



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

“CURSO TALLER DE INFORMACIÓN SEXUAL Y
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN PARA PADRES
E HIJOS PÚBERES.”

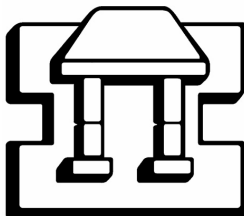
T E S I S E M P Í R I C A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
L I C E N C I A D O E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A N :
GONZÁLEZ MARTÍNEZ CARMEN IRIS
RANGEL LARA EVELIN RANGEL LARA

LIC. ÁNGEL ENRIQUE ROJAS SERVIN.

LIC. JOSÉ ESTEBAN VAQUERO CÁZARES.

MTRA. ROCÍO TRÓN ÁLVAREZ.



Tlalnepantla, Edo. de México 2005



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Aquellas personas que tienen un significado especial en mi vida, porque han logrado que caiga en la cuenta que la vida es difícil o por el contrario hay quienes me han mostrado que la vida puede tornarse en ocasiones muy sencilla pero

de igual manera a todos gracias. Porque han formado parte de mi desarrollo individual y profesional.

Y en especial a **Arturo Silva** porque hizo posible que iniciará la carrera de Psicología.

Roque que ha sido mi motivación y siempre lo llevaré en mi corazón, por ser una persona tan humana y por guiarme durante mis estudios.

Antonio Corona y a Juan Manuel Mancilla **por lo valiosos que fueron sus consejos en momentos difíciles; aquí también incluyo a mis compañeros y amigos del 06 y 08.**

Y no podría dejar de agradecer a mis profesores que contribuyeron a que este objetivo se concluyera. **ENRIQUE** (me dio gusto verte recuperado), **ESTEBAN** (Gracias por transmitir tanta paz y tranquilidad) y **ROCÍO** (por estar al pendiente de nuestro trabajo).

Latosito tú lograste que mi camino se tornara menos pesado, más divertido. Nunca olvidaré los momentos que compartimos juntos en la FES. Y a su vez me dejaste otros amigos a quienes agradezco la amistad **INCONDICIONAL** que me brindan.

Andrés mi primer amigo y apoyo en la carrera, disculpa los malos ratos que te hice pasar al realizar nuestros trabajos, siempre fui muy necia.

Ivette eres especial, emprendedora, con aspiraciones, te admiro y te quiero amiga.

Rammses por mantener al grupo siempre unido y en contacto, te deseo mucha suerte en todo aquello que emprendas. Nunca pierdas tu buen humor.



Evelin nuestro trabajo se prolongó más de lo que esperábamos cosa que me alegra al fin de cuentas ya que por este motivo pudimos conocernos mejor, agradezco los momentos de apoyo y comprensión que me diste por estar aquí, cuando me hiciste falta, por hacerme sentir que no estaba sola. Aún contra corriente terminamos y me enorgullezco tanto por ti, como por mí, hemos logrado un objetivo más en nuestra existencia.

¿Quién falta? ¡Ahhh sí mi esposo y mis hijas!

Mi amor, **mi esposo**, te amo muchísimo y no te pongas celosillo de mis amigos (as), tu sabes que te amo y nunca perderás mi amor ¡pero pórtate bien!
Gracias por apoyarme en mis estudios.

Vani gracias princesita por compartir conmigo mi carrera, por ayudarme con mis prácticas, por ser mi sujeto de estudio, por ser cariñosa. Por comprender en todas aquellas ocasiones que no pudimos estar juntas.

Dennise Jacqueline te quiero beba bonita. Cuando te vi nacer sentí más bríos para triunfar y demostrarme que todo se puede lograr cuando se quiere hacer las cosas.

No me olvido de Sandra, Gaby, Claudia, Lety, Isis, Carlitos, Armando, Adriana, Alejandro, Karinita, Denisse, Yoli (mujer tan bonita e inteligente), Erwin, Sonia, Isaac, Judith, Abraham, Hector, Giselita, Jaqui, Rodolfo, Teresita, Lupita, Marisol, Rubén Lisbeth, Xavier.



A TODOS UN ABRAZO FRATERNAL

A TODOS UN ABRAZO FRATERNAL



Agradecimientos.

Quisiera agradecer en esta sección a todas aquellas personas e instituciones que a lo largo de mi vida y mi carrera profesional tienen un lugar especial en mi corazón y han servido como un alentador para seguir adelante.

No es tan fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseos; pero sobre todo: APOYO y AMOR como el que he recibido durante todo este tiempo, de ustedes mi FAMILIA: Mis Padres y Hermanos... Mil gracias por todo lo que hemos logrado juntos, espero que así sea hoy y siempre.

A Dios:

Por permitirme disfrutar la vida y lograr mis propósitos... Ciertamente la ciencia explica muchas cosas, pero aún creo que algunas son inexplicablemente sorprendentes como tu... Gracias por estar aquí siempre.

A Mis Padres:

Por darme la vida y el ejemplo que representan en mí, por compartir su sabiduría, su tiempo, sus alegrías y enojos, sus llantos y sus risas, su tolerancia e impaciencia; por todo aquello que son. Aunque no existen palabras para expresar lo que siento, les doy las gracias por su amor incondicional, los regaños, los valores inculcados, por guiar mi camino con todo cariño, para seguir adelante y cumplir con mis metas y sobre todo por estar a mi lado en la luz y oscuridad. Me llena de alegría y satisfacción compartir este momento con ustedes porque han sido el pilar más fuerte de mi existencia y porque este logro también es suyo... Papá y Mamá los Amo.

A Mis Hermanos:

Por compartir conmigo varias etapas de su vida, se que a veces no estamos de acuerdo en ciertas cosas y demás, pese a ello los quiero un buen y son un par de personitas hiper importantes de mi vida. Tengo la esperanza de que miren siempre adelante y construyan un sendero próspero y con mucho amor... Les deseo lo mejor Peces: Ivancillo y Guillo, ustedes también son un motor esencial que me alienta a seguir y luchar.

A Carmen Iris:

Por soportar al estar a mi lado todo este tiempo; compartir conmigo tus ideas, sentimientos y vivencias personales. Por motivarme a seguir adelante con este trabajo y no claudicar, creo que aprendimos muchas cosas juntas y pasamos por un sin fin de momentos difíciles que hacían que este día no llegara, por fortuna y constancia hemos llegado al final y hemos cumplido nuestra meta ¡¡¡Al fin terminamos nuestra tesis señorita!!!... Gracias Carmen sabes te conocí como una compañera de clase y ahora eres una verdadera amiga.

A la UNAM y a la FES Iztacala:

Porque en sus recintos adquirí los conocimientos necesarios para poder desempeñarse como profesional. Por ser la vía de acceso a muchas cosas importantes en mi vida, y muy particularmente a la FES porque fue como mi segunda casa. Gracias también los laboratorios de computo y las personas

que laboran ahí, ya que me brindaron un apoyo realmente incondicional para la realización de este trabajo... Mil Gracias.

A mis Asesores:

Agradezco el apoyo, su interés, su tiempo y conocimientos compartidos, así como su paciencia y comprensión para la realización de este proyecto, que nos permite alcanzar una de nuestras metas más grandes: Profesores Enrique, Vaquero y Rocío

A Vero:

Gracias por brindarme incondicionalmente tu amistad, vivir y experimentar juntas a flor de piel la etapa de la pubertad, que ha significado mucho en mi vida. Pese al paso de los años y todas las adversidades, aún seguimos siendo amigas y compartimos un buen de hondas. Te quiero mucho chamaca

A los Pegajosos:

Ana, Abraham, Adrix, Denisse, Gaby, Isaac (Mapache), Jaky, Lety, Marisol, Tere. Quienes son como un gajito de naranja que alimenta mi ser, con ustedes compartí risas, lágrimas, interminables charlas, los memorables desayunos en el comedor y la librería (que era destinado para la realización de los trabajos y dar ideas importantes), ratos de diversión e idas a un buen de lugares, las veintiunmil estancias en la biblioteca (en donde más bien desayunábamos, comíamos, dormíamos y echábamos coto).

Compartimos un buen de cosas, confío en que podamos reunirnos para compartir acontecimientos importantes de nuestra vida y sigamos siendo la orden de los pegajosos.

A Todos:

Este agradecimiento está dirigido especialmente a todos aquellos amigos y familiares que me han ayudado a terminar con mi carrera profesional, así como también han estado conmigo en un sinnúmero de momentos importantes, tanto agradables como desagradable... Mil gracias por alentarme en todo momento y soportarme saben que tienen un lugar muy especial en mí corazóncito. A todas aquellas personas que he conocido y que estoy comenzando a conocer. También a ti que has

Al director de Zona de la Primarias:

Por su incondicional apoyo para seguirnos formando como profesionales y por las facilidades otorgadas para ingresar a las escuelas primarias... Mil Gracias.

A las personas que ya no están pero que aún viven en mi interior, por lo que de manera etérea comparten conmigo este momento, sin embargo los extraño.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1. Sexualidad.....	5
1.1 Definición.....	8
1.2 Valores Culturales.....	10
Capítulo 2. Pubertad.....	14
2.1 Definición.....	15
2.2 Cambios Físicos.....	17
2.3 Cambios Psicológicos.....	23
2.4 Cambios Sociales.....	26
Capítulo 3. Educación Sexual.....	33
3.1 Definición.....	38
3.2 Información Sexual.....	39
3.3 Definición.....	45
3.4 Importancia Social de la Educación Sexual.....	47
Capítulo 4. Comunicación Sexual.....	52
4.1 Importancia de la Comunicación.....	53
4.2 Importancia de la Comunicación Sexual.....	56
4.3 Habilidades de Comunicación.....	59
4.3.1 Componentes Verbales.....	61
4.3.2 Componentes no Verbales.....	64
4.3.3 Componentes Cognitivos.....	66
4.4 Los padres y la Comunicación Sexual.....	69

Capítulo 5. Método.....	76
5.1 Instrumentos para Evaluar Habilidades de Comunicación y Comunicación sexual.....	80
5.2 Instrumento para Evaluar Conocimientos que se tienen acerca de la Sexualidad	84
5.3 Tablas de Datos	89
5.4 Resultados.....	101
5.6 Curso-taller sobre Información Sexual y Habilidades de Comunicación Sexual.....	111
Capítulo 6. Discusión y Conclusiones.....	135
Anexos.....	142
Bibliografía.....	157

RESUMEN

La sexualidad es un proceso que dura toda la vida, en la cual se encuentra la pubertad, una etapa con mucho auge, donde el cuerpo del niño adquiere características de un adulto y poco a poco comienza a presentar diversos cambios físicos psicológicos y sociales. Debido a las diversas etapas de la sexualidad, tiene que entenderse y aprenderse desde edades tempranas, para esto, es necesario tanto la comunicación como la información. En la pubertad los padres no son las únicas fuentes de información sexual sino también los mismos púberes. Ambos, no siempre cuentan con conocimientos adecuados para orientar a otras personas en materia de sexualidad. Para una buena comunicación sexual es importante comunicarse de manera efectiva, es decir, preguntar nuestras dudas, expresar sentimientos, hablar sin miedo y respetar la opinión de otras personas. Además se requiere tener conocimientos acerca del tema. Cabe aclarar que tanto la comunicación como la información deben ir a la par. El objetivo del presente trabajo, es realizar una detección de necesidades a padres e hijos púberes sobre habilidades de comunicación y comunicación sexual, así como la información con la que cuentan en materia de sexualidad. Con base a los resultados elaborar un programa de intervención en dichas áreas; para que posibiliten el intercambio eficaz y adecuado de información sexual. El diseño está basado en un proceso de diagnóstico en detección de necesidades, que fue realizado mediante la aplicación de dos cuestionarios diseñados previamente 1) Cuestionario de conocimientos acerca de la sexualidad, 2) Cuestionario de habilidades de comunicación y comunicación sexual. Que se aplicó a 85 padres de familia y 130 púberes. Se realizó el análisis de datos con el Programa Estadístico SPSS. Los datos reflejaron que la información sexual errónea que reciben los púberes de sus padres e iguales, se debe a la falta de información sexual adecuada y a la falta de habilidades eficaces de comunicación. Los padres de familia no necesariamente cuentan con información suficiente y correcta, en materia de sexualidad y/o en caso de poseerla, en muchas ocasiones no son hábiles para transmitirla a sus hijos. Por tanto se diseñó un curso-taller sobre tópicos de sexualidad y habilidades de comunicación sexual, dirigido a padres e hijos púberes.

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo, es realizar una detección de necesidades a padres e hijos púberes sobre habilidades de comunicación y comunicación sexual, así como la información con la que cuentan en materia de sexualidad. Con base a los resultados elaborar un programa de intervención en dichas áreas; para que posibiliten el intercambio eficaz y adecuado de información sexual.

El interés por centrarse en la población que cuenta con dichas características, es debido a que se considera el hecho de que los padres transmiten información inadecuada a sus hijos sobre sexualidad, o en su caso no lo hacen, debido a diversos tabúes y miedos que éstos tienen sobre sexualidad, que por lo general fueron transmitidos por sus propios padres, así mismo al momento de interactuar con sus hijos, tampoco utilizan adecuadamente las habilidades de comunicación.

Con respecto a los hijos púberes, éstos comienzan a sufrir cambios corporales importantes, que les provoca un desconcierto y un sin número de dudas al respecto. Cabe señalar que, aunque los padres no deseen hablar sobre sexualidad con sus hijos, éstos reciben diariamente información indiscriminada a través de conductas y pláticas de otras personas, así como de los diferentes medios de comunicación, la cual en su mayoría es información incorrecta que acaba ejerciendo una considerable influencia en gran número de púberes. Reciben con impacto la información de sus iguales ya que se encuentran en una etapa en la cual son esencialmente sensibles a percibir los mensajes de éstos por medio de códigos que sólo ellos entienden, también captan los sentimientos, las necesidades y las motivaciones o perspectivas de los otros y las identifican con las propias.

Frelitz (1995, en MacCary, 1996) investigó la conducta sexual de jóvenes que van de los 14 a los 20 años y reportó que cuando menos el 90% de 9000 estudiantes indicaron que la mayor parte de la información que han recibido proviene de amigos también adolescentes. En lugar de recibirla de los propios padres, y dicho aprendizaje está lleno de errores, ya que los adolescentes manifiestan las mismas dudas y carecen de información adecuada y real sobre la sexualidad.

Por tanto es importante considerar el papel que juegan los padres al hablar de sexualidad con sus hijos, ya que son modelos importantes del comportamiento sexual.

Además, es importante tomar en cuenta que la población de púberes es vulnerable a diversos factores de riesgo tales como: embarazos a edades tempranas, matrimonios forzosos, infecciones de transmisión sexual, etcétera.

Desde la perspectiva demográfica, los grupos de adolescentes y jóvenes constituyen un campo de estudio sumamente importante, pues son una parte primordial de la población en edad fértil, representando la edad en que la mayoría de ellos inician la actividad sexual. Del total de la población mexicana, el grupo de 10 a 24 años representa al 34.3 por ciento de la población en edad fértil; y además, al término de esta edad la mayoría de ellos habrá tenido su primer hijo.

En 1985, en dos delegaciones políticas del Distrito Federal, se encontró que el 42.2 por ciento de los adolescentes y jóvenes había tenido contactos sexuales premaritales y la edad promedio fue a los 15.7 años para los hombres y de 17 para las mujeres (Baltasar, García, Figueroa y Perea, 1992).

Por otro lado, el Instituto de Geografía y Estadística e informática (Censo, 1995; INEGI, 1995) señala que durante el año 2001 se notificaron 4297 casos de SIDA en México y se espera un aumento de 3000 casos más para el 2010. En el caso de los adolescentes menores de 15 años, durante el año 2002 se diagnosticó una distribución porcentual en casos de SIDA de 3.5% tanto para hombres como para mujeres, siendo posteriormente éstos los que resultarán los de mayor índice dentro de unos años.

Es importante mencionar que la Organización Mundial de la Salud estima que diariamente se llevan a cabo 100 millones de relaciones sexuales, de las cuales 910 mil terminan en embarazos, 356 mil en infecciones de transmisión sexual y unas seis mil en infecciones por VIH.

En general, se puede decir que, lo anterior se debe a que entre padres e hijos no se presenta una comunicación abierta y natural sobre temas de índole sexual, prohibiéndoles incluso hablar de dicho tema. Por tanto, si los padres no conversan sobre sexualidad con sus hijos, esto provocará preocupación y curiosidad, llevando a los púberes a buscar otro tipo de fuentes, limitándolos a que en lo futuro, cuenten con determinados elementos para explorar su sexualidad y modificar sus valores, aspectos importantes, ya que son determinantes del comportamiento de los individuos.

Este trabajo surge de la urgencia que se contempla en la sociedad, para hablar y resolver las dudas acerca de la sexualidad y detectar las necesidades de una determinada población. Con el fin de poder romper con la cadena de transmitir conocimientos erróneos sobre sexualidad.

El primer capítulo comprende el tema de sexualidad, donde se plantean diferentes definiciones sobre ésta. Se hace mención de forma detallada aquellos valores culturales que se tienen en torno a la sexualidad y el efecto que provocan en el individuo, haciendo énfasis en el inicio de la adolescencia, es decir, en la pubertad.

El segundo capítulo, se enfoca en la etapa de la pubertad mencionando sus diferentes definiciones; así como los cambios físicos, psicológicos y sociales que manifiesta el individuo cuando atraviesa dicha etapa. Así mismo, se resalta el hecho de que tales cambios tienden a ser complejos y determinantes para el desarrollo del individuo.

El tercer capítulo analiza la importancia social y el efecto que tiene el impartir educación e información sexual en los púberes, tomando como eje principal el papel que juegan de los padres, y en un segundo lugar el de la escuela; que son los contactos que mantiene el individuo, sobre todo cuando se encuentra en la etapa de la pubertad. Además, se hace referencia a algunas definiciones de educación sexual e información sexual.

El cuarto capítulo hace alusión a la comunicación sexual. En primer lugar, se considera la trascendencia que implica el mantener una comunicación efectiva con los demás, específicamente cuando se abordan temas tales como la sexualidad, principalmente en la comunicación entre padres e hijos que se encuentran en la etapa de la pubertad. En segundo lugar se toca el tema de habilidades de comunicación, donde se describe de forma detallada su utilidad, la manera en que se adquieren y el efecto que trae consigo el manejo de éstas. Cómo están integradas por componentes verbales, no verbales y cognitivos. Con el fin de que se tenga un panorama amplio sobre el tema, ya que son habilidades básicas que debe adquirir el individuo.

El quinto capítulo describe la metodología utilizada en la presente investigación. Donde primeramente se diseñaron dos instrumentos para evaluar los conocimientos sobre sexualidad y habilidades de comunicación y comunicación sexual, que tienen y utilizan los padres e hijos púberes. El segundo paso trata del pilotaje de los instrumentos, para depurarlos y poder obtener la confiabilidad y validez. El tercer paso fue la aplicación de los instrumentos a una muestra de padres e hijos que se encuentran en la etapa de la pubertad. Posteriormente se realizó el análisis de datos que se muestran en 6 tablas, donde se utilizó el programa estadístico SPSS. Encontrando que la muestra, refleja un déficit en cuanto al manejo de conocimientos sobre sexualidad y habilidades de comunicación, tanto en padres como en púberes. A partir de ello se diseño un curso- taller sobre información sexual y habilidades de comunicación sexual, que está dirigido a padres e hijos que se encuentran en la etapa de la pubertad.

En el sexto capítulo se presentan la discusión y las conclusiones.

CAPÍTULO I

SEXUALIDAD

La sexualidad es un proceso constante del ser humano que se presenta desde la etapa de nacimiento del individuo; primeramente al nacer, se determina por lo biológico en este caso el sexo; si tiene pene es niño y si tiene vulva es niña, poco a poco nuestros cuerpos se hacen mayores a través de una secuencia de varios cambios biológicos bastante ordenados. Desde el punto de vista biologicista, la sexualidad y en específico la madurez sexual de todos y cada uno de los seres humanos pasa por determinados procesos, debido a la liberación de ciertas sustancias químicas corporales que causan una transformación donde el cuerpo del niño, asume las proporciones de un adulto (Gotwald, 1987).

Cuando el individuo manifiesta tales cambios, se puede originar una de las funciones más trascendentales de todos los seres vivos que es la de reproducirse, sino fuera así su destino sería desaparecer. La conducta sexual humana se asemeja mucho a la de los animales porque biológicamente están inscritos los deseos, los instintos e impulsos; pero a diferencia de la conducta animal ésta tiene componentes como la voluntad y la intención que no existen en los animales.

En los animales la conducta sexual está supeditada a la reproducción y se manifiesta sólo en ciertos periodos de "celo". Esta es la única época en que la hembra acepta la cópula con el macho. En los seres humanos, si bien la conducta sexual cumple una función reproductiva, está asociada a la expresión de amor y ocurre independientemente del periodo fértil de la mujer. En los animales no se puede hablar de que exista un proceso de elección de pareja como sucede entre los seres humanos. La cópula en los animales está determinada por el instinto del momento, mientras que en los humanos hay una instancia de conocimiento previo y de desarrollo de intimidad psicológica que precede a la intimidad física (Padilla y Silva, 1995).

Por otro lado, este tipo de conducta se acelera en el individuo durante la pubertad que es el inicio de la adolescencia donde el individuo presenta profundos cambios que se producen tanto en el aspecto externo que son los biológicos, y en el interno que son los psicológicos (Fuentes, 1997).

En esta etapa los púberes manifiestan cierta preocupación, no sólo por su propio desarrollo, sino también por el de los otros y se fascinan por conocer aspectos básicos sobre la reproducción humana, para posteriormente poder comprender la sexualidad humana (Philip, 2000).

En el caso de los cambios psicológicos no son fijos o eternos como los biológicos; sino que cada cultura tiene sus propios y distintos patrones de comportamientos que dan significados a los procesos de desarrollo humano que se dan a partir del nacimiento y afectan significativamente las actitudes sexuales del niño cuando comienzan a emerger, alterando su conducta: el color con el que lo visten, las expectativas que los padres se crean sobre él o ella, los juguetes que le compran, la manera como lo aman sus progenitores, el modo como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiestan en sus voces, la sensación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos. De esta manera poco a poco se va armando la propia sexualidad buscando, escogiendo o rechazando las ideas, las creencias, los sentimientos y las prácticas que se ofrecen en sociedad (Gale y Vos, 1987).

Esto sucede de manera gradual a partir de que el niño se encuentra en un grupo social, en ese momento su vida empieza a girar en torno a un juego de roles que le impone su familia, la cual es el grupo social donde inicialmente se desarrolla y posteriormente otros grupos sociales como los iguales, la escuela, los maestros, entre otros.

Cada pueblo construye distintas reglas acerca de lo que es válido con respecto a la sexualidad.

Según García (2001 en: Hernández y Jaime, 2003) en la mujer:

- ❖ La educación se basa principalmente en ideas religiosas donde los hombres establecen las reglas.
- ❖ El placer sexual que pueda sentir se ha considerado como secundario, incluso se considera indecoroso.
- ❖ Regularmente vinculan el encuentro sexual con un sentimiento amoroso por su pareja.
- ❖ La mujer no debe tener más de una pareja sexual a la vez.
- ❖ La mujer es débil, por lo cual no puede realizar trabajos pesados.

Según Salas y Campos (2001), el hombre se caracteriza por:

- ❖ La demostración permanente de la fuerza, ya que lo femenino se considera como algo de naturaleza inferior.
- ❖ La negación de la vulnerabilidad y de los sentimientos, que supuestamente pueden debilitar a los hombres.
- ❖ Manifestar la sexualidad activa, ya que todo hombre sabe que necesita demostrar su hombría a través del ejercicio de ésta.

“El modelo de dominación del hombre sobre la mujer es un sistema de explotación que se basa en el género. Se sustenta en el control, por parte de los hombres, de los aspectos más importantes de la economía, la cultura, la ideología y los aparatos represivos de la sociedad" (Schifter, 2001, p.33).

Lo masculino corresponde a los varones y se asocia con lo fuerte, lo racional. Lo femenino corresponde a las mujeres y se asocia con lo pasivo, afectivo y débil.

Para el varón, la sexualidad se define como la obligación de demostrar su masculinidad en todos los espacios donde ésta sea cuestionada. La virginidad, la fidelidad y la monogamia no son instituciones que se crearon para el varón, pero sí para la mujer; por tanto, el varón tiene la posibilidad de tener relaciones sexuales coitales tantas veces como desee y con tantas mujeres como oportunidades tenga.

Riesenfeld (2001) menciona que para algunas culturas las mujeres no deben disfrutar de su sexualidad y su vida sexual de esta manera pasan a ser un objeto sexual que sólo disfruta el sexo opuesto. Sin embargo, en otras el placer sexual de la mujer sí es valorado, dando lugar a la separación de la pareja si el hombre no satisface a su mujer.

Como se puede contemplar, el ser mujer o ser hombre es un hecho sociocultural e histórico que va más allá de las características del sexo. Que Lagarde (1997) considera género y que lo define como un complejo de determinaciones y características económicas, sociales jurídico- políticas y psicológicas, es decir culturales.

1.1 Definición.

Existen varias definiciones de sexualidad, ya que ésta ha sido definida desde diferentes posturas como lo son: la médica, la psicológica y la social. Por ello a continuación se describirán aquellas que permitan desarrollar y concretar las ideas fundamentales para especificar esta definición.

Desde el punto de vista médico, Green (1981) menciona que la sexualidad es aquella instancia determinada biológicamente, que tiende a buscar placer desde el nacimiento y que conlleva a actividades masturbatorias y a la relación genital. En los niños se manifiesta principalmente a través de juegos sexuales y la masturbación.

La función de la sexualidad es principalmente de relación con los demás caracterizada por la búsqueda de comunicación afectiva y placer, que complementariamente puede implicar reproducción. Con respecto a ello Fuertes (1997) señala desde un punto de vista social, que la sexualidad humana no sólo se limita a la función reproductora, ya que es una de las expresiones de la necesidad de contacto y vinculación.

Según lo expresado por Gagnon (1992) la sexualidad tiene un carácter social y consiste en la formación de creencias y opiniones acerca de la naturaleza de nuestros actos.

La sexualidad es una perspectiva de normas contemporáneas y de transición en la conducta de las personas que viven en un tiempo y un lugar dados. Al tratar de comprender la conducta sexual se recorren varias sendas como: el desviarse, volver a tiempos atrás y el sentirse momentáneamente perdido (Gordon, 1987).

Según McCary (1996) desde un aspecto psicológico se menciona que aunque la sexualidad es una parte de la vida humana, está llena de mitos y cargas emocionales, debido a que cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Por tanto nuestros comportamientos y actitudes sexuales se encuentran considerablemente influidos por nuestras creencias, pensamientos y percepciones que se tienen sobre el sexo, así como las exigencias culturales; al igual que las enseñanzas y doctrinas las cuales ayudan a moldear nuestra actitud con respecto a la sexualidad.

Cabe mencionar que hablar de sexualidad es hablar del conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencia a cada individuo como varón o como mujer dentro de un grupo (CONAPO, 1982). Este proceso se convierte en un esquema clasificador, mediatizando de este modo nuestros pensamientos, afectos y conductas.

Aunque existen varias definiciones de sexualidad, se está de acuerdo con la (CONAPO) que en 1994, propone que la sexualidad se conforma por la reproducción, lo cultural, el erotismo y la vinculación afectiva, de este modo la estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias con las que cuente, desde temprana edad; entre las que se puede encontrar, el experimentar placer sexual y mantener vínculos emocionales con otras personas.

1.2 Valores Culturales.

McCary (1996) considera que la sexualidad es parte de nuestra herencia, pese a ello los seres humanos no conocemos nuestra sexualidad por instinto, sino que debemos aprender tres aspectos: biológico, psicológico y social. Con relación a esto se puede decir que el aprendizaje y entrenamiento sexual comienza en el seno familiar, ejercido por los padres a partir del nacimiento de los hijos.

En cualquier sociedad y en cualquier momento dado de su historia, las personas se vuelven sexuales adoptando la conducta sexual, en la misma forma en que adoptan cualquier otra conducta. Y sin demasiada reflexión, obtienen instrucciones de su ambiente social, adquieren y reúnen significados, destrezas y valores de las personas quienes los rodean. Sus elecciones críticas a menudo se hacen dejándose llevar y sin pensarlo mucho. Cuando son bastante jóvenes aprenden algunas de las cosas que se esperan de ellos, y continúan haciéndolo lentamente hasta acumular una creencia acerca de quiénes son y deben ser durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta. “La conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos que cualquier otra conducta ;se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos” (Gagnoni, 1990, p. 3).

La teoría del aprendizaje social y una perspectiva del desarrollo tienen la ventaja de poder contemplar a la sexualidad no como una fuerza o un instinto que se nos otorga al nacer sino como algo que cada uno de nosotros adquiere a medida que crece, a menudo en formas distintas, a diferente velocidad y con diversos resultados. De esta forma podemos observar cómo aprendemos a ser sexuales; cómo el lugar y la ocasión afectan nuestras actitudes hacia la sexualidad. Qué y cómo los niños aprenden acerca de la misma; cómo los adultos manejan su propia sexualidad y cómo ésta puede cambiar el ciclo de vida de una persona.

Muchas personas, debido a lo que han aprendido y la forma en que se han educado, consideran que la experiencia sexual es diferente tanto social como psicológicamente y que puede ser natural, primordial, peligrosa o maravillosa, sagrada o profana.

En muchos países, el comportamiento sexual tiene una categoría muy especial, debido a su historia cultural puritana, porque la mayoría de la gente se instruye acerca del sexo en formas encubiertas.

Entre los adultos, las discusiones de sexualidad se ven generalmente afectadas por el egoísmo, la ansiedad y el sentimiento de culpa, así como por los temores de parecer demasiado ingenuo o demasiado atrevido. En consecuencia, la mayoría de las personas sienten que cargan con secretos sexuales y que sus experiencias de actividad sexual son especiales.

El hecho de que las personas experimenten el sexo como cosa muy particular es resultado de su ubicación especial en la cultura. Hablando específicamente de los púberes, estos presentan y manifiestan su sexualidad de manera particular, por ser individuos únicos, y esto depende del medio donde se desarrolla y relaciona el individuo. En consecuencia de esto, sus experiencias diferirán en algún grado de las de otros púberes.

Sin embargo, eso no hace que los procesos por los cuales los individuos adquieren la sexualidad sean especiales o diferentes de aquellos por los que obtiene otras formas de conductas. La aprenden de la misma manera que las cosas que experimentan como mundanas, y las condiciones de aprender lo especial y lo mundano pueden ser comprendidas mediante las técnicas usuales de la ciencia del comportamiento.

Debido a lo anterior la sexualidad no puede juzgarse en madura, saludable en moral o gozosa, excepto en términos de los valores de personas individuales dentro de culturas individuales específicas.

Cabe mencionar que el individuo tiene derecho a que no se compare su sexualidad con la de otro que se dice "*normal*", pues la propia sexualidad no

está fijada rígidamente porque la gente puede pasar por distintas etapas de preferencias sexuales en distintas épocas de su vida. Hay que recordar que la sexualidad cambia de acuerdo a cada cultura, ésta última abarca varios aspectos ya que es un conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos, además del grado de desarrollo artístico, científico e industrial en una época o grupo social (Huisman,1979).

Para ejemplificar lo anterior, de acuerdo a Crooks (2000) y retrocediendo un poco con los antiguos hebreos, los primeros cristianos, y los europeos de la Edad Media o bien los europeos y estadounidenses victorianos de hace un siglo y muchas culturas árabes actuales, donde ni hombres ni mujeres contaban con las libertades y responsabilidades de la sociedad actual, la sexualidad estaba principalmente bajo el dominio público.

Sin embargo, hasta cierto punto ahora podemos definir nuestra propia sexualidad sobre la base de la elección personal, aunque no ha sido sencillo ganar esta responsabilidad ya que ha pasado por un largo proceso de avances psicológicos, científicos y sociales que se gestaron principalmente durante el siglo XX. Los avances psicológicos se dieron con la obra de Sigmund Freud (1856-1939) y Havelock Ellis (1859-1939), quienes reconocían la sexualidad de hombres y mujeres como algo natural y aceptaban que individuos distintos tuvieran necesidades sexuales diferentes; y Teodoro Van de Velde (1873-1937), quien puso énfasis en la importancia del placer y la satisfacción sexual.

Los descubrimientos sobre sexo de Alfred Kinsey (1948-1953) proporcionaron información científica que produjo una mayor aceptación de la masturbación, la homosexualidad y la cópula no marital como expresiones normales de la sexualidad. Las investigaciones tales como las que realizaron William Masters y Virginia Jhonson (1966) que ampliaron la comprensión pública del ciclo de respuesta sexual. Tales investigaciones propiciaron que se diera una nueva conciencia de los intereses sexuales y variaciones individuales contribuyó por igual a una mayor tolerancia y respeto por el derecho individual de tomar decisiones respecto al sexo, como el uso de los anticonceptivos y el aborto.

A medida que cada vez más personas aceptaban estas ideas, se daba una tolerancia creciente a una diversidad más amplia de conductas sexuales. Esta variedad de modificaciones ocurrieron con rapidez y nuestra sociedad aún está en un estado de cambio.

Crooks (2000) afirma que ahora le toca al individuo decidir sobre sus actitudes sexuales pero es difícil porque en todas las etapas de nuestra vida principalmente en la adolescencia se reciben mensajes contradictorios y de muchas fuentes. Por un lado, los padres transmiten a los hijos consejos conservadores como el valorar la virginidad, que eviten el embarazo y las relaciones sexuales antes del matrimonio. Pero por otra parte, los adolescentes se animan entre sí a practicar las conductas antes mencionadas esto con la finalidad de ser más populares y atractivos.

Hoy en día no sólo han cambiado las actitudes sexuales en los adolescentes sino también los patrones de comportamiento sexual, los jóvenes experimentan relaciones sexuales íntimas más tempranamente que tiempos atrás. Actualmente la sociedad parece estar cortando algunos de sus vínculos de culpa y lo prohibido, parece tener menos pudor al definir y dar significado a la experiencia sexual.

En resumen, la sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos físicos, psicológicos y sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se haya vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad, quedando englobada en un ámbito más amplio. El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse sexuado, como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo en el individuo. Es claro en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es sólo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás. La sexualidad es lo que somos en términos de amor y relaciones íntimas, masculinidad y feminidad, sentimientos, valores y actitudes.

CAPÍTULO 2

PUBERTAD

En la pubertad ocurren cambios fisiológicos relacionados con la maduración sexual, es decir, aquellos en donde los púberes manifiestan una composición corporal adulta: estos a su vez traen consigo cambios importantes de orden psicológico y social. Debido a lo anterior los púberes necesitan tiempo para adaptarse a dichos cambios, en particular a las transformaciones que sufre su cuerpo y sus sentimientos. Sobre estos aspectos se hablará y profundizará más adelante, ya que es de gran relevancia hacer mención del modo en que los púberes atraviesan y experimentan esta etapa.

La pubertad tiene una duración aproximada de cuatro años, la cual tiene mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de la niñez y el inicio de la adolescencia. Cabe señalar que no se puede precisar el inicio y culminación de ésta, ya que varía de un individuo a otro, debido a diversos factores como son el hereditario, ambiental, genético, entre otros (Shaffer, 2000).

La edad de la aparición de la pubertad puede establecerse en dos niveles:

1. Pubertad Adelantada: Los caracteres sexuales aparecen a los 9 años en los niños, y a los 8 en las niñas. Esto ocurre a niños y niñas cuyos padres presentaron los mismos signos a edades tempranas. Es por eso que puede ser de origen hereditario.

2. Pubertad Retrasada: Es más frecuente la pubertad retrasada parcial, tiene pocos síntomas y evoluciona lentamente; puede resultar en una pubertad retrasada patológica, dando lugar a que se manifiesten problemas físicos y psíquicos (Semmens, 1997).

Otro aspecto a señalar es el hecho de que la maduración sexual, incluyendo el desarrollo de caracteres sexuales secundarios, la aparición de la menarquia-espermaquia y la fecundidad se están presentando tempranamente en los individuos de la actualidad; al igual que las relaciones sexuales premaritales

entre los púberes y adolescentes, por lo que están expuestos a embarazos “no planeados” por más tiempo que las generaciones anteriores (Baltasar, García, Figueroa y Perea, 1992).

En este aspecto y según la perspectiva demográfica, los grupos de adolescentes y jóvenes constituyen un campo de estudio sumamente importante, pues son una parte primordial de la población en edad fértil, representando la edad en que la mayoría de ellos inician la actividad sexual. Del total de la población mexicana, el grupo de 10 a 24 años representa al 34.3 por ciento de la población en edad fértil; y además, al término de esta edad la mayoría de ellos habrá tenido su primer hijo (Baltasar, García, Figueroa y Perea, 1992)

Por otro lado, es importante mencionar el papel que juegan los padres de los jóvenes, en la pubertad ya que suele ser una etapa desafiante tanto para los padres como para los hijos; pues por un lado los padres llegan a sentir que están mal preparados y pueden considerar que hay que "aguantar dicha etapa hasta que pase". Sin embargo, esta actitud es muy limitante, debido a que los padres, durante los primeros años de la pubertad, pueden ejercer una gran influencia sobre el crecimiento y el desarrollo de sus hijos, por tal motivo es vital que estén lo suficientemente preparados para afrontar junto con sus hijos dicha etapa (López, 1995).

2.1 Definición.

Existen varias definiciones referentes a la pubertad, y a continuación se mencionarán algunas.

Según la Enciclopedia Universal Sopena (1979), Pubertad proviene del latín *pubertas* (crecimiento del bello), puede definirse como el periodo que culmina el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al final queda instalado en la edad adulta.

Stone y Church (1967) proponen que es el punto en que una persona alcanza la madurez sexual y puede engendrar o concebir un hijo.

Merani (1979), la considera como el conjunto de modificaciones que se producen en los niños desde que los testículos producen espermatozoides, y en las niñas en el momento que se establece la menstruación. Se trata en primer término de modificaciones somáticas y psíquicas.

Fernández (1989) señala que la pubertad es la primera edad de la adolescencia, en donde se dan las primeras manifestaciones de la maduración biológica o corporal.

Para Berryman (1991), la pubertad es un periodo de transición entre la adolescencia y la edad adulta; durante éste aparecen y se completan los caracteres sexuales, los órganos genitales aumentan de volumen y maduran, el crecimiento se acelera y se producen importantes cambios de orden psicológico.

Master (1993), por su parte la concibe como una edad en que empieza a manifestarse en la persona la aptitud generativa.

McCary (1995) menciona que es una etapa de la vida en la cual un niño se convierte en joven, esto es, los órganos reproductores son funcionalmente operantes y aparecen los caracteres sexuales secundarios.

Padilla (1995) refiere que es un período en el cual los órganos sexuales maduran para posibilitar la reproducción, y comienzan a manifestarse las características sexuales de ambos sexos.

Por su parte Fuertes (1997) considera que es una etapa la cual da el inicio a la adolescencia donde el individuo presenta profundos cambios que se producen tanto en el aspecto externo, como en el interno.

Básicamente se puede decir que, la pubertad es un periodo delimitado claramente por cambios fisiológicos notorios, que transforman a los niños en

adultos. Por lo que la pubertad se refiere al inicio de la maduración sexual. Aunque no se debe dejar de lado el hecho de que a partir de estos cambios físicos se suscitan también cambios psicológicos y sociales que marcan en gran medida el desarrollo del ser humano.

2.2 Cambios Físicos.

El inicio de los cambios físicos que manifiesta el púber lo controla una pequeña glándula llamada hipófisis, la cual se sitúa en la base del cerebro. En un momento determinado para cada niño y niña, manda una serie de hormonas (testosterona en los niños, y estrógeno en las niñas), por todo el cuerpo con un mensaje al resto de las glándulas: "Es hora de crecer, de hacerse adulto". Estas glándulas son las llamadas suprarrenales, las cuales son comunes para ambos sexos; y las glándulas específicas de cada género, como lo son, los testículos en los niños y los ovarios en las niñas; que van a determinar los cambios físicos para cada sexo (Shaffer, 2000).

Cabe hacer referencia que existe una alteración en la aparición de los cambios físicos, por lo que la edad en que ocurre la pubertad varía considerablemente de un sujeto a otro, debido a diversos factores como son el hereditario, ambiental, genético, etc.

Hablando del factor hereditario, se puede decir que cada uno de nosotros hereda una combinación única de genes, los cuales influyen en nuestro particular crecimiento físico, ya que estos regulan la producción de hormonas (Padilla, 1995).

Un factor más es el genérico, donde las niñas son quienes presentan primero los cambios. Aproximadamente los niños se rezagan respecto de las niñas por dos o tres años. Normalmente las niñas comienzan entre los 8 ó 9½ años de edad, alcanzan un índice de crecimiento máximo a los 11 y regresan a una tasa más lenta de crecimiento entre los 12 y 12½ años. En los niños generalmente

se presentan a la edad de 12 años, alcanzan su máximo crecimiento a los 13 y regresan a una tasa gradual a los 15 o 15 ½ años (Shaffer, 2000).

Otro factor es el ambiental, sobre ello Taner (1990, en Shaffer, 2000) menciona que, en este siglo se ha dado una progresiva reducción de la edad puberal. Actualmente la edad de comienzo de la pubertad varía en las niñas entre los 8 y los 13 años y en los niños entre los 10 y los 14 años, esto lo arguye a que en la actualidad los niños tienen una mejor y mayor nutrición, y además los avances en la atención médica son los principales responsables de que exista una maduración pronta y un mayor tamaño en el cuerpo del niño.

Se considera que la tendencia a darse una maduración sexual temprana en los púberes, comenzó hace más de 100 años en las naciones industrializadas, donde las personas han aumentado de estatura y peso. En fechas recientes sucede también en los países no industrializados más prósperos (Shaffer, 2000).

En este sentido se puede hablar de diferentes cambios físicos notables, los cuales señalan que el niño está atravesando la etapa de la pubertad. A continuación se mencionaran aquellos cambios que presentan generalmente, tanto hombres como mujeres en la etapa de la pubertad.

La talla es uno de los cambios más notorios, algunos púberes crecen rápidamente, es decir dan un estirón. En donde principalmente crecen las extremidades: cuello, brazos, piernas. Esto como consecuencia al efecto estimulante de las hormonas gonadales (testículos y ovarios) sobre los huesos (Kimmel y Weiner, 1998).

También incrementa durante la pubertad, lo cual se debe mayormente al crecimiento de los huesos y los músculos. Hay que tomar en cuenta que el aumento de talla no es proporcional al del peso y debido a esto los púberes tienen un aspecto larguirucho y delgado. El período de gordura tiende a desaparecer al alagarse las piernas y al aumentar la talla (Phillip, 2000).

Durante esta etapa se desarrollan las glándulas sudoríparas y las sebáceas. El joven comienza a sudar excesivamente y este sudor adquiere un olor

característico muy fuerte. La piel también se ve afectada, ya que la grasa se hace más espesa y obstruye los poros por los que debería salir al exterior. Esto da lugar a las espinillas y al acné (Fuertes, 1997).

Se da un cambio notorio en el tono de voz, ya que en los hombres ésta se hace más profunda, y en las mujeres se hace más delgada (Shaffer, 2000).

Ahora se hará mención de aquellos cambios que se dan en la pubertad específicamente en cada género.

En relación a los cambios que manifiestan las niñas, Fernández (1996) señala que la pubertad tiende a comenzar entre los 8 y los 16 años. En primer lugar se producen transformaciones de los caracteres sexuales primarios; es decir de los genitales, debido a un aumento de la concentración en sangre de estrógenos.

Después se manifiestan transformaciones características del aspecto exterior, los llamados caracteres sexuales secundarios, los cuales son los siguientes:

- ❖ Botón mamario: La primera manifestación "externa" del desarrollo puberal en las mujeres corre a cargo de las glándulas mamarias. La areola (zona oscura alrededor del pezón) empieza a ampliarse y a elevarse. Más tarde comienza a tomar forma toda la mama. En el primer año del desarrollo, la mama adopta una forma cónica, pero cuando se acerca la primera menstruación se redondea.
- ❖ Aparición de vello: Inmediatamente después del desarrollo de los senos, empieza a crecer vello en la región púbica y más tarde, también en las axilas.
- ❖ Al mismo tiempo, se produce un ensanchamiento de las caderas.
- ❖ Desarrollo de los genitales internos y externos.
- ❖ Comienzo de la menstruación.
- ❖ Ciclos ovulatorios regulares y fértiles.

Los dos últimos cambios mencionados son de gran importancia, debido a que a raíz de éstos la madurez sexual se completa; es decir, la púber cuenta con la

capacidad de ser fecundada y así poder engendrar. Debido a ello a continuación se abordará este proceso de una forma detallada y precisa.

Crooks (2000) refiere que los ovarios aumentan su producción de hormonas femeninas, lo que da inicio al ciclo menstrual, donde los períodos menstruales son sólo una parte del ciclo. Las niñas nacen con un órgano donde se desarrolla el bebé (el útero), al lado del cual se encuentran dos glándulas pequeñas (los ovarios), que producen las hormonas femeninas y comienzan a liberar los “huevos” (óvulos) que están almacenados en los ovarios desde el nacimiento. Cada mes aproximadamente un ovario libera un óvulo, que viaja a lo largo del conducto que conecta el ovario con el útero y trompas de Falopio, durante unos 3 o 4 días, hasta llegar al útero. Durante este tiempo, la capa que recubre al útero (endometrio) comienza a engrosarse, llenándose de sangre y líquidos, de manera que si el óvulo es fertilizado éste pueda crecer en esta capa engrosada para producir un bebé.

El óvulo puede quedar fertilizado si hay una relación sexual sin protección durante este período de “fertilidad”. Cuando un espermatozoide se une a un óvulo tiene lugar un embarazo. Si el óvulo no es fertilizado, se disuelve y el endometrio se desprende del útero y drena por la vagina, produciendo la menstruación. Entre los períodos menstruales, puede haber una secreción vaginal clara o blanquecina, la cual es normal.

Los ciclos menstruales duran cerca de un mes (entre 28 y 32 días). Al principio tienden a ser irregulares, por lo que la niña puede pasar dos meses sin período o tener dos menstruaciones en un mes, pero con el tiempo esto tiende a regularse. Las púberes pueden llevar un control en un calendario de cuándo tienen el período menstrual y cuánto dura para ayudarse a establecer un patrón y poder establecer aproximadamente cuándo será su próximo período.

Por lo general, las diferentes fases del ciclo menstrual no son molestas y la mayoría de las púberes no observan problema alguno. Cuando hay calambres, éstos son leves. Sin embargo, puede haber otros cambios hormonales y físicos, justo antes o durante el período, que hacen que la púber experimente, como son cambios de humor y emotividad (Shaffer, 2000).

En cuanto a los cambios que presentan los niños Fernández (1996) refiere que, la pubertad tiende a presentarse entre los 13 y los 15 años. Ellos al igual que las niñas presentan transformaciones de los caracteres sexuales primarios (genitales), esto debido a un aumento de la concentración en sangre de testosterona.

Después se manifiestan los caracteres sexuales secundarios los cuales son principalmente los siguientes:

- ❖ Comienzo del crecimiento de los testículos y del pene.
- ❖ Aparición de vello: crecimiento de vello en el pubis, las axilas y barba, así como la aparición de bigote.
- ❖ Aumento del ancho de los hombros.
- ❖ Claro desarrollo de los testículos y del pene.
- ❖ Eyaculaciones durante la noche (emisiones nocturnas; “sueños húmedos”).
- ❖ Desarrollo completo del pene y de los testículos (espermatozoides maduros)

En sí, los últimos tres cambios son relevantes, debido a que a raíz de estos la madurez sexual se completa; esto es la capacidad del hombre de fecundar a la mujer.

Por otro lado Padilla y Silva (1995) consideran que hay 5 etapas en el desarrollo de la pubertad de los niños:

1. La etapa uno es conocida como el período prepuberal y está caracterizada por un vello púbico suave parecido al vello del abdomen.
2. El agrandamiento del escroto y los testículos se observa en la segunda etapa de la pubertad. El agrandamiento del escroto está acompañado de un enrojecimiento y pliegue de la piel y aparece el primer vello púbico grueso.
3. Durante la tercera etapa hay un agrandamiento del pene, principalmente en longitud, aunque pueden haber pequeños cambios en el grosor del tronco; además puede observarse un agrandamiento y

desarrollo del escroto y los testículos. El vello púbico aumenta en cantidad, comienza a enroscarse y su textura se vuelve más gruesa.

4. Estos cambios continúan durante toda la cuarta etapa, acompañados de un agrandamiento del glande del pene, con un engrosamiento del vello del área púbica.
5. La etapa cinco es la finalización de la maduración sexual. El pene, el escroto y los testículos están totalmente maduros y tienen un tamaño adulto. El vello púbico cubre toda esta área, extendiéndose desde la superficie de los muslos hasta el abdomen. El aumento en el vello corporal, los cambios de voz y los demás cambios físicos son lo que se conoce como las características sexuales secundarias de la pubertad y son consecuencia de los cambios en los niveles hormonales en el organismo del hombre.

A diferencia de los ovarios, su equivalente femenino, los testículos tienen una fabricación constante de su contribución reproductiva o espermatozoides, cuyo proceso de producción se llama espermatogénesis. Mientras que un volumen de espermatozoides puede ser almacenado en una estructura que se extiende desde el testículo, conocida como el epidídimo, los espermatozoides deben ser liberados cada cierto tiempo, como parte de un proceso fisiológico normal, para poder dar cabida a los espermatozoides recién fabricados. Esto ocurre de forma automática durante el sueño y es lo que se conoce como emisión nocturna o “sueños húmedos” o después de una masturbación o una relación sexual. Las emisiones nocturnas pueden ser una inquietud común para los hombres jóvenes que están entrando en la pubertad, por lo que se les debe informar que son una parte normal del proceso de maduración.

Todos estos cambios que se han venido mencionando son evidencias de que los púberes han comenzado a crecer y a ser adultos, esto los lleva a tener dudas en relación a los cambios que están experimentando, a sentirse diferentes y en cierto grado extraños, ante ellos mismos y ante los demás. Esto provoca en ellos cambios psicológicos y sociales de los cuales se hablará a continuación.

2.3 Cambios Psicológicos.

Al igual que las hormonas crean cambios físicos, también ejercen importantes efectos en las emociones y la conducta de los púberes. Durante esta etapa los púberes pueden sentirse confundidos o experimentar emociones fuertes que nunca antes habían sentido. Podrían sentirse extremadamente sensibles o enfadarse fácilmente; algunos pierden los estribos con más frecuencia y se enfadan con sus amigos y su familia (Kimmel y Weiner, 1998).

Las actitudes y sentimientos de los púberes hacia su nuevo cuerpo, constituyen un aspecto de especial relevancia en la construcción de su identidad sexual, debido a que se enfrentan a una serie de cambios bruscos en su cuerpo, los cuales conllevan a un confuso problema de identidad y aceptación. Muchas veces, los cambios físicos los avergüenzan y les cuesta aceptarlos, debido a que estos los conducen al abandono de una etapa como lo es la niñez (Philip, 2000).

En relación a lo anterior Berryman (1991) considera que tales cambios traen como consecuencia que el púber se centre en sí mismo, es decir se convierte en el foco de atención, con una cantidad de miradas al espejo y detalles minuciosos acerca de dichas imperfecciones, pero a su vez toma en cuenta algunos aspectos físicos que son agradables para él.

Cabe hacer referencia que el momento en el que se produce el desarrollo puberal, influye en el ajuste emocional. Un ejemplo de ello se da cuando los púberes se desarrollan, ya sea precozmente o bien de una forma lenta.

En el caso de los varones que maduran precozmente manifiestan una imagen corporal positiva, así como un auto concepto elevado, ya que reciben mensajes positivos sobre tal madurez, así como una aceptación entre la sociedad en general y sobre todo de sus iguales.

En cambio aquellos que maduran de forma lenta, manifiestan una imagen corporal negativa, así como un autoconcepto inferior, debido a que tienden a compararse con aquellos que ya han madurado, llegan a sentirse ansiosos y frustrados, porque aún no manifiestan cambios físicos, además pueden sentir mayor presión y carecer de autoconfianza, la cual pueden llegar a perder en la edad adulta. Es aquí donde los padres deben informarle al púber que todos esos cambios han de ocurrir muy pronto y que tiene que ser paciente (Shaffer, 2000).

En cuanto a las mujeres que maduran precozmente, tienden a sentirse diferentes en relación a sus compañeras que aún no se han desarrollado, llegan a sentirse la burla de sus compañeros, quienes hacen énfasis de ciertas partes de su cuerpo como el pecho, además que reciben mensajes ambiguos, sobre todo por parte de sus padres y familiares; tales como: "Tienes que ser más femenina y coqueta", "A partir de ahora has de tener más cuidado y no provocar a los hombres" (Kimmel y Weinner, 1998).

En cambio aquellas que maduran tardíamente no manifiestan una imagen corporal negativa, tal vez llegan a preocuparse un poco porque aún no se han desarrollado, aunque tal preocupación es mínima ya que la gran mayoría de sus compañeras se encuentran en la misma situación. En general se puede decir que las mujeres precoces y los varones retrasados son los que más se desvían del período normativo de su desarrollo, dentro de su grupo de iguales (Fernández, 1996).

Por otro lado, en el comportamiento escolar, los púberes tienden a volverse apáticos, distraídos, olvidadizos, aturcidos; lo cual es provocado por un descenso en la capacidad de concentración y de memorización (Berryman, 1991).

Junto con el desarrollo, van a producirse en los púberes importantes cambios en lo que se refiere a las capacidades cognitivas, en la percepción y sentimientos respecto de sí mismo. Por lo cual se dan nuevas formas de pensamiento como son las siguientes:

1. Mayor capacidad para pensar acerca de posibilidades, más allá de la realidad concreta que se percibe.
2. Mayor facilidad para coordinar diferentes dimensiones y perspectivas a la vez.
3. Mayor capacidad para planificar el curso de una acción y anticipar posibles acontecimientos.
4. Mayor capacidad para pensar en los propios pensamientos y monitorizar la propia actividad cognitiva.

Con estas nuevas capacidades cognitivas, el púber adquiere una mayor complejidad y expansión en la forma en que se acerca al conocimiento e interpretación de la realidad que le rodea. Así como también a preocuparse por nuevos temas; tendrá más facilidad para considerar los pensamientos, valores o sentimientos de los demás y podrá valorar en mayor medida el efecto de sus conductas en los otros y en la sociedad (Fernández, 1996).

Con relación a lo anterior Padilla y Silva (1995) refieren que durante esta etapa se produce un cambio cualitativo importante a nivel del pensamiento, ya que los púberes comienzan a hacer reflexiones acerca de: el sentido de la vida, el significado de la muerte, el sentimiento de culpa, la responsabilidad ante los demás, etcétera.

Por su parte Fernández (1989) considera que los cambios psicológicos que se presentan en la etapa puberal son: la terquedad, el egocentrismo que es centrarse en sí mismos y preocuparse por sus propios problemas, la sobrevaloración de sí mismo especialmente en cuestiones de intelectualidad y en el desarrollo de los valores, llevándolos al oposicionismo, a mostrarse intransigentes, insubordinados, suelen mantener una postura crítica hacia sí mismos y hacia los demás, dichas críticas los llevan a aislarse y a experimentar la soledad. Adquieren formas de expresión violentas, algunos más se muestran introvertidos hacia otras personas que no son sus padres.

En lo referente a las expresiones violentas, éstas se dan como respuesta a cierta frustración, la cólera del púber se da ante la negativa a sus exigencias, por lo general manifiesta: irritabilidad, la propensión a la violencia, malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etcétera. (Berryman, 1991).

Además en esta etapa, comienzan a cuestionar los valores sociales y morales de los padres, ya que por lo general preguntan ¿Por qué? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?. Estas características se dan a partir de que los púberes tienen la necesidad de ser independientes, para empezar a tomar sus propias decisiones, y distanciarse de la protección y órdenes frecuentes que reciben de sus padres.

Como se puede observar durante la etapa de la pubertad se suscitan una amplia gama de cambios psicológicos, por lo que los púberes sienten la necesidad de hablar sobre sus miedos, ansiedades, sentimientos y deseos relacionados con los cambios sexuales.

2.4 Cambios Sociales.

Los cambios en la apariencia externa y en el funcionamiento fisiológico siempre traen consigo un valor de estímulo social, ya que cuando los púberes comienzan a madurar son vistos y tratados de forma diferente por otras personas.

En muchas sociedades no industrializadas, rituales llamados “ritos de transición” informan a toda la comunidad que un niño se ha convertido en adulto. Por ejemplo: los Kaguru del este de África, a todos los niños púberes se les conduce a los matorrales, desnudados y rasurados por completo, lo cual simboliza la pérdida de su posición como niños. Luego sufren la experiencia de la circuncisión sin anestesia, aprenden sobre las prácticas sexuales y se les enseñan cantos y adivinanzas rituales que los instruyen en las formas de virilidad. Por último son ungidos con tierra roja para marcar su nueva posición y conducidos de regreso a la aldea para las celebraciones y festividades

correspondientes. Aunque en nuestra sociedad no se dan ritos de transición universales para marcar el paso de la infancia a la adolescencia, o de la adolescencia a la edad adulta, los cambios en la pubertad pueden tener consecuencias sociales muy importantes (Shaffer, 2000).

En el aspecto familiar, es importante decir que la familia, y sobre todo los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, desde la niñez hasta la edad adulta. Cuando los hijos entraran en la etapa de la pubertad, la relación padre – hijo llega a tornarse por lo general conflictiva, debido a que difieren en su manera de pensar en aspectos tales como: de índole moral, religioso, sexual, el modo de vestir, el modificar ciertas conductas que a los padres no les parece (McCary, 1996).

Berryman (1991) refiere que los púberes manifiestan un deseo de independencia, provocando conflictos con el ambiente familiar; muy especialmente con los padres quienes son los que representan una autoridad. Esto debido a que los púberes pueden llegar a ser tan críticos con ellos mismos, como con sus padres y las demás personas.

Shaffer (2000) considera que los cambios hormonales, propios de la pubertad pueden contribuir a que se susciten conflictos entre padres e hijos, ya que estos últimos llegan a manifestar cambios de humor; tienden a deprimirse y a impacientarse. En cuanto a las discusiones que se dan son debido a que los chicos no arreglan sus camas o porque regresan tarde a casa, por poner la música a todo volumen; ese tipo de discusiones no manifiestan un problema grave, pero si son muy desagradables e inevitables para ambos.

Phillip (2000) menciona que en la relación padres – hijos púberes, quienes manifiestan un mayor problema son los padres, Debido a que no dejan que sus hijos se alejen de ellos, y llegan a ser sobrepotectores procurando darles todo aquello que no tuvieron. Muchos padres muestran cierto conflicto en torno al modo de concederle autonomía al púber, ya que la mayoría de los púberes desean independencia para realizar ciertas cosas tales como: fumar, seleccionar su ropa, irse a dormir a casa de algún amigo, salir y llegar a casa cuando les convenga, etc. Algunos padres no saben bien cuál es la edad

apropiada para darle al hijo tal autonomía, otros más suelen ser bastante autoritarios con los hijos, ya que consideran que aún no son lo suficientemente aptos para tomar decisiones y que únicamente han de obedecer.

Cabe señalar que el modo de socialización de los padres hacia sus hijos puede llegar a condicionar el desarrollo sexual; en este sentido toma importancia el modo en que los padres promueven el desarrollo de la autonomía, la independencia, y la responsabilidad personal en sus hijos; o por el contrario llegan a restringir y no entender estas nuevas necesidades que presentan (Fernández, 1996).

Con la llegada de la pubertad, los padres restringen en cierta medida determinados comportamientos a sus hijas, situación que no sucede con sus hijos, así como también en el aspecto académico e inclusive en la experimentación de la sexualidad (Kimmel y Weiner, 1998).

Stone y Church (1967) señalan que de las mujeres se espera que no sean muy “sexuales”, aunque es importante que puedan mostrarse “provocativas o coquetas” ante y para los demás. Mientras aquéllas que manifiestan o expresan su sexualidad abiertamente son consideradas promiscuas o “malas hijas”. En cambio las que son percibidas como poco atractivas o no interesadas en aspectos de índole sexual, son percibidas como “buenas hijas”, aunque para los varones de su edad las perciben como aquellas que no valen la pena. En cambio en el caso de los hombres se estimula y valora el hecho de mostrarse interesados y predispuestos al madurar y experimentar su sexualidad. Lo anterior provoca que la mayoría de las mujeres vivan de forma ambigua e insatisfactoria su nueva imagen corporal.

En general las presiones sociales en relación con el atractivo físico y con la expresión conductual de los sentimientos sexuales son más fuertes o rígidas para las mujeres.

Sobre lo anterior Padilla y Silva (1995) mencionan que la pubertad es un período difícil tanto para los padres como para los hijos que la viven, pues se

sienten incomprendidos y rechazados, por lo que tienden a alejarse de la familia, y comienzan a tener contactos frecuentes con el grupo de iguales.

En lo que respecta al grupo de iguales, se puede decir que la importancia de los amigos se ve incrementada en la pubertad: estos se encuentran entre las personas más significativas, ya que son con quienes pasan más tiempo, comparten actividades placenteras y recíprocas (Fernández, 1996).

Kimmel y Weiner (1998) consideran que el papel de la amistad es un agente socializador, el cual es importante y diferente al ejercido por los padres; cabe señalar que estos últimos siguen manteniendo una influencia sobre los valores fundamentales a cultivar, o sobre las aspiraciones y metas educativas. En cambio con los amigos aprenden nuevas formas de interacción, en las que más fácilmente se comparten preocupaciones, dudas, sentimientos, etcétera.

Los púberes tienden a evadir a la familia y las reglas e imposición de los padres, incorporándose al grupo de iguales, donde buscan evitar que se les traten como niños, porque sienten la necesidad de ser aceptados y comprendidos por los iguales, y no encontrarse con actitudes imperativas e interrogatorios. También buscan establecer lazos de amistad estrechos, ya que necesitan del "amigo íntimo", a quien puedan decir todo aquello que sienten y quieren (Martínez, 1982).

Los púberes llegan a formar grupos de amigos, los cuales posibilitan el contacto entre sus miembros y regulan las relaciones cotidianas. Estos grupos llegan a formarse para llevar a cabo ciertas finalidades u objetivos a cumplir, que pueden resultar de beneficio ó bien perjudicial para el púber. Por ejemplo: el organizar fiestas y reuniones, lo que puede dar lugar a que se inicien en el consumo de drogas, de alcohol, en actos sexuales irresponsables y que formen bandas las cuales fomentan la delincuencia juvenil (Fernández, 1989).

Por ejemplo las chicas que maduran pronto les provocan una desventaja social, ya que con frecuencia buscan la compañía de personas mayores o bien éstas son buscadas por tales personas, en particular muchachos que llegan a desocuparlas de sus actividades académicas y las inducen a ciertas

actividades como lo son: el fumar, beber, usar fármacos o tener relaciones sexuales, para las cuales todavía no están preparadas (Shaffer, 2000).

Fernández (1989) refiere que entre los púberes de la misma edad se da una relación separada, ya que no existe comprensión y entendimiento mutuo, esto debido a que las mujeres mantienen un desarrollo psíquico adelantado, aproximadamente por 1 ó 2 años, por tal razón estas buscan compañeros mayores a ellas.

Con respecto a los hombres que maduran tardíamente, tienden a sentirse socialmente inadecuados. Mantienen aspiraciones educativas inferiores, a comparación de aquellos que ya han madurado; e inclusive obtienen puntuaciones más bajas en pruebas de rendimiento escolar, así como en el deportivo. Esto sucede porque se comparan con los varones que logran madurar de una forma precoz (Kimmel y Weinner, 1998).

En cambio aquellos que maduran pronto tienen un reconocimiento social positivo, tanto de los adultos como de sus iguales, ya que tal apariencia de adulto que ha adquirido los conduce a tener privilegios y responsabilidades, las cuales normalmente son reservadas para los mayores. Por ejemplo: los padres tienen mayores aspiraciones educativas, les permiten llegar tarde a casa, los apoyan en cuestiones deportivas, los dejan ir a fiestas y salir con sus amigos, etc. Eso trae consigo que los varones se sientan seguros de sí mismos, permitiéndoles lograr popularidad y asumir posiciones de liderazgo dentro de su grupo de iguales (Shaffer, 2000).

Siguiendo con esto último, es importante mencionar que los púberes buscan un líder que reúna las características físicas que ellos desean para sí, y al que procuren seguir e imitar. Es muy importante para ellos aspectos físicos como la estatura, la virilidad, la fuerza, el vello corporal, la voz fuerte y finalmente, el tamaño de los genitales.

Además utilizan los deportes, para desarrollar el sentido de competencia y superioridad y al mismo tiempo para pertenecer a un grupo social donde desenvolverse. Los varones en esta etapa experimentan distintos sentimientos.

Por un lado, se sienten superiores a las mujeres por el hecho de ser hombres, debido al proceso de autoafirmación como individuos sexuales y por tradición cultural y lo demuestran exhibiendo sus cualidades: darse aires de importancia al caminar, utilizar adornos, prendas de vestir, peinados, etc., como símbolo de una supuesta virilidad autoafirmada; hacen alardes físicos de fuerza y destreza ante ellas y emplean un lenguaje atrevido (Fernández, 1996).

Por otro lado, necesitan sentirse admirados, aprobados y aceptados por ellas. Quieren tener un cuerpo agradable y les preocupa profundamente el crecimiento del pene, que los hace sentir más hombres. Se esfuerzan grandemente por llamar la atención de éstas, sobre todo si las consideran bonitas (Weeks, 1998).

Tanto los varones como las mujeres comienzan un despertar sexual, lo cual los lleva a tener atracción e interés por el sexo opuesto. Llevándolos en un primer momento a experimentar curiosidad por su propio cuerpo, de esta forma comienzan las primeras caricias, el realizar actividades masturbatorias. En un segundo momento se hablaría de experimentar esto con alguna pareja. Lo anterior también los lleva a querer hablar sobre estos temas, los cuales la mayoría de las veces lo hacen con sus iguales, desafortunadamente gran parte de ellos carecen de información real respecto al tema (Crooks, 2000).

Abordando aquello que sucede tanto a hombres como a mujeres se podría decir que estos tienden a formar grupos en donde adoptan señales, distintivos, normas del grupo, y aspectos que satisfacen en el adolescente las necesidades de pertenencia y afiliación. Por tal razón se traslada la dependencia de la familia, a la dependencia al grupo (Horrocks, 1993).

Otro medio de contacto para el púber es el escolar, ambiente que introduce a los púberes a las relaciones sociales, laborales y a las diversas formas de autoridad. Las áreas de éxito académico, conducta social, valores morales, así como la elección vocacional; tienden a representar una influencia importante entre maestros y padres (Berryman, 1991).

En resumen, a lo largo de este capítulo se ha podido dar un panorama general de aquellos cambios que suelen tener los púberes, que son bastante complejos y también determinantes para su desarrollo y para el seguimiento de su vida hacia la adultez.

Durante esta etapa los púberes manifiestan inquietudes, dudas, sobre todo aquello que experimentan. Por tal razón es de suma importancia que los padres estén informados sobre dichos aspectos, para que puedan orientar e informar a sus hijos; así como, poder propiciar una conversación, y reiterarles el verdadero valor del cuerpo y de su sexualidad.

Debido a ello se considera relevante que los padres, los educadores y todas las personas que tienen a su cargo la tarea de formar y guiar a los jóvenes, deben profundizar y tener conocimiento de estos aspectos para tener una mejor comprensión y poder hablar con los púberes sobre ello. También, es necesario que se estimule mucho en esta etapa para que pueda desarrollarse intelectual, emocional y socialmente.

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN SEXUAL

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los jóvenes adolescentes ideas y pensamientos malsanos; creen que con callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y que, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos.

Debido a que las manifestaciones sexuales se presentan desde que el individuo nace y cambian con la edad; aquí es preciso hacer notar que tanto la pubertad como la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta también la madurez de los órganos sexuales, así como nuevas conductas que se incrementan de forma evidente. Aquí hay que se debe aceptar que la actividad sexual comienza antes del matrimonio ya sea mediante cópula, masturbación o simplemente “coqueteo”; pues esto no es algo que ocurra solamente después del matrimonio con la finalidad de tener niños (Gale y Vos, 1987).

En este sentido hay que aclarar la existencia de una interacción importante entre la sexualidad, actitudes preferenciales, patrones de comportamiento y la sociedad en que se vive, manifestada en educación sexual; y que los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y tener conciencia de la sexualidad.

Por la importancia de los drásticos cambios sufridos durante la adolescencia es vital la educación sexual, así que debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes. Porque tanto padres como madres tienen dificultades a la hora de abordar este aspecto educativo, el cual se deriva sobre todo, de cómo se vive y qué posición se toma ante la sexualidad.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los púberes observan las conductas de sus padres y personas con las que conviven, de tal forma que aprenden sus estilos de interacción mediante la imitación, tanto de conductas verbales como no verbales. Dichas respuestas sociales pueden ser reforzadas o castigadas, de modo que se hace probable que sean aprendidas o que se reduzcan. Y si siempre se evita tratar el tema de la sexualidad, entonces se evidencia la escasa información que tienen los púberes, la cual se posterga hasta la adultez (Ríos, 1993). Por su parte López (1996) afirma que en la familia se deben dar cabida a todos los impulsos de sus integrantes y permitir la expresión y satisfacción de todas sus necesidades; porque éste es un factor crucial en la salud y adaptación del ser humano.

Numerosos estudios "Han puesto de manifiesto que los padres pueden contribuir de forma positiva a un desarrollo emocional saludable y al desarrollo de una identidad y concepciones más positivas acerca de sí mismos" (Peterson y Leigh, 1990; Silver , 1992; en Fernández, 1996, p.195). Para esto es necesario que la familia mantenga cierto grado de flexibilidad y libertad en los aspectos principales de su vida, lo cual facilita y permite la expresión de pensamientos y percepciones individuales e independientes; también fomentar la participación constructiva en la resolución de problemas, ejercer control, una guía clara y legítima a través de la inducción y no a través de la mera imposición autoritaria, estimular la curiosidad y la exploración ofreciendo así un contexto tanto emocional como afectivo en el que los púberes se sientan seguros.

Por su parte Austin (1987) menciona que dentro de tal educación se deben incluir instrucciones causales y no dogmáticas, ya que de este modo los púberes tienden a ser menos agresivos, menos ansiosos, más tolerantes, más responsables, tienen menos conflictos y se adaptan mejor a la sociedad.

Por el contrario la existencia de un contexto familiar que no combina el apoyo y la seguridad emocional con un control claro y consistente que demanda la madurez y responsabilidad personal dificulta el logro de una identidad personal positiva y saludable.

De hecho la actividad y la experimentación sexual temprana que pueden conllevar a mayores riesgos, y aparecen asociadas a la existencia de un menor control y monitorización parental, a la ausencia de expectativas de madurez y logro, a la existencia de un clima familiar menos afectuoso y a la falta de disponibilidad por parte de los padres. Estas interacciones favorecen el hecho de que el púber encuentre en el sexo una forma importante de expresar su independencia escapando de las experiencias desagradables en la familia; es una forma de sentirse querido y aceptado por sus iguales, lo cual puede conducirlo a una confusión, a la inseguridad o la existencia de un individuo que se dejará llevar por la influencia de los demás.

Alayo, Burrows, Rosales y Santiago (1994) encontraron que hay factores altamente asociados, al embarazo temprano, entre los que destacan la inestabilidad familiar, permisividad paterna asociada a mayores castigos.

Los púberes que viven dentro de una familia donde se presentan estas características, facilitan en ellos conductas desadaptativas, se dificulta la comunicación, también existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad, y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual la cual no siempre es la más asertiva.

Debido a lo anterior, las dificultades de los padres al hablar con sus hijos suceden desde que son pequeños, ya que comienzan a plantear preguntas sobre la forma en que se hacen los bebés y de donde vienen. Ante esta situación algunos padres no hablan con sus hijos sobre sexualidad, porque no saben qué decir o cómo hacerlo, o porque tienen miedo de proporcionarles información que los lleven a interesarse en la vida sexual. (Martinson, 1980; Crooks, 2000).

A pesar de esto hay padres que quieren contribuir de algún modo a la educación sexual de sus hijos. Sin embargo esto no es fácil porque los valores sociales acerca del sexo están cambiando con rapidez, y en relación al tema se

está expuesto a opiniones encontradas. En consecuencia a esto los padres están en problemas para determinar la “mejor” manera de actuar y reaccionar ante la sexualidad de sus hijos (Crooks 2000).

Aunque los padres eviten hablar con sus hijos, ellos escuchan gran diversidad de información distorsionada acerca de la sexualidad; ante esto los púberes sienten confusión y no saben de dónde conocer más para comparar todo lo que perciben.

Se puede decir que una parte del conocimiento sexual que reciben los púberes es empírico y la otra es formal siendo muy escaso, el cual viene de una educación que se da en las escuelas, pues cuando se habla de sexualidad en este tipo de instituciones se limitan sólo a mencionar las partes del cuerpo humano, órganos reproductivos, etapas de gestación (Gale y Vos 1987).

Al impartirse este tipo de información, muchas veces puede tener efectos parciales, ya que los jóvenes están influenciados por diversos agentes como son la familia, amistades, medios de comunicación y a través de la experiencia; de los cuales se aprenden las actitudes, valores, normas y conocimientos más significativos. Cabe mencionar que existen otros agentes educadores de la sexualidad como son: la religión, los amigos, las leyes y normas de higiene.

Para justificar la deficiencia de la enseñanza formal en cuanto a materia sexual se puede decir que la educación pública en nuestro país es relativamente reciente, ya que el sistema educativo se comienza a desarrollar y estructurar en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la niñez el nivel primario, quienes muchas veces sólo alcanzaban hasta el 4° grado de primaria. Por esta razón en décadas anteriores gran parte de la población no llegaba a conocer el programa sobre sexualidad que se impartía (Muñoz, 1981).

Ante esta situación, y la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por prejuicios de las familias. Y en ese entonces la Secretaria de Educación Pública tenía a cargo como primer problema, superar

el aprendizaje de la lecto – escritura, además de establecer e ir reestructurando los otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socioculturales.

Como se puede ver, la educación sexual ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas para que fuese impartida por parte de la escuela. Hasta los primeros años de la década de los 70s, ya se contó con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista la cual se pudo contemplar en los libros de texto de la primaria, secundaria y preparatoria (Castrejón, 2004).

Si se ha discernido que la educación sexual la impartiese la escuela; en nuestra época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartirla adecuadamente mediante diversos recursos didácticos, proporcionando lecturas adecuadas, organizando conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas que determinen la conducta de los jóvenes sanos. Además, es fundamental que se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como una segunda casa.

Por otra parte se recomienda que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad únicamente a la escuela, pues ya se debe comenzar a platicar sobre sexualidad con los hijos y mantener abierta la comunicación, además se debe reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en la vida, por los problemas personales y sociales que se pueden evitar. Logrando de esta manera, una mejor preparación y educación de la familia y de las generaciones venideras.

3.1 Definición de Educación Sexual.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no dejarse conducir sólo por sus impulsos. Sino tomar en cuenta las consecuencias que implica una conducta sexual (Gordon, 1987).

Por este motivo, la educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con personas de su propio sexo y el opuesto, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad, que según López (1995), se debe valorar y tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ El sexo es la raíz biológica del ser humano la cual puede ser hombre o mujer.
- ❖ La sexualidad es una forma de ser y manifestar lo humano.
- ❖ No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- ❖ Trasciende más allá de dos individuos al dar origen a un nuevo ser.

Por otra parte Gale (1989) considera que la educación sexual debe contemplar la parte afectiva, que inicia con las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.), las cuales son esenciales para la vida futura del individuo ya que esto lo ayudará a integrar su propia sexualidad; es indispensable que el púber reciba amor para poder expresarlo y darlo a otros.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez con un alto criterio sobre la sexualidad, y conducir al adolescente a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a edad oportuna sus inquietudes, y convertir esa relación humana en

asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo; así poder construir una sociedad sana.

Cerruti, (1997) llama a la Educación de la sexualidad, proceso educativo continuo vinculado a la formación integral tanto de niños como de jóvenes que les aporte información científica, elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida.

Conceptualizando a la educación sexual como una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana; es recomendable que no se interfiera a la moral, ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social.

Por tanto Educación sexual se denomina al proceso educativo que inicia como actividad desde el nacimiento a través de la cual se imparte, aporta, orienta y conduce información progresiva y científica sobre sexualidad. Dicha información debe ser franca, sincera realista y sin falsos pudores; que ayude al individuo a integrar su identidad sexual de forma sana.

3.2 Información Sexual.

La cultura ha creado un concepto genital-reproductivo del término sexualidad, dejando lo psíquico y lo social fuera; en otro apartado diferente que suele denominarse alma, amor, amistad, afecto o de otras múltiples maneras. Este concepto de sexualidad cuando menos confunde, pues no se ajusta a la información, la cual se reduce a los aspectos biológicos del sexo; sin embargo, es preciso que abarque también los aspectos psicológicos y sociales. Porque una información sexual global y realista evitará una extensa serie de riesgos que están sometidos por el desconocimiento en materia sexual, en niños y adolescentes; la realidad propia del sujeto, a su naturaleza.

Por suerte, el pensamiento conservador ha perdido su fuerza, gran parte por los medios de comunicación que se han encargado de proliferar información sobre sexualidad y desmitificar ciertos mitos y tabúes. Desafortunadamente no todo es claro, detrás del sexo se esconde también una industria que muchas veces roza o es directamente ilegal. Desde el abuso infantil hasta la prostitución, capturada en imágenes y videos, convertidos en productos destinados al consumo.

En una investigación, se entrevistó a 700 hombres y mujeres entre 9 y 73 años de edad para determinar, la fuente de su información sobre sexualidad. Una cuarta parte de la muestra dijo que la fuente principal de información fueron sus hermanos; cerca del 20 por ciento dijo que la fuente fundamental fueron sus profesores; un 12 por ciento dijo que su fuente de información principal fueron los padres; un 5 por ciento dijo que eran los parientes y una tercera parte dijo que la recibían de otras fuentes como: amigos, medios de comunicación, literatura (Ansuini, Fiddler-Woite y Woite, 1996: En Padilla 1996).

Por lo anterior se recomienda que la enseñanza acerca de la sexualidad comience y progrese con los padres. Mientras los púberes estén bajo tutela, están en formación y merecen recibir toda la información “adecuada” que demanden. En estos casos los padres no deben prohibir; sino advertir y confiar en los valores que enseñan, para cuando llegue el momento en que sus hijos tengan que decidir respecto a su sexualidad.

En este sentido, es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado, para evitar por todos los medios posibles tratar temas de sexualidad y amor; sin embargo éstos existen en todos los periodos de la vida, también existen en el hogar, en la escuela, en la sociedad.

Desde el momento del nacimiento, los bebés aprenden acerca del amor, el contacto físico y las relaciones. Los niños que empiezan a andar aprenden acerca de la sexualidad a través del ejemplo, cuando sus padres y madres les hablan, los visten, les demuestran afecto, juegan con ellos y les enseñan los nombres de las partes de su cuerpo. Al crecer y entrar a la etapa adolescente y

establecer relaciones dentro de sus familias y en su entorno social, los púberes continúan recibiendo mensajes acerca de comportamientos, actitudes y valores con respecto a la sexualidad.

Las familias son tan diversas como lo es el mundo que nos rodea. En algunos hogares, las madres y los padres son la cabeza. En otros la cabeza son los abuelos o los tíos. Algunos hogares tienen solamente un padre o una madre, y puede ser el padre, la madre o un tutor. Algunos tienen dos madres. Otros tienen dos padres. La realidad es que todas estas personas son y tienen que ser los principales educadores de sus hijos con respecto a la sexualidad.

Sin embargo, muchas veces por falta de preparación de los padres la información se transmite de manera distorsionada, aunque no se trate directamente el tema. Así mismo, en nuestra cultura lo relativo a la sexualidad y su valoración también se reciben con mucha frecuencia de forma tergiversada durante el proceso de socialización.

La socialización de los jóvenes en la adolescencia, es de gran impacto por la inadecuada información que reciben de sus iguales, pues se encuentran en una etapa en la cual son esencialmente sensibles a percibir todo tipo de mensajes a través de códigos que sólo ellos entienden, también captan los sentimientos, las necesidades y las motivaciones o perspectivas de los otros y las identifican con las propias, además toman al compañero como espejo. En el periodo de la adolescencia los amigos son fuentes de reforzamiento e información muy importantes, por las diversas actividades compartidas, influencia recíproca y de apoyo mutuo. Los amigos se encuentran entre las personas más significativas en esta etapa pues son con las que más tiempo pasan (Sawin, Williams y Berndt, 1990, en Fernández, 1996).

En relación con lo anterior (Frelitz 1995, en MacCary, 1996) investigó la conducta sexual de jóvenes que van de los 14 a los 20 años y reportó que cuando menos el 90% de 900 estudiantes indicaron que la mayor parte de información que han recibido proviene del grupo de iguales. Con relación a esto (Powel 1995, en MacCary, 1996) considera que gran parte de la educación sexual del individuo en la pubertad es obtenida del grupo de iguales más que

de los propios padres y tal aprendizaje esta lleno de errores, ya que ellos manifiestan las mismas dudas y carecen de información adecuada y real sobre la sexualidad.

Cabe señalar que la influencia de las amistades sobre conductas sexuales se da fundamentalmente por el tipo de información que intercambia entre los púberes y por las actitudes que las amistades tienen acerca de la sexualidad. Según (Moore y Rosenthal 1993, en MacCary, 1996) es necesario recalcar que estas influencias no siempre tienen un carácter negativo, sino que en ocasiones, muy al contrario, pueden favorecer actitudes y comportamientos sexuales saludables.

Otro aspecto a considerar es que la inhabilidad de los púberes al expresar y ejercer la sexualidad, no depende únicamente de los padres, sino de la información que éstos tienen o reciben. Al respecto, Baltasar, García, Figueroa y Perea (1992) encontraron que en una población de adolescentes de la ciudad de México, los cuales iniciaron su vida sexual en una edad promedio de 16 años en los varones y 17 años en las mujeres, los principales motivos por los que no utilizaron anticonceptivos durante sus relaciones sexuales fueron: la falta de conocimientos, no saber dónde obtenerlos, no conocían los métodos y el no planear las relaciones sexuales.

Cabe mencionar que aunque no se hable de sexualidad con los púberes, hoy están en una posición más vulnerable a conocer sobre este tema, por la invasión de los medios de comunicación, por las pláticas y conductas indiscriminadas en todas las esferas de la vida cotidiana. Los jóvenes están constantemente expuestos a mensajes que los empujan a vivir en función de adquirir cosas, los estimulan a tener relaciones sexuales tempranas, los animan al descontrol, los atemorizan con noticias horribles y los incitan a la violencia (Fernández, 1996).

En lo que respecta a los medios de comunicación, se puede decir que juegan un importante papel sobre el modo en que comunican la sexualidad a la sociedad. Pero aprender sobre sexo de esta forma es algo que causa terrible

confusión, debido a que todo a nuestro alrededor son películas, revistas y anuncios publicitarios, diciendo que tan divertido y excitante es el sexo. Haciendo frecuente utilización de la adolescencia para transmitir imágenes de amor o sexualidad, pero por lo general hacen énfasis a patrones de belleza extrema, de vigor insuperable y en algunos casos dejan ver que el coito es indispensable e inmediato en la relación de pareja.

Todo ello incide en desarrollar en los púberes cierto grado de timidez, miedo al ridículo, inseguridades derivadas por el desarrollo del propio cuerpo o de los genitales, y en otros estimula el deseo de llevar a la práctica experiencias sexuales sin protección (Monroy, 1990).

Podría pensarse que dado el fácil acceso a la información y a los medios de comunicación masivos, nuestra población estaría mejor educada en sexualidad, viviría en forma más feliz su vida de pareja, y se desarrollaría mejor en cuanto a cultura, recreación, educación y mejoraría su ambiente, pero por lo antes dicho, se concluye que no es así.

Por tanto existe un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona, dando lugar a conductas sexuales desajustadas.

Por su parte, los púberes perciben durante esta etapa que algo en ellos está cambiando, pero no alcanzan a comprender en profundidad el significado de estas transformaciones. A menudo, ante estas situaciones los padres tienen idea por su experiencia de vida o por conocimiento personal de lo que está sucediendo, pero encuentran al mismo tiempo dificultades para hablarlo con sus hijos. En este sentido, las costumbres y formas de vida, las pautas educativas o el conocimiento insuficiente del tema suelen ser algunos de los obstáculos que aparecen.

Sin embargo, la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos durante, la preadolescencia, la adolescencia y los primeros años de la edad adulta es necesaria ya que ayudará a formar los cimientos que les permitirán madurar como adultos sexualmente sanos e implica enseñar a los hijos determinados valores y convicciones acerca de la sexualidad antes de que alguien más lo haga.

Es importante hacer referencia, que de esta manera los padres pueden ayudar a sus hijos a ajustarse con éxito a la pubertad. Esto lo pueden lograr si se promueve una relación estrecha y se les ayuda a aceptarse a sí mismos. Proporcionándoles información “adecuada” y actividades de tipo sexual adquiridas por los padres a través de experiencias reales, podrán ser transmitidas con apoyo de algún libro o folleto, lecturas que se adapten a su edad y madurez.

Además, que contengan aspectos biológicos, psicológicos e higiénicos fundamentales, y de esta manera no caigan en confusiones ni contradicciones. Se recomienda no darle al púber todo digerido ya que no educa mejor el que suple, sino el que enseña a formar criterio. La educación del púber debe servir de estímulo de modo que desarrolle su actividad pensante e intelectual (Fernández, 1989).

Las personas encargadas de la educación sexual deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia. La información tiene que estar bien orientada y conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente un mejor estilo de vida (Fernández, 1989).

3.3 Definición de Información Sexual.

La información sexual es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños o adolescentes; y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Además ésta se da de modo formal e informal, procediendo de amigos, padres, maestros, médicos, libros, medios de comunicación masiva, etcétera.

Según Gagnoni (1990), los modos de información pueden ser:

No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.

Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño o adolescente solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

De cualquier modo es importante decir que, existen cuatro requisitos básicos los cuales se deben tomar en cuenta, cuando se aborden temas de sexualidad con el púber (Dulanto, 2000).

- ❖ La información debe ser veraz.
- ❖ Debe ser oportuna en el tiempo y en la situación.
- ❖ Debe darse con naturalidad.
- ❖ Debe ser siempre personal.

Para hablar sobre sexualidad hay que usar términos sencillos y claros estar bien informados sobre lo que la biología nos ha enseñado, es decir, se llame a las partes del cuerpo por su nombre y explicar los procesos de desarrollo tal como suceden y se experimentan cotidianamente. Así, no pasará lo usual, que

es el cambiar los nombres del cuerpo como: los pechos por margaritas, pene por pajarito, las nalgas por pompas, etcétera.

No obstante tan pronto se quiere averiguar de que se trata la sexualidad, los adultos dan muchas vueltas a la explicación y terminan hablando del matrimonio, moralidad, embarazo y enfermedades venéreas, logrando que el sexo parezca aburrido y peligroso.

Otro aspecto a tomar en cuenta en educación sexual que los especialistas recomiendan, es dar información a los púberes antes de que ocurran los cambios, ya que consideran que al hablar anticipadamente del tema dará lugar a que éstos atraviesen por esta etapa de forma más sencilla, sin tantos temores e incertidumbres a los nuevos cambios (Gale, 1987).

Hablar de sexo con otros puede ser fácil, pero con los hijos es difícil. Sin embargo, al adelantarse a conversar sobre la pubertad los padres pueden evitar que sus hijos se sorprendan o se asusten por lo que les pasa. Además, el diálogo facilita el que no despierten al instinto sexual por lo cual no se perturban, ni se influye en sus impulsos. Para evitar mayores dilaciones, los padres deberán fijarse cuando su hijo entre a la adolescencia y estar al tanto de todo lo que ocurrirá en su cuerpo.

Cabe mencionar que las experiencias del púber diferirán en algún grado de la de los adultos e inclusive de otros adolescentes; en tales casos los padres deben escuchar, no juzgar, ni juzgarse. Ya que no se trata de convencer con argumentos aplastantes, en conversaciones que parezcan sermones. Se recomienda que a partir de los doce años los padres sugieran, susciten temas, logren que sea el púber quién piense y decida, además que asuma sus criterios. Por esto se ha de tomar en serio todo lo que el hijo dice y examinar los pros y contras de lo que se plantea, dando elementos de juicio y ampliando horizontes para que él mismo tome sus propias decisiones (Padilla y Silva, 1995).

3.4 Importancia Social de la Educación Sexual.

En la pubertad se abordan parámetros fisiológicos, psicológicos y sociológicos, relacionados con la sexualidad humana y con énfasis especial en las emociones que afectan a las experiencias sexuales.

Durante esta etapa se ha observado que individuos que adquieren una visión más precisa y objetiva de la sexualidad tienen una vida sexual más plena y satisfactoria, son más tolerantes y sostienen relaciones más sanas e intensas.

Se puede decir que los conflictos sobre la sexualidad no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación social. Pero es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos de este tema y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta sexual, que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Está demostrado que muchas personas por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas, sienten temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades.

Con respecto a esto McCary (1996) menciona que la investigación y la experiencia clínica atestiguan la presencia de problemas sexuales crónicos en la vida de los individuos y en sus relaciones que son directamente atribuibles a la ignorancia sexual y a la información errónea.

En relación a lo anterior cabe mencionar que en todas las sociedades existen reglas o principios morales establecidos para la conducta sexual; y aquellas personas civilizadas que violan dichas reglas o principios, sufren ciertos

remordimientos que se manifiestan en malas conductas dentro del hogar, como la rebeldía, inconformidad, egoísmo entre otras.

En otros casos de tipo social como: enfermedades venéreas, el embarazo en adolescentes, aborto, divorcio, prostitución, relaciones premaritales y extramaritales, no es fácil evitar la diseminación de dichos problemas, y desafortunadamente este tipo de problemática se debe principalmente a la falta de educación sexual.

De lo anterior parte la importancia de una educación sexual para jóvenes que entran al periodo de la adolescencia, aquí es conveniente considerar que dicha educación conduce a la salud que es un estado de bienestar físico, mental y social, lo que permite tener una mejor calidad de vida. La cual se obtendrá no por la simple adquisición de conocimientos, sino por su aplicación. Dependerá no sólo de lo que se sabe, sino de lo que se hace; y se conservará debido a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe (Schifter, 1989).

Por otro, lado el comportamiento sexual humano es en su mayor parte aprendido; y que mejor a través de una educación permanente, para que el individuo pueda cubrir sus necesidades de tipo sexual de una manera más sana, es decir: los cambios que surgen a lo largo de las etapas de su vida deben ser enseñados como: la pubertad, la adolescencia, la edad adulta, la senectud. Así como otros aspectos que se engloban dentro de la sexualidad como: la menstruación, relaciones sexuales, enfermedades venéreas, uso de anticonceptivos, uso de artículos de higiene personal, la preferencia sexual, la pareja dentro del matrimonio, valores como persona dentro de las relaciones sexuales, el lenguaje sexual.

A través de la enseñanza se da la salud sexual, que es un componente importante en la vida del individuo, de la pareja, de la familia y de la sociedad. Se da la realización de la vida sexual, y debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales. Por esto el conocimiento científico de

nuestra sexualidad es fundamental para tomar medidas efectivas en la promoción del desarrollo social de nuestro país (González, Marín y Rosado, en prensa).

Desafortunadamente pocas son las personas que consideran que la sexualidad se puede aprender mediante la enseñanza sistemática, pero es necesario saber que también se aprende en las mismas formas que se aprenden las cosas que experimentan como mundanas, y las condiciones de aprender lo especial y lo mundano pueden ser comprendidas mediante las técnicas usuales de la ciencia del comportamiento (Gagnoni, 1990).

La sexualidad se puede comprender mejor como un patrón de conducta humana aprendida, con un conjunto de capacidades y sentimientos, que se transmiten utilizando el lenguaje; con un significado determinado, adquirido principalmente de la familia. Por tal razón es posible que el púber intente hablar sobre sexualidad con sus padres; y en caso de no obtener respuesta esto puede ser una situación de riesgo debido a que buscará otras fuentes de información. Pues entre ellos saben que si no conocen de sexualidad pueden ser parte de burlas o bromas.

Por otro lado el que los púberes tengan alguna duda, es un aspecto importante para que los padres hablen de sexualidad a temprana edad con sus hijos y de esta manera puedan incluir valores familiares en las conversaciones que se mantengan con los púberes.

Por tal razón es necesario que los padres estén convencidos de que sus valores no son erróneos. Los padres pueden tener valores diferentes del de sus hijos, lo cual no implica que alguno de los dos esté equivocado o tenga la razón; ante esta situación padres e hijos deben evitar emitir juicios.

Esto ayudará al niño o adolescente a expresar y liberar la tensión sexual, la cual es una fuerza que debe manifestarse y pues cuando las experiencias sexuales de un adolescente llegan a ser altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas, con toda seguridad ese púber necesitará ayuda especializada.

Este es un aspecto importante para considerar y comenzar a hablar de sexualidad a temprana edad con nuestros hijos, tratando de no emitir juicio de valor, cuando los niños son pequeños no es necesario hacerlos ver, ni convencerlos de que sus valores son erróneos o anticuados. Cada persona es diferente y puede tener valores diferentes del de sus padres, esto no quiere decir que alguno de los dos esté equivocado o tenga la razón.

La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse y atender a sus necesidades. Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, por esta razón debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano. De no proyectarse en esta forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones (Dulanto, 2000).

Una salida para estos problemas sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustados a una organización social culta y sin prejuicios.

En resumen, los temas tan amplios y diversos sobre sexualidad, desafortunadamente son abordados de manera distorsionada e incompleta, por diversas instituciones como la familia, escuela, hospitales, incluyendo a los amigos y los medios de comunicación.

Por lo extenso que es el tema de sexualidad y un tanto por los prejuicios de las personas, no se ha podido estudiar de manera completa, abarcando todos los aspectos antes mencionados, lo cual no debería ser así. Pues la información que reciben los púberes de diversas fuentes, la mayoría de las veces es errónea y viven la etapa de la adolescencia y gran parte de su sexualidad con muchas dudas, sin poder explicar los cambios que están sufriendo. Evitando así que tenga un desarrollo sano.

Se puede decir que la formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. Y en segunda instancia a los maestros. En estas instituciones el púber aprende un determinado patrón de conducta sexual a través de la comunicación e información.

Además, la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos o más personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana. Por tal razón es importante que los encargados de transmitir la educación sexual estén preparados. Para poder hacerlo, hay que apoyarse en libros de sexualidad, talleres, folletos y sobre todo en una buena comunicación.

Por tanto, en el siguiente capítulo se abordará ampliamente el tema de la comunicación y los elementos a utilizarse para que ésta fluya de una manera efectiva; ya que conversar acerca del sexo es difícil, y se requerirá de mucha confianza para admitir que se es inexperto en alguno de éstos aspectos, que ni las experiencias ni los sentimientos serán parecidos a los de otros. Se deberá tener habilidades para reconocer que hay respuestas que se desconocen y para transmitir los valores e información de una educación sexual sana.

CAPÍTULO 4

COMUNICACIÓN SEXUAL

Empezaremos este capítulo definiendo el concepto de comunicación. Según Merani (1979), la define como la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posible las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos y otros grupos y con ello la coexistencia humana. En donde los símbolos pueden ser mímicos, verbales, gráficos, etcétera.

Padilla y Silva (1995) mencionan que la comunicación es esencial para establecer vínculos con lo que nos rodean; ésta es necesaria porque a través de ella se acumulan conocimientos, se conservan y se transmiten; de hecho se dedica gran parte de la vida a aprender cosas que los demás comunican.

Las personas se autorrealizan cuando se relacionan afectivamente con otras, y se comunican íntimamente. Por lo que los vínculos afectivos y la sexualidad necesitan saber comunicarse. Sobre todo con la pareja, los padres, los hijos, ya que su funcionalidad depende mucho de ésta; es necesario comunicarse, entrar en contacto, expresar, reconocer y compartir sentimientos, sueños, deseos, y otras cosas más (Crooks, 2000).

Sobre lo anterior Shaffer (2000) considera que no hay aspecto del ser humano que despierte tanta diversidad de ideas, sentimientos y acciones como el área de la sexualidad. Se acepta que es un aspecto fundamental para el ser humano, pero el hablar de manera abierta y franca no se da debido a que por siglos ha existido una educación represiva y moralista.

Desafortunadamente la sociedad enfrenta situaciones verdaderamente preocupantes, que tienen que ver con la manera en como se relacionan unos

con otros, así como el no hablar de forma clara y abierta sobre aspectos de índole sexual. Lo anterior trae consigo problemas sociales como lo son principalmente: La violencia intrafamiliar, las discriminación de clase social, género, orientación sexual o raza, infecciones de transmisión sexual, los fracasos matrimoniales, el abandono del hogar y de los hijos, el inicio prematuro de las relaciones coitales, el embarazo en adolescentes, los abusos, violaciones sexuales y la creciente demanda de abortos ilegales son sólo algunos de los problemas.

Por otro lado MacCary (1996) considera que el hablar de forma natural el tema de la sexualidad puede resultar benéfico para el individuo desde una perspectiva individual y social, ya que el desear entrar en contacto con la sexualidad es una necesidad del ser humano, sobre todo porque aquellas personas que la entienden, expresan, satisfactoriamente y educan bajo esos mismos principios a sus hijos, podrán llegar a establecer el eslabón de una sociedad abierta, madura y responsable en el manejo de la sexualidad.

4.1 Importancia de la Comunicación.

La comunicación hace más fácil la relación entre las personas. Sin comunicación no puede haber una buena relación. Al vivir rodeados de otras personas se requiere dar a conocer necesidades, pedir ayuda, dar alabanzas, ofrecer apoyo, indicar deseos, solicitar favores, aclarar malos entendidos, expresar sentimientos, solucionar conflictos (Pick y Vargas, 1990).

En la comunicación hay al menos dos actores: el emisor y el receptor, los cuales pueden adoptar ya sea uno u otro papel; así como un mensaje (López, 1995).

Paoli (1990) considera que el emisor es quien comunica el mensaje y el receptor es aquel que lo escucha. Dentro de la comunicación se encuentran elementos como son: la actitud de escucha, expresión de sentimientos e

informaciones, intercambios verbales y no verbales, petición de aclaraciones, esfuerzos por tratar de entender el punto de vista de otros.

Para comunicarse es necesario tener un mismo tipo de codificación de la realidad. Así como algún tipo de experiencias similares evocables en común, lo cual permite tener un mismo lenguaje. Aunque cabe señalar que en ésta se evocan significados comunes con el paso del tiempo; es en el contexto social donde se le da un sentido particular, de tal forma que lo comunicado se informa de modo distinto (López, 1995).

Según Paoli (1990), la comunicación es una habilidad imprescindible para relacionarse contemplando ciertos elementos y formas de comunicación los cuales son muy complejos, por lo que es primordial tratar de entender, cuando se escucha o se defienden ciertos argumentos, se transmiten mensajes y valores que se consideran relevantes, y se toma en cuenta el punto de vista de los demás y solucionando de forma pacífica los conflictos.

Una comunicación es efectiva cuando se dice las cosas con palabras sencillas y honestidad. Ésta se torna inefectiva cuando se dice una cosa por otra. Por tal razón es importante pensar qué, cómo, cuándo y en dónde decir las cosas antes de emitir una sola palabra, especialmente si el tema es delicado.

Entre los principales problemas de la comunicación no efectiva se encuentra la falta de especificidad, el hecho que sea negativa, destructiva, rechazante, complicada e irresponsable (Pick y Vargas, 1990).

Cabe señalar que la comunicación es importante en todos los ámbitos sociales, y es en la familia donde comienza a generarse y desarrollarse, por tal razón la familia es quien prepara al ser humano para mantener una vida en sociedad, y además es el lugar idóneo para que surjan el diálogo y la comunicación (Kiley, 1996).

Sin embargo, no siempre es así, el diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe, esto debido a que dentro de ésta hay diferencias notables entre cada uno de sus integrantes. También la falta de tiempo; el no tener programadas actividades conjuntas; la enorme cantidad de estímulos a los que está expuesto el ser humano como lo son: el teléfono, la televisión, los videojuegos, el trabajo fuera y dentro de casa, el tiempo de ocio. Esto hace que cada vez haya menos tiempo en común entre padres e hijos (Watson, 1991).

Sobre lo anterior la organización SIECUS (2000) menciona que la fundamental amenaza a la comunicación es la falta de tiempo o el hacerlo en momentos poco adecuados, por ejemplo: cuando se está cansado, enfadado, estresado, o bien cuando se tiene prisa. Debido a lo anterior, se recomienda mantener una capacidad de escucha, favorecer espacios para la reflexión, respetar turnos, evitar el insulto o la imposición de normas.

Por otro lado es importante mencionar que en la etapa de la pubertad existen más alteraciones en las relaciones entre padres e hijos. Muchas de estas surgen debido a una falta de comunicación, así como el no respetar los puntos de vista mutuos. El hecho de que el púber no mantenga una comunicación adecuada con sus padres, ocasiona que éste se sienta incómodo e inseguro y que se desenvuelva insatisfactoriamente con los demás. También provoca que busque otros medios para poder comunicarse, entre éstos se encuentran jóvenes de su misma edad, la escuela, así como los propios medios de comunicación. Desafortunadamente esto da lugar a que entre padres e hijos exista muy poca comunicación (Sánchez, 1997).

4.2 Importancia de la Comunicación Sexual.

Las dificultades en la comunicación sexual, para algunos, puede originarse en ansiedades respecto a descubrirse, por tal razón esta conlleva cierto nivel de riesgo. Al expresarse, la gente se coloca en una posición vulnerable al juicio, la crítica e inclusive al rechazo. La disposición a asumir riesgos se relaciona con el grado de confianza que haya en una relación. Algunas personas carecen de una franqueza mutua y por tal motivo los riesgos de expresar en forma franca las inquietudes, dudas y necesidades sexuales son muy grandes (Crooks, 2000).

La dificultad en poder comunicar aspectos de índole sexual se debe sobre todo a la cultura en donde se encuentra inmerso el ser humano. La mayor parte de información que se transmite de generación en generación esta cargada de tabúes, prejuicios, ideas de doble moral; lo cual provoca limitar y frenar un desarrollo sexual y social de muchos hombres y mujeres. En sí, se visualiza a la sexualidad y al sexo como algo sucio o perverso. Por tanto es difícil que se hable de forma natural y libre sobre tales temáticas.

Desafortunadamente esto sólo trae consigo repercusiones negativas en el ser humano, afectándolo en todos los sentidos como son: físico, psicológico y social. Sobre esto la Declaración de los derechos humanos, promulgados en Ginebra en el año 1940, señala que todo ser humano, tiene derecho a su integridad física, psicológica y social y para poder ejercer tal derecho, el ser humano debe contar con la información necesaria sobre varios aspectos, como lo son: los sexuales y los reproductivos, que le han de permitir mantener una salud integral. Al respecto la Organización Mundial de la Salud señala que la salud sexual es “la integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación, así como de dar y recibir amor”(Monroy, 1990).

Partiendo de lo antes mencionado, se puede entender que la comunicación sexual es vital para el desarrollo pleno del ser humano. Sin embargo esto no se logra, dando lugar a que surjan problemas sociales y de salud; fuertes ejemplos de ello son: enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y/o no deseados, abortos, temores o inhibiciones sexuales por falsos conceptos, sentimientos de inferioridad provocados por auto valoración del propio desarrollo físico o de las capacidades de respuesta sexual, problemas de pareja y maritales, etc. (Shaffer, 2000).

La propia sociedad impone a sus miembros normas de funcionamiento de la sexualidad las cuales llegan a ser nocivas, ya que tienen un carácter restrictivo en cualquier etapa de la vida del ser humano, y esto aumenta sobre todo en la etapa de la pubertad, ya que es aquí donde comienzan cambios corporales importantes, además que determina una nueva etapa de aprendizaje la cual provoca desconcierto tanto en los púberes como en los adultos cercanos (Phillip, 2000).

Con relación a lo anterior Padilla y Silva (1995) consideran a los púberes y adolescentes como un grupo vulnerable a riesgos de salud sexual y a sus consecuencias sociales, además de que hay un incremento de esta población. En 1985, en dos delegaciones políticas del Distrito Federal, se encontró que el 42.2 por ciento de los adolescentes y jóvenes había tenido contactos sexuales premaritales y la edad promedio fue a los 15.7 años para los hombres y de 17 para las mujeres.

Por su parte el Instituto de Geografía y Estadística e Informática Conteo, 1995; INEGI; 1995, señala que durante el año 2001 se notificaron 4297 casos de SIDA en México y se espera un aumento de 3000 casos más para el 2010. En el caso de los adolescentes menores de 15 años, durante el año 2002 se diagnosticó una distribución porcentual en casos de SIDA de 3.5% tanto para hombres como para mujeres, siendo posteriormente éstos los que resultarán los de mayor índice dentro de unos años.

Es importante mencionar que la Organización Mundial de la Salud estima que diariamente se llevan a cabo 100 millones de relaciones sexuales, de las cuales 910 mil terminan en embarazos, 356 mil en enfermedades de transmisión sexual y unas 6 mil en infecciones de VIH.

Partiendo de lo antes mencionado, se puede decir entonces que la ignorancia de la sexualidad es la causa más importante en la generación de los problemas sexuales sobre esto la Organización Mundial de la Salud afirma que el buen funcionamiento sexual hace que el individuo madure y se ajuste al medio. Aunque para ello es necesario proporcionarle información sexual veraz, honesta y de alto nivel científico.

Lo idóneo sería que se comenzara a hablar sobre sexualidad desde las primeras etapas de la vida, de forma clara abierta y natural, para que de ese modo se rompa la cadena de tabúes, e ideas falsas que se manejan en torno a la sexualidad; así como también a proporcionar información clara y real. Sobre todo que en la familia y la escuela se hable de este tema en su debido momento y mezclarlo con otros temas de la vida diaria.

Para ello sería importante que adquieran ciertas habilidades de comunicación para que de esta manera pudiese darse una comunicación efectiva entre los púberes y sus padres, así como con los demás. A continuación se abordará de forma amplia el tema sobre habilidades de comunicación.

4.3 Habilidades de Comunicación.

Se comenzara este apartado definiendo el concepto de habilidades de comunicación. Paoli (1990) considera que es el acto por el cual un individuo establece con otro u otros, un contacto que le permite transmitir una información de modo efectivo. Es necesaria ya que a través de ella se acumulan conocimientos, se conservan y se transmiten de una forma efectiva.

Las habilidades conversacionales son un tipo de habilidades sociales, que aprende y adquiere el ser humano para relacionarse con sus semejantes de un modo adecuado, en determinadas situaciones (Caballo, 1991).

López (1995) considera que es la capacidad de iniciar o mantener conversaciones informales con otras personas.

Por su parte Kelly (1987) las cataloga como habilidades conversacionales, refiriéndose a estas como la capacidad de iniciar y mantener conversaciones informales con otras personas. Considera que un repertorio conversacional efectivo permite que el individuo se desenvuelva en las interacciones informales, dando lugar a que se desarrollen relaciones duraderas. Además el hecho de enseñarle al individuo tales habilidades da lugar a que aprenda nuevas conductas verbales, no verbales y de estilo, que utilizará al conversar con otros.

Cualquier tipo de habilidad es funcional e importante para un individuo siempre y cuando la persona se encuentre frecuentemente en situaciones donde se presente dicha habilidad, así como la importancia o el valor objetivo a alcanzar mediante el empleo de la misma. Además la cualidad, competencia o facilidad de interacciones conversacionales que muestre el individuo dependerá de factores situacionales, incluida la familiaridad con el otro participante en la conversación como lo es el sexo del individuo y el del interlocutor, así como el propósito de la interacción.

En el caso de los púberes, la adquisición de habilidades conversacionales es importante debido a que estos tratan frecuentemente con otros como lo son: el grupo de iguales y la familia principalmente. De hecho el entrenamiento conversacional se ha utilizado principalmente en cuatro poblaciones de pacientes, dentro de los cuales se encuentran los adolescentes.

Sobre lo anterior Caballo (1991) refiere que la adquisición de tales habilidades comienza en el seno familiar, debido a que desde la infancia el individuo observa a sus padres, e interactuando con ellos y con otras personas aprenden su estilo.

Tanto las conductas verbales (temas de conversación, hacer preguntas, producir información, etc.) como las conductas no verbales (sonrisas, entonación de la voz, distancia interpersonal, etc.) se aprenden de los padres, por medio del modelado.

Otro medio importante para el aprendizaje de tales habilidades es la enseñanza directa; es decir, la instrucción. Los padres pueden decirle al niño frases tales como: "No hables con extraños", "Di lo siento", ese tipo de instrucciones moldea la conducta social del individuo.

Cabe mencionar que las habilidades de comunicación capacitan al individuo para sentirse mejor consigo mismo y llevarse mejor con los demás y muy particularmente con los miembros de la familia (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2000).

Por otro lado es importante decir que los iguales también ejercen un papel importante, sobre todo cuando el individuo entra a la etapa de la pubertad y la adolescencia. Sobre ello Bellack y Morrison (1989, en Caballo, 1991) señalan que los iguales tienden a ser importantes modelos y fuentes de reforzamiento, sobre todo en la adolescencia. Las costumbres sociales, modas, estilos de vestir, así como el lenguaje, cambian durante la vida de una persona; sobre esto último se puede decir entonces que cualquier tipo de habilidad social que tenía en un principio el individuo, puede perderse por la falta de uso. También

la actuación social puede ser inhibida u obstaculizada por perturbaciones cognitivas y afectivas, como pueden ser la ansiedad y la depresión.

Las Habilidades conversacionales se encuentran conformadas por varios componentes como son: componentes Verbales, componentes no verbales y cognitivos; de los cuales se hablará a continuación.

4.3.1 Componentes Verbales.

Dentro de estos componentes se mencionan los siguientes:

1) El Volumen de la Voz: La función básica del volumen consiste en hacer que un mensaje llegue hasta un oyente potencial y el déficit obvio es un nivel de volumen demasiado bajo para servir a esa función. Un alto volumen de voz puede indicar seguridad y dominio. Sin embargo el hablar demasiado alto (que sugiere agresividad, ira o terquedad) puede tener también consecuencias negativas, ya que la gente podría marcharse o evitar futuros encuentros. Los cambios en el volumen de voz pueden emplearse en una conversación para enfatizar puntos. Una voz que varía poco en volumen no será muy interesante de escuchar (Caballo, 1991).

2) La Entonación: La entonación sirve para comunicar sentimientos y emociones. Unas mismas palabras pueden expresar esperanza, afecto, sarcasmo, ira, excitación o desinterés, dependiendo de la variación de la entonación del que habla. Poca entonación con un volumen bajo, indica aburrimiento o tristeza. Un patrón que no varía puede ser aburrido o monótono. Se percibe a la gente como más dinámica y extravertida cuando cambian la entonación de sus voces, a menudo durante una conversación. Las variaciones en la entonación pueden regular también el ceder la palabra; puede aumentar o disminuir la entonación de la voz de una persona para indicar que le gustaría que hablase algún otro, o puede disminuir el volumen o la entonación de las

últimas palabras de su expresión o pregunta. Una entonación que sube es evaluada de forma positiva (alegre); una entonación que decae como negativa (deprimida); o una nota fija como neutral. Muchas veces la entonación que se da a las palabras es más importante que el mensaje verbal que se quiere transmitir (Caballo, 1991).

3) La Fluidez: Las vacilaciones, falsos comienzos y repeticiones son bastante normales en las conversaciones diarias. Sin embargo las perturbaciones excesivas del habla pueden causar una impresión de inseguridad, incompetencia poco interés o ansiedad. Demasiados períodos de silencio podrían interpretarse negativamente, sobre todo como ansiedad, enfado o incluso una señal de desprecio. Otro tipo de perturbación incluye repeticiones, tartamudeos, pronunciaciones erróneas, omisiones y palabras sin sentido (Caballo, 1991).

4) El Tiempo de Habla: Este elemento se refiere al tiempo que se mantiene hablando el individuo. El tiempo de conversación del individuo puede ser deficitario por ambos extremos, es decir, tanto si apenas habla como si habla demasiado. Lo más adecuado es un intercambio recíproco de información (Caballo, 1991).

Sobre esto Kelly (1987) considera que la duración del tiempo de habla de un cliente en una conversación ha sido asociada por parte de algunos investigadores con la competencia conversacional

5) Las Preguntas Conversacionales: Se pueden definir como cualquier pregunta formulada por el individuo que da lugar a alguna información por parte del interlocutor. Estas pueden ser a veces peticiones directas de información tales como: “¿A qué escuela vas?”, “¿Has ido alguna vez de pesca?”, etc... Pero entre ellas también se incluyen frases efectivas para suscitar información por parte del interlocutor, aunque no se formulen directamente como preguntas

por ejemplo: “¿Sí, en serio?”, “De modo que éstas en la Universidad” (Minkin, 1976 en: Kelly, 1987).

6) Comentarios Autorreveladores: Se refiere a la verbalización de enunciados que transmiten información adecuada acerca de uno mismo, por ejemplo: “Me gusta jugar Fut ball”, “Provengo de una familia numerosa”, “Detesto esta prueba”, “Mi programa de televisión preferido son Los Simpson”. Cada una de estas frases revela algo acerca de los intereses el pasado, las aficiones, preferencias u opiniones del hablante; y por tanto permite a la otra persona conocerlo un poco mejor (Kelly, 1987).

7) Uso de Refuerzo y Cumplidos: Son verbalizaciones que suponen un halago para el interlocutor o refuerzan su discurso al transmitir que uno aprueba, está de acuerdo o comprende lo que se acaba de decir; por ejemplo: “Eso es muy ameno”, “Me encanta hablar contigo”. Otras frases menos directas sirven también para transmitir el interés del cliente por la conversación reforzando, por tanto el discurso de la otra persona; por ejemplo: “Sí, ya sé”, “Bien”, “Hmm”, “¡Estupendo!” (Minkin, 1976 en: Kelly, 1987).

8) El Contenido: El habla se emplea para una variedad de propósitos, como por ejemplo el comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras empleadas dependerán de la situación en que se encuentre una persona, su papel en esta situación y lo que está intentando lograr. El tema o contenido del habla puede variar en gran medida. Puede ser íntimo o impersonal, sencillo, abstracto o técnico. Algunos elementos verbales que se han encontrado importantes en la conducta socialmente habilidosa han sido por ejemplo, las expresiones atención personal, los comentarios positivos, el hacer preguntas, los refuerzos verbales, el empleo del humor, la variedad de los temas, las expresiones en primera persona, etc. (Caballo, 1991).

4.3.2 Componentes No Verbales.

Dentro de los componentes no verbales se encuentran los siguientes:

1) La Mirada: La mirada se define objetivamente como “el mirar a otra persona o entre los ojos o, de forma más general, en la mitad superior de la cara. La mirada mutua implica que se ha hecho “contacto ocular” con otra persona” (Cook, 1979, en Caballo, 1991). Se considera que la mirada se emplea junto con la conversación para sincronizar, acompañar, o comentar la palabra hablada. Además si el oyente mira más produce una mayor respuesta por parte del que habla, y si el que habla más mira más es visto como una persona persuasiva y segura.

Kelly (1987), la define conductualmente como el porcentaje de tiempo durante el cual el cliente mira directamente a los ojos al interlocutor mientras le está hablando o escuchando. Si el individuo pasa un total de 6 minutos conversando activamente con un interlocutor y ha mantenido contacto visual durante 3 minutos, se puede estimar que el contacto visual de este individuo es del 50%.

2) La Expresión Facial: La cara es el principal sistema de señales para mostrar las emociones. Se considera que existen 6 principales expresiones de las emociones y 3 áreas de la cara responsables de su manifestación. Las 6 emociones son: alegría, sorpresa, tristeza, miedo, ira y asco / desprecio. En relación a las 3 áreas faciales se encuentran: la frente/ cejas, ojos / párpados y la parte inferior de la cara. La conducta socialmente habilidosa requiere una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje. Si una persona tiene una expresión facial de miedo o de enfado mientras intenta iniciar una conversación con alguien, no es probable que tenga éxito (Caballo, 1991).

3) La Postura: La posición del cuerpo y de los miembros, la forma en que se sienta la persona, cómo está de pie y cómo pasea, reflejan sus actitudes y

sentimientos sobre sí misma y su relación con los otros. Algunas posturas comunican rasgos como los siguientes:

- a) Actitudes: Un conjunto de posiciones de la postura que reducen la distancia y aumentan la apertura hacia el otro son cálidas, amigables, íntimas, etc. Las posiciones “cálidas” incluyen el inclinarse hacia delante, con los brazos y piernas abiertos, manos extendidas hacia el otro. Otras posiciones que indican actitudes abarcan: apoyarse hacia atrás, manos entrelazadas que sostienen la parte superior de la cabeza indican dominancia o sorpresa; brazos colgando, cabeza hundida y hacia un lado indican timidez; piernas separadas, inclinación lateral indican determinación.

- b) Emociones: Existe evidencia de que la postura puede comunicar emociones específicas (como el estar tenso o relajado), incluyendo hombros encogidos, brazos erguidos, manos extendidas indican indiferencia; inclinación hacia delante, brazos extendidos, puños apretados indican ira; varias clases de movimientos pélvicos, el cruzar y descruzar las piernas indican flirtear. Sobre esto Kelly (1987), la define como el grado de en que el tono emocional del individuo se considera apropiado para la situación en que está interactuando, también refiere que la adecuación afectiva está ligada a la situación en que se observa al individuo, el tono emocional que se considera apropiado necesariamente variará.

- c) Acompañamientos del Habla: Los cambios importantes de la postura se emplean para marcar amplias unidades del habla, como en los cambios de tema, para dar énfasis y para señalar el tomar o el ceder la palabra (Caballo, 1991).

4) La Orientación: Se define objetivamente como el mirar a otra persona a los ojos, o de forma más general, a la mitad superior de la cara. La mirada mutua

implica que se ha establecido "contacto ocular" con otra persona. Casi todas las interacciones de los seres humanos dependen de miradas recíprocas.

Los grados de orientación señalan el grado de intimidad/ formalidad de la relación. Cuanto más cara a cara es la orientación más íntima es la relación y viceversa. La orientación corporal que suele ser la más adecuada para una gran cantidad de situaciones es, aquella en la que los que se comunican se encuentran ligeramente angulados respecto a una confrontación directa (quizá de 10 a 30 grados) (Caballo, 1991).

5) Distancia / Contacto Físico: Hay una presencia de normas implícitas dentro de cualquier cultura que se refieren al campo de la distancia permitida entre dos personas que hablan. El grado de proximidad expresa claramente la naturaleza de cualquier interacción y varía con el contexto social. Por ejemplo, el estar muy cerca o el llegar a tocarse sugiere una cualidad de intimidad en la relación. Dentro del contacto corporal existen diferentes grados de presión y distintos puntos de contacto que pueden señalar estados emocionales tales como miedo, actitudes interpersonales, o un deseo de intimidad.

4.3.3 Componentes Cognitivos.

Los componentes cognitivos son considerados por Trianes, Muñoz y Jiménez (2000), como procesos internos, cognitivos y emocionales, los cuales son prerequisites sociales que se desarrollan a través de las interacciones sociales, dentro de los cuales se encuentran los siguientes.

1) Ponerse en el punto de vista de otro: Es una estructura cognitiva, la cual considera otros puntos de vista ajenos al propio y el manejo de todos ellos simultáneamente en la resolución de un problema social. Aparece cuando se

es capaz de considerar otra perspectiva distinta de la propia, a través de la interacción con otros iguales y de conseguir tener en cuenta a la vez dos informaciones diferentes, superando así lo que se le denomina egocentrismo.

2) La Empatía: Es la capacidad, reconocimiento y sintonización con las emociones ajenas. Ambos aspectos, toma de decisión y empatía, van muy relacionados y se necesitan mutuamente. Esta es considerada clave para acceder al desarrollo y aprendizaje de comportamientos de ayuda y cooperación, así como de valores de solidaridad y altruismo.

3) El Conocimiento Social: Es la comprensión y percepción del mundo social, es decir el tener conocimiento de acerca de las personas, sus roles, las interacciones interpersonales, las reglas y normas sociales, así como las creencias y valores. En base a ese conocimiento el individuo toma a consideración "otros mundos posibles", para anticipar y evaluar aquellas posibles consecuencias de acciones.

4) Autorregulación en las relaciones interpersonales: Es el modo en que el individuo autocontrola procesos superiores emocionales y cognitivos, cuando interactúa con otros.

Tal autorregulación se va construyendo de varias formas. A partir de lo que el individuo aprende en los procesos interactivos e interpersonales, desarrolla ciertas estrategias de autorregulación y de ese modo se apropia de ellas y las transforma de manera creativa y peculiar. También mediante verbalizaciones, esto se da debido a que al individuo se le enseñan ciertas instrucciones, que posteriormente son interiorizadas, hasta que se convierten en un elemento interno controlador de su conducta.

Otro modo es el modelado, en donde principalmente la familia juega un papel importante ya que padres y hermanos del individuo influyen como modelos de

la vida diaria. Cualquier otro tipo de estrategias de autocontrol puede ser enseñada; por ejemplo el retirarse cuando se está muy enojado (Irse a otra habitación o a dar una vuelta), intentar distraerse o salir con amigos cuando se está triste o bajo de ánimo; saber mostrar alegría a alguien; analizar la envidia hasta que desaparezca; etc. El enseñar esta habilidad a edades tempranas, provoca que el individuo muestre un empleo estratégico en ciertas tareas y logre conseguir sus objetivos.

5) La autopercepción y Valoración de sí mismo. Esta se construye a partir de lo siguiente:

a) Autoconcepto: Es un conjunto de creencias, conceptos o teorías con las que una persona se puede describir a sí misma; desde distintos roles y aspectos de su vida. Este se va construyendo desde muy temprana edad, a partir de las observaciones, experiencias y de los resultados de sus interacciones con otros, quienes emiten información devolviendo conocimiento sobre ella misma, la cual se le denomina retroalimentación o feedback.

b) La Autoestima: Es una creencia global; basada en una satisfacción general del individuo; es decir; el modo en que la persona reconoce sus propias características y despierta en ella emociones y afectos.

c) La Autoeficacia: Es la creencia que tiene el ser humano, respecto a que puede ser capaz de obtener buenos resultados en determinados tipos de tareas. Esta se origina a partir de obtener éxito en un tipo de tareas y siempre que ese éxito se repite, le atribuye a cualidades o habilidades.

4.4 Los Padres y la Comunicación Sexual.

Los padres son los primeros y más importantes modelos de los hijos. De los padres se aprenden valores, creencias y actitudes; se recibe amor incondicional y una preparación para enfrentar la vida. El respeto y la comunicación son aprendidos, en primer instancia en el hogar (Sánchez, 1997).

La comunicación es esencial para establecer vínculos positivos con los que nos rodean; esta es importante en todos los ámbitos sociales, y es en el seno familiar donde al ser humano se le prepara para una vida en sociedad manteniendo sus primeras interacciones con los padres.

Sobre ello Kiley (1996) señala que en la familia debe existir una buena comunicación, ya que de ahí se derivan mejores relaciones y un ambiente de confianza, evitando así la aparición de malos entendidos y de conductas indeseadas en los hijos, sobre todo cuando éstos atraviesan la etapa de la pubertad porque tienden a volverse “rebeldes”.

Miller (1979) considera que la comunicación dentro de la familia es un factor importante, que ayuda al púber a no iniciarse en conductas problemáticas como el vandalismo, abandono escolar y del hogar, drogadicción, alcoholismo, suicidios, embarazos a temprana edad etcétera.

Por otro lado hay padres e hijos que creen tener una buena comunicación porque no tienen grandes conflictos; sin embargo no conversan de temas que son de vital importancia para los jóvenes. La afectividad y sexualidad constituyen temas que suelen estar ausentes en el diálogo entre estos. Es importante decir que los padres son los principales transmisores del comportamiento sexual; sin embargo se niegan a hablar sobre sexualidad, debido a que consideran que si estos no conocen acerca del sexo lo evitarán y consecuentemente practicarán “vidas sexualmente puras”. No tratan esta temática porque creen que hablar de esto es despertar en ellos manifestaciones e impulsos sexuales (McCary, 1996).

Los padres llegan a entrar en conflicto principalmente cuando los hijos inician la etapa de la pubertad debido a que, les desconciertan los cambios fisiológicos y psicológicos que manifiestan. Por lo que el desconocimiento de esta etapa provoca en algunos padres miedo, llegando a descalificarla y tomarla como una simple etapa de transición (Berryman, 1991).

Hay algunos temas que tal vez nunca se platican, al menos no en el momento idóneo, aún cuando los padres están dispuestos a tomar la iniciativa. Refiriéndose a ciertos aspectos sexuales, como la masturbación, que los púberes quizá no consideran hasta que los experimentan. Esto comprende la menstruación, la primera eyaculación y los orgasmos nocturnos (o sueños húmedos). Está bien documentada la convivencia de preparar a las chicas para su primer período mucho antes del hecho. No obstante, la mayoría de estas llegan a manifestar que saben poco o nada sobre la menstruación hasta que las compañeras les dan explicaciones muy elementales o bien hasta que tienen su primer regla.

Lo anterior también le sucede a los chicos, la ausencia de preparación o no ser conscientes del potencial eyaculatorio cuando se masturban. En general, la experiencia con la primera menstruación o eyaculación puede llegar a causar una fuerte impresión a quien no esté preparado. (Crooks, 2000).

Sobre esto Kimmel y Weiner (1998) refieren que, a aquellos que se les prepara y se les comunica aspectos tales como la menstruación y eyaculación, manifiestan actitudes positivas y experimentan tales acontecimientos sin tanta preocupación, a comparación de aquellos que no.

La gran mayoría de los padres no platican de sexo con sus hijos, debido a que les preocupa que tal comunicación pueda estimular una experimentación sexual precoz. Sin embargo, no existen pruebas claras que den por cierto tales

afirmaciones. Por otro lado, existen amplias pruebas de que es mucho más probable que los púberes que se abren con sus padres en los aspectos de sexualidad como lo es la anticoncepción, se sirvan de manera más satisfactoria y constante de métodos de control natal, a comparación de aquellos púberes de la misma edad que no tratan la sexualidad en las conversaciones con los padres (Baltasar, García, Figueroa y Perea, 1992)

“Numerosos estudios han puesto de manifiesto que los padres pueden contribuir de forma positiva a un desarrollo emocional saludable y al desarrollo de una identidad y concepciones más positivas acerca del sí mismo de los púberes” (Peterson y Leigh, 1990; Silver, 1992, en Fernández, 1996, p.195)

Además, si los padres no conversan sobre sexualidad con sus hijos, también provocará preocupación y curiosidad, llevando a los púberes a buscar otro tipo de fuentes. Así mismo los limitan a que en lo futuro cuenten con determinados elementos para explorar su sexualidad y modificar sus valores, aspecto importantes, ya que son determinantes del comportamiento de los individuos (McCary 1996).

El hecho de que el hijo no tenga una comunicación sexual adecuada ocasiona que se sienta incómodo e inseguro y se desenvuelva insatisfactoriamente. Ante esta situación, los padres lo considerarán conveniente para su hijo, pero eso que creen puede estar muy alejado de lo que en realidad desea el joven. Al encontrarse padres e hijos con esta contradicción surgen diferentes conflictos que hacen sentir al hijo incomprendido, y a los padres incapaces de controlar ciertas situaciones, las cuales estarían de más si los hijos conocieran los sentimientos y expectativas que sus padres tienen de ellos, y si los padres se preocuparan por saber cuales son las metas y gustos de sus hijos. Este hecho les proporcionaría a los hijos una mayor confianza en sí mismos y por tanto un mejor desempeño ante cualquier situación, y los padres sabrían cuando y de que manera apoyar a sus hijos (López, 1996).

También, el género de los padres puede llegar a ser una limitante para que se dé una buena comunicación. Sobre ello Miller (1979) realizó un estudio para analizar las relaciones padre-hijo y encontró que los adolescentes entablan una mejor comunicación con la madre, ya que es ella la que está la mayor parte del tiempo con el hijo y la que generalmente cubre las necesidades básicas de este, y que a diferencia del padre, que gran parte del día se encuentra trabajando.

Por otro lado Mattenson (1974) en Andrade, González y Salgado (1993) señalan que los hijos que tienen una perspectiva negativa de sí mismos, consideran que la comunicación con sus padres no les ayuda en nada, sino al contrario; el comunicar las decisiones a sus padres puede arruinar sus planes y llevarlos al fracaso. En cambio los hijos que tienen una percepción positiva de sí mismos consideran que, el comunicarse con sus padres mejora sus ideas y los motiva a llevarlas a cabo.

Como se puede observar son varios los factores, los cuales provocan que no exista una comunicación eficaz entre padres e hijos. Sin embargo esta situación podría cambiar a algo positivo creando ciertas alternativas y modificar algunas actitudes y modos de pensar.

Por ello es necesario que la familia mantenga cierto grado de flexibilidad y libertad en los aspectos principales de su vida, lo cual facilita y permite la expresión de pensamientos y percepciones individuales e independientes; fomentando también la participación constructiva en la resolución de problemas y ejerciendo control. Para que de ese modo los padres conduzcan el comportamiento del púber sin llegar a la imposición total de su voluntad. Una guía clara y legítima a través de la inducción y no a través de la mera imposición autoritaria, estimulan la curiosidad y la exploración ofreciendo así un contexto emocional y afectivo, en el que los púberes se sientan seguros (Austin, 1987).

Sobre esto Padilla y Silva (1995) sugieren que se debe tener en cuenta el poder de la comunicación, el cual si se maneja bien ayuda a llevar vidas plenas; lo importante es saber cómo hacerlo y desarrollar las habilidades para llevarlo a cabo. Lo primero es que el padre se entienda a él mismo, preguntándose qué es lo que hace y para qué. Con esto conseguirá separar las reacciones del niño y las de él y de ese modo no enredará las “rabietas” con la reacción del hijo (si los padres se “enrabietan” por la rabietas” se ésta echando leña al fuego).

Lo segundo es que el padre no se deje llevar por el momento sino que debe intentar entender al hijo. Lo tercero es que decida a donde quiere ir, es decir, se debe preguntar cuáles son los objetivos que quiere cumplir en la educación de los hijos. Lo cuarto es que actúe sin dejarse llevar por la “rabia” y el miedo; ya que la comunicación asertiva respetuosa y coherente es el medio que le permitirá conseguir una comunicación eficaz con los hijos.

Crooks (2000) considera importante cambiar el patrón de crianza que se ha recibido, ya que muchos padres fueron criados en un modelo donde únicamente se toma en cuenta el punto de vista del padre, sin tomar en cuenta los deseos, sentimientos y creencias del hijo.

Estos llegan a repetir tal crianza y es por ello que no se dan cuenta que están provocando con su conducta y manejo de emociones los problemas de comunicación, por tal razón deben utilizar como punto de partida la comprensión y tomar en cuenta al hijo.

Por su parte Shaffer (2000) refiere que es necesario que los padres estén en conocimiento de los contenidos que reciben sus hijos, para que se sientan preparados y puedan conversar tales temas con ellos.

En resumen, en este capítulo se menciona que los padres juegan un papel primordial en el desarrollo del individuo, debido a que son los principales modelos del púber, tienen un peso fuerte de autoridad y confianza sobre los hijos, mantienen una influencia importante sobre los valores fundamentales a cultivar, guían las metas educativas y profesionales, propician cierta estabilidad familiar, proporcionan información y además desarrollan la comunicación.

Un determinante crucial para el bienestar de la familia es tener una comunicación eficaz, en la que todos los miembros de esta hagan saber a los otros sus expectativas, metas, desagradados etc. Es decir poder tener la libertad de hablar de forma natural y franca sobre aspectos de índole sexual.

Dentro de la familia es donde se dan pautas de interacción y se debe dar cabida a todos los impulsos de sus integrantes, así como permitir la expresión y satisfacción de todas sus necesidades, porque éste es un factor crucial en la salud y adaptación del ser humano.

Es urgente comenzar a romper el eslabón que frena el desarrollo sexual y social del ser humano el cual provoca miedos, complejos, disfunciones, etc. Debido a lo anterior es necesario fomentar en padres e hijos la adquisición de información referente a la sexualidad, así como el manejo de ciertas habilidades de comunicación y comunicación sexual.

La mayoría de los jóvenes prefieren que sean sus padres la fuente primaria de información sexual y que ambos compartan de igual modo esta responsabilidad. Aunque es mucho más probable que las madres sean las que desempeñen tal función activa que los padres (Crooks, 2000).

Cabe señalar que la mayoría de los adolescentes están expuestos a gran cantidad de mensajes equívocos e imágenes distorsionadas y poco naturales sobre la sexualidad. La promiscuidad, el placer a cualquier precio, las

relaciones desechables es aquello que transmiten los medios de comunicación. La mayoría de las veces los púberes toman tal información y la ejercen en su vida diaria, llevándolos a embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y a mantener relaciones poco duraderas.

CAPÍTULO 5

MÉTODO

Objetivo.

El objetivo del presente trabajo, es realizar una detección de necesidades a padres e hijos púberes sobre habilidades de comunicación y comunicación sexual, así como la información con la que cuentan en materia de sexualidad. Con base a los resultados elaborar un programa de intervención en dichas áreas; para que posibiliten el intercambio eficaz y adecuado de información sexual.

Problema de Investigación.

La información sexual inadecuada que reciben los púberes de sus padres e iguales se debe a la falta de conocimientos y habilidades de comunicación. Los padres de familia no necesariamente cuentan con información suficiente y correcta, en materia de sexualidad y/o en caso de poseerla, en muchas ocasiones no son hábiles para transmitirla a sus hijos. De aquí que al llegar a la edad de la pubertad, sus hijos tampoco cuentan con información sexual adecuada ni con las habilidades de comunicación que posibiliten el intercambio de la misma, con sus padres.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar y aplicar un instrumento para evaluar conocimientos acerca de la sexualidad para padres e hijos púberes.
2. Diseñar y aplicar un instrumento para evaluar habilidades de comunicación y comunicación sexual padres e hijos púberes.
- 3 Diseñar un programa de intervención: curso-taller de información sexual y habilidades de comunicación para padres e hijos púberes.

Procedimiento:

A continuación se presentará el procedimiento para la realización de los instrumentos de evaluación. Ya que a través de éstos se conocen las

necesidades de la población para diseñar el curso-taller sobre información sexual y habilidades de comunicación sexual, dirigido tanto a padres como a sus hijos que se encuentren en la etapa de la pubertad.

Primeramente se elaboraron dos instrumentos de evaluación:

1. Cuestionario de conocimientos acerca de la sexualidad.
2. Cuestionario de habilidades de comunicación y comunicación sexual.

Se realizó el pilotaje a los cuestionarios antes mencionados. Ambos instrumentos se aplicaron a 60 sujetos; 30 padres y 30 púberes, de la comunidad los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo, Méx. Esto con la finalidad de detectar posibles errores en los instrumentos, y de esa forma corregir, agregar o quitar ítems.

Posteriormente se acudió a la supervisión escolar #6, solicitando el permiso para entrar a las escuelas de nivel primaria ubicadas en dicha comunidad, para aplicar los instrumentos antes mencionados, tanto a los alumnos de 6º grado, como a sus padres de familia.

Nombre de las escuelas a las que se tuvo acceso, número de grupos y alumnos por turno (matutino y vespertino).

1. Escuela Primaria Of. "Felipe Carrillo Puerto". T/ M 3 grupos 96 alumnos.
2. Escuela Primaria Of. "Profesor Isidro Castillo". T/ M 1grupo 35 alumnos.
T/ V 1grupo 15 alumnos.
3. Escuela Primaria Oficial "José María Luis Mora"
T/ M 1 grupo 15 alumnos.
T/ V 1grupo 15 alumnos.
4. Escuela Primaria Oficial "Jesús García" T/ M 2 grupos 58 alumnos.
5. Escuela Primaria Oficial "Benito Juárez" T/ M 1 grupo 21 alumnos.

De esta manera los cuestionarios se aplicaron a la población siguiente:

Sujetos.

130 escolares de 11-12 años de edad, ambos sexos, que cursan el sexto grado de primaria. Escuelas oficiales y pública de los Reyes Iztacala.

85 padres de familia, ambos sexos, que se encuentran entre un rango 25-63 años de edad de con hijos púberes, de la comunidad de los Reyes Iztacala.

Materiales.

Lápices, gomas, rotafolios, sillas y mesas.

Ambiente.

Escuela Primaria Oficial (pública), salón iluminado y amplio.

Instrumentos.

Cuestionario para evaluar conocimientos acerca de la sexualidad.

Cuestionario para evaluar habilidades de comunicación y comunicación sexual.

En base a la aplicación de ambos instrumentos, se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos, utilizando el programa SPSS.

Tomando en consideración los datos arrojados durante la evaluación y las necesidades de la población, se diseñó el curso- taller, tomando en cuenta las deficiencias que manifestaron los sujetos, en relación a los conocimientos que tienen sobre la sexualidad y a las habilidades de comunicación y comunicación sexual.

INSTRUMENTOS

DE

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Lee atentamente las siguientes frases y responde: "SI" ó "NO" sobre la línea

1. Mientras hablo con mis hijos, los miro a los ojos. -----
2. Tanto mi esposo (a) como yo platicamos con mis hijos. -----
3. Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: movimientos de manos. -----
4. Mi esposo (a) es quien se acerca a platicar con mi (s) hijo (s). -----
5. Al hablar con mis hijos , mi tono de voz es fuerte. -----
6. Las conversaciones con mis hijos duran menos de cinco minutos. -----
7. Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: el afirmar con la cabeza a lo que me dicen , como señal de que estoy de acuerdo. -----
8. Cuando hablo con mis hijos les pregunto qué es lo que piensan respecto a lo que les acabo de decir. -----
9. Mis hijos se acercan a platicar conmigo. -----
10. Cuando mis hijos me expresan una inquietud les digo palabras como: " Te agradezco que me hayas confiado lo que te preocupaba". -----
11. Cuando se tratan asuntos importantes y delicados dentro de mi familia se hace en un lugar privado como la recámara, para que los demás no se enteren. -----
12. Entre mi hijo y yo existe el contacto físico frecuente, expresiones de cariño , palabras afectuosas , etc. -----
13. Cuando mis hijos me preguntan de sexualidad mis gestos son de asombro. -----
14. Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación con alguno de de mis hijos. -----
15. Cuando hablo con mis hijos, les pregunto si les quedó claro lo antes dicho. -----
16. Mi esposo (a) es quien conversa más con mi (s) hijo (s). -----
17. He intentado hablar sobre sexualidad con mi (s) hijo(s). -----
18. Tanto mi esposo (a) como yo platicamos con mis hijos sobre sexualidad. -----
19. Cuando mi hijo me pregunta algo sobre sexualidad le respondo que: "aún no es lo suficiente mayor para conocer sobre esto". -----
20. Cuando mis hijos me cuestionan sobre temas sexuales procuro cambiar inmediatamente de tema. -----

21. Cuando mis hijos me preguntan sobre aspectos sexuales, les digo que: "otra persona les ha de contestar esto". -----
22. Mi esposo (a) es quien conversa más con mis hijos, sobre temas sexuales. -----
23. Cuando mis hijos me hablan de sexualidad, mis gestos son de desagrado. -----
24. Cuando hablo con mis hijos sobre temas de sexualidad les pregunto si les quedó claro lo antes dicho. -----
25. Cuando hablo con mis hijos sobre temas de sexualidad, mi tono de voz es bajo. -----
26. Cuando hablo con mis hijos sobre temas de sexualidad, agacho la cabeza, tartamudeo y evito la mirada en ellos. -----
27. Mis hijos tienen el tiempo necesario para hablar conmigo sobre aspectos de sexualidad. -----
28. Si acudo con mis amigos para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con algún especialista para resolver mi duda. -----
29. Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación acerca del sexo con alguno de mis hijos. -----
30. Acudo a mis hijos para compartir mis inquietudes, sentimientos, preguntas o dudas que se me presentan acerca de la sexualidad. -----
31. Me gustaría obtener respuestas de mis hijos, en relación a las preguntas que les hago sobre sexualidad. -----
32. Es importante que los padres tomen la iniciativa para hablar sobre sexualidad con sus hijos ya que es su obligación. -----
33. Siento temor de conversar sobre sexo con mis hijos y que descubran que ignoro muchas cosas o que estoy equivocado. -----
34. Trato de resolver mis dudas sobre la sexualidad. -----
35. Cuando hablo sobre sexo y sexualidad con mis hijos incluyo chistes o bromas para hacer menos aburrida la conversación. -----
36. Cuando mis hijos me hablan de sexualidad, mis gestos son de asombro. -----

Nombre _____ Edad _____ Género _____

Escolaridad _____ Ocupación _____

"GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN"

H

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Lee atentamente las siguientes frases y responde: "SI" ó "NO" sobre la línea

1. Mi madre es quien conversa más conmigo. -----
2. Mientras hablo con mis padres, los miro a los ojos. -----
3. Cuando platico con mis padres utilizo movimientos corporales tales como: movimientos de manos. -----
4. Al hablar con mis padres, mi tono de voz es fuerte. -----
5. Las conversaciones con mis padres duran menos de cinco minutos. -----
6. Mi padre es quien conversa más conmigo. -----
7. Cuando platico con mis padres utilizo movimientos corporales tales como: el afirmar con la cabeza a lo que me dicen , como señal de que estoy de acuerdo. -----
8. Cuando hablo con mis padres les pregunto qué es lo que piensan respecto a lo que les acabo de decir. -----
9. Mi padre es quien se acerca a platicar conmigo. -----
10. Cuando mis padres me expresan una inquietud les digo palabras como: "Te agradezco que me hayas confiado lo que te preocupaba". -----
11. Mi mamá es quien conversa más conmigo. -----
12. Cuando se tratan asuntos importantes y delicados dentro de mi familia se hace en un lugar privado como la recámara, para que los demás no se enteren. -----
13. Entre mis padres y yo existe el contacto físico frecuente, expresiones de cariño , palabras afectuosas , etc. -----
14. Mi madre es quien se acerca a platicar conmigo. -----
15. Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación con alguno de de mis padres. -----
16. Cuando hablo con mis padres, les pregunto si les quedó claro lo que exprese. -----
17. Tanto mi padre como mi madre platican conmigo. -----
18. He intentado hablar sobre sexualidad con mis padres. -----
19. Cuando les pregunto a mis padres alguna duda sobre sexualidad me responden que: "aún no soy lo suficiente mayor para conocer sobre esto". -----
20. Mis padres han intentado hablar conmigo sobre sexualidad. -----
21. Cuando mis padres me cuestionan sobre temas sexuales procuro cambiar inmediatamente de tema. -----

22. Cuando pregunto a mis padres sobre aspectos sexuales, me dicen que: "otra persona me ha de contestar esto". -----
- Cuando mis padres me hablan de sexualidad, mis gestos son de desagrado. -----
23. Mi mamá es quien conversa más conmigo, sobre temas sexuales. -----
24. Cuando hablo con mis padres sobre temas de sexualidad les pregunto si les quedó claro lo que exprese. -----
25. Cuando hablo con mis padres sobre temas de sexualidad, mi tono de voz es bajo. -----
26. Tanto mi padre como mi madre platican conmigo sobre sexualidad. -----
27. Cuando hablo con mis padres sobre temas de sexualidad, agacho la cabeza, tartamudeo y evito la mirada en ellos. -----
28. Mis padres tienen el tiempo necesario para hablar conmigo sobre aspectos de sexualidad. -----
29. Si acudo con mis amigos para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con algún especialista para resolver mi duda. -----
30. Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación acerca del sexo con alguno de mis padres. -----
31. Acudo a mis padres para compartir mis inquietudes, sentimientos, preguntas o dudas que se me presentan acerca de la sexualidad. -----
32. Si acudo con mis padres para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con mis amigos para resolver mi duda. -----
33. Me gustaría obtener respuestas de mis padres, en relación a las preguntas que les hago sobre sexualidad. -----
34. Es importante que los padres tomen la iniciativa para hablar sobre sexualidad con sus hijos ya que es su obligación. -----
35. Siento temor de conversar sobre sexo con mis padres y que descubran que ignoro muchas cosas o que estoy equivocado. -----
36. Trato de resolver mis dudas sobre la sexualidad. -----
37. Cuando se habla sobre sexo y sexualidad con mis padres incluyen chistes o bromas para hacer menos aburrida la conversación. -----
38. Al preguntar de sexualidad a mis padres sus gestos son de asombro. -----

Nombre _____ Edad _____ Género _____

Escuela _____ Grupo _____

"GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN"

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Lee atentamente las siguientes frases y coloca dentro del paréntesis una (V) si consideras que es verdadera, una (F) si consideras que es falsa o una (N) en caso de no conocer la respuesta.

1. Los cambios que se presentan en la pubertad son: aislamiento, rebeldía, vello en el cuerpo, deseo de independencia. ()
2. La cópula y el coito es lo mismo. ()
3. La menstruación principia a menor edad en las niñas que viven en regiones tropicales y a mayor edad en las niñas que viven en regiones de clima frío. ()
4. El orgasmo es lo máximo en la excitación durante la actividad sexual. ()
5. La masturbación indica un trastorno sexual y conduce a la idiotez. ()
6. Las enfermedades venéreas se contraen a través de relaciones sexuales. ()
7. Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal. ()
8. El lavado de genitales, el uso de antitranspirantes y del condón es el tipo de higiene sexual que debe tener mi hijo (a) durante la adolescencia. ()
9. Los hombres y las mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento y se identifican por sus aspectos. ()
10. El óvulo humano se fertiliza en la vagina. ()
11. La pubertad es el inicio de la adolescencia donde se presentan cambios fisiológicos del cuerpo. ()
12. El escroto, el glande y el pubis son partes del aparato reproductor masculino. ()
13. El cervix, los ovarios y la vulva son partes del aparato reproductor femenino. ()
14. La masturbación es la estimulación de los órganos genitales con la mano o mecánicamente con el fin de proporcionar placer sexual. ()
15. Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, lavarse el cabello con shampoo ni tampoco tomar baños de regadera. ()
16. La menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, la cual se repite cada cuatro semanas. ()

17. Los homosexuales sienten atracción hacia los miembros de su propio sexo y tienen actividad sexual con éstos. ()
18. Los homosexuales constituyen un mal ejemplo para la sociedad. ()
19. El aborto puede causar la muerte. ()
20. Si la mujer tiene la cópula de pie, esto evitará que se embarace. ()
21. La eyaculación es la expulsión del semen únicamente en el orgasmo del acto sexual. ()
22. La palabra sexo determina si la persona es masculino o femenino. ()
23. El himen es un pliegue membranoso y cubre parcialmente el orificio externo de la vagina en la mayoría de las mujeres vírgenes. ()
24. La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen. ()
25. La sexualidad es un conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo. ()
26. Algunos anticonceptivos femeninos y masculinos son: la abstinencia, la esponja, el preservativo y el condón femenino. ()
27. Existe un periodo en el que la mujer puede estar segura de no quedar embarazada aunque tenga relaciones sexuales. ()
28. La masturbación la practican sólo hombres y se abandona después del matrimonio. ()
29. Se puede quedar embarazada sin haber tenido relaciones sexuales. ()
30. En la adolescencia se presentan únicamente cambios físicos del cuerpo que terminan en la edad adulta. ()

Nombre _____ Edad _____ Género _____
 Escolaridad _____ Ocupación _____

“GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN”

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Lee atentamente las siguientes frases y coloca dentro del paréntesis una (V) si consideras que es verdadera, una (F) si consideras que es falsa o una (N) en caso de no conocer la respuesta.

1. Los cambios que se presentan en la pubertad son: aislamiento, rebeldía, vello en el cuerpo, deseo de independencia. ()
2. La cópula y el coito es lo mismo. ()
3. La menstruación principia a menor edad en las niñas que viven en regiones tropicales y a mayor edad en las niñas que viven en regiones de clima frío. ()
4. El orgasmo es lo máximo en la excitación durante la actividad sexual. ()
5. La masturbación indica un trastorno sexual y conduce a la idiotez. ()
6. Las enfermedades venéreas se contraen a través de relaciones sexuales. ()
7. Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal. ()
8. El lavado de genitales, el uso de antitranspirantes y del condón es el tipo de higiene sexual que debe tener mi hijo (a) durante la adolescencia. ()
9. Los hombres y las mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento y se identifican por sus aspecto. ()
10. El óvulo humano se fertiliza en la vagina. ()
11. La pubertad es el inicio de la adolescencia donde se presentan cambios fisiológicos del cuerpo. ()
12. El escroto, el glande y el pubis son partes del aparato reproductor masculino. ()
13. El cervix, los ovarios y la vulva son partes del aparato reproductor femenino. ()
14. La masturbación es la estimulación de los órganos genitales con la mano o mecánicamente con el fin de proporcionar placer sexual. ()
15. Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, lavarse el cabello con shampoo ni tampoco tomar baños de regadera. ()
16. La menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, la cual se repite cada cuatro semanas. ()

17. Los homosexuales sienten atracción hacia los miembros de su propio sexo y tienen actividad sexual con éstos. ()
18. Los homosexuales constituyen un mal ejemplo para la sociedad. ()
19. El aborto puede causar la muerte. ()
20. Si la mujer tiene la cópula de pie, esto evitará que se embarace. ()
21. La eyaculación es la expulsión del semen únicamente en el orgasmo del acto sexual. ()
22. La palabra sexo determina si la persona es masculino o femenino. ()
23. El himen es un pliegue membranoso y cubre parcialmente el orificio externo de la vagina en la mayoría de las mujeres vírgenes. ()
24. La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen. ()
25. La sexualidad es un conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo. ()
26. Algunos anticonceptivos femeninos y masculinos son: la abstinencia, la esponja, el preservativo y el condón femenino. ()
27. Existe un periodo en el que la mujer puede estar segura de no quedar embarazada aunque tenga relaciones sexuales. ()
28. La masturbación la practican sólo hombres y se abandona después del matrimonio. ()
29. Se puede quedar embarazada sin haber tenido relaciones sexuales. ()
30. En la adolescencia se presentan únicamente cambios físicos del cuerpo que terminan en la edad adulta. ()

Nombre _____ Edad _____ Género _____

Escuela _____ Grupo _____

“GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN”

TABLAS

DE

ANÁLISIS

DE

DATOS

5.3 TABLAS DE DATOS.

Tabla 1. Porcentajes de participantes que respondieron correctamente a cada reactivo, del cuestionario de conocimientos y mitos sobre sexualidad, que se aplicó a una muestra que se encuentra en etapa de la pubertad; así como la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes entre géneros.

ITEMS	GÉNERO		SIGNIFICANCIA
	FEMENINO	MASCULINO	
CONOCIMIENTOS			
CAMBIOS EN LA PUBERTAD			
Los cambios que se presentan en la pubertad son: aislamiento, rebeldía, vello en el cuerpo, deseo de independencia.	56.6%	69.3%	.278
La pubertad es el inicio de la adolescencia donde se presentan únicamente cambios fisiológicos del cuerpo.	3.8%	2.7%	.533
La menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, la cual se repite cada cuatro semanas.	58.5%	58.7%	.244
En la adolescencia se presentan únicamente cambios físicos del cuerpo que terminan en la edad adulta.	26.4%	29.3%	.937
La menstruación principia a menor edad en las niñas que viven en regiones tropicales y a mayor edad en las niñas que viven en regiones de clima frío.	58.5%	72.0%	.271
ACTIVIDAD SEXUAL			
El orgasmo es lo máximo en la excitación durante la actividad sexual.	39.6%	54.7%	.108
Las enfermedades venéreas se contraen a través de relaciones sexuales.	52.8%	76.0%	.009
El óvulo humano se fertiliza en la vagina.	13.2%	20.0%	.190
La masturbación es la estimulación de los órganos genitales con la mano o mecánicamente con el fin de proporcionar placer sexual.	47.2%	56.0%	.552
La cópula y el coito es lo mismo.	11.3%	14.7%	.014
La eyaculación es la expulsión del semen únicamente en el orgasmo del acto sexual.	26.4%	18.7%	.037
La sexualidad es un conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo.	35.8%	44.8%	.153
El término sexo determina si la persona es masculino o femenino.	56.6%	62.7%	.434
El aborto puede causar la muerte.	71.7%	66.7%	.741
La masturbación indica un trastorno sexual y conduce a la idiotez.	60.4%	48.0%	.344
Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal.	58.5%	70.7%	.341
Si la mujer tiene cópula de pie, esto evitará que se embarace.	13.2%	29.3%	.084
Existe un periodo en el que la mujer puede estar segura de no quedar embarazada aunque tenga relaciones sexuales.	15.1%	28.0%	.053
La masturbación la practican sólo hombres y se abandona después del	58.5%	61.3%	.573

matrimonio.			
Se puede quedar embarazada sin haber tenido relaciones sexuales.	73.6%	68.0%	.360
HIGIENE SEXUAL			
El lavado de genitales, el uso de antitranspirantes y del condón es el tipo de higiene sexual que debo tener durante la adolescencia.	54.7%	60.0%	.609
Algunos anticonceptivos femeninos y masculinos son: la abstinencia, la esponja, el preservativo y el condón femenino.	34.0%	52.0%	.129
Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, ni lavarse el cabello con shampoo, ni tampoco tomar baños de regadera.	86.8%	72.0%	.051
GENITALES			
El himen es un pliegue membranoso y cubre parcialmente el orificio externo de la vagina en la mayoría de las mujeres vírgenes.	20.8%	32.0%	.013
El escroto, el glande y el pubis son partes del aparato reproductor masculino.	41.5%	39.2%	.132
El cervix, los ovarios y la vulva son partes del aparato reproductor femenino.	58.8%	70.7%	.339
La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen.	18.9%	26.7%	.089
HOMOSEXUALIDAD			
Los homosexuales constituyen un mal ejemplo para la sociedad.	54.7%	46.7%	.423
Los hombres y las mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento y se identifican por su aspecto.	45.3%	48.0%	.954
Los homosexuales sienten atracción hacia los miembros de su propio sexo y tienen actividad sexual con éstos.	69.8%	73.3%	.575

Tabla 2. Porcentajes de participantes que respondieron correctamente a cada reactivo, del cuestionario de conocimientos y mitos sobre sexualidad, que se aplicó a una muestra, de padres que tienen hijos en la etapa de la pubertad; así como la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes entre géneros.

ITEMS	GÉNERO		SIGNIFICANCIA
	FEMENIN O	MASCULIN O	
CONOCIMIENTOS			
CAMBIOS EN LA PUBERTAD			
Los cambios que se presentan en la pubertad son: aislamiento, rebeldía, vello en el cuerpo, deseo de independencia.	75.0%	81.0%	.817
La pubertad es el inicio de la adolescencia donde se presentan únicamente cambios fisiológicos del cuerpo.	2.9%	0.0%	.699
La menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, la cual se repite cada cuatro semanas.	73.5%	71.4%	.673
En la adolescencia se presentan únicamente cambios físicos del cuerpo que	39.7%	47.6%	.299

terminan en la edad adulta.			
La menstruación principia a menor edad en las niñas que viven en regiones tropicales y a mayor edad en las niñas que viven en regiones de clima frío.	++52.9%	52.4%	.589
ACTIVIDAD SEXUAL			
El orgasmo es lo máximo en la excitación durante la actividad sexual.	89.7%	85.7%	.667
Las enfermedades venéreas se contraen a través de relaciones sexuales.	91.2%	90.5%	.907
El óvulo humano se fertiliza en la vagina.	39.7%	47.6%	.786
La masturbación es la estimulación de los órganos genitales con la mano o mecánicamente con el fin de proporcionar placer sexual.	76.5%	85.7%	.638
La cópula y el coito es lo mismo.	26.5%	33.3%	.812
La eyaculación es la expulsión del semen únicamente en el orgasmo del acto sexual.	38.8%	42.9%	.876
La sexualidad es un conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo.	75.0%	66.7%	.703
El término sexo determina si la persona es masculino o femenino.	69.1%	61.9%	.644
El aborto puede causar la muerte.	91.0%	100.0%	.365
La masturbación indica un trastorno sexual y conduce a la idiotez.	82.4%	82.0%	.989
Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal.	86.8%	95.2%	.524
Si la mujer tiene cópula de pie, esto evitará que se embarace.	58.8%	52.4%	.869
Existe un periodo en el que la mujer puede estar segura de no quedar embarazada aunque tenga relaciones sexuales.	13.2%	9.5%	.419
La masturbación la practican sólo hombres y se abandona después del matrimonio.	79.4%	76.2%	.753
Se puede quedar embarazada sin haber tenido relaciones sexuales.	82.4%	81.0%	.167
HIGIENE SEXUAL			
El lavado de genitales, el uso de antitranspirantes y del condón es el tipo de higiene sexual que debe tener mi hijo(a) durante la adolescencia.	67.6%	47.6%	.201
Algunos anticonceptivos femeninos y masculinos son: la abstinencia, la esponja, el preservativo y el condón femenino.	79.4%	71.4%	.240
Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, ni lavarse el cabello con shampoo, ni tampoco tomar baños de regadera.	94.1%	90.5%	.335
GENITALES			
El himen es un pliegue membranoso y cubre parcialmente el orificio externo de la vagina en la mayoría de las mujeres vírgenes.	79.4%	76.2%	.883
El escroto, el glande y el pubis son partes del aparato reproductor masculino.	52.9%	52.4	.912
El cervix, los ovarios y la vulva son partes del aparato reproductor femenino.	89.7%	95.2%	.705
La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen.	48.5%	57.1%	.761
HOMOSEXUALIDAD			
Los homosexuales constituyen un mal ejemplo para la sociedad.	55.2%	57.1%	.215
Los hombres y las mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento y se	45.6%	85.7%	005

identifican por su aspecto.			
Los homosexuales sienten atracción hacia los miembros de su propio sexo y tienen actividad sexual con éstos.	88.2%	95.0%	.822

Tabla 3. Porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual, que se aplicó a una muestra que se encuentra en etapa de la pubertad; así como la significancia de la chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por géneros.

ITEMS	GÉNERO		SIGNIFICANCIA
	FEMENINO	MASCULINO	
COMUNICACIÓN			
FRECUENCIA DE CONVERSAR CON MIS PADRES			
He intentado hablar de sexualidad con mis padres.	57.4%	53.3%	.657
Mis padres han intentado hablar conmigo sobre sexualidad.	58.8%	59.0%	.986
Mi padre es quien conversa más conmigo.	46.3%	44.3%	.821
Mi padre es quien se acerca a platicar conmigo.	40.7%	53.8%	.139
Mi mamá es quien conversa más conmigo.	74.1%	71.3%	.720
Mi madre es quien se acerca a platicar conmigo.	92.6%	76.3%	.014
Tanto mi padre como mi madre platican conmigo.	76.6%	80.5%	.603
Mi mamá es quien conversa más conmigo sobre temas sexuales.	68.0%	36.4%	.000
Tanto mi padre como mi madre platican conmigo sobre aspectos de sexualidad.	58.8%	55.1%	.679
Mis padres tienen el tiempo necesario para hablar sobre aspectos de sexualidad.	66.05	57.7%	.347
DUDAS SEXUALES			
Si acudo con mis amigos para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con algún especialista para resolver mi duda.	54.9%	41.6%	.139
Si acudo con mis padres para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con mis amigos para resolver mi duda.	34.0%	35.9%	.826
Trato de resolver mis dudas sobre sexualidad.	78.8%	68.8%	.146
COMPONENTES VERBALES			
Cuando mis padres me expresan una inquietud les digo palabras tales como:	50.0%	50.0%	1.000

“Te agradezco que me hayas confiado lo que te preocupaba”.			
Cuando hablo con mis padres les pregunto si les quedó claro lo que exprese.	56.3%	40.3%	.081
Cuando hablo con mis padres les pregunto qué es lo que piensan respecto a lo que les acabo de decir.	48.1%	62.5%	.100
Cuando les pregunto a mis padres alguna duda sobre sexualidad me responden que: “Aun no soy lo suficiente mayor para conocer sobre esto”.	66.7%	75.6%	.275
Cuando mis padres me cuestionan sobre temas sexuales procuro cambiar inmediatamente de tema.	70.6%	69.2%	.870
Cuando pregunto a mis padres sobre aspectos sexuales me dicen que: “Otra persona me ha de contestar esto”	82.0%	80.8%	.862
Cuando hablo con mis padres sobre temas de sexualidad, les pregunto si les quedo claro lo que les exprese.	38.0%	40.3%	.799
Acudo a mis padres para compartir mis inquietudes, sentimientos, preguntas o dudas que se me presentan acerca de la sexualidad.	68.0%	52.6%	.084
Cuando se habla sobre sexo y sexualidad con mis padres, incluyen chistes o bromas para hacer menos aburrida la conversación.	53.8%	53.2%	.947
COMPONENETES NO VERBALES			
Mientras hablo con mis padres los miro a los ojos.	74.1%	65.0%	.267
Cuando platico con mis padres utilizo movimientos corporales tales como: movimientos de manos.	55.6%	48.8%	.439
Las conversaciones con mis padres duran menos de cinco minutos.	85.2%	67.5%	.021
Cuando platico con mis padres utilizo movimientos corporales tales como: el afirmar con la cabeza a lo que me dicen, como señal de que estoy de acuerdo.	70.4%	71.3%	.912
Cuando se tratan asuntos importantes y delicados dentro de mi familia se hace en un lugar privado como la recámara, para que los demás no se enteren.	55.6%	50.0%	.528
Entre mis padres y yo existe el contacto físico frecuente, expresiones de cariño, palabras afectuosas, etc.	57.4%	75.0%	.032
Al hablar con mis padres mi tono de voz es fuerte.	29.6%	28.8%	.912
Cuando hablo de sexualidad con mis padres mi tono de voz es bajo.	52.9%	60.3%	.411
Cuando hablo con mis padres sobre temas de sexualidad agacho la cabeza, tartamudeo y evito la mirada en ellos.	84.3%	79.5%	.491

Al preguntar sobre sexualidad a mis padres, sus gestos son de asombro.	65.4%	77.9%	.116
Cuando mis padres me hablan de sexualidad, mis gestos son de desagrado.	80.4%	78.2%	.765
COMPONENTES COGNITIVOS			
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación con alguno de mis padres.	69.8%	72.5%	.737
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación acerca de sexualidad con alguno de mis padres.	66.7%	62.8%	.656
Me gustaría obtener respuestas de mis padres, en relación a las preguntas que les hago sobre sexualidad.	72.5%	66.2%	.450
Es importante que los padres tomen la iniciativa para hablar sobre sexualidad con sus hijos ya que es su obligación.	25.0%	29.9%	.545
Siento temor de conversar sobre sexo con mis padres y que descubran que ignoro muchas cosas y que estoy equivocado.	71.2%	63.6%	.520

Tabla 4. Porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual, que se aplicó a una muestra de padres que tienen hijos en la etapa de la pubertad; así como la significancia de la chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por géneros.

ITEMS	GÉNERO		SIGNIFICANCIA
	FEMENINO	MASCULINO	
COMUNICACIÓN			
FRECUENCIA DE CONVERSAR CON MIS HIJOS			
He intentado hablar de sexualidad con mis hijos.	63.1%	60.0%	.804
Mis hijos se acercan a platicar conmigo.	95.6%	90.5%	.374
Tanto mi esposo(a) como yo platicamos con mis hijos	83.6%	100. 0%	.047
Mi esposo(a) es quien se acerca a platicar con mis hijos.	53.1%	76.2%	.062
Mi esposo(a) es quien conversa más con mis hijos.	26.2%	73.8%	.000
Tanto mi esposo(a) como yo platicamos con mis hijos sobre sexualidad.	53.8%	70.0%	.201
Mi esposo(a) es quien conversa más con mis hijos, sobre temas sexuales.	17.5%	38.9%	.054
Mis hijos tienen el tiempo necesario para hablar sobre aspectos de sexualidad.	79.4%	63.2%	.149
DUDAS SEXUALES			
Si acudo con mis amigos para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con algún especialista para resolver mi duda.	55.6%	58.8%	.810
Trato de resolver mis dudas sobre sexualidad.	84.1%	84.2%	.651
COMPONENTES VERBALES			
Cuando mis hijos me expresan una inquietud les digo palabras tales como: "Te agradezco que me hayas confiado lo que te preocupaba".	76.1%	42.9%	.004
Cuando hablo con mis hijos les pregunto si les quedó claro lo antes dicho.	88.2%	90.0%	.827
Cuando hablo con mis hijos les pregunto qué es lo que piensan respecto a lo que les acabo de decir.	86.8%	90.0%	.701
Cuando mis hijos me preguntan algo sobre sexualidad les respondo que: "Aun no son lo suficiente mayores para conocer sobre esto".	69.2%	83.3%	.237
Cuando mis hijos me preguntan sobre aspectos sexuales procuro cambiar inmediatamente de tema.	82.8%	89.5%	.483
Cuando mis hijos me preguntan sobre aspectos sexuales les digo que: "Otra persona les ha de contestar esto"	88.9%	100. 0%	.129
Cuando hablo de sexualidad con mis hijos, les pregunto si les quedo claro lo antes dicho.	73.0%	73.7%	.954

Acudo a mis hijos para compartir mis inquietudes, sentimientos, preguntas o dudas que se me presentan acerca de la sexualidad.	45.3%	47.4%	.874
Cuando hablo sobre sexo y sexualidad con mis hijos, incluyo chistes o bromas para hacer menos aburrida la conversación.	61.9%	78.9%	.170
COMPONENETES NO VERBALES			
Mientras hablo con mis hijos los miro a los ojos.	92.6%	100.0%	.201
Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: movimientos de manos.	79.1%	81.0%	.855
Las conversaciones con mis hijos duran menos de cinco minutos.	80.3%	95.2%	.105
Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: el afirmar con la cabeza a lo que me dicen, como señal de que estoy de acuerdo.	80.9%	81.0%	.994
Cuando se tratan asuntos importantes y delicados dentro de mi familia se hace en un lugar privado como la recámara, para que los demás no se enteren.	73.5%	57.1%	.153
Entre mi hijo y yo existe el contacto físico frecuente, expresiones de cariño, palabras afectuosas, etc.	93.9%	85.7%	.227
Al hablar con mis hijos mi tono de voz es fuerte.	44.1%	55.0%	.391
Cuando hablo de sexualidad con mis hijos mi tono de voz es bajo.	77.8%	68.4%	.405
Cuando hablo con mis hijos sobre temas de sexualidad agacho la cabeza, tartamudeo y evito la mirada en ellos.	81.3%	100.0%	.041
Cuando mis hijos me hablan sobre sexualidad, mis gestos son de asombro.	76.6%	94.4%	.091
Cuando mis hijos hablan de sexualidad, mis gestos son de desagrado.	86.2%	100.0%	.086
COMPONENTES COGNITIVOS			
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación con alguno de mis hijos.	85.3%	95.0%	.249
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación acerca de la sexualidad con alguno de mis hijos.	80.0%	89.5%	.343
Me gustaría obtener respuestas de mis hijos, en relación a las preguntas que les hago sobre sexualidad.	83.6%	83.3%	.978
Es importante que los padres tomen la iniciativa para hablar sobre sexualidad con sus hijos ya que es su obligación.	17.2%	15.8%	.886
Siento temor de conversar sobre sexo con mis hijos y que descubran que ignoro muchas cosas y que estoy equivocado.	69.7%	84.2%	.210

Tabla 5. Porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual, que se aplicó a una muestra de padres que tienen hijos en la etapa de la pubertad; así como la significancia de la chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por nivel de escolaridad.

ITEMS	ESCOLARIDAD				SIGNIFICANCIA
	PRIM.	SEC.	PREP.	PROF.	
COMUNICACIÓN					
FRECUENCIA DE CONVERSAR CON MIS HIJOS					
He intentado hablar de sexualidad con mis hijos.	68.8%	46.9%	72.4%	71.4%	.171
Mis hijos se acercan a platicar conmigo.	100.0%	93.9%	93.3%	87.5%	.619
Tanto mi esposo(a) como yo platicamos con mis hijos	81.3%	78.8%	100.0%	100.0%	.032
Mi esposo(a) es quien se acerca a platicar con mis hijos.	50.0%	46.7%	73.3%	75.0%	.120
Mi esposo(a) es quien conversa más con mis hijos.	23.5%	35.5%	48.1%	37.5%	.427
Tanto mi esposo(a) como yo platicamos con mis hijos sobre sexualidad.	41.2%	48.4%	72.4%	71.4%	.108
Mi esposo(a) es quien conversa más con mis hijos, sobre temas sexuales.	18.8%	16.7%	28.6%	33.3%	.635
Mis hijos tienen el tiempo necesario para hablar sobre aspectos de sexualidad.	76.5%	62.1%	82.8%	100.0%	.134
DUDAS SEXUALES					
Si acudo con mis amigos para hablar sobre sexualidad y no cuentan con la información necesaria, acudo con algún especialista para resolver mi duda.	50.0%	55.2%	60.7%	50.0%	.901
Trato de resolver mis dudas sobre sexualidad.	82.4%	80.0%	85.7%	100.0%	.661
COMPONENTES VERBALES					
Cuando mis hijos me expresan una inquietud les digo palabras tales como: "Te agradezco que me hayas confiado lo que te preocupaba".	88.2%	68.8%	56.7%	62.5%	.167
Cuando hablo con mis hijos les pregunto si les quedó claro lo que exprese.	82.4%	81.8%	96.6%	100.0%	.174
Cuando hablo con mis hijos les pregunto qué es lo que piensan respecto a lo que les acabo de decir.	88.2%	84.8%	89.7%	87.5%	.953
Cundo mis hijos me preguntan algo sobre sexualidad les respondo que: "Aun no son lo suficiente mayores para conocer sobre esto".	47.1%	31.0%	13.8%	14.3%	.076
Cuando mis hijos me preguntan sobre aspectos sexuales procuro cambiar	25.0%	19.4%	10.3%	15.9%	.380

inmediatamente de tema.					
Cuando mis hijos me preguntan sobre aspectos sexuales les digo que: "Otra persona les ha de contestar esto"	87.5%	90.0%	93.1%	100.0%	.789
Cuando hablo de sexualidad con mis hijos, les pregunto si les quedo claro lo antes dicho.	70.6%	63.3%	78.6%	100.0%	.249
Acudo a mis hijos para compartir mis inquietudes, sentimientos, preguntas o dudas que se me presentan acerca de la sexualidad.	35.3%	41.9%	55.2%	40.0%	.567
Cuando hablo sobre sexo y sexualidad con mis hijos, incluyo chistes o bromas para hacer menos aburrida la conversación.	41.2%	33.3%	25.0%	50.0%	.553
COMPONENETES NO VERBALES					
Mientras hablo con mis hijos los miro a los ojos.	94.1%	90.9%	96.7%	100.0%	.681
Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: movimientos de manos.	82.4%	81.3%	76.7%	75.0%	.943
Las conversaciones con mis hijos duran menos de cinco minutos.	11.8%	12.5%	24.1%	12.5%	.575
Cuando platico con mis hijos utilizo movimientos corporales tales como: el afirmar con la cabeza a lo que me dicen, como señal de que estoy de acuerdo.	76.5%	78.8%	83.3%	87.5%	.886
Cuando se tratan asuntos importantes y delicados dentro de mi familia se hace en un lugar privado como la recámara, para que los demás no se enteren.	70.6%	69.7%	70.0%	69.3%	.978
Entre mi hijo y yo existe el contacto físico frecuente, expresiones de cariño, palabras afectuosas, etc.	88.2%	90.6%	93.1%	100.0%	.769
Al hablar con mis hijos mi tono de voz es fuerte.	76.5%	31.3%	66.7%	50.0%	.007
Cuando hablo de sexualidad con mis hijos mi tono de voz es bajo.	62.5%	80.0%	79.3%	66.7%	.521
Cuando hablo con mis hijos sobre temas de sexualidad agacho la cabeza, tartamudeo y evito la mirada en ellos.	87.5%	74.2%	93.1%	100.0%	.134
Cuando mis hijos me hablan sobre sexualidad, mis gestos son de asombro.	87.5%	74.2%	93.1%	100.0%	.134
Cuando mis hijos hablan de sexualidad, mis gestos son de desagrado.	82.4%	80.6%	100.0%	89.2%	.060
COMPONENTES COGNITIVOS					
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación con alguno de mis hijos.	82.4%	90.4%	86.2%	87.5%	.850
Me siento con la suficiente confianza para iniciar una conversación acerca de la sexualidad con alguno de mis hijos.	82.4%	73.3%	85.7%	81.9%	.434

Me gustaría obtener respuestas de mis hijos, en relación a las preguntas que les hago sobre sexualidad.	87.5%	89.3%	78.6%	66.7%	.463
Es importante que los padres tomen la iniciativa para hablar sobre sexualidad con sus hijos ya que es su obligación.	5.9%	16.7%	17.9%	42.9%	.187
Siento temor de conversar sobre sexo con mis hijos y que descubran que ignoro muchas cosas y que estoy equivocado.	58.8%	64.5%	89.7%	71.4%	.056

Tabla 6. Porcentajes de participantes que respondieron correctamente a cada reactivo, del cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, que se aplicó a una muestra, de padres que tienen hijos en la etapa de la pubertad; así como la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por nivel de escolaridad entre padres.

ITEMS	ESCOLARIDAD				SIGNIFICANCIA
	CONOCIMIENTOS	PRIM.	SEC.	PREP.	
CAMBIOS EN LA PUBERTAD					
Los cambios que se presentan en la pubertad son: aislamiento, rebeldía, vello en el cuerpo, deseo de independencia.	70.6%	60.6%	93.3%	87.5%	.045
La pubertad es el inicio de la adolescencia donde se presentan únicamente cambios fisiológicos del cuerpo.	5.9%	3.0%	0.0%	0.0%	.362
La menstruación es la descarga de sangre desde el útero a través de la vagina, la cual se repite cada cuatro semanas.	7.6%	75.8%	66.7%	75.0%	.957
En la adolescencia se presentan únicamente cambios físicos del cuerpo que terminan en la edad adulta.	41.2%	48.5%	33.3%	37.5%	.396
La menstruación principia a menor edad en las niñas que viven en regiones tropicales y a mayor edad en las niñas que viven en regiones de clima frío.	64.7%	51.5%	46.7%	62.5%	.312
ACTIVIDAD SEXUAL					
El orgasmo es lo máximo en la excitación durante la actividad sexual.	82.4%	81.8%	100.0%	87.5%	.264
Las enfermedades venéreas se contraen a través de relaciones sexuales.	0.0%	9.1%	6.7%	0.0%	.351
El óvulo humano se fertiliza en la vagina.	29.4%	39.4%	46.7%	50.0%	.212
La masturbación es la estimulación de los órganos genitales con la mano o mecánicamente con el fin de proporcionar placer sexual.	88.2%	66.7%	83.3%	87.5%	.462
La cópula y el coito es lo mismo.	35.3%	42.2%	13.3%	12.5%	.084
La eyaculación es la expulsión del semen únicamente en el orgasmo del acto sexual.	35.3%	45.5%	34.5%	37.5%	.468

La sexualidad es un conjunto de caracteres sexuales y de fenómenos ligados al sexo.	70.6%	66.7%	83.3%	62.5%	.397
El término sexo determina si la persona es masculino o femenino.	64.7%	66.7%	70.0%	62.5%	.945
El aborto puede causar la muerte.	0.0%	6.1%	3.3%	0.0%	.757
La masturbación indica un trastorno sexual y conduce a la idiotez.	94.1%	81.8%	73.3%	87.5%	.558
Una mujer puede embarazarse si traga el líquido seminal.	82.4%	84.8%	93.3%	100.0%	.590
Si la mujer tiene cópula de pie, esto evitará que se embarace.	41.2%	60.6%	60.0%	62.5%	.815
Existe un periodo en el que la mujer puede estar segura de no quedar embarazada aunque tenga relaciones sexuales.	11.8%	15.2%	13.3%	0.0%	.743
La masturbación la practican sólo hombres y se abandona después del matrimonio.	82.4%	72.7%	86.7%	62.5%	.597
Se puede quedar embarazada sin haber tenido relaciones sexuales.	17.6%	21.2%	10.0%	0.0%	.377
HIGIENE SEXUAL					
El lavado de genitales, el uso de antitranspirantes y del condón es el tipo de higiene sexual que debe tener mi hijo(a) durante la adolescencia.	58.8%	54.5%	66.7%	87.5%	.286
Algunos anticonceptivos femeninos y masculinos son: la abstinencia, la esponja, el preservativo y el condón femenino.	76.5%	66.7%	86.7%	77.3%	.331
Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, ni lavarse el cabello con shampoo, ni tampoco tomar baños de regadera.	94.1%	90.9%	93.3%	100.0%	.638
GENITALES					
El himen es un pliegue membranoso y cubre parcialmente el orificio externo de la vagina en la mayoría de las mujeres vírgenes.	76.5%	69.7%	86.7%	87.5%	.132
El escroto, el glande y el pubis son partes del aparato reproductor masculino.	64.7%	51.5%	50.0%	37.5%	.785
El cervix, los ovarios y la vulva son partes del aparato reproductor femenino.	94.1%	90.9%	93.3%	75.0%	.099
La ausencia de himen prueba que una mujer no es virgen.	47.1%	57.6%	50.0%	37.5%	.944
HOMOSEXUALIDAD					
Los homosexuales constituyen un mal ejemplo para la sociedad.	43.8%	63.3%	60.0%	37.5%	.339
Los hombres y las mujeres homosexuales lo son desde su nacimiento y se identifican por su aspecto.	29.4%	63.6%	60.0%	62.5%	.003
Los homosexuales sienten atracción hacia los miembros de su propio sexo y tienen actividad sexual con éstos.	88.2%	81.3%	100.0%	87.5%	.275

5.4 Resultados.

Información Sexual en Adolescentes.

La **tabla 1** muestra el porcentaje de participantes, que se encuentran en la etapa de la pubertad. Quienes respondieron correctamente a los reactivos del cuestionario de conocimientos y mitos sobre sexualidad. Además la significancia de la prueba Chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por género.

Del total de los 30 reactivos del cuestionario, en 3 reactivos aproximadamente el 70% de las mujeres respondieron correctamente; y los hombres en 6 reactivos. Además en 4 reactivos, alrededor del 50% de las mujeres respondieron correctamente, y los hombres en 5 reactivos.

A continuación se describirá de forma detallada por categorías, los porcentajes de los participantes que respondieron correctamente.

Cambios en la pubertad: Esta categoría se compone de 5 reactivos, y se observa que todas las mujeres respondieron incorrectamente. En cuanto a los hombres sólo una minoría contestó de forma correcta. Cabe mencionar que no existen diferencias significativas.

Actividad sexual: Esta categoría comprende 15 reactivos, se observa que una minoría de mujeres y hombres contestaron correctamente. Es importante resaltar que existen diferencias significativas.

Higiene sexual: Esta categoría está compuesta por 3 reactivos, se observa que una minoría tanto de mujeres y hombres respondieron correctamente. No existiendo diferencias significativas.

Genitales: Esta categoría consta de 4 reactivos, se observa que todas las mujeres respondieron incorrectamente. En cambio los hombres sólo una minoría contestó de forma correcta. Cabe señalar que no existen diferencias significativas.

Homosexualidad: Esta categoría esta estructurada por 3 reactivos, se observa que una minoría de mujeres y hombres contestaron de forma correcta. Cabe hacer referencia, que no existen diferencias significativas.

Información Sexual en Padres.

La **tabla 2** muestra el porcentaje de participantes, los cuales son padres de hijos que se encuentran en la etapa de la pubertad. Quienes respondieron correctamente a los reactivos del cuestionario de conocimientos y mitos sobre sexualidad. Además la significancia de la prueba Chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por género.

Del total de los 30 reactivos del cuestionario, en 15 reactivos aproximadamente el 70% de las mujeres y los hombres respondieron correctamente. Además en 4 reactivos, alrededor del 50% de las mujeres respondieron correctamente, y los hombres sólo en 6 reactivos.

A continuación se describirá de forma detallada por categorías, los porcentajes de los participantes que respondieron correctamente.

Cambios en la pubertad: Esta categoría se compone de 5 reactivos, y se observa que una minoría de mujeres y hombres respondieron correctamente. Cabe mencionar que no existen diferencias significativas.

Actividad sexual: Esta categoría comprende 15 reactivos, se observa que una minoría de mujeres y hombres contestaron de manera correcta. Es importante resaltar que no existen diferencias significativas.

Higiene sexual: Esta categoría está compuesta por 3 reactivos, se observa que todas las mujeres respondieron correctamente. Por su parte los hombres, sólo una minoría respondió de forma correcta. No existiendo diferencias significativas.

Genitales: Esta categoría consta de 4 reactivos, se observa que todas las mujeres respondieron incorrectamente. En cambio los hombres sólo una minoría contestó de forma correcta. Cabe señalar que no existen diferencias significativas.

Homosexualidad: Esta categoría esta estructurada por 3 reactivos, se observa que una minoría de mujeres y hombres contestaron de forma correcta. Cabe hacer referencia, que existen diferencias significativas.

Comunicación Sexual en Púberes.

La **tabla 3** muestra los porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar sobre sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual. Además la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por género.

Del total de los 34 reactivos del cuestionario en 13 reactivos aproximadamente en el 70% o más de las mujeres se contempla que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad y los hombres en 11 reactivos. Además en 11 reactivos, alrededor del 50% de las mujeres y en 9 reactivos los hombres.

A continuación se describen de forma detallada por categorías.

Frecuencia de conversar con mis padres: Esta categoría comprende 10 reactivos, donde se observa que menos de la mitad tanto de hombres como de mujeres, respondieron que han intentado hablar o hablan de sexualidad, con ambos padres o en su caso con alguno de ellos. En dos de las respuestas se presentan diferencias significativas.

Dudas sexuales: Esta categoría consta de 3 reactivos, donde se observa que los hombres respondieron que no resuelven sus dudas sobre sexualidad y en cuanto a las mujeres es bajo el porcentaje, ya que sólo una minoría respondió afirmativamente. No existen diferencias significativas en las respuestas de los reactivos .

Componentes verbales: Esta categoría se integra de 9 reactivos, donde una minoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales al expresar sus inquietudes sexuales como: resolver dudas sobre sexualidad y al hablar sin bromas respecto al tema. No existen diferencias significativas en las respuestas de los reactivos .

Componentes no verbales: Esta sección se compone por 11 reactivos, donde una minoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales (mirar a los ojos, movimiento de manos, afirmación con la cabeza, contacto físico, tono de voz fuerte y gestos) al hablar de sexualidad. En dos de las respuestas de los reactivos se presentan diferencias significativas.

Componentes cognitivos: Consta de 5 reactivos donde la gran mayoría de hombres y mujeres, respondieron no sentir confianza para conversar con sus padres de sexualidad y que sienten temor a estar equivocados. No se encuentran diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Comunicación Sexual en Padres.

La **tabla 4** muestra los porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar sobre sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual. Además la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por género.

Del total de los 34 reactivos del cuestionario en 23 reactivos aproximadamente en el 70% o más de las mujeres se contempla que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad y los hombres en 25 reactivos. Además en 3 reactivos, alrededor del 50% de las mujeres y en 9 reactivos los hombres.

A continuación se describen de forma detallada por categorías.

Frecuencia de conversar con mis hijos: Esta categoría comprende 8 reactivos, se observa que en menos de la mitad de los reactivos las mujeres respondieron que han intentado hablar o hablan de sexualidad, con ambos padres o en su caso con alguno de ellos, y en más de la mitad de los reactivos los hombres respondieron negativamente. En dos de las respuestas de los reactivos se presentan diferencias significativas.

Dudas sexuales: Esta categoría consta de 2 reactivos, donde se observa que tanto hombres como mujeres no acuden con algún especialista para resolver sus dudas sobre sexualidad y una gran mayoría tanto de hombres como de mujeres respondieron que intentan por sí mismos, resolver sus dudas sobre sexualidad. No existen diferencias significativas en las respuestas.

Componentes verbales: Esta categoría se integra de 9 reactivos, donde una mayoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales como: expresar sus inquietudes sexuales, al resolver dudas sobre sexualidad y al hablar sin bromas respecto al tema. No existen diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Componentes no verbales: Esta sección se compone por 11 reactivos, donde la mayoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales (mirar a los ojos, movimiento de manos, afirmación con la cabeza, contacto físico, tono de voz fuerte y gestos) al hablar de sexualidad. En una de las respuestas de los reactivos, se presentan diferencias significativas.

Componentes cognitivos: Consta de 5 reactivos donde la gran mayoría de hombres y mujeres, respondieron sentir confianza para conversar con sus padres de sexualidad y que no sienten temor a estar equivocados. No se encuentran diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Comunicación Sexual en Padres de Acuerdo al Nivel de Escolaridad.

La tabla 5 muestra los porcentajes de participantes quienes respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar sobre sexualidad, en los reactivos del cuestionario de comunicación sexual. Además la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de los participantes por género.

Del total de los 34 reactivos del cuestionario en 22 reactivos aproximadamente en el 70% o más de los padres con distinto nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) respondieron que utilizan las habilidades conversacionales al hablar de sexualidad. Además en 3 reactivos, alrededor del 50%.

A continuación se describen de forma detallada por categorías.

Frecuencia de conversar con mis hijos: Esta categoría comprende 8 reactivos, donde se observa que una minoría de padres con nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) respondieron que han intentado hablar o hablan de sexualidad, con sus hijos o en su caso con alguno de ellos, ya que tienen el tiempo necesario. En una de las respuestas de los reactivos se presentan diferencias significativas.

Dudas sexuales: Esta categoría consta de 2 reactivos, donde se observa que tanto hombres como mujeres no acuden con algún especialista para resolver sus dudas sobre sexualidad y una gran mayoría tanto de hombres como de mujeres respondieron que intentan por sí mismos, resolver sus dudas sobre sexualidad. No existen diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Componentes verbales: Esta categoría se integra de 9 reactivos, donde una mayoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales como: expresar sus inquietudes sexuales, al resolver dudas sobre sexualidad y al hablar sin bromas respecto al tema. No existen diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Componentes no verbales: Esta sección se compone por 11 reactivos, donde la mayoría tanto de hombres como de mujeres contestaron que utilizan los componentes verbales (mirar a los ojos, movimiento de manos, afirmación con la cabeza, contacto físico, tono de voz fuerte y gestos) al hablar de sexualidad. En una de las respuestas de los reactivos se presentan diferencias significativas.

Componentes cognitivos: Consta de 5 reactivos donde la gran mayoría de hombres y mujeres, respondieron sentir confianza para conversar con sus padres de sexualidad y que no sienten temor a estar equivocados. No se encuentran diferencias significativas en las respuestas de los reactivos.

Información Sexual en Padres de Acuerdo al Nivel de Escolaridad.

La **tabla 6** muestra el porcentaje de participantes, los cuales son padres de hijos que se encuentran en la etapa de la pubertad, quienes respondieron correctamente a los reactivos del cuestionario de conocimientos sobre sexualidad. Además la significancia de la prueba chi cuadrada para comparar las respuestas de acuerdo a su nivel de escolaridad.

Del total de los 30 reactivos del cuestionario, en 13 reactivos aproximadamente el 70% ó más de los padres con distinto nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) respondieron correctamente. Además en 5 reactivos, alrededor del 50% respondieron correctamente.

A continuación se describen de forma detallada por categorías.

Cambios en la pubertad: Esta categoría se compone de 5 reactivos, y se observa que una minoría de padres con nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) respondieron correctamente. Cabe mencionar que en una de las respuestas de los reactivos existen diferencias significativas.

Actividad sexual: Esta categoría comprende 15 reactivos, y se observa que Es importante resaltar que no existen diferencias significativas en las respuestas.

Higiene sexual: Esta categoría está compuesta por 3 reactivos, se observa que sólo una minoría de padres con nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) respondió de forma correcta. No existiendo diferencias significativas en las respuestas.

Genitales: Esta categoría consta de 4 reactivos, se observa que una minoría de padres con nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) contestaron correctamente. Cabe señalar que no existen diferencias significativas en las respuestas.

Homosexualidad: Esta categoría esta estructurada por 3 reactivos, se observa que una minoría de padres con nivel de escolaridad (primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura) contestaron de forma correcta. Cabe hacer referencia que en una de las respuestas, existen diferencias significativas.

CURSO - TALLER SOBRE
INFORMACIÓN SEXUAL
Y
HABILIDADES DE
COMUNICACIÓN SEXUAL

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MATERIALES	TAREAS	
<p>1. Los participantes identificarán las reglas y temáticas del curso-taller. Así mismo realizarán su presentación.</p>	<p>1.1 Los participantes identificarán los nombres y pasatiempos de sus compañeros.</p> <p>1.2 Los participantes nombrarán las reglas del curso-taller: la asistencia, compromiso a participar y cumplir con actividades dentro y fuera de este.</p> <p>1.3 Se realizará la evaluación inicial y/o preintervención a los participantes.</p>	<p>SESIÓN 1</p> <p>La presentación de los participantes se realizará en dos rondas. En la primera se comenzará pidiendo a los participantes que formen un círculo, con la finalidad de que todos puedan verse. Posteriormente uno de los ponentes iniciará diciendo su nombre y pasatiempo favorito, al terminar con su presentación continuará el participante que se encuentre al lado derecho de la persona que expuso y así sucesivamente hasta que se hallan presentado, cada uno de los ponentes y participantes del curso.</p> <p>En la segunda ronda se utilizará una pelota, y consistirá en aventar la pelota a cualquiera de los participantes del grupo, iniciará nuevamente uno de los ponentes; la persona que arroje la pelota dirá el nombre y pasatiempo de quien reciba la pelota. Ninguno de los participantes deberá realizar una misma presentación más de una vez.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Los ponentes expondrán a los participantes con apoyo de láminas la introducción al curso-taller, la importancia de la asistencia, la de participar en las actividades, el respeto hacia sus compañeros. Así como las temáticas del curso.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Posteriormente se pedirá la participación de tres personas para que concluyan a forma de resumen lo expuesto, los ponentes indicarán que deben darle mayor énfasis a las reglas del taller o bien a las temáticas. Se reforzará y retroalimentará la participación de los compañeros.</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Esta etapa concluirá con una evaluación, mediante la aplicación de dos cuestionarios: 1) conocimientos sobre sexualidad 2) comunicación sexual.</p> <p>Tiempo: 40 minutos.</p>	<p>Una pelota y sillas para los participantes.</p> <p><i>Láminas informativas</i></p> <p>Cuestionarios: 1) conocimientos sobre sexualidad 2) comunicación sexual.</p>	<p>Los participantes investigarán ¿Qué es comunicación?</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
<p>2. Los participantes describirán la importancia de mantener una comunicación efectiva, empleando las habilidades de comunicación.</p>	<p>2.1 Los participantes definirán el concepto de comunicación.</p> <p>2.2 Los participantes distinguirán y aplicarán los diferentes componentes de la comunicación (verbal, no verbal, cognitivo).</p>	<p>SESION 2.</p> <p>Los ponentes pedirán a los participantes que coloquen las sillas en semicírculo, con la finalidad de que todos puedan verse entre sí. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Después se preguntará al grupo ¿Qué es comunicación? Deberán responder con base a la tarea asignada en la sesión anterior. Los participantes anotarán sus respuestas en una hoja a cuadros que se les entregará junto con un bolígrafo al inicio de la sesión. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Posteriormente, se formarán 4 equipos. Se pedirá a cada equipo que formen el concepto de comunicación, tomando en cuenta las respuestas de cada uno de los participantes. Esto con la finalidad de que los equipos formen un concepto de comunicación más completo, del que ellos formaron individualmente. Después cada equipo leerá ante el grupo su definición. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Se concluirá con la retroalimentación de los ponentes dando una breve descripción del concepto de comunicación. Así mismo completando las ideas de los participantes. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>A continuación los ponentes realizarán una plática sobre los componentes de la comunicación (verbales, no verbales y cognitivos) y sus características, auxiliándose de láminas. Se pedirá a los participantes que durante la exposición copien en una hoja a cuadros cada uno de los componentes conversacionales, y que marquen con una cruz los que emplean al comunicarse con su familia. Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Láminas informativas, sillas, hojas a cuadros, bolígrafos.</p> <p>Láminas informativas. Hojas a cuadros, bolígrafos.</p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 2	MATERIALES	TAREA
		<p>Enseguida los ponentes realizarán una representación donde empleen los componentes de la comunicación (ver anexo 1).</p> <p>Posteriormente se formarán 3 equipos. Los ponentes entregarán hojas a cada equipo, donde se incluyan diferentes diálogos que deberán representar ante el grupo (ver anexo 1). En sus respectivas representaciones deberán emplear los componentes conversacionales. Los ponentes supervisarán que todos los participantes de cada equipo contribuyan en la realización de la representación asignada.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Los participantes expresarán sus experiencias, al término de las representaciones agregando si emplearon o no los componentes conversacionales. Los ponentes mencionarán la importancia que tiene el emplear dichos componentes en las interacciones.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 15 minutos.</p>	<p><i>Diagramas, pizarrón, marcador o gises para pizarrón</i></p>	<p><i>Se pedirá a los participantes un escrito, donde incluyan un diálogo, utilizando los componentes conversacionales que deberán ensayar en casa.</i></p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 3	MATERIALES	TAREAS
	<p>2.3 Los participantes identificarán la comunicación efectiva y la inefectiva.</p>	<p>Dando continuidad a la sesión anterior, los ponentes pedirán a los participantes entregar la tarea que se les asignó, elegirán 2 tareas, que serán analizadas por participantes y ponentes, haciendo mención del modo en que emplearon los componentes conversacionales, si hubo o no dificultades al emplearlos en casa y cómo se sintieron. Al término los ponentes finalizarán mencionando de qué manera se relacionan los componentes conversacionales con el tema de la comunicación efectiva e inefectiva, dando así la introducción al siguiente tema Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Enseguida los ponentes realizarán una breve plática sobre comunicación efectiva e inefectiva auxiliándose de láminas, además de mencionar una serie de ejemplos sobre ambos tipos de comunicación, de forma verbal. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Una vez terminada la plática, los ponentes entregarán a cada uno de los participantes, dos tarjetas: una de color rojo que representará la comunicación efectiva y otra de color azul que representará la comunicación no efectiva. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Posteriormente los ponentes presentarán varios ejemplos de comunicación efectiva e inefectiva a través de un video con varias escenas previamente seleccionadas (ver anexo 2). Todos los participantes a la vez levantarán el color de la tarjeta correspondiente al tipo de comunicación expuesta. Tiempo: 35 minutos.</p> <p>Los ponentes preguntarán a los participantes por qué consideran que las escenas presentadas corresponden a una comunicación efectiva o inefectiva. En caso de que algún participante conteste de manera errónea se seleccionará dicha escena. Para retomarlas en la conclusión. Tiempo: 5 minutos</p> <p>Se concluirá con la retroalimentación por parte de los ponentes retomando aquellas escenas expuestas que los participantes clasificaron de forma incorrecta, señalando los elementos de éstas, así mismo asignándoles el color correspondiente al tipo de comunicación; roja (comunicación efectiva) y azul (comunicación no efectiva). Tiempo: 25 minutos</p>	<p>Láminas, tarjetas de color rojo y azul.</p> <p>Reproductor de video, televisión, video-cinta que contiene varias escenas de comunicación efectiva e y no efectiva previamente seleccionadas.</p>	<p>Los participantes Investigarán ¿Qué es la familia y ¿Cuál es su función?</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 4	MATERIALES	TAREA
<p>3. Los participantes identificarán los diferentes tipos de familia y cómo influyen en la comunicación familiar.</p>	<p>3.1 Los participantes describirán las características de los tipos de familia.</p> <p>3.2 Los participantes identificarán a qué tipo de familia pertenecen.</p>	<p>Los ponentes realizarán una exposición sobre qué es la familia y los tipos de familia (flexible, tolerante, permisiva, autoritaria) auxiliándose de diagramas hechos con papel. Además se pedirá que 3 participantes mencionen cuál es la función de la familia, auxiliándose de la tarea que se les asignó la sesión anterior.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Al término de ello se formarán 4 equipos.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Posteriormente los ponentes asignarán a cada equipo un tipo de familia y se indicará que describan y anoten en hojas las características de la familia asignada.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Se pedirá a los equipos que lean ante los grupos, lo que anotaron referente a las familias en las hojas.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 25 minutos.</p> <p>A continuación, de manera individual cada uno de los participantes identificarán y anotarán en una hoja a qué tipo de familia corresponde la familia en la cual viven, y las razones por las que lo consideran así.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Se colocarán todas las hojas sobre una mesa y se elegirá a cinco participantes para que de la mesa tomen una hoja y la lean ante el grupo, y a manera de conclusión den su punto de vista respecto a lo leído.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p>	<p><i>Diagramas, hojas a cuadros, bolígrafos y sillas.</i></p>	<p><i>Los participantes, en una hoja anotarán de forma clara y honesta los factores que obstaculizan la comunicación efectiva entre los miembros de su familia. Mencionando 3 ejemplos de hechos donde se presentó un conflicto con sus padres-hijos en el cual no pudieron llegar a un mutuo acuerdo. Además que habrían hecho para cambiar la situación, para que se hubiera podido llegar a un buen acuerdo.</i></p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 5	MATERIALES	TAREAS
	<p>3.3 Los participantes identificarán la forma de comunicación en su familia: abierta o cerrada.</p> <p>3.4 Los participantes mencionarán que el tipo de familia a la que pertenecen, influye en la forma de comunicarse.</p>	<p>Los ponentes realizarán una exposición sobre la comunicación abierta y comunicación cerrada en la familia, auxiliándose con láminas informativas. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Posteriormente se indicará a cada uno de los participantes que describan y anoten en hojas las características del tipo de comunicación que se da en su familia (abierta o cerrada). Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Se pedirá a cinco participantes que lean ante el grupo, lo que anotaron referente a la comunicación en sus familias. A manera de conclusión darán su punto de vista respecto a lo leído. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Los ponentes retroalimentarán a cada equipo informando que el tipo de familia en ocasiones influye en el modo en que nos comunicamos, dando pie para iniciar la siguiente temática. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Los ponentes integrarán a los participantes en 4 equipos, Se les pedirá que saquen la hoja de registro que realizaron en casa, la cual contiene ejemplos de situaciones donde no se da una comunicación efectiva en la familia. Así como sugerencias del modo en que cambiarían dichas situaciones.</p> <p>Cada uno de los participantes leerá su tarea y en equipo realizarán una lista de las dos situaciones que más se repitieron o en su caso les parecieron más importantes, y anotarán aquellos elementos que impiden que haya una buena comunicación y sus respectivas sugerencias para modificar las conductas. Tiempo: 10 minutos.</p>	Láminas informativas, hojas a cuadros y bolígrafos.	Se proporcionará a los participantes una hoja rotulada que contenga expresiones poco asertivas que se utilizan al comunicar algo (ver anexo 3). Las cuales deberán modificar anotando frases asertivas al expresarse.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 5	MATERIALES	TAREAS
	<p>3.5 Los participantes identificarán actitudes y pensamientos para mejorar la comunicación familiar. A través del uso de la técnica de representación de roles.</p>	<p>Los participantes se sentarán y platicarán acerca de lo que escribieron en la tarea de la sesión anterior. Por equipo elegirán sólo una problemática, y realizarán una representación acerca de la problemática que se da en su familia. Aquí los ponentes pasarán con cada uno de los equipos para identificar de forma general cuáles son los ejemplos elegidos, factores y personajes que utilizará cada equipo en su representación.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Al término de cada representación los ponentes retroalimentarán las representaciones, realizando sugerencias referentes al cómo solucionar tal conflicto y el modo de intervención que podría adoptar cada uno de los protagonistas.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 20 minutos.</p>	<p>Hojas de registro que hicieron en casa, bolígrafos y láminas informativas.</p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 6	MATERIALES	TAREAS
<p>4. Los participantes identificarán algunos mitos sobre sexualidad. Así mismo la importancia de adquirir información real referente al tema.</p>	<p>4.1 Los participantes identificarán algunos mitos sobre sexualidad. Además describirán que tales ideas son erróneas.</p>	<p>Los ponentes pedirán a los participantes que formen 4 equipos. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Enseguida los ponentes elegirán a 4 participantes quienes hablarán acerca de la tarea asignada en la sesión anterior. Se les preguntará ¿Qué tan difícil resultó anotar las expresiones adecuadas? y ¿Por qué?</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Los ponentes pegarán en el pizarrón algunos mitos que existen en torno a la sexualidad humana (Ver anexo 4). No se mencionará a los participantes que se tratan de mitos. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Los ponentes mencionarán cada uno de los mitos y al terminar pedirán a los participantes que mencionen qué piensan o qué opinan del primer mito y dónde escucharon dicha información. Y así sucesivamente hasta terminar con todos los mitos que se colocaron en el pizarrón. Inicialmente se elegirá a dos participantes para que describan su comentario acerca del mito que se está trabajando, posteriormente se preguntará a los demás integrantes del grupo ¿alguien más desea participar? En caso de que la respuesta sea sí. Se permitirá participar únicamente a dos personas más, cosa que deberá aclararse, esto por motivo de tiempos. Tiempo: 40 minutos.</p> <p>Al final los ponentes proporcionarán información verbal y escrita sobre cada uno de los mitos. Los ponentes concluirán diciendo que es importante el informarse sobre sexualidad en libros de educación sexual, o consultar a un especialista en el tema, ya que durante la pubertad recibimos mucha información que se basa en mitos. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p>Pizarrón, marcador para pizarrón o gis, láminas con los mitos escritos, sillas y diurex.</p>	<p>Investigar el concepto de sexo, sexualidad y el de pubertad.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
<p>5. Los participantes se reconocerán a sí mismos y a sus padres como seres sexuados.</p>	<p>5.1 Los participantes redactarán el concepto de sexo.</p> <p>5.2 Los participantes redactarán el concepto de sexualidad.</p> <p>5.3 Los participantes mencionarán actividades relacionadas con la sexualidad que se presentan dentro de su familia.</p>	<p>SESIÓN 7</p> <p>Se pedirá a los participantes que formen 4 equipos.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Las ponentes realizarán la siguiente pregunta a los equipos:</p> <p>¿Qué entienden por sexo o qué es el sexo? Deberán responder en base a la tarea asignada en la sesión anterior.</p> <p>Se escogerán 5 participantes, para que respondan a la pregunta. Cada una de las respuestas que se obtengan serán anotadas en el pizarrón con el fin de que los participantes redacten una idea general del concepto. Los ponentes retroalimentarán la actividad mencionando algunos ejemplos: aquellas actividades que tengan que ver con los genitales. Y mencionando que son actividades que realizan cuando se es adulto preferentemente. Se reforzará cada una de las participaciones.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Posteriormente se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entiende por sexualidad o qué es la sexualidad? Respondiendo en base a la tarea asignada en la sesión anterior. Para esta actividad se repetirá el procedimiento anterior.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Los ponentes mencionarán algunas actividades que se presentan en la familia, y que se engloban dentro de la sexualidad como: el intercambiar información sexual de manera verbal, expresión de sentimientos y afectos verbales y no verbales. Además manifestarán que actividades de las antes mencionadas se presentan dentro de su familia, y si están de acuerdo o no con la forma en que se realizan dichas actividades dentro del hogar y ¿por qué? ¿cambiarían algo? ¿por qué? Se reforzará cada una de las participaciones y se retroalimentará la actividad manifestando la importancia de expresar la sexualidad de diversos modos (verbal y no verbal). E identificarse como un ser sexuado.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Pizarrón, marcador para pizarrón o gis.</p>	<p>Traer por escrito cuáles son las partes de los órganos femeninos y masculinos tanto internos como externos que consideran más importantes de acuerdo a su función. Mínimo tres.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
	<p>5.4 Los participantes realizarán un collage que contenga acciones que integran el sexo y la sexualidad.</p>	<p>SESIÓN 7</p> <p>Se colocará en el centro una mesa con el material que los participantes utilizarán. Dos integrantes de cada equipo pasarán por el material que utilizarán para realizar su collage.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Posteriormente los participantes se sentarán en el piso para realizar su collage.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>En seguida los collages se pondrán en la pared para que uno de los integrantes de cada equipo, interprete el contenido del que realizaron.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Para finalizar los ponentes darán una breve conclusión de lo que es sexo sexualidad y cómo estas actividades se practican de forma cotidiana en nuestra vida diaria.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p>	<p><i>Cartulina,</i> <i>tijeras,</i> <i>revistas,</i> <i>marcadores,</i> <i>diurex y</i> <i>pegamento.</i></p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
<p>6. Los participantes identificarán y nombrarán las partes internas y externas que conforman el aparato reproductor femenino y masculino.</p>	<p>6.1 Los participantes identificarán y nombrarán los órganos genitales externos femeninos como: vulva, labios mayores y menores, clítoris, abertura uretral y vaginal. Así como otras partes del cuerpo como: senos y nalgas.</p> <p>6.2 Los participantes identificarán y nombrarán los órganos genitales internos femeninos como: ovarios, uretra, trompas de falopio, óvulo y vagina.</p>	<p>SESIÓN 8</p> <p>Primeramente los ponentes expondrán con láminas y dibujos, los temas de los puntos 6.1 al 6.4 correspondientes a los objetivos específicos.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Después se formarán 4 equipos, y posteriormente sobre una mesa se colocarán 4 sobres, el primero de ellos contendrá las partes y nombres de los órganos genitales externos femeninos, incluyendo senos y nalgas. En el segundo las partes y nombres de los órganos genitales internos femeninos. El tercer sobre, las partes y nombres de los órganos genitales externos masculinos y el cuarto sobre, las partes y nombres de los órganos genitales internos masculinos.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>A continuación se indicará a los participantes que tomen de la mesa cualquier sobre, y que dentro de cada sobre hay varias piezas que deben unir y colocar según lo considere cada equipo. Las figuras finales corresponden a los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p>	<p>Figuras que correspondan a los órganos reproductores los internos y externos tanto masculinos como femeninos, incluyendo senos y nalgas con sus respectivos nombres.</p>	<p><i>Investigar 5 cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la pubertad en hombres y mujeres y a que se refiere cada uno de ellos.</i></p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
	<p>6.3 Los participantes identificarán y nombrarán los órganos genitales externos masculinos: pene, prepucio y escroto.</p> <p>6.4 Los participantes identificarán y nombrarán los órganos genitales internos masculinos como: vesícula seminal, uretra, canal deferente, el glande, testículos y epidídimo.</p>	<p>SESIÓN 8</p> <p>Después de que los participantes terminen los ponentes colocarán en una pared los rompecabezas armados de forma correcta con sus nombres respectivos.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Se preguntará a cada equipo ¿qué problemas tuvieron al armar los rompecabezas?. Además se pedirá que nombren e identifiquen algunas partes de los órganos sexuales tanto masculinos como femeninos, que no correspondan al rompecabezas que armaron. Se reforzará la participación de cada equipo.</p> <p>Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Para concluir los ponentes describirán la importancia y función de cada órgano.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p>		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 9	MATERIALES	TAREAS
<p>7. Los participantes describirán los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la pubertad</p>	<p>7.1 Los participantes mencionarán los cambios físicos que presentan las mujeres en la pubertad como: cambio de voz, aumento de caderas, senos y estatura. Aparición de vello púbico y axilar.</p> <p>7.2 Los participantes mencionarán los cambios físicos que presentan los hombres en la pubertad como: cambio de voz, ensanchamiento de hombros, aumento de musculatura, peso y estatura, aparición de vello axilar, púbico y en la cara.</p>	<p>Se pedirá a los participantes que formen una rueda con las sillas y que se sienten, esto con finalidad de que todos puedan verse entre sí.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Ya estando en esa posición. Se colocará en el centro sobre una mesa, una canasta con papelitos dentro, que contendrán los cambios físicos y fisiológicos tanto de hombres como de mujeres. Cada uno de los participantes pasará a tomar un papelito, se les dará 10 minutos para que planeen cómo harán mención del cambio que está anotado en el papelito que les tocó.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p> <p>En esta actividad, quienes tomen primero uno de los papelitos serán los ponentes, y frente a los demás participantes mencionarán en voz alta que cambio les tocó, y que es lo que sucede en nuestro cuerpo cuando aparece: ejemplo; cambio de voz: regularmente nosotros de niños tenemos una voz grave, y en la pubertad nuestra voz se emite de forma aguda. Así de esta manera ejemplificar la forma en que se trabajará dicha actividad.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Para los cambios físicos se utilizarán 2 planillas de 2 cuerpos, uno de niño y uno de niña. A los cuales se les sobrepondrán dichos cambios, previamente diseñados en plantillas (bigotes, músculos, bello púbico, bello axilar, senos, nalgas con caderas anchas etc.) las cuales transformarán el cuerpo del niño (a) en adulto(a).</p> <p><i>Tiempo: 50 minutos.</i></p> <p>Para concluir los ponentes mencionarán la importancia de conocer cada uno de los cambios tanto fisiológicos como los físicos.</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p>	<p>Sillas.</p> <p>Una mesa, una canasta, los cambios físicos y fisiológicos que se presentan tanto en hombres como en mujeres durante la pubertad, los cuales estarán escritos en papelitos.</p> <p>Planillas con bigotes, senos, caderas, nalgas, vello púbico, vello axilar</p>	<p>Los ponentes elegirán 4 participantes púberes de los que asisten al curso dos hombres y dos mujeres y se les informará que lleguen 15 minutos antes de lo que acostumbran para la siguiente sesión. Y que no mencionen esto con nadie más.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 10	MATERIALES	TAREAS
<p>8. Los participantes expresarán la importancia de la necesidad de higiene en la pubertad.</p>	<p>8.1 Los participantes describirán los pasos a seguir para el uso de la toalla femenina.</p>	<p>Los ponentes entregarán a los 4 participantes que llegaron temprano un recipiente sin tapa con cebolla picada dentro. El envase se introducirá en una bolsa de color para no ser vista por los otros compañeros y poder trabajar el punto 8.5 Además se mencionará a estos participantes no mencionar nada.</p> <p>Para empezar la actividad los ponentes con apoyo de láminas y dibujos explicarán a detalle ¿Qué es la menstruación? y que el sangrado menstrual se presentará cada mes; cómo se elige que toalla femenina usar. Además, el uso del calendario durante la menstruación.</p> <p><i>Tiempo: 30 minutos.</i></p> <p>En seguida se formarán 4 equipos. En cada equipo estará un participante con una ración de cebolla picada. Esto con la finalidad de que se disperse el aroma por todo el salón.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Ya estando los grupos formados se les proporcionará los pasos a seguir para el uso de la toalla femenina. Cabe aclarar que los pasos no estarán en orden los equipos realizarán esta tarea y plasmarlos en una cartulina de color. Posteriormente dos de los integrantes de cada equipo describirán ante el grupo de manera ordenada los pasos a seguir para el uso de la toalla femenina. Y 3 participantes más del mismo equipo colocarán una toalla sanitaria. a una pantaleta hecha de papel,</p> <p>Tiempo: 40 minutos.</p> <p>Para concluir los ponentes expresarán la importancia de conocer el proceso de menstruación y sus respectivos cuidados de higiene.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Cebolla picada, bolsas.</p> <p>Láminas informativas,</p> <p>Cartulina de color, marcadores, dos toallas femeninas y dos pantaletas hechas de papel para cada uno de los equipos.</p>	<p>Investigar las definiciones de las siguientes palabras.</p> <p>Ira Enojo Agresividad Miedo Aislamiento Autoconocimiento Rebeldía Apatía Razonamiento lógico</p> <p>Por otro lado investigar: ¿A qué se refiere la separación de los padres en la pubertad? La interacción con iguales.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA <i>SESIÓN 11</i>	MATERIALES	TAREAS
	<p>8.2 Los participantes describirán los pasos a seguir para el uso adecuado del condón femenino.</p> <p>8.3 Los participantes describirán los pasos a seguir para el uso adecuado del condón masculino.</p>	<p>En esta actividad se explicará a detalle las condiciones en que debe encontrarse el condón femenino antes de ser utilizado, como por ejemplo: la caducidad, el empaque, dónde y como guardarlo y en que momento colocarlo.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Ya estando los grupos formados se les proporcionará los pasos a seguir para el uso del condón femenino. Cabe aclarar que los pasos no estarán en orden, los equipos realizarán esta tarea y los escribirán en una cartulina de color.</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Posteriormente 3 integrantes de cada equipo describirán de manera ordenada los pasos a seguir para el uso del condón femenino.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Para trabajar el punto 8.3 se repetirá la actividad anterior incluyendo los tiempos. Además al inicio de esta actividad se explicará a los participantes ¿Qué es el semen? y el proceso de eyaculación.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p>		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
	<p>8.4 Los participantes colocarán dos condones uno masculino, a un pene artificial y uno femenino, a una vagina artificial.</p> <p>8.5 Los participantes mencionarán la importancia del uso del desodorante.</p>	<p>SESIÓN 11</p> <p>Para la siguiente actividad los ponentes pedirán se formen dos filas de 8 participantes cada una. Los ponentes repartirán dos condones uno femenino y uno masculino para cada uno de los participantes.</p> <p>Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Los participantes colocarán los dos condones a la vagina y pene artificiales respectivos, con la finalidad de que ensayen ambas situaciones. Para ello utilizarán y seguirán los pasos descritos en las actividades anteriores.</p> <p>Tiempo: 40 minutos.</p> <p>Para trabajar el punto 8.5 se hará uso del hedor que despiden las cebollas picadas dentro del salón. Los ponentes pedirán a los participantes mencionen que malestar les causó al trabajar en dichas condiciones.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Posteriormente los ponentes harán mención de que el olor del sudor en la pubertad es similar al percibido durante la sesión y que dicho olor se neutraliza con desodorante.</p> <p>Para finalizar los ponentes pedirán a los participantes que mencionen ¿Cuál es la importancia del uso del desodorante y de manejar con naturalidad estos aspectos?.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p>	<p><i>Condomes masculinos y femeninos uno de cada uno por participante. Vagina y pene artificiales.</i></p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
<p>9. Los participantes identificarán los cambios psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad.</p>	<p>9.1 Los participantes identificarán los procesos y estados de ánimos siguientes:</p> <p>Ira Enojo Agresividad Miedo Aislamiento Autoconocimiento o Rebeldía Apatía Razonamiento lógico</p>	<p>SESIÓN 12</p> <p>Para esta actividad primero se leerán algunas de las tareas hechas por los participantes. Los ponentes reforzarán socialmente y retroalimentarán completando con información o comentarios las participaciones de cada uno de los compañeros.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Se colocarán en una pared las caritas y dibujos de foami representando los estados de ánimo, y en hojas las palabras de los nombres y las definiciones de cada una de las emociones. Todo esto en un total desorden.</p> <p>Posteriormente se realizaran tres columnas (emoción, definición e ilustración) lo suficientemente amplias en el pizarrón donde se ordenarán cada una de las emociones. En la columna de emociones, irá el nombre de la emoción. En la columna de definición irá la definición de la emoción y en la columna de ilustración, irán los dibujos, que representan la emoción.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p> <p>A continuación se formará 4 equipos de 4 participantes. Cada equipo tendrá un turno para poder unir el nombre de la emoción su definición y su representación y colocarla en su columna correspondiente.</p> <p>Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Al finalizar los ponentes verificarán que se hayan relacionado correctamente tanto las emociones como los procesos psicológicos. Y mencionarán la importancia de identificar nuestras propias emociones y poder controlarlas.</p>	<p><i>Sillas, diurex, hojas, pizarrón, gis o marcador para pizarrón.</i></p> <p><i>Caritas y dibujos hechos de foami representando cada uno de los estados de ánimo.</i></p>	<p>Se entregará a los participantes una hoja con las preguntas siguientes:</p> <p>Cuando tengo un problema, me sucede algo malo, hago alguna travesura, cuando tengo éxito, u obtengo un reconocimiento.</p> <p>¿Quién es la primera persona en quien pienso para contarle lo sucedido? ¿Por qué?</p> <p>Los participantes deberán traer contestadas las preguntas por escrito.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
	<p>9.2 Los participantes identificarán los cambios sociales que se vivencian en la pubertad.</p> <p>Separación de los padres.</p> <p>Interacción con iguales.</p>	<p style="text-align: center;">SESIÓN 13</p> <p>Los ponentes entregarán a cada uno de los participantes una pequeña hoja de registro dividida en seis columnas iguales. Cada columna contendrá como encabezado las siguientes preguntas que deberán contestar.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 5 minutos.</p> <p>¿Quién fue tu primer amigo (a) en quien confiaste para decirle un secreto o una travesura que hiciste? ¿Qué edad tenías tu y que edad tenía tu amigo (a)? ¿Por qué consideras que era un mensaje secreto? ¿Por qué consideras que era una travesura? ¿Qué te dijo ese amigo (a)? ¿Por qué no confiaste esto a tus padres? ò ¿Por qué confiaste esto a tus padres?</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Al terminar los participantes entregan sus hojas a los ponentes. Las hojas serán pegadas en el pizarrón. Se escogerá a un compañero para que lea en voz alta ante el grupo las preguntas y las respuestas de una de las hojas. Posteriormente se preguntará a 5 de los participantes ¿Qué opinan de este caso? ¿Por qué consideran que se condujo de esa manera? Así se continuará de forma sucesiva hasta que se lean 5 casos. Los ponentes verificarán que participen todos los presentes en la sesión.</p> <p>Los ponentes concluirán, mencionando la importancia de reconocer cada una de las acciones que se van tomando en la pubertad. Cómo los padres van adquiriendo un papel secundario en comparación con los iguales. Tomando en cuenta que en la pubertad existe un acercamiento entre éstos. Se retroalimentará y reforzará cada una de las participaciones.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Hoja de registro, plumones de colores, hojas de colores, sillas para los participantes.</p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 13	MATERIALES	TAREAS
<p>10. Los participantes identificarán a los padres como los responsables de la educación sexual.</p>	<p>10.1 Los participantes diferenciarán la información sexual clara de la información sexual confusa.</p>	<p>Los ponentes pedirán a los participantes que formen las sillas en semicírculo con el fin de que todos puedan verse entre sí. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Después los ponentes realizarán una breve plática referente a la información sexual, donde se hará énfasis a la existencia de información sexual clara y confusa dentro de la información que se transmite en los medios de comunicación. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Los ponentes presentarán a los participantes un video, el cual contendrá diferentes comerciales y secciones grabadas de la televisión, donde se presentan casos sobre información sexual confusa (ver anexo 5). Se pedirá a los participantes que presten mucha atención a cada escena, tomando en cuenta los componentes verbales, no verbales y cognitivos; así como la información otorgada, y que realicen por escrito una breve crítica sobre los puntos antes mencionados.</p> <p>Al término de cada comercial o sección, tanto ponentes como los participantes podrán sugerir el modo en que se debió grabar dichas escenas para una mejor comprensión de la información sexual que contiene el mensaje. Los ponentes harán énfasis en la importancia que tiene acercarse a los padres, para resolver dudas sobre sexualidad. Tiempo: 35 minutos.</p>	<p>Video con comerciales y secciones grabadas de la televisión.</p> <p>Bolígrafos.</p> <p>Hojas cuadriculadas.</p>	<p>Redactar una carta dirigida a sus padres o hijos, en donde expresen si les gustaría o no compartir con ellos información y mantener una comunicación clara, sincera y natural, acerca de la sexualidad.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
	<p>10.2 Los participantes identificarán a aquellas personas con quienes hablan sobre sexualidad.</p>	<p>SESIÓN 13</p> <p>Se entregará una hoja de registro dividida en tres columnas iguales. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>1.-En la primera columna se escribirá un encabezado que diga amigos, padres u otros. El participante escribirá el nombre de tres amigos o familiares en quienes más confía para hablar de sexualidad, especificar el parentesco que se tienen con ellos.</p> <p>2.-En la segunda columna mensaje comunicado. El participante anotará lo que siente o piensa y que acciones comunica a esas personas respecto de sus intereses y actitudes acerca del sexo.</p> <p>3.-En la tercera cómo me comunico. El participante anotará que estados de ánimo presenta al hablar acerca de sexo con las personas en quienes más confía. Así mismo si emplea los componentes conversacionales. Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Al terminar la actividad, los ponentes recogerán las hojas de cada uno de los participantes. Y se formarán 4 equipos. Los ponentes repartirán 4 hojas de registro por equipo, al azar. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Cada equipo realizará una síntesis de ¿En quién se confía más para hablar de sexualidad? ¿Qué se comunica al hablar de sexualidad? ¿Qué tipo de comportamiento tengo al hablar de sexualidad? Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Se concluirá con la importancia de reconocer cada una de las definiciones de las emociones para su control en la práctica de la vida diaria. Además se describirá la importancia de reconocer si acudimos o no a las personas adecuadas para hablar sobre sexualidad. Tomando en cuenta que en la pubertad existe una separación entre hijos-padres y un acercamiento entre iguales. Los ponentes indicarán a los participantes que externen una opinión, comentario o duda respecto al tema visto. Se reforzará y retroalimentarán las participaciones. Tiempo: 35 minutos.</p>	<p>Hoja de registro, lápices, hojas blancas, sillas y mesas para los participantes.</p>	

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREA
	<p>10.3 Los participantes identificarán a los padres como las personas más adecuadas para educar sexualmente.</p>	<p>SESION 14</p> <p>Los ponentes pedirán a los participantes la tarea asignada en la sesión anterior. Si alguno de los participantes no la realizó se le preguntará el ¿Por qué no realizó la tarea? Enseguida los ponentes preguntarán ¿Qué tanto trabajo les costó realizó la actividad?</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Al término de esta actividad los ponentes mencionarán que existe un déficit de comunicación sexual entre padres e hijos debido a diferentes causas como: falta de información y de habilidades conversacionales.</p> <p>Los ponentes realizarán una breve plática con apoyo de láminas informativas, acerca de la información sexual. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Después se pedirá a los participantes que formen 4 equipos. Posteriormente se entregarán a cada equipo 2 sobres enumerados 1,2; los cuales contendrán un texto. El sobre rotulado con el número 1 contendrá información sexual confusa, sobre los consejos que le da una madre a su hija para que no tenga relaciones sexuales antes del matrimonio. y el sobre rotulado con el número 2 tendrá el mismo tipo de información sólo que estará narrado con diálogos claros y precisos (ver anexo 6).</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Los integrantes de los equipos leerán el texto que se encuentra dentro del sobre número 1. Al término de ello redactarán con sus propias palabras y en equipo el contenido del texto y una breve crítica o comentario sobre el texto. Posteriormente se leerá la interpretación ante los demás equipos.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 25 minutos.</p> <p>En seguida los integrantes de los equipos leerán el texto que se encuentra dentro del sobre número 2. Al término de ello redactarán con sus propias palabras y en equipo el contenido del texto y una breve crítica o comentario. Posteriormente se leerá la interpretación y crítica o comentario ante los demás equipos.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Para concluir esta actividad, se utilizarán los comentarios otorgados por los equipos, los ponentes retroalimentarán la información obtenida y mencionarán la importancia del recibir información real y clara sobre temas de sexualidad.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p>	<p>Láminas informativas.</p> <p>Sobres con información sexual confusa y clara.</p>	<p><i>Investigar sobre las relaciones de pareja y amistad.</i></p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TAREAS
<p>11. Los participantes describirán e identificarán cómo se dan las relaciones de comunicación entre iguales basadas en la relación de amistad o de pareja.</p>	<p>11.1 Los participantes describirán cómo se dan las relaciones entre iguales.</p> <p>11.2 Los participantes señalarán algunas conductas y expresiones que se presentan en las relaciones de amistad o de pareja.</p>	<p>SESIÓN 15</p> <p>Los ponentes integrarán a los participantes en 4 equipos. Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Enseguida se pedirá a 6 participantes que mencionen lo que investigaron sobre las relaciones de pareja y amistad. Así mismo, los ponentes proporcionarán información sobre dicho tema y su importancia; utilizando diagramas hechos de papel. Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Para iniciar el tema se preguntará a cada uno de 8 participantes las preguntas ¿Cómo inicias tus relaciones de amistad o de pareja con tus iguales?, ¿Cómo son? ¿Cómo las mantienes? Las respuestas e ideas principales que den los participantes serán anotadas en el pizarrón. A partir de la información anterior que se obtenga, los ponentes darán pie para hablar de la amistad y de la pareja y del modo en que se relacionan. Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Los ponentes proporcionarán a los participantes un escrito que contenga frases que se dan al vivir la amistad y en pareja (ver anexo 7).</p> <p>Aquí se elegirá a uno de los participantes para que lea en voz alta las frases que se discutirán por el grupo a manera de debate. Los ponentes fungirán como mediadores y anotaran las ideas principales en el pizarrón, así como retroalimentar cada apartado. Esta actividad concluirá con la participación de los ponentes quienes mencionarán la importancia que tiene el mantener relaciones interpersonales “sanas”. Tiempo: 25 minutos.</p>	<p><i>Diagramas, pizarrón, marcador para pizarrón o gis.</i></p> <p>Escritos que contendrán información referente al modo en que se relaciona el hombre y la mujer en relaciones de amistad y pareja.</p> <p>Además frases que se dan al vivir la amistad y en pareja.</p>	<p><i>Los participantes evaluarán diariamente su desempeño respecto al mejoramiento de las habilidades de comunicación e información sexual.</i></p>

OBETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 15	MATERIALES	TAREAS
	<p>11.3 Los participantes representarán problemáticas que se presentan en la sexualidad. Así mismo utilizarán las habilidades de comunicación para solucionarlas.</p>	<p>Se entregará por equipo un sobre el cual contendrá una representación particular que han de realizar. Para ello cada equipo leerá su respectiva representación y se pondrán de acuerdo para representarla al grupo.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Sobre una mesa se pondrán cuatro sobres enumerados que contendrán los casos que representarán los equipos (ver anexo 8). El primer equipo tomará el sobre con el número 1, el equipo 2 tomará el sobre con el número 2 y así sucesivamente.</p> <p>Los ponentes asesorarán a los integrantes de cada equipo con respecto de cómo poder resolver cualquier duda que se presente. Debido a que los diálogos de las representaciones son problemáticas y los participantes deberán darle el final a cada representación con una solución.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p> <p>Al término de las representaciones se elegirá a 5 de los participantes para que expongan su punto de vista, acerca de las escenas expuestas esto a manera de conclusión. Los ponentes reforzarán y retroalimentarán cada una de las participaciones.</p> <p style="text-align: center;">Tiempo: 10 minutos.</p>		

OBETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA SESIÓN 16	MATERIALES	TAREAS
<p>12. Los participantes mencionarán su opinión y experiencia respecto al curso taller. Además contestarán la evaluación.</p>	<p>12.1 Los participantes mencionarán su opinión y experiencia respecto al curso taller.</p> <p>12.2 Los participantes contestarán 2 cuestionarios a manera de evaluación post-test.</p>	<p>Los ponentes pedirán a los participantes que formen las sillas en semicírculo con el fin de que todos puedan verse entre sí. Pero lo suficientemente separados para que cuando se aplique la evaluación no puedan copiarse.</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Las siguientes actividades son para concluir el curso- taller.</p> <p>Ahora los ponentes pedirán a cada uno de los participantes mencionen su punto de vista respecto al curso-taller, a través de la preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que más te agradó del taller? ¿Qué dificultades tuviste al realizar las actividades del curso-taller? ¿Cuáles eran las metas que tenías al ingresar al curso-taller. ¿Lograste esas metas? ¿Qué aspectos del curso-taller no te agradaron? ¿Qué quitarás y por qué? ¿Qué nuevas ideas propones para el curso-taller? <p>Cabe aclarar que tanto las preguntas como a los participantes se elegirán al azar.</p> <p>Tiempo: 70 minutos.</p> <p>Al término de lo expuesto y a manera de conclusión. Los ponentes finalizarán con la conclusión general del taller y un agradecimiento para reforzar y retroalimentarán la participación de todo el grupo.</p> <p>Tiempo: 15 minutos.</p>	<p>Sillas.</p>	

CAPÍTULO 6

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

La sexualidad es un proceso vital humano, que no inicia con la pubertad, sino que es un elemento inherente al ser humano, integrante fundamental de la personalidad desde el nacimiento nuestro cuerpo es sexuado; nuestros deseos, identidad, afectos, roles sociales hasta la muerte. La cual constituye un todo influida por el contexto social en el que se desarrolla. La sexualidad no son sólo los órganos genitales, sino una dimensión que abarca todo nuestro ser corporal, psicológico y social.

Durante el desarrollo del presente trabajo hemos mencionado que una etapa con mucho auge dentro de la sexualidad es la pubertad, porque cobra gran significado por los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren; los cuales presentan de manera drástica, surgiendo a su vez diversas dudas, sentimientos no antes experimentados, sensaciones nuevas y un trato diferente de aquellas personas con las que se interactúa. Por tal razón, la sexualidad influye significativamente en el modo de vida de los púberes y repercute en algunas problemáticas de la salud que pueden aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del desarrollo humano.

Este tema al parecer de mucha complejidad, es transmitido desde el momento en que nacemos, con un lenguaje verbal y no verbal. Además el periodo de aprendizaje es largo por sus aspectos tan cambiantes en cada individuo. Cabe aclarar que una característica de la especie humana al igual que la sexualidad, es que necesitan un largo periodo de crecimiento y desarrollo antes de llegar a la plena madurez. Durante este periodo la sociedad debe esforzarse para proteger y promover el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes. Al respecto McCary (1996) afirma que desde edades tempranas se debe conocer del tema para que el ser humano pueda tener un desarrollo adecuado de su sexualidad. Sin embargo, dicha situación no se da como tal.

De acuerdo con Gale y Vos (1987), el conversar sobre sexualidad es un tema difícil debido a los diferentes puntos de vista que suelen variar de una persona a otra. Sobre lo anterior (Green y Fuertes 1981, 1997) consideran que se debe a que abarca una inmensa gama de

aspectos que en ocasiones se desconocen como: la masturbatoria, relación genital, comunicación afectiva, necesidad de contacto y vinculación, entre otras.

Los datos sugieren que la mayoría tanto de púberes como padres carecen de conocimientos adecuados sobre sexualidad. Además se contempló que los aspectos sexuales difícilmente son enseñados por los padres y las razones son diversas a) Los padres en su pubertad no fueron educados sexualmente, ni dentro de la familia, ni por parte de la escuela. b) No conversan acerca del tema porque consideran algunos mitos sexuales como verdaderos. Entre los más destacados son: La sexualidad es tema prohibido, además afirmaron que sus hijos – son muy pequeños aún para conocer sobre dicho tema.

De acuerdo con McCary (1996) en los datos, se puede observar que la mayor parte de las respuestas tienden a la aceptación y confirmación de diversos mitos sobre sexualidad, que desafortunadamente se transmiten de generación en generación.

Por otro lado consideramos que lo que sucede con los púberes corresponde principalmente a los padres, y son ellos quienes deben tratar temas como: higiene sexual, la relación de pareja, embarazo, conocer el nombre y funciones de cada una de las partes íntimas del cuerpo, al igual que aquellas que no lo son. Según López (1995) en el caso de la sexualidad los padres deben conocer los cambios a nivel físico, fisiológico, psicológico y social que suceden en los púberes a los largo de ésta, para facilitar la formación que proporcionen a sus hijos.

Los padres son el principal factor social que introduce determinados conocimientos, patrones de conducta y que además son quienes deben realizar pláticas sobre sexualidad con sus hijos, Sin embargo, las respuestas en las evaluaciones muestran a los padres de familia de algunos púberes donde mencionan su deseo de hablar con sus hijos de sexualidad, ya que aunque tienen el tiempo suficiente para hacerlo, no lo hacen porque desconocen la forma, por vergüenza, y porque sus padres nunca hablaron de sexo, ni de los cambios por los que pasarían en la pubertad.

Se encontró a padres de familia que no conversaban de sexualidad con sus hijos por falta de conocimientos sobre el tema o de habilidades de conversacionales. Pero hay quienes si lo hacen y que desafortunadamente carecen de los elementos para comunicarse. Por tal razón

su comunicación se podría considerar no efectiva. Ya que ambas los conocimientos y las habilidades de comunicación deben ir a la par para una comunicación sexual efectiva. Sabemos que no es suficiente querer conversar sobre sexualidad con los púberes, porque en este aspecto la educación que se tiene es deficiente (López 1996).

Por otro lado se considera que al no tener aceptación el tema de la sexualidad en la enseñanza, ni en el hogar, viene a ser un valor cultural que ha propiciado una falta de conocimiento real sobre el tema y se ha comprobado que gran parte de su aprendizaje es empírico u obtenido a través de diversas fuentes como: los amigos, las revistas y cintas de video, etc (Fernández, 1996).

De manera global se puede contemplar que tanto padres como púberes tienen pocos conocimientos sobre sexualidad, ya que una parte de la muestra evidenció su falta de conocimientos, porque al aplicar el cuestionario de conocimientos intentaban obtener las respuestas de sus compañeros copiando, preguntando a los profesores e incluso a quienes aplicaron los cuestionarios.

En muchísimas ocasiones nos acercamos a padres y púberes para conocer sus dudas. Encontramos que la mayoría de las veces tardaban en contestar por no conocer algunos de los conceptos de los reactivos contenidos en el cuestionario. A pesar de esto algunos padres e hijos púberes decidían no dejar el cuestionario con preguntas sin contestar. Nos llegamos a preguntar si este mismo procedimiento lo hacen con su hijo cuando tiene una duda; es decir, les responden aunque desconozcan la respuesta.

Además de que los padres y púberes conozcan los conocimientos sobre sexualidad y los elementos para una buena comunicación. Es necesario que ambos aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje tanto verbal como no verbal preciso y congruente. Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de padres y púberes utilizan los componentes verbales, no verbales, así como los cognitivos al conversar sobre sexualidad, sin embargo se sugiere realizar una investigación a profundidad para contemplar de qué manera lo hacen.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, tanto padres como hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse entre sí para aclarar dudas y solicitar orientación ante sus interrogantes. Así mismo, la familia tendrá la posibilidad de reencontrarse y restablecer el equilibrio, facilitando la adaptación de las relaciones familiares ante la independencia y la búsqueda de la identidad de los adolescentes. Por el contrario si los canales de comunicación quedaran cerrados, se crearía una resistencia al cambio con resultados negativos para la familia en general y particularmente para los púberes que inician una nueva vida, como lo señalan (Pick de Weiss, Andrade Townsend, 1990 en: Pick y Vargas, 1990) la conducta de estos no es sólo el resultado de su personalidad, y de la etapa por la que está pasando, sino reflejo de la interrelación y la comunicación dentro de su familia.

Se ha encontrado que el ofrecer educación sexual a la familia aumenta los conocimientos sobre el tema, conduciendo a actitudes y conductas más responsables. En este punto podemos agregar que algunas personas a quienes se aplicaron los cuestionarios, tenían determinados conocimientos de sexualidad y conversaban con sus hijos sobre el tema porque lo consideraban importante. Esto era debido a que ya habían recibido pláticas de sexualidad. Debemos tomar en cuenta que la muestra de hijos púberes encuestados son generaciones nuevas, y se está invitando a sus padres que pertenecen a “generaciones anteriores” a que se integren a la nueva educación o nuevos conocimientos que se imparten a sus hijos para que no haya una diferencia entre sus valores, cuando tengan que afrontar alguna situación de índole sexual resolviéndola de la mejor manera.

Por otro lado se sabe que la educación sexual en las escuelas ha tenido muchos impedimentos para ser impartida por las escuelas principalmente por la oposición de los padres de familia. Se puede decir también que por parte de algunos profesionistas de la educación ya que como experiencia propia se nos negó la entrada a la Escuela Primaria “Francisco J. Mújica”. Como se puede observar la educación sexual se ha venido estancando y prohibiendo.

Es importante señalar que durante la obtención de datos se percató que la mayoría de los padres en nuestra muestra tienen estudios a nivel primaria, pero que saben tanto o igual que los padres que tienen estudios a nivel secundaria, preparatoria o licenciatura. Por lo cual dichos padres no tiene una educación sexual formal en la cual apoyarse para minimizar sus

problemas o dudas con lo referente a la sexualidad. Además los datos también reflejan que entre mayor nivel educativo tengan los padres mantienen una mayor apertura a conversar sobre sexualidad, en comparación con los padres que cuentan con niveles inferiores de estudio.

Referente a esto podemos decir que quizá sea porque hace 30 años la Secretaría de Educación Pública se dedicaba principalmente a combatir la analfabetización y en ese entonces se dejaba de lado el aspecto sexual. Afortunadamente actualmente se considera a la sexualidad como un proceso constante que no se termina en la edad adulta. Debido a esto es posible que hoy en día, dentro de la educación básica y hasta la escolaridad superior se introduzcan algunos aspectos enfocados a la sexualidad como: embarazos no deseados, uso de anticonceptivos, abuso sexual, planificación familiar, menstruación, eyaculación, etc

Ahora presenciamos un cambio cultural porque la población actual de jóvenes y adolescentes, provienen de familias con experiencias muy distintas a las de los 70s y 80s (Castrejón, 1982).

Por tanto los datos sugieren que gran parte de ambos grupos, carecen de información referente a la sexualidad; y habilidades comunicación para establecer conversación sobre dicho tema. Consideramos necesario proporcionar conocimientos y elementos básicos para una buena comunicación sexual. Ya que de acuerdo con Pick y Vargas, (1990) de este modo se evitarán factores de riesgo como: enfermedades de transmisión sexual asociadas con prácticas sexuales inadecuadas.

Además Pick de Weiss, Díaz Living, Andrade Palos y Taquín (1988); Pick de Weiss, Atkín, Gribble y Andrade (1991 en: Pick y Vargas, 1990). Señalan una serie de factores de riesgo que se asocian con una comunicación deficiente en el núcleo familiar, baja autoestima o imagen negativa de si mismo, baja motivación a futuro, falta de identificación de valores, etcétera.

La mayoría de los púberes deben recibir información sobre la sexualidad y que estén preparados socialmente, para atender las necesidades de generaciones futuras. A lo largo de la revisión bibliográfica, se pudo constatar que los programas o talleres para padres e hijos pueden: incrementar el conocimiento de ambos grupos, proporcionar un modelo de

conversaciones acerca de temas sexuales y así aumentar la facilidad de comunicación cuando se aborde el tema, además de llevar a cabo esta comunicación en un entorno agradable, en donde cada persona espera hablar acerca de su sexualidad y darse cuenta que las demás personas están haciendo lo mismo. Esto se pudo observar con los padres de familia ya que algunos de ellos afirmaban haber asistido a pláticas o talleres de sexualidad y expresaban sus ideas y conocimientos en la pláticas que se impartieron como introducción antes de aplicarles los instrumentos de evaluación.

Esto hace evidente la necesidad de instruir a la población de los Reyes Iztacala, a través de un curso-taller sobre sexualidad y habilidades conversacionales; de esta manera hacer partícipes tanto a púberes como a padres de familia sobre dichos temas.

La finalidad de dicha propuesta es que reciban una educación sexual en la cual basarse; y así mantengan una buena comunicación respecto a la temática, y se conduzcan con una actitud más segura con referente a este aspecto, logren hacer preguntas respecto a dudas que se presenten y posibilitar actitudes más responsables (Peterson y Height, 1990).

ANEXO 1.

Primer Diálogo.

(Ponentes)

Julián platica con Estefanía, quien es una amiga y además se siente atraído por esta. Julián desearía salir al cine o de paseo con Estefanía. Pero no se atreve a decírselo, y un día se propone hacerlo claramente. Ambos son compañeros de colegio, desde hace varios años.

Julián: Hola Estefanía, ¿Cómo has estado? (viéndolo a los ojos, sonriéndole y tocándolo en el hombro).

Estefanía: Hola Julián, ¿qué dices?, ¿Qué te has hecho?

Julián: Bueno en realidad, nada especial. Pasé por aquí, te ví, y aprovecho para saludarte.

Estefanía: Ya lo veo, muy bien. Me gusta que me hables (Sonriéndole y mirándole a los ojos).

Julián: Oye Estefanía hoy es la premier de una película, contaron que esta muy interesante, me gustaría mucho verla (haciendo gestos de agrado y un tono de voz alto, ya que esta emocionado). Además me encantaría que vinieras a verla conmigo, ¿Cómo ves tienes tiempo en la tarde?

Estefanía: ¡Qué sorpresa!, ¿qué película es? (haciendo gestos de agrado y sonriéndole a Julián).

Julián: Es una película que te agradara. Es el Silencio de los inocentes, pero si tienes tiempo, y no quieres ir al cine podemos salir a otro lado. Donde tú prefieras. En verdad quisiera salir contigo. ¿Te gustaría salir conmigo al cine?

Estefanía: Claro que sí, ¿Dónde quedamos?

Segundo Diálogo.

(Participantes)

Mónica le pide permiso a su padre para salir con unas amigas y llegar a las 2 de la madrugada, debido a que la fiesta va a comenzar a las 8:00 p.m.

Mónica: Papá me gustaría platicar contigo (viendo a su padre a los ojos y acercándose a el).

Padre: Si dime hija, sobre qué quieres platicar (mirándola a los ojos y sonriéndole).

Mónica: Lo que pasa es que el viernes hay una fiesta en casa de Tania, y te quiero pedir permiso para ir y llegar tarde (con un tono de voz claro y sin titubeos).

Padre: ¿Tarde?, ¿Qué tan tarde Mónica?

Mónica: Pues mira la fiesta va a comenzar a las 8 de la noche y mis amigas y yo tenemos pensado estar ahí máximo 6 horas.

Padre: Mónica considero que es muy tarde, estarían saliendo a las 2 de la mañana, ya planearon el modo en que van a regresar a su casa, es muy peligroso andar por la calle a esas horas (mirándola a los ojos con un tono de voz claro).

Mónica: Sí, Luis se ofreció para traernos.

Padre: Ha, Luis. Pues déjame pensarlo Mónica se me hace muy repentino todo (dándole a Mónica una palmadita en el hombro).

Mónica: Esta bien papá, pero cuando me dices. ¡A mi me gustaría ir a la fiesta porque van a ir todas mis amigas!, te prometo que me voy a portar bien papi, dame permiso sí (con un tono de voz claro y efusivo, haciendo gestos de alegría).

Padre: Mónica es muy repentino, déjame pensarlo esta noche y mañana te digo (mirándola a los ojos).

Mónica: Esta bien papi, pero recuerda que me harías muy feliz si me dejas ir, ¡eh! (dándole un abrazo a su padre).

Tercer Diálogo.

(Participantes)

Fernando y Pilar son una pareja de novios, quienes tienen pocos meses de salir juntos y no saben aún del todo cómo le gusta estar al otro. Pilar tiene muchas ganas de tomar la mano de Fernando. Pero no está segura de cómo interpretará esta conducta, tal vez pueda pensar que es una chica muy atrevida o algo así. Pilar toma la mano de Fernando mientras le dice con un tono de voz claro: ¿Puedo? Me gustaría tomarte de la mano, me gusta sentirte mientras caminamos (viéndolo a los ojos, sonriéndole y con un tono de voz claro).

Fernando por su parte le sonríe mirándola a los ojos, haciendo un gesto de aproximación corporal; mientras le dice: A mí también me gustaría sentirte. Sabes

algo, me siento muy bien contigo (con un tono de voz claro y sonriéndole). Los dos siguen caminando tomados de la mano.

Cuarto Diálogo.

(Participantes)

Javier es empujado por Manuel de forma accidental y se da la siguiente situación.

Manuel: empuja ligeramente a Javier, debido a que un compañero lo aventó, lo siento Javier es que me aventaron, no fue mi intención empujarte de ese modo (viéndolo a los ojos y tocando ligeramente el hombro de Javier).

Javier: Pues ten más cuidado no, por eso pasan accidentes (con un tono de voz fuerte y de forma agresiva, haciendo gestos de enojo y señalándolo con la mano de forma amenazante).

Manuel: Te pido una disculpa por lo ocurrido, tal vez tienes razón por descuidos de este tipo se suscitan accidentes (viéndolo a los ojos y moviendo la cabeza como señal que esta de acuerdo con el comentario hecho por Javier). Me gustaría que no te molestaras y que olvidemos lo ocurrido, confío en que no volverá a pasar (sonriéndole).

Javier: Yo espero lo mismo Manuel y pues no hay problema (sonriéndole).

ANEXO 2.

Comunicación Efectiva y No Efectiva.

Primer Caso.

Se encuentran una púber con su madre, las cuales discuten debido a que la madre compró adornos, una piñata, servilletas, vasos, y platos con adornos alusivos a catarinas; para la reunión que va a tener su hija junto con sus amigas. La púber se molesta y le dice a su madre que no tenía porque comprar todo eso y que no le parece, ya que es bastante ridículo y no piensa poner los adornos, además le hace énfasis que ella ya no es una niña; esto lo hace con un tono de voz fuerte y guitoneándole y con reproches, alzando las manos y retándola, por su parte la madre le grita diciéndole que ella es muy cruel y egoísta porque debería de apreciar y valorar su preocupación y dedicación que tienen hacia ella. La púber le responde que ya quiere que la deje en paz y que entienda que ya no es una niña, que se avergüenza por el modo en que la trata que esta harta de dicha situación; manteniendo un tono de voz fuerte, se encuentra bastante alterada y se sale de su casa azotando la puerta.

Segundo Caso.

Una señora llega a su casa bastante cansada debido a que tuvo una jornada laboral muy pesada. Cuando llega se encuentra una de sus hijas en la sala y le pregunta por su otra hija. La joven le responde que aún no ha llegado y la madre comienza a molestarse y le dice que cuando llegue su hermana le va a ir muy mal.

La hija púber llega a su casa bastante tarde y en la sala se encuentra su madre y su hermana esperándola.

Cuando la púber llega la madre comienza a gritarle y bastante alterada le pregunta: ¿Qué horas son estas de llegar?. La púber por su parte le responde que ella llegara a la hora que se le antoje y que no tiene porque darle explicaciones a nadie. La madre le responde que su casa no es un hotel de paso, en donde se llega a la hora que a uno se le antoje, que existen reglas y mientras vivan en su casa han de acatarlas. La hija púber le responde que si de eso se trata entonces se larga de inmediato porque ya esta hasta la madre de tantos

problemas y de las reglas de su casa; esto lo dice de una forma alterada, ya que grita y alza las manos, además reta a la madre con el cuerpo. La madre le contesta que si eso quiere pues que se largue que las puertas están bastante anchas para que salga y que ella también esta harta de las actitudes de su hija, le reprocha el hecho de que no trabaja y le dice que es una floja buena para nada; de igual forma le grita y también la reta con el cuerpo. Enseguida la púber se sale corriendo de su casa azotando la puerta.

Tercer Caso.

Una señora comienza a explicarle a dos púberes (uno de género masculino y el otro femenino), sobre los cambios físicos que tendrán cuando crezcan. A la púber le dice que algún día sangrará de abajo y que eso es un acontecimiento que indica que ya será una mujer. Esto lo hace mirándola a los ojos y con un tono de voz claro. La púber hace cara de desagrado y dice que a ella no le va a pasar eso, debido a que no quiere que le salga sangre, por que eso le va a doler. La mujer le responde que no le va a doler y que eso es bueno porque así podrá tener un bebé que estará adentro de ella; tocando la zona del estómago, sonriéndole y mirando a los ojos a la niña.

El púber por su parte le pregunta a la mujer sobre el modo en que el bebé se meterá en el estómago, son cara de asombro. Ante dicha pregunta la mujer hace cara de desconcierto y un tanto titubeante le responde diciendo que se necesita de un hombre y que ambos deben de acostarse muy juntos. El púber de inmediato menciona que ya sabe cómo, y le explica a la púber que es como las iguanas que se juntan y después pareciera que sólo hay una sola. La púber emocionada responde que si ha visto a las iguanas hacer eso y observan a la señora, preguntándole que si es así, ella les responde que si, que es algo parecido.

ANEXO 3.**Elige cuidadosamente tus palabras.**

Ejemplo : 1. Nunca me llamas o (visitas). Me gustaría que me hablaras (o visitarás).

2. Siempre llegas tarde.

3. Ésa es una idea estúpida.

4. Nadie en este lugar aprecia mi trabajo.

5. Siempre me ignoras cuando salimos.

6. ¡No me grites!

7. No deberías hacer eso.

8. Realmente no importa pero quiero hablar contigo.

9. Probablemente no tengas tiempo, pero quiero hablar contigo.

10. Yo sé que vas a volver con tu novia (o) anterior.

ANEXO 4.

Mitos sobre Sexualidad.

1. Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deporte, lavarse el cabello con shampoo ni tampoco tomar baños de regadera.

No hay razón que una mujer deba restringir su actividad durante su regla.

2. Un adolescente necesita consentimiento de los padres para pedir métodos anticonceptivos en una clínica.

Las clínicas de planificación familiar generalmente aseguran la confidencialidad de sus servicios.

3. Si la mujer tiene la cópula de pie, esto evitará que se embarace.

Mentira, mientras exista o se de el coito, la mujer queda embarazada, ya sea que esté acostada, parada, sentada o en cualquier otra posición.

4. Un hombre que se ha excitado y tiene erección, debe continuar hasta el fin porque puede ser dañino si no lo hace.

No hace daño el no eyacular cada vez que el hombre tiene una erección. En ocasiones puede llegar a sentir una molestia si se mantiene excitado sexualmente durante un periodo prolongado. Esto desaparecerá si es capaz de relajarse.

5. Una mujer no queda embarazada si ha tenido relaciones sexuales sólo una vez.

Una mujer puede quedar embarazada cualquiera de las veces que tiene relaciones sexuales, incluyendo la primera vez.

6. Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que hay un problema con la pareja.

Muchas personas se masturban de vez en cuando, hasta las personas casadas, y esto no necesariamente significa que exista un problema entre la pareja. Además la masturbación no conduce a la idiotez, ni tampoco indica un trastorno mental, sexual, ni físico.

7. Una mujer no se embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación.

Es posible que una mujer pueda quedar embarazada en cualquier momento de su período menstrual o regla.

8. La ducha vaginal previene el embarazo.

La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción.

9. Una mujer puede saber exactamente el tiempo entre cada periodo menstrual para no quedar embarazada.

Nadie puede estar absolutamente seguro de cuándo ovula sin radiografía. Aunque el método de ritmo y el método natural, puede funcionar para algunas parejas, el ritmo no es muy seguro y con el natural hay muchas reglas estrictas sobre cuándo la pareja puede tener relaciones coitales.

10. Un hombre con pene más grande es más potente sexualmente que uno con un pene pequeño.

El tamaño no tiene ninguna relación con la potencia del hombre.

11. Una mujer no se embaraza, si su pareja no eyacula dentro de ella.

Aún cuando su pareja eyacule cerca de su vagina, es posible que el esperma encuentre el camino hacia la vagina.

12. Si un joven ya sea hombre o mujer, tiene cualquier tipo de relaciones sexuales con una persona del mismo sexo, significa que es y siempre será homosexual.

Muchos jóvenes prueban la homosexualidad durante su desarrollo por tener la experiencia o para su sexualidad, pero no necesariamente significa que son homosexuales.

13. La ausencia de himen muestra que una mujer ya no es virgen.

Existen mujeres que nacen sin himen, otras que poseen un himen elástico el cual no se rompe al introducir el pene, y otras que a través del ejercicio o por algún movimiento lo perdieron. No es importante tener o no himen.

14. Durante la menstruación no se deben mantener relaciones sexuales.

Si es posible el contacto sexual durante la menstruación. Si ambos miembros de la pareja se sienten a gusto con ello, no hay ningún impedimento físico. Lo importante es que ambos estén de acuerdo.

15. Una mujer puede quedar embarazada si se mete a nadar en una alberca que contenga agua con espermatozoides.

No, ya que las únicas formas de embarazarse son a través del coito, por fecundación in "vitro", inseminación o si el hombre eyacula cerca de la vagina. Una mujer no se puede quedar embarazada si hay semen en una alberca, ya que los espermatozoides no sobreviven a cualquier medio.

ANEXO 5.**Información Sexual Confusa.****Primer Caso.**

Se encuentra una señora platicando con dos púberes, los cuales son de género masculino y femenino, a quienes estaba bañando. La púber es su hija y le pregunta por qué su amigo es diferente a ella, haciendo alusión a sus genitales, esta se dirige a su madre con confianza, mirándola a los ojos y con un tono de voz claro, también toca sus genitales y dirige su mirada a los de su amigo. La señora hace una cara de asombro cuando la púber la cuestiona y tiende a tartamudear, también se pone nerviosa, ya que evade la mirada de ambos niños y se enrojecen sus mejillas, ella le responde que han de platicar sobre ello hasta la cena.

Segundo Caso.

Una señora comienza a explicarle a dos púberes (uno de género masculino y el otro femenino), sobre los cambios físicos que tendrán cuando crezcan. A la púber le dice que algún día sangrará de abajo y que eso es un acontecimiento que indica que ya será una mujer. Esto lo hace mirándola a los ojos y con un tono de voz claro. La púber hace cara de desagrado y dice que a ella no le va a pasar eso, debido a que no quiere que le salga sangre, por que eso le va a doler. La mujer le responde que no le va a doler y que eso es bueno porque así podrá tener un bebé que estará adentro de ella; tocando la zona del estómago, sonriéndole y mirando a los ojos a la niña.

El púber por su parte le pregunta a la mujer sobre el modo en que el bebé se meterá en el estómago, son cara de asombro. Ante dicha pregunta la mujer hace cara de desconcierto y un tanto titubeante le responde diciendo que se necesita de un hombre y que ambos deben de acostarse muy juntos. El púber de inmediato menciona que ya sabe cómo, y le explica a la púber que es como las iguanas que se juntan y después pareciera que sólo hay una sola. La púber emocionada responde que si ha visto a las iguanas hacer eso y observan a la señora, preguntándole que si es así, ella les responde que si, que es algo parecido.

Tercer Caso.

Una niña le pregunta a su mamá cómo se hacen los niños, mirándola, por su parte su madre se encuentra en el tocador, pintándose la cara y le responde que no tiene tiempo para atenderla, que le pregunte a su padre, además la señora en ningún momento dejó de realizar lo que estaba haciendo, no se acercó a la niña y mucho menos le miró a los ojos.

Enseguida la niña va con su padre y le pregunta lo mismo, él le responde que está ocupado y que no le puede contestar, cabe mencionar que este se encontraba viendo la televisión y en ese momento estaba cambiando de canal, con el control remoto. No dejó de realizar lo que estaba haciendo y en ningún momento se acercó y miró a la niña.

Enseguida la niña regresa con su mamá y le dice que su papá está ocupado viendo la televisión, a lo que la madre le responde que le diga a su padre que él estar viendo la televisión no es estar ocupado, además ella se sigue arreglando en el tocador y de nuevo no se acerca a la niña y tampoco la mira a los ojos.

La niña opta por no preguntarle más a sus padres y se dirige a su cuarto en donde le pregunta y le dice a su muñeco de peluche que él sí le va a responder.

ANEXO 6.**Plática entre Madre e Hija sobre Relaciones Sexuales
(Un diálogo confuso)****Sobre 1**

Se encontraba una señora con su hija Paty de 10 años viendo la televisión. Al poco rato la niña escuchó las palabras relaciones sexuales y le preguntó a su mamá.

Paty: Mamá ¿Qué son las relaciones sexuales?

Mamá: Es una parte de la vida de la que te tienes que cuidar, en el aspecto moral, para que cuando llegues a entender plenamente de ello, puedas desarrollar tus instintos de los que es una relación sexual entre un hombre y una mujer. Normalmente es después de los 18 años, aunque hay muchas jóvenes que tienen un relación sexual desde los 12 años . Pero es un riesgo porque no tienen la capacidad de entender que es la relación sexual. De las cuales les puede afectar la vida moral en el futuro. La razón es que se puede embarazar, sin la capacidad de cuidar a su bebe que pueda tener, y no podrías llegar a tener un matrimonio y como a esa edad no tienen todavía sus partes genitales para poder desarrollar el nacimiento de tu bebe.

Paty: ¿a que edad yo puedo hacer relaciones sexuales?

Mamá: Todo a su tiempo, esto se da a determinada edad, te sugiero que tengas relaciones sexuales a la edad que ya te mencioné, tienes que esperar a varias cosas para tener relaciones sexuales, tienes que esperar para afrontar lo que se llegue o pueda pasar.

**Plática entre Madre e Hija sobre Relaciones Sexuales
(Un diálogo entendible)****Sobre 2**

Se encontraba una señora con su hija Paty de 10 años viendo la televisión. Al poco rato la niña escuchó las palabras relaciones sexuales y le preguntó a su mamá.

Paty: Mamá ¿Qué son las relaciones sexuales?

Mamá: Es cuando un hombre y una mujer se acarician y se tocan el cuerpo. ambos deben sentir sensaciones agradables. Como parte de estas caricias se realiza la cópula o coito que es en la introducción del pene a la vagina, ano o boca de su pareja sexual.

Las personas tienen relaciones sexuales porque se aman y confían uno en el otro. Cuando dos personas se quieren desean estar cerca, sienten la necesidad de tener una relación íntima.

Paty: ¿A qué edad yo puedo tener relaciones sexuales?

Mamá: Cuando hayas pasado por la etapa de la pubertad que es donde tu cuerpo de niño se convierte en adulto y cuando termines el periodo de la adolescencia donde debes conocer ya lo que quieres ser y hacer, tengas un trabajo estable o hayas terminado tus estudios de licenciatura para poder cubrir todos tus gastos, y tengas la seguridad de que la persona con quien vas a tener relaciones sexuales la amas, la respetas y te harás responsable de cualquier situación que se presente por consecuencia de tu relación con ella. O bien si no la amas debe haber un respeto hacia su cuerpo y sus ideas de tu pareja sexual

ANEXO 7.**Expresiones en las Relaciones de Amistad y Pareja.**

1. Aquellos que son verdaderos amigos siempre estarán ahí cuando los necesite.
2. No es bueno confiar en los demás, si sólo están contigo por interés.
3. Mis cuates están conmigo en las buenas y en las malas, cada que nos vemos nos vamos a echar unos alcoholes, todos terminamos bien “jarras”, siempre andamos en ambiente y súper cool.
4. Martha si quieres seguir juntándote con nosotras, tienes que vestirme y actuar igual que todas nosotras, que no ves que estas pasada de moda; además estas muy gorda.
5. Es importante para mí que mi pareja me de la prueba de su amor (tener relaciones sexuales conmigo).
6. Te quiero porque te necesito: me hace falta tu compañía, tu cariño, tu simpatía, tu seguridad, tus ganas de vivir, todo lo que tú me das...
7. Antes de llegar al matrimonio hay que tener varias parejas para conocer.
8. El sexo no es todo en la relación de pareja.
9. Es necesario mantener un noviazgo largo para conocer bien a mi pareja.
10. Es importante que la pareja comparta ideales en común, que ambos miren hacia una misma dirección, que busquen conocerse y manifestar lo que les agrada y desagrada.
11. Mentirle a tus padres te ayudará a lograr mis objetivos.
12. Para vivir en pareja es mejor en unión libre.
13. Vamos a tener relaciones sexuales, si te embarazas yo respondo.
14. Ella es mi novia y me voy a casar con ella, porque la quiero mucho.
15. Vamos a un hotel pero no voy a usar condón porque no se siente lo mismo.

ANEXO 8.**Representaciones cerca de las Relaciones de Amistad y Pareja.****Equipo 1**

Susana y Marcos han estado saliendo juntos durante seis meses sin ver a nadie más. Han mantenido relaciones sexuales por dos meses. Siempre han usado condones. La pareja esta sola en la casa de Marcos, pues los padres de éste han salido. Marcos se ha olvidado de los condones pero esta planeando tener un encuentro sexual con Susana. La pareja está sentada en el sofá mirando una película y....

Los participantes darán el final a dicha situación, considerando las ideas de cada uno de los participantes.

Equipo 2

Cuatro Adolescentes:

Miguel: Saca buenas notas y goza de popularidad entre los compañeros. No esta muy seguro acerca de lo que va al terminar la escuela secundaria.

Margarita: Es una chica tímida, acaba de mudarse a este barrio. Usa drogas pero se prometió a sí misma dejarlas cuando se mudara.

Eva: Es una chica, quien es capitán del equipo de fútbol y baloncesto. Bebe ocasionalmente.

Roberto: Es un joven que estudia mucho porque desea ir a la universidad. Nunca ha probado las drogas o las bebidas alcohólicas, y a veces piensa que es el único que no lo ha hecho.

Cuatro adolescentes están en la cocina durante una fiesta. No esta ninguno de los padres de en la casa. Miguel saca un poco de cocaína en polvo y pregunta

“¿Alguien quiere probar?” Vamos no sean tímidos, esta fiesta esta por empezar. Y lo que sucede en la fiesta es...

Equipo 3

Ana es una chica de 16 años y esta saliendo con Esteban, un muchacho mayor que ella (21 años) al que no conoce muy bien, pero le gusta mucho. Esteban ha persuadido en varias ocasiones a Ana, para mantener relaciones sexuales, aunque no lo han hecho. Ana ha estado a punto de tener un encuentro sexual. Su amiga Julia (16 años) teme que el muchacho esté tomando drogas por vía intravenosa y le preocupa que Ana pueda estar exponiéndose a quedar embarazada y a contraer el sida. Julia le dice: “Tienes que decirte Ana, si estas dispuesta a tener relaciones sexuales con Esteban, lo mejor es que le pidas que use un condón. ¿Qué piensas hacer?”. Y Ana decide...

Equipo 4

Isabel y Emeterio son novios han ido a una fiesta, cuando salen de ella llegan a casa de Emeterio, quien intenta una y otra vez acercarse sexualmente a Isabel (besándola y acariciándola en diferentes partes de su cuerpo). Isabel tiene muy claro que no quiere llegar a tener relaciones sexuales, que incluyan demasiada intimidad. Emeterio mientras lleva a cabo dichas conductas le dice: Quiero quedarme más tiempo contigo; ¿Por qué no entramos a la casa? Isabel decide...

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Andrade, P., González, C. y Salgado, N. (1993) “Fuentes de conflicto, recursos de apoyo y estado emocional en los adolescentes. Salud mental, 16 (3), 16-22.
- ❖ Austin, F. (1987). *Sexualidad Humana*. México: Copilco.
- ❖ Baltasar, M., García, J., Figueroa, J. G. y Perea, J. (1992). “Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la Ciudad de México”. Salud Pública de México, 34 (4), 413-426.
- ❖ Berryman, J. (1991). *Psicología del Desarrollo*. México. El Manual Moderno.
- ❖ Burrows, R.; Rosales, M.; Alayo, M. Y Muzzo, B. (1994). “Variables psicosociales y familiares asociadas con el embarazo de adolescentes”. Revista Médica de Chile, 6 (122), 510-516.
- ❖ Caballo, (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. (Comp.). México; Siglo XXI.
- ❖ Campos, A. y Salas, J.M. (2001). Los hombres y su vivencia cotidiana de la sexualidad. http://www.institutowem.org/masculinidad/vio_psico.htm.
- ❖ Caprio, F. (1983). *Padres y Adolescentes*. México: Diana.
- ❖ Castrejón Díez, Jaime. El Sistema Educativo Mexicano. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México.
- ❖ CONAPO: Consejo Nacional de Población. Educación y Sexualidad. Vol. 4. México, D.F. 1982.

- ❖ Crooks, R. (2000). *Nuestra Sexualidad*. México: Thompson Editores.

- ❖ Dulanto E. (2000). *El adolescente*. México: Mc Graw Hill.

- ❖ Fernández, A. (1989). *Psicología Médica y Social*. Barcelona, España: Salvat Editores, S.A.

- ❖ Fernández, J. (1996). *Varones y Mujeres*. Desarrollo de la Doble Realidad del Sexo y del Género. Madrid, España: Pirámide.

- ❖ Fuertes, A. (1997). *Aproximaciones al Estudio de la Sexualidad Humana*. España: Amarú.

- ❖ Gagnon, J. (1983). *Sexualidad y conducta sexual*. México: Pax México.

- ❖ Gagnoni, J. (1990). *Sexualidad y cultura*. México: Pax-México.

- ❖ Gale, J. (1989). *Guía sexual para el adolescente*. Para vivir mejor. Argentina: Vergara.

- ❖ Gale, J. y Vos, J. (1987). *Guía sexual para el adolescente. Indispensable para la época en que vivimos*. Argentina: Vergara.

- ❖ González, J., Marín, J. y Rosado, M. Pobreza, Salud Sexual y Desarrollo. En prensa.

- ❖ Gordon, S. (1987). *Educación sexual de los hijos*. Argentina: Ateneo.
- ❖ Gotwald, W. (1983). *Sexualidad. La experiencia Humana*. México: Manual Moderno.
- ❖ Green, R. (1981). *Sexualidad Humana. Conceptos básicos*. México: Interamericana.
- ❖ Hernández, A. y Jaime M. (2003). *El erotismo femenino*. México. UNAM.
- ❖ Hofmann, A. y Greydanus D. (1997). *Adolescent Medicine*. 3rd. Ed. Stamford, C.T.: Appleton & Lange.
- ❖ Horrocks, J. (1993). *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas.
- ❖ Huisman (1979). Enciclopedia de la Psicología. Psicología de la vida familiar. Barcelona: Plaza y James.
- ❖ Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Desclée de Brouwer.
- ❖ Kiley, D. (1996). *Adolescentes*. México: Selector.
- ❖ Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: Una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- ❖ Lagarde, M. (1997). Los cautiverios de las mujeres. Madre-esposas, monjas, putas, presas y locas. México. UNAM.
- ❖ López, E. (1996). "La prevención primaria, una adecuada forma de evitar problemas de salud mental": Órgano Informativo de la UNAM Campus Iztacala. México: Cuarta época.

- ❖ López, F. (1995). *Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes*. España; Siglo XXI.
- ❖ López, F. (1997). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. España: Amarú Ediciones.
- ❖ Martínez, J. (1982). "El adolescente y sus pares". Revista Mexicana de Pediatría, 49 (1-3), 105-109.
- ❖ Master (1993) Diccionario Enciclopédico. Barcelona: Olimpo.
- ❖ McCary, R. (1996). *Sexualidad Humana*. México: El Manual Moderno.
- ❖ Merani, A. (1979). Diccionario de Psicología. México: Grijalbo.
- ❖ Miller, G. (1979). *Comunicación entre padres y adolescentes*. Argentina: Amorrortu Editores.
- ❖ Monroy, A. (1990). *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. México: Pax México.
- ❖ Padilla, E. y Silva, M. (1995). *Sexualidad y Adolescencia*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ❖ Paoli, A. (1990). *Comunicación e Información*. México: Trillas.
- ❖ Philip, F. (2000). *Adolescencia*. España: Prentice Hall.
- ❖ Pick, S y Vargas, E. (1990). *Yo. Adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*. México: Limusa.
- ❖ Riesenfeld, R. (2001) El placer sexual femenino. Revista desnudarse.

- ❖ Rios, S.. Construcción, Confiabilización y Validación de una Escala para medir Habilidades Sociales en Adolescentes. Sin publicar. UNAM. Tesis de Maestría. ENEP Iztacala.1993.
- ❖ Sahagun, A. (1993). *Integración sexual humana*. México: Trillas. Sirve p. investigaciones sobre sexo.
- ❖ Sánchez, J. (1997). *Psicología: Adolescencia*. México: Gedisha.
- ❖ Semmens, J. (1973). *El mundo del adolescente*. México: Editorial Continental.
- ❖ Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomsom.
- ❖ Schifter, J. (2001). *Latino truck driver trade: sex and HIV in Central America*. New York: Haworth.
- ❖ SIECUS. (2000) La repercusión de intervenciones diseñada para promover la comunicación entre los padres y las madres y sus hijos/ as acerca de la sexualidad. Disponible en: <http://www.lafamiliahabla.org/intervention>.
- ❖ Trianes, M.; Muñoz, A. y Jiménez, M. (2000). *Competencia social: Su educación y tratamiento*. España: Pirámide.
- ❖ Sopena, (1979) *Diccionario Ilustrado de la lengua Española*. Barcelona: Enciclopedia Universal Sopena.
- ❖ Stone, L. y Church, J. (1967). *Niñez y adolescencia*. Argentina;Hormé.

- ❖ Watson, R. (1991). *Los Adolescentes y sus Padres*. México: Limusa.

- ❖ Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México, DF: Paidós.

