



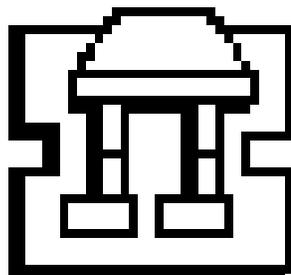
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

EL PSICOLOGO EN LA ORIENTACION EDUCATIVA EN
ADOLESCENTES.

TESIS TEORICA :
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N :
MARTIN BRIONES CHÁVEZ
RAÚL RAMÍREZ ANASTACIO

ASESORES: LIC. JOSÉ ESTEBAN VAQUERO CÁZARES
MTRA. ROCIO TRON ALVARES
LIC. EDY AVILA RAMOS



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Pág.

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| CAPÍTULO 1 | |
| LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ADOLESCENCIA | |
| 1.1 La Orientación Educativa | 11 |
| 1.1.1 Componentes de la Orientación Educativa..... | 13 |
| 1.2 La Adolescencia..... | 16 |
| 1.2.1 Características de la Adolescencia..... | 19 |
| 1.3 La Adolescencia y la Orientación Educativa..... | 26 |
| CAPÍTULO 2 | |
| HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA | |
| 2.1 Historia Universal..... | 35 |
| 2.2 Historia de la Orientación Educativa en México..... | 44 |
| CAPÍTULO 3 | |
| MODELOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA | |
| 3.1 Modelos Históricos..... | 49 |
| 3.2 Modelos Modernos de la Orientación Educativa y Profesional..... | 50 |
| 3.3 Modelos Contemporáneos de Orientación: Centrados en la Instrucción Escolar de las Organizaciones Educativas..... | 52 |
| 3.4 Modelos Centrados en las Necesidades Sociales Contemporáneas..... | 54 |
| 3.5 Modelos de Orientación desde el Punto de Vista Teórico Conceptual..... | 60 |

CAPÍTULO 4

LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

| | |
|--|----|
| 4.1 La Función del Psicólogo como Orientador Educativo..... | 64 |
| 4.2 Función del Orientador Educativo en la Secretaria de Educación Publica (Nivel Secundaria)..... | 68 |
| 4.2.1 Aspectos Metodológicos..... | 70 |
| 4.2.2 Proyectos..... | 78 |
| 4.3 Propuesta de la Asociación Mexicana de Profesores de la Orientación (AMPO)..... | 86 |
| 4.3.1 Principios y Obligaciones de la Práctica de la Orientación Educativa..... | 87 |
| 4.3.2 Propuesta AMPO..... | 89 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 99 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|--------------------------|------------|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 102 |
|--------------------------|------------|

ANEXOS

INTRODUCCION

La vida no se le da al hombre como algo definitivamente hecho, si no como algo por hacer, como un “quehacer”, por lo que cada hombre tiene que encontrar una buena respuesta para una pregunta personal muy concreta ¿qué voy a hacer con mi vida?, la cual nos lleva a otra ¿ qué voy a ser en la vida?. Esta vida individual que se tiene que hacer no puede ser una vida cualquiera, debe ser una vida interesante , que valga la pena vivirla , pero no se podrá lograr sin una autoexigencia permanente, sin saber lo que se debe ser en la vida. A diferencia del animal, el hombre puede elegir el tipo de vida que quiere seguir entre muchas vidas posibles, así como elegir el modo de realizarla (Castillo, 2000).

La realización del propio ser implica una doble tarea: la de proyectarlo primero y la de realizarlo, después. Aún que la planificación de la vida es una tarea permanente, hay una edad en la que cobra más sentido y tiene más trascendencia, la adolescencia y juventud. Desde esta perspectiva, la Orientación Educativa puede jugar un papel muy importante como apoyo para la realización del “proyecto de vida”, por llamarlo de alguna manera, creemos que es importante comprender cómo se ha visualizado la orientación educativa a través de la historia, para entenderla mejor en la actualidad y vincularla con la problemática que se vive en estos días.

La orientación no es una actividad nueva, su uso se remonta hasta la edad primitiva en la que el hombre hacia intentos por guiarse, sólo que sus herramientas eran los astros o los fenómenos naturales, así es como se fue ubicando en el tiempo y el espacio; más tarde conforme a su evolución el hombre se vio en la necesidad de situarse socialmente e integrarse al mundo laboral, para lograr esta integración el hombre tenia que buscar un ajuste hacia sus creencias, los valores, las habilidades y ciertas normas de conducta que la sociedad exigía este ajuste se alcanzaba a través de la orientación (Rico, 2002).

La orientación educativa, mediante sus actividades profesionales, coadyuva el desarrollo educativo integral y proporciona a los demás servicios especializados que los atienden en su calidad de estudiantes, de individuos y de miembros de una sociedad...es

decir, la orientación educativa comprende diversas acciones tanto informativas como formativas, realizadas sistemáticamente durante el proceso educativo del estudiante que tiene como propósito facilitarle su incorporación activa a la instrucción, la clarificación y planeación de sus metas profesionales y ocupaciones futuras así como su ajuste personal, familiar y social (AMPO, 1996).

Por otra parte Secretaría de Educación Pública (1997), al incorporar la orientación educativa como asignatura pretende desde una perspectiva integral ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas; apoyándose del Método de proyecto que consiste en la identificación de temas, la definición de problemas y la ejecución de un conjunto de acciones planeadas con intención de dar respuestas o soluciones a esos problemas. El proyecto se basa en situaciones reales, retoma los intereses de los alumnos y se desarrolla bajo la coordinación y asesoría del maestro. Asimismo, el trabajo de proyectos hace posible la vinculación, más concreta, y por ello real, entre los espacios escolar y extraescolar para configurar una unidad dinámica que coadyuve al desarrollo y a la formación integral del adolescente.

Desde que nacemos todos los seres humanos crecemos día con día, nuestro cuerpo va experimentando cambios que en ocasiones, no se pueden apreciar a simple vista si se efectúan en el cuerpo, se denominan cambios físicos; si es en la forma de pensar de sentir y de comportamiento se llaman cambios psicológicos y si lo que se transforma es la manera en que nos relacionamos con las demás personas se dice que son cambios sociales.

Una de las etapas, la adolescencia (verbo latino *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse), ha sido tomada como una etapa muy significativa dentro del desarrollo de la vida humana (Ríos, 1996 y Ramírez , 2002). La Organización mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el periodo comprendido de los 10 a los 24 años, pero no considerada como una etapa evolutiva, si no también estructural y psicosocial. (citado en Rascovan 1998).

Hoy el adolescente está expuesto a un mundo más exigente que bombardea con infinidad de estímulos información y opciones. Junto con ello va la angustia de elegir y la necesidad de distinguir entre lo que es y lo que se gustaría ser (Ramírez, 2002). Uno de

estos aspectos a los que nos referimos es la elección de estudios es por parte de los adolescentes, pues es un periodo problemático en la mayoría de las familias, sobre todo si ese tema no se ha abordado entre padres e hijos con la suficiente antelación, como para que haya sido posible la discusión sobre las expectativas familiares (Álvarez y Bonilla, 2001).

Por otra parte el problema Vocacional del adolescente se centra en el proyecto de vida, en lo que puede llegar a ser la búsqueda de identidad Vocacional donde está incluido el futuro escolar y ocupacional. A pesar de que la elección es una situación presente la preocupación es por el futuro, es en ese caso, el orientador se convierte para el adolescente la persona que deposita su búsqueda para que le “indique” el futuro más conveniente; El orientador, es quien descarga la responsabilidad de elegir no sólo una carrera sino también al tipo de persona con los que tendrá que convivir, profesores, compañeros, etc. inclusive el rol social que implica su futura ocupación productiva.

Hoy en día se dice que la política educativa debe de estar, vinculada a la política de empleo y los que se incorporen las tendencias de los sectores productivos y de servicios, así como la preparación del individuo para que se integre de manera armónica al mercado de trabajo.

La ONU por su parte ha tomado en consideración este punto, que es un eco generalizado del criterio mundial, definía el desarrollo humano como un proceso Psicológico y social, el desarrollo económico era algo aparte, desde 1990, con el propósito de desarrollar todas las opciones humanas y no solo el económico, amplía este concepto para englobar dos facetas: Una, es el fomento de la capacidad humana, como mejor salud y mayores conocimientos teóricos y prácticos; la otra, es el aprovechamiento de la capacidad adquirida por las personas con fines productivos o de creación o para actividades culturales, sociales o políticas (Márquez, 1995).

De esta manera, ratifica la Organización de las Naciones Unidas (ONU) , que el desequilibrio en cualquiera de los dos aspectos, puede suscitar una gran frustración humana. Este cambio conceptual de la ONU, ha contribuido ha definir con mayor énfasis, el aspecto educativo (escolar y extraescolar) como un punto estratégico para el desarrollo de cualquier sociedad. Esta tendencia, se retoma todo lo largo de la obra: “ La Orientación Educativa

mexicana y los nuevos comportamientos profesionales para el siglo XXI ”, publicada por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en 1996, de la cual se profundizara en el capítulo siguiente.

Si se toma en cuenta que el desarrollo social y tecnológico de nuestro país es cada vez más acelerado y complejo; por los medios de comunicación nos enteramos de la existencia de aparatos, máquinas e instrumentos cada vez más complejos y avanzados. El hombre en su afán de controlar la naturaleza y ponerla en su servicio, ha creado la tecnología y las políticas nacionales e internacionales para lograr dicho fin; ejemplo de ello es el tratado de libre comercio (TLC) que al ser firmado por nuestro país, ha propiciado la competencia entre los grandes industriales para generar productos de más alta calidad y con ellos participar en el mercado internacional. Este hecho pone también en competencia a los trabajadores de cualquier nivel, sean profesionales o no, ante la necesidad de capacitarse más y prepararse cada vez mejor; cuanto mejor esté uno preparado, mayores posibilidades habrá de contar con un trabajo mejor.

Una decisión equivocada al momento de elegir una universidad o una carrera puede destruir no sólo la trayectoria académica de un estudiante, si no también su futuro inmediato y ,tal vez, hasta su vida entera.

Entre las posibles repercusiones de índole psicológico de una mala elección de carrera en el joven adolescente, las consecuencias negativas serían en ocasiones irremediables; por ejemplo: si un joven elige una profesión creyendo obrar reflexivamente, y en cambio ha sido guiado por ondas motivacionales inconscientes, ajenas a su capacidad y verdadero interés, lo más probable es de que se equivoque y tenga una triste desilusión cuando ya se encuentra embarcado en los estudios o en la ocupación elegida. Algunas veces este despertar es algo tardío y el hombre, que en otros tiempos fue joven, ya no puede dar marcha atrás y volver a elegir (Cortada, 1993).

Desgraciadamente este tipo de profesional es bastante común y se da en todos los oficios y profesiones: Una de las manifestaciones más comunes de quien no se está satisfecho con su carrera, profesión o trabajo, es el “ hastió”. Otras veces se dedica con excesivo ímpetu a actividades colaterales, sobresaliendo en éstas más que en su profesión,

en algunas ocasiones la frustración sólo halla escape en un ciclo hacia los juegos de azar, el alcoholismo o la adicción a las drogas estimulantes (Cortada, 1993).

Además otra de las características de un profesional mal orientado es la falta de entusiasmo por su carrera, la falta de perseverancia en su trabajo u ocupación, sus sentimientos de desconfianza, de inseguridad y gran parte de su insatisfacción de los desordenes reside en no haber sabido desprenderse definitivamente de lo que por pertenecer a otros ámbitos no puede tenerse. En vez de dirigir su atención hacia lo que está a su alcance dentro de su profesión y realizarse dentro de sus posibilidades, desperdician energías en añorar y sentir nostalgia por aquello del pasado que aún vive en sus interiores (Cortada,1993).

Otra de las posibles consecuencias de la falta de orientación vocacional adecuada y más aún en los tiempos de globalización, en donde la sociedad industrial en que vivimos el desarrollo tecnológico es acelerado y como consecuencia se requiere de personal cada vez más calificado, más especializado en los nuevos procesos de producción; el empleo viene siendo cada vez más escaso y la competencia por la ocupación es cada vez más difícil, provocando en su mayoría trabajos eventuales. Esto provocando consecuencias significativas emocionales en la persona como, la falta de aspiraciones para el futuro, cuando logran desarrollar alguna actividad laboral, generalmente es de vendedores callejeros, los “chalanés” o empleados de alguna compañía o pequeño comercio con contratos eventuales y con salarios muy bajos, al encontrarse marginados de una formación que se les permita capacitarse, se les margina socialmente (Anzaldua,1997).

Ante esta situación y condiciones del país un gran número de jóvenes toman una actitud pasiva, ya que se resignan a vivir al día, frustrados por la enorme dificultad para poderse capacitarse y buscar mejores oportunidades, se conforman con sobrevivir y se sumergen en los escapes enajenantes que funcionan como anestesia para paliar un poco la ansiedad y el sufrimiento a lo que los enfrenta la vida (pornografía, televisión, alcohol, drogas). Siendo sedantes y analgésicos con los que se intenta llenar u olvidar los huecos que dejan las necesidades no cubiertas y los deseos frustrados.

Tomando en cuenta la crisis del adolescente, que ésta se caracteriza por una gran estimulación psicológica y somática, con un fuerte bombardeo de imágenes y exigencias sociales. A la par de la crisis de la adolescencia se da la crisis de la adolescencia, se da la crisis parental, familiar, que junto con los factores históricos, sociales y culturales, gravita en la constitución de la identidad vocacional y ocupación de todos los miembros. En el mundo actual con sus problemáticas políticas y económicas dificulta la inclusión de los jóvenes en el campo laboral.

En el capítulo 1 se revisará qué es la Orientación Educativa, la Adolescencia y la importancia de la relación de estas. El capítulo 2 describe los antecedentes de la Orientación Educativa, remontándonos hasta la edad primitiva, considerando los acontecimientos importantes que contribuyeron a su desarrollo, en el siglo XVIII y XIX, finalizando con un panorama general de los acontecimientos sucedidos en México.

El capítulo 3 describe los modelos y teorías que han surgido a lo largo del siglo XX, aprendiendo tanto de sus aspectos positivos o aciertos como en sus dimensiones negativas o errores para su mejor comprensión, repasando así uno a uno de los distintos modelos más importante. En el último capítulo se describen las funciones del Psicólogo como Orientador Educativo en general. El papel del Orientador Educativo en la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel secundaria. Por último se revisa la propuesta de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) como propuesta complementaria en la Orientación Educativa en México.

El objetivo del presente trabajo es describir la función del psicólogo como Orientador Educativo y diseñar un manual dirigido a los adolescentes con el tema de Proyecto de Vida (que contiene: un Taller, un tríptico informativo, un glosario y anexos).

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se describirá el concepto de orientación educativa (fines, problemas, procedimientos), así como la adolescencia considerándola como un ciclo de vital importancia para el desarrollo personal y social. Además se analiza la relación que existe entre la orientación educativa y el periodo de la adolescencia.

1.1 La Orientación Educativa

Etimológicamente el término orientación, significa: situar respecto a los puntos cardinales; la palabra orientación (gui dande) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres o sujetos, que solicitan ayuda, el orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o a los adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas o vocacionales (Rojas 1998; Ruiz, 2002).

Sin embargo, hablar de orientación educativa no es fácil ya que existen diversas posturas y autores que la definen de distintas maneras, aquí trataremos de abordar algunos conceptos que consideramos más completos y claros para su mayor comprensión, los cuales son los siguientes:

“ Es la aguda técnica-Psicopedagógica dada desde la actividad desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económico), se integren específicamente en ellas y superan su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los problemas evolutivos a las fuertes contradicciones del ambiente ” (Mora, 1995, p).

“La orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus

facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida” (Rojas, 1998, p)

“ La orientación educativa y vocacional es un servicio que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no puedan resolver por sí mismos ni aun con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. Se propone especialmente, atenderlos en dos clases de problemas aquellos en que radica su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales-escuela, carrera, materias adaptativa, cursos especiales, etc. y en los que se han enfocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de la escuela, etc.” (Montes, 1995,p 7,).

“ La orientación educativa, mediante sus actividades profesionales, coadyuva el desarrollo educativo integral y proporciona a los demás servicios especializados que los atienden en su calidad de estudiantes, de individuos y de miembros de una sociedad...es decir, la orientación educativa comprende diversas acciones tanto informativas como formativas, realizadas sistemáticamente durante el proceso educativo del estudiante que tiene como propósito facilitarle su incorporación activa a la instrucción, la clarificación y planeación de sus metas profesionales y ocupaciones futuras así como su ajuste personal, familiar y social” (AMPO,p 85).

Por otra parte Secretaría de Educación Pública (1997), al incorporar la orientación educativa como asignatura pretende desde una perspectiva integral ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas; apoyándose del Método de proyecto que consiste en la identificación de temas, la definición de problemas y la ejecución de un conjunto de acciones planeadas con intención de dar respuestas o soluciones a esos problemas. El proyecto se basa en situaciones reales, retoma los intereses de los alumnos y se desarrolla bajo la coordinación y asesoría del maestro. Asimismo, el trabajo de proyectos hace posible la vinculación, más concreta, y por ello real, entre los espacios escolar y extraescolar para configurar una unidad dinámica que coadyuve al desarrollo y a la formación integral del adolescente.

Por lo tanto, entendemos por Orientación Educativa aquella área de la educación que se encarga del desarrollo integral de la persona, es decir, un ajuste individual, familiar y social(trabajo, sexualidad, adicciones, comunicación), por medio de métodos o técnicas, psicopedagógicas, dentro de las instituciones educativas o fuera de ellas, en donde se deben de conocer las posibilidades de un individuo para que aproveche al máximo sus potencialidades, de acuerdo al momento histórico, político, económico y social en el que esté inmerso.

1.1.1 Componentes de la Orientación Educativa.

De acuerdo, a Montes(1995); Luna y Marquez (1996); Baío(1997), Alarcón, (1996); Cortada(1993) y Mora(1995), las diferentes y principales modalidades de la orientación educativa se pueden dividir en las siguientes:

→ *Orientación Vocacional (O.V.).*

Su objetivo consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión, y prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro. Es decir se propone a ayudar a los alumnos a elegir ocupación o carrera de acuerdo a sus intereses, aptitudes y otras características personales. Esto principia, propiamente cuando el alumno bajo la guía del orientador y sus maestros, trata ya de enterarse de las rutas ocupacionales que se le presentan y sus propias características personales relacionadas con ellas; Prosiguiendo esta cuando es encausada para elegir una carrera y los estudios que conducen a ella, y concluye con la ayuda que se le proporciona en un proceso de adaptación y mejoramiento profesional.

Por otra parte la O.V. ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales con la finalidad de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral, proporciona material profesiográfico para decidir un futuro profesional inmediato.

→ *Orientación Profesional o Profesiográfica.*

El objetivo fundamental consiste en conseguir que los demás alumnos y las alumnas tengan un conocimiento ajustado de sí mismo y del mundo laboral, así como la relación de las distintas opciones profesiones con correspondientes ámbitos académicos.

Es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. La Profesografía juega un papel importante, pues trata de analizar las condiciones de trabajo y la descripción pormenorizada de las características idóneas de la función profesional, se fundamenta en los perfiles profesionales y en los programas de las carreras (currículum).

→ *Orientación Escolar.*

Es un proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que a su largo de su recorrido realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. El carácter de proceso de toda orientación tal vez se percibe mejor al referirse a la orientación escolar, por: 1) carácter procesual de la propia educación formal; 2) la evolución del alumno; y 3) las características de las estrategias que utiliza.

La orientación escolar es el proceso por el cual se sitúa y se encamina al sujeto a la carrera y cursos de estudio que debe seguir. La orientación escolar debe comenzar el mismo momento en que el niño entra en la escuela, y debe seguir, rigurosamente todo el proceso educativo para que al final de el mismo, el alumno esté en condiciones de poder elegir aquellos estudios que más convenga a sus aptitudes, intereses y en definitiva, a su personalidad.

Observamos pues que la elección acertada de unos estudios es tan solo, el final de un proceso de orientación inicia en un diagnostico, y seguido a lo largo de toda escolaridad del alumno, ayudándole a resolver sus problemas escolares y formando su personalidad, toda educación es orientación.

→ *Orientación Social.*

No es propiamente una definición “El hombre manifiesta su conducta en un ambiente social enmarcado en una serie de circunstancias espacio temporales, humanas y sociológicas”. Es importante por tanto, que conozca a esa sociedad en que va actuar su integración a la misma depende en gran parte su propia felicidad personal. Superando la dimensión individualista del ser humano a través de la orientación, se pretende que el sujeto contribuya con su esfuerzo al enriquecimiento de la sociedad en que vive.

Asimismo, podemos encontrar otras áreas acordes a los requerimientos de cada institución, por ejemplo se pueden encontrar otras áreas “Orientación Pedagógicas”. Dirigida a atender a los alumnos habilidades de estudio, bajo rendimiento escolar.

→ *La orientación Afectiva-Psicosocial.*

Se pretende desarrollar en el educando, actitudes y sentimientos de seguridad auto-conocimiento, establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia de la comunidad.

1.2 La Adolescencia

Desde que nacemos todos los seres humanos crecemos día con día, nuestro cuerpo experimenta cambios que en ocasiones, no se pueden apreciar a simple vista, quienes estudian el desarrollo humano han dividido estas series de transformaciones en etapas o periodos. Cada etapa se caracteriza por cambios importantes, si se efectúan en el cuerpo se denominan cambios físicos; si es en la forma de pensar, de sentir y de comportamiento se llaman cambios psicológicos; y si lo que se transforma es la forma en que nos relacionamos, se dice que son cambios sociales(García, 1996).

Existen distintas maneras de considerar el desarrollo humano en función de sus etapas, hay también diferentes formas de estudiar su secuencia; no todos los investigadores del desarrollo están en desacuerdo en cuanto al número y las características de cada una de ellas; sin embargo, hay una etapa en la secuencia del desarrollo humano que constituye un punto claro de demarcación en la que todos coinciden que es el inicio de un periodo crítico; la denominada “Adolescencia” (García, 1996).

Pick y Givaudan (1998), afirman que la adolescencia es una etapa donde se dan cambios ante los cuales cada persona se adapta de diferente manera enfrentándolos y resolviéndolos de manera diferente. Esta etapa es más que una simple transición entre la infancia y la edad adulta. Implica cambios físicos y emocionales, es decir: en los gustos, intereses, la manera de percibir las cosas, así mismo y a los demás; cambios en los ideales, en los estados de ánimo, en las actividades y en las formas de relacionarse con la gente.

Por otra parte el DIF del E.M.(1999) por medio de su programa atención Integral al Adolescente menciona:

La palabra adolescencia se le ha dado un término erróneo en sentido común identificándola como sinónimo de adolecer o carecer, proviene del verbo “adolecer” que significa crecer o crecer hacia la madurez, de ahí que unos autores coinciden que la adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a adulto. Esencialmente este periodo está constituido por tres fases, las cuales se muestran en la tabla 1:

Tabla 1.Etapas de la Adolescencia

| | INICIO | TERMINO |
|------------------|--------------|--------------|
| PUBERTAD | 11 a 12 años | 12 a 15 años |
| ADOLESCENCIA | 12 a 15 años | 16 a 18 años |
| POSTADOLESCENCIA | 16 a 18 años | 20 a 24 años |

Es importante recalcar la diferencia entre pubertad y adolescencia la primera es la etapa en la que se produce la madurez sexual. Su origen es biológico y forma parte de la adolescencia pero no equivale a ésta.

Otro dato importante es el de Rivera (1999) también da una clasificación de la adolescencia de acuerdo a sus necesidades y problemática, que se muestra en la tabla 2:

Tabla 2. Necesidades y Problemáticas del Adolescente de acuerdo a su edad.

| | EDAD | PROBLEMATICA |
|---------|--------------|--|
| INICIAL | 12 a 14 años | -Dificultad en las verbalizaciones Grupos de un solo sexo, temas de interés en el deporte |
| MEDIA | 15 a 17 años | -verbalización más fluida, grupos mixtos, formación de parejas, frecuente muestras de hostilidad en la familia, problemática social, política y los temas filosóficos son de interés, en algunos casos participación en la satisfacción de necesidades materiales. |
| FINAL | 18 a 20 años | -Mayor autonomía, en las decisiones, menos influencia de la familia, capacidad de reflexión es mayor. |

1.2.1 Características de la Adolescencia

A) *Cambios Físicos*

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad transforman el funcionamiento del cuerpo y en ocasiones resultan confusos y a veces difíciles de aceptar. Los chicos y las chicas se comparan constantemente con compañeros de la misma edad y sufren cuando descubren que su desarrollo se encuentra por debajo o por encima de los demás.

Durante este periodo es frecuente que el joven se pregunte ¿soy normal?. Sus dientes torcidos, el acné, transpiración, obesidad, delgadez, estatura, etc., producen una gran ansiedad al suponer que puede tener como consecuencia algún impedimento o rechazo social, esta ansiedad puede ser disminuida por un ambiente cordial de seguridad ante cambios ocurridos en el cuerpo, utilizando comentarios que ayuden a formar un adecuado concepto de ellos mismos.

Se modifican las proporciones corporales, por ejemplo, los rasgos faciales, cambian y las piernas crecen proporcionalmente más rápidamente que el tronco, durante este periodo de cambios, ocurren asincronías que generalmente preocupan a los adolescentes, las causas se deben a que los diversos órganos y subsistemas del cuerpo crecen a diferente ritmo. El desarrollo muscular y óseo es más rápido que el aprendizaje para poder hacer uso adecuado de la nueva masa muscular, por lo que es frecuente que se vuelvan torpes para las actividades físicas. Es común observar a los chicos que participan en algún deporte desesperarse ante la falta de agilidad, puntería, coordinación, etc. Que tenían antes de entrar en la adolescencia.

Por otra parte a medida que las personas van creciendo, el interior de su cuerpo también evoluciona, y el cerebro también adquiere nuevas capacidades para comprender y asimilar el mundo que les rodea.

Los cambios físicos y fisiológicos se inician con una mayor producción de hormonas. La señal para que ocurra este incremento de hormonas proviene del hipotálamo que es una parte importante y compleja del encéfalo y esta situada en el cerebro. Las hormonas que

son liberadas por la glándula pituitaria estimula a su vez otras glándulas , a las cuales se les da el nombre de endocrinas. Entre estas se encuentran las tiroides , las suprarrenales, los testículos y los ovarios, entre estas ultimas se encuentran las hormonas masculinas llamadas endógenos y las femeninas conocidas como estrógenos. Cuando suceden estas acciones se dice que estamos pasando por la etapa de la pubertad, de hecho a todos los seres humanos , nos ocurren esta serie de cambios fisiológicos, estos cambios se encuentran resumidos en la tabla 3:

Tabla 3 Cambios Físicos en los Adolescentes

| CAMBIO | MUJERES | HOMBRES |
|---------------------|--|--|
| APARATO REPRODUCTOR | <ul style="list-style-type: none"> - Ovarios - Óvulos - Trompas de Falopio - Útero - Vagina | <ul style="list-style-type: none"> - Pené - Testículos - Próstata - Uretra - Escroto - Espermatozoides |
| CAMBIOS FISICOS | <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento óseo - Desarrollo de los senos - Ensanchamiento de caderas - Surgimiento de vello en el pubis, axilas - Primera menstruación | <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento óseo - Desarrollo muscular - Engrosamiento de voz - Crecimiento de vello en: axilas, bigote, barba, tórax, piernas, brazos y pubis. |

B) *Cambios Sociales*

Durante esta etapa de desarrollo, el grupo social representa para el adolescente el principal agente socializador, a través del cual va a adquirir una serie de normas, patrones de conducta y valores así como también le permitirá participar más activamente en el desarrollo de la sociedad.

El grupo de amigos o amigas se vuelve sumamente importante, con ellos experimenta nuevas relaciones tanto con personas del mismo sexo (las y los amigos son inseparables), como con el sexo complementario, que se ofrece especial interés.

En una relación amistosa el adolescente puede conocerse mejor y percibir los cambios desde afuera. La intimidad con ellos y las nuevas actividades sociales, hacen que el adolescente se vaya conociendo mejor así mismo. Las relaciones sociales le dan un sentido de pertenencia de grupo, que puede ayudar a su auto imagen, influyen en su desarrollo cognitivo y ayudan a reafirmar valores, a experimentar un rol sexual y a manejar los impulsos de manera más adecuada, todos estos son ensayos y adaptaciones para llegar a la edad adulta.

Entre los diferentes subgrupos en los que un adolescente se integra son la camaradería, la camarilla, la pandilla, la banda y el grupo formalmente organizado, a continuación se realiza una breve descripción de cada uno:

- *Camaradería*: puede estar constituido por dos o más integrantes, en donde estos son compañeros y confidentes inseparables; casi siempre son del mismo sexo y existen lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo. Por lo general se imitan mutuamente, en lo concerniente a gustos, lenguaje, vestimenta, elección de pareja, diversiones, ideas, etc.
- *Camarilla*: suele estar compuesto por varios grupos de camaradas, con características similares, en cuanto a estatus social, intereses, habilidades, valores y aptitudes. Se integra en base a dos tipos de factores: primero, es un conjunto compartido de gustos, intereses que une a los miembros y que a la vez los separa y diferencia de otros grupos; y segundo, ocupan la misma posición en la sociedad y en la clase social.

- *Pandilla.* Se forma ordinariamente a partir de un grupo espontáneo de juegos y dentro de una zona limitada. Estos grupos son en su mayoría pandillas de muchachos, aunque, a veces existen grupos análogos de muchachas y en ocasiones se asocian a los de los muchachos, están compuestas por adolescentes de 10 a 19 años y tiende a dividirse en grados según la edad y el sexo; se les considera como una unidad organizada más pequeña dentro de una clase social. La pandilla desempeña una función muy importante para el adolescente ya que durante esta etapa de su vida tiene una gran necesidad de que se quiera y respete entre iguales. Así pues, busca apoyo en los otros adolescentes que se encuentran en general en su misma situación y la pandilla le proporciona la seguridad, la amistad y confianza que necesite. Dentro de sus actividades de participación son de tipo recreativo, por ejemplo, practicar deportes, acudir a citas, paseos, bailes.
- *Banda:* el origen de las bandas se encuentra en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales que padece nuestra sociedad, tiene que ver también con el deterioro creciente en la vida cotidiana. Las bandas se encuentran por lo regular en las aglomeraciones de los barrios bajos, donde las condiciones sociales y económicas se encuentran notablemente desorganizadas. Entre las actividades que realiza esta fundamentalmente el obtener dinero por medios ilegales (robos, hurto, extorsión con violencia o sin ella).
- *Grupos Formalmente Organizados:* en términos generales los grupos juveniles de organización formal se pueden dividir en tres categorías : a) grupo de interés (básquet ball, teatro, actuación); b) clubes, cuyos programas comprenden muchas clases de actividades; y c) grupos reunidos con un objetivo, que se consagran a una intención idealista y altruista.

Desde el punto de vista, la subcultura adolescente encuentra conformidad en el grupo de iguales y sus valores, que comúnmente son contrarios a los valores de adultos. La mayoría de las interacciones importantes que se producen dentro de la misma, manteniendo solo unos lazos de conexión con la sociedad externa.

Separados del mundo adulto, desarrollan subculturas con su propio lenguaje, estilo y, lo más importante, con sistemas de valores que pueden diferir de los adultos. Es común que

este periodo se desquilibren las relaciones familiares, los padres sienten que el surgimiento de impulsos sexuales, la capacidad para analizar y criticar las situaciones familiares y la necesidad de independencia que experimente el adolescente son una amenaza a la integridad y el estado actual de la familia.

C) *Cambios Psicológicos*

El adolescente atraviesa un periodo de introversión que le permite incorporar y comprender todos estos cambios, la incomodidad que el joven experimenta en esta edad es una expresión de la interacción de los eventos sociales y políticos del mundo externo y los cambios físicos que sucedan en su cuerpo.

A diferencia del niño y el adulto, el adolescente no posee un papel o características bien definidas. Para algunos psicólogos la tarea principal del adolescente es la elaboración de tres duelos:

- *El duelo por la pérdida del cuerpo infantil:* lleva al joven a sentir que los cambios que ocurren en su cuerpo son externos; esta pérdida significa ya no poseer el cuerpo que hasta ese momento conocía.
- *El duelo de pérdida del rol infantil:* lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que hasta ese momento conocía, esto trae como consecuencia una necesidad de libertad ante sus propias acciones.
- *El duelo por la pérdida de los padres protectores y omnipotentes:* el adolescente trata persistentemente de retenerlos en su personalidad, buscando el refugio y la protección que ello significa; este proceso se facilita enormemente si el adolescente percibe buenas imágenes de los padres con roles bien definidos.

De esta manera la adolescencia es un despertar de ser un niño para entrar poco a poco a la edad adulta. Los factores de gran importancia en esta área comprenden procesos y características propias del adolescente, las cuales se mencionan a continuación:

— *Durante la búsqueda de sí mismo e identidad:*

Durante la búsqueda de identidad el adolescente recurre a las situaciones más favorables del manejo, en la forma de vestir, hablar, etc, pues le brinda seguridad y estima personal, trata de independizarse de los padres y se prepara para ser adulto. Esto provoca rebeliones, contradicciones y quizá constantes conflictos ante las condiciones encontradas con sus padres.

Toda característica física que se descubre afectara el autoconcepto del adolescente, ser demasiado gordo o flaco, alto o flaco, puede dar lugar a sentimientos de inferioridad, esto es parte de la búsqueda de identidad.

Desafortunadamente el intento de los jóvenes por llegar a tener una identidad plena y única, muy a menudo se ve interrumpido prematuramente. Como consecuencia algunos jóvenes tienen que asumir trabajos o tareas para los que no están preparados como parte de la adquisición de su identidad , el adolescente necesita encontrar un modelo guía en el proceso de encontrarse así mismo; la actitud de los padres en este periodo resulta muy importante. Durante esta búsqueda en el adolescente alternan periodos de nobleza, audacia, timidez, aislamiento, conflictos afectivos; crisis religiosas en los que puede oscilar el ateísmo anárquico al misticismo fervoso; intelectualizaciones y postulaciones filosóficas, conductas sexuales dirigidas hacia la heterosexualidad y hacia la homosexualidad.

Implica un proceso personal que cada adolescente afronta en distinto tiempo y fuerza, siendo sus necesidades el tiempo y el espacio necesarios para que ellos puedan avanzar a nivel que su mismo proceso les reclama.

→ *Necesidades de intelectualizar y fantasear*

Para comprender las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo de los adolescentes, la fantasía y la intelectualización sirven de aliados para aminorar la situación de enfrentamiento de estas pérdidas.

→ *Contradicciones constantes de conducta*

Los procesos de introversión y extroversión son intensos, variables y frecuentes. Es frecuente observar al adolescente en un ataque de efusividad y al momento siguiente totalmente apagado por estado depresivo.

→ *Influencias familiares*

Las actitudes y las conductas de los padres también dan forma a la nascente personalidad del adolescente, algunos estudios recientes han enfocado su atención a la relación del autoestima de los hijos frente a la actitud de los padres, encontrando que el grado de aceptación, interés, afecto y cariño expresado por los padres es interpretado por el hijo como indicador de que es una persona digna de atención y capaz de ser amada.

1.3 La Adolescencia y la Orientación Educativa

Hoy el adolescente está expuesto a un mundo más exigente que bombardea con infinidad de estímulos información y opciones. Junto con ello va la angustia de elegir y la necesidad de distinguir entre lo que es y lo que se gustaría ser (Ramírez, 2002).

Uno de estos aspectos a los que nos referimos es la elección de estudios por parte de los adolescentes, pues es un periodo problemático en la mayoría de las familias, sobre todo si ese tema no se ha abordado entre padres e hijos con la suficiente antelación, como para que haya sido posible la discusión sobre las expectativas familiares (Álvarez y Bonilla, 2001).

Por otra parte el problema Vocacional del adolescente se centra en el proyecto de vida, en lo que puede llegar a ser la búsqueda de identidad Vocacional donde está incluido el futuro escolar y ocupacional. A pesar de que la elección es una situación presente la preocupación es por el futuro, es en ese caso, el orientador se convierte para el adolescente la persona que deposita su búsqueda para que le “indique” el futuro más conveniente; El orientador, es quien descarga la responsabilidad de elegir no sólo una carrera sino también al tipo de persona con los que tendrá que convivir, profesores, compañeros, etc. inclusive el rol social que implica su futura ocupación productiva.

Contreras(1996) menciona que la orientación educativa es un proceso mediante el cual se pretende coadyuvar a la formación de los educandos, entendiendo por esto, buscar la optimización, intelectual, social, afectiva, y como consecuencia lógica el crear en ellos la capacidad de adaptación y autodeterminación.

Almora(1998), afirma que es importante que los jóvenes conozcan los requerimientos, características de las profesiones hacia las que van y el contexto en las que se sitúan.

Se habla del contexto educativo formal, se puede decir que esos conocimientos los va adquirir a través de la Orientación Educativa., entendida como una práctica universal, pues es ejercida con el fin de contribuir al desarrollo de diferentes aspectos de personalidad, de esta manera ha venido desarrollando distintas funciones, como la de procrear que exista siempre una articulación, entre lo educativo y mercado laboral, la matricula en todos los niveles, promover la educación tecnología a nivel de capacitación de trabajo; abatir el bajo rendimiento académico y consecuentemente la deserción escolar.

Por su parte la Secretaria de Educación Pública en su plan y programas de estudio para la educación secundaria, vigente desde 1993 dio cabida a una nueva asignatura. La Orientación Educativa, la cual está dirigida a los alumnos de 3er grado. Al incorporar la Orientación Educativa como asignatura se pretende entenderla desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas.

La Orientación Educativa no pretende imponer principios y valores si no ofrecer información necesaria para proponer diversas alternativas de análisis que permitan que los(las) adolescentes construyen y resignifiquen los principios.

Con el objetivo de dar respuesta a los propósitos anteriores la asignatura de Orientación Educativa está organizada en 3 grandes campos temáticos:

- 1) La conservación de la salud y la prevención de enfermedades; en particular las que se relacionan con las adicciones y sustancias toxicas.
- 2) El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.

- 3) Las oportunidades de estudio que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades de sus preferencias.

Hoy en día se dice que la política educativa debe de estar, vinculada a la política de empleo y los que se incorporen las tendencias de los sectores productivos y de servicios, así como la preparación del individuo para que se integre de manera armónica al mercado de trabajo.

La ONU por su parte ha tomado en consideración este punto, que es un eco generalizado del criterio mundial, definía el desarrollo humano como un proceso Psicológico y social, el desarrollo económico era algo aparte, desde 1990, con el propósito de desarrollar todas las opciones humanas y no solo el económico, amplía este concepto para englobar dos facetas: Una, es el fomento de la capacidad humana, como mejor salud y mayores conocimientos teóricos y prácticos; la otra, es el aprovechamiento de la capacidad adquirida por las personas con fines productivos o de creación o para actividades culturales, sociales o políticas (Márquez, 1995).

De esta manera, ratifica la ONU, que el desequilibrio en cualquiera de los dos aspectos, puede suscitar una gran frustración humana. Este cambio conceptual de la ONU, ha contribuido a definir con mayor énfasis, el aspecto educativo (escolar y extraescolar) como un punto estratégico para el desarrollo de cualquier sociedad. Esta tendencia, se retoma todo lo largo de la obra: “ La Orientación Educativa mexicana y los nuevos comportamientos profesionales para el siglo XXI ”, publicada por la AMPO y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en 1996, de la cual se profundizara en el capítulo siguiente.

Si se toma en cuenta que el desarrollo social y tecnológico de nuestro país es cada vez más acelerado y complejo; por los medios de comunicación nos enteramos de la existencia de aparatos, maquinas e instrumentos cada vez más complejos y avanzados. El hombre en su afán de controlar la naturaleza y ponerla en su servicio, ha creado la tecnología y las políticas nacionales e internacionales para lograr dicho fin; ejemplo de ello es el tratado de libre comercio (TLC) que al ser firmado por nuestro país, ha propiciado la competencia entre los grandes industriales para generar productos de más alta calidad y con

ellos participar en el mercado internacional. Este hecho pone también en competencia a los trabajadores de cualquier nivel, sean profesionales o no, ante la necesidad de capacitarse más y prepararse cada vez mejor; cuanto mejor esté uno preparado, mayores posibilidades habrá de contar con un trabajo mejor.

Esta realidad social nos lleva a pensar en la importancia de elegir acertadamente la profesión que nos permitirá obtener de una forma decorosa de vida, la satisfacción de desempeñar la actividad que nos gusta y que podemos hacer con mayor facilidad, es decir de acuerdo con nuestros intereses,, aptitudes y valores personales, familiares y sociales, logrando este proyecto con ayuda de la Orientación Vocacional (Ríos, 1996)

A partir de 1984 con el Sistema Nacional de Orientación Educativa(SNOE) y la reforma de la SEP 1993 al convertir la Orientación Educativa en materia de una asignatura ya mencionada anteriormente, se busca que los aspirantes a estos subsistemas educativos consideren en sus opciones de carrera diferentes a las tradicionales escogidas, en caso de los aspirantes al bachillerato a estudios equivalentes, seleccionaran una gama de diferentes posibilidades aquellas opciones que fueron terminales, propedéuticas, o combinadas, las que mejor se adapten a sus planes e intereses, que les permitiera una mayor flexibilidad en la toma de decisiones. Un ejemplo claro de la problemática que se ha venido dando son los datos siguientes:

En la tabla 4 se muestran los datos reportados desde la década de los 70s, en donde el predominio de la matrícula se encontraban en las licenciaturas del área de las Ciencias Sociales y Administrativas, lo que se agudizo en la siguiente década a partir de 1980, alcanzando en 1993 el 49% de la matrícula de la Licenciatura. En decaimiento de las ciencias agropecuarias naturaleza y exactas tan necesarias para el desarrollo del país.

Tabla 4

Proporción de la Matrícula de Licenciatura en las Áreas de Conocimiento

| AREAS | PORCENTAJES |
|------------------------|-------------|
| Ciencias Agropecuarias | 3.3% |
| Ciencias Naturales | 1.9% |
| Ciencias de la Salud | 9.7% |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Ciencias Sociales y Administrativas | 49.7% |
| Educativas y Humanidades | 3.1% |
| Ingeniería y Tecnología | 33.5% |

FUENTE: Anuario Estadístico ANUIES, 1993

Ante esto quizá se pueda entender la magnitud de la tarea la que se enfrenta el sistema educativo en general, y la orientación en particular. Lo anterior es congruente con los datos reportados por la UNAM, que se pueden apreciar en la tabla 5, en la que se aprecia una concentración de aspirantes que demandan las carreras de derecho, contaduría y administración, corresponde al área de Ciencias Sociales y Económico Administrativas.

Tabla 5
Aspirantes a Nivel Licenciatura 1992-1993

| CARRERA | ASPIRANTES | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Derecho | 14,575 | 15.61% |
| Administración | 9,164 | 9.81% |
| Contaduría | 10,655 | 11.45 % |
| Total | 34,394 | 36.83% |

Fuente: UNAM- total de aspirantes: 93,415.

En datos más actuales del 2003, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), carreras como derecho, medicina o psicología tienen un gran número de estudiantes inscritos mientras que la oferta en el mercado laboral, en estas áreas está saturada. Tomando como base estos datos la ANUIES recomienda optar por una carrera de mayor proyección y entre ellas están las llamadas carreras emergentes, cuya principal característica es que son interdisciplinarias como las biotecnologías, los estudios realizados con materiales para la fabricación de nuevos superconductores de energía y plásticos, y las ingenierías que desarrollan software (García, 2003).

De aquí que una decisión equivocada al momento de elegir una universidad o una carrera puede destruir no solo la trayectoria académica de un estudiante, si no también su futuro inmediato y ,tal vez, hasta su vida entera.

Entre las posibles repercusiones de índole psicológico de una mala elección de carrera en el joven adolescente, las consecuencias negativas serían en ocasiones irremediables; por ejemplo: si un joven elige una profesión creyendo obrar reflexivamente, y en cambio ha sido guiado por ondas motivacionales inconscientes, ajenas a su capacidad y verdadero interés, lo más probable es de que se equivoque y tenga una triste desilusión cuando ya se encuentra embarcado en los estudios o en la ocupación elegida. Algunas veces este despertar es algo tardío y el hombre, que en otros tiempos fue joven, ya no puede dar marcha atrás y volver a elegir (Cortada, 1993).

Desgraciadamente este tipo de profesional es bastante común y se da en todos los oficios y profesiones: Una de las manifestaciones más comunes de quien no se está satisfecho con su carrera, profesión o trabajo, es el “ hastió”. Otras veces se dedica con excesivo ímpetu a actividades colaterales, sobresaliendo en éstas más que en su profesión, en algunas ocasiones la frustración sólo halla escape en un ciclo hacia los juegos de azar, el alcoholismo o la adicción a las drogas estimulantes (Cortada, 1993).

Además otra de las características de un profesional mal orientado es la falta de entusiasmo por su carrera, la falta de perseverancia en su trabajo u ocupación, sus sentimientos de desconfianza, de inseguridad y gran parte de su insatisfacción de los desordenes reside en no haber sabido desprenderse definitivamente de lo que por pertenecer a otros ámbitos no puede tenerse. En vez de dirigir su atención hacia lo que está a su alcance dentro de su profesión y realizarse dentro de sus posibilidades, desperdician energías en añorar y sentir nostalgia por aquello del pasado que aún vive en sus interiores (Cortada,1993).

Otra de las posibles consecuencias de la falta de orientación vocacional adecuada y más aun en los tiempos de globalización, en donde la sociedad industrial en que vivimos el desarrollo tecnológico es acelerado y como consecuencia se requiere de personal cada vez

más calificado, más especializado en los nuevos procesos de producción; el empleo viene siendo cada vez más escaso y la competencia por la ocupación es cada vez más difícil, provocando en su mayoría trabajos eventuales. Esto provocando consecuencias significativas emocionales en la persona como, la falta de aspiraciones para el futuro, cuando logran desarrollar alguna actividad laboral, generalmente es de vendedores callejeros, los “chalanés” o empleados de alguna compañía o pequeño comercio con contratos eventuales y con salarios muy bajos, al encontrarse marginados de una formación que se les permita capacitarse, se les margina socialmente (Anzaldúa,1997).

Ante esta situación y condiciones del país un gran número de jóvenes toman una actitud pasiva, ya que se resignan a vivir al día, frustrados por la enorme dificultad para poderse capacitar y buscar mejores oportunidades, se conforman con sobrevivir y se sumergen en los escapes enajenantes que funcionan como anestesia para paliar un poco la ansiedad y el sufrimiento a lo que los enfrenta la vida (pornografía, televisión, alcohol, drogas). Siendo sedantes y analgésicos con los que se intenta llenar u olvidar los huecos que dejan las necesidades no cubiertas y los deseos frustrados.

Tomando en cuenta la crisis del adolescente, que ésta se caracteriza por una gran estimulación psicológica y somática, con un fuerte bombardeo de imágenes y exigencias sociales. A la par de la crisis de la adolescencia se da la crisis de la adolescencia, se da la crisis parental, familiar, que junto con los factores históricos, sociales y culturales, gravita en la constitución de la identidad vocacional y ocupación de todos los miembros. En el mundo actual con sus problemáticas políticas y económicas dificulta la inclusión de los jóvenes en el campo laboral.

En resumen en este capítulo se revisó lo qué es la Orientación Educativa, la Adolescencia y la importancia de la relación de estas dos. La Orientación Educativa pudimos ver que no es fácil hablar de ella ya que diferentes autores tienen una visión diferente respecto a su definición, pero a nuestro criterio y respecto a los objetivos de nuestro trabajo consideramos que la definición más completa es la que dan la SEP Y AMPO. Por otra parte nos pudimos dar cuenta que en su mayoría los autores coinciden en que existe una etapa muy difícil en el desarrollo humano, es decir, la Adolescencia, donde ocurren infinidad de cambios (Físicos, Sociales y Psicológicos). Otro punto que se revisó es la importancia de la

Orientación Educativa y su relación con la Adolescencia, que hoy día está sujeta a los cambios políticos, económicos y sociales exigen mayor preparación en el desarrollo personal y profesional.

CAPÍTULO 2

HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se describen los antecedentes de la Orientación Educativa, remontándonos hasta la edad primitiva, considerando los acontecimientos importantes que contribuyeron a su desarrollo, en el siglo XVIII y XIX, finalizando con un panorama general de los acontecimientos sucedidos en México.

2.1 Historia Universal

— Periodo Primitivo.

La orientación no es una actividad nueva, si no que se remonta hasta la edad primitiva, en la que el hombre hacia intentos por guiarse, sólo que sus herramientas eran los astros o los fenómenos naturales y así es como se fue ubicando en el tiempo y el espacio; más tarde y conforme a su evolución el hombre se vio en la necesidad de situarse socialmente e integrarse al mundo laboral. Para lograr esta integración el hombre tenía que lograr un ajuste a sus creencias, los valores, las habilidades y ciertas normas de conductas que la sociedad exigía, este ajuste se alcanzaba por medio de la orientación (Del Ángel, Leyva y Soto, 1987).

El trabajo se vincula con la Orientación desde tiempos muy remotos, por ejemplo, Platón le daba cierta importancia a la especialización del trabajo, Juan de Díos Huarte Navarro publicó un escrito en el año de 1575 que dice lo siguiente “tres puntos que cada cual ejercitase por ley, solo para aquella parte para la que tuviera talento natural y dejarse las demás... haciéndole estudiar por fuerza la ciencia que le convenía y no dejarlo a su elección...”, lo que rebelaba una determinada concepción acerca de que ni el niño ni el joven eran personas aún, y que el orden social estaría necesariamente preestablecido por obra de un designio, tal vez divino (Rascovan, 1998).

— Periodo del siglo XVIII al XIX

Para el siglo XVIII, esta actividad se realizaba más específicamente, en la iglesia y la familia, quienes llevaban a cabo su función, les brindaban una orientación moral y experimental a los individuos, en esta época las normas por las que se guiaban los orientadores estaban basadas por la doctrina religiosa, su labor principal era ajustar a los hombres a la sociedad, para lograr esto tenía que lograr que el hombre se educara dentro de la imagen y la buena vida. Ellos consideraban que existían ciertas verdades y valores externos. Los cuales deberían ser aprendidos por el hombre para que los tomaran como guía y se pudieran conducir adecuadamente a lo largo de la vida. Para que este objetivo se pudiera lograr la iglesia utilizó a la escuela como medio de transmisión de los valores religiosos, fue así como la iglesia comenzó a jugar un papel importante, ya que era la encargada (junto con la familia) de transmitir una serie de valores aceptados socialmente para que el individuo los acatara y así pudiera desempeñarse del modo esperado por la comunidad (del Ángel, Leiva y Soto, 1987).

A principios del siglo XIX, en 1835 Carlos Marx, en uno de sus primeros escritos destaca la importancia de la Orientación escribiendo el ensayo “Consideraciones de un Joven sobre la Elección de un Oficio”, en donde afirma en este escrito que al hombre le ha sido asignado el principio divino un objetivo general, el del perfeccionamiento de la humanidad y el suyo propio dejándole al mismo tiempo el cuidado de buscar los medios para conseguirlos; confía en su capacidad, para elegir la situación social más adecuada para su elevación y la sociedad. Menciona que al escoger la profesión que nos permita contribuir la mejor manera posible al bien de la humanidad, ningún fardo será lo bastante pesado como para agobiarnos, pues no será más que un sacrificio hecho por todos; en lugar de una alegría restringida, mediocre y egoísta, gozaremos de una felicidad que pertenecerá a millones de seres, nuestras acciones se perpetuarán en el silencio a causa de su efecto y hombres de generoso corazón vendrán a humedecer nuestras cenizas con sus ardientes lagrimas. Lo cual resulta curioso que unos de los primeros escritos de Marx fueran sobre este tema.

Un año después, en 1836 en Alemania se crearon las primeras clases especiales para escolares retrasados, lo que podría considerarse el inicio de la Orientación Educativa, lo cual planteó en la escuela la necesidad de una triple determinación (SEP, 1977):

1. Sobre el grado de rechazo, o del nivel mental del escolar

2. Sobre sus aptitudes particulares, especialmente intelectuales, sensiomotoras, afectivas y tendencias caracterológicas
3. Sobre el diagnóstico de las causas de las deficiencias comprobadas:
 - a) Puramente Extrínsecas (negligencias de los padres, medio social inferior, depravado, etc.)
 - b) Perturbaciones y anomalías sensoriales
 - c) Tara psíquica por enfermedad congénita adquirida, anomalía del crecimiento, insuficiencia glandular, vegetaciones adenoides, afección nerviosa, etc;
 - d) Retraso simple por desarrollo lento sin causa patológica.

Por otro lado los acontecimientos mundiales que se presentaron en este siglo, como las revoluciones en Europa, trajeron consigo la ciencia y la tecnología, así llegó el momento en que la familia y la iglesia no podían orientar en un aspecto que se volvió básico: la orientación para el trabajo; esta necesidad surge de la liberación de las posibilidades de elegir ocupación y la evolución de la educación institucionalizada, con el desarrollo y expansión del aparato industrial se comenzó a volver indispensable en los países en desarrollo, a aprovechar al máximo los recursos humanos, por lo que se iniciaron intentos para buscar a las personas la ocupación que más les permitiera desarrollar sus potencialidades en armonía con las necesidades sociales, la educación siguió entonces jugando un papel de importancia para el progreso social (Rico, 2002).

→ *Periodo del siglo XX*

A principios del siglo XX muchos países se encontraban de lleno en la revolución industrial que significó un período de rápido crecimiento industrial, protestas sociales, reformas sociales e idealismo político (Rico, 2002).

La Orientación Vocacional durante este período estuvo centrada en la selección e inserción ocupacional, su objetivo estuvo centrado en la transición de la escuela al trabajo con especial atención de la selección (Sanz, 2001).

En 1908, el economista Frank Parsons acuñó el concepto de Orientación Profesional como algo necesariamente centrado en una labor humanista que pretendía ayudar a la población obrera, víctima del caos organizativo preindustrial de la época. Parsons en Boston funda la primer oficina de orientación y asesoramiento para los jóvenes que acudían a él en búsqueda de trabajo, pero la necesidad y exigencia de ayuda, de apoyo, de búsqueda de consejo, de guía y de asesoramiento de una orientación al fin, para encausar adecuadamente los problemas existenciales que la vida va adecuada en cada época y así aliviar sus incertidumbres y conseguir la supervivencia individual dentro de un grupo social (Rosales,1998).

De esta manera se estaba llevando a cabo una aportación importante para determinar la relación entre las características juveniles y el desarrollo vocacional. La consecuencia más importante es que se pone el énfasis de la persona antes de seleccionarla para una tarea, es decir, en la creación de una técnica psicológica para diagnóstico de las características personales, de ahí surgió toda la creación de test que analizaban a las personas tratando de objetivar al máximo la observación, Parsons sólo trató el aspecto vocacional de la orientación. . El término de Orientación Educativa fue utilizado por primera vez por T.L. Séller en 1914 para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar. Posteriormente surge como una necesidad de ayuda ampliamente humana que los jóvenes estudiantes deben de tener a través de las instituciones docentes al tener que asumir la función específica de guía, de asesoramiento y de ayuda para conducir o dirigir el personal proceso individualizado de formación a la vez que se establecen las adecuadas medidas correctivas de los fallos de aprendizaje señalándole al alumno los métodos más idóneos de estudio, de trabajo de instrucción (Rosales, 1998).

En 1917 la participación activa de E.U.A. en la Primera Guerra Mundial trajo la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y de asignarles tareas acordes con sus aptitudes. Bajo la dirección de Robert M. Yerkes, se aplicaron en escala los primeros test de inteligencia. Estos test se administraron a un total de 18 423 hombres, con los datos a sí obtenidos y consignados "Memoirs of the National Academy Sciencies" (Informes de la Academia de Ciencias) se efectuaron los primeros análisis de diferencias ocupacionales y inteligencia (Crites, 1974).

En los años 20, se produjeron a unas series de cambios en la teoría y la práctica de la orientación vocacional. Disminuyó el interés por una Orientación para preparar una vocación y se abogó por una orientación más centrada en los aspectos educativos y social-personales. Se prestó más atención al ajuste personal, de forma más clara hubo un desplazamiento de las preocupaciones políticas, socioeconómicas y vocacionales como componentes culturales a una subcultura educativa donde los problemas de socialización vocacional fueron reinterpretados como problemas psicológicos y educativos de ajuste personal (Sanz, 2001).

En 1922 el ministro de instrucción pública de Austria, recurrió a la determinación de las aptitudes para decidir el traslado desde la escuela primaria a las escuelas superiores, la orientación se dirige a afinar y desarrollar no solamente su función diagnóstica de la condición del escolar, si no, primordialmente, su función pronóstica. En esta última la que permite, hasta nuestros días, garantizar el éxito escolar en los distintos niveles educativos, desde el jardín de niños hasta las escuelas profesionales (SEP, 1977).

En los años 30, el término Orientación se veía como un concepto que incluía problemas de ajuste de salud, religión, tiempo libre, familia, amigos, escuela y trabajo. Por otro lado la Orientación Vocacional tenía un significado más científico y fue definida como el proceso de ayuda a un individuo para elegir una ocupación irreparable para ella, introducirle y prepararle para ella, introducirse y progresar en ella. De ese modo, mientras que sus orígenes la Orientación Vocacional era un término que abarcaba todo tipo de orientación ahora había una orientación vocacional educativa y social personal (Sanz, 2001).

En los años 40, imperó el modelo clínico de la Orientación, sobre todo ayudado por el creciente interés de la psicoterapia. De particular importancia para la orientación en las escuelas fueron los trabajos de Carl Rogers, a partir de su famoso libro "Asesoramiento y Psicoterapia" en 1942. Aunque fue importante este modelo en los años cuarentas su trascendencia fue mayor aún más en los años cincuentas y sesentas, cuando la mayoría de los programas de formación de los Orientadores que se basaban en su enfoque centrado en el cliente (Sanz, 2001).

En 1941 con el bombardeo de Pearl Harbor, la participación de EUA en la segunda guerra mundial, concluyó una era en la historia de la psicología vocacional y comenzó otra. Al tener que enfrentar los problemas de selección y clasificación de hombres para servir a las fuerzas armadas en una escala jamás conocida antes, la psicología creció de la noche a la mañana, surgió un nuevo punto de vista en la relación del hombre con el trabajo que habría de tener consecuencias de nuevo alcance para el desarrollo ulterior del campo (Crites, 1974).

En los años 50, comenzó a aparecer en la literatura los conceptos de carrera, desarrollo de la carrera. Fue durante este periodo cuando el término desarrollo vocacional se convirtió en popular para describir el sentido amplio que tenía el proceso de elegir una ocupación (vocación) y los múltiples factores que influyen en ella, en 1957 surge la palabra carrera que se utiliza en la literatura con más frecuencia (Sanz, 2001).

En 1951, se produjo un hecho que cambio la faz de la Psicología Vocacional, en esta época Eli Ginzberg, un economista de tendencias freudianas y un grupo de colaboradores de la universidad de Columbia publicaron su libro catalítico "Occupational Choice" (Elección Ocupacional), que tuvo dos efectos inmediatos; el primero presentaba una explicación explícita de la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera; el segundo definía la elección vocacional como un proceso de desarrollo que abarcaba desde los últimos años de la infancia hasta los primeros años de la edad adulta, no como un hecho fijo en un momento preciso, que según formulaciones anteriores, se daba generalmente al final de la carrera secundaria. Para Ginbergel estudio de la elección era sólo una parte, si bien una parte importante del problema más general de la conservación de los recursos humanos y así después de haber hecho un análisis de la elección, suficiente para sus propósitos prosiguió su interés de la economía en otro lugar (Crites, 1974).

En 1961, en la presentación de un simposium sobre el desarrollo vocacional que luego se publicó en la revista "Personnel and Guidance Journal", Super utilizó los términos desarrollo vocacional y desarrollo de la carrera. Definió entonces carrera como la secuencia de ocupaciones, trabajos o situaciones en la vida de un individuo (Sanz, 2001).

En 1965, Mc Daniels sugirió que el tiempo de carrera debería ampliarse para incluir el tiempo libre. Esta idea la expresó en la siguiente fórmula: carrera = trabajo + tiempo libre. De esta manera los conceptos de carrera, trabajo y tiempo libre se combinarían en un modelo global, más tarde consolidó este concepto más extensamente en sus trabajos de 1984 y 1989. En 1973 dos asociaciones profesionales (National Vocational Association y American Vocational Association) elaboraron conjuntamente un documento donde aparecen ya definidos los conceptos de carrera y desarrollo de carrera. En este documento se afirma que los programas escolares de orientación deberían de ayudar a los individuos a (Sanz, 2001):

- a) Comprenderse así mismos
- b) Captar las características propias del mundo del trabajo y aquellos factores de cambio permanente que lo condicionan
- c) Concienciarse del tiempo que juega el tiempo libre de un persona
- d) Entender la necesidad y la multiplicidad de factores a considerar en la planificación de la carrera
- e) Saber qué información y habilidades se necesitan para lograr la realización personal en el trabajo y en el tiempo libre.

Más tarde en 1976, la Association for Counselor Education and Supervisión (ACES) publicó un documento con el objeto de mejorar la información de los Orientadores con una serie de conceptos cada vez más utilizados en la literatura profesional como eran el desarrollo de la carrera , orientación de la carrera y educación de la carrera. El documento propugnaba que se tenía que ofrecer a todos los estudiantes y adultos una serie de oportunidades de orientación de carrera para asegurar que puedan, comprender el desarrollo de la carrera, examinar sus propios intereses, valores, aptitudes, aspiraciones para aumentar la conciencia y comprensión de uno mismo entre otras prioridades (Sanz, 2001).

Este documento, fue importante por varias razones. Primero por que la principal organización americana dedicada a la formación de orientadores pensó que en esos momentos se hacia necesario una reflexión sobre el desarrollo de una carrera y su importancia para la orientación por que posiblemente no se estaba prestando a este tópico la debida atención. Segundo por que en el se reconocía el papel vital que los conceptos de desarrollo de la carrera jugaban en el trabajo de los orientadores, especialmente los que

trabajaban en centros educativos. Tercero por que estaba a tono con los tiempos, la literatura señalaba el desarrollo de la carrera como algo prioritario en la profesión (Sanz, 2001).

De 1980 a 1990 surgen definiciones más amplias, por ejemplo, surgió el concepto de carrera que abarcará muchas formas de elección de personas relacionadas con los estilos de vida de cada individuo; sus componentes eran la ocupación, conducta personal y social, responsabilidad social. Guisbers y More en 1974, propusieron el concepto de desarrollo de carrera para la vida en un esfuerzo para ampliar el desarrollo de la carrera desde la perspectiva ocupacional tradicional a una perspectiva de vida donde la ocupación tuviera una mayor significación (Sanz, 2001).

Minor (1986) razonó de forma parecida cuando escribió que la carrera ocupacional de un individuo constituye una gran parte de la carrera de la vida de ese individuo. Las interacciones de los ciclos ocupacionales y de vida, los estilos de vida, el tiempo libre, son aspectos estrechamente relacionados, que no pueden estar separados (Sanz, 2001).

Por lo tanto fue en los años ochenta cuando se lograron las posiciones más asentadas sobre los conceptos de carrera y desarrollo de carrera. Es importante que los términos “career, career development, career guidance and counseling” fueron sustituyendo en la literatura y en la práctica a sus equivalentes, “vocation, vocation development and vocation guidance and counseling”. Esto se confirmó en forma definitiva en 1985 cuando la entonces denominada “National Vocational Guidance Association” (NVGA, la más antigua asociación profesional de los orientadores en Estados Unidos, fundada en 1913, y con evidente y fuerte influencia internacional) cambio su nombre para convertirse en la actual “National Career Development Association” (NCDA), como consecuencia, el año siguiente, en 1986, la revista portavoz de la “Association Vocational Guidance Quarterly” pasó a denominarse “Career Development Quarterly” (Sanz, 2001).

2.2 Historia de la Orientación Educativa en México

Históricamente el estado mexicano dentro de sus diferentes políticas educativas, siempre ha mostrado preocupación por establecer un puente entre el sistema educativo y el mundo del trabajo. Esto se puede apreciar de manera más clara después de la revolución de

1910, cuando se estabilizó el país y las instituciones sociales sentaron las bases para el desarrollo (Luna y Márquez, 1996).

Así en 1923, se definieron y se establecieron las prioridades para la educación básica, mismas que continúan siendo el fundamento para el actual sistema educativo, en ellas se planteaba la necesidad de evaluar a los alumnos para orientarlos en los oficios o profesiones más adecuadas al perfil obtenido, esta tarea se complementaba con la realización de acciones encaminadas a detectar y ubicar la oferta de trabajo en las diferentes regiones del país (Luna y Márquez, 1996).

Fue en el sexenio de Lázaro Cárdenas 1934-1940, cuando se comienza a institucionalizar la Orientación Educativa y por ende la orientación vocacional, al surgir y hacerse realidad los proyectos educativos como el establecimiento del IPN, que en 1938 utilizó la primera guía de carreras que contenían información acerca de las profesiones con mayor interés técnico y económico para el país, en este periodo la educación se perfiló para favorecer los procesos de la industrialización que se requerían e impulsarían al país (Cruz, 1997).

Durante 1952 y 1953 se construyeron y adaptaron materiales psicotécnicos y se experimentaron psicotécnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional. En 1960 la SEP editó el libro "la orientación educativa y vocacional y la segunda enseñanza", en el cual se desarrollan los conceptos, fines y principios de la orientación educativa y vocacional, incluyendo además el primer programa de actividades de orientación en las escuelas secundarias de DF. de 1956 a 1957 (Cruz, 1997).

En agosto de 1966 el secretario de Educación Pública creó el servicio nacional de orientación vocacional (SNOV) con el fin de impulsar la orientación educativa y vocacional, en todo el país dentro y fuera de las escuelas. Por su parte la UNAM diseñó entre 1967 y 1970 un sistema que llamó de orientación integral, la cual se concibe como conjunto sistemático de conocimientos, métodos instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo como persona (Cruz, 1997).

El 31 de agosto de 1974 la SEP formalizó la reforma educativa que se implantó en la educación médica básica cuya característica relevante fue presentar un plan de estudios que ofrecía dos estructuras pragmáticas para su desarrollo por áreas de aprendizaje o por asignaturas, en este plan se suprimió la hora semanal obligatoria para tercer grado que venía de 1960. En 1981, entró en vigor el manual de organización de la escuela secundaria, que especifica que la escolaridad que requiere para ocupar su puesto es “título de psicología educativa o de vocacional” de la escuela normal superior o bien título de la carrera de psicología entre otras cosas (Cruz, 1997).

En 1984 surge el sistema nacional de orientación educativa (SNOE), organismo encargado entre otras cosas promover la oferta educativa disponible en los niveles de bachillerato, técnico medio, superior y licenciatura a nivel regional, estatal y en la zona metropolitana de la ciudad de México, se buscaba que los aspirantes a estos subsistemas educativos consideraran entre sus opciones carreras diferentes a las tradicionalmente escogidas y en su caso de los aspirantes al bachillerato o estudios equivalentes, seleccionaran de una gama diferentes posibilidades aquellas opciones que fueran terminales, propedéuticas o combinadas, las que mejor se adaptaran a sus planes e intereses y que les permitiera una mayor flexibilidad en la elección (Luna , 1996).

Ante los datos de la SEP en 1993 decidió reforzar la orientación que se proporcionaba a nivel secundaria, mediante la creación de la asignatura de orientación educativa, la cual tiene como finalidad proporcionar el conocimiento, una reflexión sobre tres grandes campos temáticos, el adolescente y su tránsito a la vida adulta, la conservación de la salud, en especial lo relacionado con las adicciones, sustancias tóxicas, su sexualidad y su ejercicio responsable, y por último las oportunidades de estudios y trabajo que permite al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

La orientación educativa pasó a ser entonces de ser un servicio de asesoría individualizada a ser una actividad integrada a plan de estudios de la secundaria. Se busca con este programa que los estudiantes tengan mayores elementos en la toma de decisión en su vida profesional (Luna, 1996).

En resumen en este capítulo se ha revisado la evolución de la Orientación Educativa a través de la historia hasta nuestros días, de acuerdo a las necesidades de cada tiempo y espacio, en la época primitiva el punto de referencia para orientarse fueron los astros y fenómenos naturales, más adelante la iglesia y la familia ejercieron una gran influencia en este sentido por medio de la moral y la religión. En el siglo XVIII hay un cambio drástico, con las revoluciones en Europa, que marco el comienzo de otro tipo de orientación, que incluía el trabajo. En el siglo XIX hasta tiempos actuales se especializa cada vez más; comienzan a tomar en cuenta la relación del trabajo y la persona, surgiendo nuevos conceptos(Orientación Vocacional, Escolar, Clínica, Integral etc). En México se han hecho esfuerzos por vincular la educación al trabajo y desarrollo personal por medio de instituciones gubernamentales (SEP, UNAM, IPN, etc.).

CÁPITULO 3

MODELOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Comprender la Orientación Educativa hoy en día implica tanto el estudio de los hechos acontecidos históricamente, como los modelos y teorías que han surgido a lo largo del siglo XX, aprendiendo tanto de sus aspectos positivos o aciertos como en sus dimensiones negativas o errores para su mejor comprensión, repasando así uno a uno de los distintos modelos más importantes.

Por modelo se entiende cómo “toda estructura lógica que se utiliza en la ciencia para dar razón a un conjunto de fenómenos que guardan entre sí ciertas relaciones” (Larouse, 2002). Más específicamente desde el marco de la Orientación Educativa, el modelo se ha definido como “la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención (Rodríguez , 1993; Citado en Gonzalo, 1999) los “modelos de orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención”.

Los modelos y las teorías de la Orientación Educativa han ido cambiando a lo largo del tiempo, existen diferentes clasificaciones de estos según sea el criterio empleado por los distintos estudiosos en la materia, lo que se debe de tomar en cuenta. Desde nuestro punto de vista los criterios de Rodríguez (1995), Gonzalo y Cols. (1999) y Osipow (1995) nos dan una amplia visión de los modelos del siglo XX, los cuales se describen en este capítulo. La clasificación de los modelos se describe en cuatro tiempos: Modelos Históricos, Modelos Modernos, Modelos Contemporáneos, Modelos en Orientación desde el punto de vista teórico conceptual.

3.1 Modelos Históricos.

A) El Modelos de Frank Parsons

El modelo de Frank Parson, en 1908 el economista acuñó el concepto de Orientación Profesional como algo necesariamente centrado en una labor humanista que pretendía ayuda a la población obrera.

El proceso orientador propuesto por Parson se fundamenta en comparar, contrastando las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Individuo y sociedad se verían favorecidos si la acomodación de uno a otra era perfecta o se acercaba mucho a la correlación positiva de rasgos.

Habla de tres factores de operación como mínimo: 1) análisis de la persona para conocer de las capacidades, intereses y temperamento; 2) análisis de la tarea para el orientado conozca los requisitos y oportunidades de varios tipos de trabajos; y 3) comparación conjunta de estos dos tipos de análisis.

B) Modelo que asimila la Orientación y la Educación.

Se atribuye a J.M. Brewer el concepto que orientar es idéntico a educar cuando dice que “la orientación no es adaptar ni sugerir, ni condicionar ni controlar, ni dirigir ni exigir responsabilidades a nadie...”, la labor que debemos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños a comprender a organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales. Esto significa orienta.

Preocupado por la falta de actividad práctica y concreta de la enseñanza trazó varios principios de total interés que debían de tener un objetivo: preparar a los alumnos a comprometerse con actividades significativas en la vida. Sus criterios orientadores se resumen de la siguiente manera:

- 1) El orientado puede ser ayudado (tareas, resolución de problemas, etc.).
- 2) El orientador debería ser persona experimentada.

- 3) La orientación ofrecida ayuda a los individuos a ser cada vez más capaces así mismos.

3.2 Modelos Modernos de la Orientación Educativa y Profesional.

A) La Orientación entendida como Clasificación y Ayuda al Ajuste o Adaptación.

Koos y Refawer (1932), definían el concepto de Orientación, como aquella ayuda que el orientador proporciona al alumno para que éste pueda realizar sus objetivos generales, sociales, cívicos, de ocio, recreativos y cualquier otro facilitándole el conocimiento de si mismo y del medio.

Los objetivos fundamentales de la Orientación Educativa son: ayudar al alumno para que consiga elevados niveles de satisfacción y eficacia en todas aquellas actividades a las que se compromete para alcanzar satisfacción individual y bienestar social; ayuda para que el mismo sepa formular objetivos que le permitan satisfacción en la vida activa en los planes y currículos educativos; que sepa proveerse de todo tipo de información acerca de los planes educativos, de sus intereses y aptitudes de las oportunidades no escolares que brinda la sociedad, la buena o mala orientación de la vida y programas escolares.

B) El Orientador como Proceso de Toma de Decisiones.

Arthur J. Jones fue uno de los primeros en centrar la Orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. De acuerdo a este autor el proceso genuino de tomar una decisión se dará cuando: 1) no sabe que información necesita; 2) no se conoce que información se está buscando; 3) no se puede usar la información que se posee.

La función orientadora sería motivar a los alumnos el deseo de conocer su jerarquía de valores, partiendo de ella hacer su elección conciente, proporcionar información a los estudiantes acerca de las oportunidades que concuerdan con sus opciones y escoger datos para poder predecir en orientación.

C) Orientación como Sistema Ecléctico.

El deseo del eclecticismo sería imposible imputarlo a un solo autor, más bien fue sólo una tendencia generalizada en la que han ido destacando nombres como Ruth Strang (1971) quien defiende una filosofía funcional de la orientación y dice: “el proceso de Orientación abarca nuestras técnicas; observación, test, entrevistas, registro acumulativo, estudio de casos y profundización del autoconocimiento”, otros autores que comparten la misma opinión son A.E. Traxley, C.Erickson, T. Thorne y J. L. Tyler.

Rhuth Strng propone como núcleo de la labor Orientadora conocer al individuo y sus oportunidades educativas y ayudarle a realizar elecciones acertadas tanto a través del consejo como de la orientación grupal.

Las primeras afirmaciones del eclecticismo consisten en admitir que el individuo requiere una especial ayuda “profesionalizada” a un ritmo periódico, tanto para conocerse a sí mismo, como para conocer sus propias circunstancias llegando a resolver con éxito sus propios problemas.

D) Orientación como Proceso Clínico.

Patersons y Willanson retomaron los esfuerzos de ciertos psicólogos preocupados por la orientación, sobre todo los aspectos de medición y evaluación, aunque no por la Orientación propiamente dicha.

Las características fundamentales de la Orientación como aproximación de un modelo Clínico son: 1) surgió como protesta contra métodos falseados de tratar de enmascarar el verdadero significado de la orientación; 2) que trataba de encontrar técnicas para abarcar un estudio comprensivo de análisis de la individualidad tanto en el plano teórico como en el práctico; 3) introducía el orden y las jerarquías en las tareas educativas delimitando y clarificando entre problemas propios de la enseñanza y problemas en que los grupos que precisaban ayuda especial; 4) que todos trabajando cooperativamente, beneficiarían al alumnado manteniéndose independientes en su propia esfera de acción; 5) ponía el acento en la tarea del consejero como un profesional expresadamente entrenado en la ayuda de

aquellos estudiantes con problemas de adaptación a través de métodos de análisis, síntesis , diagnóstico, pronóstico, consejo seguimiento.

3.3 Modelos Contemporáneos de Orientación: Centrados en la Instrucción Escolar de las Organizaciones Educativas.

A) La orientación como un Conjunto o Constelación de servicios.

En los años 60s un movimiento a favor de eliminar la orientación de los planteamientos de enseñanza primaria y secundaria motivó a K.B. Hoyk (1962) a describir un modelo integral amparándose de la idea de trabajo en equipo y multidisciplinar, arguyendo que no era exclusiva del profesional, si no de una amalgama racional compuesta por psicólogos , médicos, y los asistentes sociales.

B) La Orientación como Reconstrucción Social.

Edwuar J. Shoben (1962) afirma que la corriente orientadora hasta esta época podría mostrar escasos hallazgos en la investigación que demostrara sus meritos y logros, incluso las técnicas, de que hacia uso evocaban cierta frialdad y desconfianza, de tal modo que se habría un considerable abismo entre sus logros y pretensiones.

Las funciones racionales de la Orientación deberían ser remplazadas por otras dos más necesarias e importantes, a la que deberían subordinarse:

- 1) Hay un mecanismo de rechazo retro-alimentación por el impacto de la escuela puede evaluarse convertirse en material útil para consideración de sus protagonistas oficiales.
- 2) La escuela debe actuar como catalizador que clarifique el carácter de la escuela como una fuente de modelos idóneos al servicio del desarrollo evolutivo de los más jóvenes.

C) La Orientación Facilitadora del Desarrollo del Desarrollo Personal

En 1960, Chris D. K denunciaba que hasta entonces la escuela sólo se preocupaba de logros intelectuales y que los componentes afectivos, personales y emotivos sólo recibían atención cuando interferían en los procesos cognitivos.

Proponía que habría una solución si se redefinía la educación combinándola o subsumiéndola del aprendizaje este desarrollo personal abarcaría los siguientes conceptos:

- Desarrollar la comprensión del propio yo.
- Desarrollar el conocimiento de uno mismo mediante un examen individual íntimo y personal.
- Considerar metódicamente los sistemas personales con significación.
- Considerar la propia idiosincrasia.
- Considerar los sistemas de si mismos.
- Profundizar un constructo personal.
- Autoevaluarse.
- Identificar el propio yo.
- Reflexionar y criticar las actitudes hacia uno mismo.

El objetivo previo a este proceso evolutivo y formativo sería el desarrollo establecimiento de un proyecto vital.

3.4 Modelos Centrados en las Necesidades Sociales Contemporáneas.

A) La Orientación como Técnica Consultiva o Intervención Indirecta.

La de todo un conjunto de carencias propias de las intervenciones directas de ayuda a los orientadores nace la función consultiva como método de intervención indirecta que promueva la salud mental y asegure la participación de varios sujetos responsable de ella.

Desde 1966 el término consulta se introdujo en la literatura educativa y se desarrolló y conceptualizó por Dinkmeller (1968), como una de las funciones del orientador. Entre las estrategias consultivas pueden detectarse cinco.

- Consultoria a través de la colaboración (se ocupa de la resolución de problemas en grupo utilizando las técnicas de comunicación interpersonal y adaptación mutua consultor-consultante).
- Consultoría resolutoria de conflictos (interviene para fomentar el desarrollo y la puesta en marcha de caminos ideales y aceptables de resolver los conflictos, tensiones o desacuerdos).
- Consultoría procesual (examina con más detenimiento la manera de enfrentarse a los problemas, en vez de aplicar las habilidades específicas para hacerlo).
- Consultoría conductista (trata de eliminar o conducir resultados disfuncionales de pautas conductuales concretas o de dinámicas del medio, fundamentándose en los principios del condicionamiento operante y del aprendizaje social).
- Consultoría orientadora (intervención directa o indirecta)

B) Las Intervenciones Primarias y Secundarias: la Teoría de la Orientación Activadora.

Menaker (1976) hace énfasis en un modelo de orientación activadora en el que abogando por el alumno, pone importancia en los conceptos de intervención y manipulación del medio, adoptando un papel activo no tan centrado en lo verbal como en lo factual.

Denominado intervención primaria las actividades que ocupan un lugar centrado en el proyectado dinámico, entre los procedimientos que usan las orientaciones calificadas como en lo factual.

Denominando intervención primaria las actividades que ocupan un lugar centrado en el proyecto dinámico, entre lo procedimientos que usan las orientaciones calificadas como intervenciones primarias se pueden incluir los más conocidos e importantes:

- Trabajo de orientación individual

- Orientación de los alumnos en grupo
- Evaluación educativa y psicológica
- Educación y orientación vocacional
- Selección de cursos orientadores apropiados
- Registro de análisis de datos y creación de registros

Las intervenciones secundarias tienen aplicaciones más limitadas y se consideran los siguientes aspectos:

- Terapia defensora de personas o que aboga por su dignidad, libertad e integridad.
- La dinámica de grupo
- Los filmes y rodaje de películas
- El entrenamiento a padres de familia
- El psicodrama y sociodrama
- Los club de orientador

C) Modelos de Programas Integrales de Orientación Preventiva

La orientación preventiva la encontramos precisamente en sus raíces históricas en los años sesentas donde surge el concepto de prevención primaria en ámbitos no relacionados con la medicina, sino más amplios, teniendo como consecuencias las estrategia de orientación preventiva entre sí debiesen constituirse en servicios directos o indirectos. Los primeros interviniendo en el grupo sobre el que se intenta prevenir; los segundos modificando los aspectos del medio que, a su vez, son influyentes (profesores, tutores, padres, etc.).

El enfoque de este modelo está inspirado en los principios del desarrollo evolutivo de la psicología Adleriana (Muro-Dink, Meyer, 1977) y sólo sería efectivo si los adultos del entorno del alumno cooperasen y se comprometiesen. Entre sus principios sobresalientes a continuación mencionaremos algunos:

- La personalidad del hombre se comprende mejor si la ubica en una unidad.

- La conducta se dirige hacia un objetivo y es intencional.
- La motivación se basa en la significación.
- Toda conducta tiene un sentido social.
- Toda persona puede hacer interpretaciones.
- El sentido de pertenencia es una fuerza básica.
- Se hace hincapié en las leyes ideográficas que en las nomotéticas
- Se le debe de dar más importancia a lo oolítico, ya que sale más favorecido que lo reduccioncita.
- Comprender a la persona es comprender su estilo de vida
- Debe de darse mayor importancia al interés social
- La vida representa retos en forma de tres tareas vitales, las sociales, las laborales y las sexuales.

El orientador preventivo se centra en el alumno, pero progresivamente debe de ampliar sus servicios trabajando con los adultos, sugiriéndoles procedimientos metodológicos para usar con alumnos problemáticos.

D) Modelo de Orientación para la Adquisición de Hábitos de Vida (Lifeskills)

Este modelo está enfocado desde una perspectiva que surge en Estados Unidos la orientación cognitiva, que usaba como enseñar conductas apropiadas y responsables para la resolución de problemas diarios y para la organización de los asuntos personales. Es importante mencionar que la conducta debe de adaptarse al tiempo y al lugar, basándose en la responsabilidad de la madures y la eficacia. Así de un curso planificado por Adkins y Rosenber en 1965, aplicado a cinco áreas de responsabilidad vital:

- El yo
- La familia
- El ocio
- La comunidad
- El trabajo

Surgieron una serie de actividades que formarían a la gente en su capacidad para resolver problemas y para gobernar sus asuntos personales. Una persona no habría

comprendido bien una de esas capacidades si no se daban estas condiciones: haber comprendido perfectamente sus objetivos; saber describir con claridad la conducta que aspira; conocer las condiciones que hicieran aceptable esa conducta.

Uno de sus objetivos principales de este modelo es la formación de las habilidades vitales a la persona para un buen desarrollo como individuo equilibrado, que sepa controlar su conducta y resolver los problemas cotidianos con creatividad.

E) Modelo de Consejo o Intervención Directa o Individualizada

Este modelo se basa en la concepción del consejo como una ayuda que se presta a las personas, consideradas individualmente, para que pueda tomar decisiones de tipo personal, educativo o vocacional. Entre sus rasgos fundamentales están:

- Una intervención directa o individualizada
- La intervención es ajena a la escuela, es decir, externa.
- La forma de intervenir es de carácter existencial y terapéutico, olvidando los principios de prevención desarrollo, e intervención comunitaria.

F) Modelos de Servicios

El modelo de servicios ha tenido enorme influencia Europea, que consiste en ofrecer servicios o prestaciones cuya finalidad es atender las disfunciones, carencias o necesidades que demandan, por iniciativa propia de la comunidad, en general o el sistema educativo en general. Algunos de sus principios son:

- Intervención directa de un equipo o de servicio especializado sobre un grupo reducido de sujetos que presentan alguna problemática o demanda específica.
- La intervención es externa a la escuela con una implantación zonal y sectorial.
- La intervención se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y actúa sobre el problema más que sobre el contexto.
- La actuación se realiza por funciones más que por objetivos.

G) Modelos de Programas

El modelo de programas se entendió como el proyecto que expone el conjunto de actuaciones que se desean aprender para alcanzar unos determinados y explícitos objetivos, ayuda a clarificar los aspectos fundamentales de este modelo, es una intervención planificada que tiene lugar en un determinado contexto, que se dirige al logro de unos objetivos para satisfacer necesidades concretas (por ejemplo, la mejora de la motivación, estrategias de estudio y aprendizaje, prevención de la drogadicción). En lo que respecta sus características como modelo estas son algunas de las más destacadas:

- Se dirige a la intervención directa grupal
- Se basa en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.
- La intervención es interna, se sitúa dentro de la institución y forma parte del sistema educativo.
- El orientador forma parte del centro docente como un profesor más del mismo.
- Esto posibilita un mejor conocimiento de la realidad educativa y mayores posibilidades de intervención de la actividad escolar.

H) El Modelo Tecnológico

Este más que un modelo se trata de un tipo de actuación orientadora que emplea recursos tecnológicos y psicopedagógicos valiosos y que permite al orientador controlarse en tareas de consulta y asesoramiento por medio de programas multimedia y los programas de orientación asistidos por computadoras, así como el correo electrónico o el acceso a la información que ofrece Internet son elementos que facilitan la tarea orientadora.

3.5 Modelos de Orientación desde el Punto de Vista Teórico Conceptual.

A) Modelo Psicométrico o Conductista.

El objetivo principal del modelo psicométrico, es conocer las capacidades generales y aptitudes diferenciales de los estudiantes con la finalidad de orientarles académica y

procesionalmente, aunque también atiende a los problemas de conducta, que requieren una intervención. Sus objetivos principales son:

- Realizar un currículo cerrado y el producto o resultado del mismo, expresados en objetivos y conductas operativas concretas.
- El orientador ofrece una ayuda técnica al profesor con una finalidad asistencial más que preventiva.

B) El Modelo Clínico-Educativo

Este modelo está relacionado con el diagnóstico y el tratamiento de las dificultades académicas y personales de los alumnos, su objetivo principal es, el diagnóstico de los alumnos con algún tipo de deficiencia, la toma de decisiones sobre su escolarización y la evaluación de programas de educación especial pertinentes en forma de programas de desarrollo individual (PDI). Algunas características que sustentan este modelo son:

- Las tareas del orientador consisten en diagnosticar y diseñar un plan de intervención, el cual aplica el profesor.
- Tiene un marcado carácter existencial.
- Se asume que el origen de esas dificultades se sitúa exclusivamente en factores de tipo individual e internos al sujeto.
- La intervención es individual, intensiva, puntual y externa tanto al centro como al currículo.

C) Modelo Humanista o de Consejo

Este modelo tiene raíces teóricas en la psicología no directiva de Carls Roger (1951), y en las teorías psicodinámicas de la personalidad. El modelo humanista considera a la orientación como un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de si mismo, quien, a través de su relación personal, con el orientador, debe de analizar y superar el conflicto para

lograr una mayor adaptación personal y académica, entre los objetivos más importantes están:

- Que el orientado alcance los niveles de autoconocimiento y auto dirección a través de la orientación
- La actitud del orientador debe ser de respeto y empatía hacia el orientado, considerando además que debe tener una actitud congruente consigo mismo.
- Basarse en la psicología clínica
- La intervención es individual y directa, se realiza fuera del aula o la escuela.

D) Modelo Psicopedagógico o Constructivista

La aportación principal de este modelo consiste en proponer la colaboración del orientador con los profesores en toda programación educativa, establece una estrecha relación entre el currículo y la orientación e intervención psicopedagógica, sin renunciar a la intervención sobre los alumnos con dificultades de aprendizaje, tiene por objetivo, tanto asesorar, apoyar y colaborar con los profesores en el proceso de elaboración de los proyectos educativos curriculares del centro de los programas de aula, como el asesoramiento al profesorado sobre las respuestas educativas que el centro debe dar a la diversidad del alumnado. Los más sobresalientes son:

- Se inspira en una concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La concepción que se tiene de las dificultades de aprendizaje de los alumnos sitúa el origen de estas en distintos factores tanto internos como externos al propio sujeto que sedan en un contexto concreto.
- La función del orientador es fundamentalmente preventiva.
- El ámbito de intervención y la relación profesional entre el orientador y orientado adopta una perspectiva global y sistemática de intervención psicopedagógica.

E) Modelo del Desarrollo

El enfoque de la orientación basada en el desarrollo surge en los años que siguen a la Segunda Guerra Mundial, respaldado por la cada vez más influyente psicología del

desarrollo. En su desarrollo más amplio representa un cambio de una orientación centrada en problemas a una orientación de carácter preventivo, aun que este enfoque está basado en la prevención, su finalidades mucho más amplia, ya que pretende ayudar al individuo, a lograr el máximo de desarrollo, en todos los aspectos de su vida.

En resumen , como podemos observar a través de este capítulo encontramos que a principios del siglo y a finales del XX, han existido una gran diversidad de posturas y formas de intervención de la Orientación Educativa a través de los distintos modelos, que giran en general en tres ejes: el “¿qué?”, el “¿cómo?”, y el ¿dónde? ; en el primero nos referimos a la problemática que se va a trabajar (relación trabajo-escuela, desarrollo humano, sexualidad, toma de decisiones, adicciones, etc); el segundo punto se refiere al cómo se debe abordar el fenómeno (de manera individual, en grupo, ambos, así como a nivel preventivo y/o de intervención). El tercer punto se refiere al lugar a donde debe de llevarse acabo el proceso de orientación (dentro de la institución educativa, fuera de la institución o en ambos casos).

Por otra parte la postura que tomará este trabajo se enfoca a un modelo integral donde se consideran los tres ejes mencionados anteriormente. Primero se abordara la problemática desde el punto de vista del desarrollo profesional (escuela – trabajo) y personal (toma de decisiones, comunicación humana, sexualidad, adicciones, etc.); segundo el trabajo se debe realizar tanto grupal como individual, dependiendo de la situación que se atraviase (económica, política, social, etc.); Tercero se debe de trabajar dentro de las instituciones del sistema educativo, aunque sin descartar las opciones fuera de las instituciones, ya que sin duda son un complemento y apoyo importante.

CAPÍTULO 4

LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se describen las funciones del Psicólogo como Orientador Educativo en general. El papel del Orientador Educativo en la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel secundaria. Por último se revisa la propuesta de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) como propuesta complementaria en la Orientación Educativa en México.

4.1 La Función del Psicólogo como Orientador Educativo.

Antes de describir las funciones del Psicólogo; es importante definir el concepto de psicología para clarificar sus funciones y sus campos de acción:

“ La Psicología es una ciencia natural y experimental cuyo objeto e estudio es el comportamiento de los organismos individuales, como profesión se dirige fundamentalmente a resolver problemas en que interviene, como dimensión fundamental del comportamiento humano, ya sea en el ámbito individual o pequeños grupos, aún cuando los efectos de acción se expanden a grupos más numerosos ” (Ribes, 1980. P 58).

A) *Función del Psicólogo.*

La actividad genérica del Psicólogo como profesional se encuadra en aquellas situaciones sociales en que el factor humano es determinante. Ribes, (1980) define 5 funciones profesionales del Psicólogo en relación con los factores humanos, son las siguientes:

- Funciones de detección de problemas, definidos ya sea en términos de carencias de formas de comportamiento socialmente deseables, o de potencialidades cuyo desarrollo es requerido para satisfacer prioridades individuales o sociales. Esta función comprende las áreas tradicionales de la evaluación y el diagnóstico.

- Funciones de desarrollo que consisten en promover cambios a nivel individual o de grupo, para facilitar la aparición de comportamientos potenciales requeridos para el cumplimiento de objetivos individuales y de grupo, en lo que a recursos humanos se refiere, esta función incluye fundamentalmente lo que en forma tradicional se ha denominado educación y capacitación.
- Funciones de rehabilitación , dirigidas al remedio de aspectos deficitarios en el comportamiento de los individuos o de grupos. Comprende actividades de reeducación y prótesis.
- Funciones de planeación y prevención, relacionadas con el diseño de ambientes, predicción de problemas a mediano y largo plazo y difusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y no profesional.
- Funciones de investigación , que se dirigen a la evaluación controlada de instrumentos de medida, al diseño de tecnología y al establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de la salud y del cambio social.

Harrsch (1985) ubica la Psicología como profesión dentro del contexto mexicano en cinco campos de aplicación: Clínico, Social, industrial, General experimental y Educativo. Este último campo se amplía más a continuación, ya que consideramos la Orientación Educativa a nivel secundaria forma parte de esta área

En el área educativa el Psicólogo se dirige a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje y los factores emocionales, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel.

Estos problemas se presentan en hospitales, escuelas, reclusorios, centros laborales, escenarios urbanos, hogar, asilos, escuelas especiales etc. Y plantea la posibilidad de una actividad interdisciplinaria efectiva con otros profesionales, así como una acción preventiva a través de la medicación de grupos paraprofesionales y no profesionales, con el fin de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad.

B) Funciones del Orientador Educativo

Contreras (1996) afirma que se debe dejar en claro el papel y lugar del Orientador dentro del proceso educativo así como determinar sus funciones sus áreas para ubicarlo en una estructura educativa administrativa y con base a lo anterior decidir el tipo de profesionales que pueden ser responsables de la Orientación Educativa.

El Orientador Educativo se enfrenta a una labor de tipo humanístico de gran complejidad que implica la comprensión y manejo científico y objetivo de la conducta. Su formación profesional debe de respaldarlo con conocimiento en las ciencias que investigan y tratan científicamente el desarrollo psicosocial del ser humano, la naturaleza del aprendizaje, de sus metas y sus principios. Los aspectos emocionales, afectivos, cognoscitivos del ser humano corresponden al campo de la psicología y los aspectos relativos al aprendizaje al campo de la pedagogía, por ello cuando el orientador educativo carece de esta formación es recomendable ser consciente de ello y busque en forma sistemática el conocimiento de las ciencias y que la hacen comprensible la conducta humana.

En conjunto la preparación profesional y la vocación del Orientador en las que va implícitas sus características de personalidad (equilibrio emocional, objetividad, conocimiento de su propia personalidad, crítico, constructivo, observado y analítico etc.) nos ofrece un perfil que hace concluir que los profesionales indicados para realizar la Orientación Educativa habrían de ser humanistas como el Psicólogo y Pedagogo quienes en su trabajo interdisciplinario se complementan para enfocar al educando cuando desde el punto de vista psicológicos, pedagógicos, vocacional y profesiográfico, genera aprendizaje que conduzca a modificar su desarrollo.

De acuerdo a Vázquez (1997) y Rodríguez (1995), los principios y funciones del Orientador Educativo en general son las siguientes:

Principios

- Los procedimientos de Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseña a la persona a conocerse a sí misma a desarrollarse

direccionamente más que ubicarse en un final previsto; se centra en posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.

- La orientación es primordialmente estimulante, alentadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria, el orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista, incluso un consultor-asesor de la planilla docente. La tarea docente y la orientación se complementa.
- La orientación es un proceso de ayuda en estados crítico y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.

Funciones

- Orientación Pedagógica: Se dirige a atender a los alumnos a sus necesidades académicas, con respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.
- Orientación Afectivo Psicosocial: Pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad de si mismo, lograr un autoconocimiento expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.
- Orientación Vocacional y para el Trabajo. Conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región a fin de establecer un equilibrio entre las actividades personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiografico y la valoración de sus propios recursos entre los perfiles profesionales para decidir su futuro profesional inmediato.

4.2 Función del Orientador Educativo en la Secretaria de Educación Publica (Nivel Secundaria)

La Secretaria de Educación Publica (SEP) ha preparado un programa que expresa mediante el libro para el maestro de Orientación Educativa que trabaja en las escuelas secundarias del país. Con esta acción se propone desarrollar una nueva política para la consolidación de la enseñanza en la escuela secundaria a la que lamentablemente, no se había prestado la atención suficiente.

El plan y programas de estudio para la educación secundaria vigente desde 1993, dio cabida a una asignatura: Orientación Educativa, la cual está dirigida a los alumnos de tercer grado. Anteriormente el servicio se dirigía, más que nada a dar solución a problemas de aprendizaje y conducta de los educandos, el acento estuvo puesto en la psicometría como un elemento que permitiera medir capacidades y aptitudes, lo anterior provoco una visión incompleta de la función de la Orientación Educativa en la que descuidaron los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de un individuo.

Al incorporar la orientación Educativa como asignatura se pretende entenderla desde una perspectiva integral y ubicarla en un contexto social que se enriquece con las aportaciones de otras asignaturas, lo anterior permitirá acrecentar en el educando conocimiento de sí mismo de su entorno, con el propósito principal de prevenir y solucionar, integralmente los problemas u obstáculos que como adolescente enfrenta.

La asignatura de la Orientación Educativa pretende proporcionar los medio que faciliten identificar y desarrollar sus potencialidades y seleccionar con pertinencia su futuro laboral o vocacional, así como lograr una integración más plena de su entorno social.

Con el objetivo de dar respuesta a los propósitos anteriores, la asignatura de orientación educativa está organizada en tres campos temáticos:

- La conservación de la salud y la prevención de enfermedades; en particular las que se relacionan con adicciones o sustancias tóxicas.

- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- Las oportunidades de estudio y trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

El programa expresado en el libro está estructurado en seis partes: la introducción (ya comentada), los aspectos metodológicos, los proyectos de trabajo, anexos, glosario y bibliografía para maestros y alumnos. A continuación se realiza una descripción de los aspectos metodológicos y proyectos de trabajo del programa de la SEP.

4.2.1 Aspectos Metodológicos

A) El Método de Proyectos

Con el propósito de ofrecer en el aula una revisión de contenidos y la propuesta de diversas actividades didácticas, se ha seleccionado el método de proyectos. Consiste en la identificación de temas, la definición de problemas y la ejecución de un conjunto de acciones planeadas con intención de dar respuestas y solución a esos problemas. El proyecto se basa en situaciones reales, retoma los intereses de los alumnos y se desarrolla bajo la coordinación asesoría del maestro. Permite revalorar la importancia de generar situaciones de aprendizaje en los que los adolescentes tienen un papel activo, crítico, creativo y responsable de su propio aprendizaje. El trabajo de proyectos hace posible la vinculación entre los espacios escolar y extraescolar para configurar una figura dinámica que coadyuve al desarrollo y a la formación integral del adolescente.

Así, el método de proyectos se caracteriza por que incorporan los siguientes elementos:

- Interés como punto de partida para la selección y organización de contenidos, así como sus respectivas estrategias y actividades de trabajo.
- Actividades que tienen el propósito no sólo de resolver un problema o una inquietud, sino proporcionar la integración de los conocimientos y reconocer que los mismos son aplicables a situaciones diarias.

- Los contenidos vistos como instrumentos que promueven el desarrollo de habilidades y capacidades, entre las que destacan preguntas y soluciones que llevan a la toma de decisiones y puntos de partida para nuevos proyectos.
- La horizontalidad de la relación maestro-alumno en la toma de decisiones a lo largo del proceso.
- A diferencia de otras estrategias didácticas, el método de proyectos propicia y estimula que los y las alumnas sean quienes generen las preguntas y acciones resultantes del proyecto.
- Mantiene la estructura usual de cualquier estrategia de trabajo en el aula; la identificación del tema, la organización del proyecto específico, el ejercicio y la evaluación; su rasgo distintivo es la flexibilidad para las estrategias y procedimientos, así como los tiempos para cada una de las fases.

Algunos aspectos que se desarrollan cuando se trabaja con proyectos son los siguientes:

- Observación: no se trata de forzar la práctica de la observación, sino de reconocerla como aquella actividad que propicia y genera interrogantes, se propone que sea más que una actividad sea una actitud.
- Interés-voluntad: Proponer y participar en un proyecto significa para los y las adolescentes reconocer la fuerte vinculación entre lo que ocurre en su entorno y el espacio escolar. Esto resulta un buen apoyo para contribuir a que la escuela sea la vida, al ofrecer un espacio de recreación en la cotidianidad.
- Globalización de Conocimientos: no significa formar un todo a partir de la suma de elementos, ni utilizar conocimientos o habilidades que se relacionan con una u otra asignatura.

B) Por qué un Enfoque Comunicativo y Preventivo.

En este apartado se analizan las ventajas de utilizar un enfoque comunicativo de enseñanza; así mismo, se expone la importancia de generar en los alumnos una cultura de la prevención y el papel fundamental de la autoestima en el desarrollo de esta cultura.

→ Autoestima y diversidad:

En el ámbito de servicios asistenciales, la atención individual ha demostrado que, en la mayoría de los casos, el origen de los problemas que enfrentan los y las adolescentes se encuentra en un proceso de vida en el que la autoestima ha estado ausente o llena de distorsiones.

La autoestima implica la intervención de diversos factores, en los que destacan aspectos como el conocimiento de sí mismo y de los demás; las formas y atmósferas en que se dan las relaciones personales, familiares, escolares, de amistad y con la sociedad; la cultura y el nivel socioeconómico como elementos que propician una visión particular del entorno, las actitudes y los valores. De ahí que resulta esencial conocer las distintas maneras, experiencias, vivencias y conocimientos que han determinado o fluido en ellas y ellos para configurar su personalidad y expresiones conductuales.

→ Información y Comunicación

Cuando la información, oral o escrita, provoca la reflexión en el sujeto que la recibe, se puede estar seguro de que la comunicación se está produciendo. De ahí la importancia de acentuar el rasgo comunicativo como uno de los componentes del enfoque para la asignatura de Orientación Educativa.

Lograr situaciones comunicativas auténticas es provocar la reflexión entre los interlocutores e implica un reto para el maestro o la maestra y para los y las alumnas. Para los y las adolescentes el reto es incorporar varios elementos; por ejemplo, asumir y aceptar su propio nivel y manejo de información: qué más, cómo y para qué necesita saber; pero más importante que todo esto es el pleno conocimiento de que el intercambio de ideas y aun la discusión con sus padres, con los docentes y sus pares es una forma excelente de desarrollar y fortalecer el desarrollo intelectual pleno y sano, así como aprender y ejercer el respeto y la tolerancia, la resignificación de valores y adquirir certeza y seguridad para su decisión vocacional o la inserción en el ámbito laboral.

→ Una cultura de la Prevención

Es un tanto estéril proponer a la comunicación como elemento distintivo de la asignatura de Orientación Educativa, si no se le acompaña de un claro y previo ¿ para qué ? A esto intenta dar respuesta el principio de prevención que también es un rasgo de la citada asignatura.

Autoestima y Prevención son un binomio inseparable que no se construye con base en listados de buena conducta o con una declaración de principios. Requiere un proceso que inicia en los primeros años de vida y continúa a lo largo de ésta. En este proceso intervienen aspectos multifactoriales (mencionados anteriormente) y por ello, se hace necesario ofrece a los estudiantes espacios específicos de comunicación, es decir de reflexión que provoque en cada uno el desarrollo de actitudes de autoestima y prevención.

Esto mismo habrá de ejercitarse en relación con las actitudes y acciones de carácter preventivo. Intentar aproximarse a una visión más integral posibilita que las y los adolescentes abandonen, entre otras cosas, actitudes estrictamente individualistas y puedan observar y pensar que cualquier acción o conducta que daña su salud, proceso de formación u otros, los implica a ellos y ellas, pero también a su entorno social y familiar.

A partir de producir formas alternativas para resolver problemas, promover la participación del grupo, promover gestiones autogestivas y, sobre todo, acciones conjuntas entre escuela y entorno, se generan nuevos puntos de partida.

→ El papel del orientador educativo como maestro o maestra de asignatura

Si se entiende a la orientación educativa, en nivel secundaria, como aquella actividad que “ sin descuidar los aspectos intelectuales y afectivos facilita no sólo el desempeño escolar, ofrece pautas para el futuro personal y profesional del educando al favorecer tanto la formación de valores como el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan interactuar con su realidad actual y proyectar la futura”, aceptaríamos que concebir así la asignatura implica reconocer que ésta práctica incluye atención a “múltiples procesos

presentes en el marco escolar, profesional, personal y social de la educación a quien se dirige.

El elemento clave que caracteriza la asignatura de Orientación Educativa y procesos de enseñanza y de aprendizaje es un enfoque que pone énfasis en la comunicación como el eje integrador de los conocimientos (información, experiencia, intereses); el la prevención como el propósito central y coadyuvante para la construcción de actitudes de autoestima, respeto y tolerancia y la resignificación de valores; y el trabajo colectivo a partir de los intereses o situaciones problemáticas que propongan los y las alumnas de su grupo otorgándoles un carácter sistemático y coherente con base a los contenidos del programa.

Para organizar y coordinar estas actividades es importante que el maestro de Orientación Educativa:

- Identifique y propicie canales de comunicación entre sus pares; con las madres y los padres de sus alumnos ; alumnas con maestros: alumnos y padres; alumnos y sus pares. Con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ofrezcan distintos tipos de apoyo y ayuda especializada acerca de orientación vocacional, trabajo, salud y sexualidad.
- Establezca, en la medida de lo posible, comunicación con los docentes de otras asignaturas, para que las actividades de búsqueda y selección de información que realicen los alumnos y las alumnas tengan una orientación más precisa respecto de qué y dónde indagar.

→ El maestro de Orientación Educativa y su relación con los padres de familia

Es conveniente que antes de iniciar el trabajo con el grupo el maestro efectúe una o varias reuniones con los padres de familia, particularmente en los contextos en que las características socioculturales puedan ser un factor que obstaculice la actividad docente y el proceso de enseñanza.

El propósito central de estas reuniones es sensibilizar a los padres de familia respecto del papel preponderante que tienen en relación con el desarrollo sano e integral

de sus hijos. Para ello, se sugiere que el maestro realice con su grupo de padres de familia algunas actividades que le permitan verificar y conocer la percepción, preocupación e información que tienen respecto de los temas que trata el programa de Orientación Educativa.

- La relación maestro/maestra y el grupo.
- El trabajo colectivo requiere que se propicie la integración del grupo con el maestro o maestra y del alumno o alumna con sus pares. Para ello, recomienda iniciar el trabajo de la asignatura con actividades como las siguientes u otras similares.
- Conocimiento del programa por alumnos y las alumnas, se ofrece la información respecto del programa con un lenguaje y estilo sencillos.
- Las reglas de nuestro espacio, contar con algunas reglas que ayuden a crear y conservar atmósferas de respeto, confianza, apertura y tolerancia.

C) Diagnóstico y planeación.

La Orientación Educativa se caracteriza por su flexibilidad y por ello el maestro o la maestra habrá de realizar algunos ejercicios que le permitan entre otros aspectos, conocer el grado de conocimientos y las actitudes de los y las adolescentes respecto de los campos temáticos y sus respectivos contenidos, así identificar el tipo de actitudes que tiene el grupo respecto del contenido del programa. Los datos que se obtengan y la reflexión que sobre ellos realice el maestro o la maestra, les permitirán proponer a su grupo que diseñe un esquema inicial de lo que sería el contenido del curso.

El maestro o maestra están en la libertad de utilizar los instrumentos que proponen el programa: el cuestionario de diagnóstico inicial y la hoja de diagnóstico del grupo, o bien de diseñar aquellos que considere más pertinentes.

Una vez que haya aplicado dichos instrumentos debe de llevar a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de la misma. En la cual le dará las pautas necesarias para iniciar su planeación. Antes de iniciar la planeación es importante que trate de armar un perfil de grupo

a partir de toda la información obtenida: así conocerá qué temas le quitan el sueño al grupo de adolescentes a su cargo.

Puede escribir los temas más solicitados a los menos solicitados y agruparlos a fines o bien los que obtuvieron una calificación parecida; esto es le permitirá escoger y ordenar los proyectos, o diseñar los suyos; considerando que el programa no debe desarrollarse de manera lineal, viendo tema por tema, sino que los contenidos de los diferentes ejes temáticos deben integrarse en su propuesta.

D) ¿ Cómo Evaluar ?

La evaluación, por las características de la asignatura, debe ser esencialmente formativa; es decir, que atienda a valorar cualitativamente cambios actitudinales y de conducta, o bien, a comprobar si lo que se aprende se utiliza para resolver problemas que se presentan dentro y fuera de clases.

La evaluación tiene diferentes modalidades y propósitos: Por grupo, por equipos, por coevaluación como elemento coadyuvante, una modalidad más es la autoevaluación. Un compromiso del maestro o la maestra es comentar con sus alumnos y alumnas los resultados de las evaluaciones, ya sea para destacar los logros y puntualizar algunos problemas que aunque se presentan.

E) Evaluación Final

Como cierre del año escolar le sugerimos que realice con su grupo un ejercicio que a ellos y a usted les permitirá conocer con más precisión los resultados obtenidos. Con los propósitos:

- Que los alumnos y las alumnas valoren cuánto han aprendido y para qué les ha servido la asignatura de Orientación Educativa.
- Que el y la docente pondere, con base en los resultados de los alumnos y las alumnas, qué tan efectivo fue el programa de trabajo y qué adaptaciones o cambios requeriría hacer para mejorarlo.

La evaluación debe ser sistemáticamente y llevarse a cabo según un calendario preestablecido, o bien, de manera ocasional, es decir, cuando se requiera poner en juego lo que se aprendió.

4.2.2 PROYECTOS

A) Comunicación y Sexualidad en la Adolescencia(¿ Me permite hablar ?).

En este proyecto, se busca los y las adolescentes adviertan la importancia de la comunicación entre los miembros de cualquier grupo humano: familia, trabajo, escuela, amigos, etc; que observen que la comunicación está presente, ausente, o se encuentra afectada por una serie de ruidos. Asimismo, se pretende que sean capaces de proponer medidas o actividades que posibiliten la comunidad con los otros.

El título de este proyecto puede ser el inicio de la reflexión sobre el tema; para ello pensemos en la situación en la que cualquiera de estas preguntas es utilizada y podremos concluir que se pide la oportunidad para hablar, porque se advierte que el diálogo se ha roto. La pregunta entonces representa la posibilidad para que nuestro interlocutor se asuma también como oyente y no se convierta en un dictador.

Los y las adolescentes se comunican, pero en este sentido tienen claramente definido y delimitado el grupo humano con el que pueden compartir sus dudas, angustias, gustos y deseos: este grupo está formado, generalmente, por sus amigos y compañeros de escuela. Son personas de su edad, con intereses y problemáticas comunes: pero a pesar de esta buena relación con este grupo, no podemos olvidar que cuando busquen un consejo o información precisa y completa sobre determinado tema, no siempre son los mismos adolescentes quienes tienen las respuestas adecuadas.

El proyecto busca así enfrentar a los y las adolescentes a situaciones que le permitan comunicarse con los demás; sobre todo con los adultos, de quienes se encuentran parcial o

total distanciados, siendo el papel activo del maestro o maestra la que asuma una actitud que posibilite la comunicación. Tendrá siempre presente que cada uno de los grupos con los que trabaja, existen diferencias e intereses particulares y que aun dentro del mismo se viven diversas situaciones de comunicación o incomunicación.

Con respecto a las actividades que aquí se plantean, éstas son opciones que se pueden considerar. El maestro o maestra esta en la libertad para elegir algunas o plantear otras, todo esto tomando en cuenta los intereses propios de cada uno de los grupos que atienda. Los ejes temáticos que contempla este proyecto son:

El adolescente y Salud:

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Necesidades de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia.
- Nuevas necesidades emocionales y físicas.
- Desarrollo de la seguridad personal.

El adolescente y sexualidad.

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia.
- La sexualidad como forma de relación humana.
- Aspectos emocionales de la sexualidad.
- Madurez emocional y relaciones sexuales.

B) Sentido y Función de la Adolescencia. Proyectos de Vida (Una Mochila y Tres Tiempos)

En una “Una mochila y tres tiempos” se pretende que el salón de clases sea un espacio donde cada adolescente hable de sí frente a sus iguales, a partir de objetos que simbolizan algo en su vida, los cuales, con el paso de los días, se irán constituyendo en puntos de apoyo concretos y cercanos, para incursionar en ámbitos más lejanos y a veces ajenos. El proyecto atiende fundamentalmente contenidos programáticos de dos ejes:

- El adolescente y la salud, necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia , nuevas necesidades emocionales y físicas
- El adolescente , la formación y el trabajo: relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo. Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo. Posibilidades de trabajo en la región.

El proyecto se plantea como propósitos que los alumnos y alumnas identifiquen los rasgos que comparten como adolescentes que son, así como las diferencias marcadas por el género, el contexto y las particularidades que cada uno detenta, es decir, lo común y lo diverso; es deseable también que lleguen a descubrir el sentido y la función de la adolescencia como edad, para así lograr consolidar un punto de apoyo sobre el cual construir la autoestima. Es importante que además se perciban y se sientan como seres completos, de modo que van precisando su identidad. Se aspira a que lleguen a concebirse como parte de un todo y, en consecuencia, a desear a ser aceptados por quienes se encuentran en otra edad (infancia, adultes, vejez). Un último propósito es que encuentren, de manera individual y con el grupo, caminos que les permitan articular sus deseos y fantasías sobre el futuro con la realidad que están inmersos.

B) Cómo abordar el tema del Tabaquismo y otras Adicciones (Mejor Prevenir...)

Como respuesta para abordar en la escuela los problemas del tabaquismo y de otras adicciones este proyecto se desglosa en dos sugerencias didácticas: la caja de Pandora (es un mito cargado de simbolismos en donde podemos encontrar algunos elementos que caracterizan la situación que se va abordar, las adicciones) y desde otro lugar (ver el problema desde otro ángulo o desde fuera, para abordarlo y tratar de encontrar soluciones) .

Este proyecto pretende crear condiciones para que los alumnos y las alumnas se expresen libremente sobre el tema, pueden hacerlo en equipos, el orientador debe de guiarlos hacia el tratamiento de algunos asuntos que no deben faltar, como son los problemas afectivos, la carencia de autoestima y el papel que juega el contexto, entre otros.

La idea es que, a partir de las pláticas iniciales y por medio del proyecto, los y las alumnas lleguen a construir y a tejer un abanico de información que responda a lo planeado y, además, permita tener una visión global sobre el tema, con énfasis en cuestiones de salud – especialmente todo lo que se refiere a adicciones de sustancias tóxicas- y sexualidad, dos de los campos temáticos de la asignatura. Los propósitos del proyecto apuntan a que los alumnos y las alumnas:

- Obtengan información sobre el tabaquismo y otras drogas que les ofrezca elementos con que analizarlo, contextualizar el problema y proponer opciones que apunten a solucionarlo.
- Comprueben que la comunicación y en particular la palabra tienen fuerza como para modificar conductas.
- Se sientan capaces de modificar sus conductas y las de otros (amigos, compañeros, familiares y hasta desconocidos), resignificando actitudes y valores a partir de la información, la reflexión y concreción de propuestas.
- Descubran los puntos débiles de los fumadores y de otros dependientes (inseguridad, necesidad de pertenencia a un grupo, ansiedad, desamor, etc.) para luego atenderlos y tratar de hallar alternativas de solución.
- Comprueben que ciertas actividades (entre otras, las que se llevarán a cabo en los proyectos) desarrollan o refuerzan actitudes y habilidades que los ayudan a no ser dependientes y que, en algunos casos, hasta pueden dar sentido a la vida.

D) Adolescencia y deporte (Mi cuerpo quiere moverse).

El tema del deporte puede ser un buen motivo para organizar actividades que aseguren la participación activa de los alumnos y las alumnas, no sólo en el área cognoscitiva, sino también en las que se vinculan con tareas de participación y valoración social, dado que a partir de las mismas se establece la colaboración entre los miembros del grupo y la posibilidad de relacionarse con el mundo de los adultos. La actividad social es el primer factor de formación de su personalidad, por ello se relacionen con los miembros del grupo constituyen una fuente inagotable para el desarrollo de sus aptitudes.

Lo importante del trabajo en grupo es, en este caso que la valoración en el deporte se convierta en un motivo especial que lleve implícito el sentimiento de la necesidad de conocerse más, de aprender a escuchar, de respetar reglas y como punto culminante, les permite desarrollar un trabajo en equipo. En las actividades que se sugieren en este proyecto es importante aprovechar los acontecimientos y vivencias deportivas que permitirán el análisis de valores y hábitos entre los que destacan la higiene, la socialización, el respeto, la cooperación, la conciencia de grupo, la madurez emocional, la justicia y la lealtad.

Se relaciona fundamentalmente con el tema: La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente; En este proyecto se plantea que los alumnos:

- Reconozcan que practicar un deporte es conveniente para la conservación de la salud y valoren que la realización del ejercicio, de manera regular, puede ayudarlos a mantener un cuerpo en armonía y equilibrio, y mejorar los sistemas cardiacos, respiratorios, digestivos y las funciones musculares.
- Aprendan que la actividad motora puede influir negativamente en variaciones de la estructura morfológica de tejidos, disminución de las funciones de las glándulas endocrinas, etc.
- Comprendan que los ejercicios físicos son un medio efectivo que protege el organismo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.
- Valoren que la actividad física les permite relacionarse, expresarse y transformar o intervenir en el ambiente que les rodea.

E) Salud y Nutrición en la Adolescencia (dime qué comes).

La alimentación tiene repercusiones de gran importancia en el crecimiento y desarrollo de todos los seres humanos. En dicho “somos lo que comemos”, en el caso de los adolescentes, éstos van adquiriendo cada vez más la libertad de escoger lo que van a consumir: pasan más tiempo fuera de su casa, se ven más influidos por los patrones publicitarios, disponen de algo de dinero; en general, encuentran más expuestos a factores extrafamiliares que los inducen al consumo y además quieren afianzar su derecho además

quieren afianzar su derecho a elegir. Al respecto cabe aclarar que en cuestión de alimentación es importante la calidad y combinación de los alimentos que su cantidad.

La educación nutricional es clave para alcanzar un estado saludable; así mismo, reconocer los factores que inciden en los cambios del cuerpo, en el aspecto del mismo y en el desarrollo de la autoestima, es importante para el adolescente. Estos dos aspectos del proyecto se relacionan estrechamente con los contenidos del eje El adolescente y la salud.

En términos generales, con este proyecto se plantean los siguientes propósitos:

- Descubrir o redescubrir que comer, además de ser un hábito necesario, puede resultar también placentero.
- Hacer conciencia de la división del trabajo según el género y de la necesidad de rotarlos.
- Desarrollar criterios de selección de alimentos que les permitan a las y los adolescentes saludablemente y enfrentar los embates publicitarios.
- Adquirir destrezas para preparar la comida, así como evaluar las dietas.
- Identificar la preparación de alimentos como una actividad social.

F) El Adolescente, la Formación y el Trabajo (La Decisión... ¿ es mía?)

“La decisión... ¿es mía?” es un proyecto que propone algunas actividades que permiten a los y las adolescentes en torno a su entorno y su futuro, con el propósito que cuenten con elementos suficientes para decidir su formación académica o técnica, o la mejor solución para incorporarse al mundo laboral.

Lo verdaderamente esencial es que cada adolescente tiene de sí y, más importante aún, de sus habilidades para distinguir problemas y generar estrategias que le posibiliten vencer los obstáculos y alcanzar las metas que se proponga, por ello es necesario que se haga énfasis en el hecho de que las decisiones son de carácter personal, pero siempre sujetas a situaciones del contexto (familiar, social y/o económico). Entre los propósitos del proyecto se encuentran los siguientes:

- Ofrecer a los estudiantes información que les permita seleccionar la opción de estudios que mejor responda a sus intereses
- Posibilitar, durante el año escolar, actividades que promueven el análisis de grupo e individual, respecto de que elementos hay que tomar en cuenta para llevar a efecto una decisión.

G) Su sentido y significado social y afectivo.

El propósito central de este proyecto es ofrecer a los y las adolescentes suficientes elementos de análisis en torno a las implicaciones y efectos de una maternidad o paternidad prematura. Asimismo, otorga información respecto de la relación sexual en el marco de una visión que involucre los aspectos de riesgo y de prevención; el riesgo con especial énfasis en el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual y las medidas de prevención para evitar ambas situaciones.

Este rasgo preventivo es el que debe orientar las actividades de búsqueda de información y análisis que, en relación con los temas, se estudien en el aula.

Lograr que los y las adolescentes asuman, respecto del ejercicio de su sexualidad, una conducta preventiva y responsable, implica el análisis de las relaciones familiares, los valores y la autoestima.

Este proyecto tiene estrecha relación con los campos temáticos “El adolescente y la sexualidad” y “El adolescente, la formación y el trabajo”, del programa de Orientación Educativa. Entre los propósitos del programa se encuentran los siguientes:

- Revisar el proceso de fecundación y discutir los mitos y realidades sobre la posibilidad de que ocurra un embarazo.
- Revisar los distintos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas.
- Analizar las consecuencias personales, familiares y sociales de un embarazo en la adolescencia.

- Valorar la procreación como resultado del amor y respeto en la pareja.

4.3 Propuesta de la Asociación Mexicana de Profesores de la Orientación (AMPO)

En estos momentos, por los que atraviesa nuestra civilización, se requiere que los diferentes grupos profesionales, replanteen la forma en que sus disciplinas interactúan entre sí, en especial, aquellas que confluyen en la Orientación Educativa. Asimismo y debido a la metamorfosis en la que vivimos, será conveniente examinar cómo el entorno confirma o altera, positiva o negativamente, la tradicional identidad y funcionamiento profesional. Este es el nuevo tipo de pensamiento y de actitudes que se avizoran para la Orientación Educativa, para la educación en general y para la formación y guía de las nuevas generaciones.

De aquí el nacimiento de la propuesta AMPO 1995 para la Práctica Profesional de la Orientación Educativa, se intenta confirmar a la OE como una actividad profesional capaz de aportar mucho más de lo que, tradicionalmente, ha realizado desde su restringido ámbito escolar. Siendo la activa participación de los orientadores educativos, lo que le de sentido y razón de ser a este paso hacia delante, en el proceso de consolidar el compromiso de la Orientación Educativa. Este enfoque del horizonte profesional de la OE mexicana tiene antecedentes de los países como Francia, Gran Bretaña e Italia.

Antes de desglosar la propuesta sería conveniente revisar los Principios y Obligaciones de la Práctica de la Orientación Educativa que la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación propone.

4.3.1 Principios y Obligaciones de la Práctica de la Orientación Educativa

A) Obligaciones Personales

- Tener presente que por el sólo hecho de formar parte de la comunidad de orientadores educativos, se compromete a respetar los preceptos de este Código y a promover la buena imagen de su profesión.

- Ejercer el conjunto de sus actividades con la responsabilidad y el compromiso de servicio que deben caracterizar su práctica profesional, bajo condiciones que garanticen su calidad y los fines humanos que le son inherentes.
- Respetar la dignidad e integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde actúe y velar por el bienestar individual y social en la prestación de sus servicios profesionales.
- Evitar toda forma de discriminación en relación con las ideas políticas, religiosas, y en general la vida privada de las personas, independientemente de su nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquiera otra característica.
- Mantener dentro y fuera del ejercicio y la profesión un comportamiento que demuestre dignidad personal y profesional.

B) *Obligaciones Profesionales*

- Desempeñar sus actividades profesionales de conformidad con las normas y requisitos establecidos por las instancias competentes y por los colegios y asociaciones de su especialidad, en beneficio de los usuarios de sus servicios profesionales.
- Evitar cualquier tipo de dogmatismo o prejuicio en su desempeño profesional; guiarse con objetividad, con honestidad y con integridad profesional.
- Mantener actualizados sus conocimientos y habilidades profesionales.
- Evitar toda forma de intervención y prestación de servicios profesionales para los cuales no esté debidamente capacitado.
- Tomar en cuenta que las pruebas psicológicas representan instrumentos auxiliares para el trabajo. Cuando decida hacer uso de tales instrumentos, deberá sujetarse a las normas y condiciones que se establezcan en cada caso.
- Garantizar que toda investigación sea realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas y calificadas.
- Asegurar la calidad óptima de todo tipo de trabajo realizado bajo su responsabilidad profesional.

- Observar estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por los usuarios de sus servicios profesionales.

C) *Obligaciones del Orientador Educativo en sus Relaciones Profesionales (Obligaciones con Respecto a los Usuarios).*

- Intervención profesionalmente con la autorización de los usuarios, es decir, que deberá abstenerse de imponer en forma alguna sus servicios profesionales, o en todo caso, informar con precisión a las personas sobre la manera en que sus servicios le pueden resultar de utilidad.
- Garantizar que los servicios profesionales solicitados por el usuario estén dentro del ámbito de su competencia, de no ser así, debe definirlo con el profesionalista que pueda prestarle los servicios requeridos.
- Dar terminada la relación profesional con el usuario, cuando exista evidencia de cualquier tipo de incompatibilidad que pudiera afectar el resultado de su intervención.
- Evitar cualquier intervención con una persona o personas con las que exista una relación de autoridad, sobre todo si se pudiera provocar algún perjuicio a causa de tal relación.
- Comunicar sus conclusiones profesionales a los familiares o, en su caso, a la institución correspondiente cuando considere que no es oportuno hacerlo directamente al usuario.
- Asegurar que toda la información que proporcione a los usuarios y a las personas que tengan relación con los mismos sea veraz y, en la medida de lo posible, actualizada.

4.3.2 Propuesta AMPO

A) Objetivos de la Propuesta

Con esta propuesta se pretenden dos cosas:

1.- Incrementar la participación de los miembros de AMPO en un proceso de reflexión, independientemente de su profesión de origen, para coadyuvar al mejoramiento de lo OE y de sus condiciones laborales.

2.- Brindar un especial de intervención a los miembros psicólogos de la AMPO ante el Comité para la Práctica Internacional de la Psicología, coordinado por la Dirección General de Profesionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En seguida y con el propósito de esclarecer mejor el sentido de esta propuesta, se ofrece una breve semblanza sobre qué es la Psicología y su quehacer en México de acuerdo a ésta asociación.

“La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diversas expresiones y contextos por medio del métodos sistemáticos de análisis. El método científico permite estudiar y explicar fenómenos mediante teorías y leyes generales y específicas. El comportamiento es considerado como una estructura compleja de respuestas de los individuos ante el medio social, en función de hechos históricos y presentes (aunados a las expectativas sobre los acontecimientos futuros). La condición, la estructura biológica y los componentes históricos, culturales, de organización, políticos y económicos se conjugan como variables que determinan las acciones de los individuos. ...el psicólogo con ayuda de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales, se ocupa de la función de: orientar y facilitar el crecimiento personal y de la persona. Nos continúa diciendo Catalina Harrsch “Para realizar esta función, en el contexto mexicano, la Psicología, cuenta con cinco campos de aplicación: Psicología clínica, Psicología educativo, Psicología general-experimental, Psicología del trabajo y Psicología social (pp. 112-113).

Siendo la Orientación Educativa “La encargada de propiciar, desde el ámbito escolar, un proceso de ayuda para que el educando entienda la dinámica y evolución de su desarrollo personal, se sensibilice y pueda definir las fortalezas o aciertos y las debilidades o desaciertos de su evolución personal, en relación a su eterno social (pp.113)”.

Es, en este sentido, en que la praxis profesional de la OE, ejercidas por psicólogos, intenta promover un superior desarrollo humano individual y colectivo(en colaboración con

las instituciones escolares, laborales y sociales) que redunde en una integración, de la persona y la familia, propicia para una mejor incorporación al mundo del trabajo y de una mejor calidad de vida.

La “planeación de vida y carrera” (uno de los propósitos estructurales de la OE) es un concepto complejo que involucra los aspectos más finos de la personalidad, entre ellos, iniciativa, creatividad y flexibilidad. Lo que significa: ampliar la capacidad humana de cada una de las personas (mediante la educación) y asegurar el incremento y aprovechamiento cabal de esa capacidad, al servicio de la sociedad en su conjunto (mediante el trabajo).

B) *Especificaciones Profesionales:*

Esta Propuesta está conformada por los siguientes apartados:

Denominación Genérica: Orientación Educativa (OE)

Otras denominaciones usadas en México, en vías de extinción: Orientación Integral, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Escolar y Profesional, Orientación Psicosocial, Orientación Personal, Orientación Psicopedagógica.

Misión de la Orientación Educativa:

Investigar y promover –a través de la educación integral, durante las sucesivas etapas del ciclo vital (incluido lo familiar y lo laboral) y en beneficio progresivo de la calidad de vida del individuo y de un desarrollo sustentable de la colectividad- la superación y perfeccionamiento de las potencialidades, capacidades y habilidades intelectuales, psico-afectivas y socio-económicas en vinculación con las tradiciones y cambio en la cultura de la ciudad y del campo.

C) Escenarios de intervención:

La Orientación Educativa interviene en cuatro escenarios interdependientes: escolar, el familiar, el social y el laboral. A continuación, se describen cada uno de estos escenarios:

- *El Escolar:* Participar, a lo largo de todo el sistema educativo (desde el jardín de niños hasta el posdoctorado) y en sus diferentes modalidades (educación continua, formal, informal, no formal, curricular y extracurricular) para optimizar el desarrollo de la inteligencia, de la iniciativa y el crecimiento afectiva-social del educando. Participar en la creación y desarrollo de subsistemas educativos y en la formulación de Planes y Programas de Estudio, propicios para el incremento de los conocimientos y el predominio de la creatividad y la inventiva, Asesorar en el proceso de la toma de decisiones para la formación, capacitación y realización vocacional y profesional.
- *El familiar:* Coadyuvar a la mejor formación del educando y a la elevación de su nivel y calidad de vida por medio de la escuela para madres, padres y tutores; la educación sexual y la comunicación interpersonal. Temáticas que, relacionadas con la educación para la recreación y el uso del tiempo libre, se convierten en invaluable recursos para realizar una orientación preventiva de actitudes y conductas contrarias a la salud corporal, mental y socio-ambiental.
- *El laboral:* con un enfoque holístico, (individual-social y de factibilidad de proyecto) auxiliar en el desarrollo de comportamientos y habilidades necesarios para emprender la búsqueda del empleo, la creación del autoempleo o la gestión colectiva para generar empleos. Capacitar para que el orientado pueda plantear o modificar planes de vida y trabajo en las sucesivas etapas de su ciclo vital debido a: el reciclaje de la formación escolarizada y de conductas laborales para poder responder a las mutaciones en el mercado de trabajo provocado por crisis económicas o avances científicos y tecnológicos . Cooperar en la reorientación de la vida ocupacional y profesional de personas en procesos de rehabilitación social, minusválidas o discapacitadas por accidentes o enfermedades.
- *El social:* Emprender, con otros profesionales afines, la formación de grupo de autoayuda (en el medio rural o la ciudad, en lo escolar y lo laboral) para el desarrollo de comportamientos de colaboración solidaria y de crecimiento afectivo-social en

circunstancias normales o bajo crisis originadas por fenómenos naturales o violencia social.

D) Funciones

Se propone que la Orientación Educativa tenga tres funciones básicas: de investigación, de educación y de vinculación. Funciones, que se llevarán a cabo de tres ejes de acción.

- *De Investigación:* la habilidad orientadora para ejercer la Orientación Educativa, sólo se despliegan en el proceso sistemático de la investigación y difusión de datos sobre la naturaleza de los procesos de cambio (positivos o negativos, en lo individual o lo colectivo) de los comportamientos afectivos y actitudinales en relación al intelecto y al comportamiento afectivo-social, dentro de una determinada cultura.
- *De Educación:* es posible educar o enseñar a una persona a autoorientarse cuando se le permite participar en una dinámica educativa propicia para que pueda aprender a tomar decisiones a través de hacer consciente el lugar o estado en donde se encuentra y el lugar o estado al que quiere o necesita llegar. El medio para que la propia persona alcance el cambio requerido, es el desarrollo de las potencialidades que conforman su personalidad. El objetivo de esta educación es el de formar una identidad consiente y demandante de tus derechos y obligaciones, con respecto a su persona, a su familia y a la sociedad en la que convive y trabaja.
- *De Vinculación:* El crecimiento físico, psíquico y social de la persona se consolida, flexibiliza y diversifica en la interacción con el entorno. Es por esto, que en la propuesta se redefine y se amplía el concepto tradicional que, en México, se ha manejado sobre esta función. Se propone, para lograr una orientación educativa integral: relacionar a los protagonistas (individuos e instituciones) de los escenarios escolar, familiar y laboral entre sí, y con los temas de la cultura en general: las humanidades, las artes, los deportes, la tecnología, las ciencias, la ecología y los complejos elementos que intervienen en el desarrollo humano individual; mismos elementos que intervienen en el desarrollo humano y socioeconómico del país y del mundo.

E) *Ejes de Acción*

Los tres ejes de acción de la Orientación Educativa, se enfoca al desarrollo de las potencialidades humanas: la intelectual, la psico-afectivo y la socio-económica. Potencialidades que con un adecuado desarrollo, permiten la planeación, flexible y creativa, de la vida personal y la carrera laboral, en íntimo contacto con los acontecimientos y desarrollo del entorno.

- *Desarrollo del potencial intelectual:* despliega las capacidades y habilidades de inteligencia, del pensamiento, del aprendizaje, de la creatividad y de la inventiva a favor de un comportamiento democrático, en un medio-ambiente en desarrollo sustentable y con respecto de los derechos humanos.
- *Desarrollo Potencial Psicoafectivo:* Propicia la formación y desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima, la comunicación, la solidaridad, la convivencia democrática y la organización y transformación de los grupos de pertenencia con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad y el nivel de vida individual y colectivo.
- *Desarrollo de Potencial Socioeconómico:* Reconoce y difunde la interdependencia entre las características individuales, la familia, la educación, la capacitación y las oportunidades ocupacionales con el desarrollo tecnológico y socioeconómico del país.

F) *Condiciones de Trabajo:*

Perfil laboral:

En esta propuesta, el o la profesional que ejerza las funciones de la Orientación Educativa, deberá haber egresado de la Licenciatura en Psicología, (social, educativa, del trabajo, general-experimental o clínica) preferentemente, con alguna formación a nivel de postgrado en Orientación Educativa.

La jerarquía del puesto, el sueldo a devengar, la complejidad de las responsabilidades y la trascendencia de las acciones deberán ser fijadas por el grado académico en conjunción con la experiencia profesional. En un escenario escolarizado, el nombramiento del responsable de la Orientación Educativa, es preferible que sea el de académico o el nombre equivalente para ejercer docencia extracurricular y curricular, en igualdad de condiciones laborales con el resto de la planta docente.

→ Población con la que trabaja:

Estudiantes, docentes, tutores, padres y madres de familia, administrativos escolares, obreros, campesinos, profesionistas, empleados, ejecutivos, emprendedores, empresarios, funcionarios, desempleados, personas en proceso de rehabilitación social, discapacitados y población en general. Es decir trabaja con personas mentalmente sanas, que pudieran estar o no, en conflictos situacionales, no crónicos, deseosas de desarrollar sus personales potencialidades. El enfoque, hacia la población que recibe la acción profesional, es “educativo-preventivo y no clínico-curativo”. La educación, el desarrollo humano y la vida laboral son los eslabones conceptuales que ligan al orientador educativo con los educandos y usuarios en general.

→ Fronteras Profesionales

Se educa para desarrollar el potencial del individuo y también se educa, como recurso preventivo del deterioro del ser humano y de su entorno sociambiental. Según el enfoque preventivo de Bellak (1975; citado por Luna, 1996), el *primer nivel de prevención*, se refiere a conflictos situacionales transitorios y circunstanciales como pudieran ser, por ejemplo: conflictos vocacionales u ocupacionales; baja autoestima y timidez por deficiencias en el aprendizaje; ansiedad escolar, familiar o laboral por deficiente comunicación interpersonal. Se trata de condiciones que pueden ser superadas mediante la reformulación de las situaciones que las generan.

Para las intervenciones *preventivas del segundo nivel* (situaciones conflictivas más permanentes, sin llegar a ser crónicas, que requieren de procesos remediales más

prolongados y especializados o aquellas situaciones que no coincidan con los objetivos de la Orientación Educativa) es conveniente que se canalice a la persona con el profesional idóneo. Definitivamente y debido al estado crónico y mayor deterioro de la persona que padece los problemas que se catalogan en el *tercer nivel prevención*, es muy probable, que el o la orientadora ni siquiera interactúen con este tipo de personas; serán los psicólogos clínicos, neurólogos, psiquiatras o profesionales afines, los que atienden a este nivel de prevención.

→ Modalidades de trabajo:

En la Orientación Mexicana, en su tradicional escenario escolar, se trabaja, primordialmente, con grupos; no obstante, siempre son necesarias las entrevistas individuales. Pero, debido al altísimo costo de la atención individualizada es preferible que se lleven a cabo dentro de un programa que no rebase un mínimo de sesiones, que el orientador y las instituciones juzguen adecuadas, según los objetivos acordados y recursos disponibles.

→ Habilidades y conceptos básicos en la formación del psicólogo que ejerce la Orientación Educativa:

Se requiere que este profesional desarrolle al máximo su habilidad orientadora mediante una lectura compleja de los individuos, de los grupos, de las organizaciones y del entorno en que lleva a cabo su práctica profesional. Se confirma la anterior aseveración con el grado de dificultad que representa el enseñar y el aprender. En estas acciones, convergen:

- Procesos sociales: ideológicos económicos, etc.
- Salud física, nutricional, mental y ecológica.
- Procesos psicológicos individuales y colectivos: intereses preferencias, motivaciones, comunicación interpersonal y grupal, valores, prejuicios, tradiciones, temor al cambio, etc.
- Recursos institucionales y el uso de ellos: planta académica, estructura curricular, infraestructura física y tecnológica, financiamiento, etc.

El psicólogo que ejerce la Orientación Educativa, debe poseer un alto nivel de desarrollo personal y conceptual, aunado a una pericia técnica para vincular pasado, presente y futuro en procesos realistas y variables de la realización presupuestaria, académica, laboral y social.

En resumen, este capítulo se define el concepto de psicología, las funciones del psicólogo, así como las funciones y principios del Orientador Educativo en general. Otro punto que se revisó fue el programa del Orientador Educativo en la Secretaría de Educación Pública, en donde menciona los distintos aspectos que se trabajan actualmente en México en el nivel secundaria. Para finalizar además se revisó la propuesta de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación como propuesta complementaria al trabajo que se realiza de la Orientación Educativa en el país.

CONCLUSIONES

El adolescente está expuesto a un mundo más exigente que bombardea con infinidad de estímulos de información y opciones. Junto con ello va la angustia de elegir y la necesidad de distinguir entre lo que es y lo que le gustaría ser, así como los distintos problemas sociales, políticos y económicos de la actualidad.

La política educativa debe de estar vinculada a la política del empleo e incorporada a las tendencias de los sectores productivos y de servicios, así como a la preparación del individuo para que se integre de manera armónica al mercado de trabajo y a la sociedad, sin olvidar que el adolescente debe tener una participación activa para que forme parte en la construcción de las nuevas tendencias sociales.

Ante esta situación y condiciones del país un gran número de jóvenes toman una actitud pasiva, ya que se resignan a vivir al día, frustrados por la enorme dificultad para poderse capacitar y buscar mejores oportunidades, se conforman con sobrevivir y se sumergen en los escapes enajenantes que funcionan como anestesia para paliar un poco la ansiedad y el sufrimiento a lo que los enfrenta la vida (pornografía, televisión, alcohol, drogas). Siendo sedantes y analgésicos con los que se intenta llenar u olvidar los huecos que dejan las necesidades no cubiertas y los deseos frustrados.

De aquí la importancia de la Orientación Educativa como estrategia de prevención y complemento para la formación y desarrollo humano del adolescente. La Orientación Educativa se puede definir como un conjunto de acciones planeadas con intención de desarrollar integralmente a la persona, es decir, un ajuste individual, familiar y social, por medio de métodos o técnicas, psicopedagógicas, dentro de las instituciones educativas o fuera de ellas, en donde se deben de conocer las posibilidades de un individuo para que aproveche al máximo sus potencialidades, de acuerdo al momento histórico, político, económico y social en el que esté inmerso.

Que es formativa, porque busca dentro de sus áreas o componentes (vocacional, profesiografica, social, afectiva y psicosocial), el que los adolescentes logren integrarse

adecuadamente dentro de la sociedad por medio de la identificación de valores personales, cívicos, desarrollo de la autoestima, el desarrollo de un proyecto de vida(trabajo). Es preventiva porque busca evitar conductas de riesgo que impidan la integración social, como son embarazos no deseados, suicidio, dependencia a las drogas, alcoholismo y tabaquismo, enfermedades de transmisión sexual (SIDA, gonorrea, sífilis, etc.).

Algo importante que se debe considerar en el programa de la SEP, así como en otras instituciones y autores de textos sobre Orientación Educativa, es promover el intercambio de ideas, la discusión y el debate de los problemas que los aqueja, el rompimiento de viejos dogmas, la defensa de sus puntos de vista, todo en un clima de respeto a la diversidad, la apertura y la tolerancia a la frustración, son puntos que deben ser considerados dentro de la Orientación Educativa.

En cuanto al profesional que debe estar encargado de llevar a cabo el servicio de Orientación Educativa consideramos que es el “Psicólogo” quien cuenta con más recursos o herramientas que permite la detección de problemas, el desarrollo de cambios a nivel individual o grupal, de rehabilitación, planeación y prevención, así como investigación, que son parte de su formación, para poder comprender e intervenir en los distintos fenómenos sociales (adicciones, problemas relacionados con la sexualidad, vocación, valores, etc.). Ya que de acuerdo a nuestra visión, que compartimos con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, que la Orientación Educativa no sólo interviene en las escuelas, si no también en ámbitos como la familia (escuela para padres), en el ámbito laboral (relaciones interpersonales), social (emprender con otros profesionales afines grupos de autoayuda para el desarrollo de comportamientos de colaboración solidaria). Otro profesional que tiene la facultad para poder intervenir es el pedagogo, ya que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Para finalizar, consideramos que es importante la toma de conciencia por parte de los gobiernos, tanto municipales, estatales y federal, así como la iniciativa privada y organizaciones sociales (no gubernamentales), considerar y/o reforzar los programas de Orientación Educativa como estrategia de prevención, ya que puede representar inmensos

ahorros de dinero en los gastos relacionados con la salud, siendo mejor prevenir que lamentar, pues si logramos evitar que se presenten las problemáticas tendremos una sociedad mejor y una mejor calidad de vida. Se ahorraría muchas horas de rehabilitación, tratamiento, dinero y muchas dosis de sufrimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Almora, A; Estrada, Q. y Guzman, C.(1998) Análisis al Servicio de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria No. 9 Tesis, UPN, Ajusco. D.F.
- Anzaldúa, R. (1997) La Orientación Educativa en el Fin de siglo ¿ Fin de la historia ? AMPO, SEP, UNAM.
- Alvares, R. y Bonilla, H,(2001) *El Futuro Profesional de Nuestros Hijos*. Edit. Eos, Madrid España.
- Castillo, C. (2000) *Cautivos de la Adolescencia: Los Hijos que siguen en el Nido; Los Hijos que se reflejan en el Alcohol*. Edit. Okos-tao, México.
- Contreras, E. (1996) “La Acción Participativa del Docente Orientador Educativo como Alternativa para llevar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México.
- Cortada, K. (1993) *El Profesor y la Orientación Vocacional*. Edit. Trillas, México.
- Cruz, B. (1997) *Análisis Sociológico en la Práctica Profesional de Orientación Vocacional en Iztapapa*. UPN, Ajusco D.F.
- Del Angel, Leyva y Soto (1987) “La Influencia de los Estereotipos en la Elección de Carrera. . Tesis, ENEP Iztacala, UNAM
- García, G. (2003) *Tiempo de Elegir*. Día Siete, No. 143.
- Harsch (1992) *El Psicólogo ¿Qué Hace?*. Edit. Alambra, México.
- Herrera, M. (1995) *La Orientación Educativa y Vocacional*. Edit. Patricia, México.
- Luna, T. y Marquéz, S. (1996) *La Orientación Educativa Mexicana y los Nuevos Comportamientos Profesionales para el Siglo XXI*: Documento adicional al Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO.
- Mora, J. (1995) *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Edit. Narcea, Madrid, España.
- Philip, R. (1999) *Adolescencia: Desarrollo, Relaciones y Cultura*. Edit. Prentice Hall, México.
- Ramírez, P.(2002) *Propuesta para Adolescentes: Taller para Autoestima para la Elección Vocacional*. Tesis, FES Iztacala, UNAM.

Rascovan, S. (1998) *Orientación Vocacional. Aportes para la Formación de Orientadores*. Edit. Novedades Educativas, Argentina.

Ribes, E; Fernández, C. y Rueda, M.(1980) *Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la Psicología, un Modelo Integral*, Edit. México.

Rico, R, (2002) *La Función del Psicólogo como Orientador Educativo en Escuelas Secundarias Técnicas del Edo. México*. Tesis, ENEP Iztacala, UNAM.

Ríos, A,(1996) *Orientación Educativa*. Edit. Publicaciones Cultural. SEP. México.

Rodríguez , M.L. (1995) *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Edit. CEAL Barcelona , España.

Rosales, R. (1998) *Características del Servicio de Orientación Educativa de la Secundaria de Diurna en el D.F. El Caso de la Escuela 172, Vicente Suárez*. Tesina, UPN, Ajusco.

Sanz, O. (2001) *Orientación Psicológica y Calidad Educativa*. Edit. Trillas, México.

SEP (1997) *Orientación Educativa en México*. Organización de los Estados Americanos. Programa Regional de Desarrollo Educativo. Estudio Sobre Modalidades en la Orientación y Selección de Alumnos para Educación Técnica en México. Cuernavaca Morelos.

Vazquez, S. (1997) *El Papel del Psicólogo como Orientador Educativo en Escuelas Sec. EST. TEC. , ENEP Iztacala, UNAM*.

ANEXOS

Manual dirigido a Adolescentes:

*“Proyecto de Vida para
Adolescentes”*

Contenido:

- Cartas Descriptivas
- Tríptico
- Glosario

OBJETIVO GENERAL:

- Informar e identificar los conceptos de Valores, Metas y Toma de Decisiones para que los adolescentes realicen un Proyecto de Vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar los conceptos de Adolescencia, Valores, Metas y Toma de Decisiones y su relación con el proyecto de vida.
- Reconocer los conceptos de Valores y Metas como guía de la Orientación de los seres humanos y su relación con el Proyecto de Vida.
- Reconocer, los conceptos de Toma de Decisiones en distintos contextos como guía de Orientación de los seres humanos y su relación con el Proyecto de vida.
- Reconocer, el concepto de Identidad y Planear un Proyecto de Vida Personal, Laboral etc.

TEMARIO:

- Integración
- Bienvenida
- Reglas de trabajo
- Objetivo, contenido y métodos de trabajo.

CONCEPTOS BÁSICOS:

- Definición de Adolescencia
- Definición de Valores
- Definición de Metas
- Definición de Toma de Decisiones
- Definición de Identidad
- Definición de Proyecto de Vida

ELEMENTOS DE INTERVENCIÓN:

- La elaboración de Proyecto de Vida.

EVALUACIÓN:

- Aplicación de un cuestionario.

SESIÓN 1

1-1

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Inaugurar el taller de “Proyecto de Vida para Adolescentes”. | <ul style="list-style-type: none"> - Integración y presentación oficial | <ul style="list-style-type: none"> - El coordinador inicia presentándose, ocupación, motivos para realizar el trabajo, objetivo general del taller. | <ul style="list-style-type: none"> - Expositiva | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas | <ul style="list-style-type: none"> - 5´ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Que expongan sus inquietudes y expectativas sobre el taller. | <ul style="list-style-type: none"> - Detección de expectativas | <ul style="list-style-type: none"> - Esta dinámica se usa en combinación con presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene a la otra parte del refrán, de esta manera se van formando las parejas que intercambian la información a utilizar en la presentación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su nombre? - ¿Dónde viven y con quien? - ¿Qué esperan del taller? | <ul style="list-style-type: none"> - Los refranes | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con fragmentos de refranes populares, es decir que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y el complemento en la otra. | <ul style="list-style-type: none"> - 15´ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecer reglas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Reglas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - El coordinador pregunta al grupo que reglas proponen para un mejor ambiente de trabajo, las anota en el pizarrón, y se llega a un acuerdo. Se procura un ambiente positivo, con respeto y tolerancia a las ideas de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - lluvia de ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón | <ul style="list-style-type: none"> - 5´ |

SESIÓN 1

1-2

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información básica sobre el taller - Identificar el concepto de adolescencia y sus características como marco de referencia para comprender su relación con el proyecto de vida (valores, metas, identidad, toma de decisiones) | <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos, ejes temáticos, método de trabajo - Concepto de adolescencia y sus características | <ul style="list-style-type: none"> - El coordinador expone los temas a tratar y los distintos objetivos, la forma de trabajo. - Se divide al grupo de tres a cuatro equipos , cada uno tendrá que discutir : ¿Qué es ser un adolescente? Posteriormente tendrán que preparar un cuento o historia en el que se aprecie el papel del adolescente en distintos contextos (familiar, grupo de amigos, en la escuela, el trabajo), a cada equipo se le asigna un contexto. Cuado hayan terminado la representan de forma mímica al resto del grupo algunos integrantes, mientras otro integrante lee la historia. - El coordinador da una síntesis y explica el concepto de adolescencia, sus características y su relación con el proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Cuento dramatizado - Expositiva | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas o pizarrón. - Hoja de papel blanca, lápiz. - Láminas | <ul style="list-style-type: none"> - 5´ - 25´ - 5´ |

SESIÓN 1**1-4**

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|-----------------|------------------|--|---------------------|-----------------|---------------|
| | | <p>- El coordinador sintetiza y explica las consecuencias positivas y negativas y su relación con el proyecto de vida.</p> | <p>- Expositiva</p> | | <p>- 5'</p> |

SESIÓN 2

2-1

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Que los adolescentes realicen un resumen de los conceptos de valores y metas - Que los adolescentes identifiquen los valores como guía de orientación de los seres humanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de los conceptos de valores y metas. - Valores | <ul style="list-style-type: none"> - Se pregunta al grupo sobre los conceptos de valores y metas, la participación es voluntaria y al azar, el coordinador complementa. - Se divide al grupo en cuatro equipos, se les relata la siguiente historia, solicitando a los adolescentes que se pongan en la situación: “ Ustedes son un grupo de personas que iban en un barco que naufrago, llegan a una isla desierta y saben que van a tener que vivir allí el resto de su vida” Cada uno de los equipos precisa por escrito los valores que regirán en esa nueva sociedad, valores sociales y los individuales, cada grupo presenta sus conclusiones al resto del grupo. - El coordinador realiza una reflexión con el resto del grupo y relaciona los valores con el proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas, expositiva - El naufrago - Expositiva, lluvia de ideas | <ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Hojas de papel | <ul style="list-style-type: none"> - 10´ - 30´ - 10´ |

SESIÓN 2

2-2

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------|
| <p>- Que los adolescentes identifiquen el establecimiento de metas como guía de la orientación de seres humanos</p> | <p>- Establecimiento de metas</p> | <p>- Se explica a los adolescentes que la actividad a realizar consiste en hacer una ruta crítica en relación con las metas que deseen alcanzar en sus vidas (una acorto y una largo plazo), el coordinador presenta los siete pasos para elaborar una ruta crítica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitar la meta 2. Especificar las actividades asociadas a la meta 3. Definir los tiempos 4. Especificar las actividades secuenciadas y simultaneas 5. Representar las actividades a realizar con lo tiempos mínimos-máximos 6. Evaluar la ejecución de cada actividad y el cumplimiento de las metas 7. Modificar o mantener las conductas en relación con las metas. <p>Posteriormente los adolescentes deberán realizar su ruta crítica siguiendo los lineamientos establecidos, una vez terminado el ejercicio se pide a algunos voluntarios o al azar, según la situación, que compartan con el grupo su ruta crítica.</p> <p>El coordinador invita a la reflexión sobre algunos puntos:</p> | <p>- La ruta de mi vida</p> | <p>Hojas de papel, lápiz. - Apoyo instruccional (a “ Pasos para elaborar ruta crítica”</p> | <p>40´</p> |

SESIÓN 2

2-3

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|---|--|--|--|--------------------------------|--------------------------|
| <p>- Que los adolescentes analicen los problemas que son más comunes en nuestra sociedad que comúnmente pueden ser obstáculos para el cumplimiento de metas, así como algunas alternativas.</p> | <p>- Obstáculos para el cumplimiento de metas, alternativas.</p> | <p>¿Qué pasos fueron más difíciles de planear? ¿Cómo se pueden afrontar las dificultades? ¿Es útil realizar una ruta crítica de la vida? Entre otras que puedan surgir.</p> <p>- Se divide al grupo en cuatro equipos, se les pide que discutan los problemas, más comunes que llegan a obstaculizar el cumplimiento de metas (problemas económicos, desempleo de los padres, muerte, enfermedades, accidentes, problemas familiares, etc.), sus posibles soluciones, escriben sus conclusiones y las comentan con el resto del grupo.</p> <p>- El coordinador concluye la dinámica con una reflexión sobre el tema e invita a la siguiente sesión.</p> | <p>- Corrillos</p> <p>- Expositiva</p> | <p>- Hojas de papel, lápiz</p> | <p>- 25´</p> <p>- 5´</p> |

SESIÓN 3

3-1

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------|
| <p>- Identificar en conjunto las ideas o conocimientos de cada uno de los participantes sobre el tema de toma de decisiones y conjuntamente llegar a una síntesis y acuerdo.</p> | <p>- Toma de decisiones</p> | <p>- El coordinador debe de hacer una pregunta clara; donde exprese el objetivo que persigue. - Luego cada participante debe decir una idea sobre lo que piensa de toma de decisiones. - El coordinador hace un resumen y síntesis de la toma de decisiones; y expone las formas y pasos de cómo tomar una decisión.</p> | <p>-Lluvia de ideas</p> | <p>- Papel bond - Plumones</p> | <p>- 15´</p> |
| <p>-Valorar que a diario se toman decisiones.</p> | <p>- Escuela, casa y amigos.</p> | <p>- Introducir el ejercicio explicando que a diario tomamos decisiones unas sencillas y otras difíciles, poner ejemplos. - pedir al grupo que se divida en equipos de 6 personas y comenten en equipo las actividades que realizaron el día anterior. - Pedirles que analicen e identifiquen si tuvieron consecuencias o no las decisiones que tomaron. - Solicitar posteriormente un voluntario por equipo para que comente ante el grupo lo que platicaron en el equipo. - Cerrar el ejercicio comentando la importancia de tomar decisiones concientemente.</p> | <p>-La ruta de mi vida.</p> | <p>-Cartulina - plumones</p> | <p>-20´</p> |

SESIÓN 3

3-2

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|
| <p>- Analizar las ventajas y desventajas de tomar una determinada decisión.</p> | <p>-Adicciones</p> | <p>-Dibujar en el pizarrón una ruta de dos caminos, como hoja de apoyo instruccional; explicando a los participantes que para cualquier decisión hay dos o más caminos que pueden tomar y cada uno tiene ventajas y desventajas. -Dividir al grupo en integrantes de 5 elementos y pedir que analicen las ventajas de usar y no usar cualquier tipo de droga(alcohol, marihuana, cocaína entre otras) a su edad. - Pedir a cada equipo a la conclusión a la que llegaron. -Se cierra la dinámica enfatizando la importancia de que cada quien tome sus decisiones propias, analizando las diferentes alternativas así como los pros y los contras para tomar una decisión no sin antes analizarla.</p> | <p>-los dos caminos</p> | <p>-Pizarrón -Gises -apoyo -Apoyo instruccional (B) “los dos caminos”</p> | <p>-25´</p> |
| <p>- Analizar las consecuencias de la falta de conciencia al tomar una decisión.</p> | <p>- Sexualidad</p> | <p>- Se leerá una historia a los participantes en la cual hay tres personajes que toman decisiones de manera diferente (anotar los nombres de los personajes en el pizarrón).</p> | <p>-“La decisión de Rosa”</p> | <p>- Pizarrón - Gis -Apoyo instruccional (C) “La decisión de Rosa”</p> | <p>-25´</p> |

SESIÓN 3

3-3

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|---------------------------------|--|---------------------|---|---------------|
| <p>-Analizar las alternativas que tiene el adolescente para ejercer su vida profesional.</p> | <p>- Orientación Vocacional</p> | <p>- Una vez leída la historia se les pide que formen equipos de 5 a 6 integrantes y que analicen la toma de decisión de cada uno de los personajes (dar 10 minutos para esto). - Solicitar un representante de cada equipo para que exponga al grupo las conclusiones a las que llegaron. - Cerrar el ejercicio comentando la existencia de diferentes formas de tomar decisiones; y aun cuando se crea que no se toma ninguna habrá consecuencias de los actos realizados.</p> <p>-Formar 6 equipos, cada uno analizara las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas: el no estudiar, estudiar una carrera corta (nivel técnica), una carrera larga (nivel profesional) y trabajar. -Se trata de que discutan las ventajas y desventajas que cada una de estas opciones representa para los adolescentes en general, independientemente de su posición social (dar 15 minutos para esto).</p> | <p>- La balanza</p> | <p>-6 hojas -6 lápices</p> | <p>-30´</p> |

SESIÓN 3**3-4**

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|-----------------|------------------|---|----------------|-----------------|---------------|
| - Cierre | | <ul style="list-style-type: none">- Entregar a cada equipo una hoja y lápiz para que anoten sus comentarios.- Solicitar un representante para que lea en voz alta las conclusiones de cada equipo tratando los pros y los contras para cada alternativa.-Se cierra el ejercicio explicando que cualquier alternativa que se tona tendrá sus pros y sus contras, por consiguiente el elegir el elegir nuestro futuro profesional de manera responsable implica profundizar en las ventajas o desventajas de manera personal sin traicionar nuestros valores y creencias.- Agradecer la participación y recordarles el lugar y la hora de la siguiente sesión. | | | -5´ |

SESIÓN 4

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|---|--|---|--|--|---------------------------|
| <p>-Que el adolescente analice el concepto de identidad y su importancia para establecer el proyecto de vida.</p> | <p>- Concepto de identidad y su importancia.</p> | <p>-El coordinador realiza las siguientes preguntas al grupo: - ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cuáles con mis características positivas, y cuáles las negativas?, ¿Cuáles son las cosas que no me importan de la vida?, ¿Qué pienso de mi?, ¿Qué pienso de los demás? Las contestan individualmente, el coordinador explica lo que es la identidad.</p> | <p>-Expositiva y reflexión personal.</p> | <p>-Láminas o Rotafolios. -Hoja, lápices.</p> | <p>-20´</p> |
| <p>-Que el adolescente explique el concepto de proyecto de vida, así como sus características.</p> | <p>-Concepto de proyecto de vida y características</p> | <p>-El coordinador expone el tema, explica los pasos para construir un proyecto de vida; aclarando dudas que vayan surgiendo. - Se divide en 4 equipos al grupo, se les proporciona un caso sobre proyecto de vida de adolescentes, se pide que lean en equipo detenidamente y que detecten lo anteriormente explicado con el resto del grupo. -El coordinador complementa, amplia y sintetiza la información con el resto del grupo.</p> | <p>-Expositiva -Análisis de casos</p> | <p>-Láminas -Papel. Lápiz -Apoyo instruccional (d) ‘Pasos para elaborar un proyecto de vida’ - Apoyo instruccional (e) ‘Casos de adolescentes con proyecto de vida’</p> | <p>-10´ -30´</p> |

SESIÓN 4**4-2**

| OBJETIVO | CONTENIDO | PROCEDIMIENTO | TÉCNICA | MATERIAL | TIEMPO |
|--|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <p>- Que el adolescente elabore su proyecto de vida de acuerdo a los temas que se han revisado en el taller.</p> | <p>- Proyecto de vida personal.</p> | <p>-Se pide a los adolescente que elaboren su proyecto de vida, el coordinador apoya a los adolescentes en sus dudas, individualmente.</p> <p>-Una vez terminado el proyecto de vida por los adolescentes se pide de manera voluntaria o al azar que compartan su proyecto con el resto del grupo algunos de los integrantes.</p> <p>-El coordinador da las gracias a los asistente por su participación y colaboración en el taller.</p> | <p>-Proyecto de vida</p> | <p>- Papel lápiz</p> | <p>-25´</p> <p>-15´</p> <p>-10´</p> |

¿Sabes que los **Valores** son importantes para el proyecto de vida?

- Los Valores son guías que nos orientan a los seres humanos; reconocerlos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que queremos.
- El identificarlos nos ayuda a resistir las presiones de otros.
- Evitar los sentimientos de culpabilidad, de frustración al querer actuar con valores de otras personas.

Algunos de los valores universales son: la Libertad, Justicia, el Honor, la Dignidad, la Responsabilidad, la Verdad, el Respeto a la vida entre otros.

¿Qué son las **Metas** y para que nos sirven?

- Son objetivos de la vida.
- Llevan consigo decisiones y riesgos.
- Dependen en gran parte de las ganas que se tengan de lograrlas.
- Implica planear a corto, mediano y largo plazo.

¿Cómo elijo mis metas?

- Para empezar todos tenemos derecho y la obligación de **tomar nuestras propias decisiones.**

Algunos pasos para tomar decisiones adecuadas son:

- Evaluar las diferentes opciones.
- Obtener la información.
- Evaluar las consecuencias (pros y contras).
- Balancear ventajas y desventajas.
- Planear lo deseado y actuar en consecuencia.

¿Sabes qué es tiempo de que tomes tus propias decisiones?

Es importante que decidas o planees tu vida desde este momento, por ejemplo, si quieres seguir estudiando o trabajar, qué es lo que te gustaría trabajar (medicina, psicología, ser mecánico carpintero, músico, vendedor, ect.); de que elijas o no tener pareja, si te quieres casar o no, donde vivirás, de qué vivirás, evitar la dependencia a las drogas, etc.

Los lugares donde puedes acudir a recibir más información son:

- Con el orientador de tu escuela.
- En los departamentos de orientación que te interesen (CCH., Vocacional, CBTIS, CETIS, BACHILLERES ó Escuelas Particulares).

PROYECTO DE VIDA PARA

ADOLESCENTES

¿QUÉ SON LOS VALORES?

¿QUÉ SON LAS METAS?

¿ES TIEMPO DE TOMAR DECISIONES?

Evaluación del Taller

1.- ¿Tuvo alguna influencia en tu forma de ver la vida el hecho que hayas participado en el taller?

- Ninguna influencia (pasa a pregunta dos)
- Alguna influencia (pasa a pregunta tres)
- Gran influencia (pasa a la pregunta tres)
- Influencia negativa (pasa a la pregunta tres)

2.- ¿Me puedes decir por qué no?

3.- ¿Me puedes decir por qué y cómo influyo?

4.- ¿Qué fue lo que más te sirvió del taller?

5.- ¿Qué fue lo que menos te sirvió del taller?

6.- ¿Qué nos sugieres para mejorar el taller?

7.- Respecto a la persona que condujo el taller ¿qué aciertos o qué desaciertos observaste?
Aciertos _____

Desaciertos _____

APOYOS INSTRUCCIONALES

PASOS PARA ELABORAR UNA RUTA CRÍTICA DE LA VIDA

De acuerdo a Aramendi (1984) los pasos para elaborar la ruta crítica de la vida son.

- Delimitar la meta a alcanzar en las diferentes áreas de la vida (por ejemplo; estudios, trabajo, deportes, etc.)
- Especificar las actividades Asociadas con la meta
- Definir los tiempos para la realización de cada actividad
- Representar las actividades secuenciadas y simultáneas.
- Representar las actividades a realizar con los tiempos mínimos-máximos propuestos para actividad identificada
- Evaluar periódicamente la ejecución de cada actividad y en qué medida se van cumpliendo las metas propuestas
- Modificar o mantener las conductas asociadas con las metas fijadas.

LOS DOS CAMINOS

CONSUMIR DROGAS:

Ventajas:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4
- 5

Desventajas:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

NO CONSUMIR DROGAS:

Ventajas:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

Desventajas:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

LA DECISIÓN DE ROSA

Lista de personajes para anotar en el pizarrón:

- -Raúl -Novio de Rosa.
- -Rosa - Novia de Raúl que no ha tenido experiencia sexual.
- -Lupita -Amiga de Rosa y con experiencia sexual.

HISTORIA A LEER POR EL ORIENTADOR:

“Rosa está platicando con Lupita acerca de sus relaciones con Raúl y Rosa se hicieron novios hace doce meses, él le ha pedido en varias ocasiones hacer el amor. Rosa lo quiere y le gustaría experimentar, pero está temerosa e indecisa respecto a cómo y cuándo hacerlo. Ella piensa que sería importante usar algún método anticonceptivo pero Raúl le ha dicho que él nunca usará ninguno pues le restaría sensibilidad en su relación. Lupita le comenta a Rosa que ella decidió desde hace dos años usar anticonceptivos durante sus relaciones y que esto no ha alterado su relación de pareja, por lo que le recomienda a Rosa que piense muy bien su decisión. Ha pasado el tiempo y Rosa está embarazada.

PASOS PARA ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA

De acuerdo a Castillo (2000) los pasos para elaborar un proyecto de vida son los siguientes:

- 1.- Descubrir qué es un proyecto vital, que no lo confundan con un simple deseo, con un sueño o con un mero plan de actividades.
- 2.- Encontrar temas y problemas que sean el punto de partida de proyectos valiosos.
- 3.- Elaborar los diferentes elementos de un proyecto (objetivos, medios, evaluación) y a diseñar las etapas previstas en su realización.
- 4.- Relacionar sus proyectos individuales con proyectos similares de otras personas.
- 5.- Orientarles en las dificultades que van surgiendo a medida que se aplica el proyecto
- 6.- Apelar a su sentido de deber: hacerles conscientes de las grandes posibilidades que tienen en este momento de vida .
- 7.- Elegir, a qué se van a dedicar en la vida (una carrera profesional, técnica, un negocio, etc); cómo se van a preparar para hacer bien lo que quieren hacer (tipo de preparación, estudios); elegir (dentro de las oportunidades del mercado laboral) un puesto concreto.
- 8.- Pasar del deseo al proyecto
- 9.- Ser más creativos, explicar que la creatividad es una característica universal de las personas que se autorrealizan

CASOS DE JÓVENES CON PROYECTO DE VIDA

Caso de Sara:

“ Me llamo Sara, acabo de cumplir 19 años y estudio segundo curso de enfermería, nunca me he conformado con la vida vulgar , con lo que hace la mayoría de la gente, pasarla bien, tener muchas cosas, ...quizá por eso me atrae la Filosofía, para mí es fundamental no olvidar la dimensión espiritual del hombre, de la persona, esta aspiración tiene que ver mucho con la carrera que estoy realizando actualmente: Enfermería. Debo aclarar, sin embargo, que yo nunca pensé en ser enfermera, en mi decisión influyó mucho una experiencia familiar que viví muy de cerca, mi sobrino mayor, de cinco años, enfermó de repente de un mal que le duró varios años, a lo largo de ese tiempo le vi sufrir mucho, hubo necesidad de ingresarle varias veces a una clínica , así tuve la oportunidad de conocer el trabajo de enfermería , mí corta experiencia en prácticas de Enfermería que en el enfermo se manifiesta la persona con tal desnudez, todos valen igual siendo diferentes, he pensado en el dolor, el dolor físico es individual no se comparte, el dolor moral sí se puede y se debe compartir, la persona que sufre necesita que se le escuche y sobre todo, que se le ayude a encontrar una razón para afrontar su dolor... tengo un proyecto muy claro en mí vida, ser muy buena profesional en la actividad que he elegido , para mí el buen profesional es aquel que no se conforma con el nivel alcanzado y siempre va a más, y el que no regatea ningún esfuerzo cuando está trabajando... el profesional de enfermería necesita calidad humana y un sentido de la vida, a esto hay que añadir capacidad para observar, capacidad para escuchar y serenidad, estas cualidades inspiran confianza al enfermo y contribuyen a que se sienta seguro, he pensado en especializarme en Pediatría, ¿por qué?, por que el sufrimiento de los niños es algo misterioso, y quiero estar cerca de ese misterio”

“Tengo un segundo proyecto, el casarme algún día , pero me preocupa bastante la etapa anterior al matrimonio, la del noviazgo, se que el después depende mucho del antes, y veo a mi alrededor que está perdido el sentido del noviazgo, hoy es

mucho más difícil tener un noviazgo decente, no estoy de acuerdo, por ejemplo, con la moda actual de que sean las chicas las que lleven la iniciativa... conozco algunas que van detrás de los chicos como desesperadas, lo que las desprestigia frente a ellos... Con la realización de estos proyectos quiero ser buena tierra para la buena semilla que he recibido en mi casa... quiero ayudar con mi buen ejemplo y con mi palabra quienes han tenido menos suerte que yo ¿no vale la pena?"

El caso de Daniel:

“ Daniel tiene 21 años, acaba de empezar tercero de Periodismo con dispensa escolaridad porque trabaja, y ha alcanzado ya un estimable nivel profesional dentro de la radio...¿Por qué eligió Daniel la carrera de Periodismo? Desde siempre le había gustado escribir. Era para él una necesidad insalvable la de interpretar escribiendo, y leerlas luego, las cosas que pasaban en su vida. Sentía, además otra necesidad aún más fuerte: la de comunicarse y extender sus afanes de amistad a más amigos a quienes tenía que decirles... Durante el verano siguiente a su primer curso, Daniel tuvo la oportunidad de hacer algunos trabajos para la sección de deportes en una emisora de la radio, de este modo se encontró metido en un mundo que conectaba con su decidida vocación de ser Periodista...Un buen día encontró que un antiguo comentarista de la emisora se marchaba, ello permitió que fuera admitido en su lugar, aunque en período de prueba y sin sueldo... Durante este tiempo siempre estaba disponible para cualquier cosa que se presentaba, para pequeñas suplencias, para llenar huecos... Así, estuvo durante un año pero no le molestaba, se sentía feliz entre gente de la radio, como en un aula abierta donde tanto podía aprender sobre lo que tanto le atraía...Al término de esta etapa firmó su primer contrato de trabajo y le ofrecieron el puesto de coordinador de programas matinales...Desde entonces trabaja en la emisora de siete de la mañana a tres de la tarde, el resto del día lo dedica estudiar, dice que no le queda tiempo para otras cosas, por ejemplo, tener novia...Su objetivo principal no es triunfar, no aspira a ser una estrella, sino a ir

superando niveles paso a paso, a golpes de esfuerzo y de entrega en la realización de su trabajo...Con este trabajo ha tratado de encontrar y transmitir siempre la verdad...En este momento el proyecto principal es seguir escribiendo y hablando en la radio, mientras estudia para terminar bien su carrera...cada año que pase piensa pararse y replantear su trayectoria, decidiendo posibles caminos, pero apuntando siempre al de su vocación, ser un buen periodista radiofónico”

El caso de Claudia:

“ Me llamo Claudia, voy a cumplir 27 años soy casada y me dedico al comercio...desde que estudiaba en la secundaria ya sabia lo que quería, mi padre ha sido comerciante y ha sobresalido en su trabajo, esto influyo en mí para que escogiera lo que yo me quería dedicar... Nunca tuve la intención de estudiar después de la secundaria, lo que yo quería era trabajar, ya que como les cuento el ver a mi padre progresar tanto económicamente y en su oficio a pesar de no tener la oportunidad de continuar sus estudios me motivo a ser como el y escoger este oficio...Me dedico a la venta de ropa para jóvenes, cuando empecé por mi cuenta propia tuve muchas dificultades, pero con el tiempo he entendido mejor mi negocio y no me puedo quejar... Actualmente tengo mi casa propia y mi camioneta con la que trabajo, además acabo de adquirir un terreno donde pienso construir locales y una vecindad y adquirir otras entradas de dinero, sobre todo cuando llegue a vieja y no pueda trabajar tenga con que vivir y dejar algo a mis hijos, en cuanto a mi esposo compartimos el mismo proyecto”.

GLOSARIO

Adolescencia : La palabra adolescencia se le ha dado un término erróneo en sentido común identificándola como sinónimo de adolecer o carecer, proviene del verbo “adolecer” que significa crecer o crecer hacia la madurez, de ahí que unos autores coinciden que la adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a adulto.

Adicción: El término adicción se refiere al uso permanente, frecuentemente e incontrolable de una sustancia. Este comportamiento compulsivo está motivado por la sustancia consumida. Tal es el caso del basuco y de la heroína

Actitudes : Son representaciones Psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo, son parte de la personalidad individual y no inatas. Siendo además inclinaciones afectivas de diferentes órdenes que, en gran número aparecen en todos los hombres.

Aptitudes : Disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de datos, que determina que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

Carrera profesional: Tienen como antecedentes el bachillerato escolar, en ellas se intensifican la enseñanza específica de los supuestos teóricos subyacentes de una determinada profesión, aspectos de utilidad en las empresas para desarrollar investigaciones y análisis dentro de las mismas.

Carrera Técnica : Tienen como objetivo capacitar a las personas para actividades intermedias, por lo general se cursan después de la secundaria y se adquiere casi el mismo nivel de preparación que los profesionales, aunque con un grado menor de capacidad interpretativa de los fenómenos o contenidos estudiados.

Identidad: Conjunto de caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido , sin posibilidad de confusión con otro

Intereses: Es una respuesta emocional que pone de manifiesto nuestra personalidad; lo que nos gusta, lo que preferimos hacer, estará motivado por este factor.

Meta: Las metas son objetivos que se trazan a lo largo de la vida, existen tantas metas como áreas de desarrollo, por ejemplo entre las áreas más comunes del

adolescente se encuentran el estudio, el deporte, el trabajo, las relaciones sociales y familiares.

Oficio: Ocupación habitual (Carpintería, Mecánica, Albañilería, Vendedor, etc.).

Orientación Afectivo-social: Se pretende desarrollar en el educando, actitudes y sentimientos de seguridad auto-conocimiento, establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia de la comunidad.

Orientación Educativa: Mediante sus actividades profesionales, coadyuva el desarrollo educativo integral y proporciona a los demás servicios especializados que los atienden en su calidad de estudiantes, de individuos y de miembros de una sociedad...es decir, la orientación educativa comprende diversas acciones tanto informativas como formativas, realizadas sistemáticamente durante el proceso educativo del estudiante que tiene como propósito facilitarle su incorporación activa a la instrucción, la clarificación y planeación de sus metas profesionales y ocupaciones futuras así como su ajuste personal, familiar y social.

Orientación Vocacional: Su objetivo consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión, y prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro. Es decir se propone a ayudar a los alumnos a elegir ocupación o carrera de acuerdo a sus intereses, aptitudes y otras características personales.

Orientación Profesiografica: El objetivo fundamental consiste en conseguir que los demás alumnos y las alumnas tengan un conocimiento ajustado de sí mismo y del mundo laboral, así como la relación de las distintas opciones profesiones con correspondientes ámbitos académicos.

Sexualidad: Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada individuo.

Toma de Decisiones: Proceso complejo en el cual los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos.

