

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La influencia de los hábitos de estudio
en el Rendimiento Académico
a nivel primaria.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA :

Rosalba Vargas Hernández

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS,

Por permitirme avanzar en este trabajo tan importante para mi vida profesional.

A MI ESPOSO VÍCTOR,

Por estar siempre conmigo, apoyándome emocionalmente durante todo mi trabajo y por brindarme su amor y comprensión.

A MIS HIJOS: ALFONSO Y EMILIO,

Por haber sido mi centro de inspiración para la realización y culminación de esta TESIS.

A MI FAMILIA,

Por apoyarme en el cuidado de mis hijos y por sus consejos.

A los maestros del seminario y a mis compañeras por hacer posible la realización de este trabajo.

INDICE

	PÁGINA.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
1.1. Concepto de Rendimiento Académico	9
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico	10
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	12
1.3.1. Factores personales	12
1.3.2. Factores sociales	19
1.3.3. Factores pedagógicos	22
1.4. Efectos sociales en el rendimiento académico	25
CAPÍTULO 2.- HÁBITOS DE ESTUDIO	27
2.1. Conceptualización de los hábitos de estudio	27
2.1.1. Definición de hábitos de estudio	29
2.2. Hábitos y técnicas de estudio	30
2.2.1. Condiciones del lugar de estudio	31
2.2.2. Organización del tiempo de estudio	32
2.2.3. La lectura	33
2.2.4. Elaboración de apuntes	35
2.2.5. Técnicas para la memorización	37
2.2.6. Preparación de exámenes.	38
2.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico..	41

2.3.1. La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	.42
2.3.2. El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	42
CAPÍTULO 3.- DESARROLLO INFANTIL	44
3.1. Desarrollo del pensamiento	45
3.2. Origen y evolución del comportamiento moral	47
3.3. Desarrollo de la personalidad	49
3.4. Aspectos físicos y psicológicos del niño	53
CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. Descripción metodológica	56
4.1.1. Enfoque cuantitativo	57
4.1.2. Investigación no experimental	58
4.1.3. Estudio transversal	58
4.1.4. Diseño correlacional causal	59
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	59
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.	59
4.1.5.2. Registros académicos	60
4.2. Descripción de la población	61
4.3. Proceso de investigación	62
4.4. Análisis	63
4.4.1. Descripción de la variable Dependiente (Rendimiento Académico)	63
4.4.2. Descripción de la variable Independiente (Hábitos de Estudio)	69
4.4.3. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.	70

CONCLUSIONES	76
PROPUESTA	78
BIBLIOGRAFÍA	82
HEMEROGRAFÍA	84
OTRAS FUENTES	85

RESUMEN

La presente investigación se enfocó a estudiar el grado de influencia que presentan los hábitos de estudio en el rendimiento académico con los alumnos de 4º. grado del Instituto Fray Juan de San Miguel, en la Ciudad de Uruapan Michoacán.

Para llevar a cabo dicha investigación se realizó un estudio documental y un estudio de campo empleando el método cuantitativo. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron: el cuestionario sobre hábitos de estudio, autor Miguel Salas Parrilla y el registro de calificaciones de los alumnos proporcionadas por las maestras de grupo. Esto permitió cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación y corroborar la hipótesis.

Finalmente se llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico, existirán otros factores que influyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCION.

ANTECEDENTES.

El ámbito educativo es muy amplio y al momento de buscar las causas que originan el fracaso escolar surgen varios factores tomando en cuenta el papel de los profesores, de los padres de familia y de la misma sociedad. Muchas veces las personas encargadas de educar al infante no toman en cuenta lo que significa educación, para Mattos (1985) consiste en la asimilación progresiva de los valores, conocimientos, creencias, ideas y técnicas existentes. Es el proceso de inserción del alumno en su contexto social y cultural que se encuentra en continua transformación.

Cada niño va adquiriendo su propio conocimiento de acuerdo con su experiencia, así como la influencia de la familia, escuela, sociedad, etc. Estos factores son la clave para ejercer la práctica educativa y los llamados a colaborar en el proceso de formación de los alumnos.

El rendimiento académico depende de lo anterior y éste se entiende como el resultado de la enseñanza dentro del ambiente educativo. Para Mattos (1990) el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. En este último las actitudes de los alumnos tienen mucho que ver en la relación con la práctica de

los hábitos de estudio para obtener resultados favorables en su proceso educativo.

Según Bravo el rendimiento académico “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con el aprendizaje y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.” (Bravo; 1990:68)

Para Márquez (1990) los hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender.

Esta definición se refiere a que los hábitos de estudio son la mejor herramienta para el éxito académico y son los que llevarán a la obtención simple y sencilla del conocimiento para obtener resultados favorables.

De acuerdo con lo anterior, se tomarán en cuenta algunas investigaciones realizadas en primaria, mismo nivel donde se llevará a cabo el presente estudio.

En la tesis elaborada por Ma. del Carmen García (2005) se comprueba que el rendimiento académico de los alumnos es alto, en gran medida debido al nivel

de hábitos de estudio que presentan los niños. Esta investigación obtuvo una correlación de un 11% entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En otra tesis realizada por Alfredo Arroyo (2004) se indica que la falta de hábitos de estudio por parte de los alumnos sí influye en su rendimiento académico. El resultado de la varianza fue de 0.18 por lo tanto el rendimiento académico se ve influenciado en un 18% por los hábitos de estudio.

La presente investigación se llevará a cabo en el Instituto Fray Juan de San Miguel, donde ya se realizó un estudio antes mencionado, el cual hace referencia a un nivel académico aceptable con un promedio de 9 a 10 de calificación. Sin embargo esta investigación corroborará si en realidad se practican los hábitos de estudio por parte de los alumnos y si éstos influyen para su rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve reflejado en el rendimiento académico, donde influyen una serie de factores tanto externos como internos, sin embargo, un factor muy importante para el logro del mismo es la falta de conocimiento sobre algunos hábitos de estudio por parte de los alumnos.

Con base en la experiencia personal del investigador y en las observaciones realizadas, se ha detectado que algunos grupos a nivel primaria presentan deficiencias en su aprendizaje, lo cual ha preocupado a los docentes y directivos.

A pesar de que ya se ha realizado un estudio referente a la misma problemática no se sabe con certeza cómo se encuentran los grupos donde se va a realizar la investigación, cómo es su rendimiento, los factores que influyen para practicar los hábitos de estudio y si hay una trascendencia en el aprendizaje.

En la anterior investigación los grupos fueron más numerosos, ahora son menos los alumnos que integran cada aula. Las maestras que están al cargo de los grupos cuentan con una licenciatura en Pedagogía, una de ellas con diez años de experiencia y la otra con un año de egresada de esta carrera . Esto puede ser causa a determinar las diferencias de cada grupo.

De esta manera, se desea investigar los factores de los que depende el éxito escolar, tomando como línea el manejo de los hábitos de estudio, que probablemente no todos los estudiantes presentan para su nivel académico. Para ello se pretende dar respuesta a esta interrogante:

¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio de los alumnos con el rendimiento académico?

OBJETIVOS.

Objetivo General.

Establecer el grado de correlación que existe en los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos a nivel primaria.

Objetivos Particulares.

- Conocer los factores que influyen en los hábitos de estudio.
- Cuantificar el nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes.
- Definir el concepto de rendimiento académico.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos a nivel primaria.
- Describir las características escolares de los alumnos a nivel primaria.

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene como finalidad el determinar si los hábitos de estudio son el factor principal que influye en el rendimiento académico de los

alumnos a nivel primaria.

Una vez comprobada alguna de las hipótesis planteada se dará a conocer una propuesta que apoye directamente a los alumnos porque son ellos los que se beneficiarán directamente al llevar a la práctica los hábitos de estudio y obtener mejores resultados; al docente se le facilitará la tarea en el conocimiento, desempeño y experiencia en el grupo y a la misma institución para elevar el nivel académico.

Al campo de la pedagogía se aportarán instrumentos que faciliten la tarea educativa, en especial del departamento psicopedagógico, porque es el encargado de investigar a profundidad las causas que impiden un buen rendimiento académico para después dar a conocer las posibles soluciones al problema.

La investigación se relaciona directamente con otro estudio realizado en la misma institución (García; 2005), por lo cual se reforzarán aún más las aportaciones que apoyen el proceso educativo, tomando en cuenta a los padres de familia siendo ellos los elementos principales de la educación de sus hijos.

HIPOTESIS.

Los hábitos de estudio en los alumnos a nivel primaria son un factor

significativo que influyen en su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio no son un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de 4º. grado de primaria.

* Variable independiente: Hábitos de estudio.

* Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se analizan los factores que pueden influir en él.

El rendimiento académico tiene varias conceptualizaciones, es denominado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, por lo tanto, el presente capítulo dará a conocer algunas definiciones del rendimiento académico apoyadas en algunos autores, además de revisar los principales factores que influyen en él.

1. Concepto de rendimiento académico.

Se pretende dar a conocer algunas definiciones de rendimiento académico desde la perspectiva de diferentes autores que apoyarán la investigación.

Para Pizarro el rendimiento académico es definido: como “la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Pizarro, citado en www.sisbib.unmsn.edu)

Kacznska afirma que: “el rendimiento académico es el fin de todos los

esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos” (Kacznska;www.sisbibunmsm.edc.pe:1986)

De acuerdo con las anteriores definiciones se deduce que el rendimiento académico es la capacidad que tiene el alumno para aprender y éste se ve reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, una de las variables más empleadas por los docentes para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares, es por ello que a continuación se propone explicar el concepto y las formas de asignar calificaciones.

2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación es un término que se emplea de manera constante en la educación, la cual tiene como objetivo dar a conocer información en relación al aprovechamiento académico.

Por otra parte, la calificación “es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados de la información descriptiva del desempeño se visualizan en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasián; 2003: 172)

Las calificaciones se utilizan por muchas razones, aunque no es el único

mediador para valorar el rendimiento académico, por tal razón se mencionará dos tipos de calificaciones: la subjetiva y la objetiva.

a) Subjetiva.

Son aquellas que se dan por un promedio aritmético. Para Zarzar la calificación “es la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Partiendo de lo anterior, cada sistema escolar presenta juicios escritos para poder calificar y éstos son diferentes de un sistema escolar a otro. Por ejemplo, se puede calificar con letras, por categorías, por números, entre otros. Cabe mencionar que en el proceso de la calificación es importante los juicios del profesor, pues de él depende dar a conocer el aprovechamiento de cada alumno.

b) Objetiva.

Son aquellas que se pueden representar por una valoración general y total por parte del maestro. La calificación “es el reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno, habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos”. (Zarzar; 2001: 38) En este tipo de calificación el maestro toma en cuenta trabajos, comportamiento del alumno, participación en clase, trabajos individuales o por equipo, así como las tareas. Siempre y cuando se le de la seriedad y la constancia durante el ciclo escolar.

Sería conveniente que se tomaran en cuenta las dos dimensiones para calificar los resultados de desempeño por parte del alumno, esto sería más válido y representarían mejor su aprovechamiento.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un aspecto muy mencionado en la educación, en él intervienen diferentes factores de tipo personal, social y psicológicos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primeramente, se hará mención de factores personales para después partir a los otros.

1. Factores personales.

Las variables de la personalidad ayudan a darse cuenta de las diferencias individuales en los resultados del rendimiento académico de cada alumno. Por lo tanto se tomará en cuenta aspectos que se relacionan directamente con el alumno.

a) Rasgos de personalidad.

Los rasgos de personalidad ayudan a diferenciar la personalidad de cada niño y así apoyarle en su proceso educativo.

La escuela asume cierta responsabilidad en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, comparte esta responsabilidad con otros organismos como el hogar, el grupo de compañeros, vecinos, etc. Sin embargo, no puede caer toda la responsabilidad en la escuela aunque si influye en el desarrollo de la misma.

En este apartado se tomará en cuenta uno de los rasgos más importantes de la personalidad: la ansiedad.

Así, la ansiedad se refiere “a una respuesta fóbica real o a una tendencia a responder con temor ante cualquier situación corriente o anticipada, que es percibida como amenaza potencial a la automatización.” (Ausubel; 1991: 383)

La ansiedad tiene que ver con los sentimientos de inseguridad. En el ambiente educativo muchas veces los niños se sienten inseguros de lo que realizan, Ausubel menciona que esto va en contra de la autoestima, por lo tanto, se relaciona con la inseguridad de la ansiedad. Esto puede llevar al niño a perder el control de sus emociones y desviar su aprendizaje y rendir menos en las tareas educativas y familiares.

b) Condiciones fisiológicas.

Cuando el niño se encuentra en pleno desarrollo educativo es importante vigilar el buen funcionamiento de cada órgano de los sentidos, principalmente el de la vista y el oído, los cuales son empleados con mayor frecuencia en el desarrollo

intelectual, Algunos factores que impiden el buen funcionamiento de cada órgano en el rendimiento escolar son las enfermedades, la alimentación y el sueño, a continuación se hablará de cada uno de ellos.

- *Las enfermedades.*

Las enfermedades obstruyen el trabajo académico del niño por la serie de molestias que él siente, impidiendo que se lleve a cabo el proceso de aprender. Tierno dice: “son muy frecuentes las enfermedades crónicas que constituye una evidente contradicción para el normal desarrollo de las actividades escolares.” (Tierno; 1993: 35)

Estas enfermedades pueden provocar la falta de interés por aprender, por rechazar los trabajos en la escuela, inclusive el no querer jugar y convivir con los demás niños. Lo anterior provocará una deficiencia en su rendimiento académico y lo más importante, en la salud del niño.

Existen algunas condiciones higiénicas entre las cuales están:

- **La alimentación.*

El alimentarse bien da como resultado la energía en el niño y el deseo por aprender. La buena alimentación “significa la posibilidad de equilibrar el desgaste de calorías proteínas y vitaminas ocasionadas por el trabajo y las actividades. Las fallas

nutricionales ocasionan deficiencia orgánica en todo orden, siendo los principales trastornos en la digestión, fatiga y sueño, además de que repercuten en la concentración y asimilación del aprendizaje.” (Tierno; 1993: 36)

- *Sueño.*

Así como es necesario comer, de igual manera se necesita dormir, para descansar y recuperar las energías consumidas durante el día. Si un niño no duerme o no descansa lo suficiente, será imposible que su rendimiento académico sea aceptable. “Es fundamental revitalizar el cuerpo u la mente, pues libera el cansancio, reconstruye energías y dispone del organismo a continuar con las actividades. Por lo regular se deben cubrir ocho horas de sueño”. (Tierno; 1993: 36)

Por lo tanto, se puede decir que es muy importante estar en buenas condiciones para aprender, que el organismo esté en buen funcionamiento para que el rendimiento en la escuela se de de manera favorable.

c) Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual influye en el aprendizaje escolar de manera significativa . Powell señala que “la capacidad intelectual sigue siendo un preedictor relativamente bueno del éxito académico (Powell; 1997:108) El alumno puede tener tanto un elevado como un bajo coeficiente intelectual, sin embargo “la inteligencia superior no es sinónimo del éxito escolar.” (Tierno; 1993: 37)

En algunas instituciones escolares practican pruebas para medir la capacidad intelectual, las cuales indican la correlación entre la inteligencia y el aprovechamiento.

d) Motivación.

Es uno de los factores que más influyen en el aprendizaje. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.” (Díaz; 1998: 25)

Es decir, la motivación induce a una persona a llevar a la practica una acción, por lo tanto, estimula al alumno a aprender.

Por otro lado, la motivación intrínseca “es elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuja a hacerlo”. (Raffinni; 1998:13)

En el ambiente escolar la motivación es importante, ya que de ella depende el interés en aprender. la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal por alcanzar el éxito, es “el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. “ (Edel; 2003: 5)

Cuando existe esta motivación el alumno valoriza la actividad por aprender,

encuentra gusto en el aprendizaje y satisfacción en lo que realiza.

e) Hábitos de estudio.

La variable independiente de esta investigación son los hábitos de estudio, factor de suma importancia para el estudio, se tomará en cuenta este aspecto de manera general ya que posteriormente un capítulo tratará a profundidad sobre los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son un factor fundamental en el desarrollo educativo del niño. Díaz menciona que “la repetición sistemática de un hábito determinado de estudio conlleva a un mejoramiento de sus calificaciones, a la aceptación en un medio familiar y social.” (Mora; 1995: 68)

La formación de los hábitos es de suma importancia porque ayudan a practicar actividades que comprenden una cantidad determinada de subconceptos o acciones que en conjunto forman dichos hábitos.

De acuerdo con la experiencia de cada persona un hábito se puede crear, modificar o eliminar bajo una dirección consciente. Para James “el hábito simplifica los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga” (citado por Fadiman; 1979: 68) Por lo tanto, es una herramienta indispensable para aprender y obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Se ha comprobado que el hábito puede ayudar a estudiar, tomando en cuenta algunas medidas como determinar un lugar y una hora para estudiar, Esto facilitará una rutina de estudio y simplificará la tarea educativa.

f) Afectivos.

Otro de los factores que influyen en el rendimiento académico es el afectivo, la estabilidad familiar en el niño es la base para que aprenda. En seguida se mencionarán algunos casos que pueden afectar el desarrollo afectivo.

- *Desavenencia conyugal.*

Esta se refiere a la falta de unión familiar o desavenencia de los padres.

Avanzini (1985) señala que esta situación provoca en el niño una sensación de inseguridad y el temor de una frustración. Por ello, manifiesta una especie de falta de disposición del espíritu, un descenso de los intereses escolares. No debe asombrarnos que la aplicación escolar desaparezca, ya que el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto.

- *Celos.*

“Es fácil comprobación que cuando nace un hermano el mayor acusa generalmente un descenso del rendimiento; durante cierto tiempo, está inquieto, pasivo, absorto y agresivo.” (Avanzini; 1985: 62)

- *Perfeccionismo.*

La supervaloración del trabajo también lleva consigo el fracaso: es el caso de los niños a quienes se les obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar, se les presiona con lecciones particulares, agobian tanto al niño que lo único que logran es obtener resultados contrarios a los esperados.” (Avanzini; 1985: 62)

Con base en lo anterior se deduce que los factores personales son pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se debe tomar en cuenta para el desarrollo del niño en todos los sentidos.

A continuación se hablará de los factores sociales relacionados con el rendimiento académico, aquí intervienen algunos puntos fundamentales en el área social como son la familia, la escuela y el trabajo que desempeña el alumno.

2. Factores sociales.

Es importante aclarar que en el rendimiento académico intervienen algunos factores externo al ámbito escolar del niño, en este caso se refiere a la familia dentro del factor social.

- **La familia.**

El grupo familiar ejerce una gran influencia sobre el aprendizaje del alumno.

Bustos menciona que: “la familia cumple con dos objetivos principales: ser protección y matriz del desarrollo de sus miembros, acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece”. (www.unesco.c/medios)

Generalmente, la familia está constituida por el esposo, esposa e hijo(s), cada uno de ellos cumple con un rol determinado. Los padres son los que tienen mayor influencia en la familia y son ellos los que acompañan y guían a sus hijos en cualquier actividad que se les presente. Bustos (1996) dice que los padres facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales, las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas. Lo, un rendimiento académico aceptable.

La familia es la base para el desarrollo del niño, es su primera escuela y es aquí donde se prepara para relacionarse con la sociedad, sin embargo, existen algunos aspectos que pueden ayudar u obstaculizar el proceso de aprendizaje del niño, en este caso nos referimos al nivel socio-económico de la familia.

Nivel socio-económico.

Avanziini (1985) afirma que los niños con un nivel socio-económico alto son superiores a los niños con niveles inferiores, ya que a estos se les ofrece mayor cúmulo de experiencias que le permiten un mejor desempeño escolar. Son hijos de

padres preocupados por la educación, buscan los mejores colegios, el material necesario, biblioteca en casa, material de apoyo entre otras más con la finalidad de que el niño desarrolle un lenguaje más correcto y apropiado, por lo tanto, una educación con calidad.

Nivel cultural.

Otro punto es el nivel cultural de la familia, y como éste es responsable de la adaptación escolar, Avanzini menciona que “según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta; si es extensa, la oportunidad escolar se sitúa en continuidad con la de la familia. Del mismo modo, la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influye sobre la de sus hijos”. (Avanzini; 1985: 53)

La formación cultural influye en un alto porcentaje en la educación y refleja las actitudes educativas en sus hijos. Son niños motivados por la lectura, el teatro, la comedia, niños con la capacidad y el deseo de aprender cada día.

- **La escuela.**

La escuela es el lugar donde el niño pasa gran tiempo del día, donde convive con amigos de su misma edad y con varios maestros, lugar que muchas veces llega a influir en el rendimiento del niño. Por ejemplo una asistencia irregular al colegio debido a que el padre es trasladado a otro lugar se ven obligados a cambiar de escuela y de ambiente, por lo tanto, el niño sufre una inadaptación que se debe

tomar en cuenta.

Dentro de las llamadas escuelas se encuentran las aulas; y dentro de ellas algunos factores que obstaculizan el rendimiento académico, como los que Tierno señala cuando dice: “existe una incoherencia administrativa que consiste en exigir a la escuela que imparta una enseñanza y educación personalizada sin que se tomen las medidas que hagan posible a la aplicación de los principios de individualización, socialización y actividad propios de tal metodología.” (Tierno; 1993: 40)

Lo anterior lleva como consecuencia la falta de relación entre maestro-alumno; algunos estudios realizados mencionan que el número de alumnos por un grupo debe de ser máximo de 15 niños. Sin embargo hay grupo de 45 niños. Tierno le llama a esto masificación de estudiantes y lo señala como una causa de bajo rendimiento académico.

Tiene mucho que ver lo que dice Tierno (1993), la acción del profesor es imposible que alcance a todos los alumnos de un modo individualizado y el fracaso escolar es el resultado lógico de unas medidas masificadoras.

El trabajo.

Otro factor social que propicia el bajo rendimiento académico es el exceso de trabajo que realiza el niño después de haber asistido a la escuela, trabajo que lo lleva a un agotamiento físico y emocional.

Un niño desea jugar, divertirse, correr y no verse limitado en tareas únicamente. Tiene razón Tierno cuando dice: “Los deberes que se le imponen para realizar en casa deben estar proscritos, si no queremos provocar la fatiga mental del alumno y su antipatía hacia las tareas escolares”. (Tierno; 1993: 36)

Como se puede observar, la parte social es trascendental en el desarrollo del niño ya que por naturaleza es un ser social, sin embargo las personas encargadas deben encaminar y orientar al niño adecuadamente en la tarea educativa dosificando su esfuerzo.

3. Factores pedagógicos.

Otro de los factores que influyen en el rendimiento académico son los que van directamente relacionados con la institución escolar, es decir con el papel del profesor, su metodología y los programas educativos.

- *Papel del profesor.*

El profesor es el guía y educador para sus alumnos, juega una pieza fundamental en la educación, “Él fija el orden de presentación de los conocimientos, determina la progresión pedagógica, es decir, decide entre las nociones elegidas cuáles debe presentarse antes y cuáles después y la rapidez con la que se debe avanzar decreta todas las técnicas del trabajo.” (Avanzini; 1985: 71)

El maestro dispone de una autoridad absoluta, dispone de conocimientos que debe transmitir al espíritu del niño. Debe presentarse ante ellos con una clase preparada, ejercicios de control que le permita saber si los niños comprendieron o no lo que él desea transmitirles, de lo contrario repetirlo cuantas veces sea necesario para la claridad del alumno.

Los maestros son responsables en alto grado del éxito o fracaso escolar, aunque en este último es difícil que ellos reconozcan sus errores. Avanzini (1985) comenta que cuando se tienen buenos alumnos se dice que es gracias al maestro y cuando se tiene malos alumnos se dice que es culpa de ellos.

De cualquier forma es el maestro el que debe preparar, prever y organizar su trabajo de acuerdo al nivel y a las necesidades de sus alumnos para lograr cumplir con los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.

- *Metodología didáctica.*

La metodología que emplea el maestro al impartir sus clases tiene importante influencia en el aprendizaje del alumno. Por ello, es importante organizar al inicio del ciclo escolar la definición de objetivos, los temas del programa, sus actividades, los recursos didácticos a emplear y hasta las evaluaciones.

Zarzar (2000) menciona que en la metodología es importante plantearse objetivos informativos (conocer, comprender y mejorar) como objetivos formativos (métodos de investigación y sistemas de trabajo, lenguaje, habilidades o capacidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, hábitos, actitudes y valores positivos) para que la planeación abarque varios aspectos y de igual forma poder evaluarlos.

Si el maestro trabaja con una metodología que cuente con gran variedad de actividades su trabajo será aceptado por sus alumnos y tendrá la seguridad de que sus alumnos aprenderán.

- *Programas.*

El programa escolar es aquel que cuenta con los contenidos a desarrollar durante el ciclo escolar. Avanzini (1985) comenta que desafortunadamente no se ha tenido la preocupación por revisar los contenidos del programa de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, se presentan a veces muy sobrecargados y fuera del contexto escolar de los niños provocando con ello el desinterés y un fracaso escolar.

Con este apartado se concluyen algunos de las causas posibles que influyen el el rendimiento académico, en seguida se comentarán las consecuencias tanto

positivas como negativas del aspecto social, escolar y laboral.

1.4 . Efectos sociales en el rendimiento académico.

A manera de conclusión es importante retomar los resultados de cada aspecto social y la influencia de éstos en el rendimiento académico.

a) Aspecto familiar.

El hijo de la familia con mejores calificaciones en la escuela es premiado por sus padres, y el niño con malas o bajas calificaciones es reprimido, castigado e inclusive etiquetado por sus mismos padres y hermanos.

Son dos polos opuestos que los padres de familia deben considerar y buscar la forma para ayudarlos y de esta manera evitar en ellos el fracaso escolar.

b) Aspecto escolar.

Aquí es más palpable detectar el alumno con mayor o menor rendimiento académico a través de sus calificaciones.

El alumno con éxito escolar es reconocido por el maestro, por el grupo y por la institución. El niño recibe reconocimientos, diplomas, y posiblemente becas. Esto le da seguridad al niño y eleva su autestima.

Del lado contrario se encuentra el niño con bajo rendimiento académico, niño que por diferentes razones no rinde en la escuela como él quisiera. El niño es señalado como el más “burro” del salón. algunas veces recibe atención por parte del maestro, del departamento psicopedagógico y de la dirección, pero qué pasaría si no es tomado en cuenta, será un alumno que durante su trayecto escolar llevará lagunas en su aprendizaje hasta llegar al completo fracaso escolar.

c) Aspecto laboral.

En este apartado se dirige un poco al desempeño de una persona adulta, un trabajador con eficiencia laboral cuenta con un mejor puesto en su trabajo, recibe capacitación e inclusive incentivos económicos. Esta persona es respetada por los demás y por en encargado de su trabajo. Por lo tanto su productividad se ve reflejada en sus actitudes y aptitudes.

El siguiente capítulo tratará únicamente de la variable independiente de la investigación, en este caso se refiere a los hábitos de estudio como factor principal del rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO.

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es la capacidad que tiene el alumno por aprender, es un fenómeno múltiple, es decir, determinado por varios factores tales como personales, sociales y pedagógicos. En este capítulo se tratará directamente la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, los hábitos y las técnicas más apropiadas a emplear en la escolaridad y la importancia en llevarlas a cabo para un mejoramiento en sus calificaciones.

2.1. Conceptualización de los hábitos de estudio.

Armando González Carrillo (2004) informa en una columna crítica que México ocupa uno de los últimos lugares en el programa internacional de estudiantes de 15 años (PISA) en la evaluación que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) realiza en los conocimientos de los estudiantes. Dicho autor refiere que en el 2000 por primera vez la OCDE aplicó la evaluación, México se ubicó en el penúltimo lugar de 32 países, sólo el 26% de los alumnos mexicanos logró resultados en comprensión lectora.

Con este dato se conoce la situación en la que se encuentra México, rezagado de conocimientos básicos, como consecuencia de esto México será un país que cancele toda posibilidad de emancipación desde la conciencia del mundo, como una acumulación histórica de la ciencia y de la tecnología para producir una

vida materia digna.

Desafortunadamente Michoacán es un claro ejemplo de la miseria cultural en la economía y en la cultura. Michoacán se ha ubicado en posiciones finales en matemáticas, en lectura de comprensión y en ciencias naturales.

De lo anterior se rescata la importancia en realizar estudios que ayuden a buscar las causas específicas que inducen al estudiante a un fracaso escolar y a indagar en la falta de conocimientos en practicar los hábitos de estudio para de esta manera ayudar a fomentarlos y elevar sus calificaciones.

Es alarmante esta situación, por lo que es necesario dar a conocer a los estudiantes hábitos y técnicas de estudio que les ayuden en su tarea educativa, ya que teniendo firmes cimientos al inicio de su escolaridad, tendrán éxito en su carrera profesional. Esto se relaciona un poco con lo que menciona Delors en su texto “La educación encierra un tesoro”, él maneja cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. La investigación coincide con Dolors cuando dice: “aprender a conocer supone en primer término , aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento”. (Delors; 1996: 93)

2.1.1. Definición de hábitos de estudio.

Existe una gran variedad de conceptos sobre hábitos, pero muy pocas en hábitos de estudio. Según el latín, la palabra hábito “habere” significa tener y de “habitus” manera de ser, de esta forma el hábito se entiende como una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona.

Vargas, citado por Lerma, define al hábito “como una modificación o disposición adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta de diversa manera, la tendencia natural”. (Lerma; 1992: 36)

Lerma (1992) señala que gracias al hábito el hombre se mantiene con decisión en la ejecución de actividades deliberadamente propuestas y es más apto para superar los obstáculos que se opongan a ello.

De acuerdo con James (1980) el hábito simplifica los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga. De esta manera los hábitos se convierten en un vínculo para la adquisición de habilidades.

Lo anterior lleva a comprender que los hábitos en nuestra vida diaria ayudan a la organización de actividades y a realizar las tareas de una forma más rápida y precisa. Ahora bien, ¿Qué son los hábitos de estudio?

En el Diccionario de Ciencias de la Educación los hábitos de estudio son

definidos como “modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”.

Por otra parte, Márquez señala que los hábitos de estudio “consisten en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender.” (Márquez; 1990: 81)

Con ello se concluye que los hábitos de estudio son herramientas fundamentales en la práctica educativa del estudiante, ya que al practicarlos constantemente llevará al alumno a un mejoramiento en sus calificaciones y por consiguiente al éxito escolar.

2.2. Hábitos y técnicas de estudio.

Realizando una diferencia de cada término se puede decir que los hábitos de estudio son las conductas que presentan los estudiantes referente al lugar de estudio, la administración del tiempo, la lectura, entre otros. Respecto a las técnicas de estudio se refiere al conjunto de hábitos de trabajo intelectual para realizar las tareas de una forma más rápida y con mayor facilidad. Algunos hábitos y técnicas que se tomarán en cuenta en esta investigación son:

- Condiciones del lugar de estudio.
- Organización del tiempo de estudio.
- La lectura.
- Elaboración de apuntes.

- Técnicas de memorización.
- Preparación de exámenes.
- Uso de la biblioteca.

2.2.1. Condiciones del lugar de estudio.

Es importante asignar un lugar adecuado para realizar las tareas educativas, este lugar debe tener algunas condiciones para poder lograr la concentración de dicho trabajo. Es necesario tomar en cuenta la luz, ventilación apropiada y las herramientas indicadas para estudiar.

Brown señala que “el ambiente de estudio es muy importante, puesto que la posibilidad de que se presente la conducta de estudiar está influida, en gran medida, por la presencia de estímulos asociados positivamente con ella”. (Brown; 1996: 6)

Una silla adecuada y un área apropiada de trabajo son esenciales para un estudio eficaz. Expertos recomiendan sentarse mientras se estudia en una silla de respaldo recto y cómoda. Por otra parte, la mesa debe tener un espacio amplio para organizar los materiales necesarios a estudiar. Es conveniente colocar la mesa frente a una pared vacía para evitar las distracciones.

Respecto a la luz, ya sea natural o artificial, debe estar distribuida sobre la superficie de la mesa de tal manera que la iluminación entre indirectamente al libro o libreta en la que se este trabajando.

También es importante tomar en cuenta la ventilación del lugar, ya que la habitación con exagerado calor o demasiado frío disminuirá la concentración en el alumno. Se recomienda que la temperatura del cuarto se encuentre a unos 21 a 24 grados centígrados.

Por último, se recomienda contar con los objetos más necesarios para estudiar. Aquí sugieren realizar una lista del material a emplear para verificar que no falte ninguna y si es necesario ir a comprar y colocarlas en la mesa de estudio.

Por consiguiente se puede resumir que debe ser un lugar en el que las conversaciones, las actividades de los amigos o el ruido considerable interrumpa la atención y no lograr lo que se proponen en un principio.

2.2.2. Organización del tiempo de estudio.

Se han realizado investigaciones en las que señalan que una inadecuada administración del tiempo es causa para originar el bajo rendimiento académico. Por lo que se recomendó el saber administrar el tiempo de estudio de acuerdo con las características de las tareas escolares.

Para la organización del tiempo en las tareas educativas es conveniente realizar un horario de actividades, las cuales deben ser realistas, práctico, flexibles, tomando en cuenta un tiempo para descansar.

Brown (1996) señala cinco pasos para preparar un horario de actividad diaria:

- 1.- Registrar todas las obligaciones de horario fijo. Actividades como las clases diarias, laboratorio, empleo, etc.
- 2.- Fijar las actividades de tu vivir diario. Tomar en cuenta el tiempo suficiente para comer, dormir, vestir, entre otros.
- 3.- Fijar un tiempo para tus repasos. Reservar el tiempo para repasar las clases ya sea antes o después de cada una de ellas.
- 4.- Fijar el tiempo de recreo. Reservar un tiempo adecuado para divertirse o descansar.
- 5.- Fijar períodos para preparar las tareas. A cada curso fijar tiempo suficiente para preparar las asignaciones a realizar fuera de clase.

Es importante lo que menciona Brown: “El tiempo es una de las medidas de la vida. Tiempo perdido es vida perdida. Tiempo ahorrado es vida ahorrada”. (Brown; 1996: 63)

2.2.3. La lectura.

A través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos y se desarrolla la cultura, aunque el proceso de aprendizaje de la misma es muy complejo, pues requiere de tiempo y cuidado. Uno de los aspectos principales para lograr la comprensión y el entendimiento de la lectura es el interés, ya que esto se mantiene a través de la concentración, el pensamiento y la imaginación de lo que se está leyendo.

El profesor Robinson (1997) ha elaborado un sencillo sistema en cinco pasos que permite una lectura significativa, el sistema se llama Método de lectura SQ3R y ayuda en cuatro formas:

- A) Aprende la información que se tiene que saber acerca de las tareas de estudio.
- B) Combatir la tendencia a olvidar lo aprendido.
- C) Incrementar la habilidad la concentración en lo que se esté leyendo.
- D) Organizar la asignatura, según un modelo significativo de puntos principales y detalles de apoyo.

Brown, citando a Robinson, indica cinco sencillos pasos para trabajar con el método SQ3R:

- “Paso 1 “S” (Dar un vistazo) Observar la lectura asignada. Fijarse en los títulos y subtítulos pues facilitan capturar las ideas expuestas.
- Paso 2 “Q” (Pregúntate) Convertir los títulos y subtítulos en preguntas y buscar las respuestas a ellas.
- Paso 3 “R” (Leer) Leer cuidadosamente el texto buscando su significado. Subrayar las palabras y frases claves, para ayudar a recordar los puntos fundamentales del capítulo. Resumir estas ideas con tus propias palabras.
- Paso 4 “R” (Recita) Detenerse a intervalos apropiados y recitar por uno mismo, de memoria, los puntos principales de la tarea recordando únicamente los detalles esenciales para entender lo que el autor dice.
- Paso 5 “R” (Revisa) Finalmente repasar el capítulo a intervalos periódicos, para

refrescar la memoria y lograr que los datos se almacenen en ella.”
(Brown,1996;78)

Es importante llevar a cabo estos pasos para la comprensión de la lectura y esto ayudará a que los estudiantes logren el interés por la misma y así obtener un juicio de lo que han leído.

4. Elaboración de apuntes.

“Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es un paso importante para mejorar los resultados en el estudio “ (Brown; 1996: 74)

El tomar apuntes es una actividad escolar que se va mejorando con la práctica, ya que es un requisito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto las notas como los resúmenes son aspectos importantes para registrar las ideas de las clases. Las notas consisten en registrar los apuntes y el resumen es expresar en pocas palabras lo esencial de lo que se ha dicho o escrito.

Para poder detener la atención en clase es conveniente elaborar notas. Brown (1996) menciona diferentes claves para tomar notas:

1.- Usa esquemas. Intentar tomar notas en forma esquemática, con ayuda de un sistema de numeración e identificación, que permita distinguir los puntos importantes.

- 2.- Ser limpio. Escribir legiblemente en un solo lado de la página.
- 3.- Ser ordenado. Escribir la fecha e identificación de cada conjunto de notas, y separarlas por asignatura.
- 4.- Copiar el material gráfico. Reproducir los diagramas, dibujos o esquemas.
- 5.- Anotar ejemplos. Anotar lo que exponga el profesor.
- 6.- Anotar datos específicos. Asegurar que estén correctos los nombres, fechas, fórmulas, etc.
- 7.- Observar qué subraya el profesor. Recuperar los asuntos que el profesor borre del pizarrón.
- 8.- Mantenerse alerta a las instrucciones. A los puntos que el profesor subraye mediante guías, pistas o indicios verbales.
- 9.- Individualizar los apuntes. Usar símbolos como un asterisco o una estrella para indicar puntos importantes.
- 10.- Aclarar las notas. Distinguir las tareas de lecturas u otras que estén mezcladas con los apuntes.
- 11.- Anotar las propias ideas. Separar las ideas de uno mismo con las del profesor. Escribir tus propias ideas, ejemplos y dudas para mantenerse activo en clase.
- 12.- Dejar espacios para aclaraciones. Un espacio suficiente para aclarar y ampliar las apuntes.
- 13.- Escuchar atentamente. No ser esclavo del reloj.
- 14.- Ampliar los apuntes. Repasarlos y ponerlos en limpio tan pronto como sea posible después de la clase.

Señala Brown que “como cualquier otra actividad, escuchar y tomar notas mejorarán rápidamente con la práctica. Lo importante es aprender tanto como se pueda en clase, porque ayudará a entender y a comprender mejor las tareas por realizar fuera de clase”. (Brown; 1996: 84)

5. Técnicas para la memorización.

La memoria es un término abstracto que en general comprende todas las actividades de un organismo que demuestra un precedente de aprendizaje. El concepto de memoria abarca la capacidad de realizar actividades motrices que fueron anteriormente aprendidas.

La mayoría ha experimentado muchas veces la frustración de intentar recordar algo pero no logra hacerlo, a ello Brown le denomina olvido y él menciona que se debe al paso del tiempo; que los hechos, ideas y habilidades o destrezas no usadas desaparecen gradualmente al no usarlos.

Brown (1996) menciona algunas reglas para reducir el olvido.

- 1.- Captar lo significativo. Cerciorarse de que se entiende el material que se está estudiando .
- 2.- Repasar inmediatamente. Gran parte del olvido se da inmediatamente después del aprendizaje inicial, por lo tanto, es conveniente utilizar la autorecitación periódica

para comprobar si se ha comprendido mientras se estudia.

3.- Aprender al máximo el material. Estudiar el material más tiempo del necesario, para una exacta memorización inicial.

4.- Distribuir el aprendizaje. Estudiar frecuentemente en periodos breves en lugar de intentar aprenderlo todo simultáneamente.

5.- Utilizar claves nemotécnicas. Desarrollar un sistema que permita emplear palabras y símbolos como clave para recordar detalles importantes.

6.- Practicar la reformulación. Expresar con tus propias palabras el material aprendido.

7.- Minimizar la interferencia. Planear un horario para estudiar las asignaturas en la mejor secuencia para mantener a un mínimo el proceso de la interferencia.

8.- Reconocer las actitudes. Evitar las actitudes negativas, ya que son obstáculos para el aprendizaje inicial.

Un estudiante con buena memorización tendrá un aprendizaje significativo, por lo tanto, será un alumno con excelentes calificaciones.

6. Preparación de exámenes.

La palabra examen manifiesta muchas veces pánico en los estudiantes, sin embargo, no es otra cosa más que una evaluación para verificar lo aprendido. Según Zarzar menciona que “evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa si éste fue efectuado para el logro de los aprendizajes planteados, es decir, sí de verdad se

consiguió que los alumnos aprendieran lo que se esperaba que aprendiera. Significa ver cuáles aprendizajes se consiguieron y cuáles no, en qué nivel o medida se dieron, y cuáles fueron las causas o razones por las que este aprendizaje se dio o no". (Zarzar; 2000: 41)

Como se puede ver, un examen implica conocer lo que el alumno aprendió o no y darle un valor a tal conocimiento, ya sea a través de un número, una categoría u otro medio para evaluarlo.

Existen varios tipos de exámenes, pueden ser orales, por escrito o por opción múltiple, y estos se llevan a cabo en dos tiempos la preparación y la ejecución.

Brown (1996) menciona algunos pasos para la preparación de un examen y son:

- 1.- No retrasarse. Ir al día con las tareas, de modo que al estudiar para un examen sólo se de un repaso general.
- 2.- Subrayar. Subrayar palabras y frases clave y escribir notas sumarias al margen de la lectura.
- 3.- Aclarar. Pedir al maestro o a un compañero aclarar el material que no se entienda.
- 4.- Repasar. Revisar durante el semestre lo aprendido de cada curso.
- 5.- Familiarizarse. AL repasar, dedicar el máximo de tiempo en las asignaturas que sean menos familiares.
- 6.- Examinarse a uno mismo. Al repasar inventar preguntas que podrían plantearse en los exámenes.

- 7.- Estudiar exámenes anteriores. Guardar, corregir y repasar ejercicios anteriores.
- 8.- Preguntar. Cuando se anuncie un examen, preguntar al profesor qué materias abarca y de qué tipo será.
- 9.- Estudiar adecuadamente. Orientar el estudio hacia el tipo de examen anunciado.
- 10.- Repasa brevemente. Estudiar tranquilamente una tarde anterior al examen.

Estos pasos son para la preparación al examen. Ahora bien para la presentación al examen Brown (1996) comenta que hay que estar atento, llevar el material necesario, mantener la calma, hacer un buen examen, distribuir bien el tiempo y revisar las respuestas.

Con todo lo anterior si se lleva a la práctica, se puede asegurar resultados favorables en los exámenes. Es muy importante dar estos puntos clave a los alumnos para que no presenten dolor de estómago al momento de hablar de examen.

7. Uso de la biblioteca.

Uno de los hábitos que muchas veces no se practica es el visitar una biblioteca, puede ser porque no les llame la atención, desconocen el uso de la misma, o les da pánico la variedad de libros. Puede existir varias razones sin saber que la biblioteca es un tesoro encerrado.

Los libros contienen los conocimientos sistematizados e integran distintas

aportaciones al tema de que se trata Intentan tener una visión completa de lo que se conoce acerca de él.

En una biblioteca se cuenta con libros, revistas, enciclopedias, diccionarios, tesis, periódicos, índices, videotapes, atlas, discos, etc. No todas las bibliotecas cuentan con los mismos materiales, algunas bibliotecas se consideran especializadas por que cuentan con obras de ciencia o disciplina.

Se debe acudir a la biblioteca con un propósito bien definido y con la seguridad del material que se desea buscar. Esto ayudará a facilitar la localización de información. La biblioteca ayuda a ampliar los conocimientos es por ello la importancia de acudir a ellas.

3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Existe una gran relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, esto se ha comprobado a través de varias investigaciones en este rubro.

“La eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio.” (Brown; 1996: 27)

Es conveniente emplear estas técnicas de aprendizaje a temprana edad

escolar, con la finalidad de que el alumno se familiarizara con ellas para los posteriores grados escolares. Aduna (2001) afirma que los hábitos de estudio son un factor determinante para el éxito o fracaso escolar. Por ello la importancia de practicar los hábitos desde una educación inicial.

Otra de las aportaciones que hace Brown es: “aunque una persona excepcionalmente pueda alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzos si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas.” (Brown,1996;29)

2.3.1. La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Como se puede observar los hábitos de estudio son importantes, ya que ayudan a los estudiantes a llevar a cabo varias actividades escolares de una forma más rápida y concreta.

La importancia de practicar los hábitos de estudio a temprana edad es para ir perfeccionando las actividades escolares que no se llevaron a la práctica y darles la verdadera importancia de establecer estos hábitos a lo largo de la vida escolar.

2.3.2. El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.

La enseñanza de las habilidades para el estudio ha sido raras veces un objetivo específico del curriculum, por lo que no se practican como materia

adicional.

Selmes comenta que “en el Proyecto de Enseñanza y habilidades para el Estudio de la NFER se llegó a la conclusión de que el enfoque más eficaz sería desarrollar mejores habilidades para el estudio a través de la enseñanza diaria de la asignatura”. (Salmes; 1996:21)

Varios investigadores, entre ellos Selmes, han descubierto un vacío en la práctica de los maestros a la hora de fomentar las habilidades en los alumnos para estudiar. Selmes(1996) menciona que muchos maestros creen que los alumnos cuentan con las habilidades necesarias para el estudio, ya que han sido enseñadas por otras personas. Él sugiere “que la amplitud de la enseñanza de las habilidades para el estudio se ha visto limitada por programas de estudio sobrecargados y la incertidumbre sobre el modo en que deben enseñarse las habilidades necesarias”. (Selems; 1996: 82)

Es aquí la invitación para todos los maestros el enseñar a sus alumnos los hábitos y técnicas de estudio para facilitarles su aprendizaje, además de que los maestros deben contar con diferentes materiales de estudio de acuerdo con las características de sus alumnos.

Con esto se da por terminado este capítulo concluyendo que existe una gran relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, ahora se

continuará con un capítulo que tratará del niño en su etapa escolar.

.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO INFANTIL.

El presente capítulo tomará en cuenta algunos aspectos que intervienen en el desarrollo infantil y que influyen de manera significativa en el ámbito escolar.

Durante el desarrollo del infante se presentan una serie de cambios tanto externos como internos en la personalidad del niño y muchas veces estos repercuten de manera positiva y negativa en su desarrollo escolar.

Se tomará en cuenta el desarrollo del pensamiento, de personalidad, el comportamiento moral y el aspecto físico y psicomotor del niño. Respecto al desarrollo de la personalidad del infante se profundizará un poco en la relación que existe entre padres e hijos, ya que esta relación se divide en dos tipos: la satelizada y la no satelizada, pues de esto depende el éxito o el fracaso en el rendimiento académico del niño así como su independencia en su vida futura.

Primeramente, se dará inicio con el desarrollo del pensamiento, enfatizando en la edad de los niños que se enfocará la investigación, es decir, se tomará en cuenta la etapa de las operaciones concretas que se presenta entre los siete a once años de edad.

3.1. Desarrollo del pensamiento.

La transición del pensamiento preoperacional al de las operaciones concretas no se realiza de la noche a la mañana. Es un proceso evolutivo que requiere años de experiencia en la manipulación y aprendizaje de los objetos y materiales del medio ambiente.

En esta etapa los niños adquieren una forma más compleja y refinada del pensamiento respecto a su ambiente, ya que se hacen preguntas a sí mismos y tratan de darles respuestas a ellas.

En la etapa de las operaciones concretas los niños empiezan a establecer conexiones y a realizar las funciones mentales indispensables para adquirir una percepción más realista y lógica del mundo físico.

El niño usa la inferencia lógica, además comienza a pensar en forma diferente acerca de los estados y las transformaciones. El niño sabe que las diferencias entre objetos semejantes son cuantificables o medibles y, por último, los infantes reflexionan sobre lo que ocurrirá, lo prevén, hacen conjunturas referente a las cosas y luego tratan de averiguar si han acertado.

En este apartado se retomará cuatro aspectos importantes para dar a conocer el desarrollo del pensamiento en la etapa de las operaciones concretas y

son:

a) Conservación. Es el mantener cantidades ya sea por su peso o volumen.

- Se presenta una descentralización en su pensamiento: entiende dos dimensiones del objeto.
- Aparece la noción de conservación: establece equivalencia entre cantidades.
- Se lleva a cabo la reversibilidad: puede regresar el objeto transformado a su estado original.

b) Clasificación. Es agrupar objetos, personas, eventos, tamaños, entre otros. Es importante desarrollar la clasificación en el niño, ya que entre mayor sea la disposición para elaborar conceptos, mayor desarrollo de la inteligencia.

- En esta etapa el niño posee noción de la inclusión de clase.
- puede formar jerarquías y comparar mentalmente la parte con el todo.

c) Seriación. Son las secuencias o series de cualquier tipo.

- El niño construye series de objetos que tienen una propiedad variable.
- Desarrolla la habilidad de descentrar: se concentra en dos cualidades de un mismo problema.
- Son capaces de aplicar la lógica de la transitividad..

d) Pensamiento egocéntrico.

- Los niños en esta etapa muestran una marcada disminución de su egocentrismo.
- Están dispuestos a aceptar opiniones ajenas.

- Es consciente de las necesidades de su interlocutor.
- La plática implica intercambio.

3.2. Origen y evolución del comportamiento moral

La conciencia moral es un aspecto muy amplio en el área de la psicología del individuo. Ejemplo de ello puede ser el no decir mentiras, obedecer reglas, no robar o mentir, entre otras acciones.

Según Freud el desarrollo de la conciencia moral es un producto de la identificación, es decir, el niño desea ser semejante a su padre y esto lo llevará a absorber las normas morales del mismo modo que el resto de conducta de éste. Moraleda menciona que “adopción de dichas normas le hará sentirse semejante a él y, por consiguiente, fortalecerá su identificación con él” (Moraleda; 1999: 125)

Hoffman citando a Piaget, define la moral como “el respeto de un individuo por las reglas del orden social y su sentido de justicia, entendiéndose por justicia el interés por la reciprocidad e igualdad entre las personas.” (Hoffman; 1970: 276)

Respecto a la teoría de Piaget sobre el desarrollo moral en los niños él lo resume realizando una división del pensamiento moral de éstos en dos etapas secuenciales: Etapa I moral heterónoma y etapa II moral autónoma.

La etapa heterónoma o de obediencia, Piaget la denomina así porque para el

niño la autoridad omnipotente son los mayores, pues las reglas que éstos proponen se consideran rígidas, intangibles y le tienen respeto místico y formal. La actitud del niño se debe a su egocentrismo, ya que es aún inabordable para él.

La segunda etapa de la conciencia moral autónoma el niño ya distingue el bien del mal. Para esta etapa se presentará un cuadro donde se desarrolle un poco más la moral del niño, ya que es donde se ubican los infantes en el presente estudio.

CONCEPTOS MORALES	ETAPA II Moralidad de cooperación o moralidad autónoma.
Punto de vista	El niño puede colocarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de más de un punto de vista.
Intencionalidad	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a su nivel más alto y a juzgar a las personas en forma más realista.
Castigo	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
"Justicia inmanente"	No confunde los percances naturales con un castigo.

Figura 1. Etapas del juicio moral, según Piaget. (Adaptado por Kohlberg, 1964, Hoffman, 1970).

El desarrollo de la conducta moral autónoma y la formación de los juicios de

valor, según los estadios propuestos por Piaget (1932) se da en tres períodos: primero entre los 6 a los 7 años, segundo entre los 8 a los 9 años y el tercero entre los 10 y once años. En este tercer período está centrada la investigación.

El tercer período se caracteriza “porque el niño empieza a pensar que un juez que no tuviera en cuenta las intenciones ni circunstancias en que han sido realizado un acto, podría ser injusto.” (Moraleta; 1970: 276)

Por último se hará referencia al juicio moral, es decir el sentido de lo bueno y de lo malo. En el proceso de crecimiento el niño aprende a distinguir entre el “bien” y el “mal” y a demostrar amabilidad o crueldad, generosidad o egoísmo. El juicio moral requiere más que un aprendizaje mecánico de las reglas y convenciones sociales.

3.3. Desarrollo de la personalidad.

El individuo por naturaleza es un ser social, capaz de relacionarse con las demás personas, es decir, llega a una interacción humana, pero una de las condiciones que se da en esta acción es la relación recíproca de identificación-aceptación. Este tipo de vinculación incluye los elementos de dominio-subordinación, liderazgo-seguimiento y atención-dependencia.

Cada uno estos aspectos depende de la relación mutua entre una persona o un grupo relativamente independiente y dominante y otro dependiente y subordinado.

Ausubel menciona que “a medida que el niño adquiera una noción estable de la superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que ésta prestará atención se transforma en una solicitud de aprobación y confirmación” (Ausubel;1999:17) En este caso el niño desea que sea aceptadas sus acciones para estar seguro que lo valoran intrínsecamente más que como prueba de su competencia intrínseca.

Uno de los aspectos que se da de manera muy significativa en el niño es la crisis del desvalorización del yo y esto sucede cuando el niño se da cuenta de que ya no es el centro de atención de sus padres, ya que cuando son bebés los padres se complacen en tratarlo de la mejor manera posible y están a la disposición de lo que el pequeño pida. Aquí los padres desean liberarse de esta subordinación y asumir el papel volitivamente ascendente correspondiente a esta relación de padre e hijo. Los padres necesitan preparar al niño de acuerdo con las modalidades de la cultura en la que se desarrollan.

En esta etapa los padres le exigen un cambio en su comportamiento, higienizarse y a realizar más cosas por sí mismo. Los padres se muestran menos tolerantes en sus manifestaciones de agresividad infantil.

Ausubel menciona que como consecuencia de la desvalorización del yo la situación se revierte: “se requiere creciente independencia ejecutiva junto con la mayor dependencia volutiva. De aquí en adelante, la carencia de independencia

ejecutiva que se percibe ya no se considera como un símbolo de omnipotencia sino como una condición que requiere la sujeción del individuo a la voluntad de otras personas." (Ausubel; 1999: 26)

Esto quiere decir que el niño debe actuar independientemente, sin necesidad de que sus padres le digan lo que tiene que hacer o recibir alguna recompensa a cambio de sus acciones.

En este momento la relación entre padre e hijo puede tomar dos direcciones: la satelizada o la no satelizada.

a) Relación satelizada:

Para el niño le es imposible ser omnipotente, por lo tanto se convierte en un satélite de personas adultas. Con esta conducta adquiere un status derivado que le confiere aceptación y valor como ser importante por sí mismo, además comparte de modo vicario la omnipotencia paterna al sentirse aliado de los mayores.

La satelización se da cuando los padres aceptan y valoran intrínsecamente al niño, es decir, lo aman por sí mismo, éste tiende a satelizar en relación con ellos, ya que adquiere un estatus derivado o vicario que refleja tal aceptación intrínseca. Sus sentimientos de aceptación no dependen de su competencia o capacidad de ejecución relativas, él desea trabajar correctamente en la escuela y en la casa porque acepta acríticamente los valores de sus padres, incluyendo el valor de que él

se desempeñe satisfactoriamente en la escuela. De esta manera el niño está motivado para retener la aprobación que implica la aceptación paterna y le garantiza su estatus derivado; y sufre de culpabilidad y deslealtad se acepta valores contrarios a los de las personas con las que él se relaciona.

La satelización para Ausubel es como “un tipo de identificación, característico de las tempranas relaciones de padre e hijo, en los seres humanos” (Ausubel, 1990; 378) Es una relación de satelización la parte subordinada, en este caso nos referimos al niño, renuncia a su propio status independiente y ganado y acepta otro dependiente de la partesupraordenada, el padre: se identifica en sentido dependiente con el status del padre, y a su vez, la parte supraordinada lo acepta como entidad intrínsecamente valiosa de su órbita personal.

b) Relación no satelizada:

El niño se caracteriza por ser rechazado o valorado de manera extrínseca (valorado no por sí mismo , sino por el mejoramiento vicario de su imagen que sus padres pueden obtener a partir de sus logros). El niño debe esforzarse compensatoriamente porque no disfruta de un status derivado, y a menudo de manera realista, por conseguir un grado elevado de status obtenido.

El no satelizador está dispuesto también para aceptar valores con base en su pertinencia para el mejoramiento del yo, antes de basarse en la lealtad personal hacia los padres o maestros. Su nivel de aspiración escolar no siempre conduce a

un aprovechamiento alto , ya que puede temer al fracaso más de lo que desea el éxito, porque carece de los rasgos de personalidad o de la capacidad intelectual que le permite llevar a cabo sus aspiraciones, o porque está más dispuesto hacia un nivel incapacitante de ansiedad que le impide aprender que hacia una motivación creciente que mejore el aprendizaje.

El niño es incapaz de aceptar un papel dependiente, esto lo lleva a caracterizarse por ser asertivo, suficiente e independiente. Muestra un elevado nivel de aspiración académicamente. Se encuentra mejor capacitado para definir la satisfacción inmediata de sus necesidades y se esfuerza por alcanzar metas a largo plazo.

Es muy notable en el ámbito educativo identificar al niño sí es satelizante o no satelizante, por sus calificaciones, trabajos, relación con los demás niños, los juegos, su participación, entre otras acciones. Es importante que el educador conozca estos tipos de personalidad para contar con las herramientas necesarias en el trato con estos niños.

3.4. Aspectos físicos y psicomotores del niño.

En este apartado se tratará con el desarrollo físico del infante. Moraleda menciona algunas características: los niños adelgazan, sus piernas y brazos crecen rápidamente; se modifican los contornos de las extremidades disminuyendo la cubierta de grasa. El tronco parece detenerse en su crecimiento. El vientre se

reduce y aplana. El talle se configura. En el pecho sobresalen los músculos y costillas. La caja torácica se aplana según su diámetro anteroposterior, perdiendo su forma cilíndrica. La amplitud de los hombros aumenta y se destacan notablemente de la anchura de las caderas.

En la espalda se forman las curvaturas fisiológicas: una concavidad vertebral a la altura del pecho y otra a la altura de los riñones. Al mismo tiempo el redescubrimiento muscular de la espalda cobra mayor fuerza y relieve. La parte media e inferior de la cara comienzan a desarrollarse, la frente aparece notablemente empequeñecida. El cuello se hace más largo y más robusto.

Estos cambios físicos se dan de manera variada, suele pasar que las niñas se adelanten más que los niños y respecto al cuerpo los fenómenos se dan en algunos niños por las extremidades y en otros por la cabeza o tronco.

Mientras se da el desarrollo fisiológico se va trabajando la coordinación motriz en la escritura, dibujo, juego, manualidades, entre otros.

El niño tiene muchas energías, pues tiene una variedad de movimientos. El período del estirón cede el puesto a una relación equilibrada de las extremidades entre sí tomando en cuenta el tronco y la cabeza.

Los niños van adquiriendo mayor equilibrio en sus movimientos y logran tener

capacidad para controlar el cuerpo, son hábiles y mantienen el equilibrio. Adquieren nuevas formas de movimiento como andar en bicicleta, nadar, patinar etc.

Es en la escuela donde se trabaja el desarrollo psicomotor de los niños, es por eso la importancia en la educación física para orientar al niño en sus movimientos de lateralidad, coordinación motora y física.

De acuerdo con lo anterior se puede observar que el capítulo trató los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, tanto cognoscitivo, moral, personal y psicomotor. Todo esto con la finalidad de conocer al niño en todos sus áreas y poder educarlo de la mejor manera posible. Con esto se concluye la parte teórica de la investigación.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El propósito de este capítulo es analizar e interpretar si los hábitos de estudio en los alumnos es un factor influyente en el rendimiento académico. Para comprobar esto se tomará en cuenta la información recabada en el trabajo de campo y así corroborar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación. De igual forma, se presenta en este apartado la metodología empleada, la población y muestra de la investigación y los instrumentos para recabar la información.

1. Descripción metodológica.

La metodología son los pasos a seguir para llegar a un objetivo determinado. En este caso se buscarán las estrategias más adecuadas para recolectar datos precisos y reales de la investigación y poder estructurarlos.

La metodología va encaminada al proceso de la investigación de campo, tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio de trabajo para poder decir que sí se cumplieron.

Durante el proceso de la investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo que es el que utiliza la recolección y el análisis de datos. El tipo de investigación es la no experimental, porque los estudios que se realizan son sin la

manipulación deliberada de las variables. El tipo de estudio será transversal, pues se evaluará un fenómeno específico. En cuanto al alcance de la investigación, se puede señalar que el diseño es correlacional causal, esto para verificar si la variable independiente influye en la variable dependiente.

A continuación se presentan los aspectos mencionados anteriormente de una manera más específica.

4.1.1. Enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2003: 5)

Un estudio cuantitativo elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de éstas se deriva hipótesis y variables, desarrollo un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas y finalmente se plantea una serie de conclusiones referente a las hipótesis planteadas.

Los estudios cuantitativos proponen relaciones entre las variables con el objetivo de presentar una propuesta al final de la investigación.

En los estudios cuantitativos se comienza con una idea, se delimita, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se elabora un marco teórico. Después se analizan los objetivos y las preguntas, y las respuestas se traducen a hipótesis para luego comprobarlas. Finalmente, se recolectan los datos utilizando uno o varios instrumentos de medición y se dan a conocer los resultados.

4.1.2. Investigación no experimental.

“Son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández; 2003: 267)

En este tipo de investigación se observan situaciones ya existentes. Aquí las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipular las variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron así como sus efectos.

4.1.3. Estudio Transversal

Los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández: 2003; 270)

Hernández (2003) menciona que el estudio transversal es como tomar una

fotografía de algo que sucede. En este caso se refiere a evaluar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para verificar el grado de correlación entre ambas variables en un período específico.

4.1.4. Diseño correlacional-causal.

Estos diseños “describen relaciones entre dos o más categorías , conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández: 2003; 274)

Este tipo de diseño puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar causalidad ni analizar las relaciones de causalidad, es decir, establece las variables de causa y de efecto.

En la presente investigación se analizó la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente: rendimiento académico y hábitos de estudio.

4.1.5. Técnicas de correlación de datos.

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias precisas para la recopilación de la información de la población que se desee investigar. Estas técnicas surgen de la metodología para seguir un procedimiento con los sujetos de la población de estudio.

Para las técnicas de correlación de datos se basará en las siguientes técnicas estandarizadas y los registros académicos. Posteriormente, se especificará cada una de estas técnicas.

1. Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables.

Una de las ventajas de las técnicas estandarizadas es que ya tienen estudios estadísticos que comprueban su confiabilidad y validez. Un ejemplo de ellos son los test psicométricos.

La utilización de los test psicométricos obedece a varias razones: tiempo, facilidad, confiabilidad y utilidad. En este caso la aplicación del test psicométrico va encaminado a conocer la práctica de los hábitos de estudio en los alumnos de cuarto grado del Instituto Fray Juan de San Miguel, en Uruapan.

Para el desarrollo de la investigación el test que se aplicó es el “Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio”, del autor Miguel Sales Parrilla, adaptado a nivel Primaria. Está diseñado con 30 preguntas referentes a los hábitos de estudio, tomando en cuenta las actividades escolares que más practican como la lectura, la memorización, administración del tiempo, elaboración de apuntes, exámenes y lugar de estudio.

2. Registros académicos.

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, es decir, se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar.

Esta técnica se utilizará para la variable dependiente: rendimiento académico. Se puede decir que son de suma importancia los registros académicos, ya que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en el proceso de aprendizaje. Estos datos fueron obtenidos por las maestras encargadas de los grupos.

1. Descripción de la población.

Según Selltiz una población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández: 2003; 303)

La presente investigación tiene como población a los alumnos de 4º. grado de Primaria en el Instituto Fray Juan de San Miguel en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El Instituto trabaja con alumnos a nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y un centro juvenil dominical que brinda talleres a la comunidad en forma gratuita.

Con base en el archivo de la dirección y por medio de la secretaria de la sección

de Primaria, se obtuvo que el nivel socioeconómico de los alumnos de la institución es medio y medio alto, ya que la mayoría de los padres de familia cuentan con una profesión o son comerciantes.

En este ciclo escolar el número de alumnos por grupo es más reducido, se desconocen las causas de esta situación. Cada grupo cuenta con 30 a 35 alumnos.

2. Proceso de investigación.

Para presentar un reporte más detallado de la recolección y estructuración de la información, se llevaron a cabo algunos pasos específicos.

Primeramente se tuvo una plática con la directora de la sección Primaria para solicitar el permiso y así poder recolectar la información. Después se aplicó el cuestionario sobre técnicas y hábitos de estudio del autor Miguel Salas Parrilla en forma colectiva en el mismo día por la mañana, primero a un grupo y luego a otro.

Al momento de aplicarlo se leyeron las instrucciones en forma grupal, para lo cual se les pidió a los niños silencio y un momento de su atención para contestar de la mejor manera el cuestionario.

Una vez contestados los cuestionarios se calificaron con una plantilla según las indicaciones del test, para obtener los puntajes brutos para después sacar un

baremo y luego normalizar la calificación del instrumento.

Con respecto a la información del rendimiento académico de los alumnos, se solicitó a las maestras encargadas de los grupos las calificaciones de dos bimestres: setiembre-octubre y noviembre-diciembre para luego sacar un promedio general por cada asignatura y un promedio general por cada alumno.

Para capturar estos datos, se vaciaron en una matriz hecha en una hoja de cálculo con el nombre del alumno, anotando calificaciones por materia, promedio general, calificación bruta y percentil del test de hábitos de estudio.

De lo anterior, se obtuvo la media, mediana, moda y desviación estándar. Posteriormente se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson de cada materia contra los hábitos de estudio y la varianza para proceder al análisis estadístico de la información e interpretación de resultados.

4.4 Análisis

A través de la información recabada en la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de 4º grado de primaria y a sus calificaciones en los registros proporcionados por las maestras de grupo, se llevó a cabo una interpretación de estos resultados para corroborar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación así como los objetivos. En seguida se explicará cada uno de los resultados.

4.4.1. Descripción de la variable dependiente (Rendimiento Académico).

Pizarro, señala que “el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Pizarro, citado en www.sisbib.unmsn.edu)

Por otra parte, el rendimiento académico es “el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos de modo permitir la aplicación a situaciones nuevas”. (Bravo;1990:168)

Con las anteriores definiciones se puede decir que el rendimiento académico es el logro final que tiene una persona al adquirir nuevos conocimientos y se ven reflejados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal

manera se puede comprobar que el rendimiento académico es un aspecto fundamental en el área escolarizada.

Se entrevistó a las maestras de cada grupo para conocer los criterios que toman en cuenta para la asignación de calificaciones, entendiendo la calificación como “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno”. (Zarzar;2000: 37)

Algunos de los indicadores para calificar dependen en gran medida de los maestros, ya que cuando ellos califica toma en cuenta sus criterios y éstos deben ser con calidad, pues debe definir para todas y cada una de las actividades, tareas, trabajos o participaciones para la calificación bimestral o final.

“La calificación se asigna con base a los siguientes criterios: el examen un 50%, las tareas un 20%, el trabajo en clase un 20% y la participación un 10%”. (Entrevista a las maestras, 13/12/05)

Las maestras señalan que a su criterio la calificación expresa realmente el rendimiento académico del alumno, ya que se toman varios aspectos para asignarla, pues el maestro realiza una continua valoración del avance que va teniendo cada uno de sus alumnos.

Las materias que llevan los alumnos por parte de la Secretaría de

Educación Básica y que están registradas en la boleta oficial, son las que se tomaron en cuenta para los resultados de la presente investigación y son: Español, Matemáticas, C. Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artísticas y Educación Física. A continuación se presentan cada uno de los resultados por materia.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 4º. grado de primaria del Instituto Fray Juan de San Miguel se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan en un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de de 9.4.

La media “es la medida de tendencia central que muestra el promedio aritmético de una distribución. Se obtiene al sumar todos los datos y dividirlos entre el número de ellos”. (Hernández;2003:506)

De igual manera se obtuvo la mediana, que “es el valor que divide a la distribución por la mitad. Es el valor medio cuando los datos están ordenados de mayor a menor”. (Hernández; 2003:506) En el presente caso el valor de la mediana fue de 10.

La moda “es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones”. (Elorza, 2003). En la materia de español se identificó que la moda

es el puntaje de 10.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual, según Hernández (2003), muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. El valor obtenido de esta medida fue de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en los grupos de 4º. grado se encuentran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 9.3, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de Ciencias Naturales se encontró una media de 9.7, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.7.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de C. Naturales en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Historia se encontró una media de 9.7, una mediana de

10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Historia en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Geografía se encontró una media de 9.0, una mediana de 9. una moda de 10 y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Geografía en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Educación Cívica se encontró una media de 9.5, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar 0.8.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación Cívica en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de Educación Artísticas se encontró una media de 8.9, una mediana de 9, una moda 10 y una desviación estándar 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación Artísticas en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de Educación Física se encontró una media de 9.9, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación Física en los alumnos de 4°. grado se muestran en la gráfica anexa número 8.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 9.4, una mediana de 9.6, una moda de 9.8 y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en los grupos de 4°. grado se muestran en las gráficas anexas número 9.

Con base los datos que se presentaron, se observa que el rendimiento académico en los grupos de 4°. grado es aceptable, puesto que tienen un promedio máximo de 10 y un mínimo de 8.

La materia con mayor promedio fue la de Educación física y la de menor promedio fue la de Educación Artísticas.

4.4.2. Descripción de la variable independiente (Hábitos de Estudio)

Existe una variedad de definiciones sobre hábitos de estudio, en este caso se refuerza lo que señala Márquez cuando dice que los hábitos de estudio “consisten en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera

organizada y con el fin determinado de aprender”. (Márquez;1990:81)

En el Diccionario de Ciencias de la Educación (1990) se menciona que los hábitos de estudio “son modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”.

Las técnicas de estudio son “un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.” (Diccionario de Ciencias de la Educación; 1990:241)

Algunos de los hábitos de estudio que más se practican en las escuelas son: la administración del tiempo, lugar de estudio, la lectura, elaboración de apuntes, uso de la biblioteca, memorización, exámenes y trabajos de investigación.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de hábitos de estudio de los grupos de 4º. grado se encontró una media de 38.9, una mediana de 40, una moda de 5.0 y una desviación estándar de 27.4. Todo esto con las medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de hábitos de estudio en los grupos de 4º. grado se muestran en la gráfica anexa número 10.

4.4.3. influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Brown (1996) señala que la eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio.

El mismo autor señala que “aunque una persona excepcionalmente puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas”. (Brown; 1996:29)

Como se puede observar, los hábitos de estudio van a la par con el rendimiento académico y los hábitos se deben practicar de manera organizada en las tareas educativas para alcanzar excelentes resultados en su proceso educativo.

En la investigación realizada en los grupos de 4º. grado de Primaria se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los hábitos de estudio y la materia de Español se encontró un índice de correlación de -0.13 . Esto quiere decir, según Hernández (2003), que los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

Para encontrar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de esta materia, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. “Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández, 20003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.02 , lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español se ve influido en un 2% con los hábitos de estudio, porcentaje que se considera no significativo ya que es un porcentaje menor al 10% . Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de -0.07 de acuerdo con la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación negativa débil. (Hernández, 2003;532)

El resultado de la varianza fue de 0.00 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas no se ve influido 0% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12 de las gráficas.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Ciencias Naturales existe un coeficiente de correlación de -0.01 de acuerdo con la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de C. Naturales existe una correlación negativa débil. (Hernández; 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.01 , lo que significa que el rendimiento académico en la materia de C. Naturales se ve influido en 1% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Historia existe un coeficiente de

correlación de 0.0 de acuerdo con lo prueba se “r de Pearson”

Esto quiere decir que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Historia no existe correlación alguna entre las variables. (Hernández; 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia no se ve influido por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 14.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación de -0.2 de acuerdo con la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y en rendimiento académico en la materia de Geografía existe una correlación negativa débil. (Hernández; 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.06 , lo que quiere decir que el rendimiento académico en esta materia se ve influido en un 6% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 15.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Educación Cívica existe un coeficiente de correlación de -0.2 de acuerdo con la prueba de “R de Pearson”.

Lo cual significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dicha materia existe una correlación negativa débil. (Hernández; 2003: 532) El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Edc. Cívica se ve influido en un 6% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

Entre los hábitos de estudio y la materia de Educación Artísticas existe un coeficiente de correlación de 0.0 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Lo que significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de esta materia no existe correlación alguna entre las variables. (Hernández; 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de 0.0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas no se ve influido por los hábitos de estudio. Los resultados se observan en la gráfica anexa número 17.

Entre los hábitos de estudio con la materia de Educación Física existe un coeficiente de correlación de -0.2 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto quiere decir que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con esta materia existe una correlación negativa débil. (Hernández;

2003: 532)

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Física no se ve influido por los hábitos de estudio. Dichos resultados se encuentran en la gráfica anexa número 18.

Entre el nivel de hábitos de estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación -0.16 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil. (Hernández; 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 2% por los hábitos de estudio en los alumnos de 4°. grado de Primaria. Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 19.

Con los anteriores datos se observa que los alumnos de 4°. grado no implementan los hábitos de estudio en sus tareas educativas ni son tomados en cuenta al momento de evaluar su rendimiento académico.

De esta manera se concluye que no existe una influencia significativa del nivel de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de 4°.

grado de primaria.

CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada y del análisis e interpretación de resultados cuantitativos y a las calificaciones obtenidas de los registros a los alumnos de 4º. grado de Primaria del Instituto Fray Juan de San Miguel se llegó a las siguientes conclusiones:

Primeramente, se logró cumplir el objetivo general que se propuso al inicio de la investigación, el cual menciona establecer el grado de correlación que existe en los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 4º. grado de Primaria y ésta fue negativa no significativa. Por lo tanto, se puede decir que no influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

De igual manera se cumplieron los objetivos particulares, ya que se identificaron algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico independientemente de los hábitos de estudio. Se logró cuantificar el nivel de hábitos que tienen los alumnos a través de un cuestionario que arrojó calificaciones brutas convertidas después en percentiles. Por otra parte, se definieron algunos conceptos teóricos sobre el rendimiento académico así como el nivel que tiene los alumnos de 4º. grado en este aspecto. Por último, se encuentran las características escolares de los alumnos a nivel Primaria.

Con lo anterior se pudo comprobar la hipótesis nula de la investigación la cual

menciona que “los hábitos de estudio no son un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de 4º. grado de Primaria”.

Se puede comprobar con los resultados obtenidos que existe un 2% de correlación entre la variable independiente sobre la dependiente, lo cual significa que no existe ninguna influencia una con otra. Por otro lado, se detectó que los alumnos cuentan con un nivel de rendimiento académico aceptable para la Institución, éste es de una calificación máxima de 10 y una mínima de 8.

Con base en lo anterior, se concluye que los hábitos de estudio no son un factor que influyen en el rendimiento académico, lo cual indica que existen otros factores que determinan de una u otra manera el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

De esta manera se finaliza este trabajo de investigación propiciando que otras personas puedan realizar otros estudios que demuestren la influencia de otros factores en el ámbito educativo, siendo éste uno de los principales instrumentos para la formación de un individuo dentro de la sociedad.

A continuación se presentará una propuesta dirigida a los maestros de Primaria de la escuela investigada, por ser ellos los responsables de llevar a cabo la práctica de los hábitos de estudio en sus alumnos para facilitar la tarea educativa y obtener un mejor nivel académico.

PROPUESTA.

“Taller de capacitación sobre el desarrollo y evaluación de los hábitos de estudio”.

Gracias a los resultados obtenidos con la presente investigación, los cuales indican que los hábitos de estudio no son un factor que influye en el rendimiento académico y que quizá no son tomados en cuenta para la evaluación del alumno, se presenta una propuesta concreta encaminada a fomentar dichos hábitos y a darles mayor importancia con la finalidad de facilitar la tarea educativa en los alumnos.

Así, en concreto, se propone un taller sobre el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio, además de algunas estrategias para la evaluación de dichos hábitos. Este taller va dirigido a los maestros del nivel Primaria, pues se observó que los alumnos no practican ni cuentan con hábitos específicos para estudiar, por lo cual se pretende que sean los maestros quienes reciban el taller para orientar a sus alumnos en la organización sistemática y precisa, además de cómo implementarlos, para de esta manera darles herramientas que les ayuden en su quehacer educativo.

Objetivo General.

Proponer a los maestros de nivel Primaria de la escuela estudiada y a aquellos que se encuentren en una situación similar, un taller que les permita encaminar sus actividades educativas hacia la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Particulares.

- Que el maestro conozca las principales técnicas y hábitos de estudio.
- Que el maestro cuente con estrategias para la evaluación de los hábitos de estudio implementados en el rendimiento académico.
- Proponer algunas dinámicas grupales donde implementen hábitos de estudio.
- Lograr en los maestros una mejor actualización en su trabajo sobre técnicas y hábitos de estudio.

Metodología.

El taller sobre el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio se llevará a cabo en sesiones grupales donde se expondrá el material necesario con apoyo audiovisual y material impreso.

Se llevarán a cabo estrategias grupales donde el maestro pueda interactuar sus ideas y opiniones con los demás integrantes. Además de propiciar la participación grupal.

El curso tendrá una duración de 10 horas, de lunes a viernes, cada día se trabajará durante 2 horas en una semana.

Lineamientos para la implementación del curso.

- La responsable del curso será una maestra titular de la misma institución.
- Serán los maestros de grupo los que participen en el taller. (entre 12 a 15 maestros)
- Se llevará a la práctica el curso al inicio del ciclo escolar y se evaluará el proceso del trabajo al finalizar el ciclo.
- Durante el proceso del trabajo se practicarán las técnicas y hábitos de estudio propuestos en el taller.
- El trabajo será supervisado periódicamente por la maestra responsable de llevar a cabo el curso y por la directora de la institución.

Recursos.

Primeramente son los recursos humanos, en este caso los maestros del Instituto Fray Juan de San Miguel. En cuanto a los recursos necesarios para el trabajo del curso son: fotocopias, libros sobre técnicas y hábitos de estudio, pintarrón y plumones, hojas y cañón para proyectar la exposición.

Evaluación del taller.

El evaluar el taller permitirá darnos cuenta del desarrollo que tuvo dicho trabajo así como sus aspectos que se puedan ir mejorando.

La evaluación será en dos momentos: uno al finalizar el taller para ver lo que se logró rescatar durante el trabajo en grupo y el otro momento será a fin del curso escolar para verificar las calificaciones de los alumnos y observar la influencia de

los hábitos de estudio en su aprendizaje

Al finalizar el taller se esperan resultados favorables para el maestro con el objetivo de que puedan ayudar a sus alumnos de una forma más rápida y sencilla a trabajar, así como en la organización de sus apuntes. Esto se verá reflejado en el trabajo y en las calificaciones del alumno.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Aduana, A. Márquez. (2001)
Curso de Hábitos de estudio y autocontrol.
Ed. Trillas, México.
- 2.- Ausubel, David Paul. (1990)
Psicología Educativa.
Ed, Trillas, México.
- 3.- Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso Escolar.
Ed. Herder, España.
- 4.- Brown, F. William. (1996)
Guía para la supervivencia del estudiante
Ed. Trillas, México.
- 5.- Delors, Jacques. (1996)
La educación encierra un tesoro.
Ed. UNESCO, México.
- 6.- Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998)
Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
Ed. Mc Graw Hill, México.
- 7.- Díaz, Vega José Luis. (1994)
Aprender a Estudiar con Éxito.
Ed. Trillas, México.
- 8.- Diccionario de Ciencias de la Educación. (1990)
Ed. Océano, México.
- 9.- F. Staton, Thomas. (1988)
Cómo Estudiar.
Ed. Trillas, México.
- 10.- Guillermo, Michel (1983)
Aprender a Aprender.
Ed. Trillas, México.
- 11.- Hernández, H. Pedro. (1996)
Psicología de la Educación.

Ed. Trillas, México.

- 12.- Hernández, S. Pedro. (2003)
Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill, México.
- 13.- Lavin, M. (2001)
Leo, luego escibo.
Ed. Lectorum, México.
- 14.- Lerma, H. (1992)
¿Qué tipo de alumno soy?
Ed. Trillas, México.
- 15.- Mattos, Luiz. (1990)
Comportamiento de la Didáctica General.
Ed. Kapelusz, Argentina.
- 16.- Quezada, Rocío. (1986)
El uso de la biblioteca.
SEP/UNAM. México.
- 17.- Selmes, I. (1996)
La mejora de las habilidades para el estudio.
Ed. Paidós, España.
- 18.- Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Paidós, España.
- 19.- Yuste, Carlos (1998)
Estructura de su inteligencia y su medición
Ed, CEPE, Madrid.
- 20.- Zarzar Charur, Carlos. (200)
La Didáctica General.
Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA:

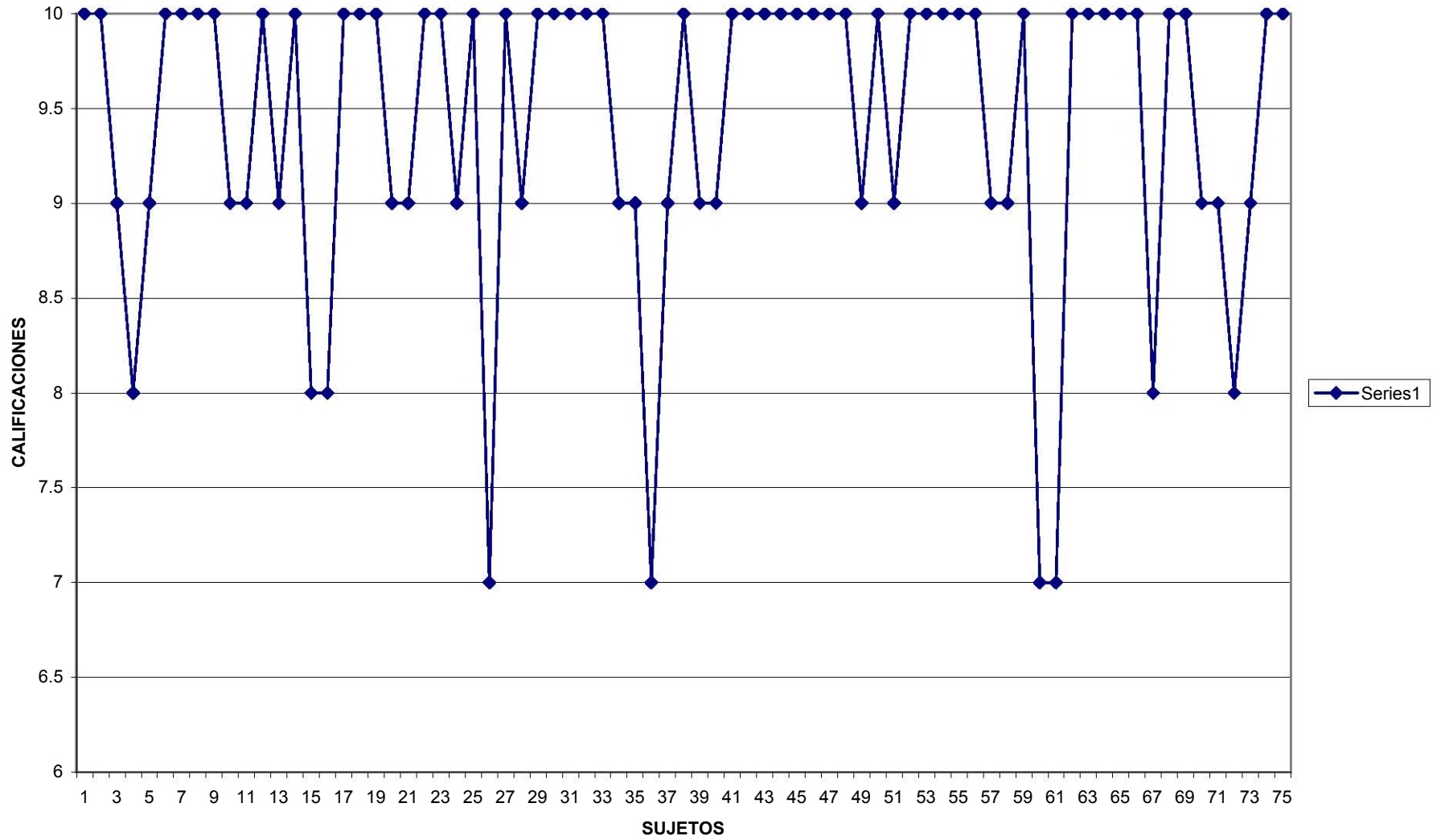
- 1.- Edel Navarro, Rubén. (2003)
Calidad, eficiencia y cambio de educación.
Iberoamericana, Vol. 1 No. 2

- 2.- Fox, Ljunberg. (2003)
Hábitos de estudio eficiente.
Psicología, julio-agosto.
- 3.- Herrera Beltrán, Claudia. (2004)
Subutilizadas, bibliotecas del aula “prevalece cultura del resguardo”.
La jornada, 29 Mayo 38.

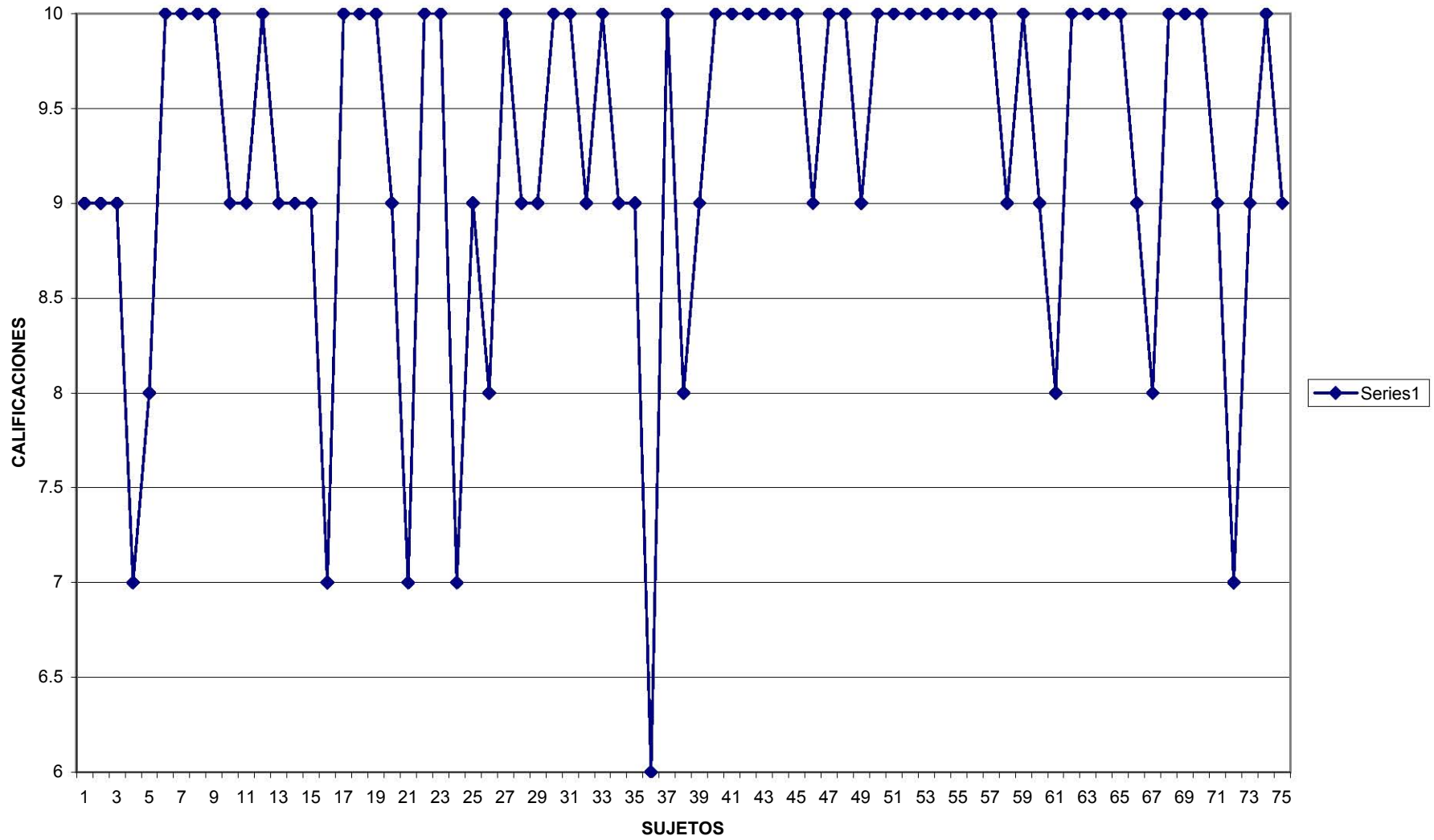
OTRAS FUENTES:

- 1.- www.campus-oei.org/calidad
- 2.- www.psicopedagogia.com/articulos
- 3.- www.sisbib.unmsn.edu
- 4.- www.unesco.el/medio/biblioteca/documentos/aprendizaje

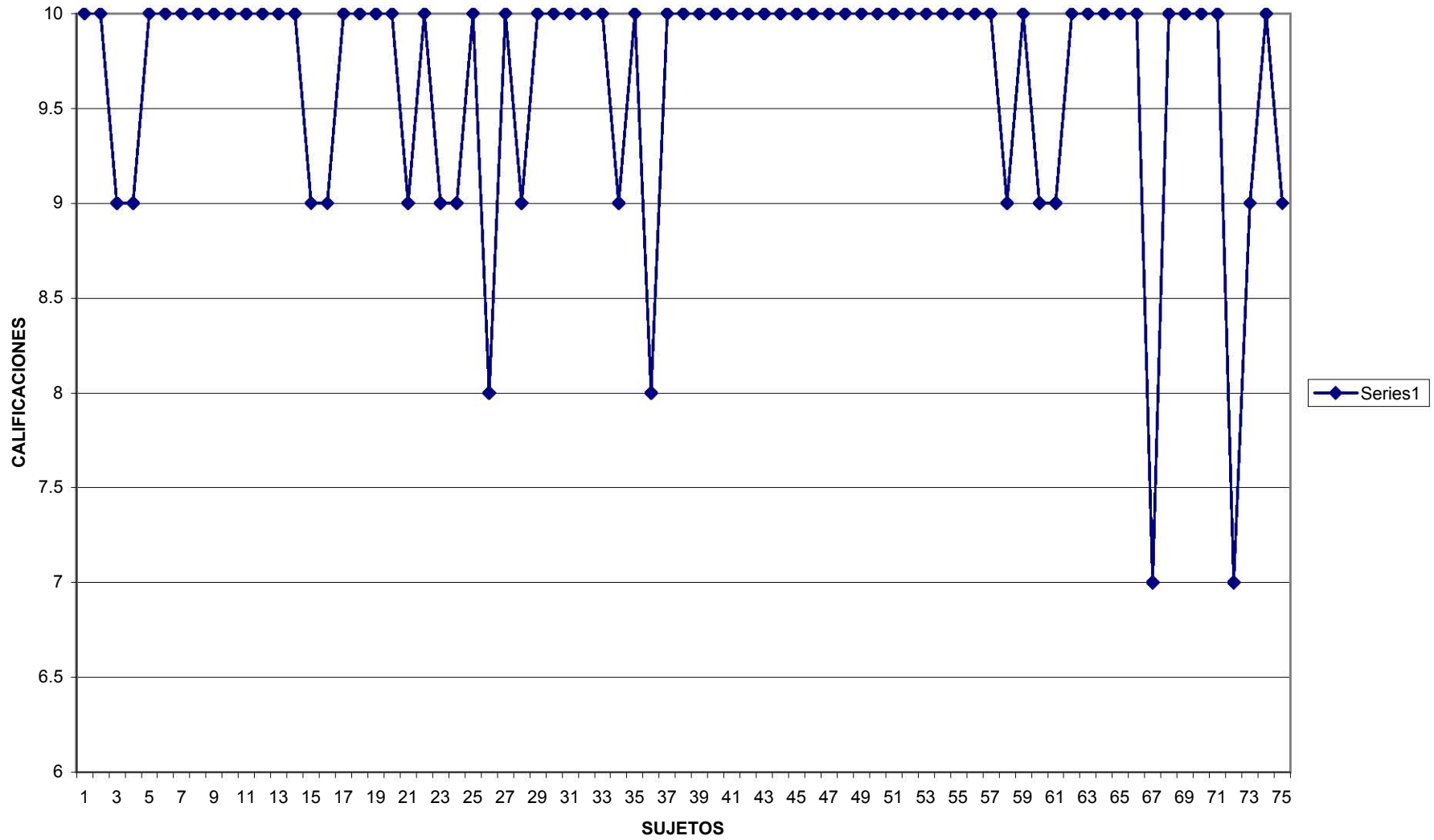
ANEXO 1
CALIFICACIONES DE ESPAÑOL



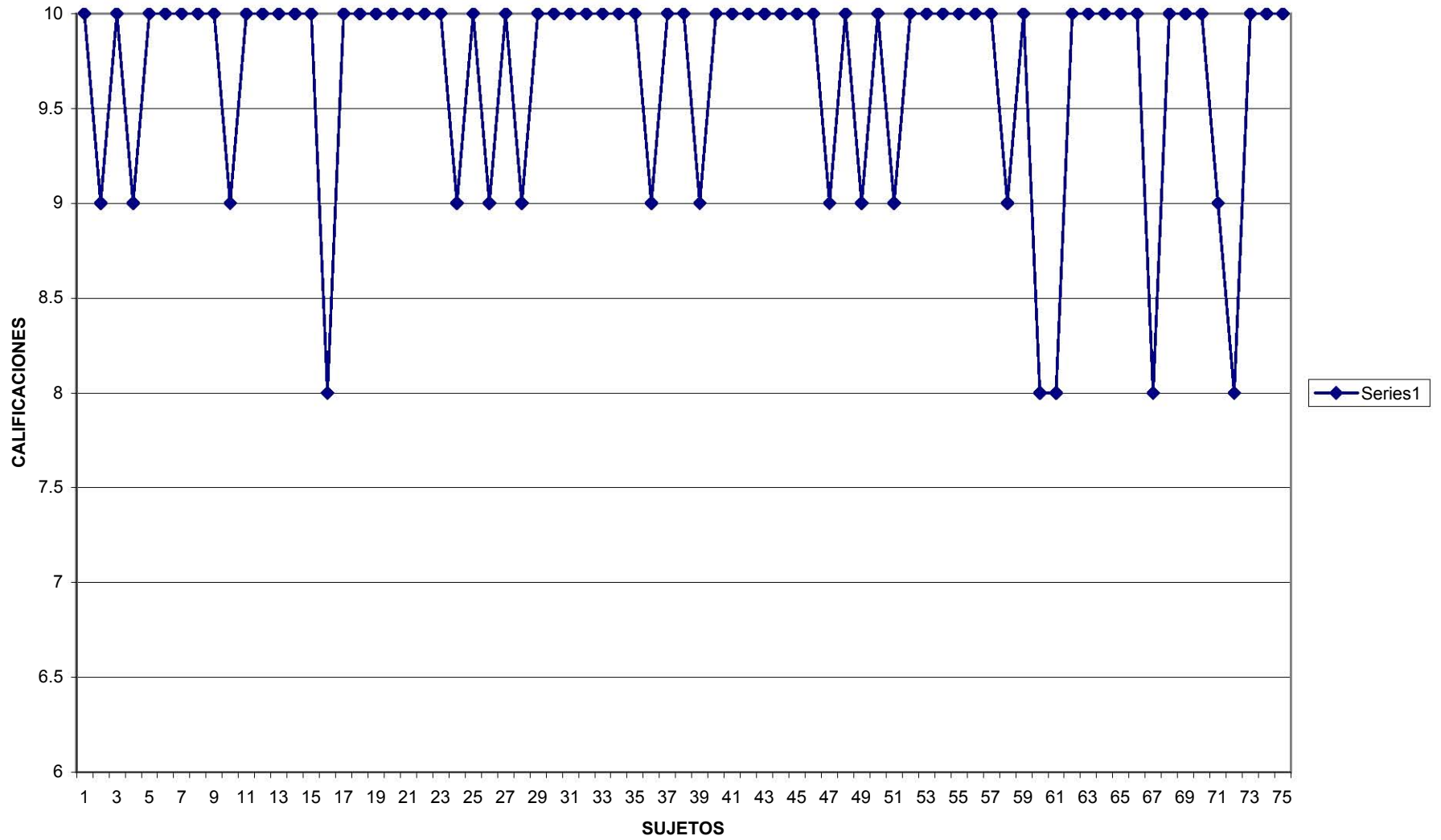
ANEXO 2
CALIFICACIONES DE MATEMATICAS



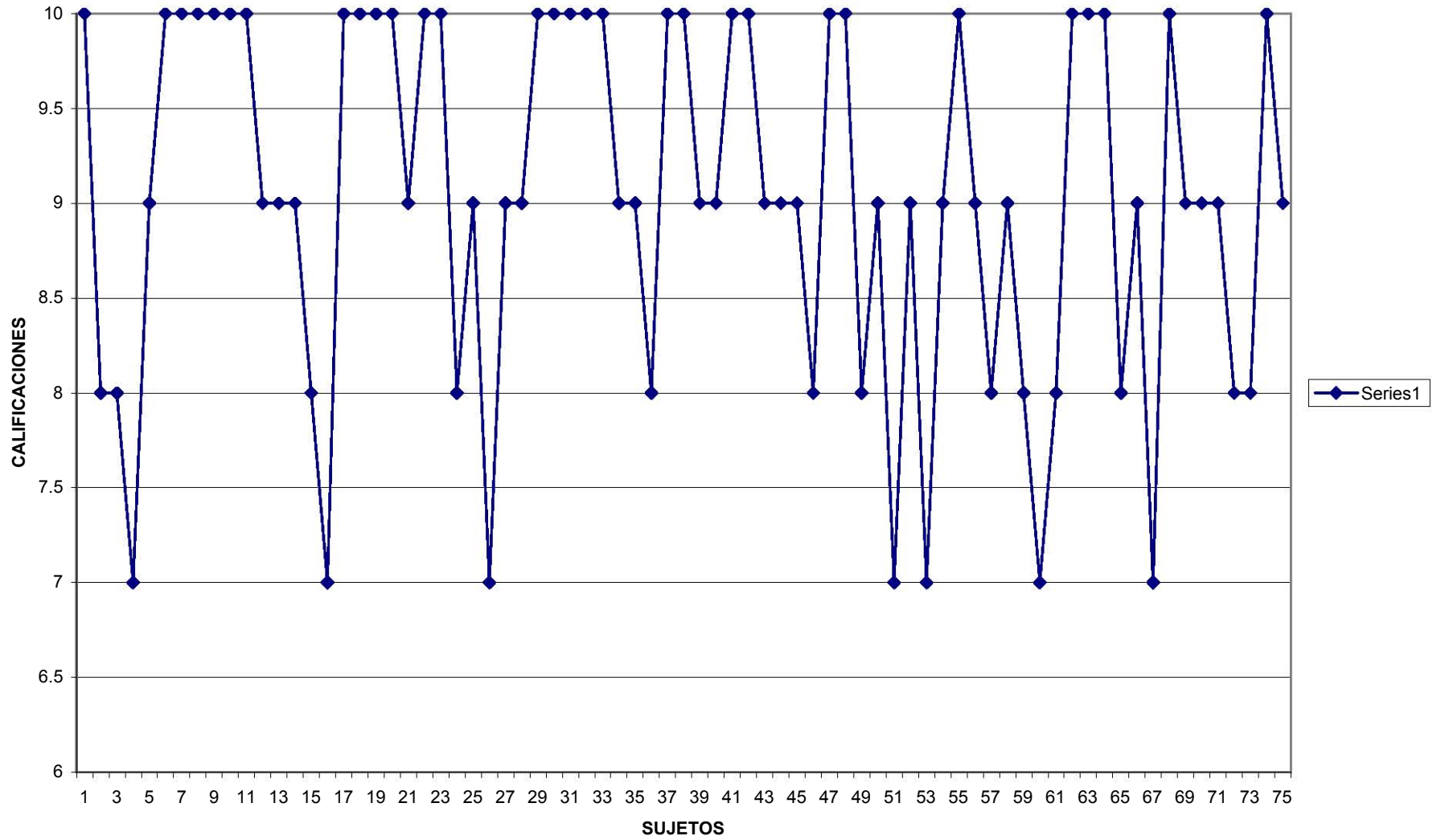
ANEXO 3
CALIFICACION DE C. NATURALES



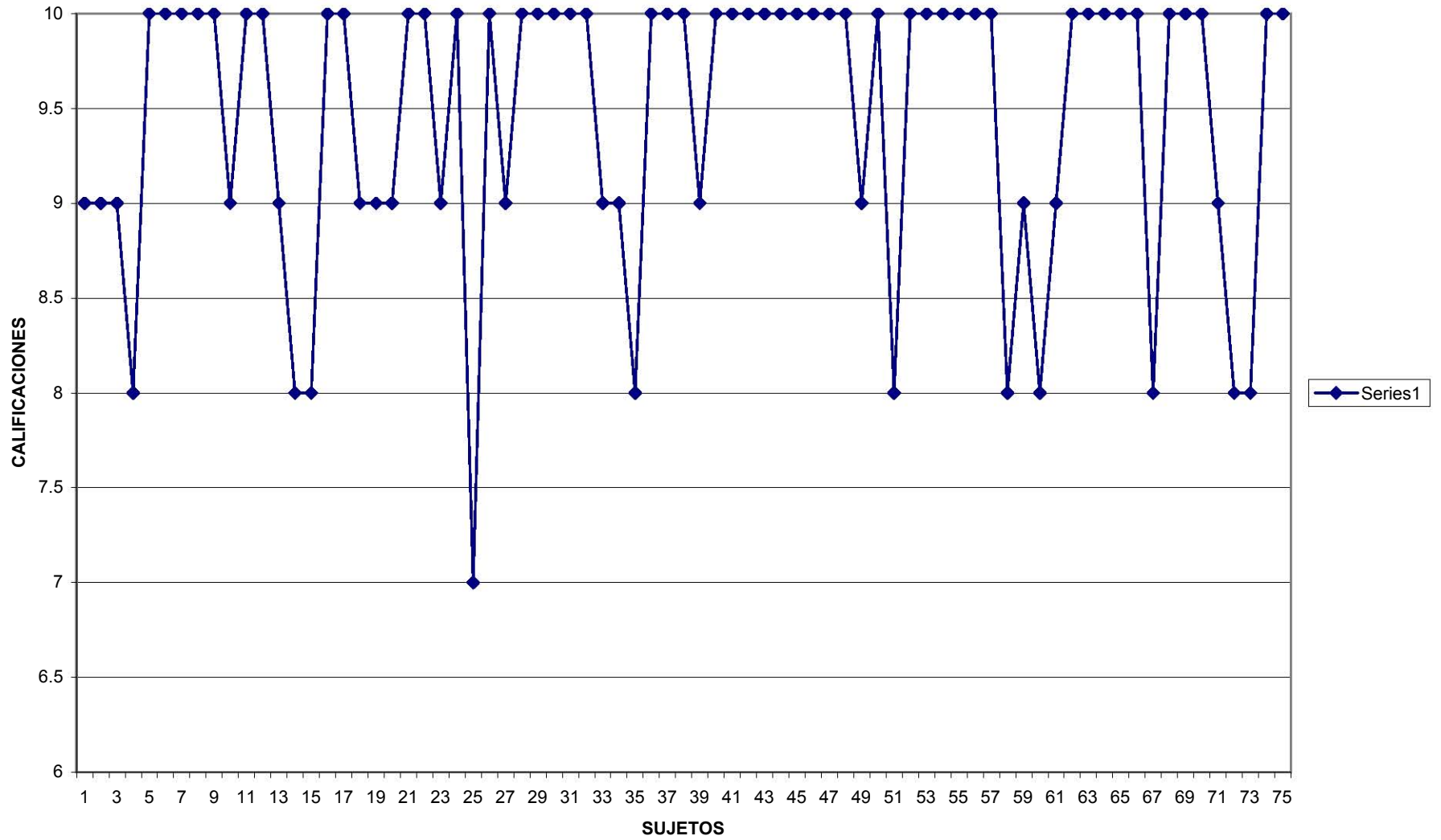
ANEXO 4
CALIFICACIONES DE HISTORIA



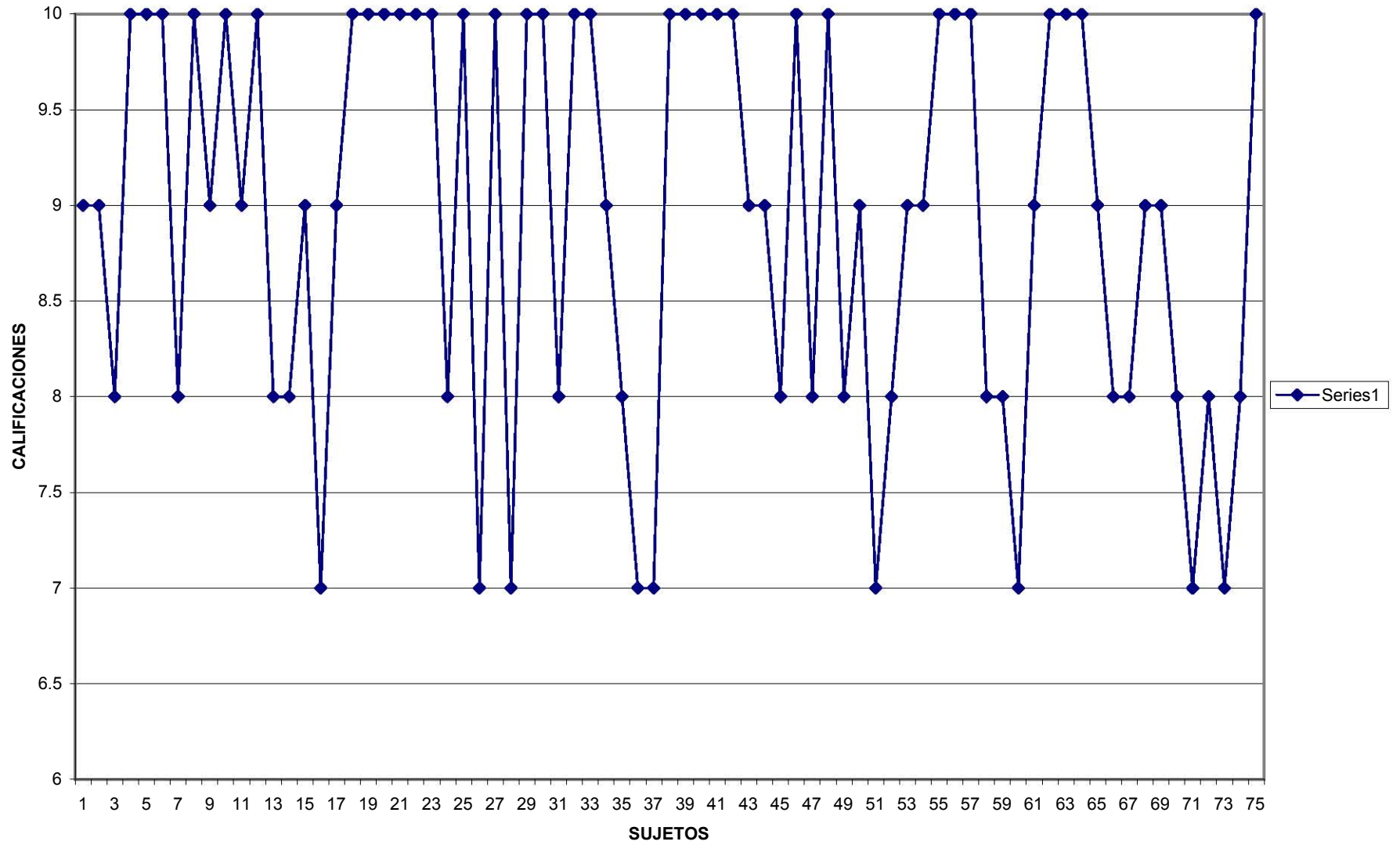
ANEXO 5
CALIFICACIONES DE GEOGRAFIA



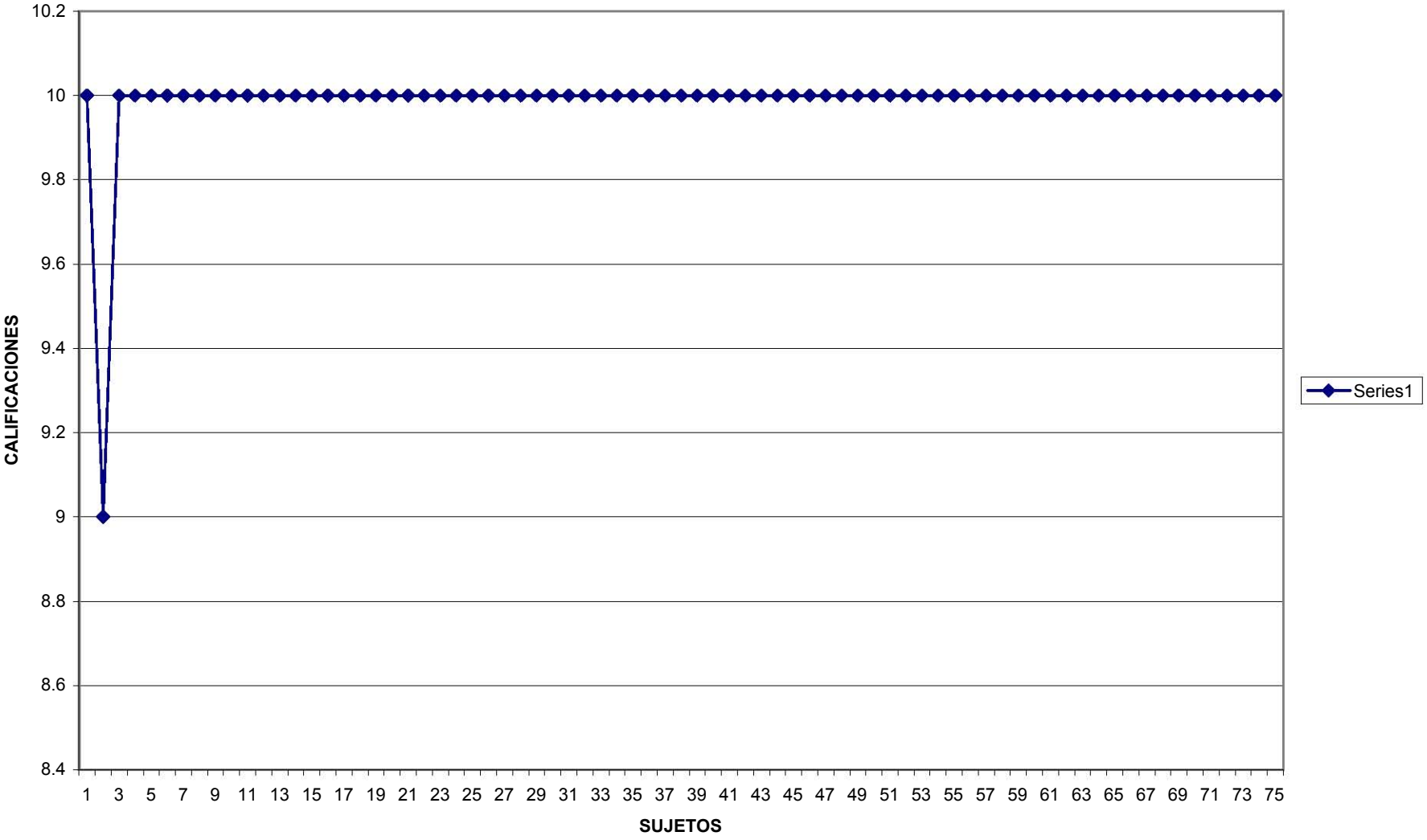
ANEXO 6
CALIFICACIONES DE CIVISMO



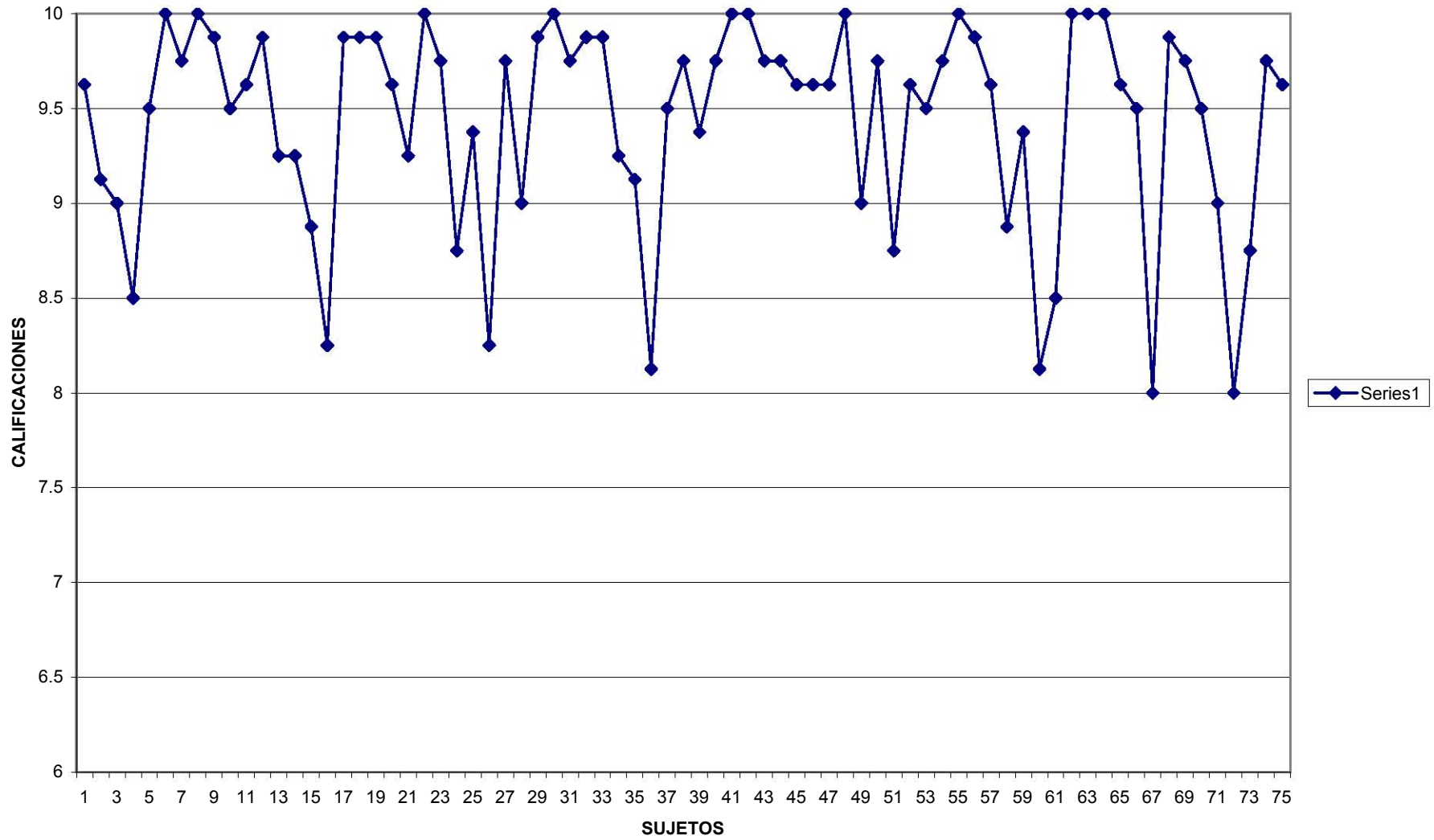
**ANEXO 7
CALIFICACIONES DE E. ARTISTICAS**



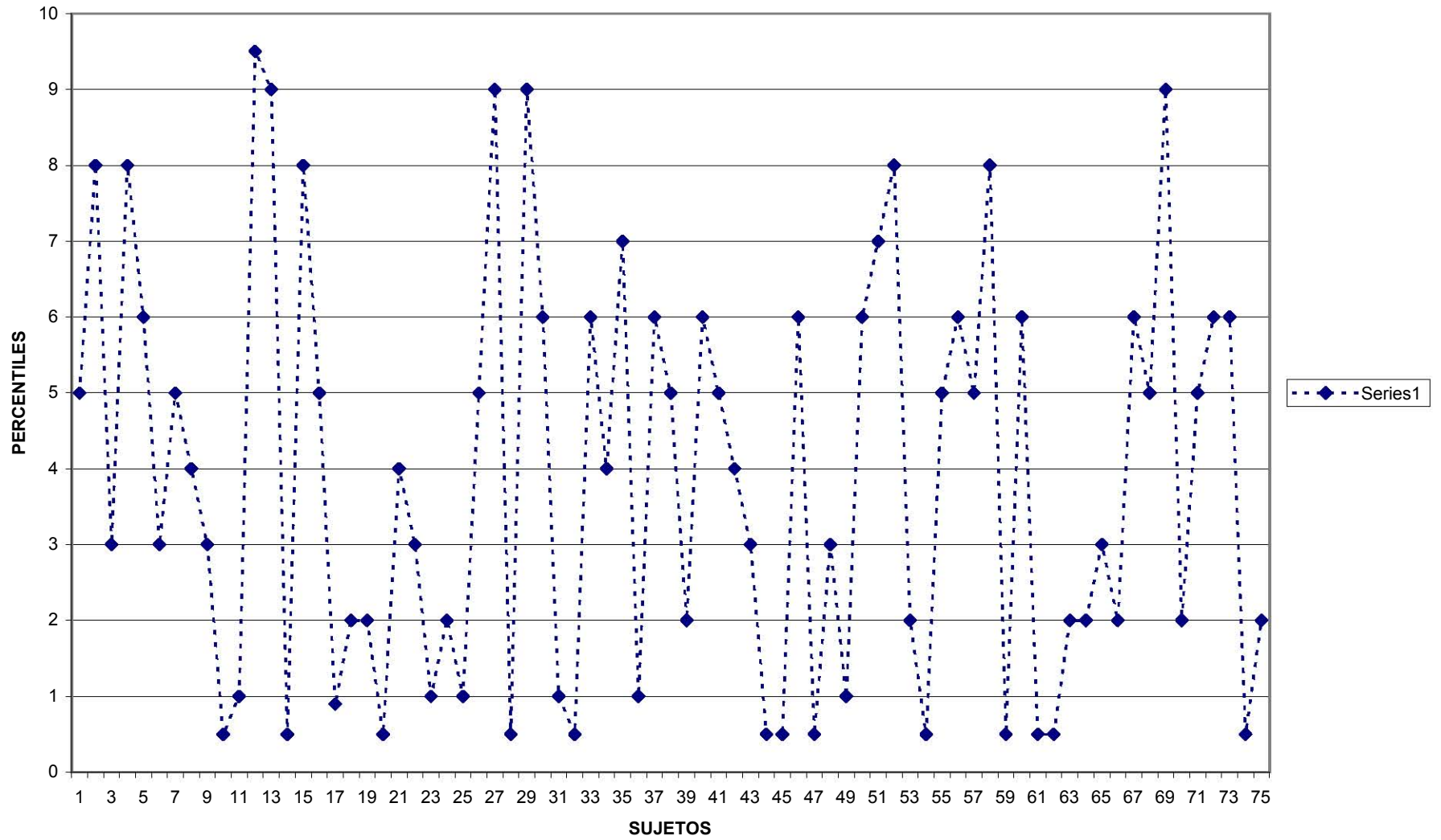
ANEXO 8
CALIFICACIONES DE EDUC. FISICA



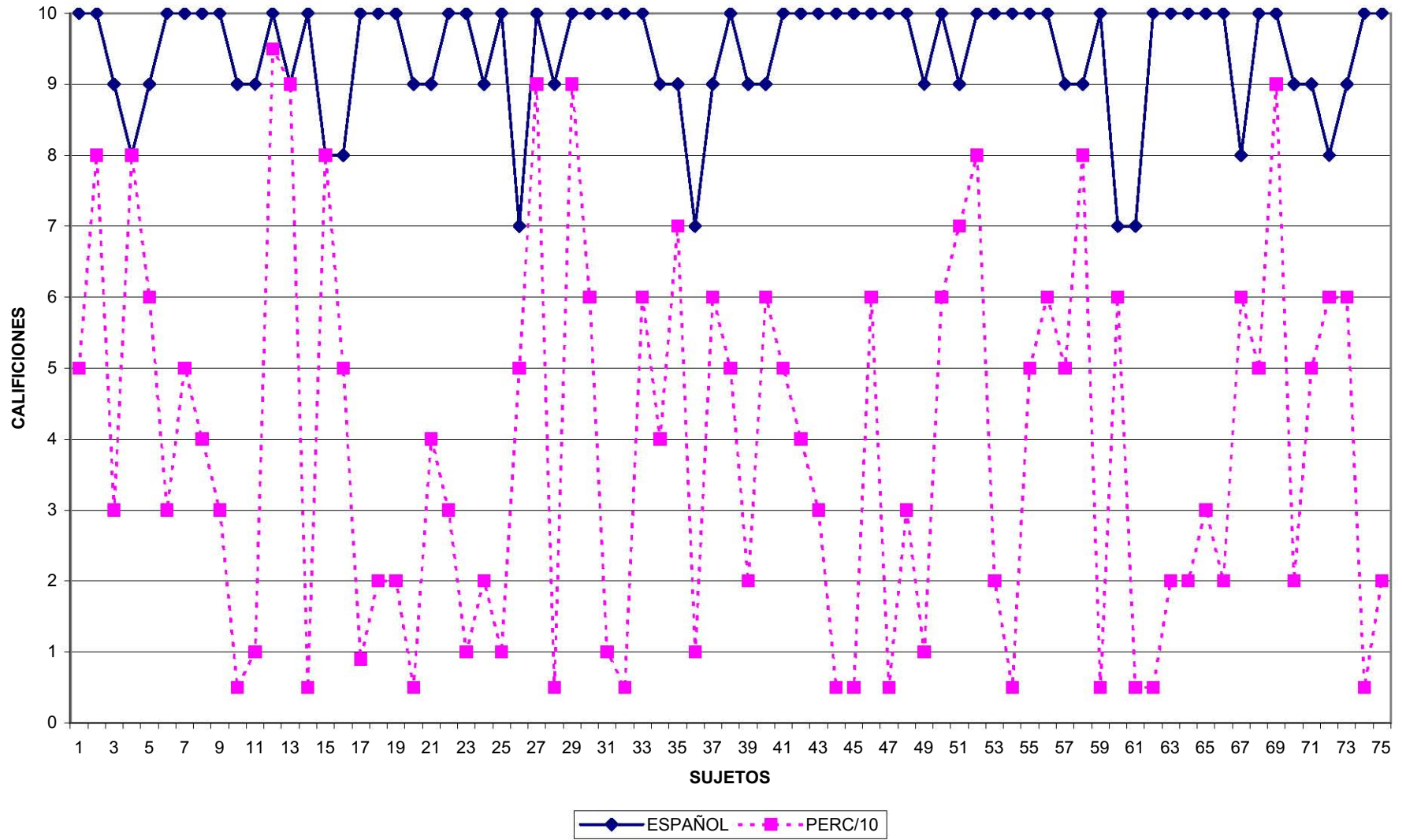
ANEXO 9
CALIFICACIONES DEL PROMEDIO



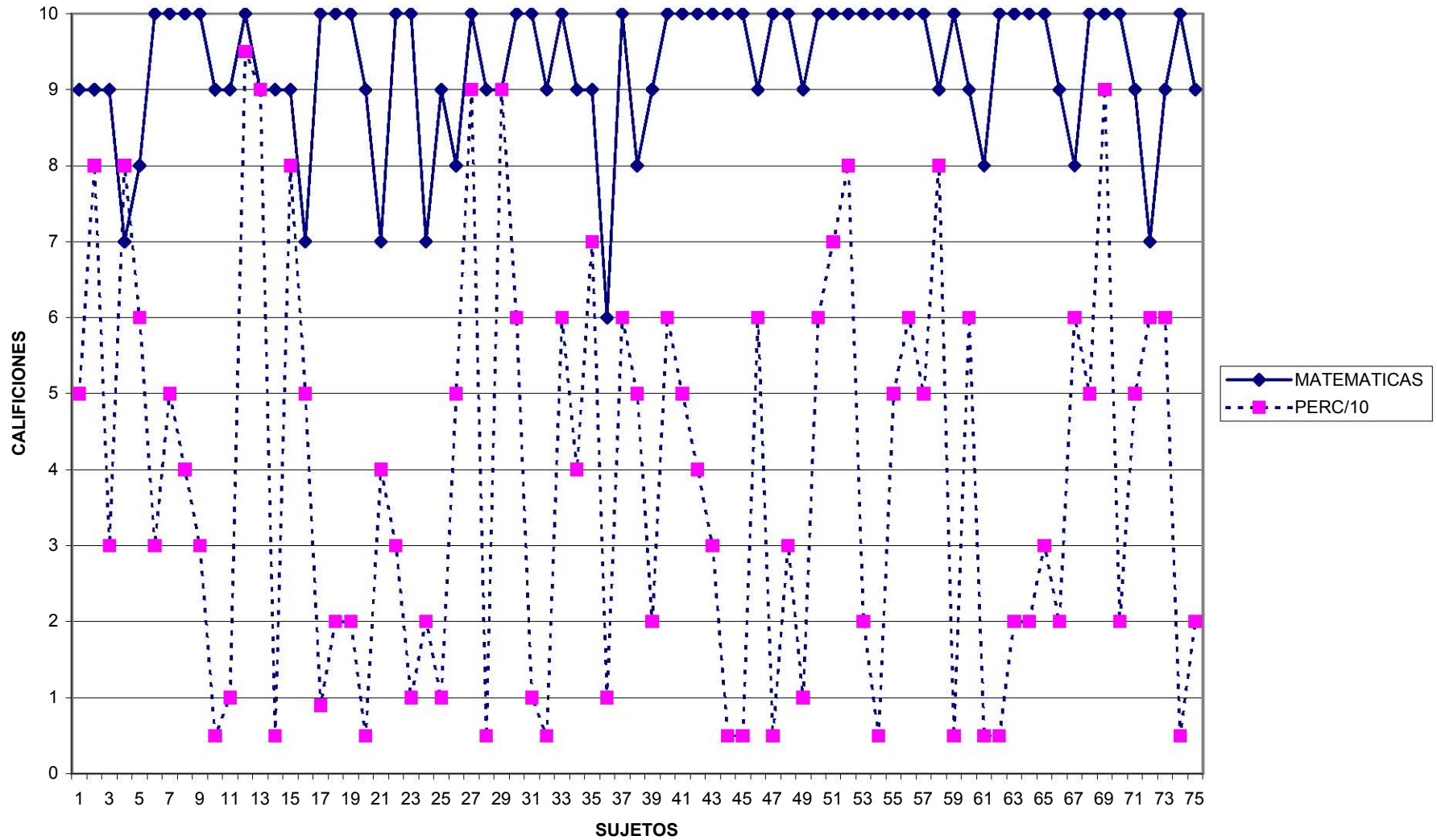
ANEXO 10
PERCENTILES DE HÁBITOS DE ESTUDIO



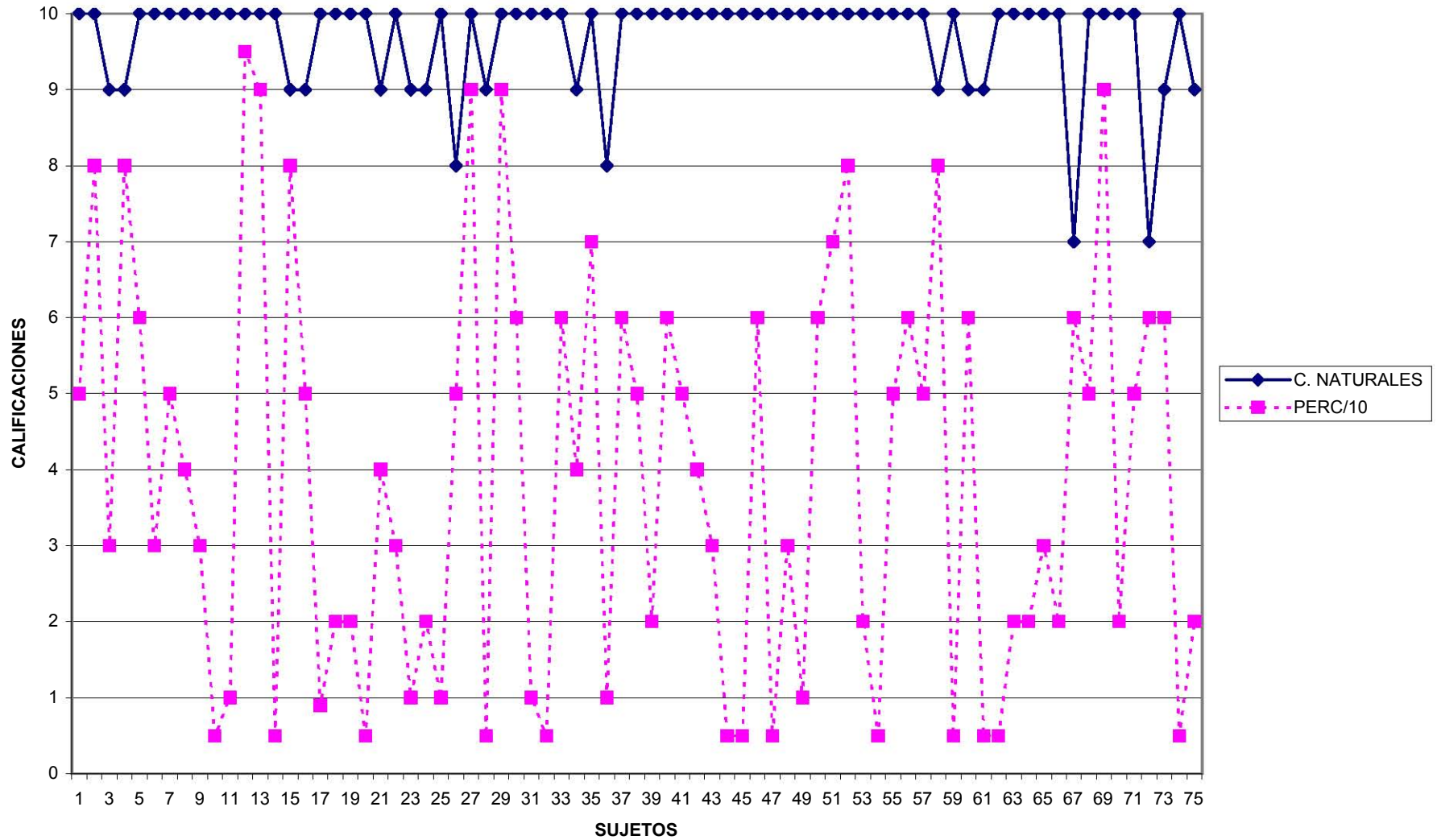
ANEXO 11
CORRELACION ESP-PERC/10



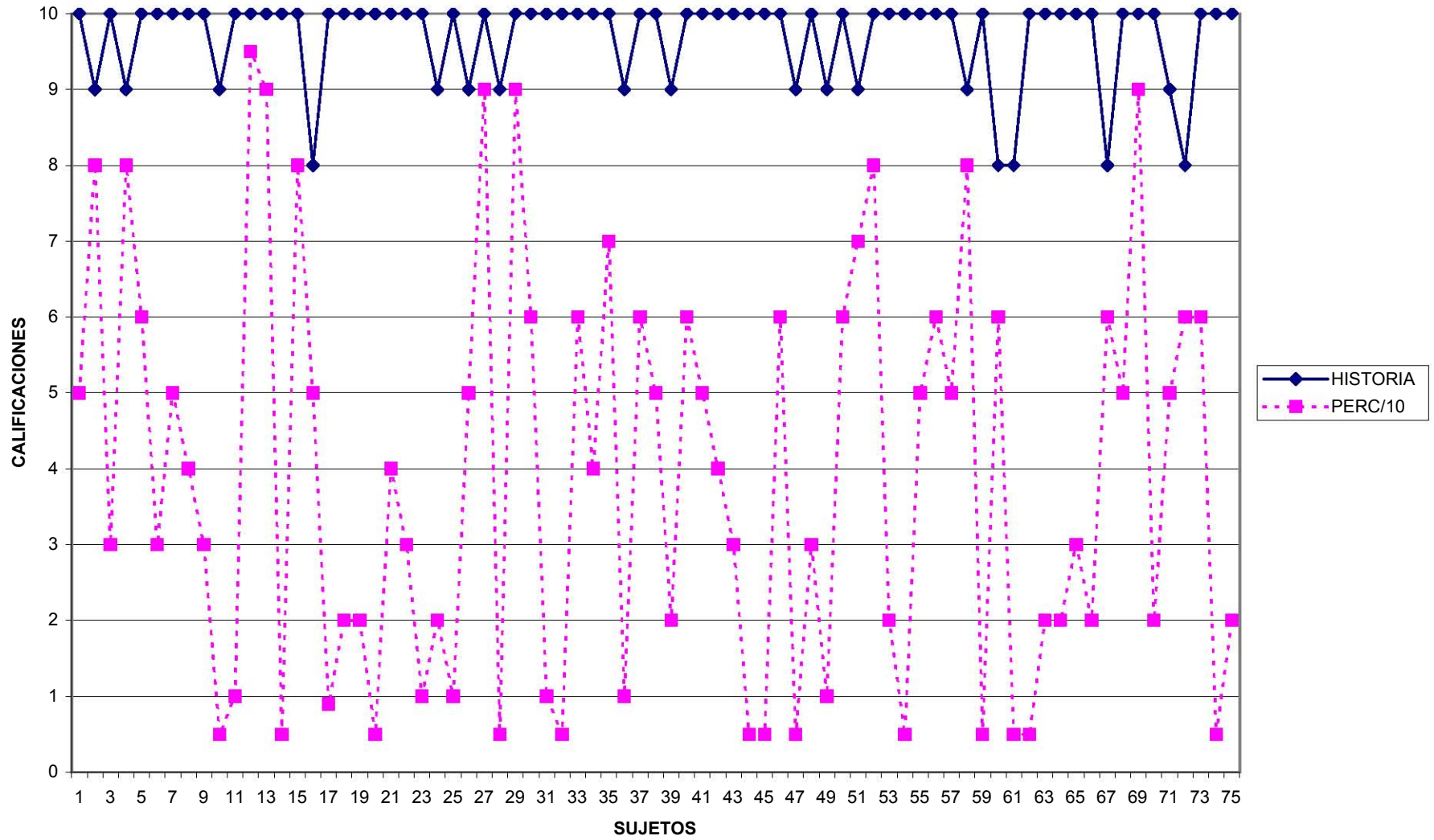
ANEXO 12
CORRELACION MAT-PERC/10



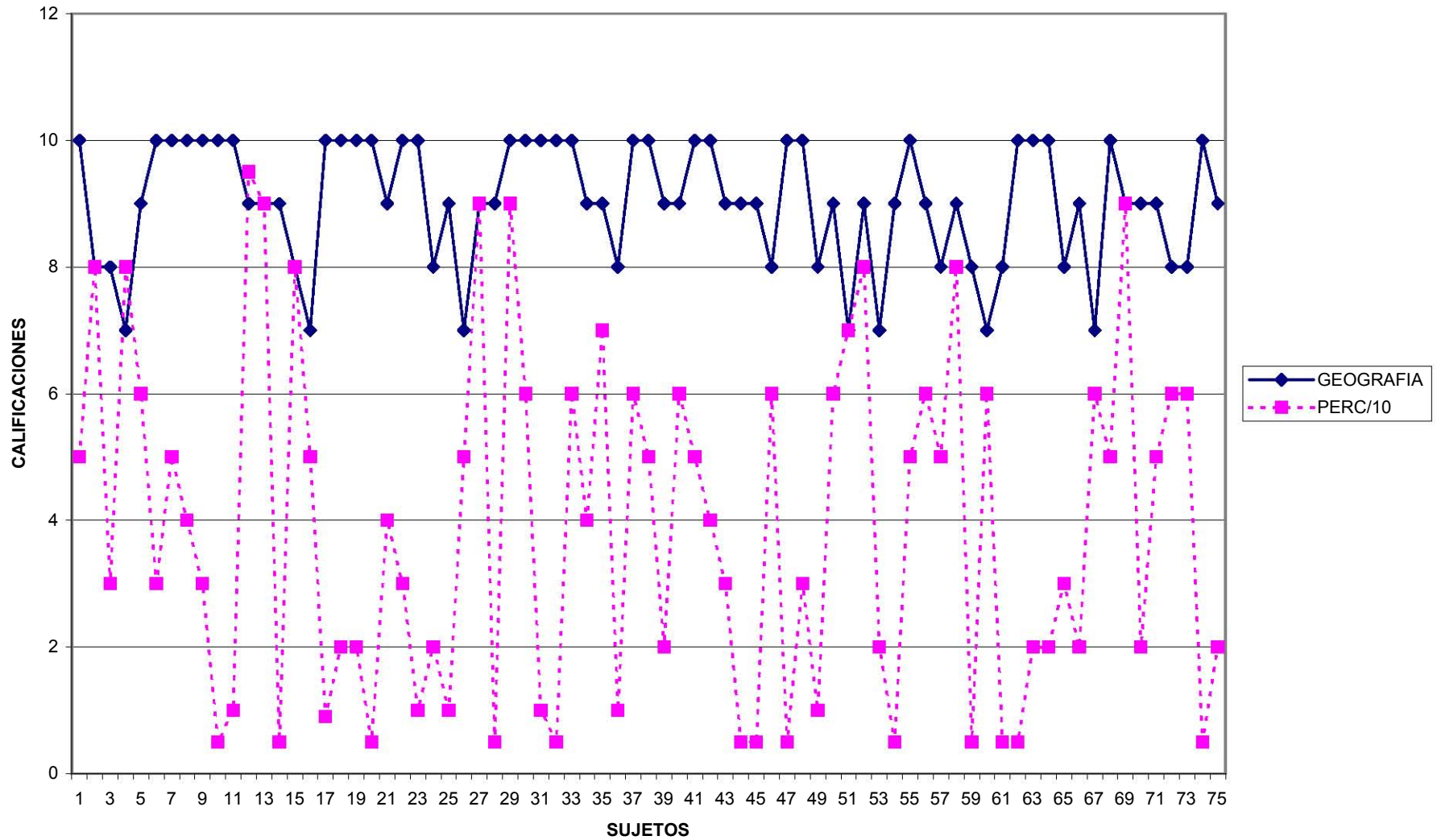
ANEXO 13
CORRELACION C. NATURALES-PERC/10



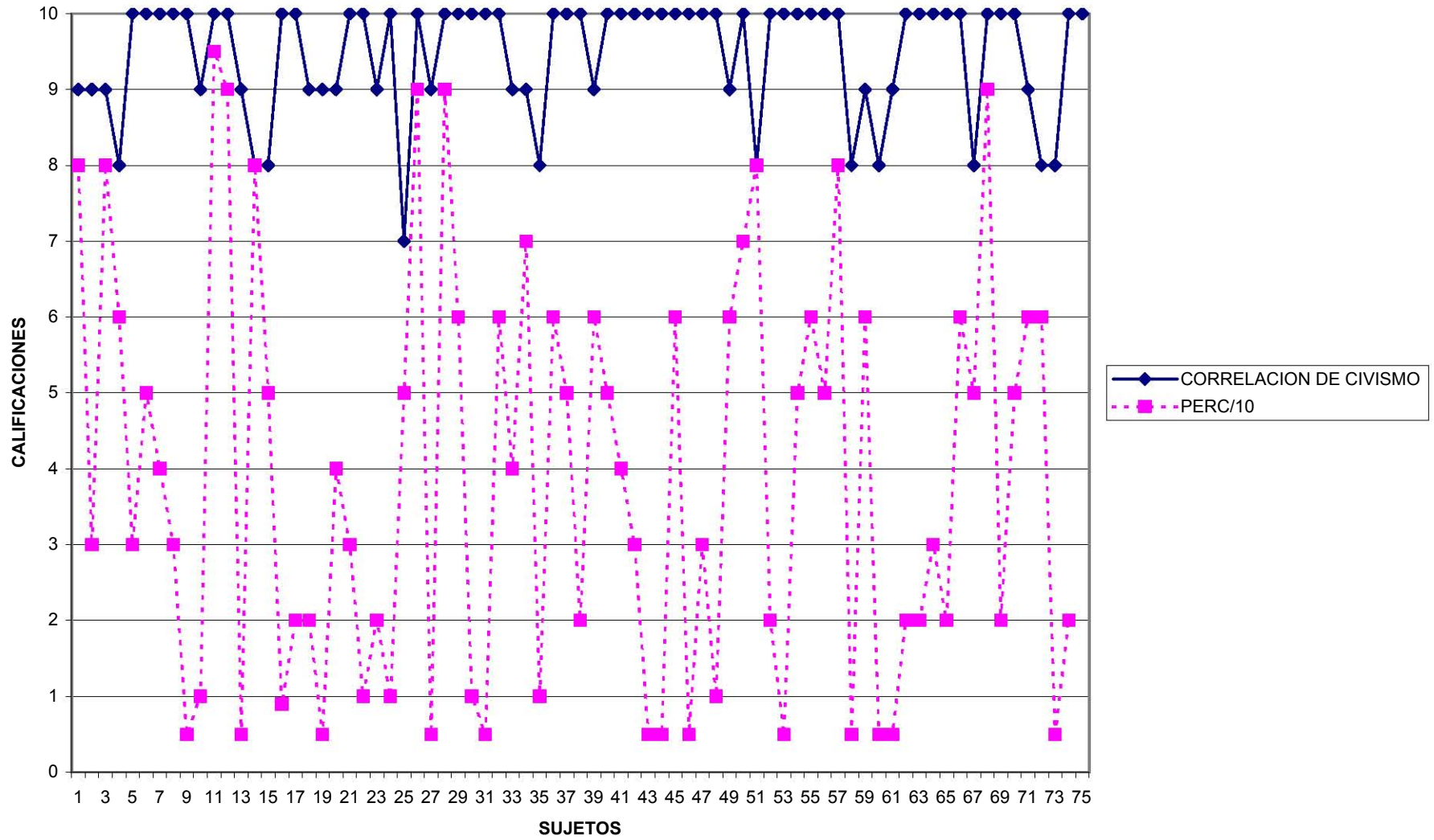
ANEXO 14
CORRELACIÓN HISTORIA-PERC/10



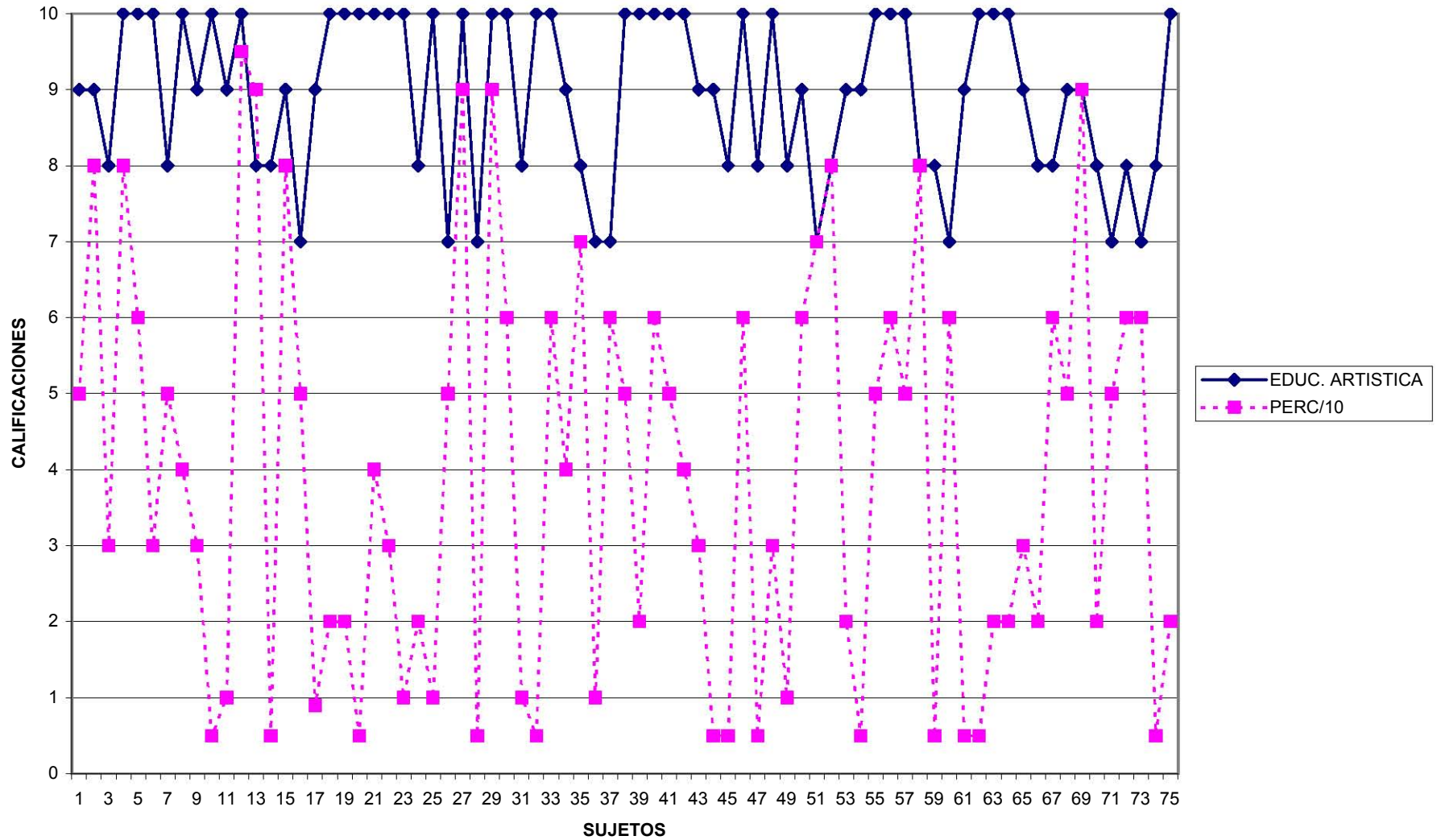
ANEXO 15
CORRELACION GEOGRAFIA-PERC/10



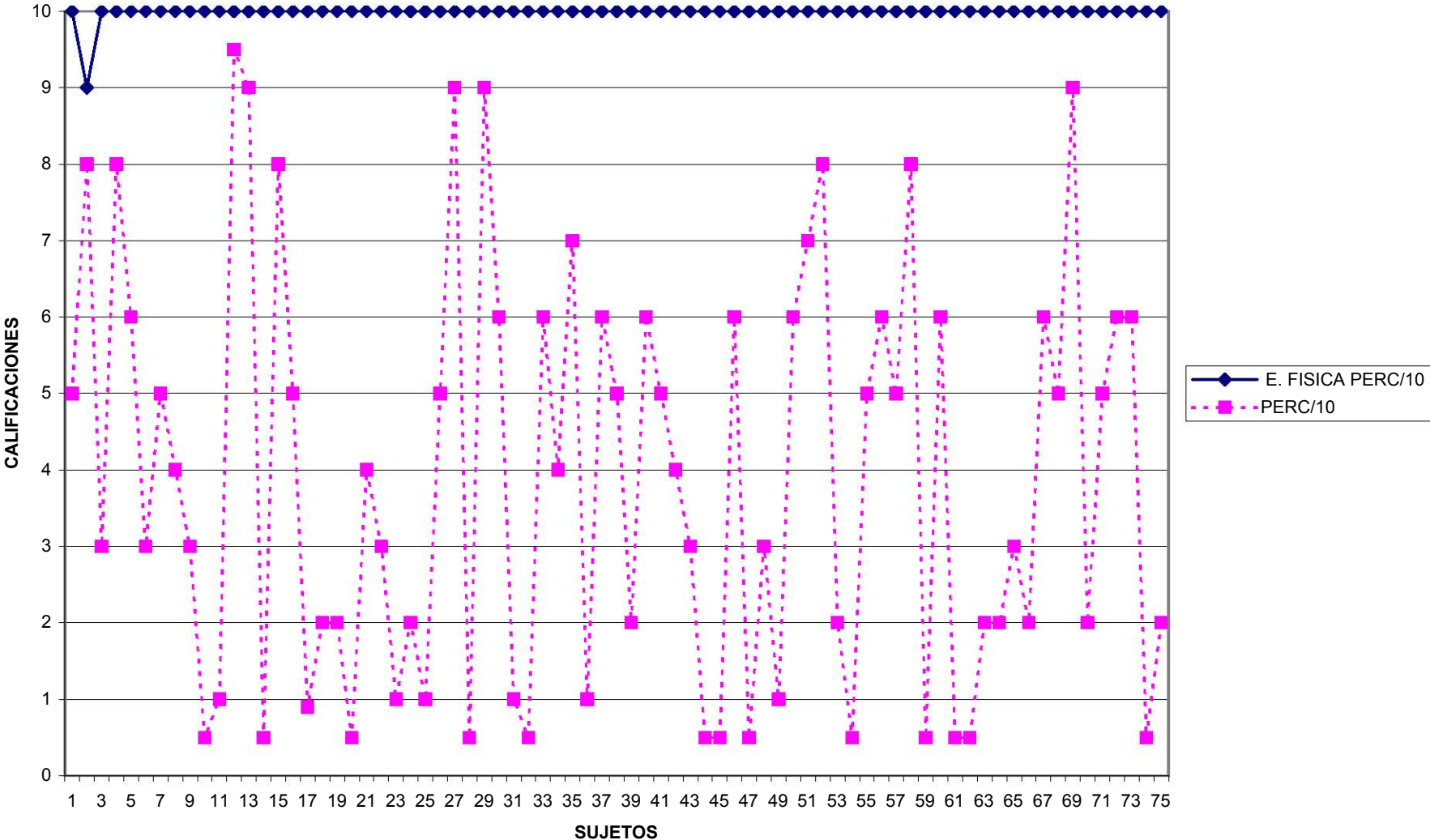
ANEXO 16
CORRELACION CIVISMO-PERC/10



ANEXO 17
CORRELACION EDUC. ART-PERC/10



ANEXO 18
CORRELACION EDUC. FISICA-PERC/10



ANEXO 19
CORRELACION PROMEDIO PERC/10

