

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

Influencia de la motivación en el Rendimiento académico  
en el nivel medio superior.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**Erika Beatriz Orozco González**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se lo dedico a mi bella familia.

*“No es la carne y la sangre, sino el corazón, lo que nos hace*

*padres e hijos” Johann Friedrich.*

Familia es aquella de la que siempre recibimos apoyo, confianza, amor y respeto, sin importar los lazos de sangre que pueda haber o no haber entre nosotros, sin importar si están en este mundo o ya no.

Todo esto se lo dedico a todos aquellos que viven en mi corazón y que gracias a ellos soy ésta persona.

## **Agradecimientos**

Le agradezco primeramente a Dios por darme salud y bienestar.

A mis asesores y maestros por sus buenos consejos, ayuda y por su gran  
paciencia.

Y por último, a mis amigas.

## Índice general

	Págs.
Introducción	
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	3
Justificación.....	4
Hipótesis.....	4
Marco de referencia.....	5
Capítulo 1.- Rendimiento académico.	
1.1.- Concepto de rendimiento académico.....	7
1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.....	8
1.2.1.- Forma subjetiva.....	10
1.2.2.- De forma objetiva.....	10
1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.	
1.3.1.- Factores de personalidad.	
1.3.2.- Rasgos de personalidad.....	11
1.3.3.- Condiciones fisiológicas.....	12
1.3.4.- Capacidad intelectual.....	13
1.3.1.4.- Motivación.....	14
1.3.1.5.- Hábitos de estudio.....	15

1.3.1.6.- Afectivos.....	15
1.3.2.- Factores sociales.	
1.3.2.1.- La familia.....	16
1.3.2.2.- La escuela.....	17
1.3.2.3.- El trabajo.....	19
1.3.3.- Factores pedagógicos.	
1.3.3.1.- El profesor.....	20
1.3.3.2.- El método.....	20
1.3.3.2.- El programa.....	21
1.4.- Efectos sociales del rendimiento académico.	
1.4.1.- En la familia.....	22
1.4.2.- En la escuela.....	22
1.4.3.- En el trabajo.....	23
CAPÍTULO 2.- Motivación	
2.1.- Concepto de motivación.....	25
2.1.1.- Motivación escolar.....	27
2.2.- Componentes motivacionales.	
2.2.1.- Impulso cognoscitivo.....	29
2.2.2.- Mejoramiento del yo.....	30
2.2.3.- Impulso afiliativo.....	31

2.3.- Factores de la motivación.	
2.3.1.- Efectos motivacionales de las emociones.....	32
2.3.2.- Importancia de la tarea.....	33
2.3.3.- Autoconcepto.....	34
2.4.- La motivación de rendimiento escolar.....	35
2.5.- Medición de la motivación.....	37

### CAPÍTULO 3.- La etapa adolescente

3.1.- Características generales de la adolescencia.....	40
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.....	43
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	45
3.3.4.- Variables unidas al desarrollo cognoscitivo en los adolescentes.....	47
3.4.- El adolescente en la escuela.	
3.4.1.- Esferas de mayor interés.....	49
3.4.2.- Tipos de rendimiento académico.....	50

### CAPÍTULO 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados.

4.1.- Descripción metodológica.....	52
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	52
4.1.2.- Investigación no experimental.....	53
4.1.3.- Estudio transversal.....	54
4.1.4.- Diseño correlacional-causal.....	55

4.1.5.-Técnicas de recolección de dat.....	56
4.1.5.1.- Pruebas estandarizadas.....	56
4.1.5.2.-Registros académicos.....	58
4.2.- Población.....	58
4.2.1.- Descripción de la población.....	59
4.3.- Descripción del proceso de investigación.....	59
4.4.- Análisis de los resultados.	
4.4.1.- Descripción de la variable independiente (rendimiento académico).....	61
4.4.1.2.- Estadísticas de los resultados de 5to semestre de Químico-Biológico de la sección 01.....	63
4.4.1.2.- Estadísticas de los resultados de 5to semestre de Químico-Biológico de la sección 02.....	65
4.4.2.- Descripción de la variable independiente.....	65
4.4.3.- Descripción de la correlación entre variables.....	68
4.4.3.2.-Motivación y rendimiento académico de 5to semestre sección 01.....	68
4.4.3.2.-Motivación y rendimiento académico de 5to semestre sección 02.....	69
Conclusiones.....	71
Propuesta.....	74
Bibliografía/ Hemerografía/ Otras fuentes.....	80

Anexos

## **Resumen**

Lo que se trató de lograr con esta investigación es ver si en realidad la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos de la materia de Química del Bachillerato de Químico-Biológico en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz turno matutino, sección 01 y 02, con un total de 74 escolares.

En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo, por lo que se decidió utilizar un instrumento de medición llamado Encuesta de Habilidades para el Estudio, de William Brown, además también se tomaron en cuenta las calificaciones de los estudiantes para obtener los resultados de la influencia en el rendimiento y con esto corroborar o desechar la hipótesis propuesta y así comprobar los objetivos de este estudio.

Después de este proceso de comprobación se llegó a corroborar la hipótesis, que dice: La motivación de los alumnos de quinto semestre del bachillerato Químico-Biológico en la materia de Química en la sección 01 y 02 influye significativamente en el nivel de rendimiento académico.

## **Introducción.**

### **Antecedentes.**

Como es sabido por todos, tanto en el ámbito escolar, laboral y social, las personas tienen objetivos y metas, los cuales son guiados por un impulso llamado motivación.

En el presente estudio la variable independiente será la motivación, la cual es conceptualizada por Díaz al señalar que “se deriva del latín movere que significa ponerse en movimiento o estar lista para la acción”. (Zúñiga, 2004:1)

Es decir, que los seres humanos tienen diferentes tipos de intereses, los cuales son un elemento de las acciones de cada individuo.

Otra definición importante es la mencionada por Atkinson quien dice que “el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un “yo quiero”. El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por su situación” .(Coffer; 2003:20) Esto es, que las personas tienen en su mente deseos que los mueven internamente para realizar una conducta.

La variable dependiente será el rendimiento académico (r.a.) la cual se concibe como “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su

momento escolar". (Fuentes, 2005:23) Esto es, el r.a. se considera como el resultado de los preceptos a calificar en el alumno, instituidos por la escuela.

Otra definición de r.a. mencionada por W. Klafki dice que "es el resultado y cumplimiento de una actividad que se haya ligada a esfuerzo".(Marín, 2005:1)

Las dos definiciones anteriores acerca de r.a. coinciden en que este es una medición del desempeño del alumno en la escuela, tomando en cuenta la ideología de la institución.

Una investigación importante realizada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) menciona que "México obtuvo el lugar 34 entre 41 países participantes en el 2003". (Fuentes, 2005:23) Lo cual se muestra una situación preocupante, ya que México se encuentra entre los 8 últimos países que tienen un bajo rendimiento académico, por esta razón el presente estudio pretende corroborar si la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos de nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

Por otro lado, en un estudio realizado por la pedagoga Elizabet Díaz en San Juan Nvo. Paranaricutiro, Mich., con una muestra de 70 alumnos de quinto grado de primaria, acerca de la relación existente entre la motivación y el r.a., dicha persona concluyó que "a mayor motivación mayor r.a. pues los datos del instrumento aplicado arrojaron un 11% de influencia de la motivación en el r.a". (Marín, 2005:5)



## **Planteamiento del problema.**

Desde tiempos muy remotos, psicólogos, pedagogos y educadores han realizado distintas investigaciones acerca de la motivación en el ser humano, muchos de estos hacen hincapié en que el rendimiento académico es en gran parte, resultado de la motivación que posee el estudiante.

Durante el ciclo escolar en curso 2005-2006, se ha presentado un bajo rendimiento académico en los alumnos de quinto semestre de Químico-Biológico en particular en la materia de Química de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz, en el turno matutino, se ha observado un nivel de alumnos con calificaciones reprobatorias, o bien, con calificaciones bajas, situación por la cual se ha originado una interrogante hecha por los directivos y profesores de esta institución.

Varios de los docentes han considerado que la motivación de los alumnos es un factor importante en el rendimiento académico, por lo cual en el presente estudio se pretende dar a conocer en qué grado se relaciona la motivación del discente con su rendimiento escolar. Esta investigación, por lo tanto, pretende dar respuesta a la pregunta: ¿existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los alumno de nivel preparatoria?

## **Objetivo general.**

Corroborar la relación que tiene la motivación del estudiante de nivel medio superior con su rendimiento académico.

### **Objetivos particulares.**

- 1.- Conceptualizar rendimiento académico.
- 2.- Definir el concepto de motivación.
- 3.- Describir las características escolares del sujeto de estudio.
- 4.- Medir el rendimiento académico de los alumnos de la preparatoria Lic. Eduardo Ruiz en la materia de Química.
- 5.- Evaluar el nivel de motivación de los estudiantes de la preparatoria Lic. Eduardo Ruiz.

### **Justificación.**

Diferentes estudios a través de los tiempos han sido dedicados a la influencia de la motivación en el rendimiento académico (r.a.).

La presente investigación pretende dar a conocer el nivel de influencia que tiene la motivación y el rendimiento escolar, por lo que esta investigación beneficiará directamente a los directivos de dicha institución, porque llegado el momento si se vuelve a presentar un problema similar se tendría un precedente para tomarse en cuenta. También los docentes saldrán beneficiados, puesto que así podrán ayudar de una mejor manera a que sus alumnos tengan un mejor rendimiento académico, ya que al saber los resultados del estudio podrán diseñar un programa -por parte de la institución- apto a las necesidades de los alumnos, y por tanto, los alumnos tendrán la oportunidad de mejorar su r.a. si fuera ésta la razón.

Cabe mencionar que la aportación que se hará a la pedagogía con el

presente estudio, será muy importante ya que se conocerá la relación que existe entre la motivación y el r.a. en los estudiante de preparatoria, de nuestro contexto.

**Hipótesis de investigación.**

La motivación influye significativamente en el Rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

**Hipótesis nula:**

La motivación no influye significativamente en el Rendimiento académico en los alumno de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

V.D. Rendimiento académico

V.I. Motivación

### **Marco de referencia.**

El presente estudio se realizará en los dos grupos del bachillerato Químico-Biológico turno matutino, la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz, en la ciudad de Uruapan, Mich., con domicilio en la avenida Revolución S/N, particularmente en la materia de Química.

Esta escuela se encuentra incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y cuenta con dos turnos: matutino y vespertino, el director actual de esta institución se llama Dr. Miguel Angel Marroquín. Fue fundada por Vasco de Quiroga, la ideología de esta institución se conjunta con el idealismo de don Vasco de Quiroga que se refuerza año con año con la juventud que quiere ser nicolaita.

Dicha institución fue fundada en el año de 1963, iniciando con 110 alumnos, con domicilio en aquel entonces en la calle Gran Parada, la cual sólo funcionó hasta el año de 1964 con un sólo grupo, más tarde se trasladó a las instalaciones de la Casa del Estudiante Emiliano Zapata, ubicada sobre la

Calzada Benito Juárez, luego bajo la administración de Luis Echeverría Álvarez se promueve la adquisición de los terrenos federales del que fuera en ese entonces el antiguo campo de aviación. Las riendas de la conducción de esta preparatoria recayeron en el Profr. Roberto Reyes Perez, primer director de la Escuela Preparatoria Eduardo Ruiz (E.P.L.E.R.) nombrado en marzo de 1963. Hoy en día cuenta con 40 secciones, 103 profesores y 1800 alumnos.

# **CAPÍTULO 1**

## **Rendimiento académico.**

El presente capítulo hablará acerca del rendimiento académico, se dará a conocer su concepto, cuáles son los factores que influyen tanto sociales como pedagógicos y de personalidad.

Se dedicará un capítulo entero a este tema, ya que es la variable dependiente y esta forma parte de la investigación.

### **1.1.- Concepto de rendimiento académico.**

Para iniciar este apartado es preciso mencionar que en la mayoría de las instituciones educativas se hace una escala de medición en torno a las habilidades del alumno, lo cual se ve reflejado en la calificación.

Un concepto importante es el mencionado por Pizarro, el cual dice que es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido con consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. ([www.redcientífica.com](http://www.redcientífica.com))

Esto es, los alumnos que se encuentran en un proceso de enseñanza-aprendizaje al llegar al término de un periodo marcado por la institución, obtienen una calificación que refleja las capacidades y habilidades que han desarrollado en este lapso de tiempo, con esto se evaluará el rendimiento académico personal.

Kaczynska afirma que el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”. ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

Aquí se hace mención del ambiente familiar, además del escolar, es decir, el resultado obtenido por el estudiante está influido por la institución educativa, de la didáctica que utilice el maestro y del esfuerzo de los padres hacia sus hijos que están en la escuela.

En resumen, se puede decir que, al tomar en cuenta a Pizarro y Kaczynska, el r.a. (rendimiento académico) es el resultado de conjuntar las esferas del ser humano, esto es, aspecto escolar, social y familiar, si estas son adecuadamente motivadas, el r.a. de los estudiantes será favorable, ya que depende en su gran mayoría de esto.

## **1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.**

En el presente apartado se dará una breve explicación del concepto de calificación, del porqué se califica y de la forma subjetiva y objetiva de otorgar una calificación como medición del r.a.

Es necesario definir primeramente qué es la calificación, se dice que “es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en

números o letras que refiere la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno”. (Aisrasian, 2003:173)

Con esto se trata de decir que la calificación es un símbolo otorgado por el maestro al alumno para representar el grado de desempeño y conducta escolar, dependiendo claro, de los preceptos que el docente considera importantes para su clase.

Otra definición importante es la mencionada por Friedman y Frisbie, que señala que “las calificaciones tienen por objeto comunicar información respecto al aprovechamiento académico”. (Aisrasian, 200;173)

Las calificación, además de medir la capacidad y habilidad del discente es en gran parte la motivación del alumno, y también da a conocer al estudiante y a los interesados cuál es su r.a.

Es preciso mencionar que los maestros tienen diferentes formas de calificar, una en la que toman en cuenta diferentes aspectos del estudiante (cualitativamente) la cual se llama subjetiva, y otra en la que sólo evalúan aspectos intelectuales (cuantitativamente) la cual lleva por nombre objetiva.

### **1.2.1.- Forma subjetiva.**

Como bien se decía en el párrafo anterior, la forma subjetiva de calificar a

los alumnos es tomar en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano, no sólo con la aplicación del examen, sino evaluar otros puntos.

Ya bien lo dice Zarzar (2000), la calificación se otorga en función del logro de los objetivos de aprendizaje que anteriormente se acordaron y no sólo en función de la retención o repetición de información.

La evaluación del r.a. no sólo depende del cúmulo de información memorizada por el alumno, es importante que éste la comprenda, sepa qué hacer con ella, la utilice en alguna circunstancia; además de que la calificación no es sólo el aspecto intelectual, sino aspectos sociales, conductuales y afectivos que puedan influir en el r.a.

### **1.2.2.- De forma objetiva.**

En esta forma de calificación existe un margen más cerrado de evaluación, es decir, el alumno sólo demuestra su r.a. a través de los conocimientos que demuestre en clase, generalmente en este tipo de calificación no se toman en cuenta otros aspectos del individuo. Así cuando un maestro califica “hace un juicio sobre la calidad del desempeño de cada alumno comparándolo con alguna norma del buen desempeño”. (Aisrasian, 2003:172)

El maestro generalmente tiene una escala de medición, la cual rige el buen desempeño, esto es, si un alumno en México, por ejemplo, obtiene un 6 significa que no aprendió mucho en la materia, por lo tanto, no sabe acerca del tema, por el contrario si éste saca un 10, por conclusión se piensa que dicho alumno tuvo

un adecuado aprendizaje y que tiene un buen nivel de conocimientos acerca del tema.

### **1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.**

En este apartado se hará referencia a las causas que ejercen influencia en el r.a.. Existen diferentes situaciones de tipo personal, fisiológico, afectivo, intelectual, de motivación y hábitos de estudio, que influyen de manera directa en la conducta escolar del alumno, por ende en el r.a.. Todos estos aspectos se retomarán de manera general para su mejor entendimiento, a lo largo de este apartado.

#### **1.3.1.- Factores de personalidad.**

Existen diferentes componentes que afectan el desarrollo escolar del estudiante, como lo son la edad, sexo, temperamento, integridad sensorial, aspectos intelectuales, neurológicos y afectivos.

#### **1.3.2.- Rasgos de personalidad.**

Este apartado hace referencia a los aspectos intrínsecos de la persona que afectan directamente en la conducta escolar, por lo tanto, en el r.a.

Una causante del fracaso escolar o bajo r.a. es el hecho de que los alumnos hayan repetido el curso, como lo dice Avanzini (1985) es visto como un fracaso escolar y esto para el estudiante es motivo para sentirse un mal estudiante.

Otro aspecto importante es el suspenso, llamado así por Avanzini (1985)

el cual se refiere a los nervios que existen a la hora de contestar un examen, todo el sentimiento que tiene el alumno en ese momento puede hacer que el resultado de la prueba no coincida con los conocimientos del discente, por lo tanto, este es un rasgo que tiene influencia en el escolar.

Avanzini (1985) menciona que esto crea un sentimiento de fracaso, el cual no ayuda al individuo a mejorar sus calificaciones, aunque también influye la percepción que tenga él y la familia del r.a. pues si a estos les es indiferente, por ende el alumno también lo será, ya que observa ese comportamiento en sus padres.

### **1.3.3.- Condiciones fisiológicas.**

En el r.a. influyen los aspectos físicos del individuo, puesto que la calificación que obtengan depende de la etapa, el sexo y el temperamento.

La edad, por ejemplo, juega un papel importante, “la correlación entre inteligencia y r.a. en cada edad suele ser menor en el intervalo de 11 a 13 años”. (Mora, 1995:69)

La edad de 11 a 13 años suele ser una etapa en la cual la mayoría de los casos no se muestra el nivel de inteligencia, ya que se encuentran en la adolescencia y por los cambios que a esta edad ocurren, los estudiantes obtienen resultados opuestos a su inteligencia.

El temperamento es otro factor que influye en el r.a., “la estabilidad es indispensable para el éxito escolar y la inestabilidad provoca el fracaso escolar”.

(Mora, 1995:71)

El aspecto intrínseco del ser humano es en muchos casos la causa de un adecuado o inadecuado r.a., ya que, al estar bien consigo mismos, los estudiantes pondrán más esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (e-a) y por el contrario, cuando no están bien anímicamente el individuo fracasa en la escuela.

#### **1.3.4.- Capacidad intelectual.**

Este aspecto está cien por ciento enfocado a la habilidad de retener en la memoria un cúmulo de conocimientos, los cuales demuestran un adecuado nivel escolar, por tanto, un buen r.a., mostrándose así que la capacidad del intelecto influye en el r.a.. Cuando un alumno reprueba se dice que “se debe a la insuficiencia de los recursos intelectuales, vulgarmente llamada tontería”.  
(Avanzini, 1985:26)

La información que el alumno almacene en su intelecto demuestra si cuenta con un alto nivel, es decir, que el alumno ha aprendido el tema del cual se habla, y por lo tanto, sabe de la materia.

La inteligencia está formada por varios procesos mentales, Avanzini (1985) hace mención de ellos, y estos son: intuición, rapidez, conceptualización y desbordamiento. Todos estos influyen en la inteligencia del individuo, logrando así un buen desempeño escolar, obviamente si este es medido en base al conocimiento intelectual.

#### **1.3.1.4.- Motivación.**

La motivación es en este trabajo el eje central, ya que ésta es la variable independiente “en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender”. (Barriga, 1998:35)

En la docencia, un maestro necesita contar con las herramientas, técnicas y dinámicas para despertar en sus alumnos un interés por el aprendizaje, dentro y fuera del salón. Al hacer esto puede influir en su r.a.

Cabe mencionar que la motivación escolar “no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita”. (Barriga, 1998:35)

Es muy importante que el docente esté interesado en lo que hace el alumno, qué le gusta hacer, cuáles son sus aptitudes, etc., con esto el profesor se puede dar cuenta de muchos aspectos de la personalidad del estudiante y así entonces podrá motivarlo más adecuadamente.

#### **1.3.1.5.- Hábitos de estudio.**

Con relación a este punto, es importante tener en cuenta que el poseer hábitos de estudio, influye de manera muy positiva en el r.a., es decir, los

estudiantes que incluyen una disciplina en sus estudios, y que dedican un tiempo determinado a las tareas escolares generalmente obtienen un buen r.a. y un aprendizaje significativo.

“Para que este tipo de aprendizaje pueda efectuarse se requiere que el individuo aprenda de modo gradual. Esta forma de actuar, que se fija gracias al entrenamiento progresivo, se denomina hábito y consiste en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado”. (Márquez, 2003: 60)

La influencia que ejerce el hábito de estudio es muy importante, ya que el estudiante se organiza con un fin determinado, hace su planeación y lo más importante la ejecuta, al realizar paso a paso su objetivo, el resultado va mejorando el desempeño escolar, -en este caso- ya que se observa una mejoría en las habilidades escolares.

#### **1.3.1.6.- Afectivos.**

Es bien sabido que los seres humanos se rigen en parte por sus sentimientos, en el caso de un estudiante también, ya que el gusto o disgusto por alguna materia, profesor y/o actividad, conlleva a un adecuado o inadecuado r.a., pues dependerá de éstos si pone empeño en realizar ciertas actividades.

Mora (1995) menciona cuatro causantes afectivos que influyen en el r.a., estos son:

- 1) Persistencia.

- 2) Pasión.
- 3) Nivel de aspiración.
- 4) Voluntad.

Estos cuatro aspectos son muy importantes para el desempeño, puesto que con ellos se puede lograr un muy positivo r.a.

### **1.3.2.- Factores sociales.**

En el presente apartado se revisarán los aspectos que influyen en el rendimiento académico de manera social, pues el ser humano es un ente que vive en sociedad, y en él ejercen influencia la familia, la escuela y el trabajo.

#### **1.3.2.1.- La familia.**

La familia es la base de la sociedad, es en ella donde el individuo forma su personalidad. Los padres son los responsables de la formación de sus hijos y por lo tanto, influyen en el rendimiento académico “la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar. Este no depende exclusivamente del trabajo que el niño realiza, ni de su buena voluntad o de su atención, sino de un condicionamiento cultural que, desde su nacimiento lo ha preparado”. (Avanzini; 1985:60)

Con esto se puede indicar que el individuo se ve directamente influido por lo que en su familia se enseñe, o bien, por lo que ve en ella. Como lo dice Avanzini (1985), el nivel cultural que se tenga en la familia es importantísimo, si por ejemplo en ésta los padres tienen una carrera profesional es más probable que los hijos tengan una base en sus estudios, es decir, disponen de alguien que los ayude y oriente en su labor escolar, generalmente los hijos adoptan las

conductas de los padres.

Es importante mencionar que el ambiente vivido dentro de la familia con respecto a las motivaciones que hay acerca de las aspiraciones es vital para el futuro estudiantil del niño “si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, él ratifica este punto de vista y a su vez limita sus perspectivas”. (Avanzini; 1985:58)

Por último, se hará mención de la desavenencia conyugal, los padres son el pilar de la familia y si estos no se encuentran unidos, se verá reflejado en los hijos, como lo dice Avanzini (1985) si existe desunión familiar los resultados bajan y la atención desaparece.

#### **1.3.2.2.- La escuela.**

Para un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y sociales es importante la escuela, ya que depende del lugar, ambiente, profesores y actividades escolares que el individuo logre un rendimiento académico apto.

Cuando la escuela cuenta con todos los aspectos necesarios para el ser humano, se logra un positivo rendimiento escolar. En plantel escolar “todo el esfuerzo pedagógico desplegado desde el origen de la institución escolar, consiste en inventar los medios más sutiles o más eficaces para inducir a los alumnos a hacer lo que no les gusta y a disponerse a hacer un esfuerzo que no hacen espontáneamente”. (Avanzini; 1985:74) En muchas ocasiones en la institución no se toman tanto en cuenta los gustos e intereses, sino el

cumplimiento del programa, por lo tanto, el discente debe de adaptarse a las normas y planeación que tiene la escuela, esto puede provocar un descontrol en él, ya que no está acostumbrado a realizar dichas actividades, y esto trae como consecuencia un inadecuado rendimiento académico.

Es necesario mencionar al ambiente proporcionado por la escuela como un agente básico para el desarrollo del educando, como lo es el lugar (infraestructura) y la conformación de los grupos, por ejemplo si este es muy numeroso o poco numeroso, influye en el aprendizaje obtenido “supongamos una treintena de alumnos; el trabajo de cada uno durante el día apenas debía rebasar un cuarto de hora. En una organización así, no nos asombra que el rendimiento fuese escaso y la suma de conocimientos muy reducida”. (Avanzini; 1985:82)

Con esto queda ejemplificado el punto mencionado anteriormente (conformación de grupos), reconociendo que el número de alumnos ejerce influencia en el rendimiento académico.

### **1.3.2.3.- El trabajo.**

El trabajo realizado en las escuelas depende de la ideología de la institución, así como tareas fuera de clases, por parte de la institución y de los padres.

Esto interviene en gran parte en el rendimiento académico, ya que

depende en gran mayoría del tiempo que los alumnos tengan para esparcimiento y descanso, si éstos se encuentran muy saturados de actividades existe una supervaloración del trabajo que “lleva consigo el fracaso: es el caso de los niños a quienes se obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar porque en el juego se ve tiempo perdido”. (Avanzini, 1982:62)

Existen familias que toman al juego como una pérdida de tiempo, y entonces inscriben a sus hijos en clases por las tardes y el fin de semana también, esto acarrea un descontrol y cansancio que hace que los individuos se saturen de trabajo que no rindan en la escuela, y esto afecta en el rendimiento académico.

Por el contrario, hay familias que no prestan atención a los trabajos, esto también trae consigo una falta de interés –por parte del discente- ante cualquier actividad que requiera un mayor esfuerzo, por ejemplo en la escuela. Aquí hay una desvalorización del trabajo escolar, pensando así que “ir a clase equivale a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer”. (Avanzini; 1985:50) Con esto sólo se logra que los alumnos no deseen acudir a la escuela y que, mucho menos, quieran aprender.

### **1.3.3.- Factores pedagógicos.**

Una parte importante en el rendimiento académico es, por supuesto, la escuela y lo que en ella ocurre, es allí donde se otorga la calificación y, por tanto, refleja el rendimiento académico. Aquí juegan un importante papel el profesor, el método y el programa, a continuación se explicará de manera breve como ejercen

su influencia estos tres aspectos.

#### **1.3.3.1.- El profesor.**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje una parte importante es el maestro, éste es el canal existente entre la cultura y el alumno. El maestro juega un papel de transmisor de cultura hacia el alumno, “éste no puede ponerse directamente ante ella, para que la asimile, hace falta un intermediario, que es el maestro”. (Avanzini; 1985:98)

El profesor ejerce un papel importante en el r.a., al ser el puente entre la cultura y el alumno, ya que es él quien imparte el aprendizaje a sus estudiantes, y mucho depende de éste que sus discípulos obtengan un aprendizaje significativo, por tanto, un adecuado rendimiento académico.

#### **1.3.3.2.- El método.**

El método forma parte importante de la instrucción, ya que es la técnica de la que el maestro se vale para dar a conocer los conceptos necesarios de la materia, es decir, son todos los instrumentos que el profesor utiliza para impartir su enseñanza.

En educación existen dos tendencias, utilizadas por los profesores, las cuales son el método, una es la tradicional y otra, la escuela nueva. El método tradicional es aquel en el cual los conocimientos se deben memorizar y la enseñanza es más rígida. “De este modo la pedagogía tradicional, como no trata de lograr el interés intrínseco, conduce al fracaso a aquellos sobre quienes no se

ejercen presiones coercitivas”. (Avanzini; 1985: 81)

Por otro lado, se encuentra la escuela nueva, en la cual existe más libertad hacia el alumno, se toman en cuenta más los intereses y gustos de los alumnos, el plano en el que se encuentra maestro y alumno es de igualdad.

#### **1.3.3.2.- El programa.**

En la actualidad se estructuran planeaciones por parte de la escuela, o bien, de la Secretaría de Educación Pública, en el caso de las particulares se basan en los objetivos de éstas -en la mayoría de las ocasiones- o sea, las instituciones ofrecen ciertos resultados si se suman a su matrícula estudiantil, garantizando así un cúmulo de conocimientos los cuales son importantes para dicha institución.

En la mayoría de las ocasiones el programa ya está estructurado y el alumno tiene que adaptarse a él, “el programa y el reglamento están puesto como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse”. (Avanzini; 1985:71) Haciendo referencia en este caso al alumno, ya que es a él a quien le toca adaptarse al reglamento escolar, y no la escuela a las necesidades del alumno, esto por supuesto, influye en el rendimiento académico, ya que todos los alumnos tienen distinta personalidad, intereses y gustos.

#### **1.4.- Efectos sociales del rendimiento académico.**

En este último apartado se hará referencia a las consecuencias de los aspectos sociales, tomando en cuenta a la familia, la escuela y el trabajo. Es

necesario mencionar que todos estos aspectos influyen el rendimiento académico, puesto que forman parte de la vida del estudiante.

#### **1.4.1.- En la familia.**

Como se mencionó en el punto 1.3.2.1. la familia juega un papel importante, pues es en ella en donde se forma el individuo en todas sus esferas, si en ésta se maneja una competencia saludable el estudiante comprenderá que debe de responsabilizarse en ciertos aspectos, o bien, por el contrario se suscitará una rivalidad, la cual no llevará a buenos resultados; otro punto importante es la responsabilidad transmitida por parte de los padres, ya que si se inculca ésta, el alumno obtendrá un rendimiento académico positivo, y si no, sucederá todo lo contrario, el individuo verá a la escuela como una pérdida de tiempo, y esto traerá consigo una persona que no dedique tiempo a su desarrollo escolar.

#### **1.4.2.- En la escuela.**

Al obtener un apto rendimiento académico en la escuela, el alumno obtendrá un prestigio como estudiante, ya que siempre se elegirá al discente que mejor calificación tenga, para cualquier actividad escolar. Por ejemplo, éste siempre aparecerá en el cuadro de honor, y esto generará rivalidad por parte de sus compañeros, además la mayoría de las veces obtendrá los premios otorgados por el maestro o la institución al mejor alumno. También cuando el alumno o los padres deseen cambiarlo de escuela, si éste tiene buenas calificaciones, la otra escuela lo aceptará inmediatamente, puesto que es un buen estudiante. Un buen estudiante también habla bien de la escuela, por ejemplo si

algún niño asiste a alguna competencia escolar y gana, el prestigio será para la escuela, al reconocer que en ella se prepara adecuadamente a sus niños.

Por el contrario, si no se obtiene un buen rendimiento académico, ni los maestros, la escuela, ni otras instituciones tomarán en cuenta a dicho alumno, pues consideran que es un mal estudiante.

#### **1.4.3.- En el trabajo.**

En lo que respecta al trabajo, cuando dejas una solicitud de empleo, la empresa a la que solicitaste trabajo, siempre observa tu rendimiento académico, ya que es para ellos una manera de ver cómo eres, es decir, si se encuentra con un estudiante que siempre obtuvo calificaciones reprobatorias, dicha empresa pensará que este no es responsable y que por supuesto no está preparado. En cambio si las calificaciones siempre son nueves y dieces, se dará por entendido que se encuentra preparado y que es una persona dedicada, esto por supuesto abrirá más posibilidades de obtener un empleo.

Sin lugar a dudas, el rendimiento académico es un fenómeno más complejo de lo que se cree, pues en él intervienen distintos factores, tales como los personales, familiares, sociales, físicos, intelectuales, escolares, afectivos y psicológicos; los cuales son una gran influencia en lo que el alumno realice en su vida escolar.

En el próximo capítulo se estudiará la motivación, cómo influye en el rendimiento académico, los tipos de motivación y muchos aspectos muy

interesantes acerca de este tema tan estudiado por los investigadores en educación.

## **CAPÍTULO 2**

### **Motivación.**

El presente capítulo tratará a profundidad el tema de la motivación, puesto que forma parte importante del estudio siendo ésta la variable independiente. Se iniciará conceptualizando, por supuesto, lo que es motivación en sí, para luego continuar con la motivación escolar y su importancia.

Es preciso mencionar a lo largo del capítulo cuáles son los componentes motivacionales que forman parte del individuo, y cuáles son los factores que propician la motivación en el sujeto de estudio. Todo esto es parte importante del capítulo, por lo tanto, se verán de forma específica para poder entender a más profundidad el proceso de la motivación.

#### **2.1.- Concepto de motivación.**

Para comenzar este apartado es fundamental mencionar que todos los individuos tienen un motor que los rige internamente, el cual hace que realicen ciertas acciones. En la vida escolar sucede lo mismo, los alumnos actúan de alguna manera ante la escuela y esto se rige a través de la motivación.

Young considera a la motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”.(Coffer, 2003:20). El individuo tiene primeramente un sentimiento el cual despierta en él la realización de ciertas conductas, además este sentimiento ayuda a que haya una constancia en el logro del objetivo u objetivos, y también que exista algo que regule su acción, sea cual fuere la razón. Con todo esto se puede deducir que la

motivación rige la conducta de un individuo, en la vida social, familiar y escolar, logrando que el ser humano, en este caso el estudiante, actúe de tal o cual manera hacia la escuela y todo lo que conlleva ésta.

Lo dicho por Gardner Murphy (1947) acerca de dicho proceso llamado motivación es “el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”. (Coffer, 2003:20)

Todo lo que el individuo realiza en su vida, es movido por una razón, sea ésta intrínseca o extrínseca, positiva o negativa; pero la conducta realizada está regida por la motivación que tenga tal persona para realizar dicha actividad. Por lo tanto, todo ser humano actúa por alguna razón importante para él. Ya bien lo dice Coffer (2003), un individuo sin motivación no se comportaría, sería algo inerte que no realizaría nada.

Maslow afirma que la “motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”. (Coffer, 2003:21)

Maslow hace notar un punto importante al decir que cualquier organismo cuenta con algo que lo motiva a realizar ciertas acciones, que constantemente se están realizando distintos tipos de actividades y que todas éstas tienen un porqué, y la respuesta a este porqué es una motivación en los seres humanos la cual los lleva a comenzar la realización de ciertas conductas.

En resumen, se puede decir que la motivación es una acción regida por una necesidad del individuo, el cual la lleva a cabo hasta satisfacer dicha necesidad.

Con esto se logra entender qué es la motivación en general, ahora se pasará a algo más específico, un punto que atañe aún más al presente trabajo, pues se está hablando de rendimiento académico, el siguiente subtema es la motivación escolar.

### **2.1.1.- Motivación escolar.**

Como el proceso de investigación se llevará a cabo en una escuela, es preciso definir qué es la motivación escolar, puesto que el sujeto de estudio es el alumno. El individuo asiste a la escuela por distintas razones, y su actitud frente a la escuela esta regida por diferentes motivos, esto se refleja en su comportamiento dentro y fuera del aula.

El término “motivación designa el grado de participación y perseverancia de lo alumnos en la tarea cualquiera que sea la índole de la misma”. (Good, 1983:223)

El alumno responde de manera diferente a ciertas materias, en algunas de éstas pone más empeño y en otras menos, todo se rige por su motivación, y de ésta resulta el comportamiento que tiene, hay alumnos que son más constantes en su actividad y, por el contrario, existen otros que no lo son, todo esto se ve

reflejado en el rendimiento académico, y por supuesto, su origen en algunos casos es el motor que lo rige internamente.

Dentro de la motivación escolar se encuentra el maestro, el cual forma parte importante de la reacción del alumno ante diversas actividades escolares, el profesor muchas veces otorga premios, los cuales pueden ser intrínsecos o extrínsecos. Los primeros son la recompensa que el alumno recibe de manera personal, como por ejemplo satisfacción, alegría, etc. y los segundos son estímulos que provienen de fuera, como por ejemplo un dulce, una felicitación, un elogio, etc.. De todo esto se vale el maestro para despertar el interés del alumno, además de técnicas y dinámicas para que el alumno asista a la cátedra motivado, “el medio más directo de intensificar la motivación del alumno consiste en hacer que las tareas sean lo más atractivas posibles. Los premios serán de gran utilidad, así sea por breve lapso, con tal que hagan las tareas más interesantes y estimulen”. (Good, 1983: 225) También es importante mencionar que es parte de la motivación el tiempo que el alumno le dedique a las tareas, ya que es allí donde se verá cuanto tiempo dedica a la clase.

A lo largo del apartado se ha hecho referencia a lo que es la motivación escolar, es preciso mencionar que existen diferentes componentes que forman parte de ésta los cuales se mencionarán a continuación.

## **2.2.- Componentes motivacionales.**

En el alumno existen diferentes pulsos los cuales hacen que este actúe de tal o cual modo ante las actividades escolares, Ausubel (1990) los divide en tres:

- a) Impulso cognoscitivo.
- b) Mejoramiento del yo.
- c) Impulso afiliativo.

### **2.2.1.- Impulso cognoscitivo.**

Este punto hace referencia a la recompensa que brinda el conocimiento, el sólo hecho de aprender, o bien, de lograr obtener un cúmulo de conceptos, los cuales son la razón por la cual el alumno se esfuerza por realizar todo lo indicado en la escuela.

El impulso cognoscitivo es “el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas”. (Ausubel, 1990:351) En este caso el alumno dirige su acción escolar a través del aprendizaje, es decir, su actividad es movida por solo un objetivo: *aprender*, por tanto todo lo que hace es por obtener más conceptos intelectuales, su recompensa es meramente intelectual.

El alumno se enfoca en la tarea porque quiere obtener un conocimiento nuevo, esto para él es un motivo de esfuerzo ante cualquier actividad escolar, por esto se dedica a estudiar, y a realizar la tarea, porque desea saber aún más. El alumno otorga un gran valor a los conocimientos, sin importarle algún beneficio práctico, es decir, no piensa en la utilidad pragmática que pueda resultar de esta

conducta, como por ejemplo un buen trabajo, premios, a él sólo le interesa aprender por aprender.

### **2.2.2.- Mejoramiento del yo.**

Este “concierno al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido, como ejemplo la clase de estatus que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia”. (Ausubel, 1990:258) Los conocimientos que el alumno obtenga, para él son una forma de demostrar que es un buen estudiante, y con esto logra un status en la escuela. Por ejemplo, cuando un alumno siempre obtiene diez en todas sus materias, los maestros, directivos, compañeros y padres, lo consideran como un excelente alumno, lo toman en cuenta para diversas actividades escolares, y también en muchas ocasiones recibe premios por sus calificaciones.

El mejoramiento del yo está dirigido “al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas profesionales futuras que dependen de éste”. (Ausubel, 1990:358)

Por el contrario del impulso cognoscitivo, este tipo de componente motivacional se refiere al hecho de que el alumno enfoca su trabajo en los resultados que obtendrá para mejorar su futuro, y sobre todo su status frente a la sociedad; todo lo que realiza en la escuela tiene como motivo el mejoramiento de su persona frente a la sociedad. Así el alumno busca obtener altas calificaciones por que esto trae consigo un status para él, en todos los ámbitos.

### **2.2.3.- Impulso afiliativo.**

Como es sabido por todos, el hombre es un ente social, y por supuesto muchas veces busca pertenecer a un grupo y ser aceptado. En este tipo de componente motivacional el discente se empeña en la escuela porque considera que al hacerlo será aceptado en su escuela, en la sociedad y en su familia. “El individuo se enfoca al aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo supraordinados con los cuales se identifique de manera dependiente”. (Ausubel, 1990:359)

La motivación realizada por el alumno estará orientada hacia la aprobación de una persona que el estudiante considere importante en su vida, siendo ésta un componente importante de la motivación. El estudiante trabaja en la escuela porque sabe que al hacerlo obtendrá una gran motivación de cierto grupo de personas, el desempeño del alumno está supeditado al status, “esta clase de estatus no está determinada por el nivel de aprovechamiento del propio individuo, sino por el hecho de que continúen aceptándolo intrínseca y motivación ante la persona o personas con las cuales se identifique”. (Ausubel, 1990:359) El alumno trabaja en la escuela porque desea ser aceptado por alguien más.

### **2.3.- Factores de la motivación.**

Existen diferentes causas por las que el individuo puede estar motivado, todas ellas forman parte importante del alumno en la escuela.

#### **2.3.1.- Efectos motivacionales de las emociones.**

En el ser humano las emociones son una parte importante, todo lo que es

el campo afectivo de una persona influye en su actividad escolar. Cuando un individuo realiza una tarea las emociones forman parte de ésta, ya sea que el individuo goce haciéndola, o bien, que no la disfrute. “Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva”. (www.reme.uji.es.com.)

La motivación intrínseca hace referencia al sentimiento de un individuo acerca de una actividad, este sentimiento proviene del interior del individuo, algo que él trae consigo mismo. Esta puede definirse como “aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse”. (www.reme.uji.es.)

Por el contrario existen motivaciones extrínsecas, las cuales “proceden de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas”. (www.reme.uji.es.com.)

Una motivación extrínseca es aquella que proviene del entorno del ser humano, existen circunstancias que hacen que el ser humano realice ciertas conductas, como por ejemplo algún comentario que se le haga al alumno por parte del maestro es un generador de una emoción, y esto influye en su actividad escolar; si una persona está estresada no trabaja igual que una persona que no lo está.

Existen emociones positivas y negativas acerca de la tarea, las primeras

como lo dice García (2005), son las realizadas disfrutando la tarea, son producidas por un conjunto de efectos desencadenados por emociones positivas, por tanto, una emoción positiva es aquella que se genera de un sentimiento agradable, el cual es resultado de el gusto que se tiene por alguna actividad, en este caso por la realización de la tarea.

Por el contrario, están las emociones negativas, las cuales son originadas por pensamientos poco agradables para el alumno, que bien pueden desencadenar efectos positivos o negativos en cuanto a resultados externos, es decir, puede ser que una persona tenga una emoción negativa acerca de alguna actividad (por ejemplo miedo) esto trae consigo un sentimiento desagradable, pero el resultado no necesariamente es inadecuado, puede ocurrir que el alumno al sentir miedo de reprobado si no realiza la tarea, ponga más empeño y dedicación en hacerla bien, por que existe un miedo. Con esto se ejemplifica más lo que es una emoción negativa y que puede traer resultados positivos o negativos. Las emociones como se ha visto hasta ahora, tienden a influir en mayor o menor porcentaje en la conducta escolar.

### **2.3.2.- Importancia de la tarea.**

La percepción que el individuo tenga de la tarea, es muy importante, pues si éste la considera innecesaria le va a perder el interés, o bien, si piensa que le va a ser de gran utilidad la realizará con dedicación.

La tarea es un aspecto importante de la escuela, en la mayoría de estas se realizan actividades para reforzar el conocimiento y en ellas recae gran parte de

la calificación, ya bien lo dice Hernández (1991), es muy importante para el alumno concluir una tarea, se orienta al aprendizaje para que éste termine. Si la tarea es vista como muy complicada el alumno probablemente desista, o bien, si se ve muy fácil tal vez pierda el interés, todo depende del valor subjetivo que el discente tenga acerca de la tarea.

### **2.3.3.- Autoconcepto.**

La percepción que un ser humano tenga de sí mismo es muy importante, puesto que mucho depende su motivación hacia la escuela. La autoestima que el alumno tiene depende de muchas cosas “podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del autoconcepto”. ([www.reme.uji.es.com](http://www.reme.uji.es.com))

Todo esto influye en qué tan capaz se siente el discente de realizar una tarea, si el alumno no se cree capaz de hacer una actividad, lo más probable es que desista de hacerla, en cambio si se considera lo suficientemente capaz, probablemente la realice de manera adecuada. Todo depende de lo que piense de él mismo.

“Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad)”. ([www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es))

Con esto se puede observar que el autoconcepto de cada individuo influye en el rendimiento académico, siendo éste muy importante para cualquier actividad que realice el individuo, el concepto que se tenga de sí mismo el estudiante es muy importante para él y su actividad escolar, “el rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida”. (www.reme.uji.es.) Esto hace notar que el alumno tiene un concepto de su persona el cual perjudica o beneficia su actividad escolar.

#### **2.4.- La motivación de rendimiento escolar.**

Todo individuo rige sus conductas por una motivación, en el caso de la actividad escolar el alumno tiene un motor el cual va dirigido al rendimiento escolar, esto es, en la mayoría de las ocasiones los alumnos se enfocan en el rendimiento académico y su motivación es éste, todo depende de que importancia le den a las calificaciones. El estudiante se plantea objetivos en cuanto al rendimiento y los realiza, a esto se le llama motivación de rendimiento escolar, a los objetivos planteados con base en el dominio de ciertas tareas.

Heckhausen define la motivación de rendimiento como “la tendencia a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alto como sea posible en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto tener éxito o fracasar”. (Mankeliunas, 2003:202)

En esta definición se hace énfasis en el mejoramiento del yo, es decir, el estudiante desea un patrón de calidad en su actividad, y busca, por tanto la eficacia en sus quehaceres escolares.

Mankeliunas (2003) hace referencia a la motivación como la acción que se realiza, la cual va acompañada de un motivo el cual es la palanca para la realización de dicha acción, el motivo es permanente y la motivación depende de muchas circunstancias. Por ejemplo, un estudiante desea obtener un diez en una materia, su motivo es sacar un buen promedio, y su motivación puede depender de las actividades escolares, de sus gustos, del maestro, etc., el motivo es aquel sentimiento constante de hacer una cosa y la motivación es el aterrizar el motivo.

Atkinson afirma que le individuo tiene dos motivos relacionados con el rendimiento: “uno para buscar el éxito (o esperanza de éxito) u otro para evitar el fracaso (o miedo al fracaso)”. (Mankeliunas, 2003:202)

En la motivación de búsqueda del éxito el alumno busca realizar sus metas por simple satisfacción, ya que el discente desea obtener ciertas cosas, va a hacer lo posible por realizarlas, ya que esto le produce un sentimiento de satisfacción personal, generalmente siempre piensan positivo.

En el caso de la motivación para evitar el fracaso, se refiere a los alumnos que realizan las actividades escolares por el simple hecho del miedo a fracasar, por ejemplo un alumno estudia porque siente miedo de reprobado un examen, este tipo de alumnos generalmente están angustiados por la escuela.

Todo esto conlleva a pensar que en la motivación influyen muchos aspectos los cuales se deben tener en cuenta para obtener el grado de ésta, es

por esto que algunos estudiosos del tema han elaborado test de medición de la motivación, de los cuales se hablará a continuación.

## **2.5.- Medición de la motivación.**

A través de los tiempos personas dedicadas a la educación, se han preguntado cómo se puede saber si un motivo está o no presente, y si lo está, como podemos medir la intensidad, dado que es muy difícil saberlo con la observación.

Según Aguirre (2005) existen cinco métodos para medir la motivación:

+Conducta consumadora: conducta específica que satisface un motivo, como por ejemplo si tienes hambre, comer es la conducta consumadora, es decir, consumir el motivo.

+Deprivación: es cuando se suspende el acceso a la necesidad, esto es, se puede suspender la comida por un lapso de tiempo, para observar su reacción (este es usado con animales solamente).

+Desempeño o ejecución: es cuando se determina lo que el individuo hará para alcanzar una meta.

+Aprendizaje: mide el grado de motivación de lo que el sujeto aprenderá para lograr su meta, por ejemplo, el individuo quiere ir de viaje pero necesita aprender a manejar para irse.

+Test de personalidad: este es el tipo de test que se utiliza en personas, para medir los motivos en cuestiones de logro, afiliación o agresión, también están los proyectivos, o bien, el que es más utilizado el Test de Apercepción Temática o TAT.

A lo largo del tiempo se han realizado investigaciones las cuales han arrojado distintos resultados, en este caso la creación de otros instrumentos de medición de la motivación, sólo se hará mención de ellos, ya que más adelante se explicará el instrumento utilizado en el presente trabajo; los instrumentos son: el SMAT ideado por Catell y el de análisis de la motivación escolar, además está el test proyectivo de McClelland y Atkinson.

Con esto se encuentra que existen distintos test de medición, los cuales se han ideado o perfeccionado, cabe señalar que es importante crear un ambiente propicio para la confiabilidad de las respuestas.

Para finalizar este capítulo, es necesario decir que la motivación es un sentimiento que conlleva a diferentes acciones, depende de muchos aspectos tanto intrínsecos como extrínsecos, para hacer un correcto análisis es necesario un buen instrumento además de tener en cuenta todos los componentes motivacionales así como los factores que pueden influir en ésta, que por supuesto se debe tener en cuenta todo lo anterior mencionado, como la definición de motivación escolar, factores y componentes, para que el resultado sea confiable, y se haga un análisis correcto.

En el próximo capítulo se tratará el tema de la etapa en la que se encuentra el sujeto de estudio, en este caso el adolescente, el tema general del capítulo es psicología del adolescente, éste ayudará a entender mejor la actitud del individuo y a ubicarlo en cierta etapa.

## **CAPÍTULO 3**

### **La etapa adolescente.**

En el presente capítulo se describirá todo lo relativo a la etapa que vive el sujeto después de la infancia, la cual se llama adolescencia. Este apartado es importante puesto que el sujeto de estudio es el adolescente, es a éste al que se le aplicará el instrumento de medición, el cual arrojará los resultados buscados -los cuales ya han sido mencionados en la introducción general- en ésta investigación.

Para comenzar, se hablará de las características generales en el aspecto físico, luego se adentrará en el desarrollo afectivo del adolescente, después se describirá el desarrollo cognoscitivo, para terminar con el adolescente frente a la escuela.

#### **3.1.- Características generales de la adolescencia.**

Los estudiosos de este tema han tratado de especificar ciertos parámetros acerca de dicha etapa, lo cierto es que cada uno difiere en sus conceptos, característica y factores. En el presente apartado se hará alusión a los investigadores más importantes en aspectos de adolescencia.

Como es sabido por todos, el ser humano pasa por varias etapas de crecimiento y aprendizaje, las cuales van desde que nace hasta que logra su madurez física y mental. En este camino hacia la etapa madura atraviesa por un periodo llamado adolescencia, el cual es “un fenómeno complejo y, por esto, los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e

interpretado desde muy distintos puntos de vista teórico y también han destacado diferentes aspectos”. (Horrock, 1996:13)

Para empezar es muy complicado describir un tipo de adolescente, puesto que en aspectos de personalidad ésta cambia dependiendo las circunstancias, el ambiente, la cultura y la dinámica familiar que vive el sujeto. Por lo cual no se pueden precisar ciertas peculiaridades para todo adolescente del mundo. Lo cierto es que aunque algunas particularidades estén completamente desfasadas de la realidad vivida en cierto grupo de individuos, también es verdad que otras tantas características dadas -como resultado de investigaciones- por los estudiosos, coinciden en casi la mayoría de los adolescentes en general, diciendo así que la “adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio”.(Horrock, 1996:14) Se necesita tomar en cuenta todo el entorno para poder dar ciertas referencias acerca del adolescente.

Para Horrock (1996) existen seis puntos de referencia en el estudio de la adolescencia:

- Conciencia de sí mismo: sabe que existe como individuo ante la sociedad, es decir, que tiene un rol social y personal.
- Búsqueda de un estatus: constantemente está tratando de definir un rol frente a todos lo que le rodean.
- Reconocimiento social: aunque el individuo busca un rol frente a sus padres, para éste primero es muy importante conformarse en un grupo de su misma edad, por tanto, ser aceptado.

- Desarrollo: en ésta etapa el adolescente vive distintos cambios tanto físicos como sociales y emocionales, su cuerpo esta cambiando y esto produce una confusión, además comienza a pensar en su futuro.
- Desarrollo intelectual: comienza a adquirir nuevas responsabilidades, lo cual será útil para el futuro, además de obtener experiencia en distintas áreas.
- Búsqueda de valores: el adolescente trata de conocer todo lo que a él le pueda servir y por supuesto, lo que puede adecuar a su vida, acompañado claro, de sus ideales.

Todos estos puntos hacen referencia a la etapa por la que pasa todo ser humano antes de llegar a la madurez, adolescencia proviene del verbo latino adolescere que significa “crecer” esto según Hurlock (1997). Las personas dedicadas al tema exponen un parámetro de inicio y fin de la adolescencia, según Hurlock (1997) se inicia cuando el sujeto accede a una madurez sexual y termina cuando es un ente con independencia. Cuando el individuo se encuentra en una vida independiente, es decir, tiene un trabajo y solventa los gastos de todas sus necesidades, es allí cuando termina ésta controversial etapa, la cual está llena de emociones encontradas que conllevan a un proceso afectivo según Hurlock (1997).

Como se ha podido observar hasta ahora, ésta es una etapa de cambio, la cual es un puente para llegar a la madurez, “elaborar el cambio desde la infancia a la adultez es una tarea demasiado vasta para un lapso breve. Por consiguiente, el niño debe contar con tiempo para realizar el cambio. Esa es la función de la

adolescencia". (Hurlock, 1997:19) El hecho de dejar de ser un niño, que no tiene percepción de la responsabilidad, para convertirse en adulto con todo tipo de responsabilidades sociales, escolares, familiares y personales, requiere de tiempo, a este lapso se le denomina adolescencia. Es aquí donde el sujeto busca definir su personalidad y parte de su futuro.

### **3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.**

Algo muy importante en el ser humano es la esfera afectiva, en muchas de las ocasiones la actitud frente a alguna circunstancia y la manera de responder, se debe a los sentimientos, a algo interno.

En el adolescente sucede lo mismo, en esta etapa se encuentra en un constante cambio, todo esto afecta sus emociones y su autoconcepto, este último es muy importante para él, ya que está en su búsqueda, como lo dice Osterrieth (1984) aunque de niño haya demostrado seguridad, de adolescente puede ser otra cosa, y puede llegar a sentir miedo de lo nuevo, aunque desee hacerlo. Existe una ambivalencia en su actuar y pensar.

El adolescente también sufre de cambios en su carácter, "no se comprende y se siente incomprendido, se busca pero no encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber que tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse a sí mismo". (Osterrieth, 1984:37)

Como se dice anteriormente, se encuentra en una ambivalencia en su pensar, por un lado quiere crecer y llegar a la madurez, y en unos casos actúa

como tal; por el contrario existen circunstancias en la que desea ser un niño y actúa como un infante. Así sucede en muchas circunstancias y en su manera de enfrentarse a ellas.

El sujeto adolescente tiende a imitar ciertas acciones las cuales desde su perspectiva son deseadas, busca un ejemplo a seguir y realiza las acciones que considera pertinentes para parecerse más a su arquetipo, “imitándolas e identificándose con ellas define los contornos de su personalidad”. (Oserrieth, 1984:38) Todo esto sirve de apoyo para adentrarse en la sociedad.

Este individuo constantemente fantasea acerca de su futuro, de lo que va a ser al paso de los años, “no se contenta con ser testigo de su presente; constantemente se imagina el futuro, se ve como adulto, sueña con el porvenir que se le abre”. (Osterrieth, 1984:39)

La persona que se encuentra en ésta etapa tiende a imaginarse viviendo en un futuro, cómo va a ser, a qué se va a dedicar, generalmente sueña con un porvenir prometedor, el cual va a ser mejor que su presente. Vive prácticamente de sus sueños, y es sumamente idealista; es por esto que se revela en contra de todos, por que piensa que su realidad puede y debe ser diferente, por consiguiente, mejor.

Él se encuentra en proceso de averiguación de su nueva afectividad, está descubriendo sentimientos que eran ajenos a él hasta ese momento y que debe vivir con ellos, “a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las

alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad". (Osterrieth, 1984:43)

Todo es un arrebató de emociones, es decir, se vive un altibajo en los sentimientos, y sus emociones son de gran intensidad, es un estado emocional por encima de lo que se determina como normal, "la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada". (Hurlock, 1997:85) Todo se vive a flor de piel, esto es, al máximo, sus cambios son muy extremos, pasa de la alegría a la tristeza en un instante.

### **3.3.- Desarrollo cognoscitivo.**

El aspecto intelectual es muy importante ya que este refleja gran parte del rendimiento académico, como ya se vio en los capítulos anteriores. En esta etapa "los individuos son mas capaces que los niños de generalizar y de describir una realidad con términos mas amplios" (Lutte, 1991:99) Tienen un concepto más amplio de su realidad, saben que las cosas pueden ser diferentes a ella. Por ejemplo si hay personas pobres, ellos saben que esto puede cambiar y que se necesita hacer algo.

Como lo dice Inhelder y Piaget, durante la adolescencia se produce una "inversión de sentido entre lo real y lo posible". (Lutte, 1991:99) Entienden que las cosas que pasan en su realidad, muchas las realiza el ser humano y que éstas pueden cambiar o ser diferentes, lo real esta a expensas de lo posible.

Son capaces de memorizar y reflexionar, piensan en lo posible, ven un

poco mas allá de la realidad, son más mediatos.

Es necesario mencionar en este apartado a Piaget, puesto que es uno de los máximos exponentes del estudio del ser humano, él define la inteligencia como “un conjunto de estructuras lógicas en el individuo, que se han ido conformando a medida de la experiencia del ser humano, es decir, del medio ambiente vivido por cada sujeto en cuestión. Piaget dice que la función de inteligencia es permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo sobre el medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo)”. (Lutte, 1991:101)

El individuo está en constante interacción con el medio social, es por esto que siempre está recibiendo estímulos externos, la persona tiene que adaptarse a ellos, debe entenderlos -esto es lo que Piaget llama asimilación-. Luego de entender todo lo que su cerebro almacena, debe acomodarlos, es decir, integrar todo esto a su sistema de vida. Para Piaget todo adolescente se encuentra en el estadio de operaciones formales, el cual es el último de éstos, dicho estadio comprende operaciones mentales hipotético-deductivas.

Se han descubierto distintas variables que pueden facilitar o hacer más difícil la construcción del pensamiento formal. A continuación se clasificarán para su mayor entendimiento.

- Sexo: aunque muchos de los investigadores no encuentran diferencia alguna entre los niños y niñas, Lutte (1991) observa que todo es cuestión de cultura, mientras que por un lado a los niños se les inculcan diferentes pensamientos, -por lo cual se interesan más en las ciencias- a las niñas se les educa para otras -se interesan en humanidades-. Es por esto que el éxito es más en las pruebas científicas por parte de los niños que de las mismas niñas.
- Grado de instrucción: existe una gran diferencia entre una personas que ha recibido una instrucción más elevada, que una persona que no ha estudiado. Por ejemplo un sujeto que no fue a la preparatoria le cuesta mayor trabajo analizar ciertos libros, puesto que no conoce el lenguaje técnico que en ellos hay, por el contrario una persona que asistió a la escuela tiene un cúmulo de conocimientos los cuales le van a ayudar a una mejor comprensión.
- Tipos de educación y variables personales: en los adolescentes es más favorable si interactúan en un ambiente de intercambio de opiniones los cuales les ayudan a darse cuenta de sus capacidades. Inhelder y Piaget ya habían hecho observar que los intercambios de ideas, la confrontación entre opiniones diferentes son favorables al desarrollo del pensamiento formal, mientras que un medio dogmático en el que se imponga un solo modo de ver las cosas". (Lutte, 1991:106) Con esto se demuestra que un individuo vive en un ambiente educacional apto, está mucho más preparado para enfrentar diferentes problemas intelectuales, estos tipos de

individuos son más reflexivos, analíticos, autónomos y originales que los que no interactúa en un ambiente así.

- Cultura y estructura socioeconómica: varios estudios permiten comprender que el estadio formal no es una fase natural y universal del desarrollo “sino una forma de pensamiento típico de las personas que han asistido durante largo tiempo a la escuela y que se han entrenado en el razonamiento matemático y científico”. (Lutte, 1991:107) El aspecto cultural es muy importante para éste estadio, puesto que mucho depende de los estudios, lenguaje, costumbres e ideología que el sujeto recibe, todo esto ayuda a que su pensamiento sea más deductivo y analítico, además de que su memoria es más amplia y está mejor ejercitada para recibir mayor número de conceptos.

Todo esto ayuda a comprender el proceso cognoscitivo, el cual influye directamente en el rendimiento académico, y con esto se tendrán mejores bases para el desarrollo del presente estudio.

### **3.4.- El adolescente en la escuela.**

Algo muy importante hoy en día es la educación brindada por las escuelas, en lo que respecta a matrícula estudiantil, la mayoría de las escuelas tienen un gran número de estudiantes, tanto de nivel medio superior como de nivel superior, esto lo asegura Hurlock (1997), ya que esto los ayuda a lograr ciertos fines.

### **3.4.1.- Esferas de mayor interés.**

Cuando un niño se encuentra estudiando la primaria, la educación no representa un futuro, para él solo simboliza simpatía por parte de sus padres y maestros. Cuando se convierte en adolescente, dice Hurlock (1997), desea alcanzar el éxito en todos los ámbitos, también es lo bastante realista como para saber que debe "seleccionar aquellos en los que sus probabilidades de triunfo son mayores, y luego pasa . a concentrar en ellos su interés y sus esfuerzos" (Hurlock, 1997:336). El individuo canaliza su esfuerzo en lograr sus objetivos para los cuales debe trabajar por su realización, puesto que representa éxito para el futuro, a continuación se darán las esferas educacionales según Hurlock (1997), que despiertan más interés en los sujetos adolescentes.

- Temas de estudio: por lo general los estudiantes se esfuerzan mas en materias que consideran mas útiles para su futuro laboral y personal. También algo muy importante para el estudiante adolescente es elegir una carrera que vaya de acuerdo a su sexo, por ejemplo una mujer maestra de preescolar y un hombre administrador son mejores vistos en una sociedad.
- Calificaciones: les interesan las calificaciones para lograr un fin, como el ingresar a una universidad, obtener una beca, un buen empleo, etc. y el trasfondo de sus buenas calificaciones es por que desean lograr un objetivo.
- Títulos: la mayoría de los jóvenes desean un título porque es en éste en

donde ven recompensado su esfuerzo realizado en la escuela.

- Actividades extraescolares: los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, y esto también trae consigo una recompensa, el hecho de participar en distintas actividades es bueno para el currículum vitae.

### **3.4.2.- Tipos de rendimiento académico.**

La variable dependiente de este trabajo es el rendimiento académico, es por esto que al estar el adolescente en la escuela lo más importante son los resultados, puesto que es allí donde se verá reflejado su esfuerzo. En la escuela según Hurlock (1997) existe el rendimiento subnormal y el que está por encima de lo normal.

- Rendimiento subnormal: el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada, los resultados que logran son inferiores a su capacidad en todas o casi todas las esferas. Las causas más comunes del rendimiento subnormal suelen ser: influencias hogareñas, influencias escolares, planes vocacionales, rechazo social e inmadurez.
- Rendimiento por encima de lo normal: cuando el rendimiento supera lo normal el desempeño del estudiante está por encima de su capacidad comprobada. “Los estudios sobre alumnos que rinden por encima de su capacidad normal revelan que su insatisfacción con la educación deriva de dos fuentes: primero, no los satisface su desempeño, y segundo no están

contentos con su grado de aceptación” (Hurlock, 1997:344). El individuo o bien, se encuentra poco satisfecho ya que desea más, o su nivel académico esta por encima de los otros y por tanto no es aceptado socialmente.

Como se ha podido observar hasta ahora, el adolescente es un sujeto muy voluble, que tiene distintos cambios de carácter, dependiendo también de todas las circunstancias ambientales, personales, familiares y sociales que esté viviendo. Todo esto se debe tomar en cuenta para su estudio, en este caso para la aplicación del instrumento de medición, el siguiente capítulo tratará el tema de la metodología que se va a utilizar y de cómo se hará el análisis de los resultados.

## **CAPÍTULO 4**

### **Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

El encuadre utilizado fue el no experimental, de estudio transversal y diseño correlacional-causal, por tanto, se describe y justifica la población y muestra estudiada. A lo largo de este capítulo se describirá brevemente en lo que consiste la metodología, la población, muestra, el proceso de investigación, el análisis correspondiente y la conclusión general.

#### **4.1.- Descripción metodológica.**

En el presente apartado se describe la metodología aplicada en el estudio de campo. Es preciso mencionar que el enfoque utilizado fue el cuantitativo y que dicha metodología consiste en una recolección de datos que se van a porcentualizar para la realización de las gráficas correspondientes, seguido de un tratamiento de análisis. Además de lo anterior, en este capítulo se dará una explicación de la investigación no experimental, así como del estudio transversal, además se conceptualizará el diseño correlacional-causal y las técnicas de recolección de datos.

#### **4.1.- Enfoque cuantitativo.**

La investigación cuantitativa “es la que utiliza la medición, recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández, 2003:5)

Primeramente en un enfoque cuantitativo lo principal es la recolección de datos arrojados por el instrumento de medición aplicado –en este caso el test de habilidades para el estudio, de William Brown- luego, se hace una división de los resultados para sacar los porcentajes correspondientes y realizar el análisis.

Un enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. (Hernández, 2003:6)

Con los datos que arroja el instrumento, se puede hacer una escala y sacar un porcentaje, para poder realizar un análisis completo de toda la investigación, ya que este tipo de estudio tiene su base en la contabilización de las respuestas de los instrumentos.

#### **4.1.2.-Investigación no experimental.**

Este tipo de estudio fue de tipo no experimental, el cual consiste en que el investigador toma el papel de observador solamente, recaba información del fenómeno en su contexto natural sin adentrarse en éste para luego hacer el análisis.

Este encuadre “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. (Hernández, 2003:267) Aquí sólo se observa el fenómeno, sin realizar alguna intromisión en dicho proceso, la persona investigadora solo ve separadamente el fenómeno.

“En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”. (Hernández, 2003:267)

En esta metodología el averiguador no manipula el ambiente, sólo es un agente observador, éste no influye en dicho proceso y mucho menos trata de cambiar la realidad ya establecida, su opinión no es válida en este tipo de proceso, él sólo describe lo que está pasando y lo analiza.

Para resumir, “en un estudio no experimental los sujetos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección”. (Hernández, 2003:269) Un ejemplo, sería en una situación de drogadicción, el enfoque no experimental sólo observaría qué consecuencias tiene tomar ciertas sustancias y además el indagador acudiría donde está este tipo de gente. En cambio, en otro tipo de encuadre el investigador tomaría a unas cuantas personas y las sometería a la toma de alguna sustancia para observar cuáles son los resultados.

#### **4.1.3.- Estudio transversal.**

El enfoque no experimental se divide en transeccional o transversal y longitudinal, la presente investigación se sitúa en el encuadre transversal pues su objetivo es “describir variables y analizar su interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Hernández, 2003:270) Tal como se ha dicho hasta ahora el sujeto que investiga toma los datos reales de lo

que está pasando sin hacer cambio alguno, ya después analiza y correlaciona los resultados.

Una característica importante del estudio transeccional es que “recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único”. (Hernández, 2003:270) Esto es algo muy característico de este tipo de encuadre, el investigador toma los datos de su estudio en un momento, ya que, no observa ni registra todo un fenómeno, solo toma los resultados proporcionados por los individuos investigados.

#### **4.1.4.- Diseño correlacional-causal.**

Como se pudo observar en el apartado anterior, la investigación no experimental está formada por el diseño longitudinal y el transeccional, éste último se divide en exploratorio, descriptivo y correlacional causal.

La presente investigación utilizó el diseño correlacional-causal, el cual “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández, 2003:274)

Este tipo de diseño hace referencia a la asociación que existe entre las dos variables, es decir, se trata de explicar la relación que hay entre éstas, en este caso, la dependiente (rendimiento académico) y la independiente que vendría siendo la motivación. Este método intenta descubrir cual es la influencia de dichas variables, por lo tanto, “suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer relaciones entre éstas”. (Hernández, 2003:277)

#### **4.1.5.-Técnicas de recolección de datos.**

Una vez que se escogió el diseño de investigación, que se definió la población y se establecieron las hipótesis, el siguiente paso es recolectar los datos acerca de las variables, para hacer esto se requieren tres actividades según Hernández (2003):

- Seleccionar el instrumento o el método para recolectar los datos que sea confiable.
- Aplicar dicho método o instrumento para la obtención de la medición de las variables.
- Preparar los resultados para su análisis.

##### **4.1.5.1.- Pruebas estandarizadas.**

En este estudio el instrumento aplicado fue el diseñado por William F. Brown (1998) el cual lleva por nombre encuesta de habilidades para el estudio, dicho instrumento fue extraído del libro guía para la supervivencia del estudiante, tal test está dividido en tres partes las cuales constan de 20 reactivos cada una, con una hoja de respuestas para el total de los reactivos.

Con este instrumento se pudo medir la motivación en el estudiante, a todo esto es necesario decir que medición se define como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”. (Hernández 2003:345)

Como el dato que se necesita para este estudio es no observable se aplica el instrumento para representar las respuestas, con esto se realiza una medición en este caso de la motivación y así poder analizar.

Para que se pueda realizar un análisis adecuado es indispensable que el instrumento sea confiable y válido. La confiabilidad, según Hernández (2003), se refiere al grado en que al aplicar un test varias veces se obtengan los mismos resultados.

La validez, como lo menciona Hernández (2003), se logra cuando se mide verdaderamente la variable que se pretende medir. Para hacer la recolección de los datos existen distintas técnicas, las cuales son estandarizadas y, para el caso de la presente investigación, también lo son los registros académicos.

Este tipo de pruebas son “cuestionarios o inventario desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación”. (Hernández; 2003:435)

Estos instrumentos ya están establecidos y desarrollados por especialistas en la materia de investigación, y pueden utilizarse para la medición de las variables.

#### **4.1.5.2.-Registros académicos.**

Los registros académicos se refieren a las calificaciones obtenidas por los

estudiantes en función de su desempeño escolar. Esta técnica se utilizó para la variable dependiente: rendimiento académico.

Su importancia radica en ser el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un alumno en su proceso educativo, el sistema de calificaciones en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo se divide en tres parciales a lo largo del semestre, dichos parciales se promedian. Luego se aplica un examen final el cual se promedia con el promedio parcial para obtener así la valoración final de semestre.

Estas calificaciones se otorgan a criterio del maestro (libertad de cátedra) pero tienen que ser en el tiempo indicado por la Escuela, la forma de evaluación se explica más adelante.

El maestro proporcionó todos estos datos en una copia, con las listas y las calificaciones correspondientes a cada grupo en el que imparte la materia de Química.

#### **4.2.- Población.**

La población según Selltiz “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández, 2003:303) Las características de la población se describen con base en la edad, nivel educativo, integrantes del grupo, nivel cultural, socioeconómico, entre otros.

La muestra del subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, existen distintos tipos de muestra las cuales son probabilísticas en la cual se

escoge al azar los sujetos, la no probabilística que consiste en tomar a los sujetos que se relacionan con la investigación y por último la muestra intencional según Kerlinger (2002) se elige a los individuos según las intenciones del investigador y con finalidades distintas a la generalización de resultados. En el presente estudio se utilizó una población la cual se describirá a continuación.

#### **4.2.1.- Descripción de la población.**

Los sujetos investigados en este estudio fueron 74 alumnos con edades entre 17 y 18 años, los cuales cursan el quinto semestre en la materia de Química, encontrándose en el bachillerato de Químico-biológico en el turno matutino.

El nivel socio-económico de dicha población va desde clase baja hasta clase media, en total los dos grupos (sección 01 y 02) están conformados por 33 mujeres y 41 hombres, la institución donde se aplicó el instrumento lleva por nombre Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz (EPLER), esta escuela se encuentra en una zona urbana que cuenta con todos los servicios y depende de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

#### **4.3.- Descripción del proceso de investigación.**

Para sustentar la investigación se utilizan muchos instrumentos, pero también es importante que se reporten los procesos seguidos para la recolección, estructuración y análisis de la información, es decir, cómo recogiste los datos.

Para la aplicación del instrumento primero se acudió con el profesor

directamente para que éste autorizara la aplicación del test en su aula de clases y cuando su respuesta fue positiva se pidió permiso a la dirección general con el responsable académico, informándole también acerca de la investigación y del instrumento.

La forma de aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva, se entregó alumno por alumno un compilado de hojas de preguntas y la hoja de respuestas, explicando la forma del llenado de la hoja de respuestas. El comportamiento de los estudiantes mientras se aplicó el instrumento fue en silencio y concentrados.

La manera para la calificación del test y los puntajes que se obtuvieron fue sumando las respuestas negativas para compararlas con la plantilla indicada en el test y así hacer la transformación al puntaje normalizado (percentil) de acuerdo al Baremo de Uruapan.

Luego de esto se pidieron las calificaciones a los titulares de las materias relativas a los tres parciales y la calificación del examen final y el promedio final, por alumno. Las calificaciones fueron entregadas en hojas. Para la estructuración de los datos y poder hacer el análisis, estos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo, la cual estaba dividida en: nombre del sujeto, calificación del primer parcial, segundo y tercero, promedio de los tres parciales, calificación de examen final, promedio final y percentil.

#### **4.4.- Análisis de los resultados.**

En el presente apartado se presentarán los datos obtenidos de la investigación de campo, así mismo se hará una descripción tanto de la variable independiente como de la variable dependiente mostrando los resultados obtenidos en este tópico, es preciso mencionar que para la obtención de los resultados se aplicaron las medidas de tendencia central (Media Aritmética, Mediana, Moda) y de dispersión (Desviación estándar).

Además de la descripción de las variables de forma específica se dará a conocer la correlación entre éstas, utilizando medidas de correlación como la “r” de Pearson y la Varianza, las cuales sirvieron para encontrar el índice de influencia.

##### **4.4.1.- Descripción de la variable independiente (rendimiento académico).**

De acuerdo con lo señalado por Pizarro, el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (www.redcientífica.com,2005)

Esto indica que el rendimiento académico es un valor otorgado basado en las capacidades del alumno, es decir, lo que el estudiante haya aprendido a lo largo de su instrucción refleja el rendimiento escolar. Obviamente, depende mucho de la forma de evaluar del profesor, como se vio anteriormente en el capítulo 1, pues existen dos formas de otorgar una calificación, las cuales son subjetiva y objetiva; la primera como lo dice Zarzar (2000), es una forma más

cualitativa de calificar a un estudiante, es decir, se toman en cuenta todas las esferas del ser humano, por el contrario la forma objetiva ya lo dice Aisrasian (2003) es una manera más cuantitativa de otorgar una calificación a un escolar.

Otra definición importante es la mencionada por Kacsynska (2005), la cual dice que el rendimiento académico refleja el esfuerzo del alumno, el maestro y de su entorno. Con las dos definiciones se puede decir que es importante tomar en cuenta todos los aspectos de un individuo (intelectual, emocional, social, familiar y afectivo).

Obviamente en el rendimiento influyen diferentes aspectos, los cuales son los factores de personalidad, sociales y pedagógicos. Cada uno con diferentes elementos, en este caso los factores fisiológicos se ven influidos por los rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio y por la esfera afectiva.

En el caso de los factores sociales existen otros agentes que influyen, tales como la familia, escuela y trabajo. Para finalizar, también se encuentran los factores pedagógicos los cuales cuentan con otros componentes como el profesor, el método y el programa.

Todo esto influye de manera directa en el rendimiento escolar, por lo cual se debe tomar en cuenta para una visión más completa y objetiva de la investigación. Haciendo referencia a este último factor (pedagógico) en el cual entra el profesor como elemento importante, se le hace una entrevista a éste para

conocer la forma de evaluación que utiliza en su cátedra.

El profesor de la materia de Química, del bachillerato Químico-biológico de las dos secciones (01 y 02) en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz turno matutino, se podría colocar en la clasificación subjetiva, esto es, el maestro toma en cuenta todos los aspectos de la persona del escolar, esto se pudo descubrir a través de la entrevista realizada al docente (28/11/05) para conocer los criterios que se toman en cuenta para la asignación de calificaciones, quien refiere que: “la calificación se asigna con base en 4 criterios: el examen con un valor de 25%, participación un 25%, tareas 30% y asistencia 20%, además de esto en cada parcial tiene un criterio extra, toma en cuenta también la actitud en el salón (interés, respeto, responsabilidad) si el alumno cumple con todo esto tendrá un punto extra sobre calificación.

El mismo profesor señala que su criterio refleja el aprovechamiento en clase puesto que toma en cuenta muchas cosas en este proceso, y además está en una constante evaluación tanto intelectual como de la actitud del grupo.

#### **4.4.1.1.- Estadística de los resultados de 5to semestre sección 01.**

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de la materia de Química, del grupo de 5to. semestre de Químico-biológico de la sección 01 en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz de Uruapan, Mich., se encontró que:

En dicha materia los datos se agrupan con una calificación máxima de 10 y

mínima de 5.

En el promedio final se encontró una media de 7.7. La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores dividida entre el número de casos (Hernández.,2003).

Así mismo se obtuvo la mediana, dicha medida de tendencia central, es el valor que divide la distribución por la mitad. La mediana muestra la posición intermedia de la distribución. El valor de ésta fue de 7.8.

Otra medida central importante en el análisis es la moda, la cual muestra la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia, siendo ésta de 7.8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, la cual lleva por nombre desviación estándar, ésta muestra el promedio de puntuaciones con respecto a la media (Hernández,2003). El valor que se obtuvo de dicha medida fue de 1.3.

Los datos obtenidos en el grupo de 5to. semestre de la sección 01 del bachillerato Químico-Biológico se muestran en la gráfica anexa número 1.

Todos estos datos arrojados por la investigación, muestran un nivel de rendimiento académico regular porque las medidas de tendencia central caen entre 7 y 8, que serían los puntajes regulares en el sistema de evaluación.

#### **4.4.1.2.- Estadísticas de los resultados de 5to. semestre de Químico-Biológico de la sección 02.**

Respecto a los resultados del Rendimiento Académico del grupo de 5to. semestre sección 02 de Químico-Biológico de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz se encontró que:

En esta materia los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un mínimo de 5.

Haciendo referencia al promedio general se encontró una media de 7.7, una mediana de 7.8, una moda de 7.8 y una desviación estándar 1.3. Los datos se muestran en la gráfica anexa número 2.

Por lo tanto, en este grupo también se puede considerar un rendimiento regular debido a que las medidas de tendencia central están todas entre 7 y 8.

#### **4.4.2.- Descripción de la variable independiente.**

De acuerdo con Coffey (2003) la motivación es el proceso que sirve para despertar la acción, sostener una actividad en progreso y regular el patrón de dicha actividad. Con esto se puede decir que el individuo tiene en su interior un motor que rige su acción, esto lo lleva a aterrizar su pensamiento y realizar la actividad, todo esto obviamente se debe a la motivación del sujeto.

En cuanto a motivación escolar, Good (1983) dice que ésta designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que

sea la índole de la misma. Lo que el alumno realice en la escuela en relación a las tareas, participación, trabajos etc., esta regido por una motivación escolar, y por consecuencia se observa en lo que el alumno haga en el aula de clases.

Existen diferentes componentes motivacionales que se deben tomar en cuenta en el proceso escolar que según Ausubel (1990) son tres: impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo e impulso afiliativo.

El primero de ellos hace referencia a los alumnos que estudian y obtienen altas calificaciones por el simple hecho de tener un más amplio cúmulo de conocimientos, es decir, aprender por aprender.

En el segundo caso ya no es algo tan introspectivo, en el mejoramiento del yo lo más importante es demostrar a un tercero la capacidad que el estudiante tiene en la escuela, es decir, estudiar y aprender para demostrar conocimientos a otros.

El último aspecto se relaciona con la aceptación de un grupo de personas las cuales son importantes para él, esto es, aprender por obtener un status. Todo esto es verdaderamente necesario conocer en un proceso de investigación de la motivación, como lo es el presente caso.

Respecto a los resultados obtenidos en motivación del grupo de 5to semestre sección 01 del bachillerato Químico-Biológico de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz se encontró una media de 63.3, una

mediana de 70, una moda de 50 y una desviación estándar de 23.8. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el 5to semestre sección 01 se muestran en la gráfica anexa número 3.

En lo referente a la sección 02 se encontró una media de 62.9, una mediana de 70, una moda de 80 y una desviación estándar de 22.5. Todo esto en medida normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de motivación en la sección 02 de la materia de Química se muestran en las gráfica anexa número 4.

En ambos casos (sección 01 y 02) se identifica un alto nivel de motivación puesto que las medidas de tendencia central se muestran por encima del percentil 50, el cual indica la mediana poblacional.

#### **4.4.3.- Descripción de la correlación entre variables**

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico ya lo dice Mankeliunas (2003) la tendencia a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alto como sea posible en aquellas tareas en las cuales uno tienen un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto, tener éxito o fracasar, con esto se puede afirmar que el individuo siempre es guiado por un

motor el cual es la motivación, en el caso de la escuela sucede lo mismo, los estudiantes rigen su actividad en el aula a través de la motivos.

Atkinson afirma que le individuo tiene dos motivos relacionados con el rendimiento: “uno para buscar el éxito (o esperanza de éxito) otro para evitar el fracaso (o miedo al fracaso)

Por último, es preciso decir que lo que el alumno perciba de su entorno desde pequeño influye de manera directa en su actividad escolar “el rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida.” (www.reme.uji.es.)

#### **4.4.3.1.- Motivación y rendimiento académico de 5to. semestre sección 01.**

En la investigación realizada en el 5to. semestre sección 01 del bachillerato Químico-Biológico de la escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo respectivo a motivación y el promedio final se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.74 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson, la cual es “una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.” (Hernández., 2003:532)

Esto significa que entre motivación y rendimiento académico en el promedio final existe una “correlación positiva considerable.” (Hernández.,2003:

532)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico, del promedio final se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la motivación influye en el rendimiento académico. Para la obtención de la varianza solo se eleva al cuadrado la  $r$  de Pearson, y esto indica el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa.” (Hernández, 2003.533)

El resultado de la varianza fue de 0.55. Lo que significa que el rendimiento académico en la calificación final se ve influido en un 55% por la motivación. Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 5.

#### **4.4.3.2.-Motivación y rendimiento académico de 5to. semestre sección 02.**

En la investigación realizada en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz con el grupo de 5to. semestre sección 02 del bachillerato Químico-Biológico, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre motivación y el promedio final existe un coeficiente de correlación de 0.67 de acuerdo a la prueba “ $r$  de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el segundo parcial existe una correlación “positiva considerable.”

(Hernández,2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.45 lo que significa que el rendimiento académico en el segundo parcial fuese ve influido en un 45% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 24.

De acuerdo con todos los resultados, se confirma la hipótesis de investigación que dice: la motivación influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

## Conclusiones.

Con base en la investigación realizada, tanto teórica como práctica, se pudo corroborar la hipótesis de investigación, la cual dice que la motivación influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5to. semestre sección 01 y 02 del bachillerato Químico-Biológico en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

Así, se detectó que la motivación influye en un 55% en la sección 01, y que en la sección 02 fue menor, ya que la motivación influye sólo en un 45% sobre el rendimiento académico.

También se logró detectar por medio de la medida estadística de la “r” de Pearson la relación que guardan las dos variables investigadas (motivación y rendimiento académico).

Cabe señalar que cuando el coeficiente de Pearson es alto y positivo, se deduce que mientras más motivación mejor rendimiento académico.

Al principio de esta investigación se plantearon distintos objetivos, los cuales se cumplieron a lo largo del estudio, como se muestra a continuación:

El Objetivo general que plantea corroborar la relación que tiene la motivación

del estudiante de nivel medio superior con su rendimiento académico se cumplió a través del establecimiento del coeficiente de correlación de Pearson, el cual dio un resultado de 0.67 entre las dos variables.

El primer objetivo particular que pretende conceptualizar rendimiento académico se cumplió en el capítulo uno al describir distintas definiciones de esta variable.

El segundo que busca definir el concepto de motivación se cumplió a través de la revisión teórica de esta variable, tratada en el capítulo dos.

El tercero que intenta describir las características escolares del sujeto de estudio se logró en el capítulo tres, con la revisión de las teorías sobre la psicología del adolescente.

El cuarto, que pretende medir el rendimiento académico de los alumnos de la preparatoria Lic. Eduardo Ruiz en la materia de Química, se logró en la recabación de las calificaciones escolares en esta materia.

Finalmente también se logró evaluar el nivel de motivación de los estudiantes de la preparatoria Lic. Eduardo Ruiz a través de la aplicación de la escala de motivación de la Encuesta de Habilidades para el Estudio de William Brown.

A partir de esto se plantea la necesidad de presentar una propuesta que aporte estrategias prácticas de trabajo escolar que le den mayor utilidad a la investigación realizada.

## **Propuesta.**

Como es sabido por todos, en el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo, por lo que estos determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia: el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una adecuada o inadecuada relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir mejores capacidades de estudio y por lo tanto, un mejor rendimiento escolar. Los maestros como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

La propuesta final fue la creación de un Departamento Psicopedagógico en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz para incrementar la Motivación y el Rendimiento Académico, que a su vez lograrán una mejoría en el proceso en sí de enseñanza-aprendizaje.

## **Justificación.**

La creación de este departamento psicopedagógico fundamenta su origen en la investigación realizada a los alumnos de 5to semestre del Bachillerato

Químico-Biológico del turno matutino en la Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz.

Los resultados obtenidos arrojaron que la motivación influye en un gran porcentaje en todos los alumnos, es por esto que se propone crear un departamento para apoyar a alumnos y docentes en todas sus necesidades educativas.

### **Funciones del departamento psicopedagógico.**

- Apoyar a todos los maestros en su proceso de enseñanza-aprendizaje para incrementar la calidad de su cátedra.
- Proporcionar a los profesores las herramientas necesarias para su quehacer docente.
- Cubrir las necesidades de los alumnos, las cuales serán descubiertas con una amplia investigación.

Objetivo general:

Proporcionar tanto a maestros como alumnos las herramientas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos particulares:

- Transmitir conocimientos acerca de didáctica general a los profesores de la institución para lograr una mejoría en su cátedra.
- Analizar el proceso educativo en los alumnos para identificar sus necesidades escolares y poder obtener un incremento en su proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentará un cuadro en el que se podrá visualizar de mejor manera la forma de trabajo de este plan.

### Departamento Psicopedagógico

Las personas encargadas de este Departamento son: Licenciados en Pedagogía y en Psicología (dos especialistas por área) cada uno encargados de diferentes grupos y horarios:

Temas	Actividades	Objetivos específicos	Material
Identificación de las necesidades educativas de los alumnos	Aplicar los diferentes test (motivación, hábitos de estudio, inteligencia, vocacionales y de estilos de aprendizaje) para hacer el programa correspondiente.	Identificar las necesidades de los alumnos para orientarlos de manera adecuada.	Test Hojas Lápices Persona encargada de la aplicación
Cursos y Talleres para incrementar la motivación y la	Realización de los cursos y talleres	Lograr que los maestros mejoren en sus cátedras y conozcan las nuevas	Todo lo necesario para el curso (dependiendo del tema) como: – Copias de los

<p>calidad educativa.</p>	<p>acerca de motivación, tecnología educativa e innovación educativa (con base en los resultados de la investigación realizada anteriormente por los especialistas).</p>	<p>tendencias educativa, para que las implementen en su clase.</p>	<p>t e m a s (información)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotafolios,</li> <li>- audiovisual,</li> <li>- hojas,</li> <li>- lápices,</li> <li>- plumas,</li> <li>- borradores,</li> <li>- pintarrón,</li> <li>- plumones, etc.</li> </ul>
---------------------------	--	--	--



Alcance de la creación del Departamento Psicopedagógico.

Para los maestros sería lo siguiente:

- Conocer los antecedentes académicos y conductuales del grupo, a través, de información vertida por dicho departamento que contará con especialistas en la materia.
- Saber elaborar el programa de trabajo, cronograma de actividades, formas de evaluación, con esto el maestro tendrá bien establecido lo que hará durante el ciclo escolar y así alguien podrá sugerirle otras actividades.
- Conocerá y aplicará las diferentes dinámicas y técnicas educativas, las cuales serían difundidas por el departamento antes mencionado.

Para los alumnos:

- Se cubrirían todas las necesidades escolares que ellos presenten
- Se daría un incremento de la motivación y del rendimiento académico

Para concluir, como se ha observado en la teoría de la motivación, la actitud y trato del maestro es esencial para la construcción de una sana relación educativa entre maestro-alumno.

## **Bibliografía.**

AISRASIAN, Peter W., (2003), La evaluación en el salón de clases. Editorial Mc Graw Hill, México.

AUSUBEL, Novak Hanesian, (1990), Psicología Educativa. Editorial Trillas, México.

AVANZINI, Guy, (1985), El fracaso escolar. Editorial Herder, España.

COFFER, y Appely, (2003), Psicología de la Motivación. Editorial Trillas, México.

CHÁVEZ, Zyzlie (2005), Correlación que existe entre el factor motivación y el rendimiento académico en el nivel básico, Uruapan, Mich. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

DIAZ, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo, (1998), Estrategias docentes para una aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill, México.

FERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, (2003), Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México.

GOOD, y Broophy, (1983), Psicología Educacional. Editorial Interamericana, México.

HERNÁNDEZ, H. Pedro, (1991), Psicología de la Educación. Editorial Trillas, México.

HERNÁNDEZ, S. Et all., (2003), Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México.

HORROCKS, Jhon Edward, (1996), Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas, México.

HURLOCK, Elizabeth, (1997), Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós, México.

LUTTE, Gerad, (1991), Liberar la Adolescencia. Editorial Herder, México.

MANKELIUNAS, Mateo, (2003), Psicología de la Motivación. Editorial Trillas, México.

MASLOW, Abraham, (1991), Motivación y personalidad. Editorial Díaz de Santos, Madrid.

MATTOS, Luiz Alvez, (1990), Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz, Argentina.

MORA, Juan Antonio, (1995), Acción tutorial, Editorial Narcea, España.

OSTERRIETH, P.A., (1984), El desarrollo del Adolescente. Editorial Paidós.

PAPALIA, Diane E., (1990), Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, México.

POWELL, Marvin, (1975), La psicología de la Adolescencia. Editorial F.C.E., México.

RAFFINI, James P., (1998), 150 maneras de incrementar la Motivación en la clase, Editorial Troquel, Argentina.

REYNOSO, Claudia, (2004), Tesis La influencia de la motivación en el rendimiento académico en un programa de educación no formal, Uruapan, Mich. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

ZARZAR, Charur Carlos, (2000), La didáctica grupal. Editorial Progreso, México.

## **Hemerografía:**

FUENTES, Teresa Navarro, Agosto 2004-Enero 2005, El estudiante como sujeto del rendimiento académico, Sinéctica. 25, 23-27.

## **Otras Fuentes de Información:**

<http://www.redcientífica.com>.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe>.

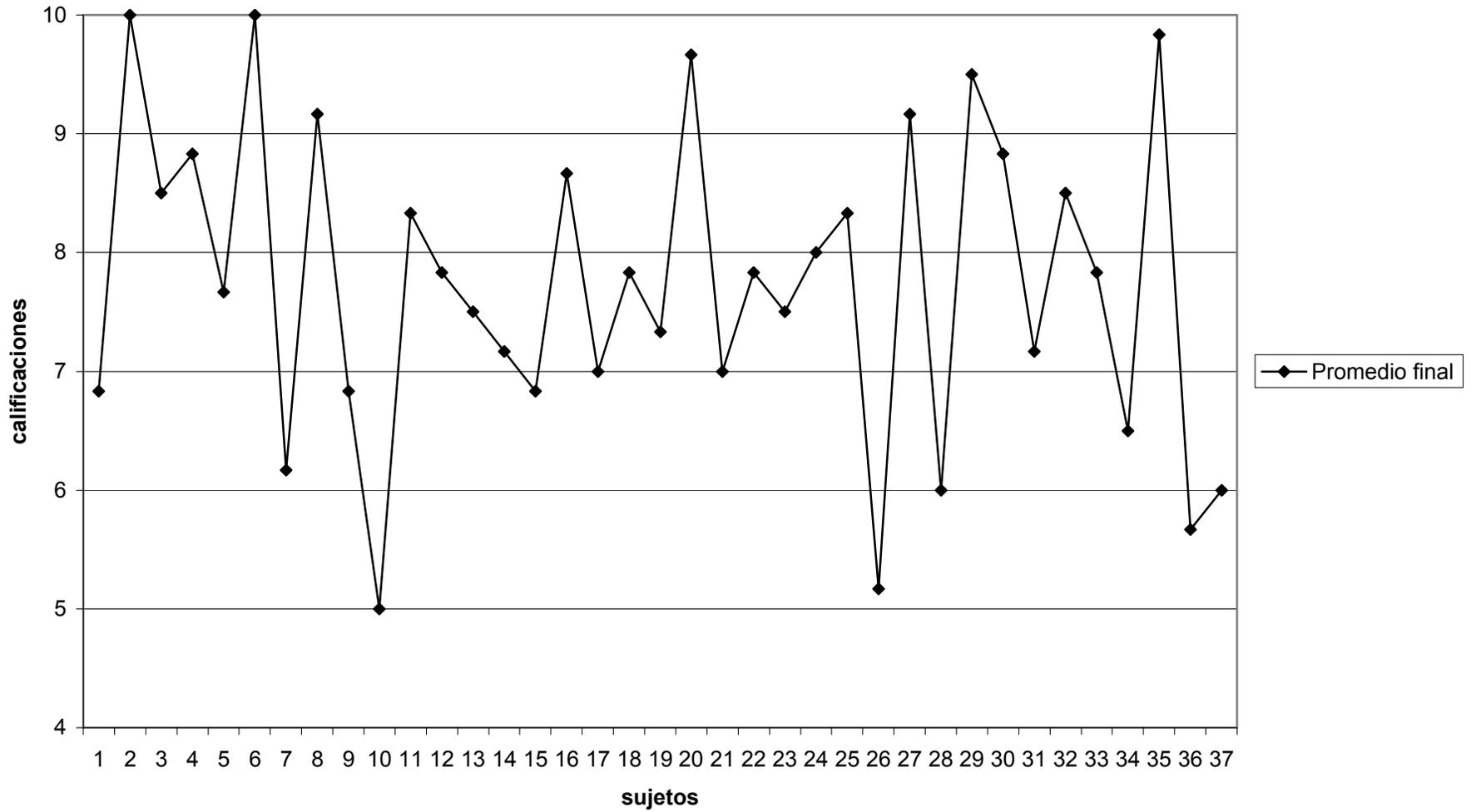
<http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje.com.mx>.

<http://www.redcientífica.com/doc200306230601.html>.

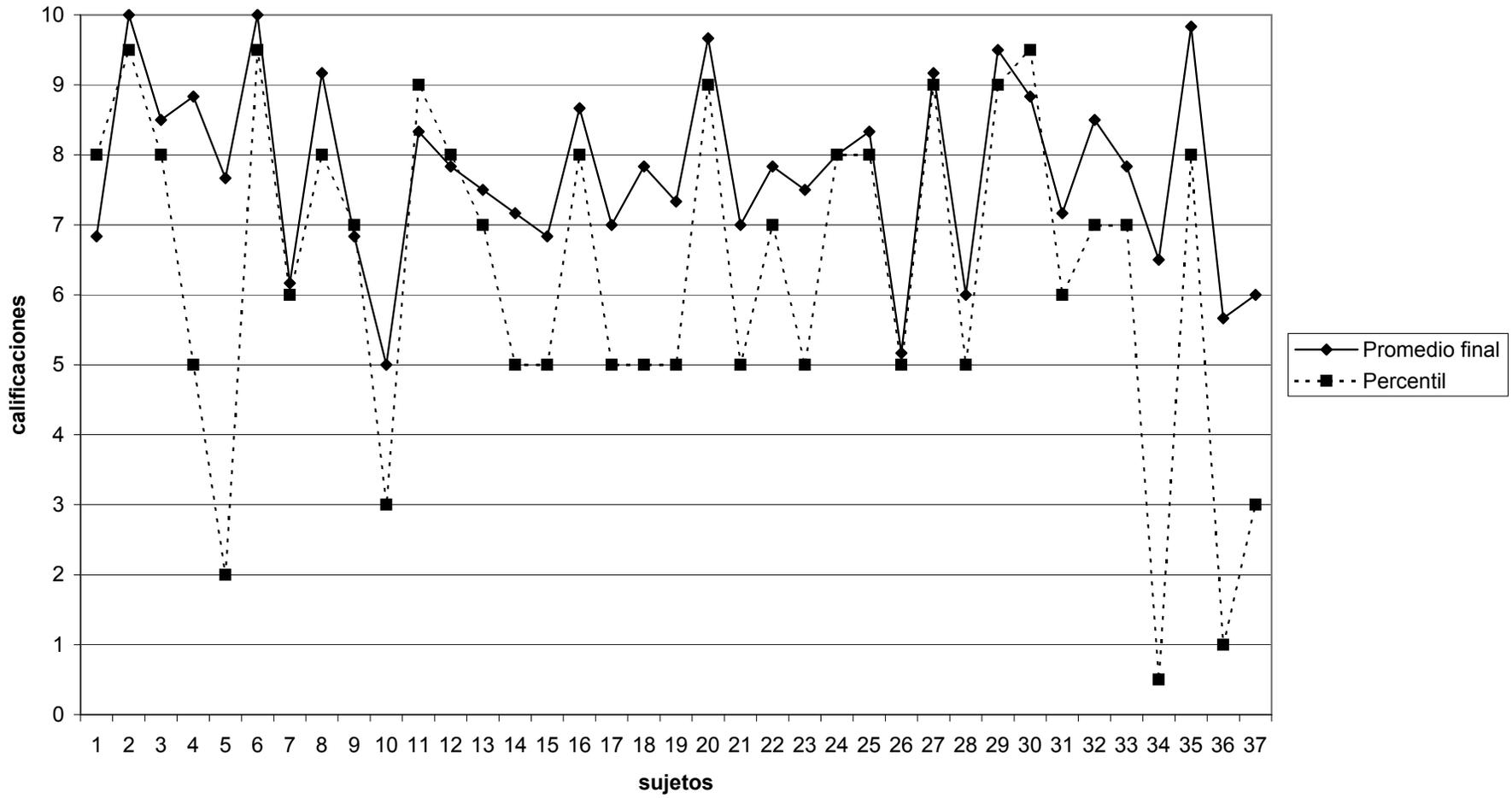
[http://www.psicopedagogía.com.artículos](http://www.psicopedagogía.com/artículos).



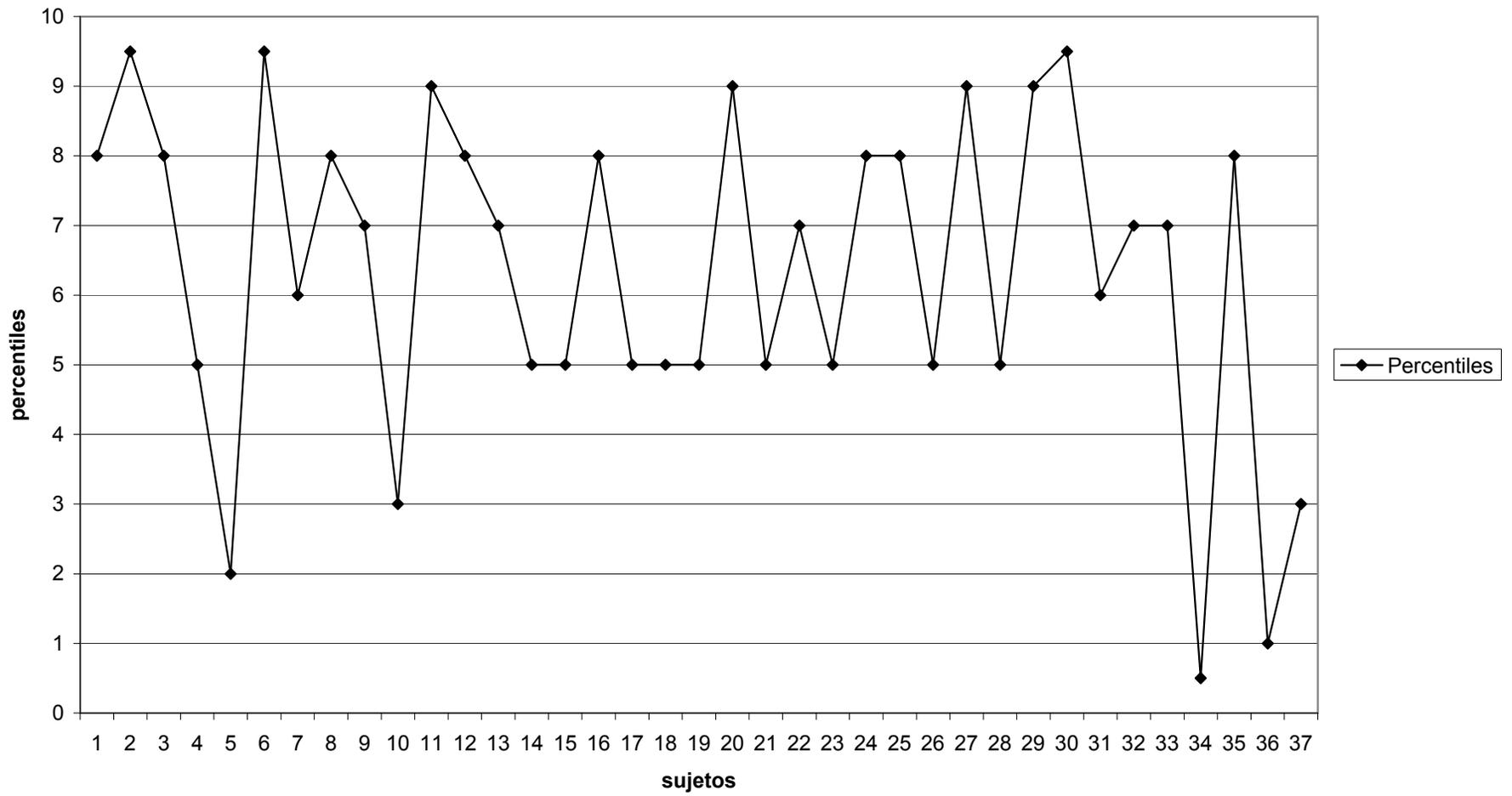
**Anexo 1**  
**Gráfica promedio final 5to semestre**  
**sección 01**



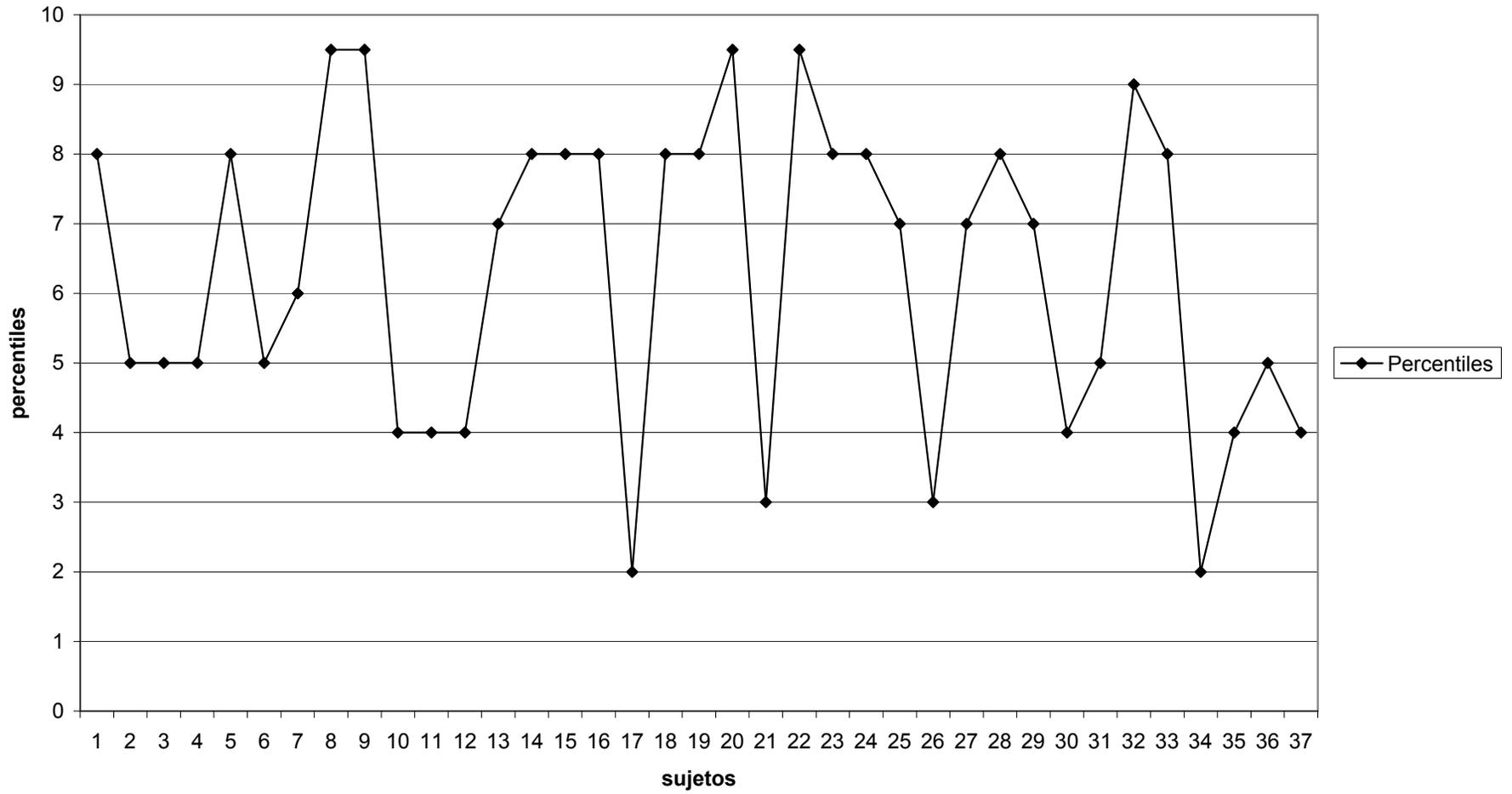
Anexo 2  
Gráfica correlación promedio final-percentil 5to semestre  
sección 01



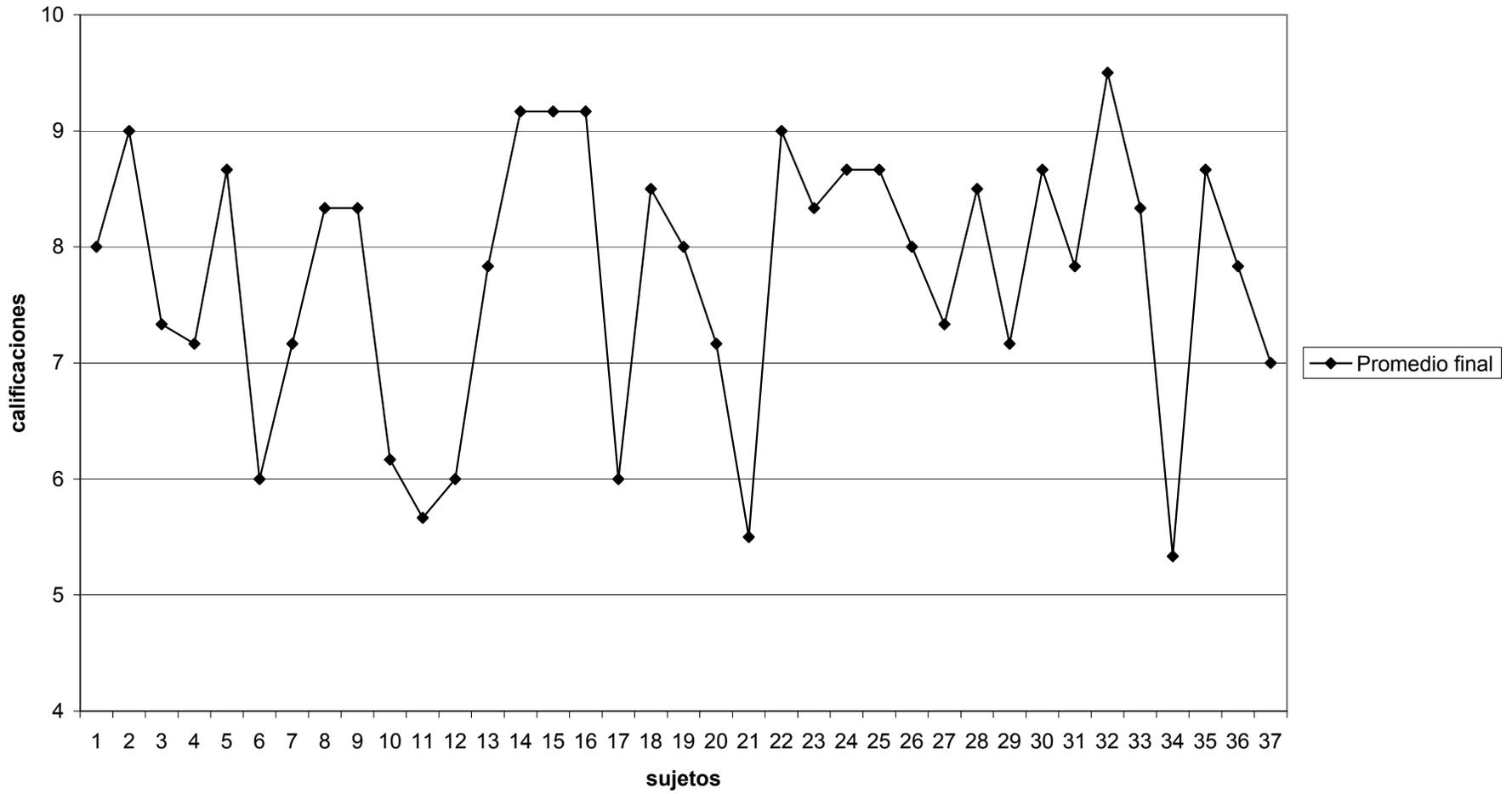
**Anexo 3**  
**Gráfica de motivación de 5to semestre**  
**de la sección 01**



**Anexo 4**  
**Gráfica de Motivación de 5to semestre**  
**de la sección 02**



Anexo 5  
Gráfica promedio final 5to semestre  
sección 02



Anexo 6  
Gráfica correlación promedio final-percentil 5to semestre  
sección 02

