



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**“LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL  
FORMAL E INFORMAL  
EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

**María Teresa Aguilar Barragán**

Miembros de la Comisión Dictaminadora:

**Asesor: Mtro. Roberto Arzate Robledo**

**Dictaminador: Mtra. Herminia Mendoza Mendoza**

**Dictaminador: Dr. Edgardo Ruiz Carrillo**



Tlalnepantla, Edo. de México, 2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios*, por darme la fortaleza  
y perseverancia para caminar,  
con la seguridad de que siempre  
has estado a mi lado.

*A mi mamá*, ejemplo  
de amor, paciencia y  
constancia, porque tu  
comprensión ha sido  
luz de motivación.  
Por dar tu ser  
“*Con todo mi amor  
para ti*”.

*A mi papá*,  
ejemplo de disciplina,  
entusiasmo y respeto,  
porque tu apoyo ha sido  
pilar de seguridad.  
Por tu esfuerzo  
“*Con todo mi amor  
para ti*”.

### A mis hermanos y cuñados:

*A Luisa*, modelo de  
fortaleza, paciencia,  
adaptación y entrega,  
porque tu confianza  
ha sido aire de  
satisfacción.

*A Nieves*, ejemplo de  
lucha, amor, fortaleza,  
autodeterminación y  
solidaridad, porque tu  
apoyo incondicional  
ha sido corriente que  
marca camino.

*A Juan*, modelo de flexibilidad  
y tenacidad, porque tu  
comprensión y motivación han  
sido cimiento de perseverancia.

*A mis sobrinos*, que me han ayudado a comprender lo teórico a través de su mirada,  
aunado a sus sinceras sonrisas.

### A las personas que me han apoyado:

*Madre Isabel*, por su confianza  
en mi trabajo para servir en el  
colegio, aunado a su  
comprensión y apoyo constante  
para culminar este trabajo.

*Luz Ma. y familia Cortina*,  
porque me han permitido  
configurar y reestructurar  
mi subjetividad a partir de  
su apoyo incondicional.

**A mi amiga Isabel**, porque me has acompañado en esta carrera desde el momento que tomé la decisión de ser psicóloga. conocimientos

**A mi amigo José Antonio**, porque tus

fueron llave para pasar el examen de admisión y entrar a la FESI, enseñándome a confiar en mí y a luchar por lo que quiero.

**A mi amiga Ely**, porque hemos compartido una etapa escolar y de desarrollo personal, donde la amistad ha sido muestra de apoyo y comprensión mutua.

**A mi amiga Vicky**, por tu amistad sincera, porque tu motivación constante y tu ejemplo de perseverancia, me dieron aliento para continuar, por ser una persona con autodeterminación.

**A mi amigo Julio**, por tener una visión crítica del control social, que me permite ser consciente de mi alrededor y empática con los demás, por tu apoyo constante, sinceridad, comprensión y sencillez.

**A mi amiga Norma**, porque has estado con tus palabras y tus oídos en los momentos que sentía derrumbarme, por confiar en mí, por dejar conocerte, por tus oraciones y por volver mi vista al amor, al servicio y la humildad.

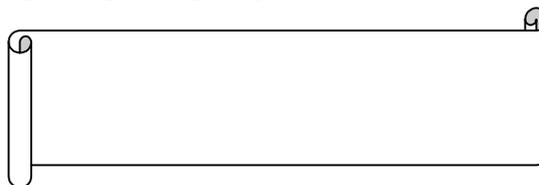
**A mis amigos Pedro**, porque has sido modelo de perseverancia, fé y superación, por tu apoyo sin presión, por tu confianza, por todos los detalles compartidos.

**A mi amigo Gustavo**, por tu sencillez, entusiasmo, constancia y motivación, pero sobre todo por tu amistad incondicional.

**A mis amigas Katia, Miriam, Aurora, Rebe, Yaque, Dante, Alberto, Alex S., Alex Z. y Jorge C.** porque me han permitido conocer lo que significa la amistad, con todo mi corazón les agradezco formar parte de mi.

**Al Dr. Héctor y Mtra. Blanca**, porque más que maestros en la secundaria han sido mis amigos, gracias por apoyarme en la realización de este trabajo.

**Al Mtro. Roberto, Mtra. Herminia y Dr. Edgardo** porque cada uno ha sido pieza clave para ser constructora de mi propio aprendizaje y tener las herramientas para llevar acabo mi profesión, gracias por su apoyo y motivación constante.



# ÍNDICE

Pág.

|              |       |
|--------------|-------|
| ÍNDICE       |       |
| RESUMEN      |       |
| INTRODUCCIÓN | ..... |

1

## CAPÍTULO 1 DESCRIBIENDO LA SEXUALIDAD

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Concepto de sexo.....                                   | 3  |
| 1.2 Una aproximación al significado de sexualidad.....      | 5  |
| 1.2.1 Dimensión Biológica de la sexualidad.....             | 9  |
| 1.2.1.1 Conceptualización Genitalista.....                  | 9  |
| 1.2.1.2 Conceptualización Médica.....                       | 10 |
| 1.2.2 Dimensión Sociocultural de la sexualidad.....         | 11 |
| 1.2.2.1 Conceptualización Represiva.....                    | 12 |
| 1.2.2.2 Conceptualización Tecnológica.....                  | 13 |
| 1.2.2.3 Conceptualización Mercantilista.....                | 15 |
| 1.2.3 Dimensión Interpersonal de la sexualidad.....         | 16 |
| 1.2.4 Dimensión Personal ó Individual de la sexualidad..... | 16 |
| 1.2.4.1 Conceptualización Personalizante.....               | 16 |
| 1.2.4.2 Procesos Fisiológicos.....                          | 17 |
| 1.2.4.3 Procesos Afectivos.....                             | 17 |
| 1.2.4.4 Procesos Cognitivos.....                            | 18 |
| 1.2.5 Conceptualización Integral de la sexualidad.....      | 19 |
| 1.2.5.1 Modelo de los Cuatro Halones Sexuales.....          | 21 |

## CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: FORMAL E INFORMAL

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Educación.....   | 24 |
| 2.1.1 Perspectiva sociológica de la educación.....                             | 24 |
| 2.1.2 Educación formal e informal.....   | 25 |
| 2.1.3 La educación como proceso de personalización, según<br>González Rey..... | 28 |
| 2.2 Educación Sexual – Educación de la Sexualidad.....                         | 31 |
| 2.2.1 Antecedentes culturales – sociales.....                                  | 32 |
| 2.2.2 Definición de educación sexual o educación de la sexualidad.....         | 33 |
| 2.2.3 Postura de la educación sexual: <i>biologicista</i> .....                | 37 |
| 2.2.3.1 Modelo preventivo o modelo médico.....                                 | 37 |
| 2.2.4 Modelo moral.....  | 40 |
| 2.2.5 Modelo para la revolución sexual y social.....                           | 42 |
| 2.3 Educación de la sexualidad formal.....                                     | 44 |
| 2.3.1 Antecedentes históricos.....   | 44 |
| 2.3.2 Planes y programas actuales en materia de educación sexual.....          | 48 |
| 2.3.3 El papel del maestro ante la educación de la sexualidad.....             | 51 |
| 2.4 Educación de la sexualidad informal.....                                   | 55 |
| 2.4.1 Cultura y educación de la sexualidad.....                                | 55 |
| 2.4.2 El papel de la familia en la educación de la sexualidad.....             | 58 |
| 2.4.3 Los medios de comunicación en la educación sexual.....                   | 66 |

## **CAPÍTULO 3 EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE: SUBJETIVIDAD**

|  |     |
|--|-----|
| <b>3.1 Características de la adolescencia</b> .....  | 70  |
| 3.1.1 Aspectos culturales y sociales en torno a la adolescencia .....  | 72  |
| 3.1.2 Aspecto psíquico en el adolescente .....   | 76  |
| <b>3.1.3 Sexualidad en el adolescente</b> .....  | 80  |
| 3.1.3.1 El nuevo cuerpo sexuado y la imagen corporal. ....   | 80  |
| 3.1.3.2 Actitudes, conductas y conocimientos de los<br>adolescentes hacia la sexualidad: <i>Investigaciones</i> .....                                    | 82  |
| 3.1.3.3 Crítica a las investigaciones realizadas:<br><i>¿Cómo personaliza el adolescente la información sexual<br/>que recibe en su educación?</i> ..... | 91  |
| <b>3.2 Personalidad: <i>Una visión desde el enfoque<br/>personológico</i></b> .....  | 92  |
| 3.2.1 Aspectos que integran la personalidad .....  | 93  |
| 3.2.2 Interrelación necesaria entre los aspectos funcionales<br>y estructurales en la personalidad .....   | 95  |
| 3.2.3 Lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad .....  | 96  |
| 3.2.4 Características de la metodología cualitativa en el<br>estudio de la personalidad .....  | 99  |
| 3.2.4.1 Instrumentos en el diagnóstico de la personalidad .....  | 102 |
| <b>3.3 Reflexiones sobre la personalización del adolescente<br/>ante la educación de la sexualidad</b> .....   | 109 |
| <b>3.4 Justificación y objetivo de la presente investigación</b> .....   | 117 |

## **CAPÍTULO 4 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA APLICACIÓN DE CAMPO**

|   |     |
|---|-----|
| <b>4.1 Método</b> .....                           | 120 |
| <b>4.2 Procedimiento</b> .....                    | 121 |
| <b>Descripción y Análisis de Resultados</b> ..... | 122 |
| <b>Conclusión</b> .....                           | 227 |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> .....           | 242 |

### **ANEXOS**

- A. Instrumentos Aplicados
- B. Respuestas textuales por sujeto en cada instrumento aplicado

## RESUMEN

Actualmente se ha dado gran auge a la educación sexual en adolescentes, por lo cual el objetivo de la presente investigación es conocer la influencia de la educación sexual formal e informal en la personalidad del adolescente. Exponiéndose en el marco teórico los diversos significados sociales que adquiere la sexualidad y su educación, que han sido estudiados de manera fragmentada en lo biológico, afectivo y social, aspectos que a partir del enfoque personológico trabajado se ven de manera integral, los cuales son personalizados por los sujetos en la regulación de su comportamiento y configuración de su personalidad.

Por tanto para aproximarnos al sentido que los sujetos construyen hacia la sexualidad, la metodología que se utilizó en la presente investigación es la cualitativa, en la cual no se espera encontrar una realidad previamente concebida, sino es una aproximación hacia la subjetividad de los sujetos, en este caso hacia la sexual, específicamente bajo el enfoque personológico de González Rey Fernando, el cual permite tomar diversos instrumentos para obtener indicadores coherentes entre sí para su integración.

La investigación se realizó en la Secundaria Diurna No. 30 “Don Benito Juárez” en la delegación Miguel Hidalgo, México D.F. La población muestra estuvo compuesta por 13 adolescentes que cursan el segundo y tercer grado de secundaria, los instrumentos aplicados fueron 3 alternativas múltiples, 5 composiciones, 3 cuestionarios, 1 entrevista, 1 frases incompletas, 2 pruebas proyectivas y observación.

En la descripción y análisis de resultados se encontró que la sexualidad en estos adolescentes ocupa tres diferentes niveles de regulación en su configuración personológica: el de Individualización Valorativa, el de Desarrollo Reflexivo y el Rígido – Pasivo. Dichos aspectos llevan a concluir la educación sexual informal tiene mayor influencia en la configuración de la personalidad de los adolescentes, destacándose la comunicación entre padres e hijos, la trasmisión de valores y la estructuración del proyecto de vida. La influencia de la educación sexual formal es a nivel cognitivo ya que no se facilita la reflexión. Los sujetos en su mayoría comienzan a tomar una postura activa ante la educación sexual que reciben tanto formal como informal, como parte del proceso de desarrollo reflexivo hacia la mediatización de la información que reciben, tomando posturas personalizadas en aspectos como la virginidad y la masturbación, siendo ésta última aspecto de gran relevancia motivacional en la esfera de la sexualidad.

# INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación fue realizada bajo una metodología cualitativa, específicamente bajo el enfoque personológico de Fernando González Rey, teniendo como objetivo *conocer la influencia de la educación sexual formal e informal que se imparte a los adolescentes sobre su personalidad.*

Hablar de sexualidad siempre ha sido tema de grandes polémicas, mitos, prejuicios, donde se ha negado y ocultado el nombrarse los aspectos relacionados con ella, esto se ha dado de generación en generación hasta nuestros días, sin embargo, la sexualidad como aspecto humano es innegable darle un lugar en su personalidad, la cual se conforma a través de la historia del sujeto, quien como agente activo transforma y personaliza la información que recibe a través de la educación sexual formal e informal, adquiriendo un significado en la regulación de su comportamiento.

Actualmente se habla mucho de la educación de la sexualidad que reciben los adolescentes pero ¿sé sabe cuál es la influencia que ésta tiene sobre su personalidad?, ya que siempre se les ha impartido “suponiendo” que es lo mejor para ellos, pero poco se conoce sobre la personalización de dicha información en los sujetos. Por lo cual consideramos necesario investigar desde la subjetividad del sujeto, el papel que juega la educación sexual en su persona.

Si hablamos de educación de la sexualidad consideramos necesario, describir qué se entiende por sexualidad y qué aspectos del ser humano se engloban en ésta, expuesto en el *capítulo 1*; aclarado este tema pasamos al *capítulo 2* donde se expone la definición de educación, de educación sexual o educación de la sexualidad tanto formal como informal. Por su parte en el *capítulo 3* se abordan algunas generalidades sobre las características de los adolescentes como sujetos de nuestra investigación y posteriormente la conceptualización de personalidad y características de la metodología desde el enfoque personológico de Fernando González Rey, aunado a algunas reflexiones sobre el papel de la educación de la sexualidad en la personalización de los adolescentes.

Dichos aspectos nos dan la pauta para describir el por qué se decidió hacer esta investigación, plasmándose en la justificación planteada al final del capítulo 3, que se

sustenta a partir de investigaciones realizadas al respecto, tanto cualitativas como cuantitativas.

En el *capítulo 4* se plantea el método y procedimiento a seguir la investigación. Así, a partir de los resultados obtenidos se realiza el análisis de manera individual y grupal, para concluir los aspectos más relevantes de acuerdo al objetivo planteado, sin generalizar las características que presenta esta población en dicho contexto y a esta edad.

Cabe mencionar que la información integrada en estos capítulos son guiadas en busca de dar respuesta a preguntas tales como: ¿Cuál es la influencia que está teniendo la educación de la sexualidad que reciben los adolescentes en su personalidad?, ¿Cómo están personalizando los adolescentes la información que reciben tanto formal como informal sobre sexualidad?, ¿Cuál es el sentido que han configurado hacia la sexualidad a partir de su historia personal? Preguntas que se han planteado como eje de investigación en el presente trabajo.

# CAPÍTULO 1

## “DESCRIBIENDO LA SEXUALIDAD”

### 1.1 Concepto de sexo

Los vocablos *sexo* y *sexualidad* han llegado a ser utilizados como sinónimos, siendo conceptos mal interpretados y por tanto mal empleados en la comunicación a nivel social. Ante esta situación consideramos necesario describir qué se entiende por sexo y por sexualidad, como primer elemento a desarrollar y comprender en este capítulo.

Segú (1996), entiende por **sexo** todo aquello que en la dimensión sexual humana corresponde al campo biológico; esto es, lo anatómico, lo fisiológico, lo genético, lo endocrinológico, entre otros.

Bajo esta descripción, se retoman dos autores que dan su definición de sexo, no como un concepto absoluto sino como sujetos a modificación, incluso a contrastación como lo veremos (Devereux y Monroy & Morales, 1990).

Devereux (cit. en: Álvarez Gayou s/a) considera como **sexo** “la serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios” (pág.1), por tanto, se habla de sexo desde el momento de la concepción del nuevo individuo, ya que las células germinales al unirse determinan el sexo del nuevo ser.

A lo cual Monroy y Morales (1990) denomina **sexo biológico**, explicando que al momento de unirse el óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre tiene un cromosoma X mientras que el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y, de la combinación de estos cromosomas puede resultar las fórmulas XX o XY, correspondientes al sexo cromosómico femenino y masculino respectivamente. Siendo que en la especie humana es el espermatozoide el que determina el sexo.

En la evolución posterior, entre las 6ª y 8ª semanas va a determinarse el **sexo gonadal y hormonal**, con la diferenciación de las gónadas a testículos o a ovarios. Posteriormente a esto, se produce la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller formándose el pene y el escroto, quedando establecido entonces el **sexo genital** (op cit).

Hasta aquí podemos ver como Devereux habla de sexo refiriéndose a la determinación biológica del nuevo ser, mientras Monroy desglosa esta concepción en sexo biológico (cromosómico), sexo gonadal y hormonal y sexo genital, así, podemos expresar que sexo quiere decir diferencia o distinción, que reside particularmente y primordialmente en los órganos genitales, llamados así porque en ellos reside la función generadora o reproductora de la especie.

Desde el momento que nace el niño, con sus órganos diferenciados, incluso desde antes, se le da un **sexo de asignación** de acuerdo con la conformación de sus genitales externos. El simple hecho de que el médico o la persona que atienden el parto indique que es “hombre” o “mujer” va a establecer una serie de actitudes y expectativas de los familiares hacia el nuevo ser, que dependerán si es del sexo femenino o masculino (Monroy y Morales, 1990). El *sexo de asignación* es el sexo que le confieren al infante las actitudes y conductas de los que lo rodean, condicionando a su vez en él actitudes y conductas esperadas. Por tanto de la diferencia biológica surge el concepto de lo femenino y de lo masculino y el sujeto humano que se inscribe en el primer género será mujer o hembra y hombre o varón quien se incluye en el segundo. “Esta desigualdad anatómica y especialmente la disparidad en la función reproductora, hicieron desde los comienzos de la civilización que se impusieran roles o papeles distintos para el hombre y para la mujer” (Egremy, 1995, p.135).

Ante esta situación la familia como parte de una sociedad, establece expectativas en cuanto al rol sexual del recién nacido y así se establece su **sexo social**, con actitudes que condicionan desde muy temprana edad procesos y situaciones diferenciales entre sexos, como en el uso del color rosa para niña y el uso del color azul para niño, en el nombre con que lo registran, entre otras; que sin proponerse la sociedad llevan a tratar en forma diferente a la niña que al niño, lo que implica un marco de actitudes y comportamientos específicos transmitidos y esperados que llevan al niño a colocarse en uno de los dos bandos.

De esta forma, los estímulos ambientales que lo rodean, especialmente centrados en la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando así el **sexo psicológico** y su expresión social, sintiéndose hombre o mujer y actuar de acuerdo con ello. Si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se puede decir que se logra una **identidad sexual** (Monroy y Morales, 1990).

El sexo biológico determinará que tengamos un sexo masculino o femenino, de la cual dependerá nuestra identidad sexual; ya que desde épocas muy tempranas de nuestra vida no sólo tendremos noción de que “yo soy yo” sino que también advertiremos que *yo soy hombre* o bien *yo soy mujer*, configurando lo que conocemos como identidad sexual (Egremy, 1995).

Monroy y Morales (1990) describe **la identidad sexual** como el aspecto psicológico de la sexualidad la cual comprende tres elementos indivisibles: ***la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.***

“***La identidad de género***” se describe como el aspecto psicológico de la sexualidad, de el sentirse hombre o mujer, es decir, es la vivencia psíquica y emocional obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o femenino (Devereux s/a), manifestado externamente a través del “***rol de género***”, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente, por su parte la “***orientación sexual***” se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual (Monroy y Morales, 1990).

Resumiendo, la identidad sexual es un proceso complejo que no se da por el uso del color azul para el niño y rosa para la niña, o por algún tipo de juguete al niño la pelota y a la niña juegos de muñeca; para su consecución es determinante la relación del niño y la niña con sus padres, y como cada uno de ellos viva su propia sexualidad y la del otro, podemos ver como el aspecto social a partir del biológico juega un papel importante en la conformación del sexo social, de asignación y psicológico, en este último, el sujeto como agente activo lleva a cabo una gran configuración de todos los indicadores que le trasmite la sociedad para conformar su identidad y expresarse en el rol de género.

Así, entendiendo que los aspectos biológicos determinan un sexo y que la acción de la cultura conforma la identidad sexual del ser humano y su rol como hombre o mujer dentro una sociedad, podemos pasar a comprender la significación hacia la sexualidad.

## **1.2 Una aproximación al significado de sexualidad**

**Determinar el significado de sexualidad** no es fácil, ya que es un tema que ha despertado el interés de hombres de toda raza y condición social desde los tiempos primitivos hasta nuestros días, impregnado en el arte y la literatura de todas las épocas. Así, conviene precisar que las religiones, teorías filosóficas y códigos legales -tendientes

todos ellos a configurar y a ordenar la conducta humana- han intentado establecer normas y tabúes sexuales (Segú, 1996).

Pero ¿Cómo podríamos definirla? ¿Es posible considerarla como una fuerza dinámica que posee el individuo y que lleva al acople de los sexos con fines procreativos? Esta definición dejaría fuera muchas expresiones sexuales humanas como la homosexualidad, entre otras, que no tienen fin reproductivo alguno. También se podría afirmar que la sexualidad es esa energía que lleva a la relación interpersonal con fines de lograr una satisfacción sexual placentera, en este caso se preguntaría qué lugar ocupa la masturbación, en la cual no existe relación interpersonal. Estas y más interrogantes están presentes en el estudio de la sexualidad, las cuales el ser humano ha buscado contestar, como aspectos que han sido y siguen siendo motores de su interés para entender la sexualidad (op cit).

Para Rubio (1994) los conceptos de sexualidad no son fácilmente identificables en los escritos de los diversos autores que han abordado el tema, ya que con frecuencia, los autores parten en sus trabajos de una determinada “definición” de sexualidad que orienta todo el contenido de su mensaje, asumiendo que son entendidos por sus lectores. “Esta situación es grave si se identifica una de las características fundamentales de la idea de la sexualidad: lo que un grupo social en particular entiende, lo que a cada individuo en particular le significa, el término sexualidad es el resultado de cómo (el grupo o el individuo) ha construido el concepto” (op cit p.21). Pareciera entonces que **la sexualidad** es ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y por lo tanto, es un concepto particular para cada grupo social.

En los últimos años han sido numerosas las obras publicadas sobre la sexualidad; tanto estudios biológicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos, cada una de estas disciplinas del conocimiento ha abordado diversos ángulos de la sexualidad humana ampliando las posibilidades de conceptualización y estudio del fenómeno sexual en un acercamiento multidisciplinar (Galli,1984).

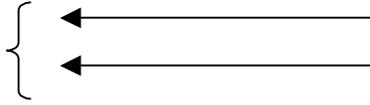
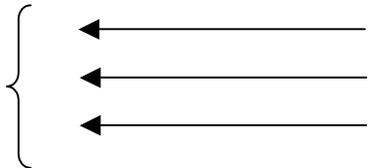
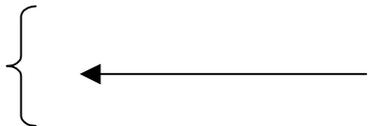
Sin embargo, de acuerdo a la revisión bibliográfica que se realizó para este reporte se observo que existe gran diversidad de definiciones sobre sexualidad, las cuales parten de la postura teórica que adopta cada autor, lo que complica la integración de dicha información para plantear un concepto definido y delimitado en su totalidad, ya que no podemos encontrar un concepto unificado, por el contrario cada concepto teórico sobre sexualidad reúne aspectos importantes que otro puede no tomar en cuenta o verlo de

forma fragmentada, así el concepto de sexualidad es tan complejo, profundo y diverso que es imposible partir de una definición unitaria e inflexible.

De esta manera en la presente exposición sobre **sexualidad** se retoman dos posturas teóricas, por una parte se encuentra la propuesta por **Fuertes y López (1997)** quienes proponen cuatro dimensiones para el estudio de la sexualidad: **biológica, sociocultural, interpersonal e individual o personal** y por otra parte se retoma la definición que hace **La fundación Gamma Idear (1999)** que expone sus conceptualizaciones sobre sexualidad, entre las que se encuentran: **la genitalista, la médica, la represiva, la tecnológica, la mercantilista, la personalizante y la integral**. Cabe resaltar que cada una de estas posturas han sido trabajadas en países como España (1997) y en Colombia (1999), bajo diversos contextos, sin embargo, consideramos que comparten muchos aspectos, los cuales se retoman a continuación para hacer una integración, esto como una forma de exponer y aproximarnos a la conceptualización sobre sexualidad para el presente trabajo.

Las conceptualizaciones que hace la Fundación Gamma Idear (1999) y las dimensiones que propone Fuertes y López (1997) son: en primer lugar se describe la dimensión *biológica* como un hecho innegable, donde se engloban las conceptualizaciones genitalista y medica; en segundo lugar se menciona la dimensión *sociocultural* la cual engloba las conceptualizaciones represiva, tecnológica y mercantilista; en tercer lugar esta la dimensión *individual* que engloba la conceptualización personalizante y por último en cuarto lugar esta la conceptualización *integral* que reúne todas las dimensiones anteriormente mencionadas (ver cuadro 1).

**CUADRO 1:** Integración de las 7 conceptualizaciones sobre sexualidad propuestas por la Fundación Gamma Idear en las 4 dimensiones propuestas por Fuertes y López de acuerdo a su relación teórica.

| <p><b>Fuertes y López (1997)</b><br/>proponen 4 dimensiones para el estudio de la sexualidad.</p> | <p><b>Se engloban</b> las conceptualizaciones de Gamma Idear dentro de las 4 dimensiones de Fuertes y López, de acuerdo a su relación teórica.</p> | <p><b>Fundación Gamma Idear (1999)</b> propone 7 conceptualizaciones sobre sexualidad.</p> |
|---|--|--|
| <p><b>1. Biológica.</b></p>   |    | <p><b>a) Genitalista</b><br/><b>b) Médica</b></p>  |
| <p><b>2. Sociocultural.</b></p>   |   | <p><b>c) Represiva.</b><br/><b>d) Tecnológica.</b><br/><b>e) Mercantilista.</b></p>        |
| <p><b>3. Interpersonal.</b></p>   | <p>.....</p>   |  |
| <p><b>4. Individual<br/>o<br/>Personal.</b></p>   |    | <p><b>f) Personalizante.</b></p>   |
|   | <p>.....</p>   | <p><b>g) Integral.</b></p>   |

## 1.2.1 Dimensión Biológica de la sexualidad

Como punto de partida, hemos de considerar la existencia de una realidad biológica innegable: somos biológicamente sexuados. Estos factores biológicos controlan en gran medida el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento, así como nuestra aptitud para procrear después de la pubertad. El plano biológico de la sexualidad afecta también el deseo sexual así como la satisfacción derivada de la relación amorosa. Incluso se cree que las fuerzas biológicas condicionan determinadas diferencias en el comportamiento sexual, como la tendencia del varón a obrar más agresivamente que la mujer. Por otra parte, la excitación sexual, cualquiera que sea el estímulo, produce una serie de efectos biológicos concretos: aceleración del pulso, respuesta de los órganos sexuales y sensación de calor y hormigueo en todo el cuerpo (Segú,1996).

### 1.2.1.1 Conceptualización Genitalista

Dentro de la dimensión biológica se encuentra la conceptualización **genitalista**, propuesta por la Fundación Gamma Idear (1999), que se refiere al uso del cuerpo y de los genitales, explicado a través de la Anatomía, la Fisiología y la respuesta sexual. Donde los roles sexuales están determinados por las funciones masculinas y femeninas.

Dicha conceptualización esta centra su estudio en la persona exclusivamente de acuerdo a sus genitales, sin embargo, consideramos que para hablar de sexualidad es importante tener en cuenta que un sujeto piensa, siente y se relaciona con otros y no se limita a un cuerpo con genitales, lo biológico es innegable pero no determinante en la vivencia de su sexualidad.

De acuerdo con Segú (1996) es necesario entender y aceptar que el estudio de la sexualidad debe encararse desde un punto de vista humano, ya que el hombre trasciende lo puramente instintivo, siendo que en los animales el acto sexual es compulsivo y se manifiesta en períodos determinados para el apareamiento como consecuencia hormonal. Así, la dimensión sexual del animal está metida dentro del campo de lo biológico y es estereotipada porque todos los individuos de una misma especie la actúan de la misma manera y no es aprendida. Sin embargo para el hombre la sexualidad adquiere un significado distinto en la conformación de su personalidad el cual regula sus instintos, sentimientos, pensamientos y comportamientos sexuales.

### 1.2.1.2 Conceptualización Médica

Otra conceptualización dentro de la dimensión biológica es la *médica*, la cual hace referencia a la práctica terapéutica de ginecólogos, urólogos y efébólogos los cuales tiene como consecuencia una concepción “medicalizada” de la sexualidad, haciendo uso de conceptos tales como: esterilidad, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, conductas “desviadas”, disfunciones sexuales, entre otros (Fundación Gamma Ideal, 1999).

Si se relaciona la conceptualización médica con la mercantilista que se analiza más adelante, lo sexual queda reducido a un problema de condones, anticonceptivos y prevenciones sanitarias como productos que evitan las consecuencias de las prácticas sexuales (Fundación Gamma Ideal, 1999). Ejemplificado en la cita retomada del periódico Reforma (sábado 24 de enero del 2004): “Sale de las sombras, al ser incluido en la Norma oficial Mexicana de Planificación Familiar, el método de anticoncepción de emergencia, que desde hace tiempo es recomendado por médicos y organizaciones civiles, es ya oficial. El método de Anticoncepción de emergencia (AE) es un recurso que pueden utilizar las mujeres en los tres días siguientes a un coito no protegido, mediante la ingesta de pastillas, con el fin de evitar un embarazo no deseado, en el caso de tener relaciones sexuales sin anticonceptivos, en caso de violación, por olvido de la pastilla anticonceptiva normal, en caso de falla del método anticonceptivo, por ejemplo, rompimiento del condón” (Del Valle, 2004).

Tal pareciera que la conceptualización médica es la más conocida y aceptada por la sociedad hacia la sexualidad, asociada a la prevención de embarazos y la transmisión de enfermedades sexuales por medio de los métodos anticonceptivos, que se han difundido por todos los medios de comunicación posibles para su conocimiento y uso, limitando a la sexualidad a un plano médico sin tomar en cuenta los intereses, inquietudes, emociones, pensamientos y contexto donde participa el sujeto.

Si esta conceptualización médica se liga con la represiva que se analiza más adelante, el resultado es asustar a los jóvenes sobre su ejercicio sexual, ante el miedo que contraer una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no planeado, como un medio social de reprimir el coito.

## 1.2.2 Dimensión Sociocultural de la sexualidad

En dicha dimensión se expone que **la sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales**, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta con relación al medio ambiente y consigo mismo.

Por su parte Rodríguez (1994) expresa: “la fisiología y morfología del cuerpo, la biología, establece las precondicionantes que son transformadas y cobran significado únicamente en las relaciones sociales” (p.710), para este autor la sexualidad es algo que la sociedad produce, es el resultado de prácticas sociales diversas que le dan significado a las actividades humanas, a las definiciones e identificaciones, a los conflictos entre quienes tienen poder para definir y regular, y quienes se resisten, por tanto la sexualidad es el producto de la negociación de los conflictos entre los actores sociales.

En cuanto a la dimensión cultural, a menudo, las cuestiones relacionadas con el sexo tienen un carácter polémico y se reinterpretan en función de los respectivos esquemas de valores. Con frecuencia la controversia guarda relación con la época, el lugar y las circunstancias. Por tanto, el concepto de lo “moral” y de lo “justo” o “correcto” varía con cada cultura y de un siglo a otro. Muchos de los aspectos morales inherentes al sexo se vinculan a determinadas tradiciones religiosas, pero la religión no tiene el monopolio de moralidad. Tan “morales” son los individuos no apegados a firmes creencias religiosas como aquellos, cuyos principios se supeditan a los postulados de un credo religioso. No existe, un código moral que sea indiscutiblemente justo y aplicable a todos los hombres (Segú,1996).

De esta forma, desde una perspectiva transcultural, se hacen patentes los siguientes hechos:

- La “cultura del sexo” es variables en términos de la ideología y valores contenidos en ella, que se integran en el resto de la cultura de la que forman parte.
- La “cultura del sexo” es uno de los entornos más inmediatos de la sexualidad, importante para el aprendizaje y su expresión de los individuos y los grupos.
- La “cultura del sexo” ejerce una influencia importante y continua en las expresiones conductuales de la sexualidad (Davenport,1987, cit. en López y Fuertes, 1999).

Es necesario tener en cuenta el lugar y el significado que la sexualidad ocupa en la vida social de una cultura o sociedad determinada. Mientras en algunas culturas la sexualidad aparece como un componente esencial del ser humano y se asocia a sentimientos de placer y bienestar, con lo cual se tiende a potenciar su expresión y

desarrollo; en otras culturas ocurre todo lo contrario, y la sexualidad aparece asociada a sentimientos negativos, o se circunscribe exclusivamente a su función reproductora. De igual forma, las diferentes ideas y significados que tiene el hecho de ser hombre o mujer, en diferentes culturas, y de los roles que cada uno ha de desempeñar en ellas, condiciona la forma concreta de vivir la sexualidad de sus miembros. Es evidente, que no podemos entender la sexualidad, sin hacer una referencia continua a los valores, ideas, entre otras, que rigen una cultura determinada y que constituyen la base sobre la que se regula la expresión y el comportamiento sexual de todos sus individuos.

Ahora bien, la forma concreta en que cada cultura o cada sociedad regula y controla la expresión sexual de sus miembros, hemos de buscarla en el tipo de normas concretas emanadas de las diferentes instituciones sociales: la religión, la economía, la medicina, el matrimonio. En último término, estas normas en el terreno sexual vienen a dictaminar:

- El tipo de conductas que son inapropiadas,
- El tipo de conductas que son apropiadas pero no necesarias o requeridas,
- El tipo de conductas que se espera lleven a cabo los miembros o determinados miembros de la sociedad (López y Fuertes, 1999).

### **1.2.2.1 Conceptualización Represiva**

Esta conceptualización como parte de la dimensión sociocultural se expresa así: Sólo hay una manera “adecuada” de vivir la sexualidad: en pareja heterosexual-monogámica, con convivencia permanente y con fines solamente reproductivos hacia la conformación de una familia a partir parámetros de conductas “permitidas” y “prohibidas”. Los roles sexuales son muy rígidos y por tanto la masculinidad y la feminidad dependen de actividades, cualidades y oficios diferenciales para cada género (Fundación Gamma Ideal, 1999).

Tal es el caso de los miembros de las comunidades religiosas (cristianismo), quienes asocian el sexo con pecado. San Agustín (354-430) declaró que la lujuria fue el pecado original de Adán y Eva; sus escritos formalizaron la noción de que el coito sólo debía tener lugar en el matrimonio y únicamente con finalidades de fecundación. Santo Tomás de Aquino depuró aún más estas ideas, sosteniendo que los órganos sexuales humanos habían sido designados para la procreación y que cualquier otro –como en actos homosexuales, sexo orogenital, coito anal o sexo con animales- iba en contra de la voluntad de Dios (Crooks y Bays, 2000).

“Por la importante influencia que ha tenido el cristianismo en la configuración cultural de Occidente, se ve la sexualidad como un terreno de angustia moral y conflicto, basado en el dualismo entre el espíritu y la carne, la mente y el cuerpo. Esto ha creado una configuración cultural que rechaza al cuerpo y al mismo tiempo está obsesivamente preocupado por él” (Rodríguez,1994, p.711).

Lo que se ejemplifica con la siguiente cita retomada del periódico Reforma (sábado 24 de enero del 2004): Para el presidente de la Comisión Episcopal de Pastoral de la Salud, el avalar el uso de la píldora de emergencia como un método anticonceptivo postcoito, como lo maneja la Secretaría de Salud, podría reproducir la misma dinámica que género la promoción del uso del condón, ya que sólo se dio pie al libertinaje en la conducta sexual de los jóvenes, ya que en lugar de dar educación, de dar cultura, de dar valores, de promover todo eso, simple y sencillamente se da una píldora y listo, por eso la iglesia Católica avala solamente los métodos naturales (Reyes,2004).

Dicho argumento nos muestra la posición de normas y reglas de la Iglesia como una manera de reprimir la conducta sexual al no permitir el uso de métodos anticonceptivos, dando gran relevancia a la trasmisión de valores: “La opinión de la Iglesia es muy clara, lo que hay que inducir más es la responsabilidad, la educación afectiva, la educación sexual, la educación moral, en eso hay que insistir; lo demás son paliativos, es tratar de resolver un problema de manera instrumental, no a través de la educación” (op cit). Con esto sólo se expone uno de los grupos sociales con normas represivas, pero también podría tomarse dicha postura en la familia, en la escuela u otros.

### **1.2.2.2 Conceptualización Tecnológica**

Esta conceptualización como integrante de la dimensión sociocultural, se apoya en investigaciones sobre respuesta sexual humana, que toma como punto de partida la mecánica de la función sexual según la cual a determinados estímulos corresponden ciertas respuestas (Fundación Gamma Ideal,1999).

Rubio (1994), comenta que los científicos de orientación empírico-positivista han desarrollado enfoques y modelos, donde buscan reducir la realidad percibida y aislar las variables que permitan la predicción de los fenómenos estudiados. El enfoque se caracteriza por la búsqueda de definiciones que puedan ser aplicables a diversos estudios de manera inequívoca. Un ejemplo es la definición de conducta sexual, que ofrecen Beach y Ford (1972 cit. en Rubio,1994), como las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales, llegando a un nivel de simplificación notable en la

conducta observada, en la conducta sexual definida como la búsqueda y consecución de orgasmos, como el resultante de estímulos específicos, en un esquema que clásicamente se ha conocido como el del condicionamiento operante (Skinner,1953), sin embargo, este enfoque ha dejado de tener vigencia ante la aceptación de los procesos internos como de los procesos cognitivos.

Dentro del enfoque empírico-positivista existe un modelo para entender la conducta sexual humana: *El modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual*, propuesto por Donn Byrne (1986, cit. en Rubio,1994); que propone tres niveles de observación: los estímulos externos, los procesos internos y la conducta manifiesta. Los estímulos externos pueden ser de naturaleza no aprendida o aprendida, que se les adscribe calidad erótica. Los procesos internos son de varios tipos: afectivos, actitudinales, cognoscitivos, de expectativas, imaginarios y fisiológicos; y la conducta manifiesta tiene como variables observables: los actos factibles a la actividad sexual, las respuestas como la excitación y/u orgasmo y los resultados a corto y largo plazo, que tienen relevancia para la modulación de los procesos internos. Todas las variables enunciadas por Byrne se pueden operacionalizar, esto es, pueden ser evaluadas en función de las operaciones que producen y por tanto ser medibles. Lo que ha permitido su estudio en cuanto a sus relaciones y a la variabilidad en la conducta sexual, como una forma de interacción compleja.

Bajo esta teoría, del enfoque tecnológico derivan “los manuales de sexo” presentados en diversas revistas que pretenden tener la solución de todos los problemas. El énfasis aquí, es elevar el placer y el objetivo es lograr que las personas disfruten de ella sin inhibición (Fundación Gamma Ideal,1999). Herrera (1999) lo describe como pornografía, a la que define como: “Material explícito predominantemente sexual cuyo propósito principal e intencional sea causar el deseo sexual” (p.187). Así, la pornografía es toda forma de comunicación que trata exclusivamente de erotizar a las masas, cuyo objetivo será el producir excitación sexual, por medio de determinados estímulos externos, como las imágenes fotográficas, las películas entre otros, que pueden conducir a la activación y excitación sexual a través de la fantasía generada por el sujeto, que actúa como un mediador entre el estímulo inicial y la respuesta sexual.

La sexualidad así entendida se reduce a la búsqueda de estímulos eróticos y a la respuesta sexual observable, limitando su estudio al no considerar al ser humano de manera integral.

En relación con roles sexuales se toma como pauta adecuada de comportamiento sexual la masculina y se busca que la mujer acceda al placer en los mismos términos y condiciones, por ejemplo, la Secretaría de Salud no obliga a nadie a usar determinado método anticonceptivo, pero sí garantiza el derecho que tiene todo hombre y mujer al beneficio de los avances tecnológicos y científicos para el ejercicio del acto sexual (Del Valle, 2004). A diferencia de la postura represiva donde se limita a la mujer a un papel pasivo en esta conceptualización se le da un papel más liberal como sujeto de placer.

Así, la conceptualización tecnológica tiene gran relación con la conceptualización mercantilista ya que los medios publicitarios son conductores de estímulos eróticos y productores de placer con promoción.

### **1.2.2.3 Conceptualización Mercantilista**

Dentro de la dimensión sociocultural la conceptualización *mercantilista*, en nuestra época, es la que absolutiza la función del placer en detrimento de las demás, donde la llave de la felicidad está en el número y calidad de las sensaciones, orgasmo, compañeros sexuales, entre otros; el objetivo de esta corriente es, mantener en la población una permanente sensación de insatisfacción sexual, terreno abonado para el consumo de producción. Sólo obtiene el goce sexual quien responde a determinados patrones estéticos, cosméticos y consumistas. Los roles sexuales están determinados por los medios de comunicación y el ajuste a ellos representa igualmente un ajuste a determinados productos y consumos (Fundación Gamma Idear, 1999).

Si vamos a considerar a la sexualidad solamente con un mero placer a nivel corporal, no podemos ver otros componentes que forman parte de la totalidad de esta dimensión humana. Nadie puede negar el placer del cuerpo, como verdad irrefutable, pero también es cierto que otras dimensiones de nuestra persona se encuentran igualmente involucradas en nuestra sexualidad. Así, la dimensión sociocultural cobra gran relevancia porque los medios de comunicación bombardean con estímulos eróticos para promover sus productos y de esta forma llevarlos al mercado, vendiendo un significado valorativo de la excitación, del placer y de una determinada imagen corporal. En el caso de la Iglesia por medio de la trasmisión de normas y valores morales.

Reiss (1986, cit. en Rubio 1994) documentó cómo la sexualidad se relaciona directamente con tres instituciones sociales: 1) los roles genéricos a través de su función como filtros de poder, 2) la estructura de celos que en cada sociedad regula con precisión quienes y con quién se tienen “acceso” a la actividad erótica y que se traduce en la

estructuración social de parentescos y 3) Las conceptualizaciones sociales de normalidad social, que se traducen en ideologías reguladoras de la conducta sexual, de su importancia y de las vinculaciones sexuales. Lo anterior sugiere que la sociedad plasma la realización de determinadas prácticas sociales como el uso de ropa, calzado, cosméticos, métodos anticonceptivos, lugares de reunión, relación entre sexos, roles de género, nivel afectivo, entre otros; como estilos o modas bajo reglas y costumbres de un determinado contexto y tiempo. Es ahí donde cobra importancia la mediatización cognitiva que el sujeto realiza ante su medio para tomar su propia postura.

### **1.2.3 Dimensión Interpersonal de la sexualidad**

La dimensión **interpersonal**, se refiere a la forma en que el individuo aprende determinadas habilidades, motivaciones y normas sociales, a través del proceso de socialización, así un área importante en este proceso es la socialización sexual, a través de la que el individuo aprende y desarrolla una serie de actitudes, valores, normas de comportamiento, roles de género, entre otras, relacionadas con la sexualidad (Fuertes y López, 1997). Las relaciones sociales que se establecen a lo largo del desarrollo comenzando con los padres, los iguales o la pareja se convierten en el núcleo central de aprendizaje de valores, actitudes sexuales y patrones de comportamiento como expresión sexual. Esto mediado por algunos aspectos interpersonales como la comunicación, el grado de intimidad, el grado de dependencia-independencia, la confianza o las relaciones de poder.

Ahora bien, no podemos olvidar que del mismo modo que las relaciones interpersonales condicionan el modo de estar y de ser de los individuos, éstos, a su vez, son los que con sus características personales desarrollan dichas relaciones, ya que en cada individuo como persona concreta, existen una serie de procesos internos individuales que mediatizan su vivencia y su comportamiento sexual.

### **1.2.4 Dimensión Personal o Individual de la sexualidad**

#### **1.2.4.1 Conceptualización Personalizante**

En la dimensión individual o personal podemos englobar la conceptualización **personalizante** desde una concepción integral del “Ser Sexual”, enfatiza en el carácter de la sexualidad como el elemento esencialmente humanizante y personalizador, del cual se derivan las funciones de fecundidad y placer, con tres elementos fundamentales: *libertad, autonomía y responsabilidad* (Fundación Gamma Idear;1999). La libertad

fomenta la actitud crítica como elementos base de la autonomía y el reconocimiento del “sí mismo” y de “los otros”, indispensables para la responsabilidad. Por consiguiente el ser persona nos brinda la posibilidad de decidir qué vamos a hacer con nuestra sexualidad; donde más libres y responsables seamos, mayores y mejores serán nuestras oportunidades de disfrutar de la sexualidad.

Desde esta dimensión, la persona es activa ante la elaboración de sus cogniciones y la regulación de su comportamiento, en esta se incluyen los procesos *fisiológicos*, *afectivos* y *cognitivos*, como aspectos importantes que condicionados en buena medida por las distintas dimensiones y factores que hemos visto hasta ahora, posibilitan que se desarrolle la forma particular y única de vivir la sexualidad.

#### **1.2.4.2 Procesos Fisiológicos**

Como ya hemos visto con anterioridad, los seres humanos compartimos una herencia biológica que dirige el curso de los procesos de desarrollo sexual biofisiológico de nuestra especie, que favorece la existencia de una amplia variabilidad individual en cuanto a los procesos fisiológicos que regulan nuestro comportamiento sexual. Las diferencias individuales respecto a la capacidad del organismo para recibir, transmitir y procesar la estimulación sexual, así como las posibles diferencias en los umbrales fisiológicos de activación sexual, son aspectos que no podemos olvidar a la hora de analizar las vivencias y el comportamiento sexual de las personas, ya que pueden variar de un momento a otro en una misma persona y puede ser afectada por aspectos asociados al estado de salud general (Fuentes y López, 1999).

#### **1.2.4.3 Procesos Afectivos**

Fuentes y López (1999) comentan que desde muy temprano, el niño(a) aprende a responder afectiva o emocionalmente de forma positiva o negativa ante estímulos sexuales. En términos generales esto conduce a que el individuo frente a determinados estímulos sexuales se sienta a gusto, los sienta deseables y placenteros, y por tanto, realice una evaluación positiva de ellos, o por el contrario, que dichos estímulos hagan que el sujeto se sienta mal, sienta que son peligrosos o amenazantes, y ello le lleva a hacer una evaluación negativa ante tales estímulos. También, hemos de tener en cuenta que la conducta sexual, las fantasías y los pensamientos sexuales, siempre tienen un impacto emocional en el sujeto. Éste puede sentirse avergonzado y culpable, o puede sentirse relajado y encontrar placentera la situación.

Así, la vivencia de la sexualidad es mediatizada por procesos interpersonales, como la atracción erótica, inductor evidente de la motivación sexual, que lleva al individuo a buscar el contacto sexual con el objeto de atracción, al fantasear acerca de ello y al fenómeno del enamoramiento.

Tenov (1979, cit. en Fuertes y López,1999), comenta al respecto “el acto sexual puede representar para la persona enamorada el símbolo de la consecución de la reciprocidad, del amor correspondido, que en último término es el mayor de los deseos” (p.250), cobrando relevancia el nivel afectivo del sujeto en sus relaciones sociales y en sus actos sexuales, aspecto que no se toma en cuenta en la postura biológica y sociocultural, siendo que el sujeto busca la proximidad al otro, tanto emocional como física, ya que la relación sexual se convierte en una de las formas de relacionarse más especiales e íntimas de acuerdo a su contexto.

Frankl (s/a, cit. en Segú,1999) coloca al amor como el elemento principal de la sexualidad humana ya que no se puede llegar a compararlo con fenómenos animales, donde el apareamiento es algo biológico y no existe ningún sentimiento hacia el otro. Esto es razonable pues la eliminación de el amor en la dimensión sexual humana quedaría reducida al acto sexual y a la reproducción; en este caso, en nada se diferenciaría del animal.

Obviamente, estos procesos afectivos pueden hallarse presentes, en mayor o menor grado en una misma persona, pero que la vivencia de la sexualidad no será igual cuando se accede a las relaciones sexuales desde la atracción, desde el enamoramiento, o desde la intimidad relacional. Desde nuestro punto de vista, consideramos que estos diferentes procesos afectivos asociados a la vivencia sexual, se convierten en un elemento imprescindible para entenderla y comprenderla desde la subjetividad del sujeto.

#### **1.2.4.4 Procesos Cognitivos**

Los procesos cognitivos dentro de la vivencia sexual funge como mediador en la construcción de su realidad y su interpretación. Donde los conocimientos que se posee acerca de la sexualidad, el sistema de creencias, los valores, las expectativas, las fantasías entre otras, suponen una forma específica de vivenciar subjetivamente la sexualidad, que determinan el acercamiento o la evitación de determinados estímulos o situaciones sexuales, así como la estructuración futura los resultados o consecuencias de la conducta sexual, aspectos que través de los años los individuos reestructuraran de

diferente forma llevándolos a comprender y encarar los eventos sexuales de acuerdo a sus significados.

Wallen y Roth (1987, cit. en Fuertes y López, 1999) puntualizan que las personas además de aprender a comportarse sexualmente, aprenden también a dar un significado sexual a determinados estímulos externos, y a identificar y dar también un significado erótico a determinados estímulos internos como la activación o excitación fisiológica, todo ello, obviamente, forma parte del mundo cognitivo de las personas. Dichos significados tienen estrecha relación con las practicas sociales del contexto en que se desarrolla, como contenidos de reflexión y configuración de sus cogniciones sexuales, que da sentido a su comportamiento.

Una vez consideradas las diferentes dimensiones: biológica, sociocultural, interpersonal y personal, como conceptualizaciones de la sexualidad que mediatizan la vivencia sexual, aun cuando estos procesos hayan sido analizados de forma independiente, hemos de considerar que entre ellos existe una mutua y continua interrelación, de tal forma que cada uno de ellos se ve afectado y afecta a todos los demás. Es esta interrelación, la que marca las diferencias sobre las vivencias y experiencias sexuales de cada individuo en su subjetividad; la que posibilita nuestra condición de seres sexuados de forma biopsicosocial, que de acuerdo al contexto sociocultural e interpersonal en el que nos desarrollamos, la sexualidad tiene diferentes fines y destinos para cada uno.

### **1.2.5 Conceptualización Integral de la sexualidad**

Se considera el ser humano como totalidad unitaria de sus dimensiones: biológica, afectiva, sociocultural, histórica, ética. La dicotomía cuerpo-alma y la compartimentación resultante de considerar cada aspecto aislado de la totalidad se supera en él. Es una corriente que surge con Rubin y Kirkendall en Estados Unidos y es impulsada por CRESALC en Colombia y América Latina. Por primera vez se cuestionan los Roles sexuales y se abordan los problemas de género que se encuentran en la raíz de muchas de las situaciones frecuentes en diversos contextos socio-culturales (Fundación Gamma Ideal, 1999).

La Fundación Gamma Ideal (1999) define a la sexualidad como: “componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... Realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida... puede ser fuente de inmenso placer pero también *fuentes de graves trastornos*

*de la vida personal y social del individuo... puede ser el vínculo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación... Implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano” (p.4).*

A diferencia de todas las conceptualizaciones anteriormente mencionadas esta ve al sujeto de manera integral, semejante a la postura teórica del enfoque personológico que sustenta este reporte de investigación, ya que toma en cuenta la interrelación del aspectos biológico, del afectivo, del cognitivo y del social en la configuración de su personalidad y por consiguiente en el sentido y significado que da a la sexualidad, sin imponer una idea particular de lo que es considerado como “bueno” o “malo”, sino desde la propia personalización que el sujeto realiza, como alguien activo que puede reflexionar y reconstruir su realidad.

Monroy y Morales (1990) mencionan que la sexualidad “es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia y del desarrollo personal” (p.20). Esta definición reitera el papel de la sexualidad en la personalidad como aspecto psicológico de sentirse hombre o mujer mediante la identificación de pertenecer al sexo femenino o masculino, llevando al sujeto a la autoconciencia de lo que dice, piensa y hace para manifestar su sexualidad.

En suma, la sexualidad es el Hombre en la totalidad de su expresión vital y por lo tanto no puede ser reducida a la simple función genital, Cardinal de Martín (cit. en Egremy, 1995) dice “la sexualidad es una mera relación de la persona consigo misma y con las demás personas y, si bien tiene bases biológicas comunes, es única, cambiante y relativa, es la existencia humana, hace parte de su vida de sentimientos, afectiva y de su vida de acción (p.136)”.

Así, la sexualidad humana impregna todos los estratos que componen el mundo del sí mismo y rebasa lo individual de sentirse hombre o mujer, para manifestar su identidad sexual en el mundo de los otros por medio de su rol de género y en el mundo de las cosas socialmente asignadas para hombres y para mujeres. El hombre es capaz de reflexionar sobre ellas o sobre sí mismo, puede hablar pensar y sacar conclusiones sobre su sexualidad, hacia su manera de expresarla y su forma de considerarla. Escapa del determinismo biológico y social para tener libertad de acción, elección y responsabilidad hacia su comportamiento sexual, adjudicando valores a las cosas y a su sexualidad.

Por tanto, el ser humano como sujeto social recibe influencias externas a partir de sus interrelaciones con su medio, a lo largo de su irrepetible historia individual, pero al

mismo tiempo el sujeto define conscientemente sus propósitos, sus acciones y atribuye sentido psicológico a sus distintas experiencias y vivencias (González, 1994). El sujeto es un mediatizador activo de todas las influencias que recibe del medio, así como de las actividades que realiza.

Resumiendo: la sexualidad como se había dicho tiene un aspecto biológico indiscutible, un social que da pautas de comportamiento y pensamiento con normas, valores, entre otras, que toman un papel importante en la influencia directa que ejerce sobre su comportamiento; pero al mismo tiempo es un ser activo que conforma y transforma a través de la mediatización dichas influencias, personalizando lo social a través de su historia individual que conformarán su subjetividad sexual. Aspecto importante en nuestra investigación ya que estudiaremos desde la subjetividad de cada adolescente el sentido que le da a la sexualidad.

#### **1.2.5.1 Modelo de los Cuatro Holones Sexuales**

Rubio (1983, cit. en Rubio, 1994), propone un modelo de la sexualidad humana con base en la Teoría del Sistema General, denominado *El modelo de los Cuatro Holones Sexuales*, considerando a la sexualidad como el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro subsistemas sexuales: *la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal*.

La teoría del Sistema General, propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y que por lo tanto, permite que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija. Cualquiera que sea el que se quiera estudiar: biológico, psicológico, social, cultural, las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en los otros. Este planteamiento lleva a conclusiones radicalmente diferentes de las ideas comúnmente aceptadas. Por ejemplo, desde esta óptica es fácil observar que la sexualidad no es fundamentalmente ni biológica, ni psicológica, ni social, ya que las manifestaciones de la sexualidad las encontramos en todos los niveles. Lo que en realidad sucede es que la sexualidad puede y necesita ser estudiada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral, pero por esa misma razón se necesitan conceptos como instrumentos de estudio que permitan trasladarnos de un nivel de estudio a otro (op cit).

La idea central de la Teoría del Sistema General, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que estos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler (1980) propuso que se les denominara holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema (de ahí el uso del sufijo *on* como electrón o protón) pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración (holos en griego quiere decir todo), donde el reto para aplicar la teoría, es identificar los holones sexuales (cit. en Rubio, 1994). Los holones sexuales o sea las partes, elementos o subsistemas de la sexualidad, deberán ser conceptos que puedan aplicarse a las diversas metodologías de estudios: antropología, sociológica, psicológica y biológica.

El desarrollo de estas ideas llevó a Rubio a proponer que la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano y por ello no son ofrecidos como conceptos biológicos, sociales o psicológicos.

La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras pero en el caso de la sexualidad, ésta se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto de aquello que el individuo en lo personal y el grupo social en general, viven como resultado de las potencialidades sexuales biológicamente determinadas y por lo tanto son compartidas por la mayoría de individuos. La sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias de su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir (op cit).

La significación de las experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad, a partir de los significados de cada una de las áreas que interactúan con las otras porque, precisamente, están en relación unas con otras. La significación sexual, comprende entonces el significado de la reproducción como posibilidad, de la experiencia de pertenecer a uno de dos géneros, de la significación de la calidad placentera del encuentro erótico y la significación de los vínculos afectivos interpersonales, como construcción social que el sujeto da sentido en la estructuración de su personalidad (Rubio, 1994).

Hasta aquí se han expuesto las diferentes conceptualizaciones y aproximaciones al estudio de la sexualidad, dejando de lado las tendencias de identificar la sexualidad con sus manifestaciones biológicas y fisiológicas, ya que no podemos fragmentar el cuerpo

humano, porque la esfera social tiene estrecha relación con el sujeto desde su nacimiento, siendo participe de la cultura que integra y como sujeto activo construye nuevos sentidos en su subjetividad, sin olvidar la afectividad en cada uno de sus pensamientos y comportamientos; de esta manera la sexualidad está conformada por un conjunto de significados ó sentidos que el sujeto individualiza a partir del proceso educación que se lleva a cabo a lo largo de su vida.

Por tanto, el hablar de sexualidad es hablar de un aspecto biológico, social y psicológico del cual el sujeto es participe a lo largo de su historicidad, configurándose en el desarrollo de su personalidad, así, en dicho desarrollo la educación se convierte en un proceso inseparable para la conformación de ésta, es decir, si hablamos de educación de la sexualidad es referirse a la educación de la personalidad, por tanto el siguiente capítulo, se dedica a exponer lo que se entiende por educación para enfocarse posteriormente en la educación formal e informal de la sexualidad.

## CAPÍTULO 2

### **“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: FORMAL E INFORMAL”**

#### **2.1 Educación**

La palabra **educación** se deriva de la palabra latina “*educare*”, que significa “criar, nutrir, proteger, enseñar”. También puede haberse derivado de “*educere*”, cuyo significado es “extraer” o “hacer salir” (Kelly,1982).

A pesar de que el término educación es de los más utilizados en la vida cotidiana, a lo largo de la historia a sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales como las creencias políticas, sociales, religiosas, entre otras- de cada época dentro de la cual tiene validez y la condicionan a su proceso evolutivo (Fernández y Sarramona,1980).

##### **2.1.1 Perspectiva Sociológica de la educación**

Si se observa la educación desde una *perspectiva sociológica*, podemos decir que “en todos los grupos humanos aparece el fenómeno de la educación, mediante el cual la sociedad trasmite su cultura de generación en generación a otra y prepara, a través de la formación de las generaciones jóvenes las condiciones esenciales de su propia existencia” (De Azevedo,1987, p.98). Como proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social.

La educación se puede entender como la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social trasmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y su desarrollo (Dewey cit. en Nérici, 1986), así, la educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad.

Carrizo (1982) expresa que la teoría educativa subsiste en toda acción formativa que la comunidad realiza, tomando como base a las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de comportamiento que dan sentido a la actividad que el individuo realiza en su dinámica de vida, en la familia y en la sociedad. Lo que procura

transmitir la educación es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social aceptados como eficaces en la vida de una sociedad.

Podríamos decir, que la educación es la trasmisión y apropiación de símbolos, teorías, tecnologías, conocimientos, valores, creencias y actitudes que son aceptados o rechazados de acuerdo a la valoración o significado que los integrantes de la sociedad le den, en su conformación cultural que exige ser trasmitada, como parte de un pasado vivido y cimientos de un futuro por vivir.

Pero por lo general, y debido en parte al extraordinario desarrollo de las instituciones escolares en las sociedades modernas existe cierta tendencia equivocada a identificar “educación” y “escuela”, como si ese proceso de trasmisión se realizara solamente, o sobre todo, a través de esta última, sin embargo es necesario dejar claro que esa trasmisión se realiza por una gran diversidad de medios y se halla perfectamente asegurada antes de concentrarse en formas institucionalizadas (De Azevedo, 1987). Por lo cual no podemos ver a la escuela como única responsable de la educación, siendo que toda sociedad cumple una función educativa en diversos contextos, la cual llega al hombre por vías y formas diferentes, de acuerdo con la edad y el rol que desempeña en la vida social.

### **2.1.2 Educación Formal e Informal**

De acuerdo con Calixto (1996) el ámbito de la *educación* puede ser *formal* e *informal*. El ámbito de la **educación formal** se encuentra constituido por el sistema educativo, con sus distintos subsistemas (básico, medio y superior) y modalidades. En el cual sus principales actores son los maestros, alumnos y sus instituciones. En nuestro país, la educación básica comprende a la educación preescolar, primaria y secundaria, educación que tiene entre sus propósitos promover que los alumnos reciban de los maestros un contenido, constituido por la suma de conocimientos teóricos e instrumentales de acuerdo a determinada materia y conocimientos ideológicos – culturales como elementos históricos sociales que le permitan entender su pasado y comprender su presente y futuro.

En el ámbito de la **educación informal** los contenidos ideológicos-culturales son mucho más importantes que los conocimientos generales. Y éstos no tienen en cada una de sus instituciones la misma intensidad, ni el mismo carácter. Entre las principales instituciones se encuentra la familia, los medios de comunicación, los centros de trabajo,

la iglesia y los partidos políticos. Entre los actores sobresalen los padres y madres de familia, los grupos religiosos, los comunicadores, amigos y compañeros de trabajo (op cit).

De acuerdo a esta clasificación de educación es posible ver que el proceso de educación no se reduce al proceso de enseñanza escolar, en donde se da la trasmisión de conocimientos al niño, quien debe aprender y reproducir éstos, aunado al perfeccionamiento de planes y programas como recursos pedagógicos de los profesores para dictar sus clases; tampoco, la educación es una mera invención arbitraria que se practica por rutina, por imitación, que vea al hombre como objeto moldeable susceptible de adquirir las formas impuestas por motivos y órdenes ajenas, por el contrario la educación tiene como campo de estudio a todo el hombre y a su vida, por tanto el proceso de educación se relaciona con la sociedad, con todas sus instituciones y organizaciones, comenzando por la familia.

Bajo esta perspectiva se dice que la educación, permite que el hombre desenvuelva su personalidad por influjo de los otros con quienes convive en la comunidad, aportando a ésta sus acciones e influencias personales. Basta que un hombre tenga en contacto con otras personas para que se halle sujeto a influjos educativos y viva un proceso de formación.

Nérici (1986) expresa “puede decirse que *la educación es un proceso* que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas” (p.96). El autor amplía esta descripción en los siguientes puntos:

- 1) *El actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida*, procura mostrar el carácter dinámico de la educación, evidenciando que es mucho más que un simple adiestramiento. Educar no es preparar para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales, teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten, ésta presenta al individuo situaciones diferentes y problemáticas, así, la solución eficiente requiere el aprovechamiento de la experiencia anterior.
- 2) *Aprovechamiento de la experiencia anterior*. La educación es además acumulativa, donde los esfuerzos del pasado no se pierden, sino que contribuyen a resolver las dificultades presentes. El aprovechamiento de la experiencia anterior se comprende en el sentido de hacer más eficientes las respuestas a las dificultades presentes,

aplicando el comportamiento que se manifestó útil en experiencias anteriores, y modificándolo de acuerdo con las peculiaridades de la nueva situación. El aprovechamiento de la experiencia anterior puede serlo tanto de la colectividad, ajena, como del propio individuo.

- 3) *Integración.* Este es uno de los aspectos más importantes, pues se refiere a la inclusión del individuo en la sociedad, no como un número o cosa, sino como persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes. Entre él y los demás miembros de la comunidad existe un ámbito común de ideales, aspiraciones y esfuerzos. La integración social lleva al individuo:
  - a identificarse con las preocupaciones y aspiraciones de su grupo;
  - a sentir y a querer lo que el grupo siente y quiere;
  - a tomar conciencia de los problemas de su comunidad;
  - a querer asumir responsabilidades dentro del grupo; esto implica querer ejercer funciones que no sean meramente lucrativas, sino dentro de la colectividad.
  - a querer participar de manera responsable en la vida del grupo.
- 4) *Continuidad.* Este aspecto indica otra finalidad de la educación, que es la de transmisión de cultura, como se mencionó. Si no se diese esta continuidad, cada generación tendría que iniciar su propio proceso de cultura, que, por añadidura, moriría con ella. Gracias a la continuidad, los elementos válidos de la experiencia de las generaciones pasadas son transmitidos a las nuevas, y éstas los utilizan en el proceso de sus actividades.
- 5) *Progreso.* El progreso social es otro aspecto de los objetivos de la educación que se caracteriza, asimismo, por su dinamismo. Las nuevas generaciones no reciben pasivamente el legado cultural de las que les antecedieron. Por el contrario, lo depuran de los elementos ineficientes y lo enriquecen en profundidad y en extensión, de modo que sean atendidas las nuevas necesidades sociales, surgida de las modificaciones que en forma interrumpida sufre la sociedad en su proceso de evolución.
- 6) *Realidad de cada uno.* Este aspecto exalta la necesidad de la educación de ajustarse a las peculiaridades del educando, de modo que se le pueda encaminar para que ocupe dentro de la sociedad, el lugar que mejor armonice con sus posibilidades biopsicológicas. De dicha actitud surge el reconocimiento de las diferencias individuales y el respeto que ellas merecen. La educación no debe empeñarse en que todos produzcan la misma cosa, sino en que produzcan lo máximo según las

aptitudes y posibilidades de cada uno. Solamente así podrá empeñarse en la formación de la personalidad del educando, llevándolo a ser lo que es, en el más alto grado y sin perder de vista su aprovechamiento social.

- 7) *Las necesidades individuales y colectivas.* No se trata de acordar la razón al individualismo o al colectivismo. Conviene destacar que ninguna educación tendrá valor si no proporciona satisfacción al individuo y si no armoniza con la sociedad; del mismo modo, carece de sentido la educación que conduce a una satisfacción individual dentro de una línea egoísta, dejando de lado las necesidades colectivas, toda vez que no se puede separar al individuo del grupo. Ambos forman un binomio, tan interdependiente que puede ser considerado equivalente a una unidad. El problema es, formar al hombre no aislado de la sociedad ni en función de ella, sino en perfecta armonía con la sociedad.

Por tanto la educación permite realizarse en doble sentido: socialmente y personalmente. El proceso de socialización significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, de la relación con los demás, en convivencia en la comunidad propia, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo, que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable.

### **2.1.3 La educación como proceso de personalización, según González Rey**

***El proceso de personalización*** es el conjunto de mecanismos psicológicos que desarrollan la conciencia de sí mismo, el yo -o sí mismo o self-, que simboliza toda la rica variedad de dimensiones individuales, hasta alcanzar la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto. Estos dos elementos son dimensiones que se pueden descomponer conceptualmente pero no en la realidad: Personalización - socialización son dos extremos que posibilitan el desarrollo de todo lo humano. La personalización presenta la capacidad reflexiva, la soledad, la superación de todas las ansiedades, el logro de los proyectos vitales, el aislamiento en medio de los demás; la socialización es el contacto y la trascendencia desde la soledad y el aislamiento para comunicarse con los demás, enriquecerles, pedirles ayuda, dialogar existencialmente con ellos. Sin la realización de estos dos extremos el hombre no llegaría a ser hombre; ya que al nacer, el ser humano está dotado radicalmente para personalizarse y socializarse; pero ambos aspectos se consiguen con mayor plenitud, más acertada y fácilmente, si los adultos –representados

por los maestros- están al lado del educando es decir, se entablan relaciones donde exista la comunicación (Fermoso,1985).

De esta manera, podemos retomar a González Rey (1994) quien describe a la educación como un proceso, orientado al desarrollo de la persona, la cual debe contribuir al desarrollo de la personalidad, potenciando y apoyando el desarrollo de configuraciones subjetivas sanas, a través de diversas unidades subjetivas del desarrollo a lo largo de todo el proceso educativo, es decir, la educación debe ser un proceso orientado al desarrollo de intereses, de la creatividad, así como de seguridad emocional, independencia y adecuada autoestima, elementos indispensables en las diferentes configuraciones subjetivas de la personalidad. De esta forma educar la capacidad conciente y volitiva del sujeto así como su capacidad comunicativa, son aspectos esenciales para el desarrollo de la personalidad; entendiendo dentro de este trabajo de investigación a la personalidad como un sistema facilitador de la individualización, por tanto, su desarrollo supone asumir decisiones, elaborar las mismas, concientizar estrategias, organizar la comunicación con el otro, construir lógicas personales en distintos sistemas en que el sujeto participa, entre otros, procesos todos susceptibles de aprendizaje, el cual se entrena en relaciones participativas que estimulen la independencia y la autodeterminación, fomentando concepciones generales de que la vida y el conocimiento son espacios abiertos, portadores de múltiples alternativas de integración y respuesta, ante las cuales el sujeto tiene que asumir la responsabilidad de su camino personal.

Así, el hecho de que el sujeto esté implicado establemente en sistemas de comunicación y actividad, define el carácter continuo de su educación, pues independientemente de cualquier intención, el sujeto se educa en todas las relaciones y actividades en que participa. Desde la niñez, el individuo aprende y se socializa a través de su participación en la vida social, siendo, por supuesto más relevantes en este proceso las actividades y relaciones que resultan más significativas para él.

Por tanto, “el individuo se educa tanto a través de las instituciones que socialmente están creadas para esos fines como a través de todo su sistema de relaciones, donde la familia tiene un peso esencial, borrando así la idea de que el proceso de educación se centra en el aprendizaje, en el desarrollo intelectual del niño y de su conducta, pasando por alto los indicadores del desarrollo de la personalidad” (González Rey, 1994, p.80). Dicha situación ha conducido con frecuencia a fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza , que muchas veces son

concebidas como actividades extraescolares, como son la educación moral, sexual y vocacional, sin embargo, esta concepción de la educación como sistema informativo pierde todo su sentido, porque “la educación de la personalidad se da como un proceso necesario a través de las diferentes unidades subjetivas de desarrollo que se configuran en la historia personal del sujeto, integrándose a ellas elementos que adquieren uno y otro sentido para esferas diferentes de la vida del sujeto” (op cit. p.83).

Para González Rey (1994) la educación de la personalidad se produce a través de la comunicación con los otros, en la cual las personas físicamente más cercanas son las más influyentes; ya que en la educación de la personalidad en las relaciones de comunicación adquiere un papel relevante, en este caso implican al sujeto en un proceso de reflexión sobre su contenido y sobre sí mismo, siendo el aula y la familia las vías más eficientes en el desarrollo de relaciones profundas y bien establecidas, en cuyo marco el sujeto personaliza la información recibida, proceso en que la misma adquiere significación motivacional.

El autor resume a manera de integración algunas consideraciones generales sobre la educación de la personalidad:

- La educación es un proceso permanente en la vida del hombre, no reduciéndose a su vida escolar. En el proceso de educación intervienen todas las instituciones y organizaciones de la sociedad, de forma diferenciada sobre los distintos sectores de la población. Es necesario articular más entre sí esta acción educativa, garantizando su expresión más afectiva a nivel de comunidad y de individuo concreto.
- Unido al proceso de impartición del conocimiento es necesario la individualización de la acción educativa, siendo la conversación individual una vía esencial para ello. El escolar no es solo receptor u objeto del proceso, sino también su sujeto, y solo mediante la expresión activa de su mundo interior es posible educar a este.
- La enseñanza es una vía esencial de educación cuando estimula verdaderamente la participación individual del escolar, quien se implica en el proceso de asimilación del conocimiento de forma activa, mediante sus dudas, contradicciones y reflexiones, personalizando la información que recibe, no solo como parte del sistema de conocimientos, sino también como información relevante de la personalidad, la cual adquiere un sentido para la función reguladora de esta.
- Los distintos mecanismos y procesos de la personalidad que se educan y desarrollan en cada una de sus esferas tienen una enorme relevancia para el

funcionamiento de la personalidad y su desarrollo en otras esferas. Tanto el funcionamiento de la personalidad, como su educación, son procesos integrales que no pueden ser artificialmente separados.

Así, “educar a la persona es tomar decisiones propias y defenderlas, sobre la base de lo que piensa y siente, es un efecto fundamental que se revestirá con extraordinaria fuerza en el propio desarrollo social. Este proceso de educación encierra a todos los resortes de la sociedad, con todas sus instituciones y organizaciones, comenzando por la familia y continuando a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en nuestra sociedad” (González Rey, s/a, p.111), estos criterios también engloban la educación de la sexualidad, ya que es un aspecto biopsicosocial el cual es necesario estudiarlo desde la personalización, como sentido individualizado que el sujeto construye a través de su historia.

Desde el enfoque personológico González Rey (s/a) expresa que hay que tomar conciencia de las situaciones ante las que requieren soluciones originales, siendo necesario formar niños y adolescentes activos, creativos y audaces donde el proceso educativo contemple espacios para la individualización del conocimiento, para la formulación de interrogantes, problemas, cuestionamientos; ya que el “atiborramiento” lineal de información conspira contra esto e impide que el educando vaya construyendo su verdad, desarrollando las distintas capacidades que este proceso implica. El individuo no sólo recibe conocimientos sino que integra la información personalizada relevante, sobre la que se conforman los distintos elementos estructurales de su personalidad, permitiendo la regulación de su comportamiento e individualizar los conocimientos que recibe, así como su capacidad para la utilización generalizada de los mismos en distintas situaciones de la vida. Partiendo de esta concepción en el siguiente apartado se describen algunas conceptualizaciones sobre educación de la sexualidad, así como sus características de manera formal e informal.

## **2.2 Educación Sexual – Educación de la Sexualidad**

Hasta aquí se ha descrito el concepto de sexualidad (Cap.1) y educación (Cap.2) desde las diferentes perspectivas teóricas que las abordan, en este apartado se describirá lo que se entiende por **educación sexual ó educación de la sexualidad** como una conjunción de ambos conceptos. Como ya se mencionó anteriormente tanto la sexualidad como la educación son aspectos estrechamente relacionados a la vida de cada persona, que se dan desde el nacimiento y terminan con la muerte, así las personas se desarrollan

en y a través de diferentes contextos - prácticas y con ellas significados, los cuales serán interiorizados y personalizados por cada uno de manera diferente, adquiriendo y formando su propia personalidad.

### **2.2.1 Antecedentes Culturales – Sociales**

Antes de describir las conceptualizaciones de la educación sexual o educación de la sexualidad es importante comentar que su impartición ha provocado grandes polémicas en la sociedad, esto indudablemente se debe a la mala reputación de la que goza la educación sexual todavía en nuestros días, dicha reputación se origina fundamentalmente en el descubrimiento del manejo del sexo como elemento publicitario del consumismo y mercadotecnia que hicieron los prototipos de la sociedad capitalista de consumo. A lo anterior se agrega la fuerte carga emocional provocada por mitos y tabúes ancestrales en nuestras sociedades que han determinado históricamente que la sexualidad se encuentre envuelta en gruesos mantos de “ética, pecado y moralidad”. Encontrando como causa el desconocimiento de lo que los términos significan, ya que sexo y sexualidad ante la mayoría de las personas siempre toma una connotación coital, de ahí que casi invariablemente la educación sexual se identifique con técnicas coitales (Álvarez, s/a).

Lo que ha provocado frecuentes discusiones referentes a la sexualidad, teñidas de matices valorativos, ya que existe gran preocupación por parte de la sociedad en general, de los individuos en particular, por determinar si tal o cual conducta asociada a la sexualidad es “buena” o “mala”, “correcta” o “incorrecta” y “moral” o “inmoral”, dando una respuesta dependiendo de la ideología de la persona o institución que emite el juicio. Llevando muchas veces al sujeto a un estado emocional de temor y creencias, cobrando relevancia sobre la forma como ejerce y educa la sexualidad.

Sin embargo, es un hecho que todas las *sociedades* norman y reglamentan de alguna manera la conducta sexual y la manera en que lo hace cada grupo social depende de la concepción que se tenga acerca de la sexualidad, de tal modo que si se concibe como una fuerza instintiva que debe estar al servicio de la reproducción, se considerarán “malas” aquellas conductas que no tengan como finalidad la reproducción, tal sería el caso de la masturbación o la homosexualidad. Como ejemplo en los tratados de ética sexual del siglo XIX señalan la masturbación como el origen de graves padecimientos físicos y mentales, con el significado de derramar la posible semilla germinal y provocar la esterilidad, considerando que la sexualidad debe ser controlada por principios y prohibiciones (Corona,1994).

Si se tiene en cuenta que muchos adultos de hoy fueron objeto de una educación de la sexualidad represiva, mitificada, basada en el silencio y negador de placer, tal vez lo más natural será que tengan dificultades para educar, situación que si no se concientiza a nivel social de alguna manera esta situación se repetirá, ya que algunas ocasiones los adultos toman una reacción de rechazo, de negación o de mutismo para hablar, ni tan siquiera para escuchar términos en relación a lo sexual (Ayala,1999).

Esto lo observó Carrizo (1982) en grupos de profesores en servicio, de 40 a 60 años de edad promedio, quienes se negaron a responder a todo lo que se refería a temas sobre sexualidad. En otros grupos de profesores entre 23 a 35 años de edad promedio, ubicaron sus criterios en torno a los aspectos biológicos y reproductivos de la conducta sexual. Lo mismo ha sucedido en los grupos del medio rural, en padres de familia y entre los médicos en general. Al respecto el autor señala que estas posiciones ante la sexualidad son producto de la cultura, de la época que vive la sociedad y la familia, como criadora y formadora de los individuos para su comunidad.

### **2.2.2 Definición de Educación Sexual o Educación de la Sexualidad**

Ante esta ideología social que envuelve y mitifica la sexualidad ¿Qué concepción se le da a la educación sexual? Indudablemente varios autores han abordado el tema de educación sexual desde su propia perspectiva de investigación; por tanto a continuación se presenta una recopilación de definiciones recabadas por Flores (1996) sobre lo que es la educación sexual para diversos autores, entre ellos se encuentran:

*Aller Atucha (1981)* describe que la educación de la sexualidad es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el individuo pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de otros en forma sana, placentera y responsable. Dicha definición no se limita a la educación que se imparte de manera formal, sino que la educación sexual se da a través de toda relación social, donde el sujeto retoma valores, que a partir de su reflexión los retoma en su comportamiento.

*Barragán (1981)* comenta que la educación sexual es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales, por lo que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes. Esta definición nos dice que la educación sexual no se limita a una edad o una etapa escolar específica, sino que es un proceso que se da a través de toda vida.

*Armando Nava (1991)* resume en un solo propósito la importancia de la educación de la sexualidad, ya que considera que a través de ésta, los seres humanos pueden aprender los medios, los procesos y las finalidades de la sexualidad, con lo cual puedan lograr un equilibrio emocional y social. Por su parte, esta definición toma en cuenta el nivel emocional que sujeto pueda presentar a partir de las experiencias de su sexualidad, ante lo cual la educación cobra importancia para que pueda mediatizar sus cogniciones y tener una estabilidad emocional.

Y para *Monroy (1981)*, la educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral, debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar. Debe ser científica y racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo y debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Dicha definición integra el aspecto social y psicológico del sujeto, ya que ambos aspectos actúan de manera integral en la sexualidad,

En cada una de estas definiciones es posible identificar los distintos propósitos que persigue la educación de la sexualidad, en algunos únicamente hablan del aspecto social, del aspecto personal o del aspecto emocional, sin embargo, a partir de los fundamentos a trabajar en esta investigación, nos inclinamos por la definición a nivel integral, en la cual se engloban los aspectos: biológico, social y psicológico del sujeto. Dentro de esta concepción de educación sexual integral podemos citar a:

Corona (1994) define la educación sexual como “el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso” (p.685).

Desde esta visión se busca aminorar la desigualdad que se ejerce entre los géneros y de entender lo que es la relación de pareja, las relaciones familiares y el autoestima. Dicha definición es muy completa al integrar al sujeto como un ser biopsicosocial y no fragmenta la educación y la sexualidad.

López (1982) quien expresa que la educación en lo que se refiere a sexualidad “debe considerarse como un aspecto importante en la formación integral del individuo, pero inmerso en su propia realidad, para que desde este ángulo revise sus peculiares

diferencias individuales y pueda recibir una orientación que facilite el pasaje del individuo de la indeterminación a la determinación, en un proceso constante que conlleva sus particulares intereses y necesidades hacia la madurez biopsicosocial que producirá una integración adecuada y completa a favor del bienestar personal que coadyuve a superar y mejorar sus relaciones interpersonales en y con el grupo” (p.44).

El autor retoma un punto importante en la investigación de la sexualidad, ya que enfatiza al decir que en cada sociedad la sexualidad adquiere significados, sentidos y prácticas de comportamiento diferentes las cuales deben ser entendidas por el investigador para ser interpretadas. Así, la educación de la sexualidad parte de saber las necesidades e inquietudes de los jóvenes, y resolverles sus dudas, desmitificarlos y quitar prejuicios, desarrollando su autodeterminación.

Al respecto Monroy y Morales (1990) resumen los objetivos de la educación de la sexualidad encaminados a que el individuo:

- *Conozca y Comprenda.*
  - La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad
  - Su papel femenino o masculino.
  - Su compromiso con la sociedad.
- *Aprenda.*
  - Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.
- *Cultive*
  - Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.
- *Esté consciente*
  - De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mitos y falacias en sexualidad, están muy presentes.
- *Reflexione*
  - Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando sus límites.

Para lograr esto, dicha educación debe constar de dos aspectos básicos que son: - *Formación e Información:* En el primero, básicamente corresponde al hogar y la sociedad en general, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en que se vive. El segundo se refiere a toda

la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal. La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar (Monroy y Morales, 1990).

Se busca el proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico; aspectos que forman parte de la educación integral del individual, más allá de una formación anatómica y fisiológica, donde el desarrollo de las actitudes positivas hacia la sexualidad y relaciones equitativas entre sexos son elementos indispensables en la estructuración personalógica. Por tanto la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y basada en el desarrollo psicosexual del individuo, como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva y llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

Bajo esta concepción integral, es importante señalar que se hace una diferenciación entre “*educación sexual*” y “*educación de la sexualidad*”, la primera fue entendida en una época con limitaciones y sólo referida a la dimensión biológica y reproductiva, que da entrada al segundo concepto comprendido actualmente como la integración de la base biológica, los fenómenos psicológicos y sociales en toda expresión del individuo durante el curso de su existencia. Álvarez (s/a) bajo el mismo marco cita la concepción de la sexualidad como “*todos los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales vinculados o derivados del sexo*” (p.189), impulsando hace ya más de 15 años la propuesta de utilizar preferentemente el *término educación de la sexualidad*, lo cual pudiera considerarse por algunos como una mera minucia semántica, sin embargo, el autor considera que el área de la sexualidad se encuentra inmersa en minucias semánticas que son permanentemente utilizadas para que los seres humanos introyectemos valores que posteriormente se convierten en prejuicios destructores de muchas personas.

Consideramos importante la distinción semántica entre un término y otro, ya que nos lleva a la reflexión de lo que implica cada uno, estando de acuerdo con el término educación de la sexualidad por las esferas biopsicosocial que engloba, sin embargo, en nuestro marco teórico se hace una recopilación y exposición de varios autores desde su punto de vista sobre el tema, lo cual nos dificulta utilizar únicamente el término de educación de la sexualidad o el término de educación sexual, ya que los autores toman dichos términos indistintamente de la definición integradora que Álvarez propone, por lo cual en nuestra exposición teórica hablamos de ambos términos sin que implique caer

solamente en una dimensión biológica-genitalista, sino vista la educación sexual o de la sexualidad como una expresión biopsicosocial del sujeto, como aspecto integral y conformador de su personalidad.

Actualmente nadie niega la conveniencia de la educación de la sexualidad, sin embargo, la polémica que se plantea es relacionado al tipo de modelo de educación de la sexualidad a seguir, ya que existen desacuerdos profundos sobre cómo afrontar la sexualidad en la adolescencia. Debido a estas grandes discusiones que se han suscitado en relación a las ventajas y desventajas de transmitir una educación de la sexualidad explícita, hoy se originan muchos *modelos* que sostienen su propio punto de vista, suscitando desacuerdos que afectan a múltiples aspectos de las personas y muy especialmente a cómo afrontar la sexualidad (López y Oroz, 1999).

### **2.2.3 Postura de la educación sexual: *biologicista***

Esta postura informa sobre diversos temas de la reproducción humana desde la perspectiva de la anatomía y fisiología. La postura se caracteriza por el énfasis que se le da al aspecto biológico, en decremento u omisión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad.

La existencia de una “doble moral” en donde se restringe y limita mucho más a las mujeres que a los hombres como uno de los principales factores que propician el dominio de esta postura. El modelo sexual de que se deriva esta postura, resalta el papel procreador de la mujer y el papel de proveedor del hombre y la importancia del conocimiento del funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, para lograr el control de la natalidad y la salud reproductiva de los individuos. Los profesores han sido formados para trabajar con esta postura, dejando fuera los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad humana (Calixto, 1999).

Dentro de esta postura podemos encontrar a López y Oroz (1999) quienes describen el *modelo preventivo o modelo médico*: como la educación sexual para evitar riesgos.

#### **2.2.3.1 Modelo Preventivo o Modelo Médico**

Los elementos básicos de este modelo proceden de la forma en que la medicina venía afrontando determinados problemas de salud, especialmente aquellos que eran consecuencia de conductas que implicaban contagios o riesgos que podían ser evitados por las personas. Cuando determinados problemas de salud dependientes de la conducta sexual, como enfermedades de transmisión sexual y embarazo no deseado, adquirieron

proporciones que provocaron alarma social, se recurrió a prácticas preventivas, basadas en el modelo clínico-médico de salud (López y Oroz,1999).

El modelo clínico - médico tradicional entendía la salud como la ausencia de enfermedad y no como el bienestar y desarrollo en la calidad de vida. Por ello, en este modelo, lo que se plantea es “evitar los riesgos asociados a la actividad sexual”, sin tomar en cuenta que las personas vivan de manera libre y responsable las diferentes posibilidades de la sexualidad: placer, comunicación, vinculación afectiva, procreación, entre otras (op cit).

En este contexto, los profesionales de la sanidad sólo deben intervenir para evitar enfermedades, detectarlas y curarlas. Esto lleva a intervenir sólo cuando ya aparecen los síntomas de la enfermedad o cuando se sabe que se va producir por un determinado contagio o causa médica bien conocida. Poniendo el acento en evitar los problemas antes de que sucedan, como una forma de prevención a las enfermedades.

El médico es la autoridad máxima, él es quien toma las decisiones por el paciente, sin explicar la razón de ellas, ni otras alternativas posibles. Sobre el diagnóstico y los medicamentos tiende a usar un lenguaje que el paciente no puede entender. Su atención prioritaria se refiere a los problemas que presentan evidencias corporales (López y Oroz,1999).

Sus *objetivos* son evitar problemas de salud asociados a la actividad sexual: embarazos no deseados, sida, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Evitar el caos en los servicios hospitalarios, que se produciría si no se consiguen controlar estos problemas. Así como evitar costos económicos al sistema de salud, costos en términos de asistencia médica, medicamentos, ocupación de camas, entre otras.

Los *contenidos preferentes* son informaciones técnico-profesionales sobre los riesgos y sus consecuencias personales y sociales, descripción de las prácticas sexuales de riesgo que deben ser evitadas y las prácticas sexuales “seguras” que deben llevarse a cabo si se tiene actividad sexual. Estos contenidos suelen presentarse de forma técnica, sin entrar en consideraciones morales (op cit).

Su *metodología* es por medio de campañas publicitarias como a forma específica de intervención, especialmente en las últimas décadas. Estas pueden ir orientadas a toda la población en general o a grupos de riesgo concretos. Pueden también hacerse otro tipo de intervenciones formativas orientadas a algunos profesionales, ofrecer ciclos de charlas en escuelas u otros centros. Son frecuentes las campañas acompañadas del ofrecimiento gratuito a los grupos de riesgo de los medios con los que pueden evitarse los riesgos

(preservativos, jeringuillas, entre otras). Se recurre con cierta frecuencia a la creación de asociaciones, centros y teléfonos específicos para ofrecer orientación y ayuda. La actitud y los métodos suelen ser directos, indicando lo que se debe y no se debe hacer a través de prescripciones y eslóganes precisos (López y Oroz, 1999).

*¿Cuándo y dónde se aplica?* Este tipo de educación se ha hecho en el ejercicio, en las escuelas, en los comienzos de la historia de la educación sexual y en numerosas campañas publicitarias actuales. Entre los ejemplos más recientes están las campañas contra el SIDA y los embarazos no deseados.

Dentro de este modelo podemos citar a De Carlo (1996) quien plantea en su artículo varias preguntas entre ellas *¿Se debiera enseñar educación sexual en las escuelas?* Expresando: “La pregunta ya no es si se debe enseñar educación sexual, es más bien, cómo se debe hacer. Actualmente más del 93% de todas las escuelas públicas ofrecen cursos sobre sexualidad y prevención del VIH. Más de 510 escuelas secundarias trabajan en coordinación con las clínicas de salud, y en más de 300 escuelas se hacen disponibles los condones. La pregunta ahora es si estos programas son realmente eficaces, y si no lo son, como podemos mejorarlo?”

La siguiente pregunta que hace la autora es *¿por qué necesitan los jóvenes educación sexual?* mencionando: los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos. Los Estados Unidos tienen más del doble de las tasas de embarazo que cualquier otro país industrializado del extremo Oeste, más de un millón de jóvenes quedan embarazadas cada año. Los jóvenes tienen las altas tasas de enfermedades transmitidas sexualmente que cualquier otro grupo de otras edades, uno de cada cuatro contraen alguna enfermedad de transmisión sexual antes de los 21 años. Las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo al VIH, pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) joven. Todavía no hay cura para el SIDA. La infección del VIH se está incrementando más rápidamente entre la gente joven. Una de cada cuatro nuevas infecciones en los EEUU ocurre entre la gente joven menor de 22 años. En 1994, 417 casos nuevos de SIDA fueron diagnosticados entre jóvenes de 13 a 19 años, y 2,684 nuevos casos de SIDA entre los de 20 a 24 años de edad. Debido a que la infección pudo haber ocurrido hasta 10 años antes de ser diagnosticada como SIDA esto significa que la mayoría de estas personas se infectaron con el VIH ya sea en la adolescencia o en la pre-adolescencia.

Como tercera pregunta se plantea: *¿En qué ha fallado la educación sexual?* Diciendo: que el conocimiento por sí sólo no es suficiente para poder cambiar la conducta.

Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales -como funciona el sistema sexual del cuerpo, qué es lo que los jóvenes deben y no deben hacer- han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta- usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad al socializar- han mostrado señales de efectividad (De Carlo,1996).

Dicho modelo para impartir la educación sexual la reduce al plano biológico como una manera de prevención a cualquier consecuencia biológica, sin embargo, es una postura fragmentada de la sexualidad, ya que no es relevante la sociedad en que se relaciona, ni sus pensamientos, ni sus sentimientos ante su sexualidad.

#### **2.2.4 Modelo Moral**

López y Oroz (1999) comentan que ***la educación sexual como educación moral***, tiene como prioridad la promoción de la castidad, como reacción a otras formas de hacer educación sexual. Las instituciones y personas conservadoras no se han planteado la necesidad de educación sexual hasta que otras instituciones, asociaciones y movimientos sociales han empezado a hablar de sexualidad, ya que lo propio de su pensamiento conservador es silenciar estos temas.

Su *marco teórico* es muy amplio y está lleno de matices, pero en general suele basarse en una determinada concepción religiosa del ser humano, en la que se considera que la actividad sexual sólo tiene sentido dentro del matrimonio heterosexual y debe estar orientada a la procreación, aunque puedan reconocerse otras funciones asociadas, como por ejemplo la de expresar el amor entre los cónyuges, entre otros (op cit).

Así, la educación sexual para adolescentes y jóvenes es dejarles claro que deben renunciar a toda actividad sexual prematrimonial y prepararse para el matrimonio. Este modelo ha sido y sigue siendo defendido por casi todas las religiones y distintas Iglesias, al menos por sus representantes oficiales. Pero no todos los creyentes asumen este modelo y son muchos los que con sus prácticas están tan lejos de la moral oficial de las Iglesias como los no creyentes. Numerosas mujeres creyentes, por ejemplo, han recurrido y recurren al uso de anticonceptivos, como la píldora anticonceptiva, considerados inmorales en numerosas Iglesias.

Entre los *objetivos* que destacan dentro este modelo moral son el preparar para el matrimonio y enseñar los principios morales. Educar en el fortalecimiento de la voluntad o la formación del carácter para que no se dejen influir de forma negativa y sean capaces

de esperar a casarse para acceder a la actividad sexual en el contexto del amor matrimonial. Así, como contrarrestar los mensajes hedonistas y liberales de los medios de comunicación social, el cine, la publicidad, entre otros. Evitando por tanto los riesgos asociados a la actividad sexual prematrimonial, extramarital, de los solteros, homosexuales, lesbianas, entre otros. Desde este punto de vista, la propuesta para evitar todos los riesgos asociados a la actividad sexual es clara y precisa: castidad antes y fuera del matrimonio y fidelidad matrimonial después de casados (López y Oroz,1999).

Respecto a su *metodología* tiende a ser directiva, de forma que se dirige a ofrecer un solo punto de vista –el ortodoxo según la Iglesia de que se trate- y a transmitir doctrinas definidas, presentándolas en forma de catecismo, de forma breve, concisa y directiva, como instrumento real o simbólico. Pueden usarse numerosos recursos didácticos (filminas, videos, materiales escritos de diferentes tipos, entre otros), pero las tareas y contenidos morales son el marco de referencia a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En caso de duda, no se establece una discusión, sino que se piden aclaraciones a las personas competentes: La iglesia tiene doctores que sabrán responder (op cit).

Desde este punto de vista *los responsables* de la educación sexual se les da a los padres, quienes tienen el deber de dar información e inculcar criterios morales sobre la sexualidad y el derecho a apoyar o negar la educación sexual que se proponga en la escuela. Son, por tanto, los principales responsables de asegurar una correcta educación sexual de sus hijos, de vigilar y participar decisivamente en la educación sexual que se haga en el colegio. Así, cuando haya educación sexual en la escuela, debe ser con el permiso, supervisión y colaboración de los padres, porque es necesario que los educadores tengan una adecuada formación moral para trabajar con los hijos estos temas. Con tendencia a dudar de la preparación y, sobre todo, de la formación ético-moral de los educadores. La intervención de éstos puede llegar a ser vista como peligrosa, porque la educación sexual es un tema “muy delicado” en el cual es fácil hacer daño a los niños aumentando su precosidad sexual, entre otros (ibi dem).

Este modelo no toma en cuenta que los niños y adolescentes son sujetos que reflexionan y mediatizan la información que reciben, lo tanto, no se les facilita información y actividades donde puedan tomar decisiones autodeterminadas y personalizadas hacia su sexualidad, ilimitándolo a la imposición de mitos, prejuicios y estereotipos sociales aceptados por la sociedad.

### 2.2.5 Modelo para la Revolución Sexual y Social

López y Fuertes (1999) describen el modelo: *educación sexual para la revolución sexual y social*, que tiene su origen en la izquierda freudiana, en los pensadores que pretendieron hacer una síntesis de Freud y Marx. Apareció por primera vez asociado al pensamiento freudo-marxista y al movimiento juvenil sex-Pol (sexualidad y política), creado en Viena en torno a los años 30 del siglo XX por W.Reich. Estos autores defienden que la revolución sexual es una condición necesaria para la revolución social, a la vez que ésta es también una condición necesaria para aquélla. El movimiento juvenil sex-pol, de inspiración comunista, con Reich como líder ideológico (1932), llegó a plantear no sólo la necesidad de la educación sexual en la escuela, sino el acceso libre a los anticonceptivos por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de lugares donde los jóvenes puedan tener relaciones sexuales libres. Su modelo de educación sexual es, en realidad, un modelo de revolución social y de revolución de la vida cotidiana que aspira a extender a todos los campos el deseo expresado por Marx en el Manifiesto comunista (1848); que la libertad de cada uno no tenga otro límite que la libertad del otro.

Este modelo pone el acento en la relación entre represión sexual y dominación social. Para este modelo, la razón de la represión sexual es la defensa de los intereses de la clase dominante: quien acepta la represión sexual se convierte en obediente y sumiso. Defiende el derecho al placer sexual, desliga la actividad sexual del matrimonio, defendiendo el derecho de los jóvenes y solteros a la actividad sexual, acepta como natural la masturbación y defiende la extensión de este derecho a las minorías. En la actualidad, este modelo ha perdido vigencia, aunque se mantienen algunos de sus elementos básicos dentro de movimientos minoritarios como el feminismo, que pone el acento en un análisis de las desigualdades entre hombre y mujer y en el derecho al placer de ésta, las relaciones de homosexuales, entre otros (op cit).

La *fundamentación teórica* de este modelo puede encontrarse en los escritos freudo-marxistas de W. Reich. Este autor, convencido de la necesidad de construir una teoría y una práctica que logre la síntesis entre Marx y Freud (los escritos de Freud hasta 1920 básicamente) para librar a la población de la opresión del capitalismo y la moral sexual represiva. Esto hace necesarias, a la vez, dos revoluciones, la social y la sexual en busca de educar sexualmente a la población para que se libere de la represión sexual.

Los *objetivos* de este modelo son que la educación sexual contribuya a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual, así como a implicar a los adolescentes y jóvenes en la transformación revolucionaria de la

sociedad. En relación a la sexualidad, se persigue que todas las personas tengan actividad sexual satisfactoria. La actividad sexual con satisfacción orgásmica se considera una condición necesaria a la salud y, por tanto, es aconsejable independientemente del estado civil y otras consideraciones sociales (ibi dem).

Sus contenidos en coherencia con los objetivos propuestos, no sólo se dan informaciones sobre sexualidad, sino que se analizan las condiciones sociales de la población, el sentido de la represión sexual, la función de la familia, la propiedad y el Estado (en el sentido propuesto por Engels). El análisis crítico de la sociedad capitalista y de las instituciones sobre las que se asienta es uno de los contenidos en los que se pone especial énfasis. La crítica de la función tradicional de la familia y de la defensa del derecho a la separación, el divorcio y el aborto, así como acceder a la sexualidad independientemente de que se esté casado o no, es un contenido fundamental de este modelo. Se reconoce el derecho a la sexualidad de toda la población, hombres y mujeres, incluidas las distintas minorías. Reconocido este derecho, se hace necesario explicar no sólo la anatomía, sino también la fisiología y psicología del placer de la “respuesta sexual humana”. De esta forma, se habla de deseo, excitación, orgasmo y de diferentes formas de estimulación y actividades sexuales. Aceptado el derecho a la actividad sexual, es fundamental informar sobre anticoncepción y ofrecer los medios para poder llevar a cabo la actividad sexual en condiciones de seguridad, higiene, tranquilidad, entre otros. Así mismo, se abordan los contenidos referidos a la crítica de los roles de género y a la necesidad de que éstos sean superados, para que desaparezca la doble explotación que sufre la mujer en cuanto perteneciente a la clase trabajadora, han ido adquiriendo cada vez mayor relevancia en este modelo (López y Oroz, 1999).

*¿Cuándo y dónde se aplica?* La educación sexual debe hacerse de forma generalizada en la escuela, en todos los ciclos y edades dentro del currículo escolar. También son partidarios de trabajar intensamente en asociaciones juveniles y en asociaciones ciudadanas abiertas a este tipo de contenidos (op cit).

Este modelo se caracteriza por la desconfianza hacia la familia, quien afirman, reproduce los valores dominantes del capitalismo y la moral sexual represiva. Los educadores deben ser los profesores y los profesionales sanitarios y sociales, que tengan una conciencia crítica de la sociedad y la moral dominante, para que no se limiten a transmitir “neutralmente informaciones, sino que fomenten en los alumnos la capacidad para criticar la organización social y la represión moral. El ideal de educador es el

militante, luchador social que transfiere al aula sus ideas, como contexto más adecuado para la educación sexual (López y Oroz, 1999).

Su *metodología* defiende que a la educación sexual debe formar parte del currículo formal de la escuela, que debe ir acompañada de cambios sociales y del apoyo de todos los servicios comunitarios, de manera que se ofrezca asistencia sanitaria en anticoncepción, especialmente en el caso de los adolescentes y jóvenes. Así, como por medio de folletos y las campañas locales orientadas a poblaciones concretas. Las *técnicas* tienden a ser activas, usando con frecuencia el debate y los análisis sociopolíticos de las distintas cuestiones (op cit).

Hay que recordar que en el capítulo anterior cuando hablamos de educación describimos que este proceso se puede dar de manera formal e informal, por tanto de igual manera en el presente capítulo hablaremos de educación sexual formal e informal (sub-apartados). Tomando en cuenta que de acuerdo al ámbito de la educación de que se trate *-formal e informal-* varían sus propósitos, actores e instituciones, sin olvidar que el sujeto participa activamente en dichos contextos, donde se educa y estructura su personalidad, es decir, aunque se exponga aquí por separado la educación sexual formal e informal no significa que sean aspectos aislados para la subjetividad y motivación del sujeto en la configuración de la personalidad ya que el sujeto mediatiza la información que recibe de su exterior.

## **2.3 Educación de la Sexualidad Formal**

### **2.3.1 Antecedentes históricos**

La educación sexual, en el *ámbito formal*, es decir en educación organizada, bajo un programa específico, y transmitida en un ambiente escolarizado o institucional, es algo que en nuestro país apenas inicia. Como antecedentes en la historia de la educación sexual formal en nuestro país, se encuentra que los temas por lo menos como una trasmisión de información planificada que guardan alguna relación con la sexualidad, parece remontarse a los inicios del siglo XX. En 1912-13 cuando la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre educación sexual, donde los contenidos propuestos se limitan a enfermedades de trasmisión sexual, salud materno-infantil y puericultura. Temas que aún hoy en día, muchos cursos denominados de “educación sexual” imparten, en los cuales tal pareciera que persisten los mismos valores con los que se vio nacer el siglo (Corona 1994).

Calixto (1996) considera que se han tenido tres momentos de grandes polémicas: en el Proyecto de Educación Sexual de 1933, en la Reforma Educativa de 1972 y en el Programa de Modernización Educativa de 1992.

Así, en 1932, según González Serratos (1992, cit. en Corona, 1994) “tres grupos plantean la necesidad de formar el programa de Educación Sexual para Niños y Jóvenes: la Sociedad Mexicana de Eugenesia, el Bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras” (p.587). Esta iniciativa es recogida en 1934 por Narciso Bassols, secretario de Educación, quien expone los proyectos propuestos por las instituciones arriba mencionadas a una Comisión Técnica Consultiva; concluye, después de un estudio detenido:

1ª. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

2ª. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.

8ª. El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargaría también, justamente con el de Primaria y Normal, con el de Enseñanza Secundaria, y el de Enseñanza Técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que asistan a las escuelas.

9ª. El propio Departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcances de dichos programas.

14ª. “Díctense las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la Puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas” (Secretaría de Educación Pública, 1934, cit, en Corona, 1994, p. 587).

De esta manera se elaboraba el primer programa de educación sexual, en el cual se pretendía incorporar contenidos referentes a este aspecto en los programas de educación primaria y secundaria, sin embargo, este proyecto desató una violenta polémica documentada a través de artículos periodísticos, a causa de las presiones que ejercieron los grupos conservadores entre ellos algunas asociaciones de padres de familia y grupos religiosos quienes decían defender sus derechos exclusivos a brindar educación sexual, pensando que la educación sexual parte de un complot comunista para destruir los valores de la familia y la sociedad. Por tanto, el proyecto del Secretario de Educación

Pública Lic. Narciso Bassols nunca fructificó, es decir, no fue puesto en práctica incluso lograron renunciar.

Durante la década de los sesentas con la introducción de métodos anticonceptivos, así como el cuestionamiento a la virginidad y a la doble moral sexual que hicieran las juventudes, no fueron apoyados por ningún programa formal de educación sexual en México. Pero eso no impidió que de cualquier modo, se hicieran explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y de tener, una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía, con una visión moderna y liberadora, que no dejaban de reavivar antiguos mitos y fantasmas (op cit).

Las instituciones gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos: buscaban transformar al país en un estado moderno. Así, se planteó la necesidad de efectuar un reforma educativa que afectara a todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas, y muy particularmente los libros de texto gratuitos. A partir de 1974, se incluyeron en los libros de ciencias naturales contenidos denominados de educación sexual; pero, en realidad se limitaban a algunos aspectos de reproducción. Los libros de ciencias sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos y se buscó, en ocasiones, evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.

En la Reforma Educativa de 1972 se realizaron diversas modificaciones a los planes y programas de educación primaria y secundaria, logrando incluir la incorporación de contenidos referentes a la educación sexual, hay que recordar que en este tiempo se da un cambio de la política poblacional en nuestro país, se publica la Ley General de Población en 1974 la cual tiende a regular el crecimiento de la población a través de diversos programas en distintos sectores, entre ellos el educativo (Calixto,1996).

Donde la necesidad de transformar los patrones de fecundidad propició, por primera vez, el establecimiento de acciones de educación sexual formal a nivel nacional, con una concepción centrada en los aspectos reproductivos y demográficos; donde muchas mujeres tuvieron información acerca del funcionamiento de su cuerpo y del control de la capacidad reproductiva, y la mayoría de los estudiantes contaron también con libros de texto y clases sobre pubertad, reproducción humana, anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, la intensa actividad que ocurrió en esos años, no fue continuada con la misma fuerza dentro de los programas de gobierno en los siguientes períodos. Ante esto, la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de

abordar la sexualidad, sin embargo, como en todo proceso social, en éste actuaron fuerzas antagónicas; cuando las escuelas empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas en algunos estados de la república y en escuelas específicas en la capital, en donde privaban ideas muy conservadoras, llegando a extremos tales de quemar los libros a la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de Ciencias Naturales, que incluía los contenidos referentes a la reproducción.

Por lo tanto, el programa de la Modernización Educativa que comprendió tres etapas, producto de la disputa de intereses entre diversos grupos de la Secretaría de Educación Pública, la prueba Operativa (1991-1992), el Nuevo Modelo educativo (1992) y el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa ((1992) fortaleció lo logrado en educación sexual por la Reforma de 1972, sin lograr un avance significativo, ya que, aún persisten las presiones de diversas agrupaciones sociales, que ven en la educación de la sexualidad, como un tema restringido al ámbito familiar, prohibiendo por tanto la educación sexual en las escuelas e imprimiéndole una tendencia moralizante y religiosa (op cit).

Calixto (1996) a partir de sus investigaciones realizadas sobre los antecedentes históricos, encuentra como referencia el trabajo de Gabriela Delgado (1991), titulada “Agentes ideosocializantes en la identidad de género, la educación y sus medios de transmisión”, donde se analizan las imágenes, el lenguaje y los mensajes en los libros de texto de nuestro país, encontrando que existe un sexismo tanto en las ilustraciones utilizadas como en el uso de adjetivos calificativos al referirse a un hombre o a una mujer. La imagen femenina se muestra inferior a la del hombre. Al respecto también Ma. Eugenia Espinoza Carvajal y Ernesto Mesta Martínez (1995) en la investigación “La educación sexual 1932-1934”, realizan una revisión de los archivos históricos de la Secretaría de Educación Pública y de la Universidad Nacional Autónoma de México, además de la prensa y libros de la época para explicar el desarrollo histórico de la propuesta de educación sexual de 1932 y las causas de su cancelación.

Pick, Townsend y Givaudan (1994) comentan a partir de las investigaciones sobre educación sexual formal, que en América Latina se han desarrollado muy pocos programas de educación sexual basados en una investigación sistemática acerca de las necesidades de los jóvenes, y son todavía menos los que se han evaluado adecuadamente. La mayor parte de las evaluaciones presentan graves errores metodológicos y abarcan en su mayoría el conocimiento sexual y anticonceptivo,

valorando en menor medida el comportamiento relacionado con el inicio de la actividad sexual y el uso de anticonceptivos.

Entre ellos se encuentra “Planeando tu vida” el cual es un programa de educación sexual que se basa en investigaciones realizadas en México, mismo que fue evaluado con 1632 estudiantes de preparatoria públicas. Se seleccionaron al azar dos grupos de alumnos, uno de los cuales tomó el curso y el otro sirvió como control. Se realizaron tres mediciones: antes del curso, al terminar el curso y un seguimiento a los 6 meses. Los resultados mostraron que: el curso no modificó la actividad sexual de los adolescentes, ya que si el curso se imparte antes de que los adolescentes hayan empezado a tener relaciones sexuales, se incrementa la posibilidad de que se usen anticonceptivos y que los adolescentes que tomaron el curso tuvieron un mayor conocimiento sobre sexualidad y anticoncepción, así como una mayor percepción de acceso y uso de anticonceptivos en el seguimiento. Dichos resultados tienen relevancia en países de Latinoamérica, en donde la educación sexual no forma parte de la mayoría de los programas escolares. Con base en los resultados de este estudio, actualmente el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) está desarrollando programas y materiales para niños desde edad preescolar hasta preparatoria, incluyendo en éstos a maestros y padres (op cit).

De esta forma podemos darnos cuenta que existe poca investigación sobre los componentes de educación de la sexualidad en México, ya que se presenta una compleja red de relaciones entre los referentes teóricos de cada uno de estos componentes y que tienen que ver con la orientación predominante de contenidos, la política educativa en materia de educación de la sexualidad predominante, la coexistencia de diversas posturas en torno a la educación de la sexualidad, las diferentes prácticas docentes e intereses, así como las expectativas diferenciadas de los alumnos y padres de familia.

### **2.3.2 Planes y Programas actuales en materia de educación sexual**

De esta manera el 13 de julio de 1993 se realizó una modificación a la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial, donde se establece que, a través de los programas de educación, se deberá desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planificación familiar y la paternidad responsable, si menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios. Dentro de este marco, el plan y programas de estudio de educación básica primaria han enfocado la formación sexual de los niños en la relación responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar, la

equilibrada aplicación de las ciencias y su impacto social para prevenirse de enfermedades y riesgos, el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

De acuerdo con este enfoque biológico, los contenidos sobre la sexualidad se encuentran en el área de las Ciencias Naturales, donde, las alusiones al cuerpo humano y su higiene desde los primeros años y el abordaje del dimorfismo sexual en las especies en el tercer grado. Tal y como se incluyó hace dos décadas, el quinto grado sigue siendo el parte aguas para poder hablar de la estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino. Corona (1994) menciona “un avance en este programa de 1993 es la perspectiva de género incluida y que rebasa los límites de las Ciencias Naturales al abordar: los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos” (p.715). El reconocimiento de diferencias e inequidades entre los sexos coloca en una posición vanguardista este apartado programático. Hoy podemos afirmar que la lucha contra la discriminación hacia las mujeres es parte de la política educativa. Así, en el sexto grado se mantienen los temas incluidos desde 1974: como: la pubertad y la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos, la herencia y la reproducción.

Corona (1994) considera que existe una omisión por demás grave, el hecho que no se haya explicitado en los programas de primaria la prevención del SIDA, tópico que había sido aprobado en el programa educativo anterior y dada la falta de continuidad de población escolarizada en el paso de la primaria a la secundaria, es probable que se pierda una última oportunidad para que muchos niños y niñas estén informados acerca de esta nueva infección fatal, ligada a la vida sexual.

El nuevo plan y programas de estudio de educación básica secundaria abordan los temas de la sexualidad en las asignaturas de civismo y biología. El enfoque de la materia de civismo en el primer grado se dirige a fortalecer la identidad nacional, se busca que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, que comparte al mismo tiempo rasgos y valores comunes. El programa explicita los valores que deben guiar las acciones: el respeto y aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el apego a la verdad (op cit).

La materia de biología de segundo grado es otro marco que da entrada directa a algunos temas de la sexualidad. La unidad tiene el propósito de que los alumnos comprendan los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia y de

promover el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud. Los temas que se abarcan son: el sistema reproductor femenino y masculino, los caracteres sexuales primarios y secundarios, los órganos sexuales y su función general, el ciclo menstrual, la fecundación y el embarazo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Así, Corona (1994) menciona que dos elementos que hay que destacar de este nuevo programa es el referirse a los órganos como “sexuales” y ya no solamente como “reproductores”, lo que da una connotación más amplia y acorde al carácter de la sexualidad humana; y el segundo elemento es el que se incluya el tema de la “relación sexual” al inicio de la unidad de fecundación y embarazo, lo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas sexuales llevándole a una actitud anticipatoria y saludable al respecto. En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, el autor lo considera como un acierto que se incluyan las de mayor incidencia y gravedad: el SIDA, la sífilis, la gonorrea y el herpes genital.

Al respecto se realizó una encuesta nacional sobre educación sexual que se imparte y los resultados reflejan que la opinión de la población es de apoyo para que se aborden temas relacionados con la sexualidad en las primarias del país. Entre los datos destacan los siguientes: 91 por ciento de los entrevistados piensan que se debe dar información a los niños de primaria acerca de cómo nace un bebé; 93 por ciento respecto a por qué es importante que el niño toque su cuerpo; 96 por ciento considera que los niños deben tener conocimiento de todo su cuerpo y sus funciones; 94 por ciento opina que se les debe instruir sobre cómo prevenir el abuso sexual (Pick, Givaudan y Cohen, 1993, cit en Pick, Givaudan y Díaz, 1994).

En lo que respecta a los planes y programas González Rey (s/a) menciona que el campo de “la educación ha sido invadido por el espíritu de la tecnificación, el cual contempla la organización y perfeccionamiento del plan de estudios, de los programas, de los libros, de las operaciones para el estudio, entre otros, lo que ha llevado a la estandarización de los procesos de enseñanza” (p.104). Esto ha limitado la individualidad del maestro, subordinándolo a un sistema de procedimientos que lo limita completamente y, por otra, ha estandarizado las condiciones de aprendizaje de los escolares, sin tener en cuenta las diferencias individuales y las propias diferencias regionales, sociales y de otro tipo.

### **2.3.3 El papel del maestro ante la educación de la sexualidad**

Morales (1984) menciona que para lograr un verdadero cambio en las escuelas de educación básica se debe lograr primero un cambio de actitud de los maestros. “En México, necesitamos docentes que puedan tratar los temas relacionados con la sexualidad sin anteponer sus propias dudas o temores, o imponiendo en sus alumnos su particular punto de vista, para propiciar así un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto que permita a los alumnos la creación de una base sólida para enfrentar los problemas de la vida adulta” (cit. en Calixto, 1996, p.12).

La mayoría de los maestros evitan las clases de educación de la sexualidad, o se limitan a proporcionar una información biológica, negando u ocultando las otras dimensiones de la sexualidad. Reyes y Zúñiga (1988) dicen “La mayoría de los maestros no abordan estos temas durante el año escolar, ya que le resultan inmanejables, pues en ellos ve involucrada su propia sexualidad, la que no se compone exclusivamente de nombres científicos, sino que también está llena de deseos” (cit. en Calixto, 1996, p.128) aunado a su educación sexual y la significación de mitos y prejuicios sociales.

En la educación de la sexualidad el maestro manifiesta su historia personal, el tipo de formación recibida, su problemática laboral, que se ve influenciada de manera directa por la organización de la institución, sus relaciones con los compañeros de trabajo, padres de familia y alumnos y por las condiciones materiales de la escuela y de las relaciones de ésta con la comunidad, lo que le va permitir su propia concepción de lo que implica la educación de la sexualidad.

Los maestros necesitan de una mejor preparación en educación de la sexualidad; ya que el niño y el joven requieren comprender su realidad, no hay que mentirles evitando sus preguntas, sino tratarlas con naturalidad para explicarles lo que desean saber. El maestro, como educador sexual debe tener una actitud crítica hacia su sexualidad y ayudar a sus alumnos a comportarse del mismo modo (op cit).

Al respecto, Calixto (1999) realizó una investigación titulada “postura en educación de la sexualidad de los profesores(as) de Biología y Orientación Educativa de las escuelas secundarias”, dicho proyecto se fundamentó en la teoría del interaccionismo con una metodología cualitativa interpretativa, con respuestas a cuestionarios y entrevistas. El objetivo fue identificar las características de las posiciones en la educación de la sexualidad, de los profesores de escuelas secundarias. En la postura de educación de la sexualidad asumida por los profesores, se expresa el sentido ideológico de la sexualidad, en los contenidos y comportamientos que consideran idóneos para sus alumnos. En los

resultados se identifica la coexistencia en las escuelas secundarias, de cuatro posturas en los profesores de Orientación Educativa y de Biología: *biologicista*, *conservadora*, *integradora* y *de negación*.

La primera postura es la *biologicista*, en la cual la enseñanza de las funciones y anatomía de los aparatos reproductores humanos es sinónimo de educación de la sexualidad. Los profesores identificados en esta postura se caracterizan por el énfasis que le dan al aspecto biológico, en decremento u omisión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad. Implícitamente los profesores defienden la existencia de una “doble moral” en donde se restringe y limita mucho más a las mujeres que a los hombres. Por ejemplo, predomina en los profesores la postura que sólo a las mujeres les corresponde la tarea de utilizar métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo. En esta postura los profesores dan mayor importancia a los temas de salud reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y riesgos de un embarazo no deseado en una pareja joven. Los profesores ponen un mayor énfasis en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y las profesoras en la prevención del embarazo no deseado. Son quienes responsabilizan a las mujeres en el uso correcto de los métodos anticonceptivos. En el 14% de las profesoras y en el 16% de los profesores del total de la población participante en el estudio se encuentran en esta postura. Con mayor tendencia del género masculino de identifico con esta postura.

La segunda es *la postura conservadora*, la cual percibe la educación de la sexualidad en relación a los valores morales judeocristianos. Los profesores que se identifican en esta postura consideran a la educación de la sexualidad como un tema restringido a la familia, y que cuando se da en la escuela, debe sustentarse en los principios de la moral judeocristiana, es así como se pueden encontrar en algunas escuelas privadas textos de educación de la sexualidad con estos principios. Los profesores en esta postura, se limitan a proporcionar los contenidos mínimos del aspecto biológico de la sexualidad humana, dejando a los padres de familia la tarea de educar sexualmente a sus hijos, así entre los profesores se plantean los temas de la fidelidad y la responsabilidad que conlleva la formación de una familia. En tanto que las profesoras se inclinan por los temas de valores morales, como el respeto, el amor, la integridad y la honestidad. Planteando como la finalidad de la educación de la sexualidad el de preparar a los jóvenes para formar buenas familias, con base al respeto y fidelidad a la pareja. En esta postura existe en una mayor proporción en las profesoras 10%, que en los

profesores 4%, en la población estudiada, tal vez su educación de género es determinante para explicar esta diferencia.

La tercera es la *postura integradora*, la cual plantea abordar las distintas dimensiones de la sexualidad humana. Los profesores(as) identificados en esta postura se caracterizan por plantear temas como los referentes a las distintas dimensiones de la sexualidad humana, biológicos, psicológicos y sociales. Esta postura resultó la dominante en la presente investigación, sin embargo, en algunos casos, al confrontar la postura con la práctica, no resultó congruente, ya que la práctica corresponde a la continuidad de los papeles estereotipados de género y la postura corresponde a una relación equitativa entre éstos.

Los profesores en esta postura plantean temas biológicos, psicológicos y sociales, como el conocimiento pleno de su cuerpo, la autoestima, los valores como respeto, la dignidad, la reflexión, el conocimiento de la cultura sexual y el uso de preservativos. Las profesoras coinciden en señalar temas biológicos, psicológicos y sociales como el funcionamiento del cuerpo humano, la adolescencia, el ejercicio responsable de la sexualidad, de planear y desarrollar un proyecto de vida personal. Tanto profesores como profesoras dan gran importancia a la formación de actitudes en los jóvenes como el de la autoestima, el respeto, la tolerancia y el compromiso, a la forma abierta y natural de abordarse en la escuela y a la incorporación de los padres de familia en las acciones de la educación de la sexualidad. En esta postura se encuentran en las profesoras en el 28% y en los profesores el 26%, de la población estudiada. Resultados muy significativos, en el sentido de explicar la nueva imagen y percepción que se están construyendo en el magisterio, respecto a la educación de la sexualidad.

La última postura es de "*ocultamiento*" o "*negación*", que se identificó en una profesora que no desea impartir educación de la sexualidad y evade reconocer la existencia de la sexualidad en la adolescencia. Esta postura plantea la inexistencia de una educación de la sexualidad en la escuela, ya que de acuerdo a esta profesora de forma "natural" los jóvenes aprenden a manejar su sexualidad, y lo que se podría generar es un "despertar" sexual temprano. Aunque corresponde a un solo caso esta postura, ilustra la existencia de una "doble moral" la que comprende al espacio público y al espacio privado. En el que al espacio público debe de orientarse a otros aspectos de la educación. Por lo que es más importante abordar temas de la Ecología en Biología por ejemplo, y de los hábitos de higiene en orientación que los temas directamente relacionados con la sexualidad.

Los resultados destacan el hecho de que existen mayores porcentajes de profesoras en las posturas conservadoras e integradora, lo que permite obtener información sobre las limitaciones y alcances de cada una de ellas en la formación de actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes. Lo que permite a Calixto (1999) identificar la coexistencia de diversas posturas respecto a la educación de la sexualidad ya que cada una conlleva diversas implicaciones en la práctica docente de estos profesores (as).

Resumiendo este apartado en lo que respecta a la relación maestro-alumno, González Rey (s/a) menciona que “el maestro pasa a ocupar un lugar esencial en el sistema de comunicación del sujeto, convirtiéndose en la figura en que el educando centra su atención y su expectativa, teniendo por ello una gran influencia sobre el, así, el maestro no solo es la figura que imparte conocimientos, es además, quien debe comunicarse con los adolescentes y brindarles afecto” (p.133).

La relación del maestro con los alumnos tiene que ser individualizada, y en ella cada educando debe sentir que ocupa un lugar específico, que es comprendido y que puede confiar en ella para expresarse. Por lo cual las conversaciones individuales son un elemento esencial para la individualización de la relación maestro-alumno, en ellas ambos se identifican entre sí y se acercan, adquiriendo el maestro una profunda connotación íntima y emocional para el alumno, por su significación para resolver-reflexionar problemas que tienen una gran importancia para él.

Sin embargo, el autor considera que actualmente la acción educativa de los maestros aún es insuficientemente individualizada, poco afectiva, manteniéndose más a nivel grupal que individual; escapando de su atención problemas decisivos de la vida de los educandos, al ser grupal los marcos de exigencias y valoraciones son comparativos entre los niños, con lo que se estandariza el proceso de influencia educativa. Por tanto, se debe tomar en cuenta que el sentido del conocimiento cambia para el estudiante cuando el maestro lo acompaña de sus reflexiones y valoraciones, tanto en un plano colectivo como individual, siendo el maestro el elemento vivo-activo, cuya actuación define el sentido educativo que tienen para el alumno las diversas actividades que este realiza en la escuela.

Estos elementos nos dan pauta para pasar al papel que juega la familia en la educación sexual como agente sociabilizador, donde también la comunicación toma gran relevancia.

## 2.4 Educación de la Sexualidad Informal

La educación de la sexualidad es una actividad que siempre ha existido en el ámbito informal, donde todos nosotros somos educadores sexuales, sin saberlo y sin percatarnos de ello, ya que representamos y manifestamos un rol o papel social correspondiente a lo sexual, en todo contexto y grupo social que nos relacionemos.

Este apartado se desarrolla partiendo de lo general a lo particular, siendo importante comprender cómo esta conformada nuestra realidad social y cómo a través de la convivencia diaria se van formando abstracciones como cultura, la cual se transmite de generación en generación a través del proceso de socialización, sin olvidar a la sexualidad como todo aspecto social inmerso en la cultura.

### 2.4.1 Cultura y educación de la sexualidad

Carrizo, López y Dávalos (1982) explican que en una sociedad como sistema global se pueden distinguir estructuras e instituciones, que juntos conforman la organización social, pero también es posible definir los elementos simbólicos o de orientación de los individuos en una sociedad. Los cuales pueden ser transmitidos por medio del lenguaje verbal, escrito o expresivo y reciben genéricamente el nombre de "*cultura*". Entendiendo como cultura a algo abstracto, que se manifiesta en la conducta humana y en las uniformidades que se observan de éstas.

En cuanto a la sexualidad, también existe una cultura específica en cada sociedad, donde, un conjunto de conocimientos, valores, creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales. Nos detendremos un poco en esta cita para describir que entienden Carrizo, López y Dávalos (1982) por elementos cognoscitivos, valores, creencias, costumbres y convencionalismos como elementos abstractos de la cultura.

Los ***elementos cognoscitivos*** son parte importante de toda cultura, que explican tanto el mundo físico como el mundo social, dicho conocimiento se transmite de generación en generación. Las sociedades modernas cuentan con arsenal impresionante de conocimiento científico y tecnológico, imposible de ser asimilado por un solo individuo; pero en ellas también existe ese conocimiento básico, transmitido a todos a través de la familia y la enseñanza formal obligatoria. Así, la transmisión de aspectos sobre la

sexualidad aún es muy deficiente, debido a que se concibe como algo secreto, causando que las investigaciones científicas sufrieran retrasos por la condena social que han sido objeto.

Los **valores** los definen “como concepciones socialmente admitidas sobre lo que debe considerarse importante, digno de estimación, son los principios que rigen la cultura” (op cit, p.63). En el campo de la sexualidad, es particularmente observable cómo los valores han determinado la existencia de normas, actitudes y conductas congruentes con ellas.

A **las creencias** los autores las definen “como proposiciones o doctrinas aceptadas emocionalmente por los individuos sea que tengan o no algún fundamento objetivo; cuando se logran difundir por toda una sociedad, se convierten en rasgos culturales de la misma” (ibi dem, p.64) . En el medio rural por ejemplo, todavía se cree en la superioridad masculina y en la necesaria subordinación de la mujer. Cuando las creencias cobran una importante particular, y se convierten en elementos centrales que explican o justifican las estructuras sociales, se les designa con el nombre de “**mitos**” y entonces frecuentemente se les asocia con relatos o narraciones alegóricas.

Así, los conocimientos, valores y creencias predominantes son el fundamento de pautas de modelos de conducta, como principal punto de referencia que tienen los individuos para actuar. Entendiéndose a una pauta como un “**modelo ideal**”, una “construcción mental”; en la práctica se observan tan solo aproximaciones o variaciones de la misma. Pueden distinguirse tres tipos de pautas:

a) Las **normas** definidas como el “comportamiento debido”, socialmente aprobado. Lo contrario a ellas es digna de sanción. En algunos sectores de México hay norma que prohíben las relaciones sexuales de las jóvenes antes del matrimonio y, una vez casadas, con algún varón que no sea su marido. También una norma formal condena el aborto aun cuando las prácticas abortiva son frecuentes.

b) Las **costumbres** son las que designan “lo que se hace”, lo que se espera de uno; lo que hay que hacer para no causar admiración, burla o comentarios desfavorables. Tienen un carácter menor obligatorio que las normas: tal sería el que las mujeres no salgan solas de noche o, de ser casadas, con un acompañante que no sea su marido. En algunos sectores, el vivir en unión libre va contra la costumbre de estar casado para poder convivir bajo el mismo techo y la mujer casada según la costumbre, no debe trabajar, entre otros.

c) Por último, están los que se llaman **usos o convencionalismos** que generalmente forman parte de las “buenas maneras” y son poco obligatorias con relación a la sexualidad; puede citarse, entre muchos otros ejemplos, el no hablar del tema en familia o cuando hay hombres y mujeres presentes, el salir los novios en compañía de chaperones, el manejar un hombre el automóvil cuando va en compañía de una mujer, dar el paso a las damas, el que el hombre pague las cuentas en restaurantes y espectáculos.

Al describir cada uno de los conceptos de las abstracciones culturales que se tienen en la sociedad podemos darnos cuenta que dichas concepciones son la forma en que las personas van interiorizando e influyendo para autorregular su comportamiento y con ello sus conductas sexuales. Ante lo cual si el hombre tomara conciencia de la manera como su conducta está siendo influenciada por el control social, podría actuar con autodeterminación.

Pick, Givaldan y Díaz (1994) expresan que “dentro del contexto social y cultural, la prevalencia de tabúes, mitos y creencias erróneas respecto a la sexualidad, han limitado la posibilidad de brindar información certera y adecuada al nivel de desarrollo de los niños y adolescentes” (p.101). Por lo cual es común que en diferentes niveles socioeconómicos, se considere inadecuado hablar abiertamente sobre sexualidad y más aún con los niños a quienes se les transmiten una serie de ideas mágicas como el que los bebés los trae la cigüeña, como una forma de evitar darles información para la cual los padres tal vez no se sienten suficientemente preparados.

Mucho tiempo se ha pensado que la sexualidad es algo muy “especial” y delicado de comentar, donde no es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente la educación de la sexualidad, sino las actitudes, los miedos y los prejuicios que dificultan hablar directa, abierta, objetiva y científicamente sobre temas de la sexualidad.

La educación de la sexualidad al igual que cualquier otro aspecto humano es un aspecto inmerso en la dimensión socio-cultural, ya que cada sociedad y cada cultura establecen una *normativa* cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos *roles sexuales* los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de hombre – mujer y relación (Fundación Gamma Idear, 2001, p.10), lo cual el sujeto puede llevar a la mediatización cognitiva para tomar sus propios sentidos en la regulación de su comportamiento sexual y a nivel afectivo, lo cual forma parte de la estructura de su personalidad.

En la sociedad existen ideologías culturales que están inmersas dentro y como parte de la relación entre las personas y sobre todo como parte de la personalidad de cada uno, surge entonces en la cultura la existencia del **control social**, el cual es una extensión del proceso de socialización, la cual consiste en asimilar las pautas de comportamiento socialmente aceptadas. El control social hace permanente el proceso de socialización, propicia y mantiene la coherencia entre las personas y la pautas de comportamiento, dicho control social siempre está presente de una manera sutil, no siempre advertida por los individuos.

Definido el control social por Carrizo, López y Dávalos (1982) como el mecanismo que perpetúa este proceso induciendo y manteniendo la conformidad de las personas con las pautas de conducta, como objetivo de la socialización. El control social trata de designar en conjunto todas las normas colectivas, así como las autoridades y los poderes sociales, que a diferentes niveles y de diversas maneras, regulan la conducta humana, teniendo por objeto que los miembros de la sociedad expresen una conducta o una actitud aprobada socialmente, con el deber de obedecer los dictados de su cultura. Presentándose esta normatividad social bajo cuatro sistemas fundamentales: el derecho, la moral, la religión y la costumbre.

Con respecto a la sexualidad el control social más próximo se ubica principalmente en el grupo de la familia, que pasa a ser una fábrica productora de discursos sobre la sexualidad, como una de las esferas sociales donde se *ejerce el poder-saber*, siendo una institución social de la sexualidad humana con fines de lograr recursos de control social sobre ella. Donde los significados que se le den al tema son contenidos que regulan el comportamiento de los individuos a nivel social y muchas veces a nivel personal cuando no existe la autodeterminación.

#### **2.4.2 El papel de la familia en la educación de la sexualidad**

Una vez expuesto lo anterior podremos comprender como el discurso del poder ejerce un control social que regula la conducta de sus individuos, por medio de sus elementos sociales como los valores, las normas, las costumbres, las ideologías, las creencias, entre otros, es decir, como dicha ideología cultural ejerce un importante control por medio de la presión social, donde la familia cobra gran importancia como grupo social, Ely Chinoy (cit. en Gantier, 1982) conceptualiza que “la familia comparte usualmente una residencia y sus miembros cooperan en la solución de sus necesidades económicas” (p.104). Desprendiéndose elementos característicos de la familia, como son:

1. Relación sexual socialmente aprobada.
2. Tenencia de uno o más hijos propios o adoptados.
3. Compartir un lugar de residencia común entre sus miembros.
4. Cooperación entre los miembros para satisfacer necesidades, no solo económicas, sino afectivas y otras.

Entre las funciones que la familia cumple son las siguientes:

- a) Función afectiva
- b) Función de desarrollo de la personalidad.
- c) Función de regulación sexual.
- d) Función de reproducción.
- e) Función de educación y socialización.
- f) Función económica.

En efecto, los individuos inician la interacción social en el seno de la familia, quien influye poderosamente en el aprendizaje para la vida social. En ella se empieza a comprender y a valorar las formas de convivencia social, no obstante nuestras relaciones se van ampliando y modificando con el paso de los años, en el colegio, con los amigos, la religión y el trabajo.

Se destaca el papel de la familia, por ser la primera instancia, donde se aprende la sexualidad, hallándose presente en todas las sociedades. Así, se considera a este grupo como la célula social básica de interrelación en la sociedad o como producto histórico de la cultura, es trasmisor de los valores y normas aceptados socialmente para regular la conducta de los individuos.

En lo que respecta a la **educación de la sexualidad**, tiene **un carácter informal en la familia**, ya que según Gantier (1982) hablar de sexo en el hogar es tabú. Por tanto, la transmisión de valores, creencias y normas se hace a través del ejemplo e imitación de lo que se observa en los adultos. Por lo general se trata de normas tradicionales, muchas veces en contradicción con la realidad; de creencias y explicaciones erróneas y de actitudes negativas con respecto a la sexualidad, considerada como algo sucio, indecente y tolerado sólo en el matrimonio con fines reproductivos, aunque también se justifica por amor. Este tipo de educación sexual, al excluir el intercambio verbal, elimina cualquier crítica o cuestionamiento al interior de la familia y, por tanto, la posibilidad de cambio sociocultural. Las normas y actitudes existentes en la familia tienden a perpetuarse. El aprendizaje sexual explícito ocurre fuera de la familia, básicamente en los grupos de amigos y a través de los medios de comunicación.

Monroy y Morales (1990) comentan que “la familia tiene como función iniciar el proceso de socialización de los hijos a través de verbalizaciones y acciones” (p.52). Las primeras van a permitir a la familia comunicar por medio de palabras los comportamientos y actitudes que espera la sociedad de ellos, así como también los valores éticos y morales que han de normar sus vidas. Las segundas, permiten a los padres educar a sus hijos a través del ejemplo, proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados o respetados. En las acciones están implícitas las normas, valores y conductas practicadas por los padres.

Por lo que en relación con la educación de la sexualidad, el proceso no tiene porque ser diferente. Los ejemplos, las actitudes y las verbalizaciones darán todos los mensajes que lleven a los pequeños y jóvenes a crear sus conceptualizaciones acerca del sexo. Así, si la sexualidad a nivel familiar es reducida a la genitalidad pasa a considerarse como una función exclusiva del adulto y no siempre se valora de forma positiva. Esto lleva como consecuencia a un desarrollo inhibido y desequilibrado en lugar de uno armónico, integral y natural. Por tanto, si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, llevarán a cabo actitudes, pensamientos y conductas específicas que lleven al niño a adquirir este concepto o, por el contrario, por falta de claridad crearán en los hijos confusión sobre aspectos de la sexualidad y conceptos que los obliguen a sentir temor, rechazo, morbo, inhibición acerca de la propia sexualidad y la de otros (op cit).

En forma general podemos mencionar que la educación en la familia se imparte en forma tradicional, es decir, los conocimientos y las normas de conducta se transmiten de generación en generación, principalmente de dos formas, por tradición oral en donde la comunicación se establece por medio del lenguaje hablado, como pláticas, consejos, órdenes, amenazas o regaños, y por imitación de las acciones de los padres, quienes, durante los primeros años de vida del niño son, en la mayoría de los casos, el ejemplo a seguir.

Además, no se debe olvidar que es a través de sus relaciones familiares donde el niño aprende su papel: femenino o masculino, descubre su cuerpo, los nombres de las partes y funciones sexuales del mismo, la valoración subjetiva acerca de ellas y de su sexo de asignación; lo que es o no aceptado por su grupo social, las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos, y muchos otros conceptos que se reflejarán en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

En la *educación sexual* dentro de la familia toma un papel importante la **actitud de los padres**, sobre todo en relación con los mensajes, tanto no verbales como verbales, que se transmiten a los niños a través de aspectos cotidianos tales como las actividades que desempeña cada miembro de la familia, la desnudez, las manifestaciones de afecto, entre otros, así como el hecho de responder o no a las preguntas que los menores plantean dentro del núcleo familiar, que representan para el niño un aprendizaje sobre su sexualidad (Pick, Givaudan y Díaz, 1994); cobrando relevancia en la actitud paterna su propio significado ante la sexualidad, a partir de su historia donde la reflexión los lleva a tomar una postura rígida con mitos y prejuicios o flexible ante la educación de sus hijos.

En nuestra revisión bibliográfica encontramos autores como López (1982) quien comenta que la educación de la sexualidad que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicana, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, de mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigor autoritario de los adultos en general, que representan a una sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes, continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y de jóvenes.

Lo que podría explicar que los padres de familia se sientan con el derecho a decidir sobre la formación de sus hijos, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses propios de cada edad, y tan sólo prevaleciendo el derecho y la autoridad que les asiste como adultos responsables de la educación de las nuevas generaciones.

Al igual Barragán (1982) describe que la educación sexual informal sobre todo en la ideología familiar se encuentra englobada de *mitos*, entre los más antiguos destaca el que: no existe la sexualidad infantil y juvenil; por tanto como los individuos no piensan en la sexualidad, tampoco es necesario “hablar” de ella. Como consecuencia de éste primer mitos se considera que si no hay sexualidades antes de la pubertad, tampoco existe ni pensamiento ni intereses sexuales, aspecto que es de nuestro interés en la investigación para saber si actualmente sucede dicha situación mitificada.

Desde esta lógica social, algunos adultos pueden interpretar como síntoma de inteligencia temprana como algo natural que sus hijos e hijas expliciten sus ideas sobre fenómenos matemáticos o relativos a la naturaleza, pero se sienten incómodos si los comentarios o preguntas están centrados en sexualidad, considerándolo como impropio e inoportuno. Otro mito social difundido sobre educación sexual es que la información despierta prematuramente el comportamiento sexual. Cuando los padres asumen la

conveniencia de la información sexual surge el temor a que se despierten súbitamente a la vida sexual sus hijos (op cit).

Así, para López (1982) y Barragán (1982) el comportamiento de los miembros de las familias mexicanas, parece caracterizarse por estos elementos: falta de comunicación, de información, clandestinidad, insatisfacción en la vida sexual para la mujer, doble moral y morbosidad generalizada. La opinión generalizada y las prácticas aún perdurables sobre el tabú de lo sexual. Las investigaciones hacen resaltar el hecho de la falta de comunicación entre pareja y entre los padres e hijos en materia de sexualidad.

Sin embargo, Ayala (1999) en contraposición a lo descrito, realizó una investigación exploratoria con padres de adolescentes, utilizándose grupos focales para saber las actitudes que presentan acerca de la conveniencia de dar educación de la sexualidad a sus hij@s<sup>1</sup> en la escuela, así como cuales son aquellos temas prefieren se les impartan en las clases. Obteniendo como resultado que la mayoría de los padres y madres de adolescentes, están de acuerdo a que se les dé educación de la sexualidad a sus hij@s en la escuela por que saben que algunos están mal informados, otros poco informados y otros y otras no saben nada, que la información que les llega a los adolescentes a través de los medios de comunicación como son la radio, la televisión, las revistas y muy recientemente por vía Internet, está llena de mitos y de prejuicios. Lo que provoca que los confundan y no saben lo que es real o lo que es ficticio, por eso es necesario que tengan una información clara, objetiva sin mitos ni prejuicios. Además dicen, que esta educación sobre la sexualidad debe darse desde el preescolar, recuperando así los valores morales. Asimismo, los padres comentan que una vez que sus hij@s estén bien informados, van a estar preparados para la vida futura, en cuanto a que van a revalorar el amor, la amistad, el noviazgo, el matrimonio, la equidad de género, la comunicación con los padres, para así evitar el machismo, el abuso sexual y las violaciones. Consideran importante que sus hijos conozcan su cuerpo y aprendan como cuidarlo y respetarlo, y sobre todo enseñarles las consecuencias que podría acarrear si tienen relaciones coitales a esta edad. Además de responsabilizarlos de los riesgos a que ell@s están expuestos como son, el contagiarse de alguna ETS y el VIH-SIDA, y de tener un embarazo no deseado.

Los padres y madres esperan que sus hij@s refuercen su autoestima, para que no se dejen influenciar por los amigos y los medios de comunicación y no caigan en interpretaciones falsas. Así, entre los temas que los padres y madres proponen para que se les impartan a sus hij@s son: roles familiares, valores, relación de pareja,

---

<sup>1</sup> Se utiliza @ para designar a ambos géneros, por ejemplo: hija e hijo.

drogadicción, alcoholismo, masturbación, métodos anticonceptivos, paternidad y maternidad responsables, prostitución, higiene sexual, roles de género, enfermedades de transmisión sexual, y VIH-SIDA, aborto, violación, autoestima, abuso sexual, adolescencia y pubertad. Respecto a los temas que prefieren no se les dé a sus hijos e hijas están la homosexualidad, transexualismo, travestismo y pornografía, algunos padres y madres de familia opinan que no se les mencione a los adolescentes, pues temen que al saber de estos temas, sus hijos e hijas lleguen a tener cierta influencia ellos, que lleguen estos a copiar estas actitudes que para los padres y madres son anormales y fuera de naturaleza. Otros padres y madres opinaba que si aceptaban que a sus hij@s se les hablara de los temas antes mencionados, para que aprendan a respetar a este tipo de personas y sus preferencias genéricas.

Ante estos resultados Ayala (1999) menciona que los padres y madres, con relación a estos temas reflejan tener muy poca información, y por lo tanto sus actitudes hacia la homosexualidad, travestismo y transexualismo, son negativas y están llenas de mitos y prejuicios. Al mismo tiempo se puede notar una serie de temores en algunos padres y madres, acerca de la educación de la sexualidad que se les imparta a sus hijos e hijas en la escuela, pues comentan que están de acuerdo, pero con ciertas restricciones como: que ellos deben tener un conocimiento previo de la información que se les va a impartir a los adolescentes; que se les dé a ellos, de acuerdo a la edad que tenga sus hijas e hijos, pues no es lo mismo enseñar sexualidad a nivel preescolar que a jóvenes adolescentes; que no se les dé mucha información para no traumarlos y que no puedan asimilarla correctamente, considerando conveniente tener acceso a la misma información sobre sexualidad que reciban sus hij@s, para poder ayudarlos de la mejor manera y quitarles también a ellos estos mitos y prejuicios acerca de la sexualidad, pues los padres y madres dicen que al estar informados les va a ayudar a mejorar la comunicación con sus hij@s y así ganarse más la confianza entre ellos, pues la mayoría de los padres y madres manifiestan la exagerada falta de comunicación que existe con sus hijos e hijas adolescentes. De ahí sus temores de que no saben nada de sus hij@s, no saben con que amigos se juntan o a donde van, de no saber que piensan, y su gran preocupación es que no exista confianza con ellos como para platicar los problemas que tienen sus hijos e hijas a esta edad.

Así, la influencia del contexto familiar en los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, puede verse reflejada al estudiar las características de la comunicación sobre sexualidad que se da entre padres con los adolescentes. En un estudio realizado por

Givaudan y cols. (1993, cit, en Pick, Givaudan y Díaz, s/a.). Se encontró que *tanto hijos como hijas se comunican con mayor frecuencia con su madre* que con su padre en todos los aspectos, ya sea generales o relacionados con su vida afectiva y con su sexualidad. Los padres y madres dicen tener mayor comunicación con los hijos que la que ellos perciben. La calidad de esta comunicación sobre sexualidad con el padre es percibida como mala por la mayoría de las hijas y por el 50 por ciento de los hijos. Sin embargo, la mayoría de los padres la consideraron “buena”. Por otro lado, se observa que existe una mayor comunicación con las madres por parte tanto de las hijas como de los hijos y las madres también lo percibían así. En este estudio, se encontró que los temas relacionados con sexualidad son poco abordados dentro de la familia, reportándose obstáculos en la comunicación, tales como falta de confianza y dificultad para iniciar una conversación sobre estos tópicos. Tanto los adolescentes como los padres manifestaron interés por hablar sobre sexualidad dentro de la familia.

Egremy (1995) expresa que “en nuestro medio, cuando se habla de familia referida a la educación, en este caso educación sexual, es poco apropiado al término ya que generalmente la supuesta familia resulta ser la madre como encargada de dicha misión” (p.159). Es ella la principal transmisora de valores aunque permanezca en la casa tan poco tiempo como el padre. Se supone que la supervisión de los hijos, sus compromisos, hábitos y valores son responsabilidad materna. Así, la escasa presencia del padre y el formalismo de su papel frente a la crianza de los hijos origina, por lo general, unas relaciones de menor intimidad haciendo que ocasiones como: permisos más alargados para una fiesta, salidas con el novio y otros, motiven acuerdos entre hija y madre a escondidas del padre de esta manera cuando una mujer que acompañe a su hija adolescente con su embarazo indeseado a consulta psicológica plantea que por ningún motivo podría enterarse el padre ya que sería horrible y le ocasionaría mayores problemas a las dos. La mayor información que transmiten las madres se relaciona con la menstruación ya que hablar del placer y cómo obtenerlo casi nunca es tema de estos intercambios.

Por su parte la Fundación Gamma Idear (1999) menciona en su investigación realizada que las familias colombianas no están cumpliendo con la función de ser el centro afectivo y formativo del ser humano, ya que no se propicia el diálogo entre los miembros. Así, la principal fuente de información sexual es el colegio para los jóvenes y la mamá para las mujeres. La mamá como primera educadora sexual, con el estereotipo tradicional de mayor participación en la educación de su hija (65-71%) que de su hijo (40-

54%), por otra parte el padre juega un papel excesivamente pasivo en la educación sexual, con el mismo estereotipo: mayor participación con los varones de la familia, nunca igual a la de la madre, (32-47%) y menor con sus hijas (23-27%). Podría clasificarse como el gran ausente de la educación sexual. Esta doble situación coloca al varón en desventaja desde el punto de vista familiar. Para ambos géneros hay un testimonio negativo para el futuro: “los temas sexuales son para hablar hombre con hombre y mujer con mujer”. De la misma manera se pierde la posibilidad de tener las dos perspectivas, la masculina y la femenina sobre sexualidad.

Otras formas de sexualidad que tienen difícil procesamiento en el seno de las familias se refieren a la sexualidad de los adolescentes con una *diferencia por género*, como expectativas relacionadas con el género desde el momento del nacimiento. Así, suele ser más tolerada la sexualidad de adolescentes varones ejercida dentro de los límites del hogar familiar, muchachos que pueden tener a sus novias o amigas a sus casas y exhibir cierta cuota de vida sexual con ellas, que la sexualidad de las adolescentes mujeres dentro del espacio doméstico. En tanto la sexualidad referida a las chicas todavía gira en torno a cierta necesidad de pudor y de las precauciones anticonceptivas especialmente del “cuídate”, la sexualidad de los muchachos aún sigue siendo aceptada con orgullo y de forma casi exhibicionista en el interior de las familias, demostrando la persistencia de rasgos patriarcales en la institución familiar. Sin embargo, parecería que estas situaciones tienden a equipararse más para chicas y chicos cuando se trata de un ejercicio de la sexualidad fuera de los límites del hogar parental. Esto implicaría cierto temor de los padres de perder su identidad generacional si accedieran a un libre juego de sexualidades dentro del hogar, un riesgo posible de perder el poder generacional si otorgaran libertad a sus hijos para el ejercicio de la sexualidad, en este caso se trataría de relaciones de poder entre las generaciones, no sólo entre los géneros (Burín y Meler, 1999).

Para resumir este apartado dedicado a la educación sexual informal, retomamos a González Rey (s/a), quien considera que a lo largo del desarrollo de la personalidad la familia ocupa un lugar esencial en el proceso educativo, que se complementa con la escuela, “ ya que la familia tiene un papel esencial en la conformación de los vínculos emocionales, ya que en ella el hombre aprende a entregar, recibir y expresar su afecto, en la vida familiar se configuran un conjunto de necesidades esenciales afectivas, que posteriormente la personalidad asumirá de forma muy diversa, entre estas necesidades

se encuentra la de afecto, comunicación, reconocimiento, valoración social y muchas otras de fuerte connotación emocional” (p.143).

Sin embargo, en una familia, en muchas ocasiones las relaciones de los padres con los hijos tienen carácter profundamente autoritario, actuando los padres siempre en forma de jueces, lo que implica su constante sanción a los comportamientos y reflexiones de los hijos que no encajen en su sistema valorativo. En este tipo de relación, el hijo pierde considerable autonomía, cuyo proceso de rescate en etapas superiores de la vida puede llevar a conflictos, incluso irreconciliables con sus padres. Así, “al igual que en el caso del maestro, la relación del padre con los hijos debe ser de participación, individualidad, en la que exista una adecuada comunicación y vínculo afectivo entre ambos” (González Rey, s/a, p.139). Las normas y valoraciones del padre no pueden ser impuestas de forma inmediata e irreflexiva a los hijos como se ha hecho en la educación de aspectos sexuales.

En tanto que la acción educativa de los padres sobre los hijos no se limita a los vínculos explícitos de las relaciones entre ellos; todo comportamiento de los padres es observado por sus hijos y tiene una repercusión en éstos. El niño va construyendo la imagen de sus padres a través de sus relaciones directas con ellos, así como por lo que observa de las posiciones asumidas por los padres ante las distintas situaciones y hechos de la vida cotidiana. Por lo tanto, los nexos que se expresan en la dinámica familiar pueden ser explícitos, revelados de forma directa en el sistema de interrelaciones, o implícitos, cuando los mismos subyacen tras las manifestaciones directas de los miembros, lo cual determina un volumen de información indirecta que afecta a los distintos miembros de esta dinámica (González, s/a).

“Los padres no tienen un valor *per se*, definido por sus atributos y cualidades personales, para la educación de sus hijos. El potencial educativo de las figuras paternas depende, ante todo, del vínculo de comunicación padre – hijo, sobre el cual se desarrollan la confianza, comprensión, seguridad y otros importantes atributos que definen la significación psicológica de una relación de este tipo” (González Rey, s/a, p.141).

### **2.4.3 Los medios de comunicación en la educación sexual**

Por otro lado, los medios de comunicación han jugado un papel muy importante en los que se refiere a transmisión de ideas y actitudes sobre sexualidad, presentando muchas veces situaciones que corresponden a contextos culturales diferentes a los de la población que los recibe. También es frecuente que los menores se expongan a anuncios

comerciales o programas de televisión, que, en la mayoría de los casos, están dirigidos a la población adulta. “Esta situación, lejos de brindarles información y aclarar sus dudas, sólo genera otras interrogantes que, en la mayoría de los casos, no son resueltas, algunas veces por dificultad de los padres para contestarlas y otras debido a que los menores perciben que de “esos temas” no se habla” (Pick, Givaldan y Díaz, 1994, p.101).

Una investigación realizada al respecto es la de la Dirección de Contenidos y Métodos educativos de la SEP, titulada “Concepciones sexuales de los alumnos de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria” (1990) con 570 alumnos entrevistados, de ellos la mitad fueron hombres y la otra mitad mujeres, en diez estados de la República Mexicana. Concluyen que “la información de los estudiantes en relación con la sexualidad esta socialmente determinada por los distintos medios de comunicación como lo son las películas y revistas pornográficas, así como la que adquieren de sus distintos entornos por medio de amigos, conocidos y/o familiares generalmente desinformados al respecto” (cit. en Calixto, 1996, p.131 -132).

Entre las investigaciones realizadas sobre los medios de comunicación encontramos a Herrera (1999), quien aborda el tema de “las revistas de material explícito definido socialmente como pornografía y los adolescentes” trabajo que tiene como objetivo el conocer las actitudes y conductas que presentan los y las adolescentes hacia las revistas de material sexualmente explícito con e fin de determinar las funciones y necesidades que se ven cubiertas con las utilización de dicho material, de esta manera, se plantea una aproximación hacia una de las formas que impregna la sexualidad humana como son las revistas de material sexualmente explícito conocidas como “revistas pornográficas. Su metodología de la investigación fue de tipo exploratorio, con un diseño transeccional descriptivo, los sujetos de estudio fueron adolescentes de ambos géneros cuyas edades fluctúan entre los 16 y 18 años de edad, habitantes de la colonia Tacubaya, delegación Miguel Hidalgo en el D.F., México. Se utilizo como único instrumento dos grupos focales con 10 personas cada uno correspondientes al sexo femenino y masculino.

Entre los datos que rescatamos de dicha investigación para exponer en este trabajo se encuentra que las revistas pornográficas cumplen con la función de fuente de información, “es común que los adolescentes recurran a la pornografía en busca de respuestas que no han sido contestadas en su entorno familiar y escolar; convirtiéndose así la pornografía, una fuente de conocimientos y relativa información sobre la conducta sexual” (Herrera 1999, p.197). Citando textualmente la expresión de los adolescentes, así: *“se podría decir que es buena porque nos enseñaron eso y buscamos otra información,*

*entonces ya te vas dando cuenta... entonces si te enseña algo*" (género masculino) otro comentario es: *"por decir, lo único que nos enseñan son los órganos, los genitales femenino o masculino pero nunca nos hablan...de cómo tratar a las mujeres o que hacer en una relación, ó sea a tener una relación sexual"* (género masculino), "yo antes el semen lo imaginaba... transparente y lo vi ahí y era este ... blanco, ósea yo lo veía blanco así como si fuera leche muy espesa" (género femenino). De esta manera los hombres y mujeres adolescentes demandan una educación de la sexualidad que no se limite únicamente a explicar la anatomía reproductora o enfermedades de transmisión sexual ya que es evidente la necesidad que se integre una educación de la sexualidad sustancial que verdaderamente eduque en función de sus necesidades reales. Encontrando la autora que "las revistas pornográficas juegan un papel importante en la educación de la sexualidad en el adolescente, en este sentido la pornografía a contribuido a su conocimiento sobre la conducta sexual" (Herrera 1999, p.198). La información que encuentran se puede clasificar de la siguiente manera:

- Anatomía sexual de mujeres.
- Posiciones coitales.
- Técnicas de masturbación.

Ambos géneros se refieren a las revistas pornográficas como una fuente importante de información en cuanto a las relaciones coitales, por lo que Herrera (1999) concluye que "parte del interés que siente el adolescente proviene de su necesidad de información sobre las relaciones coitales, por lo cual si dicha información existiera en los planes de estudio vigentes el interés hacia la pornografía se vería reducida de manera significativa" (p.200). Esto confirma que la educación que imparte en su entorno familiar y escolar no cubre la gran incógnita de los adolescentes, como son el: ¿cómo tener relaciones coitales? ¿de qué forma tenerlas? información que les es negada ya que se considera una amenaza, no únicamente para los padres y las madres de familia sino para la sociedad en general quienes temen que por medio de esta información los adolescentes se vean impulsados a tener relaciones coitales "precoces" pervirtiendo a los adolescentes en asuntos que solamente a adultos atañe sin embargo diversos estudios han demostrado que un gran porcentaje de las personas tienen su primera relación coital durante las edades comprendidas entre los 16 y 20 años y por otro lado a la edad de 15 años, alrededor de 50% de los adolescentes informan haber visto fotografías o leído acerca de diferentes actividades sexuales. En general la autora encontró que los adolescentes

manifiestan estar de acuerdo con la utilización de las revistas pornográficas por que es un medio de comunicación por el cual obtienen información sobre las actividades sexuales.

De esta forma en cuanto a los medios de comunicación masiva, encontramos que el uso generalizado de la radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual, hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a grandes núcleos humanos y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

Por su parte Monroy y Morales (1990) mencionan que “El grupo de amigos juega un papel importante también ya que los conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, son aprendidos a través dichos grupos, y las dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, con frecuencia son comentadas con los amigos o que copien costumbres que observa en otros como parte de su proceso de identidad” (p.28).

La religión ocupa un papel central en toda la sociedad ya que ciertos valores religiosos tienen gran influencia en la conducta. En México la población es predominantemente católica, en donde las normas y valores que rigen esta orientación religiosa, son ejercidos con mucha rigidez: la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, entre otras. Siendo la religión un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas del grupo con quien se trabaja.

Para finalizar este segundo capítulo, cabe mencionar que la educación de la sexualidad ha tenido diferentes concepciones a través del transcurso del tiempo y de acuerdo al momento social. Sin dejar de tomar en cuenta que a nivel individual se da a lo largo de la historia del sujeto, conjuntamente tanto de manera formal como informal en los contextos sociales en que participa, donde individualiza concepciones en sentidos y significados conformados en su personalidad.

Estos aspectos nos dan la pauta para seguir nuestra exposición teórica y aterrizándola en las características de la población a investigar, es decir, a continuación en el tercer capítulo se hablará de los adolescentes, como sujetos de nuestro interés, los cuales se han ligado constantemente a la planeación y programación de la educación de la sexualidad como población focal para informar sobre sexualidad, pero sin tomar en cuenta la personalización de la educación que reciben, no sólo en la escuela sino también en la familia y que conforma parte de su subjetividad.

## CAPÍTULO 3

### **EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE: *SUBJETIVIDAD***

En este capítulo se describirá el concepto de adolescencia, ya que nuestra población a investigar son adolescentes, mencionando así cómo vivencian su sexualidad y resaltando a lo largo del capítulo investigaciones que se han hecho al respecto tanto cuantitativas como cualitativas, interrelacionando dicha información a citas de González Rey, que en su conjunto sustenta nuestro trabajo. Así, para finalizar este apartado se realiza una crítica a dichas investigaciones, aspecto que nos da pauta para exponer lo que entendemos por personalidad y características de nuestra metodología desde el enfoque personalológico, para llegar a una integración final a manera de reflexión sobre la personalización de la educación sexual en el adolescente y plasmar nuestra justificación de la presente investigación.

#### **3.1 Características de la adolescencia**

La palabra adolescencia “del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adoleceré* que significa “crecer”o “crecer hacia la madurez” (Ponce,1980 cit. en Molina, Fierros y Silva, 1996, p.66).

Una definición de adolescencia psicológica, se verá limitada por el hecho de que en sí es un fenómeno dinámico multideterminado, y además insertado dentro de los cambios culturales y sociales, biológicos y físicos que actúan sobre el individuo y al mismo tiempo entre sí (Monroy y Morales,1990).

Molina, Fierros y Silva (1996), describen que el estudio de la adolescencia ha recibido un gran auge en su estudio durante este siglo debido a las características que presenta. Los enfoques teóricos y sus abordajes han sido diversos y de lo más variado, existiendo un consenso generalizado entre la mayoría de los científicos; a saber: a la adolescencia como una etapa del desarrollo del individuo, en la que los factores biológicos, tales como el crecimiento morfológico, estructural y funcional de su cuerpo; los factores sociales como la necesidad de participar de manera efectiva en la sociedad y psicológicas como la adquisición de operaciones abstractas, colocan al individuo

adolescente en una posición difícil, por un lado ha dejado la niñez y con ello, comportamientos característicos de esta etapa y por otro, solicita un trato relacionado con su nuevo estatus recientemente adquirido sin renunciar a sus anteriores privilegios y con la presión de la sociedad de emitir comportamientos de su novel estatus. Estos dilemas y otros problemas considerados como típicos en la población adolescente son abordados desde diversas aproximaciones teóricas, a partir de las cuales los investigadores de este campo han incursionado.

Ante esta situación González Rey (1993) resume diciendo que son diversas las investigaciones en el campo psicológico que tratan el problema de la adolescencia desde los marcos de la psicología evolutiva, de la psicología cognitiva y del desarrollo intelectual, sin embargo, “prácticamente no existe en la psicología actual una concepción integral del hombre como subjetividad, es decir, una teoría integral de la subjetividad humana” (p.3) y la comprensión de la adolescencia no ha escapado a este marco general, es decir, no se ha estudiado al adolescente desde su subjetividad. Actualmente existen diversas posturas teóricas en el estudio de la adolescencia, por lo cual es posible encontrar una gran variedad de definiciones al respecto y algunas de ellas no se ha tomado en cuenta la subjetividad del sujeto.

Desde un enfoque integral citamos a Monroy y Morales (1990) quienes **definen a la adolescencia** como “el periodo de transición a la edad adulta, como un fenómeno sumamente complejo, matizado por factores biológicos y psicológicos que son propios de la edad del individuo; factores sociales y culturales ya que es en el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse a sí mismo y del mundo que lo rodea, definición que se da poco a poco en el proceso de transición a la fase adulta” (p.61). La adolescencia es uno de los fenómenos más importantes en la vida humana; donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, y a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el individuo se desarrolla.

Cronológicamente, han existido diferentes posturas acerca del lapso en el cual un individuo es considerado como adolescente, la cual ha sido situada entre los 12 y 20 años, pero tanto para el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI, 1992, cit. en Molina, Fiero y Silva, 1996) como para Pick de Weiss y Trujillo (1991, cit. en op cit.), la adolescencia oscila entre los 12 y 19 años, debido a que se considera a la mayoría de nuestra población como joven; por tal motivo para este reporte de investigación, nos basaremos en dicho rango de edad.

### **3.1.1 Aspectos culturales y sociales en torno a la adolescencia**

Después de haber expuesto algunas definiciones de adolescencia y delimitado un rango de edad, se pretende en esta exposición dar una descripción del fenómeno de la adolescencia a la luz de la cultura, la sociedad y finalmente integrarla en las repercusiones psicológicas sobre el individuo.

Hay que destacar que dentro del aspecto social los cambios fisiológicos del adolescente son afrontados de manera contradictoria: por un lado se les “permite” que se tomen liberos, pueden estar en la esquina de la casa hasta altas horas de la noche, las salidas para estar en campamento, incluso desde un punto de vista social se les fomenta indirectamente que tengan actividad sexual, puesto que estamos en una sociedad en la que los contenidos eróticos están muy presentes en la publicidad y las diferentes manifestaciones culturales, pero no se les reconoce como sexualmente activos y, por consiguiente no se les ofrece ni da asistencia y atención educativa, ni sanitaria correspondiente en este campo (López y Oroz,1999).

Así, tampoco se reconocen los cambios mentales e intelectuales de los adolescentes. Su rol social se limita a cumplir con sus obligaciones escolares, sin que esté prevista una verdadera participación social en las decisiones que se toman en la familia, la escuela, la universidad y la sociedad. La sociedad se limita a imponerles las convenciones de los adultos, sin una verdadera participación en la toma de decisiones en ninguno de los ámbitos sociales. Su dependencia económica de la familia, que tanto se alarga en la actualidad, agrava esta situación. En todas las instituciones deben limitarse a cumplir las normas. Ellos no necesitan pensar, proponer, discutir, tomar decisiones. Se les trata como niños, cuando de hecho tienen capacidades adultas. Entonces ¿cuál es el rol real que en nuestra sociedad, se le asigna y permite a un adolescente? Lo único que se le permite es que sea un cumplidor y un consumidor. Cumplidor de lo que la familia, el colegio y la sociedad le dice, pero en ninguno de estos ámbitos, tiene un rol activo y en lo consumidor, hay ciertas condiciones que hacen que el adolescente se mantenga presionado a la afiliación grupal como son productos, publicidad, diversiones, libros, periódicos, entre otros, frecuentemente se diseñan a este grupo específico y ofrecen un amplio mercado para este público con creciente poder de compra. Además asociadas a esto están las propias costumbres para las modas, bailes, música, vocabulario, etc., que en cierto modo son símbolo de negación y protesta a la vez que de renovación al mundo adulto.

“Dentro de los criterios culturales a los que se supone debe adecuarse el adolescente para lograr un estatus de adultez podemos señalar el ser independiente económicamente de sus padres, terminar la etapa de la escolarización, tener opción al matrimonio, entre otros; sin embargo al estar estos criterios condicionados culturalmente, también cambiarán de acuerdo con condiciones transitorias, lo cual facilita que el adolescente lo vea como confusos y aumente su propia confusión” (Monroy y Molina,1995, p.56).

La adolescencia es por tanto un período de transición que implica una serie de pasos sucesivos y dentro de las peculiaridades como proceso comprende una serie de actividades que pudieran llamarse “ritos de iniciación” que facilitan psicológicamente las transiciones de estatus. Dentro de estos “ritos” el dar permiso para manejar a los 16 años o la fiesta de 15 años en la mujer, son esencialmente un rito de iniciación en la mente del adolescente. Hay que señalar que los adolescentes inventan a menudo sus propios ritos tales como los observados en las actividades de pandilla: toman bebidas alcohólicas hasta que pierden el conocimiento, hacen el uso de drogas en los términos que el grupo establezca, entre otros. En suma Monroy y Morales (1995) describe que la adolescencia es un periodo de tensiones no solamente por razones biológicas sino también a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el niño en desarrollo.

La *idea social* ante la adolescencia, como bien es conocido, el estereotipo predominante es considerarla como un período *de crisis, de rebeldía*, conflicto con los padres y los adultos, lucha por conseguir una independencia que les es negada, desequilibrios emocionales y sociales, entre otros.

Considerando a la adolescencia como una etapa conflictiva en la que se acentúan una serie de problemas, tales como deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, problemas con la justicia, embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual; problemas mentales, tales como depresión, psicosis, esquizofrenia, problemas de identidad, ansiedad, baja autoestima, bajo nivel de asertividad, por solo mencionar algunos, son asociados a este sector poblacional (Molina, Fierros y Silva,1996).

Pero dichos problemas no son exclusivos de esta etapa generacional, ya que son propios del hombre en general a cualquier edad, sin embargo, a nivel social se tiene el estereotipo de crisis y rebeldía como adolescencia, pero sólo es verdad en algunos casos ya que hay que destacar que los adolescentes se caracterizan por vivir de forma muy

diversa su adolescencia. Todos comparten una serie de cambios fisiológicos, sociales y sexuales, pero la forma de vivirlos es completamente distinta de unos a otros.

Es verdad que los cambios son significativos, rápidos y determinantes que puede hablarse de una crisis evolutiva, pero únicamente si entendemos por crisis la existencia de cambios y readaptaciones importantes; no si entendemos por ella un período tumultuoso y necesariamente conflictivo. Cada adolescente vive y se adapta a estos cambios de forma diversa dependiendo de numerosos factores difíciles de determinar.

También puede entenderse la “crisis de la adolescencia” como una crisis cultural, provocada por la forma en la que les hace vivir durante este período y la oferta que la sociedad les presenta en cuanto futuros adultos, así, desde este punto de vista, con independencia de cómo viva cada adolescente este período, la forma en que nuestra cultura afronta la adolescencia es o puede ser la causa de crisis individuales o generacionales; ya que la sociedad está lejos de mantener la idea de que todos los adolescentes pasan por un período muy difícil y conflictivo, manteniendo el concepto de crisis evolutivo en la adolescencia –crisis de crecimiento o crisis de cambio-. Los cambios que acabamos de ver provocan una transformación tan fundamental, que dan al adolescente una conciencia de inestabilidad o perplejidad y le obligan a hacer readaptaciones tan importantes, que nos llevan a hablar de crisis con toda propiedad.

Por lo cual para López y Oroz (1999) “la adolescencia es una crisis evolutiva y una crisis cultural, cuando hablan de crisis cultural referida a la adolescencia, queremos decir que en nuestra cultura no se les ofrece a los adolescentes las condiciones adecuadas para su desarrollo, actualmente hay numerosos aspectos criticables que seguramente potencian los riesgos y la adaptación de los adolescentes” (p.28-29).

Del grupo adolescente frente al adulto se ha hablado mucho en la literatura como área de conflicto y de crisis, como algo determinado, sin embargo ¿hasta dónde es cierto? González Rey responde que las relaciones del adulto con el adolescente entran en crisis cuando éste quiere perpetuar sistemas de comunicación que no reconocen el desarrollo de las nuevas potencialidades del periodo; en cambio, cuando el adulto, padre o maestro, es capaz de crear un mundo distinto donde el adolescente tiene un lugar y donde se da un cambio cualitativo en la comunicación entre ellos, entonces el adolescente no necesariamente entra en crisis. En la institución familiar como estructura social, también se ha hablado de crisis de la adolescencia, ante lo cual González (1993) se pregunta ¿Cómo no van a tener crisis si los sistemas sociales fundamentales en que transcurren sus relaciones si realmente no lo integran, no le permiten ser una parte activa, no le

permiten ser un momento nuevo? En este caso si la familia que no lo reconoce, no comprende sus intereses, no comprende los cambios generacionales, no los integra, sobre todo porque la familia contemporánea está pasando por una crisis la que subordina al adolescente a una posición pasiva en contexto social.

A partir de sus investigaciones González Rey (1994) ha encontrado jóvenes de 13, 14,15 y 16 años, adolescentes en las etapas tempranas y tardías, que han expresado algo como lo siguiente: “lamento que mi padre no tenga mi edad para poder compartir más con él”; esta afirmación nos revela que la crisis en este caso depende de cómo se constituye la relación padre - hijo. La crisis no es una condición de esa relación, sino que es una expresión de la configuración cualitativa que esta relación tiene en la realidad. En consecuencia, la relación con el adulto en el periodo adolescente puede conformar un momento de crisis o puede potenciar la autoestima del adolescente, sus proyectos, sus puntos fuertes, convirtiéndose en una unidad subjetiva de desarrollo más de ese periodo de la vida.

Desde el enfoque personológico de González Rey el papel de la comunicación es esencial, entendiendo ésta como el entrar en la lógica del otro, ponernos en el lugar del otro, dedicarnos al “otro”, sobre todo cuando por nuestra experiencia y por nuestro desarrollo hemos transitado un camino que el otro no ha transitado. “Muchas veces las múltiples ocupaciones de nuestra sociedad moderna, nuestra propias necesidad de realización, los varios sistemas de relaciones en que nos encontramos como sujetos adultos, hacen que nuestra relación con el niño o con el adolescente sea una relación secundaria y esto lo siente ese niño y lo siente ese adolescente en el ámbito más profundo de su construcción afectivo-emocional” (González Rey, 1994, p.11). Una de las cosas que el adolescente busca en el grupo de sus coetáneos es la comunicación, esta capacidad de intimar con el otro y ese reconocimiento que muchas veces no tiene en el mundo de los adultos.

En esta revisión de aspectos sociales y culturales dentro de los que se desarrolla la adolescencia indican la posibilidad de que nuestras formas sociales no están bien dirigidas para enfrentar a los niños a convertirse en adultos, sino para que sean niños conformes. Para el adolescente, estos roles contrastantemente definidos tienden a colocarlos en una posición en la que se ve dañado si trata de actuar como adulto y dañado si lo evita, razón por la que se vuelve “problema” ante la cultura y sociedad adulta y además ante sí mismo (Monroy y Morales, 1990).

Por tanto, no podemos negar que el adolescente tiene un conjunto de necesidades biopsíquicas y sociales que lo impulsan a actuar en busca de los satisfactores más adecuados, condicionada esta búsqueda por el medio ambiente social en que vive, siendo la adolescencia una etapa del proceso evolutivo en el cual se consolidan y se proyectan las experiencias adquiridas a lo largo de la niñez, las que van estructurando el sentido futuro de manera integral, ya que definitivamente es el medio social el que domina, aunque siempre están presentes y ejerciendo su acción los fenómenos biopsíquicos hacia el crecimiento y desarrollo de toda desorganización psicosocial que busca a su vez estructurarse.

Donde el adolescente motivado por sus impulsos básicos, trata de integrarse y de armonizarse con el mundo que lo circunda, en el cual, en última instancia, será donde desarrolle su personalidad adulta. La adolescencia entonces es una etapa vital en la que se lucha por la identidad, la orientación y la autoestima, en la que se buscan marcos de referencia que permitan un desarrollo estable para la edad adulta, aunque el logro de esta búsqueda de valores algunas veces se dificulta por la inestabilidad y desconcierto pero no como algo generalizado.

### **3.1.2 Aspecto psíquico en el adolescente**

A continuación, se hace un acercamiento al *aspecto psíquico* del adolescente que enfrenta en esta etapa de su desarrollo, el cual se encuentra en estrecha relación con los aspectos biológicos y sociales dentro de su vida.

El adolescente siente inestabilidad para lograr una identidad de sí mismo, de su ocupación, tiene un sentimiento de soledad por el cual, para estar unido, se integra en grupo y los miembros de grupo como tales se sobre-identifican hasta el punto en que parece que han perdido completamente su identidad individual y adoptado una grupal. En este sentido observamos en el adolescente conductas que serían anormales en otras etapas del desarrollo, hay un oscilar de sentimientos debido a la riqueza de la vida emotiva e imaginativa, con deformación de la realidad e idealismo, reorganización del mundo sentimental que adquiere un carácter apasionado; aparición de amistades exclusivas que difícilmente resisten la separación, actitudes ambivalentes y extremas entre el deseo y amor platónico que van unidas a una fragilidad en la orientación sexual; una labilidad de carácter especialmente notada en la rebeldía contra los padres, rechazo a las ideas establecidas e inconformidad con la necesidad en que se vive, duda y

afirmación del YO, narcisismo y necesidad de estimación, certeza e incertidumbre, timidez y búsqueda de originalidad (Monroy y Morales, 1995).

Para estructurar una identidad personal y una identidad psicosocial, el ambiente sociocultural es decisivo, donde se le asignan diferentes papeles sociales que tiene que desempeñar: como hijo, debe lograr la independencia, como novio o amante, la plena identidad heterosexual; como amigo, un alto sentido de solidaridad, como estudiante o trabajador, una definida vocación (Sánchez, 1979).

Sánchez (1979) describe que el adolescente se enfrenta a una serie de *duelos* tales como:

- El perder el cuerpo infantil y enfrentarse y aceptar los cambios que ocurren en su organismo.
- La renuncia a la dependencia infantil y aceptar responsabilidad que muchas veces desconoce.
- El duelo por los padres de la infancia en los que sigue buscando el refugio y la protección que ellos significan y que se complica con la actitud de los padres que tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños.

Situaciones que el adolescente enfrenta a nivel afectivo con tristeza como parte de la reestructuración de su comportamiento y de sus cogniciones, para la configuración de su identidad como elemento de su personalidad.

El adolescente no solo sufre, también pasa por un periodo de descubrimientos y de gran orgullo respecto a sus nuevas capacidades; por ejemplo, ante el cuerpo, el nuevo tamaño, la nueva fuerza, las nuevas capacidades de su cuerpo, se observa con frecuencia en el espejo, tanto el hombre como la mujer descubriendo y redescubriendo una y otra vez sus dimensiones, sus nuevas formas, incluyendo su mundo interno y externo, rescatando tanto sus capacidades como sus límites, vinculando sus afectos a su pensamiento. De esta manera a lo largo del proceso adolescente vemos que se mezclan las características que en ocasiones son fuente de *gran placer y orgullo* y que en otros momentos son fuente de depresión, angustia (Obregón, 1993).

Obregón (1993) resume las características de la etapa de la adolescencia en los siguientes puntos:

- La etapa adolescente parte del punto en que la maduración biológica, converge con el encuentro de nuevos, diferentes y más amplios horizontes psico-socio-culturales.

- Que la identidad es la sensación subjetiva, dinámica y flexible, de una mismidad y continuidad vigorizantes de la totalidad de una persona (self o si mismo) a través del tiempo y del espacio.
- Quien el proceso de independencia- dependencia, el adolescente que “abandona” a sus padres, no abandona los valores e ideales de éstos aunque parezca hacerlo o incluso lo intente; se dé cuenta o no, el adolescente conserva sus primeras identificaciones de sus normas utilizadas en una nueva ideología, y por lo general resultan ser las normas de lo padres, aunque formuladas y aplicadas de un modo diferente.

Entre otras conductas Sánchez (1979) menciona:

- Tendencia a formar grupos. En el grupo el adolescente ensaya una serie de roles, desarrolla habilidades, comparte ideas, intereses, se siente acompañado, entre otras; es un intento de lograr unidad en sí mismo.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear; que tienden a satisfacer lo que en la realidad no puede lograr, por ejemplo: sueñan con tener un auto deportivo o conquistar a alguna mujer y así surgen los “amores platónicos” y el “amor a primera vista”, objetos de amor que quedan distantes del adolescente en términos reales.

Ahora bien, siempre se ha hablado que cada etapa de desarrollo tiene características determinadas, bajo el supuesto de que el desarrollo tiene que darse necesariamente y simultáneamente en todas estas esferas de la vida, sin embargo, desde enfoque personológico se piensa que no es así, el desarrollo es un proceso variable, contradictorio, cuyo sentido es necesario desentrañar desde una comprensión de la subjetividad, aspecto que se ha dejado de lado en la mayoría de las investigaciones.

González Rey (1993) se pregunta “¿qué tendencias subjetivas dinámicas tenemos en la adolescencia?; respondiendo tenemos la necesidad de autoafirmación, necesidad de identidad, de realización, de valoración, de contacto con el otro, o sea, un sin número de necesidades propias de la etapa. Sin embargo, cada una de estas necesidades no se expresa como un impulso dinámico e Independiente que encuentra su lugar en una conducta lineal concreta, sino que estas tendencias dinamizadoras se integran a contenidos que adquieren particular relevancia para el adolescente. Así, puede haber un adolescente con una sólido interés hacia el estudio, que es creativo, que tiene una expresión personalizada de su aprendizaje, una elevada motivación profesional, núcleo en que se expresa su autoestima, su necesidad de seguridad personal, de obtener una

posición social, entre otras, dando lugar a una configuración subjetiva que constituye la unidad fundamental de su crecimiento en esta etapa. De esta manera podemos asegurar que es imposible generalizar ya que existen adolescentes para los cuales la unidad subjetiva de crecimiento es la actividad deportiva; en él se desarrollan sus intereses y sus proyectos y son capaces de organizar todo su mundo subjetivo y proyectar toda su potencialidad individual en esa actividad concreta.

Una de las concepciones que tenemos que romper para realmente comprender la subjetividad es que no se puede estandarizar; lo general se expresa en el tipo de fenómenos que ocurren, pero esos tipos de fenómenos encuentran manifestaciones muy diferentes en cada individualidad concreta. El reto de la investigación y de la metodología del trabajo en este campo de estudio es buscar o desentrañar la forma en que está presente lo general en lo individual. Ahora bien, podemos responder a diversas unidades de desarrollo. Una personalidad puede tener cuatro unidades de desarrollo, sin embargo otra puede no tener ninguna aunque entrará en franca crisis. Cuando un adolescente tiene bien definida su unidad de desarrollo y, como individuo, está creciendo en ella, observamos que está motivado, que tiene expresión creativa y una integración social adecuada, y en ese caso no necesariamente entra en crisis. Así, puede suceder que un adolescente esté realizando su actividad de estudios, con todo un desarrollo académico en ascenso, y no que al mismo tiempo este vivenciando su actividad íntima-personal con el sexo opuesto (González Rey, s/a).

Otro caso muy frecuente en la adolescencia, son las contradicciones derivadas de los cambios físicos. La expresión física es muy importante en ese momento de su vida, ¿por qué razón? Tal vez porque a través de ella obtiene aceptación social y le facilita la elección de pareja. El aspecto físico tiene relevancia también, sin duda, en el contacto con el mundo de los adultos, así, el adolescente que se desarrolla tardíamente o el que se sabe feo, o que no tiene mucha aceptación, puede llegar a sentirse incómodo, pero muchas veces sin que esto lo lleve a un conflicto en su subjetividad, ya que apoya su crecimiento en otras unidades subjetivas que ha logrado configurar. Estos ejemplos nos llevan a reflexionar en que uno de los elementos centrales de la etapa adolescente está representado por la forma como se ha constituido el mundo subjetivo, hecho que puede llevarlo a una crisis o estimularlo para continuar desarrollándose.

### **3.1.3 Sexualidad en el adolescente**

#### ***3.1.3.1 El nuevo cuerpo sexuado y la imagen corporal***

El hecho de que el adolescente se sienta a sí mismo como una persona con un nuevo cuerpo sexuado, y con nuevas posibilidades y necesidades sexuales, lo que a veces no le será fácil de asimilar o a sumir, enfrentando pequeñas dificultades pero sobre todo le permitirá reflexionar y pensar acerca de sí mismos de forma diferente, ya que dentro del contexto sociocultural en nuestros días adquiere una gran importancia la estética corporal, lo que le trae muchas preocupaciones al adolescente por cumplir con determinados modelos de estética corporal, llevando así una reconsideración y revisión de su imagen corporal. Además, dentro de su grupo de iguales tiene que soportar fuertes presiones al respecto, de manera que si no se adapta a las normas idealizadas, puede verse fácilmente desplazado o ser tratado de forma diferente, e incluso crearse una imagen distorsionada de sí mismo.

López y Fuertes (1999) a partir de algunas investigaciones realizadas apuntan hacia cómo el hecho de acomodarse a los estereotipos existentes lleva al sujeto a tener mayor popularidad; mayor seguridad en sí mismo, autoconfianza, mayor implicación en relaciones heterosexuales, mayor equilibrio personal, entre otros; mientras que el no acostumbrarse a ellos se relaciona con la autodesvalorización, mayor inseguridad personal, mayores dificultades afectivas, retraimiento en las relaciones heterosexuales. Ante lo cual cobran relevancia en como el sujeto configura dichos estereotipos, ya que las puede mediatizar como un contenido que facilita la creación de una sólida base sobre la que asentar una imagen corporal fundamentada en una aceptación positiva e incondicional de los valores del propio cuerpo, más allá de la simple estética o, por el contrario, un soporte débil que se derrumbe ante este tipo de presiones.

Especial interés cobrará la necesidad del adolescente de asumir un nuevo cuerpo funcional. Así, la llegada de la primera menstruación en las chicas es interpretada y asimilada de forma muy diferente por unas y otras: mientras que en muchos casos es algo que puede enorgullecerlas, reforzando sus sentimientos de ser mujer, de haber llegado a la madurez sexual, en otras es vivida como una carga que habrán de soportar por el resto de sus días.

Por otra parte, la respuesta fisiológica ante la excitación sexual va a ser más evidente, generalizada y más frecuente. De pronto, y sin saber en ocasiones el motivo, la adolescente puede sentir cómo su vagina se humedece o cómo sus pezones sobresalen,

haciéndose notar por encima de la ropa. Esto puede ser interpretado o vivido de múltiples formas: la sensación de placer puede ir acompañada de sentimientos de culpabilidad, de vergüenza y el rechazo, la aceptación o la búsqueda activa de estas sensaciones son diferentes alternativas, a veces difíciles de asumir, sin que resulten perturbadoras en algún grado. Esta maduración sexual traerá nuevos mensajes de la familia y sociedad en general “a partir de ahora has de tener mayor cuidado”, por el hecho de ser mujer, siendo en algunos casos difícil de asumir. Lo mismo podemos decir del adolescente hombre que desde el momento en las erecciones espontáneas, las poluciones nocturnas, entre otros, comienzan a ser más frecuentes, puede encontrarse ante una problemática similar; pero bien es cierto que, en su caso, las expectativas sociales son mucho más claras, y resulta más fácil llegar a asumir estos cambios como un signo de virilidad y de nuevas posibilidades, en un sentido positivo (López y Fuertes, 1999, p. 79).

Así, los sentidos que los adolescentes tanto hombres como mujeres den a sus respuestas fisiológicas serán de acuerdo a los significados culturales, ante los cuales la mediatización y personalización de los sujetos será relevante para la configuración de su personalidad.

Entre las diferentes actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes encontramos la masturbación, como autoestimulación, es decir, la obtención de placer a través de las caricias o frotamiento de genitales u otras partes del propio cuerpo, es una forma de actividad sexual que se da a lo largo de toda la vida y no sólo en la especie humana, sino también en el reino animal.

López y Fuertes (1999) comentan que este tipo de conductas se vuelven más frecuentes en la adolescencia ya que es una de las fórmulas más directas y accesibles para el adolescente cuando desea satisfacer su deseo sexual. Por otra parte, sabemos que en el adolescente la masturbación adquiere un carácter distinto al que pueda tener en la infancia. En esta etapa, la masturbación suele ir acompañada de fantasías sexuales, y éstas generalmente hacen referencia a algún objeto o persona externa, por lo que en algún sentido podemos afirmar que adquiere un cierto carácter relacional.

Ahora bien, la masturbación durante la adolescencia no sólo tiene la función de satisfacer el deseo o aliviar la tensión sexual, sino que también ayuda a conocer el propio cuerpo, permite satisfacer determinadas necesidades en la fantasía, favorece la autoestima y la sensación del propio valor, e incluso, en ocasiones, sirve para superar otro tipo de tensiones, ansiedades, entre otros.

A continuación se hace una exposición de diversas investigaciones recabadas en torno a la sexualidad del adolescente, tanto cualitativas como cuantitativas, las cuales nos permiten conocer aspectos importantes a partir de las diferentes metodologías aplicadas, lo cual nos dará elementos para comprender la justificación de ésta investigación.

### **3.1.3.2 Actitudes, Conductas y Conocimientos de los adolescentes hacia la Sexualidad: *Investigaciones***

Respecto a la actitud de los adolescentes hacia la masturbación ha ido siendo cada vez más permisivas y liberales durante las dos últimas décadas; de hecho, según el estudio de Hass (1979), el 76% de los chicos y el 70% de las chicas entre los 15-16 años aprueban este tipo de conductas. Los porcentajes se sitúan en el 85% para los chicos y el 72% para las chicas entre los 17-18 años. Podemos así ver cómo los chicos aparecen como más permisivos que las chicas, probablemente debido a factores de tipo sociocultural: la sociedad es también más permisiva, en este sentido con los chicos (cit. en López y Fuertes, 1999).

A la incidencia de la masturbación, todos los estudios coinciden en que las tasas de masturbación se han mantenido en las últimas décadas para los hombres, mientras que ha aumentado sensiblemente para las mujeres. Los estudios de Kinsey (1948,1953) mostraban que el 82% de los chicos y sólo el 20% de las mujeres se habían masturbado alguna vez hasta llegar al orgasmo. Posteriormente, en la década de los 60 y 70, los porcentajes en los chicos permanecen estables, pero el de chicas aumenta donde el 60% se habría masturbado a la edad de 20 años. En fechas más recientes, se viene observando la misma tendencia, es decir, el aumento en la incidencia de la masturbación en las chicas. Entre los 15 y 16 años se masturba el 75% de los chicos y el 52% de las chicas. Entre los 17 y 18 años se masturba el 80% de los chicos y el 59% de las chicas (cit. en López y Fuertes, 1999).

A pesar de las tasa de incidencia y de lo placentero que le resulta la experiencia de la masturbación muchos adolescentes lo experimentan con sentimientos de angustia o se sienten culpables, probablemente debido a los mensajes negativos que han recibido sobre ello. Pues esto que parece tan claro y positivo desde el punto de vista ético, al menos para algunas iglesias que siguen condenando, salvo en contadas ocasiones.

Respecto a las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad, se han realizado diversas investigaciones, exponiendo así a Álvarez, Bonilla y Vera (2001) que realizaron una investigación de corte cuantitativo, con el planteamiento de tres objetivos: 1) Conocer

las dimensiones de la actitud hacia la sexualidad de otr@ personas; 2) Construir un instrumento válido y confiable para medir la actitud ante la sexualidad de otr@s y 3) Determinar la relación de la variable género y edad en la actitud hacia la sexualidad de otr@s.

Entre los reactivos que conforman el instrumento, se consideraron cinco dimensiones expresadas como prioritarias: factor salud, factor conservador, factor liberal, factor aborto y factor poligamia. Las variables “género y edad” no indican efectos significativos en la actitud ante la sexualidad, pero muestran diferencias en cada factor tomado por separado. Se concluye que dichas dimensiones, que constituyen el instrumento, pueden ser aplicadas en hombres y mujeres con la seguridad de que sus puntuaciones son confiables y reflejan las actitudes ante la sexualidad de otros para la cultura mexicana. Se discute, también la importancia de realizar más investigación al respecto que permita explicar la incidencia de estas variables.

En esta investigación podemos observar el énfasis en las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad, sin embargo, en nuestra investigación la retomamos como una muestra de los *instrumentos creados y manejados en el estudio de la sexualidad adolescente*, donde las respuestas a dichos instrumentos para nuestro análisis son indicadores de la subjetividad sexual del sujeto, aspecto que no es tomado en cuenta en dicha investigación cuantitativa, a través de un solo instrumento medido en escala y que nosotros indagamos a partir de nuestra metodología.

La Fundación Bartolomé Carranza (1983, cit. en López y Fuertes, 1999) ha estudiado *el valor que se le da a la virginidad*, encontrando poco apoyo a la virginidad entre los jóvenes entrevistados de 15 a 21 años, en la mayoría de los adolescentes (54%), que aumenta con la edad, están a favor de las relaciones sexuales prematrimoniales, incluso en ausencia de cualquier intención de llegar al matrimonio. Solamente el 8% está en contra de este tipo de relaciones. Esta investigación encontró que:

- Un 71% no cree que la procreación sea el fin primordial de las relaciones sexuales
- El 41% de los chicos, frente al 16% de las chicas, apoya las relaciones sexuales sin amor.
- Un importante número de adolescentes (63%) no acepta las relaciones sexuales fuera de la pareja, mientras que un número menor (16%) muestra su aprobación por ello.

➤ Aunque el 51% de los adolescentes consultados han tenido contactos heterosexuales, que van más allá de las meras caricias, sólo un 17% de los chicos y un 12% de las chicas afirman haber realizado el coito.

➤ Entre los que tienen relaciones sexuales coitales, un 55% no utilizan ningún método anticonceptivo y, entre todos los entrevistados, el 81% tiene un conocimiento inadecuado de ellos.

Al respecto se expone la siguiente investigación de Amuchastegui (1996) quien expone su trabajo el cual indaga las construcciones sociales de la sexualidad; elabora algunas reflexiones metodológicas respecto de los problemas que esta tarea enfrenta. El objetivo del estudio fue describir y comprender algunas de las formas y significaciones culturales que adquiere la primera relación coital entre diferentes grupos de jóvenes adultos (de 18 a 30 años) en México. El instrumento utilizado fue la *entrevista a profundidad*. Todos los entrevistados mostraron una gran claridad para describir los modelos normativos de sexualidad que prevalecen en sus comunidades, se encontró que los sujetos existe un entrecruzamiento de discursos provenientes de la moral católica con aquellos originados por el saber especializado o la comercialización del erotismo.

De esta investigación cualitativa podemos rescatar aspectos importantes para nuestro presente trabajo, ya que Amuchastegui investiga las significaciones culturales de la primera relación coital, desde una metodología cualitativa, aspectos sociales que nosotros también trabajaremos, en cuanto indagar cómo el sujeto esta personalizando el significado de virginidad a partir de la educación de la sexualidad informal y formal que recibe en la configuración de su personalidad. Amuchastegui se interesó en conocer el significado de lo social en el sujeto y nosotros aunamos a este en nuestro estudio el nivel de motivacional de la sexualidad en la configuración de su personalidad.

Asimismo Sánchez y Hernández (1995) realizaron un trabajo de investigación en el cual enfatiza que la sexualidad en general y el comportamiento sexual en particular, constituyen un comportamiento medular del funcionamiento humano. La muestra probabilística fue de 3,432 adolescentes escolares de la Ciudad de México, en variables como experiencias sexuales iniciales, masturbación, problemas de excitación, homosexualidad, orgasmia, infidelidad, expresión del afecto, dolor y satisfacción general, entre otras. Se utilizó como instrumento el *Inventario de Salud, Estilos de Vida y Comportamiento (SEVIC)* que contiene reactivos con formato de escala de intervalos con cinco opciones de respuesta a cada reactivo. Los resultados revelaron que más de una

décima parte de las muchachas describen su vida sexual como satisfactoria o muy satisfactoria en comparación con los muchachos.

Este trabajo resalta su corte cuantitativo y su énfasis en el *comportamiento sexual*, retomado dichos contenidos en nuestro estudio como un aspecto social en la sexualidad del adolescente, sin embargo, dejan de lado el nivel motivacional de dicho aspecto en la personalidad del sujeto, donde el estado afectivo es significativo en el sentido regulador de su comportamiento.

Por otra parte, al igual que ocurría con la masturbación las actitudes de los adolescentes hacia las *relaciones heterosexuales* cada vez parecen ser más permisivas, aunque la aceptación es mucho mayor, sobre todo en el caso de las chicas, cuando las conductas heterosexuales tienen lugar en un contexto relacional de afecto o amor (López y Fuertes, 1999).

Parece no existir una relación directa entre la aprobación de determinadas conductas heterosexuales y la realización de las mismas. En este sentido, se confirma que muchos sujetos, a los que éstas les parecen aceptables, aún no las han experimentado. Por ejemplo, en el estudio de Hass (1979), el 95% de los chicos y el 83% de las chicas, entre los 15 y 19 años, *aprueban las caricias genitales*, mientras que sólo el 55% de ellos y el 43% de ellas han tenido este tipo de experiencia (cit. en op cit).

Ahora bien, en las investigaciones de López y Fuertes (1999) sobre la *conducta heterosexual* de los adolescentes muestran las siguientes tendencias:

- Los adolescentes practican mayor variedad de conductas heterosexuales en edades cada vez más jóvenes respecto a décadas pasadas. Esto es mucho más significativo en el caso de las chicas.

- No obstante, en términos generales los chicos tienen experiencias sexuales en edades más tempranas que las chicas. Es preciso hacer notar que en el estudio Kinsey, realizado en los últimos años de la década de los 40 y primera de la década de los 50, un 40% de los hombres y sólo un 3% de las mujeres había realizado el coito a la edad de 16 años.

- Las chicas conceden mayor importancia que los chicos a la mediación afectiva o sentimental en las relaciones sexuales. En el estudio de Hass (1979, cit. en op cit), el 53% de las chicas, frente al 29% de los chicos, desearían realizar el coito sólo si estuviesen enamorados de su compañero. Zelnik y Shah (1983 cit. en ibi dem), por su parte, hallaron que el 55% de las chicas y el 36% de los chicos mantenían una relación de noviazgo con su primera pareja sexual.

Un número importante de chicos y chicas sexualmente activos tienen experiencia sexual con dos o más compañeros a lo largo de la adolescencia. Esto es algo que se da en un 80% en chicos y en un 44% en chicas (cit. en López y Fuertes, 1999).

En lo que se refiere a las prácticas sexuales desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, al igual la actividad masturbatoria hacia el comienzo de la actividad heterosexual lo experimenta con un matiz más exploratorio que procreativo. Sin embargo la experiencia sexual coital en los adolescentes que la han practicado suele resultar más satisfactoria y placentera para los chicos que para las chicas. En un 90% para los chicos y en un 70% para las chicas.

Respecto a la conducta homosexual López y Fuertes (1999) mencionan que en los adolescentes no son muchas las investigaciones realizadas; no obstante, algunos datos significativos parecen tener cierta consistencia:

- Los contactos homosexuales son más frecuentes antes de los 15 años y tienen mayor incidencia en los chicos que en las chicas
- A nivel actitudinal, los chicos aceptan mejor las conductas homosexuales entre las chicas que entre los chicos, mientras que las chicas aceptan ambas en un grado similar.
- A pesar de la permisividad y la aceptación actual de las conductas, apenas el 15% de los chicos y el 10% de las chicas han tenido algún contacto homosexual en la adolescencia, y solamente el 3% de los chicos y el 2% de las chicas tendrán relaciones homosexuales continuadas.

Estos datos llevan a los autores a extraer dos importantes conclusiones:

- a) El hecho de tener algún contacto homosexual en la adolescencia no significa necesariamente que la orientación del deseo sea o vaya a ser homosexual. Numerosos factores pueden favorecer este tipo de contactos sin presuponer dicha orientación sexual; falta de posibilidades de tener conductas heterosexuales, miedo a relacionarse con las personas del otro sexo, curiosidad por conocer el cuerpo del otro, entre otros.
- b) Si bien las actitudes hacia la homosexualidad son en la actualidad mucho más permisivas y liberales, no ha aumentado el número de personas homosexuales en los últimos años. Y si se hablará del origen o las posibles causas de la homosexualidad es necesario mencionar que permanecen aún sin aclarar.

Dichos aspectos son de nuestro interés por conocer desde la subjetividad de los adolescentes la sexualidad. Siguiendo con nuestra recopilación de investigaciones encontramos a Arciga y Juárez (1997) quienes pretendieron conocer cuáles son las

*actitudes, conocimientos y prácticas* de un sector de jóvenes mexicanos respecto a la sexualidad, y así poder participar en el desarrollo de actitudes favorables y de prácticas responsables. La investigación se llevó a cabo con estudiantes de secundaria y preparatoria. Se aplicaron un total de 100 *cuestionarios*, 50 a cada población, 50% se aplicaron a hombres y 50% a mujeres. Estos autores encontraron que los adolescentes apoyan en menor grado el machismo y la virginidad, con una actitud más liberal hacia la sexualidad y se observa que la finalidad de las relaciones cambia, ya no tienen al matrimonio como la justificación social para llevarlas a cabo, iniciándose una modalidad distinta que permite mayor libertad.

Así, la encuesta muestra, que las generaciones más jóvenes de mujeres adoptan conductas más simples a las de los hombres: hablan abiertamente sobre su vida sexual y tienen expectativas distintas sobre las relaciones sexuales. De los resultados obtenidos sobresalen las siguientes consideraciones:

- Se marca un cambio en los roles sexuales tradicionales, la mujer deja de esperar y confía en su posibilidad de participar activamente en la relación.
- Tener relaciones sexuales es un elección compartida.
- Hay una apertura cultural en cuanto a la demostración de ternura en las relaciones sexuales.
- A nivel social hay una mayor apertura para la comunicación, hombres y mujeres se manifiestan a favor de conversar sobre sexualidad.
- Superar la concepción que liga relación sexual con embarazo, marca una mutación importante.
- Nadie se considera hasta los 18 años en edad de ser padre.

Por su parte Cuevas (1983, cit en Arciga y Juárez,1997), informa que el nivel de *conocimiento* sobre sexualidad a nivel universitario es deficiente, e informa que la principal fuente fueron los amigos, seguidos por la literatura impresa; los padres son la última posibilidad de información. Lo que confirma el miedo a pedir información a sus padres y maestros. La influencia en la toma de decisiones sobre el sexo, está relacionada con lo que se espera que se aprenda, con la presión que se ejerce sobre los adolescentes la sociedad y con la cultura en la que se trasmite mensajes, que con necesidades reales de desarrollo. En las fuentes de información que ejercen influencia importante sobre su conducta sexual, prevalecen los falsos conceptos y los errores.

Respecto a los conocimientos que los adolescentes tienen hacia la sexualidad, encontramos a Trujillo (1999) quien realizó una investigación con estudiantes de un CBTis

de Comitán, Chiapas. El estudio analiza los conocimientos en seis áreas de la sexualidad, consideradas básicas para la *salud sexual* de las y los adolescentes: enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, el uso de condón, embarazo adolescente, mitos sobre sexualidad y masturbación. La población estuvo compuesta por 1432 estudiantes de ambos géneros, de 14 y 18 años de edad. Como instrumento de investigación, se elaboró un *cuestionario de 30 preguntas*. El resultado mostró que el nivel de conocimientos en los aspectos investigados es deficiente para poder vivir la sexualidad sin riesgos, siendo el nivel de conocimientos en promedio para el género masculino de 31.51% y para el género femenino 18.258%. El promedio general para ambos géneros es de 25.3885%. Concluyendo que para lograr un verdadero aprendizaje en las y los adolescentes sería importante crear programas educativos con personal capacitado en el área de la sexualidad, con una nueva pedagogía acorde a las necesidades y expectativas de la juventud actual.

Asimismo, Calixto (2002) realizó una investigación exploratoria acerca de los conocimientos sobre temas de sexualidad humana con 447 alumnos y alumnas de 5º y 6º grados de educación primaria de las ciudades de México y San Luis Potosí. En temas como ovogénesis, ciclo menstrual, espermatogénesis, fecundación, relaciones sexuales, papel de género y métodos anticonceptivos en una muestra de. La investigación tuvo un carácter cualitativo en dos etapas. La primera consistió en *grupos focales y entrevistas semiestructuradas*. Con base en la información obtenida en la primera etapa se construyó el cuestionario que se aplicó en la segunda etapa. Los resultados muestran que existen múltiples confusiones entre los alumnos al respecto de cuales son las glándulas que intervienen en el inicio de la pubertad, ovulación y las funciones de testículos y ovarios. Se concluye que, aunque los temas se abordan en los libros de texto, los alumnos y alumnas no llegan a conceptualizarlos y existen muchas confusiones en los aspectos biológicos de la sexualidad.

Estos estudios son importantes para este trabajo ya que tratan la esfera cognitiva en el adolescente, relacionándolo con la educación de la sexualidad formal que reciben en su escuela, sin embargo, a diferencia de esta investigación se busca aportar cómo el adolescente está personalizando la información que recibe formalmente y no conocer solamente su nivel de conocimientos, ya que como sujeto activo mediatiza la información que recibe para la regulación de su comportamiento.

La investigación que hizo Valtierra (2001) se contrapone con las ya citadas, porque no solo se limita a los conocimientos, sino que hace un acercamiento a *las opiniones*,

*inquietudes, conocimientos y necesidades* de los alumnos de la Universidad Iberoamericana en torno a su sexualidad. Se trabajó con 99 alumn@s, quienes cursan del tercer semestre en adelante de las 15 licenciaturas que ofrece esta institución. Se realizaron tarjetas preelaboradas, cada una de ellas con una temática específica como: *anticoncepción, aborto, educación sexual escolar, educación sexual familiar, educación sexual universitaria, medios de comunicación y sexualidad, masturbación, virginidad, género, culpabilidad, represión sexual, relaciones coitales prematrimoniales, homosexualidad, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, fuentes de consulta y orientación*, planteadas para suscitar la reflexión y retroalimentación.

Los resultados reflejan su desacuerdo ante posiciones de la sociedad, la religión y algunas familias, respecto a la masturbación, las relaciones prematrimoniales, el uso de métodos de control natal y el aborto. Afirman que la educación y los valores recibidos por la familia, orientan su actuar respecto a su vida sexual, ya que si no es así, existe la posibilidad de vivir situaciones de culpabilidad y arrepentimiento. Los valores que prevalecían cuando sus padres eran jóvenes, son diferentes a los que tienen la juventud actual y afirman tener la necesidad de una mayor educación de la sexualidad.

Dicha investigación nos permite rescatar *la metodología cualitativa e interpretativa*, en grupos focales para el estudio de la subjetividad, tomando en cuenta su estado afectivo y cognitivo, aunado a sus valores, como sujetos activos quienes tienen necesidades e inquietudes respecto a su sexualidad, dichos aspectos los retomamos como indicadores para conocer el nivel motivacional que ocupan en la configuración de su personalidad y la regulación de su comportamiento.

MEXFAM realizó un estudio exploratorio de tipo cuasi-experimental para medir el impacto de los cursos de *Autoconciencia de la Salud Sexual y Reproductiva con Jóvenes*. Con una muestra de 881 jóvenes de ambos sexos y de ocho áreas del país, se evaluaron *conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas*. Se reporta un incremento en los conocimientos, una mayor disposición de las mujeres para conocer su cuerpo y comunicar sus preocupaciones sexuales que los varones, un mayor avance en las mujeres para reconocer las señales de fertilidad y un incremento entre los varones para observar su cuerpo y realizar autoexamen de genitales. En el terreno de las prácticas anticonceptivas se lograron mayores cambios entre los hombres, quienes reportan mayor uso del condón después de los cursos (Pérez, 2000).

Esta investigación nos aporta algunas concepciones de cómo los jóvenes han conformado su autoconciencia acerca de su sexualidad, plasmándolo en sus actitudes,

habilidades y prácticas, aspectos de interés en nuestra investigación de forma interrelacionada, sin embargo, nos menciona cuáles fueron los instrumentos que utilizaron para recabar la información.

Rivas (1996) realizó una investigación la cual consta de un conjunto de reflexiones alrededor de la *entrevista a profundidad* como instrumento de investigación de una metodología cualitativa de corte interpretativo. Describe que la subjetividad está relacionada íntimamente con estos procesos de significación y sentido que responden a los contextos sociohistóricos. La subjetividad en este sentido no puede pensarse como un producto universal, constituye un resultado de expresiones particulares y temporales de los grupos y de los individuos. Lo cual supone que la subjetividad femenina se vincula con aquellas significaciones que participan de los códigos y sistemas simbólicos particulares en torno a la feminidad: al género. Estas significaciones inducen a pensarse e imaginarse de una manera específica frente al mundo, condicionando simultáneamente, las formas de sentir, actuar y establecer relaciones.

El objetivo de su investigación es reflexionar sobre las estrategias para lograr la reconstrucción de las experiencias de un grupo específico de mujeres en torno a la sexualidad y por medio de las cuales se conocen los significados que intervienen en la construcción de las subjetividades. La población se compuso de tres generaciones de mujeres residentes en zonas urbanas de tres distintas ciudades del país: Oaxaca, San Miguel de Allende y el Distrito Federal de clase media (24 mujeres en total, integrantes de 3 familias), se buscó profundizar en las diferencias o semejanzas entre abuelas, madres e hijas en torno a la capacidad de negociar las prácticas de sexualidad dentro de la conyugalidad, como instrumento para recabar la información utilizaron la entrevista a profundidad, entrevista focal e historias de vida. Cabe destacar que estas tenían una guía formulada con la secuencia de las temáticas prioritarias, con preguntas de tipo abierto para inducir a la reconstrucción a partir de asociaciones y conexiones espontáneas de las mujeres, ejes temáticos se fueron ajustando y organizando en torno a la secuencia y consecuencias de la narración. En sus últimas consideraciones la autora menciona que esta técnica apoya la indagación de relaciones entre las personas y sus sistemas de pertenencia y significación, así, como la posibilidad de que las narraciones literarias sean interpretadas y recreadas.

Este trabajo nos permiten ver la importancia de la investigación cualitativa en el *conocimiento de la subjetividad por medio de la entrevista a profundidad* en la cual enfatiza la autora, así, la entrevista es el instrumento apropiado para la metodología de

este trabajo, para aproximarnos a la subjetividad del sujeto, a partir de las verbalizaciones sobre su sexualidad, aunando a esto, se aporta cómo dicha esfera estructura y regula su personalidad.

### **3.1.3.3 Crítica a las investigaciones realizadas: *¿Cómo personaliza el adolescente la información sexual que recibe en su educación?***

Para finalizar la descripción de investigaciones realizadas en torno a la sexualidad en adolescentes, las cuales están relacionadas a nuestro tema de interés por alguno de los aspectos que estudian o por los instrumentos que utilizan para la recolección de datos, a manera de **resumen y crítica** podemos darnos cuenta que no se encontró ninguna investigación que hable de la educación de la sexualidad y la influencia que tiene sobre la personalidad del sujeto, como aspectos relacionados en una misma investigación, ya que se ha destacado el análisis de forma fragmentada, tomando simplemente a las actitudes, a los conocimientos o a los comportamientos sobre sexualidad como variables; es decir, dicha fragmentación ha influido en la descripción de los aspectos biológicos, sociales y emocionales de la sexualidad como aspectos independientes unos de otros en la configuración de su personalidad, siendo que la sexualidad es integral y que la personalización que realiza el sujeto estructura y regula el nivel motivacional como parte de su personalidad, a partir de su educación.

En las investigaciones revisadas lo más cercano a la personalidad es un par de estudios sobre la subjetividad, pero no mencionan cómo esta forma parte de la personalidad del sujeto, formulándonos así la pregunta *¿Cuál es la personalización que el adolescente estructura respecto a su sexualidad? ¿Cuál es la conformación de la subjetividad en el adolescente ante su educación de la sexualidad?*

Por tanto consideramos importante indagar *cuál es la influencia de la educación de la sexualidad formal e informal que actualmente se está impartiendo a los adolescentes sobre su personalidad*, ya que de nada sirve investigar aspectos por aislado de la sexualidad, si no sabemos como es la personalización de dicha información en los sujetos que vivencian el proceso educativo y que forma parte de su historicidad, así como su papel en la regulación de su comportamiento, afectividad y conocimiento al respecto, los cuales son aspectos interrelacionados en la subjetividad del sujeto activo.

Ante esta situación en la presente investigación la metodología que se propone nos permitirá arrojar datos sobre la historia de la educación de la sexualidad formal e informal del sujeto y cómo esta ha influido en su personalidad, es decir, se habla de educación de

la sexualidad vista como parte de la historia del sujeto, de personalidad vista como la conjunción de patrones de regulación en el comportamiento y de adolescencia vista como un conjunto de características sociales e individuales, pero sobre todo como sujetos activos en su entorno y en su personalidad.

Después de describir los trabajos de investigación que se han realizado en materia de sexualidad, educación de la sexualidad, adolescencia y personalidad, cabe mencionar que este trabajo de investigación se realiza bajo una metodología cualitativa, siendo necesario describir, a continuación, el concepto de personalidad desde el enfoque personológico a trabajar, así como algunas de sus características en su metodología que se retomarán para el desarrollo de la presente investigación, describiéndose las características de los instrumentos a emplear desde el enfoque de trabajo.

### **3.2 Personalidad: *Una visión desde el enfoque Personológico***

En esta investigación partimos del enfoque personológico de González Rey (s/a) quien describe a la **personalidad** como una organización estable, como una configuración sistemática de los principales contenidos y operaciones (o funciones) psicológicas que caracterizan la expresión integral e individualizada de los elementos esenciales en que el sujeto realiza en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, quien en los diferentes momentos de su comportamiento tiene que actualizarlos ante las situaciones que enfrenta mediante decisiones personales.

“La personalización de un determinado contenido presupone su integración en el sistema de la personalidad, lo cual representa la acción activa del individuo en el proceso de configuración individualizada de este contenido, proceso mediante el que dicho contenido se integra en sistemas individualizados de información, configuración funcional y estructural, pasando a ser un elemento en autodesarrollo dentro del sistema de la personalidad” (González Rey, s/a, p.22).

Ante esta concepción el psicólogo no puede quedarse en el nivel de la descripción sobre los contenidos psicológicos que resultan significativos para el hombre, siendo necesario conocer y explicar cómo estos contenidos participan en la regulación del comportamiento.

### 3.2.1 Aspectos que integran la personalidad

González Rey (s/a) expone que la configuración psicológica de la personalidad se establece por la integración de los siguientes aspectos:

➤ **Aspectos Funcionales:** Indicadores que caracterizan la forma en que un contenido se expresa en las funciones reguladoras y autorreguladoras de la personalidad. Se refiere a cómo un contenido concreto participa en la psique del hombre.

➤ **Aspectos Estructurales:** La forma en que los contenidos se organizan para participar en el sistema de sentidos psicológicos de la personalidad. Todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre el afecto y cognición.

➤ **Configuración Individualizada:** La personalidad es un sistema relativamente estable, configurado a través de leyes generales que devienen esencialmente de la integración, en la historia individual del sujeto, de los aspectos estructurales y funcionales en distintas configuraciones sobre el comportamiento.

Se ha denominado como **aspecto funcional** la forma, el cómo la personalidad realiza su función reguladora, o sea, el indicador funcional representaría las características cualitativas que diferencian a los sujetos entre sí, en la manera en que realizan sus operaciones psicológicas personalizadas. Describiendo cualitativamente la función reguladora y autoreguladora de la personalidad e identificando así los siguientes indicadores:

- **Rigidez – Flexibilidad:** Es la flexibilidad o no del sujeto para reorganizar, reconceptualizar y revalorar los distintos contenidos psicológicos de su personalidad, su capacidad para cambiar decisiones, proyectos y adecuarlos a nuevas exigencias, así como cambiar estrategias y alternativas de comportamiento.
- **Estructuración temporal de un contenido psicológico:** organización futura de un contenido psicológico esencial para sus potencialidades reguladoras presentes.
- **Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras:** capacidad del sujeto para utilizar la forma activa y consciente operaciones cognitivas en la regulación del comportamiento.
- **Estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad:** el individuo realiza un esfuerzo volitivo estable a concienciar. Ante vivencias negativas o inexplicables el sujeto se esfuerza por establecer un criterio explicativo que le permita estructurar su campo de acción.

Esta integración de indicadores funcionales diferentes la han denominado *nivel de regulación de la personalidad*, por el significado de la misma en la definición cualitativa de las funciones reguladora y autorreguladora de la personalidad. Hasta el presente, hemos definido dos niveles de regulación, específicamente psicológicos, conformados por el comportamiento extremo de los indicadores definidos más arriba. Estos niveles son el consciente –volitivo y el de normas, estereotipos y valores.

En el primer nivel, o sea, el consciente – volitivo, los indicadores se expresan en valores positivos elevados, como una gran flexibilidad, alto desarrollo de las operaciones cognitivas que mediatizan el comportamiento, elevada capacidad de estructuración del campo de acción, entre otros, mientras que el nivel de normas y estereotipos se caracteriza por la expresión de estos indicadores en el otro extremo, presentando pobre desarrollo de los mismos.

Por supuesto, “estos niveles en su definición integral no son puramente funcionales, pues contenido y función están indisolublemente ligados; es por esto que se caracterizarán por diferencias significativas en la configuración estructural en que sus contenidos se organizan, pero además, presentarán particularidades de contenido que los diferencien significativamente” (op cit. p.27).

En lo que se refiere a los **aspectos estructurales** se entiende la forma estable que asume en los contenidos psicológicos para expresarse en las funciones reguladoras de la personalidad. La definición de los elementos estructurales que integran la personalidad ha presentado una serie de limitaciones a lo largo de la historia de la psicología. En primer lugar, se ha abusado de las descripciones de contenido par definir dichos elementos estructurales, ya sea un rasgo, una actitud, un valor, o el propio motivo; ellos se han definido esencialmente por sus contenidos, sin tener en cuenta su naturaleza psicológica. Esta situación ha implicado el caos que actualmente reina en la aplicación de las categorías, el cual determina que ante instrumentos metodológicos similares los resultados alcanzados sean descritos indistintamente en términos de actitud, normas, motivos, o cualquier otra unidad psicológica utilizada tradicionalmente para clasificar aspectos del sujeto.

Sin embargo, se mencionan a continuación los distintos niveles de constitución de los aspectos estructurales de la personalidad, definiéndose así tres niveles de integración de los contenidos psicológicos en su constitución estructural. Estos son:

- **Unidades psicológicas primarias.** Estas constituyen una integración cognitivo-afectiva relativamente estable, que actúa de manera inmediata sobre el

comportamiento ante las situaciones vinculadas a su acción reguladora. El nivel de mediatización que ejerce la personalidad sobre ellas depende del nivel de regulación en que esta opera. Entre estas unidades psicológicas primarias tenemos los motivos, las normas, los valores, las actitudes, los rasgos y otras, que aún es necesario discriminar con mayor exactitud, tanto por su naturaleza psicológica, como por su función en la regulación del comportamiento.

- **Formaciones psicológicas.** Se definen básicamente por la categoría de formación motivacional compleja, utilizada para designar formaciones que hemos investigado empíricamente, como las intenciones profesionales, los ideales morales y la autovaloración.
- **Síntesis reguladora:** El propio carácter sistémico de la personalidad determina que sus elementos y formaciones se integren en distintas configuraciones psicológicas de forma simultánea, las que tienen una particular relevancia en la regulación del comportamiento.

Los aspectos funcionales y estructurales constituyen una unidad indisoluble, pues los propios indicadores funcionales determinan niveles diferentes de organización y estructura de los contenidos. Así, las formaciones psicológicas presuponen necesariamente del indicador de análisis que hemos denominado elaboración personal, pues la acción del sujeto sobre el contenido de su motivación, a través de sus operaciones cognitivas, se refleja en el desarrollo personalizado de la misma, que no es más que la elaboración personal.

### **3.2.2 Interrelación necesaria entre los aspectos funcionales y estructurales en la personalidad**

González Rey (s/a), expresa que la función y contenido conforman una unidad inseparable en el funcionamiento de la personalidad, por lo cual los distintos niveles y aspectos estructurales presentados no pueden analizarse por separado. Los individuos que integran sus manifestaciones funcionales en el nivel consciente volitivo manifiestan elementos estructurales más complejos y a su vez más flexibles en la expresión de sus funciones reguladoras. Analizando los indicadores que definen el nivel consciente volitivo es posible explicarse esto, pues la mediatización de lo cognitivo en las funciones reguladoras en este nivel es mucho más activa que en el de normas, estereotipos y valores, determinando que los contenidos de la personalidad tengan un mayor nivel de individualización, así como de complejidad y elaboración.

En el nivel de normas, estereotipos y valores, los sujetos se orientan más por unidades parciales que aparecen bien definidas en su conciencia, las que tratan de aplicar a cada situación que enfrentan, aun cuando la situación trascienda el potencial de dichas unidades para el logro de respuestas adecuadas ante ella. En este sentido, los contenidos de la personalidad se reflejan preferentemente en sus unidades psicológicas primarias, como motivos, actitudes, normas y otros, donde el contenido es poco susceptible a la mediatización de las operaciones cognitivas de la personalidad. Por regla general, estos contenidos expresan un alto potencial emocional, unida a formas muy concretas de comportamiento, la cual constituye uno de los elementos que influyen en su rigidez.

Así, “todos los sujetos tendrán normas, valores, estereotipos u otras unidades psicológicas primarias en su personalidad; sin embargo, la forma en que estas participan en la regulación del comportamiento será diferente de acuerdo al nivel de regulación funcional que caracterice la personalidad” (González Rey, s/a, p.31).

### **3.2.3 Lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad**

En todos los elementos que integran las funciones de la personalidad tienen una naturaleza cognitivo-afectivo. El hombre se apoya en esta naturaleza para regular todas las esferas de su comportamiento, siendo casi imposible representar un proceso o hecho psicológico solamente afectivo o puramente cognitivo; no se pueden separar ya que desde el nacimiento el niño se implica en dos sistemas que se integran entre sí: el sistema de comunicación y el de actividad.

Los procesos emocionales y cognitivos se desarrollan simultáneamente a lo largo del desarrollo infantil. De tal forma que el hombre desde que nace está en un constante intercambio de información y afecto con su medio, proceso en que simultáneamente se va desarrollando la personalidad (González Rey, s/a).

Las operaciones cognitivas tienen doble carácter: reflejo y regulador. El aspecto regulador puede vincularse a las mismas acciones del proceso cognitivo, pero puede responder a una acción más compleja, donde la operación cognitiva entra a formar parte de un proceso regulador de la personalidad. Todos los procesos cognitivos son procesos de la personalidad, regulándose a través de su participación en distintas operaciones.

Ante estas características, González Rey (s/a) opina que “la psicología de la personalidad debe orientarse a descubrir complejos sistemas de regulación, en que las particularidades de las operaciones cognitivas se definen por su implicación en estructuras motivacionales, con las que forman unidades funcionales inseparables” (p.35).

Las operaciones reguladoras de la personalidad presuponen la acción sistemática de los procesos cognitivos sobre la información en que se apoya la expresión de la personalidad, sea a nivel comportamental o puramente reflexivo. En estos sistemas cognitivos de la personalidad, el pensamiento lógico verbal tiene un papel fundamental, pues a través de él, el sujeto configura la información relevante sobre la cual va a operar, conceptualizando su expresión personal.

Las operaciones reguladoras de la personalidad presumen la acción sistemática de los procesos cognitivos sobre la información en que se apoya la expresión de la personalidad, sea a nivel comportamental o puramente reflexivo. En estos sistemas cognitivos de la personalidad, el pensamiento lógico verbal tiene un papel fundamental, pues a través de él, el sujeto configura la información relevante sobre la cual va a operar, conceptualizando su expresión personal. El hombre está inmerso en un proceso constante de recepción y elaboración de información en sus relaciones con el medio, pero no toda esta información pasará a formar parte de su repertorio de acción como personalidad. “La información que resulta relevante para las operaciones reguladoras de la personalidad se ha denominado *información personalizada*, la cual está estrechamente relacionada con la motivación del sujeto, lo que determina que el propio proceso de su recepción sea esencialmente activo, individualizado el sujeto la misma a los fines de sus operaciones personales” (op cit. p.36).

La personalidad, como dispone de un material relevante que se va utilizando constantemente en el ejercicio de sus operaciones reguladoras, este es un proceso de base motivacional que se desarrolla en la esfera de la cognición. Esta actualización y configuración individualizada de la información no es un proceso general, ni expresa el mismo nivel de desarrollo en todas las personalidades, basándose su diferenciación esencialmente en el nivel de desarrollo alcanzado por la personalidad y en el desarrollo motivacional que esta logra en sus diferentes áreas de expresión individual.

El hombre utiliza su información personalizada de acuerdo con los indicadores funcionales del nivel de regulación en que se expresa. Los indicadores funcionales del nivel consciente – volitivo facilitan la operacionalización del sistema de información de múltiples formas, respondiendo a objetivos diversos. La información adquiere en este nivel potencialidad reguladora altamente generalizadora.

En el nivel de normas, estereotipos y valores la información expresa poca movilidad, y la personalidad tiene un bajo nivel de operacionalización sobre ella. De forma general,

en este nivel la información relevante aparece fragmentada, asociada a elevadas cargas emocionales en distintos tipos de unidades psicológicas primarias de la personalidad.

Las posibilidades de las operaciones cognitivas sobre la esfera afectiva son superiores en los sujetos del nivel consciente – volitivo, aunque no siempre el sistema conceptualizado en que refleja lo que les afecta expresa los elementos psicológicos reales que están en la base de sus vivencias. Por ello, el proceso de concientización y operacionalización cognitiva de un contenido en la personalidad no es lineal, ni expresa la voluntad inmediata de quien lo ejerce.

Las relaciones entre lo cognitivo y lo afectivo, que constituye una de las “coordenadas” importantes de la relación entre lo consciente y lo inconsciente, es móvil y compleja, no integrándose necesariamente en una expresión consciente adecuada. La integración funcional permanente de lo cognitivo y lo afectivo en los contenidos de la personalidad no debe identificarse con las representaciones conscientes de esta integración. Las distintas representaciones y elaboraciones conscientes del hombre son expresión de su acción activa sobre su propio contenido psicológico, y se logran en un complejo proceso de interrelación entre vivencias y reflexiones, en diferentes momentos del desarrollo (op cit).

“La elaboración o la conceptualización u otros factores que afectan su conciencia individual, se retroalimentan por las vivencias que experimenta como resultado de las acciones sobre la base de dichas elaboraciones, ante lo cual, de acuerdo al nivel de desarrollo de su personalidad, se plantea nuevas alternativas, en un proceso continuo de autorregulación de su expresión individual. Este proceso tiene momentos de predominios vivenciales, y otros de predominio conceptualizado” (González Rey, s/a. p.37).

La personalidad se define en esta relación continua entre lo cognitivo y lo afectivo a partir de los indicadores funcionales que caracterizan sus operaciones con este contenido, así como por el nivel de complejidad de los aspectos estructurales que participan de este proceso. Por tanto, en este proceso constante de interrelación de los diversos contenidos de la personalidad, y de operacionalización de los mismos por parte de esta, se desarrollan tanto sus aspectos estructurales como funcionales, los cuales a su vez mediatizan y conforman sistemáticamente el sentido de todos los contenidos relevantes, tanto vivenciales como conceptualizados, que afectan la personalidad.

En las formas de relación de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad no pueden haber reducciones simplistas ni mecanicistas del predominio de uno sobre otro, ni

tampoco en la génesis de los aspectos estructurales y funcionales de la personalidad y en su acción reguladora sobre el comportamiento.

Así, la comprensión de lo cognitivo y lo afectivo en esta interrelación tiene importantes consecuencias metodológicas; una de las más importantes es la posibilidad de comprender el nivel de desarrollo de los motivos, así como de los indicadores importantes del nivel de regulación de la personalidad, a través de las particularidades de sus operaciones cognitivas (op cit).

En este sentido podemos citar el valor de la categoría de *elaboración personal* como criterio de diagnóstico de un nivel de desarrollo y efectividad de la motivación en la personalidad, dando la posibilidad de utilizar otros indicadores de las funciones cognitivas en el diagnóstico de la personalidad. la ubicación de esta relación en su justo lugar dentro de la psicología tiene una especial significación tanto para el estudio de la personalidad, como para la integración de esta categoría en esferas de la psicología aplicada donde ha estado ausente o insuficientemente presentada (González Rey, s/a).

### **3.2.4 Características de la metodología cualitativa en el estudio de la personalidad**

Para Denzin y Lincoln (cit. en Martínez,1996) la investigación cualitativa es un campo muy amplio que atraviesa disciplinas, problemas de investigación, métodos y perspectivas epistemológicas. Es un conjunto de prácticas interpretativas que no se encuentra ligado con una determinada teoría o paradigma en particular, ni es privativo de una u otra área del conocimiento, ni posee sus propios métodos, sino que se vale de las aproximaciones, los métodos y técnicas de diversas disciplinas y perspectivas teóricas.

A diferencia de lo que se estila en la investigación cuantitativa, el diseño de la investigación cualitativa no se especifica por entero en el inicio, sino que se va desplegando conforme transcurre el trabajo de campo; se parte de un foco de interés, de ciertos planes para observar o entrevistar, de temas básicos por explorar, pero no de variables operacionales o de hipótesis que deban probarse. Por tanto el investigador difícilmente encuentra lo que originalmente pretende hallar. El terreno obliga a reformular, replantear y cuestionar las preguntas de investigación y los marcos de interpretación (Amuchastegui, 1996).

La metodología cualitativa difiere de la cuantitativa en varias cosas, su preocupación básica es la comprensión del mundo social desde el punto de vista del actor, tema que aparece en la mayor parte de los escritos metodológicos de esta perspectiva. Esto supone

que el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Hay un interés por conocer el contexto, para posibilitar así que el comportamiento de las personas pueda entenderse dentro del sistema de significados empleados por el grupo particular de la sociedad de que se trate. “A diferencia de la aproximación cuantitativa, que tiende a ser rígida y fija, la cualitativa es fluida y flexible, se interesa en describir hechos nuevos, no anticipados, y se permite alterar los planes de investigación conforme a los hallazgos que se van obteniendo” (op cit, p. 49).

Ante la investigación cualitativa González Rey (s/a) manifiesta que debemos concentrarnos en el objeto de estudio y sobre las consideraciones que como investigadores nos formulemos ante el mismo, así como por los objetivos que nos planteemos en su estudio, es que debemos explicitar nuestra definición metodológica. “Por tanto la metodología es un desprendimiento de nuestra representación conceptual sobre el objeto de estudio, que nos permite una representación de cómo indagarlo, cómo penetrar en sus regularidades mediante un conjunto de instrumentos concretos, cómo conocerlo. Lo teórico y lo metodológico constituyen una unidad indisoluble, cuyos puntos de autonomía marcan momentos de crecimiento para ambos” (p.70). Así, las representaciones metodológicas esenciales, sobre las que se apoya la elaboración de instrumentos concretos de investigación y diagnóstico, se derivan de la representación teórica que tenemos de nuestro objeto de estudio. Por tanto, la metodología que enfatiza el “cómo” estudiar el objeto, se apoya del “qué” es el objeto.

Respecto a la validez para el estudio cualitativo Martínez (1996) describe que el instrumento con que se recogerán los datos es el investigador mismo, de manera que la validez se encuentra estrechamente relacionada con la destreza, competencia y rigurosidad de la persona que ejecuta el trabajo de campo, de ahí el énfasis que se da en esta modalidad de trabajo a la necesidad de empatía y neutralidad por parte del investigador.

Dentro del enfoque de trabajo la validez del instrumento estará dada por su capacidad para revelar indicadores con un valor generalizado sobre el proceso o función que el mismo evalúa. Una característica para el diagnóstico y la investigación de la personalidad es configurar o modificar el instrumento portador de una técnica, de forma tal que permita la expresión de lo que pretendemos evaluar, en los marcos en que eso es propio dentro de una población estudiada (González Rey, s/a). Así, la lógica actual empleada para el diagnóstico en este campo de estudio debe ser modificada, prestándose especial atención a la configuración del sistema de indicadores relevantes en la definición

del objeto de estudio y sus regularidades sobre la base de la metodología empleada, donde los instrumentos tendrán un valor siempre que nos reporten indicadores que, congruentes o no con los obtenidos, puedan articularse por su sentido con el sistema general de indicadores utilizando para reflejar el objeto de estudio, de acuerdo a la posición teórica y metodológica asumida.

Recordando que lo teórico define el contenido de los indicadores que serán utilizados para confirmar la información brindada por el instrumento; donde los indicadores constituyen manifestaciones directas e indirectas de los contenidos funciones y regularidades que ocurren a nivel psicológico y, por supuesto, se estructuran para definir, en el objeto concreto, el momento de su nivel actual de estructuración teórica (op cit).

En lo que respecta a la fase de “análisis de la información”: se toma como un proceso no sólo de análisis sino de síntesis, un proceso continuo de concentración en el ámbito a la vez invisible pero omnipresente de las relaciones sociales. Cuando esa red de relaciones se ha entendido, puede considerarse que se ha completado el “análisis”. En cuanto al principio de objetividad, se sostiene que dada la naturaleza particular de la realidad social, entre más íntimamente subjetivo sea el conocimiento sociológico, será más profundo y objetivo. La tarea primaria del científico social no es “probar” la veracidad del conocimiento que genera, ni explicar cómo funcionan las supuestas leyes inmutables fijas, que rigen el comportamiento del mundo social; su tarea central es la de entender y describir en profundidad, por medio de conceptos teóricos si es necesario, el movimiento de las sociedades (González Rey, s/a. p.48).

En la investigación cualitativa hacia sobre sexualidad, se busca que los instrumentos sean la apertura de relatos personales y movilicen recuerdos, sentimientos y experiencias subjetivamente relevantes para los entrevistados, abriendo la posibilidad de expresar ciertas demandas o procesos relacionados con la frustración, el dolor o la falta de información. Donde el investigador interviene de manera más o menos intrusiva en la vida cotidiana y en la subjetividad de los entrevistados, y por ello es fundamental que éste preparado para entablar una buena comunicación y responder a las necesidades que esta relación genera (Amuchastegui,1996).

Bajo esta metodología, a continuación se describirán algunos instrumentos utilizados en el diagnóstico de la personalidad, precisando en la forma de su utilización, bajo los principios teóricos y metodológicos de que partimos para la realización del presente trabajo.

### **3.2.4.1 Instrumentos en el diagnóstico de la personalidad**

Es importante recordar que cualquier técnica psicológica utilizada a nosotros nos reportará indicadores generales y particulares que permitan diagnosticar sobre distintas esferas de la personalidad. Donde los contenidos más revelantes, del nivel de regulación o de las agrupaciones funcionales que caracterizan distintas esferas de expresión de la personalidad, e incluso de sus principales conflictos, no agotan el diagnóstico de las configuraciones personalizadas, pues en el individuo concreto estos indicadores integran formaciones del sentido simultáneas e irrepetibles que el psicólogo debe estructurar de forma activa con técnicas como la entrevista, la dinámica grupal y las situaciones experimentales inducidas.

Así, bajo el enfoque personológico todo instrumento psicológico tienen dos planos de análisis estructuralmente relacionados entre sí; uno en que se definen los indicadores relevantes de los que vamos a diagnosticar y, un segundo momento de carácter interpretativo, donde integramos e interrelacionamos los distintos indicadores obtenidos en los instrumentos para reflejar el caso individual. “En el diagnóstico del caso individual debemos determinar el sentido psicológico que tienen para un sujeto concreto los distintos contenidos y unidades estructurales en que estos se manifiestan, así como las regularidades funcionales que caracterizan sus operaciones como personalidad” (González Rey, s/a. p.78-79).

Hay que destacar que a diferencia de otros marcos teóricos aquí retomamos como base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, por tanto los instrumentos utilizados para estudiar la personalidad deben posibilitarnos la explotación de indicadores concretos, expresados en la actividad intelectual del sujeto, que nos sirvan para enjuiciar el potencial motivacional de los contenidos por él manifestados, así como las particularidades funcionales de la personalidad que se expresan a través de dichos contenidos.

En este sentido, las pruebas, como instrumentos de diagnóstico e investigación, nos reportan indicadores del fenómeno que estudiamos, indicadores que expresan su sentido para la teoría en niveles diferentes. En unos casos, los indicadores brindan un reflejo complejo de lo que buscamos, como ocurre con los niveles de regulación. En el diagnóstico de los niveles de regulación es suficiente constatar los distintos indicadores que los definen en el sistema de técnicas empleadas. En otros casos, como ocurre en la determinación de la configuración individualizada de un determinado contenido psicológico, se hace necesario acudir a la interpretación (op cit).

Por tanto, en lo que respecta a la interpretación de los indicadores recolectados, la realizamos de una forma diferente a como se ha presentado o establecido en otros trabajos, ya que está asociada al fundamento de que interpretar no puede reducirse a una lectura normalizada del contenido revelado por un instrumento. Ante lo cual pensamos que interpretar es básicamente, integrar de forma congruente indicadores relevantes, reportados por el instrumento, para configurar procesos o dinámicas que el propio instrumento, por su naturaleza, no puede brindarnos aparte. “En este sentido, en el estudio de las configuraciones individualizadas, donde los indicadores funcionales y estructurales generales de la personalidad se integran sobre la base de una experiencia única e irreplicable en el individuo concreto, la interpretación es necesaria para realizar, a partir de indicadores que tienen un sentido general, la integración irreplicable de los mismos, en su forma de operar en una individualidad concreta” (González Rey, s/a. p.67).

Por tanto, para nuestra interpretación resultan esenciales los contenidos que el sujeto expresa, pues sobre la base de ellos es que se integrarán los elementos estructurales y funcionales en el caso singular, el psicólogo debe apelar a la interpretación para integrar lo general en la individualidad concreta que estudia, y descubrir los aspectos específicamente individuales, singulares, que caracterizan la unicidad irreplicable del individuo estudiado.

Ante lo cual la entrevista es una técnica de gran valor para el diagnóstico, dado que él está orientado a un ser vivo, actuante, cuyo desarrollo intelectual y emocional le permite manifestar de múltiples formas las determinantes interiores, propiamente psicológicas de su expresión externa.

#### ψ **Entrevista**

Para los fines diagnósticos, la entrevista no debe ser estructurada; debe por supuesto, tener sus objetivos y el investigador debe ir llegando a ellos en los marcos de una conversación abierta, dirigida por él en cada paso, pero que no se le presente ante el sujeto como un cuestionario de preguntas y respuestas de forma hablada. El investigador es responsable de conducir la entrevista por el camino de su interés, ahí reside su habilidad y profesionalismo. El entrevistado no puede utilizar la entrevista para su realización y la conformación de sus puntos de vista o sus objetivos; cuando esto ocurre, el valor diagnóstico y terapéutico de una entrevista será nulo.

La entrevista es una de las vías fundamentales para lograr la información que no hemos podido obtener con la aplicación de las técnicas de diagnóstico, así como para integrar indicadores obtenidos por dichas técnicas, pero cuya interpretación no hemos

podido lograr. Las entrevistas se diferencian mucho por la edad y las características de las personas a quienes van dirigidas, así como por el tipo de objetivos que nos planteamos. En esta dirección resulta sumamente útil el dominio de la entrevista como recurso metodológico insustituible para complementar los indicadores reportados por los instrumentos aplicados en el caso individual.

Por lo tanto, con el fin de integrar las manifestaciones más complejas de la personalidad a su estudio, nos hemos planteado la utilización de técnicas abiertas no estandarizadas, orientadas a la definición tanto de los contenidos sobre los cuales la personalidad se expresa en sus sistemas valorativos y de comportamiento, como de los indicadores funcionales que se caracterizan estos contenidos en sus funciones reguladoras y autorreguladoras.

### ψ **Composición**

En la composición el criterio para evaluar el contenido es necesario el vínculo afectivo y la elaboración personal como criterio para definir el sentido psicológico del material que la composición nos brinda. La combinación de estos tres criterios utilizados, contenido, vínculo afectivo y elaboración personal, no solo discrimina la información relevante, sino también ubica el contenido psicológico estudiado de acuerdo a un criterio de jerarquía y de efectividad de su potencial regulador. Además, estos indicadores permiten diferenciar el papel de las operaciones cognitivas en la regulación motivacional, aspecto que no se ha tenido en cuenta en el estudio de la personalidad. La composición es importante vía para determinar la integración de un contenido psicológico en una formación psicológica de la personalidad. Los motivos más relevantes de la personalidad, constituidos en sus tendencias orientadoras tienden a estructurarse en formaciones psicológicas para expresarse en la regulación del comportamiento.

La composición también sirve como vía para configurar los indicadores indirectos que aparecen en los distintos instrumentos utilizados para el diagnóstico psicológico, y ella misma es una fuente de indicadores indirectos que pueden ser utilizados en el proceso de interpretación sobre la personalidad. Como instrumento, la composición tiene la ventaja de su carácter totalmente abierto, lo cual permite tener una información individualizada. Hay que mencionar que en las investigaciones realizadas, hemos constatado que el sentido personal que no expresa contenidos individualizado sobre diferentes aspectos de la vida individual del sujeto carece de valor regulador para la personalidad.

En las investigaciones realizadas por González Rey relacionadas sobre todo con los ideales morales y las intenciones profesionales, fueron de gran utilidad las composiciones, las cuales posibilitaron evaluar el potencial motivacional de estas formaciones psicológicas a partir de indicadores indirectos, sobre la riqueza y la forma de estructuración de los contenidos expresados por el sujeto en las mismas. Para el análisis del material abierto reportado por las composiciones el autor creo tres categorías generales, que son: **contenido, vínculo afectivo con el contenido expresado y elaboración personal**. Estas tres categorías generales han permitido establecer un criterio válido para diferenciar niveles de desarrollo de la motivación en diversas esferas de la personalidad.

Con relación al *contenido*, en esta dimensión nuestra atención se centra en el número de categorías utilizadas por el sujeto, o sea, en la amplitud y frecuencia de las categorías o conceptos desarrollados en la exposición. Sobre el *vínculo emocional*, como su nombre lo indica se refiere al tipo de tono emocional o vivencia que el sujeto asocia a los contenidos que expresa. La *elaboración personal* no es más que el nivel de individualización que logra un sujeto sobre los contenidos que expresa; es cuando la expresión del sujeto adquiere un carácter personalizado. Elaboración personal no es sinónimo de brillantez o prolijidad en el discurso, en la expresión del sujeto, sino de implicación, de personalización de la información expresada. Así, la elaboración personal representa el nivel de mediatización de las operaciones cognitivas en el análisis del material expresado por el sujeto en una técnica abierta; es un elemento de diagnóstico, entre otros, del nivel de regulación en que la personalidad se integra. Estas tres categorías generales expresan adecuadamente el vínculo entre el contenido y los aspectos funcionales de la personalidad.

En este sentido, en los últimos años se ha puesto énfasis en instrumentos que exijan la expresión activa del sujeto, pero ante situaciones no estructuradas, vinculadas, por las exigencias que se le plantean al sujeto, a la expresión de los indicadores funcionales de la personalidad. Con este fin se ha utilizado el instrumento de *completamiento de frases, conflicto de diálogos y el de situaciones de alternativas*, exponiendo a continuación dichos instrumentos en su evaluación y aplicación.

#### ψ **Completamiento de Frases**

El instrumento de 70 frases incompletas, ha sido definido para el diagnóstico de indicadores funcionales, a pesar de que cualquier frase puede revelar simultáneamente

tanto una información de contenido como funcional. El completamiento de frases no puede ser calificado frase a frase para llegar a la sumatoria total, sino que debe componerse en unidades relevantes de información, de cuya interrelación saldrán los resultados integrantes del diagnóstico.

En lo que se refiere al análisis de contenido en este instrumento, cada diez frases vamos a formar una unidad de análisis de información, una síntesis interpretativa de los indicadores directos e indirectos que engloban el área afectiva. Como todo instrumento de diagnóstico, el completamiento de frases revela una serie de particularidades tanto funcionales como de contenido en la personalidad estudiada, y nos permite configurar por la interpretación distintas dinámicas que ocurren en esta. Así, la evaluación general del material brindado por el instrumento se apoya en una búsqueda activa por parte del investigador, de indicadores directos e indirectos sobre las cuales él va configurando el diagnóstico de la personalidad estudiada.

Los indicadores directos nos revelan de forma inmediata características funcionales y de contenidos considerados en la teoría. Los indicadores indirectos son aquellos que no tienen un valor por el contenido que expresan, lo cual no permite hacer una lectura directa de los mismos, pero encuentran un sentido en su integración con otros indicadores, alcanzando en estas interrelaciones su carácter relevante para el diagnóstico. Este sentido, por supuesto, no es inmediato, ni puede ser determinado de forma directa por indicadores definidos; es el resultado de un proceso activo de integración e interpretación llevado a cabo por el investigador. Por tanto el instrumento no es más que un inductor de información, el cual cobra su sentido psicológico en el marco de los indicadores interpretativos establecidos para su utilización (González Rey, s/a, p.192).

#### ψ **Conflicto de Diálogos**

Ante la necesidad de crear instrumentos que exijan la toma de posiciones del sujeto en situaciones de conflicto o de alternativas que impliquen su valoración, ante las cuales necesariamente tiene que expresar operaciones de su personalidad e indicadores funcionales de esta, así se creó el instrumento de conflicto de diálogo, en el cual se presentan ante el sujeto situaciones elaboradas donde aparecen dos personajes, con cualidades tanto positivas como posibles de analizar negativamente, ante las que exigimos una posición al sujeto.

La utilización del conflicto de diálogo implica un conjunto de indicadores relevantes para el proceso diagnóstico, que son los siguientes:

- Tipo y amplitud de los valores y las cualidades en el análisis.
- Orientación hacia el juicio y la reflexión en el análisis o hacia el establecimiento de un resultado final, adjetivado, que divida la situación en lo bueno “bueno” y lo “malo”.
- Expresión de indicadores funcionales en el análisis, como flexibilidad, mediatización intelectual de las motivaciones y otros.

#### ψ **Técnica de alternativas múltiples**

Esta técnica está orientada básicamente al estudio de los indicadores funcionales: la flexibilidad y la capacidad de estructuración del campo de acción; el último indicador es muy difícil de diagnosticar por otros instrumentos, siendo sensible particularmente al proceso de entrevista, además permite realizar un análisis de contenido, así como de las cargas emocionales asociadas a este. El instrumento se presenta ante el sujeto en diversas situaciones de la vida cotidiana, referidas a esferas distintas de esta, como por ejemplo: Al llegar a tu trabajo, te das cuenta que han utilizado tu puesto, dejándolo de forma inadecuada, para lo cual no te han consultado. ¿Qué tipos de comportamientos posibles realizarías? Presenta todas las formas de respuestas que se te ocurran ante este hecho (González Rey s/a).

#### ψ **Cuestionario**

Nos revela sistemas de indicadores sobre diferentes contenidos e indicadores funcionales de la personalidad, representando siempre una posibilidad metodológica que debemos utilizar, sobre todo, por la rapidez y precisión con que nos permite integrar un nivel de información relevante sobre la personalidad, sin que esto signifique que el cuestionario opere en todos los sujetos, ni que pueda ser una técnica única de diagnóstico.

Martínez (1996) menciona en lo que se refiere al cuestionario con preguntas cerradas que suele usarse en los estudios cuantitativos proporcionan datos sistemáticos, estandarizados, fácilmente agregables, que pueden presentarse en un corto espacio para dar una versión de patrones estadísticamente generalizables, pero las preguntas estandarizadas sólo tocan la superficie de lo que esos datos significan.

Así, ante aspectos que no son claros para el análisis la entrevista de tipo cualitativo es relevante, ya da lugar a relatos detallados y diversos en contenido, de más difícil análisis porque no necesariamente hay respuestas sistemáticas ni estandarizadas. Su presentación requiere que se dé sentido a una información amplia y rica, que se

identifiquen patrones significativos y se comunique la esencia de lo que los datos revelan. Pero esta forma de trabajo permite conocer el punto de vista de las categorías de un cuestionario, profundizar en algunos de los significados en el ámbito de la experiencia personal, obtener una comprensión del mundo más próxima a como lo ven los respondientes (op cit).

### ψ **Pruebas Proyectivas**

Recordemos que el instrumento es el medio que se utiliza para actuar sobre la personalidad e inducir en esta la expresión de información para el diagnóstico. En lo que respecta a las pruebas proyectivas, al igual que cualquier técnica psicológica reporta indicadores directos o indirectos que permiten acercarse a distintas esferas de la personalidad, donde su interpretación no se reduce a una lectura simbólica del contenido revelado por el instrumento, como una determinación de categorías estáticas, ya que este ha sido el análisis realizado por teorías tradicionales como el psicoanálisis. Sin embargo, desde el enfoque personalista, dicho instrumento es retomado para obtener indicadores coherentes, como reflejo complejo de lo que se pretende buscar, porque la utilización de dicha técnica abierta y no estandarizada es orientada a que el sujeto exprese de manera libre los contenidos sobre los cuales se configura su personalidad en sus sistemas valorativos y de comportamiento, así como de los indicadores funcionales que caracterizan estos contenidos en sus funciones reguladoras y autorreguladoras, donde la interpretación consiste en integrar lo general en la individualidad concreta que se estudia.

Por tanto, “La utilización de instrumentos diagnósticos exige tener en cuenta no solo lo que se quiere evaluar, sino en qué población se desea trabajar, pues de acuerdo al tipo de población variará el contenido y la forma de expresión de un mismo indicador de la personalidad” (González Rey, s/a, p.76). Por ejemplo, un joven aparentemente desinhibido y desenfadado, con conducta social negativa y expansiva, puede expresar timidez para visitar a un amigo con otro nivel de vida con una familia de valores positivos, ya que la configuración de su personalidad lo lleva a un determinado nivel funcional como regulador de su comportamiento.

Una de las mayores exigencias para el diagnóstico y la investigación de la personalidad es configurar o modificar el instrumento portador de una técnica, de forma tal que permita la expresión de lo que pretendemos evaluar en los marcos en que esto es propio dentro de una población estudiada. Como todo instrumento no permite obtener información general, particular y singular sobre lo estudiado, el potencial generalizador de la técnica empleada se complementa de forma necesaria con formas activas de

interacción con el sujeto, en entrevistas, dinámicas de grupales y situaciones experimentales inducidas, enriqueciendo técnicas en el diagnóstico individualizado.

La flexibilidad en la utilización de los instrumentos es una condición de la investigación y el diagnóstico de la personalidad, siempre que haya una adecuada definición de indicadores sobre los aspectos de interés que se pretenden determinar con la utilización de los mismos. De esta manera, “los instrumentos tendrán un valor siempre que nos reporten indicadores que, congruentes o no con los obtenidos, puedan articularse por su sentido con el sistema general de indicadores utilizado para reflejar el objeto de estudio, de acuerdo a la posición teórica y metodológica asumida” (González Rey, 1994, p.77).

Así, a manera de resumen, en nuestra investigación para lograr su objetivo trabajamos bajo una metodología cualitativa que esta sustentada en el enfoque personológico, quien tiene como mayor representante al cubano González Rey Fernando, teniendo como elementos principales la subjetividad, la personalidad, la motivación, la flexibilidad, el aspecto cognitivo, el aspecto afectivo, el comportamiento, entre otros; dichos aspectos se tomaron como eje de análisis de resultados e interpretación de los mismos.

De tal manera, el siguiente apartado toma gran importancia, ya que se integran los diferentes temas que se han expuesto a lo largo del marco teórico, como aspectos que en conjunción nos dan pauta para comprender nuestro tema de interés visto desde el marco teórico trabajar.

### **3. 3 Reflexiones sobre la personalización del adolescente ante la educación de la sexualidad**

En este apartado a manera de integración final, se hace una descripción de los diversos aspectos que se han tratado a lo largo del marco teórico, sexualidad, educación sexual y adolescencia, desde el enfoque personológico de González Rey, los cuales nos permitirán tener una concepción integral del sujeto pero sobre todo aproximarnos a la personalización que realiza sobre la educación de la sexualidad que recibe.

Partimos de que un adolescente como todo sujeto que transcurre su vida dentro una sociedad forma su propia historia, su propia subjetividad; como sujeto de interrelaciones, no es un producto vacío, es un sujeto configurado con toda una organización subjetiva que ha ido formando en su historia anterior. Donde el sentido psicológico que alcanzan las múltiples influencias externas con las cuales el sujeto interactúa en el momento actual de

su desarrollo pasa necesariamente por la historicidad de su configuración subjetiva, por tanto, nosotros en la presente investigación tomamos como punto de partida la subjetividad del sujeto, aspecto que se ha dejado de lado en las investigaciones cuantitativas, no solo en los adolescentes sino en toda persona.

Entendiendo por “**subjetividad**” la expresión sintetizada de lo social en la historicidad del individuo humano, la cual, en este proceso, adquiere una expresión subjetiva que no es idéntica a los determinantes sociales inmediatos que actúan sobre el hombre, cobrando una autonomía relativa, que debe ir aumentando en el proceso histórico de su configuración a lo largo del desarrollo humano” (González Rey, 1994, p.6).

Hay que recordar que ante las dificultades del estudio de la sexualidad, Giami (1999, cit. en González Rey, 2002) escribió: “No existe, por tanto, abordaje unitario de la sexualidad en el interior de cada disciplina y la pluridisciplinaridad debe ser entendida como una alternativa de articulación de abordajes situados en diferentes niveles”(p.90), aspecto que llevó a González Rey (2002) a proponer un abordaje de la sexualidad situada en diferentes niveles del campo social y de los fenómenos psíquicos.

En **la constitución de la sexualidad** se expresa una serie de elementos de significación y sentido comprometidos con diferentes sistemas de constitución social, que prácticamente no han sido explorados por la psicología al universalizar la representación de la sexualidad dominante en un campo concreto de producción del conocimiento psicológico, el psicoanálisis, en el que la sexualidad aparece de formas diferentes, asociada a invariantes universales de la comprensión del sujeto individual, posición que ha sido criticada desde el propio psicoanálisis. No obstante, “la sexualidad expresa una configuración compleja de sentidos y significados que se produce de formas diferenciadas de sujeto a sujeto y de sociedad en sociedad. Por tanto, la **sexualidad** es un sentido subjetivo producido en la relación compleja entre las formas de constitución subjetivas, individuales y sociales, y los escenarios actuales dentro de los que estos sujetos actúan, los cuales son generadores de sentido dentro de la diversidad de prácticas que los caracterizan” (González Rey, 2002, p.190).

Cabe destacar que el autor habla de la sexualidad como el sentido subjetivo el cual se configura a partir de los escenarios en que participa, así, en nuestra investigación se toma el escenario de la escuela y la familia, aspectos que pudieran verse con una influencia independiente sobre la subjetividad, sin embargo, es importante puntualizar que aunque se expongan en el marco teórico en diferentes apartados para su mejor comprensión, son escenarios en los cuales el sujeto actúa diariamente de manera

interrelacionada, donde a partir de su subjetividad mediatiza sus cogniciones y regula su comportamiento de manera unitaria, configurándose el sentido de la sexualidad en su personalidad.

Así, “**la sexualidad** como configuración de sentido está constituida por un conjunto de sentidos socialmente producidos, que de forma directa o indirecta se relacionan a ella, y que, por tanto, actúan como sentidos de su configuración subjetiva, así como por otro conjunto de sentidos derivados de registros emocionales de experiencias anteriores que no aparecen significados ni por el sujeto ni por el espacio social en que vive, que fueron resultado de experiencias singulares con registros emocionales específicos. El estudio de este conjunto de elementos que caracterizan el comportamiento social en un determinado medio constituye una vía privilegiada para estudiar las formas dominantes de subjetividad social en ese espacio” (González Rey, 2002. p.190). Cobrando relevancia el aspecto afectivo a partir de situaciones anteriores en la estructuración y significación de su sexualidad, el cual se deriva del medio social a que se relacione.

González Rey (2002) describe que “en el proceso de construcción e interpretación de los sentidos que se expresan asociados a la sexualidad en los sujetos concretos aparecen innumerables elementos implicados con la organización de la subjetividad social, los cuales serían prácticamente imposibles de ser conocidos por otras vías. Estos elementos aparecen en las expresiones de la sexualidad enmascarados hasta para los propios sujetos que los expresan en relación con su significación social” (p.192).

De esta manera la sexualidad representa, sin dudas, una de las expresiones más complejas y profundas de la individualidad, por lo que es imposible agotar por el estudio unilateral de cualquiera de sus diversas formas de expresión, aspecto que debe ser muy tenido en cuenta al reflexionar sobre su educación.

Por tanto, la configuración de la sexualidad humana, como muchos autores han señalado, comienza temprano en la infancia y va desarrollándose a lo largo de la vida del individuo, atravesando por períodos de transformaciones cualitativas profundas que son muy significativas para el desarrollo integral de la personalidad, dependiendo su significación del sentido que adquieran para el sujeto.

Es importante puntualizar que la esfera sexual tiene múltiples determinantes en su configuración para su expresión personalizadas, donde lo racional y lo irracional se combinan de forma diversa como parte de su subjetividad, ante la cual su significación emocional, sensorial y propiamente energética que el sujeto estructura de la sexualidad es muy sensible a sus emociones intensas que se pueden expresar de formas muy

complejas y diversas en la vida sexual y ésta simultáneamente adquiere una profunda significación afectiva, construyéndose una forma de expresión del sujeto, así como la significación del momento personalógico para su sentido, aspecto potencialmente importante para su educación (González Rey, 1994).

En el proceso de formación de la identidad sexual, así como el de construcción de la pareja, representan complejas configuraciones subjetivas, de las cuales pueden ser su momento esencial, o bien parte de un proceso que trasciende su propia especificidad, adquiriendo su sentido en un marco mucho más complejo a través de configuraciones que representan otras relaciones del sujeto. Ya Freud había atribuido una gran significación a las relaciones con los padres en la configuración de la sexualidad humana. La configuración subjetiva de la sexualidad en el plano personalógico es, sin dudas, un importante momento de su desarrollo que entra dentro del sistema de sus determinantes y por tanto, será significativo en su forma de expresión.

Además de su naturaleza, la cual ha sido muy poco estudiada, es necesario afirmar la naturaleza social de la sexualidad y del proceso de construcción de la pareja. La sexualidad es esencialmente un proceso de contacto y de integración con el otro, mediado por la comunicación; ante lo que el momento interactivo y comunicativo es esencial para la comprensión de la sexualidad humana (op cit).

Sin embargo, el propio desarrollo de una cultura muy individualista, centrada en la conducta, determina que el niño o el joven se sientan profundamente solos ante el descubrimiento de formas diversas de su sexualidad, hecho que puede tener sentidos negativos que afectan el desarrollo social; así como la ausencia de relaciones profundas y bien establecidas, muchas veces aparece asociada a estereotipos sobre la sexualidad que esencialmente representan una barrera en el desarrollo de la identidad personal y del desarrollo integral del sujeto. Así, podemos darnos cuenta que los sentidos subjetivos que pueden tener el descubrimiento individual y aislado de diversas formas de sexualidad son muy diversos y pueden convertirse en una interesante dirección de investigación en esta esfera.

La educación de la sexualidad en su sentido más tradicional se ha apoyado esencialmente en la información sobre sexualidad humana, lo cual, si bien parte del proceso educativo del sujeto es su esfera sexual, esta muy lejos de ser lo esencial. En nuestra opinión, la educación de la sexualidad comienza muy temprano en la vida, a través del contacto sano entre los niños de sexos diferentes, aceptando plenamente sus curiosidades, intereses y formas de expresión, e interactuando con ellos a través de los

mismos, en un proceso similar al señalado más arriba con relación a las formas de conducta que incluso pueden ser valoradas como negativas por el adulto. Las conductas son expresión de un proceso de maduración que debe integrarse en un marco interactivo durante la educación. Por tanto, el desarrollo de una cultura orientada al otro, que estimule la necesidad de comprender al otro y a sentir desde su perspectiva, representa un objetivo esencial de la sexualidad humana; pues a diferencia de la sexualidad animal, la humana se expresa a través de una profunda relación comunicativa. El comportamiento sexual humano es muy sensible a las variaciones que se producen en la comunicación con la pareja (González Rey, 1994).

La educación de la sexualidad humana forma parte de la educación de la personalidad y está contenida en todos los canales informativos de que esta se nutre. Desde muy temprano, el individuo va desarrollando una valoración del otro sexo a través de lo que observa en la relación entre sus padres, en los medios de comunicación y también en el comportamiento de sus padres hacia él. “Aunque, Freud sobrevaloró el papel de los padres en la formación de la sexualidad y absolutizó el carácter instintivo de su significación, sin duda fue el primero en señalar algo que ha sido muy poco trabajado en la investigación psicológica hasta nuestros días: el papel de los padres en el desarrollo de la sexualidad” (González Rey, 1994, p.96).

La educación de la sexualidad exige el desarrollo de un conjunto de aspectos esenciales de la educación de la personalidad en general, que adquiere un valor particular para la educación de la sexualidad, como:

1. El desarrollo de la sensibilidad humana, de la capacidad para disfrutar la vida, respetarla y cuidarla. Los sentimientos hacia el sexo opuesto se relaciona estrechamente con los sentimientos morales que subrayamos en el epígrafe anterior, es más, son una parte esencial de los mismos.
2. Educación de la capacidad comunicativa en los niños, de la espontaneidad de su acercamiento en sus relaciones humanas. La autenticidad del acercamiento comunicativo del niño es un indicador importante de su salud mental, susceptible de educar en una relación bien construida que estimule y respete su expresión. Esta es una de las funciones más importantes que todo educador debe desempeñar, para la cual lamentablemente muchos no están preparados.
3. La eliminación de los estereotipos en los marcos de referencia infantil. Los estereotipos hacia la raza, las formas de sexualidad y hacia los propios sexos, son una fuente de castración de la individualidad, que limita la expresión plena

hacia el otro y el descubrimiento de las propias potencialidades individuales (González Rey, 1994, p.97).

La educación real de estos aspectos desde temprano en el contacto espontáneo de los niños entre sí y con los adultos, resulta esencial para el desarrollo sexual sano y para la personalización ulterior de las inclinaciones sexuales individuales.

La sexualidad atraviesa dentro del proceso general de configuración de la personalidad, por momentos similares al de las restantes esferas del desarrollo personalógico cuando realizamos un esfuerzo particular en su análisis. Sin embargo, el proceso de desarrollo de la sexualidad se puede presentar simultáneamente en distintas unidades subjetivas en las que se apoya este proceso. La cuestión particular de la educación de la sexualidad, igual que en la esfera moral, radica en enfatizar y entender directamente su expresión explícita en algunas de las unidades del desarrollo y de las formaciones de la personalidad, no dejando su desarrollo al resultado espontáneo de la complejidad de elementos que se integran en este proceso (op cit).

Uno de los procesos generales más importantes del desarrollo de la personalidad: el desarrollo de la identidad, es particularmente importante en relación a la sexualidad, pues debido a las diferencias físicas y comportamentales observables en ambos sexos, el niño muy tempranamente logra identificar su presencia sexual, lo cual será el primer momento en el proceso de desarrollo de su identidad sexual y de su propia identidad personal. En la infancia temprana se van desarrollando valores e inclinaciones que se van organizando en la identidad sexual, que va evolucionando en su relación de comunicación con los otros niños y los adultos en la medida en que aumenta la necesidad del niño de expresiones diversas en sus relaciones con los otros.

La adolescencia representa un momento esencial en el desarrollo en general y, en particular, en el desarrollo de la sexualidad siendo parte esencial del sentido del otro, quien entra en una fase de intensa expresión genital de su sexualidad con totales potencialidades reproductivas. El adolescente encuentra en su grupo y en la pareja el nuevo espacio social para el desarrollo de sus potencialidades, las que antes se expresaban esencialmente en sus relaciones con los adultos y los coetáneos. La necesidad de encontrar un lugar entre los otros y de construir en pareja el sentido subjetivo de la sexualidad, son retos esenciales para el desarrollo del adolescente. El apoyo en la construcción a la grupalidad de los adolescente y de su integración en la pareja, deben convertirse en elementos esenciales de la institución educativa y del maestro (González Rey, 1994).

González Rey (1994) nos dice “es indiscutible que en la adolescencia aparecen pulsiones, como la necesidad sexual, busca su expresión hacia una definición más madura, en la que aparece formando parte de una configuración en que se integran las necesidades de amor, de contacto íntimo personal y la necesidad de pareja, entre otras. Esto significa que la sexualidad se manifiesta como una motivación superior humana, configurada también con otros sistemas subjetivos” (p.7). Por este motivo, cuando el adolescente no expresa satisfactoriamente esta esfera subjetiva, no necesariamente entra en crisis. Las contradicciones que surgen de una sexualidad que cambia indiscutiblemente y que necesita una configuración subjetiva, no conduce de forma lineal a una crisis de la adolescencia.

Mucho se ha enfatizado en la sexualidad como centro de la crisis del periodo adolescente. Partiendo de la concepción de adolescente que hemos presentado, por lo menos creemos que ninguna de sus condiciones sociales, ninguno de sus modos de expresión, es funcional, ninguna de sus nuevas potencialidades, en sí misma, conduce de manera automática a una crisis, sino que la crisis pasa por la forma en que estos elementos se configuran en su subjetividad.

En este sentido, algo que es muy importante y que muchas veces no lo vemos por la forma en que la manejamos es la sexualidad, ya que la hemos visto como objeto de enajenación, de consumo, es que la motivación sexual del adolescente está unida a una profunda motivación humana y social; al contacto amoroso con el otro, al contacto social con el otro, al buscar en la pareja una forma de expresión, de relación y de realización. Sin embargo, como no educamos para el contacto social, como no enseñamos a amar, como no trabajamos el amor como categoría, es un tema que se ve sólo en los libros de Fromm y otros autores, pero no forma parte de nuestras instituciones, ni de nuestra cotidianidad. Por eso, la sexualidad se enajena y encuentra sus formas más inmediatistas, más biologicistas, más deterioradas, a través de la prostitución, de la pornografía y de todo el manejo que se hace con la sexualidad humana (op cit).

Sexualidad y violencia forman parte de las coordenadas de enajenación de casi todas las producciones baratas de los medios masivos de comunicación de nuestra era. El niño educado en esa forma de sexualidad fija su construcción subjetiva a través del espectro de la sexualidad que le llega por el macro medio y no como una expresión natural de la etapa en que se desarrolla, no como una expresión socializada de su riqueza individual, sino como expresión despersonalizada asumida desde fuera como consumo, como mercancía. Asimismo, si hablamos de enajenación, en cuanto a las investigaciones

psicológicas respecto a la sexualidad del adolescente, encontramos que estas se basan en aspectos como actitudes, conductas y conocimientos entorno a su sexualidad, de forma aislada, dejando de lado la investigación sobre la personalización de la información que reciben como sujetos activos.

“La orientación esencialmente biologista e individualista que ha predominado en la comprensión del desarrollo sexual, se ha reflejado en la omisión del tema en la institución educativa y con frecuencia en la propia vida familiar, lo cual ha conducido a un enfrentamiento aislado del adolescente con las nuevas necesidades que experimenta, las que en ocasiones trascienden sus posibilidades para expresarse de forma organizada en sus relaciones con el otro” (González Rey, 1994, p.99).

Este enfrentamiento aislado, en muchas ocasiones prejuiciado, define sentidos negativos y hasta defensivos hacia aspectos esenciales del desarrollo de la sexualidad, como la curiosidad sexual y la masturbación, las que pueden tomarse negativas al llegar a convertirse en recursos sustitutos de la incapacidad para llegar al otro. La representación del otro en la construcción de la sexualidad tiene especial significación para el desarrollo sano de esta esfera, como dominio de la subjetividad individual, susceptible de expresarse en la intencionalidad del sujeto psicológico. “El conflicto del adolescente con su imagen física tiene un profundo sentido para él, por lo que implica en cuanto a aceptación del otro, una condición esencial para la estructuración de su propia identidad. Esto, sin embargo, no significa que todas las personas pasen a un nivel diferente de la construcción de la sexualidad en la adolescencia y que quienes no lo hagan devendrán como personalidades patológicas” (González Rey, 1994, p.99).

La etapa adolescente puede organizarse sanamente por el sujeto en torno a esferas que concentran muchas de sus necesidades esenciales, como el deporte, la cultura, o los propios estudios, teniendo la sexualidad un sentido secundario para el joven en relación a sus adquisiciones en estas esferas, pasando más tardíamente por la configuración personalizada de su sexualidad, la cual con frecuencia aparece como una expresión necesaria de las relaciones establecidas por el joven en el desempeño de una actividad concreta. El sentido conflictivo de la sexualidad y las vivencias de soledad e inadaptación que vivencia el adolescente en relación con su expresión, no son una condición natural del desarrollo, sino la manifestación de un sistema inadecuado de relaciones y de una inadecuada implicación personal en actividades concretas.

Aún cuando la pareja y el sexo no necesariamente adquieren un sentido esencial para el desarrollo en la adolescencia, lo cierto es que para la mayoría de las personas el

sexo deviene un elemento intencional esencial del desarrollo de la identidad en los periodos adolescentes y juvenil. El adolescente frecuentemente se enfrenta a las nuevas y hasta entonces desconocidas vivencias de su sexualidad, intensas y profundas. Con una falta de experiencia, tanto en el manejo personal de las mismas, como en su expresión social. Esta situación no deja de lado la relación de pareja, donde la nueva situación lleva al adolescente a una reconstrucción sobre el sentido del sexo opuesto para sí. Comienza un periodo de integración de las demandas sexuales en una representación sobre la pareja en la que el amor y el sexo se integren en una adecuada relación interpersonal, donde la formación de la pareja potencialmente representa en esta etapa una importante unidad subjetiva del desarrollo de la personalidad (González Rey, 1994).

Por tanto, después de haber expuesto en este capítulo las características de la adolescencia, entre ellas la vivencia y expresión de su sexualidad e investigaciones sobre el tema con nuestra respectiva crítica fundamentada desde el marco teórico de trabajo, así como algunas de las características teóricas - metodológicas bajo las cuales se realiza la presente investigación, para finalizar con una descripción de González Rey a manera de integración de la educación de la sexualidad y su personalización en el sujeto, donde se concretizan algunos puntos sobre el tema a investigar de acuerdo a los postulados teóricos y metodológicos empleados, dichos aspectos nos dan las bases para poder plantear de manera más concreta la justificación del presente trabajo de investigación.

### **3.4 Justificación y objetivo de la presente investigación**

A partir del hecho que toda la sociedad marca patrones de comportamiento, afectivos y cognitivos respecto a la sexualidad, donde el hablar de sexualidad ha sido hablar de algo sucio o malo, de pecado, o simplemente prohibido, bajo esta ideología, los padres piensan “primero” que es lo que deben saber sus hijos sobre sexualidad, pero nunca se preocupan por investigar qué es lo que a ellos les interesa conocer como sujetos activos. Esta misma situación sucede en la educación sexual formal, ya que la Secretaría de Educación Pública ha planteado los programas para impartir la educación de la sexualidad en primaria y secundaria, de acuerdo a lo que se consideran necesario conozcan los niños y adolescentes de nuestro país; actualmente se plantea la sexualidad desde un plano integral, sin embargo, se le da más peso a temas biológicos y médicos, sin tomar en cuenta a los alumnos como personas con inquietudes.

Así, hace falta partir de la realidad de cada sujeto ya que aunque se quiera ver a la sexualidad de una manera integral e igualitaria entre sexos, nos preguntamos ¿se conoce

realmente cuales son las inquietudes, necesidades y afectos hacia su propia sexualidad a partir de su historia, del contexto social que le rodea y de su personalidad? o en su caso ¿se conoce cómo los adolescentes están personalizando la información que reciben directa o indirectamente? ¿los adolescentes tienen una significación integral de la sexualidad?

Por tanto consideramos que en los planes y programas sobre sexualidad es importante tomar en cuenta cual es su personalización de dicha información en los sujetos, ya que la educación sexual se ha transmitido bajo el supuesto del “deber ser” y nunca del “querer ser”, es decir, siempre se piensa en que es lo “mejor” o “adecuado” para que los adolescentes aprendan, sin embargo, nunca se les pregunta qué piensan, qué sienten y qué necesitan saber sobre su sexualidad, dicha situación nos lleva a buscar una población de adolescentes para realizar nuestra investigación, ya que son sujetos que empiezan a cuestionar la información que reciben a partir de sus reflexiones y experiencias de sus relaciones con otros, existiendo mayores inquietudes que los llevan a enfrentar las normas sociales, mitos y tabúes que existen como una forma de regulación de su personalidad.

Nuestra investigación pretende aportar a futuras investigaciones nuevos elementos tanto teóricos como metodológicos para seguir indagando en la subjetividad del sujeto respecto a la sexualidad no sólo de adolescentes sino de todo ser humano, ya que a partir de la revisión bibliográfica realizada para formular nuestro marco teórico, podemos constatar que la investigación sobre a subjetividad y sexualidad ha sido muy poco estudiada desde la metodología cualitativa.

A los padres de familia les podría dar un nuevo panorama de cómo conceptualizar y transmitir valores, actitudes, comportamiento y sentimientos sobre sexualidad a sus hijos, después de una reflexión de lo aquí descrito, por tanto, a nivel social se podría tomar como elemento para reconceptualizar la sexualidad y cómo educar en el tema tanto formal como informalmente lejos de mitos y tabúes, viendo a los sujetos como activos y no pasivos ante la información que reciben.

A los adolescentes nuestra investigación les dará la oportunidad de expresar sus pensamientos, opiniones, dudas, sentimientos y su propia experiencia sobre sexualidad, entablando una comunicación más conciente, reflexiva y crítica sobre la información que reciben tanto en la familia como en la escuela. A los compañeros universitarios se pretende ayude a conocer la subjetividad de los adolescentes ante su sexualidad, como eslabón de sus futuras investigaciones.

En lo que se refiere a los maestros de educación básica y a la SEP sería importante como antecedentes sociales en la planeación y programación de los temas sobre educación de la sexualidad, tomando como puntos de partida su propia experiencia, realidad y personalización de los adolescentes como sujetos activos.

La sexualidad como un aspecto innegable de todo ser humano, consideramos importante investigar no solo sus actitudes o conocimientos sobre el tema, sino entender y comprender cual es el significado y sentido que tiene para el propio sujeto, partiendo de su historicidad y contexto social que se desarrolla, sin que sea un simple receptor de información, sino vista como un sujeto integral activo, que piensa, siente y reconceptualiza su propia sexualidad en cada momento de su vida, relacionándose en su entorno y por tanto configurando su personalidad.

Por lo cual, **el objetivo** del siguiente trabajo de investigación es: *conocer la influencia de la educación sexual formal e informal que se imparte a los adolescentes, en la configuración de su personalidad.*

## CAPÍTULO 4

### INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Una aplicación de campo

#### 4.1 Método

**a) Sujetos:** La población quedó compuesta por 13 sujetos estudiantes de secundaria, 1 adolescente de 2º grado, 6 adolescentes del grupo 3-A y 6 adolescentes del grupo 3-B, su rango de edad osciló entre los 14 y 15 años, quienes viven con uno o ambos padres. Dicha población fue elegida a criterio de la Orientadora y el Doctor del plantel.

**b) Lugar:** La investigación se llevó a cabo en un salón de clases de la Secundaria Diurna No. 30 "Don Benito Juárez", la cual se encuentra ubicada en la calle Monte Caucaso No. 953, Lomas de Chapultepec, C.P. 11000, México, D.F.

**c) Instrumentos y Materiales:** Los 17 instrumentos que se emplearon para la recolección de la información fueron los siguientes:

- |   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 1) "Situación estructurada"                                 | } | *Alternativas Múltiples |
| 2) "Tú qué harías".   |   |                         |
| 3) "El lancharo".   |   |                         |
| 4) "Un hombre".   | } | *Composiciones          |
| 5) "Una mujer".   |   |                         |
| 6) "Una Pareja".  |   |                         |
| 7) "Yo".  |   |                         |
| 8) "Mi Cuerpo".   |   |                         |
| 9) "Actitudes ante la sexualidad".                          | } | *Cuestionarios          |
| 10) "Datos personales".                                     |   |                         |
| 11) "La educación sexual formal e informal".                |   |                         |
| 12) Entrevista.   |   |                         |
| 13) Frases Incompletas.                                     |   |                         |
| 14) "H-T-P".  | } | *Pruebas Proyectivas.   |
| 15) "Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan". |   |                         |
| 16) Observación.  |   |                         |
| 17) Taller grupal, titulado: "Descubriendo mi sexualidad".  |   |                         |

Ver cuadro 1 en anexos de instrumentos aplicados, donde se exponen los instrumentos y el material utilizado para su aplicación.

## **4.2 Procedimiento**

La aplicación de los instrumentos, se realizó en 4 etapas:

### **Etapa 1.- Establecimiento del rapport con el Director y maestros de la institución.**

\*Número de sesiones: 1

\*Duración: 30 min. aprox.

Hay que mencionar que en dicha escuela estudie la secundaria, lo que facilitó el contacto con el Director, a quien se le explicó el proyecto, el cual fue de su interés permitiendo así su realización. La Orientadora y el Doctor de la escuela seleccionaron a los alumnos con los cuales me permitieron trabajar, algunos de ellos presentaban problemas de conducta y otros fueron seleccionados porque habían expresado directamente inquietudes sobre sexualidad.

### **Etapa 2.- Desarrollo del taller grupal, titulado: “Descubriendo mi sexualidad”.**

\*Número de sesiones: 4.

\*Duración: 100 min. aprox. en cada sesión.

\*Aplicación: Grupal.

\*Instrumentos Aplicados: A lo largo del desarrollo del taller.

- ψ Frases Incompletas.
- ψ Cuestionario de datos personales.
- ψ Cuestionario sobre la educación sexual formal e informal.
- ψ Cuestionario de Actitudes ante la sexualidad.
- ψ Observación.
- ψ Técnica de alternativas múltiples “Situación estructurada”, “Historia del lancharo” y “Tú que harías”.

Ver el desarrollo del taller en anexo No 9 de instrumentos aplicados.

### **Etapa 3.- Aplicación de instrumentos faltantes.**

\*Número de sesiones: 3.

\*Duración: 60 min. aprox. en cada sesión.

\*Aplicación: Grupal.

Ya que no se pudieron aplicar todos los instrumentos dentro del taller, se optó por aplicarlos posteriormente en pequeños grupos. La primera sesión se trabajó con los 6 alumnos del grupo 3-A, en la segunda sesión con los 6 alumnos del 3-B y en la tercera sesión con el alumno de 2º año.

\*Instrumentos Aplicados:

ψ Prueba Proyectiva “H T P” y dibujos de “una mujer y un hombre como cuando se bañan”.

ψ Composiciones. “Un hombre”, “Una mujer”, “Una Pareja”, “Yo”, “Mi Cuerpo”.

Ver anexo No 7 y 8 en instrumentos aplicados.

### **Etapa 4.- Entrevista.**

\*Número de sesiones: 13.

\*Duración: 60 min. aprox. en cada sesión.

\*Aplicación: Individual.

\*Instrumento Aplicado: Entrevista (Ver anexo No. 5 en instrumentos aplicados)

La entrevista se aplicó de manera individual siguiendo los ejes temáticos hacia los aspectos a investigar. Cada una de las entrevistas se grabaron y posteriormente se transcribieron a manera de resumen para su análisis (ver anexos de respuestas textuales).

Para finalizar este apartado se sugiere consultar el cuadro No. 2 en “el anexo A de instrumentos aplicados”, en el cual se presenta a los instrumentos aplicados, agrupados de acuerdo a su forma de análisis, ya que cada uno de ellos arroja diversos indicadores, los cuales dan continuidad y congruencia en su interpretación.



## **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este apartado se basó en la descripción de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado aunado a su análisis interpretativo (por cada sujeto), abstrayendo indicadores relevantes sobre diferentes aspectos de la sexualidad, los cuales fueron integrados en la interpretación final tanto individual como grupal, permitiendo aproximarnos a la subjetividad sexual de cada adolescente. Así, para una mejor comprensión del análisis se sugiere consultar el anexo B de respuestas textuales.

### **Sujeto No. 1**

Nombre: Alfredo Castillo Méndez.

Sexo: Masculino.

Edad: 15 años.

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus respuestas en este instrumento podemos mencionar que Alfredo vive en una familia nuclear, con ambos padres y un hermano lo que nos permite decir que se relaciona con dos hombres y una mujer dentro de su familia, destacando que la comunicación sobre sexualidad no es común porque solo algunas veces sus padres le han dado información.

#### **ψ Frases Incompletas**

Encontramos que en este adolescente la esfera motivacional más relevante en la configuración de su personalidad es el fútbol (frase 1, 34) , siendo una esfera significativa en el área cognitiva y afectiva, como parte de este último sobresale su temor al perder una final (frase 5,65) llevándolo a formar parte de su estructuración futura al decir en la frase 35 *“mis aspiraciones son jugar mejor fútbol”*.

Otro aspecto relevante es su agrado por asistir a la escuela (frase 15), lo que se manifiesta en el esfuerzo diario por sacar buenas calificaciones (frase 30,41), dando un sentido valorativo al estudio como elemento clave en la estructuración de su futuro, expresado en la frase 17 al decir *“deseo acabar mis estudios”*, deseando ser alguien importante (frase 60), por lo cual decimos que esta en desarrollo la estructuración de su proyecto de vida dándole el significado de alguien importante a las personas que tienen un alto nivel académico, por lo cual él quiere seguir estudiando, sin embargo todavía no define que profesión elegir.

Por otra parte resaltó el tener una autoestima alta al considerar que puede lograr todo lo que se proponga (frase 19) aunado a que sus opiniones las califica como buenas (frase

48), lo que refleja su seguridad para expresar lo que piensa ante los demás, así como autoconfianza para llevar a cabo sus proyectos, entre ellos (como ya se dijo) el seguir estudiando ya que le gusta el asistir a la escuela y lo plantea como un proyecto de vida.

A nivel afectivo considera no tener ningún problema en estos momentos de su vida, expresado en su gran agrado por la vida, llevándolo a un estado emocional de felicidad (frase 16,22,27,28,63) principalmente con su familia y amigos (frase 31) (Ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso número 1 marca estar *de acuerdo con la masturbación*, lo cual nos indica ser flexible hacia esta práctica.

Respecto a *obtener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona* (inciso número 2) lo califica como totalmente en desacuerdo, aspecto que se corrobora en su respuesta al inciso 14, donde expresa estar en *desacuerdo de causar daño físico al compañero(a) sexual para lograr excitarse u obtener placer*. Aspectos que fueron interpretados como la presencia del valor del respeto mutuo en la pareja, donde el tener relaciones sexuales no es sinónimo de agresividad ni como objeto de compra, al decir en el inciso 12 estar en *desacuerdo pagar para tener relaciones sexuales*. Lo que indica su rechazo hacia la poligamia, sustentándose en el inciso 15 al decir estar en *desacuerdo de relacionarse con varias personas*. Por lo tanto, se encuentra en un nivel de regulación de normas, estereotipos y valores al manifestar estar *de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja* (inciso 18), donde tal pareciera que se deben tener relaciones sexuales hasta el matrimonio.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de la educación sexual formal el sujeto mencionó: *“No nos han dado mucha información pero es suficiente”*, por tanto se siente a gusto con la información que ha recibido por parte de sus maestros en la escuela (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

Respecto al cuestionario de educación sexual informal expresa. *“Debemos de comentar con nuestros padres sobre el tema”*, lo que se interpreto como el estar de acuerdo con entablar una comunicación abierta sobre sexualidad con los padres (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

A partir de la entrevista aplicada podemos decir que este sujeto presenta una estabilidad emocional al sentirse tranquilo ante los cambios secundarios de su cuerpo. Por lo cual estructura de manera flexible el sentido de la práctica de la masturbación, al verbalizar *“la masturbación es algo que cualquiera hace, porque si no se tienen relaciones sexuales es un método para buscar placer, yo lo hago como dos veces al mes”*, como un contenido mediatizado en la regulación de su comportamiento, llevándolo a la acción volitiva al practicarla.

Respecto al nivel motivacional que ocupa la sexualidad encontramos que es importante en la regulación de su comportamiento social, específicamente en el cómo interactuar con el género femenino, al manifestar *“Me interesaría saber más como poder relacionarme con una mujer”*. Dicho aspecto se relaciona a su conceptualización hacia la sexualidad, expresándola como *“una forma de comunicación entre un hombre y una mujer, que exista el respeto, atención en como se deben expresar”*. Por tanto dicha conceptualización la expresó dentro un plano interpersonal, específicamente en la relación entre géneros. Aspecto que se relaciona a lo interpretado anteriormente en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, donde el valor del respeto entre la pareja es de gran relevancia en la estructuración de sus contenidos.

Este proceso de reorganización, reconceptualización y revaloración sobre los roles de género, es un aspecto que conduce a la acción volitiva al preguntarle a sus padres: *“¿Quién es más que quién un hombre o una mujer? ¿Cómo se deben tratar a las mujeres? ¿Cuáles son las diferencias entre un hombre y una mujer?”*, preguntas que muestran el interés por conocer como relacionarse con el sexo opuesto.

Como parte de esta etapa de desarrollo hacia la mediatización cognitiva podemos encontrar estereotipos masculinos, en este caso aunados a la práctica del cortejo, bajo el significado de que el hombre debe tomar la iniciativa en una relación, expresado así: *“en la etapa del cortejo el que tiene que actuar más es el hombre, comunicarse con ella, respetarla, ayudarla si tiene problemas”*, reiterándose el valor el respeto.

La educación sexual explícita que sus padres le han dado a sido a partir de su pubertad y las inquietudes que les ha expresado. Llevándolo a un estado emocional de insatisfacción ante dicha situación, manifestado así: *“La educación sexual dentro de la Familia ha sido más o menos buena, porque a veces hemos hablado sobre sexualidad y a veces no, cuando hablamos es porque pregunto algo relacionado a como debe ser la relación entre el hombre y la mujer o respecto a mis cambios, de lo que me hablaron primero en la escuela y luego mi papá”*. Así, su inquietud por conocer y su iniciativa para

entablar una comunicación con sus padres ha sido relevante en la educación sexual explícita dentro de la familia, en particular por su padre del mismo sexo lo que interpretamos como un estereotipo donde los padres conocen más de los cambios físicos del hombre y las madres conocen más de los cambios físicos de la mujer, donde parece ser que existe el sentimiento de pena y mitos ante la sexualidad.

Ante esto expresa *“cuando les voy hacer una pregunta a mis papás me causa preocupación que digan que lo estoy haciendo, no me regañan pero no quiero que piensen que lo estoy haciendo por eso quiero saber”* y *“mis papás no saben que me masturbo es algo muy íntimo”*. En su nivel emocional del sujeto se encontró que el hecho de preguntarle a sus padres algo relacionado a la sexualidad le causa preocupación, tal pareciera que al momento de hablar sus padres con él le expresan sus normas y valores entorno al ejercicio de la sexualidad, dicha situación lo lleva a no comentarles sobre su práctica de masturbación, anteponiendo su temor a escuchar sus comentarios negativos ante esta, aunque para él tenga un sentido diferente piensa que no es así para ellos, por lo cual no lo comenta dándole el significado de ser algo íntimo.

Respecto a la educación sexual que ha recibido en la escuela la describe: *“ha sido buena, porque me han sido interesantes los temas que se han impartido”*, aspecto que se analizó en el cuestionario de educación sexual formal. *“Con la maestra de inglés y biología son con quienes me siento comprendido y libre de preguntarles cualquier cosa y con mis padres no porque pueden pensar mal de mi”*. Su agrado hacia la educación sexual formal podemos decir que se relaciona a su poca información en la familia, llevándolo a la acción volitiva de querer recibir más información, por lo que busca contar con alguien que le hable más sobre el tema en este caso ha encontrado gran empatía con sus maestras.

Por tanto, la información formal que ha recibido le ha sido relevante en la regulación de su comportamiento y cogniciones, expresando: *“Cuando tenía 12 años mi vocabulario era vulgar al referirme sobre aspectos sexuales y a las mujeres les verbalizaba mi deseo sexual, les decía que quería tener relaciones sexuales con ellas y considero que si no hubiera recibido información seguiría siendo una persona vulgar y ya hubiera tenido relaciones sexuales o podría haberles hecho daño. Ahora considero que la mejor edad para tener una relación sexual es cuando tenga una pareja estable y me pueda casar”*, corroborándose a lo expuesto en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. Así, a partir de su reflexión considera importante recibir educación sexual para comprender que se pueden dañar a otras personas lo que se relaciona a sus inquietud por saber de las

relaciones interpersonales entre géneros. Por tanto, considera que dicha educación ha tenido gran influencia sobre su vocabulario hacia la sexualidad y en su estructuración futura hacia su comportamiento sexual.

Respecto a sus amigos considera que no han influido en la estructuración de sus operaciones cognitivas sobre sexualidad, verbalizando: *“mis amigos no han influido en mí por que todo lo toman a broma y no tienen información veraz y además les da pena hablar al respecto”* (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Tiene una clara identificación con su género (identidad masculina). Hace elaboración personal al decir que *“un hombre al igual que una mujer tienen que cuidar su salud y proteger su cuerpo, no apenándose de él”*, considerando que ambos géneros tienen los mismos derechos pero la diferencia radica en sus roles (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Valora a la mujer y a su cuerpo, ante el cual opina que no deben sentir pena, lo que relaciona al estereotipo de cuidado por ser mujeres (ver anexo de composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

Su significación hacia una relación de pareja la expresa donde debe existir la comunicación aunado al ejercicio de los valores de respeto, tolerancia, convivencia. Aspectos que se encontraron en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad y en la entrevista reiterándose en esta composición (ver anexo de composición una pareja).

#### ψ **Composición “Yo”**

Autovaloración positiva hacia su físico aunado a la expresión de valores como generosidad y amistad, indicadores de una alta autoestima, corroborándose en frases incompletas (ver anexo de composición yo).

#### ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Expresa una autoimagen positiva hacia su cuerpo: *“mis partes me agradan, todo me agrada y no me apeno porque me siento seguro de mi cuerpo”*, reiterándose su elevada autoestima aunado a su seguridad (ver anexo de composición mi cuerpo).

#### ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Expreso: *“estuvo mal lo que hicieron los jóvenes, no tomaron el tema a fondo, aunque la explicación fue buena pero no la tomaron en serio”*. De acuerdo a sus valores morales califica a la situación como mala. Dándole un papel activo a los adolescentes, capaces de interpretar o no la información que reciben, donde la seriedad para entender el tema lo considera muy importante (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lan chero”**

Manifestó rechazo a una mujer si no es virgen, donde sus comportamientos y actitudes son estereotipados para dar a conocer su identidad masculina, estos elementos nos llevan a decir que se encuentra en un proceso de desarrollo en su mediatización cognitiva, el cual parte de los estereotipos para reflexionarlos, encontrándose en desarrollo la estructuración de un planteamiento individualizado. Aspectos que re reiteran en el cuestionario de actitudes ante la sexualidad (ver anexo el lan chero).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

No se presentó el día que se llevó acabo la sesión del taller.

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó un hombre con las piernas juntas, cabello enfatizado, sobre los bordes de papel inferior, con sombreado excesivo y en perspectiva izquierda.*

*El dibujo de una casa la plasmó de proporción grande con énfasis vertical, perspectiva central, sobre el borde del papel inferior, techo enfatizado, omisión de la chimenea, puerta pequeña y ventanas enfatizadas.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de proporción grande con énfasis vertical, perspectiva izquierda sobre el borde del papel inferior, copa en forma de nube, tronco de base amplia con cicatrices en la corteza, de tipo frutal y arbustos excesivos.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: el adolescente muestra una clara identificación con su género masculino, tomando una postura rígida reflejada en preocupación sexual y ansiedad que los llevan a tener necesidad de apoyo en su impulsividad.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

*Sus dibujos tanto del hombre como de la mujer son de frente con genitales descubiertos teniendo una clara identificación de sexos. Sin embargo, el dibujo del hombre es más grande que el de la mujer.*

Lo que indicó no tener pena por dibujar el cuerpo de un hombre y una mujer desnudos. Sin embargo mostró mayor seguridad e identificación al dibujar un hombre ya que es más detallado el dibujo, tal vez esto se relacione al respeto hacia la mujer o al estereotipo de pudor y cuidado en el cuerpo femenino como se analizó en la composición una mujer.

#### ψ **Observación**

A través de la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo observar que Alfredo es un adolescente que le gusta jugar mucho con su grupo de amigos, sobresaliendo el llamarse por sus apodos como motivo de burla entre ellos, cabe mencionar que dichos amigos son adolescentes masculinos del mismo grupo, ya que no mostró interés por convivir con los compañeros del otro grupo donde había tres mujeres, lo que nos permite corroborar su inhabilidad para poder relacionarse con el sexo opuesto. Cabe mencionar que al momento de contestar los instrumentos mostró mucho interés ya que mientras sus compañeros jugaban él estaba muy concentrado en escribir sus respuestas, sin embargo, se le dificultó verbalizar sus respuestas durante la entrevista ya que dejaba pasar entre 10 y 15 segundos para contestar, pudiera ser a que no acostumbra platicar abiertamente del tema ni en la familia ni en la escuela mucho menos con alguien desconocido, aunado a que la entrevistadora era del sexo femenino, corroborándose su falta de asertividad para relacionarse con una mujer, pero al mismo tiempo que refleja su desarrollo hacia la mediatización cognitiva al ser flexible en dar respuestas claras y completas sobre su subjetividad.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; pues no solo ha integrado la información de la sexualidad en un plano biológico sino que toma una acción volitiva por investigar sobre la relación entre géneros, estructurando la sexualidad en un plano interpersonal, aspecto que se encuentra en desarrollo y el cual parte de una postura rígida y estereotipada en su identidad masculina, es decir, aunque le interesa saber como interactuar con el otro género se le dificulta personalizar la información adoptando sentidos mitificados como la virginidad o como el estereotipo de matrimonio, tal pareciera que la educación informal ha tenido mayor influencia sobre su comportamiento comenzando un periodo de reflexión y confrontación entre lo que investiga y lo que le exige la sociedad para dar a conocer su identidad masculina, por tanto, a partir de la reflexión de los contenidos se enfatiza su desarrollo hacia la mediatización, al decir que ambos géneros tienen los mismos derechos.

Respecto a la educación sexual formal la información biológica – médica que le han transmitido le ha llevado a un estado emocional de tranquilidad ante los cambios físicos secundarios, estructurando su comportamiento sexual en una dimensión futura sin dejar el estereotipo de la edad para poder casarse, es decir, se le dificulta mediatizar la educación formal que ha recibido debido a los estereotipos sociales hacia la masculinidad que ha adquirido informalmente, como es la familia, tal pareciera que su autoaceptación y autoestima es por que cumple con dichos comportamientos machistas y si los modifica conllevaría a estructurar su manifestación social de su identidad masculina.

## **Sujeto No. 2**

Nombre: Octavio Villavicencio Zavala. Sexo: Masculino. Edad: 14 años.

### ψ **Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus respuestas en este instrumento podemos mencionar que Octavio vive en una familia nuclear con ambos padres, una hermana de 15 años y dos hermanos gemelos de 6 años. Su padre es militar y sostiene los gastos de la casa, su madre ama de casa con un nivel de estudios básicos, tal pareciera que son aspectos que influyen en su dinámica familiar al describir a su padre como autoritario y a su madre como flexible, lo que pudiera relacionarse a la comunicación sobre sexualidad entre padres e hijo, diciendo que “*algunas veces*” le han dado informes al respecto. Sin embargo, contestó que cuando tiene dudas acerca de cuestiones sexuales no le pregunta a nadie, lo que nos indica ser una persona rígida ante dicho aspecto.

### ψ **Frases Incompletas**

A partir del análisis interpretativo, podemos decir que sus estudios ocupan la esfera relevante dentro de la configuración de su personalidad, llevándolo a la acción volitiva de lograr mejores calificaciones (frase 9,19,30) formando parte de su estructuración temporal al desear lograr terminar una licenciatura o doctorado (frases 11,32,37,38,40,43,46), como un aspecto con una gran carga motivacional en la regulación de su comportamiento (ver anexo de frases incompletas).

### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

Contestó estar *en desacuerdo en masturbarse* (inciso 1) lo cual pudiera indicar que lo considera como algo irrelevante o malo en sus cogniciones y tal vez no lo practique.

Respecto a *recibir educación sexual sin importar edad, ni género y sin que se impongan valores particulares* expuso estar *totalmente en desacuerdo*, lo que pudiera

estar relacionado a su poca comunicación con sus padres y a su nula motivación por investigar sobre sexualidad, tal pareciera que para él no es relevante el tema, situación que se relaciona con el cuestionario de datos personales al describirlo como una persona rígida. Dicho aspecto se puede entender mejor cuando encontramos que hay estereotipos sociales en su estructuración cognitiva como: *el estar de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja*, llevándolo a estar *en desacuerdo con ser madre soltera* y por tanto estar *de acuerdo con el que una mujer necesariamente debe llegar virgen al matrimonio*, dichos aspectos no presentan ninguna reflexión, existiendo así gran determinación externa.

ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

No asistió a la sesión donde se aplicaron dichos instrumentos.

ψ **Entrevista**

Respecto a la sexualidad en su configuración personal podemos mencionar que es nula su relevancia, llevándolo a no tener ninguna acción volitiva hacia la conversación sobre el tema incluso aunque tenga dudas no pregunta, situación que la interpretamos como rigidez para estructurar conscientemente su expresión sobre sexualidad, lo cual se puede corroborar en su significación hacia esta: *“lo primero que pienso es que es un tema muy serio”*, tal pareciera que su rigidez para hablar al respecto se plasma a un nivel emocional de pena, llevándolo a no dar una definición de lo que le significa la palabra sexualidad, lo que indica no presentar reflexión al respecto.

a educación sexual en la familia no ha sido de manera explícita, ya que nunca ha platicado con sus padres sobre algún tema relacionado, ante lo cual dice: *“lo que sé, es porque lo he escuchado de las conversaciones de mi familia”*, quedándose en un plano de receptor pasivo, ya que no se le ha brindado la oportunidad de tener la confianza para aclarar sus dudas de manera verbal con sus padres, aspecto que se corrobora en la falta de comunicación expresada en el cuestionario de datos personales, llevándolo a guardar silencio, tal pareciera que a nivel familiar esta presente el mito de que los niños u adolescentes no deben hablar sobre sexualidad. Esta falta de comunicación con sus padres, lo ha llevado a no tenerles confianza para no expresar sus emociones ni a ellos, ni a ninguna otra persona, aunque tenga dudas.

Otra fuente de información son los libros, ya que a través de estos dice saber *“todo”* sobre sexualidad, refiriéndose a las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas, dichos aspectos bajo una postura médica. Describiendo a la educación que

ha recibido en la escuela como: “*más o menos porque muchas cosas no las dicen o les falta o se les olvida*”, tal pareciera que los maestros se saltan el tema o lo explican a grandes rasgos situación que lo lleva a un estado de insatisfacción hacia la educación sexual formal que ha recibido. En la primaria los temas que le impartieron fueron el aparato reproductor y en la secundaria los métodos anticonceptivos, lo que indica que sus conocimientos son bajo un plano biológico como estereotipo educativo rígido.

Los limitados contenidos (biológicos – médicos) en su configuración cognitiva no han sido relevantes en su autoconocimiento corporal porque esta poco conciente de los cambios secundarios a nivel físico que esta presenciando, ya que expresa “*no he tenido ningún cambio en mi cuerpo, sigo igual con mi mismo cuerpo*”, mostrando que no hay conciencia de la etapa de desarrollo físico y psicológico por el cual atraviesa, por tanto no hay autoreflexión hacia sus pensamientos y emociones (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Como principal característica que define a un hombre se encontró su asignación de valores tales como el ser: “*respetuoso, trabajador, honesto, amable, humilde, tolerante y sociable*”. Mostrando una actitud rígida al presentar el estereotipo sobre la preferencia sexual, mencionando: “*a un hombre le gustan las mujeres y las quieren*”, lo que pudiera relacionarse al estar de acuerdo con casarse y tener relaciones con una sola pareja como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad (ver composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Destaca su valoración hacia los valores que considera debe reunir una mujer, entre ellos menciona: “*debe ser honesta, respetuosa, amable y humilde*”. Dichos valores son los mismos que le asigna a un hombre, los que pudieran ser los valores que considera necesarios para formar una pareja.

Cabe mencionar que en ninguno de los géneros menciona sus roles o estereotipos de figura corporal, lo cual se interpreta como el que los valores morales tienen un papel relevante en la configuración de su personalidad llevándolo a un nivel de regulación rígido- pasivo bajo mitos y valores (ver composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

En este instrumento se corrobora la suposición anterior ya que los valores vuelven a ocupar un lugar significativo en su descripción entre los que destacan: “*el ser honestos, respetuoso y amables*”, dichos valores fueron descritos en composición una mujer y en

composición de un hombre, así como el ser *“amorosos, comunicativos, comprensivos y tolerantes”* como valores importantes en las relaciones sociales. Por lo que los valores de cada persona son de gran importancia para formar una pareja, destacándose el respeto y honestidad tanto de forma individual como de pareja (ver composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

Se describe como orgulloso y enojón, llevándolo a una elevada carga emocional, expresando unidades estereotipadas y rígidas en la regulación de su comportamiento (ver composición “Yo”).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Este instrumento nos indica que Octavio tiene autovaloración hacia su cuerpo al decir *“me siento orgulloso porque puedo hacer demasiadas cosas”*, el único aspecto que le incomoda es el color verde de sus ojos y el uso de anteojos. Su redacción al escribir esta composición gira en su habilidades corporales pero en ningún momento menciona su sexo como identificación hacia este y como parte de su identidad, lo que corrobora su poca o nula mediatización hacia su sexualidad (ver composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Destaca su valoración moral hacia la situación al describir que estuvo mal lo que hicieron los personajes masculinos de la historia, calificándolos como *“tarados”* ya que para él es una situación que considera muy seria he implica mucha responsabilidad, aspecto que se corrobora con su definición dada hacia la sexualidad analizada anteriormente en la entrevista, por tanto a lo sucedido en la historia le da el significado de abuso sexual hacia el personaje de Samantha, a quien disculpa al decir *“no tiene culpa de la ignorancia de sus amigos”*.

Podemos ver como da un papel activo a los adolescentes quienes tienen que reflexionar la información sexual que reciben bajo el valor de la responsabilidad, reiterándose la relevancia que tienen los valores en la regulación de su comportamiento (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

En este instrumento se corrobora su mito hacia la virginidad como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, ya que dijo estar *“de acuerdo con el novio al rechazar a su novia”* porque pudo haber adquirido alguna enfermedad aunado a ya no ser virgen, corroborándose sus cogniciones médicas que lo llevan a un estado emocional de miedo y a un comportamiento de prevención hacia las enfermedades de transmisión

sexual, aunado a su postura mitificada de la virginidad como característica machista rígida (Ver anexo el lanchero).

ψ **Alternativa múltiple “¿Tú que harías?”**

Durante la dinámica le tocaron dos situaciones: 1) ¿Qué harías si alguien te acosa diciéndote que quiere estar contigo a solas? y 2) en la escuela te dejaron de tarea preguntarle a tus padres algunos aspectos sobre sexualidad pero ellos te dicen que no te van a responder nada ¿qué harías?

En la primera respondió que le preguntaría a dicha persona *¿qué tiene en mente hacer? y si dice estar a solas le diría que no (tono de voz bajito)*, esta respuesta nos deja decir que carece de la habilidad para hacer una negociación a otra persona y lo que puede relacionarse a su falta de asertividad para relacionarse con sus compañeros, maestros y padres.

Respecto a la segunda pregunta respondió *“lo investigo por mi cuenta en libros”*, lo cual corrobora lo analizado anteriormente, ya que no toma la iniciativa por entablar una conversación sobre sexualidad con otras personas aunque sea por cumplir con la tarea, siendo que la escuela es de gran importante en su esfera motivacional, tal pareciera que su pudor lo antepone ante cualquier situación (ver traducción del taller).

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona del sexo femenino, en la parte superior de la hoja, con cabeza grande, énfasis en la boca, pelo desordenado, brazos y manos imprecisas, piernas juntas, la calidad de línea es confusa.*

*El dibujo de un árbol es de tamaño grande, con una ubicación central sobre línea base, ramas envueltas en una copa en forma de nube, tronco de base amplia, de tipo frutal con gran cantidad de manzanas.*

*El dibujo de una casa lo plasmó con una ubicación central, en la parte superior sobre una línea base, con una chimenea, puerta grande, techo enfatizado, ventanas numerosas con cortinas y nubes en forma de sombra.*

Obteniendo indicadores de ser alguien vanidoso, impulsivo, evasivo en sus relaciones sociales llevándolo al aislamiento y falta de confianza en los demás, rígido, con negación o sentimiento de pena a su sexo lo que pudiera interpretarse como confusión hacia su identidad masculina o conflicto sexual, aunado a un sentimiento de ansiedad.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

En este instrumento dibujó a una mujer de frente y sin genitales, en la mano izquierda con una esponja que simula lavar su pecho, el cual no lo dibuja pareciera que la esponja lo oculta, dichos indicadores nos corroboran su sentimiento de pena y respeto hacia el sexo femenino y su rigidez hacia cualquier aspecto relacionado a la sexualidad.

En el dibujo de un hombre como cuando se baña al igual que en el de la mujer no le dibuja sus genitales, lo que interpretamos como sentimiento de pena. Diferenciando al hombre de la mujer por el tamaño del cabello, es decir, a la mujer le dibuja el cabello largo y al hombre el cabello corto. Esta característica lleva a interpretarse en diferentes aspectos, el primero como se había dicho pudiera ser a tener pena por dibujar los genitales correspondiente a cada sexo, en segundo lugar no tiene una clara identidad de género y en tercero su nulo autoconocimiento corporal como se analizó en la entrevista.

ψ **Observación**

Sus compañeros y maestros lo describen como una persona que no habla con nadie más que con su compañero Cesar Zapata, es decir, resalta su rigidez para relacionarse, lo cual se corrobora con el análisis del H-T-P al describirse como alguien que se aísla.

Durante la entrevista estuvo moviendo la pluma y golpeando con pequeña intensidad la mesa o la grabadora, sin embargo, su actitud durante la aplicación de los instrumentos fue de despotismo, burla, indiferencia y aburrimiento en todo momento. Por ejemplo, su actitud en la dinámica ¿Tú que harías? fue de pena, ya que se sentaba fuera del círculo donde estábamos todos y al momento que le tocó contestar sus preguntas su tono de voz era bajo y sus respuestas cortas.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de normas, estereotipos y valores, ya que la información que expresa presenta poca movilidad y creatividad, por tanto tiene un bajo nivel de operacionalización sobre ella, sobre todo en el aspecto relacionado hacia la sexualidad, siendo que a pesar de la aplicación de instrumentos más estructurados hacia el tema como la entrevista, su actitud fue de indiferencia, incomodidad, rechazo e incluso molestia.

En este adolescente la educación informal es la que ha influido más en la configuración de su personalidad, expresándola a través de características rígidas, estereotipadas en un estancamiento hacia su desarrollo, ya que no hay ningún interés como acción volitiva hacia la autoconciencia por medio de la reflexión que le permitieran la mediatización

cognitiva. En lo que respecta a la influencia de la educación sexual formal podemos decir que ha sido a nivel cognitivo en un plano biológico – médico que en estos momentos de su vida no le son relevantes, ya que no le interesa relacionarse con otra persona como pareja. Incluso no le ha sido significativa en la autoconciencia de sus cambios físicos mucho menos en su autoconocimiento corporal como pudiera ser la masturbación ya que esta en desacuerdo con su práctica. Por lo tanto el sistema de valores que regulan su comportamiento son rígidos y despersonalizados ya que no hay una actitud crítica, ni estructuración de expectativas futuras.

### **Sujeto No. 3**

Nombre: Cristina Isabel Calderón Ramírez Sexo: Femenino . Edad: 15 años

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

Cristina es una adolescente que vive en una familia nuclear con ambos padres y su hermano menor, por lo que podemos decir que se relaciona con dos personas del sexo masculino y una del sexo femenino, definiendo a su madre como autoritaria y quien sostiene los gastos de la casa, mientras a su padre lo describe como flexible. Respecto a la comunicación que entabla con sus padres sobre sexualidad menciona que algunas veces le dan informes.

#### **ψ Frases Incompletas**

A partir de las frases incompletas podemos decir que en este caso se evidencia como la principal esfera motivacional su familia, ocupando su padre un papel relevante a nivel afectivo al decir *“no puedo vivir sin mi papá”* (frases 2,7,34), así a nivel cognitivo su mayor preocupación es la salud de él, ya que reflexiona y concientiza la enfermedad de alcoholismo que presenta (frases 4,16,17,), llevándola a la acción volitiva de querer cambiarle sus pensamientos (frases 30,32,43,58) dicho contenido lo estructura en una dimensión futura, diciendo que *“si no cambia ahora espero que cambie mañana”*, presentando así un estado emocional de tristeza (frase 44, 67), al pensar que ella puede ser quien lo ayude a dejar el alcohol, situación que no ha logrado, por tanto el problema no es solo del padre sino que su gran afecto hacia él la han llevado a tomarlo como su problema, dicha situación la hace sentir frustrada al no lograr ayudarlo y al mismo tiempo por no recibir ninguna muestra de afecto de su parte, siendo algo que anhela (frase 33, 61). Resalta un estado emocional de sufrimiento y tristeza por las constantes discusiones entre sus padres (frase 8), tal pareciera que la enfermedad de su padre es motivo de riñas

ya que él no lleva dinero a casa y la mamá sustenta todos los gastos con su trabajo como enfermera.

Todos estos indicadores nos llevan a decir que la enfermedad de alcoholismo de su padre es algo que reflexiona constantemente llevándola a estar consciente de la situación que enfrenta su padre, permitiéndole formular planteamientos individualizados como organización futura (frase 60) que regula su comportamiento de manera interrelacionada a una gran carga afectiva.

Otra esfera motivacional importante es la escuela en donde se siente bien con sus amigos aunque describe a su grupo como desunido (frase 6,70), en este contexto su principal problema son sus calificaciones (frase 25), ante lo cual expresa su acción volitiva y deseo por mejorar su promedio (frase 20) (ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso 1 manifiesto estar *de acuerdo* con la masturbación lo que muestra ser flexible hacia dicha practica.

El *recibir una educación sexual sin importar edad, ni género y sin que se impongan valores particulares*, manifestó estar *totalmente de acuerdo* (inciso 5), aspecto que se puede relacionar en estar *totalmente de acuerdo en el uso de métodos anticonceptivos* (inciso 4), tal pareciera que el aspecto de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual es relevante en la regulación de su comportamiento, llevándola a dejar mitos como la virginidad al decir estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo con que una mujer llegue virgen al matrimonio*, estas afirmaciones las pudiéramos catalogar como liberales sin embargo, manifiesta estereotipos como el matrimonio al decir (inciso 18) *estar totalmente de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja, lo que se relaciona al estar en total desacuerdo con ser madre soltera* (inciso 10), dicha situación la podemos interpretar como el hecho que se pueden tener relaciones sexuales con la pareja antes del matrimonio siempre y cuando se utilicen métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, ya que si se quieren tener un hijo deben casarse para no ser madres solteras, dicha reflexión nos lleva a decir que se encuentra en una etapa de desarrollo en su mediatización cognitiva, ya que existen contradicciones entre sus estereotipos y sus autorreflexiones como muestra de su flexibilidad que la llevan a comenzar un proceso hacia la personalización.

### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal comentó: *“la actitud de los maestros es seria pero a la vez no la quieren hacer tediosa y hacen algún comentario agradable”* lo que nos refleja no estar totalmente de acuerdo con la educación sexual que ha recibido por parte de sus maestros, lo que la lleva a querer que los temas se les impartan como cualquier otro sin sorpresa *“como una platica normal”*.

En el cuestionario de educación sexual *informal* escribió: *“algunas veces no les dicen nada los padres a sus hijos porque piensan que sus hijos todavía no están aptos para saberlo”*, es decir, en su caso la comunicación que ha entablado con su madre es reciente, como parte de la estructuración de su comportamiento adolescente, la cual considera importante para entablar y mantener la confianza entre ellas, aunque le gustaría platicar con su padre por igual al expresar *“el hablar sobre el tema a sus padres no es una falta de respeto, porque no se les esta insultando solo se les esta preguntando algo natural”*, lo que se relaciona al querer recibir afecto de su padre (analizado en frases incompletas), y poder entablar una comunicación abierta sobre sexualidad (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal e informal).

### ψ **Entrevista**

Respecto a la educación sexual que ha recibido en la escuela en la entrevista comenta *“pienso que esta bien, hemos visto lo mismo, el uso del condón, como prevenir enfermedades, uso de anticonceptivos desde 1º de secundaria en la materia de cívica y ética”*. Por tanto la educación formal sobre sexualidad que ha recibido es en un plano cognitivo bajo una conceptualización médica, lo cual se sustenta cuando comenta *“cuando se tratan los temas en la escuela se me hacen interesantes porque aprendes más sobre el tema y de los cuidados que debes de tener con tu cuerpo”*.

Ante estos conocimientos se siente tranquila y considera que dicha información ha influido en ella, ya que actualmente no tiene inquietudes sobre el tema, por tanto la información le ha dado elementos que facilitan su reflexión y el no tener dudas médicas sobre sexualidad, por lo que decimos que esta adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo hacia la elaboración de su mediatización cognitiva, a partir de la información recibida, lo que refleja en su criterio explicativo y valorativo en la estructuración de su campo de acción al decir saber como cuidar su cuerpo y proteger su salud, sin embargo, dicha reflexión parte de sus conocimientos estereotipados de ver a la sexualidad en un plano biológico – médico.

Bajo este criterio valorativo y reflexivo hacia la educación sexual formal comenta: *“considero que los jóvenes utilizan esa información para conocer y tal vez si o tal vez no para experimentar, pero sobre todo como un conocimiento para que sepan que hacer”*, significándole que el dar información sobre sexualidad a los jóvenes no implica que lo quieran experimentar, manifestando *“en dado caso que si la educación que se les dio fue la correcta sabrán utilizar los métodos anticonceptivos para prevenir una enfermedad, lo malo sería que no los conozca”*, podemos ver su reflexión ante la importancia de recibir educación sexual, la cual plasma en un plano cognitivo médico donde a partir de la mediatización que realice cada joven de dicha información es decisión de cada uno que lo practique o no, presentando a los adolescentes en un plano consciente y reflexivo como sujetos activos ante los contenidos que reciben. Por lo tanto presenta una elaboración personal expresada de la siguiente manera: *“considero importante recibir información sobre sexualidad en estos momentos de mi vida, porque lo que pueda suceder en el futuro no se sabe, entonces es importante saber por si alguna vez ocurre algo”*, esta cita nos permite ver su flexibilidad hacia su comportamiento sexual a futuro, estructurando su campo de acción de manera temporal. Cabe destacar que la importancia de recibir educación de la sexualidad esta en el uso de anticonceptivos (médica), por lo tanto, su comportamiento presente esta regulado por información estereotipada a nivel médico (analizado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad), la cual comienza a personalizar a partir de su mediatización y operacionalización en desarrollo.

Respecto a la actitud de los maestros, expresa *“el maestro de Cívica y Ética lo toma a burla y morbo”*, lo que nos refleja una postura crítica ante la actitud de los maestros al momento de impartir sus clases sobre sexualidad, dicha situación la lleva a un estado emocional de descontento al hablarse del tema, por lo que le gustaría que los maestros lo impartieran como una materia más y similar a la como su madre lo ha hecho por medio de consejos.

Cabe destacar que ubica la educación de la sexualidad formal con los temas médicos de anticoncepción y el que no se le haya hablado en la niñez sobre ellos le significa que no había recibido ninguna educación sexual, ya que, en la familia nunca le habían hablado al respecto, es decir, primero le hablaron del tema en la escuela y al ver esto su mamá le dio consejos e información biológica –médica por medio de folletos, tal pareciera que la profesión de enfermera es determinante en la educación sexual que imparte a su hija ya que ha sido bajo una postura médica específicamente en el uso de métodos anticonceptivos. Por tanto la educación sexual informal esta concebida por Isabel como la

comunicación verbal sobre el tema de métodos anticonceptivos, aspecto que individualiza cuando comenta que antes de que les impartieran estos temas ella tenía la duda de *¿cómo utilizar el condón?* porque no sabía nada sobre el tema hasta que le empezaron hablar en la escuela.

Por tanto, la educación sexual que ha recibido en la familia la considera buena ya que su mamá le ha dicho lo más importante, con su papá no ha platicado nada porque se siente incomoda por ser hombre y no lo ve porque llega muy noche a su casa. La comunicación explícita sobre sexualidad entre padres e hija esta en un nivel de normas, estereotipos y valores, expresada en la rigidez de solo hablar del tema con la mamá porque es mujer igual que ella y con el papá no por que es de sexo opuesto, sin embargo, a pesar que existe mayor comunicación con su madre al momento de realizarle una pregunta expresa a nivel emocional sentirse nerviosa de cómo plantearle su duda, tal vez se deba a su carácter rígido (ver cuestionario de datos personales), pero a pesar de esto manifestó tenerle más confianza a ella que a sus maestros, esto a que con su madre no existe ningún tema del cual no se deba hablar sobre sexualidad.

Respecto a la experiencia de su menarca destaca su estado emocional de angustia, la cual tiene el significado de pasar de niña a adolescente, como aspectos relevantes en su autoconocimiento y autoaceptación, asimismo encontramos los consejos de su madre por medio de conocimientos y valores ante el cuidado de su cuerpo, es decir, volvemos a rectificar como la comunicación explícita entre la madre y la hija lleva una gran carga educativa sobre como vivir su sexualidad, donde el valor del respeto sobre sale en los argumentos maternos, al decir, *“que me de a respetar con las demás personas, que me cuide tanto física como mentalmente de los hombres y personas en la calle”*, donde la educación sexual materna es médica en el uso de anticonceptivos y moral destacando el valor del respeto.

A partir de toda la información que ha recibido describe a la sexualidad *“como una forma de expresión que la ejerces con otra persona, con una pareja”*, dicha frase nos refleja la flexibilidad para reconceptualizar el concepto de sexualidad como parte del proceso de desarrollo de su personalización, el cual parte de una educación explícita (biológica-médica), permitiéndole reflexionar y hacer un planteamiento individualizado y consciente, expresado en su significación, como una forma de expresión interpersonal (de pareja), aunado a su esfera cognitiva-biológica (métodos anticonceptivos) y a su esfera afectiva.

Sobre la etapa de cortejo piensa *“él hombre debe conquistar a la mujer, tiene que ser cariñoso y sensible y la mujer debe dejarse querer, y el hombre le debe insistir”*, dicha significación esta en un nivel de estereotipo, donde el hombre debe ser quien conquiste a la mujer, siendo la mujer la que se tiene que dar a respetar y el hombre quien sea el que la busque para cortejarla, como contenidos que operan conscientemente sobre su comportamiento y actitudes, dando relevancia al aspecto afectivo de un hombre para serle atractivo, sin embargo, esto no significa que ella tome la iniciativa para acercarse a él. Lo que se pudiera ser por la relación que ha entablado con su padre, a quien quiere a pesar de su enfermedad, de su comportamiento y de su físico, tal pareciera que ha a prendido a relacionarse con los hombres desde un nivel emocional.

Sin embargo, aunque encontramos el estereotipo de cortejo puede llegar a ser contradictorio en lo que comenta hacia el machismo: *“esta mal porque los hombres se sienten con mas poder o creen que pueden hacer lo que quieran y esta mal, se siente el líder y no lo son porque no son igualitarios porque ellos tienen los mismos derechos que las mujeres”*. En el estereotipo del cortejo muestra rigidez hacia el papel de la mujer, sin embargo, en esta cita manifiesta que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres lo que pudiera interpretarse como parte de la etapa de desarrollo hacia la mediatización cognitiva donde dichos contenidos están en constante reflexión.

En la entrevista respecto a la masturbación piensa *“es algo natural que tu propio cuerpo te pide que tengas deseo de hacer, hay gente que piensa que es malo hacerlo que es pecado, pero yo creo que es algo natural, son los hombres quienes la practican más que las mujeres, mis amigas no lo practican”*, se expresa una gran flexibilidad en la mediatización de sus operaciones cognitivas como funciones reguladoras de su comportamiento, lo que se corrobora en el análisis del cuestionario de actitudes ante la sexualidad, ya que a partir de los conocimientos biológicos que ha adquirido la reflexión es esencial en los procesos valorativos para una elaboración individualizada. Sobre las revistas juveniles comento: *“las fotos que presentan son muy exuberantes, ya que salen semidesnudas o en paños menores, esta bien que es parte de su trabajo pero no se ponen a pensar que esas fotos lo van ver niños pequeños, entonces cuando ven esas fotografías pueden empezar a preguntar, despierta el interés”*. Podemos observar que existe una postura critica a partir del significado de respeto hacia el cuerpo humano, donde se conjugan sus valores y prejuicios como parte del desarrollo de su mediatización cognitiva en el aspecto social.

Respecto a las revistas pornográficas las describe como *“una porquería porque aunque si tenía inquietud por ver una, cuando lo hice me causo asco, ver las cosas que presentan, sobre todo el órgano masculino en la boca de una mujer”*, considerando no aportarle nada, al contrario siente culpa por haberlo visto, ya que no sabía que era el sexo oral a pesar de la información explícita de su madre, tal pareciera que se le dificulta reconceptualizar e integrar conocimientos adquiridos en los medios de comunicación ya que no forma parte de su cognición, ni tampoco recibe explicación al respecto como esta acostumbrada, por tanto, la información por revistas le es causa de crítica y rechazo, bajo un fuerte estado emocional de pena y culpa dentro de valores no reorganizados. Ya que si llega a necesitar información sobre sexualidad le preguntaría primero a su mamá, porque no utiliza tampoco el internet, reflejando no tomar una acción volitiva en la búsqueda de información sobre sexualidad, dejándola a la determinación de su madre, en lo que considere adecuado informarle (conocimientos) a su edad, aunado a los valores que la llevan a estructurar la etapa de desarrollo en la mediatización cognitiva, dificultándosele así llegar a sus propias elaboraciones personales, por tanto el sentido subjetivo sobre su sexualidad esta en constantes contradicciones sobre sus significaciones y comportamientos.

Estructura temporalmente el contenido de tener relaciones sexuales antes del matrimonio de manera flexible al estar de acuerdo aunque no se llegara a casar con esa persona, corroborándose el análisis realizado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, lo cual dependería de cómo se comunique con su pareja y de la concepción que ambos tengan de la virginidad, considerando que la virginidad no importa para casarse *“porque eso ya depende de más cosas no nada más si es virgen o no”*, en este aspecto observamos mayor mediatización hacia la virginidad y hacia el entablar una relación de matrimonio, siendo flexible al no limitarse en mitos o estereotipos sociales.

Así, dicha flexibilidad la rectifica en estar de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio dentro los valores de la comunicación, el amor y el respeto, pero en desacuerdo con las relaciones sexuales esporádicas con personas que no se conoce, por temor a una infección, encontramos una mediatización cognitiva para utilizar la información que ha recibido de manera consciente en la regulación de su comportamiento, realizando un proceso valorativo hacia el cuidado de su salud como organización futura (ver anexo de entrevista).

### ψ **Composición “Un hombre”**

Da al hombre una significación de ser *“más brusco, hacer las cosas al aventón, caballeroso, respetuoso con las personas, quien ama sinceramente a una mujer, ayuda en el quehacer, ayuda a solventar a una familia”*.

Tal pareciera que su padre realiza estos roles en su mayoría estereotipados, aunque no ayude en aportar económicamente porque no trabaja, le da gran importancia a la práctica de sus valores y sentimientos, siendo elementos relevantes para configurar su significación de ser hombre en el presente y para la elección de pareja en un futuro. Esta situación puede indicarnos que a pesar de que no sea su padre quien aporte la economía en casa es un estereotipo rígido en la regulación de su comportamiento, tal pareciera que califica a su padre como irresponsable en el cumplimiento de su rol de género aunado a un sentimiento de inconformidad (ver composición de un hombre).

### ψ **Composición “Una mujer”**

Se reitera el valor del respeto que una mujer debe propiciar al relacionarse con las demás personas como se analizó en la entrevista, así como el estereotipo de ama de casa al ser la mujer quien cuida de la familia, rol que su mamá ha llevado a cabo hasta el momento y ella ha observado (ver anexo de composición una mujer).

### ψ **Composición “Una pareja”**

Mostrando un alto nivel emocional y de valores para su formación, sin darle ninguna importancia a estereotipos de imagen corporal (ver anexo de composición una pareja).

### ψ **Composición “Yo”**

Se corrobora como aspecto que valora el estado emocional y afectivo de una persona, en este caso hacia ella misma, tal pareciera reflejar su autoconciencia sobre sus pensamientos, sentimientos y emociones, donde la reflexión ocupa un lugar relevante en su autoconocimiento que es acorde a sus valores llevándola a una autovaloración positiva (ver anexo de composición yo).

### ψ **Composición “Mi cuerpo”**

A partir de sus respuestas podemos rectificar que los estereotipos sociales de imagen corporal no son nada significativos en la estructuración de su autovaloración. Reflejando su clara identificación con su sexo, su autoaceptación y afecto por su cuerpo, lo que se puede relacionar al valor de darse a respetar ante los demás como se analizó anteriormente, donde su cuerpo es algo que quiere y respeta, personalizando que ella tiene la responsabilidad de cuidar y decidir cuándo y con quién llevar a cabo otras

prácticas como la masturbación o el tener relaciones sexuales, analizado en la entrevista (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Entre sus respuestas expresó: *“Pues Samantha no debería de haber aceptado eso de que los dos la empezaran a besar y jugar con ella”*, esta cita nos muestra como le da un papel relevante a Samantha como sujeto activo que puede pensar y actuar por su propia convicción ante lo que quiere o no pase con su cuerpo, es decir, le da a la mujer un papel relevante hacia la responsabilidad de cuidarse o prevenir un abuso.

Asimismo expresó *“pues si deberás quería Samantha tener relaciones sexuales, hubiera prevenido la situación y si no las quería tener no hubiera aceptado lo que hicieron sus mejores amigos con ella”*, reflejándonos dos aspectos por una parte la determinación del propio sujeto por querer tener o no relaciones y a partir de su decisión la regulación de su comportamiento preventivo - reflexivo ante alguna infección sexual.

Respecto al papel de los padres, podemos deducir que a partir de su autoreflexión ante la no comunicación sobre sexualidad con su padre, lo considera como algo irresponsable.

En cuanto al papel del maestro expresó: *“pero por el otro lado el maestro no específico hasta que punto era bueno tener relaciones y en que condiciones”*, *“bueno, es cierto que no es nada malo tener relaciones pero el maestro no específico de que punto era bueno, si de el de dejarse o el de hacerlo por placer o gusto, ni tampoco dijo las prevenciones que se deben tomar”*, estos comentarios llevan al sujeto a un estado de individualización, en el cual a partir de su experiencia reflexiona sobre las relaciones sexuales, tomando una postura flexible ante los estereotipos sociales y el uso de métodos anticonceptivos, mostrando estar en desarrollo sus elaboraciones personalizadas, porque a nivel cognitivo bajo su conceptualización biológica-médica de la sexualidad es flexible al tomar en cuenta la categoría de placer como fin en el coito y no únicamente el de reproducción, estructurando una postura activa al establecer un criterio conciente en dos aspectos:

1) cuando es decisión personal el tener relaciones sexuales y 2) si es por abuso, aspectos que cobran gran significación en su mediatización cognitiva y regulación de su comportamiento sexual, ya que destaca su calificación moral hacia cada uno de estos aspectos, por ejemplo en el primero lo acepta por ser una decisión personal y placentera, mientras el segundo lo rechaza por ser impuesto y forzado por alguien más (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lanchero”**

En la dinámica del lanchero considera que el personaje que hizo lo correcto fue el novio, expresando: *“pienso que hizo lo correcto el novio de Ana, ya que como ella ya había tenido relaciones él ya no la quiso más. Yo digo que hizo lo correcto para prevenir alguna infección”*, esta cita nos pudiera indicar algo contradictorio a lo que se menciona anteriormente hacia la relevancia afectiva en sus relaciones y hacia su persona, ya que antepone el cuidado de su salud sobre sus sentimientos, tal vez aquí lo pudiéramos interpretar a que el cuidado de su cuerpo implica el valor del respeto como se analizó anteriormente, pero también el valor de la responsabilidad en el cuidado de su salud, por lo cual muestra gran aceptación por el uso de preservativos como se dijo en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad y en la situación estructurada, aspecto que fue transmitido por la mamá enfermera (ver anexo el lanchero).

ψ **Alternativa múltiple “¿Tú que harías?”**

La primera pregunta que se le realizó fue: *¿consideras que un hombre es más valiente si tiene más relaciones sexuales?* Ante lo cual respondió: *“No, cuando un hombre quiere demostrar lo que es, lo hace demostrando sus sentimientos o su forma de ser, para con la persona y teniendo más relaciones sexuales no demuestra nada”*.

Esta respuesta nos deja corroborar que el estado afectivo y actitudes son características importantes para que un hombre le sea atractivo e incluso formar una pareja (analizado en composición una pareja) dejando así estereotipos machistas.

La segunda pregunta que se le hizo fue *“Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entra tu mamá ¿qué harías?”* respondiendo: *Le diría que porque entra sin hablar, porque esta bien que estamos en familia pero si va con otras personas y hace lo mismo, pues no, yo me enojaría con ella”*. Podemos interpretar dos aspectos: 1) el que no le causa incomodidad la pregunta ya que la masturbación le significa algo natural, aspecto analizado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad y 2) refleja la exigencia del valor del respeto a su persona por parte de los demás incluso de su padres, tal pareciera que hay prácticas que conceptualiza como personales, ante las cuales muestra autodeterminación en la elección de su comportamiento sexual.

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo femenino de proporción grande, ubicación central, énfasis en los brazos, de cabeza grande, cabello enfatizado, piernas separadas.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en proporción grande, con ubicación central, con línea base, énfasis en la chimenea con humo, puerta grande, muros con doble perspectiva, énfasis de forma horizontal y con nubes.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de proporción grande, con ubicación central en la página, línea base, ramas envueltas en forma de algodón, tronco de base angosta, raíces omitidas y arbustos alrededor.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: el adolescente muestra una clara identificación con su género femenino, en la familia se vive un ambiente tenso, tal pareciera ser por su padre alcohólico, lo que la lleva a un estado de ansiedad y necesidad de seguridad (tal vez paterna), existiendo una fuerte dependencia hacia sus padres. Así, como el sentimiento de culpa, pudiera ser por no lograr que su padre deje el alcohol como ella se lo propuso.

#### ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos los realizó de frente pero con ropa interior, tal parece que el dibujarles sus genitales le causó pena ya que dijo nunca haber realizado un dibujo de personas desnudas. Dicha situación se puede relacionar a su significación de respeto a su cuerpo y al de los demás (analizado en la entrevista).

#### ψ **Observación**

Se pudo observar cuando estaba con sus amigas en la visita que hicieron dos personajes televisivos del programa Big Brother, ante lo cual una de ellas comentó “ese esta bien guapo” e Isabel dijo “hay no, se ve que es bien payaso, se me hace más buena onda el otro”, por tanto, su atracción hacia el otro sexo queda en un nivel emocional y en un nivel de valores como primordial para entablar una relación de pareja como se analizó en composición una mujer, por lo que podemos decir que dicho aspecto lo ha aprendido a través de su educación sexual en la familia, en la relación afectiva tan estrecha que ha entablado con el padre, quien ha fungido como el modelo de hombre, aspecto analizado en la entrevista.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales, donde la educación sobre sexualidad tanto formal como informal explícita han influido en la configuración que realiza ante la sexualidad, ya que la información biológica dada en la escuela es retomada por la mamá (enfermera) en casa bajo la misma visión biológica – médica, con una

reestructuración hacia el valor del respeto en su cuerpo y responsabilidad hacia su salud, es decir, la mediatización cognitiva que el sujeto presenta ante la sexualidad esta fundamentada en sus conocimientos teóricos tanto formales como informales, llevándola a dar gran importancia de recibir información a esta edad ya que le permite estructurar su campo de acción futuro ante el cuidado de su salud.

Sin embargo, podemos darnos cuenta que la educación informal la lleva a estereotipos de pareja y cortejo, comenzando un proceso de reflexión hacia la virginidad y los roles de género reflejada en las actividades que son del hombre y la mujer, es decir, esta adolescente se encuentra en un proceso de desarrollo en la mediatización cognitiva hacia la sexualidad, el cual parte de su nivel cognitivo (biológico –médico) aunado a los valores y estereotipos que comienza a reflexionar llevándola a expresar contradicciones entre sus contenidos y los estereotipos sociales, aspectos que implican la estructuración futura de su comportamiento.

#### **Sujeto No. 4**

Nombre: Isaac Mejía Monroy. Sexo: Masculino. Edad: 15 años.

##### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

Este adolescente es hijo único, vive con su mamá, quien esta separada de su padre. Menciona sentirse solo frecuentemente. Algunas veces ha recibido información sobre sexualidad por su mamá cuando tiene alguna duda. Define a su padre como flexible y a su mamá como autoritaria.

##### **ψ Frases Incompletas**

Para este adolescente el graffiti ocupa una esfera motivacional importante, la cual práctica en su casa con pinturas de aerosol, siendo esto causa de enfrentamientos con su mamá llegándolo a bofetear, ya que ella no esta de acuerdo por ser tóxica la pintura (frase 7), dicha situación lo lleva a un estado emocional de tristeza y sufrimiento (frase 8).

Se encontró que el asistir a la escuela no ocupa un alto nivel de motivación, considerando como feo el plantel (frase 15) y un fracaso el obtener un promedio de ocho (frase 9), tal vez se relacione a que la lectura le es aburrida (frase 10). Sin embargo, considera que el estudio es necesario (frase 68), estructurando en futuro su deseo de querer ser un arquitecto (frase 11,26,60).

Su autoconcepto es de déspota, sangrón (frase 19) y apático (frase 20,25), lo que nos pudiera reflejar tener malas relaciones sociales, *“al decir en la escuela soy déspota”*

(frase 6). Actualmente no tiene novia y el matrimonio es irrelevante (frase 12) en la configuración de su futuro (ver anexo de frases incompletas).

ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

No contesto este instrumento porque no asistió a la sesión.

ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal comentó que la educación que les han brindado ha sido en algunas ocasiones en la materia de cívica y por medio de pláticas donde hablan de lo “*necesario*” sin aclarar que temas implica, tal pareciera que dicha educación no le ha sido significativa en su estructuración cognitiva y a nivel afectivo muestra indiferencia por su impartición (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal mencionó que sí se puede hablar sobre sexualidad con los padres si existe la iniciativa y confianza de ambos, considerando que son ellos quienes aconsejan a partir de su experiencia a diferencia de los amigos que pueden mentir. Esta integración nos parece indicar que tiene buena comunicación sobre temas de sexualidad con su familia (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

ψ **Entrevista**

Se encontró el sentimiento de soledad tal vez se relacione a que su madre trabaja todo el día y no la ve hasta la tarde, sin embargo, muestra gran afecto hacia ella, llevándolo a una concientizar y comprender la actitud de ella hacia su comportamiento, estableciendo un criterio explicativo que le permite comenzar un proceso de empatía a partir de su reflexión.

Se reitera que a pesar de la actual incompreensión de su madre hacia su gusto por el graffiti, la comunicación que han tenido sobre temas de sexualidad ha sido abierta porque se puede hablar de cualquier tema como algo normal y con la confianza de preguntar lo que sea.

La conceptualización que le da a la sexualidad es dentro una dimensión interpersonal al decir: “*conocerse mutuamente en una pareja, tocarse y acariciarse*”, donde el contacto físico cobra gran importancia, para él el hablar de sexualidad es hablar de pareja donde “*no importa solo el físico de la persona, sino también sus sentimientos*”, considerando que debe existir el valor de la amistad donde los dos puedan contar con los mismos derechos siendo la comunicación lo más importante.

Asimismo, respecto a una relación sexual en la entrevista comenta que no hay edad para realizarse ya que es una decisión personal. El mito de la virginidad lo ha reflexionado llevándolo a un planteamiento individualizado y consciente dejándolo de ver como un mito para estructurar una elaboración personal, así para él: *“cada persona es libre de decidir sobre su virginidad siempre y cuando no trunque sus proyectos juveniles”*, refiriéndose al riesgo a una enfermedad o un embarazo. Por tanto respecto al tener una relación sexual comenta su personalización al estar de acuerdo siempre y cuando sea dentro de una relación de noviazgo estable y no en una relación ocasional.

A la masturbación la ve como una alternativa de autosatisfacción que brinda la oportunidad de obtener placer personal sin riesgos, llevándolo a tomar una acción volitiva al practicarla.

Podemos mencionar que respecto a la educación sexual formal considera que ha sido regular, ya que los maestros no hablan abiertamente sobre el tema, llevándolo a estar confundido en los contenidos que les imparten. En lo que respecta a sus amigos se encontró que no ocupan un papel relevante en la obtención de información, ya que no toman en serio el tema (ver anexo de entrevista).

ψ **Composición “Un hombre”, “Una mujer”, “Una pareja”, “Yo”, “Mi cuerpo” y Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

No contesto dichos instrumentos porque no asistió a clases.

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Mencionó que la edad es importante para que sus padres le aconsejen a sus hijos, en este caso no sabe si Ana es una niña o una joven, ya que si es adulta le significa que tiene la libertad para tomar sus decisiones o depende de sus padres si es niña. Lo que nos corrobora lo analizado en la entrevista al decir que para tener una relación sexual era una decisión personal, siempre y cuando tenga un gran nivel de autoreflexión.

Esto se relaciona a su significación de la virginidad, en la cual encontramos mediatización cognitiva al expresar que es importante para no contagiarse de alguna infección, pero si no es virgen no es causa de rechazo (ver anexo dinámica del lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “¿Tú que harías?”**

La primera pregunta realizada fue: ¿Qué piensas de una mujer que toma la iniciativa para tener relaciones sexuales? Respondiendo: *“por un lado esta bien, porque es más fácil pero por otro esta mal porque se denigran, porque, el que llegue una mujer y te diga pues te quedas sacado de onda. Te puede contagiar una infección o algo”*.

Para este adolescente su capacidad para utilizar de forma individualizada los contenidos están en un proceso de desarrollo donde las contradicciones entre sus argumentos nos reflejan su proceso de reflexión, ya que a pesar de dar un concepto integral de pareja, sus estereotipos de género los plasma al mencionar que esta mal que una mujer tome la iniciativa para tener una relación sexual, lo cual se contradice al decir en la entrevista que tienen los mismos derechos.

La segunda situación dice: Si de repente te enteraras que tu amiga es homosexual ¿qué harías? Ante lo que respondió: *“Yo digo que esta bien que se aleje porque, que tal si el amigo quiere contigo, pues mejor así abrirlo”*.

A pesar de ser flexible ante el mito de la virginidad parece ser que la preferencia sexual homosexual le causa miedo por el encontrarse a alguien que lo acosara, siendo rígido en sus cogniciones y tomando una actitud de rechazo y discriminación hacia cualquier dicha preferencia. Indicando estar en una etapa de reestructuración cognitiva, ante los diversos mitos en la sexualidad teniendo contradicciones en sus verbalizaciones como reflejo del desarrollo en su mediatización (ver traducción del taller).

#### ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona del sexo masculino, de proporción pequeña, ubicación en la página de lado izquierdo, con brazos y manos omitidas, énfasis en los rasgos faciales sobre todo en la boca enseñando los dientes, piernas separadas, cabello u cuello enfatizado.*

*El dibujo de una casa lo plasmó con una ubicación izquierda en relación a la hoja, chimenea, puerta cerrada, énfasis en el techo y muros con ventanas pequeñas.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de una proporción pequeña, ubicación izquierda en relación a la hoja, de simetría excesiva, ramas omitidas, copa en forma de nube, cicatrices en el tronco, corteza enfatizada, base angosta, raíces omitidas y arbustos alrededor.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: este adolescente mostró una clara identificación con su género masculino, sin embargo, se corroboran indicadores de aislamiento y descontento, tal vez ante su represión para el graffiti, así como preocupación por sí mismo, que lo llevan a la necesidad de gratificación inmediata, tal vez se relacione a su sentimiento de soledad, impulsividad - agresividad como en protesta de no ser comprendido en su gusto por el graffiti y preocupación sexual como parte de su desarrollo en su reflexión.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos son de frente, los genitales que le dibujó al hombre son más detallados en su forma incluso sombreados y los genitales de la mujer son más tenues en su forma, sin embargo, son del mismo tamaño y en la misma posición de hacia atrás en las manos. Lo que nos indica que no existe pudor por plasmar gráficamente el cuerpo del hombre y la mujer desnudos, pero tal pareciera que a partir de su autoconocimiento corporal hay mas identificación con el sexo masculino.

ψ **Observación**

En su asistencia al taller por lo regular se sentaba atrás y no participaba sino se le preguntaba reflejando una actitud de indiferencia, sin embargo, durante la entrevista mostró mayor flexibilidad e interés. En promedio faltaba de uno a dos días por semana a la escuela y los días que asistía no llevaba material para trabajar como regla, pluma, cuadernos o lápiz.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; como un proceso de desarrollo integral sobre la sexualidad en sus funciones sistémicas de su personalidad, ya que al reflexionar sobre los diversos aspectos de ésta, manifiesta contradicciones entre sus cogniciones y algunos estereotipos que son parciales en la regulación de su comportamiento, sin embargo, se encontraron argumentos personalizados en un nivel consiente – volitivo, que lo llevan a estructurar más elementos de manera flexible a partir de la reflexión y autoconciencia ante la sexualidad, donde la educación informal a través de la confianza con su madre ha sido fundamental para la formación de su identidad sexual y significación interpersonal sobre sexualidad.

**Sujeto No. 5**

Nombre: Jesús Camarena Argueta      Sexo: Masculino.      Edad: 15 años.

ψ **Cuestionario de Datos Personales**

Este adolescente vive en una familia nuclear con ambos padres y cuatro hermanos, menciona que algunas veces sus padres le dan información sobre sexualidad por lo cual cuando tiene alguna duda al respecto les pregunta a ellos.

### ψ **Frases Incompletas**

En el análisis de frases incompletas podemos darnos cuenta que la escuela ocupa el principal nivel motivacional, en el cual destaca el estado emocional de preocupación por no obtener buenas calificaciones (frase 7,8,36), llevándolo al temor de no poder terminar la secundaria (frase 5), teniendo así el deseo de salir adelante (frase 17,32), por lo cual lleva a cabo una autoreflexión reflejada en su disposición volitiva “*me esfuerzo diariamente por conseguir lo que quiero*” (frase 30), así, su preocupación por terminar la secundaria lo llevan a esforzarse por obtener un promedio más alto, como una estructuración consciente y temporal sobre su desempeño académico considerándolo como lo mejor para el presente y para el futuro, esto se refleja en las frases 16 mencionando: “*la preocupación principal es no tener una carrera*” como autoreflexión, de tal forma que dichos elementos son efectivos en el ejercicio de las funciones reguladoras de su personalidad reflejado en su autodeterminación académica.

En la esfera motivacional encontramos el papel que juegan sus amigos, siendo el fútbol la actividad que comparten con gran agrado (frases 1,34,42), presentando una estructuración consciente en la regulación de su comportamiento, ya que el sujeto realiza un esfuerzo volitivo por establecer un criterio explicativo ante las experiencias de fracaso en un partido. Presentando gran flexibilidad para sociabilizar en la escuela (frases 6,22,40,46,49),

Respecto a su gusto por el fútbol podemos interpretarla como parte de la educación informal de la sexualidad, ya que de manera estereotipada este es un deporte aceptado y fomentado para los hombres, encontrándose una actividad aceptada socialmente dentro de su rol de género, la cual ha mediatizado e individualizando manifestado en una postura activa como parte de la configuración de su personalidad (ver anexo de frases incompletas).

### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso uno la *masturbación* marcó la opción *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, tal pareciera ser una práctica que no adjudica una valoración rígida o moral.

Entre los aspectos que mencionó estar en *desacuerdo es que los hijos se bañen juntos desnudos (inciso 9) y el obtener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona (inciso 2)*, por tanto en *desacuerdo con relacionarse sexualmente con varias personas*, tal vez se pueda relacionar al sentido de respeto. En lo que respecta hacia la virginidad esta en “*desacuerdo al considerar que la mujer no necesariamente debe llegar virgen al matrimonio*”, lo que nos refleja su

valoración a la virginidad y por tanto hacia el matrimonio al estar *“de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola persona”* dichos aspectos nos indican sus mitos y estereotipos sociales como estructuras rígidas en su estructura personalógica.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

El cuestionario de educación sexual formal refleja inconformidad por la información que han recibido ya que *“solo ha sido una platica”*, tal pareciera que no ha sido significativa en la configuración de su personalización (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal manifiesta que no es malo hablar de sexualidad con los padres ya que pueden ser quienes proporcionen información que les oriente. Estando de acuerdo con el que ambos padres hablen con sus hijos sobre sexualidad independientemente de su sexo. Dichos argumentos nos permiten ver que el prejuicio, de que el padre debe hablar con el hijo y que la madre con la hija por ser del mismo sexo, ha sido reestructurado por este adolescente al ser más flexible en la comunicación que se entabla con los padres, sin embargo, no aclara si esto es así la relación en su familia o es una situación que le gustaría se presentara (ver cuestionario de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

La entrevista fue el instrumento que nos arrojó más datos sobre la subjetividad del sujeto, donde define a la sexualidad como *“el tipo de sexo que tiene el hombre”*, dicho concepto nos deja ver que no existe mediatización cognitiva, ya que lo deja en un plano biológico – estereotipado, donde el hablar de sexualidad lo reduce al tipo de sexo.

En lo que respecta a la educación formal de la sexualidad se reitera su inconformidad, del cuestionario de educación sexual formal, considerando que la información que ha recibido ha sido biológica y limitada.

Sobre la actitud de los maestros cuando hablan sobre el tema expresó: *“respecto al maestro de cívica y ética habla con morbo y los demás maestros no hablan nada son muy serios”*, llevándolo a reflexionar el cómo le gustaría que se impartiera la educación sexual a los adolescentes, estructurando los contenidos en una dimensión futura, al decir: *“me gustaría que la educación sexual hacia los adolescentes fuera por medio de libros sobre el tema y que algunos maestros o que en los libros que tienen incluyeran más información”*, esto una alternativa para la impartición de la educación de la sexualidad desde su propia experiencia; ya que considera importante y necesario recibir educación

sexual en estos momentos de su vida: *“es necesario para no contagiarse de alguna enfermedad, para aprender a cuidarse”*, cita que nos refleja su reflexión sobre el autocuidado de su salud, aspecto limitado en el plano biológico – médico quedándose en el estereotipo social sobre la importancia de recibir información sexual, existiendo por tanto poca movilidad ya que el contenido aparece fragmentado, asociado a un determinismo externo por cumplir los criterios valorativos educativos formales.

Como duda o pregunta actual manifestó: *“me gustaría que nos explicaran bien qué es sexualidad y cómo nos vamos desarrollando”*, dicho aspecto lo deja en un plano rígido, donde no hay elaboración personal, ya que sus preguntas son sobre los temas ya vistos en clase y el taller, por lo tanto, no esta mediatizando dicha información y tampoco esta planteando sus dudas a los maestros para que le expliquen y pueda reconceptualizar los contenidos. Llevándolo a un estado emocional de confusión: *“porque algunos dicen que sexualidad es lo que diferencia al hombre y la mujer, otros dicen que es tener relaciones sexuales”*, lo primero se lo han dicho sus maestros y lo segundo sus amigos en la calle, ya que algunas veces platica con ellos sobre temas de sexualidad, sin embargo, considera que la información que maneja con sus amigos no ha influido en él porque no los toma en serio pensando que la información que tienen no es verídica, en la escuela ha intentado hablar sobre el tema de sexualidad con sus compañeros pero dice *“no se puede porque lo toman a morbo tanto hombres como mujeres y cuando hablan algo es en tono de risa”*, podemos decir que no hay confianza para comunicarse con personas de su misma edad. No existe un nivel motivacional en la información que le puedan brindar sus amigos tomando una postura rígida para su mediatización, destacándose un estado emocional de inseguridad al preguntar sus dudas (a los amigos) ante validez de la información que le proporcionen.

Se encontró así que existe diferencia en como habla con un adulto a como habla con un compañero, ya que con un adulto habla con un vocabulario formal y con sus amigos por medio del albur, agradándole ambas formas de comunicarse.

Respecto a la educación informal de la sexualidad en la familia, sobresalió su inconformidad ya que le informaron solamente sobre los cambios físicos que manifestaba en su cuerpo, sin embargo le hubiera gustado recibir más información, situación que lo lleva a formularles preguntas como: *¿por qué me voy desarrollando?, ¿por qué me cambia la voz?* preguntas que reflejan sin estructuración temporal del contenido, ya que sus preguntas están en función del presente y no ante futuras situaciones. Así, al momento de hacerles una pregunta sobre sexualidad a sus padres se encontró un alto

nivel emocional de pena- angustia, expresado en la cita: *“al preguntarle a mis papás me da pena, aunque son muy flexibles y me responden lo que yo les pregunte, tengo miedo que me digan por qué preguntas eso”*, esto lo argumenta a partir de su atribución interna de mito al expresar: *“considero que a mi edad hay cosas que no debo preguntar, porque tal vez piensen que yo estoy haciendo cosas que aún no debo de hacer”*, y el estereotipo de recibir educación sexual hasta el matrimonio, retomado como significado relevante en la regulación de su comportamiento, aunado a un estado emocional de miedo ante los comentarios represivos de su padres.

Dicha situación ha influido en la comunicación que ha entablado con sus padres, sin embargo, a sido su padre de quien ha recibido mayor información, bajo el estereotipo de que los padres (hombres) hablan con los hijos sobre sexualidad y la madre habla con las hijas, lo cual se corrobora cuando menciona: *“la relación que llevo con mis hermanas y hermanos es diferente, po que ellas solo conviven entre ellas... porque se pueden platicar sus cosas de mujeres y con nosotros no, yo me llevo mejor con mi hermano de 13 años”*, estableciéndose una comunicación en el nivel de normas y estereotipos, en este caso agrupándose entre los miembros del mismo sexo.

Dicha interpretación nos lleva a retomar la hipótesis realizada en el análisis del cuestionario de educación sexual informal, que al integrarla con la entrevista (estereotipos), podemos decir que este adolescente no ha encontrado un familiar que le de confianza para plantearle sus preguntas sobre sexualidad, tal parece que el ejercicio del poder de sus padres lo lleva a una postura pasiva bajo un determinismo externo.

Asimismo en la entrevista resaltó el valor del respeto entre géneros al decir: *“entre las reglas que debe seguir en casa son el respetar a sus hermanas no haciéndole maldades o gritándoles, no hablar con palabras obscenas y respetar a sus papás”*, lo que nos pudiera indicar que el miedo y pena por entablar una comunicación con sus padres sobre sexualidad es bajo el valor del respeto, a su madre y hermana por ser del sexo opuesto y a su padre porque hablar del tema puede ser una falta de respeto por no tener mayor edad, dichos significados son estructurados como mitos de la educación sexual informal.

Esta situación lo han llevado a un estado emocional de pena ante los cambios de voz *“por miedo a que pudiera quedar mal”*, ya que la experiencia sobre su primera eyaculación la relata así: *“me dio pena con mis papás, bueno mi papá me dijo que era normal pero mi mamá no, ella se molesto y no me dijo el porque de su molestia, no sé a que se deba”*, tal pareciera que la no comunicación con su madre le ha dado a suponer que hay ciertas cosas que no debe preguntarle ni comentarle a ella, tal vez de ahí surja su estado

emocional de miedo o angustia ante ellos y en especial hacia su mamá, dicha situación lo ha reestructurado a partir de su reflexión en el valor del respeto, es decir, el no preguntar, el no comentar nada sobre sexualidad a sus padres le significa que les respeta, así la educación sexual informal dentro la familia es bajo estereotipos, normas y valores.

Sin embargo, comentó: *"hay diferencia en como me comunico con mis papás y cómo me comunico con mis maestros, ya que con mis papás tengo más confianza que con los maestros, a los maestros no les he hecho preguntas"*, a pesar de que pareciera que si hay comunicación con sus padres después de haber hecho el análisis anterior podemos darnos cuenta que esa comunicación a que se refiere es por que les ha preguntado acerca de su cambios físicos a su padre pero no de sus dudas sobre otros temas, tal vez como relaciones sexuales o masturbación y respecto a los maestros nos corrobora que no se ha entablado una relación de confianza para expresar sus dudas, pudiera ser que se encuentre el valor del respeto ya que son adultos y algunos de ellos del sexo femenino.

Por otra parte expresó: *"es mejor tener relaciones sexuales cuando este más capacitado y piense más las cosas, como a los 21 o 22 y no forzosamente se debe que estar casado"*, como elaboración personal ante las relaciones prematrimoniales, lo único que regula este comportamiento es la edad y el deseo de ambos, aspecto que se contradice con su actitud de acuerdo hacia la virginidad y el estereotipo del matrimonio expresado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, lo que podemos interpretar como aspectos en reflexión como contenidos en desarrollo hacia la mediatización cognitiva como estructuración de su comportamiento futuro.

Respecto a como se comunica sobre sexualidad con los amigos y con los adultos, se encontró que aunque los primeros hablan en broma sobre el tema y los segundo en serio, a él le agradan las dos formas de hablar, tal parece que con sus amigos esta conciente que solo es para integrarse al grupo y divertirse, pero si quiere respuestas veraces los adultos le son mas confiables.

En lo que respecta a la masturbación dijo: *"no es ni bueno, ni malo es algo normal, yo lo he practicado solo una vez, pero no lo he platicado con nadie considero que es algo muy personal"*, podemos ver que el conocimiento y actitud ante la práctica de la masturbación es flexible, sin embargo, su autoreflexión lo lleva a configurarlo como un aspecto que no comunica a los demás, por tanto, su conocimiento y su actitud son flexibles existiendo mediatización cognitiva que a partir de su educación sexual en la familia el sentido que da a la práctica de la masturbación es como un aspecto personal del cual no habla con nadie (ver anexo de entrevista).

ψ **Composición “Un hombre”**

Conceptualiza que es un hombre a partir del sexo en este caso el masculino, a nivel social destacan el estereotipo de caballeroso en su comportamiento hacia una mujer, los valores de honestidad y honradez, así como su preferencia sexual hacia el sexo femenino como parte de su identidad masculina (ver anexo de composición un hombre).

ψ **Composición “Una mujer”**

Su conceptualización parte de un aspecto biológico (el sexo) para definir a alguien como hombre o mujer, tal pareciera que sus conocimientos adquiridos en su educación formal han sido significativos en sus cogniciones, a nivel social destaca su valoración hacia los valores de paciencia y comprensión y el estereotipo de tener una preferencia sexual hacia el sexo masculino.

Dentro su argumento no menciona nada relacionado hacia su imagen corporal como estereotipo de moda, tal pareciera que no le es relevante la figura estética de una mujer, por lo cual, las características que asigna al comportamiento y preferencia sexual de cada género están delimitadas bajo estereotipos sociales (ver anexo de composición una mujer).

ψ **Composición “Una pareja”**

Una pareja para él tiene el significado de *“compartir un determinado tiempo de su vida juntas, dos personas de sexos diferentes”*, interpretándose en un plano heterosexual, aunado a su acuerdo por el matrimonio como se mencionó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad y no de manera temporal, así mismo destaca su significación heterosexual, como estereotipos que regulan su comportamiento (ver anexo de composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

Existe una clara identificación con su sexo masculino al expresar *“yo soy del sexo masculino”*, a nivel emocional expresó un estado de felicidad por contar con sus amigos en la escuela, con quienes juega fútbol como se mencionó en frases incompletas y a quienes le tiene confianza, tal pareciera que es la confianza que no ha encontrado en sus relaciones paternas, sin que esto signifique no ser personas importantes en su vida, ya que dice: *“soy feliz de tener a mis padres y a mis hermanos”* (ver anexo de composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

No contesto dicho instrumento.

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Comentó: *“el tener relaciones sexuales es normal pero cuando ambos quieren y hasta su debido momento”*, lo que lleva a corroborar su desacuerdo en obligar a otra persona a tener relaciones sexuales, como se dijo en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, por otra parte se encontró una estructuración temporal del contenido con gran potencial de regulación para su comportamiento presente, recordemos que en la entrevista comentó que tendría relaciones sexuales hasta los 21 años (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

En este instrumento se contradice en su significación de virginidad dado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, expresando estar de acuerdo con el amigo porque *“le propuso matrimonio aunque tuvo relaciones con el lancharo”*, ante este tema se muestra gran flexibilidad al estar de acuerdo con el personaje del amigo por proponerle matrimonio a Ana aunque tuvo una relación sexual, sin embargo, se identifica con el novio porque no le gustaría que eso le pasará a su novia, contenidos que parecieran ser contradictorio, lo que nos corrobora que el sentido que le da a la virginidad es un concepto que esta en desarrollo hacia la mediatización cognitiva, tal vez esto tenga relación a la fidelidad, porque esta de acuerdo con tener relaciones sexuales antes del matrimonio con su pareja (visto en la entrevista), pero tal pareciera en desacuerdo con que su pareja las tenga con otra persona cuando mantenga una relación con él y si es una mujer que hubiera tenido relaciones sexuales antes de conocerlo parece no serle importante porque no le fue infiel (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “¿Tú que harías?”**

No asistió a esta sesión del taller.

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo masculino, de proporción grande, con ubicación central en la ubicación de la página, brazos fuertes, cabeza grande, rasgos faciales débiles, nariz y orejas débiles, piernas juntas, en general la calidad de la línea es débil.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en ubicación izquierda, sobre línea base, énfasis en la chimenea, humo excesivo, puerta cerrada, techo grande, muros fuertes, camino, la calidad de la línea en el dibujo es débil.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó en simetría excesiva, con ubicación central, copa en forma de nube, tronco con cicatrices, arbustos y calidad de línea débil.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: el adolescente muestra una clara identificación con su género masculino, un ambiente familiar restrictivo y tenso, que lo llevan a una postura rígida y de aislamiento ante los demás, aunado a una necesidad de aceptación. Sobresaliendo indicadores de inseguridad, indecisión, miedo, ansiedad y tensión.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

El respeto a una mujer es un valor que lo podemos observar en su dibujo de una mujer como cuando se baña, ya que la dibuja de perfil y no dibuja sus genitales, a diferencia del dibujo de un hombre que es de frente y con genitales.

A nivel personal, a partir del dibujo de un hombre como cuando se baña podemos darnos cuenta que existe gran angustia por sus genitales al sombrear los testículos.

ψ **Observación**

Su actitud a lo largo de la aplicación de los instrumentos fue de seriedad, ya que se observó callado, su tono de voz bajo al momento de participar o en la entrevista.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; ya que ha influido más en su personalización la educación sexual informal, predominando su sentimiento de pena ante los cambios sexuales secundarios que esta presentando en su cuerpo, así como su inseguridad-miedo por preguntar más cosas a sus padres, sobresaliendo su nula comunicación con su madre, llevándolo a suponer que cuestiones relacionadas a sexualidad no deben hablarse con ella, bajo el significado de respeto, entablando una diferencia muy marcada en como se comunica con los hombres (padre y amigos) y con las mujeres (madre y hermanas) sobre temas de sexualidad, sin embargo, la educación sexual formal ha influido considerablemente en el desarrollo de su reestructuración cognitiva de manera flexible ante temas como la virginidad y relaciones prematrimoniales, aunque en el caso de la masturbación presente una mediatización cognitiva, lleva su significación a un plano personal, ya que podría ser algo que su madre no acepte a partir de su nula comunicación.

Por lo tanto, la educación sexual informal dentro de la familia es en un nivel de normas, valores, mitos y estereotipos, aunado al estado emocional de inseguridad. Sin embargo, existe un desarrollo hacia mediatización cognitiva sobre los aspectos de la virginidad, relaciones prematrimoniales y masturbación donde la educación formal a dado elementos cognitivos para comenzar su reflexión plasmada en sus contradicciones a estructurar sus sentidos.

### **Sujeto No. 6**

Nombre: Juan José Robles Martínez. Sexo: Masculino. Edad: 15 años.

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

A partir del análisis de este instrumento se encontró que este adolescente vive en una familia nuclear, con ambos padres y una hermana menor, su papá y su mamá trabajan para sostener económicamente la casa. Respecto a la información sobre sexualidad que ha recibido de sus padres mencionó que ha sido frecuente, siendo a quienes les pregunta cuando tiene alguna duda al respecto. Define a su padre como *“buena onda pero estricto en la escuela”* y a su madre la define como alguien que *“da permisos pero no siempre”*.

#### **ψ Frases Incompletas**

Para este adolescente su familia ocupa una papel relevante en su esfera motivacional, expresando a nivel emocional gran afecto principalmente hacia sus padres (frases 22, 24,30,41,42,44,55) presentando mediatización cognitiva al ser capaz de utilizar de forma activa y conciente operaciones cognitivas en la regulación del comportamiento, como es el estar conciente de la situación económica y de salud de sus padres, llevándolo a la acción volitiva al decir *“me esfuerzo diariamente por satisfacer a mis padres”* (frase 30).

También sus estudios son relevantes en su esfera motivacional, sintiendo gran agrado hacia estos (frase 68), manifestado en su acción volitiva al esforzarse por obtener buenas calificaciones (frase 46), lo cual ha logrado (frase 36), excepto por reprobar una materia (frase 9), lo cual no anula su deseo de ser un buen estudiante (frase 35), entre lo que le molesta son los maestros que *“no enseñan”* (frase 51). Así, dichos contenidos los estructura en una dimensión futura proponiéndose terminar bien la secundaria (frase 38), reflejando su autodeterminación al proponerse ser arquitecto o diseñador gráfico (frase 26) y tener buen empleo para ganar dinero (frases 17,21,23,26,65,66).

Otro aspecto significativo en su esfera motivacional es su comportamiento considerándolo como su mayor problema (frase 20), relacionándose al decir, *“mi problema*

*principal es no saber escuchar*” (frase 25), lo pudiera ser motivo de problemas con maestros o sus padres de familia. a partir de la autoreflexión que hace sobre su comportamiento (frase 39), estructura su acción volitiva al decir *“me he propuesto portarme bien”* (frase 40) lo que nos refleja su deseo por cambiar (ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso número uno menciona estar *“totalmente de acuerdo con la masturbación”*, comentario que nos refleja su flexibilidad ante dicha práctica.

Mientras manifiesta estar *“totalmente en desacuerdo en tener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona (inciso 2)”*, lo que se corrobora en el inciso 14 al estar *“totalmente en desacuerdo en causar daño físico al compañero(a) sexual para lograr excitarse y obtener placer con mutuo consentimiento”*, lo que nos indica que esta en total desacuerdo con utilizar la agresión física o verbal, con o sin consentimiento dentro una relación sexual.

Respecto al inciso 10 de *“ser madre soltera manifiesta estar en desacuerdo”*, lo que se puede relacionar al inciso 18 al expresar *“estar de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja”*, lo que indica el estereotipo del matrimonio bajo la fidelidad y poder tener hijos.

Sin embargo, en el inciso 11 mencionó estar *“en desacuerdo en considerar que una mujer necesariamente debe llegar virgen al matrimonio”*, lo que pareciera indicar ser flexible ante el mito de la virginidad y relacionarse a su respuesta en el inciso 17 al decir estar *“de acuerdo con utilizar métodos anticonceptivos”*, aspecto que al relacionarlo con el análisis anterior pareciera ser que esta de acuerdo con tener relaciones prematrimoniales siempre y cuando se utilicen métodos anticonceptivos pero si desea la pareja tener hijos deben casarse para no ser madres solteras.

En el inciso 5 manifestó estar *“totalmente de acuerdo con recibir educación sexual sin importar edad, ni género y sin que se impongan valores particulares”*, aspecto que parece cobrar un significado importante en esta etapa de su vida, sin quedar claro si actualmente recibe una educación sexual de esta forma o es algo que le gustaría se llevara acabo de esa manera.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

Respecto al cuestionario de educación sexual formal se encontró que toma una postura crítica ante la actitud de los maestros al momento de impartirles el tema, describiéndolos como muy serios y con pena, ya que no explican el tema, solo lo leen aspecto que lo

aburre, considerando a dicha educación como mala, ya que no le resuelven sus dudas, tal pareciera que ha influido en él solo a nivel cognitivo en temas biológicos como: prevención de enfermedades de transmisión sexual y órganos sexuales masculino y femenino (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal destaca su acuerdo hacia comunicarse con los padres sobre sexualidad, a pesar de que dice que la comunicación debe ser con ambos padres por igual independientemente del sexo de cada uno, no es algo que se lleve a cabo en su familia, por el mito ya analizado en la entrevista hacia tener mayor confianza con el padre del mismo sexo. Por otra parte se corrobora el valor del respeto al decir que *“no es malo hablar con los padres siempre y cuando no sea con morbo”*, como con los amigos donde es *“puro cotorreo”*, mientras que con sus padres al hablar de sexualidad considera que: *“explican mejor y dan más confianza”*, siendo figuras significativas como influencia para su reflexión (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

Entre los maestros que le caen mal son los de matemáticas y cívica y ética *“por payasos y exagerar lo que uno hace”*, reflejando tener problemas con ellos por su conducta.

El significado que le da a la sexualidad lo expresa así: *“se podría decir que es desde que nacemos, en nuestras..., lo que nos explican que tú eres hombre y te tienes que poner tal ropa y no te puedes poner de mujer y todo eso, es una distinción de ropa ahora sí para que se distingan, diferencia entre hombres y mujeres”*, ante esta definición podemos ver como engloba el aspecto biológico pero al mismo tiempo la influencia que tiene lo social para formar su identidad femenina o masculina, lo que nos refleja un planteamiento flexible e individualizado, es decir, dentro un proceso de mediatización cognitiva ya que actualmente le gustaría que alguien le explicara bien el concepto para modificar sus cogniciones o agregarle algún contenido.

Respecto a la educación sexual formal la describe en algunas ocasiones como buena porque le han enseñado los nombres de las partes del cuerpo y los cambios que presenta como aspectos biológicos.

Los conocimientos que tiene hasta ahora lo hacen sentir seguro, considerando que han influido en su persona al estructurar su manera de expresarse con maestros y adultos, presentando flexibilidad para situar su vocabulario sexual al convivir con adultos y amigos,

ya que con los primeros utiliza términos teóricos y con los segundos es por medio del albur.

De esta manera encontramos el grupo de amigos como trasmisores de conocimientos sexuales, sin embargo, este adolescente establece un criterio conciente que le permite estructurar su campo de acción al decir que *“con ellos no se habla nada en serio”*, es decir, para él no es información confiable simplemente es para jugar y divertirse (*“es cotorreo en albur”*), donde su vocabulario en albur es tomado como una práctica significativa entre sus relaciones de amistad con personas de su mismo sexo y edad, pero no como medio para conocer sobre sexualidad y reflexionar.

A nivel familiar entre las reglas que hay que seguir en casa esta el valor del respeto, el cual funge un papel relevante en la regulación de su comportamiento, destacando el respeto a la mujer (mamá y hermana), en segundo termino a su padre y a su casa, personalizando el valor del respeto aunado al estereotipo de caballerosidad como expresión de su identidad y rol de género aceptado socialmente.

En cuanto a la educación sexual en la familia la describe como buena ya que siempre ha podido hablar abiertamente sobre el tema con sus padres, principalmente con su papá por ser hombre, bajo el estereotipo de hablar de sexualidad con el padre del mismo sexo, *“no me nace acercarme a mi mamá, le tengo confianza a los dos pero no me nace preguntarle a mi mamá por ser mujer”*.

Respecto a la educación sexual explícita comenta que su padre le explico sobre los cambios que iba a sufrir en su cuerpo resolviéndole hasta la fecha cualquier duda, en una ocasión vio en la televisión que *“decían algo de prostitutas”* y su padre le explicó quienes eran, pero también dijo *“que no acudiera a ellas por experimentar ya que pueden estar contagiadas de enfermedades”*, esto nos indica que su padre le ha dado la suficiente confianza a su hijo para que pregunte cualquier inquietud, destacando la transmisión de valores y consejos para la reflexión sobre su comportamiento sexual, dicha educación cobra gran significado al partir de la experiencia paterna, quien se tuvo que casar a los 17 años por un embarazo no planeado, es decir, dicha historia es transmitida explícitamente por el padre como contenidos relevantes bajo un determinismo externo, ya que su individualización conciente del adolescente esta bajo la aprobación y valoración de sus padres como de dijo en el análisis e frases incompletas, orientando su comportamiento al cumplir con sus expectativas y criterios valorativos.

Siendo el valor del respeto el cual a personalizado como el regulador en sus relaciones interpersonales, así los contenidos de reflexión (determinados por el padre) sobre un

embarazo no planeado aunado a las consecuencias personales que trae, son elementos relevantes en el adolescente llevándolo a estructurar su campo de acción al personalizar dicha información diciendo: *“para tener una relación sexual no solo se debe estar maduro físicamente sino mentalmente para poderse hacer responsable de no quedar embarazada”* pensamiento que se relaciona al decir *“antes si quería experimentar tener una relación pero ahora ya no porque hay momento para todo y no quiero que me pase lo mismo que a mis papás”*; podemos ver como el adolescente a través de los consejos del padre hacia el autocontrol de sus impulsos sexuales y su reflexión le ha permitido hacer un planteamiento individualizado a partir de lo que la autoridad paterna le determina.

Esta situación lo llevan a considerar importante el recibir información sexual en estos momentos de su vida, expresando *“porque a horita es la edad de la calentura y todo... ahora sí que es mucha curiosidad y a horita es bueno porque se me puede alocar y yo sé las consecuencias y a horita puedo embarazar a una chava y a lo largo yo no puedo hacer lo que yo quiero porque voy a tener una responsabilidad”*, por tanto el significado que le a al recibir educación sexual es a partir de la experiencia de sus padres como una manera de estar informado de las consecuencias como un embarazo no planeado y poder prevenirlo, llevándolo a la una estructuración de su comportamiento sexual presente y futuro donde el valor de la responsabilidad toma relevancia en su comportamiento sexual y en una posible paternidad, así se abstiene de cualquier contacto sexual en estos momentos de su vida siendo una práctica para llevarla acabo a futuro como un aspecto personalizado.

Ante los cambios físicos de su cuerpo menciona sentirse tranquilo sin preocuparle nada y *“si tuviera alguna duda le pregunto a mi papá”*, tal pareciera que la comunicación entre ellos lo ha llevado a estar conciente de dichos cambios llevándolo a un estado emocional de tranquilidad ante estos. La experiencia de su primera eyaculación la vivió bajo el sentido de *“algo normal”* pero sus padres le dijeron que en ese momento ya podía embarazar a una mujer si tenia relaciones sexuales, *“no como regaño sino como advertencia”*, una vez más se reiteran los consejos de los padres como una forma de prevenir un embarazo no planeado, lo que ha influido en que el adolescente personalice el coito como algo normal pero practicarlo cuando tenga mayor edad ya que a horita es un riesgo ante una responsabilidad de un hijo, lo cual le truncaría su proyecto de vida. De cierta manera los padres a través de su consejos están llevando a su hijo estructure su proyecto de vida y regule su comportamiento sexual para tener hijos cuando tenga mayor edad, lo que se puede relacionar al estar de acuerdo con casarse y no ser madre soltera

como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Este instrumento permitió obtener como indicadores de admiración a una mujer por ser quien procrea, la compañera de un hombre que le brinda afecto y a nivel social a destacado por ser perseverante en lo que ella quiera, elementos de una elaboración personal donde pareciera estar implícito el valor del respeto analizado en la entrevista (ver anexo de composición una mujer).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

A diferencia de la anterior composición no se encuentra un argumento de admiración, por el contrario pareciera ser de descontento hacia la actitud que a nivel social han tomado los hombres, considerando que un hombre a pesar de tener todas las condiciones para sobre salir no las aprovechó, diciendo *“hasta parece que nosotros somos las mujeres y ellas los hombres bueno algunas veces”*, esta cita tal vez se relacione con su iniciativa por integrarse al campo laboral y su perseverancia en las mujeres (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

Toda su redacción gira en un plano afectivo, considerando que en una pareja debe existir el valor de la confianza y cariño uno a otro (ver anexo de composición una pareja).

#### ψ **Composición “Yo”**

Este instrumento es una clara elaboración personal, ya que engloba el aspecto afectivo, cognitivo y estructuración de su comportamiento futuro, destacando en el primer aspecto ser feliz en estos momentos de su vida, aunado a su autoconocimiento y reflexión hacia su comportamiento juguetón (“burlón”) con sus amigos, lo cual es motivo de desagrado para los maestros de Matemáticas y Cívica y Ética a quienes describe como *“exagerados”*, sin embargo, pareciera corroborarse su deseo de querer cambiar su comportamiento hiperactivo como se dijo en el instrumento de frases incompletas, al decir *“espero que en el futuro pueda lograr todo lo que me propongo”* lo que nos indica su estructuración futura sobre su comportamiento (ver anexo de composición yo).

#### ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Refleja agrado por tener su cuerpo estructuralmente completo, sin embargo, sobresale tener el estereotipo de imagen corporal, al decir *“lo único que no me gusta es que soy gordo, bueno no me disgusta solo me gustaría ser diferente en ese aspecto, pero*

*pensándolo bien sea como sea me quieren y eso es lo que importa*”, pareciera ser que el estereotipo de ser delgado es más una presión social, porque al momento de reflexionar queda en segundo plano anteponiendo el afecto de los demás hacia él como lo importante (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Se encontró que el valor de la responsabilidad anteriormente analizado cobra otro sentido, en este caso hacia la actitud de los alumnos adolescentes (cómo él) al momento de escuchar la información de los maestros sobre sexualidad, porque considera que sino lo toman en serio (con responsabilidad) pueden cometer actos irresponsables, en este caso califica moralmente como mala la situación narrada, ya que para él fue una violación y esta en total desacuerdo por el uso de la agresión física o verbal como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Su actitud de prevención se corrobora en este instrumento al identificarse con el novio, ya que él rechazaría a Ana porque podría estar contagiada de alguna enfermedad sexual y contagiarlo a él, lo que se puede relacionar a ser responsable de su comportamiento sexual y tal pareciera que ante su propia salud (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “¿Tú que harías?”**

No se presentó a la sesión del taller donde se aplicó dicho instrumento.

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo masculino de tamaño grande, ubicación central en la página, cabeza grande, cabello enfatizado, ojos penetrantes, nariz larga y grande, manos con contornos imprecisos y sosteniendo un muñeco “Nemo”, brazos cortos, pies pequeños y flotando, ropa corta y ajustada con corbata y calidad de línea remarcada.*

*El dibujo de una casa lo plasmó de tamaño pequeño, ubicación central, chimenea con humo, techo enfatizado, puerta cerrada, ventanas remarcadas y numerosas con cortinas, nubes, sol y montañas alrededor.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó en una ubicación central, de tamaño grande, con línea base, copa en forma de nube, tronco de base amplia, corteza enfatizada con calidad de línea débil.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: muestra una clara identificación con su género masculino, retomando

indicadores de no tener autocontrol sobre sus impulsos, vaguedad, rebelión interna, descontento, ansiedad y dependencia.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

El dibujo de un hombre lo realizó de espaldas con bello en las axilas, tal pareciera tener pudor por enseñar sus genitales ante los demás. Sin embargo, el dibujo de una mujer es de frente con pubis y pechos grandes como estereotipo de figura femenina.

ψ **Observación**

A lo largo de la aplicación del taller estuvo todo el tiempo hablando, riendo y jugando con sus compañeros, sin embargo, al momento de llamarle la atención hacia caso por un pequeño lapso de tiempo, pero también fue de los participantes que más opinaban. En la entrevista fue muy flexible con actitud de agrado e interés.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; existiendo una clara identificación y dependencia con el padre del mismo sexo, aunado a una gran carga emocional que lo llevan a tenerle gran confianza para plantearle sus dudas sobre sexualidad, propiciando un determinismo fundamentado en la experiencia paterna, sin embargo, por lo tanto este adolescente se encuentra en un proceso de reflexión sobre su sexualidad que lo llevan a estructurar su comportamiento en una dimensión presente y futura como parte del desarrollo de su proceso de mediatización cognitiva, lo cual nos lo refleja el indicador funcional que esta presente en la reorganización de los contenidos psicológicos: la flexibilidad, la cual la podemos encontrar, en sus significaciones hacia la virginidad y sexualidad. Tal pareciera que los aspectos que no han sido transmitidos explícitamente como consejos (contenidos determinantes) por su padre se le han facilitado en su reconceptualización hacia planteamientos individualizados y concientes, como parte del proceso de reflexión sobre su sexualidad y en el proceso de desarrollo de mediatización de las operaciones cognitivas.

Así, la educación sexual formal ha sido relevante a nivel cognitivo con contenidos biológicos, retomados como elementos que han facilitado su reflexión ante la sexualidad. Sin embargo, la educación sexual informal a sido de gran influencia, sobre todo el padre, en el desarrollo de la estructuración personalizada de manera temporal (presente futuro), sobresaliendo su significación hacia el valor del respeto a las mujeres y el de la responsabilidad en su comportamiento sexual al no embarazar a alguien, ante la

paternidad, en no usar la violencia en una relación sexual y en cuidar su salud ante un posible contagio sexual, algunos aspectos como a llevar acabo en sus presentes relaciones y otro en situaciones futuras que pudiera enfrentar y ante lo cual ya sabe que hacer desde su propia jerarquía de valores.

### **Sujeto No. 7**

Nombre: Lourdes López Olmedo.

Sexo: Femenino.

Edad: 14 años.

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus respuestas en este instrumento podemos decir que Lourdes vive en una familia nuclear, con ambos padres y un hermano menor, ambos padres trabajan para aportar económicamente en la casa, describe a su padre como flexible y a su madre como autoritaria, aspectos claves en la comunicación que entabla sobre sexualidad con cada uno de ellos, describiendo que frecuentemente recibe información sobre el tema.

#### **ψ Frases Incompletas**

Respecto a esta adolescente se encontró que sus estudios ocupan una esfera relevante en la regulación de su comportamiento, expresando su preocupación por pasar la secundaria satisfactoriamente (frase 16), aunado a una acción volitiva para obtener mínimo una calificación de 9 (frase 26) y tener una carrera (frase 32), así, el aumentar su promedio académico es un contenido que lo estructura en una dimensión futura siendo una importante motivación en la regulación de su comportamiento en el presente.

Dentro de la escuela encontramos a sus amigos a quienes considera como una esfera motivacional importante (frases 2,19,24,42,69), y a nivel familiar expresa gran afecto hacia sus padres y hermano (frases 22,65) aunado al sentimiento de tristeza – sufrimiento cuando sus papás discuten (frases 8,67), existiendo una dinámica familiar conflictiva (ver anexo de frases incompletas).

#### **ψ Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

Respecto a la *masturbación* en el inciso 1 mencionó estar “*ni de acuerdo ni en desacuerdo*”, sin embargo, no se aclara cual es su significación hacia esta practica.

Ante el inciso 2 esta en “*total desacuerdo por obtener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona*” lo que se relaciona al inciso 14 donde dice estar “*en total desacuerdo con causar daño físico al compañero sexual para excitarse u obtener placer*”, aspectos que nos reflejan su desacuerdo ante la violencia física o verbal con su pareja.

*El recibir una educación sexual sin importar edad, ni género, de forma objetiva y sin que se impongan valores particulares* mencionó estar *totalmente de acuerdo*, sin hacer explícito si ella a recibido una educación así o desea fuera de tal manera.

En lo respecta al inciso 11 que dice *considerar que la mujer necesariamente debe llegar virgen al matrimonio* expresó estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, tal pareciera que es una decisión de cada persona la cual no juzga, como un mito no relevante para ella, la misma interpretación damos a su respuesta en el inciso 10 respecto a *ser madre soltera* considerándolo también como algo en lo cual *no esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, misma opinión que da al ser casto (*inciso 16*).

*Ante el uso de métodos anticonceptivos dice estar de acuerdo*, tal pareciera no importarle si se deja de ser virgen siempre y cuando usen métodos anticonceptivos, tal vez como un medio de prevención más hacia una enfermedad de trasmisión sexual que a un embarazo ya que no juzga el ser madre soltera.

Así, en el inciso 18 acerca de *casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja* expresa estar en *total acuerdo*, lo que se relaciona al decir estar en *total desacuerdo con relacionarse sexualmente con varias personas* (inciso 15). Lo que nos refleja estar de acuerdo con la monogamia dentro del estereotipo del matrimonio, sin embargo, dichos prejuicios están en un proceso de desarrollo ya que en el inciso 21 mencionar estar *en desacuerdo con que las relaciones coitales se tienen sólo con la finalidad de tener hijos*, lo que interpretamos como el lugar que le da placer, como contenido que integra en su significación, siempre y cuando sea con una sola pareja.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal se encontró estar inconforme con la información que les ha brindado el maestro de biología, lo que considera es muy poca y sus compañeros *“lo toman a juego y a otros les da igual”*, llevándola a un nivel afectivo de insatisfacción por la educación sexual formal que ha recibido hasta el momento y molestia ante la actitud de indiferencia de sus compañeros hacia el tema (cuestionario de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal expresó gran valoración a la educación que le puedan impartir sus padres por tener mas experiencia. Encontrando gran confianza para preguntarles cualquier duda que ella tenga, situación que la lleva a sentir que cuenta con su apoyo, reflejando flexibilidad al entablar una comunicación sobre sexualidad entre sus padres y ella (ver cuestionario de educación sexual informal).

## ψ Entrevista

Respecto a la sexualidad la describe así: *“me confundo mucho con la definición de sexualidad y sexo, cuando pienso en sexualidad lo primero que se le viene a la mente es el aparato reproductor del hombre y de la mujer, sida, relaciones sexuales, bebé”*, el concepto de sexualidad lo está estructurando en una dimensión biológica – médica, siendo el estereotipo de la educación sexual formal, tal parece que no hay meditación cognitiva, por tanto su conceptualización se queda en un plano rígido – estereotipado.

Describiendo a la educación sexual formal como: *“más o menos”*, la cual a consistido en la adquisición de conocimientos del aspecto biológico sexual, no presentando mediatización cognitiva ya que repite los contenidos teóricos (biológicos), sin reflexionar y su importancia de recibir información sexual la justifica con postulados médicos: *“para prevenir embarazos y enfermedades”*, como estereotipo social de informar a los adolescentes sobre sexualidad.

Así, esta adolescente bajo un determinismo educativo externo y un nivel cognitivo estereotipado, expresa un alto potencial emocional de pena al plantearle a alguno de sus maestros sus dudas, ya que dice: *“toman una actitud muy seria al hablar del tema”*, tal pareciera estar inconforme con la falta de comunicación entre sus profesores y ella.

Por otra parte dentro de la familia existe más comunicación con su papá sobre temas de sexualidad, ya que siente que él la comprende más que su mamá, rompiendo con el estereotipo de entablar comunicación con el padre del mismo sexo, sin embargo, dicho contenido queda en un plano limitado para la identificación con su género ya que no hay acercamiento hacia la madre. Por tanto, el padre ha sido quien le ha explicado sobre los cambios que iba a sufrir en su cuerpo, dándole gran afecto y confianza para platicar sobre el tema, podemos decir que la relación tan estrecha que lleva con su padre (género masculino) a sido un factor que le ha facilitado relacionarse con sus amigos de sexo masculino con quienes pasa el mayor tiempo en la escuela.

Dicha situación la podemos relacionar a su significado de cortejo diciendo: *“no importa quien tome la iniciativa para entablar una relación puede ser el hombre o la mujer”*, personalizándolo como un rol igualitario entre hombres y mujeres rompiendo con el estereotipo donde el hombre debe buscar a la mujer, es decir, esta adolescente está comenzando un proceso de configuración de su identidad sexual, a partir de su experiencia y reflexión de los contenidos explícitos transmitidos por su padre, lo que se plasma claramente en la mediatización hacia los estereotipos sociales de ser hombre y ser mujer.

Como parte de su proceso de configuración personal, se encuentra el valor del respeto en la relación con su padre, ya que dice no hacerle las preguntas de la misma manera como se las plantea a sus amigos, expresando: *“ni modos que llegue con mi papá y le diga oyes uey qué es sexo, sino que formulo la pregunta diciéndole oyes papá me puedes explicar qué es sexo”*, aunque la comunicación es abierta el respeto de hija a padre lo refleja en su lenguaje, regulando su comportamiento, dicho valor a sido transmitido como una regla en la casa al decir: *“una regla en casa es respetarnos entre todos los de la familia y respetar a los demás”* dichos argumentos la han llevado a personalizar el valor del respeto como elemento regulador.

Sobre su identificación sexual tenemos su significación ante sus cambios biológicos secundarios (femeninos) como es su menstruación, la cual individualiza facilitada por el conocimiento biológico formal e informal que ya tenía antes de su primera experiencia, personalizándola al decir: *“no me voy a sugerir pensando que me va a doler la cabeza o voy a sentir cólicos como otras mujeres porque cada organismo es diferente y no voy a dejar de disfrutar lo que le gusta hacer, correr y gritar con mis amigos, la menstruación es algo normal”*, es decir, su experiencia sobre su periodo menstrual la a personalizado a partir de una estructuración consciente tomando una postura activa al estructurar un criterio explicativo de manera flexible, permitiéndole estructurar su campo de acción, donde sus conocimientos previos y su experiencia la llevan a una elaboración personalizada y a un nivel emocional de tranquilidad. Por tanto a partir de sus conocimientos formales y prejuicios maternos (dolor en la menstruación) comienza a personalizar sus cambios secundarios, reflejado en su periodo menstrual.

En lo que se refiere a la masturbación se corrobora su respuesta dada en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, al decir: *“No es algo bueno, ni malo, es algo normal porque de esa forma conocemos más nuestro cuerpo, sabemos que tenemos y que no, yo me he masturbado cuando me baño, pero no como los chavos de que dicen a horita vengo me voy hacer una chaqueta, ni cuando he estado sola, no porque me de pena o miedo pero se me hace algo que no me llama la atención hacerlo, ni tampoco me siento mal por hacerlo”*, mostrando ser una practica reflexionada con flexibilidad y plasmada en una elaboración personal reflejando un estado emocional de tranquilidad al llevarla acabo a partir de su nivel cognitivo, sin embargo, no es relevante hacerlo frecuentemente, tal pareciera que tanto hombres como mujeres pueden llevarla acabo pero no tiene la misma importancia para ambos sexos, aunque pareciera ser un derecho para ambos depende de la decisión de cada persona.

Otro aspecto sexual en el cual refleja flexibilidad es la virginidad mencionando: *“la virginidad es cuando una chava no ha tenido relaciones sexuales, no es algo que tenga mucha importancia pero tampoco lo tomo a la ligera”* corroborándose su respuesta en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad al estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, *“no sé, yo siento que a ésta edad sería una locura tener relaciones sexuales, tal vez más adelante sí con el novio o con el esposo”*, muestra flexibilidad ante el mito estructurando el tener relaciones sin estar forzosamente casa, sin embargo, la edad cobra gran sentido en la regulación de su comportamiento sexual actual al no tener relaciones sexuales, dando el significado de: *“a esta edad estamos como muy chiquitos todavía, para saber que voy hacer si pasa algo malo porque no toda la vida va a ser color de rosa, que tal si no voy preparada y me da sida, qué voy hacer si voy en la secundaria y estoy embarazada, qué voy hacer con ese bebé que no le voy a poder dar lo que necesita, mejor cuando ya tengas una casa en la cual ya puedas tomar una responsabilidad”*, dicha cita nos refleja su mediatización cognitiva a partir de su reflexión sobre las posibles consecuencia biológicas y sociales que con llevaría un embarazo no deseado y un contagio de una enfermedad de trasmisión sexual a esta edad, lo que nos pudiera indicar ser situaciones que implican el significado de responsabilidad, ante lo que no se siente preparada psicológicamente ni materialmente, así relación sexual es un acto conciente y relacionado al valor de la responsabilidad en función de la edad *“porque puede ser algo que te puede afectar el resto de tu vida”*.

Respecto al cortejo se encontró ser flexible al no tener el estereotipo de ser el hombre quien tome la iniciativa para entablar una relación de pareja, por el contrario le da el significado de igualdad a ambos sexos dependiendo del carácter de cada uno.

Estas últimas interpretaciones parecieran en primera instancia a contradecirse con la interpretaciones anteriores realizadas hacia el concepto de sexualidad y educación sexual formal donde se decía estar en un plano biológico-médico, sin embargo, sus significaciones hacia la masturbación, virginidad y cortejo nos permiten decir que esta adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo hacia la mediatización cognitiva, reflejado en sus argumentaciones donde no solo habla de ellos a nivel biológico sino que también engloba el social y emocional como elementos claves en sus elaboraciones personales (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Se corrobora lo analizado en la entrevista, al considerar que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y obligaciones, al decir: *“respetar y ser respetado”*, siendo este el

valor con mayor sentido en la conceptualización del rol de género masculino (ver composición un hombre).

ψ **Composición “Una mujer”**

Refleja su reflexión hacia la mujer, reiterando estar de acuerdo con el contar con los mismos derechos que el hombre, aunado al valor del respeto, al decir: *“debe ser respetada por los demás y ella también respetar”*, personalizando como un derecho social y una obligación personal.

Asimismo encontramos indicadores de liberación femenina, dejando el estereotipo del machismo y reflejando su mediatización cognitiva en su elaboración personal, donde muestra su propia convicción y lucha por expresar sus propios criterios autodeterminados hacia el rol de género femenino como realización personal (ver composición una mujer).

ψ **Composición “Una pareja”**

Bajo la línea de valores expresa que en una pareja debe existir el amor, sinceridad, confianza, diálogo y respeto *“para evitar problemas”*, lo que nos parece indicar que existe reflexión sobre las condiciones que pueden mantener una relación de pareja, lo que se puede aunar al tener los mismos derechos como anteriormente se analizó (ver composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

A nivel emocional se siente feliz y comprendida por sus amigos, siéndole más fácil relacionarse con adolescentes del sexo masculino, existiendo así una mediatización cognitiva ante los prejuicios sociales de convivir exclusivamente con personas de su propio sexo, tomando una postura individualizada de no importarle los comentarios de los demás ante sus amistades, por tanto estructura su campo de acción con sus amigos de manera personalizada al decir *“me gusta chivear a los chavos y que ellos me chiveen”*, tal pareciera que las bromas toman gran sentido en la forma de interactuar (ver composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Muestra autoaceptación hacia su cuerpo, aunque su nariz y sus pies no le gusten. Reiterándose no importarle lo que los demás puedan opinar hacia ella, como puede ser de agrado o de burla por tener bastante vello en brazos y piernas, por lo que su autoconocimiento esta en función de su propia percepción y no en un determinismo externo (ver composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Ante este instrumento comentó “*que los chavos tuvieron un mal razonamiento sobre el tema y la chica estuvo mal que se dejara*”, podemos analizar dos aspectos dentro esta cita, 1) le da un papel activo a los adolescentes como personas reflexivas y 2) respecto a la *chica* (mujer) podemos interpretar su argumentación bajo el valor de ser respetada.

Por otra parte destaca en la educación sexual formal la valoración a la atención y reflexión de los alumnos ante los temas sexuales que los maestros exponen en clase y en la educación sexual informal destaca la confianza (atención) y comunicación entre padres e hijos. Aspectos que permiten darnos cuenta que los valores y su reflexión tienen gran sentido en la regulación de sus relaciones sexuales y en la conformación de su identidad (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Muestra agrado hacia la mamá dándole una postura activa al decir que da la libertad y confianza a su hija para que tome sus propias decisiones hacia su cuerpo, situación que pareciera encontrar en su familia, en la actitud y comunicación con sus padres. Por tanto la virginidad es una decisión personal, corroborándose lo analizado anteriormente en la entrevista (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

La primera pregunta que se le realizó fue: ¿Con quién te sentirías mejor al hacer el amor con alguien a quien amaras o con alguien que te atrajera mucho? A lo que respondió: *Con alguien a quien amara porque si yo lo amo y él me ama. Es que no me sentiría tan mal, a lo mejor el que me atrae mucho lo haría por pasar el rato conmigo y a lo mejor después va y lo cuenta y con alguien que me ama creo lo mantendría en secreto.*

Reiterándose los valores que considera necesarios en una relación de pareja, destacando el amor. Sin embargo se contradice al serle relevante si los demás se enteran. Ya que anteriormente se había analizado donde no le es significativo lo que la sociedad diga, tal vez en este caso este conciente de los prejuicios sociales ante el tener relaciones sexuales prematrimoniales.

La segunda pregunta fue: Te acabas de enterar que a un familiar lo diagnosticaron como cero positivo, ¿cómo reaccionarías? A lo que respondió: *Hablaría con él para ver como se siente y lo ayudaría a salir adelante.* No muestra rechazo hacia una persona con sida siendo flexible al mostrar interés en sus sentimientos y apoyo (ver anexo de traducción del taller).

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona del sexo masculino de proporción grande, de perspectiva central y línea base. Énfasis en los brazos, manos enguantadas, cuello largo, cabeza grande, ojos y boca grande con calidad de línea recargada.*

*El dibujo de una casa lo plasmó grande en una ubicación central, con énfasis horizontal, sobre una línea base, chimenea, puerta grande, ventanas sin cristales con calidad de línea recargada.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de tamaño grande, simetría excesiva, ubicación central, sobre el borde del papel inferior, ramas omitidas, copa en forma de nube, tronco de base amplia con cicatrices, de tipo frutal, raíces omitidas, calidad de línea recargada.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: este adolescente muestra una clara identificación con el género masculino, lo cual interpretamos diciendo que esta adolescente se encuentra confundida en como se debe comportar (mujer) y como ha aprendido a relacionarse con los demás, aspecto que la lleva a aislarse de sus compañeras y de su mamá (mismo género), tal vez por la relación tan estrecha que ha tenido con el padre desde pequeña (dependencia). Asimismo se encontró tener una dinámica familiar conflictiva bajo un ambiente tenso y restrictivo, lo que la lleva a la necesidad de seguridad y logro, a nivel social aislamiento de relacionarse con el sexo femenino, a nivel emocional manifestó ansiedad y tensión.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

*Ambos dibujos son de frente con su sexo correspondiente, lo que nos puede corroborar no tener conflicto con referirse hacia la sexualidad aunado a la igualdad entre sexos.*

ψ **Observación**

Se observo que su grupo de amigos estaba compuesto por sus compañeros de sexo masculino, con los cuales sobresalían los apodos, las burlas y bromas, ante lo que parecía no molestarle por el contrario se reían juntos. Agradándole interactuar con ellos por medio de bromas, ya que un amigo le dijo “*la pelos*” por ser velluda y su actitud fue de escucha pasiva tal pareciera que no le desagradaba, siendo su forma de relacionarse en el apenarse mutuamente.

Podemos decir a manera de **integración** que dicha adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; comenzando un

proceso en el cual su mediatización del conocimiento formal estaba determinada bajo una concepción biológica – médica, sin embargo, a partir de sus cambios biológicos secundarios comienza a reflexionar sobre lo que le dicen en la escuela y los comentarios de su padre y de su madre (ante la menstruación), llevándola a personalizar dicho contenido de manera flexible, sin embargo, esto no se observa ante otros aspectos sexuales, ya que pareciera estar en conformación su identidad, al estructurar su comportamiento para indicar a los demás que es mujer, entrando en confrontación con los estereotipos sociales de feminidad.

Esta adolescente tiene muchos conocimientos sobre sexo, pero no sobre sexualidad por lo cual su experiencia la ha llevado a confundirse entre su educación sexual en la familiar y lo que la sociedad le exige en su comportamiento por ser de sexo femenino, es decir, conoce y acepta los aspectos biológicos y fisiológicos, sin embargo, su vivencia psíquica y emocional de sentirse mujer entra en confrontación con lo que ha aprendido en su relación con su padre y los estereotipos de rol de género, ya que la sociedad le critica al relacionarse siempre con amigos del género masculino, situación que la lleva a comenzar un proceso de reflexión y mediatización cognitiva sobre los roles de género estructurando un nuevo nivel de regulación funcional en su identidad.

Por tanto la educación formal e informal ha sido limitada en la estructuración de su pensar, sentir y comportarse como mujer, no como estereotipos pero sí desde su individualización, llevándola a una confusión en su identidad y la que empieza a reflexionar. Sin embargo esta adolescente más que un rol le da el sentido de un derecho humano para relacionarse entre géneros y padres.

### **Sujeto No. 8**

Nombre: Mario Alberto Olivares Méndez.      Sexo: Masculino.      Edad: 15 años.

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

A partir de los datos obtenidos en este instrumento podemos decir que Mario vive en una familia nuclear, con ambos padres y cuatro hermanos (hombres y mujeres), sin embargo solamente su madre sostiene los gastos de la casa. Define a su padre como permisivo y a su madre como flexible, pero nunca le dan información sobre sexualidad, lo que se puede relacionar a su falta de conocimientos al responder que *masturbación es llegar al orgasmo* (inciso11).

### ψ **Frases Incompletas**

A partir del análisis de frases incompletas podemos decir que para este adolescente su familia ocupa un lugar relevante en su esfera motivacional, ya que a nivel cognitivo esta conciente de la problemática económica y laboral que enfrenta su madre, aunado a una gran carga afectiva hacia ellos (madre y hermano) (frases 16,17,22,32,42,55) y gran preocupación por la enfermedad de diabetes de su madre (frases 3,5,8,65), llevándolo a la acción volitiva de esforzarse diariamente por ser buen hijo (frase 30) al trabajar para ayudarla y estudiar (21,25), estructurando de manera temporal del contenido en una dimensión futura al decir que se ha propuesto que su mamá ya no trabaje (frase 40, 61), sin embargo, encontramos que destaca un sentimiento de tristeza ante la difícil situación económica, laboral y de salud de su madre.

Asimismo encontramos que sus estudios ocupan un lugar importante como regulador de su comportamiento (frase 68), tomando autoconciencia de estudiar ahora (frase 24) para poder lograr ser veterinario como su mayor deseo (11,23,60,62) lo que nos refleja en la estructuración temporal hacia su futuro como elemento que personaliza a partir de la situación familiar que enfrenta, siendo un contenido autodeterminado, aspectos que lo llevan a autovalorarse como tranquilo (frase 19,27).

Respecto a sexualidad podemos observar que no ocupa un lugar significativo dentro de sus esferas motivacionales (frase 12) (ver anexo de frases incompletas).

### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

Manifestó en el inciso 2 estar *en total desacuerdo en obtener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona, lo mismo que en el inciso 14*, por lo que podemos decir que la actitud de este adolescente es en contra de cualquier tipo de agresión en una relación sexual.

En el inciso 5 menciona *estar totalmente de acuerdo con recibir una educación sexual sin importar edad, ni género en forma objetiva y sin que se impongan valores particulares*, A pesar de no haber recibido educación sexual explícita por parte de sus padres su opinión es resultado de la reflexión hacia dicho contenido.

Tal pareciera que en su familia existen reglas muy estrictas en cuanto a las relaciones entre los miembros, reflejándose en su opinión hacia el inciso 9 al estar *en total desacuerdo que padres e hijos se bañen juntos*, tal vez le signifique una falta de respeto.

Manifestó estar *ni de acuerdo, ni en desacuerdo con ser madre soltera (inciso 10) al igual en el inciso 11 en el considerar que la mujer necesariamente debe llegar virgen al*

*matrimonio*, no hacer un juicio moral ante dichas situaciones, tal pareciera dejarlo como una decisión personal que respeta.

Pero él esta de acuerdo *con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja*, indicador de fidelidad en la pareja ya que esta en *total desacuerdo con relacionarse sexualmente con varias personas*.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal mencionó a nivel emocional ser de su agrado la información sobre prevención que le han dado en la escuela, ya que ha adquirido nuevos conocimientos (ver anexo de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal encontramos aceptación porque los padres informen a sus hijos, tal pareciera le gustaría que sus padres le informaran sobre el tema, pero al mismo tiempo refleja tener empatía hacia la falta de comunicación sobre sexualidad con ellos (padres) al decir: *“no es falta de respeto porque estas manteniendo una platica que a la vez y el no sabe algo y tú si”*, tomando una postura activa al pensar que puede informar a sus padres sobre nuevos aspectos. Sin embargo, menciona que *“algunos padres piensan que es malo hablar de sexualidad”*, tal vez esto pueda dar significado a su nula comunicación con sus padres sobre el tema ya que le da una calificación mitificada (ver anexo de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

La significación que le da a la sexualidad la describe así: *“como lo que define al hombre y la mujer”* englobando los temas como reproducción del ser humano y su desarrollo, como conceptualización dentro una concepción biológica – médica estereotipada, llevándolo a no tiene interrogantes actualmente sobre el tema y no mostrar interés por conocer contenidos nuevos.

A la educación sexual que ha recibido en la escuela la describe como *“regular ya que no les han enseñado mucho sobre el tema, nada más las platicas y los métodos anticonceptivos que hay”*, considerándolo como muy poca información, sin embargo, podemos observar que se relaciona a su significación sobre sexualidad, dicho conocimiento le ha permitido tener nuevos elementos para reflexionar sobre el control de sus impulsos sexuales bajo el sentido de prevenir una enfermedad, *“no he tenido relaciones sexuales y a veces si me llama la atención para saber que se siente y a veces no porque pienso que no es el momento ni la edad, la edad es cuando te puedes hacer responsable de tus actos y mejor después”*. En este sentido la información formal que ha

recibido la ha personalizado generando una postura activa en la estructuración de su comportamiento futuro, aunado al valor de la responsabilidad ante sus actos, contenido que toma sentido como regulador de su comportamiento.

La educación sexual que ha recibido en la familia la describe como buena porque aunque platica más con sus hermanos también su mamá responde las preguntas que le hace, sin embargo, al preguntarle algo se siente nervioso, lo que podemos relacionar a su sentido sobre el valor del respeto, pareciera ser que el estereotipo de hablar con el padre del mismo sexo esta presente, por lo cual se le facilita hablar más con su hermano (en ausencia de su padre) que con su mamá, aunque si él le pregunta ella responde pero no por la iniciativa de ella. Ante los cambios secundarios que sufrió en su cuerpo su hermano le explico, lo cual se dio al mismo tiempo que le empezaron hablar en la escuela sobre el tema, cabe mencionar que él no tenía dudas hasta que le empezaron a dar los temas en la escuela, así, al tener buena comunicación con su hermano del mismo sexo sobre el tema hay cosas que le ha preguntado a él y no a su mamá, como el por qué le empezó a salir el bello púbico; con su hermana nunca ha platicado, lo cual se relaciona con su sentido del respeto o con el estereotipo de hablar con alguien del mismo sexo.

Sin embargo, a nivel emocional expresa sentirse a gusto con la comunicación que entabla con su mamá aunque le hubiera gustado fuera más abierta ya que considera que si le preguntara algo ella si le respondería, sin embargo, dicha confianza se contradice al decir que no le diría a su mamá que se masturba y a su hermano a lo mejor si. Por tanto la información explícita que ha recibido dentro de la familia es sobre sus cambios físicos (biológica) e implícitamente en el valor del respeto hacia la relación entre géneros, llevándolo a una autoaceptación hacia los cambios en su cuerpo, llevándolo al desarrollo hacia la mediatización cognitiva en su comportamiento, no cerrándose hacia la posible comunicación con su madre, tal vez por el gran afecto que le tiene como persona significativa en su vida.

Podemos decir que este adolescente esta en una etapa de estructuración y reconceptualización en el sentido de los contenidos de la sexualidad, ya que sus operaciones cognitivas hasta el momento parten de una fundamentación biológica – médica que se empieza a mediatizar aunado a la individualización de los valores en la regulación de su comportamiento.

Lo cual se justifica a partir de su gran flexibilidad en la reconceptualización y personalización hacia la masturbación como algo normal que él practica, hacia la

virginidad al decir que no juzgaría a una mujer ya que no sabe porque lo hizo y hacia el cortejo esta de acuerdo que una mujer tome la iniciativa (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

En esta composición sobresalen como prioridad los valores que considera debe tener una persona del sexo masculino, destacando la amabilidad, nobleza, respeto, sinceridad, comprensión, cariño, amistad y trabajo, dichas características parecieran tener sentido en sus reflexiones como anteriormente se vio con el respeto en la entrevista, como contenido en la regulación de su comportamiento, cabe destacar que no se expresa machismo, tal vez tenga el valor de la igualdad entre sexos al decir debe ser “*cariñoso*”, ya que a nivel social es un estereotipo asignado al rol femenino y él lo expresa con aceptación en el rol de su género masculino, tomando así una postura flexible y personalizada (ver anexo composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

En lo que se refiere al significado de ser mujer volvemos a encontrar el valor del respeto, amistad y sinceridad como características para ambos sexos, difiriendo en considerar a la mujer libre y honrada y al hombre trabajador, dicha característica la podemos calificar como estereotipo masculino, a pesar de que su mamá es madre trabajadora, no lo considera como un rol de la mujer, por tanto, al tener dicha cognición rígida, lo lleva a la gran preocupación de desear que su madre deje de trabajar, tal pareciera que su hermano y él quieren ocupar el papel paterno (masculino) siendo trabajadores y así poder mantener a su mamá.

Dicha significación pareciera contradecirse a la flexibilidad mostrada en la composición un hombre, ante lo cual podemos interpretar diciendo que existe mayor reflexión sobre su rol de género y en desarrollo la reconceptualización del rol femenino (ver anexo composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

Al igual que en las anteriores composiciones su composición tiene como elementos importantes los valores, entre ellos: cariño, sinceridad, comprensión, unión y amistad, lo que nos parece indicar que para formar una pareja se deben compartir los valores de cada uno para poder convivir en armonía, pero dicho elemento esta en reflexión, ya que no estructura su comportamiento futuro en dicho contenido (ver anexo composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

Como elementos importantes en la regulación de su comportamiento se encontró describirse como respetuoso, “*trabajador* (al ayudar a su madre), *comprensivo* (ante la falta de información sexual por parte de su madre), *noble, estudioso* (al esforzarse por terminar una carrera) y *amistoso* (tiene un círculo de amigos amplio)” (ver anexo composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

En lo que respecta a su autoaceptación hacia su cuerpo muestra agrado excepto por su estatura media y manos pequeñas, que son estereotipos sociales hacia la figura corporal de un hombre, por lo que decimos que dicho aspecto esta en desarrollo hacia la mediatización cognitiva (ver anexo composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Destacó el papel activo que da a los adolescentes al reflexionar, reconceptualizar y formular la información que le dan los maestros, aunado a ser su responsabilidad la interpretación de los contenidos, ya que su comportamiento es su decisión (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Se reitera la valoración hacia una mamá, ya que se identificó con ella por darle a su hija la responsabilidad de determinar que comportamiento sexual llevar a cabo, como sujeto capaz de tomar sus propias decisiones y estructurar su futuro, lo que se puede relacionar a la entrevista cuando dijo que no juzgaría a una mujer si ya no es virgen, ya que no conocía el porque lo hizo (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

La primera situación que se planteó decía: Tú no sabes que es masturbación y le preguntas a tu maestro, pero él te contesta ¿por qué lo preguntas? ¿qué harías? Guarda silencio y dijo: “*No sé que hacer, a lo mejor le pregunto a un amigo o aun hermano*”.

Se refleja su falta de comunicación sexual con su madre donde no existe la confianza inmediata para preguntarles como sucede en la su relación con su hermano como persona significativa en su educación sexual explícita (reiterándose el análisis en la entrevista), asimismo mostró su falta de creatividad, como rigidez para buscar información sobre el tema (ver anexo de traducción del taller).

### ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo masculino en la parte central de la hoja con inclinación hacia el lado izquierdo, cabeza grande, ojos muy grandes, nariz y boca enfatizada, cabello sombreado, cuello grueso y largo, brazos y manos delgadas, piernas delgadas y separadas.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en la parte izquierda de la hoja techo enfatizado, chimenea con humo, puerta cerrada, ventanas cerradas y con cortinas, un ligero camino en la puerta y un arbolito junto a la casa.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó con mayor inclinación hacia el lado izquierdo de la hoja, muchas ramas con pocas hojas tal pareciera que caen al piso, un tronco demasiado ancho y corteza enfatizada, sobre una línea base y sin raíces, al lado una hoja grande como si fuera un arbolito que esta naciendo.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: muestra una clara identificación con su género masculino, vive bajo una ambiente restrictivo por presiones familiares, sin embargo, existe gran dependencia hacia la madre, ya que todos sus pensamientos, sentimientos y comportamientos son motivados por darle apoyo y satisfacción, situación que lo leva a un estado emocional de ansiedad y depresión. A nivel social tiende a aislarse, lo cual nos indica su inseguridad, indecisión y miedo. Respecto a la sexualidad se encontró el indicador de preocupación.

### ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

*Ambos dibujos son de frente y con genitales descubiertos, parece reflejar no tener miedo o pudor al dibujar el cuerpo humano, identificando los órganos sexuales y cambios secundarios de cada uno, aspectos cognitivos que ha adquirido en la escuela y en casa por su hermano (corroborándose el análisis de la entrevista).*

### ψ **Observación**

Se pudo observar ser muy callado y siempre buscar los lugares alejados para sentarse, no participaba sino se le preguntaba, sin embargo mostró interés al contestar los instrumentos, la relación con sus amigos es muy buena, ya que bromeaban y se reían juntos.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; como parte de su desarrollo en la estructuración de sus operaciones cognitivas revalora los significados

estereotipados sobre los roles de género masculinos y mitos (virginidad, cortejo), en la relación con su madre todavía no ha logrado entablar una comunicación abierta por lo que los valores toman el sentido de hablar en serio y con respeto sobre el temas con los adultos (maestros y mamá) y en broma con sus amigos, lo que nos permite decir, que a partir del contexto que se desenvuelve sitúa su vocabulario y comportamiento para referirse a temas de sexualidad.

Así, podemos resumir que tanto la educación en la escuela como en la familia ha influido significativamente en el desarrollo de su personalización ante contenidos sexuales, ya que a partir de los conocimientos biológicos-médicos (escuela y familia) los individualiza para regular su comportamiento sexual y estructurarlo en un futuro cuando tenga más edad, tal pareciera que el darle la información explícitamente tanto en la escuela como en la familia, lo llevan a formular planteamientos individualizados de manera consciente y volitiva dentro su jerarquía de valores que ha personalizado en su regulación funcional, sin embargo, también encontramos los conocimientos que ha interiorizado de manera implícita a través de la observación (familia y sociedad), como estereotipos sociales, en este caso sobre los roles de género femeninos que aunados a la carga emocional no le permiten reconceptualizarlos, así podemos decir que el no tener información explícita y fundamentada (al no estar consciente) se le dificulta mediatizar los contenidos, presentando poco movilidad en este caso sobre el rol masculino del trabajo interrelacionándose a elevadas cargas emocionales hacia su madre, que lo llevan a un estado emocional de angustia. Por tanto, ante estas contradicciones podemos decir que el adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de contenidos, significados y sentidos sobre sexualidad en la configuración de su personalidad, donde la reflexión ocupa un lugar relevante en la autoconciencia que tome de los contenidos de manera flexible en sus funciones reguladoras.

Este adolescente en el proceso de desarrollo hacia la estructuración de los contenidos sexuales refleja ser reflexivo, donde diversos temas entran en contradicciones constantes reflejadas en sus verbalizaciones, por ejemplo, en el sentido sobre los roles de género esta en contradicción entre su individualización y en el estereotipo de trabajo en el hombre dicha cognición se interrelaciona a una fuerte carga emocional, este caso hacia su madre, llevándolo a considerar como un conflicto, sin embargo, encontramos que ante temas como el cortejo y virginidad a logrado una mediatización cognitiva más flexible, tal pareciera que al no tener una implicación real en estos momentos de su vida ante estos contenidos, es decir, al no tener un afecto hacia un evento relacionado le facilita

configurar más flexiblemente el contenido incluso darle una estructuración en su comportamiento futuro, ya que respecto al cortejo lo reconceptualiza al darle un sentido individualizado, donde la mujer también se puede acercar a el hombre para entablar una relación de pareja, así, sobre la virginidad la personaliza dándole un sentido de irrelevante para que sea su pareja organizando dicho contenido en una dimensión futura y como función reguladora en el ejercicio de su personalidad.

### **Sujeto No. 9**

Nombre: Mario Martínez Eduardo. Sexo: Masculino. Edad: 15 años.

#### ψ **Cuestionario de Datos Personales**

Mario vive en una familia nuclear, con ambos padres, una hermana y un hermano mayores que él, por tanto se relaciona en su casa con dos mujeres y dos hombres. A su padre lo define como autoritario “*malo algunas veces*” y a su madre la define como flexible, respecto a la información que ha recibido de ellos sobre sexualidad menciona que ha sido algunas veces y si tuviera alguna duda al respecto le preguntaría a sus padres.

#### ψ **Frases Incompletas**

A partir del análisis de frases incompletas podemos darnos cuenta que para este adolescente su aprovechamiento académico ocupa una esfera motivacional importante en su personalidad (frases 4,6,9,10,17,36,46,68), ya que considera haber fracasado el ciclo escolar anterior, aunque no le gusta estudiar muestra acción volitiva al esforzarse diariamente para poder terminar la secundaria. Su bajo promedio lo podemos relacionar a su comportamiento hiperactivo dentro del colegio, considerando como su mayor problema la conducta (frase 7,20, 25), ante lo cual autoreflexiona considerando que puede mejorar al decir: “*ser una persona de bien*” (frase 32) y “*salir adelante*” (frase 40), aunque le cuesta mucho trabajo comportarse (frase 31) por ser una persona impulsiva (frase 43).

Sus amigos toman un nivel motivacional relevante, con quienes le gusta oír música y dibujar considerando el tiempo más feliz cuando convive con ellos (frases 1,2,66,70), por lo que se siente mejor en la escuela que en su casa (frase 13) (ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

Como aspectos relevantes encontramos estar en *total desacuerdo con obtener relaciones sexuales por medio de la violencia física o verbal con o sin consentimiento de*

*la pareja* (inciso 2 y 14), lo que nos indica que para él la agresividad no es una forma de relacionarse entre una pareja.

En el inciso 3 mencionó estar de *acuerdo con relacionarse sexualmente con personas de otro género*, reflejando su preferencia sexual hacia el sexo femenino y su rechazo hacia la homosexualidad, aspecto que se corrobora en su respuesta hacia el inciso 7 donde menciona estar *totalmente en desacuerdo en apoyar a un movimiento de liberación homosexual*.

Respecto a *recibir una educación sexual sin importar la edad, ni género sin que se impongan valores particulares menciona estar en totalmente de acuerdo* (inciso 5), tal pareciera interesarse para adquirir conocimientos al respecto.

En sus respuestas al inciso 11 y 18 refleja dejar como decisión personal el que una persona sea o no virgen así como el casarse al decir *estar ni de acuerdo ni en desacuerdo*. Sin embargo ante estereotipo de no ser madre soltera lo indica de manera rígida ya que esta en *totalmente en desacuerdo*, tal pareciera que una persona puede tener relaciones sexuales antes del matrimonio siempre y cuando no se embarace.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación formal se encontró que este sujeto describe como *“algo normal”*, el que les impartan los temas los maestros, entre los temas que recuerda están las enfermedades de transmisión sexual y su prevención bajo una postura médica (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

En el cuestionario de educación sexual informal, indicó estar de acuerdo con entablar un diálogo entre padres e hijos respecto a la sexualidad, bajo el significado de ser algo normal, sin embargo, no sabemos si en su familia mantiene comunicación con sus padres o es algo le gustaría fuera así (ver anexo cuestionario de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

Su significado de sexualidad lo expresa: *“como es uno físicamente”* (sexo y cambios físicos del hombre y mujer) relacionando el concepto a una relación sexual, significándole algo normal, mostrando así, una postura rígida al quedarse en un plano biológico de sus conocimientos, como estereotipo educativo ante el cual no hay reflexión, no ocupando un lugar relevante dentro de su esfera motivacional.

Califica la educación sexual formal como poca, porque los temas se los imparten en un día durante quince minutos, deseando fueran más seguido, ya que le interesa estar informado, lo que nos corrobora la hipótesis realizada en el cuestionario de actitudes

hacia la sexualidad, por tanto ante la falta de información expresa una gran carga emocional al sentirse con dudas y confundido, llevándolo a tomar en las clases una actitud de indiferencia y un comportamiento de juego al tratarse los temas, mencionando que dicha información la conoce por otra fuente, tal vez se refiera a sus amigos.

Respecto a la actitud de los maestros al hablarles sobre sexualidad la describe como *“de pena o burla”* aspecto que le desagrada, contribuyendo a que no la tome como algo serio, dichos aspectos nos muestran que no hay acción volitiva por informarse, donde los contenidos que les brindan son poco susceptibles a la mediatización cognitiva, expresando un alto potencial emocional y formas muy concretas e impulsivas de comportamiento dentro del salón de clases, podemos decir que no hay autodeterminación hacia el tema, lo mismo que hacia el estudio en general, tomando una actitud pasiva - reproductiva.

La educación sexual informal en la familia se ha dado explícitamente solo cuando pregunta algo, primero le daban la información en la escuela, como de los cambios que iba a tener en su cuerpo y luego iba a preguntar a sus padres; facilitándose más la comunicación con su papá, *“aparte de que es hombre, este, mi mamá es muy seria y dice no sé y me dice pregúntale a tu papá o tu hermano”*, por lo que la comunicación con sus padres es rígida, bajo el estereotipo de comunicarse con el mismo género sobre aspectos sexuales, llevándolo a tomar una postura pasiva de no preguntar, aunque no hay tema del cual no deba preguntar, *“desde que iba en quinto año de primaria tenía dudas pero no las expresaba”*, sin embargo, considera que en su forma de comportarse han influido sus papás, podemos inferir que es en el respeto hacia los demás. Por tanto, la educación sexual en la familia se queda en un nivel de normas, estereotipos y valores, en este sentido no hay mediatización. Entre los miembros de su familia con el que puede platicar con más confianza *“en serio o en broma”* es con su hermano, comentando sobre sus cambios físicos como adolescentes, pero aunque platique con él no ha reconceptualizado ni personalizado los contenidos.

Así, encontramos que sus amigos de la calle o la escuela toman un papel relevante en la información que tiene sobre sexualidad, considerando que han influido en su forma de hablar *“es el cotorreo”*, la comunicación sobre sexualidad entre sus amigos es en albur sin fundamentos formales, propiciando que no platique en serio con ellos sobre el tema por no enfrentar las burlas, tal pareciera que la comunicación en broma es una forma de relacionarse entre adolescentes del mismo género, como estereotipo social, quedándose en un plano rígido sobre los contenidos a reflexionar.

Al preguntarle que era masturbación se puso nervioso y expresó: *“a mi me han dicho cuando...que es una forma de conocer mi cuerpo, pero yo digo si lo quiero conocer lo veo y ya para mi masturbación es... no sé mucho y no lo he practicado, pero si le preguntara a mis papás me dirían que es malo”*, mostrando su rigidez ante dicha practica, donde hay un determinismo paterno en sus argumentaciones mitificadas.

Respecto a su conceptualización de cortejo lo define de manera rígida, bajo el estereotipo social, diciendo que debe ser el hombre quien tome la iniciativa, *“porque si es la mujer puede que sea una loca y yo prefiero a alguien mas seria”*, dando a la palabra loca el significado de alguien quien le coquetea a los hombres aunque no tenga relaciones sexuales. Hacia la virginidad podemos reiterar su posición de estar ni de acuerdo ni en desacuerdo como se analizo en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, ya que dice depende de la edad de la mujer, porque para él una mujer adulta sabe lo que hace y una joven no (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Este instrumento nos muestra sus estereotipos rígidos ante los roles de género masculino, donde la fuerza, las actividades peligrosas y el uso de palabras vulgares destacan como características del hombre, tal pareciera que él es así (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

En este instrumento también destacan lo estereotipos sociales en este caso hacia el género femenino, entre las características más sobresalientes son. *“una mujer debe ser más respetuosa y más tímida que el hombre”*, donde el respeto y la timidez reflejan características de una mujer sumisa como una postura machista (rígida) (ver anexo de composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

e corrobora su rechazo hacia la homosexualidad, al considerar *“una pareja es o son dos personas de ambos sexos que llevan una relación amorosa”*, como parte de su postura rígida y no reconceptualizada (ver anexo de composición una pareja).

#### ψ **Composición “Yo”**

Esta composición nos indica su autoconcepto de *“desastroso y grosero con mis amigos y trato de ser educado con los adultos”*, dicha descripción pareciera estar en función de su conceptualización estereotipada de ser hombre, como rebelde, hiperactivo y agresivo verbalmente, que no le gustan los hombres (ver anexo de composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Nos muestra que en su configuración personalógica los estereotipos sociales tienen gran relevancia, ya que respecto a su cuerpo se encontró a nivel emocional preocupación por su figura corporal, describiéndose como “gordo”, ya que la moda como regla social para ser aceptado es estar delgado, mostrando ser rígido al no mediatizar dicho contenido (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Destaca su calificación moral ante la situación al decir que estuvo mal, ya que para él fue un abuso por parte de Manolo y Sergio hacia Samantha, lo cual se puede relacionar al estar en desacuerdo con tener relaciones sexuales por medio de la violencia, como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, sin embargo, a Samantha la describe como una “perra” por haber permitido que ellos la tocaran, lo que nos reitera su postura machista donde la mujer no puede acceder al placer, ya que es algo que solo los hombres pueden experimentar sin crítica social, así, el personaje de Samantha es contradictorio a su descripción de ser mujer porque no es tímida, llevándolo a calificarla como una mujer extrovertida o coqueta (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Sus respuestas en este instrumento se contradicen en la valoración hacia la virginidad de indiferencia que le había dado en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad, ya que en esta historia está de acuerdo con la decisión que tomó el novio al rechazar a su novia por haber estado con otro hombre, tal pareciera ser que la virginidad toma gran relevancia valorativa, aunado a la fidelidad entre la pareja, mostrando su nula mediatización como parte de su rigidez en los estereotipos sociales (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

La primera situación que se le planteó fue: Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera te casarías con ella? Ante lo que respondió: *(Guarda silencio), no sé lo pensaría, no pues sí ¿no? ¿por qué? Pues porque ya estábamos en trámites. (todos se ríen) ¿Es por el compromiso o por lo que sentías? Pues hay algo de eso, porque si la quería pues sí, y si no pues no.*

Para aceptar a una mujer que no es virgen dependería de que tanto la quiere, entonces reflexionaría para tomar otra postura más flexible.

La segunda situación decía: Si de repente te enteraras que tu amigo es homosexual ¿qué harías? Respondiendo: *Yo sí lo discriminaría, si ya después de hablar con él si me alejaría de él, no sé porque pero sí. Pues no sé, como que se ve raro en un hombre. Una vez estaba en la biblioteca y poso un mono y me agarro por delante y yo le solté un guamazo y llegaron los de seguridad y se subió a una escalera y le decían ya bájate joto.*

Esta cita nos permite comprender su discriminación hacia la preferencia sexual de los homosexuales la cual su historia cobra gran relevancia a partir de los mitos, prejuicios y estereotipos sociales hacia dichas personas (ver anexo de traducción del taller).

#### ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo masculino, de proporción grande, perspectiva central, el borde inferior del papel impiden que se complete el dibujo, con postura grotesca, detalles en la ropa extravagantes como cadenas, cabeza grande, rasgos faciales omitidos como ojos y nariz, boca abierta y sombreada, cuello omitido, énfasis en hombros y brazos, piernas omitidas, línea del cinturón enfatizada.*

*El dibujo de una casa lo plasmó de proporción pequeña, perspectiva izquierda y visto a distancia sobre una línea base. Entre los detalles es un techo enfatizado, puerta pequeña, ventanas numerosas y un camino largo.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de proporción grande, con perspectiva en el borde inferior del papel, ramas excesivas, tronco grande y énfasis vertical, corteza enfatizada y raíces omitidas.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: el sujeto tiene una clara identificación con su género masculino, teniendo un comportamiento impulsivo, aunado a un estado emocional de descontento, ansiedad e inseguridad, tal vez por algún problema familiar como la falta de afecto llevándolo a la necesidad de apoyo y tener poco contacto con la realidad, ya que no hay reflexión reflejado en su inadecuación a nivel sexual refleja preocupación tal vez hacia su identidad masculina en desarrollo.

#### ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos son de frente y desnudos, sin embargo, en el hombre dibujo con más detalle sus genitales y en la mujer sobre salen los pechos, tal vez se deba a tener mayor reconocimiento hacia sus genitales masculinos, reflejando no haber pudor por dibujarlos.

### ψ **Observación**

A partir de las observaciones se dijo ser un líder negativo entre sus amigos de la escuela, ya que es él quien dice las bromas, hace las preguntas, distrae a sus compañeros, comienza los juegos y al sancionarlos él se esconde para que no lo reporten.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de rigidez hacia los contenidos sexuales tomando una postura pasiva ante los estereotipos sociales; podemos resumir diciendo que la educación sexual informal (amigos y familia) es la que ha tenido mayor influencia en la estructuración de su personalidad.

Este adolescente simplemente esta adecuando su comportamiento dependiendo el contexto que se desenvuelve, es decir, el referirse a sexualidad con sus padres es dentro el valor del respeto y con sus amigos en albur, ya que la significación que se le da a esta practica en cada contexto es diferente, por lo cual el sujeto al ser rígido no mediatiza lo que determina la sociedad, guiándose por estereotipos de género, valores morales como normas inflexibles, lo cual se sustenta en su gran valoración hacia la virginidad, así como la discriminación a los homosexuales y su rígido concepto de masturbación, todos estos elementos son indicadores de su rol de genero machista, es decir, toma una postura rígida y estereotipada de ser hombre, siendo reproductivo de la información que recibe.

### **Sujeto No. 10**

Nombre: Rocio Mondragón Medina.

Sexo: Femenino

Edad:14 años.

### ψ **Cuestionario de Datos Personales**

Esta adolescente vive solamente con su madre quien sostiene los gastos de la casa, describiéndola como autoritaria, menciona que nunca le ha dado información sobre sexualidad y cuando tiene dudas le pregunta a sus amigas o conocidos.

### ψ **Frases Incompletas**

A partir del análisis de las frases incompletas podemos darnos cuenta que para esta adolescente sus padres ocupan un papel importante dentro de su esfera motivacional, a su madre la describe como lo mejor (frase 55) sintiendo gran amor hacia ella(frasede 22), llevándola a una elaboración personal, al decir que se esfuerza diario por ayudar a su mamá en su trabajo (frase 30), ya sea barriendo o trapeando, estructurando dicho contenido en una dimensión futura al desear tener una casa para que su mamá ya no

trabaje de empleada (frase 33) y así sea feliz (frase 32), es decir, refleja gran preocupación por la situación laboral que enfrenta su madre, llevándola a una acción volitiva en su comportamiento de apoyo hacia su madre, sin embargo, pareciera existir una mala relación con su padre ya que él no vive con ellas, situación que considera como su mayor problema (frase 20), sintiendo la necesidad de estar con él (frase 61,62), estos indicadores nos indican una gran carga emocional de tristeza constante (frase 5,44,56,64) destacándose el sentimiento de soledad, describiéndose como (autoconcepto) melancólica y romántica (frase 27) (ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso 1 sobre *la masturbación* mencionó estar *totalmente de acuerdo*, reflejando una postura flexible y tal pareciera ser que ella lo ha realizado.

Respecto a *tener relaciones sexuales a través de la violencia con o sin consentimiento de la persona* (inciso 2 y 14) contestó estar en *total desacuerdo*, lo que nos pudiera indicar el valor del respeto en la pareja, la demostración de afecto mutuo ó la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.

En el inciso 5 respecto a *recibir una educación sexual sin importar edad, ni género en forma objetiva y sin que se impongan valores particulares* mencionó estar *totalmente de acuerdo*, tal pareciera que para ella es importante recibir una educación objetiva sin mitos y prejuicios sociales.

Sobre *el casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja* mencionó estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, indicando su reflexión hacia los estereotipos sociales tomando una postura flexible ante otras opciones como *el ser madre soltera* (inciso 10), ante lo que dice estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* como dejándola en una decisión propia.

La flexibilidad que muestra la lleva a reconceptualizar el mito del a virginidad al estar en *desacuerdo en considerar que la mujer necesariamente debe llegar virgen al matrimonio* (inciso 11), lo que se relaciona al estar *de acuerdo con utilizar métodos anticonceptivos* (inciso 4 y 17), ya que menciona estar en *total desacuerdo* con la idea social que *las relaciones coitales se tienen sólo con la finalidad de tener hijos*, lo que pareciera indicar dar lugar al placer sexual como una de las finalidades del coito.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal manifestó su inconformidad ante la información que les han dado, ya que considera no haber aprendido nada, así como su

postura crítica ante la actitud de los maestros, la cual la describe como nerviosa y pena para hablar del tema (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

Respecto al cuestionario de educación sexual informal, considera que si se debe de hablar con los padres sobre sexualidad sin que sea una falta de respeto, aunque los padres no tengan estudios, sin embargo, influye la educación que tengan los padres en la actitud que tomen cuando sus hijos les pregunten al respecto, tal pareciera que esta reflexión surge de su historia personal, aspecto a corroborar. La importancia de recibir una educación explícita por parte de los padres antes del matrimonio la expresa así: *“tener una buena formación”* (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

### ψ **Entrevista**

Respecto a la sexualidad la define como *“la interacción entre una mujer y un hombre juntos, porque una relación sexual no se podría manifestar solamente con el coito sino simplemente hablando, escrita o en coito”*, dicho significado lo deja en un plano cognitivo - reflexivo el cual empieza a utilizarlo de manera consciente en la regulación de su comportamiento, aclarando: *“toda persona tiene sexualidad porque habla con otros y esta teniendo una relación sexual porque están relacionándose entre sexos aunque no tenga pareja”*, dicha información se las dieron por parte de la delegación en una plática a la cual asistieron recientemente, observándose que dicha información no se queda en un plano cognitivo, sino que la reconceptualiza con gran flexibilidad, ya que no se delimita a describirla en el plano biológico, sino que integra la comunicación como parte de las relaciones sociales cotidianas entre géneros, es decir, su respuesta expresa su capacidad para cambiar sus anteriores conocimientos, adecuándolos así a las nuevas exigencias y situaciones como lo es una entrevista, encontramos que dicho contenido lo ha personalizado como conocimiento relevante a nivel cognitivo.

A la educación sexual formal la describe como muy deficiente, tomando una actitud crítica - reflexiva de inconformidad hacia los maestros a partir de su experiencia, porque no hablan sobre el tema *“aunque en el libro de biología venga el tema los maestros se lo saltan”*. Entre los temas que ha visto en la primaria esta el aparato reproductor, expresando *“nada más nos daban su nombre pero no nos decían su función”*, lo cual nos deja ver que toma una posición activa y flexible al formular un argumento crítico hacia la educación formal.

Así, encontramos que desde la infancia existe una clara motivación hacia el conocer nuevos contenidos sobre el funcionamiento del aparato reproductor, dando por hecho que el tema no se agota en los temas que se ven en el libro.

Se enteró de que era un coito en 6<sup>º</sup> de primaria, porque su maestra les dijo: *“en la clase así muy rápido el coito, pero como yo estaba muy atenta y me quede con la duda, porque la maestra lo dijo muy bajito sin que nadie se enterara el coito, pero yo puse atención y empecé a preguntar y a contarle a mis amigas, y ya más o menos me dijeron”*, luego una maestra le dijo que es cuando el pene de un hombre se mete a la vagina de la mujer, *“así mis amigas me dijeron que es cuando el pene del hombre se introduce en la vagina de la mujer y el hombre eyacula dentro de la vagina de la mujer”*, estas citas nos permiten ver como toma una postura consciente-volitiva, donde la mediatización de lo cognitivo es activa al buscar la respuesta a sus dudas, siendo sus amigas quienes ocupan un lugar importante como fuente de información.

Entablado una comunicación abierta y de confianza hacia temas de sexualidad con sus amigas desde tercer año de primaria, siendo ellas con quienes se entera sobre la menstruación, así cuando le sucede a ella ya sabía, expresando: *“como teníamos confianza yo les dije, yo no sé qué es menstruación, me podrían decir y ya me dijeron es que es cuando te baja sangre, como sangre que te baja, pero es un óvulo que baja, cuando te empieza a bajar ya te puedes embarazar, ya no puedes tener relaciones así al aventón y esto ocurre sucede cada 28 días y te puede durar entre 3 o 4 días”*, por tanto desde infante empezó a tener información sobre sexualidad por sus amigas.

Actualmente se encontró interés por seguir informándose, planteándose la pregunta *¿qué es un orgasmo?* la cual surge a partir de su lectura en los libros *“porque me dejaron de leer un libro de atrapados en la escuela y viene una historia donde los chavos tuvieron relaciones sexuales y decía que ahí tuvo un orgasmo seguro y yo quiero saber qué es”*, a partir de su reflexión se muestra su flexibilidad ante la interrogación sobre aspectos de la sexualidad como información personalizada la cual esta estrechamente asociada con sus motivaciones, expresando en el cuestionario de educación sexual formal al decir que le agradecería recibir más información por medio de talleres.

De tal manera, considera que la educación formal que ha recibido sí ha influido en ella, existiendo una mediatización cognitiva que la ha llevado a una personalización en la forma como se comunica sobre el tema, *“antes decía cosas y ahora me doy cuenta que no es cierto, ya me di cuenta que cosas que decía no son verdad, por ejemplo en la primaria pensaba que había cierta edad para que una mujer produjera leche, pero ya sé que no, que es cuando una mujer se embaraza ya produce leche, pero no hay una edad”*, así, los conocimientos que ha adquirido han influido en sus cogniciones y regulación de su

comportamiento, donde a través del pensamiento lógico verbal esta adolescente configura la información relevante para ella sobre la cual va operar.

Por tanto, considera importante recibir información sobre sexualidad en estos momentos de su vida, justificándola así: *“porque puedo cometer muchos errores, porque si yo no sé como se usan métodos anticonceptivos y meto la pata y sí se me hacen importante”*, dicha importancia se la da en función de la estructuración temporal del contenido ya que lo organiza en una dimensión futura de prevención hacia el cuidado de su salud sexual, ya que considera la información que ha recibido le ha servido para no equivocarse en lo que hace, *“si yo no sé qué es y yo lo hago y ni mi novio sabe como utilizarlo o se rompe puedo quedar embarazada”*, existiendo gran mediatización cognitiva sobre la prevención y consecuencias de un embarazo, ya que utiliza de forma consciente y activa el contenido en la regulación de su comportamiento como elaboración personal, sustentándose al decir: *“la información la quiero para cuidarme y protegerme a mí misma y si voy a tener relaciones sexuales que no sea un chavo que anda con muchas chavas, porque puede tener sida o al igual si lo voy hacer con él puedo utilizar el condón para no contagiarme”*, mostrando sus propios criterios en su autodeterminación individual y la perseverancia en justificar la importancia de recibir información sexual.

Respecto a la educación sexual informal específicamente la educación sexual que le ha dado su mamá la describe como *“no muy buena”*, expresando que lo único que le ha explicado es como se usa una toalla femenina, *“ella me explicó por primera vez como se utilizaba pero no me quedo muy claro y le pregunte y así como que ya te dije y ya le tuve que preguntar a mis amigas de la primaria y ellas ya me explicaron, y antes de que yo empezara le preguntaba para que utilizaban las toallas la mujeres y me decía, no pues es que son para los adultos cuando a los adultos les gana del baño se ponen como un pañal y ya me quede con esa idea hasta que ya después me sucedió”*, esta cita nos permite describir la educación de la sexualidad que le imparte su mamá en un nivel de normas, estereotipos y valores a pesar de sus intentos porque le responda sus dudas con más fundamentos y como algo normal como es la menstruación.

Cuando le bajo por primera vez su regla se asusto porque no sabia nada y estaba sola en su cuarto, entonces fue a llamar a su mamá y *“le dije que no sabía que si me podía explicar”*, explicándole *“es que estas en tus días y mira esto sucede cada 28 días, cada mes más o menos”* posteriormente ya no hubo más diálogo al respecto, por lo cual le gustaría que la comunicación con su mamá fuera diferente *“que si le pregunto algo, ella me dijera bien qué es, pero yo digo que tal vez no esta bien informada porque como nada”*

*más estudio hasta la primaria y yo digo que en la vida no se sabe de todo, pero si me gustaría que si yo le preguntara algo me respondiera con la verdad, porque me decía que las toallas eran pañales y no era cierto, que me respondiera con la verdad sin pena”,* presenta gran mediatización cognitiva ya que le permite realizar un planteamiento individualizado y consciente sobre la comunicación sobre sexualidad con su madre, con la capacidad de reflexionar y estructurar una explicación ante la actitud rígida de su madre, tal pareciera que hay empatía, lo que nos lleva a corroborar la hipótesis realizada en el cuestionario de educación sexual informal.

A la edad 7 años tuvo su por primera regla, iba en tercero de primaria, fue de las primeras del salón de clases, comentando: *“me sentía rara o incómoda porque decía creo que se nota o que todos se me quedaban viendo”,* el hecho de comenzar a menstruar antes que sus compañeras la llevan un estado de incomodidad (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Plasmó una elaboración personal al reflejar su reflexión hacia su actitud de los hombres hacia las mujeres, a nivel cognitivo habla de respeto e igualdad de los hombres hacia las mujeres aunado a un estado emocional de ira hacia ellos por tratar mal a las mujeres, llevándola a plantear su propuesta *“los hombres deben cambiar, no solo por el bien de las mujeres sino también por ellos mismos”* como estructuración futura a nivel social y personal como mujer (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Se encontró elaboración personal, a nivel cognitivo plasma sus conocimientos culturales hacia su condición social que ha enfrentado la mujer por la valoración masculina sobre la femenina, a nivel afectivo y emocional hay inconformidad hacia las situaciones de discriminación que enfrentó y enfrenta la mujer a nivel social, exigiendo su derecho de ser respetada como humano, como argumento personalizado en la estructuración hacia futuro sobre su rol de genero femenino (ver anexo de composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

Se encontró un alto nivel de personalización en dicho contenido al ser flexible en su argumento, ya que no se limita a considerar como pareja a dos personas de sexos opuestos, sino que también considera que pueden ser del mismo sexo, reflejando su aceptación hacia la homosexualidad dejando mitos y prejuicios sociales, dando mayor relevancia al valor de la confianza y solidaridad en la relación. Asimismo la estructuración

del comportamiento a futuro toma significado al decir que *“una pareja debe pensar lo que hace porque se puede arrepentir, por ejemplo al tener relaciones deben de ser con protección (sino están casados) o pueden tener hijos sin casarse, lo primordial es ser feliz a lado de tu pareja”*, así por medio del diálogo la pareja planea su futuro y en función de este regula su comportamiento sexual, tomando conciencia de las posibles consecuencias (ver anexo de composición una pareja).

#### ψ **Composición “Yo”**

Escribe *“me considero una chava muy afortunada porque aunque mi papá a cada rato me desprecia y no me quiere, tengo a mi mamá que es lo mejor que me ha pasado y le agradezco a la vida por tenerla”* este comentario nos reitera el gran afecto hacia su mamá como se analizó en el instrumento de frases incompletas.

Se autodescribe como: *“un poco alocada, simpática, aunque a veces soy muy payasa, muy romántica o cursi”*, destaca su comportamiento extravertido y sus sentimientos de afecto, reflejando autoaceptación a partir de su autoreflexión (ver anexo de composición yo).

#### ψ **Composición “Mi cuerpo”**

El hecho de comenzar a menstruar antes que sus compañeras la llevan un estado de incomodidad, diciendo: *“aunque estoy un poco inconforme con mi cuerpo porque empecé a menstruar a los 7 años y estaba muy chiquita, bueno eso considero yo, de lo demás estoy feliz”*, describiendo la etapa de su infancia bajo un estado emocional de descontento hacia su cuerpo por comenzar la experiencia de menstruar a su corta edad.

Respecto su autoimagen corporal mencionó: *“no soy nalgona pero no estoy plana, senos creo que están en equilibrio con mis nalgas y no tengo bonita cara”*, su percepción la fija en el estereotipo del cuerpo femenino, es decir, en senos, glúteos y cara bonita, hablando desinhibidamente (sin pudor) sobre estos como indicador de autoconocimiento (ver anexo de composición mi cuerpo).

#### ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Como primer punto destaca su calificación moral hacia la situación describiéndola como mala ya que refleja el valor de la sinceridad entre las personas, en este caso entre los amigos. Como segundo punto se encontró el dar un papel activo a los adolescentes quienes tienen la flexibilidad para reconceptualizar y revalorar la información sobre sexualidad que los maestros les den, siendo ellos quienes regulan su comportamiento y como tercer punto se reitera su desacuerdo con utilizar la violencia en contra de alguien

para obtener una relación sexual donde la decisión de la mujer cobra relevancia como sujeto activo para decir si quiere acceder o no a la situación (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lanchero”**

Podemos corroborar su postura flexible ante situaciones que se implique la sexualidad, ya que se identifica con *la mamá* de la historia, al estar de acuerdo con haberle dicho a su hija que hiciera lo que ella considerara correcto, donde a la mamá le da el papel de facilitadora de la información pero no como alguien que determina lo que su hija debe hacer, así la hija con su capacidad de autoreflexión es quien estructura y regula su comportamiento sexual como sujeto activo. Tal pareciera que las cosas que su mamá le dice no es determinante en su personalización, indicando tomar una postura autodeterminada (ver anexo el lanchero).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

Como primera situación se le dijo: ¿Qué piensas de una mujer que toma la iniciativa para tener relaciones sexuales? Respondiendo: *Que debería respetarse ella misma porque bueno si esta bien que diga lo que siente pero es mejor que el hombre lo diga.*

Esta respuesta pareciera ser contradictoria a su flexibilidad hacia la virginidad, masturbación, con ser madre soltera y uso de métodos anticonceptivos, ya que esta de acuerdo con el prejuicio de la iniciativa masculina en entablar un relación, sin embargo, lo interpretamos como el que puede determinar su comportamiento sexual de manera flexible ante mitos y prejuicios pero siempre y cuando el hombre tome la iniciativa porque eso significaría que se da a respetar, cobrando relevancia el valor del respeto en su rol de género (ver anexo de traducción del taller).

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona del sexo femenino, de proporción grande, ubicación central, cabeza grande, ojos con pupilas omitidas, nariz enfatizadas, hombros cuadrados, dedos de la mano en forma de pétalos y calidad de línea recargada.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en proporción grande, simetría excesiva, ubicación superior de la página, énfasis vertical, sobre una línea base, ramas envueltas en algodón, copa en forma de nube, tronco de base amplia con cicatrices, corteza enfatizada, tipo frutal y raíces omitidas.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de proporción grande, ubicación en la parte superior de la página, línea base, ramas envueltas en algodón, copa en forma*

*de nube, tronco base amplia con corteza enfatizada y cicatrices, énfasis vertical, raíces omitidas y calidad de línea recargada.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: esta adolescente muestra una clara identificación con su género femenino, un ambiente restrictivo a nivel familiar, aunado a la falta de afecto por parte de su padre. En su historia se encontró como evento relevante la separación de sus padres (trauma) lo que recuerda con tensión. A nivel personal se obtuvieron indicadores de ansiedad, inseguridad, depresión y aislamiento llevándola a tener necesidad de seguridad.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos los realizó de perfil mostrando sus genitales, diferenciándose adecuadamente en forma y tamaño, tal pareciera que no se limita a tomar en cuenta solamente el sexo de cada uno para distinguirse, sino como se dijo en la composición de mi cuerpo, los senos y glúteos en la mujer toman relevancia como características femeninas lo cual plasmó en su dibujo.

ψ **Observación**

Esta adolescente mostró gran interés y entusiasmo por participar en cada sesión de la aplicación de instrumentos, durante el taller participaba constantemente con sus opiniones.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de flexibilidad y acción volitiva en la estructuración de sus contenidos sexuales; donde la educación sexual formal ha sido un medio que le permitió buscar más información sobre sexualidad por su propia iniciativa, ya que la comunicación con su madre ha sido nula, sin embargo, su actitud es personalizada hacia la sexualidad porque no se queda en un nivel emocional, existiendo un alto nivel motivacional hacia la sexualidad aunado a una mediatización cognitiva en la regulación de su comportamiento.

**Sujeto No. 11**

Nombre: Ximena Espinoza Vivancos. Sexo: Femenino. Edad: 14 años.

ψ **Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus repuestas en este instrumento podemos decir que Ximena vive en una familia nuclear, con ambos padres siendo la única hija, ambos padres trabajan como profesionistas y sostienen la casa en conjunto, a su padre lo describe como autoritario y a

su mamá como flexible. Respecto a la información que le han dado sobre sexualidad mencionó ser algunas veces, sin embargo si tuviera alguna duda le preguntaría a ellos.

#### ψ **Frases Incompletas**

Después de analizar el instrumento podemos decir como integración: la separación de sus padres (frase 49) ocupa una esfera motivacional relevante en la configuración de su personalidad, llevándola a un gran estado emocional de tristeza y angustia (frase 64,67), añorando el estar más tiempo con su papá (frase 33,34,61), ya que su mayor placer lo expresa como el estar con sus padres (frase 62), asimismo a nivel emocional se encuentra desagrado-molestia ante las discusiones entre sus padres.

Por otra parte encontramos una gran motivación hacia sus estudios, los cuales ocupan una esfera relevante en la configuración de su personalidad, sintiéndose a gusto en la escuela (frase 6,36), aunque le cueste concentrarse en la clase (frase 31), tal vez por pensar en su situación familiar, llevándola a estructurar su campo de acción de manera temporal, es decir, en una dimensión futura (frase 32,35) a corto plazo "*el terminar la secundaria*" y a largo plazo ser "*ingeniera en computadoras*", muestra de autoderminación hacia sus estudios. Asimismo a través de su autoconocimiento concientiza su habilidad para la lectura, para el uso de la computadora y habilidad para el dibujo (frases 10,24,29,41), habilidades importantes para un buen desempeño académico, aunadas a la su acción volitiva (frase 30).

Ante el matrimonio y los hijos toma una postura de indiferencia por el momento (frases 12, 57), es decir, no hay una estructuración temporal sobre dicho contenido en la regulación de su personalidad (ver anexo de frases incompletas).

#### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

Su actitud ante *la masturbación* en el inciso 1 la describe como *ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, tal pareciera ser una practica que no realiza.

Respecto a *obtener relaciones sexuales por medio de la violencia física o moral con o sin consentimiento de la otra persona*, mencionó estar en *total desacuerdo* (inciso 2 y 14), lo que pudiera indicar que para ella una relación sexual implica la demostración de afecto, como un acto en común acuerdo.

Entre los estereotipos sociales que se encontraron como significados en la regulación de su comportamiento tenemos: en el inciso 18 mencionó estar en *total acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja*, lo que se relaciona al estar en *desacuerdo con ser madre soltera* (inciso 10).

Este análisis pareciera ser contradictorio al estar *de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos* (inciso 4), sin embargo, el significado que le da es para no embarazarse antes del matrimonio, ya que su actitud al *considerar que la mujer necesariamente debe llegar virgen al matrimonio* es de *ni de acuerdo, ni de desacuerdo*, como un aspecto que lo considera una decisión personal.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

Respecto al cuestionario de educación sexual formal se encontró que considera no haber recibido ninguna información por parte de sus maestros y los contenidos que han adquirido ha sido por medio de las pláticas que les dieron de la delegación y el taller que realizamos para la aplicación de los instrumentos de investigación, adquiriendo una postura médica ante los contenidos ya que entre los temas que concientiza como vistos están los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

Situación que la lleva a considerar que sus padres son quienes le dan mejor información, bajo el significado de que tienen más conocimientos por ser médicos y pueden explicarle, ya que existe buena comunicación con ambos padres, teniendo más confianza a ellos que a los maestros. Esto nos permite decir que la profesión de su padre toma gran sentido en la configuración que realiza hacia la sexualidad, por tanto al no hablarle sobre el tema en la escuela con la flexibilidad que lo han hecho sus padres, la llevan a considerar no haber recibido ninguna información al respecto. Sin embargo, los contenidos que a configurado son rígidos al quedarse en un plano biológico – médico sin existir la reflexión y mediatización cognitiva (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

#### ψ **Entrevista**

En lo que respecta a la sexualidad se encontró que no ocupa un lugar significativo en su configuración personalógica, definiéndola como: *“relacionado a tener relaciones sexuales y uso de preservativos”*, dejándola en un plano biológico – médico, siendo contenidos estereotipados y rígidos para su reconceptualización, indicando que no hay reflexión al respecto.

Podemos decir que en la educación sexual que ha recibido de sus padres su profesión a influido significativamente, ya que la información que le han dado explícitamente a sido sobre aspectos biológicos-médicos, por medio de sesiones hasta de hora y media de charla en donde la confianza ha sido el aspecto principal para entablar la comunicación,

sin embargo, la adolescente se queda en un plano rígido y estereotipado ya que no hay acción volitiva hacia la integración de otros contenidos, por tanto no hay elaboración personal, corroborándose el análisis del cuestionario de educación sexual informal.

A pesar de sus cogniciones rígidas, podemos decir que en sus relaciones familiares por el nivel profesional de sus padres, el estereotipo de hablar sobre sexualidad con el padre del mismo sexo no está presente en la regulación de su comportamiento, ya que ha sido estructurado el tema bajo la concepción de que es algo normal de lo cual se puede hablar o preguntar sin pudor, aunado al valor de la responsabilidad hacia su propio cuerpo. Ante esta cognición la educación informal no explícita también ha cobrado sentido en la configuración de su sexualidad, esto a partir de su expresión al decir *“Considero importante recibir información sexual en estos momentos de mi vida, ya que ayuda a no cometer errores, como el que cometió mi abuelita de embarazarse a los 17 años”*, lo que nos permite ver que la experiencia de generaciones anteriores le sirve como ejemplo de lo que sucedería si se llegara a embarazarse a esta edad, lo cual nos permite decir que la educación sexual informal ha sido dirigida a un enfoque preventivo hacia embarazo no deseados sobre todo si son menores de edad.

Respecto a la educación sexual formal mencionó que ha sido buena, ya que se le hacen interesantes los temas, de los cuales considera que aprende algo nuevo, llevándola a sentirse tranquila en el salón de clases al hablar sobre el tema. Respecto a la actitud de los maestros la describió como de pena, ya que *“no dan toda la información”*, no siendo significativa, ya que son temas que sus padres le han platicado. Dentro del ámbito escolar encontramos que tiene más comunicación sobre sexualidad con sus amigas que con sus amigos, ya que estos toman a broma su periodo menstrual, sintiéndose sin confianza para platicar con ellos a pesar de que en casa su padre (hombre) habla con ella.

Todos los conocimientos que ha adquirido le han llevado a un estado emocional de tranquilidad ante los cambios físicos que ha sufrido en su cuerpo (como su menstruación), no teniendo ninguna preocupación al respecto.

Ante estos indicadores podemos decir que dicha adolescente se encuentra en un periodo de desarrollo en la reflexión sobre su sexualidad, esto a partir de sus contradicciones en sus verbalizaciones, por ejemplo sobre la masturbación y la virginidad, su sentido hacia el primero es *“no es ni bueno ni malo, pero es muy delicado por alguna enfermedad”* dejándolo como ya se analizó en el plano biológico-médico, sin embargo, sobre la virginidad expresa *“depende de cada quien, si es importante pero va a depender de cómo lo vean, porque puede ser por lo que digan los demás, pero también es una*

*decisión propia*” (corroborándose la hipótesis del cuestionario de actitudes ante la sexualidad), en este sentido podemos darnos cuenta que no lo limita a lo biológico sino que le da importancia a la influencia social, pero a la persona como el que determina sobre su comportamiento, dicha definiciones son contradictorias en su estructuración, lo cual nos refleja sus reflexiones cognitivas como parte de su desarrollo de su mediatización (ver anexo de entrevista).

ψ **Composición “Un hombre”**

Su descripción es desde un punto de vista social ya que los describe como “*personas pesadas y a veces machistas*”, tal pareciera estar inconforme con su actitud y comportamiento que toman hacia las mujeres, como estereotipo social donde no hay elaboración personal (ver anexo de composición de un hombre).

ψ **Composición “Una mujer”**

Respecto a su argumento hacia una mujer se encontró nuevamente los estereotipos sociales al describirla como: *amable, sociable y conversadora*, tal pareciera no existir autoreflexión en su rol de género y por tanto no elabora contenidos personalizados siendo su postura rígida quien cobra relevancia en su estructuración personal (ver anexo de composición una mujer).

ψ **Composición “Una pareja”**

En este instrumento menciona “*son dos personas que se quieren y pueden llegarse a casar*”, dando prioridad al estado afectivo que pueda existir entre dos personas, aunado al estereotipo social de matrimonio, tal pareciera que dicha conceptualización es bajo el significado de una pareja heterosexual, dichos aspectos nos muestran que no hay flexibilidad para reconceptualizar dichos aspectos, tomando una postura estereotipada (ver anexo de composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

Esta adolescente presenta poca autoconciencia de su persona ya que no hay elaboración personal ni estructuración futura, aspecto que se relaciona con su nula acción volitiva hacia su autodeterminación en contenidos sexuales. En su composición destaca su descripción a nivel emocional – afectivo y la descripción de sus habilidades en el deporte sin reflejar autoreflexión (ver anexo de composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Se corrobora su agrado hacia el deporte donde su cuerpo cobra relevancia como el que le permite llevar acabo dicha actividad, la cual pareciera ser una esfera motivacional importante en su vida (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Se corrobora su sentido de algo normal una relación sexual tal vez como sus padres se lo han explicado a nivel biológico, pero este instrumento nos arrojo un nuevo dato relacionado a su educación sexual informal al relacionar el valor de la responsabilidad a una relación sexual, dando el significado que el tener una relación sexual (algo normal) se realiza con responsabilidad, considerando que los adolescentes necesitan de la guía de sus padres en su educación sexual (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Su respuesta en este instrumento pareciera en primera instancia contradecirse a sus respuestas en los instrumentos anteriores, ya que pareciera estar bajo la determinación de lo que sus padres le indiquen conceptualizar como sexualidad, sin embargo, en este instrumento esta de acuerdo con la mamá de Ana ya que le da la “*libertad de decidir sobre su comportamiento sexual*”, tal pareciera estar de acuerdo con la educación que los padres brindan en la infancia y adolescencia pero en la juventud ya pueden autodeterminar sobre su comportamiento (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

Cómo primera situación se le dijo: ¿consideras que un hombre es más valiente si tiene más relaciones sexuales? Contestó: *No, pues no. ¿por qué? Eso no se demuestra teniendo más relaciones sexuales, que tal si es medio raro, entonces eso no se demuestra así.*

Su respuesta nos permite corroborar el análisis realizado en la composición una pareja, al rechazar una persona homosexual como estereotipo social, asimismo se corrobora su rechazo hacia el machismo como se vio en la composición una mujer, sin reestructurar dichos contenidos en su personalización (ver anexo de traducción del taller).

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo femenino, hacia el lado izquierdo de la hoja, en ubicación inferior, con posición de perfil, cabeza grande, ojos penetrantes, orejas enfatizadas, boca cerrada, cabello enfatizado, cuello delgado, manos con contornos imprecisos, omisión de pies y piernas y cuerpo confuso.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en ubicación central, sobre una línea base, techo enfatizado, omisión de chimenea, puerta pequeña, techo enfatizado, muros débiles, ventanas numerosas con línea recargada.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó en ubicación central, de tamaño grande, sobre una línea base, ramas como envueltas en algodón, tronco amplio, corteza enfatizada con calidad de línea recargada.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: esta adolescente muestra una clara identificación con su género femenino, destacándose a nivel emocional depresión tal vez por la separación de sus padres, así como ansiedad, tensión y culpa, viviendo en un ambiente restrictivo con falta de afecto, tomando una postura de defensa ante los demás llevándola a aislarse y tomar posturas rígidas reflejada en su falta de confianza ante los demás.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

*El dibujo de la mujer lo plasmó de frente con clara identificación hacia el sexo femenino, la forma y tamaño de los genitales y pecho son bien delimitados, características que nos indican su autoconocimiento y autoaceptación a su cuerpo, el cual lo representa sin pudor. A diferencia del dibujo de un hombre el cual lo plasma de perfil y con short, el cual impide dibuje los genitales, tal pareciera tener pena o desconocimiento por la figura corporal masculina.*

ψ **Observación**

A lo largo de las sesiones de aplicación de los instrumentos se mostró atenta y entusiasta, sin embargo, solo se limitaba a participar si se le preguntaba y sino solo escuchaba con atención los comentarios de los demás. Convivía más con sus amigas Isabel y Sandra y se aislaba de los demás compañeros.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales. Sus padres son quienes han influido de manera significativa en la configuración de su sentido hacia la sexualidad, tal pareciera que ha existido un determinismo familiar sobre su configuración sexual, aspecto que pareciera empieza a reflexionar, aspecto todavía precario, en el cual necesita tomar en cuenta el aspecto social y afectivo, ya que solo describe la sexualidad en términos biológicos estereotipados (rígidos), limitando su mediatización cognitiva y por tanto la realización de elaboraciones personalizadas, es decir, la información expresa

poca movilidad, teniendo en su personalidad un bajo nivel de operacionalización sobre ella.

## **Sujeto No. 12**

Nombre: César Zapata Rivera. Sexo: Masculino. Edad: 14 años.

### ψ **Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus respuestas en este instrumento podemos decir que César vive en una familia nuclear con ambos padres y dos hermanos, a su madre como autoritaria y a su padre lo define como flexible, siendo este quien sostiene los gastos de su casa. Respecto a la información que le brindan sobre sexualidad dice que es frecuente y si tiene una duda acerca de cuestiones sexuales le pregunta a ellos, sin embargo, tal pareciera que no es suficiente a nivel cognitivo ya que menciona que masturbación es eyacular, reflejando su falta de conocimientos sexuales.

### ψ **Frases Incompletas**

A partir del análisis del instrumento de frases incompletas podemos decir que en este adolescente su esfera motivacional orientadora es el fútbol (frases 1,11,23,24,35,41,47,58,62), ante el cual presenta un gran estado afectivo llevándolo a la acción volitiva aunado a una estructuración temporal, dicha practica le ha permitido autoconocerse en sus habilidades para emplearlas al jugar. Así, encontramos un gran nivel motivacional hacia su familia ya que existe un fuerte afecto hacia sus padres, donde lo más importante para él, es que sus padres se sientan orgullosos de lo que hace (frases 8,22,55,59,60) ante lo cual su regulación comportamental esta en función de las expectativas paternas y maternas, como figuras relevantes en su educación, teniéndoles confianza para preguntar sus dudas (frase 59), algo que no sucede con sus amigos (frase 16), ya que su principal preocupación es que se burlen de él al no entender lo que hablan sobre sexualidad (ver anexo de frases incompletas).

### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso 1 ante la practica de la *masturbación* mencionó estar *de acuerdo*, tal vez sea algo que lleve acabo.

Respecto al inciso 2 y 14 se encontró un *total desacuerdo hacia la violencia física o verbal en una relación sexual con o sin consentimiento de la otra persona*, lo que nos pudiera indicar que para él es un acto de amor y respeto mutuo entre la pareja y no por medio del uso de la violencia.

En el inciso 18 menciono estar *totalmente de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja*, relacionándose con el inciso 21 al decir estar *de acuerdo con que las relaciones coitales se tienen sólo con la finalidad de tener hijos*, reflejando una postura estereotipada, sin embargo, pareciera ser que comienza a reconceptualizar algunos contenidos como *el ser madre soltera* (inciso 10) al mencionar estar *de acuerdo y ante la virginidad* en el inciso 11 expresó estar *ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, tal pareciera que lo deja como decisión personal. Así, dicha reconceptualización la refleja hacia los roles de género (inciso 20) al estar *en desacuerdo* con el estereotipo de que *expresar ternura en una relación sexual le corresponde a la mujer*, lo que indicaría que el hombre también puede demostrar afecto, lo que nos corrobora la hipótesis realizada en el inciso 2 y 14.

#### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal destaca su calificación de no haber bastante seriedad por parte de alumnos y maestros para hablar del tema, tal vez la dinámica grupal que se genera al momento de tratar el tema sea de risas y broma, ante lo que esta en desacuerdo tal vez porque para él hablar de sexualidad es algo serio, tal vez como una postura rígida. Considerando que la información que les dan ha sido la indispensable, impartida en la materia de civismo, recordando entre los temas vistos el de prostitución y embarazos (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

#### ψ **Entrevista**

Respecto a la sexualidad encontramos que no ocupa un nivel motivacional relevante, definiéndola así: *“todos tenemos una sexualidad, ya sea femenino o masculino que se define por el aparato reproductor ya sea vagina o pene, eso es lo que yo entiendo por sexualidad, pero lo que estamos haciendo es un acto sexual, estamos hablando entre sexos”*. Englobó también el tema del coito, *“bueno la verdad es que todas las personas que hablan de sexualidad se van con el coito pero yo digo que la sexualidad es lo que define al hombre y a la mujer, como es un hombre y una mujer y en como comportarse y en su cuerpo”*. Podemos ver que su significado toma una conceptualización biológica y social, desarrollado a partir de su reflexión, llevándolo a estructurar su propio sentido, por tanto se presenta el indicador funcional de la flexibilidad al reorganizar y reconceptualizar los contenidos.

Aspecto que se relaciona al decir que antes le daba pena con sus amigos hablar sobre sexualidad, porque no entendía lo que hablaban y ellos se burlaban de él, pero

actualmente dice ya no tener pena al hablar sobre el tema ya que maestros y padres le han dicho que no le debe de dar pena porque la sexualidad es algo normal, así a partir de los conocimientos explícitos sobre el tema a nivel emocional se siente tranquilo, ya que ahora entiende las conversaciones de las personas y tiene mas conocimiento sobre él mismo y sobre el sexo opuesto.

Así, considera que la educación sexual formal ha sido buena, porque ha adquirido los conocimientos básicos sobre sexualidad (como es la menstruación), donde la importancia de recibir información esta en función de las consecuencias de un embarazo o enfermedad, expresando *“sirve para no regarla y saber que hay anticonceptivos para no regarla”*, bajo un nivel emocional de preocupación y dentro una postura médica de prevención. Bajo dicha postura se relacionan sus inquietudes, ya que le gustaría saber más sobre el coito y las enfermedades de transmisión sexual.

Respecto a la actitud de los maestros dice que algunos lo toman normal pero otros a morbo. Sobre la actitud de sus amigos menciona que no puede hablar con ellos sobre el tema porque lo toman a broma, sin embargo, se ha fijado que últimamente existe mayor atracción sexual hacia sus compañeras que años anteriores.

Sobre la educación sexual informal en la familia, encontramos el estereotipo de que su padre por ser del mismo sexo le ha hablado sobre los cambios físicos que iba a sufrir en su cuerpo, a diferencia de su mamá (estricta) quien le ha dado consejos para motivarlo en la escuela y enfatizando que: *“el tener novia es para después, que se cuide en el acto sexual porque el coito es placentero y normal pero si lo va a vivir que sea con una sola mujer, que sean casados y a la edad de 30 años por tanto que cuide mucho su cuerpo”*, aspectos que son determinantes externos y no hay elaboración personal, encontrando claramente la influencia de los consejos maternos en la estructuración de los estereotipos sexuales en su personalidad en este caso hacia el matrimonio como se analizo en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.

Entre las reglas que hay que seguir en casa esta el respeto a sus hermanas, mamá y en general a cualquier mujer, así el valor del respeto es relevante hacia la mediatización cognitiva, plasmándolo en sus relaciones que entabla con el otro sexo. Cabe mencionar que las platicas que ha tenido con sus padres no son tan profundas en contenidos como en la escuela por lo que él conjuga ambos contextos en su individualización.

En lo que respecta su significación hacia la virginidad vemos que toma una postura de reflexión hacia los mitos, describiéndola como indiferente, reiterándose el análisis del cuestionario de actitudes ante la sexualidad.

Sobre los cambios físicos que ha sufrido en su cuerpo (primera eyaculación) comenta que a nivel emocional está tranquilo porque sus padres le explicaron que era normal, aspecto que también lo vio en la televisión en un documental donde decían que no se preocuparan.

Por medio de la información dada en la escuela y la televisión, el significado que le da a la masturbación es reflexionada hacia una estructuración temporal, tomando una postura personal que regulariza su comportamiento, ya que a pesar de que la práctica no lo saben sus padres porque le da sentido de ser algo personal que no lo comenta con nadie, aspecto que se relaciona con lo analizado en el cuestionario de actitudes ante la sexualidad.

Su significación de los roles de género toman sentido a partir de la reflexión, al decir que son diferentes las mujeres de los hombres en sus pensamientos, comportamientos y aparato reproductor, pero con los mismos derechos, como es que una mujer puede tomar la iniciativa en el cortejo hacia un hombre, así como que una mujer debe recibir la misma educación sexual que un hombre porque es normal (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

Destaca el rol estereotipado donde el hombre es quien mantiene a una mujer, tal pareciera haber sido aprendido en la familia porque su padre es quien sostiene económicamente a la familia.

Entre los roles de un hombre describe el no agredir a una mujer, lo que se relaciona a su total desacuerdo con el utilizar la violencia en una relación sexual como se analizó en el cuestionario de actitudes ante la sexualidad, dicho sentido se relaciona al valor del respeto, el cual le significa no traicionar a una mujer tal vez relacionado al matrimonio (analizado en la entrevista). Dichos aspectos nos permiten decir que la estructuración de sus cogniciones son acordes con lo que para él significa ser hombre, es decir, la estructuración de su identidad y la regulación de su comportamiento es bajo los contenidos que le determina su familia y algunos de ellos parecieran estar en desarrollo a través de su reflexión (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Destaca su afectividad y valoración hacia la capacidad de procrear en una mujer, tal pareciera que deja de lado la idea de superioridad del hombre al considerarla como *intocable*, sin embargo, persisten el rol de crianza de los hijos, dichos aspectos son

contenidos de reflexión y en desarrollo de reestructuración (ver anexo de composición una mujer).

ψ **Composición “Una pareja”**

Muestra su rigidez y estereotipo al considerar que la conforman un hombre y una mujer, como única opción tal vez este en desacuerdo con la homosexualidad. Asimismo considera que debe existir el amor, el apoyo, la comunicación y nunca la traición, lo que nos indica que la fidelidad cobra gran sentido (ver anexo de composición una pareja).

ψ **Composición “Yo”**

Existe una clara identificación con su sexo masculino, una autoestima alta al describirse como alguien alegre, con habilidades en el deporte, así como su rechazo por utilizar la agresión hacia los demás específicamente como se dijo anteriormente hacia las mujeres. Tal pareciera que su identidad masculina aunada a una alta autoestima se relaciona a que sus significados de masculinidad los lleva a cabo en su rol de género a través de lo que hace y de lo que dice ante los demás (ver anexo de composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

No da importancia a su figura corporal como estereotipo de estética pero si se destaca su agrado y afecto hacia él, mencionando que no le gusta maltratarlo, cobrando más relevancia el aspecto psicológico de una persona. Aspecto que lo lleva a una elaboración personal mostrando a nivel afectivo cariño por su cuerpo, a nivel cognitivo reestructuración sobre los estereotipos corporales llevándolo a decir no importarle lo que digan los demás porque el esta a gusto con su cuerpo (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

A partir de sus respuestas podemos decir que le da un papel activo a los adolescentes, como sujetos que pueden reflexionar su comportamiento y reconceptualizar la información sexual que reciben por lo cual cobra significado que tomen el tema *enserio*, prestando atención y no estar jugando (analizado en el cuestionario de educación sexual informal) para comprender bien los contenidos. Asimismo destaca el papel que debe tomar la mujer ante un acoso, diciendo *“no sé porque Samantha acepto tan fácilmente”* tal vez bajo el significado que se debe de dar a respetar (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

En la dinámica del lancharo se identificó con el novio porque dijo el también la hubiera rechazado, ya que le daría coraje si lo hicieran a él, esto lo podemos relacionar al valor

del respeto y fidelidad en la pareja como contenidos determinante en la regulación de su comportamiento, por tanto, podemos decir que se encuentra en una etapa de desarrollo hacia sus elaboraciones personalizadas (ver anexo el lanchero).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

¿Con quién te sentirías mejor al hacer el amor con alguien a quien amaras o con alguien que te atrajera mucho? Respondiendo: *Con alguien a quien amara, pues es que yo pienso que son más importantes los sentimientos que la razón.*

Dicho comentario nos corrobora el análisis realizado en la composición mi cuerpo ya que para él es más significativo el nivel afectivo que el atractivo corporal, tanto en su persona como en la persona que eligiera como pareja (ver anexo de traducción del taller).

ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona de sexo masculino en la parte central de la hoja, con cabeza grande, ojos penetrantes, orejas y cabello enfatizado, cuello ancho, brazos largos y delgados, manos ocultas y pies pequeños.*

*El dibujo de una casa lo plasmó en la parte izquierda de la hoja, sin chimenea, numerosas ventanas, puerta cerrada, sobre línea base y un camino.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó cargado hacia la izquierda de la hoja de tamaño grande, copa en forma de nube, ramas numerosas, tronco ancho, corteza enfatizada con cicatrices y raíces pequeñas.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación: el adolescente muestra identificación con su género masculino, con características de inseguridad, indecisión y miedo.

ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos los plasmó de frente con genitales descubiertos acordes a su sexo en forma y tamaño correctos, mostrando seguridad y conocimiento ante el cuerpo humano ante el que no existe el pudor.

ψ **Observación**

A lo largo de la aplicación de todos los instrumentos se observó entusiasmo, disponibilidad, colaboración y activa participación. Su actitud hacia sus compañeros y maestros es de respeto con atenta escucha.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; teniendo gran

influencia los valores que la familia le ha transmitido, así como la información explícita biológica – médica que ha recibido en la escuela, donde él como sujeto activo está en una etapa de reflexión en desarrollo de la mediatización cognitiva y por tanto en la formulación de su elaboración personal, ya que tanto a nivel cognitivo, afectivo y social está presenciando cambios, es decir, tiene mayor contenidos (información) sobre sexualidad, que lo llevan a un estado emocional de tranquilidad y seguridad al enfrentar relaciones interpersonales tanto con hombres como con mujeres, resaltando el valor del respeto en la regulación de su comportamiento.

### **Sujeto No. 13**

Nombre: Sandra Galicia Mtz.

Sexo: Femenino.

Edad: 15 años.

#### **ψ Cuestionario de Datos Personales**

A partir de sus respuestas en este instrumento podemos decir que Sandra vive con su mamá, quien trabaja de empleada y sostiene los gastos de la casa, ya que sus padres se separaron, tiene una hermana de un año de edad. Respecto a la educación sexual que recibe en su familia comenta que cuando tiene dudas se acerca a su mamá para consultarle, tal vez se relacione a que describa a su mamá como flexible, sin embargo dicha comunicación se da solo algunas veces.

#### **ψ Frases Incompletas**

A partir del análisis del instrumento de frases incompletas podemos decir que para esta adolescente la relación con sus amigas y compañeras del salón de clases es un aspecto relevante en su jerarquía motivacional (frases 18,39,69), se autodescribe como una persona orgullosa y enojona que no sabe perdonar (frases 3,25), sin embargo, considera ser una buena amiga (frase 18) aspecto que lo lleva a la acción volitiva de querer ser mejor amiga (frase 26), sin embargo, el distanciamiento que ha tenido con sus amistades la llevan a un estado emocional de tristeza (frases 14,2,63).

Otro aspecto relevante es su desempeño académico, al que estructura en una dimensión futura ya que quiere mejorar su promedio, terminar la secundaria y realizar una carrera (frases 6,35,36,38,46,68). Asimismo destaca su gran nivel afectivo hacia su mamá, siendo la persona en que más confía y deseando enorgullecerla (frases 4,17,26,40,55,59) como elaboración personal (ver anexo de frases incompletas).

### ψ **Cuestionario de actitudes ante la sexualidad**

En el inciso 2 y 14 se encontró un *total desacuerdo hacia la violencia física o verbal en una relación sexual con o sin consentimiento de la otra persona*, tal vez se relacione a un significado de respeto entre la pareja, ya que en el inciso 9, 13 y 24 se muestra pudor por mostrar su cuerpo a otras personas.

Respecto a la virginidad muestra indiferencia porque en el inciso 11 mencionó estar *ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, lo que se relaciona a su *acuerdo por usar métodos anticonceptivos* (inciso 4), tal pareciera que esta de acuerdo con tener relaciones sexuales siempre y cuando se utilicen métodos anticonceptivos y sin violencia, por tanto la finalidad de dicho encuentro no es exclusivamente con la finalidad de tener hijos (inciso 21) ya que en su caso considera que *no es momento de tener hijos* (inciso 22). Destaca su rechazo hacia la poligamia, mencionado en el inciso 12 y 15, por tanto en el inciso 18 expresa estar *de acuerdo con casarse y tener relaciones sexuales con una sola persona*, tal pareciera que esta regulando su significación bajo la fidelidad aunado a la flexibilidad de reconceptualizar el mito de la virginidad, donde podemos interpretar que esta de acuerdo con tener relaciones sexuales antes del matrimonio siempre y cuando se utilicen métodos anticonceptivos que eviten un posible embarazo a esta edad en específico, porque no precisamente tiene que ser casada para tener un hijo, ya que en el inciso 10 mencionó *estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con ser madre soltera*, tal vez porque lo ha vivido en su dinámica familiar y no le causa conflicto.

### ψ **Cuestionarios de: educación sexual formal y educación sexual informal**

En el cuestionario de educación sexual formal destaca su desacuerdo ante la educación sexual que les han brindado los maestros, *“porque no han tocado el tema”*, el tema que les han impartido es el de los métodos anticonceptivos cuando fueron a darles una plática por parte de la delegación, mostrando agrado y deseo por el que se les imparta el tema por medio de talleres (ver anexo de cuestionario de educación sexual formal).

Dicho cuestionario nos corrobora la comunicación sobre sexualidad que ha entablado con su mamá, al mencionar que *la sexualidad es un tema del cual hay muchas dudas y los padres pueden contestar o intercambiar conocimientos y el hecho de que algunos padres se enojen por tocar el tema dependerá de su forma de pensar y sus creencias*, lo que nos indica que existe mediatización cognitiva hacia el tema, siendo consciente de la influencia social en los significados y diálogos que se pueden entablar respecto al tema (ver anexo de cuestionario de educación sexual informal).

## ψ Entrevista

Podemos decir que la esfera de la sexualidad no es relevante dentro de la jerarquía motivacional de esta adolescente, sin embargo, en la entrevista comenta que hablar sobre sexualidad depende de la personalidad de la persona (si es tímida) y de la edad, ya que a los adultos se les dificulta hablar del tema y con los jóvenes es más fácil ya que estos reciben información en la escuela, siendo crítica y conciente a nivel social como se le da significación a la sexualidad. Sin embargo, no muestra flexibilidad al momento de reconceptualizar lo que es sexualidad, expresándola como *“el que convivan las personas”*, quedándose en una dimensión social.

Respecto a la educación sexual formal comenta que ha sido poca la información que les han brindado, ya que los maestros no tocan el tema, quienes en su mayoría son aburridos al dar su clase porque no dejan que hablen, llevándolos a una actitud de no pregunta ante el temor de ser reprendidos. Entre los temas que le han dado son el aparato reproductor, los cambios puberales y los métodos anticonceptivos, es decir, bajo una dimensión biológica-médica, lo cual se corrobora con la importancia que le da al hecho de recibir dicha educación formal, es decir, el significado hacia la educación sexual formal es para no cometer errores ahora y en un futuro, un error lo considera el tener relaciones sexuales y quedar embarazada o contagiarse de alguna enfermedad, casos que dice le echarían a perder su vida, corroborando su reflexión de que no es malo tener relaciones sexuales pero para todo hay un momento, siendo para ella después de la mayoría de edad y de preferencia cuando este casada para tener una pareja cerca de ella y quien la pueda apoyar, dichos contenidos que están en desarrollo toman un papel relevante en la regulación de su comportamiento sexual, donde hace una estructuración temporal de este.

Sobre la educación sexual informal que ha recibido por parte de su mamá la describe como poca y no muy buena, ya que no ha sido como en la escuela (biológica), sino más bien por medio de consejos, como el que este conciente cuando tenga una relación sexual, que conozca los métodos anticonceptivos que existen, donde reiteradamente le pregunta si tiene novio o si alguien le gusta, ya que *“esta de acuerdo que tenga novio pero que no sea como las demás que en cualquier lugar se están besuquiando”*, diciéndole que no lo haga, lo que se puede relacionar con su significado hacia el cortejo donde expresa que una mujer se debe dar su lugar, no buscando o insinuándose a un hombre y en una relación de noviazgo lo que esta permitido es un beso y un abrazo sin

tocarse su cuerpo, aspectos que regulan su relación interpersonal con su actual novio, a lo que da el significado de límites, bajo el valor del respeto entre ambos.

Cabe mencionar que se siente a gusto con la comunicación que ha entablado con su mamá porque no lo hace con regaños, pero la información que le ha dado considera ser poca, cuando le interroga si tiene novio a nivel emocional se siente nerviosa, sin embargo, es la persona a la que más confianza le tiene lo que se corrobora con el cuestionario de educación informal, de ella recibió mucho apoyo cuando presentó sus cambios puberales por ejemplo en su primera menstruación a nivel emocional estaba muy nerviosa, y le explicó que era lo que sucedería y siempre remarcándole que era algo normal.

En las características que busca gen un hombre para que sea su pareja, destaca que sea una persona que le respete, que no sea machista, responsable, que no fume, ni tome bebidas alcohólicas y le brinde su apoyo, características que considera tiene su actual pareja, donde la atracción sexual no se basa en el atractivo físico sino en un gran nivel emocional (ver anexo de entrevista).

#### ψ **Composición “Un hombre”**

A través de este instrumento muestra su reflexión sobre el tema, ya que considera que los hombres son personas con los mismos derechos que una mujer, sin embargo algunos adoptan el estereotipo de machistas. Donde la diferencia con la mujer radica en que ellos pueden realizar tareas más pesadas porque tienen más fuerza que la mujer. Los califica como buenos amigos y a nivel afectivo como sensibles y tiernos aunque no lo demuestren a la sociedad (ver anexo de composición un hombre).

#### ψ **Composición “Una mujer”**

Describe a las mujeres como personas que expresan sus sentimientos, dando valor al hecho de enfrentan sus tareas con responsabilidad y a diferencia de un hombre considera que realizan labores menos pesadas (ver anexo de composición una mujer).

#### ψ **Composición “Una pareja”**

Refleja su significación estereotipada de conformarse por un hombre y una mujer, entre los valores que considera deben existir destaca el amor, el respeto, la confianza y sinceridad, los cuales cobran sentido en la estructuración de su relación con su novio (ver anexo de composición una pareja).

#### ψ **Composición “Yo”**

Dicho instrumento permite reiterar que Sandra es una persona amigable, orgullosa y enojona, lo que nos indica su autoconciencia, así se autodescribe como una persona

sincera y solidaria, lo que nos indica sus valores, reitera su valorización hacia la amistad, como un contenido que reflexiona constantemente a partir de los conflictos que ha tenido con sus amigas de la escuela por malos entendidos (ver anexo de composición yo).

ψ **Composición “Mi cuerpo”**

Respecto a su imagen corporal encontramos no ser significativa su figura como estereotipo social, ya que menciona estar conforme como es, donde lo más significativo es que la respeten independientemente de cómo sea su físico, bajo el sentido de ser más importante la belleza interior, en dicho aspecto vemos como hace una elaboración personal desde su autovaloración y autoaceptación (ver anexo de composición mi cuerpo).

ψ **Alternativa Múltiple “Situación Estructurada”**

Destacó su mediatización cognitiva ante el hecho de recibir información sexual ya que aunque es algo normal no le significa ser lo más conveniente llevarlo a la práctica en la adolescencia. Asimismo enfatiza en su papel activo de los adolescentes para reflexionar la información que reciben y evitar malinterpretarse. Se reitera su rechazo a la poligamia y su acuerdo por el que los padres sostengan comunicación sobre sexualidad (ver anexo de situación estructurada).

ψ **Alternativa Múltiple “El lancharo”**

Se identifica con el personaje de la mamá de Ana ya que dejó que los demás hagan lo que quieran, en este caso lo podemos relacionar a que su comportamiento interpersonal con su pareja es autodeterminado ya que su mamá no le prohíbe mantener dicha relación (ver anexo el lancharo).

ψ **Alternativa múltiple “Tú que harías”**

¿Tu novio te dice que si lo quieres se lo demuestres dejándote tocar tu cuerpo ¿tú que harías? Sandra.- *Puede ser que ella lo haya dejado que la toque, pero si él se da cuenta que ella ya no esta a gusto con que la este tocando, puede pensar en dejarla de tocar para que ella no se sienta incómoda y no esperar a que ella le diga que ya no quiere.*

Dicho comentario nos corrobora los valores que considera importantes en una relación de pareja, destacando el respeto, así como el establecimiento de límites como se comentó en la entrevista (ver anexo de traducción del taller).

### ψ **Prueba Proyectiva “H-T-P”**

*Dibujó una persona con ubicación izquierda, cabeza grande, cabello enfatizado, boca cóncava, ojos enfatizados, torso de frente, brazos cortos, piernas separadas, línea recargada.*

*El dibujo de una casa lo plasmó de tamaño grande, ubicación central, puertas y ventanas cerradas, omite chimenea, puerta pequeña, techo enfatizado, línea recargada.*

*En lo que respecta al dibujo de un árbol lo representó de tamaño grande, ubicación central, línea base, ramas como envueltas en algodón, copa en forma de nube, tronco de base amplia, línea recargada.*

A partir de los indicadores obtenidos en cada dibujo podemos resumirlos en la siguiente interpretación. Este adolescente muestra una clara identificación con su género femenino, destacando su aislamiento y tensión, tal vez se relacione con sus conflictos interpersonales con sus amigas, llevándola al deseo de agradar a los demás preocupándole el que dirán, aunado a un estado emocional de tristeza. Asimismo existe gran dependencia hacia su mamá.

### ψ **Prueba proyectiva “Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan”**

Ambos dibujos los plasmó de frente, el cuerpo femenino con genitales descubiertos pero sin detallarlos, los pechos los borró, delineando finamente el pezón, da la impresión de ser una niña, lo que se pudiera relacionar a su angustia por enfrentar sus cambios secundarios como se menciona en la entrevista, así como el pudor por mostrar su cuerpo ante los demás como se analizó en el cuestionario de actitudes hacia la sexualidad. En el cuerpo masculino dibujó una bermuda la cual borró para ponerle ropa interior, lo que impide mostrar sus genitales, lo que se interpreta como pudor ante el desnudo masculino.

### ψ **Observación**

Así, tal pareciera que los estereotipos y normas de la mamá son los que están influyendo directamente en la regulación de su comportamiento sexual, aspectos que comienzan un proceso de desarrollo hacia la individualización por medio de la reflexión y flexibilidad, ya que a pesar de que la mamá le aconseja que no este con alguien en la calle besándose, se observó que ella lo reestructura, porque al salir de la escuela se va con su novio y amigos a cinco cuadras de ahí para estar juntos abrazándose.

Podemos decir a manera de **integración** que este adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo en la estructuración de sus contenidos sexuales; la cual ha tenido

gran influencia la educación informal dada por su mamá, por medio de la trasmisión de valores, prejuicios y normas, sin embargo, como sujeto activo, a comenzado un proceso de desarrollo hacia la mediatización cognitiva, donde la flexibilidad cobra importancia en la regulación de su comportamiento interpersonal con su actual pareja, aunando a sus conocimientos biológicos-médicos adquiridos por medio de la educación formal, los cuales los retoma de manera flexible entre ellos el uso de métodos anticonceptivos como elementos relevantes en su estructuración futura, es decir, ambos contextos han influido de una u otra manera en los sentidos y significados hacia contenidos de su sexualidad.

## **Resultados a nivel grupal**

A partir de la descripción y análisis de resultados de manera individual a continuación se realiza una integración de manera grupal de los puntos relevantes arrojados por la investigación. Ante lo cual es importante tener en cuenta las características de la población estudiada, como son: el año en que se realizó la investigación (2003), la sociedad (urbana), contextos (escuela y familia), participantes (adolescentes) y su edad (14 y 15 años), ya que solo así podremos entender y comprender los sentidos y significados que dan a sus prácticas sociales como contenidos dinámicos que constituyen su configuración personalógica.

Partiendo de lo general a lo individual en nuestros puntos a exponer, toma un papel relevante la historia social, ya que como sociedad existen elementos de significación de gran diversidad, que dan sentido al comportamiento actual de los individuos.

En lo que respecta a la educación sexual formal en esta secundaria, se encontró que el 100% de los sujetos afirman que los maestros están impartiendo por medio de la técnica de exposición contenidos sexuales bajo una postura biológica – médica, adquiriendo sentido la significación social de prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual. A pesar de que en planes, programas y libros se plasma la sexualidad de manera integral, los maestros están siendo rígidos en la metodología para transmitir los conocimientos, tal pareciera que su historia social y personal los llevan repetir las mismas estrategias de leer, resumir y exponer, con el mismo nivel de conocimientos biológicos - médicos.

Sin embargo, el 76 % de los adolescentes de forma generalizada toman una postura crítica ante dicha situación, rechazando la actitud de los maestros al momento de hablarles del tema, describiendo al médico del plantel como muy serio por no brindarles confianza para preguntarle sus dudas y al maestro de cívica y ética lo califican como

alguien que les habla del tema con “morbo”, es decir, en juego o broma. Esta situación nos indica que los adolescentes muestran inconformidad hacia la actitud de los maestros al impartir el tema de sexualidad, tal pareciera que les gustaría cambiaran dicha actitud, dando información veraz, sin mitos o prejuicios, aunado a la flexibilidad para responder a sus dudas, con empatía entre maestros y alumnos, esto último a partir de que el 92 % de los adolescentes no han entablado una relación significativa con sus maestros, reflejada en su nula comunicación dentro o fuera del salón de clases sobre sus intereses e inquietudes.

Por lo cual, la escuela influye en la trasmisión de conceptos científicos, en el conocimiento de las funciones de los órganos reproductores y el uso de métodos anticonceptivos, sin embargo, dicha información se queda en un nivel cognitivo como generalidades biológicas y médicas; ya que pueden saber el nombre de los órganos sexuales pero no su función, ni su localización en el aparato reproductor, lo que fue observado durante la dinámica del taller “jugando con plastilina”, encontrando que la educación formal se queda a un nivel cognitivo superficial, como generalidades biológico médicas. Los adolescentes consideran que la educación formal ha influido en su forma de expresarse con sus maestros y sus padres, al momento de preguntarles algo sexual porque emplean los términos correctos para referirse a los órganos sexuales, y a los adolescentes que no habían recibido información por parte de sus padres les permite conocer los cambios físicos que presentan así como los que presenta el sexo opuesto. Sin embargo, el tener este conocimiento no significa que dichos cambios los experimenten con tranquilidad a nivel emocional y autoaceptación, ya que en ese aspecto cobra gran relevancia la socialización de la persona, donde la familia tiene cobra un papel relevante (expuesto más adelante).

Ante dicha situación al 53 % les gustaría (estructuran alternativas) que se impartieran los contenidos por medio de platicas o talleres con personas que conozcan del tema y “*no les diera pena hablarlo*”, permitiendo un poco más de libertad para reírse juntos, lo cual propiciaría confianza para preguntar sus inquietudes; impartándose los temas como si estuvieran hablando de cualquier otro (“*como algo normal*”, “*como de la contaminación*”) y si fuera posible que les dieran un libro dedicado a temas sobre sexualidad para que no sea un tema que vean un solo día, sino a lo largo del ciclo escolar.

Por lo tanto, la educación sexual formal que se esta impartiendo a estos adolescentes no estimula su participación para implicarse en la búsqueda de información para ser creadores de su conocimiento, ya que se les aporta pocos elementos que puedan

reflexionar y personalizar. Dicha situación nos refleja que los educadores formales no parten de las necesidades e inquietudes de los adolescentes donde pudieran adquirir una significación motivacional, tal pareciera que persiste el estereotipo social de optar por una postura rígida (biológica-médica), enfocándose en la justificación de la transmisión de enfermedades sexuales y embarazos no deseados, lo que lleva a los adolescentes a ver a la sexualidad como algo biológico

Así, la justificación e importancia que dan los adolescentes de recibir educación sexual, la expresan con el sentido de prevenir embarazos y enfermedades; la cual a nivel emocional esta influyendo en tener el sentimiento de miedo hacia el enfermarse o embarazarse, ya que si llegara a enfrentar dichas situaciones significaría truncar su proyecto de vida, el cual esta enmarcado dentro está sociedad como el estudiar primero a esta edad y después tener pareja e hijos cuando sea mayor de edad.

Actualmente el 92% de éstos adolescentes no tienen pareja, por lo que no existe el deseo y pensamiento en tener relaciones sexuales en estos momentos de su vida, por tanto, la información que se les brinda se queda a nivel cognitivo, ya que no es algo que sea relevante o necesario conocer a esta edad. Sin embargo, a partir de esta investigación se encontró que las necesidades e inquietudes de estos adolescentes, se enfocan en su autoconocimiento por medio de la masturbación, ya que sus preguntas más sobresalientes en la dinámica del buzón en el taller fueron: *¿qué es masturbación? ¿es malo masturbarse? ¿cómo se masturban las mujeres? ¿cómo se masturban los hombres?* aspectos que no se tratan en clases, lo que indica que la educación sexual formal no parte de las necesidades e inquietudes de los sujetos para que sea significativa y la personalicen a partir de sus reflexiones.

Tal pareciera que las modificaciones en el plan y programas de estudios por parte de la SEP en cuestiones teóricas sobre la impartición de la educación sexual integral han quedado lejos y fragmentadas, cayendo en estereotipos metodológicos donde sexualidad es igual a sexo, aunado a la actitud rígida de antaño de los maestros, es decir, la manera en que esta mediatizando el maestro sus cogniciones sexuales son relevantes en la educación que imparte y por tanto en la personalización de la sexualidad en el adolescente.

Por otra parte, encontramos que la educación sexual formal es un momento clave para que el 85% los adolescentes les hagan preguntas explícitas a sus padres sobre algo que les inquieta conocer, ya que en muchos casos los adolescentes antes de que recibieran información en la escuela no habían platicado con sus padres sobre el tema, pero al

momento que en los maestros exponen el tema, es un momento significativo para que se acerquen a sus padres con dudas o inquietudes, buscando su argumento de lo que vieron en la clase, así, muchos padres de familia que no habían dado una educación explícita sobre sexualidad comienzan a transmitirles sus conocimientos biológicos y médicos, sus sentimientos de pena o tranquilidad, los valores como el respeto y responsabilidad, las normas como la hora de llegar a casa, estereotipos de entablar un diálogo sobre sexualidad con el padre del mismo sexo y estructuración del proyecto de vida hacia sus hijos, de acuerdo a su propia historia y mediatización sobre la sexualidad.

Observándose diferencias significativas entre la educación sexual formal y la educación sexual informal, encontrándose que en la familia existe un proceso de desarrollo hacia la estructuración de una educación sexual más explícita, ya que en un 76% existe mayor comunicación entre padres e hijos, donde los adolescentes describen a sus padres como más flexibles para hablar del tema donde la confianza destaca como punto central en el diálogo.

Cabe mencionar que en su mayoría la comunicación que se entabla sobre aspectos sexuales es con el padre del mismo sexo, práctica que tiene como significado en los adolescentes: *“mayor comprensión y conocimiento sobre sus cambios físicos porque ellos ya los experimentaron y el padre del otro género no”*, así, aunque existe la confianza para hablar sobre sexualidad en la familia es bajo el estereotipo social de la confidencialidad sobre los cambios secundarios y el valor del respeto como una norma en la convivencia entre los miembros de la familia.

Sin embargo, ante dicha situación los adolescentes están concientes de que debería haber un cambio, es decir, ellos tienen la disposición para entablar la misma comunicación con ambos padres, ya que el significado que se pudo encontrar en un 69 % es que los padres tienen más conocimientos que ellos y son quienes saben mejor lo que deben saber, expresado en la cita: *“el hablar de sexualidad con respeto y en serio no tiene nada de malo”*, así, entre padres e hijos comienza a darse mayor apertura para entablar un diálogo, incluso con el padre del sexo opuesto, comenzando a dejar prejuicios donde solo se debe hablar con el padre del mismo sexo, lo que nos indica que están en una etapa de reflexión, comenzando a dejar comportamientos rígidos y comenzando a reestructurar su manera de entablar la comunicación sobre la sexualidad.

Un aspecto relevante que los adolescentes mencionan es que aunque tienen más confianza con sus padres para aclarar sus dudas sobre sexualidad, a nivel emocional en un 84% manifiestan sentirse nerviosos al momento de formular sus preguntas o al

momento que sus padres los cuestionan (*¿por qué preguntas?*), pudiera relacionarse su actual estado emocional a que no se hablaba el tema en la infancia, tal vez por el mito de que la sexualidad comienza en la adolescencia con los cambios secundarios, tema del cual hablan abiertamente actualmente aunado al valor del respeto hacia sus padres.

Entre los contenidos transmitidos explícitamente por los padres se encuentran principalmente aspectos biológicos, en un 61% hacia los cambios secundarios que enfrentan sus hijos. A este aspecto se aúna el apoyo a nivel emocional, reflejado en un 70 % de los sujetos a quienes les han dado confianza y seguridad al explicarles que “*es algo normal*” lo que les sucede, dicha relación a llevado a los adolescentes a un estado emocional de tranquilidad ante su primera menstruación o eyaculación, que en primera instancia lo experimentan como algo que les intimida e incomoda corporalmente, así en un 30% los padres no brindan apoyo emocional, ya que los reprenden por ensuciar la ropa, llevándolos a un estado emocional de pena ante sus cambios, así, las reacciones o comentarios que los padres les hacen ante estos eventos son significativas en la manera como ellos personalizan sus cambios secundarios y la manera como vivencian su sexualidad, cobrando gran relevancia y significación la educación informal (familia) en la personalización que hacen los adolescentes respecto a su propia sexualidad y por tanto ante la vivencia de esta.

Aunado a la educación biológica - médica y emocional, resalta la trasmisión de valores como el respeto y la responsabilidad; los cuales los adolescentes han personalizado dándoles un sentido como reguladores de su comportamiento, por ejemplo, para ellos el respeto es: hacia ellos mismos sobre todo en el cuidado de su cuerpo y en sus relaciones entre géneros, así el significado de responsabilidad lo enfocan hacia sus actos, específicamente en el no tener relaciones sexuales ya que no tienen la edad adecuada para contar con la capacidad física, emocional y económica para tener un hijo, dichos valores se están transmitiendo tanto a mujeres como a hombres por igual, llevando a ambos géneros a regular su comportamiento sexual bajo la reflexión de sus valores y proyecto de vida que son determinados por la familia pero en desarrollo de personalizarlos.

Respecto a los roles de género se encontró que la educación de la sexualidad en la familia esta comenzando a reestructurar algunos estereotipos y prejuicios sociales, ya que tanto mujeres y hombres ya no realizan tareas específicas de acuerdo a su sexo, dicha flexibilidad la encontramos específicamente en la educación informal que se esta impartiendo a los adolescentes del sexo masculino, dándoles la oportunidad que

participen más en las labores domésticas como el ir de compras, barrer, hacer su cama, ayudar en la realización de la comida, entre otras, lo cual han personalizado dentro del valor de la responsabilidad, estando en desarrollo la reestructurando de sus roles de género.

Así, el 53% de los adolescentes expresan su significación de ser hombre y mujer como el que ambos géneros tienen los mismos derechos y obligaciones, donde la única diferencia es que el hombre tiene mayor capacidad física para realizar tareas pesadas y la mujer tiene la capacidad de dar vida a otro ser humano.

Cabe resaltar que de manera generalizada se encontró que los padres son una esfera relevante en la jerarquía motivacional de los adolescentes, lo cual podemos relacionar diciendo que son quienes ocupan un papel significativo en la educación sexual implícita y explícita, ya que en su desarrollo reflexivo hacia la orientación temporal de los adolescentes, los lleva a planear su comportamiento, estructurando su proyecto de vida hacia la satisfacción de las expectativas maternas y paternas, sin que estos sean determinantes, pero si retomados como ejes en su autoreflexión e individualización.

Así, si se tiene mayor información paterna hacia contenidos biológicos sobre los cambios secundarios que enfrentan sus hijos, toma relevancia el sentimiento de miedo – precaución, porque un embarazo en esta edad tiene el significado de algo que puede truncar su proyecto de vida y por tanto defraudar las expectativas paternas.

Dentro de la educación informal se encontró que el 92% consideran que los amigos de la escuela y de la colonia donde viven no ocupan un papel relevante como educadores, ya que los adolescentes toman una actitud crítica ante los contenidos que les transmiten, describiéndolos como: personas que no hablan en serio del tema ya que todo es broma y juego, comportamiento que interpretan como la falta de conocimientos al respecto. Por tanto, solo están adecuando su comportamiento a las exigencias sociales, porque al hablar de sexualidad dentro del grupo de amigos es “en broma”, donde la información que les brindan sus amigos les dan el significado de un vocabulario vulgar, del cual participan para formar parte del grupo, dándole el sentido de juego y diversión, pero que es irrelevante en su reflexión y regulación de su comportamiento sexual, simplemente sitúan su conducta de acuerdo al contexto en que participan, donde el vocabulario con caché es una forma de relacionarse entre adolescentes pero no significativo en su cognición.

A nivel personal podemos describir algunos aspectos de la personalidad de los adolescentes, sin generalizarlos, éstos adolescentes presentan un gran nivel afectivo - motivacional hacia sus padres, por quienes se sienten con grandes exigencias

profesionales y personales, ya que les marcan como regla social terminar sus estudios y después tener una pareja para procrear. En cuanto a la educación sexual formal que han recibido manifiestan gran insatisfacción por la actitud, muy seria o en broma, que toman los maestros al impartirles los temas; respecto a la educación informal que les brindan sus padres aunque la comunicación es más abierta con el padre del mismo sexo les gustaría que fuera con ambos por igual, sin embargo, la información biológica que se les ha impartido la escuela y los consejos de la familia han influido significativamente en que ellos personalicen sus cambios secundarios con estabilidad emocional y autoaceptación o con miedo y pudor.

Hay que resaltar como un aspecto relevante en su nivel de motivación sexual el autoconocimiento hacia sus impulsos sexuales, en este caso específicamente sobre sale su interés por conocer qué es la masturbación y cómo la practican los hombres y las mujeres; dándole el significado de *“no ser malo o pecado pero tampoco es bueno si se hace muy seguido, porque se puede contraer una infección, pero es una forma de obtener placer si no se tienen relaciones sexuales”*, ante dicha práctica se encontró que en un 46% la practican (tanto hombres como mujeres), sin embargo, la personalizan bajo el sentido de ser algo personal que no dicen abiertamente a todo mundo, sobre todo a los padres se les oculta porque es algo *“muy personal”*, donde el valor del respeto hacia ellos cobra sentido al decir que hay aspectos muy suyos que los demás deben respetar y no querer entrar en su intimidad.

Lo que nos permite decir que la sexualidad la comienzan a personalizar como un aspecto que pueden experimentar sin culpas, valorizando el papel del placer en la sexualidad, en estos momentos por medio de la masturbación. Así, la educación sexual formal les permite dar un sentido y significado más flexible a esta práctica, el cual individualizan aunado a los valores familiares al darle el sentido de algo personal que debe ser respetado por los demás, donde la autoreflexión cobra relevancia en su autoconocimiento.

Un aspecto mitificado de la sexualidad es la virginidad, ante la cual, al igual que la masturbación los sentidos y significados que los adolescentes están formulando son flexibles en un 76%, manifestándolos al decir *“que no es importante, porque es una decisión muy personal y es algo irrelevante para formar una pareja donde no nada más es el tener relaciones sexuales, sino también implica respeto, comunicación, comprensión y amor”*, lo que nos indica la influencia de la educación formal interrelacionada a la informal por los valores familiares.

Los resultados muestran que el 70% los adolescentes se encuentran en un proceso de desarrollo hacia la mediatización cognitiva de la sexualidad, donde la reflexión cobra un papel muy relevante, ya que es un momento de mediatización entre la educación sexual informal y la formal, que retoman de manera interrelacionada para la regulación de su comportamiento sexual. Lo cual se puede sustentar con sus definiciones hacia lo que es sexualidad, donde en su mayoría la engloban hacia el aspecto biológico, siendo lo que más se les ha transmitido en la escuela y en la familia, sin embargo, en algunos casos lo plasman aunado al aspecto interpersonal (31%) específicamente en la relación entre géneros y de pareja, donde la personalización de los valores cobra sentido.

Así, se encontró que la sexualidad en estos adolescentes ocupa diferentes niveles de regulación en su configuración personalológica, clasificándose en tres grupos:

**a) Individualización Valorativa, b) Desarrollo Reflexivo, c) Rígido – Pasivo**, los cuales se exponen a continuación:

**a) Individualización Valorativa:**

Entre las características de este nivel destaca la gran flexibilidad para reconceptualizar distintos significados sexuales, lo que se ejemplifica con la cita textual del sujeto 5 al decir: *“vírgenes los santos”*, lo que nos muestra su reconceptualización sobre el mito de la virginidad.

Otra característica en este nivel es que los sujetos presentan mayor autoconocimiento, autovaloración, autoaceptación y autoconciencia, dichos aspectos se ejemplifican por el sujeto 10 al describirse corporalmente: *“No soy nalgona pero no estoy plana, senos creo que están en equilibrio con mis nalgas”*.

Los sujetos en este nivel no presentan mitos, ni prejuicios en la estructuración de su contenidos, ya que son reflexionados y personalizados dando un sentido en la regulación de su comportamiento y estructuración de su personalidad, como se observo en el sujeto 10 al decir: *“una pareja puede estar compuesta por un hombre y una mujeres ó por dos hombres ó dos mujeres”*, lo que muestra su reflexión hacia la significación de pareja heterosexual y homosexual.

Asimismo cobra relevancia la organización y estructuración de los contenidos en una dimensión futura, como elementos fundamentales en la regulación presente de su comportamiento sexual, como se observo en el sujeto 10 al manifestar: *“Mi primera relación la voy a tener con un novio estable, no importa que no estemos casados como a los 16 años”*.

Existe gran mediatización cognitiva y personalización a partir de la reflexión sobre la educación recibida, elaborando planteamientos individualizados y concientes, el sujeto 10 lo refleja en su sentido hacia la masturbación al decir: *“Yo me he masturbado con la mano y me hace sentir bien, es algo normal”*.

Se establecen criterios explicativos que permiten estructurar su campo de acción, en diversas alternativas de comportamientos sexuales, por ejemplo el sujeto 1 expresó: *“La masturbación es algo que todos hacen, por que si no tienes relaciones sexuales, es una forma de buscar placer”*.

Existe la iniciativa por conocer más sobre sexualidad de manera crítica y empática ante los demás, reflejada por el sujeto 10 al decir: *“Mi mamá no me explica porque tal vez a ella no le explicaron, no sabe”*.

**b) Desarrollo Reflexivo:**

Podemos decir que en su mayoría éstos adolescentes (70%) se encuentran en este nivel de regulación hacia la sexualidad. Entre las principales características de este nivel esta la tendencia a la flexibilidad, en su reconceptualización a partir de las influencias, como el sujeto 4 quien expresó: *“Cada persona es libre de decidir sobre su virginidad, siempre cuando no trunque sus proyectos juveniles”*.

Estructuración temporal de su comportamiento sexual tomando en cuenta las expectativas familiares y valores sociales, aspecto que se ejemplifica con el sujeto 6 *“Mis papás me han dicho que debo respetar a mi hermana y a mi mamá por ser mujeres”*.

Desarrollo de su mediatización cognitiva, donde la reflexión cobra gran relevancia en este nivel como aspecto que permite entrar en contradicciones entre sus mismos contenidos, que se conjugan en la regulación de su comportamiento y en el nivel motivacional que ocupan en su personalidad, situación que se refleja en el sujeto 4 con la cita: *“Nunca vas a encontrar una mujer virgen, no se debe discriminar a una mujer que no es virgen, pero si me gustaría encontrar a una por que no corres riesgos de contraer una enfermedad”*.

Comienza a tomar una actitud crítica y conciente ante la educación sexual formal e informal sexual que ha recibido. Sobre todo ante mitos y prejuicios sociales, reflejada por el sujeto 12 *“La actitud de los maestros no me gusta por que no explican bien, como que todavía están en otra época por así decirlo, ya que se notan muy serios como con pena y no nos dan confianza”*.

Empieza a conjugar por medio de la personalización sus conocimientos y sentimientos ante la sexualidad, tomando una significación personal, lo que se muestra por el sujeto 13

al decir *“Para tener una relación sexual es cuando tenga la mayoría de edad y este preparada para mostrarle mi cuerpo a otra persona y a enfrentar una responsabilidad si quedó embarazada, no hacerlo por presión de las amigas, porque cada quien tiene su momento”*.

**c) Rígido – Pasivo.**

En este nivel de regulación se encontró el 15% de éstos adolescentes, en los cuales el sistema de valores sociales es rígido y despersonalizado, como regulador de su comportamiento. Donde su juicios se plasman como estereotipados y normativos que por su rigidez no dan pauta a un proceso de desarrollo, aspecto ejemplificado por el sujeto 9 al expresar *“Esta bien que rechazara a su novia porque ya había sido de otro”*, resaltando su acuerdo hacia la virginidad.

Existe poca o nula mediatización por la reflexión personal, con una expectativa de futuro poco estructurada, por ejemplo el sujeto 1 mencionó: *“Si tuviera una duda sobre sexualidad no le preguntaría a nadie, lo buscaría en un libro”*, siendo rígido en la búsqueda de información sexual.

Gran determinación externa como estereotipos sociales aunado a un elevado nivel emocional, siendo reproductivo de la información que recibe, ejemplificado por el sujeto 9 al decir: *“En la etapa del cortejo el que toma la iniciativa es el hombre, porque si es la mujer puede se una loca”*.



## **CONCLUSIÓN**

Para acceder al sentido de la sexualidad en la configuración de la personalidad en estos sujetos se utilizaron instrumentos como cuestionarios, composiciones, alternativas múltiples, pruebas proyectivas y entrevista, los cuales fueron de gran utilidad para recabar indicadores coherentes para su integración, que al no ser determinados por el investigador, permitió que los adolescentes tuvieran la libertad de manifestar y estructurar sus respuestas a partir de su subjetividad, reflejando sus sentidos y significados de manera personalizada hacia la sexualidad.

Por tanto los instrumentos y metodología empleada son confiables para aproximarse a la subjetividad de los sujetos, donde la continuidad y congruencia de los contenidos sobre sexualidad dan validez, ya que los indicadores obtenidos permitieron conocer los sentidos y significados sexuales como contenidos relevantes en la conformación de la personalidad de los adolescentes, tanto a nivel biológico, cognitivo, afectivo y social de manera integral, aspectos que en las investigaciones citadas en el marco teórico, solo se trabajaron de manera fragmentada, por lo que podemos afirmar que el enfoque personológico brinda la posibilidad de aproximarnos de manera integral hacia la personalización de la sexualidad.

A continuación se hace una discusión con diferentes autores expuestos en el marco teórico, para confirmar, rechazar o aportar otros elementos, a partir de nuestros resultados y concluir los aspectos relevantes de la investigación, dando respuesta a las preguntas que nos formulamos en el planteamiento del problema, lo cual nos permite describir el cumplimiento del objetivo planteado.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la presente investigación, se puede decir que en éstos adolescentes existen diversas esferas motivacionales en la configuración de su personalidad, entre los que destacan en primera instancia: su aprovechamiento académico, el deporte como el fútbol y basket boll, sus problemas familiares como la separación de su padres o cuestiones laborales y económicas, así como las relaciones interpersonales con sus compañeros de escuela.

En lo que respecta a la esfera de la sexualidad, se encontró de manera generalizada, que ocupa un nivel secundario en la jerarquía motivacional de estos adolescentes, ya que no se manifiesta directamente, como las anteriormente mencionadas, sin embargo, por medio de la metodología aplicada se pudo aproximar a dicha esfera, a través de instrumentos enfocados hacia la expresión de sus sentidos.

Los sentidos sexuales se manifestaron a través de diversas áreas de manera interrelacionada, ya que la sexualidad no se expresa como tal entre las principales en su jerarquía motivacional, sino que en cada sujeto se manifiesta con un sentido particular. Aspecto que corrobora lo expuesto por González Rey (2002) al plantear que la sexualidad está constituida por un conjunto de sentidos socialmente producidos que de forma directa o indirecta se relacionan con ella como sentidos de configuración subjetiva, ya que en los sentidos que expresaron los sujetos hacia la sexualidad aparecen implicados diversos elementos como parte de la organización subjetiva social, así se concluye que la sexualidad en cada sujeto se presenta simultáneamente en distintas unidades subjetivas en las que se apoya para su desarrollo, como contenidos en la configuración de su personalidad.

Los contenidos que se estudiaron en esta población como aspectos motivacionales relevantes en la esfera de la sexualidad son:

- ψ Reestructuración de mitos y tabú: virginidad y masturbación.
- ψ Conocimiento y significación hacia la sexualidad: biológica e interpersonal.
- ψ Nula motivación hacia una relación de pareja sexual y afectiva.
- ψ Comunicación flexible con los padres, rígida con los maestros y no relevante con los amigos.
- ψ Estado emocional de tranquilidad ante sus cambios biológicos y fisiológicos y de miedo ante un embarazo o enfermedad de transmisión sexual.
- ψ Autoaceptación hacia su imagen corporal.
- ψ Identidad de género.
- ψ Preferencia y atracción sexual.
- ψ Personalización de valores: respeto y responsabilidad.
- ψ Relación entre géneros: equidad - respeto.
- ψ Proyecto de vida: reproducción.
- ψ Reestructuración de estereotipos: cortejo, imagen corporal y roles de género.
- ψ Adecuación de su vocabulario de acuerdo al contexto en que participa, con los maestros y padres utilizan términos científicos y con sus amigos un vocabulario vulgar.

Algunos de estos contenidos sexuales aparecen en los comportamientos y sentidos de los sujetos de manera enmascarada, lo que implica que no están concientes de

expresar y configurar su sexualidad a través de ellos, porque la significación que le dan en su mayoría se queda en un plano biológico (desarrollado más adelante). Sin embargo, la metodología empleada permite aproximarnos a cómo son estructurados dichos contenidos y la funcionalidad en su personalización como sentidos en la regulación de su comportamiento.

Así, se establece que la personalización de dichos contenidos como integración en el sistema de la personalidad, representan una acción activa del individuo, conformando un sistema individualizado de información, configuración funcional y estructural como elemento en su autodesarrollo dentro del sistema de la personalidad (González Rey s/a). Por tanto a partir de los resultados obtenidos podemos concluir que en la mayoría de estos adolescentes, la configuración psicológica de la sexualidad en su personalidad se expresa en un nivel de regulación al cual se denominó "Desarrollo – Reflexivo", en el cual se presenta el contenido y su función de manera interrelacionada, donde los indicadores funcionales se encuentran en un proceso de flexibilidad para reconceptualizar normas, estereotipos, valores, mitos y tabúes sexuales, sin embargo, los indicadores no han alcanzado un nivel conciente – volitivo donde exista la mediatización de las operaciones cognitivas con sus funciones reguladoras hacia la sexualidad.

De acuerdo con González Rey (1994), se corroboró que los adolescentes a partir de su historia dentro de una sociedad han formado su subjetividad, estructurando una serie de elementos de significación y sentido en la personalización de su comportamiento, como aspecto poco estudiado en la sexualidad. Estos adolescentes han sido educados sobre significaciones hacia la sexualidad a través de su participación en diferentes contextos, sobresaliendo en ésta investigación, la familia y la escuela, ya que hablar de educación sexual es hablar de educación de la personalidad, donde a través de un proceso de personalización el sujeto da sentido a la información que recibe de ambos contextos.

Carrizo (1984) argumenta que México es una población predominantemente católica con normas y valores conservadores en la conformación de la sexualidad, sin embargo, se encontró que ni esta ni otras son significativas en la configuración personalológica de la sexualidad en estos adolescentes, ya que no manifestaron significaciones religiosas al respecto, por el contrario destaca su flexibilidad para reconceptualizar significaciones sexuales como la virginidad y masturbación, aspectos que en décadas anteriores eran grandes mitos y prejuicios como represores del pensar, sentir y comportarse sexualmente entre los miembros de una sociedad, lo que se contrapone a López (1982) al decir que las

creencias, conocimientos y normas siguen imperando en la formación de las generaciones de jóvenes.

Respecto a la influencia de la **educación sexual formal** sobre la personalidad de los adolescentes, en el presente estudio se concluye que la educación formal es una enseñanza que se basa en información biológica y médica sobre la sexualidad, corroborando lo dicho por Segú (1996) y Fundación Gamma Ideal (1999). Lo que indica que la educación sexual formal influye en el nivel cognitivo de estos adolescentes, con conocimientos como conceptos científicos, funciones de órganos reproductores, uso de métodos anticonceptivos, transmisión de enfermedades sexuales y características de los cambios fisiológicos y corporales. Calixto (2002) menciona que en los alumnos existen muchas confusiones en los aspectos biológicos de la sexualidad, lo cual se contrapone a los resultados obtenidos en este trabajo, ya que aunque conocen los nombres de los órganos sexuales, hay confusión a nivel fisiológico, ya que no saben su función.

De acuerdo con López y Oroz (1999) en la educación biológica – médica se omiten los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad, lo que se corroboró al encontrar que la información sobre contenidos biológicos de la sexualidad se quedan en un plano cognitivo sin reflexionarse en el aula, estando en desarrollo hacia la mediatización a partir de su interacción social.

De manera generalizada se mostró que la educación sexual formal biologicista y médica ha limitado el desarrollo de la personalidad en los educandos, ya que la enseñanza no parte de los intereses de estos adolescentes, donde puedan expresar libremente sus dudas e inquietudes a los maestros, obstaculizando la estructuración, la mediatización cognitiva y expresión de esta. Situación que lleva a corroborar lo mencionado por González Rey (1994) al afirmar que la educación sexual formal no ha facilitado la formación de adolescentes activos y creativos, como espacio donde se permita la individualización del conocimiento, a través de su propia investigación por medio de interrogantes o cuestionamientos hacia los maestros, ya que la exposición de temas biológicos de manera fragmentada limita que el adolescente construya su significación del conocimiento.

Dicha educación sexual formal biologicista y médica que los maestros imparten lleva a estos adolescentes a un estado emocional de miedo por contraer una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo, lo que corrobora lo expuesto por la Fundación Gamma Ideal (1999) al mencionar que el resultado de una postura médica es asustar a los jóvenes sobre su ejercicio sexual, se encontró que ésta emoción de miedo lleva a los

sujetos a un estado de poca operacionalización sobre dichos contenidos, ya que responden al objetivo de enseñanza, evitando el acercamiento sexual interpersonal como una forma de prevención y regulador de su comportamiento. Cabe mencionar que la importancia y el significado que los sujetos dan a la educación sexual formal es de prevención, lo cual ha sido estructurado a partir de su historia escolar.

Los datos obtenidos en esta investigación señalan que la trasmisión de la información biológica y médica acerca de la sexualidad enfocada a las consecuencias de una relación de pareja, no son aspectos de su interés por conocer actualmente, ya que no existe motivación hacia una relación sexual, por tanto dicha educación no es significativa para ellos; por su parte se encontró que para ellos es más importante el autoplacer por medio de la práctica de la masturbación, aspecto que ocupa un lugar motivacional relevante dentro de la esfera de la sexualidad, siendo un contenido de reflexión y autoreflexión que estimula y orienta sus conocimientos y emociones, así es un contenido personalizado en la regulación de su comportamiento, al dar un sentido y significado al llevarla a la práctica, reestructurando los tabúes al respecto, lo que lleva a corroborar la afirmación de Hass (1979, cit. en López y Fuertes, 1999) al decir que en las últimas dos décadas tanto hombres como mujeres adolescentes son más permisivos hacia la masturbación.

Esto nos lleva a concluir que la educación sexual formal brindada a estos adolescentes de manera generalizada no parte de los intereses, inquietudes y necesidades, como aspectos relevantes en la configuración de su personalidad, ya que se les da información dando por hecho qué es lo que necesitan conocer, en este caso la masturbación, es un tema del que no se habla en el aula, a pesar de ser el mayor interés por conocer, tal pareciera que los adolescentes al tener miedo por las consecuencias biológicas de un encuentro sexual con una pareja, los lleva a optar por el autoplacer, como una práctica mediatizada al reestructurar tabúes sociales, tomando una postura personalizada hacia su práctica, donde la información formal no tiene lugar, ya que le han dado sentido a partir de su experiencia personal, específicamente de su deseo sexual.

Calixto (1999) menciona que la actitud que toman los maestros al impartir el tema tiene gran relación con su propia postura ante la sexualidad, expresando su sentido ideológico en sus contenidos y comportamientos que consideran idóneos para los alumnos, así en esta población se encontró que la postura que adoptan los maestros es la biologicista.

Respecto a la relación que estos adolescentes entablan con los maestros, se encontró que no es significativa en la personalización de la información recibida, ya que no han desarrollado relaciones donde la comunicación sea el elemento esencial para que personalicen los contenidos, careciendo de la confianza necesaria para acercarse a sus maestros y expresar sus dudas sobre sexualidad, lo que se relaciona con lo planteado por González Rey (s/a) cuando argumenta que la trasmisión de información fuera de una relación auténticamente establecida, es un esfuerzo inútil, ya que la información se fija de forma reproductiva, lo que se comprobó cuando los alumnos repiten los mismos conceptos biológicos de la sexualidad y en su justificación médica ante la importancia de recibir una educación sexual formal, ya que para esta población en estos momentos de su vida no tienen, ni les interesa en su mayoría tener pareja formal, aunque si el conocer los métodos anticonceptivos y la practica de la masturbación.

A partir de los contenidos desarrollados a manera de resumen se puede decir que la influencia que tiene la educación formal de la personalización de la sexualidad en estos adolescentes, es a través de la aportación de contenidos sexuales hacia el nivel cognitivo, los cuales adquieren poca significación en el proceso de mediatización e individualización, siendo aspectos en desarrollo en la configuración de su personalidad, ya que dicha educación no propicia que los sujetos tomen sus propias posturas en la regularización de su comportamiento sexual como elementos autodeterminados, aunado a una inadecuada comunicación y carencia de vínculo afectivo entre maestros y alumnos, dicha situación difiere con la educación sexual informal.

Ante la **educación sexual informal** en el contexto familiar, Cuevas (1983) dice que los padres son la última posibilidad para que los jóvenes busquen información sexual, sin embargo, nuestros resultados se contraponen, porque se encontró que la influencia de la familia sobre estos jóvenes ocupa un papel relevante como medio de personalización de contenidos sexuales. En su mayoría los adolescentes entablan una comunicación sobre el tema con sus padres, con mayor facilidad hacia el padre del mismo sexo como lo investigó Givaudan (1993) y Fundación Gamma Idear (1999), sin embargo, el presente trabajo permite anexar a lo expuesto por dichos autores que existe disposición y flexibilidad de estos adolescentes para entablar dicha comunicación con el padre del sexo opuesto.

Dicho aspecto se contrapone a Barragán (1982), a Gantier (1982) y a Carrizo, López y Dávalos (1982) quienes expresan que el tabú ante lo sexual impedía con frecuencia que se entablara un diálogo franco y abierto entre los miembros de las familias mexicanas en

materia sexual, situación que se encontró solo en una pequeña muestra de la población, porque los padres de familia de estos adolescentes son más flexibles ante las inquietudes de sus hijos, al escucharlos y darles sus puntos de vista a partir de su propia historia social e individual. Dicho aspecto lleva a corroborar lo mencionado por González Rey (s/a) al expresar que el potencial educativo de las figuras paternas depende, ante todo, del vínculo de comunicación padres e hijo, sobre el cual se desarrollan la confianza, comprensión, seguridad y otros importantes atributos que definen la significación psicológica de una relación de este tipo, aspectos que fueron encontrados en esta población, cobrando relevancia en la personalización de los adolescentes hacia la sexualidad.

Asimismo se encontró que estos adolescentes conciben haber recibido educación sexual por parte de sus padres en el momento que les hacen explícita la información sexual, antes de este diálogo no conciben haber tenido ningún tipo de educación sexual; esto nos lleva a exponer dos aspectos, el primero es la significación que dan a la educación sexual informal dentro de su familia, ya que la describen como la trasmisión de conocimientos sexuales en un plano biológico de manera explícita por medio del diálogo, sin tomar en cuenta los modelos, reglas, estereotipos, entre otros, que han personalizado a través de la convivencia diaria entre los miembros de la familia; como segundo aspecto tal pareciera que en la infancia no se entabló una comunicación sobre el tema, siendo la educación formal el parteaguas para que los padres tomen una postura activa, creativa y abierta de acuerdo a las inquietudes de sus hijos, es decir, cuando sus hijos cursan 5º y 6º año de primaria que los maestros hablan del tema, los padres comienzan a dialogar con sus hijos al respecto.

Dicha comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos en primera instancia es biológica, ya que se enfoca en los cambios secundarios que enfrentan sus hijos, dicha trasmisión de conocimiento es realmente significativa en la personalización que los adolescentes realizan, teniendo como principal característica la comprensión de los padres y la confianza de los adolescentes para plantear cualquier inquietud, dicho apoyo emocional contribuye a que enfrenten su primera menstruación o eyaculación con tranquilidad, ya que los padres los apoyan diciéndoles que no se asusten que es algo normal, llevándolos a un estado de confianza y tranquilidad, como elemento indispensable en su autoaceptación.

Como dice González Rey (1994) “el adolescente necesita independencia y apoyo”, en este caso al experimentar cambios físicos y fisiológicos con estabilidad emocional,

para ser un aspecto socializado sin conflicto a lo largo de su vida, pero al mismo tiempo el adolescente necesita independencia para poder conformar su identidad a través de su propia experiencia como es en la práctica de la masturbación al que los adolescentes le dan el sentido de algo personal e íntimo.

El proceso de socialización por el que han pasado estos adolescentes desde su nacimiento, los lleva en su mayoría a tener una clara identificación con su sexo, lo que nos permite decir que su identidad de género se manifiesta en una clara expresión de sentirse hombre o mujer, como la vivencia psíquica y emocional obtenida a través del proceso de socialización e identificación de permanecer al sexo femenino o masculino, lo que corrobora lo citado por Monroy y Morales (1990). Así, se encontró que los modelos sexuales paternos son relevantes en el desarrollo de la configuración personalógica, como aspectos que la sociedad trasmite fundamentalmente en la familia, aspecto que se coincide con Sánchez (1979). Por tanto la educación sexual informal no se reduce a la transmisión de conocimientos explícitos por medio del diálogo entre padres e hijos, como lo significan los adolescentes, sino que se da a través de su modelo masculino o femenino, de las normas, valores, mitos y estereotipos sociales, lo cual ha llevado en su mayoría a estos adolescentes a identificarse con su sexo.

También se encontró a manera de aportación que los padres en su educación implícita y explícita son más flexibles ante los roles de género, lo cual ha llevado a que estos adolescentes reconceptualicen el prejuicio del machismo, corroborando a Arciaga y Juárez (1997) al decir que los adolescentes apoyan en menor grado el machismo, observando que la finalidad de las relaciones cambia, ante lo cual esta investigación complementa dicho argumento al encontrar el porque se ha dado esta reconceptualización, ya que en estos adolescentes de sexo masculino entre sus tareas asignadas por sus padres en el hogar se encuentran la realización de tareas domésticas, las cuales personalizan como actividades que son su responsabilidad realizar, asimismo a las adolescentes de sexo femenino se les da la oportunidad de participar en actividades deportivas, el uso de ropa masculina, de estudiar, entre otras, con el sentido de ser un derecho de igualdad, es decir, la familia a través de la estructuración de actividades domésticas educa a los hijos hacia la igualdad entre géneros, bajo el significado que tienen los mismos derechos y responsabilidades tanto hombres y mujeres, con la diferencia en su sexo y la capacidad física para la realización de algunas tareas, como es el hombre para el cargar cosas pesadas y la capacidad para tener un hijo en la mujer. Así, el rol de género de estos adolescentes se estructura a partir de la significación que han

personalizado, donde los de sexo masculino acceden a actividades que años atrás eran designadas como roles femeninos, reestructuradas bajo el sentido de la responsabilidad; respecto a la relación entre géneros se encontró que se da bajo el valor del respeto, con el significado de la equidad entre géneros.

Un aspecto significativo de la influencia familiar en la personalización de la sexualidad, es la trasmisión de valores, con una naturaleza innegablemente histórica, social y cultural, que es generadora de un sentido diferenciado de la subjetividad, a partir de su vivencia y reflexión, para estos adolescentes los valores son los ejes en la regularización de su sexualidad, encontrando entre los valores más relevantes del respeto y la responsabilidad, los cuales tienen sentido en la personalización de los contenidos morales y manifestación de su comportamiento, que en un sentido personal implica mayor flexibilidad y un aumento de la capacidad del sujeto para actuar ante un amplio número de situaciones, aspecto que corrobora lo expresado por Carrizo, López y Dávalos (1982).

En lo que se refiere al proyecto de vida de los adolescentes, como aportación del presente trabajo se encontró que los padres son una esfera motivacional importante en la regulación del comportamiento de sus hijos, donde la comunicación entre ellos cobra relevancia, ya que a través de ésta, los padres estructuran el proyecto de vida hacia sus hijos de acuerdo al comportamiento aceptado socialmente dentro del contexto que viven, el cual se expresa directamente a los adolescentes, donde lo prioritario es terminar la secundaria, seguir estudiando para terminar una carrera profesional, tener una pareja, casarse y formar una familia, como acceso a la procreación; lo que implica el no tener relaciones sexuales en esta etapa de su vida, porque un embarazo significaría truncar dichas expectativas, dicho proyecto de vida desde el punto de vista de Carrizo, López y Dávalos (1982) es un mecanismo de control social transmitido por la familia, el cual trata de designar las normas colectivas con el objeto de que los miembros expresen una conducta aprobada socialmente.

Estos adolescentes como sujetos activos, en su mayoría comienzan un desarrollo hacia la mediatización cognitiva, ya que a diferencia de sus padres, dicen que tener o no relaciones sexuales en sus noviazgos es una decisión personal, siempre y cuando sea con protección y en una relación estable, conceptualizando los mitos de virginidad y masturbación con más flexibilidad. Así, podemos mencionar que aunque los proyectos de vida son estructurados por los padres a sus hijos, no son totalmente determinantes en el adolescente, sino que éste a través de su postura activa como parte del desarrollo de mediatización reorganiza dicho proyecto, llevándolo a la regularización de su

comportamiento presente y futuro, donde es relevante lo planteado por sus padres, tomándolo como eje que mediatiza ante sus propias reflexiones para reconceptualizar algunos aspectos de esa regla social de acuerdo a lo que mediatiza, pero sin salirse de dicha norma, ya que éstos adolescentes al mismo tiempo buscan también ser aceptado por la sociedad.

Así, cobra relevancia su capacidad de determinación entre la subjetividad social y su subjetividad individual en la regulación del comportamiento, donde se conjunta las normas sociales como conductas esperadas a nivel social y personal que han reconceptualizado y practicado, como es la masturbación la cual han sido bajo una profunda reflexión, llevándolos a tomar una postura conciente y personalizada al respecto, sin embargo, pasa a ser una conducta secreta bajo el significado de ser algo muy personal, tal vez por no enfrentar a la sociedad.

Asimismo, se encontró que los adolescentes en su mayoría, como parte del proceso de socialización, buscan pertenecer y ser aceptados por diversos sistemas sociales, tal es el caso de los amigos y la familia, en el primero destaca su participación por medio del uso de un lenguaje vulgar hacia la sexualidad, con el significado de divertirse al bromear, situación que los lleva a tomar dicha información como irrelevante en la regulación de su comportamiento sexual. La familia como esfera motivacional relevante en la estructuración temporal de su proyecto de vida, los lleva a dedicarse a sus estudios y no interesarse por entablar una relación interpersonal de noviazgo o acercamiento sexual, bajo el significado de no truncar su proyecto de vida ante un posible embarazo o enfermedad de transmisión sexual. Sin embargo, se encontró que comienza la atracción por el sexo opuesto, a nivel afectivo sin ningún sentimiento de enamoramiento por alguien en especial.

Los amigos y los medios de comunicación como revistas y televisión, en estos adolescentes no resultó relevante en la mediatización cognitiva sobre sexualidad, ya que resalta con más influencia el diálogo familiar al respecto. Dicha afirmación se contradice a lo expuesto por Herrera (1999) al decir que las revistas pornográficas son una fuente de conocimientos sobre la conducta sexual en los adolescentes. Asimismo se difiere de la cita de Monroy y Morales al mencionar que los adolescentes resuelven sus inquietudes sexuales a través de los comentarios que hacen con sus amigos porque no se atreven preguntarles a sus padres, aspecto que ya se menciona no existir en esta población porque la comunicación entre padres e hijos es flexible y bajo confianza mutua, así, la relación que han entablado con sus amigos es bajo el significado de divertirse.

A manera de resumen, se encontró que diversos aspectos influyen en la educación sexual informal, el primero y ya expuesto es la comunicación significativa entre padres e hijos como una estructuración de su proyecto de vida, aunado a la trasmisión de los valores como el respeto y responsabilidad; el segundo son los mensajes y modelos no verbales sobre su rol de género, como el que el padre realice tareas domésticas, que la madre trabaje fuera del hogar, así como la asignación de tareas domésticas bajo los valores de la responsabilidad, aspectos que cobran relevancia en la mediatización cognitiva, regulación de su comportamiento y por tanto en la configuración de su personalidad.

Se encontraron diferencias significativas en la forma como se está llevando a cabo la educación sexual en la escuela y en la familia, lo que nos lleva a decir que en esta población la familia es una esfera relevante en la configuración de su personalidad, ya que ha permitido su personalización por medio de la comunicación, a diferencia de los maestros quienes han limitado dicha comunicación al tomar una actitud rígida, la relación paterna es de gran influencia adquiriendo significación motivacional, sin embargo, estos adolescentes han retomado ambos contextos educativos como medios relevantes para el desarrollo de una mediatización cognitiva de manera integral donde se incluye su propia postura y experiencia.

A **nivel personal** se expone el aspecto *biológico, cognitivo y afectivo* que conforman su personalidad. En el *aspecto biológico* como una realidad innegable del ser humano se encontró esta población en una etapa donde presentan cambios secundarios corporales y fisiológicos, que han facilitado la presencia del deseo sexual.

En el aspecto *cognitivo* destacan de manera generalizada, los conocimientos biológicos y médicos sobre la sexualidad, donde la educación sexual formal ha tenido más influencia, aunado a la educación sexual en la familia. Así, a partir de la trasmisión de conocimientos sexuales de manera formal e informal, estos adolescentes comienzan a reflexionar sobre ¿qué es sexualidad? dándole el significado de algo biológico o de algo biológico-interpersonal donde integran la relación entre géneros y no solo lo genital.

También se encontró que tienen conocimiento sobre los roles de género como estereotipos sociales, relacionados hacia los valores del respeto y responsabilidad. Ante el mito de la virginidad y el tabú de la masturbación sobresale la mediatización y reestructuración hacia éstos, tomando una postura personalizada como un proceso que implica constante reflexión. Así, comienzan a dar un sentido estructurado como regulador de su comportamiento de forma conciente, ante la virginidad toma la significación de una

decisión personal e irrelevante para la conformación de una relación de pareja, siendo parte de la estructuración futura de su comportamiento, estando de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio con una pareja estable y con el uso de métodos anticonceptivos, los cuales cobran relevancia a partir de su educación de la sexualidad formal.

En la estructuración de su proyecto de vida en su mayoría son de gran relevancia el conocimiento de las expectativas paternas, como aspectos de aceptación y determinación social, los cuales cobran relevancia en la estructuración temporal de su comportamiento.

En el *aspecto afectivo* de la población estudiada, en su mayoría resaltó el amor hacia sus padres a quienes les tienen confianza para platicar, sin embargo para formularles una pregunta sobre sexualidad se sienten nerviosos, tal vez porque es un tema del cual hablan abiertamente hasta la adolescencia, como prejuicio social o por el miedo a que los cuestionen ante su comportamiento sexual. También se encontró el sentimiento de miedo ante un embarazo o ante contraer una enfermedad de transmisión sexual, a partir de la información médica dada en la escuela, el embarazarse esta edad toma mayor sentido, ya que además de lo que implica biológicamente para ellos, significa algo que truncaría su proyecto de vida que ha sido estructurado a partir de las expectativas familiares.

En su mayoría la familia, en esta población estudiada, cobra relevancia por su apoyo emocional hacia los cambios secundarios que enfrentan actualmente los adolescentes, lo cual los lleva a un estado emocional de tranquilidad al experimentar dichos cambios dando el significado de ser algo normal.

Respecto a la relación que han entablado con sus maestros se encontró gran inconformidad por la actitud rígida que toman los maestros lo cual los lleva a sentir desconfianza para entablar un diálogo sobre sexualidad.

A partir de la educación sexual formal biologicista se encontró aceptación hacia los métodos anticonceptivos, bajo el significado de prevención, lo que los lleva al rechazo del mito de la virginidad. Sin embargo, se encontró que existe el pudor ante el dibujar un cuerpo humano desnudo, a pesar de conocer la anatomía femenina y masculina, de su estado emocional de tranquilidad ante sus cambios, así como su reestructuración del mito de masturbación y virginidad, tal pareciera que los valores del respeto cobran sentido en su sentimiento de pena por el desnudo.

Por otra parte se encontró que comienzan una etapa en la cual sienten atracción por el sexo opuesto, pero no implica que estén enamorados o tengan interés por entablar una relación de noviazgo.

Existe autoaceptación hacia su imagen corporal, reestructurando estereotipos de moda, ya que cobra mayor relevancia los sentimientos y valores que se pueda tener como persona sobre su figura corporal.

Así, se puede concluir que dentro de la esfera de la sexualidad la masturbación ocupa un lugar motivacional relevante en estos adolescentes, ya que se resaltó ser un contenido de interés por conocer, el cual reestructuran de manera flexible dejando mitos y tabú sociales hacia ella, llevándola a la práctica bajo el sentido de algo normal y placentero, ya que a nivel emocional lo experimentan con tranquilidad y sin culpa, y a nivel social pasa al significado de ser algo personal por lo que no lo comentan a los demás, dicho aspecto no es tomado en cuenta por sus educadores formales e informales, para brindarles herramientas en la construcción de su conocimiento, así la educación es determinada para los educandos y no parte de sus intereses y necesidades.

Los aspectos analizados que se han expuesto de manera integral permiten conocer la subjetividad de estos adolescentes, en cuanto a la estructuración de su sentido hacia la sexualidad, encontrando que en su mayoría están en un nivel de desarrollo hacia la mediatización cognitiva, producto de la educación formal e informal que reciben, lo que ha facilitado la reestructuración del significado de la sexualidad y por tanto la regulación de su comportamiento; en su mayoría la sexualidad, cobra un significado biológico y en menor porcentaje dan un significado interpersonal. Dichos sentidos hacia la sexualidad se encuentran en un nivel de desarrollo reflexivo el cual se expresa a través de diferentes prácticas y significados sociales.

De acuerdo con el enfoque personológico el sujeto actúa de manera interrelacionada en el contexto de la familia y la escuela, donde a partir de su mediatización cognitiva regula su comportamiento, configurando sus sentidos sexuales en su personalidad. Sin embargo, a partir de este trabajo podemos decir que los adolescentes al ser sujetos activos e insertos en varios contextos, adquieren contenidos de significación sexual que los lleva a un desarrollo paulatino en la mediatización.

Entre las características relevantes que encontramos como influyentes para una verdadera educación de la sexualidad en los adolescentes, está la comunicación, sobresaliendo la necesidad de entablar relaciones significativas, con un adulto en especial, como pueden ser los maestros o sus padres, que les permitan personalizar la información recibida.

A partir de los resultados obtenidos podemos decir que la educación sexual formal e informal no se dan por separado, sino que ambas se dan de manera interrelacionada en

la configuración personalógica de cada sujeto, sin embargo, existe más influencia informal que formal, ya que a pesar de tener conocimientos biológicos y médicos la estructuración del sentido de la sexualidad se da a partir de los significados estereotipados y con base en los valores del respeto y responsabilidad, cuya etapa de desarrollo tiende hacia la mediatización cognitiva sexual.

Así, podemos concluir diciendo que el adolescente es un sujeto que se encuentra en un proceso de desarrollo hacia un nivel de regulación conciente volitivo, ya que a partir de la información sexual de manera formal, interrelacionada con la educación más integral que se da en la familia, se encontró que los adolescentes en su mayoría se encuentran en un proceso de reflexión y mediatización cognitiva, reconceptualizando la información dada y comenzando a verbalizar sus posturas personalizadas, como elementos que configuran su personalidad y regulan su comportamiento.

A lo largo de la investigación se resaltó el papel activo de los sujetos en la mediatización de lo social y de lo individual, sin embargo, esto pareciera ser contradictorio a la manera en que se aplicaron los instrumentos, ya que si el sujeto construye su personalidad a partir de su subjetividad como única e irrepetible entre los sujetos, el hecho de haber aplicado los mismos instrumentos a toda la población pareciera que se trata de buscar los mismos datos en todos los sujetos como un hecho innegable, sin embargo, se aplicaron dichos instrumentos para obtener continuidad y congruencia en los indicadores obtenidos en cada sujeto como una manera de obtener información confiable que se puede corroborar a partir de sus sentidos y significados ante diversos aspectos sexuales.

Respecto al uso de pruebas proyectivas fueron utilizadas para corroborar algunos indicadores de la personalidad destacándose la depresión, ansiedad, inseguridad, agresividad e impulsividad, así como el pudor o seguridad ante el sexo, indicadores que al integrarse a los datos obtenidos en otros instrumentos aclaraban los sentidos a diversas prácticas sociales.

A manera de sugerencia para próximas investigaciones es conveniente decir que la entrevista arroja mucha información acerca de la personalidad, de la subjetividad y de los significados que estructuran los sujetos; siempre y cuando se entable un buen rapport, ya que si ellos sienten confianza de hablar sin ser juzgados por el entrevistador expresan sus cogniciones, emociones y estructuraciones temporales sobre los contenidos. Así, los indicadores obtenidos a partir de sus argumentos, permiten hacer un análisis casi completo, al cual se integran los indicadores que arrojan otros instrumentos como las

composiciones, cuestionarios, alternativas múltiples o pruebas proyectivas. Asimismo si el sujeto toma una postura rígida, al no querer hablar en la entrevista, a través de los demás instrumentos se obtienen indicadores relevantes para su análisis que permiten hacer una interpretación personal.

Desde la postura del enfoque personológico, la educación sexual no solo es la trasmisión de conocimientos, sino que implica el desarrollo de la personalidad de cada sujeto, por lo que el sentido que adquiriera para cada uno de ellos hacia la sexualidad estará en estrecha relación con los significados que se tengan en la sociedad. Sin olvidar que la sexualidad se expresa en diferentes esferas motivacionales a través de los sentidos y comportamientos.

Por medio de este trabajo de investigación se entendió cual es el nivel motivacional de la sexualidad en éstos adolescentes, sin embargo, sería importante que se realizara dicha investigación en diversas poblaciones, bajo distintas condiciones sociales, con diversas preferencias sexuales, con ambos géneros, entre otros, ya que la metodología se puede aplicar en busca de dichas respuestas. Así, se propone el trabajo con niños, jóvenes, adultos y ancianos para conocer cuáles son los aspectos de la sexualidad más relevantes que conforman su expresión y significado, como elementos de la estructuración de su personalidad, ya que tal pareciera que la sexualidad al manifestarse como un sentido de configuración subjetiva, se estructura a través de diversos aspectos de acuerdo a la edad y de las condiciones sociales que se desarrolle, esto nos ayudaría a entender los diversos sentidos, significados y esferas motivacionales en las cuales se expresa la sexualidad, de manera integral, dejando mitos y tabúes que han oscurecido su entendimiento.

De esta manera concluimos con la cita de González Rey (2002) donde expresa que la sexualidad representa, sin dudas, una de las expresiones más complejas y profundas de la individualidad, siendo imposible de agotar por el estudio unilateral de cualquier sus diversas formas de expresión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ψ Álvarez, G. J. J. L. (s/a) “*Sexoterapia Integral*”. México: El manual moderno, p.p.1-11.
- ψ Álvarez, G. J. J. L., Bonilla, M. M. P. y Vera, L. N. J. (2001) “*Instrumento para la evaluación de actitudes ante la sexualidad. escala de actitudes ante la sexualidad de otros, un estudio de validación*”. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. VII, No.2. México: IMESEX, p.p. 181-189.
- ψ Amuchástegui, A. (1996) “*El significado de la virginidad y la iniciación sexual un relato de investigación*”. En: A. Amuchástegui. Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad México: COLMEX, p.p. 137 – 169.
- ψ Arciga, B. S. y Juárez, R. J. (1997) “*Actitudes de los jóvenes frente a la sexualidad*”. Revista Jóvenes. Año 2. No.5. México, D.F. p.p. 99 – 105.
- ψ Ayala, M. M. (1999) “*Actitudes que presentan los padres y madres de adolescentes acerca de que les impartan educación de la sexualidad a sus hijos e hijas en la escuela*”. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. V, No.2. México: IMESEX, 117, 165 – 180.
- ψ Barragán, M. F. (1982) “*La educación sexual: Guía teórica y práctica*”. Buenos Aires: Piados, p.p. 42.
- ψ Burin, M. y Meler I. (1999) “*Género y Familia: Poder amor y sexualidad en construcción de la subjetividad*”. Argentina: Piados, p.p. 375 – 387.
- ψ Calixto, F. R.(1996) “*Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica*”. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. II, No.2, México: IMESEX, p.p. 121-134.
- ψ Calixto, F. R. (1999) “*Posturas en la educación de la sexualidad en las escuelas secundarias*”. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. V, No.2, México: IMESEX, p.p. 125 – 138.
- ψ Calixto, F. R. (2002) “*Problemas conceptuales en temas de sexualidad en alumnos de 5º y 6º grados de educación primaria*”. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. VIII, N. 1. México: IMESEX, p.p. 113-135.
- ψ Carrizo, B. H. (1982) “*Familia y sexualidad*”. Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol. II: México: CONAPO, p.p. 21-55.
- ψ Carrizo, B. H; López J. A. y Dávalos G. E. (1982) “*La organización social*”. Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol. 1. México: CONAPO, p.p. 75-78.
- ψ Carrizo, B. H., López J. A. y Dávalos G. E. (1982) “*Sociedad, cultura y sexualidad*”. Colección la educación de la sexualidad humana. Vol. 1. México: CONAPO, p. 63 – 64.
- ψ Fundación Gamma Idear (abril, 2001) “*Conceptualizaciones en relación con sexualidad*”. (En red). Disponible en: <file:///A:/Conceptualización en sexualidad – Fundación Gamma Idear. htm>.

- ψ Corona, V. E. (1994) *“Requicios en las puertas: La educación sexual en México en el Siglo XX”*. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. III. México: CONAPO, Porrúa, p.p. 587, 715.
- ψ Croks, R. y Baur, K. (2000) *“Nuestra Sexualidad”*. México: Internacional Thomson, p.p. 487.
- ψ De Azevedo, F. ( 1987) *“Sociología de la educación”*. México: FCE. p.p. 95- 99.
- ψ De Carlo (1996) *“¿Sirve la educación sexual?”* (En red). Disponible en: [file://A](#) sirve la educación sexual. htm. p.p. 4.
- ψ Del Valle, S. (2004) *“Registran ante Ssa tres tipos de anticonceptivos”*. En: Periódico Reforma. Sábado 24 de enero. México D.F. p.p. 4 A.
- ψ Devereux, G. (s/a) *“Introducción y conceptos básicos”*. En: J. L. Álvarez Gayou, Elementos de sexología. México: McGraw – Hill, p.p. 1-5.
- ψ Egremy, M. G. (1995) *“Estrategias de capacitación sobre salud sexual y reproductiva del adolescente”* México: CONAPO. p.p. 135 –159.
- ψ Fermoso, E. P. (1985) *“Teorías de la educación”*. México: Trillas. p.p. 121 – 135.
- ψ Ferrandez y Sarramona . (1980) *“La Educación”*. España: CEAC. p.p. 82 – 87.
- ψ Flores, P. F. (1996) *“Construcción e impacto de aspectos psicosociales en la sexualidad, una propuesta desde la salud mental”*. Revista de Archivos Hispanoamericanos de Sexología, Vol. II. No.1. México: IMESEX, p.p. 29 – 31.
- ψ Fuertes A. y López F. (1997) *“Aproximaciones al estudio de la sexualidad”*. Salamanca: Amarú, p.p. 247 – 255.
- ψ Galli, N. (1984) *“Educación sexual y cambio cultural”*. Barcelona: Herder, p.p. 13 – 19.
- ψ Gantier, G. M. (1982) *“Sociedad”*. Colección la Educación de la Sexualidad Humana. Vol. 1. México: CONAPO, p.p. 103-105.
- ψ González, Rey F. (1993) *“Adolescencia Estudiantil y Desarrollo de la Personalidad”*. Rev. Perfiles Educativos. Abril-Junio No. 60. México: UNAM, CISE, p.p. 3 – 12.
- ψ \_\_\_\_\_ (1994) *“Comunicación Educativa y el Desarrollo de la Personalidad”*. México: UNAM, p.p. 80 –118.
- ψ \_\_\_\_\_ (2002) *“Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico - cultural”* México: Thomson, p.p. 73 – 95.
- ψ \_\_\_\_\_ (s/a) *“Psicología de la Personalidad”*. Habana: Pueblo y Educación, p.p. 48, 104 – 143.
- ψ Herrera, C. N. (1999) *“Las revistas de material explícito definido socialmente como pornografía y los adolescentes”*. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología, Vol. V, No 2. México: IMESEX, p.p. 187 – 200.
- ψ Kelly, W. A. (1982) *“Psicología de la Educación”*. Madrid: Morata, p.p. 55-67.
- ψ López, F. y Oroz, A. (1999) *“La vida sexual del adolescente”*. España :EVD, p.p. 147 – 171.
- ψ López, F. y Fuertes, A. (1999) *“Para Comprender la Sexualidad”*. España: Verbo Divino, p.p. 78 - 81.

- ψ López, I. L. (1982) *“La Pedagogía de la Sexualidad”*. Colección La educación de la Sexualidad Humana. Vol. IV. México: CONAPO, p.p. 209-211.
- ψ Martínez, S. C. (1996) *“Introducción al trabajo cualitativo de investigación”*. En Ana Amuchastegui. Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: COLMEX, p.p. 33 – 54.
- ψ Molina, D. C. G., Fierros, D. L. E. y Silva, R. A. (1996) *“El Perfil Psicosocial del Adolescente: El caso de Hermosillo, Sonora”*. Revista Sonorense de Psicología, Vol.10. No. 1 y 2 . Sonora: Universidad Autónoma de Sonora, p.p. 66 – 83.
- ψ Monroy, A. y Morales, G. M. (1990) *“Salud, Sexualidad y Adolescencia”*. México: Pax, p.p. 28 - 58.
- ψ Monzani, T. I. Ponce de L. M., Castellanos, C. L. M., Ramírez, J. J. y Rispoli, L. (2000) *“El placer en la maduración sexual de las adolescentes”*. Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. VI, No.1. México D.F.: IMESEX, p.p.77 – 89.
- ψ Nérci, I. G. (1986) *“Hacia una didáctica general dinámica”*. México: Kapeluz, p.p. 95-96.
- ψ Obregón, R. T. (1993) *“El adolescente estudiante”*. Revista Perfiles Educativos, Abril-Junio. No. 60 México: UNAM-CISE, p.p. 53 – 57.
- ψ Pérez, I. J. A. (2000) *“Sexualidad Juvenil”*. Revista Jóvenes: Una evaluación del conocimiento. Tomo 1, No. 5. México: Instituto Mexicano de la Juventud, p.p. 242 – 247.
- ψ Pick de W. S.; Andrade, P. P.; Townsend, J. y Givaudan, M. (1994) *“Evaluación de un programa de educación sexual sobre conocimientos, conducta sexual y anticoncepción en adolescentes”*. Revista Salud Mental. Vol. 17. No.1. México: UNAM, p.p. 25 – 30.
- ψ Pick de W, S.; Givaudan, M. y Díaz, L. R. (1994) *“Panorámica de la investigación psicosocial en sexualidad”*. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. 1. México: CONAPO, 101 - 112.
- ψ Pick de W, S.; Aguilar, J. A.; Reyes, J.; Collado, M. E.; Pier, D.; Acevedo, M. y Vargas, E. (2002) *“Planeando tu vida”*. México, D.F.: Planeta. 19 – 64.
- ψ Reyes, C. (2004) *“Condena Iglesia decisión”*. En: Periódico Reforma. Sábado 24 de enero. México D.F. Pág. 4 A.
- ψ Rivas, M. (1996) *“La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad”* En: Ana Amuchastegui. Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: COLMEX, p.p. 199 – 221.
- ψ Rodríguez, R. G. (1994) *“Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad”*. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. III. México: CONAPO, p.p. 711 – 730.
- ψ Rodríguez, R. G. y Mayën, H. B. (1994) *“Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria”*. En: Antología de la Sexualidad Humana. Vol. III. México: CONAPO, p.p. 709 – 713.
- ψ Rubio (1994) *“Introducción al estudio de la sexualidad humana”*. En: Antología de la Sexualidad Humana. Vol. III. México: CONAPO, p.p. 21 – 44.
- ψ Sánchez, A. J. (1979) *“El adolescente y el carácter social”*. Revista Perfiles Educativos. No.4 México: UNAM, CISE, 4-6, 41-49.

- ψ Sánchez, S. J. J. y Hernández, G. L. (1995) "*Perfil sexológico del adolescente escolar de la ciudad de México*". Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol.1 No. 2. México: IMESEX, p.p. 145 – 169.
- ψ Segú, S. H. (1996) "*Concepto sexualidad de Freud a Frankl*". En: G. M. Arellano y R. E. Bartolo. "Sexualidad: Antología". México, D.F.: UNAM, FES Zaragoza, p.p. 32 – 46.
- ψ Segú, S. H. (1996) "*El campo temático en sexualidad humana*". En: G. M. Arellano y R. E. Bartolo. Sexualidad: Antología, México, D.F.: UNAM, FES Zaragoza, p.p.2 – 7.
- ψ Trujillo, C. E. (1999) "*Nivel de conocimientos en seis áreas de la sexualidad en estudiantes de CBTIS No. 108 de Comitán, Chiapas*". Revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. V. No.1. México: IMESEX, p.p. 43 – 53.
- ψ Valtierra, G. L. L. (2001) *Juventud y Sexualidad: Un acercamiento a sus opiniones, inquietudes, conocimientos y necesidades*. Tesina del Instituto Mexicano de Sexología, México, D.F. p.p. 46 – 72.

**Anexos**

## ANEXO A

### ANEXOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS

**Cuadro 1:** A continuación se representan los instrumentos empleados, el material que se necesito para su aplicación y el número asignado para su exposición en el apartado de anexo de instrumentos aplicados, facilitando su consulta.

| INSTRUMENTOS   | MATERIALES   | NÚMERO DE ANEXO |
|--|--|-----------------|
| Situación Estructurada (Alternativa Múltiple).....   | Historia impresa.  | 1               |
| Dinámica "Tú que Harías".....  | Material didáctico especificado en la sesión 4 del taller, dinámica 4.1.                         | 9               |
| Dinámica "Historia del Lanchero".....  | Historia del Lanchero impresa, desarrollada en la sesión 2 del taller, dinámica 2.5.             | 1               |
| *Composiciones sobre: "Un hombre", "Una mujer", "Una Pareja", "Yo", "Mi Cuerpo".   | Hojas blancas y Lápiz.   | 2               |
| *Cuestionario:<br>"Actitudes ante la sexualidad".....  | Hoja tamaño carta impresa y Lápiz.   | 3               |
| "Datos Personales" .....   | Hoja tamaño carta impresa y Lápiz.   | 4               |
| "La educación sexual formal e informal".....   | Hoja tamaño carta impresa y Lápiz.<br>Desarrollado en la sesión 2 del taller, dinámica 2.2 y 2.4 | 9               |
| Entrevista.  | Grabadora, casset, guía de entrevista, hojas blancas y lápiz..                                   | 5               |
| Frases Incompletas.  | Hoja tamaño carta impresa y Lápiz.   | 6               |
| Prueba Proyectiva:<br>"H-T-P".....   | Tres hojas blancas tamaño carta y lápiz.   | 7               |
| "Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan", retomada de la propuesta constructivista propuesta por F. Barragán (1994)..... | Hojas blancas y Lápiz.   | 8               |
| Observación.   | Atención del investigador.   |                 |
| Taller grupal, titulado "Descubriendo mi sexualidad".  | Hojas impresas sobre el desarrollo del taller y el material requerido para cada dinámica.        | 9               |

**Cuadro 2:** Se representa una síntesis de los instrumentos de diagnóstico aplicados en la investigación, su forma de análisis e interpretación cualitativa de cada uno de ellos, a partir de los indicadores obtenidos.

| INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO | OBJETIVO (QUÉ MIDE)   | FORMA DE ANÁLISIS   | INDICADORES QUE SE ESPERA OBTENER PARA EL ANÁLISIS INTERPRETATIVO  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| * <b>Frases incompletas</b>         | Han sido definidas para el diagnóstico de los indicadores funcionales o información de contenido. | Para su calificación, se desglosa en unidades relevantes de información, de 10 en 10 las 70 frases, obteniéndose así 7 unidades de análisis, en cada unidad se clasifica cada frase como indicador directo, indirecto o irrelevante, integrándolos en un resumen cada unidad y al final se hace la interpretación diagnóstica de la personalidad estudiada. | Las diferentes esferas motivacionales en la personalidad del adolescente y nivel motivacional que ocupa la sexualidad. |
| * <b>Cuestionario</b>               | Revela sistemas sobre diferentes contenidos e indicadores funcionales de la personalidad.         | * <i>Cuestionario de Datos Personales</i><br>Se integra un nivel de información relevante sobre la personalidad de manera rápida y precisa.   | Datos generales del sujeto, que permitan obtener indicadores de su dinámica familiar y nivel socioeconómico.           |
|                                     |   | * <i>Cuestionario sobre la Educación Sexual Formal E Informal.</i><br>Se realiza una integración rápida de indicadores sobre su educación sexual.   | Su opinión general sobre la educación de la sexualidad formal e informal que ha recibido.                              |
|                                     |   | * <i>Actitudes Ante La Sexualidad.</i><br>Se realiza una integración sobre las actitudes (como indicadores) hacia la sexualidad.  | Indicadores generales sobre su actitud ante diversos aspectos de la sexualidad.  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>*Observación Participante</b></p> | <p>El investigador observa atentamente los comportamientos y actitudes que los sujetos realizan, como sujeto participante, en la aplicación de los instrumentos.</p> | <p>Se retoma como indicadores que en la interpretación aclaran o sustentan los contenidos obtenidos por medio de los instrumentos.</p>   | <p>Su comportamiento entre sexos, su vocabulario, sus preguntas, sus opiniones. Su actitud en la realización de los instrumentos.</p>   |
| <p><b>*Pruebas Projectivas</b></p>      | <p>Son retomadas como indicadores de la personalidad del sujeto, que puedan articularse por su sentido.</p>  | <p><i>* H-T-P.</i><br/>Se realiza el análisis a partir de el manual de la prueba, tomando estos datos como indicadores a relacionar con los demás instrumentos.</p>  | <p>Indicadores sobre la personalidad del sujeto.</p>  |
|   |  | <p><i>*Dibujo de un hombre y una mujer como cuando se bañan.</i><br/>La manera y forma en que dibuja al hombre y a la mujer bañándose, de frente, de espaldas, con ropa interior o desnudos, como indicadores que sustentaran o rechazaran las interpretaciones de otros instrumentos.</p> | <p>Se espera obtener indicadores de su actitud ante un cuerpo femenino o masculino desnudo.</p>   |
| <p><b>*Entrevista</b></p>               | <p>Esta orientada a completar los resultados brindados por las otras técnicas utilizadas y para recabar nuevos contenidos para su interpretación.</p>                | <p>De los ejes de la entrevista, se obtienen contenidos de análisis para interpretar e integrarse a la información obtenida por los demás instrumentos.</p>  | <p>A partir de las respuestas del sujeto se aclaran y relacionan los indicadores indirectos que habían surgido en otros instrumentos, así como la obtención de nuevos contenidos.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>*Composición</b></p>  | <p>Es importante para determinar la integración de un contenido psicológico en una formación psicológica de la personalidad, permitiendo obtener información individualizada de un tema abierto.</p>                                      | <p><i>*Composiciones: "Un hombre", "Una mujer", "Una Pareja", "Yo" y "Mi cuerpo".</i></p> <p>Se toman tres criterios para evaluar: contenido, vinculo afectivo y elaboración personal</p>   | <p>Se espera obtener indicadores sobre género, roles sexuales, identidad sexual e imagen corporal.</p>  |
| <p><b>* Técnica de alternativas múltiples:</b><br/><br/>(Situaciones Estructuradas)</p> | <p>Evalúa las operaciones de la personalidad en la regulación moral, en la forma que utiliza su información para enjuiciar una situación, permitiendo realizar un análisis de contenido, así como de carga emocional asociada a este.</p> | <p><i>* Historia del Lanchero", "Tú que Harías".</i></p> <p>Entre los indicadores a tomar en cuenta para el análisis son:</p> <p>Tipo de valores y orientación hacia el juicio.</p> <p>Expresión de indicadores funcionales en le análisis, como flexibilidad, mediatización motivacional, entre otros.</p> | <p>Se espera obtener datos sobre actitudes, valores, normas, estereotipos, pensamientos, emociones y comportamientos, así como la mediatización y acción volitiva ante situaciones que implica tomar una postura sobre sexualidad</p> |

## ANEXO No. 1

### SITUACIÓN ESTRUCTURADA (Alternativas múltiples)

En una escuela secundaria el maestro llegó a dar el tema de sexualidad, explicó que el tener relaciones sexuales era algo normal, que no se debería ver como algo malo y de lo cual podríamos hablar libremente, todos los muchachos y muchachas escucharon atentamente, hicieron preguntas y todas fueron aclaradas por el profesor. Al salir de clases Manolo y Sergio comentan haberles gustado mucho la clase y dicen: “¿qué te parece si le hablamos a Samantha? (su mejor amiga) para ver si tenían relaciones sexuales con ella, ya que el maestro había dicho que el hacerlo era algo de lo más normal”, pero cuando le hablaron le dijeron que si quería ir a una fiesta con ellos, Samanta aceptó llegando al lugar donde le dijeron, ellos empezaron a jugar con ella, se acercaron y la comenzaron a besar, después entre los dos la tomaron para tener relaciones sexuales con ella.

#### *Reflexión:*

- 1.- ¿Qué piensas de esta situación?
- 2.- ¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?
- 3.- ¿Cómo describirías a Manolo y Sergio ?
- 4.- ¿Qué piensas de Samantha?
- 5.- ¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

---

#### **Dinámica “El lancharo”:** *Mitos Y Valores*

En un país de lejano oriente había dos islas que mantenían comunicación entre sí; a raíz de varios temblores ambas islas quedaron sin comunicación alguna. Una de las protagonistas importantes de esta historia es Ana que vive en una de las islas con su madre, en la otra isla vive el novio de Ana y un amigo muy cercano de éste. Ana tenía muchas ganas de ver a su novio, ya que hacía mucho tiempo que no lo veía. Así que decidió buscar la forma de ir a la isla. Como para ir a la isla tenía que cruzar mar abierto, un lancharo le propuso llevarla, sólo si tenía relaciones sexuales con él. Ana le comentó a su madre y ella le dijo que hiciera lo que considerará conveniente. Ana tuvo relaciones sexuales con el lancharo. Y al llegar a la isla, Ana le contó todo a su novio, éste le dijo que ya no se podría casar con ella, el amigo de su novio le propuso que se casara con él, ya que siempre la había querido en silencio.

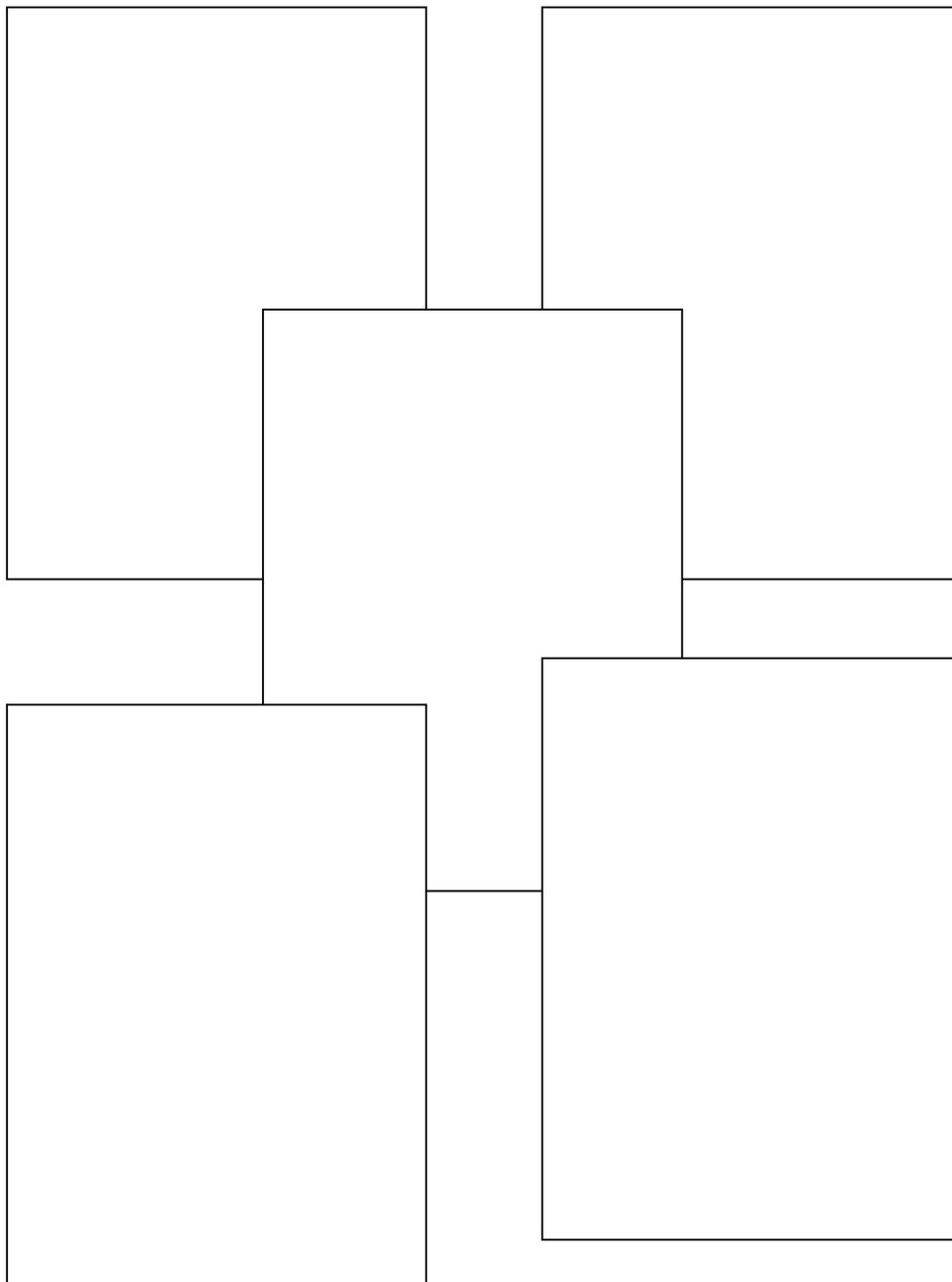
#### Preguntas:

- 1.- ¿Cuál de los personajes crees que hizo lo correcto?
- 2.- ¿Con cuál de los personajes te identificas y por qué?

**ANEXO No. 2**

**COMPOSICIONES**

En hojas blancas tamaño carta en forma vertical.



## ANEXO No. 3

### CUESTIONARIO: "ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD"

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de reactivos ante los cuales tu debes marcar la opción que sea más acorde a lo que tu piensas.

1.- Masturbarse

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

2.- Obtener relaciones sexuales a través de la violencia física o moral y sin consentimiento de la otra persona.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

3.- Relacionarse sexualmente con personas de otro género.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

4.- Usar métodos anticonceptivos químicos y/o mecánicos, para el control de la fecundidad.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

5.- Recibir una educación sexual sin importar edad ni género en forma objetiva y sin que se impongan valores particulares.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

6.- Participar en un movimiento feminista.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

7.- Apoyar o participar en el movimiento de liberación homosexual.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

8.- Desnudarse totalmente para la relación sexual.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

9.- Que padres e hijos se bañen juntos desnudos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

10.- Ser madre soltera

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

11.- Considerar que la mujer necesariamente debe legar virgen al matrimonio.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

- 12.- Pagar para tener relaciones sexuales.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 13.- Desnudarse totalmente ante otras personas que no son mi pareja o familiares.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 14.- Causar daño físico al compañero(a) sexual para lograr excitarme u obtener placer con mutuo consentimiento.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 15.- Relacionarse sexualmente con varias personas.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 16.- Ser casto.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 17.- Utilizar como método anticonceptivo el ritmo y/o los llamados métodos.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 18.- Casarse y tener relaciones sexuales con una sola pareja  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 19.- Tendría relaciones sexuales por darle gusto a mi pareja.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 20.- Expresar ternura en una relación sexual le corresponde a la mujer.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 21.- Las relaciones coitales se tienen sólo con la finalidad de tener hijos.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 22.- Es el momento adecuado para que tenga hijos.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
- 23.- Permitiría que mi pareja me acaricie sobre la ropa.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo
- 24.- Permitiría que mi pareja me acaricie sin ropa.  
a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
d) en desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

## ANEXO No. 4

### CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES

Contesta el siguiente cuestionario, donde se te presentan un conjunto de alternativas, escoge la que más se acerque a tu manera de pensar, marcando con una X el número que corresponda.

Nombre Completo: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_  
Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Con quien vives?  
a) padres b) hermanos c) familiares \_\_\_\_\_ d) otros.
- 2.- ¿Estado civil de tus padres es?  
a) Casados b) Unión libre c) Divorciados d) Viudo
- 3.- ¿Cuántos hermanos (as) tienes? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué lugar ocupas por edad entre tus hermanos?  
En orden descendente (del mayor al menor): \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Quién sostiene los gastos de tu casa?  
a) tu padre b) tu madre c) ambos d) otra ¿cuál?
- 6.- ¿Nivel de estudios de tu padre?  
a) Ninguno b) Primaria c) Secundaria d)Preparatoria c) Carrera técnica  
d) Licenciatura.  
¿Nivel de estudios de tu madre?  
a) Ninguno b) Primaria c) Secundaria d)Preparatoria c) Carrera técnica  
d) Licenciatura.
- 7.- ¿Qué religión profesas?  
a) Católica b) Protestante c) Mormona d) otra ¿cuál? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Realizas tus tareas y trabajos que se te asignan en la escuela?  
a) Frecuentemente b) Algunas veces c) Nunca
- 9.- ¿Te sientes solo(a)?  
a) Frecuentemente b) Algunas veces c) Nunca
- 10.- ¿Cuándo estas deprimido buscas a alguien que te levante el ánimo?  
a) Frecuentemente b) Algunas veces c) Nunca
- 11.- ¿Sabes que es una masturbación?  
a) Autoestimulación b) Eyacular c) Llegar al orgasmo
- 12.- ¿Tus padres te dan informes sobre sexualidad?  
a) Frecuentemente b) Algunas veces c) Nunca
- 13.- ¿Cuándo tienes dudas acerca de cuestiones sexuales con quién consultas?  
a) Padre, madre o algún familiar b) Maestros c)Amigo o conocidos  
d)No le pregunto a nadie.

## ANEXO No. 5

### EJES DE ENTREVISTA

- 1.- Encuadre de la entrevista y presentación del entrevistador.
- 2.- Concepción de sexualidad.
  - Personas se les facilita o dificulta hablar sobre sexualidad .
  - Emociones que inspira cuando hablas de este tema, maestros, ahorita, amigos, padres.
  - Significado de sexualidad y aspectos que la integrarían.
- 3.- Información y Educación Sexual.
  - Opinión de la educación sexual que ha recibido en la escuela, aspectos que se han tratado, que piensa y cómo se siente ante esos conocimientos y cómo los ha vivido.
  - Influencia de la información en su persona.
  - Importancia de recibir información en estos momentos de su vida.
  - Cómo se refieren tus amigos hacia la sexualidad y si hablan al respecto.
  - Opinión y descripción de la actitud que toman los maestros al impartir el tema.
  - Cómo le gustaría que se impartiera la educación sexual a los adolescentes.
  - Inquietudes que tiene actualmente sobre sexualidad.
  - Cómo describe la educación sexual que se le ha impartido en la familia.
  - Información u orientación que ha recibido por parte de sus padres.
  - Sentimientos que le inspira al preguntarles.
  - Experiencia en su primera menstruación o eyaculación.
  - Significación de masturbación.
- 4.- En caso de tener pareja, que cuente la historia de cómo se formó.
  - Expresiones sobre la experiencia de cortejo y formación de pareja.
  - Papel de los géneros en el cortejo/ lo permitido y prohibido para cada uno de ellos.
- 5.- Primera Relación Sexual.
  - Significación de la virginidad.
  - Indagar si ya inició su vida sexual.
  - Papel de los géneros / creencias y significaciones. Diferencias genéricas: mandatos para hombres y mujeres.
  - Discursos dominantes y normatividades sobre la sexualidad, especialmente sobre la primera relación: dónde, con quién y en qué circunstancias social debe hacerse: familia, iglesia, comunidad, grupo de pares, entre otros.
  - Significaciones asociadas a la castidad masculina / consecuencias de su pérdida.

## ANEXO No. 6

### FRASES INCOMPLETAS

A continuación se te presentan frases incompletas, las cuales tú deberás completar de acuerdo a lo que piensas y sientes.

1. Me gusta
2. El tiempo más feliz
3. Quisiera saber
4. Lamento
5. Mi mayor temor
6. En la escuela
7. No puedo
8. Sufro
9. Fracasé
10. La lectura
11. Mi futuro
12. El matrimonio
13. Estoy mejor
14. Algunas veces lloro
15. Este lugar
16. La preocupación principal
17. Deseo
18. Yo secretamente
19. Yo
20. Mi mayor problema
21. El trabajo
22. Amo
23. Mi principal ambición
24. Yo prefiero
25. Mi problema principal
26. Quisiera ser
27. Creo que mis mejores actitudes son
28. La felicidad
29. Considero que puedo
30. Me esfuerzo diariamente
31. Me cuesta trabajo
32. Mi mayor deseo
33. Siempre he querido
34. Me gusta mucho
35. Mis aspiraciones son
36. Mis estudios
37. Mi vida futura
38. Trataré de lograr
39. A menudo reflexiono sobre
40. Me he propuesto
41. Mi mayor tiempo lo dedico a
42. Siempre que puedo
43. Lucho
44. A menudo siento
45. El pasado
46. Me esfuerzo
47. Las contradicciones
48. Mi opinión
49. Pienso que los demás
50. El hogar
51. Me fastidian
52. Al acostarme
53. Los hombres
54. La gente
55. Una madre
56. Siento
57. Los hijos
58. Cuando era niño
59. Cuando tengo dudas
60. En el futuro
61. Necesito
62. Mi mayor placer
63. Odio
64. Cuando estoy solo
65. Mi mayor temor
66. Si trabajo
67. Me deprimó cuando
68. El estudio
69. Mis amigos
70. Mi grupo

**ANEXO No. 7**

**H - T- P**

**(Prueba Proyectiva)**

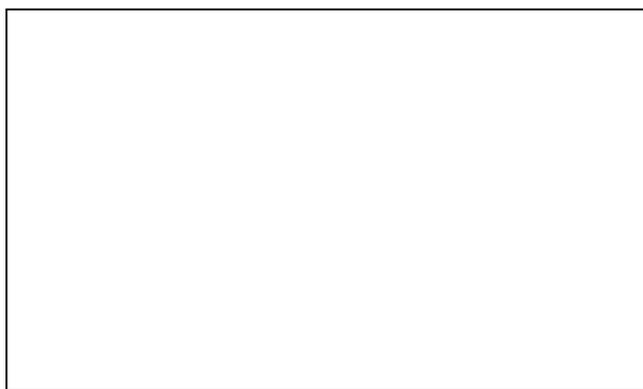
Hoja tamaño carta en forma Vertical.



Hoja tamaño carta de forma Vertical.

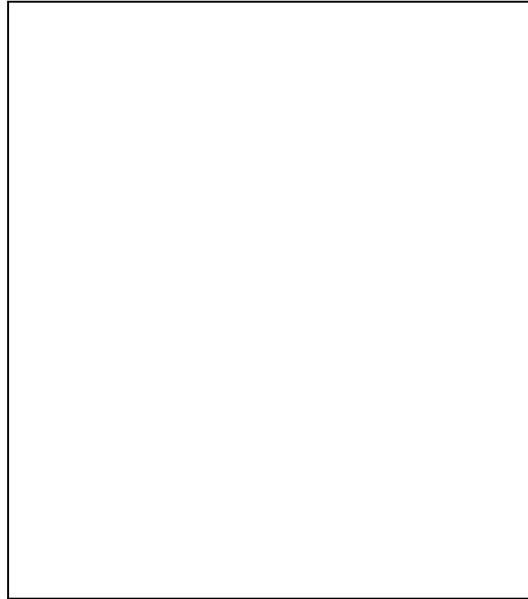


Hoja tamaño carta en forma horizontal

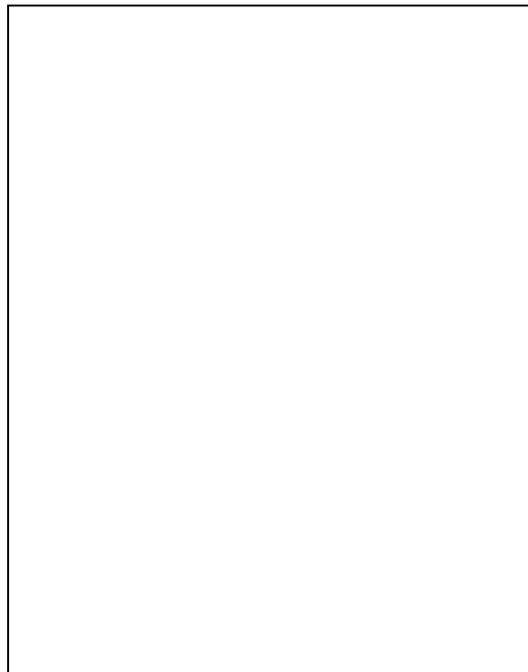


**ANEXO No 8**

**DIBUJO: PROPUESTA DE F. BARRAGÁN**  
**(Prueba Proyectiva)**



Hojas tamaño carta  
en forma vertical.



## ANEXO No. 9

### **Taller Grupal: “Para Comprender Mi Sexualidad”**

**OBJETIVO GENERAL:** Los participantes reflexionaran sobre aspectos que integran su sexualidad, sensibilizándose a sus pensamientos y sentimientos que estos le producen, propiciándose así un autoconocimiento y concientización de la forma de vivenciar y expresar su sexualidad a nivel social.

#### SESION 1

| EJERCICIO   | ACTIVIDAD DEL COORDINADOR   | ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE   | MATERIALES  | DURACIÓN              | DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO        |
|---|---|--|---|-----------------------|---------------------------------|
| 1.1.- Presentación y encuadre del taller.                         | 1.1 Expondrá el encuadre del taller.  | 1.1 Atenderá la exposición.  | Pizarrón<br>Gises   | 10 min.               | Sillas colocadas en semicírculo |
| 1.2.- Dinámica “La telaraña”<br><br>1.2.1 Elaboración de gafetes. | 1.2 Dirigirá la dinámica con el fin de que los participantes se conozcan, para romper el hielo.<br>1.2.1 Pedirá a los participantes que elaboren sus gafetes. | 1.2 Participará activamente en la dinámica.<br><br>1.2.1 Elaborará gafetes.              | Bola de estambre.<br><br>Colores Seguros<br>Tarjetas blancas. | 20 min.<br><br>5 min. | Sillas colocadas en semicírculo |
| 1.3.- Establecer condiciones de trabajo en el taller.             | 1.3 Explicará la importancia del establecimiento de las condiciones de trabajo.   | 1.3 Participará bajo lluvia de ideas en la elaboración de las condiciones para trabajar. | 1 Rotafolio.<br>Marcador.<br>Diurex.                          | 10 min.               | Sillas colocadas en semicírculo |
| 1.4.- Expectativas de los participantes.                          | 1.4 Dirigirá dinámica para conocer las expectativas que tienen los participantes con respecto al taller. Al final aclarará dudas y dará conclusiones.         | 1.4 Participará activamente en la dinámica formando triadas.                             | Hojas blancas<br>Lápices                                      | 40 min.               | 5 conjuntos de tres sillas.     |
| 1.5.-¿Qué sabes sobre sexo y sexualidad?                          | 1.5 Entregará las copias a los participantes exponiendo el concepto de sexo y sexualidad.   | 1.5 Contestara y comentará sus respuestas.   | Copias<br>Lápiz   | 15 min.               | Sillas colocadas en semicírculo |
| 1.6.-“El buzón”, un medio para aclarar dudas.                     | 1.6 Explicará el objetivo del buzón y dará instrucciones para su elaboración.   | 1.6 Formulara sus preguntas sobre sexualidad y las depositara en el buzón.               | Caja de cartón.<br>Tarjetas en blanco de 8 cm. por 5 cm.      | 10 min.               | Sillas colocadas en semicírculo |

## SESION 2

| EJERCICIO   | ACTIVIDAD DEL COORDINADOR   | ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE  | MATERIALES  | DURACIÓN | DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO         |
|---|---|---|---|----------|----------------------------------|
| 2.1 Retomar la sesión pasada.                         | 2.1 Preguntara a los participantes que recuerdan de la sesión pasada.   | 2.1 Participara verbalmente, dando su opinión.  | .....   | 10 min.  | Sillas en semicírculo.           |
| 2.2.-Educación Sexual Formal.                         | 2.2 Entregara las copias a los participantes, con las preguntas:<br>1.-¿En que materias se les imparte educación sexual?<br>2.- ¿Qué temas son los que se tratan?<br>3.- ¿Cuál es la actitud de los maestros?<br>4.- ¿Qué piensas sobre la educación sexual que has recibido?<br>5.- ¿Cómo te gustaría que se impartiera?<br>1.-¿En que materias se les imparte educación sexual?<br>2.- ¿Qué temas son los que se tratan?<br>3.- ¿Cuál es la actitud de los maestros?<br>4.- ¿Qué piensas sobre la educación sexual que has recibido?<br>5.- ¿Cómo te gustaría que se impartiera?  | 2.2 Contestara y comentará sus respuestas   | Copias<br>Lápiz                                     | 15 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 2.3 Frases incompletas                                | 2.3 Entregar la copia con el ejercicio a cada participante. (Ver anexo No. 6)   | 2.3 Completará las frases.  | Copias con frases incompletas.                      | 15min.   | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 2.4.- Cuestionario ¿Es verdad...? educación informal. | 2.4.- Entregara las copias con las preguntas:<br>1 ¿Es verdad que no se debe hablar sobre sexualidad con los padres?<br>2 ¿Es verdad que es falta de respeto hablar sobre sexo con personas mayores?<br>3 ¿Es verdad que aunque los padres de uno no tengan estudios hay que hablar con ellos sobre sexualidad?<br>4 ¿Es verdad que a los padres y madres no les gusta que sus hijos les hablen sobre sexualidad?<br>5 ¿Es verdad que en lo que se refiere a sexualidad, las mamás deben hablar sólo con sus hijas y los papás sólo con sus hijos?<br>6 ¿Es verdad que se puede hablar igual tanto con los padres y madres como con los amigos y amigas sobre sexualidad ?<br>7 ¿Es cierto que se debe hablar de sexualidad hasta que seas adulto y te vayas a casar? | 2.4 .-Contestará las preguntas y expondrá sus dudas al grupo.   | Fotocopias.   | 20 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 2.5.- Mitos y valores: dinámica el lancharo.          | 2.5.- Narrará la historia del lancharo y dirigirá la discusión. (Ver Anexo No. 1.)  | 2.5.- Escuchará atentamente la historia narrada y tomara una posición ante la situación, la cual escribirá y defenderá en la discusión. | Historia del lancharo por escrito.<br>Hojas blancas | 20 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |

### SESION 3

| EJERCICIO  | ACTIVIDAD DEL COORDINADOR                                     | ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE   | MATERIALES   | DURACIÓN | DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO.        |
|--|---|--|--|----------|----------------------------------|
| 3.1 Retomar tema de la sesión anterior.              | 3.1 Hacer un recordatorio de los temas tratados.              | 3.1 Participar.  |  | 15 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 3.2 Desensibilización de términos.                   | 3.2 Dará instrucciones y distribuirá material en los equipos. | 3.2 Realizará la dinámica y comentara sus opiniones                                | Hojas blancas<br>Lápiz<br>Rotafolio.   | 20 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 3.3.- Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales. | 3.3 Expondrá el tema aclarando dudas o comentarios..          | 3.3 Escuchará atentamente la exposición.   | Esquemas del aparato reproductor femenino y masculino.                                     | 15 min.  | Sillas colocadas en semicírculo. |
| 3.4.- Jugando con Plastilina.                        | 3.4 Dirigirá la actividad aclarando dudas o comentarios.      | 3.4 Trabaja en equipo recordando la anatomía y fisiología de los órganos sexuales. | Barras de Plastilina de colores.<br>Esquemas del aparato reproductor femenino y masculino. | 30 min.  | En equipos                       |

### SESION 4

| EJERCICIOS                        | ACTIVIDAD DEL COORDINADOR                      | ACTIVIDAD DEL PARTICIPANTE   | MATERIAL                | DURACIÓN | DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO. |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------|----------|---------------------------|
| 4.1.- Trasmisión de enfermedades. | 4.1 Repartirá las tarjetas y dará indicaciones | 4.1 Intercambiaran tarjetas con palabras como amor, pasión, ternura, sinceridad, respecto, entre otros y reflexionara sobre la trasmisión de enfermedades.   | Tarjetas.<br>Diurex.    | 20 min.  | En semicírculo            |
| 4.2 "¿Tú que harías?"             | 4.2 Dirigirá la dinámica.                      | 4.2 Se leerán las frases:<br>Masturbación<br>Situación: Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entrara tu mamá, ¿qué harías?<br>Acto Sexual<br>Situación: ¿Con quien crees que te sentirás mejor al hacer el amor, con alguien a quien amaras, o con alguien que te atrajera mucho sexualmente?<br>Virginidad (para mujeres)<br>Situación: Si ya no fueras virgen y pensaras casarte, ¿se lo dirías a tu novio?<br>Virginidad (para hombres)<br>Situación: Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera, ¿te casarías con ella?<br>Uso de anticonceptivos<br>Situación: estás a punto de tener relaciones sexuales y te das cuenta e que tanto a ti como a tu pareja se les olvidó el anticonceptivo. ¿Qué harías? | Tarjetas con las frases | 25 min.  | En semicírculo            |

|                          |  |   |   |         |                 |
|--------------------------|--|---|---|---------|-----------------|
|                          |  | <p>Relaciones Sexuales.<br/>Situación: ¿Qué pensaría de que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales?</p> <p>Educación sexual<br/>Situación: ¿Crees que es mejor tener relaciones sexuales con una sola persona o con varias?</p> <p>Preferencia Sexual<br/>Situación: Si de repente te enteraras de que tu mejor amigo(a) es homosexual, ¿Qué harías?</p> <p>SIDA<br/>Situación: A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como cero positivo, ¿cómo reaccionarías?</p> <p>Algún voluntario(a) expresará con mímica lo que tu dijiste.<br/>Pide a un(a) compañera que haga una crítica de lo que expresaste.<br/>Pregunta a tu equipo en general si esta de acuerdo con lo que dijiste. No importa que esto provoque una discusión.</p> |   |         |                 |
| 4.3.-Radio y Buzón.      | 4.3 Fungirá el papel de locutor de radio y entrevistara a los participantes, tomando las preguntas del buzón y aclarara dudas. | 4.3 Fungirán el papel de sexólogos y responderán a las preguntas formuladas.  | Micrófono<br>Mesa<br>Sillas y buzón de preguntas. | 20 min. | En semicírculo  |
| 4.4.- Cierre del taller. | 4.4.- Aclarará dudas, escuchará comentarios u opinión del taller así como sugerencias.   | 4. 4 Participar activamente.  | ---   | 15 min. | En semicírculo. |

## ANEXO B.

# RESPUESTAS TEXTUALES POR SUJETO EN CADA INSTRUMENTO APLICADO

SUJETO: 1

Nombre: Alfredo Castillo Méndez.

Edad: 15 años

Sexo: Masculino

| <b>Instrumento de Frases Incompletas.</b>   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.- Me gusta el fútbol.<br>2.- El tiempo más feliz mi cumpleaños.<br>4.- Lamento la muerte de un gran amigo.<br>5.-Mi mayor temor es perder una final.<br>9.- Fracase al jugar. | <b>Ind. Directos</b><br>12.- El matrimonio es después.<br>13.- Estoy mejor con mi familia y amigos.<br>15.-Este lugar es bello.<br>16.- La preocupación principal es nada.<br>Mi mayor problema es nada   | <b>Ind. Directos</b><br>22.- Amo a todo lo que he vivido desde que nací, el mundo, etc.<br>23.- Mi principal ambición es jugar fútbol.<br>25.- Mi problema principal es nada.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son la felicidad.<br>28.- La felicidad es algo espléndido.<br>29.- Considero que puedo ser lo que quiera.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por sacar buenas calificaciones. | <b>Ind. Directos</b><br>31.- Me cuesta trabajo nada.<br>34.-Me gusta mucho jugar fútbol<br>35.- Mis aspiraciones son jugar mejor fútbol.   | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a leer, jugar y estudiar.<br>48.- Mi opinión es buena.<br>49.- Pienso que los demás son mis amigos.<br>50.- El hogar es mi vida. | <b>Ind. Directos</b><br>52.- Al acostarme pienso lo que va a pasar el día siguiente.<br>54.- La gente es buena.<br>59.- Cuando tengo dudas las aclaro.<br>60.- En el futuro seré alguien. | <b>Ind. Directos</b><br>63.- Odio nada.<br>65.- MI mayor temor perder una final.<br>68.- El estudio es lo máximo<br>69.- Mis amigos son los mejores.<br>70.- Mi grupo es el mejor.              |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>6.-En la escuela me enseñan.<br>8.- Sufro al pensar algo malo.<br>10.- La lectura es buena.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>11.- Mi futuro es ser alguien grande con grandes logros.<br>14.-Algunas veces soy enojón.<br>17.- Deseo acabar mi estudio.<br>18.- Yo secretamente salgo.<br>19.-Yo soy grande. | <b>Ind. Indirectos</b><br>24.- Yo prefiero salir.<br>26.- Quisiera ser grande, alguien importante.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>32.-Mi mayor deseo es volar.<br>33.-Siempre he querido volar .<br>36.-Mis estudios son grandes.<br>37.- mi vida futura será buena.<br>38.- trataré de lograr lo que quiera.<br>39.- A menudo reflexiono sobre todo.<br>40.- Me he propuesto algo que me será útil después. | <b>Ind. Indirectos</b><br>42.- Siempre que puedo lo hago.<br>43.- Lucho con todo.<br>44.- A menudo siento miedo.<br>45.- El pasado es bueno.<br>46.- Me esfuerzo poco.                  | <b>Ind. Indirectos</b><br>53.- Los hombres son los creadores.<br>56.- Siento amor.<br>58.- Cuando era niño era diferente.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>61.- Necesito esfuerzo.<br>62.- Mi mayor placer nada.<br>64.- Cuando estoy solo mejor.<br>1. 66.- Si trabaj o haré algo.<br>67.- Me deprim o cuando no me hacen caso. |
| <b>Frases No Relevante</b><br>3.- Quisiera saber si hay vida en otro planeta.<br>7.- No puedo volar.  | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b><br>21.- El trabajo no tengo.   | <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b><br>47.- Las contradicciones son malas.   | <b>Frases No Relevante</b><br>57.- Los hijos no sé, no tengo.<br>51.- Me fastidian nada.<br>55 Una madre es todo en la vida.  | <b>Frases No Relevante</b>  |

## Sujeto 1

### ENTREVISTA :

Vive con su papá, mamá y hermana de 16 años estudia la preparatoria, su papá trabaja de chofer particular y su mamá esta en el hogar. Las actividades de su papá en un día son levantarse, bañarse se va a trabajar, llega a comer a las 3 se vuelve a ir a trabajar y regresa a las 7, a veces los ayuda en el quehacer de la casa como el barrer, trapear.

La mamá se levanta hace el desayuno, lava la ropa, cocina para al comida y hace quehaceres en la casa.

La hermana se levanta, desayuna, se cambia, se prepara y hace tarea y se va a las 3 a la escuela, sus obligaciones son hacer la tarea y ayudar a su mamá en el quehacer como el lavar los trastes.

Después de que llega él de la escuela, come, hace la tarea, lee un rato y sale a jugar con sus amigos fútbol y llega a su casa a las 7, la hora que más tarde puede llegar es a las 12 a.m. y su hermana lo más tarde que puede llegar es a las 10 p.m. Entre las obligaciones que tiene en casa son el ayudar a su mamá en barrer, sacudir, traer el mandado.

Considera que hablar de sexualidad por lo regular para la gente es difícil porque hay unos que no lo comprenden o no lo saben, o no tienen mucha información, por eso no es fácil hablar con ellos porque "no te comprenden". Las personas que han tomado esa actitud son sus amigos de su casa, porque una vez platico con ellos y vio que lo tomaron a broma y él ya estaba hablando en serio, entonces pensó "yo creo que se ríen porque no han de tener mucha información y les da pena". En esa ocasión platicaba él como acercarse a una mujer como tratarla, dijeron que se debe tratar con respeto, respetar sus sentimientos, la igualdad entre nosotros.

Cuando habla sobre sexualidad se siente tranquilo, con las personas que puede hablar más sobre sexualidad es con la maestra de inglés y con el de biología, siente que lo comprenden cuando les pregunta algo.

La sexualidad para él es una forma de comunicación entre un hombre y una mujer, que exista el respeto, atención, es el como se deben expresar.

La educación sexual que ha recibido en la escuela la considera buena porque le han impartido temas interesantes, recuerda que desde sexto de primaria empezaron a impartirles temas de sexualidad, respecto a los conocimientos que tiene se siente más o menos seguro, porque necesita como que más información, lo que le gustaría contar con alguien que le hable más sobre el tema para conocer más.

La información que ha recibido ha influido en su forma de actuar y pensar porque antes cuando tenía 12 años a las niñas les hablaba vulgarmente sobre sexualidad y directamente les decía que quería tener relaciones sexuales con ellas y ahora ya no se basa en eso. Las reacciones de esas mujeres era decirle que si estaba loco, en esa etapa de su vida lo describe como que no tenía la suficiente información. Actualmente es importante recibir información sexual porque así evita cometer errores, sino recibiera información hubiera sido otra persona vulgar hubiera tenido relaciones con personas de otro sexo.

Cuando hablan de sexualidad en el salón de clases se molesta porque sus compañeros no lo toman en serio.

La actitud de seriedad los maestros cuando imparten la clase, considera que es para bien de los alumnos en la trasmisión de sus conocimientos.

Le gustaría que se impartiera en libros que hablaran sobre sexualidad en todos los años y que les dejaran los libros, porque a final del año se los recogen, la educación sexual para los niños debería ser diferente para niños y adolescentes, porque a los niños hay temas que no entienden, entonces a ellos se les debería hablar de temas sencillos y a los adolescentes de temas que ya los hagan reflexionar, que entiendan a quien pueden dañar.

Le interesaría saber más sobre como relacionarse con una mujer, como se pueden llevar bien.

Con sus compañeros del salón no puede hablar sobre sexualidad en serio lo toman todo en albur y así pierde el interés por conversar con ellos sobre el tema, "porque si no te van hacer caso para qué".

La relación que se lleva entre niños y niñas ahora es mas de respeto, algunas veces más en serio, existe una atracción entre hombres y mujeres.

Su actitud ante la menstruación es de respeto porque es algo de ellas y no tiene porque meterse, cuando les van a dar platicas al respecto los demás se burlan de ellas, pero él dice sentarse aparte de ellos y no les dice nada a las muchachas.

Sus padres le dijeron que estuvo bien que fueran a hablarles sobre sexualidad, la educación sexual que ha recibido en la familia la describe como más o menos buena, porque a veces han hablado sobre sexualidad y a veces no, cuando hablan es porque el pregunta, entre las preguntas que hace son quien es más que quien, como se debe tratar, las diferencias, como tener precaución.

Puede platicar más con su papá porque lo escucha más y es hombre, él le hablo de los cambios que iba a sufrir en su cuerpo, la mamá le platica sobre los cambios de las mujeres.

Cuando les pregunta algo se siente tenso y nervioso preocupado por lo que podrían llegar a pensar sus papás sobre él, entre lo que más le preocupa es que lleguen a decir porque les esta preguntando eso y que lleguen a pensar que puede tener relaciones sexuales por eso esta preguntando, suponiendo que ellos se

enterarán que tiene relaciones no lo regañarían pero si hablarían con él muy seriamente. Expresa que en su casa no existe ningún tema del cual no se deba hablar.

En cuanto a los cambios que ha sufrido con su cuerpo se siente tranquilo.

De los cambios puberales se enteró en la escuela y ya que había visto el tema llegaba con su papás a preguntarles sus dudas.

Cuando se le preguntó que opinaba de la masturbación dijo que nada, que era algo que cualquiera hace, porque si no se tienen relaciones sexuales es un método para buscar placer, él practica la masturbación en un promedio de 2 veces al mes, sus padres no saben pero si se llegan a enterar le dirían que se espere que todo tiene su momento y eso lo podrá hacer después.

No tiene novia actualmente, su primer novia fue a los 11 años y ha tenido 6 novias desde entonces, en la etapa del cortejo el que debe actuar más es el hombre, comunicarse con ella respetarla, ayudarla si tiene problemas.

Respecto a la virginidad piensa que es una etapa en la cual una mujer sabe las cosas pero no tiene la experiencia, una mujer que no es virgen ya sabe por las etapas que pasa, sus preocupaciones, sus problemas y una virgen no, si lo sabe pero no lo ha pasado pero si sabe que es lo que puede pasar, en dado caso que su novia ya o fuera virgen sus papás hablarían con él para que le preguntara a su novia porque lo había hecho, que hablara con ella y que tuviera precaución por cualquier infección.

No es necesario que le pida permiso a sus papás para tener novia.

El mejor momento para tener una relación sexual considera que es cuando ya se tiene una pareja estable y ya se puedan casar.

Considera que un hombre y una mujer son iguales y pueden hacer lo mismo. Lo más importante en una pareja es la comunicación

### Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación? Que mal, por que ellos tomaron el tema muy afondo.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro? Que fue buena pero no tan enserio.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio? malos, que son unos jóvenes que no piensan.

¿Qué piensas de Samantha? Que fue muy confiada.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos? La de tener que responder por ellos.

- *Composición "Una Mujer".*

Una mujer es importante tanto ella como su cuerpo, no deben de apenarse por eso es algo normal, y mas para ellas que la gran mayoría son penosos en su cuerpo también deben cuidarse muy bien protegerse y tener mucho cuidado.

- *Composición "Un hombre".*

Un hombre es algo importante exclusivamente para mi que soy de ese origen creo que al igual que una mujer debe de tener sus cuidados y protegerse muy bien y debe respetar su cuerpo y no apenarse de él.

- *Composición "Una pareja".*

Una pareja es algo de lo mas bonito, en ella debe de aver respeto tolerancia convivencia etc. todo lo conveniente para ellos. También debe de aver una comunicación y deben de protegerse entre ellos.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Mi cuerpo es algo normal que todos tienen, mis partes me agradan, todo me agrada y no me apeno porque me siento seguro de mi cuerpo.

- *Composición "Yo".*

Yo soy bueno, generoso amistoso, en mi físico soy alto flaco, guapo y soy muy astuto.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- Biología, Civismo.

2.- Jóvenes en la sexualidad, prevenciones en Sexualidad.

3.- Buena.

4.- No mucha pero poca la suficiente

5.- Desde el principio con cosas nuevas que aprender.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- No, por que si se deben de comentar

2.- No, por que igual se debe de hablar con ellos.

3.- Sí, por que nosotros les hablamos.

4.- No es verdad.

5.- No, por que es general todo.

6.- No, por que es la misma confianza.

7.- No, lo devemos saber desde chicos.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El amigo del novio por querer reconciliar el amor.

2.- El novio.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- *Rigidez.*
- *Preocupación sexual.*
- *Ansiedad.*
- *Falta de afecto en el hogar.*
- *Impulsividad*
- *Ambiente restrictivo.*

**SUJETO No: 2**

Nombre: César Octavio Villavicencio

Edad: 14 años

Sexo: Masculino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Ind. Directo</b><br/>1.- Me gusta: jugar, oír música, visitar lugares.<br/>2.- El tiempo más feliz: es cuando logro metas que me propongo.<br/>4.- Lamento. Nada<br/>5.- Mi mayor temor: nada.<br/>6.- En la escuela: me divierto y aprendo.<br/>7.- No puedo lograr: calificaciones excelentes.<br/>8.- Sufro por astigmatismo y miopía.<br/>9.- Fracasé. En no lograr calificaciones excelentes.<br/>10.- La lectura: no me gusta mucho, pero a veces con eso me entretengo.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>11.- Mi futuro. Es lograr una licenciatura o doctorado.<br/>12.- El matrimonio: no me gusta.<br/>13.- Estoy mejor: sólo.<br/>15.- Este lugar: No me siento cómodo ya que es demasiado pequeña y exigente.<br/>16.- la preocupación principal: No es ninguna ya que todo tiene su momento.<br/>17.- Deseo: como ya lo había dicho lograr una carrera o doctorado.<br/>19.- Yo: quiero salir bien en calificaciones.<br/>20.- Mi mayor problema: es no ver bien.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>22.- Amo: a nadie.<br/>23.- Tal vez ser rico.<br/>24.- Yo prefiero: Trabajar ya.<br/>25.- Mi problema principal: No es ninguna.<br/>26.- Quisiera ser: rico y alguien profesional.<br/>27.- Creo que mis mejores actitudes son: sociable y estudioso.<br/>28.- La felicidad: es algo grande.<br/>29.- Considero que puedo: ser más inteligente.<br/>30.- Me esfuerzo diariamente: por sacar buenas calificaciones.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>31.- Me cuesta trabajo: sacar buenas calificaciones.<br/>32.- Mi mayor deseo: ya lo que es terminar una carrera.<br/>34.- Me gusta mucho: jugar, aprender, etc.<br/>36.- Mis estudios: son muy importantes para mí.<br/>37.- Mi vida futura: espero que no falta nada y terminar una carrera y una licenciatura ya que con eso podré vivir mejor y tener un trabajo y así no me faltara nada y etc.<br/>38.- Trataré de lograr: una carrera o licenciatura.<br/>40.- Me he propuesto: lograr una carrera o licenciatura.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>41.- Mi mayor tiempo lo dedico: estudiar y jugar.<br/>42.- Siempre que puedo: aprender cosas nuevas.<br/>43.- Lucho: una carrera.<br/>46.- Me esfuerzo: Por una carrera.<br/>47.- Las contradicciones. Me parecen interesantes.<br/>49.- Pienso que los demás: tal vez sean mejores que yo tal vez.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>51.- Me fastidian: Mis hermanos y algunas personas.<br/>52.- Al acostarme: Depende si ya es para dormir, me duermo.<br/>53.- Los hombres: son diferentes a las mujeres, pero tienen los mismos derechos.<br/>54.- La gente: es diferente a los demás.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>3.- Quisiera saber: más cosas de la escuela.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>21.- El trabajo: me gustaría trabajar.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>45.- El pasado: no me interesa lo que paso ya paso.<br/>48.- Mi opinión: depende</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>   |
| <p><b>Frasas No Relevante</b></p>  | <p><b>Frasas No Relevante</b><br/>14.- Algunas veces:--<br/>18.- Yo secretamente:---</p>   | <p><b>Frasas No Relevante</b></p>  | <p><b>Frasas No Relevante</b><br/>33.- Siempre he querido:<br/>35.- Mis aspiraciones son: ya lo dije<br/>39.- A menudo reflexiono: nada.</p>   | <p><b>Frasas No Relevante</b><br/>44.- A menudo siento: nada.<br/>50.- El hogar: vive Cesar Octavio Villavicencio Zavala y ahí vivo</p>   | <p><b>Frasas No Relevante</b></p>   |

## Sujeto 2

### ENTREVISTA:

Comenta vivir con su papá que es militar, su mamá ama de casa, su hermana de 15 años con la que no se lleva bien y dos hermanos gemelos de 6 años. En su casa de encarga de hacer su cuarto. No se acuerda de ninguna regla que sigue en su casa.

Considera que cada persona tiene su forma de pensar, refiriéndose al tema de sexualidad donde nota que las personas pueden hablar más sobre sexualidad es en la escuela porque a algunos se les dificulta como a sus vecinos. El hablar sobre el tema le es indiferente. Puede hablar sobre el tema con quien le pregunte y si no le preguntan no pregunta ni comienza una conversación ya que dice no le interesa. Al preguntarle qué es la sexualidad dice no saber y lo primero que piensa es que es algo serio.

La educación que ha recibido en la escuela la describe como más o menos porque muchas cosas no las dicen o les falta o se les olvida. Considera que ya sabe todo respecto a la sexualidad, lo ha leído en libros o lo ha escuchado en pláticas de su familia y amigos. No considera importante conocer más sobre sexualidad en estos momentos de su vida porque dice ya saber todo, todo para él son las enfermedades y como prevenirlas.

Antes que se le impartieran esos temas él dice haber tenido dudas pero no le interesaba preguntar ya que no sabía nada de eso. Cuando los maestros imparten sus clases lo toman en serio.

Sugiere que la educación que se imparta debe ser de acuerdo a su edad, a los adolescentes los métodos anticonceptivos y a los de primaria la diferencia entre el aparato reproductor masculino y femenino.

No platica con sus compañeros sobre el tema ya que su actitud es de burla y le da igual su actitud.

Sus papás supieron que asistió al taller de educación sexual y no le dijeron nada. Describe al a educación sexual que ha recibido en la familia como bien, no se acuerda en que ha consistido dicha educación, no recuerda haber entablado una conversación con sus padres ya que no recuerda haber hablado de ningún tema en particular. No tiene confianza con ninguno de sus padres para preguntarle alguna duda.

Al decirle como se sentía ante esta situación de poca comunicación expresó rápidamente “ya que”, rectificando con decir ya saber todo ya no le interesa saber. Sus padres no le mencionaron los cambios de su cuerpo, me pregunta cuáles son los cambios y al decirle como ejemplo la voz dijo no saber si ya le cambio, ya que se siente igual y considera no tener cambios todavía. “Un niño se convierte en hombre a los quince años cuando ya esta más maduro, piensa más y tiene eso de los cambios, una niña se convierte en mujer cuando tiene 13 o 14 años, pues dicen que cuando tienen su primera regla son ya señoritas”.

Suponiendo que llegara con alguna duda a casa sobre sexualidad cual sería su actitud de sus padres, respondió que le dirían, entonces se le preguntó el por qué nunca expresó sus dudas a sus padres y dijo que en ese momento no le interesaba saber y entonces en la escuela empezaron a hablarles sobre el tema y ya no tuvo dudas, esto en la primaria.

En la etapa del cortejo considera que al que le guste la otra persona debe ser el que busque a la otra persona ya sea el hombre o la mujer. Para él no hay ningún tema que sea malo o pecado hablar. En una pareja debe existir amor. La edad ideal para tener relaciones sexuales es a los 18 años cuando son responsables de su propia vida, dentro del matrimonio por si la mujer queda embarazada. En estos momentos no sabe si acercarse a alguien a preguntar sus dudas, depende de tener primero una duda. Al preguntarle si esta a gusto con la educación sexual que ha recibido dijo darle igual.

### Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación? De que los niños no están tan tarados para que no entiendan que eso es algo serio y implica mucha responsabilidad así que abusaron de ella.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro? Que fue muy clara, pero si los niños eran muy tontos tubo que haber dicho que era algo serio y explicarles con detalle.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio? Como ignorantes.

¿Qué piensas de Samantha? Que no tuvo la culpa.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos? No se.

- *Composición “Una Mujer”.*

Es o debe ser honesta, respetuosa, amable, humilde algunas veces trabajadora, sociable.

- *Composición “Un hombre”.*

Un hombre es respetuoso, trabajador honesto, amable, humilde, tolerante sociable entre otras ese es un hombre y que le gustan las mujeres y las quieren

- *Composición “Una pareja”.*

Deben ser honestos, respetuosos amorosos, comunicativos, comprensivos tolerantes, trabajadores, amables, entre otras.

- *Composición “Mi cuerpo”.*

Me siento orgullosos por que puedo hacer demasiadas cosas como comer, platicar, correr saltar entre otras cosas y un defecto que no me gusta son mis ojos por que son verdes y necesito lentes, pero lo demas me agrada a y también no me gusta ser muy alto, pero en ocasiones tiene sus ventajas.

- *Composición "Yo".*

Inteligente. Tolerante sociable comprensivo amable comunicativo enojon alto honesto casi siempre directo algo de pena amistoso critico algunas veces respetuoso orgulloso.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El novio por que al saber que su novia tuvo relaciones con otro pudo haber adquirido una enfermedad.

2.- El novio por que yo aria lo mismo en su lugar.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| - Narcisismo, vanidoso.                    | - Falta de confianza. |
| - Evasivo en sus relaciones sociales.      | - Fantasías.          |
| - Rígido.                                  | - Conflicto sexual.   |
| - Niega o siente pena de su sexo (oculta). | - Impulsivo.          |

### SUJETO No: 3

Nombre: Cristina Isabel Calderón Ramírez

Edad: 15 años.

Sexo. Femenino

| Instrumento de Frases Incompletas  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
| <b>Ind. Directos</b><br>2.- El tiempo más feliz es cuando mi papá no esta tomado<br>3.- Quisiera saber lo que pasa después de la muerte.<br>4.- Lamento que mi papá tome.<br>5.- Mi mayor temor es la oscuridad y la muerte.<br>6.- En la escuela me la paso muy bien con mis amigos.<br>7.- No puedo vivir sin mi papá.<br>8.- Sufro cuando hay discusiones en mi casa. | <b>Ind. Directos</b><br>12.- El matrimonio cuando este mayor.<br>14.- Algunas veces me enojo mucho.<br>15.- Este lugar me parece cómodo.<br>16.- La preocupación principal es la salud de mi padre.<br>17.- Deseo que mi papá ya no tome.<br>20.- Mi mayor problema son recuperarme en mis calificaciones | <b>Ind. Directos</b><br>22.- Amo a mis padres por darme la vida.<br>25.- Mi problema principal son mis calificaciones.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son cuando hago reír a los demás.<br>28.- La felicidad para mi sería estar con toda mi familia.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por tratar de cambiar de ideas a mi padre. | <b>Ind. Directos</b><br>31.- Me cuesta trabajo hacer la s tareas.<br>32.- Mi mayor deseo es que mi papá piense mejor las cosas.<br>33.- Siempre he querido que mi papá me diga felicidades<br>34.- Me gusta mucho cuando estoy con mi papá.<br>36.- Mis estudios pueden ser mejores.<br>37.- Mi vida futura será formar una familia unida.<br>39.- A menudo reflexiono sobre lo que hago.<br>40.- Me he propuesto no molestar tanto a mis compañeros. | <b>Ind. Directos</b><br>43.- Lucho por que mi papá cambie.<br>44.- A menudo siento triste por la salud de mi papá.<br>50.- El hogar se me hace agradable.   | <b>Ind. Directos</b><br>52.- Al acostarme pienso en lo que hice en el día.<br>53.- Los hombres algunas veces se me hacen atractivos.<br>55.- Una madre es muy esencial siempre.<br>58.- Cuando era niño quería que mi papá cambiara.<br>60.- En el futuro quisiera que mi papá cambiara. | <b>Ind. Directos</b><br>63.- Odio cuando mis papás se pelean.<br>65.- Mi mayor temor es estar a oscuras.<br>67.- Me deprimio cuando mi papá toma.<br>68.- El estudio se me hace importante.<br>69.- Mis amigos son muy importantes.<br>70.- Mi grupo se me hace desunido. |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>9.- Fracase con mi mamá.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>11.- Mi futuro quisiera estar con toda mi familia.<br>13.- Estoy mejor con mis papas.<br>18.- Yo secretamente quisiera desahogarme de todo.<br>19.- Yo quisiera tener una familia unida.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>24.- Yo prefiero estar con mi familia.<br>26.- Quisiera ser diferente.<br>29.- Considero que puedo ser mejor   | <b>Ind. Indirectos</b><br>35.- Mis aspiraciones son ser mejor cada día.<br>38.- Trataré que mi madre se enorgullezca de mi.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>45.- El pasado me trae malos recuerdos.<br>46.- Me esfuerzo por no pensar en el pasado.<br>47.- Las contradicciones me hacen sentir mal.<br>48.- Mi opinión algunas veces no es importante.<br>49.- Pienso que los demás no me toman en cuenta. | <b>Ind. Indirectos</b><br>51.- Me fastidian algunos compañeros.<br>56.- Siento que necesito a mi papá.<br>57.- Los hijos se me hace algo maravilloso.<br>59.- Cuando tengo dudas no se que hacer.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>61.- Necesito que mi papá este conmigo.<br>62.- Mi mayor placer es cuando mi familia esta unida.<br>64.- Cuando estoy sola tengo miedo.   |

| Frasas No Relevante  | Frasas No Relevante | Frasas No Relevante   | Frasas No Relevante | Frasas No Relevante   | Frasas No Relevante                           | Frasas No Relevante       |
|--|---------------------|---|---------------------|---|---|---------------------------|
| 1.- Me gusta escuchar música.<br>10.- La lectura me gusta. |                     | 21.- El trabajo se me hace algo tedioso.<br>23.- Mi principal ambición es tener todo lo que yo quiera |                     | 41.- Mi mayor tiempo lo dedico a ver la tele y escuchar música.<br>42.- Siempre que puedo hablo por teléfono. | 54.- La gente se me hace muy buena (a veces). | 66.- Si trabajo me canso. |

### Sujeto 3

#### ENTREVISTA:

Vive con sus papás y hermana de 7 años.

Su papá era carpintero pero ahora no trabaja por alcoholismo y su mamá es enfermera pediatra, trabaja en el día con un horario de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. en Perinatología.

Las actividades de su mamá son levantarse se baña, hace el desayuno, van a dejar a su hermana con su abuelita después se viene con ella y se va a su trabajo a ver sus paciente ya que termina se va a comer a la casa de su abuelita y ahí descansa un poco y de ahí se van y las ayuda hacer la tarea.

Su papá durante un día se la pasa viendo la tele y como a medio día se sale y regresa hasta la madrugada, es diario, su problema de alcoholismo lo viene presentando diario.

Ella durante un día, asiste a clases se va a casa de su abuelita, come ve la tele y se pone hacer la tarea, la abuelita vive cerca de su casa y se encarga de llevar y traer a su hermanita.

Entre las actividades que tiene que realizar en casa son el ayudar a su mamá a hacer la comida, a actividades pequeñas la ayuda en lo que le dice su mamá.

En las reglas de casa están no azotar la puerta del refri, no desacomodar las jergas, apagar la luz, pedir permiso para utilizar la computadora. Por tarde puede llegar a las 8.

Por lo general a la gente se le dificulta hablar sobre el tema de sexualidad por que no tienen la cultura o no tienen expresión para hablar sobre ese tema, "yo creo que si conocen el tema pero les da pena hablarlo".

El hablar sobre sexualidad le inspira nervios pero no sabe porque, con quien platica sobre el tema es su mamá, han hablado sobre el uso del condón, sobre cuidados cuando vaya sola, le ha comprado folletos del uso del condón de cómo usarlo en el periodo menstrual. Aconsejando que tenga cuidado con las personas que le puedan hacer daño mentalmente y físicamente.

Siente que la información que ha recibido es la básica y que esta bien.

Describe a la sexualidad como una forma de expresión que la ejerce con otra persona, con una pareja.

Respecto a la educación sexual que ha recibido en la escuela piensa que esta bien, han visto lo mismo el uso del condón, como prevenir enfermedades, uso de anticonceptivos.

Le empezaron hablar sobre el tema desde 1º de secundaria.

Respecto a la información que le han dado en la escuela se siente tranquila, y considera que la información si ha influido en ella ya que si no la hubiera tenido tendría más inquietudes sobre el tema, ahorita siente no tener las dudas que hubiera tenido si no tuviera la información

Considera importante recibir información sobre sexualidad en estos momentos de su vida, porque lo que pueda suceder en el futuro no se sabe, entonces es importante saber por si alguna vez ocurre algo.

Cuando se tratan los temas en la escuela se le hacen interesantes porque aprende más sobre el tema y de los cuidados que debes de tener con tu cuerpo.

Antes de que le impartieran estos temas ella tenía la duda de cómo utilizar el condón, todo porque no sabía nada sobre el tema de sexualidad hasta que le empezaron hablar en la escuela, ya que fue aquí donde recibe la primer información y al ver esto su mamá le empezó a explicar, empezó a platicar diciéndole que pusiera atención en los temas y que se cuide y compro los folletos.

Respecto a la actitud de los maestros, expresa que el maestro de Cívica y Ética lo toma a burla y morbo.

Le gustaría que se impartiera la educación sexual como si fuera una materia más, como una enseñanza como si fuera español o matemáticas, así normal, que no fuera solo un tema sino un libro.

Considera que los jóvenes utilizarían esa información para conocer y tal vez si o tal vez no para experimentar, pero sobre todo como información para que sepan que hacer.

La información que se le de a los niños debe ser poco a poco y en secundaria más temas más enfocados al tema.

Piensa que el dar información sobre sexualidad a los jóvenes no implica que lo quieran experimentar y en dado caso piensa que si la educación que se les dio fue la correcta sabrá utilizar los métodos anticonceptivos para prevenir una enfermedad lo malo seria que no los conozca.

A la edad que tiene considera que no puede recibir toda la información sobre sexualidad porque hay cosas que todavía no puede asimilar bien, entonces si le dieran otras cosas siente que le serían difícil de asimilar, le gustaría que fuera poco a poco.

Actualmente no tiene dudas porque considera que ya se lo han explicado.

Ha hablado sobre sexualidad tanto con hombres como con mujeres y siente que hay diferencia en la actitud que toman los hombres y la que toman las mujeres, porque los hombres son más burlones y las mujeres si toman atención a esos tipos de aspectos, los hombres lo toman a burla y siempre dicen no pasa nada, cree que se debe a la educación de machismo que les dicen has lo que quieras y no pasa nada.

Ha platicado sobre el uso del condón con sus amigas.

Cuando les han dado pláticas sobre su periodo menstrual la actitud de los hombres es de interés porque ellos no conocen mucho sobre el tema pero siempre con respeto hacia ellas.

A las mujeres le son indiferente los cambios que sufren sus compañeros, porque eso no es lo que les importa sino más bien en una relación de pareja lo que interesa son los sentimientos y no su físico.

Respecto a la educación sexual que ha recibido en su familia la considera como buena porque le han dicho lo más importante (mamá), con su papá no ha platicado nada porque se siente incomoda con él y con él no porque es hombre y no lo ve por que llega muy noche.

Cuando le realiza una pregunta a su mamá se siente nerviosa de cómo plantearle la pregunta.

No hay ningún tema del cual no se deba de hablar.

Hay diferencia en la comunicación que entabla con su mamá a la que entabla con sus maestros porque a su mamá le tiene más confianza.

Hay diferencia a como platica con un adulto a como platica con sus amigas, porque con un adulto piensas en como decírselo y con un amigo no, el lenguaje también cambia dicen lo mismo con pero con otros términos pero sin morbo.

La experiencia sobre los cambios que ha tenido en su cuerpo los describe como no saber, pero a lo mejor pena, porque es difícil asimilar tus cambios de niña a adolescente y que vas sufriendo cambios en tu cuerpo.

Su experiencia en su primera menstruación dice haberse sentido mal, porque sabía que pasaba de ser una niña a una adolescente y es difícil saberlo, se angustió, su familia lo tomo ameno, su mamá se acerco a explicarle y decirle que no se preocupara que se cuidara más.

Respecto a la masturbación piensa que es algo natural, "que tu propio cuerpo te pide que tengas deseo de hacer, hay gente que piensa que es malo hacerlo es pecado pero yo creo que es algo natural". Los hombres la practican más que las mujeres, sus amigas no lo practican.

En la etapa del cortejo piensa que él hombre debe conquistar a la mujer, tiene que ser cariñoso y sensible y la mujer debe dejarse querer, y el hombre le debe insistir.

Respecto a la virginidad piensa que es algo bonito que esta bien que se cuide , pero va a llegar el momento en que va a estar con alguien y que no forzosamente tiene que llegar virgen al matrimonio porque pueden ser más fuertes las tentaciones y puede pasar algo y yo creo que una persona a los treinta años que no se ha casado sea virgen. Ella si tendría relaciones sexuales antes del matrimonio aunque no se llegara a casar con esa persona, todo dependería de cómo se comuniquen los dos y de la concepción que tengan de la virginidad, la virginidad no importa para casarse porque eso ya depende de más cosas no nada más si es virgen o no.

Actualmente no tiene pareja, pero si ha tenido y dichas relaciones las describe como buenas han tenido momentos bonitos y terminan por enojos o dicen ya no querer ser novios.

Respecto al machismo piensa que esta mal porque los hombres se sienten con mas poder o creen que pueden hacer lo que quieran y esta mal, "se siente el líder y no lo son porque no son igualitarios porque ellos tienen los mismos derechos".

Respecto a las revistas pornográficas las describe como una porquería por que si tenía inquietud por ver una pero cuando la vio dio asco ver las cosas que hacen, sobre todo el órgano masculino en la boca de una mujer, por lo que considera que no le aporta nada, al contrario siente culpa por haber visto eso ya que no sabía que era el sexo oral.

Si necesitara información sobre sexualidad le preguntaría primero a su mamá ya que no utiliza el Internet como sus compañeros que lo hacen por morbo para ver que encuentran.

Entre las diferencias entre un hombre y una mujer que el hombre es más brusco y la mujer es más racional, la mujer es más delicada en hacer sus cosas y el hombre lo hace todo al aventón.

Sobre las revistas juveniles respecto a las fotos que presentan las considera muy exuberantes , ya que salen semidesnudas o en paños menores, son exuberantes, esta bien que es parte de su trabajo pero no se ponen a pensar que esas fotos lo van ver niños pequeños entonces cuando ven esas fotografías pueden empezar a preguntar, despierta el interés.

## Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Pues de que Samanta no debió de haber aseptado eso de que los dos la empezaran a besar y jugar con ella, pero por otro lado el maestro no especifico hasta que punto era bueno tener relaciones y en que condiciones.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Bueno, es cierto que no es nada malo tener relaciones pero el maestro no especifico de que punto era bueno, si de el de dejarse o el de hacerlo por placer o gusto. Ni tampoco dijo las prevenciones que se deban tomar.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Manolo: güero, con ojos color miel alto, corpulento, con algo de pancita e influyente.

Sergio: moreno, con ojos negros, estatura media, flaco, huesudo.

¿Qué piensas de Samantha?

Pues que si deberás quería tener relaciones sexuales hubiera prevenido para la situación y si no las queria tener no hubiera aceptado lo que hicieron sus mejores amigos con ella.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Bueno el de no haber hablado con sus hijos sobre el tema pues algo irresponsable de su parte porque tarde o temprano iba a suceder esta situación.

- *Composición "Una Mujer".*

Es la que se da a respetar con las personas. Es la que cuida a su familia. Es al que esta en las buenas y en las malas.

- *Composición "Un hombre".*

Es aquel que es caballeroso. Es aquel que trata con respeto a las personas. Es aquel que ofrece su apoyo a todos. Es aquel que ama sinceramente a una mujer. Es el que muestra afecto a todos. Es el que ayuda en el queaser. Es el que ayuda a solventar a la familia.

- *Composición "Una pareja".*

Es la que se respeta. Se quiere. Se muestra mutuo cariño. Es la que confía entre si. Es la que es sincera.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Mi cuerpo no es perfecto pero aún así lo quiero, lo que no me gusta de mi cuerpo son mis brazos y mis piernas un poco si y un poco no. mi cuerpo es el cuerpo de una mujer, yo pienso que por algo así es mi cuerpo.

- *Composición "Yo".*

Soy alegre. Con buenos sentimientos. Carismática. Un poco comprensiva. Amigable. Temerosa de algunas cosas. Un poco enojona. Soy un poco celosa (amigos, novios, mamá, hermana, papá) con cualquier persona. Me gusta jugar basket y voleivol. Cosas costosas me gusta tener.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- Materia: de formación Cívica y Etica.

2.- Temas. La sexualidad.

3.- Actitud de los maestros: es seria pero a la vez no lo quieren hacer tan tedioso y hacen algún comentario agradable.

4.- Que es importante estar bien informado sobre lo que es la sexualidad.

5.- Como si fueran temas normales, como si habláramos de la contaminación (no con sorpresa), si no como si fuera una platica normal

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- No, es muy importante hablar con ellos para tener confianza.

2.- No, por que no se le esta insultando se le esta preguntando algo natural.

3.- Sí, por que el que no tenga estudios saben que es la sexualidad.

4.- Algunas veces por que piensan que sus hijos todavía no estan aptos para saberlo.

5.- No, es importante que mamá y papá hablen con ellos por igual.

6.- No, por que los papás, te informan mejor y algunas veces tus amigos no.

7.- No, por que entonces vas a vivir con la ignorancia hasta esa edad.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El novio de ana, ya que como ella ya había tenido relaciones el no la quizo más. Yo dijo que hixo lo correcto para prevenir alguna infección.

2.- Me identifico con el novio por que hizo todo lo correcto.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.

- Necesidad de logro.

- Dependencia.

- Agresión.

- Ansiedad.

- Necesidad de seguridad.

- Tensión extrema en el hogar.

- Inseguridad.

- Aislamiento.

- Culpa.

**SUJETO No.4**

NOMBRE: Isaac Mejía Monroy.

Edad:15 años

Sexo: Masculino

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.- Me gusta dibujar, patinar, manejar y el graff.<br>4.- Lamento contestarle a mis abuelos y padres.<br>5.- Mi mayor temor es morir.<br>6.- En la escuela soy pues déspota.<br>8.- Sufro cuando estoy solo.<br>9.- Fracasé en pasar el año con 8.<br>10.- La lectura es aburrida. | <b>Ind. Directos</b><br>11.- Mi futuro voy hacer arquitecto.<br>12.- El matrimonio no he pensado en eso.<br>15.- Este lugar esta feo.<br>17.- Deseo ser alguien en la vida.<br>19.- Yo soy sangrón, déspota, etc.<br>20.- Mi mayor problema es mi apatía. | <b>Ind. Directos</b><br>21.- El trabajo pues un poco aburrido.<br>22.- Amo a mi familia y a<br>25.- Mi problema principal es mi apatía.<br>26.- Quisiera ser un profesionista.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son ser buena onda.<br>28.- La felicidad es estar con una persona que me quiera. | <b>Ind. Directos</b><br>31.- Me cuesta trabajo escuchar a la gente.<br>33.-Siempre he querido mi auto.<br>34.- Me gusta mucho el graff.<br>35.- Mis aspiraciones son no se bien.<br>36.- Mis estudios mas o menos.<br>37.- Mi vida futura no sé.<br>39.- A menudo reflexiono sobre lo que soy. | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico al graff.<br>42.- Siempre que puedo me pongo feliz.<br>44.- A menudo siento tristeza.<br>48.- Mi opinión la doy.<br>50.- El hogar es lo mejor.               | <b>Ind. Directos</b><br>52.- Al acostarme pienso en lo que voy a hacer mañana.<br>55.- Una madre es lo mejor del mundo.<br>58.- Cuando era niño era muy feliz.<br>59.- Cuando tengo dudas nunca las pregunto.<br>60.- En el futuro quiero ser un profesionista. | <b>Ind. Directos</b><br>62.- Mi mayor placer es pintar.<br>65.- Mi mayor temor morir.<br>66.- Si trabajo pues ser el mejor.<br>67.- Me deprimio cuando alguien me hiere moralmente.<br>68.- El estudio es necesario.<br>69.- Mis amigos buena onda.<br>70.- Mi grupo el mejor. |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>7.- No puedo probar drogas.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>13.- Estoy mejor con alguien que me quiera.<br>14.- Algunas veces tengo problemas.<br>16.- La preocupación principal mi familia.<br>18.- Yo secretamente tengo buenos sentimientos.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>23.- Mi principal ambición es ser el primero y el mejor.<br>29.- Considero que puedo ser el mejor y el primero si yo quiero.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por salir adelante.<br>24.- Yo prefiero ser alguien y no un parásito.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>32.- Mi mayor deseo es ser mejor en la vida.<br>38.- Tataré de lograr mis o lo que me propongo.<br>40.- Me he propuesto salir adelante.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>43.- Lucho con la gente, sin cultura.<br>46.- Me esfuerzo por ser mejor.<br>47.- Las contradicciones de lo que hice.<br>49.- Pienso que los demás son buena onda excepto la gente patana. | <b>Ind. Indirectos</b><br>51.- Me fastidian la gente que esta moleste y moleste.<br>53.- Los hombres gente sociable.<br>56.- Siento felicidad y a la vez tristeza.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>61.- Necesito de mí mamá.<br>63.- Odio a las personas que me hacen algo.<br>64.- Cuando estoy solo pienso...   |
| <b>Frases No Relevante</b><br>2.- El tiempo más feliz cuando duermo.<br>3.- Quisiera saber las cosas que no se.  | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b><br>57.- Los hijos no sé.<br>54.- La gente sociable excepto alguna.   | <b>Frases No Relevante</b>   |

Sujeto 4

**ENTREVISTA:**

Vive con su mamá y su padrastro, y sobre su papá no le interesa saber de él ya que tiene varios años que ya no sabe nada sobre él.

La educación sexual que ha recibido en la escuela la califica como buena, sin embargo con la que más se acerca es con su mamá, entre las preguntas que le ha hecho son qué era un condón y qué era una

relación sexual, su actitud fue tranquila y él se siente tranquilo ante la información que tiene, la pregunta que actualmente es donde esta el punto G.

Considera que hay diferencias en como una familia educa a un hombre y a una mujer, ya que los padres suelen tener miedo que la mujer se embarace y al hombre le hablan sobre el tema más normal.

Define a la sexualidad como "conocerse mutuamente en una pareja, tocarse y acariciarse".

La masturbación es autosatisfacción sin riesgo y depende de cada quien si lo realiza, él ha practicado la masturbación.

De tener una relación sexual piensa que esta bien si es una pareja de novios establecida para que se conozcan más, pero si es porque fueron a una fiesta y se dio, opina que esta mal porque se denigran mutuamente.

No hay un momento o edad para tener relaciones sexuales, porque es una decisión personal aunque muchos digan que hay que ser maduros.

De las madres solteras opina que esta bien que luchen por sus hijos, porque su mamá ha sido madre soltera y considera que es difícil.

De la virginidad opina que ya nunca te vas a encontrar una mujer virgen, pero si le gustaría encontrar alguna porque no corre el riesgo de contagiarse de alguna enfermedad y si ya no es virgen no es motivo de discriminación.

Para platicar sobre le tema no le gusta con los amigos porque le dan mal la información y dicen tonterías porque lo toman a burla. La comunicación con sus amigos es puro cotorreo y si tienen novia son más reservados.

En casa cualquier tema se puede tratar.

Respecto a la educación formal opina que ha sido regular porque se confunde y le gustaría que fuera más abierta y los alumnos lo tomaran en cuenta.

Sobre los medios de comunicación expresa no utilizar el internet.

Para que se forme una pareja debe tener una atracción mutua, donde no nada más tenga que ver el físico sino también los sentimientos porque puedes ver a una muchacha muy bonita pero es muy seca por dentro y con una fea puedes encontrar una mejor amistad o mayor confianza. En una pareja busca cariño, que se preocupe por él y estén a gusto los dos con los mismos derechos. Lo más importante en una pareja es que haya comunicación. No considera que algo relacionado a la sexualidad sea pecado por que todo es normal.

### Respuestas textuales:

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

- 1.- Biología, Civismo.
- 2.- Medidas de Prevención, tipos de enfermedades SIDA, consecuencias de relaciones sexuales.
- 3.- Pues que si me vaa a servir, es muy buena.
- 4.- Con juegos didácticos.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

- 1.- Sí, para aclarar algunas dudas.
- 2.- Sí, por que ellos tienen otra mentalidad.
- 3.- Sí, por que te pueden dar consejos.
- 4.- No, pero les da pena algunas veces.
- 5.- No, puede ser variado.
- 6.- Sí, porque pueden orientar.
- 7.- Es, no porque puedes tener errores.

- *Dinámica del Lancharo.*

- 1.- Por que no asepto por que podia estar contagiada de sida o otra enfermedad.
- 2.- Me identifico con el novio, por que hizo lo correcto rechazarla.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.
- Agresión reprimida.
- Dependencia.
- Preocupación sexual.
- Necesidad de apoyo.
- Defensividad.
- Ausencia de figura paterna.
- Culpa.

**SUJETO No.5**

Nombre : Jesús Camarena Argueta

Edad: 15 años.

Sexo: Masculino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.- Me gusta el fútbol.<br>2.- El tiempo más feliz dormir.<br>5.- Mi mayor temor no terminar la secundaria.<br>6.- En la escuela me gusta hacer despapalle.<br>7.- no puedo sacar 10.<br>8.- Sufro cuando saco 5.<br>10.- La lectura me gusta. | <b>Ind. Directos</b><br>11.- Mi futuro depende de mi.<br>13.- Estoy mejor solo.<br>15.- Este lugar me agrada.<br>16.- La preocupación principal es no tener una carrera.<br>17.- Deseo salir adelante. | <b>Ind. Directos</b><br>22.—Amo a los que me rodean.<br>24.- Yo prefiero estar solo.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son ser yo mismo.<br>28.- La felicidad es algo que no conozco.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por conseguir lo que quiero. | <b>Ind. Directos</b><br>32.- Mi mayor deseo salir adelante.<br>34.- Me gusta mucho el fútbol.<br>36.- Mis estudios me preocupan.<br>37.- Mi vida futura me preocupa.<br>40.- me he propuesto ser amigable. | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a hacer amigos.<br>42.- Siempre que puedo juego fútbol.<br>46.- Me esfuerzo por tener muchos amigos.<br>48.- Mi opinión es la que cuenta.<br>49.- pienso que los demás son mis amigos.<br>50.- El hogar es lo mejor. | <b>Ind. Directos</b><br>52.- Al acostarme me relajo.<br>55.- Una madre es alguien en quien puedes confiar.<br>56.- Siento que estoy rodeado de personas buenas.<br>57.- Los hijos es algo que aun no llegan.<br>58.- Cuando era niño quería no tener hermanos.<br>59.- Cuando tengo dudas pregunto.<br>60.- En el futuro quiero formar una familia. | <b>Ind. Directos</b><br>62.- Mi mayor placer es tener hermanos.<br>67.- Me deprimó cuando estoy solo.<br>68.- El estudio es lo mejor.<br>69.- Mis amigos son los mejores.<br>70.- Mi grupo es el mejor.                  |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>4.- Lamento no poner todo de mi parte en la escuela.<br>9.- Fracasé en el fútbol.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>12.- El matrimonio depende de mi.<br>14.- Algunas veces me siento triste.<br>19.- Yo quiero ser alguien.<br>20.- Mi mayor problema todos.                                    | <b>Ind. Indirectos</b><br>21.- el trabajo me preocupa.<br>23.- Mi principal ambición ser el mejor.<br>26.- Quisiera ser alguien.<br>29.- Considero que puedo ser el mejor.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>31.- Me cuesta trabajo conseguirlo.<br>33.- Siempre he querido ser el mejor.<br>38.- Trataré de lograr lo que quiero.<br>39.- A menudo reflexiono sobre el daño que he hecho.    | <b>Ind. Indirectos</b><br>43.- Lucho contra lo que se ponga enfrente.<br>44.- A menudo siento que no estoy solo.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>51.- Me fastidian los torpes.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>61.- Necesito contar con todos.<br>63.- Odio la gente que es mala.<br>64.- Cuando estoy solo me siento triste.<br>65.- Mi mayor temor no tener una familia.<br>66.- Si trabajo salgo adelante. |
| <b>Frases No Relevante</b><br>3.- Quisiera saber todo.   | <b>Frases No Relevante</b><br>18.- Yo secretamente estoy mejor.  | <b>Frases No Relevante</b><br>25.- Mi problema principal.   | <b>Frases No Relevante</b><br>35.- Mis aspiraciones son  | <b>Frases No Relevante</b><br>45.- El pasado quedo atrás.   | <b>Frases No Relevante</b><br>53.- Los hombres son personas.<br>54.- La gente es el pueblo.   | <b>Frases No Relevante</b>   |

Sujeto No. 5

**ENTREVISTA:**

Vive con su mamá, su papá y tres hermanos (2 mujeres de 16 y 10 años y 1 hombre de 13 años) él tiene 14 años.

Su papá tiene una coctelería pero no viven en ese lugar, su mamá es ama de casa. Los que hace su papá durante un día son. Se levanta, se baña se va a trabajar, llega en la noche platica con ellos y a veces los ayuda hacer la tarea y se duerme.

Su mamá se levanta hace el quehacer de la casa, a veces le ayuda a su papá en la coctelería.

Su papá también ayuda a su mamá en hacer la comida o lavar ropa entre semana.

Él en un día le ayuda a su papá va a escuela a veces va a jugar, cuando ayuda a su papá va a dejar pedidos. Entre sus obligaciones esta ayudar a su papá y mamá y cumplir con sus tareas escolares. A su mamá le ayuda a trapear o barrer la casa, su recamara y el patio.

Entre las reglas que debe seguir en casa son el respetar a sus hermanas no haciéndoles maldades o gritándoles, no hablar con palabras obscenas, respetar a sus papás.

La relación que lleva con sus hermanas y hermanos es diferente porque ellas solo conviven entre ellas y con él hermano. Él considera que porque como son mujeres se pueden platicar cosas de mujeres y con ellos no, por eso él puede platicar más con su hermano, al decir cosas de mujeres se refiere a que pueden platicar de novios sus cosas íntimas de ellas e igual ellos.

Considera que en general a la gente se les dificulta hablar sobre sexualidad, porque lo toman por otro lado, y otros por pena, él se ha encontrado con personas que le hablen con morbo o pena sobre todo los amigos.

Cuando habla de sexualidad siente pena sobre todo cuando lo toman como morbo, pena de no saber algo y cuando hablan en serio sobre el tema no le da pena.

Puede hablar más sobre el tema con su papá porque se sienta a platicar con ellos (todos).

Él define a la sexualidad como el tipo de sexo que tiene el hombre.

Describe a la educación sexual escolar como poca porque casi los maestros no sacan ese tema y no lo han visto, no lo ven porque no viene en los libros.

Entre los temas que recuerda esta el aparato reproductor, dichos temas los trataron desde 5 de primaria.

Hasta a horita con toda la información sexual que ha recibido se siente confundido, porque algunos dicen que sexualidad es lo que diferencia al hombre y la mujer, otros dicen que es tener relaciones sexuales, lo han dicho lo primero sus maestros y lo segundo sus amigos en la calle.

Con sus amigos de la calle a veces platica sobre temas de sexualidad, la información que se maneja con ellos considera no ha influido en él porque no los toma en serio porque piensa que no es información real.

Considera necesario recibir educación sexual en estos momentos de su vida para no contagiarse de alguna enfermedad para aprender a cuidarse.

Cuando se tratan esos temas en su clase se le hacen interesantes, antes de que le empezaran hablar sobre el tema en la escuela le interesaba conocer sobre él, los cambios de su cuerpo, esas dudas las resolvió con la información que le daban los maestros e información que le daba sus papás, tenía 10 años cuando comenzó a preguntar.

En el salón de clases cuando hablan sobre el tema se siente tranquilo. La actitud de los maestros cuando hablan sobre el tema la describe: respecto al maestro de cívica y ética con morbo y los demás no lo hablan (serios).

Le gustaría que la educación sexual hacia los adolescentes fuera por medio libros sobre el tema y algunos maestros o que en los libros que tienen incluyeran más información.

Respecto a las dudas que tiene en estos momentos destaca la pregunta qué es la sexualidad, cómo nos vamos desarrollando.

Con sus compañeros de la escuela ha intentado hablar sobre el tema de sexualidad pero dice no poderse porque lo toman a morbo tanto hombres como mujeres.

Cuando sus compañeros hablan es en tono de risa.

Dentro del salón de clases la relación entre hombres y mujeres es buena juegan y platican más, es más cercana. La actitud de los hombres hacia sus compañeras cuando les dan pláticas sobre la menstruación es de burla, él piensa que es algo normal pero cuando esta con ellos a veces toma la misma actitud. Los cambios de los hombres para las chicas es indiferente.

Respecto a la educación sexual que ha recibido en su familia, comenta que le dieron la información que necesitaba, cuando le iba cambiando la voz. Su papá fue el que le dio más información que su mamá esto considera que fue, porque ella se acerca más a sus hermanas tal vez porque son mujeres.

Sus papás supieron que asistió a un taller de sexualidad y dijeron que estuvo bien que necesita más información. A él le hubiera gustado recibir más información por parte de sus padres, como qué es sexualidad. Entre las preguntas que les ha hecho a sus padres esta el por qué se ha desarrollado, el por qué le cambia la voz. Al preguntarle a sus papás le da pena, su actitud de los padres es flexible, sin embargo a él le da pena que le digan por qué preguntas eso. No existe ningún tema del cual no se deba de hablar en su casa. Considera que a su edad hay cosas que no debe preguntar esto lo presupone él. Hay diferencia en como se comunica con sus papás y cómo se comunica con sus maestros, ya que con sus papás tiene más confianza que con los maestros, a los maestros no les ha hecho preguntas. Existe diferencia en como habla con un adulto a como habla con sus compañeros ya que con un adulto lo toma más en serio y con los compañeros en broma, a él le agradan las formas de comunicarse.

Él considera que ha influido más en él los medios de comunicación, el cuerpo del hombre de la mujer, más información que la que le puedan proporcionar sus papás, entre los medios de comunicación que le han dado más información, están los libros, las revistas juveniles y la tele. Respecto a las revistas pornográficas piensa que no le aporten ningún conocimiento porque no traen ninguna información sobre el tema sexualidad, solo transmiten como es el aparato reproductor del hombre y de la mujer, métodos anticonceptivos.

Con sus amigos a tratado de conversar los temas de sexo, sobre relaciones sexuales, pero lo dejan más confuso.

Respecto a los cambios de su cuerpo le da pena, por los cambios de voz o que quedara mal. Su experiencia en su primera eyaculación es de pena ante sus padres, su papá le dijo que era normal pero su mamá no, se molestó y no dijo el por qué de esa molestia y no sabe a que se deba. Respecto a la

masturbación piensa que no es ni bueno ni malo, es algo normal, lo ha practicado solo una vez, no lo platica con nadie considera que es algo muy personal.

Actualmente no tiene pareja ni ha tenido. En la etapa del cortejo el hombre debe actuar más, la actitud de una mujer no sabe. La virginidad es cuando un hombre o una mujer no ha tenido relaciones sexuales, piensa que vírgenes los santos, no es importante para él. Considera más conveniente tener relaciones sexuales cuando este más capacitado y piense más a los 21 o 22, una relación sexual se puede tener dentro y fuera del matrimonio no forzosamente debe estar casados. Respecto a la unión libre dice que es normal.

Las características que debe tener una mujer para ser su novia están que tenga buenos sentimientos, guapa y de carácter. Hay diferencias en cómo se debe comportar un hombre y como se debe comportar una mujer, el hombre es más agresivo, impaciente, la mujer más paciente, comprensiva, él hombre es más tímido y la mujer es más abierta, tímido en cuanto expresar lo que siente. No ha utilizado el Internet para buscar información sobre sexualidad.

### Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación? Que la verdad tener relaciones sexuales es normal pero cuando ambos quieran y hasta su debido momento.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro? Que estuvo bien pero ellos entendieron mal.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio? Que son unos mentirosos.

¿Qué piensas de Samantha? Que era una de sus mejores amigas.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos? No se.

- *Composición "Una Mujer".*

Es lo contrario del hombre es la pareja del hombre y es de sexo femenino.

- *Composición "Un hombre".*

Un hombre es de sexo masculino lo contrario de la mujer el hombre es caballeroso honesto y honrado un hombre es la pareja de la mujer.

- *Composición "Una pareja".*

Es cuando hay dos personas de sexos diferentes o objetos animales es con la que pasas un tiempo determinado de la vida.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Yo me siento a gusto con mi cuerpo me gusta tal como soy por que me considero física y mentalmente normal soy sano y tengo buena condición.

- *Composición "Yo".*

Yo soy de sexo masculino divertido aventado feliz de vivir y tener unos amigos en quien puedo confiar de estar con ellos diario en la escuela y en mi casa son feliz de tener a mis padres a mis hermanos.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- Ninguna.

2.- Ninguno.

3.- No hablan nada.

4.- No hemos recibido ninguna mas que una platica.

5.- Como fuera.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- No por que no es malo.

2.- No por que ellos nos pueden proporcionar información.

3.- Si para que nos orienten.

4.- Si por que piensan que es malo.

5.- No por los dos nos pueden proporcionar información.

6.- Si

7.- No por que no estaríamos informados.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El amigo porque le propuso matrimonio aun que tuvo relaciones con el lancharo.

2.- Me identifico con el novio porque no me gustaría que eso le pasara a mi novia.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.
- Inseguridad.
- Miedo.
- Aislamiento.

**SUJETO No. 6**

Nombre: Juan José Robles Martínez.

Edad: 15 años.

Sexo: Masculino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ind. Directos</b><br/>1.- Me gusta oír música y divertirme con mis amigos.<br/>6.- En la escuela quiero salir bien.<br/>8.- Sufro cuando mi familia se enferma.<br/>9.- Fracagé en no reprobar materias.</p>   | <p><b>Ind. Directos</b><br/>11.- Mi futuro quiero que sea bueno y lleno de éxitos.<br/>15.- este lugar es como mi casa.<br/>16.- La preocupación principales enfermarme gravemente.<br/>17.- Deseo Tener una buena carrera.<br/>19.- Yo soy un poco desastroso pero buena persona.<br/>20.- Mi mayor problema es la conducta.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>21.- El trabajo espero que sea bueno en le futuro.<br/>22.- Amo a toda mi familia pero mas a mis padres.<br/>23.- Mi p5rincipal ambición ser un buen trabajador, el mejor.<br/>24.- Yo prefiero tener bien a mi familia que el dinero.<br/>25.- Mi problema principal no saber escuchar.<br/>26.- Quisiera ser un gran arquitecto o diseñador gráfico.<br/>28.-La felicidad se me da cuando hago algo bien.<br/>29.- Considero que puedo hacer todo lo que yo quiera.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>33.- Siempre he querido que mis padres no tengan problemas de dinero.<br/>34.- Me gusta mucho el relajo.<br/>35.- Mis aspiraciones son ser buen estudiante.<br/>36.- Mis estudios van bien como me lo esperaba.<br/>37.- Mi vida futura espero que sea buena.<br/>38.- trataré de lograr terminar bien la secundaria.<br/>39.- A menudo reflexiono sobre mi comportamiento.<br/>40.- Me he propuesto portarme bien.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a mi familia.<br/>42.- Siempre que puedo visito a mis abuelos.<br/>43.- Lucho por ser mejor cada día.<br/>44.- A menudo siento felicidad por ver contentos a mis padres.<br/>46.- Me esfuerzo por buenas calificaciones.<br/>47.- Las contradicciones me molestan.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>51.- Me fastidian los maestros que no enseñan.<br/>52.- Al acostarme reflexiono lo que me paso.<br/>53.- los hombres son iguales que las mujeres.<br/>54.- La gente finalmente es buena.<br/>55.- una madre es lo mejor de todo lo demás.<br/>56.- Siento que aprendo cosas nuevas cada día.<br/>57.- Los hijos espero que sean buenos como personas.<br/>59.- Cuando tengo dudas las pregunto.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>62.- Mi mayor placer es hacer las cosas bien.<br/>64.- Cuando estoy solo me deprimio.<br/>65.- Mi mayor temor es no tener un trabajo.<br/>66.- Si trabajo gano dinero.<br/>67.- Me deprimio cuando estoy solo.<br/>68.- El estudio me grada mucho.<br/>69.- Mis amigos no son todo en la vida.<br/>70.- Mi grupo es bueno.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>2.- El tiempo más feliz es cuando estoy bien con mi familia.<br/>3.- Quisiera saber por que hay gente tan mala.<br/>4.- Lamento que la gente buena muera.<br/>7.- No puedo estarme tranquilo.<br/>5.- Mi mayor temor es no ser alguien en la vida.</p> | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>12.- El matrimonio quiero que sea bueno.<br/>13.- Estoy mejor cuando me siento tranquilo.<br/>14.- Algunas veces me siento inútil al no pedir ayuda a otros.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>27.- Creo que mis mejores actitudes son cuando me propongo algo.<br/>30.- Me esfuerzo diariamente por satisfacer a mis padres.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>31.- Me cuesta trabajo alejarme un tiempo de mi familia.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>48.- mi opinión es buena algunas veces.<br/>49.- Pienso que los demás son iguales a todos.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>58.- Cuando era niño todo lo veía diferente.<br/>60.- En le futuro espero salir adelante.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>61.- Necesito de mi familia.<br/>63.- Odio que me hagan menos.</p>   |
| <p><b>Frases No Relevante</b><br/>10.- La lectura me relaja.</p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>18.- Yo secretamente</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>32.- Mi mayor deseo es vivir mucho tiempo.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>45.- El pasado ahí se queda y no se vuelve a vivir.<br/>50.- El hogar es el lugar mas seguro.</p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  |

Sujeto 6.

### **ENTREVISTA:**

Su papá trabaja de chofer de taxi particular y su mamá trabaja de secretaria en un consultorio dental.

Las actividades de su papá en un día son: se levanta, se baña, se cambia y se va a trabajar en el seguro, durante el día a veces puede regresar a comer y a veces no, por lo regular no tiene hora de salida fija, puede llegar a las 5 o 9 p.m. si llega a las 5 si come si llega a las 9 llega a cenar, "en la mañana yo hago todas mis cosas, levanto a mi hermana y mi mamá la peina", se baña, hace el desayuno, la lleva al escuela y se va a trabajar, sale a las 2:30 p.m. hace la comida, yo la ayudo a comprar todo lo que necesita, hace de comer descansa y se va otra vez a las 4 p.m. y llega a las 7:00, llega se acuesta un rato cenamos y se va a dormir.

El en la casa se encarga de hacer su cuarto, de lavar los trastes, cuidar a mi hermana o encargos que le hagan o "aunque no me hagan encargos yo lo hago".

Por las tardes hace la cama de su hermana y ayuda a recoger, ve la tele y se pone hacer la tarea. Cuando llegan sus papás les pide permiso de salir un rato con sus amigos, a su regreso cena, ve la tele y se duerme. En la calle con sus amigos platica y se distrae un rato, van a un parque.

Entre las reglas que hay en su casa esta el tener respeto a todos "más a mi hermana que esta más chica, no pasarme de listo con ella o decirle alguna cosa que no entienda por que esta más chica y con los demás, mi papá me ha dicho que debo respetar a mi mamá, que es una mujer con más razón, a él también y no decir malas palabras, por ejemplo mi papá no me regaña de eso pero dice que hay lugares donde decirlo no en la casa porque ahí es mi casa y ahí que tener respeto, otra de que no subir amigos cuando ellos no estén, no es que no les caigan mal pero por respeto, nunca me han dicho que no me junte con ellos pero yo creo que por seguridad de que no pase nada".

Respecto a hablar sobre sexualidad considera que "algunos lo toman como algo muy normal y otras sienten como que les da pena hablar, que los van a criticar o les han inculcado otras cosas que es malo y no se debe saber y yo pienso que no".

En la escuela se ha encontrado que les da pena hablar pero en su familia se habla abiertamente, es un tema que no se habla con pena, "ahora si que se habla como es, por que si te ocultan las cosa no voy a saber y orale, pero se habla abiertamente solamente aquí en el salón, se habla así con pena, sobre todo algunas mujeres porque los hombres casi no".

Al hablar del tema esta tranquilo a veces no sabe que contestar pero se siente tranquilo.

Cuando habla con sus papás se empieza a reír, no sabe si es de nervios o de que, "porque luego mi papá me anda platicando de que no se me vaya alocar porque puedo cometer ... no un error, si una falla que me pueda afectar a lo largo por que me estaba platicando que él también era atrabancado con todas las chavas y eso, y por eso también de que me tuvieron a los 17 años y dice que él me quiere mucho que no me esta diciendo que yo sea un error pero que él no pudo hacer cosas que quería hacer" y le dice que no vaya hacer lo mismo "que me espere que todo tiene su tiempo, me platica todo lo que les ha pasado para que yo, bueno no me dice que no lo haga pero si me ponga a pensar para que no lo cometa" (en las consecuencias).

Con quien más platica es con su papá, no es que no tenga comunicación con mi mamá lo que pasa es que, "mi papá es más abierto en ese tipo de temas".

No se a pena con su mamá, explicando "no me nace acercarme a mi mamá, le tengo confianza a los dos pero no me nace preguntarle a mi mamá por ser mujer".

Cuando habla del tema con sus maestros "ahí si siento una indiferencia de ellos, porque en lugar de explicarte bien, no sé...no te dicen la verdad te echan puro cuento y no me gusta"

Con sus amigos dice sentirse: "tranquilo pero la verdad es puro cotorreo allá, y en serio casi no", hablan en doble sentido, es decir, en albur.

Define a la sexualidad como "se podría decir que es desde que nacemos, en nuestras..., lo que nos explican que tu eres hombre y te tienes que poner tal ropa y no te puedes poner de mujer y todo eso, es una distinción de ropa ahora sí para que se distingan, diferencia entre hombres y mujeres". No sabe que otro concepto se pueda englobar.

Describe a la educación sexual formal "algunas veces la he considerado porque te explican las cosas como es, pero en la primaria yo notaba como cierta pena, porque en los libros decíamos haber, haber y la maestra decía cámbiele, cámbiele y no nos enseñaba, porque todos lo tomaban en tono de risa, por parte de todos era más o menos no tan claro" a partir de 5º le empezaron a decir como se llamaban los órganos sexuales y en la secundaria a partir de 2º. Entre los temas están cómo funcionan los órganos, sus nombres, como están compuestos, los cambios físicos que sufre a lo largo del tiempo y todas la manifestaciones que tiene. Ante todos estos conocimientos se siente "seguro y con dudas, pero que este así muy desorientado no, yo pienso que no". La información que ha recibido en la escuela a influido en él "yo pienso que nada más...en la forma de expresarme en la escuela, porque en otro lado con mis amigos lo hablo así como todo mundo, no me expreso como aquí en los libros"

Es importante para él recibir información en estos momentos de su vida: "yo pienso que si, porque a horita es la edad de la calentura y todo...ahora sí que es mucha curiosidad y a horita es bueno porque como te digo lo que me decía mi papá, a horita se me puede alocar y a horita yo no se las consecuencias pero a horita

puedo embarazar una chava y a lo largo yo no puedo hacer lo que yo quiero, porque voy a tener más responsabilidad”.

Cuando se tratan esos temas en clase a veces se le hacen interesantes y a veces no, “porque a veces me ando durmiendo porque es más lo que leen que lo que explican y leído como que no entiendes igual, porque son clasificaciones y en cambio si el maestro te lo dice en lugar de estarlo leyendo lo entiendes diferente y despierta tu interés al tema”.

Antes de recibir información tenía dudas: ¿todo lo de las enfermedades? ¿qué era sida? ¿cómo se transmitía? ¿cómo estaban constituidos los órganos? ¿qué nombre tenía cada uno? Porque cada quien tenía su comentario de lo que era el sida.

Le gustaría que se impartiera la educación sexual, que los mensajes de los libros dijeran que no es juego ni tampoco cosa de broma que es algo normal, que no digan tanto, sino que te den poca información pero clara y también decirle a los maestros que expliquen más que lo que leen.

La información que se le impartiera a los niños de la primaria sobre sexualidad debería de ser diferente a la de los de la secundaria porque los chicos ni siquiera le pone atención y “en ese tiempo no te interesas, en ese tiempo decirles nada mas los esencial y ya en la secundaria algo más enfocado al tema, en la primaria podría verse como están constituidos los órganos sexuales las manifestaciones y en secundaria las enfermedades que es lo que esta ya muy ora si que de moda el sida y eso las consecuencias”.

Las dudas que tiene actualmente son ¿qué es sexualidad? Quiere conocer otras opiniones para saber si son iguales a la suya o si es diferente tomar algo.

La relación entre hombres y mujeres: “yo me acuerdo que en la primaria era más de que las niñas guacala, o alguien andaba con alguien y decían que menso y ahora es más... empieza haber cierta atracción entre los dos y se hablan con más cariño, le agarra la mano o así, es distinto a como era antes, ya no es juego ya es otra cosa”.

Actitud de los hombres ante la menstruación “pues, a mi no me es indiferente nada de eso, pero lo que me molesta es que cuando vienen a darles platicas lo quieren guardar en secreto, porque les decimos que hicieron –no nada-, me molesta de cierta forma porque ellas si tuvieran curiosidad nosotros nos veríamos mal de no decirles que nos dijeron, sienten como cierta pena y me molesta por que lo toman como algo así... como un pecado que nos digan nos dieron una platica de eso.(como si fuera broma) Piensan que todo lo tomamos a juego, bueno no todas, unas no tienen pena pero eso también ya se ve mal por los comentarios que hacen, una cosa es que no te de pena y otra que ya lo andes divulgando con todo mundo, de que crees ya estoy en mis días y ya me bajo, y tú como que a mi que me dices, cosas que ni le preguntas y ya te esta diciendo y tu dices a mi no me importa. Las mujeres solo se burlan cuando les esta cambiando la voz pero de otra cosa no dicen nada hacia ellos.

Les platico a sus padres sobre el taller de sexualidad y le dijeron que estaba bien que le podían reforzar más lo que ya le habían dicho. La educación sexual que ha recibido en su familia la describe como buena, “porque la mayoría de lo que yo pienso sé esta bien ha sido de mi casa pero no de aquí”. La persona que le explico de los cambios que iba a tener en su cuerpo fue su papá, “se daba cuenta y me decía órale ya me vas a alcanzar de vellos en las piernas cuando me cambiaba la voz me hacia burla y yo me empezaba a reír, o así”.Le ha preguntado a su papá de más chico cuando tenía dudas, “yo veía en la televisión eso de las prostitutas y yo le preguntaba a mi papá oyes papá que es eso de las prostitutas, y ya me dio una explicación y que no era bueno, porque, ya me lo fue diciendo poco a poco porque iba como en cuarto, y ya después me dijo que no me fuera con ellas por buscar experimentar porque podría tener un contagio de alguna o el sida” (tenía 8 años cuando le pregunto) “me dijo que eran señoras que se acostaban con varios señores, no como tu mamá que es con uno, sino con varios”.La información que le han dado ha sido poco a poco. Se siente bien con la comunicación que ha entablado con su mamá. No hay tema del que no se deba de hablar, al contrario su papá le dice sino sabes algo pregúntame. Que no se quede con dudas. Considera que ha influido más la familia porque son los que le inculcan el como es.

Respecto a los cambios de su cuerpo, “me siento bien, yo note que me iba cambiando la voz pero en sí no se siente nada, no me siento mal, ni contento, normal, a gusto”.Nada me preocupa porque sino ya le hubiera dicho a mi papá qué es lo que me esta pasando.

De la menstruación, se entero por medio de los “libros que decían que a cierta edad las mujeres empezaban con su periodo de cómo se llama...de ovulación y al no ser fecundada por el esperma este rompía una membrana que se llama... ya no me acuerdo pero provoca el sangrado, el los libros de la secundaria”, antes no se había enterado, “un día de chico le pregunte a mi papá porque estas tan velludo y me dijo espérate que así vas a estar y yo a bueno”.

En su primera eyaculación expresa sentirse “no contento sino, no sé, sentí...no sé... pues así normal ya sabia que iba a pasar, y mis amigos la tomaban como así de que iiiii ya la regué,”En su familia: “pues, no, pensaron que es cuando uno puede dejar embarazada a una mujer, no como un regaño pero si como una advertencia por que si puedes tener relaciones cuando todavía no pasa nada pero a horita ya hay riesgo”.

Respecto a su pregunta en la dinámica del buzón qué era masturbación comenta: “yo pienso que es una forma de plagiar hacia ti mismo, no pienso que sea mala, hasta nos dijo una maestra que podría ser buena porque un día todo mundo le faltó el respeto a la maestra y dijo que no, que eso estaba mal que si la calentura

nos apuraba que para eso estaba la masturbación que para eso servía, fue en primer año, pienso que es normal". Se ha masturbado, en frecuencia una vez al mes. Sus padres no saben, "así como no me gusta que las niñas me estén diciendo, yo pienso que es algo muy mío y no lo voy a estar divulgando por todo mundo". No habría problema si lo ven sus papás porque no lo hace enfrente de ellos.

En estos momentos no tiene novia. En el cortejo, piensa que debe: "yo pienso que el hombre debe dar la iniciativa", la mujer si toma la decisión de decir quieres andar conmigo no esta prohibido si ella quiere. Para formarse una pareja, debe haber un acercamiento entre los dos, que haya cariño y sobre todo respeto. No le han dicho que no tenga novia, pero si que no descuide la escuela o que tengo que entrar a trabajar.

Sobre la virginidad: "que es algo muy de las mujeres y hay que respetarlo, porque eso no es nada en si, es solo un mito, no importa". No ha tenido relaciones sexuales. Se debe tener relaciones sexuales: "cuando, todo mundo dice que no en cuanto a los años sino en cuanto a las experiencias y yo pienso que no solo porque estén maduro físicamente ya es para que puedas tener relaciones sexuales, sino que tienes que estar maduro mentalmente porque es una gran responsabilidad y más sino se cuidan, de que se pueden tener, se pueden tener pero con cierta precaución pero si uno quiere hacer una carrera y si ya estoy embarazada pues ya, no va a ser lo mismo porque es un gasto más. No hay una edad para tenerlas puedes tenerlas a cualquier edad pero yo pienso que tienes que estar maduro mentalmente. Una relación sexual se tiene para demostrar el cariño a su pareja y otro es solo para obtener placer. En estos momentos no le gustaría tener una experiencia con alguien, eso es una etapa que ya paso por que en primero si quería experimentar porque quería saber pero ahora ya no esta más tranquilo. Lo más importante en un matrimonio es el cariño. Las diferencias entre un hombre y una mujer son en la ropa, los zapatos, el corte de cabello, las uñas.

### Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Que estuvo mal ya que los otros no lo tomaron en serio y lo tomaron a juego y no se dieron cuenta que violaron a la muchacha.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Que estuvo bien pero le faltó decir que hay que estar maduros mentalmente y que no solo físicamente.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Que no saben escuchar y dieron otro entendimiento a la explicación.

¿Qué piensas de Samantha?

Que era una chava noble y nunca pensó lo que le iban a hacer.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Una educación mala ya que también les tuvieron que informar.

- *Composición "Una Mujer".*

Para mí una madre es lo más bello que puede existir sin ella yo no hubiera nacido y lo peor no tendríamos con quien platicar y con quien apapacharnos cuando lo necesitamos para mí es la persona más luchona que puede haber ya que pelean por lo que quieren.

- *Composición "Un hombre".*

Un hombre es alguien que ha recibido todas las libertades posibles y lo peor es que no las aprovechan hasta ya parece que nosotros somos las mujeres y ellas los hombres bueno algunas veces.

- *Composición "Una pareja".*

Una pareja es una cosa muy bella ya que tienes toda la confianza para contar todo lo que a otros nos cuentas y sobre todo es una muestra de cariño uno al otro.

- *Composición "Mi cuerpo".*

De mi cuerpo me gusta todo ya que estoy completo digo eso por que uno nace sin brazo o sin piernas lo único que me disgusta es que soy gordo bueno no me disgusta solo que me gustaría ser diferente en este aspecto pero pensándolo bien sea como sea me quieren y eso es lo que importa.

- *Composición "Yo".*

Yo soy muy feliz, contento, me gusta toda la gente buena onda, que no se envidiosa y sobre todo que no sea payasa y burlona yo si soy burlón pero cuando me conviene solo son mis amigos me gusta la escuela pero no la tarea que dejan los maestros que me caen mal son los de matemáticas y los de cívica y ética por payasos y por exagerar lo que uno hace espero en el futuro pueda lograr todo lo que me propongo.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- Biología y Cívica y Ética.

2.- En exposiciones y resúmenes, los temas son enfermedades, prevenciones y de que están constituidos los órganos genitales del hombre y la mujer.

3.- Su actitud no me gusta por que no explican bien como que todavía están en otra época por así decirlo ya que se notan muy serios como con pena y la verdad así a los alumnos no nos dan confianza y por lógica no sacamos nuestras dudas.

4.- No me parece buena por que no contestan mis dudas.

5.- Con menos pena de los maestros y con dinámicas más divertidas.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- Es mentira ya que ellos lo explican mejor y dan más confianza.

2.- Otra mentira solo cuando es con morbo.

3.- Si es necesario.

4.- Depende como lo hablen.

5.- No los 2 deben de hablar con los 2.

6.- No por que los amigos son más cotorreo.

7.- No es mentira.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El novio ya que el corria riesgo por que al tener relaciones con el lancharo podia ser contagiada y contagiarlo a él.

2.- Me identifico con el novio por que yo haría lo mismo.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Actitud agresiva.
- Dependencia.
- Falta de control.
- Conflicto sexual.
- Narcisismo.
- Preocupación sexual.
- Conflicto con la autoridad.
- Tendencias hacia el alcoholismo.
- Descontento.
- Tensión extrema en el hogar.
- Exhibicionismo.
- Ansiedad.
- Necesidad de seguridad, miedo.
- Fantasía.

**SUJETO No.7**

Nombre: Lourdes López Olmedo.

Edad: 14 años.

Sexo: Femenino.

| <b>Instrumento de frases Incompletas</b>  |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>Ind. Directos</b><br/>1.- Me gusta oír música y dibujar.<br/>2.- El tiempo más feliz lo vivo con mis amigos.<br/>3.- Quisiera saber lo que pasará con mi futuro.<br/>4.- Lamento no sacar buenas calificaciones.<br/>6.- En la escuela me siento a gusto.<br/>7.- No puedo irme de mi casa sin permiso.<br/>8.- Sufro cuando mis papás pelean.<br/>9.- Fracasé en la promesa que le hice a mi abuela.<br/>10.- la lectura de suspenso y terror es la que más leo.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>12.- El matrimonio esta muy lejos de mis días.<br/>13.- estoy mejor en la escuela.<br/>14.- Algunas veces me siento triste sin razón.<br/>15.- Este lugar me agradaría si fuera más grande.<br/>16.- La preocupación principal es pasar la secundaria satisfactoriamente.<br/>19.- Yo soy un poco gritona y amigüera.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>22.- Amo a mis padres, hermano, familia.<br/>23.-Mi principal ambición tener dinero.<br/>24.- yo prefiero estar con mis amigos.<br/>25.- Mi problema principal ser tan desordenada.<br/>26. Quisiera ser una persona con promedio de 9 mínimo.<br/>Creo que mis mejores actitudes ser feliz.<br/>28.- La felicidad es algo que siempre trato de tener.<br/>29.- Considero que puedo lograr lo que me proponga.<br/>30.- me esfuerzo diariamente por cambiar mi forma de ser.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>31.- Me cuesta trabajo dejar de gritar y dejarme llevar por lo que me dicen.<br/>32.- Mi mayor deseo lograr una carrera.<br/>34.- Me gusta mucho bailar y cantar.<br/>35.- mis aspiraciones son ganar mucho dinero.<br/>36.- Mis estudios intento levantarlos más.<br/>37.- mi vida futura espero sea la mejor.<br/>39.- a menudo reflexiono sobre mi forma de ser.<br/>40.- Me he propuesto tener buen promedio.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a los estudios.<br/>42.- siempre que puedo estoy con mis amigos.<br/>43.- Lucho por ser alguien.<br/>44.- A menudo siento tristeza.<br/>46.- Me esfuerzo por ser alguien productiva.<br/>47.- Las contradicciones me molestan.<br/>48.- Mi opinión es importante.<br/>49.- Pienso que los demás tienen su forma de ser y la respeto.<br/>50.- El hogar es a menudo un lugar feliz.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>51.- Me fastidian las burlas.<br/>52.- Al acostarme pienso en lo que hice en el día.<br/>53.- los hombres personas como los demás.<br/>54.- La gente personas con caracteres y gustos diferentes.<br/>55.- una madre es algo privilegiado.<br/>56.- Siento tristeza por la pobreza.<br/>57.- los hijos son los que vendrán después.<br/>59.- Cuando tengo dudas pregunto.<br/>60.- En le futuro seré exitosa.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>61.- Necesito dinero.<br/>62.- Mi mayor placer ser feliz.<br/>64.- Cuando estoy solo canto muy fuerte.<br/>65.- Mi mayor temor que mis padres mueran.<br/>66.- Si trabajo ganare dinero.<br/>67.- Me deprimio cuando mis papás o yo me peleo con mis amigos.<br/>68.- El estudio es importante.<br/>69.- Mis amigos son los mejor.<br/>70.- Mi grupo un poco desordenado pero cómodo.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>5.- Mi mayor temor no llegar a mi máximo sueño.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>11.- Mi futuro es llegar a ser exitosa.<br/>20.- Mi mayor problema entretenerme con cualquier cosa.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>21.- El trabajo creo que es lo esencial.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>33.- Siempre he querido honrar a mis padres.<br/>38.- Trataré de lograr mi cometido.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>45.- El pasado ha quedado atrás para mí.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>   |
| <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>17.- Deseo vivir mucho tiempo.<br/>18.- Yo secretamente le temo a la oscuridad.</p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>58.- Cuando era niño jugueteaba mucho.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   |

Sujeto 7

**ENTREVISTA:**

Su mamá se dedica al hogar y su papá trabaja en Suburbia en mantenimiento, tiene un hermano que estudia.

Las tareas de su mamá son levantarlos, darles de desayunar, llevarlos a la escuela, hace el quehacer de la casa, va por el mandado, va a ver a sus amigas, viendo los problemas que tiene su hermano en la escuela.

A su papá le cambian su horario en el trabajo muy seguido, llega por lo regular a su casa a las 6 de la tarde.

En las tardes ella llega a su casa, se cambia, come, hace su tarea, ve la tele un rato, se baña y se va a dormir.

Entre las tareas que tiene en su casa son tender las camas hacer su tarea, ayudar a su mamá en lo que se pueda ya sea en cuidar a su hermano o en hacer la comida para todos, en tener limpio su cuarto.

Entre las reglas que hay en su casa son: que si tienen algún problema hablarlo con sus papás, no llegar tarde a su casa y si va a llegar tarde tiene que avisar, respetarse entre ellos, respetar lo de los demás, hacerle caso a sus papás, no portarse mal.

Comenta que el hablar sobre sexualidad en su caso, con los amigos, con sus papás y en general con la familia sienten que es algo normal y que la mayoría de la gente lo sabe y por ejemplo si yo tengo una duda y mi papá o mi mamá no saben yo tengo la confianza de ir con una tío o una tía, opero también sé que hay personas con las que no se puede hablar de eso, porque con las personas de la calle no tengo la misma confianza, por que ni modo de decirle al señor de la esquina "oiga ¿estoy manchada?", hay partes en las que si puedes hablar y otras en las que no.

Considera que existe esta diferencia de confianza con unas personas para preguntarles y con otras no porque no sabes como vaya a reaccionare la persona, no sabes si lo vaya a tomar enserio o se vaya a burlar o tal vez no sabe como se le haya educado a esa persona en su casa.

El hablar de sexualidad le hace sentir bien, no le da pena, ni se siente nerviosa.

Puede hablar más sobre sexualidad con su papá por que desde que ella iba en la primaria todas sus dudas se las decía a él por que él se hacia cargo de ella, ya que su mamá trabajaba de (2.00 p.m. a 1:00 a.m.) y casi no estaba en la casa y si ella tenía una duda ni modo de esperar que su mamá regresara para preguntarle o contarle lo que le pasaba y su papá le enseño que es su papá y la quiere, y como su papá la entiende y que sabe cual mi problema y si yo necesito ayuda sé que puedo contar con él, dicha confianza hacia su padre la tiene aún, con su mamá no es lo mismo, porque siente que su papá es más centrado, le dice has esto o has esto y sui le dice a su mamá le dice vamos a decirle a tu papá a ver que dice y ella dice "bueno para que le dije, mejor le digo directamente a mi papá", muchas veces siente que su mamá la oye pero no la comprende.

Respecto a la definición de sexualidad expresa que se confunde mucho con la definición de sexualidad y sexo, cuando piensa en sexualidad lo primero que se le viene a la mente es el aparato reproductor del hombre y de la mujer, sida, relaciones sexuales, bebé.

Describe la educación sexual que ha recibido en la escuela como más o menos buena, porque a veces los dejan con muchas dudas, por ejemplo a veces el doctor viene y les empieza a dar su tema y empieza a decir tantas cosas y dice al final pregunten y dices voy a preguntar esta y esta pero al final se te olvidan y ya no preguntan, o te dejan igual o a veces te da pena porque los demás te hacen burla.

Los temas (educación formal) se los empezaron a dar aproximadamente en tercero de primaria, entre los temas que recuerda están el cómo esta conformado el cuerpo de la mujer y del hombre, como nacen los bebés, como se forman, todo el proceso para que haya un bebé, la menstruación, y de las erecciones de los hombres.

Se siente bien respecto a la información que le han dado, le dan información, si tiene dudas preguntas y si tiene alguna duda que los maestros no le puedan responder va con un compañero y le dice "oye explícame esto, como es que pasa", el otro día se pusieron a platicar de que sientes, que pasa, como lo tomaste, o sus dudas que dices por qué me pasa esto, pero ya platicando se van aclarando más y se quita la pena,, ese día platico con hombres y entre las preguntas que le hicieron ellos fueron ¿qué que sentía cuando menstruaba? ¿qué sintió la primera vez que le bajo? ¿cómo se sintió? ¿cómo sintió cuando le empezaron a crecer los senos? Y ella les pregunto que ¿que cómo eran los sueños húmedos? ¿y que sentía ellos? Le respondieron que de los sueños húmedos a veces se sentían mojados pero no era pipi que les preguntaron a sus papás y que les dijeron que eran los sueños húmedos y que al principio si se sentían extraños porque ya empezaban a estar más grandes.

Considera que la información que ha recibido ha influido en ella, como cuando le toca su periodo sabe que se tiene que hacer, "que es mentira que si te bañas se te corta", que hago cuando me duele, o si me llega a pasar algo que no me había pasado voy y pregunto.

Para ella es importante recibir información sexual en estos momentos de su vida, mas que nada, porque si no supiera que por medio de tener relaciones sexuales se podría contagiar de sida," yo lo haría y luego me dirían tienes vih y yo diría por qué, explícame qué es, porque me da, y así yo ya sé y no lo hago, una por el sida y otra por si hay una enfermedad de trasmisión, y en dado que si yo quiera, pues usar el condón, cómo usar el condón o usar otras medidas".

Los temas que se le imparten en la escuela le son importantes para estar informada, para saber más, pues para hacer preguntas aunque a veces si te da pena, pero si pongo mucha atención porque sé que lo que nos digan me va a servir en un futuro con mi pareja.

En el salón de clase cuando hablan sobre el tema, al principio si le daba pena pero ya entrados en el tema después pensaba porque me va a dar pena si es algo muy normal y se supone que si nos lo dan es para el bien de nosotros.

La actitud del doctor la describe como muy seria, porque no permite que se rían y los manda a la dirección y vinieron de la delegación a darnos una platica y explicaron de una forma que no te daba pena, miedo ni nada, "hablaba igual a nosotros la chava y no nos daba pena y nos decían alguna duda y creo que esa ha sido la forma que mejor me he sentido, cuando nos dijeron que traían un palito de madera para que ensayen el uso del condón y así".

Le gustaría que la educación sexual se impartiera por medio de esquemas y una amplia información y que los maestros lo tomaran como algo normal no como algo que podría dar pena, y pues ya que si alguien tiene alguna duda se les respondiera en el momento.

La educación para los niños no debe ser igual para los de la primaria y la secundaria porque tal vez los niños no entiendan lo que los demás sí, yo creo que de acuerdo a su nivel.

Se lleva más con los hombres y cuando les pregunta algo sobre sexualidad les da pena, primero se sonrojan y después de un buen te contestan, no sabe si es porque es mujer y ellos hombres, cuando platico con las chavas muy bien pero con los chavos les da pena, la relación entre hombre y mujeres es buena, pero a veces los niños molestan a las niñas.

La actitud de los hombres hacia la menstruación, "hay algunos que lo toman en broma y otros muy enserio, porque algunos si ven que una compañera se mancho se burlan pero hay otros que llegan y le ponen el suéter y le dicen te manchaste, o sea, hay muchos muy lindos y otros que se pasan de listos.

Sus papás supieron que asistió al taller de educación sexual y su papá le dijo que cómo lo veía, y yo dije que muy bien que los temas le gustaban y ya empezábamos a platicar de lo que tratábamos aquí y a mi mamá le era indiferente.

Describe la educación sexual que ha recibido en su familia como buena, de los cambios que iba a sufrir en su cuerpo la mayoría de información se la dio su papá y después mi mamá.

Le hubiera gustado más información de su mamá, pero sabe que al fin de cuentas tendría que ir con su papá.

Entre las preguntas que le ha hecho directamente a su papá, son ¿qué es sexo? ¿a que edad tuvo su primera relación sexual? ¿cómo se entero de todo lo de sexualidad? ¿qué era sexo y sexualidad? Todas las preguntas que nos hacías aquí yo iba con él y se las preguntaba, qué piensas de esto y nos poníamos a platicar.

Antes de hacer una pregunta se siente "como si estuviera echa bolas, porque no tengo, no es que tenga pena o miedo, sino que no encuentro la forma de decirle o de plantearle la pregunta, porque puede ser que si no me entiende no me responda lo que quiero y me deje igual o con más dudas".

No hay un tema del que no se pueda hablar en casa.

Hay diferencia en como habla con los adultos sobre sexualidad y como habla con sus amigos, "sí, por la de forma de expresarte, por ejemplo con mi mamá no hablo así ni con, bueno con mi papá si, pero ni modo de llegar y preguntarles oyes uey que sentiste la primera vez que te bajo, por que se va a quedar ¿perdón uey? Qué onda, ¿no? entonces le pregunto a mi mamá por ejemplo que sentiste la primera vez que tuviste tu primera menstruación y ya empieza a platicarme".

Considera que ha influido más en ella sus papás, que los maestros.

Respecto a sus cambios físicos, menciona que los ha vivido normal "porque hay chavas que la primera vez menstrúan les da miedo y a mi no, o sea, la primera vez me dí cuenta y pues si me sorprendí, porque dije hay ya tan chiquita, pero pues ya ni modo, ni modo que le haga hay ya no quiero y ya lo tome como algo normal, ni modo que me pusiera como loca no quiero, no quiero porque algún día tenía que pasar" "no le dio, ni alegría y miedo, no miedo porque sabía que tendría que pasar y alegría tampoco porque sabía que tenía que estarme cuidando cada 28 días, que no me fuera a manchar de traer eso ahí adentro metido, y como que no y luego empecé hablar con mi mamá y ella me dijo te dan cólicos, te duele la cabeza, no te quieres levantar de la cama y yo ¡nooo! Yo quiero salir a jugar, brincar, gritar, y ya después dije tampoco me voy a sugestionar por que cada quien tiene su organismo, que tal si mi mamá era más diferente porque a ella le toca y no me toquen, déjenme y a mí parece que me dan cuerda porque empiezo hacer y deshacer y no hay quien me calle, entonces antes si como que me daba miedo pero ahora pienso porque no lo voy hacer o disfrutar de algo si a mi no me toca o si después me toca ya lo tomas con diferencia".

Respecto al crecimiento de sus pechos comenta que se dio cuenta hasta que un día se fue corriendo y le dolía y le dijo a su papá, quien le pregunto que si por dentro o por fuera y le dije no por fuera, entonces él le dijo es que a lo mejor ya te están creciendo, luego en las mañanas le decía me duele mucho y le decía es que ya te están creciendo le decía su papá, entonces no se dio cuenta hasta que cambio los corpiños al brassier, entonces dijo ya estoy grande ya esto grande (entusiasmada).

Sobre los cambios masculinos comenta que ha raíz del nacimiento de su hermanito, preguntaba ella y porque nació y porque esta aquí, porque tienes esa panzota y porque ya no la tienes, y ya no se le va a quitar ya me dijo mi papá esas preguntas se te van a quitar hasta que yo te explique y yo así como a ver a ver échale ya me di cuenta, y me dijo los niños se forman así y nacen así, y así y así y así mi papá me explicó y

yo creo que como fue mi papá el que me dijo le tengo más confianza a él, así cuando pase del kinder a la primaria le decía oyes papá fíjate que un niño de sexto dijo esto, y me decía ha es que eso significa esto y pero ¿por qué? Es que es así son diferentes, y así resolvía mis dudas sobre los niños, mi papá me entero de todo, porque en la primaria me dijeron lo que era una relación sexual y yo le dije a mi papá oyes papá ¿qué es una relación sexual? Y él me dijo ha es cuando un hombre y una mujer hacen el amor y yo qué es eso, cómo se hace, qué se siente y me dijo.

Respecto a la masturbación opina que no es algo bueno, ni malo, es algo normal porque de esa forma conocemos más nuestro cuerpo, sabemos que tenemos y qué no, ella se ha masturbado cuando se baña, pero no como los chavos de que a horita vengo me voy hacer una chaqueta, no, ni cuando ha estado sola, “no me da pena ni me da miedo pero se me hace algo que no me llama la atención hacerlo, ni tampoco me siento mal por hacerlo”.

No tiene novio, le gustaría encontrar en una pareja amor, confianza llevarse bien con el otro y respeto.

Para entablarse una relación de noviazgo no importa quien tome la iniciativa porque puede ser que el chavo sea muy tímido y no forzosamente tiene que ser el chavo quien tome la iniciativa porque le da pena y a lo mejor la chava es muy aventada o el chavo muy aventado y la chava muy tímida.

No ha tenido relaciones sexuales. Opina que una relación sexual se debe tener cuando se tenga edad para tomar una decisión propia y que sepas bien lo que quieres porque bien o mal eso te puede afectar a lo largo de tu vida.

Una relación sexual se tiene para tener una placer y demostrar cariño a tu pareja.

La virginidad es cuando una chava no ha tenido relaciones sexuales, no es algo que tenga mucha importancia pero tampoco lo tomo a la dijera, no sé, yo siento que ha esta edad sería una locura tener relaciones sexuales, tal vez más adelante sí con el novio o con el esposo, pero a esta edad estamos como muy chiquitos todavía, para saber qué voy hacer si pasa algo malo porque no toda la vida va a ser color de rosa, que tal si no voy preparada y me da sida, qué voy hacer yo si estoy en la secundaria y estoy embarazada, qué voy hacer con ese bebé que no le voy a poder dar lo que necesita, mejor cuando tu ya tengas una casa en la cual ya puedas tomar una responsabilidad.

Lo más importante en una relación es la confianza, el amor, la fidelidad y el respeto, aprender a quererlo como es.

En lo que respecta de honrar a sus padres se refiere “a que estén orgullosos de mí, de mis actos, que gracias a ellos puedo ser una persona respetable, preparada, que gracias a la educación que me han dado no les puedo defraudar”.

Supongamos que si ella quedara embarazada en estos momentos de su vida, sus padres la ayudarían pero todos los planes que tenían para ella en la escuela, la llevarían a sentir mal porque ellos también se preguntarían en que fallo la educación que le dieron.

Ha tenido acercamiento con un compañero de su salón que no era su novio, pero se tomaban de la mano, se sentaba en sus piernas. Le hicieron comentarios de que si no era su novio que no se dejara que la tocara, “pero yo sentía que si era mi novio ya no sería lo mismo, porque ya lo tendría muy seguro conmigo, lo que me atraía es que podíamos ser libres los dos y hasta la fecha no entiendo como puedes hablar y amar tanto a una persona hasta que llego un momento que dijimos no pues hasta aquí dejamos las cosas”.

Le cae mal una chava de otro grupo porque le hablan todos los chavos y le dicen que esta bien bonita, esa chava le hace caras y dice indirectas cuando pasa junto a ella desde la primaria y actualmente sus amigos de Lourdes la buscan.

Antes de más pequeña tenía dudas como: dónde nacen los bebés, para qué utilizara estas cosas mi mamá, porque mi papá se pone esto, y les preguntaba normal “mamá porque te pones ese? ¿de dónde nacen los bebés? ¿por qué esta manchado tu calzón?”

### **Respuestas textuales:**

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Que los chavos tuvieron un mal razonamiento sobre el tema y la chica estuvo mal que se dejara.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Tal vez la dio lo mejor posible para que los alumnos entendieron pero Manolo y Sergio, tal vez por no poner atención no entendieron el verdadero significado de la clase.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Yo pienso que se aprovecharon de la ocasión.

¿Qué piensas de Samantha?

Qué no estuvo bien que se dejara besar por que eso provoco que los chavos hicieran lo que hicieron.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Como que la falta de atención y comunicación logro esta situación.

- *Composición "Una Mujer".*

Una mujer para mí debe tener los mismos derechos que el hombre, así como las mismas oportunidades de trabajo. Debe ser respetada por los demás y ella también debe respetar a los demás. Debe ser alegre y expresar sus sentimientos con toda libertad. Sin ser oprimida por los demás. Debe vestir conforme a sus gustos y no como quiera la sociedad. Debe ser simplemente como ella mejor la considera.

- *Composición "Un hombre".*

Al igual que la mujer debe tener los mismos derechos y obligaciones. Ser lo que él quiera y sea lo correcto. Respetar y ser respetado. Vivir bien y en armonía. Ser feliz. Comer frutas y verduras, para una buena salud.

- *Composición "Una pareja".*

Debe ser feliz, amarse, respetarse. Vivir en armonía. No hacer cosas malas que parezcan buenas. Tenerse confianza y decirse las cosas de frente. Escucharse uno al otro y regalarse cosas. Y no engañarse para evitar problemas.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Soy una persona común y corriente tengo lo mismo que los demás, tal vez con más kilos o menos. No puedo decir que me falta un dedo o me sobran, porque no tengo nada fuera de lo normal. Me gustan mis ojos, piernas, labios y totalmente me desagradan mis pies y mi nariz. Aunque a otras personas les encanta. Lo único que tengo de sobresaliente es, (como dicen mis compañeros) que tengo bastante pelo por todo el cuerpo. Creo que eso es todo.

- *Composición "Yo".*

Me llamo Lúlu López Olmedo tengo 14 años, nací en México D.F. estudié el 3er año de secundaria. Vivo con mis papás y mi hermano. Vivo en Av. Monte de las Cruces 119 Col. Pila. Tengo un promedio de 7.7 me gusta el fútbol, nadar, brincar, correr y gritar. Me gusta chivear a los chicos y que ellos me chiveen. Tengo muchos amigos que son hombres y pocas mujeres ¿por qué? Porque siempre tengo problemas con las chicas y los chicos son mis hermanos casi me siento mejor comprendida por ellos. De vez en cuando saquen chismes (que no me importan realmente). Con todo esto y lo que falta. Soy feliz más que nada con mi familia.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

- 1.- Biología
- 2.- Los que siempre se imparten.
- 3.- Algunos muy serios, otros en juego y a otros les da igual.
- 4.- Que la información es muy poca.
- 5.- de tal forma que no quedaron dudas.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

- 1.- No es cierto. Ellos nos pueden ayudar mucho.
- 2.- No, porque ellos saben más y pueden ayudarnos.
- 3.- Sí, es bueno, aun así saben.
- 4.- Bueno a mis papás no le molesta, hasta me apoyan.
- 5.- No, porque los dos saben lo mismo.
- 6.- De cierta forma, aunque a veces los amigos lo toman de broma.
- 7.- No, porque si tengo dudas de pequeña quien me las contesta.

- *Dinámica del Lancharo.*

- 1.- Nadie hizo lo correcto porque de alguna forma tuvieron sus errores.
- 2.- Yo me identifico...con, mamá porque le dijo que era su decisión.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.
- Necesidad de seguridad.
- Fuerte necesidad de logro.
- Dependencia.
- Conflicto en la identificación de género.
- Tensión, ansiedad.
- Preocupación por sí mismo.
- Depresión.
- Preocupación sexual.
- Necesidad de apoyo.
- Trauma.
- Exhibicionismo.

**SUJETO No. 8**

NOMBRE: Mario Alberto Olivarez Méndez.

Edad: 15 años.

Sexo: Masculino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas.</b>   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.-Me gusta jugar Fútbol y básquet bol.<br>2.- El tiempo más feliz cuando me salgo a jugar un rato con mis amigos.<br>3.- Quisiera saber por que mi madre tiene deabetes.<br>4.- Lamento no haberme apurado en las materias.<br>5.- Mi mayor temor es que se muera mi mamá.<br>6.- En la escuela me la paso alegre con mis amigos.<br>8.- Sufro por la enfermedad de mi mamá.<br>9.- Fracasé en unas materias que voy a reprobar.<br>10.- La lectura no se me da por que se me hace aburrida. | <b>Ind. Directos</b><br>11.- Mi futuro pienso ser veterinario.<br>12.- El matrimonio en eso todavía no pienso.<br>13.- estoy mejor con mis amigos.<br>15.- este lugar es un poco aburrido.<br>16.- La preocupación principal que me quede algún día sin familia.<br>17.- deseo que mi mamá ya no trabaje.<br>18.- Yo secretamente soy un pocos eco serio.<br>19.- Yo soy demasiado tranquilo. | <b>Ind. Directos</b><br>21.- El trabajo es un poco cansado.<br>22.- amo a mi familia y daría todo por ella.<br>23.- mi principal ambición ser veterinario.<br>24.- Yo prefiero seguir estudiando.<br>25.- Mi problema principal es trabajar y estudiar al mismo tiempo.<br>26.- Quisiera ser un veterinario excelente.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son ser tranquilo y buena onda.<br>29.- Considero que puedo trabajar y estudiar al mismo tiempo.<br>30.- me esfuerzo diariamente por estudiar y trabajar al mismo tiempo. | <b>Ind. Directos</b><br>31.- Me cuesta trabajo la materia de física.<br>32.- Mi mayor deseo es que mi mamá ya no trabaje.<br>34.- Me gusta mucho platicar con mis amigos.<br>35.- Mis aspiraciones son ponerle mucho entusiasmo a la escuela.<br>36.—Mis estudios son un poco buenos.<br>39.- A menudo reflexiono sobre se he sido un buen hijo.<br>40.- Me he propuesto que mi mamá ya no trabaje. | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a jugar con mis amigos.<br>42.- siempre que puedo bromeo con mis hermanos.<br>43.- Lucho por alcanzar una meta en la vida.<br>44.- A menudo siento tristeza.<br>45.- El pasado es una puerta que esta cerrada.<br>50.- El hogar es bueno. | <b>Ind. Directos</b><br>52.- al acostarme caigo rendido.<br>53.- Los hombres somos algunos machistas y o no.<br>54.La gente es buena.<br>55.- Una madre es todo para mí.<br>56.- siento no ayudarle lo suficiente.<br>57.- Los hijos somos un poco rebeldes.<br>58.- Cuando era niño era un poco inquieto.<br>59.- Cuando tengo dudas pregunto.<br>60.- En el futuro quisiera ser alguien en la vida. | <b>Ind. Directos</b><br>61.- Necesito ayudar a mi madre.<br>62.- Mi mayor placer es mi profesión.<br>64.- Cuando estoy solo estoy triste.<br>65.- Mi mayor temor es que se muera mi mamá.<br>67.- Me deprimio cuando me regañan.<br>68.- El estudio es importante.<br>69.- Mis amigos son inquietos.<br>70.- Mi grupo es alegre. |
| <b>Ind. Indirectos</b>  | <b>Ind. Indirectos</b><br>14.- Algunas veces soy muy mala onda.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>28.- La felicidad es buena.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>38.- trataré de lograr mi mayor meta.<br>33.- Siempre he querido ser igual que mi hermano.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>46.- Me esfuerzo por mi vida.<br>48.- Mi opinión es inusual.<br>49.- Pienso que los demás no me tratan de igual forma.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>51.- Me fastidian cuando se burlan de mi.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>63.- Odio que se burlen de mí.   |
| <b>Frases No Relevante</b><br>7.- No puedo  | <b>Frases No Relevante</b><br>20.- Mi mayor problema.   | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b><br>37.- Mi vida futura   | <b>Frases No Relevante</b><br>47.- Las contradicciones.  | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b><br>66.- Si trabajo por que  |

Sujeto 8.

**ENTREVISTA:**

A manera de resumen se puede decir que Mario vive con su mamá, su hermano de 18 y una hermana de 17 años, su papá se fue de la casa (se separo de su mamá) desde que tenía cuatro años. La mamá trabaja vendiendo comida, todos en la mañana se van con ella a poner el puesto y de ahí se van a la escuela, cuando sale de la escuela se va al puesto de su mamá le ayuda a quitarlo y se van a su casa, por las tardes sale con sus amigos va a jugar fútbol y platicar, cabe mencionar que vive por el canal de Chalco. Por las tardes su mamá compra las cosas que prepara para ir a vender al otro día.

Las tareas que se le asignan en casa son hacer las camas de todos y trapear la casa todos los días. Entre las reglas a seguir en casa son avisar a donde van y les establecen un horario de llegada, lo más tarde que él puede llegar es hasta las doce a.m. y su hermana a las 10 p.m.

Respectos al tema de sexualidad considera que se les dificulta hablar sobre el tema a las personas, ya que muchas personas son tímidas, como algunos compañeros y amigos de su casa, ya que con sus compañeros casi no hablan del tema y cuando lo llegan a platicar lo platican muy tímidos, a veces se callan o les da risa; opina que como hombres suelen hablar en broma y doble sentido sobre el tema, el hecho que lo hablen a broma es porque así se llevan y por la confianza que se tienen como amigos. Le es más fácil hablar sobre el tema con la maestra de inglés y con grupito de amigos, con quienes lo hacen en broma y algunas veces en serio.

Conceptualiza a la sexualidad “como lo que define al hombre y la mujer”, entre los temas que puede englobar está la reproducción del ser humano, su desarrollo.

La educación sexual que a recibido en la escuela la describe como regular ya que no les han enseñado mucho sobre el tema, nada más las platicas y los métodos anticonceptivos que hay, considerándolo como muy poca información. Desde quinto año de primaria recuerda que le empezaron hablar sobre la reproducción y el desarrollo, como de la menstruación. Respecto a los conocimientos que tiene sobre el tema se siente tranquilo, ya que es normal saber las cosas, sin embargo lo que le inspira hablar sobre el tema le hace sentir nervioso (no puede identificar por que). La información que ha recibido cree que le ha servido para tener el conocimiento sobre el tema de sexualidad, sino tuviera la información a lo mejor sería diferente porque no tendría el conocimiento. Considera importante la información que recibe sobre sexualidad en estos momentos de su vida, porque le enseñan los métodos anticonceptivos y poder prevenir una enfermedad.

En la clase se le hacen interesantes los temas pero a veces se le hacen aburridos, todo depende de que tan ameno lo haga el maestro. Antes de que le hablaran sobre el tema no tenía dudas o inquietudes, estas surgieron a partir de que le empezaron hablar en la escuela. Le gustaría que la educación sexual se impartiera por medio de dinámicas y que los compañeros no se rían.

Actualmente sus preguntas son de qué materia surgió el hombre, qué da origen al ADN.

La relación entre hombre y mujeres la describe como buena ya que hay unas muchachas que les hablan muy bien y otras no tanto pero si se llevan. Con las que se llevan bien ellos les hacen broma diciéndoles que ya les bajo la regla en juego porque a veces se manchan de salsa y no se molestan porque saben que es juego, sin embargo con la muchachas que no les hablan mucho no les dicen nada porque se pueden molestar.

La educación sexual que ha recibido en su familia la describe como buena porque no hay pena en decir las cosas, platica más con sus hermanos pero también con la mamá responde las preguntas que le hacen. Sobre los cambios que sufrió en su cuerpo su hermano le empezó a decir y cuando empezaba a sufrírselos también le empezaron hablar en la escuela, sin embargo se le facilita platicar con el hermano sobre el tema porque siempre sean llevado bien, entre las cosas que le ha preguntado a su hermano y no a su mamá, es el por qué le empezó a salir el bello púbico, con su hermana casi no ha platicado. Sin embargo, esta a gusto con la comunicación que entabla con su mamá, pero si él le hubiera preguntado a ella considera que le hubiera respondido sus dudas. Cuando le va a preguntar algo a su mamá se pone nervioso (siempre).

Respecto a los cambios que ha experimentado se siente tranquilo y no le preocupa nada sobre su cuerpo. Respecto a la masturbación lo considera como algo normal la cual ha practicado esporádicamente, de lo cual su mamá no lo sabe y tal vez a su hermano si se lo llegaría a decir.

Expresa haber tenido pareja porque la quería a ella y ella también a él. Considera que la mujer puede acercarse a un hombre en el cortejo, sobre la virginidad piensa que no es algo malo que ya no seas virgen porque no es una rareza, él se casaría con alguien que ya no es virgen porque no sabe porque lo hizo o si le paso otra cosa, no es importante su virginidad.

No ha tenido relaciones sexuales y a veces si le llama la atención para saber que se siente y a veces no porque piensa que no es el momento ni la edad, “la edad para tener una relación sexual es cuando te puedes hacer responsable de tus actos y mejor después”. Si un hombre a los 30 años no ha tenido relaciones sexuales piensa que es una decisión muy personal.

Así, considera que tanto hombre como mujeres hablan sobre sexualidad con burla.

### **Respuestas textuales:**

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Que en parte esta bien pero en un modo no por que los chavos mal interpretaron lo que era tener una relación sexual.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Que la explicación esta bien pero necesitaba una explicación mejor a la que él les dio.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Yo describiría a manolo y sergio como unos chavos muy acelerados con respecto a las relaciones sexuales.

¿Qué piensas de Samantha?

Yo pienso de samantha que fue un error al verse dejado de manolo y sergio de esamanera como ellos la tomaron.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

En esa situación no se bien que papel tomen los padres de ellos por que es como si no les hubiera interesado lo que le pasara a Samantha.

- *Composición "Una Mujer".*

Una mujer debe ser respetuosa buena onda bonita debe ser libre y onrada y sincera y amistosa amigable cariñosa amable.

- *Composición "Un hombre".*

Un hombre debe ser amable noble respetuoso cariñoso sincero comprensible y trabajador.

- *Composición "Una pareja".*

Una pareja debe ser organizada cariñosa sincera comprensible correspondida unida amigable.

- *Composición "Mi cuerpo".*

A mi me agrada todo mi cuerpo pero algunas partes no como por ejemplo que soy de estatura media y que yo quisiera ser un poco mas alto y mis manos que las tengo muy pequeñas.

- *Composición "Yo".*

Yo soy un chavo muy respetuoso, soy muy trabajador le ayudo a mis padres soy amble comprensivo noble estudioso un poco inquieto pero muy respetuoso y soy comprensivo con todoas las personas y muy amistoso con los demás y nada mas.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

- 1.- Biología.
- 2.- Prevención y embarazos no deseados.
- 3.- Ninguna.
- 4.- Pienso que han sido buenas las platicas que nos han venido a dar acerca de prevención.
- 5.- Me gustaría que se impartiera por medio de platicas como la que nos dieron sobre prevención.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

- 1.- No es verdad por que también tus padres te pueden orientar.
- 2.- Yo creo que no por que estas manteniendo una platica que a la ves y el no sabe algo y tu si.
- 3.- Pues si por que tu tambien les bas a dar un poco de información.
- 4.- En algunos casos si y en otros no por que le da pena y a otros no.
- 5.- No es verdad por que puede que el papa.
- 6.- Si pero que no se agarre de cotorreo.
- 7.- No es verdad por que la información ya la debes de tener.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- La mamá de ana por que ella le dijo que isiera lo que ella creyera conveniente a su forma de pensar.

2.- Me identifico con la mamá de Ana.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Agresividad
- Inseguridad
- Presiones familiares
- Ambiente restrictivo
- Preocupación sexual.

**SUJETO No. 9**

NOMBRE. Mario Martínez Eduardo.

Edad: 15 años.

Sexo: Masculino .

| <b>Instrumento de Frases Incompletas.</b>   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.- Me gusta oír música y dibujar.<br>2.- El tiempo más feliz cuando conviví con mis amigos.<br>4.- Lamento no echarle ganas a mis estudios.<br>5.- Mi mayor temor creo que nada.<br>6.- En la escuela quiero salir bien.<br>7.- No puedo portarme bien.<br>9.- Fracasé al no echarle ganas a la escuela.<br>10.- La lectura no me gusta. | <b>Ind. Directos</b><br>11.- Mi futuro pienso que va a ser bueno.<br>12.- Mi matrimonio también muy bueno.<br>13.- estoy mejor en la escuela que en mi casa.<br>14.- Algunas veces lloro.<br>15.- este lugar me gusta un poco.<br>16.- La preocupación principal mis padres (mi familia).<br>17.- Deseo terminar mis estudios.<br>20.- Mi mayor problema la conducta. | <b>Ind. Directos</b><br>23.- Mi principal ambición el dinero.<br>24.- Yo prefiero no estudiar tanto.<br>25.- Mi problema principal la conducta.<br>29.- Considero que puedo salir adelante.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por superarme. | <b>Ind. Directos</b><br>31.- Me cuesta trabajo comportarme.<br>32.- Mi mayor deseo es ser una persona de bien.<br>34.- Me gusta mucho dibujar.<br>35.- Mis aspiraciones son volar un jet.<br>36.- Mis estudios son regulares.<br>37.- Mi vida futura no la sé.<br>38.- Trataré de lograr mis sueños.<br>39.- A menudo reflexiono sobre la muerte.<br>40.—Me he propuesto a salir adelante. | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a oír música.<br>45.- El pasado me gustaría regesara a él.<br>47.- Las contradicciones es me molestan.<br>48.- Mi opinión casi nunca la digo.<br>49.—Pienso que los demás son menos.<br>50.- El hogar es muy bello. | <b>Ind. Directos</b><br>51.- Me fastidian los que se sienten superiores.<br>55.- Una madre se preocupa demasiado.<br>57.- Los hijos son malos algunos.<br>59.- Cuando tengo dudas pocas veces preguntó. | <b>Ind. Directos</b><br>62.- Mi mayor placer es no hacer nada.<br>68.- El estudio me llama la atención un poco.<br>69.- Mis amigos son a todo dar.<br>70.- Mi grupo es genial.         |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>8.- Sufro cuando se pone mal alguien.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>15.- Este lugar me gusta un poco.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>21.- El trabajo me llama la atención.<br>22.- amo a quien se debe de amar.<br>26.- Quisiera se un hombre genial.<br>27.—La felicidad en mi caso es buena.  | <b>Ind. Indirectos</b>   | <b>Ind. Indirectos</b><br>42.- Siempre que puedo no hago nada.<br>43.- Lucho con quien me rete.<br>46.- Me esfuerzo en la escuela.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>53.- Los hombres somos supremos.<br>56.- Siento nada.<br>60.— En el futuro quiero ser star.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>63.- Odio a los fresas.<br>64.- Cuando estoy solo hago mi relajó.<br>65.- Mi mayor temor es no ser nada en la vida.<br>67.- Me deprimó cuando estoy enfermo. |
| <b>Frases No Relevante</b><br>3.- Quisiera saber si algún día se va a acabar el mundo.  | <b>Frases No Relevante</b><br>18.- Yo secretamente...   | <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b><br>33.- Siempre que querido un carro.   | <b>Frases No Relevante</b><br>44.- A menudo siento nada.   | <b>Frases No Relevante</b><br>52.- Al acostarme sueño.<br>54.- La gentes mucha.<br>58.- Cuando era niño jugaba.   | <b>Frases No Relevante</b><br>61.- Necesito...<br>66.- Si trabajo gano dinero.   |

Sujeto No.9

**ENTREVISTA:**

Vive con sus papás y su hermana de 18 y hermano de 17 y él de 14.

Su papá trabajaba en una empresa de chofer, tiene dos semanas que se fue a trabajar a E.U. su mamá no trabaja es ama de casa.

Su mamá se levanta, da de desayunar y se va a vender sus cosméticos o esta en la casa haciendo su quehacer. En su casa él se encarga de su cuarto, le lavar los trastes y la tarea. Entre las reglas a seguir esta el no decir groserías cuando están sus papás, no salir a la calle de noche, por tarde puede llegar a las 9:30.

En la calle al hablar de sexualidad lo describe como "de cotorreo", lo mismo en la escuela o "con los cuates y yo también porque te empiezan a alburear".

Se siente tranquilo hablar del tema.

La sexualidad la define como "como es uno físicamente" (cambios físicos del hombre y mujer) lo que se le viene a la mente es una relación sexual como algo normal.

La educación sexual que ha recibido en la escuela, es poquita un día y en quince min. Le gustaría que fuera más seguido los temas.

Desde 4º de primaria le empezaron hablar sobre sexualidad, el aparato reproductor, el tiempo de un embarazo, le inspiraba curiosidad "porque lo tomas a juego y morbo de haber qué es".

Ante los conocimientos que tiene se siente con dudas y confundido porque unos dicen una cosa y otros otra. Los conocimientos que tiene no han influido en él.

Es importante recibir información en estos momentos de su vida para conocer más, para estar informado, para no regarla, le interesaría conocer mas para estar informado.

En el salón de clases a veces se le hacen si se le hacen indiferentes por lo mismo de que nada más dicen cualquier cosita y no es tan importante y hay veces que si hay que poner atención porque no las sabes.

Antes de que se impartieran estos temas en 5º si tenía muchas dudas pero no preguntaba, no las tomaba en cuenta por que no lo agarraban en serio todos en coto.

La actitud de los maestros cuando les hablan de sexualidad: "pues se empiezan a reír...bueno hay maestros que es al contrario somos nosotros los que nos empezamos a reír y los maestros nos dicen no tranquilos, porque algunos maestros lo agarran igual que nosotros a risa y él prefiere que si se rían los maestros pero que expliquen y no nada mas por una jalada en morbo, sino que traten de enseñarlo normal y que no se vea que como que no quiere enseñar".

Le gustaría que se impartiera en talleres y no en un libro que solo se ve una vez al año.

Las preguntas que tiene a horita son ¿qué es sexualidad? Que explicara todo desde el concepto.

Con sus amigos nunca a hablado en serio sobre algún tema de sexualidad, porque lo agarran de coto y no aprende nada.

La relación entre hombres y mujeres en la primaria era más tranquila y ahora en la secundaria hay una atracción de ambos.

Sobre la menstruación comenta: "por lo mismo de que es normal, no hay porque burlarse, ni hacerlas sentir menos, porque les dan sus toallas y llegan al salón y Alfredo se las empieza a cotorrear".

La educación sexual que ha recibido en su familia, pues en si no hay un día en el que ahora vamos a hablar de esto, sino que si surge una duda pues se puede preguntar", él les ha preguntado ¿qué es sexo? No hay tema que digan que es prohibido o sucio

Se le facilita más la comunicación con su papá, "aparte de que es hombre, este, mi mamá es muy seria y dice no sé y me dice pregúntale a tu papá o tu hermano".

Cuando les pregunta a sus padres dice: "me quedo a quien le pregunto a mi hermana, a mi papá, a mi mamá, a mi hermano, como preocupado, pero tranquilo". Con su hermano es con el que platica más en serio, cuando le pregunta en serio él y a veces en coto (su hermano tiene un lunar en su pene y le pregunto a su papá una noche y le dijo que era algo normal).

A sus papás les tiene más confianza para platicar que a sus maestros.

Hay diferencia en como habla con sus amigos y como habla con los adultos, ya que los amigos no saben y los adultos saben más, lo que le da confianza.

Ha influido más en su persona en su forma de hablar sus amigos, en su forma de comportarse sus papás una es el cotorreo y otra ya como te comportas.

A Mario le recogieron una revista, todavía trajera algo pues así... pero no.

Una revista pornográfica para que verlas, es una chava pero mejor de carne y hueso. No considera haber aprendido nada en ese tipo de revistas.

Si le dejaran investigar ¿qué es una relación sexual? La investigaría en un diccionario o en internet.

La experiencia ante sus cambios a sido, tranquilo. Los cambios puberales los supo por los libros. Siempre ha sido primero en la escuela e iba con sus preguntas a casa.

Masturbación es" a mi me han dicho cuando...que es una forma de conocer mi cuerpo, pero yo digo si lo quiero conocer lo veo y ya, para mi masturbación es... no sé mucho", no lo ha practicado" (pena) si les preguntara a sus papás sobre la masturbación le dirían que es mala.

No tiene novia, antes si ha tenido y las describe tranquilas se han llevado bien.

Para tener una novia formal necesita más edad.

En la etapa del cortejo quien toma la iniciativa es el hombre porque si es la mujer puede que sea una loca, prefiriendo a alguien mas seria. Una mujer loca es la que anda con varios chavos aunque no tenga relaciones pero ande de coqueta. Si una mujer le coquetea la rechaza.

Se debe tener una relación sexual cuando ya vaya en serio una relación, como a los 23 ó 24 años.

Una relación se tendría para reproducirse y por amor.

La virginidad es no tener relaciones, en la mujer si es chica esta bien y si es grande pues ya sabe si lo quiere hacer ya sabe lo que hace y una chavita puede meter la pata.

Un caldo es un beso y faje ya es meter mano, tener contacto, pero dice no llamarle la atención el experimentarlo en estos momentos de su vida.

Lo expulsaron de la escuela por gritarle a Lourdes la pelos, pero en su casa no se enteraron por lo que se iba con su amigos a la barranca que estaba atrás de la escuela y jugaban.

### Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Pues esta mal por que no entendieron bien la explicación del maestro.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Pues a lo mejor no les dio bien la información

¿Cómo describirías a Manolo y Sergio?

Que son unos tontos ya que abusaron de Samantha.

¿Qué piensas se Samantha?

Que es una perra, porque bien los podía aver rechazado.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Pues les fallo la falta de información a los tres de sus padres.

- *Composición "Una Mujer".*

Todas las mujeres son bellas bueno algunas. Una mujer debe de ser muy repetuosa y mas tímida que el hombre.

Me gustan las mujeres que sean repetuosas pero que les guste como son.

- *Composición "Un hombre".*

Con respecto a el hombre es un tipo de ser vivo mas reventado mas atrevido con mas adrenalina y sobre todo muy vulgar, de igual forma en algunos de ves ve eso.

- *Composición "Una pareja".*

Para mi una pareja es o son dos personas, de ambos sexos, que llevan una relación amorosa.

- *Composición "Mi cuerpo"*

En realidad si me gusta mi cuerpo exepcto por que estoy algo gordo, epro es lo unico queme desagrada de mi.

- *Composición "Yo".*

Soy un chavo buena onda (según yo) me gusta ser diferente a todo, soy también muy desastroso y grosero, con respecto a mis amigos pero se podría decir que soy algo, o al menos trato de ser educado con la gente adulta. También soy muy pensativo, pues siempre me pongo a pensar en cualquier cosa que pase.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- Cívica y Etica.

2.- En exposiciones y resúmenes; y como el tema de prevención y enfermedades.

3.- Su actitud es muy normal.

4.- Pues nada en mi caso lo veo normal.

5.- Simplemente como un tema normal de una materia.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- No, por que es algo normal.

2.- No, pero uno lo toma como si fuera falta de respeto.

3.- Pues si es necesario.

4.- No es cierto, al contrario.

5.- No porque es algo normal.

6.- Si, siempre y cuando se lo tomen en serio.

7.- No, nada más lo necesario.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- Estoy de acuerdo con el novio porque ha habia sido de otro hombre.

2.- me identifico con el novio ya que yo haria lo mismo.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.

- Postura grotesca.

- Ansiedad.

- Fuerte necesidad de logro.

- Poco contacto con la realidad.

- Preocupación sexual.

- Narcisismo.

- Impulsividad.

- Aislamiento.

- Exhibicionismo

**SUJETO No.10**

NOMBRE: Rocio Mondragón Medina.

Edad: 14 años.

Sexo: Femenino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas.</b>  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
| <b>Ind. Directos</b><br>1.- Me gusta cantar, estar con mis amigos.<br>2.- El tiempo más feliz es cuando estoy con mi padre.<br>4.- Lamento no estar con ellos.<br>5.- Mi mayor temor la soledad.<br>6.—En la escuela me divierto con mis amigos.<br>8.- Sufro cuando estoy sola.<br>10.- La lectura no me gusta. | <b>Ind. Directos</b><br>11.- Mi futuro sería como una psicóloga.<br>12.- El matrimonio no me atrae mucho.<br>14.- Algunas veces me pongo a llorar.<br>15.- Este lugar me agrada.<br>17.- Deseo ser psicóloga.<br>18.- Yo secretamente lloro.<br>19.- yo soy melancólica y romántica.<br>20.- Mi mayor problema no estar con mi padre. | <b>Ind. Directos</b><br>21.- el trabajo no me gusta.<br>22.- Amo a mi vida y a mi madre.<br>23.- Mi principal ambición ser psicóloga.<br>24.- Yo prefiero estar aquí que en la clase.<br>26.- Quisiera ser psicóloga.<br>27.- Creo que mis mejores actitudes son la lealtad.<br>28.- La felicidad es lo mejor.<br>29.- Considero que puedo superarme si lo deseo.<br>30.- Me esfuerzo diariamente por mi mamá. | <b>Ind. Directos</b><br>32.- Mi mayor deseo darle felicidad a mi mamá.<br>33.- Siempre he querido tener una casa para que mi mamá no trabaje.<br>34.- Me gusta mucho el básquet boll y escuchar música.<br>36.- Mis estudios son algo muy importante.<br>37.- Mi vida futura la anhelo.<br>38.- Trataré de lograr lo que quiero.<br>39.- A menudo reflexiono sobre mi vida.<br>40.- Me he propuesto estudiar más. | <b>Ind. Directos</b><br>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a escuchar música.<br>42.-Siempre que puedo escucho música.<br>43.- Lucho por mi mamá.<br>44.- A menudo siento soledad.<br>45.—El pasado no me gusta hablar de eso.<br>48.- Mi opinión cuenta.<br>49.- Pienso que los demás son buena onda.<br>50.- El hogar no es lo mejor. | <b>Ind. Directos</b><br>51.- Me fastidian los que se burlan de los demás.<br>52.- Al acostarme lloro.<br>53.- Los hombres forman parte de mi vida pero no son lo más importante.<br>55.—Una madre es lo mejor.<br>56.- Siento soledad.<br>57.- Los hijos me gustaría tener 1 ó 2.<br>59.- Cuando tengo dudas pregunto.<br>60.- En el futuro superarme. | <b>Ind. Directos</b><br>61.- Necesito mi papá.<br>62.- Mi mayor placer estar con mi papá.<br>63.- Odio a la esposa de mi papá.<br>64.- Cuando estoy solo lloro.<br>65.- Mi mayor temor la soledad.<br>66.- Si trabajo me esfuerzo.<br>67.- Me deprimó cuando estoy sola.<br>69.- Mis amigos son de gran apoyo.<br>70.- Mi grupo somos chidos cuando queremos. |
| <b>Ind. Indirectos</b><br>3.- Quisiera saber más sobre mi familia.<br>7.- No puedo hablar libremente.<br>9.- Fracasé por no saber apreciar lo que tengo.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>13.- Estoy mejor sin novio.<br>16.- La preocupación principal quedarme sola.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>25.- Mi problema principal estar sola.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>31.- Me cuesta trabajo estar sola.<br>35.- Mis aspiraciones son ser alguien en la vida.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>46.- Me esfuerzo por ganar.   | <b>Ind. Indirectos</b><br>58.- Cuando era niño no me gusta hablar de eso.  | <b>Ind. Indirectos</b><br>68.- El estudio me ayuda.   |
| <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b>   | <b>Frases No Relevante</b>  | <b>Frases No Relevante</b><br>47.- Las contradicciones son la incomprensión.  | <b>Frases No Relevante</b><br>54.- La gente debería pensar antes de hablar.  | <b>Frases No Relevante</b>  |

Sujeto No. 10

**ENTREVISTA:**

Vive con su mamá, ya que desde que nació su padre no estuvo muy de acuerdo que estuviera embarazada su mamá de ella, se iban a casar (vivían en unión libre) pero de repente su papá ya no quiso y que se las arreglara como pudiera, desde ahí ya no lo he visto, y a veces he intentado hablarle pero no con muchas ganas me contesta, una vez me dijo que iba a llegar y nunca llego, sabe donde trabaja y es ella quien le habla.

Mi mamá es trabajadora doméstica, lo que hace durante un día es levantarse temprano, bacón su patrona le hace un jugo que es lo que desayuna ella, luego baja, nada más me acomoda la ropa en la cama y yo ya me levanto y me visto, y me prepara el desayuno y me da mi mochila para irme a la escuela, todo el día esta haciendo el trabajo en la casa.

Lo que hago cuando llego del colegio es descansar media hora, y me pongo hacer la tarea, ya en la tarde si mi mamá me dice que la ayude la ayudo, que si trapeo o barro depende.

Entre las reglas que existen en casa están que si va a salir llegue temprano porque no le gusta que salga de tarde de una fiesta o de una reunión.

Considera que a la mayoría se le dificulta hablar de sexualidad, más a los maestros porque no se prestan para hablar con nosotros, y tampoco nosotros porque interpretamos mal las cosas y empezamos hacer bromas y prefieren ya no hablarnos del tema.

Por ejemplo el maestro de formación cívica y ética, le tocaba dar el tema de los aparatos reproductores y bromeando dijo que el centro había una mujer que posaba desnuda y que si le aventaban una moneda se movía o si no se quedaba quieta, entonces alguien dijo que si estaba buena la chava y entonces al maestro le dio pena y se quedó callado y luego una chava que no estaba acostumbrada a hablar cosas y fueron y lo acusaron que hablaba cosas muy fuertes.

El hablar del tema con sus amigos le inspira confianza, por que no saben perfectamente todo, pero algunas cosas que si tengo duda y que tal vez sé que si me las pueden aclarar les pregunto, que si le preguntara a un maestro me daría pena.

Con su mamá no le pregunta, le da pena, aunque tal vez si le explique si le preguntará pero le da mucha pena preguntarle.

Solo con sus amigos se siente en más en confianza de hablar sobre el tema, amigos de la escuela y de la casa de su abuelita, porque los que viven aquí donde trabaja su mamá son en su mayoría adultos y donde vive su abuelita son de su edad (primos, uno de su edad y otro que tiene 16 años) que son con los que platica.

Define a la sexualidad como la interacción entre una mujer y un hombre juntos, relación sexual podría manifestarse no solamente con el, coito sino simplemente hablando, escrita o en coito.

No tiene pareja actualmente, pero aun así tiene sexualidad una persona porque habla con otros esta teniendo una relación sexual porque están relacionándose entre sexos.

La educación sexual que ha recibido en la escuela la describe muy deficiente por parte de los maestros porque se supone que se tienen que ver los temas y prefieren quedarse callados, se supone que en biología ya lo teníamos que haber visto y estamos viendo otros temas, se saltan el tema. Por ejemplo el año pasado tuvimos 3 maestros de biología porque los cambiaban y no nos dieron el tema de sexualidad.

Recuerda que desde que iba en tercero de primaria le empezaron hablar de sexualidad, le hablaban del aparato reproductor, "nada más nos daban su nombre pero no nos decían su función".

Con los conocimientos que tiene se siente tranquila, "con lo que sé esta bien, ya si tengo una duda pregunto" me siento tranquila, no siento pena al preguntar.

La información que tiene ha influido en ella en la forma como habla, ya que "antes decía cosas y ahora me doy cuenta que no es cierto, y ya me di cuenta que cosas que decía no son verdad" por ejemplo en la primaria pensaba que había cierta edad para que una mujer produjera leche, pero ya sé que no, que es cuando una mujer se embaraza ya produce leche, pero no hay una edad".

Se le hace importante recibir información en estos momentos de su vida "porque puedo cometer muchos errores, por los métodos anticonceptivos porque si yo no sé como se usan y meto la pata y si se me hacen importante.

Si se trataran los temas sobre sexualidad en clase se le harían interesantes, siempre y cuando fueran temas diferentes por que si le vuelven a poner el aparato reproductor o os métodos anticonceptivos ya no.

Antes también tenía la duda ¿por qué las mujeres mayores tienen bello en las axilas, algunas en los senos y yo no?

El hablar del tema ante sus compañeros le da pena por que a veces son muy burlones, "siento que si pregunto algo y los demás ya lo saben se van burlar de mí, entonces ya no digo".

Para la impartición del tema de sexualidad, le gustaría que se hiciera un libro a parte del de ciencias naturales de la primaria o del de biología del de aquí, haría un libro con temas de sexualidad y se pudiera asignar una hora más para que se impartieran esos temas.

En primaria le gustaría que se empezara con el aparato reproductor, sus funciones, sus nombres, métodos anticonceptivos como se usan, que tipos existen, en la secundaria ya debería de saber los métodos anticonceptivos más comunes y como se usan, saber más sobre la masturbación, eyaculación.

Actualmente tiene la inquietud (pregunta) de ¿qué es un orgasmo? Esta duda surge a partir de sus lecturas en los libros que le dejan los maestros de leer, por que le dejaron de leer un libro de atrapados en la escuela y viene una historia donde los chavos tuvieron relaciones sexuales y decía que ahí tuvo un orgasmo seguro.

La comunicación sobre temas de sexualidad dentro del grupo se da mujeres con mujeres y hombres con hombres, porque si a los hombres les dices una duda que tienes van y se la van a contar a todos sus amigos, por eso mejor los hombres se cuentan sus cosas y las mujeres con mujeres.

Los hombres hacia la menstruación de las mujeres "Eso si lo tienen como más claro, no todos, pero si de eso no se asustan, en la primaria si porque había como dos chavas que ya menstruaban y se quedaban diciendo qué es eso y no sabían, y a horita creo que la mayoría ya sabe, porque ahora poco nos vinieron a regalar toallas sanitarias y una chava traían sus toallas escondidas para que no las vieran y otras pues de plano ya las traían en la mano pues es de lo más normal, pues todos los hombres ya sabía que nos dieron nuestras toallas, no se asustan, ni se burlan".

En una ocasión le platico un compañero que una compañera iba subiendo las escaleras y voltearon la vista hacia arriba y vieron que iba manchada y les dio mucho asco y empezaron a burlarse de ella.

Su mamá si supo que asistió al taller de educación sexual, le dijo que estaba bien y que lo hubieran impartido a todos los de la escuela, para que aclaráramos nuestras dudas pero que estaba bien.

La educación sexual que le ha dado su mamá la describe como no muy buena, lo único que me ha explicado es como se usa una toalla, “ella me explico por primera vez como se utilizaba pero no me quedo muy claro y le pregunte y así como que ya te dije y ya le tuve que preguntar a mis amigas de la primaria y ellas ya me explicaron, y antes de que yo empezara le preguntaba para que utilizaban las toallas la mujeres y me decía, no pues es que son para los adultos cuando a los adultos les gana del baño se ponen como un pañal y ya me quede con esa idea hasta que ya después”. La información que le dio su mamá fue hasta que le bajo su periodo, no le dijo nada antes. En su menarca se asusto porque no sabia nada y estaba sola en su cuarto, entonces fue a llamar a su mamá porque se había manchado, “ le dije que no sabía que si me podía explicar”, y de dijo no es que estas en tus días y mira esto sucede cada 28 días, cada mes más o menos. Pero cuando le sucedió ella ya sabía que era porque sus amigas le habían dicho, “como teníamos confianza yo les dije yo no sé que es menstruación me podrían decir” “y ya me dijeron es que es cuando te baja sangre, como sangre que te baja, pero es un óvulo que baja, cuando te empieza a bajar ya te puedes embarazar, ya no puedes tener relaciones así al aventón, que te baje como sangre y ahí viene el óvulo y esto ocurre sucede cada 28 días y te puede durar entre 3 o 4 días. Tenía 7 años cuando le bajo por primera vez, iba en tercero, fue de las primeras del salón de clases y se sentía rara o incómoda por que decía creo que se nota o que todos se la quedaban viendo.

Desde muy chica empezó a tener información sobre sexualidad por sus amigas.

Le gustaría que la comunicación con su mamá fuera: “que si les pregunta algo ella le dijera bien qué es, pero yo digo que tal vez no esta bien informada porque como nada más estudio hasta la primaria y yo digo que en la vida no se sabe de todo, pero si me gustaría que si yo le preguntara algo me respondiera con la verdad porque me decía que las toallas eran pañales y no era cierto, que me respondiera con la verdad sin pena”.

Hay diferencia en la comunicación que entabla con los maestros y la que entabla con su mamá, porque los maestros lo hacen por compromiso, por obligación por que el programa así lo dice y ellos dan lo más básico.

Sobre los medios de comunicación dice no consultar ninguno para informarse.

Respecto a los cambios que ha tenido en su cuerpo, comenta que cuando le empezaron a crecer los pechos le dolían mucho y dijo a un maestro: “le pregunte por qué me dolían y se me quedo viendo y me dijo vete por ahí y luego se te va a pasar, y yo me quede así de ahí maestro y después me di cuenta que era porque era por eso porque ya me estaban creciendo y como estaba más chiquita y como me han dicho que estoy más alta de lo normal, pues también me ha dicho mi mamá, y el doctor dice que estoy más desarrollada de lo normal de las de mi edad, me desarrolle más rápido”.

Se entero de que era un coito en 6º de primaria, les dijo su maestra en la clase muy rápido “el coito”, pero como ella estaba muy atenta se quedo con la duda, “en ese momento la maestra lo dijo muy bajito sin que nadie se enterara el coito pero yo puse atención y empecé a preguntar y a contarle a mis amigas, y ya más o menos me dijeron”, luego una maestra le dijo que es “cuando el pene de un hombre se mete a la vagina de la mujer” y así lo mis amigas me dijeron que es cuando el pene del hombre se introduce en la vagina de la mujer y el hombre eyacula dentro de la vagina de la mujer”.

Respecto al kamasutra dice haberlo conocido por Internet en la casa de una amiga, por que estaban buscando kasajistan “y mi amiga le puso K y aparecieron varios nombres con k y entonces apareció kamasutra y ya le puso y ya vimos, pero ya venia su mamá y le cambiamos”. Ella piensa que es una forma distinta de experimentar las relaciones sexuales, el coito.

Se ha masturbado, con la mano, y con una frecuencia de cada mes, lo cual experimenta como una autoestimulación que la hace sentir bien y lo toma como algo normal, esto no lo platica con nadie, porque le ha preguntado a sus amigas si ellas se masturban y le dicen que no, “entonces yo no les digo yo si”, como algo más personal.

La relación con su novio han sido muy bonitas porque fue en la primaria y no sabían nada de tocarse (no lo experimentaron)

“Para que se forme una pareja es necesario que los dos actúen igual, si a mi me gusta un chavo en importante que yo también le guste y debe haber confianza, que haya comunicación para que no haya problemas”.

No le llama mucho la atención tener relaciones sexuales en estos momentos de su vida porque sabe que en un futuro va a llegar una persona con la cual lo va a ser pero no lo hace por el momento solo para experimentar y la puede regar.

Su primera relación sexual la visualiza con su novio, ya con una relación estable, no precisamente casados como a los 16 o 17 años.

Considera que la información que ha recibido le sirve para no equivocarme en lo que hago, si yo no sé que es y yo lo hago y ni mi novio sabe como utilizarlo o se rompe puedo quedar embarazada.

La información la quiere para cuidarse y protegerse así misma, y si va a tener relaciones sexuales que no sea un chavo que anda con muchas chavas porque puede tener sida o al igual si lo va hacer con él pues utilizar el condón para no contagiarme.

## Respuestas textuales:

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación? Creo que ellos no fueron honestos con ella y no lo devieron de hacer.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro? Fue buena.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio? No entendieron lo que les dijo el maestro.

¿Qué piensas de Samantha? Tal vez no se devió de haber dejado.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos? Devieron de hablar con ellos.

- *Composición "Una Mujer".*

La mujer ha ido progresando a travez de los años, claro para bien. En la actualidad la mujer puede trabajar, puede votar, puede estudiar, etc... La mujer debe de ser tratada igual ó mejor de lo que se trata a los hombres. También se nos debe respetar, como humanos que somos.

- *Composición "Un hombre".*

El hombre debería de ser más bueno con las mujeres, claro que hay hombre que son excelentes personas y merecen todo nuestro respeto. Pero existen otros que nisiquiera merecen una mirada. Creo que todos los hombres deven de ser buenos, no solo por el bien de las mujeres sino tambien por ellos mismos.

- *Composición "Una pareja".*

Una pareja puede estar compuesta por un hombre y una mujer ó por 2 hombres o 2 mujeres. en una pareja debe de haber confianza y solidaridad para la otra persona. Una pareja debe de pensar en lo que hace por que se puede arrepentir por ejemplo al tener relaciones deven de ser con protección (si no estan casados) o pueden tener hijos sin casarse, lo primordial es ser feliz a lado de tu pareja.

- *Composición "Mi cuerpo".*

No creo tener el mejor cuerpo, pero considero que estoy bien. No soy nalgona pero no estoy plana. Senos creo que estan en equilibrio con mis "nalgas". No tengo bonita cara. Aunque estoy un poco inconforme con mi cuerpo por que empecé a menstruar a los 7 años y estaba muy chiquita (bueno, eso considero yo) de lo demas soy feliz.

- *Composición "Yo".*

Yo soy una chava que tiene 13 años que nacio a las 8:30 de la noche un 12 de mayo. También me considero un poco alocada, simpática, aunque habeces soy muy payasa, muy romántica ó cursi.

También me considero una chava muy afortunada por que aunque mi papá a cada rato me desprecia y no me quiere, tengo a mi mampa que es lo mejor que ma ha pasado y l agradezco a la vida por tenerla.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

- 1.- Formación Cívica y Etica.
- 2.- Los organos sexuales masculinos y femeninos.
- 3.- Nervioso casi no habla.
- 4.- Es muy mala de ahí no aprendí nada.
- 5.- Con más información y más talleres de este tipo.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

- 1.- No, es verdad tenemos que tener libertad.
- 2.- No, es verdad eso es una tontería.
- 3.- Sí, para tener confianza.
- 4.- En algunos casos sí por la educación de sus padres.
- 5.- No, es verdad tiene que haber confianza
- 6.- Sí.
- 7.- No, por que no tendrías una buena formación.

- *Dinámica del Lancharo.*

- 1.- Hizo lo adecuado la mamá por que le dijo que hiciera lo que ella se le hiciera correcto.
- 2.- Me identifico con su mamá por que hubiera hecho lo mismo.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Ambiente restrictivo.
- Regresión.
- Poco contacto con la realidad
- Preocupación sexual.
- Ansiedad.
- Frustración.

**SUJETO No. 11**

Nombre: Ximena Espinosa Vivancos

Edad: 14 años.

Sexo: Femenino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Ind. Directos</b><br/>1.- Me gusta jugar Básquet Boll.<br/>2.- El tiempo más feliz cuando tenía 6 años.<br/>5.- Mi mayor temor a las arañas.<br/>6.- En la escuela me siento a gusto.<br/>8.- Sufro si me dejan sin computadora.<br/>9.- fracasé jugando ayer Basquet Boll.<br/>10.- La lectura me agrada mucho.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>11.- Mi futuro ingeniera en computadoras.<br/>12.- El matrimonio ahorita me suena indiferente.<br/>14.- Algunas veces me desespero.<br/>15.- Este lugar es muy chiquito.<br/>18.- Yo secretamente soy demasiado tolerante.<br/>20.- Mi mayor problema la física.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>21.- El trabajo a veces me da flojera.<br/>22.- Amo a mis mascotas.<br/>24.- Yo prefiero leer o ver una película.<br/>29.- Considero que puedo ser mejor dibujante.<br/>30.- Me esfuerzo diariamente por mejorar mis dibujos.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>31.- Me cuesta trabajo a veces concentrarme en clase.<br/>32.- Mi mayor deseo salir de la secundaria.<br/>33.- Siempre he querido estar más tiempo con mi papá.<br/>34.- Me gusta mucho salir con mi papá.<br/>35.- Mis aspiraciones son ser profesional.<br/>36.- Mis estudios son importantes.<br/>38.- Trataré de lograr las metas que me he propuesto.<br/>38.- Trataré de lograr las metas que me he propuesto.<br/>39.- A menudo reflexiono sobre mi vida.<br/>40.- Me he propuesto mejorar el siguiente año.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>41.- Mi mayor tiempo lo dedico a leer.<br/>46.- Me esfuerzo jugando ajedrez.<br/>47.- Las contradicciones me ponen de nervios.<br/>49.- Pienso que los demás son más felices por que tienen a sus padres juntos.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>51.- Me fastidian la peleas de mis padres.<br/>52.- Al acostarme casi no puedo dormir.<br/>53.- Los hombres casi no son tolerantes.<br/>55.- Una madre es lo mejor.<br/>57.- Los hijos todavía no pienso en eso.<br/>59.- Cuando tengo dudas recurro a mi mamá o la computadora.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>61.- Necesito estar con mi papá.<br/>62.- Mi mayor placer es cuando estoy con mis padres.<br/>63.- Odio que se pelen.<br/>64.- Cuando estoy solo me divierto y me deprimó.<br/>67.- Me deprimó cuando estoy sola.<br/>68.- El estudio me dedico a ello.<br/>70.- Mi grupo es muy divertido.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>3.- Quisiera saber que voy hacer en mis vacaciones.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>13.- Estoy mejor si no me presionan.<br/>16.- La preocupación principal mi familia.<br/>17.- Deseo regresar con mi familia.<br/>19.-Yo no sé si me gustara salir de vacaciones.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>26.- Quisiera ser una persona menos tolerante.<br/>27.- Creo que mis mejores actitudes son cuando estoy de buen humor.<br/>23.- Mi principal ambición ir a Bolivia.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>37.- Mi vida futura es incierta.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>42.- Siempre que puedo salgo a jugar.<br/>43.- Lucho por mis metas.<br/>44.- A menudo siento que mi mundo se derrumba.<br/>45.- El pasado me aturde.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>54.- La gente es demasiado brusca.<br/>56.- Siento que no puedo estar sin ellos.<br/>60.- En el futuro no se le que va a pasar.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>65.- Mi mayor temor no poder estar con ellos.<br/>69.- Mis amigos son buena onda.</p>   |
| <p><b>Frases No Relevante</b><br/>7.- No puedo comer helado.<br/>4.- Lamento la muerte de mi hamster.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>25.- Mi problema principal tenerle miedo a las arañas y serpientes.</p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>48.- Mi opinión es que estoy rodeada de médicos.-</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>58.- Cuando era niño era igual que ahora.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>66.- Si trabajo me divierto y también me canso.</p>   |

**ENTREVISTA:**

Vive con su padre ginecólogo y la mamá Dra. siendo hija única.

Considera que en general a las personas se les dificulta hablar sobre sexualidad porque piensan que es malo o les da pena.

Define sexualidad, como una forma de aclarar dudas, “es relacionado a tener relaciones sexuales y uso de preservativos”.

Ella se siente tranquila al hablar sobre sexualidad porque desde pequeña sus padres han platicado con ella sobre temas de sexualidad y ha visto los libros de su padre, el hablar de sexualidad es de lo más normal en su casa.

La educación que ha recibido en la escuela considera esta bien.

Considera que la información que ha recibido no ha influido en ella, es decir, no ha afectado en su forma de ser porque “la información que le dan es para que sepas más pero no para que cambies de repente tus ideas”.

Considera importante recibir información sexual en estos momentos de su vida, ya que ayuda a no cometer errores, como el que cometió su abuelita de embarazarse a los 17 años.

Cuando se tratan estos temas en su salón de clases se le hacen interesantes, porque puedes aprender algo nuevo. En el momento que se esta hablando del tema en tu clase se siente tranquila.

Respecto a la actitud de los maestros que han impartido la educación sexual considera que les da pena y no dan toda la información, pero las personas que han llegado de la delegación o de otra parte los describe como más abiertos a aclarar dudas.

A ella le gustaría que se impartiera la educación sexual por medio de talleres.

Actualmente no tiene dudas o preguntas formuladas sobre sexualidad.

Se le facilita hablar más con sus amigas sobre sexualidad que con los hombres ya que ellos lo toman como algo irrelevante a broma, respecto a la menstruación ve que lo toman a broma sus compañeros.

Su primera menstruación lo tomo con tranquilidad porque fue en la noche y no se dio cuenta hasta el otro día, y lo único malo fue que tuvo que lavar sus sábana.

En su familia no existe ningún tema el cual no se deba hablar o preguntar.

Sus padres saben de la educación sexual que ha recibido en la escuela y les expresa sus dudas sobre algún tema, describiendo como buena la información que ha recibido por sus padres, considerando buena la comunicación que han entablado.

Manifiesta tener más confianza a sus padres que ha sus maestros para hablar sobre sexualidad.

Ha entablado más comunicación con su madre ya que convive más tiempo durante el día con ella, pero su papá le decía que le debería de decir y las platicas duraban hasta hora y media.

Ante los cambios que ha sufrido en su cuerpo se siente tranquila, no existe algún problemas o preocupación al respecto.

Respecto a la masturbación piensa que no es ni bueno ni malo, puede ser bueno pero es muy delicado por alguna infección.

Actualmente no tiene pareja, tampoco siente atracción por ningún muchacho, para que se fijara en alguien debería de ser responsable, honesto y respetuoso.

Para que se forme una pareja en el cortejo debe existir amor y respeto por las dos personas, pero el hombre es el que debe tomar la iniciativa.

No ha iniciado su vida sexual, respecto a la virginidad piensa que depende de cada quien, si es importante pero va a depender de cómo lo vean, porque puede ser por lo que digan los demás pero también es una decisión propia. Para tener relaciones sexuales la edad debe ser después de la mayoría de edad.

Si aún no naciera y le preguntarán que sexo prefiere para nacer ella diría que femenino porque son más sociables que los hombres.

Respecto a vivir en unión libre piensa que esta bien pero cuando hay hijo ya no es lo mismo porque existen problemas.

**Respuestas textuales:**

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Pues es algo normal pero es este caso digo ellos estaban muy chicos como para hacerlo.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Esta bien pero debio aclararles que eso solo se hace con responsabilidad.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Que lo tomaron de mala manera.

¿Qué piensas de Samantha?

Pues que si ella aceptó hizo mal pero no se si ella los dejó llegar hasta ahí.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

El de padres que no cuidan a sus hijos pequeños que no lo deben de hacer.

- *Composición "Una Mujer".*

Son personas amables, sociables y conversadoras.

- *Composición "Un hombre".*

Son personas pesadas a veces son machistas aunque algunas personas piensen que son lo peor ya que ellos se aprovechan de algunos recursos naturales que están a punto de extinción.

- *Composición "Una pareja".*

Son dos personas que se quieren y pueden llegar a casarse.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Mi cuerpo es normal, solo que hago mucho ejercicio y antes comía mucho. Solo tengo una cicatriz en la mano derecha producto de un juego y creo que nada más.

- *Composición "Yo".*

Yo soy una persona muy amable, a veces enojona, sentimental, no me gusta que me mientan, me gusta jugar Basket Ball, ajedrez y volibol, me gusta jugar en la computadora.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

1.- En ninguna materia.

2.- Métodos anticonceptivos enfermedades de transmisión sexual.

3.- - - - -

4.- Por parte de los maestros no los hemos recibido, pero en las pláticas que nos han dado han sido buenas.

5.- Que el tiempo de la plática se usara también para resolver las preguntas que nosotros tengamos.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

1.- No es verdad, por que ellos nos pueden explicar mejor.

2.- No, ellos saben de eso mejor que nosotros.

3.- Si, tal vez ellos saben algo.

4.- Si, porque dicen que es de mala educación.

5.- No, por que debe ser por partes iguales.

6.- Si y no es mejor hablarlo con los padres.

7.- No es mejor antes.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- Su mamá por que le dio la libertad de decidir.

2.- Me identifico con su mamá.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Actitud agresiva.
- Falta de confianza.
- Depresión.
- Narcisismo.
- Ansiedad.
- Rigidez.
- Necesidad de seguridad.
- Fantasía.
- Dependencia.
- Conflicto familiar.
- Ambiente tenso y restrictivo.
- Perdida de control.

**SUJETO No: 12**

Nombre: César Zapata Rivera.

Edad: 14 años.

Sexo: Masculino.

| <b>Instrumento de Frases Incompletas</b>   |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     1.- Me gusta jugar fútbol.<br/>                     2.- El tiempo más feliz cuando convivo con la gente.<br/>                     4.-Lamento desobedecer y mentir a mis padres.<br/>                     5.- Mi mayor temor es no terminar mi carrera.<br/>                     7.- No puedo dejar de molestar a mis compañeros.<br/>                     8.- Sufro cuando mis padres quedan decepcionados de mí.<br/>                     9.- Fracasé en mis calificaciones.<br/>                     10.- La lectura no me gusta lo suficiente.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     11.- Mi futuro espero que sea el fútbol.<br/>                     12.- El matrimonio que sea honesto.<br/>                     15.- este lugar me agrada.<br/>                     16.- la preocupación principal es que se burlen de mí.<br/>                     18.- Yo secretamente soy muy pesado.<br/>                     19.- Yo no soy malo.<br/>                     20.- Mi mayor problema son mis calificaciones.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     21.- El trabajo no me agrada.<br/>                     22.- Amo a mi familia.<br/>                     23.- Mi principal ambición el fútbol.<br/>                     24.- Yo prefiero jugar fútbol a verlo.<br/>                     25.- Mi problema principal es mi orgullo.<br/>                     26.- Quisiera ser Gastrónomo.<br/>                     28.- La felicidad es lo que me gusta.<br/>                     29.- Considero que puedo jugar fútbol profesional.<br/>                     30.- Me esfuerzo diariamente por cumplir mi futuro.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     31.- Me cuesta trabajo un poco la escuela.<br/>                     33.- Siempre he querido a aprender a conducir.<br/>                     34.- me gusta mucho los autos.<br/>                     35.- Mis aspiraciones son el fútbol.<br/>                     39.- A menudo reflexiono sobre mi futuro.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     41.- Mi mayor tiempo lo dedico a jugar fútbol.<br/>                     42.- Siempre que puedo leo.<br/>                     47.- Mi opinión es que me encanta el fútbol.<br/>                     49.- Pienso que los demás son ellos y lo seguirán siendo.<br/>                     50.- El hogar es uno de mis lugares favoritos.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     55.- Una madre es la mejor amiga que alguien puede tener.<br/>                     57.- Los hijos somos malos con las madres.<br/>                     58.- Cuando era niño jugaba fútbol.<br/>                     59.- Cuando tengo dudas le pregunto a mis padres.<br/>                     60.- En el futuro mis padres estarán orgullosos de mí.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>                     61.—Necesito mayor libertad.<br/>                     62.- Mi mayor placer es el fútbol.<br/>                     64.- Cuando estoy solo me siento bien.<br/>                     65.- Mi mayor temor es que mis padres sientan pena por mí.<br/>                     66.- Si trabajo seré feliz.<br/>                     68.- El estudio es uno de mis intereses.<br/>                     69.- Mis amigos son de lo mejor.<br/>                     70.- Mi grupo es de lo mejor.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     3.- Quisiera saber mucho de mi vida.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     13.- Estoy mejor en mi casa.<br/>                     14.- Algunas veces soy muy llevado.<br/>                     17.- Deseo un buen futuro.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     32.- Mi mayor deseo es mi carrera.<br/>                     36.- Mis estudios son buenos.<br/>                     37.- Mi vida futura quiero que sea buena.<br/>                     38.- Trataré de lograr mis metas.<br/>                     40.- Me he propuesto cumplir promesas.</p>                   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     43.- Lucho por ser el mejor.<br/>                     44.- A menudo siento felicidad.<br/>                     45.- El pasado siempre lo olvido.<br/>                     46.- Me esfuerzo por ser el mejor.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     51.- Me fastidian las personas molestas.<br/>                     52—Al acostarme pienso sobre varias cosas.<br/>                     53.- Los hombres somos fastidiosos.<br/>                     54.- La gente es un poco vulgar.<br/>                     56.- Siento felicidad.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>                     63.- Odio a las personas malas.<br/>                     67.- Me deprimó cuando hago algo mal.</p>   |
| <p><b>Frases No Relevante</b><br/>                     6.- En la escuela estudio.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>                     27.- Creo que mis mejores actitudes son mi felicidad.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>                     47.- Las contradicciones no me gustan .</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   |

**ENTREVISTA:**

Vive con su papá y su mamá, tiene una hermana de 18 y otra de 4 años. Su papá es ingeniero en redes de computo, su mamá se dedica al hogar.

Su papá en un día se levanta se va a trabajar, come en el trabajo, "llega en eso de las 7:00 p.m., cena, ven la televisión todos y se duermen".

Su mamá se levanta, prepara a su hermanita, la lleva a la escuela la recoge, hace el quehacer de la casa, hace la comida que cuando llega de la escuela ya esta, hace ejercicio, se baña, prepara la cena, platica con ellos y se duerme.

Entre las reglas de su casa están: llegar a una hora de la escuela o cuando le dejan salir, mantener su nivel de calificaciones, respetar a su hermanita, respetar el horario de tele o de radio de los demás y tiene que hacer quehacer.

Cuando llega de la escuela come, se va a correr, se baña y se pone hacer tarea.

En general considera que a las personas se les dificulta hablar sobre sexualidad, a causa de la falta de conocimiento y les da mucha pena.

A él se le hace fácil hablar sobre el tema porque ya no le da pena y ha adquirido mucho conocimiento sobre el tema, antes si le daba pena, pero siente que ahora no, es algo normal.

Su papá, su hermana y en la escuela le han hablado que es algo normal, de lo cual se puede hablar y no tiene porque darle pena. Antes le daba pena por que "no sé, como que cuando hablan tus amigos puede que sepan más y tú no conoces de lo que hablan y te puede dar pena".

Puede hablar sobre sexualidad con su mamá, "a la vez es muy regañona pero al final de cuentas siempre me da buenos consejos", sin que le pregunte ella le da consejos, y le ha dicho que si quiere escucharla que bueno porque el bien es para mí, entre los consejos que le ha dado son que le eche ganas en la escuela y que la novia después, que se cuide en el acto sexual o con su cuerpo.

Ante sexualidad menciona "por mis conocimientos se supone que la sexualidad es... todos tenemos una sexualidad ya sea femenino o masculino que se define por el aparato reproductor ya sea vagina o pene, eso es lo que yo entiendo por sexualidad, pero lo que estamos haciendo es un acto sexual, estamos hablando entre sexos".Engloba también el tema del coito, "bueno la verdad es que todas las personas que hablan de sexualidad se van con el coito pero yo digo que la sexualidad es lo que define al hombre y a la mujer, como es un hombre y una mujer y en como comportarse y en su cuerpo".

Define a la educación que ha recibido en la escuela como buena, por que "yo la verdad no tenía, mi mamá no me había platicado tan afondo y yo no tenía mucho conocimiento y después cuando vinieron los de la delegación y usted ya fue cuando adquirí más conocimientos".

Antes sus padres no le habían hablado mucho al respecto, lo habían hecho a través de consejos y hablado de lo básico pero no afondo.

Respecto a la educación que ha recibido en la escuela se siente contento, considera que se le podrían dar más información sobre el tema, pero considera tener lo más básico.

La información considera que le ha servido "para entender más las conversaciones de las personas y para saber tener más conocimiento de mí y de otras personas". Se siente contento con la información que tiene "porque la verdad ya que no se burlan tanto de mí como antes que no decía nada y no entendía y ahora ya entiendo".

Es importante recibir información sobre sexualidad en esta etapa de su vida "si porque la verdad estoy entrando en una etapa donde a lo mejor a algunos les vale todo pero hay cosas que no, creo que es importante y creo que me sirve para no regarla y saber que hay anticonceptivos para embarazos no deseados". Los temas se le hacen interesantes porque salen cosas que no conocía y "ya las conozco". Antes tenia las dudas de que cómo se masturbaba la mujer y con el taller le queda más claro.

Sobre la actitud de los maestros dice que de algunos es muy buena pero algunos lo toman a morbo porque hablan en doble sentido y se la pasan cotorreando.

A él le gustaría que se impartiera el tema con seriedad, entre los temas que le gustaría conocer son el coito y las enfermedades con información más abierta. Actualmente no tiene ninguna duda sobre sexualidad.

Con sus compañeros de su salón no puede hablar sobre sexualidad porque se burlan y lo toman "en coto", dicha situación lo hace sentir mal porque la verdad él ha pensado en algún momento que ellos le podían aclarar alguna duda pero no le aclaran nada, llegando a confundirle.

En las relaciones hombres y mujeres debe existir el respeto entre ambos, "yo pienso que el hombre y la mujer son iguales porque a lo mejor una mujer no puede carga cosas pesadas pero el hombre no puede tener hijos y muchas mujeres dicen eso que la mujer es el sexo fuerte porque tiene hijos y ella aguanta el parto y yo creo que si el hombre hubiera sido hecho para eso también aguantaría y si la mujer fuera hecha para cargar cosas pesadas también lo haría, es lo mismo, simplemente son diferencias".

De la menstruación dice "tengo conocimientos básicos porque se da, cada cuanto se da que les pasa biológicamente y psicológicamente", "yo pienso que es algo normal". Respecto a los cambios físicos de las

mujeres sus compañeros comentan que esa ya se puso bien buena ya le esta creciendo los pechos, también los glúteos les empiezan a crecer y se empiezan a ver de otra forma con más interés”.

Respecto a la educación sexual que ha recibido en su familia la considera como buena porque le han hablado de lo básico, entre la información que le han dado es que debe respetar a las mujeres, no burlarse de ellas, respetarlas a ellas y a mis compañeros. Sobre los cambios en su cuerpo se entero por medio con su papá porque de chiquito se bañaba con él y veía que su cuerpo era diferente al de él y le dijo que si de grande le iba a pasar lo mismo que a él “y ya se puso a explicarme, a lo mejor no le entendía igual pero después de grande me di cuenta que me iba a pasar lo mismo y que iba a hacer algo normal que no me debería de asustar”. Le ha hecho las preguntas a ellos de ¿si le iban a salir pelos como a su papá? No considera que nada sea pecado, su mamá le ha dicho que “el coito es un placer si lo vives o sea normal, que no es pecado pero que si lo voy a vivir que sea con una sola mujer, de preferencia casado como a los treinta años”.

No ha usado Internet para buscar información sobre sexualidad..

“Esta mal que una mujer exponga a su cuerpo en una revista pornográfica porque hay muchos hombres que las ven”.

Respecto a los cambios que ha tenido en su cuerpo comenta que ahora ya se siente igual que todos, porque antes tenia un primo que era más chico que él y empezó a tener cambios más rápido que él, ante lo cual le pregunto a su papá que por qué y le explico que no se preocupara, porque había hombres que los pasaban más rápido y otros después.

Respecto a su primera eyaculación dice haberse sentido tranquilo porque su mamá ya le había explicado y su familia de dijo que no se preocupara que era normal y lo había visto en documentales donde explicaban que era normal.

De la masturbación dice que “a la vez es buena y a la vez es mala, la buena es que conoces tu cuerpo y la mala es que muchos comienzan con mucho morbo y por ejemplo en una estación de radio escuche que los hombres que se masturban más de 5 veces al día tienen problemas más adelante en la próstata y yo pienso que es bueno hacerlo pero no muy seguido porque es malo”. Él ha practicado la masturbación, se siente bien pero no lo hace diario, sus papás no lo saben y sí lo llegaran a saber le dirían que esta bien pero “tampoco lo ando diciendo porque es mi cuerpo” es algo personal.

No tiene novia actualmente, respecto al cortejo dice que deben ser los dos, porque a veces es el hombre quien se decide más rápido y a veces es la mujer, no importa si es ella quien toma la iniciativa.

La diferencia entre hombre y mujer “nada más sus pensamientos y el aparato reproductor”.

De vivir en unión libre piensa que “esta bien porque eso de la boda es una fiesta y Dios, pero si ya tienen un hijo, yo creo que es lo más importante”.

De la virginidad piensa “si la mujer llega virgen al matrimonio pues que bueno y si no pues los hombres no lo pueden saber si es virgen o no es algo que solo ellas saben no importa” es indiferente.

Lo más importante en una pareja es el amor y el respeto porque cuando llegas a querer a una persona aunque la veas desarreglada la sigues queriendo igual, lo más importante en una familia es la comunicación.

En la educación que le dan a sus hermanas y la que le dan a él considera que son iguales, porque a la mujer se le puede hablar igual no hay que guardarle secretos. Un aspecto personal de su hermana es la fecha de su periodo aunque es algo normal no sé o si ha tenido coito.

Cuando les dieron platica y paquete que toallas a sus compañeras ellos (hombres) la primera vez les preguntaron y cuando supieron les hicieron burla y a ellas les daba pena.

### **Respuestas textuales:**

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Que estos no pensaron las cosas y tomaron a lo tonto la clase y Samantha no debio de haber aceptado.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Que estuvo bien ya que es necesario la información de este tema.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Que son gente ignorante.

¿Qué piensas de Samantha?

Que no se por que acepto con mucha facilidad.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Ninguno pero devieron de haber hablado con sus hijos de este tema importante.

- *Composición “Una Mujer”.*

Una mujer es una flor intocable, que gracias a ella todos nacemos, una mujer es quien da el cariño y nunca hace daño, es quien cuida al hijo sin importarle la vida de ella, es una persona que ama y adora sin importar lo demás.

- *Composición "Un hombre".*

Un hombre es aquel que mantiene a una mujer y la tiene contenta, un hombre es el que nunca toca a una mujer, un hombre nunca traiciona a su mujer, un hombre es el que se supera, un hombre es un hombre y tarta bien a una mujer y hombre sin importar su mentalidad.

- *Composición "Una pareja".*

Es quien la conforma un hombre y una mujer quien se quiere apresar de que los demás digan cosas malas de ellos, nunca se traicionan, se apoyan entre sí, se comunican y no olvidan el amor nunca cueste lo que cueste.

- *Composición "Mi cuerpo".*

Yo creo que mi cuerpo está bien y además es lo que menos cuenta sino lo de adentro y no me gusta maltratarlo, me gusta tal como soy y me importa un comino lo que digan los demás.

- *Composición "Yo".*

Yo soy un hombre, soy capaz de todo, de amar, cuidar, querer, pienso que soy muy alegre y procuro nunca deprimirme de nada a pesar de lo que sea, soy deportista y me molestan las personas que ofenden a los demás y nunca soy envidioso, pero soy muy bromista, y tengo muchos amigos.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Formal".*

- 1.- En la materia de Civismo.
- 2.- Prostitución, embarazos, etc.
- 3.- No hay seriedad suficiente de alumnos y maestros.
- 4.- Que ha sido lo indispensable.
- 5.- Con bastante seriedad.

- *Cuestionario sobre "Educación Sexual Informal – Familia".*

- 1.- No, es verdad deberíamos, por que son los más confiables.
- 2.- No, por que uno tiene dudas del tema y quiere aclararlas.
- 3.- Si, por que ellos sabrán algo del tema y te resolverán tus dudas.
- 4.- No, por que los padres prefieren que sepas antes que cometas un error.
- 5.- No, por que una mujer puede hablar con un niño ya que puede saber de mujer.
- 6.- No, por que los padres son más confiables.
- 7.- No, por que puedes caer en un error antes de ser adulto.

- *Dinámica del Lancharo.*

1.- El novio de Ana, por que ella había hecho mal y a este le molesto, ya que Ana había tenido relación sexual con el lancharo.

2.- Me identifico con el mismo ya que yo si me molestaría.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- *Necesidad de apoyo.*
- *Falta de control*
- *Dependencia.*
- *Inseguridad.*
- *Conflicto sexual.*
- *Ambiente restrictivo.*

**SUJETO No: 13**

Nombre: Sandra Galicia Mtz.

Edad: 15 años.

Sexo: Femenino.

| Instrumento de Frases Incompletas  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Ind. Directos</b><br/>1.- Me gusta salir a pasear, estar con mis amigos y familia.<br/>3.- Quisiera saber perdonar y tolerar más.<br/>4.- Lamento desobedecer a mi mamá.<br/>5.- Mi mayor temor fracasar.<br/>6.- En la escuela quiero mejorar.<br/>8.- Sufro si no estoy cerca de las personas que quiero.<br/>9.- Fracasaré cuando le dí mucha importancia a los demás.<br/>10.- La lectura me agrada.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>11.- Mi futuro espero sea bueno.<br/>13.- estoy mejor cuando logro lo que quiero.<br/>14.- Algunas veces me siento triste.<br/>16.- La preocupación principal perder algo o alguien querido.<br/>17.- Deseo enorgullecer a mi familia.<br/>18.- Yo secretamente soy buena amiga.<br/>19.- Yo se escuchar a los demás.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>22.- Amo a mi familia.<br/>23.- Mi principal ambición que la gente que aprecio este bien.<br/>24.- Yo prefiero la compañía.<br/>25.- Mi problema principal ser orgullosa.<br/>26.- Quisiera ser el orgullo de mi familia y mejor amiga.<br/>27.- Creo que mis mejores actitudes son ser comprensiva, tolerante.<br/>29.- Considero que puedo mejorar si me lo propongo.<br/>30.- Me esfuerzo diariamente por ser mejor.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>32.- Mi mayor deseo que mis compañeros siempre estén bien.<br/>33.- Siempre he querido conocer nuevos lugares.<br/>34.- Me gusta mucho divertirme con mis amigos.<br/>35.- Mis aspiraciones son terminar satisfactoriamente mis estudios.<br/>36.- Mis estudios son importantes.<br/>37.- Mi vida futura deseo sea feliz.<br/>38.- Trataré de lograr terminar una carrera<br/>39.- A menudo reflexiono sobre que es exactamente la amistad.<br/>40.- Me he propuesto ser mejor amiga, hija etc.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>41.- mi mayor tiempo lo dedico a divertirme y estudiar.<br/>42.- Siempre que puedo ayudo a los demás.<br/>43.- Lucho por triunfar.<br/>44.- a menudo siento que cada vez son más lo que dejan de ser sinceros.<br/>46.- Me esfuerzo por tener buenas calificaciones.<br/>47.- Las contradicciones pueden generar problemas.<br/>48.- Mi opinión al igual que la de todos debe respetarse.<br/>49.- Pienso que los demás deben de ser respetados.<br/>50.- El hogar es el mejor lugar.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>51.- Me fastidian los que meten chismes.<br/>52.- Al acostarme pienso en los demás.<br/>54.- La gente debería ser más tolerante.<br/>55.- Una amdre es la persona en la que más confío.<br/>57.- Los hijos son esenciales en la familia.<br/>58.- Cuando era niño era mejor.<br/>59.- Cuando tengo dudas voy con mi madre.<br/>60.- En le futuro quisiera ser mejor.</p> | <p><b>Ind. Directos</b><br/>61.- Necesito estar cerca de los que quiero.<br/>62.- Mi mayor placer estar con quien quiero.<br/>63.- Odio estar sola.<br/>64.- Cuando estoy solo me siento triste.<br/>67.- Me deprimio cuando estoy sola.<br/>68.- El estudio es esencial para una vida mejor<br/>69.- Mis amigos son esenciales en mi vida.<br/>70.- Mi grupo no ha sido el mejor pero es bueno.</p> |
| <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>2.- El tiempo más feliz cuando hago lo que me gusta.<br/>7.- No puedo estar sola.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>20.- Mi mayor problema la escuela.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>21.- El trabajo te ayuda a ser mejor.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>31.- Me cuesta trabajo entender a algunas personas.</p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b></p>   | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>53.- Los hombres a veces toman actitudes raras.<br/>56.- Siento que soy afortunada.</p>  | <p><b>Ind. Indirectos</b><br/>65.- Mi mayor temor fracasar.<br/>66.- Si trabajo soy mejor.</p>   |
| <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>12.- El matrimonio es la unión de dos personas.<br/>15.- este lugar es único, como todo.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>28.- La felicidades de los sentimientos más bonitos.</p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>   | <p><b>Frases No Relevante</b><br/>45.- El pasado siempre hay que dejarlo atrás a excepción de algunos momentos.</p>   | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  | <p><b>Frases No Relevante</b></p>  |

Sujeto No, 13

**ENTREVISTA:**

Vive con su mamá, su hermana (4 meses) y una tía que llevo hace poco, su papá no vive con ellas y casi nunca lo ve, su mamá trabaja como asistente personal con una Sra. con quien viven en su casa.

Las actividades de su mamá durante un día son levantarse, darle de desayunar a ella y acompañarla a la escuela, durante el día se dedica hacer los pagos que le piden realice en su trabajo y cuida a su hermanita.

En general considera que para hablar sobre el tema de sexualidad depende de cómo sea la persona si es muy tímida te lo puede tomar mal, es un poco más fácil hablar con los jóvenes sobre el tema por lo mismo que les dan información en la escuela pero los adultos son de otra época “y dicen hablar de sexualidad ¡hay no! Al momento de hablar de sexualidad ella se siente tranquila porque conoce a los maestros.

Conforme a lo que ha escuchado define a la sexualidad como “el que convivan las personas”. No sabe que temas que se pueden englobar.

La educación sexual que ha recibido en la escuela la describe como poca “solo el año pasado vinieron unas señoritas por dos horas, estuvo bien te daban información te explicaban, no llegaba a ser aburrida, pero es poca”, le gustaría que personas más capacitadas les hablan del tema, y que no solo se hablara del aparato reproductor y métodos anticonceptivos porque siempre es lo mismo y le gustaría saber otras cosas.

Con los conocimientos que tiene ahora se siente tranquila pero con ganas de tener más información aunque la que tiene le sirve para prevenir varias cosas. La información que ha recibido considera le ha servido en su persona en no tener relaciones sexuales o casarse porque sería como echar a perder su vida.

Considera importante recibir información sobre sexualidad para no cometer errores en un futuro. Cuando se tratan los temas en clase se le hacen interesantes y retoma lo que le interesa y en algún momento saber que hacer.

Las dudas que ha tenido respecto a los métodos anticonceptivos las cuales fueron aclaradas con la plática que les fueron a dar de la delegación.

Cuando se habla del tema en el salón de clases dice ponerse de malas porque sus compañeros principalmente los hombres se están riendo de lo que dicen y no lo toman en serio. La actitud de los maestros al explicar el tema es aburrido, “porque las personas que vinieron lo hicieron más ameno y no a fuerzas teníamos que estar callados, sino que fue más ameno”. Le gustaría que la educación sexual se impartiera con talleres donde expliquen bien y no tan aburrido para que pongan más atención.

Las dudas que tiene actualmente son ¿A qué edad los hombres pueden embarazar a una mujer? ¿los métodos anticonceptivos? Porque no sé si sean todos los que conozco.

Con sus compañeras de grupo no habla sobre sexualidad, solo cuando les van a dar pláticas “porque si es en cualquier día lo toman a burla, puede ser que conozcan más pero eso no significa que sea bueno o malo”.

La relación entre hombres y mujeres ahora es diferente que en la primaria, “ahora somos más responsables en la escuela y nos empezamos a fijar unos en otros en su forma de comportarse y lo que dicen” (atracción sexual), entre las características que busca en un hombre para que sea su pareja son “que no sea machista, no irresponsable, que no fume y no tome, que no sea fresa, que no le falte el respeto a las mujeres porque lo podría faltar a mí, que me brinde su apoyo”.

Su mamá piensa que la educación sexual que recibe en la escuela esta bien, pero como no recuerda cada cuanto vienen a darle pláticas, no esta muy atenta, si ella se acordara “yo creo que diría también que es poca”. La educación sexual que ha recibido por su mamá la describe como “poca y no muy buena, porque no es precisamente una información sexual, solo me ha dicho que quiere que yo este conciente cuando tenga una relación sexual, que conozca los métodos, como los condones que son los más conocidos y luego me pregunta que si ando con alguien, que si me gusta alguien”. Su educación es más de consejos como por ejemplo, “ella esta de acuerdo que tenga novio pero no quiere que sea como las demás que en cualquier lugar se están besuquiando, en eso me diría no lo hagas”. Esta a gusto con la forma que su mamá se comunica con ella, porque no lo hace con regaños pero la información que le da es poca. Cuando platica con su mamá se siente un poquito nerviosa, cuando le pregunta si le gusta alguien o si anda con alguien, no la regaña pero no sabe porque se pone nerviosa. No le ha hecho a su mamá preguntas específicas sobre algo, simplemente le pregunta sobre su experiencia, como por ejemplo cuando tuvo su primera relación sexual.

Para tener una relación sexual considera que es más adecuado cuando una persona ya esta casada y ya esta segura que va a vivir con esa persona los siguientes años, no es que sea malo, pero puede quedar embarazada o contagiarse de alguna enfermedad y es mejor tener a tu pareja cerca.

De ser madre soltera piensa que “es difícil por que antes era más difícil porque la sociedad no lo aceptaba y ahora ya no tanto, pero bueno yo creo que el que dirán no le debe importar a una persona, todo es diferente y si no les gusta pues ni modo, pero si para las personas es pesado porque se tienen que hacer cargo de muchos gastos, de ser madre soltera estoy en desacuerdo porque por ese motivo no les pueden dar la educación a sus hijos o cosas solventes y ahí sería una limitación para los hijos pero por otro lado no, porque puede ser una decisión personal de no estar sola y decidir embarazarse”.

Hay diferencia en como se comunica con su mamá y como se comunica con los maestros ya que con la primera le tiene más confianza y con los segundos no, porque no sabe como lo van a tomar, porque hay veces que se molestan si les hacen preguntas, solo la maestra de inglés es la que les da confianza como amiga.

Considera que han influido más en como vive su sexualidad su madre.

Ante los cambios que ha sufrido en la pubertad se siente bien, la reacción de su madre ante sus cambios fue buena porque le apoyaba diciéndole que era normal.

Actualmente no tiene dudas sobre los cambios en su cuerpo, sobre los cambios de la pubertad se entero por medio de su mamá cuando le decía que le iba a cambiar su cuerpo también en los libros de la primaria.

Su experiencia en su primera menstruación se puso nerviosa, aunque estaba conciente de que en cualquier momento pasaría, es algo que no le gusta por ser incómodo, ahora ya no tanto pero si en las primeras veces.

Sobre la masturbación dice "a mi en lo personal me es indiferente, pero para algunas personas les ayuda a ellos a madurar".

En la etapa del cortejo, menciona que "si hay atracción de ambos, si él quiere andar con ella no la tiene que incomodar con algunos comentarios, ella se debe dar su lugar, no que no lo busque pero tampoco que no se le insinué mucho que se de su lugar".

Si volviera a nacer le gustaría ser mujer otra vez porque vive etapas muy bonitas como el ser mamá, la mujer esta más conciente de las cosas que un hombre, ya que tardan mas en pensar las cosas y los primeros 20 años de su vida lo toman todo a la ligera.

En una relación de noviazgo lo que dice esta permitido es los limites que ambos pongan, no solo la mujer, debe existir el respeto entre ambos, lo que podría ser es que se tomen de la mano, se den un beso sin propasarse, si hay algo que ella no le quiere decir por algo, que el otro no quiera saber todo que le de su espacio sin estar muy pegaditos.

Sobre sexualidad no hay nada que sea pecado, pero para todo hay un momento y cada cosa en su momento. Para tener relaciones sexuales considera que el momento es cuando tenga la mayoría de edad, cuando este preparada a mostrarle a otra persona su cuerpo y a enfrentar una responsabilidad en caso de que quede embarazada y no hacerlo por presión de las amigas que ya lo hicieron y ella no, porque cada quien lo vive en su momento.

Actualmente tiene pareja, en la secundaria ha tenido 4 novios y lo que más le ha gustado de dichas relaciones es que los ha conocido mejor y la apoyaban en que le echara ganas en la escuela, su respeto por que siempre la respetaron y lo que no le gusto es que después de que termino con ellos ya no se hablaban y se eran indiferentes por su orgullo. Nunca hablo de temas de sexualidad con ellos.

El machismo dice que es una forma de pensar porque se sientes superiores a la mujer, "puede ser que si, pero no en que tienen más derechos porque hombres y mujeres tienen los mismos derechos u obligaciones, tal vez si son superiores en la fuerza por que pueden llevar acabo labores más pesadas pero respecto a derechos u obligaciones hombres y mujeres son iguales.

Sobre la virginidad dice que "el no haber llevado una relación sexual con otra persona, puede si que tengas novio pero no el que conozca tu cuerpo". Esta en desacuerdo por que algunos piensan que la virginidad es muy importante y "si es importante pero más que nada de acuerdo a la forma de pensar de cada uno, pero por lo que he visto no siempre una mujer nace virgen no recuerdo por qué, entonces puede ser que ha una mujer la discriminen por eso y cuando nada tiene que ver, estoy en desacuerdo".

Un niño se convierte en hombre cuando "cuando físicamente creo que no, pero en su forma de pensar si, cuando ha madurado, cuando ya sabe lo que quiere cuando tiene sus valores bien implicados, más que nada en su forma de pensar".

En estos momentos de su vida tiene pareja a partir de que tuvo problemas con sus compañeras del grupo y él era quien le apoyo diciéndole que no les hiciera caso o la defendía cuando la insultaban, lo considera alguien sincero, quien le brinda apoyo y seguridad, donde el sentimiento que le inspira son cariño, gratitud, confianza mutua.

### **Respuestas textuales:**

- *Instrumento de Alternativas Múltiples:*

¿Qué piensas de esta situación?

Esta mal sobre todo la forma de pensar de Manolo y Sergio, ya que solo por que les dijeron que no era malo lo querian hacer y con una de sus amigas.

¿Qué opinas de la explicación que dio el maestro?

Creo que el maestro debio de aclararles que el que no tuvieran nada de malo no queria decir que lo podian hacer en ese momento.

¿Cómo considerarías a Manolo y Sergio?

Que no pusieron mucha atención ya que malinterpretaron el que era normal tener relaciones sexuales; y que toman las cosas a ligera.

¿Qué piensas de Samantha?

Mal ya que dejo que después de un simple juego la besaran pero sobre todo tener relaciones con ambos.

¿Qué papel jugaron los padres de ellos?

Aquí en el texto ninguno pero debieron de sostener platicas con sus hijos para orientarlos más.

- *Composición "Una Mujer".*

Por lo regular son mas dadas a expresar sus sentimientos desde mi punto de vista saben enfrentar sus responsabilidades, hacen labores menos pesadas que un hombre y son mas tiernas.

- *Composición “Un hombre”.*

Es una persona con los mismos derechos que una mujer pero que por lo regular tiene mas fuerza que una mujer, en ocasiones machistas en otras no ademas pueden elaborar trabajos mas pesados son buenos amigos y aunque no lo demuestran son sensibles y tiernos.

- *Composición “Una pareja”.*

Son dos personas que se brindan cariño, amor, respeto, confianza mutuamente entre otras cosas, se expresan sus sentimientos, se llegan en ocasiones a casar etc...

- *Composición “Mi cuerpo”.*

Creo que es algo valioso para mi e intento que todos lo respeten, estoy conforme con el, no me importa mucho es estar gorda, flaca, fea o bonita ya que me deben aceptar y respetar tal y como soy y desde mi punto de vista lo que importa es la belleza interior.

- *Composición “Yo”.*

Soy amigable aun que un poco orgullosa y enojona me gusta tener amigas y con los que tengo me siento a gusto, tambien me gusta decir lo que pienso soy sincera, solidaria no me gusta la hipocresía con mi familia estoy conforme, de mis deportes preferidos estan el fut – bol principalmente y la natación la cual practicaba hasta hace un tiempo.

Creo que lo mas importante para mi es la amistad ya que en ella encuentras apoyo entre otras cosas aunque: (el año pasado con mis supuestas amigas tuve muchisisimos problemas que en ocasiones si me afectaban) aunque creo que ya se estan arreglando las cosas “eso espero”. En mis ratos libres me gusta ir al cine.

- *Cuestionario sobre “Educación Sexual Formal”.*

- 1.- ninguna en especial pero vino una chava a darnos una platica con una duración de 2 hrs.
- 2.- métodos anticonceptivos etc...
- 3.- la persona que vino lo hizo bien.
- 4.- la platica que nos dieron estuvo bien pero de los maestros esta mal ya que no han tocado el tema.
- 5.- con talleres como este.

- *Cuestionario sobre “Educación Sexual Informal – Familia”.*

- 1.- no por que es un tema en el cual hay dudas que ellos pueden contestar.
- 2.- no por que algo de lo cual todos pueden hablar.
- 3.- si ya que se pueden intercambiar conocimientos.
- 4.- a algunos creo que depende de la forma de pensar, creencias etc...
- 5.- no ya que eso no tiene nada que ver.
- 6.- no por que los padres lo toman mas en serio y puede ser que los amigos no.
- 7.- no por que se necesita estar informado para prevenir.

- *Dinámica del Lancharo.*

- 1.- creo que la mamá de Ana por dejar que su hija decidiera que era lo mejor.
- 2.- yo me identifico con la mamá ya que siempre dejo que los demás hagan lo que quieren.

- *Indicadores retomados del H-T-P.*

- Narcisismo.
- Dependencia
- inseguridad
- Deseo de agradar a los demás
- Actitud agresiva.
- Le preocupa el que dirán.
- Indecisión

## TRADUCCION DE LAS SESIONES DEL TALLER.

### SESION 2

#### Dinámica 2.2: "Cuestionario de Educación Sexual Formal".

FT = Facilitadora Teresa

FT.- De la primera pregunta, en qué materias les imparten educación sexual.

Juan: Biología y en Formación Cívica y Ética.

FT.-¿ Que temas les imparten?

Juan : Las enfermedades de transmisión sexual, prevenciones para los embarazos no deseados, y en biología los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer.

Ft.- Alguien más quiere comentar algo sobre esto, en que materias?

Memo: En biología, los órganos genitales y su función... en Civismo medidas de prevención las consecuencias que trae las relaciones sexuales.

Zapata.- En Civismo la prostitución, embarazos tempranos y ...

Ft.- ¿Que más? todos están de acuerdo que todo gira a nivel biológico el cuerpo y algunos problemas como prostitución. Bueno hay otro concepto que no se silo vieron con sus maestros, lo que es una relación sexual, (memo se ríe) Memo ya lo vio.

Memo.- Vinieron los de la Delegación.

Juan: Así, vinieron de la delegación.

Ft.- Que paso?

X.- Los tipos de relación sexual.

Ft.- Los tipos de relación sexual, a ver cuales son?

Memo.- Prevención y ahí ya no se por que me salí al baño

X.- Nos dijeron que nos debemos cuidar y nos dieron los diferentes tipos, de cómo utilizar el condón y pastillas, todo eso también nos explicaron la enfermedad del sida sus síntomas.

Memo .- como utilizar el condón, prevenciones.

Ft.- Entonces si saben que es una relación sexual?

Zapata.- Una relación sexual es cuando un hombre y una mujer se pueden sentar a platicar, al platicar están llevando una relación sexual.

Ft.- Todos están de acuerdo.

Todos: Si, entonces ¿qué sería el coito?

Rocio: Es cuando el pene de un hombre penetra a la mujer, ¿de acuerdo con eso?

Todos: Si

Ft.- Este tipo de conceptos se los han manejado aquí en sus materias.

Todos: Si, pero no igual.

Ft.- Si, pero no igual, como se los han manejado?

(se escuchan risas por lo que se les pide se salga quien no tenga interés se callan y continúan)

Mario Martínez.- No los vemos mucho.

Ft.- Pero si les hablan así se conceptos reales.

Todos: No, No, es que los maestros lo agarran a juego a broma, más el de civismo.

Ft.- Ninguno de sus maestros les hablaron estos conceptos.

Todos.- No, no, es que les da pena o quien sabe.

Ft.- Entonces ustedes se refieren a la actitud de los maestros, por que ustedes los notan con pena para hablar de estos temas.

Todos.- Aja, sí, así

Ft.- Ustedes que hacen preguntan o se quedan callados?

Mario:-Al ver que no lo toman en serio así uno lo agarra de coto, como algo no importante (todos se ríen).

Ft.- Lo toman a juego, como algo no importante y ya no preguntan nada. Algo más que quieran comentarme sobre sus maestros, sobre ustedes, como se sienten al recibir este tipo de educación? (risas)

¿qué sientes ustedes al no recibir información, se sienten angustiados o les es indiferente?

Mario M.- Indiferencia.

xx- Tranquilos.

Rocio.- Ya lo sabía.

Ft.- Ya lo sabias pero cómo te quedas tú ante la actitud que toman tus maestros.

Rocio.- Es que no nos explican nada y si les pides información pasan y se te quedan viendo diciendo esta niña esta más desarrollada que esa de allá.

Ft.- Como te inhiben no.

Rocio.- Aja

Tf.- Dices entonces bueno entonces ya no digo nada.  
Juan.- Se supone que son maestros y que tienen que hacer su trabajo como deben y si no que los corran.  
Rocio.- Lo toman en broma.  
Tf.- En vez de que se tome una respuesta seria, como que mejor ya ni preguntas, mejor ya ni preguntas para algo de broma. Isaac algo que quieras opinar.  
Isaac.- No, nada.  
Tf.-¿Qué opinan de la educación que han recibido en la escuela?  
X.- Es muy poca  
Ft.- Es muy poca.  
Mario M.- no es nada.  
Juan:- No sirve para nada.  
Ft.- Como que lo que vienen a ver en la escuela ustedes ya lo sabían antes.  
Mario M.- Sí pero lo sabíamos por otro lado, pero no por que nos lo dijeron aquí.  
Ft.- O sea que la información que tienen es mas de fuera que de aquí.  
Todos:- Sí.  
Ft.- Que proponen para que se imparta la educación sexual.  
Juan:- Que no lo tomen a juego los maestros y ya no les de pena por que parecen de otra época, y que hagan dinámicas para que no se tome como algo serio.  
xx.- Que nos regalen condones

## **SESION 2**

### **Dinámica 2.4: “Cuestionario de Educación Sexual Informal”.**

Ft.- Es verdad que no se debe hablar de sexualidad con los padres? Quien quiere comenzar?  
Isabel: Yo digo que es importante hablar con ellos para tener confianza.  
Ft.- Los demás que piensan.  
Zapta.- Para aclara alguna duda.  
Juan.- No es verdad, es algo normal.  
Ft.- Pasamos a la siguiente ¿es verdad que es falta de respeto hablar de sexualidad con los mayores?  
Juan.- Depende de cómo lo veas, si tu estas platicando con un adulto y los dos lo ven con morbo ahí si es una falta de respeto pero hablando seriamente pues no.  
(Nieves se ríe y dice dolerle su ojo.)  
Ft.- La tercera dice aunque los padres de nosotros no tengan estudios hay que hablar de sexualidad con ellos.  
Todos: Sí.  
Ft.- Te pueden dar consejos dice Memo.  
Luis.- Se puede tener comunicación entre padre e hijo.  
Juan: Le dice a Nieves donde tienes los ojos.  
Ft.- Muy bien continuamos, número 4.a los padres y madres no les gusta que hablemos de sexualidad.  
Juan.- Unos.  
Isabel.- Muchas veces por que piensan que sus hijos todavía no están aptos para hablarles de eso.  
Ft.- ¿Qué piensan por que hay padres que no contestan nuestras preguntas cuando pedimos información?  
Memo.- Les da pena.  
X: No quieren decirlo.  
Ft.- Isabel por que piensas que toman esa actitud?  
Isabel.- Porque no saben.  
Ft.- Por falta de conocimiento de ellos también. ¿no?  
Lulú.- se cierran ellos mismos.  
Ft.- Sobre la pregunta 5 que las mamás solo tienen que hablar con las niñas y los papás con los niños, que piensan?  
Memo.- No, pues que están mal.  
X.- partes iguales.  
Memo.- Variado, variado.  
X.- Buenos es que puedes hablar algunas cosas con el papá pero a lo mejor no sabe todo lo que puede saber la mamá.  
Mario M.- Puedes hablar algunas cosas con la mamá y otras con el papá, no es a fuerza con uno.  
Ft.- O sea que tiene que ser con los dos ¿no? Es como complementario. Ok. ¿Se puede hablar tanto con los amigos con los papás de sexualidad?  
Todos:- Si,,si, No si, sí no.  
Ft.- A ver ahí como que si cambiamos de opinión.  
Juan.- Si siempre y cuando no se vea con morbo.  
Zapata.- Los amigos no saben bien del tema, y te dan mala información.

Ft.- Eso sería como una desventaja, es bueno siempre y cuando se fundamenten como investigando o leyendo. Pasamos a la séptima es verdad que tenemos que hablar de sexualidad hasta que estemos adultos y nos vayamos a casar.

Todos.- No

Juan.- No por que si no nos dan información a tiempo nos podemos enfermar nos morimos y ya ni nos casamos, por eso .

Ft.- Por eso crees que debe ser antes. Algo más que quieras comentar.

Todos. No.

## SESION 2

### Dinámica 2.5: "El lancharo".

FT.- Pregunta al grupo que representa a la mamá de Ana : ¿Por qué creen que hicieron lo correcto, mamá de Ana?

Ximena. Porque se supone que se le dio la oportunidad de elegir ¿no? de que tomara su propia decisión.

Isabel: Apoyo a su hija y le dio la libertad.

Ft.- ¿Están de acuerdo con lo que la mamá le dijo a su novia? (dirigiéndose al equipo del novio)

Novio: Todos: No, estamos de acuerdo con lo que le dijo la mamá a Ana.

Mario: Porque la hizo loca.

Zapata: Estoy de acuerdo con el novio, estuvo bien que el novio la rechazara porque tal que tenía una enfermedad sexual por haber estado con el lancharo.

Ft.- Tú dices que la rechazó por una enfermedad.?

Mario: No, no porque ya no la tenía para el chachachá. (todos ríen y hablan y no se entiende)

Ft.- Guardamos silencio porque no escucho, haber Nario ¿qué dices? (se ríen) Si te llamas así ¿no?

Mario: Sí, (se ríe) yo pienso que era para que él tuviera relaciones con ella primero pero como ya ... se ríe , pues ya no.

Ft.- Ya no la quería porque ya no era virgen, ¿Ustedes que piensan de la mamá?

Todos: Estuvo mal, estuvo mal.

X.- La mamá estaba cegada y no oriento a su hija, solo le dieron el avión a su hija.

Ft.- ¿Ustedes que piensan? (pregunta al equipo que apoya a la mamá)

Lulú.- ¡No es cierto! ¡No es cierto! Por que la mamá le tenía confianza por eso le dijo que hiciera lo que dictara el corazón, pues tal vez si ana hubiera pensado con la cabeza tal vez hubiera buscado otra forma de ir con su novio, pero a pesar de que todo hiciera o no lo malo la mamá la iba a apoyar por que era su hija, bien o mal siempre iba a estar con ella.

Isabel: Yo pienso que los que están mal son ellos porque si en verdad la hubieran querido no le hubiera importado al novio.

Ft.- Haber vamos a escuchar al grupo que apoya al amigo.

Amigo: Lluvia.- El amigo... (se ríe y ve a la que quería realmente a ella y no le importo lo que sucedió y le brindo su apoyo.

Ft.- ¿Ustedes mamá apoyan al amigo?

Equipo de mamá: Sí, si.

Ft.- Si la novia les dijera que lo hizo por ustedes por ir a verlos (dirigiéndose al equipo del novio) ¿Qué dirían?

Zapata: Yo creo que había otros métodos para que Ana lo pudiera ir a ver, a lo mejor también ella quería tener una relación sexual.

Ft.- Tú pensarías eso. ¿los demás que creen?

Lulú: Que con el novio se iba a casar. (todos dicen NO, no, otros se ríen)

Memo: No, primero agarraba a la mamá y luego...

Ft.- ¿Entonces no les importo nada de lo que hizo la novia por ir a verlos?

Mario.- Están bien ¿no? Pero ...

Ft.- Pero ¿qué?

Memo: No la queremos (se ríen)

Ft.- Haber Isaac ¿tú que piensas? No comentaste nada. ¿por qué escogiste a la mamá?

Isaac:- Pues por que tenía razón ¿No? (tono apático)

Ft.- Ok

Ft.- Alguien quisiera cambiar de equipo ahora que escucho las opiniones de los demás.

Todos: No, no, No.

### SESION 3

#### Dinámica 3.1: "Se retoma la sesión pasada".

Se comenta porque tomaron las posturas que eligieron en la dinámica del lancharo.

Ft.- ¿Qué fue lo que vimos la sesión pasada?

Zapata: Estuvimos viendo que Ana quería ir a ver a su novio, pero lo que paso es que había otros métodos para ir a verlo.

Ft.- Tú piensas que había otras opciones que Ana no tomó en cuenta, ¿Por qué no escogieron a Ana los demás?

Lulú: Pues como dice él había otras formas de ir a verlo, pues este, pues si a mí me dicen que haga eso para ir a ver a mi novio pues no, prefiero buscar otra forma o hablar con el lancharo.

Isaac Mejía.- Es que la posición de la mamá fue buena porque la dejó decidir lo que ella creyera correcto.

Ft.- Tu crees que estuvo bien lo que hizo la mamá?

Isaac Mejía:- Si, porque ya le da la libertad, bueno no menciona si Ana era mayor de edad o no.

Ft.- Tu crees que eso era importante?

Isaac M.-Por un lado también estuvo mal la mamá porque no le quiso dar importancia.

Zapata.- Pudo haber hablado más con ella.

Lulú.- Peor yo creo que como madre siempre quieres lo mejor para tus hijos y si tu hija te llega a decir "mamá me dijeron que si hago esto por ir a ver a mi novio y yo realmente lo amo, hago lo que sea por ir a verlo", yo le diría has lo que creas correcto y yo te apoyare hagas lo que hagas.

Ft.- Harías lo mismo que hizo la mamá de Ana?

Lulú.- Es que hay varias formas de verlo, la forma en que esta mal y la forma en que la mamá le da la libertad.

Ft.-¿Por qué nadie apoyo al lancharo?

Isaac Mejía.—Se vio muy abusivo ¿no? Aprovechando la situación.

Isabel. —Con Ana porque vio que ella estaba muy desesperada y quería ir a la otra isla, entonces al ver la desesperación de Ana aprovecho la situación para ponerle sus condiciones.

Sandra.- Y sabía que iba a aceptar.

Ft.- ¿Por qué?

Jesús.- Porque sabía que tenía necesidad de ir a ver a su novio.

Ft.- Como que la necesidad era mucha se aprovecho, ¿Los demás porque no escogieron al lancharo?

Ximena.- Era demasiado abuso como para tomar esa decisión, él sabía que estaba desesperada pero no era para llegar hasta ese extremo.

Ft.- Entonces conforme a lo que han dicho están catalogando lo que hizo Ana como un error.

Isaac Mejía.- Y también lo que hizo la mamá, porque no le quiso dar importancia.

Ft.- Porque la mamá no le dijo lo bueno y lo malo, no le dijo cuáles podrían ser las consecuencias, a lo mejor si le hubiera dicho que tal si te enfermas de sida.

Isaac M.- Pero no lo pensó.

Ft.- Exacto, ni siquiera lo pensó ni hizo pensar a la hija y Ana no se sabe si era adolescente o ya mayor de edad, pero aún así siendo adolescentes y tienen información de las enfermedades o de un embarazo no deseado.

Isabel.- Pero que tal que donde vivía no se daba información.

Ft.- Puede ser también una población que no hay información, entonces ahí el abusivo fue el lancharo, por que Ana no sabía las consecuencias, ¿si?, entonces vamos viendo como la información que tengamos nos va a llevar a tomar decisiones correctas en nuestra vida. En cuanto a Ana ustedes creen que Ana penso que él novio la iba a rechazar?

Zapata:-No, pensó que era algo normal.

Lulú.- Pensó que la iba a comprender.

Isabel.- Como que dio todo por ir a verlo.

Zapata.- Dio su virginidad por ir a verlo (los demás se ríen)

Ft.- Ahora que fue lo malo del novio que fue lo correcto?

Isaac Mejía: El chavo también se paso de listo.

Lulú.- En este caso hubo dos formas de verlo porque un lado estuvo bien que dijo mejor hasta ahí porque que tal si la chava llevaba un contagio o estaba embarazada y no se iba hacer responsable de algo que no ha hecho, y por otra parte estuvo mal porque como pareja, porque si en verdad la amaba pues la hubiera entendido y no la hubiera tronado.

Isaac Ventolero.- Pero ponte en el lugar del novio, que va querer tener un hijo de otro, que tal si tiene una enfermedad.

Ft.- Tiene sida la mamá y tiene sida el bebé, entonces pensando por parte de las enfermedades puede tener una enfermedad.

Isaac Ventolero.- A lo mejor nada más la quería para un rato y ya.

Ft.- Y como ese rato ya lo tuvo con otro ya no, ¿verdad? Ahí nos encontramos con los mitos, como la virginidad.

Jesús.- Es que hay mucha gente que ve mal que la chavita con la que te vas a casar ya no sea virgen, tiene que ver mucho con tus ideales.

Zapata.- Es de cómo tu lo pienses.

Issac Mejía.- Pues si la quieres mucho y qué, como lo que hizo el amigo del novio.

Ft.- Pues, si, quedan dos posturas con el novio, por enfermedades pues si se apoya, pero si es porque ya no es virgen, a ver momento, y sobre todo a los hombres, y yo le quiero preguntar a todos ustedes que es la virginidad.

Zapata.- Se supone que es cuando una mujer no ha tenido relaciones sexuales y se le puso virginidad por la virgen María que no había tenido relaciones sexuales.

Ft.- Se puede saber si una mujer es virgen o no.

Ximena.- No porque por un golpe se puede romper y ya no se puede saber.

Mario.- No se puede saber.

Ft.- Entonces no hay una forma de saberlo, algo que quiero que se den cuenta en esta dinámica del lancharo que en una situación que cada quien dependiendo de nuestra educación o de nuestros valores vamos a tomar una decisión, que para unos va ser mal visto para otros bien, como este tema se presto a polémica y cada quien defendió su punto de vista.

### **SESION 3**

#### **Dinámica 3.2: “Desensibilización de términos”.**

Ft.- Los sinónimos que se utilizaron para hombres y para mujeres son iguales o hay unos que son más ofensivos hacia un genero que para otro?

Isaac Mejía.- Más ofensivos.

Ft.- ¿Hacia cuál?

Isaac Mejía.- Hacia el femenino.

Ft.- ¿Cómo se sienten las mujeres? ¿Les agrada eso? (guardan silencio)

Ximena.- Unos si y otros no, por que a una persona que no esta acostumbrada puede parecerle muy ofensivo y a otras no.

Ft.- Entonces como sociedad tenemos que aprender a cambiar estos conceptos que son ofensivos, o muchas veces no hablamos con los nombres correctos.

### **SESION 4**

#### **Dinámica 4.1 : “Trasmisión de enfermedades”**

Ft.- ¿Qué paso?

Isabel.- Se esparció rápido el sida.

Ft.- ¿Se les facilito el intercambio de tarjetas o hubo el caso donde les rechazaran sus tarjetas?

Todos mueven la cabeza negativamente.

Ft.- ¿Cómo podríamos relacionar la dinámica con el contagio del sida, ya que estuvimos intercambiando nuestras tarjetas?

X.- Que recibimos las tarjetas de los demás sin percatarnos que tenían una estrella y la de otros no, entonces así nos podemos relacionar con personas que tienen sida y nos pueden contagiar porque nosotros nos confiamos por lo que nos ofrecen como decían las tarjetas, el amor, la confianza y así varias cosas pero no sabemos si tienen sida y nos pueden contagiar.

#### **Dinámica 4.2 : “¿Tú que harías?”.**

Zapata.- Toma una tarjeta y la lee.- Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera te casarías con ella? (las mujeres se ríen)

Mario Eduardo.- Guarda silencio , no sé lo pensaría, no pues sí ¿no?

Ft.- Si ya fuera virgen y te lo dijera aún así te casarías con ella?

Mario Eduardo.- Pues si.

Ft.- ¿Por qué?

Mario Eduardo.- Pues porque ya estábamos en tramites (todos se ríen).

Ft.- Es por el compromiso o por lo que sentías?

Mario Eduardo.- Pues hay algo de eso, porque si la quería pues si, y si no pues no.

Ft.- Ahora toma una tarjeta y escoge a quien se la darás.

Mario Eduardo.- Pide a algún compañero que cuente alguna anécdota sobre la pregunta que acabas de leer.

Isaac Ventolero.- Yo, yo, conocí a dos perros que se iban a casar pero le dijeron que la perra ya no era virgen y ya no se quiso casar (todos se ríen)

Ft.- Haber “Memo” que bueno que dices eso, a lo mejor y es chiste pero ¿los animales son iguales a nosotros, tienen sexualidad?

Zapata.- No, porque no usan métodos anticonceptivos.

Ft.- Bueno, esa puede ser una, pero en ellos nada más es el apareamiento y ya, pero nosotros pensamos y sentimos, entonces la comparación que haces no es acorde porque nosotros no tenemos una relación con otra persona solo para reproducirnos ¿no? Sino también para demostrarse afecto, tengan en cuenta que no somos animales. Mario toma una tarjeta de A.

Mario.- Tú no sabes que es masturbación y le preguntas a tu maestro, pero él te contesta por que lo preguntas en un tono molesto ¿qué harías?

Ft.- ¿Qué harías Mario?

Mario.- (guarda silencio)

Ft.- No sabes que hacer.

Mario.- No

Ft.- ¿Qué haces? te quedas callado, le preguntas a tus papas , a un amigo.

Mario.- A un amigo o aun hermano.

Ft.-Toma una tarjeta de B.

Mario.- Pregúntale que hubiera opinado en tu lugar, a Isaac.

Isaac.- Lo mismo preguntarle a una persona a ver que me dicen.

Ft.- El que sigue, tome una tarjeta de A.

Isaac Ventolero.- Sientes que la relación con tu novia ya no anda bien y tu mejor amigo te aconseja que tengan relaciones sexuales para que se quieran más tu que harías.

Isaac Ventolero.- No sé, yo creo que los problemas se solucionan hablando.(toma una tarjeta de B) pide un aplauso si esta de acuerdo con lo que dijiste o un arriba la América si no lo esta.

Ft.- Están de acuerdo con lo que dijo, le damos un aplauso o un buuu.

Rocio.- Isabel.- Un aplauso, estuvo bien. (todos aplauden)

Ximena.- ¿Consideras que un hombre es más valiente si tiene más relaciones sexuales? No, pues no.

Ft.- ¿Por qué?

Ximena.- Eso no se demuestra teniendo más relaciones sexuales, que tal si es medio rarito. Entonces eso no se demuestra así.

Ft.- Toma una de B.

Ximena.- Pide a un compañero que haga una critica a tu comentario.

Isabel.- Yo digo que estuvo bien lo que dijo porque cuando un hombre quiere demostrar lo que es, lo hace demostrando sus sentimientos o su forma de ser, para con la persona y teniendo más relaciones sexuales no demuestra nada.

Rocio.- ¿Tu novio te dice que si lo quieres se lo demuestres dejándote tocar tu cuerpo ¿ tú que harías? Le diría que no.

Ft.- ¿Por qué?

Rocio.- Porque si me quiere le diría que se lo demuestro de otra manera.

Ft.- El hombre que te lo propusiera como te haría sentir.

Rocio.- Que no valgo nada para él.

Ft.- Toma una tarjeta de B.

Rocio.- Dile a algunos de tus compañeros que te diga algo como si fuera alguno de tus padres. Lluvia.

Isaac Ventolero.- Déjate, déjate hijita.

Mario Eduardo.- Déjate para que vayas aprendiendo.

Lluvia.- Yo le diría que no, que esta mal, que él no la quiere y que solo la esta usando.

Mario Eduardo.- Yo creo que es el respeto entre la pareja y no es la forma.

Isaac Ventolero.- Yo pienso diferente porque si siempre has sido un novio que la respeta y ese día estas caliente (todos se ríen) y le dices no pues déjate, y si siempre la ha respetado yo pienso que debería decir que sí por que siempre la respeta y nada más porque la toque va querer decir que no la quiere.

Ft.- En este caso tu dices, no pues que me deje tocar o algo, tú pondrías un límite o ella?

Isaac Ventolero.- Pues ella porque es su cuerpo.

Ft.- Tú la tocarías hasta donde ella quiera.

Isaac Ventolero.- Pues sí.

Ft.- ¿Qué opinas Sandra?

Sandra.- Puede ser que ella lo haya dejado que la toque, pero, si pero si, él se da cuenta que ella ya no esta a gusto con que la este tocando, puede pensar en dejarla de tocar para que ella no se sienta incómoda y no esperar a que ella le diga que ya no quiere.

Ft.-Alguien más quiere opinar. (nadie opina nada) el que sigue.

Sandra:- Toma su tarjeta y dice: estar a punto de tener relaciones sexuales con tu novio y te das cuenta que se les olvido el anticonceptivo ¿Qué harías?

Todos se ríen y alguien dice pues así, que usen la bolsa del gansito.

Ft.- ¿Qué harías?

Sandra.- Que ese día no, que tal vez otro día, porque sin ningún método pues no.

Ft.- Tú te detendrías.

Memo.- ¿Y si se enoja el hombre y te pega? (todos se ríen)

Sandra.- No, responde y toma su siguiente tarjeta, la cual dice, pídele a tu grupo te de un aplauso si esta de acuerdo contigo y un buuu si no lo esta. (algunas muchachas le aplauden y Mario y Memo le dicen buu, pero en general se ríen).

Ft.- El que sigue.

Lourdes.- Lee su pregunta que dice ¿Con quién te sentirías mejor al hacer el amor con alguien a quien amaras o con alguien que te atrajera mucho? Con alguien a quien amara.

Mario E.- La neta, la neta. Todos se ríen.

Ft.- ¿Por qué lulú?

Lourdes.- Porque si yo lo amo y él me ama.

Mario E.- Y los dos nos amamos. (todos se ríen).

Lourdes.- Es que no me sentiría tan mal, a lo mejor el que me atrae mucho lo haría por pasar el rato conmigo y a lo mejor después va y lo cuenta.

Mario E.- Que eres chica fácil (todos se ríen).

Lourdes.- Y con alguien que me ama creo lo mantendría en secreto.

Ft.- Toma una de B.

Lourdes.- ¿Pregúntale a alguien que hubiera opinado en tu lugar?

Zapata.- Pues que tiene razón, pues es que yo pienso que son más importantes los sentimientos que la razón.

Ft.- Son más importantes los sentimientos, ok , gracias Zapata (todos guardaron silencio) Tome una tarjeta el que sigue.

Zapata.- ¿Qué harías si alguien te acosara diciéndote que quiere estar contigo a solas? (se ríen) le preguntaría que de que quiere hablar o qué quiere hacer, por que a lo mejor nada más quiere hablar conmigo personalmente.

Memo.- Que tal si quiere ir a planchar.

Zapata.- ¿Pregúntale a alguien que hubiera opinado en tu lugar? Octavio (Cesar Octavio esta atrás del circulo como no queriendo participar)

Ft.- ¿Qué opinas? ¿Qué le hubieras dicho?

Cesar O.- Preguntarle que tiene en mente hacer.

Ft.- Tal vez te dijera que quiere estar a solas contigo para conocerse y tocarse ¿Qué le dirías?

Cesar O.- Que no (en un tono muy bajo).

Ft.- ¿Por qué?

Cesar O. – Porque depende si la conozco no.

Memo.- ¿Por qué no?

Ft.- El que sigue.

Isaac Mejía.- ¿Qué piensas de una mujer que toma la iniciativa para tener relaciones sexuales? Que por un lado esta bien, porque es más fácil pero por otro esta mal por que se denigran.

Ft.- ¿Por qué?

Isaac Mejía.- Porque, el que llegue una mujer y te diga pues te quedas sacado de onda. Toma la siguiente tarjeta y dice: pídele a alguien que haga un comentario como si fuera tu mamá o tu papá. Usted.

Ft.- Bueno, yo pienso que si ya es tu esposa o tu novia, se tiene más confianza y la mujer tiene el mismo derecho que el hombre, para expresar su deseo.

Memo.- En una mujer se ve mal.

Ft.- En una mujer se ve mal ¿por qué?

Memo.- Porque una mujer que te dice eso ya estuvo con otros hombres.

Isaac mejía.- Te puede contagiar una infección o algo.

Ft.- Y por ejemplo un hombre que le dice a una mujer ¿no es lo mismo?

Memo.- No.

Ft.- ¿Qué piensas Chio?

Rocio.- Que debería respetarse ella misma, por que, bueno si esta bien que diga lo que siente pero es mejor que el hombre lo diga.

Isaac Mejía.- Que tal si no dice lo que siente y es más una necesidad.

Ft.- Yo digo que lo diga la mujer pero no solo la mujer sino también el hombre debemos saber dónde, cómo, cuando y con quien. A ver, el que sigue.

Lluvia.- Si ya no fueras virgen y pensarás en casarte se lo dirías a tu novio? Sí, porque creo que es importante para la relación y que exista la confianza, por eso se lo diría.

Ft.- ¿Los hombres que prefieren que se los digan o que mejor se quede callada?

Memo.- Que me lo dijera.

Mario E.- Tampoco le puedo decir no me lo digas.

Lluvia.- Pídele un aplauso al grupo si esta de acuerdo con lo que dijiste o un buuu si no lo esta.

Todos aplauden.

Ft.- El que sigue, Isabel.

Isabel.- Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entra tu mamá ¿qué harías?

(Todos se ríen ) Le diría que porque entra sin hablar, porque esta bien que estamos en familia pero si va con otras personas y hace lo mismo, pues no. yo me enojaría con ella.

Isabel.- Pregúntale que hubiera hecho en tu lugar. Memo.

Memo.- Lo mismo me enojaría con ella.

Ft.- Y si te dijera ¡qué estas haciendo!

Memo.- Del baño.

Ft.- No le dirías realmente lo que haces.

Memo.- Pues, no.

Ft.- El que sigue.

Cesar Octavio.-Te dejaron de tarea preguntarle a tus padres algunos aspectos sobre sexualidad pero ellos te dicen que no te van a responder nada ¿qué harías? Lo investigo por mi cuenta

Ft.- ¿En libros o preguntándole a otras personas?

Cesar O.-en libros.

Ft.- Toma una de B. Pídele a algún compañero que cuenta alguna anécdota de lo que acabas de leer, Zapata.

Zapata.- Yo tengo un amigo que he platicado con su mamá y es al contrario, porque ella quiere hablar con él algo así y él es el que no quiere tocar el tema, porque dice su mamá le da pena y mejor cambia de tema.

Ft.- Sobran 3 preguntas quien toma una.

Mario E.- Vas al cine con una amiga y al levantarse lleva manchada su falda de su menstruación ¿tú que harías? (todos guardan silencio)

Ft.- ¿Qué harías?

Mario E. La sentaría otra vez (todos se ríen).

Ft.- Pero ella ya se levanto y ya va caminando.

Mario E.- La detendría y le diría.

Isaac Mejía.- ¿Si te avienta una cachetada?

Mario E.- No, no creo. Le diría disculpe, o no pero es mi amiga, entonces le diría, siéntate idiota (todos se ríen) no la verdad si le diría le avisaría.( Toma la siguiente tarjeta y dice). Pídele a algún compañero haga una crítica a tu comentario.

Memo.- Si fuera mala amiga yo haría por que todos la vieran pero si es mi amiga le prestaría mi suéter o algo para que se cubriera.

Ft.- La pregunta que sigue.

Lourdes.- Te acabas de enterar que a un familiar lo diagnosticaron como cero positivo, ¿cómo reaccionarías?

Hablaría con él para ver como se siente y lo ayudaría a salir adelante.

Ft.- Tenemos que reflexionar a nivel sociedad para cambiar nuestras actitudes hacia ellos.

Lluvia.- Si de repente te enteraras que tu amiga es homosexual ¿qué harías? Hablaría con ella que hay muchos chavos guapos.

Mario E.- Yo si lo discriminaría, si ya después de hablar con él si me alejaría de él, no sé porque pero sí.

Ft.- por miedo a que se acerque a ti no como amigos?

Mario E.- Pues no sé, como que se ve raro en un hombre.

Isaac Mejía. Yo digo que esta bien que se aleje porque, que tal si el amigo quiere contigo, pues mejor así abrirlo.

Mario E.- Una vez estaba en la biblioteca y poso un mono y me agarro por delante y yo le solté un guamazo y llegaron los de seguridad y se subió a una escalera y le decían ya bájate joto.

Ft.- A partir de esa experiencia tu a lo mejor tienes una actitud de rechazo hacia las demás personas. Se dieron cuenta que estas son situaciones en las cuales estamos expresando nuestra sexualidad sin hablar únicamente de un coito.

## SESION 4

### Dinámica 4.4: "Radio y Buzón".

Se simula estar en una estación de radio, la facilitadora es la conductora de radio y ellos los doctores que contestaran las preguntas del buzón.

Ft.- ¿Quién quiere pasar?

Rocio: Yo

Ft.- ¿Haber Doctora? Nuestros radio escuchas nos preguntan que es masturbación.

Rocio.- La masturbación es cuando una persona conoce su cuerpo y a la vez busca y encuentra placer.

Ft.- Muy bien, muy clara su respuesta. Otra pregunta dice ¿masturbarse es bueno o malo?

Rocio.- Es bueno por que conoces tu cuerpo y a la vez malo porque debes tener mucha higiene porque puedes contraer una infección.

Ft.- ¿Es malo aprender sobre sexo doctora?

Rocio.- No, porque debemos aprender sino como nos vamos a prevenir de enfermedades.

Ft.- ¿Cuáles son los principales síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?

Rocio.- Hay muchas enfermedades de transmisión sexual ¿cómo de cual?

Ft.- Tenemos que decirle a nuestro radio escucha que nos mencione como de cual enfermedad porque todas se manifiestan de diferente manera, una pregunta más doctora, ¿cómo se practica el sexo?

Rocio.- Para eso existe el kamasutra.

Ft.- ¿Qué es eso Doctora?

Rocio.- Un libro de posiciones sexuales.

Ft.- Entonces la pregunta se refiere a posiciones sexuales.

Rocio.- Sí, pero para practicar el sexo se requiere de amor, comprensión, fidelidad y muchos más valores.

Ft.- ¿Cómo sabemos si una mujer es virgen?

Rocio.- No podemos saber .

Ft.- Doctora le agradecemos que nos haya acompañado, con sus respuestas tan claras. Aplausos para la Doctora, a continuación viene el Dr. Zapata desde México, orgullosamente mexicano, Doctor nuestra primer pregunta de nuestros jóvenes mexicanos nos dice: Si mi novio me pide que lo deje que me toque ¿qué le digo?

Zapata.- Pues que no, si son novios, pero si ya llevan una relación de casados es algo normal.

Ft.- Otra pregunta ¿Qué dio origen al sida?

Zapata.- Se dice que vino de un mono verde el cual lo veneraban, bueno los jóvenes de esa población cuando iban a llegar a ser adultos cazaban esos monos verdes, se supone que ellos nada más tenían esa enfermedad, los jóvenes se abrían su piel y se bañaban con esa sangre y se piensa que de los monos verdes se contagiaron, y la otra es que en las cárceles los hombres al estar encerrados tenían relaciones entre ellos, entre hombres o por la visita conyugal.

Ft.- Entonces por lo que esta mencionando en sus investigaciones no saben exactamente cual es la causa.

Zapata.- No, son versiones que existen nada más.

Ft.- Muy bien Dr. ¿Cómo se masturban los hombres?

Zapata.- (le da risa) los hombres se masturban, me da pena.

Ft.- Pues, nada más digamos.

Zapata.- Pues, toman su aparato reproductor, su pene y lo comienzan a agitar, como una botella con la mano.

Ft.- ¿Es cierto que la masturbación hace daño?

Zapata.- A veces si, cuando no se tiene la suficiente higiene, pero a veces es buena por que no puedes tener relaciones y así no llegas a embarazarte o embarazarse a alguien.

Ft.- Muy bien Dr. Nos contestaría una última pregunta.

Zapata.- Sí.

Ft.- ¿Es verdad que una mujer se puede embarazarse al meterse a nadar a una alberca?

Zapata.- No, porque el cloro mata al esperma.

Ft.- Entonces no hay peligro.

Zapata.- No.

Ft.- ¿Quién pasa? Isabel. Doctora que viene desde Nueva Zelanda, Doctora nos preguntan ¿es verdad que una muchacha no puede quedar embarazada si el hombre no eyacula dentro de ella?

Isabel.- No, porque no sale el esperma del pene, entonces no puede quedar embarazada.

Ft.- ¿Es cierto que el tamaño del pene puede ser calculado por el tamaño de las manos o de los pies?

Isabel.- No, porque es un mito.

Ft.- Es verdad que a una muchacha le hace daño bañarse o nadar cuando esta menstruando.

Isabel.- No, porque si no se bañara podría contraer alguna infección, pero cuando esta menstruando no puede nadar.

Ft.- ¿Es verdad que una muchacha se puede embarazarse por utilizar un baño público o sucio?

Isabel.- No, porque los espermatozoides no resisten mucho estando fuera del órgano.

Ft.- Pues le agradecemos mucho Dra.