

872729



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"El patrón de vida familiar, factor que incide en la pérdida de respeto hacia maestros y compañeros por parte del alumno de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No.102, turno matutino, ciclo escolar 2003 – 2004"

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA:

MARTINEZ AVILA ISAURA



URUAPAN, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL ~~2003~~

0353009

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Martinez Avila

ISAPSA: 1-02-06

FECHA: P.A. 1/11

FIRMA: [Signature]

AGRADECIMIENTOS

LE DOY GRACIAS A DIOS POR HABERME
BRINDADO TODO ESTE TIEMPO SALUD, Y
PACIENCIA, YA QUE SIN ELLO NO HUBIERA
TERMINADO ESTE TRABAJO.

TAMBIEN LE DOY LAS GRACIAS A
MIS PADRES POR HABERME BRINDADO
UNA OPORTUNIDAD EN ESTA VIDA.

DEDICATORIAS

LE DEDICO ESTE TRABAJO
A MIS PADRES CARMEN Y
EDMUNDO POR TODO EL
APOYO QUE ME BRINDARON.

A MI ESPOSO OCTAVIO POR TODA
LA COMPRESIÓN, APOYO Y AMOR
INCONDICIONAL QUE ME BRINDO
TODO ESTE TIEMPO.

A MIS HERMANOS PORQUE
SIEMPRE ME APOYARON
MORALMENTE.

Y A MI ASESORA LA
LIC. SANDRA I. CORZA POR
LA PACIENCIA Y APOYO QUE ME
TUVO TODO ESTE TIEMPO.

INDICE

INTRODUCCIÓN

PAGINA

CAPITULO I.- La Familia

1.1.- Definición de la Familia	11
1.2.- Tipos de Familia	12
1.3.- Funciones de la Familia	16
1.4.- Ciclo vital de la Familia	19
1.5.- Dinámica Familiar	24
1.5.1.- Relaciones Sociales	25
1.5.2.- Comunicación	25
1.5.3.- Roles	28
1.6.- La Familia: vínculos y relaciones	30
1.7.- Elementos de la vida cotidiana en la Familia	32

CAPITULO II.- La Adolescencia

2.1.- Definición de la Adolescencia	36
2.2.- Las tres fases de la Adolescencia	37
2.3.- Desarrollo de la Adolescencia	39
2.3.1.- Desarrollo Físico	39
2.3.2.- Desarrollo Psicológico	40
2.3.3.- Desarrollo Social	44

CAPITULO III.- Los Valores

3.1.- Definición de valor	48
3.2.- Jerarquía de los valores	49
3.3.- Los valores en la sociedad Moderna	54
3.4.- El valor del respeto	54
3.5.- La familia y los valores	56

3.6.- El Adolescente y los valores	59
3.7.- La influencia de los medios de comunicación en los valores de los adolescentes	61

CAPITULO IV.- Escuela Secundaria Técnica No.102.

4.1.- Conocimientos generales de la Institución	64
4.2.- Antecedentes Históricos	64
4.3.- Misión	65
4.4.- Visión	65
4.5.- Organigrama actual	66
4.6.- Departamentos que existen dentro de la institución	67
4.7.- Servicios que presta	69
4.8.- Intervención del Trabajador Social	69
4.8.1.- Antecedentes del Departamento de Trabajo Social	70
4.8.2.- Objetivos	70
4.8.3.- Funciones	70
4.8.4.- Programas realizados por trabajo social	71

CAPITULO V.- Perfil Ideal del Trabajador social.

5.1.- Definición de Trabajo social Escolar	74
5.2.- Funciones y actividades	74
5.3.- Campo de Acción de T.S. Escolar	76
5.4.- Papel del Trabajador Social Escolar	76
5.5.- Niveles de intervención	77

CAPITULO VI.- Investigación de Campo.

6.1.- Definición del Universo	80
6.2.- Elaboración del instrumento	80
6.3.- Recopilación de la Información	81
6.4.- Presentación de los resultados	82

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

CONCLUSIONES

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A través de la historia de la humanidad se denota la necesidad del ser humano de vivir y convivir en sociedad, lo que lo ha llevado a establecer normas, leyes e instituciones que rijan su forma de vida, éstas presentan variaciones y transformaciones dependiendo del contexto, circunstancia y tiempo en el que se sitúan.

Ello permite comprender que cada sociedad parte de su percepción y concepción de su forma de vida para transmitir a sus miembros, preceptos, normas y valores morales que van formando y moldeando al ser humano para que vaya creando su propia personalidad de tal forma que el hombre en su vida cotidiana lleva implícita la huella de la familia, la escuela y el entorno social.

Es por ello la importancia de realizar la presente investigación, por lo que el hombre se ha preocupado por estudiar y entender los valores humanos; así tenemos que desde los antiguos filósofos les era de interés comprender el surgimiento, tipo y manifestaciones de éstos, lo que los llevó a establecer una jerarquización señalando que existen valores Infrahumanos, inframorales, morales y religiosos.

La importancia que se le den a los valores humanos dependerá del grupo en las que se pretende ponerse en práctica. Respecto a ello el principal grupo donde se aprende esto es la familia, ya que es en ella donde el ser humano nace, crece y se desarrolla; y es a partir de su función socializadora, que debe cumplir con preservar y transmitir los valores y tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones posteriores.

Situación que ha mermado en la actualidad, ya que nos encontramos en una sociedad de constante cambio y en situaciones de crisis en donde la familia recibe golpes fuertes, que afectan la estabilidad de los miembros que la conforman; y como consecuencia de lo anterior los pilares de la familia.

La familia de la actualidad tiene varias necesidades que la sociedad misma las ha hecho primordiales, así como se enfrenta a varias problemáticas y una de ellas es la carencia de valores que se refleja en el comportamiento de los hijos, sobre todo en los adolescentes.

De ahí el interés de estudiar el valor del respeto, ya que es actualmente el adolescente quién se encuentra menos interesado en la importancia de éstos específicamente el respeto hacia las demás personas que lo rodean.

Existe una gran posibilidad de que esta problemática vaya aumentando, si no se atiende, y que la comunicación que existe entre alumno, maestros y compañeros se vaya acabando y por lo tanto afecte el desarrollo del adolescente.

En resumen el estudio de esta problemática nos puede brindar algunas alternativas de cómo enfrentar e ir acabando con este factor, para que la incorporación del adolescente a la sociedad se realice a través de cauces adecuados que permiten su comprensión y asimilación de las normas y valores ya establecidos.

En la presente investigación se formuló la siguiente pregunta: ¿En que medida la familia es portadora del valor del respeto?

Y para ello se plantearon algunos objetivos e hipótesis que se darán a conocer a continuación:

"Analizar en que medida el patrón de vida familiar incide en la pérdida de valores como es el respeto hacia maestros y compañeros por parte de los alumnos de segundo grado del turno matutino de la escuela secundaria técnica No.102, de la ciudad de Uruapan Michoacán".

- Identificar la importancia y la forma en que la familia inculca los valores específicamente el respeto.
- Conocer la percepción que el alumno tiene sobre el respeto hacia sus maestros y compañeros.

- Determinar el patrón de vida de las familias de los alumnos de segundo grado.
- Proponer alternativas que propicien el respeto en el ámbito educativo, y ello contribuya al desarrollo integral del alumno.

Para la presente investigación se planteó la siguiente hipótesis:

“La pérdida de respeto que presentan los alumnos hacia sus maestros y compañeros se debe principalmente a que la familia a descuidado preservar dicho valor”.

Cabe señalar que para la realización del presente estudio fue necesario una investigación teórica, la cual quedó estructurada por capítulos, de los cuales a continuación se dará una pequeña reseña.

En el primer capítulo se dará a conocer todo lo relacionado con la familia, iniciando con algunas definiciones, posteriormente algunos tipos de familia, así como funciones de ella, conoceremos la dinámica que se juega dentro de la familia, enseguida la familia: vínculos y relaciones, y por último elementos de la vida cotidiana en la familia.

En el segundo capítulo, retoma todo lo relacionado con el adolescente, de igual forma se iniciará con definiciones y las fases por las cuales atraviesa el adolescente.

Continuando con la reseña, el tercer capítulo se enfocará a los valores del ser humano, en donde se dará a conocer la definición y jerarquización de valores, explicación específica del valor del respeto, así como los valores en la sociedad moderna, y para ello es necesario conocer de la familia y los valores, el adolescente y los valores, y por último la influencia de los medios de comunicación.

En el capítulo cuarto se conocerán los datos generales de la escuela secundaria técnica No.102, lugar donde se llevó a cabo la presente investigación.

En el quinto capítulo se presentará el perfil ideal del Trabajador Social escolar, la definición, funciones y actividades, así como el campo de acción, papel del Trabajador Social y los niveles de intervención que corresponden a esta área.

El último capítulo contiene la investigación de campo, donde se dará a conocer la población que intervino en esta investigación, los instrumentos que se aplicaron así como los resultados de la investigación realizada.

Es necesario señalar que dentro de esta investigación se conocerán las conclusiones de la presente investigación y la propuesta, la cual es una posible alternativa a la problemática que se estudió.

CAPITULO I

LA FAMILIA

CAPITULO I

LA FAMILIA

La Familia es un grupo primario que establece relaciones entre sus miembros y a través de la historia que ha transcurrido el hombre siempre ha sido el pilar de la sociedad, y por ello es necesario entender y definir a la familia. Así como es en el núcleo familiar donde los seres humanos adquirimos los valores, los cuales nos ayudan a interrelacionarnos con el mundo que nos rodea.

La familia, ha tenido un gran recorrido histórico al igual que la vida del hombre y nos ha demostrado tener una permanente dinamicidad y capacidad de evolución, generando múltiples formas en relación con las presiones e impactos económicos, sociales y culturales, por lo tanto es necesario entender y definir a la familia.

1.1. DEFINICION DE LA FAMILIA

Para la sociología la familia es un "grupo de personas íntimamente unidas, que conforman profundamente la personalidad de sus miembros" (MERANI, 1986: 18).

Para el derecho "La Familia es el conjunto de personas entre las cuáles existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual y la procreación" (EROLE, 2001: 139).

En el contexto jurídico "La Familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere. Esta noción por su propia vaguedad y su amplitud, no tiene efectos jurídicos. Estos pueden percibirse en el campo de la sociología, en la medida en que son el fundamento de ciertos vínculos de solidaridad o en el ámbito de la psicología, por los sentimientos de efecto que esa situación crea. Se forma así la idea de la familia en sentido amplio que coincide con el concepto de la gens" (Diccionario jurídico: 1994, 1428).

En cambio, una perspectiva interdisciplinaria define que "la Familia debe ser entendida como una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea" (EROLES, 2001:139).

Para Ezequiel Ander-egg "la familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámica es la pareja conyugal" (ANDER - EGG, 1991:130).

Ante la diversidad de enfoques que le da cada autor a la familia y para efectos de este trabajo se retomarán algunos aspectos para formular una definición de Familia.

La familia es un grupo primario que establece relaciones entre sus miembros y se interrelacionan entre sí, formando al individuo en su aspecto bio-psico-social que le permite tener un equilibrio y poder así convivir con aquellas personas que lo rodean.

1.2. TIPOS DE FAMILIA.

Ante la diversidad que existe sobre las clasificaciones de familia y la importancia de entender y conocer los diferentes puntos de vista se retomará al autor Carlos Eroles pero cada tipo de familia se estructura a partir de lo teórico y empírico:

En cuanto a su demografía: Familia Urbana y Rural

A.-Familia Urbana. En este tipo de familia predomina la familia nuclear la cual sólo esta compuesta por los padres e hijos, por lo tanto, existe un equilibrio entre el hombre y la mujer y por ello existen más opciones de estudio de acuerdo a lo que

quieran realizar en su vida, como resultado de estas opciones de estudio existe una escolaridad más elevada comparada a la familia rural.

Por otra parte, la familia urbana tiene más fácil acceso a los servicios como agua, teléfono, transporte, etc., así como a lugares recreativos a donde puede asistir toda la familia.

B.- Familia Rural. Esta integrada por un mayor número de hijos, es decir son familias extensas donde además de los hijos y los padres de familia también se agregan los tíos, abuelos, hermanos, sobrinos, etc. En este tipo de familia el hombre es quien tiene la autoridad del hogar, y decide lo que se tiene que hacer, dentro del hogar, además existe un bajo nivel escolar comparado con la urbana y por ello los miembros trabajan en actividades en el campo en donde existen ocasiones que con lo que adquieren no alcanza a satisfacer sus necesidades primordiales, por lo tanto, algunos miembros de la familia tienen que emigrar a grandes ciudades a trabajar para poder satisfacer las necesidades básicas de toda la familia.

La familia de acuerdo a su desarrollo esta compuesta por: Familia Moderna y tradicional.

A.- La Familia Moderna. En este tipo de familia ambos padres (madre y padre) deben trabajar para cubrir sus necesidades y de igual forma tienen la autoridad en su hogar, así como ambos toman decisiones, también cumplen y comparten sus funciones y por lo tanto existe un equilibrio en la figura de ambos.

B.- La Familia tradicional. En esta familia el único en satisfacer las necesidades económicas, es el padre mientras que la figura materna se queda en el hogar a cargo de sus hijos, por lo tanto es también el padre quien otorga los permisos y autoriza para realizar ciertas funciones. Es decir en la familia tradicional la madre es quien se encarga de educar a los hijos y de transmitir los valores adecuados para su

formación, ya que es ella quien se encuentra la mayor parte del día al lado de los hijos y puede así corregir la conducta de aquellos que lo necesiten.

La Familia en cuanto a su dinámica familiar se constituye en: Familia funcional y Disfuncional.

A.-La Familia Funcional. Dentro de esta familia existe una buena comunicación afectiva, existe individualidad en la autonomía, es decir, todas las personas son únicas, así como entre los miembros existe respeto y tolerancia, lo cual los ayuda a tener una buena relación.

Por otro lado, los miembros que conforman esta familia toman decisiones conjuntas y buscan soluciones apropiadas a los problemas que se les presenten, así como todos aceptan sus errores y si es necesario aceptan el cambio.

B.-La Familia Disfuncional. En este tipo de familia existe una comunicación deficiente, así como existe una autonomía impersonal e intolerable lo cual provoca que no exista una buena relación entre los miembros de la familia.

Por otro lado se puede observar la lucha por el poder en donde nadie quiere perder y nadie quiere ayudar a otro miembro de la familia, por lo cual existe una resistencia al cambio.

El tipo de familia en cuanto a su integración son los siguientes: La Familia Integrada, Desintegrada, y semiIntegrada.

A.- La Familia Integrada. En este tipo de familia existen los dos cónyuges viviendo en el mismo hogar, ambos cumplen con sus funciones y roles que les corresponden, y es funcional en su dinámica familiar, porque existe una buena

comunicación, aquí es una familia completa en donde solo esta la Mamá, el Papá y los hijos.

B.- La Familia Desintegrada. En esta familia se puede decir que hace falta la presencia de un cónyuge, ya sea por diversos factores como el divorcio, muerte, separación o abandono., por lo tanto se puede decir que es una familia incompleta en cuanto a sus miembros.

Una familia funcional es cuando todos cumplen con sus funciones y roles correspondientes o una familia disfuncional si ninguno de sus miembros no cumple con sus funciones o roles que debe llevar a cabo.

C.-La Familia Semiintegrada. En esta familia los cónyuges (padre y madre) viven juntos, pero ninguno de los dos cumple con sus funciones ni roles correspondientes, así como la dinámica familiar es disfuncional porque no existe una buena comunicación, pero a pesar de ello es una familia completa en donde esta el padre, madre e hijos.

Y por último **el tipo de familia según su composición** las cuales son las siguientes: La familia nuclear, extensa y extensa compuesta.

A.- La Familia Nuclear. Esta compuesta por una familia completa Papá, Mamá e hijos, puede ser la madre con sus hijos y el padre con sus hijos o en ambos casos con hijos adoptados.

La Familia Extensa. "Es la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes" (EROLE, 2001:148).

La Familia Extensa compuesta. Es la familia en donde se encuentra a los abuelos, tíos, padres, amigos, etc.

Cabe mencionar que existen diferentes tipos de familia y en la sociedad en que vivimos pueden existir grupos de individuos que pertenezcan no solo a un tipo de familia, sino que pueden tener características de varios, lo cual hace que cada uno de los miembros cumpla con funciones y roles diferentes, además de que en cada tipo de familia van existiendo cambios que afectan a los integrantes de ésta.

1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad y el grupo primario, de su organización social, es necesario conocer las funciones que ha venido desempeñando a lo largo de la historia, del hombre propio, ya que si bien estas son básicamente las mismas se presentan variantes.

Para el autor Luis Lefiero las funciones universales son las siguientes: regulación de las relaciones sexuales, función económica de la familia, función de la reproducción, la función educativa y socializadora y la función afectiva.

A.-Regulación de las relaciones sexuales.

Sabemos que el ser un medio de regulación de las relaciones sexuales se ha dado en todas las épocas y tienen efecto en muchas ocasiones fuera del entorno familiar y "frecuentemente de manera supletoria a la limitación de la función sexual que establece la misma familia tanto para los solteros, como para los casados." (IBID:51)

B.-Función económica de la familia.

En este aspecto los miembros que conforman a la familia tratan de buscar el cómo satisfacer las necesidades de todos y para alcanzar esto, en varias ocasiones es necesario que todos trabajen, ya sea dentro del hogar realizando labores domésticas o fuera de él.

C.-La Función de la reproducción.

Admite algunas variaciones dicha función, en donde en muchas ocasiones los hijos pueden generarse dentro de las relaciones familiares básicas o pueden ser también fuera de éstas.

Como ejemplo podemos mencionar que en algunos lugares del mundo, una vez procreado y asegurado el heredero, los demás descendientes obtienen una importancia menor.

"En otros casos, efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia origen consanguíneo o conyugal, pueden asumir las consecuencias de la procreación, más que regular previamente su generación." (IBID: 52)

D.- La función educativa y socializadora.

En cuanto a esta función educativa se puede mencionar que es una de las más importantes pero de igual forma existen variantes en cuanto a la forma de realizarse. Por otra parte la tarea socializadora de la familia asume un papel muy importante, ya que a través de esta, los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, adoptando normas y reglas ya establecidas.

E.- Función afectiva.

"Es la función de equilibrio emocional (o su inverso, si éste no se logra), es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada con "el hogar ": que es el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal" (IBID:

54)

Así como el autor Leñero tiene un tipo de clasificación sobre las funciones de la familia, Carlos Eroles nos menciona tres funciones básicas de la familia las cuales son la función materna, paterna y filial:

A.- Función materna.

“La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite que se de el primer contacto con el mundo exterior, este se dará en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter centralizador y cohesionante, pero urge también poder actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubica dentro de la función materna por extensión de la lactancia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo” (IBID: 141).

B.-Función paterna.

“La función paterna se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con lo que “debe ser “. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades inmediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito. La agresión aparecería al servicio de la lucha en el mundo exterior “(IBID: 142).

C.- Función Filial.

“Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas

vecés queriendo destruir lo anterior. Se revela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Esta distribución más flexible de los roles dentro de la familia permite hablar menos de un "modelo familiar normal, "ya que cada familia encuentra su forma particular de ser, que responda a las necesidades de sus miembros " (IBID: 143)

Con lo anterior mencionado se puede decir que el autor Carlos Eroles le da un enfoque diferente a las funciones de la familia, dividiéndolas en materna, paterna y filial, además, agrega el autor, que han ido cambiando algunas funciones y la mujer que era la más relegada para algunas actividades ha logrado incorporarse a nuevas tareas, sin olvidar las primordiales como madre, y en cuanto al lado paterno es necesario señalar que aún predomina la autoridad del hombre y es el sexo masculino quien tiene como tarea primordial satisfacer las necesidades del hogar, así como ayudar a la mamá a brindar una buena educación a los hijos.

1.4. CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

Toda familia debe cumplir con un ciclo de vida el cual presenta diferentes características y cambios que van ocurriendo en cada una de estas etapas, para lo cual es importante conocer y entender estos ciclos de la familia. A continuación se mencionaran.

El autor Luis Leñero nos menciona tres etapas diferentes por las que transcurre la familia, las cuales son: etapa constitutiva de la familia, etapa procreativa y por ultimo la etapa familiar final.

A).- ETAPA CONSTITUTIVA DE LA FAMILIA.

En esta etapa se mencionan dos períodos: Período preliminar y período familiar de recién casados.

1.- *Período preliminar.*

En cuanto a este período se puede mencionar que la familia depende de un proceso genético.

Para la formación de la pareja conyugal depende de varios factores sociológicos y psicológicos que rodean a la pareja, algunos de estos factores son:

- Que pertenezcan al mismo lugar donde viven (ciudad, comunidad, etc.)
- Que pertenezcan a una clase social igual,;
- Que convivan en un determinado círculo social.

La unión de matrimonios homogéneos entre individuos que pertenecen a la misma clase social es más común, ya que en su mayoría comparten cultura, lengua, costumbres, religión, etc.

2.- *Período familiar de recién casados.*

Después de haberse formado el matrimonio, se inicia con dos mundos diferentes en donde la pareja comparte sus costumbres e ideologías y tratan de formar un nuevo mundo que compartirán los dos y sus futuros hijos.

Es importante señalar que si en esta etapa se logra superar el problema, los desajustes, desilusiones, etc., la pareja esta preparada para procrear hijos y formar una nueva familia, con este período puede coincidir el primer embarazo.

B).- ETAPA PROCREATIVA.

Se encuentra dividida en dos períodos: Período inicial de procreación y período familiar de procreación avanzada y final.

1.- Período inicial de procreación.

Se inicia una nueva etapa con la llegada del primer hijo, y es donde se puede hablar de una familia completa.

Al iniciarse la procreación se plantean algunos problemas, ya que la pareja empieza a decidir por el número y esparcimiento de los hijos, y sobre todo por el método a utilizar para la planificación familiar.

Así como iniciar los problemas de crianza y de cómo educar a los hijos, ya que en algunas ocasiones para lo que la mamá esta bien, para el papá le parece un poco mal.

Este período se da hasta que los primeros hijos inician con su edad escolar, es importante señalar que si los padres no están preparados para educar a los hijos, se inicia con una serie de problemas entre la pareja.

“De todas maneras es quizá el período de mayor seguridad psicológica de los padres, aunque a veces no es la mejor desde el punto de vista económico de la familia” (IBID: 101).

2.- Período familiar de procreación avanzada y final.

Comienza una nueva fase para la familia cuando los primeros hijos se convierten en unos adolescentes, en este período los padres de familia deben centrar su atención en el adolescente, ya que, para el existen demasiadas dudas y los padres deben orientarlos.

En este período pueden existir algunos casos en donde falte alguno de los padres o exista divorcio, y a pesar de ello los miembros de la familia restantes debe continuar con el ciclo de la familia, pero es necesario señalar que los miembros de la familia restantes sufrirán cambios, ya sean positivos o negativos que alteren sus roles o funciones.

El término de este período se da cuando los hijos mayores comienzan con el noviazgo y terminan formando ellos su propia familia, por lo tanto, son ellos ahora quienes se encargarán de transmitirles a sus hijos los valores y normas adecuados.

C).- ETAPA FAMILIAR FINAL.

En esta etapa final de la familia pueden existir muchos cambios según las circunstancias, alguno de ellos es la separación de los hijos, pero en los casos de las familias extensas y mixtas: existe alguno de los hijos casados que se quedan definitivamente al lado de sus padres para formar su familia, pero estos casos influyen para que exista un cambio en el ciclo de la nueva familia formada.

También puede existir otro caso en donde alguno de los hijos se queda soltero y sigue permaneciendo junto con sus padres a la familia que ya tenían, y por último cuando alguno de los cónyuges muere tiene que establecerse en compañía de algún hijo casado o soltero y aquí nuevamente cambia el ciclo familiar.

Cuando se llega a esta última fase y se experimenta la muerte de un ser querido, solo quedan desilusiones y cierta insatisfacción, pero es aquí donde la familia debe apoyar y ayudar.

“El ciclo de la vida, renovada en las siguientes generaciones, continúa, pero la aspiración humana nos tendría que llevar a buscar que el hombre llegado a la etapa final, tuviera un sentido optimista y una satisfacción profunda de su vida íntima.”

(IBID: 103)

Por otra parte los autores Arnulfo Irigoyen, Jesús Buendía y Raúl Amescua, nos dan a conocer lo que para ellos es el ciclo vital de la familia y para ello lo clasifican en cinco fases:

A.- FASE DE MATRIMONIO

Como su nombre lo indica, inicia con la unión de un hombre y mujer, y con la llegada del primer hijo, es aquí donde se unen dos costumbres sociales y culturales diferentes y para ello deben amoldarse para tener una sana convivencia.

B.-FASE DE EXPANSIÓN

Esta fase inicia con el nacimiento del hijo, hasta que inicia con la edad escolar.

“Debe existir atención y educación prenatal, atención del parto (aun cuando en nuestro medio usualmente el médico familiar no atiende el parto), cuidado post – natal y atención del niño sano.” (IBID: 18).

Es importante señalar que aquí existe un reajuste de roles de marido – esposa, para pasar a ser padre – madre, en donde adquieren nuevos roles.

C.-FASE DE DISPERSION

“Una vez alcanzado el ajuste a un nuevo miembro. En la fase de dispersión se fragua la independencia y autonomía de ese miembro, fenómeno que se da solamente si la pareja ha logrado realizar una adecuada socialización, para que él, por sí mismo empiece a cubrir sus necesidades de una manera satisfactoria.”

(IBID: 16)

D.-FASE DE INDEPENDENCIA

En esta fase, dentro de la familia han pasado varios años, es aquí donde nuevamente la pareja debe aprender a vivir solos, ya que, los hijos han crecido y han formado su propia familia, pero aún perduran los lazos familiares y tratan de conservarlos para que no se pierdan.

E.-FASE DE RETIRO Y MUERTE

Esta etapa suele ser muy difícil para la pareja, ya que, "el entusiasmo que caracterizaba el inicio del ciclo vital de la familia, contrasta con la incertidumbre que se advierte al iniciar la fase final del ciclo. Los elementos que agravan la estabilidad familiar en esta etapa son las siguientes:

- _ Incapacidad para laborar (sin desempleo)
- _ Agotamiento de los recursos económicos
- _ Las familias de los hijos casados en la fase de expansión, sin posibilidad de proporcionar recursos a los padre." (IBID: 17)

Es de gran importancia conocer y entender el proceso de la familia para saber en que fase nos encontramos y saber actuar de forma correcta en cada una de las etapas que nos toca vivir, pero en estas etapas hay factores que influyen para que la conducta del ser humano cambie y sufra transformaciones, algunos de ellos son lo económico y social.

1.5.- DINAMICA FAMILIAR.

Es necesario mencionar la importancia que tiene la dinámica familiar para esta investigación, ya que, es el resultado de la interacción entre sus miembros, y puede existir una dinámica funcional o disfuncional.

Funcional. Existe buena comunicación, se deja ver la autonomía de cada uno de los miembros de la familia, así como el respeto y tolerancia esta presente entre la familia, por último entre todos buscan una solución a sus problemas y están aptos para un cambio.

Disfuncional. En este tipo de dinámica existe una comunicación muy deficiente, no hay una autonomía, existe una constante lucha, ya que todos quieren tener el

poder o ser la cabeza de la familia, por lo tanto no están dispuestos a un cambio, es todo lo contrario a una familia funcional.

1.5.1.- RELACIONES SOCIALES.

"La familia, protagonista social significativo y sujeto de derecho, debe afrontar en esta última década del siglo XX que está transcurriendo aceleradamente, nuevos desafíos que la afectan considerablemente " (EROLES, 2001: 115)

La humanidad vive en una época en donde existe violencia y vivimos en un mundo muy acelerado, en donde los cambios se están dando con rapidez, lo cual afecta a la familia.

"De cara al siglo XXI tenemos que hablar de valores y de proyectos de vida que se desarrollan en el medio social pero que nacen y muchas veces se frustran en las familias. La democracia se vive en las relaciones entre los sexos, en el diálogo y la participación en el medio familiar, en el fortalecimiento de la capacidad de contención y las funciones sociales de las familias para formar ciudadanos dotados de una personalidad fuerte; ciudadanos capaces de optar y de sumar compromisos personales y colectivos. " (IBID: 117).

Dentro de la familia existe un ámbito de poder en donde se dan conflictos que afectan las relaciones a nivel de pareja, de padres e hijos, etc. Cabe mencionar que las relaciones familiares que se ven afectadas, todos los miembros de la familia son capaces de nuevamente fortalecerlas.

1.5.2. COMUNICACIÓN.

El ser humano dentro del núcleo familiar es donde va desarrollando la capacidad para comunicarse con todos aquellos que se encuentran a su alrededor.

Como ya se sabe la comunicación nunca termina, ya que, es un proceso continuo el cual nos permite dar a conocer nuestras necesidades, emociones y deseos.

“La forma en como los padres se relacionan y se comuniquen con sus hijos e hijas dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia para la adquisición de valores y normas; en la medida que esto se realice de manera congruente el niño o niña podrá ser un individuo integrado, aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.” (RIGOVEN, 1985: 24).

Los problemas que existen en la familia y las formas de solucionarlas, dependen de la comunicación que se da entre sus miembros. Las familias son dinámicas y sus características se mezclan, y para ello existe una clasificación de familias en cuanto a la comunicación:

La familia rígida: En este tipo de familia son los adultos quienes no permiten que existan cambios y se resisten a ellos. En esta familia es donde los jóvenes se comportan con rebeldía, problemas de conducta, etc., dentro de la escuela y ello se debe que dentro de su casa es sometido a las normas que existen.

La familia sobre protectora: “En este tipo de familia, se observa en los padres un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus hijos. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.”

(BID: 29).

La familia amalgamada: En esta familia todos trabajan en conjunto para así poder alcanzar el bienestar de todos, por lo tanto no existe la posibilidad de que exista la individualidad.

La familia evitadora de conflictos: “Estas familias tienen muy baja tolerancia al conflicto, están integradas por personas con poca autocrítica que no aceptan la

existencia de problemas, y por tanto no permiten el enfrentamiento ni la solución de los mismos. Los adolescentes no aprenden a tratar y negociar las soluciones y con frecuencia no soportan la expresión y explotan, causando una crisis familiar." (IBID: 30)

La familia centrada en los hijos: En estas familias tanto el padre como la madre, no son capaces de enfrentar los problemas que tienen como pareja, y por tanto su atención la centran hacia sus hijos, en quienes ubican la estabilidad de la pareja y el bienestar familiar. Por lo tanto el adolescente no puede tener independencia, ya que, rompería con el aparente bienestar familiar.

La familia con un solo padre: En este tipo de familias, uno de los hijos tiene que tomar el papel del padre que hace falta. El adolescente supliendo este papel no disfruta de su adolescencia, ya que, adquiere responsabilidades y problemas que existen en la familia, pero ello en ocasiones les ayuda a ser alumnos con alto rendimiento escolar.

La familia pseudo democrática: "Es aquella en la cual los padres son incapaces de ejercer disciplina sobre los hijos. Con la excusa de ser flexibles no logran ponerles límites necesarios y permiten que hagan lo que quieran. El adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites". (IBID: 31)

La familia inestable: En esta familia como su nombre lo indica no existe una estabilidad lo cual, hace a sus miembros inseguros, por lo que no pueden cumplir con sus metas y propósitos. Por lo tanto el adolescente durante su desarrollo refleja lo que existe dentro de su familia y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

"Es necesario que tanto los padres como los y las adolescentes aprendan a comunicar adecuadamente sus sentimientos, a expresarlos de manera honesta y sin agresión, cuidando la forma de transmitir el mensaje. Para propiciar la comunicación,

es necesario fortalecer la unidad familiar a través de la convivencia. La familia es imprescindible para el ser humano." (IBID: 32).

1.5.3. ROLES DE LA FAMILIA.

Como se mencionó con anterioridad la familia toma un papel muy importante dentro de la sociedad, por lo tanto, es necesario conocer los roles que se ponen en juego dentro de ella, y para ello conoceremos el punto de vista del autor Alvarado H. Miriam.

A.- Corresponde a ambos padres.

" Apoyarse mutuamente; no descuidar su propia educación; contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, alimentación, en la forma y medida según sus posibilidades; formación del patrimonio familiar; administración de los bienes de los hijos; planear su vida familiar y procreación, libremente de común acuerdo; transmitir una serie de valores a sus hijos, ejemplo: respeto, responsabilidad, cooperación, entre otros; ser educadores de los hijos; preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la protección de su salud física y mental, ambos padres deben servir de cimiento en la estabilidad emocional y material de la familia y figurar como responsables del núcleo familiar".

(IBID: 22-23)

B.- Corresponde específicamente al padre.

"Figurar como patrón de identidad masculina.

C.- Corresponde a la Madre.

Ser administradora del hogar y organizar la vida doméstica, y figurar como patrón de identidad femenina.

D.- Corresponde a los Hijos.

Dejar de vivir en el hogar de sus padres hasta cumplir la mayoría de edad; respetar las reglas y normas ya establecidas por sus padres; apoyar todas las oportunidades que sus padres le brinden para tener un buen desarrollo educativo; llevar a cabo todas las responsabilidades que existan dentro del hogar, escuela, así como ayudar y apoyar cuando se requiera". (IBID: 23)

Por otro lado la familia establece de forma espontánea una jerarquización de roles entre los miembros según la edad, pero cabe señalar que estas pueden variar según el tipo de familia de la que se este hablando, y para entender mejor se definirán a continuación:

A).- EL MODELO AUTORITARIO: "Enfatiza el papel pasivo, sumiso, y simplemente receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia, aunque al nivel de los adultos haya variedades importantes según el papel familiar y el sexo de ellos. El jefe formal de la familia tiene siempre la última palabra, aunque de hecho no asuma su correspondiente responsabilidad en la vida cotidiana de la misma. La estructura del poder autoritario es Incuestionable, los menores y dependientes no tienen otra cosa que hacer sino obedecer sin "chistar", a riesgo del castigo físico y/o moral ". (LEÑERO, 1976: 87)

B).-EL MODELO PATERNALISTA: "Es similar, pero su modalidad sigue más bien un tono protector y amable. La autoridad no se impone por la fuerza física sino por la autoridad moral. El papel del menor y del dependiente adulto es similar: siempre tratados como menores sin capacidad de tomar decisiones por su cuenta.

Existe en el modelo paternalista un obstáculo serio para promover el desarrollo de la responsabilización adulta, y aun cuando ha permitido una fórmula integrada

familiar y social, ésta muchas veces es muy relativa y le falta pujanza para promover el desarrollo maduro de las personas". (IBID: 87).

C).- EL MODELO IGUALITARIO: "Este modelo sigue, en cambio, una tendencia psicológica y social en la que se considera a la familia como un grupo primario formado por personas con derechos y capacidades básicas, independientes de su variedad formal y funcional. Los adultos tienen la obligación de respetar la dignidad personal de los menores y reconocer en ellos, a medida que su desarrollo va progresando, su capacidad de intervenir de manera activa y personal en la toma de decisiones del grupo.

El modelo tiene a pesar de su idealidad aparente, una serie de problemas para la integración grupal, y a veces, cuando el espíritu igualitario es mal entendido en su aplicación familiar, puede dar lugar a una situación de tensión frecuente en donde surgen conflictos generacionales y entre los miembros adultos." (IBID: 88)

D).- EL MODELO INDIVIDUALISTA: Finalmente este modelo " el cual crea, sobre la base del predominio de la autonomía de cada persona, inclusive de los menores, una determinada desintegración familiar, sin principio de autoridad, y con el consiguiente perjuicio para el proceso de educación y cooperación necesaria, que todo grupo debe tener. Por demás está decir que este modelo, en lugar de facilitar el juego de interrelaciones personales, generalmente provoca tensiones, rupturas o actitudes de indiferencia recíproca que hacen perder el sentido de unidad familiar ."

(IBID: 89)

1.5. LA FAMILIA: VÍNCULOS Y RELACIONES.

A).- LA FAMILIA COMO UNIDAD ECONÓMICA:

"Las familias trabajadoras son unidades económicas que actúan en el ámbito del consumo y que colaboran con la reproducción de la sociedad.

La familia asalariada urbana tiene una función económica directa para el capital: reproduce trabajadores.

La miseria de los asalariados, la escasez de ingresos, el dinero que el padre lleva al hogar, cómo se utiliza, cómo se distribuye, es una forma de ver el trabajo alienante y la obligación del trabajador de venderse constantemente para lograr la sobrevivencia de su núcleo familiar.

La mujer con la invisibilidad de su trabajo en el ámbito doméstico, con su papel en la preparación de los alimentos que consumen en la familia o que lleva el marido o los hijos cuando salen a trabajar, garantizan la producción y reproducción de la fuerza de trabajo y la ubica en el lugar de gestora y administradora de los pocos recursos con que cuenta la familia, asegurado la reproducción social. " (DE JONG, 2001:26)

Es necesario señalar que existe un porcentaje elevado de familias que se encuentran en las anteriores condiciones, que con el mínimo salario que obtienen no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas.

B.- LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN AFECTIVA:

"La familia es una unidad económica que se sustenta y se desarrolla a través de las relaciones afectivas que se dan entre los miembros y colabora con la reproducción social.

Dentro del modelo de familia que convencionalmente es aceptado y hegemónico en esta sociedad las tradiciones tienen un peso singular. Existe un modelo de familia, un modelo de madre, un modelo "ideal" de relaciones familiares que son reforzadoras por todas las instituciones que intervienen en la socialización y se traducen en valores transmitidos de generación en generación." (IBID: 38)

Cabe señalar que en este modelo tradicional a un predomina el machismo, en donde el hombre es la autoridad, y la mujer esta ligada al cuidado y educación de los hijos.

1.7.- Elementos de la vida cotidiana en la familia.

Los elementos que se darán a conocer, se encuentran presentes en todo momento y en cualquier tipo de familias, es por ello la importancia de mencionarlos y así poderlos comprender:

PROBLEMAS FAMILIARES

Son situaciones que amenazan el bienestar tanto físico como emocional de los miembros que conforman a la familia, y por ello no permiten el desarrollo sano de la misma.

EXPRESION DE AFECTOS

"Es la forma de expresar las emociones de manera verbal sin amenaza o agresión, sin experimentar ansiedad y se puede dividir en dos tipos:

Emociones del bienestar.- Un ejemplo de estos es el amor, la felicidad, la alegría, la amistad, la ternura, la simpatía, el placer, la satisfacción y la gratitud, entre otros.

De emergencia.- Aparece cuando hay coraje, disgusto, miedo, depresión, llanto, desagrado, rebeldía, rencor, odio y la tristeza.

En la actualidad debido al ritmo de vida con el que se vive, aunque a veces no se nos enseña, si procuramos cultivar las emociones, como las del bienestar, viviremos dentro de la armonía en la familia." (MEAVE, 1981: 77)

Cada uno de los miembros de la familia debe proporcionar una alta autoestima, para así poder tener un bienestar familiar.

COMUNICACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente la comunicación juega un papel muy importante dentro del núcleo familiar, es por ello que "la comunicación es el medio por el cual las personas se relacionan entre sí, a través de mensajes verbales (dado por palabras) y no verbales (manifestada por actitudes y conductas corporales); pues resulta ser el factor más importante de la dinámica familiar – junto con la autoestima – ya que va a determinar el tipo de relaciones que se van a dar entre los miembros de la familia. El comunicar el sentido de las cosas evita que se den malos entendidos, por no saber expresarse correctamente." (IBID: 78).

LIMITES

"Marcan una diferencia entre el individuo y los subsistemas, y definen la participación de cada uno de los miembros de la familia, teniendo por tanto tres tipos:

A.- Inflexibles: permiten que las situaciones sean controladas.

B.- Flexibles: se caracterizan por ser el comportamiento libre y definido pero con variación a cada individuo y situación.

C.- Caótico: es un comportamiento variable y sin control, en este caso están los adolescentes." (IBID: 79).

NORMAS

Son las reglas establecidas dentro de la familia, las cuales deben ser respetadas por todos los miembros, para que así pueda existir un equilibrio y facilite la interacción entre ellos.

MANEJO DE AUTORIDAD

Es la forma por la cual los padres de familia dirigen el control adecuado de cada uno de los miembros de la familia, en muchas ocasiones puede ser rígido, para quienes lo reciben, pero ello depende de que exista un bienestar familiar.

RELACIONES FAMILIARES

"También son conocidas como humanas, y las cuales se caracterizan por ser la interacción de todos los miembros de una familia, en el interior de la misma, originándose en el sistema familiar. Se conocen tres subsistemas existentes en todas las familias y la forma en que se presentan es a través de la DINAMICA FAMILIAR. La aparición de estos elementos depende de la forma en el cual se sepa manejar la situación entre los miembros de la familia, esto hará que las buenas relaciones afloren para el beneficio de todos y cada uno de sus miembros." (IBID: 81).

Es necesario mencionar que la familia juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que sin ella no podría existir una interacción entre los seres humanos, o simplemente no existiría una sociedad. Es decir nacemos sin un nombre, identidad, sin valores, etc. Estos conocimientos o aptitudes las aprendemos a lo largo de nuestra vida y de la sociedad en que nos toca vivir, sin olvidar que la familia, es el principal espacio de convivencia social, es decir, vivimos en un mundo complejo, pero la familia siempre está definida por un conjunto de interrelaciones personales, conyugal, filiación, fraternidad, mediante las cuales todos los seres humanos quedan introducidos en la familia humana.

CAPITULO II
LA ADOLESCENCIA

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

Es importante aunar en la etapa de la adolescencia y no solo quedarnos con el conocimiento básico, ya que existen diferentes autores que le dan un enfoque diferente a esta etapa del ser humano, ya que es necesario entender para poder orientar y apoyar al adolescente.

2.1. DEFINICION DE LA ADOLESCENCIA.

Etimológicamente la adolescencia proviene del latín *adolescentes*, que es “el período del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático como el psíquico, y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. A parte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados, según el medio, la clase social, la cultura, inclusive faltar por completo como ocurre en algunos pueblos llamados (primitivos).” (MERANI, 1986:8)

La adolescencia “se deriva de la voz latina *adoleceré*, que etimológicamente, significa faltar algo, carecer de, y que, en sentido positivo, se traduce como crecer, desarrollarse hacia la madurez. Es la etapa intermedia, el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Es un momento crítico de la vida por sus profundas transformaciones corporales y psicológicas y por el modo de insertarse en la propia sociedad adolescente y con el mundo adulto que lo rodea. Este período se extiende desde los 10 – 12 años hasta los 20. De acuerdo a la OMS. “(PIEZZI, 2000:149).

Para efectos de este trabajo se retomara el concepto que nos proporciona el autor Piezzi, ya que las características que nos señala son las adecuadas para el adolescente que se esta estudiando y algunas de estas características son las transformaciones corporales y psicológicas por las que atraviesa el adolescente de 10 a 20 años.

2.2. LAS TRES FASES DE LA ADOLESCENCIA.

Debido a la importancia que tiene la adolescencia en el desarrollo humano, es necesario conocer y entender las fases por las cuales atraviesa en esta etapa y dichas fases son: la adolescencia temprana, adolescencia proplamente tal y la adolescencia tardía.

LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

En esta etapa existe una separación física y emocional de los padres, y es aquí donde el adolescente presenta estados afectivos más conclentes.

“En forma contradlctoria gira, y con las que quiere establecer relaciones profundas. Experimenta ambigüedad en sus emociones, desadaptación personal, cultural y social “ (DE LA MORA, 1986: 29).

El adolescente se siente inseguro de sí mismo, temeroso de descubrir cosas nuevas, pero a la vez trata de obtener su independendcia y rechaza todo tipo de ayuda. Por otro lado comlenza a descubrirse como ser humano y aprende a tomar decisiones por sí mismo, así como puede resolver sus conflictos. Busca compartir sus sentimientos y que lo comprendan.

En esta etapa busca en quien confiar y es la fase donde se da el narcisismo.

LA ADOLESCENCIA, PROPIAMENTE TAL

En esta etapa se aleja del acompañante de su mismo sexo, fijando su atención al sexo opuesto, así como comienza a desarrollar el sentimiento de amor. Por otro lado da apertura a los canales de comunicación, así como, los sentimientos que tenía en la anterior etapa cambian.

Vive sentimientos nuevos como el idealismo, extraña y piensa que nadie vive lo que él ha vivido y sentido.

"Participa más con el adulto. Comparte, domina y maneja más adaptativamente sus impulsos." (IBID: 30).

LA ADOLESCENCIA TARDÍA

En la adolescencia tardía se produce un desarrollo en el ser humano más tranquilo, se logran mejores ajustes al medio que lo rodea, obteniendo así resultados más agradables para su desarrollo.

Pero puede existir, que cuando no se logra este equilibrio puede ocurrir nuevamente una pérdida de identidad y se adquieren sentimientos depresivos que afectan su desarrollo.

Cuando ha existido ese equilibrio y el desarrollo ha sido normal, se obtiene la integración del yo y de todas aquellas personas que lo rodean, así como se responsabilizan por sus actos y buscan soluciones.

Se puede mencionar que es necesario analizar cada una de las etapas anteriormente señaladas y así comprender como vivimos nosotros estas etapas con los alcances y fracasos obtenidos.

Pero otra parte importante que se debe tomar en cuenta es que lo que experimentamos en estas etapas repercute en el desarrollo que vivimos en la actualidad.

2.3. DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

El ser humano en la etapa de la adolescencia vive un mundo de cambios. En este proceso el adolescente va presentando una serie de características en su desarrollo, los cuales se dividen en el aspecto físico, psicológico y social.

2.3.1. DESARROLLO FISICO.

Para comprender el nacimiento del yo, de la interioridad en el adolescente se debe tomar en cuenta las características fisiológicas de la edad puberal.

“El desarrollo somático del adolescente abarca diversos aspectos: crecimiento en altura y peso; crecimiento del esqueleto; crecimiento en las proporciones corporales; crecimiento de los sistemas circulatorio, respiratorio, digestivo y nervioso; desarrollo glandular. En esta edad tiene lugar un rápido desarrollo físico, especialmente sexual. Los cambios fisiológicos del orden sexual que se producen son ya bien conocidos y muestran la aparición de la función reproductora. Todos estos fenómenos, como es lógico, van procurando en los jóvenes una atención hacia el propio cuerpo “(MONROY, 1999: 29)

Es así como el adolescente se enfrenta al cambio de niño a adolescente y comienza a producir un cierto choque emotivo en donde va observando los cambios fisiológicos de la edad puberal que le están ocurriendo y en algunas ocasiones no entiende de estos cambios, por lo tanto, la tarea de los padres de familia es dar una orientación correcta.

2.3.2. DESARROLLO PSICOLOGICO.

Dentro del desarrollo psíquico, el adolescente atraviesa una serie de factores como el conocimiento de la riqueza interior, afirmación de sí mismo, espíritu de independencia, idealismo juvenil, entre otros.

En este momento el adolescente se convierte en apasionado observador de sí mismo. Es aquí donde da nacimiento de la conciencia de sí mismo.

Este descubrimiento del yo personal, lleva al adolescente a una actitud desconcertante en donde se da cuenta de todo lo bueno y malo que lo rodea, así como se va desarrollando con las propias experiencias y es capaz de tomar sus propias decisiones, a pesar de ello busca ayuda y orientación. Por lo tanto, conoceremos una serie de factores por los cuales atraviesa el adolescente, los cuales son el conocimiento de la riqueza, afirmación de sí mismo, espíritu de Independencia, idealismo juvenil, necesidad de afecto, conciencia de la contradicción interna y sentimiento de incompreensión.

1).- CONOCIMIENTO DE LA RIQUEZA.

“ El joven descubre no sólo que es algo, sino que es alguien; comprende que en sí mismo es poseedor de un valor, de una riqueza, que le exige ir saliendo del mundo seguro y protegido de la infancia para adentrarse en la inseguridad exterior de su propia libertad, buscando su personal realización. En su interior se agita un mundo hasta entonces insospechado y, además, tiene la capacidad de adentrarse en él, de explotar su conciencia y volverse sobre su propio pensamiento. La propia interioridad se convierte en el centro de sus preocupaciones, en el objeto de sus reflexiones, y la visión que tiene del mundo no es, sino una proyección del yo sobre los seres y las cosas “. (MONROY, 1999: 31).

Es decir el adolescente posee en sus manos una gran riqueza como es la afirmación de sí mismo, el espíritu de independencia, el idealismo y el deseo de afecto.

2).- AFIRMACION DE SI MISMO.

En esta etapa el adolescente empieza a descubrirse como ser humano y es observador de su interior, concluyendo que es distinto a los demás seres humanos, ya que tiene su propia forma de pensar y razonar.

Es aquí donde también comienza a descubrir cosas novedosas para él, y en donde, en algunos casos se siente atraído por ello.

Así el adolescente deslumbrado por todo aquello que ha descubierto, se analiza así mismo y se siente poseedor de una gran capacidad y no acepta orientación, pero a pesar de ello, el joven se da cuenta que también es poseedor de fallos, debilidades, etc.

Puede existir también que el adolescente presente actitudes violentas y comience a formar parte de pandillas, todo ello ocurre porque quiere dejar de ser niño o niña para convertirse en un hombre o mujer, pero no se da cuenta que se dejó llevar por el mal camino que lo ha deslumbrado, por otro lado el adolescente con esta actitud oculta su timidez y debilidades que en su interior presenta.

3).- ESPIRITU DE INDEPENDENCIA.

Esta fase, para el adolescente es muy importante, ya que es aquí donde busca su independencia desligándose de sus padres o aquellas personas que lo han protegido y limitado, y esto para él, en cierta manera, es alcanzar la madurez, es en este momento donde se da la rebeldía de los jóvenes llevándole la contraria a aquellas personas que lo rodean, en especial a sus padres.

"Le hiere cualquier palabra o acto que le recuerde que necesita la ayuda de sus padres o de sus amigos. En esto se caracteriza esta fase: la emancipación manifestada en esos cambios repentinos, en las actividades, en los gustos, en las tendencias ". (IBID: 34).

Así, en la vida de todos los seres humanos, los jóvenes crecen y van obteniendo su libertad hasta adquirir la madurez, para después formar ellos una nueva familia.

4).- IDEALISMO JUVENIL.

"El primer puente por donde los adolescente procuran librarse es por la fantasía. Por ello pasan del propio yo a todas las cosas. Se van formando una Imagen ideal de la vida que, generalmente, ven personificada en alguien que les causa admiración por alguna razón ". (IBID: 35).

Esta admiración no siempre es consciente: ya que, admira a una persona brillante, un héroe, etc., también es donde él, se imagina como un gran millonario, artista, es decir, fantasea en como será su vida pero de una forma fácil, en donde no tendrá problemas o errores, con el tiempo el adolescente sustituirá sus fantasías por realidades y así es como alcanzará su madurez.

Es aquí, necesaria la ayuda para el adolescente donde más que acabar con la fantasía y la imaginación, hay que enseñarle que no se debe alejar demasiado de la realidad y esforzarse de llevar a la realidad lo que forja en sus sueños.

En estos momentos del adolescente, es en donde se debe tomar en cuenta todo aquello que influye en el joven, como son experiencias de la amistad y del amor, la música, etc., ya que, son cosas que influyen más en el adolescente que la propia educación que recibe dentro del núcleo familiar o escolar.

5).- NECESIDAD DE AFECTO.

En esta fase el adolescente siente dentro de él, energías, un gran tesoro, el cual tiene la necesidad de comunicarlas a los demás, buscar ser un hombre o mujer productiva, en donde la sociedad lo tome en cuenta, es decir, que reconozca el valor de su persona. Más que nada el joven, busca la admiración y el afecto de todas las personas que lo rodean.

Ante la inseguridad del adolescente y la ruptura familiar, busca apoyo a través de un amigo, al cual le expresa sus confidencias y descubrimientos.

Para el joven es muy difícil pasar por esta fase y para ello es necesario guiarlo y animarlo para que luche ante esta batalla y dejarlo para que, por sí solo viva sus propias experiencias y triunfe por sus esfuerzos.

6).- CONCIENCIA DE LA CONTRADICCION INTERNA.

“El nacimiento de la interioridad también enfrenta al muchacho con su miseria, con su deficiencia, con su terquedad, que lo lleva en ocasiones a sentirse impotente para realizar esa nueva vida que emerge y que siempre acaba en esa conciencia de la contradicción interna, de la que surge la especial inseguridad que se manifiesta al principio de la edad juvenil. Durante un período más o menos largo, la adolescencia va acompañada de inquietud, irritabilidad, entusiasmos fáciles y efímeros a lo que siguen períodos de desánimo; tanto el muchacho como la muchacha se vuelven melancólicos y se encierran en sí mismos”. (MONROY, 1999: 39).

Existen también algunos fenómenos típicos en la adolescencia como es la tendencia a la soledad, pudor y esto se debe a la afirmación de sí mismo. La contradicción interna nace, por una parte, porque el adolescente se siente incomprendido y esto lo lleva a buscar orientación y apoyo en personas con más experiencia que él, y por otro lado, enfrentarse a la realidad y el consiguiente sentimiento de soledad.

7).- SENTIMIENTO DE INCOMPRESION.

Podemos observar en las anteriores fases que el adolescente pasa por una serie de factores que influyen en su desarrollo y lo que es lo más importante por afirmar su propia personalidad; esto hace que los padres no comprendan un poco a sus hijos y ellos exclamen algunas frases como ¡está insoportable!

En muchas ocasiones no existe una comunicación entre padres e hijos lo cual trae como resultado incomprensión en ambas partes.

"Psicológicamente hablando, el adolescente es mucho más frágil que el niño. A pesar de esto, arrastrados por las dimensiones externas del cuerpo, muchas veces le exigimos lo que él en realidad es incapaz de dar. Queremos que reaccionen "como un hombre "o"como una mujer ", pero está muy lejos de serlo todavía. Su dialéctico se opone a esta lógica de manera desesperante. Sus movimientos bruscos y su tosquedad exasperante, y fácilmente los padres se ponen nerviosos, se impacientan". (IBID: 41)

2.3.3. DESARROLLO SOCIAL.

"La expansiva vitalidad propia de la edad juvenil y su idealismo, arremeten contra la sociedad de los adultos ya constituida, pero ciertamente defectuosa, que el adolescente encuentra aburrida y prosaica" (MONROY, 1999: 44).

El adolescente se vuelve rebelde al enfrentarse a las transformaciones que está sufriendo y ante las resistencias del mundo que lo rodea, esto explica que cada joven, rebelde en ocasiones, se enfrenta a dificultades de orden social.

Es necesario señalar que las costumbres, valores, cultura, ideología, etc., cambian según el tiempo en el que nos encontramos, es por ello que la conducta del

adolescente también se ve afectada, por estos cambios, pero en todos los tiempos se ha criticado la conducta que presentan los adolescentes en cualquier época que se encuentren.

Como se mencionó anteriormente, en otras fases el adolescente quiere sentirse y ser reconocido como una persona, por ello busca la libertad y trata de cambiar algunas cosas de la sociedad.

También tratan de ser héroes en todas las actividades, que realizan así como en su comportamiento. Otro elemento que se presenta en el adolescente, es al enfrentarse al compromiso del estudio y trabajo, es donde se debe dar cuenta que es un ser humano que forma la sociedad y para ello debe comportarse con verdadera madurez y tomar en cuenta los valores que se le han inculcado.

"Las primicias de una personalidad y la generosidad de la entrega, se encuentran en la adolescencia, por supuesto con grandes incertidumbres por vez primera, y es este acontecimiento lo que señala el nacimiento del hombre". (IBID: 47).

Como se ha venido mencionando, la adolescencia a diferencia de otro período de vida, se ve afectado por constantes cambios, además, al adolescente le cuesta más trabajo tener un entendimiento con los adultos, es decir, se encuentra en el grado de desequilibrio e inestabilidad.

Los cambios sociales que se producen en el adolescente deben ser asimilados por su familia y su entorno. Así como el adolescente debe comenzar por adaptarse a los nuevos roles que va adquiriendo, en los ámbitos laboral, familiar, escolar, sexual, etc.

Es importante señalar que existe diferencia en las condiciones para el desarrollo social entre el hombre y la mujer, ya que, al hombre se le enseña un rol que va más orientado a las actividades un poco más económicas, por el contrario, a la mujer a

tomar un rol más orientado a la vida dentro del hogar y dedicado a los hijos. Cabe señalar que esto depende al medio social donde nos encontremos, ya que, puede variar.

Por último, el cambio social en el que se encuentra el adolescente, también va cambiando, los diferentes intereses y estos pueden ser en lo laboral, amistades, grupo, en lo familiar, etc.

Las tres etapas anteriormente señaladas son un poco complicadas de entender, por ello se analizaron por partes separadas, para así poder comprender mejor. Así cada una de estas etapas es complemento de la otra, ya que, el desarrollo somático necesita del psíquico por que ambos son nuevos cambios para el adolescente y necesita de los dos para poder comprender mejor dichos cambios, es decir, son etapas importantes por las cuales atraviesa el ser humano y las debe de entender, por que son una fase de la adolescencia.

Es aquí donde la familia juega un papel muy importante para el adolescente, como se mencionó anteriormente se debe comprender por la etapa que va pasando, y no imponerle frases como "lo mando yo y esto es suficiente", "es que tu no tienes experiencia y no lo puedes entender", por el contrario aceptarlo tal y como es, ayudarlo a explotar todas sus cualidades al máximo y sacar el mayor provecho de ellas; en lugar de reprimirlo, se le debe orientar para que el propio adolescente se comprenda y se acepte tal como es, así como ayudarlo a analizar las nuevas actividades que va adquiriendo, como consecuencia va a descubrir su interioridad, lo cual lo ayudara a conseguir una verdadera madurez de la persona humana.

CAPITULO III

LOS VALORES

CAPITULO III

LOS VALORES

Los valores son el reflejo de lo que nos inculcan en el hogar, y ellos nos ayudan a relacionarnos con la sociedad y sobre todo respetar costumbres, ideologías, etc., para ello se definirán los valores, para así entender la importancia que tienen dentro de la sociedad.

3.1. DEFINICION DE VALOR.

“El valor puede considerarse, objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir, el ser que añade algo bueno al sujeto. Descubrimos así, que hay una objetividad del valor (no es algo meramente subjetivo) y que se apoya en un ser (no existen los valores aislados de los seres).

Pero también podemos considerar el valor subjetivamente. Desde este ángulo, es la reacción de no – indiferencia en la persona ante una realidad. Esta dimensión subjetiva nos descubre que no todo bien representa un valor para todas las personas, sea porque el bien no es proporcionado a la capacidad de quien está ante él “. (LLANES, 2001: 143).

Para el autor Ezequiel Ander – Egg desde su punto de vista el valor es una “palabra de significado muy rico, complejo y variado, que tiene dos sentidos generales: uno objetivo, que hace referencia a la cualidad que hace digno de estima a un ser o a un objeto (para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar); en sentido subjetivo, lo que un hombre particular estima o desea; las elecciones que hace cada hombre y que dependen de una escala de valores”.

Así el valor forma parte importante para el ser humano ya que, empieza por valorarse a uno mismo y posteriormente valorar a las personas que nos rodean, es

decir debemos tener un valor objetivo el cual nos ayuda a observar las cualidades de las demás personas y así poderlas respetar para que de igual forma puedan sobresalir nuestras cualidades.

3.2. JERARQUIA DE LOS VALORES.

El ser humano necesita de valores para poder convivir con la sociedad y así poder tener una buena relación y comunicación respetando la cultura de las personas que nos rodean y para ello existe una jerarquización de valores.

Cabe mencionar que esta jerarquía depende de las necesidades y prioridades que presenta el hombre según en la etapa de desarrollo que se encuentre.

“Los valores se pueden medir o evaluar por la Intelligencia. De otro modo, no podrían distinguirse ni jerarquizarse. Para el autor Llanes, son simples sentimientos preferenciales o inclinaciones del sentimiento. Ya se ha establecido que son percepciones en que la jerarquización de los valores no es un simple raciocinio deductivo, pues muchas veces el sujeto percibe la superioridad de un valor sobre otro sin poner explicaciones razonadas del porqué “. (LLANES, 2001: 61)

La jerarquización de valores depende de la valoración que le proporciona cada persona, pero para el autor Llanes existen criterios que debemos tomar en cuenta para establecer la jerarquía de valores, y nos debemos guiar por los principios, por los bienes, la coherencia, etc., y los criterios a tomar son los siguientes:

EXTENSIÓN:

“El valor mayor tiene más persistencia a través del tiempo.

DIVISIBILIDAD:

El valor mayor no es divisible.

FUNDAMENTACIÓN:

Lo que fundamenta a otro es superior.

PROFUNDIDAD DE SATISFACCIÓN:

El valor mayor completa o mejora a la persona en más sectores.

RELATIVIDAD:

El valor mayor se refiere a un sector o nivel más prioritario de la esencia de la persona ". (LLANES, 2001: 152, 153)

El autor Llanes estableció un criterio para la jerarquía básica y universal de valores, pero también existe el criterio básico de la finalidad, el cual nos servirá de guía en este trabajo, así como existen valores más importantes que otros para el ser humano y ellos nos ayudaran a llegar a la meta que nos propongamos.

Es decir, son valores que nos ayudan a alcanzar la autorrealización como humanos, en cuanto a los aspectos de salud o el trabajo; por otro lado existen valores destinados para un sector o grupo de personas.

Con lo anterior se puede mencionar que para el ser humano los valores son importantes para su desarrollo como individuo, los cuales también lo ayudan a relacionarse con todos aquellos que lo rodean.

Existe una serie de valores los cuales debemos conocer y llevarlos a la práctica, y para ello conoceremos el punto de vista del autor Gutiérrez Sáenz en cuanto a la jerarquía que maneja y la cual se presenta a continuación.

VALORES INFRAHUMANOS.

"Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres, como los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Todos ellos pueden ser poseídos (y, a veces, con mayor intensidad) por las mismas bestias". (IBID: 88).

VALORES HUMANOS INFRAMORALES.

“Son aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, tales como:

_ *Valores económicos*, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad (valores económicos).

_ *Valores noéticos*, (es decir, referentes al conocimiento), tales como la verdad, la inteligencia, la ciencia.

_ *Valores estéticos*, como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto, etc.

_ *Valores sociales*, como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etc”. (IBID: 99).

VALORES MORALES.

Son aquellos valores como las virtudes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza; es importante señalar la importancia de estos valores y para ello se menciona lo siguiente:

_ “Los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral.

Los valores morales están colocados en un nivel más íntimo dentro de la personalidad humana; son superiores porque se obtienen a base de mérito, por el funcionamiento del hombre en cuanto hombre; el hombre es sujeto activo, no pasivo, son respecto a los valores morales.

_ Estos perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. En cambio, los valores humanos inframorales perfeccionan al hombre en cierto aspecto, exclusivo del hombre, pero no en su núcleo propiamente personal, como profesionalista, como sabio, como artista, como gobernante ". (IBID: 100).

VALORES RELIGIOSOS.

"Ocupando la cumbre de esa jerarquía, están los valores sobrehumanos, sobrenaturales, o más, fácilmente, los valores religiosos, son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y, en general, las virtudes teológicas, etc". (IBID: 101).

Los valores religiosos perfeccionan al hombre de forma superior y abre sus puertas a todo lo sobrenatural que provenga de Dios.

Anteriormente el autor Llanes nos dio a conocer los criterios que se deben tomar en cuenta para la jerarquía de valores, ahora conoceremos su punto de vista en cuanto a la jerarquía de valores que él realiza y se presentan a continuación:

- VALORES VITALES.

Los valores vitales son aquellos que dan la base para el ser humano para poder sobrevivir dentro de la sociedad, es decir, debe existir un equilibrio entre lo físico y psíquico.

Este tipo de valores se deben dar en las primeras etapas de la vida, ya que ello ayudará para adquirir los valores que se adquirirán a lo largo de la vida del ser humano.

- VALORES HUMANOS.

Los valores humanos son todos aquellos bienes que van formando al ser humano.

“Los subdividimos en cuatro grupos. El primero, lo forman los valores culturales de la comunidad donde el individuo está inmerso, junto con su dimensión intelectual. El segundo, se refiere a los valores estéticos. El tercero, a cuanto toca la relación con los demás. Y el cuarto, son las cualidades personales. Los valores humanos, pues, son los bienes que hacen al hombre más y mejor hombre “. (IBID:155).

- VALORES MORALES.

“Los valores morales o éticos son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar humano. Muchas veces, los valores morales exigen renunciar a otros valores “. (IBID: 155).

- VALORES TRASCENDENTALES.

“Los valores trascendentales ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo. Este sector de la vida humana no depende de la religión aceptada sino de la dimensión trascendente del hombre que se abre espontáneamente al más allá, sea ocasionalmente o de modo constante “. (IBID: 165).

Cabe mencionar que la jerarquización de valores que presentan ambos autores es de gran importancia para el desarrollo de este trabajo y sobre todo nos ayudaran a comprender mejor la jerarquía de valores que existen.

3.3. LOS VALORES EN LA SOCIEDAD MODERNA.

A lo largo de la historia la sociedad se ha preocupado por seguir preservando los valores, pero han sido demasiados los factores que han influido para que los valores no tengan la importancia que merecen, es necesario señalar que uno de estos factores son la influencia que tienen los medios de comunicación hacia la sociedad, ya que estos han hecho que se pierda el interés de seguir transmitiendo los valores, específicamente el valor del respeto.

3.4. EL VALOR DEL RESPETO

Hemos llegado a una de las partes más importantes de este trabajo, en donde conoceremos más a fondo el valor del respeto, el cual pertenece a la jerarquía de valores humanos en cuanto a la relación con los demás, por lo tanto, es necesario retomar en particular este valor porque es el objeto de estudio de este trabajo.

“Valor: respeto, es tratarse y tratar a otros con la debida consideración. Respetar y respetarse es darse y dar en su justa cantidad, todo aquello que se necesita para ser sano y feliz. Ni más ni menos.

Todo ser humano nace con el derecho a decidir libremente acerca de lo que quiere o no quiere hacer, es decir, nace dotado de libre albedrío; hacer algo que no se quiere, significa faltarse al respeto a sí mismo y permitir, por lo tanto, que alguien abuse de uno.” (SEP, GOBIERNO, D.F., 35)

Cabe mencionar que el valor de respeto se da cuando el ser humano se acepta como es, es decir, respeta su cultura, creencias, ideología, etc., por lo tanto el adolescente al aceptarse así mismo, respeta a los demás, valora la experiencia de los mayores y exige para él respeto, pero debemos tomar en cuenta que en

ocasiones el adolescente no lleva a cabo este valor, por ello se debe a los constantes cambios que tiene en esta etapa.

Por otra parte, los adolescentes aprenden a respetar, cuando observa dentro de su familia respeto para todos los miembros, de igual forma y sobre todo el respeto que exige para él como adolescente.

Dentro del valor del respeto existe "la amabilidad y la consideración, las cuales son dos características inherentes al respeto. Una sonrisa, un gesto sincero de aprobación, una palabra comprensiva a tiempo o un tierno abrazo, son gestos cotidianos donde descubrimos estas dos cualidades. El deseo de entrega a los demás, y en especial a nuestros hijos, les enseña cómo respetar a sus semejantes."

(NOLTEN, 1999: 179)

El anterior autor nos dice que el adolescente aprende a través del ejemplo que los padres enseñan, como el aceptar a los demás como son, las necesidades que los demás presentan son muchas veces iguales a las de nosotros, y con ello se les está inculcando el valor del respeto.

Pero también se debe admitir que el valor del respeto se va adquiriendo poco a poco y existen ocasiones donde cometemos errores, faltándole respeto a las personas que nos rodean, pero al reconocer nuestras faltas y pedir disculpas estamos dando un paso al valor del respeto.

Con anterioridad se mencionó que también se deben respetar las diferencias, es decir, educar a los hijos para que respeten este valor, ya que todos debemos estar conscientes de que existen razas, costumbres, ideologías y necesidades diferentes a las nuestras y deben ser respetadas de igual forma como quisiéramos que nos trataran. A pesar de que existen diferencias, en la humanidad también compartimos sueños y deseos muy similares.

“Sí al entrar a formar parte del mundo que nos rodea, saben honrar, respetar y valorar la dignidad de los demás, serán honrados, respetados y valorados. Crecer en una atmósfera donde la consideración y la preocupación por los demás forman parte activa de la vida cotidiana favorece el respeto y la tolerancia.” (NOLTEN, 1999: 186 – 187)

Con un enfoque diferente el autor Monroy expresa que el respeto “es la base de toda educación, es indispensable que esté el respeto por la persona humana, que en el caso de los adolescentes supone también una buena dosis de paciencia. El formar de verdad a un muchacho no es tarea de una cuantas horas.” (IBID: 57)

Ante esto, no hay que olvidar que el adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo y de constantes cambios, los cuales ni él mismo entiende, lo cual lo lleva en ocasiones a ser contradictorio, inconstante, rebelde, etc. Así existen ocasiones donde el adolescente se vuelve irrespetuoso y juzga sin el mínimo respeto, pero como se mencionó anteriormente, los adultos que lo rodean deben de tener paciencia para ese adolescente que quiere ser un hombre adulto.

Es necesario también ayudar al adolescente con las experiencias de los adultos que lo rodean, así como respetar su propia personalidad, brindarles responsabilidades y sobre todo saber aceptar sus decisiones, solo así podrá madurar con su propia experiencia en la vida.

3.5. LA FAMILIA Y LOS VALORES.

La familia juega un papel muy importante dentro de la sociedad, pero ha sufrido una serie de variaciones y transformaciones, las cuales han ido cambiando a lo largo de la historia. Hoy en día la familia a recibido el impacto de la modernización industrial, así como el crecimiento de la población, pero estos dos factores han ayudado a la familia a modular su estructura, la familia aun sigue tomando el modelo de la familia nuclear en donde el número de hijos cada vez disminuye, pero algunas

de las problemáticas a las que se enfrenta son; la vivienda, ya que ahora con el salario que obtiene la familia solo le alcanza para un departamento o una casa pequeña en donde no cuentan con los lugares recreativos necesarios en donde puedan convivir los miembros de la familia.

Cabe mencionar que alguna de las variaciones que ha tenido la familia es la igualdad de la mujer, en donde se une a su pareja y salen del hogar para trabajar y mutuamente poder satisfacer las necesidades primordiales de la familia, pero existe un lado muy importante de tomar en cuenta, la madre ya no está al lado de sus hijos para seguir transmitiendo los valores. Es importante señalar que "los padres son los portadores de la cultura: sus valores conscientes e inconscientes determinarán las prácticas de crianza de los niños que ellos consideren apropiadas y saludables".

(LIEBERMAN, 1985: 54)

Es decir, los padres de familia son los encargados de transmitir los valores a los hijos, los cuales les ayudarán a los adolescentes a tener un buen desarrollo a lo largo de su vida.

Por ello la familia se convierte en una escuela donde se transmite a los jóvenes valores éticos, "es en ella donde se internalizan los valores morales esenciales en que se deberán para decidir las múltiples, casi infinitas opciones éticas con que nos desafiará el teatro de la vida. Permitirá que los mismos sean asumidos o no, con la necesaria coherencia, precisamente en un mundo donde la armonía entre el desarrollo ético de la vida íntima y la pública encuentra cada vez más dificultades".

(PIEZZI, 2000: 30)

A pesar de que la familia se olvida en algunas ocasiones de transmitir los valores, por otro lado ha luchado por preservar algunos de ellos, los cuales permanecerán a lo largo de la vida de los adolescentes. "Por todo ello, la familia es actualmente más considerada en razón de las funciones y cometidos sociales que las que desempeña en virtud de sus roles tradicionales. Las políticas de familia se

basan menos en criterios ideológicos que en el reconocimiento de las funciones y servicios que objetivamente realiza, tales como el papel económico, la responsabilidad en la educación de los hijos y su efecto socializador de los valores “.

(IBID: 32)

Cabe mencionar que existe una crisis familiar de valores, costumbres y normas morales. “Una crisis producida por la quiebra moral que se presenta en toda la sociedad y que se refleja en la familia: falta de veracidad y de autenticidad en la vida frente al cónyuge; frente a los parientes. Con frecuencia, la verdad se oculta y se mistifica; se actúa con sabotajes sentimentales, o con compromisos equivocados, de uno frente a otro: los hijos sabotean a sus padres con la amenaza de acusar y descubrir a uno frente al otro. Los padres sabotean a sus hijos con la amenaza de no permitirles esto o aquello si no son cómplices de sus intereses”. (LEÑERO, 1976: 118)

Dentro de la familia contemporánea existe una crisis moral que es la “crisis de la autenticidad, de la irresponsabilidad y del egoísmo humano, agravados por una sociedad de consumo masivo materialista, en el que los valores espirituales han pasado a un segundo plano “. (IBID: 119)

Como se mencionó anteriormente, el problema de la familia urbana no es tanto la supervivencia física, sino un problema, más que nada espiritual que permita la formación de valores, lo cual lleva a los adolescentes a desviaciones escolares y sociales y por consecuencia una desintegración familiar.

“De acuerdo con los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas que le permitan lograr la interacción. Los patrones familiares deben ser dinámicos para adaptarse a los cambios que requieran en los diversos momentos que vive la familia.

Una de las etapas críticas de la familia es cuando los hijos llegan a la adolescencia. Muchas de las familias que hasta entonces habían mantenido una

buena comunicación, y por lo tanto un equilibrio familiar, en ese momento la pierden y les es difícil recuperarla.” (IRIGOYEN: ET. AL: 27)

Es necesario valorar a la familia, para así poderla fortalecer, aunque nos encontremos en un mundo lleno de crisis y que tiene un actual perfil de fragmentación y conflicto.

Algunas Instituciones pretenden que “ La familia sea protegida por una legislación y políticas públicas adecuadas y que se fortalezcan los lazos familiares, reconociendo la importancia del amor, la compañía, el respeto mutuo y la solidaridad intergeneracional como valores básicos de los grupos familiares y constatando que esos valores reconocen una extensión universal” (EROLEZ, 2001: 127)

Por último es importante señalar que es la misma familia quién debe aprender a resolver sus propios problemas y sobre todo el de seguir preservando los valores dentro del seno familiar, para así poder tener una buena relación con la sociedad que nos rodea.

3.6. EL ADOLESCENTE Y LOS VALORES.

El adolescente necesita de los valores para poder ser un hombre o mujer de provecho a lo largo de su vida, ya que en ellos se puede reflejar la influencia negativa o positiva que hayan recibido en el hogar, por ello, es necesario conocer y entender la influencia que pueden tener los valores en la adolescencia.

“El hombre necesita adquirir una visión equilibrada y serena de los valores vitales, dada su impulsividad y ansiedad, tanto en los aspectos físicos como en los psíquicos. Necesita auto aceptarse y controlarse, aunque no le agrade. Recalquemos aquí la importancia de haber sentado las bases de esta auto aceptación y autocontrol en la preadolescencia.

El adolescente es generoso y, sin embargo, cae fácilmente en el egoísmo. Ama a sus amigos, pero no siempre con desinterés. Necesita desarrollar muchos valores que le piden entrega. Debe luchar mucho para ser fiel.

Los valores morales que necesita giran en torno a la exigencia de autocontrol y de orientación de la voluntad hacia la preferencia en el recto obrar ". (LLANES, 2001: 171.172)

Para ello en general, es la madre quién se encarga de transmitir los valores necesarios a sus hijos, por ella aprenden los hábitos o actitudes que tendrán a lo largo de su vida, pero los adolescentes "tienen su carácter propio y su personal manera de hacer las cosas, y aunque a veces sus actuaciones parezcan ineficaces o una pérdida de tiempo, es necesario tener paciencia y dejarlos trabajar a su modo, dándoles oportunidad de aprender por sí mismos". (MONROY, 1998: 75)

Por otro lado el adolescente va aprendiendo de los conceptos morales generales que es lo bueno y malo, aunque muchas veces estos se aprenden a través del ejemplo de los padres "de ellos se aprende a aceptar las propias responsabilidades, a preocuparse de los demás y contribuir positivamente a la vida familiar, a formar virtudes como la laboriosidad, la sinceridad, el desprendimiento, etc. ". (IBID: 79)

Es necesario reafirmar que los adolescentes aprenden lo que tienen a su alrededor, con esto se quiere decir, que tanto la familia, escuela y la sociedad son los responsables de los valores que van adquiriendo y son los mismos que van a transmitir a sus futuros hijos cuando formen su propia familia.

Quizá para el adolescente, no es tan importante los valores, que para su familia son primordiales como por ejemplo: el obedecer a los mayores o obedecer las normas establecidas, por el contrario para ellos la amistad la consideran valiosa y para el adolescente es un valor importante al igual que respetar a sus padres.

La vida del ser humano dependerá mucho de los valores que adquirió en una de las etapas más importantes, que es la adolescencia.

3.7. LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES.

Los medios de comunicación son una gran influencia, para la sociedad y en particular con los adolescentes ya que, son quienes utilizan más estos medios e influyen en ellos en la forma de comportarse y relacionarse con aquellos que lo rodean, es decir, influyen en sus valores a tal grado de adoptar algunas conductas observadas en estos medios de comunicación y todo ello se debe a las transformaciones que ha sufrido la sociedad.

Los medios de comunicación "han invadido la vida de los ciudadanos con densas tormentas de información, sugerencias, críticas y seducciones. Los valores, obviamente, no han quedado igual después de tanto temporal.

Algunas personas, ante la avalancha de novedades, han vuelto a encerrarse ruidosamente en la concha para no contaminarse. Otros han abandonado el caparazón y se han lanzado a nadar libremente entre las nuevas aguas". (LLANES, 2001:

18)

Por otro lado, "para evaluar, pues, el cambio de valores que experimenta la sociedad actual, debemos examinar el impacto que recibimos quienes vemos televisión, leemos periódicos o escuchamos la radio. Un ingrediente propio de estos medios, que afecta a la apreciación de los valores por parte de las personas, es la variedad de modelos sociales que ofrece ". (IBID: 18)

Son estos medios quienes aumentan la propuesta de ser figuras principales de la vida del ser humano, ya sea con su carga de valores y antivalores que se desarrollan a lo largo de toda la vida.

"Los avances del siglo XX han proporcionado más herramientas de comunicación. Es decir, los medios han aumentado hermosamente la comunicación

social. Y a pesar de todo, parece que nuestros abuelos dedicaban más tiempo al diálogo, a la convivencia familiar o a la plática sabrosa con sus amistades". (IBID: 20)

Por lo tanto, debemos observar si la comunicación social ha ayudado al desarrollo de los valores o por lo contrario lo ha entorpecido. Así como debemos medir si esto ha hecho al hombre más culto o ha sido peor.

Cabe mencionar que "el mayor intercambio y conocimiento de información ha producido el efecto llamado globalización. Normalmente empleamos este término para referirnos a procesos económicos, pero también actúa en el mundo cultural".

(IBID: 21)

Los medios de comunicación han permitido al ser humano conocer cosas o lugares lejanos que nunca imaginó conocer, pero también se ha afectado en los valores de tal forma que muchos de ellos han dejado de ser importantes para el ser humano.

Es decir algunos valores han dejado de ser importantes para la sociedad, lo cual a llevado al ser humano a cambiar su forma de vida, como se mencionó, en algunos años atrás el hombre mantenía una buena comunicación con la sociedad de frente a frente, ahora existe el teléfono u otros medios, lo cual hace que exista una relación menos cercana con el mundo que nos rodea. Así como se busca satisfacer necesidades, que los medios nos hace sentir que son primordiales, olvidando por completo la convivencia familiar que cada vez se deja ver menos.

De alguna manera, los medios de comunicación nos ayudan a estar a la vanguardia con el resto del mundo, pero esto hace también que entren a nuestro país nuevas culturas que después queremos adoptarlas como nuestras, olvidando que tenemos nuestras propias costumbres y valores, por lo tanto debemos de tomar en cuenta, que los valores nos ayudan a tener un buen comportamiento dentro de la sociedad que vivimos actualmente.

CAPITULO IV

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.102

CAPITULO IV

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.102.

4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION.

La escuela secundaria técnica No.102, se localiza al oriente de la ciudad de Uruapan.

Se ubica en la colonia Tierra y Libertad, calle Emiliano Zapata S/N, zona 006, clave 16DSTO106, con el teléfono 52 8 08 96.

La secundaria se encuentra rodeada de colonias suburbanas como: 18 de Marzo, Valle Dorado, Sol Naciente, Antorcha, Amapolita, Constituyentes, etc.

4.2.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

A continuación se dará una pequeña reseña sobre los antecedentes de la secundaria técnica No.102.

Sus primeros pilares se iniciaron en el año de 1987, respondiendo a la demanda escolar de las 18 colonias aproximadamente que se encontraban a los alrededores, teniendo una serie de dificultades y contratiempos se logro cumplir con los requisitos fundamentales ante las autoridades correspondientes, se autorizo la construcción de la secundaria Técnica No.102.

El día 21 de Agosto de 1987, la secundaria obtuvo sus primeros gestores los cuales fueron:

- _ Prof. Balcazar Andrade Reginaldo (Director)
- _ Prof. Morales González Roberto (Subdirector)

Como primer paso se adquirió un terreno en San Francisco Uruapan en donde se instaló la escuela, siendo en ese entonces el comisariado ejidal el Sr. Francisco Bailón. Cuando se obtuvo el terreno y se autorizó la construcción se comenzó con una de las tareas importantes, que fue iniciar con una amplia difusión de la creación de lo que hoy es la escuela secundaria técnica No.102, así mismo, el 22 de Agosto de 1987 se dió apertura a las inscripciones de los alumnos, en un local que presto la secundaria federal para trabajadores "Lic. Benito Juárez ", cuya aceptación fue de 8 alumnos quienes fueron la base hasta lograr más tarde 96 alumnos.

Más tarde el 4 de Enero de 1988 se entregó de manera oficial el primer edificio escolar de este plantel, en donde se ubica actualmente la escuela, que es la colonia Tierra y Libertad.

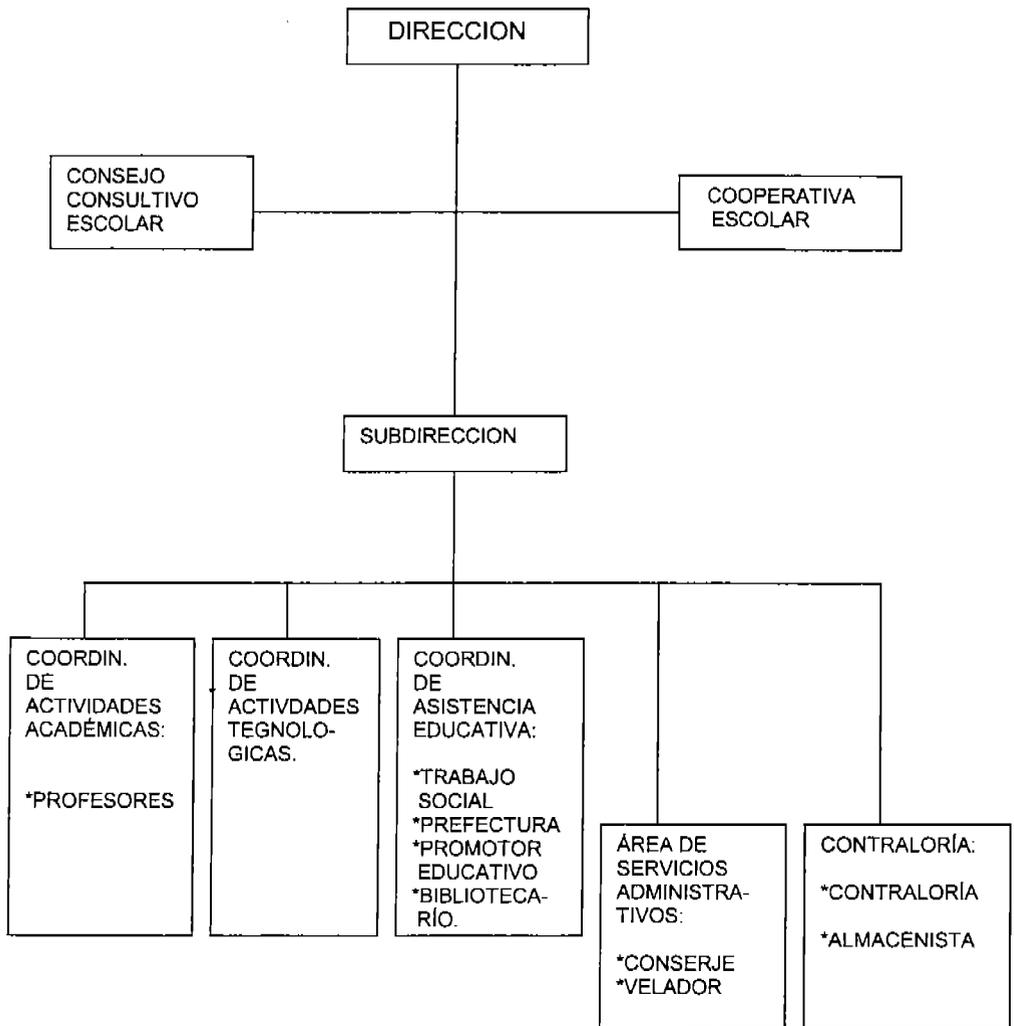
4.3.- MISIÓN.

"ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES"

4.4.- VISIÓN.

"La Escuela Secundaria Técnica No.102, logrará aprendizajes significativos, mediante el compromiso, la responsabilidad, la práctica de los valores y la vinculación con la comunidad, hacia una educación de calidad".

4.5.- Organigrama actual



FUENTE: MANUAL DE LAS ESCUELAS SECUNDARIA TECNICAS

4.6.- DEPARTAMENTOS QUE EXISTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

Director de escuela de educación secundaria técnica.

Propósito del puesto: Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar la presentación del servicio de educación secundaria técnica en el plantel a su cargo, de acuerdo con las disposiciones técnicas, administrativas y legales que expidan las autoridades educativas.

Subdirector.

Propósito del puesto: Cumplir y hacer cumplir las funciones encomendadas a las diversas áreas del plantel, de acuerdo con las disposiciones que le señale su jefe inmediato.

Coordinador de actividades académicas.

Propósito del puesto: Coordinar el desarrollo de las actividades académicas encomendadas al personal docente y a los ayudantes de laboratorio a su cargo, a fin de garantizar la presentación de un servicio educativo de la mayor calidad posible, apegado a los preceptos legales vigentes y orientado hacia el logro de los objetivos de la educación secundaria técnica.

Coordinador de actividades tecnológicas.

Propósito del puesto: Coordinar el desarrollo de las actividades tecnológicas encomendadas al personal a su cargo, a fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de la mejor calidad posible, apegado a los preceptos legales vigentes y orientados hacia el logro de los objetivos de la educación secundaria técnica.

Coordinador de Asistencia Educativa.

Propósito del puesto: Coordinar el desarrollo de las actividades del personal de asistencia y extensión educativa del plantel y coadyuvar a la formación integral del educando.

Trabajador social

Propósito del puesto: Coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve.

Prefectura.

Propósito del puesto: Vigilar y orientar a los alumnos para que cumplan con responsabilidad y convencimiento, tanto con el acuerdo que regula el funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas como con las disposiciones y medidas que señalen las autoridades, y que desarrollen actitudes y hábitos que contribuyan a su formación integral.

Promotor deportivo y cultural

Propósito del puesto: Promover, organizar y controlar las actividades deportivas y culturales de la escuela, conforme a las disposiciones y ordenamientos que establezcan los superiores.

Bibliotecario.

Propósito del puesto: Organizar y controlar el servicio que presta la biblioteca, así como cuidar de la conservación, custodia e incremento de los libros, revistas y folletos que integran el acervo cultural del plantel.

Conserje.

Propósito del puesto: Coordinar las actividades necesarias de acuerdo con su función, para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad e higiene.

Velador.

Propósito del puesto: Vigilar los bienes e instalaciones escolares durante la noche y cuando lo requiere el plantel.

Contralor.

Propósito del puesto: administrar los recursos materiales y financieros del plantel de acuerdo con las normas establecidas.

Almacenista.

Propósito del puesto: Organizar y controlar la recepción, custodia y despacho de material escolar, equipos, herramienta para taller y artículos necesarios para el funcionamiento del plantel, de acuerdo con las políticas que establezca el jefe inmediato.

4.7.- SERVICIOS QUE PRESTA.

La Escuela Secundaria Técnica No.102, es una institución que se encuentra al servicio de la población, es decir, responde a las necesidades de brindar una educación digna para los jóvenes y para la población que se encuentra a los alrededores de donde se ubica la escuela, por esta cuestión se le denomina una institución pública.

Por otra parte, la cobertura de acción que tiene la escuela es local, ya que como se mencionó anteriormente responde a las necesidades de educación de las colonias vecinas a la escuela, pero esto no quiere decir que la institución este cerrada para otra población que pertenezca a otro lugar de la ciudad o a sus alrededores, por lo tanto, también es una institución abierta a cualquier tipo de población que desee recibir una educación digna.

4.8.- INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

El trabajador social juega un papel muy importante dentro de la institución, ya que es el mediador del personal docente, directivos y alumnos, así como se trata de brindar una orientación adecuada a padres de familia y adolescentes que soliciten el apoyo.

4.8.1.- ANTECEDENTES DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

El departamento de trabajo social inició en el año de 1988 cuando la Escuela Secundaria Técnica No. 102, estaba en sus Inicios. Se crea el departamento por la necesidad de que las problemáticas de los alumnos fueran atendidas y además se les diera un seguimiento de caso, si así lo requería el alumno.

4.8.2.- OBJETIVO.

“Contribuir al desarrollo social de los educandos mediante la participación organizada en actividades de autoayuda, de asistencia mutua y de la adecuada utilización de los recursos humanos y materiales de la comunidad escolar, así como del entorno para la satisfacción de sus necesidades”.

4.8.3.- FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Las funciones que realiza el trabajador social dentro del centro educativo son las siguientes:

- 1.- Elaborar el programa de actividades de trabajo social de acuerdo con el plan sistemático vigente y someterlo a consideración del coordinador.
- 2.- Planear acciones en las cuales participen la comunidad escolar y el conjunto social que se debe la escuela para alcanzar soluciones que afecten a ambos.
- 3.- Promover la adquisición de los materiales y equipo que necesite para desempeñar sus tareas.
- 4.- Realizar estudios de las condiciones socio – económicas y culturales en que se desenvuelve la vida de los alumnos.

5.- Analizar las causas sociales que influyen en los educandos de conducta difícil o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar.

6.- Promover y tramitar ante las Instituciones educativas el otorgamiento de becas para los alumnos que tengan el mejor aprovechamiento, o sea, de escasos recursos.

7.- Informar, en coordinación con el orientador educativo, a los padres de familia o tutores, sobre la conducta y personalidad de sus hijos.

4.8.4.- PROGRAMAS REALIZADOS POR TRABAJO SOCIAL.

En cuanto a los programas, que se elaboran en trabajo social están vinculados con los que ejecuta los docentes y directivos, es decir se realiza un proyecto escolar, en donde se reúnen para analizar las problemáticas, que se presentan en el ciclo escolar y teniendo como resultado en el ciclo 2003 – 2004, fue lo siguiente:

- _ El bajo aprovechamiento escolar
- _ Deficiencia en la lectura escrita
- _ La reprobación de asignaturas
- _ La deserción
- _ La desprofesionalización de algunos maestros
- _ La didáctica tradicional y
- _ Relaciones interpersonales en un clima de deficiencia de valores.

Cabe mencionar que se realiza una reunión bimestral en donde se analiza los aspectos, que se han mejorado, así como los que han decaído dentro de la institución, para esto trabajo social y prefectura dan su punto de vista, ya que son ellos quiénes atienden personalmente a los alumnos que presentan problemáticas.

Trabajo Social es el encargado de brindar una orientación adecuada al alumno, así como hacerle saber al padre de familia sobre el comportamiento del adolescente.

Otro aspecto importante, de tomar en cuenta, es que trabajo social realiza reuniones con aquellos alumnos que están reprobando, para poderlos orientar y ayudar a pasar el ciclo escolar, es decir se tiene una constante comunicación trabajo social y alumnos, así como con el personal docente.

CAPITULO V
PERFIL IDEAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

CAPITULO V

PERFIL IDEAL DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.

5.1.- DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

"El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio – pedagógico.

Desempeñan funciones – puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar". (SANCHEZ,2004:149)

5.2.- FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

INVESTIGACIÓN:

- A).- "Realiza investigaciones de problemas educativos.
- B).- Realiza visitas domiciliarias (seguimiento de caso)
- C).- Realiza investigaciones en procesos grupales.
- D).- Participa con sus investigaciones en los diagnósticos integrales.

EDUCACION:

- A).- Realiza programas y proyectos educativos con padres y profesores
- B).- Considera procesos de educación social a escuela y sociedad en general.

C).- Aborda la educación informal como el principal proceso formativo en la familia.

D).- Realiza procesos educativos individuales y en el grupo familiar a través del equipo de apoyo.

E).- Aborda procesos de enseñanza con grupos de alumnos.

PLANEACIÓN:

A).- Elabora su programación anual y la presenta a dirección escolar.

B).- Considera cronogramas mensuales e informa de actividades.

C).- Utiliza su diario de campo.

D).- Parte del diagnóstico y sistematización para planear la implementación de programas y proyectos.

E).- Considera los recursos y los optimiza.

ASISTENCIA EDUCATIVA:

A).- Fomenta el cooperativismo.

B).- Crea red de recursos Institucionales para apoyo de la familia con carencias.

C).- Realiza visitas domiciliarias para evitar deserción escolar.

D).- Crea coordinación con instituciones de salud y asistencia social así como del área jurídica.

E).- Considera todos los programas gubernamentales en planos de asistencia educativa (becas).

ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN:

A).- Coordina las actividades con el director y equipo Interdisciplinario.

B).- Organiza y participa junto con el equipo en el asesoramiento que se brinde a los padres de familia o alumnos.

C).- Mantiene actualizados los expedientes de los alumnos.

D).- Asiste, participa y coordina reuniones que convoque la dirección de la escuela". (FUENTE DIRECTA)

FUNCIONES DE APOYO:

- _ Capacitación
- _ Sistematización
- _ Supervisión
- _ Administración.

5.3.- CAMPO DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.

"El trabajador social escolar puede desempeñar su labor en las escuelas elementales, departamentos de higiene escolar y de orientación vocacional, así como dirigir la labor de bibliotecas, comedores escolares, discotecas, etc.

Debe contribuir eficazmente a la formación y actividades de las asociaciones de padres, maestros y vecinos; vitalzar y hacer cumplir en forma cabal los objetivos de las organizaciones de alumnos y exalumnos. Puede organizar programas atractivos de alta finalidad educativa y recreativa; bibliotecas circulantes; actos sociales que constituyan, a la vez, una fuente de ingresos económicos para la escuela.

"(SANCHEZ:,2004:58)

5.4.- PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR.

El trabajador social escolar tiene como papel principal el de coordinar esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres.

"El Trabajador social escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de esos padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz, entre el trabajador social escolar y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

A menudo, uno de los servicios de más valor que puede realizar el trabajador social escolar es el de constituirse en un elemento accesible a ambos, el director y

los familiares del alumno. El trabajador social escolar es el puente entre ambos.”

(IBID: 61).

5.5.- NIVELES DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.

Es importante hacer mención que el Trabajador Social, siempre utilizará los niveles de intervención, ya sea caso, grupo o comunidad según lo requiera el problema.

CASO SOCIAL.- “Si nos entendemos al significado de la expresión, ella designa una situación particular (el caso) de un problema social determinado. Sin embargo, la expresión es utilizada para designar a uno de los métodos del Servicio Social: el “Servicio social de Caso”.

En servicio social se suelen usar las expresiones “caso social individual” y “caso social cerrado”. Con la primera de ellas, se designa el caso social que es objeto de atención y tratamiento en un momento determinado; con la otra, se hace referencia al caso social que ha dejado de ser objeto de tratamiento.” (ANDER – EGG, 1984: 46)

GRUPO SOCIAL.- “Se entiende por grupo o grupo social, la existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un período de tiempo apreciable, que tienen una actividad u objeto común dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo.” (IBID: 146)

COMUNIDAD.- “Se habla de comunidad para designar la estructura social de un grupo, estudiándose las instituciones del mismo y los problemas de los roles, status y clases sociales que se dan en su interior; en este caso, la comunidad es considerada, fundamentalmente, como un conjunto de relaciones sociales.” (IBID: 63)

Los niveles de intervención juegan un papel muy importante, para el trabajador social, ya que en cualquier área de trabajo siempre se encontrará en constante

relación con estos. El trabajador social siempre necesitará llevar a cabo intervenciones, ya sea a nivel caso, grupo o comunidad, según lo requiera la situación o problemática. Es importante que se lleve a cabo las funciones correctas de trabajo social, para así poder brindar una ayuda correcta, aunque en muchas de las ocasiones se necesita realizar otras funciones, no se deben de olvidar las básicas.

CAPITULO VI
INVESTIGACION DE CAMPO

CAPITULO VI

INVESTIGACION DE CAMPO.

Para la realización de este estudio se tuvo que realizar una investigación de campo dentro de la Escuela Secundaria Técnica No.102, que a continuación se mencionará como quedo estructurado.

6.1.- DEFINICION DEL UNIVERSO.

Para poderse llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta tres poblaciones diferentes, principalmente a los alumnos de segundo grado de la secundaria del turno matutino, a los padres de familia y personal docente que imparte clases a los alumnos de segundo grado.

Respecto al universo compuesto por los alumnos es necesario señalar que se tomo una muestra de estos alumnos, teniendo como resultado a 16 alumnos, los cuales fueron tomados al azar de los 6 grupos que hay de segundo grado, dando un total de 96 alumnos, respecto al universo de los padres de familia se tenía contemplado entrevistar a los padres de los alumnos que fueron entrevistados al azar, pero por algunas limitantes que se tuvieron, el universo de los padres de familia fue de 92, por último, de los 16 maestros que imparten clases a los alumnos de segundo grado, sólo se les aplicó la cédula de entrevista a una muestra de maestros, quedando la mitad del personal docente, es decir, el universo de los maestros fue de 8 personas.

6.2.- ELABORACION DEL INSTRUMENTO.

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron tres Instrumentos, los cuales se elaboraron a partir de la operacionalización (ver anexo 1) y cada instrumento contiene lo siguiente:

El primer instrumento aplicado a los alumnos de segundo grado fue un "cuestionario" el cual contiene 25 preguntas de las cuales solo 2 son preguntas abiertas y 23 son preguntas de elección múltiple, dicho instrumento quedo estructurado de la siguiente manera: principalmente aspectos relacionados con la educación del alumno, enseguida en cuanto a la comunicación y relaciones familiares, otro indicador fue el comportamiento del alumno dentro de la escuela y por último sobre el valor del respeto.

El instrumento aplicado a los padres de familia fue un "cuestionario", el cual contiene 32 preguntas y esta estructurado principalmente por: 4 preguntas abiertas y 28 preguntas de elección múltiple, principalmente el cuestionario contiene datos del papá y la mamá, enseguida, en cuanto a la estructura familiar, comunicación y relaciones familiares y por último sobre el valor del respeto.

El tercer y último instrumento fue aplicado a los maestros de segundo grado y fue a través de una "cédula de entrevista", la cual contiene 17 preguntas, de las cuales solo 1 es pregunta abierta y las 16 restantes son de elección múltiple, el instrumento quedó estructurado de la siguiente manera: el indicador principal es sobre conocimientos de la institución, posteriormente sobre las sanciones a los alumnos, así como las consecuencias y por último sobre el valor del respeto.

6.3.- RECOPIACION DE LA INFORMACION.

El primer instrumento que se aplicó fue el cuestionario de los alumnos y la forma en como se aplicaron fue a través de los espacios que brindaban algunos maestros durante su clase, se les proporcionó a los alumnos el instrumento y ellos fueron contestando sin ningún problema, es decir, para poder obtener los resultados de este cuestionario no se presentó ninguna limitante.

Posteriormente en la entrega de calificaciones de los alumnos se aplicó el cuestionario de los padres de familia, y el proceso fue el siguiente, a todos los

asesores de los segundos grados se les entregó los cuestionarios y ellos fueron los encargados de repartirlos entre los padres, pero por causas de tiempo algunos padres de familia optaron por llevarse el cuestionario y posteriormente regresarlo.

Después de algunos días, solo se regresaron algunos cuestionarios, quedando afuera cuatro padres de familia que nunca regresaron el instrumento.

Como último paso, se aplicó la cédula de entrevista a ocho maestros de segundo grado, la limitante con la que se encontró aquí fue que en ocasiones los maestros no tenían tiempo para que se les aplicara la cédula, por lo tanto se tuvo que insistir varias ocasiones hasta que hubo un espacio dentro de sus labores para que pudiera responder a la entrevista.

6.4.- PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.

A continuación se dará a conocer la forma en como se presentarán los resultados de los instrumentos aplicados, y los primeros resultados que se darán son sobre los alumnos, enseguida los resultados de los padres de familia y por último los resultados de los maestros.

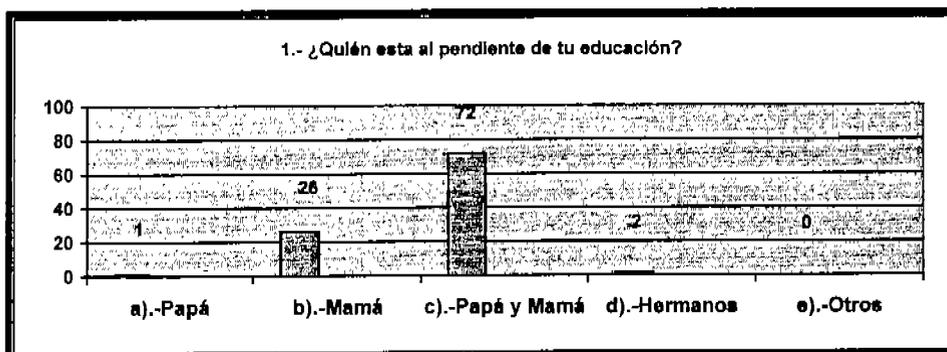
Es necesario señalar que la forma en como se describirán los resultados es a través de:

- _ Un cuadro de datos.
- _ Grafica del cuadro.
- _ Y análisis de la grafica - cuadro (interpretación).

INSTRUMENTO No.1
APLICADO A LOS ALUMNOS

1.- ¿Quién esta al pendiente de tu educación?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	1	1 %
B).- Mamá	25	26 %
C).- Papá y Mamá	69	72 %
D).- Hermanos	2	2 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 Alumnos	100 %

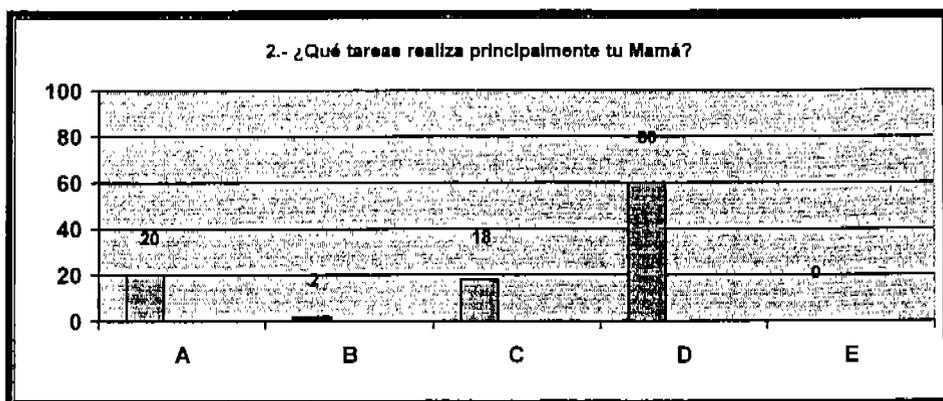


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mayoría de los alumnos expresan que su papá y mamá se hacen cargo del desarrollo de su educación y por lo tanto están al pendiente por cualquier situación que se presente, por otro lado un mínimo porcentaje de alumnos opinan que es el padre de familia quién se encarga de todo lo relacionado con su educación. Cabe mencionar que aún los padres de familia son quienes se encargan de la educación de los adolescentes y esto favorece al alumno.

2.- ¿Qué tareas realiza principalmente tu Mamá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Trabajar	19	20 %
B).- Ayudarme con las tareas	2	2 %
C).- Darme consejos	17	18 %
D).- Realiza actividades dentro del hogar	58	60 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

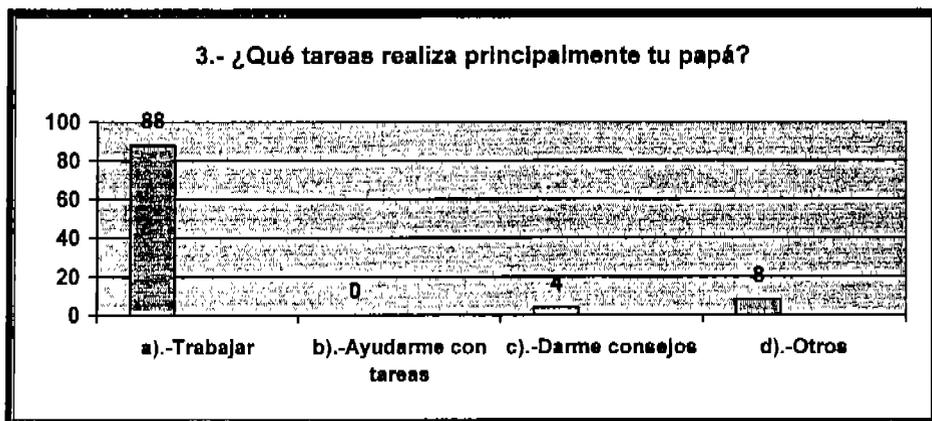
La información arrojó que la mayoría de los alumnos expresan que la tarea principal de su mamá es realizar todo lo relacionado con las actividades que se dan dentro del hogar, así como un porcentaje considerable nos da a conocer que la madre de familia es quien se encarga de brindar y dar consejos a los miembros que integran a la familia, con esto nos damos cuenta que el rol de la mujer es ser administradora del hogar, organizar la vida domestica y figurar como patrón de identidad femenina.

3.-¿Qué tareas realiza principalmente tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Trabajar	84	88 %
B).- Ayudarme con las tareas	0	0 %
C).- Darme consejos	4	4 %
D).- otros	8	8 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

D).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- No se encuentra la parte paterna en el hogar	6	75.00 %
B).- El padre de familia falleció	2	25.00 %
TOTAL	8 ALUMNOS	100 %

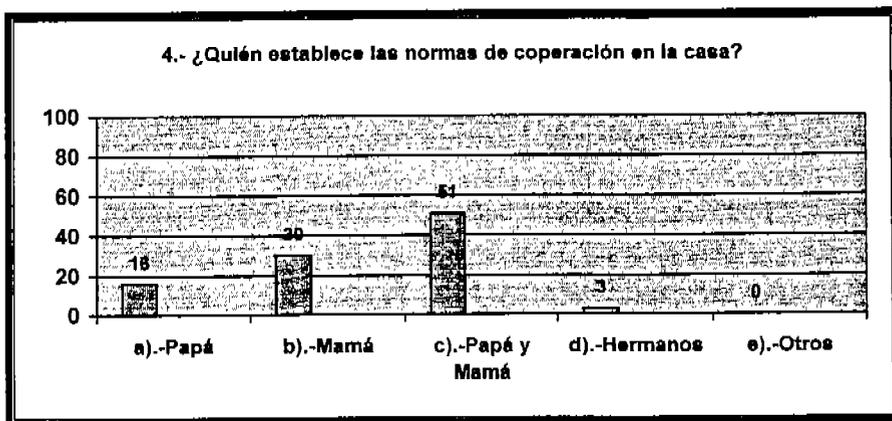


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Las principales tareas de los padres de familia es trabajar para poder satisfacer las necesidades del hogar, por otro lado los alumnos comentan que en su hogar no se encuentra la parte paterna, por ello no pueden mencionar cual es la tarea primordial de su papá, esto influye para que al adolescente no le interesen la importancia de los valores.

4.- ¿Quién establece las normas de cooperación en la casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	15	16 %
B).- Mamá	29	30 %
C).- Papá y Mamá	49	51 %
D).- Hermanos	3	3 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se confirma que es la mamá quién se encarga de todo relacionado con el hogar, no solo se encarga de administrar, sino también de establecer las normas que deben ser respetadas por todo quién se encuentra dentro de él.

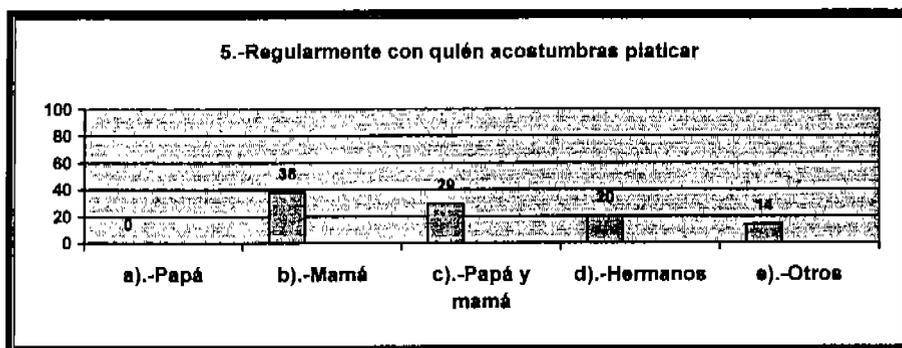
Pero ambos padres cuidan la educación de los hijos y sirven de cimiento en la estabilidad emocional y material de la familia, y figuran como responsables del núcleo familiar.

5.- Regularmente con quién acostumbras platicar:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).-papá	0	0 %
B).- Mamá	36	38 %
C).- Papá y Mamá	28	29 %
D).- Hermanos	19	20 %
E).- Otros	13	14 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Amigos	11	85 %
B).- Primos	1	8 %
C).- Tíos	1	8 %
TOTAL	13 ALUMNOS	100 %

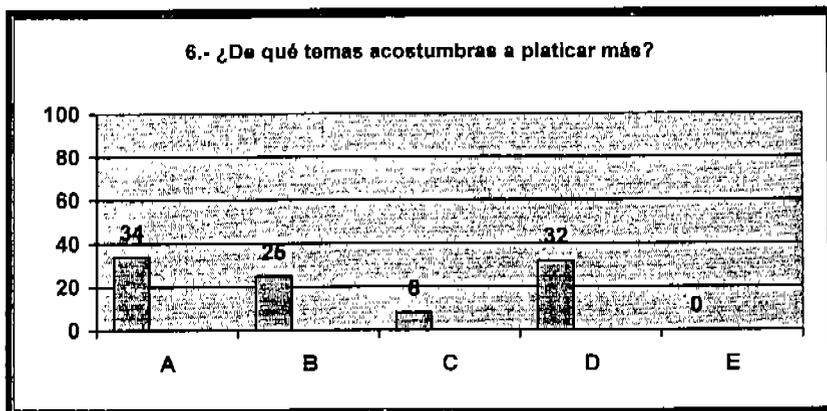


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Es la madre de familia quién acostumbran a platicar con el adolescente aún predomina el modelo tradicional en donde el hombre sale a trabajar y la mujer esta ligada al cuidado y educación de los hijos, así como un porcentaje considerable de alumnos expresan que ambos padres son con quien acostumbran a platicar, ya que, existe comunicación y ambos son los encargados de satisfacer las necesidades básicas del hogar.

6.-¿De qué temas acostumbras a platicar más?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Problemas escolares	33	34 %
B).- Avances escolares	24	25 %
C).- Problemas entre hermanos	8	8 %
D).- Sobre los amigos	31	32 %
e).- otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

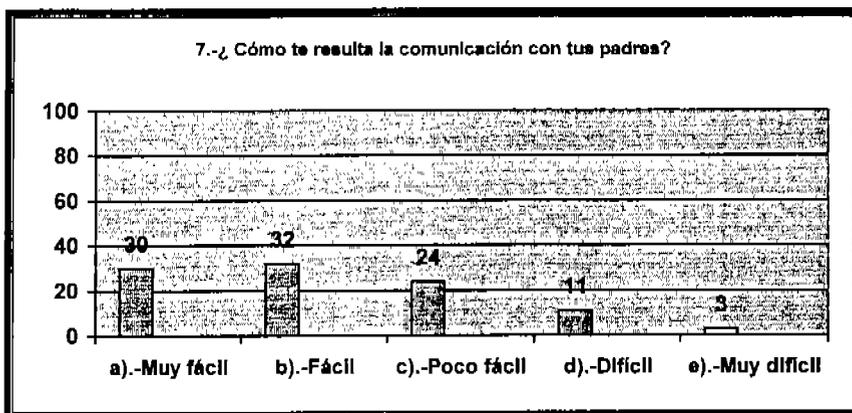


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Nuevamente podemos observar que el padre de familia no tiene una comunicación constante con su hijo. Y esto se debe al rol familiar que tiene el papá, es por ello que la madre de familia es quién escucha los problemas escolares que tiene su hijo, así como también platica de la relación que tiene con los amigos, y esto quiere decir que el adolescente tiene la necesidad de comunicarse, en donde la sociedad lo tome en cuenta, busca la admiración y el afecto de todas las personas que lo rodean.

7.- ¿Cómo te resulta la comunicación con tus padres?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Muy fácil	29	30 %
B).- Fácil	31	32 %
C).- Poco fácil	23	24 %
D).- Difícil	10	11 %
E).- Muy difícil	3	3 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

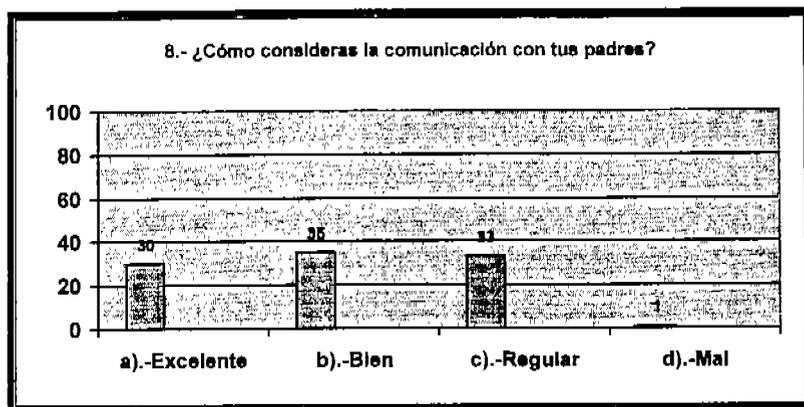


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los adolescentes entrevistados opinan que la comunicación con sus padres les resulta fácil, y podemos observar que dentro de esta comunicación de los temas que conversan son sobre los problemas escolares y ello lo podemos contrastar con la gráfica número siete, por otra parte, un porcentaje importante de encuestados nos expresan que la comunicación les resulta muy fácil, ya que, no existe ninguna dificultad para poder conversar con ellos y por último, una población pequeña expresa que la comunicación con sus padres les resulta muy difícil porque en la conversación solo existen regaños.

8.- ¿Cómo consideras la comunicación con tus padres?

CÓNCPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Excelente	29	30 %
B).- Bien	34	35 %
C).- Regular	32	33 %
D).- Mal	1	1 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

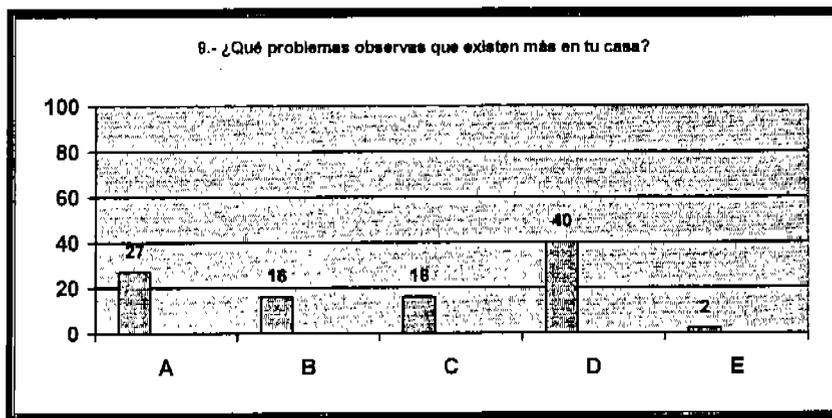
La mayor parte de los alumnos nos dan a conocer que consideran la comunicación con sus padres bien, por lo cual se puede mencionar,0 que existe apertura por ambas partes para que se de la comunicación, pero por otra parte casi con el mismo porcentaje los alumnos consideran la comunicación con sus padres regular por los motivos que se dieron a conocer en la anterior gráfica. Es necesario señalar que dicha comunicación solo existe entre madre e hijo, quedando claro que muy pocas veces se deja ver la figura paterna dentro de dicha comunicación.

9.- ¿Qué problemas observas que existen más en tu casa?

CONCEPTO	FECUENCIA ABSOLUTA	FRECUCENCIA RELATIVA
A).- Problemas económicos	26	27 %
B).- Falta de comunicación	15	16 %
C).- Problemas de pareja	15	16 %
D).- Peleas entre hermanos	38	40 %
E).- otros	2	2 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUCENCIA ABSOLUTA	FRECUCENCIA RELATIVA
A).- No existe ningún problema	2	100 %
TOTAL	2 ALUMNOS	100 %

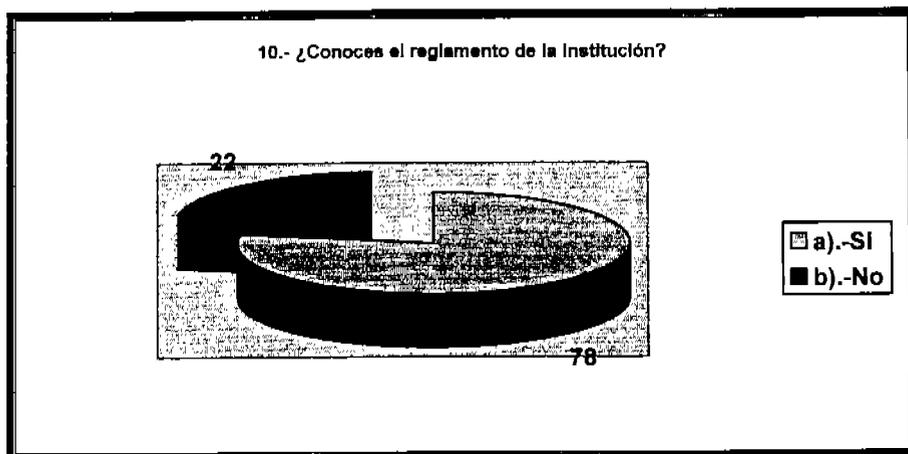


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Las peleas entre los hermanos son los problemas más comunes dentro del hogar, así como el aspecto económico, ya que, el padre de familia no alcanza en muchas de las ocasiones satisfacer las necesidades básicas de todos los miembros, es decir la escasez de ingresos provoca desajuste en el núcleo familiar,

10.- ¿Conoces el reglamento de la institución?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Si	75	78 %
B).- No	21	22 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

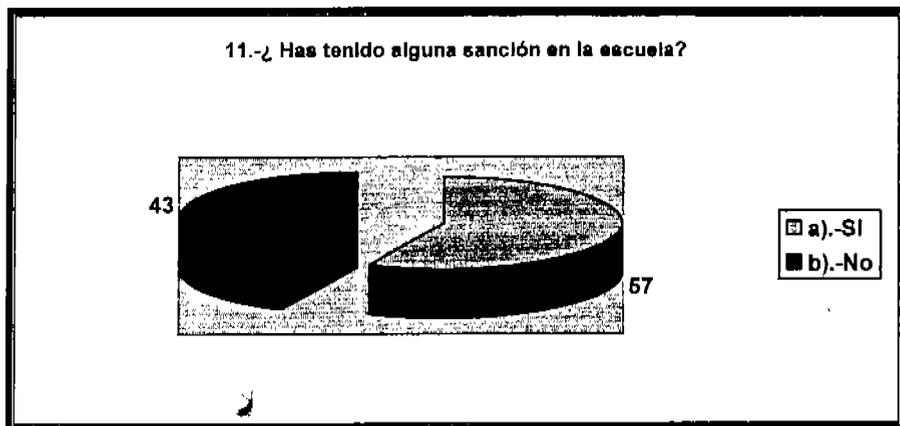


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los alumnos expresan que cometen faltas debido a que no conocen el reglamento interno de la escuela y agregan que la institución no se ha preocupado por mostrarlo. Como consecuencia los adolescentes al no conocer dicho reglamento, cometen más faltas de respeto, ya que, no saben de las consecuencias que tendrán.

11.- ¿Has tenido alguna sanción en la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- SI	55	57 %
B).- No	41	43 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

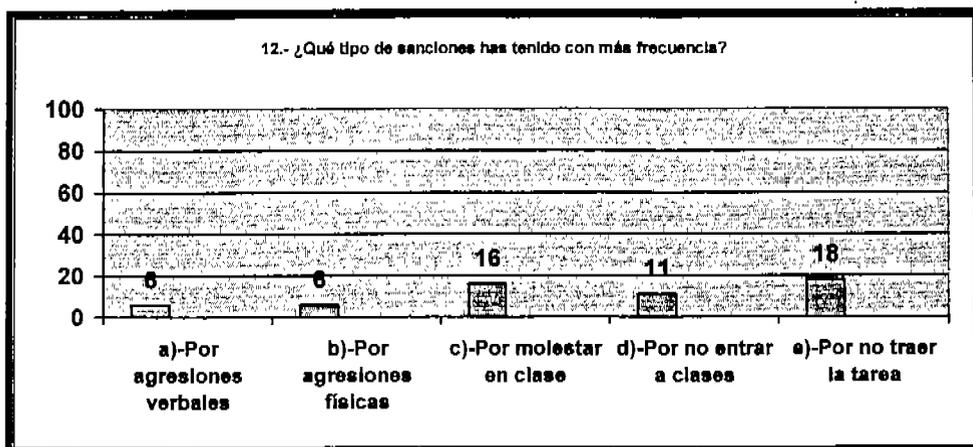


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Aquí podemos darnos cuenta de las consecuencias de los alumnos que no conocen el reglamento y por lo tanto cometen sanciones que en muchas de las ocasiones los padres de familia no tienen conocimiento de ellas y por lo tanto no son reprendidos y optan por seguir acumulando reportes, por otro lado existen alumnos que en el transcurso del ciclo escolar no han tenido sanciones lo cual consideran tener un buen comportamiento dentro de la institución.

12.- ¿Qué tipo de sanciones has tenido con más frecuencia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Por agresiones verbales	6	6 %
B).- por agresiones físicas	6	6 %
C).- Por molestar en clases	15	16 %
D).- Por no entrar a clases	11	11 %
E).- Por no traer la tarea	17	18 %
TOTAL	55 ALUMNOS	57 %

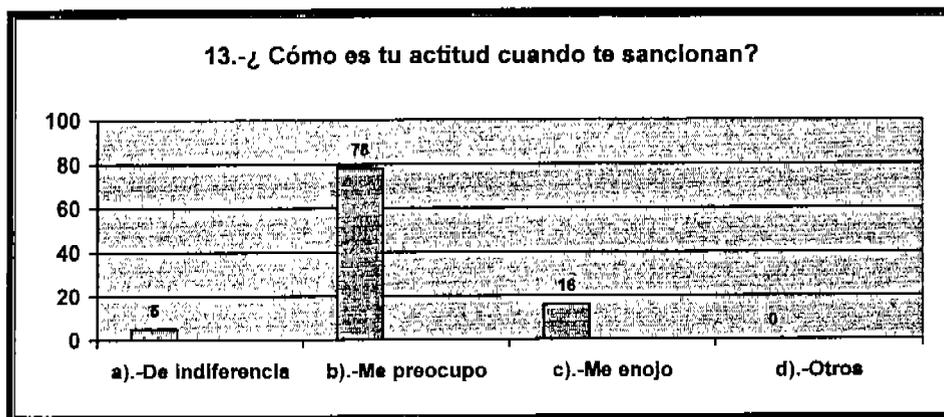


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Por los motivos que han sido sancionados los alumnos con más frecuencia, han sido por no cumplir con las tareas correspondientes o por molestar dentro de clase, lo cual impide que el maestro imparta, su clase por otro lado, un porcentaje menor nos dice que las sanciones que ha tenido se deben por no entrar a todas las clases correspondientes del día. Con esto podemos darnos cuenta que la mayoría de los reportes no tienen que ver tanto con las faltas de respeto, aunque no dejan de existir entre los alumnos.

13- ¿Cómo es tu actitud cuando te sancionan?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- De Indiferencia	3	5 %
B).- Me preocupo	43	78 %
C).- Me enojo	9	16 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	55 ALUMNOS	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

La actitud que toman los alumnos cuando son sancionados, es una reacción de preocupación, ya que cuando se acumulan varias sanciones se les puede dar de baja, por otro lado, la reacción de otros alumnos es de enojo porque no les gusta que les llamen la atención o manden citar al padre de familia. Es necesario señalar que a los alumnos les preocupa que sean dados de baja de la escuela, lo cual muestra interés del alumno hacia su educación.

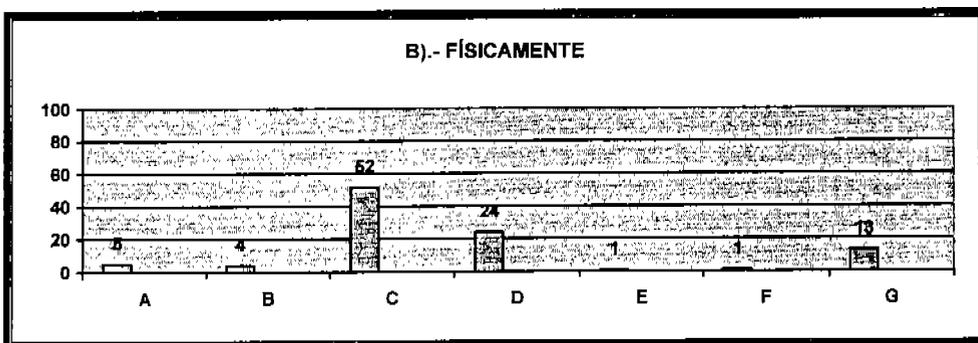
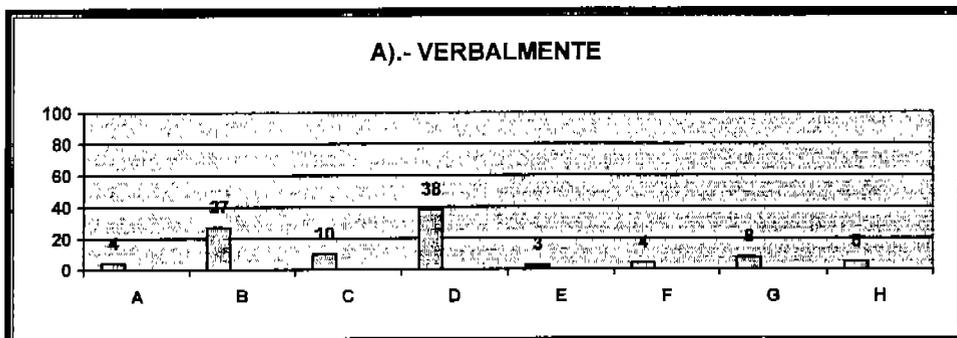
14.- ¿Cómo te comportas cuando un compañero te molesta?

A).- VERBALMENTE:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Me molesto	4	4 %
B).- Me enoja	26	27 %
C).- Lo reporto con Trabajo Social	10	10 %
D).- Le contesto con agresiones verbales	36	38 %
E).- Le contesto de forma física	3	3 %
F).- Lo reporto con los maestros	4	4 %
G).- Lo ignoro	8	8 %
H).- Sin opinión	5	5 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

B).- DE FORMA FÍSICA:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Me enoja	5	5 %
B).- Me alejo de esa persona	4	4 %
C).- Contesto de la misma forma	50	52 %
D).- Lo reporto con Trabajo social	23	24 %
E).- Trato de calmar a esta persona	1	1 %
F).- Lo ignoro	1	1 %
G).- Sin opinión	12	13 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

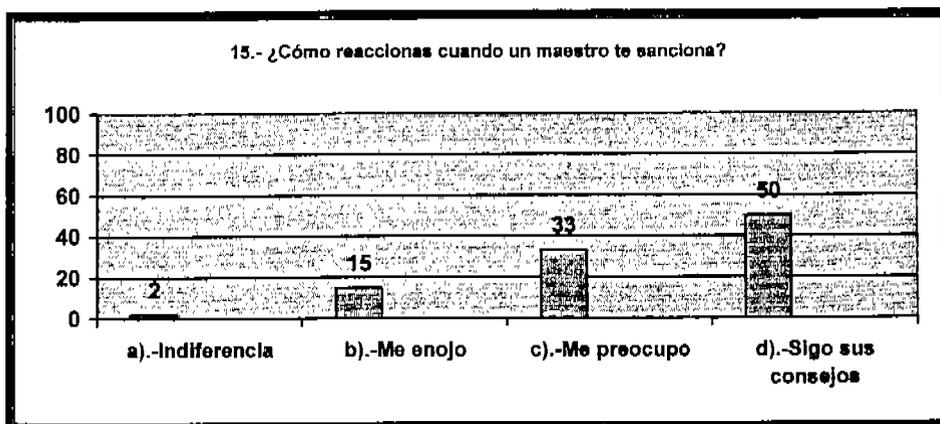


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Podemos darnos cuenta que la mayoría de los alumnos responden que cuando son agredidos verbalmente y físicamente, ellos reaccionan de la misma manera, lo cual los hace cometer faltas de respeto, en cambio existen alumnos que cuando son agredidos prefieren reportar a sus compañeros a Trabajo social. Es necesario señalar que la mayoría de los alumnos constantemente se encuentran cometiendo faltas de respeto.

15.- ¿Cómo reaccionas cuando un maestro te sanciona?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Indiferencia	1	2 %
B).- Me enoja	8	15 %
C).- Me preocupo	18	33 %
D).- Sigo sus consejos	28	50 %
TOTAL	55 ALUMNOS	100 %

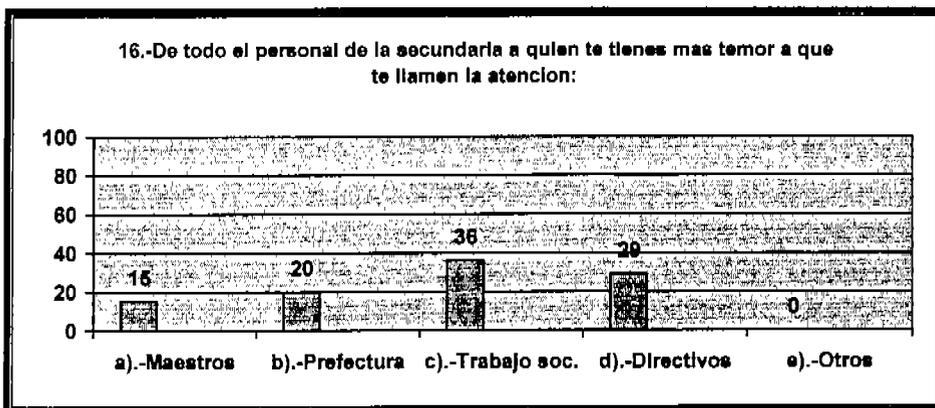


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los alumnos que si han sido sancionados dentro de la escuela, nos comentan que la forma en como reaccionan cuando son sancionados por algún maestro es de seguir los consejos que los maestros le brindan, ya que ello les puede ayudar a no seguir acumulando más sanciones y poder corregir su conducta dentro de la escuela, por otro lado un porcentaje menor nos dice que la forma en como reacciona ante la sanción de un maestro es de preocupación, ya que se les puede aplicar el reglamento de la escuela. Con esto podemos reafirmar que al alumno si le preocupa que sea dado de baja de la escuela.

16.- De todo el personal de la secundaria a quién le tienes más temor a que te llamen la atención:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Maestros	14	15 %
B).- Prefectura	19	20 %
C).- Trabajo Social	35	36 %
D).- Directivos	28	29 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

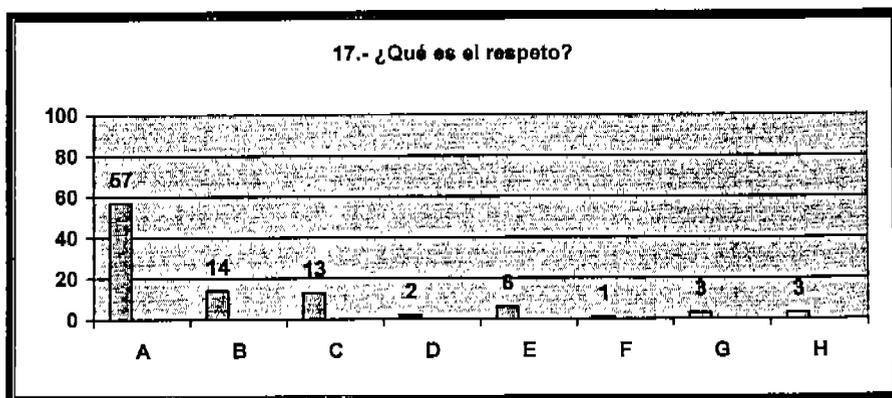


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los alumnos nos exponen que la trabajadora social es la persona a la que le tienen más temor a que les llame la atención, ya que es quién se encarga de mandar citar a los padres de familia, pero un porcentaje menor de alumnos nos da a conocer que son los directivos a quién le tienen más temor, porque agregan que son las personas más estrictas de la escuela. Los alumnos a pesar de sus faltas de respeto, aún tienen presente que al personal docente se le debe tener respeto.

17- ¿Qué es el respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Es respetar a todas las personas que me rodean para que así me respeten.	55	57 %
B).- Es valor a todas las personas, para que me puedan valorar de igual forma.	13	14 %
C).- Respetar a nuestros padres y a todos los mayores.	12	13 %
D).- Respeto es tolerancia a las personas.	2	2 %
E).- El respeto es no presentar agresiones verbales con las demás personas.	6	6 %
F).- Es respetar los derechos de las demás personas, así como su forma de pensar.	1	1 %
G).- Es simplemente un valor.	3	3 %
H).- Sin opinión	3	3 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

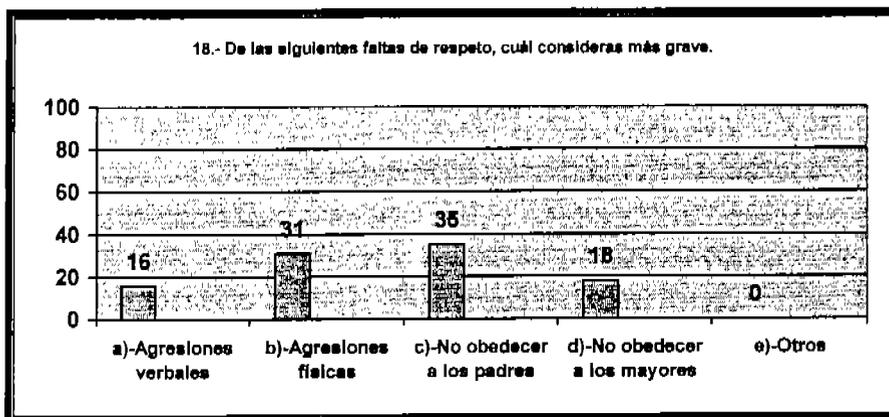


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Existe una diversidad de opiniones de los alumnos en cuanto al valor del respeto, y para ello podemos mencionar que más de la mitad de los adolescentes nos dicen que para ellos este valor es respetar a todos aquellos que los rodean y por consecuencia ganarse el respeto de todos, en cambio un porcentaje mucho menor nos expresa que para ellos el respeto es simplemente valorar a las personas para que los puedan valorar de igual forma y por último un porcentaje un poco menor nos expresa que el respeto debe comenzar con nuestros padres y todas las personas mayores que los rodean. Con esto nos damos cuenta de que los adolescentes, si tienen en cuenta el significado del valor del respeto.

18.- De las siguientes faltas al respeto, cuál consideras más grave:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Agresiones verbales	15	16 %
B).- Agresiones físicas	30	31 %
C).- No obedecer a los padres	34	35 %
D).- No obedecer a los mayores	17	18 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

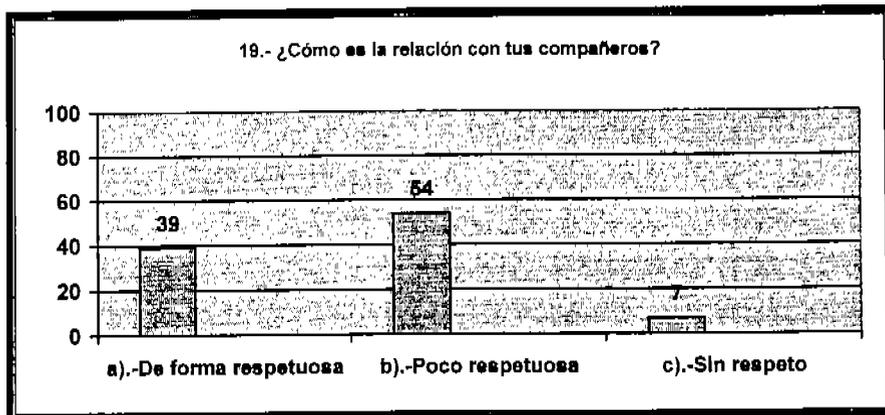


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los adolescentes entrevistados nos dan a conocer que para ellos el no obedecer a los padres de familia, lo consideran como la falta de respeto más grave, en cambio existen adolescentes que consideran las agresiones físicas como faltas de respeto grave, así como para otros el no obedecer en general a las personas mayores lo consideran como una falta de respeto grave. Es necesario señalar que los padres de familia coinciden con la opinión de sus hijos en cuanto a las faltas de respeto.

19.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- De forma respetuosa	37	39 %
B).- Poco respetuosa	52	54 %
C).- Sin respeto	7	7 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

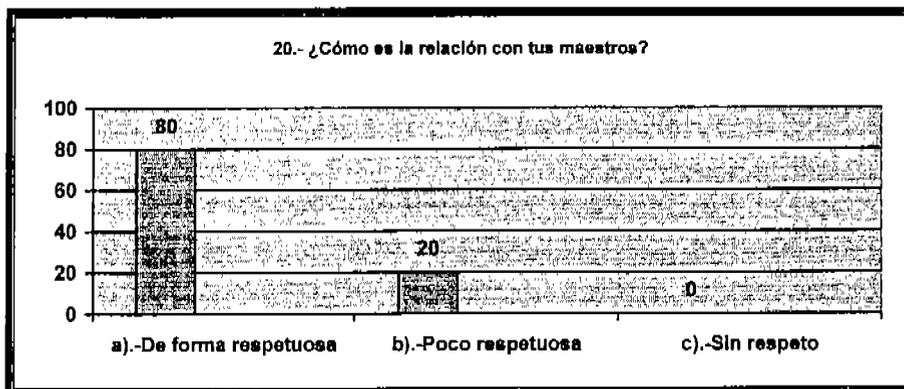


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los alumnos entrevistados consideran la relación con sus demás compañeros como poco respetuosa, ya que existen alumnos que no respetan a los demás compañeros, existen adolescentes que nos expresan que la relación que tienen con sus compañeros es de forma respetuosa, ya que al respetar a sus compañeros se ganan el respeto de todos y sólo un mínimo porcentaje nos dan a conocer que la relación que tienen con sus compañeros es sin respeto que muchas ocasiones llegan a las agresiones verbales o físicas. Podemos darnos cuenta que la relación entre los alumnos es de mostrar poco respeto hacia sus compañeros.

20.- ¿Cómo es la relación con tus maestros?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- De forma respetuosa	77	80 %
B).- Poco respetuosa	19	20 %
C).- Sin respeto	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

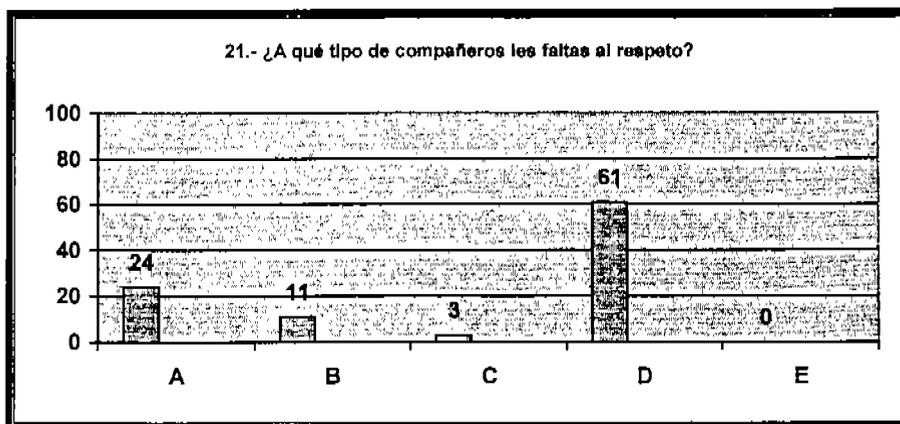


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La relación que existe entre alumno y maestro en su mayoría es de forma respetuosa, ya que mencionan que son los maestros quienes tienen que recibir más respeto que la que tienen hacia sus compañeros, en cambio algunos alumnos expresan que la relación que tienen con sus maestros es poco respetuosa, ya que en ocasiones los maestros no se dan a respetar con los alumnos y ello provoca que los adolescentes no respeten a algunos maestros. Podemos mencionar que cada vez se va perdiendo el respeto hacia los maestros.

21.- ¿A qué tipo de compañeros les faltas al respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Los que presentan agresiones verbales	23	24 %
B).- Los que presentan agresiones físicas	11	11 %
C).- Los que no me gustan como se comportan en clases	3	3 %
D).- Los que me molestan	59	61 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

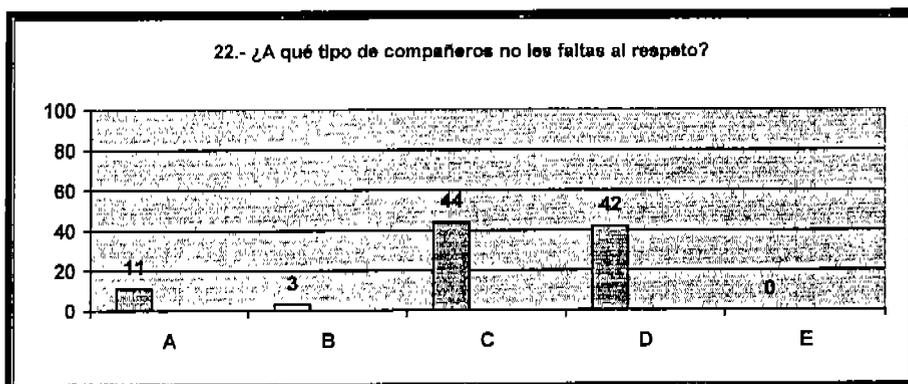


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los adolescentes cometen faltas de respeto hacia los compañeros que acostumbran a molestar en todos los sentidos, en cambio una cantidad menor de adolescentes nos dice que al tipo de compañeros que no les guarda respeto son aquellos que presentan agresiones verbales y por lo tanto, de igual forma no los respeta. Nos podemos dar cuenta que es muy difícil acabar con las faltas de respeto, ya que se va haciendo una cadena entre los alumnos.

22.- ¿A qué tipo de compañeros no les faltas al respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Los que no presentan agresiones verbales	11	11 %
B).- Los que no presentan agresiones físicas	3	3 %
C).- A los que considero mis amigos	42	44 %
D).- Los que no me molestan	40	42 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

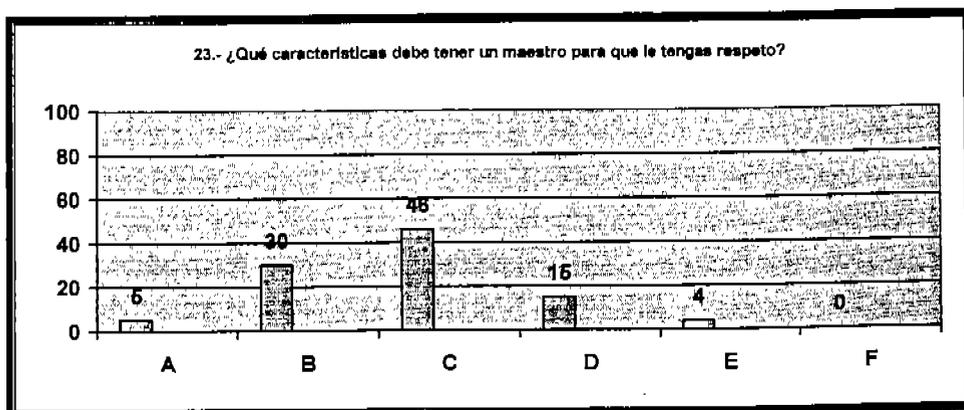


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Existen alumnos a los cuales no se les falta al respeto y para ello la mitad de los adolescentes entrevistados nos dicen que, ellos acostumbran a no faltarle al respeto a los compañeros que consideran sus amigos y sobre todo lleven una buena relación, en cambio un porcentaje un poco menor nos dicen que ellos no les faltan al respeto a compañeros que no los molestan, es decir, que respetan la forma de ser y de pensar de cada uno. Es necesario mencionar que los adolescentes respetan solo a los que consideran sus amigos.

23.- ¿Qué características debe tener un maestro para que le tengas respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Debe ser estricto	5	5 %
B).- Amigable	29	30 %
C).- Que muestre interés por los alumnos	44	46 %
D).- Que no presente agresiones verbales	14	15 %
E).- Que no presente agresiones físicas	4	4 %
F).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

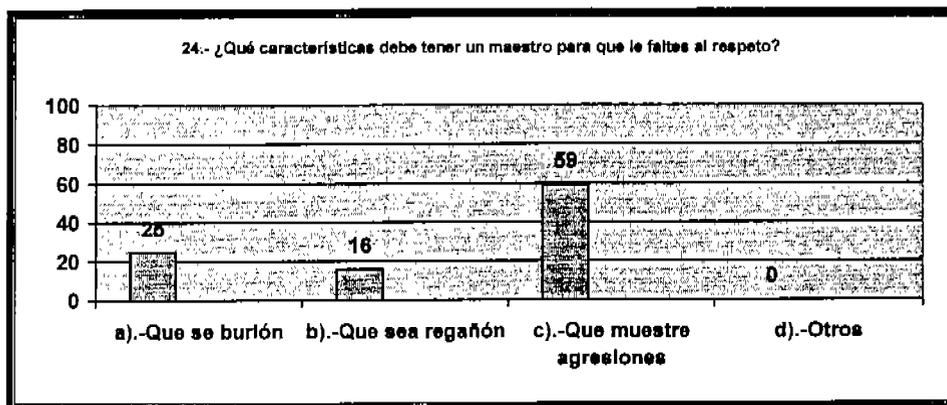


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mitad de la población entrevistada que tiene respeto hacia los maestros que muestran interés por los alumnos y agregan que este interés se da en todos los aspectos, en cambio un porcentaje menor nos expresa que la característica que debe tener el maestro para que se gane el respeto es que el maestro sea amigable y se pueda así tener una buena relación y comunicación con él y por ultimo un mínimo porcentaje nos dice que el maestro no debe presentar agresiones físicas y con ello se ganará el respeto de todos los alumnos. Es decir en estos días el maestro es tratado por los alumnos, según la actitud del maestro.

24.- ¿Qué características debe tener un maestro para que le faltes al respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Que sea burlón	24	25 %
B).- Que sea regañón	15	16 %
C).- Que muestre agresiones verbales y físicas	57	59 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %

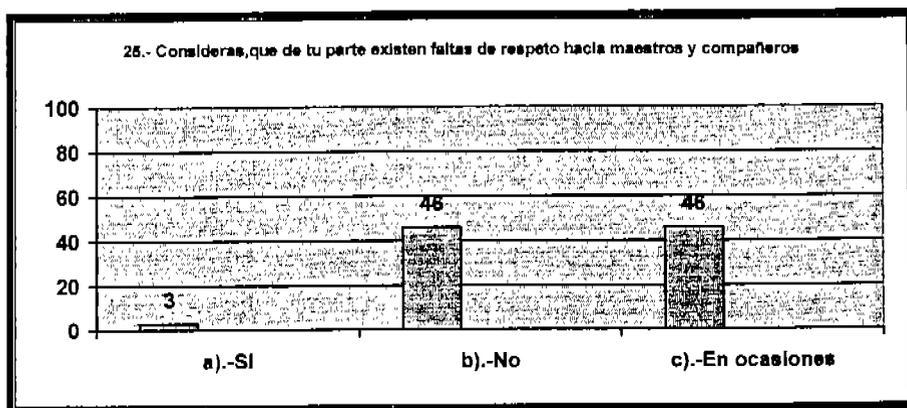


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se aprecia la opinión de los alumnos que, tienen faltas de respeto hacia maestros que muestran agresiones verbales y físicas hacia los alumnos y un porcentaje menor nos da a conocer que dicha falta de respeto se debe porque el maestro es una persona que se burla de los alumnos y ello provoca que los adolescentes no le guarden el respeto que se le debe de tener y por último que cuando el docente es regañón es una característica para que no le tengan el respeto que se le debe tener. Nos enfrentamos a una limitante, ya que el alumno debe sentirse respetado para poder respetar.

25.- Consideras, que de tu parte existen faltas de respeto hacia maestros y compañeros:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Si	3	3 %
B).- No	44	46 %
C).- En ocasiones	49	46 %
TOTAL	96 ALUMNOS	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

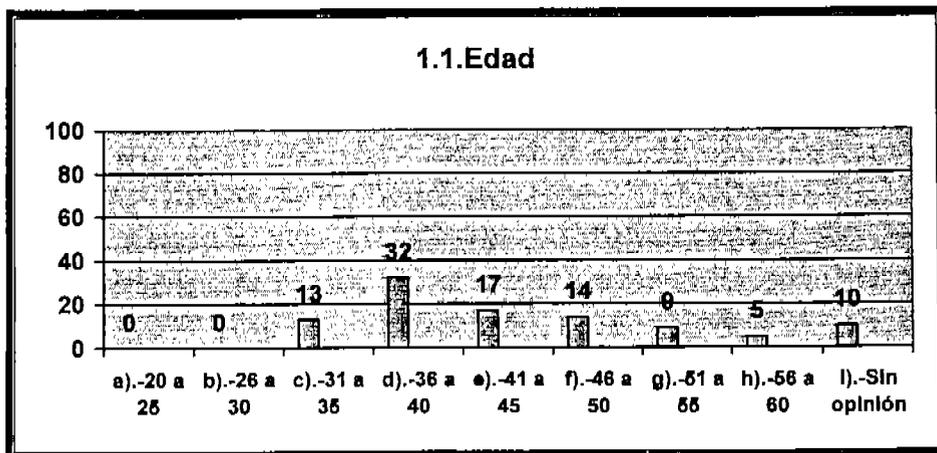
Por último los alumnos califican su comportamiento en cuanto al valor del respeto dentro de la escuela, y para ello la mayoría de los adolescentes nos dan a conocer que ellos en ocasiones sí cometen faltas de respeto hacia sus maestros y compañeros, en cambio un porcentaje un poco menor nos dicen que ellos no cometen faltas de respeto, ya que no están acostumbrados a cometer estas faltas, en cambio un mínimo porcentaje de adolescentes nos expresan que ellos están conscientes de que sí cometen faltas de respeto, lo cual les ha traído como consecuencia muchas sanciones. Con esto podemos confirmar que la mayoría de los alumnos presentan faltas de respeto dentro de la escuela.

1.-Datos del papá:

1.1.- EDAD.

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- 20 A 25	0	0 %
B).- 26 A 30	0	0 %
C).- 31 A 35	12	13 %
D).- 36 A 40	29	32 %
E).- 41 A 45	16	17 %
F).- 46 A 50	13	14 %
G).- 51 A 55	8	9 %
H).- 56 A 60	5	5 %
I).- Sin opinión	9	10 %
TOTAL	92	100 %

PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2003.

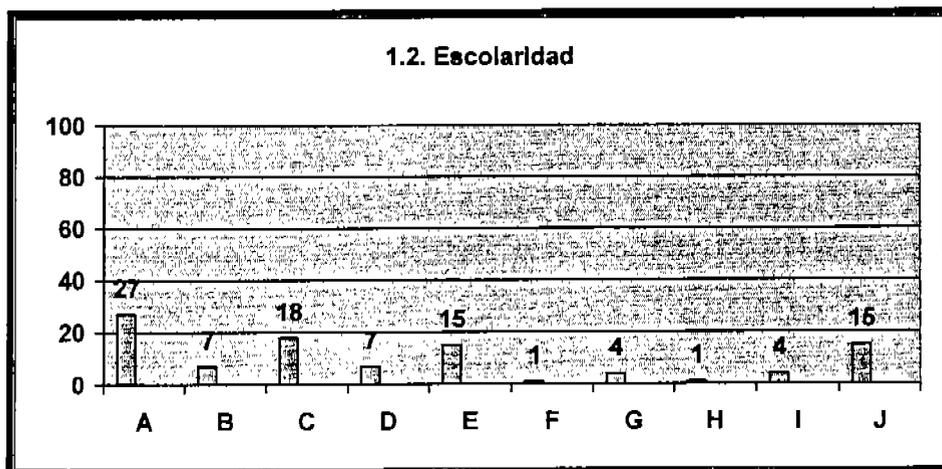
Se puede apreciar que en la mayoría de los padres de familia entrevistados, sus edades fluctúan entre los 31 y 60 años, es decir son personas mayores que tienen decisión propia y pueden brindar una buena orientación a sus hijos, cabe mencionar que son muy pocos los padres de familia que se encuentran en una edad menor mencionada anteriormente.

INTRUMENTO No.2
APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.2. ESCOLARIDAD:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Primaria	25	27 %
B).- Primaria Incompleta	6	7 %
C).- Secundaria	17	18 %
D).- Secundaria Incompleta	8	7 %
E).- Preparatoria	14	15 %
F).- Preparatoria Incompleta	1	1 %
G).- Universidad	4	4 %
H).- Universidad Incompleta	1	1 %
I).- Ninguna	4	4 %
J).- Sin opinión	14	15 %
TOTAL	92	100 %

PADRES DE FAMILIA

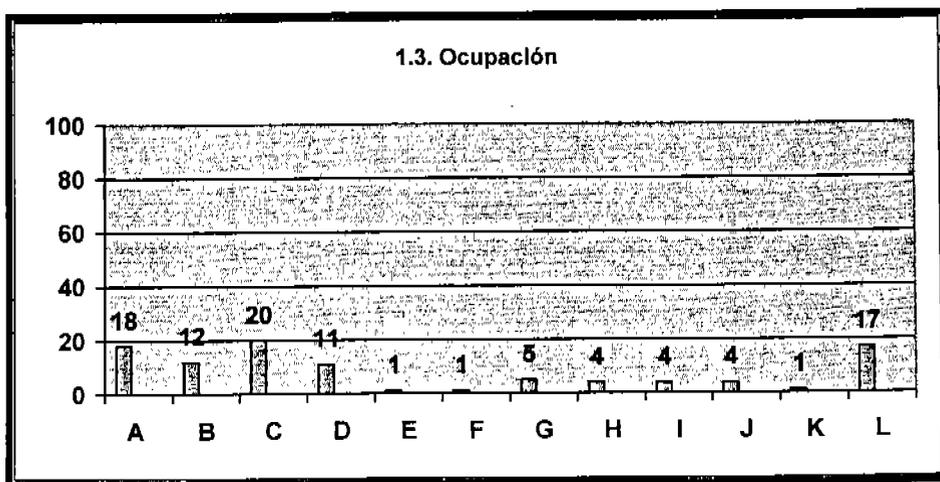


Fuente: Encuesta directa, 2003.

En cuanto a la escolaridad de los padres de familia se puede mencionar que la mayoría cumple con el nivel básico de escolaridad, lo cual no favorece mucho a los alumnos, pero es necesario señalar que existe un porcentaje menor de padres que tienen una escolaridad a nivel medio superior y muy pocos en el nivel superior, y son estos padres quienes orientan a sus hijos para continuar con sus estudios.

1.3. OCUPACIÓN:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Empleado	17	18 %
B).- Comerciante	11	12 %
C).- Chofer	18	20 %
D).- Albañil	10	11 %
E).- Mecánico	1	1 %
F).- Carpintero	1	1 %
G).- Balconero	5	5 %
H).- Campesino	4	4 %
I).- Profesionista	4	4 %
J).- Jornalero	4	4 %
K).- Músico	1	1 %
L).- Sin opinión	16	17 %
TOTAL	92 PADRES DE FAMILIA	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

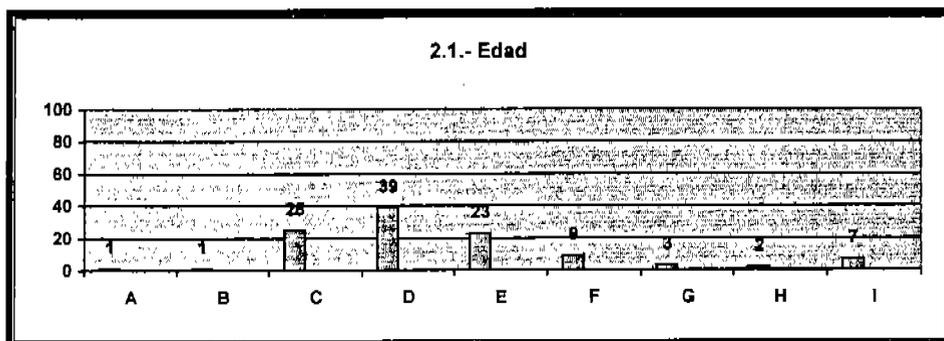
Se puede observar que la mayor parte de los padres entrevistados tienen trabajos eventuales donde no pueden tener un salario fijo, ya que muchos de ellos tienen su propio negocio y ello afecta la economía del hogar, pero por otro lado, existe una minoría de padres que laboran en lugares donde tienen un salario fijo y alcanzan a satisfacer sus necesidades primordiales.

2.- Datos de la mamá:

2.1.- EDAD:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- 20 A 25	1	1 %
B).- 26 A 30	1	1 %
C).- 31 A 35	23	25 %
D).- 36 A 40	27	29 %
E).- 41 A 45	21	23 %
F).- 46 A 50	8	9 %
G).- 51 A 55	3	3 %
H).- 56 A 60	2	2 %
I).- Sin opinión	6	7 %
TOTAL	92	100 %

PADRES DE FAMILIA



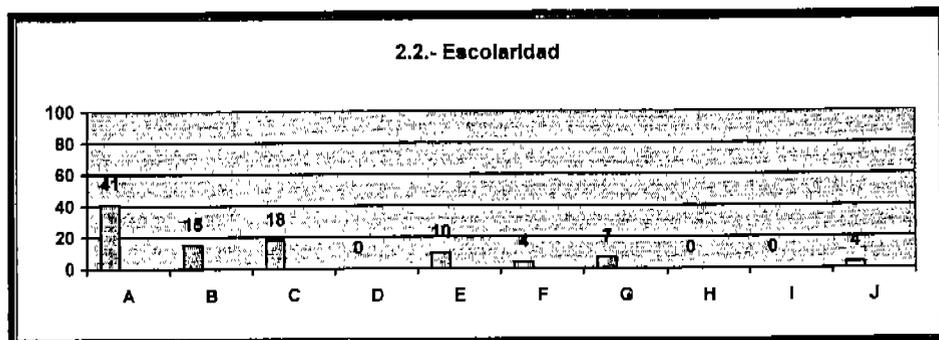
Fuente: Encuesta directa, 2003.

Podemos apreciar que existe una igualdad de edades tanto de la mamá como del papá, ya que en ambos casos éstas fluctúan entre los 30 y 60 años, pero existe un porcentaje mínimo de madres jóvenes, que su edad se encuentra entre los 20 y 30 años, lo cual muchas ocasiones favorece al adolescente, ya que encuentran una mayor confianza en ellos y los consideran como sus amigos.

2.2.- ESCOLARIDAD:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Primaria	38	41 %
B).- Primaria Incompleta	14	15 %
C).- Secundaria	17	18 %
D).- Secundaria Incompleta	0	0 %
E).- Preparatoria	9	10 %
F).- Preparatoria Incompleta	4	4 %
G).- Universidad	6	6 %
H).- Universidad Incompleta	0	0 %
I).- Ninguna	0	0 %
J).- Sin opinión	4	4 %
TOTAL	92	100 %

PADRES DE FAMILIA



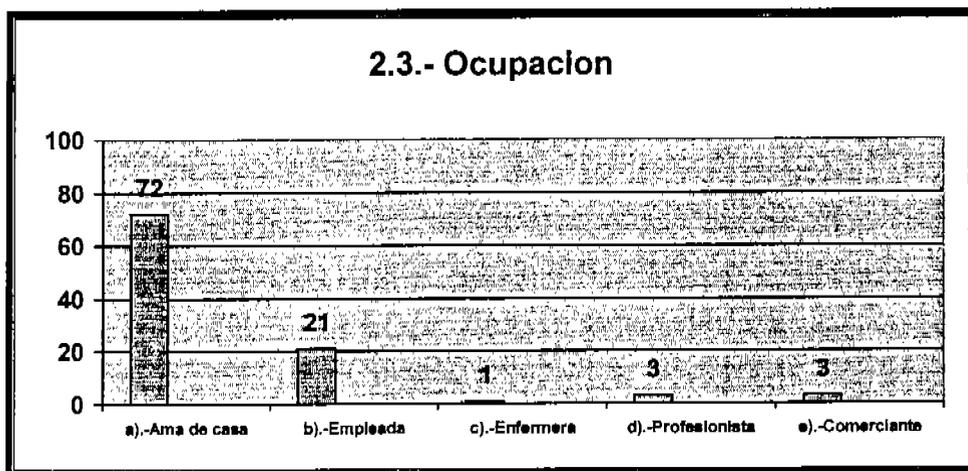
Fuente: Encuesta directa, 2003.

En cuanto a la escolaridad de las madres de familia es necesario señalar que la mayoría al igual que el padre de familia, sólo cuentan con el nivel básico de escolaridad y es un porcentaje mínimo de mamás que tienen el nivel medio superior, lo cual se puede concretar que tienen un nivel escolar más bajo en comparación con los papás y esto puede afectar la educación de los adolescentes, además de que podemos afirmar que la mujer sigue teniendo sólo el rol de administradora del hogar y la formación de los hijos.

2.3.- OCUPACION:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Ama de casa	66	72 %
B).- Empleada	19	21 %
C).- Enfermera	1	1 %
D).- Profesionista	3	3 %
E).- Comerciante	3	3 %
TOTAL	92	100 %

PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2003.

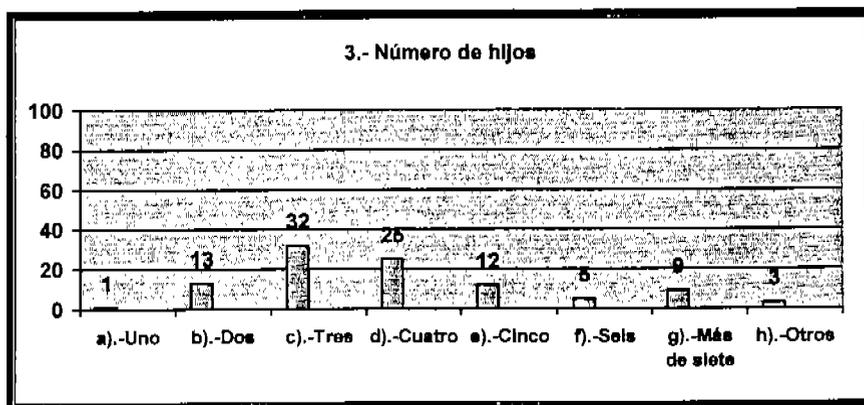
La ocupación de la mayoría de las madres de familia es dedicarse completamente al hogar y atender a todos los miembros de la familia, así como ocuparse de la educación de sus hijos, y sólo un porcentaje menor de madres de familia laboran fuera de la casa en lugares donde solo cuentan con un salario mínimo y por lo tanto tienen que dejar solos a los hijos, para poder ayudar al padre de familia a satisfacer las necesidades básicas del hogar.

3.- Número de hijos:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Uno	1	1 %
B).- Dos	12	13 %
C).- Tres	29	32 %
D).- Cuatro	23	25 %
E).- Cinco	11	12 %
F).- Seis	5	5 %
G).- Mas de siete	8	9 %
H).- otros	3	3 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

H).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Ocho	1	33 %
B).- Diez	2	67 %
TOTAL	3 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

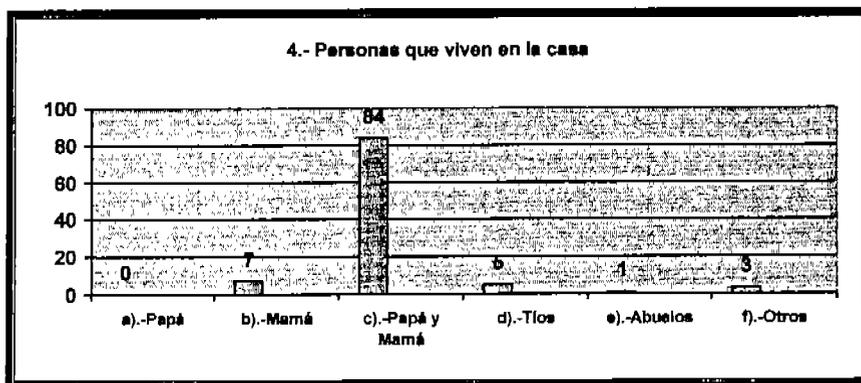
Los padres de familia entrevistados nos dan a conocer que prefieren tener una familia pequeña en donde puedan satisfacer las necesidades de los hijos y así poderles brindar una mejor educación, y un mínimo porcentaje nos da a conocer que la familia está integrada por más de siete hijos, lo cual se convierte un poco más difícil de satisfacer las necesidades de todos los miembros.

4.- Personas que viven en la casa:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	0	0 %
B).- Mamá	6	7 %
C).- Papá y Mamá	77	84 %
D).- Tíos	5	5 %
E).- Abuelos	1	1 %
F).- Otros	3	3 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

F).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Sobrino	2	67 %
B).- Primo	1	33 %
TOTAL	3 PADRES DE FAM.	100 %

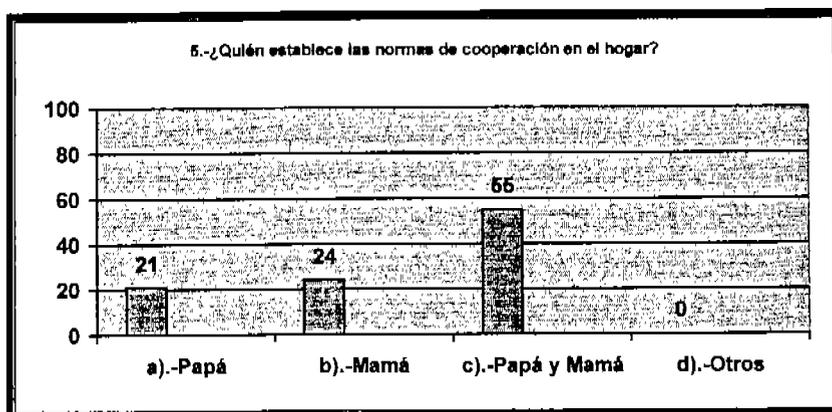


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La presente gráfica muestra que además de que son familias pequeñas en cuanto a los hijos, en su mayoría son familias nucleares, en donde solo viven los hijos y los papás y son estos últimos los que se encargan de la educación de los hijos, por el contrario, existe un mínimo porcentaje de padres de familia que dan a conocer que su familia esta compuesta además de los hijos por, abuelos, tíos, sobrinos, etc., lo cual los hace formar una familia extensa.

5.- ¿Quién establece las normas de cooperación en el hogar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	19	21 %
B).- Mamá	22	24 %
C).- Papá y Mamá	51	55 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

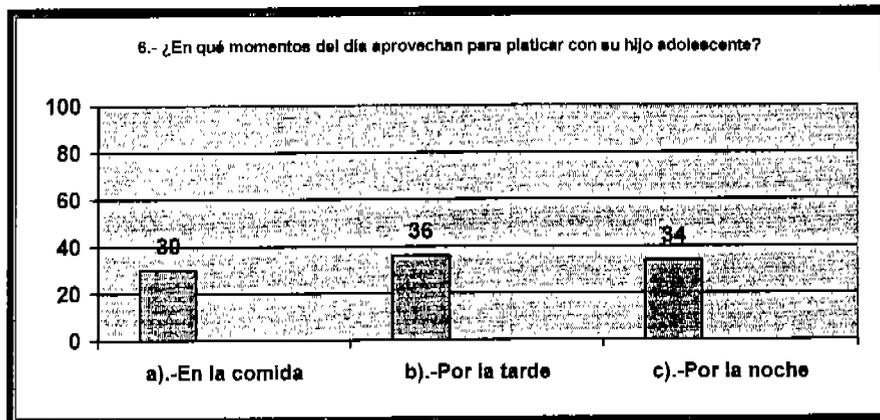


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Es importante señalar que la mayor parte de los padres de familia entrevistados nos dan a conocer que tanto el papá y la mamá son las personas que se encargan de establecer las normas de cooperación dentro del hogar, y un menor porcentaje nos menciona que la mamá es quien solo se encarga de establecer dichas normas, las cuales son respetadas por todos los miembros de la familia.

6.- ¿En qué momento del día aprovecha para platicar con su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- A la hora de la comida	28	30 %
B).- Por la tarde	33	36 %
C).- Por la noche	31	34 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

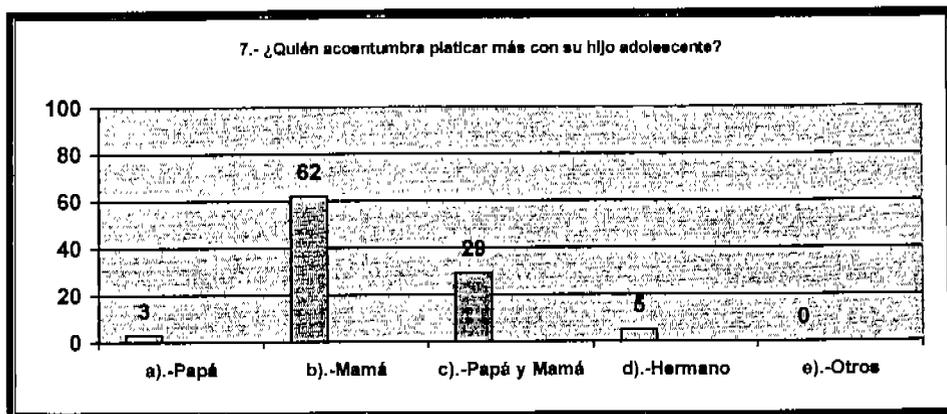


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Un porcentaje considerable de la población entrevistada comenta que en el transcurso del día buscan un espacio para poder platicar con su hijo adolescente, además de que el tiempo puede estar determinado por la ocupación de estos. Cabe mencionar que el espacio que utilizan los padres de familia para conversar con sus hijos es por la tarde.

7.- ¿Quién acostumbra platicar más con su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	3	3 %
B).- Mamá	57	62 %
C).- Papá y Mamá	27	29 %
D).- Hermano	5	5 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

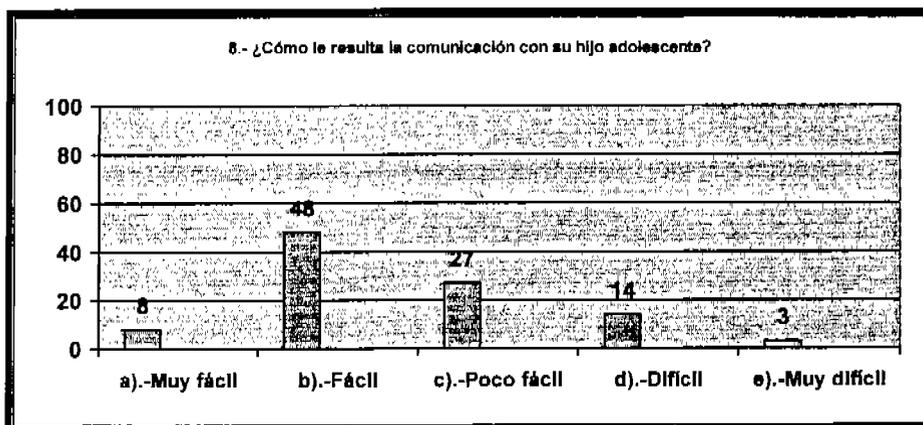


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Es la madre de familia quién acostumbra a platicar con los hijos, y esto se debe a que es ella quién se queda al cargo del hogar y de la educación, porque es el papá quién sale a trabajar por lo tanto, él no puede tener dicha comunicación con el adolescente, a pesar de ello en otros hogares ambos padres son los que mantienen dicha comunicación con sus hijos y tratan de brindar una orientación adecuada.

8.- ¿Cómo le resulta la comunicación con su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Muy fácil	7	8 %
B).- Fácil	44	48 %
C).- Poco fácil	25	27 %
D).- difícil	13	14 %
E).- Muy difícil	3	3 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

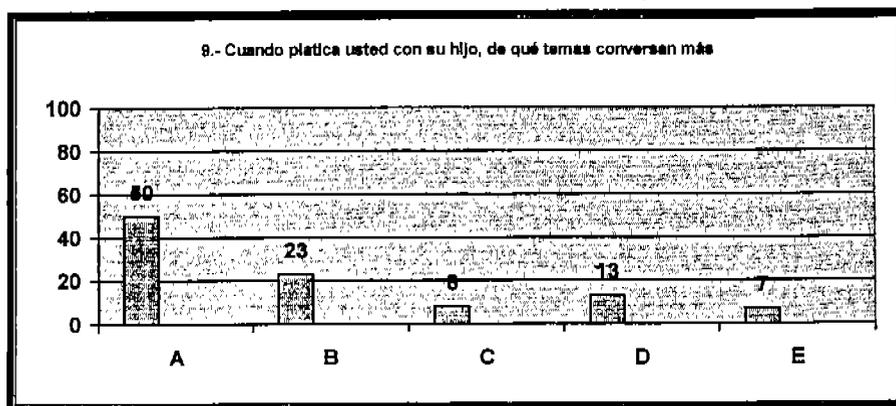
Se puede observar que la mitad de los entrevistados comentan que, cuando establecen una comunicación con su hijo adolescente la consideran fácil, ya que el adolescente esta escuchando la orientación que se le está brindando, en cambio, un porcentaje menor de estos padres de familia nos dan a conocer que la comunicación que tiene con su hijo adolescente les resulta poco fácil y ellos consideran que es por la etapa por la que se encuentra cursando el adolescente.

9.- Cuando platica usted con su hijo, de qué temas conversan más:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Problemas de escuela	46	50 %
B).- Avances escolares	21	23 %
C).- Problemas entre hermanos	7	8 %
D).- De los amigos que frecuenta	12	13 %
E).- Otros	6	7 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- De todo un poco	4	67 %
B).- Problemas de familia	2	33 %
TOTAL	6 PADRES DE FAM.	100 %

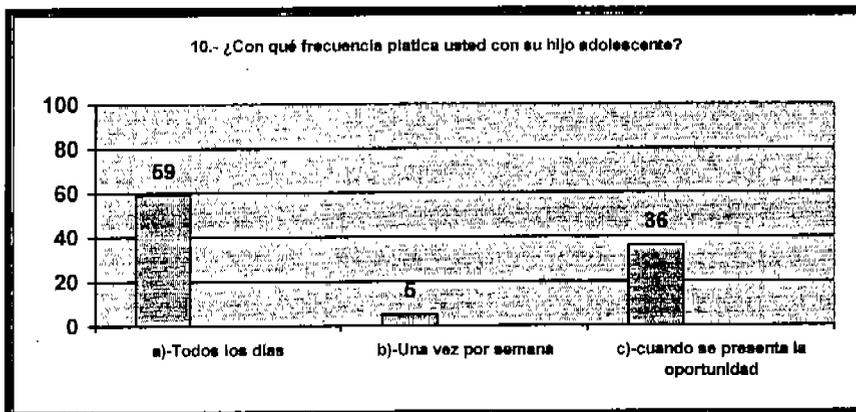


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mayor parte de los padres de familia comentan que los temas que acostumbran a platicar con sus hijos por lo regular giran entorno a la escuela, como los problemas a los que se enfrentan con los maestros o compañeros, así como, de sus avances escolares.

10.- ¿Con qué frecuencia platica usted con su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Todos los días	54	59 %
B).- Una vez por semana	5	5 %
C).- cuando se presenta la oportunidad	33	35 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

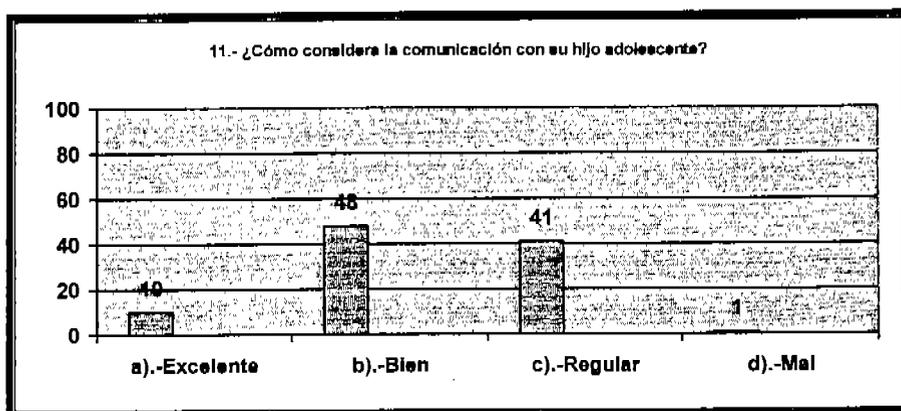


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los padres de familia nos dan a conocer que para ellos es importante platicar todos los días con sus hijos ya que así mantienen un mejor acercamiento con ellos; y un porcentaje menor nos menciona que cada que se presenta la oportunidad de entablar una conversación con su hijo lo hacen, es decir, cada que se necesita platican con sus hijos, lo cual beneficia al adolescente.

11.- ¿Cómo considera la comunicación con su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Excelente	9	10 %
B).- Bien	44	48 %
C).- Regular	38	41 %
D).- Mal	1	1 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

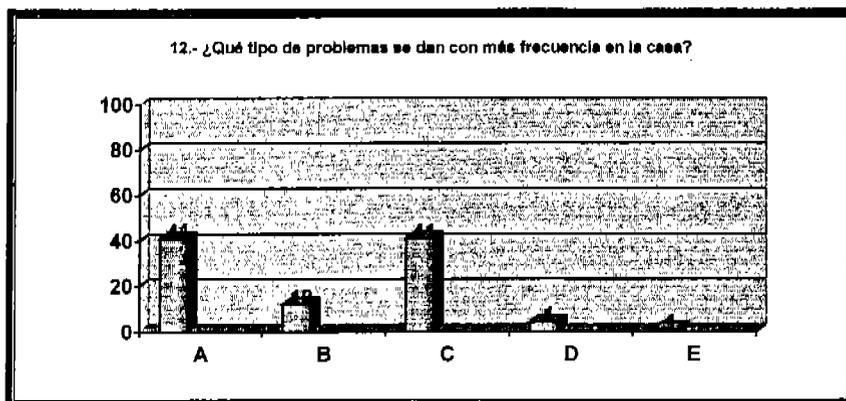
En cuanto a la comunicación que existe con los adolescentes, los padres manifiestan que la comunicación que tienen con su hijo adolescente la consideran bien y se puede contrastar con la pregunta número ocho, ya que es el mismo porcentaje de padres de familia, que les resulta la comunicación con su hijo fácil, por otro lado, un poco menor de padres de familia nos dan a conocer que la comunicación con su hijo la consideran regular, es decir los alumnos procuran tener comunicados a sus padres de lo que les pasa.

12.-¿Qué tipo de problemas se dan con más frecuencia en la casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Problemas económicos	38	41 %
B).- Problemas entre la pareja	11	12 %
C).- Peleas entre los hijos	38	41 %
D).- Problemas entre padres e hijos	4	4 %
E).- Otros	1	1 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Ningún problema	1	100 %
TOTAL	1 PADRE DE FAMILIA	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

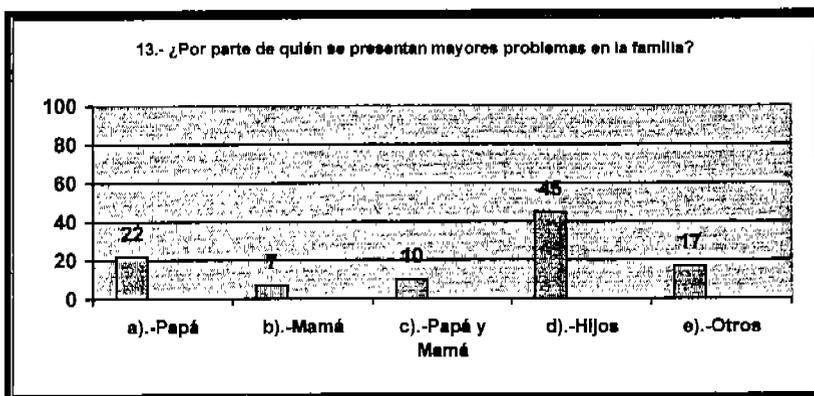
Los principales problemas que se dan dentro del hogar son problemas económicos y peleas entre los hijos, lo cual en ocasiones influye en el comportamiento que refleja el adolescente dentro de la escuela, y un porcentaje menor de padres de familia comentan que son problemas entre la pareja. Es necesario señalar que estos problemas influyen en el desarrollo del adolescente.

13.- ¿Por parte de quién se presentan mayores problemas en la familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	20	22 %
B).- Mamá	6	7 %
C).- Papá y Mamá	9	10 %
D).- Hijos	41	45 %
E).- Otros	16	17 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- De ninguna persona	14	88 %
B).- Tíos	1	7 %
C).- Nuera	1	7 %
TOTAL	16 PADRES DE FAM.	100 %

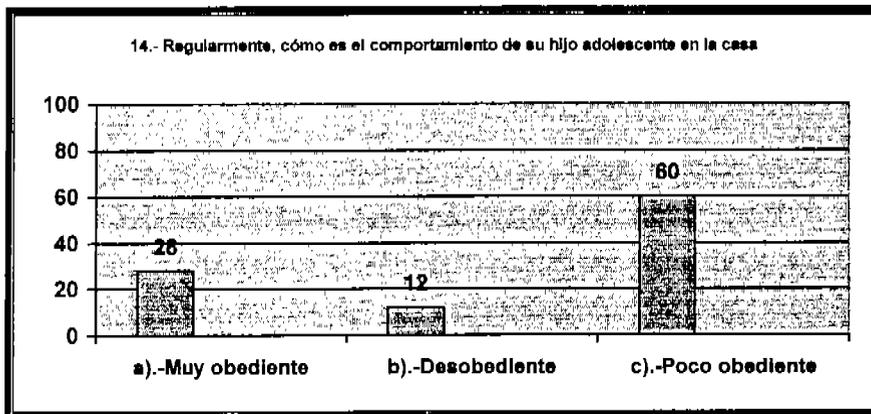


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se puede mencionar que los padres de familia consideran que quienes inician los problemas dentro del hogar son los hijos, así como un porcentaje menor considera que son los papás quienes inician con los conflictos dentro del hogar y en ocasiones el adolescente se encuentra presente. Es importante señalar que en ocasiones el adolescente imita las conductas de los padres de familia.

14.- Regularmente, cómo es el comportamiento de su hijo adolescente en la casa:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Muy obediente	26	28 %
B).- Desobediente	11	12 %
C).- Poco obediente	55	60 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

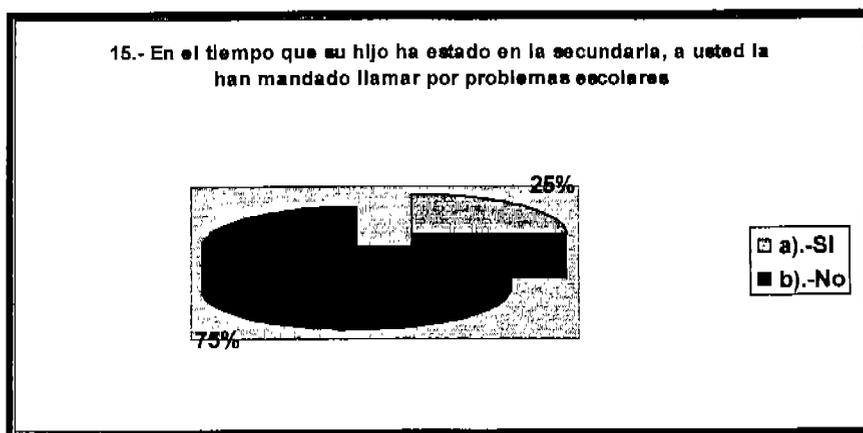


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los padres de familia nos dan a conocer que regularmente el comportamiento que tiene el adolescente dentro del hogar es ser poco obediente, y un porcentaje menor al anterior comentan que el adolescente opta por tener un comportamiento de obediencia, y así consideran que se comportan dentro del centro educativo, pero se debe tomar en cuenta que el adolescente se encuentra cursando una etapa de constantes cambios.

15.- En el tiempo que su hijo ha estado en la secundaria, a usted la han mandado llamar por problemas escolares:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Si	23	25 %
B).- No	69	75 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

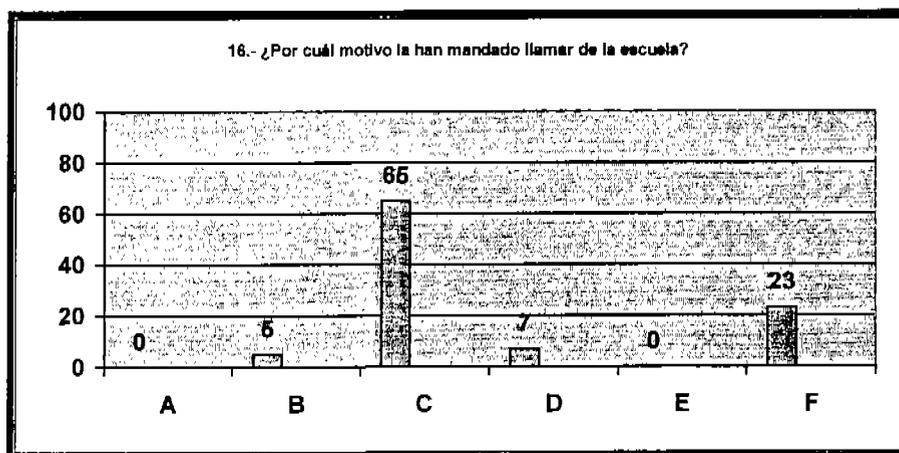


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se puede apreciar que la mayoría de los entrevistados responden que en el tiempo que su hijo se encuentra en la secundaria no ha tenido problemas dentro del centro educativo, y por el contrario un porcentaje menor comenta que si se le ha mandado citar por diversos problemas dentro de la escuela, pero cabe mencionar que en ocasiones el alumno no le hace saber al padre de familia de sus problemas dentro de la escuela. Por lo tanto la entrevista arrojó que un número estudiantil considerable no ha sido objeto de una sanción.

16.- ¿Por cuál motivo la han mandado llamar de la escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Por agresiones verbales	0	0 %
B).- Por agresiones físicas	1	5 %
C).- Por no cumplir con tareas	15	65 %
D).- Por no entrar a clases	2	7 %
E).- Por agresiones verbales a los maestros	0	0 %
F).- Por desobedecer las normas establecidas en la escuela	5	23 %
TOTAL	23 PADRES DE FAM.	100 %

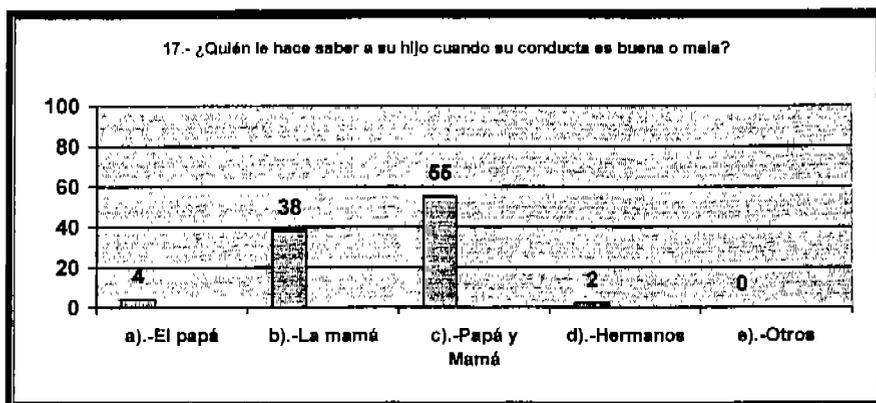


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Cabe mencionar que los padres de familia que sí han sido llamados a la escuela en su mayoría han sido por motivos relacionados con el incumplimiento de las tareas correspondientes, pero un porcentaje menor comenta que el problema ha sido por que su hijo no obedece las normas o reglas establecidas dentro del centro educativo, por lo tanto se puede mencionar que a los padres de familia se les ha mandado llamar por otras cuestiones y no necesariamente por faltas de respeto.

17.- ¿Quién le hace saber a su hijo cuando su conducta es buena o mala?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- El papá	4	4 %
B).- La mamá	35	38 %
C).- Papá y Mamá	51	55 %
D).- Hermanos	2	2 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

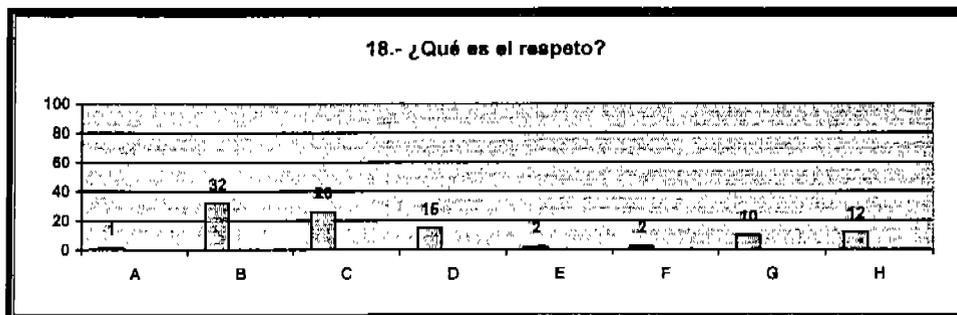


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Regularmente es tanto la mamá como el papá quienes le hacen saber al adolescente sobre su comportamiento, ya sea bueno o malo, lo cual beneficia al adolescente, ya que ambos conocen de la conducta de su hijo, en cambio, un porcentaje menor comenta que es la mamá quien se encarga de hacerle saber al adolescente sobre su conducta, ya que es la mamá quien pasa la mayor parte del tiempo con su hijo.

18.- ¿Qué es el respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Es guardar y cuidar las normas establecidas dentro de la familia y sociedad.	1	1 %
B).- Es respetar a las personas que nos rodean y darse a respetar.	29	32 %
C).- Respetar a las personas mayores y sus decisiones.	24	26 %
D).- Es un valor moral que ha ido desapareciendo.	14	15 %
E).- es saber escuchar a los demás.	2	2 %
F).- Es valorar a nuestros semejantes.	2	2 %
G).- Es un valor muy importante y nos ayuda a convivir con los demás.	9	10 %
H).- Sin opinión.	11	12 %
TOTAL	92	100 %
	PADRES DE FAM	



Fuente: Encuesta directa, 2003.

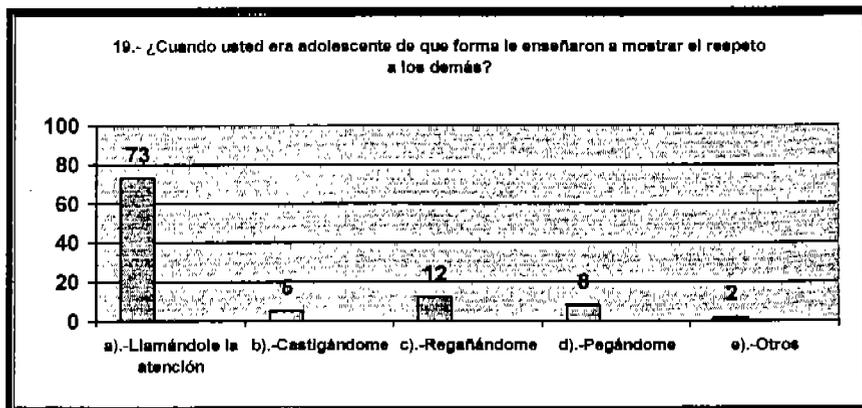
En la gráfica se puede observar que para la mayoría de los padres de familia el respeto es un valor muy importante, además de que se debe respetar a todas las personas que nos rodean para que así se nos respete de igual forma, es decir, la mayor parte de la población coincide con la misma idea sobre el respeto, y es lo que le transmiten a sus hijos.

19.- ¿Cuando usted era adolescente, de qué forma le enseñaron a mostrar el respeto a los demás?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Llamándole la atención	67	73 %
B).- Castigándome	5	5 %
C).- Regañándome	11	12 %
D).- Pegándome	7	8 %
E).- Otros	2	2 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Con el ejemplo	2	100 %
TOTAL	2 PADRES DE FAM.	100 %

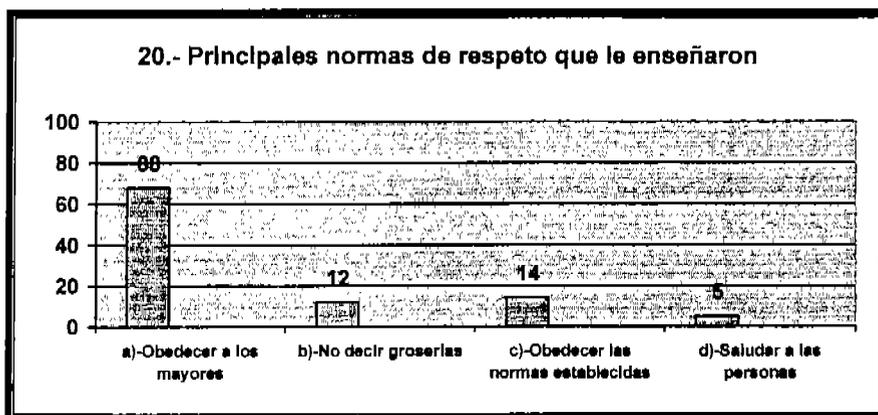


Fuente: Encuesta directa, 2003.

En la gráfica se puede observar que más de la mitad de los padres de familia entrevistados mencionan que cuando ellos eran adolescentes les enseñaron a mostrar el respeto a los demás llamándoles la atención, y un porcentaje mucho menor considerable menciona que a ellos les enseñaban a mostrar el respeto a través de regaños y agresiones físicas, y ello lo realizaban sus padres ya que pensaban que era la mejor manera de que aprendieran a mostrar el valor del respeto hacia sus semejantes.

20.- Principales normas de respeto que le enseñaron:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Obedecer a los mayores	63	68 %
B).- No decir groserías	11	12 %
C).- Obedecer las normas establecidas	13	14 %
D).- Saludar a las personas	5	5 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

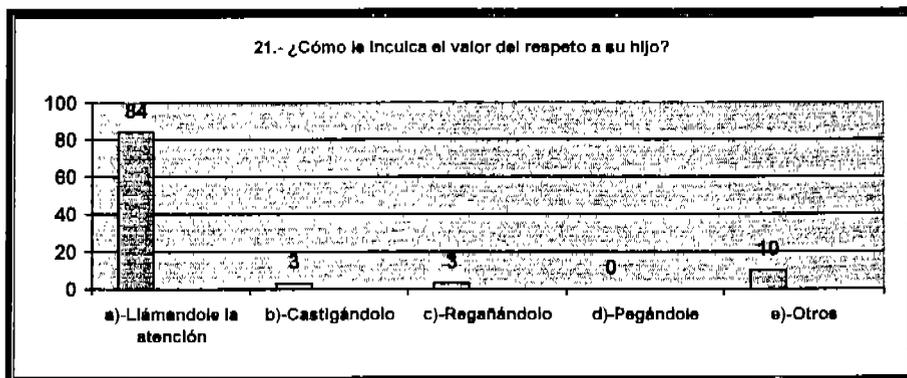
En la gráfica podemos apreciar las respuestas que los padres de familia entrevistados respondieron sobre la pregunta de las principales normas de respeto que le enseñaron y más de la mitad de la población respondió que, obedecer a los mayores fue una norma de respeto importante dentro del hogar y un porcentaje menor de padres de familia respondió que para ellos la principal norma de respeto fue obedecer las normas establecidas tanto dentro del hogar como las que existía fuera de él y es lo que pretenden enseñarles ahora a sus hijos.

21.- ¿Cómo le inculca el valor del respeto a su hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Llamándole la atención	77	84 %
B).- Castigándolo	3	3 %
C).- Regañándolo	3	3 %
D).- Pegándolo	0	0 %
E).- Otros	9	10 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

E).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Con el ejemplo	2	22 %
B).- A través de la confianza y comunicación	6	67 %
C).- Utiliza todos los conceptos	1	11 %
TOTAL	9 PADRES DE FAM.	100 %

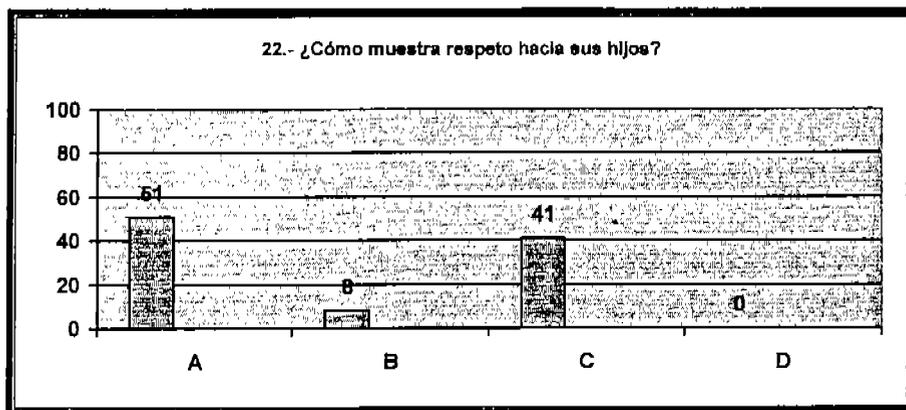


Fuente: Encuesta directa, 2003.

En cuanto a la gráfica anterior podemos observar que la mayor parte de los padres de familia entrevistados respondieron que la forma en como inculcan el valor del respeto a sus hijos es a través de llamarles la atención, es decir en forma de plática, ya que los padres de familia consideran que esta es la forma correcta, en cambio, un porcentaje un poco menor de padres de familia nos dan a conocer algunas opiniones diferentes a las marcadas en la entrevista y nos dicen que para ellos la forma correcta de inculcar el valor del respeto es a través de la comunicación y el ejemplo hacia los hijos.

22.- ¿Cómo muestra respeto hacia sus hijos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Con el ejemplo	47	51 %
B).- No maltratarlos físicamente	7	8 %
C).- Escuchando sus problemas	38	42 %
D).- Otra cual	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

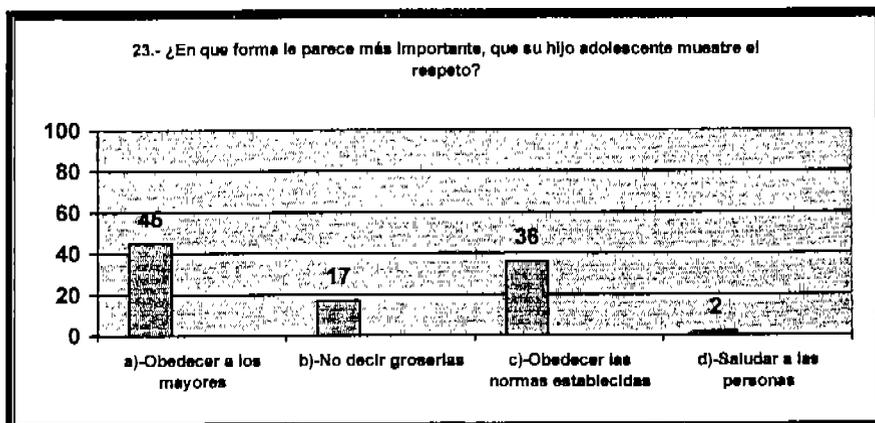


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mitad de los padres de familia entrevistados mencionan que ellos muestran el respeto hacia sus hijos a través del ejemplo, es decir, comentan que la mejor manera es demostrando con su conducta los valores que tiene para que así sus hijos aprendan, pero un porcentaje de padres de familia casi similar, mencionan que para ellos la mejor forma de mostrar el respeto hacia sus hijos es escuchando sus problemas y así los adolescentes se sentirán mejor atendidos y aprenderán ellos también a escuchar. Es necesario señalar que el adolescente es imitador de las conductas que observa dentro del hogar y es importante que estas sean positivas.

23.- ¿En que forma le parece más importante, que su hijo adolescente muestre el respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).-Obedecer a los mayores	41	45 %
B).- No decir groserías	16	17 %
C).- Obedecer las normas establecidas	33	36 %
D).- Saludar a las personas	2	2 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

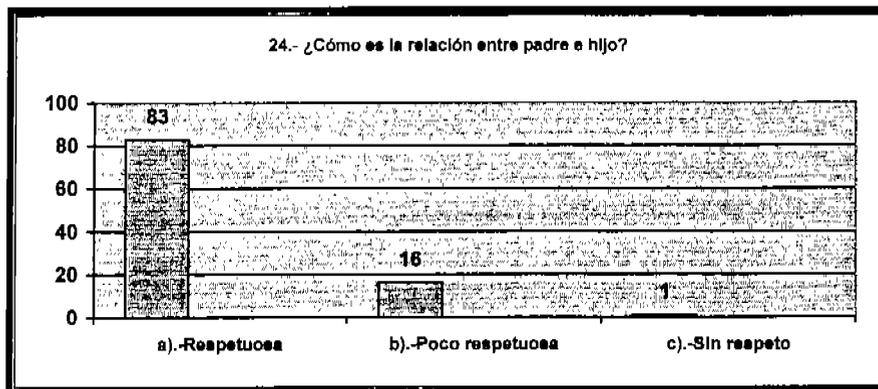


Fuente: Encuesta directa, 2003.

podemos apreciar las opiniones de los padres de familia en cuanto, a lo que se esta mencionando con anterioridad, la mitad de la población entrevistada nos da a conocer que para ellos el aspecto que les parece más importante para que su hijo muestre el valor del respeto es obedeciendo a las personas mayores que se encuentran a su alrededor, así como un porcentaje un poco menor opina que para ellos el aspecto más importante es que los hijos deben obedecer las normas establecidas dentro del hogar y dentro del centro educativo en el que se encuentren.

24.- ¿Cómo es la relación entre padre e hijo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Respetuosa	76	83 %
B).- Poco respetuosa	15	16 %
C).- Sin respeto	1	1 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

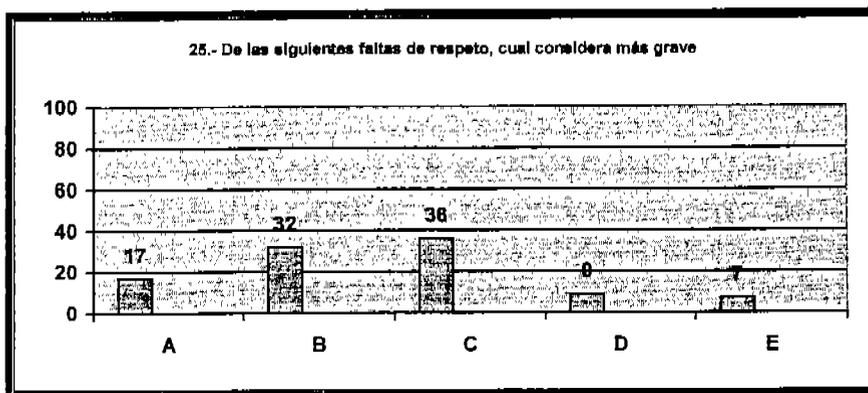


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se pueden apreciar las opiniones de los padres de familia en cuanto a la relación que existe entre padre e hijo, y para ello la mayor parte de la población entrevistada nos da a conocer que dicha relación es muy respetuosa, en cambio un porcentaje menor de padres de familia opinan que la relación que existe con sus hijos es poco respetuosa, ya que en ocasiones el adolescente no se sienta a escuchar lo que se le trata de explicar u orientar dentro del hogar y por último un porcentaje mínimo responde que la relación que existe entre el adolescente es sin respeto, porque no atiende las ordenes que se le están imponiendo. Cabe mencionar que la mayoría de los adolescentes muestran poco respeto dentro de la escuela.

25.- De las siguientes faltas de respeto, cuál considera más grave:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Agresiones verbales	16	17 %
B).- Agresiones físicas	29	32 %
C).- No obedecer a los padres	33	36 %
D).- No obedecer las normas establecidas	8	9 %
E).- No obedecer a los mayores	6	7 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

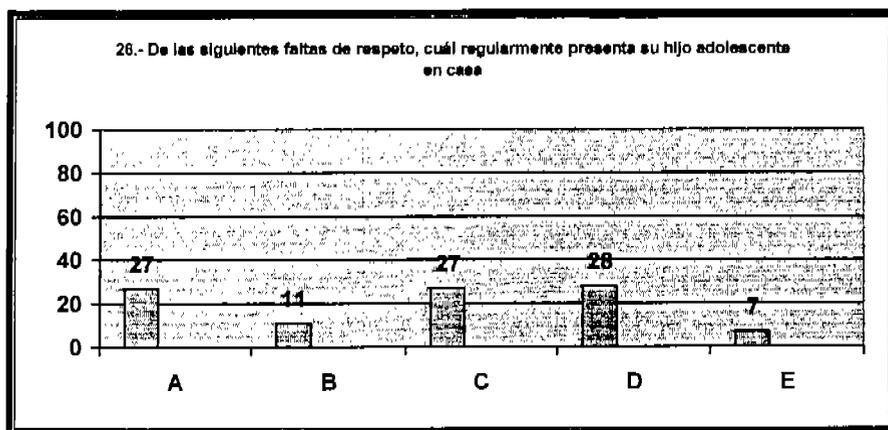


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Existe una diversidad de opiniones en cuanto a esta pregunta, pero aun así, una tercera parte de esta población nos responde que la falta de respeto que consideran más grave es el de no obedecer a los padres de familia ya que ello es muy importante, en cambio un porcentaje menor nos dicen que para ellos la falta de respeto más grave son las agresiones físicas y las verbales. Y la mayoría de estas faltas de respeto las reflejan los adolescentes dentro del centro educativo.

26.-De las siguientes faltas de respeto, cuál regularmente presenta su hijo adolescente en casa:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Agresiones verbales	25	27 %
B).- Agresiones físicas	10	11 %
C).- No obedecer a los padres	25	27 %
D).- No obedecer las normas establecidas	26	28 %
E).- No obedecer a los mayores	6	7 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

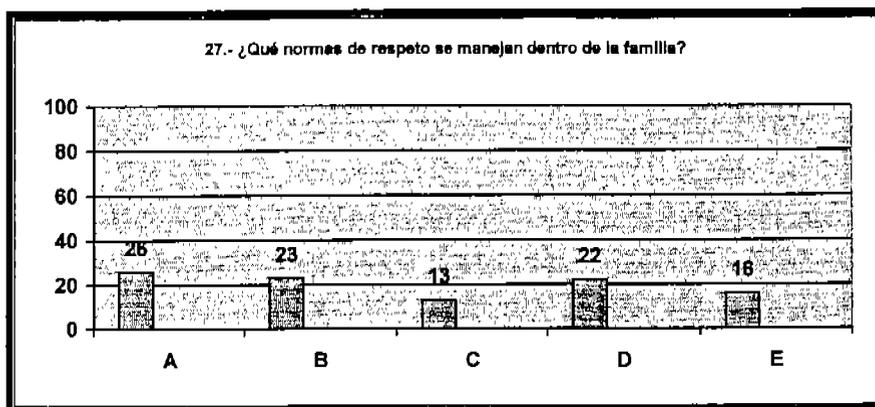


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Podemos conocer las opiniones de los padres de familia en donde nos dicen que faltas de respeto regularmente su hijo presenta dentro del hogar, y para ello hubo un porcentaje un poco menor a la mitad de la población que nos dice, que dentro del hogar su hijo adolescente presenta con regularidad peleas entre hermanos, lo cual consideran como una falta de respeto, en cambio existe un porcentaje similar en dos opiniones, en donde los padres de familia comentan que sus hijos presentan agresiones verbales y el no obedecer a los padres de familia, y ello lo han observado con regularidad en los adolescentes. Así como se ha observado que dentro del centro educativo la falta de respeto que se presenta con más regularidad es no obedecer las normas establecidas y agresiones verbales.

27.- ¿Qué normas de respeto se manejan dentro de la familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- No contestar a los padres	24	26 %
B).- No decir groserías	21	23 %
C).- Obedecer a los mayores	12	13 %
D).- No peleas entre hermanos	20	22 %
E).- Respetar las pertenencias de cada miembro	15	16 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

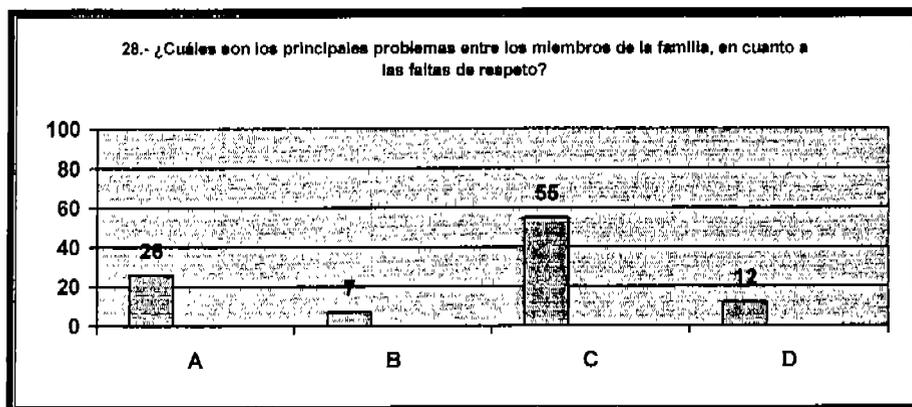
Se puede observar que en la mayoría de las familias entrevistadas establecen normas de respeto, las cuales son el no contestar a los padres y deben ser respetadas por toda la familia, así como un porcentaje un poco menor nos dice que el no decir groserías dentro del hogar es una norma de respeto importante, así como, el de que no existan peleas entre los hermanos. Los padres de familia pretenden que dichas normas también las lleven a cabo dentro de la escuela.

28.- ¿Cuáles son los principales problemas entre los miembros de la familia, en cuanto a las faltas de respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- No se respetan las normas establecidas	24	26 %
B).- Se dicen groserías	6	7 %
C).- Se presentan peleas entre hermanos	51	55 %
D).- Otros	11	12 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

D).- OTROS:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- No existe ningún problema	11	100 %
TOTAL	11 PADRES DE FAM.	100 %

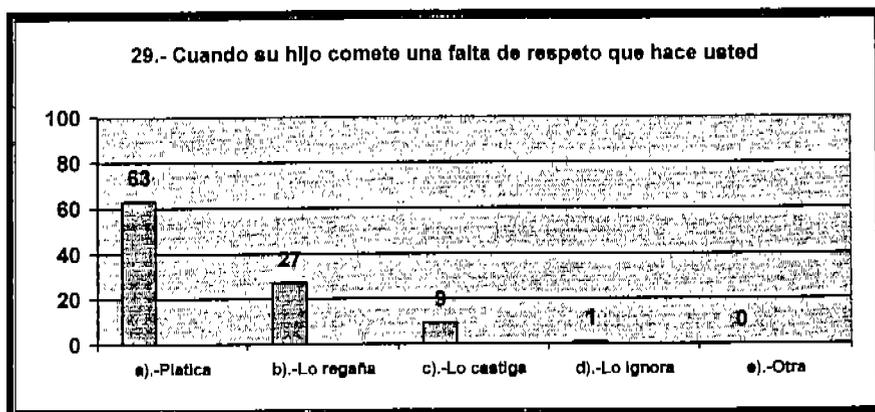


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Podemos ver la diversidad de opiniones que existe entre los padres de familia entrevistados en cuanto a la pregunta anteriormente señalada, y para ello un poco más de la mitad de la población entrevistada nos da a conocer que las principales peleas que se dan entre los miembros de la familia son las peleas entre los hermanos por cosas insignificantes, en cambio un poco menos de la mitad de la población responde que las principales peleas que se dan entre los miembros de la familia son por que los hijos no respetan las normas establecidas que existen dentro del hogar y esto último influye dentro del centro educativo, ya que no respetan las normas de la institución.

29.- Cuando su hijo comete una falta de respeto que hace usted:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Platica	58	63 %
B).- Lo regaña	25	27 %
C).- Lo castiga	8	9 %
D).- Lo ignora	1	1 %
E).- Otra	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

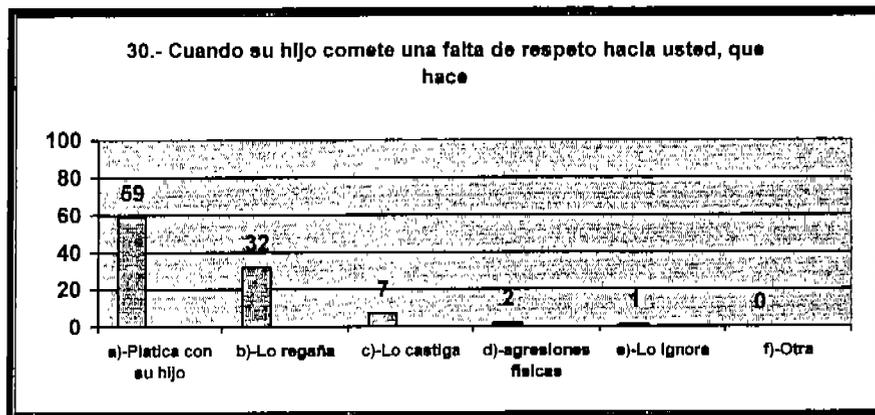


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Más de la mitad de los padres de familia responde con una plática cuando el adolescente comente alguna falta de respeto hacia las demás personas, por otro lado, menos de la población entrevistada nos dice que cuando el adolescente comente algún tipo de falta de respeto, ellos responden con regaños, es decir, consideran que a través de regaños el adolescente va a entender la falta que cometió y tal vez no lo volverá hacer; y sólo un mínimo porcentaje consideran que a través de castigos el adolescente entenderá su falta.

30.-Cuando su hijo comete una falta de respeto hacia usted, que hace:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Platca con su hijo	54	59 %
B).- Lo regaña	29	32 %
C).- Lo castiga	6	7 %
D).- Responde con agresiones físicas	2	2 %
E).- Lo ignora	1	1 %
F).- Otra	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

Cuando el adolescente comete una falta de respeto hacia el padre de familia, los padres prefieren conversar con el adolescente y hacerle saber sobre el comportamiento que esta optando, en cambio, un porcentaje menor nos da a conocer que cuando su hijo le falta al respeto lo regaña, ya que considera que es la mejor manera de que el adolescente no vuelva a cometer dicha falta con los padres de familia u otra persona.

31.- ¿A qué persona de la familia trata con más respeto su hijo adolescente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Papá	17	18 %
B).- Mamá	19	21 %
C).- Papá y Mamá	44	48 %
D).- Hermanos mayores	6	7 %
E).- Abuelos	6	7 %
F).- Otros	0	0 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %

A).- ¿Por qué? (Papá)

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Es más estricto	3	25 %
B).- Tiene más paciencia	2	17 %
C).- Por agresiones físicas	2	17 %
D).- Por temor	3	25 %
E).- Convive más con los hijos	2	17 %
TOTAL	12 PADRES DE FAM.	100 %

B).- ¿Por qué? (Mamá)

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Existe más confianza	7	47 %
B).- Es la cabeza de la familia	3	20 %
C).- Convive más con los hijos	5	33 %
TOTAL	15 PADRES DE FAM.	100 %

C).- ¿Por qué? (Papá y Mamá)

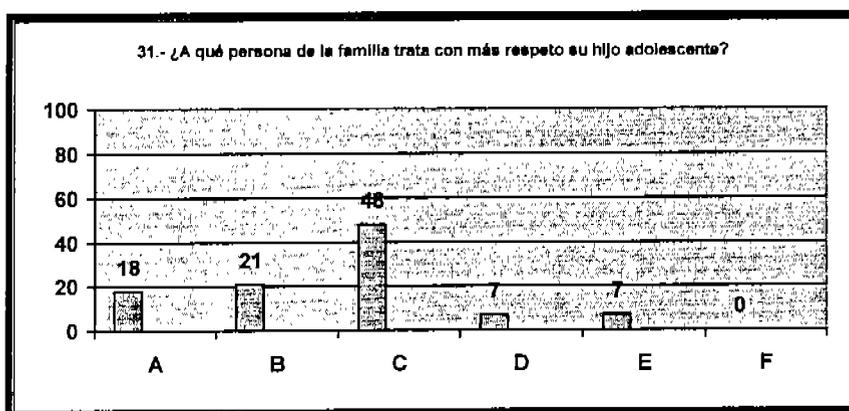
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Son la cabeza y autoridad de la fam.	4	14 %
B).- Por la confianza y por respeto	12	41 %
C).- Simplemente son sus padres	4	14 %
D).- Establecen las reglas de la fam.	3	11 %
E).- Están al pendiente de su educación	4	14 %
F).- Son más estrictos	2	7 %
TOTAL	29 PADRES DE FAM.	100 %

D).- ¿Por qué? (Hermanos mayores)

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Existe confianza	2	40 %
B).- Esta al pendiente de su educación	3	60 %
TOTAL	5 PADRES DE FAM.	100 %

D).- ¿Por qué? (Abuelos)

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Son personas mayores	3	43 %
B).- Existe confianza	2	29 %
C).- Conviven más con el adolescente	2	29 %
TOTAL	7 PADRES DE FAM.	100 %

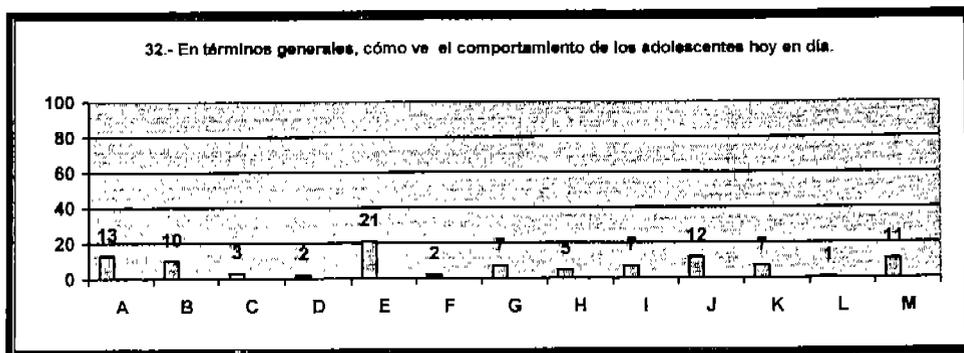


Fuente: Encuesta directa, 2003.

En la gráfica se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia dan a conocer que su hijo adolescente trata con respeto a ambos padres, ya que les tienen confianza y sobre todo porque merecen el respeto de sus hijos, y por otro lado, con menor porcentaje mencionan que es a la mamá a la persona que su hijo trata con más respeto porque se la pasa la mayoría del tiempo con él, y agrega que por la confianza que existe.

32.- En términos generales, cómo ve el comportamiento de los adolescentes hoy en día:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Son muy rebeldes y creen tener toda la razón	12	13 %
B).- Carecen de valores y respeto hacia los demás	9	10 %
C).- Están atentos a todo lo que pasa a su alrededor	3	3 %
D).- Carecen de valores porque los medios de comunicación influyen en su comportamiento	2	2 %
E).- Muy Mal	19	21 %
F).- Están demasiados desorientados	2	2 %
G).- Se van por el mal camino porque no existe comunicación entre padre el hijo	6	7 %
H).- No existe respeto entre los adolescentes	5	5 %
I).- Son demasiado fijos y rebeldes	6	7 %
J).- Son muy agresivos y no tiene respeto hacia los mayores	11	12 %
K).- existe demasiado libertinaje y mal hablados	6	7 %
L).- Tratan de Imitar a los artistas de la televisión	1	1 %
M).- Sin opinión	10	11 %
TOTAL	92 PADRES DE FAM.	100 %



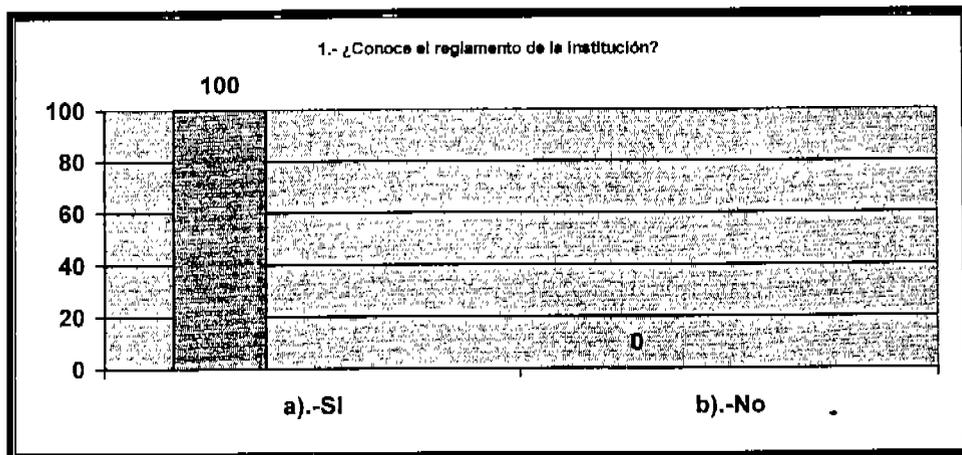
Fuente: Encuesta directa, 2003.

En términos generales se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia opinan que los adolescentes carecen de valores, lo cual trae como consecuencia que sean muy rebeldes y no respetan a las personas que se encuentran a su alrededor, pero es necesario señalar que el padre de familia considera que sus hijos no presentan faltas de respeto, en cambio los demás adolescentes muestran poco respeto a los demás.

INSTRUMENTO No.3
APLICADO A LOS MAESTROS

1.- ¿Conoce el reglamento de la institución?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Si	8	100 %
B).- No	0	0 %
TOTAL	8 MAESTROS	100 %

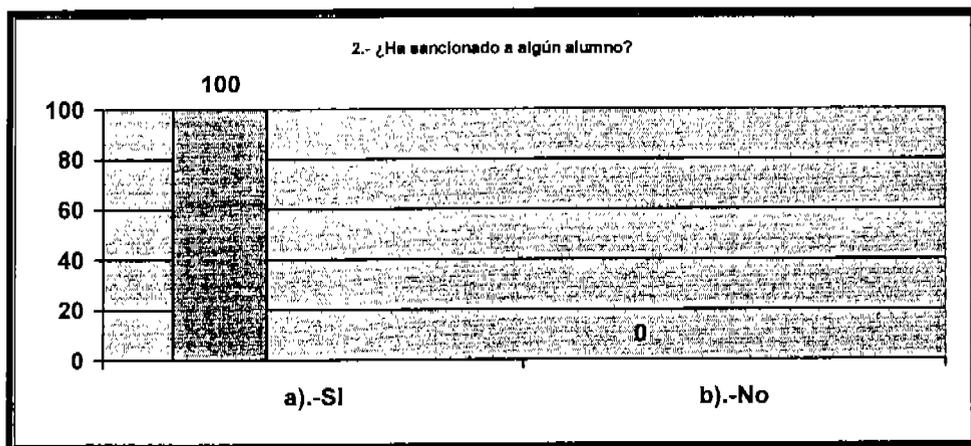


Fuente: Encuesta directa, 2003.

El total de los docentes entrevistados nos dan a conocer que conocen totalmente el reglamento que se rige dentro de la escuela, por lo tanto, lo ponen en práctica cuando lo necesitan con algún alumno indisciplinado.

2.- ¿Ha sancionado a algún alumno?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Si	8	100 %
B).- No	0	0 %
TOTAL	8 MAESTROS	100 %

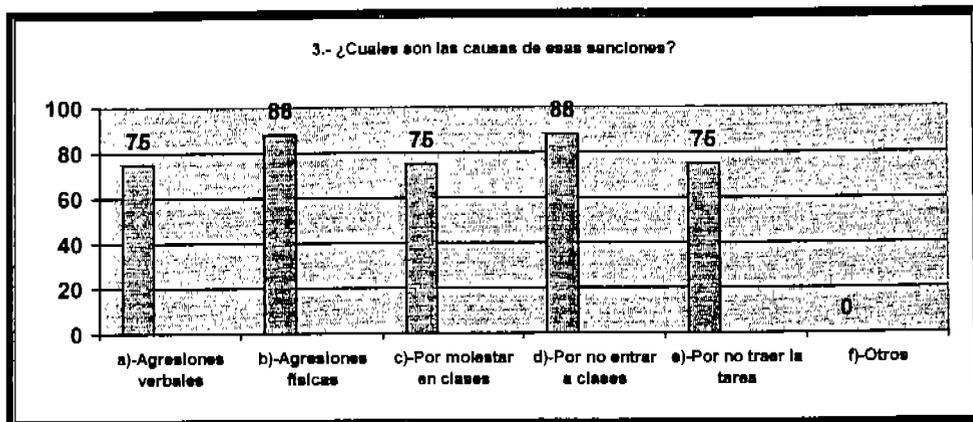


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Se puede apreciar que el total de los docentes nos dicen que en el transcurso que llevan trabajando dentro de la institución, han sido varios los alumnos que han sido objeto de sanciones por parte de ellos, pero se hacen con el fin de que el alumno recapite sobre la conducta que esta tomando.

3.- ¿Cuales son las causas de esas sanciones?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Por agresiones verbales	6	75 %
B).- Por agresiones físicas	7	88 %
C).- Por molestar en clases	6	75 %
D).- Por no entrar a clases	7	88 %
E).- Por no traer la tarea	6	75 %
F).- Otros	0	0 %

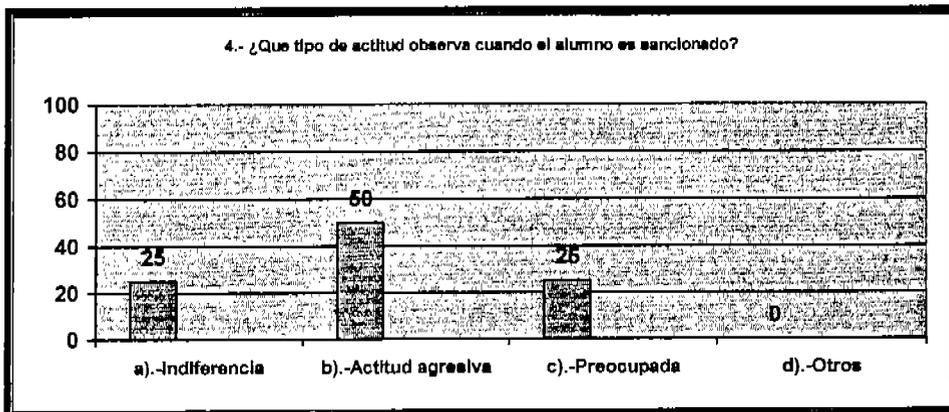


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los docentes comentan que las causas de las sanciones son en su mayoría aspectos que suceden dentro de la institución como el de molestar dentro del aula, por no entrar a clases correspondientes y por agresiones físicas, y un porcentaje menor nos dice que las causas tienen que ver con las agresiones verbales que presentan los alumnos dentro de la institución y ello se puede observar en los reportes que llegan todos los días al departamento de trabajo social. Cabe mencionar que los docentes optaron por escoger más de dos opciones.

4.- ¿Que tipo de actitud observa cuando el alumno es sancionado?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Indiferencia	2	25 %
B).- Actitud agresiva	4	50 %
C).- Preocupada	2	25 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

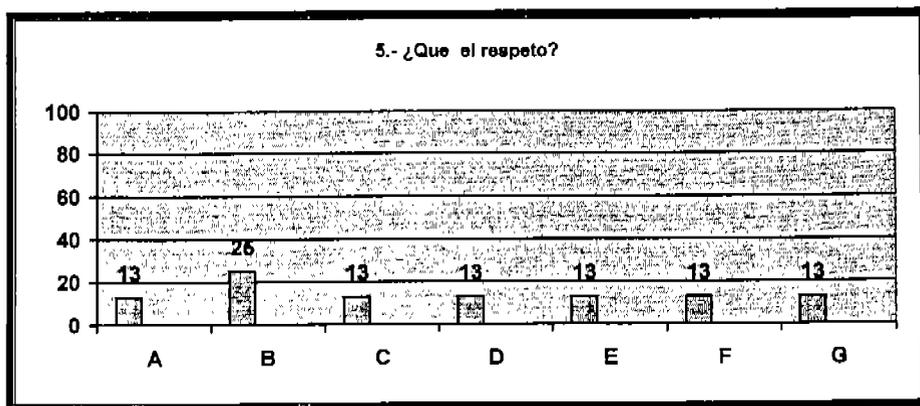


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Anteriormente se conoció la causa de las sanciones, ahora conoceremos que la mitad de los docentes entrevistados comentan que el alumno muestra una actitud agresiva cuando es sancionado y en ocasiones falta al respeto al personal de la escuela, pero un porcentaje menor de docentes comentan que el alumno en ocasiones muestra indiferencia ante la situación que se esta presentando, así como existen alumnos que muestran preocupación por la sanción que se le aplicará.

5.- ¿Que es el respeto?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Tratar a las personas con consideración y respetar a todos aquellos que nos rodean	1	13 %
B).- Es un valor hacia si mismo y hacia sus semejantes.	2	25 %
C).- Es un valor que debemos practicar en todas nuestras acciones.	1	13 %
D).- Aceptar las personas como son, respetando lo que hacen y no juzgar por juzgar	1	13 %
E).- Actitud de veneración, acatamiento, consideración hacia los demás y a uno mismo	1	13 %
F).- Es un valor fundamental para la convivencia y el desarrollo humano	1	13 %
G).- Es un valor fundamental para las relaciones sociales	1	13 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

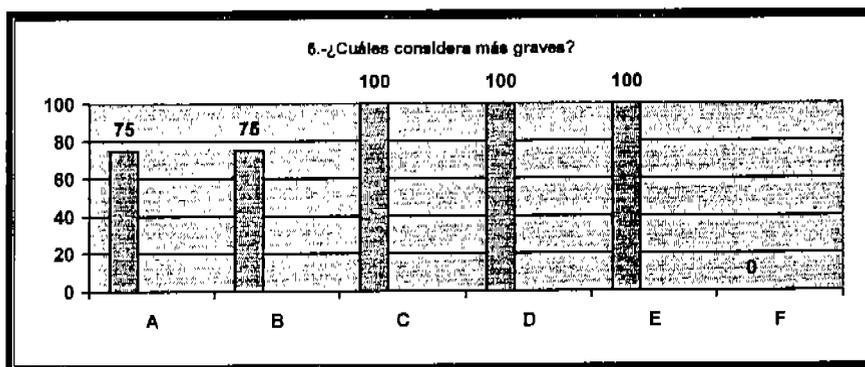


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los docentes opinan que para ellos el respeto es simplemente un valor, además de que se debe respetar a todas las personas que nos rodean para que de igual forma se nos respete, es decir, los docentes dieron una diversidad de opiniones pero todos de igual forma, piensan que es un valor muy importante.

6.- De las siguientes faltas de respeto, cuáles considera más graves:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Agresiones verbales	6	75 %
B).- Agresiones físicas	6	75 %
C).- No obedecer a los padres	8	100 %
D).- No obedecer las normas establecidas	8	100 %
E).- No obedecer a los mayores	8	100 %
F).- Otros	0	0 %

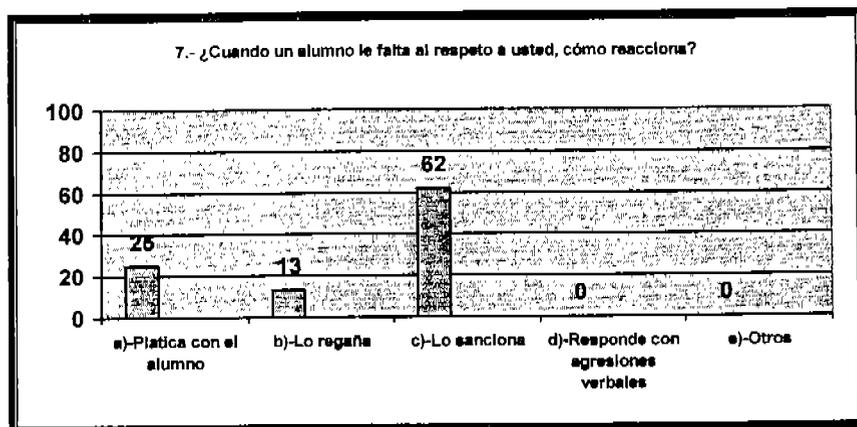


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Existe una diversidad de opiniones de los docentes en cuanto a las faltas de respeto, pero la mayoría opina que las faltas de respeto más graves son las que tienen que ver con el no obedecer a las personas que los rodean y el no obedecer las normas establecidas, y por otro lado un porcentaje menor opina que las agresiones verbales o físicas son faltas de respeto graves. Es necesario señalar que los docentes optaron por escoger más de dos opciones.

7.- Cuando un alumno le falta al respeto a usted, cómo reacciona:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Platica con el alumno	2	25 %
B).- Lo regaña	1	13 %
C).- Lo sanciona	5	62 %
D).- Responde con agresiones verbales	0	0 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

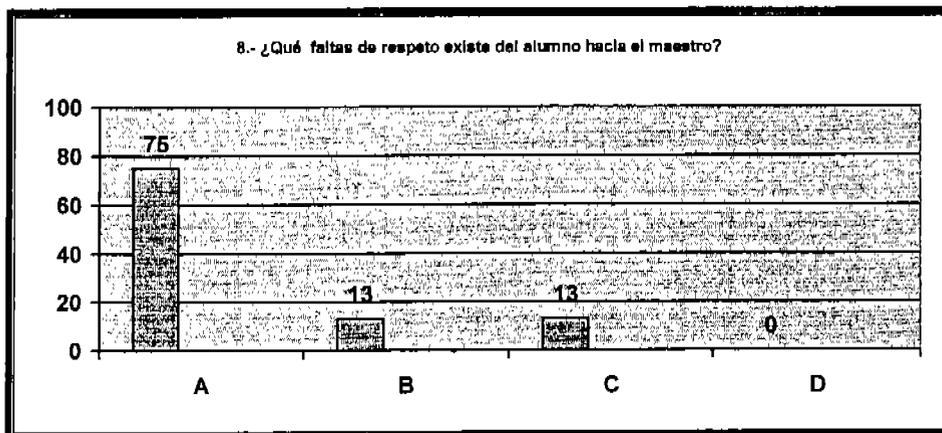


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La reacción que toman la mayoría de los docentes cuando los alumnos les faltan al respeto, es optar por sancionar al alumno y posteriormente tratan de platicar con él para que entiendan y quede claro la falta de respeto. Se puede comentar que hoy en día se observa que a los alumnos no les interesa mostrar respeto hacia el personal de la institución.

8.- ¿Qué faltas de respeto existe del alumno hacia el maestro?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- No atender Indicciones	6	75 %
B).- Agresión verbal	1	13 %
C).- Molestar en clases	1	13 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

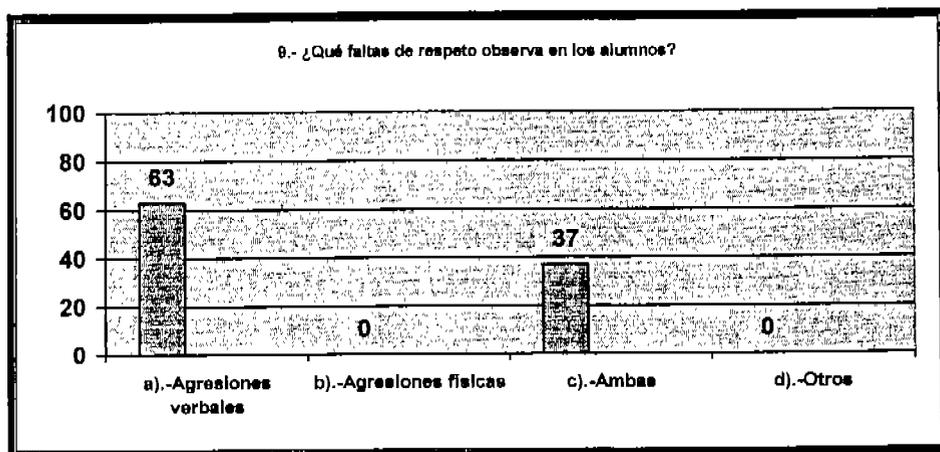


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mayor parte de los docentes entrevistados comentan que las faltas de respeto que se dan con más frecuencia de los alumnos hacia el maestro, es el de no atender las indicaciones, ya sea, dentro o fuera del salón de clases, y el porcentaje restante opina que dichas faltas de respeto son agresiones verbales y molestar dentro de clase lo cual impide que el docente continúe con la explicación de la clase. Ello también se puede afirmar con los reportes que recibe Trabajo Social.

9.- ¿Qué faltas de respeto observa en los alumnos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Agresiones verbales	5	63 %
B).- Agresiones físicas	0	0 %
C).- Ambas	3	37 %
D).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

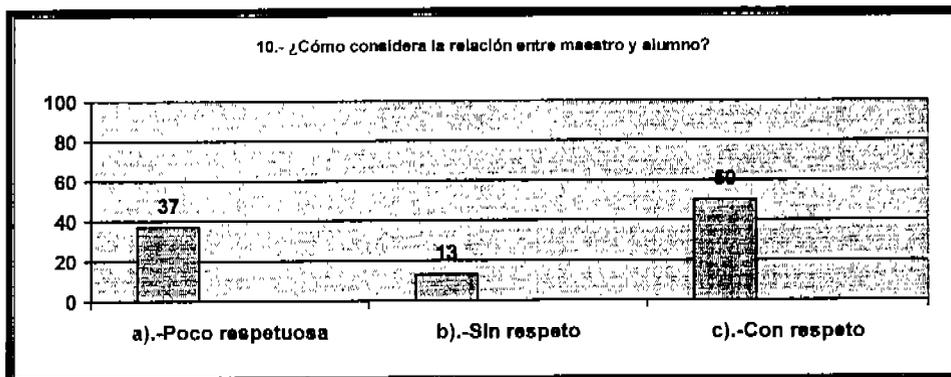


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Las faltas de respeto que regularmente observa el docente entre los alumnos son agresiones verbales y como consecuencia las físicas, las cuales en ocasiones son mostradas dentro del salón de clases, sin importarles que se encuentre el maestro. Cabe mencionar que con estas actitudes el alumno no le preocupa preservar el valor del respeto.

10.- ¿Cómo considera la relación entre maestro y alumno?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Poco respetuosa	3	37 %
B).- Sin respeto	1	13 %
C).- Con respeto	4	50 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

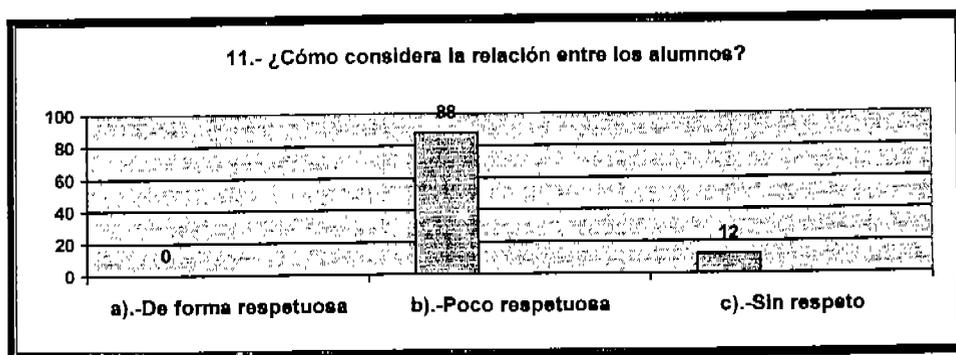


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Comentan la mayoría de los docentes que la relación que existe entre ellos y el alumno es todavía con respeto, pero la otra parte de los docentes opinan que la relación entre el alumno es sin respeto, ya que en ocasiones se presentan agresiones verbales por parte de ambas partes. Y esto lo podemos contrastar con las anteriores preguntas, es decir, cada vez se pierde el respeto entre alumno y maestro.

11.- ¿Cómo considera la relación entre los alumnos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- de forma respetuosa	0	0 %
B).- Poco respetuosa	7	88 %
C).- Sin respeto	1	12 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

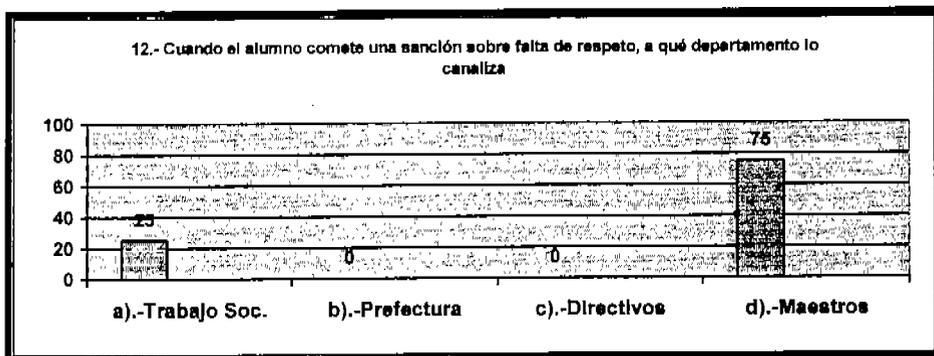


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Los docentes opinan que la relación que existe entre los alumnos es de poco respeto, porque presentan agresiones tanto verbales como físicas, y solo un mínimo porcentaje opina que la relación que existe entre los alumnos es sin respeto, es decir se pierde el respeto totalmente. Nos queda claro que el adolescente no se preocupa por llevar a cabo los valores que la familia le transmite.

12.- Cuando el alumno comete una sanción sobre falta de respeto, a qué departamento lo canaliza:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Trabajo Social	2	25 %
B).- Prefectura	0	0 %
C).- Directivos	0	0 %
D).- Usted lo atiende personalmente	6	75 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

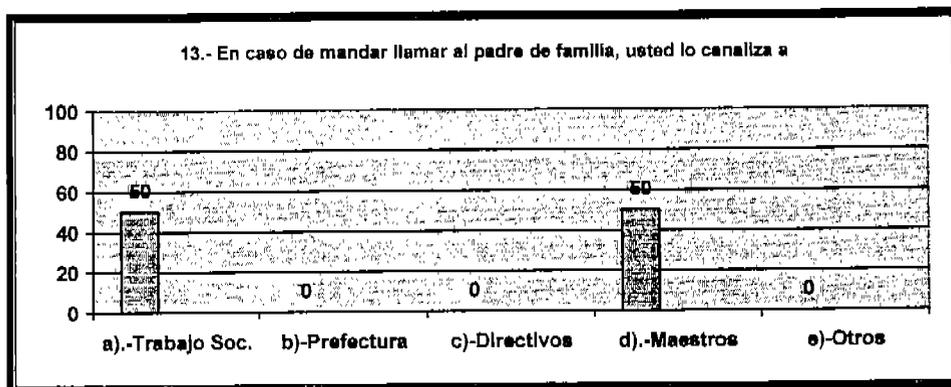


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Cuando el alumno comete alguna falta de respeto, la mayoría de los docentes prefieren atenderlos personalmente y poder tener una plática con el alumno sobre su conducta, pero un mínimo porcentaje da a conocer que prefiere canalizarlo a trabajo social, ya que considera que es ahí donde el adolescente debe ser atendido y donde se le debe hacer saber la conducta que esta presentando. En muchas de estas ocasiones también es mandado llamar el padre de familia para darle a conocer la conducta de su hijo.

13.- En caso de mandar llamar al padre de familia, usted lo canaliza a:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Trabajo Social	4	50 %
B).- Prefectura	0	0 %
C).- Directivos	0	0 %
D).- Usted lo atiende personalmente	4	50 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

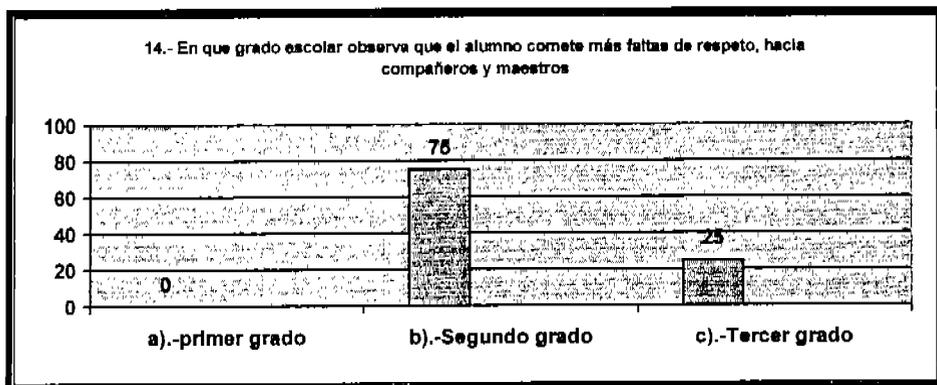


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mayoría de los docentes, nos dan a conocer que cuando el padre de familia es mandado llamar lo canaliza a trabajo social, así como lo atiende personalmente y ambas partes le dan a conocer el comportamiento del adolescente y buscan una solución al problema, llegando así a un acuerdo, el cual debe respetar el alumno.

14.- En que grado escolar observa que el alumno comete más faltas de respeto, hacia compañeros y maestros:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Primeros grados	0	0 %
B).- Segundos grados	6	75 %
C).- Terceros grados	2	25 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

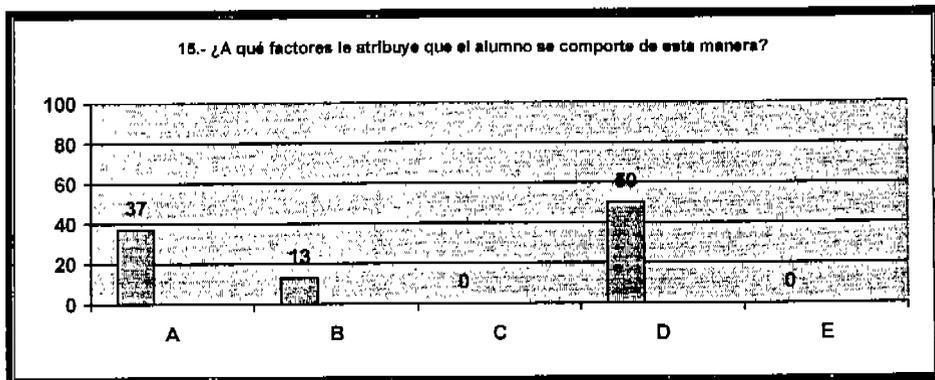


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Cabe mencionar que la mayoría de los docentes opinan que es el segundo grado donde los alumnos comenten más faltas de respeto hacia maestros y alumnos, lo cual coincide con la justificación de esta investigación, así como se debe comprender, ya que, el adolescente se encuentra en un período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil.

15.- ¿A qué factores le atribuye que el alumno se comporte de esta manera?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- A la etapa en que se encuentra	3	37 %
B).- Problemas Familiares	1	13 %
C).- Problemas Económicos	0	0 %
D).- Falta de comunicación con los padres	4	50 %
E).- Otros	0	0 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

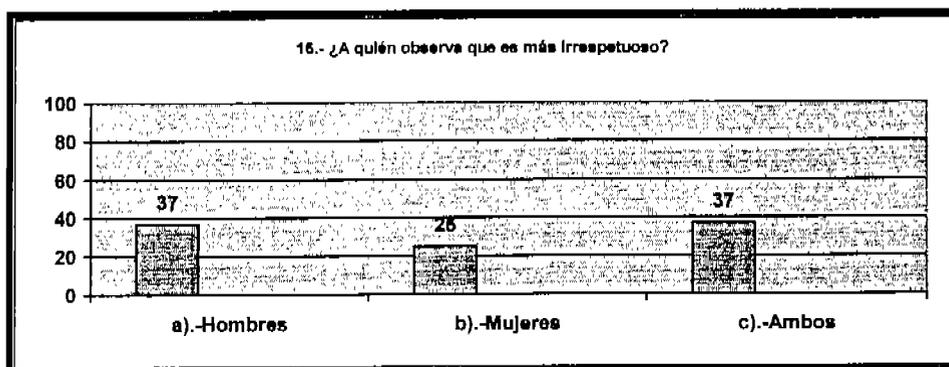


Fuente: Encuesta directa, 2003.

La mayoría de los docentes opinan que el comportamiento del adolescente se debe a los problemas que vive dentro del hogar y estos pueden ser económicos y familiares, y un porcentaje menor de docentes comentan que el comportamiento se debe a la etapa en la que se encuentra cursando el adolescente, ya que, es de constantes cambios.

16.- ¿A quién observa que es más irrespetuoso?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- Hombres	3	37 %
B).- Mujeres	2	25 %
C).- Ambos	3	37 %
TOTAL	8 Maestros	100 %

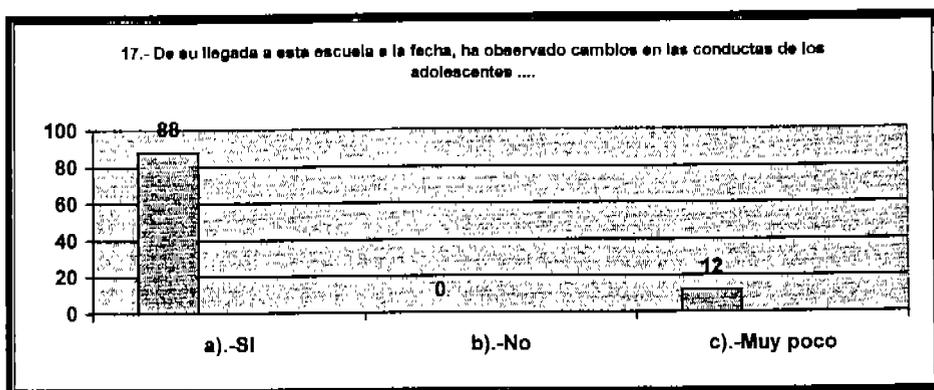


Fuente: Encuesta directa, 2003.

Es importante señalar que tanto hombres como mujeres presentan faltas de respeto dentro de la institución hacia maestros y compañeros de clase. Cabe señalar que ahora la mujer se ha sumado a ser irrespetuosa hacia las personas que la rodean, ya que anteriormente era solo el sexo masculino.

17.- De su llegada a esta escuela a la fecha, ha observado cambios en las conductas de los adolescentes, en cuanto a la falta de respeto a compañeros y maestros:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A).- SI	7	88 %
B).- No	0	0 %
C).- Muy poco	1	12 %
TOTAL	8 Maestros	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003.

Cabe señalar que la mayoría de los docentes opinan que si han existido cambios negativos de la conducta en el adolescente, así como faltas de respeto a maestros y compañeros, pero un mínimo porcentaje opina que muy poco han cambiado la conducta de los adolescentes dentro de la institución. Es importante señalar que la mayoría de los reportes se deben a aspectos relacionados con las faltas de respeto.

**ANALISIS E INTERPRETACION
DE LOS DATOS**

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En base a los resultados obtenidos a través de la investigación realizada a los padres de familia se puede mencionar lo siguiente: en cuanto a la edad de la mayoría de los padres de familia se concluye que fluctúan entre los 31 y 60 años, lo cual se puede mencionar que son personas relativamente adultos y por el contrario solo existe un mínimo porcentaje de padres de familia jóvenes; en cuanto a la escolaridad es necesario señalar que la mayoría de la población tiene un nivel escolar básico y son muy pocos los que cuentan con un nivel escolar medio y superior; como consecuencia, el nivel escolar de los padres de familia influye en su ocupación, ya que, la mayor parte de ellos laboran en lugares donde no tiene un salario fijo, lo cual implica que en muchas ocasiones no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas, por el contrario son muy pocos quienes laboran en lugares donde pueden poner en práctica su profesión.

Cabe mencionar que en cuanto a la estructura familiar la mayor parte de las familias que fueron tomadas en cuenta para la investigación son familias pequeñas o medianas, es decir, son de tipo nuclear, en donde solo se encuentra formada por los padres e hijos; así como de igual forma dentro de estas familias se establecen normas por parte tanto del padre como la madre y deben ser respetadas por todos los integrantes de la familia.

En cuanto a la comunicación es necesario señalar que los padres de familia buscan un espacio para platicar con sus hijos todos los días y agregan que dicha comunicación es en su mayoría de las ocasiones les resulta fácil, ya que, logran platicar de los temas de interés de los adolescentes, los cuales en la mayoría de los casos giran entorno a la escuela y estos pueden ser tanto avances y problemas escolares. Es importante señalar que la mayoría de los padres de familia tiene presente que los problemas que se dan con más frecuencia dentro del hogar son de tipo económicos y peleas entre los hermanos, así como, agregan que son los hijos quienes presentan mayores problemas dentro de la casa.

Cabe señalar que la mayoría de los adolescentes se comportan dentro de su casa de forma poco obediente, pero a pesar de ello la mayor parte de los padres de familia entrevistados mencionan que dentro de la escuela se comporta bien, ya que, su hijo no ha sido objeto de sanciones porque no se les ha mandado llamar del centro educativo por problemas de conducta del adolescente, pero es necesario señalar que existe un porcentaje considerable de padres de familia que comentan que sus hijos si han sido objeto de sanciones y en la mayoría de los casos ha sido por no cumplir con tareas o por no obedecer las normas establecidas, por lo tanto, responden la mayor parte de esta población que los encargados de hacerle saber a su hijo cuando su conducta es buena o mala son tanto el papá y la mamá, ya que, entre los dos buscan una orientación adecuada para el adolescente.

El valor del respeto es un indicador importante en esta investigación y por ello la mayoría de los padres de familia exponen que para ellos este valor es respetar a todas las personas mayores, así como, su forma de pensar y sobre todo darse a respetar para que se nos respete como seres humanos; por otro lado, la mayoría de esta población comenta que la forma en como le enseñaron a mostrar el respeto a los demás, fue llamándole la atención y así es la forma como ahora le inculca este valor a su hijo porque considera que es la forma adecuada; es importante señalar que para la mayoría de los padres de familia consideran que su hijo debe mostrar respeto a todas las personas mayores y respetan las normas establecidas, ya que, consideran que es lo más importante, pero a pesar de que en todas las familias se establecen normas de respeto, la mayoría de los adolescentes cometen faltas de respeto, no obedeciendo las normas y presentando agresiones verbales dentro del hogar. Continuando con el valor del respeto la mayoría de los padres responden que cuando su hijo comete alguna falta, lo que hace es platicar con el adolescente o regañarlo para hacerle saber su comportamiento. Para concluir con esta parte es importante mencionar que en términos generales los padres de familia ven el comportamiento de los adolescentes hoy en día como personas sin valores, rebeldes y sobre todo que no tienen respeto hacia las demás personas.

Para continuar con el análisis de los datos ahora conoceremos la opinión del personal docente que fue entrevistado para la realización de esta investigación: se iniciara mencionando que el total de los maestros conocen el reglamento de la institución, así como en el transcurso de su trabajo han sancionado algún alumno, la mayoría de los maestros, los motivos por los cuales ha sancionado son por no entrar a clases, por no traer la tarea y por que los alumnos presentan agresiones verbales, también es necesario señalar que la actitud que toman los alumnos ante las sanciones en su mayoría son de una actitud agresiva lo cual provoca que el padre de familia sea mandado llamar a la escuela.

Por otro lado fue necesario conocer la opinión de los maestros en cuanto al valor del respeto, y para la mayoría del personal docente considera que el respeto es un valor fundamental y afirman al igual que los padres de familia que el respeto inicia con uno mismo, para así poder respetar a los demás; también consideran que las falta de respeto más graves son el no obedecer las normas establecidas, no obedecer a los padres y presentar agresiones físicas, por otro lado comentan que la mayoría de los alumnos presentan agresiones verbales hacia sus compañeros y ello también es una falta de respeto grave, en cuanto a este aspecto es importante señalar que cuando un alumno le falta al respeto al maestro, la mayoría reacciona con sanciones que en muchas de las ocasiones prefiere atenderlos personalmente.

Ante las respuestas se puede mencionar que la relación entre maestro y alumno en la mayoría de los casos es con respeto, pero la relación entre los alumnos es poco respetuosa y ello se puede observar dentro y fuera de la escuela. Cuando el alumno comete una falta de respeto y es necesario mandar llamar al padre de familia, los maestros prefieren primeramente atenderlos personalmente y después enviarlos al departamento de Trabajo Social para que se le de a conocer al padre de familia la conducta de su hijo dentro de la escuela.

El personal docente comenta que con los alumnos de segundo grado, es donde se puede observar que existen más faltas de respeto tanto a maestros y compañeros

de clases y consideran que los factores que atribuyen a que el alumno se comporte de esta forma en su mayoría es por la falta de comunicación que existe de padre a hijo, y se concluye comentando que dichas faltas es tanto en hombres como en mujeres.

Por último, en esta segunda parte de esta sección, en general los maestros consideran que de su llegada a la escuela a esta fecha si ha cambiado la conducta de los adolescente en cuanto a presentar más faltas de respeto a maestros y compañeros.

Para poder concluir con esta parte del trabajo es necesario conocer la opinión de los alumnos de segundo grado y para ello se iniciará comentando que la mayor parte de los alumnos, tanto el papá como la mamá están al pendiente de su educación; en cuanto a la estructura familiar se menciona que las tareas que principalmente realiza la mamá es encargarse del hogar y de todos los miembros que lo conforman, en cuanto, al papá se encarga de trabajar para poder satisfacer las necesidades de la familia, así como la mayoría de los alumnos comentan que papá y mamá son las personas encargadas de establecer las normas de cooperación.

En cuanto a la comunicación la mayoría de los adolescentes responden que la mamá es quién acostumbra a platicar con él, ya que es la que se pasa más tiempo a su lado, así como los temas de los cuales platican casi siempre giran entorno a la escuela tanto avances como problemas escolares, pero también los problemas que existen entre los hermanos, para la mayoría de los adolescentes la comunicación con sus padres no tiene ninguna dificultad, ya que, consideran que es fácil.

De igual forma la mayoría de los alumnos conocen el reglamento de la escuela, así como una gran cantidad de alumnos han sido objeto de sanciones y mencionan que las causas han sido por no traer la tarea, por molestar en clases o por no entrar a clases y en muy pocas ocasiones por agresiones verbales o físicas, el adolescente responde que la actitud que toma cuando se le sanciona es de preocupación ya que mandan llamar al padre de familia.

En el indicador del valor del respeto, los alumnos consideran que este valor es respetar a los demás incluyendo a los adultos para que así los puedan respetar a ellos, los adolescentes responden que, para ellos las faltas de respeto más graves son no obedecer a los padres y presentar agresiones físicas.

En cuanto a la relación que existe entre los compañeros, la mayoría la considera poco respetuosa, en cambio la relación que hay entre los maestros es de forma respetuosa, pero es necesario señalar que a los alumnos les faltan al respeto a los compañeros que los molestan, y por lo tanto, contestan con otra falta, así como existen maestros a los cuales no les tienen respeto porque presentan agresiones físicas y verbales. En forma general se puede mencionar que los alumnos de segundo grado en ocasiones cometen faltas de respeto a maestros y compañeros.

De las tres poblaciones entrevistadas se puede observar que existen contradicciones en algunas de las respuestas, principalmente, es necesario señalar que la mayoría de los padres de familia comentan que sus hijos no han sido objeto de sanciones y por lo tanto no se les ha mandado llamar de la escuela, pero la mayoría de los alumnos responden que sí han tenido sanciones e incluso hacen mención de las causas de dichas sanciones, es necesario señalar por lo observado dentro de la escuela que en algunas de las ocasiones sí se manda llamar al padre de familia a través del alumno, pero el adolescente no hace saber a sus padres del citatorio y por lo tanto los padres no conocen la conducta que su hijo toma dentro de la escuela, por otro lado el personal docente comenta que cuando el alumno es sancionado toma una actitud agresiva y por el contrario, el adolescente responde que su actitud ante las sanciones es de preocupación, en cuanto a este aspecto es necesario comentar que en la mayoría de los casos cuando el alumno es canalizado a Trabajo Social el alumno trata de ocultar lo que hizo y en ocasiones contradice al maestro o compañero sobre la falta que cometió, es decir, toma una actitud agresiva, pero después de una plática con el alumno, cambia su actitud ahora preocupándose por las consecuencias de sus actos.

Otro indicador importante de señalar es la relación que existe entre los alumnos, para los adolescentes el tratarse con poco respeto, lo ven de lo más normal sin considerar que están cometiendo una falta de respeto hacia sus compañeros, de igual forma, el vocabulario altisonante que existe entre ellos lo consideran como algo de moda y no como una falta.

Cabe señalar que existe una diversidad de opiniones en cada uno de los indicadores pero en la mayoría de la población entrevistada hubo un equilibrio en las respuestas.

CONCLUSIONES

Cabe señalar que con los resultados obtenidos en la presente Investigación se comprueba el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de ésta, por lo tanto, se puede concluir que los siguientes aspectos ayudaron a analizar en qué medida el patrón de vida familiar incide en la pérdida de valores como es el respeto hacia maestros y compañeros por parte de los alumnos de segundo grado de secundaria.

En cuanto a los aspectos que ayudaron a comprobar los objetivos son los siguientes:

- Cabe señalar que en su totalidad las familias que fueron objeto de estudio, establecen normas de respeto dentro del hogar, así como los padres de familia siguen transmitiendo los valores a sus hijos de la misma forma que se los inculcan a ellos y dicha forma es a través de llamarle la atención al adolescente para así hacerle saber su conducta.
- Es necesario señalar que en la mayoría de los hogares los padres se dedican al trabajo y es por ello que no existe una excelente comunicación con los hijos, por el contrario la mayoría de las madres se dedican al hogar y se pasan la mayor parte del tiempo con el adolescente, por lo tanto tratan de buscar un acercamiento con el adolescente.
- En la mayoría de los alumnos la relación que tienen con sus maestros es de forma respetuosa y la relación que tiene con sus compañeros es poco respetuosa, presentando en ocasiones agresiones verbales o físicas.
- Con lo anterior mencionado en esta investigación se logró realizar una propuesta que ayude a combatir esta problemática y no siga creciendo, se pretende realizar un taller para padres e hijos, donde les brinde orientación en

cuanto a los valores que se manejen dentro de la familia y como poderlos transmitir adecuadamente.

En cuanto a la hipótesis que se planteó al inicio de esta investigación fue la siguiente: "la pérdida de respeto que presentan los alumnos hacia sus maestros y compañeros se debe principalmente a que la familia descuidado preservar dicho valor".

Los aspectos que nos ayudaron a que esta hipótesis se aprobara fueron los siguientes, pero es necesario recordar que hubo algunas contradicciones en las opiniones de las poblaciones entrevistadas.

- Los padres de familia realmente siguen reproduciendo el valor del respeto de la misma forma que a ellos se los transmitieron, ya que consideran que a través de llamarles la atención y regalarlos es la mejor forma de que los adolescentes entiendan.
- Es necesario señalar que a pesar de que se sigue transmitiendo el respeto, en la realidad se observa que se ha descuidado seguir preservando dicho valor y algunos de los aspectos que influyen para ello son: el poco tiempo que los padres de familia le dedican a sus hijos para poder platicar, así como influye el nivel escolar de los padres de familia y ello puede tener como consecuencia que para los padres no sea tan importante seguir transmitiendo de una forma adecuada el valor del respeto.
- Hoy en día los padres de familia deben tomar en cuenta que los adolescentes se enfrentan a los constantes cambios de su etapa, así como la influencia de los medios de comunicación en la conducta de ellos y la influencia de los amigos.

Estos aspectos anteriormente mencionados se consideraron para poder aprobar la hipótesis que se planteo al inicio de esta investigación.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

Es necesario señalar que de los resultados obtenidos de la investigación, se realizó una propuesta, de la cual se mencionará enseguida.

TITULO:

"Escuela para padres e hijos, dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No.102. turno matutino"

AREA QUE ESTA DESTINADO: Educación.

RESPONSABLE: Lic. T.S. Martínez Avila Isaura

FECHA DE PRESENTACIÓN: 2006

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se vio en la necesidad de que se realizará un taller para padres e hijos, en donde ambos pueden recibir una orientación adecuada en cuanto a la importancia de seguir preservando los valores, específicamente el valor del respeto.

Aparentemente el valor del respeto, se sigue transmitiendo de la misma forma a los adolescentes como lo hicieron con sus padres, que es a través de llamarles la atención o regaños.

Es necesario señalar que a pesar de que se sigue preservando este valor, los padres de familia no lo han fortalecido lo necesario, por lo tanto es importante reforzar el respeto, y para ello se necesita de la ayuda no solo de la escuela sino también de la familia, ya que entre ambos se orientará al adolescente para que vaya formando y moldeando su propia personalidad.

Es importante señalar que otro factor que influye a que vaya mermando los valores en los adolescentes son los medios de comunicación, ya que estos hacen que cambie el comportamiento del ser humano.

Por lo anterior mencionado, es necesario implementar el taller para padres e hijos y hacer partícipes a los maestros, para así, ir acabando con esta problemática.

Además para concienciar de la importancia que tienen los valores, así como conocer al adolescente en su etapa, ya que, sabemos, que es una etapa de constantes cambios, es decir, conocer y entender para así poder ayudar al adolescente y que se ayude así mismo a tomar conciencia de sus actos, también al padre de familia y al docente les ayudara para que comprendan dicha etapa.

Como ser humano necesitamos de valores, los cuales son inculcados desde el núcleo familiar, ellos nos ayudan en nuestra vida a desarrollarnos como seres humanos, y en la etapa de la adolescencia a un más a tomar el camino correcto para seguirse formando como una mujer y un hombre completo.

El presente taller pretende reforzar los valores, específicamente el respeto dentro de los hogares de los alumnos de secundaria, así como a padres y maestros orientarlos para reforzar las normas de respeto que se manejan dentro de la casa y escuela, además mejorar la relación que existe entre alumno, maestro y compañeros de clase.

De ahí la importancia de llevar a cabo esta escuela para padres e hijos.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

"A través del taller para padres e hijos, reforzar los valores, específicamente el respeto, dentro de los hogares de los alumnos de secundaria"

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar una orientación a padres, hijos y maestros de cómo reforzar las normas de respeto que se manejan dentro de la casa y escuela.
- Disminuir las faltas de respeto que existen entre el alumno, maestro y compañeros.
- Disminuir la actitud agresiva de los alumnos ante las sanciones.
- Manejar normas de respeto dentro del salón de clases.
- Que a través del taller los padres de familia conozcan la etapa por la cual atraviesa el adolescente, en este caso el alumno.

SERVICIOS

En el presente taller se pretende, dividir la población que fue objeto de estudio en dos grupos por una parte padres de familia y personal docente, y formando otro grupo los alumnos, todo ello para poder impartir los temas de acuerdo al tipo de población.

Se pretende impartir temas, los cuales serán de interés para la población anterior señalada y sobre todo alcanzar los objetivos planteados.

M E T A S

- Que la orientación que se brinde, ayude a reforzar las normas de respeto en los alumnos aun mediano plazo.
- Que el 80% de alumnos mejoren la relación entre maestros y compañeros.
- Que el 80% de los alumnos, respetar el reglamento o normas de respeto.
- Que a corto plazo los padres de familia conozcan y analicen el proceso de la adolescencia.

L I M I T E S

El presente taller se pretende llevar a cabo dentro de las Instalaciones de la institución, aproximadamente en seis sesiones, impartidas una vez por semana en el último módulo de clases.

Es necesario mencionar que el taller puede requerir de más tiempo del planeado, pero se anticipara con tiempo si así se requiere, teniendo en cuenta que puede existir días no laborables para la escuela.

ORGANIZACION

FUNCIONES	ACTIVIDADES	TECNICAS	INSTRUMENTOS	REC. HUMANOS.	REC. MATER. Y/O FISICOS
GESTION	<ul style="list-style-type: none"> _ Coordinarse con directivos y personal docente de la escuela. _ Repartir citatorios a los padres de familia 	<p>OBSERVACION</p> <p>ENTREVISTA INFORMAL</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>CEDULA DE ENTREVISTA</p>	<p>TRABAJADOR SOCIAL</p> <p>PEDAGOGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Salón de clases. _ Hojas blancas. _ Plumones.
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> _ Coordinar actividades con el director y equipo interdisciplinario. 		<p>CUADERNO DE NOTAS</p>	<p>PSICOLOGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Proyector de acetatos. _ Acetatos _ Lapiceros
PROGRAMACION	<ul style="list-style-type: none"> _ Acordar los tiempos destinados al taller 		<p>INFORMES</p>		<ul style="list-style-type: none"> _ Copias _ Televisión y video casetera
CAPACITACION	<ul style="list-style-type: none"> _ Llevar a cabo el taller educativo con alumnos, padres de familia y maestros 				

CALENDARIZACIÓN

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	BENEFICIADOS	MATERIAL DE APOYO	PONENTE
1a. Sesión	<ul style="list-style-type: none"> _ Presentación del curso _ Características de la etapa de la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el objetivo del taller, así como las características del adolescente. 	Mesa redonda	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector de acetatos Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajador social Especialista en el tema
2ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en el comportamiento del adolescente 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los cambios que sufre el adolescente 	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector de acetatos copias 	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en el tema Trabajador social
3ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none"> _ Importancia de la comunicación entre padre e hijo. _ Influencia de los medios de comunicación en el comportamiento del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la comunicación, así como reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Mesa redonda Discusión grupal Evaluación intermedia 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión y video casetera Proyector de acetatos Hojas blancas plumones 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajador social Psicólogo
4ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos del adolescente (adicciones, amistades, práctica sexual a temprana edad, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los riesgos que se tiene en la etapa de la adolescencia 	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión y video casetera Copias Hojas de rotafolio plumones 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajador social Pedagogo
5ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none"> _ El valor del respeto _ Respeto a la integridad sexual de cada uno de los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la importancia que tiene el valor del respeto 	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector de acetatos Hojas blancas Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajador social Pedagogo
6ª. sesión	<ul style="list-style-type: none"> importancia de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la autoestima para el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Mesa redonda Dinámica grupal Evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Alumnos Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio Proyector de acetatos Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajador social Psicólogo

PRESUPUESTO

Recursos humanos	Cantidad	C/ Unitario	C/ Total
Hojas blancas	200	\$. 10	\$ 20.00
Hojas de rotafollo	20	\$4.00	\$ 80.00
Acetatos	20	\$7.00	\$140.00
Lapiceros	100	\$2.50	\$250.00
Copias	200	\$.25	\$ 50.00
Total parcial			\$540.00
Gastos Imprevistos			\$5% = 27.00
Total del taller			\$567.00

CONTROL

El presente taller tendrá supervisión constante, para ello se utilizará una libreta de notas y se realizará un reporte al finalizar cada sesión.

Por otro lado existirán dos evaluaciones durante el taller, una evaluación intermedia y una final, para esto se aplicará un cuestionario en cada evaluación tanto para alumnos, padres de familia y personal docente.

La evaluación intermedia ayudará para conocer algunas limitantes del taller y poder corregir o si existen resultados positivos seguir con lo planeado.

La evaluación final, ayudará para conocer si se cumplieron los objetivos y metas planteadas en un Inicio y sobre todo, si fue de interés para la población que asistió al taller.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER – EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, editorial Ateneo, 8ª edición, México 1984.
- ALVARADO, H. Miriam: et.al, La familia en México: guía sobre derechos, deberes y obligaciones, editorial Amanuense S.A. de C. V., 1ª edición México 1995.
- BARG, Lillana, La intervención con la familia: una perspectiva desde el Trabajo social, editorial espacio, 1ª edición, Buenos Aires 2000.
- C. CASTELLANOS, Maria, Manual de trabajo social, ediciones científicas, reimpresión 1999, México 20. D.F.
- DE JONG, Eloisa: et.al, La familia en los albores del nuevo milenio reflexiones interdisciplinarias: un aporte al Trabajo Social, editorial espacio, 1ª edición, Buenos Aires 2001.
- DE LA MORA, José Guadalupe, Formación de la juventud en los adolescentes, editorial Progreso, S.A., 2ª edición, México 1986.
- EROLES, Carlos, Familia y Trabajo Social, editorial Espacio, 2ª edición, Buenos Aires, 2001.
- GUTIERREZ, Sáenz Roberto, Introducción a la ética, editorial Esfinge, S.A. de C.V., 18ª edición, México, 1996.
- LARROYO, Francisco, Diccionario Porrúa de pedagogía, editorial Porrúa, México 1982.

- LEÑERO, Otero Luis, La familia, editorial Anuiés, 1ª edición, México 1976.
- LIEBERMAN, Florence, Trabajo Social, el niño y su familia, editorial Pax México, 1ª edición 1985.
- LLANES, Tovar Rafael, Como enseñar y transmitir los valores, editorial Trillas, 1ª edición, México 2001.
- MERANI, Alberto, Diccionario de Psicología, editorial Grijalgo, 1ª edición, México 1986.
- MONROY, Campero Alfonso, La formación de valores en los adolescentes, editorial Panorama, 3ª edición 1999.
- NOLTEN, Dorothy Law: et.al, como inculcar los valores a sus hijos, editorial plaza y Janes, 1ª edición, México 1999.
- PIEZZI, Salvador Ramón: et.al, La familia en la sociedad pluralista, editorial espacio, 1ª edición 200, Buenos Aires.
- POWEL, Marvin, La psicología de la adolescencia, editorial fondo de cultura Económica, 1ª edición, México 1975.
- SANCHEZ, Rosado Manuel, Manual de trabajo social, editores plaza y valdes, 2ª edición, México D.F.
- YUREN, Camarena María Teresa, La filosofía de la educación en México: principios, fines y valores, editorial Trillas, 1ª edición, México 1999.

A N E X O S

"PROCESO DE OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS" (Anexo 1)

HIPOTESIS: "La pérdida de respeto que presentan los alumnos hacia sus maestros y compañeros se debe principalmente a que la familia a descuidado preservar dicho valor".

VARIABLES	INDICADORES	INDICES	SUJETOS Y/O OBJETOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p>V.1. La familia a descuidado preservar dicho valor*.</p>	<p>X¹ Cambio de roles dentro de la familia*.</p>	<p>Funciones de cada miembro. Distribución de tareas en el hogar. Normas establecidas en el hogar.</p>	<p>FAMILIA Y ALUMNO</p>	<p>Observación Cuestionario</p>	<p>1.- ¿Quién esta al pendiente de tu educación? 2.- ¿Quién es la autoridad en el hogar? 3.- ¿Tareas que le corresponde a cada uno de los miembros? 4.- ¿Quién establece las normas de cooperación en el hogar?</p>
<p>FAMILIA Unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el conocimiento de la comunidad que lo rodea.</p>	<p>X² Falta de comunicación e interés de los padres hacia los hijos en cuanto a su formación*.</p>	<p>Tiempo dedicado a sus hijos. Relación entre padres e hijos. Grado de confianza. Factores que intervienen en la comunicación.</p>	<p>FAMILIA Y ALUMNO</p>	<p>Observación Cuestionario</p>	<p>1.- ¿Cuáles son las limitantes que impiden la comunicación con tus padres? 2.- ¿Quién revisa las tareas de sus hijos? 3.- ¿Ha tenido su hijo problemas en la escuela? 4.- ¿Cuáles son las limitantes que impiden la comunicación con sus hijos?</p>
<p>FAMILIA Grupo primario que establece relaciones entre sus miembros y se interrelacionan entre si, formando al individuo en su aspecto bio-psico-social.</p>	<p>X³ Ambiente hostil entre los miembros de la familia*.</p>	<p>Tipo de problemas que se generan en la familia. Personas o persona que generan el problema.</p>	<p>FAMILIA Y ALUMNO</p>	<p>Observación Cuestionario</p>	<p>1.- ¿Qué problemas observas que existen en tu casa? 2.- ¿Algún miembro de la familia padece alguna enfermedad? 3.- ¿Tipo de problemas que se dan con frecuencia en la casa?</p>

VARIABLES	INDICADORES	INDICES	SUJETOS Y/O OBJETOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
V.D. * La pérdida de respeto *	Y: * No aceptación de los lineamientos establecidos en la institución en cuanto al orden y respeto *	- Principales faltas al reglamento. - Conocimiento al reglamento.	ALUMNOS Y MAESTROS	- Observación. - Cédula de entrevista. - Cuestionario.	1.- ¿Qué tipo de sanciones tienen con más frecuencia? 2.- ¿Conoces el reglamento de la escuela? 3.- ¿Cuáles son las principales faltas al reglamento por parte de los alumnos?
RESPETO: Respeto es tratarse y tratar a otros con la debida consideración, respetar y respetarse es darse y dar en su justa cantidad, todo aquello que se necesita para ser sano y feliz.	Y: * Actitudes indiferentes hacia las sanciones y a las mismas autoridades *	- Tipo de relación entre alumnos y maestros. - Percepción ante las sanciones. - Percepción que se tiene ante las autoridades.	ALUMNOS Y MAESTROS	- Observación. - Cédula de entrevista. - Cuestionario.	1.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros? 2.- ¿Cómo es la relación con tus maestros? 3.- ¿Qué actitud tienes cuando se te sanciona? 4.- ¿Qué tipo de actitud observa cuando el alumno es sancionado?
RESPETO: Actitud de valorarse uno mismo y a sus semejantes como personas, entendiendo y aceptando las manifestaciones propias de cada ser según el contexto en el que se desenvuelve.	Y: * Manifestaciones de agresión física y verbal ante maestros y compañeros *	- Causas que originan la agresión. - Grado de agresión de alumno a alumno. - Grado de agresión de alumno a maestro.	ALUMNOS Y MAESTROS	- Observación. - Cédula de entrevista. - Cuestionario.	1.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros? 2.- ¿Cómo te comportas cuando un compañero te molesta? 3.- ¿Cómo te comportas cuando un maestro te llama la atención?

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA**

CUESTIONARIO

No. _____

Dirigido a padres de familia de los alumnos de segundo grado, de la escuela Secundaria Técnica No.102.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los Padres de Familia sobre la forma de transmitir el valor del respeto a sus hijos.

1.- DATOS DEL PAPA:

Edad: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Jornada de Trabajo: _____

2.- DATOS DE LA MAMA:

Edad: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Jornada de Trabajo: _____

LA FAMILIA:

3.- Número de Hijos:

a).- uno

b).- dos

c).- tres

d).- Cuatro

e).- cinco

f).- seis

g).- Más de siete

h).- Otros _____

4.- Personas que viven en la casa:

a).- papá

b).- Mamá

c).- Papá y Mamá

d).- tíos

e).- abuelos

f).- Otros _____

5.- Quién establece las normas de cooperación en el hogar:

a).- Papá

b).- mamá

c).- Papá y Mamá

d).- Otros _____

6.- En qué momentos del día aprovechan para platicar con su hijo adolescente:

- a).- Ala hora de la comlda b).- Por la tarde c).- Por la noche

7.- Quién acostumbra platicar más con su hijo adolescente:

- a).- Papá
b).- Mamá
c).- Papá y Mamá
d).- Hermano
e).- Otros _____

8.- Cómo le resulta la comunicación con su hijo adolescente:

- a).- Muy Fácil
b).- Fácil
c).- Poco Fácil
d).- Difcil
e).- Muy difícil

9.- Cuando platica usted con su hijo, de qué temas conversa más:

- a).- Problemas de escuela
b).- Avances escolares
c).- Problemas entre hermanos
d).- De los amigos que frecuenta
e).- Otros _____

10.- Con qué frecuencia platica usted con su hijo adolescente:

- a).- Todos los días
b).- Una vez por semana
c).- Cuando se presenta la oportunidad

11.- Cómo considera la comunicación con su hijo adolescente:

- a).- Excelente
b).- Bien
c).- Regular
d).- Mal

12.- Qué tipo de problemas se dan con más frecuencia en la casa:

- a).- Problemas económicos
b).- Problemas entre la pareja
c).- Peleas entre los hijos
d).- Problemas entre padres e hijos
e).- Otros _____

13.- Por parte de quién se presentan mayores problemas en la Familia:

- a).- Papá
- b).- Mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hijos
- e).- Otros _____

14.- Regularmente cómo es el comportamiento de su hijo adolescente en la casa:

- a).- Muy obediente
- b).- Desobediente
- c).- Poco obediente

15.- En el tiempo que su hijo ha estado en la secundaria, a usted la han mandado llamar por problemas escolares:

- a).- Si
- b).- No

16.- Por cuál motivo la han mandado llamar de la escuela:

- a).- Por agresiones verbales
- b).- Por agresiones físicas
- c).- Por no cumplir con tareas
- d).- Por no entrar a clases
- e).- Por agresiones verbales a los maestros
- f).- Por desobedecer las normas establecidas en la escuela

17.- Quién la hace saber a su hijo cuando su conducta es buena o mala:

- a).- El papá
- b).- La mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hermanos
- e).- Otros _____

EL VALOR DEL RESPETO:

18.- Qué es el Respeto:

19.- Cuando usted era adolescente, de qué forma le enseñaron a mostrar el respeto a los demás:

- a).- Llamándome la atención
- b).- Castigándome
- c).- Regañándome
- d).- Pegándome
- e).- Otros _____

20.- Principales normas de respeto que le enseñaron:

- a).- Obedecer a los mayores
- b).- No decir groserías
- c).- Obedecer las normas establecidas
- d).- Saludar a las personas

21.- ¿Cómo le inculca el valor del respeto a sus hijo?

- a).- Llamándome la atención
- b).- Castigándome
- c).- Regañándome
- d).- Pegándome
- e).- Otros _____

22.- ¿Cómo muestra respeto hacia sus hijos?

- a).- Con el ejemplo
- b).- No maltratarlos físicamente
- c).- Escuchando sus problemas
- d).- Otra cual _____

23.- En que forma le parece más importante, que su hijo adolescente muestre el respeto:

- a).- Obedecer a los mayores
- b).- No decir groserías
- c).- Obedecer las normas establecidas
- d).- Saludar a las personas

24.- Cómo es la relación entre padre e hijo:

- a).- Respetuosa
- b).- Poco respetuosa
- c).- Sin respeto

25.- De las siguientes faltas de respeto cuál considera más grave:

- a).- Agresiones verbales
- b).- Agresiones Físicas
- c).- No obedecer a los padres
- d).- No obedecer las normas establecidas
- e).- No obedecer a los mayores

26.- De las siguientes faltas de respeto cuál regularmente presenta su hijo adolescente en casa:

- a).- Agresiones verbales
- b).- Agresiones Físicas
- c).- No obedecer a los padres
- d).- No obedecer las normas establecidas
- e).- No obedecer a los mayores

27.- Qué normas de respeto se manejan dentro de la Familia:

- a).- No contestar a los padres
- b).- No decir groserías
- c).- Obedecer a los mayores
- d).- No peleas entre hermanos
- e).- Respetar las pertenencias de cada miembro.

28.- Cuáles son los principales problemas entre los miembros de la familia, en cuanto a las faltas de respeto:

- a).- No se respetan las normas establecidas
- b).- Se dicen groserías
- c).- Se presentan peleas entre hermanos
- d).- Otros _____

29.- Cuando su hijo comete una falta de respeto qué hace usted:

- a).- Platica
- b).- Lo regaña
- c).- Lo castiga
- d).- Lo ignora
- e).- Otra _____

30.- Cuando su hijo comete una falta de respeto hacia usted, qué hace:

- a).- Platica con su hijo
- b).- Lo regaña
- c).- Lo castiga
- d).- Responde con agresiones físicas
- e).- Lo ignora
- f).- Otra _____

31.- A qué persona de la familia trata con más respeto su hijo:

- a).- Papá
- b).- Mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hermanos mayores
- e).- Abuelos
- f).- Otros _____

PORQUE _____

32.- En términos generales, cómo ve el comportamiento de los adolescentes hoy en día:

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A LOS ALUMNOS**

CUESTIONARIO

No. _____

Dirigido a los alumnos de segundo grado, de la escuela Secundaria Técnica No.102.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos de segundo grado, en cuanto al respeto en el ámbito escolar.

Nombre del alumno:

1.- Quién está al pendiente de tu educación:

- a).- Papá
- b).- Mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hermanos
- e).- Otros _____

2.- Qué tareas realiza principalmente tu Mamá:

- a).- Trabajar
- b).- Ayudarme con las tareas
- c).- Darme consejos
- d).- Realiza actividades dentro del hogar
- e).- Otros _____

3.- Qué tareas realiza principalmente tu papá:

- a).- Trabajar
- b).- Ayudarme con las tareas
- c).- Darme consejos
- d).- Otros _____

4.- Quién establece las normas de cooperación en la casa:

- a).- Papá
- b).- Mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hermanos
- e).- Otros _____

5.- Regularmente con quién acostumbras platicar:

- a).- Papá
- b).- Mamá
- c).- Papá y Mamá
- d).- Hermanos
- e).- Otros _____

6.- De qué temas acostumbras platicar más:

- a).- Problemas escolares
- b).- Avances escolares
- c).- Problemas entre hermanos
- d).- Sobre los amigos
- e).- Otros _____

7.- Cómo te resulta la comunicación con tus padres:

- a).- Muy fácil
- b).- Fácil
- c).- Poco Fácil
- d).- Difícil
- e).- Muy difícil

8.- Cómo consideras la comunicación con tus padres:

- a).- Excelente
- b).- Bien
- c).- Regular
- d).- Mal

9.- Qué problemas observas que existen más en tu casa:

- a).- Problemas económicos
- b).- Falta de comunicación
- c).- Problemas de pareja
- d).- Peleas entre hermanos
- e).- Otros _____

10.- Conoces el reglamento de la institución:

- a).- Si
- b).- No

11.- Has tenido alguna sanción en la escuela:

- a).- Si
- b).- No

12.- Qué tipo de sanciones has tenido con más frecuencia:

- a).- Por agresiones verbales
- b).- Por agresiones físicas
- c).- Por molestar en clases
- d).- Por no entrar a clases
- e).- Por no traer la tarea

13.- Cómo es tu actitud cuando te sancionan:

- a).- De indiferencia
- b).- Me preocupa
- c).- Me enoja
- e).- Otros _____

14.- Cómo te comportas cuando un compañero te molesta:

a).- Verbalmente

b).- De forma Física

15.- Cómo reaccionas cuando un maestro te sanciona:

- a).- Indiferencia
- b).- Me enoja
- c).- Me preocupa
- d).- Sigo sus consejos

16.- De todo el personal de la secundaria, a quién le tienes más temor a que te llamen la atención:

- a).- Maestros
- b).- Prefectura
- c).- Trabajo Social
- d).- Directivos
- e).- Otros _____

EL VALOR DEL RESPETO:

17.- Para ti, que es el respeto:

18.- De las siguientes faltas al respeto, cuáles consideras más graves:

- a).- Agresiones verbales
- b).- Agresiones Físicas
- c).- No obedecer a los padres
- d).- No obedecer a los mayores
- e).- Otros _____

19.- Cómo es la relación con tus compañeros:

- a).- De forma respetuosa
- b).- Poco respetuosa
- c).- Sin respeto

20.- Cómo es la relación con tus compañeros:

- a).- De forma respetuosa
- b).- Poco respetuosa
- c).- Sin respeto

21.- A qué tipo de compañeros les faltas al respeto:

- a).- Los que presentan agresiones verbales
- b).- Los que presentan agresiones físicas
- c).- Los que no me gusta como se comportan en clases
- d).- Los que me molestan
- e).- Otros _____

22.- A qué tipo de compañeros no les faltas al respeto:

- a).- Los que no presentan agresiones verbales
- b).- Los que no presentan agresiones físicas
- c).- A los que considero mis amigos
- d).- Los que no me molestan
- e).- Otros _____

23.- Qué características debe tener un maestro para que le tengas respeto:

- a).- Debe ser estricto
- b).- Amigable
- c).- Que muestre interés por los alumnos
- d).- Que no presenten agresiones verbales
- e).- Que no presenten agresiones físicas
- f).- Otros _____

24.- Qué características debe tener un maestro para que le faltes al respeto:

- a).- Que sea burlón
- b).- Que sea regañón
- c).- Que muestre agresiones verbales y físicas
- d).- Otros _____

25.- Consideras que de tu parte existe faltas de respeto hacia maestros y compañeros:

- a).- Si
- b).- No
- c).- En ocasiones

**CEDULA DE ENTREVISTA
DIRIGIDO A LOS ALUMNOS**

CEDULA DE ENTREVISTA

No. _____

Dirigido a los maestros de segundo grado de la escuela Secundaria Técnica No.102.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los maestros acerca de seguir preservando el valor del respeto en los adolescentes hacia sus compañeros y maestros.

Materia que imparte:

1.- Conoce el reglamento de la institución:

- a).- Si
- b).- No

2.- Ha sancionado a algún alumno:

- a).- Si
- b).- No

3.- Cuáles son las causas de esas sanciones:

- a).- Por agresiones verbales
- b).- Por agresiones físicas
- c).- Por molestar en clase
- d).- Por no entrar a clases
- e).- Por no traer la tarea
- f).- Otros _____

4.- Qué tipo de actitud observa cuando el alumno es sancionado:

- a).- Indiferencia
- b).- Actitud agresiva
- c).- Preocupado
- d).- Otros _____

EL VALOR DEL RESPETO:

5.- ¿Qué es el respeto?

6.- De las siguientes faltas de respeto, cuáles considera más graves:

- a).- Agresiones verbales
- b).- Agresiones físicas
- c).- No obedecer a los padres
- d).- No obedecer las normas establecidas
- e).- No obedecer a los mayores
- f).- Otros _____

7.- Cuando un alumno le falta al respeto a usted, cómo reacciona:

- a).- Platica con el alumno
- b).- Lo regaña
- c).- Lo sanciona
- d).- Responde con agresiones verbales
- e).- Otros _____

8.- Qué faltas de respeto existe del alumno hacia el maestro:

- a).- No atender Indicaciones
- b).- Agresión verbal
- c).- Molestar en clase
- d).- Otros _____

9.- ¿Qué faltas de respeto observa en los alumnos?

- a).- Agresiones verbales
- b).- Agresiones físicas
- c).- Ambas
- d).- Otros _____

10.- Cómo considera la relación entre maestro y alumno:

- a).- Poco respetuosa
- b).- Sin respeto
- c).- Con respeto

11.- Cómo considera la relación entre los alumnos:

- a).- De forma respetuosa
- b).- Poco respetuosa
- c).- Sin respeto

12.- Cuándo el alumno comete una sanción sobre falta de respeto, a que departamento lo canaliza:

- a).- Trabajo Social
- b).- Prefectura
- c).- Directivos
- d).- Usted lo atiende personalmente

13.- En caso de mandar llamar al padre de familia, usted lo canaliza a:

- a).- Trabajo Social
- b).- Prefectura
- c).- Directivos
- d).- Usted lo atiende personalmente

14.- En qué grado escolar observa que el alumno comete más faltas de respeto, hacia compañeros y maestros:

- a).- Primeros grados
- b).- Segundos grados
- c).- Terceros grados

15.- A qué factores le atribuye que el alumno se comporte de esta manera:

- a).- A la etapa en que se encuentra
- b).- Problemas familiares
- c).- Problemas económicos
- d).- Falta de comunicación con los padres
- e).- Otros _____

16.- ¿ A quién observa que es más irrespetuoso?

- a).- Hombres
- b).- Mujeres
- c).- Ambos

17.- De su llegada a esta escuela a la fecha, ha observado cambios en las conductas de los adolescentes, en cuanto a la falta de respeto a compañeros y maestros:

- a).- Si
- b).- No
- c).- Muy poco