



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Centro de Estudios Sociológicos

“Los problemas escolares que presentan los hijos de madres adolescentes en escuelas de educación básica: una perspectiva sociológica. Trabajo de campo en la IAP “A Favor del Niño””

que presenta
Liliana García Cruz
para obtener el título de
Licenciada en Sociología

Asesor: Lic. Yolanda Paredes Vilchiz

JUNIO, 2005



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales por permitirme realizar los estudios de licenciatura y brindarme las herramientas y conocimientos necesarios.

A la Lic. Yolanda Paredes Vilchiz por haber dirigido este trabajo. Especialmente por su tiempo, experiencia y conocimiento transmitido durante este tiempo y su confianza depositada en mí.

A los miembros del jurado Mtro. Carlos Gallegos, Lic. María Elena Galeana, Dr. Luis Gómez, Lic. Yolanda Paredes Vilchiz y Mtra. Amparo Ruiz por la revisión crítica de este escrito y sus comentarios acertados sobre la investigación.

A la escuela “A Favor del Niño” a la Lic. Dolores López al Prof. Raymundo Rodríguez y a todos los alumnos por el apoyo y las facilidades brindadas para la realización de esta tesis.

A mis maestros quienes me prepararon para llegar a esta etapa de mi vida en especial a la Profra. María Tersita Núñez Taboada y al Lic. Federico Müggenburg Fernández de J “Fritz” (†) quienes con sus consejos me impulsaron en mi formación.

A la Mtra. Rosa María Larroa quien me brinda no sólo su experiencia, conocimiento y comprensión sino también su amistad ayudándome en mi formación profesional y personal.

A mis amigas Guadalupe, Laura, Mónica, Mayra, Andrea, María Elena, Angélica, Naussica, Vanesa, y Verónica, quienes me han apoyado y me han brindado su amistad, así como a Jeannine por su ayuda desinteresada y su amistad.

Al Dr. David Flores por su cálido apoyo durante el tiempo de elaboración de este trabajo.

A Ivonne quien me ha enseñado a que una amiga aunque está lejos siempre está cerca de mí y que mis alegrías son compartidas.

A mi familia: abuelos, tíos y primos que de una u otra forma me han enseñado a ver la vida de distintas formas.

A la familia Pérez Juárez por su comprensión, confianza y amistad incondicional.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma me han apoyado para la realización de este trabajo y que ahora se escapan de mi mente.

A mis padres y hermana:

Quienes me han enseñado a no taparme los oídos y dar la espalda, sino enfrentar la vida; que han caminado junto a mí brindándome su apoyo, comprensión y amor, siempre impulsándome para ser la protagonista de mi propia historia, lanzar mis sueños y alcanzar todas mis metas por pequeñas que éstas sean.

Índice

Introducción

1. <i>“¡Se callan y se sientan! Sólo levanten la mano y yo les indicaré quién va a pasar, el que esté en su lugar y callado”</i>	
1.1. Socialización	6
1.2. Reproducción	14
1.3. Legitimación	19
1.4. Dominación	22
2. <i>“Lo mismo en casa que en cualquier otro lado”</i>	
2.1. Educación informal	26
2.2. Educación no formal	27
2.3. Educación formal	28
3. <i>“Te acercas y te vas después de besar mi aldea”</i>	
3.1. La familia en México	31
3.2. El embarazo adolescente: causa, consecuencias y tendencias	38
4. <i>“ Las reglas en la escuela y el salón de clase están presentes y las repiten para que los niños la sigan”</i>	52
5. <i>“A Favor del Niño eres mi hogar por un futuro lucharás las manos de Dios somos tú y yo su obra en mí y en ti quedará”</i>	78
5.1. Su población	86
5.2. Los hijos de madres adolescentes e la institución A Favor del Niño I A P	92
5.3. La familia de “A Favor del Niño” y su capital cultura	
5.3.1. El embarazo adolescente y su transformación: la familia, su capital cultural y el embarazo adolescente	105
5.3.2. De los problemas familiares a los problemas escolares	150
5.3.2.1.1. Aprovechamiento escolar	156
5.3.2.1.2. Tareas	165
5.3.2.1.3. Socialización	172
5.3.2.1.4. Equidad de genero	177
5.3.2.1.5. Status	178
5.3.2.1.6. Educación religiosa	180
5.3.2.1.7. Disciplina	183

6. *Conclusiones y Recomendaciones*

197

7. *Anexos:*
- Formato de entrevistas
 - Formato ficha socioeconómica
 - Copia de boleta
 - Memoria del IAP/ manual de procedimientos

8. *Fuentes de Información*

Introducción

Rosario Tarracena mencionaba en abril de 2002 que en adolescentes se presenta 25 por ciento de los aproximadamente dos millones de embarazos que ocurren en el país anualmente.

El embarazo a edad temprana se presenta como una problemática cuando afecta a los adolescentes de un sector con escasos recursos que por lo general no están preparados para dicho proceso pues si la adolescencia misma ya es muy difícil, un embarazo complica esta etapa.

Las adolescentes no son fisiológicamente aptas para procrear una vida, aunado a los niveles de desnutrición que muchas de las jóvenes sufren, traen como consecuencia que a lo largo de la maternidad y el parto el índice de morbimortalidad sea muy alto y el impacto social sea prolongado. Además el bajo nivel de estudios de la madre la coloca en desventaja con el resto de la población joven que cuenta con un nivel de estudios y que pertenecen a un sector de clase social más alto en los que el embarazo se presenta como un accidente o fue planeado para salir de la familia.

El embarazo adolescente es un problema preocupante que ha llamado la atención del Estado, de las organizaciones y de la sociedad misma, se han desarrollado numerosos programas para la atención de los adolescentes como: Programa Gente Joven de MEXFAM, Programa de Salud Reproductiva de los y las Adolescentes en el ISSSTE, Programa de Prevención y Atención Integral del Embarazo en Adolescentes del DIF y Modelos de Trabajo con las y los Adolescentes de México por el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA); sin embargo, los hijos producto de embarazos de madres adolescentes se han dejado de lado y no tienen ninguna atención por parte del Estado, en algún programa u organización.

El ser hijo de madre adolescente trae consigo exclusión y marginación desde su nacimiento por parte de una sociedad tradicionalista de la cual forman parte y al entrar a

la escuela esta exclusión y marginación se acentúa debido a las características de la misma sociedad.

Una serie de desventajas sociales marcan no sólo a la madre sino al niño quien enfrenta otros problemas dentro de la familia: violencia intrafamiliar, adicciones, abandono, desintegración familiar, abuso sexual que limitan el desarrollo físico, emocional y empobrecen las expectativas de vida del infante dentro y fuera de la familia.

El interés por estudiar a niños con estos antecedentes, se centra en la familia y la escuela. Durante la infancia de sus hijos, los padres transmiten su experiencia, conocimiento y comprensión, y al ser un adolescente, que aún no ha definido un proyecto de vida escolar y laboral, como encargado de la educación de un niño ante una sociedad rigurosa, tradicionalista y de altas exigencias puede representar una semilla de futuras problemáticas.

Después de la familia, la escuela es la que continúa con la formación del niño como individuo social, el niño comienza a interactuar ya no sólo con su familia sino que se enfrenta a un universo mayor al cual estaba acostumbrado mismo que contribuirá a su desarrollo futuro dentro de la sociedad a la que pertenece.

La escuela exige una forma de vida fundada en el esquema de familias nucleares y que viven acorde a un modelo social en ambientes proactivos para que la función educativa pueda realizarse.

En la escuela el individuo se forma socialmente, aprende y aprehende los conocimientos básicos que lo preparan para el mercado de trabajo y para desarrollar un rol en la sociedad. Los niños al no seguir las normas dentro de la escuela durante el proceso educativo presentan ciertos problemas que se les denominan escolares como son: bajo rendimiento escolar, deserción, reprobación y abandono de la misma; atribuidos al niño como individuo y no a las instituciones.

Estos problemas tienen una relación directa con el medio familiar y social que rodean al niño, éste se enfrentan a problemáticas propias de su edad como son: enfermedades, cambios físicos y hormonales; pero también enfrentan problemas integración social como son peleas con otros niños, falta de atención durante las actividades lo que sumado a lo familiar genera la formación de estos niños como un grupo vulnerable débil socialmente, situación que es reflejada en los resultados escolares: con lo que parece ser que se completa un círculo de exclusión social para estos infantes.

Es importante entonces conocer los problemas escolares a los que se enfrentan los hijos de madres adolescentes, los factores de riesgo que pueden desarrollar, el impacto social a largo plazo que enfrentan los padres adolescentes y sus hijos en las instituciones sociales como la escuela, para identificar el impacto a largo plazo, del embarazo en los adolescentes y la forma en que las instituciones lo registran históricamente.

El estudio que aquí se presenta se realizó en la Institución de Asistencia Privada “A Favor del Niño”, institución administrada por un patronato en que participan representantes de la iniciativa privada como por ejemplo: Herdez, Sabritas, Monte de Piedad. Reciben donativos de empresas y organizaciones estatales. La institución que atiende a niños de familias desintegradas y disfuncionales de escasos recursos, ofrece servicios escolares en el nivel preescolar y primaria; de albergue con el internado de lunes a viernes y medio internado de lunes a viernes de 7:00 am a 5:30 pm. Los niños reciben alimentación nutritiva y balanceada (desayuno, colación, comida y merienda), servicios de salud, formación religiosa y apoyo psicológico, programas extracurriculares, deportivos y de iniciación artística y escuela para padres.

El estudio se desarrolla desde febrero de 2004 a la fecha para evaluar los problemas escolares en la educación primaria que presentan los alumnos que son hijos de madres adolescentes. El objetivo del estudio se centra en identificar la relación que tiene la institución con el entorno familiar en cuanto a los problemas escolares de niños con las

características señaladas y analizar si se pueden generar propuestas educativas para que los niños puedan mantenerse en la escuela, mejorar su inserción social y disminuir su potencial de exclusión.

La investigación está sustentada en el trabajo de campo realizado durante un ciclo escolar a través de la técnica de observación participante con el instrumental del diario de campo, entrevistas y encuestas, además de la observación no participante. La experiencia de compartir la vida cotidiana de la institución, en sus aulas y en los momentos cotidianos que marcan a la institución: recreo, ceremonias cívicas, hora de desayuno, comida y cena; momento de tareas, festivales se registraron en un diario de campo y a partir de él también se observaron regularidades que se plasman en gráficas y estadísticas.

La muestra se conforma de aquellos alumnos de 1° a 6° de primaria que al momento de su nacimiento sus padres no rebasaban los 19 años, lo que se identificó mediante las actas de nacimiento, para después reconocer las condiciones socioeconómicas y escolares de los niños.

Finalmente se analizó la información mediante las técnicas de interpretación cualitativa y frecuencia fenoménica que permitieron realizar un análisis detallado a través de cuadros, gráficas y un relato de la vida cotidiana en la escuela para llegar a conclusiones precisas de la situación escolar de los menores hijos de madres adolescentes.

Después de la experiencia registrada en esta investigación que pretendo sirva como examen profesional de la licenciatura de sociología de la Universidad Pública que es la UNAM, puedo señalar que los problemas escolares de los hijos de madres adolescentes son consecuencia de una sociedad que los margina y excluye por su condición, ya que estos niños nacen con las habilidades y disposiciones generales que todos los demás pero son las instituciones que construyen a esta sociedad quienes limita su desarrollo en todas las actividades que realiza y justifica su exclusión como si

se tratara de problemas de índole personal, desligándose de la responsabilidad que implica un niño que reprueba, que pierde un año, un niño al que en la práctica se le hacen patentes sus no derechos a jugar, a disfrutar, a participar.

1.. “¡Se callan y se sientan! Sólo levanten la mano y yo les indicaré quien va a pasar, el que esté en su lugar y callado”

Existen distintas corrientes del pensamiento que conceptualizan y se identifican al señalarse como funciones sociales básicas de la educación las siguientes:

1.1. Socialización:

Se considera socialización a la serie de normas, valores, creencias, actitudes, tradiciones que aprendemos a lo largo de la vida para que el individuo se incorpore a la sociedad. Esto se da a través de las distintas instituciones sociales en primera instancia la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación y los partidos políticos, que abarcan toda la actividad humana e indican cómo debe comportarse el individuo en cada lugar, de acuerdo al rol que desempeña, sea como hijo, alumno, esposo, padre y, trabajador con un objetivo común: la socialización del individuo

El individuo forma parte de una sociedad que no es estática y que se encuentra en continuo cambio, ésta es el marco dentro del cual se desenvuelve la vida humana, un escenario creado por el hombre. La sociedad se compone de individualidades que son influenciadas por las instituciones, los sectores y los círculos sociales simultánea y sucesivamente.

El proceso de socialización se logra por la participación en las estructuras sociales, y el proceso de educación, que requiere contar con la comunicación de determinados contenidos culturales, en función de una meta, en este caso específicamente educativa. (Nassif R, 1984: 53)

La educación comienza desde el momento en que el niño nace y a lo largo de su vida se le prepara continuamente para desarrollar y cumplir ciertos roles y funciones para ser aceptado en la sociedad de la cual forma parte, este proceso se determina como la

educación que un individuo recibe; ésta construye y fomenta las capacidades de cada individuo para desarrollarse plenamente en la sociedad en que vive. Así, valores, creencias, actitudes y normas son el eje central de la educación de un individuo porque la educación tiene por objeto central la socialización.

Todo proceso de educación lleva implícito un proceso de socialización, esto es, que además de la función manifiesta de enseñar y aprender, se da la función latente del aprendizaje de roles, status y jerarquías por el solo hecho de participar.

Para Jacques Delors la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- a) Aprender a conocer combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- b) Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- c) Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- d) Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna

de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (Delors J, 1996: 36)

La educación es una experiencia social en la que el niño se va conociendo, al enriquecer sus relaciones con los demás, adquiere las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia inicia antes de la edad escolar obligatoria en donde las familias y las comunidades locales desarrollan un papel fundamental.

Esta educación aparece estrechamente vinculada con la vida diaria y todas las relaciones sociales que se llevan a cabo de acuerdo con el tipo de sociedad, con la clase o el grupo social al que pertenece el individuo.

Al individuo se le enseña a que se identifique con un grupo específico con el cual debe compartir ciertas características: la lengua, su historia, una percepción del tiempo, la religión, las formas de convivir, la noción de Patria, el sentido de lo individual y lo colectivo, la valoración de las tradiciones (ideas tradicionales y códigos ancestrales en relación a lo que rodea al individuo como son: nacimiento, matrimonios y muertes, fiestas cívicas y religiosas) y el progreso, la actitud hacia el trabajo y el estudio, en fin, todo aquello que hace a una sociedad. Más tarde construye las nociones que darán sentido a esas características, aunque para entonces ya están sólidamente implantadas en su espíritu.

Cada individuo tiene sus propias ideas, sentimientos, creencias, aspiraciones, ilusiones, dudas y convicciones, es decir una conciencia individual. Pero hay un conjunto de ideas, valores, creencias, preocupaciones, ilusiones, aspiraciones y propósitos que pertenecen a todos los que formamos una sociedad, a lo que se le llama conciencia colectiva.

Esta conciencia colectiva surge de la vida en sociedad, de la vida en común; pero se nutre, esencialmente, de las tradiciones y la historia, incluyendo la lengua, la religión, la cultura, estas características nos hace sentir que pertenecemos a cierto grupo social y a

cierta nación; igualmente, nos distingue de los que pertenecen a otros grupos. (Martínez G, 2000: 76)

Un sistema educativo es pues, una estructura cultural objetiva con la misma fuerza coactiva de los otros sectores superestructuras y en los individuos al nacer encuentran preparado para su asimilación. Es decir, además de los sectores culturales conocidos, también la educación se inscribe entre ellos reuniéndolos según su misión específica, pero constituyendo a la vez una parte de la supraindividualidad cultural. (Nassif R, 1984: 77)

A la educación entonces se le da la tarea de inculcar tanto a los niños como a los adultos las bases culturales que les permitan descifrar en la medida de lo posible el sentido de las mutaciones que están produciéndose.

Es así, por la vía de la transmisión cultural el hombre se incorpora, no sólo en las estructuras sociales, sino en el ámbito más complejo de las superestructuras sociales donde guardan un lugar importante las normas jurídicas, políticas, morales, las ideológicas y las concepciones del mundo, los sistemas científicos, filosóficos y religiosos. (Nassif R, 1984: 74-75)

La socialización de las generaciones jóvenes se logra por la asimilación de los hábitos, costumbres, tradiciones, ideales y sentimientos, que son bienes y valores de las generaciones adultas. Éstas constituyen el capital cultural de una comunidad y en su transmisión se asegura la supervivencia de ésta. A los niños se les inculca desde pequeños la idea de que ellos deben proteger a las niñas porque son más débiles; de ahí que el machismo que se presenta en nuestro país aún persista pues aunque no lo expresen con palabras las mujeres mexicanas continúan siendo dominadas por los hombres, sean padre, hermano, esposo, pareja.

Esta socialización puede definirse como la inserción del individuo en la vida del grupo, mejor dicho, de las generaciones jóvenes en las estructuras y orientaciones sociales

propias de cada momento histórico. Pues se trata de aprender a convivir conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y a partir de allí la sociedad continúa existiendo y con ella los individuos.

La educación desde la socialización debe tomar en cuenta el medio ambiente, el individuo, los estados físicos, intelectuales y morales. El individuo, entonces, toma en cuenta la exigencia de la ciencia y la técnica, del conocimiento de sí mismo, de su medio ambiente o de la creación de capacidades que le permitan a cada uno actuar como miembro de una familia, como ciudadano o como productor.

La socialización es de varios tipos; para Juan Delval hay una primera socialización general, de los caracteres básicos del ser humano, que sería común a toda la humanidad. A la que añade la que Berger y Luckmann denominaron "socialización primaria" es decir, la socialización en las características básicas de una sociedad y junto con ello, la "socialización secundaria", la que suministra al individuo las capacidades más específicas de ciertos sectores de su sociedad. (Delval, J. 1996: 4)

La familia es la más elemental de las instituciones ya que es a partir de ella que el individuo aprende a integrarse a un sistema social; primero la propia familia y, posteriormente a otras instituciones como la escuela, la iglesia y el trabajo, y de esta forma integrarse a la sociedad misma.

La familia cumple con la protección y la primera educación de los hijos, la cual moldea la personalidad de los individuo desde los sentimientos básicos (afectivos, morales valorativos como son: el miedo, la ternura, el amor al prójimo, la autoestima, el respeto a la autoridad, el castigo), y hábitos de conducta social entre ellos: los hábitos en la mesa, la higiene, de comunicación, de identificación de autoridad.

La familia y las figuras de las distintas instituciones, además de todos los adultos, saben aquello que la sociedad permite y lo que no debe permitirse a los niños, lo que debe apoyar y lo que no, sin percatarse de lo que realizan, sino que como ellos lo

aprendieron lo repiten, permitiendo a través de esta repetición la socialización. El conocimiento se trasmite tanto de forma práctica y directa como por diferentes medios, elabora los ambientes necesarios para que la sociedad sobreviva.

Este aprendizaje de lo que es correcto o incorrecto dentro de una sociedad se basa en la convicción del individuo de actuar en cierta forma porque es lo correcto ya que fue lo que nos enseñaron durante un proceso largo y sistemático, iniciado en el hogar y reforzado por la escuela; se sustenta en valores como son: la honestidad, el respeto, la tolerancia todos ellos son la forma de convivir.

Es en la familia donde se aprende una de las actividades básicas de la sociedad, que es la comunicación y el instrumento de ésta, que es el lenguaje el cual se aprende en el hogar, lo que le permite al individuo la interacción con los demás miembros de la sociedad, también se enseña el significado de las reglas sociales, a creer o no en los hombres y en las instituciones.

Al niño en un principio se le enseña como y después se le obliga a realizarlo de cierta forma que la sociedad lo permite y reconoce. (Berger P, 1978: 85) Pues en casa a los niños se les enseña a comer en un sitio en específico la mesa, conforme el niño se va integrando a la sociedad las demás instituciones le obligan utilizar los cubiertos cuchara, chuchillo y tenedor además de poner la servilleta en las pierna y sentarse de cierta forma sin poner los codos en la mesa, sino lo hace es reprimido.

Dentro de la sociedad en que se desenvuelve el individuo, las instituciones sociales tienen la función de formar al individuo para que se adapte al medio social al cual pertenece (estrato social) y de esta forma se reproduce la misma sociedad. (Durkheim, E, 2001:72)

Sin embargo cada una de estas instituciones tiene propósitos específicos que preparan al individuo para las actividades que le demande la sociedad. El individuo se incorpora a un grupo social determinado, con estructuras sociales en donde tienen lugar las normas

jurídicas, políticas y morales, las concepciones del mundo, y los sistemas científico, filosófico y religioso.

El individuo aparecerá como un reflejo de su medio que lo hace permeable a los valores morales allí predominantes, le suministra el capital cultural adecuado y hasta la manera de interpretar y comprender el mundo circundante y al hombre en general. (Prieto L, 1984: 93)

La escuela y la organización de los estudios sistemáticos responden a la necesidad de la sociedad de los grupos dominantes que suministran ciertos conocimientos básicos y seleccionar ciertos hábitos que se consideran indispensables para su supervivencia ya que sin un largo entrenamiento previo, los jóvenes no estarían preparados para ocupar las posiciones de los adultos en la sociedad en el momento requerido.

La escuela es, como parte de la comunidad, un organismo especial en el cual la sociedad crea un ambiente para que los individuos, mediante un proceso intencional, continúen y perfeccionen el proceso de educación que se ha venido realizando desde la primera infancia en el seno de la familia, en la calle y en los demás grupos con los cuales se ha puesto en contacto el niño. En este sentido, se puede decir que la escuela es un estadio organizado para que la socialización se realice dentro de determinadas condiciones.

El contacto con la naturaleza, el roce social, la vida múltiple que se mueve a nuestro alrededor, produce una serie de impresiones y promueve reacciones que son nuestros hábitos y la forma de nuestro comportamiento cotidiano. Pero cuando la sociedad se torna muy complicada y ya no sólo es posible transmitir directamente a través de una convivencia indiferenciada dentro del grupo, los usos, costumbres, tradiciones, técnicas de trabajo y de defensa, da origen a una estructura sistemática para transmitir organizadamente la experiencia en la cual se confía esa función enseñada a personas especializadas. Así nace la escuela y con ella los maestros, que son los agentes directos de la educación sistemática o formal. (Prieto L, 1984: 94)

“La educación se presenta a lo largo de toda la vida del individuo. Además de proporcionar las habilidades necesarias en los distintos campos que la sociedad le demande”. (Parsons en Martine Segalen,1992 :79). Pues el individuo trasmite una herencia cultural manifiesta en un conocimiento acumulado, mismo que se renueva y enriquece con los aportes de las nuevas generaciones; proceso que permite un futuro diferente a éstas últimas, proceso que se concreta en la escuela y su importancia dentro de los estratos sociales para alcanzar niveles de progreso más altos.

Suministrar los conocimientos se considera básico e indispensable para permitir a los niños y jóvenes (nuevas generaciones) ocupar las posiciones de los adultos en el momento que se requiera, ya que son los jóvenes los que sustituirán a los adultos en el desempeño de las tareas sociales. De ahí que se les tenga que preparar para que sirvan a la sociedad en su conjunto. Los individuos aprenden una cultura específica a través de un conjunto de patrones, conocimientos, conducta, que son común a un grupo, permitiendo conservar la unidad de dicho grupo para evitar que éste desaparezca. El individuo busca la estimación, aceptación, deseabilidad y conocimiento en lo que realiza dentro del grupo para que lo acepten o rechacen, de esta forma se dan factores que identifican a un cierto número de individuos con el grupo social. (Durkheim E. , 2001:49)

Entonces la sociedad, busca producir individuos similares a los que ya existen y para lograr esto lo socializa de forma sistemática para que se identifiquen con las generaciones adultas o bien con los grupos dominantes que se imponen a los demás sin embargo, se podría decir que la educación al igual que la sociedad se encuentra estratificada, ya que, aunque es la misma sociedad, no es la misma para todos los grupos sociales.

Las generaciones son grupos ordenados conforme a la similitud de edades de sus miembros. Estos están a su vez, dentro de otros complejos sociales organizados según necesidades y funciones diferentes.

Se indica así, que toda educación se presenta como el tránsito entre una realidad y una posibilidad; es un proceso de elevación del ser que trasciende de la realidad de lo que el hombre es hasta lo que aspira a ser, o ser mejor. (Prieto,L. 1984: 43-44)

La educación está condicionada por la sociedad y el medio que la rodea, algunos autores como A. Gramsci, Basil Bernstein, Pierre Bourdieu, Michael Young consideran que la educación está enmarcada por los intereses, valores y conocimientos de la clase dominante, siendo la educación un reflejo de dicha dominación. Otros autores como Condorcet ven a la educación como un agente de cambio, o bien como lo menciona Gerónimo Martínez García, al afirmar que "el conocimiento es el camino de la libertad. Me refiero, en especial, a la libertad espiritual, aquélla que nos libera de la esclavitud de los prejuicios, fanatismo, intolerancia y dogmatismo. La senda del camino es también el camino de la libertad de pensamiento, del libre intercambio de ideas a condición de que haya libertad política".(Martínez G, 2000: 27)

¿Cómo se concretan o se hacen visibles las funciones sociales de la educación?

Otras instituciones que se correlacionan directamente son la familia, la religión y la escuela. Todas ellas responsables de la reproducción social.

1.2. Reproducción

La Familia

La educación además de preparar a los individuos para formar parte de una sociedad reproduce las características de esta misma para que el individuo las tome como propias y naturales. A través de la educación el niño aprende las jerarquías y desigualdades sociales que se gestan dentro de la sociedad; en principio la familia es la encargada de transmitir esta reproducción ya que, como institución social, enseña o

recrea constantemente en la vida cotidiana, las diferencias de la sociedad, reproduce el sistema social desigual, así como, el desequilibrio económico y cultural.

El niño reproduce las relaciones sociales que se llevan a cabo en la familia a través del lenguaje y al imitar a sus mayores, aprende las jerarquías que hay un jefe de familia, que el individuo al formar su propia familia, habrá también en ella un jefe que puede ser el individuo mismo.

Los cambios en la sociedad no repercuten en su desarrollo pues debe adaptarse sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia. La tecnología a transformado la forma de comunicarse de las personas pero que no dejan de reproducir las desigualdades sociales pues la tecnología de punta sólo es accesible para cierto grupo.

La educación como problema humano se ocupa del hombre como individuo y como miembro de una comunidad de la cual forma parte, siempre tomando en cuenta que la comunidad no es una misma en todos los tiempos, ni en todos los lugares, por lo cual determina también tipos diferentes de hombre no sólo por sus características raciales hereditarias, sino por lo que a éstas agrega el ambiente donde viven y se crían. (Prieto L, 1984: 13)

La educación reconstruye al grupo social, lo reproduce en un mismo espacio pero en un tiempo diferente, ya que el individuo cumple un ciclo vital y las nuevas generaciones deben incorporarse. En este sentido la educación conserva; pero al mismo tiempo crea espacios y oportunidades para los sueños y las esperanzas, para la imaginación y la audacia, para la creación, para lo nuevo. La educación conlleva una unidad dialéctica, que hace a la sociedad igual a sí misma al tiempo que la modifica.

La familia es la encargada de enseñar las características que la sociedad requiere como lo es: la cultura, los valores, creencias, ideales, códigos, lengua, religión, clase social, pertenencia a ciertos grupos, barrios o localidades, además de la conducta que se

considera adecuada para cada miembro de acuerdo con la edad, el sexo y el entorno social, económico y cultural, a menudo se encuentra organizada y ritualizada de tal forma que permita la convivencia, la estabilidad y el desenvolvimiento dentro de una sociedad en donde los deseos humanos y, principalmente, los de un pequeño grupo dominante son los que se deben seguir.

Esta jerarquía se presenta en la familia en donde el padre es el que domina ya que es el encargado de abastecerla económicamente en su conjunto y, biológicamente es el más fuerte; la madre es la que sigue en la jerarquía, está encargada de la educación de los hijos, en primera instancia la afectiva y, después responsable de que el niño asista a la escuela, tras estas dos figuras le siguen los hijos por edad.

El niño no puede conocer el deber más que a través de sus maestros o de sus padres, no puede saber en qué consiste, la única forma es según la forma en que se lo revelan, por lo que dicen y por su forma de actuar. Por lo tanto hace falta que ellos representen para él el deber encarnado y personificado. (Durkheim E, 2001: 66)

Todas las instituciones sociales tienen una estructura que produce y reproduce la cultura dominante, en éstas se dan las condiciones necesarias para que los individuos desarrollen una concepción de la sociedad y se definan como sujetos con características determinadas, mismas que predeterminan su vida; encuentran limitaciones o libertades ya que las características aprendidas y aprehendidas les permitirán desenvolverse no sólo dentro del estrato social sino también el cómo se vincularán con otros. (Bourdieu P, 1999: 69)

La educación trasmite las características que impone la sociedad, aquello que el individuo como ser social necesita para mantenerse y desenvolverse en ella ya que la educación funciona a través de relaciones que permiten al individuo adquirir actitudes e inclinaciones para permanecer dóciles y abiertos a recibir los imperativos que la clase dominante reclame, ya que es el grupo dominante el encargado de poner las sanciones y regular la cultura de una sociedad dada.

La reproducción de las formas de concebir la realidad, son reforzadas por quien ejerza el poder, sea éste una clase social, un grupo, un padre como jefe de una familia o un profesor ante un grupo. Se dan a través de aprendizajes que se convierten en procesos naturales estructuras estructurantes en las que sin darse cuenta el niño comienza a hacer distinciones en todos los lugares en donde se desarrolla, lo ve como un proceso natural ya que, desde que nace, toma una posición dentro de su familia y ésta le enseña cómo debe comportarse, posteriormente esta reafirmado por la escuela y las distintas instituciones sociales, sin embargo, estas instituciones sociales son producto de la sociedad por lo cual hacen propia la cultura de la clase que domina la sociedad en la que viven.

Desde que nacen al niño se le viste de azul y a la niña de rosa pues para la sociedad ésta es más delicada; por su parte, el niño no debe llorar pues es hombre y “los hombres no lloran”; así, poco a poco el niño se da cuenta que es quien realizará los trabajos más pesados, mientras la niña juega con muñecas imitando a su madre a cuidar a sus hijos, todo comienza como un juego, pero es el aprendizaje de roles que la sociedad requiere.

Otro ejemplo sería la condición de ser hombre o mujer, ésta no sería una limitante ya que si lo desean y trabajan para ello ambos, hombres y mujeres, son aspirantes a iguales oportunidades, si no les obstaculizamos el camino con nuestros prejuicios, sobre todo en el caso de las mujeres, quienes históricamente sufren una marginación injusta. Cada cual, sin distinción de sexo, pueden convertirse en lo que sus capacidades innatas determinen, si se empeñan en superarse.

Así es como la sociedad define el papel que han de jugar sus miembros: los niños menos privilegiados reproducen su condición de marginados, por lo cual la misma sociedad tienden a reforzar sus desventajas sociales en tanto que el individuo es rechazado. Después de la familia otras instituciones como la escuela se encarga de la reproducción de la sociedad misma.

La Escuela

Dentro del sistema escolar el niño aprende las normas, reglas, principios, que le permiten entrar en la lógica de la sociedad de forma consciente y sistemática, también existe una jerarquización de acuerdo a la clase social dominante; pasa de generación en generación con los cambios necesarios que imponga a la sociedad.

La escuela, las relaciones de clase y producción además de la relación con el medio ambiente reproducen la cultura de la sociedad en la que se desarrollan los individuos, modifican o destruyen todo lo que en ella se desarrolla. Por lo tanto la escuela reproduce la estructura misma de la sociedad, al reproducir los intereses de la clase dominante, al ocultar la realidad de la desigualdad social y de su elitismo. Las escuelas y los maestros entonces, capacitan a los alumnos para que aprendan por sí solos durante toda la vida, dejando en ellos ya las bases de aquello que dentro de la sociedad es correcto e incorrecto.

La educación entonces es tomada por la clase dominante como un instrumento para perpetuar una sociedad que conviene a dicha clase. Ya que la movilidad social está condicionada para esa perpetuación, por lo que el individuo o bien se introduce al sistema, o se le margina de la educación y de la cultura, estableciendo diferencias de niveles y de posibilidades de formación.

Ante esto, las clases desposeídas tienen grandes desventajas dentro de la sociedad fundada en la competencia y en el ejercicio de capacidades que, en su mayoría requieren estimulaciones que no se dan en todos los niveles socioeconómicos, el capital cultural de cada grupo es distinto (Bourdieu P, 2000:138), ya que los grupos y las instituciones que integran la sociedad, representan poderes, los cuales tienen una facultad, que puede darse a personas o grupos, así como en los contenidos culturales, en las pautas de vida y en las metas que se tracen para la existencia de una sociedad. (Foucault M, 1999:34)

La educación reconstruye al grupo social dominante, lo reproduce, en un mismo espacio pero en un tiempo diferente. En este sentido la educación legitima a dicho grupo; pero al mismo tiempo crea espacios y oportunidades para el cambio y la creación de lo nuevo. "El problema del orden de la vida y de los hombres es la caducidad del orden viejo y la incertidumbre de las formas con y en que puede aparecer un orden nuevo..."(Sacristan M, Orden y tiempo, 1998: 15). La disciplina juega un papel importante en la reproducción ya que se basa en el temor y en la conveniencia, la adhesión a las reglas se da por miedo al castigo o a la pena asociada al incumplimiento. (Foucault M, 1999: 141-142)

La educación se institucionaliza a través de la escuela, pero también a hay una educación informal. La educación formal tiene objetivos específicos de aprendizaje; la informal es profunda, insensible al individuo mismo y sus objetivos son menos observables.

Los niños en clase piensan, sienten y actúan de forma diferente a cuando están aislados se producen en una clase fenómenos de contagio de desmoralización colectiva, de sobreexcitación mutua, de efervescencia sana, que se debe poder saber detectar con el fin de prevenir o de combatir unos y de utilizar los demás. (Durkheim E, 2001: 90)

No solo la familia es la encargada de este tipo de educación, sino que se realiza también a través de: los medios de comunicación de masas, los amigos y compañeros de trabajo, la iglesia y los partidos políticos.

1.3. Legitimación

La legitimación se da a través de los mecanismos de identificación y represión los valores, roles, status que permiten que los individuos asuman lo que el sistema social impone, al tomar una posición en este sistema.

Como menciona Gerónimo Martínez que el mundo occidental es conducido de acuerdo con un modelo productivista que concibe al hombre como una máquina productiva; que concibe a la sociedad como un mercado de consumo; que ve a la naturaleza como un mero depósito de materias primas y que no asigna a la educación más función que la de preparar técnicos para la producción.

Algunas formas de llevar a cabo la legitimación es a través del dogmatismo, el autoritarismo, el inmediatismo este último tratando de explicar los fenómenos sociales por sus causas aparentes sin reflexión o análisis alguno.

Así el dogmatismo también al ser respaldado por una tradición histórica, dando por hecho todo aquello que nos transmitieron las generaciones adultas o mayores como cierto, sin preguntar el por qué. (Pansza M, 1986: 38)

Los valores, son criterios de estimación, de aceptación y deseabilidad que dan sentido y significado al comportamiento de una sociedad; fungen como parámetros de aprobación o rechazo de la conducta individual. Son marca de pertenencia a un grupo social con el pacto ideológico que hermana a sus miembros; son el factor identificador de las presencias diferentes, sobre todo de las que pertenecen a otros grupos.

En la legitimación, la ideología desarrolla un papel primordial que permite lograr el convencimiento de la existencia de las diferencias sociales, en la cual sobresale una de las clases sociales, la dominante. Ésta es la encargada ante las demás de mantener el control de la sociedad y pertenecer a esta clase es un privilegio que todos buscan, además de justificar o atacar a las demás clases según corresponda a sus intereses.

La organización de los procesos educativos en un sistema no es una mera formalidad, ya que supone una selección de contenidos orientada por fines y objetivos precisos. De este modo, el sistema educativo implica y organiza otro tipo de correspondencia como la que se da entre una estructura administrativa y una estructura pedagógica, si se

entiende lo administrativo como una actividad de dirección, gestión y control apuntada hacia el desenvolvimiento de los contenidos y los objetivos preestablecidos. (Nassif R, 1984: 289)

Estos procesos educativos se organizan en el ascenso paulatino de los educandos hacia formas y contenidos cuya asimilación tiende a garantizar una cubierta idoneidad personal, social y profesional. Por ello, el sistema educativo se articula en niveles, ciclos y grados que intentan una correlación dinámica entre la fase del periodo del crecimiento y un escalamiento ordenado de la cultura. Y estos dos elementos (edades de educandos y contenidos culturales) más los objetivos a cumplir proporcionan los criterios para definir, en su generalidad, los niveles escolares.

Los procesos educativos legitiman a los grupos dominantes en una jerarquía vertical en donde el ascenso sea dentro de los grupos y no de un grupo a otro.

Esta legitimación está sustentada por la educación y las distintas instituciones en donde la encontramos, ya que en los salones de clase; el currículum y profesores tienden a reforzar los valores establecidos, negando o minimizando las posibilidades de organización e independencia de los alumnos. Aunque los profesores en la escuela pueden verse como una clase dominante en realidad son un instrumento de la verdadera clase dominante que dicta las pautas a seguir.

Las tareas de los sistemas educativos son fomentar los valores, sobre todo los que propician el desarrollo humano y la convivencia social armónica; preparar a los individuos para la vida democrática; difundir el conocimiento de los derechos humanos y contribuir a su cumplimiento; formar los cuadros técnicos que requiere el funcionamiento todo de la sociedad; facilitar el aprendizaje del pluralismo cultural, religioso y político y coadyuvar a su comprensión y respeto; enseñar a preservar la riqueza de la naturaleza y, crean conciencia sobre la unicidad del ser humano y su relación simbiótica con el medio natural. (Martínez G, 2000: 29)

La disciplina interna se sustenta en la convicción, en la adhesión íntima a ciertos principios, en el convencimiento de que se debe actuar de cierta forma porque eso es lo correcto. Hay en este caso un sólido fundamento ético, que genera una disciplina duradera; se logra a través de un proceso educativo largo y sistemático, iniciando en el hogar y reforzado por la escuela; se sustenta en valores muy profundos para la sociedad.

La sociedad busca estar unida a través de la legitimación, ya que si no lo hace corre el peligro de desaparecer como tal, al perder la posesión común que tiene cada individuo de la cultura.

Esta legitimación es de los grupos dominantes que detentan el poder, dicha dominación se puede observar en la historia de cualquier sociedad.

1.4. Dominación

La educación es la síntesis y la condensación a través de la cual si impone la cultura dominante como un proceso natural históricamente dada en la vida de un grupo humano.

Entonces la educación se observa como un factor de producción, en la medida en que instrumenta la preparación de recursos humanos calificados para el crecimiento económico, que hoy exige un cierto nivel instructivo en sus gentes; a través de la educación puede haber movilidad y diferenciación socioeconómica. Lo anterior es delimitado por el grupo social dominante y sus necesidades, el cual tiene un control que trasmite a través de las instituciones que conforman una sociedad.

Estos grupos dominantes son una ínfima minoría, históricamente dotada de poderes, propiedades y privilegios, tienen ese derecho de oficio; con esto el destino de la humanidad no está en manos de ella; el bienestar colectivo no depende de la sociedad sino de lo que decidan unos cuantos miles de individuos detentadores de la riqueza. En

cuanto al resto de la humanidad, sólo merece vivir si logra demostrarse útil a la sociedad, por lo menos a quienes la administran y dominan, o sea, a los rectores de la economía que se confunden cada vez más con negocios y economías de mercado. Útil significa casi siempre rentable, capaz de generar más ganancias para ese mercado mundializado.

De ahí que el individuo viva esforzándose, acumulando obsesivamente una tarea sobre otra, corriendo tras el éxito que define en términos materiales y un poder que identifica con posesiones económicas.

Los grupos y las instituciones que integran la sociedad. Representan los "poderes" educadores, dentro de los cuales no sólo realizan educación, sino que también prescriben sus contenidos, sus estilos y sus metas a conveniencia de los grupos dominantes.

La historia muestra que en una sociedad clasista, la educación se convierte en un instrumento de la clase dominante para perpetuar una sociedad que conviene a esta clase. La movilidad social está así condicionada para esa perpetuación y parece ofrecer sólo dos salidas: introduce al individuo en el sistema, o lo margina de la educación y de la cultura, estableciendo diferencias de niveles y de posibilidades de formación. En consecuencia, las clases desposeídas tienen grandes desventajas dentro de un sistema educativo fundado en la competición y en el ejercicio de capacidades que, en su mayoría, requieren estimulaciones que no se dan en todos los niveles socio-económicos. (Nassif R, 1984: 110)

La fórmula "educación por el desarrollo" pone a ésta como un proceso de "poder" educador, a través de una serie de dinámicas de estimulaciones que influyen en la configuración personal y social de los agentes del desarrollo global. Pero debemos de tomar en cuenta, a qué se denomina desarrollo, ya que éste puede ser económico al que sólo pueden acceder las clases dominantes, ya que son las que tienen la riqueza económica.

La disciplina es un factor importante en la dominación, se llama disciplinado al que acepta el regaño sin inmutarse y, a quien ejecuta cualquier orden sin discusión. La disciplina concebida en estos últimos términos toca los límites de la sumisión y el conformismo. Así, también se habla de una disciplina externa que se basa en el temor y en la conveniencia, la adhesión a las reglas se da por miedo al castigo o a la pena asociada al incumplimiento.

El miedo entonces surge como un instrumento de control pues los individuos aprenden a temer las consecuencias que pueden tener si rompen alguna norma, el poder entonces es ideológico. El rechazo social marca la vida del individuo por lo que éste tratará de seguir las normas que le impone la sociedad de la que forma parte.

El control del cuerpo garantizan la docilidad-utilidad del individuo en la sociedad ya que debe realizar aquello que se le manda a como se le indica, entonces se presenta una relación entre aumentar la fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). (Foucault M, 1999:141)

La autoridad refleja una "superioridad" definida y ejercida en vinculación con los niveles menores de ajuste, ubicación, comprensión y desarrollo. La autoridad es así, una cualidad, una facultad, un poder que puede darse o residir tanto en las personas, los grupos y las instituciones, como en los contenidos culturales, en las pautas de vida y en las metas que se tracen para la existencia humana. Pues las jerarquías se encuentran presentes en todas las instituciones sociales que utilizan la disciplina para mantener el control y el poder en un grupo.

El castigo es un instrumento que se utiliza para el control y por tanto la dominación de los individuos. El cuerpo está directamente relacionado con éste; "las relaciones de poder operan sobre él como sobre una presa inmediata; lo cercan, lo marcan, lo doman,

lo someten al suplicio, lo fuerzan a unos trabajos, lo obligan a unas ceremonias, exigen de él unos signos". (Foucault M, 1999: 32)

En la escuela los maestros son un grupo dominante y tratan de controlar al niño hasta en sus funciones fisiológicas, pues les marcan horarios para ir al baño o para dormir, lo que les lleva a regular no sólo al niño, sino también las funciones naturales de su cuerpo, pues al romper alguna de las reglas que marca este control el niño ese merecedor de un castigo.

El tiempo en la sociedad moderna, es un factor que también se castiga en la escuela, los horarios de entrada, salida, tareas, los cambios de clase son penalizados si no se cumplen. Todos los elementos pueden servir para castigar la menor cosa, para el individuo en la escuela todo tiene una normatividad y por lo tanto puede ser castigable.

La escuela como institución de control social, tiene una importancia grande en la formación de la conciencia nacional; pero ella no adquiere sentido ni valor si aparece desprendida de las reglas o principios del propio grupo y, como tal, estará influida grandemente por sus aspiraciones anhelos y deseos por los ideales y valores predominantes en él.

2. “Lo mismo en casa que en cualquier otro lado”.

La educación es un proceso que dura toda la vida en donde toman parte activa las instituciones que forman la sociedad, la que inicia este proceso es la familia y continua la escuela en donde los títulos reconocen los conocimientos obtenidos.

2.1. Educación Informal

La institución principal encargada de esta educación es la familia, es la responsable de la socialización de los niños para que puedan llegar a ser miembros de una sociedad les prepara para que se inserten en la economía, la política, el Estado, la iglesia, el trabajo, etc., la familia es una sociedad en miniatura en la cual el niño aprende a relacionarse con otras personas.

En la escuela, en ocasiones, se confunde la disciplina con la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación (aceptación) y el freno al desarrollo social, reforzada por la educación verbal, basada en la repetición de frases. (Pansza González, M, 1986: 53)

No es sistemática, no requiere ser certificada, no necesita de calificaciones académicas ni organización tecnológica para que produzca en sus miembros una cohesión social.

La familia hace que los individuos respeten las normas, reglas, condiciones y principios de la sociedad en la que viven y se desarrollan, puesto que constituye una estructura cultural de normas y valores organizados como la sociedad lo indica.

La educación informal es inconsciente ya que el individuo sólo imita o repite lo que observa, también es un proceso continuo de adquisición de conocimientos y de competencias (por ejemplo los oficios) que no se ubican en ningún cuadro institucional y que no requiere certificación pero sí "son para la vida".

2.2. Educación No Formal

Se llama así a toda la actividad de aprendizaje que está fuera del sistema educativo, este tipo de educación no es gradual, ni sistemático, es espontáneo y no es obligatorio; se imparte en centros de enseñanza no institucionalizada, se apoya en programas desarrollados para adquirir habilidades y actitudes que les interese aprender y soliciten los individuos, a través de procesos intencionales, metódicos y diferenciados desarrollados por los agentes educativos cuyo rol está socialmente reconocido.

La educación no formal sería aquella que tiene lugar mediante procedimientos o instancias que rompen con alguna o algunas de las determinaciones que caracterizan a la escuela. Cuando se habla de metodología no formal, lo que se quiere dar a entender es que se trata de procedimientos que, con mayor o menor radicalidad, se apartan de las formas canónicas o convencionales de la escuela.

Lo no formal, es lo que queda al margen del organigrama del sistema educativo graduado y jerarquizado de cada sociedad es decir, lo oficial. Por tanto, los conceptos de educación formal y no formal pueden transformarse de acuerdo al momento histórico en el que se desenvuelven: lo que antes era no formal puede convertirse en formal, del mismo modo que algo formal en un país puede no serlo en otro.

Entendemos por educación no formal al conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y de diseños diferenciadas, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.

2.3. Educación Formal

La que se denomina escolarizada está a cargo del Estado quien marca su normatividad, fiscaliza su cumplimiento y autoriza o niega el reconocimiento de los estudios. Sigue una serie de normas para poder impartirse, se difunde en un lugar establecido: la escuela específicamente, el aula. Por lo general este tipo de educación es la que permite la conservación de roles y esquemas regulada por el Estado, influye en el individuo y es parte de su estructura. La sociedad confía a una institución especializada: que es la escuela, la reproducción, conservación, la transmisión y acrecentamiento de la cultura que favorezca la integración a una sociedad .

La educación escolarizada es, por definición, un proceso de formación cultural en la que - según el decir de Mario Manacorda- caben tres aspectos distintos: a) la adquisición de un bagaje común de conocimientos; b) la adquisición de los instrumentos socializados del pensamiento y de la acción (lenguaje y su utilización escrita y oral, conceptualizaciones y reglas lógicas, etc.); y c) la adquisición de modalidades afectivas comunes. Para el mismo autor, y por analogía, los contenidos educativos se extienden sobre tres planos: a) el de "la posesión de ciertos instrumentos dispersados por los conocimientos "; b) el de "la posesión de ciertos instrumentos indispensables para la adaptación al contorno y para la participación en la vida cultural" y c) "la adaptación de una cierta actitud general en relación con el uso de la inteligencia o con el comportamiento práctico". (Nassif R, 1984: 322-323)

Se distingue de la informal por su carácter conciente, metódico y construido con arreglo a fines establecidos, previamente, por la misma sociedad a propósito de regular y producir un determinado tipo de formación y de individuo.

La educación escolarizada o formal se lleva a cabo en la escuela. En ella participan varios agentes como son los padres de familia, maestros, personal directivo, y de apoyo, autoridades educativas y sindicales. Todos constituyen conjuntamente con los alumnos, una comunidad educativa que como tal, tienen objetivos y metas comunes.

Este tipo de educación se da a través de la relación maestro-alumno basada en un currículum, los alumnos asisten a la escuela (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad) en donde aprenden e incorporan el contenido que el maestro les trasmite y a su vez, ayuda al maestro en su actividad para el cumplimiento de objetivos específicos de la institución en que desarrolla.

Dicha educación tiene un espacio propio (la escuela como lugar); el establecimiento de tiempos determinados (horarios y calendarios); la planeación (actividades); una jerarquización muy marcada de dos roles contrarios pero que se complementan (maestro y alumno); la predeterminación y ordenación de los contenidos por medio de planes de estudio, curricula, etc.

La educación formal es sistematizada, evolutiva, jerárquica y certificada. Va desde la enseñanza preescolar hasta los estudios universitarios con sus diferentes niveles y variantes; es una estructura educativa graduada y jerarquizada que se orienta a la provisión de títulos académicos considerados en la sociedad como legales. Lo formal es lo que así definen, en cada país y en cada momento, las leyes y otras disposiciones administrativas.

Para Geronimo Martínez lo que se debe esperar de la educación formal es que provea conocimientos, desarrolle aptitudes, prepare para las actividades profesionales, cultive medios de comunicación y de manera destacada, defina determinadas concepciones, comportamientos y actitudes; la familia espera capacitación para el trabajo, status y movilidad social; la iglesia, preparación de adeptos y formación moral; los grupos sociales y de presión , obtención de prosélitos, adoctrinamiento, preparación de cuadros dirigentes y legitimación de ideologías; los grupos económicos, la capacitación técnica y profesional de la fuerza de trabajo; y el gobierno, la cohesión social, la inculcación y legitimación de la ideología del partido en el poder, la consecución de objetivos sociales de amplio espectro, la creación de un consenso social en torno a ciertos principios

generales y la preparación del capital humano que demande la economía de la sociedad.

En ocasiones la escuela funge como una guardería que hospeda y protege a los niños mientras sus padres se ocupan de otras labores, sea en el trabajo o en el hogar, es el espacio en el que se prepara a los hijos para que el día de mañana se desenvuelvan con propiedad y capacidad en la vida como adultos y en el mercado ocupacional. (Martínez García, G. 2000: 108)

3. “Te acercas y te vas después de besar mi aldea” (J.M Serrat)

3.1. La familia en México

La familia es la célula básica del desarrollo biopsicosocial del hombre. Tiene entre sus funciones la reproducción y el control social, el funcionamiento de los sistemas de herencia y transmisión de la propiedad, la reproducción demográfica, la socialización de los individuos con arreglo a normas culturales de la sociedad, las relaciones de género y la solidaridad entre generaciones. (Tuirán R, 2001: 23)

Por eso es que la familia protege la vida y la crianza de las nuevas generaciones, les transmite las costumbres y las tradiciones que conforman la sociedad. Permite al individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así, la continuidad de la sociedad.

Dentro de la familia tiene lugar la reproducción biológica, pero es igualmente el ámbito en donde los bienes y el patrimonio se transmiten a las generaciones siguientes, al igual que las pautas de conducta y las normas de sociabilidad. Moldea profundamente el carácter de los individuos, inculca valores, modos de actuar y de pensar que se convierten en hábitos que les permite integrarse a la sociedad.

La familia actual en la Ciudad de México es el resultado de una larga y accidentada historia: tiene en su haber la dignidad severa y altiva de la familia mexicana, luego vinieron del océano aquellos hombres blancos y barbados, con ellos la familia católica cuyo modelo se encontraba en la sagrada familia. Después con la guerra de independencia, y la revolución enfrenta todos los problemas de la joven-ancestral nacionalidad mexicana que llevan a la construcción de la familia actual.

En los años 90's a la Ciudad de México se reconocía como la metrópoli más grande del mundo: 17 millones de habitantes en el Distrito Federal y zona conurbada, de los

cuales el 43 por ciento son menores de 20 años y el 52 por ciento son mujeres. Existía una densidad de población de 6.39 habitantes por m². (Solis L, 1997: 12-13)

En la sociedad contemporánea el modelo a seguir es la llamada familia conyugal tradicional, corresponde a una estructura formada por la pareja de esposos que reside en un hogar independientemente con sus hijos no emancipados. Se funda en una división sexual del trabajo que mantiene la hegemonía formal del sexo masculino sobre el femenino, puesto que asigna los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y la realización de las tareas específicamente domésticas a la mujer y, el papel de "proveedor" de los medios económicos al hombre.

Algunas investigaciones como la de Rodolfo Tuirán revelan que en México una proporción importante de las familias no se ajustan al arquetipo de la familia conyugal. Dentro de nuestra sociedad coexisten formas nuevas y viejas que se mezclan en la práctica con el modelo de la familia conyugal. El resultado es que no se puede hablar de un modelo "típico" sino de un panorama pluriforme y diverso.

La familia continúa siendo el núcleo fundamental de la sociedad, sin embargo no se puede hablar de un sólo modelo de familia, ni de formas de vivir homogéneos ya que los individuos han encontrado diferentes maneras de organizarse en el hogar como son: los hogares unipersonales; de pareja; nuclear completo; nuclear completo extenso; monoparental; monoparental extenso; parientes diversos, y corresidentes.

La existencia de estos tipos de familia, algunos de los cuales están anclados en actualizaciones de relaciones familiares más o menos tradicionales y, otros, en arreglos genuinamente emergentes de la situación económica que sufre la sociedad. Por su importancia destaca la persistencia y multiplicación de los hogares de tipo ampliado y compuesto, así como el aumento de los hogares monoparentales jefaturados por mujeres. Este último fenómeno tiene múltiples causas, entre las cuales destacan los cambios culturales en la vida de pareja, el debilitamiento del vínculo que une a los cónyuges y las dificultades para establecer nuevos vínculos de carácter durable.

Así, el matrimonio, la unión libre, el divorcio, la familia monoparental forman parte de un modelo hoy aceptado pero que hace algunos años se le consideraba una figura de desviación social, que marcaba en forma muy importante y excluía las familias que se encontraban dentro de las mencionadas con anterioridad.

Los procesos de urbanización e industrialización promovieron el dislocamiento de los sistemas de familia extensa, e impulsaron el predominio de la familia nuclear, exigiendo el traspaso de ciertas funciones de la familia a otras instituciones especializadas y promueven fenómenos tales como la migración y la movilidad social. De esta manera, la existencia de grandes grupos familiares, así como el mantenimiento de intercambios e interacciones en el marco de estructuras amplias de parentesco, se consideraban incompatibles con las condiciones propias de la vida urbano-industrial.

Se impone a hombres, mujeres y, desafortunadamente, también a los niños, la necesidad de ser productivos y competitivos, lo cual se traduce en nuevas "configuraciones familiares" como madres solteras, padres ausentes, niños de la calle, de las guarderías o de las nanas según sea el estrato económico y social. Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, son manifestaciones de un estado de ansiedad y depresión constante que sobrepasan con mucho la capacidad de asimilación del habitante ciudadano. (Solis L, 1997: 13)

La participación de los hijos en edad escolar en el mercado de trabajo puede afectar el aprovechamiento escolar, o bien llevarlos a abandonar la escuela. Además, en ocasiones, los hijos desarrollan roles para los que aún no están preparados, por ejemplo, hacerse cargo de los hermanos menores cuando los padres salen a trabajar para obtener recursos monetarios que no son suficientes para incrementar en forma significativa los niveles de bienestar familiar.

Aunado a lo anterior se da un gradual desplazamiento de la figura del hombre como proveedor único y la consecuente ampliación del número de hogares con mujeres que

realizan trabajo extradoméstico, las mujeres tienen una doble jornada, pues son empleadas y además asumen los “roles femeninos” y la realización de los mismos.

Ante el gran desempleo entre los hombres, la responsabilidad de mantener a sus familias se ha transformado y ahora es compartido por la mujer, quien se enfrenta cada día más a la necesidad de completar el ingreso del marido, o bien sustituir el trabajo del hombre por el de ella.

Tras la crisis y la reestructuración económica (1970-1995), la demanda y la oferta laboral flexibiliza relativamente el esquema anterior de organización sexual del trabajo en donde la mano de obra femenina es requerida en trabajos en donde le permitan compatibilizar mejor sus roles productivos y reproductivos en trabajos de tiempo parcial, por cuenta propia y a domicilio con una remuneración muy baja en condiciones de relativa exclusión, así también el incremento de la escolaridad. (De Oliveira O, 2001: 132)

Las mujeres han sido encaminadas por la familia y la presión social hacia profesiones consideradas “más femeninas”, son menos calificadas y peor pagadas .

Social y culturalmente se ha atribuido a las mujeres el papel de educadoras en la familia, en ellas recae la responsabilidad de educar a los niños e inculcarles los valores y actitudes que les ayuden a desarrollarse dentro de una sociedad.

Las madres transmiten a las hijas los valores sobre los que éstas deben fundar su conducta y actitudes ante la sociedad en la que viven, la sumisión, la obediencia, el respaldo incondicional y dependencia hacia el varón pasa de generación en generación. En general aún prevalece la idea de superioridad de los hombres sobre las mujeres, lo cual transmiten las madres a sus hijos si no de palabra sí mediante actitudes significativas. (Morales S, 2000:22)

La mujer ha sido y es factor esencial en la conformación de la familia; con marido o sin él, es ella la que continúa siendo la base de la estructura familiar; desempeñando frecuentemente diversos roles: madre, sostén económico, moral, emocional y en muchas ocasiones padre sustituto. El papel de la mujer mexicana dentro de la familia prácticamente no ha variado con la llamada "liberación femenina", sin embargo, se ha ido elevado el nivel de estudios, para ser pilar de una familia si es que ésta es su elección.

Muchos de estos hogares se ubican en el umbral de la pobreza o por debajo de éste, para 1995 representaban el 18 por ciento del total de los hogares del país, este tipo de hogares resultan propicios para la proliferación de arreglos familiares extensos y más complejos.

La mujer se ha adaptado a la economía moderna, que se traduce en una instrucción similar a la del hombre, emancipación jurídica, progresiva incorporación al trabajo asalariado, y en actividades diversificadas reducción del tiempo de trabajo doméstico necesario, decadencia de la empresa familiar, disminución de la mortalidad infantil y socialización precoz de los hijos fuera del hogar, aparición de métodos anticonceptivos eficaces y de control femenino.

Muchas mujeres son jefas de familia y se encargan de la manutención de sus hijos; en ocasiones solicitan la ayuda de otros familiares para el cuidado de sus hijos, y se organizan diversos vínculos, así como distintas formas de percepción de las tareas de la madre; surgen entonces los distintos tipos de familia.

Debido a los salarios que reciben las mujeres está muy por debajo de los que recibe el hombre al desempeñar los mismos o similares trabajos.

Ya que la mayoría de las mujeres de estos hogares cuentan con un bajo nivel educativo ello impide tener a su disposición una mayor cantidad de conocimientos acerca de los retos, peligros y oportunidades para brindarles un desarrollo óptimo a sus hijos.

Mientras más alto sea el nivel de preparación de la madre más alta es la expectativa que tiene sobre sus hijos y más claros los objetivos de su educación.

El papel que desempeña la mujer dentro de la familia ha sufrido enormes cambios debido a las transformaciones en la dinámica demográfica, al aumento en la escolaridad femenina y a la incorporación acelerada de la mujer en el mercado de trabajo; sin embargo la mentalidad de algunos hombres mexicanos con bajo nivel educativo continúa siendo el que mientras más hijos tenga, más pruebas tiene de su propia hombría.

Otros factores que han llevado a la formación de la familia actual ha sido la disminución en los niveles de mortalidad que se ha visto acompañado por una marcada declinación de la fecundidad. Dicha disminución tuvo su origen en un cambio de actitudes y comportamientos respecto de la reproducción. La difusión de la práctica anticonceptiva y el control voluntario de los nacimientos ha implicado un menor tamaño de familia, pautas cambiantes en el espaciamiento de los hijos y una marcada reducción del periodo dedicado a la procreación; es decir, del intervalo transcurrido entre el nacimiento del primero y el último hijo.

A su vez, la vida familiar se a visto afectada por modificaciones notables en las formas de disolución conyugal (viudez, separación y divorcio). De hecho, el incremento paulatino de la esperanza de vida ha provocado que la viudez ceda su lugar a la separación y al divorcio como formas predominantes de disolución conyugal. Se observa un incremento en el número de hombres divorciados que viven solos, ya que la ley otorga la custodia de los hijos, generalmente, a la mujer por lo que uno de los roles es el cuidado y la crianza de los niños. Las rupturas de las parejas sin hijos son más numerosas; y finalmente, por una multiplicación de las familias monoparentales y de las parejas que viven en unión libre y en las que al menos uno de los dos es divorciado.

Sin embargo las familias en estado de pobreza y de exclusión del desarrollo económico y social de amplios sectores de la población ha dado lugar a la reproducción y/o

recuperación de prácticas, comportamientos y actitudes que operan como herramientas y mecanismos de defensa frente a la pobreza. Muchas de esas prácticas se fundan e inciden en aspectos como el tamaño, composición y ciclo de desarrollo familiar.

El impacto de los cambios económicos sobre la vida familiar, ha sido marcado, en los hogares más pobres debido a la distribución desigual de la riqueza que ha repercutido en forma selectiva sobre las familias más necesitadas, reforzando así, la heterogeneidad de las formas de organización familiar prevalecientes entre los diferentes sectores sociales.

“En los sectores más pobres de la sociedad predominan los arreglos extensos que por las características de sus jefes siguen pobres a pesar del mayor uso de la mano de obra familiar”. (De Oliveira O, 1999:32)

Con la migración del campo a la ciudad muchas de las familias dejan atrás sus tierras, su espacio, sus costumbres y sus símbolos. Ello aunado a su bajo nivel de escolaridad ocasiona que se conviertan en familias marginadas, excluidas de posibles relaciones con instituciones de la comunidad, orillándolas a aceptar empleos eventuales y, por supuesto, mal remunerados, sin ninguna prestación social y sin posibilidades de permanencia y pertenencia.

En cuanto a las condiciones de vivienda, las familias marginadas viven en el hacinamiento, el ruido y el desorden, la cantidad de espacio que disponen por persona es escaso en grado extremo.

3.2. El Embarazo Adolescente: causas, consecuencias y tendencias

La población de entre 12 y 20 años de edad constituye una proporción considerable y creciente de la población total del país. La creciente presencia de los adolescentes es producto de los altos niveles de fecundidad prevalecientes en el pasado y su importancia como grupo de población persistirá en los siguientes 30 años. Esta población representa una de las principales preocupaciones de la sociedad ya que durante el periodo de la adolescencia el ser humano sufre cambios aparece la capacidad reproductiva de los jóvenes como una de las principales preocupaciones para la sociedad, descubren la sexualidad, que para la sociedad en la que vivimos es transmitida como negativa y le da un status alto entre los adolescentes que lo lleva a ser considerado como adulto, a pesar de que aún no lo es.

El embarazo adolescente se presenta cuando la mujer tiene el nacimiento de su primer hijo entre los 14 y los 19 años de edad, en la cual física, psicológica y socialmente es considerada como adolescente, no es adulta y tampoco es una niña ya que no tiene las características de ninguna de las dos etapas, sin embargo ha iniciado la procreación (reproducción biológica), de ahí que se le llame madre adolescente.

El inicio de la vida sexual abre en los jóvenes la posibilidad de numerosos riesgos relativos a la salud como: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), embarazos no deseados o una mayor probabilidad de cáncer cérvico uterino, entre otros.

En las últimas dos décadas, la fecundidad general ha disminuido en un 51% mientras que la fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años disminuyó tan solo un 39% en el mismo periodo, esto sin contabilizar a las adolescentes menores de 15 años que ya son madres, de ahí que se contabilicen al año aproximadamente 400, 000 nacimientos de hijos de mujeres menores de 20 años de edad (15% del total).(Olvera L, 2002: 15) lo que ha llevado a considerarlo una problemática social.

Algunos de los nacimientos que no fueron planeados y mucho menos deseados se presentan también nacimientos de madres solteras y de estratos sociales más bajos.

Para Claudio Stern los elementos principales para que el embarazo adolescente se considere como un problema en la última década son:

- a) El crecimiento absoluto y relativo de la población adolescente como una manifestación de la etapa de transición demográfica por la que atraviesa el país
- b) La menor disminución de la fecundidad de las mujeres adolescentes comparadas con las tasas de las mujeres de edad mayor y su interpretación como un evento demográfico que aumenta el peso de la fecundidad adolescente en el crecimiento de la población
- c) La creciente medicalización del embarazo y el mayor acceso de la población de los sectores populares a los servicios de salud
- d) Los cambios sociales y culturales que han llevado a extender el periodo de riesgo de un embarazo premarital y han modificado el contexto normativo en el que ocurren los embarazos tempranos
- e) El incremento en la proporción y el número de jóvenes madres adolescentes (Stern C, 1999: 10)

El problema del embarazo adolescente se complica cuando el adolescente proviene de un estrato social bajo en donde el contexto familiar le impide un crecimiento y desarrollo integral favorable, ya que este hecho no causa pobreza, sino que ya es pobre, además de tener una desigualdad social que se traduce en desigualdad de oportunidades e independientemente del embarazo, están asociados a la pobreza. Sin embargo la desigualdad y exclusión que sufren se marca más en un embarazo adolescente tanto para la adolescente como para el hijo y la familia.

Causas del Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente no sólo se presenta en los sectores más pobres de la sociedad, si no que se presenta en todos los sectores, sin embargo la forma de enfrentarlo es diferente así como las implicaciones culturales y sociales. A este respecto Claudio Stern presenta la siguiente división:

- ◆ Embarazo adolescente en el sector rural-tradicional: se podría decir que en este sector no existe la adolescencia pues las niñas a muy temprana edad, como un suceso normal, suelen casarse y tener hijos, con esto ser reconocidas socialmente. La menarquía marca el inicio de la edad adulta.
- ◆ Embarazo adolescente en el sector urbano-marginal: suele ocurrir con gran frecuencia, pero a diferencia del rural, surgen ciertos conflictos, aunque se observa al embarazo como una salida a problemas y como una opción de desarrollo o meta.
- ◆ Embarazo adolescente en el sector urbano-popular: en este sector podría considerarse un evento inesperado que puede limitar el proyecto de vida de los jóvenes, así como conflictos sociales al rechazar el embarazo.
- ◆ Embarazo adolescente en el sector medio-medio y medio-alto: se puede considerar al embarazo como un accidente; sin embargo, pudiera considerarse poco planeado por lo cual las implicaciones se reducen de sobremanera. (Stern C, 1995: 11-12)

El embarazo de las adolescentes se presenta en distintas condiciones tomando en cuenta el sector o clase, el espacio y tiempo en el que ocurre, es decir el momento histórico y el contexto socioespacial en el que se da, para poder considerarla como una problemática.

El embarazo no planeado puede ser un accidente, una consecuencia de la presión social o bien parte de otro proyecto. Aunque la pobreza se presenta como una de las causas fundamentales del embarazo adolescente, debido a los orígenes sociales y familiares de los que provienen los adolescentes. Esto como consecuencia de la

desigualdad social y económica. Además de sufrir graves fallas que los llevan a tener deficiencias crónicas de salud y psicológicas congénitas.

Otra causa puede ser "el miedo a perder a la pareja, ser estéril, a no poder complacer a la pareja" (Stern C, 2000: 208), con el embarazo una unión prematura que tal vez no durará mucho tiempo y también, durante su gestación, puede traer problemas entre la pareja que desemboquen en el rompimiento de la unión.

El ser estéril es una preocupación de las jóvenes, el saber si algún día podrán tener hijos y formar una familia. Algunas pueden poner a prueba su capacidad de una forma un tanto al azar, pues consideran que tras la primera relación sexual no es seguro que se embaracen y corran el riesgo de no usar ninguna protección. Algunas veces la maternidad se busca como forma de desarrollo personal y experiencia de vida.

Consecuencias del Embarazo Adolescente

La sociedad impone que las mujeres solteras no deben tener relaciones sexuales antes del matrimonio, por lo cual al presentarse el embarazo pone de manifiesto la oposición a las normas sociales por parte de los adolescentes y de su familia "al no poder controlarlos", por lo cual los adolescentes son señalados al igual que el hijo producto del embarazo.

Las consecuencias de un embarazo adolescente son varias. Comencemos por mencionar, que en términos médicos el embarazo se considera de alto riesgo. La Secretaria de Salud considera todo embarazo que se presenta en mujeres menores de 19 años como de alto riesgo, lo cual implica una atención prioritaria, debido a que la adolescente no está totalmente preparada en cuanto a su constitución física para procrear un bebé, lo cual hace que se eleven los índices de morbilidad y mortalidad materna, infantil e intrauterina, así como el nacimiento de bebés de bajo peso. Sin olvidar las molestias comunes de todo embarazo, como puede ser vómito, hinchazón de

diferentes partes del cuerpo, dolor, cansancio, etc. La mujer adolescente presenta con mayor frecuencia riesgo de toxemia y eclampsia, la aparición de enfermedades crónicas degenerativas (diabetes, cáncer e hipertensión), además de partos complicados y prolongados debido, en ocasiones a la desproporción cefalo-pélvica, condición que amerita optar por una cesárea; así mismo, cuando el embarazo se presenta en una adolescente con desnutrición se incrementa significativamente la morbilidad y mortalidad materna. Poco más del 11% de las defunciones maternas ocurren en mujeres de 20 años. (Gómez G, 2000: 11)

Se considera además que los hijos de madres jóvenes tienen mayor riesgo de muerte durante los primeros años de vida que los de madres mayores de 20 años. Para el año 2002 los índices de mortalidad infantil en el primer año de vida, fueron muy elevados, de cada 100 nacimientos de hijos de madres adolescentes, casi 6% fallece durante el primer año de vida mientras que para las mujeres que comienzan la maternidad a una edad mayor de 20 años el porcentaje es de 3.3%. (Gómez G, 2000: 11)

Se considera un riesgo mayor de morbilidad y mortalidad materna e infantil los antecedentes de la madre, las condiciones de vida en la cual se desarrolló, pues si provienen de grupos sociales bajos, pueden sufrir de desnutrición o alguna enfermedad previa que con el embarazo se complica.

Ahora bien si se cuenta con la atención necesaria, los riesgos de salud pueden disminuir, pero en la mayoría de los casos las jóvenes no cuentan con esa atención ya que no tienen acceso a servicio médico alguno, o bien al tratar de ocultar su embarazo durante los primeros meses no reciben atención alguna hasta ya avanzado éste, al manifestarse las condiciones de desigualdad y pobreza que enfrentan los grupos más bajos de la sociedad.

La mayoría de las jóvenes que se embarazan en la adolescencia son solteras; y recurren al matrimonio para legitimar a su hijo, otras veces tienen al bebé y son madre soltera o bien abortan. Este último muy criticado por la sociedad además de no estar

legalizado es una opción limitada y con graves consecuencias al presentarse en condiciones desventajosas que podrían llevar a la muerte a la madre y al bebé; quedar estéril o adquirir una infección grave.

La legitimación del nacimiento de un hijo es una necesidad social, aunque se presenta de distintas formas pues se puede observar una unión prematura que permita aparentar la concepción dentro del seno familiar argumentando el nacimiento de siete meses. Otra es la unión conyugal después del nacimiento del primer hijo, aunque la duración de la unión podría ser muy corta.

La sociedad ve al embarazo adolescente como un suceso que no debiera ocurrir, al presentarse la sociedad impone una sanción a la joven como responsable de la situación, y a la familia, por no “haber educado de forma correcta” pues la joven debió esperar a tener una edad adulta en la cual está permitida la unión conyugal y tener hijos, si no lo hace es porque algo falló. “Se percibe al embarazo adolescente como la consecuencia de un comportamiento inmaduro e irresponsable de la joven derivado de ciertas características personales, familiares y del medio social, que a su vez tienen consecuencias negativas para la sociedad, ésta asume el derecho y la obligación de actuar para que no suceda, así como para corregir a la joven y la familia”.(Stern C, 1999:6)

En algunas mujeres se presenta la maternidad como única forma de reconocimiento social. En la actualidad esto ha cambiado, puesto que la mujer representa un papel importante dentro de la economía familiar lo cual hace que se integre al mercado laboral y se postergue la edad para tener hijos.

Pero no se deja de lado que la tradición arraigada de la menarquía (primera menstruación) como símbolo de que la mujer puede iniciar la maternidad; los padres al celebrar el cumpleaños número 15 de sus hijas las introducen simbólicamente al mercado conyugal.

Cuando la maternidad sucede fuera del matrimonio, pierde gran parte del significado ordinariamente aceptado. Habiendo transgredido la regla tácita de que la vida sexual es un asunto privado mientras no se tenga un hijo natural, la madre soltera experimenta la maternidad en una atmósfera de desaprobación social.

En algunos casos, el embarazo cambia la relación física y emocional con el padre del niño y con frecuencia suele marcar el fin de su vinculación.

El embarazo adolescente en mujeres que presentan condiciones desventajosas es una carga adicional, limita su desarrollo personal, las obliga durante el embarazo a los cuidados necesarios para evitar cualquier complicación; después debe dedicarse al cuidado de su hijo y en caso de unirse de su familia, así como su entrada al mercado laboral para colaborar o llevar el sostén económico de su familia.

Las consecuencias más directas del embarazo temprano se ligan con la crianza de los hijos. El nacimiento de un hijo impacta tanto a la madre como al niño, primero y luego al padre, a sus familias y sus comunidades. Las madres de 15 años son las que sufren de efectos más deletéreos para la salud, con mayor número de complicaciones obstétricas y mayor mortalidad.

"En los años siguientes al nacimiento, las madres adolescentes sufren de desventajas serias: menores logros educacionales, matrimonios menos estables con mayor tasa de separaciones posteriores o, cuando no hay matrimonio, riesgos de futuros embarazos no deseados, trabajos de menor calidad, menores ingresos y, muchas veces, situaciones de desempleo crónico con dependencia absoluta de los sistemas de seguridad social de la familia de origen. Esto es lo que Muzzo ha denominado "círculo vicioso de la pobreza." (Florescano, R, 1998: 141)

Las relaciones sexuales extramaritales son cada vez más frecuentes en nuestro tiempo, en algunos lugares el matrimonio parece perder su importancia como marco social de las relaciones sexuales y de la procreación.

No se puede predecir la actitud que adoptará hacia el hijo natural una sociedad preocupada por el exceso de población; una sociedad en la cual los movimientos de liberación piden para la mujer una mejor posición económica, sexual y social de la que se puede lograr en la cocina, el dormitorio o el cuarto de los niños, y en la cual la maternidad por sí sola pierde parte de su encanto.

Lo anterior CONAPO lo señala en sus estudios, hace referencia a las mujeres que tuvieron su primer hijo antes de los 18 años presentan 10 años más tarde una descendencia de 4.2 hijos, en comparación con las mujeres que tuvieron su primer hijo después de los 24 años, quienes alcanzan 10 años después una descendencia de 3 hijos. Un mayor número de hijos con espacios intergenésicos más cortos, de esta manera la fecundidad que se presenta a temprana edad contribuye ostensiblemente a generar un crecimiento acelerado de población.

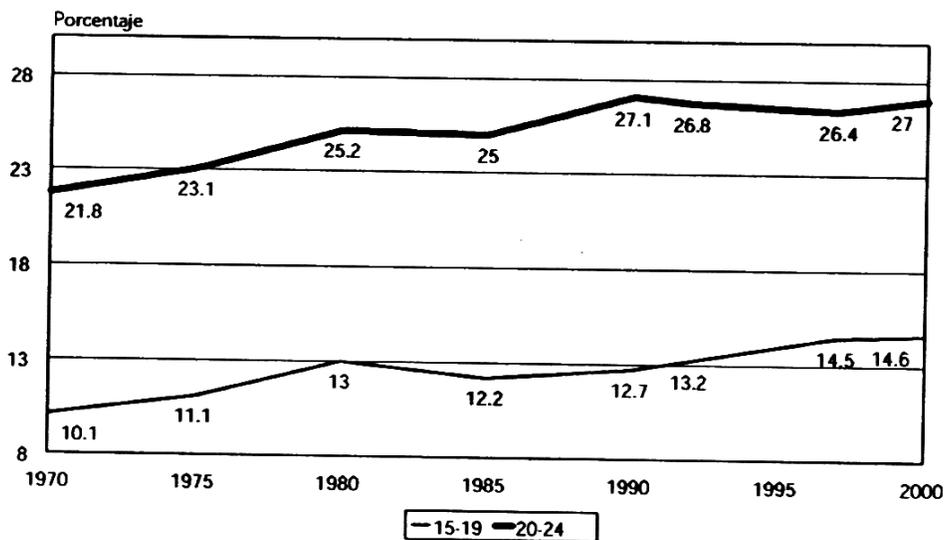
"Los demógrafos preocupados por el descenso tendencial de la fecundidad observado antes de la Segunda Guerra Mundial, se ha orientado por un lado, a remontarse en el tiempo para intentar una historia demográfica y, por otro, estudiar de cerca la fecundidad, antaño natural, se encuentra, de ahora en adelante controlada y limitada".
(Segalen M, 1992:20)

Tendencias del embarazo adolescente

La población menor de 20 años en México para el año 2000 alcanzó su máximo histórico, según estimaciones de CONAPO ascendió a 43.6 millones de personas es decir el 43.8 % de la población total, de las cuales 21.5 millones son mujeres (21.6%) y 22.1 millones son varones (22.2%).

En cuanto a la fecundidad de las mujeres de 15-19 años de edad que procrean hijos disminuyó de poco más de una de cada siete en 1975 a una de cada doce en 1990, y una de cada catorce en 1999. (Gómez G, 2000: 20)

Gráfica1. México: porcentaje que aporta la fecundidad de las mujeres de 15 a24 años a la tasa global de fecundidad, 1970-2000



Fuente: estimaciones y proyecciones del Consejo Nacional de Población.

“En cuanto a la tasa de fecundidad en 1975 las mujeres adolescentes registraban 130 por mil, valor que disminuyó a 81 en 1995 y 72 por mil para 1999” (Gómez G, 2000: 20) Sin embargo este descenso no fue el que se esperaba pues a pesar de que disminuyó se debe tomar en cuenta que la población de 15 a 19 años se incrementó. De ahí que la tasa de global de fecundidad ha venido creciendo, al pasar de 11.1% en 1975 a 14.5 por ciento en 1999.

El porcentaje de nacimientos entre 1990-2002 no sufrió grandes cambios ya que en 1990 era de 18.0, elevándose al siguiente año a 18.4 y disminuyendo en 1997 hasta 16.3 pero que para el año 2001 ya se había elevado a 17.2 manteniéndose constante para el 2002

Cuadro 1. Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años)
1990-2002

Año	Porcentaje
1990	18.0
1991	18.4
1992	16.7
1993	16.8
1994	16.9
1995	16.5
1996	16.4
1997	16.3
1998	16.5
1999	16.9
2000	17.1
2001	17.2
2002	17.2

Nota: Excluye el no especificado de grupo quinquenal de edad de la madre

Fuente: INEGI. Estadísticas de Natalidad

Como se puede ver en el cuadro 2 las entidades federativas con el mayor porcentaje son : Nayarit con un 21% en 2001 aumentando a 21.5% en 2002, seguido por Campeche con 20.7% en 2001 y 19.5% en 2002, Guerrero con 20.5% en 2001 y 19.1 en 2002 y Chihuahua con 20.3% en 2001 y 20.4% en 2002. En cuanto a los menores porcentajes el D.F con 13.2% en 2001 y 13.9% en 2002, Querétaro de Arteaga con 14.7% en 2001 y 14.4% en 2002, Nuevo León con 14.7 en 2001 y 14.8% en 2002 y Guanajuato . Cabe resaltar que las entidades federativas de menores porcentajes son consideradas grandes ciudades que tienen un desarrollo urbano mayor que las demás.

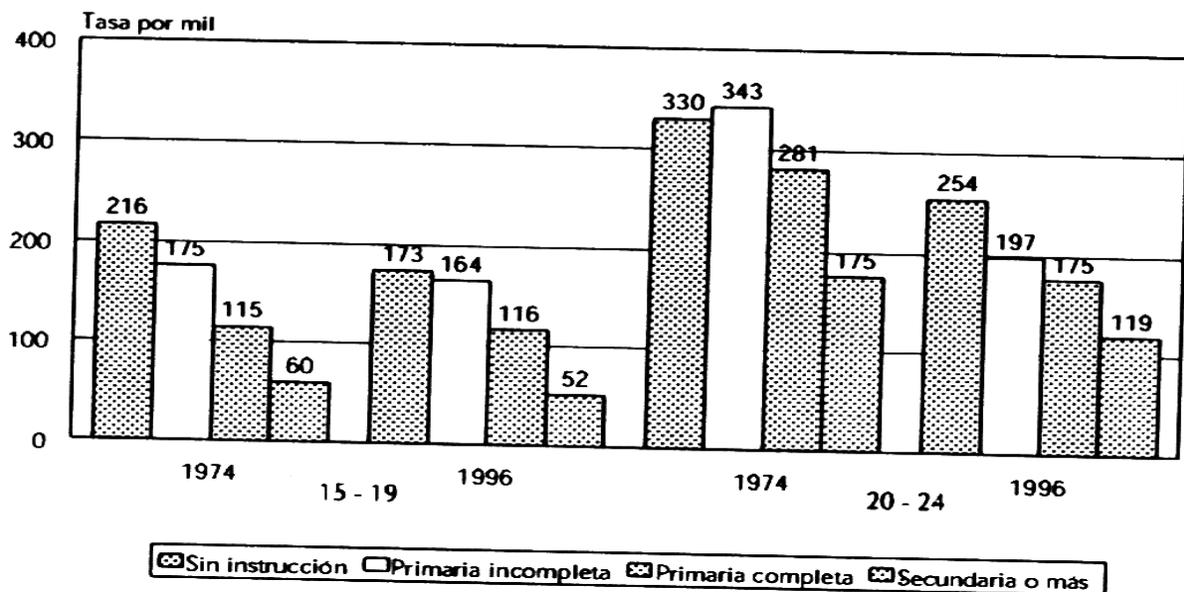
Cuadro 2. Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa 2001 y 2002

Entidad Federativa	2001	2002
Estados Unidos Mexicanos	17.2	17.2
Aguascalientes	15.7	15.4
Baja California	18.3	18.0
Baja California Sur	18.7	19.4
Campeche	20.7	19.5
Coahuila de Zaragoza	18.9	19.0
Colima	19.2	18.5
Chiapas	19.6	19.5
Chihuahua	20.3	20.4
Distrito Federal	13.2	13.9
Durango	19.0	19.7
Guanajuato	14.6	14.2
Guerrero	20.5	19.1
Hidalgo	18.0	17.9
Jalisco	14.9	15.1
México	17.3	17.4
Michoacán de Ocampo	16.6	16.6
Morelos	16.9	17.1
Nayarit	21.0	21.5
Nuevo León	14.7	14.8
Oaxaca	18.5	18.1
Puebla	17.5	17.4
Querétaro de Arteaga	14.7	14.4
Quintana Roo	18.2	17.1
San Luis Potosí	16.9	16.8
Sinaloa	17.0	17.2
Sonora	17.7	18.0
Tabasco	19.8	19.3
Tamaulipas	16.4	16.4
Tlaxcala	18.1	17.9
Veracruz de Ignacio de la Llave	18.9	18.7
Yucatán	15.5	15.5
Zacatecas	16.3	16.1

Nota: Excluye el no especificado de grupo quinquenal de edad de la madre. Fuente: INEGI. Estadísticas de Natalidad

La relación que tiene el nivel educativo con el embarazo es muy significativo ya que para 1996, la fecundidad de las mujeres sin instrucción del grupo 15-19 años es más del triple que la de quienes cuentan con al menos un grado aprobado de secundaria “173 nacimientos por mil frente a 52 por mil”.

Gráfica 2. México: tasas de fecundidad de las mujeres de 15 a 24 años por edad, según nivel educativo, 1974 y 1996

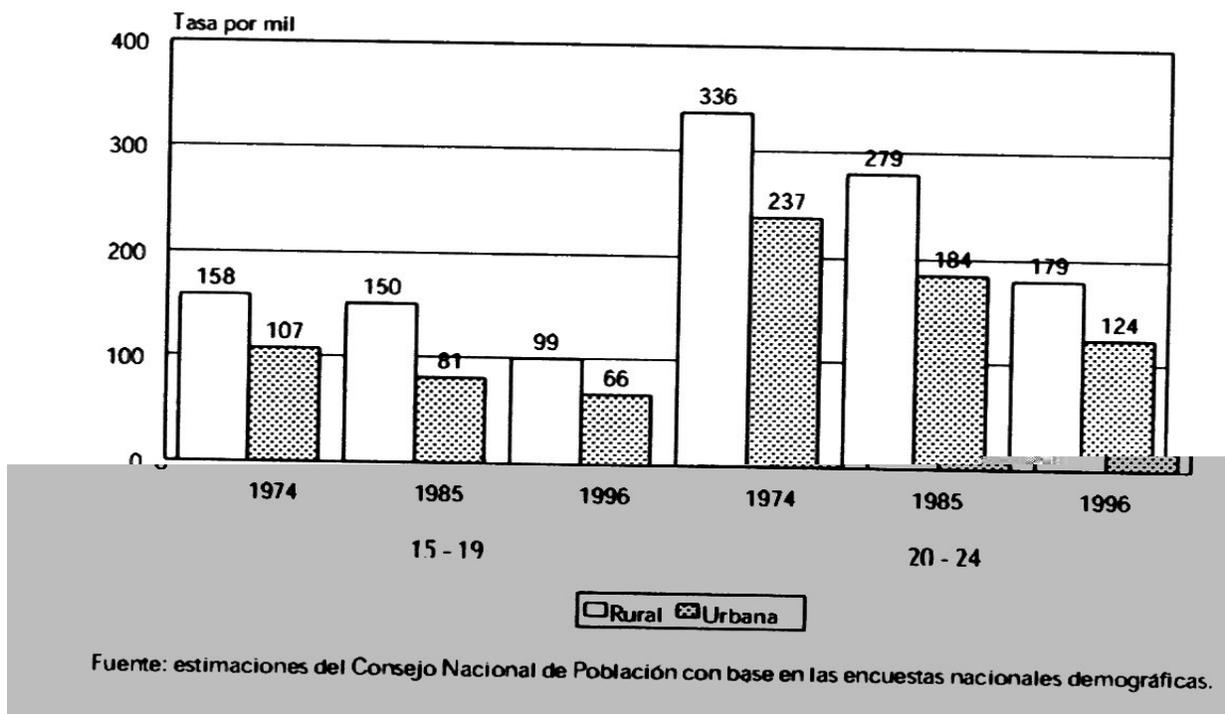


Fuente: estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en las encuestas nacionales demográficas.

Se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se encuentran las mujeres adolescentes ya que en el sector rural se observa una maternidad a edad temprana como aceptable y la fecundidad es mayor en comparación con el contexto urbano en donde no es aceptable. El bajo nivel de escolaridad es otro factor en el inicio temprano de la vida reproductiva de las mujeres rurales, así como en las mujeres del sector urbano. Por lo que “el inicio temprano de la maternidad es una característica de lo que puede denominarse la *demografía de la pobreza*” (www.conapo.gob.mx)

En cuanto al embarazo adolescente y salud, los riesgos que conlleva el embarazo, el parto y puerperio los cuales son una causa importante de fallecimiento entre las mujeres de 15 a 19 años de edad. La tasa de mortalidad materna de las mujeres mexicanas de este grupo de edad fue de 3.6 muertes por 100 mil en 1992, cifra que descendió a 2.7 en 1997. y 5 de cada 100 para el año 2000, convirtiéndose en la quinta causa de muerte en este grupo de edad.

Gráfica 3 . México: tasas de fecundidad de las mujeres de 15 a 24 años por edad, según lugar de residencia, 1974-1996



Para 1998 la causa de embarazo, parto y puerperio era de 1430 muertes de las cuales 7 eran de 5 a 14 años edad, mientras que de 15 a 24 años era de 457. Para 1999 esta misma causa disminuyó a 1411 en total, pero aumento en los rangos de edad de 5 a 14 años a 8 muertes y, a 473 en el rango de 15 a 24 años (www.inegi)

Respecto a la tasa de mortalidad neonatal del primer nacimiento en madres adolescentes se mantuvo constante y elevada, en el periodo de 1972 a 1986 se registró

un promedió anual de 25.5 defunciones por mil nacidos vivos y a 24.7, fallecimientos en 1987-1992.

El embarazo de adolescentes es una causa y una consecuencia permeada por un proceso, el educativo. Se considera que a mayor nivel académico menor tasa de embarazos a edad temprana, sin embargo en las ciudades donde el tiempo de vida escolar es mayor, los embarazos adolescentes han aumentado.

Ahora bien, ¿cuál es la relación que guardan estos embarazos como consecuencia dentro del Sistema Educativo?

4. Las reglas en la escuela y el salón de clase están presentes y las repiten para que los niños la sigan.

Para Jacques Delors la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, como una vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino; para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc. (Delors J, 1996: 9)

La educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y las instituciones encargadas de ésta son distintas entre ellas la familia, la escuela, la iglesia, los partidos políticos, los medios de comunicación que nos dan las pautas del comportamiento que se deben tener dentro de la sociedad en la que vivimos, la cual nos regula que toda la educación sea informal o formal.

Desde la familia nos inculca los roles a desempeñar dentro de ésta y posteriormente los que desarrollamos dentro de la sociedad, las otras instituciones nos dan un título que la misma sociedad exige, se podría hablar de un instrumento de desarrollo, pero a través de ésta se controla a los individuos, aquéllos que podrán avanzar en la escala social o bien limitarlos y excluirlos lo que los mantendrá en la pobreza y marginación.

La educación formal está determinada por un Sistema Educativo que se subdivide en niveles el proceso educativo en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria), seguido por el medio superior (preparatoria, bachillerato) y superior

La concepción de educación básica transita por formas distintas de comprender el contenido curricular, la forma de proceder y los fines del nivel

El nivel preescolar conjuntamente con la primaria y la secundaria, forma el subsistema de la educación básica, que como su nombre lo indica, enseña a leer, escribir y las

primeras nociones de matemáticas, además, de la enseñanza de tipo moral, así como historia y conocimiento básico de ciencias naturales.

Es de especial importancia que a través de esta educación se les darán las herramientas necesarias para que conozcan las obligaciones y derechos con que cuenta cada ciudadano, todo ello orientado a desarrollar en los educandos la capacidad para continuar aprendiendo.

Dentro del sistema escolar se considera educación básica la que reciben los niños de 3 a 16 años aproximadamente, e integrada en el sistema educativo nacional; preescolar, primaria y secundaria, en donde en un principio se desarrollan las capacidades psicomotoras del niño para que cuando éste ingrese a la primaria se le enseñen las habilidades como contar, leer, escribir, los hábitos y normas en la sociedad; así como, lograr una comunicación más amplia que no se limite a la verbal. Y en secundaria se le imparten conocimientos cada vez más complejos y con más razonamiento.

Delval presenta una imagen de la vida escolar en estos niveles : “En los primeros cursos de enseñanza básica, se les habla de cómo vive la gente en las ciudades, se introducen conceptos físicos sencillos se les da nociones de geografía e historia. Poco a poco esa enseñanza verbal ya sea oral o transmitida a través de los libros de texto, va ocupando el papel fundamental en la enseñanza. La tarea del niño es escuchar las explicaciones del profesor o leer el libro, y las actividades que realiza son rellenar fichas con preguntas relativas a las explicaciones de clase o al contenido del libro de texto”. (Delval J, 1992: 40)

Delors por su parte, considera que los elementos esenciales de una educación básica son para enseñar a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal. (Delors J, 1996: 14)

En este subnivel de educación los pocos conocimientos aprendidos pueden ser útiles para ingresar al mercado de trabajo en los niveles de más baja calificación salarial o bien les permite continuar con los siguientes subniveles educativos.

En México el Sistema Educativo actual es producto de su historia, a lo largo de ella se observan las divisiones y subdivisiones que han llevado a la construcción de la educación básica mexicana.

En México la preocupación por la educación no es algo nuevo, los mexicas por ejemplo formaban a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte, en instituciones educativas en tres niveles: Calmecac, Cuicacalco y los Tepochcallis. (Solana F, 1982: 13)

Al Calmecac concurrían jóvenes desde los 10 ó 12 años hasta los 20 años. Podían concurrir hijos de nobles y también hijos de gente humilde, allí los mancebos se ejercitaban en oraciones y servicios a los ídolos. Aprendían a conducirse, a saludar, el uso correcto y adecuado del lenguaje, a hacer reverencia, conocer el arte de la guerra y las prácticas religiosas. Los alumnos debían barrer y acarrear leña, apegarse a una disciplina severísima, que los hiciera aptos para la guerra, en la cual ocuparían sitios especiales, a fin de ampliar los dominios de su pueblo sobre otros. La vida era en común y extraordinariamente severa, como que sus egresados iban a ser los conductores de la guerra y de los grandes asuntos públicos y religiosos. (Alvelar C, 1964: 99)

En el Cuicacalco o casa de los cantores que funcionaba por las tardes, la enseñanza era artística, con música y danza (siempre con un contenido religioso), y concurrían varones y doncellas con estricta disciplina. Estas últimas podían asistir también a las escuelas llamadas "Ichpochcalli" que estaban al cuidado de maestras. (Alvelar C, 1964: 100)

Al Tepochcalli, asistían en general los hijos de los plebeyos, aunque en ocasiones también hijos de principales, para recibir sobre todo un adiestramiento guerrero, barrer, limpiar la casa, poner lumbre y hacer los servicios de penitencia que se obligaban, además traer leña y servir a los ídolos, así como trabajar en la construcción y reparación de templos y de casas de nobles. (Alvelar C, 1964: 100)

Mientras que en el Calmecac se ponía más empeño en la enseñanza intelectual, en los Tepochcalli se preocupaban especialmente por las habilidades del joven para la guerra y la caza. (Alvelar C, 1964: 100)

La educación era elitista, era muy marcada la división que utilizaban para mantener la jerarquía social en donde la religión desarrollaba un papel de control, sólo los nobles podían aspirar a ocupar un status social alto mientras que los demás debían conformarse con aprender lo necesario para realizar los trabajos que los nobles no realizaban.

Durante la Colonia y principios de la Independencia, la educación estaba a cargo de la iglesia católica y era un privilegio de un grupo reducido. Formar un hombre piadoso, de sentimientos monárquicos, respetuoso de las tradiciones y las autoridades, eran los principios básicos de la educación que se impartía en la Nueva España. (Solana F, 1982: V).

Es ésta época la enseñanza popular no existía, no era un deber la instrucción pero ésta se hallaba al alcance de todos los que aspiraban a tenerla. Aunque el acceso a la escuela no sólo depende del permiso para ingresar a ella sino de toda una serie de factores que permiten el ingreso y la permanencia. Fueron los religiosos quienes especialmente trabajaron en ella. Preocupados por educar y evangelizar a la población nativa. Para poder evangelizarla debían enseñar a leer y escribir el idioma de los conquistadores para poder inculcarles la religión.

Muchos conventos fueron centros de enseñanza entre ellos el Colegio de Santa Cruz Tlatelolco que se manifestaba como el esfuerzo de los religiosos españoles por formar futuros educadores capaces de transmitir a sus connaturales las enseñanzas de las bellas artes y la filosofía, con lenguas indígenas. Discípulos criollos y europeos recibían cátedras científicas, filosóficas, literarias o sobre medicina y lenguas indígenas que variaban en profundidad de acuerdo al nivel académico de los cursos. (Robles M, 1977: 15-16)

La educación se dividía por grupos sociales y por género, la educación dirigida a los hombres era distinta a la de las mujeres, pues los hombres tendrían que desempeñar cargos públicos, mientras que ellas debían aprender las labores del hogar. En la Ciudad de México se formaron colegios para cada uno de esos grupos a partir de 1547 se forma el Colegio de San Juan de Letrán.

La religión católica inculcaba valores como la piedad, la caridad y el cuidado del desvalido, durante esta época se estableció la Cofradía de la Caridad que a través de algunos filántropos crean un colegio para niñas pobres en la capital.

Los colegios universitarios a los que accedían los grupos privilegiados se dividían en tres: El colegio de Comendadores de San Ramón Nonato, responsable de la formación de futuros funcionarios aptos para ayudar a gobernar y ejercer la justicia; en los Seminarios se formarían los criollos que se distinguirían como profesores y clérigos en los colegios creados del siglo XVI al XVIII y el Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos, de carácter riguroso y elitistas que se encargaba de la educación de los representantes de las clases altas de la población fomentando los principios de la dominación, económica y social. (Robles M, 1977: 16-17)

Los españoles nobles no tomaban en cuenta la educación para los indígenas ya que sólo eran considerados como una fuerza de trabajo que no tenían la necesidad de aprender a leer, escribir o contar para realizar bien su trabajo, donde su único

instrumento era su fuerza física, por lo que muchas leyes fueron ignoradas, como las encomiendas.

La esclavitud se propagó en el México colonial. Los indios eran sometidos al despotismo explotador de los españoles -para extraer las riquezas naturales del territorio y enviarlas a la Corona. Con la excepción de unos cuantos aborígenes, la educación superior era privativa de criollos y blancos. (Robles M, 1977: 19)

La fuerza de trabajo eran las comunidades indígenas, mientras que el comercio, la pequeña industria y las funciones docentes estaban en manos de los criollos y mestizos.

La única educación que recibían los indios era la religiosa en los patios o atrios de las iglesias se les enseñaba el catecismo. En las escuelas para las niñas indígenas formaban a éstas, para ser lo que se consideraba buenas cristianas que, después de casadas transmitían a su familia –principalmente- a sus hijos la religión católica. (Hernández A, 1992: 20)

En la colonia el papel de la mujer indígena como educadora fue muy importante, ya que ellas fueron las encargadas de transmitir a las nuevas generaciones la estructura social, económica, política, cultural de la Nueva España; casada con otro indígena o bien con un español, le permitió a la religión desarrollar el control que tuvo durante este periodo.

En 1812 la educación continúa en manos de la iglesia y se crea la Dirección General de Estudios, en el artículo 366 se presenta la creación de las escuelas de primeras letras en donde se enseña a los niños a leer, escribir, contar y el catecismo (Solana F, 1982: 16).

Se observa la participación de Miguel Hidalgo en la educación hacia el pueblo al enseñarles oficios como fueron la alfarería, herrería y carpintería; así como el cultivo del

gusano de seda, el curtido de pieles, construye telares y elabora conservas. (Robles M, 1977: 24-25)

Durante la Independencia, el Estado es responsable de la labor educativa nacional conforme a los principios ideológicos que motivaron a los líderes del movimiento de Independencia: libertad a través de la educación y el trabajo. (Robles M, 1977: 40)

Una parte de la iglesia fue promotora de este cambio, los sacerdotes criollos y mestizos que eran señalados por las diferencias en la posesión de riquezas y en la categoría social buscan un cambio en el control aunque éste pasa al Estado, ejemplo de esto son los líderes Miguel Hidalgo y José María Morelos quienes por pertenecer a la iglesia tenían los conocimientos pero no les eran reconocidos.

La educación pasa entonces del clero a manos del gobierno, exigiendo que las instituciones religiosas que subsistieron abran sus puertas a todos aquellos que deseen ingresar. (Robles M, 1977: 41)

Durante la Reforma los cambios en las estructuras e instituciones tradicionales buscaban una homogeneización en los habitantes. La nacionalización de los bienes eclesiásticos y la laicización de la enseñanza. (Robles M, 1977: 44)

Sin embargo el alfabeto y los catecismos religiosos y civiles eran el único medio de inculcar los buenos principios republicanos y los valores morales que a su vez frenarían el continuo fermento político y permitirían el renacimiento de la economía. Por ello fueron obligatorios en la educación primaria durante las primeras décadas de independencia. (Hernández A, 1992: 70)

En la ciudad de México de 1822-1842, las escuelas lancasterianas tuvieron auge, ya que se utilizaba una nueva técnica pedagógica por la cual los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros, un solo maestro podía enseñar de 200 hasta 1000 niños con lo que el costo de la educación bajaba. (Hernández A, 1992: 50-51)

Desde la entrada del niño a la escuela hasta su salida por la tarde, sus actividades escolares estaban controladas por una serie de requisitos, órdenes, premios y castigos, sin olvidar la enseñanza cristiana. (Hernández A, 1992: 52)

A pesar de que el Estado era el encargado de regular la educación, la primaria seguía siendo un importante transmisor de valores religiosos y continuaba con el rasgo heredado de la colonia el cual hacía que el niño manejara de memoria una serie de instrumentos intelectuales como son el alfabeto leído y escrito y las tablas de aritmética.

Es hasta las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833 que se marca el inicio de la educación pública, declara la enseñanza libre, basada en el conocimiento científico y no en la religión, la competencia del Estado respecto a la educación, fomentándose así la educación para todos; se crean la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. Este cambio llega a su madurez en la Constitución de 1857, particularmente en la Ley Lerdo de Diciembre de 1874 que establece el laicismo en la educación primaria. (Solana F, 1982: 1, 23)

La educación se transforma en un instrumento de control de grupos favorecidos que, antes de representar intereses populares, orientaron al sistema educativo hacia fines lucrativos con contenidos capaces de ser absorbidos por los servicios y demandas que requerían las clases medias y altas.

Algunos filántropos se interesaron por la educación de las clases desprotegidas como fue Vidal Alcocer, huérfano de padre, en 1846 fundó una Sociedad de Beneficencia para el amparo y educación de niños desvalidos. Para 1858 la sociedad sostenía 33 escuelas y 7000 alumnos. (Jiménez G, 2001: 395)

Para la instrucción primaria con la ley de 1865, se establecían tres premisas básicas: sería gratuita, obligatoria y se dejaría bajo la directa vigilancia de los ayuntamientos y la conducción del Ministerio de Instrucción Pública. En el art. 3° de la ley se facultaba a las

autoridades locales para que cuidaran que los padres o tutores enviaran a sus hijos o pupilos desde la edad de cinco años a las escuelas primarias publicas; en el art. 4° se ordenaba que la instrucción primaria seria gratuita, pero solamente para quienes demostraran que no podían pagar una cuota mensual de un peso por niño, cuota que para esa época era elevada; en el art 5° de la mencionada ley se establecía el control del Estado sobre la educación, al conceder autoridad a los prefectos para que, en representación del Estado, vigilaran las escuelas primarias. (Solana F, 1982: 28)

A las materias de la primaria elemental moral, lectura, escritura, gramática, aritmética, sistema de pesos y medidas y canto, se les agregaba el estudio de las leyes fundamentales del país, con lo cual el nacionalismo comenzaba a surgir para dejar en segundo plano a la religión, que para entonces se reducía al ámbito familiar.

Ohtón Welda en 1865 presentó el “Proyecto para los estatutos de La Huérfana, compañía para comprar beneficiar y colonizar terrenos con huérfanos perdidos e hijos de padres condenados a larga prisión o deportación”. Con este proyecto se sacaría de la miseria moral y física a los huérfanos y a aquellos niños cuyos padres estuvieran presos con sentencias no menores a ocho años. Los niños recibirían una nutrición sana, tendrían un trabajo proporcional a su edad e instrucción para hacer de ellos buenos ciudadanos”. (Jiménez G, 2001: 395)

Durante el porfiriato en la primera etapa de la industrialización, con una población nacional donde el 95% era rural y analfabeta, la expansión de la educación era una necesidad económica. Se crea la Escuela Normal para Profesores de Enseñanza Primaria, con la ley de 1888 determinaba que la instrucción primaria elemental es obligatoria en el Distrito y territorios, para hombres y mujeres de 6 a 12 años, instrucción que puede adquirirse en cualquier establecimiento oficial, particular o en lo privado.

Los niños de 4 a 6 años podrían ingresar a las llamadas “escuelas de párvulos” que se destinaba a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral, éstas eran dirigidas por mujeres. (Bazant Milanda, 1995: 26)

La idea de uniformar la enseñanza en todo el país fue un factor primordial en el periodo de Porfirio Díaz, se convocó en los Estados de la Republica Mexicana a los congresos de 1889 y 1890, con lo que la educación se fue centralizando creándose la Dirección General de instrucción Pública y se determinó que sólo el ejecutivo formularía los programas de enseñanza. Las materias que se tenían que estudiar eran de instrucción moral y cívica, lengua nacional, lecciones de cosas, aritmética, ciencias físicas y naturales, geometría, geografía, historia, dibujo, canto, gimnasia y labores manuales para niñas, y cada estado podía agregar necesidades locales. (Bazant Milanda, 1995: 26)

Las sociedades modernas de fines del S. XIX instauran la enseñanza básica como un mecanismo de integración social, pero ante todo, económica. Las sociedades rurales del s. XVIII y mediados del XIX se ven inmersos en la Revolución Industrial y en la urbanización, el campo empieza a transformarse en ciudad y sus habitantes, por consecuencia en ciudadanos que para alcanzar ese status requieren al menos, saber leer, escribir, sumar y restar. La mano de obra solicitada no podía ser la que empuñaba la pala y el pico, sino que ahora debía ser letrada.

Cabe resaltar que para esa época en México el 95% de la población era analfabeta. En nuestro país, la historia de la educación básica es paralela a sus periodos de vida social, es reflejo de las luchas políticas y los objetivos nacionales que, en su momento, se consideraron esenciales y prioritarios por los grupos que en ese momento detentaban el poder y que convenía a sus intereses dominantes.

No sólo era necesario educar a los niños, sino que también capacitar a los adultos para el nuevo Estado que se modernizaba con el lema “orden y progreso”. Por lo que era preciso aprender un oficio o bien formar técnicos, ya sea de nivel elemental o

especializado, con el objetivo de hacerlos más diestros y para que en un futuro pudieran ganarse la vida, las escuelas de artes y oficios y las nocturnas de adultos atrajeron grandes masas de la población

El educar al niño para una vida de trabajo cuya finalidad eran la paz y el progreso nacionales. Inicialmente las labores manuales se destinaron sólo a las niñas, pero a partir de los congresos de instrucción se insistió en que también los niños debían aprender algún oficio. Estos oficios se dividieron en cuatro áreas para las escuelas de varones: industrial, comercial, agrícola y minera y para las escuelas de niñas en: industrial, de artes y comercial. Continúa la división de género en donde a la mujer se le ubica en actividades consideradas sólo para ellas.

Las Escuelas de Artes y Oficios para mujeres en 1872, fueron consideradas como una obra de beneficencia para ayudar a las mujeres de clase baja, en éstas, además de los oficios se les brindaba la educación elemental y en ella se vendían los productos que las alumnas elaboraban, la edad mínima era de 13 años, no se admitían mayores de 30 años. En sus inicios tuvo éxito no sólo porque los cursos eran libres y las alumnas podían asistir a una o varias clases aisladas, sino porque la escuela les daba la comida a las alumnas pobres. (Bazant Milanda, 1995: 119)

Se instituye también que la enseñanza elemental es gratuita, laica y obligatoria, se fijó la edad escolar, se limitaron las materias que la enseñanza obligatoria comprende, se enumeraron los deberes de los padres, es decir se reorganizó totalmente la enseñanza primaria elemental. Además de dividir la escuela primaria en elemental y superior en dos y cuatro años respectivamente, de esta última se fijó como objetivo ampliar los conocimientos de la primaria elemental para preparar para la vida práctica a los alumnos que por variedad de motivos no llegaban a perseguir la más altas investigaciones del saber humano. (Hernández A, 1992: 121-123)

La política de conciliación de Porfirio Díaz con la iglesia, permitió que los católicos reabrieran sus escuelas, pues tenían demanda por la calidad de la educación que

brindaban en ellas y por la formación religiosa. Ofrecían la instrucción religiosa, literaria y moral necesaria para que los egresados iniciaran cualquiera de las carreras profesionales. “Se admitían alumnos internos, medio internos y externos quienes pagaban por su pensión, pero además se admitían niños pobres de manera gratuita (uno por cada cinco pensionistas)”. (Bazant Milanda, 1995: 194)

El número de escuelas privadas y del clero era muy inferior al de las oficiales y, de las primeras dos, las privadas superaban con mucho a las segundas debido a la ruptura entre Estado e Iglesia. Las escuelas del clero formaban una pequeña minoría, muchas de las escuelas privadas establecidas por laicos eran en realidad escuelas católicas que operaban clandestinamente, aún cuando las autoridades habían permitido la enseñanza, de la religión en las escuelas particulares siempre y cuando cumplieran con los programas oficiales.

El progreso económico del régimen propició el desarrollo profesional y técnico para construir las obras de infraestructura que el país requería en ese momento. Se impulsaron los estudios superiores como: Derecho, Ingeniería, Arquitectura y se fomentó todo tipo de actividades mercantiles con la creación de carreras comerciales. (Bazant Milanda, 1995: 218)

La sólida cimentación ideológica y el cambio radical en las materias y el método de enseñanza dieron un gran impulso a la educación a partir del gobierno de Porfirio Díaz.

El porfiriato da un impulso muy importante a la educación, el positivismo que se desarrolla durante este periodo marca el desarrollo no sólo económico del país, las adecuaciones de los modelos europeos en México desarrollan un parteaguas en la educación en donde la modernización hace que los hombres y mujeres se capaciten en actividades que el mismo Estado reclama abriéndoles un mercado de trabajo distinto al que se tenía. Siendo éste la base donde surge el sistema actual de educación.

Para 1908 con la ley de educación primaria se presenta una educación integral; esto es, la idea de una educación equilibrada que produzca el desarrollo armónico del ser humano en lo físico, lo intelectual y lo moral. A la triada la ley agrega la educación estética (Solana F, 1982: 98). El movimiento revolucionario de 1910, la legislación educativa se regía por los principios de libertad de enseñanza, obligatoriedad, gratuidad y laicidad sólo para las escuelas oficiales. (Solana F, 1982: 140)

La instrucción pública en 1920 se regulaba en varios preceptos, el más importante era el Artículo 3º, que indicaba: "Habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, y gratuita la enseñanza primaria, superior y elemental.

Ésto basado en tres principios: plena libertad de enseñanza, laicidad sólo para los establecimientos oficiales y gratuidad para la enseñanza primaria pública". (Solana F, 1982: 141)

Se buscaba la educación a todos los sectores sociales y elevar los niveles generales de educación, con esto se intentaba integrar a un campo mexicano atrasado en comparación con la ciudad de ahí el impulso que tiene la creación de las escuelas "rudimentarias" que intentaban una educación popular que va más allá de los centros urbanos a las comunidades rurales.

En 1921 se crea la Secretaria de Educación Pública, el proceso educativo era algo totalmente articulado de manera que la actividad en ese sentido estuviese dirigida a todos los sectores de la sociedad y cada uno de ellos se realizara un fin. Este era un nacionalismo que integrase las herencias indígena e hispana, fundidas en un solo concepto que sirviese como símbolo de identidad. (Solana F, 1982: 174).

La Secretaria se encargaría de impulsar, en forma sistemática y progresiva, el servicio organizado de educación popular que se encontraba segmentado.

La actividad de la Secretaría de Educación Pública se caracterizó por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas, el número de maestros de educación primaria aumentó de 9560, en 1919, a 25312, en la política educativa oficial se propuso la ampliación de la infraestructura y extensión de la educación, así como la elevación no sólo de la calidad, sino de la especialización. (www.sep.gob.mx)

Con su creación buscaban más y mejor educación para una sociedad que en esos años presentaba un promedio de escolaridad de un año solamente y una tasa de analfabetismo del 66.1% en la población adulta. (www.ifie)

La pedagogía vasconcelina pretendía transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores. La población se integraría en una unidad libre y democrática.

Integrar al campo mexicano a través de la educación fue una tarea primordial para el Estado, pues el nacionalismo se encontraba en su apogeo y se buscaba rescatar los orígenes prehispánicos y mezclarlos con una ciudad cada vez más grande, de ahí que se impulsó la creación de "La Casa del Pueblo"(escuelas para las comunidades campesinas) y las Misiones Culturales (maestros que tenían como tarea primordial preparar a los maestros rurales en sus nuevas actividades). Esto incluía ayudar a los campesinos a resolver los problemas prácticos de su vida diaria, enseñar no sólo el alfabeto sino las industrias propias de la región y ser promotores de una vida más sana en todos los órdenes.

La enseñanza popular cobra otro sentido durante el régimen callista; la alfabetización era un aspecto necesario para capacitar a la población en las nuevas labores de producción a gran escala, con manejo de maquinaria, para satisfacer las demandas de los grupos que presionan al Estado quedando la educación sujeta a los criterios de los mercados.

En 1934 el artículo 3° sugiere que la educación que impartirá el Estado sería socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizaría sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. (Solana F, 1982: 275)

Para 1941 hay un giro en la educación en México en torno a: incrementar los medios para terminar con el analfabetismo, crear un tipo de hombre trabajador, un técnico como el que exigía el desarrollo económico, y elevar la cultura general en el campo de la ciencia y el arte. Sin embargo el verdadero cambio se da con la reforma al artículo tercero en 1946

- Artículo 3° La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, municipios-tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la justicia.
- Garantizará por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios. Además:
 - a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
 - b) Será nacional, en cuanto- sin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
 - c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, en cuanto al cuidado que ponga para sustentar los ideales de

fraternidad e igualdad de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexo o de individualidad. (Solana F, 1982: 324-325)

A partir de 1960 los maestros del sistema de primaria recibieron al principio de cada nuevo año escolar, grandes paquetes que contienen ejemplares de los libros de texto gratuitos para que los reparta entre sus alumnos, todo lleva el sello de la SEP. (Loyo A, 2002: 45)

La reforma educativa de 1970 consistió inicialmente en habilitar la población a la participación masiva en la actividad económica y cultural para superar las condiciones del subdesarrollo. Pretendió combatir el problema de deserción estudiantil con la creación del Colegio de Bachilleres y los Colegios de Ciencias y Humanidades. Se diseñaban los contenidos de los textos obligatorios y gratuitos para el ciclo primario. (Robles M, 1977: 218-219)

Con la reforma educativa de 1976 se presentó, la actualización de los métodos y técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje; la extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados y la flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje. (Robles M, 1977: 221)

Con la descentralización en 1978 se establece una edad en la que es obligatorio que los niños asistan a la escuela y paralelamente que se establezcan un número mínimo de años para que asista a la escuela, que el Estado se comprometa a ofrecer a sus ciudadanos, muchas veces en forma gratuita. En México son 10 años, 1 año de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria (SEP, 1983: 16)

A finales de la década de los ochenta y principios de los noventa, la economía se modificó, así como la división internacional del trabajo, el comercio y las finanzas que

llevaron a México a la globalización, en la cual las grandes empresas multinacionales comienzan a tomar el control del mercado lo cual lleva a un adelgazamiento del Estado.

Se presenta una contradicción estructural: Demanda de mano de obra calificada frente a salarios muy bajos, pocas fuentes de empleo y mínima inversión en los sectores industrial y agropecuario.

La capacitación de mano de obra poco remunerada es lo que requiere el mercado, esto lleva a un proceso de desindustrialización o terciarización de la economía, y se refleja en una disminución del empleo manufacturero y en un aumento del empleo de los servicios avanzados, donde la calidad y cantidad son factores muy importantes para las empresas, lo cual deriva en una disminución de costos, elevación de productividad y alta rotación de personal.

Se presentan varios programas de ajuste que traen como consecuencia la liberalización de los mercados, lo cual permite que las compañías mundiales tomen gran fuerza y que la dependencia de los países subdesarrollados hacia las metrópolis se incremente. En México se firman el Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLC) y el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT).

Los ajustes estructurales de la economía mexicana se traducen necesariamente en un cambio de participación del Estado, por lo que sus políticas y estrategias de planeación se desarrollan a partir de una perspectiva del desarrollo regional integral, que considera los aspectos regionales, territoriales e institucionales. Los efectos consecuentes son de carácter polarizante, ya que, por un lado, han impulsado el crecimiento, generando empleos y apoyando el tipo de cambio. Sin embargo, al ser las actividades económicas selectivas, no se incorpora a los sectores tradicionales o menos favorecidos y sus efectos en la competencia afectan a empresas y trabajadores nacionales.

Los bajos salarios y los altos costos de los alimentos, lleva a los trabajadores de las clases más bajas a sumergirse cada vez más en la pobreza y marginación y a quedar excluidos, pues no están preparados para integrarse al mercado internacional.

Se presenta un incremento del desempleo y el aumento de las actividades informales como una salida a la pobreza debido a los altos costos de vida.

Al terminar el periodo presidencial de Miguel de la Madrid la matrícula del Sistema Educativo Nacional era de más de 25 millones de personas, un promedio de eficiencia terminal del 55% en primaria. El rezago educativo era de 4.3 millones de analfabetas en el país y aproximadamente 20 millones de adultos (la cuarta parte de la población total), no habían terminado la primaria. También había una desvinculación de los contenidos y métodos de los diversos niveles educativos, no se daba continuidad metodológica ni temática, lo que dificultaba el acceso de un nivel educativo a otro e influía en la eficiencia terminal.

En el período del Presidente Carlos Salinas de Gortari la Modernización de la Educación fue tema central de la política educativa, se trata de integrar la vida escolar no sólo a maestros, alumnos y directivos, sino también a padres de familia y a la sociedad misma a través de los Consejos de Participación Social formados por maestros, personal directivo de la escuela, padres de familia y representantes de la comunidad quienes eran los encargados de vigilar el funcionamiento de los Centros de Educación, gestionar la obtención de materiales y recursos para proyectos específicos de beneficio escolar.

A través del Programa para la Modernización Educativa se llevó a cabo una revisión de los planes de estudio para hacer las adecuaciones necesarias: elevar la calidad de la educación, hasta ese momento deficiente, que permitiera la articulación entre los niveles, la federalización educativa, que evitara la centralización, principalmente, de la educación básica, las modificaciones al marco legal en materia educativa y al establecimiento de la carrera magisterial.

En los nuevos contenidos se destaca la enseñanza del Español, se recupera el sentido de la gramática (en sustitución de la lingüística estructural) y se desarrolló el uso de la lengua oral y escrita. Se restituyó también, el aprendizaje de la aritmética y la geometría, en vez del esquema vigente de teoría de conjuntos. Se incluyó además, el estudio de la geografía nacional y local, la historia patria, la ecología y el civismo como materias, en lugar del tratamiento anterior que agrupaba nociones de estos aspectos bajo el concepto de ciencias sociales y naturales. (Presidencia de la República, 1994: 240)

En 1992 se inició una amplia reforma que planteaba la reorganización del sistema educativo, la nueva Ley de Educación fijaba atribuciones a la SEP y los gobiernos estatales en términos de compartir responsabilidades con las entidades, de favorecer la autogestión y desarrollo de las escuelas y de convocar la participación de toda la sociedad en una alianza de fuerzas a favor de la educación. Así también, hay una modificación del artículo 3° y 31 de la Carta Magna para instituir como obligatoria la enseñanza de la secundaria en todo el país y asentar el carácter nacional de la educación.

La Secretaría de Educación Pública dependencia del gobierno federal, seguía ejerciendo las funciones normativas y compensatorias que permiten al sistema preservar el carácter nacional de la educación básica, al tiempo que los gobiernos de las entidades federativas adquirirían la responsabilidad de administrar las escuelas en sus respectivas jurisdicciones, así como las relaciones laborales con el personal adscritos a esos establecimientos. (Loyo A, 2002: 38)

Así, también en la educación primaria se replantea el currículum tanto en la dosificación de contenidos como en el enfoque didáctico (1993), se amplía y diversifica la producción de materiales educativos para alumnos y se propone una visión institucional de la escuela (1998). En la educación secundaria se revisan y replantean los contenidos

y enfoques de algunas asignaturas y se inicia la entrega gratuita de libros de texto (1999). (www.ifie)

En el Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación Básica (ANMEB, 1993), el Ejecutivo Federal promovió y programó la extensión y las modalidades del Sistema Educativo Nacional (SEN). Integró al SEN el nivel de secundaria en todas sus modalidades (de áreas, técnica, de trabajadores, nocturnas mixtas, rural, terminal, etc.) y unificó los planes y programas de estudios, hizo de la secundaria un subnivel de la educación básica, haciéndola obligatoria para todos los mexicanos como mínimo de educación comprobable para acceder a cualquier trámite laboral.

En la normatividad se incorporó el nivel de preescolar como obligatorio para acceder a la primaria y de manera paulatina (2002). Así, el Sistema Educativo Nacional para la educación básica pasó de 6 a 12 grados escolares: 3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria.

El ANMEB formuló para toda a República Mexicana los planes y programas de estudio de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal; autorizó el uso de material educativo para todos los niveles citados, mantiene actualizados y elabora los libros de texto gratuitos para la educación primaria. Propicia el desarrollo educativo armónico entre las entidades federativas, y establece criterios de evaluación estandarizada (se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE y el Ceneval)

También puso especial atención en la reformulación de los programas de formación y actualización docente; las Normales urbanas y rurales pasaron en sus perfiles de ingreso de la solicitud de egresados de escuelas secundarias a la obligatoriedad del bachillerato, con lo que la carrera de maestro se proporciona, desde entonces, como una licenciatura. Además el Centro de Actualización Magisterial (CAM) es el responsable de la actualización docente. Cabe señalar, que en este periodo los maestros equilibran el salario a través de los puntajes obtenidos en los cursos de actualización que se integran a la Carrera Magisterial.

La reforma en la que el ANMEB se inscribe, ha implicado profundizar en una reorganización del sistema que ya se encuentra avanzada y ha tenido entre sus principales resultados:

- a) la implantación de métodos que buscan la racionalidad y la eficiencia en la operación del sistema;
- b) acotamiento y disminución de los espacios de imbricación SEP/SNTE;
- c) aumento en la capacidad de mando del Secretario y de sus colaboradores más cercanos;
- d) delimitación de nuevos ámbitos de conflicto y negación. (Loyo A, 1993: 342)

Además el ANMEB, contenía un diagnóstico explícito que fundamenta las necesidades de reorganización del sistema y un diagnóstico implícito que establecería la existencia de condiciones favorables en la correlación de fuerzas, de recursos organizativos y capacidad decisional suficiente en los altos mandos de la SEP para hacer deseable, y sobre todo factible, la transferencia de la operación de buena parte del sistema educativo a los gobiernos de los Estados de la República, sin que con ello se ponga en peligro el control central sobre el sistema. (Loyo A, 1993: 342)

En el Plan Nacional de Desarrollo y por lo tanto del Programa de Gobierno del Presidente Carlos Salinas de Gortari destacan los rasgos esenciales del Nuevo Modelo Educativo:

- a) la modernización educativa centrada en el problema de calidad;
- b) propiciar un clima favorable en la opinión pública hacia el mejoramiento de la calidad en la educación;
- c) suficientes recursos financieros y organizativos destinados al proceso de reforma interna, normativa y tecnológica,
- d) tiempo para generar un proceso de consultas con vistas a generar consensos dentro y fuera del sistema educativo. (Loyo A, 1993: 347)

Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se alfabetizó a 3.3 millones de personas, lo que permitió reducir el índice de analfabetismo de 13.7 a 9.8%.

La Ley General de Educación para 1993 establece la necesidad de formar los consejos de participación social, ya que la educación se consideraba un bien público en la cual deben involucrarse el sector privado como el gubernamental. Esto tiene su continuidad en 2002 cuando diversos actores como la SEP, SNTE, partidos, iglesia, sector empresarial y sector académico firman el Compromiso Social para la Calidad de la Educación para la equidad y participación social.

Para el sexenio 2001-2006 la calidad y la equidad son el eje en la educación para mejorar el nivel de vida, el medio socioeconómico en el cual se encuentra inmerso el niño se toma en cuenta en la calidad que éste puede tener en su educación al considerar el capital físico y el capital cultural de la familia para que refuercen los conocimientos aprendidos en la escuela, ya que los antecedentes socioeconómicos influyen de manera directa en los resultados educativos: “La calidad y equidad para el bienestar”.

La calidad educativa se refiere a obtener mejores resultados que los anteriores, mayor eficiencia terminal, un mayor grado de correspondencia entre la formación obtenida en cada nivel y las exigencias académicas del nivel subsecuente, así como un mayor grado de pertinencia entre la formación y las expectativas del medio laboral, cultural y social que le permita elevar sus niveles de bienestar

La educación es un elemento decisivo para lograr la transición de modelos centrados en la incorporación de conocimientos a los procesos de trabajo, a los productos y a los servicios. (www.observatorioeducativo.org)

El reto de la educación no es que existan algunas instituciones de buena calidad; sino que todas las instituciones lo sean; ya que si sólo fueran algunas la educación elitista sería muy marcada y perseguir la equidad sin calidad es mero populismo.

La política de equidad trata de garantizar el derecho a la educación expresado como igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y logro educativo de los niños y jóvenes del país.

El Estado a partir de la promoción de programas compensatorios ha tratado de atender diferenciadamente a las poblaciones vulnerables y con ello igualar las oportunidades educativas. Estos programas pretenden mejorar la calidad de la educación mediante el ofrecimiento de determinados apoyos destinados a las escuelas y a sus maestros, a las familias y a los niños.

En México se observa una enorme desigualdad, en la que el sistema escolar ha sido incapaz de absorber exitosamente a los estudiantes más pobres, lo cual refuerza la importancia de las condiciones socioeconómicas en el éxito escolar. El analfabetismo está todavía presente y es tema pendiente de las políticas educativas, el rezago educativo es aún muy elevado y la insatisfactoria calidad de la educación se ve reflejada en las evaluaciones educativas que aplica el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).(www.observatorioeducativo.org)

El rezago educativo no se distribuye aleatoriamente entre todos los estratos de nuestra sociedad ni es ajeno a la desigualdad de género; afectan en mayor medida a las mujeres y se concentra en las poblaciones más marginadas.

La desigualdad también se presenta en los programas de distribución de oportunidades, coordinación del sistema y la mejora de la calidad son acotados y desiguales.

El primer nivel que se atendió fue la primaria, pues los índices de rezago, deserción, abandono, reprobación, además de la gran problemática social que incorpora el nivel (maestros de avanzada edad, alcohólicos, con problemas gremiales, sindicalismo altamente corrupto, manipulación política, desperdicio de recursos y una imagen devaluada del maestro de primaria identificada, por ejemplo, con el trabajador de la

construcción –el albañil-. Sumada a instalaciones precarias y antipedagógicas que en condiciones de hacinamiento habían tenido que atender al grueso de la población nacional producto de los periodos de explosión demográfica).

Así, es de entenderse que el llamado Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica pusiera especial atención a la primaria. Los índices de desarrollo de la misma muestran una amplia transformación que pasa de la cobertura al análisis verdadero de la calidad educativa.

En el D.F la cobertura histórica demuestra:

Cuadro 3. Cobertura de la educación primaria en el D.F
Serie Histórica

Global									
Ciclo escolar	Escuelas		Matricula		Docentes	Alumnos por docente	Grupos	Grupos por escuela	Alumnos por escuela
		Total	Federal	Particular					
1997-1998	3,382	1,047,547	853,073	194,474	39,435	26.56	40,457	11.96	-----
1998-1999	3,409	1,040,219	840,208	200,011	39,468	26.36	40,487	11.88	-----
1999-2000	3,445	1,031,111	824,995	206,116	39,886	25.85	39,961	11.60	-----
2000-2001	3,419	1,019,873	808,597	211,276	38,959	26.18	39,553	11.57	-----
2001-2002	3,428	1,011,133	795,733	215,400	38,362	26.36	39,078	11.40	-----
2002-2003	3,416	1,002,558	786,711	215,847	37,765	26.55	38,560	11.29	293.5
2003-2004	3,382	99,034	778,583	211,359	36,929	26.8	38,264		292.7

Fuente: Estadísticas e indicadores del sistema educativo del D.F. Dossier Educativo 29. Febrero de 2004

Durante el ciclo escolar 2003-2004 la educación básica era el más numeroso del Sistema Educativo Nacional, con 24.3 millones de alumnos, lo que equivale al 77.5% del total. De estos 14.8 millones de niños, es decir, el 60.8% asiste a la primaria, el 23.8% a la secundaria y el 15.4% a la preescolar, esta última no es obligatoria está en proceso de incorporarse, por lo que su porcentaje es bajo. (SEP, 2004: 31)

La educación primaria se otorga a los niños de 6 a 12 años, es el segundo nivel de la educación básica y es requisito indispensable para ingresar a la secundaria, por lo que es obligatoria ya que el Estado presta este servicio en forma gratuita

La educación primaria se imparte en tres servicios: la primaria general abarca el 93.4% de la matrícula, la primaria indígena o bilingüe y bicultural alcanza el 5.7% y la educación comunitaria, denominada también “Cursos comunitarios”, que operan en localidades rurales con menos de 100 habitantes, cubre el 0.9 %. (SEP, 2004: 53)

Para el ciclo escolar 2000-2001 y 2002-2003 la eficiencia terminal se mantuvo en 94% y la deserción disminuyó de 1.0 a 0.6%. En cuanto a los indicadores educativos el Distrito Federal (D.F) para el año 2003-2004, cuenta con una cobertura el 94.7%, una eficiencia terminal 94.6% y en cuanto a deserción 0.4%, datos del Sistema Nacional de Educación el cual sitúa al D.F en entre los estados de alta eficiencia terminal y baja deserción.

Cuadro 4. Indicadores históricos educativos de primaria en el D.F
1992-2003

Indicadores educativos	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04
Deserción	0.3%	0.5%	1.0%	1.3%	1.1%	1.4%	1.4%	1.6%	1.0%	0.7%	0.6%	0.4%
Eficiencia terminal	90.9%	91.5%	95.6%	95.9%	96.3%	99.0%	95.8%	94.3%	94.3%	94.6%	93.9%	94.6%

Fuente: Estadísticas e indicadores del sistema educativo del D.F. Dossier Educativo 29. Febrero de 2004

Durante el ciclo escolar 2002-2003 la matrícula de primaria en el D.F era de 1,002,558 el 21.5% del total y en la delegación Magdalena Contreras era de 25,399 es decir el 13.1% con 70 escuelas con 860 docentes

Para 2004 la educación básica inició el proceso de transición de cobertura a calidad, lo cual implica modificaciones en los sistemas educativos para estar en condiciones de atender las demandas de un rápido cambio social y económico fomentado por la globalización y una sociedad basada en el conocimiento. (Ortega S, 2004:3)

5. “A Favor del Niño, eres mi hogar, por un futuro lucharás, las manos de Dios somos tú y yo su obra en mi y en ti quedará” (Himno de la institución)

Un grupo de seis mujeres funda el 8 de septiembre de 1941 la Asociación Femenil “A Favor del Niño” Institución de Asistencia Privada (IAP), que se ubicaba en la delegación Azcapolzalco, D.F. Esa escuela, era para indigentes menores de edad provenientes de familias desintegradas que vivían en condiciones de marginación, recibía sólo a varones dándoles albergue y enseñanza básica.

Al terminar la década de los 50’s, el Patronato -entonces activo- se dio a la tarea de construir instalaciones adecuadas pues las de Azcapolzalco eran insuficiente e inadecuadas, la Sra. Elisa Izaguirre Viuda de Amaro, ofreció en donación el predio que actualmente ocupa la institución en San Jerónimo, Delegación Magdalena Contreras, en Avenida San Jerónimo No. 860 Col. San Jerónimo Lídice, DF.

Para 1995 la Asociación Femenil A Favor del Niño IAP, toman la decisión de dar albergue también a niñas para atender a todos los hijos de una misma familia y como una manera de responder a los planteamientos de la coeducación. En 1997 la institución estaba conformada por religiosas de la congregación del Sagrado Corazón y de los Pobres.

En mayo de 1999 cambió su denominación por el de A Favor del Niño IAP, eliminando lo de Asociación Femenil y cambia el escudo de la antorcha por el del corazón con las caritas del niño y la niña dentro. En donde el significado del primer escudo:

- Rojo: amor, el corazón de Jesús,
- Blanco: rectitud.
- Azul: marco eclesial y tratando de servir a los más necesitados,
- Estrella: nuestra madre (Virgen María),
- Libro: sabiduría
- Antorcha: luz, el fuego y entusiasmo



Escudos de la institución



Autoridades de las distintas áreas de la institución. De izquierda a derecha Director Técnico Raymundo Fonseca, Hermana Escolástica (hogar infantil), Lic. Leticia Fuertes (Directora académica), Sra. Xochitl de Garay (Presidenta del patronato), Lic. Dolores López (Directora general), Sra. Ana María (Preceptora)

Del escudo actual no se cuenta con la información del significado de los colores rojo, azul, amarillo y verde ni de las caritas del niño y la niña que se encuentran dentro del corazón.

Para el ciclo escolar 2003-2004 la institución A Favor del Niño IAP., ofrece los servicios de albergue, alimentación, escolares y formativos a los hijos de mujeres que por situación de abandono y marginación socioeconómica se ven obligadas a sostener unilateralmente a sus familias. Los niños reciben alimentación nutritiva y balanceada, servicios de salud, formación religiosa y apoyo psicológico.

Tiene como misión: *“Proporcionar formación integral en un ambiente de hogar a niños y niñas de familias desintegradas y/o disfuncionales, para que desarrollen su potencial humano y sean agentes de cambio en la sociedad”* y por visión *“Dar a los niños oportunidades de crecimiento y mejoras en la calidad de vida, para que logren ser agentes de cambio en sus familias y en la sociedad, mediante una actividad educativa y formativa en valores, para otorgarles el inicio de un proyecto de vida digna”*.
(Documentos internos de la institución)

Sus objetivos son:

- Realizar un trabajo preventivo, a favor de los niños antes de que salgan a la calle
- Que los pequeños cuenten con una educación integral
- Otorgar a los menores un ambiente de hogar
- Fomentar la integración de la familia
- Promover con los padres la responsabilidad de la educación de los hijos y fortalecer los lazos familiares.

La institución está a cargo del actual patronato desde 1991, pero venía trabajando desde 1987, la dirección general se encarga del control de todo el personal de las distintas áreas:

a) Escuela: La institución presta servicios conforme al calendario oficial SEP mediante la impartición de enseñanza preescolar, con reconocimiento de validez oficial primaria con clave , prestan el servicio de escuela de las 8:00 hrs a 13:30 hrs. Para el ciclo escolar 2003-2004 la institución A Favor del Niño I A P, tenía una población escolar general de 211 niños de los cuales 75 se encontraban en la modalidad de internos de lunes a viernes y 137 como medio internos, con un horario de 7:30 hrs a 17:30 hrs, beneficiándose a su vez 149 familias. De la población general 47 niños se encontraban inscritos en el kinder y preescolar y 164 en primaria, de los cuales 124 eran niños y 87 niñas.

Además los niños cuentan con actividades vespertinas en las que se encuentran: taller de danza, talleres de manualidades y actividades artísticas, natación y fútbol. Así como preceptoras, formación en valores humanos y formación moral y espiritual.

b) Trabajo social: En cuanto al área de trabajo social ésta se encarga de:

- Realizar visitas domiciliarias a los alumnos de nuevo ingreso y da seguimiento a los ya inscritos.
- Efectúa el registro estadístico de la población atendida y de los avances en los diversos programas.
- Entabla vínculos institucionales.
- Canaliza a los alumnos que salen de sexto grado de primaria a instituciones similares para que continúen con su proceso académico.

c) Salud: El apoyo de programas de salud de vacunas, atención médica, revisiones periódicas, tratamiento en su caso. Dentro de las instalaciones hay una enfermería “que se ocupa de la prevención de enfermedades mediante el control del niño sano y con un directorio médico de especialistas, los cuales brindan el servicio gratuito. Tienen un convenio con una unidad móvil voluntaria la cual cada seis meses brinda la atención dental a los niños, en cuanto a la nutrición lleva la preparación de menús, registro de peso y talla, avance nutricional,

acompañamiento a los niños para la mejora del hábito de alimentación y convivencia y capacitación en el aprovechamiento óptimo de los alimentos.

- d) Psicología: Brindan atención psicológica para atacar la problemática con la que llegan los niños a la institución, respecto a su estado emocional. Dentro de esta área se atiende a los padres de familia, se les proporciona escuela para padres, bolsa de trabajo, información de otros internos, información para problemas legales y de salud.
- e) Hogar infantil: El hogar infantil o albergue está a cargo de la congregación del Sagrado Corazón del Verbo Encarnado, durante el ciclo escolar recibe de lunes a viernes a los niños internos y los sábados y domingos se van a sus casas con el “fin de mantener los lazos familiares y fomentar la sana convivencia”
- f) Comedor: Todos los niños de lunes a viernes toman sus tres alimentos dentro de la institución (desayuno, comida y merienda), así como su colación antes del recreo, esta área está muy relacionada con la de salud con la cual se coordina para el control de la alimentación de los niños.

Las instalaciones con las que cuenta son muy amplias, tiene dos entradas sobre Av. San Jerónimo una de ellas es un zaguán blanco donde el escudo de la institución cubre gran parte de él, un vigilante es el encargado de abrir dicho zaguán y lleva el control de quien entra y sale de la institución, del lado derecho hay una pequeña caseta hecha de mampostería, en su interior está un reloj checador donde todo el personal reporta su hora de entrada y salida.

El terreno está en declive, después de la caseta se extiende un jardín que un pasillo techado divide en dos partes y que da a otra puerta donde por la mañana, diariamente los alumnos medio-internos entran. El pasillo nos lleva a una construcción de dos pisos en donde, en la parte baja, se encuentran las oficinas de trabajo social, administración general seguido por una sala de juntas, sala de T.V y auditorio o salón de usos

múltiples, a estas dos últimas las divide una puerta de madera. En la sala de T.V se observa una alfombra roja que cubre gran parte del piso y sillas alrededor de ésta alfombra. Del lado de las oficinas unas escaleras conducen a la parte de arriba, el paso está impedido por una puerta que siempre se mantiene cerrada, dicha puerta lleva a lo que llaman convento que es donde las monjas de la congregación del Sagrado Corazón del Verbo Encarnado habitan.

Después de la construcción otro jardín que nos lleva al comedor el cual tiene techo de lamina de asbesto que se conecta con la cocina, el comedor de maestros y la despensa. Grandes mesas con sillas azules a su alrededor están acomodadas en dos filas y en medio otras mesas; un estéreo encima del mueble donde hay platos, se encuentra apagado pues el comedor está vacío. A la misma altura pero del lado derecho se ubican los salones de kinder, con los niños y sus maestras. Enfrente del comedor un pasillo rodea el patio de la escuela que lleva a otra construcción de mayor altura. Una escalera lleva al siguiente piso donde están los dormitorios, del lado derecho están los de las niños pequeños y del izquierdo los dormitorios de los niños grandes.

En la planta baja se encuentran los baños de los maestros seguidos por la dirección, una pequeña bodega donde hay pelotas, cuerdas, juegos de mesa y otras cosas, así como el equipo de sonido. Sigue un pequeño salón .

El patio es grande se puede ver una cancha de básquet bol pintada en el asfalto con sus dos canastas. Enfrente los salones de los seis grados de primaria, se encuentran divididos por los baños, son tres salones de cada lado. Arriba, del lado derecho, la biblioteca y un salón de grupo especial ocupan la mitad del piso, del otro lado la enfermería y el salón de cómputo ocupan la otra mitad.

Más abajo hay otra construcción de un solo nivel, que rodea un jardín y a su alrededor está el dormitorio de niñas, junto al dormitorio está el departamento de psicología. Más abajo hay otra construcción y la huerta donde están los columpios y una cancha de

fútbol. En la parte de fondo hay una bodega grande que está construida de lámina, esta es la última construcción y a unos pocos metros está la barda que divide el terreno.

La escuela, que originalmente fue para niños indigentes originarios de familias desintegradas hoy recibe a niños y niñas, sigue proporcionando el servicio de albergue y da atención en la educación básica a estos niños, cuida el crecimiento de la población y proporciona una serie de servicios de apoyo a las familias de éstos, recibe donativos en especie y económicos y a su vez, la demanda por sus servicios ha crecido.

La población de la institución cuenta con un perfil sociocultural muy amplio y complejo, similar al crecimiento de la misma ciudad de México, por lo que para realizar la investigación fue necesario identificar una muestra cuya principal característica es que al momento del nacimiento del niño las madres no rebasaran los 19 años de edad. A partir de eso se conformó un universo de 30 alumnos que cumplieron con dicha especificación, a partir de este universo se delineó el perfil socioeconómico y cultural del alumno y su familia.

A partir de esta muestra se aplicó una encuesta de respuestas cerradas para recabar información socioeconómica de las familias: lugar de origen, ingreso, situación laboral, tipo de empleo, egresos, tipo de gastos, tipo de vivienda y características de la misma, formas de organización intrafamiliar, consumo cultural, relaciones sociales y vínculos entre padres e hijos, además de las entrevistas con el área de trabajo social que a través de las fichas de identificación social que la escuela tiene nos permitió reconocer la problemática familiar que permitía considerar a estos niños como candidatos para ingresar a la escuela. A partir de esta muestra surgen los siguientes cuadros y gráficas.



Entrada de medio internos a las instalaciones



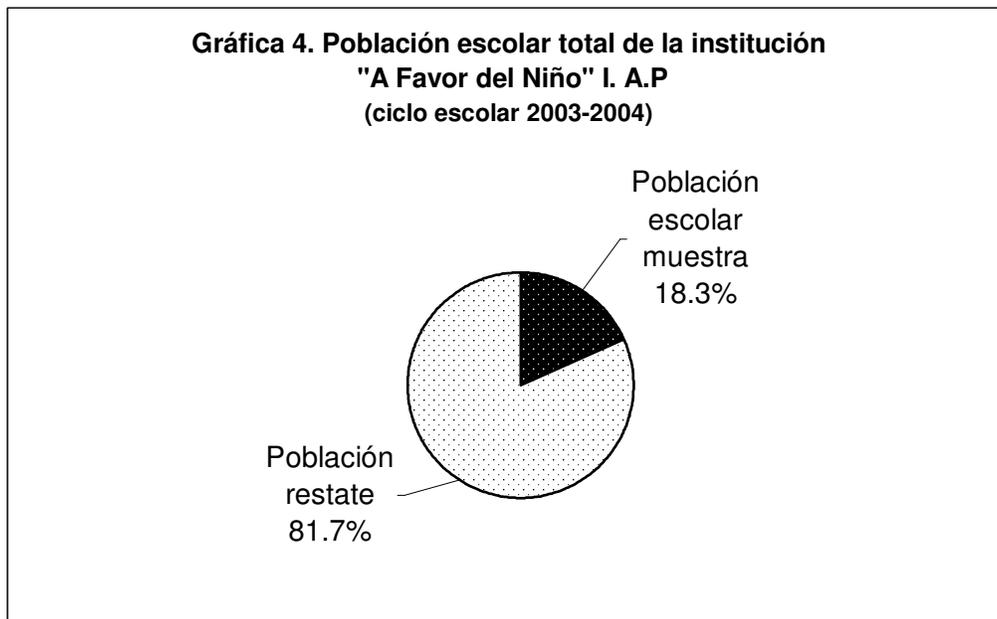
Grupo de sexto grado ciclo 2003-2004.

5.1. Su población.

Cuadro 5. Población escolar total de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	Absoluto	Porcentajes
Población escolar muestra	30	18.3%
Población restante	134	81.7%
Población escolar total	164	100%

La institución "A Favor del Niño IAP, cuenta con una población total de 164 niños distribuidos en los 6° de primaria de los cuales 30 fueron elegidos para la muestra por su condición de ser hijos de madres adolescentes, es decir de mujeres que tuvieron su primer hijo a los 19 años o antes de esta edad, por lo cual se le considera madre adolescente.

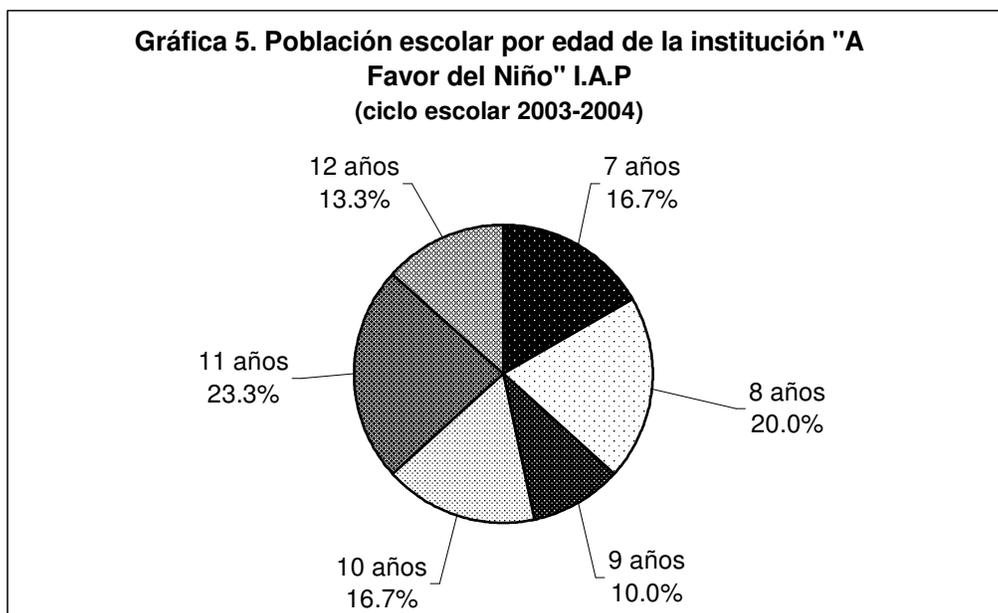


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 6. Población escolar por edad de la institución
 "A Favor del Niño" IAP
 (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
7 años	5						5	16.7%
8 años		5	1				6	20.0%
9 años			3				3	10.0%
10 años			1	3	1		5	16.7%
11 años				2	5		7	23.3%
12 años					2	2	4	13.3%

En 1° los niños ingresan con 6 años cumplidos al 1° de septiembre por norma de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 2° y 6° se encuentran en los estándares de edad; 3°, 4° y 5° tienen una variación de 1 año más.



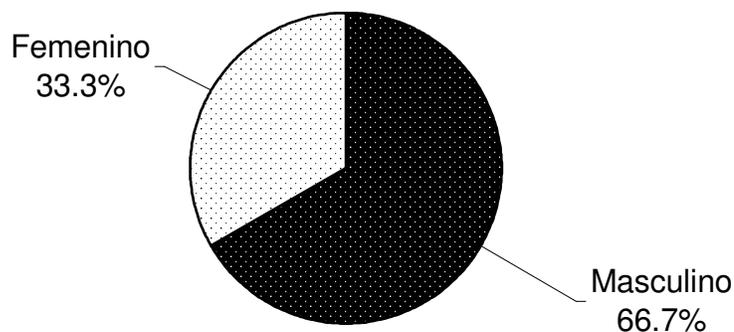
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
 Elaboración: L.G.C

Cuadro 7. Población escolar por sexo de la institución
 "A Favor del Niño" IAP
 (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Masculino	3	3	3	5	5	1	20	66.7%
Femenino	2	2	2	0	3	1	10	33.3%

En el cuadro se observa que en todos los grados el número de niños es mayor al de las niñas, sólo 6° hay un niño y una niña que equivale a un 50% y en 4° en su totalidad son niños. Mientras que en los otros grupos la proporción es del 60% de niños y las niñas del 40%, por lo que a esta escuela asisten fundamentalmente varones

Gráfica 6. Población escolar por sexo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P
 (ciclo escolar 2003-2004)



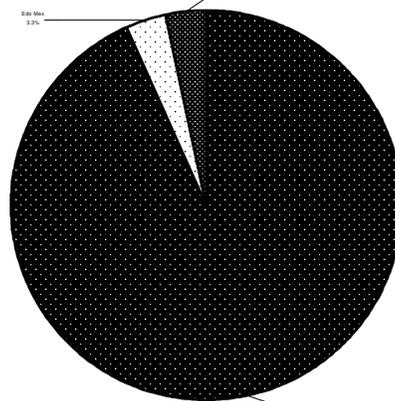
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
 Elaboración: L.G.C

Cuadro 8. Población escolar por lugar de nacimiento de la

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
D.F	5	3	5	5	8	2	28	93.3%
Edo de Méx		1					1	3.3%
Veracruz		1					1	3.3%

En cuanto al lugar de nacimiento de los niños más del 90% nació en el D.F y si lo sumamos a los que nacieron en el Estado de México el 97% de los niños es originario del D.F y sus alrededores. Y sólo un mínimo porcentaje nació en Veracruz (3.3%), que es un estado del sur el cual es una de las zonas marginadas del país, lo que expresa la migración a las ciudades en busca de una mejor vida.

Gráfica 7. Población escolar por lugar de nacimiento de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



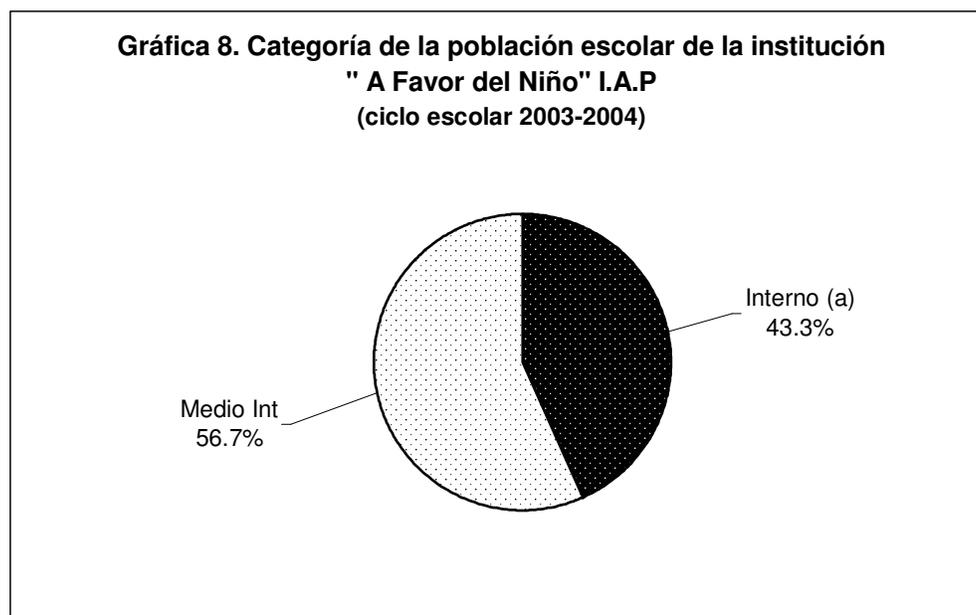
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 9. Población escolar por categoría de la institución
 "A Favor del Niño" IAP
 (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Interno	1	2	3	3	4		13	43.3%
Medio int	4	3	2	2	4	2	17	56.7%

El porcentaje mayor es de los medios internos, es decir, aquéllos alumnos que diariamente entran a las 7:30 am y salen a las 5:30 pm, tras haber cumplido el horario de escuela de 8:00 a 13:00 hrs y tener actividades vespertinas de 3:00 pm a 5:00 pm. Además de desayunar comer y merendar dentro de la institución.

En cuanto a las proporciones por grado más del 50% son medios internos. Estos grados son 1°, 2° y 6° mientras que 3° y 4° son mayoritariamente internos, hijos de madres solteras que desarrollan un trabajo que les impida cuidar del niño y no tener algún familiar (padres, abuelos ó tíos) que puedan cuidarlos mientras ellas trabajan.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
 Elaboración: L.G.C



Formación de todos los grupos de la institución



Dormitorio que se encuentra a cargo de la Congregación del Verbo Encarnado

5.2. Los hijos de madres adolescentes en la institución "A Favor del Niño" I A P.

Perfil socioeconómico

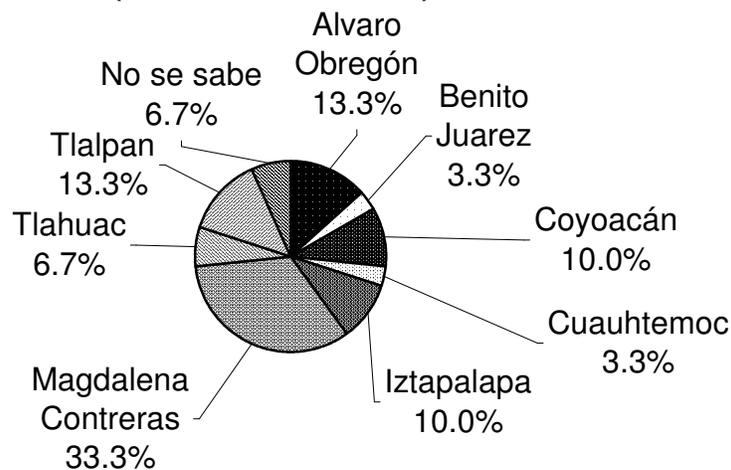
Vivienda

Cuadro 10. Delegación en la que habita la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Álvaro Obregón			1	2	1		4	13.3%
Benito Juárez				1			1	3.3%
Coyoacán			1	2			3	10.0%
Cuauhtemoc					1		1	3.3%
Iztapalapa	1		1		1		3	10.0%
Magdalena Contreras	3	3			3	1	10	33.3%
Tlahuac		1			1		2	6.7%
Tlalpan	1	1	1		1		4	13.3%
No se sabe			1			1	2	6.7%

El mayor porcentaje de 33.3% son de los niños que habitan en la delegación Magdalena Contreras, misma donde esta ubicada la institución y las otras delegaciones son las que colindan con Magdalena Contreras como: Tlalpan con un 13.3%, Álvaro Obregón (13.3%), Coyoacán (10%). Sumando el 69.9%, dejando el resto a las delegaciones un poco más alejadas como el caso de Benito Juárez y Cuauhtemoc cada una con un 3.3%. las más alejadas a la institución son Tlahuac (6.7%) e Iztapalapa con un 10%, a pesar de la lejanía es un porcentaje importante debido a que ambas delegaciones son de las más pobres. Quedando al final un 6.7% que no se sabe donde viven.

Gráfica 9. Delegación en la que habita la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



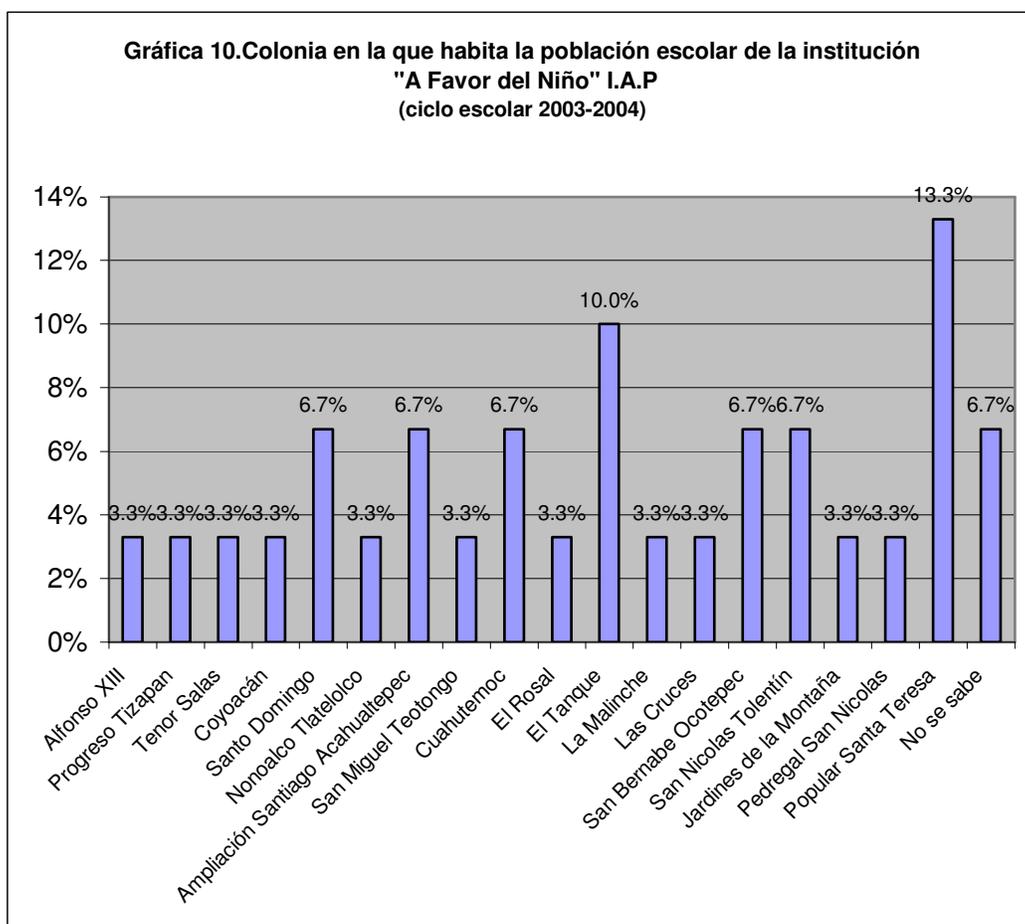
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 11. Colonia en la que habita la población escolar de la Institución “A Favor del Niño” IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Álvaro Obregón								
Alfonso XIII			1				1	3.3%
Progreso Tizapan				1			1	3.3%
Benito Juárez								
Tenor Salas				1			1	3.3%
Coyoacán								
Coyoacán				1			1	3.3%
Santo Domingo			1	1			2	6.7%
Cuauhtemoc								
Nonoalco Tlatelolco					1		1	3.3%
Iztapalapa								
Ampliación Santiago Acahualtepec	1		1				2	6.7%
San Miguel Teotongo					1		1	3.3%
Magdalena Contreras								
Cuauhtemoc					2		2	6.7%
El Rosal		1					1	3.3%
El Tanque		2			1		3	10.0%
La Malinche						1	1	3.3%
Las Cruce	1						1	3.3%
San Bernabe Ocoatepec	1			1			2	6.7%
Tlahuac								
San Nicolás Tolentino		1		1			2	6.7%
Tlalpan								
Jardines de la Montaña		1					1	3.3%
Pedregal San Nicolas					1		1	3.3%
Popular Santa Teresa	2		1			1	4	13.3%
No se sabe			1		1		2	6.7%

Las colonias de donde son originarios los alumnos son identificadas como asentamientos de los sectores populares, de clase media baja y de asentamientos irregulares que en los años 80 iniciaron procesos de urbanización y regularización de la propiedad ante CORETT (Comisión Reguladora de la Tenencia de la Tierra), es el caso de la colonia Santo Domingo, Ampliación Santiago, San Miguel Teotongo, El Rosal, El Tanque, La Malinche, Las Cruces, El Pedregal de San Nicolás y La Popular de Santa Teresa, todas ellas vinculadas al movimiento urbano popular de la Ciudad de México. Cabe destacar que en el cuadro aparece un niño que vive en Jardines de la Montaña, fraccionamiento ultramoderno del sur de la ciudad, sólo que él habita ahí dado que su mamá es trabajadora doméstica y no tiene vivienda por lo que el domicilio lo refiere como personal.



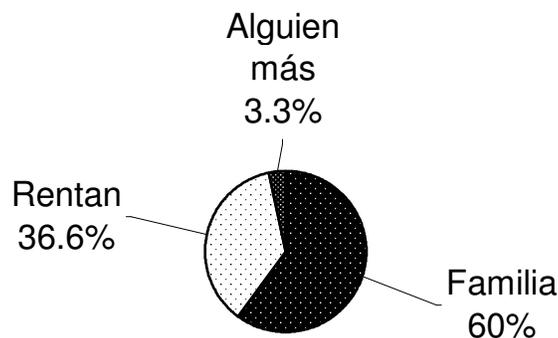
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
 Elaboración: L.G.C

Cuadro 12. Tipo de propiedad de la vivienda de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Familia	3	3	2	3	6	1	18	60.0%
Rentan	3	2	2	2	2		11	36.6%
Alguien más					1		1	3.3%

El número de niños se distribuye entre los que habitan una vivienda que rentan 11 niños representan el 36.6% de la muestra, el 60% señala que es de algún familiar principalmente de los abuelos de los niños. Al momento de aplicar el instrumento que registra el tipo de propiedad, los niños señalan que la casa en que viven no es suya, sino de los abuelos y posiblemente la hereden sus papás. Sólo el 3.3% habitan en una vivienda de alguien más de un conocido sumado a los que viven con algún familiar registran el 63.3% que no pagan por habitar la vivienda. Cabe resaltar la vivienda familiar puede ser de familias extensas por lo que varias familias habitan en ella.

Gráfica 11. Tipo de vivienda de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Infraestructura

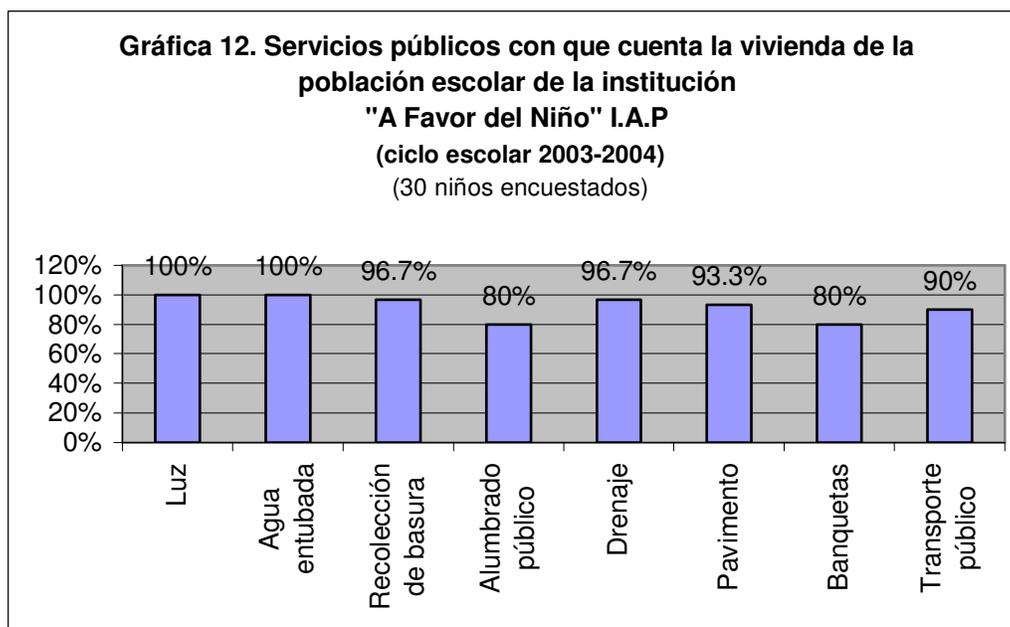
Cuadro 13. Servicios públicos con que cuenta la vivienda de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Luz	4	6	5	4	8	3	30	100%
Agua entubada	4	6	5	4	8	3	30	100%
Recolección de basura	4	6	5	4	8	2	29	96.7%
Alumbrado público	3	5	5	3	6	2	24	80%
Drenaje	3	5	6	4	8	3	29	96.7%
Pavimento	3	6	4	4	8	3	28	93.3%
Banquetas	3	6	4	4	6	1	24	80%
Trasporte público	4	6	4	4	7	2	27	90%

Las viviendas que habita la población escolar cuentan con agua entubada y luz, mientras que la recolección de basura y drenaje es del 97.7%.

El 80% cuenta con alumbrado público y banquetas y el 90% de la población no tiene que caminar demasiado para tener acceso a un transporte público.

Entonces podemos mencionar que del 80 al 100% las viviendas cuentan con todos los servicios públicos y que el acceso a estas es fácil no tomando en cuenta el tiempo de traslado



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 14. Distribución de la vivienda de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Un sólo cuarto *	2		2	3	1		8	26.7%
Cocina	2	6	3	1	7	3	22	73.3%
Comedor	1	1		1	7	2	12	40.0%
Sala	2	6	2	1	6	3	20	66.7%
Recámara **	2	6	3	1	7	3	22	73.3%
1 o 2	1	6	3	1	4	1	16	53.3%
3 o 4	1				2	1	4	13.3%
5					1		1	3.3%
6 o más						1	1	3.3%
Baño	4	6	5	4	8	3	30	100%
Patio	4	5	3	4	7	3	26	86.7%

Se refiere a los casos en que la familia habita en un sólo cuarto que hace las veces de cocina, comedor, sala y cuarto para dormir

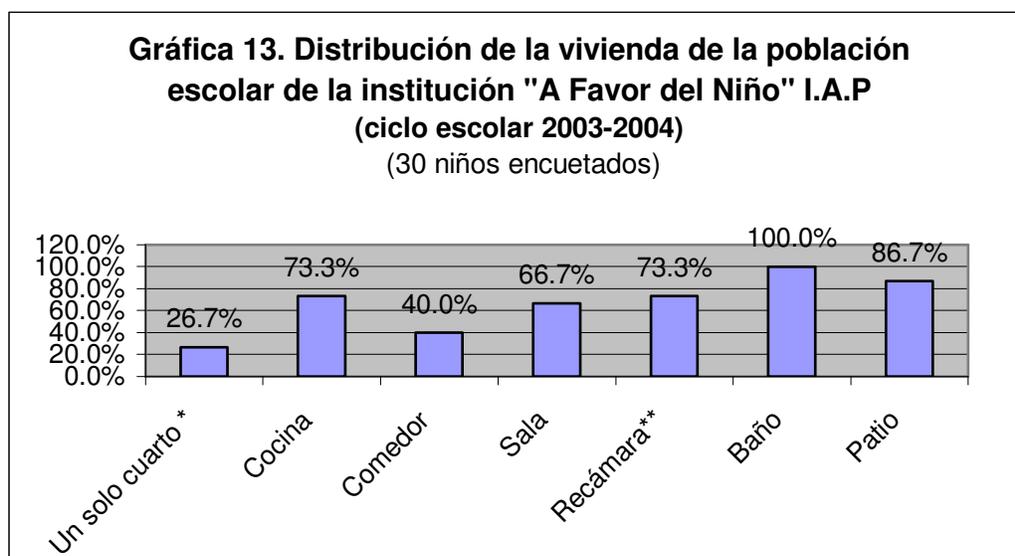
** Se desagregan los datos conforme al número de recámaras con que cuenta la vivienda habitada por el alumno y su familia.

El 26.7% de las familias habita en un sólo cuarto que cumple con varias funciones (cocina, comedor, sala y cuarto de dormir).

En cuanto al resto es decir el 73.3% de las viviendas cuenta con cocina y uno a más de 6 recámaras, los de tres a más cuartos son las familias extensas donde varias familias son las que habitan ya que así lo refieren los niños encuestados.

El 86.7% cuenta con patio en su casa es decir que no es departamento o que la construcción no abarca todo el terreno. Son pocas las viviendas que cuentan con comedor el 40% de aquellos que no habitan en un sólo cuarto.

Lo que se refiere al baño todos cuentan con él sea dentro o fuera de la vivienda.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 15. Aparatos eléctricos con que cuenta la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

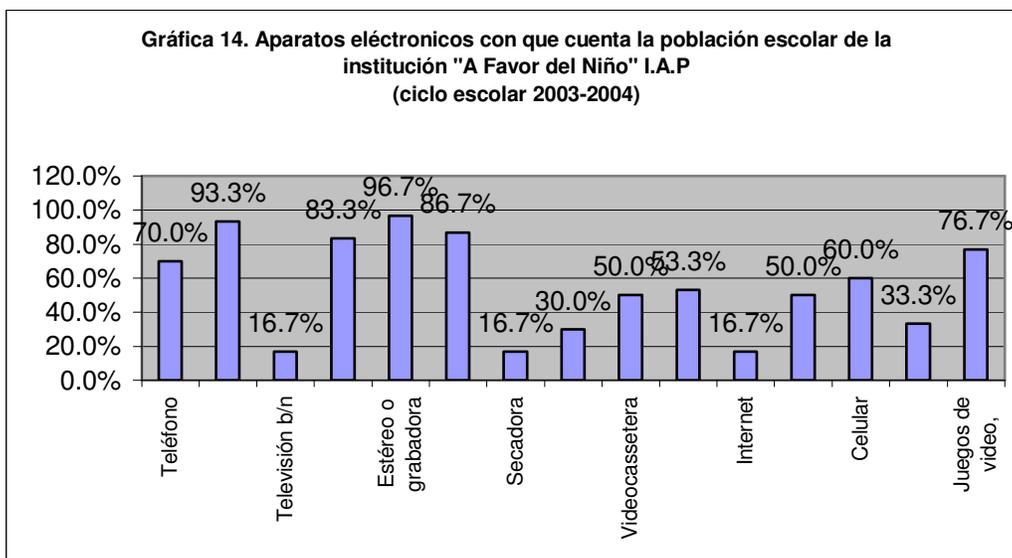
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Teléfono	3	4	3	2	7	2	21	70.0%
Televisión a color	4	5	5	4	7	3	28	93.3%
Televisión b/n	1	2	1		1		5	16.7%
Refrigerador	3	6	3	2	8	3	25	83.3%
Estéreo o grabadora	4	6	4	4	8	3	29	96.7%
Lavadora	4	6	4	3	7	2	26	86.7%
Secadora				1	4		5	16.7%
Computadora	2	2		1	2	2	9	30.0%
Videocassetera	2	4	1	1	6	1	15	50.0%
DVD	1	4	1	1	6	3	16	53.3%
Internet	1	1		1	2		5	16.7%
Horno de microondas		4	1	2	6	2	15	50.0%
Celular	2	3	1	3	6	3	18	60.0%
Cablevisión, Sky, Mtv u otro	1	2		1	6		10	33.3%
Juegos de video, playstation	3	5	4	2	7	2	23	76.7%

Los principales aparatos con que cuenta la población son estéreo o grabadora (96.7%), T.V a color (93.3%), lavadora (86.7%) y refrigerador (83.3%).

Y los aparatos que son considerados suntuosos con alto porcentaje son juegos de videos o playstation (76.7%), teléfono fijo y móvil (70%), DVD (53.3%) y videocassetera (50%).

Aquellos aparatos que representan un gasto extra pero que se encuentran presentes son celular (60%), T.V pagada (33.3%) e internet (16.7%).

En menor proporción pero que también se encuentran en las viviendas de los niños son computadora (30%), con igual porcentaje T.V blanco y negro y la secadora de ropa (16.7%)



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F. Elaboración: L.G.C

Salud Alimentación

Cuadro 16. Consumo de alimentos de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

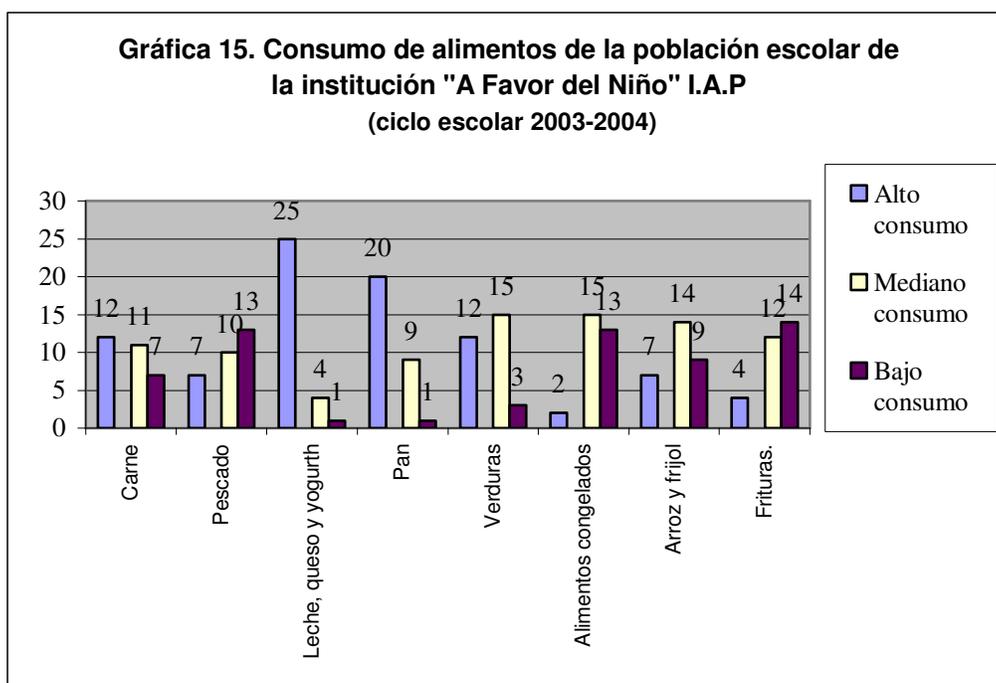
	Alto consumo	Mediano	Bajo
Carne	12	11	7
Pescado	7	10	13
Leche, queso y yoghurt	25	4	1
Pan	20	9	1
Verduras	12	15	3
Alimentos congelados	2	15	13
Arroz y frijol	7	14	9
Frituras	4	12	14

La dieta de los niños de la institución está planeada por nutriólogos de la misma. El consumo de proteínas animales como puede verse en el cuadro es alto: pescado, leche, queso, yoghurt son los más altos; lo mismo acontece con cereales y verduras.

Un indicativo importante es que la frecuencia de enfermedades gastrointestinales y de las vías respiratorias en estos niños es bajo.

La complejión en cuanto a talla y peso es en las tablas de medición normal. Por ello se deduce que tienen una buena alimentación.

Diariamente en la escuela se prepara desayuno, comida y merienda.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

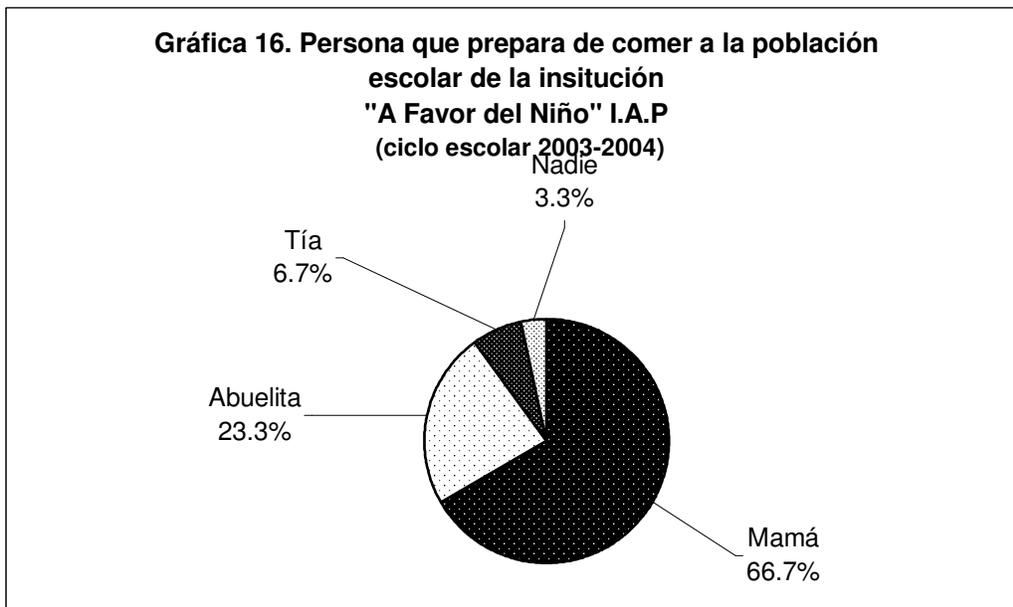
Elaboración: L.G.C

Cuadro 17. Persona que prepara de comer a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Mamá	2	5	2	3	6	2	20	66.7%
Abuelita	1	1	1	1	2	1	7	23.3%
Tía	1		1				2	6.7%
Nadie			1				1	3.3%

En el 66.7% de los alumnos la madre esta presente en la preparación de los alimentos ya sea la cena o los fines de semana ya que en la institución los niños desayunan, comen y meriendan de lunes a viernes . por lo cual sólo los fines de semana es cuando realizan sus comidas en su casa. El porcentaje que les sigue es del 23.3% y es la abuela la encargada de esta labor ya que le fue delegada la responsabilidad del cuidado del o los niños sea por trabajo o por el abandono de los padres del niño.

En el caso de la tía es sólo el 6.7%, es porque viven en una casa varias familias o bien por ausencia de la madre. En el caso de la opción nadie (3.3%) es debido al trabajo de la madre o tutor del niño es más fácil comprar la comida.



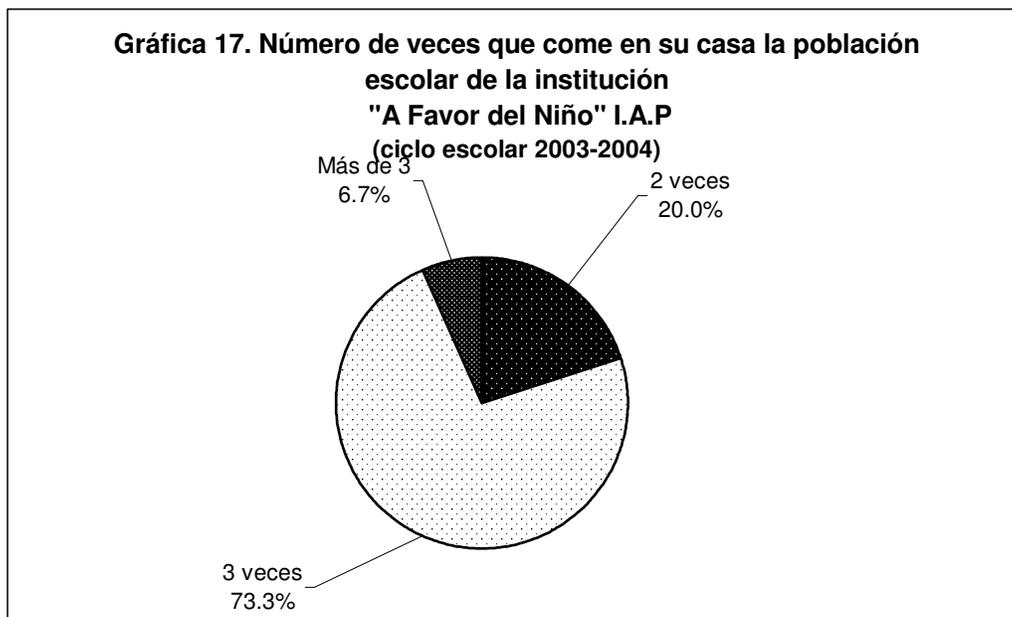
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 18. Número de veces que comen en su casa la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
2 veces	1	1	1	1	2		6	20.0%
3 veces	3	5	3	3	5	3	22	73.3%
Más de 3			1		1		2	6.7%

La mayoría de los niños (73.3%) en sus casas realizan tres comidas: desayuno, comida y cena, esto por los hábitos de comida que son reforzados en casa ya que se acostumbra a comer tres veces, sólo el 20% realiza dos comidas y eso es a que los niños se levantan tarde por lo cual sólo realizan dos comidas y los que realizan más de tres (6.7%) es porque comen entrecomidas alguna cosa o bien comen a cada rato ya sea fruta o bien chatarra.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C



Comedor de la Institución



Enfermería de la institución

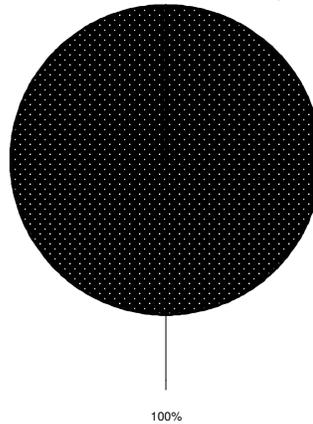
Prevención de enfermedades

Cuadro 19. Asistencia al médico de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP
(ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Visita al médico	5	5	5	5	8	2	30	100%

La asistencia al médico es del 100% ya que al entrar a la institución los niños reciben la atención médica que requieren ya sea medicina familiar o bien alguna especialidad como lo es ortopedia, el departamento de salud es el encargado del cuidado del niño ya que cada mes se les toma su peso y talla para que no padezcan desnutrición o sobrepeso, además de la atención de una enfermera por si sufren algún accidente menor dentro de la institución o bien si requieren alguna otra atención se les canaliza a instituciones donde tienen convenio y se les atiende.

**Gráfica 18. Asistencia al médico de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P
(ciclo escolar 2003-2004)**



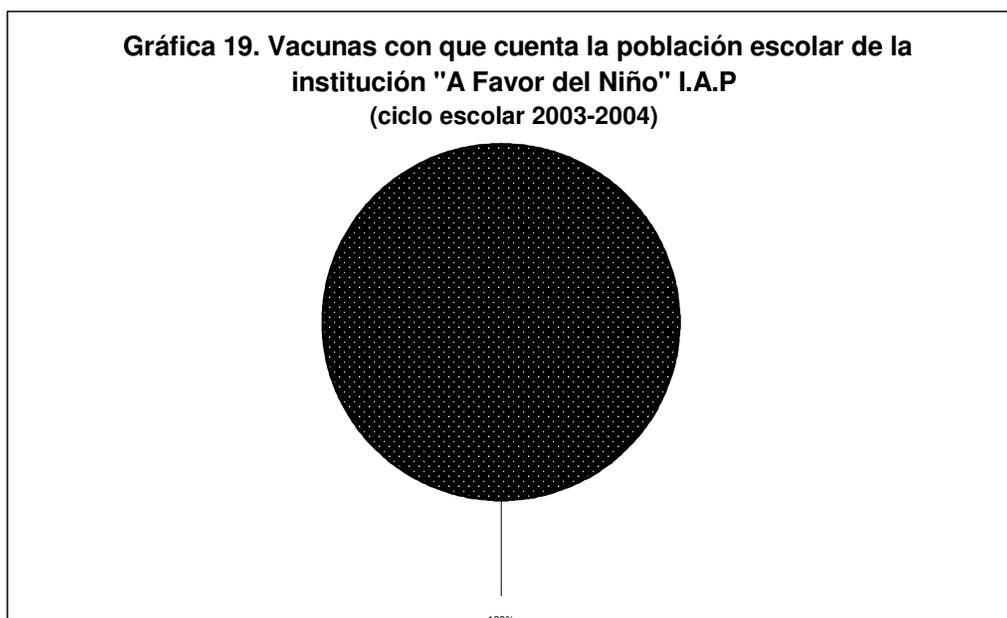
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 20. Vacunas con que cuenta la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Vacunas completas	5	5	5	5	8	2	30	100%

El 100% de los niños tienen sus vacunas completas ya que al ingreso a la institución si les falta alguna el departamento de salud a través de la enfermera es la encargada de llevar el control y regularizar la situación de los niños en caso de que así lo requiera, por lo cual los niños tienen las vacunas completas.

Gráfica 19. Vacunas con que cuenta la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

5.3.La familia de “A Favor del Niño” y su capital cultural

5.3.1. El Embarazo adolescente y su transformación: la familia, su capital cultural y el embarazo adolescente

Cuadro 21. Distribución de la población por tipo de hogar. Comparativo D.F con “A Favor del Niño” IAP

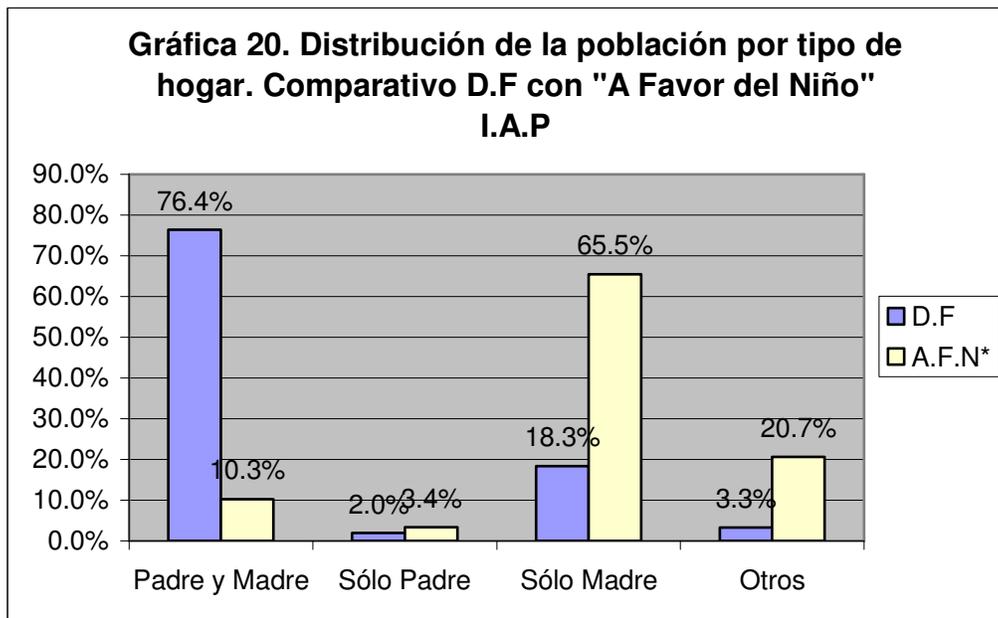
	D.F	A.F.N*
Padre y Madre	76.4%	10.3%
Sólo Padre	2.0%	3.4%
Sólo Madre	18.3%	65.5%
Otros	3.3%	20.7%
Total	100%	100%

*A.F.N: se refiere a la institución “A Favor del Niño” IAP

Se puede observar que en el D.F el 76.4% de la población escolar vive en familia nuclear mientras que los niños de la muestra de la institución “A Favor del Niño” IAP el 65.5% vive sólo con su madre.

En porcentajes similares son los que viven sólo con su padre con un 2.0% en el D.F y un 3.4% en “A Favor del Niño”.

Mientras que en las familias extensas hay una gran diferencia ya que en el D.F se presenta un 3.3% mientras que el 20.7% de la población de “A Favor del Niño” forman este tipo de familias.



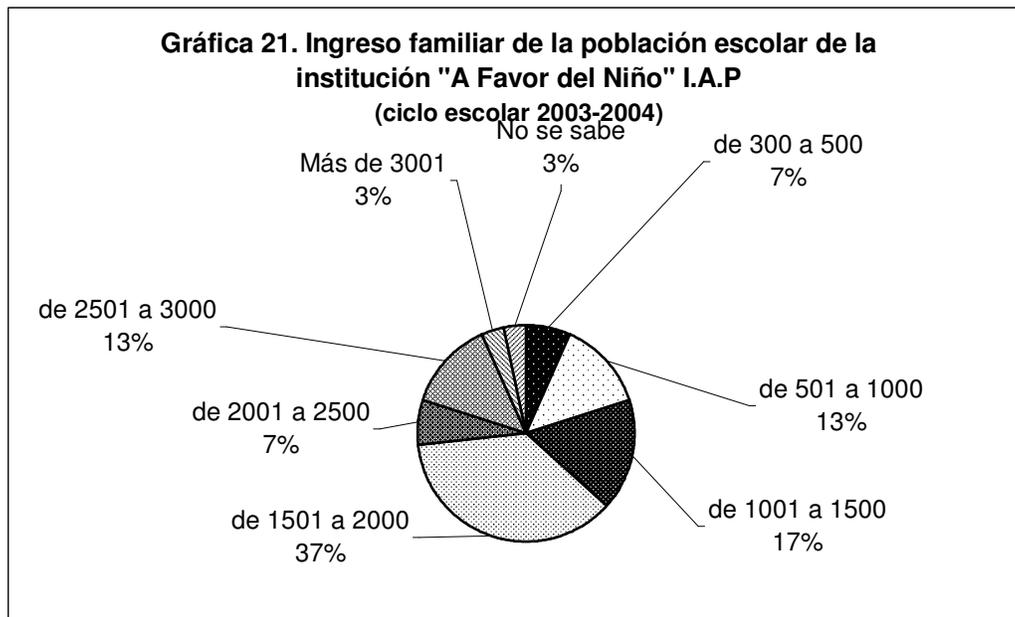
Fuente: Estadísticas e indicadores del sistema educativo del D.F. Dossier Educativo 29. Febrero de 2004 y muestra de trabajo de campo en la institución “A Favor del Niño” I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 22. Ingreso familiar de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
De 300 a 500			1	1			2	6.7%
De 501 a 1000		1	2	1			4	13.3%
De 1001 a 1500	2				2	1	5	16.7%
De 1501 a 2000	2		2	3	3	1	11	36.7%
De 2001 a 2500		1			1		2	6.7%
De 2501 a 3000		3			1		4	13.3%
Más de 3001	1						1	3.3%
No se sabe					1		1	3.3%

La media del ingreso familiar está entre más de \$1501 a \$2000 pesos mensuales, seguido del 16.7% que obtienen entre \$1001 y \$2000 pesos al mes, es decir los familiares de los niños que asisten a esta institución tienen un ingreso mensual promedio de \$1500 pesos de 1.1 salarios mínimos de acuerdo al tabulador de salarios mínimos de diciembre del 2003 para la zona A en la que se encuentra el D.F, considerados en los índices de pobreza urbana como "muy pobres"



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 23. Gasto familiar de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

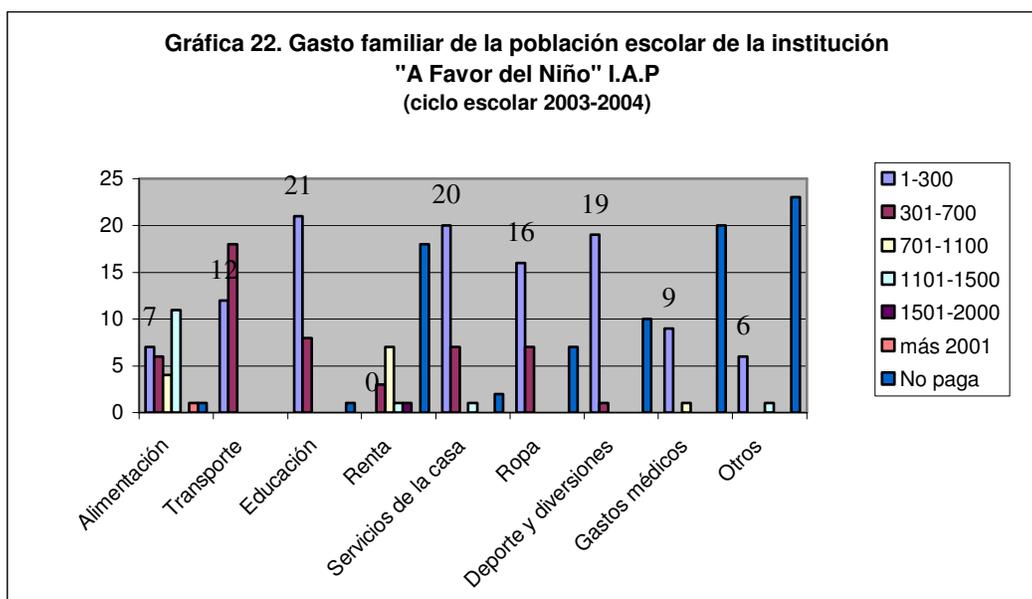
	1-300	301-700	701-1100	1101-1500	1501-2000	Más 2001	No paga
Alimentación	7	6	4	11	0	1	1
Transporte	12	18	0	0	0	0	0
Educación	21	8	0	0	0	0	1
Renta	0	3	7	1	1	0	18
Servicios de la casa	20	7	0	1	0	0	2
Ropa	16	7	0	0	0	0	7
Deportes y diversiones	19	1	0	0	0	0	10
Gastos médicos	9	0	1	0	0	0	20
Otros	6	0	0	1	0	0	23

Los principales gastos de las familias de la población escolar son educación, alimentación, transporte, servicios de la casa (luz, agua, gas) y ropa. Estos se consideran gastos de primera necesidad. La institución proporciona alimentación tres veces al día a los niños y las madres de familia viven en casas donde trabajan o con familiares.

Mientras que en segundo termino dejan los gastos médicos y otros son pocos tomados en cuenta ya que la institución brinda los servicios médicos necesarios por lo cual sólo es el gasto médico de los adultos .

A pesar de tener un ingreso bajo (entre \$1500 \$2000 pesos mensuales) el 66.6% de las familia destinan de 1 a 700 pesos para deportes y diversiones.

En cuanto a la renta es el gasto mayor de aquellos que no cuentan con casa propia ya que va de 301 a 2000 pesos el pago de renta.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 24. Ocupación del padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Albañil						1	1	3.3%
Comerciante				1			1	3.3%
Chofer micro	2		1	1	1		5	16.7%
Electricista	1						1	3.3%
Obrero	1		1				2	6.7%
Plomero						1	1	3.3%
No se sabe	1	5	3	3	7		19	63.3%

El 63.3% de los padres no se tiene información, sobre los que se tiene conocimiento 16.7% son chóferes de microbús, bien obreros (6.7%); el resto tiene oficios como plomero (3.3%), albañiles (3.3%), comerciantes (3.3%), electricistas (3.3%) trabajando por sueldo para otras personas. Los que trabajan en el transporte público es donde conocieron a la madre de los niños.

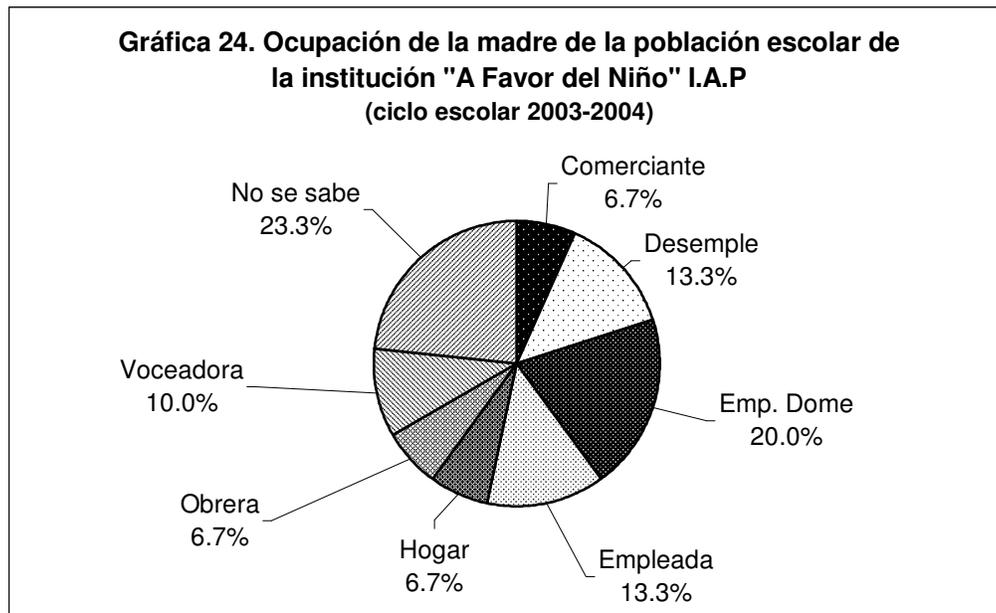


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
 Elaboración: L.G.C

Cuadro 25. Ocupación de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Comerciante		1		1			2	6.7%
Desempleada	1	1		1	1		4	13.3%
Emp. Domestica		1	1	2	1	1	6	20.0%
Empleada	1		1		1	1	4	13.3%
Hogar	1				1		2	6.7%
Obrera		1	1				2	6.7%
Voceadora	1		1		1		3	10.0%
No se sabe	1	1	1	1	3		7	23.3%

Las madres casi en su totalidad trabajan en el sector terciario principalmente como empleadas domésticas con un 20%, seguida por empleadas ya sea de limpieza, ayudantes de administración (13.3%), continúan en porcentajes bajos las voceadoras (10%), obreras (6.7%) y las que se dedican al hogar (6.7%). Sin embargo el 23.3% de la población no sabe sobre la ocupación de la madre.

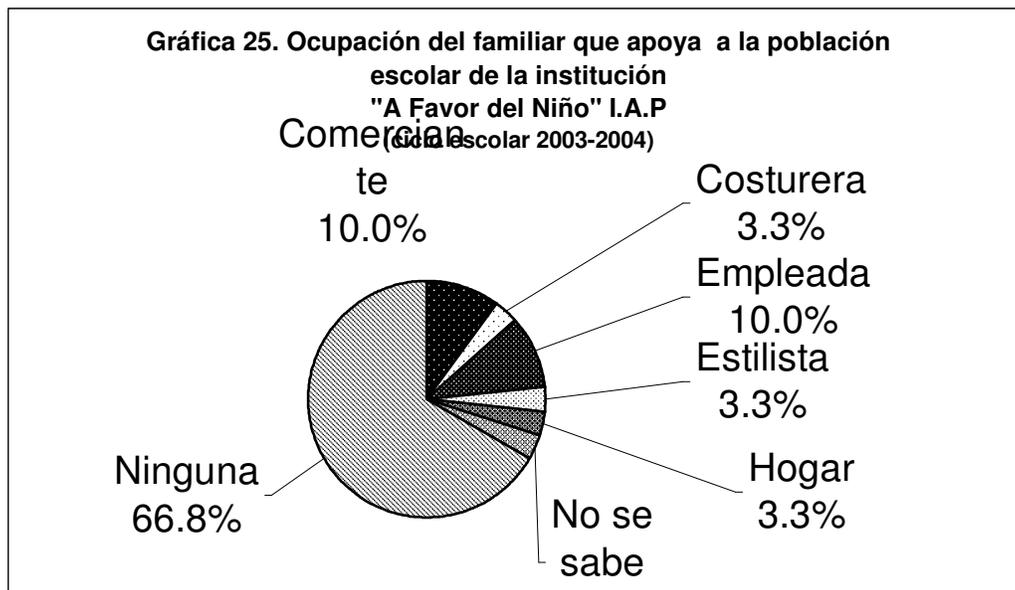


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 26. Ocupación del familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Comerciante	2		1				3	10.0%
Costurera	1						1	3.3%
Empleada		1			2		3	10.0%
Estilista					1		1	3.3%
Hogar	1						1	3.3%
No se sabe			1				1	3.3%
Ninguna	1	4	3	5	5	2	20	66.7%

No en todos los grados se presenta el apoyo de algún familiar, si lo hay es económico al colaborar en el gasto o ser el encargado del sostenimiento de los niños. Las ocupaciones que tienen mayor porcentajes son: los comerciantes y las empleadas con un 10% cada una, seguida por oficios y por último en el hogar, esta última identifica a las personas encargadas de los niños mientras la madre trabaja algunos de estos cobran por este servicio, otras se refieren a las abuelas y tías.

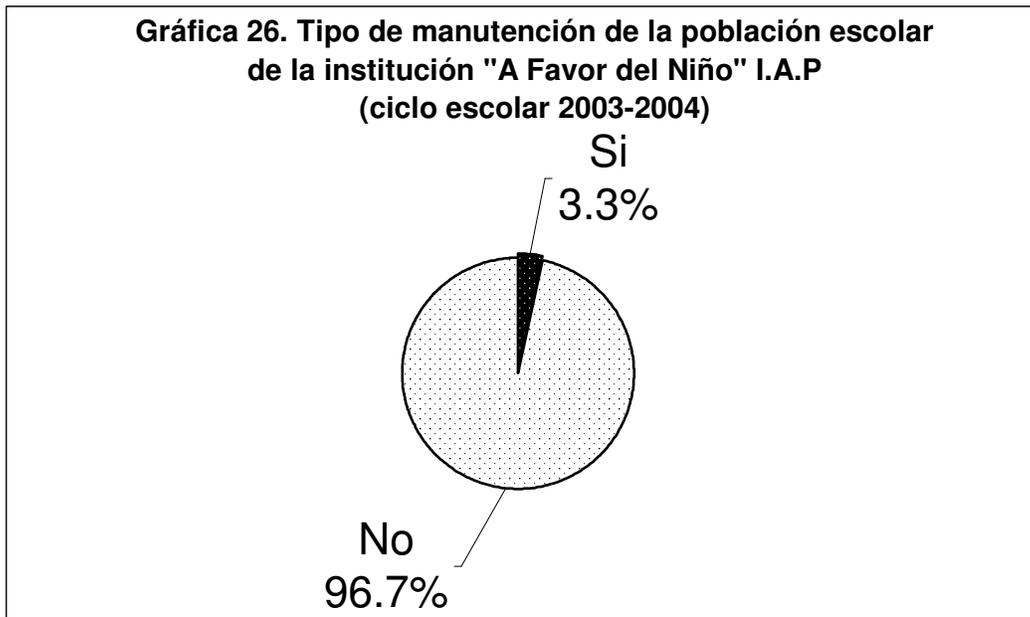


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 27. Tipo de manutención de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Si	1						1	3.3%
No	4	5	5	5	8	2	29	96.7%

El abandono del padre es común, abandono que se identifica con su total ausencia, cabe mencionar que la unión libre es mayor en las formas de matrimonio y el abandono de la pareja considera que no conlleva ningún compromiso legal.



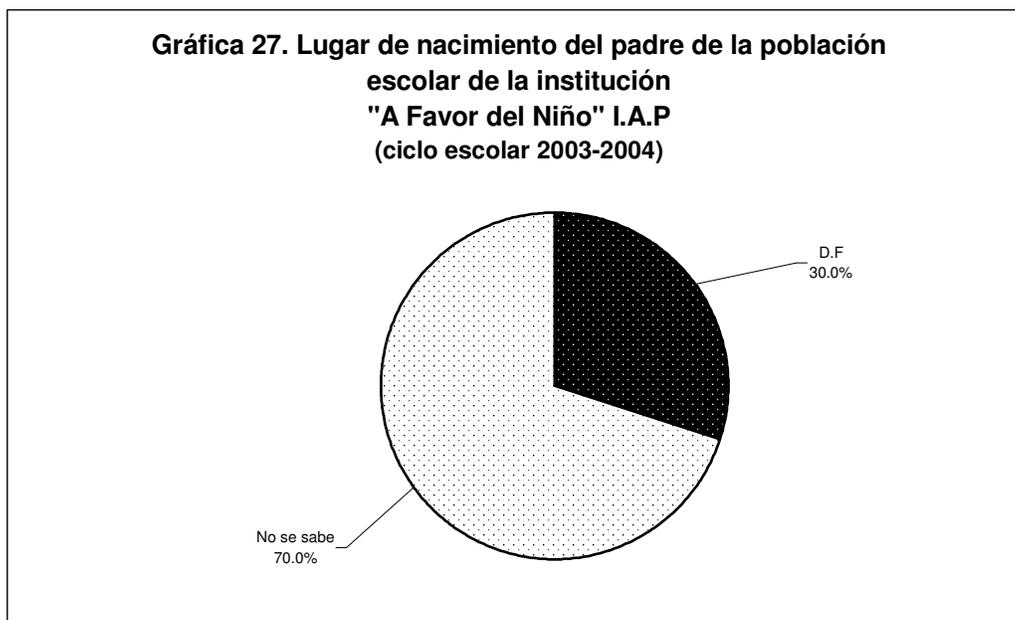
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 28. Lugar de nacimiento de los padres de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
D.F	4			1	2	2	9	30.0%
No se sabe	1	5	5	4	6		21	70.0%

En cuanto al padre, la mayoría de ellos el 70.0% no se sabe nada ya que el abandono de este es muy común en la institución y de los niños que se sabe el 30.0% nacieron en el D.F. Se puede decir que en su totalidad los padres son originarios del D.F.

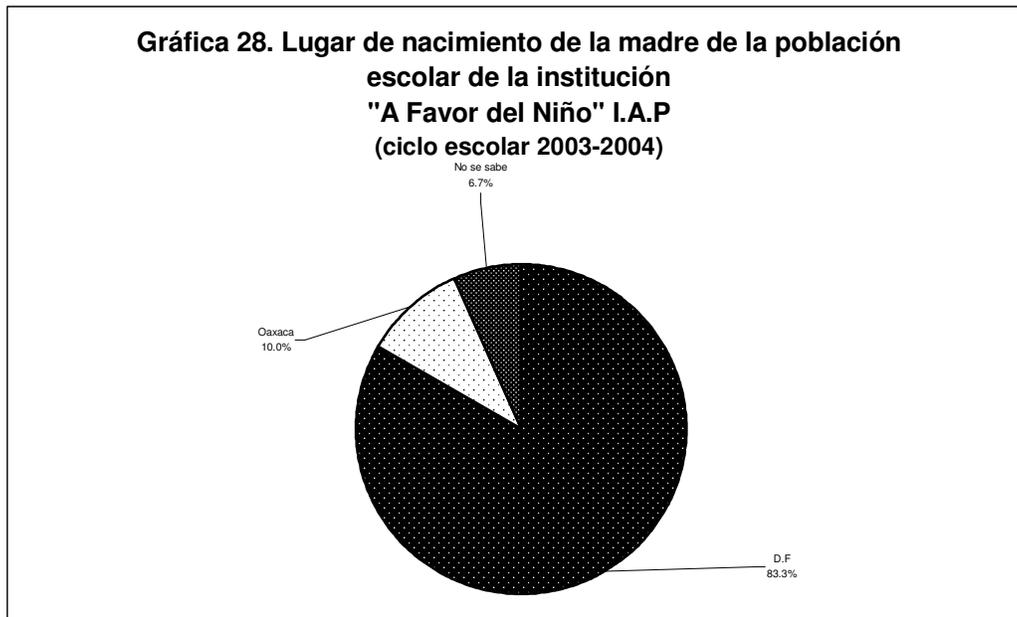


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración: L.G.C

Cuadro 29. Lugar de nacimiento de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
D.F	5	4	5	3	6	2	25	83.3%
Oaxaca		1		1	1		3	10.0%
No se sabe				1	1		2	6.7%

El 83.3% de las madres tienen como lugar de nacimiento el D.F, mientras que el 10.0% han nacido en alguna comunidad del estado de Oaxaca y sólo el 6.7% no se tiene información sobre el lugar de nacimiento.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

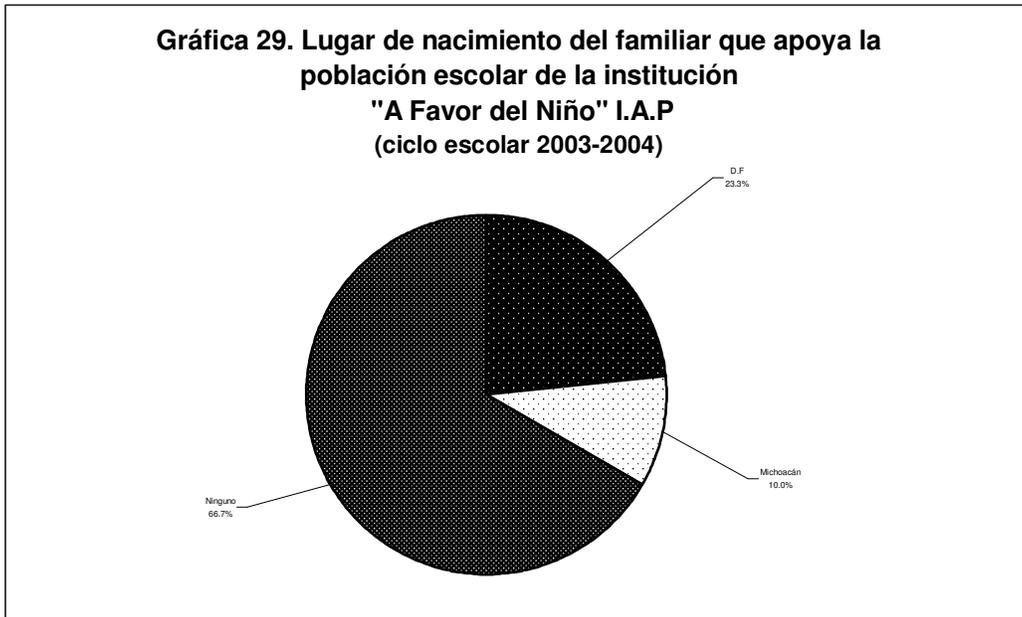
Elaboración: L.G.C

Cuadro 30. Lugar de nacimiento del familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
D.F	4		2		1		7	23.3%
Michoacán		1			2		3	10.0%
Ninguno	1	4	3	5	5	2	20	66.7%

La mayoría de los familiares que apoyan a los niños, el 23.3% nacieron en el D.F que es normal ante la relación que hay entre esta y el lugar de nacimiento de la madre de los niños y pocos (10.0%) son los que nacieron en el centro del país.

Gráfica 29. Lugar de nacimiento del familiar que apoya la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

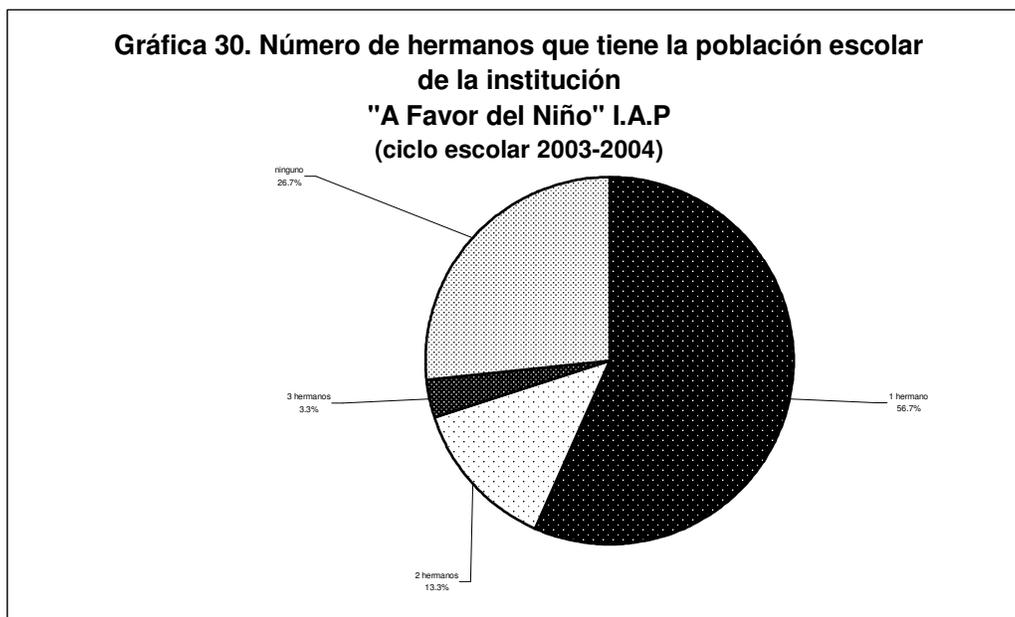


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 31. Número de hermanos que tiene la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
1 hermano	4	3	3	1	6		17	56.7%
2 hermanos		1	1	1		1	4	13.3%
3 hermanos						1	1	3.3%
Ninguno	1	1	1	3	2		8	26.7%

Más de la mitad de los niños tienen un hermano (56.7%) y si lo sumamos a los de dos hermanos (13.3%) y los que tienen tres hermanos (3.3%) suma un total de 73.3% de los que tienen algún hermano, a pesar de que son familias grandes no podemos compararla con la de hace algunos años en donde el porcentaje podría estar invertido y haber más de cuatro hermanos.



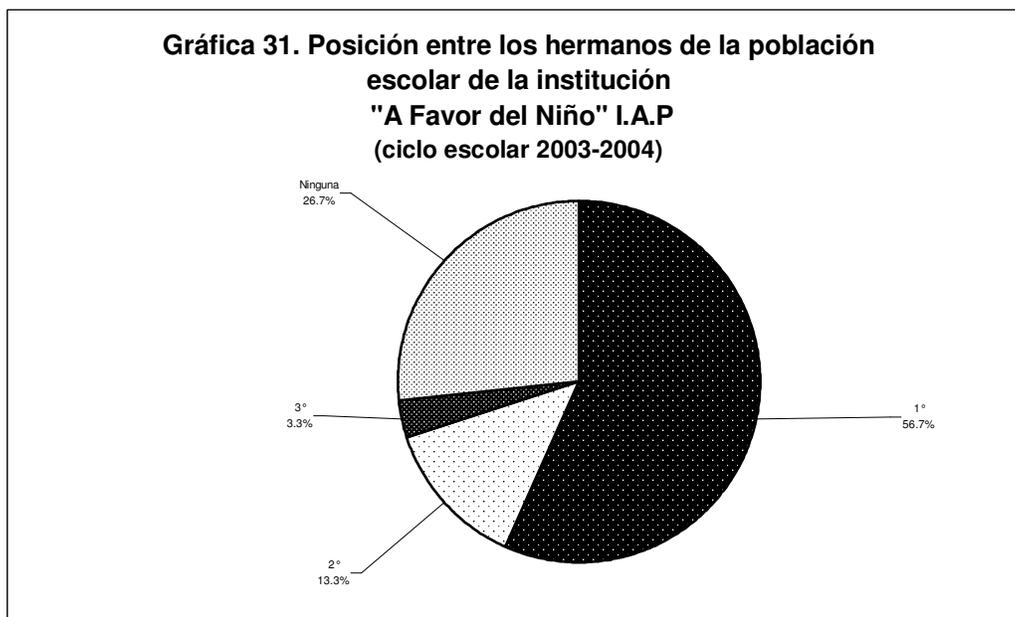
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 32. Posición entre los hermanos de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
1°	2	3	3	2	6	1	17	56.7%
2°	2	1	1				4	13.3%
3°						1	1	3.3%
Ninguna	1	1	1	3	2		8	26.7%

La mayoría de los alumnos es decir el 56.7% son los mayores, seguidos por los que ocupan la segunda posición con un 13.3% y finalmente de aquellos que tienen dos hermanos mayores 3.3% ocupa la tercera posición. Mientras que el 26.7% es hijo único.



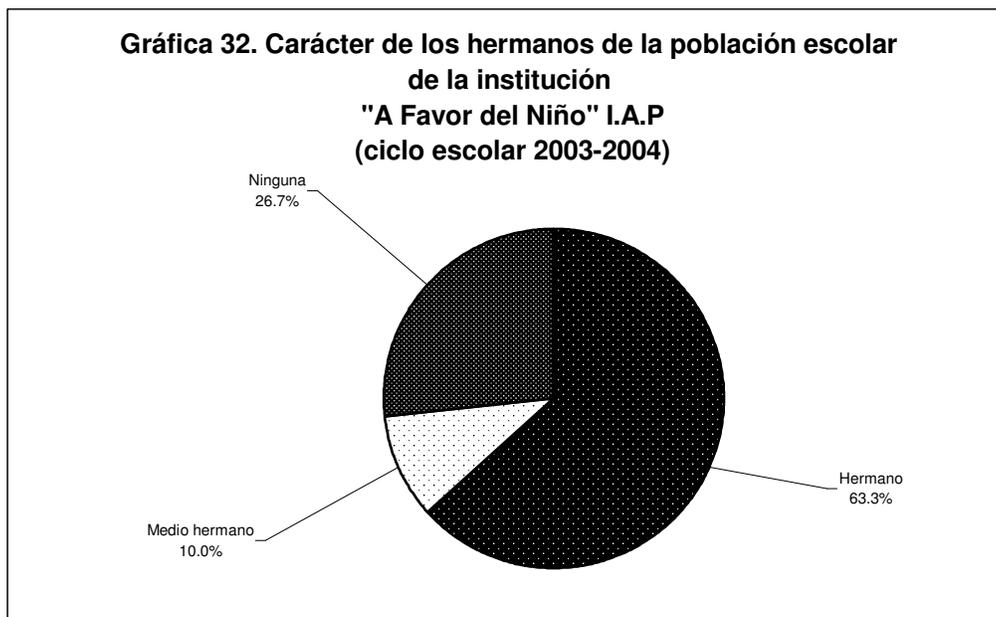
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 33. Carácter de los hermanos de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Hermano	4	2	3	2	6	2	19	63.3%
Medio hermano		2	1				3	10.0%
Ninguno	1	1	1	3	2		8	26.7%

A pesar de haber familias de tres hijos, más de la mitad de los niños tienen un carácter de ser hermanos con un 63.3% y sólo el 10.0% de los que tienen hermanos son de carácter de medio hermano.

Por lo cual en la mayoría de las veces los que tienen hermanos son madres que han sido abandonadas por el padre de los niños y no han tenido más hijos ya que después de la relación no han tenido otra y los que la han tenido ya se establecieron con ella o bien también han sido abandonadas y no piensan tener otra relación.

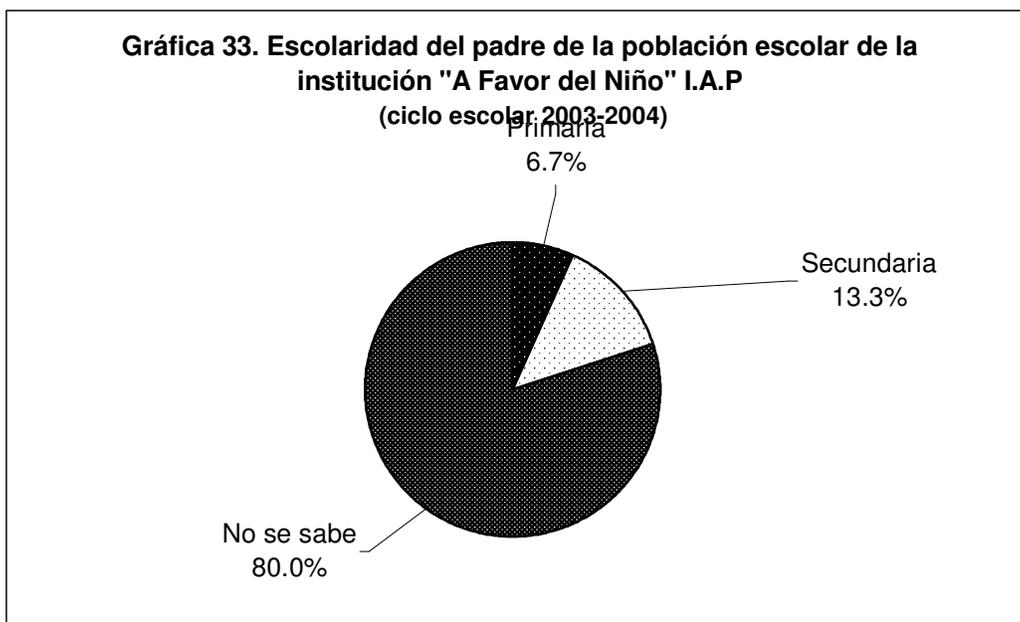


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 34. Escolaridad del padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Primaria	1			1			2	6.7%
Secundaria		1			1	2	4	13.3%
No se sabe	4	4	5	4	7		24	80.0%

De los padres que se tiene información, hay una escolaridad mayoritaria de 13.3% de los que tienen la secundaria y un 6.7% de los que sólo tienen la primaria. Se observa que la escolaridad máxima alcanzada por el padre es de la secundaria ninguno llega a la educación media superior ya sea porque el padre al tener la responsabilidad de una familia tuvieron que trabajar o bien porque ya no quisieron seguir estudiando



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Gráfica 35. Escolaridad de la madre de los estudiantes de educación básica del D.F y de "A Favor del Niño" IAP

	D.F	A.F.N*
Sin escolaridad (sabe leer)	2.0%	
Primaria incompleta	9.3%	
Primaria completa	25.1%	13.3%
Secundaria	33.0%	60.0%
Preparatoria	22.7%	16.7%
Licenciatura	5.3%	
Posgrado	0.3%	
No se sabe		10.0%
Total	100%	100%
Años de escolaridad promedio	7.59	8.55

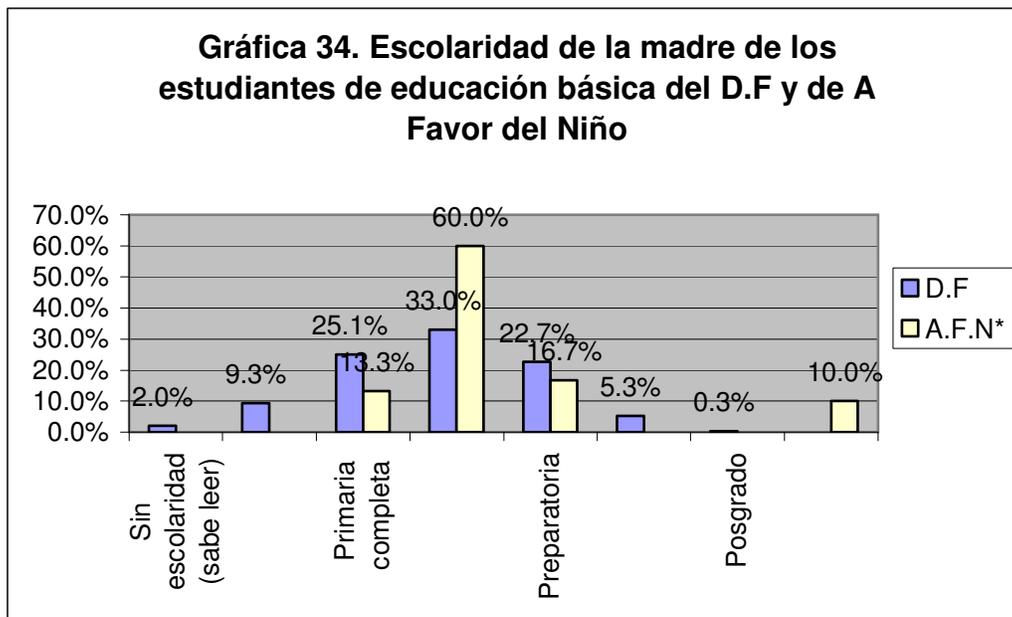
A.F.N: se refiere a la institución "A Favor del Niño" IAP

En ambos lugares se concentra la mayoría de la población en secundaria con 33% en el D.F y 60% en "A Favor del Niño", el nivel que le sigue en el D.F es primaria completa con 25% y preparatoria en "A Favor del Niño" con 16.7%. es decir que el nivel de estudios de las madres se ha elevado.

En lo que se refiere a preparatoria en el D.F es de 22.7% y la primaria completa para "A Favor del Niño" es de 13.3%.

De menor porcentaje se encuentran en el D.F sin escolaridad pero sabe leer con un 2%, primaria incompleta con 9.3%, licenciatura 5.3% y posgrado con un 0.3%. En cuanto a "A Favor del Niño" el 10% no se sabe de la escolaridad de la madre.

Gráfica 34. Escolaridad de la madre de los estudiantes de educación básica del D.F y de A Favor del Niño



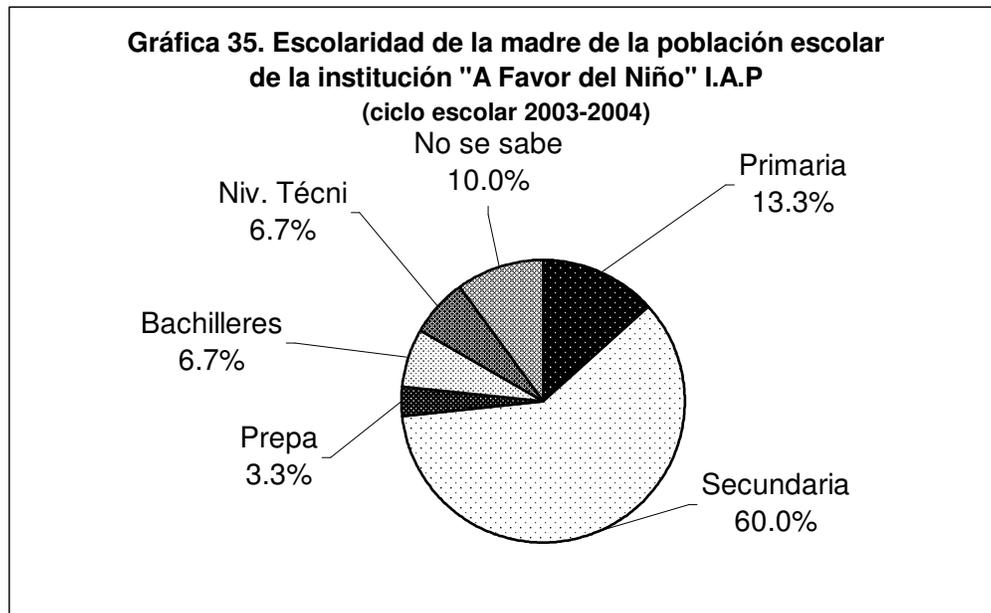
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 36. Escolaridad de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Primaria	1	1		1	1		4	13.3%
Secundaria	4	4	4	2	2	2	18	60.0%
Preparatoria					1		1	3.3%
Bachilleres				1	1		2	6.7%
Nivel Técnico			1		1		2	6.7%
No se sabe				1	2		3	10.0%

La escolaridad con mayor porcentaje es de la secundaria con un 60%, el resto se distribuye entre primaria con un 13.3%, bachilleres y nivel técnico con un 6.7% cada uno para dejar al final aquellas madres que tienen la preparatoria un 3.3%. Se observa que el analfabetismo en esta muestra queda fuera debido a que la institución les da a las madres la opción de la primaria abierta del INEA, además que hay un nivel alto de estudios ya que hay en el nivel medio superior un 16.7% que no es comparado con el nivel básico en donde se concentra el 73.3%.

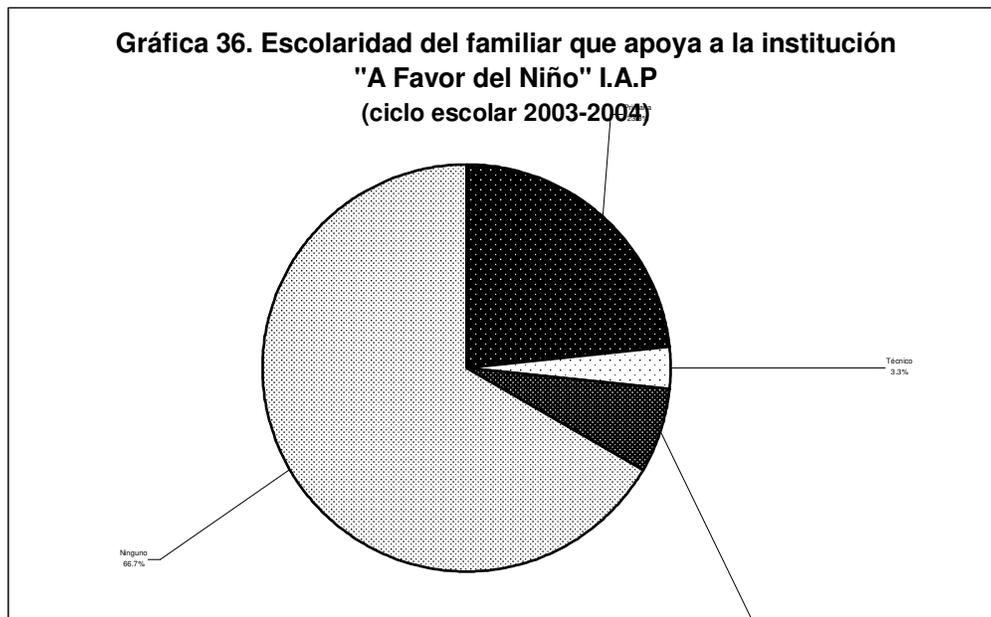


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 37. Escolaridad del familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Primaria	3	1	1		2		7	23.3%
Técnico					1		1	3.3%
No se sabe	1		1				2	6.7%
Ninguno	1	4	3	5	5	2	20	86.7%

En cuanto a la escolaridad se presenta la primaria como la principal con un 23.3%, que se identifica con el mercado de trabajo en el cual se desenvuelven. El otro nivel que se presenta es el técnico con un 3.3%. mientras que el 66.7% de la población no tiene apoyo de algún familiar.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Capital Cultural

Cuadro 38. Religión que profesa la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Católica	5	5	5	5	8	2	30	100%

En cuanto a la religión el 100% profesa la religión católica esto debido a que es requisito indispensable para ingresar a la institución que las familias sean católicas ya que el hogar infantil esta a cargo de religiosas de la congregación del Sagrado Corazón del Verbo Encarnado (SCVE), además de llevar una educación religiosa a la par con la escolarizada, esto se puede observar en los cuadernos de los niños los cuales en el encabezado tienen la fecha con su nombre, delegación y las iniciales SCVEP esta última letra haciendo alusión a protegenos.

Gráfica 37. Religión que profesa la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

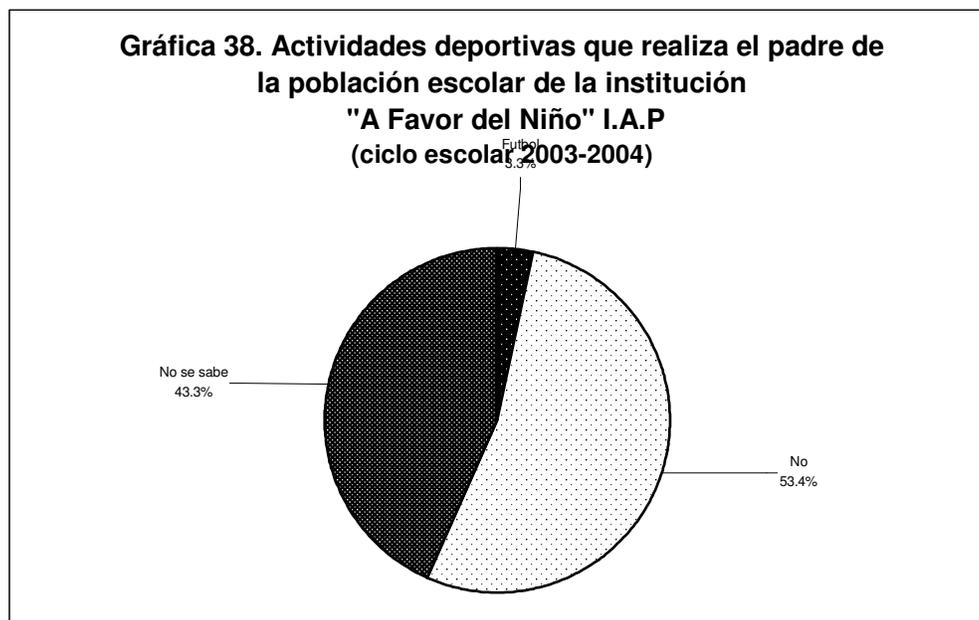


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 39. Actividades deportivas que realiza el padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Fútbol						1	1	3.3%
No	5	5	2		3	1	16	53.3%
No se sabe			3	5	5		13	43.3%

No hay información suficiente sobre este tema de ahí que sólo el 3.3% practique fútbol mientras que el 53.4% se encuentre inactivo, sin embargo no hay información de los motivos por los cuales se presenta esta situación.

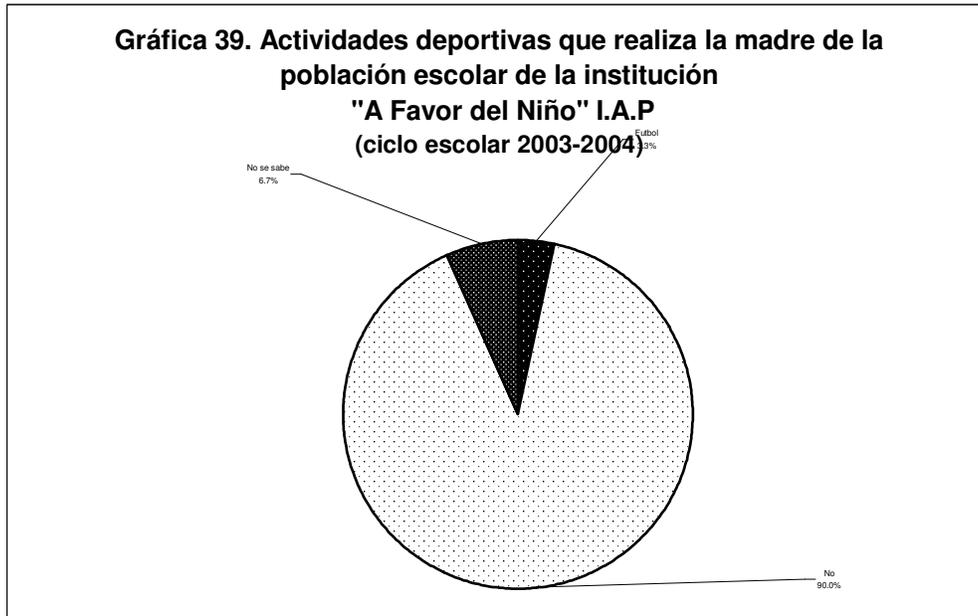


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 40. Actividades deportivas que realiza la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Fútbol		1					1	3.3%
No	5	4	5	4	7	2	27	90.0%
No se sabe				1	1		2	6.7%

En cuanto a las actividades deportivas es casi nula la realización de las mismas, sólo el 3.3% practica fútbol y sólo los fines de semana mientras que de lunes a viernes se encuentran inactivas pues el trabajo no se los permite, como lo es el trabajo del resto de las madres el 90% no realizan actividad deportiva alguna.

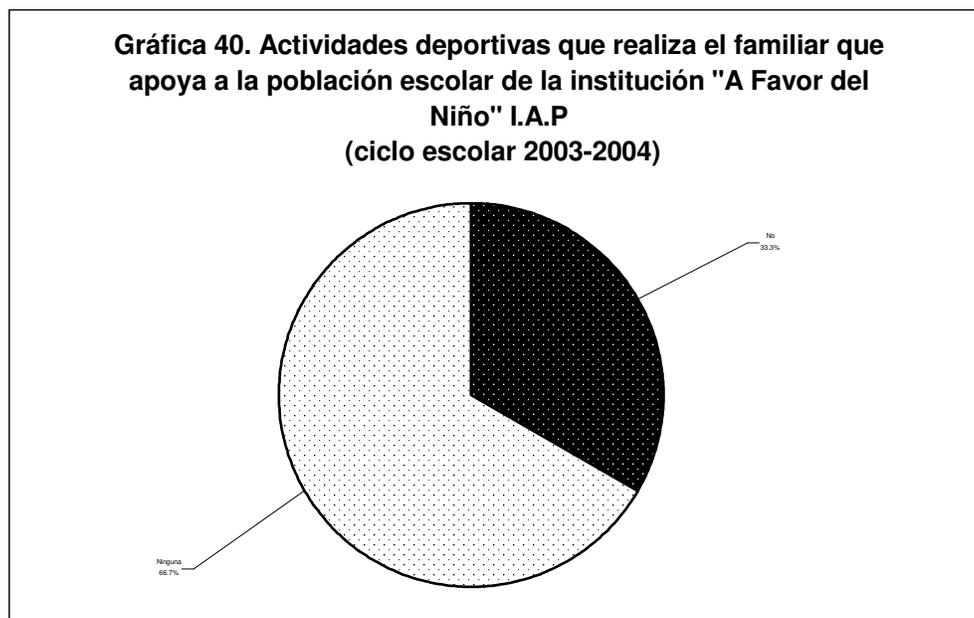


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 41. Actividades deportivas que realiza el familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	4	1	2		3		10	33.3%
Ninguna	1	4	3	5	5	2	20	66.7%

En cuanto al familiar en su totalidad aquellos que apoyan a la población escolar no realizan actividad deportiva alguna debido a que sus ocupaciones no se los permite y en algunos casos debido a su edad no la realizan



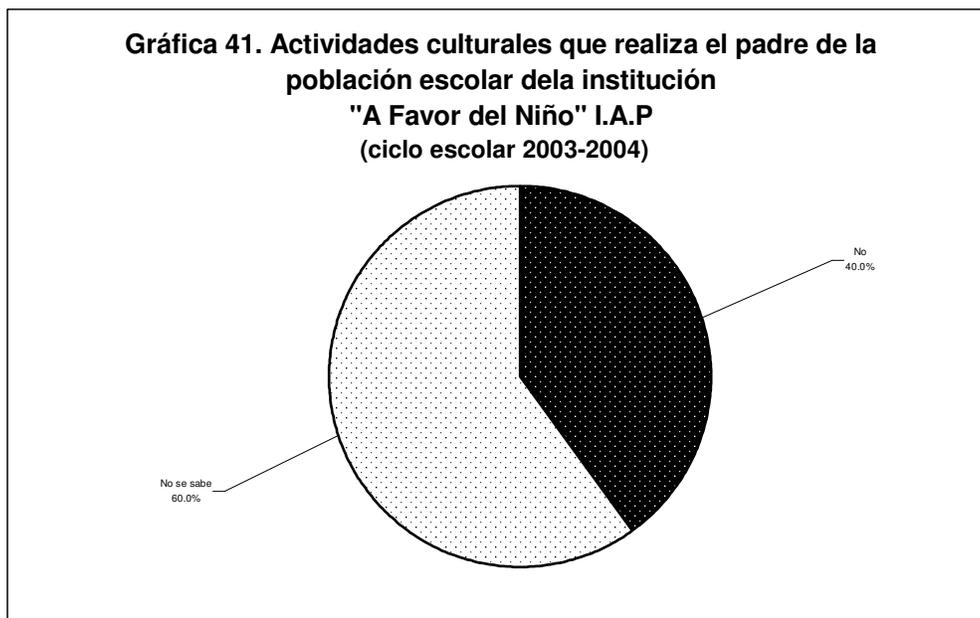
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

Elaboración: L.G.C

Cuadro 42. Actividades culturales que realiza el padre de la población escolar de la institución "A Favor de la Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	4	1	2		3	2	12	40.0%
No se sabe	1	4	3	5	5		18	60.0%

No se sabe pues en la información recabada no esta presente la figura paterna y de los que se tiene un 40% no hay visitas a lugares de actividades culturales.



Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F

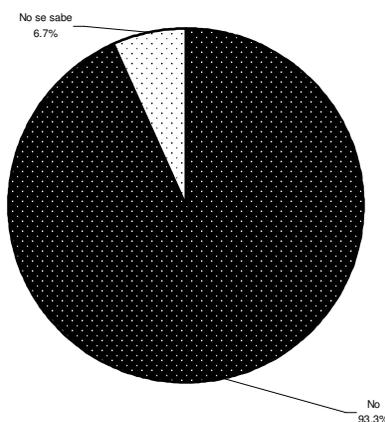
Elaboración: L.G.C

Cuadro 43. Actividades culturales que realiza la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	5	5	5	4	7	2	28	93.3%
No se sabe				1	1		2	6.7%

Ninguna madre realiza alguna actividad y se podría hablar del 100%, sólo por dos personas que no se sabe nada de ellas, pero por referencia de los niños no salen a algún sitio ya sea porque el trabajo de sus madres no se lo permite o bien porque dicen los niños no tener dinero para ir. Por lo cual los niños no asisten al teatro, cine u otro lugar como museos, los museos que conocen es porque la institución los lleva o bien porque ésta se los pida, por cuenta propia sólo van a fiestas familiares o bien a visitar a algún familiar.

Gráfica 42. Actividades culturales que realiza la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



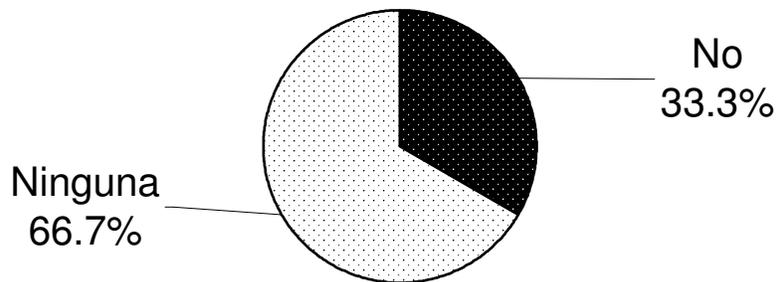
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 44. Actividades culturales que realiza el familiar que apoya la población escolar de .la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	4	1	2		3		10	33.3%
Ninguna	1	4	3	5	5	2	20	66.7%

En su totalidad este familiar no realiza ninguna actividad cultural, sin embargo no se tiene información suficiente de las razones por la cual no lo realiza y los niños no hacen ninguna referencia de los motivos.

Gráfica 43. Actividades culturales que realiza el familiar que apoya a la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

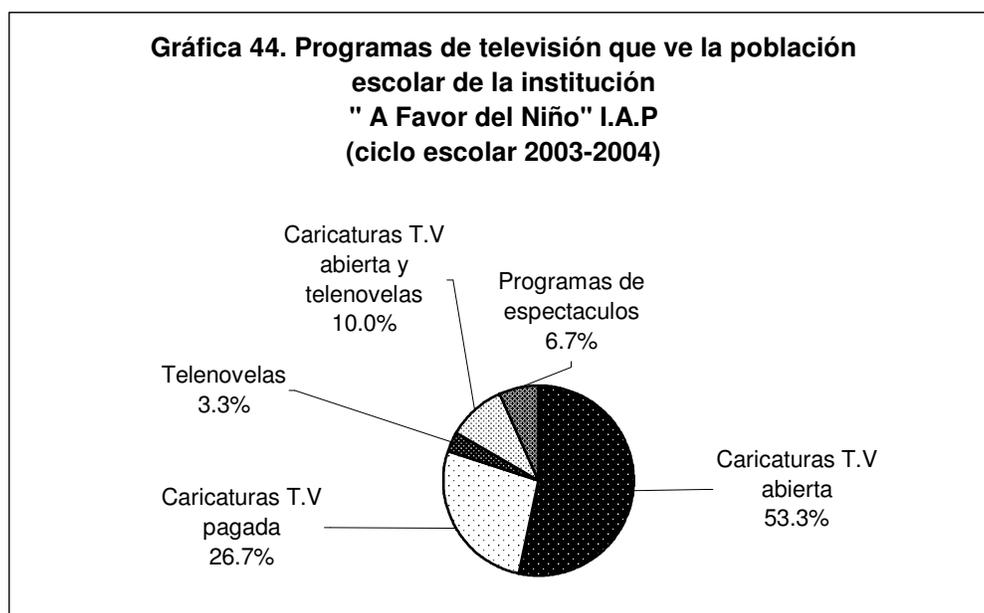


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 45. Programas de televisión que ve la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Caricaturas T.V abierta	4	2	3	2	4	1	16	53.3%
Caricaturas T.V pagada		2		2	4		6	26.7%
Telenovelas		1					1	3.3%
Caricaturas T.V abierta y telenovelas		1	2				3	10.0%
Programas de espectáculos						2	2	6.7%

La mayoría de los niños ve caricaturas sumando un total de 80% ya sea en televisión abierta o pagada y si lo sumamos con los que ven caricaturas y telenovelas sería un 90% de los niños que ven caricaturas quedando un mínimo de niños que ven algún programa que no sean caricaturas, las telenovelas y programas de espectáculos con un 10%, lo que nos indica el nivel cultural que tienen los niños que no ven programas culturales ya que mencionaban ver los programas como "Big Brother" y "La Oreja", que no permiten al niño tener un nivel cultural elevado. En cuanto a los programas de espectáculos tienen una relación con la edad ya que son los niños del último grado los que ven este tipo de programas que les dan un cierto status dentro de la escuela de ser mayores. En cuanto a las telenovelas son de los horarios de la noche ya que el horario de la escuela no les permite ver las infantiles. Cabe resaltar el número de niños ve televisión pagada siendo que esta significa un gasto que no es muy permitido para la condición que tienen las familias en cuanto a su ingreso y gasto.



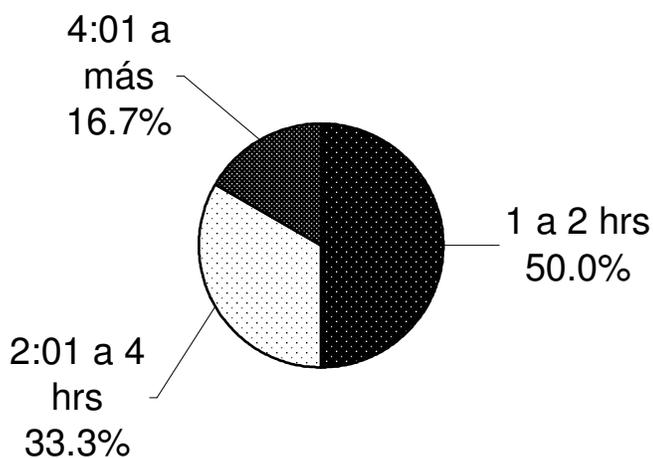
Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 46. Tiempo que ve la televisión la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
1 a 2 hrs	2	5	2	2	3	1	15	50.0%
2:01 a 4 hrs	2	1	1	2	3	1	10	33.3%
4:01 a más			2		2	1	5	16.7%

El tiempo promedio que ven la televisión los niños es de 1 a 2 hrs ya que en la escuela su hora de salida es a las 5:30 pm por lo cual su tiempo para ver la televisión es reducido ya que el tiempo de transporte para algunos medios internos es muy largo y para los internos dentro de la institución es el tiempo en promedio que ven la televisión y siempre son películas infantiles por lo cual si se suma el 83.3% de los niños ven la televisión entre 1 a 4 hrs. Mientras que los que la ven más de 4 hrs son pocos un 16.7% y son los que hacen referencia a los fines de semana y los de los últimos grados y así lo hacen saber a los más pequeños lo cual les hace tener un status entre los niños de la escuela.

Gráfica 45. Tiempo que ve la televisión la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

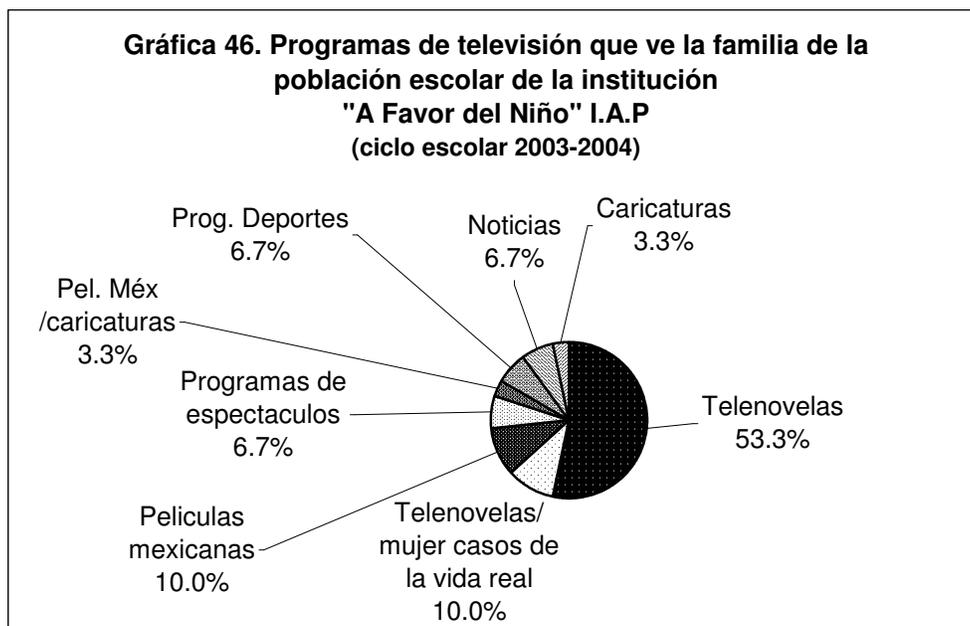


Fuente: Muestra de campo de la institución "A Favor del Niño" I.A.P. realizada durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F
Elaboración: L.G.C

Cuadro 47. Programas de televisión que ve la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Telenovelas	3	3	4	4		2	16	53.3%
Telenovelas/ mujer casos de la vida real	1				2		3	10.0%
Películas mexicanas					2	1	3	10.0%
Programas de espectáculos		2					2	6.7%
Pel. Mexicanas / caricaturas		1					1	3.3%
Prog. deportes			1		1		2	6.7%
Noticias					2		2	6.7%
Caricaturas					1		1	3.3%

Los familiares de los niños el programa que más ven son las telenovelas de las 8 y 9 de la noche 53.3% principalmente las del canal 2, seguido de las películas mexicanas y mujer casos de la vida real con un 10% que son programas que recalcan los valores de sumisión y aceptación sin la posibilidad de ascenso en la escala social o bien del cuento de hadas donde el príncipe azul les podrá ayudar. En porcentajes iguales los programas de espectáculos, deportes y noticias con un 6.7%, programas como: "A las regaderas", "La Oreja" y las noticias del canal 2 y 13 de las 10 pm. Por último están las caricaturas y películas mexicanas/caricaturas con un 3.3% cada una.



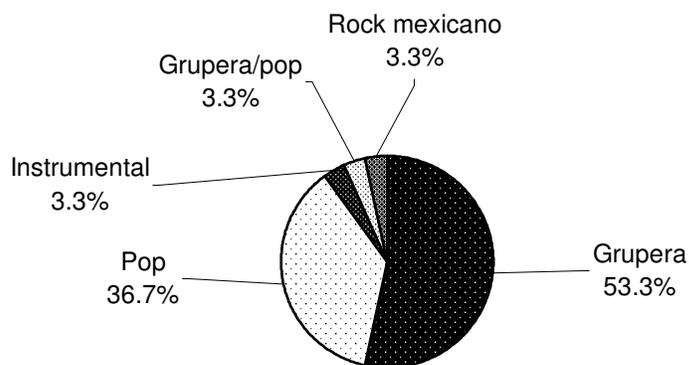
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 48. Tipo de música que le gusta a la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Grupera	2	3	4	4	1	2	16	53.3%
Pop	1	2			7	1	11	36.7%
Instrumental	1						1	3.3%
Grupera/pop		1					1	3.3%
Rock mexicano			1				1	3.3%

Más de la mitad de las familias de los niños escuchan música grupera que es un 53.3%, hacían referencia a estaciones de radio como "La Z", seguida por la música pop o moderna como los niños la llaman tienen un 36.7%. las opciones restantes tienen menor porcentajes como son: instrumental 3.3%, grupera/pop 3.3% y rock mexicano 3.3%.

Gráfica 47. Tipo de música que le gusta a la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



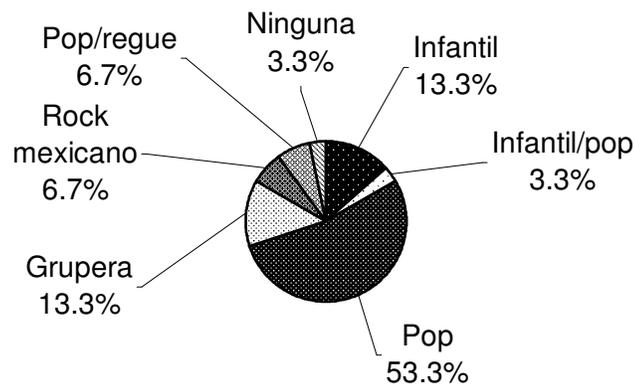
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 49. Tipo de música que le gusta a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Infantil	3	1					4	13.3%
Infantil/pop	1						1	3.3%
Pop		3	1	1	8	3	16	53.3%
Grupera		2	1	1			4	13.3%
Rock mexicano			2				2	6.7%
Pop/regue				2			2	6.7%
Ninguna			1				1	3.3%

La mayoría de los niños les gusta la música pop un 53.3%, seguida por la música grupera e infantil con un 13.3% cada uno, los niños refieren un status a aquellos que escuchan la música pop y ven la música grupera como algo que da inferioridad. En cuanto al rock mexicano son pocos los que lo escuchan y el regue con un 6.7%, quedando al final con un 3.3% la infantil/pop

Gráfica 48. Tipo de música que le gusta a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

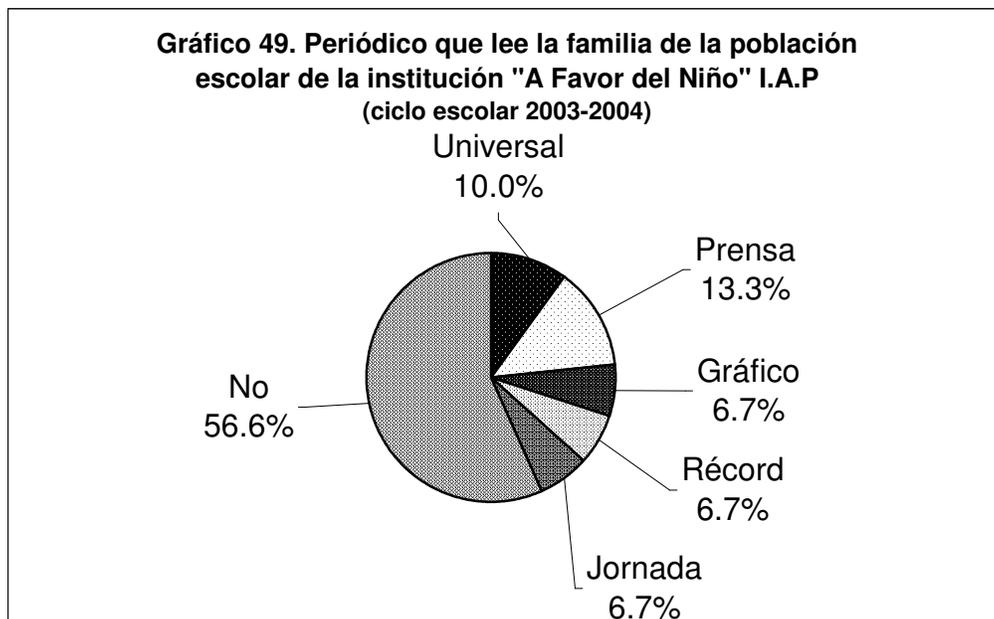


Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 50. Periódico que lee la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Universal	1	1		1			3	10.0%
Prensa	1		2	1			4	13.3%
Gráfico				2			2	6.7%
Récord					2		2	6.7%
Jornada					1	1	2	6.7%
No	2	5	3		5	2	17	56.7%

La mayoría de las familias no leen periódico con un 56.7%, por lo tanto no están informados, el porcentaje que le sigue de los que leen algún periódico en mayor porcentaje con 13.3% es "La Prensa" de corte amarillista y que su contenido sólo es de notas rojas. "El Universal" con un 10% y al final "El Gráfico", "Record" y "La Jornada" con un 6.7% cada uno.

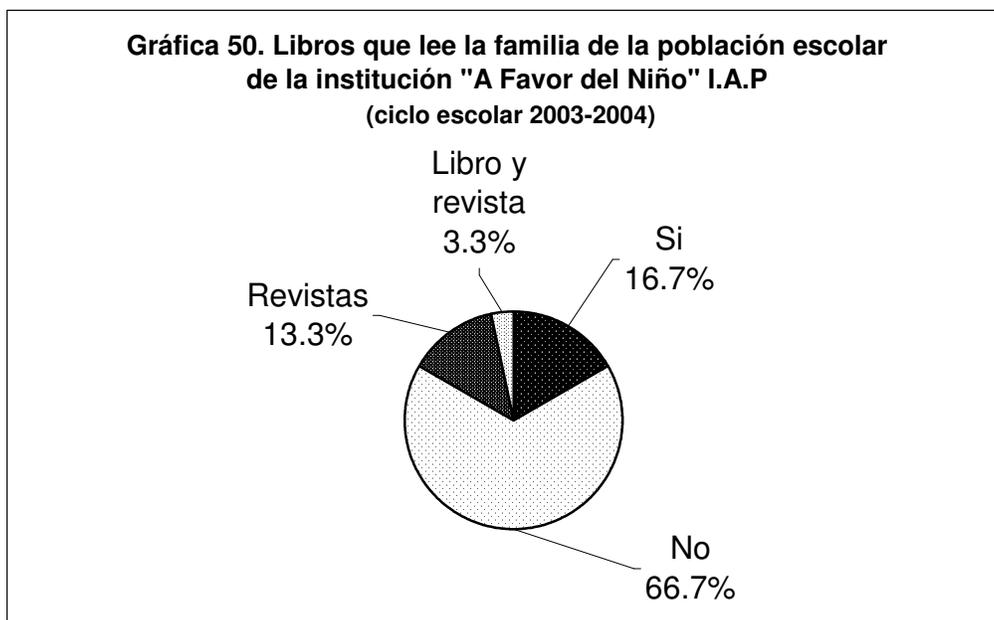


Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 51. Libros que lee la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Si			1	1	2	1	5	16.7%
No	2	5	2	3	6	2	20	66.7%
Revistas	2	1	1				4	13.3%
Libro y revista			1				1	3.3%

El 66.7% de los familiares de los niños no leen ni libros o revista alguna, una falta de hábito que puede reflejarse en los niños. En cuanto a los que leen sólo el 16.7% lee o a leído algún libro recientemente, en cuanto a las revistas sólo leen "Tv notas o Tvnovelas" con un 13.3%, los niños hacen referencia a estas revistas como las de novelas. Sólo el 3.3% lee algún libro o revista.

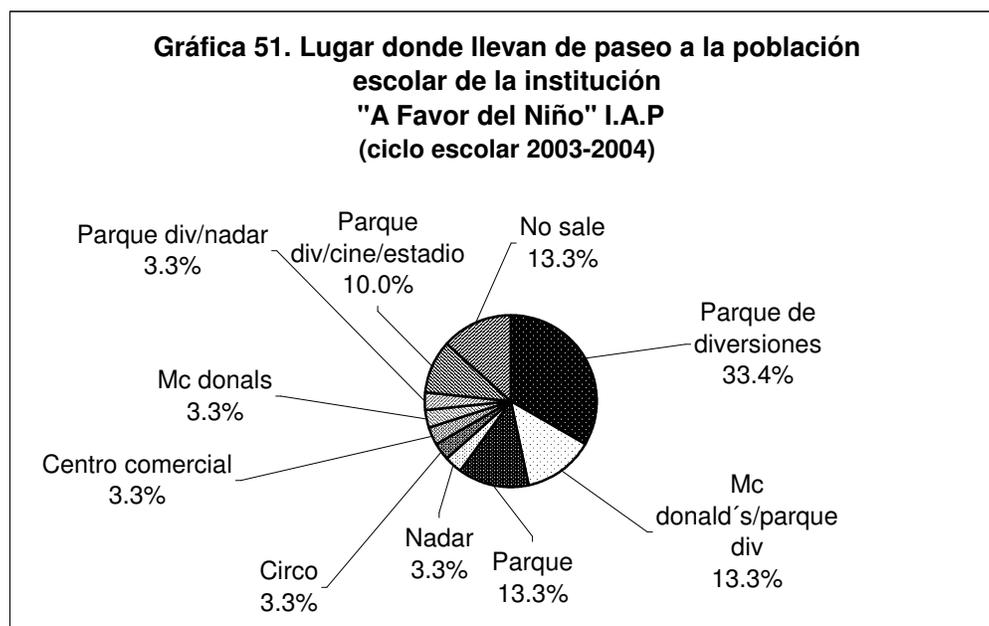


Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 52. Lugar donde llevan de paseo a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Parque de diversiones	1	4	1		4		10	33.3%
Mcdonald's/parque de diversiones	1	1			1	1	4	13.3%
Parque Nadar		1	2	1			4	13.3%
Circo	1						1	3.3%
Centro comercial						1	1	3.3%
Mc donals						1	1	3.3%
Parque div/nadar	1						1	3.3%
Parquediv/cine/estadio				2	1		3	10.0%
No sale			2	1	1		4	13.3%

La mayoría de los porcentajes son los niños que salen al parque de diversiones ya sea "Six flags" o "La feria" con un 33.3% pero los niños hacen referencia a que no es seguido. Continúa con los que salen al "Mc donald's"/parque de diversiones y los que van al parque ambos tienen un 13.3% cada uno respectivamente, pero los que no salen tienen el mismo porcentaje. Seguido por los que van al Parque de diversiones/cine/estadio con un 10%, para al final tener porcentajes iguales en las opciones iguales en las opciones: nadar, circo, centro comercial, "Mc donals" y parque de diversiones/nadar con un 3.3% cada una.



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

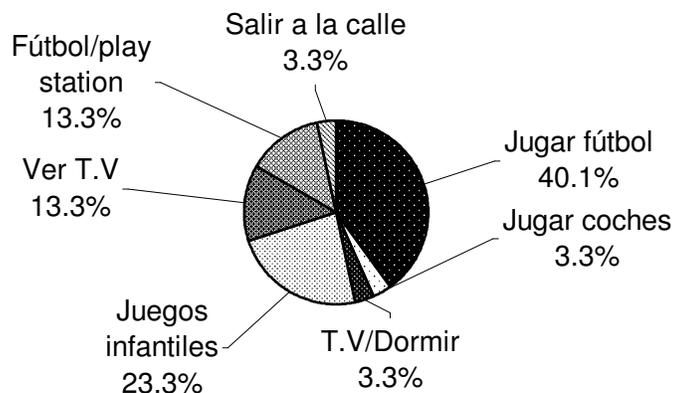
Cuadro 53. Actividades que realiza en su tiempo libre la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Jugar fútbol	2		2	4	3	1	12	40.0%
Jugar coches	1						1	3.3%
T.V/Dormir	1						1	3.3%
Juegos infantiles		4	1		2		7	23.3%
Ver T.V		2				2	4	13.3%
Fútbol/play station			2		2		4	13.3%
Salir a la calle					1		1	3.3%

El 40% de los niños prefiere jugar fútbol esto debido a que la mayoría de los niños de la muestra gustan de jugar fútbol y en los descansos en la escuela es lo que se observa. Le sigue los juegos infantiles con un 23.3% estos como son las correteadas.

El play station y ver la televisión con un 13.3% cada uno son actividades que mantienen a los niños en casa pero sin realizar actividad física alguna. Para finalmente tener la opción ver la televisión/dormir y la de salir a la calle con el mismo porcentaje de 3.3%

Gráfica 52. Actividades que realiza en su tiempo libre la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 54. Actividades que realiza en vacaciones la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

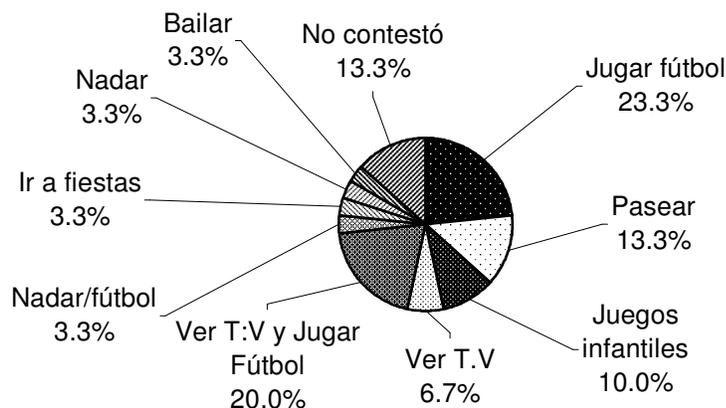
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Jugar fútbol	2	1		2	2		7	23.3%
Pasear		3			1		4	13.3%
Juegos infantiles		1	1		1		3	10.0%
Ver T.V		1	1				2	6.7%
Ver T.V y jugar fútbol	1		2	2		1	6	20.0%
Nadar/fútbol			1				1	3.3%
Ir a fiestas						1	1	3.3%
Nadar					1		1	3.3%
Bailar						1	1	3.3%
No contestó	1				3		4	13.3%

Los niños en vacaciones prefieren jugar fútbol con un 23.3% seguido de los que combinan esta actividad con ver la televisión con un 20% ya que no salen de su casa, son pocos los que salen a pasear se refleja en un 13.3%, pero las actividades dentro de casa sobresalen como es ver la televisión 6.7%.

En porcentajes similares se encuentran al final las opciones de ir a fiestas, nadar, bailar y nadar/fútbol con un 3.3% cada uno.

La mayoría de la actividades se dan en casa debido a que el trabajo de sus padres o tutores sigue por lo cual no les pueden dedicar tiempo para salir a algún lado.

Gráfica 53. Actividades que realiza en vacaciones la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)

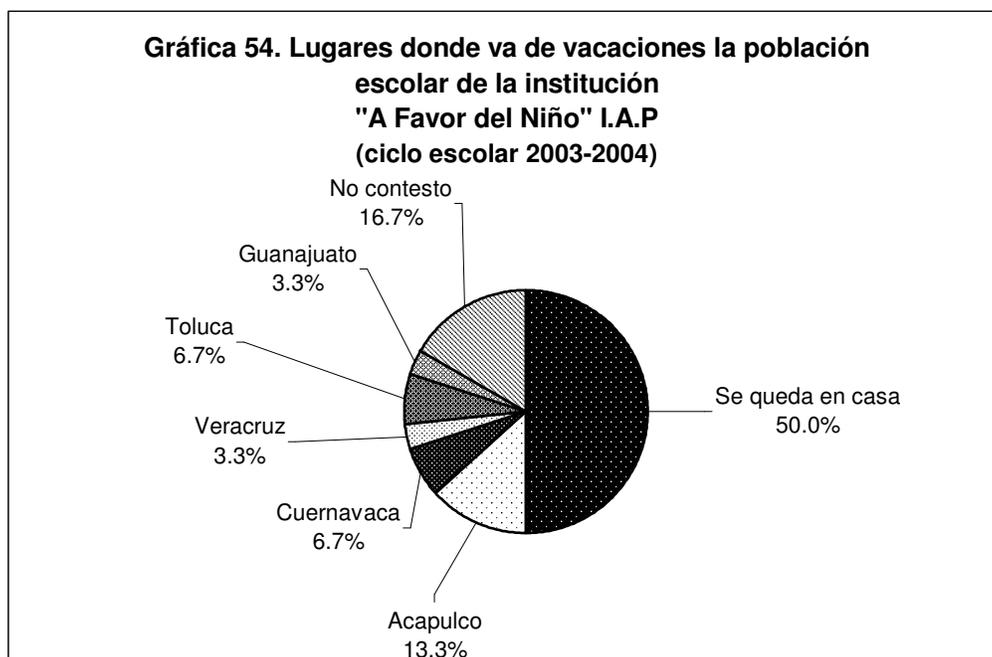


Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 55. Lugares donde va de vacaciones la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Se queda en casa	1	4	2	3	3	2	15	50.0%
Acapulco	2		1		1		4	13.3%
Cuernavaca			1		1		2	6.7%
Veracruz		1					1	3.3%
Toluca			1	1			2	6.7%
Guanajuato						1	1	3.3%
No contesto	1	1			3		5	16.7%

La mitad de los niños es decir el 50% se queda en casa mientras que los otros son lugares donde tienen algún familiar y los niños van a quedarse con ellos todas las vacaciones debido a que sus padres no los pueden cuidar debido a que su trabajo no les permite estar con los niños por lo cual delegan el cuidado a los familiares que viven en provincia principalmente en Acapulco con un 13.3%, seguido de Toluca y Cuernavaca con un 6.7% cada una ya que son estados muy cercanos al D.F, quedando al final Veracruz y Guanajuato con un 3.3% en estas casos se van a la casa de sus abuelos pero ahí no salen es como si se quedaran aquí en su casa.



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

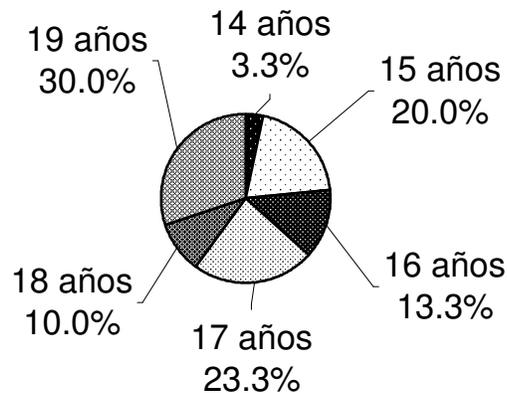
El embarazo adolescente

Cuadro 56. Edad del primer nacimiento en la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
14 años			1				1	3.3%
15 años	1	2		1	2		6	20.0%
16 años	1		3				4	13.3%
17 años	2	1		1	2	1	7	23.3%
18 años			1	1		1	3	10.0%
19 años	1	2		2	4		9	30.0%

En la muestra todas las madres son menores de 19 años ya que es la edad en la que se les considera embarazos adolescentes en esta muestra se observa los nacimientos de los niños desde los 14 años de las madres con un 3.3% a los 19 años con un 30%, se puede observar que estos porcentajes representan el menor y mayor de la muestra, las edades inmediatas varían desde 15 años 20%, 16 años 13.3%, 17 años 23.3% y los 18 años 10%

Gráfica 55. Edad del primer nacimiento de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



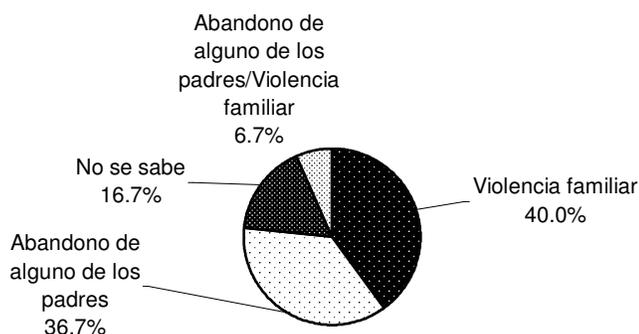
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 57. Causas del embarazo en la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Violencia familiar	2		1	3	4	6	12	40.0%
Abandono de alguno de los padres	2	5	3		1		11	36.7%
No se sabe	1			1	3		5	16.7%
Abandono de alguno de los padres/violencia familiar			1	1			2	6.7%

La principal causa del embarazo es por la violencia familiar que sufren las madres de los niños un 40% hace referencia a esta, buscan salir de su casa e iniciar una relación que tal vez la saque de la violencia y que al presentarse el embarazo salen de sus casas para vivir en la mayoría de los casos en unión libres. La causa que le sigue es el 36.7% con el abandono de alguno de los padres, es decir la desatención o bien el abandono de alguno de sus padres en mayor medida la desatención de la madre que les permita realizar las actividades que deseaban sin ningún limite. Con el 6.7% el abandono de los padres y la violencia familiar buscando una relación como salida a la situación en la que viven. En todas el embarazo se presenta como una salida para formar una familia que repetirá esta violencia y abandono.

Gráfica 56. Causas del embarazo de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



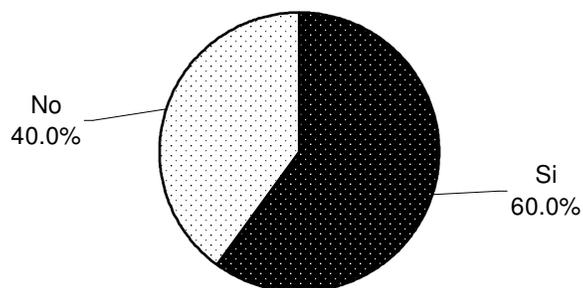
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 58. Violencia familiar dentro de la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Si	3	2	4	2	6	1	18	60.0%
No	2	3	1	3	2	1	12	40.0%

La violencia familiar esta presente en el 60% de la población escolar, esto nos da un comparativo entre la violencia que sufren los padres de los niños y que se repite de nuevo la violencia familiar como un circulo y que puede manifestarse también en las problemáticas que tengan los niños dentro de la escuela en cuanto a la participación de los niños en agresiones hacia sus compañeros. Es de llamar la atención el 40% de la población que no sufre de violencia.

Gráfica 57. Violencia familiar en la familia de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



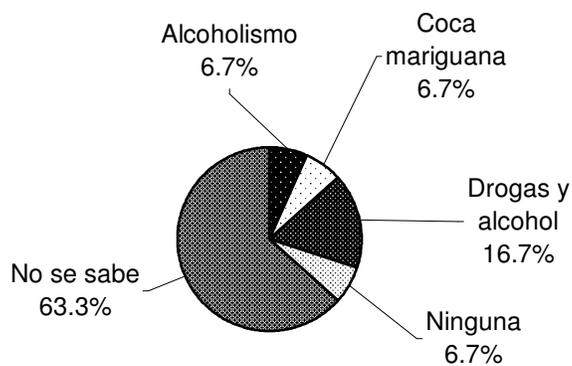
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 59. Adicciones del padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Alcoholismo			1		1		2	6.7%
Coca/marigu	1				1		2	6.7%
Drogas y alcohol	1	1	1		1	1	5	16.7%
Ninguna	2						2	6.7%
No se sabe	1	4	3	5	5	1	19	63.3%

Es de resaltar que el 63.3% no se tiene información sobre el padre, de ahí que no se pueda afirmar que no tengan alguna adicción. De los que se sabe sólo el 6.7% no tiene adicciones mientras que los que tienen alguna adicción es también el 6.7% con adicción a: el alcohol, cocaína/marihuana y la última opción que engloba las dos anteriores.

Gráfica 58. Adicciones del padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



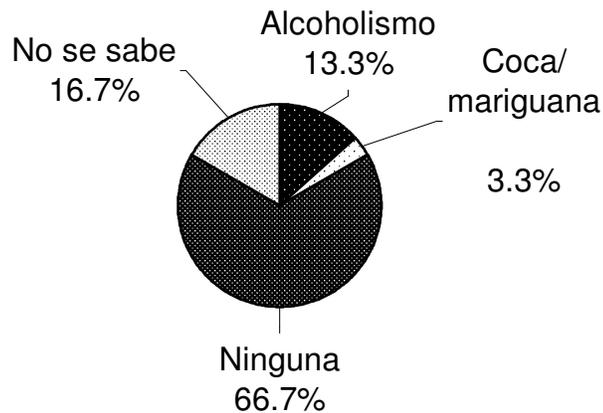
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 60. Adicciones de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Alcoholismo	1		1	2			4	13.3%
Coca/marigu	1						1	3.3%
Ninguna	3	4	4	2	5	2	20	66.7%
No se sabe		1		1	3		5	16.7%

En cuanto a la madre el 66.7% no tiene adicción alguna y las adicciones se reducen al alcoholismo con un 13.3% y un mínimo porcentaje de 3.3% a cocaína y marihuana. Mientras que el 16.7% no se tiene información sobre ellas debido al abandono de la misma y que delego su responsabilidad a algún familiar.

Gráfica 59. Adicciones de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

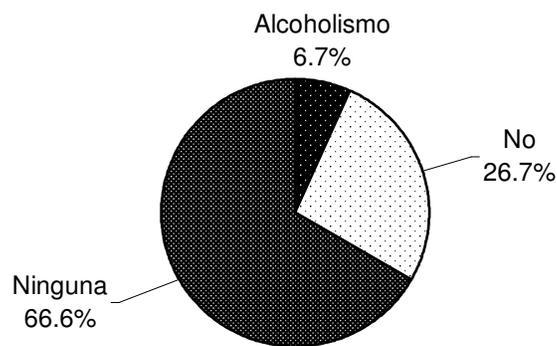
Cuadro 61. Adicciones del familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Alcoholismo	1		1				2	6.7%
No	3	1	1		3		8	26.7%
Ninguna	1	4	3	5	5	2	20	66.7%

En los familiares que apoyan a los niños el 26.7% no tiene adicción ya que el 66.6% de los niños no tiene apoyo familiar.

La única adicción que se presenta es el alcoholismo 6.7% y en algunos casos ya no esta presente debido a que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños

Gráfica 60. Adicciones del familiar que apoya a la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.

Elaboración L.G.C.

Cuadro 62. Abandono del o los padres de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

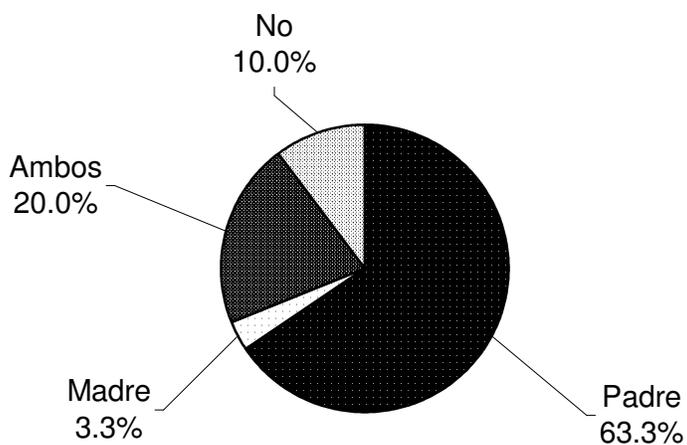
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Padre	3	4	4	4	5		20	66.7%
Madre	1						1	3.3%
Ambos	1	1	1	1	2		6	20.0%
No					1	2	3	10.0%

Los niños principalmente son abandonados por el padre (66.7%) ya que la responsabilidad del embarazo recae en la mujer.

En cuanto al abandono de ambos padres es el 20.7% de la población escolar que se encuentra bajo el cuidado de los abuelos en la mayoría de las veces maternos.

En cuanto al abandono de la madre es mínimo 3.4% principalmente por migración y la responsabilidad del o los menores recae en los abuelos.

Gráfica 61. Abandono del o los padres de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" I.A.P (ciclo escolar 2003-2004)



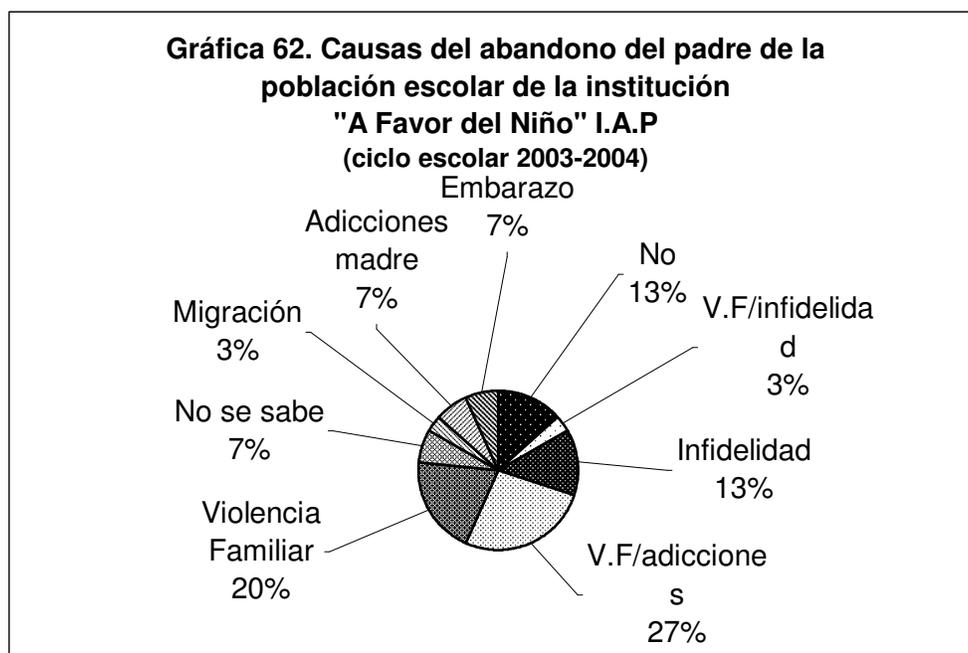
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 63. Causas del abandono del padre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	1			1	1	1	4	13.3%
V.F/infidelidad	1						1	3.3%
Infidelidad	1	1		1	1		4	13.3%
V.F/adicciones	2	1	1		3	1	8	26.7%
Violencia familiar		1	3	2			6	20.0%
No se sabe		1			1		2	6.7%
Migración		1					1	3.3%
Adicciones madre			1	1			2	6.7%
Embarazo					2		2	6.7%

Las principales causas de abandono de los niños por parte del padre son la violencia familiar un 20% y las adicciones con un 26.7% y la infidelidad el 13.3%.

Mientras que las adicciones de la madre y el embarazo tienen respectivamente 6.7% cada una y con porcentajes más bajos la combinación de violencia familiar e infidelidad, y la migración con un 3.3% en cada una de las opciones.



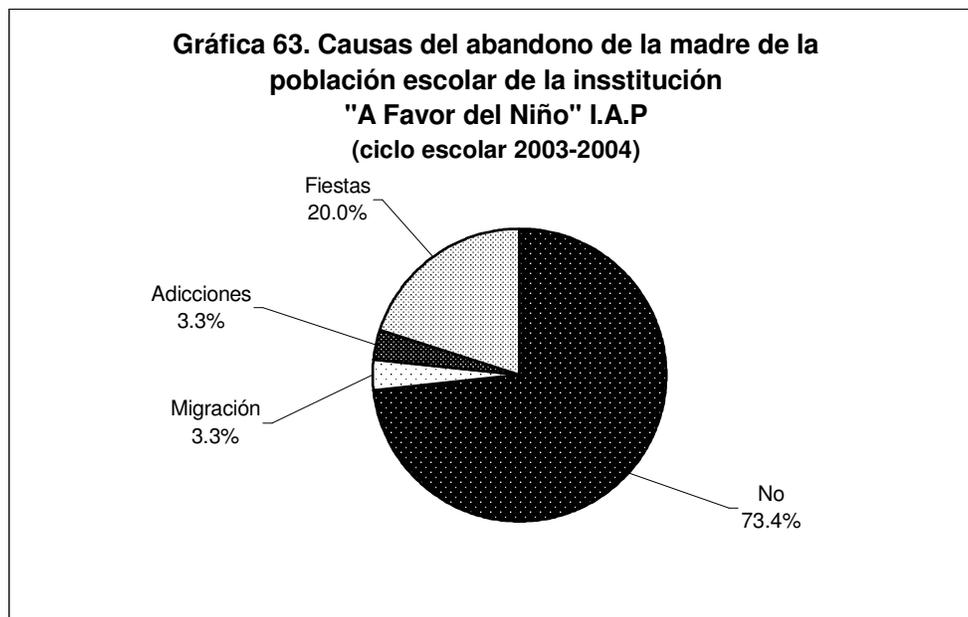
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F. Elaboración L.G.C.

Cuadro 64. Causas del abandono de la madre de la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
No	2	4	4	4	6	2	22	73.3%
Migración	1						1	3.3%
Adicciones	1						1	3.3%
Fiestas	1	1	1	1	2		6	20.0%

El abandono de la madre es principalmente por asistir a fiestas y reuniones (20%), es decir una libertad que ante la responsabilidad del cuidado de un hijo prefieren delegar esta responsabilidad a sus padres para continuar con esta libertad.

Las adicciones y la migración con un 3.3% cada una, por lo que delegan la responsabilidad en la primera la incapacidad de cuidar al menor y la segunda por la búsqueda de una vida mejor.

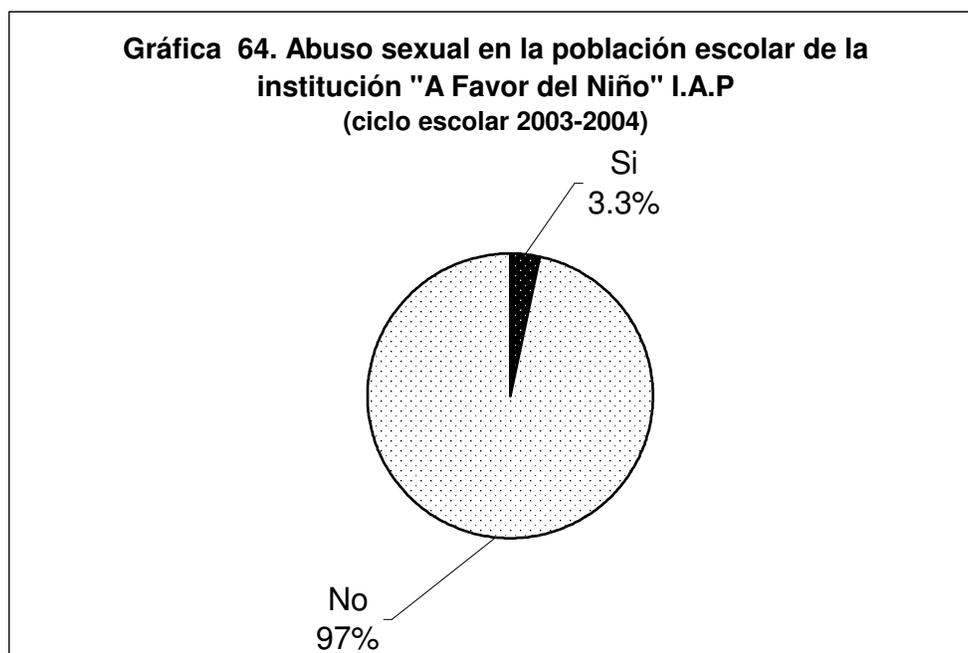


Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 65. Abuso sexual en la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Si	1						1	3.3%
No	4	5	5	5	8	2	29	96.7%

Sólo el 3.3% de los niños ha sufrido abuso sexual que causo el distanciamiento de la familia ya que un integrante de esta fue el responsable.



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

5.3.2. De los problemas familiares a los problemas escolares en “A Favor del Niño”

Los problemas escolares se definen como un desfase negativo entre la capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar durante el proceso de aprendizaje; se produce en niños o adolescentes con capacidad intelectual normal, sin trastornos neurológicos sensoriales o emocionales severos. Estos problemas pueden presentarse al no alcanzar una meta propuesta o que se espera conseguir que esta asociada a la frustración.

A todo alumno, cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes, que no cubre los objetivos mínimos del currículum registrado mediante las calificaciones escolares, se les diagnostica como presuntos caso de problemas escolares.(Portellano J, 1995: 29), se asocian con la deserción, el abandono, el rezago, la reprobación y la exclusión escolar

En el plan de estudios se proponen objetivos generales, tanto instructivos como formativos, para ser alcanzados por los alumnos. Las calificaciones que se conceden son, en teoría, el reflejo del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. Pero en la práctica, son más el resultado de la comparación con el rendimiento del grupo que con los objetivos propuestos. (Pallares E, 1995: 14) Los problemas escolares se pueden presentar cuando los alumnos no obtienen la calificación suficiente para aprobar cada una de las materias o cuando el niño baja de calificación, reprueba o queda suspendido en una o varias asignaturas, con lo que estos objetivos no se logran.

Generalmente el niño alcanza un rendimiento insuficiente, en las áreas como son las de tipo instrumental que son consideradas básicas. Lectura, escritura y matemáticas. Así, también la familia proyecta sus propios temores y conflictos en el niño quien a su vez, lo manifiesta en problemas en la escuela.

El fracaso escolar se presenta como consecuencia de los problemas escolares, en donde el entorno en que se encuentra inmerso el alumno no sólo el escolar, sino el

familiar, el político y el social, repercuten en el desempeño de las actividades escolares que realizan los niños dentro y fuera de la escuela.

Esto puede deberse a trastornos biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales que, de forma aislada o conjugada, interfieren en la capacidad normal de aprendizaje. (Portellano J, 1995: 32) Si el niño, durante el período escolar, padece una enfermedad de tipo biológico o emocional, que le obliga a ausentarse de la escuela por algún tiempo, es probable que baje su rendimiento escolar y se refleje en bajas calificaciones o la reprobación de materias. Ante ello la escuela no considera que sea de su responsabilidad y por lo tanto no exime al menor o su familia del cumplimiento de todos los requisitos para la acreditación. Puede incluso, presentarse que la familia del niño no tiene los recursos necesarios para comprar los materiales que le piden en la escuela, lo cual es causa en ocasiones de reprobación.

Se pueden presentar diferentes tipos de problemas escolares de acuerdo a su duración dividiéndose en:

1. Problema escolar inmediato o a corto plazo, que consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias de los programas escolares
2. Problema escolar a medio plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el niño tiene que repetir algún curso
3. Problema escolar a largo plazo: cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de terminar el ciclo de estudios. (Portellano J, 1995: 30)

En donde la escuela, los factores culturales y materiales, propician los problemas; tanto de aquellos factores referidos a los aspectos intrínsecos del aprendizaje escolar (infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación y perfeccionamiento, docente, contenidos, métodos de enseñanza, pautas de evaluación del aprendizaje, percepción del docente dentro de la realidad social del alumno, canales de comunicación entre escuela-familia) como de los factores externos a la escuela, es decir, los específicamente referidos a la familia y comunidad (actitud paterna hacia la escuela, pautas de crianza y modelo de niñez, ocupación de los padres, vivienda,

ingresos, participación y comunicación de la familia con la escuela, trabajo infantil, percepción de la familia acerca de la acción educativa), la amalgama de todos ellos esta directamente relacionada con los problemas escolares.

Entonces esto problemas pueden deberse no sólo a la deficiencia en la función de la capacidad intelectual, sino también debido a otras circunstancias tales como:

a) Factores biológicos: son los trastornos orgánicos que interfieren el normal aprovechamiento escolar como los problemas de salud ya sea neurológicos, de visión o audición.

Los neurológicos como son los trastornos de habilidades académicas (en el cálculo aritmético, en la escritura o en la lectura), de trastornos del lenguaje y del habla (en la articulación, del lenguaje tipo expresivo y del lenguaje tipo receptivo), de trastornos de habilidades motoras (de la coordinación), o bien de trastornos de conducta perturbadores (por déficit de atención con hiperactividad TDAH y por déficit de atención indiferenciado)

Los de visión como la miopía, el astigmatismo o la ambliopía, que pueden pasar desapercibidos en la escuela y que son los causantes directos de dificultades ortográficas, lectoras y atencional del niño.

Los de audición que impiden al niño seguir las explicaciones del maestro. Muchas hipocáusicas no son diagnosticadas adecuadamente lo que impide el desempeño escolar, que no sólo se acompañan de la falta de atención sino que, con frecuencia, afecta el lenguaje oral y lectoescritor. (Portellano J, 1995: 38-40)

b) Factores psicopatológicos: son factores emocionales que pueden inducir directamente a un problema escolar, al presentar un rechazo hacia la escuela como conductas de miedo y negativa para ir a clase, un rechazo a la escuela debido a los factores de personalidad del profesor, la interacción en el aula. Lo que afecta

indirectamente el rendimiento escolar y las enseñanzas que se les imparten. Las principales características de este cuadro son:

- Aburrimiento y desinterés en el alumno, quien no sólo manifiesta falta de motivación hacia el aprendizaje, sino también hacia la asistencia y hacia las relaciones interpersonales con profesores y compañeros.
- Problemas de conducta ya sea auto o heroagresividad, enfrentamiento directo con el profesorado
- Inseguridad personal y pérdida de autoestima, frecuentemente estos niños verbalizan un sentimiento de inutilidad en relación a los estudios
- Descenso en el rendimiento escolar
- Conflictos familiares ya que la familia proyecta sus propios temores y conflictos que repercuten directamente en el niño y su desempeño escolar; las crisis familiares pueden afectar de forma transitoria o prolongada el rendimiento en los estudios (nacimiento de un nuevo hermano, desavenencias conyugales en los padres, divorcio, adicciones o enfermedades). O bien otros factores como el sobreproteccionismo por parte de los padres provoca un desajuste escolar con la pérdida de rendimiento, en otras ocasiones la sociabilidad en el niño (cuadros de inhibición y timidez) el que impide un adecuado nivel de integración y rendimiento escolar. (Portellano J, 1995: 42-43)

La familia desarrolla un papel fundamental en el desempeño escolar del niño, como colaboradora o no de la escuela, las conductas escolares del niño están íntimamente relacionadas con la actitud y relación de los padres con la escuela, dependiendo en gran parte su adecuación o inadecuación de la disposición de la familia a colaborar o no con la escuela, también como fuente de estímulos educativos, la eficacia o no de los estímulos provenientes del maestro dependen, en definitiva, de su relación con los estímulos que el niño ha recibido y recibe en casa. (Pallares E, 1989: 62)

También el elemento económico es un factor que incide en los problemas escolares de los niños, ya que acarrearán problemas de inestabilidad y desintegración familiar que inciden en el estado emocional de los hijos y en su consiguiente bajo rendimiento escolar. (Oyola C, 1997: 71)

- c) Factores pedagógicos: se refieren a la escuela que, ante una población determinada, los métodos de enseñanza son inadecuados, ya sea porque son demasiados alumnos, excesiva movilidad del profesorado, cambio de colegio, excesivas exigencias escolares o el profesor mismo es incapaz. (Portellanos J, 1995: 45-46) Ya que la ordenación del sistema educativo responde frecuentemente a un intento de hacer prevalecer la ideología del que detenta el poder en ese momento, lo que trae como consecuencia que el alumno y su formación integral sólo teóricamente ocupen el centro de la planificación y actividad educativa. (Pallares E, 1989: 51-52)

En la práctica, se centra la actividad educativa en "ver el programa" teniendo como resultado el "llenar" la cabeza más que "formarla", ya que se observa el intento de hacer prevalecer la cantidad de conocimiento sobre la formación y adquisición sistematizada de habilidades intelectuales, tanto de organización como de creatividad y expresión. (Pallares E, 1989: 54)

Otro problema que presenta la escuela es que se presta atención exclusiva a la marcha del conjunto, es decir, que se dirige la actividad educativa, a ese niño promedio abstracto e inexistente, lo cual tiene consecuencias particularmente graves en la adquisición de nociones básicas y de los hábitos intelectuales. Provoca que los más adelantados se aburran o aprendan a vagar y que los más retrasados no adquieran las nociones y destrezas básicas. (Pallares E, 1989: 55)

- d) Factores socioculturales: se refieren a los niños que viven en un ambiente cultural poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y el ambiente

sociocultural familiar poco motivante repercute de sobremanera en su desempeño escolar. (Portellano J, 1995: 37-47)

En este último punto la sociedad ejerce una potente influencia en el rendimiento escolar, directamente a través de las normas de la escuela y de la familia, pero también directamente sobre el mismo sujeto. Ya que la misma sociedad define y delimita lo que es el éxito y el significado de los problemas escolares y de fracaso. (Pallares E, 1989: 39-40)

La pertenencia a un estrato social o a otro parece ser una explicación de las diferencias en el rendimiento, ya que un mayor índice de problemas escolares se encuentra entre los niños de las clases menos favorecidas entonces la verdadera y profunda causa de los problemas escolares sería, pues, la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante. Así pues, la escuela y todo lo que en ella ocurre se explica por lo que ocurre en la sociedad, concretamente en la división de clases y del trabajo manual del intelectual. (Pallares E, 1989: 44)

Se enfatizan los lazos existentes entre la institución escolar y el sistema social, al señalar que la escuela, con sus contenidos, formas y procedimientos de selección participa en la reproducción del sistema social y de la estructura de clases inherentes a él. En los efectos de tal situación se fundamentan ciertas medidas administrativas o institucionales tales como reforma de programas, formulación de planes de estudio y normativas escolares, gratuidad de la enseñanza que apuntan a la democratización de la educación, más allá de los logros efectivamente alcanzados.

También las pautas culturales son factores que constituyen una parte de la problemática educativa y de la cuestión de la incorporación y exclusión del sistema educativo de determinados grupos y sectores sociales. La carencia social implica, con frecuencia, la complejidad de los intercambios que el niño mantiene en su ambiente; el nivel de aspiraciones de los padres respecto a la escolaridad de sus hijos, las condiciones materiales en que se desenvuelve la vida de los sujetos.

Los problemas escolares se refieren a dificultades que el niño presenta en el aprovechamiento escolar, en la disciplina y en la socialización. Se denominan así porque son registrados por el maestro durante un periodo determinado; se presentan en la escuela, dentro o fuera del aula, con sus compañeros, maestros o autoridades de la escuela.

5.3.2.1. Aprovechamiento escolar.

Los problemas de aprovechamiento escolar se reflejan en la reprobación, en el incumplimiento de trabajo dentro del salón o en las tareas, en el bajo aprovechamiento del alumno, en su poca participación académica como son los concursos o presentaciones ante el grupo y que repercuten en bajas calificaciones

Los niños son inquietos, son alumnos que para llamar la atención gritan, hablan con sus compañeros e interrumpen continuamente la clase; insisten en llamar la atención de las maestras. Ellas los consideran como "niños problema" por su conducta, la relacionan con el aprovechamiento y se reflejan en la evaluación; sancionan al niño por su "mal comportamiento" bajándoles calificación y negándoles el derecho a participar en eventos especiales como la ceremonia cívica o los festivales. (lo que marca un momento de reproducción social)

A.F.N¹: Sergio (4º) durante la clase, cuando alguno de sus compañeros se equivoca les dice "estás mal loca" a pesar de que se dirige a los niños. Continúa grito a sus compañeros, en lugar de poner atención a la clase prefiere jugar con la pluma, silla o mesa, levantarse ya sea a su mochila por algún cuaderno, ir al bote de basura a sacarle punta a su lápiz. Cuando Sergio pasa entre las filas para dirigirse a algún lugar golpea a sus compañeros en la cabeza o les patea los pies. (Jueves 26 de febrero de 2004, 4º)

¹ A.F.N: corresponde a la Institución "A Favor del Niño" IAP lugar donde se realizó la observación directa del 19 de Enero al 1 de Julio de 2004 en los grupos de 1º a 6º de primaria

La participación en el salón de clase siempre es de los mismo niños ya que los demás no levantan la mano pues las maestras la mayoría de veces eligen entre todos los alumnos a estos para los trabajos en la clase y para los eventos especiales.

A.F.N: La clase de 5° continua con Ciencias Naturales Miss Guillermina (5°) le indica a Evelin (5°) que saque del mueble unos esquemas, Evelin es la niña que siempre ayuda a Miss Guillermina a sacar libros, mapas u objetos del mueble a demás de ser la encargada de anotar a aquellos que están jugando cuando la Miss sale del salón. En esta ocasión Evelin saca unos esquemas del sistema óseo que le entrega a su maestra.

La alumna después de haber entregado los esquemas regresa al mueble donde comienza a sacar muchas bolsas, cassettes, cuaderno y libros; saca y mete los mismos objetos del mueble, a pesar de que Miss Guillermina se percata no dice nada. Alberto (5°) se levanta de su lugar y va al mueble y empieza a meter las cosas, Miss Guillermina lo regaña diciéndole "vete a sentar a tu lugar". El niño se molesta y regresa a su lugar diciendo "solo se esta haciendo mensa saca y mete las mismas cosa", Miss Guillermina le replica "ponte a trabajar y deja a tu compañera, ella sabe lo que hace, está acomodando", Evelin tarda más de media hora en sacar y meter las cosas del mueble a pesar de esto la maestra no le dice nada.(Jueves 4 de marzo de 2004, 5°)

Miss Guillermina (5°), había entregado al Director una lista con los nombres de los niños de 5° que ella consideraba debía estar en la escolta, en esta lista había nombres como Evelin, Karen, Alejandra, Jessica y Bernardo de los cuales proponía a Evelin como abanderada. El Director no estuvo de acuerdo con la lista pidió a Carmen (la secretaria de la escuela), las listas de calificaciones pues considera que los niños que tuvieran los promedios más altos eran quienes debían estar en la escolta, modificándose la lista a Jessica, Eduardo, Daniel, Bernardo, Alejandra, Dalia, Karen, Adriana y Alfonso, de los cuales cinco niños que tengan mejor coordinación integrarán la escolta.

Miss Guillermina se molestó de que Evelin no estuviera en la escolta, esta niña a pesar de tener un promedio alto fue superada por otros compañeros. Los niños fueron llamados al patio de la escuela y se les puso un recorrido sencillo que permitiera ver quién tenía coordinación finalmente los niños que conformarán la escolta son Jessica como abanderada ya que tiene el promedio más alto, Bernardo, Eduardo, Adriana, Karen y Alejandra. (Viernes 14 de mayo de 2004, patio de la escuela)

Dentro del salón de clase el trabajo de los niños no es regular entre ellos ya que los niños que las maestras distinguen como "niños problema" son considerados también como incompetentes para realizar ciertas actividades por lo que no son tomados en cuenta a pesar de la disposición que los alumnos tienen por participar, entonces, estos niños toman una actitud desinteresada ante las indicaciones que el maestro da y prefieren realizar otra cosa o bien jugar a pesar de que los maestros les insisten en que trabajen en clase, por lo que al final optan por ignorarlos y los niños entonces hacen lo que quieren dentro y fuera del salón de clase.

En cuanto al aprovechamiento escolar en el salón de clase a la maestra no le importa si el avance del grupo es igual o si alguno no entendió, dan la clase y si algún niño le pregunta lo que no entendió, le resuelve o le da la respuesta pero no le explica y cuando se aplican los exámenes las maestras dan "guías" que son los exámenes pero en distinto orden; ello eleva las calificaciones gracias a que el niño memoriza la guía el día anterior o bien antes del examen.

A.F.N: El grupo de tercero es cuidado por Socorro (cuidadora de la sección de niñas en los dormitorios) ya que no tienen maestra, ella les da la clase de ciencias naturales y repasan las partes de la flor en el pizarrón, los niños tendrán que dibujarla, todos hablan a la vez para pasar al pizarrón a dibujar, Socorro les llama la atención "se callan y se sientan" "sólo levanten la mano y yo les indicaré quién va a pasar, el que esté en su lugar y callado", elige a Ricardo (2º), que no lo hace correctamente, entonces pasa a otra niña Ana Mariel (2º), también se

equivoca. Socorro termina dibujando la flor para que los niños la copien e iluminen en su cuaderno.(Lunes 16 de febrero de 2004, 2º)

Miss María Luisa (1º) pide a sus alumnos que saquen de la reja que tienen bajo sus mesas su cuaderno de Español y pongan del lado superior izquierdo el margen de color rojo a aquellos que no lo tienen, la fecha iniciando por la delegación, seguido por el día, mes y el año, en el siguiente renglón el nombre de cada uno de ellos empezando por el nombre propio y después los apellidos para finalmente poner las letras SCVEP (que son las siglas de la congregación encargada del hogar infantil y que significa Sagrado Corazón del Verbo Encarnado Protégenos). El cuaderno es de forma italiana, engrapado y forrado de color verde, en el lomo tienen una tira color rosa lo que identifica que es el cuaderno de Español, los niños escriben los datos en el cuadro que le sigue al margen poniendo con color rojo la primera letra y las mayúsculas, todo lo realizan con colores y lápiz. La actividad que realizarán será tomar dictado, cuando todos los niños están listos Miss María Luisa comienza a dictar indicándoles qué palabras llevan mayúsculas o si no la llevan. Mientras dicta, ella camina entre las filas para revisar que todos estén trabajando.

Uno de los enunciados que dicta es:" La osa está vestida de rosa"

Miss María Luisa termina de dictar cinco enunciados, los niños que están sentados al final de cada una de las filas recogen los cuadernos de sus compañeros de fila y los llevan al escritorio de Miss María Luisa en donde los dejan para que ella posteriormente los califique y los entregue al final del día o bien mañana con la ayuda de los niños que tengan buena conducta y sean los ayudantes de la maestra ya que la actividad que continuara será la de repasar el abecedario de forma divertida lo dirán brincando. (Viernes 13 de febrero de 2004, 1º)

Los alumnos que van entregando su examen de Geografía a Miss Verónica (6º), ella les va indicando que saquen su guía de Ciencias Naturales "para que no se les dificulte el examen que continuará."

Cuando todos acaban su examen, la clase continúa con la actividad de repasar la guía de Ciencias Naturales, los alumnos levantan la mano para poder leer la pregunta y la respuesta. Al término Miss Verónica pide que guarden todo lo que tienen encima de la banca y que no hablen pues entregará el examen de Ciencias Naturales para que lo resuelvan, mientras ella reparte los exámenes los alumnos aprovechan para copiar, al terminar de repartirlo Miss Verónica sale del salón lo cual es aprovechado por los alumnos que se copian unos a otros. (Lunes 29 de marzo de 2004, 6°)

Los exámenes semanales de cálculo mental y ortografía son realizados por los niños de 1° a 6°, los encargados de aplicarlo son los maestros del grado distinto al que imparten para que sus maestros no puedan ayudarlos a elevar sus calificaciones en estos exámenes, sin embargo el repaso de estos exámenes previos a sus aplicación es común.

A.F.N: Miss Guillermina (5°) continúa con la clase de matemáticas, varias operaciones son anotadas en el pizarrón, pero al ver su reloj ya casi son las 9:00 a.m. decide que en lugar de matemáticas es tiempo de un dictado de Español en donde los niños competirán contra las niñas, un niño y una niña tendrán que pasar al pizarrón y anotar correctamente la palabra que les dictará su Miss. El pizarrón es dividido en dos por una línea de gis cada una de estas partes está numerada del 1 al 10. Miss Guillermina llama primero a Evelin y a Alberto los cuales ya enfrente les dicta la primera palabra "geranio", rápidamente los niños escriben en el pizarrón, así pasan 10 niños y 10 niñas y son ellas quienes obtienen el mayor número de palomitas (4), en el pizarrón y por lo tanto, las que lo realizan mejor.

La siguiente actividad será matemáticas pero es interrumpida por el Maestro Odiseo (2°), quien será el encargado de aplicar el examen de ortografía y Miss Guillermina lo aplicará a otro grupo, al salir Miss Guillermina comenta " esto va para largo, siempre se tarda mucho, no se qué tanto hace, si sólo son 10 palabras", mientras dice esto se va.

El maestro comienza a dictar las palabras, una a una se repiten las que los niños habían anotado en el pizarrón por lo que los niños no piden que repita alguna, sin embargo el Maestro Odiseo las repite dos o tres veces. Miss Guillermina ya tiene rato parada afuera del salón y continuamente se asoma pues ella ya terminó de aplicar el examen al grupo que le tocó aplicar el examen. Cuando sale el Maestro Odiseo en tono de reproche le dice Miss Guillermina "Gracias Maestro", ya en el salón Miss Guillermina retoma su clase de matemáticas. (Martes 18 de mayo de 2004, 5º)

Es muy común que para elevar las calificaciones las maestras devuelvan los exámenes para que los niños al siguiente día de que realizaron el examen tengan la oportunidad de corregirlo, algunos de los niños pasan al frente a resolver algunos ejercicios del examen en el pizarrón con la ayuda de la maestra y el resto del grupo lo copia haciendo que los exámenes se conviertan en un ejercicio más dentro del salón de clase, sin que esto ayude a los niños a incrementar su conocimiento ya que se convierte en una simple repetición.

A.F.N: El día comienza entregando los exámenes con gritos Miss Jani (2º) les devuelve a sus alumnos los exámenes que contestaron en forma equivocada. A cada uno de los alumnos, les entrega su examen diciéndoles "vive en la luna" o "para platicar y jugar estás buena pero para lo que dice Jani no".

Tras haber entregado todos los exámenes, Miss Jani les explica en el pizarrón las preguntas del examen de matemáticas ya que sólo dos niños resolvieron correctamente el examen, los demás tienen que corregirlo con lo que escribió ella en el pizarrón y los otros ejercicios deberán ser corregidos por los niños, pero como los niños siguen sin entender y cometen errores al realizar los ejercicios, son pasados al frente para que con la ayuda de Miss Jani resuelvan los ejercicios. Mauro es el primero en pasar al frente y guiado por la maestra resuelve correctamente el ejercicio, así varios niños pasan al frente. Al terminar de resolver el examen, nuevamente es entregado a Miss Jani.

Después de pasar lista, Miss Jani entrega otro examen, esta vez el de Español, el cual se aplicará el día de hoy, le da a cada uno de los niños su examen y Miss Jani se para al frente del grupo con las manos atrás y sin hablar con las facciones de la cara muy serias como enojada. Los niños guardan silencio y el examen comienza. Miss Jani tiene un examen y pide a Niza que lea la primera instrucción para cuando concluya la niña la maestra les explicará lo que deben hacer, además les da ejemplos. Así cada instrucción es leída por un alumno y Miss Jani explica.

Los niños se paran cuando no entienden una palabra o instrucción. Miss Jani les explica conforme los niños se lo piden, cuando los niños concluyen su examen se acercan al escritorio donde Miss Jani les indica si tienen algún error y en qué ejercicio, para que lo corrijan. (Martes 2 de marzo de 2004, 2º)

Dentro del salón de clase es notorio el avance desigual en cuanto a conocimiento entre los niños, pero también se presenta un avance desigual de los temas por parte de las maestras ya que es contrario al que presentan en su "Avance Programático", que es el contenido de los temas que se presentan en un cuaderno las maestras y que revisa el Director periódicamente. Además en ocasiones no aplican los exámenes, ya que no cubren los temas que debían cumplir y es cuando las maestras cambian los exámenes para adecuarlos al avance que lleva cada una de ellas.

A.F.N: Miss Verónica (6º), califica en su escritorio las tareas que realizaron el día anterior y el fin de semana, no todos los niños cumplieron con la tarea del día anterior a pesar que dentro de la institución tienen un tiempo de 1hr destinado a realizar la tarea, no todos cumplieron por lo que se les da la oportunidad de que entreguen la tarea después, tanto la del fin de semana como la del día anterior. Miss Verónica les dice a los niños que se tienen que poner al corriente con las tareas atrasadas y con la que les dejara el día de hoy. (Martes 23 de febrero de 2004, 6º)

Por la tarde son tres grupos los que no tienen quien cuide para que hagan sus labores, 2° año es uno de ellos, los niños están muy inquietos, como no hay maestra todos los niños se pasean de un lugar a otro, platican, juegan con la banca o se abrazan entre ellos, pero cuando oyen el grito de Carmen (secretaria de la escuela), "Todos a su lugar", los niños corren a su lugar, pero al quedar solos de nuevo vuelve el desorden. Su tarea del grupo de 2° consistía en hacer diez veces siete palabras y una numeración del 5500 al 5600 pero la mayoría no la terminó, algunos sólo llegaron al 5502 otros copiaban las palabras pero cambiaban las letras o bien se las quitaban a pesar de estar escritas en el pizarrón. (Jueves 2 de marzo de 2004, 2°)

La falta de atención de las maestras y los padres de familia al no revisar los cuadernos de los niños durante y después de la clase hace que no se percaten del avance que tiene cada uno de ellos, y si cumplió con los ejercicios, apuntes o tareas.

A.F.N: Ya comienzan las actividades vespertinas Miss Jani (2°) es la encargada de cuidar a 1° por las tardes. En el pizarrón está escrita la tarea que algunos niños realizan, otros prefieren hablar o jugar.

Miss Jani revisa que hagan su tarea, los que no la tienen anotada en su cuaderno ella toma el cuaderno y la hace, a otros les ayuda a hacerla a pesar de que esto signifique desatender el resto de los niños, a otros les ayuda al dictarles las respuestas. El ruido que hace el resto de los niños que no ayuda Miss Jani es constante puesto que dichos niños juegan, platican o dibujan. (Miércoles 17 de marzo de 2004, 1°)

Socorro (cuidadora de la sección de niñas en dormitorios) escribe en el pizarrón la tarea pero los niños están muy inquietos y en lugar de copiarla platican o bien juegan, Socorro les dice " voy a seguir poniendo tarea hasta que se callen", el ruido continúa por lo que Socorro escribe en los cuadernos de algunos de los niños que están más inquietos, pone en el cuaderno de Enrique "Señora su hijo platica mucho y se distrae", Socorro se dirige al niño diciéndole "espero que

*ahora sí te lo firme tu mamá porque ya van varios recados que no firma".
(Miércoles 25 de marzo de 2004, 2º)*

Los niños presentan problemas cuando las actividades que realizan se cambian de la forma en que están acostumbrados a realizarla, de ahí que las calificaciones bajen en comparación con las que obtienen cuando están con sus maestras.

A.F.N: Carmen (secretaria de la escuela) será la encargada de aplicar los exámenes de Español y Matemáticas. Ella entrega a cada uno de los alumnos de 2º el examen de Español, lo pone en la banca boca abajo dando la indicación de "se quitará el examen a aquel que se levante o hable".

Los niños voltean su examen y comienzan a resolverlo, el silencio se rompe por murmullos. Durante el examen algunos niños levantan la mano pues dicen "no entiendo las instrucciones", pero Carmen les indica que la lean con cuidado. Mauro pide acercarse al escritorio para que le explique Carmen a lo cual juntos leen la instrucción pero el niño insiste "no entiendo", "como lo hago", Carmen le dice que es un examen y que lo debe de contestar él sin ayuda de nadie. Mauro regresa a su lugar y como los demás niños se observan confundidos pues todos insisten en preguntar "como lo hago". (Miércoles 25 de marzo del 2004, 2º)

En ocasiones las maestras les dan más peso a algunas actividades como son las manualidades, concursos y festivales de ahí que se vea afectado el avance del temario durante la preparación de dichas actividades, a las cuales se les dediquen varias horas o días completos del horario de clases

A.F.N: Tras la formación los niños entran al salón, después de decir la oración y comentar lo que hicieron en vacaciones. Miss Guillermina (5º) pide a Evelin que saque la grabadora y el cd de los bailables, pues falta muy poco para el festival del día de las Madres y deben ensayar.

Los niños se forman en dos filas de 1 en 1 para que suban al salón de usos múltiples, ya ahí los niños ensayan todo el día de las 9:00 a.m a las 13:00 p.m

inclusive la colación la toman en el salón de usos múltiples y en el recreo siguen ensayando, solo bajan a meter sus cosas en las mochilas y realizar el aseo del salón aquellos niños que son los encargados para posteriormente a las 13:30 p.m formarse para subir al comedor los niños, y las niñas bajan a cambiarse al dormitorio. (Lunes 19 de abril de 2004, 5º)

5.3.2.2. Tareas

La tarea se realiza dentro de la institución de 15:00 a 17:00 hrs., por lo tanto los niños deben tener realizadas todas las tareas, sin embargo hay algunos que no cumplen con ella. La tarea consiste en el reforzamiento de los temas vistos durante la mañana, 3 ó 4 ejercicios de Matemáticas y lo mismo de Español, para que al día siguiente continúen con los temas sin repaso alguno.

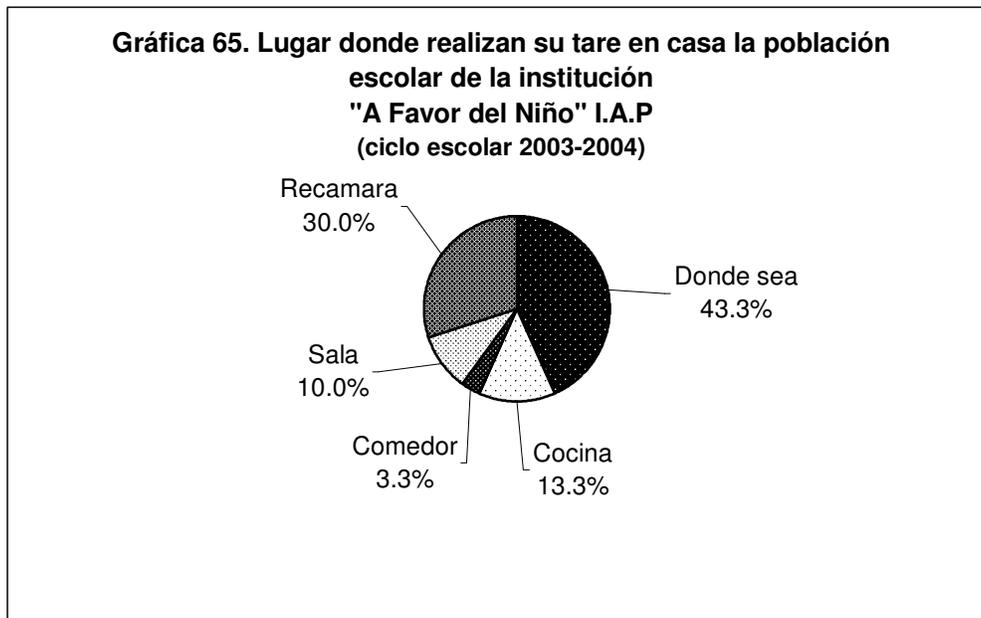
A.F.N: Los alumnos realizan el examen de civismo, la mayoría lo contesta muy rápido, han transcurrido 15 min. y los niños comienzan a entregar el examen resuelto, Miss Verónica (6º) pide a los niños que saquen su cuaderno de tareas y aquellos que no la han concluido la terminen mientras los compañeros que aún no contestan el examen, terminan. No todos sacan su cuaderno de tareas pues algunos si la concluyeron. Estos estudiarán su guía para prepararse para el próximo examen. Michell saca su cuaderno y sus colores pues no terminó la ilustración que le dejaron de tarea el día anterior. (Jueves 10 de junio de 2004,6º)

Cuadro 66. Lugar donde realizan su tarea en casa la población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Donde sea	2	1	3	1	5	1	13	43.3%
Cocina		2	1		1		4	13.3%
Comedor				1			1	3.3%
Sala				1		2	3	10.0%
Recamara	2	3	1	1	2		9	30.0%

La tarea que realizan en sus casas los niños es un dibujo ya que toda tarea se realiza en la institución de las 3:00pm a las 5:00 pm, pero se puede observar que el 43.3% de los niños no tiene un lugar para realizar su tarea en casa por lo cual puede ser en cualquier lugar, los que tienen algún lugar se dividen en 30% que realiza en la recamara, 13.3% en la cocina es decir en la mesa, la sala es la opción con un 10% para finalmente un 3.3% que lo realizan en el comedor.

Pero si lo comparamos con la distribución de la vivienda son pocos los que tienen sala o comedor de ahí los porcentajes bajas de estas opciones.



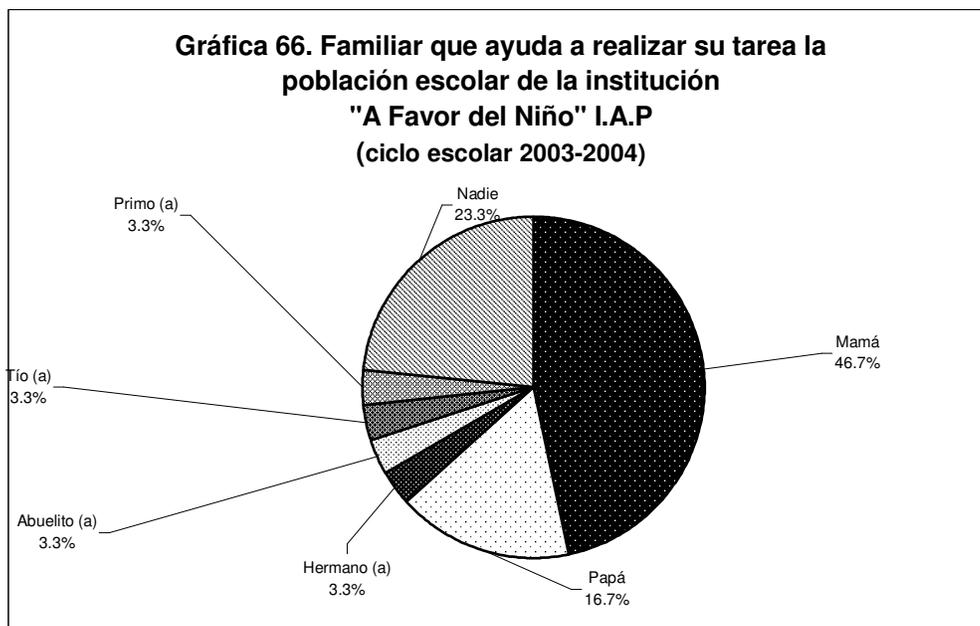
Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.
Elaboración L.G.C.

Cuadro 67. Familiar que ayuda a realizar su tarea ala población escolar de la institución "A Favor del Niño" IAP (ciclo escolar 2003-2004)

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Mamá		3	2	2	6	1	14	46.7%
Papá	1		1		2	1	5	16.7%
Hermano(a)	1						1	3.3%
Abuelito(a)		1					1	3.3%
Tío(a)	1						1	3.3%
Primo(a)			1				1	3.3%
Nadie	1	2	1	2		1	7	23.3%

El principal familiar que apoya a los niños en su tarea es la mamá de los niños ya que el 46.7% de la población esta presente, seguido por el 23.3% que los niños realizan solos su tarea sin la supervisión de algún adulto, a pesar del abandono del padre el 16.7% esta presente la figura del padre que les ayuda a realizar su tarea.

En porcentajes iguales de 3.3% los familiares que les ayudan son los primos, tíos, abuelos o hermanos. En el caso de los tíos y abuelos es porque la madre les delego la responsabilidad del cuidado de los niños. De los otros familiares es porque viven varias familias en una casa y tienen la convivencia con los primos.



Fuente: Muestra de campo en la institución "A Favor del Niño I.A.P. durante los meses de Mayo y Junio de 2004 en el D.F.

Elaboración L.G.C.



Grupo de 2° Profesor Odiseo Barbosa



Grupo en clase de manualidades

Las calificaciones se registran a partir de los indicadores de:

- 33% Examen mensual
- 33% Cuaderno (apuntes completos, encabezados, iniciales, márgenes, ilustración de cada tema, letra de acuerdo al modelo, limpieza, etc)
- 33% Trabajo del mes (trabajo en libros, participación, trabajos de calidad, lectura, cálculo mental, exámenes parciales, investigaciones, etc) (Documentos internos)

Lo anterior se ve reflejado en las calificaciones y aparece como "bajo aprovechamiento" cuando integran actividades formativas como son la disciplina y la participación ya que los niños al no participar, tienen menos puntaje, lo mismo ocurre con las tareas que no se entregaron o bien que están incompletas, por lo que bajan sus calificaciones

Así lo que aparece como desempeño académico, considera no sólo el resultado de los exámenes sino también del comportamiento y la entrega de tareas, lo que es desfavorable para varios niños.

Maestros

Las actividades se ven frenadas por las maestras que al no poder realizar algunas actividades argumentan que son los alumnos quienes no las pueden realizar, pero son las propias maestras las que en realidad no lo saben o no lo pueden hacer y en lugar de aceptarlo prefieren evadir la actividad.

A.F.N: Mientras pasa lista, Miss Perla (4º) revisa que los niños traigan el material que les fue solicitado un día antes a los niños (aguja, hilos, bote vacío de refresco y tijeras), pues realizaran una manualidad para los niños de 6º, les van a hacer un dulcero con un búho de fieltro.

Al terminar, Miss Perla reparte a cada alumno fieltro de colores en diferentes formas, los niños platican entre ellos y miran su material, Miss Perla grita "guarden silencio", les indica que tomen dos figuras de fieltro que serán el cuerpo

del búho. Miss Perla les explica como tienen que coser, les dice "tienen que pasar el hilo dándole vuelta como espiral"

Pero los niños no le entienden, además, le comentan a su maestra "no queda como el que trajo Carmelita" (secretaria de la escuela), Miss Perla observa el búho que esta terminado sobre su escritorio y vuelve a explicar lo mismo. Los niños rodean su escritorio e insisten que "así no va maestra". Miss Perla sale del salón y a su regreso vuelve a explicar nuevamente a los niños, que no entienden por lo que Miss Perla grita "todos a su lugar" y pide que regresen todos su material, mientras lo recoge pide que llamen a Carmen, cuando termina de recoger todo el material Carmen toca a la puerta y Miss Perla sale del salón con Carmen en el pasillo Miss Perla entrega la bolsa de material a Carmen comentándole "discúlpeme Carmen pero la actividad es muy difícil para los niños, yo si se coser pero esta actividad es muy difícil para ellos". Carmen se lleva la bolsa y Miss Perla continua con su clase de matemáticas.

Por la tarde Socorro (cuidadora de las niñas en la sección de dormitorio), vuelve a retomar la manualidad, les explica como deben coser, todos los niños cosen y algunos comentan entre ellos "es que la maestra no explico bien". La puntada que explicó Miss Perla y Socorro eran diferentes. (Jueves 17 de junio de 2004, 4º)

La falta de conocimiento de las maestras afecta al aprovechamiento de los niños ya que el conocimiento que adquieren los niños no es adecuado existen errores por parte de las maestras tanto de ortografía como de contenidos en los temas. Ante la corrección del Director o alguna de sus compañeras las maestras que tienen el error los niegan o tratan de confundir dando una explicación que evite hacer notar su error.

A.F.N: Cabe resaltar las faltas de ortografía que tiene Miss Guillermina (5º), en el examen de Ciencias Naturales se puede observar que en el ejercicio 1 en la parte superior de la hoja y al centro de la hoja la palabra "funsión". Tras realizar los niños su examen Carmen (secretaria de escuela), recoge los exámenes para

posteriormente entregárselos al Director Raymundo, al notar el error de Miss Guillermina sale de la dirección con un examen en la mano, en la puerta del salón de 5° pide a Miss Guillermina "maestra me permite un momento" Miss Guillermina pide a sus alumnos "sigan trabajando". Ella y el Director caminan hacia el patio en donde el director Raymundo le dice a Miss Guillermina "maestra función se escribe con "c" señalando la palabra en el examen", Miss Guillermina le contesta "no maestro función con "s" es de funciones naturales, orgánicas y función con "c" es de otras funciones", al terminar de decir esto se da la vuelta Miss Guillermina y se va a su salón. Ante esto el director mueve la cabeza en forma negativa y se va a la dirección, Miss Guillermina continúa con su clase. (Miércoles 9 de junio de 2004, patio de la escuela)

En ocasiones las maestras no cumplen con las indicaciones que les dan las autoridades de la escuela, con esto se benefician sus alumnos cuando se trata de las actividades escolares como son los exámenes que permiten la elevación de las calificaciones dándoles a los niños una ventaja frente los demás grupos.

A.F.N: Son las 8:50 cuando Carmen (secretaria de la escuela), toca a la puerta y le informa a Miss Guillermina (5°) que el examen de Ciencias Naturales se aplicará en todos los grupos a partir de las 9:00 a.m hasta las 10.00 a.m por disposición del Director, pero al notar que los niños ya están respondiendo el examen le indica a Miss Guillermina que entonces recoja los exámenes al cumplirse una hora de iniciado el examen a lo cual accede ella y el examen continúa.

Ya son las 10:00 a.m a pesar de que ya se cumplió hace mucho la hora de que iniciaron el examen aún los niños siguen contestándolo. Ya pasadas las 10:00 a.m llegó Carmen a recoger los exámenes ya que el Director los calificaría esta vez, al ver que Carmen está en la puerta Miss Guillermina le indica a los niños "pásenme los exámenes rápidamente", a lo que Carmen recoge directamente los exámenes para llevárselos a la dirección y Miss Guillermina inicia la clase de Matemáticas. (Miércoles 9 de junio de 2004, 5°)

Las clases se interrumpen por la presencia de otra maestra, o bien por alumnos que envían las maestras a pedir material para ellas. Por asuntos personales o bien sea porque su celular suena, la maestra que está frente al grupo no concluye la explicación, la continuidad de la clase se rompe y cambian repentinamente de actividad y dejan, ocasionalmente, a los niños trabajando solos o bien sin ningún trabajo.

A.F.N: Miss Verónica (6 °) explica la clase de Español sobre "Modos Compuestos y Simples", ella les pide a los alumnos que primero pongan atención y después copien. Mientras Miss Verónica explica su celular suena por lo cual no termina de explicar y mira la pantalla de su celular mientras les dice "conjuguen el verbo escribir en copretérito", (para contestar su llamada sale del salón) después de 5 min regresa y les da más tiempo para que conjuguen el verbo y pasen al frente a escribirlo, varios niños pasan al frente, y después retoma la explicación que estaba dando antes de que timbrara su celular. (Jueves 10 de junio de 2004, 6 °)

5.3.2.3. Socialización

En cuanto a la socialización, los niños tienen problemas para seguir los hábitos sociales como son la hora de comer, cómo comportarse dentro del salón de clase, en la ceremonia cívica, en la clase de religión, en la misa, respetar a las niñas, cuidar a los pequeños, el baño diario, tiempos para ver la televisión, identificación con la autoridad, el amor al prójimo, los castigos y el status social.

A.F.N: Ya próximo al descanso de los niños, Miss Perla (4 °) pide a Nadia(4 °) y a Joaquín (4 °) que le ayuden a repartir la colación, Nadia repartirá las bolsitas de cereal mientras Joaquín será el encargado de darle un vaso a cada uno de sus compañeros, Miss Perla toma una de las jarras de leche y comienza a servirla a cada niño. Brandon (4 °) le dice a Miss Perla que falta su mantel para poder comer. pues ya guardaron todo como de costumbre pero no les han dado su mantel. Miss Perla le indica a Priscila (4 °) que reparta los manteles. Los niños

toman el cereal y toman su vaso de leche, algunos de estos niños golpean la bolsa de cereal para que se desbaraten y después se lo comen, Miss Perla les indica que no deberían hacer eso y que se lo coman ya.

Al terminar de comer su colación, César es el encargado de recoger los vasos, colocarlos en una charola y llevarlos al comedor, mientras que Priscila recoge los manteles y Nadia pasará con el bote de basura para que tiren su bolsita vacía de cereal. Al terminar todos salen a descanso. (Jueves 26 de febrero de 2004, 4 °)

En la socialización el pedir a los demás su aprobación en relación a las acciones que el niño realiza es muy frecuente, en ciertos lugares donde una autoridad está presente es necesario pedir la autorización de ésta, de lo contrario el niño será sancionado para que en adelante tenga que pedir una autorización previa.

A.F.N: Eduardo toma sin permiso un lápiz del escritorio de Miss Gabriela (3 °), ella se lo quita de las manos y le dice " Todo se debe pedir, ya que los niños que están a tu alrededor son muy ordenados y educados, por lo cual nadie debe tomar las cosas del escritorio de la maestra o de alguno de los alumnos", mientras le dice esto toma de la mano a Eduardo y lo lleva a su lugar para que se siente y continúe trabajando pero no le devuelve el lápiz a pesar de que Eduardo se lo pide " me presta el lápiz por favor", Miss Gabriela lo ignora y continúa con la clase. (Lunes 8 de marzo de 2004, 3 °)

El seguir normas en todas las actividades que realizan los niños para que aprendan lo que es correcto o incorrecto dentro de los distintos espacios donde se desarrollan, forma parte de la socialización de los individuos. Estas normas las imponen las autoridades de dichos espacios y son estas mismas las que marcan lo que es correcto o incorrecto, tomando en cuenta la normatividad de la sociedad en la que viven.

A.F.N: Antes del ensayo los niños de 1 ° comienzan a ir al baño, pero como el ruido es constante Miss María Luisa (1 °) les indica "tienen que guardar silencio aquellos que quieran ir al baño" además de que los niños tendrán que "estar

callados, sentados en su lugar y levantar la mano" quien no se mantenga así no saldrá al baño además es la maestra quien indicará qué alumno podrá salir y cual no; uno a uno los niños van al baño, Miss María Luisa observa como entran y salen del baño para que cuando lleguen a la puerta del salón el siguiente niño salga, los niños que faltaban por ir al baño, esperaron su turno sentados en su lugar con las manos cruzadas encima de las bancas, al sonar la campana todos salieron a formarse para el ensayo. (Miércoles 17 de marzo de 2004, 1 °)

Durante la clase Ana Rebeca (3 °) hace su banca para atrás y se acuesta en la mesa. Al notarlo Miss Jani (3 °), le dice con voz fuerte "Así no se debe sentar, si quiere dormir váyase a la cama, pero está en un salón de clase", la maestra toma del brazo a Ana Rebeca y la sienta en su banca bruscamente, la niña sólo mira como si quisiera llorar pero no lo hace, Miss Jani continúa con su clase observando de vez en cuando que Ana Rebeca esté trabajando, a pesar de lo que le dijo su maestra Ana Rebeca se sienta pero no trabaja en su cuaderno no escribe nada. (Lunes 22 de marzo de 2004, 3 °)

Una parte de la socialización consiste en la repetición de lo que observa el niño, en la escuela siempre hay un modelo a seguir, las maestras toman esta función, les indican que es lo que deben realizar y si no lo hacen pueden ser acreedores de una sanción que permitirá que el niño identifique a lo que se refiere correcto e incorrecto dentro de la escuela.

A.F.N: Tras entrar del descanso Miss Jani (3 °), les dice que van a salir al patio a ensayar el bailable del diez de mayo pues en el ensayo general "salieron fatales y tienen que hacerlo bien el día del festival". Pide Miss Jani que se levanten y se formen para salir.

Ya en el patio la maestra conecta la grabadora y al mismo tiempo indica a los niños que tomen su lugar. Las niñas forman un círculo mientras que los niños forman un medio círculo alrededor del que formaron las niñas. La música inicia, es hawaiana, las niñas caminan en círculo moviendo las manos y la cintura

mientras que los niños simulan traer algo en las manos y se mueven pero en su lugar algunos se ríen, Miss Jani les grita “mejor deberían moverse” al tiempo que ella se mueve los niños guardan silencio ella sigue moviéndose mientras grita “muevan más las manos”, “mueve más la cintura”

*Los niños tratan de moverse igual que Miss Jani pero sus movimientos son lentos pues es una mujer de aproximadamente 60 años y sus movimientos son torpes y lentos. El ensayo continúa una y otra vez al igual que los gritos de Miss Jani .
(Lunes 14 de junio de 2004, 3 º)*

Los problemas en el comedor son frecuentes porque a algunos niños no les gustan alimentos que les dan, y tardan mucho en comerlo; les indican el uso de los cubiertos, la manera de comer y de sentarse, se les prohíbe jugar o tirar la comida. También jugar en el comedor o molestar a los demás compañeros o a las cuidadoras, pelear o patearse entre ellos, platicar a la hora de comer. Cuando la comida les gusta no hay desórdenes.

A.F.N: Al parecer a los niños no les gusta la leche de Liconsa ya que algunos hacen gestos y sacan la lengua, además Socorro (cuidadora de la sección de niñas en los dormitorios) una de las encargadas de cuidar que los niños coman y estén tranquilos, comenta "no les gusta la leche; los días que toman otra cosa a esta hora (7:45 a.m.), la mayoría de los niños ya está jugando en el patio". Un niño que está en la segunda mesa de la derecha es el único que queda, la cuidadora Socorro le dice que se pase a donde esta ella en la mesa junto al ventanal, al moverse de una mesa a otro el niño tira la leche a propósito para ya no tomársela pero le vuelven a llenar su taza y tiene que limpiar lo que tiró. Ya se escuchó el toque de la campana que indica que los niños se tienen que formar pero como no a termina la leche se tiene que quedar hasta acabar para poder irse, ya pasadas las 8:00 a.m. sale del comedor rumbo a su salón, las clases ya comenzaron. (Lunes 16 de febrero de 2004, comedor)

El aseo personal esta contemplado en la normatividad de la institución, es un hábito que se les inculca a los niños, sino cumplen pueden ser castigados por sus maestras. Se les indica como deben portar el uniforme, el corte de cabello que deben traer, el cuidado de las uñas ya que no las pueden traer largas ni pintadas, así como no maquillarse

A.F.N: Miss Verónica (6º) pide a sus alumnos que se pongan de pie junto a sus bancas porque va a revisar el uniforme. Miss Verónica pasa entre las bancas y se detiene con cada uno de los niños, revisa que traigan las uñas cortas y limpias además que no estén pintadas. Los zapatos tienen que estar boleados y el uniforme completo, el que cumpla se ganará un vale y el que no será reportado y enviado a la dirección. (Lunes 29 de marzo de 2004, 6º)

El comportamiento en los diferentes espacios dentro de la escuela tiene una normatividad que es reforzada por las cuidadoras, maestras y aquellos que estén encargados de los niños El comportamiento dentro del comedor en cuanto a los hábitos son marcados diariamente.

A.F.N: Cuando ya están todos los niños en el lugar que les corresponde, en las mesas del comedor, -son de plástico, aproximadamente de dos metros. y caben 11 niños). Ya todos en el lugar que les corresponde , con sus charolas servidas esperan la indicación para empezar a comer, Carmen (secretaria de la escuela) pasa entre las filas y los niños guardan silencio, ella les dice "provecho" esto quiere decir que ya pueden empezar a comer -antes no deben hacerlo pues se les llama la atención "espérese a que todos estén en su lugar". La música se escucha mientras comen, algunos niños hablan, las cuidadoras revisan que coman, que no se agredan y/o, que no tiren la comida. Además revisa que utilicen los cubiertos, si alguno está utilizando las manos para comer lo reprenden y le dicen "para qué es la cuchara". Al terminar de comer los niños -de cada mesa- recogen sus charolas y las colocan en el carrito de servicio que está al frente, asimismo la jarra, los vasos y los tortilleros que utilizaron. Regresan a

sus lugares, ponen las manos sobre la mesa y guardan silencio hasta que les indiquen quiénes o qué mesa puede salir al descanso vespertino a jugar, a la mayoría les gusta el fútbol. (Jueves 20 de mayo de 2004, comedor)

5.3.2.4. Equidad de género

También se presenta un trato desigual de acuerdo al género. Las maestras muestran predilección por las niñas, siempre son las encargadas de llevar la lista de la colación, les ayudan a borrar el pizarrón, pasar lista, se encargan del grupo cuando sale la maestra y sacan el material que se va a utilizar en la clase.

A.F.N: Mientras los niños trabajan, Miss Guillermina (5º) corrige los errores que ve en los niños que ensayan el danzón para el festival, una pareja no quiere bailar pues Bernardo (5º) dice que es por culpa de Jessica (5º) y ella lo culpa a él. Está molesto porque sacaron a Evelin (5º) pues fue suspendida por mal comportamiento y entró Jessica en su lugar. Pero Bernardo no estuvo de acuerdo pues ya había ensayado con Evelin. Miss Guillermina le dice “o bailas bien o te sales pero Jessica se queda”. (Viernes 30 de enero de 2004, 5º, salón de usos múltiples)

En el comedor, si los niños desean otra porción de comida deben pararse, en cambio las niñas levantan la mano desde su lugar, y las maestras encargadas del comedor son las que les sirven lo que desean ya sea más comida, tortillas, agua o una servilleta.

A.F.N: El número de niñas es menor en comparación con los niños, pero hacen mucho bullicio y comen despacio. A diferencia de los niños, las cuidadoras del comedor no les permiten a las niñas levantarse de su lugar. Socorro (cuidadora de la sección de niñas en dormitorios) y Miss Guillermina (5º) son las

encargadas, Carmen una niña de 6° levanta la mano llamándola "Soco quiero " varias veces, Socorro se acerca a ella y le dice " quieres más Carmen, que es lo que quieres", Carmen deseaba más ensalada y una tortita de carne. Socorro toma su charola vacía y la lleva a la mesa que enfrente, donde está la comida y le sirve a la niña lo que pidió. Después regresa al lugar de Carmen y le entrega su charola. Así varias niñas levantan la mano Socorro y Miss Guillermina las atienden a todas. Cuando la mayoría ya terminó, salen al patio las que ya terminaron para su descanso del turno vespertino. (Jueves 20 de mayo de 2004, comedor).

La relación entre niños y niñas se altera cuando las niñas se equivocan; pues los niños marcan enfáticamente el error, mientras que si es un niño el que se equivoca las niñas no dicen nada.

A.F.N: Miss Verónica(6°) había salido del salón, a su regreso todos guardan silencio y siguen trabajando. Los niños se burlan de Carmen (6°) una de sus compañeras por decir "mi lápiz se fue pa´ bajo del mueble", Miss Verónica sonríe y corrige a Carmen diciéndole que se dice "para abajo" y sigue con la clase.

Tras salir Miss Verónica del salón los niños insisten en hablar de fútbol. Leonardo (6°) comenta "el fin de semana perdió Pumas, América y Cruz Azul", Carmen contesta "neta". Miguel (6°) con el ceño fruncido y con voz en tono de molestia le responde "tu cállate, no sabes nada y estás hablando" para que después todos los niños que están hablando de fútbol la ignoran. (Martes 23 de febrero de 2004, 6°)

5.3.2.5. Status

La búsqueda de status dentro de la escuela es muy importante para todos los niños, los mayores buscan comportarse como los adultos que los rodean ya que son los más

grandes de la escuela, y los menores imitan a los niños mayores, y hacen lo posible por pertenecer a sus grupos.

A.F.N: Lizbeth (6°) es una de las primeras que termina la actividad de Español. Miss Verónica (6°) les dejó conjugar un verbo y como el descanso está próximo tendrán que comer su colación si quieren salir, Lizbeth se acerca a la charola donde están los vasos de papaya con yoghurt y chispas de chocolate. al verlos comenta "no me gusta, ¿alguien lo quiere?" Miss Verónica le indica que se lo tiene que comer, toma su vaso, vuelve a su banca y comenta con Zaira (6°) y Ángeles (6°) "esto engorda no me lo voy a comer", José de Jesús (6°) la escucha y le dice "yo me lo como", Lizbeth se lo da pues insiste en que se tiene que cuidar para estar delgada, sus demás compañeras hacen lo mismo a pesar de que Miss Verónica los observa. Al terminar su colación -o bien dársela a alguien más- todos salen al descanso. (Jueves 10 de junio de 2004, 6°)

Los niños buscan ser capitanes de mesa pues esto les da cierto status entre los niños de 1° a 6°, ya que ser capitán en el comedor significa ser responsable de una mesa en donde hay 10 compañeros y él, César un niño de 4° es capitán de una mesa debido a que se ha portado bien y a cumplido con todo las indicaciones y trabajos que su maestra le puso, por eso él será capitán, César cuida que todos sus compañeros coman, les indica cuando pueden tomar agua, o bien levantarse por otra porción de comida pero él no come pues está atento a lo que sus compañeros hacen, la mesa de José Carlos (6°) ya terminó y son los primeros que podrán salir a jugar con una pelota de fútbol durante el descanso vespertino, como la mesa de César aún no acaba y han estado inquietos no tendrán pelota, Toño un niño de 4° que está en la mesa de César comenta: "mañana a ver si me toca con José Carlos él siempre tiene pelota". La mesa de César es de las últimas en bajar al patio al descanso. (Jueves 20 de mayo de 2004, comedor)

En del salón de clases, el status lo marcan la maestras al elegir a alguno de los alumnos para que le ayuden en la realización de alguna actividad, entonces a dichos niños se les reconoce entre los demás marcando un status.

A.F.N: El maestro Odiseo (2º), pide que saquen su cuaderno de matemáticas pues realizarán calculó mental. Dicta cinco operaciones y los niños sólo deben anotar el resultado. Cuando termina de dictar pone en el pizarrón las operaciones e indica "vamos a ver cuantas buenas tenemos", las explica sobre el pizarrón una a una y al terminar los niños copian las operaciones. Finalmente, antes de borrar comienza a contar uno, uno y un cuarto, uno y un medio y dos pero contando muy lento, el niño que se porto bien y que cumplió con el trabajo pasa a borrar una operación. Mauro (2º) es el primero en borrar la primera operación, mientras los demás deben sentarse y guardar silencio para que, como dicen ellos "la próxima me toque a mi". (Martes 22 de junio de 2004, 2º)

Las maestras y autoridades exigen materiales que no tienen que ver directamente con la educación sino que son actividades complementarias y dejan de lado las actividades que pueden reforzar el conocimiento visto en clase.

5.3.2.6. Educación religiosa.

En cuanto a la educación religiosa no es obligatoria, ya que la educación escolarizada por ley debe ser laica, pero para ingresar en algunas instituciones es requisito profesar una religión en específico, en instituciones como "A Favor del Niño" se presenta una educación católica durante el horario de clases, todos los días a las 8:00 a.m inician sus actividades con una oración y también antes de los alimentos; llevan una materia sobre religión por las tardes, preparan a los niños para realizar su primera comunión y se llevan a cabo los festejos y conmemoraciones de fechas con motivos religiosos en donde participan los niños, como son en semana santa el vía crucis, misa de fin de ciclo escolar o por el día de la virgen de Guadalupe dentro de la institución, y la

peregrinación el 12 de Diciembre donde todos los niños participaron, así como algunas madres de familia.

A.F.N: En la ceremonia cívica, como todos los lunes, tras haber hecho los honores a la bandera, una de las tres monjas que se encuentran en la institución, en esta ocasión la hermana Lilián toma el micrófono y dice "Nos ponemos en presencia del señor"; se persigna "en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo". La hermana Lilián indica a los niños que inicia una semana más, agradece al Señor y lee una oración en forma pausada, para que los niños la repitan después de ella:

Oración: Préstame madre tus ojos para con ellos mirar, porque si con ellos veo, nunca volveré a pecar.

Préstame madre tus labios para con ellos rezar, porque si con ellos rezo Jesús me podrá escuchar

Préstame madre tu lengua para poder comulgar, pues es tu lengua sin mancha y llena de santidad

Préstame madre tus brazos para poder trabajar, pues así rendirá mi esfuerzo y valdrá una eternidad

Préstame madre tus manos para poderlas abrir y compartir lo mejor que tengo con el que venga a pedir

Préstame madre tu manto para cubrir mi maldad, pues con él lleno de estrellas, al cielo he de llegar

Préstame madre a tu hijo para poder amar, si tú me das a Jesús, qué más puedo desear. Amén.

Al terminar esta oración, continúa con: Dios te salve María llena eres de gracia, el Señor es contigo, bendita tu entre todas las mujeres y bendito el fruto de tu vientre Jesús; santa María madre de Dios, ruega señora por nosotros los pecadores ahora y en la hora de nuestra muerte amén."

Esta semana de trabajo se dedicará a la Virgen, y termina la hermana Lilián con la frase "Qué tengan buena semana", ella entrega el micrófono al Director

Técnico quién les indicará a qué hora y qué grupo puede avanzar. (Lunes 26 de enero de 2004, patio de la escuela)

El día comienza como todas las mañanas, los niños se ponen de pie junto a su banca, Miss María Luisa (1º), les indica que se persignen y comienza a rezar "Padre nuestro, que estás en el cielo, santificado sea tu nombre, venganos tu reino; hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo; danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden, no nos dejes caer en tentación y líbranos de todo mal, amén. Los niños rezan con ella pues es una oración que ya se saben.

Continúa con Dios te salve María llena eres de gracias, el Señor es contigo, bendita eres entre todas las mujeres y bendito el fruto de tu vientre Jesús, Santa María Madre de Dios ruega señora por nosotros los pecadores ahora y en la hora de nuestra muerte amén. Para finalmente rezar "Ángel de mi guarda mi dulce compañía no me desampares ni de noche ni de día, pues soy muy chiquitito y me perdería".

Al terminar todos los niños y Miss María Luisa se vuelven a persignar y se sientan en su lugar para iniciar con las clases, en esta ocasión, de valores. (Viernes 13 de febrero de 2004, 1º)

Después del descanso de las 10:30 a.m se llama a los niños a través del altavoz ya que no hay luz, los niños se forman -como cuando hay algún festival; a los niños que no se encontraban se les llamó para que tomaran su posición en la formación.

La hermana Escolástica (de nacionalidad italiana, encargada del hogar infantil) toma el altavoz -ya que en esta ocasión no es un festival el que se ensayará, sino el vía crucis, en el participarán tres niños, una niña sostiene un crucifijo de aproximadamente 50 cm, un niño de cada lado de ella llevan en las manos una vela. Estos niños están en el centro mientras que 8 niños de 5º y 6º están junto a la hermana y tienen en sus manos hojas, como no hay luz sólo se indica que estos niños hablarán durante el vía crucis mientras los otros tres recorrerán el

patio de la escuela. A los demás niños se les dice que durante el vía crucis deben guardar silencio. (Miércoles 10 de marzo del 2004, patio de la escuela)

5.3.2.7. Disciplina

Las diferentes autoridades imponen la disciplina (los maestros, voluntarios, psicólogos o cuidadoras que se encuentren frente al grupo o bien el Director) los cuales pueden perder esta autoridad, los niños identifican quién tiene o no la autoridad que ellos mismos le dan, con su sola presencia logra controlarlos sin tener que hablar, logra que guarden compostura y se comporten como se les indica.

A.F.N: Los niños de 1° están muy inquietos a pesar de que Miss Jani (2°) los está cuidando, ella es la encargada de cuidar que los niños de 2° por la tarde para que realicen su tarea. A pesar de esto, los niños hacen tanto ruido, que llega hasta la oficina del Director Raymundo (director técnico) quien de inmediato va al salón de 1° y se para junto a la puerta, sin hablar y con las manos atrás, los niños al notar su presencia corren a ocupar su lugar y guardan silencio. Miss Jani que ayudaba a Fátima (1°) a realizar su tarea al ver la reacción de los niños voltea buscando el motivo que causó el cambio en los niños, se percata que el Director está en la puerta por lo que se levanta de inmediato y pasea entre las filas mientras los niños trabajan. El Director se retira, Miss Jani sigue caminando entre las filas y los niños elaboran su tarea, unos cuantos continúan jugando por lo que Miss Jani les dice "se ponen a trabajar", la tarde continúa tranquila. El director no volvió al salón. (Miércoles 17 de marzo de 2004, 1°)

Los problemas denominados de disciplina se refieren a conductas consideradas inapropiadas como son: pelear con compañeros, no respetar las reglas del salón y de la escuela, retar la autoridad del maestro, no seguir instrucciones, no colaborar en actividades colectivas, no presentarse con el uniforme completo o con el aseo adecuado.

Las reglas en la escuela y en el salón de clase están presentes y las repiten para que los niños las sigan, aunque no todos las respetan debido a que las maestras, en ocasiones, pierden la autoridad dentro del salón de clase y al no poder controlar al niño, lo ignoran y dejan que realice lo que quiera como es ir al baño cuando lo desea y no en los tiempos establecidos por la maestra desde el primer día de clase, no siguen las instrucciones como no levantarse de su lugar durante la explicación de los temas o copiar hasta el final, ante ello los niños prefieren dibujar o acostarse en las bancas.

A.F.N: A las 7:30 a.m se abre la puerta que da a la calle para que los medio internos puedan ingresar a la escuela, la encargada de recibir a los niños es Miss Guillermina (5°), mientras que Miss Verónica (6°) y Miss Jani (2°) revisan que lleven el uniforme completo, las mochilas para que los niños no lleven juguetes, maquillaje, revistas, comida o accesorios como pulseras, anillos y cadenas ya que todo lo anterior está prohibido pues se distraen durante la clase. Varios juguetes y revistas son recogidas por Miss Verónica y Miss Jani, pero si la mamá de los niños aún se encuentra ahí se les regresa si no, tienen que pasar a la dirección por los objetos que se les recojan a los niños.(Viernes 19 de febrero de 2004, puerta de entrada)

Existe una incongruencia entre lo que dice el maestro y lo que hace, lo cual es aprovechado por los niños. Cuando cometen alguna falta los maestros les indican el castigo que nunca cumplen y que los niños aprovechan para confrontar la autoridad de sus maestros y sólo respetan la autoridad del Director.

A.F.N: Jesús (6°) -al parecer- le quitó a una de sus compañeras la goma, Miss Verónica (6°) pregunta por la goma y pide que se le regrese, pero Jesús en tono burlón le responde "no soy mago para aparecerla". Miss Verónica contesta que esa goma tiene que aparecer, entonces Jesús se molesta contestando "pues hágale como quiera".

Leonardo, del mismo grupo, ha estado jugando desde hace un rato con un compás por lo que Miss Verónica pide que se lo entregue, sin embargo, no se lo

da argumentando en tono molesto "como a usted no le cuesta". Miss Verónica se molesta y le grita "no soy tu nana para estarte cuidando" no obstante, Leonardo no entrega el compás. (Martes 23 de febrero de 2004, 6º)

Mientras Miss Verónica (6º) dicta la guía de Historia, los alumnos hablan y hacen bromas pero no anotan la guía a lo cual Miss Verónica les dice "quien siga bromeando se le quitara el derecho a examen". A pesar de lo dicho Miguel (6º) sigue inquieto por lo que Miss Verónica se dirige a él diciéndole "Miguel no te preocupes en hacer la guía, ya no tienes derecho a examen". Miguel en lugar de guardar silencio le dice en tono de reproche "no es cierto yo puedo presentar el examen ya verá". (Lunes 29 de marzo del 2004, 6º)

Las maestras y autoridades se contradicen al romper las reglas que fueron impuestas por ellos o por algún otro, ya sea por alguna actitud o actividad o al decir a los niños que realicen algo aunque esto signifique incumplir alguna de las reglas.

A.F.N: Miss Verónica (6º) dará el tema de "Máximo común divisor". Ella comienza a dictar, los niños molestos le dicen a Miss Verónica "espérese", "todavía ni saco mi cuaderno", "no estamos listos". Miss Verónica les indica que se apuren y se sienta en la paleta de la banca con los pies puestos en el asiento, Leonardo (6º) le dice a Miss Verónica "así no se debe sentar", a lo cual ella responde "mientras no me caiga me voy a sentar así". Rodrigo (6º) se ríe y comenta "¿se acuerda Miss cuando se cayó en la huerta?" Miss Verónica se ríe y empieza a dictar, pero los niños insisten en que no se debe sentar así, ella simplemente responde "yo sí puedo". (Martes 26 de febrero de 2004, 6º)

Miss Perla (4º) da la clase de Perímetros y pide que copien lo que anotó en el pizarrón, mientras los niños copian, Miss Verónica (6º), interrumpe la clase, para pedir un gis blanco pues le explica a Miss Perla "solo tengo gis verde y como está pegando el sol no se ve".

Miss Perla pide a Yuritzí que le de un gis a Miss Verónica aunque esto signifique distraerse de la actividad que está realizando. Miss Verónica se retira diciendo "gracias". (Miércoles 12 de abril del 2004, 4º)

Es de llamar la atención que Miss Guillermina (5º) está en el grupo de 6º; mientras Miss Verónica (6º) está en 5º; tras un buen rato Miss Verónica se va a su grupo y el grupo de 5º se queda sin la atención de ningún maestro, lo que hace que los niños se levanten de su lugar y corran dentro del salón, mientras uno de ellos vigila en la puerta por si Miss Guillermina regresa.

Miss Guillermina regresa a su salón razón por la cual los niños corren a sus lugares. Al poco tiempo de regresar Miss Guillermina a su salón, Manuel (5º) y Joel (5º) salen del salón con su cuaderno y sus plumas en la mano. Miss Guillermina con los brazos cruzados los observa desde la puerta. Joel entra al salón de 3º mientras Manuel se va al de 6º; salen las maestras de los grupos de 3º y 6º a la puerta de sus salones y a cada una de ellas Miss Guillermina les dice "Ahí te lo mando".(Lunes 24 de mayo de 2004, patio de la escuela)

En ocasiones, la disciplina se rompe cuando las burlas hacia los compañeros son apoyadas por las maestras, lo que hace que se refuercen las burlas, entonces ellas se vuelve blanco de burlas y pierde su autoridad.

A.F.N: Al escribir en el pizarrón Miss Verónica (6º) se equivoca, los niños al darse cuenta de que se equivocó se ríen y se burlan de su error, Miss Verónica ríe y borra el pizarrón para corregir ya que había escrito "Petrerito" los niños se calman hasta que Miss Verónica corrige a "Pretérito". (Lunes 29 de marzo del 2004, 6º)

Miguel (6º) pasa al frente a conjugar el verbo escribir en los modos compuestos se equivoca en algunos por lo que sus compañeros se burlan de él al igual que Miss Verónica (6º) quien ríe y le dice " así no va pon atención ", "hay Miguel otra vez no puede ser". A veces hablan todos a la vez sin que Miss Verónica les diga

nada solo se pasea entre las filas. Así varios niños pasan al frente a conjugar el verbo escribir en alguno de los modos simples o compuestos. (Jueves 10 de junio de 2004, 6 °).

Es requisito indispensable que los niños porten su uniforme completo y de la forma en que se los indican, de no ser así se les llama la atención si no lo traen completo o si lo no lo usan de la forma que les dicen, tras varias llamadas de atención pueden aplicarles un castigo.

A.F.N: El uniforme de las niñas es falda tableada azul marino, suéter azul más claro con líneas, una blanca y otra gris en los puños, bolsas, cuello y contorno, en uno de los lados del suéter el escudo de la escuela. Blusa blanca, calcetas y zapatos negros.

Los niños con pantalón azul marino, calcetines del mismo color, playera blanca con cuello sport y el mismo suéter que las niñas.

Pero si a pesar de llevarlo completo no lo usan en la forma que se les pide; como es en los niños traer la blusa o playera fajada pero cuando se les indica lo hacen pero retan a la autoridad, otra es que no pueden llevar el suéter amarrado a cintura lo cual es muy común encontrarlo.

Los niños a la hora de entrada, salida, al término del recreo y para ceremonias cívicas se forman uno tras otro, en dos filas una de niños y una de niñas. Algunos niños no ponen atención a las indicaciones que se les dan y no las realizan, o si lo hacen, no es en la forma señalada, no se agachan para tocar sus rodillas o tobillos sólo se inclinan.

A.F.N: Durante la formación matutina Miss Perla (4 °), da instrucciones para algunos ejercicios. Los niños de 6 ° no hacen los ejercicios en la forma indicada ya que hablan entre ellos y las niñas están paradas con una pierna enfrente de la otra y un poco flexionada con una cara de desagrado. Todos los niños de 6 ° hacen los ejercicios pero no los no lo hacen completos. El ejercicio es hombros,

cintura y tobillos, Lizbeth (6º) en lugar de tocar sus tobillos sólo se inclina un poco, ni siquiera toca sus rodillas, así hace todos los ejercicios sin contar. Miss Verónica (6º) pasa entre las filas de su grupo pero a pesar de que los niños continúan platicando y jugando no les dice nada, Lizbeth continua igual. (Lunes 24 de mayo de 2004, patio de la escuela)

Los niños se molestan porque les llaman la atención al no seguir las indicaciones; se alejan, tiran los botes de basura y los patean, a pesar de que las maestras les imponen castigos – que en ocasiones no cumplen-, sin importar que los llamen, ellos los ignoran y se van rápidamente.

A.F.N: Enrique alumno de 2º prefiere dibujar a realizar su tarea, la mayoría de los niños tienen un dibujo de Beto (personaje de "Plaza Sésamo"), el cual llama la atención de la mayoría de los niños, ninguno terminó su tarea pero Enrique ni siquiera la inició por lo cual se quedará la siguiente hora haciéndola, mientras que sus demás compañeros se van a su clase de manualidades con Miss Josefina (maestra de la clase de manualidades) que llega al salón por ellos, sólo Enrique se queda pues no hizo caso de las indicaciones que Socorro (cuidadora de la sección de niñas en los dormitorios), como van a ocupar el salón de 2º; Socorro decide llevar a Enrique a una de las mesas que se encuentran en el patio en la esquina que esta techado, en el camino Socorro le dice a Enrique que se apure a realizar su tarea y lo llevará con Miss Josefina, Enrique no contesta sólo camina y ya casi al llegar a las mesas avienta su mochila y su cuaderno. Socorro se sienta junto a él y le pone enfrente su cuaderno Enrique en lugar de hacer su tarea sólo raya la hoja y hace círculos, pero no hacia caso de lo que Socorro le decía, por lo que se quedó toda la hora con Socorro sin hacer la tarea, a pesar de le decía que se apurara para que acompañara a sus compañeros con Miss Josefina. (Jueves 4 de marzo de 2004, 2º)

Tras el descanso los alumnos de 4º tendrán examen oral sobre las capitales de los Estados de la República Mexicana, Miss Perla (4º), les pregunta la capital de

cinco Estados. Uno a uno son llamados por Miss Perla para que se acerquen al escritorio y realicen su examen, mientras los otros niños en una hoja blanca escribirán los estados y su capital, esta información será copiada del libro de Geografía.

Miss Perla llama por su nombre a aquellos que están trabajando o los que tengan la mano levantada sin hablar. César levanta la mano y grita continuamente "yo maestra", Miss Perla le indica que tiene que guardar silencio para que le llame "si no guardas silencio no te voy a hacer caso César", pero él continua y como Miss Perla no le hace caso pateo la banca que está enfrente de él y que está vacía diciendo "siempre pasa a los mismos". Miss Perla lo ignora y pasa a otros de sus compañeros hasta que finalmente guarda silencio y es el último niño que pasa a realizar su examen. (Miércoles 12 de mayo de 2004, 4º)

El castigo es parte de la disciplina; utilizado no sólo por las maestras sino todo aquél que se encuentre frente a un grupo, el enviar a los niños de un grupo a otro menor al grado que ellos cursan es un castigo que ocasiona burla entre sus compañeros tanto de su grupo como del otro; cuando los niños están muy inquietos y no dejan dar la clase al grupo es entonces cuando las maestras pasan a estos niños al frente para ser los encargados de impartirla.

A.F.N: En clase todos los niños hablan a la vez, entonces Miss Verónica (6º), extiende la mano para que se callen. Pide que copien lo que explicó y anotó en el pizarrón, el murmullo continúa, Miss Verónica pasa entre las filas y comenta que como son bien "chichos" les va a poner 100 ejercicios ya que no se callan.

Los niños continúan hablando por lo que Miss Verónica cambia de lugar a Miguel (6º), pero las voces siguen, Miss Verónica se molesta y les grita "no soy su nana para estarlos cuidando y si continúan hablando les voy a poner más ejercicios hasta que se callen". Más y más ejercicios son puestos en el pizarrón al principio sólo eran cinco los ejercicios, al término son quince. Miss Verónica les indica que cuando terminen ilustren su trabajo. José Carlos (6º) es uno de los niños que más ha estado hablando y continuamente interrumpe la clase diciendo "ponga la

grabadora". A lo que Miss Verónica le dice que hasta que se callen, después de poner los ejercicios y cuando guardan silencio es cuando Miss Verónica saca la grabadora. (Martes 23 de febrero de 2004, 6º)

El voluntario Luis (estudiante de ingeniería de la Universidad Anáhuac del Sur) es el que cuida al grupo de 6º de 3 a 5 p.m., les dá a los niños la clase de mantenimiento de 4 a 5 p.m. sin embargo él es el encargado de cuidar a todo el grupo de 3 a 4 p.m. para que realicen su tarea, aunque los niños, en lugar de realizarla platican. Luis les dice que si no se callan pondrá en el pizarrón los nombres de aquéllos que no estén trabajando y les irá poniendo palomitas (✓), frente a sus nombres y quien reúna 5 palomitas los llevará a la dirección. Los niños entonces se ponen a trabajar pero aún así, Miguel reúne tres palomitas debido a que sigue muy inquieto. (Martes 26 de Febrero de 2004, 6º)

Miss Guillermina (5º), pega en el pizarrón un esquema del sistema óseo para dar la clase sobre éste. Alfonso (5º) ya tiene rato que está muy inquieto y a pesar de que Miss Guillermina le llama la atención "pon atención Alfonso", él no hace caso, por lo que Miss Guillermina le pide que pase al frente y que dé la clase "como ya sabes todo, pasa al frente y explícale a tus compañeros" mientras Miss Guillermina cruza los brazos y guarda silencio, como no lo hace lo deja parado junto a la puerta.

Carmen (secretaria de la escuela), toca a la puerta y es acompañada por un pequeño de 1º; Javier que se queda en el salón de 5º ya que en su grupo de 1º no hay maestra y él está muy inquieto por lo que se queda en el grupo de Miss Guillermina para que lo ponga a trabajar. Miss Guillermina recibe a Javier y le pide que pase y se siente, los niños se ríen de él y le dicen "enano", a lo que Miss Guillermina pide respeto para su compañero "se callan y se ponen a trabajar", mientras que a Javier le dice "pásate mi amor y ponte a trabajar". Javier trabaja un rato y más tarde regresa Carmen por él y salen del Salón Javier diciéndole a Miss Guillermina "gracias". Los niños de 5º continúan con su trabajo

y terminan la actividad al iluminar su esquema del sistema óseo. (Jueves 4 de marzo de 2004, 5º)

El repetir una y otra vez es un castigo utilizado por los maestros; que el niño escriba planas anteponiendo una negación a lo que hicieron reforzando que lo que hicieron es incorrecto en el momento y lugar que lo hicieron.

A.F.N: Javier (2º) dibuja en su cuaderno un dinosaurio a pesar de que la clase de Miss Jani (2º), es de Español, al darse cuenta Miss Jani le cierra el cuaderno de golpe y le dice en forma brusca "Ya no quiero más dinosaurios", "escribe 100 veces ya no quiero más dinosaurios". Javier mueve la cabeza en forma afirmativa, mientras los demás niños copian lo que estaba escrito en el pizarrón, pero el murmullo crece cada vez más en tanto que Miss Jani habla con Javier y le pone en una hoja nueva del cuaderno la frase "Ya no quiero más dinosaurios" para que la repita en la tarde durante la hora de tareas.

La actividad cambia a matemáticas Miss Jani le pone algunas sumas y multiplicaciones, mientras califica los exámenes de Español, pero como el murmullo crece Miss Jani grita "Hay mucho murmullo, de castigo deben escribir 100 veces debo guardar silencio en clase", y ésto lo deben entregar de tarea, a menos que quieran tener un aviso -es un reporte que se les da a los padres y al reunir tres son suspendidos-, como el murmullo continúa el castigo sube a 200 veces y cambia de actividad a Valores, sacan su libro del mueble café para que algunos de los niños los repartan. (Martes 2 de marzo de 2004, 2º)

Tras la formación el único grupo que está en el patio es el de 4º; Miss Perla (4º) les indica que tienen que volver a realizar los ejercicios pues no lo hicieron de la forma indicada "entonces es momento de repetirlos", una y otra vez realizan varios ejercicios contando en voz alta, en varias ocasiones les llama la atención a algunos niños, Sergio uno de ellos pues no realiza los ejercicios "por culpa de Sergio (4º) van a volver a repetir el ejercicio hasta que él lo haga". Así lo

repetieron hasta que todos lo realizaron y entonces Miss Perla lo consideró adecuado para finalmente entrar al salón. (Lunes 24 de mayo de 2004)

Los castigos dentro y fuera del salón de clase son muy frecuente, tales como: dejarlos sin descanso, cuando están inquietos las maestras optan por sacar la banca del niño y dejarlo en el pasillo, limpiar el comedor, repetir los ejercicios tanto escolares como físicos o bien dejarlos parados sin ocupan su lugar.

A.F.N: A los niños de 3° los cuida Socorro (cuidadora de la sección de niñas en los dormitorios) les pide que saquen su cuaderno de Español, pero Ricardo (3°) hace rato que está muy inquieto molestando a sus compañeros, al jugar con la silla mueve la mesa de su compañero de atrás, Socorro se dirige a él y le dice "te callas y te sientas bien", pero Ricardo insiste en no seguir las indicaciones y seguir fastidiando a sus compañeros a los que les arrebató la pluma o color con el que escriben, Entonces Socorro le pide -a Ricardo- que se levante y jala la banca junto al pizarrón para que ya no moleste a nadie, Ricardo se pone a trabajar pero como está junto al pizarrón se tiene que levantar para poder copiar lo que Socorro pone en pizarrón, esto lo aprovecha y llama la atención de sus compañeros para que, cada vez que se levanta, repetir en voz alta lo que está copiando. (Lunes 16 de febrero de 2004, 3°)

El patio de la escuela es ocupado por los niños que al estar muy inquietos dentro del salón de clases, las maestras los castigan con ejercicio físico para que se cansen y ya de regreso en el salón les permitan continuar con su clase, ellas verifican que los niños cumplan su castigo y los observan desde la puerta del salón

A.F.N: Para que Miss Perla (4°) pueda explicar las conversiones de una unidad métrica a otra, pide a sus alumnos que crucen los brazos y pongan atención, al terminar Miss Perla les pregunta si entendieron pero todos hablan a la vez y Miss Perla les grita "si todos hablan no puedo explicar más". Miguel (4°) sigue inquieto y no para de hablar lo mandan al patio para que le dé cinco vueltas,



Patio de la escuela. Recreo de los niños



Formación de los niños

“para haber si cuando regrese ya no das tanta lata”; Miss Perla vigila desde la puerta del salón que el niño cumpla su castigo. Al regreso Miguel toma su lugar y Miss Perla comenta "el próximo no saldrá a dar vueltas sino que será un reporte". (Jueves 26 de febrero de 2004, 4 °)

Se sanciona el mal comportamiento según a la falta que cometió el niño y el criterio del que imponga el castigo ; hasta puede llevarse frente a las autoridades de la escuela, lo que significa que es una falta grave, para mostrarles a los demás niños que su mal comportamiento es sancionado.

A.F.N: Después de rezar, la clase inicia con el tema de "Honestidad" los niños participan con ejemplos sencillos. Miss Guillermina (5 °) comienza a regañarlos diciéndoles que "la actitud que tuvieron ayer es muy negativa, el romper vidrios, patear las bancas y tirarse al piso como borrachos. Con esto lo único que lograron es defraudar mi confianza y es muy difícil que la recuperen, tomará mucho tiempo, además tendrán que portarse muy bien y demostrarme que les interesa estudiar". El regaño es muy largo, los niños sólo se agachan y guardan silencio. Miss Guillermina continúa diciéndoles que por el mal comportamiento del día anterior el grupo perdió el paseo que tenían a Six Flags y que ahora 6 ° será el que vaya en su lugar.

La voz de Miss Guillermina se entre corta por un momento al decirles que dará de baja a sus dos compañeros Manuel (5 °) y Joel (5 °), "es muy doloroso para mí dar de baja a Manuel y Joel porque yo los quiero mucho a todos", se detiene Miss Guillermina y se puede notar que llora. Al terminar el largo regaño ella les pide que en su cuaderno después de haber escrito el concepto de honestidad realicen un dibujo. Durante todo el día las instrucciones son dadas como ordenes y Miss Guillermina esta muy seria cuando habla con alguno de sus alumnos. (Martes 18 de mayo de 2004, 5 °)

Los maestros hacen uso de los avisos y reportes como castigo a la mala conducta o por no cumplir con alguna indicación. A los alumnos se les da avisos cuando la falta que realiza no es considerada tan grave, para que los padres de los niños se enteren de la mala conducta de sus hijos; al reunir cuatro avisos inmediatamente se convierte en reporte y al niño se le suspende su asistencia a la escuela, cuando cometen los niños una falta considerada grave se les pone de inmediato un reporte.

A.F.N: Miss Guillermina (5º), da la clase de Ciencias Naturales explica el sistema óseo en un esquema, Alexis (5º) en lugar de poner atención, platica y bromea con sus compañeros grita "calaca tilica y flaca" y ríe, molesta a sus compañeros que están enfrente de él "oye, oye". Alexis no hace caso de lo que su maestra le dice o explica juega con una regla que tira al suelo y la levanta y nuevamente una y otra vez, al agacharse a recogerla Alexis se cae con todo y banca, Miss Guillermina con voz fuerte le indica "párate y recoge la silla, todo por estar jugando". Alexis se levanta y ríe, Miss Guillermina le pide que vaya a la dirección por un aviso, a su regreso pide que Alexis lo llene con lo que ella le dicta "El niño en lugar de poner atención jugaba en clase y molestaba a sus compañeros se le llamó la atención una y otra vez", Al terminó Alexis lo lleva a la dirección para que el director lo firme y después hace lo mismo Miss Guillermina. Alexis debe llevar el aviso a su casa y recabar la firma de su mamá. La clase continúa con un resumen que dicta Miss Guillermina sobre el sistema óseo. (Jueves 4 de marzo de 2004, 5º)

Los incentivos que se les proporcionan a los niños dentro de la escuela, se convierten en un auxiliar para mantener la disciplina dentro de la escuela, ya que a los niños se les puede controlar dándoles o quitándoles los incentivos. Uno de los incentivos dentro de la institución "A Favor del Niño" IAP, es darles o quitarles vales -son pequeños cartoncitos con el escudo de la Escuela, que pueden obtener los niños por buena conducta, seguir indicaciones o bien por ayudar a los maestros o autoridades. También otro incentivo es la visita al parque de diversiones o al cine, que son patrocinados ya sea por el patronato de la institución o bien por algunas empresas como "Cinemex".

Los vales pueden ser cambiados por juguetes, dulces o paseos, éstos serán obtenidos por los niños que reúnan mayor número de vales en fechas específicas, como son el Día del Niño, Navidad, Reyes y vacaciones. Así como se dan vales se pueden quitar como castigo.

A.F.N: Miss Guillermina (5º), tras dar el tema de sexo y sexualidad, da vales a los niños que participaron y que mostraron interés en la clase. Que se comportaron bien, y que durante la formación al terminar el descanso el Director Raymundo anunció que los niños que tengan más vales podrán cambiarlos por un campamento en las vacaciones llamado Icaros que se realiza en Valle de Bravo y que no tiene ningún costo para la institución.

Miss Guillermina reparte vales pues los alumnos de 6º tienen hasta 50 vales, por lo que se toma la decisión de llevar a aquellos alumnos que tengan más vales, de cada uno de los grupos. En el grupo de 5º Daniel es el que tiene más vales y son 9, por lo que Miss Guillermina reparte más vales, para que puedan ir aquellos niños de 5º que tengan el mejor comportamiento. (Miércoles 31 de marzo de 2004, 5º)

6. Conclusiones y Recomendaciones

Como se ha dicho, la calificación es el momento final en el que se califican numéricamente los conocimientos, esta calificación en ocasiones se ve influida por la relación social que el niño estableció con la maestra y con la escuela.

A pesar de que los servicios institucionales son variados (alimentación, atención médica, psicológica, trabajo social, deportivos, artísticas) y la atención escolar que se pretende está por arriba de los lineamientos básicos de la SEP, el alcance en resultados de los niños que colaboraron en la muestra no superan el 8.1 de promedio global de calificación (ver cuadro 68) resultados que además son inciertos al considerar la práctica común de los maestros por rehacer exámenes con resultados reprobatorios, dictar respuestas o a través de las guías entregar los exámenes a aplicar, lo que es indicativo del bajo nivel académico con que se provee a estos niños para enfrentar el siguiente nivel escolar y la actitud poco comprometida de los profesores por verdaderamente incrementar el conocimiento y acervo cultural de estos niños su actitud y consideración hacia los niños lo que no van a cambiar sustantivamente nada en sus vidas pues “nada los sacará de pobres”. Así, la escuela institucionalmente desarrolla una de sus funciones, la reproducción social

Contradictoriamente, la misma escuela se convierte en el espacio de transformación social pues al mismo tiempo si estos niños no tuvieran acceso dentro de la misma formas extracurriculares como son la atención en alimentos, salud y orientación, difícilmente podrían superar la condición de rezago y exclusión social al que parece estar destinado.

No obstante, el entorno familiar de los niños no favorece la acción institucional escolar pues su aprovechamiento dentro y fuera de la escuela, sí se afecta por la condición de ser hijos de madres adolescentes, es una condicionante para presentar problemas escolares: son los que más veces están en dirección o trabajo social por incumplimiento, por mala conducta, por falta de material, por no cumplir con tareas,

pues también son los que con frecuencia están al cuidado de terceros (abuelos, padrinos, tíos) y el interés de estos no se vincula con el desempeño del alumno en la escuela.

Las maestras etiquetan a los alumnos como “niños problemas” ignorándolos o culpándolos de toda actividad negativa dentro del salón de clase, sin reconocerles las acciones y actitudes positivas del niño que busca integrarse, se le excluye de actividades escolares y extraescolares (festivales, paseos, concursos) por su comportamiento o por su bajo aprovechamiento escolar.

Las maestras como actores sociales, reproducen en su cotidianidad los factores de rezago; su habilidad docente no genera que el grupo tenga un avance uniforme y promueva que el alumno identifique de manera tal que su desempeño escolar no dependa de otro, sino que el niño sea capaz de analizar en vez de sólo repetir.

La capacitación y actualización docente son fundamentales para la construcción del conocimiento, por el manejo e integración del grupo y sobre todo para la producción de un proceso escolar que verdaderamente busque la equidad y la calidad y no intente un manejo de autoridad a través del grito, la amenaza, el castigo y la disminución de derechos.

Esta condición de las maestras podría superarse con una capacitación adecuada y una supervisión académica cercana, así como una mayor comunicación entre autoridades y maestros, que mejore al mismo tiempo la comunicación entre maestro y alumno.

Las autoridades deben revisar detenidamente los contenidos, no sólo de los avances programáticos de los maestros sino los cuadernos de los niños. Ya que lo importante no es el avance reportado sino el avance real a través del aprendizaje.

Explicar en ocasiones de forma individual es perder unos minutos pero al mismo tiempo mantener el avance parejo de los niños, por lo que es mejor perder unos minutos que podrían servir de repaso para aquellos que ya lo entendieron.

La educación no sólo es una actividad exclusiva de los maestros sino de todos aquellos que integran la escuela: autoridades oficiales, institucionales, maestros, personal de apoyo, padres y familia, pues el niño aprende no sólo materias específicas sino que reproduce todas las actividades que observa a su alrededor y podría ser un cambio en su casa si todos aquellos que los rodean se comprometen a una educación con calidad sin que esto se refiera a cantidad.

Hay una reproducción de la desigualdad y la exclusión por parte de la institución desde el momento en que para ingresar a ella deben cumplir con un perfil específico, el cual no es siempre real pues como se pudo observar en los cuadros hay una incongruencia entre la forma en que viven y como están registrados.

En la institución A Favor del Niño, la religión desempeña un papel fundamental desde el momento en que se obliga a profesar dicha religión para poder ingresar a ésta. Esto se contrapone a la normatividad oficial en la que la educación debe ser laica por lo que los contenidos escolares pudieran verse afectados por la ideología religiosa la cual muestra al niño una resignación y conformismo por la situación en la que se encuentra y corta sus expectativas de superación.

Puede presentarse también que la familia vea a la institución como un lugar seguro en donde alimentan y les cuidan a sus hijos sin importar la calidad de la educación que reciben, al mismo tiempo que a las maestras no les importa si el niño aprende pues la repetición es lo importante.

La condición de ser hijo de madre adolescente no es el único problema que presenta el niño, sino que esta condición que conlleva a otras como son abandono de alguno de los padres, violencia intrafamiliar, adicciones, uniones de poca duración; que se produce en

casa y se reflejan en el bajo desempeño escolar incrementando la marginación, exclusión y desigualdad.

A través de la educación del niño pueden darse cambios en la familia pero es importante que la ésta se encuentre al tanto del niño, que se involucre en el proceso educativo no como un espectador sino que realmente tome su papel como pilar de la educación. Donde la superación sea una expectativa latente para continuar.

Se les deben brindar las herramientas y conocimientos necesario para acceder al siguiente grado o nivel, pues no sólo es suficiente que el niño tenga buenas calificaciones sino que realmente haya aprendido. De no ser así a pesar de presentar calificaciones altas cuando se le saca del entorno al que esta acostumbrado no podrá ser competitivo y por lo tanto será excluido de los procesos escolares más complejos.

Una educación integral es tomar en cuenta al individuo y su entorno ya que es a partir de este que construye su vida en un mundo de exigencias que es acorde a cada grupo social al cual se pertenece no se puede ir más allá de este pues la irrealidad traerá consigo frustraciones que pueden llevar al fracaso.

No hay que confundir el aumentar su capital cultural con tratar de convertir al individuo en otro que no encontrara cabida en grupo social alguno, sino que a partir de sus características se desarrollen los métodos adecuado para brindarles un futuro mejor.

Cuadro 68. Calificaciones por grado y asignatura de la población muestra de la institución "A Favor del Niño" IAP

Primer año	Español	Mat	C. Med	Ed. Art	Ed. Fís	Promedio
Javier	9.2	9.6	9.8	9.6	9	9.4
Fátima	9.2	9.4	9.4	10	9.6	9.5
Luis	7.2	7	7.2	8.6	6.4	7.2
Eduardo	7.4	7.8	8	9.8	9	8.4
Promedio muestra	8.3	8.5	8.6	9.5	8.5	8.6
Promedio general	8	8.2	8.3	9.5	8.6	8.5

Mat se refiere a Matemáticas

C. Med se refiere a conocimiento del medio

Ed. Art se refiere a Educación Artística

Ed Fís se refiere a Educación Física

Segundo año	Español	Mat	C. Med	Ed. Art	Ed. Fís	Promedio
Luis	6	6	7.2	8.8	7.8	7.1
Karina	6.8	6.6	7.2	9	7.2	7.3
Diana	6.8	6.8	7.2	9.6	9.8	8
Alejandro	7.6	7	7.8	9.8	9.2	8.2
Eduardo	6.8	7.4	7.2	9.2	8.6	7.8
Daniel	6.8	6.6	7.2	8.8	8.2	7.5
Promedio muestra	6.8	6.7	7.3	9.2	8.5	7.7
Promedio general	6.9	6.8	7.4	9.1	8.7	7.8

Tercer año	Español	Mat	C.N**	HGC*	Ed. Art	Ed. Fís	Promedio
Joana	8.6	8.4	8.6	8.6	10	8.6	8.8
Ana	7.8	7.8	7.4	6.8	9.2	8.8	7.9
Carlos	7.6	7.4	7.6	7.2	8.2	8	7.6
Francisco	6.4	6.6	6.8	7	9	8.2	7.3
Antonio	7.8	7.2	8	7.6	9.8	7.8	8
Promedio muestra	7.6	7.5	7.7	7.4	9.2	8.3	7.9
Promedio general	7.5	7.5	7.7	7.7	9.3	8.8	8.0

*se refiere a la materia de Historia, Geografía y Civismo

** se refiere a Ciencias Naturales

Cuarto año	Español	Mat	C.N	Historia	Geog	Civismo	Ed.Art	Ed.Fís	Promedio
Antonio	7.4	7.4	7.6	8.2	8.2	7.6	9	9	8
Javier	7.6	6.4	7.2	6.8	7.4	7.6	9.4	9.6	7.7
Sergio	7.4	6.6	8	7.4	7.2	6.8	9.6	8.8	7.7
Ernesto	7.4	5.8	7.8	7.2	7.2	6.6	9.6	9.2	7.6
Promedio muestra	7.5	6.6	7.7	7.4	7.5	7.2	9.4	9.2	7.8
Promedio general	7.8	7.1	7.9	7.6	7.8	7.5	9.4	9.2	8.0

Geog se refiere a Geografía

Quinto año	Español	Mat	C.N	Historia	Geog	Civismo	Ed.Art	Ed.Fís	Promedio
Lucrecia	7	7.4	8.2	7.4	7.6	8.2	9.2	9.8	8.1
Miriam	7.4	7.4	7.8	7.4	8	8.4	9.2	9	8
Luis	7.4	7	7.8	7.2	7.8	7.2	9.6	9.4	7.9
Joel	7.8	7.4	7.8	6.8	7.4	7.4	9.2	8.8	7.8
Pablo	7.8	7.4	8	7.6	8	7.6	9.6	9.4	8.2
Maricarmen	7.6	7.6	8.2	7.8	8	8.2	9.4	9.8	8.3
Daniel	7.2	7.4	8.2	7.4	8	7.4	8.4	9	8
Osvaldo	8	7.8	8.4	8.6	8.4	8.4	9.2	9	8.4
Promedio muestra	7.5	7.4	8.1	7.5	7.9	7.9	9.2	9.3	8.1
Promedio general	7.9	7.7	8.1	7.9	8.0	8.0	9.5	9.3	8.3

Sexto año	Español	Mat	C.N	Historia	Geog	Civismo	Ed.Art	Ed.Fís	Promedio
Lizbeth	9	8.8	9	9	8.8	9	9.6	9.4	9
Esteban	8.2	7.8	8	8	7.8	7.8	9.6	9.2	8.3
Rosalva	9.4	9	9.2	9.2	8.8	9	9.6	9.6	9.2
Promedio muestra	8.9	8.5	8.7	8.7	8.5	8.6	9.6	9.4	8.8
Promedio general	8.5	8.2	8.4	8.2	8.2	8.1	9.6	9.2	8.5

7. Anexos

Cuestionario para los niños de A Favor del Niño de 1° a 6°

1. La casa donde vives es de tu familia, la rentan o es de alguien más

2. Marca con una X si en tu casa tienen:

	Si	No
Cocina		
Comedor		
Sala		
Recámara	No.	
Baño		
Patio		

3. Marca con una X los servicios públicos que existen en donde habitas:

	Si	No
Luz		
Agua entubada		
Recolección de basura		
Alumbrado público		
Drenaje		
Pavimento		
Banquetas		
Trasporte público		

4. De los siguientes aparatos marca con una X los que tengas en tu casa:

	Si	No
Teléfono		
Televisión a color		
Televisión b/n		
Refrigerador		
Esteréo o grabadora		
Lavadora		
Secadora		
Computadora		
Videocassetera		
DVD		
Internet		
Horno de microondas		
Celular		
Cablevisión, Sky, Mtv u otro		
Juegos de video, playstation		

5. ¿Cuándo te vas a tu casa donde haces tú lamina?

6. ¿Quién te ayuda a hacerla?

7. ¿Quién te hace de comer?

8. ¿Cuántas veces al día comes?

9. Ordena del 1 al 8 los siguientes alimentos dependiendo con que frecuencia los comes en tu casa:

Carne ()

Pescado ()

Leche, queso, yogurth ()

Pan ()

Verduras ()

Alimentos congelados ()

Arroz, fríjol ()

Frituras ()

10. ¿Qué programas de televisión ves?

11. ¿Cuánto tiempo ves la televisión?

12. ¿Cuándo sales de paseo a donde te llevan?

13. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

14. ¿Qué programas de televisión les gusta ver a tu familia?

15. ¿Qué tipo de música le gusta a tu familia?

16. ¿Y a ti?

17. ¿ En tu casa leen libros? Si a respuesta en sí, menciona el último que hayan leído en casa alguno de los familiares

18. ¿Qué periódico leen en casa?



**A FAVOR DEL NIÑO I.A.P.
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SEGUIMIENTO DE CASO.**

FECHA DE ELABORACIÓN: 3- Dic-03
CLASIFICACIÓN: 1() E()
FECHA DE INGRESO: 19- Ago-02

I DATOS GENERALES:

1.- DATOS DEL RESPONSABLE:

NOMBRE: _____ PARENTESCO: Tía
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 23- Enc- 60 / D.F.
EDAD: 43 RELIGIÓN: Católica ESCOLARIDAD: Primaria
ESTADO CIVIL: Casada N° DE HIJOS: 4 NACIONALIDAD: Mexicana
GRUPO ÉTNICO: _____ OCUPACIÓN: Costurera x su cuenta
TELÉFONO: CASA 55-85-55-75 TRABAJO _____ RECADOS _____
HORARIO: Todo el día

DOMICILIO: Aztecas #5 And. 3
CALLE N° EXTERIOR N° INTERIOR
San Bernabe Orotepec Mag. Contreras
COLONIA DELEGACIÓN C.P.

¿BAJO QUE RÉGIMEN ESTA CASADA?

A) SEPARACIÓN DE BIENES () B) SOCIEDAD CONYUGAL UNIÓN LIBRE ()

DURACIÓN DE LA UNIÓN: 26 años de Casada

DURACIÓN DE UNIONES ANTERIORES: _____

N° DE HIJOS DE UNIONES ANTERIORES: _____

II CONDICIONES ECONÓMICAS Y TRABAJO ACTUALES:

La Sra. _____ es maquiladora y costurera
x su cuenta, su esposo T.B. en el gobierno,
recibiendo un ingreso de \$1200.00 mensuales.
La mamá del niño, manda mensualmente
\$1000.00 para gastos del niño. La tía del
niño es quien solventa la mayor parte de
los gastos del niño, esto mientras su mamá
T.B. en las E.E.U.U. fueses tiene fuera la
Sra. Leticia Rivera

\$5,200.00 } Sra. Esposo
Sra.

III.- INGRESO O EGRESO FAMILIAR.

INGRESO TOTAL: \$5,200.00 mens.
ALIMENTACIÓN: \$ 2,300.00 mens.
TRANSPORTE: \$ 300.00 mens.
EDUCACIÓN: \$ 220.00 mens.
RENTA: \$ -
SERVICIO DE LA CASA: \$ 700.00 Gas, Telef, Agua
ROPA: \$ 200.00 mens.
DEPORTES O DIVERSIONES: \$ 150.00 aprox. no frecuentes, casi r
GASTOS MÉDICOS: \$ 1000.00 tratam. salen
OTROS: \$ 170.00 \$ 200.00 de las terapias
TOTAL: \$ - > Ritalin cda. 15 días

EGRESO TOTAL: \$5,040.00

IPC: \$ 160.00
CUOTA DE RECUPERACIÓN: \$ 220.00
PORCENTAJE DE CUOTA: %

IV.- SALUD FAMILIAR.

1- CONDICIONES DE SALUD DE LA FAMILIA:

se encuentra en tratamiento para un problema de la piel, el cual representa un costo, también acude a terapias psicológicas, y se tiene que comprar el medicamento (Eptalín)
La Señora cuando siente presión de la situación de ~~la casa~~, se le baja el azúcar (no es diabética)

V.- CARACTERÍSTICAS Y DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA.

Se muestran cambios, desde la última visita, ya que la construcción se encontraba en inicio por lo que ahora, el piso del patio está aplanado, en el interior de la casa hay avances de construcción y acabados, está con más espacio y se ve la división de la sala, comed. y cocina. Hay 3 recámaras y baño en la parte de arriba en una recámara de mrm y su primo
fuera de la casa, se observa desorden e insalubridad

V.- MEDIO AMBIENTE:

La Colonia presenta riesgo de Proaducción y delincuencia, la calle donde se encuentra la casa, es en apariencia tranquila hay 6 familias sobre el andador, antes de llegar a la casa.

VI.- ANTECEDENTES CRIMINOLÓGICOS:

~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~

VII.- NECESIDADES BÁSICAS:

Afección Médica, ya q' no cuentan con
servicio del Seguro 1.º ISSSTE

VIII.- REDES DE APOYO:

Acuden a las farmacias de similares y Centros
de Salud ya q' son los mas economicos

IX.- EXPECTATIVAS:

La mamá del niño, T.B. Juera, (E.E.OO.)
para obtener más ingresos y poder darle
a su hijo lo necesario

IX.- SUPERACIÓN:

A su regreso, la ~~_____~~ quiere comenzar
a construir, en una parte de terreno que
su mamá le dejó, y poder estar con el
niño

X.- CAMBIOS PRESENTADOS DESDE LA INCORPORACIÓN DE LOS NIÑOS A LA INSTITUCIÓN:

El niño ha recibido el apoyo de la Inst.
para el problema de su conducta.
La ~~señora~~ Sra. Lourdes hace lo posible por
cumplir con todo lo necesario para ayudar
al niño
En su cambio con la Profa. Cynthia, ~~_____~~
se encuentra muy contento, y también con
el personal.
No habido cambios significativos

I. OBSERVACIONES

Se observó el mejoramiento de la vivienda el cual es significativo, pero provechoso. La mamá del niño, regresará aprox. dentro de un año. Se le quiere mucho al niño y lo apoya en todo lo que pueda.

II. PLAN DE ACCIÓN.

Se le pedirá a la mamá, que siga con el tratamiento del niño con la psicóloga, se le sugirió la limpieza del patio, para que no recaiga el niño con su problema de piel.

RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO.

PROFR. RAYMUNDO RODRIGUEZ FONSECA
DIRECTOR

[Firma]
FIRMA DEL DIRECTOR

JANT HUELAMO MELENDEZ.
MAESTRA DEL GRUPO

[Firma]
FIRMA DE LA MAESTRA

CICLO
~~2003-2004~~



PRIMARIA
A FAVOR DEL NIÑO
31-1370-209-28Px-019



ALUMNO DANIEL

NOMBRE DEL ALUMNO DANIEL CLAVE 02-27

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	FINAL	FIRMA DE LOS PADRES O TUTOR	
ESPAÑOL	6	7	6	6	9	9	7	6			7	7	U1 <i>[Firma]</i>
MATEMÁTICAS	7	6	6	6	8	8	7	6			6.7	7	U2 <i>[Firma]</i>
CONOC. DEL MEDIO	8	7	7	7	9	9	7	6			7.5	8	
EDUC. ARTÍSTICA	9	9	9	9	9	9	10	9			9.1	9	U3 <i>[Firma]</i>
EDUC. FÍSICA	9	9	8	8	8	8	8	8			8.2	8	U4 <i>[Firma]</i>
Escala de Evaluación: 5 a 10 Mínimo para ser aprobado: 6													
PROMEDIO	7	7.6	7.2	7.2	8.6	8.6	7.8	7			7.6	7.8	

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES

CONDUCTA	7	8	8	8	8	8	9	9			8.1	8	U5 <i>[Firma]</i>
INGLÉS	6	6	6	6	7	7					6.3	6	U6 <i>[Firma]</i>
PER	7	7	9	9	8	10	10	10			8.7	9	
VALORES	7	7	7	7	7	7	8	9			7.3	7	U7
COMPUTACIÓN	8	8	10	10	10	10	8	8			9	9	U8
ORDEN Y LIMPIEZA	7	7	7	7	7	7	9	10			7.6	8	
CUMPLIMIENTO	7	7	7	7	7	7	9	9			7.5	8	U9
RETARDOS	-	-	-	2	-	-	-	-			-	2	U10
INASISTENCIA	-	2	-	-	-	-	2	-			-	4	

PREESCOLAR

PRIMARIA

A FAVOR DEL NIÑO I. A. P.



GUIA PEDAGOGICA

CICLO ESCOLAR

2003-2004

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO



Sabemos que nuestra institución **A Favor del Niño I. A. P.** tiene como prioridad el fortalecimiento de hábitos, valores y habilidades prácticas que favorezcan la integración de nuestros alumnos a la sociedad, de forma que se eleve la calidad al interior de sus familias. Afirmamos que la educación es un acto de amor. Las clases y cada una de las actividades que aquí desarrollamos son el medio para lograr nuestro propósito educativo, en ese entendido reafirmamos nuestra entrega a la educación, nos comprometemos a los siguientes lineamientos que sabemos fortalecen nuestro trabajo y dan sustento a la Calidad educativa que queremos proporcionar.

1. Mi hora de entrada es 7:30 en punto, sin tolerancia, después de esto, se considerará retardo.
2. Si llego a trabajar en otros turnos, por horas, o en actividades vespertinas no puedo darme ninguna tolerancia debido a que tengo que recibir a los niños de algún otro maestro y continuar la dinámica de trabajo del Internado
Checo entrada y salida en la caseta de vigilancia
No puedo salir del Internado en horario de trabajo
3. En caso inasistencia entrego a la Dirección Técnica la incapacidad del Seguro Social, de no ser así se me descontará el día
4. Al acumular tres retardos, se me considerará falta y por lo tanto se me aplicará el descuento respectivo.
5. Cuando se con anticipación que necesito faltar a mi trabajo, aviso con la misma anticipación y traigo un suplente cuyo costo corre por mi cuenta para evitar que se me descuente el día. En este caso de inasistencia, dejo el avance programático al corriente con el fin de que todo transcurra normalmente con el grupo. Si mi trabajo no es frente a grupo, igual dejo informe de los pendientes por resolver.

6. El viernes antes de retirarme, entrego a la Dirección Técnica mi Avance Programático Semanal, junto con la solicitud de material que requeriré para el trabajo de la semana. Preparo siempre con esmero mis clases utilizando variedad de recursos, con lo que evito los problemas de conducta generados por la falta de interés en las actividades.
7. Trabajo siempre en equipo ya que nuestros propósitos son comunes y participamos en todas las actividades escolares.
8. Cumpló con mi horario y no interrumpo otras clases ni permito que interrumpan la propia. Evito dejar solos a nuestros alumnos dentro del salón de clase; no ocupo el tiempo de clase o vigilancia para reuniones o asuntos personales
9. Porto diariamente el uniforme convenido (JUMPER AZUL MARINO, PLAYERA BLANCA TIPO POLO, ZAPATOS NEGROS CON MEDIAS O TRAJE AZUL MARINO CON CAMISA BLANCA)
Cuido en todo momento mi presentación y arreglo personal, soy ejemplo para mis alumnos dando muestra de buen gusto y formalidad en mi presentación personal. Evito o manejo adecuadamente en mi propia persona aquellos defectos que deseamos corregir en nuestros alumnos.
10. Demuestro a los alumnos que me preocupo por ellos, no solo en cuestiones académicas, sino también en su salud física y emocional. Los escucho y los atiendo dando respuesta a sus inquietudes.
Nunca me permito maltratarlos física y psicológicamente, siempre soy amable en el trato y el lenguaje que empleo.
Deseo que nuestros alumnos sientan que los quiero y les transmitimos confianza. Les inculco hábitos de estudio, limpieza y orden; fomento en ellos el deseo de superación y actitudes propias que exige nuestro ideario formativo.
11. Estoy en permanente comunicación con la Dirección técnica y los distintos departamentos de la Institución para dar la atención oportuna a las necesidades de mis alumnos.
12. Las citas con padres de familia las realizo con autorización previa de la Dirección Técnica y entrego un informe de los acuerdos a los que se llegaron. Nunca doy informes o entrevistas a padres de familia sin este requisito.
13. Realizo guardias en mi lugar asignado por la Dirección Técnica
14. Parte importante de mi labor es inculcar en los niños el cuidado de su persona, por lo que constantemente reviso peinado y peluquería, uñas cortas y limpias, uso del uniforme completo, zapatos boleados y tenis limpios
15. Soy constante en el fortalecimiento de buenas conductas y justifico con ejemplos razonados aquellas conductas que deseo corregir.
16. Trato igual a todos los alumnos.
17. Valoro junto con mis alumnos aquellas acciones que han sido motivo de corrección y recomendamos y vigilo que no se repita la misma acción.
18. Doy siempre la posibilidad de que los alumnos expresen sus ideas y les contesto con agrado

19. Hablo constantemente a mis alumnos de la virtud como el camino para adquirir buenas costumbres.
20. Elogio, motivo y estímulo positivamente las buenas acciones, el trabajo de calidad y compañerismo y respeto constante hacia las personas
21. Inicio diariamente el día con una oración, clase de valores, después cálculo mental, ortografía y lectura oral. Me preocupo siempre por la calidad en la escritura en todos los trabajos realizados, fomento la expresión oral, incluso hago que los alumnos expongan temas y desarrollen la habilidad en la redacción de textos formales e informales como cartas comerciales, personales, recados, telegramas, etc.
22. Superviso la limpieza y buen uso del mobiliario y las instalaciones. Reviso cuando menos quincenalmente las mochilas y pido que el material de los alumnos venga limpio y ordenado.
23. Nunca saco de clase a ningún niño por problemas de conducta o trabajo ya que con esto pierdo la autoridad frene a ellos. Si el caso es recurrente lo reporto a la Dirección Técnica para que el problema sea atendido.
24. Respeto las fechas se entrega de todo tipo de documentación o trabajo requerido, en caso de que alguna de las fechas no sea respetada, permanezco en la escuela hasta entregar los requerido.
25. prohíbo a mis alumnos comer dentro del salón de clase o durante alguna actividad que no lo permite, pero de igual manera no me lo permito por ningún motivo. Si fumo, no lo hago dentro del Internado.
26. Soy respetuoso y disciplinado con mis superiores, cumplo con el reglamento y me comprometo a que mis alumnos lo cumplan.

Disfruto del placer de formar a los niños y hago de cada día un momento de autosatisfacción, orgullo y éxito profesional.

Sé que mi éxito como maestro se mide con el éxito de mis alumnos.

Siento la confianza de contar con el apoyo de la Dirección Técnica en mi labor educativa.

Los maestros, en nuestra calidad de educadores, somos los primeros en cumplir los lineamientos que proponemos a los alumnos y así los llevamos a lograr los propósitos educativos y de formación que como Institución tenemos, pretendemos y que harán realidad nuestra Misión e Ideario Educativo.

DE LOS ALUMNOS



1. Siempre vengo bien aseado a la escuela
2. Uso blusa o camisa siempre fajada.
3. Traigo mis zapatos boleados y uso tenis únicamente los días que tengo actividad deportiva
4. Las niñas y los niños traemos el cabellos recortado adecuadamente y siempre peinado. Las niñas en caso de usar adornos en el cabello, siempre son blancos y calcetas a la rodilla.
5. No uso ropa que no este de acuerdo a mi imagen de estudiante
6. No me permito el uso e lenguaje o acciones inapropiadas. Siempre soy amable, respetuoso y los buenos modales son característicos en mi conducta. En todo momento que se requiere digo “gracias” y “por favor”. Obedezco y respeto a todo el personal del Internado: religiosas, maestros, administrativos y auxiliares, ya que de no ser así, puedo ser merecedor de un aviso preventivo de conducta o reporte, según se el caso. **En todo momento, respeto a toda persona mayor que me haga alguna observación, ya sea dentro o fuera del Internado.**
7. Nunca mastico chile o como en tiempos de clase o fuera de nuestros horarios de alimentos o colación.
8. Cuido y coopero con mi trabajo para mantener siempre limpias todas las instalaciones de la escuela. Denuncio a quien descuida o maltrata nuestro Internado.
9. Se y conozco de la aplicación de los **avisos preventivos de conducta y los reportes**, que incluso pueden propiciar mi expulsión del Internado, por ello me comporto en todo momento adecuadamente.
10. No traigo material distinto al escolar porque de hacerlo, me lo recogen y soy sancionado además del Internado no es responsable de objetos perdidos.
11. En las ceremonias cívicas siempre tengo una actitud de respeto. Canto respetuosamente el Himno Nacional. Las faltas de respeto en estos eventos o cualquier otro, afecta mi calificación de Civismo y se me aplica un aviso preventivo de conducta.

12. Cuido con esmero mi escuela. En la sección de comedor, escuela, dormitorio, entradas, salidas, recreos y en todo momento coloco la basura en los depósitos correspondientes. Usamos adecuadamente los baños, el agua y el papel, de no ser así, se me sanciona con un aviso preventivo o reporte de conducta.

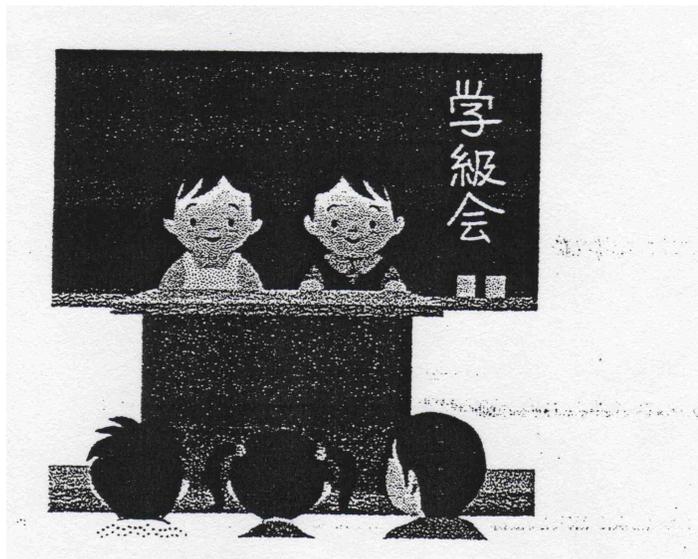
13. No puedo iniciar antes de tiempo las vacaciones.

14. Cuando asisto a actividades fuera del internado tomo en cuenta las siguientes indicaciones:

- Salimos puntualmente en grupo formado por parejas, siempre en orden y silencio. Por seguridad siempre vamos tomados de la mano.
- No compro nada en la calle.
- No recogo objetos tirados en la calle (palos, botellas, papel, envolturas, etc.)
- Caminamos en la banqueta en orden y atravesamos las avenidas cuando lo indica el profesor, nunca solos.
- No corremos por la calle.
- No hablo con extraños ni recibo objetos, estampas o dulces; si alguien me ofrece algo, le avisamos al profesor.
- Respeto a la gente que esta en la calle.
- Hablo con respeto y sin groserías
- No toco puertas o timbres.
- Terminando la actividad tomamos un descanso de 5 min. para ir al baño o cambiarnos de ropa si es necesario.

SALONES DE CLASE

1. Preparo el salón para la bienvenida con personalizadores con la finalidad de hablar a los niños por su nombre desde el primer momento.
2. Al inicio del curso escolar y de forma constante, hago notar a los alumnos el orden y la limpieza en que se reciben las instalaciones del Internado y fomento a ellos la conciencia y responsabilidad para mantenerlas siempre en óptimas condiciones, que en el mobiliario del salón y las paredes se aprecie orden y limpieza. Al terminar las clases, dejo el salón limpio.
3. Elaboro junto con los alumnos el Contrato Social y lo colocamos en la clase en lugar visible.
4. Coloco Cuadro de tareas, en el registramos el cumplimiento manteniendo las estrellitas y quitando una cada ocasión que no se cumple (VER ANEXO)
5. Elaboro y coloco un calendario con cumpleaños de los niños (CALENDARIO ANUAL)
6. El horario de clases está siempre en lugar visible de la clase.
7. Muevo constantemente los carteles.
8. Cuido que los escritorios de los niños e incluso el mío, estén libres de objetos innecesarios, además de limpios.
9. El pizarrón esta limpio siempre que no lo utilizamos.



ORDEN Y DISCIPLINA



Lograremos nuestro propósitos siempre que el ambiente se a agradable y propicios, queremos que nuestros alumnos sean obedientes por motivos racionales, por ello conozco y manejo el programa de Disciplina con Dignidad.

Procuro buen ambiente de trabajo que favorezca los resultados positivos, es por ello que promuevo las siguientes acciones:

1. Desde el primer día de clases, leo junto con los alumnos el Reglamento General de la Institución y la presente Guía Pedagógica.
2. Elaboramos grupalmente el CONTRATO SOCIAL del salón y lo colocamos en lugar visible. Comprometo a los alumnos a respetarlo y responsabilizarse de las consecuencias de sus actos.
3. En la entrada, después del recreo, en la salida y siempre que nos dirigimos a cualquier clase o actividad, dentro o fuera del Internado, mis alumnos avanzan **siempre en filas por parejas, en silencio y siempre pegados a la derecha.**

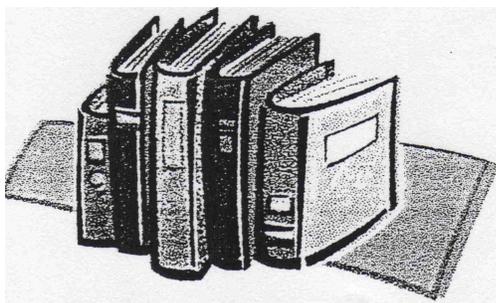
Mis alumnos entran siempre en orden y silencio, si es necesario los formo afuera del salón antes de entrar

4. No mando solo a mis alumnos a otras clases, ya que no los reciben si no van acompañados por mi.
5. Mantenemos siempre limpio y ordenado el salón de clases (mochilas, bancas, libreros, paredes, etc.) Siempre, antes de abandonar el aula, los alumnos dejan guardado en la mochila cualquier objeto personal o prenda de vestir. No permito la salida del salón de cualquier alumno que tenga cosas o basura tirada a su alrededor. Resalto siempre la importancia de mantener limpio el Internado.
6. Evito que los alumnos se levanten innecesariamente o hablen todos al mismo tiempo. Manejo estrategias para evitarlo y controlarlo. Solo permitimos ponerse de pie y hablar a quien autorización. Utilizo estrategias adecuadas con los alumnos indisciplinarios para mantener el orden. (Levantar la mano y esperar su turno, uso de semáforo, asignación de comisiones, etc.)
7. Controlo salidas al baño o las evito en lo posible. Tengo especial consideración cuando se nos avisa de algún niño enfermo. El acceso a los sanitarios durante los recreo debe estar bien vigilado y controlado por las maestras de guardia.

8. Al terminar nuestro periodo de clases o trabajo con el grupo, dejo a los alumnos formados o en orden esperado indicaciones para dirigirse a su siguiente actividad y los entrego a la siguiente persona responsable. No me retiramos si no hay quien los cuide.
9. Es importante nuestra presencia con el fin de prevenir accidentes o problemas entre los alumnos, se me pide que las guardias sean activas, es decir, circular por el área que me toca vigilar y resolvemos cualquier asunto que surja. Atendemos y respetamos la programación establecida y el lugar asignado. Notificamos a la Dirección técnica cualquier accidente que ocurra, por mínimo que este sea (VER ANEXO DE ROL DE GUARDIAS)
10. Todo el personal del internado podemos sancionar a cualquier alumno que sorprendamos cometiendo alguna falta en perjuicio propio, de algún compañero, o del inmueble. Consulto con la asistente de Dirección Técnica el número de aviso o reporte que proceda y en consecuencia actuamos.
11. Sé que la forma de actuar de nuestros alumnos es un indicador de que tan interesante o aburrida en mi clase.
12. No amenazo con calificaciones para mantener el orden.
13. Reparto los trabajos dejando al primero de cada fila los ejemplares para que reparta a sus compañeros. El último de la fila recoge los trabajos de sus compañeros.
14. Exigimos a nuestros alumnos, y a nosotros mismos, puntualidad exacta.
15. En filas, los maestros somos los primeros en estar.
16. Para normar faltas graves de conducta, el Internado establece un sistema de avisos. Cuando reciben uno, los Padres o Tutores firman de enterados y se comprometen a platicar con su hijo para evitar se repita la situación. Después del segundo aviso preventivo de conducta, el alumno se hace acreedor de un reporte de conducta, asumiendo las consecuencias que conlleva de acuerdo al numero de reporte que se le este aplicando.
17. Cuando la falta es grave, el alumno puede ser reportado sin necesidad de avisos preventivos.
Los casos en que se aplican reportes sin necesidad de avisos preventivos, pueden ser:
 - a. robo
 - b. deterioro intencional a las instalaciones, equipo o materiales o pertenencias de cualquier persona del Internado.
 - c. indolencia, indisciplina o desorden constante
 - d. falta de respeto grave a cualquier miembro de nuestra Institución
 - e. traer o exhibir material impreso que atente contra las buenas costumbres y la moral
 - f. agredir física o moralmente a sus compañeros y con mayor razón si se tratara de alguien con discapacidad
 - g. cualquier abuso, hostigamiento y acto o conducta distinta a la moral
 - h. o cualquier situación grave que surja, aún fuera del plantel y en el que estén involucrados alumnos nuestros.

CUADERNOS

Los cuadernos son la presentación del trabajo que como maestros y alumnos realizamos diariamente, el buen uso y manejo adecuado que los niños hacen de sus materiales mucho depende de la atención que como maestros ponemos en nuestros alumnos, en ello se refleja nuestra labor docente y formativa. Por lo anterior, trabajamos para que nuestros alumnos cumplan con las siguientes condiciones y características en sus cuaderno.



- Forrados con papel lustre verde oscuro con una franja de colores específicos para cada materia:

Español	rojo
Matemáticas	azul marino
Ciencias naturales y Conocimiento del medio	verde oscuro
Historia	amarillo
Geografía	naranja
Civismo	café
Inglés	verde claro
Música	azul claro
Escritura	rosa

Otros cuadernos forrados a criterio del maestro.

- Etiqueta en la esquina inferior derecha que contenga los siguientes datos

<p style="text-align: center;">A FAVOR DEL NIÑO I. A. P. Nombre del alumno: Grado</p>

- No pegar estampas de ningún tipo
- **Encabezado solo al inicio de cada tema en la parte superior de la hoja**, en dos renglones, uno que incluya lugar y fecha y otro renglón con el nombre completo del niño y grupo.

S. C. V. E. P.

Magdalena Contreras, D.F. a 18 de agosto de 2003

Raymundo Rodríguez Fonseca

3°

- En todas las hojas, en la parte superior escribirán con rojo las siguientes iniciales S. C. V. E. P. que significa **Sagrado Corazón del Verbo Encarnado Protégenos.**
- Margen en cada página del cuaderno, hecho por los alumnos de acuerdo al modelo de preescolar y preprimaria, 1°, 2°, 3° y 4° o 5° y 6°.

Título subrayado con regla y color o pluma roja. Sangría de tres cuadros al inicio de cada párrafo.
- Uso de lápiz en kinder, preprimaria, 1°, 2° y 3°.
- Pluma negra en 4°, 5° y 6°
- El primer día de clases se numerarán los cuadernos anotando únicamente los números nones en el frente de cada página del cuaderno.
- Letra script de acuerdo al modelo para cada grado, PEDIR SIEMPRE LEGIBILIDAD Y SEGUIR EL MODELO PROPUESTO (ver anexos).
- Clase diaria de letra cursiva, iniciar con ejercicios de inducción para llegar al modelo establecido para toda la escuela. El cuaderno de doble raya es complemento al libro.
- Todos los temas de todas las materias deben llevar ilustración hecha por los alumnos. NO PEGAR ESTAMPAS, COPIAS O RECORTES.
- Al inicio de cada unidad, en cada cuaderno, debe haber una página que contenga el temario de la unidad y una carátula con dibujos alusivos a las efemérides del mes o festejos importantes.
- Al finalizar cada unidad la página de evaluación en que se señalan los aspectos que se están evaluando y de dónde se obtuvo la calificación numérica.
- PROHIBIDO el uso de corrector.
- Calificar siempre con color verde. Los ejercicios los evaluamos con doble calificación, la superior corresponde al ejercicio y la inferior a la calidad. (ver anexo). No rayamos los trabajos de los alumnos, los comentarios que sea necesario escribir, al igual que la calificación, que sean en términos positivos y en el margen lateral izquierdo.

En los grados inferiores se puede evaluar además con signos o sellos
- En calidad evaluamos aspectos como: letra, limpieza, orden, líneas con reglas, ilustraciones, trabajo completo, etc.
- La dirección técnica revisará periódicamente y al azar los cuadernos.

CLASES, TAREAS, EVALUACIÓN.



- Inicio todos los días de trabajo con una oración, clase de valores, cálculo mental, ejercicio de ortografía y lectura oral.
- Reviso con mucha frecuencia los trabajos realizados.
- Aliento a los niños que no trabajan satisfactoriamente para que superen sus deficiencias.
- No hablo demasiado o con voz muy fuerte. No gritamos si no es necesario.
- Tengo siempre presente que las indicaciones deben ser pocas, cortas, precisas.
- Entrego una semana antes del inicio de la unidad la distribución mensual de temas y actividades a realizar con el grupo.
- Aprovecho los recursos con los que cuenta nuestra escuela y hago de nuestra clase una actividad amena, dinámica y atractiva para nuestros alumnos. (EDUSAT, computación, video, mapas, etc.) Tomo en cuenta las dinámicas de APRENDIZAJE ACELERADO.
- Queda a mi libertad el acomodo de los alumnos dentro del salón de clases, siempre y cuando este favorezca el aprendizaje y no sea motivo de indisciplina.
- Sé que toda actividad debe tener como prioridad el fortalecimiento de hábitos y adquisición de habilidades.
- Propicio la participación del alumno a fin de que en lo posible y con mi ayuda, sea él alumno quien construya o descubra el conocimiento y desarrolle habilidades de investigación, redacción, reflexión, expresión oral, etc. (CONSTRUCTIVISMO)
- La tarea deben cumplir con su objetivo de reforzador del aprendizaje, que sean variadas y prácticas; nunca excesivas de acuerdo a la edad y consideraciones el tiempo de que disponen por las tardes (**1 hora máximo**); las evaluamos siempre (**no hay nueva tarea de alguna materia, si no he calificado la anterior**)

La tarea es diaria de lunes a jueves.

Tarea de viernes para todos los alumnos desde kinder a 6° grado: presentar el lunes en el cuaderno de dibujo de papel marquilla con margen color rojo al ancho de la regla (2.5 cm.) un trabajo con las

efemérides a celebrar durante la semana o algún trabajo que refuerce valores. Dibujo hecho por los niños y una pequeña reseña o explicación.

- Organizo comisiones en el salón, entre los alumnos, que facilite el trabajo y al mismo tiempo los estimulen.
- Evaluó abarcando el mayor número posible de aspectos, dando los siguientes porcentajes:

33% examen mensual

33% cuaderno (apuntes completos, encabezados, iniciales, márgenes, ilustración de cada tema, letra de acuerdo al modelo, limpieza, etc)

33% trabajo del mes (trabajo en libros, participación, trabajos de calidad, lectura, cálculo mental, exámenes parciales, investigaciones, etc.)

Las evaluaciones me ayudan para saber si puedo o no continuar con los siguientes temas . **CALIDAD, NO CANTIDAD**

- Entregamos ocho calificaciones durante el curso.
- Entrego a la Dirección Técnica los exámenes para su versión 10 días hábiles antes de ser aplicados. Cuidamos que contenga los temas correspondientes a la unidad y algunos de unidades anteriores para su reforzamiento. **Nuestros exámenes son acumulativos.**
- Los profesores de clases especiales y vespertinas debemos entregar calificaciones a los profesores titulares el martes durante la semana de exámenes.
- Los exámenes concluyen en viernes, al miércoles siguiente entrego listas de calificaciones y concentrado de aprovechamiento y conducta a la Dirección Técnica y calificaciones a los padres de familia, durante la junta mensual. También entrego estadísticas de frecuencia y promedio mensual y acumulado de los exámenes.
- Con la finalidad de facilitar el trabajo a los maestros y fomentar la responsabilidad y el esfuerzo constante en nuestro alumnos, siempre que sea necesario motivo por medio de vales, los cuales pueden emplear los alumnos para obtener puntos extras o algún privilegio o concesión especial. Tengo cuidado en usarlos adecuadamente y otorgarlos cuando realmente vale la pena.
- En las calificaciones internas, el .5 (punto cinco) no sube a la siguiente cifra, a menos que el alumno cuente con un vale a criterio del profesor. Al promediar calificaciones para la boleta SEP, el .5 (punto cinco) si sube a la siguiente cifra.
- Es deber del maestro mantener limpias, ordenadas y al corriente las listas de calificaciones y asistencia. Las asistencias se cerrarán por Módulo, de acuerdo a la organización propuesta por la SEP

CEREMONIAS, CONCURSOS Y FESTIVALES



Me esmero en la presentación de todo tipo de evento ya que es la ocasión de ver resultados y avances en el trabajo que realizo para nuestros alumnos. Trato que participe el mayor número posible de alumnos.

Cada lunes realizamos honores a la bandera y una vez al mes asamblea cívica preparada cada ocasión por un grado distinto como Coordinador pero con la participación de algún otro grupo de acuerdo al rol preestablecido. Las asambleas cívicas incluyen actividades como cantos, bailes, poesía coral, representaciones, etc; pueden ser relacionadas a las efemérides del mes o bien, alusivas al valor que toque fomentar y difundir durante el mes.

De los concursos convocados por la Secretaría de Educación pública, atiendo con responsabilidad y esmero la invitación buscando una participación destacada de mi grupo y de nuestra escuela.

Durante el curso realizamos concursos de lectura, ortografía, redacción, cálculo mental, conocimientos generales, poesía, limpieza, reciclaje, cuento, deportivos y aquellos que las necesidades y por sugerencia de los maestros sean propuestos.

ESCOLTA.

La escolta de sexto grado está integrada por los alumnos más destacados en aprovechamiento y muy buena conducta, esta participará en las asambleas cívicas de cada mes. En esta escolta todos los alumnos estarán capacitados para desempeñar todos los roles dentro de la misma, el lugar del abanderado no tiene titularidad y puede ser modificado en cualquier momento por la Dirección Técnica.

Cada grupo tendrá su propia escolta, conformada por los alumnos, igualmente , más destacados en aprovechamiento y conducta en el momento que les corresponda los honore, para este efecto, se les pide que con toda anticipación se prepare a los niños que la integran para que el evento luzca y los niños que portan la bandera lo hagan con dignidad, gallardía, patriotismo y orgullo. Tener especial cuidado en el uniforme el día que les corresponda y todos deberán llevar guantes blancos.

Adicionalmente se preparará una escolta que representará a la institución en concurso y eventos especiales. Esta estará integrada a criterio de la Dirección Técnica y del maestro de Educación Física con la finalidad de lograr el propósito de dicho evento.

HIMNO DE LA INSTITUCION

A Favor del Niño siempre estas
con una meta a seguir
dándonos la oportunidad
de un futuro con amor

A Favor del Niño un lugar
donde vivir, donde soñar
donde siempre me apoyarán
cambiando nuestro porvenir

Por un mejor futuro lucharé

A Favor del Niño estarás
en nuestra mente y corazón
gracias a ti yo lucharé
para ser siempre alguien mejor

A Favor del Niño eres mi hogar
por un futuro lucharás
las manos de Dios somos tu y yo
su obra en mí y en ti quedará

8. *Fuentes de Información*

Bibliografía

ALVELAR Acevedo, Carlos. 1964. *Historia de México*. Ed. JUS, México, 437 p.p

ARRIOLA, Carlos. 1994. *Los enemigos de la modernidad*. Col. Textos para el cambio, Miguel Ángel Porrúa, México, Núm. 1, 25 p.p

BAZANT, Milanda. 1995. *Historia de la educación durante el porfiriato*. COLMEX, México, 297 p.p

BAZDRESCH, Carlos. 1994. *El futuro de la privatización*. Col. Textos para el cambio, Núm. 11, Miguel Ángel Porrúa, México, , 17 p.p

BERGER Peter y Luckmann Thomas. 1978. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores, Buenos aires, 233 p.p

BERSTEIN, Rose. 1974. *La madre soltera frente a la sociedad*. Marymar, Argentina, 167 p.p

BOSSARD, James H.S. 1969. *Sociología del desarrollo infantil*. Col. Psicología y educación, Aguilar, España, 652 p.p

BOURDIEU, Pierre. 2003. *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus, México, 597 p.p

BOURDIEU, Pierre. 2000. *Poder, derecho y clases sociales*. Desclée, Bilbao, 131-164 p.

BOURDIEU, Pierre y Passeron, Jean Claude. 1981. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ed. Laia/Barcelona, España, 285 p.p

CASAS, Ferran. 1998. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Paidós, España, 350 p.p

COLE, Brembeck. 1977. *Sociología de la educación*. Serie de educación, vol. 4, Paidós, Argentina, 324 p.p

CONAPO. 2000. *Cuadernos de salud reproductiva. Republica mexicana*. CONAPO, México, 153 p.p

CONAPO. 1995. *Situación de la mujer. Desafíos para el año 2000*. CONAPO, México, 78 p.p.

DE OLIVEIRA, Orlandina. 2001. " Transiciones familiares y trayectorias laborales femeninas en el México urbano", en *Procesos sociales, población y familia*. Flacso-Miguel Angel Porrua, México, 129-146p.

DELORS, Jacques. 1996. *La Educación Encierra un Tesoro*. Compendio. UNESCO, París, 46 p.p

DELVAL, Juan. 1992. "La formación de conocimiento y el aprendizaje escolar", en *Crece y pensar*. Ed. Paidós, México, pag: 39-63.

DURKHEIM, Emile. 2001. *Educación y Sociología*. Ed. Coyocan, México, 131 p.p

ECHARRI, Carlos. 2000. *Salud reproductiva y sociedad: resultados de investigación*. COLMEX, México, 403 p.p

FLORESCANO, Ramón. 1998. *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Col. Lecciones , Universidad Católica de Chile, Chile, 236 p.p

FOUCAULT, Michael. 1999. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI, México, 153 p.p

GOMEZ Magada, Guadalupe. 2000. *Antología foro embarazo en adolescentes. Avances y retos*. CONMUJER-Segob, México, 91 p.p

HANDS, Mary. 1976. *Hablando con tu hijo*. Col. La mujer y su vida, Circulo de lectores, España, 144 p.p

HERNÁNDEZ Chávez, Alicia. 1992. *La educación en la historia de México*. Col. Lecturas de Historia Mexicana, Núm 7, Colmex, México, 311 p.p

JIMÉNEZ Codinach, Gudalupe. 2001. *México. Los proyectos de una nación 1821-1888*. Fomento Cultural Banamex, México, 385-395 p.

JUÁREZ Núñez, José Manuel. 2000. *Globalización, educación y cultura*. UAM, México, 255 p.p.

LUCKMANN, Thomas. 1996. *Teoría de la acción social*. PAIDOS, Barcelona, 159 p.p

M. D SHIPMAN. 1968. *Sociología Escolar*. Ed. Morata, España, 244 p.p

MARTINEZ García, Gerónimo. 2000. *Las razones de la educación. Trama y urdimbre del hombre*. Ed. Noriega, México, 394 p.p

MENESES Morales, Ernesto. 1980. *Educar comprendiendo al niño*. Trillas, México, 207 p.p

MERCADO, Francisco Javier. 1993. *Familia, salud y sociedad. Experiencias de investigación en México*. Universidad de Guadalajara, México, 423 p.p

MILLÁN Soberanes, Juan Francisco. 2000. *La sexualidad de nuestros hijos*. Col. Los libros de mamá y papá, SEP, México, 64 p.p

MORALES Garza, Sofíaleticia. 2000. *La mujer como educadora*. SEP, México, 103 p.p.

NASSIF, Ricardo. *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Serie Educación de Nuestro Tiempo, N°9, Ed. Cincel/Kapelusz, España, 340 p.p

NUEVO González, Eliseo. 1997. *El niño y el adolescente. Descubre las claves de su inteligencia, su personalidad y su conducta*. Col. Cinteco, Promolibro, Valencia, 206 p.p

OYOLA, Carlos A. 1997. *Fracaso Escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano marginales*. AIQUE, Argentina, segunda edición, 239p.p

PALLARES Morín, Enrique. 1989. *El Fracaso Escolar*. Mensajero, España 204 p.p

PANSZA González, M. 1986. "Sociedad-Educación-Didáctica", en *Fundamentación de la didáctica*. Tomo I, Ediciones Gernika, 3ª Edición, México, pag: 13-69.

PASTOR Ramos, Gerardo. 1997. *Sociología de la Familia. Enfoque Institucional y Grupal*. 2ª edición, Ed Sígueme, España, 410 p.p

PORTELLANO Pérez, José Antonio. 1995. *El Fracaso Escolar. diagnostico e intervención una perspectiva neuropsicológica*. CEPEC, España, 176 p.p

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. 1994. *Crónicas del Gobierno de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994. Síntesis e índice temático*. Fondo de Cultura Económica, México, 751 p.p.

PRIETO Figueroa, Luis Beltran. 1984. *Principios Generales de la Educación*. Ed. Monte Ávila Editores, C.A. Venezuela, 371 p.p

REYMOND-RIVIER, Berthe. 1980. *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Herder, Barcelona, 277 p.p

ROBLES, Martha. 1977. *Educación y sociedad en la historia de México*. Siglo XXI, México, 261 p.p

SEGALEN, Martine. 1992. *Antropología Histórica de la Familia*. Ed. Taurus Universitaria/Ciencias Sociales, España, 259p.p

SEP. 2004. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras ciclo escolar 2003-2004*. SEP, México, 235 p.p

SEP. 1983. *La Educación Básica en México*. Estudio realizado en 1983 por la Delegación General de la SEP y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, SEP, 157 p.p

SOLANA, Fernando. 1982. *Historia de la Educación Pública en México*. Fondo de cultura Económica, México, 326 p.p

SOLIS Ponton, Leticia. 1997. *La familia en la Ciudad de México. Presente, pasado y futuro*. ACPEINAC-Miguel Ángel Porrúa-Depto del D.F, México, 174 p.p

TORRES, Carlos Alberto. 2001. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI, México, 363 p.p

TUIRÁN, Rodolfo. 2001. " Estructura familiar y trayectoria de vida en México", en *Procesos sociales, población y familia*. Flacso-Miguel Angel Porrúa, México, 23-65p.

VIGUER Seguí, Paz. 1998. *La infancia de fin de siglo. Madres trabajadoras, clima familiar y autonomía*. Col. Psicología y mundo actual, Síntesis, España, 187 p.p

Hemerografía

DE OLIVEIRA, Orlandina. 1999. "Familia, ingreso y desarrollo", en *Demos. Carta demográfica sobre México*. Núm. 12, IISUNAM, 32-33 p.

ESTEINOU, Rosario. 1999. "Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares" en *Desacatos. Revista de antropología social*. Núm. 2 Familias. México, cieras/DIF/SEP-CONACYT, 11-25 p.

LOYO, Aurora. 1993. "¿Modernización educativa o modernización del aparato educativo?., en *Revista Mexicana de Sociología*, abril-junio, núm 2, 339-349 p.

LOYO, Aurora. 2002. " La reforma educativa en México vista a través de los maestros: un estudio exploratorio", en *Revista Mexicana de Sociología*, Julio -septiembre, núm 3, 37-63 p.

OLVERA, Leticia. 2002. "Son madres 200 mil niñas menores de 15 años" en *Gaceta-UNAM*. 29 de abril, núm 3539, México, 15 p.

SANCHEZ, Jorge. 2002. Más riesgo de muerte en adolescentes embarazadas » en *Gaceta- UNAM*. 29 de Abril, núm 3539, México, 14 p.

STERN, Claudia. 1999. "Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente" en *Reflexiones. Sexualidad, salud y reproducción*, año 2, Núm. 13, septiembre, COLMEZ, México, 21 p.p.

STERN, Claudio. 1995. "Significado e implicaciones para distintos sectores sociales" en *Demos 8*. IIS-UNAM, México, 44 p.

UNESCO. 2002. “La Educación Encierra un Tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en *Revista Cubana Educación Media Superior*, 16 (1): 47-72 p.

WELTI, Carlos. 1995. “ La fecundidad adolescente. Implicaciones del inicio temprano de la maternidad”, en *Demos 8*, IIS-UNAM, México, 44 p.

WELTI, Carlos. 1989. “La fecundidad de las adolescentes mexicanas. Problema cultural y de salud”, en *Demos 2*, IIS-UNAM, México, 36 p.

Digitales

www.sep.mx

www.ifie

www.observatorioeducativo.org.

www.inegi.org