



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ARAGÓN"

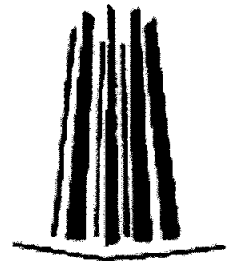
Presenta: Jaime Martínez Sandra Elizabeth

Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía

El Informe Satisfactorio de Servicio Social:

Una revisión pedagógica al proyecto
Centros Educativos Comunitarios del CONAFE

Asesor: Gerardo Meneses Díaz



0352508



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Introducción.....	03
-------------------	----

CAPÍTULO I

I. Contexto económico, político y educativo de México en los años 20's.....	06
II. La Creación y la labor educativa del CONAFE.....	11
a) El enfoque de la Educación Comunitaria.....	13
b) La construcción de las Comunidades de Aprendizaje en la Educación.....	15
c) Su sustento teórico - metodológico: el Constructivismo y el Cognoscitivismo.....	17
d) Su currículo basado en competencias.....	18
III. Actores Educativos de la Educación Comunitaria en el CONAFE.....	22
IV. Programas y proyectos educativos	25

CAPÍTULO II

I. Programa Centros de Educación Comunitaria (CEC).....	29
II. La Prestación del Servicio Social.....	34
a) Características y Objetivos del Servicio Social.....	35
b) Trabajo Educativo dentro del Servicio Social.....	36
III. Aportaciones al Proyecto CEC con respecto a los Ejes transversales de la educación.....	42
a) Identidad cultural.....	42
b) Sexualidad.....	44
c) Equidad de Género.....	46
d) Derechos Humanos (Derechos de los (as) niños (as) y las mujeres).....	47
e) Educación para la Paz.....	49
f) Educación para la Salud.....	51
g) Educación Ambiental.....	52

CAPÍTULO III

I. Análisis pedagógico.....	54
II. Sugerencias y Aportaciones pedagógicas al proyecto CEC.....	59
III. Conclusiones.....	68

ANEXOS	73
---------------------	----

Bibliografía.....	85
-------------------	----

INTRODUCCIÓN

En los últimos dos semestres de la carrera me preguntaba constantemente ¿dónde haría mi servicio social?, pretendía que fuera en una institución en donde pudiera participar con aportaciones y que a su vez, ésta me aportase experiencia y nuevos conocimientos para mi práctica pedagógica y que esta experiencia fuese más allá de un mero requisito para la titulación. Afortunadamente, ya había tenido contacto con instituciones que me ofrecieron la oportunidad para realizar mi servicio, y fueron en verdad propuestas interesantes; como por ejemplo, en la Escuela Telesecundaria República de China, en donde daría continuidad a un taller que fue parte de un proyecto en la materia "Educación Sexual" de quinto semestre; otra de las oportunidades que me brindaron fue participar como asesora educativa en las actividades de la Comuna de la Delegación Gustavo A. Madero, en la cual se da asistencia y apoyo a los jóvenes de la comunidad, con el fin de abrir y/o brindar espacios recreativos, laborales, culturales, informativos y de salud; la tercera opción que tenía en puerta fue por parte de un Centro de Desarrollo Comunitario, específicamente dentro de los Servicios Comunitarios Integrados (SECOI), organismo dependiente de la Delegación Gustavo A. Madero, y en la cual se brinda el espacio para atender a mujeres y niños que requieran asesoría legal, médica, odontológica, psicológica, y en donde sus instalaciones también ofrecen el apoyo de estimulación temprana, ludoteca y centro de cómputo.

Desafortunadamente por falta de tiempo, no pude colaborar en ninguno de estos proyectos, ya que en ese entonces trabajaba por la mañana y asistía a la escuela por las tardes. Pero, no fue sino hasta el octavo semestre que un compañero de la escuela me comentó sobre el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de sus proyectos educativos, dentro de los cuales podía

participar como prestadora de servicio social; fue así como se da el acercamiento con tan noble institución y de la cual hago referencia en la primera parte de este trabajo, enfocándome a partir del capítulo dos en los Centros de Educación Comunitaria, proyecto en el que participe y el cual me permitió realizar labores y aportaciones pedagógicas no sólo al proyecto, sino también a los instructores educativos y a mi propia formación académica.

Este acercamiento con la institución me permitió, en un primer momento, conocer la gran labor que tiene el CONAFE, interviniendo en los diversos problemas que presentan las comunidades más marginadas de todo el país (mestizas, indígenas y migrantes), en materia educativa, orientando gran parte de las acciones de sus diversos programas y modalidades hacia el abatimiento del rezago educativo, a través de diversas estrategias pedagógicas y económicas, para asegurar la calidad en el servicio educativo con su enfoque de la Educación Comunitaria. En el caso de las estrategias pedagógicas, se apuesta por la construcción de las Comunidades de Aprendizaje, en las cuales se trabaja en grupos multigeneraciones o multinivel, es decir, personas de toda la comunidad participan en la construcción de conocimientos a partir de sus referentes, y se auxilian ente sí para el trabajo de aula, el cual recupera el contexto y lo relaciona con los contenidos académicos, para otorgarle un significado y una apropiación, que les permita satisfacer sus necesidades.

En el caso de las estrategias económicas, el CONAFE cuenta con los Programas Compensatorios o también denominado Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB), programa orientado a propiciar el ingreso, permanencia y el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación básica, otorgando becas y apoyos económicos a los alumnos que no cuentan con la posibilidad de acceder a la educación, ya sea por la falta de recursos económicos, así como de la falta de servicios educativos en su comunidad, estas becas son destinadas para el traslado a otras comunidades (que sí cuentan con los servicios de educación básica, sean del CONAFE o de la SEP) y su estancia en ellas. Los Programas Compensatorios del CONAFE, también, brindan capacitación a los instructores de todas las modalidades y de todas las comunidades, proponen estrategias y apoyo para resolver problemáticas de tipo pedagógico.

A lo largo de mi estancia en la institución y del trabajo que día a día se llevo a cabo, pude darme cuenta que el logro de los objetivos institucionales se debe a la propuesta institucional de un currículo basado en competencias, que ha permitido fortalecer las diferentes modalidades educativas del Consejo, consolidando una misma visión educativa, basada en los principios de la Educación Comunitaria. Además, con esta construcción del currículo por competencias, se

pretende tener una relación de los contenidos con el contexto sociocultural mexicano y que tome en cuenta su diversidad.

Para considerar esta diversidad cultural, y en concordancia con el currículo por competencias, el enfoque intercultural que orienta todos los programas y proyectos de CONAFE, en todas sus modalidades, posibilita el encuentro entre culturas de una manera natural y ofrece fortalecer la identidad y la autoestima, conviviendo la heterogeneidad de edades, culturas, lenguas, estilos de aprendizaje, experiencias y desarrollo de competencias, convirtiéndose así en una ventaja pedagógica.

Todo esto forma parte de un primer acercamiento a la institución, para conocer sobre sus enfoques y estrategias, las cuales orientan la práctica educativa del Consejo, es por eso que se consideran importantes y los rescato de manera más amplia en los primeros apartados de este trabajo, como marco referencial que permitirá entrar de lleno a hablar sobre los Centros de Educación Comunitaria, proyecto en el cual participe como prestadora de servicio social y del cual se hace un análisis amplio.

En un primer capítulo, esbozo brevemente la historia de la creación del CONAFE con datos históricos, que permitan entender y saber sobre la actividad educativa que se lleva a cabo dentro de la institución y de cómo ésta permite el desarrollo educativo y cultural de las comunidades más marginadas del país, a través de sus diversos proyectos educativos.

Posteriormente, en el segundo capítulo defino lo que es el programa Centros de Educación Comunitaria, sus objetivos, su trabajo educativo, metodología y sus aportaciones a usuarios y comunidades que en él participan. En este mismo capítulo hago un breve resumen sobre las actividades realizadas durante la prestación del servicio social y sobre mi colaboración en la elaboración de una propuesta de trabajo con los ejes transversales de la educación, como apoyo a las y los instructores comunitarios en su labor docente.

Para terminar, en el tercer capítulo hago alusión a las dificultades y logros que se presentan en la operación del proyecto a nivel central y delegacional, haciendo sugerencias y propuestas pedagógicas para mejorar la operatividad del proyecto en las comunidades atendidas. Finalizo reflexionando sobre mi participación y sobre la formación académica y personal que adquirí durante mi participación como prestadora de servicio social en tan noble institución.

CAPÍTULO I

Antes de entrar de lleno a hablar sobre la labor educativa del CONAFE, creo necesario hacer una recapitulación de las condiciones económicas, políticas y educativas de México en las décadas anteriores al decreto presidencial de la creación de la Institución; para entender su función, misión y los modelos educativos que se retomaron para su creación. Para ello me remonto a la época del porfirismo, ya que es ahí donde da comienzo una serie de acontecimientos sociales, económicos y políticos que dan cabida a nuevas reformas educativas, las cuales posteriormente en los años 70's fundamentan la creación del Consejo, el cuál tendrá como misión "generar condiciones de equidad educativa en el país, prestando servicios educativos en las comunidades en desventaja social mediante programas y modalidades educativos propios y adecuados a las situaciones de la vida de la comunidad" (CONAFE, 2004:24).

1. Contexto económico, político y educativo de México en los 20's

Durante la dictadura de Porfirio Díaz, la cual duró de 1876 hasta el estallido de la Revolución Mexicana en 1910, el país no tuvo tranquilidad, ya que no fueron años fáciles, porque como consecuencia de la promulgación de las Leyes de Reforma, Díaz dictó dos circulares (en 1889 y 1890), las cuales declaraban que todas las tierras de los pueblos debían dividirse y ordenaban que se expidieran los títulos individuales, por lo que al ser declaradas, se aplicaron con todo rigor en contra de los pueblos que poseían tierras.

Antes de estas dos declaraciones, se había dado una tendencia a estimar que dichas leyes no eran aplicables a las tierras de común repartimiento de los ejidos, pero pronto descubrieron que las tierras de la Iglesia no fueron las únicas afectadas por la declaración de estas leyes, sino que también se aplicó a las propiedades de muchas comunidades indígenas, las cuales fueron fragmentadas y divididas en parcelas y fueron adjudicadas a cada campesino. Con esto los campesinos no pudieron competir con los latifundistas, y como consecuencia se las arrebataron o compraron a bajos precios. Todo esto convirtió al país en un escenario de revueltas constantes, guerras sucesivas entre el ejército y los pueblos indígenas debido al

crecimiento latifundista, y a que las tierras de los pueblos indígenas fueron devoradas y los que antes eran dueños se convirtieron en peones de los terratenientes o eran enviados como esclavos a otros países. Con ello "los latifundistas conformaron la columna vertebral de una oligarquía política que sustentaba y obedecía a su propio beneficio los rigores y excesos de una dictadura que acumulaba el poder a costa de las libertades" (Warman, 2003:29).

Todo lo que ocurría en el país tenía una perspectiva hacia el desarrollo capitalista que se presentaba como escenario en México y el mundo. Y en este contradictorio modelo, "el país se hizo más complejo, diverso y desigual, al mismo tiempo que se integraba por el centralismo político y las comunicaciones ferroviarias que hacían posible los emergentes mercados nacionales y la industrialización" (Warman, 2003:30).

En este mismo escenario, aproximadamente un 77% de las inversiones en México eran extranjeras para beneficio únicamente de los hacendados, empresarios y pocos más, por lo que en el escaso territorio y las mínimas inversiones que quedaban en manos de comunidades indígenas da comienzo el movimiento agrario de la Revolución Mexicana, donde fueron los pueblos organizados, quienes generaron la guerra campesina de 1910 a 1920.

Respecto a los indígenas vivos y presentes, el movimiento de la Revolución Mexicana destacó el atraso y marginación, su aislamiento y posición conservadora y fueron considerados un sector no funcional con el progreso del país.

"Durante los años posteriores a 1920, los principales actores estatales, regionales y locales se reunieron para negociar las nuevas definiciones de nación, ciudadanía, cultura, comunidad, modernidad. Con esto se logra que en esos años se gestó una política cultural posrevolucionaria con la que se pretendía crear un sentido estrecho de identidad y ciudadanía nacionales¹, ...[para lograrlo], en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual construyó escuelas rurales federales con la intención de disciplinar y canalizar las energías de los campesinos rebeldes. La escuela rural les daría nacionalidad y modernidad. Transformaría a parias supersticiosos que sólo pensaban en su localidad, en productores comerciales patriotas y de orientación científica" (Vaughan, 2001: 14 en Tovar, 1992: 258).

Para llevar a cabo esta tarea, se designó a José Vasconcelos como el Secretario de Educación Pública, sin embargo, fue él quien "sustituyó la vieja fórmula positivista de instrucción por el

¹ Incluso propusieron conservar lo positivo y cambiar lo disfuncional, pero la conclusión fue que los indígenas, a través de la educación y el progreso material, debían incorporarse a la nación mestiza, convertirse en mexicanos y adoptar los valores y la cultura nacional. Con este propósito nació también el indigenismo de la Revolución Mexicana, que poco a poco fundó las instituciones del Estado para cumplirlo. Las más importantes fueron educativas: las misiones culturales, la escuela rural y el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas.

concepto de educación" (Solana et al, 1981:158); además, propuso una labor educativa y alfabetizadora para todo el país, y fue él quien concibió la educación como una labor misionera que debía llevarse por todos los rumbos del país y dirigirse a todos los sectores sociales para inculcar un fuerte espíritu nacionalista. Fundó escuelas rurales e indígenas en todas las regiones del país², y destinó presupuestos para mantener las escuelas primarias, secundarias, industriales, agrícolas y profesionales.

Posteriormente se efectuaron intensas campañas de alfabetización y de formación de maestros y técnicos,³ que dieron como resultado una gran cantidad de docentes –para entonces llamados misioneros–, que se convirtieron en todólogos, ya que su función era, además de alfabetizar a niños y adultos, curar enfermos y realizar construcciones y gestiones para hacer llegar agua a los pueblos u obtener créditos para la producción agrícola (Civera, 2001). Con todo esto, los misioneros se fueron involucrando y con ayuda de las autoridades educativas, crearon una escuela abierta a la comunidad, es decir, se impulsó la creación de la Casa del Pueblo, la cual fue considerada como la escuela para las comunidades campesinas y de las Misiones Culturales.

La creación de la escuela rural fue una consecuencia de la Revolución Mexicana, fue a través de esas escuelas que la educación y la alfabetización pudo llegar a todos los rincones del país, y con ella los programas de justicia social, tanto en las altas montañas como en los hermosos valles, en las costas como en las sierras. Su rudimentaria forma de operar, debido al escaso sustento económico de las comunidades indígenas, la constituyó como la más humilde de las instituciones educativas que haya existido, tanto por la calidad rudimentaria de los conocimientos que impartía, como por los modestos edificios en que se alojaba y los escasos recursos de que disponía, todo esto hizo su labor más loable, en lo que fueron los primeros pasos hacia la instrucción, con programas esenciales para castellanizar, alfabetizar y contar.

En cuanto al maestro rural mexicano, regularmente era un hombre joven, entusiasta, inteligente y decidido. No era un profesional de la educación, pero entendía bien lo que tenía que hacer en

² "Vasconcelos veía con una gran claridad los múltiples aspectos del problema mexicano: educación indígena para asimilar la población marginal, educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano, educación técnica para elevar el de las ciudades; creación de bibliotecas, publicaciones de libros populares; popularización de la cultura, etc" (Vázquez J. Z., 1975:157).

³ Debido a la falta de profesores profesionales que llevaran la educación a las comunidades indígenas del país, porque algunos maestros rurales eran analfabetas ya que apenas habían cursado segundo o tercer grado de primaria, se tuvo que improvisar y se valieron de profesores de la SEP para llevar a cabo la tarea de preparar a los maestros rurales en sus nuevas actividades, entre las cuales se incluía ayudar a los campesinos a resolver los problemas prácticos de su vida diaria, enseñar no solo el alfabeto sino las industrias propias de la región y ser promotores de una vida más sana en todos los órdenes.

la comunidad, sabía o sentía cual era su responsabilidad, le preocupaban los niños que tenía a su cuidado, pero más que todo sabía que toda la comunidad era su campo de acción. Más que contar con un caudal de teorías, con lo único que contaba el maestro rural, era su voluntad y espíritu de servicio así como de su capacidad para relacionarse con la comunidad. Era un gestor del progreso, ya que su función y su compromiso era el de promover mejores condiciones de vida para los habitantes de las comunidades, por lo que sus acciones estaban siempre encaminadas para hallar la satisfacción de sus necesidades. Desde luego, estaba seguro de que la educación de los niños era la base del porvenir de los pueblos, sabía que su escuelita era la agencia social que la revolución le había encomendado, pero a la vez sentía que el progreso no debía postergarse y había que actuar en beneficio inmediato de la comunidad.

Varios gobiernos se sumaron a esta serie de acciones para llevar a las comunidades la educación, estableciendo políticas al respecto, como el caso de Lázaro Cárdenas (1934-1940), quien "impulso a la apertura de las escuelas primarias en las cabeceras municipales en los pueblos indígenas de los Altos de Chiapas"⁴; Ávila Camacho (1940-1946), "impulso la llamada educación popular iniciando con una campaña nacional contra el analfabetismo" (Pérez, 2003:46:47).

En 1946 se crea la Dirección General de Asuntos Indígenas, dependiente de la SEP y los internados indígenas se reorientan para ser convertidos en Centros de capacitación técnica. En 1948 estas acciones educativas se convierten en parte fundamental de las políticas indigenistas con la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI).

Para seguir con esta labor de alfabetización y de atención educativa⁵, se determinó la implantación de escuelas especiales en todas las regiones pobladas por indígenas a lo largo y ancho del país, y en septiembre de 1971 por decreto presidencial, se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como un organismo público descentralizado de la SEP, pero

⁴ La política cultural posrevolucionaria se materializó durante el periodo cardenista en el que se pudo entablar un diálogo entre estado y sociedad. La escuela rural en este periodo se convirtió en un campo de negociaciones intensas en torno al poder, la cultura, el conocimiento y los derechos. Esto favoreció que en algunas comunidades rurales se fortaleciera la identidad y la cultura locales; puesto que la idea del Estado era la de animar una nación multiétnica, basándose en un compromiso de justicia social.

⁵ Dado que en mayo de 1874 se promulgó la Ley de Instrucción Pública que establecía la enseñanza primaria obligatoria y gratuita, "la cual regulaba varios preceptos del proyecto; el más importante era el artículo 3º que indicaba: Habrá plena libertad de enseñanza, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, y gratuita la enseñanza primaria, superior y elemental, que se imparta en los mismos establecimientos" (Solana et al, 1981:141).

siempre teniendo en cuenta los lineamientos que ésta determina en materia de educación y cultura, para dar continuidad a esta labor educativa iniciada en los años veinte.

Para hablar de CONAFE es importante aclarar que desde sus inicios, se decide retomar la tradición de la Escuela Rural Mexicana de principios del Siglo XX, para lo cual, se capacita a voluntarios de la sociedad civil⁶ con el fin de brindar una educación con alto contenido social, cultural y democrático a las comunidades, las cuales tendrían la consigna de vigilar el trabajo educativo, la construcción y equipamiento de la escuela, así como el otorgamiento de alimentación y hospedaje para las figuras docentes.

Estas figuras docentes de CONAFE, llamadas Instructores Comunitarios, al igual que los maestros rurales, eran jóvenes entusiastas, pero no eran profesionales de la educación, si embargo, tenían el mismo compromiso de promover mejores condiciones de vida en las comunidades,⁷ a través de la educación y la gestión de proyectos culturales, sociales y de salud. Otra de sus tareas fundamentales fue la de retomar el enfoque de la investigación acción, con el fin de involucrarse en acciones de diagnóstico, planeación y trabajo en torno a las problemáticas y demandas de los habitantes.

La intención del recuento histórico que hago para iniciar este primer capítulo, tiene que ver con la importancia de conocer los procesos sociales, políticos y educativos del país antes de la creación del CONAFE, para con ello, establecer la relación que guardan con las situaciones actuales y que de algún modo repercute en las decisiones que toman en materia educativa las instituciones que brindan su servicio a las comunidades indígenas, mestizas y migrantes.

Esta síntesis histórica tiene un segundo propósito, conocer el modelo educativo que constituyó la Escuela Rural en los años 20's, para brindar una Educación Comunitaria a la población más desfavorecida del país, así mismo reconocer que en México existen políticas educativas que se proponen incorporar a todos a la escolaridad obligatoria. Para ello, no sólo se limitan a

⁶ "Las primeras Instructoras e Instructores Comunitarios fueron capacitados por maestros de la SEP, fueron personas de distintas edades y perfiles educativos, pues los requisitos era haber concluido la educación secundaria, provenir del medio rural y aprobar un examen de conocimientos que el CONAFE aplicaba" (CONAFE, 2000:26).

⁷ De acuerdo a Rezsohazy, "una comunidad se inscribe en el espacio de un territorio. Constituye el conjunto de las personas que viven en un terreno geográfico determinado. En la mayor parte de los casos, coincide con una región o con una concentración y comprende varias colectividades locales: aldeas cuando se trata de una región rural, barrios cuando se trata de una región urbana." Es decir, que una comunidad es un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, etc. Por lo general una comunidad se crea una identidad común, en base a diferenciarse de otros grupos o comunidades (generalmente signos o acciones), que es compartido y elaborado entre sus integrantes y socializado. Uno de los propósitos de una comunidad es unirse alrededor de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Aunque basta una identidad en común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

multiplicar escuelas en el territorio, sino también a diseñar y aplicara ofertas adecuadas para incorporar a los excluidos. Al mismo tiempo, ya que se trata no sólo de escolarizar sino de mejorar las oportunidades de aprendizaje, México, al igual que otros países latinoamericanos, desplegó intervenciones dirigidas específicamente a revertir las desigualdades en la oferta del servicio educativo. En otras palabras, rompió la lógica de la oferta escolar homogénea y multiplicó las instituciones y programas pensados para poblaciones con diferentes necesidades de aprendizaje y condiciones de vida. La presencia y expansión de la llamada Educación Comunitaria ofertada por el CONAFE, constituye un esfuerzo significativo para llegar a los más pobres y excluidos.

II. La creación y la labor educativa del CONAFE

Para realizar este capítulo, tuve que hacer una revisión de los distintos documentos y publicaciones que ha editado el CONAFE a lo largo de su historia, lo cual me llevo a resumir la información de la siguiente manera, ya que todos los documentos y libros manejan los mismos datos históricos, sin encontrar nuevos detalles. A continuación presento una pequeña memoria de lo que pude enterarme en charlas y lo que rescato de algunos escritos.

En 1971 la SEP crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con la tarea sustantiva de desarrollar estrategias educativas especiales para las pequeñas comunidades rurales e indígenas. El CONAFE inicia basando su proyecto pedagógico en los programas educativos de Educación Comunitaria y de la Escuela Rural.

Desde su creación, el Consejo siempre tuvo la misión de propiciar y proporcionar, atención educativa a nivel nacional para todos los habitantes del sector rural⁸, pero siempre con la visión de reconocer la diversidad cultural y los contextos socioeconómicos marginales en que se

⁸ La labor del CONAFE dio inicio con el programa denominado Cursos Comunitarios, el cual fue puesto en marcha en el Estado de Guerrero, ofertando solamente la educación primaria, estructurada en dos niveles, el primero que abarcaba solamente primer grado de primaria, el segundo nivel abarcaba 2º 3º y 4º grado de primaria. Años después, durante las evaluaciones realizadas al programa en el año de 1978, se determino la similitud de aprendizajes logrados entre los alumnos de la SEP y los alumnos de Cursos Comunitarios, dando pauta para crear delegaciones educativas de CONAFE a nivel nacional y ampliar el programa a todos los grados de la primaria con el nivel tres, que abarco el 5º y 6º grado de primaria.

Como parte del Plan Nacional de 1977, se comenzó a estructurar el programa de Preescolar Comunitario, y en 1980 se lleva a cabo bajo la modalidad de plan piloto, con la finalidad de atender a niños y niñas de cinco años de las comunidades rurales e indígenas del país (CONAFE, 2000).

No fue sino hasta 1996, cuando el entonces director de CONAFE, decide dar un nuevo impulso a los programas del Consejo y propone ofertar educación más allá de la primaria, así da inicio el proyecto de Posprimaria, el cual ofrecía a las poblaciones rurales la posibilidad de estudiar la secundaria. Con ello el CONAFE cumple su compromiso de

encuentran las comunidades atendidas⁹; ésto con el objeto de ofrecer una alternativa de educación y desarrollo para los niños, jóvenes, mujeres, hombres y ancianos del país.

Los objetivos de creación del Consejo son diseñar, investigar e instrumentar programas para atender la demanda educativa de la población marginada y contribuir al desarrollo educativo del país. Así, en concordancia con tales objetivos, el Consejo ha desarrollado 109 programas institucionales; algunos ya cumplieron sus propósitos; algunos más se transfirieron a otras instancias del Sistema Educativo Nacional para el mejor logro de sus metas, y otros más se han consolidado y enriquecido en el seno del CONAFE.

A lo largo de estos años de trabajo ininterrumpido, el Consejo ha diversificado las alternativas de atención educativa y actualizado los enfoques pedagógicos que sustentan los programas, proyectos y modalidades de los diferentes niveles de la educación básica, también se dio flexibilidad a los esquemas operativos para la realización más eficiente de las tareas, y se consolidaron los procesos de formación y actualización de los equipos técnicos y las figuras docentes, entre otras cuestiones.

En su perspectiva educativa actual, se destaca el propósito de contribuir a la adquisición y desarrollo de competencias que posibiliten a los actores y beneficiarios de la Educación Comunitaria enfrentar los retos que plantea el cambiante panorama social y económico en el mundo de hoy. El proceso pedagógico se centra en la reflexión sobre la riqueza que ofrece la diversidad, en un diálogo intercultural permanente, que permite construir nuevos conocimientos, así como redimensionar y fortalecer la identidad personal y colectiva (CONAFE, 2002).

Su filosofía y la labor educativa han crecido sin desprenderse de sus raíces, anhelos y acciones con que se dio inicio, las cuales siguen impulsando el compromiso y la responsabilidad de mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad educativa para los grupos de población con mayores índices de marginalidad en nuestro país.

brindar educación básica a todas las poblaciones y comunidades del país que no tienen acceso a la educación que ofrece la SEP.

⁹ De acuerdo a la definición anterior de comunidad, la comunidad como espacio social, es núcleo generador de identidad. La comunidad como colectivo o conjunto de personas que viven en un territorio, mantienen relaciones múltiples y tienen entre ellas numerosos intereses comunes, para que la comunidad les ofrezca lo esencial de las prestaciones sociales necesarias para la vida. Los intereses comunes pueden referirse a la calidad de los servicios públicos, a las oportunidades de empleo o de educación (Rezsohazy, 1988). Es en ese sentido que el CONAFE toma en cuenta que una comunidad construye su identidad cuando comparte intereses, creencias, logros y problemas; formas de subsistencia, producción y recreación; costumbres alimentarias, de vivienda y salud, además de la cosmovisión que encierra su lengua. Por tal motivo, la concepción de comunidad que se asume en la práctica de Educación Comunitaria, y le da sustento, considera secundarias las limitaciones territoriales o las características del entorno natural, en tanto que hace relevante la dinámica cotidiana de procesos culturales que permiten la construcción de lo comunitario (CONAFE, 2000).

a) El enfoque de la Educación Comunitaria en CONAFE

La Educación Comunitaria tiene una gran trayectoria en México, ésta "evoluciona desde la perspectiva que enfatizaba el desarrollo de la comunidad, hasta el enfoque que centra en el conocimiento de las prácticas y saberes de los habitantes, como punto de partida para todas las propuestas de enseñanza y, en consecuencia de la reflexión y confrontación con otras formas de pensar y hacer" (CONAFE, 2000:38).

La Educación Comunitaria, desde principios de Siglo XX, ha planteado distintas propuestas para atender las necesidades educativas de la población que habita en las zonas rurales; así, con la Escuela Rural, las Misiones Culturales, las Brigadas para el Desarrollo Rural y los Centros de Educación Básica Intensiva, se dio inicio al proceso educativo con el enfoque de la Educación Comunitaria, el cual retoma el CONAFE, como ya lo mencione anteriormente, para sustentar su labor educativa. A continuación escribo sobre este enfoque, desde la perspectiva del Consejo, para reconocer el trabajo comunitario y educativo que realizan tanto los actores comunitarios como los docentes.

En cumplimiento de su misión, y con el apoyo de especialistas, educadores y personas de las comunidades atendidas, el CONAFE ha ido contribuyendo con propuestas educativas donde los saberes y prácticas culturales de la población se constituyen en el elemento central para ofrecer procesos educativos significativos. También ha determinado que la educación comunitaria es el concepto que orienta a una práctica educativa de diálogo, intercambio, reflexión y construcción de acciones hacia la realización de proyectos de vida y de futuro.

Para ello sus programas y modalidades de atención educativa promueven la elaboración de un autodiagnóstico comunitario, para permitir el reconocimiento de fortalezas, necesidades y problemas para orientar la acción organizada de la comunidad hacia el logro de sus metas, y responder a los retos que plantea el escenario natural, social y cultural.

Para el CONAFE las comunidades rurales no son meras receptoras de un servicio educativo; con el fin de satisfacer sus necesidades educativas, establecen contacto con el Consejo y forman la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Este organismo representativo de la comunidad interviene en la definición del programa en que se va a participar, en la organización e instalación del aula escolar, en el hospedaje y alimentación del instructor e instructora y en la organización y apoyo de las actividades de las niñas y niños, valorando sus progresos y dificultades, en constante comunicación con el personal del Consejo,

que a su vez organiza la formación de las figuras docentes y la disponibilidad de mobiliario, materiales y recursos didácticos. Es por ello que la institución considera como actores de la Educación Comunitaria a instructores, alumnos, padres de familia, capacitadores tutores, asistentes educativos y personal de las delegaciones y oficinas centrales.¹⁰

En la perspectiva educativa del CONAFE y de acuerdo a la Educación Comunitaria se pretende contribuir al fortalecimiento de competencias¹¹ individuales y colectivas para emprender acciones de satisfacción de necesidades no solo académicas, sino también sociales, esto les permitirá en cierta medida llegar a ser individuos plenos y satisfechos consigo mismos, en armonía con los otros y con el medio en que se desenvuelven. Esto se traduce en un bienestar físico y emocional, también en una búsqueda de mejores condiciones ambientales, sociales y económicas, necesarias para que todas las personas se desarrollen plenamente y puedan vivir de acuerdo con lo que para su cultura y para sí mismos significa ser felices.

Todos los días, en todas partes, las personas y las comunidades construyen su proceso cultural. Las prácticas culturales se conciben como las diferentes maneras de vivir, cuidar la salud, producir, comunicarse, relacionarse con los demás, resolver conflictos, dar respuesta a necesidades y enfrentar problemas. Estas prácticas cotidianas se convierten en saberes en su ejercicio a lo largo de muchos años y entrañan valores, creencias y conocimientos valiosos que, además de dar identidad a los miembros dentro de un grupo, orientan sus comportamientos y su forma de ser y de sentir. La Educación Comunitaria busca que la acción docente de los instructores comunitarios rompa los límites del aula escolar para integrarse, ser parte de esas prácticas culturales, valorar el conocimiento y la sabiduría comunitaria y contribuir al intercambio armónico y al contacto con otros conocimientos y culturas.

En consecuencia, el CONAFE "concibe el proceso educativo como el conjunto de estrategias, técnicas, modos de interacción y estilos de enseñanza que propicia experiencias de aprendizaje significativas al tomar como punto de partida lo que son y saben hacer, (en términos de su cultura, conocimientos y experiencias) tanto el docente como el alumno." (CONAFE, 2000:39). Es decir, que cultura e interculturalidad¹² son elementos centrales que permiten reconocer, en

¹⁰ Más adelante, en este mismo capítulo, describo detalladamente la participación de estos actores educativos dentro de la Educación Comunitaria.

¹¹ Tiene que ver con el currículo por competencias que abordo más adelante.

¹² La interculturalidad define un enfoque, un procedimiento, un proceso dinámico de naturaleza social en la que los participantes son positivamente impulsados a ser conscientes de su interdependencia y es también una filosofía, política y pensamiento que sistematiza tal enfoque.

El enfoque educativo intercultural busca preparar a los alumnos para la convivencia con el otro, sea cual sea su diferencia, admitiendo y respetando sus peculiaridades. Se reconocen los puntos de encuentro entre las culturas y se trabajan las valoraciones y categorizaciones mediante las cuales se estigmatizan. Esta propuesta se dirige tanto a

los procesos educativos, la diversidad como ventaja pedagógica. Mediante el diálogo y el contraste que da lugar a la construcción de nuevos saberes y proyectos de vida, así como al enriquecimiento de los procesos personales y colectivos de identidad y pertenencia social.

Las propuestas educativas del Consejo ponen en juego la capacidad de asombro de los alumnos e impulsan su curiosidad ante la realidad, mediante diversas estrategias didácticas y situaciones en las que planean, analizan, reflexionan y elaboran productos con el fin de identificar la relación entre fenómenos, así como sus causas y consecuencias que los produjeron. Se busca trascender de un plano receptivo y memorístico a otro de reflexión acerca del conocimiento como herramienta para una mejor comprensión y actuación en el entorno.

La Educación Comunitaria se enriquece con base en un proceso de seguimiento y evaluación de sus estrategias y resultados educativos, lo que permite el análisis de los obstáculos y factores de progreso y fundamenta el diseño de acciones para enfrentar, de manera dinámica, los retos que plantea el cambio social y cultural del mundo en que vivimos.

b) La construcción de las Comunidades de Aprendizaje en la Educación

Si la Educación Comunitaria se concibe en un sentido amplio, las experiencias de todos los integrantes de las comunidades atendidas no se limitan por la paredes de un aula, sino se apuesta por la construcción de conocimiento¹³ y el desarrollo de competencias con base en la interacción, en donde todos los actores, mujeres y hombres de cualquier edad, son portadores de conocimiento valioso y tienen la capacidad de aprender y enseñar. Asimismo, todo suceso, necesidad o problemática comunitaria es potencialmente una situación de aprendizaje, es ahí donde se apuesta por la construcción de las comunidades de aprendizaje¹⁴, ya que "una comunidad de aprendizaje está formada por diversos miembros que pueden incluir a alumnos, maestros, directivos, padres de familia y académicos, quienes se involucran cotidianamente en actividades socioculturales a través de diversos artefactos tales como el lenguaje, los libros, los

quienes discriminan como a quienes son discriminados, para propiciar una mayor comprensión cultural y combatir los prejuicios que dificultan vivir en la adversidad, derivados de los estereotipos construidos (CONAFE, 2000).

¹³ Se parte de la idea de que los alumnos son sujetos capaces de construir conocimientos, al ir descubriendo y relacionando ellos mismos los fenómenos reales, así como cuestionando las situaciones en las que viven; que también son capaces de asumir responsabilidades y que crecen y se desarrollan participando en el proceso educativo.

¹⁴ Para CONAFE es muy importante la construcción de las comunidades de aprendizaje, ya que es una estrategia pedagógica de trabajo que se utiliza en todos los programas y modalidades; en una comunidad de aprendizaje se tiene una visión y una disposición, la disposición de aprender, se está siempre dispuesto para interactuar constructivamente con su ambiente.

materiales educativos y las computadoras, para construir el conocimiento y re-crear la cultura de manera conjunta".¹⁵

Así, se puede determinar que las comunidades de aprendizaje están intrínsecamente ligadas al modelo educativo de la Educación Comunitaria, y el CONAFE las integra a todos sus proyectos y modalidades para brindar un mejor servicio educativo y lograr el desarrollo comunitario, educativo y personal de la población atendida por la institución.

De acuerdo a la recopilación de documentos que logre sobre las comunidades de aprendizaje y el enfoque e importancia que tienen para el Consejo dentro de sus proyectos y para el logro de sus objetivos, presento la siguiente información.

La creación de comunidades de aprendizaje es una estrategia de trabajo para todos los programas y proyectos del Consejo, en éstas, lo que se pretende es que todos los habitantes junto con los instructores, se integren al trabajo educativo, participando como miembros activos en las actividades lúdicas, académicas y comunitarias.

Para el CONAFE las comunidades de aprendizaje han sido planteadas como una forma de integración para permitir un trabajo cotidiano entre comunidades y los instructores, situación que permite el aprendizaje dialógico¹⁶, es decir, un trabajo en donde una forma de actividad básica para el desarrollo y el aprendizaje de las personas es la cooperación, que consiste en la forma en que se coordina y organiza un grupo hacia un determinado fin a partir del desarrollo de diversas estrategias de comunicación. Esto permite reconocer las diversas formas en que la comunidad integrada en un grupo de trabajo, se exprese y se comunique en qué momentos se logra el intercambio de ideas, sentimientos y conocimientos.

Todas las actividades cooperativas en una comunidad son en general oportunidades de aprendizaje y si en estas actividades se da el encuentro entre niñas, niños, jóvenes, adultos y ancianos, entonces se fortalecen las pautas de interacción existentes y se propicia la construcción de nuevas formas de afecto y comunicación. A este encuentro de personas de todas las edades en un trabajo cooperativo el CONAFE lo denomina como trabajo

¹⁵ Rojas-Drummond, Sylvia. *Creando Comunidades de aprendizaje en escuelas primarias en México*.

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9sylvia.html>

¹⁶ Paulo Freire desarrolló una perspectiva dialógica en la educación durante los años sesenta, desafortunadamente en ocasiones esa aportación se ha visto limitada, al reducirla a un simple diálogo entre profesor y alumno dentro del aula, sin embargo, el diálogo que propone Freire incluye a todas las personas de la comunidad, porque parte de la idea de que todas las personas forman parte del entorno del niño o niña e influyen en el aprendizaje. Para CONAFE, no se limita a los niños, sino que abarca a todos los usuarios de cualquier programa o modalidad y se considera aprendizaje dialógico a la interacción que se da cotidianamente entre todos los habitantes y entre éstos con el instructor comunitario.

multigeneracional, ya que la participación de los adultos de la comunidad es también importante para que se reconozca cómo una actividad educativa se encuentra cruzada por los valores familiares, por los saberes y costumbres comunitarios, es decir, por la cultura local, por ello se requiere del reconocimiento de los saberes que poseen. Así, los niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad identifican las diversas formas y maneras en que conciben la educación y la vida, con ello se enriquecerán las actividades que se desarrollan dentro de las comunidades de aprendizaje.

Otro de los objetivos que tienen las comunidades de aprendizaje, es promover el aprendizaje y desarrollo de los participantes en sus ámbitos social, cultural y cognoscitivo; por lo que éstas se sustentan también, además de la Educación Comunitaria, en el Constructivismo y el Cognoscitivismo, situación que me lleva a escribir en el siguiente apartado, sobre cómo el CONAFE retoma algunos teóricos de estas teorías para fundamentar todos sus proyectos y modalidades.

c) Su sustento teórico - metodológico: el Constructivismo y el Cognoscitivismo

Dentro del Consejo, se parte de que cualquier programa o proyecto que se diseñe o lleve a cabo en las comunidades atendidas, éstos tendrán siempre el sustento teórico y metodológico de la Educación Comunitaria, pero también del constructivismo y el cognoscitivismo, ya que este último es un paradigma que sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual sucede una modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información derivada del medio y el sujeto activo. Sustento que apoya a la teoría de la Educación Comunitaria y la construcción de las comunidades de aprendizaje; ya que al cognoscitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, y el pensamiento. Para explicarlo acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce (Ferreiro, 1996).

El cognoscitivismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conducen a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de

estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo en cada individuo, lo cual le da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender.

En cuanto al planteamiento que hace el constructivismo con respecto de los sujetos, dice que "los individuos le asignan significado a la realidad en la medida en que actúan en situaciones en las cuales coordinan acciones con otros y establecen un lenguaje para hablar de tales situaciones y prácticas" (Comboni y Juárez, 2000:220). Es decir, que el alumno es quien aprende involucrándose con otros participantes durante el proceso de la construcción del conocimiento, tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos. Por ello, este paradigma es el más recurrido para fundamentar todos los programas y proyectos del Consejo, y Vigotsky el teórico más consultado para hacerlo, porque éste considera al conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, también reconoce que el individuo es el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

d) Su currículo basado en competencias

Las competencias para el CONAFE son un factor muy importante, ya que en cualquier modalidad que se trabaje, éstas están siempre presentes en el trabajo educativo que realizan las distintas figuras docentes del Consejo. Cuando inicié el servicio me llevo mucho tiempo entender lo que son las competencias y cómo trabajar con ellas durante una actividad educativa, si embargo, al tener un encuentro con Héctor Botello¹⁷ y al aclarar algunas dudas, pude trabajar con este apartado, y de acuerdo a mi experiencia, decidí empezar de la siguiente manera.

El CONAFE asume el compromiso de diseñar una escuela para la vida que posibilite el análisis y la reflexión de la realidad, considerada como una construcción social dentro de la cual los conocimientos y hechos culturales cobran sentido como esfuerzos para dar respuesta a esta realidad cambiante y dinámica que nos presenta retos permanentes.

Como respuesta a los propósitos institucionales de formar para la vida, se concibió un currículo basado en competencias que permite partir de las necesidades e intereses cognoscitivos y

afectivos del alumno, a la vez que se toma en cuenta las demandas del contexto (CONAFE, 2000).

Un currículum basado en competencias orienta y no determina una práctica educativa, es decir, este tipo de currículum parte de la experiencia y saber hacer de los educandos y educadores, pone de relieve el mecanismo de desarrollo de una práctica pedagógica y evalúa en función de ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, en este tipo de currículum interesa el proceso de aprendizaje desarrollado por el niño, en referencia a un contexto y un contenido, que siguen en secuencia de actividades que se estructuran de acuerdo a sus posibilidades personales y las que le presentan el medio y los recursos disponibles (Comboni y Juárez, 2000).

Para el CONAFE, su orientación curricular de la Educación Comunitaria para el desarrollo de competencias, apuesta por un proceso educativo orientado a ubicar los conocimientos, habilidades, estrategias, valores y actitudes que permiten a los educandos enfrentar los problemas y retos de la vida cotidiana, al mismo tiempo para desenvolverse y transitar por los diferentes niveles del sistema educativo (CONAFE, 2004).

Antes de describir esas competencias, creo necesario establecer la relación que guardan éstas con las teorías pedagógicas que sustentan el trabajo de todos los proyectos, es decir, con el constructivismo y el cognoscitvismo.

Para empezar retomo la noción de competencia, con respecto a que ésta tiene que ver con la capacidad que podemos tener las personas y los grupos sociales, para movilizar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, de manera orquestada para responder con eficiencia y pertinencia a los retos que la vida nos propone. Al usar las competencias, las personas desarrollan la capacidad de transferir los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se aplicaron a una situación para responder a otra situación inédita, esto tiene que ver con un proceso cognitivo y a procesos de aprendizaje desarrollados por el niño, y que tienen como referencia un contexto y un contenido determinado.

El desempeño social en las sociedades complejas actuales no requiere almacenar información en la mente, sino más bien comprender y usar esa información para resolver problemas en el mundo real, es decir, necesita ser competente. Para ello, el cognoscitvismo reconoce un proceso de modificación de significados, mediante la interacción del sujeto con su medio; el

¹⁷ Esta persona fue Subdirector del departamento de Proyectos Educativos en el CONAFE en años anteriores, y en una invitación que se le hizo para hablarnos sobre qué son las competencias, pude entender más fácilmente este tema. Las sugerencias bibliográficas que hizo también me fueron de mucha utilidad.

constructivismo también hace mención a la construcción de conocimientos y significados en tanto sujeto activo lingüísticamente con su contexto. Por lo que el trabajo por competencias, tiene que ver con procesos cognitivos, lingüísticos y sociales, hecho que se sustenta con dichas teorías.

El Consejo actualmente cuenta con un diseño de competencias para la educación preescolar, primaria y secundaria. Las competencias se han organizado en cinco ejes curriculares que parten de las necesidades básicas de las y los estudiantes y permiten abrir la perspectiva de vida hacia la dimensión de la imaginación, del deseo y de los sueños; es decir, forman a los sujetos como creadores de nuevas realidades¹⁸.

El Eje Comprensión del medio natural, social y cultural: propicia una posición crítica ante la vida personal, familiar, social y cultural que se desarrolla en relación con un espacio geográfico y un tiempo específico para comprenderlos, respetarlos y mejorarlos.

El Eje Comunicación: considera el uso funcional de diversos lenguajes para ser usuarios eficientes de la lengua materna y de una segunda lengua (español para la población indígena e inglés para quienes les interese), a fin de comunicar y conocer los pensamientos, sentimientos y creencias, así como desarrollar la capacidad de disfrutar la lectura, la escritura, la expresión oral y la capacidad de escucha y la aceptación del otro.

El Eje Lógica Matemática: implica la posibilidad de pensar lógicamente, de enfrentarse a situaciones problemáticas identificando y relacionando datos y anticipando las soluciones para así conocer, organizar, clasificar y cuantificar la realidad.

El Eje de Actitudes y Valores para la convivencia: favorece la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación y respeto por las diferencias y la participación democrática en un contexto que reconoce y valora la diversidad cultural y de género.

El Eje Aprender a Aprender: facilita el desarrollo de estrategias para aprender no sólo en la escuela, sino en todos los ámbitos presentes y futuros de la vida. Se promueve la organización del pensamiento, la autoestima sobre lo que se hace, la autoevaluación de los aprendizajes, el análisis de cómo y qué aprenden para aplicar estos procesos de manera consiente a nuevas situaciones.

¹⁸ Las competencias no aparecen de un momento a otro: se van conformando poco a poco, en un proceso que va desde lo más cercano a la vida infantil hasta la exploración de pensamientos y espacios más universales en distintos tiempos.

Un currículo que se propone el desarrollo de competencias también demanda a las diferentes áreas y disciplinas del conocimiento que superen la etapa de fragmentación y especialización, y aprendan a dialogar para ser útiles en la formación integral de las personas. Las diferentes áreas siendo importantes en tanto nos proporcionan diversos filtros que son tejidos para comprender la realidad del mundo.

Sin embargo, para poder hablar de competencias dentro de un currículo, también debemos tomar en cuenta los esquemas con que cuentan los alumnos, es decir, "las estructuras invariables de una operación o de una acción", que pueden estar compuestas por nociones, conocimientos e incluso costumbres. Por lo que una competencia tiene que ver con los procesos cognitivos del alumno, pero también con su contexto y los contenidos que se enseñen (Comboni y Juárez, 2000).

Luego entonces, el desarrollo de competencias tiene que ver con la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Es decir, para poder enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos (Perrenoud, 1999).

Una educación basada en competencias, cree firmemente, que educar es mucho más que aprenderse de memoria un dato o escuchar y obedecer a la persona que se supone "sabe más". Las competencias para la vida nos permiten enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra forma de vivir. Cuando se forma por competencias, los usuarios pueden interesarse por conocer más, actuar de manera más decidida y eficaz, atreverse a hacer cosas nuevas, tener confianza en sí mismos y en que pueden aprender, convivir mejor con los demás en un marco de valoración a lo diferente, reconocer situaciones pasadas para resolver adecuadamente otras nuevas.

Concluyo entonces diciendo que, un currículo basado en competencias pretende orientar y no determinar la práctica, ya que está basado en la experiencia y saberes de los alumnos, pero también de los educadores, entonces éste también tiene que ver con la construcción de las comunidades de aprendizaje, y con los sustentos teórico-metodológicos del CONAFE, la Educación Comunitaria y el Constructivismo.

III. Actores Educativos de la Educación Comunitaria en el CONAFE

Quienes intervienen en la construcción y desarrollo de la Educación Comunitaria son las figuras docentes del CONAFE, pero también se concibe a los participantes de la acción educativa institucional como actores y no solamente como destinatarios, en el supuesto de que todos los que intervienen en el espacio educativo contribuyen, aportando sus saberes, capacidades, intereses, creencias y entusiasmo, a la generación de nuevos conocimientos, que se transforman y enriquecen en la práctica pedagógica cotidiana.

- *Las niñas y los niños:* Forman la parte esencial de la labor educativa del CONAFE, ya que todos los programas y sus modalidades se diseñan concibiéndolos como sujetos activos y pensando en las múltiples posibilidades de desarrollo cognitivo y emotivo. Por ello, se toman en cuenta sus saberes, inquietudes, intereses y necesidades para evaluar y reorientar, en su caso, tanto estrategias de intervención y formación docente, como materiales y juegos didácticos.
- *La comunidad en general:* Las comunidades atendidas por el CONAFE tienen en promedio 100 habitantes o menos y hasta 500; todos los habitantes pueden y deben participar en los proyectos y modalidades que en su comunidad se ofertan, ya sea como usuarios de alfabetización, regularización ó certificación de primaria y secundaria¹⁹; o bien, como participantes del proceso educativo de sus hijos, también participan en la organización de eventos educativos y culturales. Otra forma de integrarse al trabajo es a través de la gestión de proyectos educativos, económicos, culturales, de salud y de desarrollo para su comunidad.
- *Las APEC:* La instalación de un servicio educativo depende de la aceptación por parte de la comunidad, y es común que sea ella misma la que solicite al CONAFE el servicio. En otras ocasiones son las autoridades municipales o estatales quienes lo demandan, o bien la detección de la necesidad del servicio es resultado de un estudio de microplaneación que realiza cada delegación con el apoyo de instructoras e instructores.

Con el fin de satisfacer sus necesidades educativas, los miembros de cada comunidad establecen un convenio con el CONAFE y forman la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). En este convenio se establecen los derechos y obligaciones de ambas partes.

Como organismo representativo de la comunidad, la APEC interviene en la definición del programa en el que va a participar, en el horario de clases -para que responda a sus requerimientos de trabajo-, en la dotación de un local para la instalación del aula o en la construcción de la misma y en dar seguridad a las y los instructores, así como alimentación y hospedaje. También está al tanto de la asistencia de este docente, situación que reporta mensualmente por escrito en la tarjeta de permanencia del instructor, la cual es el requisito para que cada servidor social cobre el apoyo económico.

Las funciones de las madres, padres y otras personas de la comunidad local, a través de la APEC, no se limitan a otorgar alimentación, hospedaje y seguridad a las y los instructores, sino que son un aspecto fundamental para la integración de la comunidad en el proyecto educativo.

→ *Instructores comunitarios*: Los jóvenes del medio rural se incorporan rápidamente al mundo del trabajo, pero tienen aspiraciones que van encaminadas a estudiar; sin embargo las carencias económicas le impiden realizar sus expectativas, tiene que buscar un trabajo que le permita mejorar la vida económica familiar. En este contexto, el CONAFE se convierte en una opción para que estos jóvenes puedan cumplir con sus expectativas.

Las aportaciones de la investigación educativa han llevado a precisar la función de las y los instructores como mediadores que favorecen experiencias de aprendizaje permanentes. Todas las y los instructores que prestan su servicio social en los distintos programas educativos y sus modalidades se caracterizan por tener entre 14 y 24 años de edad, ser de origen rural, contar con una escolaridad de secundaria o bachillerato y tener el compromiso de arraigarse y establecer vínculos afectivos con niñas, niños y demás miembros de las comunidades.

Las y los instructores que atienden comunidades indígenas son hablantes de la lengua de la localidad donde prestan su servicio, o de la lengua mayoritaria del grupo escolar que atienden, en el caso de los campamentos agrícolas o de los albergues indígenas.

→ *Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos*: Los capacitadores tutores son jóvenes seleccionados por su destacada labor entre los instructores comunitarios de alguno de los programas educativos del CONAFE y sus modalidades. La delegación en cada entidad

¹⁹ Esto, debido a que el analfabetismo y la primaria inconclusa son los perfiles escolares más comunes de las personas adultas, y en el caso de las comunidades indígenas el rezago educativo es mayor.

federativa los invita a que participen en el siguiente ciclo escolar para participar, apoyar y orientar a las y los instructores comunitarios a partir de sus experiencias docentes.

Los asistentes educativos también se seleccionan de entre los mejores capacitadores, su función es coordinar y apoyar a los capacitadores tutores en sus actividades, así como llevar a cabo un plan de apoyo pedagógico con las niñas y niños que quieran apoyo especial.

- *Becarios*: Al término de servicio social educativo que realizan los jóvenes en el CONAFE se les otorga una beca, hasta por cincuenta meses, para que realicen estudios de su elección. Los jóvenes becarios se reúnen con los docentes en servicio para aportar sus experiencias, mismas que también ofrecen en periódicos y boletines; muchos jóvenes deciden impartir talleres artísticos y culturales o actividades deportivas a las comunidades locales en donde fungieron como instructores o a la población en general en otras localidades.
- *Coordinadores Académicos*: El Coordinador Académico forma parte del personal del CONAFE; por sus estudios profesionales o su amplia experiencia en los programas comunitarios se encarga de elaborar, preparar e impartir la capacitación a los capacitadores tutores, asistentes educativos y a los instructores comunitarios; además de algunos trámites administrativos dentro de su delegación.
- *Delegados Estatales*: Los delegados son los responsables logísticos y administrativos de los programas y sus modalidades que se dan a nivel estatal, ellos también tienen como responsabilidad resolver problemáticas de tipo operativo y son ellos el conector más directo entre oficinas centrales y las delegaciones.
- *Personal de Técnico de Oficinas Centrales*: En oficinas centrales se tiene la responsabilidad de diseñar y sustentar los proyectos y programas educativos que se ponen en marcha en las comunidades, ellos deben tomar en cuenta las necesidades educativas que se presentan como generalidad de las comunidades atendidas y también tomar en cuenta las políticas educativas que el gobierno federal y las condiciones internacionales reclaman a la educación. El personal de oficinas centrales, también tiene la responsabilidad de capacitar al personal estatal, figuras tales como las de instructores comunitarios, asistentes educativos y coordinadores académicos de los distintos programas y sus modalidades, en esas capacitaciones se pretende dotar de herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas a los docentes para apoyar su labor educativa.

IV. Programas y proyectos educativos

Los programas y modalidades educativas, nacen para dar respuesta a la necesidad de ofrecer educación de calidad a niñas y niños mexicanos que habitan en microcomunidades alejadas y dispersas geográficamente, y que por su escasa población, no tienen acceso a los servicios educativos de la SEP. Las características de estos programas y modalidades es la atención a la demanda de servicios de educación básica, mediante propuestas alternativas para los niveles preescolar, primaria, y secundaria.

➤ *Nivel Preescolar:* El Consejo comenzó a incursionar en este nivel educativo en el ciclo escolar 1980-1981. En la actualidad se encuentran en operación el Programa Preescolar Comunitario y sus tres modalidades.²⁰

- Preescolar Comunitario para Población Migrante
- Centros Infantiles Comunitarios
- Preescolar Comunitario para Población Indígena

➤ *Nivel primaria:* El Programa de Cursos Comunitarios ha sido la base de las modalidades educativas que se han diseñado en el CONAFE para la atención de diversos tipos de población.²¹ Actualmente, las tres modalidades educativas de atención directa mediante las cuales se brinda educación primaria a una población de niñas y niños de 6 a 14 años son:

- Cursos Comunitarios
- Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI)
- Atención Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM)

➤ *Aula Compartida:* La Modalidad de Aula Compartida, que reúne en un mismo espacio escolar a niñas y niños de entre 3 y 14 años, se diseña tomando como ejemplo, para su organización operativa, las prácticas cotidianas de las comunidades locales, que consisten en mandar a sus hijos menores de 6 años con los otros hijos que acuden a la primaria,

²⁰ La diferencia entre estas modalidades radica, fundamentalmente, en la adecuación operativo-metodológica en función de las necesidades y características particulares de la población atendida. Todas las modalidades de este nivel están dirigidas a niñas y niños de 3 a 5 años 11 meses.

²¹ Las niñas y los niños que acuden a los programas de primaria comunitaria viven, en su mayoría, en comunidades de menos de 100 habitantes, en localidades dispersas y alejadas de los municipios y ciudades, o bien, residen temporalmente en campamentos migrantes.

situación común que obligó al CONAFE a incorporar un rubro en sus datos estadísticos denominado "oyentes".

Para la atención educativa se diseñaron actividades integradoras en el contexto de la Educación Comunitaria, retomando estrategias tanto de preescolar como de primaria comunitaria enfatizando el trabajo multinivel a través de proyectos y desarrollando talleres de comunicación para apoyar a las niñas y niños que inician su proceso de alfabetización; asimismo se diseñó un taller de lógica matemática y actividades lúdicas para preescolar.

- *Secundaria Comunitaria:* Desde finales de 1996 y hasta principios del 2002, funcionaba en CONAFE un proyecto denominado Posprimaria, el cual tenía la función de apoyar en la regularización de los habitantes que deseaban obtener la certificación de la secundaria por parte del INEA; pero debido a la gran demanda de egresados del ciclo escolar 2000-2001 del tercer nivel de cursos comunitarios, y tomando en cuenta a los egresados de ciclos anteriores, el Consejo, como parte de su misión de construir propuestas educativas alternas para cubrir las necesidades educativas de las comunidades que se atiende, inicia la construcción de la propuesta educativa Secundaria Comunitaria (SECOM), la cual pretende dar respuesta a miles de jóvenes egresados de primaria que habitan en comunidades donde no existe servicio de secundaria, iniciándose en el ciclo escolar 2002-2003 y teniendo como ventaja la certificación.
- *Acciones de Fortalecimiento a los programas educativos y sus modalidades:* Estas acciones tienen un carácter esencialmente formativo y se articulan con trabajo cotidiano de las instructoras e instructores comunitarios en el marco del programa o modalidad educativa en la que se encuentran colaborando. El docente identifica en la interacción diaria alguna necesidad o interés particular del grupo escolar y comunitario que requiere profundizarse o ampliarse; a partir de ello integra en su planeación de actividades alguna o varias de las acciones que se describen enseguida:
 - Educación para la Salud Comunitaria²²: Su finalidad es formar sujetos competentes para reconocer, reflexionar y transformar su realidad en función de la definición de un proyecto de vida personal y colectivo con un mayor control sobre las situaciones y riesgos, y en el que se busquen opciones de mejoramiento de las condiciones de vida a partir de la participación activa de los integrantes de las comunidades.

- Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOP): Este programa fue creado para fomentar el rescate, la valoración, la investigación, la clasificación y la difusión de la tradición oral de nuestro país y, en especial, de la población atendida por CONAFE. La manifestación popular que se transmite oralmente es recuperada por los docentes o mediante convocatorias abiertas a la participación general.
- Radio Comunitaria: Plantea como propósito generar un espacio de difusión y preservación de la cultura y tradición oral de diversas regiones, así como sensibilizar a la población sobre la importancia de aquéllas para favorecer el conocimiento y desarrollo. A través de la radio se establece además una comunicación con la instructora comunitaria y el instructor comunitario para brindarle orientación y asesoría que mejoren su labor docente comunitaria.
- Caravanas Culturales: Este proyecto fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión de pensamiento y emociones; de creación y aprendizaje en los niños, jóvenes y adultos de las comunidades que atiende el CONAFE, mediante el conocimiento, valoración, respeto y promoción de prácticas y saberes culturales propios y de otros grupos sociales.

Una caravana Cultural está formada por tres instructores que visitan una localidad durante dos semanas en el ciclo escolar para promover al participación de la población en talleres, representaciones y encuentros que consideran los objetivos y estrategias de los programas educativos del CONAFE y sus modalidades.

Cuando el CONAFE logra concluir las propuestas educativas para las poblaciones indígenas y migrantes, en 1996 y 1998 respectivamente, se asumió la necesidad de integrar sus programas y modalidades educativas a partir de los ámbitos filosófico, normativo, operativo y pedagógico. Considero que esta decisión fue un acierto, ya que la integración se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes y la población en general, además se apostó por el diseño de una intervención docente que propicie experiencias de aprendizaje propias y, en una organización multinivel que facilite la interacción reconociendo la diversidad (cultural, de edad, desarrollo cognoscitivo) como ventaja pedagógica en un marco intercultural.

Con esta perspectiva del diseño y desarrollo de los programas educativos del Consejo, se parte de concebir lo alternativo en términos de la adecuación de los modelos pedagógicos a las necesidades de los diferentes grupos y poblaciones rurales. En este sentido, creo que lo

²² Este proyecto, debido a su gran importancia, se ha extendido como modalidad obligatoria a todas las comunidades atendidas, con el objeto de informar y prevenir enfermedades, accidentes e incluso muertes de los habitantes; debido a la falta de información, negligencia médica o descuido de los padres.

alternativo no consiste en ser distinto del sistema educativo de la SEP, sino en ser un sistema educativo para las comunidades rurales que se construye considerando sus peculiares condiciones de vida y trabajo, así como las demandas y expectativas determinadas por el contexto y la cultura de cada grupo.

- Centros de Educación Comunitaria (CEC): En los CEC se pretende vincular ejes transversales de la educación con los contenidos académicos y los saberes culturales propios de cada comunidad; con el conocimiento y trabajo de estos ejes se pretende brindar no solo conocimiento a los habitantes de las comunidades, sino brindar herramientas. El programa está enfocado a todos los habitantes de la comunidad, se pretende llevar a cabo un trabajo multinivel, para ello se requiere la participación de los niños, jóvenes, mujeres, hombres y ancianos de toda la comunidad y de quienes asisten a otra de las modalidades de los programas de CONAFE. Esta modalidad, también intenta brindar un servicio educativo alfabetizador para niños y adultos.

Es en el programa CEC, donde presto mi servicio social, y es aquí en donde se hace necesario recuperar el modelo educativo de esta propuesta, a través de la reseña de sus objetivos, metodología y característica; pero esto se desarrollará de manera más específica en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

Ya realice un recorrido histórico sobre la creación del CONAFE, detalle sus fundamentos teórico metodológicos, describí brevemente los proyectos y programas educativos y a las figuras educativas que participan en ellos, es hora de enfocarme en el proyecto en que participo como prestadora de servicio social y el cual me permite realizar labores y aportaciones pedagógicas no solo al proyecto mismo, sino también a los instructores educativos y a mi propia formación académica.

Para empezar, defino lo que es el programa Centros de Educación Comunitaria, sus objetivos, su trabajo educativo, metodología y sus aportaciones a usuarios y comunidades que en él participan. Posteriormente hago un breve resumen sobre las actividades realizadas en el Servicio Social y sobre mi colaboración en la elaboración de una propuesta de trabajo con los ejes transversales de la educación como apoyo a los instructores comunitarios en su labor docente.

I. Programa Centros de Educación Comunitaria (CEC)

Los Centros de Educación Comunitaria surgen como una alternativa para fortalecer el modelo de Educación Comunitaria en las comunidades donde coinciden dos o más servicios de CONAFE, tiene la perspectiva de elevar la calidad de las modalidades que se desarrollan en cada comunidad, a través de diversas y novedosas estrategias educativas que enfrenten la situación de rezago educativo y las necesidades educativas de la población, tiene la característica de aprovechar en toda su potencialidad los recursos disponibles, tales como, materiales educativos, infraestructura y desempeño de figuras docentes. Lo que pretende el proyecto es ampliar la atención educativa hacia todos los miembros de una comunidad, a partir de la construcción y la organización de comunidades de aprendizaje para que promuevan el desarrollo de competencias para la vida²³ (CONAFE, 2004).

²³ El CEC propone trabajar hacia el desarrollo de competencias, partiendo de necesidades e intereses de los usuarios, tomando en cuenta las demandas del contexto natural, cultural y social en que se desenvuelven. También pretende que lo que aprendan los usuarios, les sea útil para seguir aprendiendo en la vida misma. Busca que desarrollen la capacidad para conocer más, para vivir mejor y resolver sus problemas.

Durante la creación del proyecto, cuya primera fase concluyó en noviembre del 2002, se determinó el encuadre teórico-metodológico y sus lineamientos de operación, también se contempló el abordaje de ejes transversales²⁴ como Derechos Humanos, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Educación para la Paz, Derechos de los niños, niñas y mujeres, Equidad de Género, Sexualidad, Cultura Política y aprendizajes con el apoyo de Tecnología Informática para lograr una educación integral que permita a los usuarios, no solo superar el rezago educativo, sino también, proporcionar conocimientos que sirvan de herramientas para la creación de proyectos comunitarios y de vida.

En la segunda fase del proyecto que concluyó en enero de 2004, el equipo técnico de oficinas centrales, recupero información relevante acerca de la diversidad de situaciones que se generaron, y rescataron las estrategias exitosas para considerar alternativas de solución para las problemáticas detectadas en los componentes operativo y pedagógico, con la finalidad de incorporar los ajustes necesarios al planteamiento original. Identificaron las diferentes estrategias que las Delegaciones participantes²⁵ utilizaron en la capacitación de figuras docentes a fin de apoyar el logro de los objetivos del proyecto.

Con la creación de los Centros de Educación Comunitaria se ha pretendido responder a la necesidad de generar las condiciones para consolidar los procesos de educación básica que ofrece el CONAFE, con base en la definición de una propuesta educativa integradora y flexible que apoye a toda la población en la satisfacción de sus necesidades básicas educativas, utilizando los recursos que conforman los programas y modalidades de Educación Comunitaria, a través de una lógica operativa diferente, la organización y desempeño de dos o más instructores e instructoras en una comunidad y, paulatinamente, ampliar su impacto hacia otras

²⁴ "Los temas transversales"... nos dice José Palos Rodríguez ... "no han de significar más contenidos, sino que la transversalización ha de suponer una reinterpretación y como máximo una matización o complementación de los ya existentes", es decir, la transversalidad entendida como un proceso de impregnación y transformación del currículo, situándolo en el marco del rumbo hacia el que creemos debe ir la sociedad y situando el "para qué" de la educación. En el caso de los CEC ¿a que se denomina ejes transversales?, se dice que al conjunto de aspectos, situaciones y temáticas de la vida cotidiana que tienen que ver con el conocimiento que identifique, construya y reflexione sobre entorno natural, social y cultural del país y del mundo. Para el CEC, estos ejes transversales son el conjunto de aspectos socio-culturales y educativos que de forma engarzada generan una formación globalizadora que permite a las personas crecer en todos los aspectos relativos a su emancipación personal y social. Les posibilita ser críticos, independientes, solidarios y estar abiertos a descubrir y desarrollar todos los aspectos que le configuran como ser humano con conciencia propia (de sí mismo) y conciencia social (de persona en un contexto socio político y cultural determinado), para que desde ahí puedan asumir los retos de su propia vida y de sus acciones sobre el medio, de forma conciente y responsable, de acuerdo a sus propias necesidades, creencias, sentimientos y pensamientos.

²⁵ A la fecha se encuentran operando alrededor de 180 Centros en 20 delegaciones estatales que son: Aguascalientes, Coahuila, Chiapa, Chihuahua, Durango, Edo. De México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, S. L. P., Tamaulipas, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

comunidades de la región²⁶. La estrategia que se trabaja en los CEC, constituye una oportunidad de enriquecer los fundamentos de la Educación Comunitaria, al generar situaciones de diálogo, intercambio, reflexión y acción hacia la realización de proyectos de vida y de futuro. Su perspectiva es participar en la construcción de una sociedad democrática, plural, intercultural, solidaria y justa.

Lo que pretenden los CEC, es ofrecer diversas respuestas a las necesidades de la población con la que se trabaja y contribuir al fortalecimiento y desarrollo de competencias para emprender acciones. Para ello, el trabajo que se realiza en los CEC se lleva a cabo con grupos multigeneracionales,²⁷ lo cual se considera un elemento estratégico para apoyar el propósito de ampliar el rango de beneficiarios²⁸ de la atención educativa, al tiempo que posibilita un encuentro intercultural que enriquece los procesos formativos que se pretenden en la educación básica.

Los CEC buscan establecer una dinámica de corresponsabilidad²⁹ que promueva entre los miembros de una microregión la interacción en diversas actividades educativas de manera

²⁶ La presencia de dos o más instructores en las comunidades donde operan los CEC, obliga a pensar en estrategias para lograr mejores resultados en los procesos educativos que se desarrollen, por ello, se ha planteado una forma de trabajo colegiado, trabajo que se realiza en conjunto entre los instructores de una misma comunidad o región para unir fuerzas y cooperar en la coordinación y la comunicación, la solidaridad y el desarrollo de actividades; también se pretende lograr la participación de las APEC y de otras personas de la comunidad.

Más que pensar en la reunión física de un grupo de personas, el trabajo colegiado es considerado como un espacio de trabajo, determinado por la integración de reflexiones, ideas, propuestas, pensamientos, gustos, disgustos y sueños, y sobre esta base, se intercambian diversos modos de pensar una situación que se vive de manera colectiva. El punto de partida de estas reflexiones es el trabajo escolar, la participación de la comunidad, la intervención educativa con los jóvenes y adultos de la comunidad y la manera en que se evalúa el trabajo que realizan los usuarios del CEC y los aprendizajes que se logran.

²⁷ Las actividades del CEC se han diseñado para propiciar el encuentro entre niñas, niños, mujeres, jóvenes, adultos y ancianos, con la finalidad de fortalecer la interacción y propiciar la construcción de nuevas formas de afecto y comunicación. El objetivo de trabajar de esta forma, se sustenta en las comunidades de aprendizaje, en las cuales se pretende escuchar y respetar los distintos puntos de vista, de tomar en cuenta la realidad y los sucesos que acontecen en su comunidad, para que juntos puedan construir propuestas y aprendizajes sobre las problemáticas a que se enfrentan.

²⁸ Cuando desaparece el proyecto Posprimaria, el cual tenía como objetivo posibilitar estrategias de estudio para todas las personas que querían acreditar la educación secundaria, y en algunos casos el bachillerato, se crean dos proyectos para sufragar esa demanda, para permitir a los usuarios acceder a la posibilidad de continuar con sus estudios, dichos proyectos son: Secundaria Comunitaria (SECOM) y los Centros de Educación Comunitaria (CEC), en el caso específico de los CEC, su atención no solo se enfoca a las personas que demandan un apoyo educativo para acreditar la educación secundaria, sino que permite a las comunidades que cuentan con el programa Preescolar Comunitario y/o Cursos Comunitarios, fortalecer los contenidos académicos, tomando en cuenta el contexto de los alumnos y relacionando los contenidos con ejes transversales de la educación. Otra línea de trabajo en los CEC es la alfabetización de los adultos y el trabajo por proyectos, lo que convierte al CEC en un proyecto transversal de otros programas educativos, que los fortalece y los hace relacionarse entre sí, para dar como resultado, una mejor atención a las comunidades y a todos sus miembros, no importando la edad, sexo, ni condición.

²⁹ La corresponsabilidad es un elemento más para la construcción de las comunidades de aprendizaje, ya que, consiste en fortalecer la relación entre la comunidad, las figuras docentes y el personal del CONAFE para construir nuevas responsabilidades compartidas, esto es, propiciar la participación de todas las personas de la comunidad y de los agentes educativos para identificar, valorar, así como definir acciones concretas que atiendan necesidades educativas en la población, a través de la construcción de proyectos educativos donde se consoliden las comunidades de aprendizaje.

activa, con la finalidad de reflexionar y actuar en torno a sus proyectos de vida, y a la problemática comunitaria regional para generar la formación de agentes educativos.

Para lograr todo esto, se han planteado objetivos concretos³⁰ en el desarrollo y desempeño del proyecto, considerando los fundamentos de la Educación Comunitaria como un marco básico de acción; así en los CEC se trabaja para:

- Apoyar en las personas de la comunidad, el desarrollo permanente de competencias para la vida a través del fortalecimiento de los propósitos de los programas y modalidades de Educación Comunitaria.
- Trabajar diversas estrategias educativas con todos los habitantes de la comunidad, ya sea quienes estudian algún nivel educativo, o bien, quienes se ubican en situación de rezago.
- Crear espacios en condiciones semejantes a las que demanda la vida cotidiana donde se generen procesos educativos multigeneracionales relacionados con la reflexión y acción sobre situaciones de salud comunitaria, equidad de género, cuidado del medio ambiente, ciudadanía, derechos humanos, sexualidad, convivencia pacífica e interculturalidad.
- Impulsar el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) para identificar necesidades y habilidades que propicien la formación integral de las y los usuarios del CEC.
- Fortalecer el desarrollo cultural de las comunidades.
- Incrementar los vínculos de corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad a través de estrategias organizativas y proyectos educativo - culturales propios.
- Trabajar en la consolidación de comunidades de aprendizaje basados en la cooperación de los usuarios del centro, compartiendo lo que saben, escuchando lo que otros quieren compartir o expresar; definir necesidades de aprendizaje a partir del reconocimiento de problemáticas para la comunidad y tomar decisiones conjuntas de tal manera que la comunidad encuentre diversas maneras de desarrollo educativo.
- Construir los CEC como espacios donde se valora y promueve la interculturalidad como en todos los programas y modalidades del CONAFE y con ello, evidenciar los rasgos en los que se fundamenta la identidad de un grupo social o cultural.

³⁰ Tomados de las "Orientaciones para las y los Instructores Comunitarios de los Centros de Educación Comunitaria".

Para terminar con este apartado, quiero hablar de la metodología de trabajo de los Centros de Educación Comunitaria, para ello, resumo que el logro y concreción de sus fundamentos, objetivos y características se basa en la definición de las estrategias, es decir, cómo se van a desempeñar las figuras docentes, cómo se va a concebir la participación de los usuarios, cómo se van a definir y a enfocar los contenidos, cómo se van a diseñar y a desarrollar las actividades, cómo se van a evaluar los aprendizajes, cómo se van a valorar los logros y dificultades de los Centros.

En cuanto al desempeño en las actividades de las instructoras e instructores de los CEC, se da inicio con el conocimiento de sus fundamentos, características y metodología de trabajo y continúa durante el trabajo permanente de capacitación, donde se fortalecen sus habilidades docentes en el intercambio de experiencias de trabajo y el desarrollo de actitudes hacia los temas que se desarrollan en el CEC, de tal manera que se enriquezca la planeación de las actividades de los Centros. Para esto, constantemente se tiene que revisar, releer, incrementar y enriquecer una postura hacia el fortalecimiento de la Educación Básica, hacia los contenidos transversales y hacia el uso y explotación de diversos lenguajes para expresar lo aprendido.

En lo que respecta a los usuarios del CEC, puede ser que todos los miembros de una comunidad que al integrarse a las actividades del proyecto, se conciban como responsables y parte de la creación de esta propuesta educativa, incluyendo el desarrollo de las situaciones y actividades que se puedan generar en la comunidad y en el seguimiento y evaluación de sus alcances.

En cuanto a los contenidos que se trabajan en el CEC, éstos no son una lista de temas o una serie de actividades a realizar de manera aislada. El CEC también se organiza en torno a los cinco ejes curriculares que hasta ahora se han trabajado en los programas y modalidades de Educación Comunitaria y se considera como contenidos no solo los conocimientos sino también las habilidades, actitudes, valores y estrategias.

En los Centros de Educación Comunitaria se tiene la perspectiva y el compromiso de diseñar situaciones de aprendizaje para la vida, donde se posibilite el análisis y reflexión de la realidad como una construcción social, dentro de la cual, los conocimientos y hechos culturales cobren sentido, como un esfuerzo para dar respuesta a una realidad dinámica que nos presenta retos permanentes.

En cuanto a cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se van a valorar los logros y dificultades, aún no se cuenta con un programa concreto de evaluación y seguimiento,³¹ sin embargo, al final del capítulo tres establezco sugerencias que pueden ser de utilidad para ir registrando datos al respecto.

II. La prestación del Servicio Social

Ahora que sabemos sobre el CONAFE y su programa de Centros de Educación Comunitaria, puedo describir las actividades realizadas durante la prestación del servicio social, para posteriormente realizar las aportaciones pedagógicas correspondientes al análisis que realizo en el tercer capítulo.

Primero quiero referir brevemente un suceso que se dio antes del proceso de registro del proyecto ante la Dirección General de Servicio Social de la UNAM, ya que tuve la oportunidad de platicar con una profesora del campus, la cual me comentó sobre la modalidad del Informe Satisfactorio de Servicio Social como forma de titulación, de la cual tenía conocimiento, sin embargo, no la conocía a detalle, por lo que al indagar sobre ésta y al tener mis primeros encuentros con la Lic. Pilar González encargada del proyecto CEC en el CONAFE, así como después de revisar el primer documento base del proyecto para conocerlo y decidir si era de mi interés quedarme en esa institución, tomé la decisión, no solo de realizar en dicha institución mi servicio social, específicamente en el proyecto CEC, sino también, realizar el Informe Satisfactorio de Servicio Social para mi titulación; el motivo principal de esta decisión fue que me conmovió la labor educativa del CONAFE y me convenció la propuesta del CEC por su gran labor social, humanista y pedagógica.

Así que antes de entrar de lleno a detallar sobre mis actividades como prestadora de servicio social en el CONAFE, primero debo hacer énfasis en las características que se requiere en el departamento para realizar el servicio social, específicamente en el proyecto Centros de Educación Comunitaria, para posteriormente puntualizar sobre mi intervención en el proyecto, mis aportaciones y mis conclusiones.

³¹ Recordemos que los Centros de Educación Comunitaria, son espacios en donde se brinda apoyo para la alfabetización de adultos, fortalecimientos de conocimientos y competencias, a través del trabajo con los ejes transversales, y la creación de proyectos educativos; por lo que las formas de evaluar los conocimientos, las plantea

a) Características y Objetivos del Servicio Social

Cuando da inicio mi labor como prestadora de servicio social, tengo la fortuna de poder participar en las últimas reuniones del equipo central para ultimar detalles de lo que sería la reunión anual de los actores educativos que participan en la operación del proyecto a nivel nacional.

Esto me permitió participar activamente a lo largo de los seis meses que duró el servicio, gracias a que antes de comenzar el servicio, tuve contacto con la Lic. Olivia Campos (Líder del proyecto) y con la Lic. Pilar González (Responsable del proyecto), y se pudo establecer que no sería ningún tipo de ayudante, mensajera o secretaria, sino una colaboradora del proyecto, por lo que habría de hacer aportaciones a éste y participar no solo en la capacitación anual que se tenía en puerta, sino también colaborar en la elaboración del documento "Orientaciones para las y los instructores comunitarios"; también participar en la elaboración de fichas, entre otras actividades que se detallarían posteriormente.

Dadas estas indicaciones iniciales, se determinó que trabajaría de igual forma que un empleado del departamento, es decir, con el mismo compromiso y con las mismas responsabilidades de trabajo hacia el proyecto y al departamento, solo que sin percibir un sueldo³², en cuanto al tiempo, ellas decidieron adaptarse a mis posibilidades de éste, siempre y cuando quedara establecido el compromiso de cubrir las 480 hrs. en seis meses, por lo que decidí asistir diariamente de lunes a viernes en un horario de 11:00 hrs. a 15:00 hrs.

En cuanto a los objetivos del servicio social, el Departamento de Secundaria Comunitaria no cuenta con lineamientos oficiales, por lo que éstos, siempre tuvieron una estrecha relación con los objetivos y características propias del proyecto, es decir, si se establecían compromisos con las delegaciones, tales como: elaborar y enviar material; o bien, apoyar en las capacitaciones intensivas y permanentes; si se requería de apoyo logístico o pedagógico para cualquiera de los actores educativos; entonces yo debía colaborar para que se llevasen a cabo en tiempo y forma.

cada instructor, tomando en cuenta que el CEC no ofrece un avance por grados de conocimiento y mucho menos una certificación.

³² Excepto un apoyo ínfimo que otorga el departamento de Recursos Humanos a todos los prestadores de servicio social.

b) Trabajo Educativo dentro del Servicio Social

De acuerdo a lo establecido en el Plan de trabajo, las actividades se determinaron de forma general, por lo que en este apartado las abordo para dar cuenta del trabajo pedagógico realizado.

1. *Revisión bibliográfica.* En las primeras dos semanas de servicio, me enfoqué en leer y revisar bibliografía y documentos editados por el Consejo, acerca de su labor educativa, de los actores educativos, su metodología, sustento teórico-operativo y de los programas que se operan. También leí el documento base del proyecto CEC, que aunque ya se encontraba desfasado, me aportó una visión general sobre el mismo³³.

Además de material bibliográfico editado por CONAFE, revisé y leí material sobre la Educación Comunitaria, las Comunidades de Aprendizaje, Competencias de la Educación, Constructivismo, Cognoscitividad, Interculturalidad, Derechos Humanos, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Sexualidad, Equidad de Género, Educación para la Paz y temas relacionados con éstos; básicamente obtenida de artículos de periódicos, páginas de Internet, material editado por diversa instituciones como: OEI, UNESCO, UPN, UNICEF, SEP, entre otras; revistas educativas como: Cero en Conducta e Innovaciones Educativas y libros que se consiguieron interinstitucionalmente con bibliotecas de otras instituciones; incluso información rescatada de conferencias, talleres, etc.; donde se abordaron éstos temas.

La lectura y la revisión bibliográfica fue permanente a lo largo de todo el servicio, ya que todo el tiempo fue necesario para la elaboración de antologías que servirían de apoyo a las y los instructores comunitarios; también para realizar y sustentar mi propuesta de trabajo con los ejes transversales, documento breve y sencillo que sirviera de apoyo didáctico y bibliográfico a las y los instructores.

2. *Diseño de actividades con ejes transversales de la educación.* A partir de la segunda semana de servicio y debido a la cercanía de la reunión anual, se me asignó la elaboración de una serie de actividades denominada fichas de trabajo, mismas que son empleadas por las y los instructores comunitarios para abordar y trabajar con los ejes transversales, a esta serie de actividades en CEC se le conoce como la Caja de Herramientas y forman parte de las Orientaciones de los Centros de Educación

Comunitaria. Estas fichas de trabajo son únicamente sugerencias para trabajar y vincular todos los eje transversales, por lo que el trabajo y las aportaciones que realizan las y los instructores tiene que ver, también, con el reforzamiento de los contenidos curriculares de la SEP, así como el lograr la construcción de las comunidades de aprendizaje, la corresponsabilidad y el trabajo multinivel, tomando en cuenta el contexto de cada una de las comunidades para lograr que los usuarios generen competencias para la vida.

La elaboración de estas fichas no sólo se llevo a cabo en la víspera de la reunión, sino que fue una de las actividades constantes durante el servicio, ya que de acuerdo con las necesidades y dudas que presentaban las y los instructores con respecto al cómo trabajar y vincular los ejes transversales, diseñe diversas actividades en distintas etapas del servicio³⁴.

3. Diseño de materiales de apoyo para el trabajo de las y los instructores del proyecto.

Debido a que se encontraba próxima la fecha de capacitación nacional a las figuras educativas del CEC en la Cd. de México, apoye en la elaboración de las Orientaciones Generales para los y las Instructoras de los Centros de Educación Comunitaria

También se me asignó la tarea de revisar y complementar una antología, con la que contaba el equipo central, la cual consistía en bibliografía sobre comunidades de aprendizaje básicamente, sin embargo, se consideraba que los textos incluidos en ésta, no proporcionaban la suficiente información y claridad al respecto.

Además, decidí elaborar otra antología con material bibliográfico con respecto a qué son los ejes transversales y con material de cada uno de los ejes que se trabajan en el CEC, esto debido a que la gran demanda de información al respecto, por parte de los equipos delegacionales, así como de los mismos instructores comunitarios.

Las antologías³⁵ y un documento breve sobre qué son y cómo trabajar los ejes transversales³⁶, son mi aportación, y forman parte de los materiales bibliográficos que

³³ Parte de este material se encuentra citado en la bibliografía general, ya que éste de mucha utilidad para la elaboración del primer capítulo del presente trabajo.

³⁴ Algunas actividades que realice durante el servicio se presentan en los anexos.

³⁵ Estas fueron realizadas a partir de una gran búsqueda bibliográfica y en las cuales se seleccionaron textos sobre las teorías pedagógicas que sustentan al proyecto (constructivismo, cognoscitivismo, etc.), así como textos que abordan los ejes transversales; también se hecho mano de artículos periodísticos y de revistas; se recopilaron materiales sobre conferencias y talleres a los que previamente asistí.

³⁶ Este documento forma parte del siguiente apartado y se transcribe en su totalidad.

sirven de apoyo a las y los instructores para trabajar con la Caja de Herramientas y los ejes transversales.

4. Diseño de materiales didácticos. Algunos juegos³⁷ con los que cuentan las comunidades atendidas por el CONAFE, sufrieron modificaciones como parte de una estrategia propuesta por mí para diversificar y adaptar los juegos, para trabajar con personas de distintas edades, contextos y necesidades.

En algunos juegos, se propuso solamente estrategias para trabajar con ellos, a partir de reconocer las necesidades educativas y contextuales de cada comunidad. Otros más, debido a su edición, permitieron hacer cambios más radicales, es decir, se propuso cambiar el sentido del propósito del juego, a partir de recomendaciones y modificaciones significativas a los tableros, tarjetas, fichas, preguntas, tiempos, estrategias, etc.

También se pudo conseguir juegos editados por otras instituciones, los cuales, en algunos casos fueron enviados a las delegaciones para apoyar el trabajo en el aula. Hubo otros juegos, que debido a su propósito y al material de la edición, no se consideraron pertinentes para enviarlos a las comunidades, sin embargo, fueron de utilidad para crear un diseño similar, orientándolo específicamente a la población que se atiende y para trabajar con los ejes trasversales que el CEC propone.

Además, realice el diseño para la creación de materiales interactivos que sirvan de apoyo a los instructores. Estos materiales consistían en una serie de discos interactivos que contuvieran las narraciones de leyendas, mitos e historias de vida de personajes de las comunidades, y que fueran contados por los niños. Esto serviría como una estrategia para trabajar y fortalecer su cultura; además, podrían intercambiar sus materiales con niños de otras comunidades, como parte de un trabajo intercultural, impulsando, a su vez, el uso de tecnología de información y comunicación.

5. Apoyo en Diseño de Capacitación para las figuras docentes. Como parte de mis primeras intervenciones en el proyecto, participe en el diseño y realización de la agenda de trabajo para la capacitación anual de las distintas figuras del proyecto.

³⁷ Estos, en su mayoría, son juegos de mesa diseñados y editados por el CONAFE, es por ello, que la mayoría de las comunidades atendidas cuentan con uno o varios ejemplares de cada juego, y son utilizados como estrategia de trabajo, no solo en los CEC, sino en todas las modalidades.

A lo largo de los seis meses de servicio, estuve colaborando y participando en la elaboración de las agendas de capacitaciones y/o reuniones mensuales, que se llevaron a cabo con los instructores comunitarios de CEC bajo la modalidad de Urbanos.

No sólo participe en el diseño de capacitaciones que el equipo central elaboraba, sino también, participe apoyando a las delegaciones en el diseño de sus capacitaciones intensivas y permanentes, las cuales, están dirigidas a los C.T., asistentes educativos e instructores comunitarios.

6. Apoyo en eventos de Capacitación. En todas y cada una de las reuniones y capacitaciones, mi participación fue más allá de la elaboración de una agenda de trabajo, estuve colaborando durante el proceso de las mismas, en ocasiones abordando una temática, o bien, apoyando a los participantes con respecto a las temáticas en trabajo de equipos.

Durante el diseño, se me dio la oportunidad de sugerir actividades, por lo que en el proceso de la capacitación, se me asignó la conducción de las mismas. Estas actividades siempre estuvieron relacionadas con el trabajo de los ejes transversales en el aula, la construcción y/o consolidación de las comunidades de aprendizaje y, sobre el trabajo y fortalecimiento de las competencias.

Al término de las capacitaciones, se realizaron los informes correspondientes a éstas, en otras ocasiones, fueron presentadas las memorias de actividades de cada una de ellas.

7. Apoyo en el proceso de seguimiento del proyecto CEC. Como parte de la reestructuración del proyecto, se había concebido previamente el diseño de un programa para la evaluación y seguimiento de éste, por lo que, se contrató a un consultor para esta tarea; el trabajo del equipo técnico de oficinas centrales y mío, consistió en hacer sugerencias a la propuesta diseñada por el consultor. Estas sugerencias estaban orientadas a las características específicas del proyecto, es decir, algunas veces el consultor estructuraba su trabajo de acuerdo a información general que tenía del CONAFE, sus proyectos y su misión, sin embargo, en ocasiones su propuesta no correspondía al trabajo y propósitos del CEC.

Otra de las temáticas recurrentes a trabajar con el consultor, fue la elaboración de indicadores para evaluar el impacto del proyecto en las comunidades y en el aprendizaje de los niños.

En cuanto al diagnóstico que se requiere para determinar las condiciones sociales, culturales, educativas de las comunidades, se me asignó la tarea de hacer una propuesta para obtener los datos más relevantes de cada una de las comunidades,³⁸ para que éstos a su vez, fueran de ayuda a las y los instructores comunitarios para simplificar y organizar su trabajo educativo. Esto daría la pauta para que al término de cada ciclo escolar, se llevara a cabo el proceso de seguimiento y evaluación que todavía se encontraba en construcción.

8. Acciones de sistematización de información. Como parte del programa diseñado por el consultor para la evaluación y seguimiento del proyecto CEC, se determinó la necesidad de sistematizar los informes que envían las delegaciones para actualizar datos, detectar problemáticas y rescatar las experiencias exitosas, así como compartir la información relevante entre todas las delegaciones. Esta serie de actividades fue parte de mi trabajo, así como la de hacer observaciones a las propuestas de capacitación intensiva y permanente que diseña cada delegación para sus instructores; hacer recomendaciones al trabajo operativo, también responder a las dudas y necesidades que cada una demandaba.

Esta fue una de las actividades más recurrentes durante todo el servicio, ya que, si bien las capacitaciones intensivas sólo se llevan a cabo antes de iniciar cada ciclo escolar, éstas tienen una duración de dos meses, las cuales consisten y programan en dos fases: la teórica y la práctica, en la primera se revisan los fundamentos pedagógicos de los proyectos de CONAFE, el documento base del CEC y, bibliografía con respecto a los ejes transversales, entre otros; en la segunda fase, se ponen en práctica los conocimientos en planeación, estrategias didácticas, trabajo por proyectos, la vinculación entre los contenidos y el contexto, el uso de la caja de herramientas, evaluación, etc.; por lo que la información que cada delegación envía a oficinas centrales es demasiada.

En cuanto a las capacitaciones permanentes, éstas se realizan una vez por mes en trabajos colegiados, por lo que la información suele ser excesiva.

9. Asistencia a eventos educativos. Durante todo el servicio tuve la oportunidad de asistir a eventos educativos y/o culturales como conferencias, exposiciones, talleres, etc.; ésto

³⁸ Esta propuesta forma parte de las sugerencias que trabajé en el capítulo tres.

como parte de las actividades asignadas desde un inicio, para poder aportar a las actividades y propuestas las herramientas bibliográficas, materiales y didácticas.

Gracias al compromiso que tiene el CONAFE de capacitar y actualizar a su personal, constantemente se llevan a cabo distintos eventos en las instalaciones del Consejo, como suelen ser: exposiciones, conferencias, talleres, encuentros, etc.; eventos a los que en su gran mayoría asistí, lo cual agradezco, ya que los invitados a ponentes nacionales y extranjeros siempre tuvieron un gran nivel y compromiso con respecto al trabajo en comunidad, esto me permitió aprender para compartir mi trabajo, así como los materiales, con los instructores.

Otros eventos fueron realizados fuera de las instalaciones del CONAFE, otros más organizados por instituciones externas al Consejo como la UNAM, la UAM, el CNA, la Cámara de Diputados, el Teatro Comunitario, entre otros; a los cuales también asistí, ya que gracias a las diversas temáticas que se trabajaron, éstos aportaban materiales e información que también fueron de mucha utilidad.

Una de las actividades específicas a la que asistí como representante del Consejo, fue la feria de servicio social que organiza cada año la UNAM, en su sede ENEP Aragón, para el reclutamiento de prestadores de servicio, a lo que previamente elabore trípticos con la información general sobre el proyecto Centros de Educación Comunitaria.

10. Transcripción de entrevistas. Como parte del diseño de diagnóstico de la comunidad, se requirió transcribir entrevistas tomadas del archivo del Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOP), las cuales sirvieron como ejemplo para la recuperación de información hechas por los mismos habitantes, a través de la narración.

A partir de esta información elaboré tres formatos de diagnóstico para las comunidades, uno de ellos forma parte de mis sugerencias al trabajo inicial de los instructores, el cual también se anexa en el tercer capítulo.

III. Aportaciones al proyecto CEC con respecto a los Ejes transversales de la Educación

El siguiente apartado contiene un breve documento elaborado por mí, en el se intenta aportar elementos a las y los instructores comunitarios para su labor docente en las comunidades.

a) Identidad Cultural

Parece pertinente iniciar, tratando de definir el concepto de cultura, el cual posteriormente nos permitirá estructurar la definición de identidad cultural, pero eso no es tarea fácil, ya que por sí mismo el concepto de cultura encierra una gran complejidad de aspectos que nos constituyen como sujetos de una sociedad y de una ideología, pero que a su vez, se hacen indispensables retomar y reconocer en la construcción de nuestro concepto, para ello, decimos que cultura "es ese todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y las otras capacidades o hábitos adquiridos por el hombre en tanto miembro de la sociedad" (Brunett, 1977:18). Habremos de aclarar en un primer momento qué se quiere decir con *ese todo complejo*; eso a que se refiere, tiene que ver con el sentido de pertenencia universal y que tiene relación con las etapas, momentos y características de la época en la que se circunscribe nuestro contexto (la unidad o el todo), pero que también toma en cuenta la interconexión de todas sus partes (la tecnología, la moral, la religión, las formas de organización, etc.) que son elementos característicos y distintivos de cada cultura de pueblos y sociedades y que a su vez se caracterizan por tener culturas distintas.

Entendamos, entonces, a la cultura, más allá de ciertos contenidos académicos o actividades culturales, artísticas, literarias, estéticas, etc.; ya que éstos pueden oponerse a otros, al ser considerados banales y cotidianos, sin embargo con la definición anterior, decimos que cultura abarca a todos los contenidos humanos, aún cuando éstos sean del orden de lo cotidiano. Decimos esto porque el arte no es solamente una actividad cultural, sino que también lo es el trabajo; no solamente encontramos arte y literatura en las bibliotecas o casas de cultura, sino que también existe en nuestras casas y trabajos; la organización cultural no solo se refiere a las funciones de teatro ó actividades artísticas, sino que tiene que ver también con la organización familiar, social, e incluso de los grupos de pares. De cualquier forma, ahora se tiene más claro la idea planteada en un inicio, con respecto a la definición de cultura y que esperamos sea más sencilla ahora la tarea de plantear lo que es la identidad cultural.

Al hablar de identidad cultural se está haciendo alusión a la construcción que los habitantes de una población realizan a partir de los elementos que ya mencionamos, la contextualización universal de nuestro entorno y de las unidades que lo componen como lo son las ideologías, la religión, las creencias, las formas de organización, los valores, las tradiciones, los conocimientos y todas las características que determinan a la sociedad, comunidad o población a la que pertenecemos. También hemos de decir que nuestra identidad la construimos a partir de la capacidad que tenemos como miembros de la especie humana para concebir y crear nuevos conocimientos, reflexionar, acumular y transferir información y experiencias de una generación a otra, esto permite hacer una diferenciación entre los seres humanos en grupos socioculturales opuestos; es decir, la capacidad de las personas para definir su identidad de maneras diferentes con el fin de funcionar de forma efectiva en entornos y contextos culturales distintos, y esto tiene que ver con la búsqueda de la supervivencia y el éxito.

Con esto concluimos que cuando se habla de la identidad cultural de un pueblo estamos reconociendo el proceso mediante el cual las generaciones han logrado mantener (o reproducir) su identidad sustancial, es decir, la misma cultura y se reconoce cómo el mismo pueblo a través precisamente de la invariabilidad histórica de su cultura, ésta se convierte en patrimonio o esencia de la vida de ese pueblo.

Cuando se habla de interculturalidad, se intenta reconocer a los habitantes de las comunidades como sujetos culturales, por ello, los CEC brindan un espacio donde se valora y promueve la diversidad. Esta se entiende como los rasgos en los que se fundamenta la identidad de un grupo social o cultural como pueden ser el género, la edad, la lengua, la preferencia sexual, las minusvalías físicas o psíquicas, las visiones del mundo, las formas de pensar, de sentir, la religión, las ideologías, las creencias, las maneras de aprender, los diferentes momentos del desarrollo cognitivo.

La interculturalidad reconoce la diversidad cultural, lingüística, de ideas, de capacidades e intereses entre quienes aprenden, la posibilidad de dialogar con otros contextos culturales de manera más equitativa y la autoevaluación personal, bajo la premisa del reconocimiento de los saberes que poseen todas las personas, si importar su edad o si han asistido o no a la escuela.

En CEC se propicia la expresión y análisis de las concepciones personales acerca del mundo y de la vida para confrontarlas con otras diferentes, lo que abre la oportunidad de resignificación, conservación o cambio de actitudes para establecer puentes de comunicación más justos y equitativos entre personas y grupos sociales.

b) Sexualidad

La sexualidad es inherente a todos los seres humanos, y aún sin saberlo está presente durante el desarrollo de nuestra vida, y podemos descubrirla si miramos a nuestro interior y alrededor para reconocer nuestros deseos, pensamientos, sentimientos, gustos, necesidades, creencias, hábitos, etc.; y ver cómo éstas influyen a su vez sobre nuestro comportamiento, esto nos constituye como sujetos de una cultura, un espacio y tiempo,³⁹ lo que nos permitirá después reconocer y respetar la sexualidad de los demás como parte del ejercicio democrático en el que nos vemos inmersos en la actualidad.

La sexualidad humana forma parte de nuestra personalidad, por lo tanto de nuestra identidad por eso incluye lo que hacemos, pero también lo que somos; abarca las vivencias cotidianas y en ellas están implícitas las expresiones que manifestamos de acuerdo con la edad, la condición de varón o de mujer, las costumbres, las normas y los valores existentes. Se relaciona con nuestros afectos y con nuestra capacidad de expresarlos.

En la construcción de nuestra identidad, también se constituye la identidad sexual, que es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. La identidad de género es reconocerse como hombre o mujer y manifestarlo a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace y dice para indicar a otros y así mismo la forma en que se define como hombre o mujer. Trabajemos en específico cada aspecto para aclarar mejor las cosas.

Identidad de género: Al nacer, a todos se nos asigna un sexo de acuerdo a la conformación de nuestros órganos sexuales externos. El simple hecho de que el médico o la persona que atienda el parto indique que es "hombre" o "mujer", se legitiman las expectativas de la familia y especialmente de la sociedad, en cuanto al futuro y rol sexual del recién nacido; ya que desde antes del nacimiento se van a crear y establecer estas expectativas. De esta manera se establece su sexo social. A partir de ese momento, los estímulos ambientales que lo rodean, especialmente centrados en la familia, van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino.⁴⁰

³⁹ Si bien la sexualidad es la forma en que cada individuo estructura sus pensamientos, valores, ideologías, etc.; ésta se ve impregnada por la cultura, es decir, la sexualidad es una construcción social.

⁴⁰ "En el núcleo familiar, los hijos van desarrollando su sexualidad de acuerdo con los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir en ellos. Así aprenden lo que es considerado bueno o malo por su grupo, adaptando su conducta sexual a dicho marco social" (Monroy, 2002:43).

La identidad sexual es un proceso complejo en el que un factor importante es la relación de las personas con su familia, el medio y el cómo cada una de las personas viva su sexualidad. Cuando construimos nuestra identidad sexual, a la par podemos definir nuestra orientación sexual, la cuál es el resultado de una compleja interacción de factores ambientales, cognitivos y biológicos de cada persona, y se refiere a una atracción constante hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, abarca desde la homosexualidad exclusiva hasta la heterosexualidad absoluta e incluye diversas formas de bisexualidad.

Rol de género: Éste hace alusión a las actividades y actitudes establecidas como propias de los hombres y las mujeres, concretamente en las responsabilidades que la sociedad y su cultura ha determinado para cada uno; el rol de género está muy asociado con los estereotipos de género, que son las ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas sobre las características de los varones y de las mujeres.

Como sujetos de una sociedad y su cultura, nos vemos inmersos en la necesidad de construir una identidad sexual, así como adoptar un rol de acuerdo a nuestras necesidades de desarrollo personal, ya que en la actualidad, ya no podemos limitar nuestras posibilidades de elección, en cualquiera de sus formas, porque las actividades y funciones que la sociedad establezca como propias de los hombres o mujeres, ya no son "leyes a seguir"; ahora contamos con derechos que legitiman nuestra libertad de elección y ejercicio de profesión, participación, ideologías, orientación sexual, etc.

La cultura, valores, normas y creencias, son los factores que construyen la identidad y que está íntimamente ligada a la construcción de la sexualidad, por lo que se ve reflejada en el comportamiento de los miembros de la sociedad a fin de lograr una convivencia social; la educación toma parte en esta construcción, es por ello que, creemos que al hablar de la sexualidad como parte de la educación, debe tender a crear responsabilidad humana para que los individuos desarrollen al máximo sus capacidades, logren una salud física y mental adecuada, así como un sentimiento de bienestar; como parte de la educación integral a la que todos tenemos derecho, por ello, debe incluir más que una información sobre anatomía o fisiología, y orientarse al desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad.

La información sobre la sexualidad debe ser formativa, debe ser progresiva y llevada a cabo en acción conjunta por los padres, maestros y todos los miembros de la comunidad, es por ello, que la propuesta de CEC de trabajar en grupos multigeneracionales nos permite la posibilidad de construir y reflexionar sobre los conocimientos y saberes que nos lleven al reconocimiento

de nuestra identidad y al ejercicio consciente de nuestra sexualidad. En CEC, se apuesta por brindar espacios que permitan la reflexión para lograr el reconocimiento para ejercer conscientemente esas prácticas, partiendo de la igualdad de oportunidades para todos, en lo que denominamos la equidad de género.

c) Equidad de Género

Muchas estudiosas feministas han considerado que la elaboración de la diferencia sexual es fundamental en la opresión de las mujeres, ya que la sexualidad no sólo refleja las relaciones de poder entre mujeres y hombres, sino que es esencial para constituir las y mantenerlas (Weeks, 2000). Por eso, el conocimiento sobre nuestros derechos forma parte fundamental en la construcción de nuestras condiciones sociales, familiares y personales de nuestra vida, por ser parte del proceso de autoformación en la que nos vemos inmersos todos los días, esto también incluye el respeto a los derechos de los demás, y el reconocimiento de la igualdad de género, en la que no importando nuestra condición de hombre o mujer, ni las preferencias sexuales, y mucho menos de las condiciones sociales, todos tenemos derecho al respeto a las expectativas que a cada uno le permita el ejercicio de una vida plena sin transgredir los intereses y derechos de los demás.

La equidad de género entonces, va más allá del simple hecho de conocer y respetar las diferencias sexuales y sus prácticas, consiste en reconocer las diferencias biológicas, ideológicas y culturales de las personas, y saber que a cada una de esas diferencias corresponde un valor de respeto, esto facilitará la creación de espacios de convivencia en los cuales se generen relaciones interpersonales que ayuden a la construcción de contextos sociales y culturales más respetuosos de los derechos y de las garantías de los habitantes de todas las comunidades sin importar las condiciones de género y del rol que juguemos en nuestra sociedad.⁴¹

⁴¹ "El comportamiento de un individuo (rol social o de género) es en muchos aspectos producto de la educación que las instituciones se encargan de dar a sus miembros, a través de los distintos modelos de imitación que les ofrece" (Monroy, 2002). Por eso es importante que en los espacios educativos (o proyectos como CEC), se apueste hacia la construcción de contextos sociales, culturales y educativos equitativos.

d) Derechos Humanos (Derechos de los (as) niños (as) y las mujeres)⁴²

Para combatir la discriminación y luchar por la igualdad de género en todos los ámbitos, son necesarios el conocimiento de los derechos legales, de los compromisos asumidos por los gobiernos de manera voluntaria y de los mecanismos que permitan instrumentar su cumplimiento (OTI, 2004). Para eso, con la declaración universal de los derechos humanos se pretende, no solo la equidad de género, sino también una distribución equitativa de recursos materiales, la participación de todos en la toma de decisiones para la creación de mejores condiciones de vida, todo esto como parte de un proceso de construcción de condiciones adecuadas para nuestro desarrollo personal en el ámbito familiar, social, educativo, político, económico, etc. A este proceso, lo definimos como construcción histórica, ya que, es precisamente un proceso lo que permite la participación y el cambio en las posiciones éticas personales.

Para llevar a cabo este proceso, en México la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) promueve la información que versa sobre los derechos que protegen nuestra condición individual y colectiva en el ámbito nacional e internacional. Pero no solo la CNDH tiene ese trabajo y responsabilidad, una parte de esa tarea le ha correspondido también a la educación, por ello, los espacios educativos se han convertido en posibilidades de acceder al conocimiento educativo, pero también al cívico y social de nuestro entorno. Otra parte de difusión y trabajo con la información, así como de la formación hacia una práctica social de nuestros derechos, tiene que ver con los factores múltiples de participación y ámbitos de acción de los pueblos y su cultura.

Para entender cabalmente este proceso y su repercusión en nuestras vidas, se hace necesario definir lo que son los derechos humanos y es precisamente la CNDH quien los ha conceptualizado de una manera oportuna y al respecto dice lo siguiente: "... son todos aquellos atributos y facultades que permiten a las personas reclamar lo que necesita para vivir de manera digna y cumplir los fines propios de la vida en comunidad. Vivir dignamente supone que la persona pueda exigir para sí bienes espirituales, bienes materiales y otros que tienen una expresión física en el espacio y en el tiempo. La vida en comunidad impone a la persona el deber de respetar los derechos de los demás: cada uno tiene la obligación de permitir que los

⁴² Las actividades en CEC enfocadas a trabajar con los derechos humanos, se hacen enfáticas a las mujeres y niños, por ser el grupo más vulnerable del país, por eso hoy día se hace necesaria la difusión y la información en materia de derechos, para erradicar el maltrato, la violencia, el abuso verbal y psicológico de las mujeres y niños.

otros vivan igualmente de manera digna. Los Derechos Humanos pertenecen a todas las personas por el único hecho de ser miembros de la familia humana”.

Para poder reclamar esos atributos y facultades a los que se refiere la CNDH en su definición de los derechos humanos, se necesita primeramente de esa construcción histórica a la que hacíamos alusión al principio, la cual tiene que ver con la participación social para construir y/o deconstruir⁴³ nuestra realidad, es decir, la posibilidad de generar mediante la información, el conocimiento y la educación; los cambios necesarios para acceder a una forma de vida digna y que el conocimiento y ejercicio de nuestros derechos nos lleven a evitar acciones como las guerras, la violencia, la marginación, el racismo y la inequidad, situaciones que han permitido cometer actos de barbarie en contra de quienes son identificados en la diferencia, ya que el temor a lo diferente siempre ha sido pretexto para la marginación, el racismo, el exterminio, el genocidio y las masacres. La violencia y la falta de justicia para algunos, se ha convertido en impotencia, por lo que encontramos aquí una gran razón para exigir una educación (ya no solo información) en derechos humanos, una sensibilización para el respeto a los derechos humanos de los demás, que considere aspectos muy importantes como la libertad, la justicia y la paz en el mundo, reconociendo que el ejercicio de los derechos se debe dar por igual en todos los miembros de cada uno de los pueblos.

El desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos debe terminar, para permitir que la humanidad tenga mejores aspiraciones para los seres humanos, librarlos del temor y de la miseria para que disfruten del derecho a la vida, a la libertad, a la seguridad, a la educación, a la paz; a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; a la libertad de opinión y de expresión; al trabajo. Todos estos derechos, son aplicables a todas y cada una de las personas que forman parte de la familia humana, esto incluye a mujeres y niños; por mala fortuna éstos últimos no han disfrutado del respeto a sus derechos fundamentales, ya que hoy día algunas personas y pueblos se encuentran impregnados de ideologías retrogradadas que no permiten la libertad y autonomía de mujeres y niños, no los conciben en la dignidad y el valor como seres humanos y por tanto con la igualdad de derechos. Para ello, se pretende que todos los pueblos y naciones se esfuercen, para que todos los individuos, así como las instituciones, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades a los que somos sujetos todas las personas.

⁴³ La deconstrucción tiene que ver con la posibilidad de dar otro sentido a los acontecimientos, es decir, si contamos con la información necesaria (hacer memoria histórica y personal), entonces podremos participar en el análisis y reflexión de los acontecimientos que caracterizan nuestro contexto, esto permitirá la participación en la construcción de nuestro medio social y cultural.

En CEC se pretende contribuir en el marco de la educación, al desarrollo de una democracia de participación ciudadana, que tenga sustento en el respeto, vigencia y práctica de los derechos humanos. Dentro de ésta misma educación se quiere lograr que los habitantes conozcan sus derechos y que sean capaces de defenderlos, respetando los derechos de los demás y que asuman sus deberes y responsabilidades; que sean críticos, participativos, creativos, solidarios y capaces de actuar autónoma y responsablemente. Que la democracia en la escuela, la familia y la sociedad sea un estilo de vida, una forma de relación entre todos sus miembros, y los derechos humanos una vivencia y una práctica cotidiana.

e) Educación para la Paz⁴⁴

En la actualidad, existen definiciones que han quedado muy rebasadas por la misma realidad que enfrentamos día con día, es decir, la salud en la actualidad ya no se define ni se concibe como la ausencia de enfermedades, sino que ahora las problemáticas que merman la realidad de los distintos pueblos han exigido una nueva conceptualización de ésta; en el caso de la paz, pasó lo mismo, ésta ya no se concibe como la ausencia de guerra, sino que ahora tenemos una percepción más amplia de ella en nuestra cotidianidad, es decir, la paz se ha asociado con la resolución no violenta de conflictos como parte del proceso de desarrollo personal, y esto como impacto para los cambios sociales.

Para hablar sobre la paz y la resolución no violenta de conflictos, debemos hacer alusión primeramente que esto se trata de un proceso de educación que inicia en lo personal, en lo familiar, y en lo cotidiano, no se circunscribe a un aula académica, ni se aprende con técnicas de estudio del orden literario, lingüístico, matemático, gramatical o científico; pero sí tiene que ver con esos aprendizajes, pero además incluye a la ética y a la filosofía de nuestra identidad y al conocimiento de nuestro contexto y su historicidad.

¿Por qué decimos que tiene que ver con la ética, la filosofía y la historia de nuestro contexto?; en primer lugar por que es ahí, en la historia de nuestro contexto, donde comienza a construirse la nuestra y es ahí también donde se van creando las características culturales que formarán

⁴⁴ Durante mi estancia en la institución tuve la oportunidad de participar en congresos, cursos, talleres y seminarios que se organizaron por y para los equipos técnicos centrales y delegacionales. Uno de los foros en que tuve la oportunidad de asistir, fue sobre la Resolución de conflictos y desarrollo humano, impartido por la Doctora Rosy Laura Castellanos, dentro de éste, rescate información que me permitió elaborar posteriormente este apartado.

parte de nuestra identidad, pero también se da paso al proceso de germinación de situaciones sociales que generan conflictos en lo personal, familiar, social, político, económico, etc.

Cuando nos enfrentamos a un conflicto de cualquier índole, estamos hablando de una problemática que tuvo un proceso de gestación histórica y que al llegar a un límite, se ve reflejada en un conflicto específico; para poder resolver ese conflicto, entra en juego la filosofía y la ética de cada quien para rastrear las condiciones en las que se genera el problema, es decir, en tanto se tenga el conocimiento de las condiciones históricas de mi contexto y de mis experiencias personales, podré hacer un análisis de las situaciones y características que estuvieron en juego para generarse un problemática, esto me permitirá dar cuenta de las necesidades de resolución del conflicto y de mis posibilidades de hacerlo, pero también considerar mis responsabilidades y compromisos para llevarlo a cabo. A este proceso de análisis lo podemos circunscribir en tres grandes aspectos para identificar un conflicto: la construcción de una identidad propia y el autoconocimiento, y la memoria histórica que nos proporcione información social y personal.

Todo esto forma parte de otro proceso, el de la educación, porque interviene en el desarrollo personal e implica lo cotidiano, por ello, la educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos tiene amplia repercusión en nuestras vidas, ya que éstas tienen que ver con procesos de aprendizaje, pero también con procesos de desaprender, es decir, la adquisición de conocimientos académicos y cotidianos que permitan la construcción de relaciones interpersonales humanas que nos lleven a la práctica de los derechos humanos en todas sus formas (económica, social y política), reflejándose en la construcción de una sociedad equitativa en base a los conocimientos, hábitos y costumbres que aprendemos y desaprendemos cotidianamente.

En todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana se construyen relaciones humanas, por lo que la educación para la paz y la resolución de conflictos, no puede restringirse sólo al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que debemos tomar en cuenta la interacción con distintas instituciones y personas que forman parte de la realidad de los sujetos. La educación para la paz debe tomar en cuenta la formación y desarrollo de la persona integral, pretender la solidaridad y la fraternidad; y con ello la construcción de la justicia, es decir, la educación para la paz no debe limitarse a la ausencia de las guerras, si no también, a la construcción del respeto del otro en cuanto a su diferencia, esto incluye las ideologías, religiones, prácticas sociales y sexuales.

f) Educación para la Salud

Siempre se nos dificulta empezar a hablar sobre salud, ya que, a pesar de que tengamos acceso a información sobre prevención de enfermedades y cuidados personales, esto no quiere decir que sepamos lo que significa la palabra. Por eso es preciso que al empezar a hablar sobre este tema, primero se realice un diagnóstico sobre las nociones que la comunidad y las personas tienen sobre su salud, sobre las enfermedades más comunes en su familia y la comunidad, tratar de establecer cuáles son las causas que las generan, cuáles son las medidas de prevención, así como sus prácticas curativas.⁴⁵

Si partimos del reconocimiento que las personas hagan sobre sus necesidades (de información, de prevención, de curación, etc.) y sus posibilidades (atributos y facultades a los que tienen derecho, servicios médicos a los que tienen acceso, formas de organización para gestionar y resolver problemáticas, etc.) podremos establecer cuáles son los factores que intervienen en el proceso de la educación para la salud.

La salud, es algo más que la ausencia de enfermedad física o psíquica, incluye también todo un conjunto de actitudes y capacidades para lograr un bienestar físico, pero también un equilibrio afectivo y emocional en un medio social saludable, para lograrlo se requiere de una educación, por ello decimos que la educación para la salud es un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.

Todo lo anterior, nos permite dar cuenta de las grandes diferencias entre promoción de la salud y la educación para la salud, la primera como una acción inmediata a resolver y/o prevenir la presencia de enfermedades biológicas, llevada a cabo por especialistas de la medicina; mientras que ésta última, como se menciona en su definición, es un proceso personal de formación que otorgará a cada uno el reconocimiento de sus prácticas y experiencias cotidianas, lo que posibilitará un análisis de los factores sociales que repercuten en su vida y reconocer cuáles lo limitan para llevar a cabo las actividades habituales (CONAFE, 1992).

Sin salud no existe paz, ni seguridad, ni libertad, ni desarrollo; por eso, una vez que reconocemos cuáles son los factores sociales que limitan nuestras posibilidades de desarrollo

⁴⁵ Roberto Castro, en su libro: *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza*, describe una serie de dificultades a las que se han enfrentado médicos e investigadores con los habitantes de las comunidades marginadas del país, ya que no existen símbolos o códigos comunes, es decir, quienes intentan intervenir en los procesos de sanación o investigación en las comunidades, no reconoce el lenguaje, el contexto y las prácticas curativas que se llevan a cabo dentro de éstas, lo que les ha impedido la construcción del diálogo.

personal, tendremos que reconocer cuáles son las necesidades e intereses que se tienen para elaborar e interiorizar normas básicas de salud como son: higiene, alimentación, cuidado corporal y creación de hábitos para la conservación de un medio ambiente saludable; esto ayudará a generar posibilidades y a detectar las limitantes para afianzar hábitos autónomos de cuidado y salud personales, así como de respeto y solidaridad con la salud de los otros; para ello se requiere de compromisos y responsabilidades.

Si logramos concretar este proceso de educación para la salud en lo personal, se verá reflejado en lo familiar y como consecuencia en lo social, esto permitirá realizar cambios significativos en la calidad de vida y bienestar de quienes forman parte de nuestra comunidad. Esto incluye las acciones preventivas de accidentes y enfermedades en el hogar y nuestra comunidad, preservando la salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles consecuencias.

g) Educación Ambiental

La educación es un proceso constante y consciente de cambios significativos en el desarrollo personal, lo cual incluye la transformación de nuestro entorno para adquirir mejores condiciones de vida; por lo que incluye el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente, es decir, todo lo que nos rodea es parte de nuestro contexto y medio, y ello es parte fundamental en la construcción de nuestra identidad moral, ética, sexual, de nuestro bienestar, de nuestra salud, etc. Por lo que pensar que la educación ambiental solo se refiere al cuidado del agua, a la conservación de las áreas verdes, del cuidado de especies en extinción o de la separación de la basura; nos hace caer en un reduccionismo conceptual de este proceso, ya que existen organizaciones, leyes e instituciones que se encargan de informar, promover y conservar estos aspectos del medio; pero la educación ambiental implica muchas más cosas, toma en cuenta todas las formas de conducta, así como de los discursos y prácticas colectivas que deben aspirar a corregir las formas de relación destructivas entre las acciones humanas y su entorno natural, social y cultural.

La educación ambiental es un proceso que va más allá de la educación formal, entra en el terreno de lo cotidiano y permite que la gente interactúen con su medio e intervengan las distintas dimensiones de la persona, es decir, el plano intelectual, ético, afectivo y, en consecuencia, el plano actitudinal. Esto quiere decir que la educación ambiental pretende

colaborar en el proceso de transformación de nuestras condiciones de vida, partiendo de un diagnóstico de necesidades personales y sociales, para establecer nuestros compromisos de participación y colaboración individual y colectiva.

CAPÍTULO III

Para iniciar este tercer y último capítulo, primero enmarco las dificultades y logros del proyecto, que se han obtenido en las comunidades donde se presta el servicio de los CEC, esto como parte de un análisis que posteriormente permitirá presentar a manera de conclusiones, las sugerencias y aportaciones pedagógicas que se realizaron durante la prestación del servicio social, éstas incluyen de manera general a la institución, al proyecto y a mi formación académica y personal a través de seis meses de servicio.

I. Análisis pedagógico

La calidad⁴⁶, equidad y pertinencia que deben garantizarse en el ejercicio del derecho a la educación de la población objetivo del CONAFE, demandan un mayor esfuerzo institucional por aumentar las oportunidades, situaciones, procesos y tiempos de formación hacia todos los integrantes de las comunidades atendidas y hacia el desarrollo permanente de competencias para la vida, por eso, para empezar este apartado quiero hacer énfasis en los problemas, dificultades y errores que se han cometido y/o presentado en la institución, ya que como parte de sus consecuencias, los proyectos y las diversas modalidades que en el Consejo se desarrollan, trabajan y operan, se han visto afectados de manera drástica.

Como primer punto quiero tocar el tema de los sustentos teóricos que fundamentan a todos los proyectos y modalidades del Consejo, me refiero al Constructivismo y a la Educación Comunitaria, ya que he de mencionar la gran dificultad a la que me sometí, debido a la escasa información que puede encontrarse en los documentos que sustentan los proyectos⁴⁷, así como

⁴⁶ Para el CONAFE, la calidad en la educación se refiere a ofrecer oportunidades alternativas que promuevan la participación de los integrantes de las comunidades en una búsqueda colectiva de más y mejores perspectivas de vida. Tiene que ver con brindar posibilidades de mejores condiciones ambientales, sociales y económicas, las cuales satisfagan las necesidades básicas de las personas.

⁴⁷ Es de dominio común que todos los proyectos del CONAFE, se fundamentan en el Constructivismo y la Educación Comunitaria, si embargo en ningún documento base y/o archivo bibliográfico de la biblioteca de la institución se tienen documentos, antologías o libros que se refieran a estas teorías educativas, se da por echo que se conocen y quienes puedan encontrarse ante la duda sobre qué aspectos de estas teorías se retoman y que autores básicos se consultan para determinar el por qué son las teorías fundamentales en cualquier modalidad, debe buscar por cuenta propia la bibliografía necesaria para saberlo.

la poca o nula información que tienen algunos trabajadores de dicha institución⁴⁸. Me encontré ante la realidad de saber que los documentos que existen en el CONAFE hablan someramente de la labor de los maestros rurales, de los modelos de las Escuelas Rurales y de las Misiones Culturales, las cuales desde los años veinte venían trabajando con el modelo de Educación Comunitaria y solo se menciona que el trabajo que se realiza en el Consejo es una continuación de este modelo educativo; sin embargo, no existe ningún documento editado por el CONAFE donde se aborde mínimamente la teoría del constructivismo y de la educación comunitaria, ni que refiera sobre qué aspectos de él se retoman para sustentar los proyectos y la práctica docente o cuál es su concepto de constructivismo y de educación comunitaria. Escasamente se menciona en apenas algunas líneas lo que siempre se versa así: "...este proyecto se basa en el Constructivismo y en la Educación Comunitaria, utilizando como estrategia las Comunidades de Aprendizaje", de las cuales tampoco se encuentra información fácilmente dentro de la institución.

Otro de los aspectos que quiero retomar es el de la burocracia administrativa que se vive dentro de la institución, ya que las fases para mejorar los proyectos, depende de la decisión de distintas personas, lo que provoca un rezago constante del manejo de recursos, así como una gran espera para autorizar el trabajo o resolución a las dificultades detectadas durante el proceso de diagnóstico⁴⁹. Los cambios que se requieran hacer (no importando si son urgentes o no), se convierten en un rubro más de una gran lista de espera, debido a la resolución de prioridades personales o administrativas.

Por si esto fuera poco, el cambio constante de personal administrativo y educativo hace que los proyectos pasen, en un solo ciclo escolar, a manos de dos o tres personas distintas, por lo que se somete a los proyectos a una operación en constante cambio y a los proyectos a una fase lenta de mejora, y que como consecuencia detiene el proceso de desarrollo educativo en las comunidades.

⁴⁸ El personal educativo de Oficinas Centrales y de las delegaciones, se encuentra conformado por un gran número de profesionistas de distintas disciplinas, podemos encontrar a pedagogos, psicólogos, historiadores, antropólogos, comunicólogos, sociólogos, ingenieros, arquitectos, contadores, técnicos etc.; lo que supone que en algunos casos de delegados y/o jefes, no cuentan con la formación académica necesaria para diseñar y operar los proyectos educativos, algunos ni siquiera han logrado entender los programas que ya se encuentran en marcha funcionando, por lo que su desconocimiento sobre las teorías educativas que sustentan los proyectos se debe a la poca responsabilidad y falta de compromiso de quienes diseñan y escriben el material bibliográfico que sirve de apoyo para la operación de todas las modalidades, así como también de quienes se encuentran al frente de un proyecto y que al no contar con la formación para operarlos, lejos de reconocer sus limitaciones y formarse por cuenta propia, se prefiere optar por una operación meramente administrativa y burocrática.

⁴⁹ Los diagnósticos se llevan a cabo en distintos momentos del ciclo escolar, puede ser a través de los diarios de campo de los instructores, de los informes delegacionales, en las capacitaciones, o bien, en las visitas del equipo central a las comunidades o delegaciones para monitorear los proyectos.

Este problema no es exclusivo de un solo proyecto, sino de todos los proyectos de la institución, pero tampoco es un problema de CONAFE, sino de una política educativa que se ve influenciada por intereses políticos que dejan desapercibidos los problemas que aquejan a la educación mexicana y "lo único que denotan es la capacidad [o incapacidad] de una administración, al fin de cuentas transitoria". Si los ciclos presidenciales y partidistas en el poder no son suficientes para madurar una política educativa, debido a la discontinuación y manipulación de la educación de acuerdo a intereses y doctrinas partidarias, entonces debiera pensarse en "la posibilidad de una autoreforma de la actual estructura educativa del país, dentro de las actuales pautas de poder, administración y valores vigentes en la sociedad mexicana" (Latapí, 1979).

Este nuevo enfoque puede ser más adecuado para orientar el modelo de intervención del Estado en el sector educacional, en la medida en que facilitaría la apertura para incorporar la diversidad y, al mismo tiempo, sería un instrumento más efectivo para que el poder público asuma el papel de coordinador (Namo de Mello, 1998). Es decir, el Estado debe construir una política educativa que tienda a ser abierta a la diversidad de contextos y que considere sus necesidades básicas de aprendizaje.

En este tenor, CONAFE tiene una gran responsabilidad de brindar los elementos necesarios para que todo su personal educativo, cuente con los conocimientos necesarios para operar un proyecto. La información y formación docente debe brindarse a los instructores, capacitadores, asistentes, delegados y personal técnico de oficinas centrales; ya que la clave del éxito y permanencia del sistema educativo del Consejo, depende de su modelo de formación y capacitación docente.

Ahora quiero referirme al proyecto Centros de Educación Comunitaria, proyecto en el cual también se han encontrado y determinado dificultades en el trabajo y operación tanto en oficinas centrales como en las comunidades, a continuación enumero primeramente las dificultades que presenta el equipo central, para posteriormente definir las que se han presentado en el equipo delegacional y en las comunidades:

Dificultades del Equipo Central:

- En cuanto a la corresponsabilidad, parece un factor muy abandonado, ya que su poca participación en el fortalecimiento de la relación comunidad - figuras docentes y personal central no ha permitido consolidar nuevas responsabilidades compartidas.

- La propuesta de evaluación del proyecto aún no incorpora indicadores en torno a los aprendizajes de los usuarios.
- No están claramente definidos los fundamentos y estrategias didácticas para el desarrollo de contenidos sobre Derechos Humanos, Educación para la Salud, Educación para la Paz, Equidad de Género, Educación Ambiental, Sexualidad, y Ciudadanía.
- Respecto del trabajo con los temas transversales en la educación básica, no se cuenta con un instrumento de evaluación de su impacto en la atención o solución de problemática comunitaria o microregional.

Dificultades en el equipo delegacional y en las comunidades:

- Los centros no cuentan con diversos y suficientes materiales bibliográficos, lo que dificulta responder a las expectativas de formación e información de todos los usuarios.
- No se cuenta con una propuesta pertinente para el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías educativas dentro de un enfoque de desarrollo de competencias de comunicación. Esto se ha convertido en una problemática constante, ya que no todos los CEC cuentan con el equipo necesario para trabajar con el uso de las tecnologías y comunicación, sin embargo, las comunidades sedes que sí cuentan con equipo y servicio de computación, televisión y cine, convierten los CEC en salones para enseñar computación, soslayando totalmente las actividades propias del Centro.
- La dificultad organizativa de atender a grupos numerosos de usuarios.
- Se ha observado la confusión de responsabilidades del instructor o instructora del CEC y su interacción con los demás instructores de la comunidad.
- Dificultad para desarrollar procesos de alfabetización de adultos con efectividad.
- Las acciones de formación para las y los instructores del CEC, se encuentran alejadas de una profunda reflexión acerca del alcance educativo y cultural del proyecto. No se aborda con claridad la potencialidad del trabajo colegiado ni se brindan estrategias sobre cómo abordar los contenidos transversales de la educación básica, a partir del reconocimiento de las formas de vida de los usuarios y del conocimiento de sí mismos hacia la reflexión y acción individual o colectiva en una perspectiva intercultural.

- Desgraciadamente equipos delegacionales, y me atrevo a decir de algunos centrales, no ha logrado entender qué son las competencias y cómo trabajar con ellas⁵⁰, por lo que el trabajo educativo enfocado a las competencias se torna muy complicado para algunos instructores y al momento de integrar las actividades pierden de vista las competencias, por lo que en ocasiones para no soslayarlas, las convierten en el objetivo principal de la educación, dejando de lado los procesos de aprendizaje a través de la construcción de las comunidades de aprendizaje.
- En algunas delegaciones, no se ha logrado construir y trabajar en las comunidades de aprendizaje, ya que algunos instructores presentan demasiados problemas para hacer que toda la comunidad se acerque a los CEC.
- Muchos instructores trabajan las actividades desvinculadas totalmente, debido a que aún no han definido qué son los ejes transversales y cómo trabajar con ellos, tampoco han podido crear proyectos porque no saben como integrarlas con las actividades educativas para fortalecer los contenidos académicos, sociales y personales; por lo que terminan convirtiendo las actividades del CEC en talleres de manualidades.
- En algunas comunidades se cree que la responsabilidad únicamente recae en los instructores, convirtiéndolos en los gestores de la comunidad. Lo que se pretende es que las personas sean autónomas y correspondan al trabajo educativo y social que se requiere para beneficio de los habitantes de su comunidad.

Todo esto nos indica la necesidad urgente de revisar, especificar y fortalecer los planteamientos de la propuesta educativa y operativa de los Centros de Educación Comunitaria, ya que estos problemas se han presentado, desafortunadamente, como un factor común en todas las delegaciones que se operan el proyecto. Sin embargo, y pese a todas las dificultades que se han presentado a lo largo de tres ciclos escolares, y a partir del seguimiento del proyecto, se han encontrado logros significativos que tienen que ver con:

⁵⁰ Al respecto, Enrique Pieck nos dice que hablar de competencias nos remite a identificar el enfoque que queremos darle a nuestro currículo o plan de estudios, ya que es importante diferenciar entre la importancia de formar en competencias de acuerdo a las demandas que se derivan de los procesos de globalización y desarrollo tecnológico y la necesidad de actualizar de frente a una realidad educativa que muestra rezagos y déficit importantes en la formación de competencias. Por lo que es necesario que tanto el equipo central como el delegacional entienda esta diferencia para planear y trabajar los proyectos, de acuerdo al desarrollo de competencias que permitan a los habitantes tener la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas, y que les permita superar las adversidades.

- ✓ El interés de las personas de la comunidad en las actividades que se han desarrollado en los Centros.
- ✓ La posibilidad de involucrar a comunidades aledañas a la sede del Centro.
- ✓ Se ha podido generar un trabajo de equipo colegiado entre las y los instructores comunitarios de la comunidad sede para la definición de actividades en el CEC.
- ✓ La incorporación y uso de la computadora como una herramienta de apoyo en la educación.
- ✓ Experiencias significativas en el fortalecimiento de habilidades de comunicación.
- ✓ El desarrollo incipiente de trabajo educativo multigeneracional dentro de las comunidades.
- ✓ La introducción de contenidos transversales de la educación.
- ✓ La incorporación de intereses y necesidades educativas de los habitantes de una comunidad o microregión.
- ✓ Se está trabajando con los ejes transversales, a través de fichas de trabajo que involucran el juego como estrategia de fortalecimiento de contenidos académicos.

II. Sugerencias y Aportaciones pedagógicas al proyecto CEC

Los logros y dificultades citados anteriormente, son producto de una exhaustiva revisión y análisis de los informes mensuales, anuales y de los diarios de campo de las y los instructores, así como de informes generales que se han elaborado a lo largo de tres ciclos escolares por parte del equipo central, con esto fue posible ir descubriendo las problemáticas más comunes a que se enfrentaban las delegaciones, pero también dio cuenta de las deficiencias y errores por parte del equipo central, asimismo, permitió reconocer el gran esfuerzo y trabajo de algunos instructores, que a través de su iniciativa y compromiso para con las comunidades, se pudieron resolver algunos de estos problemas, y algunas de sus propuestas han permitido mejorar su práctica educativa y la operación del proyecto.

A continuación presento de manera general mis propuestas y sugerencias para lograr que el proyecto CEC logre un mejor impacto educativo en las comunidades, y como consecuencia, un desarrollo cultural de éstas. Las sugerencias que realizo, son en su mayoría a la operatividad del proyecto en las comunidades, porque es ahí donde se debe trabajar de cerca; sus habitantes son quienes requieren el servicio educativo y por ello, se les deben proporcionar las herramientas para enfrentar situaciones y problemáticas cotidianas, a través de las competencias, la corresponsabilidad, la comunicación y el conocimiento que en el CEC se trabajan, cumpliendo así las expectativas y objetivos de la institución.

Al inicio de cada ciclo escolar, todas y todos los instructores realizan un diagnóstico de las comunidades atendidas, para determinar la situación actual de cada una de ellas en materia de educación, salud, valores y tradiciones, etc.; con ello se pretende establecer un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades y demandas que los habitantes expresan a través de las encuestas y entrevistas; desafortunadamente la información que se recaba no ha sido de mucha utilidad para el trabajo educativo, ya que las y los instructores no saben que hacer con ella. Así, el diagnóstico se realiza por ser un requisito que la institución demanda, pero la información solamente se archiva en espera de ser requerida por la delegación, o bien, por el equipo central.

Sin embargo, el diagnóstico puede ser "una herramienta para detectar problemas y necesidades, así como para tomar conciencia de los recursos, capacidades y potencial con que se cuenta para enfrentarlos" (FOSIS, 1993).

Es por eso que el diagnóstico debe ser más que una encuesta, en él se deben reconocer los problemas y necesidades educativas que la comunidad requiere solucionar, para ello, se propone realizar un diagnóstico participativo o autodiagnóstico; es decir, en él se deben involucrar todas las personas de la comunidad, y el instructor será quien oriente a los participantes para reconocer sus problemas y buscar posibles soluciones, a partir de las siguientes tareas:

- a) Definir cuales son sus problemas más importantes.
- b) Analizar más a fondo las causas y consecuencias de cada una de ellos.
- c) Imaginar soluciones posibles.
- d) Hacer un recuento de los recursos disponibles.
- e) Seleccionar el o los problemas que se pueden enfrentar.

Los resultados que se obtengan del autodiagnóstico, permitirá a la y el instructor reconocer a la población que se encuentra en situación de rezago educativo, pero además, la información de otra índole le permitirá identificar problemas o situaciones dentro de la comunidad susceptibles de trabajarse como situaciones de aprendizaje.

A continuación presento un modelo de situaciones de trabajo que pueden detectarse en el diagnóstico.

Situaciones de trabajo en CEC	Identificar en diagnóstico	Acción a desarrollar
Construir una propuesta integral, flexible y permanente que atienda las necesidades educativas básicas de los habitantes de la comunidad.	...a los habitantes de la comunidad que se encuentren en situación de rezago educativo.	Establecer vínculos con las personas de la comunidad e invitarlas a concluir sus estudios; desarrollar acciones específicas de apoyo a jóvenes y adultos para acreditar estudios en otros sistemas educativos.
Incrementar los vínculos de corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad a través de estrategias organizativas y proyectos educativo-culturales propios.	...posibilidad de trabajar un proyecto educativo a partir de la identificación de problemáticas microregionales de rezago educativo.	Acercamiento a las APEC de la microregión; diseño de proyecto educativo (elaboración de correo comunitario, periódico comunitario, intercambio de trabajos educativos, representaciones microregionales de teatro); incorporación paulatina de usuarios de la microregión en las actividades del CEC.
Apoyar el cumplimiento de los objetivos y propósitos de los Programas y Modalidades de Educación Comunitaria.	...dificultades de aprendizaje durante las actividades de los niños y niñas de la comunidad. ...logros que han realizado las y los alumnos de CONAFE	Observación en el aula determinando dificultades de aprendizaje en las y los niños y de las relaciones de comunicación dentro del aula; fortalecer lo aprendido en el aula con relación al conocimiento del medio natural, social y cultural, y la forma en que los estudiantes se desenvuelven en la comunidad o microregión; desarrollo de actividades de fortalecimiento; desarrollar actividades propuestas en los libros de texto con toda la

		comunidad, utilizar los juegos didácticos con todos los integrantes de la comunidad, encuestas, investigaciones que por razones de tiempo no se desarrollen en el aula. Situaciones de convivencia donde los que tienen algún conocimiento lo compartan con los demás.
Conformar el colegiado integrado por instructores e instructoras de una microregión, involucrando a la APEC o a otras personas de la comunidad.	...diversas posibilidades para organizar un trabajo en colegiado.	Organizarse para el trabajo en equipo; valorar juntos las prioridades de trabajo con los habitantes de las comunidades; evaluar si las actividades de CEC repercuten en logros en el aula y si atienden las necesidades básicas de educación de los jóvenes y adultos de la comunidad; evaluar el trabajo con los contenidos transversales de la educación.
Incorporar de manera permanente y significativa, contenidos como derechos humanos, sexualidad, salud, convivencia pacífica, cuidado ambiental, equidad de género, cultura ciudadana, interculturalidad.	...necesidad de trabajar estos contenidos porque en la comunidad se observan algunos problemas en las relaciones familiares, en las actividades escolares, en la obtención de servicios de salud, entre otros.	Identificar de qué manera se abordan estos contenidos en los libros de texto y la biblioteca comunitaria, en las reuniones de tutoría y buscar textos de apoyo en libros, periódicos, revistas, programas de radio o televisión, internet, video programas, entre otros. Desarrollo de actividades por edad o multigeneracionales para sensibilizar sobre estos temas; evaluar los logros y dificultades para la incorporación de estos contenidos con los habitantes de la comunidad; desarrollar actividades de expresión cultural sobre estos temas (obras de teatro, libros de la comunidad, cantos, corridos, muestras, exposiciones, etc.).

<p>Promover en los usuarios del CEC el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) donde reconozcan sus necesidades y habilidades de comunicación, información o formación.</p>	<p>...las diversas relaciones que establece la comunidad con distintos medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, libros, revistas) y las habilidades de comunicación en la comunidad.</p>	<p>Involucrar a los usuarios del CEC para levantar información sobre cuáles canales de televisión llegan a la comunidad y qué tipo de programas son de mayor gusto en los habitantes de la comunidad y por qué; identificar qué estaciones de radio llegan a la comunidad, y cuáles son las que más se escuchan; realizar debates sobre los contenidos de los programas de televisión y radio, levantar información sobre los materiales impresos que pueden llegar a la comunidad (libros, periódicos, revistas) quiénes los traen, de qué lugar llegan, qué utilidad tienen para la comunidad.</p>
<p>Fortalecer el desarrollo cultural de la comunidad.</p>	<p>...origen de la comunidad, saberes, costumbres, formas de vida, espacios de socialización, personajes de la comunidad, fiestas, tradiciones, leyendas, cuentos, formas de relacionarse entre hombres y mujeres, niños y niñas, jóvenes y adultos, niños y adultos; medicina tradicional, formas de organización política, relación con el municipio y con el Estado, entre otros.</p>	<p>Las formas de vida de la comunidad se consideran como pautas para desarrollar cualquier tipo de trabajo educativo en el CONAFE. Por esta razón, sus tradiciones, las relaciones con su entorno, las relaciones de comunicación dentro de la familia, serán el punto de referencia para desarrollar las actividades del CEC. Siempre se debe partir de los conocimientos previos o referentes de conocimiento de las personas de la comunidad para trabajar los contenidos transversales, ya que tratan sobre las diversas maneras en que las personas de la comunidad se relacionan con su entorno.</p>

Una vez que se cuenta con esa información básica, el o la instructora debe proceder a elaborar su plan de trabajo⁵¹, en él deberán planear, organizar y desarrollar actividades educativas diversas, con la perspectiva de promover el desarrollo de competencias entre los usuarios del CEC, no sin antes conocer aspectos esenciales de los diferentes programas, modalidades y proyectos de educación comunitaria (inicial, preescolar, primaria, secundaria, proyectos culturales y de reforzamiento) que enriquezcan la planeación y el desarrollo del trabajo en CEC. No se pretende repetir o duplicar las actividades de Preescolar Comunitario, Cursos Comunitarios y Secundaria Comunitaria, se trata de conocer sus propuestas, objetivos y metodología para planificar actividades complementarias, lúdicas, afectivas y de expresión artística, que apoyen de manera diversa la formación integral de los estudiantes de estos niveles educativos.

En cuanto a la participación de todos los habitantes de la comunidad en la elaboración del autodiagnóstico, éste será el primer paso para propiciar la participación de todos los integrantes de la comunidad en las actividades del CEC, con base en líneas de organización establecidas en acuerdo con la APEC. Pero, también, será el momento adecuado para empezar a promover la consolidación de la corresponsabilidad hacia el desarrollo de comunidades que de manera permanente propicien el aprendizaje a lo largo de la vida, entre los usuarios del CEC.

En caso de existir gente renuente a participar como usuario del CEC, o bien, a integrarse en la corresponsabilidad de sus actividades, deberá promoverse el logro de los fundamentos, objetivos y características del proyecto, como parte de una estrategia para dar a conocer los beneficios educativos, sociales y culturales que las actividades del CEC les ofrecen.

Una vez definido el plan de trabajo y de acuerdo a los objetivos básicos del CEC, la o el instructor deberá apoyar el trabajo educativo de las niñas, niños, jóvenes y adultos que cursan algún nivel educativo en la comunidad, a través de las actividades sugeridas en la caja de herramientas del documento base, en ellas, se pretende favorecer que los usuarios hablen constantemente acerca de ellos mismos y de su cultura, aprendan técnicas y lenguajes alternativos para expresarse, construyan argumentos y narraciones, realicen producciones propias (bordados, obras de teatro, textos, pinturas, esculturas, programas de radio) y aprendan

⁵¹ La planificación como herramienta debe ser útil, en primera instancia, a quien la realiza; es su compromiso de trabajo, un testimonio de lo propuesto, lo hecho y sus razones; una información fundamental para tomar nuevas decisiones sobre el proceso que se propone. Debe resultar útil también a otros docentes para conocer lo que un grupo hizo o va a hacer en otros años o en otras asignaturas o con otros docentes (Alfiz, 2001:34). Es decir, que la planeación debe considerar el diseño, la aplicación y actualización de los instrumentos necesarios para soportar el desarrollo eficaz y eficiente de proceso general de planeación.

a hacer pública su producción a través de museos, periódicos, murales, materiales impresos, o con el apoyo de las redes electrónicas de comunicación o recursos audiovisuales.

Todo esto como una opción para convertir las actividades en proyectos que permitan dar continuidad al trabajo del aula, esto también fortalecerá los procesos de aprendizaje de los ejes transversales en su cotidianidad. Para ello, se requiere también el propiciar el ejercicio de las capacidades analíticas, emocional o intelectual de los usuarios para buscar, conocer y valorar otras culturas, analizarlas con apertura y flexibilidad y enfrentarlas con pensamiento crítico, propio para darles nuevos significados, rechazarlos, adaptarlos o apropiarlos. En la población que se asuma como indígena habrá que propiciar el fortalecimiento y desarrollo de su lengua materna, con pleno uso simultáneo del español.

Todo esto permitirá la construcción y consolidación de las comunidades de aprendizaje, las cuales traspasarán las paredes del aula para convertirse en una herramienta para lograr el desarrollo personal, comunitario y cultural.

En lo que respecta a la labor docente de las y los instructores, la permanencia de hasta tres ciclos escolares por parte de algunos de ellos, será una gran ventaja para realizar de manera permanente y dentro de las comunidades, un proceso de seguimiento de las actividades con base en diversas herramientas de trabajo⁵² (planeaciones, diarios de campo, testimonios, registros gráficos, fotográficos, audiovisuales, testimoniales, exposiciones, entrevistas, etc.). Esto permitirá también, ir registrando paulatinamente los logros y dificultades a las que cada instructor se va enfrentando, para poder replantear su práctica docente.

Al final de cada ciclo escolar se podrá evaluar de manera permanente las actividades del CEC y analizar su impacto en el logro de los propósitos de los programas y modalidades de Educación Comunitaria que se ofrecen; esto también permitirá al equipo central retomar de aquellas experiencias exitosas y por otro lado establecer propuestas concretas a las problemáticas que presentan las delegaciones⁵³.

⁵² Dado que al momento de pretender evaluar cualquier programa o proyecto, no nos es suficiente el contar con un Marco Conceptual coherente, congruente y consistente que nos sirva de referente teórico, para dimensionar los alcances y el significado de lo logrado con la acción programática planteada y los recursos en ello aplicados, necesitamos echar mano de la información detallada de los cuándo, cuántos, cómo, dónde, con quiénes y demás datos que nos informen con precisión y confiabilidad de todas las cuestiones indispensables para poder articular un discurso concreto sobre el proceso y los resultados que pretendemos evaluar.

⁵³ El equipo central tiene la tarea de diseñar un programa de evaluación de impacto del proyecto en las comunidades, por lo que, la información que se envíe desde las delegaciones permitirá que el equipo central parta de la premisa básica de ubicar las condiciones mismas en las que se llevo a cabo la evaluación de cada comunidad. Para indagarlo, habrá que preguntarse si la evaluación de referencia está provista y por tanto programada como parte del plan de trabajo. ¿Sí, No.? ¿Por qué? ¿Desde cuándo?. De ser así importa caracterizar la forma, los instrumentos,

En el caso del trabajo que realizan los Capacitadores Tutores, éstos tendrán que involucrar de manera paulatina a las y los instructores y habitantes de las localidades aledañas a las actividades del CEC. Primero para incrementar el número de usuarios y beneficiarios del proyecto; posteriormente, para resolver la problemática existente entre los instructores de las diversas modalidades que puedan encontrarse en una misma microregión, y por último para integrar a todos los proyectos, lo que dará como consecuencia un mejor servicio educativo a las comunidades. Esta integración permitirá conformar un equipo y promover acciones de trabajo colegiado, entre las y los instructores que coinciden en la comunidad donde se encuentra el CEC, lo que resolverá el problema de la construcción y consolidación del colegiado, debido a las constantes diferencias de trabajo entre una modalidad y otra.

Para concluir este capítulo, hago una breve reflexión sobre mi intervención dentro del CONAFE, específicamente en el proyecto Centros de Educación Comunitaria; debo decir que es muy difícil simplificarlo en unas cuantas líneas, ya que tuve la oportunidad de trabajar con un excelente equipo que me aportó, además de muchos conocimientos, grandes experiencias. Para empezar, conocí algunos instructores, asistentes educativos y coordinadores de todas las delegaciones; los cuales asistieron a la capacitación anual, esto me dio una visión global sobre las características y situación de la operatividad del proyecto en las comunidades y, saber desde un inicio sobre sus necesidades para mejorar su labor educativa. Este acercamiento me hizo reflexionar sobre las verdaderas necesidades, no solo de los instructores, sino de las comunidades y sus habitantes en materia educativa, lo cual repercute directamente en sus vidas.

La verdadera misión y labor de la institución, va más allá de brindar un servicio educativo a nivel básico para estos habitantes de comunidades marginadas, intenta brindar posibilidades para mejorar su calidad de vida y, en esto radica la importancia de la tarea que realiza el equipo técnico, al diseñar y operar los proyectos.

las instancias, los aspectos y los momentos en los que está provisto que se lleve a cabo. De qué recursos se dispuso para realizarla, quiénes la efectuaron y qué dificultades, productos y aprendizajes ha arrojado tal proceso de evaluación las veces en que se ha realizado. También, por supuesto, se requiere hacer un recuento y valoración de los instrumentos para la obtención, el registro, la concentración, análisis y presentación de la información, que se haya diseñado y utilizado para llevar acabo esta tarea. Enseguida, habrá que retomar los grandes campos temáticos de la evaluación y paso por paso ir describiendo el proceso de la misma para poder determinar los datos concretos que se requieren y sugerir las formas de obtenerlos, registrarlos y concentrarlos.

Por eso, al integrarme a los CEC tuve la oportunidad de colaborar en todo lo que implica operar este proyecto a nivel nacional, por lo que puedo decir, sin duda alguna, que la aportación más importante que me dejó ser prestadora de servicio social en CONAFE, fue la de concientizar sobre la gran responsabilidad pedagógica que tengo para con la sociedad, y sobre la gran incidencia que tiene nuestra labor e intervención, para generar diversas posibilidades a los habitantes del país, ya sea como docentes, capacitadores, diseñadores de proyectos educativos, o en otras áreas.

Aprendí que se tiene el gran compromiso de asumir posturas con responsabilidad, pero además, el compromiso de una formación constante y permanente que nos permita intervenir de forma más efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la población; este proceso, visto no desde el ámbito educativo, sino a nivel personal de cada individuo, que implica todos los aspectos de su vida.

Por ello, y en congruencia con el trabajo de las distintas modalidades de los programas educativos, mi trabajo se centró y sustentó en el desarrollo de competencias, para que los niños y niñas aprendan y apliquen habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes y valores dimensionando los aspectos afectivo, social y cultural, con la finalidad de construir una escuela para la vida y así, contribuir a la formación de personas competentes que puedan reconocer, analizar y resolver situaciones cotidianas, novedosas o con mayor grado de complejidad.

En este compromiso de asumir posturas, siempre consideré la orientación educativa que asume la institución, ya que dicha orientación es una postura que tiene relación con los sustentos teórico-metodológicos que fundamentan sus proyectos y programas; por lo que puedo decir que, si el CONAFE asume como postura el trabajo comunitario, a través de la Educación Comunitaria como estrategia de carácter dinámico en la construcción del aprendizaje, el trabajo, en cuanto a las propuestas bibliográficas, estratégicas-metodológicas y operativas que realice en los distintos trabajos y documentos, siempre estuvo orientado hacia el trabajo comunitario, teniendo en cuenta dichos sustentos teóricos que fundamentan el trabajo educativo del Consejo, por ello también, siempre se tuvo presente las condiciones de trabajo pedagógico en comunidades, considerando las diferentes edades, conocimientos y experiencias escolares; lo que permitió desarrollar una propuesta educativa constructivista, en la cual, se apuesta por la convivencia de los alumnos, aprovechando la heterogeneidad como recurso para el aprendizaje.

Dado que la Educación Comunitaria apoya el carácter dinámico de la construcción del aprendizaje, ya que el enfoque es distinto en cada ocasión, ésta permitió guiar mi trabajo hacia la recuperación del contexto cultural de las comunidades y sus saberes cotidianos, convirtiéndolos en objeto de estudio, a través del trabajo por proyectos, para fortalecerlos y redimensionarlos, a través de su vinculación con contenidos académicos

Además, este enfoque orienta hacia una planeación de actividades directas e indirectas, apoya la estrategia de tutores y la asesoría de los instructores, permitiendo así, visualizar que los niños aprenden unos de otros, y en este sentido fomentar la expresión y confrontación de ideas, el trabajo individual y el avance al ritmo personal. Así, los alumnos son sujetos activos que de manera permanente se preguntan, exploran, cuestionan e intentan comprender el entorno, y son protagonistas en la construcción de su conocimiento. Igualmente los ambientes de enseñanza y aprendizaje constituyen espacios propicios para potenciar sus capacidades. Siendo la construcción de comunidades de aprendizaje, el constructivismo y el cognoscitvismo otras teorías que sustentan mi trabajo.

En conclusión, mi participación como prestadora de servicio social, me permitió vincular aspectos teóricos adquiridos en la escuela, con aspectos teóricos de proyectos educativos a nivel nacional. Esto trajo como consecuencia un reforzamiento a mi formación académica, la cual, lamentablemente se encontraba endeble en lo que respecta a las teorías: Educación Comunitaria, Comunidades de Aprendizaje y Competencias en la Educación. Dichas teorías fueron importantes para el trabajo que se llevó a cabo durante todo el servicio ya que fueron éstas las que guiaron mi participación en cuanto a la elaboración de documentos.

III. Conclusiones

Antes de iniciar mi servicio social, me preguntaba constantemente ¿cuál es el sentido de la prestación del servicio social y si los egresados logramos dimensionar la tarea, responsabilidad y compromiso que éste requiere?.

De acuerdo a platicas entre amigos, conocidos, y por supuesto desconocidos; he llegado a la conclusión de que este proceso, para muchos egresados de cualquier carrera, de cualquier Universidad; se ha convertido únicamente en un requisito elemental para la titulación, sin embargo, también se ha convertido en un trámite y proceso, en ocasiones engorroso, que muchas veces se intenta evadir, buscando alternativas de instituciones o personas poco serias,

ésto en el mejor de los casos, ya que también he sabido que en ocasiones se cometen omisiones en la prestación del servicio, es decir, quien tiene conocidos que puedan expedirles la documentación requerida sin tener que prestar su servicio en alguna institución (sea pública o privada) lo hacen, evadiendo la responsabilidad y la ética que ello implica; perdiendo, sin saber, la oportunidad de crecimiento académico, teórico, práctico y personal que se adquiere durante este proceso; eso sin considerar la experiencia laboral que se requiere para ingresar al campo laboral y que ahí se obtiene.

Todo esto se pone en juego en la prestación de un servicio social y es ahí donde radica su importancia; no se trata de convertirnos en consultores para ver qué aportamos a las instituciones, sino entrar en un proceso dialéctico en el que se puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante 7 u 8 semestres, y tomar en cuenta los aprendizajes que se puedan generar durante nuestra interacción con la institución y su personal, con el fin de amalgama procesos y aprendizajes que nos permitan aportar conocimientos, ideas y sugerencias de una forma coherente y responsable.

La modalidad de Informe Satisfactorio de Servicio Social, faculta no solo realizar el servicio como parte de un requisito o un trámite más para obtener el título, sino, redimensionar el significado de esta actividad y resignificar nuestra formación y nuestra práctica, durante el proceso de intervención e interacción dentro de una institución, con su personal y la población que se atiende.

Ahora que concluyó mi servicio dentro de una institución pública, reconozco los conocimientos y experiencias adquiridas y, por ello, analizo tres momentos importantes de este proceso:

1. La importancia de hacer el servicio social.

En un primer momento, nos brinda la oportunidad de conocer el campo laboral al que tendremos acceso una vez terminada la carrera; posteriormente, nos dará la pauta para decidir sobre el tipo de práctica que queremos realizar, y sus posibles dificultades a las que nos habremos de enfrentar.

2. La confrontación, a la que nos sometemos los egresados, entre la realidad académica y la realidad laboral.

Nos enfrentamos a nuevos retos, nuevos conocimientos y a una realidad muy distinta de la situación educativa del país, esto nos lleva, necesariamente a una reflexión sobre la

formación académica adquirida dentro del aula, para determinar cómo pueden plantearse nuestros conocimientos a una realidad; o bien, definir si requerimos de otros conocimientos teóricos que fortalezcan nuestra formación, la cual posteriormente nos permitirá plantear mejores propuestas a las situaciones a las que nos enfrentamos durante el proceso del servicio y más adelante en el campo laboral.

3. La institución en donde se presta el servicio, puede convertirse en una opción de trabajo.

Una vez que conocemos sobre la labor de la institución, podemos saber sobre su importancia e impacto en la sociedad, también se podrá reconocer su intervención para generar posibilidades que mejoren la calidad de vida de la población; esto nos lleva a reconocer su gran labor social y dará la pauta para decidir ser partícipes o no de su labor; si es que cumple con nuestras expectativas personales y de desempeño profesional.

En el caso específico de CONAFE, encontré una excelente opción para redimensionar la prestación del servicio social, porque en dicha institución, tuve la oportunidad de atravesar por los tres momentos a que hago referencia, y después de haberme cuestionado tanto sobre las condiciones en que se llevaría a cabo, sobre su importancia (para la institución y para mí), y sus aportaciones; me encontré ante la posibilidad de un trabajo que me permite acceder a nuevos conocimientos, a una formación permanente, y a una intervención educativa a nivel nacional, con una propuesta que brinda, más allá de un apoyo educativo y apuesta por una propuesta de vida.

Con lo que respecta a las conclusiones del trabajo, podría iniciar planteando que el CONAFE como institución, surge de la necesidad de atender los problemas que se presentaron, en materia educativa,⁵⁴ durante muchos años en el contexto rural. Con la creación del Consejo, se modifican algunas prácticas, tratando de buscar nuevos modelos (más específicos para el contexto rural, indígena y migrante), considerando tanto la viabilidad operativa, como las necesidades y características específicas de esa población. Cumpliendo así con las metas planteadas desde el gobierno federal⁵⁵ y en el marco de las orientaciones internacionales de la

⁵⁴ Me refiero a los altos índices de analfabetismo, al rezago educativo, las carencias de escuelas y a las concepciones, fórmulas y esquemas de la escuela urbana aplicadas al contexto rural.

⁵⁵ El CONAFE se constituyó en un instrumento valioso para alcanzar las metas educativas planteadas por el gobierno federal a finales de los años setenta: universalizar la educación primaria en el marco del programa Educación para Todos los Niños. El Consejo incursionó de una manera audaz en el afán de alcanzar esta meta, inspirado en los legados de la Escuela Rural Mexicana y de las Misiones Culturales.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde se establece que "toda persona tiene derecho a la educación".

En un corto plazo, el consejo logra operar un programa de educación primaria en las pequeñas localidades, posteriormente amplió su cobertura de manera relativamente rápida y exitosa, sin que ello exigiera grandes obras de infraestructura o la creación de plazas docentes, es decir, sin complicar o agrandar la situación aún más de la estructura orgánica y administrativa del sistema educativo nacional.

En el afán de dar respuesta a problemas, condiciones y necesidades reales, así como a la diversidad cultural, social y económica de las comunidades rurales, el personal técnico y directivo del CONAFE, se ha visto forzado a romper esquemas y adoptar un pensamiento y un sistema de acción flexibles. Solamente así, ha ido diseñando y desarrollando programas y modalidades educativos, cuya característica esencial es partir de los intereses y propiciar experiencias de aprendizaje propias, mediadas por una organización multinivel, que promueve la interacción y define la diversidad como ventaja pedagógica en un marco intercultural. Esta característica permite ofrecer una educación de calidad basada en el principio de equidad.

En este sentido, el CONAFE, en el año 2001, inicia acciones para construir una nueva experiencia educativa integral con un factor significativo de autonomía comunitaria en cuanto a la manera de satisfacer las necesidades del aprendizaje. Fue así como se decide poner en práctica una propuesta educativa denominada Centros de Educación Comunitaria (CEC), la cual, articula los mejores elementos pedagógicos y operativos de los distintos programas y modalidades del Consejo, con el fin de propiciar la educación integral y permanente en las comunidades beneficiarias, con base en el desarrollo de competencias para la vida.

Los objetivos del proyecto son incorporar permanentemente estrategias y recursos para responder a las necesidades educativas de la población, fomentando su participación reflexiva y crítica en el quehacer educativo; impulsar la creación y funcionamiento de comunidades de aprendizaje con respecto hacia la cultura, los intereses y las necesidades de las comunidades y sus habitantes, promoviendo el tutorío y la incorporación paulatina de miembros de la comunidad como facilitadores educativos, para lograr en un futuro la autosuficiencia educativa de las localidades; favorecer la participación de habitantes de las comunidades aledañas, con el fin de intercambiar aprendizajes y fortalecer vínculos socioculturales en la región.

Con la información obtenida de las delegaciones estatales que operan el proyecto, así como de las diferentes estrategias de seguimiento y recuperación de información con respecto del proyecto, se ha observado que las comunidades atendidas han aceptado con entusiasmo la propuesta educativa del CEC; se han identificado acciones posibles de trabajo conjunto entre niños, jóvenes y adultos. Por iniciativa del personal delegacional se han realizado talleres productivos que muestran a las personas involucradas aprendizajes inmediatos y efectivos que impactan en su vida diaria. En algunas comunidades se han obtenido mejoras en el trabajo educativo de preescolar y primaria como efecto de acciones impulsadas desde la lógica del CEC.

De acuerdo a las dificultades que presenta el proyecto y como parte de las conclusiones y sugerencias que hago al proyecto, hago énfasis, de acuerdo al propósito de enriquecer y mejorar el proyecto, en la necesidad de buscar nuevas estrategias para involucrar en las actividades del CEC a las comunidades aledañas, diseñar nuevas formas para concretar el trabajo colegiado entre los instructores que coinciden en una misma comunidad, y mejorar la gestión administrativa para garantizar la disponibilidad de materiales y recursos didácticos.

Para finalizar, puedo decir que dentro del equipo técnico, se está considerando trabajar de manera constante para fortalecer el documento base del proyecto y en el diseño de las Fichas para el trabajo en comunidad. Se comprometen a realizar acciones de capacitación de las figuras docentes que participan en el proyecto, en temas tales como la construcción de las comunidades de aprendizaje, el trabajo colegiado y el enfoque del proyecto de acuerdo a los temas transversales. Asimismo se procurará capacitar en el desarrollo de las competencias de los usuarios de los centros, el uso de materiales didácticos, el uso de equipo informático y la articulación con la educación inicial.

ANEXOS

ANEXO I

A continuación presento algunas fichas de trabajo^{56[1]} que se encuentran anexas en el Documento de Orientaciones para las y los Instructores Comunitarios de los Centros de Educación Comunitaria, éstas son producto de mis aportaciones durante la prestación del servicio y forman parte de las herramientas didácticas para las y los instructores comunitarios que trabajan con los ejes transversales de la educación.

EL CALENDARIO

TEMA: Identidad e Interculturalidad

PROPÓSITO: Elaborar un calendario escolar, que permita reconocer las festividades de la comunidad, así como también las de comunidades aledañas, que nos ratifique nuestra identidad a través de la convivencia, participación y celebración en ellas.

MATERIAL: Cartón, cartulinas, hojas blancas, tijeras, resistol, revistas, periódicos, plumones, piedras, listones. Biblioteca comunitaria.

PARA EMPEZAR:

Primero recorten las cartulinas por la mitad, cada mitad será utilizada para un mes, en donde éstas se doblan por la mitad y en una de ellas se elabora el formato de los días del mes (pueden realizarlo con ayuda de una regla y lápiz para definirlo, posteriormente se remarca con plumones, pincelines, colores, etc.), en la otra mitad de la cartulina se decora con los materiales que se cuenta y de acuerdo a la imaginación de los participantes (pueden tomar en cuenta las festividades para representar su dibujo o decoración). Pueden utilizar cartón o cartoncillo para su calendario, todo dependerá de su imaginación y destreza para conseguir y utilizar los materiales.

Ya establecido el formato, se guiarán con un calendario para determinar las festividades más representativas para la comunidad y cuáles son las que quieren celebrar (es importante que se concense sobre esto, ya que dependerá de cada comunidad la celebración de éstas o no).

Se pueden realizar varios calendarios a la vez, esto dependerá de cuantos niños, niñas, jóvenes y adultos participen y para ello trabajaran en equipo.

PARA TRABAJAR:

Se pueden recolectar elementos de la naturaleza como hojas secas, flores, piedras, etc.; o bien, se pueden utilizar hojas blancas de re-uso, pedazos de papel de china, papel lustre, periódico; todo lo que nos pueda servir; dependerá de la creatividad cada uno de los integrantes del grupo o de los equipos para la creación su calendario.

^{56[1]} Por cuestiones de espacio, solo anexo una pequeña muestra, ya que de todas las que realice, hace una suma de más de 30 fichas.

El grupo o los equipos, decidirán sobre el contenido y diseño de cada mes, de acuerdo a las festividades más significativas; cada fiesta o mes se representará en el otro cuarto de cartulina por medio de dibujos, fotografías, collage, poema, adomos, manualidades, lo que su imaginación les dicte.

Por equipos, se elegirá un mes y una festividad representativa para la comunidad, para investigar todo lo que puedan sobre ella, por ejemplo: ¿dónde y cuándo surge?, ¿qué representa?, ¿por qué es representativa para su comunidad? ¿cuándo se celebra? ¿cómo lo festejan? ¿qué otras comunidades o personas participan en la celebración? ¿qué vestimenta utilizan y que representa dentro de la celebración?.

PARA TERMINAR:

Los resultados de su investigación sobre la festividad que eligieron, los presentarán ante el grupo o la comunidad en una pequeña representación en la que además de ésta, se procure transmitir la información que encontraron sobre la festividad.

CARRERA POR LA SALUD Y EL CONCEPTO DE SALUD

TEMA: Salud

PROPÓSITO: Reconocer las prácticas de salud e higiene que se llevan a cabo en la comunidad y a partir del juego Carrera por la Salud.

Construir un concepto sobre salud, que tome en cuenta la percepción que los niños tienen sobre ésta a partir de sus costumbres; ayudados por una lluvia de ideas que lleve a determinar cómo consideran su estado de salud.

MATERIAL: Juego Carrera por la Salud

PARA EMPEZAR:

En las tarjetas del juego que están en blanco, deben elaborar una serie de preguntas que sirvan como diagnóstico a las prácticas de salud e higiene que se llevan a cabo en las comunidades, ello para tener un conocimiento de las formas prevención y atención; lo que les permitirá más adelante poder conceptuar la salud desde sus costumbres.

Se recomienda trabajar esta ficha sólo con niños.

PARA TRABAJAR:

Se juega el juego de Carrera por la Salud, y se da tiempo para responder a las preguntas, tratando de que sean lo más cercanas a su realidad, dando indicaciones de recuperar su tradiciones curativas y de prevención, o si por el contrario, ya cuentan con servicios de salud en su comunidad, pregunta ¿cómo es que se llevan a cabo las jornadas de salud, vacunación y prevención de enfermedades y atención médica?.

Se da aproximadamente una hora y media para jugar, para posteriormente realizar una conclusión breve sobre las prácticas de salud que se llevan a cabo en la comunidad, para que ayudados en una lluvia de ideas se les permita conceptuar a la salud y la higiene a partir de las palabras, pensamientos, nociones, términos, dichos, imágenes, etc.; que todos aportarán de acuerdo a sus conclusiones del juego y éstas se anotarán en el pizarrón.

Después podrán formar duetos o tríadas y proporcionar textos o artículos de periódico que hablen sobre salud e higiene (se anexan unos ejemplos) para que puedan argumentar su concepto, o bien, reestructurarlo a partir del análisis de los textos y noticias periodísticas, también pueden realizar un diálogo entre todos sobre la interculturalidad en el ámbito de la salud.

Entre los integrantes de los duetos o tríadas, se discutirá el estado de salud de cada uno de acuerdo al concepto que construyeron y del análisis de las noticias periodísticas. Determinarán si creen tener la necesidad de recibir atención médica y por qué.

PARA TERMINAR:

Se sugiere a los y las alumnas que creen necesitar ayuda médica que hablen con sus padres y que juntos determinen si es necesario visitar al médico o curandero (según sus costumbres), y asistan con él para una revisión.

Se aclara a todos, que aún cuando no tengamos síntomas o padecimientos obvios o visibles, es necesario que un especialista en la salud nos revise periódicamente con el objeto de prevenir o detectar enfermedades a tiempo.

EL RECICLADO

TEMA: Medio Ambiente y Salud

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas de las comunidades conozcan las ventajas de reciclar la basura; así como los beneficios que esto conlleva para su salud y para el cuidado del medio ambiente.

Que practiquen la técnica del reciclado de papel como una oportunidad de aprender a participar en el cuidado del medio y como posibilidad de obtener materiales para sus actividades.

MATERIALES:

Para el ejercicio de la separación de basura: Materiales que consigan de su casa y que sean considerados basura.

Para decorar los cestos de basura: papel de china, tijeras, cestos de basura, pegamento, dibujos, revistas, etc.

Para abordar los temas de salud y daños del medio ambiente: Libro de Texto Ciencias Naturales 3er. Grado "¿De dónde viene la basura?", ¿A dónde va la basura?" p. 30-37.

Libro de Texto: Ciencias Naturales 5º. Grado "Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos" p.38. Anexos: "Los Desechos Domésticos" y "La Salud Ambiental".

Para la técnica del reciclado: Hojas recicladas, cubeta de plástico, dos marcos de madera (tamaño folio o estándar), uno de ellos con una red metálica (construido por ustedes mismos con cuatro listones y un trozo de red metálica), papel de estraza o papel secante, tela, prensa de madera.

PARA EMPEZAR:

Pedir a todos que observen el tipo de materiales que en sus casas desechan a la basura y cuáles son las prácticas que tienen sus padres y la comunidad para deshacerse de ella.

Recolectar papel, cartón, envases de vidrio y plástico, latas y bolsas que ya no sirvan; lo pueden conseguir en sus casas, con un vecino o amigo.

PARA TRABAJAR:

Antes de iniciar la actividad, revisar la bibliografía sugerida y procurar conseguir otros materiales que brinden más información sobre este tema.

Se inicia explicando la diferencia entre la basura orgánica y la inorgánica, después, se pide que hagan dos listas, una en donde especifiquen cuáles de los materiales que recolectaron pertenecen la clase orgánica y cuáles a la inorgánica.

Posteriormente, entre todos realizan el decorado de los recipientes en los cuales depositarán los materiales recolectados, no olvidando colocar un dibujo que represente el tipo de material; después, se junta todo el material que cada uno de los asistentes haya podido recolectar, para que conforme a las listas que realizaron puedan separarla de acuerdo a estas dos clases. Todos participan en este ejercicio.

Una vez acabada la separación de materiales, se abordan las problemáticas que la basura y algunas prácticas de eliminación de ésta pueden causar a nuestra salud y a nuestro entorno natural. Empezar con las repercusiones a nuestra salud; utilizar ejemplos como el quemado de basura y el efecto que esto provoca en nuestro organismo; otro ejemplo del cual se puede echar mano, es el de los desechos tóxicos que al inhalarlos o reutilizar los envases provoca enfermedades, en ocasiones graves e irreversibles como el cáncer.

Se continúa con el daño al medio ambiente, recuperando textos, noticias o experiencias sobre el deterioro del medio ambiente debido a la quema de basura y otras prácticas de desecho de ésta.

PARA TERMINAR:

Realizar la técnica del reciclado de basura para ayudar en el cuidado del medio ambiente. Se anexan los pasos a seguir para realizar ésta técnica.

Esta actividad la pueden realizar continuamente, con el objetivo, no solo de concientizar a la gente sobre el reciclado, sino también como una costumbre de renovar y reutilizar el papel para diferentes usos en otras actividades.

En el salón de clase siempre debe haber una caja o cesto para tirar el papel usado, el cual guardarán para cuando elaboren nuevamente esta actividad y será el papel a reciclar, (el niño percibe que ese papel se había tirado porque no servía, pero ahora puede ser recuperado). Antes de comenzar con el reciclaje trabaja en el aula con conversaciones, dramatizaciones o juegos (¿Qué pasaría si ...?), el problema de la tala indiscriminada de árboles para hacer papel (diferenciando de la tala selectiva necesaria para limpiar los montes) y la contaminación y el gasto de energía que ello conlleva.

Proceso del reciclado de papel:

- Primero vacía la caja que contiene el papel, se rasga el papel para hacerlo trocitos pequeños con los dedos y se echa en un cubo con agua templada. A continuación se bate hasta que queda hecha una pasta (los niños pueden participar tratando de deshacer el papel con sus manos). Se añade más agua, pegamento y se vuelve a batir. Puedes añadir colorantes artificiales para obtener hojas de colores.

- Posteriormente se introduce un marco de madera, se saca y se coloca encima el marco de madera que tiene la red metálica, después se coloca sobre una cubeta para que escurra el agua un poco, extendiendo el contenido bien con una espátula. Colocamos una tela encima y aprietan para que escurra otro poco.
- Ahora ya está listo para la prensa (construida también por ustedes con dos planchas de madera y dos tomillos). Se cierra cuando se tienen varios papeles puestos para que acabe de escurrir.
- El proceso de secado puede ser de dos maneras: a temperatura ambiente si no tenemos prisa o secándolo con una plancha si lo queremos utilizar en el mismo día.

Una vez seco las posibilidades son infinitas: recortarlo para darle forma, dibujar o escribir en ellos (aquí quien manda es la creatividad de los propios niños e instructores).

LAS NOTICIAS

TEMA: Todos los Ejes Transversales

PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan lo que acontece en el ámbito nacional e internacional mediante medios de comunicación, y cómo éstos repercuten en su vida y entorno.

MATERIALES: Periódicos, revistas, gacetas, etc.

PARA EMPEZAR:

Previo a esta actividad, se pide a los asistentes que escuchen un noticiero en la radio, observen un noticiero en la televisión, o lean un periódico, gaceta o revista; se solicita que elijan una noticia nacional o internacional y que sea de su interés (de preferencia sobre educación, salud, derechos humanos, sexualidad, medio ambiente, paz, etc.). En caso de ser una noticia de la radio o televisión, tendrán que redactar brevemente la noticia en menos de una cuartilla.

Ya en el salón de clase, se pide a cada uno de los participantes, que lea en voz alta a los demás asistentes la nota o noticia que eligió.

PARA TRABAJAR:

Se pueden formar duetos o triadas, siempre y cuando la noticia sea la misma, o bien, si ésta tiene relación con la de otros compañeros.

Individuamente o en equipo, según sea el caso, tendrán que escribir un texto breve en el que los participantes relacionen la noticia con su vida (cómo podría repercutirles el acontecimiento a ellos, a su familia, a un conocido o a la comunidad en donde habitan, o bien, qué beneficio encuentran al saber sobre el tema).

PARA TERMINAR:

Antes de compartir sus textos con los demás, se hará una investigación (se pueden auxiliar con los materiales de la biblioteca comunitaria, o bien solicitar apoyo bibliográfico a otros instructores como libros, recortes, periódicos, etc.) con relación al tema que aborda la noticia que eligieron, para sustentar su escrito y exponer una opinión, solución, o una aportación; según sea el caso.

Para finalizar, se comparten los escritos con los compañeros, lo que permitirá realizar una reflexión colectiva sobre las noticias nacionales e internacionales y sus repercusiones en nuestra vida y comunidad.

SOMOS UNA FAMILIA

TEMA: Identidad

PROPÓSITO: Que los niños, niñas, jóvenes y adultos reflexionen y comenten sobre las diversas relaciones que se construyen mediante la convivencia entre los miembros de la comunidad, y cómo estas relaciones definen valores y actitudes para la vida.

MATERIALES: Libro de Español Lectura 4º. "Una visita a la Sierra Tarahumara". Pág. 176-183.

PARA EMPEZAR:

Después de la bienvenida, leer la narración de "Una visita a la sierra Tarahumara" a todos los participantes que deberán poner atención para comprender el texto.

PARA TRABAJAR:

La perspectiva que tiene un visitante a una comunidad, puede ser muy distinta a la realidad, debido a la no-pertenencia a ella y al desconocimiento de sus costumbres y tradiciones; por ello, los habitantes de cada una de las comunidades tiene una forma específica de convivir y organizarse entre ellos. Julia cuenta un claro ejemplo de esto, por lo que se invita a los participantes a que ellos mismos escriban brevemente la ubicación geográfica de su comunidad en forma de narrativa, así como la descripción de las formas de organizarse, las costumbres y tradiciones más representativas, sus actividades laborales, etc.

A partir de lo que cada uno escriba encontrar similitudes entre la convivencia en comunidad y la familiar. Describir, cómo en cada una de ellas adquirimos conocimientos, valores, costumbres y tradiciones que constituyen nuestra pertenencia a ellas, construyéndose así nuestra identidad.

Concensar sobre la importancia de tener una comunicación que permita la organización entre todos para lograr fines comunes.

PARA TERMINAR:

Planear un evento (que puede ser educativo, cultural, artesanal, comercial, etc.) en el que se incluya a la mayor parte posible de los habitantes para participar en éste, unos pueden encargarse de la organización otros de la planeación, y llevarlo a cabo con fines a lograr un beneficio común.

ANEXO II

Sugerencias para trabajar las fichas de la caja de herramientas^{57[2]}:

En este apartado pretendemos hacer hincapié en las múltiples formas de trabajar cada una de las fichas de la caja de herramientas, vinculándolas entre sí de acuerdo a la temática a trabajar, o bien, relacionándolas con otras fichas que abordan otro eje transversal. Proponemos echar andar la imaginación para elaborar más fichas de acuerdo a los contextos y necesidades de cada comunidad.

Cada ficha debe trabajarse y/o elaborarse, partiendo de las condiciones de cada comunidad, es decir, previamente diagnosticar las necesidades y/o problemáticas que las personas de la comunidad demandan resolver^{58[3]}, ya que en la medida que sepamos ésto, tendremos mayor asistencia e interés por parte de los habitantes al presentar actividades e información que les interese y ayude a resolver las problemáticas que les afectan. Esto tendrá como consecuencia un desarrollo para la comunidad, no sólo en cuanto a la solución de sus problemas o dudas, sino que también les permitirá adquirir conocimientos significativos que en lo posterior les posibilitará resolver por sí mismos sus propios problemas y satisfacer sus necesidades.

Una vez realizado el diagnóstico se puede empezar a trabajar con la comunidad a través de talleres, tertulias, seminarios, etc.; apoyándose en las fichas de la caja de herramientas, pero recordemos que éstas no son recetas de cocina, por lo que a continuación veremos un ejemplo de cómo trabajar con un eje transversal y de las múltiples formas de abordar la temática, así como de la relación que guarda cada tema con los demás y de cómo se pueden ir creando o utilizando fichas para agotar el tema. Empecemos bajo el supuesto de querer trabajar con el tema de la sexualidad^{59[4]} y elegimos de la caja de herramientas la ficha "**Conversando conmigo**"; en ella se plantea de manera sencilla una dinámica para empezar a trabajar la sensibilización de los participantes con respecto a la exploración de su cuerpo y terminar con el reconocimiento del estado de salud en el que se encuentra éste.

Para empezar:

Retomemos la primera parte de la actividad, iniciando la sesión con un ejercicio de relajación para introducir a todos al tema del reconocimiento y exploración de su cuerpo. Con el ejercicio de respiración, se pretende lograr la concentración de los participantes, lo que dará pauta

^{57[2]} De acuerdo a las problemáticas y dudas planteadas por los instructores, en cuestión de cómo trabajar con las fichas y relacionar los ejes transversales entre sí, realice en un pequeño documento que sirviera de ejemplo para trabajar con las fichas, planteando modificaciones a éstas, de acuerdo a su contexto.

^{58[3]} Estas problemáticas, necesidades, o dudas tendrán que regirse en el marco de los contenidos transversales que se trabajan en CEC y tomar en cuenta qué tanto podemos y debemos involucrarnos en la solución de éstos, así como de las aportaciones que podemos brindar a partir de informar, orientar, y en ocasiones gestionar.

^{59[4]} Aún cuando es solo una propuesta más de trabajo con las fichas, se debe tomar en cuenta el nivel de trabajo que se haya realizado previamente con los participantes, es decir, si anteriormente ya trabajaron con ellos sobre este tema, determinar cuáles son las nuevas necesidades de información que requieren, o bien, si es la primera vez que se trabaja el tema con ellos, tomar en cuenta las ideología que predominan en la comunidad para evitar algún tipo de malestar. De cualquier forma leer y determinar previamente si es el momento adecuado para trabajar con la temática o con la ficha sugerida, de no ser así, se pueden hacer modificaciones o plantear alternativas.

posteriormente a conducirlos a un viaje a su interior mediante la dinámica o imaginaria que se propone en "para trabajar". La música que se seleccione debe ser instrumental de preferencia, ya que se pretende que la música permita que todos se relajen y concentren.

Utilizar en este ejercicio sólo la voz, para que ésta guíe el recorrido hacia el interior de su cuerpo, también se pueden introducir imágenes en el viaje, por ejemplo, en la parte donde dicen: "Somos nuestro cuerpo... con ellos veo..., conozco el mundo..., miro la belleza de los árboles..., las playas..., las montañas..."; se pueden proponer paisajes, o bien, decir que cada uno, imagine un lugar que le evoque la sensación de tranquilidad. En el lugar o paisaje donde se encuentren, pueden ver cosas, olerlas, sentirlas, disfrutar del lugar sin tener que estar ahí, apapacharnos, sentirnos libres, estar desnudos, correr, gritar, estar solos, acompañados; dejar que el cuerpo exprese sus necesidades y permitimos todo lo que no nos atrevemos hacer en lo cotidiano.

Podemos pensar en otras opciones para guiar a los participantes en su viaje interior, o bien realizar la actividad como se propone originalmente.

Para Trabajar:

En la actividad original, se proponen unas preguntas para explorar las condiciones de salud en las que nos encontramos, pero también, para establecer las responsabilidades de cuidados para con nosotros mismos. Para hablar sobre sexualidad, cambiemos un poco el sentido de las preguntas, por ejemplo: ¿qué imágenes lograste visualizar en tu viaje interior?, alguna de estas imágenes ¿te provocó una experiencia placentera o de goce?, ¿cuál?, ¿lograste descubrir y experimentar sentimientos y/o sensaciones?, ¿pudiste visualizar cuál es la parte de tu cuerpo menos atendida?, ¿cuál es la mejor atendida? ¿por qué?, ¿qué importancia crees que tenga el conocer tu cuerpo? ¿descubriste o realizaste alguna fantasía o deseo? ¿cuál crees que sea la forma en que tu cuerpo te permita realizar tus fantasías, deseos y proyectos?, ¿qué relación crees que existe entre tu cuerpo y tu sexualidad?, etc. Estas preguntas son solo una idea, pero se pueden plantear otras de acuerdo a las condiciones y de las personas con las que se encuentren trabajando.

Después de plantear las preguntas, de forma individual cada uno de los participantes debe analizar y reflexionar sobre su experiencia y escribir lo que concluya. Posteriormente generarse nuevas preguntas por sí mismos con respecto a sus conclusiones y la relación que existe entre su cuerpo y su sexualidad, es decir, las preguntas que cada quien formule, les debe permitir analizar y reconocer cómo es su cuerpo, qué cuidados necesita y la importancia que tiene en su vida, y de cómo a través de su cuerpo puede percibir al mundo a través de imágenes, sensaciones, deseos, del placer y del goce, como parte del ejercicio de una sexualidad plena.

Para Terminar:

Se reparte entre los participantes tres papelitos en los cuales cada uno deberá escribir una frase, idea o conclusión que consideren que define la sexualidad, posteriormente se escribe en una hoja grande o en el pizarrón la palabra sexualidad, y cada uno pegará sus papelitos alrededor de la palabra.

Para finalizar, todos elaborarán un solo concepto de sexualidad a partir de las conclusiones individuales y de la reflexión a sus preguntas, así como de las frases que se colocaron en el pizarrón. Cada uno posteriormente podrá, en la misma sesión o en su casa, rescatar la importancia que tiene su cuerpo para el ejercicio de una sexualidad

Con la siguiente actividad se puede seguir trabajando el tema de la sexualidad, pero también, si se quiere, se puede empezar a abordar el tema de género, o bien, relacionar ambos temas.

Para empezar:

Realizar un análisis de textos que hablen sobre sexualidad, género, y rol de género.^{60[5]} Se reparte un párrafo a distintos participantes (puede ser por equipos también), se pide que lean y analicen el contenido del párrafo que les toco, para que confronten sus opiniones con respecto de lo que se dice en el texto, y que argumenten por qué están de acuerdo o no.

Para trabajar:

Plantear las siguientes consignas en el pizarrón, para que los participantes, conforme a su criterio, afirmen o nieguen la posibilidad de que éstas se lleven a cabo en su cotidianeidad.

1. Es valido que toque y explore mi cuerpo, por que entre más lo conozco, mejor lo puedo cuidar. _____
2. Las relaciones sexuales son pecado y solamente están permitidas para la reproducción de los hijos, por que así lo manda Dios. _____
3. Las mujeres son las que deciden cuándo tener hijos por que son ellas las que se embarazan. _____
4. Los hombres son los que mandan en la casa y pueden pegarle a su mujer, por que esa es su función. _____
5. Las mujeres también deben disfrutar de su sexualidad sin remordimientos. _____
6. La mujer tiene la obligación de obedecer a su pareja, pero no tiene derecho a exigir nada. _____
7. La sexualidad es un problema, por que con ella solo se incita a tener relaciones sexuales. _____
8. Sí, es cierto que los tiempos han cambiado, pero en la cuestión del sexo debemos seguir siendo recatados. _____
9. Con los hijos no se habla de sexo, por que con ellos no se toca ese tema. _____
10. Para las mujeres es más fácil obedecer que opinar. _____
11. Los hombres deben participar en la planificación de los hijos, porque es también su responsabilidad. _____
12. Los niños también pueden disfrutar de la sexualidad sin condiciones o restricciones. _____
13. Las niñas sólo deben jugar con muñecas, porque tienen que practicar para cuando sean madres. _____

^{60[5]} Puedes sugerir lecturas de los libros con que cuenta la biblioteca comunitaria.

Para Terminar:

Realizar una plenaria final, en la que se retomen las conclusiones del ejercicio, para reflexionar sobre lo que es el género, rol de género, igualdad de género y la relación que existe entre éstas con la sexualidad. Concluir brevemente cada uno de ellos, cómo viven y disfrutan de su sexualidad, de su género y del rol que juegan en la familia y la sociedad.

A partir de lo que saben, de lo que leyeron y concluyeron, que los participantes elaboren un tríptico o folleto en el que compartan con sus compañeros y la comunidad la información y los conocimientos que se generaron en estas actividades.

La siguiente ficha que se propone está diseñada para seguir trabajando el tema de la sexualidad. También es un ejemplo de cómo se pueden elaborar más fichas de acuerdo al trabajo que se esté realizando con los usuarios, y si se considera pertinente seguir abordando el mismo tema (si es que no se llegó a conclusiones o acuerdos, si no se terminó de trabajar el tema, o bien, si los participantes demandan más información y trabajo sobre éste).

LOS DERECHOS SEXUALES

Tema: Sexualidad

Propósito: Qué los participantes conozcan y ejerzan su derecho a vivir una sexualidad plena y que reconozcan el de los demás respetando la manifestación de ésta.

Materiales: Copia de la cartilla de los derechos sexuales. Ver anexo.

Para Empezar:

Formar equipos, de acuerdo a la técnica de rejillas, es decir, enumerarse todos los participantes, quedando integrados los equipos de la siguiente forma. (Dependerá del número de participantes).

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
Derechos: 1, 3, 5, 10	Derechos: 4, 8, 11	Derechos: 2, 6, 13	Derechos: 4, 7, 9, 12

Repartir a cada equipo dos o más derechos que se encuentran dentro del anexo "La Cartilla de los Derechos Sexuales" en el apartado que se llama "Estos son tus derechos".

Para Trabajar:

Una vez que todos los equipos tengan en sus manos los derechos que les toco trabajar, cada uno de ellos tendrá que leer y analizar lo que se dice en cada caso, para después compartir sus opiniones con su equipo.

Ya en equipos, se discutirán sus opiniones personales, tratando de respetar la postura de todos los participantes, y argumentar si están de acuerdo en ejercer plenamente esos derechos o no, y plantear los beneficios o dificultades que conlleva conocerlos y ejercerlos, y plantear alternativas para su difusión o resolución de problemáticas.

Para Terminar:

Compartir con los demás equipos las conclusiones a las que llegaron, posteriormente se da un espacio de análisis para todas las conclusiones y propuestas, para determinar cómo pueden intervenir en la distribución de la información; por ejemplo: realizar un manifiesto en el que se dé a conocer a toda la comunidad los derechos que tienen todos de ejercer libremente su sexualidad, exhortando a respetar las múltiples manifestaciones de ésta. En el caso de no haber concensuado la necesidad de que todos los habitantes conozcan y ejerzan sus derechos sexuales, definir qué derechos sí se permitirían, cuáles no y por qué.

BIBLIOGRAFÍA

- **ABERASTURY**, Armida y **KNOBEL**, Mauricio. (1981). Adolescencia Normal. Porto Alegre: Artes Médicas.
- **AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN** (1983). Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo. 2ª Edición. México : TRILLAS.
- **BONFIL BATALLA**, Guillermo (1999). Pensar Nuestra Cultura. México: Alianza
- **BRUNETT**, T. (1977). Cultura Primitiva. México: Ayuso.
- **CANCLINI**, Nestor García. (2002). Culturas Populares en el Capitalismo. México: Grijalbo
- **CANTORAL**, Sandra. (2000). La Identidad Cultural en la Educación Básica. Un Estudio de la Construcción de la Conciencia. México: UPN.
- **CARRETERO**, Mario. (1997). Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. Constructivismo y Educación México: Progreso.
- **CASTRO**, Roberto. (2000) La Vida en la Adversidad: El Significado de la Salud y la Reproducción en la Pobreza. México: UNAM: CRIM.
- **CESDER**. (1998). Educación para el Medio Rural. Una Propuesta Pedagógica. México: Ediciones Castillo
- **CHAPELA**, Luz María. (2002). El Juego en la Escuela. México: Paidós.
- **CHAPELA**, Luz María. (2004). Organización del Trabajo Escolar: El Desarrollo de Competencias. México: SEP: DGEI.
- **CIVERA**, C. Alicia (2001). México: La Trayectoria de las Escuelas Normales Rurales, algunas huellas para estudiar. *Revista digital de Historia de la Educación*. México: Colegio mexiquense.
- **COMBONI**, Sonia y Juárez Nuñez J. M. (2000). Resignificando el Espacio Escolar. La Innovación y la Calidad Educativa en una nueva Práctica Pedagógica. México: UPN: SEP.
- **CONAFE** (1992). Manual de Salud para Zonas Indígenas. México: SEP: CONAFE
- **CONAFE** (1997). Dialogar y Descubrir la Experiencia de ser Instructor. México: CONAFE
- **CONAFE** (2000). Equidad y Calidad en la Educación Básica. La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. México: CONAFE: SEP.
- **CONAFE** (2002). Programa Institucional de Mediano Plazo 2002-2006. México: CONAFE.
- **CONAFE** (2004). ¿Hacia dónde vamos?. Avances y Retos. México: CONAFE
- **DGEI** (2003). Antología: Interculturalidad. México: DGEI: SEP.
- **FERREIRO** Gravié, R. (1996). Paradigmas Psicopedagógicos. ITSON
- **FLAVELL** (1967). La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- **FLECHA**, R. (1997). Compartiendo Palabras. Barcelona: Paidós.
- **FOSIS** (1993). El Diagnóstico Participativo o Autodiagnóstico. En Promoviendo el Desarrollo Local. Chile

- **FREIRE, Paulo.** (1996) La importancia de Leer y el Proceso de Liberación. México: Siglo XXI.
- **FURTADO, Celso.** Cultura y Desarrollo. Instituto Veracruzano de Cultura.
- **GUIOMAR, Namó de Mello.** (1998). Nuevas Propuestas para la gestión Educativa. México: SEP.
- **HABERMAS, J.** (1987). Teoría de la Acción Comunicativa. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus
- **INMUJERES** (2002). Un enfoque de Género: Una Perspectiva necesaria en al forma Curricular de la Educación Inicial y Preescolar. México: INMUJERES.
- **LATAPÍ, Pablo.** (1979). Balace de un Sexenio: Tres formas Educativas. En Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1991-1972. México: Centro de Estudios Educativos A.C.
- **MONROY, Anameli.** (2002). Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud. México.
- **OEI** (2000). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. "Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje". Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) Dakar, Senegal, 26 a 28 de Abril del 2000.
- **OIT** (2004). La Aplicación de los Instrumentos y Recomendaciones Internacionales en Materia de Derechos Humanos de las Mujeres. Memoria del Seminario Internacional. Cd. Juárez, México: Secretaría de Relaciones Exteriores: UNIFEM: PNUD.
- **OIT** (2004). La Mujer y el Derecho Internacional: Conferencias Internacionales. México: Secretaría de Relaciones Exteriores: UNIFEM: PNUD.
- **PALOS, José** (2000). Transversalidad y Temas Transversales: Reinterpretar y Cambiar el Currículo. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores. Montevideo, Uruguay 2 al 6 de Octubre de 2000. Reproducido en OEI La educación en valores en Iberoamérica.
- **PÉREZ, Elías.** (2003). La Crisis de la Educación Indígena en el área Tzotzil. Los Altos de Chiapas. México: UPN: Miguel Ángel Porrúa.
- **PERRENOUD, P.** (1999). Construir Competencias desde la Escuela. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- **PIAGET, Jean.** (1990) "Psicología del niño". Madrid: Morata.
- **PIECK, Enrique.** (1996). Función Social y Significado de la Educación Comunitaria. Una Sociología de la Educación no Formal. México: UNICEF/EI Colegio Mexiquense.
- **QUINTANA, Roberto Diego** (Coordinador). (2000). Investigación Social Rural. Buscando Huellas en la Arena. México: UAM, Plaza y Valdés.
- **REYNOSO, Leonardo Eraso.** (2000). Psicología y Salud. México: UNAM.
- **REZSOHAZY** (1988). El Desarrollo Comunitario: Participar, programar, innovar. Madrid: Narcea Ediciones
- **SCHMELKES, Silvia.** (1999). Cinco Premisas sobre la Formación de Valores. En Papadimitriou, Greta (Comp.) Programas de Educación en los Valores de la Paz y los Derechos Humanos. Antología. México: AMNU/ILCE.
- **SEN, Amartya.** La Cultura como Base del Desarrollo Contemporáneo. Instituto Veracruzano de Cultura.
- **SOLANA, Fernando.** (Coord.). (1981). Historia de la Educación en México. México: Fondo de Cultura Económica-SEP.

- **STENHOUSE, L.** (1992). Cultura y Educación. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- **TORRES, Rosa María.** (1999). Comunidad de Aprendizaje: Una comunidad Organizada para Aprender. Presentado en el Seminario de Educación Integral: Articulación de Proyectos y Espacios de Aprendizaje. Sao Paulo 1999. Brasil: CENPEC.
- **TOURAINÉ, Alain.** (2002) A la búsqueda de sí mismo. Diálogo sobre el Sujeto. México: Paidós
- **TOVAR, Martha.** (1992). Estudio sobre Educación para la Población Rural en México.
- **VAZQUEZ, Josefina Z.** (1975). Nacionalismo y Educación en México. México: El Colegio de México.
- **VIGOTSKY, Lev S.** (1980). Pensamiento y Lenguaje. México: Quinto Sol.
- **WARMAN, A.** (2003). Los Indios Mexicanos en el Umbral del Milenio. México: Fondo de Cultura Económica.
- **WEEKS, Jeffrey.** (2000). Sexualidad. México: Paidós

Conferencias:

- **CASTELLANOS, R. L.** (2005). Resolución de Conflictos y Desarrollo Humano. Conferencia para la Paz en México, Enero (paper).

Artículos de Revista:

- **ALFIZ, Irene.** (2001). ¿Para qué sirve el Planteamiento Educativo?. *Revista Novedades Educativas* 122, 24-26.
- **LUGO, María Teresa.** (2001). La Planificación como oportunidad. Una brecha para innovar. *Revista Novedades Educativas* 122, 27
- **SEÑARIS, Mónica.** (2001). Planificar la Interdisciplinariedad. *Revista Novedades Educativas* 122, 35.
- **IZUZQUZA, Viviana; Rimoli, Ma. Del Carmen.** (2001). La Planificación como Competencia Profesional. *Revista Novedades Educativas* 122, 36-37.

Páginas de Internet:

- <http://www.consejoeducativo.org/alternat/flecha.htm>
- <http://www.nodo50.org/movicaliedu/coumunaprendizaje.htm>
- <http://www.ucsc.cl/rexe/ramon.htm>
- http://www.gob.mx/wb2/egobierno/egob_Educacion_comunitaria
- <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/resenas/setiembre/pieck.htm>
- <http://www.iacd.oas.org/LaEduca%20114/prede%202.htm>
- http://www.fronesis.org/comunidades_aprendizaje.htm
- <http://www.conafe.edu.mx>
- http://nti.educa.rcanaria.es/cep_sc_tenerife/recursos/revista/gaveta8_jun02/reflexion.htm
- <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9sylviar.html>