por sílabas. Logró explicar diferencias en forma y contenido entre dos palabras que se le presentaron auditivamente (Tabla 14).

La hermana del niño reportó en las sesiones que asistió que no observó avances en el lenguaje oral y escrito del niño, continuó presentando dificultades en su desempeño escolar, sin embargo, el niño no contó con apoyo en casa, ni a través del portafolio. Es decir, en este caso, en ocasiones se contó con información sobre el niño, sin embargo, no se logró trabajar colaborativamente.

Al finalizar el programa, la maestra comentó que debido a la dificultad que presentaba el niño para el lenguaje oral y escrito no era candidato para pasar a tercer año escolar y que sería mejor que cursara nuevamente segundo año para reforzar lo aprendido y mejorar su lenguaje.

Tabla 14

Integración final del avance de I

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	N	R	N
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	R	R	R	R
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	R	R	R	R
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	R	R	R	R
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	R	R	R	R
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	R	R	R	R
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	R	R	R	R
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	R	R
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	R	R
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	R	R	R	R
2. Identifica el significado de las palabras	R	R	R	R
3. Comprende la información que se le proporciona.	R	R	R	R
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	R	R	R	R
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	R	R	R	R
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	R	R	R	R

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

### Grupo 3

Al inicio del taller, el trabajo por pares en este grupo fue complicado debido a que B, se mostraba tímida y casi no expresaba sus ideas con su compañero, además de que J.I terminaba el trabajo más rápido que ella, lo cual llegaba a molestarla, sin embargo, esto poco a poco fue disminuyendo porque B, superó muchas de sus dificultades, mejorando la relación entre ellos. Aún con los avances individuales observados, en pocas ocasiones se apoyaron para realizar las actividades.

- J.I

**Familia:** Integrada por ambos padres, un hermano mayor y el alumno. Ambos padres comprometidos e involucrados con el desempeño de su hijo.

El niño participó desde el programa del ciclo anterior. En el programa de intervención 2004-2005, asistió a 21 de las 23 sesiones, lo cual se observó en el avance alcanzado al final del programa de intervención ya que al inicio, en sus producciones había omisiones (Figura 10). La mayoría de las sesiones cumplió con las tareas a casa y llevó su cuaderno por lo que se le asignaron 14 estampas doradas, así como se comportó adecuadamente de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se llevó a casa siete veces diplomas y libros. Su actitud fue colaborativa, ya que se ofrecía para apoyar a su compañera o le explicaba las actividades que se realizaron. Realizaba las actividades muy rápido.

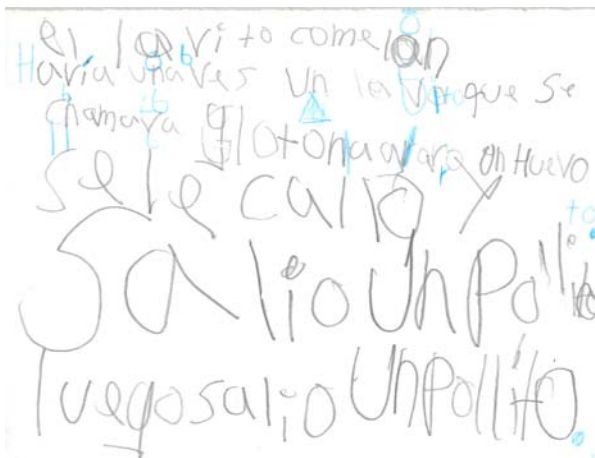


Figura 10. Producciones de J.I al inicio del ciclo escolar 2004-2005.



En su lenguaje expresivo se observó dominio en la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Como se observa en la figura 11, al escribir no era constante en el manejo de mayúsculas, pero era inteligible. Al finalizar el taller del programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial, ya que las actividades eran de su agrado.

En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionará con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo (Tabla 15).

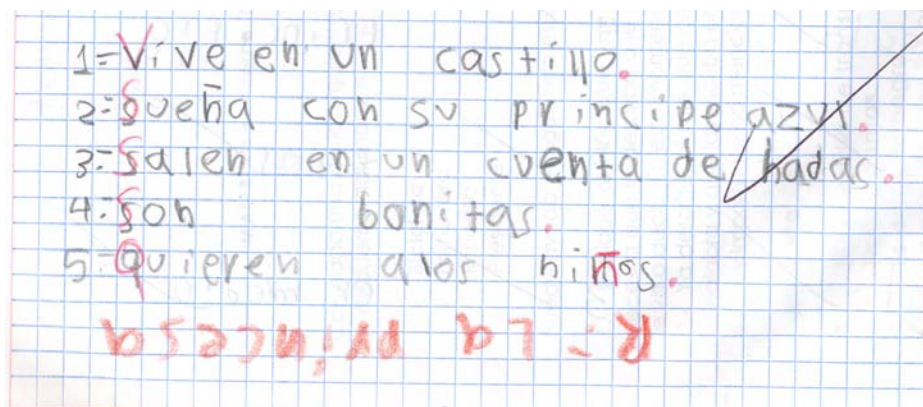


Figura 11. Producción de J.I al final del programa de intervención.

La participación de los padres del niño fue un elemento indispensable para el avance del niño ya que favorecieron su lenguaje oral y escrito, incrementando las actividades del portafolio, relacionándolas con su vida cotidiana. En este caso, los padres asistieron a todas las sesiones programadas favoreciendo un verdadero trabajo colaborativo (Figura 12).

Maestra Laura:

Buenos Días el motivo de mi escrito es para pedirle disculpas por no haber asistido el lunes a la sección de padres creame que se me olvido. Pero quisiera pedirle una nueva cita, por su fina atención y comprensión gracias. Esperando su pronta respuesta se despide de usted:

Matilde Cruz Palma.

OK, opta y puedan venir el próximo miércoles a la hora del recreo.

Muchas gracias

Figura 12. Mensaje de la madre a través del portafolio.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que su desempeño era el adecuado, ayudó a su compañera del grupo y cumplía con sus tareas. Aprobó el segundo grado.

Tabla 15

Integración final del avance de J.I

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

- B

**Familia:** Integrada por la madre, un hermano mayor y la alumna. Madre comprometida y participativa para apoyar el aprendizaje y socialización de su hija.

La niña participó desde el ciclo escolar 2003-2004. En el programa de intervención 2004-2005, asistió a 21 de las 23 sesiones. La mayoría de las sesiones cumplió con las tareas a casa y llevó su cuaderno por lo que se le asignaron 13 estampas doradas así como se comportó adecuadamente de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se llevó cinco veces diplomas y libros. La niña en su actitud era tímida para expresar sus ideas y su tono de voz era muy bajo de tal manera que casi no se escuchaba, lo cual en el transcurso del programa fue modificando, comportándose con mayor seguridad para comunicarse con sus compañeros de la escuela.

Según la tabla 16, en su lenguaje expresivo se observó dominio en la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Al escribir no era constante en el manejo de mayúsculas. Al finalizar el programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial y su compañero ya que las actividades eran de su agrado.

En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionara con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo .

La mamá de la niña reportó continuamente que la niña avanzó en sus dificultades, ya que dominó su lenguaje expresivo así como la relación que estableció con su familia y sus compañeros. Cabe resaltar que la actitud de la madre fue comprometida y colaborativa durante todo el taller, aún con compromisos laborales, lo cual permitió obtener mayores beneficios para la niña.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que su desempeño era el adecuado, cumplió con sus tareas, por lo tanto, aprobó el segundo grado.

Tabla 16

Integración final del avance de B

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

#### Grupo 4

La relación que establecieron los niños en el grupo fue de total compañerismo porque al realizar las actividades se ayudaban, comentaban sus dudas así como sus gustos, sin embargo, en ocasiones ambos niños no cumplieron con las reglas establecidas en el grupo lo cual dificultó el trabajo.

- R

**Familia:** Integrada por madre, dos hermanas mayores y el alumno. La hermana participó en el programa debido a que la madre trabajaba.

El niño participó desde el ciclo escolar 2003-2004, en ese momento, presentaba dificultades en su lecto-escritura y trabajaba muy lento. En el programa de intervención, asistió a 19 de las 23 sesiones. Comúnmente no llevó el cuaderno de casa por lo que obtuvo 13 estampas anaranjadas y se observó que su comportamiento en el taller no era el adecuado de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se le asignaron sólo cuatro estampas doradas y nunca se llevó diploma ni libro. Su actitud en pocas ocasiones fue colaborativa para apoyar a su compañero y explicarle las actividades que tenían que hacer.

En la tabla 17 se observa que en su lenguaje expresivo dominó la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Al finalizar el taller del programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial, ya que las actividades eran de su agrado.

En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionará con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo. Realizaba las actividades muy rápido.

La hermana del niño reportó que él dominó el manejo del lenguaje oral y escrito, porque lo vio manifestado en su desempeño escolar, además que lo observó durante la realización de las tareas. En este caso, la colaboración con la

hermana fue de informante, ya que informó sobre el niño pero no apoyó con el trabajo que se le solicitaba, el cual incluyó el trabajo por portafolio.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que su desempeño era adecuado, pero, en pocas ocasiones cumplía con las tareas que se le asignan en el salón de clase, sin embargo aprobó el segundo grado.

Tabla 17  
Integración final del avance de R

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
<b>CONTEXTO</b>				
<b>FORMA</b>				
<b>a) FONOLÓGICO</b>				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
<b>b) MORFOLÓGICO</b>				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
<b>c) LÉXICO</b>				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
<b>d) SINTÁCTICO</b>				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
<b>CONTENIDO</b>				
<b>a) SEMÁNTICO</b>				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
<b>FUNCIÓN</b>				
<b>a) PRAGMÁTICA</b>				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

- A

**Familia:** Integrada por ambos padres, tres hermanos mayores y el alumno. La madre asistió a 3 de las 4 sesiones programadas.

El niño se integró al programa debido a que su maestra comentó que se le dificultaba el aprendizaje de la lecto-escritura así como de otros conocimientos académicos. Asistió a 20 de las 23 sesiones al taller del programa de intervención. Al inicio del taller cumplió con las tareas y el cuaderno a casa por lo que se le asignaron ocho estampas doradas, posteriormente no cumplió con lo acordado, incluyendo las reglas establecidas en el taller, por lo tanto, le correspondieron 12 estampas anaranjadas. Esto se considera consecuencia de que en su casa no recibía mucho apoyo en las cuestiones escolares. Su maestra comentó que al parecer en su hogar no tenía límites, por lo que no realizaba las actividades sugeridas ni las tareas.

En su lenguaje expresivo se observaron avances en la forma en la que organizó sus ideas, ya que siempre eran de acuerdo con el contexto o situación. Se comunicó adecuadamente con sus compañeros. En donde se observaron mayores dificultades fue en el lenguaje escrito ya que no identificó la mayoría de las letras trabajadas. Dominó las vocales y logró escribir palabras bisílabas con dominio en las consonantes revisadas en el taller. Se le dificultó la escritura de enunciados de tres o más palabras por la organización de ellas. No dominó la escritura. En su lenguaje receptivo, se le dificultó la comprensión de instrucciones, así como retener información como por ejemplo, el significado de las palabras. Su lectura fue silábica por lo que no comprendió las ideas de los textos. (Tabla 18). Por otra parte, no logró identificar los colores básicos.

La madre del niño reportó que observó dificultades muy grandes en el aprendizaje del niño como en la identificación de colores, letras y en su lenguaje escrito, y aún con el compromiso y colaboración de la señora, el niño no llevó tareas, y en ocasiones no llevó el portafolio.

Al finalizar el taller del programa, la maestra comentó que debido a la dificultad que presentaba el niño para el lenguaje escrito no era candidato para



pasar a tercer año escolar y que sería mejor que cursara nuevamente segundo año para reforzar lo aprendido y mejorar su lenguaje.

Tabla 18  
Integración final del avance de A

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	N	N
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	N	N
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	N	N
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	N	N
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	N	N
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	N	N
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	N	N
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	N	N
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	N	N
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	N	N
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	R	R	R	R
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	R	R
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	R	R	R	R
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	R	R	N	N
2. Identifica el significado de las palabras	R	R	N	N
3. Comprende la información que se le proporciona.	R	R	N	N
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	R	R	N	N
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	N	N
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	N	N

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

## Grupo 5

La relación que establecieron los niños en el grupo fue de total compañerismo porque al realizar las actividades se ayudaban y juntos se motivaban para terminar las actividades, lo cual fue un elemento importante para los avances alcanzados por ambos niños.

- J

**Familia:** Integrada por ambos padres, un hermano menor y el alumno. La madre acudió a la primera sesión de las cuatro programadas.

El niño participó desde el anterior ciclo escolar. En el programa de intervención, asistió a 22 de las 23 sesiones. Al inicio del taller no cumplió con las tareas a casa ni con su cuaderno por lo que sólo se le asignaron 11 estampas doradas, su comportamiento fue adecuado de acuerdo a las reglas establecidas, por lo que se llevó cuatro veces diplomas y libros. Su actitud fue colaborativa, ya que se ofrecía para apoyar a su compañero o le explicaba las actividades que se realizaban.

En su lenguaje expresivo se observó dominio en la forma en la que expresaba sus ideas, tanto orales como escritas, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. Se le facilitó iniciar conversaciones con sus compañeros. Al finalizar el taller del programa comentó que le había gustado salir del salón a trabajar con la residente en educación especial y su compañero, ya que las actividades eran de su agrado y se divertía. En su lenguaje receptivo, retuvo e identificó sonidos, palabras y significados de las palabras lo cual le permitió que comprendiera el mensaje y se relacionará con la residente en educación especial y otros compañeros de la escuela. Tuvo facilidad para mantener y cambiar el tema del que hablaba. Logró comprender la lectura de un texto extenso así como interpretarlo y realizaba las actividades muy rápido (Tabla 19).

Por parte de la madre, sólo asistió a la primera reunión, sin embargo por medio del portafolio a casa se logró trabajar colaborativamente ya que a través de

él manifestó que su hijo tuvo dominio en todas las actividades que llevó de tarea, comentó dudas y observaciones que realizó sobre él.

Al finalizar el programa, la maestra comentó que su desempeño era el adecuado, ayudó a sus compañeros del grupo y cumplió con sus tareas, por lo que aprobó el segundo grado.

Tabla 19

*Integración final del avance de J*

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
<b>CONTEXTO</b>				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

- H

**Familia:** Integrada por ambos padres, es hijo único. Asistió el padre y la abuela a la primera sesión y no hubo subsecuentes.

El niño participó desde el ciclo escolar anterior. En el programa de intervención, asistió a 15 de las 23 sesiones. Al inicio del taller no cumplió con las tareas a casa ni con su cuaderno de casa por lo que sólo se le asignaron 8 estampas doradas, su comportamiento en el taller fue adecuado de acuerdo a las reglas establecidas, pero, debido a su inasistencia solo se llevó dos veces diplomas y libros, lo cual lo motivaba a no faltar. Su actitud fue colaborativa para trabajar en las actividades del taller.

En su lenguaje expresivo, se observó dominio en la forma en la que expresaba sus ideas oralmente, ya que eran inteligibles, organizadas y coherentes con la situación de referencia. En ocasiones no iniciaba las conversaciones ni expresaba su punto de vista, al parecer, sentía que no lograría hacerlo igual que su compañero, pero, debido a la insistencia y acompañamiento de su compañero y del residente en educación especial logró realizarlo. Se observaron avances en su escritura, ya que logró escribir enunciados de 4 a 5 palabras, los cuales eran coherentes de acuerdo con el tema o situación en cuestión, sin embargo invertía mucho tiempo para lograr escribirlo.

En lo que se refiere a su lenguaje receptivo, no tuvo dificultades para comprender la información que se le proporcionaba, así como instrucciones orales o escritas (Tabla 20).

El padre y la abuela materna del niño asistieron a la primera reunión, pero se logró el trabajo colaborativo a través del portafolio a casa porque manifestaron que el niño mejoró en su lenguaje oral y escrito, hacían observaciones y aclaraciones sobre el trabajo del niño y sobre las razones de su inasistencia.

Aunque se contó con evidencias que justificaron lo antes mencionado, la maestra del niño consideró que no contaba con las habilidades necesarias para pasar al siguiente año, por lo que repetiría segundo año.

Tabla 20

Integración final del avance de H

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	LENGUAJE ORAL		LENGUAJE ESCRITO	
	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES	RESIDENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL	PADRES
CONTEXTO				
FORMA				
a) FONOLÓGICO				
1. Recuerda los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
3. Recuerda palabras con fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
4. Identifica palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
b) MORFOLÓGICO				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.	S	S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.	S	S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.	S	S	R	R
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.	S	S	R	R
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.	S	S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.	S	S	S	S
c) LÉXICO				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas/grafías trabajados en las sesiones.	S	S	S	S
d) SINTÁCTICO				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.	S	S	S	S
CONTENIDO				
a) SEMÁNTICO				
1. Recuerda el significado de las palabras	S	S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras	S	S	S	S
3. Comprende la información que se le proporciona.	S	S	S	S
4. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.	S	S	S	S
FUNCIÓN				
a) PRAGMÁTICA				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.	S	S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

A partir de estos resultados, de manera general se observaron grandes avances en la capacidad de los niños para retener información, reconocer formas identificar sonidos, lo cual impactó en su lenguaje expresivo y receptivo porque organizaban y expresaban con coherencia y fluidez sus ideas de forma oral o/y escrita, también, se tuvo efecto en la socialización de los niños porque lograron comunicarse con sus compañeros y establecieron relaciones de apoyo, así como motivarse ante las tareas. Cabe resaltar que, de los ocho niños que habían participado desde el ciclo escolar 2003-2004 y que se integraron al programa de intervención 2004-2005, seis de ellos aprobaron el segundo año de primaria, los dos restantes no lo lograron debido a que: en el caso de I, aunque se observaron avances en su lenguaje oral y escrito, no contó con el apoyo en casa, el cual era elemental para un mejor desempeño, y; con H, su maestra decidió no promoverlo de año, porque no contó con el apoyo en casa para apoyarlo con nuevos conocimientos.

Los dos niños que se integraron al programa de intervención 2004-2005, por presentar otro tipo de dificultades que fueron identificadas durante su participación en el programa, no aprobaron el segundo año. Estos resultados obedecen a la instrumentación del modelo sistemático que permitió el trabajo con los padres y maestros los cuales también contribuyeron en el desempeño de sus hijos y alumnos respectivamente. Así mismo, es importante resaltar los beneficios de realizar una evaluación constante como la que se llevó a cabo con la evaluación por portafolio, debido a que se pudo atender las necesidades que presentaban los niños durante el proceso de intervención y como una herramienta para establecer una relación colaborativa con los padres con el objetivo de apoyar el aprendizaje de sus hijos.

De tal manera, el modelo de intervención permitió favorecer el lenguaje oral y escrito de los niños, la autorregulación de su aprendizaje y comportamiento y su autoestima, así como fue un elemento importante para evitar o prevenir dificultades que podían presentar los niños en subsecuentes años escolares, de ahí que podría proponerse el seguimiento durante los siguientes grados de los niños que participaron en el modelo, para observar el efecto de dicho modelo.

## Segunda parte: Programa de lenguaje a casa

Finalmente, se presentará el desarrollo y resultados del programa de lenguaje a casa.

### *Metas*

- Planear, diseñar e instrumentar el programa de lenguaje a casa para entrenar a los padres de familia para atender las dificultades de lenguaje que presentaban sus hijos que cursaban el segundo grado de educación primaria.
- Evaluar a los niños que participaron en el programa de lenguaje a casa.

### *Participantes*

En esta parte se trabajó con tres niños de 7 y 8 años de edad que presentaban problemas en el lenguaje oral, uno de ellos ya había participado en el programa de intervención del ciclo escolar 2003-2004 y dos niños más se integraron a petición de las maestras y de las madres de los niños (Tabla 21).

Este grupo de niños, se caracterizó por contar con dificultades ocasionales en el lenguaje oral, específicamente en la articulación de los fonemas /r/ y /rr/, los cuales se veían reflejados, también ocasionalmente, en su lenguaje escrito, sin embargo tenían habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura, así como para cambiar la forma en la que pronunciaban los fonemas.

Tabla 21

*Alumnos con problemas de lenguaje oral*

ALUMNOS	SEXO	EDAD
A.I	Masculino	8 años
A.D	Masculino	7 años
J.J	Masculino	8 años

También participaron dos madres de familia porque A.I y J.J son hermanos gemelos.

*Herramientas*

- **Programa de lenguaje oral por escrito** (Apéndice 3), **espejo (mediano), mermelada, cajeta, miel ó duvalin, obleas y pan bimbo, abatelenguas, colores, revistas o estampas, resistol y tijeras.**
- Cuaderno forma profesional cuadrulado para la evaluación por **portafolio** a casa.
- Para integrar la información respecto al avance de los niños se utilizó la **tabla de integración final del avance de los niños en el lenguaje oral** diseñada en el ciclo escolar 2003-2004.

*Procedimiento*

El programa se diseñó para que las madres conocieran la manera en la que pueden apoyar a sus hijos para que mejoren la forma en que se expresan de manera oral y escrita, así como la forma en la que deberían de aplicar el



programa. Se organizó con tres ejercicios previos para ejercitar el movimiento de la lengua, labios y paladar y, nueve actividades. Cada actividad incluyó ejercicios tanto orales (de pronunciación) como escritos (para escribir en su cuaderno).

Para llevar a cabo el programa, se realizaron tres sesiones demostrativas. En la primera se explicó a las madres y a los niños el programa, su estructura y organización para la aplicación. Durante la explicación las madres tenían que intentar realizar las actividades del programa con la finalidad de aclarar las dudas que se pudieran suscitar, lo cual ocurrió y la residente en educación especial se acercaba para atenderlas. La segunda sesión se destinó a aclarar dudas de lo que habían realizado durante un mes, hacer comentarios sobre el programa y su aplicación y a consultar sobre el desempeño de los niños hasta el momento. En la última sesión se realizó la evaluación del desempeño de los niños a través del cuaderno (evaluación por portafolio) y de su ejecución.

### *Evaluación*

En este caso, las madres eran las encargadas de observar el desempeño de sus hijos a través de lo que podían hacer, es decir, si pronunciaban adecuadamente e inteligiblemente las palabras y si lograban comunicar adecuadamente sus ideas a los otros. Esta información la proporcionaban a la residente en psicología en las reuniones, además que se contaba con las evidencias del cuaderno (portafolio a casa). También se contó con los comentarios realizados por sus respectivas maestras sobre su desempeño en el salón.

### *Resultados*

En la tabla 22 se presentan los resultados de los niños que participaron en el programa de lenguaje a casa.

Tabla 22

Integración final del avance de los niños en el lenguaje oral.

ELEMENTOS DEL LENGUAJE A EVALUAR	ALUMNOS	A.I	A.D	J.J
<b>FORMA</b>				
<b>a) FONOLÓGICO</b>				
1. Recuerda los fonemas trabajados en las sesiones.		S	R	S
2. Identifica los fonemas trabajados en las sesiones.		S	R	S
3. Recuerda palabras con fonemas trabajados en las sesiones.		S	R	S
4. Identifica palabras con los fonemas trabajados en las sesiones.		S	R	S
<b>b) MORFOLÓGICO</b>				
1. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según femenino ó masculino.		S	S	S
2. En enunciados identifica y se expresa en femenino ó masculino según corresponda.		S	S	S
3. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según singular o plural.		S	S	S
4. En enunciados identifica y se expresa en singular ó en plural según corresponda.		S	S	S
5. En enunciados identifica y se expresa de acuerdo con la persona de quién se habla.		S	S	S
6. En enunciados recuerda y expresa las reglas de concordancia según la persona de quién se habla.		S	S	S
<b>c) LÉXICO</b>				
1. Recuerda y evoca otras palabras con los fonemas trabajados en las sesiones.		S	S	S
2. Identifica otras palabras que tienen los fonemas trabajados en las sesiones.		S	S	S
<b>d) SINTÁCTICO</b>				
1. Recuerda y ordena palabras de los enunciados según lo morfológico.		S	S	S
2. Identifica y ordena las palabras de los enunciados según lo morfológico.		S	S	S
<b>CONTENIDO</b>				
<b>a) SEMÁNTICO</b>				
1. Recuerda el significado de las palabras		S	S	S
2. Identifica el significado de las palabras		S	S	S
3. Discrimina el significado entre palabras con sonido similar.		S	S	S
4. Comprende la información que se le proporciona.		S	S	S
<b>FUNCIÓN</b>				
<b>a) PRAGMÁTICA</b>				
1. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque recuerda la forma y contenido del lenguaje.		S	S	S
2. Comunica sus ideas de acuerdo con la situación en la que se encuentre (contexto) porque identifica y discrimina la forma y contenido del lenguaje.		S	S	S

Nota: S - representa que el niño logró desarrollar la capacidad que se le presentó, R- describe que el niño alcanzó avanzar en la capacidad pero no la dominó y N- simboliza que el niño no logró desarrollar la capacidad que se le presentó.

- A.I

Dadas las características observadas en su lenguaje y aprendizaje, logró expresar adecuadamente sus ideas, así como comentar sobre cualquier tema, iniciar conversaciones y tomar turnos, lo cual lo pudo realizar debido a la seguridad que le brindo el echo de poder articular correctamente el fonema /r/ en su lenguaje, así como con las mezclas consonánticas con el mismo fonema. En su lenguaje escrito no presentó dificultades.

- A.D

Al inicio del año escolar, su maestra y mamá informaron sobre las dificultades que presentaba el alumno en cuanto a su lenguaje oral específicamente para articular el fonema /r/ y que se estaba empezando a reflejarse en su escritura ya que escribía como hablaba. Con el programa de intervención no se pudieron observar avances debido a que no realizó las actividades sugeridas.

- J.J

Al inicio del año escolar, su maestra y mamá informaron sobre las dificultades que presentaba el alumno en cuanto a su lenguaje oral específicamente para articular el fonema /r/ y que se estaba empezando a reflejarse en su escritura ya que escribía como hablaba. Sin embargo, la dedicación y el trabajo que realizó el niño y su mamá favorecieron que superara las dificultades que presentaba, por lo que comunicó sus ideas coherentemente y con buena dicción, así como en su escritura no se observaron dificultades.

De manera general, las madres expresaron que sus hijos habían mejorado en su lenguaje, ya que ellos eran más concientes de lo que se les dificultaba y de lo que tenían que hacer para solucionarlo. También comentaron que en ocasiones los niños no querían trabajar con ellas, lo cual dificultaba que pudieran realizar todas las actividades del programa, sin embargo, el programa les pareció sencillo para trabajar con los niños porque las actividades eran agradables y entretenidas y favorecían el trabajo hasta con otros de sus hijos.

Finalmente, para que el programa de lenguaje a casa fuera útil, fue necesario que el niño y la madre se comprometieran para trabajar en las actividades propuestas ya que de ellos dependió el avance que se tuvo.

## CONCLUSIONES

---

En los últimos años, el Sistema Educativo Mexicano, ha establecido diversas políticas para atender las necesidades que han surgido debido al alto crecimiento demográfico y al bajo presupuesto económico destinado a la educación. Una de estas políticas es la de la Integración Educativa que establece como obligatoria la incorporación de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a las escuelas regulares. Para su funcionamiento, desde 1993 se han instrumentado distintas medidas como las que se ofrecen en los Centros de Atención Múltiple y las Unidades de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular. No obstante, aún existen dificultades para lograr la cobertura de atención educativa especial, en particular en zonas con fuerte marginación, como lo es la Delegación Iztapalapa, la cual presenta grandes desigualdades económicas y sociales en comparación con el resto de las delegaciones del Distrito Federal.

Ante este panorama de integración educativa, la función del psicólogo en educación especial cobra mayor importancia, porque, es quien cuenta con las herramientas teóricas y metodológicas que fundamentan la relevancia y pertinencia del diagnóstico y de la evaluación de las problemáticas de los alumnos como medidas de detección temprana, prevención e intervención, que permitan reducir el rezago educativo y promover la mejora del aprendizaje de los menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Claro que, esta labor parece titánica, pues entre algunas de las dificultades con las que nos encontramos está la falta de claridad entre los profesionistas y padres de familia, de lo que el psicólogo es capaz de hacer, sus funciones y alcances. No obstante, es él quien, al formarse y capacitarse en educación especial, puede contribuir a superar las necesidades que presenten los niños en escenarios educativos.

En este sentido, una manera con la que se contribuyó con este trabajo, como psicóloga en educación especial, consistió en el diseño, elaboración, instrumentación y sistematización de un modelo de intervención que permitió además de, atender los problemas de lenguaje oral y escrito que presentaban los

niños, impactar los procesos básicos para el aprendizaje, el comportamiento, la autoestima y la socialización. Este modelo, se basó en la importancia del partir desde una perspectiva ecológica, al considerar que el desarrollo ocurre a través de las interacciones que establece el niño con los diferentes contextos en que se encuentra inmerso (Bronfenbrenner, 1987). Por ello, en un contexto de integración educativa, no basta con brindar atención al niño que evidencia un problema, sino que es necesario intervenir en los contextos más cercanos y posibles con los que él interactúa, se considera que a partir de esta visión, podríamos aproximarnos a una verdadera integración.

Así mismo, el modelo se diseñó considerando elementos relevantes de las funciones profesionales propias del psicólogo; una de ellas es la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales, a partir del conocimiento de la clasificación y taxonomía de las diversas categorías de educación especial. Dicho conocimiento condujo al establecimiento de un diagnóstico diferencial que permitió comprender las características de los problemas que presentaban los menores para poder atenderlos, cabe señalar que, aún cuando todos los seres humanos tenemos diferentes intereses, aptitudes, características, valores, en ocasiones, esas diferencias resaltan o sobrepasan lo esperado, es decir, lo establecido por la norma, en particular cuando los menores ingresan a la escuela y dichas diferencias se hacen evidentes; estos son, precisamente, los casos que ameritan una atención específica, con estrategias de intervención adecuadas de acuerdo con las necesidades.

En el modelo que se propone, la clasificación de los problemas de lenguaje fue elemental al conocer el impacto que tienen en el desarrollo integral del niño, pues, su presencia dificulta la capacidad del niño para expresarse y comunicar a los otros lo que piensa, lo que siente, para que comprenda lo que le dicen, entre otros muchos aspectos. De aquí que, el diferenciar las características que presentan los niños con problemas de lenguaje oral y escrito de otras categorías, clarifica la manera en la que se debe intervenir.

Otro elemento importante del modelo lo conforma la evaluación, pues, en un contexto político, económico y social que promueve la integración educativa de

las personas con discapacidad en escenarios educativos regulares, se requiere de profesionales preparados para llevar a cabo evaluaciones más comprensivas, en particular, debido a que, en la actualidad en nuestro país, no se ha logrado un adecuado tamizaje que permita la identificación y atención de niños que presentan distintos tipos de discapacidad cuando ingresan a la escuela. Para lograr diferenciar los problemas que presentan los menores, es necesario evaluar a través de instrumentos y técnicas validadas y confiables, que posibiliten la detección y la identificación y que permitan analizar las diferencias tanto intraindividuales como interindividuales de los menores. En un primer momento, la detección por medio del WISC-R (Weschler, 1974) permitió valorar las debilidades y fortalezas de los niños en cuanto a los procesos que están implicados en la esfera intelectual tal como son medidos en dicha prueba, así como detectar a aquellos posibles candidatos con problemas de lenguaje, cuya evaluación posteriormente, se completó con la detección propuesta por Melgar (1994) y con la observación directa del comportamiento lingüístico del menor.

Desde el momento en que se llevó a cabo lo anteriormente señalado, cobró relevancia la evaluación por portafolio, pues, fue una excelente técnica para favorecer, por una parte, la autorregulación de los niños y su motivación, porque ellos mismos monitoreaban sus avances o dificultades; tal como mencionan Paris y Ayres (1994) esta evaluación permitió que los alumnos se corrigieran durante el proceso mismo de la intervención, pero, además, la evaluación por portafolio llevada a cabo con los padres, fomentó, en la mayoría de los casos el trabajo colaborativo, pues, éstos se involucraron activamente en el aprendizaje formal de sus hijos y monitorearon su desempeño, tanto en el taller como en casa, esta estrategia respondió a las necesidades contextuales con las que se trabajó, como es el hecho de que algunas de las madres no pudieran asistir a las sesiones planeadas por cuestiones laborales.

El último elemento que integró el modelo, fue la intervención, la cual, parte de los elementos antes mencionados, pero cobra mayor importancia al ser el vehículo a través del cual se atiende lo que se ha identificado (Adelman y Taylor, 1994). Planear la intervención permitió dirigir las acciones hacia el propósito que se estableció, lo cual involucró la consideración de dos aspectos: el trabajo

colaborativo y/o consultivo con los contextos directos al niño, debido a que es importante crear formas de trabajar en conjunto para lograr comprender y atender una problemática (Dettmer, Thurston y Dyck 2002). Evidentemente, esta forma de trabajo, involucra la plena conciencia de los participantes respecto a la importancia que ellos mismos tienen en el proceso de intervención.

En el modelo propuesto, cabe señalar que, el trabajo realizado con los padres, maestros, director y niños, constituyó un reto debido a las características económicas, legislativas y sociales con las que se contaba en una zona marginada como Iztapalapa. Las posibilidades de colaboración en algunos casos fueron diversas, por ejemplo, con los maestros y el director se trabajó básicamente de manera consultiva, ellos proporcionaron información y posibilitaron que los niños salieran del salón; con los padres, las sesiones fueron informativas y colaborativas, cabe resaltar que, con siete de ellos se logró establecer un trabajo colaborativo con la residente en educación especial, lo cual contribuyó de manera positiva con el desempeño escolar de sus hijos, de aquí que una tarea del psicólogo educativo sea promover acciones que propicien una verdadera colaboración entre profesionales y padres y que partan de la perspectiva ecológica, pues, como ya se mencionó, las características del desarrollo del niño exigen que la atención sea integral y que involucre a los contextos con los que interactúa el niño.

Otro aspecto que integró la intervención fue el trabajo por pares, se partió de la base de que era importante proporcionar al niño herramientas para mejorar su aprendizaje y lenguaje pero, con la ayuda e intercambio de otro compañero con el cual se pudiera identificar; la interacción entre iguales, favorece la comunicación, discusión, motivación y socialización (Garton, 1994, en Romero, 1999). El trabajo por pares favoreció que los niños establecieran sus propias reglas, lo cual tuvo implicaciones positivas para la autorregulación de su comportamiento, así como en la ayuda para resolver tareas específicas, pues, no es lo mismo que el niño observe y sea dirigido por un adulto, que por alguien igual a él. Para realizar esta tarea, fue necesario organizar grupos fuera del salón de clases, acción que ha sido criticada desde la política de integración educativa, no obstante, los resultados obtenidos con el modelo de intervención demuestran que

fue un aspecto elemental para la atención a las necesidades específicas de los niños, lo cual se hubiera dificultado al trabajar dentro del salón de clases.

Por otra parte, la instrumentación del modelo de intervención para problemas de lenguaje oral y escrito en el primer ciclo de educación primaria – comprende primero y segundo año- se fundamentó asimismo en las características del programa de educación primaria en donde se establece que, es el primer ciclo la base para la adquisición de la lecto-escritura, la consolidación de la lengua oral del niño, el desarrollo y extensión de su comunicación al promover la interacción verbal entre compañeros así como de manera escrita (SEP, 1993). De aquí también que el trabajo realizado resultó relevante, ya que, al atender las dificultades tempranamente se podrán disminuir o eliminar otras que pudieran afectar el desempeño posterior de los menores, esto es, el modelo propuesto puede constituirse como una forma de prevenir futuras problemáticas que repercutan en el aprendizaje y desempeño escolar y social del niño, así como, puede contribuir a evitar o reducir el rezago educativo, puesto que, propicia la identificación y atención de los niños que presentan un problema específico desde que inician su vida escolar, para evitar su reprobación y/o deserción.

En lo que se refiere a las actividades llevadas a cabo en el ciclo escolar 2003-2004, cabe resaltar que la propuesta del modelo permitió contar con bases para poder diseñarlo, puesto que se identificó a niños con problemas de lenguaje oral, se inició el programa de intervención a través del cual los niños autoevaluaban sus avances o dificultades, trabajan en equipo y regulaban su conducta, así como fue el primer acercamiento con los maestros, directivo y padres de familia, lo cual fue indispensable para la elaboración e instrumentación del modelo en el siguiente ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2004-2005, se consolidó la propuesta el modelo lo que favoreció un mayor impacto con los diferentes actores con los que se trabajó: (a) en la población infantil atendida ello se reflejó en el logro del lenguaje oral y escrito de los niños pues, la mayor parte de ellos, superaron sus dificultades al comunicarse con otros y mostrar sus logros en sus actividades escolares, ello también tuvo efecto en su autoestima, pues, se mostraron más seguros al



expresar sus ideas; en su motivación ante la escuela y en las tareas escolares; en la autorregulación de su comportamiento porque respetaban las reglas establecidas por ellos mismos y sus compañeros; (b) con los padres se observó, en la mayoría de los casos tanto en el taller como en el programa a casa, mayor compromiso con las necesidades de sus hijos, ya que estaban pendientes de su desempeño y realizaban acciones precisas para apoyarlos y obtener mejores resultados.

No obstante, es importante mencionar que se tuvieron limitaciones, una de ellas es que no en todos los casos se logró establecer un trabajo colaborativo con los padres, debido a las condiciones socioeconómicas de las familias, es decir, por razones laborales ellos no participaron como se esperaba. (c) Con respecto a los maestros y directivo de la escuela, aún cuando no se logró un trabajo colaborativo en sentido estricto, pues, en cierta manera era la primera vez que se llevaba a cabo un trabajo de este tipo en la escuela; se contó con su apoyo para poner en marcha el modelo, se estableció una relación informativa con la residente en psicología así como un trabajo más de tipo consultivo, pues, sí hubo la oportunidad de dialogar respecto a las problemáticas presentes en los menores.

Por último, cabe resaltar que, la experiencia el instrumentar un modelo de intervención con las características antes mencionadas resultó ser un reto, pues, el trabajo con los niños requiere de mucha dedicación y aún más cuando se requiere construir un trabajo colaborativo con los padres y maestros. El compromiso que se adquiere, implica un conocimiento teórico que fundamente cada una de las acciones así como una actitud ética y profesional que ofrezca un trato justo y amable. En zonas con tanta marginación como las de la escuela en la que se realizan las prácticas, es maravilloso ayudar a pequeños que presentan dificultades, apoyarlos para que puedan disfrutar del aprendizaje escolar y social como una importante posibilidad para que puedan tener un futuro diferente y una manera de salir adelante ante situaciones comunes que van desde: entablar una conversación con un amigo, un familiar, un jefe, leer un señalamiento de tránsito, leer un letrero del camión, escribir una carta, dejar algún mensaje escrito hasta

situaciones más complejas como leer el contrato de trabajo y firmarlo, adquirir el gusto por aprender y por asistir a la escuela.

## REFERENCIAS

---

- Acle, T. G. (Ed.). (1999). Educación Especial. Evaluación, Intervención, Investigación. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992)
- Adelman, H. S. y Taylor, L. (1994). On Understanding Intervention in Psychology and Education, 1 y 2. Wetsport, Conn.: Prager Publishers.
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. (1996). Resolución 48/96. Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. En Comisión Nacional de Derechos Humanos (Ed.), *Los principales derechos de las personas con discapacidad* (pp. 75-110). México: Comisión Nacional de Derechos Humanos. (Reimpreso de resolución 48/96 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, diciembre 20, 1993).
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (1993). México.
- Contreras, R. E. A. y Roque, H. M. P. (1999). Conceptualización y diagnóstico diferencial de los problemas del lenguaje. En G. Acle (Ed.), *Educación Especial. Evaluación, Intervención, Investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Cowan, W. E. y Moran, M. J. (1997). Phonological awareness skills of children with articulation disorder in Kindergarten to third grade. *Journal of children's communication development*, 18(2), 31-38.

- Defior, S. (1994). La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura. *Infancia y aprendizaje* 67-68, p.91-113.
- Dettmer, P., Thurston, L. P. y Dyck, N. (2002). Consultation, Collaboration and steamwork for students with special needs. U. S. A.: Allyn an Bacon.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. (1985). Madrid: Santillana.
- Dirección General de Investigación Educativa. (1999). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. México: Secretaría de Educación Pública.
- Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal (Cord.) (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
- Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaria de Educación Pública, (2003). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2002-2003.
- Dockrell, J y McShane, J. (1992). Dificultades del aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Paidós.
- Fitzgerald, H. E., Strommen, E. A. y McKinney, J. P. (1981). Psicología del desarrollo. México: Manual Moderno.
- Gallardo, R. J. R. y Gallego, O. J. L. (1995). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. España: Aljibe.
- García-Sánchez, J. N. (1999). Pasos para la comprensión del discurso: desde los sonidos hasta el significado. En J. N. García-Sánchez (coord.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 165-166). Madrid, España: Pirámide.
- Gargiulo, R. M. (2003). Special Education in contemporary society. An introduction to exceptionality. U. S. A.: Wadsworth/Thomson Learning.

- Garton, A. y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. España: Paidós.
- Gesell, A. (1997). El niño de 1 a 5 años. Barcelona: Paidós
- Hallahan, D. O. y Kauffman, J. M. (1991) Exceptional Children. Introduction to Special Education. U. S. A.: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Kirk, S. A. y Gallagher, J. J. (1989). Educating Exceptional Children. Boston, U. S. A.: Houghton Mifflin Company.
- Ley General de Educación. (1993). México.
- Luria, R. A. y Yudovich, F. IA. (1994). Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI.
- Macotela, F. S. y Jiménez, H. E. (1999). Una perspectiva sistémica para la participación del psicólogo en problemas asociados al fracaso escolar. En G. Acle (Ed.), *Educación Especial. Evaluación, Intervención, Investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Melgar, G.M. (1994). Cómo detectar al niño con problemas del habla. México: Trillas.
- Nevo, D. (1997). Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Bilbao: Mensajero.
- Nieto, H. M. (1987). Anomalías del lenguaje y su corrección. México: Francisco Méndez Oteo.
- Ornelas, C. (1995). El sistema educativo Mexicano: La transición de fin de siglo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Paris, S. G. y Ayres, L. (1994). Become reflective students and teachers with portafolio and authentic assessment. U. S. A.: British Library Cataloguing-in-Publication Data.

- Pérez, M. C. (1995). Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. España: Siglo XXI.
- Quintanar, R. L. y Solovieva, Y. (2003). Manual de Evaluación Neuropsicológica Infantil. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica.
- Romero, C. S. (1999). La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos-prácticos para los profesores de educación básica. México: SEP.
- Salvador, J. (1989). La estimulación precoz en la educación especial. Barcelona: CEAC.
- Sánchez, E. P., Aclé, T. G., De Agüero, S. M., Jacobo, C. Z., y Rivera, M. A. (2003). Educación Especial en México (1990-2001). En P. E. Sánchez (coord.). Aprendizaje y desarrollo. México: Grupo Ideograma Editores.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas. Volumen 1. México: Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria (1a. ed.). México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (1998a). Perspectivas Siglo XXI. Reflexiones de fin de siglo. Educación Primaria. México: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (1998b) Perspectivas Siglo XXI. Reflexiones de fin de siglo. Servicios Educativos en Iztapalapa. México: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública- Dirección de Educación Especial (1994). Proyecto general para la educación especial en México. Cuadernos de Integración Educativa No. 1. México: D.E.E./S.E.P.

Secretaría de Educación Pública- Dirección de Educación Especial (1994). Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.). Cuadernos de Integración Educativa No. 4. México: D.E.E./S.E.P.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (1991). Parents and Teachers of Children with exceptionalities: A Handbook for collaboration. U. S. A.: Allyn and Bacon.

Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2001). Educación Especial. Un enfoque ecológico. México: McGraw-Hill.

Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: Guía, Teoría y Practica. Barcelona: Paidós.

Swartz, J. L. y Martín, W. (1997) Applied ecological psychology for schools within communities. New Jersey: Erlbaum.

UNESCO- Ministry of Education and Science Spain. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca, Spain, 7-10 June 1994. Paris: UNESCO.

UNESCO. (1997). *Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.

Wechsler, D. (1974) WISC-R-Español. Escala de Inteligencia. Revisada para el nivel escolar. México: Manual Moderno.

En línea:

INEGI (2000). Disponible en: [www.inegi.gob.mx/pord\\_serv/contendios/espanol/bvInegi/definitivos/df/sintesis/car eco.pdf](http://www.inegi.gob.mx/pord_serv/contendios/espanol/bvInegi/definitivos/df/sintesis/car eco.pdf)

## APÉNDICES

---



**LISTA DE CHEQUEO PARA PADRES.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Persona que asiste a la junta: \_\_\_\_\_

FONEMA(S) TRABAJADOS: \_\_\_\_\_

Tomando en cuenta el desempeño del niño que haya observado, marque con una cruz el nivel de logro que considere apropiado.

LENGUAJE ORAL	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hace movimientos con su lengua, dientes o labios para pronunciar la/s letra/s											
Cuando pronuncia una palabra con la/s letra/s _____ la relaciona con lo que trabaja en el taller.											
Pronuncia correctamente la/s letra/s _____ en palabras aisladas.											
Deletrea las letras de una palabra.											
Le entiende a su hijo cuando se comunica con usted.											
Ha mejorado de manera general su lenguaje verbal.											
Pronuncia correctamente la/s letra/s _____ en oraciones o frases sencillas.											
Se da cuenta la manera en la que pronuncia la/s letra/s _____ cuando platica cotidianamente.											
Identifica visualmente todas las vocales.											
Identifica visualmente la letra _____											
Comprende la lectura de oraciones y textos sencillos.											
Comprende instrucciones escritas.											
Participa abiertamente en pláticas familiares.											
Le entiende a su hijo cuando lee palabras y oraciones											
Lee palabras aisladas.											
Usa un orden con las palabras en las oraciones.											
Lee oraciones o frases sencillas.											
Cuando lee algún texto, se da cuenta de pronunciar la/s letra/s según le corresponde.											

Comentarios: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

LENGUAJE ESCRITO	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escribe cada una de las vocales sin equivocarse.											
Escribe las letras _____ sin equivocarse.											
Relaciona la manera en la que habla con la manera en la que escribe.											
Escribe su nombre correctamente solo.											
Escribe una palabra sin omitir letras											
Escribe una palabra sin sustituir letras											
Escribe una frase completa.											
Escribe usando mayúsculas en nombres de personas.											
Ha mejorado su escritura con las palabras que tienen la/s letra/s _____											
Escribe una palabra con las letras _____ sin equivocarse											
Escribe de manera espontánea palabras o frases.											
Escribe dejando espacios entre palabras.											
Cuando escribe, se da cuenta de que confunde la/s letras _____											

Comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CONDUCTA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuando hace su tarea, trabaja sentado en un lugar determinado.											
Muestra interés en las tareas que le dejan.											
Hace preguntas cuando no entiende las actividades que tiene de tarea.											
Se distrae al hacer la tarea.											
Le cuesta trabajo realizar las tareas.											

Comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera que las tareas que tiene del taller de lenguaje son adecuadas para que su hijo mejore la manera de hablar y de escribir? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Las instrucciones para hacer la tarea le son claras? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

Lic. Laura Ma. Martínez Basurto.  
Maestría en Psicología Profesional.  
Residencia en Educación Especial.  
FES, Zaragoza, UNAM.

El lenguaje es una actividad del ser humano, con la que comunica lo que piensa, siente, sus ideas, etc. Es el medio a través del cual el niño aprende, le da sentido a lo que le rodea y su desarrollo se da a partir del contacto verbal que establece con las personas.

El aprendizaje del lenguaje resulta ser una actividad compleja debido a que involucra una serie de habilidades como la pronunciación, la organización, la comprensión, etc., que el niño va adquiriendo y desarrollando a partir de la estimulación que reciba de sus padres y de las personas con las que está en contacto.

En edad escolar, el lenguaje es un elemento indispensable para el aprendizaje de la lectura y escritura (Garton y Pratt, 1991), ya que involucra dos formas: oral y escrita. Ambas formas están estrechamente relacionadas porque al escribir, se representa a través de letras, palabras y enunciados lo que pensamos y decimos, por lo tanto son complementarios. Sin embargo, el aprendizaje de la lectura y escritura puede verse alterado si el niño presenta dificultades en el lenguaje oral y/o escrito, de ahí la importancia de atender oportunamente a los niños con problemas de lenguaje oral y/o escritos y que cursen primer ciclo de educación primaria apoyándose con la colaboración de los padres y maestros.

Con base en lo anterior, se diseñó un programa de intervención a dichos problemas para ser aplicado por la residente en educación especial y tareas para realizar en casa con los padres de familia.

El programa consta de 23 sesiones con duración de 50 minutos en las que se desarrollan varias actividades sustentadas con el trabajo por pares, la evaluación por portafolio y la conciencia fonológica. Las primeras nueve sesiones tienen la misma estructura de actividades y en cada una se trabaja con un fonema o grupo consonántico como: cl, bl, fl y gl. Las sesiones restantes se estructuraron

de la siguiente manera: en la primer sesión se trabaja con el grupo consonántico con el fonema /r/ a nivel de palabra, es decir, que el niño identifique visual y auditivamente los sonidos y grafías de las letras, evoque nuevas palabras, así como incrementar su vocabulario; la siguiente sesión se trabaja con el mismo fonema de la sesión anterior pero a nivel de enunciado, es decir, se construyen enunciados para formar párrafos e historias.

# Presentación

Sesión.1

**OBJETIVO:** Integración de cada grupo a través de la presentación y comentarios de cada integrante.

**MATERIAL:** cuestionario de intereses sobre la lectura y escritura prediseñado (*anexo* ), cartulina blanca de 50cm x 16cm, hoja blanca tamaño carta, lápices, cuaderno profesional cuadro grande y calendario del mes (*anexo* ).

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA

- ♦ Una vez que los niños tomen su lugar, cada uno dirá su nombre y se aprenderá el de su compañero(a) para que se identifiquen como parte del grupo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ♦ La residente en educación especial les preguntará por qué creen que están en el taller, qué significa para ellos leer y escribir. Después de sus comentarios, contestarán un cuestionario de intereses hacia la lectura y la escritura.
- ♦ A partir de sus respuestas, la residente en educación especial explicará que ha notado que tienen dificultades para pronunciar algunas palabras, para leer y escribir y debido a la importancia de esto para comunicarse se va a trabajar para mejorar estos aspectos durante todo el ciclo escolar.
- ♦ También les comentará que para trabajar, es necesario acordar y establecer por escrito las cosas que si podemos hacer y las que no. A esta hoja se le llamará "*reglas del juego*", y los niños y residente en educación especial firmarán. Al finalizar cada sesión, los niños revisarán estas reglas y se asignarán una estampa de color dorada si cumplieron con lo acordado, de lo contrario les corresponderá una de color naranja. Estas estampas las pegarán en la parte superior derecha de una cartulina en donde habrá cinco espacios que representan las sesiones mensuales y en la parte superior izquierda estará escrito su nombre completo. Al finalizar cada mes se hará una revisión de las estampas a las que fueron acreedores y el que logró tener menos de color naranja, escogerá el libro de su agrado para llevarlo a casa y se le entregará un reconocimiento al desempeño tanto de sus padres como del mismo niño.
- ♦ Finalmente se les explicará que para realizar las tareas y comunicarnos con sus padres, se les proporcionará un cuaderno, en el cual estará escrito el día y la hora en que asistirán al taller, se pegará el calendario del mes que curse y las tareas, por lo que es importante llevarlo a la escuela el día del taller y mostrarlo a sus papás en casa.

PORTAFOLIO Y DESPEDIDA

- ♦ Se guardará en el portafolio el cuestionario de intereses y se les explicará que en este portafolio van a guardar todos sus trabajos para ver su desempeño a lo largo del ciclo escolar.

# Nombres de las cosas

**OBJETIVO:** Los niños identificarán y remarcarán visual y auditivamente los fonemas /s/, /t/ y /j/ en nombre de los objetos que están en el salón de clases para crear un ambiente alfabetizado.

**MATERIAL:** letras /s/, /t/, /j/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, tarjetas de cartulina de 8cm x 15cm, lápices, colores, abatelenguas, espejo, cuaderno profesional cuadrícula grande, resistol y diurex.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

MODELADO DE  
LOS FONEMAS /S/,  
/T/ Y /J/

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños los fonemas de la semana (/s/, /t/ y /j/), iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /s/, la cual es con los labios separados, los dientes superiores e inferiores se juntan, al mismo tiempo se expulsa aire por la boca hacia fuera. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /sa/, /se/, /si/, /so/ y /su/ y las dirán.
- ♦ Posteriormente, se mostrará la posición de la boca para pronunciar el fonema /t/, para lo cual, la posición de la boca es entre abierta, logrando ver la lengua que se coloca entre los dientes, al mismo tiempo de manera pausada se avienta aire por la boca fuertemente. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /ta/, /te/, /ti/, /to/ y /tu/ y las dirán.
- ♦ Para finalizar, el fonema /j/, la boca se coloca abierta y en posición de /a/, la punta de la lengua toca los dientes de abajo y por la parte de adentro, al mismo tiempo se expulsa aire por la boca desde la garganta. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /ja/, /je/, /ji/, /jo/ y /ju/ y las dirán.
- ♦ La residente en educación especial preguntará el nombre de las cosas que están en el salón (*pizarrón, estante, sillas, mesas, pared, ventana, lápiz, pluma, cuaderno, etc.*), les pedirá que las escriban en tarjetas.
- ♦ Ya que los escribieron, les pedirá que identifiquen las letras /s/, /t/ y /j/ en las palabras, las marcarán con un color e identificarán si el sonido de esas letras está al inicio, en

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN  
Y DESPEDIDA

- ♦ medio o al final de las palabras.
- ♦ Finalmente, pegarán las tarjetas sobre los objetos para crear un ambiente alfabetizado, lo cual formará parte de las posteriores sesiones del taller.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa y la pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Tarjetas de cartón, lápiz, colores y cuaderno

En cada una de las tarjetas, el niño escribirá el nombre de los muebles y otros artículos que se encuentren en su casa, usted puede ayudarlo.

Después de escribirlos en las 10 tarjetas, con la ayuda de un diurex o pegamento, peguen cada una sobre el objeto correspondiente por ejemplo:

si el niño escribe *mesa*, pegue sobre la pesa esa tarjeta.

Después ayude a encontrar las letras **s, t, j**, en las palabras escritas y márkennlas con un color diferente.

Finalmente, el niño escribirá todas las palabras de las tarjetas en su cuaderno, recuerde que deben de ser 10.

# Juguemos a la tiendita

Sesión.3

**OBJETIVO:** Los niños identificarán y describirán las palabras que contengan los fonemas /l/ y /n/ a partir de lo percibido visual y auditivamente.

**MATERIAL:** : letras /l/, /n/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas envolturas de productos de la canasta básica, una mesa cuaderno profesional cuadrícula grande, resistol, espejo y abatelenguas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DE LOS  
FONEMAS /L/ Y /N/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños los fonemas de la semana (/l/ y /n/), iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /l/, la cual es con la boca abierta en posición de /a/ y la punta de la lengua se coloca atrás de los dientes superiores tocando el paladar, al mismo tiempo se expulsa aire por la boca suavemente. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /la/, /le/, /li/, /lo/ y /lu/.
- ♦ Posteriormente se mostrará la posición de la boca para pronunciar el fonema /n/, para lo cual los labios se encuentran separados, la lengua es presionada por los dientes superiores e inferiores y se expulsa aire por la nariz suavemente. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /na/, /ne/, /ni/, /no/ y /nu/.
- ♦ Sobre una mesa se colocarán las envolturas de los artículos para simular una tiendita.
- ♦ La residente en educación especial pedirá a los niños acercarse a la “tiendita” para jugar. Uno de los niños será el vendedor y otro el comprador. El comprador observará y pedirá por nombre el artículo que desea, después identificará y describirá la posición del fonema /l/ o /n/ dentro de la palabra en dónde se encuentra y el vendedor tendrá que comprobarlo. Después de cinco artículos, cambiarán de rol y harán exactamente lo mismo.



TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno y lápiz.

Comente con su hijo alguna compra que vaya a hacer y permita que lo acompañe (puede ser a la tienda de la esquina, mercado, centro comercial, recaudería, papelería, etc.).

Pídale que se fije muy bien en los nombres de las cosas que venden en ese lugar y las tiene que escribir en su cuaderno.

Ya en su casa lean juntos los nombres que escribió y marque con un color las letras l y n.

# Diferentes tipos de letras

Sesión.4

**OBJETIVO:** Los niños identificarán auditiva y visualmente el grupo consonántico /bl/ en diversas fuentes gráficas.

**MATERIAL:** : letras /b/, /l/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, cuaderno profesional cuadrícula grande, periódicos, revistas, tijeras, resistol, espejo, abatelenguas y lápices.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO /BL/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial explicará a los niños que a partir de esta sesión les presentará mezclas con el fonema /l/ (también llamados grupos consonánticos), para iniciar mostrará la posición de la boca para pronunciar la /b/, la cual es: ambos labios se juntan suavemente, al mismo tiempo, el aire se expulsa por la boca suavemente hacia fuera, a este sonido se le une el fonema /l/, el cual ya trabajaron, ahora se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /bla/, /ble/, /bli/, /blo/ y /blu/.
- ♦ Se proporcionará a los niños periódicos y revistas para que busquen palabras con la mezcla /bl/.
- ♦ Las recortarán y pegarán en su cuaderno.
- ♦ La residente en educación especial les preguntará si notan alguna diferencia entre las palabras, ya sea el número de letras, las letras que tienen, el tamaño de la letra, etc. Entonces, a partir de lo que contesten, complementará explicándoles que aunque todas tengan la mezcla, la letra con la que están escritas son diferentes y depende del tipo de letra por ejemplo, algunas letras tienen trazos más gruesos por eso se ven más negras, otras están delgadas, etc.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificaran el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la

|        estampa correspondiente y la despedida.

**Tarea a casa**

**MATERIAL:** Periódicos, revistas, envolturas, resistol, tijeras y cuaderno.

Ayúdele a su hijo/a a identificar (en periódicos, revistas, envolturas o cualquier otra cosa que tenga textos escritos con diferentes tipos de letra), palabras que se escriban con las letras **bl** como: **blusa y Pablo**.

Después recórtelas y péguelas en su cuaderno.

Finalmente, pídale al niño que pronuncie las palabras correctamente en oraciones pequeñas y que las escriba en el cuaderno, por ejemplo:

La **blusa** la lavé ayer.



# Completemos los enunciados

**OBJETIVO:** Los niños revisaran el tamaño de algunas palabras con el grupo consonántico /fl/ a partir de lo percibido visual y auditivamente.

**MATERIAL:** : letras /f/, /ll/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, espejo, abatelenguas, pizarrón, gises, cuaderno profesional cuadrícula grande y lápices.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO /FL/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /fl/, iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /f/, es decir, los dientes de arriba se recargan sobre el labio de abajo, al mismo tiempo se produce aire hacia fuera, generando un pequeño cosquilleo en el labio inferior, a este sonido se le une el fonema /l/, el cual ya trabajaron, ahora se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también les pedirá decir palabras con el sonido /fla/, /fle/, /fli/, /flo/ y /flu/.
- ♦ A partir de estas palabras, la residente en educación especial escribirá dos listas en el pizarrón, una con las palabras que los niños le indiquen que suenan cortas o pequeñas y en la otra las largas o grandes.
- ♦ Los niños revisarán si las palabras tienen la mezcla /fl/ y si hay relación entre su tamaño y el tamaño del objeto al que hace referencia la palabra, por ejemplo:

Hormiga

Es larga pero el animal del que se habla es pequeña. No tiene la mezcla.

Sol

Es corta aunque la cosa a la que se refiere es enorme. No tiene la mezcla.

También pueden hacer que las palabras cortas se conviertan en largas, trabajando en aumentativo o diminutivo, por ejemplo:

Solesote

Palabra larga, obje-

	Solecito to enorme. Palabra larga, objeto pequeño.
TAREA A CASA	♦ Finalmente escribirán en su cuaderno ambas listas. ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
AUTOREGULACIÓN Y DESPEDIDA	♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificaran el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.



**MATERIAL:** Cuaderno, lápiz, revistas, periódicos, tijeras y resistol.

En una hoja de su cuaderno de tareas, el niño/a, hará dos columnas, una para que escriba palabras cortas (de 4 a 6 letras) y en otra las palabras largas (de 7 o más letras), las cuales están escritas a continuación y usted se las dictará.

Las palabras son:

Pastelero	biblioteca
Tapete	dinero
Blanco	pastilla
Bote	flauta
Flan	tiburón
Montaña	florero

Primero pídale al niño/a que sin escribirlas, le diga si son cortas o largas, ya que lo identifique, pregúntele en qué columna la tiene que escribir, finalmente haga que la escriba y marque con un color cuando la palabra tenga las letras **fl**, como en **flan**. Si se le dificulta escribir la palabra, **no se la enseñe**, díctele letra por letra hasta formar la palabra.

Cuando termine, ilustre con recortes de revistas o periódico todas las palabras por ejemplo:

Después, haga notar el tamaño de la palabra y el tamaño de las cosas, ya que a veces ambos serán del mismo tamaño, pero otras no, por ejemplo: la palabra biblioteca es grande o larga y una

biblioteca generalmente es de tamaño grande, pero la palabra oso es corta o pequeña, pero oso generalmente es de tamaño grande.

# Completa la historia

**Sesión.6**

**OBJETIVO:** Los niños identificarán e interpretarán los elementos visuales y auditivos para completar una sílaba, una palabra, una oración o una historia.

**MATERIAL:** : letras /g/, /l/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, material “las secuencias”, dos cartones de 20cm x20cm, lápices y colores.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO /GL/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /gl/, iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /g/, la cual es: se abre la boca y la punta de la lengua toca los dientes de enfrente y de abajo por la parte de adentro, el aire se avienta suave y constantemente desde la garganta como cuando hace gárgaras, a este sonido se le une el fonema /l/, el cual ya trabajaron, ahora se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /gla/, /gle/, /gli/, /glo/ y /glu/.
- ♦ Se les proporcionará a los niños cuatro (o las que sean necesarias, según la historia) tarjetas desordenadas que integran una historia inconclusa.
- ♦ Los niños tendrán que organizar e identificar la parte faltante, para dibujarla en el cartón y acomodarla en el lugar que consideren correspondiente.
- ♦ Los niños integrarán y contarán su historia y en la parte posterior del cartón, la escribirán completa, poniendo atención en pronunciar y escribir correctamente el grupo consonántico /gl/.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su cartón en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, y la pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificaran el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la



asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno y historia del crecimiento de una planta.

Coloque frente al niño las tarjetas que cuentan la historia. Pídale al niño que las acomode en un orden lógico.

A esta historia le falta el final. Dele al niño la tarjeta en blanco para que dibuje lo que él considere que falta, después haga que le narre la historia.

Finalmente, el niño pegará en orden la historia en su cuaderno y escribirá en oraciones cortas la historia que le contó.

# Completa los enunciados

Sesión.7

**OBJETIVO:** Los niños identificarán visual y auditivamente la palabra con el grupo consonántico /kl/ y la emplearán para construir enunciados.

**MATERIAL:** : letras /k/, /l/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, espejo, abatelenguas, dos pliegos de cartulinas, un plumón negro, cuaderno profesional cuadro grande y lápices.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO /KL/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial presentará el grupo consonántico /kl/, iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /k/: la boca está abierta en posición de /a/, la punta de la lengua toca los dientes de enfrente y abajo por la parte interior, al mismo tiempo realizará desde la garganta un chasquido pausado que lo sentirá si se pone la mano en el cuello. A este sonido se le une el fonema /l/, el cual ya trabajaron, ahora se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /cla/, /cle/, /cli/, /clo/ y /clu/.
- ♦ La residente en educación especial les presentará cuatro enunciados escritos en cartulina, a los cuales les falta una palabra con la mezcla /kl/.
  1. Los *chicles* saben a sandia.
  2. *Claudia* corrió rápido.
  3. El *club* estuvo cerrado.
  4. El *eclipse* fue de luna.
  5. El *esclavo* compró fruta.
- ♦ Los niños tendrán que identificar la palabra que falta, la escribirán en un cartón y la emplearán para completar el enunciado.
- ♦ Finalmente los escribirán en su cuaderno.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego

acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno y lápiz.

**Bicicleta**

Cloro

Clavo

Clavel

Clínica

Clima

A partir de esta lista de palabras, ayude al niño a elaborar y escribir en su cuaderno oraciones respetando el siguiente orden, por ejemplo, de la palabra **bicicleta**, una oración puede ser:

La **bicicleta** es un transporte.

De quién se habla

Complemento (qué es ó qué hace)

La bicicleta

es un transporte.

# Construyamos una historia

Sesión.8

**OBJETIVO:** Los niños modificarán enunciados con palabras que tengan el grupo consonántico /pl/ para describir un dibujo particular.

**MATERIAL:** : letras /p/, /l/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, cuatro dibujos prediseñados (anexo ), dos pliegos de cartulina y un plumón negro.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE  
TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO  
/PL/

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

TAREA A CASA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños la mezcla de la semana (/pl/), iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar el fonema /p/, para lo cual, los labios se juntan y presionan fuertemente, al mismo tiempo, el aire sale por la boca fuerte haciendo que los labios se separen. A este sonido se le une el fonema /l/, el cual ya trabajaron. Ahora se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /pla/, /ple/, /pli/, /plo/ y /plu/.
- ♦ La residente en educación especial presentará uno por uno los dibujos donde se están realizando actividades.
- ♦ A partir de lo que observen, los niños describirán el dibujo a través de enunciados para construir una historia.
- ♦ Posteriormente, se les presentará en cartulinas los cuatro enunciados:
 

Lupe seca los platos.  
Paco planta un árbol.  
Mary tiró la pluma.  
Lulú y Lola platican en su escuela.
- ♦ A su vez, se les darán cuatro palabras escritas en cartulina (*trastes, siembra, crayola y hablan*), las cuales utilizarán para cambiar la palabra con el grupo consonántico /pl/, la residente en educación especial remarcará que aún siendo palabras distintas, el sentido de los enunciados no cambia.
- ♦ Finalmente, los niños seleccionarán las palabras y las cambiarán.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará

AUTOREGULACIÓN  
Y DESPEDIDA

- a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, lápiz, revistas, periódicos, tijeras y resistol.

Ayude a su hijo a buscar en revistas o periódicos, imágenes en donde haya personas realizando alguna actividad, por ejemplo:

**José está durmiendo en una hamaca.**

Recorten 10 imágenes, péguenlas en el cuaderno y que el niño escriba una oración con cada una de las imágenes.

# Vacaciones navideñas

**OBJETIVO:** Los niños concluirán el año con el reconocimiento de su trabajo durante el mes .

**MATERIAL:** : letras /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, diplomas, aguinaldos, duvalín, espejo y abatelenguas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
FONEMA /R/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó.
- ♦ La residente en educación especial explicará a los niños que ya trabajaron las mezclas con la consonante /l/ y ahora iniciarán las mezclas con la consonante /r/, por ello es necesario pronunciar correctamente el fonema /r/ y necesitan hacer unos ejercicios previos. Se les proporcionará un duvalín para que lo distribuyan sobre sus labios y con su lengua deberán retirarlo. Ya que realizaron este ejercicio continuará con la explicación de la posición de la boca: con los labios entreabiertos, la punta de la lengua debe tocar en medio del paladar y, con fuerza la empujará hacia fuera de su boca, haciendo que tope con sus dientes de enfrente y de arriba, al mismo tiempo debe salir el aire por la boca como sucede cuando se articula la "l". Ahora la residente en educación especial les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, y así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /ra/, /re/, /ri/, /ro/ y /ru/.
- ♦ Por ser la última sesión del año 2004 y los motivos navideños, a cada niño se le entregará un aguinaldo de dulces, animándolos a continuar con el trabajo regresando de vacaciones.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual realizarán durante vacaciones.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificaran el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente.
- ♦ Finalmente, como es la última sesión del año y del mes, se hará una revisión de las estampas a las que

fueron acreedores de acuerdo con el cumplimiento de reglas y el que logró tener menos de color naranja, escogerá el libro de su agrado para llevarlo a casa, se le entregará un reconocimiento al desempeño tanto de sus padres como del mismo niño, el calendario del siguiente mes y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cajeta, mermelada, miel ó duvalín, obleas ó pan bimbo, cuaderno, lápiz, colores, revistas, tijeras, resistol y cartoncitos.

Ahora que estamos de vacaciones, es importante no olvidarnos de lo que hemos aprendido en el taller, y como sabemos que también es tiempo para divertirnos, vamos a jugar con la letra **R**, haciendo algunos ejercicios en nuestro cuaderno.

Para lograr pronunciar el sonido de la **r**, pongan mucha atención a las siguientes indicaciones.

1.- En los labios del niño póngale cajeta, mermelada, miel ó duvalín. Pídale que se lo quite con su lengua en movimientos circulatorios. Esto lo hará hasta que usted note que el niño logra subir su lengua y moverla con facilidad. Lo puede realizar a la hora de comer o cenar, cuando el niño quiera comer un dulce o al ver la televisión.

2.- Después, que el niño repita 5 veces la siguiente serie rápidamente:

tala, tala, tala, tala, tala,...  
tolo, tolo, tolo, tolo, tolo,...  
tulu, tulu, tulu, tulu, tulu,...  
tele, tele, tele, tele, tele,...  
tili, tili, tili, tili, tili, tili,...

3.- Déle al niño obleas, dígale que con la ayuda de su lengua, las pegue en su paladar. Ya que las pegó, pídale que trate de despegarlas con su lengua. También puede utilizar pan bimbo. Ahora harán ejercicios para pronunciar el sonido de la **r** y también los escribirán.

### Ejercicio 1

Repita y remarque al mismo tiempo con colores lo siguiente:

ra	ra	ra	ra	ra
ro	ro	ro	ro	ro
ru	ru	ru	ru	ru
re	re	re	re	re
ri	ri	ri	ri	ri

Si al niño se le dificulta pronunciarlo, usted realícelo y pídale al niño que vea cómo lo hace para que lo imite. Los pasos para pronunciar la **r**, se explican a continuación:

Coloque al niño frente a un espejo, con los labios entreabiertos, pídale que suba la punta de su lengua hasta que toque en medio del paladar, ( si al niño se le dificulta, puede apoyarse con un abatelenguas) y con fuerza empuje hacia fuera de su boca, logrando que la lengua tope con sus dientes de enfrente y arriba. Al mismo tiempo debe salir el aire como sucede cuando se articula la “r”.

### **Ejercicio 2**

Ahora díctele 10 veces ra, ro, ru, re, ri y que el niño la escriba con colores en su cuaderno de lenguaje.

### **Ejercicio 3**

Repase y remarque con colores varias veces lo siguiente:

A		a
O		o
U	r	u
E		e
I		i

### **Ejercicio 4**

Ahora díctele todas las vocales seguidas de ra, ro, ru, re, ri, y que las escriba en su cuaderno de lenguaje, por ejemplo: con la vocal **a** sería ara, aro, aru, are, ari y así continúe con las siguientes vocales.

### **Ejercicio 5**

Ahora, busquen dos dibujos de las siguientes palabras, péguenlas en cartoncitos para jugar memoria y cada vez que salga alguna figura, el niño tendrá que decir el nombre pronunciando el sonido de la **r** correctamente. Ganará el que tenga más pares de dibujos. Si el niño está familiarizado con otras palabras que tengan el sonido, puede integrarlas a la lista.

cara, muro, mira, paro, faro, loro, coro, acero, aire, araña, arena, aroma, caracol, caramelo, joroba, morado, corona, girasol, derecha, feria, héroe, mariposa, marinero, marisco, morena, naranja, número, oreja, paraguas.

### **Ejercicio 6**

Díctele 10 palabras con las que jugaron memoria y que el niño las escriba en su cuaderno de lenguaje. Ambos, tanto el niño como usted pueden revisar la escritura, esto les permitirá identificar los errores que haya cometido y podrán corregirlos.

### **Ejercicio 7**

Finalmente, que el niño elija 5 palabras para que forme enunciados, escríbanlos en el cuaderno de lenguaje e ilústrenlos con dibujos o recortes de revistas y periódicos. Recuerden empezar por quien se habla y después qué hace.

Aq3



# Pares mínimos

Sesión.10.

**OBJETIVO:** Los niños identificarán y describirán las diferencias en palabras con o sin el grupo consonántico /br/ a partir de lo que recuerden visual y auditivamente.

**MATERIAL:** letras /b/, /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, un pliego de cartulina, un plumón negro, hojas de block cuadro grande, lápices, espejo y abatelenguas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO /BR/

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea para vacaciones?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación del fonema /r/.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /br/, iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar la letra /b/, la cual es: ambos labios se juntan suavemente, al mismo tiempo, el aire se expulsa por la boca suavemente hacia fuera. Ahora, este sonido se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/? , así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras con el sonido /bra/, /bre/, /bri/, /bro/ y /bru/.
- ♦ Se les dirá a los niños cada uno de los siguientes pares de palabras y tendrán que identificar la diferencia, explicar cuál es y explicar que quiere decir cada palabra. Una vez que identifiquen el primer par, continuarán con el siguiente.

caro - claro  
cara - Clara  
pan - plan  
pavo - Pablo  
vea - brea  
votar - brotar  
cava - cabra  
bebe - breve  
mueve - mueble

- ♦ Posteriormente se les presentarán los mismos pares de

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- palabras pero escritos en cartulinas y ahora, los niños identificarán las diferencias y revisarán si sus primeras observaciones fueron correctas.
- ♦ Finalmente los niños escribirán en una hoja de block los pares de palabras que recuerden.
  - ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
  - ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
  - ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, lápices, recortes de revista o periódico, tijeras, resistol y colores.

Dicte lentamente a su hijo (a) cada uno de los siguientes pares de palabras, pídale que los repita y que los escriba en su cuaderno. Ahora pídale que lo lea y que identifique qué significa cada una, en qué son iguales y en qué diferentes, por ejemplo:

Clara

cara

La primera (Clara) es el nombre de una persona o la parte blanca del huevo y se escribe con una // (ele) entre la /c/ y la /a/. La segunda (cara) es un adjetivo que califica a una cosa, como la leche está muy cara y no lleva una // entre la /c/ y la /a/.

Es decir, su hijo (a), además de describirlo tendrá que identificar la escritura de cada una de las palabras para que comprenda la importancia de escribir correctamente porque si no cambiamos el sentido de las cosas.

Es importante que el niño repita, escriba, lea e identifique lo que se le pide en cada par de palabras, posteriormente continúe con los siguientes pares de palabras.

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1. brazo    | vaso    |
| 2. pluma    | puma    |
| 3. labrador | lavador |
| 4. abre     | ave     |
| 5. plato    | pato    |
| 6. blanco   | banco   |
| 7. Brenda   | venda   |
| 8. cloro    | coro    |
| 9. brusco   | busco   |

10. flecha

fecha

# Completemos los enunciados

Sesión.11.

**OBJETIVO:** Los niños manipularan palabras con el grupo consonántico /br/ a partir de lo percibido auditiva y visualmente dentro de una situación específica.

**MATERIAL:** grabadora para micro casete, un micro casete, hojas prediseñadas (anexo ), lápices, cinco cartones de cartulina de 20cm. x 5cm y un plumón negro.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ Además de revisar tareas juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.
- ♦ Se les presentará a los niños cartones con las siguientes palabras: *libro, obrero, cabra, brillante y brazo* y las pegará en la pared para que las lean y repitan cinco veces.
- ♦ Se les explicará que esas palabras forman parte de enunciados que están incompletos, éstos, los escucharán en una grabación y tendrán que completarlos, por ello es necesario que escuchen con mucha atención para elegir la palabra relacionada con el contenido del enunciado pues sólo podrán escuchar la grabación dos veces.
- ♦ Ya que completen su enunciado, nuevamente lo pronunciarán, y se observará si lo hace correctamente en el grupo consonántico.
- ♦ Se les entregará una hoja con los mismos enunciados escuchados anteriormente acompañados con dos dibujos cada uno, pero solo uno será el correcto. El niño marcará el dibujo que considere correspondiente al enunciado y explicará su elección.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** cuaderno, lápiz y colores.

A partir de la siguiente lista de palabras, ayude al niño a elaborar y escribir en su cuaderno enunciados. Pídale al niño que haga un dibujo que represente lo que escribió en el enunciado y que lo repita 10 veces cada uno hasta que note que su pronunciación de la mezcla /br/ sea clara.

1. brazo
2. labrador
3. abre
4. Brenda
5. brusco

# Completa palabras

Sesión.12.

**OBJETIVO:** Los niños analizarán visual y auditivamente los elementos que integran palabras con el grupo consonántico /dr/ dentro de una situación específica.

**MATERIAL:** letras /d/, /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, hoja con palabras incompletas de la mezcla /dr/ (anexo )y 30 cartoncitos de 2cm. x 2cm, espejo y abatelenguas.

**ACTIVIDADES**

BIENVENIDA Y JUEGO

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial les pedirá que se levanten de su lugar y se coloquen atrás de su silla para jugar a “*las ranitas*”. Este juego consiste en representar a las ranitas quienes saltan hacia diversas direcciones. Los niños saltarán siguiendo las direcciones que se les indique (derecha, izquierda, arriba, abajo) durante cinco minutos. Habrá un ganador y será quien cometa menos errores.

FECHA DEL DÍA

- ♦ Después los niños regresarán a su lugar y la residente en educación especial preguntará la fecha del día para que la ubiquen en el calendario del pizarrón haciendo uso de las nociones espaciales trabajadas en el juego “*las ranitas*”. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcarlo con un sello.

REVISIÓN DE TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de los enunciados que se dejaron de tarea.

MODELADO DEL GRUPO CONSONÁNTICO /DR/

- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /dr/. Iniciará mostrando la posición de la boca para pronunciar la letra /d/, la cual es entre abierta logrando ver los dientes. La lengua se coloca entre los dientes haciendo una pequeña presión, simultáneamente debe salir aire continuamente. Ahora, este sonido se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /dra/, /dre/, /dri/, /dro/ y /dru/.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ♦ Ahora, la residente en educación especial les dirá que escuchen con mucha atención las siguientes palabras porque les hace falta una sílaba con el grupo consonántico /dr/:

Coco\_\_\_drilo, la\_\_\_llo, cua\_\_\_, pa\_\_\_ , \_\_\_gón

- ♦ Los niños tendrán que identificar y decir la sílaba faltante para completar la palabra por ejemplo: dirá coco, hará

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- una pausa de 2 segundos y preguntará qué le falta.
- ♦ Escritas en una hoja, se les dará a cada niño las palabras incompletas que trabajaron anteriormente. Para completar cada palabra, usarán los cartoncitos para que los niños escriban las letras que forman las sílabas que faltan y las peguen en el lugar correspondiente. Al completar cada palabra, la leerán de nuevo.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente.
- ♦ Finalmente, como es principio de mes, se hará una revisión de las estampas a las que fueron acreedores de acuerdo con el cumplimiento de reglas y el que logró tener menos de color naranja, escogerá el libro de su agrado para llevarlo a casa, se le entregará un reconocimiento al desempeño tanto de sus padres como del mismo niño, el calendario del siguiente mes y la despedida.

Tarea a casa

Material: cuaderno, lápiz y colores.

Pídale a su hijo que diga y escriba en su cuaderno 10 veces las siguientes sílabas:

dra dre dri dro dru

Al terminar dígame que con las sílabas que repasó tiene que completar las palabras que se presentan a continuación y tendrá que unir cada palabra al dibujo que le corresponde con una línea de color.

Pie\_\_\_\_\_

Vi\_\_\_\_o

Golon\_\_\_\_na

Compa\_\_\_\_\_

Cua\_\_\_\_\_do



# Construyamos enunciados

**OBJETIVO:** Los niños reafirmarán visual y auditivamente las palabras revisadas anteriormente con el grupo consonántico /br/ en enunciados.

**MATERIAL:** dos pliegos de cartulina, dos hojas de block tamaño carta cuadrículadas, lápices, colores, goma y un plumón negro.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA

REVISIÓN DE TAREA

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha para que ubiquen en el calendario del pizarrón el día de la semana en que asisten al taller, qué día está a la derecha y cuál a la izquierda. Les explicará que también se les dice ayer, hoy y mañana. Para trabajar estos conceptos, a cada niño le pedirá que platique qué hizo ayer, qué ha hecho hoy y qué piensa hacer mañana. Eso que platicaron lo dibujará en el día que corresponde en el calendario que está en su cuaderno.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.
- ♦ La residente en educación especial les preguntará si recuerdan las palabras con el sonido /dr/ que trabajaron la sesión pasada (*cocodrilo, ladrillo, cuadro, padre y dragón*). Les dará pistas para que las recuerden como describir sus características, por ejemplo de *cocodrilo*: es una animal grande, de color verde que vive en los pantanos y es peligroso.
- ♦ Después, estas palabras estarán escritas en cartones y pegadas en la pared. Les pedirá que con cada una, inventen un enunciado y que lo digan.
- ♦ En una hoja de papel, los niños escribirán los enunciados que inventaron. Al concluir, se les dirá que vuelvan a revisar lo que escribieron y que con un color marquen los errores que identifiquen en su escritura como las letras que no escribieron o que separen las palabras si es el caso. No hay que olvidar pedirle a los niños que escriban en la hoja su nombre y fecha del día.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego

acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, lápiz y colores.

Con cada una de las siguientes palabras, ayude al niño a elaborar y escribir en su cuaderno enunciados. Pídale al niño que haga un dibujo que represente lo que escribió en el enunciado y que diga 10 veces cada uno hasta que note que su pronunciación de la mezcla /dr/ sea clara.

1. Compadre
2. Cuadrado
3. Piedra
4. Golondrina
5. Vidrio

De acuerdo con lo que haya observado en el desempeño del niño al decir y escribir cada enunciado conteste lo siguiente y escriba las respuestas en su cuaderno.

1 ¿Pudo construir los enunciados fácilmente o se le dificultó? ¿por qué?

2 ¿Le fue fácil escribir los enunciados o muy difícil? ¿por qué?

3 Cuando repitió los enunciados, ¿la pronunciación de la palabra con la mezcla /dr/ fue clara o parece que no la pronuncia bien?

# Formemos palabras

Sesión.14.

**OBJETIVO:** Los niños descompondrán y formarán palabras con la mezcla /fr/ a partir de lo percibido auditiva y visualmente.

**MATERIAL:** un pliego de cartulina, un plumón negro, letras /f/, /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, hojas de block tamaño carta cuadriculadas, lápices, espejo y abatelenguas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.

REVISIÓN DE  
TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de los enunciados que se dejaron de tarea.

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO  
/FR/

- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /fr/. Mostrará la posición de la boca para pronunciar la letra /f/, para lo cual, los dientes de arriba se recargan sobre el labio de abajo, al mismo tiempo se produce aire hacia fuera, generando un pequeño cosquilleo en el labio inferior. Ahora, este sonido se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/? , así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras con el sonido /fra/, /fre/, /fri/, /fro/ y /fru/.

DESARROLLO  
DE LA  
ACTIVIDAD

- ♦ La residente en educación especial presentará escritas en una cartulina cuatro palabras con la mezcla /fr/, pero sus letras estarán revueltas:

farse - fresa  
fíro - frío  
fatru - fruta  
casfro - frasco.

- ♦ Les explicará que se le revolvieron y necesita ayuda para ordenarlas y formar palabras que conozcan; para que lo realicen, les dará las letras minúsculas de fomy de las palabras para que las puedan manipular hasta que encuentren las palabras. En este momento, tienen que hacer uso de las nociones espaciales para acomodar las letras a la izquierda, derecha, etc. Les pedirá que pronuncien cada palabra que formen para que la escuchen e identifiquen las que suenen más familiares.
- ♦ Cuando logren componer las palabras, pasarán al frente y con su lápiz, escribirán en la cartulina la palabra correcta.

	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Posteriormente en la hoja de papel, escribirán las palabras que escribieron en la cartulina, su nombre y la fecha.</li></ul>
PORTAFOLIO	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.</li></ul>
TAREA A CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.</li></ul>
AUTOREGULACIÓN Y DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.</li></ul>

**Tarea a casa**

**MATERIAL:** Cuaderno y lápiz.

A continuación se presentan varias palabras cuyas letras están revueltas. Ayude al niño a organizarlas para encontrar palabras con la mezcla /fr/ por ejemplo:

fersa - frase

1. fitro
2. daufre
3. cesfro
4. flanera

Pídale al niño que diga 10 veces cada una hasta que note que su pronunciación sea clara.

# Formemos enunciados

Sesión.15.

**OBJETIVO:** Los niños interpretarán palabras con el grupo consonántico /fr/ en enunciados a partir de lo que recuerden auditiva y visualmente.

**MATERIAL:** un pliego de cartulina, lápices, dos hojas de block tamaño carta cuadrículadas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.
- ♦ La residente en educación especial les preguntará si recuerdan las palabras con el sonido de /fr/ que trabajaron la sesión pasada (*fresa, frío, fruta y frasco*). Les dará pistas para que las recuerden, describiendo sus características, por ejemplo con *fresa*: es una fruta pequeña de color rojo con puntitos negros, comúnmente la comemos con crema y azúcar. Estas palabras estarán escritas en cartoncillos.
- ♦ Ahora, les pedirá que con cada palabra, realicen una explicación de su función y sus características y que formen un enunciado.
- ♦ En una hoja de papel, los niños escribirán los enunciados que formaron y se les pedirá que vuelvan a revisar si la palabra con el grupo consonántico dentro del enunciado les permite tener una idea clara y entendible. También les pedirá que con un color marquen los errores notados en su escritura como: si les faltó alguna letra o si juntaron las palabras. No hay que olvidar pedirle a los niños que escriban en la hoja su nombre y fecha del día.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificaran el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la

| despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, lápiz y colores.

Con las siguientes palabras, ayude al niño a elaborar y escribir en su cuaderno un enunciado por cada palabra. Pídale al niño que haga un dibujo que represente lo que escribió en el enunciado y que diga 10 veces cada uno hasta que note que su pronunciación de la mezcla /fr/ sea clara.

1. Frito
2. Fraude
3. Fresco
4. Franela

# L o t e r í a

Sesión.16.

**OBJETIVO:** Los niños identificarán y elegirán palabras con el grupo consonántico /gr/ a partir de lo percibido auditiva y visualmente.

**MATERIAL:** dos hojas de cartulina de 20cm x 20cm, 18 tarjetas de cartulina de 8cm x 8cm, un plumón negro, letras /g/, /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, lápices, frijoles, espejo y abatenguas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE  
TAREA

MODELADO DEL  
GRUPO  
CONSONÁNTICO  
/GR/

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de los enunciados que se dejaron de tarea.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el grupo consonántico /gr/. Mostrará la posición de la boca para pronunciar la letra /g/, la cual es: se abre la boca y la punta de la lengua toca los dientes de enfrente y de abajo por la parte de adentro, el aire se avienta suave y constantemente desde la garganta como cuando hace gárgaras. Ahora, este sonido se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncian el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras con el sonido /gra/, /gre/, /gri/, /gro/ y /gru/.
- ♦ La residente en educación especial proporcionará a los niños una hoja de cartulina dividida en nueve cuadros para que escriban en cada uno, una palabra con el grupo consonántico /gr/. Al mismo tiempo, la residente en educación especial escribirá en cada tarjeta de cartulina las mismas palabras (una en cada tarjeta).
- ♦ Ya que completaron los cuadros de las cartulinas, iniciará el juego. La residente en educación especial dirá una por una las palabras y los niños tendrán que identificarlas y repetirlas para poder marcarlas, colocando un frijol sobre la palabra. El ganador será el niño que complete su cartulina de frijoles.
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su cartulina en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial

Y DESPEDIDA

preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, hojas, tarjetas anexadas, frijoles y lápices o colores.

En esta ocasión, usted ayudará a su hijo a hacer su propia lotería con palabras que suenen con la mezcla /gr/. Para empezar, entre su hijo y usted, dirán varias palabras con /gr/ como: **grabadora, gracioso, granada, grado, gramo, gratis, grumo, gritón, grosero, grano, etc.**, y las escribirán en el cuaderno. Después cada quien elegirá 9 palabras para escribirlas en los cuadros de las hojas anexadas. Usted anotará las palabras de la lista en las tarjetas también anexadas y las revolverá para empezar el juego.

Ahora, usted dirá las palabras de las tarjetas y tendrán que identificarlas y repetirlas para poder marcarlas, colocando un frijol sobre la palabra. El ganador será el que complete su hoja de frijoles. Al final del juego, pegue las hojas de lotería en el cuaderno.

Ayude a su hijo a ser creativo, por ejemplo: puede escribir y dibujar las palabras en los cuadros. Recuerde que es importante motivar para aprender.

Diviértanse y suerte.



# Rompecabezas

**OBJETIVO:** Los niños manipularán y ordenarán palabras que integren enunciados haciendo uso de su memoria auditiva y visual.

**MATERIAL:** cuatro tiras de cartulina de 50cm x 8cm, dos hojas de block tamaño carta cuadradas, tijeras y un plumón negro.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.

REVISIÓN DE  
TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras escribieron en su lotería.

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

- ♦ La residente en educación especial proporcionará a cada niño dos tiras de cartulina. Cada tira tendrá por escrito un enunciado y está recortada en cada palabra, de tal manera que al unir las correctamente de acuerdo a las orillas de las cartulinas forman un enunciado como en un rompecabezas. Los niños, tendrán que manipular las palabras de las tiras para ordenarlas y así construir sus enunciados. Luego los retirará.
- ♦ Posteriormente, los niños escribirán en una hoja, los enunciados que formaron y recuerden, además de su nombre y la fecha.

PORTAFOLIO

- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.

TAREA A CASA

- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.

AUTOREGULACIÓN  
Y DESPEDIDA

- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** Cuaderno, lápiz y colores.

Con las siguientes palabras, ayude al niño a elaborar y escribir en su cuaderno un enunciado por cada palabra. Pídale al niño que haga un dibujo que represente lo que escribió en el enunciado y que diga 10 veces cada uno hasta que note que su pronunciación de la mezcla /gr/ sea clara.

1. gracioso
2. gruñón
3. greñudo
4. negrito

# Ruleta

Sesión.18.

**OBJETIVO:** Los niños organizarán la mezcla /pr/ para formar palabras a través de su percepción visual y auditiva.

**MATERIAL:** letras /p/, /r/, /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ de fomy mayúsculas y minúsculas, espejo, abatelenguas, dos hojas profesionales cuadro grande, cartoncillo, palo de madera delgado, plastilina, una chinche, diurex.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.

REVISIÓN DE  
TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de los enunciados que se dejaron de tarea en vacaciones.

MODELADO DE  
LA MEZCLA /PR/

- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños la mezcla de la semana (/pr/). Mostrará la posición de la boca para pronunciar la letra /p/, la cual es: los labios se juntan y presionan fuertemente, al mismo tiempo, el aire se expulsa fuertemente haciendo que los labios se separen. Ahora, este sonido, se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncia el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/? y así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también les preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /pre/, /pri/, /pro/ y /pru/

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

- ♦ La residente en educación especial pegará en la pared una pequeña ruleta de cartoncillo circular dividida en 10 partes, de forma revuelta, estarán escritas las sílabas de la mezcla de la sesión y en las cinco restantes solo se encontrarán las vocales. En el centro del círculo, habrá un espacio para palabra libre.
- ♦ Los niños tendrán un dardo realizado con un palo de madera delgado y pegada en la punta estará colocado un alfiler.
- ♦ Cada niño por turno tirará su dardo hacia la ruleta. Ahora tendrá que organizar una palabra con la sílaba, vocal o palabra libre según le haya tocado y la tendrá que escribir en una hoja en la que también escribirá la fecha y su nombre. Si lo escribe bien, le corresponderá un punto y le tocará turno a su compañero, de lo contrario, tendrá dos oportunidades para corregir la palabra, si lo logra le toca punto, si no el turno pasa a su compañero.
- ♦ El ganador será quien haya acumulado la mayoría de puntos.

PORTAFOLIO	Y	♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
TAREA A CASA		♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
AUTOREGULA- CIÓN		♦ La residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente.
DESPEDIDA		♦ Finalmente, como fueron vacaciones por lo tanto, es principio de mes para el taller, se hará una revisión de las estampas a las que fueron acreedores de acuerdo con el cumplimiento de reglas y el que logró tener menos de color naranja, escogerá el libro de su agrado para llevarlo a casa, se le entregará un reconocimiento al desempeño tanto de sus padres como del mismo niño y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** cuaderno, lápiz .

Ayude al niño a escribir en su cuaderno 10 palabras con la mezcla /pr/. Para lograrlo, siga los siguientes pasos:

- 1.- Elija usted una de las siguientes sílabas: /pra/, /pre/, /pri/, /pro/ o /pru/ y pídale a su hijo que con ella le diga una palabra, por ejemplo: usted elige /pri/, entonces el niño tendrá que decirle alguna palabra como **princesa**.
- 2.- Pregúntele si él cree que la palabra que pronunció suena con la sílaba que usted le indicó. Si es correcto, felicítelo, de lo contrario pídale que lo vuelva a pronunciar y que le diga en qué parte de la palabra está la mezcla, si al principio, en medio o al final. En el caso de princesa, él dirá que la mezcla suena al principio de la palabra. Si el niño no la identifica, porque no está en la palabra, pídale que diga otra que sí tenga la mezcla.
- 3.- Ahora, observe si el niño logra pronunciar correctamente la palabra, de lo contrario pídale que repita 10 veces la sílaba, subiéndole la lengua para pronunciar el fonema /r/.
- 4.- Finalmente, pídale que la escriba en su cuaderno.

# Construye adivinanzas

**OBJETIVO:** Los niños analizarán la escritura y el significado de las palabras con la mezcla /pr/ para describirlas y construir adivinanzas haciendo uso de su memoria visual y auditiva.

**MATERIAL:** hojas carta cuadro grande, lápices, colores.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

REVISIÓN DE TAREA

DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN Y  
DESPEDIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras.
- ♦ La residente en educación especial les dará a los niños la hoja en la que escribieron las palabras de la sesión pasada. Les pedirá que las lean de nuevo porque con ellas van a construir adivinanzas.
- ♦ Para enseñarles a hacerlas les dará un ejemplo, describiendo a la manzana:  
Es una fruta de color roja.  
También hay verdes y amarillas.  
Es redonda y crece en los árboles. ¿Qué es?  
Cabe resaltar que las descripciones serán en forma de enunciados.
- ♦ Ahora la residente en educación especial les preguntará si entendieron lo que van a hacer y empezarán a construirlas, escribiendo en otra hoja los enunciados con las descripciones.
- ♦ Les pedirá que dibujen e iluminen la palabra que describieron.
- ♦ Finalmente, dirán la adivinanza a su compañero y él tendrá que adivinarla
- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** cuaderno, lápiz, colores, revistas, tijeras y resistol.

Con cada una de las siguientes palabras ayude al niño a crear y escribir en su cuaderno adivinanzas:

**Bicicleta**  
Primavera  
Princesa  
Presidente

Puede ayudarse siguiendo estos pasos:

- 1.- Explique al niño que van a construir adivinanzas y que para lograrlo necesita que le describa o le diga algunas características de lo que usted le va a decir. (En este momento dígame la palabra).
- 2.- Ya descrito, pídale que organice las características de lo que significa la palabra y que las escriba en su cuaderno en forma de enunciados, pero es muy importante no mencionar el nombre de lo descrito, por ejemplo:

**Bicicleta**

Es un medio de transporte.  
Tiene 2 llantas.  
Es de color negra.  
La pueden usar los niños y los adultos.  
Hay de tamaño pequeña y grande.

- 3.- Finalmente ilustren la adivinanza dibujando o recortando el objeto del que se trate y lea las adivinanzas al niño para notar si logra identificar por la descripción.

# Contemos las partes de las palabras

**OBJETIVO:** Los niños identificarán y contarán las sílabas que integran las palabras y la posición en que se encuentra la mezcla /tr/ a través de su percepción visual y auditiva.

**MATERIAL:** hojas carta cuadro grande, lápices, colores y tapas.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y FECHA DEL DÍA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.

REVISIÓN DE TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán las adivinanzas que tenían de tarea.

MODELADO DE LA MEZCLA /TR/

- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños la mezcla de la semana (/tr/). Mostrará la posición de la boca para pronunciar la letra /t/, la cual es: la boca se coloca entre abierta logrando ver la lengua que se coloca entre los dientes al mismo tiempo, de manera pausada se avienta aire por la boca fuertemente haciendo que la lengua regrese a su posición normal, abajo y atrás de los dientes inferiores. Ahora, este sonido, se une con el de la /r/ para pronunciar la mezcla. Ya que pronuncia el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, y así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también les preguntará si conocen palabras que tengan el sonido /tre/, /tri/, /tro/ y /tru/

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ♦ Las palabras que dijeron los niños anteriormente las escribirán en la hoja, en donde también escribirán su nombre y la fecha del día.
- ♦ Posteriormente la residente en educación especial les preguntará si saben cuántas sílabas tiene cada una de las palabras que escribieron. Para lograrlo les pedirá que observen sus palabras escritas y les dará dos tapas a cada niño las cuales chocará cada vez que en la palabra encuentren una vocal y con cada sonido que se produzca, por ejemplo: identifiquen los segmentos silábicos de la palabra, los marcarán con colores y de esta manera señalen el número de sílabas y la posición en donde se encuentra la mezcla /tr/, al principio, en medio o al final.
- ♦ Ya que lo identifiquen, a un lado de la palabra escribirán el número de sílabas y la posición en donde se encuentra la mezcla.

PORTAFOLIO	Y	♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
TAREA A CASA		♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
AUTOREGULACIÓN DESPEDIDA		♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

**MATERIAL:** cuaderno, lápiz .

Ayude al niño a identificar las sílabas que integran las siguientes palabras:

Trabajo  
Tribu  
Tropa  
Triángulo  
Petra  
Contrato

Para lograrlo siga los pasos que a continuación se presentan:

- 1.- Pídale al niño que escriba las palabras en su cuaderno.
- 2.- Ya escritas, dígame que tiene que observar cada una de las palabras y cada vez que encuentre una vocal, va a hacer una palmada.
- 3.- Posteriormente, escribirá a un lado de la palabra el número de palmadas que realizó y esto le indicará el número de sílabas que tiene la palabra.
- 4.- Finalmente, pregunte al niño en que posición de la palabra, ya sea al principio, en medio o al final se encuentra la sílaba con la mezcla /tr/. Ya identificado, que también lo escriba a un lado de la palabra.



# Crucigrama

**OBJETIVO:** Los niños organizarán palabras con el grupo consonántico /tr/ en un crucigrama.

**MATERIAL:** hojas prediseñadas de crucigrama y lápices.

## ACTIVIDADES

### BIENVENIDA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello.

### TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ♦ La residente en educación especial entregará a cada niño una hoja con un crucigrama y tendrán que completarlo con las palabras que trabajaron la sesión pasada con el grupo consonántico /tr/, las cuales fueron:

Tren  
Trueno  
Trompeta  
Trensa  
Triste  
Travieso

### PORTAFOLIO

- ♦ Para lograrlo, primero contarán los fonemas que integran cada palabra y lo escribirán a un lado de la palabra. Después contarán los cuadros de cada línea que se encuentre en el crucigrama.

### TAREA A CASA

- ♦ La residente en educación especial les explicará que debe de coincidir el número de fonemas con el número de cuadros, si es así escribirán la palabra.

### AUTOREGULACIÓN Y DESPEDIDA

- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.

- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa y la pegarán en su cuaderno.

- ♦ Finalmente, la residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente y la despedida.

Tarea a casa

Ayude a su hijo a completar el crucigrama con las siguientes palabras:

				T				
Traje				e				
Tripas			r					
Tres								
Trepar								
Truco								
			s					

Para lograrlo siga los pasos que a continuación se presentan:

1. Pídale al niño que cuente las letras de cada palabra y que las escriba a un lado, por ejemplo:

**Traje – 5 letras**

2. Ahora pídale que cuente los cuadros de cada una de las líneas, por ejemplo:

1	2	3	4	5

3. Si coincide el número de letras con los cuadros, el niño puede escribir la palabra pero debe de revisar si la posición de las letras es la correcta para las letras de la otra(s) palabra, por ejemplo:

T	r	a	j	e
r				
i				

# Rimas

Sesión.22.

**OBJETIVO:** Los niños elegirán palabras que rimen y que tengan el fonema /rr/. Podrán proponer palabras que recuerden, que rimen y que no se encuentren dentro de las que se les brindan logrando autoevaluar su trabajo.

**MATERIAL:** hoja prediseñada de verbos en infinitivo, tapete de 1m x 1m aproximadamente que tenga estampada una carretera, 2 coches de juguete pequeños, hoja prediseñada de palabras del fonema /rr/, colores, lápices, espejo, abatelenguas, 2 duvalines.

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

TAREA

MODELADO DEL  
FONEMA /RR/

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en el calendario del pizarrón. Después les dará el calendario correspondiente al mes de mayo, lo pegarán en su cuaderno, identificarán el día y marcarán su asistencia con un sello.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.
- ♦ La residente en educación especial presentará a los niños el fonema /rr/. Mostrará la posición de la boca para pronunciarlo, el cual es: la boca y los dientes se encuentran entre abiertos, la punta de la lengua se coloca tocando en medio del paladar. Con el apoyo del abatelenguas, el niño sostendrá su lengua en esa posición y se le pedirá que aviente aire fuerte por su boca, logrando que su lengua y garganta vibre.
- ♦ Para reforzar el sonido, se le proporcionará un coche y tendrán que imitar el sonido del motor recorriendo la carretera del tapete.
- ♦ Después se le entregará una hoja con los dibujos de verbos en infinitivo como: comer, jugar, platicar, bailar y estudiar, los cuales repetirá oralmente 10 veces, alargando el sonido de /r/ final. Para hacerlo divertido, a un lado de la palabra del verbo, habrá una línea la cual recorrerá el niño cada vez que lo repita y lo marcará con colores diferentes.
- ♦ Ya que pronuncien el sonido, se les preguntará ¿cómo sonará con la vocal /a/?, así sucesivamente con todas las vocales para pronunciarla en sílaba y también se preguntará si conocen palabras con el sonido /rra/, /rre/, /rri/, /rro/ y /rru/. Habrá que explicarles que existe una excepción con este sonido ya que todas las palabras que suenan y se escriben con /r/ inicial suenan como /rr/ aunque solo se escribe con una /r/.
- ♦ La residente en educación especial explicará, que hay palabras en que su última sílaba puede ser y sonar igual a la terminación de otras palabras y el identificarlas permitirá hacer una rima y les dará un ejemplo:

La palabra *camisa* puede rimar con *Melisa* o *rojisa* porque termina con sa.

PORTAFOLIO

TAREA A CASA

AUTOREGULACIÓN  
Y DESPEDIDA

- ♦ Posteriormente, se les entregará una hoja con palabras del fonema /rr/ y tres opciones para cada una, de las que el niño tendrá que subrayar la que considere que mejor rima o propondrá alguna que el conozca y considere que puede rimar. Finalmente explicará su elección. Las palabras serán:

Palabras	Opciones
rama	cama, masa, tasa
gorra	riña, zorra, mole
receta	cubeta, morena, cigüeña
rana	mano, araña, cana
carro	caro, barro, roca

- ♦ Al finalizar la actividad el niño guardará su hoja en el portafolio.
- ♦ La residente en educación especial entregará y explicará a los niños la tarea para casa, la cual pegarán en su cuaderno.
- ♦ La residente en educación especial preguntará a cada niño, cómo considera que trabajó en la sesión y si cumplió con las reglas del juego acordadas. Justificarán el comentario que realicen junto con su compañero para concluir con la asignación de la estampa correspondiente.
- ♦ Finalmente, como es principio de mes, se hará una revisión de las estampas a las que fueron acreedores de acuerdo con el cumplimiento de reglas y el que logró tener menos de color naranja, escogerá el libro de su agrado para llevarlo a casa, se le entregará un reconocimiento al desempeño tanto de sus padres como del mismo niño y la despedida.



# EXPOSICIÓN FINAL

Sesión.23.

**OBJETIVO:** Los niños autoevaluarán su desempeño en el taller a través de sus trabajos del portafolio y realizarán una exposición para ser observada por sus padres.

**MATERIAL:** crayolas de colores, plumones de colores, 2 pliegos de cartulina de colores, diurex, resistol, hojas carta cuadrícula grande, lápices y reconocimientos .

## ACTIVIDADES

BIENVENIDA Y  
FECHA DEL DÍA

- ♦ Una vez que los niños se sienten y se saluden, la residente en educación especial preguntará la fecha y el día de la semana en que asisten al taller y la señalarán en e calendario del pizarrón. Después lo identificarán en el calendario de su cuaderno para marcar su asistencia con un sello. En este momento se explicará a los niños que es la última sesión del taller, por lo cual sus padres asistirán para observar sus trabajos.

TAREA

- ♦ La residente en educación especial preguntará a los niños ¿qué tenían de tarea?, cada uno mostrará y explicará lo que realizó y juntos repasarán la pronunciación de las palabras que se dejaron de tarea.

DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD,  
PORTAFOLIO Y  
DESPEDIDA

- ♦ Se explicará a los niños que por terminarse el taller van a revisar todos los trabajos del portafolio reunidos a lo largo del año escolar, se extenderán en la mesa y elegirán al que más le gustó para exponerlo a sus padres.
- ♦ Para lograrlo, pegará el trabajo en una cartulina y escribirá con crayolas o plumones: qué hicieron y por qué le gustó. También escribirá en la cartulina qué es lo que más le gustó del taller y lo que menos le gustó, qué fue lo más divertido y lo más difícil y finalmente qué aprendieron durante el taller.
- ♦ Este trabajo lo pegarán en la pared para que sus padres pasen a observarlo, se les comentará que es el final del taller y se les entregará un reconocimiento a cada niño por su participación en el taller. Se harán recomendaciones generales por si los niños vuelven a presentar problemas en su lenguaje y escritura.

Tarea a casa

Esta es la última actividad con la que se finaliza el taller de lenguaje, por lo que le damos algunas **sugerencias** para que continúen trabajando y motivando a sus hijos durante toda su escolaridad:

1.- Procure conducir a su hijo(a) a que por sí solo identifique los errores o dificultades que presente al pronunciar las palabras cotidianamente, al escribir o al leer, ya que es muy importante que logre hacerlo por sí mismo.

2.- La motivación es un elemento importante para el aprendizaje, por ello procure que su hijo(a) relacione los nuevos conocimientos con actividades cotidianas, es decir, que identifique el uso para su desempeño diario. Usted también manténgase muy interesado en las actividades que comparta con su hijo(a).

3.- No olvide que usted es un ejemplo para su hijo(a), su constante apoyo y su compañía será la mejor guía para el desarrollo de toda su vida.

Muchas gracias por su colaboración.

## **PROGRAMA DE LENGUAJE EN CASA**

Lic. Laura Ma. Martínez Basurto.  
Maestría en Psicología Profesional.  
Residencia en Educación Especial.  
FES, Zaragoza, UNAM.

El lenguaje es una actividad del ser humano, con la que comunica lo que piensa, siente, sus ideas, etc. Es el medio a través del cual el niño aprende, le da sentido a lo que le rodea y su desarrollo se da a partir del contacto verbal que establece con las personas.

El aprendizaje del lenguaje resulta ser una actividad compleja debido a que involucra una serie de habilidades como la pronunciación, la organización, la comprensión, etc., que el niño va adquiriendo y desarrollando a partir de la estimulación que reciba de sus padres y de las personas con las que está en contacto.

En edad escolar, el lenguaje es un elemento indispensable para el aprendizaje de la lectura y escritura (Garton y Pratt, 1991), ya que involucra dos formas: oral y escrita. Ambas formas están estrechamente relacionadas porque al escribir, se representa a través de letras, palabras y enunciados lo que pensamos y decimos, por lo tanto son complementarios. Sin embargo, el aprendizaje de la lectura y escritura puede verse alterado si el niño presenta dificultades en el lenguaje oral y/o escrito, de ahí la importancia de atender oportunamente los problemas que presenta en alguna de sus formas.

Con base en esto, se diseña el presente programa, cuyo objetivo es entrenar a los padres de familia para estimular las habilidades del lenguaje de sus hijos y de esta manera, disminuir las dificultades que presentan en su lenguaje, a través de actividades para realizar en casa.



El programa está dirigido a los padres de familia cuyos hijos tengan entre 6 y 8 años de edad, que presenten problemas en su lenguaje y cursen el primer ciclo de nivel primaria.

### ⇒ INSTRUCCIONES GENERALES

El Programa está organizado con tres ejercicios previos para ejercitar el movimiento de la lengua, labios y paladar y, nueve actividades para trabajar dos fonemas ( **r**, **rr**) y siete mezclas de consonantes (**br**, **cr**, **dr**, **fr**, **gr**, **pr**, **tr**). Cada actividad contiene ejercicios tanto orales (de pronunciación) como escritos (para escribir en su cuaderno) e iniciará, con las indicaciones de la posición de la boca para la pronunciación del fonema o mezcla. Para facilitarle esta parte, le proporcionamos el siguiente dibujo de las partes de la boca con las que trabajarán (Figura 1).

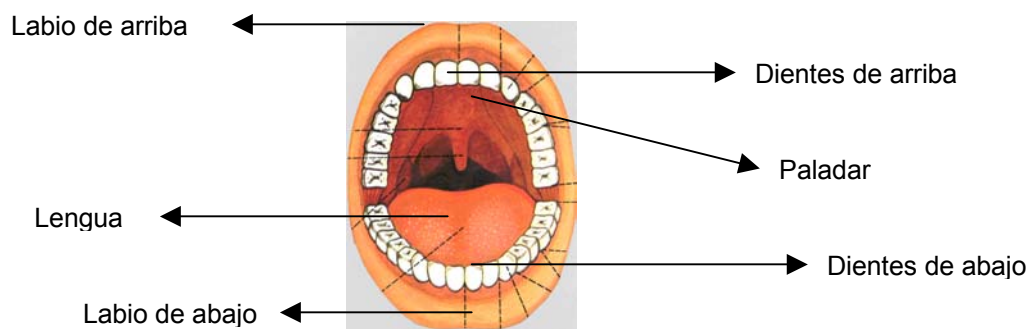


Figura 1. Las partes de la boca.

Posteriormente se presentarán ejercicios, los cuales irán de sencillos a complejos dado que el sonido ó la letra se integrará primero a vocales, después a palabras y finalmente a enunciados, por lo que, es muy importante que el niño realice correctamente cada uno de los ejercicios para pasar al siguiente. Para esto, es necesario que lo logre tanto en la forma oral como en la escrita. Al final de cada

ejercicio, se presenta un cuadro, como el que aparece a continuación, en donde el padre de familia marcará el avance del pequeño, tachando la opción que más se ajuste de acuerdo a lo que observe en su hijo. En el cuadro se registra:

1) La forma del ejercicio:

Oral – ejercicio de pronunciación.

Escrito – ejercicio de escritura en el cuaderno.

2) Cómo realiza el ejercicio:

S – si lo logra

R – regular

N – no lo logra

	S	R	N
Oral			
Escrito			

A continuación se presentan algunas opciones de registro en los **ejercicios orales**:

a) Si el niño **pronuncia correctamente todo el ejercicio solo**, sin su ayuda, usted tachará así:

	S	R	N
Oral	<b>x</b>		
Escrito			

Esto quiere decir, que si logra realizar el ejercicio oral que está registrando.

b) Si el niño **lo dice** pero aún requiere su ayuda para pronunciarla correctamente, como que no lo dice ó no se escucha claro y usted tiene que mostrarle cómo hacerlo, usted tachará así:

	S	R	N
Oral		<b>x</b>	
Escrito			

Esto quiere decir, que el desempeño del niño es regular.

c) Si el niño **no lo dice ni solo, ni con ayuda**, usted tachará así:

	S	R	N
Oral			<b>x</b>
Escrito			

Esto quiere decir, que el niño no logra realizar el ejercicio, ni sólo, ni con ayuda.

En los **ejercicios escritos**:

a) Si el niño **escribe correctamente todo el ejercicio solo**, sin su ayuda, usted tachará así:

	S	R	N
Oral			
Escrito	<b>X</b>		

Esto quiere decir, que si lo escribe solo, sin su ayuda.

b) Si el niño **lo escribe**, pero aún requiere ayuda, usted tachará así:

	S	R	N
Oral			
Escrito		X	

Esto quiere decir, que el desempeño del niño al escribir es regular.

c) Si el niño **no lo escribe, ni solo, ni con ayuda**, usted tachará así:

	S	R	N
Oral			
Escrito			X

Esto significa que, aún no logra realizar el ejercicio escrito.

Si el niño logra hacer tanto el ejercicio oral como el escrito, usted tachará S en ambos casos, esto indicará que puede pasar al siguiente ejercicio; en caso de que en la forma **oral logre** hacerlo, es decir, que pronuncie correctamente lo que se le pide en el ejercicio pero, en la **escrita no**, esto es, que no pueda escribirlo o necesite ayuda, usted tiene la opción de pasar al siguiente ejercicio siempre y cuando **repase** en su cuaderno lo que aún se le dificulta. Pero, si el **ejercicio escrito** es el que realiza correctamente pero el **oral no ó todavía necesite ayuda**, se sugiere no pasar al siguiente ejercicio hasta que logre pronunciarlo correctamente solo. En este caso, no es necesario repetir el ejercicio escrito, pero si la forma oral. El padre de familia, cuenta con tres cuadros más para registrar los siguientes intentos.

## Recomendaciones:

- Estos ejercicios pueden realizarse **tres veces a la semana** de 15 a 50 minutos por día, esto dependerá, de que tanto el niño como el padre de familia no se encuentren cansados, distraídos o aburridos, de ser así interrumpa el ejercicio y vuélvalo a intentar en otro momento cuando estén disponibles. En caso contrario, en el que la actividad se les facilite y los mantenga atentos pueden dedicarle más días y tiempo. Por ello, es importante que todos los ejercicios sean divertidos y que se relacionen con sus actividades cotidianas como al ayudarlo a hacer alguna labor de la casa o al ir de camino a la escuela, ya que esto hará que el niño y los padres trabajen con entusiasmo.
- Por otra parte, en cada actividad, se presentan palabras para que el niño las escriba en su cuaderno, con ellas se sugiere que formen adivinanzas, rimas, trabalenguas y canciones de manera oral y escrita, ya que esto le permitirá al niño tener más agilidad en su lenguaje al pronunciar correctamente las palabras, además de estimular su creatividad y pensamiento.
- No olvide explicar al niño que van a realizar juntos algunos **juegos divertidos** en los cuales tendrán que ocupar las partes de su boca y platicar mucho.

## Materiales

Los materiales que comúnmente van a necesitar para realizar los ejercicios son:

- espejo (mediano)
- mermelada, cajeta, miel ó duvalin

- obleas y pan bimbo
- abatelenguas
- cuaderno
- colores
- revistas o estampas
- resistol y tijeras.

### ⇒ EJERCICIOS PREVIOS

Antes de explicar la primera actividad es necesario que el niño realice los siguientes ejercicios previos. Estos ejercicios no se escribirán en su cuaderno.

1.- En los labios del niño póngale cajeta, mermelada, miel ó duvalín. Pídale al niño que se lo quite con su lengua en movimientos circulares. Esto lo hará hasta que usted note que el niño logre subir su lengua y la mueva con facilidad, de manera que se quite todo el dulce. Lo puede realizar a la hora de comer o cenar, cuando el niño quiera comer un dulce o al ver la televisión.

2.- Ahora, pídale al niño que repita la siguiente serie rápidamente:

tala, tala, tala, tala, tala,...

tolo, tolo, tolo, tolo, tolo,...

tulu, tulu, tulu, tulu, tulu,...

tele, tele, tele, tele, tele,...

tili, tili, tili, tili, tili, tili,...

Que descanse y vuélvale a pedir que lo repita cuatro veces más. Este ejercicio le ayudará a mover rápidamente sus lengua de arriba hacia abajo, lo cual es

necesario para pronunciar los fonemas y mezclas con las que trabajaremos. Lo puede hacer de camino a su casa o a la escuela.

3.- Déle al niño obleas, dígale que con la ayuda de su lengua, las pegue en su paladar. Ya que las pegó, pídale que trate de despegarlas con su lengua. También puede utilizar pan bimbo.

Ahora bien, para iniciar con la descripción de las actividades, se presentará solamente la actividad 1 con ejemplos para su aplicación, las siguientes actividades usted las realizará. Recuerde que es muy importante su creatividad e imaginación para realizar los ejercicios y lograr que el niño se interese, se divierta y corrija su lenguaje.

⇒ **ACTIVIDAD I**

**FONEMA R**

Para pronunciar correctamente este fonema, la posición de las partes de la boca es la siguiente:

- Coloque al niño frente a un espejo, con los labios entreabiertos, pídale que suba la punta de su lengua hasta que toque en medio del paladar y, con fuerza empuje hacia fuera de su boca, haciendo que la lengua tope con sus dientes de enfrente y de arriba. Si al niño se le dificulta, puede apoyarse con un abatelenguas para sostener la lengua hacia arriba. Al mismo tiempo debe salir el aire como sucede cuando se articula la “l”. Si el niño no logra hacerlo, usted realícelo y pídale al niño que vea cómo lo hace para que lo imite.

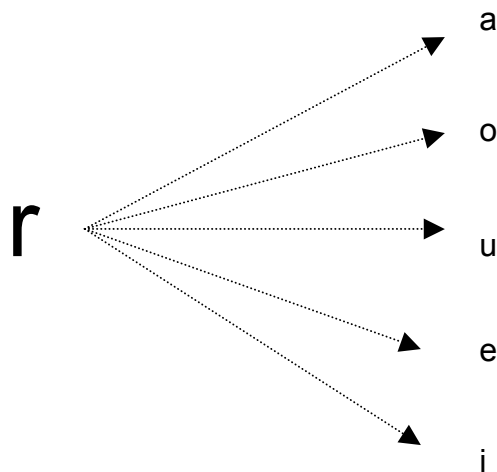
Para practicar la pronunciación, realice los siguientes ejercicios, recordando que los debe dominar uno por uno para poder pasar al siguiente:

### Ejercicio 1

- **Oral** - Primero haga que el niño repita 10 veces la siguiente serie.

ra                  ro                  ru                  re                  ri

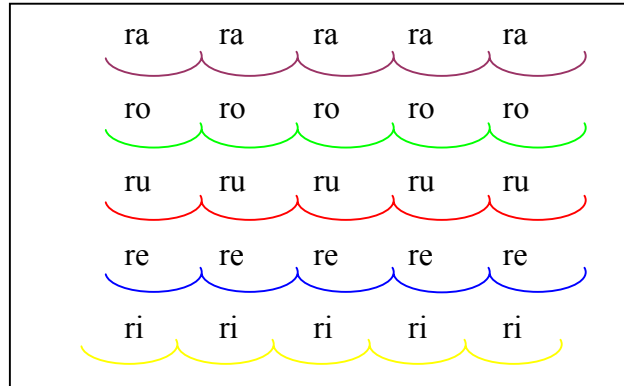
Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Puede repetir 10 veces seguidas con la vocal /a/, 10 veces seguidas con la /o/, y así continúe. Lo puede hacer en el comercial de su caricatura o antes de ir a dormir ó si lo desea puede apoyarse con el siguiente esquema, escribiéndolo en su cuaderno y haciendo que el niño siga con su dedo la línea. Escuche con atención la última serie para registrar su avance.



- **Escrito** – Díctele la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno 10 veces. Observe si el niño lo hace por si solo o requiere su ayuda, ya que esto le permitirá registrar su avance. Después de escribirlos, puede repasar



diciéndolos y remarcándolos con colores, ó señalarlos con confeti o estambre como se muestra en el siguiente ejemplo:



Nota: Es importante respetar el orden en que aparecen las vocales, pues sigue cierta lógica de la posición de la boca, que va de la más abierta hasta la más cerrada.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

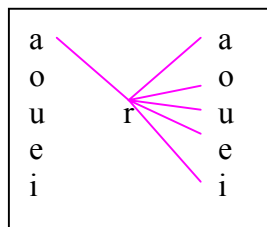
	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** - Una vez que el niño domine el ejercicio 1, pídale que repita cinco veces la siguiente serie. Descanse 5 minutos y vuelva a repetir la serie tres veces más.

ara	ora	ura	era	ira
aro	oro	uro	ero	iro
aru	oru	uru	eru	iru
are	ore	ure	ere	ire
ari	ori	uri	eri	iri

Si lo prefiere, puede ayudarse, escribiendo el siguiente esquema en el cuaderno y que su hijo señale con colores los caminos:



Lo puede realizar al separar chaquira, saltando con un solo pie o en su cuaderno y repasar con colores. Esto le ayudará a estimular su lenguaje y su atención.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno. Haga la misma observación que en el ejercicio escrito 1.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** – En este ejercicio, el niño pronunciará el sonido /r/ en las siguientes palabras y tendrá que repetirlas cinco veces cada una. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido, puede integrarlas a la lista y repetirlas.

cara, muro, mira, paro, faro, loro, coro, acero, aire, araña, arena, aroma, caracol, caramelo, joroba, morado, corona, girasol, derecha, feria, héroe, mariposa, marinero, marisco, morena, naranja, número, oreja, paraguas.

En este ejercicio, pueden jugar de la siguiente manera: elija cinco palabras y dígaselas a su hijo, después, pregúntele cuáles fueron las palabras que usted le dijo. También pueden buscar dos dibujos de cada una de las palabras por ejemplo dos caras, dos caramelos, etc., y pegarlas en cartoncitos para hacer un memorama y, cada vez que salga una figura, el niño tendrá que decir el nombre pronunciando correctamente la palabra. Esto le ayudará a su lenguaje y trabajará su memoria.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de la lista y que el niño las escriba en su cuaderno. Ambos, tanto el niño como usted pueden revisar la escritura, esto le permitirá a usted registrar el avance de su hijo y al niño identificar los errores que aún comete.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, formen enunciados por ejemplo:

La **cara** es bonita.

El **muro** está alto.

La reina tiene una **corona**.

Cuide que el niño cuando diga las palabras, el sonido de la /r/ se escuche claro, es decir, que usted le entienda. Haga que el niño las repita 10 veces, le puede decir que ponga mucha atención porque usted solo le va a decir el primer enunciado y él tendrá que recordarlo para poder repetirlo.

- **Escrito** – Finalmente, los enunciados que recuerde, los escribirá una vez en su cuaderno, los que no, dele pistas para que los recuerde e ilústrenlos con recortes de revistas o dibujos por ejemplo:

La **cara** es bonita.



	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

Los siguientes sonidos que se practicarán son mezclas de alguna consonante con la **r**. Sólo se podrán realizar si el niño ha dominado la pronunciación de la /r/.

**⇒ ACTIVIDAD II****MEZCLA BR**

- Para pronunciar la letra **/b/**, ambos labios se juntan y presionan. Al mismo tiempo se hace una presión fuerte con aire hacia fuera, logrando separar los labios.

Para lograr pronunciar la mezcla **/br/**, la articulación de la **/b/** se junta con el sonido de la **/r/**, el cual ya se domina, y para lograrlo, se continúa con los siguientes ejercicios:

**Ejercicio 1**

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

bara - bara - bara - bra  
boro - boro - boro - bro  
buru - buru - buru - bru  
bere - bere - bere - bre  
biri - biri - biri - bri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

abra	obra	ubra	ebra	ibra
abro	obro	ubro	ebro	ibro
abru	obru	ubru	ebru	ibru
abre	obre	ubre	ebre	ibre
abri	obri	ubri	ebri	ibri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

brasa, brasero, Brasil, bravo, brazo, brocha, broma, bronceado, bronce, brote, bruja, brusco, Bruselas, bruto, brillante, brisa, libro, obrero, abrazo. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido **/br/**, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

El **brazo** es una parte del cuerpo.

La estrella es **brillante**.

El trofeo es de **bronce**.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### ⇒ ACTIVIDAD III

#### MEZCLA CR

- Para pronunciar la letra /c/, el niño abrirá la boca como diciendo “a”. La punta de la lengua toca los dientes de enfrente y de abajo por la parte de adentro, al mismo tiempo realizará desde la garganta un chasquido pausado que lo sentirá si se pone la mano en el cuello.

A continuación, este sonido se unirá con el de la /r/, para lograrlo, se realizaran los siguientes ejercicios:

#### Ejercicio 1

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

cara - cara - cara - cra



coro - coro - coro - cro  
 curu - curu - curu - cru  
 quere - quere - quere - cre  
 quiri - quiri - quiri - cri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

acra      ocra      ucra      ecra      icra  
 acro      ocro      ucro      ecro      icro  
 acru      ocru      ucru      ecru      icru  
 acre      ocre      ucre      ecre      icre  
 acri      ocricri      ucricri      ecricri      icricri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

cráneo, cráter, croa, croqueta, croquis, crucero, crudo, cruel, cruz, crece, crema, credencial, crédito, criatura, cristal, cristiano, escribe, recreo. Usted puede decirle otras palabras que el niño conozca.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

Los tacos tienen **crema**.

La copa es de **crystal**.

La **cruz** es de madera.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

⇒ **ACTIVIDAD IV****MEZCLA DR**

- La posición de la boca para pronunciar la letra **/d/** es entre abierta logrando ver los dientes. La lengua se coloca entre los dientes haciendo una pequeña presión, simultáneamente debe salir aire continuamente.

Ahora, este sonido se une con el de la **/r/** para pronunciar la mezcla y para practicarlo, se realizan los siguientes ejercicios:

**Ejercicio 1**

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

dara - dara - dara - dra  
 doro - doro - doro - dro  
 duru - duru - duru - dru  
 dere - dere - dere - dre  
 diri - diri - diri - dri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

adra	odra	udra	edra	idra
adro	odro	udro	edro	idro
adru	odru	udru	edru	idru
adre	odre	udre	edre	idre
adri	odri	udri	edri	idri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

Dragón, drama, droga, dromedario, madre, madrina, madrugada, padre, padrino, piedra, ladra, cuadro. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido /dr/, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

El **dragón** es verde.

El perro **ladra**.

El **cuadro** es azul.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## ⇒ ACTIVIDAD V

### MEZCLA FR

- Para el sonido de la letra **/f/**, es necesario que los dientes de arriba se recarguen sobre el labio de abajo, al mismo tiempo se produce aire hacia fuera, generando un pequeño cosquilleo en el labio inferior.

Ahora para la articulación de esta mezcla, se unirá al sonido de la **/f/** el de la **/r/** de la siguiente manera:

#### Ejercicio 1

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

fara - fara - fara - fra

foro - foro - foro - fro

furu - furu - furu - fru  
 fere - fere - fere - fre  
 firi - firi - firi - fri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

afra            ofra            ufra            efra            ifra  
 afro            ofro            ufro            efro            ifro  
 afru            ofru            ufru            efru            ifru  
 afre            ofre            ufre            efre            ifre  
 afri            ofri            ufri            efri            ifri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.



- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

Francia, frambuesa, francés, franela, franja, frase, Franco, frasco, fraude, frontera, fruta, frutero, freír, freno, fresa, fresco, refresco, frío. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido /fr/, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

Me gusta comer **fresas**.

La manzana es una **fruta**.

**Francia** es un país.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

⇒ **ACTIVIDAD VI****MEZCLA GR**

- La posición de la boca para pronunciar la letra **/g/** es igual que posición de la “c”, es decir, se abre la boca y la punta de la lengua toca los dientes de enfrente y de abajo por la parte de adentro. El aire se avienta suave y constantemente desde la garganta como cuando hace gárgaras.

A continuación, este sonido se unirá con el de la **/r/** para lograr articular la mezcla, para hacerlo, se realizaran los siguientes ejercicios:

**Ejercicio 1**

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

gara - gara - gara - gra  
goro - goro - goro - gro  
guru - guru - guru - gru  
guere - guere - guere - gre  
guiri - guiri - guiri - gri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

agra	ogra	ugra	egra	igra
agro	ogro	ugro	egro	igro
agru	ogru	ugru	egru	igru
agre	ogre	ugre	egre	igre
agri	ogri	ugri	egri	igri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

Grabar, gramo, grande, granero, granito, granizo, granizada, granja, grasa, gratis, grave, grosella, grosero, grúa, grueso, grumo, gripa, grillo, griego, gritar. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

La carne tiene mucha **grasa**.

Los dulces fueron **gratis**.

El agua es de **grosella**.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## ⇒ ACTIVIDAD VII

### MEZCLA PR

- Para la pronunciación de la letra **/p/**, los labios se juntan y presionan fuertemente. Al mismo tiempo, el aire sale fuerte haciendo que los labios se separen.

Ahora para la articulación de esta mezcla, se unirá al sonido de la **/p/** el de la **/r/** de la siguiente manera:

#### Ejercicio 1

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

para - para - para - pra  
 poro - poro - poro - pro

puru - puru - puru - pru  
 pere - pere - pere - pre  
 piri - piri - piri - pri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

apra            opra            upra            epra            ipra  
 apro            opro            upro            epro            ipro  
 apru            opru            upru            epru            ipru  
 apre            opre            upre            epre            ipre  
 apri            opri            upri            epri            ipri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

Pradera, problema, profesor, promedio, promesa, prohibido, pronunciar, prueba, precio, precioso, pregunta, premio, prenda, presa, prima, primavera, primero, primitivo, princesa, principio, prisa, privado. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido /pr/, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			



	S	R	N
Oral			
Escrito			

#### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

La carne tiene un **precio** alto.

Mi **prima** se llama Adriana.

Ya viene la **primavera**.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

**⇒ ACTIVIDAD VIII****MEZCLA TR**

- Para pronunciar la letra /t/, la posición de la boca es entre abierta, logrando ver la lengua que se coloca entre los dientes, al mismo tiempo, de manera pausada se avienta aire fuertemente.

Ahora para la articulación de esta mezcla, se unirá al sonido de la /t/ el de la /r/ de la siguiente manera:

**Ejercicio 1**

- **Oral** - Pídale al niño que repita 10 veces la siguiente serie:

tara - tara - tara - tra  
toro - toro - toro - tro  
turu - turu - turu - tru  
tere - tere - tere - tre  
tiri - tiri - tiri - tri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetirla 10 veces, así hasta completar cuatro series. Debe hacerlo rápidamente

- **Escrito** – Díctele cinco veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** – Ahora, haga que el niño pronuncie la siguiente serie:

atra	otra	utra	etra	itra
atro	otro	utro	etro	itro
atru	otru	utru	etru	itru
atre	otre	utre	etre	itre
atri	otri	utri	etri	itri

Descanse 5 minutos y que la vuelva a repetir tres veces más.

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** - Pídale al niño que pronuncie la mezcla en palabras como:

Trabajo, trabar, traer, tragar, traje, trampa, trapo, trapecio, travesura, trofeo, trompa, trompo, trompeta, tronco, tropa, trozo, trucha, trueno, trébol, trece, treinta, tren, trenza, tres, triángulo trigo, trineo, triste, triunfo. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de esta lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

Mi papá tiene mucho **trabajo**.

El oso cayó en la **trampa**.

Mi hermano tiene **tres** años.

El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

- **Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## ⇒ ACTIVIDAD IX

### **FONEMA RR**

- La posición para pronunciar el fonema /rr/, es similar al de la /r/. Los dientes se encuentran entreabiertos igual que los labios. La punta de la lengua se coloca tocando en medio del paladar. Con el apoyo del abatelenguas, sosténgala en esa posición y pídale al niño que trate de hacer el sonido del motor del coche, es decir, debe de hacer que vibre su lengua. Le puede ayudar si el niño coloca su mano sobre su cuello, para que sienta la vibración de las cuerdas bucales.

### **Ejercicio previos para pronunciar el fonema rr**

1.- Hagan trompetillas con la lengua fuera de la boca, presionando con los labios y sólo con los labios juntos.

2.- Realicen el sonido del motor del coche, lo puede hacer con un dibujo de un coche que va por el camino, simulando que el niño lo maneja.

3.- Finalmente, pronuncien verbos en infinitivo, remarcando la **r** final como por ejemplo:

empujarrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 olerrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 escucharrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 cantarrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 cortarrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 pintarrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr  
 despertarrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr

### Ejercicio 1

- **Oral** - Primero haga que el niño repita 10 veces la siguiente serie.

rra                      rro                      rru                      rre                      rri

Descanse 5 minutos y vuelva a repetir 10 veces la serie, así hasta completar cuatro series. Recuerde que este fonema es fuerte, así es que, el niño al pronunciarlo debe hacer que vibren sus cuerdas bucales y lo comprobará si pone su mano sobre su cuello para sentir ligeras rosquillitas.

- **Escrito** – Díctele 10 veces la misma serie y que el niño la escriba en su cuaderno. Explíquelo al niño, que al inicio de palabra siempre se escribe una **r** aunque suene fuerte, por lo que usted esperaría que el niño cuando escriba esta primera serie, lo haga sólo con una **r**, pero cuando él lo diga si suene fuerte, como si fuera **/rr/**.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

## Ejercicio 2

- **Oral** - Una vez que domine el ejercicio 1, haga cinco repeticiones de la siguiente serie. Descanse 5 minutos y vuélvalo a repetir tres veces más.

arra	orra	urra	erra	irra
arro	orro	urro	erro	irro
arru	orru	urru	erru	irru
arre	orre	urre	erre	irre
arri	orri	urri	erri	irri

- **Escrito** – Díctele sólo una vez la misma serie y pídale al niño que la escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 3

- **Oral** – Pídale al niño que pronuncie la /rr/ en palabras como:

Rama, raqueta, rancho, rema, rima, ramo, ropa, roba, rata, rota, risa, rosa, rana, raja, roja, rica, roca, perro, barre, torre, zorro, carro, gorra, jarra, barril, borrego, carretera, carreta, carril, corral, correo, chicharrón, Enrique. Si el niño conoce otras palabras que tengan el sonido /rr/, puede integrarlas a la lista.

- **Escrito** – Ahora díctele 10 palabras de la lista y que el niño las escriba en su cuaderno.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

### Ejercicio 4

- **Oral** - Con las 10 palabras anteriores, pídale al niño que forme enunciados por ejemplo:

La **rana** salta muy alto.

La **jarra** tenía agua.

Me pegué con la **roca**.



El niño tendrá que repetirlos 10 veces.

**Escrito** – Finalmente el niño escribirá una vez en su cuaderno los enunciados y los ilustrará con dibujos o recortes.

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			

	S	R	N
Oral			
Escrito			