



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**EL ROL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN LA
ENSEÑANZA DE VALORES EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:
SUSANA SALDAÑA CHÁVEZ**

**COMISIÓN DICTAMINADORA
LIC. JORGE GUERRA GARCIA
MTRA. MARGARITA MARTINEZ RIVERA
MTRA. MARIA ANTONIETA DORANTES GOMEZ**



TLANEPANTLA, EDO. DE MÉXICO

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A Dios:

Por darme la oportunidad de venir al mundo y darme fuerza para salir adelante.

A mis hermanas:

Rocio, Liliana, Maricela, Daniela, por ser mis mejores amigas, por estar siempre conmigo y compartir momentos maravillosos a su lado, "Las quiero mucho"

A mi familia:

Por su cariño y motivación para culminar mis estudios.

A mis padres:

Por darme la vida, amor, confianza y apoyo.

A mis sobrinos:

Oscar, Carlos y Joselyn, porque con cada una de sus sonrisas me hacen feliz y me motivan a superarme. "Los amo"

Fernando Osnaya:

Porque eres parte importante en mi vida, siempre estas aquí en mis momentos de felicidad y tristeza, gracias a tu ánimo pude culminar mi trabajo, este logro también es tuyo.

A Miss Maru, Yuri, Ale:

Por darme la oportunidad de pertenecer a su equipo de trabajo y por su amistad confianza y apoyo.

A Jorge Guerra García:

Por ser mi asesor y encaminarme con tus conocimientos por tu apoyo y paciencia y contribuir en mi formación profesional.

A Guadalupe Silva y

Familia: Por su amor y confianza y por sus palabras de aliento que me hicieron salir adelante.

A mis amigos:

Juan Manuel, Karina y Raúl, por compartir momentos maravillosos conmigo y por su apoyo y comprensión.

A mis profesoras

Margarita y Toñita por sus valiosos comentarios y sugerencias, gracias por apoyarme en mi proyecto de tesis y por ser unos hermosos seres humanos.

A mis pacientes

Mabel, Jorge y Mirna por su cariño y atención y por ser unas personas especiales.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 PSICOLOGÍA Y VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	8
1.1 Definición de psicología y educación.	9
1.2 Definición de valores	12
1.2.1 Características de los valores	14
1.3. Psicología educativa y valores en etapa preescolar.	14
CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LOS ATRIBUTOS PERSONALES	19
2.1. Descripción del I.D.A.P.	20
2.2. Papel del psicólogo	21
CAPÍTULO 3 REPORTE DE TRABAJO EN EL I.D.A.P.	24
3.1. Descripción de las actividades realizadas en el taller de conducta	25
Conclusiones	32
Referencia Bibliográfica	34
Anexos	

RESUMEN

La psicología educativa se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional.

En el presente reporte de trabajo se describen las actividades del psicólogo en la enseñanza de valores a nivel preescolar, ya que en esta etapa el niño necesita saber tomar decisiones para elegir lo que es bueno, lo que desea, lo que le gusta y que constituye la esencia de la valoración, por lo tanto se le enseña, que son libres de tomar sus decisiones y que pueden compartir sus puntos de vista u opinión. Esto se logra por medio de la elaboración de talleres donde se utiliza material educativo, instrumentos, programas y dinámicas para promover el desarrollo personal.

La educación preescolar en general, constituye un contexto de desarrollo diferenciado de la familia, se trata de dos contextos (familia y escuela) que están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de la transmisión de la información que son características. Por eso además del trabajo escolar es de gran importancia el apoyo de los padres por que ellos son parte esencial para el desarrollo del niño, y el trabajo del psicólogo es transmitir el conocimiento de diversos temas para la aplicación en la vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento en sus diversas expresiones y contextos por medio de métodos sistemáticos de análisis. El comportamiento es considerado como una estructura compleja de respuestas de los individuos ante el medio social, en función de hechos históricos y presentes.

La psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para resolver y mejorar muchos problemas que tienen la complicada problemática humana. En la actividad profesional del psicólogo mexicano se observa con frecuencia que en los campos de aplicación se imbrican unos con otros.

La actividad del psicólogo en México también ha variado y ramificado en diversidad de campos. Durante las primeras décadas del siglo XX, el psicólogo se dedicó básicamente a la enseñanza debido a que la propia psicología no tenía bien definida su identidad como ciencia independiente y menos aún como profesión, como un rol específico y diferenciado de la sociedad. La psicología en esta época solo tenía por objeto descubrir leyes generales de los procesos psíquicos.

Posteriormente, a raíz de la preocupación por la conducta humana, considerada desde el punto de vista individual, surge la psicología clínica, que tiene como base la psicología de la personalidad, e intenta conocer y comprender lo que el ser humano tiene de singular. De aquí parte la aplicación de los conocimientos psicológicos en el diagnóstico de trastornos de la conducta. La psicología clínica surge bajo influencia psiquiátrica o psicoanalítica: con el paso del tiempo ha incorporado diversas corrientes de pensamiento, ha adquirido una imagen profesional propia y ha extendido a su campo de acción al terreno de la psicoterapia.

En México surge la psicología industrial en 1923, con la fundación del Departamento Psicotécnico en el departamento del Distrito Federal, y surge de las necesidades del desarrollo de la tecnología industrial.

La psicología social aparece en México como campo de aplicación con los estudios realizados sobre la psicología del mexicano y se amplía en la última década con el desarrollo de la tecnología social, psicología de la comunidad y de la psicología social comunitaria. Por otra parte, también se ha ocupado de los problemas de comunicación, prejuicios, opinión pública, propaganda, producción y consumo Harrsch, 1985.

El campo de aplicación de la psicología general y experimental toma fuerza en México en los años sesentas con las investigaciones de la neuropsicología, y con el análisis conductual aplicado, conocido bajo el rubro de modificación de la conducta y a través de la necesidad de promover el desarrollo educativo integral del estudiante para que pudiese aprovechar sus recursos en el mejoramiento de su ambiente familiar y social surge la actividad psicológica relacionada con la orientación vocacional. Con ello se propició el trabajo del psicólogo con personas que normalmente tenían problemas con respecto a la elección de su profesión u ocupación (González ,1998).

En el área educativa el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como en los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su interés fundamental es el estudio de la psicología del desarrollo infantil, educación especial, y la evolución conceptual sobre la educación. También la función de éste consiste en construir instrumentos de medición y evaluación de diferentes áreas de la personalidad, así como diseñar material educativo e instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes para promover el desarrollo personal.

La psicología en la educación se aplica concretamente en el sector de la docencia. Dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia y estudiantes; niños con problemas de aprendizaje y de conducta y a la orientación de las personas en la elección de su vocación.

Sus centros de acción profesional se concentran en universidades; centros de educación superior; guarderías, primarias secundarias y preparatoria; centros de educación especial; centros de terapia educativa: secretaría educativa; Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Las escuelas en general, constituyen contextos diferenciados de la familia. Se trata de dos contextos (familia y escuela) que están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que le son característicos (Campion, 1994).

La escuela es una institución encargada de formar personas para que funcionen efectivamente dentro de la cultura en la que viven, su misión educativa, se cumple respondiendo a las necesidades y expectativas de los padres, de la comunidad y sociedad en general.

En cuanto a la familia, la transición de una dependencia física y psicológica total del niño a la autosuficiencia se verifica poco a poco, y el ingreso a la escuela elemental es un primer paso muy importante en este proceso. Antes de empezar la escuela, los niños pasan la mayor parte de su tiempo con sus familias, y las principales influencias que reciben provienen de ella. Una vez que empiezan la escuela los niños están separados de la familia una buena parte del tiempo. A partir de este momento, otras relaciones, y especialmente las relaciones con los compañeros, revisten una importancia cada vez mayor. Sin embargo, las influencias de los compañeros no remplazan las influencias familiares, aun cuando

la importancia de la influencia de los compañeros vaya aumentando a partir del momento en que los niños empiezan la escuela.

Es aquí donde entra el psicólogo educativo, que ayuda a generar un ambiente propicio en el que se pueda fomentar el desarrollo intelectual, físico y social en una forma creativa además de responder a los anhelos y aspiraciones de cada uno de los estudiantes ahí formados satisfaciendo sus necesidades, la escuela debe adaptarse a las exigencias de la sociedad cambiante. La intervención del psicólogo educativo permite pasar del diagnóstico al mejoramiento de las conductas, reactivando las atrasadas y estimulando aquellas que son requisito para la adquisición de habilidades ulteriores. El desarrollo de habilidades se puede, acelerar o cuando menos recuperar y favorecer despejando obstáculos mediante intervenciones planificadas (Strommen, 1982).

En la vida del alumno preescolar existen momentos de valoración, lo mismo en la familia, donde el niño necesita saber tomar decisiones para elegir lo que es bueno, lo que desea, lo que le gusta, y que constituye la esencia de la valoración. Los niños y las niñas aprenden a elegir y a decir por lo mejor; se les esta formando el carácter y se les da la posibilidad de que interactúen con los valores de la familia. Por lo tanto se considera fundamental dentro de la enseñanza de valores el respeto al niño, pues no se trata de que este actúe de forma estricta a las actitudes de la familia, si no que el niño tome sus decisiones con libertad y que puedan compartir su punto de vista o emitir su opinión de acuerdo o desacuerdo. (Formación de valores en educación preescolar, 1995).

El trabajar con dinámicas a través del juegos como: cuentos, cantos representaciones etc.), para los niños es una actividad placentera que sigue al aprendizaje y convierte lo aprendido en una actividad estable, es para que los niños, asimilen el conocimiento por medio del juego.

Por lo mencionado, se considera que es de gran importancia reseñar las actividades que el psicólogo, a través de un taller de conducta (valores), pueden desarrollar en el área educativa en particular en el jardín de niños *Charly*.

CAPITULO 1 PSICOLOGIA Y VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

El psicólogo se ocupa de la investigación sistemática de los fenómenos de la conducta, es decir, de constituir un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la conducta y establecer los principios mediante los cuales puede entenderse y mantenerse, para alcanzar esta finalidad, el psicólogo se vale de métodos de la ciencia, observa cuidadosamente la conducta y luego lleva registros precisos de estas observaciones y las ordena con sentido.

La educación, es un proceso social, cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente. El psicólogo estudia al individuo y al proceso de aprendizaje en el laboratorio, el psicólogo educativo los estudia en el aula con el fin de mejorar la enseñanza de la misma.

La psicología educativa combina los dos campos: el de la educación y el de la psicología. Consiste en el estudio científico de la conducta humana y de los principios según los cuales puede esta dirigirse mediante la educación.

Una de las tareas de la psicología educativa, es hacer que los profesores descubran métodos de enseñanza más eficaces. Las teorías y métodos de enseñanza válidos deben estar relacionados con la naturaleza del proceso de aprendizaje en el salón de clases y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo influyen.

La investigación psicoeducativa estudia los problemas de aprendizaje por ejemplo ayuda a descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimientos, el mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas, averiguar cuales características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afecta los resultados del aprendizaje de una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material y determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de

motivar y dirigir deliberadamente el mismo hacia metas concretas (Lausubel, 1983).

En una cultura como la nuestra, es propia de la escuela la tarea de fomentar un criterio muy amplio con respecto a la apreciación de valores y de lograr una integración de los mismos valores. Algunos niños desarrollan una aspiración muy acentuada hacia el motivo de logro, pues es algo muy propio del espíritu competitivo del mundo de la economía; otros desarrollan un espíritu de valor que se traduce en una entrega a actividades tales como el cuidado de los demás, la creatividad y la comprensión hacia los demás.

La escuela, por su propia naturaleza, es la agencia de aculturación indicada para proporcionar una síntesis de valores en competencia, a la vez que promueve los valores comunes fundamentales sobre los que opera nuestra sociedad (Eson, 1978).

1.1. Definición de psicología y educación

Uno de los intereses más grandes de la psicología ha sido la educación en sus distintas modalidades, desde la preparación de un individuo para un oficio hasta la estrictamente científica; teniendo una gran influencia en estos tiempos en la manera que entendemos la educación. Es necesario entonces entender cómo la psicología se ha desarrollado.

Psicología proviene de las palabras griegas *Psyche* (alma) y *Logos* (estudio), definición etimológica que poco tiene que ver con el actual estudio científico de la conducta y que a lo largo de la historia ha tenido diversas modificaciones, dependiendo de factores como la historia y los avances científicos de otras ciencias.

Podemos ubicar los inicios de la psicología en la Grecia antigua en donde filósofos como, Aristóteles y, Platón que comenzaban a dar explicaciones del “*alma*” humana. Sus principales ideas hacían hincapié en la naturaleza racional

del hombre y la participación de las sensaciones para conocer el mundo. La libertad del hombre le permitía conocer y decidir sobre sus acciones, para los antiguos griegos el ejercicio del conocimiento era la forma de aprender (Negrete, 2001).

Siglos después, y profundamente influido Por Santo Tomas de Aquino, Descartes en una labor también filosófica, comienza a desarrollar ideas que justifican la existencia de dos entidades que conviven en el hombre: la mente y el cuerpo. Este postulado marcó enormemente a la psicología, señalándole su competencia de estudio en los siglos posteriores. Las teorías mentalistas modernas basan sus postulados, de una u otra manera, en Descartes y su sistema filosófico.

Dentro de este contexto filosófico aparecen los primeros psicólogos científicos que se cuestionan la existencia de la mente. La creación del primer laboratorio para estudios psicológicos por parte de Wunt, los experimentos de Pavlov con sus perros y las teorías de Watson marcan el inicio de la psicología conductual (Negrete, 2001).

Durante el siglo pasado B.F. Skinner vino a consolidar la teoría conductual con la serie de programas y términos conductuales que todavía rigen esta teoría.

A finales de la década de los sesenta, algunos conductistas inconformes de las explicaciones derivadas del modelo conductual, comienzan a desarrollar una postura complementaria que diera cuenta del pensamiento y otros procesos superiores: la teoría cognitiva. Trabajos como los de Tolman y Hull sientan los principios de la actividad cognoscitiva que después serian consolidados por psicólogos como Bandura, Lazarus y Ellis (Negrete, 2001).

La labor científica y filosófica dentro de la psicología, surge como una profesión que da solución a demandas sociales, a partir de lo cual el psicólogo puede actuar como un elemento eficaz dentro de distintos ámbitos como la educación.

La psicología educativa se define como un área de la psicología encargada del estudio del evento educativo en su parte psicológica, dentro y fuera de las

instituciones dedicadas a este fin. Esta área incide en distintos niveles de análisis del comportamiento humano, tanto en sus habilidades académicas como sociales de un individuo.

La aparición de pruebas psicológicas representó la posibilidad de contar con información particular respecto a las capacidades cognoscitivas de cada individuo; estos métodos permitieron refinar los posteriores estudios de comportamiento en la educación.

El psicólogo educativo realiza investigación e intervención directa, propone soluciones a carencias en las técnicas educativas y en el desempeño de los individuos involucrados en la educación; emplea el método científico con objetividad, para comprender las transformaciones de adaptación en el proceso de aprendizaje.

La psicología educativa es la disciplina enfocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje; aplica los métodos y teorías de la psicología que da forma a los propios. Los psicólogos educativos, utilizan métodos científicos generales y desarrollan también sus propios métodos. Estudian en el aprendizaje y la enseñanza en el laboratorio, la guardería, escuela primaria y secundaria, en universidades, dentro del ambiente militar en la industria y otros sectores. Pero sin menoscabo de la situación o los sujetos que estudia, los psicólogos educativos se preocupan por aplicar sus conocimientos para mejorar la enseñanza y la instrucción. La psicología educativa no está limitada al laboratorio; está íntimamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprende la gente. (Woolfolk, 1982.)

La educación es un proceso social; es la transmisión del conocimiento, destrezas y valores, cuyo objetivo es modificar la conducta de manera concreta y conveniente para hacer posible la comunicación de un individuo con la sociedad (Janice, 1985).

La educación debe ayudar al educando a descubrir el fin de su propia vida y capacitarle para que lo pueda alcanzar libremente. Para ello es necesario en condiciones de desarrollarse a sí mismo, a adaptarse a cuantas exigencias internas y externas juegan en la educación y de integrarse en la sociedad en la que se encuentra como elemento constitutivo. De este enfoque depende la realización de metas muy concretas en la maduración de los distintos procesos psíquicos del educando, (Enciclopedia técnica de la educación, 1997).

1.2. Definición de valores

Todo Proceso educativo está relacionado con los valores. No es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una orientación a la axiología educativa, ya sea de manera voluntaria o involuntaria. Los valores están presentes en toda organización y por lo tanto su transmisión forma parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas.

Una de las características definitorias de los valores es que estos son propios de las personas, ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan con relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras actitudes, etcétera. En todas las etapas, se transmiten continuamente valores aunque no siempre seamos conscientes de ellos.

En muchas ocasiones hablamos de valores, buscamos valores en determinadas situaciones concretas de nuestra vida cotidiana, comentamos y debatimos sobre que valores se debe encaminar la práctica educativa, que sobresale en nuestra sociedad. En cambio no todos coincidimos en el momento de definir que entendemos por valor, ya que es un término complicado de sistematizar. Por lo tanto, podemos afirmar que nos encontramos frente a un concepto complejo que no cuenta con una definición universalmente aceptada.

Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. La tendencia psicologista defiende que los valores se fundan en

inclinaciones y afectos del sujeto y que, por consiguiente, son totalmente relativos (Bartolomé, 1995).

Las definiciones actuales del término valor no se ponen de acuerdo si éste es un principio normativo, un medio y un fin, en cambio la mayoría de conceptualizaciones coinciden en decir que el valor marca nuestras actitudes y conductas además de marcar nuestra interacción con los otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento. También son los que nos permiten ser personas, ya que los valores son entendidos como positivos y ayudan a optimizarnos. Las cosas no son por ellas mismas valiosas, si no que somos nosotros los que les damos o no valor, ya que los valores no tienen para todos la misma importancia, cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella, esta jerarquía hará que las personas interpretemos de diferente manera las vivencias y los problemas, ya que según los valores que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontaremos de una forma determinada (Casals, E., 1999).

1.2.1 Características de los valores

Son diversos los elementos que caracterizan a los valores, a continuación señalaremos algunas propiedades

*Los valores no son transferibles, ya que es cada persona la que debe construirse los, y nuestro papel como educadores es ayudar en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo cual se afirma que los objetos solo tienen valor por su relación con la persona.

*Los valores no son estáticos e inamovibles, al contrario son vivos y cambiantes. Diversos ejemplos nos ayudan a ilustrar este hecho: los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, nosotros podemos tener unos valores en la infancia que serán diferentes en la adolescencia y podemos irlos modificando y/o cambiando a medida que crecemos etcétera.

El tema de los valores tiene mucha importancia y relevancia para la persona, la sociedad y la vida en general, ya que los valores están en todas partes. Es

imposible vivir sin valores. Es necesario ser conscientes e ir construyendo nuestra escala de valores para poder tener una guía propia que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y los conflictos que se nos van presentando y, en consecuencia, que nos permitan actuar en coherencia con nuestra manera de pensar (Casals, E., 1999).

1.3. PSICOLOGIA EDUCATIVA Y VALORES EN ETAPA PREESCOLAR.

La educación, desde la consideración estrictamente psicológica, se manifiesta como un proceso mediante el cual se ayuda al educando a conseguir el desarrollo e integración de todas sus potencialidades de modo que alcance la libertad y la adaptación personal; la educación, puede decirse, es una guía necesaria para dirigir al hombre en los primeros ciclos de su existencia; esto no quiere decir que la educación deba finalizar cuando en teoría se dan por adquirido los conocimientos y hábitos instrumentales que han de hacer más fácil el desenvolvimiento de la vida humana en su quehacer individual y social.(Enciclopedia técnica de la educación, 1997.)

Existe una etapa altamente favorable para la realización del proceso educativo en la que las actitudes alcanzan una plasticidad tal que admiten el influjo de los factores que han de actuar sistemáticamente sobre el individuo.

La psicología profunda concede importancia a los primeros años del desarrollo humano, como dice Rezzano, que todo error en la educación del pequeño se transforma en las edades sucesivas en deformaciones físicas, intelectuales y morales, las que en forma de complejos inhibiciones, impulsiones, etc., orientan e influyen sobre la conducta durante la vida.

El niño que crece, no encuentra el camino hacia la madurez totalmente despojado de obstáculos y dificultades las etapas que ha de cubrir, los objetivos que cada momento reclama como condiciones necesarias para dar un paso en su desarrollo son algo que hacen poniendo en juego todo lo que es y repercute de forma global en su conducta. En este sentido, la acción educativa

debe bloquear los aspectos negativos del desarrollo y fomentar sus aspectos positivos. El niño actúa espontáneamente porque su inteligencia no ha llegado a la fase de la actitud crítica, y no es capaz de sentir de un modo conciente los choques de las tendencias opuestas que se manifestarán posteriormente . Es, por tanto, tarea del educador preparar las reacciones del educando en un clima en que este comience a relacionar lo que es psicológico con lo que terminará siendo estrictamente humano como expresión global por proceder de una inteligencia dirigida (Anderson, 1988).

A raíz de la necesidad educativa de promover el desarrollo integral del estudiante para que pudiese aprovechar sus recursos en el mejoramiento de su ambiente familiar y social surge la actividad psicológica. La psicología educativa se ha introducido en el campo del perfeccionamiento de los métodos de enseñanza- aprendizaje, la conducta de grupos, la interacción maestro-alumno y los problemas de lento aprendizaje. De las actividades que aborda, en el ámbito educativo, son de gran importancia las siguientes:

*Prevención: que permite anticipar eventuales problemáticas que ya instauradas son difíciles de superar. Las familias son el gran instrumento para prevenir o corregir.

*Diagnóstico: Permite trazar planes de acción en situaciones especiales, entendiéndolo como proceso de investigación que nos proporciona información sobre el tipo de problema.

*Tratamiento: debe ser desarrollado en base a programas trazados, adecuadamente, con objetivos generales y específicos definidos claramente.

*Asesorías: El psicólogo debe adaptar su saber aquellos directamente involucrados en la educación.

*Capacitación: permite habilitar al personal relacionado con la educación.

*Investigación: Intentando descubrir o conocer algo, estudiando o examinando atentamente cualquier indicio sobre x tema o situación.

La educación empieza en los primeros años de desarrollo, parte fundamental de la formación de la conducta es la familia y, la escuela, donde la etapa preescolar en los niños, debe planificar una serie de medidas destinadas a prevenir y corregir posibles anomalías de carácter, físico, psíquico y de

conducta. Es importante una planificación en conjunto, labor de equipo, más investigación y un personal especializado (Cardenas, 1997).

Cuando la gente habla de valores normalmente se refiere a aquellas creencias a las que los individuos conceden especial prioridad o valor y por las cuales tienden a ordenar sus vidas. Por lo tanto, un valor es más que una creencia; pero también es más que un sentimiento.

Los teóricos procuraron pormenorizar los valores, y como resultado de ello surgieron las tipologías axiológicas que se distinguen en dos tipos de valores: los de la *vida real* y los de la *imaginación*. En su análisis de la tipología de Parker, enumera ambos tipos:

*Vida real: Salud y bienestar; ambición; amor y amistad; lo ético o moral; conocimiento; tecnología.

*Imaginación: Juego; arte; religión.

Los antiguos griegos, y especialmente Sócrates, parecen ser el punto de partida aceptado para examinar las perspectivas teóricas sobre los valores. Desde la perspectiva socrática, la enseñanza de los valores incluye estrategias tales como el esclarecimiento de los valores, la ejercitación del pensamiento crítico y las conversaciones o diálogos en los que se articulan y ponderan las posiciones respecto a los valores.

Aristóteles se interesó por virtudes morales como la amistad, la honradez, la justicia y la valentía. Según este pensador, los individuos podían optar por una línea de acción considerando los extremos de dos acciones; por ejemplo: la honestidad y la deshonestidad, coraje y cobardía; el trabajo esforzado y la pereza; la paciencia y la impaciencia. Al tomar en cuenta los extremos, los individuos podían llegar a entender cuál era la línea de acción correcta. La acción se deriva de una evaluación racional de la situación, y las acciones se hacen después de considerar los extremos de las respuestas asequibles. Si se toma a Aristóteles como base para la enseñanza de valores, las estrategias pueden incluir la comparación y el cotejo de conductas y acciones, las escenificaciones de situaciones en que se emprenden acciones opuestas en

circunstancias determinadas, los debates y actividades que brindan la posibilidad de elegir entre varias opciones.(Stephenson, 2001).

Los valores y los principios han presidido y presiden en la orientación de muchos métodos educativos pero, a veces, de tanto insistir en lo esencial, se olvida que, en el hombre, todos los valores son importantes, aunque se admita una jerarquía de los mismos.

Los profesores también pueden facilitar el desarrollo del razonamiento moral. Cuando los valores de los alumnos están en conflicto con las reglas de la escuela, por ejemplo, ellos tienen la responsabilidad de ayudarles a clarificar y resolver la dimensión ética del tema. También tienen la responsabilidad de ayudarles y entender y mantener sus propios derechos y los de los demás. (Hersh,1984).

La importancia de trabajar con valores está hoy día en boca de todos, ya que como educadores como padres de familia están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea, así como la falta de cohesión social.

Lo que da fuerza al ser humano son los valores que se le transmiten. Un ser fuerte es un ser que emana paz, amor, fortaleza y para hacer a un niño equilibrado y feliz, lo que sus padres le deben de dar, ante todo, es amor, seguridad y calidad de vida.

Hablar de valores tiene un sentido real y profundo para el ser, es vivirlos descubrirlos , recordarlos, amarlos, sentirlos, multiplicarlos y permitir que existan en los corazones de los seres humanos.

Mientras más valiosa es la persona, más ha vivido, promovido y multiplicado experiencias positivas en su vida y en la de los demás.(Bernard, 2002).

CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE ATRIBUTOS PERSONALES (IDAP)

Los valores comunes básicos que la escuela lucha por establecer son la responsabilidad moral, la cooperación voluntaria, el libre acceso a la información, la igualdad en la aplicación de normas morales, el respeto por las personas, un sentido de fraternidad, compromiso y dedicación.

En el periodo preescolar, la conducta del niño tiende a ser amoral; es decir no se guía por condiciones morales. El niño pasa por una serie de etapas antes de lograr una moralidad madura que se basa en principios arraigados internamente, en una conciencia personal y una comprensión de que las reglas sociales conducen al respeto mutuo y a la solidaridad social.

Por eso es importante la iniciación de valores y fomentar actividades en clase para formar un sistema maduro de valores. En la misma instrucción, el maestro debe determinar, bien el concepto que va enseñar, seleccionar actividades donde se apliquen los principios morales y hacer que los alumnos entiendan muy bien el principio y sus aplicaciones (Eson, 1978).

Por lo mencionado se considera de gran importancia capacitar a profesores y padres de familia en la aplicación del tema de valores, por lo cual el I.D.A.P tiene la elaboración de talleres en diferentes escuelas de etapa preescolar para que los niños empiecen a conocer diferentes actitudes que deben tomar ante la vida.

2.1. Descripción del Instituto para el Desarrollo de los Atributos Personales (IDAP).

El instituto para el desarrollo de los atributos personales (IDAP), ubicado en Camino Real a Calacoaya número 69 colonia Arboledas Bellavista, Atizapán de Zaragoza Edo. de México, se fundó en el año de 1974 en la ciudad de México. El fundador es el licenciado Rigoberto González Ruiz, investigador incansable de todo lo que se refiere a la conducta humana.

Considera que pocas escuelas, trabajan valores, los cuales son importantes para la aceptación del niño en el medio en que se desarrolla.

Los valores son ideas profundamente arraigadas que nos sirven de punto de referencia fundamental para evaluar nuestra propia conducta y la de los demás, en diversos grados de aceptación o rechazo. (IDAP, México 1999.)

Este instituto está presentando un servicio a las instituciones educativas, a través de un taller de conducta y actitudes positivas ante la vida, dirigido a alumnos y asesorando a padres de familia y educadores.

Este taller tiene la experiencia laboral de 19 años al servicio en escuelas particulares de educación preescolar, eligiendo esta etapa en la cual los niños tienen aproximadamente entre 4-6 años, ya que en esta edad empiezan a adquirir conceptos y actitudes, y a través del taller pretendemos mejorar las relaciones sociales del infante. Del mismo modo asesora a padres de familia y educadores con la finalidad de formar un equipo, para que en cada momento se puedan reafirmar los conocimientos adquiridos en el taller.

El I.D.A.P. es una institución privada que tiene como objetivo rescatar los valores y poder contribuir a formar una mejor comunidad educativa.

El IDAP desarrolló el taller de conducta en el jardín de niños *Charly*, donde se les invitó a los padres y educadores a una conferencia introductoria, en la cual se pretendió despertar el interés y el deseo de prepararse para cumplir con la difícil pero satisfactoria tarea de educar a los niños. Se explicó que el taller consta de diez lecciones para la adquisición de valores. Se les invitó a los

padres de familia a tomar la clase muestra que se da una vez al mes, para que aprendan aplicar lo visto mediante las lecciones. Se enfatizo que al finalizar el taller, siempre y cuando no tenga sus hijos arriba de tres faltas, se les da un reconocimiento.

Este proyecto tiene la duración de un ciclo escolar, con sesiones de una vez por semana con cada grupo con duración de una hora y media; comenzando por el mes de septiembre y finalizando en el mes de junio, se da una lección por mes la cual dura cuatro sesiones; en las cuales los niños comienzan a adquirir conceptos y actitudes nuevas en su desarrollo.

La escuela donde se desarrollo el taller es el jardín de niños *Charly* ubicado en Hacienda la Condesa No. 71 Colonia Prados del Rosario consta de cinco salones divididos en: uno de guardería dos de preescolar y uno de preprimaria un salón de juegos (columpios, resbaladilla, pasamanos y sube-baja). Además cuenta con sanitarios adecuados a las necesidades de los niños también cuenta con comedor donde se sirven alimentos adecuados para los niños de estas edades.

Cada grupo está integrado de aproximadamente de 20 a 25 niños, con los que se trabajo, el día lunes con 1º preescolar, el martes 2º, el miércoles con los niños de preprimaria. En cada grupo se trabajaron las mismas lecciones.

2.2. Papel del psicólogo

En la etapa de la educación infantil es importante la reflexión de los valores, ya que tanto los educadores y la familia tienen una estrecha relación con niños y niñas de etapa preescolar, por que en esta el aprendizaje se da por imitación. Por lo tanto los educadores y los padres de familia deben actuar con el ejemplo, ser coherentes con lo que dicen y hacen, ofrecer aprecio y confianza, ser empáticos y conocerse y estar bien consigo mismo para poder estar bien con los demás, es decir, el autoconocimiento es una tarea que debe asumir los padres de familia y el profesor.

La educación es una tarea que se realiza continuamente en cualquier institución educativa. El maestro transmite valores, aun y cuando su materia nada tenga que ver con los temas de axiología. Un maestro enseña valores reflexionados a través de su quehacer cotidiano, desde su forma de hablar y dirigirse a los niños hasta el análisis de los valores que se transmiten en los cuentos que se leen y haciendo juicios de valor a los comentarios de los alumnos, cuando coordina una discusión en clase o cuando exige puntualidad y cumplimiento (Casals, E., 1999).

Es aquí donde entra el psicólogo educativo con la tarea de enseñar a fomentar valores al educador y padres de familia a través de talleres donde adquiere los métodos de enseñanza de los valores a través de actividades como el juego, dinámicas, cuentos, material didáctico, ejemplificar con anécdotas personales de la vida común y fábulas.

La tarea del psicólogo en el interior del plantel fue en primer lugar dar conceptos y actitudes que los enseñe a analizar cada comportamiento realizado ante la vida, enseguida de esto es detectar a niños con conductas que se puedan generar como problemáticas para evaluarlas y modificarlas para poder prevenir consecuencias negativas.

El psicólogo educativo aborda situaciones relacionadas con todos los elementos que se involucran en el proceso educativo: los contenidos, los métodos de enseñanza, los educandos, los maestros, el personal escolar y los padres de familia.

En general las funciones del psicólogo educativo están relacionadas directamente con la investigación y planeación de métodos y estrategias psicopedagógicas, prevención y canalización de niños con problemas de agresión, desarrollo de actitudes disciplina y adaptación psicosocial del mismo ámbito educativo.

Las características de la formación profesional del psicólogo le permiten insertarse en el instituto en distintos puestos:

Se tiene la conducción de un grupo de niños y padres de familia, para dirigir y coordinar actividades educativas. Las actividades del taller, manejo de asesorías a padres de familia y educadores, detectar a niños con problemas orientarlos o para canalizarlos algún centro de atención psicológica

CAPITULO 3 REPORTE DE TRABAJO EN EL IDAP

El taller sobre conducta y actitudes positivas ante la vida (valores) pretende enseñar desde temprana edad a los niños el arte de vivir y saber tratar a la gente, ya que sin duda ello redundara en un fuerte concepto de si mismos y en una mayor capacidad para relacionarse con los demás en forma armónica.

Estos talleres son importantes para el desarrollo de actitudes ante la vida. El I.D.A.P., se ha especializado en asesorar a los padres de familia y educadores ya que ellos son la base para poder reafirmar estos conocimientos

En el taller se trabaja una lección por mes, para reafirmar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica con cada uno de los alumnos del jardín de niños.

Se da una asesoría a los padres de familia al finalizar cada lección (una vez al mes) está es para explicar las actitudes y conceptos que se trabajan en el taller, para que así ellos puedan reafirmar estos conocimientos, y así poder fomentar una actitud de mejora personal que beneficie al participante, a la escuela y por ende a su familia.

La primer clase es para conocerse, en esta se toma asistencia, se presenta el instructor (nombre, ocupación y pasatiempo preferido), se les hace la presentación de la institución, que es un lugar que se ha preocupado por que ellos sean felices.

Se presentan los niños de forma individual (nombre, edad, grado en que cursan, pasatiempo favorito, con quien vive y cuantos hermanos tiene), explicando que cuando participen tienen que tener la mirada al frente, que el niño tenga contacto visual con el público, postura erguida, voz clara y al finalizar regresar en orden a su lugar.

Se les explica lo que es un taller, que es el sitio donde se puede diagnosticar, reproducir o crear, por ejemplo un taller mecánico, el experto revisa minuciosamente y dice donde esta la falla.

También se les explica el termino de conducta, que es la manera de conducirse y comportarse; ejemplos una conducta de un niño llorando, uno servicial, uno agresivo y un niño atento a la clase, (se explica con dramatización).

Se les explica que una actitud es la postura que toma una persona ante situaciones que se presentan en la vida y que en cada persona son diferentes, por ejemplo dos niños que se caen de la bicicleta la actitud de uno de ellos es llorar y del otro niño es levantarse sacudirse y continuar. (Siempre y cuando no se hayan lastimado)

3.1.Descripción de las actividades realizadas en el taller de conducta

Las lecciones que se trabajaron fueron las siguientes:

Actividades por lecciones

Lección 1: *El uso de la inteligencia y de la fuerza.*

Objetivo: Que los niños tomarán conciencia de la importancia de no usar la fuerza sino la inteligencia en su entorno social para poder resolver problemas.

Actitudes correctas

(Venado)

Usar la inteligencia

Ser servicial

Amable

Ser comprensivo

Ser alegre

Es respetuoso

Es agradable

Actitudes incorrectas

(Águila)

Usar la fuerza

Ser enojona

Ser grosera

Ser egoísta

Ser violenta

Es rencorosa

Es solitaria

Durante la lección se trabajó el relato del cuento (El venadito y el águila), las actitudes que se mencionan en la parte de arriba son para hacer un análisis grupal, y hacer comparaciones de actitudes para determinar cuales son las correctas e incorrectas para que ellos determinen cuales son las que los beneficia en su comportamiento hacia los demás, también realizando ejemplos, actividades con material didáctico, a forma de evaluación y para reafirmar conceptos del tema visto. (Ver anexo 1)

Lección 2: *Como te ven te tratan*

Objetivo: Que los niños comprendan la importancia de cuidar su imagen personal y que entiendan que ellos son responsables de su persona.

En esta lección se analizaron las consecuencias de tener una buena imagen personal, a través del cuento “el niño que no quería bañarse; utilizando dramatización se les enseñó su aseo personal; por medio de una canción se reafirmó los conocimientos para posteriormente poder ser evaluados por medio de material didáctico. Diferenciando características de niño que cuida su imagen, y el que no, y consecuencia de estas actitudes. (Ver anexo 2)

En esta lección se les enseña a los niños la importancia de cuidar su imagen personal como, (bañarse, cepillarse los dientes, peinarse, cortarse sus uñas y lavarse sus manos), con la finalidad de evitar enfermedades y tener amigos.

Lección 3: *El orden*

Objetivo: Que los niños comprendan la importancia de ser ordenados.

Se les explicó lo que es el orden y que cosas son las que deben tener ordenadas.

Se relato el cuento del “niño desordenado”. A través de una canción, establecer que conducta es la que deben tener ante la actitud del orden. (Ver anexo 3)

La importancia de esta lección es que tengan sus cosas ordenadas para que eviten problemas o accidentes al querer encontrar algo (como en el cuento del niño desordenado). Se evaluó a través de preguntas y dramatización.

Lección 4: *El beneficio personal y el comodín.*

Objetivo: Que comprendan que tienen en sus manos la posibilidad de mejorar su imagen ante sí mismo y ante los demás.

Se les explicó el concepto a los niños del beneficio personal que es, lograr que la gente piense bien de ellos, hable bien de ellos y haga algo favorable a ellos, se dieron ejemplos de actitudes que ellos toman en la vida cotidiana. (Ver anexo 4)

En esta lección se explico como ser agradable a la gente con su comportamiento y así poder evitar problemas sociales y familiares.

Lección 5: *Como decir que NO*

Objetivo: Que el niño aprenda a decir lo que a el le disgusta de forma respetuosa.

En esta lección se platicó el cuento del “estanque mágico”, utilizando títeres; donde se les pidió que identificaran las actitudes de los personajes y las ejemplificaran; se realizaron actividades con material didáctico y se les enseñó una canción con la finalidad de reafirmar los conocimientos. (Ver anexo 5)

La finalidad de esta lección es el evitar problemas a la forma de expresarse (berrinches, llorando o gritando) cuando el niño esta en desacuerdo con algo que no le agrada, se les enseña como puede pedir las cosas evitando golpes o castigos.

Lección 6: *Como ganar amigos*

Objetivo: Que el niño comprenda que es un amigo, como se hace y porque es importante tenerlo.

Se dio un concepto de lo que es la amistad, se enumeraron sus características y a través de una canción se les enseñó como adquirir estas actitudes; ejemplificaron las diferencias entre buenos y malos amigos; a través de un juego se evaluó y se reafirmaron los conocimientos. (Ver anexo 6)

En esta lección se les enseñó a los niños como pueden socializar siendo agradables, compartiendo, escuchando y brindando ayuda y evitando envidias y agresión.

Lección 7: *Como pedir las cosas*

Objetivo: Que el niño aprenda a pedir lo que necesita o desea.

Se contó el cuento de “don Pedro y el tren” y se les enseñó a través de dramatizaciones como se deben y como no se deben pedir las cosas; y las consecuencias que conllevan cada una de estas.

Con la finalidad de reafirmar lo aprendido en esta lección, se les enseñó una canción “Si tu quieres pedir algo a mamá o a papá”. (Ver anexo 7)

En esta lección se les enseñó que hay diferentes formas de pedir las cosas y que si lo hacen llorando, haciendo berrinche o gritando no van a obtenerlas.

Lección 8: *Como ser servicial y como triunfar en la vida*

Objetivo: Que el niño comprenda que es ser servicial y cuales son las características que debe tener para triunfar en la vida.

Para esta lección se relató el cuento “el premio”, con la finalidad de ver los beneficios que pueden obtener siendo amables, serviciales, estudiosos, responsables, alegres y buenos hijos; analizando cada una de estas características al término del cuento. El instructor les ayudó a memorizar frases de cortesía con la finalidad de que las lleven a la práctica en su vida diaria. Ejemplos: me permites ayudarte, puedo hacer algo por ti, gracias que amable, etcétera (ver anexo 8) En esta lección se vieron las actitudes de ser servicial,

estudioso, amable, responsable, alegre y ser buen hijo para así poder triunfar en la vida.

Lección 9: *Como entender, escuchar y comprender a la gente*

Objetivos: Que el niño aprenda a escuchar correctamente

Que el niño comprenda que la gente es diferente, no solo físicamente, si no también en cuanto a gustos, opiniones y modos de ser.

Se contó el cuento de la comadreja haciendo un análisis de porque la comadreja entendía mal los mensajes que le transmitían y poniendo ejemplos y dramatizaciones de lo que nos puede pasar por no poner atención y escuchar correctamente, al finalizar se reafirmo la lección con una canción "para escuchar con corrección".

En la tercer y cuarta semana el instructor apoyándose en ejemplos de la naturaleza hizo la comparación de que no todo se parece y que nada es mejor o peor simplemente diferente, y que como así en el reino humano también tenemos diferente forma de ser como; agresivo- amable, respetuoso, grosero etc. Para reafirmar estos conocimientos se les enseñó la canción "Yo acepto a la gente como es", se dan ejemplos y se hacen dramatizaciones con la finalidad que le quede claro el tema al niño. (Ver anexo 9)

Se vio la importancia de que al comunicarnos debemos poner atención para poder entender el mensaje que nos transmiten.

Lección 10: *Como ser un sembrador en la vida*

Objetivo: Que el niño se de cuenta como puede ir sembrando en la vida.

Se les explico que así como un sembrador cosecha frutos ellos de igual forma pueden ir sembrando las semillitas; cariño, amistad, paz y amor. Se les enseñó la canción del "sembrador" con la finalidad de que entiendan la definición dada de un sembrador de la vida. (Ver anexo 10). Se les pidió que hicieran dos germinadores a uno lo cuidaran y al otro no con la finalidad de ver que el que

no se cuida se muere y el que si florece y enseñarles que así es con las personas, si cuidamos su cariño, amistad, confianza y alegría siempre van a estar con nosotros.

Estos talleres son importantes para el desarrollo de actitudes ante la vida, y los padres y educadores son los que pueden reforzar estas. El Instituto para el desarrollo de Atributos Personales S.C. se ha especializado en asesorar a los padres de familia y educadores, en la materia de educación de los niños, una vez al mes para explicarles que es lo que se trabaja con cada lección y poner ejemplos de las actitudes que deben reforzar, con la finalidad de concientizar a los padres de familia y educadores de que ellos son los primeros responsables de la educación de los niños y que solo se pueden educar educándose, y motivarlos para involucrarse en la formación y desarrollo de sus niños.

La evaluación va servir para guiar y reconducir el proceso de enseñanza aprendizaje, determinando la ayuda más adecuada que necesita cada alumno. Se puede contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje, del proceso de enseñanza de la unidad didáctica.

Cuando se ha acabado la lección conviene crear situaciones y contextos diferentes a aquellos en los que se ha producido el aprendizaje para comprobar la adquisición de los conocimientos adquiridos.

Nota: En cada lección se utilizan láminas correspondientes al tema, y cada sesión se iluminan dibujos con respecto al tema, se realizan dramatizaciones, preguntas y ejemplos de hechos que suceden en la vida para evaluar y reafirmar conocimientos del taller. Cada sesión dura aproximadamente una hora y media, es una vez por semana, y la lección consta de cuatro semanas.

BIBLIOGRAFIA

Anderson C.,R. (1988) *Psicología educativa*. Editorial Trillas. México

Bartolomé, M., (1985) *Educación y valores*. Narcea ediciones S.A. Madrid.

Bernard, V. (2002) *Valores para vivir*. Programa Educativo Internacional, Costa Rica.

Campion, Jean (1994) *El niño en su contexto* (Educación y sistema familiar) España, Editorial Paidós

Casals, E. (1999). *Educación infantil y valores*. Editorial Desclée De Brouwer. España.

Cardenas, B., (1997) *Desarrollo psicológico en el campo de la educación preescolar*. Reporte de trabajo, Licenciatura en psicología, UNAM-FES Iztacala, México.

Enciclopedia técnica de la educación volumen I. (1997) *La educación como proceso psicológico*. Educación Santillana, México.

Eson, M., (1978) *Bases psicológicas de la educación*. Editorial Interamericana México.

Evans D. Ellis (1982) *Educación infantil temprana*. Editorial Trillas

González Garza Ana MA. *El niño y la educación*. (1998) Editorial Trillas

Harsch, Catalina (1985) *El psicólogo ¿Qué hace?*. España. Editorial Alambra

Instituto para el desarrollo de los atributos personales, IDAP, (1999) *La educación de los valores*. Talleres Publimpresiones, México.

Janice, T.,(1985) *Psicología educativa*. Editorial Trillas, México.

Lausubel, E., (1983) *Psicología Educativa* . Editorial Pegaso México.

Myers, D., (1987) *Psicología social* Editorial médica panamericana.

Negrete Hernandez. M., (2001) *El apoyo del psicólogo a padres de la escuela secundaria técnica*. Reporte de trabajo, licenciatura en psicología, UNAM- FES Iztacala, México.

Stephenson, Joan., (2001) *Valores en la educación*. Editorial Gedisa, México.

Strommen Ellen A., Mckinney, John Paul & Fitzgerald, E Hiram. ((1982) *Psicología del desarrollo*. Editorial el manual moderno, S.A. de C.V.

Woolfolk A., (1982) *Psicología educativa*. Editorial Trillas, México.

ANEXOS

ANEXO 1

CUENTO: *EL VENADITO Y EL ÁGUILA*

(EL DESAFIO)

En un valle muy hermoso, cerca de una gran montaña, una pareja de venados recibían a su primer crío: un lindo venadito de ojos grandes y dulces. Todo en aquel sitio era alborozo; los conejos, los pajaritos, los búhos, las ardillas, en fin, muchos animalitos festejaban la llegada de tan lindo personaje.

Al mismo tiempo, en el pico de la montaña que por cierto era muy grande y escarpada, una hermosa águila real observaba como empezaba su polluelo a romper el cascarón. Se sentía muy contenta porque hacía ya tiempo que anhelaba tener a alguien que le sucediera en sus dominios, pues ya estaba envejeciendo.....y mientras el polluelo daba picotazos al cascarón, la madre imaginaba como le enseñaría a su pequeño todos sus secretos para ser el amo de ese maravilloso lugar.

Los papas del venadito, preocupados por el mundo que ellos habían conocido, habían platicado mucho sobre como les gustaría que fuera su hijo: pensaban enseñarle a ganarse el cariño y la buena voluntad de todos los habitantes del lugar, a ser servicial, agradable y, sobre todo, muy inteligente.

Tenía realmente muy poco tiempo de haber nacido el aguilucho cuando su mamá decidió ir en busca de alimento. La poderosa águila iba y venía con comida en su boca para darle a su polluelo y, conforme transcurría el tiempo, observaba como éste se ponía cada día más fuerte, pero en uno de esos viajes que realizó, ya no regresó, pues la mataron unos cazadores.

Transcurrió el tiempo y los primeros años del venadito fueron de mucho estudio y trabajo, aunque también de juego. Sus papas estaban muy orgullosos con los progresos de su pequeño hijo y en aquel lugar, ya se hablaba entre los demás animales de las cualidades que tenía el venadito.

Es muy agradable - decían las mariposas.

Siempre que me encuentro con él, me saluda con su mejor sonrisa - comentaba la ardilla.

El otro día me ayudó a llevar mis zanahorias - dijo la coneja. Nunca hemos visto que tenga problemas con alguien - comentaron los pajaritos. Se ve que es muy inteligente - se expresó el búho.

No cabía la menor duda, el venadito era querido y admirado por todos. Tenía muchos amigos y en aquel lugar todos la pasaban muy bien.

Un día llegó muy asustada la ardilla. Alguien estuvo a punto de comérsela, había ido al manantial a beber agua y de pronto unas enormes garras la sujetaron. Sintió picotazos muy fuertes por todo el cuerpo, estuvo a punto de perder el conocimiento; pero algo pasó que aquellas garras lo soltaron. Cayó casi inconsciente y cuando volteó al cielo, vio a una enorme águila real lastimada, que con gran furia la amenazó: Volveré y entonces no escaparás, ve y diles a todos en el bosque que está prohibido venir a beber agua a este manantial, que es mío y de nadie más y que a partir de hoy no volveré a la montaña, pues mis dominios serán éstos y aquel que se atreva a venir morirá.

La ardilla estaba muy asustada además de lastimada. Como pudo, llegó a su casa y reunió a todos los animalitos del bosque para platicarles tan amarga experiencia. Ellos escuchaban asustados y se decían unos a otros ¿Qué haremos? ¡Moriremos de sed!

El agua que cada uno tenía almacenada en sus casas, se consumía poco a poco, nadie se atrevía a ir al manantial, tenían miedo. Solo de pensar que alguno de ellos podía morir si osaba atentar contra la amenaza del águila, los paralizaba, su miedo a la muerte era superior a sus fuerzas.

Aquel hermoso lugar se había entristecido, ya no se oían risas, ni cantos de los pájaros. Todo mundo prefería estar en sus casas. Los pequeños ya no jugaban.

El venadito, sé armó de valor y decidió acabar con esa situación, no podía permitir que todos aquellos a quienes él amaba, siguieran sufriendo de esa manera. Así, una tarde los reunió a todos y les habló: No puedo seguir cruzado de manos viendo como el miedo, la sed y la tristeza nos consume a todos, nuestro hermoso

bosque se está muriendo poco a poco, ya no es el mismo de antes. ¿Cómo es posible que dejemos que esto suceda? Probablemente el águila ni siquiera ha vuelto de nuevo al manantial. Iré a investigar que sucede y si me la encuentro, trataré de hablar con ella para resolver el problema. Mis padres me han enseñado "que si alguien es malo" es porque hay algo que atormenta su vida, es porque está solo, sin amor, sin amigos. Quizá el águila sufra mucho.

Volteó la mirada hacia sus padres que atentos lo escuchaban sintiéndose orgullosos de sus palabras y de su actitud y les pidió permiso para partir al día siguiente muy temprano.

Estaba tan resuelto a ir en busca del águila, que sus padres no solo accedieron, sino que apoyaron su decisión. Sentían temor de que algo malo le pasara a su hijo, pero al mismo tiempo había algo interno que les decía que lo lograría, desde pequeño lo habían preparado para usar su inteligencia y seguros estaban que ésta, era una gran prueba para su hijo.

Amaneció el nuevo día y el venadito marchó. Todos los animalitos salieron a despedirlo y con lágrimas en los ojos, le desearon buena suerte, pero ninguno se atrevió a ir con él. Tenían miedo de que el águila cumpliera sus amenazas...

En el camino, el venadito se preguntaba por qué el águila sería así: agresiva, mala, llena de rencor, con deseos de dañar a los demás. Recordó que sus padres un día le platicaron que por esos lugares, antes de que él naciera, volaba una hermosa águila real, que nunca les hizo daño y que un día desapareció sin dejar rastro y jamás la volvieron a ver.

De pronto escuchó un ruido muy extraño. ¿Qué sería? - se preguntó. Sintió que su cuerpo se paralizaba, jamás había oído algo igual. Se quedó quieto, a la expectativa y detrás de unos robustos árboles, observó algo: Era un león.

El poderoso animal, venía muerto de hambre, lo habían estado siguiendo unos cazadores durante toda la noche y traía herida una de sus patas. Al ver el león al venado, se le fue encima para matarlo, el venadito se quedó inmóvil y sólo lo miró, con una mirada dulce, profunda y poderosa. El león se sintió por primera vez en su vida intimidado y, sin saber porqué, se detuvo. El venadito entonces le sonrió, miró

su pata herida y le dijo: Viene usted lastimado ¿verdad? Permítame ayudarle, mis padres me han enseñado a curar heridas como estas.

El león molesto le contestó: Yo no quiero que cures mis heridas, quiero que calmes mi hambre y voy a comerte porque hace varios días que no pruebo alimento.

El venadito trato de controlar su miedo, respiró profundamente y le dijo: Si lo que tiene es hambre y desea comer, yo le traeré alimento, pero necesita confiar en mí. Usted es más fuerte y poderoso que yo, pero tiene una pata lastimada y está cansado, creo que por aquí cerca puedo conseguirle algo, déme tiempo, solamente de aquí a que se oculte el sol y regresaré con un succulento manjar para usted.

El león estaba indeciso, pero había algo en la voz y la actitud del venadito que lo hizo acceder, no sin antes advertirle que si lo engañaba, lo pagaría muy caro.

El venadito partió en busca de la comida para el león, iba preocupado ¿cómo la conseguiría? De pronto, a lo lejos, vio unos buitres que volaban en círculo, se acercó en silencio. Había una cebra muerta que estaba a punto de devorar.

Con su alegría y simpatía de siempre se acercó a ellos y los saludó. Estos lo reconocieron y recordaron que un día habían ido a su valle en busca de agua y solo el venadito se había atrevido a saludarlos y a darles de beber mientras que todos los demás los habían visto con repulsión.

Le preguntaron que qué hacía tan lejos de su casa. El venadito les platicó brevemente el problema que tenían en el Valle y de su encuentro con el león. Los Buitres le dijeron: No hemos olvidado lo que hiciste por nosotros y vemos con gusto que aún a pesar de arriesgar tu vida, tratas de ayudar a los demás y, por ello, haremos algo por ti, trae al león a comerse esta cebrá.

El venadito no lo podía creer, había conseguido comida para el león antes de que el plazo que éste le había dado se cumpliera y, con gran gusto, comprobaba como todo aquello que le habían enseñado sus padres tenía una razón de ser: "Lo que se siembra, se cosecha".

El poderoso León devoró en poco tiempo la cebra. Quedó tan satisfecho y estaba tan cansado que de inmediato se quedó profundamente dormido.

Ya estaba oscureciendo y el venadito en lugar de abandonar al león, se quedó cuidándolo y curándole la pata herida. Sin darse cuenta, la negra noche calló sobre el bosque y empezaron a escucharse los aullidos de las hienas. Él sabía que eran fieras hambrientas y que si no hacía algo pronto los encontrarían.

Su primer impulso fue el de huir solo, pero se detuvo, recordó las enseñanzas de sus padres: "siempre trata de ayudar a los demás y si alguien te hace un mal, tú regresa un bien".

Con gran dificultad despertó al león, le avisó que pronto estarían ahí las hienas para devorarlos. El león, apenas podía caminar, su pata tardaría en sanar varios días, así es que se dirigió al venadito y le dijo: No puedo creer que te hayas quedado cuidándome mientras yo dormía y que curaras además mi pata después de que lo único que yo quería era comerte. ¿Por qué lo hiciste? Pudiste haber huido y dejar que las hienas me devoraran, bien merecido me lo tengo por haber sido malo contigo.

El venadito lo miró dulcemente y le dijo: Tú no eres malo, querías comerme porque tenías hambre y necesitabas satisfacerla y yo lo entiendo. Quiero que sepas que no te guardo rencor. ¿Que me ganaría con ello? Prefiero tener un amigo en ti. Imagínate, yo el venadito, amigo del poderoso rey de la selva. El león, conmovido, por primera vez en su vida derramó unas lágrimas de agradecimiento y le dijo: Desde ahora, tendrás en mí a un amigo leal, fiel y defensor.

El tiempo apremiaba, las hienas estaban cada vez más cerca, el león caminaba con pasos lentos, se sentía desesperado pues la herida que tenía le había restado muchas fuerzas, así es que le dijo al venadito: Vete, huye, no podremos lograrlo juntos. Claro que sí - le dijo el venadito - conozco un lugar por donde podremos escabullirnos, ya está muy cerca, ánimo lo lograremos juntos.

Y así, el venadito, guió al león por un camino seguro y lo salvó. Ya estaba amaneciendo, el sol anunciaba el nuevo día, los dos amigos se despidieron. El león nunca olvidaría la noble acción del venadito.

El venadito siguió su marcha, ya estaba muy cerca del manantial. Sus pensamientos volvieron al águila ¿Cómo sería? ¿Lo atacaría? ¿Cumpliría la amenaza que había hecho a la ardilla?

Decidió trazar un plan. No cabía la menor duda, el águila era agresiva y estaba decidida a usar la fuerza y todo su poder. ¿Con qué armas contrarrestaría las que empuñaría el águila? ¿Qué podría oponer a la agresión?

Sin duda alguna la fuerza atraería más fuerza; la agresión más agresión y todo ello no los llevaría a nada bueno. Entonces decidió usar la comprensión, la paciencia y la inteligencia. Estas serían sus cartas del triunfo, pero... ¿Cómo las utilizaría? ¿Qué haría si el águila trataba de atacarlo?

Recordó que cuando era pequeño sus padres se preocuparon mucho por enseñarle como defenderse con la inteligencia de la agresividad de los demás y resolvió poner en práctica con el águila, lo que en sus años de infancia aprendió.

Caminaba absorto en sus pensamientos, cuando de pronto algo lo ubicó de nuevo en la realidad. Observó a lo lejos una majestuosa águila que vigilaba celosamente el manantial. Abría y cerraba sus alas con movimientos que parecían mágicos a sus ojos. Sus garras eran enormes y su pico imponente. Su mirada estaba a la expectativa, pero vacía.

El águila sintió la fuerza de la mirada del venadito, volteó y llena de furia le preguntó ¿Qué haces aquí? ¿Qué acaso no sabes que estos son mis dominios y que todo aquél que ose venir morirá?

Lo sé - dijo el venadito. La ardilla me lo dijo, pero quise venir a conocerte, pues mis padres me platicaron de una hermosa águila así como tú, que hace tiempo, antes de que yo naciera, volaba majestuosa por los aires. Cuentan que era realmente bella y que nunca hizo daño a nadie; y yo quería conocer a un águila y saber porqué tú, sí nos quieres lastimar, sin que te hayamos hecho nada.

¿Que tus padres conocieron a un águila antes de que tú -nacieras? - le preguntó.

Sí, hace aproximadamente tres años - le dijo el venadito.

Hace tres años nació yo y recuerdo que mi madre desapareció cuando aún era muy pequeña - dijo el águila.

Entonces esa águila que vieron mis padres era tu madre y desapareció, cuánto lo siento - dijo el venadito con tristeza.

¡Mentiras! no sientes nada - dijo el águila enojada. ¿Cómo podrías sentir algo si nunca la conociste? Tu nunca has sabido lo que es crecer solo, sin afecto ni cariño, tú lo tuviste todo y por eso te odio, te mataré.

El venadito, al oír aquellas palabras pronunciadas por el águila, en vez de enojarse y sentir miedo, comprendió el porqué era agresiva, mala, con deseos de venganza.

Mientras él lo tuvo todo, unos padres que lo amaban, que lo atendieron, que se preocuparon por él además del cariño de todos los animales del bosque; el águila, no tuvo nada, desde pequeña había tenido que valerse por sí misma, nunca tuvo una compañía, un amigo, alguien que le diera afecto, que la amara, que se preocupara por ella. Por eso quería hacer daño a los demás.

Todo ello, ayudó al venadito a comprenderla y con su voz dulce le habló: Si tú quieres matarme hazlo, pero... ¿qué ganarías con ello? Sé que eres más fuerte y poderosa que yo y que con tus potentes garras y tu pico, podrías destrozarme en poco tiempo sin que pudiera hacer algo para defenderme. Si es ese tu deseo no opondré resistencia, solo te pido que antes me des un poco de tiempo para enseñarte algo que no conoces.

El águila estaba desconcertada ante la actitud del venadito. No sabía si atacarlo o dejar que siguiera hablando y sobre todo, ¿A qué se refería con eso que ella no conocía?

Con un poco de molestia y curiosidad a la vez le preguntó ¿Qué es lo que dices tú que yo no conozco?

El venadito respondió: El amor y la amistad.

¿Qué es eso? - preguntó el águila.

Y el venadito le explicó con toda la dulzura de que era capaz, lo que significaban esas dos palabras. Conforme lo iba haciendo, acariciaba con ternura las alas del águila y sus garras y sucedió que ella al sentir por primera vez cariño empezó a transformar su mirada, dejó de ser tan dura y luego empezó a llorar, lamentó no haber tenido unos padres como los del venadito, que lo habían rodeado de amor y de cuidados. Sintió que su corazón de piedra se desmoronaba y en el manantial observó como se transformaba su imagen, era otra.

El venadito convivió con ella por algunos días y le pidió que la amenaza que había hecho a la ardilla no la cumpliera.

El águila, conmovida y enternecida con la actitud del venadito, prometió desistir en el cumplimiento de su amenaza, pero le pidió que guardara en secreto lo que había pasado entre ambos, que se iría muy lejos en busca del amor y la amistad, a un lugar donde tuviera la oportunidad de volver a hacer su vida. Le agradeció lo que había hecho por ella y, sobre todo, que la hubiera comprendido.

Se despidieron y el águila prometió que volvería muy pronto a buscarlo. El venadito regresó a su casa, estaba cansado, se sentía diferente. Algo había pasado dentro de él, estaba feliz por lo que había logrado, pero al mismo tiempo triste pues pensaba en que quizás habría muchos animalitos con las mismas penas y carencias del águila, que sintieran la misma soledad y abandono y que disfrazara estos sentimientos con fuerza y agresividad. Pero... ¿Qué podría hacer él?

Absorto en sus pensamientos se quedó profundamente dormido y, al despertar, corrió a avisarles a todos los animalitos del bosque que ya podían ir sin temor alguno al manantial, que el águila se había ido.

¿Cómo lo lograste? ¿No tuviste miedo? ¿Trató de hacerte daño? ¿Estás bien?

Todos le preguntaban al mismo tiempo y el venadito solamente les contestó: Mis armas fueron la comprensión, la inteligencia, la paciencia y el amor.

ANEXO 2

CUENTO: *EL NIÑO QUE NO QUERÍA BAÑARSE*

A Carlitos le gustaba mucho jugar con la pelota en el patio de su casa, también jugaba a los carritos y a las canicas, todo eso era muy divertido y claro, después de jugar, sus manos, sus piernas, su cara y su ropa quedaban muy, pero muy sucias. El problema que tenía Carlitos es que no le gustaba asearse, ni bañarse, ni cambiarse la ropa sucia; por lo que su mamá constantemente lo regañaba.

Su mamá le insistía mucho en que se lavara las manos antes de comer o tomar cualquier alimento, pero Carlitos no hacía caso y frecuentemente se enfermaba del estómago. Además cuando su mamá lo obligaba a meterse a bañar, Carlitos solo se ponía a jugar con el agua y la desperdiciarla, no se tallaba ni se lavaba bien el pelo, cuando salía del baño en vez de oler a limpio, olía a "perro mojado". Como no se tallaba bien la mugre se le fue haciendo "costras" y le empezaron a salir ronchas en todo el cuerpo. Un día su mamá vio que se estaba rascando la cabeza y cuando lo reviso, vaya sorpresa que se llevó: Carlitos tenía piojos.

Inmediatamente lo llevó a la peluquería para que lo raparan y después de ahí también lo llevó al Doctor para que le revisara las costras y las ronchas que tenía por todo el cuerpo. El Doctor después de revisarlo le extendió la receta a la mamá y le pidió que llegando a su casa le diera la "medicina". La mamá leyó la receta y le prometió al Doctor que la aplicaría al pie de la letra. Carlitos estaba preocupado ¿Sería acaso que lo iban a inyectar?

Cuando llegaron a la casa la mamá llenó la tina del baño con agua tibia y le pidió a Carlitos que se metiera adentro, luego sacó un gran zacate y le puso mucho jabón y con gran fuerza talló y talló a Carlitos, hasta que le quito toda la mugre que tenía acumulada por no bañarse bien. Carlitos lloró mucho, pues en verdad le dolía la forma en que su mamá lo tallaba, pero ni lágrimas, ni gritos le valieron, la mamá siguió al pie de la letra las indicaciones del Doctor. Carlitos aprendió la lección y nunca más volvió a ser un niño sucio.

CANCIÓN: *LA CARITA NUEVA*

Yo tengo una carita nueva,
Y me siento muy feliz,
Porque limpia y bien aseada.
Mi persona está.

Yo tengo una carita nueva,
Mil amigos conseguí,
Porque huelo bien,
Porque limpio estoy,
Porque mi persona,
Yo la cuido hoy.

Recuerda: como te ven te tratan

ANEXO 3

CUENTO: *EL NIÑO DESORDENADO*

Tomasito era un niño muy desordenado, siempre dejaba su uniforme tirado al igual que sus libros y sus zapatos. Sus juguetes siempre estaban regados por toda la casa, con frecuencia su mamá se tropezaba con los carritos que se encontraban en las escaleras.

Tenía problemas en la escuela porque su lugar y su mochila siempre estaban sucios y desordenados, en aseo y hábitos personales siempre sacaba muy bajas calificaciones. Tomasito era un niño muy listo y varias veces pudo haber quedado en el cuadro de honor, pero sus bajas calificaciones en orden y hábitos personales, siempre hacían que no lo lograra. Su cuarto era un verdadero caos,

nunca encontraba nada, si quería un juguete en especial no aparecía por ningún lado y por lo mismo siempre se enojaba.

Su mamá estaba embarazada, Tomasito iba a tener un hermanito, faltaban solamente dos meses para que naciera. Había hecho grandes proyectos para compartir muchas cosas con el nuevo bebé, estaba feliz porque tendría alguien con quien jugar, a quien cuidar y amar.

Sin embargo todas sus ilusiones estuvieron a punto de derrumbarse, ya que su mamá tuvo un pequeño accidente que la mandó al hospital porque estuvo a punto de perder al bebé.

Ella una mañana iba bajando las escaleras, cuando uno de los carritos de Tomasito, que por supuesto estaba fuera de su lugar, hizo que se tropezara, perdiera el equilibrio y se cayera por las escaleras.

Afortunadamente Tomasito estaba en casa y se dio cuenta de todo, inmediatamente llamó a una ambulancia y su mamá pudo ser atendida con gran oportunidad. Tomasito comprendió por fin la importancia de ser ordenado.

Sin duda alguna si él hubiera tenido guardados sus juguetes en su lugar, su mamá no hubiera tenido el accidente y no hubiera estado a punto de perder la vida y también al bebé.

Tomasito se prometió a sí mismo ser más ordenado y cuando su mamá regreso del hospital le tenía una gran sorpresa, su cuarto estaba perfectamente ordenado y limpio. Los juguetes ya no estaban regados por toda la casa y nada estaba fuera de su lugar.

Su mamá lo felicitó y Tomasito le pidió perdón y le prometió que sería un niño ordenado.

CANCIÓN: *EL NIÑO ORDENADO*

Yo soy un niño ordenado

Si señor,

Mis juguetes están

en su caja

Si señor,

Mi ropa sucia también

Si señor,

Mi lonchera y mi mochila

Están en su lugar.

Porque soy un niño ordenado.

Si señor.

ANEXO 4

CANCIÓN: *EL COMODIN*

El comodín, el comodín,

Yo voy a usar, yo voy a usar

El comodín.

Caer bien, simpatizar,

Y agradar y agradar y agradar.

ANEXO 5

CUENTO: *EL ESTANQUE MÁGICO*

Daniel había invitado a Luis a pasar un fin de semana con él en la granja. Luis se puso muy contento sobre todo porque Daniel le había platicado que en su granja había un estanque mágico en donde las ranitas jugaban y cantaban. Ambos amigos iban en el coche planeando todo lo que realizarían juntos.

Eran como las siete de la noche cuando por fin llegaron. La mamá de Daniel les pidió que bajaran sus maletas, que acomodaran sus cosas, que se lavaran las manos y que se bajaran a cenar.

Daniel terminó más rápido que Luis y se adelantó a cenar pues tenía mucha hambre. Su mamá les había preparado un plato de avena caliente. En cuanto Daniel la vio servida sobre la mesa, se puso furioso y empezó a gritarle a su mamá que no se la iba a comer, que le daba asco, que porqué le había preparado eso, si ella ya sabía que no le gustaba.

Daniel estaba muy enojado y además se había comportado en forma muy grosera. Su mamá trataba de tranquilizarlo, pero ante los gritos de su hijo, acabo por pegarle y lo mandó a su cuarto castigado.

Luis observó toda la escena parado en la puerta de la cocina y con gran pena prefirió mejor tampoco cenar y retirarse a su cuarto. No podía conciliar el sueño, quería mucho a Daniel, pues era su mejor amigo y le dolía que estuviera castigado. ¿Cómo podría ayudarlo? Estaba consciente que el problema se había ocasionado porque Daniel no sabía COMO DECIR QUE NO. La verdad es que había sido muy grosero con su mamá. Esa forma de reaccionar le había acarreado muchos problemas. Por fin Luis se quedó dormido, a la mañana siguiente se levantó muy temprano y salió a caminar, el aire estaba fresco y el sol muy radiante. Sin querer sus pasos lo dirigieron a un estanque, lo estaba observando, cuando de repente oyó la voz de una rana y entonces se escondió atrás de una gran piedra. La rana decía:

-Hijita, ven a desayunar, ya está servido.

- Si mamita, enseguida voy (contestó la hijita)
- Mira lo que te hice, una deliciosa sopita de mosquitos y mosquitas.
- Mamí, muchas gracias por preocuparte por mí, la sopita de mosquitos y mosquitas es muy nutritiva, tu sabes que no me gusta mucho, pero voy a hacer el esfuerzo por comérmela toda. No te importaría que dejara un poquito.
- Claro que no hijita, gracias por ser tan correcta y hacer el esfuerzo por comértela.
- Luis se quedó sorprendido de los resultados que obtuvo la ranita con su mamá, no tuvo problemas, no le pegaron y todo salió muy bien.

Ese era el conocimiento que necesitaba Daniel: *APRENDER A DECIR QUE NO*.

Rápidamente se fue a buscar a su amigo. Daniel estaba muy triste mirando a través de la ventana, pues estaba castigado y no podía salir a jugar.

A Luis le dio mucha tristeza que su amigo estuviera encerrado cuando todo afuera estaba lleno de vida. Le platicó que hace unos minutos había estado en un estanque mágico en donde las ranitas cantaban y platicaban y que se la había quedado en la memoria la siguiente canción:

Para decir que no, para decir que no, no necesito hacer berrinches ni enojarme.
Para decir que no, para decir que no, no necesito hacer berrinches ni enojarme. Si mamita como no, como no, como no Si mamita como no, como no, como no, Pero...no tendrías inconveniente en que...

Daniel puso mucha atención a la letra de la canción y le preguntó a Luis si quizá él podría poner en práctica esa enseñanza con su mamá.

Luis le dijo que por supuesto, que si dejaba de enojarse y de hacer berrinches cuando su mamá le diera algo de comer que no le gustara y reaccionaba como la ranita del estanque, entonces no iba jamás ya a tener problemas en ese sentido y ya no lo castigarían de nuevo.

De repente se oyó la voz de la mamá de Daniel que gritaba:

¡Niños a desayunar, ya está todo servido, por favor bajen pronto!

Luis le dijo a Daniel: Por favor no vayas a cometer de nuevo los mismos errores, pon en práctica lo que hizo la ranita en el estanque.

Los niños se sentaron a desayunar y la mamá le sirvió a cada quién un plato de avena con pasitas.

Mamá, este plato de avena huele muy bien, dijo Daniel, tú sabes que no me gusta mucho, pero voy a hacer el esfuerzo por comer un poco, no te importaría que no me la acabara toda.

La mamá de Daniel se quedó muy sorprendida, su hijo nunca le había contestado de esa manera, en verdad que había sido muy amable y correcto. ¿Que lo habría hecho cambiar? En otra ocasión habría hecho berrinches y se hubiera comportado muy grosero y de nuevo, como de costumbre, vendrían los castigos.

Ante esa actitud de Daniel a la mamá no le quedó otra posibilidad que aceptar lo que su hijo le estaba pidiendo y entonces le dijo: Está bien, come lo más que puedas y luego puedes salir con Luis a jugar.

Daniel se puso feliz, no lo podía creer, todo había funcionado a la perfección.

Al salir de la casa ambos amigos se dieron un gran abrazo, Daniel le dio las gracias a Luis por ayudarle a resolver su problema. Luis le pidió que fueran al estanque mágico a darle las gracias a la ranita, pues en verdad era ella quien les había enseñado COMO DECIR QUE NO, para no tener problemas.

ANEXO 6

CANCIÓN: *YO SOY UN AMIGO A TODO DAR*

Yo soy... (Señalándose a ellos mismos)

Yo soy un amigo a todo dar... (Saludándose entre si)

Y tengo sonrisa para regalar.

Mi casa esta abierta para recibir. (Se extienden los brazos).

A muchos amigos que quieran sonreír (se hace una cadena o ronda).

ANEXO 7

CUENTO: *DON PEDRO Y EL TREN*

Isabel tenía muchas ganas de dar un paseo en un tren, así es que les pidió a sus papas que la llevaran el domingo al Bosque de Chapultepec para subirse al trenecito. Sus papas accedieron con mucho gusto a la petición de Isabel, pues era una buena hija y además tenía muy buenas calificaciones. Llegaron muy temprano al bosque y se dirigieron hacia donde estaba la terminal del tren. Había un Señor muy alto y muy limpio que estaba terminando de limpiar el tren, se llamaba Don Pedro, llevaba puesto un overol azul con una camisa roja y una gorra de mezclilla que decía con letras grandes: maquinista.

Cuando llegó Isabel con sus papas, Don Pedro los saludó y les dio la bienvenida y comentó que en unos momentos más podrían abordar.

Don Pedro había dejado el tren impecable, los asientos estaban lustrosos, el piso sin basura, la campana estaba reluciente de limpia, todo era tal y como lo había imaginado Isabel. Por fin llegó el momento, la campana sonó y la máquina empezó a trabajar, cuando ya estaba a punto de iniciar el recorrido, se oyeron unos gritos: ¡Esperen! ¡Esperen! nosotros también vamos a subimos al tren. Era una familia: papá, mamá y sus tres hijos.

Don Pedro frenó para que la familia lo abordara, pero nunca imaginó todo el desastre que ocasionarían. Los niños traían los zapatos sucios, llenos de lodo, las manos llenas de algodón de azúcar y como es de suponerse, ensuciaron el lustroso tren de Don Pedro. Pero eso no fue todo, cuando apenas llevaban 10 minutos de recorrido, los niños empezaron a gritar que tenían sed y hambre, uno de ellos hizo berrinche porque su mamá no quería destaparle un refresco. Sacaron una bolsa de papas fritas que traía la mamá en una red y como uno y otro se la peleaban la rompieron y todas las papas se regaron por el suelo. La mamá se enojó muchísimo y les empezó a gritar y a pegar.

Don Pedro tuvo entonces que detener el tren ya que así no era posible continuar el recorrido. Se puso muy triste al ver su tren tan sucio, pero lo que más pesar le

dio fue ver a los niños llorando y a los papas muy enojados. Entonces se le ocurrió enseñarles a los niños a través de una canción COMO PEDIR LAS COSAS para que no volvieran a tener problemas.

CANCIÓN: *SI TÚ QUIERES PEDIR ALGO*

Si tú quieres pedir algo a mamá ó a papá,
Sonríe tu carita y ellos te lo darán,
Cumple con tus deberes,
Conquista a la gente,
Con una cara agradable
Y lo lograras.

¿Si tú pides las cosa llorando?

No te lo darán, no te lo darán.

¿Si tú pides las cosas haciendo berrinches?

No te lo darán, no te lo darán.

¿Si tu pides las cosas enojado ó sin haber cumplido con tus deberes?

No te lo darán, no te lo darán.

¿Entonces como...?

Si tú quieres pedir algo a mamá ó a papá

Sonríe tu carita y ellos te lo darán

Cumple con tus deberes,

Conquista a la gente

Pon una cara agradable

Y lo lograras.

ANEXO 8

CUENTO: *EL PREMIO*

(JUANITO)

Estaba obscureciendo, se oían llantos y tristes lamentos en el cuartito de vecindad donde vivía Juanito, su padre acababa de morir y los había dejado a él y a su madre en la más completa pobreza. Él siempre había deseado que su hijo estudiara y que fuera un triunfador en la vida.

Después del sepelio la madre sólo pensaba cómo podría lograr la última voluntad de su esposo, pues le había hecho prometer, en su lecho de muerte que Juanito sería un hombre preparado y de bien en la vida. Pero... ¿Cómo podría lograrlo si ella apenas sabía leer y escribir?

El poco dinero que tenían se acabó en un abrir y cerrar de ojos. La mamá tuvo que salir a trabajar y consiguió hacer el aseo de una escuela a donde iban solo niños cuyos padres tenían mucho dinero.

Su primer día de trabajo fue muy agotador, barrió y limpio muchos salones, recogió basura, escombró pupitres y en su ardua faena solo pensaba que como le gustaría que su hijo pudiera estudiar en una escuela así.

Cuando llegó a su casa, Juanito la estaba esperando con su peculiar alegría, había lavado los trastes, tendido la cama y cortado unas flores silvestres para que alegraran la mesa en donde iba a comer su mamá.

Cuando llegó ella, la recibió con un beso. Cuéntame mamá ¿Cómo te fue? ¿Cómo es la escuela?, ¿Es grande?, ¿Cómo son los niños? Juanito se atropellaba con todas sus preguntas, quería saber todo con respecto a ese lugar.

La mamá serena, con su paciencia y dulzura de siempre le explicó: Es muy grande, tiene muchos salones y todos son muy amplios, con unos pupitres de madera muy finos. Los patios son enormes, tienen lugares especiales para que los alumnos hagan diferentes deportes y un gimnasio donde fortalecen su cuerpo. Los maestros van y vienen con muchos libros, se ve que hay mucha disciplina. Los

estudiantes visten con unos uniformes de muy buena tela. Llevan saco y corbata, hay mucho orden y el director es una persona muy seria y capaz.

¡Ay mamá! - exclamó Juanito - como me gustaría ir a una escuela así, te aseguro que estudiaría mucho y sería el mejor de todos.

La mamá se entristeció y solo contestó: Con la muerte de tu padre quedamos tan mal económicamente que ya ni siquiera a la otra escuela puedes ir, sería como un sueño el lograr el deseo de tu padre, de hacer de ti un profesionista.

Juanito escuchó a su mamá, pero en él no hicieron mella sus palabras, estaba seguro que algún día lo lograría.

Pasaron los días y la mamá continuaba con su trabajo, nunca olvidaba platicar con su hijo todo lo que le pasaba, pues él siempre la esperaba con ansias para que ella le relatara los sucesos más importantes.

Juanito le insistía a su mamá en que quería ir con ella a su trabajo. Pero... ¿cómo podría llevarlo? , de seguro el portero no lo dejaría entrar y además quizá los otros niños se burlarían de él, pues su ropa aunque limpia era vieja y raída.

Un día la mamá le comentó que a la mañana siguiente tendría que irse más temprano que de costumbre pues se iba a celebrar una ceremonia muy importante: Los quince años del plantel.

El Director le había pedido que todo estuviera listo a más tardar a las siete de la mañana. Juanito se las ingenió para que su mamá lo llevara con ella argumentando que le ayudaría con el aseo y así terminarían más rápido.

La mañana estaba fría y oscura. Las calles solas. Juanito brincaba y corría para no sentir el frío. La mamá iba preocupada, se habían salido sin desayunar y el aire calaba hasta los huesos ¡ojalá su hijo no se enfermara!

Juanito solo pensaba en conocer la escuela, en ver a los alumnos, en el poder entrar a un lugar así aunque solo fuera para hacer el aseo.

Por fin llegaron, todavía estaba un poco oscuro, el portero abrió la puerta y antes de que le negara el paso a Juanito, él lo saludó con la mejor de sus sonrisas : Buenos días Don Pedro, tenía muchas ganas de conocerlo, mi mamá me ha

platicado mucho de Usted, sé que no está autorizado para dejar pasar personas ajenas, pero hoy es un día muy importante y debe estar todo limpio y en perfecto orden; así es que me ofrecí para venir a ayudarle a mi mamá ¿ podría permitirme pasar ?.

Viendo la actitud del niño tan correcta y tan agradable, a Don Pedro no le quedo otra que acceder a su petición, solo le recomendó que fuera muy cuidadoso con todas las cosas pues no le gustaría tener problemas con el Director.

Eran casi las 6:30 de la mañana y gracias a la ayuda de Juanito el aseo de los salones estaba listo, habían trabajado mucho. Don Pedro estaba calentándose su desayuno y los invitó a compartirlo con él. Les sirvió un atole delicioso que en lo particular le cayó de perlas a Juanito y le avivó la energía para seguir adelante, así es que enseguida preguntó a Don Andrés que a qué hora llegaría el Director y en dónde podría esperarlo, el portero le explicó que en el estacionamiento y Juanito se puso listo para cuando Don Justo llegara en su automóvil.

El Director se veía apurado, traía varios paquetes y libros, los padres de familia llegaban con sus hijos, empezaba a haber mucho movimiento en la escuela, al darse cuenta que el Director no podía con tantas cosas, Juanito corrió hacia el automóvil y lo saludó con su mejor sonrisa: Buenos días Don Justo, soy Juanito, el hijo de la señora que hace el aseo en los salones, permítame ayudarle con los paquetes.

El Director se asombró ante la actitud del niño, pues nadie se había ofrecido a hacerlo, todos los alumnos entraban con gran indiferencia interesándose solo en lo suyo, pues eran niños que no estaban acostumbrados a servir, sino a que les sirvieran.

El Director accedió a ser ayudado por Juanito y a él no le importaron las miradas de que fue objeto, las risas burlonas a su paso y los comentarios con respecto a su persona, solo quería servir.

Más tarde regreso a su casa, la limpió y descanso un poco y en vez de salirse a la calle para andar por ahí de vago, tomó un libro que le había regalado su papá de cumpleaños y se puso a leer.

Se había despertado tan temprano y estaba tan cansado que se quedó dormido y no escuchó cuando su mamá llegó.

Lo despertó un exquisito aroma, un bistec se estaba cocinando en el sartén. Le habían pagado a su mamá y con parte de ese dinero había decidido llevarle un jugoso pedazo de carne a su hijo. El Sr. Director la había felicitado por lo limpio que estaba todo y en buena parte ese reconocimiento también era para Juanito. Además podría ir de nuevo a la escuela, ya lo había inscrito en el turno vespertino. Juanito se alegró de que así fuera, pues por la mañana ayudaría a su mamá con las labores de la casa, mientras ella trabajaba y por las tardes iría a estudiar.

A pesar de que su escuela era muy agradable y limpia, no tenía aquellos jardines, la biblioteca, los laboratorios, etc. que tenía la otra, y con frecuencia pensaba si algún día él podría estudiar en un lugar así.

Su mamá estaba cansada y ojerosa, tenía gripas frecuentes. El salir tan temprano de la casa, sin ropa adecuada y sin desayunar estaba arruinando su salud, además de que el trabajo era muy pesado para ella. Juanito decidió ir con ella todos los días para ayudarla y su presencia se hizo habitual para el Director, ya que siempre lo esperaba en el estacionamiento listo para lo que se le ofreciera. Era un niño tan servicial y agradable que poco a poco se lo fue "echando al bolsillo", a tal grado que decidió hacerle un obsequio, pensaba darle una gran sorpresa, así es que lo envolvió en una caja muy vistosa con un moño azul y le puso una tarjeta que decía: Para ti Juanito que has sabido ganarte mi afecto, gracias a tu espíritu de servicio.

Puso la caja sobre su escritorio y cuando Juanito la vio exclamó ¡Que lindo regalo Sr. Director! ¿Se lo hicieron a usted?

El Director contestó: No Juanito no es para mí, es para un niño muy agradable y servicial que en poco tiempo se ha sabido ganar mi afecto.

Que afortunado debe sentirse ese niño al hacerse acreedor de una distinción así -
Le dijo Juanito.

Entonces Don Justo tomó el regalo y se lo dio: Ábrelo, es para ti. ¿Para mí? - dijo Juanito -, pero si yo... hace tanto tiempo que no recibo un regalo, el último fue un libro que me obsequió mi papá

La alegría se veía en su cara, estaba feliz. Era un suéter, por fin saldría en las mañanas sin necesidad de ir brincando para no sentir el frío.

No tenía mucho tiempo de haber empezado el período escolar y aún así seguían inscribiéndose niños en la escuela, las colegiaturas eran muy caras. La mamá había decidido hablar con el Director, ya que Don Pedro, el portero, le había comentado que la escuela otorgaba becas.

Al platicar con el Director la mamá de Juanito le hizo ver el deseo tan grande que tenía él de poder estudiar en esa escuela, de lo mucho que se esforzaba diariamente por aprender más y ser mejor. El Director le dijo que ya había apreciado todas esas cualidades en Juanito y que haría todo lo posible por ayudarlo, pues en verdad él consideraba que se merecía esa oportunidad, ya que efectivamente era un niño muy agradable, servicial, estudioso y dedicado.

La mamá no pudo contener las lágrimas al oír los comentarios que había hecho el Director sobre su hijo, no cabía la menor duda, todo el esfuerzo diario que hacía su hijo estaba siendo recompensado, pues ante los ojos del Sr. Director él merecía un lugar en esa escuela.

Pasaron los días y la mamá estaba angustiada ¿Qué había pasado con la beca que había solicitado? ¿Se le habría olvidado al Sr. Director? De pronto escuchó el ruido de un automóvil, Juanito se asomó: ¡Es el Director mamá! La mamá se puso nerviosa y pidió a Juanito que lo saliera a recibir.

- Pase Usted, bienvenido a su casa - Dijo Juanito.

El Director se sentó, tosió un poco y exclamó: ¡Felicidades Juanito! a partir de hoy eres un nuevo alumno en mi escuela. El Consejo de Administración te otorgó una beca, pero ella solo ampara inscripción y colegiaturas.

Tremenda sorpresa se llevó Juanito, no podía creerlo, su sueño se había hecho realidad. Madre e hijo se abrazaron y lloraron de felicidad.

Se presentó al otro día, iba muy limpio y con su mejor ropa, su salón sería el número 17. Cuando el Director lo presentó ante el grupo se oyeron risitas de burla y se observaron actitudes de rechazo por parte de los alumnos ¿Que clase de niño sería ese que compartiría su salón de clases sin estar a su nivel?

Los primeros días de clase fueron muy duros, hasta en los maestros se notaba algo de hostilidad, nadie quería jugar con él, se sentía solo, el hecho de no llevar uniforme, por no tener con qué comprarlo, lo diferenciaba aún más de los demás. El Director no permanecía ajeno a la situación, pero quería saber hasta donde Juanito era capaz de resistir.

A Juanito no le importaba. Él estudiaba, participaba, hacía lo mejor posible sus tareas y poco a poco se fue ganando el respeto y la admiración de sus maestros y compañeros, ya que su espíritu servicial era inagotable. De ser el alumno que se sentaba en la última butaca, paso a ocupar el primer lugar, el asiento del niño más aplicado del salón.

El director al enterarse de ello decidió darle un premio: compró para él el uniforme de la escuela y don Pedro el portero le regaló la corbata. Ahora solo sus conocimientos y sus características personales lo harían diferente a los demás.

Iban a ser los exámenes finales, los maestros como requisito para presentarlos pidieron a los alumnos las libretas de apuntes completas y limpias. Juanito no tenía problema, pues durante todo el año se había esforzado en ello.

Había dos hermanos en el salón, hijos de un Señor muy rico, que solo se habían dedicado a haraganear y a "pasarla bien". Luis el mayor había reprobado año y por eso estaba junto con su hermano Carlos.

Presumían mucho de que irían de vacaciones a un campamento especial para niños en los Estados Unidos de Norteamérica y que el único requisito que les había puesto su padre era que pasaran el año. Al oír que los maestros querían los apuntes se pusieron a temblar pues no tenían nada. ¿Qué podían hacer? ¿A quién podían recurrir? Ahora sí, adiós campamento.

Juanito al ver su desesperación se ofreció a ayudarlos y por las noches, ya que su mamá se había dormido, se metía al baño para que la luz no la despertara y ahí se ponía a llenar los cuadernos de los hermanos.

Fue un trabajo agotador, en dos semanas los tuvo listos, fueron muchas desveladas, sus dedos tenían ampollas de tanto escribir, pero había servido, había hecho algo por los demás.

Los dos hermanos no lo podían creer, los cuadernos estaban terminados, ahora sí, el campamento sería una realidad.

Juanito les hizo ver que él de todo corazón los había ayudado, pero que no era correcto que engañaran a los maestros y a sus papas. Los hermanos sólo se quedaron pensativos.

Los maestros, se dieron cuenta de que los apuntes habían sido hechos por una sola mano y se lo dijeron al Director, él les pidió que no dijeran nada y que dejaran a los alumnos presentar los exámenes.

Entregaron las calificaciones, Juanito sacó excelente en todo, los hermanos pasaron pero con muy bajas calificaciones, pero no les importó pues la condición para ir al campamento era pasar, no sacar diez.

Estaban tan contentos que invitaron a Juanito a comer a su casa, él se impresionó al ver la mansión en donde vivían, lo recibió un mayordomo vestido muy elegantemente y lo hizo pasar a la sala, ahí se encontraban Luis y Carlos y le presentaron a su mamá. Juanito le obsequió una rosa que había cortado para ella. A la Sra. le gustó mucho ese detalle y cuando comentó que iba a ver si ya estaba listo todo para comer, Juanito se ofreció rápidamente para ayudarle.

Esperaron un rato, pero el papá no llegaba, así es que decidieron pasar a la mesa para comer. Los hermanos sólo platicaban de lo maravilloso que sería el campamento y Juanita al oírlos se sentía feliz, pues a través de su imaginación lo vivía todo.

Estaban ya por terminar el postre cuando llegó el papá. Se veía que algo lo había contrariado ¿Qué sería? Saludó y con voz muy solemne se dirigió a sus hijos. Me

han fallado, les he dado todo y ustedes no han sabido corresponder ¿Porqué mintieron a sus maestros? Juanito estaba sorprendido, la mamá no sabía que hacer ¿A qué se refería su esposo?

Los dos hermanos se miraron y tragaron saliva, de seguro todo se había descubierto. En ese momento recordaron cuando Juanita les dijo que no estaba bien que mintieran, pero... ¿Ahora que podían hacer?

La madre intervino ¿Qué pasa? ¿Porqué estas enojado? ¿Qué hicieron nuestros hijos?

Ellos inmediatamente contestaron: No hicimos nada mamá.

¿Están seguros? - Les dijo el padre -. Solo tienen una oportunidad para recapacitar, después quizá sea demasiado tarde.

Entonces Luis se puso de pie y dijo: Tienes razón papá, te engañamos a ti, a mamá, a los maestros y sobre todo a nosotros mismos, no nos merecemos ir al campamento, los apuntes no los hicimos nosotros, los hizo Juanito, pues todo el año nos la pasamos jugando, por favor, perdónanos.

El papá nunca esperó esa reacción de su hijo, la molestia desapareció de su cara y un rayo de esperanza iluminó su faz.

Carlos añadió: Estamos arrepentidos de lo que hicimos, la verdad es que Juanita nos ha enseñado muchas cosas y si hay alguien que merece ir al campamento es él.

El papá se quedó callado por unos instantes y añadió:

Juanito no irá solo al campamento irán los tres. ¿Los tres? - dijeron los hermanos - Pero papá, no lo merecemos - Dijo Luis –

Lo importante es que reconocieron sus errores, que se han dado cuenta que el camino por el que iban no era el correcto y todo esto te lo debo a ti Juanito.

Se acercó a él, lo abrazó y le dijo: Quiero que sepas que a partir de hoy, yo costearé tus estudios y me encargaré de proveerte de todo lo necesario para que llegues a ser un profesional. El Director me ha explicado tu situación y me ha dicho como a pulso te has ganado el lugar que ahora tienes en la escuela. Sin

duda alguna serás una buena influencia para mis hijos, tu mamá ya está enterada de todo esto ¿Qué dices tú? ¿Aceptas?

Juanito con lágrimas en los ojos le extendió su mano y le dijo: Acepto Señor, nunca lo defraudare y gracias sobre todo a nombre de mi padre, pues usted ha hecho su sueño realidad.

ANEXO 9

CUENTO: *LA COMADREJA*

En una casita muy bonita situada en el bosque vivía la Comadreja con su esposo, él era muy servicial y trabajador. La Comadreja se la pasaba platicando todo el día, le gustaba hablar mucho y escuchar poco. Le encantaba tener al mismo tiempo el radio y la TV. prendidos, porque según ella, de esa manera estaba bien informada de todo lo que acontecía en el mundo y le sería mucho más fácil "chismorrear" con todos los vecinos, Una mañana el Sr. Conejo fue a buscar al esposo de la comadreja, pues necesitaba que lo ayudara a reparar su escalera.

Una hora después que el esposo de la comadreja se había ido con el Sr. Conejo, la Sra. Ardilla fue a avisarle que su esposo se había lastimado un brazo y que por favor llevara cuanto antes unas vendas para vendárselo y los papeles para poder llevarlo al hospital para que le tomaran una radiografía y lo pudiera atender el Doctor. Pero como de costumbre la Comadreja tenía el radio y la TV. prendida y de paso también estaba hablando con una de sus amigas por teléfono.

Como es de imaginarse, no puso atención al mensaje que le dio la Sra. Ardilla; así es que su esposo tuvo que esperar por largo tiempo sentado afuera de la casa del Sr. Conejo, mientras el brazo se le hinchaba y el dolor se le agudizaba.

La Comadreja estaba muy quitada de la pena en su casa cuando de repente se acordó que la Sra. Ardilla le había llevado un mensaje, pero...¿Qué le había dicho?, por más que se esforzaba en recordar, no podía hacerlo. De repente,

exclamó ¡Ah si, ya recuerdo!, tengo que llevar los papeles al mercado y venderlos; así que rápidamente se arregló y tomó su bolsa. Cuando llegó al mercado y se encontró a la Sra. Ardilla esta le preguntó: ¿Cómo sigue su esposo? ¿Hubo necesidad de enyesarle la mano? ¿Lo dejó internado en el hospital? .La Comadreja estaba sorprendida, no sabía que contestar - ¿Mi esposo en el hospital?

¿Que no lo fue a ver? - le dijo la Sra. Ardilla - recuerde que le fui a avisar que había tenido un accidente y que necesitaba unas vendas y los papeles para poder ir al hospital. ¿Que acaso no me puso atención? Perdóneme Sra. Ardilla - dijo la Comadreja - como tenía el radio y la TV. prendida y además estaba hablando por teléfono no le puse atención. ¡Caray!, que barbaridad, que gran error cometí, no pensé que fuera tan importante el mensaje que usted me llevaba. Discúlpeme, me voy rápido a la casa del Sr. Conejo, lo más probable es que mi esposo esté muy preocupado y además con mucho dolor. Y así la Comadreja se fue corriendo, quería llegar rápido para reparar su error y pedirle una disculpa a su esposo por no saber escuchar y prestar atención.

Afortunadamente su esposo solo tenía un ligero golpe que no tuvo mayores consecuencias, pero la Comadreja aprendió la lección y se prometió así misma que jamás volvería a cometer el error de no escuchar a los demás.

ANEXO 10

CANCIÓN: *EL SEMBRADOR*

Hace Tiempo en mi camino,
Me encontré a un sembrador,
Cosechaba las semillas,
Que a su paso el sembró.
Y era fuerte, y era joven,
Reflejaba tal bondad,

Y a los niños, se acercaba,
Lo querían imitar.
Sembrador soy un niño,
Enséñame a sembrar,
Quiero siempre cosechar,
De los hombres su amistad.
Sembrador soy un niño,
Enséñame a sembrar,
Las semillas de la paz, del amor
Y la amistad
No me acuerdo de su cara,
Más me acuerdo de su voz,
Sus palabras eran muy claras,
La verdad estaba ahí,
Y los niños se acercaban,
Lo querían imitar.