



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

“EXPERIENCIAS EN LAS RELACIONES SEXUALES DE  
PERSONAS SOLTERAS: UN ENFOQUE DE GÉNERO”

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

A N A L L E L Y F U E R T E P I Ñ O N

DIRECTOR: MTRA. DIANA ISELA CORDOBA BASULTO  
DICTAMINADOR: MTRO. JOSÉ SALVADOR SAPIÉN LÓPEZ  
DICTAMINADOR: MTRO. JORGE GUERRERO BARRIOS



Tlalnepantla, Edo. de México

2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **GRACIAS A DIOS**

Gracias por estar conmigo y darme la fortaleza para luchar por cada una de mis metas.  
Gracias por enviarme a un hogar con dos grandes ángeles protectores los cuales guiaron  
mi camino con amor, respeto, confianza, armonía y principalmente con el ejemplo de  
trabajo, esfuerzo y fortaleza ante las adversidades de la vida.

### **A MIS PADRES**

Gracias por cada momento de lucha que libraron por mí antes de conocerme y brindarme  
la muestra de amor más grande "mi vida", aun arriesgando la propia.  
Gracias por haber hecho de mí una mujer que los ama y respeta.  
Gracias por ser los mejores padres que pude tener.

*LOS AMO*

Esperanza Piñón García y Daniel Fuerte López

### **A MIS HERMANOS**

Gracias a cada uno de mis hermanos por  
el cariño, apoyo y consejo que me han  
dado a lo largo de mi vida.

*LOS AMO*

Rosalba, Araceli, Daniel, Norma y Olga

### **A MIS SOBRINOS**

Gracias por cada una de las muestras de  
cariño que me dieron en los momentos  
más difíciles.

*LOS AMO*

Iván, Melody, Meliza, Ali, Cristián, Paco,  
Daniela, Diego, Fernanda, Camila y  
Andrea

**A MIS AMIGOS**

Gracias a su apoyo, confianza,  
entusiasmo y amistad este camino fue  
mucho más ligero.  
Los quiero mucho por cada una de las  
cosas que me enseñaron.

Marcela, Yazmín, Tení, Gizeh, Liliana,  
Pablo, Adrián y Daniel

*LOS QUIERO MUCHO*

**A TI AMIGA Y COMPAÑERA**

Gracias por tu compañía, consejo, apoyo  
y amistad.

Gracias por ser mi compañera de  
trabajo, sin tu apoyo no hubiese sido  
posible.

Te quiero mucho y te deseo que  
alcances cada una de tus metas, se que  
lo harás porque tienes la capacidad de  
destacar en lo que te propongas.

Liliana Guadalupe Zeferino Juárez

*TE QUIERO MUCHO*

**A TI AMOR**

Gracias por el apoyo que me brindaste a cada momento.  
Gracias por la confianza que siempre tuviste en mí.  
Pero sobretodo gracias por haber iniciado un cuento compartido en el cual experimente  
sentimientos e ilusiones desconocidas.

Pedro Alberto

*TE AMO*

**A MIS ASESORES**

Gracias por guiar mi camino y ayudarme a culminar el primer pasó en mí vida profesional.  
Los admiró y respeto como maestro pero aún más como personas.

Mtra. Diana Isela Córdoba Basulto y Mtro. José Salvador Sapién López

*GRACIAS POR SU CONOCIMIENTO Y PACIENCIA*

**A MIS PARTICIPANTES**

*Gracias a cada una de las personas que ayudo a la elaboración de la presente investigación, sin ustedes esto no hubiese sido posible.*

**MIL GRACIAS A CADA UNO DE USTEDES**

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>2. EL GÉNERO, UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DIFERENCIA SEXUAL</b> .....	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de Estudios de Género .....	11
2.2 Perspectiva de Género .....	11
2.3 Concepto de género .....	12
2.4 Sexualidad y género .....	14
<b>3. ANTECEDENTES DE LA SEXUALIDAD: HOMBRES Y MUJERES</b> .....	<b>17</b>
3.1 Conceptos de Sexualidad .....	17
3.2 Factores Socio-culturales .....	21
3.3 Factores Religiosos .....	22
<b>4. SUBJETIVIDAD Y SEXUALIDAD</b> .....	<b>25</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>28</b>
5.1 Antecedentes Metodológicos .....	28
5.2 Método .....	30
5.2.1 Descripción de los participantes .....	30
5.2.2 Instrumentos .....	30
5.2.3 Materiales .....	31
5.2.4 Descripción del escenario .....	31
5.3 Procedimiento .....	32
5.3.1 Diseño de la investigación .....	32
5.3.2 Proceso de la investigación .....	32
5.3.3 Discusión y Conclusión .....	36

<b>6. RESULTADOS</b>	<b>37</b>
6.1 Historias de Vida	39
6.2 Hallazgos de las Historias de Vida	95
<b>7. DISCUSIÓN</b>	<b>105</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>119</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO</b>	<b>125</b>

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue conocer y comparar las experiencias que personas solteras de ambos sexos han tenido en sus relaciones sexuales. La metodología utilizada fue cualitativa ya que ésta nos permitió conocer significados y definiciones de las experiencias desde las propias palabras de la persona. En la investigación participaron dos hombres y dos mujeres solteros, entre 20 y 30 años de edad, con experiencia en las relaciones sexuales, pertenecientes a la clase media y residentes del Estado de México. Para cubrir el objetivo de la investigación se llevaron a cabo aproximadamente 6 sesiones de entrevistas con una duración de una hora, con la finalidad de elaborar la historia de vida sexual de cada participante. Los resultados se dividieron en dos apartados: Historias de vida sexual y hallazgos relevantes de la historia de vida sexual. La historia de vida sexual de cada participante nos permitió realizar un análisis de los antecedentes sociales, culturales y familiares, los cuales arrojaron hallazgos importantes en lo que respecta a las experiencias en las relaciones sexuales de hombres y mujeres. Se encontró que hombres y mujeres se sienten con igualdad de derechos sexuales. Aún cuando lo proclaman ambos sólo los hombres los llevan a cabo en su gran mayoría. La masturbación es una práctica de ambos sexos pero sólo los hombres suelen hablar de dicha práctica. La infidelidad no es exclusiva para el sexo masculino. La iniciación sexual se vive más tardíamente en la mujer y mientras ella se inicia por amor el hombre lo hace como aprendizaje. Ambos sexos son irresponsables ante el uso de anticonceptivos. El aborto lo vive con mayor culpa la mujer que el hombre. Los hallazgos de las historias de vida sexual indican que el género asignado (masculino o femenino) por cada cultura influye de manera determinante en el comportamiento sexual de las personas, ya que la sexualidad humana está integrada por un cúmulo de valores, creencias y costumbres normadas socialmente que generan comportamientos dependientes del entorno cultural y los modelos de comportamiento en la sexualidad, los cuales son resultado del aprendizaje de los roles de género.

**PALABRAS CLAVE:** *Género, Investigación cualitativa, Experiencias sexuales, Hombres y mujeres solteros.*



# CAPITULO 1

## INTRODUCCIÓN

*La sexualidad puede pensarse, experimentarse y actuarse de manera diferente de acuerdo con la edad, la clase el grupo étnico, la capacidad física, la orientación y preferencia sexuales, y la región.*

La realidad existente acerca de las diferencias entre hombres y mujeres forma la estructura básica que sostiene históricamente el conjunto de representaciones sobre las relaciones entre los sexos, posibilitando así la reproducción de subjetividades masculinas y femeninas, las cuales perpetúan la existencia de estructuras de poder. Los hombres y mujeres asimilan normativamente la estructura de creencias, disposiciones y valores de una representación del mundo relacionada con las diferentes posiciones de ambos sexos en la estructura de poder social afectando a todos los ámbitos de la realidad. El proceso de construcción de subjetividad se ve afectado profundamente por los modos de relación definidos por la asimetría genérica. Esta forma fundamenta los modos de experiencia e historia de los sujetos, la cual se desarrolla a partir de la elaboración cognitiva – afectiva del imaginario social, que da significado a la diferencia de los sexos y se expresa en jerarquías sociales, papeles y valores diferenciales y opuestos. El género se hace género y se recrea a través de la continuidad generacional de valores, actitudes y pautas de conductas diferenciales, definiendo así los guiones exclusivos para ser mujer u hombre (Segal, 1990).

Considerando la diferencia de sexos, la presente investigación se enfoca hacia las diferencias existentes en la sexualidad del hombre y de la mujer. La sexualidad ha sido definida de diversas maneras y sorprende la forma en que la gente se refiere a ella como algo que todos conocen y de lo que todos saben para opinar, pero cuando se les pide una definición no

pueden proporcionarla. Esto es un elemento presente en nuestras vidas; no la conocemos en forma definida, es decir, nos consideramos seres sexuados pero ignoramos que es la sexualidad. El único concepto que se tiene es el qué se relaciona con la función reproductiva, con la anatomía y fisiología de los genitales, y con las relaciones coitales. No se considera que la sexualidad comprende el sexo, pero que abarca mucho más que eso. La sexualidad implica una serie de actitudes y conductas que deberá desarrollar el individuo con base a su sexo y en relación con la sociedad en que se desarrolla (Lagarde M., 2003).

El conocimiento sobre la sexualidad humana no surge como resultado de inculcar ideas o transmitir información, sino es fruto de la interacción cognitiva del individuo con el medio. La sexualidad humana se ha ido construyendo por medio de un proceso, el cual ha ido conformando explicaciones respecto a la sexualidad, como resultado del conocimiento de sí mismos, de los demás, de las relaciones diádicas interindividuales, así como de la cultura en la que las personas se encuentran insertas. En nuestra sociedad la sexualidad se enfrenta a un complicado y sutil sistema de prohibiciones, reglas y valores, costumbres que van más allá de las necesidades biológicas, que enmarcan a la sexualidad como una construcción cultural, la cual determina la manera de vivir, sentir y actuar de las personas.

La sexualidad en la presente investigación se aborda como una construcción social, debido a que la dimensión humana ha sido determinada por la organización social de la especie, con la presencia de una normatividad diferente para cada sexo y la desigualdad en el acceso al poder y recursos. Esto lo podemos observar con una aproximación socio – psicológica, la cual pone acento en los mecanismos por los que la cultura ha sido interiorizada por los individuos dentro de un grupo social (Fernández, 1996; López, 1998). Por este motivo se considera que el enfoque de género nos proporcionará un amplio

panorama de las determinantes sociales. La expectativa de la presente investigación fue obtener experiencias vividas respecto a las relaciones sexuales de hombres y mujeres solteros, ésto es porque existen investigaciones de corte cuantitativo las cuales sólo aportan cifras, pero no experiencias, ni razones que determinaron dichas vivencias. La mayor parte de las investigaciones cuantitativas, muestran estadísticamente los orgasmos de la mujer, si lo disfruta o no al igual que el hombre. En lo personal considero de mayor relevancia el conocer la construcción del individuo y cómo es que ésta determina su manera de pensar, sentir y actuar.

La presente investigación se realizó con una perspectiva de género, retomando los constructos propuestos por Ashomore, Boca y Ben (1986) y Davenporta (1987), los cuales dan pauta al análisis de los antecedentes sociales, familiares y personales que permitan entender de una manera más completa cómo es vivida la sexualidad por mujeres y hombres solteros, debido a las diferencias socioculturales establecidas dentro de nuestra sociedad, ya que a través de la revisión de la literatura sobre las experiencias en las relaciones sexuales, no se encontraron referencias que nos puedan aportar datos sobre cómo es que mujeres y hombres solteros ejercen y experimentan su sexualidad, así como también la diferencia en las experiencias de ambos.

Este tema se estudió desde un enfoque de género por medio de la metodología cualitativa, la cual permitió captar la subjetividad de hombres y mujeres así como lo que se ha depositado en cada individuo a través de las generaciones. Las narraciones de la historia de vida sexual permitió conocer las experiencias, pensamientos y sentimientos desde los propios protagonistas, con la finalidad de conocer y entender los determinantes que se ven envueltos en la construcción del individuo, es decir, a las

distintas circunstancias sociales, culturales, familiares o biológicas que llevan a un hombre o mujer a ejercer y experimentar de manera determinada sus relaciones sexuales.

El objetivo general de la presente investigación fue conocer las experiencias que hombres y mujeres han tenido en sus relaciones sexuales, así como determinar las diferencias existentes entre dichas experiencias, ya que se considera que los hombres experimentan con mayor libertad sus relaciones sexuales, a diferencia de las mujeres que se encuentran atadas a un sinnúmero de tabúes. Esto se pudo alcanzar al cubrir los objetivos particulares propuestos los cuales fueron: a) identificar las experiencias que las mujeres y hombres solteros han tenido en sus experiencias sexuales a lo largo de su vida, b) comparar las experiencias en las relaciones sexuales de hombres y mujeres, c) identificar las diferentes formas y parejas de experimentación en las relaciones sexuales de hombres y mujeres solteros, y por último, d) identificar los posibles cambios a través del tiempo en las experiencias de las relaciones sexuales de hombres y mujeres solteros.

Los temas abordados son de importancia ya que estos proporcionan un panorama sobre la sexualidad en México, con la finalidad de tener una mayor comprensión de cómo influye la cultura en el desarrollo sexual de hombres y mujeres solteros.

Los temas abordados en la investigación fueron: enfoque de género, sexualidad masculina y femenina, así como subjetividad, con la finalidad de que a lo largo de la lectura se proporcione una perspectiva de cómo los roles sexuales son asignados dentro de una sociedad y cómo influyen en la sexualidad de mujeres y hombres solteros. La asignación de roles crea una subjetividad propia y hace que cada cual desarrolle una forma única de sentir, actuar y pensar.

## **CAPITULO 2**

# **EL GÉNERO, UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DIFERENCIA SEXUAL**

### 2.1 Antecedentes de Estudios de Género

La disciplina que primero utilizó la categoría género para establecer una diferencia con el sexo fue la psicología, en su vertiente médica. Stoller (*Sex and Gender*, 1968) estudió los trastornos de la identidad sexual, examinando casos en los que la asignación de sexo falló, ya que las características externas de los genitales se prestaban a confusión. Tal es el caso de niñas cuyos genitales externos se han masculinizado, por un síndrome adreno-genital, o sea, niñas que aunque tienen un sexo genético (xx), anatómico (vagina y clítoris) y hormonal femenino, tienen un clítoris que se puede confundir con un pene. En los casos estudiados, a estas niñas se les asignó un papel masculino; este error de rotular a una niña como niño resultó imposible de corregir después de los primeros tres años de edad. La personita en cuestión retenía su identidad inicial de género pese a los esfuerzos por corregirla. También hubo casos de niños genéticamente varones que, al tener un defecto anatómico grave o haber sufrido la mutilación del pene, fueron rotulados provisoriamente como niñas, de manera que se les asignó esa identidad desde el inicio, y eso facilitó el posterior tratamiento hormonal y quirúrgico que los convertiría en mujeres.

Esos casos hicieron suponer a Stoller que lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a los hombres o las mujeres. Y concluyó que la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica. Desde esta perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

a) La asignación (rotulación, atribución) de género.

Esta se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales. Hay veces que dicha apariencia está en contradicción con la carga cromosómica, y si no se detecta esta contradicción, o se prevé su resolución o tratamiento, se generan graves trastornos.

b) La identidad de género.

Se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", comportamientos, juegos, etcétera. Después de establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias. Es usual ver a niños rechazar algún juguete porque es del género contrario, o aceptar sin cuestionar ciertas tareas porque son del propio género. Ya asumida la identidad de género, es casi imposible *cambiarla*.

c) El papel de género.

El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. La

dicotomía masculino-femenino, con sus variantes culturales (del tipo yin y el yang), establece estereotipos las más de las veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género.

## 2.2 Perspectiva de género

La perspectiva de género permite analizar la diferencia de roles que la cultura ha legitimizado en hombres y mujeres, ya que ésta realiza una diferencia entre el sexo biológico y la identidad asignada o adquirida. La investigación de éste tema ha sido abordado por un sinnúmero de autoras como lo son *Lamas* (1986), *Rubín* (1986) y *Barbieri* (1992), quienes consideran que el género es una construcción sobre las diferencias fisiológicas y anatómicas de modo que los factores sociales son responsables de tales roles, no sólo están en función a la diferencia biológica. Para *Breihl* (1993), la perspectiva de género es una herramienta indispensable para el estudio de la mujer y el hombre desde el punto social y biológico.

Existen diversas definiciones de la perspectiva de género según la disciplina desde donde se aborde. La perspectiva sociológica centra su análisis en creencias, valores, normas, conductas, etc. Mientras que la perspectiva psicológica, se centra en la conformación de la identidad genérica. La identidad que cada persona construye de sí misma se encuentra marcada tanto por aspectos biológicos así como por los aspectos sociales (creencias, valores, estereotipos de roles e identidades genéricas) que son interiorizados a lo largo de la vida. Así el género no sólo es una construcción psicológica sino también social. Como dice *Bonson* (1992) el género es construido por la gente no por la biología.

### 2.3 Concepto de Género

Género es la teoría de las construcciones históricas en torno al sexo y a las atribuciones simbólicas de las cosas, los espacios, los territorios, etcétera. Es también la teoría de la organización social y de las concepciones de la realidad construidas con esas bases, también lo es de las características de cualquier conformación de poder social como parte del orden de géneros, lo que incluye mecanismos estatales de la reproducción de ese orden. Los estudios de género, es decir, la masculinidad y feminidad, no pueden orientarse solamente a la búsqueda de explicaciones e interpretaciones de las relaciones de hombres y mujeres objetivadas en actividades, comportamientos, discursos en contextos históricos y dinámicos particulares; están llamados a trascender como asuntos de justicia social, aportar para el cambio del orden simbólico imperante y la superación de los seres humanos.

Chiu y Vázquez (1990) refieren que desde hace mucho tiempo se han asumido roles tanto por las mujeres como por los hombres, mismos que mantienen ciertas peculiaridades. A criterio de estos autores, la observación de roles puede facilitar en cierta medida la adopción de falacias sexuales para ambos sexos, arraigando más la falsa concepción de la supremacía masculina y de la pasividad femenina. De esta manera, las distorsiones que se presentan sobre la sexualidad, generan expectativas respecto a la forma de comportarse de los hombres y de las mujeres. Eynesck y Wilzon (1981) apoyan esta concepción, ya que sugieren que las diferencias en los roles sexuales, no sólo son resultado de las enseñanzas religiosas o de una imposición capitalista, se trata de prácticas relativamente universales que suelen estar directamente asociadas a las creencias de que la sexualidad masculina es mayor y más fuerte que la femenina. Sin duda, existen ciertos elementos que contribuyen o favorecen la adquisición de los patrones conductuales referentes a cada género, un ejemplo de los mismos es la educación informal y la religión, que preponderantemente orientan al individuo a la formación de valores y actitudes.



Debemos considerar que con el paso del tiempo, se ha tenido una actitud diferente respecto a los hombres y a las mujeres, debido a la influencia directa de la culturización de los integrantes de la comunidad. Tradicionalmente dentro de nuestro contexto, se ha adjudicado al hombre un papel de mando o liderazgo, mientras que la mujer debe someterse a sus deseos, órdenes y necesidades. Esto ha traído como consecuencia que se desarrollen falsas concepciones e ideas erróneas, con respecto al papel que debe tener el modelo femenino.

Por su parte, Bleichamar (1985) sugiere que el género es la categoría donde se agrupan todos los aspectos biológicos, psicológicos y culturales de la feminidad y masculinidad, reservándose el sexo para los componentes biológicos y anatómicos. Autores como Abbete (1993), nos dicen que se ha observado que los varones, en todas las culturas, se dedican a actividades que requieren mayor fuerza físico y son los proveedores, mientras que las mujeres se dedican a actividades relacionadas con la crianza de los niños y el cuidado del hogar.

Lo masculino y lo femenino varían enormemente de una cultura a otra. Dejando de lado las diferencias individuales, se observa que la conducta de hombres y mujeres, de niños y adultos tiene en parte su origen en factores socioculturales. De esta manera el proceso de socialización se refiere al aprendizaje de normas, costumbres y valores aceptados y mantenidos en el grupo en el que se ha sido criado. La masculinidad y la feminidad, como conducta social, dependen más de factores culturales que biológicos siendo una muestra de esto que en todas las familias, existen normas de conducta social masculina y femenina.

A su vez, cada cultura posee imágenes y/o modelos a los que deben atarse los miembros de una sociedad, para cumplir pautas de conducta esperables. De esta manera las creencias, los rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que realizan tanto mujeres como hombres en

cualquier ámbito social y de trabajo, son producto de un proceso social. Existen concepciones sobre la forma de percibir a los seres humanos como en el caso concreto de ser hombre o mujer, concibiendo todo un conjunto de normas, prescripciones, formas de actividad y características psicológicas distintas para cada uno de los sexos, de tal forma que la mujer se comporte femeninamente y el hombre masculinamente, es decir, dependiendo del género. Esto nos indica que la socialización se logra mediante controles que guían la conducta de los sujetos, quienes aceptarán las pautas de conducta propias de la cultura y las pondrán en práctica de manera individual. El primer paso de apropiación del género, es a través de la imitación de conductas que presentan los padres, es decir, el niño tiene conocimiento de su sexo de acuerdo a la percepción de los mismos, quienes establecen un modelo a seguir, mediante el reforzamiento de conductas propias de las concepciones que los padres poseen de acuerdo al sexo biológico de los hijos.

Es necesario comprender que el sexo se refiere únicamente a las categorías basadas en características biológicas de masculino y femenino, y el género se refiere a los indicadores psicológicos que son frecuentemente asociados con dichos estados biológicos. Esta es la concepción manejada por Six y Eckes (1991), que sirve como base para el análisis de la estructuración que se hace con respecto a estereotipos de género.

## 2.4 Sexualidad y Género

En México la sexualidad se ha vinculado con la construcción social de las identidades de género, con la presencia de una normatividad diferente para ambos sexos y con desigualdades entre hombres y mujeres en el acceso al poder y los recursos. Aun cuando no se tienen conocimientos suficientes para caracterizar la cultura sexual en México.

Los estudios sobre sexualidad han dado origen a una reflexión sobre los vínculos entre la construcción social de las relaciones de género y los comportamientos sexuales. Estas reflexiones se refieren principalmente a la influencia que tiene la construcción de las identidades, así como las desigualdades de acceso al poder, prestigio y recursos entre los hombres y mujeres en los significados de la sexualidad.

Las investigaciones señalan que ciertos comportamientos sexuales son interpretados como reafirmadores de la identidad masculina también indican que hay significados de la sexualidad que se asocian con la afirmación de la identidad y legitimidad social de las mujeres. Los significados de la sexualidad que han encontrado tienen influencia en las actitudes hacia la reproducción y alimentan la valoración de la penetración vaginal y la eyaculación como las prácticas sexuales más deseables, contribuyen a la procreación como una reafirmación de identidades de género, impulsan hacia el matrimonio temprano de las mujeres, alimentan su ignorancia sobre la sensualidad y el placer de las mujeres y el desconocimiento sobre la reproducción de los varones, y presionan hacia la falta de previsión y protección en las prácticas sexuales, especialmente entre los jóvenes. También presionan a los varones a experimentar relaciones sexuales fuera del matrimonio, impiden la previsión y protección de esas prácticas, y justifican el uso de violencia y el abuso en el ejercicio de la sexualidad.

Ciertos atributos sexuales se atribuyen socialmente como femeninos, tales como habilidades de atraer a los hombres, de brindar placer en las relaciones coitales, de preservar la virginidad y la fidelidad marital.

No está permitido socialmente que las mujeres vivan solas o con personas que no son sus familiares. Su pertenencia social depende de su status de hijas de familia o de esposas. Las mujeres sin esposo son desvalorizadas, la movilidad

femenina se restringe a espacios familiares mientras que los trabajos remunerados son inexistentes o escasos. La importancia de lograr mantener una unión marital relega los deseos y preferencias para satisfacer sexualmente a sus parejas en el primer plano.

Las mujeres que pertenecen a grupos sociales o contextos menos restringidos, gozan de mayor movilidad espacial, alternativas de residencia, acceso al trabajo extra-doméstico y a la escolaridad, viven otras normas en relación con su sexualidad, por ejemplo el inicio de las relaciones sexuales ocurre a una edad más tardía, está relacionado con los deseos de las mujeres y tiende a existir un lapso mayor entre el inicio de las relaciones sexuales y la primera unión marital. El uso de anticonceptivos antes del matrimonio y antes de la procreación es más frecuente. (Quilodrán,1990;Donastorg,1995;Consejo Nacional de Población,1996; Nehmad, 1996)

Para concluir, hombres y mujeres han sido siempre sexualmente diferentes, ya que se le han atribuido cualidades sociales y culturales diferentes a cada sexo, lo que ha hecho que cada cual viva su sexualidad de manera distinta debido que a cada uno se han instaurado guiones sexuales, los cuales marcan su forma de sentir, pensar y actuar. Esto lo podremos ver en el siguiente capítulo, que nos proporciona un panorama sobre las características biológicas y socio – culturales que determina la manera de vivir la sexualidad a hombres y mujeres.

### **3. CAPITULO ANTECEDENTES DE LA SEXUALIDAD: HOMBRES Y MUJERES**

#### 3.1 Conceptos de Sexualidad

La definición que podemos dar de sexualidad a través de la revisión de la literatura es la siguiente, la sexualidad es un conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los sujetos y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado en relaciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad del sujeto. Es decir la sexualidad consiste en los papeles, funciones, actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo biológico.

A lo largo del tiempo han existido diversas posturas sobre la sexualidad, como por ejemplo la de Freud, el cual declara que la sexualidad es mucho más que la capacidad reproductora y abarca más allá de la genitalidad. La sexualidad es la fuerza vital misma, impulso que sostiene la vida del hombre. Éste impulso da vida, adopta varias formas de manifestación que se ven modificadas de acuerdo con escalas de valores y permisividades vigentes en las sociedades.

Considerando lo que Freud menciona respecto a las escalas y valores vigentes en las sociedades, se puede traslapar con lo que actualmente las personas conocen como guiones sexuales (Cagnon;1980) los cuales indican la manera en que hombres y mujeres actúan según la sociedad donde se desarrollan.

En lo que respecta a Jeffrey Weeks (1998) menciona que la sexualidad es un tema en constante cambio y recreación, por ello la sexualidad se evapora entre las manos. Es un gesto o una sombra, es la historia de nuestras preocupaciones cambiantes acerca de cómo deberíamos vivir y cómo deberíamos disfrutar o negar nuestro cuerpo.

Foucault considera a la sexualidad como un conjunto de significados dados a ciertas prácticas y actividades, un aparato social que tiene una historia con complejas raíces en el pasado cristiano y pre-cristiano, que alcanzó una unidad conceptual moderna con efectos diversos. La sexualidad ha sido construida como un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo, y los discursos sobre el sexo se entienden como dispositivos de control sobre los individuos, no tanto basados en la prohibición o en la negación, sino en la producción e imposición de una red de definiciones sobre las posibilidades del cuerpo. Hoy la sexualidad es un conjunto de reglas y normas, en parte tradicional, en parte nuevo. Es un conjunto de cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes, a sus placeres, a sus sentimientos y sensaciones, a sus sueños (Foucault, 1983).

Durante el paso del tiempo hemos encontrado diversos estudios respecto a la sexualidad, los cuales han dado cuenta de la conducta humana y la vivencia sexual, así como también nos ha proporcionado una explicación de dicha conducta. Esto se ha hecho a través del análisis de los factores o procesos internos en el individuo y de la interacción con el ambiente que le rodea para así determinar las causas del comportamiento y la vivencia sexual de las personas. Algunos trabajos abordan este tipo de cuestiones, centrándose en unos u otros aspectos de la conducta sexual, así como en los determinantes de dicha conducta. Por este motivo, en el presente estudio revisaremos algunas de las aportaciones que se nos han ofrecido desde una perspectiva psico-social .

Uno de los aportes más relevantes en el desarrollo sexual desde el punto de vista psico-social, es la adquisición de género y la adopción de diferentes roles sexuales definidos por nuestra cultura. Tres han sido las teorías que nos han intentado ofrecer una respuesta: la teoría psicoanalítica, la teoría cognitiva y la teoría del aprendizaje social.

La primera se plantea como la resolución del conflicto edípico y la identificación con el progenitor del mismo sexo, lo que conduce al establecimiento de la identidad sexual. Es decir, la teoría psicoanalítica postula la existencia del deseo hacia el progenitor del sexo opuesto, al que acaba renunciando por el miedo a la castración y el temor de perder al objeto amado (Rubin,1996). La segunda hace hincapié a las interacciones entre el individuo y el ambiente para explicar el desarrollo sexual. Desde esta perspectiva, las conductas sexualmente tipificadas son aquellas que proporcionan una gratificación a los sujetos según el sexo, es decir, aquellas que conllevan diferentes consecuencias en función de si se es niño o niña, hombre o mujer (Mischel,1996). Y por último, la tercera perspectiva de aprendizaje es la realizada por Bandura en 1977 la cual hace referencia principalmente a las características del sujeto así como a sus motivaciones personales las cuales son observadas por éste. Otra aportación fue la realizada por Kolberg en 1996, en donde se considera que las estructuras cognitivas son las responsables de la evolución, ya que por medio de las percepciones recibidas al paso del tiempo la conducta se va perfeccionando de ellas y a su vez permiten la formación la propia identidad.

Otros autores al estudiar la sexualidad, han adoptado una perspectiva multifactorial, es decir han tomado en cuenta sentimientos, pensamientos y conductas, etc., en relación con el género. Spence (1984,1985,1993) afirma que la identidad de género en la mayor parte de las personas se desarrolla en la primera infancia y se mantiene como un aspecto central en la identidad, por lo tanto es importante estudiar la infancia del individuo. Mientras Ashmore y Boca (1986) mencionan que el género debe ser estudiado desde múltiples niveles, uno de los cuales es el nivel psico-social ubicando tres constructos interrelacionados, identidad de género(auto-concepto relacionado con la construcción social del género y los hechos biológicos del sexo), pensamientos y creencias acerca de los sexos (creencias acerca de los atributos de hombres y mujeres), y por último actitudes en relación con el género(orientaciones evaluativas hacia

el sexo y hacia diferentes aspectos relacionados con el género). Así mismo Davenporta (1987) llegó a afirmar que hay dos sub-culturas claramente diferenciadas, la de los hombres y la de las mujeres alterando cada una de éstas el tipo de crianza, los ritos de iniciación, las normas sobre regulación de la sexualidad, la conducta en formación de parejas, la conducta una vez formada la pareja, la distribución de tareas domésticas y no domésticas, la forma de vestir, el modo de ser, andar y gesticular (López,1990). El género es un esquema que regula todas las manifestaciones de la vida, los pensamientos, sentimientos y conductas.

La construcción de las identidades y desigualdades de acceso al poder, prestigio y recursos entre hombres y mujeres en los significados de la sexualidad, muestran comportamientos sexuales que son interpretados como reafirmadores de la identidad masculina y existen significados que se asocian con la identidad ilegítima social de las mujeres ( Szasz;1996). Los resultados obtenidos en estas investigaciones nos han permitido observar cómo viven las mujeres y hombres su sexualidad. En lo que respecta a las mujeres, diversos estudios socio-antropológicos señalan que existe una connotación negativa del deseo erótico y del placer sexual de las mujeres, debido a que la única sexualidad permitida en la mujer es bajo un marco de la vida conyugal y la reproducción (Liguori,1995; Rodríguez et al.,1995; Amuchástegui,1994; Amuchástegui y Rivas,1995). Otras investigaciones apoyan el estudio antes mencionado ya que en estos se ha detectado el estereotipo cultural existente, el cual ha determinado el comportamiento de la mujer en la sociedad, por ejemplo el no expresar deseos sexuales y responder sólo los deseos masculinos, quedando la sexualidad de la mujer sólo con una finalidad, tener actividad sexual y procrear. La mujer que no siga tal estereotipo es clasificada como “mala mujer”, por el sólo hecho de sentir y expresar sus propios deseos sexuales. Aunque estas representaciones culturales varían según los grupos sociales, se encuentran presentes en nuestra sociedad, marcando así las vivencias, pensamientos y sentimientos de hombres y mujeres.



En México la sexualidad es especialmente restrictiva en este sentido. La sexualidad se expresa diferencialmente entre la mujer y el hombre, en el caso de la mujer posee menos oportunidad que el hombre de vivir con plenitud este aspecto de su vida. Con lo antes mencionado no se quiere decir que el rol del hombre sea más fácil, sólo que él tiene posibilidades más amplias. A él se le exigen otras cosas (ser experto, proveedor, etc.) que a la mujer no, lo cual hace su desarrollo difícil. La sexualidad en México está reprimida, deformada y encaminada a maneras poco placenteras y gratificantes tanto para hombres como para mujeres.

Mujeres y hombres experimentan su sexualidad de manera distinta debido a que ambos son distintos tanto biológicamente (estructura anatómico-funcional), como socialmente. Esto se debe a que se les han asignado roles, los cuales mantienen particularidades para cada uno, donde cada cual desempeña un papel específico y a la vez diferente uno del otro.

Las características de la sexualidad de los seres humanos se pueden asignar en dos rubros principales, las relacionadas con el sexo (biológicas) y las socio-culturales, que se relacionan con el género.

### 3.2 Características biológicas

El aspecto biológico más importante para la sexualidad humana, es referente a las glándulas sexuales, éstas son diferentes entre las mujeres y los hombres al igual que sus efectos. Sus principales efectos son los caracteres sexuales primarios (efecto de los gametos) y los secundarios (cambios físicos, producto de las hormonas sexuales), éstos se ven claramente durante la pubertad.

Biológicamente la sexualidad se asocia con los órganos sexuales reproductores, de tal forma que se le limita a estos, sin embargo, si bien es cierto que las características sexuales primarias y secundarias ejercen gran efecto en la sexualidad del individuo también lo es que los factores socio-culturales ejercen un efecto igualmente importante o quizás mayor.

### 3.3 Características socio – culturales

"La conducta sexual humana es sobre todo un aprendizaje social, de forma que los factores no hormonales determinan las actividades sexuales de hombres y mujeres" (Álvarez y Mazin, 1983). Desde que el individuo nace tiene un sexo, por lo tanto, socialmente se le considera hombre o mujer. Ahora bien, la organización de la conducta sexual humana está en relación con la sociedad en que se desarrolla razón por la que en ésta se tienen expectativas sobre como se deben comportar sus miembros, hombres o mujeres (Helbrun, 1981 ).

La educación primero se recibe en el hogar, después en la escuela, en la calle y en todas las circunstancias sociales y ésta conforma la personalidad y todas las creencias, actitudes y conocimientos que tendrán profunda influencia en el comportamiento (Alfaro, 1988). Además, los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones, por lo cual cada persona experimenta la sexualidad de manera distinta (Chávez, 1987). En el terreno de los juegos, se observa que los varones se dedican más a los juegos activos y espontáneos, mientras que las niñas prefieren los juegos sedentarios se someten más fácilmente a las reglas bien determinadas. En la elección de las lecturas, los varones se sienten atraídos por la aventura y la técnica, las niñas por las novelas sentimentales. Tendencias análogas se observan en lo que se refiere al cine, la radio, en menor frecuencia, la televisión. El estudio de los intereses escolares revela frecuentemente una preferencia de los varones por las ramas científicas mientras que las niñas por las ramas literarias. Los intereses vocacionales al igual que los valores, difieren también en gran medida. La emotividad es característica del sexo femenino, la agresividad del sexo masculino (Piret, 1968). Es importante aclarar que en la actualidad esto no es así, debido a que los roles sexuales han ido cambiando y las actividades de las mujeres y hombres se intercalan, incluso sus vestimentas y labores ya no tienen un límite con el que se pueda decidir qué es de mujeres y qué es de hombres, la cita anterior permite entender cómo es que la práctica sexual ha cambiado con el tiempo.

Los casos extremos eran las posiciones favorecidas de los hombres en las sociedades patriarcales, un ejemplo típico lo constituye el precepto del antiguo testamento de que cuando una mujer procreaba a un hombre se encontraba sucia durante 40 días, pero cuando paría una niña permanecía sucia durante 80 días (Mc Cary, 1983). En la actualidad las diferencias entre género son producto de la sociedad en que los individuos se desarrollan.

La mayor parte de las características de la sexualidad son aprendidas, es decir, la sexualidad se practica de manera diferente de acuerdo a la sociedad en que se desenvuelve el individuo, además estas prácticas se transforman conforme se desarrolla la persona.

La conducta sexual humana es sobre todo un aprendizaje social (Álvarez y Mazin, 1983) ya que desde que nace tienen un sexo, por lo tanto socialmente se le considera hombre o mujer (Helbrum, 1981)

El aprendizaje que se da en primera instancia es en el hogar, después en la escuela, en la calle y en todas las circunstancias sociales, lo cual proporciona el desarrollo de sus creencias, actitudes y conocimientos que tendrán profunda influencia en su comportamiento (Alfaro, 1998)

*“Los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones, por lo cual cada persona experimenta diferente” (Chávez; 1987)*

Existen actitudes distintivas entre hombres y mujeres, por ejemplo la masturbación, la cual es considerada de gran importancia en la conducta sexual de las personas debido a que es lo que da pauta a su primer desfogue sexual. En las mujeres incluso la experiencia orgásmica llega a ser más intensa con la auto-manipulación que en el coito (Masters y Jonson; 1988), además que es un medio a través del cual la mujer conoce su cuerpo y se comunica con sus sensaciones. Valdez, (2003) menciona que las mujeres que la llevan a la práctica mostraron tener mayor autoestima, satisfacción sexual, mayor deseo

sexual, menor tiempo para excitarse, además de experimentar orgasmos y mayor variación en estos. Sin embargo, a la masturbación como a muchas otras conductas sexuales se les ha dado la valoración de perjudicial y una fuerte carga valorativa negativa, incluso se ha negado su práctica. La masturbación es considerada como un tema tabú, posiblemente debido a la baja tolerancia en ambos géneros.

Existen investigaciones como la de Toro (1986), en la cual sólo el 40 % de la muestra lleva a cabo prácticas masturbatorias. Esto sugiere que la mujer vincula su sexualidad mucho más con su compañero, es decir, con el "otro", y no consigo mismas, limitando así su capacidad de producir placer. Es probable que las mujeres nieguen que se masturben por sentimientos de culpa, vergüenza o temor al rechazo. Asimismo se ha educado a la mujer para que complazca y dé placer, no para experimentar su propio placer o ser complacida.

Para finalizar, la sexualidad es una construcción social, debido a que la dimensión humana ha sido determinada por la organización social de la especie, con la presencia de una normatividad diferente para cada sexo.

Esto lo podemos observar con una aproximación psico-social, la cual pone acento en los mecanismos por los que la cultura ha sido interiorizada, creado una subjetividad propia en cada individuo dentro de su grupo social, lo cual lo podemos comprender de una manera más clara en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO 4**

### **SUBJETIVIDAD Y SEXUALIDAD**

La concepción del mundo es el conjunto de normas, valores y formas de aprehender del mundo, conscientes e inconscientes, que elaboran los grupos sociales.

Por los elementos que constituyen la concepción del mundo de los grupos y de los sujetos, ésta puede tener mayor o menor coherencia, presentar aspectos estructurados y otros disociados, como antagonismos y elementos contradictorios. La concepción del mundo particular de los sujetos se conforma de manera central por los elementos dominantes en su entorno socio-cultural, estructurado en general por ejes de ideología dominante a los que se entrelazan con elementos de concepciones diversas, en distintos grados de cohesión e integración.

La subjetividad es la particular concepción del mundo y de la vida del sujeto. Está constituida por el conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender del mundo, consciente e inconsciente, físicas, intelectuales, afectivas y eróticas.

La subjetividad se estructura a partir del lugar que ocupa el sujeto en la sociedad, y se organiza en torno a formas específicas de percibir, sentir, racionalizar, abstraer y accionar sobre la realidad. La subjetividad se expresa en comportamientos, en actitudes y en acciones del sujeto en cumplimiento de su ser social, en el marco histórico de su cultura. En suma la subjetividad es la elaboración única que hace el sujeto de su experiencia vital. Es la concepción del mundo que cada uno elabora de su condición genérica, de todas sus adscripciones socio-culturales.

En lo que se refiere la dimensión subjetiva de la sexualidad, es la forma en como cada ser humano la vive en el interior. La sexualidad debe de ser vista como un entramado de diversas prácticas, acciones, técnicas, placeres, y deseos en los que interviene el cuerpo, pero también una serie de argumentaciones, discursos, premisas, significaciones que connotan las acciones de los individuos, calificando sus deseos, orientando sus tendencias y rigiendo sus elecciones placenteras o amorosas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones y políticas, así como en concepciones del mundo que definen la identidad básica del sujeto. La presente investigación retoma algunos de los supuestos del feminismo científico del siglo XVIII para así poder proporcionar un panorama amplio de las diferencias de los hombres y las mujeres. En éste se sostiene que la desigualdad entre el hombre y la mujer es un hecho de la organización social debido a que la educación suple a la biología, lo cual contrasta con el esencialismo omnipresente de la división masculino/femenino, visto como una identificación entre socialismo y masculinidad, burguesía y feminidad. Esta diferencia es trazada a partir de diversas tesis como la expuesta por Engels, la cual menciona que la condición social de la mujer determina su condición jurídica y que los criterios morales son los que confirmarán las diferencias de género en tres esferas: la intelectual, la afectiva, y la sensible, es decir las mujeres serán más sensibles y los hombres más inteligentes (Lamas; 2003).

Para finalizar, la diferencia anatómica es un hecho, pero lo decisivo es sin duda la realidad simbolizada entre hombre y mujer, lo cual constituye el punto de ruptura en el proceso de construcción del sujeto, al instaurar las posibilidades de su relación diferenciada con el mundo (Tubert, 1988).

El desarrollo psicológico y cognitivo – afectivo exige el establecimiento de los límites entre yo y el otro, entre yo y el mundo. La construcción de la propia imagen se convierte en un necesario proceso de identificación, de captura de

la imagen devuelta por el espejo de otros. Este largo proceso de formación de la identidad se produce en el continuo de la socialización, a partir de diferentes factores a diversos niveles de profundidad.

El proceso subjetivo es donde se anudan valores sociales, experiencias, pensamientos y deseos. Esto es lo que permite la integración de la historia del sujeto dependiendo del género al que pertenezca.

## **CAPITULO 5 METODOLOGÍA**

### **5.1 Antecedentes Metodológicos**

La metodología se refiere a la manera en que nosotros enfocamos los problemas y buscamos respuestas. Es decir, nuestros supuestos intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. En las ciencias sociales han prevalecido dos perspectivas teóricas principales.

La primera es el positivismo, especialmente el de Comte (1866) y Durkheim (1858-1917). En ésta se buscan los hechos y las causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos, ya que afirman que se debe considerar a los hechos y fenómenos sociales como cosas que ejercen una influencia externa sobre las personas, abordando su investigación con métodos tales como cuestionarios, inventarios, estudios demográficos, que producen datos susceptibles de análisis estadísticos.

La segunda perspectiva teórica fundamental es la fenomenológica, la cual posee una larga historia en la filosofía y sociología. En ésta se quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor (examina la manera en que éste percibe al mundo). El fenomenólogo busca la comprensión de esta percepción por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista a profundidad, la historia de vida y otros, que nos permiten conocer datos descriptivos, desde las propias palabras de las personas: habladas, escritas, y desde la conducta observable. La metodología cualitativa trata de descubrir no la realidad, sino las estructuras y sistemas dinámicos que subyacen a los eventos observados.

La investigación cualitativa en psicología se preocupa por la dimensión subjetiva y la búsqueda de estructuras de sentido y significado.



Ortí (1995) señala que la aproximación cualitativa puede en cierta medida dar cuenta de los diferentes campos de la realidad social. Hechos explorados en el plano de lo manifiesto y lo consciente, el campo de los discursos, en el cual se explora lo que se dice, se expresa y significa, así como los procesos y lógicas de significación en el plano de lo latente o pre-consciente, así como también el campo de las motivaciones entendidas como fuerzas motoras, pulsiones o deseos que determinan la intencionalidad y el sentido del comportamiento relacionado con la interacción social en planos conscientes o no conscientes.

Grbich (1999) menciona que la investigación cualitativa ha sido utilizada para examinar las intenciones, las construcciones y los significados culturales, así como los fenómenos, los procesos estructurales y los cambios históricos. Los métodos cualitativos en psicología parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la subjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social está hecha de significados compartidos de manera subjetiva.

La investigación cualitativa en psicología puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Ruiz e Ispizua, 1989; Wainwright, 1997). En la investigación cualitativa se busca la comprensión a través de la descripción densa y la comprensión del lenguaje simbólico, en lugar de confiar sólo en los modelos estadísticos, que pese a su incrementada sofisticación, no han mostrado mayor potencia explicativa (Ruiz e Ispizua 1989).

La presente investigación se basó en una metodología cualitativa con el fin de recoger datos descriptivos acerca de las experiencias que hombres

y mujeres han tenido en sus relaciones sexuales así como determinar las diferencias existentes entre dichas experiencias.

Esta investigación se llevó a cabo por medio de distintas entrevistas para elaborar la historia de vida sexual de cada persona, la cual permitió captar la subjetividad concreta de cada individuo y así poder determinar que los factores sociales, culturales y familiares influyen de manera determinante en la manera que hombres y mujeres viven, sienten y piensan sus relaciones sexuales.

## 5.2 MÉTODO

### 5.2.1 Descripción de los participantes

La presente investigación se realizó con 2 mujeres y 2 hombres solteros los cuales son jóvenes entre los 20 y 30 años de edad, con experiencia en relaciones sexuales, pertenecientes a la clase media y residentes del Estado de México.

### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES

PARTICIPANTE	EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN
Carolina	23 años	Soltera	Est. de Derecho
Lourdes	25 años	Soltera	Est. de Psicología
Fernando	22 años	Soltero	Psicólogo
Andrés	27 años	Soltero	Médico

**Cuadro 1**

### 5.2.2 Instrumentos

- Guía de entrevista ( ANEXO )

La Guía de entrevista contenía diversas preguntas relacionadas con la etapa mencionada:

- Nacimiento

- Niñez
- Adolescencia
- Familia
- Sexualidad (Iniciación sexual, autoerotismo, masturbación y momentos significativos en la vida del participante)

Esto con finalidad de conocer la experiencia vivida de cada una de las etapas y así desarrollarlas en las historias de vida.

### 5.2.3 Materiales

- Se utilizó audio- grabación, la cual se transcribió con la ayuda de un equipo de cómputo.

### 5.2.4 Descripción del Escenario

Las entrevistas se realizaron en distintos escenarios:

- Restaurante de una plaza comercial
- Habitaciones de los participantes
- Instalaciones de una de las Facultades de la UNAM
- Sala de entrevistadora

## ESCENARIOS EN LOS QUE SE REALIZARON LAS DISTINTAS SESIONES DE ENTREVISTA

PARTICIPANTE	RESTAURANTE	HAB. DEL PARTICIPANTE	INSTALACIONES DE LA UNAM	SALA DE LA ENTREVISTADORA
Carolina	2 Sesiones	1 Sesión		3 Sesiones
Lourdes			5 Sesiones	
Fernando		1 Sesión	2 Sesiones	3 Sesiones
Andrés	1 Sesión	4 Sesiones		1 Sesión

**Cuadro 2**

El curso de la entrevista fue adecuado ya que al encontrarse sólo el entrevistado /a y la entrevistadora, el día, fecha y hora establecidos el

entrevistado /a se encontraba tranquilo/a y con disposición para que se realizara la entrevista sin ningún contratiempo.

## 5.3 PROCEDIMIENTOS

### 5.3.1 *Diseño de investigación*

La estrategia a utilizar en la presente investigación fue el método de historia de vida sexual, el cual permitió proporcionar una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes en la vida de cada una de las cuatro personas, en sus propias palabras del protagonista. El relato de vida, más que una método dio cuenta de la vivencia singular de lo social, de lo que aprehende el sujeto en su quehacer cotidiano y de la manera que negocia sus condiciones sociales y culturales. En la construcción de historias de vida, el análisis consistió en un proceso de compaginación y reunión del relato, de modo tal que el resultado capte las experiencias de la persona.

Las historias de la vida sexual se realizó por medio de distintas entrevistas las cuales contenían diversas preguntas sobre diferentes etapas de la vida: Niñez, Adolescencia, Familia y la Historia sexual de los sujetos (ANEXO), el tiempo aproximado de cada una de ellas fue de una hora.

5.3.2 El *proceso de la investigación* se dividió en cuatro fases:

1ra Fase: Realización de las entrevistas basadas en la guía de entrevista (Anexo). Su finalidad fue obtener información para utilizarla en la construcción de cada una de las historias de vida. Las entrevistas tuvieron un número aproximado de seis sesiones, cada una duró aproximadamente una hora. Estas entrevistas fueron grabadas con el previo consentimiento de la persona entrevistada con la finalidad de tener un registro exacto de lo dicho ahí.

2da Fase: Consistió en la transcripción de cada una de las sesiones realizadas con los participantes.



En las notas de campo se registro cómo fue el transcurso de la entrevista, tanto para la entrevistadora como para el entrevistado/a, así como también comentarios relacionados con el contenido de la entrevista, los cuales fueran importantes para cubrir los objetivos de la investigación.

3ra Fase: Se elaboró cada una de las historias de vida sexual de los participantes, las cuales fueron construidas por la entrevistadora. En la historia de la vida sexual se integra frases textuales del participante. La elaboración de la historia de vida se basó en las dos perspectivas que plantea Ruiz (1996): la perspectiva macro - sociológica, la cual permitió conocer cómo la sociedad construyó, organizó y definió el curso de las vidas individuales, así como también la perspectiva micro-sociológica nos mostró cómo el individuo percibe, evalúa y desarrolla su vida.

Puntos principales que se captaron en las historias de vida fueron:

- Rasgos sociales significativos de los hechos que narra la persona respecto a su experiencia sexual (autoerotismo, iniciación sexual, relaciones coitales).
- Secuencia de posiciones sociales que ocupan a través de su vida, los cuales hayan sido posibles determinantes de los pensamientos y sentimientos sobre sus relaciones sexuales (educación religiosa, familiar, social, es decir, creencias, valores, tabúes).
- Identificación de períodos críticos que dan forma a las definiciones y perspectivas de los protagonistas en las experiencias de sus relaciones sexuales vividas (Información sexual recibida, vivencias en los cambios biológicos, autoerotismo, relaciones sexuales).

- Definiciones de los conceptos de las personas respecto a las experiencias en sus relaciones sexuales (pensamientos, sentimientos de las experiencias sexuales vividas)

4ta Fase: Consistió en rescatar hallazgos tanto generales como particulares de los relatos de las historias de vida sexual de todos los participantes, los cuales consistieron en:

*Hallazgos generales (Encontrados en todos los participantes)*

- Factores culturales que influyen en la construcción de sentimientos y pensamientos respecto a las experiencias sexuales de hombres y de mujeres.
  - Enseñanzas de lo que es una mujer
  - Enseñanzas de lo que es un hombre
  - Enseñanzas de lo que son las experiencias sexuales en hombres y mujeres
  - Enseñanzas sobre masturbación
  - Enseñanzas sobre la iniciación sexual
- Diferencias de las experiencias en las relaciones sexuales de Hombres y en Mujeres
  - Cómo pensaron, sintieron y actuaron ante su iniciación sexual hombres y mujeres
  - Cómo piensan, sienten y actúan ante sus relaciones sexuales hombres y mujeres en la actualidad
- Mitos y Tabúes que rodean a la sexualidad femenina y masculina

### *Hallazgos Particulares (Encontrados sólo en uno de los participantes)*

- Situaciones Significativas y justificación en hombres y mujeres

-Anticoncepción y Aborto

-Fidelidad

El análisis de cada una de las categorías fue ejemplificado lo largo de la historia de vida con frases textuales de los participantes con el propósito conocer la manera de pensar y sentir así como del actuar de hombres y de mujeres, por medio del análisis de enfoque de género.

### *5.3.3 Discusión y Conclusión*

En estos apartados se retoman los hallazgos de las cuatro diferentes historias de vida sexual, con la finalidad de confrontarlo con los autores base de la presente investigación, para así, concluir el presente trabajo de investigación.



**CAPITULO 6**  
**RESULTADOS**



***HISTORIAS DE VIDA***

**CAROLINA**

Mujer de 23 años de edad, perteneciente a un nivel socio – económico medio, es estudiante del 8° Semestre de Derecho en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Pertenece a una familia con ideas tradicionalistas, donde el hombre es el que provee económicamente y la mujer se dedica al hogar y a la familia. Desde su infancia le han brindado el apoyo para que sea una mujer con profesión, sin dejar de lado el matrimonio y cuidado de su familia:

*Mi madre Teresa, de 55 años, se dedica al hogar, mi padre, de 58 años se dedica a la milicia. Los dos son provenientes de una familia campesina del estado de Guanajuato. Siempre se han dedicado a mis dos hermanas y a mí. Sus creencias son muy conservadoras, por ejemplo, (dicen) “virgen hasta el altar”, “la mujer debe de ser un tanto sumisa”, cosas así, la idea de lo que es “ser mujer” ha cambiado un poco en cuanto a la mujer sumisa, pero se conserva la idea de que se debe ser virgen. Mi mamá dice “el mundo está cada vez peor, con tantas cochinas y sin valores”. Me han dado estudios, ¡nunca me han obligado a entregar calificaciones ni nada!, mis hermanas estudiaron pero se casaron y no ejercieron. Aun cuando mis padres no me exigen, de una u otra manera yo quiero terminar la carrera porque la situación está muy difícil, “yo no soy de la idea de que la mujer se queda en casa y sólo el hombre sale a trabajar”, por que eso de estar esperanzada a lo que el marido se le antoje darte ¡No!. Mi madre piensa así porque se lo inculcaron sus padres, además porque le tocó un marido que le da todo, por eso ella no tuvo que preocuparse por salir a trabajar y sólo se dedicó a sus hijas.*

Ella dice que no recuerda mucho de su infancia, sólo recuerda que ella no era una niña como las demás, ya que en lugar de jugar se la pasaba con sus tres hermanas mayores. Sólo menciona que tiene un muy buen recuerdo de lo que era su familia, ya que siempre estaban juntos. Menciona que desde muy temprana edad le comenzaron a gustar los niños:

*En el kinder decían que un niño era mi novio, a mí no me gustaba y me caía mal. Cuando entré a la primaria conocí a un niño que me gustaba mucho, de hecho me agradó durante 6 años, pero nunca me hizo caso. Durante la estancia en la primaria los primeros años no los recuerdo. Sólo recuerdo que un maestro me quitaba mi frutsi y le echaba alcohol para tomárselo, hasta que lo corrieron. Yo me sentía bien burra en la primaria y las divisiones no me entraban, mi mamá siempre estaba sentada a mi lado explicándomelas y cuando la desesperaba ella sacaba la chancla. Claro, nunca me pegó ni ella ni mi padre. Te digo, me sentía bien burra porque mi madre siempre me comparaba con una amiguita, ella decía “es bien ordenada y saca sólo 10, tú deberías ser como ella”. Mi madre quería que sacara sólo diez y fuera ordenada como su ídolo, pero yo no era ella y ahora creo que no era tan burra, saqué 9.2 de promedio en la primaria.*

También menciona que durante la niñez y adolescencia fue “llenita”, y por eso la molestaban, ocasionando que fuera a dar al hospital con principios de anorexia, ya que para ella en la adolescencia era importante ser delgada.

*Te digo no me la pasé tan bien porque en la primaria fui gordita, siempre me decían Pegui, y ahí me comencé a traumar porque me hacían burla, yo también me comparaba con mi amiga.*

En esta época de la primaria le comenzó a gustar un niño que iba con ella desde el Kinder y fue mejor que le sucedió:

*Un día nos mandaron no recuerdo por qué cosa, íbamos corriendo y yo me caí ¿Qué inteligente, no?, y ese día él fue así como el príncipe azul que todas soñamos a esa edad, me ayudó a levantarme y tomado de mi mano seguimos corriendo a buscar lo que nos pidieron, te lo juro eso jamás lo voy a olvidar porque fue muy bonito para mí, me sentí como la princesa y su príncipe.*

Cuando entró a la secundaria todo fue diferente ya que ahí sí era “inteligente”, aunque rechazada por sus compañeras.

*Al entrar a la secundaria todo cambió en cuanto a mis calificaciones. Mi madre ahí sí se sentía orgullosa, ya que cada mes le daban una carta de felicitación, aunque mi experiencia respecto a mí vida social no fue del todo buena, ya que tenía muy pocas amigas porque no les caía bien. Decían que era fresa e hija de papi. Recuerdo que la que era mi mejor amiga terminó citando a media escuela para pelearse conmigo. Cuando yo salí pregunté, ¿Quién se va a pelear? Me contestaron, ¡Tú!, ¿Yo?. Pensé, más vale aquí corrió que aquí murió, mi amiga me dijo que les caía mal porque era hija de papi. Me preguntó ¿Ella de quién es hija?.*

Durante la secundaria ella se relacionaba bien, pero sólo con hombres. Tuvo novio desde los doce años, aun cuando sus padres le habían dicho que hasta los quince años podía tener novio. Dice que le daba temor que la descubriesen por la reacción que pudiesen tener, por tal motivo lo mantuvo en secreto hasta que cumplió 17 años, cuando les presentó a un novio.

*En la secundaria tenía muchos amigos y novios. Con los hombres no tenía ningún problema, al contrario, me llevaba bastante bien con ellos. En esta época de mi vida viví cosas padrísimas como mi primer beso, éste me lo dio un niño que era mayor que yo. La*

*primera vez que me lo quiso dar era en el receso, fue a mi salón porque*

*normalmente yo me quedaba ahí a platicar con mis amigas, de repente llega, yo estaba recargada en la pared y me quiso dar un beso, yo me quité y él chocó con la pared, después ya no me quité y me lo dio, fue mi primer beso, sólo de piquito, ese día me quedé con una sensación extraña, muy extraña creo que todo el día sentí el roce de sus labios en los míos, claro, eso sólo lo supo mi mejor amiga y los chismosos que se dieron cuenta, todos los novios que tuve y besos que me di con ellos, no les dije a mis padres por miedo a que me regañaran, debido a que me habían metido la idea de que uno debe tener novio después de que uno cumple sus quince años, casi, casi después de tu baile y que eres presentada ante la sociedad, rollos así.*

*Tuve varios novios en esta etapa. Un novio significativo en la secundaria fue Juan Marco, ya que con él me di unos besos más estilo francés. En ese entonces ya no salía al receso por quedarme a platicar y a darnos uno que otro besito sin que nadie nos viera, porque era totalmente prohibido, él fue importante porque me enseñó a besar.*

*Después tuve otro novio, bueno, fueron varios, pero con ellos no me besé, era muy mala, todos eran mis amigos y cuando se declaraban un día les decía que sí y al otro les decía que no.*

*En segundo año fue otra historia, ahí todo comenzó a cambiar, me volví más fresa, porque ya no les hacía caso, hasta que me hice novia de un niño de tercero que se llama Gerardo. Fui su novia como cuatro meses. El recuerdo más bonito que tengo de él fue que el 14 de febrero me regaló un mapache y una tarjeta. Fue lindo. Lo raro que cuando me fue a ver la primera vez y no me*

*encontró llevaba una caja distinta a la que me dio pero bueno no le tomé importancia. Después entendí por qué y ahí fue mi primera decepción amorosa. Ahora me río pero en ese entonces enterarte que te engañaban se*

*sentía muy feo, yo me sentía muy mal porque pensé que era porque estaba fea, lo peor, sabes, fue que andaba con una sobrina de mi cuñado y era mi amiga ,¿Puedes creerlo?. Ahora ya todo es distinto él esta casado con ella y tienen unos gemelitos de 7 años.*

*Después de esa gran decepción bajé dos tallas. Tuve otro novio. Él era lindo le decían "Oso", alto y medio fornido, moreno y era bien tierno. Con el dure 6 meses, pero él salió de la escuela y entró a la Prepa y por eso terminamos. Recuerdo que era bien bonito porque él no era como los otros que sólo quisiera besarme, él me cuidaba, si hacía frío me daba su suéter. Un día él organizó con mi mejor amiga llevarme a un parque en el cual hay un kiosco, me llevaron y tenían todo preparado hasta un acta de matrimonio de a mentiritas para casarnos. Fue bien bonito, esas son las cosas que recuerdo y siento bonito.*

*En tercer año me dediqué más a estudiar, al coro y a la escolta, y fuera de la escuela realizaba otras actividades como hacer ejercicio e ir al jazz. Al final anduve con un vecino, él estudiaba la preparatoria. Cuando yo salía para ir a la escuela lo veía y me gustaba mucho, tiempo después nos hicimos amigos y novios. Ahí tenía 14 años, mis padres creían que sólo era mi amigo, él me iba a ver todos los días a mi casa y platicábamos en la puerta. Duré con él como 8 meses hasta poco antes de entrar a la prepa. En su casa sí sabían que era mi novio y sus hermanas le compraban regalos para que me los diera. A la fecha conservo una muñeca y el oso dormilón que me regaló, fue padre ser su novia. En esta relación ya no sólo fueron los besos a la francesa, sino también había unos*

*abrazos un poquito más fuertes, éstos sólo cuando íbamos a buscar a su hermana a su casa y ella no estaba, ¡no pienses que me agasajé con él!, a mí se me antojaba que metiera un poquito más de mano pero eso no sucedió, yo nunca lo hice porque mi madre me decía que eso era malo y que me tenía*

*que dar a respetar. Con él pasé cosas muy bonitas, pero conocí a otro muchacho el cual me gustó desde el momento que lo vi.*

Con respecto a la sexualidad las ideas son muy conservadoras la participante nos dice lo que en su hogar le enseñaron:

*Virgen hasta el altar, la mujer debe de ser un tanto sumisa y de hogar, mi madre me dice que “el mundo está cada vez peor con tantas cochinas y sin valores”.*

Estas ideas fueron inculcadas principalmente por su mamá, ideas que le afectaron a lo largo de su desarrollo, ya que le daba temor el decirle a sus padres que tenía novio. Estas ideas y temores inculcados por su madre fueron los que le hicieron tan difícil iniciar una vida sexual, debido a ella tenía mucho temor lo desconocido: tener dolor al tener relaciones sexuales, encontrarse de frente al cuerpo del hombre, no saber lo que tenía que hacer y él le iba hacer, a un embarazo y al compromiso que esto conllevaba. Ella pensaba que era muy joven para tener un compromiso (Matrimonio), ya que su madre le dijo que cuando alguien tenía relaciones con una persona se tenía que casar, otro de sus temores era a lo que en su religión se opina sobre las relaciones antes del matrimonio: “Pecado”.



Cuando ella cumple 16 años comienza a salir con un chico mayor. Es ahí cuando comienza a conocer su cuerpo y el de su novio, ya que él por ser mayor la induce a tener acercamientos íntimos. Ella dice haberse sentido bien por la respuesta física y porque lo quería. Después cuando estaba sola, venía a su pensamiento lo que su madre le inculcó: “virgen hasta el matrimonio”, “las mujeres no se dejan tocar porque eso es malo”, “sólo lo hacen las niñas locas”. Esto la hacía que

sintiera culpa y que pensara que las caricias que tenía con su novio se le veían en el rostro.

*Comencé a salir con este muchacho que me gustaba. Él es 9 años mayor que yo. Con él estuve un año. En esa relación experimenté lo que es el tocar a la otra persona, así como que me tocara a mí. Un día experimenté*

*algo padre, ambos quedamos desnudos, nos besamos y acariciamos pero no sucedió nada de lo que puedas pensar. En ese momento yo me sentía con pena, además sentía que eso se me veía en la cara y que mi madre se iba a dar cuenta. A pesar de la pena y de la culpa que sentía por estar haciendo lo que no debía, a mí me gustó ese acercamiento. Aunque después de eso me sentía culpable de lo que había pasado ya que a mí me habían enseñado que eso no se hace. Esta relación terminó porque él quería tener relaciones sexuales y se quería casar, hasta un anillo de compromiso me dio. A mí no me gustó la idea. Era una niña pero sabía lo que quería.*

Nos dice que fue hasta los 17 años cuando tiene un novio formal, calificado así por ella, debido a que este chico sí lo presentó con su familia. Fue muy

significativo para ella ya que dice haber creído estar enamorada, por tal motivo fue con la primera persona con la que tuvo relaciones sexuales. Dice haber aceptado estar con él porque era un chico con las características que ella creía que eran adecuadas: estudioso, deportista, sin vicios, de buena familia, inteligente, trabajador. A ella le inculcaron la idea de que así debía ser su pareja (algo similar a ella). Para que ella pudiese tener acercamientos íntimos con este chico tuvo que transcurrir un tiempo considerable, casi un año, debido a que ella dice que aun cuando ella tenía ganas de ser tocada se limitaba debido a que le daba pena lo que él pensara de ella. Cuando las caricias

comenzaron ella no hacía caricias de ningún tipo, sólo cuando él las iniciaba podía tocar un poco, nunca se dio la oportunidad de conocer a este chico por pena. El tener relaciones sexuales fue una decisión que le costó mucho trabajo debido a todas las ideas que su madre le había enseñado. Al tener relaciones sexuales no las disfrutó, por miedo a lo que pasara (dolor al ser penetrada, embarazo, reacción de sus padres).

Con mi novio ya tenía un año siete meses. La presión tanto de él como del medio en el que me desenvolvía me iba acercando a acceder a tener relaciones. Aún me daba miedo por todo lo que me habían dicho en mi casa. Pero también yo lo quería, ya teníamos algunos contactos íntimos con él. Comenzaron con un besito y un abrazo, después la mano comenzó a estar en lugares donde no era permitido por mis creencias y por la gente. Un día estando en mi casa en el patio comenzamos a acariciarnos, bueno, él a mí porque recuerdo que a mí me daba mucha pena tocarlo. Lo tocaba en la espalda, el pecho, le besaba el cuello, la orejita y un lunar que tiene en la mejilla, decía que lo prendía pero nada más. Abajo de la cintura ¡No!. El sí me tocaba el pecho, la cadera, la cintura, abdomen y mi vagina por encima de la ropa. Un día me dijo “

¿Qué te parece si vamos a un lugar donde podamos estar solos?, te prometo que no va a pasar nada que tu no quieras”. ¡Qué crees!, acepté. Me dio mucho temor pero yo quería estar sola con él para que me acariciara y besara sin estar cuidando que mi familia nos fuera a cachar. Ahí comenzó mi incursión en los moteles. Fuimos varias veces y no pasó nada más que caricias, besos sin ropa. Un día estaba todo normal y comenzó a besar todo mi cuerpo, bajó hacia mi cintura y la verdad me encantaba. Un día me dice “sabes que hay otras maneras de sentirnos bien sin tener que penetrarte”, le contesté que sí, porque antes de todo eso habíamos investigado los dos juntos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Ahí comenzamos a utilizar la masturbación, yo a él y él a mí, un día besándonos bajó hacia mi cintura, comenzó a besarme y me hizo el sexo oral. Me gustó, pero la culpa era horrible, decía “ya no voy acceder a ir”. Ese día me pidió disculpas porque me notó muy seria, no fue porque estuviera enojada sino la culpa de que me había gustado.

La primera vez que tuvo una penetración, fue porque los acercamientos íntimos y las amigas la incitaban. El motivo principal fue porque su novio “ya se había cansado” y estando en el motel le dijo, “Ya estamos aquí, ahora me cumples”.

*Ella se sintió mal con la actitud tomada por su primera pareja sexual. Ella quería que fuera un momento tierno, cena inolvidable, música, baile, flores, una habitación romántica, él comportándose como un caballero, pero no fue así. La verdad me dolió horrible y yo ya no quería. Él no se detenía. Pensé que así tenía que ser. Después de tres días me terminó, yo me sentía a morir por la culpa, ya nadie me iba a querer por haber tenido relaciones con él.*

Que su novio la termine después de haber tenido relaciones sexuales con él, lo hace que piense que la idea de su madre (“los hombres te utilizan, se acuestan contigo y te dejan”), se ha confirmado. El tener relaciones con él hizo que se aferrara a otra de las ideas de su madre: “te tienes que casar con la persona que tienes relaciones por primera vez”. Por esto ella mantiene relaciones sexuales en tres ocasiones más. Ella no las disfrutaba, pero pensaba que así aceptaría seguir con la relación de noviazgo.

*Otra vez me pidió tener relaciones sexuales y accedí nuevamente. Pensé tontamente que así no me iba a dejar, pero me dejó otra*

*vez. Nuevamente regresó y caí en el mismo error en tres ocasiones, se acostaba conmigo, me dejaba y regresaba. La depresión que tuve a causa de esto me duró un buen rato, como seis meses sin querer salir, sólo hacía lo necesario, me la pasaba llorando. La depresión pasó al platicar con un amigo que conocía por Internet y luego tuve el gusto de conocerlo en persona. Platicando con él me di cuenta de que el tener relaciones con un persona no era tan malo y menos porque yo lo había hecho porque lo quería.*

Al tener relaciones sexuales ella alcanzó el estatus de “mujer”. Aun cuando se sentía mal al tener relaciones sexuales, ella también experimentaba un sentimiento de orgullo porque de alguna manera ya era aceptada en su contexto (amigas). Posteriormente la relación termina y ella “se refugia” en un

amigo, el cual atraviesa un conflicto emocional ya que también termina con su pareja. Los dos tomaron como salvavidas al otro.

*Un día platicando comentamos sobre tener una relación sin compromiso, en la que ambos estábamos concientes que posiblemente eso no terminaría en una relación de pareja. Nos llevábamos bastante bien, seguíamos saliendo y platicando. Un día ambos nos hicimos una prueba de VIH porque ninguno estábamos seguros de la vida sexual de las personas con las que habíamos estado. Seguíamos saliendo y se puede decir que teníamos una relación de pareja aunque sin el título. Me buscaba en la escuela, me llamaba aunque estuviera en otro estado de la República debido a su trabajo, ¡fue increíble!.*

Él le hizo ver que las ideas que su familia le inculcó a lo largo de su desarrollo, no eran del todo reales, permitiendo que ella hablara libremente de sus sentimientos e inquietudes. Ambos se involucran en una relación más allá de la amistad (“amigos cariñosos”), la cual se ve limitada porque ambos saben que no hay un compromiso.

*Después de medio año la confianza que nos teníamos fue increíble. Nos comenzamos a conocer, así como me comencé a conocer a mí misma. Fue la primera vez que toqué a un hombre para conocerlo, no para que simplemente me penetrara como en el caso de mi ex, en donde se satisfacía sólo él, sin saber si me lastimaba o me agradaba. Con este niño fue distinto.*

Deciden tener relaciones sexuales en una ocasión, y ella dice “no la disfruté por que no había un compromiso de por medio”. Para ella era necesario que el acto no fuera totalmente pasional sino que él se detuviera más en el aspecto emocional. Ella buscaba una relación estable, con título de noviazgo y amor de por medio.

*Te puedo decir que no las disfruté porque no era mi novio. No había un compromiso y para mí aunque era importante la relación que teníamos y todo lo que existía entre nosotros no había lo más importante: “palabras cariñosas”. Por ejemplo, que en ese momento me dijera un te quiero. Ya lo hemos platicado y nos detuvimos por el hecho del trato que habíamos hecho. Después de eso me di cuenta que no debí hacerlo porque no existía ningún sentimiento de por medio, de mi parte sí, pero de él no lo sé.*

En una ocasión le preocupó un embarazo, pero ella se sintió segura debido a que veía en él a una figura de responsabilidad, conocimiento y protección, ya que era mayor que ella. Ellos deciden utilizar el ritmo así como las pastillas de anticoncepción de emergencia cuando estaban seguros de que no era necesario, esto porque no deseaba la responsabilidad de un hijo ya que ambos tenían planes de seguir preparándose. Esa relación definida como “Algo más” termina.

Conoce a la persona con la actualmente es su pareja. Las características que vio en él y sigue viendo es que es: inteligente, trabajador, responsable, buena familia, hogareño, no es vicioso ni fiestero, profesional, lucha por sus metas, emprendedor, cariñoso, entregado a lo que hace. Ella dice que con él se sintió muy bien desde un inicio:

*Tengo una relación padrísima. Compartimos todo. Con él se dio una relación de confianza, respeto, cariño y apoyo incondicional en las actividades que realicemos.*

Con él tuvo relaciones sexuales tres meses después de ser su novia. Dice que no experimentó pena o culpa, sólo un poco de duda de qué

pensaba de ella. En esa ocasión si disfrutó la relación sexual que mantuvo con él ya que había un lazo más fuerte (amor).

*Con él sentí lo que es el hacer el amor. El estar con él es genial no sólo en el ámbito sexual sino en todo ya que ambos nos amamos y procuramos.*

*El cada día luchamos por nuestra relación. Es lo mejor que me pudo haber pasado.*

Con él no siente culpa alguna, dice “estar con él es como si estuviera con la persona que va a estar toda la vida”.

*Con él he tenido una vida sexual activa, sin miedo, bueno, el normal a embarazarme, no porque no lo desee sino porque en éste momento yo no tengo que ofrecerle, sólo amor y de amor no vive uno. Mi novio tiene 30 años, tiene una estabilidad económica, pero no es el momento para formar una familia. Mi idea no es que el marido me mantenga, por eso al tener relaciones nos cuidamos con condón y el ritmo.*

Ellos han construido su relación sexual poco a poco. Ella dice “tenemos relaciones en varias posiciones, tenemos sexo oral y anal”. El sexo anal no le agrada del todo pero lo han experimentado. Las relaciones sexuales con él siempre han sido en un contexto familiar, no ha existido la adrenalina de escaparse por eso ella dice que en ocasiones su vida se le hace tan perfecta que se le hace aburrida.

*La relación de pareja es buena aunque existen cosas aun que me causan duda y un poco de pena, las cuales no se expresarlas como lo es el hecho de que me quiero secuestrar a mi novio y no se como decirle que vayamos a un hotel, por pena a que va a pensar.*

La participante menciona que ha sido infiel ya que busca la diversión y atención que con su pareja no tiene, debido a que está más interesado en sus amigos,

ámbito profesional y familiar. Ha sido infiel con algunos besitos los cuales descalifica como "nada importante" porque siempre termina comparando a los chicos con los que le fue infiel con su pareja y se da cuenta que no son nada comparados con su novio. La última infidelidad que vivió fue con un amigo, él le movió muchos sentimientos. Está persona le dio mucho más que diversión "protección, cariño, atención". La infidelidad cometida le trajo conflictos debido a que primero traicionó sus principios porque él es casado y enseguida porque le fue infiel a su novio. Ella nos comenta como comenzó:

*¿Tu crees en los juegos de azar?. No, bueno pues matemáticamente es un 50% de perder o ganar. Me dice "No, si tu realmente deseas ganar tu lo atraes, ¿Podemos apostar algo para que veas?. Yo le dije claro. Me dice "tienes que desear realmente lo que quieres ganar porque si no vas a perder", deséalo con todo tu corazón para que ganes. Le conteste Ok, la verdad a mí no se me ocurría nada hasta que él dijo, "yo te apuesto un beso", él dice tú que apuestas, lo primero que dije riéndome fue otro beso ¡Claro que yo deseaba un lindo beso de sus labios!, pero pronto corregí ¡no es cierto!, argumentando no lo conozco lo suficiente como para apostar algo*



*que le pueda doler perder. Estuvimos así unos minutos hasta que se lanzó la moneda y que crees ¡me ganó!*

*Sinceramente en ese momento no recordé que tenía esposa e hijo y sólo quería que me besara aunque no quería que se diera cuenta porque iba a pensar de mí, “que era una loca, fácil o cualquier otro calificativo” que destruyera mi imagen de niña seria, buena y responsable. Pero yo creo que no me preocupé tanto porque seguimos apostando, él seguía apostando un beso y yo que él me dijera ¿Por qué me quería besar?. Después de casi 40 minutos se acerca a mí y se pone de rodillas para quedar a la altura mía ya que estaba sentada. Te lo juro estaba que no me la creía, me preguntaba ¿Qué hago?, ¿Permito que*

*me lo de?. Fue el beso más lindo y tierno que me han dado en toda mi vida, después de eso le pregunté ¿Por qué me pediste un beso?, me dijo “desde hace dos años me gustas y me siento muy atraído a tí, a pesar de tu pose de sangrona, pedante, intelectual y odiosa. Todo eso es lo que me hace sentir algo que no puedo explicar.*

Dice que eso realmente la hizo sentir bien ya que elevó su autoestima. Aun cuando ella tenía una relación tan perfecta con su novio, decidió salir durante un mes con él, en una de esas salidas mantuvieron relaciones sexuales:

*Tú crees en los juegos de azar?. No, bueno pues matemáticamente es un 50% de perder o ganar. Me dice “si tu realmente deseas ganar tu lo atraes”. ¿Podemos apostar algo para que veas?. Yo le dije claro. Me dice “tienes que desear realmente lo que quieres ganar porque si no vas a perder, deséalo con todo tu corazón para que ganes”. Le contesté Ok, la verdad a mí no se me ocurría nada. Él dijo,” ¡Yo te apuesto un beso!, ¿Tú que apuestas?”, lo*

*primero que dije riéndome fue pues otro beso. Claro que yo deseaba un lindo beso de sus labios, pero pronto corregí ¡no es cierto!, argumentando no lo conozco lo suficiente como para apostar algo que a usted le pueda doler perder. Estuvimos así unos minutos hasta que se lanzó la moneda y que crees ¡me ganó!*

*Sinceramente en ese momento no recordé que tenía esposa e hijo y sólo quería que me besara. No quería que se diera cuenta porque iba a pensar de mí “que era una loca, fácil o cualquier otro calificativo negativo, además mi imagen de niña sería, buena, responsable y de pocos amigos se iba caer. Yo creo que no me preocupé tanto porque seguimos apostando, el seguía apostando un beso y yo que el me dijera ¿Por qué me quería besar?. Después de casi 40 minutos se acerca a mí y se pone de rodillas para quedar a la altura mía ya*

*que estaba sentada, me tapa los ojos y me beso. Fue el beso más lindo y tierno que me han dado en toda mi vida, después de eso le pregunte ¿Por qué me pediste un beso?, me dijo “desde hace dos años me gustas y me siento muy atraído a ti, a pesar de tu pose de sangrona, pedante, intelectual y odiosa”.*

Dice que eso realmente la hizo sentir bien, tal vez porque elevo su ego. Aun cuando ella tenía una relación buena con su novio, aceptó salir con él durante un mes, en una ocasión decidieron mantener una relación sexual:

*Mantuve una relación sexual que no disfrute ya que lo que deslumbre no fue así. Él se quiso aventar el Kamasutra en una sesión, la verdad él no es muy hábil y no se da la oportunidad de conocer el cuerpo de la mujer, ya que aun cuando lo intenta no es muy efectivo como amante. Ella se dio cuenta que se equivocó. Dice no volver a ser infiel.*

Después de esta experiencia se dio cuenta que podía perder mucho. Ella decide alejarse y no tener más contacto con él. Hace referencia a que tener relaciones sexuales y hacer el amor no es lo mismo porque ella ha mantenido en tres ocasiones relaciones sexuales las cuales no las ha disfrutado porque ahí su pareja sólo satisface sus necesidades fisiológicas pero no le importa el otro. Dice que con su novio ha hecho el amor desde el primer momento ya que ambos se interesan el uno por el otro, se expresan lo que sienten y tienen un fin común (estar juntos).

La infidelidad se dio debido a que su relación era monótona, además que él al sentirla tan segura no la procuraba y ya no era el chico que en algún momento fue ya que sólo se preocupaba por su familia y trabajo haciéndola de lado a ella. La infidelidad dice que no fue la mejor alternativa y se siente mal por traicionar sus principios y al hombre que ama.

**LOURDES**

De 25 años de edad, estudiante de la carrera de Psicología, perteneciente a la clase media. Proviene de una familia integrada por dos hermanas menores que ella y un hermano menor de todas. La religión que le inculcaron fue la católica y su educación estuvo basada en ideas tradicionalistas. Las ideas inculcadas fueron:

*La mujer tiene que ser femenina y saber todas las labores del hogar. Nosotras no hacemos nada de quehacer. A veces lo hacemos, a veces no. Lavamos los trastes, hacemos la comida. Mi mamá siempre nos dice "jamás se van a casar porque no saben hacer el quehacer bien". Siempre dice "si te vas a casar primero aprende hacer el quehacer bien", sino ni te cases. Mi hermano puede o no hacer quehacer, la educación es muy distinta para él.*

*Con mi hermano son estrictos en cuanto a la educación formal. Le decían a mí hermano, "que él era el hombre y tenía que cuidarnos, apoyamos siempre". Nosotras estábamos más consentidas. Mi mamá nos exige más a esta edad en cuanto a la actividad del hogar "lavar trastes, cocinar, hacer quehacer", porque nos dice "si no saben hacer quehacer mejor ni se casen". Mí hermano pues no tienen esa necesidad aunque si lo hace. Él es mucho más organizado y más limpio que nosotras. Él es todo lo que mi mamá quiere de una de nosotras.*

*La educación que nos ha dado mi mamá ha sido tradicionalista. Se tiene que crecer, estudiar hasta donde puedas, casarte y tener una familia. Con respecto a mí papá nos exigía un poco más a nosotras, no tanto como a mí hermano. Mí papá nos decía "tienen que hacer un carrera, tienen que salir adelante por ustedes mismas".*

Menciona que a ellas se les permitió tener una educación formal pero a ellas no se les exige como a su hermano. Si ellas deseaban dejar de estudiar lo podían hacer, su hermano tenía que estudiar y saber trabajar:

*Hemos tenido una educación formal desde antes que falleciera mi papá. Después las cosas se tornaron muy difíciles, mis hermanas se pusieron a trabajar al igual que yo hasta que decidí entrar a la UNAM.*

*Mira mi mamá siempre nos apoya. Para ella su máximo es que nos casemos y tengamos hijos (supongo que es porque viene de una familia de ocho hermanos donde no se les obligaba a estudiar, ella solo terminó la secundaria y se casó, yo me imaginó que estaba bien porque era una boca menos que alimentar para su familia). Nosotros no pensamos de esa manera, al menos yo no pienso así. Mis hermanas quieren trabajar, estudiar y tener un hijo aunque no estén casadas. Mi hermano tiene que ir a la escuela y trabajar, su prioridad es saber trabajar en lo que sea pero "saber trabajar".*

No existió enseñanza respecto a su sexualidad en su hogar. Sólo recibió información sobre la menstruación en la escuela:

*En sexto de primaria en ciencias naturales venía lo que era el período menstrual. Lo vimos pero yo pensé que todavía iba tardar mucho, yo tenía 11 años. Mi primer período me pasó cuando yo tenía 12 años. Me di cuenta cuando desperté, fui al baño y estaba sucia, dije "¡Que es esto!". Me acorde de lo que vi en la escuela pero me sentí mal la primera vez. Se siente horrible. Te sientes muy sucia como si hubiera hecho algo malo. Le dije a mi mamá. Me dijo que me pusiera una toallita, en el empaque vienen las instrucciones. No sabía que pensar, ni que hacer. Mi primera información del período menstrual fue en la escuela.*

Su mamá no le dio ninguna información sobre los cambios físicos y

psicológicos

que iba a experimentar. Ella nos comenta una anécdota donde los cambios le parecen un castigo de Dios:

*Sucedió algo muy curioso. Fui a nadar y en las regaderas de los baños vi a una señora con pelitos (bello púbico). Yo no sabía que era eso, lo primero que se me vino a la mente "es porque se portó mal y Dios lo castigo". Yo decía "eso nunca me va a pasar". Mí mamá me había comentado algo, no sobre el bello púbico, sino que me iba a crecer los senos cuando tuviera mi primer período.*

*En la secundaria nos hablaron sobre los cambios físicos, "te crecen los senos, se te ensanchan las caderas, crece el bello púbico y todo eso. Cuando lo sabes te sientes tranquila, porque cuando no tienes la información entras en una crisis y te comienzas a preguntar ¿Es bueno?, ¿Es malo?, ¿Es un castigo?. Yo profeso la religión católica y muchas veces nos decían que lo castigo Dios, entonces cualquier cosa mala es un castigo porque eres un pecador. Todas las respuestas las teníamos en la religión.*

La persona que platico con ella fue su Padre. Él le dijo que su cuerpo iba a cambiar pero también su forma de sentir. Le comento que ella se iba a sentir atraída por los hombres.

*Cuando iba en cuarto de primaria me gustaba un niño que se llamaba José Luis. Como me encantaba ese niño. Éramos amiguitos. Nada de novios.*

*En la secundaria hubo otro niño que llamó muy fuerte mi atención, se llama Ulises. A diferencia de los niños que me gustaban en la primaria, con Ulises me gustaba hablar y con los otros solo quería jugar. En la secundaria quería que me tocarán, me dieran besos, abrazos. Mi despertar a la sexualidad fue en segundo de secundaria.*

Al entrar a la adolescencia su mamá le impuso normas:

*Mi mamá siempre nos ha dicho que "nosotras debemos damos a respetar". Si nos llega un chavo tenemos que esperar un tiempo para decirle que sí. Ellos no se tienen que dar cuenta que nos gustan y nos llaman la atención. Mi madre nos dio muchas normas:*

- Si te gusta no te debes acercar
- El se te tiene que acercar y tú debes mostrar desinterés
- No le puedes decir a un niño que te gusta y te agrada "Es malo"

*Mi mamá decía que las niñas que hacían eso las tomaban de a locas y no le hacía caso. En cuanto a la relación con los chavos yo era muy seria. También no decía que nos teníamos que cuidar porque "los hambres son muy malos e infieles".*

Esta etapa fue difícil para ella ya que le costó trabajo integrarse al grupo debido a que era gordita. Ella se sentía rechazada hasta que se decide hacer ejercicio y ponerse adieta. Ella tenía la idea que una niña delgada llama la atención, por lo tanto era aceptada. Y si era aceptada le iba a gustar a Ulises. Cuando ella logra bajar varios kilos, Ulises se hizo novio de una niña gordita.

*Me gustaba mucho Ulises. Por él me entró la fuerza para bajar de peso. Él se fijaba mucho en las muchachas delgaditas. Me dije "ese muchacho me gusta mucho, voy a bajar de peso para llamar su atención". Yo lo que realmente quería era que fuera mi novio. Ya sabes el primer noviecito. Tuve la voluntad suficiente como para dejar de comer porquerías, hacer ejercicio todos los días en la noche y tomar muchísima agua. Baje en seis meses como 20 kilos. Cuando yo baje de peso ya iba en tercer año y él no estaba en mi grupo, estaba en otro grupo del mismo grado. Para esto ya sabes entran nuevas personas a la escuela y entró una compañera que se*

*llama igual que yo, ella estaba llenita y a Ulises le gusto. Se hicieron novios, ¡que coraje me*

*dio!, dije "no puede ser", fue mi primera frustración.*

Posterior a esta frustración conoce chicos que le llaman la atención pero no como Ulises. Cuando entra a la Vocacional decide estudiar ya que tenían problemas económicos:

*Cuando entro a la Vocacional me empezaron a llamar la atención los muchachos pero no les hacía caso. Tenía problemas económicos y me metí más en la escuela.*

En el trascurso de la Vocacional conoce a su primer novio:

*En Febrero entró un muchacho que se llamaba Jorge. Me llamo la atención. Me gusto mucho porque es muy sociable, alegre, caballeroso pero como te digo no le ponía mucha atención. Me enteré que a él le gustaba una muchacha que se llamaba Carmen y dije "no me va hacer caso". En tercer semestre fuimos a la Feria de Chapultepec, íbamos varios amigos entre ellos Jorge. Me subí a un juego con él y como me baje muy mareada me agarró de la mano. Yo tenia 15 años y él 16 años. Era como en Septiembre, ¡no!, principios de Octubre, has de cuenta una semana completa estuvimos platicando mucho, me iba a dejar al metro Indios Verdes o Basílica, yo de ahí tomaba el Micro. Una vez en una estación del metro (recuerdo que fue en Martín Carrera), me dijo "quieres ser mi novia". Yo le dije déjame pensarlo y el lunes le dije que si quería ser su novia. Comenzamos andar, para esto los problemas en casa eran fuertes. Yo lo comencé a tomar como una salvación, una opción para no pensar en mi casa, papá enfermo, mí mamá preocupada y enojada, mis*



*hermanos igual. Él era algo bonito dentro de todo lo feo.*

*En cuarto semestre los dos íbamos para Contador. Siempre a donde iba uno iba él otro. Él también tenía muchos problemas familiares y me tomaba*

*como un apoyo. Seguimos juntos hasta sexto semestre. Después cada quien estaba haciendo su vida. Nos veíamos porque íbamos en el mismo grupo. Después pasamos a la ESCA y él comenzó andar con una chava de su salón, la verdad a mí me daban muchos celos porque los veía pasar juntos, yo decía "¡auch!".*

*En esta época yo ya tenía novio, él era de Biología. Mi novio era Ingeniero, no sé algo de Biólogo - Químico (no recuerdo la verdad). Él me llevaba cuatro años. Yo tenía 18 y él 22 años. Un día me llevo a su casa. Él vivía sólo. Me preguntó que "si yo había tenido relaciones" y le dije "que no". Teníamos la oportunidad de haber tenido relaciones sexuales y no las tuvimos. Me pongo a pensar él bien pudo haberse aprovechado y no lo hizo. Duramos como un mes y medio.*

*El 11 de Diciembre de 1998 sufrí un accidente. Me atropellaron. Estuve muy mal. Después del accidente me enyesaron porque se me rompió la clavícula. Entonces Jorge me llamó y me dijo que él me iba a llevar a la escuela. Comenzó a llevarme a la escuela ¡en taxi!, yo me preguntaba, ¿Por qué estaba haciendo tantas cosas por mí?. El caso es que regresamos y a los seis meses tuvimos relaciones sexuales.*

Sobre las relaciones sexuales su madre le decía:

*"Debes tener relaciones sexuales hasta que te cases". Mi madre me dijo que tuvo relaciones sexuales hasta que se caso. Ella es una persona que le importa mucho lo que la demás gente dirá, por ese motivo no quería tenerme ya que se embarazo luego, luego después de casarse. Ella*

*pensaba que la gente iba a pensar que se había embarazado mucho antes. Yo creo que sucedió esto por la educación que le inculcó su familia.*

Respecto a su vida sexual nos habla de la educación que le fue inculcada. Ella ya tuvo relaciones sexuales con su primer novio formal, el cual conoció en la

vocacional. Nos cuenta que se sentía bien con él porque ella necesitaba sentirse querida, protegida debido a la enfermedad de su padre y su hogar conflictivo:

*Estuve con él cerca de seis años. Mi papá fallece y de cierta forma él me hacía sentirme completa, sentía que él me estaba protegiendo y todo eso, pensándolo bien transferí sentimientos paternos protección, cuidado, amor.*

Sus primeros acercamientos íntimos:

*El empezó a buscar estos acercamientos en la primera semana de nuestro noviazgo. Has de cuanta, estábamos sentados en una banca y lo que hizo fue meter la mano bajo la blusa para tocarme el seno. Yo me quede con cara de sorprendida, así como ¡Que onda!. Me dice ¿Te gusta?. Si, pero, ¿Que onda?. Entonces saco la mano y duro varios días que me tocaba o me rozaba y se empezó hacer algo normal.*

*En esa época me sentía muy sola. Era una soledad bastante fea. Mi papá acostado, mi mamá de malas, mis hermanas haciendo la tarea. Era como si llegaras y no hablaras con nadie. Era una soledad bastante grande, yo creo que eso fue lo que influyó en gran parte para que me dejara querer. Yo pensaba, “necesito que me quieran entonces quiéreme”. Esas caricias me hacían sentir bien porque la hormona estaba muy loca, además me hacían sentir necesitada y querida. Estas caricias subieron de tono hasta el punto que estábamos en un parque*

*acostados y me metía la mano por debajo de la blusa o suéter, yo lo abrazaba. Él me hacía a mí porque a mí me daba pena.*

Las caricias la hacían sentir:

*Era muy tierno y cariñoso. Recuerdo que cuando estábamos en un parque era de mucha adrenalina porque había mucha gente y él estaba metiendo la*

*mano por ahí (senos). Cuando comenzamos a tener relaciones sexuales era más normal porque ya íbamos algún hotel a explayarnos.*

Ella sentía curiosidad hacía las relaciones sexuales:

*Tenía mucha curiosidad. Cuando ya estas en un momento bien caliente, pues dices "ya aquí". Siempre existía el miedo a lo desconocido, sentir feo, no saber si me iba a lastimar, si iba a ser esto lo otro.*

Su padre le dijo que se cuidará si decidía tener relaciones sexuales:

*Antes de que falleciera mi papá me dijo, "ven quiero hablar contigo". Comenzó a decir "que uno como mujer se tiene que cuidar si va a tener relaciones sexuales". Yo me quede sacada de onda. Me dijo "si vas a tener relaciones sexuales cuídate, sí él no se cuida. Me dijo "hay muchos hombres que sólo tienen relaciones sexuales para ver que se siente y ya, no les importa si lastiman a la persona o no". También dijo "sé más inteligente que él". Siempre me decía eso. Me decía "si vas hacerlo, hazlo con una persona que ames mucho, mucho, no lo hagas por hacerlo, si te vas a entregar, entrégate por completo". Claro mi mamá dijo ¡No!.*

La plática de su padre la hizo sentirse más tranquila. Lo que decía su mamá ella dice no haberle importado. Su primera vez no la disfrutó ya que no fue como la había idealizado (como en las novelas), además que lo que decía no

impórtale (enseñanzas de su madre) en ese momento le dio vueltas en la cabeza haciéndola sentir culpa, por hacer lo no permitido.

*Yo tenía 18 y él 19 años. Íbamos caminando por el centro, cerca de la torre Latinoamericana y me dice "ya gorda, vamos a tener relaciones". Me estaba dice y dice. Estaba tan fastidiada porque diario me decía. Le dije "bueno ya vamos". Le dije que sí más que nada por presión, uno sí tiene ganas pero también miedo. Después de estar duro y duro, te llega a fastidiar y cansar.*

*Eso hizo que dijera que "sí". Fuimos a un hotel del centro. La primera vez no hubo penetración porque me lastimaba. Algo muy raro que me dijo él fue que si era virgen o si había tenido relaciones con alguien más. Yo le pregunte ¿Por qué?. Me dijo que no había sangrado. Yo sabía que algunas sangraban pero no todas, hasta la última vez que nos vimos me llegó a preguntar ¿Realmente yo fui la primera persona con la que estuviste?. Yo creo que se quedó con ese gusanito debido a que ésta ese mito tonto "si no sangras no eres virgen".*

Fue hasta la segunda vez que estuvo con él, que realmente se sintió bien:

*La segunda vez me llevó a un lugar que era como un baldío, no había nada de gente ni luz. Sólo se veía la luz de las unidades habitacionales a lo lejos. Ahí comenzó a acariciarme y a mí me gusto. Nos empezamos a dar besos y me dijo "Pásate para atrás", él también se pasó. Ahí nos comenzamos acariciar y fue ahí cuando hubo penetración. Si me lastimó un poco. Esa fue mi primera vez, la segunda. Me gustó mucho. La segunda vez si me penetró y todo pero luego, luego se salió y ya agarró un trapo que estaba ahí en el coche y se lo puso. Yo me quede así como ¿Qué onda?, y me dice "es que no me quería mojar dentro de tí".*

En su vida sexual existieron cambios al paso del tiempo:

*Mira la primera vez que fui con él a un hotel, le dije "vamos a bañarnos", has de cuenta nos desnudábamos por completo pero ninguno quería bajar la vista. Ninguno quería mirar al otro. Yo no me atrevía a bajar la vista y ver de que tamaño tenía su pene, ¡para nada, eso no!. Entonces con el paso del tiempo pues ya comenzamos hablar de nuestra relación, acariciamos más. Él me dijo que "jamás había tenido relaciones sexuales", entonces fuimos aprendiendo juntos, construyendo nuestra relación sexual.*

Aún cuando no le gusto tener relaciones sexuales la primera vez lo seguía

haciendo porque era una manera de sentirse querida. Para ella era la manera de demostrar amor era teniendo relaciones sexuales. El sexo para ellos era todo ya que lo hacían hasta dos o tres veces al día. La relación se fue haciendo monótona, agudizándose al irse a vivir él con ella.

*El sexo ya no me empezó a gustar cuando entre a estudiar Psicología. Cuándo entre aquí vi otras cosas. Chavos más chicos que yo que pensaban de otra forma, me dio una crisis. Yo sabía que ese no era mi tiempo, porque decía "yo ya pase por esto ". Ellos querían salir a divertirse, ir a fiestas y ya no podía hacerlo porque estaba viviendo con él. Yo llevaba una vida marital por así decirlo. Si salía, a veces con él. No sé ya era algo más serio. Pero aun así decido estar con mis amigas. Él no lo entiende ya que sintió que lo saque de mi vida.*

Cuando entró a estudiar Contabilidad a la ESCA describe que "puso un stop en su vida", ya que su mundo giro alrededor de Jorge para evitar darse cuenta de los problemas económicos de su casa y fallecimiento de su padre. Cuando entra a estudiar Psicología las cosas son distintas porque decide conocer gente, lo a Jorge no le agrada ya que se dio cuenta que su mundo se había expandido. Por tal motivo comienzan a pelear y decide terminar la relación.

*Tuve la posibilidad de salir con un muchacho que tú conoces pero realmente nunca pasó nada. Éramos novios. Sólo hubo besos. No besos apasionados. Besitos así de piquito, yo los llamo "besitos de pollitos". Yo pretendía tener esa relación para olvidarme de la o relación pasada. En realidad nunca quise estar ahí. Se presentó la oportunidad de tener relaciones sexuales con él cuando fui al Cervantino, pero no pasó nada.*

En este momento ella no quiere tener ninguna relación. Pero reconoce que en ocasiones desea tener relaciones sexuales.

*Ando superando lo que paso con mi ex – novio. Con él duré mucho tiempo.*

*No quiero hacer lo mismo que hice con mi antiguo novio, con él que dure un mes. Quiero tener una relación fuera de todo eso, dejar atrás a perenganito, zutanito y ya, "Ser yo, con fulano de tal". Entonces quiero esperar. Me dan ganas de tener relaciones sexuales. Cuando las pruebas, para que las vuelvas a dejar, es muy difícil. Me dan muchísimas ganas y en mis días de ovulación ando así, ¿Ahora con quien?. Trato de tranquilizarme, se que algún día va a llegar una persona con la que me sienta enamorada y lo haré. Lo único que pido es que sea una pareja que ame la vida, que sea alegre, que disfruté lo que hace si es dentista, Abogado, Vendedor cosas así. Antes no establecía mucho eso, pero a horita sólo quiero que disfrute la vida.*

La promesa de matrimonio a futuro era un incentivo para seguir teniendo relaciones sexuales:

*Yo lo amaba con "pasión y locura" cuando tuvimos relaciones sexuales. Un motivador a seguir teniendo relaciones sexuales era el que habíamos pensado en casarnos cuando yo tuviera 22 años y él tuviera un trabajo estable. Vivíamos juntos, éramos una pareja normal. Sabíamos que nos teníamos que casar pero teníamos relaciones porque*

*queríamos. En mi caso yo me sentía segura de que él iba a estar conmigo siempre y creo que él estaba seguro de que yo siempre iba a estar con él y ese era un motivador para tener relaciones sexuales. Por ese motivo la culpa que tuve en un inicio de haber defraudado los valores inculcados por mi familia desaparecieron, al final de cuentas nos íbamos a casar.*

Es importante que haya amor para poder tener una relación sexual:

*Es muy difícil tener relaciones con alguien que no ame, tendría que gustarme cañón y sentir algo más que atracción física para poderle decir ¡Pues va!. Por lo que me paso ya no pienso mucho en el futuro, ¡Me voy a casar con él!. Pienso en vivir en el momento, pero recordando que hubo amor de por medio.*

Otra situación que vivió en la relación con Jorge fueron dos embarazos. Durante su relación se cuidaban con condón y el método del ritmo pero en dos ocasiones les falló. Ella se realizó dos abortos en los cuales dice “si hubiese tenido el apoyo de él no lo hubiese hecho”. Uno de los abortos fue cuando la relación comenzaba, el otro fue cuando la relación de ellos ya había terminado y él ya estaba casado. Ella acepto abortar y ser su amante porque deseaba estar con él de la manera que fuera.

*Yo empecé a tener relaciones sexuales en el 98 (Julio). Salí embarazada.*

*Fue algo muy feo por el hecho de que no sabía que hacer ni él tampoco. Él tomo la decisión. No es que le este echando toda la culpa pero es que si él me hubiera dicho "vamos a casarnos, vamos a tener una relación de pareja y el niño", yo encantada. Yo estaba expensas de él. Por eso a los tres meses de embarazo me hicieron el legrado (él consiguió dinero, nos cobraron en ese entonces 5000pesos). Pasaron como dos semanas para poder tener relaciones sexuales nuevamente. Yo me sentía muy mal. Se*

siente horrible y más porque ese día que me hicieron el legrado, enterraron a mí papá. Todo se me vino encima. El día que lo estaban velando fuimos a una clínica, me atendieron, me durmieron y desperté hasta que estaba en mí cama. Jorge me preguntó como estaba y le dije "me siento muy mal". Me dijo "vamos a un hotel para que descanses", fuimos al hotel. Ese día se portó muy lindo y tierno. Esa etapa de mi vida no sé no la tengo clara. Trato de olvidar esto porque es ¡mucho, pero mucho dolor!. Él estuvo muy tierno, yo la verdad me sentía muy mal. La pérdida de mi padre y luego la de mi hijo. Me llevó a la casa estuvimos ahí con mi mamá y mis hermanos, al día siguiente fuimos a enterrarlo. Mis relaciones sexuales siguieron pero nos comenzamos a cuidar con pastillas de emergencia o a veces se ponía el condón. Después del embarazo tuve un tiempo como de esterilidad durante los siguientes cuatro años. El se caso. Yo a veces reflexiono, era tanto el deseo que estuviera conmigo que tuve relaciones con él a pesar de que el tenía esposa y me volví a embarazar. Sentí que era mi oportunidad de estar con él para

siempre. Salí embarazada por el deseo mismo, el deseo de que esa persona estuviera conmigo. En enero del año pasado me hice una prueba de embarazo y salió positivo, entonces digo "valió queso". Yo pensé, a la mejor con esto se queda conmigo". Era una arma de dos filos: de plano se quedaba conmigo o me hacía abortar de nuevo. Me di cuenta del embarazo el 10 de enero y él se caso el 18 de enero, lo vi hasta Febrero que regreso de su luna de miel. Me dijo "que no podía, que ya estaba casado", me dio unas pastillas llamadas "Sytotek" para abortar.

Me tome como 20 pastillas en tres días. Un chavo de Biología me dijo "sino baja eso, con esto te friegas todo tu aparato y va hacer muy difícil que te vuelvas a embarazar". Tenía mucho miedo. Íbamos a ir un lunes hacerme un legrado, nos habíamos quedado de ver en la mañana. El viernes me había tomado eso (pastillas), el sábado comencé con unas contracciones horribles, horribles, horribles. Iba al baño a cada rato y



*como a las seis y cachito me senté en la tasa del baño y vi una pelotita llena de sangre luego, luego se hundió supongo que por el peso. Comencé a sangrar mucho. Le llame a Jorge, le dije lo que había sucedido y me dijo "nos vemos el lunes para ver que podemos hacer". Fuimos con el doctor que no sabía que quería abortar y me dijo "no hijita ya no estas embarazada".*

*Después seguí teniendo relaciones con él pero yo ya no dejaba que se mojara todo. Yo ya usaba pastillas anticonceptivas y ya la frecuencia no era la misma, él estaba casado.*

*Ahora yo estoy tomando terapia Psicológica. Yo estaba obsesionada con ese chavo. Aprendí muchas cosas con él pero también sufrí mucho. Él era una obsesión porque no quería que se fuera, independientemente de que si me quería o no. Ya son dos bebés que hasta este momento sigo recordando, añorando y sufriendo.*

*Fue una relación muy destructiva. Yo me aferré a él porque aun cuando estaba casado me decía "que todavía me quería", entonces eso lo tomaba*

*de pretexto para seguirlo buscando. En Agosto para acá comencé a tomar terapia. No te voy a mentir si lo he visto en alguna ocasión, pero yo ya no quiero estar con él, no quiero tener hijos suyos. Me he planteado otras cosas en mí mundo.*

**ANDRES**

De 27 años de edad, Médico, actualmente residente de Medicina Familiar.

El Participante nos narra sobre su familia:

*Vivo en el Estado de México desde los 3 meses de edad. Soy hijo de padres campechanos, profesionistas (maestros de primaria y secundaria). Fui el primero de 3 hijos, me secundan 2 hermanos, el primero masculino, posteriormente mi hermana. Fui un hijo deseado. Debido a cuestiones laborales, tuve que ser cuidado por otras personas (abuelita, madrina) durante toda mi infancia.*

Habla sobre su vida escolar, dándonos cuenta que para él el principal eje de su vida es el área académica. Ya que esto le dará la capacidad de sobresalir en el ámbito personal, de pareja y familiar.

*Fui hijo de la escuela ya que me llevaban a escuchar las clases desde pequeño. En preescolar estuvo inscrito durante 2 años. La enseñanza adquirida fue aceptable, ya que aprendí a socializar adecuadamente al término de esta etapa. Llego a la primaria y mi madre resulta ser mi maestra. Al estar en el tercer año nace mi hermano. En el mismo año, ya que presento aptitudes propias de este grado, se me realiza un examen en el cual notan que tengo la capacidad de llegar a siguiente grado iniciándolo en enero.*

*Realizo mis estudios sin ningún problema hasta el cuarto año. Mi madre sale de la escuela por cambio de centro escolar y yo soy transferido a otro plantel en el cual ahora resulta ser mi padre el director (Esc. Gabino Barreda). Esta escuela era de reciente creación por lo que las clases las tomábamos en patios de algunas casas que quedaban cerca entre sí, a la hora del descanso cerraban la calle. Así transcurrió el 5to año. Al iniciar el último año de esta etapa nos entregan las instalaciones y por fin tenemos*

*una escuela digna. En este año nuevamente mi madre es mi maestra (1986). En esta temporada ocurren cosas difíciles, ya que fallece mi abuelo materno, entonces mi madre cambió ligeramente. Se desarrollan concursos de conocimientos, pudiendo ocupar uno de los lugares principales ya que represento a la escuela. Terminé la primaria con el 1er lugar de la escuela, con pocos amigos.*

*La Secundaria fue la Calmecac y estuve en el grupo A. Al llegar a esta escuela resulta que existen maestros que me conocen debido a que conocen a mis padres, siendo la situación más sencilla. Desde el inicio procuré notas altas, llegando a ser subjefe de grupo durante los 3 años. Cursé el taller de dibujo técnico ya que fue el lugar donde era menos malo. En el tercer año trabajé en el INEGI haciendo entrevistas. Al concluir la secundaria obtengo mención de primer lugar generacional donde tengo que pasar a recoger un reconocimiento el cual no quería, ya que por cuestiones de trabajo mis padres no me pudieron acompañar. Al final pasé.*

*En la Preparatoria por cuestiones de orgullo decido postular examen a la UNAM, siendo aceptado en la ENP #9 Pedro de Alba, en el año 1990, en el turno vespertino. En ese entonces nace mi hermana, a la cual cuido durante todo el primer año, por las mañanas.*

*Presento mi primer extraordinario (física), resultando acreditado. En ese entonces me dejé el cabello largo en protesta a esta materia, me deprimí por unos días. El segundo año de la Prepa fue muy tranquilo porque me consagré al estudio obteniendo máximas calificaciones en el 90%. Desde la secundaria vislumbraba mi área de carrera y compruebo que es el camino ya que conozco la anatomía siendo muy apasionante. El tercer año me dirijo al área de las ciencias de la salud. Un problema difícil de seleccionar ya que en mi entorno siempre han girado los números y la gente de alrededor me sugería que por mis aptitudes*

*tomara una ingeniería. Este año marcó muchas pautas debido a que me di cuenta que me gustaba lo químico y biológico, descuidando las matemáticas (cálculo), la cual apenas*

*y pasé. Comprobé que odiaba el derecho y psicología ya que me fue mal encaminada, por tal motivo no me agradó a pesar de todo esto salí adelante.*

*A los 18 años tuve mi primera relación sexual.*

*En la carrera. Soy aceptado en la ilustre facultad de Medicina de a UNAM plantel central, donde puedo escoger el turno y grupo de mi preferencia, cosa que prevaleció hasta el fin de la misma. Al llegar a este nivel siento que es muy elevado para mí y tengo que poner mas empeño. Muchas veces fue difícil. Éste primer año lo sobreviví ya que la mayoría de mis materias apenas y las pasé. El segundo año lo repuse y mejoró todo debido a que me acoplé. El tercer año lo realizo en el hospital Juárez del centro, iniciando los primeros momentos de práctica clínica, mis primeros errores y satisfacciones llegaban. Continúo en el Juárez México otro año, donde una y otra vez me dejan realizar cosas que quedaron grabadas en mi vida. Al terminó de ello por cuestiones del plan de estudio se quedan 6 meses vacíos, los cuales utilizó para salir a la Ciudad de Nueva York durante 3 meses a realizar un proyecto de investigación. Conozco la zona norte de USA y compruebo que no me gusta la investigación, regreso a la Ciudad de México donde estoy solo 3 semanas, volviendo a irme durante un año a la Cd de Ensenada, donde por primera vez me alejo de mi familia. En Ensenada tengo que hacer mi internado, en el cual la mayor parte del tiempo la vivo en el hospital. Me enseñó a ser responsable teniendo que preparar mis actividades académicas y las relacionadas a mi persona (lavar, planchar, cocinar). La práctica hospitalaria fue excelente. Creo aquí sin temor a equivocarme que salí siendo un infante y regresé hecho un hombre con las experiencias adquiridas, reafirmando mi carácter debido a las situaciones estresantes sufridas en esa etapa. Durante este año*

*sólo vine 2 veces por 15 días a visitar a mi familia y las llamadas telefónicas con ellos era casi cada 3 semanas.*

*Regreso a la Cd. de México donde estoy sólo 4 semanas para volverme a ir al servicio social en un poblado del municipio de Almoloya de Juárez en el*

*estado de México. La ventaja aquí es que sólo es de lunes a viernes pudiendo estar en casa los fines de semana. Esta época la viví en la clínica, con la ventaja que contaba con los servicios básicos: una estancia para mí, baño propio, cocina equipada con estufa y refrigerador.*

*Aprendía a vivir mas tranquilo. Esta nueva separación del núcleo familiar fue más sencilla. Durante los primeros 6 meses me dediqué a preparar el examen profesional, el cual presenté en mayo en su fase teórica siendo aprobado, teniendo derecho a hacer el práctico en el hospital de Balbuena el 23 de junio del 2000, con lo cual me conferían el título de mi profesión. Durante todos estos trámites y complicaciones, mi familia la mantuve alejada de dichas noticias hasta que conseguí la constancia de este suceso. Por primera vez en mi vida conseguía mi primer meta impuesta, "tuve el honor de hacer un juramento y ser llamado colega en un gremio egocéntrico", en el cual ahora estoy inmerso. Terminó el servicio y con esta constancia y la del examen me entregan mi cédula y título.*

*Preparé el examen nacional para tomar la especialidad y hasta el segundo año me aceptaron. Actualmente tengo 7 meses en la especialidad de medicina familiar.*

Él nos cuenta sobre lo que su familia le inculcó, dándonos cuenta que él pertenece a una familia católica con ideas tradicionalistas. La idea principal que se les inculca es la importancia de la unión de la familia, en segundo lugar que debe de tener una profesión para salir adelante en la

vida, no importa cuánto tarden. Por último, que cada cual se debe hacer responsable de sus propios actos, siempre estando la familia para apoyarlos y acogerlos cuando comentan errores.

*Mis padres son maestros y todas las vacaciones habidas y por haber nos íbamos de vacaciones a visitar a la familia. Eran tediosos los viajes de 22 a 24 horas para llegar pero valía la pena. Una y otra*

*vez disfruto cada vez que voy. El llegar a la península y observar todo el borde costero y saber que es mi otra casa, saber que estoy cerca de los míos. Mi familia es gente joven por lo cual siempre estamos juntos, el tiempo se nos iba en jugar y jugar.*

*Poder estar con mi abuelo era importante, ahora lo extraño. Tengo recuerdos un poco vagos de él, otros no. Mi abuelo se dedicaba al campo, recuerdo algunas ocasiones me llevó a su trabajo a ver cómo se hacían las cosas. Me enseñó algunas técnicas en ese entonces no le puse mucha atención y ahora las recuerdo, me da gusto saberlas. Una vez que faltó mi abuelo los viajes perdieron un poco de sentido los viajes.*

*Respecto al apoyo mi familia siempre han estado ahí cuando los he requerido. Cuando tomé la decisión de alejarme de ellos fue difícil. Sé que se preocuparon pero también que cuento con ellos. Siempre me han dado la oportunidad de salir por mí, aunque sé que cuando la riego tengo dónde resguardarme. Desde que entré a la Prepa jamás mis padres fueron a la escuela, no porque no quisieran, simplemente porque no hubo necesidad. A lo que ellos esperaban siempre les cumplí, nunca han sido de pedirme una calificación excelente para estar bien, su lema es "ustedes échenle ganas a la escuela, no me importa si una carrera de dos*

*años la hacen en 10 pero termínenla, háganlo por ustedes y disfrútenlo”, ha funcionado así, te la llevas más tranquila. En mis planes sentimentales tampoco se meten.*

En lo que respecta a su educación sexual fue tradicionalista al igual que los participantes anteriores. Él no recibió ninguna información sobre sexualidad. Dice haberla ido descubriendo por medio de la experiencia

personal. Él aprendió acerca de la sexualidad de los amigos debido a que escuchaba amigos, así como también de una revista sobre sexualidad.

*No tenía ninguna información. Mis padres jamás se sentaron conmigo para hablar de los cambios que iba a experimentar.*

Sus amigos hablaban:

*Más bien la información indirecta que recibí fue de mis amigos, que más que orientarme me desorientaban, ya que al igual que yo sólo decían lo que les habían platicado sus amiguitos y veían en la tele. Decían “pues que la niña y el niño van, se quitan la ropa, se acuestan uno se pone arriba del otro y se preguntan ¿Cuándo comenzamos a sentir bonito?”. Hablando en serio, de lo que hablaban era de la anatomía, la cual iba a sufrir cambios: se les salían los gallos, uno iba a crecer de estatura, el pene aumentaba su tamaño, crecimiento de bello púbico. Estos cambios que te comento surgieron alrededor de los 11 años, y pues más información no tenía. Un día en mi casa encontré una revista sobre sexualidad humana, me puse a calcar los dibujitos que en esta revista habían pero mí tía pocos años mayor me encontró calcándolos y posteriormente dicha revista desapareció.*

Me di cuenta de los cambios físicos:

*Fue cuando tenía entre 12 y 13 años. Comencé a amanecer mojado y digo ¡¡Me hice pipi!!. Amanecía mojado y aparte de todo pegajoso, yo decía, ¡¡Ay, qué tengo!! (Refiriéndose a la erección). Para éste entonces ya había revisado la revista y escuchado a mis amigos sobre esto.*

Los cambios físicos lo hacían sentir:

*Me sentía ajeno a lo que me estaba pasando. Sentía que mi mentalidad no se llevaba con el cuerpo que estaba adquiriendo. Comencé a cambiar mi manera de comportarme porque me comenzaba a interesar por el género femenino pero aun así seguía complementando esto con juegos infantiles.*

Sus padres no tuvieron ninguna reacción al notar que su hijo había entrado a la adolescencia:

*Mis padres siempre me han dejado ser demasiado independiente, por lo tanto mi actividad sexual quedaba de la puerta de mi recámara hacia dentro y nadie se metía conmigo. Sólo me dijeron que me tenía que cuidar y me tenía que hacer responsable de mis actos.*

Su abuelo:

*Mi abuelo paterno me dijo "hijo ahora debes de tener mucho cuidado, cuídate de las mujeres porque son bien canijas, si te quieren enredar y casarse se pueden embarazar a propósito. Ten cuidado con quien te relacionas".*



Al ir creciendo él se consideraba poco hábil, por eso prefería dedicarse a cosas de hombres.

*Era muy torpe, por ese motivo las mujeres estaban relegadas para mí. Siempre me refugié en el estudio y en actividades de hombres como el fútbol, luchas y todo eso. Tiempo después me di cuenta que había perdido el tiempo, porque había una amiguita la cual me agradaba desde siempre. Esto se intensificó y me preocupaba más por ella en el tercer año de secundaria (13-14 años). Recuerdo que nos volvimos muy amigos, pero siempre peleábamos, un día estábamos bien y al*

*otro nos peleábamos y así no la pasamos. Nunca pasó nada más con ella, sólo fuimos amigos.*

Posteriormente se comenzó a interesar por actividades culturales. Su mamá lo metió a una estudiantina, donde eran 4 hombres y cuatro mujeres, él era el más chico y ahí fue cuando comenzó a acercarse al género femenino. Ya que como eran cuatro hombres y cuatro mujeres a cada cual le correspondía “*un paquete femenino*”. La chica que a él le tocó era cuatro años mayor que él, por lo tanto no se acoplaron. Pasó el tiempo e ingreso a la prepa. En la prepa conoció chicas pero siempre estuvo inclinado hacia los estudios. Hasta que conoció a Michelle. El antes de tener novia salió con otras chicas, con ellas no pasaba del beso o de acariciarse por encima de la ropa. La chica con la que él experimento su primera relación fue con una persona, con la cual ya tenía una relación de un año y medio. Ella tenía 16 años y él 18años.

La persona con la que mantuvo por primera vez relaciones sexuales fue su primera novia:

*Yo buscaba acercarme con ella a platicar hasta que tuve una relación de noviazgo como de dos años. Con ella fue con la primera niña que tuve mi primer acercamiento sexual. Con ella tenían caricias, besos más apasionados, abrazos, metíamos la manita hasta que con ella viví por primera vez lo que era tener una relación sexual.*

Tuvo su primera relación sexual más por aprendizaje y curiosidad ya que sus amigos lo incitaban a experimentarlo. Esta relación dice que él la buscó

desde el establecer una relación de noviazgo hasta comenzar la caricias para la relación sexual.

*Yo la busqué desde el noviazgo, hasta la relación sexual. La relación sexual se dio sola ya que la soledad de su hogar los invitaba a tocarse, acariciarse hasta llegar a tener a una relación sexual.*

Él refiere que esta relación no la disfrutó. Dice que la sufrió debido a que siempre se encontraba el fantasma escolar, la culpa, la intranquilidad de que pudiese haber un embarazo. Su primera experiencia fue sin un disfrute pleno. Él dice que las relaciones con ella eran esporádicas precisamente por el temor al embarazo.

*Realmente no la disfruté porque teníamos que andar corriendo, escondiéndonos. Fue difícil porque el fantasma escolar me seguía ya que no sabía nada, no tenía nada, no era nadie. El inicio de mí*

*vida sexual era restringida y sufrida, llena de culpabilidad, intranquila y sin un disfrute pleno, por temor a que se embarazara. La intranquilidad era porque no tenía qué ofrecerle. Nuevamente la escuela fue mi refugio y la relación terminó porque conflictuábamos ya que no la podía ver por la escuela.*

Siguió conociendo mujeres, las cuales sólo eran amigas de ocasión. Posteriormente se reencuentra con la compañera tan querida de la secundaria, con la cual establece una relación de noviazgo.

*Comencé a salir con la prima del director de la estudiantina, la cual era una antigua amiga de la secundaria. Con ella establecí una relación de noviazgo en un inicio de tres meses, en la cual tuve un par de*

*salidas, nos veíamos ocasionalmente. Terminó debido a la escuela. Posteriormente retomamos nuestra relación la cual duró cinco años, claro, con separaciones debido al plan de mis estudios y peleas que teníamos.*

En esta relación tardaron algún tiempo para iniciar su vida sexual:

*El tiempo que estuvimos juntos ambos nos refugiábamos en nuestros estudios. El ámbito sexual lo dejamos de lado. Después de algún tiempo comenzamos a acariciarnos por encima de la ropa hasta llegar a acariciarnos sin ella. Ella era de mente liberal ante muchas situaciones pero en cuanto a su sexualidad era demasiado conservadora, por lo tanto, aunque ella correspondía las caricias que yo iniciaba, le costó mucho tomar la decisión para comenzar su vida sexual.*

Comenta que para ella fue difícil el inicio de su vida sexual por sus ideas tradicionalistas pero al darse la oportunidad todo cambio:

*Cuando se dio la oportunidad de tener relaciones sexuales se entregó completamente. Vivieron su sexualidad por el gusto mutuo de hacerlo. La relación era deseada por ambos y ya la vivían sin culpa.*

En esta relación ya existían planes de estar juntos en un futuro cuando ambos tuvieran el desarrollo profesional, individual que deseaban:

*Con ella retomé mi vida sexual. Ya no sólo era un noviazgo simplemente, teníamos muchos planes como la posibilidad de casarnos. En esta relación se manifiesta el interés de los dos por experimentar caricias. Me sentía bien, a diferencia de la otra ocasión ya no sentía culpa, me sentían libre porque era por el mismo gusto de querer*

*hacerlo. Esto lo vivimos durante 8 meses, posteriormente nos separamos porque la relación comenzó a ser monótona y comenzamos a conflictuar con frecuencia.*

Al término de esta relación se reencuentra con una chica, la cual era familiar de uno de sus amigos. Él es invitado a una reunión y ahí es donde se establece una comunicación entre ellos, la cual dice haber sido satisfactoria. Con ella dice que sólo se vio en una ocasión y tuvieron un par de conversaciones telefónicas largas hasta el día que ella le dio la oportunidad de visitarla. Ahí platicaron su situación y decidieron iniciar una relación de noviazgo.

*Esperé un tiempo para tranquilizarme y saber realmente lo que quería. Entonces decidí localizar a la niña que me había presentado mi amigo. Le hablé por teléfono y busqué la manera de poderla ver. Soy malo para hablar por teléfono y esa ocasión no sé cómo hice pero duré mucho rato hablando por teléfono, después de un rato de estar habando por teléfono me dio la oportunidad de ir a verla a su casa y lo hice. Estando en su casa seguimos platicando y pude comentarle muchas cosas. Tenía ganas de estar con ella por el momento que había estado con ella en la reunión, por la plática que había tenido por teléfono y esa nueva plática. El tiempo compartido fue muy agradable porque ella tenía muchas cosas que me interesaron.*

Al mes de ser novios comenzaron con una vida sexual activa:

*Con mi tercera y actual pareja mi vida sexual es activa desde el primer mes que comenzaron a salir como novios.*

Comenta que su actual pareja es de una mente más liberal:

*Ella es de una mente más liberal, por lo cual he podido hacer muchas cosas las cuales nos ha permitido crecer como pareja.*

Antes del encuentro sexual no existió ninguna caricia o beso fuera de contexto, sólo se tomaban de la mano, se besaban los labios o mejillas pero ninguna caricia íntima.

*Bueno con mi pareja actual sí ha habido relaciones sexuales. Fue una relación un poco extraña por así decirlo, con ella no hubo caricias como tal antes de encuentro sexual. Empezamos a tratarnos, frecuentarnos y se dio la oportunidad de tener una relación sexual, considero que de alguna manera yo la propicié aunque fue correspondida. Fue iniciativa mía llevarla a un lugar en donde*

*pudiéramos estar juntos (Departamento propiedad de sus padres), esa no era la intención como tal. La intención era ir a buscar un libro, de hecho así fue. Al estar allá juntos pues el deseo de estar con ella aumento y fue ahí donde decidimos comenzar a besarnos, acariciarnos y fue un desenlace que culminó con la relación sexual.*

Se dio tan rápido que se sintió:

*Pues de momento me sentí extraño. Francamente nunca había tenido una relación sexual tan rápido pero me sentí muy a gusto y tranquilo. La pareja con la que actualmente estoy tienen una mentalidad abierta lo que me permitió sentirme con muchísima más confianza.*

Su pareja es de mente abierta:

*Lo que pasa es que ella es menos reservada, un poquito más liberal y da rienda suelta sus emociones, por ende me permite hacerlo a mí también.*

Dice que la relación con esta chica fue distinta ya que con la primera fue por aprendizaje, con la segunda fue más de compartir una situación escolar, con la actual pareja fue:

*Las diferencias que he encontrado entre ellas es el han sido influenciadas por las distintas etapas de mi vida. Con mi primer pareja prácticamente en la adolescencia aunque ya había iniciado una carrera no había consolidado una estabilidad sentimental. Ahora que lo veo en retrospectiva era una inquietud más que nada. Con la segunda chica fue una situación en la cual fue*

*realmente mi tiempo escolar. Ella como yo éramos estudiantes y buscábamos compartir el tiempo como pareja así como nuestro tiempo escolar a pesar de que teníamos carreras muy diferentes (ella Derecho y yo Medicina).*

*Fueron etapas que me ayudaron a consolidarme. Mi mentalidad fue cambiando, en un inicio de un adolescente hasta que llegue a ser una persona con una profesión.*

*Con mí pareja actual en un principio te decía fue difícil. Ella mostró el interés. Aunque no sé lo haya podido externar me hizo ver muchas cosas. Me hizo ver lo que realmente quería y pues sin temor a equivocarme puedo decir que era ella. Llegó en un momento difícil porque después de haber terminado la carrera decidí continuar estudiando y coincidió en el tiempo en el que estaba con ella. Comencé mi especialidad y entonces me fue difícil de inicio el poderme dividir. El agarrar un libro, un ritmo, un horario no me daba el tiempo para hacer mis actividades personales, afortunadamente esto se pudo solventar y poco a poco a ido creciendo la relación permitiendo dar inicio de compartir perspectivas y planes. El plan principal es el estar juntos.*

En esta relación existe algo que le conflictúa. Sus anteriores parejas se iniciaron de alguna manera juntos o él llevaba la ventaja en experiencia sexual, su actual pareja ha tenido las mismas parejas sexuales y esto lo mete en conflictos, los cuales en algún momento le hicieron dudar el seguir con ella.

*No me molestó que no fuera virgen, lo sabía, lo que me molestó fue que no me dijese con quién.*

Con esta pareja tiene 1 año 11 meses. Tienen estabilidad emocional y planes a futuro como el casarse cuando ella termine sus estudios. Dice que esta relación la viven sin culpa y la mantienen porque se

desean y se aman. En ocasiones le da un poco de pena el defraudar la confianza que los padres de ella les han dado ya que son de ideas como “se debe de ser virgen hasta el matrimonio”, con su familia no hay ese conflicto ya que dice que ambos son adultos y deben de ser responsables de sus actos.

El en este momento no tiene temor de un embarazo ya que lo desea, se detiene porque su pareja también debe de tener la oportunidad de desarrollarse profesionalmente como él lo ha hecho. En éste momento ya no le da temor establecer un compromiso de matrimonio, dice estar seguro que la persona con la que está es con la que quiere compartir su vida ya que ella lo apoya, lo ama, lo motiva, le tienen confianza, existe sinceridad entre ellos, le agrada su manera de ser, pensar y actuar porque es una persona entusiasta y nada conformista, le agrada luchar y trabajar por lo que desea. Claro el físico también lo considera importante.

Él con esta pareja es un tanto moralista ya que con su segunda pareja vivió muchas cosas como el ir a hoteles, escaparse de fin de semana,

salir a emborracharse. Con su tercera pareja menciona que le costó acoplarse ya que en un inicio ella tenía que pedir permiso, llegar a cierta hora y el no estaba acostumbrado a eso porque él es mayor que ella y tienen mucha mayor libertad.

Él a lo largo de toda la entrevista lo que guía su vida es el eje académico y su seguridad la basa en tener una profesión y estabilidad económica para sobresalir en la vida personal, familiar y de pareja.



**FERNANDO**

De 22 años de edad, egresado de la carrera de Psicología, perteneciente a la clase media. Proviene de una familia con ideas tradicionalistas y le fue inculcada la religión católica. Fueron criados y educados por sus abuelos debido a que sus padres se separaron durante su infancia, uniéndose posteriormente en la adolescencia.

*Cuándo nací ya tenía dos hermanos. Crecí en casa de mis abuelos maternos, ahí pase toda mi infancia porque mis padres estaban separados. Hasta los tres o cuatro años vivíamos todos juntos, no sé desde cuando se separaron sólo recuerdo que a mis hermanos y a mí nos llevaba el viernes mi papá a su casa. Mi mamá era una mujer que trabajaba y a mi hermano y a mí nos llevaba a la guardería.*

Sus abuelos les inculcaron la religión católica:

*Por parte de mis abuelos tuve una educación digamos religiosa, no muy estricta que yo recuerde. No era de mandamos a misa todos los domingos pero sí era de rezar. Mi abuelo era muy devoto a rezar, entonces me enseñó a rezar el rosario.*

Dice no haber percibido la educación dada por parte de sus padres:

*Ella pasaba por nosotros a la guardería, nos daba de comer, después nos poníamos a jugar, hacer tarea y ya. La educación que recibimos fue de mis abuelos.*

Sus abuelos fueron quienes les inculcaron valores:

*Me enseñaron a respetar a los demás. Algo que tengo muy clavado es que mi familia me dijo "No hagas lo que otras personas no quieras que te hagan", creo que eso me dejó marcado de por vida. Comer con la boca cerrada. Ayudar a quien lo necesite. Tratar a las personas como quieres que te traten. Me hicieron súper educado.*

Sus abuelos educaron de la misma manera a todos sus nietos:

*En mi casa no existe mucha comunicación con los niños, no los toman en cuenta. En mi familia no se tiende hablar mucho con los niños pequeños, ellos que jueguen pero que del mundo no sepan nada.*

Manifiesta que con sus abuelos maternos mantenía una relación agradable:

*Con mi abuela tengo una relación bastante bonita. Recuerdo siempre la veía en la cocina atendiendo a la familia. A mí me gustaba mucho verla cómo cocinaba, lavaba los platos y planchaba. Me abrazaba mucho y me gustaba que me abrazara. Algo que me gustaba mucho es que ella fuera más alta que yo, me gustaba abrazarla de la cintura y recargarme en su panza, ahora ya no puedo, soy más alto que ella.*

*Con mi abuelo era una relación demasiado especial. ¡Súper especial!. Él era como mi papá. Ya no trabajaba porque ya estaba viejito. Tomaba mucho y muchísimas veces llegaba hasta las chanclas, "le agradezco mucho eso porque algo que me enseñó fue a no hacer eso". A mí no me gustaba verlo como llegaba, lo curioso era que cuando llegaba todo briago al que llamaba era a mí para que le quitara los zapatos, le ayudara a que se quitara la ropa y taparlo.*

*Con todo mundo podía ser un borracho agresivo menos conmigo.*

En cuanto los cambios que iba a experimentar en la adolescencia nadie se los comentó:

*En la escuela no me dijeron nada. Mi familia menos.*

Su desarrollo físico fue muy lento:

*Los cambios llegaron casi hasta tercero de secundaria. Lo que fue a finales de segundo y principios de tercero di el estirón. Ahí sí recibí información para qué te digo que no. Recibí información de mis compañeros.*

Él recibe información sobre su sexualidad a través de los compañeros y medios de comunicación:

*Era muy gracioso. No sabíamos lo que era el aparato reproductor femenino y teníamos la loca idea de que para que una mujer se embarazara tenías que orinar en el ano de la mujer.*

Nunca fue aceptado por sus compañeros debido a que no tuvo una figura masculina en su hogar, por lo tanto, lo que le gustaba realizar era diferente a lo que los demás niños:

*No era popular precisamente porque no tenía a mí papá. Comúnmente él te inculca que te gusten los deportes y yo siempre he sido bien neófito. No me aceptaron, entonces me juntaba mucho con las niñas porque eran las únicas que me dejaban ser.*

Su primer contacto con el cuerpo humano fue por medio de una revista:

*Era una revista bastante explícita, parecía película porno pero en fotos. Ahí fue cuando comencé a conocer los otros orificios de las mujeres, todavía no sabía cómo se llamaban pero vi que no es por la cola. Veía al miembro del hombre que lo metía en la vagina y yo decía ¡órale eso es nuevo para mí!. Lo malo de la revista es que no se ve el movimiento porque al final yo nada más veía como la mujer tenía cosas en la cara y yo no sabía qué era. Fui con mis amigos y les dije ¡no es por ahí!, ¡no es por la cola!, ¡no hay que orinar!, miren tiene un orificio aquí. La duda era ¿Entramos y ya?. En tercero por obra del espíritu santo cayó una revista porno a mis manos ¿cómo cayó?, no sé, sólo se que llegó a mis manos. Curiosamente me cayó en vacaciones y ahí fue cuando comencé a notar cambios en mi cuerpo.*

Fue hasta que tuvo la revista en sus manos cuando comenzó a notar cambios en su cuerpo, ya que fue la primera vez que tuvo una erección:

*Una erección bastante notoria porque si la tenía jamás lo noté. Comencé a notar que lo que veía en la tele me agradaba y una vez viendo una película me comencé a rascar y eyaculé. Lo seguí haciendo con la misma película.*

El se sentía:

*Me empezaron a entrar remordimientos religiosos de esos de que Dios me va a castigar. Me escondía porque mis abuelos me dieron una educación estricta y sentía que lo que hacía era malo. No quería que mi mamá viera cuando me masturbaba, mucho menos la película. La película me gustaba porque tenía un toque no tan burdo, había caricias, besos, escenas de desnudos, se veía todo lo que es el acto sexual. Yo me masturbaba casi diario con la película.*

Él se enfrentó al acto sexual desde una edad temprana:

*Mis papás tienen la mala costumbre de tener relaciones los fines de semana.*

*Y siempre he tenido el problema de no poder dormir. Yo me levantaba muy temprano y ellos tienen la mala maña de dormir con la puerta abierta, entonces para llegar al baño tienes que pasar a fuerzas por su puerta, yo pasaba y los veía como tenían relaciones sexuales, al principio me acuerdo que se voltearon y taparon, yo me fui al baño y me regresé al cuarto. Ellos lo hacían bajo las cobijas, nada más veía que mi papá estaba encima de ella o ella encima de él, así muy explícitos, ¡no!.*

Los cambios físicos que experimentó fueron muy lentos:

*Nos decían los Nerds porque no teníamos muchos cambios físicos, además porque no estamos dotados para el deporte o para las cosas que ellos consideraban de hombres.*

Era considerado "Gay":

*Tuve mucha fama de gay en la secundaria y en la preparatoria porque hablaba mucho con mujeres.*

En lo que respecta a la educación que en la adolescencia le dieron fue la siguiente:

*Hasta ahí comencé a notar más cambios, no sólo los cambios biológicos sino también los cambios que nos enseñan: el hombre no debe llorar, debe ser fuerte, no debe de mostrar sus sentimientos, no debe de mostrar debilidad. También yo cambié mi forma de ser, bajé de peso y sentía una necesidad de buscar novia.*

Su primera novia fue en la preparatoria:

*Ella era muy inteligente y es algo que siempre me ha gustado de las personas. Viéndolo desde mí perspectiva te jala ya que te motivas para estar a su mismo nivel.*

Comenta que antes de iniciar con una relación de noviazgo se sentía muy atraído

a ella, la única manera que había para llamar su atención era molestándola:

*Fue una relación importante. Con ella salía, paseaba, íbamos al cine. En la escuela nadie sabía que era mi novia, de hecho, no nos juntábamos ahí. Fuera de ahí saltábamos, brincábamos y jugábamos. Ella fue la que me besó a mí en la boca después de un mes que teníamos de novios.*

Dice que lo que sintió en ese beso fue:

*Sentí ganas de vomitar, no porque me diera asco sólo que tenía súper revuelto el estómago de la emoción. Fue muy bonita la sensación, tanto que me sentía soñado.*

Pensaba que realmente estaba enamorado. Con ella vivió sus primeros acercamientos sexuales:

*Nos besábamos. Ella usaba mucho falditas y me ponía sus manos en sus piernas para que la acariciara. Nunca toqué más de lo que ella me permitía. Sólo recuerdo que una vez nos estábamos abrazando y yo tuve una erección, ella se espantó y yo también, después cuando nos besábamos sacaba más mis nachitas para no acercarme mucho. Nunca le toqué las nalgas. Nunca le toqué los senos. Un día la llevé a mí casa nos abrazamos y besarnos, después entré al baño y al salir ella estaba desnuda dentro de mí cama. A*

*todos mis amigos a los que se los cuento les da muchísima risa, lo primero que hice fue salirme de mí casa. Me entraron muchos miedos, muchas dudas ¿Qué voy hacer?, ¿Qué pasa si queda embarazada?, no sé que iba a hacer ¿Cómo la iba a mantener?. Lo que me vino a la mente en ese momento fue mi abuelo cuando me dijo "cuando yo me casé con tu abuela tuve que trabajar para ponerle su casa, tener con que mantener a mis hijos.*

El establece una nueva relación de noviazgo:

*Hasta donde yo sabía ella tenía novio. Yo platicaba mucho con ella pero ella*

*argumentaba que "nadie ni su novio la trataba como yo". Me contó un poquito de su historia. Cuando ella estuvo en la secundaria salía con su maestro de computación, él le enseñó que la única manera de expresar amor era teniendo relaciones sexuales.*

Esta situación le molestó mucho porque él se sentía inferior a su ex-novio.

*Comenzamos a andar y nuestra relación era bonita. Había de todo había abrazos, caricias pero nunca tocar lo que en mi casa me enseñaron que eran partes prohibidas, la vagina, el pecho, estómago.*

Hasta un poco de tiempo después comenzamos a acariciarnos:

*Ella me abrazó y dije "qué rico, me gusta mucho", hasta ese momento nuestra relación era demasiado buena. Ella comenzó a besarme el cuello y yo le decía "hay que terminar el trabajo". Otra vez iba y me besaba. Yo me hacía el interesante, ella no se puso irresistible, fue fácil, muy fácil. La empecé abrazar y besé el cuello. Yo tenía la costumbre de poner mi*

*mano izquierda a la altura de las clavículas abrazándola porque es un límite entre los pechos y el hombro. Recuerdo que ella agarró mi mano izquierda y la puso en su seno*

*derecho por encima de la ropa. Nunca lo toqué, ahí fue la primera vez que toque por encima de la ropa. Después con su mano derecha se abrió la blusa y me metió mi mano.*

*Al inicio fue por encima de su brasier luego por dentro, eso yo lo hice no lo tuvo que hacer ella. No soy tan babas. Fue una experiencia agradable y sentí*

*el pezón erecto. Lo vi más por conocimiento que por otra cosa ya que jamás había experimentado eso. Posteriormente sentí lo que es una vagina. Lo que sentí la primera vez que la conocí en vivo y a todo color fue una sensación bastante rara. No es un ambiente ni líquido, ni tampoco sólido. Es como viscoso, baboso. Recuerdo que mi hermano me dice "güey, que sentiste", le dije "alguna vez le has metido un dedo a un aguacate, no es duro, no es suave, algo así sentí.*

Los acercamientos que tuvo con ella cada vez fueron más frecuentes e intensos:

*Unos días después de mí cumpleaños me dice "te voy a dar tu regalo", cuándo voy viendo mi regalo ¡era ella!. Yo comencé masturbándola... , después de un rato ella se subió encima de mí y comenzó a restregar su vagina encima de mi pierna luego con la otra pierna, los brazos, el cuerpo yo me sentí utilizado. Luego dijo "ahora sí hazme lo que quieras". Para esto a un primo mío lo habían casado hacía poco porque había embarazado a su novia y a mí dio pavor porque iba en el último año de la prepa y me dije ¡No soy nada!, ¡No sé que va hacer de mi vida!, ¿Y si se embaraza?. No traía condones ¡nada!, ¡Ahí sí fue por protección!. Ella me dijo "hay que tener relaciones, yo me cuido además conozco muchos métodos abortivos". Lo intenté no te voy a mentir, ya que la iba a*



*penetrarla llega su tío. Ahí nuestra relación comenzó a decaer, lo que me dijo "que conocía muchos métodos abortivos", no me pareció, no porque no se deba, sólo que por una estupidez de calentura no debe ser, desde mi particular punto de vista. Ya que si tuviste los suficientes pantaloncitos para irte acostar con un chavo o una chava te tienes que hacer responsable. Esto me llevó a que*

*termináramos. Ella inventa que esta embarazada, me trajo muchos conflictos con mis padres y maestros, después de meses ella termina aclarando que todo lo dicho había sido una mentira inventada por ella para espantarme y retenerme a su lado. Esa experiencia en mi vida propició que tuviera gran temor a las relaciones con el sexo opuesto. Lo cual ocasiono que me refugiara en el estudio.*

*En la Universidad conocí a una chica llamada Lizbeth. Con ella decidí establecer una relación de noviazgo la cual duró cuatro años, es decir, toda la carrera. Con ella viví cosas bonitas como lo fue mi verdadera iniciación en el ámbito sexual. Con esta chica decidí tener una vida sexual activa, la cual se vio impedida ya que ella tenía problemas para que la penetrara, debido a que manifestaba dolor aún cuando*

*ella ya había mantenido otras relaciones sexuales con otra persona.*

Él menciona que no le afectaba que su novia no fuera virgen:

*Celoso no, ni envidia, ni nada por el estilo. Algo que me lastimó en la relación y realmente hizo que me sintiera herido fue que yo me conservé virgen. Para mí tener relaciones debe ser con una persona verdaderamente especial, que la quieras, te guste y la ames. Lizbeth era esa persona. Esperas que tu primera vez fuera en verdad especial en la que los dos disfrutáramos, me duele que no haya sido así. Su pareja pasada no me daban envidia, no me daba celos. Sólo buscaba que ese momento fuera increíblemente especial. Que ella lo disfrutará y si le*

*estaba doliendo ya no iba a ser significativo e importante en su vida. Iba a ser como los demás.*

En varias ocasiones intentan tener relaciones sexuales, frustrándose por el dolor que le causaba la penetración:

*Antes de nuestra primera relación sexual coital tome una decisión, ya no*

*forzarme ni a mí, ni a ella de tener relaciones.*

*La primera vez que fuimos a un hotel fue en la mañana ya que había problemas para que ella pudiera salir de su casa. Fuimos a un hotel que está en al Avenida Tenayuca. Entramos con miedo y sin saber qué onda. Yo recuerdo que una semana antes llamé para saber el precio y no decir "No me alcanzó". La primera vez que entramos fue con mucho miedo y temor. Lo*

*primero que hizo la que atendía fue pedirnos nuestra credencial de elector ¡fue todo un rollo!. Yo pensaba qué van a pensar los demás, pensando en ella porque en un hombre es común. Me preocupaba qué pensarán de ella. Pues cuando un hombre lleva a una chava a un hotel dicen, ¡Este guey ya se la va a coger!. Ella es quien queda mal, yo estoy muy consciente de esta visualización, "ver entrar a una pareja a un hotel lo primero que se te vienen a la mente es este guey es bien chingón, y está vieja es una puta, ya la van a utilizar".*

*A mí me daba miedo que la vieran así, el comentario me beneficia simplemente por el hecho de que yo soy hombre. No se me hacía justo y sí me daba pena.*

El narra su primera relación coital:

*La subí a la cama. Puse un compacto. La abracé y le empecé a besar la cara, el cuello. Yo iba con la intención de no tener relaciones sexuales con ella. Mi intención sólo era hacerla sentir muy especial. Lo primero que le quité fue la venda de los ojos, vio todo el contexto y soltó una lágrima. Ella estuvo como una hora vestida y luego muy lentamente le comencé a quitar la ropa, la comencé a besar y tocar, así duramos como otra hora y media. Fui muy seductor. Le serví una copita de tequila también me serví una. Nos seguimos abrazando, besando, acariciando y llegó un momento en que ella quedo debajo de mí en posición para tener relaciones coitales. Yo nunca intente penetrarla sólo la besaba, de hecho no permitía que mi pene rozara*

*su vagina. Era tanta la pasión que no me di cuenta que ya me estaba moviendo como si lo estuviera haciendo. Después empecé a sentir raro y pensé "no creo estar penetrándola", ya se hubiera quejado " y no se comportaba como si estuviese sintiendo dolor. Cuando comencé a sentir diferente, sentía que estaba mojadito, calientito. Baje la mano, toqué y ya estaba dentro de ella. Ya la estaba penetrando. Fue mi primera vez. Mi error fue que bajé la mano y se dio cuenta que la estaba penetrando y comenzó argumentar que le dolía y me salí.*

Menciona que fueron pocas las ocasiones en las que tuvieron relaciones sexuales y el método anticonceptivo que utilizaron fue el ritmo y el condón. Con esta chica quería casarse en un futuro..

*En ese momento hubiera aceptado casarme. Ella y yo acabamos de salir de la carrera, lo único que nos falta es titulamos. Ella acababa de entrar a trabajar y yo estaba trabajando, o además puse un negocio que actualmente tengo.*

*Estoy consiente que ella me comentaba que quería terminar la carrera, trabajar, tener su consultorio, pensaba que hasta que no se dieran esas metas íbamos a casarnos, pero si hubiese estado embarazada yo hubiera afrontado eso. Yo creo que estar con ella y tener un hijo sería*

*hasta que ya tuviéramos un lugar en donde vivir aparte de su familia y la mía.*

La relación termina y actualmente se encuentra decepcionado por la ruptura. Cree que es difícil volver a entablar otra relación por el temor que le da perderla nuevamente, por lo tanto se enfoca en titularse y a la vida laboral dejando de lado la vida social y amorosa.

Nos podemos dar cuenta que los consejos de sus abuelos durante la infancia influyeron de sobremanera en su vida. Las enseñanzas dadas repercutieron a lo largo de sus diferentes relaciones ya que no le permitieron entregarse a ninguna

de las distintas parejas debido a que tenía temor a sentir algo más por ella "amor", provocando que se alejara de cada una de ellas y justificándolo con el no sentirse preparado en el sentido de tener una carrera profesional que le diera la estabilidad económica para poder afrontar un compromiso mayor, como lo es el tener relaciones sexuales y posteriormente el matrimonio. Para él involucrarse afectivamente e íntimamente se relaciona directamente con el matrimonio.

**HALLAZGOS DE HISTORIAS DE VIDA**

Diferentes factores culturales influyen en la construcción de sentimientos y pensamientos respecto a las experiencias sexuales de hombres y de mujeres.

### **Enseñanzas de lo que es una mujer**

A lo largo del trabajo del campo los cuatro participantes proporcionaron una definición explícita o implícitamente de lo que se les enseñó respecto a lo que es una mujer. La mujer es una persona débil, insegura, sin posibilidad económica y mucho menos de liderazgo, la cual debe de estar sometida a los mandatos de su hombre, debe de ser abnegada, sin deseos propios y mantenerse virgen para la llegada de su hombre.

Se dice que la mujer en la actualidad tiene los mismos derechos de acción que tienen el hombre, por lo tanto puede desarrollarse en el ámbito personal, laboral y familiar. La enseñanza respecto a lo que es ser mujer ha ido cambiando poco a poco aun cuando existe un trasfondo donde se sigue conservando la cultura donde la supremacía masculina sigue predominando. En resumen podemos decir que aún cuando las mujeres se encuentran insertas en la vida política, en actividades sociales y en la vida laboral aun se les sigue estigmatizando como las personas débiles, que deben ser protegidas. La mujer ha despuntado en la cultura en la que se desarrolla pero ésta misma cultura la sigue atando a los estereotipos impuestos desde generaciones pasadas.

La mujer sigue siendo víctima de una cultura donde la supremacía masculina predomina, ésta misma cultura ha causado que la mujer en ámbito sexual no satisfaga su deseo sexual aun cuando digan que sí. Ellas siguen atadas a los estereotipos impuestos en nuestra cultura respecto a como debe ser la mujer.

## Enseñanzas de lo que es un hombre

A través de generación tras generación se han dado tanto a hombres como mujeres diversas características de lo que es ser un verdadero hombre, las cuales han sido dadas explícitamente o implícitamente. Ser un “hombre” es:

-Tener muchas mujeres: Claro existe una clasificación de que tipo de mujer con la cual se establece una relación distinta en el nivel afectivo que se involucra

Decentes: Para casarse

Amiga: Relaciones ocasionales

Prostitutas

-Tener muchos hijos: Por que esto es muestra de su virilidad

-Estabilidad económica: Rol proveedor

-Ser fuerte: sin miedo, sin dolor

- No dejarse influenciar por la mujer

-Dominar a las mujeres: En la actualidad ya no con conductas arcaicas, sino con intimidación psicológica.

Podríamos pensar que la supremacía masculina esta desapareciendo poco a poco a merced de los grandes cambios socioeconómicos y culturales de las últimas décadas, la industrialización, la urbanización, la anticoncepción, la disminución de las tasas de fertilidad, además del número cada vez mayor de mujeres que estudian y trabajan. Muchos hombres proclaman, con orgullo y perfecta sinceridad que existe la igualdad femenina y masculina, quedando desmentido su discurso por las realidades de su vida cotidiana, por ejemplo, cuando ellos afirman que les permiten a su mujer trabajar o salir con sus amigas no se percatan como tampoco ellas de la formulación posesiva. Uno de los participantes menciona que sus dos primeras parejas no tenían ninguna experiencia sexual mientras que la tercera ya

había tenido otras experiencias, esto le causo confusión hasta el punto de querer dejarla, por el hecho de que había sido mujer de otro del cual él no estaba enterado. La supremacía masculina esta tan profundamente arraigada en las costumbres y discursos que se ha vuelto casi invisible.

La familia mexicana en la actualidad ha tratado de modificar la forma de educar al hombre y a la mujer con la finalidad de que hombre y mujer se conciban como personas iguales.

### **Enseñanzas de lo que son las experiencias sexuales**

Los cuatro participantes nos mencionaron que no recibieron ninguna información respecto a la sexualidad ya que ni siquiera les pusieron al tanto de los cambios biológicos y psicológicos a los que se iban a enfrentar durante la pubertad. La poca información que tuvieron fue la que les impartieron en la escuela, la cual solo se enfocaba en los cambios biológicos:

#### *Mujer*

Las mujeres reportan que cuando ellas entraron a la adolescencia sus madres no les hablaron sobre los cambios físicos a los que se estaban enfrentando pero sí les dieron una serie de reglas que debían seguir:

- Si te gusta algún niño no te debes acercar.
- El hombre se tienen que acercar a ti, no tú a él.
- No le puedes decir a un niño que te gusta y te agrada porque "Es malo"
- No te debes de dejar tocar tu cuerpo (senos, vagina, etc)
- Debes de ser virgen porque si no nadie te va a querer



### *Hombre*

Los hombres no recibieron información de sus padres, familiares o maestros respecto a los cambios físicos y psicológicos que enfrentaban. Ellos se informaron por medios externos como películas, revistas, televisión, amigos, etc.

En resumen, los participantes de la investigación lo único que recibieron al llegar a la adolescencia fueron reglas, principalmente las mujeres debido a la educación tradicionalista que se tiene hacia la mujer (“pureza, castidad, virginidad, etc”), mientras que al hombre se le deja vivir más libremente, pero no por eso es menos difícil su vida ya que el estereotipo que deben cumplir es difícil (proveer, cuidar y proteger).

### **Masturbación**

En cuanto a la masturbación nos encontramos que las mujeres dicen no haber experimentado esto durante la adolescencia y que si lo hacen en la actualidad es dentro de la relación sexual con su pareja. Las participantes manifiestan que ni ellas conocían su propio cuerpo, debido a que a ellas les habían enseñado que “tocarse era malo”, por lo tanto ellas comenzaron a conocer su cuerpo al entablar una relación sexual. En cuanto a los hombres ellos aceptan que si se llegaron a masturbar y que actualmente lo hacen como un sustituto a la relación sexual. Ellos lo hablan libremente ya que es una práctica aceptada en el género masculino.

El hombre vive su sexualidad con mayor libertad ya que la cultura así lo ha marcado, mientras que la mujer se avergüenza de conocer su sexualidad aun en la actualidad.

## **Iniciación sexual**

Encontramos que la mujer no reconoce como suyos los deseos de su sexo, en gran parte porque no se reconoce en él. Esos deseos se expresan de una manera vergonzosa, mientras que el hombre no lo vive como vergüenza sino como responsabilidad.

La iniciación sexual de la mujer como la del hombre es profundamente distinta desde el punto de vista biológico, social y psicológico. Desde sus primeras experiencias el hombre se muestra generalmente activo y decidido ya que es él el que corteja y establece la relación. Por el contrario la joven se muestra pasiva. Aún cuando ella haya sido la que provocara al hombre, es él quien se hace cargo de las relaciones. A menudo él es mayor y más experto.

En las historias de vida podemos ver que las mujeres se entregan a esta persona justificando su acto con el hecho de que lo amaban e iba a casarse con él, por ese motivo aun cuando lo vivió con culpa, se sentía con mayor tranquilidad ya que sentía que el matrimonio era lo que seguía, mientras que el chico lo único que deseaba era satisfacer su deseo sexual o aprendizaje del acto sexual sin establecer un compromiso real. Ellas al entregarse manifestaron que se habían hecho mujeres y lo vivían dentro de ella con orgullo.

En los hombres su primera experiencia sexual dicen que fue por aprendizaje, conocimiento, curiosidad, no por el hecho de que existiese un vínculo afectivo totalmente fuerte. En el caso de uno de ellos el mantener relaciones sexuales no era una condicionante para casarse, mientras que para el otro chico era el ideal.

La manera en que hombres y mujeres experimentan su sexualidad se ve influida por los roles de género impuestos por la cultura generación tras generación. Aun

cuando existen cambios y se dice que las cosas han ido transformándose existe un trasfondo en el cual nos percatamos que los mitos, tabúes siguen influyendo de manera determinante en como sienten, piensan y actúan hombres y mujeres solteros en México.

### **Relaciones coitales**

Nos podemos dar cuenta que el pene es una figura a la que se le da gran importancia. Las chicas tienen encuentros sexuales pero no los consideran como su iniciación sexual hasta que son penetradas, el valor que se le ha dado al pene a través de la cultura es determinante. Esto es un elemento importante de la sexualidad ya que no puede haber relación sexual sin penetración, por lo tanto nos damos cuenta de la importancia central del pene, como condición necesaria y suficiente para el placer sexual de hombres y mujeres. El problema aquí no es que los hombres disfruten de su pene, si no que den por sentado que también es el máximo para las mujeres y que ellas así lo crean. Las mujeres de nuestra investigación nos mencionan que ellas con el sólo hecho de estar con ellos y ser penetradas se sienten bien aun cuando no lleguen a tener orgasmos, mientras que para el hombre la satisfacción total es tener un orgasmo.

Los hombres le dan una gran importancia al tener una relación coital ya que eso demuestra su virilidad, al no tenerlas son mal vistos y clasificados por sus compañeros. El mantener relaciones coitales es una práctica que se realizaba para ser aceptado en el círculo de hombres. En la actualidad mencionan que para ellos lo principal es poder tener una relación estable, afectiva, así como también contar con estabilidad económica entre ambos.

Podemos decir que para hombres y mujeres las prácticas más deseables en la investigación son la penetración vaginal y la eyaculación. También podemos darnos cuenta de que los hombres las viven con la libertad de que es aceptado socialmente, mientras que la mujer las vive con culpa y vergüenza ya que es

totalmente condenada la conducta aun cuando sabemos que vivimos en una sociedad con doble moral. Una consecuencia de esto es que los hombres inicien su actividad sexual más temprano que las mujeres y tengan el derecho de clasificar o rechazar a las mujeres que hayan vivido al igual que ellos su vida sexual.

### **Experiencias en las relaciones sexuales de Hombres y en Mujeres (Pensamientos, Sentimientos y Acciones)**

En cuanto a las experiencias en las relaciones sexuales encontramos que las mujeres las relacionan principalmente con amor. En el caso de una de las participantes tuvo varias parejas y nos dice “que el hacer el amor no es lo mismo que tener sexo”, debido a que cuando existe un sentimiento de por medio y un plan de vida junto a la persona es totalmente distinto. La otra participante también recalca esta situación cuando dice que cuando uno tienen relaciones sexuales debe de ser porque amas verdaderamente a la pareja y deseas estar. En resumen, para las mujeres cuando se tienen relaciones sexuales solo por la atracción física o el deseo de tener una relación sexual no se disfrutan de la misma manera, debe de haber amor para un goce pleno.

Los hombres en un inicio sólo lo hacen por aprendizaje aun cuando no exista un sentimiento tan fuerte ni un plan de vida. Para ambos participantes es fundamental sentirse estables en el aspecto económico para poder disfrutar plenamente de una relación sexual, la educación que se les a dado ha influido de manera fundamental en la vida sexual ya que a ellos se les asignó el rol de proveedores y cuando lo pueden hacer se sienten más seguros por lo tanto satisfechos. Aun cuando existe la doble moral donde ellos tienen libertad de establecer relaciones fuera de la pareja, nuestros participantes dejan ver que no ha sido así debido al respeto que se les inculcó en su hogar. Para nuestros participantes lo fundamental es cuidar a la pareja así como proveerla de lo necesario, por ese motivo es importante terminar una carrera profesional.

## **Mitos y Tabúes que rodean a la sexualidad femenina y masculina**

Es importante establecer que una de las situaciones que se viven día con día es el de enfrentarse con mitos sobre la expresión sexual que se han mantenido vigentes por la población mexicana durante mucho tiempo:

- La mujer debe llegar virgen al matrimonio porque si no ya no la van a aceptar
- La mujer debe de ser pasiva desde el cortejo hasta la relación coital porque si no es así es clasificada como “loca, con experiencia”
- La presencia de himen es prueba rotunda de virginidad
- La ausencia del himen prueba que una mujer no es virgen
- El coito vaginal es el único método normal de tener relaciones sexuales
- La relación buco-genital es perversa

## **Situaciones Significativas y justificación de hombres y mujeres**

A lo largo de las historias de vida fuimos partícipes de la vida de cuatro personas distintas sin relación alguna. Conocimos sus vidas y los momentos más significativos que han vivido en el ámbito sexual, los cuales abordamos de manera general, pero encontramos vivencias significativas que vivieron de manera particular los cuales abordamos en este apartado:

### *- Embarazo y Aborto*

Una participante comenta que ella tuvo una relación de 6 años en la cual quedó dos veces embarazada. El sentimiento de maternidad era fuerte aun cuando existía el temor a enfrentarse a la familia y la sociedad en general. Dice que es difícil que una adolescente traiga al mundo a un nuevo ser, pero aún con ese temor ella estaba dispuesta a afrontarlo si su pareja la hubiese apoyado pero no

fue así, por lo tanto ella en ese momento no vio otra salida más que el aborto que le propuso su pareja. Aun cuando aceptó en los dos embarazos, en la actualidad siente la culpa y el deseo de no haber abortado ya que tendría a sus hijos, esta idea se enfrenta con la que no hubiese terminado una carrera profesional. Ella se siente profundamente lastimada por haber rechazado “el fruto del amor” que sentía por su pareja pero también decepcionada y culpable por la actitud de la pareja ya que hubiese deseado casarse, tener a sus hijos y tener una familia como lo que le inculcó su madre.

Se siente mal porque su segundo embarazo lo buscó sólo por el deseo de retenerlo, ya que él estaba casado.

*- Infidelidad*

Una participante expresa que en su relación ha sido infiel debido a que aun cuando su relación es adecuada porque ellos son compatibles en diversas cosas así como por aceptación de ambas familias, no pudo soportar el comparar que gentes ajenas le brindasen mayor tiempo, atención que su pareja. Por tal motivo, ella para sentirse querida en momentos de soledad o simplemente para vivir la emoción que con su pareja era cotidiana aceptó establecer una relación durante cuatro semanas con una persona que ya tenía compromiso (casado). Ella se siente culpable ya que eso le pudo haber costado su relación. La infidelidad fue un error porque dice realmente amar a su pareja.

## **CAPITULO 7**

### **DISCUSIÓN**

El objetivo de la presente investigación se cubrió ya que por medio del relato de los participantes, se pudo conocer la manera en que hombres y mujeres solteros experimentan sus relaciones sexuales.

En las historias de vida se observó que mujeres y hombres viven sus relaciones sexuales de distinta manera, debido a que ambos son educados de manera diferente, lo cual favorece a que sientan, piensen y vivan diferente uno del otro.

La presente investigación nos proporcionó un panorama de las diferencias en las relaciones sexuales que los participantes han mantenido a lo largo de su vida con una o varias parejas, ya que fue realizada bajo la perspectiva de género, lo cual permitió analizar la diferencia de roles que en México se han asignado a hombres y mujeres.

Las diferencias que los participantes expresaron sobre las experiencias en las relaciones sexuales que han vivido a lo largo de su vida aportaron datos sobre dichas diferencias, las cuales se agrupan en los apartados siguientes:

#### A) Influencia de la cultura

Hombres y mujeres viven sus relaciones sexuales de manera distinta ya que la influencia de la cultura los ha llevado a desarrollar características específicas de acuerdo a su rol genérico, permitiéndose así la formación de su propia subjetividad ya que a ambos se les otorgan lineamientos de cómo se deben de comportar en la sociedad (Gagnon; 1980).

Tanto hombres como mujeres viven su sexualidad en base al contexto en el que han sido educados, es decir, de acuerdo a las normas, creencias y lenguaje corporal y verbal que recibió explícita o implícitamente. Esto determina la manera en que ellos perciben, sienten, racionalizan, abstraen y actúan sobre su realidad (Lagarde, 2003).

En las historias de vida los participantes muestran que viven de manera distinta ya que cada uno de ellos tienen una subjetividad propia, la cual se ha desarrollado en distintos escenarios (familia, escuela, amigos, etc.), siempre respetando los lineamientos del rol asignado de acuerdo a su sexo, los cuales han creado una ideología determinada en cada persona (hombre o mujer), la cual se ha transmitido al paso del tiempo ya sea explícitamente o implícitamente, por ejemplo la ideología impuesta para la mujer es “ser femenina, débil, insegura, dependiente, sentimental, sin recursos económicos, abnegada y sin deseos sexuales propios”, enseñanza que también se le da al hombre sobre ella, mientras que el hombre “es fuerte, proveedor, el cual siempre está listo para el sexo”, enseñanza que también se le imparte a la mujer (Galena; 1992).

Dichas enseñanzas se habían venido dando generación tras generación, las cuales facilitaron que se estereotipara las características de cada género así como su actuar sexual. En el caso de las mujeres, ellas dijeron que sus madres les enseñaron que deben de ser “buenas mujeres”, y no andar con varios hombres, no tener relaciones sexuales si no se está casada, no dejarse tocar zonas prohibidas (vagina, senos, abdomen, piernas), ya que si esto sucediera ningún hombre desearía estar con ellas para formar una familia e iban a ser calificadas como “locas o fáciles”. En el caso del hombre se les enseña que la mujer que tiene dicho comportamiento no es digna para casarse y formar una familia. En cuanto a



ellos se dice que existe mayor libertad de ejercer su sexualidad ya que para ellos sino siguen las características que conlleva la figura masculina se les asigna una serie de calificativos los cuales hacen dudar de su virilidad, nuestros participantes nos dicen que ellos al dedicarse a otras actividades y no a tener novia o tratar de tener relaciones sexuales se les asignó calificativos, a uno como “nerd” ya que se consideraba inexperto para tener una relación con una chica por lo tanto se refugió en los estudios, mientras que el otro fue calificado como “gay” ya que él siempre estaba con las niñas y no le agradaba las actividades masculinas como jugar fútbol.

En la cultura en la cual actualmente nos encontramos aun observamos características del pensamiento sobre la “buena mujer y el hombre caliente siempre listo para el sexo”, pero con nuestros participantes aun cuando se vieron envueltos en dicho pensamiento se observa que ellos viven con mayor libertad su quehacer sexual, ya que nos dicen que hombres y mujeres en la actualidad deben verse como seres iguales los cuales tienen el mismo derecho a vivir sus deseos sexuales.

#### B) Influencia de la Figura Materna y Paterna

Las figuras paterna y materna en el desarrollo de los hijos son determinantes en la adquisición del género, ya que ellos por medio del contacto con sus padres van adquiriendo las características asignadas culturalmente para cada sexo. Uno de los participantes nos dice que él su infancia la vivió rodeado del sexo femenino ya que vivía con su abuelita, tías y mamá. Al llegar a la adolescencia fue calificado como “gay” debido a que no le atraían las actividades de hombres (deportes), ya que no tuvo la figura masculina que le enseñara dichas actividades.

Bussey y Bandura(1992) mencionan que los comportamientos que diferencialmente dirigen los padres y las madres a sus hijos e hijas, en función exclusivamente de su sexo, puede ser uno de los factores explicativos más recientes de la adquisición y mantenimiento de conductas acordes al rol de género y con ello de las posibles diferencias en los comportamientos que las mujeres y valores muestran en la edad adulta, al no darse dicha diferenciación se adquieren las características del género con el que se desarrolle.

### C) Igualdad entre Hombres y Mujeres

Hoy en día el tema en voga es la igualdad entre sexos. Los participantes de la investigación nos mencionan que ellos sienten que hombres y mujeres somos iguales, por lo tanto tenemos el mismo valor y derecho a elegir qué hacer con nuestra vida sexual. Es importante señalar que aún cuando ellos nos hablan de este derecho, en el cual creen, se ven desmentidos a lo largo de su discurso. Esto lo analizaremos desde el punto de vista de Dickson (1996) el cual señala algunos de nuestros derechos sexuales:

- Derecho a tener información sobre sexualidad

Los cuatro participantes nos dicen que no recibieron información veraz y efectiva sobre sexo, la poca información que obtuvieron fue proporcionada en el ámbito escolar, la cual en vez de esclarecer sus dudas las incrementó. En cuanto a sus padres, éstos no les proporcionaron información sobre los cambios físicos y psicológicos a los que iban a enfrentar, pero sí les proporcionaron una lista de prohibiciones y advertencias:

*A las mujeres*

No debes de tener novio hasta los 15 años

No te debes dejar tocar ni besar tu cuerpo

Debes comportarte como una señorita

*A los hombres*

Debes tener cuidado con las mujeres porque si ellas quieren se embarazan para amarrarte

La única fuente de información para ellos fueron los medios de comunicación (radio, televisión, revistas), información que califican como poco veraz. Gagnon (1980) menciona que la información que dan los medios de comunicación es incompleta y distorsionada, en vez de dar a conocer y aclarar dudas respecto a la sexualidad de los jóvenes sólo hacen verla como algo ideal e inalcanzable.

Los participantes dicen que ellos mismos descubrieron su sexualidad con sus propias experiencias al paso del tiempo, jamás por instrucción de un familiar, esto se debe a que en nuestra cultura se habla de la sexualidad como algo conocido pero si nos detenemos a verificar si realmente se conoce nos daríamos cuenta de que no es así.

Por tal motivo podemos percatarnos de que el derecho al placer sexual existe, pero podemos observar que el hombre ejerce la mayor parte de los derechos mientras que la mujer sabe que los tienen pero no los ejerce.

- Derecho a elegir la propia sexualidad

Con este derecho nos referimos a que cada persona tiene el derecho a elegir lo que se es y se quiere ser. En el discurso de los participantes se observa que están determinados a vivir con el rol asignado de acuerdo a nuestro sexo

biológico, cada persona se tienen que apegar a los lineamientos para cada cual ya que de no ser así se asignan calificativos por no respetar el rol genérico de acuerdo a su sexo.

- Derecho a pedir lo que se desea sexualmente

En las historias de vida de los participantes se observa que este derecho sólo se ejerce por los hombres. En el caso de las mujeres se observa que aún cuando dicen tener este derecho no lo ejercen, ya que se muestra con temor a lo que ellos vayan a pensar: “que son mujeres con experiencia, malas, locas”. Los hombres de la investigación mencionan que a ellos les agradaría que sus parejas se mostraran activas en la relación sexual y no se detuvieran por temor a lo que ellos van a pensar.

- Derecho al placer sexual

Este derecho es expresado por los participantes como al divertirse, al gozo, al jugueteo que se da en la relación sexual y los cuatro manifiestan que es importante, en el caso de uno hombres mencionan que é disfrutan sus relaciones sexuales pero que les gustaría que ella se mostrara más activa mientras que el otro participante le gustaría que ella le dijera lo que siente ya que en ocasiones la siente ausente, en el caso de las mujeres ellas nos mencionan que al inicio de su vida sexual se reprimían ya que de alguna manara les preocupaba lo que ellos

pensarán de ellas, posteriormente al conocerse mejor y llevar un tiempo con la misma relación se pudieron explayar y disfrutar su relación sexual con mayor confianza.

- Derecho a cambiar de idea

Existe una presión cultural enorme que hace casi imposible empezar el juego sexual y después decir que no se desea culminar en una relación coital, aun cuando se tienen el derecho a cambiar de idea y decir no en uno de los hombres lo llevo a cabo pero la insistencia de la pareja casi lo hace desistir de su decisión,

en el caso de una de las mujeres nos dice que su derecho no fue respetado puesto que ella dijo que ya no quería culminar en una relación sexual y el le dijo “tu me dijiste sí, ahora me cumples”, simplemente la otra participante nos dice que ella después de tanta insistencia se vio obligada a decir si, con la finalidad de que ya no le insistiera.

Los derechos sexuales existen pero en el caso de los participantes de esta investigación aun cuando saben que los tienen y dicen llevarlos a cabo esto se ve desmentido al conocer la manera en que enfrentan su vida cotidiana.

D) Lo que Buscan Hombres y Mujeres Solteros en el Sexo Opuesto

Hombres y mujeres solteros hoy día buscan nuevas formas de relacionarse. La relación que ellos desean es una relación en la cual ambos sean capaces de proveer amor, estabilidad emocional, respeto, fidelidad, compañía y un desarrollo

sexual pleno con la finalidad de que sea una relación de pareja madura para así poder resolver las diferencias que día a día se presenten.

En el siglo XX existieron cambios notables en la forma de relación de pareja, en el caso de los participantes nos dicen que ellos buscan una persona para establecer una relación de pareja la cual sea responsable, preparada, trabajadora, con metas en la vida, estabilidad emocional y económica con la finalidad de que cada quien tenga una vida propia pero culmine con una misma meta, estar en pareja.

Los cambios observados son importantes ya que hombres y mujeres viven en búsqueda de su satisfacción personal (Cáliz, y Resnocoffe, 1997). En la actualidad cada uno dice ser capaz de entretener su propia vida eligiendo lo que desea en todos los ámbitos de la vida.

#### E) Conducta Tabú entre Hombres y Mujeres

En nuestra cultura las conductas relacionadas a nuestra sexualidad son vistas como un tema tabú, esto lo corroboramos al percatarnos que a los jóvenes no se les imparte información sobre el tema abiertamente. Aun cuando se habla de éste tema no existe el conocimiento para poderlo impartir de manera adecuada.

En México la única forma en que se escucha hablar de conductas sexuales es por medio del doble sentido, utilizado con mayor frecuencia por los hombres ya que la mujer debe mantener una actitud femenina la cual denote sus buenas costumbres.

Una de las conductas sexuales que es difícil de abordar es la masturbación, aun cuando su práctica es parte de la vida cotidiana de muchos jóvenes. Kinsey y Cols (1946) calcularon que cerca del 92% de la población masculina total se masturba

hasta llegar al orgasmo en algún momento de su vida (principalmente durante la adolescencia ya que es el único desfogue sexual), en la época de Kinsey la práctica de la masturbación se veía como algo malo principalmente para las personas adultas sin preparación alguna. Hunt casi treinta años más tarde menciona que los hombres ya no ven esta práctica como algo malo, al contrario es una práctica aceptada.

En cuanto a la masturbación femenina es un tema el cual no puede evitarse en la actualidad ya que se reconoce que también ellas la practican y disfrutan de ésta. Encontramos que nuestras participantes no hablaron sobre el tema y rehuyeron a este, ya que su educación estuvo basada en la ideología en que conocerse y explorarse era algo malo “tocarse y buscar placer en solitario es malo”. Por dicha connotación negativa nuestras participantes aun sigue la siendo negando, probablemente por los sentimientos de culpa, vergüenza o temor al rechazo por auto manipular sus genitales en búsqueda de placer.

#### F) Experiencias Sexuales de hombres y mujeres

La iniciación sexual de la mujer y hombre son profundamente distintas, desde el punto de vista biológico, social y psicológico a la vez, ya que cada uno ha sido educado con guines sexuales determinados para el género asignado.

El hombre es muy distinto a la mujer, su situación moral y social no lo es menos. La civilización patriarcal ha destinado a la mujer a la castidad y confinada al matrimonio. Para ella el “acto de la carne” es una derrota, una debilidad, pues debe defender su honor, su virtud, “si cede”, “si cae”, suscita el desprecio. En cuanto al hombre se reconoce abiertamente el derecho del macho a satisfacer sus deseos sexuales.

Desde sus primeras experiencias el hombre se muestra generalmente activo y decidido, ya que corteja y establece la relación. En la mayoría de los casos la joven cortejada ha sido la que provocará al hombre pero es él quien se hace cargo de las relaciones. A menudo él es mayor y más experto. Él la conduce hasta el lecho, donde ella sólo le toca abandonarse en pensamiento y cuerpo (De Beauvoir, 1997).

Nuestros participantes muestran que hombres y mujeres vivieron su sexualidad de manera distinta ya que para ambos la influencia de la cultura los determino para esta experiencia, en el caso de las mujeres esta primera vez la vivieron con temor a lo que iba a suceder, si iba a doler, como iba a ser. También la vivieron con culpa por todo lo inculcado por su madre, mientras que ellos mencionan que aun cuando se les asigna el papel del experto lo viven con el mismo temor ya que ellos no saben como actuar, si las vayan a lastimar, si les agrada o se vayan a ofender por algo que diga. Tanto para hombres y mujeres su iniciación sexual como su vida sexual activa es algo difícil ya que independientemente del estereotipo asignado por la cultura, es difícil porque es una experiencia en la cual no saben de que manera deben comportarse para no ofender ni lastimar al otro.

#### G) Anticoncepción y Aborto

La poca información proporcionada a los jóvenes respecto a su sexualidad hace que estos vivan sus experiencias sin la responsabilidad que implica trayendo consecuencias que frustran la vida de estos con embarazos no deseados los cuales los llevan a atentar contra su propio cuerpo.

Queda claro que no existe información sobre los cambios físicos, psicológicos a los cuales se enfrentan en la adolescencia pero tampoco se les advierte de las responsabilidades que contraen al ser personas en edad reproductiva. Los



medios de comunicación nos muestran personas manteniendo relaciones sexuales, lo cual crea en los jóvenes expectativas sobre dicha experiencia que son fuera de la realidad. No los hacen ver las consecuencias que dicho acto puede traer, hasta que la consecuencia llega (embarazo). Esto porque viven su vida sexual sin una planeación, siendo todo espontáneo y justificándolo (“es que yo no sabía que podía pasar”, “es que lo hice por que lo amo. El amor es la primera justificación para mantener una vida sexual activa sin protección, ya que si se tienen la expectativa de estar siempre con esa pareja un embarazo sólo adelantaría los planes, los cuales tarde o temprano se realizarían. Al darse cuenta de que esto es una falacia se buscan salidas a dicha responsabilidad encontrando con principal salida el aborto. En el caso de una participante, se práctico el aborto en dos ocasiones (uno quirúrgico y otro por pastillas), ya que cuando su pareja se entera sí le da “su apoyo”, pero para abortar. En la actualidad ella vive arrepentida y con culpa por no haber enfrentado su embarazo sin importar el apoyo de su pareja. Ella vive con sentimientos de culpa ya que en México el aborto no es permitido. Aun cuando uno pueda tomar decisiones sobre su propio cuerpo, el aborto es considerado como algo indebido, ya que el procrear se ha visto siempre como un conjunto de reproducción social y cultural, por medio del cual las mujeres crean, cuidan, generan, revitalizan de manera personal, directa y permanente a otra vida. Por tal motivo cuando la mujer decide interrumpir su embarazo posteriormente viene la culpa, ya que en sí la connotación del aborto es de un acto criminal, homicida que se ejerce “muerte” contra su hijo. (Lagarde, M. 2003).

#### H) Fidelidad

Nuestros participantes en la actualidad buscan un compromiso al establecer una relación de pareja el cual se base en la fidelidad. Rougemont (1986) menciona que el compromiso mal entendido lo que ocasiona en la relación de pareja es que los

integrantes se limiten el uno con el otro y no permitan establecer relaciones amistosas a lo largo de la vida sin ejercer el derecho a un desarrollo personal.

La sociedad mexicana ha fomentado un pensamiento particular sobre la fidelidad e infidelidad, en base a ella el sujeto se maneja comportamentalmente en una serie de contextos de interacción. Potash y Rhodes (1989) señalan que la fidelidad es una decisión que toman dos personas haciéndonos ver que esto es mucho más que solo mantener una relación sexual con una persona.

En sí la fidelidad se desprende de dos factores importantes, la compenetración física y psicológica ya que sin un mínimo de entendimiento en alguno de los planos la fidelidad no es posible. Esto lo observamos en el caso de los participantes ya que para ellos dicen que es importante el llevarse bien, complementarse en cuestión de ideas, planes y metas, agradarse físicamente, tener una correspondencia de intereses y acciones, de no ser así la relación no es posible ya que en dicha relación no se encontró el complemento que se busca. En el caso de una de las participantes encontramos que aun cuando ella dice que su relación es buena con su pareja nos percatamos que no es así, ya que ella busco lo que no tenía en otra persona. Le cual le proporcionó la atención y tiempo que ella dice necesitar, lo cual su pareja no se lo dio debido a sus ocupaciones profesionales, regresando con este ya que dice amarlo y la otra persona sólo fue con quien “pasó el rato” porque no existía una correspondencia de sentimientos como en el caso de ella y su pareja.

La fidelidad es la consecuencia de tener un compañero que proporciona el cumplimiento de las expectativas planteadas en la relación de pareja ya que eso hace que no haya posibilidad de ser infiel.

La fidelidad abarca todos estos componentes debido a sus características de orden social y emocional. La igualdad conductual que existe en la relación de pareja, ejerce influencia en las respuestas ante uno u otro integrante sea modificada por el vínculo emocional que se mantiene, por ello podemos entender que ciertas personas se mantengan fieles a su relación y otras no.

## **CAPITULO**

### **8 CONCLUSIÓN**

La metodología utilizada en la presente investigación fue de importancia ya que ésta permitió que se captaran las diferencias existentes entre las vivencias de hombres y mujeres en cuanto a sus relaciones sexuales, ya que por medio del relato conocimos la historia de su vida sexual desde su propia subjetividad. Lo cual permitió conocer no estadísticas sino la construcción de cada uno de ellos dependiendo del género al que pertenece.

Encontramos que ser mujer u hombre es un hecho socio – cultural, psicológico e histórico, ya que más allá de las características biológicas, el género ha sido instituido culturalmente debido a que se refiere a un conjunto de características psicológicas, económicas, sociales, jurídico–políticas que se van creando dependiendo de la época, sociedad y cultura en la que se encuentre insertos el hombre y la mujer, estructurando así las formas de comportamiento, actitudes, relaciones, actividades.

En México las vivencias sexuales son vinculadas con la construcción social de identidades de género, es decir, con la presencia de normatividad diferente para ambos sexos. Esto conlleva a cada sexo a formarse una propia subjetividad, la cual permite a cada cual percibir la realidad que lo rodea de manera individual. Por lo tanto, es evidente que la construcción de cada uno es distinta, lo cual los conlleva a vivir de manera distinta en todos los ámbitos, en cuanto el ámbito de la vida sexual también se viven de manera distinta, ya que ambos se les enseña a guiarse de manera determinada por medio de las normas, creencias, valores que nos imparten, por ejemplo desde pequeños encontramos diferencias significativas en el área de socialización relacionada con actividades tipificadas por

el género, ya que a los varones se les fomenta la reducción de la expresión de afecto, incremento de la agresividad, la autonomía y la independencia, mientras que los comportamientos dirigidos a las niñas fomenta su rol expresivo y social así como de dependencia.

Esta normatividad hasta hace algunos años era rígida, la supremacía masculina predominaba y la mujer era considerada como alguien sin valor, sin deseos propios, la cual sólo estaba para complacer al hombre mientras que a éste se le asignaban características de supremacía. En la actualidad encontramos restos de ésta, pero también encontramos que hombres y mujeres se encuentran en búsqueda de la igualdad entre ellos. Actualmente se han modificado los estereotipos determinados por la cultura, lo cual ha permitido que hombres y mujeres comiencen a sentirse como seres iguales, que tienen el mismo valor y derecho. Por tal motivo se observó que los participantes tratan de darse la libertad para vivir las relaciones sexuales con mayor placer, ya que lo ven como un derecho, aún cuando algunos pensamientos prevalecen y siguen apareciendo en la vida cotidiana de hombres y mujeres.

La influencia de la cultura es determinante en las vivencias sexuales de las personas, ya que desde el momento en que se nace con un sexo biológico determinado se le asigna un rol genérico, el cual lleva implícito ciertas características psicológicas, sociales y comportamentales consideradas como masculinas y femeninas.

La sexualidad humana está integrada por un cúmulo de valores, creencias y costumbres normadas socialmente que generan comportamientos dependientes del entorno cultural. Los modelos de comportamiento en la sexualidad son resultado del aprendizaje de los roles de género. Por ello el estudio de la

sexualidad implica un análisis de género como estrategia fundamental, ya que es por medio de los significados y prácticas sexuales que las premisas atribuidas a la feminidad y masculinidad son establecidas y difundidas, pero también cuestionadas, en una interminable relación de poder entre definiciones dominantes y subyugadas. Por lo tanto, las premisas de género se encuentran ligadas a la estructura social a la que pertenecemos.

La presente investigación arrojó datos importantes sobre las diferencias con las que hombres y mujeres han sido construidos según su género. Nos percatamos de restos de una ideología pasada mezclada con una identidad moderna para cada sexo. En la actualidad la mujer ha adquirido el mismo valor que el hombre, por tal motivo ellas viven su sexualidad de manera más abierta aun cuando en un inicio exista temor y culpa, mientras que los hombres su sexualidad la viven con el mismo temor que las mujeres ya que a ellos se les asignó el rol de expertos y proveedores, haciendo que sientan la carga y no la libertad divulgada.

Para finalizar, podemos decir que a partir de la revisión realizada el género asignado (masculino o femenino) influye de manera determinante en el comportamiento sexual de las personas. El primer contacto con los guiones sexuales se encuentra en la familia, posteriormente en la escuela y contextos, que después se integran a la vida de las personas, modificando su propia subjetividad. La subjetividad propia de cada individuo lo guía a través de sus experiencias sexuales.

## REFERENCIAS

Amuchástegui, A. y Rivas, M., (1995). **“La Sexualidad De Las Jóvenes Mexicanas, Modernización Y Secularización”**. El colegio de México. México

Amuchástegui, A. (1994). **“El Significado De La Virginidad Y La Iniciación Sexual Un Relato De Investigación”**. UAM. Xochimilco.

Barragán, F.(1990).**“La Educación Sexual”**. Educación Sexual: Reproducción o Transformación Social. Amorrour. España

Bourdieu,P. (1998). **“La dominación Masculina”**.Seuil. París

Bussey, K. y Bandura, A. (1992). **“Self – Regulatory Mechanims Governing y Ender Development”**. Child Development.

Castañeda, M. (2002). **“El Machismo Invisible”**. Ed. Grijalbo. México

De beauvoir, S., (1997), “El Segundo Sexo. **“La Experiencia Vivida”**. La iniciación sexual. Editorial Alianza.

Gagnon, H. J., (1980), **“Sexualidad Y Cultura”**. Edit. Pax. México

Cáliz, L., y Resnicoffe, D. (1997). **“Sexo, Mujer y Fin de Siglo”**. México. Paidos

Chiu, F. y Vázquez, T. (1990). **“Mitos y Tabúes en la Sexualidad y sus repercusiones en la expresión sexual”**. Tesis para grado en Licenciado en Psicología. UNAM, FES-Iztacala. P.p 3,11-15

Dickson. A. (1986). **“La mujer y sus derechos”**. Pirámide. España. 141-147.

Díaz. L. y Andrade P. (1996). **“Una Teoría Psicosocial y cultural de la relación de pareja”**. Revista de Psicología Contemporanea.

Döring, T.M., (2000). **“El Mexicano Ante La Sexualidad”**. Fontamara (3<sup>ra</sup> Edición), México

Eynesck, H. y Wilson, G. (1981). **“Psicología del Sexo”**. Biblioteca de Psicología. Edit Harder. Barcelona. P.86

Fernández, J., (1998). **“Género Y Sexualidad”**. Asimetría Genérica Y Representaciones Del Género. Edit. Pirámide. Madrid

Fernández, J.(1996). **“Varones y Mujeres”**. Realización Sexual Y De Género: Implicaciones Psicosexuales, Edit. Pirámide. Madrid.

Foucault, M. (1983). **“Historia De La Sexualidad”**. La Voluntad Del Saber. Siglo XXI. México

Foppa, A., (1976), **“Nueva Cultura Feminista”**. Anatomía no es destino. Vol. 1, México.

Fuente, A., y López, S. (1997). **“Aproximaciones al Estudio De La Sexualidad”**, AMARÚ, Salamanca.

Galena, P. (1992). **“La condición de la mujer Mexicana”**. Tomo I. México. UNAM

Galende, E. (2001). **“Sexo y Amor”**. Anhelos e incertidumbre de la intimidad actual. Paidós, México



Galli., N. (1994). **“Educación Sexual y Cambio Cultural”**. Ed. Herder. Barcelona.

Masters, W., Jonson, V. y Kolodny, R. (1988). **“Perspectivas de la Sexualidad”**. En la Sexualidad Humana. Ciencia Técnica. Habana

Meler, I., Y Tajer, D. (2000). **“Psicoanálisis y Género”**. Debates en el Foro, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Morales. P. (1998). **“Estudio Descriptiva de las Diferencias de Género con Respecto a la Infidelidad en las Relaciones de Pareja tanto en Solteros como en Casados”**. Tesis para obtener título de Licenciado en Psicología. ENEP – Iztacala.

Lagarde, M. (2003). **“Los cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monjas, Putas, Presas y Locas”**. UNAM. México

Lamas. M. (2003). **“Género. La Construcción Cultural De La Diferencia Sexual”**. PUEG. México

Leites. E. (1990). **“La invención de la mujer Casta”**. La conciencia puritana y la Sexualidad Moderna. EDIT. Siglo XXI. 1ra Edición. España. P.p 106-118

Ojeda, N., (1999). **“Género Familia y Conceptualización de Salud Reproductiva en México”**. Colegio de México

Rodríguez. (1999). **“Efectos Negativos de Tipo Psicológico en Mujeres con Doble Jornada”**. Tesis para obtener título de Licenciado en Psicología. ENEP – Iztacala.

Rodríguez, G. (2001). **“Sexualidad Y Pragmatismo en las Nuevas Generaciones”**. Afluentes. México

Rougemont, D. (1986). **“El amor en Occidente”**. Edit. Kairós, 4ta Edición. Barcelona. P.p 308-315

Ruiz, J. y Ispizua, M.(1989). **“La Descodificación De La Vida Cotidiana”**. Métodos De Investigación Cualitativa, Bilbao: Universidad de Deusto

Sancho. R. (1990). **“Las posibilidades del Amor Conyugal”**. Ed. Revistas de México.

Szasz, I. y Lerner, S. (1999). **“Para Comprender La Subjetividad”**. Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. México: el colegio de México.

Szasz. I. (1996). **“Sexualidad Y Salud Reproductiva”**. Debate feminista. Vol 13. Epigüeya. México

Taylor, S., y Bogdan, R. (2000). **“Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”**, Paidós. Barcelona.

Toro, O. (1986). **“Placer Sexual y Anticoncepción”**. En III Congreso Colombiano de Sexología. Universidad de los Andes de la Sociedad Colombiana de Sexología. Babota.

Turbert, S. (1988). **“La Sexualidad Femenina y su Construcción Imaginaria”**. Arquero. Madrid

Valdez R. (2003). **“Buscando Significados de la Satisfacción Sexual en Hombres y mujeres a través del enfoque de género”**. Tesis para obtener título de Licenciado en Psicología. ENEP –Iztacala.

Weeks, J.( 1998).**“Sexualidad”**. Paidós/ PUEG/ UNAM. México

## ANEXO

Temas abordados en las sesiones de entrevista:

### **ETAPA 1**

#### **Demográficos**

- Lugar de residencia
- Edad
- Estudios
- Estado civil

#### **Nacimiento**

- ¿Cuándo naciste?
- ¿De qué manera te recibió la familia?
- ¿Qué número de hijo fuiste?
- ¿Cuál fue la educación que se te brindó?
- ¿Eras tratado (a), de la misma forma que tus hermanos o primos del sexo opuesto al tuyo?

#### **Niñez y Familia**

- ¿Quién se hacía cargo de ti en tu casa?
- ¿Quién se hacía cargo de los gastos familiares?
- ¿Cómo era la relación familiar?
- ¿Cómo fuiste educado?
- ¿Qué tipo de creencias al ser niño o niña existía en tu hogar para educarlos?
- ¿Cómo era la relación de tu familia con abuelos, tíos y primos?

#### **Adolescencia**

##### **Cambios Biológicos**

- ¿Qué información recibiste de tus padres en la infancia sobre los caminos que ibas a experimentar en la pubertad?

- ¿Qué información proporcionó la escuela sobre los cambios a los que te ibas a enfrentar en la pubertad?
- ¿Qué información te proporcionaron tus amigos/as sobre los cambios a los que te ibas a enfrentar en la pubertad?

#### Cambios Psicológicos

- ¿Qué pensabas de los cambios que se estaban presentando en tu cuerpo?
- ¿De qué manera pensaste que debías de ser con estos cambios que se dieron en tí?
- ¿Qué sentimiento se presentaba respecto a los cambios que experimentabas?
- ¿De qué manera cambio tu forma de comportarte y pensar al presentarse estos cambios?

#### Cambios Sociales

- ¿De qué manera reaccionaron tus padres ante dichos cambios?
- ¿Qué recomendaciones existieron a presentarse dichos cambios?
- ¿Cambió tu manera de ser al presentarse estos cambios?
- ¿De qué manera te integraste a tus amigos y compañeros al presentarse estos cambios?
- ¿Existió alguna diferencia en tu manera de ser de antes de la pubertad a después de la pubertad?

#### **Sexualidad**

##### Información sobre el inicio de la vida sexual

- ¿Información referente a la sexualidad directa o indirecta ya sea por medio de los padres, escuela, medios informativos?
  - Besos
  - Abrazos
  - Caricias eróticas
  - Expresiones corporales

## Experiencias sexuales

- ¿Sabías como daba inicio una vida sexual activa?
- ¿Qué sabías?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Cuándo fue que tuviste por primera vez un acercamiento sexual?
- ¿Cuál fue?
- ¿Cómo dio inicio?
- ¿Qué pensaste de esté?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Cuándo fue tu primera relación sexual?
- ¿Sabías como iba hacer?
- ¿Tú qué esperabas?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Eras consiente de las consecuencias que podía traer?
- ¿Qué consecuencias eran estás?

-Situación Familiar

-Embarazo

-Vida escolar

- ¿Tenías conocimiento de los métodos anticonceptivos?
  - ¿Cuáles conocías?
  - ¿Cuáles utilizaste y por qué?
  - ¿Cómo te sentiste utilizando esos métodos?
  - ¿Con qué información cuenta respecto a tu sexualidad ahora que eres un adulto joven?
  - ¿De qué manera obtuviste está información?
  - ¿De qué manera vives tu sexualidad hoy en día?
  - ¿Cómo te sientes respecto a tu vida sexual?
- 
- ¿Consideras que esta vida sexual sólo tiene fines reproductivos?
  - ¿Qué hay atrás de tu vida sexual si no es el fin reproductivo?
  - ¿Qué esperas de tu vida sexual para ti y tu pareja?
  - ¿Cuántas novias han tenido a lo largo de tu adolescencia y juventud?

- ¿Cómo vivieron las relaciones de noviazgo en la adolescencia?
- ¿Cómo vives las relaciones de noviazgo hoy en día?
- ¿Cuáles son los elementos fundamentales que debe tener una relación de noviazgo para que tu decidas tener relaciones sexuales?
- ¿Tuviste relaciones sexuales con alguna de tus novias?
- ¿Cómo debe ser la persona para que tu desees tener relaciones sexuales?
- ¿Por qué decidiste tener relaciones con esa persona?
- ¿Cuántas parejas sexuales han tenido a lo largo de tu vida?
- ¿Cómo fue cada un de esas experiencias? ¿Descríbemela?
- ¿Tendrías relaciones con alguna amiga(o), o una persona que acaba de conocer?
- ¿Por qué?
- ¿Lo haz hecho?
- ¿Cómo fue?