

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

**Facultad de Filosofía y Letras.**

***Colegio de Pedagogía.***

**INFORME ACÁDEMICO DE SERVICIO SOCIAL**

**“DE LO TEÓRICO A LO PRÁCTICO DE LA PEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO DE  
EDUCACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO DE ÁREA COATITLA DE  
VISIÓN MUNDIAL DE MÉXICO”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**MARÍA NANCY GALICIA GARCÍA**

**ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F, 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

***PARA ESOS SERES MARAVILLOSOS A LOS CUALES AMO, POR  
DEJARME SER PARTE DE ELLOS Y ACOMPAÑARME EN ESE CAMINO DE  
APRENDIZAJES CONTINUOS: LA VIDA***

## **AGRADECIMIENTO**

**A MIS PADRES POR SER LOS IMPULSORES DE MI VIDA Y A LOS CUALES LES DEBO MI VIDA Y LO QUE SOY, Y QUE HAN SIDO ACOMPAÑANTES EN MI LARGA JORNADA.**

**GRACIAS A MIS ABUELOS Y HERMANOS POR SUS SABIAS PALABRAS Y SUS DESVELOS EN MI PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

**GRACIAS A MIS AMIGOS FIELES QUE CON SU ALIENTO, EJEMPLO Y LEALTAD HAN SOSTENIDO MI SUEÑO.**

**MIL GRACIAS A MI PADRE PODEROSO POR DARME TANTAS BENDICIONES.**

*Es imposible la vida sin sueño,  
Pero no la existencia humana y  
La historia sin sueño.*  
**(Freire)**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
--------------------------	----------

<b>PROPÓSITOS .....</b>	<b>11</b>
-------------------------	-----------

### **Capítulo. I Visión mundial de México como una alternativa de desarrollo transformador sostenible.**

1.1	Características generales de Visión Mundial de México A.C.....	13
1.2	Programa de Desarrollo de Área (PDA) Coatitla como una alternativa de integración educativa.....	15
1.2.1	Antecedentes y contexto del PDA Coatitla.....	15
1.2.2	Etapas de vida de un PDA.....	18
1.2.3	Estructura Del PDA.....	25

### **Capitulo. II Fundamentos teóricos sobre los proyectos en Visión Mundial de México.**

2.1	Sistema de diseño, monitoreo y evaluación (DIME).....	27
2.2	Desarrollo transformador sostenible (DT).....	28
2.2.1	Principios del desarrollo transformador sostenible.....	30
2.2.1.1	Política de desarrollo transformador sostenible .....	33
2.2.1.2	Visión de DTS.....	34
2.2.1.3	¿En donde pretende impactar el desarrollo transformador? .....	34
2.2.1.4	Programación del desarrollo transformador.....	34
2.3	Marco lógico.....	37

**Capítulo. III Una estrategia educativa que contribuye a la existencia de mejores oportunidades de vida y un desarrollo transformador sostenible.**

3.1	Concepto de estrategia .....	40
3.2	Estrategia educativa de Visión Mundial de México.....	42
3.2.1	Modelo de desarrollo educativo de Visión Mundial de México .....	50
3.2.2	Proyecto de desarrollo de área Coatitla.....	50

**Capítulo. IV Planeación y formación de un proyecto educativo en el ámbito de educación del Programa de Desarrollo de área Coatitla, para lograr un desarrollo transformador sostenible.**

4.1	Un proyecto educativo que contribuye a la existencia de mejores oportunidades de vida y un Desarrollo Transformador Sostenible .....	52
4.2	Objetivos a cumplir en el área de educación del PDA .....	55

**Capítulo. V Mi experiencia dentro del proyecto educativo del PDA Coatitla.**

5.1	De lo teórico a lo práctico en la pedagogía.....	56
5.2	Formación de Programas educativos para la realización de un trabajo pedagógico hoy, dentro del área de educación del PDA Coatitla.....	59
5.2.1	Propuesta Didáctica: Programas educativos para promover la participación infantil .....	59
5.2.2	Programa “regularización a niños y niñas de primaria”.....	60
5.2.3	Programa “Plan vacacional, una forma de integración”.....	63
5.2.4	La búsqueda de un desarrollo integral del niño y la niña mejorando sus habilidades: Proyecto Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).....	67
5.2.5	Programa “Formación para la vida” .....	72

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>



## INTRODUCCIÓN

Visión Mundial de México es una asociación civil que impulsa el Desarrollo Transformador Sostenible con valores cristianos en zonas marginadas de nuestro país. Cree que los niños son la esperanza y el futuro del mundo y las víctimas más vulnerables de los conflictos, los desastres y la pobreza en general, es por ello, que se centra en ayudar a las familias y a las comunidades para que mejore el entorno del niño. Considera el desarrollo humano como un proceso de transformación individual y social.

Por otro lado, la niñez necesita de un desarrollo integral y un futuro sostenible en su vida, para lograr estos objetivos es necesario orientar y llevar a cabo prácticas pedagógicas de calidad y no de cantidad, que nos permitan desarrollar al máximo las habilidades intelectuales, físicas y emocionales en la niñez de nuestro país, así como una concientización de que no todos tienen un nivel económico, social e intelectual que les permita tener una vida plena.

Para lograr el desarrollo integral y un futuro sostenible se necesita ver a la educación como un factor de progreso y fuente de oportunidades para un bienestar social e individual, es por ello que la pedagogía estudia, reflexiona y da propuestas a problemas educativos, buscando un desarrollo integral y una vida plena en los sujetos. Nuestra tarea es impulsarla, para que cada día la vida sea mejor no sólo para las generaciones futuras sino para nosotros mismos; además, es tiempo de aprender a trabajar en equipo por la humanidad, es hora de darnos cuenta que como pedagogos podemos aportar mas que utopías, que somos profesionistas con cualidades enormes y que sabemos lo que somos y por lo tanto cual es nuestra tarea.

Y no sólo nuestra niñez sino también los adolescentes que son sujetos sociales, particulares, históricos, políticos, productivos y consientes de su participación en la vida; durante el servicio social se busco crear programas para formar en el adolescente las características mencionadas, que le permitan obtener

mayores oportunidades de vida, porque al final de cuentas son la productividad de conocimientos en nuestro país, además merecen la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades en medio de un desarrollo transformador sostenible, (transformador) en el sentido de cambio dentro de sus comunidades y fuera de ellas, así como (sostenible) en la búsqueda de un bien común.

Ahora, trataré de establecer, con cuidado, el tránsito o pasaje de lo teórico a lo práctico dentro de este informe académico de servicio social. El paso de lo teórico a lo práctico no es directo ni inmediato requiere un arduo trabajo de mediaciones, la construcción de objetos de conocimiento y la formulación de teorías y conceptos implican tener la mirada en lo teórico y en la experiencia; ya que se busca establecer el vínculo entre la teoría y la realidad.

Además, como profesional de la pedagogía estoy encargada de reflexionar, analizar y explicar el fenómeno educativo, de forma práctica y teórica, sin perder de vista todo detalle que se involucre durante el proceso pedagógico, es por ello que en el Programa de Desarrollo de Área Coatitla, buscando siempre el bien común, desarrolle al máximo los conocimientos adquiridos durante la carrera, así como demostré cual es el lugar y mi oficio como pedagoga.

Antes del primer capítulo, el cual trata las características generales de la organización llamada Visión Mundial de México, A.C. y del Programa de Desarrollo de Área Coatitla a grandes rasgos, se mencionarán los propósitos del servicio social.

En el segundo capítulo se mencionan los fundamentos teóricos sobre los cuales trabaja Visión Mundial como es: el sistema de diseño, monitoreo y evaluación (DIME), Desarrollo Transformador Sostenible (DTS) y Marco Lógico.

En el tercer capítulo se establece la estrategia de Visión Mundial y el modelo de desarrollo educativo que maneja, para lograr sus objetivos como propulsora del Desarrollo Transformador Sostenible.

En el cuarto capítulo se expone como lo teórico y lo práctico se complementan para elaborar mejores trabajos.

En el siguiente capítulo se presenta la planeación y formación del proyecto educativo realizado para el PDA Coatitla para lograr un Desarrollo Transformador, una educación para el progreso y la mejora de oportunidades para el bienestar social e individual de los sujetos.

Por último, se presentan los programas educativos realizados, los cuales fueron creados para integrar a los sujetos a sus comunidades y formar sujetos socialmente activos.

Este informe académico de servicio social busca recordar que como profesionales de la pedagogía tenemos una gran tarea dentro del servicio social, la cual es promover y dar a conocer que la pedagogía es la disciplina que estudia de forma sistemática, lógica y organizada el hecho educativo, con el propósito de explicarlo y orientar las acciones en pro de su mejoramiento.

## PROPÓSITOS

Cuando comencé a prestar el servicio social, me establecí como profesionista y pedagoga los siguientes propósitos:

- Proporcionar apoyo en el área de educación y dar a conocer lo que como pedagogos somos capaces de hacer
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y adquirir experiencia y conocimientos sobre la pedagogía en el campo laboral
- Realizar programas de orientación educativa, enfocados a adolescentes y jóvenes que pertenecen a la comunidad
- Diseñar y operar talleres de autoestima para adolescentes y jóvenes que les permitan tener una vida más integral
- Organizar y capacitar para llevar a cabo actividades recreativas y culturales en niños y adolescentes
- Diseñar un programa de educación especial que busque la integración de los niños y niñas con capacidades diferentes
- Proporcionar herramientas y estrategias, para que los jóvenes logren una vida sostenible
- Contribuir a que niños, niñas y adolescentes tengan mejores oportunidades para lograr un desarrollo integral en sus vidas
- Mejorar el nivel de aprendizaje en adolescentes a través de la orientación educativa

- Buscar que las personas de las comunidades vean a la educación como un proyecto sostenible

## **Capítulo. I VISIÓN MUNDIAL DE MÉXICO COMO UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO TRANSFORMADOR SOSTENIBLE.**

En este apartado se plantean los datos generales sobre la organización donde realice el servicio social, la cual es en general una institución de servicio a la comunidad con valores cristianos. A continuación se presenta de manera más específica la historia, los objetivos, misión, visión y la estructura de ésta.

### **1.1 Características generales de Visión Mundial de México, A.C.**

Mi experiencia inicia en el año 2004 en una organización llamada Visión Mundial de México, la cual se crea debido a que en 1948 un joven periodista norteamericano Bob Pierce viajó a China para conocer la situación que se sufría por la guerra. Ahí vivió de primera mano el dolor de cientos de niños huérfanos y sin recursos. En la isla Amoy (hoy Xiamen) en el Estado de Formosa, en una escuela para 400 niñas chinas conoció a la pequeña Jade Blanco. Su padre la había golpeado y echado de su casa. Cuando el Dr. Pierce se enteró de que Jade podía ser mantenida con sólo 25 dólares al año, éste le dio a la directora de la escuela 5 dólares que tenía en el bolsillo y prometió enviarle más dinero. Así nació el programa de patrocinio.

A inicios de 1950 el Dr. Pierce viajó a Corea, e hizo la película "38th Parallel", cuyo título hacía referencia al paralelo de latitud norte que dividía las dos Coreas después de la Segunda Guerra Mundial. Esta película despertó la generosidad de cientos de personas que respondieron a la necesidad de los niños coreanos, y comenzaron a enviar fondos económicos, para dichos niños. Con el fin de administrar los fondos que llegaban a raíz de los reportes de Dr. Pierce, el 22 de septiembre de 1950 se fundó Visión Mundial e inició su tarea de atención a los huérfanos y a las viudas, de ayuda a los pobres y a los enfermos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.legionhermosillo.com.mx/visionmundial.html>, octubre 2004

En los años transcurridos desde entonces Visión Mundial ha ampliado sus objetivos y extendido su alcance hasta llegar a ser verdaderamente internacional.

Actualmente Visión Mundial es una confraternidad internacional que impulsa el desarrollo en más de 90 países alrededor del mundo impactando la vida de aproximadamente 50 millones de personas.

Considera el desarrollo humano como un proceso de transformación individual y social.

Este proceso permite a las personas descubrir recursos dentro de sí mismas y en sus comunidades lo cual les lleva a lograr cambios importantes en su calidad de vida.

Visión Mundial ha apoyado el desarrollo de las comunidades marginadas en México desde 1982. Actualmente tienen presencia en 52 comunidades y 13 Proyectos de Desarrollo de Área (PDA), apoyando a 37,699 niños a través del programa de patrocinio en alrededor de 120 comunidades en los estados de San Luis Potosí, Veracruz, Morelos, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Edo. De México.<sup>2</sup>

El lugar donde desempeñé mis actividades, fue en un PDA ubicado en el Municipio de Ecatepec, en Nicolás Bravo MZ. 2 Lt. 7 Hank González, México CP. 55520, llamado Programa de Desarrollo de Área Coatitla.

---

<sup>2</sup> Ibíd.

## 1.2 Programa de Desarrollo de Área (PDA) Coatitla como una alternativa de integración educativa

### 1.2.1 Antecedentes y contexto del PDA Coatitla

El PDA es la estrategia por medio de la cual Visión Mundial de México (VMM) se aproxima y acompaña el desarrollo de las comunidades. El PDA, se define por la integración de un conjunto de comunidades en un ámbito microregional, rural o urbano; por la homogeneidad social, cultural, étnica, económica de sus habitantes en lo más posible. Entendiendo que la comunidad es una entidad distinta al PDA, autónoma, propietaria de su desarrollo y sus decisiones. El programa es un medio y no un fin en el proceso de desarrollo comunitario, en donde, se planifica (pensar anticipadamente en el camino para llegar al punto que queremos), para obtener un resultado, un producto. La planificación es un medio para alcanzar un objetivo. El proceso de planificación genera los proyectos y estos a su vez los programas específicos de transformación social a ejecutarse en el PDA, que están orientados a resolver diversas necesidades o problemas de salud, educación, orientación familiar, económicos, etc., pero los énfasis prioritarios serán el proceso educativo de las comunidades y el impulso al desarrollo económico en los niveles familiar, comunitario y regional.

Coatitla se crea en 1996, es un programa integrado por seis comunidades, las comunidades son lugares donde se llevan a cabo proyectos creados y coordinados por el PDA, para lograr un desarrollo sostenible en los sujetos.

Es por ello, que el PDA Coatitla se preocupa activamente en el desarrollo comunitario que sea sostenible y transformador, teniendo además:



## ***Propósitos***

- Promover el desarrollo integral comunitario a través de la integración de las comunidades que integran el PDA Coatitla
- Lograr un mayor impacto en las áreas de salud, educación, atención al niño y desarrollo económico
- Fortalecer la habilidad de la comunidad para administrar un proceso participativo de desarrollo transformador que continuara mucho después de que VMM se retire
- Buscar la permanencia de los efectos positivos alcanzados a través de los cambios en los niveles de organización, representación y participación comunitaria en la toma de decisiones
- Lograr la calidad del servicio mediante equipos de trabajo comprometidos con la excelencia<sup>3</sup>

## ***Misión***

Conectar a las comunidades y los socios de Visión Mundial con los recursos externos, los servicios, la tecnología, el conocimiento y apoyo espiritual para contribuir a un desarrollo sostenible.

## ***Visión***

Transformación y sostenibilidad integral con valores cristianos para que nuestra niñez cuente con una vida mejor, sin limitaciones ni apariencias humanas. <sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Aprobada en el concilio de Visión Mundial Internacional, septiembre 1992, Versión Castellana Oficial. aprobada por el VPR, noviembre 1992.

<sup>4</sup> Limón Reyes Esmeralda. Antecedentes y contexto del proyecto del PDA Coatitla. México, VMM, 2000. Págs.4-6

### **Políticas:**

- El gerente del PDA como el técnico de educación son las personas responsables de la implementación de la estrategia de educación, por lo tanto, el proceso de inducción de éstos debe garantizar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para cumplir con esta responsabilidad
- De acuerdo a nuestro compromiso con el patrocinio, el PDA se deberá monitorear el involucramiento y participación de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 18 años de edad
- Los proyectos de educación deben de estar alineados a esta estrategia para su aprobación, sin que esto signifique la implementación de todos los componentes estratégicos
- Cada PDA deberá contar con un plan de motivación para el voluntariado en educación, con la intención de rescatar la esencia de esta labor social, solidaria en beneficio de sus comunidades
- Todo PDA debe contar con una sistematización del proceso de implementación de proyectos educativos
- Las Juntas Regionales de los PDA reconocen y facilitan la aplicación de la presente estrategia
- Esta estrategia reconoce y se alinea a la Política de Protección al niño y a la Política de Patrocinio<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibídem. Pág. 6

### 1.2.2 Etapas de vida del PDA Coatitla

El ciclo de vida del PDA es de 10 a 15 años o hasta que la comunidad alcance la madurez suficiente para que Visión Mundial pueda retirarse del PDA sin arriesgar el proceso de desarrollo transformador, por lo que la sostenibilidad es un elemento esencial del diseño del programa del PDA. Visión Mundial debe buscar la asociación con otras organizaciones que trabajan en el área.

En una forma convencional se han definido cinco etapas:

#### 1) Semilla o Pre-PDA.

La primera etapa se divide en fases:

1. Conceptualización y Viabilidad. Para dar inicio a un programa de desarrollo de área en cualquiera de las comunidades, se debe iniciar con una investigación de la zona; en esta etapa conocemos a la comunidad y ella nos conoce. Es decir, se da la fase de establecer relaciones que es cuando podemos determinar si trabajamos o no con la comunidad; ya que sabremos si la comunidad ha comprendido los conceptos de Visión Mundial, quien, a su vez, ha conocido los intereses, valores, idiosincrasias y otros aspectos de la comunidad.

Mediante esta fase se desarrolla la Propuesta para el Inicio del Programa de un PDA; la cual, una vez que haya sido aprobada por la Oficina de Apoyo (coordinación de los PDA's), un equipo de diseño de la Oficina Nacional realiza una investigación secundaria básica y visitas al lugar del proyecto para completar la Propuesta para el Inicio del Programa de un PDA.

2. Formulación de la propuesta de PDA. Una vez que el equipo de diseño del PDA tiene la seguridad que la comunidad es un socio dispuesto y que será aprobado por la oficina de apoyo, promueve que los interesados de la

comunidad participen en ejercicios más participativos de planeación y diseño utilizando una variedad de herramientas. Por ejemplo, esta fase incluye un contacto mucho más directo con los grupos comunitarios respecto a las actividades participantes del diseño.

La movilización participativa para programas de desarrollo de confianza inicial, los acuerdos formales con líderes comunitarios y autoridades gubernamentales sobre la asignación de recursos y la organización de la oficina. Finalmente, mediante la compilación y el análisis de toda la información que se obtenga y el trabajo del diseño, se desarrolla el Documento del Plan de Vida del PDA.

En esta etapa deben contemplarse:

Proyectos para desarrollar la confianza. Ejercicio sobre el Marco Conceptual. Este es un proceso conceptual y analítico que reúne, sintetiza y analiza la información y los resultados de varios diagnósticos, investigadores y ejercicios comunitarios sobre la visión que fueron utilizados en la primera fase con el objetivo de generar declaraciones exactas sobre los problemas y desarrollar objetivos y estrategias sólidas para el programa.

La preparación Completa del Plan de Vida del PDA. Documento crítico que puede llevar un lapso de tiempo importante prepararlo y presentarlo para que la oficina de apoyo lo revise, haga sugerencias y lo apruebe.

La preparación de los Historiales de los Niños. Si el patrocinio ha sido planeado, se deben tomar los primeros pasos para comunicar los objetivos, el propósito, las responsabilidades y actividades del patrocinio para las comunidades durante los últimos cuatro meses de la Fase de Financiamiento Semilla.

La preparación para la Encuesta de Línea Base. En cuanto la Oficina de Apoyo apruebe el documento del diseño del PDA (incluso un plan completo de monitoreo y evaluación), se deben tomar medidas inmediatamente para llevar a cabo la Encuesta de la Línea de Base.

## 2) Implementación

### Fases:

1. Durante la Fase de Implementación la Oficina de Apoyo provee el financiamiento para llevar a cabo una Encuesta de la Línea de Base y otros procedimientos participativos y/o cualitativos mediante los cuales se obtienen datos sobre todos los indicadores para los objetivos específicos del PDA. Durante cada fase de implementación, el equipo del PDA implementa el Plan Estratégico y el Plan Operativo Anual, monitorea los resultados del programa y presenta informes mensuales, trimestrales y anuales contra el monitoreo de los indicadores.

Cada fase de implementación concluirá con una evaluación y un rediseño completo del programa.

2. Debe incluir una transición del diseño del PDA a la implementación de programas que cumplan con un nivel mas alto de requerimientos por ejemplo: educativos, promoción o preparación para emergencias o a nuevas zonas geográficas dentro del PDA.

3. El énfasis está en diseñar e implementar actividades que aseguren la sostenibilidad del proceso de desarrollo comunitario dentro del PDA, incluso: mecanismos para la recuperación de costos, el desarrollo de la apropiación comunitaria, el desarrollo de la capacidad de administración comunitaria y el desarrollo de instituciones. El PDA debe tratar un nivel más alto de los

requerimientos de la comunidad (el fortalecimiento del mercado, el desarrollo de microempresas).

### 3) Consolidación:

Al finalizar esta etapa se espera que se alcance un conjunto de rasgos inequívocos del nivel de madurez del PDA basándose en el rediseño del plan multianual elaborado durante la última fase de la etapa de Implementación, tales como (tornado de la Guía de Desarrollo Transformador de las Organizaciones de América Latina y el Caribe (ORALYC). Una práctica y vivencia visibles de los valores cristianos en la organización comunitaria que logre ser y tener:

- Una organización comunitaria con identidad y reconocimiento de su rol protagónico como agente de cambio
- Crecimiento de la autoestima de los participantes
- Conciencia solidaria de la posibilidad de incidir en cambios a un nivel más amplio
- Un grupo de líderes comunitarios que faciliten procesos de monitoreo y evaluación
- Dirigentes comunitarios con capacidad de visión de futuro y análisis estratégico
- Participación amplia y representativa en la ejecución de programas y en reuniones intercomunitarias
- Amplio número de participantes capacitados para asumir posiciones de liderazgo (incluyendo mujeres y niños)

- Práctica de multiplicación de conocimientos y cultura de reflexión y aprendizaje continuo
- Facilidad para la puesta en práctica de nuevos aprendizajes
- Capacidad de poner en marcha sus propios procesos educativos
- Cambios concretos en la calidad de vida individual y colectiva (salud, educación, vivienda, ingresos, etc.)
- Organización comunitaria reconocida como organismo autogestivo de desarrollo local
- Los planes de desarrollo regional gubernamental incorporan a la organización comunitaria como un actor estratégico
- Participación en redes de apoyo y formalización de convenios de cooperación

#### 4) Etapa del Fin de Financiamiento

La posición de cada una de las partes: Visión Mundial, Equipos Técnicos y Juntas Regionales (grupo de personas que representan a sus comunidades) se redefine y perfila hacia el cierre del PDA.

Visión Mundial proporciona asesoría en la evaluación de impacto; publica documentos acerca de los procesos y logros de experiencias del Desarrollo Transformador Sostenible; da asesoría sobre recaudación de fondos y relación con redes de apoyo y confederaciones; asesora la ampliación de la cobertura del impacto y la multiplicación de procesos de Desarrollo Transformador (DT); asegura la capacidad de gestión autónoma en todos los aspectos pertinentes al futuro del PDA y la organización comunitaria. Asesora según requerimientos

específicos de la organización comunitaria. Gradualmente toma el rol de socio o miembro igualitario en redes de apoyo y asociaciones institucionales.

Al finalizar esta etapa, lo deseable es que exista:

- Impacto con cobertura en toda la micro región en todos los aspectos del Desarrollo Transformador
- Efectos integrales en la calidad de vida de niñas, niños, familias, grupos y comunidades
- Los indicadores clave de la línea base acreditan avances en todas las áreas de los planes estratégicos y de la visión de futuro
- Evaluación de impacto facilitada por el PDA
- Existencia de planes estratégicos y operativos propios de cada comunidad
- PDA con capacidad para el autogestionamiento como Organizaciones no Gubernamentales (ONG) local
- Sistema de comunicación fluido con públicos interno y externo
- Capacidad de elaboración propuestas técnicas
- Vinculación a redes de apoyos regionales y nacionales
- Convenios de cooperación con diversas fuentes de financiamiento
- Plan de organización como organismo socio <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Visión Mundial de México. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluación para programas y proyectos*, México, VMM, 2004. Págs. 8-12



## 5) Etapa de continuidad Post- Financiamiento

Visión Mundial publica documentos acerca de los procesos y logros del Desarrollo Transformador; participa en redes de trabajo de los PDA's, en asociaciones y redes para logros de mayor amplitud social; establece alianzas estratégicas; asesora y participa en la recaudación de fondos; apoya las relaciones con redes de apoyo y se convierte en una entidad socia y colaboradora de las Juntas Regionales.

A estas alturas del Desarrollo Transformador, los niveles deseados son:

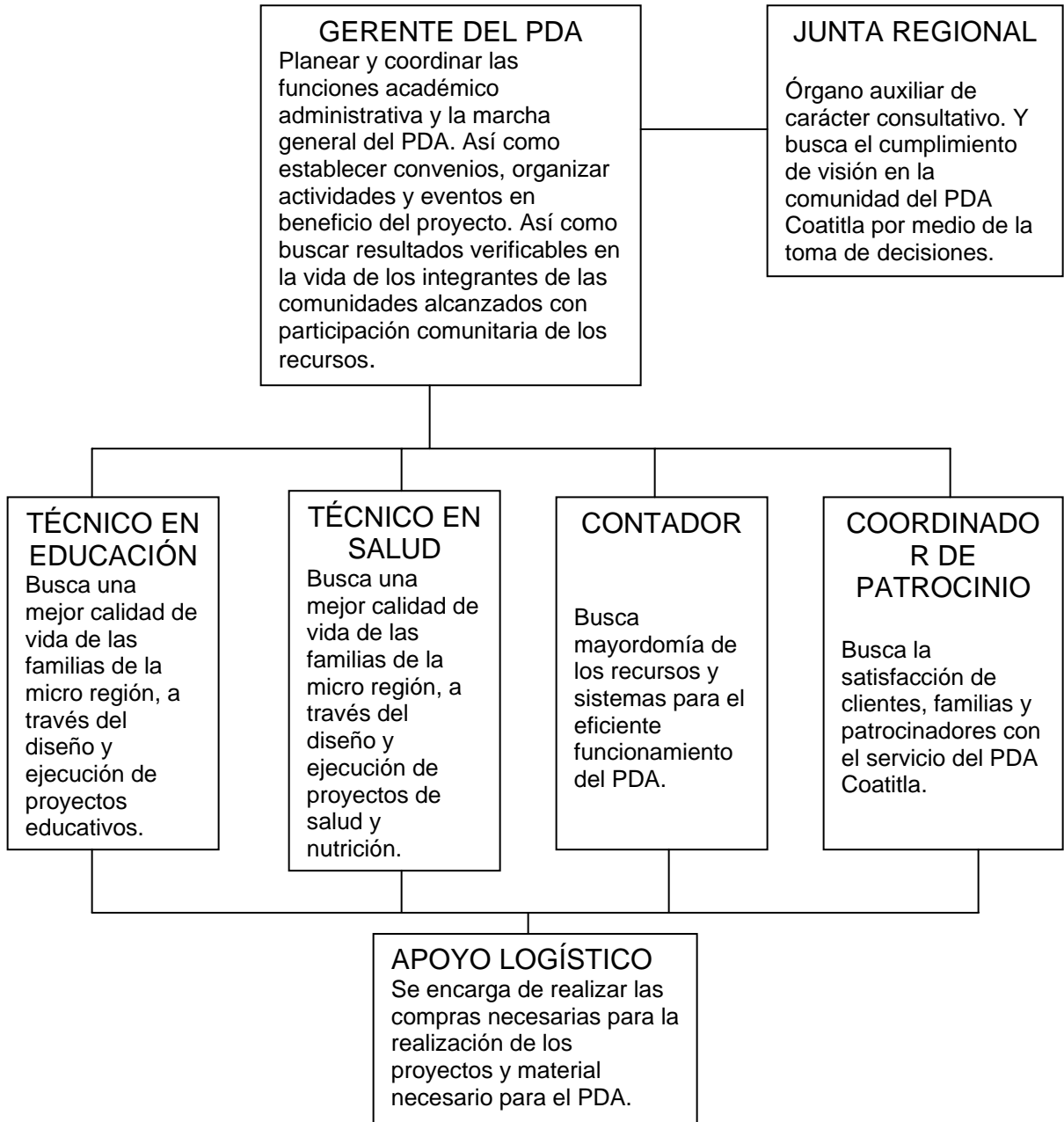
- Impacto creciente en la micro región
- Cambios con relación a las causas de la pobreza y estructuras que refuerzan el desempoderamiento de las comunidades
- Centros de aprendizaje sobre modelos de desarrollo
- Existencia de un convenio de colaboración con Visión Mundial
- Participación en una red nacional de PDA's para fomentar el intercambio y el aprendizaje mutuo
- Ampliación de la capacidad de influencia en el diseño e implementación de políticas públicas<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Ibidem. Págs. 10-12

### 1.2.3 Estructura Del PDA

VISIÓN MUNDIAL DE MÉXICO  
PROYECTO DE DESARROLLO DE ÁREA  
EQUIPO TÉCNICO DEL PDA COATITLA  
2005



ORGANIGRAMA ANALÍTICO  
FUNCIONAL ELABORADO  
POR:  
MARÍA NANCY GALICIA  
GARCÍA  
Proyecto de desarrollo de área

Para concluir, el PDA Coatitla es una estrategia que fomenta la participación, amplia democrática y representativa; además de fortalecer la organización comunitaria como condición necesaria del establecimiento de nuevas relaciones y el desarrollo de la fuerza colectiva para concretar cambios en el entorno.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Visión Mundial de México. *Estrategia Nacional de DTS en PDA'S*. Pág. 6

## Capítulo. II FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS PROYECTOS DE VISIÓN MUNDIAL EN MÉXICO.

### 2.1 El sistema de diseño, monitoreo y evaluación (DIME)

A partir del 2004, VMM está trabajando en la definición de un Sistema de Diseño, Monitoreo y Evaluación (DIME) que le permitirá contar con la información para la rendición de cuentas a donantes y comunidades, dar transparencia al manejo de recursos, tomar decisiones y lograr un aprendizaje continuo para generar nuevos programas y proyectos, entre otros propósitos, como construir capacidades sociales en el personal, desarrollar herramientas de acopio, análisis o procesamiento de información que permitan contar con información para la toma de decisiones y generar una estructura organizada dentro de VM<sup>9</sup>

DIME se fundamenta en:

- a) El modelo de Desarrollo Transformador que se comparte con las comunidades.
- b) El PDA como estrategia para el acercamiento a la gente de las comunidades para un desarrollo comunitario.
- c) La política de desarrollo transformador, que norma la relación con las comunidades y la aplicación del modelo<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Visión Mundial de México. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluaciones para programas y proyecto*, Págs. 2-21

<sup>10</sup> Ibíd.

## 2.2 Desarrollo Transformador Sostenible (DT)

El desarrollo sostenible es un proceso que permite satisfacer las necesidades de la población actual sin comprometer la capacidad de atender a las generaciones futuras.<sup>11</sup>

La ambivalencia del discurso de la sustentabilidad surge de la polisemia del término *sustainabili*, que integra dos significados: uno, traducido como sustentable que implica la internalización de las condiciones ecológicas de soporte del proceso económico; otro, menciona al término como la dualidad del proceso económico mismo.

En 1992 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, se comenzó a difundir el concepto de desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible posee una visión integral porque busca un desarrollo económico, social, político y ambiental,<sup>12</sup> tomando en cuenta esto, Visión Mundial, trabaja bajo un concepto parecido al de desarrollo sostenible, el cual en lugar de buscar una sostenibilidad ecológica, busca una sostenibilidad económica, social, política y ambiental. Este enfoque bajo el cual trabaja Visión Mundial de México, es el desarrollo transformador sostenible.

El desarrollo transformador, trabaja con familias y líderes comunitarios promoviendo la independencia y la autosuficiencia individual y comunitaria, con énfasis en el mejoramiento y empoderamiento del liderazgo.

Busca comprometer a las comunidades y familias a fin de que sean los agentes, planeadores, ejecutores y evaluadores del desarrollo transformador, que la visión provenga de ellas, y que ellas sean las dueñas del proceso.

---

<sup>11</sup> Leff Enrique. Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Pág. 10

<sup>12</sup> Ibidem. Págs. 9-23

El desarrollo transformador con base comunitaria reconoce que la comunidad es la dueña de los procesos de desarrollo, el cual constan de varias etapas:

- Analiza su realidad local
- Planifica estratégicamente con base en su potencial y oportunidades externas
- Ejecuta su plan en alianzas con varias instituciones
- Monitorea y evalúa su proceso

Una clave importante en el proceso de desarrollo transformador (DT) es el bienestar y participación de los niños y niñas. El enfoque de los niños y las niñas debe incluir conciencia y ejercicio de sus derechos para la vida, protección, provisión y participación.

El desarrollo transformador sostenible, que se encuentra explicado en un documento de Visión Mundial de México (VMM) denominado estrategia nacional de desarrollo transformador sostenible ha sido elaborado y contextualizado basándose en el seguimiento del modelo de ministerio regional de América Latina y el Caribe, además, de la experiencia y aprendizaje de desarrollo comunitario en diferentes comunidades de nuestro país con que cuenta VMM y algunos principios religiosos.<sup>13</sup>

Visión Mundial, trabaja bajo un enfoque integral que reconoce la importancia de lo físico, lo espiritual y lo social y se centra en tres líneas básicas: 1) Desarrollo transformador el cual es un cambio continuo que emprenden los niños, niñas y familias para alcanzar una vida mejor con justicia y dignidad. 2) Prevención, emergencia y rehabilitación; donde los procesos del desarrollo transformador deben reducir los riesgos y mejorar las capacidades de las familias y comunidades para prevenir, enfrentar, mitigar y responder ante desastres y conflictos. Buscando crear una cultura de prevención y procurar

---

<sup>13</sup> Visión Mundial de México. *Informe Anual 2001*, VMM, México, 2001. Págs. 4-5

estar presentes en todas aquellas situaciones de emergencia y desastres que así lo requieran, proporcionando respuestas inmediatas, atención y rehabilitación. 3) Promoción de justicia, aquí trabajan en la promoción de los derechos humanos, los derechos de los y las niñas y de otros grupos en vulnerabilidad.

El Desarrollo Transformador (DT) procura articular el presente con el futuro que quiere obtener la comunidad, esto es, lograr el bienestar y tener vida abundante. Para esto es importante el análisis de su realidad, a través de diagnósticos participativos, como también proponer una visión de futuro y alternativas de solución a los problemas detectados, plasmadas en una planificación estratégica.<sup>14</sup>

Puede decirse que el desarrollo que se busca es la capacidad de satisfacción de las verdaderas necesidades de la población de una comunidad, como alimento, salud, educación, vivienda, cultura, etc. El desarrollo no implica acumulación de capital ni aumento de parámetros económicos, o mayor disponibilidad económica, ni se refiere a gastos o consumos; el desarrollo suele tener connotaciones de carácter cualitativo, mientras el crecimiento es cuantitativo, así mismo, el desarrollo se relaciona con parámetros de calidad social y el crecimiento lo hace con parámetros de cantidad económica<sup>15</sup>.

### 2.2.1 Principios del desarrollo transformador sostenible.

1. Pobreza: la pobreza impide a las personas cumplir el potencial que les ha sido dado por Dios, debido a que es una condición humana superable de privación y relaciones rotas las cuales a menudo amenazan la sobrevivencia humana e involucra sufrimiento humano inaceptable.

---

<sup>14</sup> El concepto de Desarrollo Transformador. Es definido por la Confraternidad de Visión Mundial, el cual fue confirmado en el Foro de Desarrollo Global realizado en Colombo, Sri Lanka, en el año 2002.

<sup>15</sup> Colom J. Antoni. *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Págs.25-26

La pobreza es el resultado de las relaciones rotas y explotación por los sistemas procesos y poderes injustos, en los ámbitos sociales, religiosos, económicos, políticos, ambientales y espirituales al nivel local, nacional, regional y global.

2. Desarrollo transformador: es un proceso de restauración de hacer posible la integridad de la vida con dignidad, justicia y esperanza para todos los niños, niñas, mujeres, hombres, hogares y sus comunidades. El alcance del desarrollo transformador abarca las esferas social, espiritual, económica, política y ambiental de las relaciones en el ámbito local, nacional, regional y global.<sup>16</sup>

3. Basado en la comunidad: se reconoce que la comunidad es dueña de su proceso del desarrollo transformador. Por lo tanto las familias son lo primordial en el proceso de desarrollo transformador. La base comunitaria requiere apropiación activa de todos los aspectos del desarrollo por parte de la comunidad, esta apropiación comienza con el análisis de la realidad comunitaria, la cual reconoce y construye sobre el potencial y las oportunidades existentes, luego se desarrolla y avanza hacia una visión compartida.<sup>17</sup>

4. Sostenibilidad: implica que las personas y comunidades logren, mantengan y repliquen cambios positivos que se alcanzan a través del desarrollo transformador, sin que comprometan el bienestar de las generaciones futuras. Sostenibilidad no es un sinónimo de autosuficiencia, sino que requiere enlaces interdependientes y de empoderamiento con diferentes partes interesadas en el desarrollo.

---

<sup>16</sup> Visión Mundial de México. *Estrategia Nacional de Desarrollo Transformador Sostenible en Programas de Desarrollo de Área*. Pág. 1

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág. 3



La sostenibilidad debe ser:<sup>18</sup>

### **Espiritual**

- La vivencia de los valores de acuerdo al reino de Dios
- El conocimiento de Dios mediante la fe en Jesucristo y la libertad para creer en esta relación con Dios

### **Psicológica**

- La visión positiva de las comunidades, familias y personas para asumir el desarrollo
- La capacidad para ejercer influencia a nivel político, basado en valores éticos y morales

### **Social**

- La aceptación de diferentes grupos o actores interesados en lograr cambios adicionales en la comunidad

### **Económica**

- La capacidad para abordar las bases económicas de la pobreza
- La generación de bienes e incremento de habilidades y recursos

---

<sup>18</sup> Visión Mundial de México. Estrategia Nacional: Desarrollo Transformador Sostenible, México, VMM, Octubre 2004. P. 3-4

## **Ambientales**

- La preservación y desarrollo de los recursos naturales sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras

Estas cinco áreas de la sostenibilidad se necesitan mutuamente, una depende de otra. La integración e interrelación entre ellas en el desarrollo de la comunidad o región, permitirá alcanzar bienestar a la generación actual y a las futuras.

5. Con énfasis en el bienestar de los niños y niñas:<sup>19</sup> con este énfasis se reconoce que los niños y las niñas son el grupo más vulnerable en una comunidad y son los más afectados por las consecuencias de la pobreza; así mismo, tienen el potencial para ser agentes de transformación para sus familias y comunidades, en el presente y en el futuro; invierte en los niños y las niñas como medios para combatir la pobreza dentro de un marco de sostenibilidad y considera el bienestar de los niños y niñas como un indicador clave del desarrollo comunitario sostenible.<sup>20</sup>

### 2.2.1.1 Política de desarrollo transformador sostenible

El desarrollo transformador sostenible es uno de los ministerios de Visión Mundial y, por lo tanto, es un área medular de competencia requerida en Visión Mundial. Visión Mundial propone que el desarrollo transformador sostenible se realice en una forma íntegra e integral en relación con los otros ministerios en la declaración de misión. Los programas y procesos de DT se realizan de una forma que sea coherente con los valores centrales de Visión Mundial.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Se refiere a niñas y niños entre 0-18 años como parte de la Convención de los Derechos del niño.

<sup>20</sup> Visión Mundial de México. *Estrategia nacional de DTS*. Pág. 4

<sup>21</sup> Visión Mundial de México. *Sistema de...* Págs. 4-6

### 2.2.1.2 Visión del DTS

Familias y comunidades están empoderadas del proceso de desarrollo transformador, lo que contribuye a mejorar su calidad de vida. La visión del DT es a largo plazo. Durante el cual el PDA llega a adquirir destrezas y herramientas para impulsar procesos autogestionarios, diagnosticando y planificando su desarrollo.<sup>22</sup>

### 2.2.1.3 ¿En dónde pretende impactar el desarrollo transformador?

El impacto del DTS esta caracterizado por lo siguiente:

- El bienestar de los niños y niñas, familias y comunidades
- Niños y niñas empoderadas como agentes de transformación
- Relaciones transformadas
- Comunidades interdependientes y empoderadas
- Sistemas y estructuras transformados

### 2.2.1.4 Programación del desarrollo transformador

Diseño, monitoreo y evaluación: El diseño del programa de la confraternidad, la implementación, el monitoreo y el marco de evaluación se utiliza para planear y administrar los programas de desarrollo transformador, tomando en cuenta a los siguientes elementos dentro de los PDA's:

Testigos de Jesucristo. El desarrollo transformador emplea procesos y acciones que integran el testimonio cristiano intencional sin proselitismo.

---

<sup>22</sup> Manuel Ullauri, Galarza Jaime, et al., *Él diagnostico participativo: importante recurso metodológico en el desarrollo transformador*. Pàg.3

Iglesias. La programación del desarrollo transformador fomenta la asociación inclusive en el ministerio con las iglesias locales que cumplen con los requisitos del Ministerio y las Iniciativas Estratégicas.

Intervenciones técnicas: Intervenciones sectoriales apropiadas, tales como educación, salud, agricultura, y otros. Éstas se planean y se implementan para aumentar la capacidad y la rendición de cuentas a nivel local. Las intervenciones técnicas satisfacen los estándares y lineamientos específicos del sector aceptados internacionalmente.

Niñas y niños patrocinados: Fondos de patrocinio para impactar en los niños y niñas patrocinadas y a sus familias de manera que se pueda comenzar a tener un desarrollo transformador sostenible.

Protección al niño: Procesos y acciones que preparan a las familias y comunidades para identificar y responder a las necesidades de las niñas y los niños vulnerables para el bienestar del niño y la niña. Los programas de desarrollo transformador cumplen con los requisitos de las políticas y lineamientos de Visión Mundial para la Protección al Niño.

Género y Familia: La situación social, y el potencial de las mujeres y niños, así como de los hombres y niños, y fortalece a las familias y a las comunidades para que empoderen a las niñas, las mujeres, los hombres y los niños para la participación, la igualdad de acceso y la igualdad de oportunidades, de acuerdo con la política sobre Género y Desarrollo.

Resiliencia: Apuntan a la paz y la reconciliación, y emplean procesos y acciones que reducen los riesgos y fortalecen las capacidades de las familias y de las comunidades para hacer frente, mitigar y responder a los desastres, los conflictos y el VIH/SIDA.

**Desarrollo económico:** Los programas de desarrollo transformador abordan las bases económicas de la pobreza, al posibilitar el acceso a servicios financieros, mercados, tecnología, información y conocimiento en formas que incrementan la seguridad económica y la capacidad de resiliencia de la comunidad entera.

**Derechos y responsabilidades:** Concientización de los derechos humanos y las convenciones internacionales, y promueven prácticas justas para todos, sin distinción de género, etnia, casta, discapacidad, religión o edad.

**Mercadeo.** Las estrategias y mensajes de mercadeo acerca de los programas de desarrollo transformador van de acuerdo con los principios y prácticas de Visión Mundial.

**Recursos integrados:** El uso integrado del patrocinio de niños, regalos significativos de los donantes, donaciones del gobierno, alimentos, alimento monetizado y donaciones en especie es esencial para proveer los recursos necesarios para entregar plenamente nuestra visión de desarrollo transformador.

**Rendición de cuentas:** Los recursos invertidos en el desarrollo transformador encajan con los propósitos para los cuales fueron dados. Se redactan informes regulares sobre el impacto y el uso de los recursos. El servicio al cliente para los patrocinadores llena los requisitos del Manual de Servicio al Cliente.

**Formación de capacidad:** El equipo debe relacionarse entre sí y con los pobres. Se hace una inversión regular para fortalecer el compromiso, el carácter, la competencia, el pensamiento crítico (que adquieran más conocimientos para emitir juicios por ellos mismos, de una manera objetiva) y el

cuidado de los equipos. Esto es igualmente cierto para el liderazgo de la comunidad con la cual trabajamos.<sup>23</sup>

### 2.3 Marco lógico

El enfoque de marco lógico fue creado en 1969, a solicitud de (Agencia para el Desarrollo Intencional de los Estados Unidos(USAID), por los siguientes arquitectos León J. Rosemberg y Lawrence D. Posner, integrantes de PCI (Practical Concepts Incorporated). La propuesta surgió de la evaluación de más de treinta programas apoyados por AID en diferentes países del mundo.

El marco lógico es, pues, un instrumento metodológico y técnico que se emplea principalmente en la etapa de diseño de proyecto. En principio permite elaborar de manera coherente y articulada un perfil de los componentes que configuran la propuesta.<sup>24</sup> Así mismo, permite el diseño de un documento coherente y consistente para su posterior presentación a una fuente de cooperación intencional. Se presenta en un cuadro conformado por<sup>25</sup> cinco componentes que estructuran la matriz del proyecto: 1. Jerarquía o sistema de objetivos, donde se plantean los cambios o efectos deseados con la puesta en marcha del proyecto; 2. Metas para cada uno de los niveles que conforman la jerarquía de objetivos; 3. Indicadores que ayudarán a medir los cambios esperados; 4. Fuentes de verificación, indican dónde se evidencian dichos cambios; y 5. Supuestos que muestran aquellos aspectos de la realidad que escapan a nuestro control y que pueden repercutir en la ejecución del proyecto, Sirven para colocar los contenidos específicos del proyecto de acuerdo a la jerarquía de objetivos (fin, propósito, resultados y acciones), teniendo en cuenta los componentes que estructuran la matriz (metas, indicadores, fuentes de verificación y supuestos).<sup>26</sup>

---

<sup>23</sup> Visión Mundial de México. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluación para programas y proyectos*. Págs.5-8

<sup>24</sup> Bobadilla Días, Aguilar Rodríguez, et al., "Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo". Pág. 48

<sup>25</sup> *Ibid.* Pág. 12

<sup>26</sup> *Ibid.* Pág. 49

Para lograr la matriz se hace un *diagnostico* de la situación actual de las comunidades que el PDA trabaja, por medio de entrevistas, así como se toma en cuenta experiencias vividas por los técnicos de los proyectos, sobre las necesidades que se tenía en las comunidades, lo cual se plasma en un árbol de problemas que es una técnica que se emplea para identificar todos los problemas vinculados con un tema específico o con una situación dada, utilizando la relación causa-efecto la cual alude a un análisis y reflexión lógico que permite conocer las diversas dimensiones de un problema a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Qué origina el problema?
- ¿Cuáles son sus consecuencias?<sup>27</sup>

El diagnóstico es realizado por esta técnica, la cual se encuentra dentro de la metodología llamada marco lógico. Así mismo, con las preguntas realizadas en las entrevistas, se puede ver *un pronóstico*, que significa hacia donde va actualmente la institución. Con el *Diagnóstico* y el *pronóstico* realizado llegamos a un árbol de problemas pero también a un árbol de objetivos en el que se plasma hacia donde debería dirigirse la institución para lograr sus fines<sup>28</sup>.

La Estrategia de VMM, permite decir cual es el mejor modo para llegar al punto deseado, esta estrategia educativa, permitirá guiar la acción y las secuencias de los programas educativos de cada PDA, en este caso del PDA Coatitla, así mismo

---

<sup>27</sup> *Ibíd.* Pág.31

<sup>28</sup> El árbol de problemas y así mismo de objetivos resultado del diagnostico elaborado durante mi servicio social, para la planeación en el área de educación de ese año, se encuentra en el tercer anexo y en el cuarto anexo se encuentra las preguntas y respuestas hechas para él diagnostico.

permitirá alcanzar los objetivos respetando lo que el modelo educativo de Visión Mundial busca como organización.<sup>29</sup>

Y por último se dan los indicadores que deberán vigilarse, por medio de las fuentes de verificación para cerciorarse que el PDA esta teniendo éxito conociendo si las metas fueron cumplidas, lo cual es definido como *tácticas*.<sup>30</sup>

Ya definido el plan de trabajo, que busca contribuir a que la niñez mejore su nivel de aprovechamiento escolar, desarrollando habilidades de destreza, razonamiento, expresión inteligencia y aprendizaje esto para que sea mayor la participación de estos niños y niñas en sus comunidades, y en un futuro tengan una igualdad de oportunidades de desarrollo como otros niños y niñas que viven en condiciones más favorables.

Concluyendo que para el PDA Coatitla educar es ayudar a sacar lo mejor de los demás, en este caso de sus niños y niñas patrocinadas.

---

<sup>29</sup> La estrategia aquí manejada se encuentra explicada en el capítulo siguiente, de una manera amplia y clara.

<sup>30</sup> Las líneas de acción implementadas para el área de educación y que permite tener un plan concreto de trabajo, se encuentran en el quinto anexo de este trabajo.



## **Capítulo. III UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA QUE CONTRIBUYE A LA EXISTENCIA DE MEJORES OPORTUNIDADES DE VIDA Y UN DESARROLLO TRANSFORMADOR SOSTENIBLE.**

### 3.1 Concepto de estrategia

La palabra estrategia viene del griego y significa: oficio de General, en su relación con pensar estratégicamente una batalla a los efectos de vencer al enemigo.

En los diccionarios el término estrategia alude al lenguaje militar, donde tiene su origen (utilizado con posterioridad a las guerras de Federico II de Prusia) y significa el "arte de dirigir operaciones militares o de combinar el movimiento de las tropas en condiciones ventajosas para lograr la victoria".<sup>31</sup> El concepto se difunde en el ámbito político sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, junto a la expansión de la función planificadora de los Estados. A partir de los años sesenta y setenta es incorporado al discurso social. Se transfiere al campo pedagógico, difundiéndose actualmente con el sentido de discurso no militarista (al igual que otros términos de origen militar como campañas, luchas, combates, movilización para la paz, etc.).<sup>32</sup>

Para el desarrollo de las estrategias, bajo cualquier enfoque mencionado, se consideran cuatro dimensiones.<sup>33</sup>

- Deben contener tres elementos: metas u objetivos a alcanzar, políticas que guíen la acción y las secuencias de la acción o programas

---

<sup>31</sup> Monereo, Carles. *Estrategias de enseñanza aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, México, Cooperación Española/SEP, 1998 Pág.23

<sup>32</sup> Ibídem. Pág.23

<sup>33</sup> Mintzberg, Henry. *Biblioteca de planeación estratégica*. Págs. 11-12

- Las estrategias se deben desarrollar alrededor de pocos conceptos clave e impulsos, para darle coherencia, equilibrio y claridad
- Deben comprender lo impredecible y lo desconocido, con la idea de construir una posición sólida, para lograr sus metas
- Se debe contar con varias estrategias jerárquicas relacionadas y sustentables entre sí

¿En qué se basa una estrategia?

La selección de la estrategia se basa fundamentalmente, en el medio ambiente y la empresa u organización.

El medio ambiente, por medio de la aplicación de instrumentos nos proporcionara información vital, por ejemplo de la demanda, cobertura, competencia, problemáticas, tecnología, técnicas, desarrollo, situación económica y recursos humanos.

La empresa u organización realizará un diagnostico interno concerniente a lo económico, lo humano y lo financiero, a través de los hechos que ocurren en la empresa, las cifras del control con que trabajan y el potencial humano que se desempeña al interior de ella, siendo estos elementos los medios que conjuntamente con los instrumentos nos permiten tener un conocimiento amplio de la organización generando así un diagnostico situacional.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Castelan García. *Planeación estratégica y control de gestión*. Págs. 21-25

### 3.2 Estrategia educativa de Visión Mundial de México

Ahora ya definida lo que es y debe contener una estrategia, pasaremos a conocer la estrategia que Visión Mundial de México implementó para que el área de educación en los PDA'S realice su planeación.

La estrategia operativa aquí planteada se alinea con los compromisos internacionales en materia de educación "Educación para todos/as" Dakar 2000 y Recomendaciones estratégicas a la confraternidad 2002.<sup>35</sup>

Esta estrategia se basa en la idea de que la educación es un proceso dinámico mediante el cual se logra el cambio y fortalecimiento de habilidades, actitudes y conocimientos de los sujetos que participan en él. La educación ejerce un papel de importancia en la transformación de la realidad social y representan alternativas para mejorar la calidad de vida en el aspecto personal y económico; prepara para enfrentar y resolver en forma positiva el presente y el futuro de las personas y su comunidad.

Desafortunadamente, la realidad en la educación a nivel nacional es la siguiente:

- La inequidad en la educación
- Un Programa educativo de menor calidad a familias con menos recursos
- Cobertura en educación limitada a nivel nacional
- Deserción escolar, reprobación escolar y la repetición escolar por diferentes factores

---

<sup>35</sup> Visión Mundial de México. Estrategia Operativa de Educación. México, VMM, Octubre 2004. Pág.1

- Problemas de aprendizaje (estimado en cerca de uno de cada 10 niños)
- Pobreza extrema
- Bajo Nivel educativo de los padres y madres
- Recursos económicos bajos para educación
- Programas educativos que no se ajustan a las necesidades reales de las comunidades
- No se cuenta con infraestructura que permita acercarse a la equidad de la educación
- Analfabetismo <sup>36</sup>

La estrategia de Visión Mundial busca:

- Familias participantes que se apropien de la formación y educación de los niños y adolescentes en sus comunidades
- Escuelas (preescolar, primaria y secundaria) como espacios de creatividad educativa y educación personalizada que desarrollan habilidades de inteligencia y destrezas en niños y adolescentes
- Grupos comunitarios empoderados y organizados para mejorar la calidad educativa a través de redes locales y estatales

---

<sup>36</sup> Ibídem. Pág. 1

La estrategia educativa contiene los siguientes elementos:

Propósito: Fortalecer espacios de aprendizaje familiar, escolar y comunitario para formar agentes permanentes de cambio que promuevan la transformación de su entorno. Por lo cual, se desea lograr lo siguiente:

- Acceso a la educación formal de niñas, niños y adolescentes con un enfoque prioritario en la educación de las niñas
- Niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades de inteligencia, destrezas, actitudes y aptitudes
- Adolescentes que participen como agentes de cambio productivos y con valores para su comunidad
- Calidad educativa que permita a los niños desarrollar al máximo su personalidad, talentos y sus habilidades mentales y físicas

Principios estratégicos:

1. En el PDA se realizan acciones que fortalecen la unión de los esfuerzos de padres, maestros y gente de la comunidad para mejorar la educación de los niños y adolescentes.
2. Se valoran a todos los niños de las comunidades y no sólo aquellos que están patrocinados.
3. Se establecen redes locales, estatales y nacionales que en conjunto coadyuvan en las acciones del PDA en torno a la educación.
4. Se forma parte de una organización comunitaria que busca cubrir las necesidades de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 18 años.

5. Se implementan acciones que rescatan y enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos en las escuelas.
6. Se reconoce que Visión Mundial es una organización que trabaja en conjunto con la comunidad buscando su desarrollo y que no es la única institución que persigue este objetivo.

La responsabilidad para lograr la transformación depende principalmente de la comunidad. De esta misma forma la participación y empoderamiento comunitario deberán ser principios para desarrollar esta estrategia.

Componentes estratégicos:

#### 1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Objetivo: Los niños de 0 a 4 años desarrollan habilidades psicomotrices, emocionales-afectivas e intelectuales a través de la estimulación.

Para el logro de este objetivo se desarrollarán como prioridad las siguientes líneas estratégicas:<sup>37</sup>

1. Fortalecer la organización comunitaria para buscar que se implanten Centros de atención en estimulación temprana en las comunidades.
2. Mejorar la calidad de la educación inicial en las comunidades.
3. Promover la inclusión de niños de 0 a 4 años en educación inicial
4. Preparar padres de familia de niños de 0 a 4 años para estimular tempranamente a sus hijos.

---

<sup>37</sup> Ibídem. Pág. 2

5. Formar a agentes educativos comunitarios de estimulación temprana.

## 2. DESARROLLO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

Objetivo: Mejorar la estructura de aprendizaje e inteligencia en niños y adolescentes de 5 a 15 años de edad.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán con prioridad las siguientes líneas estratégicas:

1. Diagnóstico y monitoreo de la Estructura de Inteligencia y Aprendizaje en niños y adolescentes del PDA.
2. Facilitar equipo y material didáctico que desarrollen habilidades y destrezas.
3. Proporcionar capacitación a maestros de escuelas públicas para mejorar la el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Formar agentes educativos comunitarios que trabajen en desarrollar habilidades de aprendizaje e inteligencia en los niños y adolescentes.<sup>38</sup>

## 3. EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo: Apoyar a los niños y adolescentes con discapacidad para que desarrollen autonomía e independencia en su vida diaria.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán con prioridad las siguientes líneas estratégicas:

1. Formar a agentes educativos comunitarios que desarrollen habilidades.

---

<sup>38</sup> Ibídem. Pág. 3

2. Establecer redes con Organizaciones no Gubernamentales (ONG's) y Organizaciones Gubernamentales (OG's) para inclusión educativa de niños y adolescentes con discapacidad.
3. Facilitar equipo y material didáctico que desarrollen habilidades y destrezas.
4. Establecer acciones que vinculen a adolescentes y jóvenes discapacitados a la capacitación e inclusión laboral.

#### 4. PARTICIPACIÓN INFANTIL

Objetivo: Desarrollar habilidades, destrezas, valores y posibilidades de las niñas, niños y adolescentes para que se expresen, opinen, tomen decisiones y actúen sobre su persona y entorno, de acuerdo a su edad, como agentes de transformación en el presente y en el futuro.

Para el logro de este objetivo se desarrollarán con prioridad las siguientes líneas estratégicas:

1. Promover que las niñas, niños y adolescentes conozcan y ejerzan sus derechos (Convención de los Derechos de los niños).
2. Generar espacios comunitarios formales e informales que permitan ejercer a los niños, niñas y adolescentes su oportunidad de expresarse, opinar, tomar decisiones y actuar.
3. Desarrollar procesos formativos con padres de familia que faciliten la participación infantil.
4. Formar agentes educativos comunitarios que promuevan la participación infantil.



5. Promover iniciativas de desarrollo comunitario con los niños, niñas y adolescentes.
6. Generar formas, estructuras y vías de comunicación entre las niñas, niños y adolescentes con la organización comunitaria de adultos.

## 5. FORMACIÓN PARA LA VIDA

Objetivos: Fortalecer a los adolescentes para que proyecten un plan de vida productivo con valores y principios, que los lleve a mejores condiciones de vida personal y comunitaria.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán con prioridad las siguientes líneas estratégicas:

1. Crear espacios para que los jóvenes se desarrollen como protagonistas del Desarrollo Comunitario.
2. Promover que los adolescentes estén recibiendo educación formal o no formal y/o capacitación laboral y vocacional.<sup>39</sup>
3. Promover en los adolescentes la formación de habilidades de aprendizaje e inteligencia, valores, actitudes y aptitudes.
4. Promover en los adolescentes de 15 a 18 años el desarrollo habilidades, destrezas y un plan de vida con valores que les permitan ser agentes de cambios productivos para su comunidad.
5. Generar conciencia en los padres sobre la importancia de una formación de adolescentes con afecto, respeto que promueva su desarrollo integral.

---

<sup>39</sup> Ibídem. Pág. 4

## ESCUELA PARA PADRES

Objetivo: Generar conciencia en los padres de la educación y formación de las niñas, niños y adolescentes con afecto y respeto, fomentando la participación de la familia para lograr una mayor integración.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán con prioridad las siguientes líneas estratégicas:

- Formar a agentes educativos comunitarios que generen procesos educativos hacia los padres
- Crear espacios educativos y de formación a padres en el interior de las escuelas públicas
- Establecer espacios permanentes de formación para padres de familia
- Formar a los padres de familia en la importancia del desarrollo personal y de la pareja
- Fortalecer la organización y participación de los padres de familia en el desarrollo de acciones comunitarias que busquen el bienestar de la niñez permanentemente <sup>40</sup>  
Establecimiento de redes locales, estatales y nacionales<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> En el anexo 2 se presenta una diapositiva donde se presentan los componentes estratégicos del área de educación.

<sup>41</sup> Ibíd. Pág. 5

### 3.2.1 Modelo de desarrollo educativo de Visión Mundial de México<sup>42</sup>

Edad de los niños y niñas	0 a 4 años	5 a 15 años	15 a 18 años
Componentes estratégicos a desarrollar	Estimulación temprana	Desarrollo de habilidades de aprendizaje	Desarrollo de proyecto de vida
	Educación especial	Educación especial	Educación especial
	Participación infantil	Participación infantil	Participación infantil
	Escuela para padres (estimulación)	Escuela para padres	Escuela para padres con hijos adolescentes

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, la estrategia educativa de visión mundial, permite crear proyectos educativos en el (PDA), en esta ocasión se presentará el proyecto de desarrollo de área del PDA Coatitla.

### 3.2.2 Proyecto de desarrollo de área Coatitla

El contenido de los proyectos educacionales responde a intereses y necesidades de las diversas fuerzas sociales, lo cual significa que dichos proyectos no expresan de manera exclusiva los intereses de una sola clase, por más que sea la dominante, sino que contienen sistemas de valores diversos, antagónicos y heterogéneos que se articulan de manera desigual conforme a la lógica de la lucha por la hegemonía.

---

<sup>42</sup> Este modelo tal y como se plantea por las oficinas de VMM, se encuentra en el primer anexo de este trabajo.

Por otro lado, los proyectos educativos no son un reflejo mecánico de la estructura o un simple efecto de ella, sino que, también por su naturaleza superestructural, son lugares en lo que los hombres toman conciencia de los conflictos de la estructura y las manifestaciones culturales que distinguen a la sociedad mexicana en su conjunto y en su movimiento.<sup>43</sup>

Por otro lado, se reconoce que los proyectos educativos no constituyen una teoría educativa en sentido estricto puesto que no son el resultado de una investigación realizada conforme a un plan y aplicando un método. Además, existen dos tipos de proyectos, los explícitos y los ocultos:

- Los explícitos que son la parte manifiesta de un proyecto: se dan por supuestos, fines y principios, discurso político e ideología dominante
- Los segundos son la parte no manifiesta de un proyecto, ocultan una falsa conciencia y se integran por fuerzas sociales dominantes, resultados de la práctica educacional cotidiana e incongruente<sup>44</sup>

La clase de proyectos que se manejan en el PDA Coatitla son los explícitos, y aunque no tienen un marco teórico como tal muestran la idea de educación y los valores bajo los cuales trabajan.

---

<sup>43</sup> Yurén Camarena María Teresa. *La filosofía de la educación en México: principios, fines y valores: la filosofía de la educación y los proyectos de educación pública en México*. Págs. 52- 54

<sup>44</sup> Ibíd. Págs. 64-68

## **Capítulo. IV PLANEACIÓN Y FORMACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE ÁREA COATITLA, PARA LOGRAR UN DESARROLLO TRANSFORMADOR SOSTENIBLE.**

El área educativa del pda Coatitla busca lograr una educación sostenible enfocada en fortalecer espacios de aprendizaje familiar, escolar y comunitario; se logrará desarrollando la estrategia educativa de Visión Mundial.

4.1 Un proyecto educativo que contribuye a la existencia de mejores oportunidades de vida y un desarrollo transformador sostenible.

Los proyectos educativos que se trabajan en el PDA Coatitla son de educación no formal, la cual como dice Pavistón “consiste en las actividades educativas y de capacitación, estructuras y sistemáticas, de corta duración relativa, que ofrecen agencias que buscan cambios de conducta concretos en poblaciones bastante diferenciadas”<sup>45</sup>

Así mismo, los programas de educación no formal tienen las siguientes características:

- Sirven de complemento para la educación formal
- Tiene diferentes organizaciones, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción
- Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos
- No culminan con la entrega de credenciales o diplomas

---

<sup>45</sup> La Belle, J. Thomas. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Pág. 44

- Se realizan donde la gente vive y trabaja
  
- Su ritmo, su duración y su finalidad son flexibles y adaptables <sup>46</sup>

Además, como ya se había mencionado, el PDA prepara proyectos y actividades para solucionar problemas con el involucramiento de las comunidades. En donde, se planifica (proyectar a futuro, pensar anticipadamente en el camino para llegar al punto que queremos), para obtener un resultado, un producto. La planificación es un medio para alcanzar un objetivo, además, permite determinar los objetivos y los cursos de acción que deben tomarse.<sup>47</sup> El proceso de planificación genera los proyectos y éstos a su vez los programas específicos de transformación social a ejecutarse en el área de educación del PDA, que están orientados a resolver diversas necesidades o problemas de educación.

En el área de educación del PDA Coatitla, en la cual intervino es un centro medular que busca contribuir a que la niñez mejore su nivel de aprovechamiento escolar, desarrollando habilidades de destreza, razonamiento, expresión, inteligencia y aprendizaje esto para que sea mayor la participación de estos niños y niñas en sus comunidades, y en un futuro tengan una igualdad de oportunidades de desarrollo como otros niños y niñas que viven en condiciones más favorables. Donde esta educación será integral.<sup>48</sup>

Las líneas de acción que el área de educación lleva a cabo para lograr sus objetivos, respetando la estrategia de educación son:

- Servicios a la comunidad:
1. Actividad: Aplicación de técnicas de aprendizaje a niños y adolescentes en el Centro de Desarrollo de las habilidades de Inteligencia (CEDHIN).
  2. Actividad: Formación de grupo de tareas.

---

<sup>46</sup> *Ibid.* Pág. 47

<sup>47</sup> Aguilar, José Antonio y Block, Alberto. *Planeación escolar y formulación de proyectos*. Pág. 47

<sup>48</sup> Reyes Limón Esmeralda. Plan Gerencial del PDA Coatitla. Pág. 20

3. Actividad: Apoyo de material didáctico al Centro de Desarrollo de las habilidades de Inteligencia (CEDHIN).
4. Actividad: Orientación educativa a adolescentes y jóvenes.
5. Actividad: Taller de autoestima para adolescentes y jóvenes.
6. Actividad: plan vacacional y deportivo.
7. Actividad: Apoyo de material didáctico a escuelas que participan en el proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).

➤ Capacitación

1. Actividad: Capacitación a madres guías para apoyar el desarrollo del aprendizaje en niños, niñas y adolescentes.
2. Actividad: Capacitación a maestros que participan en proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).
3. Actividad: Escuela para padres.
4. Actividad: Formación de grupos de padres para concluir su educación básica.

➤ Coordinación

1. Actividad: Coordinación con escuelas para trabajar proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).
2. Actividad: Coordinación con Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C (CEAPAC) para la atención a más niños y niñas con discapacidad, problemas de aprendizaje y psicológica.<sup>49</sup>

En las actividades del área de educación en el PDA, tiene que colaborar en conjunto la psicóloga y socióloga, ya que este servicio implica, esencialmente un trabajo que esta orientado a la acción educativa.

La pedagoga, por su formación académica dirigida al análisis, observación y estudio del fenómeno educativo, facilita la producción de conocimiento y la

---

<sup>49</sup> En el quinto anexo se agrega la información completa sobre las líneas de acción implementadas.

adaptación de sus participantes (niños, adolescentes y adultos) en el medio educativo.

#### 4.2 Objetivos a cumplir en el área de educación del PDA

- Lograr una organización comunitaria que fortalezca la unión de los esfuerzos de padres, maestros y gente de la comunidad para mejorar la educación de los niños, niñas y adolescentes
- Crear redes locales institucionales establecidas que coadyuvan a mejorar la calidad educativa de las comunidades del PDA
- Insertar a niños, niñas y adolescentes a la educación básica en procesos educativos formales y no formales
- Crear proyectos educativos que resuelvan problemáticas educativas en niños, niñas y adolescentes<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Visión Mundial de México, *Estrategia Nacional de Educación*, Julio 2005, México, D.F. Pág. 1



## **Capítulo. V MI EXPERIENCIA DENTRO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PDA COATITLA.**

### 5.1 De lo teórico a lo práctico en la pedagogía.

La experiencia vivida fue de aprendizaje significativo para mi vida como ser humano y como profesionista de la pedagogía. Aprendí a valorar a la pedagogía como una herramienta indispensable para analizar, entender, sistematizar y crear propuestas para el campo de la educación el cual es inmenso, ya que ésta es la herramienta para formar sujetos integrales (desarrollo armónico entre lo físico, lo social y lo emocional del ente), y para lograr esto tuve que pasar por todo un proceso de aprendizaje el cual comienza un 20 de septiembre del 2004, en el PDA Coatitla ya mencionado, donde emprendí la más bella aventura, llevar todo lo teórico aprendido durante mis años de estudiante de pedagogía, a la práctica, ya que la formación intelectual de la pedagoga y pedagogo está vinculada con dos tipos de práctica: el decir y el hacer.

Mi hacer inicia en una área que ya mencioné llamada Educación, en la cual el objetivo primordial es:

“Integrar a los sujetos pertenecientes en las comunidades con las que trabaja el área de educación dentro del proyecto de desarrollo de área y permitir que contribuyan totalmente a un bien común, sin perder su diversidad, y utilizando en la medida de lo posible sus propios recursos”.<sup>51</sup>

Comencé conociendo el sitio y a los grupos de gente con las que iba a trabajar, lo cual fue un buen comienzo porque de esa forma conocí a mi objeto de estudio y cree propuestas que cumplieron con el objetivo del área de educación. Sin perder de vista mi tarea como pedagoga y como ser humano, encontré sujetos complejos con historias de vidas llenas de limitaciones económicas, de salud,

---

<sup>51</sup> Visión Mundial de México. Estrategia operativa de educación... Pág. 2

sociales y educativas, lo cual les llevaba a limitaciones en su calidad de vida. Entre las educativas estaban: el desaprovechamiento escolar, la falta de un espacio donde los niños pudieran participar y aprender algo nuevo durante su tiempo libre, la falta de orientación social, sexual, educativa en adolescentes y jóvenes que buscaba la organización tuvieran un desarrollo transformador sostenible. Las acciones a tomar y solicitadas fue, crear programas educativos que permitiera apoyar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las comunidades en su ámbito educativo, para lograr objetivos planteados en la estrategia educativa (presentada en el capítulo anterior) y la cual rige los objetivos del área de educación del PDA Coatitla, aunque de una manera informal, ya que la organización y el equipo comenzaba a tener muchas experiencia nuevas, que para mi también lo fueron y lo siguen siendo.

La experiencia inicia en el área educativa, en esta intervienen activamente una socióloga, una pedagoga y yo misma (pasante de pedagogía) siendo mis funciones básicas:

- Organizando y capacitando, para llevar a cabo actividades recreativas y culturales en niños y niñas, madres, guías y adolescentes que permitiera cumplir los objetivos planteados en las estrategias educativas del PDA Coatitla; que estuvieran dentro de las líneas de acción y que a su vez cumplieran con el modelo de desarrollo educativo y la estrategia educativa<sup>52</sup>
- Realizando programas educativos, enfocados a niños y niñas de las comunidades del PDA Coatitla. Elaboré y capacite a las señoras y madres guías para dar el *plan vacacional* y el programa de regularización para los niños de 1° a 6° de primaria
- Comenzando a trabajar en el *Proyecto DIA*, asistiendo a capacitaciones, apoyando en la aplicación y revisión de las evaluaciones, en las escuelas, así como capacitando maestros para la aplicación de evaluaciones

---

<sup>52</sup> Datos ubicados en el tercer capítulo.

- Realizando un programa educativo, para el proyecto *Formación para la vida*, enfocado a la orientación educativa de adolescentes y jóvenes que pertenecen a la comunidad, que les proporcionara herramientas y estrategias, para que logren una vida sostenible, así como para que formen equipos que transmitan sus conocimientos a los demás integrantes de su comunidad
- Coordinando y apoyando en la aplicación de técnicas y evaluaciones sobre proyecto DIA (Desarrollo Integral del Aprendizaje)

Tomé en cuenta que la educación es un factor indispensable para el progreso individual y colectivo de todo ser humano, repercute en la calidad de vida; en la equidad social y en la práctica de la convivencia humana, sin embargo, es también importante mencionar la influencia del contexto social, económico y cultural en el que se aplica dicha educación. Por lo tanto, las actividades a realizar debían proporcionar un progreso que no se vería del todo en una forma cuantitativa sino también cualitativa y que debía ayudar al desarrollo de las comunidades, que no es más que una “Práctica social que contiene, procesos en los cuales se unen o no los esfuerzos de la población misma a los de otros organismos para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades”<sup>53</sup>, con el fin de integrar a esas comunidades en la sociedad y permitir que contribuyan totalmente a un bien común, sin perder su diversidad, y utilizando en la medida de lo posible sus propios recursos.

Cada actividad buscó contribuir a que los niños y niñas, así como los adolescentes tuvieran mejores oportunidades para un desarrollo integral.

En conclusión, se trabajó con estrategias pedagógicas que buscaban:

- El cumplimiento de metas y objetivos de los proyectos educativos

---

<sup>53</sup> Esta definición fue hecha a partir de obtener y leer datos sobre desarrollo comunitario, datos que durante todo el trabajo verán, aclarando que esta definición no es al única, pero si la que registró este trabajo.

- Ampliar la participación comunitaria en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de los proyectos educativos
- Registrar adecuadamente los beneficios de los proyectos de desarrollo de educación
- Un desarrollo integral del niño y la niña
- La elaboración de programas
- La atención de adolescentes mediante talleres de orientación educativa, vocacional y autoestima

## 5.2 Formación de programas educativos para la realización de un trabajo pedagógico hoy, dentro del área de educación del PDA Coatitla.

Las acciones educativas llevadas a cabo en los programas del área de educación del PDA tuvieron el objetivo de promover la construcción de actividades que fomentasen la potencialización de las habilidades particulares de cada educando. Estas acciones debían estar orientadas hacia la creación de nuevos conocimientos, los cuales reforzaran el crecimiento mental, emocional y físico natural de los educandos, lo cual nos permitiría tener un desarrollo transformador sostenible.

### 5.2.1 Propuesta Didáctica: Programas educativos para promover la participación infantil.

A través de mi labor como pasante de la carrera de pedagogía, me he dado cuenta de que, en lo que se refiere a la adquisición de conocimientos y actitudes, algunos de los que se dedican a la tarea educativa, manifiestan poco interés en innovar y crear, no se actualizan con frecuencia no buscan renovarse en sus técnicas o métodos cuyo empleo determina el nivel de aprendizaje. La creación de

nuevas propuestas pedagógicas dependen de la cantidad de trabajo, del dominio de contenidos, la gente a la que va dirigida y el interés que tengan. Es por esto que considero que en la actualidad no se puede enseñar bien sin saber pedagogía. A la hora de la verdad y en caso de necesidad cualquiera enseña; los amigos le enseñan a uno, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil, que exige tener claro para dónde se va, cómo aprende y se desarrolla el alumno, qué tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante, y con qué técnicas y procedimientos es más efectivo enseñar ciertas cosas. La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. La ciencia propia de los maestros es la pedagogía; se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza. Es por ello importante la creación de programas que nos orienten y guíen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. A continuación se presentan los programas elaborados durante mi estancia en el Pda Coatitla.

## 5.2.2 Programa “Regularización a niños y niñas de primaria”

### 1.- IDENTIFICACIÓN

Síntesis descriptiva:

Se busca apoyar a algunos niños y niñas de las siete comunidades del PDA Coatitla, en el área de razonamiento lógico–matemático y lógico-verbal, como apoyo a su labor dentro de la escuela primaria.

Elaborado por:

María Nancy Galicia García, pasante de la licenciatura en pedagogía.

## Introducción:

De acuerdo con los fines de la estrategia presentada se busca con el programa de regularización y las líneas de acción de la institución cumplir con uno de los objetivos que el área de educación persigue “Crear proyectos educativos que resuelvan la problemática educativa en niños, niñas y adolescentes” para el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y posibilidades de las niñas, niños para que se expresen, opinen, tomen decisiones y actúen sobre su persona y entorno, que participen como agentes de transformación en el presente y en el futuro. Buscando que lo logren por medio de un buen nivel educativo y con el apoyo de este programa que no resuelve todo, pero al menos proporciona un apoyo de manera no formal a la educación recibida en sus escuelas.

Además, el alto índice de niños y niñas reprobadas en las escuelas primarias con las que el área de educación del PDA Coatitla trabaja, me lleva a crear este programa, no olvidando que la falta de técnicas y existencia de factores emocionales, económicos y sociales, también afectan a nuestra niñez; en el nivel de aprovechamiento, lo cual los lleva en muchas ocasiones a la deserción escolar.

## Objetivo:

Que niños y niñas de educación primaria que participan en el PDA Coatitla, mejoren su nivel de razonamiento lógico–matemático y lógico-verbal, para un mejor desempeño escolar.

## Metas:

Se espera que el niño con bajo aprovechamiento escolar mejore.

### Metodología:

Primero se capacitará a 6 personas durante una semana y se les hará un examen de los conocimientos básicos que deben tener para ser las responsables de enseñar a los niños y niñas; además, se les entregarán manuales, con contenidos que se les enseñara a los niños a si como las actividades a realizar en cada clase.

Después, se comenzará el curso, que se llevará a cabo dos horas al día de lunes a viernes, donde se les darán los conocimientos básicos dependiendo de su grado escolar para reforzar sus puntos más débiles dentro del área de español y matemáticas, trabajando de una manera clara y concisa por medio de guías elaboradas de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas.

### Criterios de selección:

Como ya se mencionó, las personas que darán el curso deben tener como nivel mínimo terminada la secundaria y tomar una capacitación durante una semana a fin de tener los conocimientos básicos exigidos. Los participantes deberán ser niños que estén cursando la primaria, que hayan reprobado o tengan bajas calificaciones y que sean patrocinados.

### Lugar de trabajo:

Las oficinas del PDA Coatitla, ubicadas en el Municipio de Ecatepec, en Nicolás Bravo MZ. 2 Lt. 7 Hank González Ecatepec, México CP. 55520 Tel: 57-91-89-85.

## Presupuesto del material ocupado para el programa

Material	Precio unitario	Precio total
Hojas blancas	\$10 c.	\$ 100
Fotocopias	\$ 20 c.	\$ 200 <sup>54</sup>

### 5.2.3 Programa “Plan vacacional, una forma de integración”

El programa de plan vacacional le permite el desarrollo de habilidades manuales, físicas y de expresión de una forma dinámica y divertida a los niños y niñas.

#### 1.- IDENTIFICACIÓN

##### Síntesis descriptiva

Se persigue extender los beneficios a los niños y adolescentes de las 7 comunidades con las que el PDA Coatitla trabaja; comunidades donde no hay muchos centros recreativos y recursos económicos para que los participantes ocupen su tiempo de vacaciones; por ello, el programa se compromete a dar actividades recreativas a los participantes para que ocupen su tiempo de una forma adecuada.

Elaborado por:

María Nancy Galicia García, pasante de la licenciatura en pedagogía.

---

<sup>54</sup> Programas educativos realizado por Maria Nancy Galicia García, autora de este informe.



### Introducción:

De acuerdo con los fines de la estrategia presentada y a las líneas de acción de la institución, así como a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades, se busca promover acciones consecuentes con el proyecto educativo y sus objetivos, así mismo la integración comunitaria con el programa de plan vacacional, el cual también se elaboró de acuerdo con las principales características de las comunidades y su gente, recordando que contienen un sistema de valores diversos, antagónicos y heterogéneos que se articulan de manera desigual conforme a la lógica de la lucha por la hegemonía. Entre ellos, la falta de participación e integración entre éstos, así como una baja economía que no permite que los niños y adolescentes acudan a actividades recreativas a centros para divertirse de una manera sana e integral, durante sus vacaciones.

### Objetivo:

Apoyar a los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de una forma recreativa y sana.

Reforzar la integración de niños, niñas y adolescentes de nuestras comunidades durante las vacaciones.

### Metas:

Se espera que los participantes logren una integración grupal.

### Metodología:

Primero se capacitará a 28 o más personas que deseen participar como guías en este curso, durante una semana, entregándoles manuales que contengan actividades a realizar durante el curso y explicando los valores que darán. Estos guías serán dos participantes por comunidad, ya que el grupo de niños se dividirá en

dos. Niños de 5 a 10 años y de 11 a 15 años, donde se les enseñarán valores y actividades de acuerdo con su edad, el límite de niños será de 25 participantes por grupo.

El curso durará 3 horas, de 9 de la mañana a 12 del día, en cada comunidad.

Durante el curso se les enseñará a los participantes:

- Valores: Estos valores serán nueve y de acuerdo con la edad de los niños se les explicará, algunos de los valores serán: amistad, responsabilidad, honradez, sencillez, solidaridad, felicidad, sinceridad, empatía y autenticidad
- Manualidades: Estas se darán después de enseñar los valores. Durante el tiempo libre el niño jugará con juegos tradicionales y dinámicos

Al término de estos diez días, los chicos participarán en un torneo deportivo, serán diez días, de los cuales 8 serán para entrenar durante 2 horas con promotores deportivos que se propusieron por comunidad y los dos días restantes serán para llevar a cabo el campeonato, donde se formarán equipos de mujeres, hombres y mixtos. Los equipos serán de 5 a 9 años mixtos y de 10 a 15 años uno de hombres y otro de mujeres por comunidad

Criterios de selección:

- Como ya se mencionó las personas que darán el curso deben pertenecer a cada una de las siete comunidades
- Tener mínimo 15 años, pero estas personas serán ayudantes de una persona mayor de 18 años

- Los entrenadores para el campeonato de fútbol deberán ser de una de las siete comunidades y saber sobre fútbol
- Los participantes deberán ser niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 15 años, que pertenezcan a una de las siete comunidades y máximo se aceptarán a 50 personas por comunidad con interés en participar en el curso

Lugar de trabajo:

Las oficinas del PDA Coatitla, ubicadas en el Municipio de Ecatepec y lugares adaptados de cada una de las siete comunidades, esto será para el plan vacacional de valores, manualidades y juegos. Para el deportivo será en las canchas de la comunidad de Hank González cercana al PDA Coatitla.

Presupuesto del material ocupado para el programa

Presupuesto Costo total	Costo por pieza	Costo total
350 piezas de tutti	\$ 1.00	\$ 350.00
350 piezas de mazapán	\$ 0.50	\$ 150.00
350 piezas de bocadin	\$ 0.50	\$ 150.00
15 m. De papel corrugado café	\$ 2.00	\$ 30.00
15 m de papel América verde	\$ 2.00	\$ 30.00
7 rollos de masquitape grande	\$ 15.00	\$ 105.00
4 frascos de resistol de un litro	\$ 20.00	\$ 100.00
700 huevos de unigel #460	\$ 1.00	\$ 700.00
700 hojas de fomi naranja	\$ 1.00	\$ 700.00
200 hojas de fomi blanco	\$ 1.00	\$ 200.00
100 hojas de fomi verde	\$ 1.00	\$ 100.00
350 piezas de pincel delineador	\$ 1.00	\$ 350.00
350 piezas de pincel de cerdas blandas #10	\$ 1.00	\$ 350.00
280 barras de silicon	\$ 1.00	\$ 280.00

126m de cordón amarillo delgado	\$ 1.00	\$ 126.00
1400 piezas de limpiapipas color naranja	\$ 0.50	\$ 700.00
350 bolas de unicel #29	\$ 1.00	\$ 350.00
168 frasquitos de cada color (roja, blanca y rosa)	\$ 3.00	\$ 504.00
350 bolas de unicel de 7cm de diámetro	\$ 1.00	\$ 350.00
110 pliegos de cada color de papel crepé	\$ 0.50	\$ 55.00
350 limpiapipas amarillas	\$ 1.00	\$ 350.00
56 bolsitas de estrellas amarillas	\$ 1.00	\$ 56.00
700 pares ojitos movibles	\$ 0.20	\$ 140.00
14 pliegos de papel crepé rojo	\$ 0.50	\$ 7.00
14 bolas de estambre verde	\$ 6.00	\$ 84.00
14 tijeras	\$ 5.00	\$ 70.00
105 pliegos de cartulina	\$ 0.80	\$ 84.00
70 pliegos de papel lustre amarillo	\$ 0.80	\$ 56.00
3000 palos abatelenguas	\$ 0.10	\$ 300.00
100 cajas de plastilina con barritas de colores	\$ 8.00	\$ 800.00
175 hojas de papel cascaron de 1/8	\$ 2.00	\$ 350.00
7 paquetes de hojas de colores	\$ 10.00	\$ 70.00
7 pistolas de silicon	\$ 10.00	\$ 70.00
45 trofeos chicos	\$ 25.00	\$ 125.00
Total	\$ 250.00	\$ 1,269.00

#### 5.2.4 La búsqueda de un desarrollo integral del niño y la niña mejorando sus habilidades: Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA)

El proyecto DIA es llevado por Visión Mundial como uno de los proyectos más importantes del área educativa del PDA Coatitla, en el cual participé como capacitadora y organizadora de éste, pero no como autora. Este proyecto se lleva en

todos los PDA'S de Visión Mundial de México, con las adaptaciones debidas de acuerdo con las características de cada PDA, para lograr en cada niño y niña un desarrollo integral y mejorar sus habilidades, así como lo pretende cada uno de los programas aquí presentados.

## 1.- IDENTIFICACIÓN

### Síntesis descriptiva

El proyecto fue creado para desarrollar las habilidades en niños y niñas, que propicien el desarrollo y la expresión de la inteligencia en ellos, por medio de un programa de educación no formal, el cual trabaja Visión Mundial de México, con la idea firme de dar apoyo a la educación formal en los niños.

### Elaborado por:

Psicóloga Patricia Hartasanchez, apoyado y revisado por la Pedagoga Raquel Olvera asesora nacional del área de educación en Visión Mundial de México.

### Introducción:

En nuestro país los sistemas educativos no logran cubrir el desarrollo de habilidades fundamentales en el ser humano: habilidades de expresión verbal, figurativa, escrita y corporal; habilidades de razonamiento lógico-matemático, razonamiento verbal, científico, humanístico y a las bellas artes. Por último las actitudes como la autoestima, autonomía e independencia como resultado de saberse expresar y pensar.

Por todo ello se busca crear en las escuelas espacios de desarrollo en donde se pueda llevar a cabo el proyecto, que por medio del juego se estimulen todas las habilidades, destrezas y actitudes mencionadas.

### Objetivos:

- Los participantes desarrollarán al máximo su perfil neuro, audiomotor y psicomotor
- Los participantes practicarán la expresión corporal y el autocontrol
- Los participantes corregirán su perfil grafomotor
- Los participantes serán capaces de expresarse verbalmente con fluidez
- Los participantes adquirirán una estructura de estudio de acuerdo con la materia
- Los participantes por medio de materiales didácticos y del juego, razonarán en las siguientes áreas:
  - Razonamiento lógico – matemático
  - Razonamiento verbal
  - Razonamiento científico
  - Humanístico

### Metas:

- Que el proyecto DIA sea llevado a más niños no sólo patrocinados sino también no patrocinados, por medio de las escuelas públicas ubicadas dentro de alguna de las comunidades del PDA Coatitla
- Que se logre dar atención a niños y niñas en edad escolar de 6 a 15 años, en el desarrollo de destrezas y habilidades de expresión, razonamiento, inteligencia y aprendizaje

- Continuar con el Centro de Desarrollo de Habilidades e Inteligencia (CEDHIN), para el desarrollo intelectual de los niños, y de igual forma se convierta en un centro de apoyo de tareas

Metodología:

Líneas para la implementación del proyecto

1. Contar con las escuelas que quieran participar
2. Organización de tiempos de capacitación y monitoreo
3. Evaluación a niño por niño de las diferentes escuelas
4. Sensibilización a los directores, maestros y personal que apoye de la importancia del proyecto como programa de educación no formal.

Proceso de implementación

1. Capacitar al personal
2. Practicar una evaluación neuro, audiomotor, psicomotor y de habilidades de razonamiento de los niños, niñas y adolescentes
3. Organizar expedientes individuales y resultados
4. Planeación de sesiones de estimulación, desarrollo, remediales de habilidades
5. Iniciar la aplicación de las diferentes sesiones
6. Seguimiento para padres de familia en salud, cuidado personal, desarrollo humano, nutrición en su modalidad de “Escuela para padres”

Sistemas de monitoreo y evaluación del proyecto

1. Capacitación permanente 4 horas bimestrales
2. Evaluar a los diez meses a los participantes para obtener una comparativa
3. Análisis comparativo y cualitativo de resultados de los participantes
4. Análisis comparativo con niños no participantes de comunidades aledañas

5. Efectuar reportes comparativo y de avances
6. Seguimiento de modificaciones al proyecto<sup>55</sup>

Criterios de selección:

Que sean niños y niñas entre 6 y 15 años de edad y que estén dentro de alguna de las comunidades con que el PDA trabaja. En este caso, el PDA Coatitla.

Lugar de trabajo:

Las oficinas del PDA Coatitla, ubicadas en el Municipio de Ecatepec, en Nicolás Bravo MZ. 2 Lt. 7 Hank González Ecatepec.

Presupuesto

**RECURSOS HUMANOS:** Se capacitará a maestros de las diferentes escuelas, madres guías y técnicos

**RECURSOS MATERIALES:** Materiales didácticos, libros de apoyo y de consulta, de los cuales no hay un presupuesto total o único, debido a que cada comunidad necesita diferentes materiales, en el caso del PDA Coatitla el material se le va solicitando de acuerdo a las actividades a realizar.

---

<sup>55</sup> Visión Mundial de México. Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje(DIA).VMM y Mujeres con Visión, México, 19 de Agosto, 2002. Pág. 1-15



## 5.2.5 Programa “Formación para la vida”

### 1.- IDENTIFICACIÓN

Denominación del proyecto:

Proyecto de orientación “formación para la vida”

Síntesis descriptiva

Hoy por hoy nuestros adolescentes y jóvenes necesitan de un desarrollo integral y un futuro sostenible en su vida. Para lograr estos objetivos es necesario orientar y llevar a cabo prácticas pedagógicas de calidad y no de cantidad, que nos permitan desarrollar al máximo las habilidades intelectuales, físicas y emocionales en la niñez de nuestro país, así como una concientización de que no todos tienen un nivel económico, social e intelectual que les permita tener una vida plena.

Se propusieron entonces los talleres como estrategia pedagógica las cuales son una de las acciones que hay que seguir<sup>56</sup>; para dar una orientación y resolución a una parte de problemas encontrados en los adolescentes de las comunidades, pertenecientes al PDA. Se busca que el sujeto sea capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas de la vida, no sólo a nivel escolar, sino en la vida en general. Ya que es un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, tanto vocacional como educativa y personal.<sup>57</sup>

Elaborado por:

María Nancy Galicia García, pasante de la licenciatura en pedagogía.

---

<sup>56</sup> Monereo Carles. *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Pág. 23

<sup>57</sup> Bisquerra, Rafael. *Orígenes y desarrollo de la orientación* en: Alvarez, Manuel y Rafael. Así como, Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*, Tomo I. CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN. Pp. 19-28

## Introducción:

La orientación que se pretende dar con el taller, es parte importante para los jóvenes y adolescentes que se encuentran inmersos en cambios físicos y psicológicos, los cuales afectan su proyecto de vida o la consumación de este. Se pretende que el taller, permita al sujeto conocer, identificar, resolver sus problemas emocionales, físicos, escolares, laborales, culturales, etc. Permitiéndoles ver de forma más objetiva la vida y con una visión más crítica, lo cual les permita capacitarse para seguir implementando el taller, buscando con ello, un desarrollo transformador sostenible, que permita que cuando nosotros ya no estemos, ellos sean capaces de seguir adelante con los programas, además que los talleres sirvan como un espacio juvenil, donde se oriente.

Con la realización de una investigación obtuvimos las siguientes conclusiones, que fueron bases fundamentales para llevar a cabo el proyecto.

- Hay evidencias claras que el bajo rendimiento escolar tiene relación con los factores, sociales y económicos
- Se comprueba que la falta de una orientación personal sobre factores físicos, psicológicos y sociales afecta en la deserción escolar
- La falta de un nivel económico estable hace que los adolescentes y jóvenes entren al campo laboral a temprana edad y abandonen sus estudios
- La falta de una orientación y apoyo educativo por parte de la familia y maestros provocan un rendimiento escolar bajo y la deserción escolar
- Los adolescentes que desde niños abandonan la primaria ya no siguen estudiando

- Los adolescentes y jóvenes con baja autoestima abandonan la escuela o tienen un bajo nivel escolar
- Existen pocos espacios para la educación
- Existen pocas alternativas para el desarrollo físico y mental del joven
- Mala orientación en cuestiones de factores personales
- Falta de motivación en los jóvenes
- Falta de un desarrollo cultural, que provoca deserción y un bajo rendimiento escolar
- Poco interés por parte de los padres y profesores
- Influencia de los amigos o pareja en los adolescentes y jóvenes

Objetivo general:

Relacionar a los jóvenes con algunos temas que influyen en su formación para la vida.

Objetivos específicos

- Brindar orientación personal, vocacional y cultural
- Brindar platicas y actividades relacionadas con la autoestima
- Dar información sobre educación para la salud
- Proporcionar espacios y acceso a actividades recreativas y culturales

### Metas:

Se espera integrar a un grupo de 20 adolescentes y jóvenes de las siete comunidades que abarca el PDA, para lograr un grupo de sujetos con una mejor calidad de vida.

### Metodología:

Los contenidos que tendrán los talleres fueron escogidos, en parte por los jóvenes a los cuales se les aplicó unos cuestionarios donde se les preguntaba qué temas les gustaría que se trataran y de una población de 50 adolescentes. Los temas que les gustaría tratar para mejorar su desempeño escolar y su deserción escolar, donde se mencionaron temas como:

- Autoestima
  
- Valores
  
- Sexualidad
  
- arte
  
- cultura
  
- orientación vocacional
  
- violencia

Lo cual se decidió englobarlo en:

- orientación personal

- orientación vocacional
  
- orientación cultural

Se darán las sesiones dos horas todos los sábados, con 20 adolescentes y jóvenes máximo, donde la primera parte a explicar será la:

Orientación Personal: La cual ayuda al autoconocimiento del sujeto y sus posibilidades del entorno, proponiendo una prevención de problemas personales que modifiquen al aprendizaje.<sup>58</sup>

Objetivo:

Este apartado busca que los adolescentes y jóvenes conozcan y mejoren su educación para la salud y su vida emocional.

Temas a tratar:

- la adolescencia y la juventud una etapa de vida
  
- cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
  
- sexualidad y adolescencia
  
- planificación familiar y métodos anticonceptivos
  
- enfermedades de transmisión sexual
  
- trastornos alimenticios

---

<sup>58</sup> Ibídem

- fármaco dependencia
  
- violencia
  
- autoestima
  
- autoconocimiento
  
- cómo alimentar mi autoestima
  
- valores

La segunda parte será la orientación vocacional, cada uno de los temas tendrá una actividad que le permita a los participantes reforzar su aprendizaje.

Orientación vocacional: La orientación vocacional es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.<sup>59</sup>

La orientación vocacional se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

---

<sup>59</sup> Crites, John. *El campo de la psicología vocacional*, en: PSICOLOGÍA VOCACIONAL. Pag. 17-39

Objetivo:

Lo que se busca con la orientación vocacional o profesional es que los jóvenes y adolescentes, comiencen a ver o conozcan las diferentes carreras, instituciones o trabajos donde pueden ingresar.

En esta unidad se trataran temas como:

- Introducción a la orientación vocacional y las oportunidades de estudio después de la secundaria
- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de empleo
- Adolescente y joven, formación para el empleo
- Los derechos básicos de los menores que trabajan

Criterios de selección:

- Los grupos para los talleres serán de 20 jóvenes máximo, entre los 15-22 años de edad
- Los participantes deben pertenecer a una de la siete comunidades del PDA Coatitla

Además, se utilizarán algunas estrategias como: Preparar y alertar al sujeto con relación a qué y cómo va a aprender, entre ésta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Lugar de trabajo:

Las oficinas del PDA Coatitla.

Presupuesto del material necesario para el programa

Presupuesto Costo total Costo por pieza	Costo por pieza	Costo total
20 rotafolios	\$ 1.00	\$ 20.00
4 paquetes de 6 piezas de marcadores	\$ 15.00	\$ 60.00
Revistas usadas o recicladas	\$ 0.00	\$ 0.00
20 tijeras	\$ 10.00	\$ 200.00
2 litros de resistol	\$ 20.00	\$ 40.00
30 piezas de acetatos	\$ 1.00	\$ 30.00
2 piezas de diurex	\$ 6.00	\$ 12.00
6 videos de acuerdo al tema	\$100.00	\$ 600.00
Carteles del aparato reproductor femenino y masculino	\$ 15.00	\$ 30.00
6 cajas de 12 piezas de plastilina	\$ 12.00	\$ 72.00
20 pliegos de cartulina	\$ 1.00	\$ 20.00
5 cajas de 12 colores	\$ 8.00	\$ 40.00
2 cajas con 10 piezas de pintura vinci	\$ 30.00	\$ 60.00
6 piezas de condones	\$ 0.00	\$ 0.00
1 paquete de hojas de colores con 100 hojas	\$ 10.00	\$ 10.00
6 metros de pellón	\$ 6.00	\$ 60.00
1 caja de gises de colores	\$15.00	\$15.00
Total	\$ 250.00	\$ 1,269.00



Todo el material necesario para llevar a cabo los programas presentados, es pagado por el PDA Coatitla<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Todo esto se obtuvo del programa realizado por Galicia García María Nancy, autora de este informe de servicio social.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo es el resultado de mi experiencia en el Programa de Desarrollo de Área Coatitla. Cada uno de los temas expuestos me permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- La obligación de cumplir una estrategia en un tiempo definido es una etapa a la que se enfrenta el área de educación del PDA. Si bien la decisión ya está tomada, es necesario analizar más a fondo los propósitos y objetivos reales que sustentan la estrategia educativa, así como las circunstancias y condiciones en las que se inscribe. De tal forma que no sean intereses económicos los que impulsen a tomar decisiones sobre los procesos educativos que marca la estrategia. Es deseable pensar que el objetivo este basado en el deseo de apoyar y proporcionar mayores elementos para una vida con calidad, para lograr un desarrollo transformador sostenible; y que lo económico solo sea un elemento que debe definirse y acordarse para un mejor logro de los objetivos principales
- Por otro lado, considero que para fundamentar el trabajo en el área de educación faltan investigaciones pedagógicas metodológicamente sólidas, que permitan conocer y enfrentar de manera razonada y amplia los distintos problemas existentes en las comunidades, para poder resolver de una manera práctica, lo cual ocasiona que los participantes en proceso no siempre obtengan las mejores soluciones a sus problemáticas existentes
- En la elaboración de los programas se presenta una propuesta para el mejoramiento en el desarrollo de los sujetos, pero también un aprendizaje significativo que se adquiere por medio del juego. Para llevar a cabo actividades recreativas y culturales en niños y adolescentes, lo cual se logra por medio del programa "Plan vacacional"

- La realización de programas, organización y capacitación, son tareas que como pedagoga estuve preparada para realizar, asumiendo que el ser pedagoga no sólo implica planear, diseñar, organizar, programar, coordinar, asesorar, implementar, ejecutar y evaluar programas educativos, sino también ser guía de sujetos que busquen un desarrollo integral preparándolos para la vida con valores
- No trabajé en programas de educación especial debido a que los niños ya eran atendidos por una institución, por lo cual fue un área en la cual no me permitieron trabajar
- Aprendí que los programas educativos no formales, son instrumentos de primer orden en los que debe la acción escolar apoyarse en pro del desarrollo sostenible
- Es importante que exista una clara definición de la fundamentación teórica-pedagógica, filosófica y psicológica del quehacer en esta área y de programas que guían el quehacer educativo, lo que hará menos complejo el evaluar y dar seguimiento al proceso educativo que se brinda a las comunidades
- Por otra parte, a fin de forjar el entendimiento entre los diferentes grupos de la sociedad, han de respetarse los derechos a la educación de las personas que pertenezcan a minorías nacionales, étnicas, religiosas y lingüísticas, así como de las poblaciones indígenas, lo que también debe reflejarse en los planes de estudio, los métodos y en la forma en que se organiza la educación
- En mi experiencia personal he percibido que el trabajo comunitario suscita diversas formas de entender a la educación; de esta forma nos podemos encontrar con comunidades con programas poco significativos para el nivel de desarrollo en el que se encuentra la misma. En este sentido considero que los

programas aquí presentados permitieron a los sujetos obtener un aprendizaje significativo y útil

- Entre los objetivos que obtuve en mi experiencia con la implementación de los programas se encuentran:
- Fomentar la capacidad creativa de los niños, adolescentes y adultos
- Construir conocimientos aplicables a su vida diaria
- Contribuir con el técnico en educación en el logro de los contenidos didácticos de la estrategia educativa, para lograr los objetivos planteados
- Involucrar al técnico y a la gente de comunidad en inquietudes, intereses, emociones y experiencias que ayudan a entender los puntos de vista de ambos con mayor flexibilidad
- Crear y utilizar dinámicas y materiales diversos que permitan a los niños y adolescentes acercarse aun aprendizaje constructivo
- Apoyar en la formación educativa a las escuelas para un mejor aprovechamiento escolar

El trabajo con personas por medio de talleres nos permite fortalecer la labor que se realiza en casa o en la escuela, sobre todo por el trabajo con personas que confían en nosotros que estamos a su alrededor por lo que debemos estar en constante desarrollo, aprendizaje y crecimiento como personas y como profesionistas para ofrecerles experiencias mas enriquecedoras y de esta forma contribuir a la formación de mejores seres humanos.

A través de la creación de programas podemos hacer que los participantes se sientan el centro de atención y por lo tanto reconocidos como entes sociales, motivar

y promover así su participación activa dentro de su núcleo social, fortalecer su identidad en la sociedad en que vive y con ello descubrir que tienen en ella una posición especial.

Por todo lo mencionado, es necesario un mayor impulso a programas educativos para niños y adolescentes, donde manifiesten sus intereses y su creatividad, talleres y actividades que provocan el interés y el desarrollo de habilidades en el niño y el adolescente.

Para mí es muy satisfactorio dar a conocer los resultados positivos que arrojó esta experiencia de trabajar con las personas del PDA Coatitla y la creación de programas educativos. La inserción de éstos en el área de educación produjo una serie de cambios en el ámbito pedagógico, como son:

- Se fortaleció la unión de los esfuerzos de padres y gente de la comunidad para mejorar la educación de los niños y de adolescentes
- Se promovió la participación activa de grupos marginados dentro de la comunidad, incluyendo a mujeres, niños y adolescentes
- Se fortalecieron espacios de aprendizaje comunitario
- Se enriquecieron los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y adolescentes
- Se generaron espacios comunitarios formales e informales que permitieron ejercer a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de expresarse, opinar, tomar decisiones y actuar
- Se formaron agentes educativos comunitarios que promovieron la participación infantil

- Se promovió que los adolescentes recibieran educación informal, que les apoyara en su vida

La experiencia profesional que adquirí en el trabajo que desempeñe en el Centro así como la formación profesional adquirida en el Colegio de Pedagogía me permiten estructurar mi opinión personal de la relación existente entre ambas, de tal manera que:

- Considero que la formación que adquirí en el Colegio de Pedagogía me permite tener los fundamentos teóricos básicos como para contar con un panorama general acerca de la educación, así como tener los conocimientos básicos de búsqueda, análisis y reflexión que posibilitan que mi aprendizaje sea mayor y pueda estructurar nuevos conceptos y teorías aun cuando no los haya estudiado durante mi formación
- En relación con la necesidad de contar con esquemas de aplicación directa al trabajo práctico opino que no hay una carencia en mi formación, debido a que las materias fueron dirigidas a desarrollar habilidades que sean aplicables de forma real en diversos campos de la educación actual
- Por otro lado, pienso que el liderazgo, el manejo de personas y relaciones humanas son aspectos que durante mi formación obtuve y me ayudaron en el campo laboral, el cual es esencialmente con y para las personas. En la mayoría de áreas en las que nos desarrollamos como pedagogas y pedagogos (orientación educativa y vocacional, educación especial, educación para adultos, formación docente, capacitación, etc.) nos relacionamos con grupos de personas, por lo que creo que desde mi experiencia personal fueron de gran valor
- En mi caso la figura del pedagogo en la institución donde participé es aun confusa y se percibe obscura, ambigua e indefinida, sin conceptos claros; sin embargo se aportaron conocimientos y se adquirieron experiencias que

permitieron comenzar a aclarar y definir la identidad profesional con mayor precisión

- Observé que la educación juega un papel muy importante en el desarrollo cultural, económico, social y político de los sujetos; viéndola como la única herramienta que ayudará a reducir las desigualdades sociales extremas y ofrece a toda la población oportunidades de desarrollo y convivencia

Por último, pienso que la función de la pedagoga en instituciones como en la que participe es determinante, es una pieza fundamental, porque su aportación genera una comunicación activa, creadora y flexible que permite un aprendizaje constructivo y significativo. Necesitamos comprometernos no solo con el mejoramiento del ámbito educativo sino también con el social e individual de los sujetos, proponer y lograr nuevas cosas para mejorar nuestra realidad humana. El ser agentes de cambio implica amar, respetar, valorar, disponer y adquirir un compromiso como pedagogas y pedagogos para proponer alternativas que mejoren nuestra realidad humana por medio de lo que sabemos hacer mejor: la pedagogía, pero asimismo, predicando con el ejemplo y siendo sujetos analíticos y críticos para que nos permita tener una visión más amplia de nuestra realidad para transformarla.

## OBRAS CONSULTADAS

Aguilar José Antonio, Block Alberto. *Planeación escolar y formulación de proyectos*, Trillas, México, 1997. 304 p.

Bisquerra, Rafael. *Orígenes y desarrollo de la orientación* en: Alvarez, Manuel y Rafael. Así como, Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*, Tomo I. CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN. 28 p.

Bobadilla Días, Aguilar Rodríguez, et al., *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo*, Guatemala, PACT, 2000. 159 p.

Castelan García. *Planeación estratégica y control de gestión*. México, Contable y administrativa, 1992. 120 p.

Colom J. Antoni. *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*, Octaedro, Madrid, 2000. 128 p.

Visión Mundial de México. Informe Anual 2001, VMM, México, 2001. 21p.

Visión Mundial de México. Estrategia Nacional: Desarrollo Transformador Sostenible, México, VMM, Octubre 2004. 8 p.

Crites, John. *El campo de la psicología vocacional*, en: PSICOLOGÍA VOCACIONAL, Paidos, Buenos Aires, 1974. 718 p.

Visión Mundial de México. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluación para programas y proyectos*, México, VMM, 2004. 12 p.

\_\_\_\_\_. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluaciones para programas y proyecto*, México, marzo 2004. 15 p.. *Estrategia operativa de educación*. VMM, México, octubre, 2004. 6 p.



\_\_\_\_\_. *Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje(DIA)*.VMM y Mujeres con Visión, México, 19 de Agosto, 2002. 15 p.

La Belle, J. Thomas. *Educación no formal y cambio social en América Latina*, Nueva Imagen, México, 1984. 288 p.

Leff Enrique. *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México, Siglo XXI, 1998. 285p.

Manuel Ullauri, Galarza Jaime, et al., *El diagnóstico participativo: importante recurso metodológico en el desarrollo transformador*, UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL/VMECUADOR, 2004. 43 p.

Mintzberg, Henry. *Biblioteca de planeación estratégica*, tomo I, México, Prentice Hall, 1995. 120 p.

Monereo, Carles. *Estrategias de enseñanza aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, México, Cooperación Española/SEP, 1998. 51p.

Reyes Limón Esmeralda. *Plan Gerencial del PDA Coatitla*. México, VMM, 2003. 25p.

Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México, 2001. 264 p.

Visión Mundial de México. *Estrategia Nacional de DTS en PDA'S*, México, VMSEX, 2000. 16 p.

\_\_\_\_\_.*Estrategia Nacional de DTS en PDA`S*, VMM, México, octubre 2004. 15 p.

\_\_\_\_\_.*Estrategia Nacional de Educación*, México, VMM. Julio 2005. 15 p.

Documento Electrónico

<http://www.legionhermosillo.com.mx/visionmundial.html> octubre2004

*AÑEXOS*

# **Anexo 1**

**MODELO DE EDUCACIÓN Y  
PARTICIPACIÓN INFANTIL**

# MODELO DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN INFANTIL



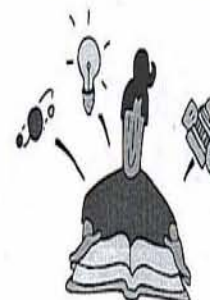
0 a 3 años

Estimulación  
Temprana



4 a 15 años

Desarrollo de Habilidades  
de Aprendizaje



15 a 18 años

Desarrollo de  
Proyecto de Vida

Educación Especial

Participación Infantil

Escuela  
para Padres  
(Estimulación)

Escuela  
para Padres

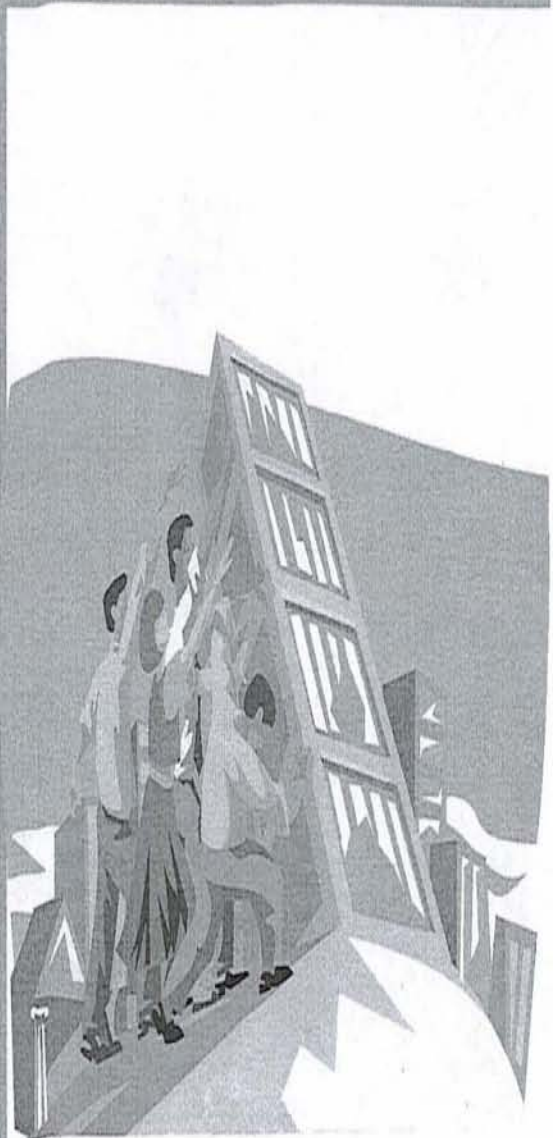
Escuela para Padres  
con hijos  
Adolescentes

# **Anexo 2**

ESTRATEGIA EDUCATIVA DE VISIÓN  
MUNDIAL DE MÉXICO

# COMPONENTES ESTRATÉGICOS

- Estimulación Temprana
- Desarrollo Integral del Aprendizaje-DIA
- Educación Especial
- Participación Infantil
- Escuela para Padres
- Formación para la Vida

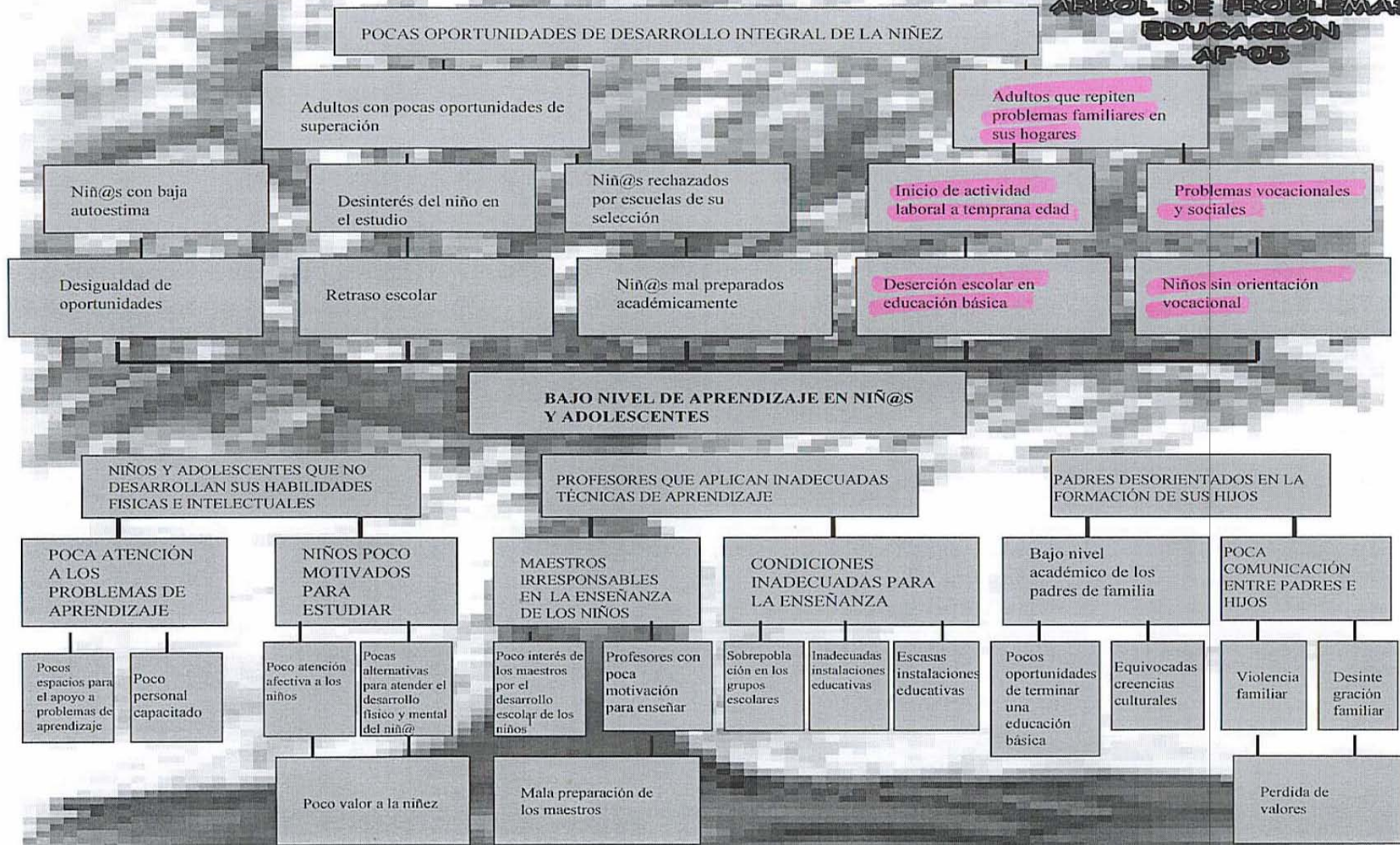


# **Anexo 3**

## **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



# ARBOL DE PROBLEMAS EDUCACIÓN AF'05





# ARBOL DE OBJETIVOS EDUCACIÓN AF'05

NIÑES Y ADOLESCENTES CON MEJORES OPORTUNIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ.

Adultos con mejores oportunidades de superación

Adultos que evitan repetir problemas familiares en sus hogares

Niñ@s con alta autoestima

Interés del niño en el estudio

Niñ@s aceptados por escuelas de su selección

Inicio de actividad laboral a temprana edad

Problemas vocacionales y sociales

Igualdad de oportunidades

Adecuado avance escolar

Niñ@s mejor preparados académicamente

Mayor asistencia escolar en educación básica

Niños con orientación vocacional

MEJOR NIVEL DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE DESARROLLAN SUS HABILIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES

PROFESORES QUE APLICAN ADECUADAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

PADRES ORIENTADOS EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS

ATENCIÓN ADECUADA A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

NIÑOS MOTIVADOS PARA ESTUDIAR

MAESTR@S RESPONSABLES EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

CONDICIONES ADECUADAS PARA LA ENSEÑANZA

MEJOR NIVEL ACADEMICO DE LOS PADRES

ADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Existen adecuados espacios para el apoyo a problemas de aprendizaje

Suficientes personal capacitado

Mejor atención afectiva a los niños

Más alternativas para atender el desarrollo físico y mental del niñ@

Interés de los maestros por el desarrollo escolar de los niños

Profesores motivados para enseñar

Menor número de niñ@s en los grupos escolares

Adecuadas instalaciones educativas

Suficientes instalaciones educativas

Más oportunidades de terminar una educación básica

Adecuadas creencias culturales

Armonía familiar

Integración familiar

Mejor valor a la niñez

Mejor preparación de los maestros

Reconocimiento de valores

Reconocimiento de valores

# **Anexo 4**

## **INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA**

**INFORMACIÓN DIAGNOSTICA  
EDUCACIÓN AF´05**

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántos <u>niñ@s</u> patrocinados conforman el PDA?	El CIP que tenemos es de 2158 niños, de los cuales el 73.26% acude a la escuela.
¿Cuántas familias patrocinadas conforman el PDA?	De acuerdo a la línea base, 1157 familias representan el PDA
¿Cuántos niños patrocinados reciben educación especial?	De acuerdo a la línea base, tenemos 19 niños con discapacidad, sin embargo 13 van reciben educación especial.
¿Cuántos <u>niñ@s</u> en edad escolar no acuden a la escuela?	60 <u>niñ@s</u> patrocinados no asisten a la escuela
¿cuántos niños que tienen bajo promedio escolar?	De acuerdo a la información reciente del informe anual de los niños patrocinados, 17.87% tienen un bajo rendimiento escolar, ya que tienen calificaciones por debajo de 7.4.
¿Cuántos <u>niñ@s</u> que reprueban constantemente	De acuerdo a la revisión de los expedientes de los <u>niñ@s</u> patrocinados, 43 <u>niñ@s</u> reprueban más de una ocasión en la escuela
¿Cuántas escuelas que hay dentro de las comunidades patrocinadas	Dentro de nuestras comunidades hay 20 kinder (la mayoría particulares) 6 primarias y 2 secundarias.
¿Cuántos Espacios de reunión existen dentro de las comunidades del PDA.	Afortunadamente contamos con un espacio dentro de las comunidades, ya que las promotoras de los comités nos prestan sus casas para hacer pequeños talleres. Para hacer eventos masivos nos prestan los patios de las escuelas.
¿Cuántas escuelas que están interesadas en colaborar con Proyecto DIA	Vamos a trabajar con tres escuelas primarias, lo cual representa 1761 <u>niñ@s</u> ,53 maestros 590 padres de familia aproximadamente. Y dos



	Jardines de Niños, a los cuales acuden 98 pequeños, 5 maestras y 40 padres de familia aproximadamente.
¿Cuántas madres guías ya están capacitadas con el proyecto día?	En el transcurso del año fiscal se han capacitado 7 madres guías.
Motivos por los cuales algunos maestros no están motivados para dar una mejor enseñanza	De acuerdo a una entrevista que se hizo a los profesores, no están muy motivados por el bajo sueldo, por los grupos saturados, por la falta de herramientas para dar una mejor clase y por las excesivas horas de trabajo, entre otras explicaciones.
¿Cuántas instituciones que atienden problemas de aprendizaje?	El centro que nos ha apoyado con la atención a <u>niñ@s</u> con problemas de aprendizaje, problemas psicológicos y terapias de rehabilitación, es el CEAPAC, el cual se encuentra en la colonia Hank González, pero el costo es muy alto para las familias, ya que cobran \$120 pesos semanales, motivo por el cual muchas familias no atienden a sus hijos, en ocasiones a pesar del apoyo que el PDA les da. Por otro lado, también los <u>niñ@s</u> se canalizan al Centro de Atención Múltiple ubicado en indios verdes. Por último cabe mencionar que por situaciones especiales, dos <u>niñ@s</u> van a terapias al teletón.
¿Cuáles son principales motivos por los cuales los niños dejan de asistir a la escuela?	Se entrevistaron a los niños que no van a la escuela y explican que es porque trabajan, esto debido a la situación económica del hogar o porque tienen deseos de comprar cosas que no son de necesidad básica; porque los padres no los animan a ir o porque los expulsaron. De manera aislada, tenemos casos de niños que se enfermaron.

<p>¿Cuáles son las causas por las que los <u>niñ@s</u> tienen bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Por la falta de atención por parte de los padres de familia y los maestros, por falta de recursos económicos (los padres no tienen empleos o ganan menos de 2 salarios mínimos), por conflictos en el hogar, por baja autoestima, porque no recibieron educación preescolar, porque hay constante cambio de domicilio, porque hay deserción escolar, desinterés del <u>niñ@</u> para seguir estudiando.</p>
<p>¿Cuántos profesores que participan en capacitaciones de técnicas de aprendizaje?</p>	<p>Actualmente 16 profesores de la primaria tlacaelet han tomado capacitaciones sobre el proyecto DIA, sin embargo ya se invitaron a 33 más para capacitarse a partir del próximo año.</p>
<p>¿Cuántas madres guías reciben capacitación de técnicas de aprendizaje?</p>	<p>7 madres guías se capacitaron durante el transcurso de este fiscal, sin embargo se pretende capacitar a 5 más.</p>
<p>¿Cuántos niños acuden a CEDHIN con las madres guías?</p>	<p>Durante el ciclo escolar acudieron 35 <u>niñ@s</u> al CEDHIN donde se les enseñaron técnicas de aprendizaje y ejercicios de psicomotricidad.</p>
<p>¿Con que material didáctico cuentan las escuelas que participan con el PDA?</p>	<p>Dasafortunamente cuentan con muy poco, ya que sólo es papelería, pocos libros y algunas manualidades que hacen los alumnos y los maestro para reforzar un poco el aprendizaje, través del proyecto DIA se pretende apoyar a las escuelas con material.</p>
<p>¿Cuántos niños viven con sus padres?</p>	<p>EL 82% de los niños viven con su padre y madre, el 9% vive sólo con su padre y 15.2% vive solamente con la madre.</p>
<p>¿Qué tipo de violencia familiar hay dentro de los hogares de las</p>	<p>Es difícil que alguna persona reconozca violencia familiar en su hogar, pero las</p>

comunidades?	promotoras afirman que hay violencia física y mental.
¿ Porque los padres y madres no ayudan constantemente a los niños a sus tareas?	Algunas respuestas fueron: que porque trabajan, porque no saben, se desesperan o por falta de unidad familia

# **Anexo 5**

**LÍNEAS DE ACCIÓN  
IMPLEMENTADAS**



**LINEAS DE ACCION  
DINN EDUCACION**

<b>NOMBRE DE LA LINEA DE ACCION:</b>		
<b>SERVICIOS A LA COMUNIDAD</b>		
<b>DESCRIPCIÓN:</b>		
La educación es un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo, el PDA esta consiente de ello por lo cual esta línea de acción tiene la finalidad de dar una atención directa a los <u>niñ@s</u> , adolescentes y jóvenes que están en edad escolar. Es especial porque están en un contexto social, económico y cultural poco favorable para su desarrollo. Las actividades que conforman esta línea de acción son las siguientes:		
No. 1.3	Actividad Aplicación de técnicas de aprendizaje a niños y adolescentes en el CEDHIN.	
	No.	Tarea
	1.3.1	Elaboración del programa del CEDHIN para el PDA
	1.3.2	Socialización del programa a las comunidades
	1.3.3	Inscripción de <u>niñ@s</u> al CEDHIN
	1.3.4	Formación de grupos
	1.3.5	Evaluación a niños que participaran en el programa de CEDHIN y de las escuelas que participen en el programa
	1.3.6	Análisis de evaluación de aprendizaje
	1.3.5	Ejecución de actividades en el CEDHIN y en la Escuelas
	1.3.6	Monitoreo de la actividad en el CEDHIN y en las escuelas
No. 1.4	Actividad Formación de grupo de tareas.	
	No.	Tarea
	1.4.1	Elaboración del programa Apoyo de tareas
	1.4.2	Socialización del programa a las comunidades
	1.4.3	Inscripción de <u>niñ@s</u> .
	1.4.4	Formación de grupos
	1.4.5	Ejecución de actividades
	1.4.6	Monitoreo de la actividad
No. 1.5	Actividad Apoyo de material didáctico al CEDHIN.	
	No	Tarea
	1.5.1	Elaboración programa sobre las actividades en el CEDHIN

**LINEAS DE ACCION  
DINN EDUCACION**

	1.5.2	Tomar decisiones sobre el material que se requiere
	1.5.3	Hacer cotizaciones
	1.5.4	Compra del material
	1.5.5	Ejecución de actividades
	1.5.6	Monitoreo de la actividad
No. 1.6	Actividad Orientación educativa a adolescentes y jóvenes	
	No.	Tarea
	1.6.1	Establecer coordinación interinstitucional para asesoría
	1.6.2	Elaboración del programa de Orientación Vocacional
	1.6.3	Socialización del programa en Asambleas Comunitarias
	1.6.4	Inscripción de adolescentes y jóvenes
	1.6.5	Formación de grupo
	1.6.6	Ejecución de actividades
No. 1.7	Actividad Taller de auto estima para adolescentes y jóvenes	
	No.	tarea
	1.7.1	Establecer coordinación interinstitucional para asesoría
	1.7.2	Elaboración del programa de auto estima
	1.7.3	Socialización del programa en Asambleas Comunitarias
	1.7.4	Inscripción de adolescentes y jóvenes
	1.7.5	Formación de grupo
	1.7.6	Ejecución de actividades
No. 1.8	Actividad Plan vacacional y deportivo	
	1.8.1	Elaboración de programas
	1.8.2	Organización de eventos
	1.8.3	Inscripción de niñ@s
	1.8.4	Ejecución de evento
No 2.3	Actividad Apoyo de material didáctico a escuelas que participan en el Proyecto DIA	
	2.3.1	Elaboración programa sobre las actividades en las escuelas
	2.3.2	Tomar decisiones sobre el material que se requiere
	2.3.3	Hacer cotizaciones

**LINEAS DE ACCION  
DINN EDUCACION**

	2.3.4	Compra del material
	2.3.5	Ejecución de actividades
	2.3.6	Monitoreo de la actividad
3.3	Asesoría psicológica familiar	
	3.3.1	Acuerdo de colaboración
	3.3.2	Socialización en asambleas comunitarias
	3.3.3	Atención a familias que lo requieran
	3.3.4	monitoreo de la actividad
No. 3.4	Actividad Gastos de imprevistos	

**NOMBRE DE LA LINEA DE ACCION:**

**CAPACITACIÓN**

**DESCRIPCIÓN:**

Las personas que conforman el PDA culturalmente se sienten excluidas en las actividades que se llevan a cabo en sus comunidades, es poca la auto gestión que las personas hacen por su bienestar y tal vez esto se deba a la situación social y cultural de exclusión, consideramos que es necesaria la transformación en busca de la sostenibilidad en nuestras comunidades y una de las herramientas básicas es la capacitación para atender sus propias necesidades. En esta línea de acción se busca capacitar a las personas que integran nuestras comunidades para apoyar en el desarrollo del aprendizaje en niñ@s, adolescentes y jóvenes para disminuir la desigualdad de oportunidades económicas, sociales y psicoafectivas

No. 1.2	Actividad Capacitación a madres guías para apoyar el desarrollo del aprendizaje en <u>niñ@s</u> y adolescentes.	
	No.	Tarea
	1.2.1	Presentación de proyecto DIA a representantes del PDA
	1.2.2	Presentación de estrategias de guías comunitarios en asamblea regional
	1.2.3	Detección de <u>niñ@s</u> de bajo rendimiento escolar
	1.2.4	Selección de guías educativos comunitarios de acuerdo al perfil
	1.2.5	Evaluación de aprendizaje a guías educativos
	1.2.6	Evaluación de aprendizaje a niños
	1.2.7	Captura y resultados de evaluación de aprendizaje
	1.2.8	Entrega de material didáctico a guías educativo
	1.2.9	Capacitación de técnicas de aprendizaje a guías educativos
	1.2.10	Implementación de actividades en el CEDHIN
	1.2.11	Monitoreo de actividades en el CEDHIN



**LINEAS DE ACCION  
DINN EDUCACION**

3.1.8	Monitoreo de la actividad
-------	---------------------------

NOMBRE DE LA LINEA DE ACCION:  
**COORDINACIÓN**

DESCRIPCIÓN:  
La inclusión de grupos interinstitucionales educativos, permite procesos de cambio que ayudan en el ajuste necesario para enfrentar las situaciones de conflicto y potenciar el desarrollo personal en nuestras comunidades. Por dicha razón el trabajo en equipo permitirá abarcar un mayor número de niñ@s, adolescentes y jóvenes con discapacidad, problemas de aprendizaje y psicológico. Los cuales pueden llegar a estar enfrentando inestabilidad emocional, inadaptación social y comportamiento violento, entre otras características, por falta de una coordinación e integración en su contexto social. Por otra lado se busca coordinarnos con kinder y primarias para trabajar el proyecto DIA, lo cual permitirá tener mejores condiciones de vida a través del mejorar las técnicas de aprendizaje y tener un mejor nivel de aprovechamiento escolar.

No.	Actividad	
2.1	Coordinación con escuelas para trabajar proyecto el DIA	
	No.	Tarea
	2.1.1	Toma de decisiones sobre las escuelas con las que se va a trabajar
	2.1.2	Presentación del proyecto DIA a los directores y maestros de las escuelas
	2.1.3	Firma de carta compromiso
	2.1.4	Levantamiento de información general, de grupos y de calificaciones
No.	Actividad	
1. 1	Coordinación con CEAPAC para la atención a más niños con discapacidad, problemas de aprendizaje y sicología.	
	No.	Tarea
	1.1.1	Detección de los casos especiales que necesitan apoyo del CEAPAC
	1.1.2	Visitas domiciliarias a los <u>niñ@s</u> de casos especiales
	1.1.3	Presentación de un plan de trabajo con el Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C (CEAPAC)
	1.1.4	Firma de Carta compromiso por parte del CEAPAC
	1.1.5	Atención a <u>l@s niñ@s</u> que requieran atención psicológica
	1.1.6	Reporte mensual del avance de <u>l@s niñ@s</u>