

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La Influencia de la motivación en el rendimiento
académico, en la Escuela de Psicología de
la Universidad Don Vasco.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Berenice Archundia Vargas.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES.

Dedico este trabajo sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzos constantes.

A GELY, RAÚL, CONY Y LULÚ.

Por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos.

A MARIO Y LILÍ.

Por el apoyo que me han brindado.

A EVELYN, MARIO ALBERTO Y MARIANA.

Por su cariño incondicional.

A MI ABUELITA.

Por su paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS.

Por iluminar mi camino y ver mi esfuerzo realizado.

A MI FAMILIA.

Por su ayuda incondicional y por los momentos que hemos compartido.

A MIS AMIGOS.

Por brindarme su amistad, apoyo y compartir conmigo momentos de alegría,

A MIS ASESORES.

Por su ayuda y por haber aportado mucho a mi formación profesional.

TAMBIÉN MI AGRADECIMIENTO:

A los que siempre me han acompañado y nunca me han abandonado, a quienes confiaron en mí desde el principio hasta el final y que sin su ayuda, yo no hubiese logrado

esta meta.

ÍNDICE.

Introducción.

Antecedentes	1
Planteamiento	3
Objetivos	4
Hipótesis	4
Justificación	5
Marco de referencia	6

Capítulo 1.- El rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico	8
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico	10
1.2.1. De forma subjetiva	11
1.2.2. De forma objetiva	11
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	13
1.3.1. Factores personales	13
1.3.2. Factores sociales	20
1.3.3. Factores pedagógicos	24
1.4. Efectos sociales del rendimiento académico	28

Capítulo 2.- Motivación escolar.

2.1. Concepto de motivación escolar	32
2.1.1. Definición de motivación	32
2.1.2. Definición de motivación escolar	33
2.1.3. Importancia de la motivación escolar	34
2.2. Componentes motivacionales del logro	34
2.2.1. Impulso cognoscitivo	35
2.2.2. Mejoramiento del yo	36
2.2.3. Impulso afiliativo	37
2.3. Factores de la motivación	39
2.3.1. Emociones	39
2.3.2. Importancia de la tarea	41
2.3.3. Autopercepción de capacidad	42
2.3.4. Dificultad de la tarea	43
2.4. La motivación de rendimiento escolar	45
2.5. Medición de la motivación	46
2.5.1. Dificultades en la medición de la motivación	47
2.5.2. Medición a través de técnicas proyectivas	47
2.5.3. Medición a través de técnicas psicométricas	49

Capítulo 3.- El desarrollo del joven adolescente.

3.1. Características generales del joven adolescente	52
3.1.1. Tareas evolutivas de la adolescencia	54
3.1.2. Puntos de referencia del adolescente	56
3.2. Desarrollo afectivo del joven adolescente	57
3.3. Desarrollo cognoscitivo	60
3.4.El joven adolescente en la escuela

62

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados.

4.1. Metodología	67
4.1.1. Enfoque cuantitativo	68
4.1.2. Investigación no experimental	69
4.1.3. Estudio transversal	70
4.1.4. Diseño correlacional- causal	70
4.1.5. Técnicas de recolección de datos	71
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas	72
4.1.5.2. Registros académicos	73

4.2. Población y muestra	74
4.2.2. Descripción de la población	74
4.3. Proceso de investigación	75
4.4. Análisis e interpretación de resultados	76
4.4.1. Descripción del rendimiento académico	76
4.4.2. Descripción de la motivación	80
4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico	82
Conclusiones	88
Propuesta	91
Bibliografía	95
Otras fuentes de información	99
Anexos	101

Resumen

En la escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, que inicia operaciones apenas en Agosto de 2004, no se han realizado investigaciones en torno a los factores educativos. La hipótesis que se plantea es que el nivel de motivación de los estudiantes de Psicología influye significativamente en su rendimiento académico.

La metodología que se sigue es de enfoque cuantitativo, midiendo el nivel de motivación con la escala de motivación de la Encuesta de Habilidades para el Aprendizaje de Brown y Holtzman y el rendimiento académico con los promedios de calificaciones semestrales de cada alumno. Se establece la correlación entre las dos variables mediante el coeficiente de correlación de la "r" de Pearson.

Los resultados indican que en dos de los cuatro grupos existe una influencia significativa entre las variables, mientras que en dos grupos no. Por consecuencia la interrelación entre motivación y rendimiento académico se dará en función de las características particulares de cada grupo.

ANTECEDENTES.

La motivación ha sido objeto de numerosas investigaciones, las cuales han partido de la premisa de que este factor, considerado como un agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico o desempeño escolar, puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

De acuerdo con una definición teórica, “La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor actúa y en que dirección se encauza la energía”. (Solana citado en <http://www.gestiopolis.com/recursos/fulldocs/rrhh/lamotivación.htm>)

En tanto, el rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”. (Vega García citado en <http://www.psicopedagogía.com/artículos>).

En una investigación realizada por Sánchez (2000) a los alumnos del C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades) de la Universidad Don Vasco, se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen una visión pragmática de la educación, la conciben como un instrumento y garantía para obtener privilegios y reconocimientos. Por esta razón sus principales fuentes de motivación escolar se centran en obtener un mejor status socio-económico.

Por otro lado, en la investigación realizada por Zúñiga (2004), en la Escuela de Pedagogía de la misma universidad, se encontró que el factor motivación no es trascendente en su rendimiento académico.

Dentro del ámbito universitario se suele destacar que cuando existe la motivación, los alumnos encuentran satisfacción en el trabajo que están realizando, es por ello que se vuelve indispensable y fundamental el uso de la motivación en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Bandura (1993), el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La motivación es de suma importancia en la vida del ser humano, ya que determina que la persona tenga un impulso para realizar una determinada acción.

Teóricamente se ha considerado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje existe una relación significativa entre la motivación que tiene el estudiante en clase y su rendimiento académico.

Sin embargo, no se sabe si realmente la motivación sea un factor determinante que influya en el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

Existe la inquietud por parte del director de dicha escuela, de saber si la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico; por lo que a partir de este hecho, la presente investigación se enfocará a dar respuesta a la siguiente pregunta:

En los alumnos de esta escuela, ¿en qué medida influye la motivación en su rendimiento académico.

OBJETIVO GENERAL.

Establecer el grado de correlación entre la motivación del alumno y su rendimiento académico en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1.- Definir el concepto de motivación.
- 2.- Conocer los factores que influyen en la motivación.
- 3.- Medir la motivación en los alumnos.
- 4.- Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología.
- 5.- Definir el concepto de rendimiento académico y determinar los factores que lo influyen.

HIPÓTESIS.

Hipótesis de trabajo.

El grado de motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología.

Variable Independiente: Motivación.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Hipótesis Nula.

El grado de motivación no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología.

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación beneficiará directamente a los docentes y directivos de la Escuela de Psicología, porque aportará respuestas que determinen si realmente la motivación es factor predominante en el rendimiento académico.

Hasta la fecha, no se ha realizado ninguna investigación en la Escuela de Psicología acerca de la influencia de la motivación en el rendimiento académico, por ello esta investigación se considera innovadora. La cual se relaciona directamente con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía, puesto que se aportarán herramientas para saber en qué medida influyen ambas variables en los alumnos.

MARCO DE REFERENCIA.

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela de Psicología, la cual forma parte de la Universidad Don Vasco, fundada en 1964 y la primera institución de educación superior particular del estado de Michoacán. Ubicada en el entronque carretera a Pátzcuaro No.1100 de esta ciudad.

Actualmente ofrece 10 licenciaturas y un programa de bachillerato (C. C. H.), incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y una secundaria.

La Escuela de Psicología cuenta con aproximadamente 170 alumnos, de los cuales cursan primer y tercer semestre en el turno matutino. El 70% son mujeres y un 30% son hombres, con edades aproximadas entre los 18 y 21 años de edad.

Según los datos proporcionados por el director de la escuela, los alumnos que acuden a la Universidad son de condición socio-económica media y media alta. Donde algunos de los alumnos tienen que trabajar por la tarde para sustentar su propio estudio.

La escuela cuenta con profesores capacitados en la materia, tales como, psicólogos, filósofos y matemáticos con formación docente permanente.

Cabe mencionar que las instalaciones con las que cuenta la escuela son aptas para un buen aprendizaje en los alumnos. Teniendo salones amplios con iluminación y ventilación

adecuada.

La Universidad Don Vasco se sustenta en los principios de Integración y Superación, entendiendo por integración la unidad de mentes y esfuerzos de todos los integrantes de la institución para lograr una mejor formación, mientras que, la superación implica la búsqueda constante de nuevos y mejores horizontes para lograr una vida más completa y digna.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él.

Cabe mencionar que en el presente capítulo se abordará el concepto de rendimiento académico, la calificación como indicador; así como los factores personales, sociales y pedagógicos que intervienen en él.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Se considera importante retomar el significado teórico del rendimiento académico, para lo cual se mencionarán enseguida algunos conceptos.

Pizarro menciona que el rendimiento académico es entendido “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Pizarro citado en <http://www.redcientífica.com>)

A su vez Chadwick, define al rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”. (Chadwick citado en <http://sisbib.unmsm.edu.pe>)

Del mismo modo, se considera que “el rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar”. (Fuentes; 2005: 23)

De acuerdo con las definiciones teóricas analizadas, se considera al rendimiento académico como el logro de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y objetivos alcanzados por el alumno en su proceso de aprendizaje.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

Dentro del rendimiento académico la calificación es un elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Calificar significa hacer un juicio respecto a la calidad de una evaluación individual o de varias que se producen con el tiempo.

“La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno”. (Aisrasian; 2003: 172)

Por su parte Zarzar (2000) señala que las calificaciones sirven para motivar a los alumnos para que estudien. La motivación aumenta cuando se otorgan buenas calificaciones y disminuye cuando son más bajas de lo esperado.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno”. (Zarzar: 2000: 37)

La calificación debe reflejar el logro de todos esos aprendizajes; se debe usar como estímulo para que el alumno adquiera o desarrolle esos aprendizajes. Por lo tanto, no hay duda de que por alguna razón, las calificaciones reflejan en efecto los

juicios subjetivos de los maestros, pero tampoco hay evidencia que indique que tal subjetividad sea enteramente buena o mala.

La calificación como indicador del rendimiento académico considera dos dimensiones: de forma subjetiva y de forma objetiva.

1.2.1. De forma subjetiva.

“La mayoría de las personas interpretan las calificaciones como indicación del dominio de los temas y de las conductas que se enseñaron en el curso”. (Aisrasian; 2003: 188)

De ahí que las calificaciones deban basarse en los datos relativos al aprovechamiento que se reunieron durante el período. Los indicadores formales de la consecución de los objetivos del curso serán componente esencial de las calificaciones. En cambio no lo serán el esfuerzo, la conducta, el interés, la motivación y aspectos similares.

Las calificaciones tampoco deben basarse demasiado en la conducta, en el interés ni en la asistencia; tampoco deben servir para castigar al alumno por problemas de conducta. En lo posible conviene separar las características afectivas y civiles de las calificaciones.

1.2.2. De forma objetiva.

Las evaluaciones formales de la asignatura de acuerdo con Aisrasian (2003), representan el mejor tipo de información a usar al asignar calificaciones en la boleta, son adecuadas en dos aspectos. Primero, ofrecen información sobre el desempeño académico, que es lo que describen las calificaciones, segundo por ser productos tangibles del trabajo del estudiante.

El significado de las calificaciones se funda en el de las evaluaciones que utiliza. El proceso de calificar no puede separarse de la calidad de la información que los maestros recaban antes de él. Así como una evaluación inválida deteriora una buena enseñanza, también puede deteriorar una calificación satisfactoria.

En su sentido estricto, Zarzar (2000) señala que la evaluación consiste en una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y esta valoración se hace en relación con los objetivos de aprendizaje que se hayan definido.

Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa analizar si éste fue efectivo para el logro de los aprendizajes planteados, es decir, si de verdad se consiguió que los alumnos aprendieran lo que se esperaba que aprendieran.

Es importante mencionar que la calificación es un aspecto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se utiliza para determinar por medio de un número el nivel de aprovechamiento que obtuvo el alumno.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores personales, sociales y pedagógicos.

1.3.1. Factores personales.

Muchos sujetos que fracasan en la escuela lo hacen por problemas de formación de personalidad, el rendimiento académico que alcanza el alumno en el ambiente escolar esta relacionado con factores de tipo personal que obstaculizan su aprendizaje.

- Rasgos de personalidad.

El fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. “El alumno escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variados que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al absentismo escolar”. (Tierno; 1993: 30)

La inadaptación del alumno, es a lo que deben presentar particular atención los padres y educadores para evitar el fracaso escolar. El alumno inadaptado vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente; lo que se traduce en problema de relación personal con educadores y compañeros y en el enrarecimiento del ambiente familiar. Al percatarse del deterioro de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las calificaciones, que le producirá un fuerte sentimiento de inseguridad.

Los padres atribuirán frecuentemente el fracaso a la mala disposición del alumno para los estudios, a su vagancia o a la ineptitud de los maestros.

Los educadores pondrán de relieve, en mayor o menor medida, factores de tipo pedagógico o institucional, que impiden la eficacia de su labor, la excesiva permisividad ambiental, la falta de exigencia o de interés por parte de los alumnos.

- Condiciones fisiológicas.

“El alumno debe lograr satisfacer sus necesidades básicas como el alimento, el dormir bien y el estar bien descansado, esto facilitará su concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Tierno; 1993: 35)

Una de las principales causas del fracaso escolar localizadas en el alumno, sería el mal estado de salud, entre otras.

a) La alimentación.- Un alumno subalimentado no puede desarrollar una labor escolar eficiente. A veces, el alumno va al colegio sin haber desayunado, o con un desayuno muy escaso. Esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que determina en él un estado de somnolencia y desatención general.

b) El sueño.- Es una necesidad tan importante como el comer. Si un alumno no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal. En la práctica, ¡cuánto sueño roba al niño el televisor!. Si los padres no son capaces de controlar el uso de este medio, pueden sentirse responsables de la inadaptación o fracaso escolar que sobrevenga a sus hijos.

Por su parte, Tierno (1993) señala que “el sueño es un descanso que sólo repara las energías musculares, sino también el equilibrio del sistema nervioso; y se requiere este muy descansado para la captación y retención de nuevas informaciones”. (Tierno; 1993: 55)

c) La sobrecarga de trabajos escolares. El alumno tiene necesidad de llevar una vida distendida en el hogar. Los deberes que se le imponen para realizar en casa deben estar proscritos, si no se quiere provocar la fatiga mental del alumno y su antipatía hacia las tareas escolares.

Por lo tanto, la salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar.

La correlación entre buena salud y los resultados escolares satisfactorios no llega nunca a alcanzar tan alto nivel como la establecida entre una salud deficiente y el mal rendimiento escolar.

- Capacidad Intelectual.

Por su parte, Mora (1995) señala que se ha considerado la inteligencia como el factor más importante de los que influyen en el aprovechamiento de los escolares.

“Las deficiencias mentales y el estado defectuoso del sistema nervioso pueden constituir un factor básico en la aparición y desarrollo de problemas de aprendizaje. Es muy importante, determinar la capacidad mental del alumno cuando se buscan las causas de su fracaso escolar. Pero existen además otros factores de tipo intelectual”. (Mora; 1995: 73)

La comprensión de la verdad supone una capacidad de abstracción muy ligada a la inteligencia lógica y a la capacidad de rendimiento. En esta tarea la atención es primordial. Hay materias que necesitarán una atención más concentrada que otras pero en cualquier saber es elemento necesario.

Juntamente con la atención se precisará a recordar ideas ya adquiridas y nociones que dan sentido y unidad a las nuevas adquisiciones. La memoria es instrumento de primera importancia en la adquisición de conocimientos y en el proceso de aprendizaje.

Pero la memoria y la atención están en función de un nuevo elemento del proceso del aprendizaje: el interés. El rendimiento del alumno será escaso y podrá llevarle al fracaso si no pone interés en la materia de estudio.

El diagnóstico del fracaso debe tener, en cuenta estos tres problemas como posibles causas del fracaso escolar. Con esto surge el problema de la motivación.

- Motivación.

Los factores motivacionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, y son de vital importancia ya que, aún sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse, o no, de la manera esperada.

Por su parte, Arends citado por Díaz (1998) menciona una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar a través de su desempeño y mensajes. "Dichos factores modificables se refieren al nivel de involucrar a los alumnos en la tarea, al tono

afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo”. (Díaz; 1998: 35)

La motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: las características y demandas de la tarea o actividad escolar, las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y el fin que se busca con su realización.

Los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar son los siguientes:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

En gran medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo.

- Hábitos de estudio.

Powell menciona que los estudiantes critican el que los maestros no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, que les serían de gran valor. También piensan que deberían existir cursos que los enseñaran a estudiar de manera más eficiente y, especialmente, a leer mejor.

En la actividad educativa hay que tener en cuenta también los principios del trabajo en general para adecuarlos o aplicarlos a la situación.

Dos son los personajes que intervienen en esta actividad: el maestro y el alumno. Los dos trabajan aunque con fin distinto.

De acuerdo con Mora (1995), el maestro orienta y prepara el trabajo del alumno. El alumno usa material, la situación o los estímulos, preparados por el profesor para su aprendizaje y la formación de su personalidad.

Los malos hábitos de estudio ocasionan el bajo rendimiento, mientras que los alumnos que tienen éxito en el ámbito escolar es porque tienen mejores hábitos de estudio.

- Afectivos.

“Los elementos afectivos del psiquismo en todos los trabajos humanos, de siempre han sido conocidos, como el gusto o disgusto con que se efectúe la labor escolar, las preferencias por determinadas materias, influyen, no sólo en la aparición

del cansancio o fatiga subjetiva si no en el rendimiento". (Mora; 1995: 73)

La persistencia o constancia en una tarea determinada, es de gran influencia en el rendimiento escolar, en períodos amplios de tiempo.

La pasión puede ser por una parte un factor motivador o extraordinario y, por otra, puede producir una sobreexcitación que se resuelve en una deficiencia de trabajo.

El nivel de aspiración es la predisposición al rendimiento determinado por la autoestimación, la autoconfianza. Es una meta individual que el sujeto se marca a sí mismo en expectación de su realización futura.

La voluntad de aprender, bien espontánea bien adecuadamente motivada por el maestro, es la que explica básicamente los triunfos o fracasos del escolar.

1.3.2. Factores sociales.

El buen alumno, signo del éxito escolar, también fracasa, si su desenvolvimiento personal no se halla a la medida de su desenvolvimiento cultural, si está debilitado o inhibido. Al igual si no está equilibrado socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se han centrado exclusivamente en los conocimientos escolares. Un alumno así representa evidentemente un fracaso.

A continuación se explicará que influencia tiene la familia, la escuela y las actividades que realiza el alumno con en el rendimiento académico.

- La familia.

De acuerdo con Avanzini, el factor al que hay que darle mayor importancia, es el nivel cultural de la familia. “Según el nivel cultural de los padres, la información del alumno será muy distinta; si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial” (Avanzini; 1985: 53)

Generalmente la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar. Éste no depende exclusivamente del trabajo que el alumno realiza, ni de su buena voluntad o de un condicionamiento cultural que, desde su nacimiento, lo ha preparado o dispuesto más o menos para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Powell en cambio señala que “en los lugares en que el aprovechamiento académico era altamente valorado, más estudiantes de inteligencia superior salían mejor preparados que en el caso en que el aprovechamiento académico era considerado como menos importante”. (Powell; 1975: 116)

Se ha hecho evidente una cierta preocupación acerca de la ocupación de los

padres, en cuanto que ésta pueda estar relacionada con el rendimiento escolar.

El fracaso escolar en muchos casos es fruto de una pedagogía familiar errónea, porque la familia tiene gran importancia en la formación del alumno, hasta tal punto, que los factores originarios sociales penetran en el individuo de un modo que llegan a formar parte de su estructura psicológica.

Tierno, menciona “las causas más importantes de interferencia emocional del alumno son las que se refieren a la estabilidad del medio familiar”. (Tierno; 1993; 38)

Son numerosas las dificultades escolares cuyo origen hay que buscar en la familia, las cuales a continuación se mencionan:

- Severidad excesiva en el caso de fracaso escolar.
- Disgustos entre los padres.
- Abandono por parte de los padres.
- Nuevo casamiento de alguno de ellos.
- Celos ante otro hermano.
- Hiperproteccionismo.

Así, hay chicos que fracasan porque han recibido una educación familiar rígida y exigente, otros porque han conocido en el seno de la familia una situación tensa con influjo negativo, o bien una, hiperprotección que puede explicar la carencia

de recursos para superar dificultades normales.

Es decir que la igualdad de oportunidades escolares no se realiza solamente con la apertura cada vez mayor de centros de enseñanza, requiere la transformación del clima familiar y para ello se necesitan plazos largos, tal vez varias generaciones.

- La escuela.

La escuela según Levinger (1994), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable”. (Edel; 2003: 7)

En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante, de Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, al autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.

Las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, algunos estudios han analizado que el estilo en que los padres educan a sus hijos permitan tener algunos indicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales, dentro de un

grupo de alumnos.

- El trabajo.

Es importante la habilidad con que intervienen los padres en el trabajo escolar. Por lo tanto, es preciso ayudar al alumno a que realice dichas tareas.

Avanzini (1985) menciona que muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea, se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el alumno va ya retrasado y se le ha hecho más difícil contraer el hábito de trabajar.

“Una de las razones por las que la proporción de alumnos procedentes de medios socioculturales modestos desciende en los cursos, últimos de la segunda enseñanza: el estímulo y el apoyo no han sido suficientes para permitir el éxito escolar”. (Avanzini; 1985: 59)

3. Factores pedagógicos.

En el rendimiento académico los factores pedagógicos son elementos que influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. El profesor, la didáctica y los programas son los medios para que se puedan alcanzar los objetivos de este proceso.

- El profesor.

El maestro desde las clases primarias compromete a los alumnos a trabajar. En una clase, la vigilancia del profesor y el tiempo disponible para ocuparse de cada uno de los alumnos disminuye.

También se señala que “las relaciones entre el que enseña y el enseñado se esquematizan y se empobrecen. Por ello la identificación con el maestro se logra menos. Éste parece como un individuo lejano que distribuye unos conocimientos, más que como un apoyo que ayuda y estimula”. (Avanzini: 1985: 87)

Sin embargo, la manera de estimular a los alumnos es hacerles pensar en el porvenir, se reconoce que tal vez el trabajo escolar es poco interesante e incluso desprovisto de utilidad directa, pero se les recuerda que es la condición de acceso a tal o cual profesión; se juega entonces con la ambición social y el deseo de la seguridad profesional.

La escolaridad y la experiencia docente son importantes para guiar el aprendizaje de los alumnos. También es necesario que el maestro muestre confianza en el desempeño de sus alumnos, ya que de lo contrario el alumno lo notará y esto afectará su rendimiento.

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo

influyendo en gran medida en el rendimiento académico que alcanzan los alumnos.

El conocimiento del tema así como su dominio del docente, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes.

“Si el docente quiere ahorrar fracaso al educando, debe comenzar por enseñarle a aprender, poner en sus manos el instrumento con el que pueda continuar aprendiendo”. (Tierno; 1993: 24)

- La didáctica.

Cuando se habla de la didáctica, se señala que “en el sentido de que toda pedagogía se hace tradicional a partir del momento en que queda admitida y la practican la totalidad de los que enseñan. Los mismos métodos activos, si se utilizasen corrientemente, se convertirían en tradicionales”. (Avanzini; 1985: 69)

Hoy en día, la expresión de pedagogía tradicional encubre el didactismo. La lucha entre la pedagogía tradicional y la pedagogía nueva es, en definitiva, la lucha entre el didactismo y los métodos activos.

En la antigüedad enseñaban como podían y sin saber de antemano cómo proceder, estaban más seguros de los fines que debían alcanzar, es decir de los conocimientos que querían transmitir, que de los medios para conseguirlo.

Así pues, la doctrina del didactismo existe pero se ha elaborado a posteriori, por una reflexión justificadora sobre la práctica cotidiana.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados.

Actualmente, dentro de la educación, es necesario utilizar métodos más activos tomando como parte importante la acción, con el método activo se logra que el alumno emprenda una búsqueda espontánea del conocimiento, para que de esta manera él reconstruya su propio aprendizaje, y que no nada más se quede con aquellos conocimientos que el profesor le transfiere.

- El programa.

De acuerdo con Avanzini, “el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse”. (Avanzini; 1985: 71) Cuando el alumno no consigue cumplir los objetivos del programa entonces se

atribuye a la pereza del alumno o bien a su falta de inteligencia.

Se considera que los programas no se encuentran adecuados a las características de los alumnos, a la madurez cognitiva y al nivel del propio alumno.

Es importante mencionar que la experiencia profesional, el conocimiento profundo de los contenidos, la actualización, el conocimiento pedagógico didáctico, la comunicación, asimismo las cualidades morales, honestidad, paciencia, aceptación de sugerencias, influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

1.4. Efectos sociales del rendimiento académico.

El desarrollo de las relaciones sociales en el rendimiento académico que obtiene el alumno, puede repercutir en su vida social, específicamente en el ámbito familiar, escolar y laboral. Las cuales se mencionarán en el siguiente apartado.

- En la familia.

Algunos padres le dan mayor importancia a la clasificación que a las notas, a los resultados más que a los esfuerzos y tal vez no comprenden que la clasificación

es relativa y tiene poco valor.

Para la familia las calificaciones de su hijo son un indicador del nivel de aprovechamiento que éste obtuvo. Si las calificaciones son satisfactorias lo felicitan o lo premian y cuando son bajas hay regaños, incluso castigos.

En este ámbito el bajo nivel de calificaciones puede etiquetar al alumno de manera negativa. Avanzini (1985) menciona que la competición entre los alumnos lleva consigo a la vez el deseo de gloria unido a la excelencia de los resultados, y el temor a la vergüenza que acompaña a las malas clasificaciones.

Los alumnos con padres autoritarios intentan evitar las formas de castigo más extremas, ridiculización y/o comparación social negativa, al criarlos, pueden disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

El éxito llega a provocar rencores o envidias entre sus hermanos y compañeros.

- En la escuela.

El estimular a los alumnos es hacerles pensar en el porvenir, se reconoce que tal vez el trabajo escolar es poco interesante e incluso desprovisto de utilidad directa, pero se les recuerda que es la condición de acceso a tal o cual profesión, se juega entonces con la ambición social y el deseo de la seguridad profesional.

En ocasiones los maestros llegan a clasificar a los alumnos de acuerdo con el nivel de aprovechamiento que estos obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no es recomendable.

Las escuelas tienen mecanismos de estímulos para aquellos alumnos con nivel alto en las calificaciones por ejemplo el reconocimiento público, los diplomas, las medallas o el estar en el cuadro de honor.

- En el trabajo.

En este ámbito se considera que el rendimiento académico sí cuenta de manera significativa, ya que es una excelente carta de presentación el tener calificaciones satisfactorias en el momento de pedir un empleo.

En primer momento sí son importantes las calificaciones para obtener un mejor puesto, pero posteriormente éstas son rebasadas por la experiencia y el desempeño laboral.

El alumno es el principal sujeto en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo está lleno de aspiraciones que pretende lograr.

Finalmente cabría la reflexión en torno a la importancia de vincular el

desarrollo de las habilidades sociales y el éxito académico.

En este capítulo se ha revisado de manera general el rendimiento académico, sus indicadores y factores que influyen en él. Por lo tanto, en el siguiente capítulo se abordará a la motivación como un factor que puede llegar a influir en el rendimiento académico de manera significativa.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Una vez revisado al rendimiento académico, se pudo ver la relación que hay con la motivación como un factor que puede influir en el aprendizaje del alumno, ya que la motivación es necesaria para que se realice o se dé el aprendizaje.

La motivación ha sido desde la antigüedad un tema de gran interés, ya que por medio de ella, el individuo tiende a generar, mantener o modificar un comportamiento.

La motivación en el ámbito escolar se convierte en el motor de todo aprendizaje, partiendo de las necesidades y motivos de los involucrados en el proceso. Cabe mencionar que cada persona tiene diferentes necesidades, ambiciones, sentimientos y emociones, las cuales interactúan entre sí.

La motivación busca optimizar la actividad educativa en la línea de la eficiencia, ayudando a facilitar el logro de los objetivos, haciendo uso de inspiración y de estímulos que tiendan a desarrollar iniciativas que sean enriquecedoras para poder preparar por entero a la persona.

Es importante iniciar este capítulo haciendo mención de los diferentes

conceptos de motivación, así como los componentes motivacionales y los factores que influyen en esta como consecuencia de rendimiento escolar. Por último, mencionar cómo se puede medir la motivación y así como las dificultades que se presentan para esta medición.

2.1. Concepto de motivación escolar.

La motivación es un tema que es muy amplio, puesto que la motivación se encuentra en toda persona y se manifiesta de distintas formas y en distintos niveles como el social, familiar, laboral y el que interesa por nuestra labor como docentes es el escolar, por lo tanto, se considera un tema significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Definición de motivación.

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción.

Young considera a la motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. (Coffer; 2003: 20)

Maslow menciona que “la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente

cualquier situación del organismo”. (Coffer; 2003: 20)

El significado de motivación ha ido cambiando con el paso del tiempo, en un inicio se le relacionaba con variables como “el instinto, impulso, activación, necesidad y energitación que movía a un organismo a actuar”. (Manassero; 1997: s/p)

2.1.2. Definición de motivación escolar.

“La motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita”. (Díaz Barriga; 1998: 35)

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización.

Por lo tanto, se considera a la motivación como un proceso interno del individuo, que está latente, pero en ocasiones necesita de estímulos o de un ambiente adecuado para que se desarrolle.

Es importante considerar a la motivación como el conjunto de factores que son capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo determinado, encaminándose entonces, a la investigación de todas las determinantes de la actividad humana. Así pues, toda conducta manifestada por la persona tiene su base en un proceso de tipo interno que provoca en ella la decisión de actuar de tal o cual manera.

2.1.3. Importancia de la motivación escolar.

En todo proceso educativo es necesario que el docente conozca y comprenda el papel que juega la motivación en el aprendizaje de sus alumnos. Para que logre definir y aplicar estrategias que permitan despertar el interés y estimular el deseo de aprender.

Esas estrategias deben definirse, considerando la parte afectiva y cognitiva que están presentes en la motivación, sólo tomando en cuenta estos dos aspectos de la motivación se pueden plantear estrategias que realmente logren estimular el deseo de aprender.

Es así como ambos factores buscan cubrir las demandas de las actividades escolares, tales como las metas y propósitos que tiene cada actividad y sin olvidar el fin que se busca con la realización de cada una de ellas en el aprendizaje.

2.2. Componentes motivacionales del logro.

La motivación de logro supone un deseo de consecución, superación de rendir lo mejor. Hay alumnos con alta o baja motivación de logro, pero esos estudiantes pueden mostrar al mismo tiempo alta o baja motivación de sustraerse al fracaso. La motivación resultante será efecto de la interacción.

La alta motivación de logro relacionada con las aptitudes intelectuales suelen ser un excelente predictor del rendimiento.

2.2.1. Impulso cognoscitivo.

El impulso cognoscitivo consiste en el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas.

“El aprendizaje significativo brinda su propia recompensa, el impulso cognoscitivo. es más importante aquí que en los aprendizajes repetitivo o instrumental, y así también en la clase de motivación, potencialmente más importante, del aprendizaje significativo”. (Ausubel; 1990: 351)

Los impulsos o intereses cognoscitivos específicos se adquieren ante todo gracias a la experiencia de aprendizaje particular, y también dependen de ésta. Por tanto, la relación entre motivación y aprendizaje, es recíproca desde un punto de

vista de causa y efecto.

Con respecto al aprendizaje de salón de clase, en la cultura utilitaria, competitiva y orientada al logro, tales consideraciones extrínsecas como la superación del yo, la reducción de la ansiedad y los adelantos en la carrera se vuelven, con el incremento de la edad, fuentes de motivación progresivamente más importantes del aprendizaje escolar.

De acuerdo con Ausubel (1990), a la larga se deteriora la viabilidad del impulso cognoscitivo como tipo de motivación intrínseca, orientada a la tarea, por consecuencia de la asociación creciente y casi exclusiva de los intereses y actividades intelectuales con los motivos de superación personal y de reducción de la ansiedad.

Por consiguiente, al desarrollar el impulso cognoscitivo de modo que permanezca viable durante los años escolares y en la vida adulta, es necesario apartarse de la doctrina educativa de adaptar el currículum a los intereses y a la vida ordinaria de los alumnos.

2.2.2. Mejoramiento del yo.

Del mismo modo se señala que “el mejoramiento del yo es la búsqueda del aprovechamiento como fuente de status primario, y como la clase de status que el

individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia”.
(Ausubel; 1990: 358)

El componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, se dirige, al aprovechamiento escolar, ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras que dependen de éste.

En la motivación de logro están representadas normalmente proporciones variables de los componentes cognoscitivos, de mejoramiento personal y afiliativo, según factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social específica, el origen étnico y la estructura de la personalidad.

Por lo tanto, el individuo que disfruta de status estará motivado para obtener normas y expectativas en el aprovechamiento académico.

Las necesidades de mejoramiento del yo, de status y de prestigio a través del aprovechamiento, y la internalización de aspiraciones vocacionales a largo plazo, han sido tradicionalmente buenos indicios de maduración de la personalidad en nuestra cultura; y las aspiraciones y el aprovechamiento educativos son prerequisites indispensables, así como escalones, de sus contrapartes vocacionales.

Además de alentar la motivación intrínseca para aprender, es necesario también, desde el punto de vista de la maduración de la personalidad, promover las

motivaciones de mejoramiento personal y de progreso de la carrera en relación con el aprovechamiento académico.

2.2.3. Impulso afiliativo.

El impulso afiliativo es fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico en la infancia. Los niños que no son aceptados ni valorados intrínsecamente por sus padres, y que, por tanto, no pueden disfrutar de status derivado, se ven motivados de manera compensatoria a buscar, a menudo de manera irreal, una cantidad excesiva de status ganado por su aprovechamiento académico.

Así, elevados niveles de motivación de logro suelen representar un bajo impulso afiliativo, que está más que compensado por la elevada pulsión de mejoramiento del yo.

La motivación afiliativa es de tipo extrínseco, puesto que no está orientada hacia la tarea, sino más bien se busca la aprobación de los demás por medio de su aprovechamiento.

El alumno que cuenta con motivación afiliativa se preocupa por obtener un adecuado aprovechamiento para poder adquirir y retener un status dentro del grupo, con sus maestros y también con sus padres.

El estudiante que cuenta con esta motivación solamente le interesa satisfacer las expectativas de sus padres, de maestros o compañeros.

Por consiguiente, además de alentar la motivación intrínseca para aprender, es necesario también, desde el punto de vista de la maduración de la personalidad, promover las motivaciones de mejoramiento personal y de progreso de la carrera en relación con el aprovechamiento académico.

2.3. Factores de la motivación.

La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

2.3.1. Emociones.

Se menciona que las emociones son un factor que influye significativamente con la motivación, se considera que “la inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que

puede mejorar su propia motivación". (García: 2003: s/p)

Sin embargo, Pekrun (1992) comenta que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas y, por ende, en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Los efectos como la ansiedad y estado anímico producen en el aprendizaje procesos cognitivos y motivacionales los cuales actúan de mediadores.

Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

Encontrando así que las emociones negativas pueden provocar que el alumno que se encuentre triste, enojado, ansioso o aburrido no esté disfrutando la realización de una actividad y, por lo tanto, no adquiere un aprendizaje significativo.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca.

En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea.

Y en segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea porque está vinculada con experiencias pasadas negativas.

“Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas es más diverso, pueden ser tanto positivas como negativas”. (García; 2003: s/p)

La ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una mala motivación para evitar esos fracasos. Si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

En términos generales se puede señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

2.3.2. Importancia de la tarea.

Las metas de aprendizaje, centradas en la tarea o las de dominio se refieren al tipo de alumnos que están orientados por la curiosidad, por interés de seguir

aumentando su capacidad y buscan actividades que sean el próximo reto a lograr.

Las metas que se eligen dan lugar a diferentes y a distintos patrones motivacionales. Según Cabanach (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar así, desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca.

Algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento, otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el yo, y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento.

García menciona que “las primeras metas de aprendizaje, se distinguen de las incluidas en el segundo grupo, porque comportan formas de afrontamiento diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma” . (García: 2003: s/p)

2.3.3. Autopercepción de capacidad.

Este factor se considera importante, ya que la autopercepción de capacidad puede determinar la conducta de un alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, “el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los

otros significativos como compañeros, padres, y profesor”. (García: 2003: s/p)

Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

El término de autoconcepto está estrechamente relacionado con la autoestima, y por consiguiente, se considera que en “la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal”. (García: 2003: s/p)

Generalmente cuando los alumnos presentan baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables, como lo es el azar, y cuando es un fracaso lo relacionan a factores internos, como su poca capacidad para resolver el ejercicio o examen.

En cambio los alumnos que presentan alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos que ellos mismos pueden controlar como es su capacidad

y su esfuerzo, en el caso de tener un fracaso lo asumen principalmente a su falta de esfuerzo.

Por lo tanto, el rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida.

2.3.4. Dificultad de la tarea.

Algunos autores afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su capacidad percibida que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito.

El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea, y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica por el profesor para su realización.

Si el alumno cuenta con una serie de eventos positivos en su conducta estos pueden lograr que el alumno disfrute la realización de su tarea. En ese sentido para que el alumno se sienta motivado para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido a aquello que se le propone.

Pero si por el contrario, el alumno se encuentra aburrido antes o durante la actividad, se puede ocasionar que el alumno busque realizar otra tarea o en definitiva no la realice.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos, pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. “Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras”. (García; 2003: s/p)

2.4. La motivación de rendimiento escolar.

La motivación es un factor que de alguna manera llega a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, en su rendimiento académico, por lo que es importante tener en cuenta que los alumnos pueden contar, con una motivación inclinada hacia el éxito académico o, en caso contrario, a evitar los riesgos del fracaso y en ambos casos se dan situaciones muy distintas en las que el docente debe estar al tanto para poder planear las actividades de acuerdo a las necesidades.

Atkinson afirma que “el individuo tiene dos motivos, en proporción diferente, relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito y otro para evitar el

fracaso". (Mankeliunas; 2003: 202)

En las personas motivadas hacia el éxito las esperanzas de obtenerlo tienen primicia sobre el miedo al fracaso; en las motivadas hacia el fracaso sucede lo contrario.

Es importante que el alumno en el momento de realizar una tarea cuente con una confianza en su capacidad, ya que esto ayudará para que él pueda llegar al éxito en el caso contrario el alumno que se siente poco capaz para la realización de su actividad hará su mayor esfuerzo para evitar el fracaso.

Si el alumno normalmente tiene éxito en sus tareas escolares es por que ha recibido estímulos positivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y esto le ayuda a tener la confianza para seguir con los siguientes retos que aparezcan en este proceso, mientras que para los que buscan evitar el fracaso se le atribuye a que tienen miedo de fracasar porque ya han experimentado el fracaso en algún momento y desean repetir la situación, así que hacen un gran esfuerzo para salir adelante en sus tareas.

El alumno que desea alcanzar el éxito sus tareas deben representar aprendizajes significativos que eleven su capacidad y su habilidad, mientras que para los alumnos que evitan el fracaso deben ser tareas en las que no sientan mucha responsabilidad pero que sean decisivas en sus aprendizajes.

También se deben considerar las emociones que pueden tener los alumnos en el momento de la realización de la tarea, ya que es un factor que puede beneficiar o afectar el rendimiento del alumno.

2.5. Medición de la motivación.

Dentro de este apartado se mencionarán algunos métodos que se pueden utilizar para saber si el alumno se encuentra motivado, así como también conocer con más exactitud en que nivel se encuentra su motivación, para esto se utilizan algunos métodos, ya que en ocasiones no se puede ver reflejada en el alumno de manera directa.

2.5.1. Dificultades en la medición de la motivación.

La motivación es un factor que puede influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico y uno de los principales problemas es que no es sencilla su medición por ser algo interno del alumno que en ocasiones es difícil identificarla.

La motivación se puede ver reflejada en ciertas manifestaciones que muestra el alumno ante la realización de actividades escolares como es la capacidad, la disponibilidad, su rendimiento, sus actitudes, y su esfuerzo.

Para los investigadores no ha sido del todo sencillo la elaboración de instrumentos que sean altamente confiables y sobre todo que permitan la medición de la motivación. Los investigadores científicos en el ámbito educativo para poder aceptar un instrumento, éste debe ser objetivo confiable y que tenga validez.

2.5.2. Medición a través de técnicas proyectivas.

Para medir la motivación se pueden utilizar técnicas proyectivas, las cuales se pueden considerar objetivas y confiables.

Uno de los autores que más se adentro a este aspecto de la motivación fue McClelland, sustentándose en la teoría del logro, en donde se interesó por el rendimiento escolar del alumno.

Por medio de estas técnicas proyectivas se puede identificar más claramente el grado motivacional del alumno.

Los test proyectivos, como el de Apercepción Temática o TAT, en cual se muestran distintas imágenes a los alumnos donde se les pide que describan a manera de relato lo que esta ocurriendo lo pueden hacer de manera oral o actuando.

El supuesto, es que al hacer sus relatos el sujeto proyecta sus propias

necesidades en la conducta de los personajes. El administrador de test experimentales identifica entonces las necesidades proyectadas y, por el número de temas relacionados en el relato, juzga la fuerza de cada necesidad.

También se encuentran test proyectivos de respuestas múltiple donde se utilizan frases que están incompletas y que para completarlas se les dan tres respuestas, las cuales están relacionadas con los diferentes tipos de motivación, de logro, intrínseca, extrínseca, etc., de esta manera el investigados puede identificar la motivación del alumno.

Una de las desventajas encontradas en este tipo de test es que en el momento de interpretar las respuestas se ve influida la información por el criterio del investigador, esto le resta objetividad y confiabilidad a su medición.

2.5.3. Medición a través de técnicas psicométricas.

Buscando técnicas más confiables y objetivas para medir la motivación se elaboraron instrumentos psicométricos, en donde no interviene el criterio del investigados en el momento de interpretar la información.

Estos instrumentos son test psicológicos, en los cuales las respuestas son

concretas, y, sobre todo, se miden a través de una escala numérica basadas en medidas estadísticas, las cuales garantizan la confiabilidad de estos test.

En efecto, se puede decir que los motivos son algo importante en la vida y desarrollo de los organismos, ya que sin ellos no se tendría la energía, la cual impulsa a realizar ciertas cosas, como el de ganar algún premio u otra cosa.

Por lo tanto, la motivación es un fenómeno que tiene relación con varios aspectos que llegan a influir en el tipo de motivación, ya sea de manera positiva o negativa. Es por eso que se consideró importante conocer cómo se fue dando el concepto de motivación, así como las diferencias teorías y tipos de motivación y, por último, la medición del grado motivacional con el que cuenta el alumno.

Para concluir este capítulo, la motivación se encuentra, muy relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, con el rendimiento académico del alumno, como ya se mencionó en el capítulo anterior, la motivación es un factor que puede beneficiar o afectar al rendimiento.

En el siguiente capítulo se abordarán las realidades que vive el joven adolescente en la universidad, para adentrarse de manera general los diferentes aspectos de los alumnos de este nivel, y entender con más exactitud sus motivaciones.

CAPÍTULO 3

EL DESARROLLO DEL JOVEN ADOLESCENTE.

Después de haber revisado el capítulo 1, referente al rendimiento académico como variable dependiente de esta investigación y el capítulo 2, relativo a la motivación, que es la variable independiente y, además, uno de los factores que pueden llegar a influir en el rendimiento académico del alumno, se considera importante analizar algunos aspectos significativos del joven adolescente en el ámbito escolar.

Por lo tanto, en el presente capítulo se analizarán algunos aspectos como relevantes del joven adolescente en situación escolar, específicamente se verán cuatro aspectos, como lo son las características generales, desarrollo afectivo, desarrollo cognoscitivo y el joven adolescente en la escuela.

Se analizarán solamente estos aspectos, ya que se consideran significativos en el desarrollo del adolescente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya se mencionó en los capítulos anteriores, el rendimiento académico no está determinado por un sólo factor, es decir, es multifactorial y por ello es importante conocer también algunos aspectos del adolescente que ayuden a entender con más exactitud la obtención de su rendimiento académico.

3.1. Características generales del joven adolescente.

El ser joven implica pasar por una etapa de desarrollo entre la infancia y la vida adulta. Etapa en la cual se dan muchos cambios físicos, afectivos y cognoscitivos.

Hall citado por Hurlock (1997) describe a la adolescencia como “un período de tormenta y tensión durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible”. (Hurlock; 1997: 17).

Los jóvenes son considerados como personas dinámicas tanto en el aspecto físico como en el intelectual, y mucho más en el emocional.

Es necesario tomar de manera particular el estudio de la adolescencia en su etapa de joven adulto, en la cual los jóvenes ya han pasado por cambios pubertales, se han adaptado a ellos, y es el momento en que van a dirigir su atención para formar un marco de orientación y una personalidad con la que se sientan satisfechos. Es aquí en donde el estudiante comienza la búsqueda del “equilibrio entre las tendencias individuales y sociales, la cual brota a partir de que siente mejor en su medio, llega a adaptar de una manera satisfactoria en él su nueva personalidad, emprendiendo con todas sus posibilidades la fase de realizaciones”. (Feldman: 1995: 39)

Es en esta etapa cuando el alumno se enfrenta a una serie de acontecimientos que serán momentos claves para su vida, porque se implanta nuevos retos, se ayuda de nuevos recursos y también adopta actitudes suficientemente responsables para definirse a sí mismo y para determinar el papel que juega dentro de la sociedad.

Algunos adolescentes ven la adultez con un sentimiento combinado de prevención y temor. Se preguntan si son capaces de asumir las responsabilidades que acompañan a la libertad. La ansiedad y preocupación de los padres respecto de la capacidad del adolescente para enfrentar sus problemas y para alcanzar una posición adulta satisfactoria no ayudan a estructurar la confianza del joven en sí mismo. Más bien aumentan su ansiedad y lo llevan a albergar sentimientos negativos aun más fuertes acerca de sí mismo y de sus aptitudes.

Todo grupo cultural espera que las personas de determinada edad se comporten de acuerdo con sus aptitudes. Estas expectativas se expresan en forma de tareas evolutivas, o sea las pautas de conducta que un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y felicidad.

Las importantes tareas evolutivas que el grupo social espera que los adolescentes dominen durante la transición de la infancia a la adultez son detalladas

a continuación por Havighurst, citado por Hurlock (1997)

3.1.1. Tareas evolutivas de la adolescencia.

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

El cumplimiento feliz de las tareas evolutivas de un período de la vida lleva a triunfar en las siguientes, en tanto que el fracaso no sólo conduce a la desdicha y desaliento del individuo sino también a dificultades en las tareas futuras. La correcta ejecución de una tarea evolutiva se asocia, por lo general, con un buen desempeño en otras tareas que corresponden a la misma edad. Las buenas relaciones con los

compañeros, se vinculan con el éxito en otras tareas evolutivas propias de ese nivel de edad.

Hurlock menciona que cuando “el adolescente comienza a tener la apariencia de adulto se le concede un grado mayor de libertad, con demasiada frecuencia, este hecho lo estimula a establecer metas carentes de realismo, a creer que los obstáculos en su camino están eliminados y que puede ser y hacer lo que desee”. (Hurlock; 1997: 24)

El adolescente atraviesa un período en cual se pregunta cómo se enfrentará con los nuevos problemas que le presenta la vida, Le gustaría llegar a adulto pero se siente inseguro de su capacidad para afrontar la adultez. Mientras perdure este sentimiento de inseguridad estará poco motivado para efectuar la transición hacia la siguiente etapa.

Cuando los obstáculos obstruyen el camino a la adultez desaparecen o se eliminan por obra de los padres, los docentes y la sociedad, el adolescente ve la posibilidad de alcanzar el objetivo de ser adulto, y normalmente hay mayores razones para llevar a cabo la transición.

Horrocks (1996) describe seis puntos de referencia más importantes desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente.

3.1.2. Puntos de referencia del adolescente.

- “La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta.
- Es una época de búsqueda de status como individuo. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.
- Es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.
- Es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es idiosincrásica del individuo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.
- Es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia

académica. Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas, e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

- Tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad”. (Horrocks; 1996:14)

La adolescencia es ciertamente el período más trascendente en la vida del hombre, porque existe una maduración en todos los sentidos, la cual va acompañada de un desarrollo corporal y orgánico.

3.2. Desarrollo afectivo del joven adolescente.

En la adolescencia hay cambios que provocan emociones, así como también existen cambios en la forma de respuesta emocional. Sin embargo, hay una similitud entre las emociones de la infancia y las de la adolescencia; tanto en uno como en el otro período. Los factores sociales son en gran parte responsables de las emociones desagradables, de la forma como se expresa cada emoción. Estos también son importantes para determinar el hecho al cual el adolescente responderá emocionalmente.

El adolescente vive en una crisis de autoestima: “Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en si mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente

nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican mas que un aspecto inquietante”. (Osterrieth; 1984: 36)

A nivel afectivo, el adolescente progresa el mundo de los sentimientos. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita complementarse.

“El adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra en sí mismo nada claro ni seguro”. (Osterrieth; 1984: 37) En la medida en que duda de sí mismo se afirma ruidosamente, de una manera arrogante y agresiva; trata de hacerse notar por sus proezas, por su excentricidad, por actitudes tan chocantes como torpes y transitorias.

En el adolescente la conciencia de sí, el sentirse valorado por los demás, el deliberado condicionamiento de las propias acciones sobre la base de la expectación de los otros hacen que los significados sociales del comportamiento sean en él fuente de estímulos emotivos con una intensidad y con una continuidad. Además,

sentimientos como la piedad, la atracción por los ideales humanitarios, patrióticos o religiosos, la atracción sexual, el cuidado de la propia apariencia física, el sentimiento de devoción, los múltiples sentimientos ligados a la preocupación de una consciente autoafirmación.

Por mucho tiempo se dedica a fantasear en el futuro, “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo”. (Osterrieth; 1984: 40)

Estando continuamente en aprensión por lo que los otros piensan de él la crítica a un punto singular y, a veces, secundario de su comportamiento puede terminar por asumir el significado de una hostilidad, de desestimación para con su persona.

El adolescente está en proceso de descubrimiento de su nueva afectividad, a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.

Las emociones se viven con gran intensidad. “La mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerdan en que la adolescencia es un período de emotividad intensificada”. (Hurlock; 1997: 85)

El hecho nuevo más general en la esfera de la afectividad es que el

adolescente se vuelve cada vez más consciente de sus reacciones emotivas y precisamente esto causa intensificación emotiva y, en algunos casos, pérdida de control.

Por lo que ésta debe hacer pensar no es la acción de fuerzas instintivas, sino más bien en una mediación de la conciencia respecto a un real enriquecimiento y complicación del cuadro de los estímulos afectivos procedentes del ambiente cambiado de experiencia personal.

3.3. Desarrollo cognoscitivo.

Durante el desarrollo de la adolescencia, el joven se puede enfrentar a diferentes problemas que afectan su desarrollo en diversos aspectos. Uno de ellos es el cognoscitivo. El adolescente es un individuo que constituye sistemas y teorías. Utiliza más las abstracciones y se aparta de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.

Durante la adolescencia se produce una inversión de sentido entre lo real y lo posible. “Mientras que antes lo posible se manifestaba sólo bajo la forma de una prolongación de lo real, ahora lo real está subordinado a lo posible”. (Lutte; 1991: 99) Esto se manifiesta en el interés que los adolescentes demuestran por las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas.

Lo que sorprende al adolescente en su interés por los problemas intelectuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipan con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo, tienen facilidad para elaborar teorías abstractas.

Según Brown, “los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad. Son más capaces de aprendizajes que impliquen símbolos y no cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra, de acceder a la noción de ley, de adquirir el sentido científico e histórico, de resumir en unas pocas líneas lo esencial de un texto”. (Lutte; 1991: 100)

La inteligencia formal marca, el primer vuelo del pensamiento y no es extraño que éste use o abuse, para empezar, del poder imprevisto que le ha sido conferido. Esta es una de las novedades esenciales que oponen la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea.

Piaget considera el pensamiento formal como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, el estado del equilibrio final. “Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo”. (Lutte: 1991: 101)

El pensamiento formal es también un pensamiento proposicional. Para

resolver un problema, el adolescente aísla todas las variables y estudia todas sus combinaciones posibles. Cada combinación es una hipótesis que él verifica en la realidad.

Papalia (1992) menciona, el desarrollo intelectual procede de una serie de transiciones desde: “qué necesito saber” (adquisición de habilidades en la niñez y en la adolescencia), a través de “cómo debería usar lo que yo sé” (marco práctico), “por qué debería saber” (búsqueda del significado y el propósito que culminan en la sabiduría de la vejez. Las experiencias con la vida real son efectos importantes sobre el funcionamiento cognoscitivo.

Por lo tanto la escuela permite al joven adolescente descubrir su intelecto, y le ayuda a crecer como persona. Le muestra al alumno el camino al autodescubrimiento, es decir, lo dirige a la exploración de nuevas alternativas, buscando dos propósitos: ampliar las perspectivas de la gente joven y estimular a los jóvenes a pensar por sí mismos.

3.4. El joven adolescente en la escuela.

Muchos educadores están al tanto de que el adolescente no tiene un interés serio en la educación excepto como medio para llegar a un fin. En realidad, la educación es un medio para llegar a varios fines.

- Objetivos importantes en la educación.

- Sociales.

El adolescente mejora su status, cuando se le identifica con la escuela o universidad . Para facilitar la identificación, el estudiante hace referencias verbales que revelan su concurrencia a determinado establecimiento y utiliza la insignia que lo distingue.

- Vocacionales.

Cuanto más alto es el nivel educacional del adolescente, mayor es su facilidad para ascender hacia el tope de la pirámide vocacional.

- Económicos.

La educación es una inversión que paga buenos dividendos como generadora de la capacidad para obtener crecientes ingresos. Asimismo, un título en cualquier nivel duplica el valor de la instrucción incompleta.

Del mismo modo, se señala que por lo general “los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta”. (Hurlock; 1997: 337)

Por consiguiente, el interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro. Independientemente del interés o la capacidad personal, la actitud del adolescente hacia temas de estudio tiene que ver con lo que se considera apropiado al sexo. En general, el interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que lo ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondrá el mayor empeño en dominarla.

El éxito lleva casi siempre a la afición por una asignatura; esta afición, a su vez, incrementa la motivación, y ésta conduce de ordinario a un éxito más pronunciado.

A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin: el ingreso a una universidad, a una escuela de entrenamiento profesional o a un buen empleo en una actividad prestigiosa. Son pocos los estudiantes a quienes no preocupaba su rendimiento escolar o que son indiferentes a las calificaciones que obtienen.

La mayoría de los jóvenes desean un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma del ciclo secundario; no se contentan sino alcanzan un título superior a este último.

Packard expresó que “la fascinación por el diploma como emblema de elegibilidad se está convirtiendo al parecer en una característica permanente de las organizaciones empresarias bien establecidas”. (Hurlock; 1997: 338)

Las actividades extraescolares constituyen un campo de la educación que es más importante en el ciclo secundario que en la universidad. Los adolescentes tienen actitudes hacia la educación que difieren mucho entre sí. Ingresan a la escuela con actitudes favorables o desfavorables que casi no se modifican.

Por su parte, Ruthven citado por Hurlock (1997) afirma que hay tres clases de estudiantes universitarios. Los componentes de los tres grupos ingresan a los establecimientos con una actitud característica que persiste desde mucho tiempo atrás.

Al primer grupo lo denomina ruidosos, porque son individuos determinados a hacerse oír. Se presentan como expertos en casi cualquier cosa que ocurre en el hogar o fuera de él, insisten en que se les debe dar el manejo de la universidad. Proclaman por lo general que son liberales y se jactan de su falta de respeto por la autoridad.

El segundo grupo está constituido por varones y chicas calificados comúnmente como playboys y playgirls, que se inscriben en la universidad sólo porque media la insistencia de sus padres o porque es lo que hay que hacer. Sus

ambiciones no van más allá de obtener un título decoroso o de llegar al matrimonio.

Al tercer grupo lo distingue como el de los aplicados, que se inscriben en la universidad con sus ojos firmemente puestos por lo menos en un objetivo general. No los desalienta la adversidad y las demostraciones colaterales que se producen en el establecimiento no los desvían de su rumbo.

“El adolescente que disfruta de sus estudios y que siente que sus profesores lo tratan con justicia hará un buen trabajo escolar. Es posible que no trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones si sus intereses y valores primordiales se encuentran en las esferas extraescolares, pero por lo general estará contento con las notas que obtenga”.
(Hurlock; 1987: 340)

La discrepancia entre lo que esperaba realizar y su rendimiento real será lo bastante pequeña como para no molestarlo mucho. Además, tanto sus padres como sus profesores estarán satisfechos con su desempeño.

Se puede concluir que se considera importante conocer los aspectos más relevantes del joven adolescente en el ámbito escolar, ya que de esta manera se puede entender con más exactitud que es lo que mueve al estudiante a realizar una actividad, así como la obtención de su aprovechamiento.

Después de haber analizado los capítulos anteriores, que fueron las variables dependiente e independiente y este capítulo que formó el marco teórico de esta investigación, se pasará al siguiente apartado que será la metodología de la investigación, así como la investigación de campo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en la investigación de campo, realizada con el fin de conocer cómo influye la motivación en el rendimiento académico, así como el análisis obtenido de los datos de la encuesta de habilidades para el estudio y el registro de las calificaciones de los alumnos.

También es necesario hacer mención de las etapas que se llevaron a cabo en el trabajo de investigación, conociendo y fundamentando el enfoque utilizado, el tipo de investigación, el tipo de estudio, el alcance de la exploración y el tipo de hipótesis. Además de señalar las características de dicha población.

4.1. Metodología.

El método utilizado para el desarrollo de esta investigación fue el método cuantitativo, porque las variables de esta investigación deben ser medidas, ya que el objetivo es conocer cuánto mide la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco. Así como la correlación entre estas dos variables.

4.1.1. Enfoque cuantitativo.

El enfoque que se utilizó para esta investigación es el cuantitativo, ya que este enfoque cuenta con la confiabilidad que se requiere para una investigación puesto que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2003: 5)

El enfoque cuantitativo cuenta con una estructura establecida para la realización de la investigación como es el elegir una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación, posteriormente formular la hipótesis y variables, buscar cómo probarlas, así como medir las variables, analizar los resultados obtenidos y finalmente obtener las conclusiones de la investigación realizada.

Además, este enfoque propone la relación entre variables, como es el caso de esta investigación, que cuenta con una variable dependiente y otra independiente.

De acuerdo con M. A Rothery, citado por Hernández (2003). para generar conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas:

- “Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.

- Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis”. (Hernández; 2003: 10)

Para la recolección de datos de cada una de las variables el enfoque cuantitativo permite utilizar instrumentos de medición estandarizados, ya que estos dan la confiabilidad y validez necesarias para la investigación.

4.1.2. Investigación no experimental.

En una investigación no experimental no se llega a influir en el fenómeno porque en este tipo de investigación, lo que se hace es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernández; 2003: 267)

En este tipo de investigación no se construye ninguna situación, sólo se miden las situaciones ya existentes. Las variables ya han ocurrido y el investigador no tiene ninguna influencia sobre ellas.

Del mismo modo se señala que la investigación no experimental “es

investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural". (Hernández; 2003: 269)

4.1.3. Estudio transversal.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Para esta investigación se eligió el estudio de tipo transversal porque es una investigación en donde la información que se recolectó se obtuvo en un solo momento.

El objetivo de un estudio transversal es describir y analizar la posible relación entre las variables en un determinado momento, Hernández compara este tipo de estudio con el momento de tomar una fotografía, ya que sólo se observa lo que sucede en ese instante.

4.1.4. Diseño correlacional - causal.

Los diseños transversales correlacionales-causales buscan describir, medir y analizar la relación entre fenómenos o variables en un momento específico.

También son los que describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

En este diseño se recolectan datos y se describe la relación entre las variables, pero aquí lo que interesa es que en las variables puedan ser correlacionales, o bien, tengan una relación causal.

Además de ello se establece cual de las variables es la causa y cual es el efecto, es decir la variable independiente y la variable dependiente.

Hernández menciona que “los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad”. (Hernández; 2003: 275)

Por lo tanto, cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en ideas o hipótesis correlacionales, y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio. Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos: capturó verdaderamente la realidad que deseó capturar.

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”.
(Hernández: 2003: 346)

Para esta investigación se utilizaron básicamente dos técnicas de recolección de datos, las técnicas estandarizadas y los registros académicos.

4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables. Algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del

proceso de investigación.

“Un tipo de pruebas estandarizadas bastante difundido lo constituyen las pruebas proyectivas, las cuales presentan estímulos a los sujetos para que respondan a ellos; después se pueden analizar las respuestas tanto cuantitativa como cualitativamente, y se interpretan”. (Hernández; 2003: 435)

Para medir la motivación se utilizó el test psicométrico (Encuesta de habilidades para el estudio), de Willian Brown (1998), este tipo de test se estandarizó en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

4.1.5.2. Registros académicos.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares. Por lo tanto, para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros de las calificaciones de los alumnos para poder obtener los promedios de cada materia y también el promedio general y con ellas identificar su rendimiento académico.

Se considera que las calificaciones son un instrumento confiable, puesto que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2. Población y muestra.

Después de haber mencionado las técnicas de recolección de datos que se emplearon en la presente investigación de campo, se continuará con la población y la selección de muestra.

4.2.1. Descripción de la población.

Según Selltiz (1980) la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández; 2003: 303)

La población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fueron los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, la cual surge a través de las necesidades de algunas propuestas de alumnos y docentes de esta Universidad.

La Escuela de Psicología comenzó a funcionar en el año 2004 e iniciaron con aproximadamente 100 alumnos inscritos, los cuales ahora cursan el tercer semestre.

En la actualidad se cuenta con cuatro grupos, dos de tercer semestre y dos de primer semestre. Con una matrícula de 162 alumnos y 13 maestros.

La edad de los alumnos oscila entre los 18 y 25 años, con condición media y media alta. Otra característica de la población es que alrededor de un 30% de ésta, son hombres y un 70% son mujeres.

La encuesta se realizó a toda la Escuela de Psicología, por lo tanto, en esta investigación no se mencionará la descripción de la muestra.

4.3. Proceso de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación de campo se pidió permiso al director técnico y al coordinador académico de la Escuela de Psicología, para aplicar el test de motivación (Encuesta de Habilidades para el Estudio), así como también obtener las listas de calificaciones de los grupos de primero y tercer semestre de dicha escuela.

Después de haber informado a los maestros se llevó a cabo la aplicación del test de motivación (Encuesta de Habilidades para el Estudio) de Brown y Holtzman. El cual se aplicó de manera colectiva, este se realizó en dos días. La aplicación en ambos grupos se hizo en las primeras horas de clases (9:00 a 11:00 am), tomando en cuenta en que los alumnos estaban por concluir el semestre.

Los alumnos lo contestaron en silencio y con una buena disposición. Se aplicó en el salón correspondiente a cada grupo, en ambos hay buena ventilación y una

adecuada iluminación.

Después de haber realizado la aplicación del test, se procedió a la obtención de los puntajes de cada uno de los test, para lo cual se utilizó la plantilla indicada por el test Encuesta de Habilidades para el Estudio. Ya con los puntajes de cada uno de los test se pasó a la obtención de los percentiles de acuerdo con el baremo de Uruapan, Mich.

Para la información del rendimiento académico se solicitaron las listas de calificaciones del semestre. Una vez obtenida toda información se procedió al análisis estadístico de los datos de cada una de las variables de esta investigación de campo y a su interpretación.

4.4. Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, así como una descripción de la realidad que se encontró en cada una de las variables y la relación que existe entre ambas, tanto en información teórica como en resultados estadísticos.

4.4.1. Descripción del rendimiento académico.

De acuerdo a lo señalado por Chadwick (2005), el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”. (Chadwick citado en <http://sisbib.unmsm.edu.pe>)

Del mismo modo, se considera que el “rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar”. (Fuentes; 2005:23)

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores personales, sociales y pedagógicos.

Se entrevistó a los maestros de algunas de las materias consideradas en la investigación para conocer los criterios que consideran para la asignación de calificaciones.

El profesor de Teorías y Sistemas refiere que en su materia los criterios son: un 60% del examen, un 20% en investigaciones, un 10% ensayos y un 10% participación en clase. (entrevista a profesor, 28-11-05)

La maestra de Psicopatología menciona que en su materia son cinco los criterios a considerar: examen 40%, prácticas 20%, análisis de casos 20%, tareas 10% y participación en clase 10%. (entrevista a profesor, 28-11-05)

En cambio el profesor de Lógica Simbólica y Semántica maneja dos criterios únicamente: un 75% del examen y un 25% en trabajos. (entrevista a profesor, 29-11-05)

Al igual la maestra de Teorías de la Personalidad refiere que en su materia los criterios para evaluar a los alumnos son: 40% examen, 30% trabajos extraescolares y un 30% participación en clase. (entrevista a profesor, 29-11-05)

Por lo tanto, algunos de los profesores señalan que a su criterio la calificación expresa realmente el rendimiento académico del alumno, puesto que se toman varios aspectos para asignarla, además de que él mismo está realizando una continua valoración del avance que va teniendo cada uno de los estudiantes.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los grupos de primer y tercer semestre de la Escuela de Psicología se encontró lo siguiente:

En el primer semestre grupo "A", los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6.8, considerando esto en datos estadísticos se encontró una media de 8.9.

La media es "la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución". (Hernández; 2003: 506)

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que indica el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 9.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones. En esta investigación se encontró que la moda es 9.3.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de la distancia de cada puntaje con relación a la media y el valor obtenido de esta medida, el valor obtenido de esta medida es de 0.7.

Los datos obtenidos en la medición del primer semestre grupo "A", de la Escuela de Psicología se muestran en la gráfica anexa número 1.

En el primer semestre grupo "B", se encontró que el puntaje máximo es de 10 y un puntaje mínimo de 6.5, por lo tanto, se obtuvo una media de 8.6, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos en la medición anterior se muestran en la gráfica anexa número 2.

En cuanto al tercer semestre grupo "A", los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7, y se obtuvo una media de 8.8, una mediana de 9, una moda de 8.3 y una desviación estándar de 0.7. Los datos anteriores en la medición del tercer semestre grupo "A", se muestran en la gráfica anexa número 3.

Mientras que en el tercer semestre grupo "B", se obtuvo un puntaje máximo de 9.8 y un puntaje mínimo de 6.3, obteniendo una media de 8.4, una mediana de 8, una moda de 8.2 y una desviación estándar de 0.8. La información anterior, correspondiente al tercer semestre grupo "B", se localiza en la gráfica anexa número 4.

De acuerdo a estos datos, el rendimiento académico en la Escuela de Psicología se puede ver como bueno, habiendo encontrado promedios grupales de calificaciones arriba de 8.

4.4.2. Descripción de la motivación.

De acuerdo con lo señalado Young considera a la motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. (Coffer; 2003:20)

Maslow menciona que “la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”. (Coffer; 2003: 20)

Por lo tanto, el significado de motivación ha ido cambiando con el paso del tiempo, en un inicio se le relacionaba con variables como “el instinto, impulso, activación, necesidad y energitación que movía a un organismo a actuar”. (Manassero; 1997: s/p)

Respecto a los resultados obtenidos en motivación del primer semestre grupo “A”, de la Escuela de Psicología, se encontró una media de 63.1, una mediana de 80, una moda de 95.0 y una desviación estándar de 34.5. Todo esto en medidas

normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el primer semestre grupo "A", de la Escuela de Psicología se muestran en la gráfica anexa número 5.

Mientras que en el primer semestre grupo "B", se obtuvo una media de 72.5, una mediana de 90, una moda de 95 y una desviación estándar de 33.3. La información de la medición de la motivación de primer semestre grupo "B", se localizan en la gráfica anexa número 6.

En cuanto al tercer semestre grupo "A", se encontró una media de 71.0, una mediana de 80, una moda de 80.0 y una desviación estándar de 21.9. Los datos anteriores en la medición de la motivación del tercer semestre grupo "A", se muestran en la gráfica anexa número 7.

Asimismo en el tercer semestre grupo "B", se obtuvo una media de 46.7, una mediana de 50, una moda de 0.0 y una desviación estándar de 36.3. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del tercer semestre grupo "B", se encuentran en la gráfica anexa número 8.

De acuerdo con los datos encontrados, desde el punto de partida de la mediana que es el percentil 50, el nivel de la motivación es alta en la mayoría de los grupos; solamente en el 3er. Semestre grupo B es media, por lo que se puede afirmar que en términos generales la motivación escolar en los alumnos de la escuela de Psicología es buena.

4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico. Anteriormente sólo se relacionaba con el rendimiento académico el aspecto cognoscitivo, dejando a un lado a otros aspectos como lo es la motivación.

Actualmente ya se relacionan más aspectos con el proceso de enseñanza-aprendizaje, G. Cabanach (1996) afirma que “el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez”. (García; 2003:2)

De acuerdo con García (2003) la motivación tiene influencia con el rendimiento académico del alumno, ya que la motivación es un factor que puede influir en el nivel escolar.

Los factores motivacionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, y son de vital importancia ya que, aún sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse, o no, de la manera esperada.

Por su parte, Arends (1998) menciona una serie de factores concretos y

modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar a través de su desempeño y mensajes. “Dichos factores modificables se refieren al nivel de involucrar a los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo”. (Díaz; 1998: 35)

En la investigación realizada en la Escuela de Psicología se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Entre la motivación y el rendimiento académico del primer semestre grupo “A”, existe un coeficiente de correlación de 0.59 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el primer semestre grupo “A”, existe una correlación positiva media.

El coeficiente de correlación “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”. (Hernández; 2003: 532)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández; 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.34, lo que significa que el rendimiento académico en el primer semestre grupo "A", se ve influido en un 34% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

Entre la motivación y el rendimiento académico del primer semestre grupo "B", existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la "r de Pearson" y una varianza de 0.001, lo que significa que entre el rendimiento académico y el primer semestre grupo "B" no se ve influido por la motivación.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el primer semestre grupo "B" no existe correlación alguna entre las variables. (Hernández; 2003: 532) La información sobre esta correlación se presenta en la gráfica anexa número 10.

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del tercer semestre grupo "A", existe un coeficiente de correlación de -0.09 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Lo que significa que existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza fue de 0.009, lo que indica que el rendimiento académico en el tercer semestre grupo "A", se ve influido negativamente en un 1% por el nivel de motivación. Los resultados de esta correlación se localizan en la gráfica anexa número 11.

En cuanto al nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico en el tercer semestre grupo “B”, existe un coeficiente de correlación de 0.48 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. El resultado de la varianza en este grupo fue de 0.24, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 24% por el nivel de motivación de los alumnos. Los resultados de este grupo se observan gráficamente en el anexo número 12.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo en dos grupos, la cual dice que:

“El grado de motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología”.

Asimismo, se puede confirmar en los otros dos la hipótesis nula, que menciona que:

“El grado de motivación no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología”.

CONCLUSIONES.

Varios autores señalados en esta investigación indican que la motivación siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica tomar en cuenta al fundamental partícipe que es el alumno.

La finalidad de esta investigación fue establecer el grado de correlación entre la motivación del alumno y su rendimiento académico en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

En relación con la investigación de campo se encontró que en los grupos de primer semestre grupo "A" y tercer semestre grupo "B" existe una correlación positiva media, en cuanto al primer semestre grupo "B" hay ausencia de correlación y en el tercer semestre grupo "A" existe correlación negativa débil, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

Todo esto significa que sí existe influencia entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en los grupos de 1º A y 3º B, sin embargo, en los grupos de 1º B y 3º A, no se puede establecer que la motivación influya realmente en los alumnos.

Por lo tanto, después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo se puede confirmar la hipótesis de trabajo en dos grupos, la cual dice que:

“El grado de motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología”.

Asimismo, se puede confirmar en los otros dos la hipótesis nula, que menciona que:

“El grado de motivación no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología”.

En cuanto a los objetivos particulares de esta investigación, estos se cumplieron en su totalidad, puesto que dos de estos eran definir el concepto de ambas variables (motivación y rendimiento académico), así como conocer los factores que lo influyen, lo cual se cumplió en los capítulos 1 y 2.

Otro de los objetivos consistía en medir la motivación en los alumnos, lo que se logró a través de los resultados obtenidos en escala de motivación del test de Brown (Encuesta sobre las Habilidades de Estudio).

Por último, otro de los objetivos fue determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos, el cual se logró con el análisis estadístico de las calificaciones.

Asimismo, se cumple el objetivo general y se corroboran las hipótesis de

investigación, por los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación “r de Pearson” y la varianza de factores comunes.

Por lo tanto, se puede concluir que la motivación es un factor que afecta significativamente al rendimiento académico en función de las características particulares del individuo y de las características del grupo.

PROPUESTA.

La motivación es un elemento importante y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no es el único factor que determina el rendimiento académico del alumno, pero sí llega a influir en unos alumnos más que en otros.

Para esto se propone un curso para los alumnos, en donde se analicen todos aquellos factores motivacionales que influyen para que obtengan un adecuado rendimiento académico y así le permita tener una visión más amplia, clara y precisa sobre los efectos de la falta de una buena motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CURSO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Objetivo general:

Establecer algunas de las principales estrategias que faciliten la motivación del alumno y con ello favorecer el rendimiento académico en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

Objetivos particulares:

- 1.- Analizar diferentes conceptos de motivación.
- 2.- Identificar los factores que influyen en la motivación.
- 3.- Describir los factores pedagógicos que motivan a los alumnos y la relación que tienen estos con el aprendizaje.
- 4.- Determinar el papel de la motivación del alumno con el rendimiento académico.

Recursos humanos:

Para llevar a cabo la propuesta, es necesario contar con un Licenciado en Pedagogía y un Licenciado en Psicología, para que ambos sean los coordinadores del curso. Esto debido a que el pedagogo se encarga de la parte didáctica del proceso de acción educativa y el psicólogo puede abordar las situaciones internas de los procesos motivacionales.

Recursos didácticos:

Los materiales a utilizar en el curso son los siguientes: proyector de acetatos y el cañón, esto en cuanto a la exposición de los coordinadores. Para los alumnos se les entregarán algunas copias.

Temas:

1.- Concepto de motivación.

- Definición de motivación.
- Definición de motivación escolar.

2.- Factores que determinan la motivación.

- Emociones.
- Importancia de la tarea.
- Autopercepción de capacidad.
- Dificultad de la tarea.

3.- Clasificación de los factores motivacionales.

- Factores pedagógicos.
- Factores afectivos.
- Factores intrínsecos
- Factores extrínsecos.

4.- Metas y procesos motivacionales en los alumnos.

- Motivación hacia el éxito.
- Evitación del fracaso.

Método didáctico:

Los métodos a utilizar para impartir el curso son: mesa redonda, técnica expositiva, lectura y exposición por equipos, así como la retroalimentación por parte de los alumnos y los coordinadores.

Duración:

El curso está diseñado para impartirse en 4 sesiones, de 2 horas cada viernes, o adecuarlo según sea el caso.

BIBLIOGRAFÍA.

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. McGraw Hill, México.

Ausubel Novak, Hanesian. (1990)

Psicología educativa.

Ed. Trillas, México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Ed. Herder, España.

Brown, William Frank. (1998).

Guía para la supervivencia del estudiante.

Ed. Trillas, México.

Coffer y Appley. (2003)

Psicología de la motivación.

Ed. Trillas, México.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Ed. McGraw Hill, México.

Feldman S. Robert. (1995)

Psicología.

Ed. McGraw Hill, México.

Good y Brophy. (1983)

Psicología educacional.

Ed. Interamericana, México.

Hernández H. Pedro. (1991)

Psicología de la educación.

Ed. Trillas, México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2003)

Metodología de la investigación.

Ed. McGraw Hill, México.

Horrocks, John E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Trillas, México.

Hurlock, Elizabeth. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Paidós, México.

Lutte, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia.

Ed. Barcelona Herder.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)

Psicología de la motivación.

Ed. Trillas, México.

Mattos, Luiz Alves. (1990)

Compendio de didáctica general.

Ed. Kapelusz, Argentina.

Mora, Juan Antonio (1995)

Acción tutorial.

Ed. Narcea, España.

Osterrieth, P. A. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Ed. Paidós, México.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de la adolescencia.

Ed. F.C.E, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Ed. Plaza Janes, España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA:

REVISTA SINÉCTICA.

Fuentes Navarro, Teresa. (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista Sinéctica 25.

Agosto 2004- enero 2005. pág. 23 a 27.

REVISTA ELECTRÓNICA.

Edel Navarro, Rubén (2003)

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol. 1 No. 2, México.

Red Electrónica.

García Bacete, Francisco J. Y Doménech Betoret Fernando. (2003)

Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar.

R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción). Vol. 1, s/p.

Manassero Mas María Antonia y Vázquez Alonso Ángel. (2000)

Análisis Empírico de Dos Escalas de Motivación Escolar.

R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción). Vol 3, pág. 5-6.

PÁGINAS DE INTERNET.

<http://reme.uji.es>

<http://sisbib.unmsm.edu.pe>

<http://www.gestiopolis.com/recursos/fulldocs/rrhh/lamotivación.htm>

<http://www.psicopedagogía.como/articulos>

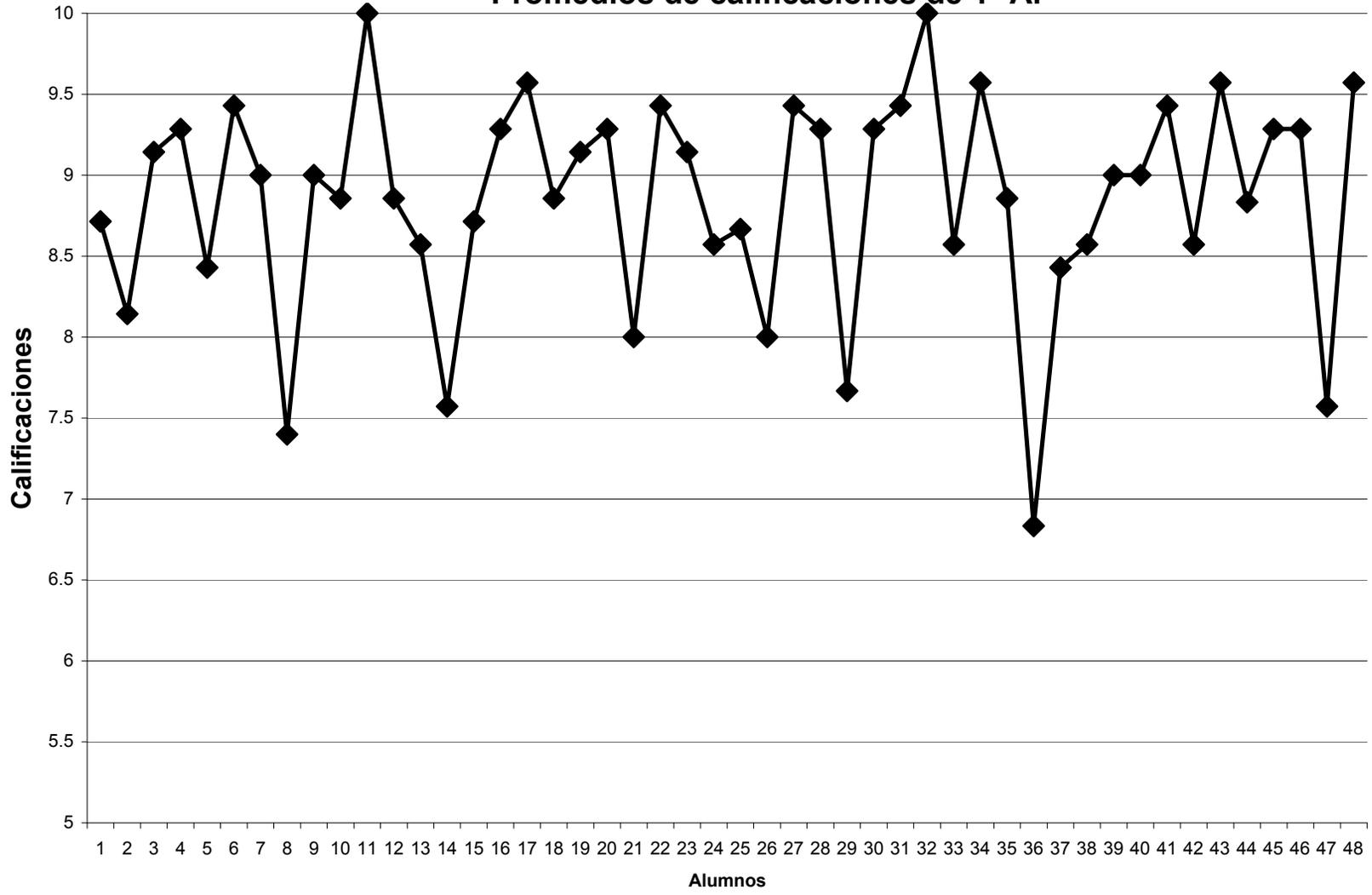
<http://www.redcientífica.com>

<http://www3.uva.es/psicología/01014150.htm>

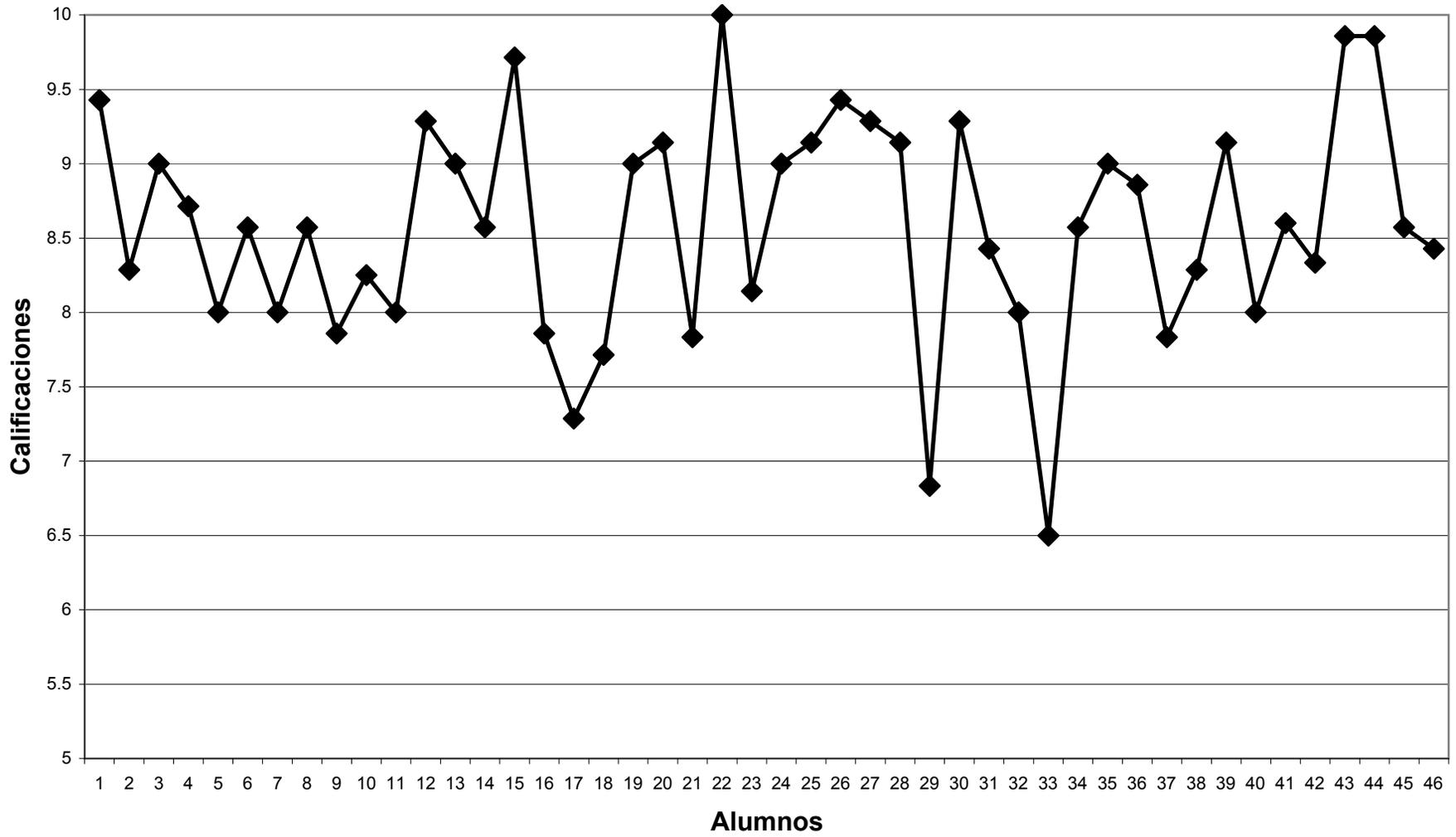
www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes

Anexo 1

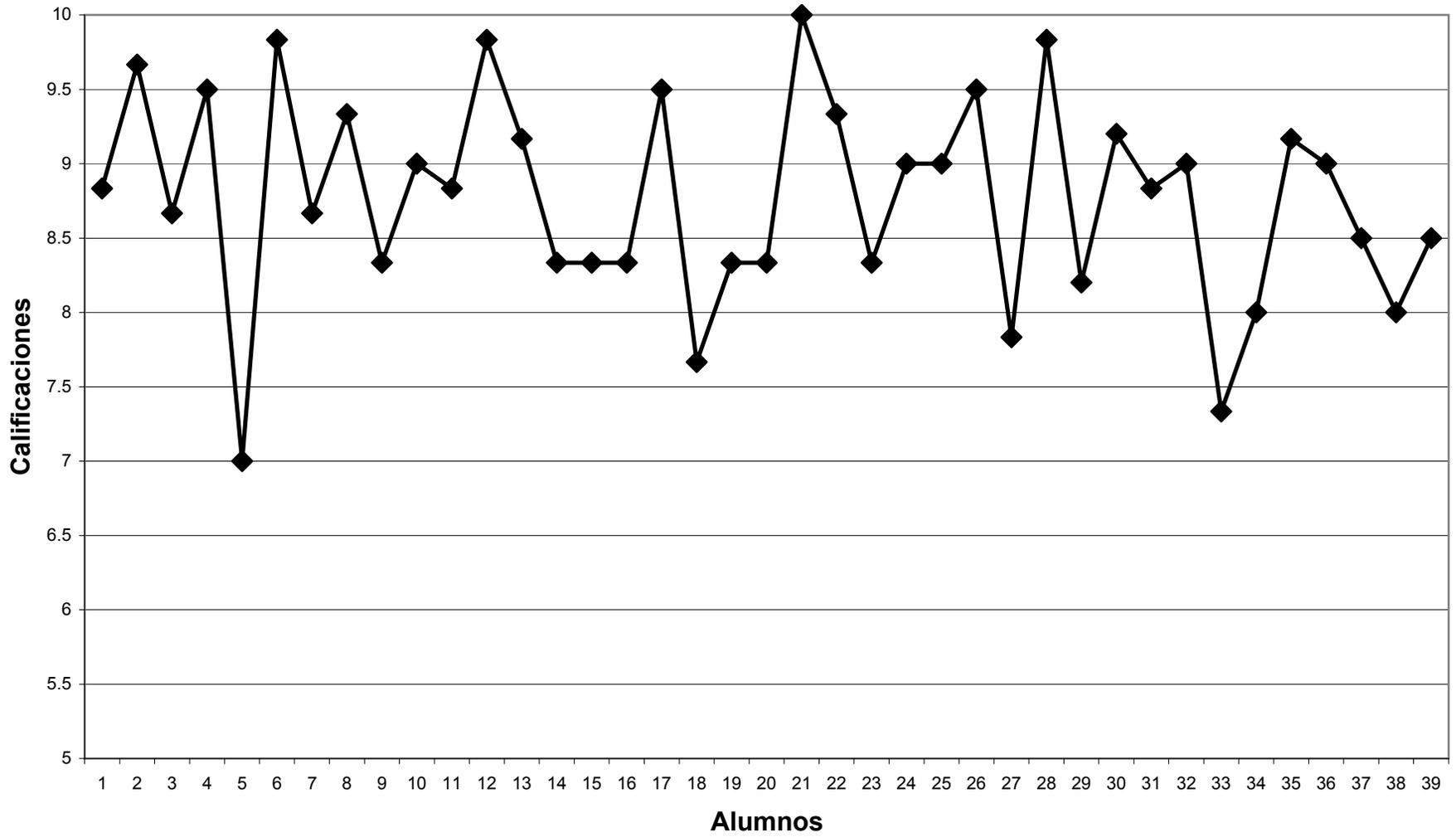
Promedios de calificaciones de 1º A.



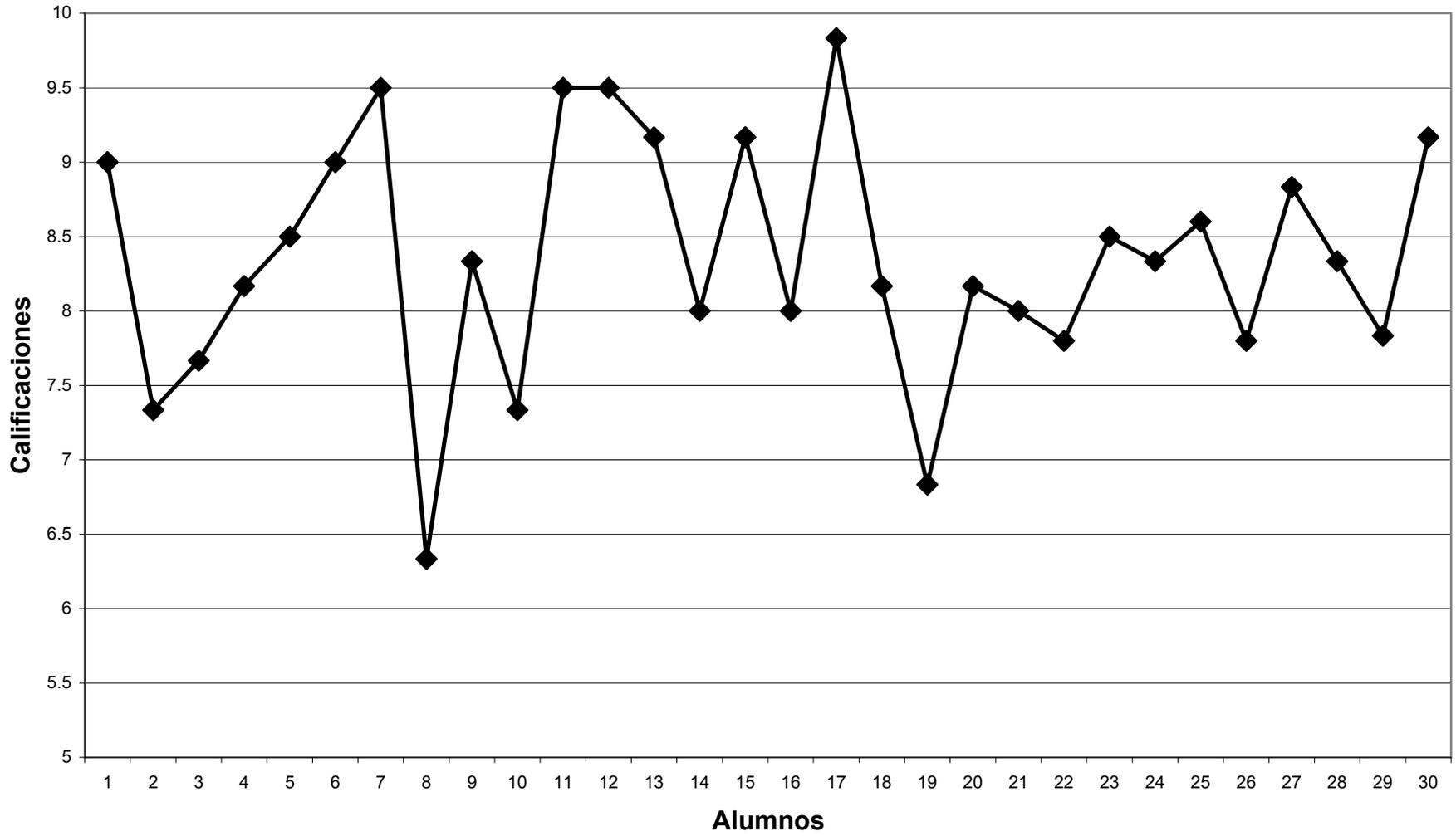
Anexo 2
Promedio de calificaciones de 1° B.



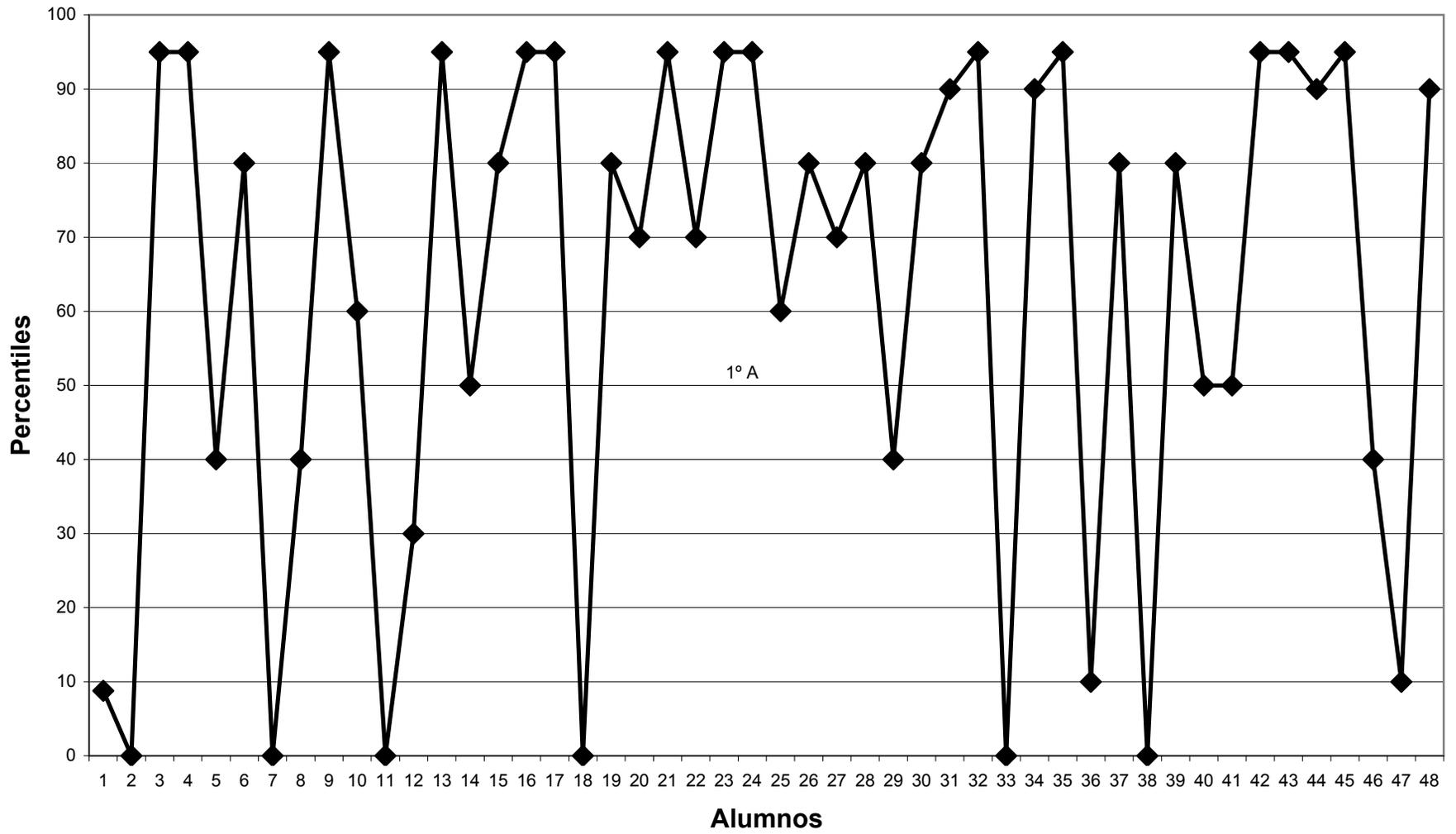
Anexo 3
Promedio de calificaciones de 3° A



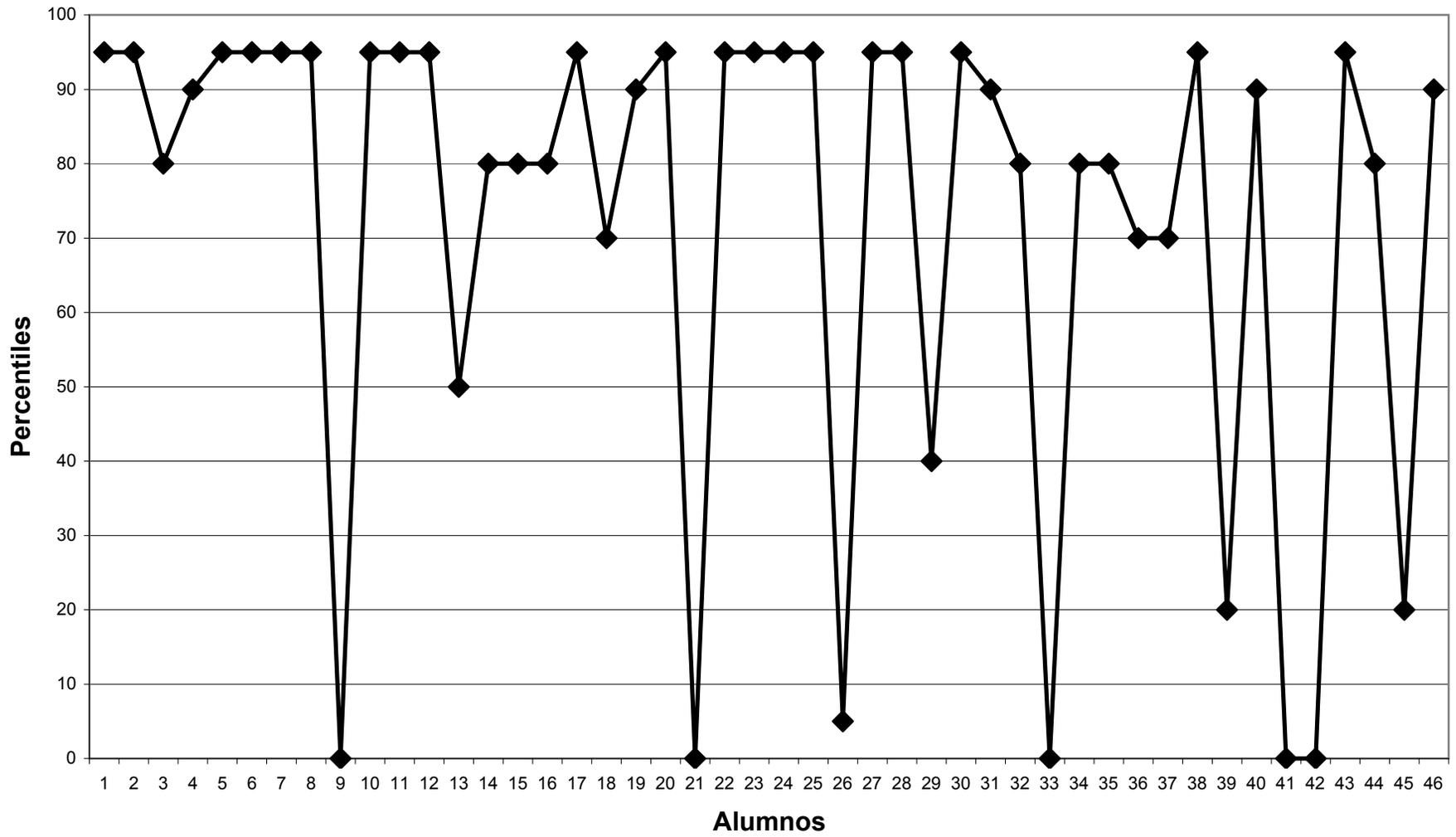
Anexo 4
Promedio de calificaciones de 3° B.



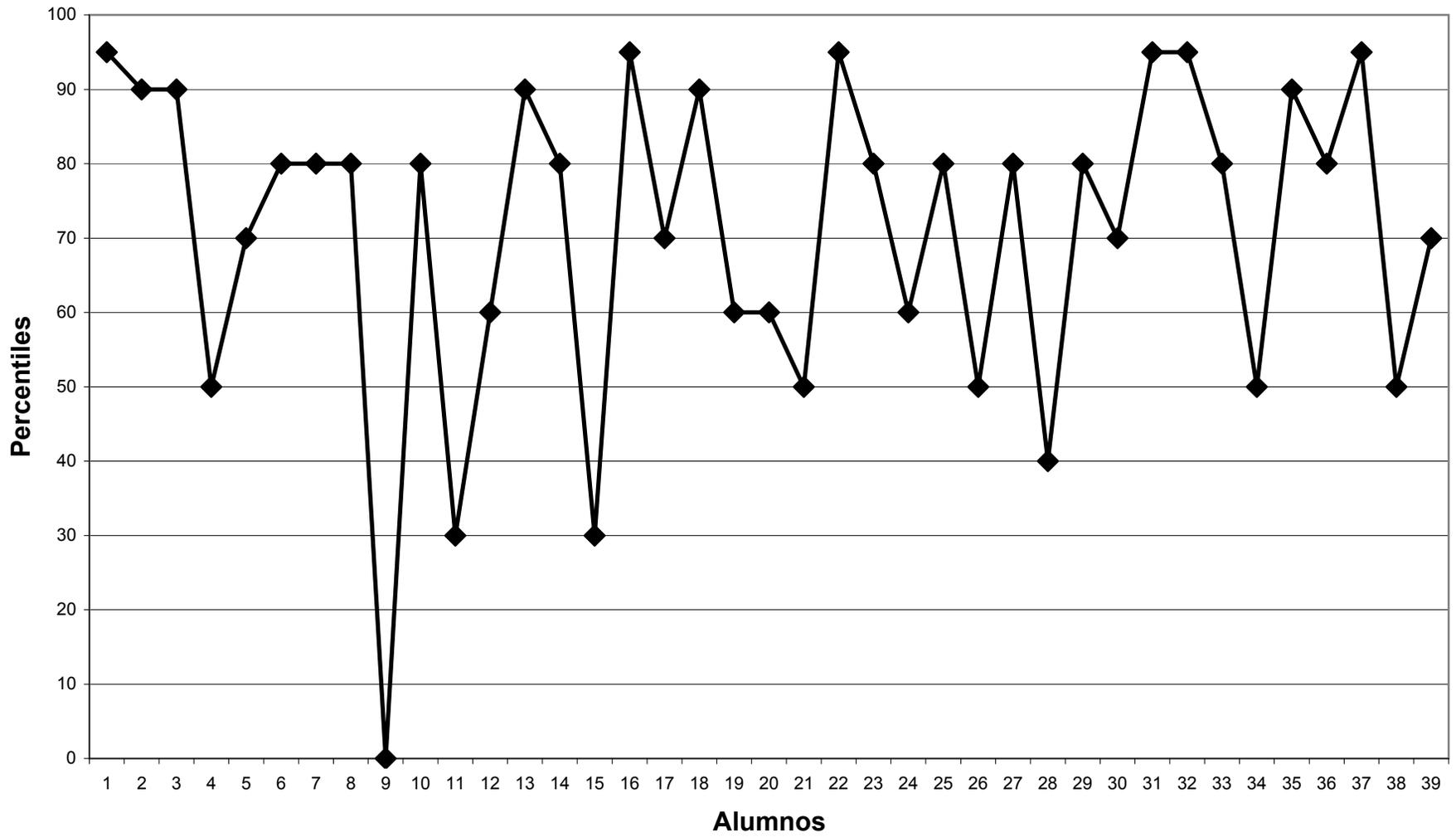
Anexo 5
Gráfica de Percentiles de Motivación de 1° A.



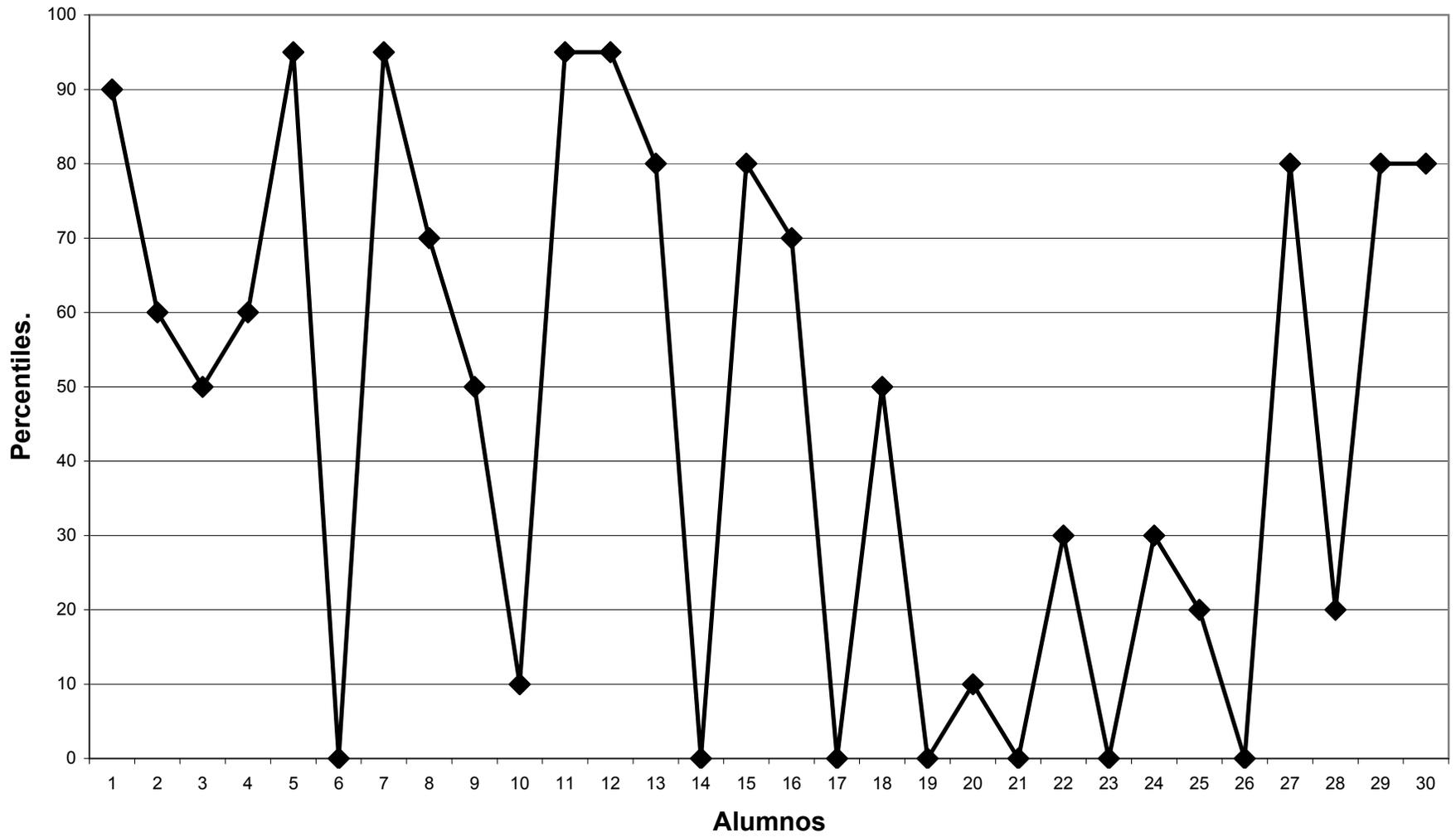
Anexo 6
Gráfica de Percentiles de Motivación de 1° B.



Anexo 7
Gráfica de Percentiles de Motivación 3° A.

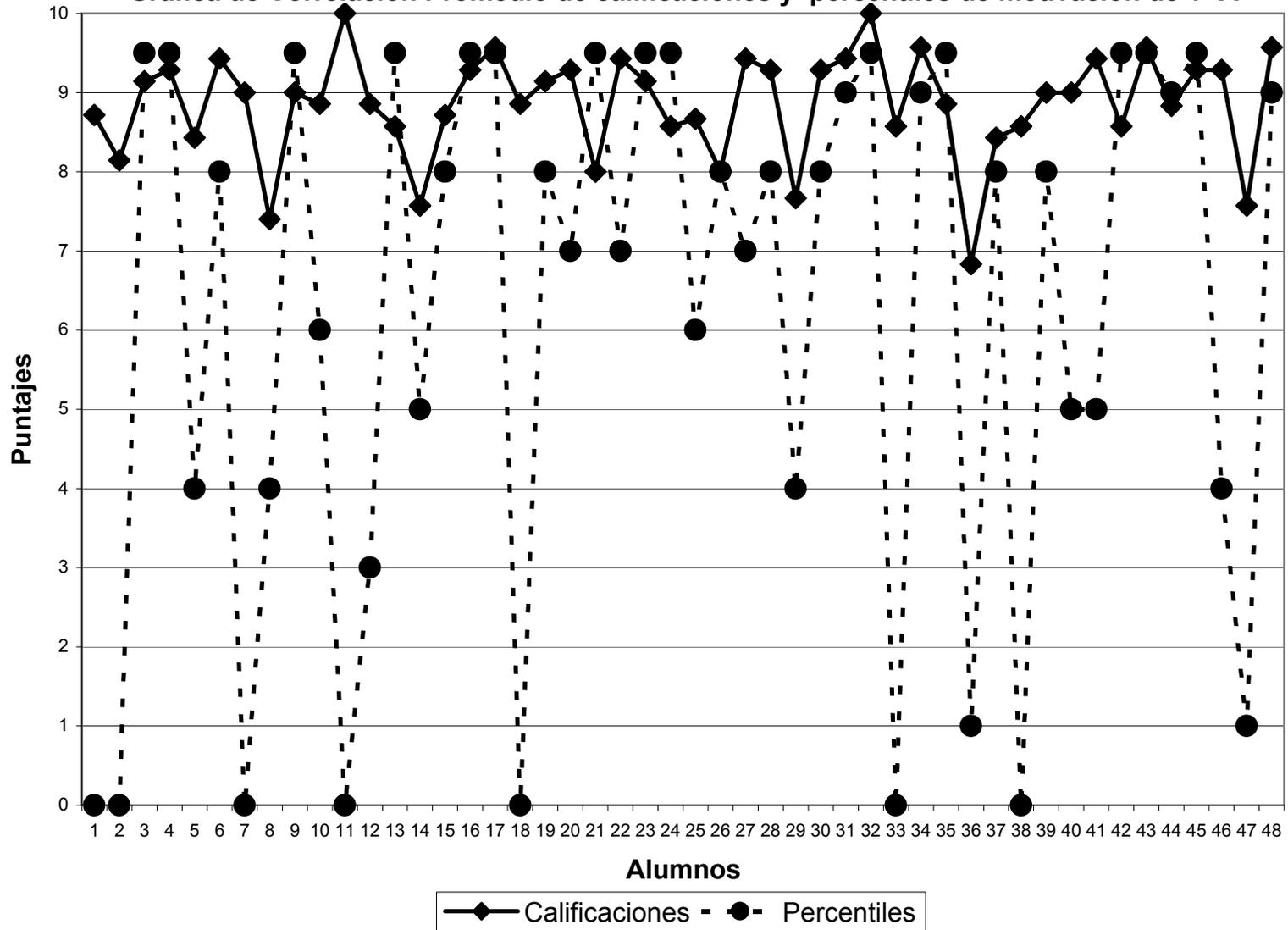


Anexo 8
Gráfica de Percentiles de Motivación 3° B.



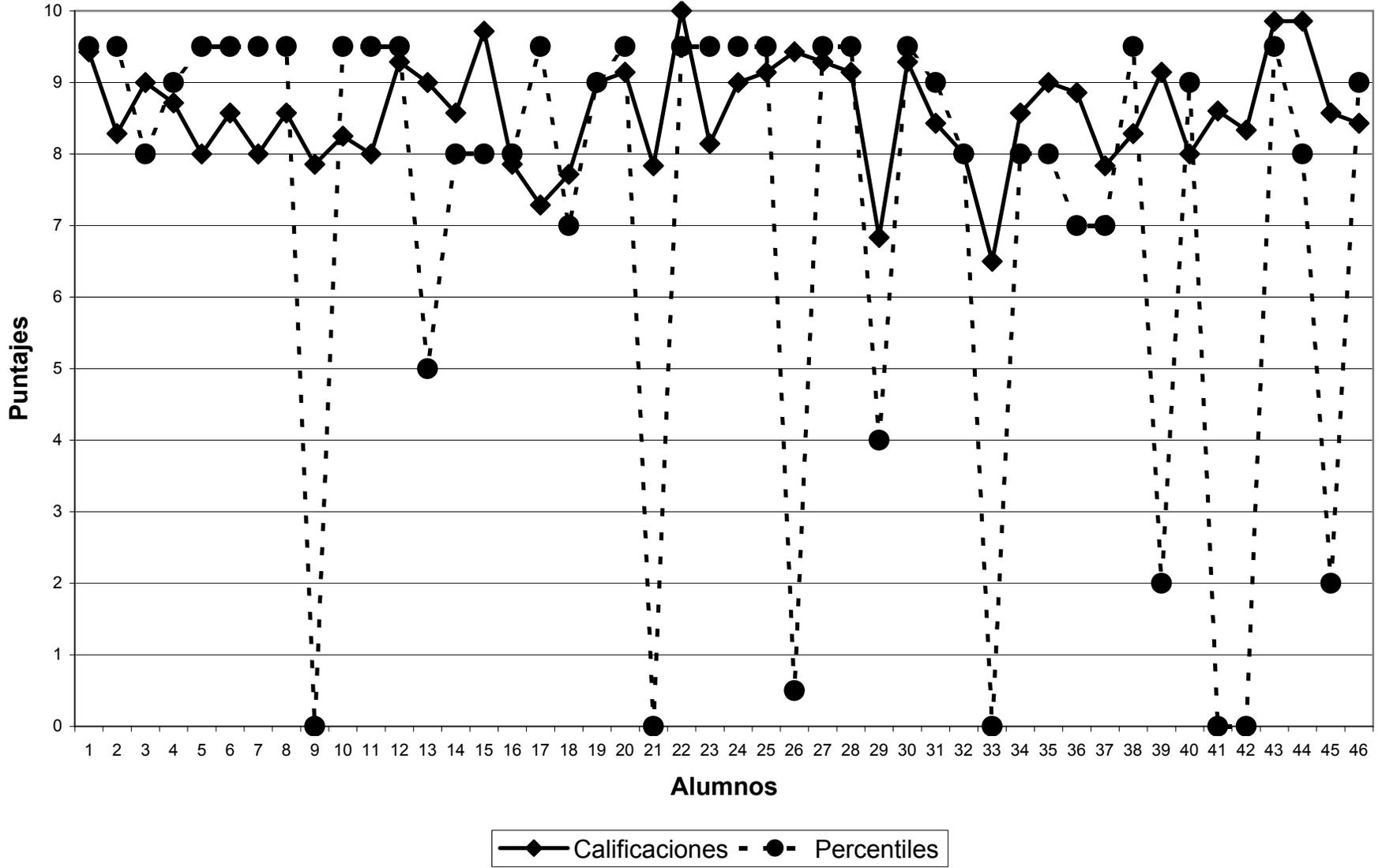
Anexo 9

Gráfica de Correlación Promedio de calificaciones y percentiles de motivación de 1º A



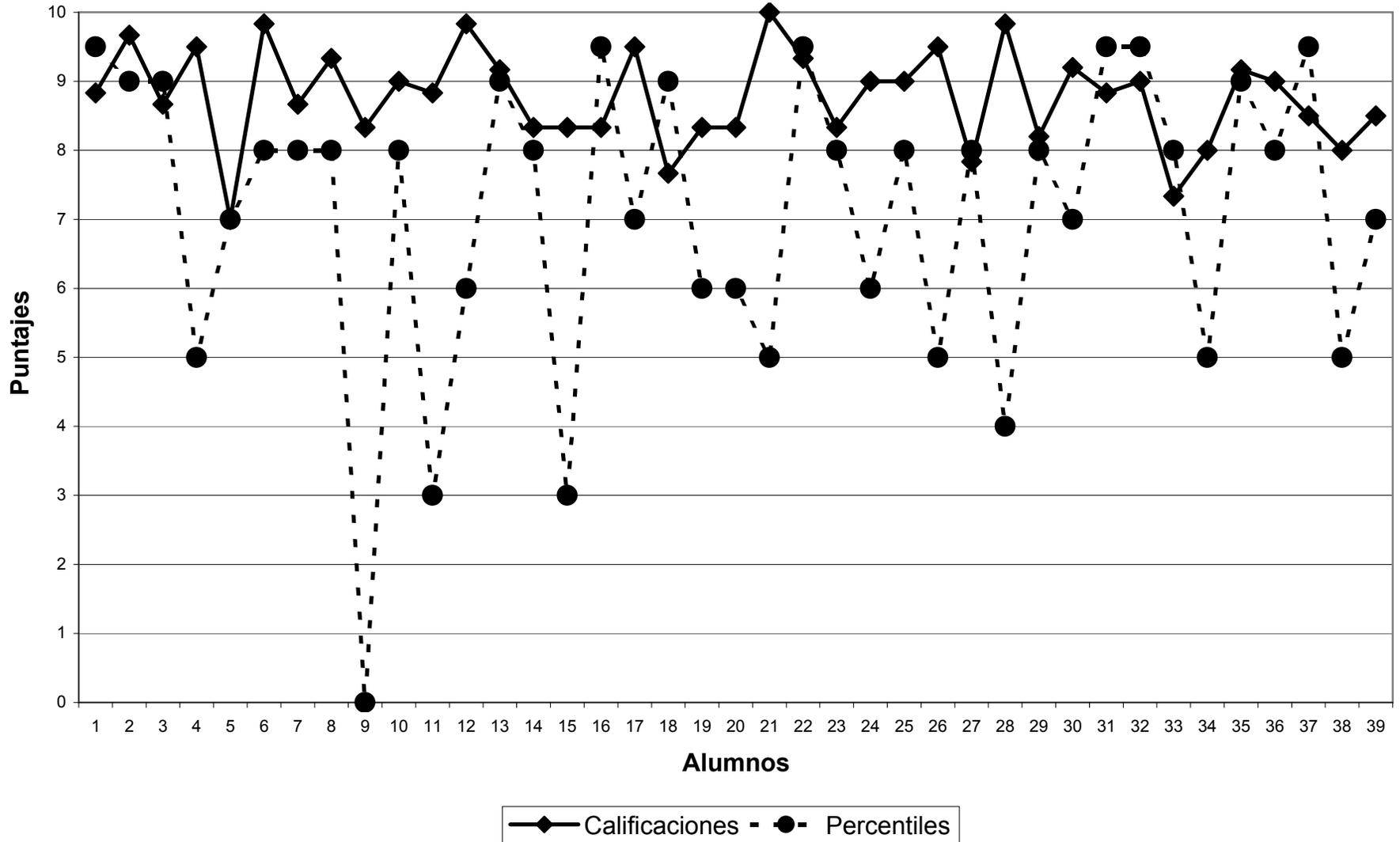
Anexo 10

Gráfica de Correlación de promedio de calificaciones y percentiles de motivación de 1º B



Anexo 11

Gráfica de Correlación de calificaciones y percentiles de motivación de 3° A



Anexo 12

Gráfica de correlación de calificaciones y percentiles de motivación de 3° B.

