



*UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO*

*FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN*

LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN ASESORÍA
Y APOYO EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN
ZIHUATEUTLA, PUEBLA DENTRO DEL PROGRAMA “LA
UNIVERSIDAD EN TU COMUNIDAD”

INFORME DE SERVICIO SOCIAL SUPERVISADO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

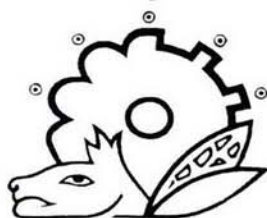
LICENCIADO EN PLANIFICACIÓN PARA
EL DESARROLLO AGROPECUARIO

PRESENTA:

JUAN FRANCISCO ALQUICIRA LARA

ASESOR: M.V.Z. FERNANDO GUADARRAMA SOSA

MÉXICO 2005.



0350958



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por que sin su dirección no hubiera sido posible lograr lo que soy hasta ahora y por darme las oportunidades que me ha brindado, así como también por darme la gran bendición de tener a mi lado una familia extraordinaria.

A MIS PADRES

Al señor Lorenzo Alquicira (+) que aunque físicamente no lo tengo vive en mi en todo momento. A la señora Rosa Lara por el gran apoyo y comprensión que siempre me ha brindado.

A MIS HERMANOS

Paty, Rosa, Pilar, Camilo, Federico y Felipe por todo el apoyo y cariño que siempre me han brindado ya que siempre han estado conmigo.

A MI NOVIA

Carmen Ruth la cual fue factor importante para lograr lo que soy. Te Amo.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Por permitirme realizar mis estudios y por brindarme valores y principios.

A MIS PROFESORES

Fernando, Oscar, Miguel, Amado, Marco A. y Teófilo, por brindarme sus conocimientos, apoyo, y orientación mil gracias.

A TODA LA GENTE DE LA UNIÓN

Mil gracias por su apoyo en la realización de este proyecto.

A todos ellos con todo mi amor y agradecimiento

INDICE	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1.- JUSTIFICACIÓN	3
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:	
1.2.- DEL PROGRAMA JÓVENES POR MÉXICO	4
1.3.- DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS (DGOSE)	6
1.4.- MARCO INSTITUCIONAL	7
1.5.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO LOCAL (MICRORREGIONES)	8
1.6.- PROGRAMA JÓVENES POR MÉXICO	12
1.7.- LA PARTICIPACIÓN DE LA UNAM EN LAS MICRORREGIONES	15
1.8.- ESQUEMA METODOLÓGICO	16
CAPÍTULO II	
MARCO DE REFERENCIA	19
CAPÍTULO III	
DIAGNOSTICO DE LAS COMUNIDADES	30
CAPÍTULO IV	
DESARROLLO Y ANÁLISIS	
REFERENCIAS ANTERIORES DE LA BRIGADA PASADA	40
REFERENCIAS DE LA SEGUNDA BRIGADA	42
4.1.- ELABORACIÓN PROYECTO PRODUCTIVO	43
4.2.- PROGRAMA DE CAPACITACION DE PLATICAS DE H. FAMILIARES	69
4.3. ACTIVIDADES DE APOYO CON LA CONFERENCIA VAINILLA	80

4.4. ACTIVIDADES DE APOYO CON CLASES DE COMPUTACIÓN	84
4.5. OTRAS ACTIVIDADES	87

CAPÍTULO V

RESULTADOS OBTENIDOS Y APORTACIONES	91
SUGERENCIAS PARA LA FORMACIÓN DEL PDA.	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En este informe se determinan las actividades realizadas en mi servicio social en la comunidad de La Unión Zihuateutla, Puebla, durante el periodo noviembre 2003 a abril 2004, dentro del programa "La Universidad en tu comunidad", en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de realizar su servicio social y al mismo tiempo enfrentarse con problemas reales, para así solucionarlos y adquirir experiencia.

El primer capítulo de este informe contiene la justificación, la formulación de objetivos generales y específicos, de las instituciones que avalan el programa "La Universidad en tu Comunidad", con la participación de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) con sus dos programas "Estrategia de Microrregiones", "Jóvenes por México" y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mediante la Dirección General de Orientación y Servicios Escolares (DGOSE). Así como también cuenta con el marco institucional y el esquema metodológico del modelo de intervención comunitaria de residencia.

El resto del reporte consta de cuatro capítulos más distribuidos de la siguiente forma:

- El segundo capítulo se presenta el marco de referencia, el cual está basado en el desarrollo de la comunidad, considerando diferentes conceptos.
- En el tercer capítulo se encuentra el Diagnóstico de las comunidades del municipio donde se realizó el servicio social.
- En el capítulo cuarto se describen los antecedentes y experiencias de la primera brigada y se relata la forma de integración de la segunda brigada a

la comunidad; además se indican las actividades realizadas que fueron parte de la segunda brigada las cuales consistieron: en la elaboración de un proyecto productivo de chiles, pláticas de huertos familiares a distintas comunidades, organización de una conferencia de vainilla, y se impartieron las clases de computación a niños, así como la realización de otras actividades.

- Por último en el capítulo quinto se anotan los resultados obtenidos por las actividades realizadas en el municipio y las sugerencias que a través de mi experiencia en este tipo de servicio social puedo aportar para la formación de un Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

CAPÍTULO I

1.1.- JUSTIFICACIÓN

La Dirección General de Orientación de Servicios Escolares y la Secretaría de Desarrollo Social tienen un programa en conjunto denominado "LA UNIVERSIDAD EN TU COMUNIDAD" en el cual se realiza el Servicio Social en comunidades de alta marginación; la importancia de este programa es que los alumnos participen directamente con sus conocimientos y adquieran experiencia.

El programa trata de que alumnos de diferentes carreras conformen grupos multidisciplinarios para que puedan identificar las necesidades de una comunidad y así proponer alternativas que beneficien a dicha comunidad en materia de salud, educación, económico-social, producción.

La colaboración del Planificador para el Desarrollo Agropecuario dentro de este programa es importante ya que recibe una formación interdisciplinaria que le permite analizar la problemática del sector agropecuario, con otro tipo de alumnos como son veterinarios, economistas, agrónomos, sociólogos. Además que está facultado para diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos; los cuales benefician a los productores rurales y sus familias, ya que en la actualidad su situación es difícil, por lo que espero obtener como resultados, al adquirir conocimientos y experiencias que sirvan para completar mi formación como Planificador para el Desarrollo Agropecuario.

1.2.- FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA JÓVENES POR MÉXICO

OBJETIVO GENERAL

Canalizar y capitalizar el esfuerzo y conocimiento de los jóvenes prestadores de servicio social en beneficio de la población en pobreza que habite en localidades y colonias en marginación definidas por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), como grupos vulnerables y población damnificada ante desastres; mediante su participación en proyectos de desarrollo social y humano, productivos y de asistencia, poniendo en práctica la preparación adquirida en su formación profesional, despertando su conciencia sobre la realidad socioeconómica del país y fomentando su compromiso solidario con México.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Apoyar proyectos de beneficio social que coadyuven a mejorar las condiciones de vida de la población en pobreza que habite en localidades y colonias en marginación, grupos vulnerables y población damnificada, a través del otorgamiento de apoyos económicos a prestadores de servicio social de instituciones educativas de nivel medio superior y superior que participen en ellos.
- Propiciar que los proyectos que reciban apoyos económicos del Programa que estén orientados a la realización de obras y acciones para incrementar la oferta y calidad de la infraestructura social básica para beneficio de la población marginada.

- Reconocer y fomentar el espíritu de servicio de los estudiantes de nivel medio superior y superior en beneficio de sus compatriotas menos beneficiados, impulsando una nueva mística del servicio social en estudiantes, profesores e instituciones educativas.
- Apoyar y promover a las instituciones de educación superior en el desarrollo y ejecución de proyectos de servicio social en atención a las microrregiones, en el marco de la estrategia "Universidad Contigo", que consiste en la canalización de estudiantes prestadores de servicio social, a una o más microrregiones adoptadas por las instituciones de educación superior, para focalizar la prestación del servicio social en beneficio concreto de la microrregión en cuestión.
- Apoyar y fomentar la prestación del servicio social de residencia en microrregiones, con estadía mínima de dos meses.
- Apoyar proyectos de fortalecimiento de servicio social comunitario que ejecuten las instituciones de educación superior, orientados a promover el desarrollo de las comunidades en condición de pobreza.

1.3.- OBJETIVOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

OBJETIVO GENERAL

Apoyar a las comunidades en la identificación y priorización de sus necesidades, el desarrollo de proyectos y la gestión de recursos que conlleven al desarrollo integral y sostenible de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Vincular las experiencias universitarias multidisciplinares de servicio social a la Estrategia Nacional de atención a Microrregiones.
- Reforzar y consolidar la formación académica y capacitación profesional de los prestadores de servicio social.
- Coadyuvar al establecimiento del diagnóstico situacional que permita identificar, analizar y jerarquizar las necesidades reales y sentidas de la comunidad.
- Analizar y proponer proyectos productivos priorizando la demanda social que con base en la disponibilidad de recursos locales, municipales y estatales sean factibles de realizarse y conlleven a detonar un Centro Estratégico Comunitario.
- Establecer indicadores de evaluación y seguimiento que faciliten la sistematización del modelo.
- Valorar el impacto social de la participación de los prestadores.

1.4.- MARCO INSTITUCIONAL

Para comprender mejor el marco institucional me basaré en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2001-2006 el cual establece que la política de desarrollo social y humano tiene como objetivos rectores: mejorar los niveles de educación y de bienestar de los mexicanos; acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades; impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva; fortalecer la cohesión y el capital sociales; lograr un desarrollo social y humano en armonía con la naturaleza, así como ampliar la capacidad de respuesta gubernamental para fomentar la confianza ciudadana en las instituciones.

Para cumplir los compromisos adquiridos en el Plan Nacional de Desarrollo, la administración pública se organiza mediante programas de gobierno, los cuales surgen de acuerdo con requerimientos específicos de la población que buscan impulsar el desarrollo social y humano de los mexicanos y facilitar la realización de acciones y metas orientadas a la evaluación, el seguimiento y la resolución de dichos proyectos.

Cabe mencionar que las instituciones o dependencias del gobierno que manejan programas de desarrollo social y humano tienen como base al Plan Nacional de Desarrollo ya que todos los programas buscan el desarrollo de las comunidades que mas lo necesitan en todas sus variantes como son educación, vivienda, salud.

Por lo que la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), en política de desarrollo social y humano ha elaborado los programas "Estrategia de Microrregiones" y "Jóvenes por México" en los cuales los jóvenes prestadores de servicio social de distintas Universidades tanto particulares como de gobierno, salgan a campo para aportar ideas y conocimientos, para la creación de nuevos proyectos y así colaborar con la superación de la pobreza en zonas de alta marginación. "Por lo

que la SEDESOL define como microrregión a los espacios geográficos que se caracterizan por ser áreas rurales con identidad étnica, cultural y geoeconómica, con acentuados movimientos migratorios, procesos de degradación ambiental, en los que predominan una economía de subsistencia¹. En estos territorios prevalecen dos factores condicionantes de los procesos de desarrollo: la dispersión poblacional y la inaccesibilidad debido a los accidentes orográficos y el aislamiento de estas localidades que configuran el escenario donde se advierten fuertes conflictos sociales.

1.5.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO LOCAL (MICRORREGIONES)

El Programa consolida modalidades de apoyo que tienen como objetivo impulsar el desarrollo regional, social y productivo de comunidades en las que se han detectado índices importantes de alta y muy alta marginación.

Se han incorporado a este Programa acciones y recursos vinculados a las microrregiones de alta y muy alta marginación, así como a zonas que muestran señales severas de pobreza y exclusión social.

El vincular las acciones de la SEDESOL en estos espacios territoriales brindará un enfoque de integralidad que permitirá orientar con mayor precisión los esfuerzos e inversiones, simplificando a su vez las gestiones en favor de la población que habita en estas zonas.

Este programa actúa con base en el conocimiento de las condiciones sociales de las microrregiones, promoviendo la identificación y consolidación de Centros Estratégicos Comunitarios (CEC), que son localidades que funcionan como

¹ <http://www.sedesol.gob.mx/acciones/microrregiones.htm>

centros de carácter social, productivo, comercial y educativo para un conjunto de localidades más pequeñas y dispersas, ubicadas dentro de cierto radio de influencia; los CEC se impulsan a través de distintos tipos de apoyo, para que funjan como detonadores del desarrollo en las microrregiones.

Las Reglas de Operación se refieren a las acciones que realiza la SEDESOL con el presupuesto autorizado al Programa con el fin de potenciar el alcance y resultados del mismo , para esto se integran dos modalidades: Microrregiones y Zonas de Alta Marginación e Identidad Jurídica.

La Estrategia de Microrregiones fue anunciada en febrero de 2001 por el Presidente de la República y constituye desde entonces uno de los principales esfuerzos de coordinación institucional de la presente administración para incidir favorablemente en las causas que originan la pobreza de los territorios con los más altos índices de marginación en el país.

El objetivo del Programa de Desarrollo Local (Microrregiones), es buscar el desarrollo integral y sustentable de los espacios territoriales que registran los índices más altos de marginación del país a través de la promoción de:

- Proyectos estratégicos emanados directamente de un proceso de planeación participativa.
- La corresponsabilidad de su población en el desarrollo económico, social y humano.
- La promoción de un enfoque de género en la distribución de los recursos, las oportunidades y los beneficios del programa.
- El apoyo a la población rural en condiciones de pobreza en la realización de gestiones que les permitan contar con los documentos oficiales que les acrediten los atributos de personalidad jurídica necesarios para ejercer sus derechos ciudadanos y obtener seguridad sobre su patrimonio.

- La generación de procesos complementarios de desarrollo regional integral en las comunidades en condiciones de pobreza que muestren expresiones agudas de exclusión social o resquebrajamiento del tejido social.
- El fomento a la organización social con proyectos que respondan a las demandas de las comunidades de la región, con el objeto de abatir las múltiples causas que originan la pobreza desde la perspectiva de la comunidad.

Los apoyos consistirán en acciones orientadas a compensar desequilibrios regionales, entre otras destacan:

Accesibilidad: apoyar obras de construcción, ampliación, rehabilitación, conservación y mejoramiento de vías de comunicación que permitan una mayor integración económica y social al interior de las microrregiones o zonas de exclusión social.

Infraestructura Social Básica: apoyar la construcción, ampliación y rehabilitación de redes de energía eléctrica, la construcción, ampliación y rehabilitación de sistemas de agua potable y alcantarillado, la construcción y el empedrado o pavimentación de calles, urbanización, construcción de letrinas, fosas sépticas, acciones para la conservación del medio ambiente y estudios y proyectos ejecutivos o de preinversión, entre otros.

Desarrollo Comunitario: realización de obras de construcción, ampliación, remodelación y rehabilitación de espacios públicos de esparcimiento, asistencia social, cultura y recreación, así como estancias o albergues para prestadores de servicio social comunitario de residencia que apoyen la operación de este programa.

Salud, Educación y Deporte: contribuir a ampliar la cobertura de los servicios educativos, deportivos y de salud, incluyendo la construcción, ampliación, rehabilitación y equipamiento de escuelas, clínicas, hospitales, espacios deportivos y centros de salud.

Vivienda: dotar de piso a las viviendas con el objetivo de favorecer el bienestar familiar, mejorando sus condiciones sanitarias y promover la rehabilitación y ampliación de viviendas.

Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA): Establecer, equipar y consolidar unidades de capacitación, con el propósito de brindar oportunidades de desarrollo personal y comunitario a los habitantes de las microrregiones.

Abasto y Acopio: Establecer los mecanismos y acciones de apoyo para la distribución y comercialización de productos artesanales y de abasto.

Infraestructura y fomento a la producción y productividad: Apoyar la construcción y rehabilitación de la infraestructura agrícola, forestal y pecuaria, el cultivo de productos, así como el establecimiento de talleres de orientación y capacitación en materia artesanal y productiva, entre otras.

Telefonía: Impulsar una red rural de comunicaciones, mediante la construcción de redes telefónicas vía satelital y/o de microondas.

Equipamiento Intermunicipal: Apoyar la conformación de lotes de maquinaria y equipo quedoten a los municipios de mayor capacidad de ejecución y fomenten la utilización de mano de obra local.

1.6.- PROGRAMA JÓVENES POR MÉXICO (SEDESOL)

El Programa de jóvenes por México, necesita la participación de diversas Universidades para que los jóvenes de distintas carreras participen en la aportación de nuevos proyectos, con el propósito de ayudar a las microrregiones mas necesitadas del país.

El Programa podrá operar en los 31 estados y en el Distrito Federal, a través de las instancias ejecutoras como son: la Delegación Federal de la SEDESOL en el Estado, las Dependencias Federales, los Gobiernos Estatales, los Gobiernos Municipales, el Gobierno del Distrito Federal y sus Delegaciones Políticas, las instituciones de educación media superior y superior y las organizaciones de la sociedad civil con personalidad jurídica propia, preferentemente en las microrregiones y otras áreas en condiciones de marginación, dependiendo del impacto social y de la disponibilidad financiera del mismo.

La población objetivo son grupos vulnerables, población damnificada ante desastres, comunidades rurales, localidades y colonias urbanas en marginación, de acuerdo a los criterios que establezca la SEDESOL, que serán atendidas con proyectos de desarrollo social y humano a través de la colaboración de jóvenes estudiantes o pasantes de instituciones educativas de nivel medio superior y superior, con un mínimo de 50% y 60% de los créditos cubiertos, respectivamente.

Los proyectos deberán cumplir y especificar los siguientes contenidos y deberán estar detallados en los formatos de llenado de los lineamientos específicos de operación para el presente ejercicio fiscal que emita la Subsecretaría de Desarrollo Social y Humano:

- Antecedentes.
- Introducción.

- Objetivos.
- Actividades y perfiles.
- Ubicación.
- Población objetivo.
- Periodo de ejecución.
- Rubro de atención.
- Metas e impactos.²

Para transparentar la asignación y el ejercicio de recursos para los proyectos seleccionados se constituirán, un Comité de Validación Central y Comités de Validación Estatales, que serán espacios abiertos a los tres órdenes de gobierno, a la academia y a las organizaciones de la sociedad civil.

Los apoyos se otorgarán prioritariamente a las siguientes actividades:

- Atención y acceso a los Programas de la SEDESOL
- Educación, Cultura y Recreación
- Procuración de justicia y prevención del delito
- Salud preventiva y nutrición infantil
- Alfabetización y educación para adultos
- Rescate y conservación de las tradiciones, valores culturales y derechos de las comunidades, especialmente las indígenas.
- Promoción de los derechos de las mujeres y la familia
- Seguridad e identidad jurídica
- Capacitación para el trabajo
- Cultura de prevención y protección civil
- Apoyo y fomento de proyectos productivos y empresas sociales
- Asesoría técnica y administrativa a microempresas
- Fortalecimiento municipal

² <http://www.sedesol.gob.mx/acciones/jovenesmexico.htm>

- Asistencia técnica
- Investigación aplicada en microrregiones
- Atención a los damnificados en zonas de desastre
- Desarrollo de infraestructura social básica
- Cuidado, conservación y rescate del medio ambiente
- Fortalecimiento de Programas de construcción y mejoramiento de vivienda
- Levantamiento de Banderas Blancas en Microrregiones

Se proporcionarán apoyos económicos diferenciados, en nuestro caso como prestadores de servicio social que se trasladen o residan en las microrregiones, durante un periodo mínimo de dos meses y máximo de un año; se les otorgará un apoyo económico mensual de hasta \$3,000.00 (tres mil pesos 00/100 M.N) en esta modalidad se podrán incorporar prestadores provenientes de universidades e instituciones de educación superior públicas o privadas. La Unidad Administrativa Responsable del Programa definirá en los lineamientos específicos los formatos y reportes para operar en esta modalidad. Por otra parte, para proyectos de servicio social de residencia y la estrategia "Universidad Contigo", se podrán otorgar apoyos para transporte, hospedaje y alimentación, para los prestadores de servicio social y hasta para un docente por institución de educación superior, según presupuesto autorizado a nivel central.

Los prestadores de servicio social tendrán el derecho de recibir los apoyos de acuerdo al proyecto aprobado por el comité respectivo, los prestadores de servicio social tienen como obligación cumplir con las actividades comprometidas por el programa y entregar a los organismos ejecutores los informes periódicos de las actividades realizadas que le sean solicitados. La SEDESOL, para efectos de seguimiento, podrá requerirle a los organismos ejecutores, en cualquier momento, los informes de los prestadores.

1.7.- LA PARTICIPACIÓN DE LA UNAM EN LAS MIGRORREGIONES

La Dirección General de Orientación y Servicios Escolares (DGOSE) la cual es una área de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que junto con la SEDESOL se enlazaron para identificar una microrregión para iniciar el programa que facilitara la aplicación del Programa "LA UNIVERSIDAD EN TU COMUNIDAD", el cual consiste en la intervención comunitaria de residencia, con la participación de prestadores de servicio social en equipos multidisciplinarios que apoyen el desarrollo de proyectos, la gestión de recursos y el establecimiento de Centros Estratégicos Comunitarios en distintas localidades de los estados de Veracruz, Puebla, Guerrero, Oaxaca e Hidalgo; este modelo actúa como generador de desarrollo, eleva la eficiencia y equilibrio en la oferta de servicios y promueve el desarrollo integral y sostenible de la comunidad.

Las carreras participantes que más demandan las microrregiones, debido a las necesidades que presentan las zonas de marginación, son las siguientes:

- Veterinaria
- Ingeniería Agrícola
- Planificación para el Desarrollo Agropecuario
- Ingeniería en Alimentos
- Química en Alimentos
- Arquitectura
- Trabajo Social
- Biología
- Enfermería.³

³ <http://www.dgose.unam.mx/ss/ss.htm>

1.8.- ESQUEMA METODOLÓGICO DEL MODELO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE RESIDENCIA

El modelo de intervención comunitaria de residencia que emplea la DGOSE, ha desarrollado una metodología que incorpora el trabajo de las diferentes disciplinas que conforman el equipo multidisciplinario, contempla también un proceso para la integración de los prestadores de servicio social al trabajo en comunidad y la presentación de un diagnóstico situacional que facilite las propuestas de proyectos que correspondan a las necesidades detectadas, así como la recuperación de la experiencia de trabajo en comunidad, por lo que comprende varias etapas:

1.- Etapa de Planeación y Sensibilización

Contempla la organización interna de los responsables de la implementación del modelo, la logística de los recursos necesarios, celebración de acuerdos, la selección inducción y capacitación de los prestadores de servicio social para el trabajo en comunidad, mediante talleres que imparten diversos ponentes, así como el diseño e integración de los programas de trabajo de cada una de las disciplinas participantes, con la finalidad de construir un programa general de trabajo.

Asimismo comprende la identificación, por medio de observación y recorridos de las características generales de la localidad y de las personas clave, así como la sensibilización de la población, exploración de campo e inserción en la comunidad.

2.- Etapa de Implementación del Modelo

A través del modelo de intervención comunitaria, los prestadores de servicio social se insertan e la comunidad para, en consenso con ella, realizar el diagnóstico situacional, identificar y priorizar sus necesidades y las propuestas reprojectos viables y factibles de realizar, así como apoyar en su implementación y seguimiento a fin de facilitar su ejecución y la aplicación de los recursos. Para ello

los prestadores de servicio social aplican diferentes instrumentos, se reúnen con grupos de la población e imparten diversos talleres, lo que permite el análisis y jerarquización de problemas, necesidades y demandas sociales, formulando propuestas y líneas de acción.

3.- Etapa de Supervisión y Seguimiento

Comprende la realización de visitas mensuales con el fin de aplicar diversos instrumentos que nos permitan valorar la adaptación e integración del grupo de prestadores, la aceptación de la comunidad, así como el cumplimiento de las actividades programadas y el desempeño individual y grupal de los alumnos.

4.- Etapa de Evaluación

En coordinación con la SEDESOL se definirán los indicadores e instrumentos que permitan evaluar el impacto de la implantación del modelo en la comunidad.

La evaluación de los prestadores de servicio social se hará indirectamente a través de la evaluación objetiva por parte de la comunidad y en forma directa mediante la presentación de informes que reflejen el cumplimiento de las metas y objetivos planteados en los programas de trabajo y que permita contar con información válida y confiable para realizar los ajustes necesarios al Modelo. Por lo que el modelo para los prestadores de servicio social conformaran tres fases o brigadas, las cuales cada una de estas tienen sus pasos a seguir:

La primera brigada: presentarse con las autoridades y con la población del municipio, integración del equipo multidisciplinario, elaborar el diagnostico comunitario para identificar, analizar y jerarquizar las necesidades reales y sentidas de la población, y con base al diagnostico elaborar proyectos que satisfagan las necesidades.

Segunda brigada: Sensibilización y capacitación para el trabajo en comunidad, seguimiento y supervisión de trabajos pendientes o incompletos, gestionar los

proyectos con las autoridades correspondientes que elaboraron la primera brigada, y de igual manera que la primera formular proyectos que beneficien a la comunidad.

Tercera brigada: Evaluación y ajustes de proyectos, vigilar y dar seguimiento de los proyectos aprobados, dar asesoría y capacitación técnica sobre los proyectos aprobados, así como también elaborar proyectos.

Es importante mencionar que las autoridades de la comunidad adquieren el compromiso de proporcionar hospedaje, alimentación de todo el equipo multidisciplinario, así como el transporte para el traslado del grupo a cualquier parte que se requiera del trabajo de los prestadores del servicio social.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

Para comprender mejor el marco de referencia me apoyaré en la expresión desarrollo de la comunidad, porque tiene una relación muy estrecha con el marco institucional, por lo que comenzaré por definir desarrollo y posteriormente comunidad.

El desarrollo en el más amplio sentido de la palabra significa, crecimiento, progreso, incremento, amplitud.

"Pero inicialmente el desarrollo se dio hacia el ámbito económico y con el transcurso del tiempo, su concepción se amplió a todos los campos de la cultura humana: material y espiritual. Por eso se dice que en el plano material de la cultura desarrollo significa equipamiento técnico, civilización social y ampliación de los horizontes científico, filosófico, artístico, etc." (Escalante y Miñado, 1981:69)

Posteriormente el desarrollo como proceso muestra aspectos económicos y sociales; por eso cuando se habla de inconvenientes del desarrollo se dice: desarrollo económico y desarrollo social.

Por desarrollo económico debe entenderse la elevación del nivel material de vida de la población y la integración nacional de los distintos sectores que la componen en un conjunto solidario y por desarrollo social se entiende como el aumento de bienestar de una población o de un país, constante y semejante al desarrollo económico.

Por lo expuesto el termino desarrollo no sólo hay que usarlo como sinónimo de crecimiento sino que tienen que darse transformaciones cualitativas a la vez que incrementos cuantitativos dentro de un acuerdo que permita el equilibrio de todos

los sectores y aspectos de la vida de un país. "A esto podemos llamar desarrollo integral y humano, integral porque comprende todos los problemas tanto económicos como sociales; y humano por que el fin del desarrollo es precisamente el hombre, y los problemas sociales como los problemas económicos son en última instancia problemas humanos porque conciernen al ser humano como tal y toda la humanidad". (Escalante y Miñado, 1981.71)

La comunidad son grupos más o menos pequeños o no muy grandes, donde las familias viven juntas participando de condiciones básicas de una vida en común.

Se ha tratado de determinar como distintivos de la comunidad con relación a otros grupos humanos, los siguientes:

- a) Disponer de un área geográfica definida;
- b) A los miembros les unen lazos de parentesco.
- c) Tienen intereses comunes.
- d) Además de tener antecedentes comunes, participan de una misma tradición histórica
- e) Los problemas confrontados por el mayor número de miembros de la comunidad los ha identificado creándoles un sentimiento de pertenencia al grupo.
- f) Las relaciones entre los miembros de la comunidad por lo general son cara a cara y
- g) Son tributarios de un grupo de instituciones y servicios.

"De modo que la distinción básica de una comunidad con otros tipos y clases de grupos, reside en el hecho de que el individuo puede satisfacer dentro de ella, casi totalmente el cúmulo de necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas. Completando lo que acabamos de expresar, la comunidad que es un espacio de vida social, siempre tiene una porción territorial reconocida por los

miembros de ella, donde se aglutinan intereses, emociones que conforman el sentimiento de comunidad y que hacen que exista cohesión social". (Escalante y Miñado, 1981:34)

Lo anterior puede verse claramente en comunidades rurales y tradicionales, en donde se reconocen visiblemente los límites territoriales, un área poblada o donde está asentada la población y un área agrícola, ganadera o forestal, propiedad de los miembros de la comunidad en forma privada o colectiva. Sin embargo en la ciudad es más difícil delimitar el espacio o territorio de la comunidad, ya que puede haber en una ciudad varias comunidades o comprender toda ella en una sola comunidad grande.

"También podemos encontrar comunidades cerradas o autosuficientes y comunidades abiertas. Las autosuficientes generalmente se identifican con las primitivas y sus relaciones con el mundo exterior son mínimas; mientras que las comunidades abiertas pertenecen a un complejo regional de comunidades, su desarrollo depende de la armonía que guardan con el desarrollo de la región, en aspectos como el económico, social y cultural. A medida que la comunidad se va modernizando, es menos autosuficiente y se vuelve cada vez más interdependiente, sobre todo política y económicamente". (Escalante y Miñado, 1981:35)

También se define a la comunidad como "una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto". (Ander-Egg, 1981:21)

Una vez determinados y explicados los términos de desarrollo y comunidad englobaré estos para determinar la expresión de desarrollo de la comunidad, "la

cual fue puesta en circulación en los Estados Unidos en época relativamente reciente, si bien el término ya había sido utilizado por el Gobierno inglés en 1942, para designar el movimiento de promoción que debía iniciarse en las colonias para preparar la autonomía de las mismas". (Ander-Egg, 1981:22)

Por lo que el Desarrollo de la Comunidad se dio como un movimiento con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la colectividad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad.

Posteriormente en 1950 las Naciones Unidas y sus organismos especializados comienzan a utilizar la expresión "desarrollo de la comunidad" para designar: "Aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional". (Ander-Egg, 1981:24)

Sin embargo fue en 1956 cuando en los organismos internacionales se llegó a un acuerdo respecto de esta expresión, definiendo el Desarrollo de la Comunidad" como: "El proceso a través del cual los esfuerzos del propio pueblo se unen con los de las autoridades gubernamentales, con la finalidad de mejorar las condiciones, económicas, sociales y culturales de las comunidades, incorporar dichas comunidades en la vida nacional, y capacitarlas para contribuir plenamente en el progreso del país". (Ander-Egg, 1981:25)

Pero fue hasta 1958 cuando la definición utilizada por las Naciones Unidas fue revisada, quedando en vigencia la siguiente: "Desarrollo de la Comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados". (Ander-Egg, 1981:26)

Es importante mencionar que para lograr el desarrollo de la comunidad se tiene que realizar una planificación que tenga como objetivo el logro de cambios estructurales para superar el atraso económico y fomentar el progreso social de las comunidades en un país, especialmente de las que tienen niveles de vida inferiores a las que se podrían justamente considerar mínimas para la supervivencia. Por lo que es conveniente tener presente lo siguiente: los objetivos de toda planificación se encaminan siempre a la solución de problemas, su acción debe iniciarse con los problemas sentidos por la comunidad y los recursos con que cuenta la comunidad ya que siempre son factores limitativos de los planes de desarrollo.

Existen rasgos comunes y propios en la planificación de los programas de desarrollo de la comunidad como son:

1° "La planificación del desarrollo de la comunidad debe identificarse con la estrategia del desarrollo nacional, como parte inseparable de él.

2° La planificación debe responder al enfoque integral que permite encarar la esencia de los problemas con soluciones a largo alcance, junto con aquellas que tienden a resolver simples efectos y que tienen cabida en una planificación de tipo correctivo, pero que no son suficientes.

3° La integralidad en la planificación debe llevar a interpretar las interrelaciones socio-económicas urbano-rurales en los niveles nacionales, regionales o locales y

4° De acuerdo a las circunstancias de cada país precisamente por la magnitud económica, política y social que representa el atender a zonas retrasadas o poblaciones marginales podría colocarse a los programas de desarrollo de la comunidad, entre los llamados estratégicos". (Escalante y Miñado, 1981:94)

Por lo que para lograr una buena planificación hay que tomar en cuenta los siguientes componentes:

Fijar las metas por alcanzar, de acuerdo con la índole de los problemas.

Determinar los recursos disponibles: recursos reales, potenciales, de tipo humano,

institucionales, técnicos y financieros. Adecuar las metas, finalidades y objetivos del plan a las posibilidades de su realización. Determinación de proyectos específicos. Señalar el tiempo de cada obra o actividad. Ejecución del plan. Supervisión. Evaluación.

Una vez explicado los conceptos de desarrollo de la comunidad y su planificación, se mencionaran los elementos fundamentales que se deben de tomar para el desarrollo de la comunidad según Escalante y Miñado:

Primero. Las actividades que se realicen deben tener como objetivo satisfacer las necesidades fundamentales de la comunidad; por eso los primeros proyectos deben iniciarse atendiendo a los deseos expresados de la población.

Segundo. El mejoramiento de la comunidad puede lograrse mediante actividades independientes; sin embargo su desarrollo total y equilibrado requiere una acción acordada en colaboración de programas de fines múltiples.

Tercero. El cambio de actitud de la población es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos de desarrollo de la comunidad en sus primeras etapas.

Cuarto. El desarrollo de la comunidad tiene por esencia lograr una mayor y mejor participación de la población en los asuntos locales, para lograr una transición hacia una administración local y eficaz en los lugares donde ésta no exista todavía.

Quinto. La identificación, el estímulo y la formación de dirigentes locales, deben formar un objetivo esencial en todo programa.

Sexto. La mayor participación de las mujeres y los jóvenes de la comunidad fortalece los programas en los proyectos de desarrollo les da una base mas amplia y asegura un progreso duradero.

Séptimo. Para tener plena eficacia, los proyectos emprendidos por el esfuerzo propio de la comunidad requieren ayuda intensa y amplia del gobierno.

Octavo. La aplicación de un programa de desarrollo de la comunidad en el plano nacional requiere la dotación de normas oportunas, disposiciones administrativas concretas, la contratación y capacitación del personal, la movilización de los recursos locales y nacionales y la organización de investigaciones, experimentos y evaluaciones.

Noveno. Los recursos de las organizaciones no gubernamentales deben aprovecharse plenamente en los programas de desarrollo de la comunidad en el plano local, nacional o internacional.

Décimo. El progreso económico y social en el plano local exige un desarrollo semejante en la escala nacional. Este principio se refiere a la acción coordinada de un plan nacional del desarrollo de la comunidad. No se concibe un programa de desarrollo de la comunidad que esté aislado del plan nacional de un país, porque de éste se desprende la planificación de los programas locales; de no ser así surgiría el riesgo de un fracaso.

Una vez que se cuenta con los elementos fundamentales de comunidad y desarrollo, se prosigue con el estudio de la comunidad el cual se lleva a cabo mediante a investigación por lo que vamos a señalar algunos de los aspectos más importantes que no deben olvidarse al efectuar el análisis de esta cuestión.

- a) Situación geográfica. Localización exacta, extensión, topografía, facilidad vial y de transportes, límites, clima, etc; estos datos nos permiten llegar a conclusiones respecto a la influencia que el medio ejerce en la conducta y en las cualidades del grupo.
- b) Antecedentes históricos. Fundación de la comunidad, para deducir que factores le imprimieron ciertas características en su forma inicial y si aun continúan influyendo en su retraso o desarrollo.
- c) Recursos y potencialidades. Recursos naturales. Conocimiento de sus recursos naturales. Suelo (calidad, utilización en la agricultura y ganadería); formas de tenencia de la tierra (latifundios, minifundios, mediana propiedad, propietarios arrendatarios, agua, flora y vegetación natural, fauna, minerales (metales preciosos e industriales, materiales de construcción); fuentes naturales de energía (carbón, petróleo).
- d) Recursos humanos. Población, densidad, distribución, sexo, edad, crecimiento, población económicamente activa que produce bienes y servicios y recibe remuneración o beneficios monetarios por su trabajo, educación.
- e) Conocimiento de la familia. Dentro de los recursos humanos está considerada la familia como la institución en la que se practican mas intensa y organizadamente todas las actividades sociales elementales y por lo mismo, como portadora de la cultura, transmite a sus miembros: conocimientos, costumbres, hábitos, tradiciones.
- f) Recursos institucionales, de equipo, financieros y de intercambios. instituciones publicas, privadas, vías de comunicación, transportes, electrificación, explotaciones y empresas, depósitos de ahorros y bancarios, comercio.

Pero también es importante mencionar que se cuenta con obstáculos que no permiten el desarrollo de la comunidad como son:

Aspectos económicos

1. Escasez de capitales.
2. Bajo ingreso per cápita y como consecuencia existencia cercana al nivel de subsistencia.
3. Desigualdad extrema en la distribución de los ingresos.
4. Métodos de producción deficientes y necesidades insatisfechas a causa del crecimiento rápido de la población.
5. Agricultura deficiente debido a que gran parte de la población rural no posee tierras de labranza, a la insuficiencia de los medios técnicos en el cultivo y a falta de capitales necesarios para llevar a cabo innovaciones en las actividades agropecuarias.
6. Considerable desocupación y falta de oportunidades de empleo fuera del medio rural.
7. Dependencia con respecto a los países desarrollados, en relación con las importaciones de bienes y servicios, lo mismo que de capital y de explotación de recursos económicos.
8. La gran masa de la población no ahorra, hay bajo volumen de comercio por persona y pocas facilidades de crédito y de mercado.

Aspectos sociales

1. La sociedad es de tipo tradicional y en muchos de los países sigue siendo todavía arcaica y de gran estabilidad. Escaso desarrollo de la clase media, lo que se advierte en el sector agrícola por la existencia de grandes explotaciones territoriales con trabajadores asalariados o por la explotación muy pequeña de parcelas reducidas y en el sector industrial por la carencia de técnicos y de profesionales.
2. Altas tasas de natalidad y mortalidad.
3. Nutrición inadecuada y dietas deficientes.
4. Vivienda escasa y pobre.
5. Mal estado de la salud pública y de la sanidad.

6. Bajo nivel de educación, acusando generalmente un alto grado de analfabetismo entre las masas populares.

Cabe señalar que no solo se aplicó el marco de referencia buscando el desarrollo de la comunidad, sino que tuvimos otros tipos de obstáculos ya que también se tuvo que hacer otro tipo de labor más humana, para que la gente y las autoridades de la comunidad aceptara al grupo y cambiará su concepto de los prestadores de servicio ya que vivimos muchas cosas difíciles como son:

Una vez las autoridades de la presidencia nos dijeron que ellos no querían más a los prestadores de servicio social en la comunidad, por que los primeros compañeros se habían metido en muchos problemas ya que los compañeros tomaban mucho, no trabajaban, sostenían amistades con gente que el pueblo consideraba como enemigos, hubo un caso en donde, una compañera tuvo un accidente automovilístico con una adolescente y esta tuvo que ser hospitalizada por lo que los padres de la muchacha pidieron a las autoridades se fuera de la comunidad, las autoridades de DGOSE intervinieron para que los demás integrantes de la brigada no fueran sacados de la comunidad. Lamentablemente de todo esto nos enteramos por la propia gente de la comunidad por sus comentarios y sarcasmos que nos hacían.

Otro caso muy desagradable que se presentó fue cuando se tuvo una junta con algunos productores de café, ellos comentaron que no confiaban en nosotros por que nada mas íbamos a tomar y no teníamos sentido de responsabilidad de nuestro trabajo. Fue una situación muy difícil puesto que la gente de plano no nos contestaban el saludo, no querían participar, ni trabajar con nosotros.

Por todo esto, el equipo se enfrentó a una labor más difícil, para empezar a convencer a la población de que el equipo si venía a trabajar se propuso a las autoridades que nos dejaran ayudar a la entrega de cheques de apoyo al café,

para que se tuviera contacto con la población; muchas veces íbamos con el personal administrativo a las comunidades a elaborar tramites oficiales, además de la entrega de cartillas, otra actividad que ayudo al equipo para el acercamiento a la gente fue impartir las clases de computación a los niños, ya que a estos se les considera una pieza importante en la estructura de la comunidad, también otra actividad trascendental fue el apoyo realizado a la doctora Dulce Rosario Muñoz Espinosa encargada de la Unidad Medica Rural con la entrega de cartillas de salud. Todo esto hizo que la gente se convenciera de nuestra intención de trabajo. Los resultados a grandes rasgos fue que las comunidades aceptaron al nuevo equipo y se pudo lograr beneficios para la población y para la brigada.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DE LAS COMUNIDADES: LA UNIÓN, ATEQUEXQUITLA, CACAHUATLÁN, TRANCA DE FIERRO Y OJO DE AGUA

A continuación se presenta el diagnóstico de las comunidades en la que se trabajó: La Unión, Atequexquitla, Cacahuatlán, Tranca de Fierro y Ojo de Agua, El motivo por el cual se escogieron estas localidades, fue que no se tenía el apoyo de las autoridades para el transporte, para ir a las demás comunidades mas alejadas; así que se decidió solo trabajar las comunidades mas cercanas de donde nos encontrábamos. Cabe mencionar que el diagnóstico fue realizado junto con el de la Unidad Medica Rural.

El diagnóstico de todo el municipio se colocó en el proyecto de chiles y este fue obtenido del Plan Municipal 2003-2005.

TOPONIMIA

"Zihuateutla proviene de los sustantivos aztecas "ziuatl" mujer y "teutli" gobernador, que significa: "La mujer gobernadora".⁴

HISTORIA

"Varias comunidades del grupo totonaca se establecieron en la comarca: La Triple Alianza sometió a los habitantes, quedando como tributarios de Texcoco.

Estuvo bajo la jurisdicción eclesiástica y política de Huauchinango. El 21 de abril de 1784, el pueblo de Santa María Zihuateutla hizo la reclamación de tierras, ante Don Sebastián Ortiz, Alcalde Mayor de Huauchinango, basándose en la Cédula

⁴ Plan Municipal 2003-2005.

Real de Madrid, firmada el 7 de enero de 1744 y la Novísima Real Instrucción, el 15 de octubre de 1754.

Don Miguel Lechuga Tello, contrató gente de Zacatlán, para que trabajara en la plantación de caña y en la elaboración de aguardiente, por el año 1880; se les dio solares para que construyeran sus casas, resurgiendo la despoblada localidad, con el nombre de La Unión Zihuateutla, adoptado en el año de 1877.

En 1895 se deslinda Zihuateutla de la Hacienda de Tulapilla, Veracruz, intervinieron el ingeniero José Mondragón y Don Justiniano López; se aplicó la Cédula Real de las Cortes de Sevilla, referentes a los Títulos de Tierras Comunes; ese mismo año se erige como municipio Libre. El Coronel Porfirio Díaz Ortega y Mariano Martínez, hijo del Presidente y del Gobernador, respectivamente, en 1900 quisieron adjudicarse las tierras comunales, pero don Simitrio Betencourt Molina, el ingeniero Mondragón y Miguel Lechuga Tello, lo impidieron. La cabecera municipal es el pueblo de La Unión Zihuateutla."⁵

VÍAS DE ACCESO

Se cuenta con una pequeña carretera estatal que pasa por la cabecera municipal y por sus extremos se une a la carretera estatal Num. 120, en el municipio de Xicotepec, comunicando a Zihuateutla con Juan Galindo, Huauchinango, Jalpan, Venustiano Carranza y la ciudad de Poza Rica, en el estado de Veracruz. Las comunidades del municipio están comunicadas entre si y con la cabecera por medio de caminos de terrecería y brechas.

LOCALIZACIÓN

La comunidad de La Unión del municipio de Zihuateutla pertenece a la región 1 de Huauchinango, se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla tiene una ubicación de latitud 20° 15'50" , longitud 97° 52'36"; una altura de 640 msnm.

⁵ Plan Municipal 2003-2005

La comunidad de Cacahuatlán tiene una ubicación de: latitud 20°15'00" , longitud 97° 52'12" y una altura de 400 msnm.

La comunidad de Atequexquitla pertenece al municipio de Xicotepec de Juárez, tiene una ubicación de: latitud 20°15'54", longitud 97°53'16" y una altura de 700 msnm.

La comunidad de Tranca de Fierro tiene una ubicación de; latitud 20°16'18", longitud 97°52'32" y una altura de 860 msnm.

La comunidad de Ojo de Agua tiene una ubicación de: latitud 20°16'33", longitud 97°52'02" y una altura de 720 msnm.

La comunidad de Tecpatlán tiene una ubicación de: latitud 20°14'20", longitud 97° 52'02" y una altura de 520 msnm.

CLIMA

En el municipio de La Unión se identifican dos climas: Semicalido Húmedo con lluvias todo el año, temperatura media anual mayor de 18°C, temperatura del mes más frío de 3 a 18°C , precipitación del mes más seco mayor de 40ml; y Cálido Húmedo con lluvias todo el año, temperatura media anual mayor de 22°C temperatura del mes más frío mayor de 18°C. ⁶

COLINDANCIA

A 100 mts. al norte colinda con la comunidad de Atequexquitla; al sur colinda con Loma Bonita con 5 km. de distancia, al sureste a 3 km se encuentra la localidad de Cacahuatlán. Al oeste colinda con Tranca de Fierro y Ojo de Agua con 2.5 km. y al oeste se encuentra la comunidad de Zihuateutla a una distancia de 3 km.

⁶ Plan Municipal 2003-2005.

FAUNA

Se encuentran especies tales como: Tlacoache, ardillas, conejos, tuzas, zopilotes, águilas, búho, golondrinas urracas, coralillo, mazacuate, armadillos, falso coralillos. Murciélago.

Fauna domestica ganado vacuno, bovino, ovino, caprino, porcino, guajolotes, patos, gallinas y gansos.

Fauna nociva: mosquitos, cucarachas, ratas.

FLORA

La flora es muy variada debido a las intensas lluvias encontramos; limón, naranjas, mandarinas, lima, durazno, plátano, aguacate, mamey, pimienta.; la mitad de los terrenos son utilizados para el cultivo de café y los restantes son para el cultivar maiz, frijol, chile, tomate, rábano, chayote, además se encuentra con árboles para la producción de maderas como el pino, caoba y cedro; También se encontraron cultivos que se están implementando los cuales son; el lulo y el maracayá.

MEDIOS DE TRANSPORTE

Cuenta con 6 autobuses que recorren diariamente de Xicotepec de Juárez a Chicontla; una red de 10 camionetas que van de Xicotepec a Loma bonita; así como 8 taxis haciendo el mismo recorrido iniciando salidas a las 5:30 hrs. También se cuenta con un servicio de micros y combis en un total de 8 que recorren de Loma bonita a la Ceiba iniciando su servicio a las 6:30 y la ultima corrida a las 18:00 hrs. La comunidad de Cacahuatlán no cuenta con medios de transportes porque el camino esta en proceso.

DEMOGRAFÍA

La Unión cuenta con una población total de 1479 habitantes, del sexo masculino 773 y femenino 706 de los cuales surgen 303 familias.

Cuadro 1 " Población por edades en La Unión"

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
0 - 4	71	65	136	9
5 - 9	72	65	137	9
10 - 14	108	80	188	13
15 - 19	100	96	196	13
20 - 24	80	78	158	11
25 - 29	55	51	106	7
30 - 34	32	52	84	6
35 - 39	42	42	84	6
40 - 44	39	35	74	5
45 - 49	36	34	70	5
50 - 54	40	22	62	4
55 - 59	18	18	36	2
60 - 64	20	15	35	2
65 y mas	60	53	113	8
Total	773	706	1479	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

La comunidad de Atequexquitla cuenta con una población de 968 habitantes, 498 son hombres y 470 son mujeres; con 190 familias.

Cuadro 2 "Población por edades en Atequexquitla"

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
0 - 4	42	42	84	9
5 - 9	64	69	133	14
10 - 14	50	46	96	10
15 - 19	65	55	120	12
20 - 24	38	44	82	8
25 - 29	36	38	74	8
30 - 34	35	31	66	7
35 - 39	28	28	56	6
40 - 44	24	18	42	4
45 - 49	34	29	63	6
50 - 54	18	18	36	4
55 - 59	16	15	31	3
60 - 64	18	10	28	3
65 y mas	30	27	57	6
Total	498	470	968	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

La comunidad de Cacahuatlán cuenta con una población de 259 habitantes: 119 de sexo masculino y 140 del sexo femenino, de los cuales surgen 59 familias.

Cuadro 3 "Población por edades en Cacahuatlán"

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
0 - 4	11	24	35	14
5 - 9	18	26	44	18
10 - 14	22	13	35	14
15 - 19	17	15	32	12
20 - 24	8	16	24	9
25 - 29	6	10	16	6
30 - 34	6	5	11	4
35 - 39	10	8	18	7
40 - 44	4	4	8	3
45 - 49	4	5	9	3
50 - 54	4	8	12	5
55 - 59	0	0	0	0
60 - 64	2	4	6	2
65 y mas	7	2	9	3
Total	119	140	259	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

En la comunidad de Ojo de Agua hay 202 habitantes, de los cuales 109 son hombres y 93 son mujeres, teniendo un total de 43 familias.

Cuadro 4 "Población por edades en Ojo de Agua"

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
0 - 4	13	9	22	11
5 - 9	15	11	26	14
10 - 14	11	14	25	12
15 - 19	14	19	33	17
20 - 24	12	7	19	9
25 - 29	6	6	12	6
30 - 34	4	4	8	4
35 - 39	4	4	8	4
40 - 44	4	5	9	4
45 - 49	6	6	12	6
50 - 54	5	3	8	4
55 - 59	4	3	7	3
60 - 64	5	0	5	2
65 y mas	6	2	8	4
Total	109	93	202	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

En la comunidad de Tranca de Fierro cuenta con una población de 163 habitantes: 86 de sexo masculino y 77 del sexo femenino; contando con un total de 25 familias.

Cuadro 5 "Población por edades en Tranca de Fierro"

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
0 - 4	12	10	22	13
5 - 9	17	9	26	16
10 - 14	6	18	24	15
15 - 19	17	5	22	13
20 - 24	7	6	13	8
25 - 29	4	2	6	4
30 - 34	6	4	10	6
35 - 39	5	4	9	6
40 - 44	4	4	8	5
45 - 49	2	2	4	2
50 - 54	2	5	7	4
55 - 59	0	3	3	2
60 - 64	0	3	3	2
65 y mas	4	2	6	4
Total	86	77	163	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

ESCUELAS

En la Unión se cuenta con un kinder que lleva por nombre: jardín de niños Carolina Agazzi con 54 alumnos. La primaria con nombre Miguel Lechuga Tello con un total de alumnos de 507. La secundaria Juan de loa Barrera tiene 158 alumnos. El bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla cuenta con una población de 100 alumnos.

En la comunidad de Atequexquitla se cuenta con el preescolar Nicolás Bravo con 20 alumnos en total. La primaria lleva por nombre Reforma tiene 173 estudiantes. El nombre de la secundaria es Benito Juárez y su comunidad estudiantil es de 48 Adolescentes.

En Cacahuatlán sólo se cuenta con un kinder llamado Castellанизación con sólo 8 niños y la primaria Emiliano Zapata con 55 alumnos.

En las comunidades de Tranca de Fierro y Ojo de Agua no se cuenta con ningún centro de enseñanza porque dichas comunidades su superficie territorial es muy escasa por lo que tienen que asistir a las escuelas de la comunidad de la Unión la cual es la mas cercana.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

En siguiente cuadro presenta las ocupaciones de la gente por cada comunidad; cabe señalar que las tres primeras actividades pertenecen al sector primario, las siguientes dos son del sector secundario y las restantes al sector terciario.

Cuadro 6 " N° de personas que realizan actividades por comunidad"

Actividad	La Unión	Atequexquitla	Cacahuatlan	Tranca de Fierro	Ojo de Agua	Total	%
Agricultura	240	135	52	3	0	1042	57
Ganaderia	2	2	0	0	0		
Jornaleros	256	211	45	36	60		
Artesanías	2	3	1	0	0	583	32
Otros	285	152	40	30	70		
Comercio	28	15	7	1	3	211	11
Empleados	85	35	0	0	0		
Profesionistas	25	12	0	0	0		
Total	923	565	145	70	133	1836	100%

Fuente: Elaboración propia información obtenida en campo

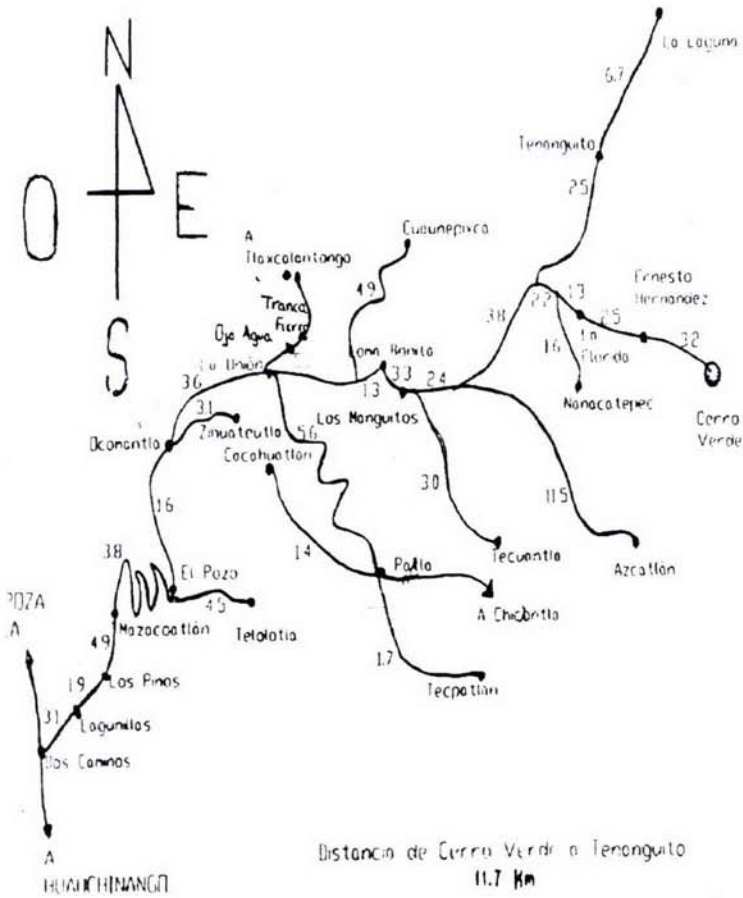
COMUNIDADES DEL MUNICIPIO

El municipio de la Unión Zihuateutla cuenta con 23 comunidades que son las siguientes:

- | | | |
|------------------|----------------|-----------------|
| 1. La Unión | 9. Azcatlán | 17. Los Puentes |
| 2. Lagunillas | 10. La Laguna | 18. Loma Bonita |
| 3. Cuatechalotla | 11. La Florida | 19. Tecpatlán |
| 4. Los Manguitos | 12. Tenanguito | 20. Ocomantla |

- | | | |
|----------------|----------------------|-----------------|
| 5. Zihuateutla | 13. Ernesto Hdez | 21. Telolotla |
| 6. Cerro Verde | 14. Tranca de Fierro | 22. Cuanepixca |
| 7. Los Pinos | 15. Ojo de Agua | 23. Cacahuatlán |
| 8. Mazacoatlán | 16. Nanacatepec | |

MAPA DEL MUNICIPIO DE LA UNIÓN, ZIHUATEHUTLA. PUEBLA



SITUACIÓN ACTUAL DEL MUNICIPIO

El municipio de la Unión es una localidad que estuvo sometida hasta hace cinco años por el caciquismo, esto quiere decir que sólo una familia gobernaba (los Lechuga) y por consiguiente tenía el poder político y todos los beneficios lo tenían ellos, para la comunidad se tenían muy pocas consideraciones. El poder de la presidencia solo se repartía entre ellos ya sea que los hijos, los tios, compadres, gobernaban. Un ejemplo es el transporte de pasajeros, pues era de ellos, les cobraban hasta 15 pesos por pasaje de Xicotepec de Juárez a la comunidad de Loma Bonita. Hace cinco años el pueblo se levantó en armas, esto pasó porque los caciques golpearon y dispararon al cura del pueblo, y así es como lograron quitar a la familia Lechuga del poder.

Todo lo anterior hace que el municipio tenga muchos conflictos internos, tanto políticos, sociales, económicos y políticos porque entre los partidos PRI, PAN y PRD quieren tener el control completo del municipio, esto se refleja que en la actualidad el H. Ayuntamiento lo integran los regidores, pero estos son de distintos partidos políticos, y esto hace que no haya comunicación entre el Ayuntamiento y no se distribuyen bien los recursos.

Respecto a lo social, el municipio tiene también varios conflictos, uno de ellos es la introducción de otras religiones, la migración de jóvenes en busca de empleo y esto tiene como consecuencia que los jóvenes regresan a su comunidad adoptando nuevas costumbres, un ejemplo de esto es la aparición de la banda de Los Cholos, la cual empieza a tener fama por los actos vandálicos que ocasiona.

En lo económico, la falta de introducción de tecnología crea una desleal competencia respecto al precio del café, esto es porque los intermediarios acaparan el café, y les pagan a los productores un bajo precio, mientras que ellos lo venden más caro.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO Y ANÁLISIS

REFERENCIAS DE LA BRIGADA PASADA

Como se explicó el Modelo de Intervención Comunitaria contempla tres brigadas, cada una cubrirá un periodo de seis meses diferentes y consta de un grupo de alumnos, los cuales provienen de diferentes escuelas y carreras.

Es necesario mencionar las principales actividades que realizaron los compañeros de la primera brigada, no sin antes citar que participaban diferentes carreras como fueron Sociología, Arquitectura, Trabajo Social, Psicología, Ingeniería Agrícola, Odontología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Enfermería, Veterinaria, formando un equipo multidisciplinario de 12 prestadores de servicio social cubriendo un periodo de abril a septiembre del 2003.

Además hay que comentar los logros y dificultades del primer bloque, estos resultados fueron obtenidos a través de una entrevista directa efectuada con los compañeros de la primera brigada de la cual se recopiló la siguiente información.

Los principales logros que obtuvieron los compañeros fueron del equipo multidisciplinario, la elaboración de un diagnóstico situacional del municipio con base a las carreras participantes, aceptación de la gente para participar con ellos en los proyectos los cuales formaron un total de 15 proyectos productivos en diferentes comunidades del municipio y entregados en diferentes dependencias como fueron la SEDESOL y la SAGARPA.

Diez proyectos fueron entregados a SEDESOL, y son los siguientes:

- ✦ Producción de Chile criollo, en la localidad de La Unión.

- ✧ Producción de pollo de engorda, en la localidad de Lagunillas.
- ✧ Producción de Cuna de Moisés, en la localidad de La Unión.
- ✧ Tienda de abarrotes, en la localidad de Cacahuatlán.
- ✧ Panadería, en la localidad de Los Manguitos.
- ✧ Producción de zarzamora, en la localidad de Zihuateutla (dos proyectos).
- ✧ Producción de cría de borregos, en la localidad Los Pinos.
- ✧ Adquisición de maquinaria para café, en la localidad de Mazacoatlán.
- ✧ Instalación de un taller de costura, en la localidad de Mazacoatlán.

Los proyectos de reforestación fueron entregados en la SDR (Secretaría de Desarrollo Rural):

Tres proyectos de reforestación de especies preciosas, en las localidades de Azcatlán, Cerro verde y La Florida.

Dos en el Programa de Alianza para el campo:

Producción de bovinos, en la localidad de Azcatlán.

Paquetes de animales de traspatio, en las localidades de Loma Bonita, La Unión y Azcatlán.

Cabe mencionar que los tres proyectos de reforestación de maderas preciosas, fueron aceptados en el transcurso del periodo de instancia de los primeros compañeros, por lo que sólo se esperaba respuesta de los 12 proyectos restantes.

Igualmente, los alumnos de la primer brigada mencionaron los diversos obstáculos a los que se enfrentaron para realizar su trabajo en la comunidad, como fue la falta de visión del Presidente, para que el Municipio se desarrolle, la incapacidad de los regidores para ejercer su cargo, falta de comunicación interna en el ayuntamiento, falta de recursos económicos para el desempeño de actividades como vías de comunicación y el monopolio de la producción de café.

REFERENCIAS DE LA SEGUNDA BRIGADA

Después de comentar las principales actividades de la brigada anterior, hay que indicar que fue en la segunda donde realizo mi participación en el servicio social. En esta brigada participaron las carreras de Psicología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Veterinaria y Arquitectura, conformando un total de 6 personas abarcando el periodo de noviembre a mayo de 2004.

A nuestra llegada nos instalaron en la comunidad de La Unión lugar donde sería nuestra residencia; cabe mencionar que los compañeros de Psicología fueron trasladados a la comunidad de Mazacoatlan donde tendría lugar su área de trabajo. Esto se dio por el comportamiento inconveniente de la primera brigada, por ese motivo las autoridades decidieron solo aceptar a los prestadores de servicio social que tuvieron más relevancia en el trabajo requerido, pero con la condición de que la brigada se separara, para que no se volvieran a repetir incidentes.

Asimismo fuimos presentados con las autoridades municipales, en primer lugar con el Presidente Municipal C. Ismael González Cardona y su esposa la Sra. Susana A. De Jesús Juárez, quien es Presidenta del DIF municipal. Posteriormente, fuimos presentados con todos regidores y gente que trabaja en la Presidencia Municipal.

Con el paso del tiempo se fueron realizando actividades las cuales mencionaré a continuación de las mas importantes a las menos sobresalientes pero con una gran importancia para aprender a trabajar directamente con la gente y así terminar satisfactoriamente el servicio social.

Se anexa carta dirigida a la presidencia por situación laboral. Solicitud para la devolución de los proyectos rechazados a la instancia de la SEDESOL. Avisos a los representantes de los proyectos para informarles la situación de los mismo.

4.1 ELABORACIÓN DE PROYECTO PRODUCTIVO

La elaboración del proyecto de chile criollo de temporal, fue solicitado por un grupo de productores que al enterarse de que los proyectos realizados por los compañeros de la brigada pasada no habían sido aprobados; nos solicitaron que los apoyáramos con la reelaboración del proyecto el cual sería colocado en la instancia de la SEDESOL.

Por tal motivo nos dimos a la tarea de reelaborar el proyecto denominado "PRODUCTORES DE CHILES MENDEZ" en la comunidad de La Unión, Zihuateutla, el cual esta integrado por 8 socios que tienen un parentesco de familia.

A continuación se presenta el proyecto

- ◆ *El nombre del proyecto:* **"CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL"**
- ◆ *Actividad :* Producción de chiles criollos de temporal.
- ◆ *Número de integrantes:* 8 socios.
- ◆ *Ubicación del proyecto:* La Unión, Zihuateutla.
- ◆ *Aportaciones:* Gobierno Federal: \$ 43,730.00.
Socios (especie): \$ 41,100.00.
- ◆ *Costo total del proyecto:* \$ 84,830.00.
- ◆ *Número de beneficiarios:* Directamente: 8 socios
Indirectamente: 520 jornaleros
- ◆ *Total de beneficiarios:* 528 personas.

De igual forma, se presenta el esquema general del proyecto, de acuerdo con lo que estipula las reglas de operación de la SEDESOL y se menciona lo más importante de cada tema:

INTRODUCCIÓN

Los chiles (*Capsicum annuum L.*) fueron domesticados en México. Hace alrededor de 6,000 años, los chiles rojos fueron utilizados en el trópico de Sudamérica como una especia para disfrazar el sabor de la comida blanda o desabrida. Se llama chile en México y Centroamérica y ají en Sudamérica y las Indias Occidentales. Cristóbal Colón se llevó chiles a Europa donde rápidamente se hicieron populares.

La importancia del cultivo del chile es indiscutible, tanto por la extensa superficie establecida, como por su amplio consumo en el medio rural y en el urbano. Por ser un generador de fuentes de trabajo, este cultivo cumple una función social y económica muy importante, ya que requiere de 130 a 150 jornales por hectárea, que se ocupan desde la siembra en el almácigo hasta la cosecha.

El chile se ubica como uno de los alimentos principales de la población, ya que es ampliamente consumido como condimento, platillo principal, encurtidos y ensalada; además, se caracteriza por tener cantidades altas de vitaminas "A" y "C" y en menor proporción del complejo "B".

JUSTIFICACIÓN

Con la realización de este proyecto se pretende optimizar el nivel de bienestar e ingresos de un grupo familiar rural, donde estos siempre se han dedicado al cultivo de café, que por la situación ya no es rentable por lo que demandan otras opciones productivas. Por consiguiente se han decidido a organizarse para integrar una unidad familiar la cual producirá chile de temporal, con el fin de abastecer los mercados o plazas cercanas al Municipio y comunidades aledañas, además de que este cultivo demanda mucha mano de obra por lo que generará una cuantiosa fuente de trabajo para las comunidades más cercanas.

OBJETIVOS

- * Implementar el proyecto de producción de chile criollo, como alternativa productiva que lleve a mejorar las condiciones económicas del grupo familiar, así como generar empleos temporales y combatir la emigración.
- * Incrementar el área de producción de chile criollo.
- * Producir chile criollo de mejor calidad.

METAS

- * Introducir semilla de mejor calidad a la que se está utilizando actualmente.
- * Crear un fondo de capital para reinvertir y extender el área de cultivo paulatinamente de acuerdo a la demanda.
- * Eficientar el recurso suelo a través de las labores culturales (chapeo) habilitándolo para elevar la producción.

DIAGNÓSTICO DE LA LOCALIDAD⁷

Cabe señalar que se integro el diagnóstico de todo el municipio debido a que así lo requerían las reglas de operación de la SEDESOL.

LOCALIZACIÓN

El municipio se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son los paralelos 20° 12' 18" y 20° 23' 12" de latitud norte y los meridianos 97°43' 54" y 97° 56' 36" de longitud occidental; su altitud oscila de los 360 msnm en la localidad de Cerro Verde hasta los 1250 en Lagunillas, los límites naturales del municipio son al norte con Xicotepec, al sur con los municipios de Jopala y parte del municipio de Tlaola, al este con el estado de Veracruz y al oeste con los municipios de Juan Galindo y Huauchinango. Tiene una superficie de 177.33 Km² que lo ubican en el lugar 73 con respecto a los 217 municipios del estado de Puebla.

⁷ El diagnóstico del proyecto fue obtenido del Plan Municipal 2003-2005.

CABECERA MUNICIPAL

La Unión es la cabecera del municipio de Zihuateutla y se ubica a los 21 Km. de la ciudad de Xicotepec de donde se parte por la carretera México Tuxpan 5 Km., hasta la desviación en "dos caminos" y de aquí 16 km de carretera hasta La Unión. Tiene una distancia a la ciudad de Puebla de 167.2 km y un tiempo aproximado de viaje de 4 horas con 15 minutos.

El municipio pertenece a la región socioeconómica número 1, con cabecera en la ciudad de Huauchinango, Puebla, además corresponde al distrito local electoral 26 con cabecera en el municipio de Xicotepec y al distrito federal electoral 1 con cabecera en el municipio de Huauchinango; además concierne a la jurisdicción sanitaria (SS) 01 de Huauchinango.

OROGRAFÍA

Se localiza en la porción occidental del declive del Golfo, declive septentrional de la Sierra Norte de Puebla, hacia la llanura costera del Golfo de México. El relieve del municipio en general es accidentado; va su dirección en suroeste-noroeste, se presentan las siguientes características topográficas: Al suroeste se levanta una mesa sobre la cual se asienta el poblado de Mazacoatlán, y desciende abruptamente en dirección al río Tepexi, más de 500 metros. Al centro se levanta con complejo montañoso sobre la cual se asienta Zihuateutla, también con marcado declive hacia el río Tepexi. Del centro hacia el noreste, la topografía se va suavizando aunque no deja de ser irregular; presentan un declive constante, interrumpido en ocasiones por algunas formaciones montañosas como el cerro Nanacatepec. La altura del municipio oscila entre 200 y 1,200 metros sobre el nivel del mar.

HIDROGRAFÍA

El municipio pertenece a la vertiente septentrional del estado de Puebla, formada por distintas cuencas de los ríos que desembocan en el Golfo de México; todos los

ríos que corren en el municipio se originan en la sierra norte y son afluentes de los ríos Cazones y Tecolutla que desembocan en el Golfo, a corta distancia y al sur de Huauchinango, nace con el nombre de Totolapan, el río Necaxa que corre en medio de las abruptas montañas y se precipita despeñándose hasta el fondo de profundas barrancas formando las cascadas, aprovechadas en la generación de energía eléctrica, recorre la porción meridional y durante más de 20 kilómetros sirve de límite con los municipios de Tlaola y Jopala, ya que en territorio veracruzano se une al Tecolutla. El río Xolintla y Amixtlán recorre la porción central en dirección sur-norte hasta unirse al San Marcos, afluente del Cazones, otro río importante que tiene el municipio es el Tecpatlan, y que también es afluente del río de Tecolutla.

CLIMA

El municipio de Zihuateutla se ubica dentro de la franja de transición climática de los templados de la sierra a los cálidos del declive del golfo, identificándose dos:

- C (fm) Clima semicálido húmedo con lluvias todo el año, temperatura media anual mayor a 18 °C, la temperatura del mes más frío entre -3 y 18 °C, precipitación del mes más seco mayor a 40 milímetros y un porcentaje de lluvia invernal menor de 18, es el clima predominante y se ubica en la zona central y suboccidental.
- Af (m) Clima cálido con lluvias todo el año, temperatura media anual mayor a 22 °C, temperatura del mes más frío superior a 18 °C, lluvia invernal menor de 18%, precipitación del mes más seco mayor de 60 mm, se ubica en la porción oriental.

AGROECOSISTEMAS

Los agroecosistemas del municipio son principalmente la milpa, los cafetales y los potreros, hay huertas de cítricos, papaya, durazno, manzana, pera, caña de

azúcar y forrajes: zacates como el elefante, Taiwán, estrella africana, azul, pangola, guineo.

En general los agroecosistemas son complejos presentando diversos cultivos asociados, intercalados, imbricados o en rotación, dicha situación se debe a lo escaso de tierras para cultivo, pues domina el minifundio y hay ejidos, pero también es de las pocas zonas serranas donde prosperan los grandes latifundios (fincas cafetaleras o ganaderas). También empiezan a dominar algunas especies introducidas a México como la macadamia (*Macadamia aff. macrophylla*), la granadita de pasión o maracuyá (*Passiflora edulis*), el lulo (*Solanum quitoense*) y muchas especies comestibles, ornamentales y medicinales que enriquecen la ya diversa flora poblana.

USO DE SUELO

Su territorio presenta gran diversidad edafológica, identificándose seis grupos de suelos:

- **Fluvisol:** Son suelos de origen aluvial reciente muy variable en su fertilidad, ya que los cultivos en suelos fértiles dependen más del clima que de las características del suelo, se localizan en una angosta franja a lo largo del río Tepexi y Necaxa, dedicados básicamente al cultivo de café.
- **Acrisol:** Suelos muy pobres en nutrientes pero adecuados para la actividad forestal, pueden dedicarse a la actividad agropecuaria mediante fertilización, es el suelo predominante y se ubica en la porción central y zonas dispersas al poniente, se dedican al cultivo del café y pastizales para la ganadería extensiva.
- **Feozem:** Suelos adecuados para cultivos que toleran exceso de agua aunque mediante obras de drenaje pueden destinarse a otro tipo de cultivo son de fertilidad moderada a alta, se presentan en un área reducida al suroeste.
- **Castañozam:** Suelos con acumulación calcárea de alta productividad agrícola, susceptible a salinizarse, se localizan en una angosta franja a lo

largo del río Buena Vista dedicados principalmente para áreas de pastizal para la ganadería.

- Vertisol: Suelos de textura arcillosa y pesada que se agrietan notablemente cuando se secan, dificultades para su labranza, se localizan en un área reducida a lo largo del río Necaxa, en estos se cultiva principalmente café.
- Regosol: Suelos formados por material suelto que no sea aluvial reciente, su uso varía según su origen, son muy pobres en nutrimentos, se localizan en áreas dispersas el sur, noroeste y a lo largo del río Xolintla, presentan fase gravosa se tienen cultivos de café y algunas especies forestales nativas como el cedro rojo, la caoba, palo de rosas y otras.

FAUNA

Parte de la fauna silvestre la componen las siguientes especies: tejones, coyotes, zorras, cotorras, gavilanes, tlacuaches, zopilotes, armadillos, tuza real, tuza terrera, ardillas, clarín, mapaches, lechuzas, tecolotes, garzas, víboras, etc. además diferentes especies como lo son gallinas, borregos, vacas, caballos, burros, cerdos, de las que de una u otra manera se obtiene beneficios.

FLORA

La vegetación es variada, empezando por las partes altas del municipio, se observaron bosques mixtos de pino (*Pinus pseudostrobus*, *P. patula*, *P. ayacahuite*) y encino (*Quercus sartori*, *Q. candicans*, *Q. laurina*, *Q. affinis*). bajando de los 2000 a 1600 m, están los bosques mesófilos de montaña con muchas especies de climas tropicales así como de los templados, es la zona donde dominan los cafetales, que representan una amplia superficie dentro del municipio.

Dominan el liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), encinos (*Quercus xalapensis*, *Q. corrugata*, *Q. elliptica*), ilite (*Alnus acuminata* y *A. jorullensis*), diversas especies de sitios perturbados: *Helicarpus appendiculatus* (jonote), *Croton draco* (sangre

de grado), *Trema micrantha* (cuerillo), mala mujer u ortiga (*Cnidocolus multilobus*).

Hacia las partes abajo de 700 – 800 msnm hay bosques tropicales perennifolios, dominan el mamey (*Pouteria sapota*), el ojite (*Brosimum alicastrum*), el tepetomate (*Pseudolmedia oxiphyllaria*), la pimienta gorda (*Pimenta dioica*), varias especies de amates (*Ficus* spp.), el chicozapote (*Manilkara zapota*), la guayaba (*Psidium guajava*), papaya (*Carica papaya*), la vainilla (*Vanilla planifolia*), Ceiba pentandra (ceiba), cedro rojo (*Cedrela odorata*), caoba (*Swietenia macrophylla*), primavera (*Tabebuia rosea*).

La vegetación raparía a orilla de ríos y arroyos del municipio, dominan los chalahuites de monte (*Inga paterno*, *I. mexicana*), el aile (*Alnus* spp.), el papalocuahitl, sicomoro o aliso (*Platanus mexicana*) el sauce (*Salix macrolepis* y *S. chilensis*), el taray (*Salix taxifolia*), palo fierro (*Astienthus longifolius*), tule (*Typha angustifolia*).

Por último en las partes bajas a 400 m o menos (en las Mesas) aparecen encinares tropicales dominados por *Quercus oleoides* (encino blanco), bejuco de lija o rasposo (*Curatella americana*), encino rojo (*Q. elliptica*), nanche (*Byrsonima crassifolia*), diversos pastos "gramas" (*Digitaria*, *Paspalum* o *Panicum* spp.). Algunas charcas o pozas presentan vegetación acuática dominada por los juncos: *Scyrcus* o *Juncus* spp. *Cyperus* spp, tulares (*Typha angustifolia* y *T. domingensis*), lirio acuático (*Eichornea crassipes*), diversas hierbas acuáticas de diversas familias de plantas propias de esos hábitat.

DESCRIPCIÓN DEL PAISAJE ACTUAL

Las diversas actividades económicas desarrolladas a lo largo y ancho del municipio han tenido un alto costo ecológico reflejado básicamente por el deterioro de las condiciones ambientales, situación que ha empeorado debido a la influencia

de fenómenos climáticos adversos como las tormentas que a su vez han ocasionado derrumbes que alteran el ambiente dejando daños que se pueden descubrir por separado, pero que en su conjunto afectan la ecología del municipio, así tenemos:

Deforestación: Es más evidente en las zonas bajas del municipio y se ve acrecentada por la eliminación de árboles y arbustos para la incorporación de nuevas áreas de terreno a las actividades agropecuarias en localidades como Azcatlan, Cerro Verde, Ernesto Hernández y La Mesa del Crucero.

Erosión: Es un fenómeno que se acrecienta en la medida en que se deforestan áreas naturales, las cuales una vez desprovistas de vegetación el sustrato es fácilmente arrastrado por el viento o por las corrientes de agua hacia las partes bajas del municipio o hacia el mar.

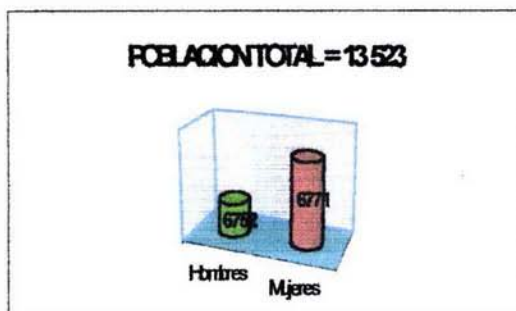
GRUPOS ÉTNICOS

El municipio de Zihuateutla, al igual que muchos del estado de Puebla, tiene una mezcla de grupos étnicos de los cuales predominan el Náhuatl y el Totonaco, pero en la actualidad se están perdiendo algunos valores culturales por la salida de jóvenes hacia las ciudades para sus preparación escolar o en la búsqueda de otras fuentes de empleo fuera del medio rural, adquiriendo diferentes costumbres y tradiciones, dejando de lado las de su lugar de origen.

PERFIL DEMOGRÁFICO

Según datos del INEGI en el año 2000, el municipio tenía aproximadamente 13 523 habitantes, de los cuales eran 6 752 hombres y 6 771 mujeres.

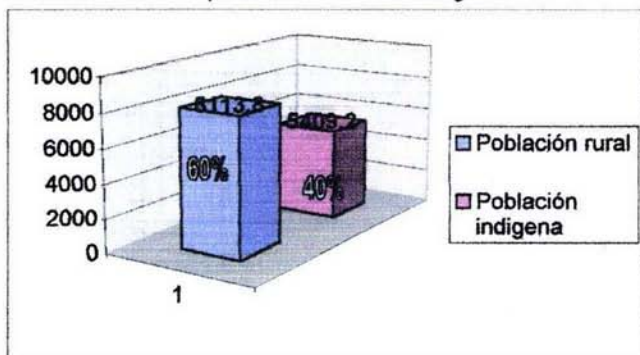
GRAFICO 1 Población total



Fuente: Elaboración propia

El 60% de la población es rural, y el 40% restante es población indígena con los lenguajes Náhuatl y Totonaco y tiene una densidad de población de 80 habitantes por kilómetro cuadrado; cuenta con un índice de marginación de 1.055 por lo que es considerado como alto, por lo que se ubica en el lugar 42 con los demás municipios del estado. Tiene una tasa de natalidad de 26.4% y una tasa de mortalidad de 4.1%.

GRAFICO 2 Tipo de Población Rural e Indígena



Fuente: Elaboración propia.

RELIGIÓN

Predomina la religión católica en un 60%, además de que existen protestantes y evangélicos.

EDUCACIÓN

En la actualidad se tiene un total de 57 planteles educativos establecidos en las comunidades del municipio impartiendo los siguientes niveles:

- ◆ Preescolar, 21 escuelas y una población escolar de 630 alumnos.
- ◆ Primaria, 23 escuelas y una población escolar de 2 701 alumnos.
- ◆ Telesecundaria, 12 escuelas y una población de 600 alumnos.
- ◆ Un bachillerato con una población de 100 alumnos.

SALUD

El municipio cuenta con 5 unidades médicas las cuales son cubiertas por 5 médicos y atienden a una población de 9 454 habitantes; las unidades médicas corresponden a la asistencia social, existen también 7 casas de salud.

ABASTO

Cuenta con 2 tiendas CONASUPO, 23 tiendas comerciales y 2 tianguis en todo el municipio

VIVIENDA

Existen en el municipio 2 014 viviendas particulares habitadas, la mayoría de éstas cuenta con paredes de madera, predominan las viviendas con piso de tierra y como principal material en la construcción de los techos la lámina de cartón, asbestos o metálica.

SERVICIOS PÚBLICOS

De acuerdo con las apreciaciones del ayuntamiento, la cobertura de los servicios públicos en las principales localidades es la siguiente:

Cuadro 7 "Servicios públicos en el municipio"

Localidades	Agua %	Drenaje %	Alumbrado Público %	Limpia %	Seguridad Pública %	Pavimentación %
Zihuateutla	80	-	-	-	60	-
La Union	90	80	80	-	100	60
Mazacoatlan	-	80	-	-	100	-
Telolotla	100	90	-	-	100	-
Cerro Verde	90	70	-	-	100	-
Azcatlan	-	-	-	-	-	-
Cuanepixca	50	-	-	-	-	-
Ernesto Hernández	20	-	-	-	100	-
Ocomantla	-	-	-	-	100	-
Tenanguito	100	50	-	-	-	-
Los Pinos	80	50	-	-	-	-
Lagunillas	50	80	-	-	100	-

Fuente: Plan Nacional de Desarrollo*

VIAS DE COMUNICACIÓN

Una pequeña carretera estatal pasa por la cabecera municipal y por sus extremos se une a la carretera estatal Num. 120, en el municipio de Xicotepec, comunicando a Zihuateutla con Juan Galindo, Huauchinango, Jalpan, Venustiano Carranza y la ciudad de Poza Rica, en el estado de Veracruz. Los poblados del municipio están comunicados entre si y con la cabecera por medio de caminos de tercerera y brechas.

ESTRUCTURA ECONÓMICA

La actividad económica por sector, de acuerdo al INEGI se distribuye de la siguiente forma:

1. Sector primario: Agricultura, Ganadería, Caza, y Pesca.

2. Sector secundario: Industria manufacturera, electricidad, agua y construcción.
3. Sector terciario: Comercio, transporte, administración pública, profesionales y técnicos, personales de mantenimiento y otros.

Grafico 3 Actividad Económicas



Fuente: Elaboración propia.

La economía del municipio de Zihuateutla depende del sector primario con la agricultura, ganadería y silvicultura principalmente, en el municipio se reportan 1 185 hectáreas de maíz de temporal, 250 hectáreas de frijol, 71 hectáreas de tomate, 20.35 hectáreas dedicadas al cultivo de diversas especies de plantas de ornato y 7 330.54 hectáreas de café ubicadas en 21 localidades, según el censo cafetalero, el café es un cultivo orientado hacia el mercado internacional, la especie más cultivada es el café cereza. En la ganadería el municipio solo cuenta con ganado de traspatio, entre los que se encuentra el bovino, el porcino y equino, además existen otros como el mular, asnal y diferentes aves. En lo forestal el municipio es muy rico en maderas preciosas como son el cedro la caoba además de construcción.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO

El grupo se integra por 8 socios, siendo este un grupo donde están establecidas relaciones primarias y se caracterizan fundamentalmente por el grado de vinculación entre todos y cada uno de sus miembros y que se refleja en el desempeño de las actividades a realizar en la producción de chile criollo.

DENOMINACIÓN DEL GRUPO PRODUCTIVO FAMILIAR

El grupo decidió nombrarse "PRODUCTORES DE CHILE MÉNDEZ"

Nombres de los integrantes del grupo:

1. Emilio Méndez Arroyo
2. Paula Margarita Gómez Velásquez
3. Aída Méndez Gómez
4. Leocadio Gómez Sandoval
5. Margarita Velásquez Díaz
6. Eduardo Carballo González
7. Olivia Cortes Méndez
8. Fermina García Aranda

NOMBRE DEL PROYECTO:

CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL

ESTUDIO DE MERCADO

El cultivo de chile es un producto que invariablemente se va a consumir ya que la gente de esta región por tradición lo consume y por lo cual siempre tendrá un mercado asegurado. Es un producto que es básico para la alimentación de la población, "los principales municipios que registran mayor producción del cultivo son: Huehuetlán, el Chico, Chiuautla de Tapia, Xicotlán, Tilapa, Izúcar de Matamoros y Epatlán".⁸

⁸ Diagnostico Agroindustrial de Puebla. SAGARPA. 2000. Pag. 204.

Canales de comercialización y de consumo

El producto posee ventajas importantes para el mercado ya que se comercializará a mayoristas en las plazas de los municipios cercanos como son Xicotepéc los días jueves y domingos y en Huachinango los días viernes, y no será necesario tener que acudir a las centrales de abasto siendo presas del coyotaje; por el contrario los compradores acuden a estas plazas e incluso acuden a la misma parcela, un aspecto muy importante es que ofreciendo una calidad del producto se puede asegurar a los compradores en el mismo lugar que se encuentre el cultivo evitando gastos de traslado.

Determinación del precio

Los precios se establecerán considerando los costos de producción y al juego de la oferta y demanda el precio de venta de chile criollo y sobre todo tomando en cuenta la calidad del producto; para fines de este proyecto será de \$ 25.00 Kg. al mayoreo. Tomando en cuenta que el precio estará bajando conforme a los cortes como lo muestra el cuadro siguiente.

CUADRO 8 PRECIO POR CORTE EN UN AÑO

COSECHA	PRECIO X Kg.
1er corte	25
2do corte	25
3er corte	15
4to corte	13

NOTA: Estos datos están calculados en base a una Ha.

Análisis de la competencia

Existen otros productores de chile criollo en el Municipio pero a menor escala, la mayoría de las tierras están destinadas para la producción de café, un dato importante, es que durante la instancia en el municipio se conocieron a 13 productores de chile y la mayoría produce para autoconsumo, de tal manera que no pueden cubrir las necesidades del comprador.

ESTUDIO TÉCNICO

Materia prima, insumos y mano de obra, Semilla, abono y fertilizante. Se tiene identificado el proveedor de la semilla de chille criollo, el fertilizante y el abono se adquirirá en Xicotepec de Juárez.

Mano de obra

La mano de obra será de tipo eventual y será gente de las comunidades cercanas. Y tomemos en cuenta que el cultivo de chiles necesita muchos trabajos manuales.

Calendario de actividades

Establecimiento del semillero

En una porción del área de cultivo se sembrará la semilla que dará origen a la planta de chile. En este lugar se harán otras labores como la aplicación de abono riego. Esta actividad tiene un tiempo aproximado de duración de 7 días.

Chapeo

En esta etapa de las actividades se rehabilitará el resto del área de cultivo (4 has.) y tendrá una duración de aproximadamente 15 días

Limpia del semillero

Se realizarán dos limpiezas al semillero. El primero a la tercera semana de que se sembró y el otro antes de trasplantar.

Aplicación de abono

Se le aplicará gallinaza y 20-30-10 (fertilizante químico) al semillero, esto se hará durante aproximadamente 30 días después de haber sembrado.

Hoyada para trasplante

Se realiza días antes del trasplante y consiste en hacer un hoyo y adicionar fertilizante.

Trasplante

Se espera a que el fertilizante se disuelva en el suelo por medio de la lluvia, y una vez que se ha disuelto se trasplanta.

Abonado y chapeo

Se aplicará Gro-green y gapol (fertilizantes químicos) tres veces, los primeros dos serán cada tres semanas a partir del trasplante; y el tercero será después del tercer corte. Mientras el vidate (insecticida) se aplicara cuando se requiera.

Cosecha

Se realizarán aproximadamente cuatro cortes, siendo el 2do. y el 3ro. en los que se tenga mayor producción. El primer corte será en la segunda semana de enero y subsecuentemente cada dos semanas los cortes restantes. En general el proceso productivo dura 8 meses aproximadamente (31 semanas), desde el estableciendo del semillero hasta el ultimo corte, logrando obtener ingresos por venta del producto en el sexto mes.

Actividades

Se realiza todo el proceso en un tiempo de 8 meses: comenzando la ultima semana del mes de julio con el establecimiento del semillero, posteriormente las dos primeras semanas del mes de agosto se realiza el chapeo de las 4 Has. Durante este mes se realiza la limpia del semillero, además que se realiza la aplicación de abono al semillero y la hoyada para el trasplante; la primera semana de septiembre se realiza el trasplante una vez que se realiza esto, se aplicaran la ultima semana del mismo mes y la del mes de octubre lo que son chapeo y abonado; después se realizan los cortes el primero a la tercera semana de enero, el segundo la primera semana de febrero, el tercero la ultima semana de Febrero, cabe mencionar que entre febrero y marzo se realiza otro chapeo y abonado y por ultimo el cuarto corte se realiza la tercer semana de Marzo, lo anterior se puede observar en el cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO	2004																								2005								
	JULIO		AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			FEBRERO				MARZO				
MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
# SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
ESTABLECIMIENTO DEL SEMILLERO																																	
CHAPEO DE LAS 4 HAS																																	
LIMPIA DEL SEMILLERO																																	
APLICACIÓN DEL ABONO AL SEMILLERO																																	
HOYADA PARA TRANSPLANTE																																	
TRANSPLANTE																																	
CHAPEO Y ABONADO																																	
1 er CORTE																																	
2 do CORTE																																	
3 er CORTE																																	
CHAPEO Y ABONADO																																	
4 to CORTE																																	

RESTRICCIONES TÉCNICAS

Disponibilidad del terreno

El lugar con que se dispone para realizar la producción de chile tiene un área de 4 hectáreas, misma que serán proporcionadas por un miembro del grupo quedando de esta manera cubierta la aportación por parte de ellos.

Herramientas

Se cuenta con 2 bombas tipo mochila con capacidad de 20 litros, para la aplicación de fertilizantes y plaguicidas, (aportación por parte de los socios).

Capacidad financiera

Para contar con el capital de trabajo y comenzar la producción de chile se necesitan \$43,730.00, (Ver cuadro 10) para lo cual se accederá al apoyo que en su momento autorizó la Secretaría de Desarrollo Social. Los socios, aportarán el terreno, mano de obra, así como equipo auxiliar que no esté contemplado.

Producción estimada

La producción que se pretende obtener está calculada en función de los rendimientos que se han obtenido en producciones anteriores. En el cuadro siguiente se muestra el rendimiento por ha.

CUADRO 9 PRODUCCION POR AÑO (chile fresco)

COSECHA	PRODUCCION Kg.
1er corte	500
2do corte	1,000
3er corte	1,000
4to corte	500
TOTAL	3000 Kg

NOTA: Estos datos están calculados en base a una Ha.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Mano de obra familiar y contratada

La mano de obra familiar como unidad de producción, adquiere una gran importancia dentro de la organización, puesto que cuentan con la experiencia necesaria para realizar las labores. La mano de obra contratada de igual manera juega un papel muy importante puesto que la unidad familiar y contribuirá en gran parte a las labores productivas además de los beneficios que obtendrán al percibir un ingreso.

Actividad productiva

Las mujeres se dedicaran a desquehuitar el semillero y a cosechar. Los hombres realizarán las labores de aplicación de fertilizantes y abono, chapeo, cosecha y carga de las arpillas.

Actividad administrativa

Los puestos y cargos de los socios quedarán de la siguiente manera:

Emilio Méndez Arroyo
Presidente

Paula Margarita Gómez Velázquez
Secretaria

Aída Méndez Gómez
Tesorera

ESTUDIO FINANCIERO

CUADRO 10 CRÉDITO DEL PROGRAMA

CONCEPTO	Unidad de medida	No. De unidades x 4 Has.	Costo unitario	COSTO TOTAL
SEMILLA	cuartillos	4	1200	4,800.00
20-30-10	kg	12	60	720.00
GAPOL	l lt.	6	40	240.00
GRO-GREEN	kg	24	50	1,200.00
VIDATE	1 lt.	8	190	1,520.00
GALLINAZA	sacos	40	50	2,000.00
ARPILLAS	pza.	150	3	450.00
TRANSPORTE	flete	4	400	1,600.00
PEONES	jornal	520	60	31,200.00
TOTAL				43,730.00.

CUADRO 11 RECURSOS DEL GRUPO

CONCEPTO	Unidad de medida	No. de unidades	Costo unitario	COSTO TOTAL
TERRENO	has	4	10000	40,000.00
ASPERSORAS	1	2	550	1,100.00
TOTAL				41,100.00

Monto total del proyecto: **\$ 84,830.00.**

APORTACIONES

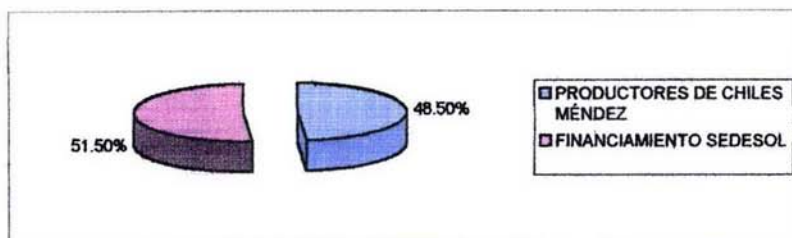
TOTAL DE APORTACIONES

PRODUCTORES DE CHILES MÉNDEZ	\$41,100.00
FINANCIAMIENTO SEDESOL	\$43,730.00
TOTAL	\$84,830.00

APORTACIONES EN PORCENTAJE

PRODUCTORES DE CHILES MÉNDEZ	48.5 %
FINANCIAMIENTO SEDESOL	51.5 %
TOTAL	100 %

GRAFICA 5 APORTACIONES EN PORCENTAJE



En las reglas de operación se establece que los socios deberán de aportar como mínimo el 30% del total del proyecto, la aportación tendrá que ser en especie o en dinero.

CUADRO 12 COSTOS DE PRODUCCIÓN UNITARIO

COSTOS VARIABLES		
CONCEPTO	COSTO ANUAL	COSTO UNITARIO \$
ARPILLAS	450.00	0.0375
TRANSPORTE	1,600.00	0.133
PEONES	31,200.00	2.6
TOTAL	33,250.00	2.7705

COSTOS FIJOS		
CONCEPTO	COSTO ANUAL	COSTO UNITARIO \$
SEMILLA	4,800.00	0.4
20-30-10	720.00	0.06
GAPOL	240.00	0.02
GRO-GREEN	1,200.00	0.1
VIDATE	1,520.00	0.127
GALLINAZA	2,000.00	0.167
TOTAL	10,480.00	0.874

El costo de producción de un Kg. de chile es de \$ 3.6445.

Los costos fijos se harán una vez al año, mientras que los costos variables tendrán que adquirirse cada corte (cuatro cortes).

CUADRO 13 CUADRO DE EGRESOS ANUALES

CONCEPTO	EGRESOS \$ ANUALES X 4 Has.
SEMILLA	4,800.00
20-30-10	720.00
GAPOL	240.00
GRO-GREEN	1,200.00
VIDATE	1,520.00
GALLINAZA	2,000.00
ARPILLAS	450.00
TRANSPORTE	1,600.00
PEONES	31,200.00
TOTAL	\$ 43,730.00

CUADRO 14 INGRESOS ANUALES

COSECHA	Producción x kg. x 4 Has.	Precio x kg.	Ingresos x ventas Anuales x 4 Has.
1er Corte	2000	25	\$ 50,000.00
2do Corte	4000	25	\$ 100,000.00
3er Corte	4000	15	\$ 60,000.00
4to Corte	2000	13	\$ 26,000.00
TOTAL	12000kg		\$ 236 000.00

CUADRO 15 PROYECCIONES DE INGRESOS Y EGRESOS

	CONCEPTOS	TOTAL	RESULTADO
1	INGRESOS		
	1a. INGRESOS POR VENTAS	\$236,000.00	
	2b. OTROS INGRESOS	\$0	
	TOTAL (1a. + 2b.)		\$ 236,000.00
2	EGRESOS (COSTOS DE OPERACIÓN)		
	2a. COSTOS VARIABLES	\$ 33,250.00	
	2b. COSTOS FIJOS	\$ 10,480.00	
	TOTAL (2a. + 2b.)		\$ 43,730.00
3	FLUJO DE EFECTIVO (1 - 2)		\$ 192,270.00
4	PAGO A FINANCIAMIENTO (SEDESOL)	\$ 15,460.00	
5	UTILIDAD NETA (3 - 4)		\$ 176,810.00
6	UTILIDAD POR SOCIO		\$ 22,101.25
7	NUMERO DE SOCIOS	8	

Cabe mencionar que solo se tendrán ingresos en los meses de enero, febrero y marzo.

RELACION BENEFICIO / COSTO

INGRESOS	\$236,000
COSTOS	\$43,730

$$\text{INGRESOS} / \text{COSTOS} = \text{R.B/C.}$$

$$\text{R.B/C} = 5.4$$

CALENDARIO DE AMORTIZACIÓN DEL FINANCIAMIENTO

A= Pago anual

P= Préstamo SEDESOL \$43,730.00

i= Interés 3%

n= Número de años 3 años

$$A = 43730 \left[\frac{.03(1+.03)^3}{(1+.03)^3 - 1} \right] = \frac{.03278181}{.092727} = 0.353530363 * 43730 = 15459.88 \text{ se}$$

redondeará a **\$15,460.que es el pago anual.**

CUADRO 16 AMORTIZACION DEL FINANCIAMIENTO

AÑO	SALDO INICIAL	PAGO DEL CAPITAL	PAGO DE INTERÉS	PAGO TOTAL DEL PERIODO	SALDO FINAL
1	\$ 43,730.00	\$ 14,148.00	\$ 1,312.00	\$ 15,460.00	\$ 29,582.00
2	\$ 29,582.00	\$ 14,572.00	\$ 888.00	\$ 15,460.00	\$ 15,010.00
3	\$ 15,010.00	\$ 15,010.00	\$ 450.00	\$ 15,460.00	0
TOTAL		\$43,730.00	\$2,650.00	\$ 46,380.00	

El proyecto fue entregado a la instancia de SEDESOL y fue aprobado en el mes de Julio del 2004 por lo que actualmente se tiene conocimiento que el proyecto está en etapa de comprobación; esto es la verificación del ingreso asignado para ver si realmente se ocupa en el ejercicio del proyecto.

El proyecto es factible por distintas causas: en la actualidad la fuente de ingreso del municipio es el cultivo del café, sin embargo ya no se obtienen ganancias como en otros tiempos, por lo que es necesario buscar otras alternativas, y en este caso fue la realización de este proyecto. Otro punto muy importante es que este cultivo tiene un mercado asegurado ya que a nivel regional es un producto consumido por la mayoría de gente por lo que es considerado uno de los principales alimentos básicos.

RESULTADOS

Las conclusiones y resultados del grupo familiar CHILES MENDEZ son que estará en espera de recibir el financiamiento para llevar a cabo la planeación estratégica que ha diseñado para lograr una óptima producción de chiles y así poder entrar al mercado de producción del cultivo. Además que generará una gran fuente de trabajo temporal para las comunidades cercanas. Hay que mencionar

que los lineamientos para elaborar el proyecto son determinados por la propia Secretaria de Desarrollo Social.

El proyecto fue entregado a la instancia de SEDESOL y fue aprobado en el mes de julio del 2004 por lo que actualmente se tiene conocimiento que el proyecto esta en etapa de comprobación; esto es la verificación del ingreso asignado para ver si realmente se ocupa en el ejercicio del proyecto. **Anexo** de reglas de operación y formatos de SEDESOL y Justificante de aprobación del proyecto por parte de la presidencia y del presidente del grupo.

4.2.- PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE PLÁTICAS DE HUERTOS FAMILIARES

Las pláticas de huertos familiares se debió a que la doctora Dulce Rosario Espinosa Muñoz encargada de la Unidad Medica Rural (UMR), nos pidió apoyo técnico para el funcionamiento del huerto familiar de la clínica, el cual tiene como objetivo abastecer con hortalizas al comedor de la clínica para los niños desnutridos en los resultados se contabiliza al total de niños beneficiados con el huerto de la clínica.

Una vez que comenzó a dar fruto el huerto familiar de la UMR, se le formuló que nos permitiera impartir platicas a las comunidades que tenía a su cargo que son La Unión, Cacahuatlán, Atequexquitla, Tranca de Fierro y Ojo de Agua; además se dio la plática en la comunidad de Tecpatlán, con el fin de motivar, a las familias y en especial a las amas de casa, a producir en espacios pequeños y cercanos a sus casas una variedad de hortalizas para que las cosechas sirvan para complementar su alimentación.

Posteriormente, se gestionó con la Presidenta del DIF para que nos proporcionará paquetes de semillas que reciben del DIF estatal como parte de un programa denominado desayunos calientes; el cual tiene como fin que en todas las escuelas produzcan hortalizas para los desayunos de los niños. Por este aspecto se le solicitó apoyo con los paquetes para que fueran entregados a las familias que asistieran a las pláticas y en especial aquellas que tuvieran el interés de producir sus propios alimentos.

Una vez acordado lo anterior, nos dispusimos a elaborar carteles para explicar mejor las pláticas y que no fueran tan cansadas para las familias que asistieran, además de ponernos de acuerdo acerca de la información que sería la mejor para que la gente entendiera los conceptos que pretendíamos proporcionarles; por lo

que nos dimos a la tarea de buscar dicha información la cual mencionaré enseguida.

INTRODUCCIÓN

La importancia de las hortalizas, ya que para todos los seres humanos, los vegetales representan una fuente natural de sustancias nutritivas que sirven para reconstruir sus tejidos, producir energías, regular funciones corporales, nutrirse y vivir. Así, donde quiera que el hombre se ha establecido ha cultivado vegetales para su nutrición y para la alimentación de los animales.

Definición de huertos familiares

Lo determinamos como un sistema de producción de hortalizas, cultivadas por la familia, en pequeños espacios, cercanos a la casa y cuyas cosechas sirven para complementar su alimentación.

En la actualidad su cultivo se ha desarrollado de tal manera que el hombre las produce en diferentes formas y sistemas ya que son indispensables para mantener una alimentación recomendable. Las cosechas del huerto familiar, económicamente hablando, han sido un valioso recurso; se estima que el costo de lo que se produce en el huerto ahorra un alto porcentaje del dinero que se necesitaría para comprar esos mismos productos en los mercados locales.

Los niños y los adultos alimentados con hortalizas y una buena alimentación, podrán llegar a ser individuos fuertes y sanos, en cambio si no las consumen pueden padecer con mayor facilidad signos de enfermedades que disminuyan su bienestar y desarrollo.

OBJETIVO GENERAL

Aumentar la disponibilidad de comida que sea más nutritiva, fresca y libre de agentes químicos a nivel familiar, tanto en zonas rurales como en urbanas.

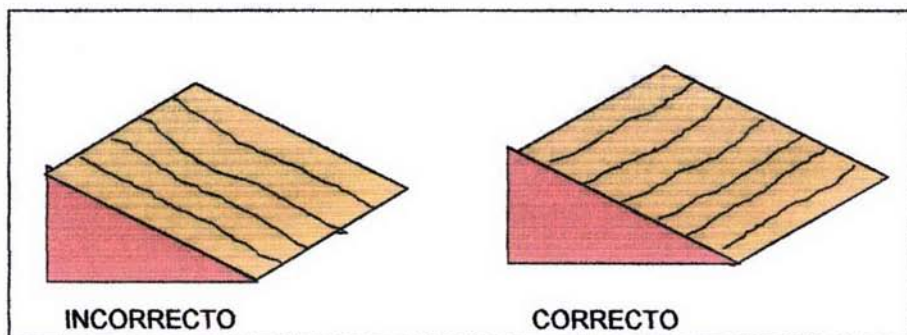
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se establecen huertos familiares en superficies pequeñas que son producidos bajo un sistema simple de organización y con medios propios.
- Proporcionar a la familia una mayor diversidad de alimentos.
- Bajar el costo de adquisición y disponibilidad de los productos hortícolas en las zonas marginadas.
- Hacer eficiente y aprovechar los recursos naturales disponibles en la región.

Selección del terreno

Se les comenta las características que debe reunir el terreno; como son: profundidad de 20 a 30 cm y que sea plano o con poca pendiente.

Figura 1: Establecimiento correcto de surcos.



Fuente: elaboración propia

Debe procurarse que el terreno quede bien nivelado: si el lugar seleccionado donde se va a poner el huerto tiene una ligera inclinación, los surcos no deben hacerse a favor de las pendientes, porque el agua de riego ó de lluvia escurriría muy aprisa con riesgo de arrastrar la tierra y la semilla como se observa en la figura uno

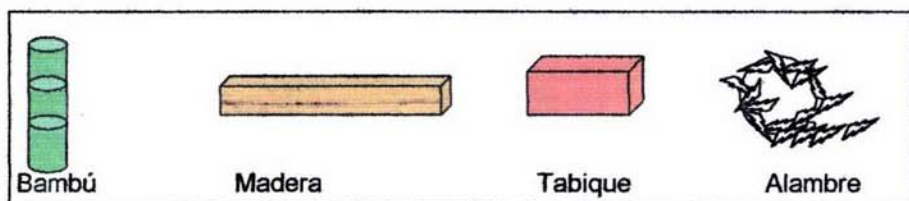
Ubicación

En este punto se explica que la ubicación del huerto, debe ser dentro del terreno de la casa, cerca de un depósito de agua y en un lugar que tenga luz solar. Ya que si lo establecían muy lejos del hogar o en un lugar inapropiado, no podrían vigilarlo ni hacerle sus labores que necesitara; tales como quitarle la mala hierba, ver cuando tuvieran plagas o enfermedades y regarlo

Protección

A fin de proteger los cultivos contra gallinas, gatos, perros, etc. debían cercar su huerto familiar con los materiales disponibles en la región, como se observa en la figura dos.

Figura 2: materiales para la protección del huerto.



Fuente: Elaboración propia

Herramientas básicas

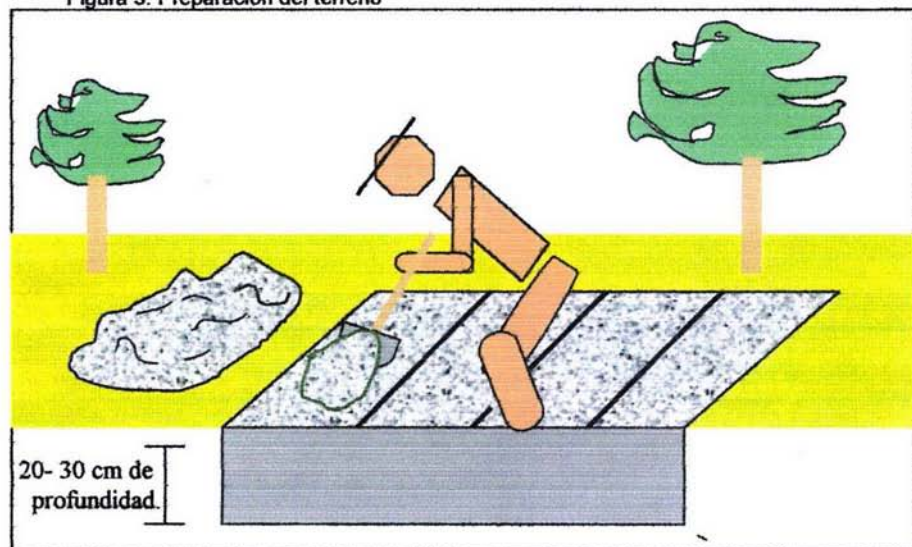
Las herramientas básicas para poder establecer el huerto son: una pala, rastrillo, azadón y pico. Estas herramientas la mayoría de la gente las tenía ya que se dedican a la agricultura.

Preparación del terreno

En este paso se explica la preparación del terreno: limpiar de piedras y malezas un área de 50 m². o sea 10 m de largo por 5 m de ancho. Posteriormente se excava la tierra a una profundidad 20 a 30 cm, enseguida se divide el terreno en cuatro partes iguales; Se excava y se afloja la primer parte, la tierra que es aflojada se deposita afuera del área (como se observa en la ilustración) todo esto para que quede una zanja en la primera parte, a continuación se excava y se afloja la segunda parte y la tierra que es aflojada se deposita en la primera parte,

esta secuencia se repite hasta terminar todos los tramos en que habíamos dividido nuestro terreno. Para rellenar el ultimo tramo usaremos la tierra que quedo fuera de nuestro terreno.

Figura 3: Preparación del terreno



Fuente: Elaboración propia

Siembra

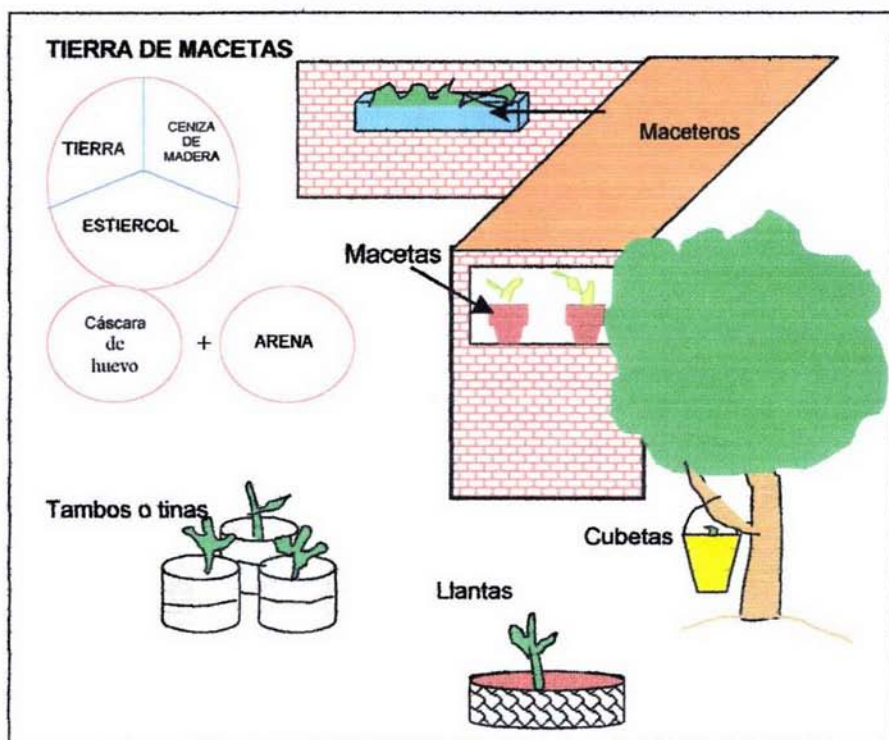
Se les explica una breve definición de la siembra la cual es acto de depositar las semillas en el suelo preparado para que germinen por lo que si el terreno no esta bien preparado la semilla tendrá un bajo índice de germinación, por lo que se les hablo de las dos formas de sembrar las hortalizas directa al suelo o en almácigo o semillero.

Siembra directa al suelo se puede hacer de 3 formas

- Al Voleo se arroja con cuidado la semilla para que caiga libre y parejo sobre la tierra.
- A Chorrillo se coloca la semilla en forma continua en el fondo de un surco pequeño a 1 o 2 cm. de profundidad y una vez que nacieron todas las plantas se quitan algunas de ellas para que crezcan algunas de ellas.
- Mateado se hacen agujeros en el terreno y se siembra la semilla.

La siembra en almácigo o semillero se depositan las semillas en los semilleros y una vez que las plantitas están fuertes y con hojas suficientes se trasplantan al surco o maceta, este tipo de siembra lo utilizan porque ahorra semilla, tiempo, dinero en el huerto familiar. También en este apartado se abordó el tema de "Preparación de tierra para macetas", se menciona que se pueden utilizar diferentes recipientes donde se pueden producir las hortalizas tales como: llantas, tambos, tinas, bolsas, cubetas, una de las ventajas de producir en macetas es que pueden mejorar la tierra, tienen mayor control de plagas y malezas, control de riego, así como una mejor localización.

Figura 4 Preparación de tierra en macetas

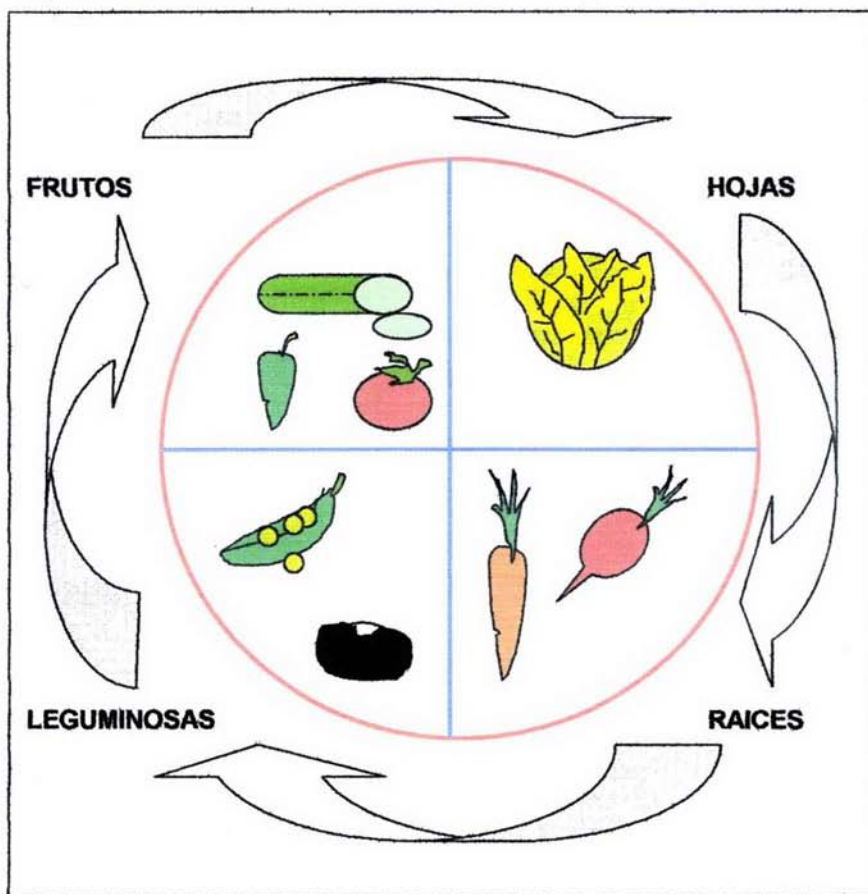


Fuente: Elaboración propia

Rotación de cultivos

Se explica que hay que variar el cultivo en el pequeño espacio; para no agotar el suelo esto es, donde se cosechó hortaliza de hoja, ahora hay que sembrar hortaliza de raíz, donde se cosechó hortalizas de raíz, ahora hay que sembrar hortalizas de leguminosas; donde se cosecharon leguminosas, ahora hay que sembrar hortalizas de fruto y donde se cosechó hortalizas de fruto, ahora sembrar hortalizas de hoja como se observa en la figura cinco.

Figura 5 Rotación de cultivo

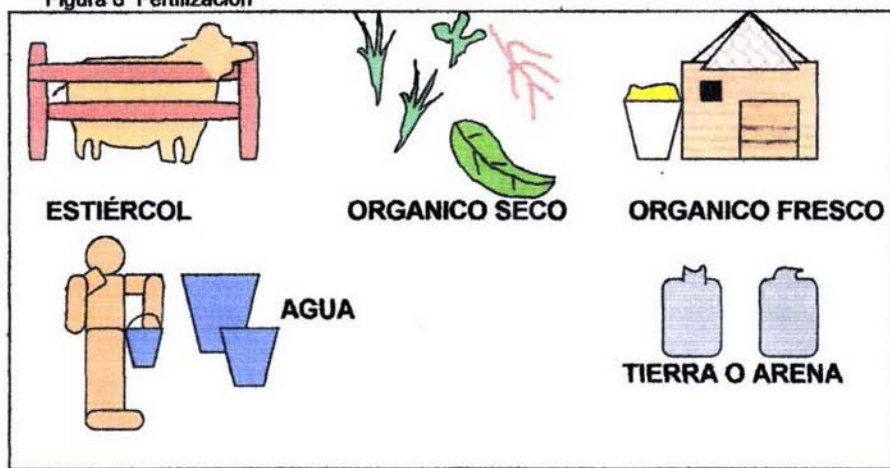


Fuente: Elaboración propia

Fertilización orgánica

Se explica que es muy importante fertilizar el huerto familiar ya que todas las verduras necesitan de componentes que les ayuden a su desarrollo. Para este fin se les hablo del abono orgánico, el cual consiste en la aplicación de diferentes elementos. Un abono orgánico es la composta, esta se compone de una mezcla de productos, los cuales son: estiércol de animales (borregos, conejos, vacas, gallinas, murciélagos, cerdo, caballo), desechos de comida (cáscaras de verduras, sangre, fruta podrida), materia orgánica o seca (hojas, ramas, aserrín), de tierra y de agua.

Figura 6 Fertilización



Fuente: Elaboración propia

Para elaborar la composta primero se consiguen los materiales ya mencionados, a continuación se colocan los elementos (como se ve en la ilustración) en hoyos, botes, tambos de plástico, pero que estén bien ventilados.

Repita las capas
5.- Agua
4.- Tierra
3.- Orgánico seco
2.- Estiércol
1.- Orgánico fresco

A la cuarta semana de haber colocado lo anterior, hay que voltear el material para que se ventile y se descomponga más rápido, agregando agua pero solo humedeciéndola, hay que repetir todo esto semanalmente hasta cubrir un periodo de cuatro semanas. La composta estará lista cuando este bien descompuesta. Se señalo que no es permitido usar fertilizantes químicos, ya que uno de los objetivos que se plantearon, fue que nuestro huerto familiar es que estuviera limpio de agentes químicos, además de que no se gastaría dinero en la compra de estos fertilizantes

Control de plagas

Se explicaron algunas plagas que podrían afectar su huerto y se les enseñó métodos para combatirlas sin químicos. Pero también se comento que no todos los insectos son nocivos, los hay benéficos como lo son algunas arañas, ciertas avispas, estos se alimentan de otros insectos destructores y que por esta razón se tenia que ser más cuidadoso.

Cuadro 17 CONTROL CASERO DE PLAGAS

PLAGA	HIERBA O PRODUCTO	MANERA DE APLICACIÓN
Mosquita blanca	Mastuerzo	Plantarlo en el huerto
	Agua con jabón	Directa
Pulgones y chicharritas	Mastuerzo, ajo y cebolla	Directa en té
	Cal y ceniza	Directa
	Agua con jabón	Directa
Gusano de suelo	Cempazúchitl	Plantarlo en el huerto
Gusano de suelo falso medidor	Agua con jabón	Directa
Gusanos trozadores	Agua con jabón	Directa
	Cal y ceniza	Directa
	Agua con jabón, chile y sal	Directa
	Jitomate	Té directo
Gusanos chupadores	Agua con jabón	Directo
	Café cargado	Té directo
Hormigas	Hierbabuena y epazote	Plantar en el huerto
Pulgas negras y polilla	Hierbabuena	Plantar en el huerto
	Cal y ceniza	Directa
Nematodos	Cempazúchitl	Plantar en el huerto
	Cáscaras de huevo	Revolver con la tierra
Hongos	Cebolla	Té o arrancar plantas
Bacterias	Manzanilla	Té o arrancar plantas

Fuente: Elaboración propia

Para una mejor comprensión de los temas: Preparación de terreno y Fertilización orgánica se les enseñó a elaborar la composta y tierra para macetas de manera ejemplificada: se reunían todos los materiales (agua, estiércol, materia orgánica fresca, materia orgánica seca, ceniza de madera y cascara de huevo) y se fueron colocando en vasos transparentes, de acuerdo al orden de los materiales para preparar la composta o la tierra para macetas, los vasos transparentes simulaban ser los hoyos en la tierra o recipientes.

RESULTADOS

Los resultados esperados con las platicas, son que las familias de la mayoría de las comunidades produzcan sus propios alimentos para que así mejoren su nivel de vida o en un futuro puedan obtener un ingreso extra con la venta de las hortalizas entre las distintas comunidades del municipio. También se obtuvo experiencia respecto al cultivo de hortalizas.

Se anexa formato de beneficiarios para la entrega de semillas



FOTO 1: PLATICA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA COMUNIDAD DE CACAHUATLAN



FOTO 2: PLATICA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA COMUNIDAD DE ATEQUEXQUITLA

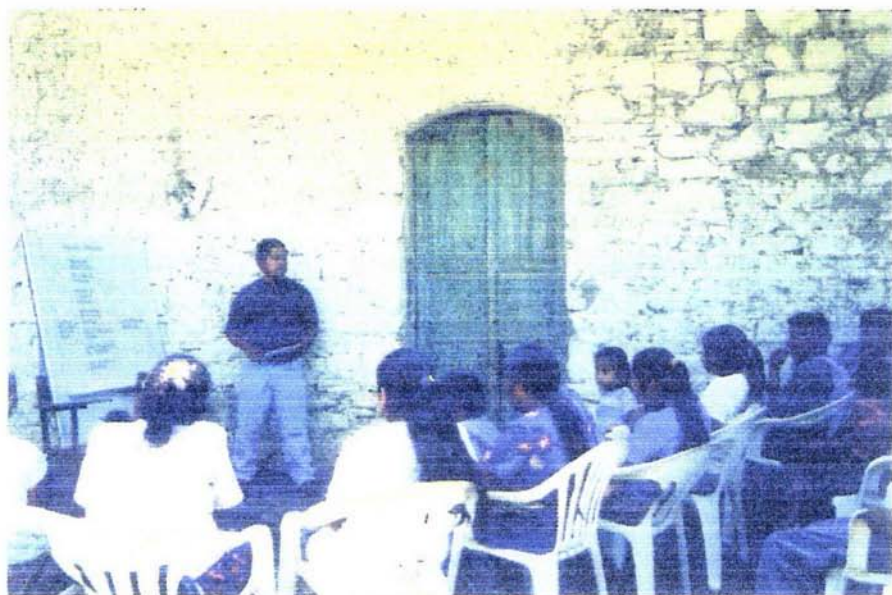


FOTO 3: PLATICA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA COMUNIDAD DE TECPATLAN

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

4.3.- ACTIVIDADES DE APOYO CON LA CONFERENCIA DE VAINILLA

INTRODUCCIÓN

La conferencia de vainilla se realizó por una plática que tuvimos con el Secretario General del Ayuntamiento, quien nos comentaba que habían colocado un proyecto de Producción de vainilla en la instancia de la SAGARPA, el cual no había sido aprobado por que el municipio no reúne las características adecuadas respecto a la altura requerida para la producción de Vainilla y más que nada por cuestiones de monopolio del cultivo hacia la región de Papantla.

Sin embargo, nos explicaba que no quería dejar así el proyecto, ya que lo integraban un total de 100 productores de diferentes comunidades del Municipio, (Ocomantla, Cacahuatlan, Los Manguitos, Tecpatlan, La Laguna, Cerro Verde y Loma Bonita); este grupo es denominado "GRUPO XAXANAT VAINILLA"; por lo que le comentamos que conocíamos al M. en C. Miguel Ángel Martínez Alfaro quien cuenta con un gran conocimiento en la producción de vainilla, además de tener años trabajando en la sierra de Puebla con diferentes grupos de productores.

Le propusimos al Secretario que nos permitieran gestionar con el Maestro en Ciencias, una visita al municipio y proponerle que nos apoyará con su participación en una conferencia denominada "*PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LA VAINILLA*", para que los integrantes del grupo se dieran cuenta de que las autoridades no dejarían abandonado el proyecto una vez que no fue aprobado; una vez acordado se le informó lo anterior al Presidente el cual estuvo de acuerdo con que gestionáramos la participación del Maestro.

Una vez gestionado la participación del Maestro fueron enviados los avisos a los productores para que asistieran a la conferencia la cual se llevaría a cabo en el Auditorio de la Presidencia.

OBJETIVO

El objetivo de la conferencia de producción y comercialización de la vainilla fue el de ayudar y motivar a que los productores cuenten con una alternativa a la producción de café ya que en la actualidad ya no tiene un valor muy redituable.

DESARROLLO

Así, la conferencia se realizó el día 15 de febrero del 2004, a las 11:00 AM. donde asistieron la mayoría de los productores; posteriormente se fueron expresando algunos problemas que tenía el grupo, como la falta de organización entre los socios del grupo, la falta de conocimiento técnico-productivo en la producción de vainilla ya que básicamente es una zona cafetalera y en lo que se refiere a capacitación no cuentan con un programa donde se instruya a los productores. Por lo que el Maestro comentó que lo primordial es que se organicen para que se puede avanzar en el proyecto.

Otro punto que se trató es que se cuenta con las condiciones climatológicas apropiadas para el cultivo de la vainilla, con mano de obra disponible y con la infraestructura básica de carreteras para la comercialización. Además les comentó que ya era hora que dejaran un poco la dependencia hacia el café y que buscaran alternativas para mejorar su economía. También se comentó algo de comercialización donde la mayoría de los productores que ya tienen sus plantas de vainilla venden sus cosechas a los acopiadores los cuales juntan una gran cantidad de vainilla y la venden a los benéficos y estos la colocan en la industria de extractos.

Del mismo modo se comentaron los tipos de presentación con que cuenta la vainilla natural sobre todo en la producción de dulces de alta calidad y en repostería; pero también crece su importancia para la producción industrial de helados. Igualmente se utiliza vainilla en la producción de chocolates finos y chocolates corrientes. Otro producto comercial es el extracto de vainilla que se utiliza como extracto alcohólico (35% de alcohol) mezclado con azúcar y fijador en

diferentes grados de concentración. Además de vainillina, contiene piperonal, que se utiliza sobre todo en la fabricación de perfumes.

Aparte de impartir la conferencia, el M. en C. visitó a 2 productores con los cuales platicó sobre algunas enfermedades de la planta; y para apoyarlos el Maestro se llevó una planta enferma para que la estudiaran en el laboratorio y así determinar qué enfermedad o plaga atacaba a la planta y poder la cura para contrarrestar el mal. En otra visita que realizó al municipio, el Mestro y los dos planificadores visitamos a otros productores a los cuales les dejó información sobre las plagas y enfermedades que podrían suscitarse en su cultivo; además de visitar a otros productores que ya están buscando alternativas como son la Maracuya y el lulo, que son especies que tienen un buen precio en el mercado, a estos productores también les mandó información de sus cultivos. Es importante mencionar que la producción de vainilla estará asociada con el café por lo que dejaban de tener un monocultivo y con esto esperaban a que su situación económica fuera mas alentadora para un futuro cercano.

RESULTADOS

La aceptación de los productores por el Maestro con respecto a que los motivo para que no dejaran abandonado el proyecto, ya que decidieron continuar con el proyecto aunque las dependencias no los apoyaran.

Se anexa solicitud por parte del ayuntamiento para el profesor. Oficio que da respuesta para la conferencia, por parte del profesor. Invitación para los productores de vainilla.



FOTO 4: Conferencia de Vainilla en el Auditorio de la Presidencia Municipal el día 15/2/04.



FOTO 5: Visita que realizamos con el M. en C. Miguel Ángel Martínez Alfaro, a la comunidad de Tecpatlan.

4.4.- ACTIVIDADES DE APOYO CON CLASES DE COMPUTACIÓN

INTRODUCCIÓN

Estas clases se realizaron por una plática que tuvimos con el promotor social Martín Hernández Cabrera, quien es el encargado del Centro de Capacitación y Aprendizaje; el cual es un centro proporcionado por la SEDESOL donde instalan computadoras, con el fin de dejar atrás el rezago y así motivar a los niños y jóvenes de las comunidades cercanas a la Cabecera Municipal a que aprendan a manejar la computadora ya que en la actualidad es una herramienta básica para el desarrollo de cada ser humano.

Del mismo modo es importante mencionar que estas computadoras contarán con Internet vía satélite. Se propuso que nos permitieran impartir clases de computación a los niños de las primarias cercanas, por lo que el estuvo de acuerdo en que lo ayudáramos.

Así, nos dimos a la tarea de buscar la información que daríamos, así como también elaboramos carteles didácticos para que los niños comprendieran mejor los conceptos que les enseñaríamos. Una vez realizado lo anterior nos dispusimos a dar las clases donde se les enseñó lo siguiente.

OBJETIVO

Motivar a los niños de entre 8 a 14 años de edad, para que desarrollen lo que en la actualidad es una herramienta básica como lo es la computación y así lograr un avance en tecnología en las comunidades rurales comenzando con los niños que son el futuro del país.

DESARROLLO

Iniciamos con un poco de historia, comentándoles que la primera computadora fue inventada en 1642 por el matemático francés Blaise Pascal; posteriormente en 1670 el físico matemático alemán Leibniz perfeccionó la máquina de Pascal ya que también podía multiplicar. Ya en siglo XIX, el matemático británico Charles Babbage elaboró los principios de la primera computadora digital moderna, pero fue hasta la segunda guerra mundial en 1943 cuando crearon lo que se considera la primera computadora digital totalmente moderna.

Luego, se les dio un concepto de computadora: es un dispositivo electrónico que opera bajo el control de instrucciones almacenadas que acepta información, la *procesa y entrega resultados*. Además de enseñarles los tipos de computadoras que hay, tal es el caso de las micro computadoras o mejor conocidas como computadoras personales (PC.); las mini computadoras las cuales son mejores que las PC en velocidad, procesamiento y almacenamiento además que pueden servir a un total de 10 a 100 usuarios; luego tenemos a las Mainframes las cuales pueden servir para usuarios de 100 a 500 o más estas computadoras las encontramos en los bancos; y por último las supercomputadoras que son más poderosas en velocidad inteligencia y memoria.

Los componentes de las computadoras son: el Hardware, que es todo aquello que es visible o tangible y esta compuesto por la unidad de procesamiento, unidad de memoria y los dispositivos de entrada y salida. Y el Software, que es la parte intangible de la computadora como son los programas, la paquetería, las aplicaciones, etc. Se les enseñó los dispositivos de entrada que son los instrumentos que tienen la función de colocar la información requerida dentro de la memoria del ordenador como son el teclado, el mouse o ratón, el scanner y dispositivos de salida que es las información resultante de un proceso que permite la comunicación usuario – ordenador y son el monitor, impresoras, bocinas.

Después de la teoría mencionada pasamos a la que es Windows y con esto la práctica; en primer lugar les explicamos la forma de prender una computadora comenzando con el regulador, luego el monitor y al último el CPU. Además, se les enseñó las funciones que tiene el teclado, el mouse, las barras de título, menú, herramientas, estado, cómo abrir el panel de control, el protector de pantalla y por último el explorador de Windows. Y por último les enseñamos todas las actividades que se pueden realizar en Word, además de explicarles cómo formatear y copiar los discos de 3¹/₂, también se les enseñó Paint donde se puede dibujar y se adaptarán al mouse.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos con las clases de computación fueron muy satisfactorias ya que se logró motivar a los niños, ya que aprendieron las funciones básicas que deben de saber con respecto a la computación.



FOTO 6: Clases de computación a los niños de la escuela primaria Miguel Lechuga Tello



FOTO 7: Clases de computación en el Centro de Capacitación y Aprendizaje

4.5.- OTRAS ACTIVIDADES DE APOYO

- Se realizaron visitas a diferentes comunidades del municipio como Zihuateutla, Cacahuatlan, Tecpatlan, Cerro Verde, Tenanguito, cabe mencionar que estas visitas a las dos últimas comunidades se realizaron con el fin de apoyar al personal administrativo a organizar la lista de pago de los productores de café.
- También se realizaron visitas a las instancias de la SAGARPA y SEDESOL, con el fin de obtener información sobre los proyectos que realizaron los compañeros de la brigada pasada pero como ya se menciono dichos proyectos no fueron aceptados en dichas dependencias.

- Participación con las autoridades en el desfile del 20 de Noviembre, tuvo como fin que las personas de las diferentes comunidades nos conocieran como parte de los nuevos prestadores del servicio social.
- Apoyo a las autoridades con la elaboración de listas para los cafeticultores y en la entrega de sus cheques, esta actividad tubo como merito que la mayoría de los productores de café nos identificaran.
- Apoyo a la Doctora de la UMR con entrega de cartillas, esta labor fue muy importante ya que la población de las comunidades cercanas nos identificaron y se dieron cuenta que no éramos igual que los compañeros anteriores, sino que al contrario teníamos muchas ganas de trabajar con ellos.
- Participación en la junta anual de COPLADEMUN, donde se reunieron las autoridades de las comunidades que conforman el municipio y solicitan un proyecto para beneficiar sus comunidades, esta reunión nos sirvió para que nos identificaran y nosotros nos pusimos a sus ordenes con el fin de trabajar en proyectos con ellos.
- Apoyo al Secretario General con el acomodo de archivos de la Presidencia Municipal.
- Se asistió con las autoridades a la junta en donde se reunieron grupos de mujeres las cuales participaron con la CONADEPI (antes el Instituto Nacional Indigenista) en la elaboración de proyectos agropecuarios los cuales ya estaban en funcionamiento, por lo que a nosotros nos solicitaron asesoría y capacitación la cual se les brindo.
- Visita a las comunidades donde se impartieron las platicas con el fin de observar los avances de sus huertos familiares.



FOTO 8: Participación en el desfile del 20 de Noviembre de 2004



FOTO 9: Entrega de cartillas en la Unidad Medica Rural



FOTO 10: Junta con los grupos de mujeres de la CONADEPI



FOTO 11: Visita a la comunidad de Cacahuatlán con el fin de observar avances en sus Huertos Familiares

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS Y APORTACIONES

Las actividades realizadas en el servicio social en el municipio de La Unión Zihuateutla, Puebla dentro del Programa "La Universidad en tu Comunidad", generaron resultados y beneficios para la gente que fueron.

La aceptación del Planificador para el Desarrollo Agropecuario en las principales comunidades del municipio, fue un factor definitivo para que el prestador cumpliera con sus objetivos propuestos. La convivencia e interacción con la población hizo que tuvieran confianza y familiaridad hacia el planificador y al final del servicio social se tuvo la gran satisfacción de que la gente se mostró agradecida y lo manifestó con su participación en las distintas actividades que se realizaron.

Participación en conjunto con la Doctora Dulce Rosario Muñoz Espinosa en la elaboración del diagnóstico de las distintas comunidades, con el fin de identificar sus necesidades y saber con los recursos que cuenta la población para así proponer alternativas de solución a algunas de sus principales carencias.

Es importante mencionar que el proyecto del cultivo de chile fue aceptado en la SEDESOL y en la actualidad los representantes del grupo ya recibieron el apoyo y ya están trabajando en la producción de chile criollo de temporal y nosotros esperamos que tengan suerte en su producción, ya que como se menciona anteriormente los productores buscan alternativas al café, que en la actualidad ya no les es redituable, además que darán empleo temporal a una gran cantidad de gente de las comunidades cercanas. Por lo que el total de beneficiarios son:

CUADRO 18: TOTAL DE BENEFICIARIOS DEL PROYECTO PRODUCTIVO

BENEFICIARIOS DIRECTOS	8 PERSONAS
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	520 PERSONAS
TOTAL DE BENEFICIARIOS	528 PERSONAS

Cabe mencionar que el provecho que se obtuvo con la elaboración del proyecto fue muy redituable ya que comprobé que lo aprendido durante la carrera acerca de la realización de proyectos fue aplicado correctamente ya en un trabajo completamente profesional.

Como se aprecia en el cuadro 19, el total de familias de las comunidades son 662, de las cuales 275 familias fueron beneficiadas con las pláticas; esto representa el 41.5%, de este porcentaje el 55% recibieron semillas. Se entregaron 140 paquetes de semillas. además que se estuvieron realizando visitas a las comunidades para responder sus dudas sobre sus huertos familiares y nos dimos cuenta que en la mayoría de las comunidades las familias ya estaban produciendo en sus huertos familiares.

La Dra. pidió que dejáramos los rotafolios para que ella siguiera con las pláticas. Además las autoridades de otras comunidades como Tecpatlan solicitaron que se dieran estas pláticas a su población. Otro logro obtenido fue la gestión con el DIF de proporcionar a la población paquetes de semillas sin ningún costo.

El logro que se obtuvo fue poder capacitar a la gente y perder el miedo de hablar ante la gente. Por lo que el total de familias beneficiadas de las seis comunidades atendidas fueron:

CUADRO 19: FAMILIAS BENEFICIADAS CON LAS PLATICAS DE HUERTOS FAMILIARES

COMUNIDAD	TOTAL DE FAMILIAS	# DE FAMILIAS BENEFICIADAS	% DE FAMILIAS X COMUNIDAD
LA UNIÓN	303	102	34
ATEQUEXQUITLA	190	75	39
CACAHUATLAN	59	32	54
TRANCA DE FIERRO	25	17	68
OJO DE AGUA	43	13	30
TECPATLAN	42	36	86
TOTAL	662	275	41.5%

Fuente: Elaboración Propia

De las cosechas del Huerto Familiar de la UMR se obtuvieron como resultados dos cosechas con la producción de calabacita, espinaca, ejotes, cilantro, pepinos, zanahorias, acelgas, cebollas y rábanos; que fueron aprovechadas para los niños desnutridos de las comunidades de Tranca de Fierro y Ojo de Agua, beneficiando a un total de 5 familias de las cuales contaban con un gran número de integrantes en su mayoría niños.

CUADRO 20: FAMILIAS BENEFICIADAS CON EL HUERTO DE LA CLINICA

COMUNIDAD	# DE FAMILIAS	FAMILIAS BENEFICIADAS	%
TRANCA DE FIERRO	17	2	11.7
OJO DE AGUA	23	3	13

Fuente: Elaboración propia

En las clases de computación fueron beneficiados un total de 15 alumnos en dos grupos uno de 8 niños, (Blanca Elide Flores, Nefali Salas, Zujey Ojeda, Alan Martín Hernández, Lucero Hernández, Marcos Salas, Gabriel Ortega Y Fidela Ortega) y el otro de 7 niños, (German López, Carlos Ortiz Cruz, Elmer Gómez Ezquivel, José Alberto y Víctor Cruz Cruz, Oscar Trejo Solís y Guadalupe Márquez) los que recibieron sesiones de 2 a 3 horas diarias de clases, la satisfacción de dar clases fue el enseñar a los niños computación y que ellos se interesaran por aprender.

De la conferencia de producción y comercialización de vainilla fueron beneficiados un total de 30 productores, de las siete comunidades participantes destacando que se encontraban todos los representantes de las diferentes comunidades del municipio.

Uno de los resultados fue las 3 visitas que realizamos en compañía del Maestro en C. a productores de las comunidades de Ocomantla, Loma Bonita y Tecpatlan, otro resultado fue el de motivar a los productores a buscar alternativas a la producción de café el cual en la actualidad ya no es redituable.

COMUNIDAD	# DE PRODUCTORES DEL PROYECTO	ASISTENCIA A LA CONFERENCIA	%
OCOMANTLA	18	6	33
CACAHUATLAN	14	3	21
LOS MANGUITOS	5	3	60
TECPATLAN	18	7	39
LA LAGUNA	20	4	20
CERRO VERDE	15	4	27
LOMA BONITA	10	3	30
TOTAL	100	30	30

Se anexa el cronograma de actividades.

SUGERENCIAS PARA LA FORMACIÓN DEL PLANIFICADOR PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

La aportación del Planificador para el Desarrollo Agropecuario en el municipio fue la elaboración de un proyecto, las pláticas de huertos familiares, la gestión de la conferencia de vainilla, las clases de computación y otras actividades, además de ayudar a los productores a que tengan una visión mas amplia en la forma de producir, ya que en la zona tienen una cultura muy arraigada hacia la producción de café el cual en la actualidad no tiene un buen precio en el mercado; por eso se les informa que deben buscar alternativas para que en el futuro no sigan con el atraso que tienen.

Las sugerencias como Planificador para el Desarrollo Agropecuario en mi experiencia adquirida en este tipo de servicio son:

- Llegar a la comunidad con humildad para que la gente te acepte como parte de ellos.
- No tratar de obligar a los productores a que hagan las cosas como tu quieras, recuerda que nosotros tenemos la teoría, pero ellos tienen la práctica; además que la tienen desde hace mucho tiempo ya que es transmitida de generación en generación.
- Adaptarse a las circunstancias en su forma de vida y en especial en los aspectos de vivienda, alimentación.
- No hablar de temas como son la religión, la política, ya que nunca sabes cuál será su reacción hacia estos temas.
- Trabajar para la comunidad y no pensar que estás de vacaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. (1981). Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires, Humanitas.

AUBERT, Claudia. (1997). El Huerto Biológico. Integral. México.

CENTRO ESTATAL DE DESARROLLO MUNICIPAL (1991). Semblanza de las 7 Regiones Socioeconómicas del Estado de Puebla. Secretaria de Gobernación y Gobierno del Estado de Puebla.

CUESTA R.J.L. (1995). Cultive sus Hortalizas en Casa. Semimex-Cipssa-DIF.

ESCALANTE FORTÓN, ROSENDO. (1990). Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. México, Oasis.

FERTIMEX. (1981). Uso y Aplicación de Fertilizantes. Serie de Capacitación No. 13. México, D.F.

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA. (1995). Consejo Estatal de Población Distribución Espacial de la Población.

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA. (1970-1992). Consejo Estatal de Población, Síntesis Sociodemográfica.

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA. (1988). Secretaría de Gobernación, los Municipios de Puebla. 1ª EDICIÓN.

GRUPO CCEA. Centro De Capacitación De Estudios Avanzados. (2000). Introducción a Windows. SEP.

GRUPO CCEA, Centro De Capacitación De Estudios Avanzados. (2000). Introducción al Ordenador. SEP.

IIRR. (1990). Producción de Alimentos y Energía para un Alimento Sano. Guanajuato, México.

INEGI. (1996). Anuario Estadístico del Estado De Puebla.

INEGI. (1990). XI Censo General de Población y Vivienda.

MARTÍNEZ, C. (2000). Manual Técnico la Actividad Integral de Traspatio. Dirección General de Desarrollo Rural Sagar México.

SÁNCHEZ ARMENGOL, RODRIGO. (1989). Cómo Cultivar Hortalizas en Casa. Federación Mexicana de Asociaciones Privadas de Planificación Familiar, A.C. Cd. Juárez, Chihuahua.

SHEILA DIENES S.. (2000). Word 6 Para Windows, Editorial Ventura.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. (2000). Introducción a la Computación. Sep.

VARGAS, L. R. (1991). El Maravilloso Mundo del Abono Orgánico 2ª Edición. Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. Propaganda Sancho S.A. Colombia.

CIBERGRAFÍA

<http://www.sica.gov.ec/agronegocios/productos%20para%20invertir/frutas/naranjilla/iica.htm>

http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_ciencia/tec_maracuya.pdf

<http://dragon.dgsca.unam.mx:80/dov/>

<http://www.dgose.unam.mx/ss/ss.htm>

<http://www.sedesol.gob.mx/acciones/jovenesmexico.htm>

<http://www.sedesol.gob.mx/acciones/microrregiones.htm>

<http://pnd.presidencia.gob.mx/>

<http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/235.pdf>

A

N

E

X

O

S

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
MES	ETAPAS	
	ACTIVIDADES	DESCRIPCION
NOVIEMBRE	Presentación con las autoridades del H. Ayuntamiento y los integrantes del DIF municipal.	Conocer al presidente y a cada uno de los Regidores y sus puestos que desempeñan e igual con los miembros del DIF.
	Recorrido por algunas comunidades del Municipio.	Observar las principales características de estas comunidades.
	Visita a las oficinas de la SAGARPA.	Pedir información sobre los proyectos que fueron entregados por los compañeros de la brigada pasada.
	Visita a las oficinas de la SEDESOL.	Pedir información sobre los proyectos que fueron entregados por los compañeros de la brigada pasada.
	Participación con las autoridades en la entrega de cheques a los productores de café del Municipio.	Que los productores nos identificaran como la nueva brigada.
	Participación con las autoridades en el desfile del 20 de Nov.	Con el fin de que los vecinos de la cabecera municipal nos ubicaran como los nuevos prestadores del servicio social.
	Visita a la comunidad de Cerro Verde.	Identificar características de dicha comunidad ya que esta se ubica en lo mas profundo de la sierra.
	Apoyo a las autoridades con ir a la SAGARPA para entregar un proyecto.	El cual es de producción de vainilla, con el cual beneficiara a diversas comunidades del municipio.
DICIEMBRE	Reunión con el encargado de los proyectos de reforestación.	El cual nos comunico que la apertura para este tipo de proyecto seria hasta el mes de Junio
	Apoyo al H. Ayuntamiento con la elaboración de listas de los caficultores.	Ya que con estas listas a los productores se les informa el día que deben de pasara cobrar sus cheques.
	La Dra. De la Unidad Medica Rural (UMR) nos pidio ayuda para entregar cartillas.	Las cuales se fueron entregando a las 4 comunidades que tiene a su cargo.
	Ademas la Dra. Nos solicito el apoyo tecnico para el funcionamiento del Huerto Familiar de la clinica.	El cual debiera funcionar como comedor para los niños desnutridos.
	Participación en la junta anual de COPLADEMUN.	En la cual se reunen las autoridades de las comunidades que conforman el municipio y solicitan un proyecto del ramo 33.

DICIEMBRE	Limpia del Huerto Familiar de la clinica.	Realizar las labores cultuales para la siembra del huerto.
ENERO	Apoyo al Municipio con la entrega de cheques a los caficultores.	El cual es un apoyo por la labor del chapeo y fertilización.
	Se realizo la siembra del Huerto famliar de la UMF.	Se sembraron un total de 15 especies diferentes de hortalizas.
	Junta con los integrantes del H. Ayuntamiento.	Para informarles que los proyectos de la brigada pasada fueron rechazados en la instancia de la SEDESOL, por lo que se les solicito la reposición de dichos poyectos para su corección.
	Apoyo al H. Ayntamiento.	Con el acomodo de archivos de la Presidencia Municipal
	Se asistio a la reunión de la CONADEPI antes el Instituto Nacional Indigenista.	Donde se nos presento a grupos de mujeres que solicitaron recursos para proyectos productivos los cuales ya estaban funcionando por lo que nos solicitaron asesoria y capacitación para sus proyectos.
	La Dra. De la Unidad Medica Rural (UMR) nos propuso que impartieramos platicas sobre huertos familiares a las comunidades que tiene a su cargo.	Con el fin de motivar a las señoras para que ellas mismas produzcan sus propios alimentos y asi mejorar un poco su economia familiar.
	Se visito al promotor del Centro de Capacitación y Aprendizaje (CCA)	Con el fin de apoyarlo dando clases de computación a los niños de primaria.
	Se acudio al DIF para gestionar paquetes de semillas para las platicas de H.F.	Con el fin de entregarles los paquetes a las señoras que asistieran a las platicas.
FEBRERO	Se gestiono con el M. En C. Miguel Angel Martinez Alfaro para que nos apoyara en la comunidad con impartir una conferencia sobre la vainilla.	Ya que el proyecto de vainilla fue rechazado y las autoridades no quieren que los integrantes del mismo se desanimen.
	Se realizo la conferencia de vainilla.	Con la asistencia del M. en C. Y de un gran numero de integrantes del proyecto de vainilla, además de visitar a 2 productores de vainilla para observar las deficiencias de la planta
	Realización de carteles para impartir las platicas de Huertos Familiares.	Con el fin que las platicas fueran didacticas y amenas para la señoras.
	Se realizo la primera platica de Huertos Familiares, en la comunidad de Cacahuatlan.	Con una asistencia de 32 familias, de las cuales a la mayoría se les entrego paquetes de semillas

FEBRERO	Se comenzaron las clases de computacion en el Centro de Capacitación y Aprendizaje.	En la comunidad de la Union donde se encuentra el CCA. Con una asistencia de 8 niños.
MARZO	Nos fueron entregados los proyectos de la brigada pasada.	Por lo que nos dimos a la tarea de comenzar las correcciones de dichos proyectos.
	Se impartieron 3 platicas mas sobre H.F.	En las comunidades de la Union, Tranca de Fierro y Ojo de Agua con una asistencia de aproximadamente de 100 familias a las cuales ala mayoria se les proporciono semillas.
	Seguimos impartiendo clases de computacion en el CCA.	Las cuales se impartieron durante todo este mes con la incorporación de mas niños de primaria.
	Se solicito al M en C. Otra visita al municipio para visitar mas productores de vainilla.	A la cual accedio gustoso de visitarnos a nosotros y a otros productores de vainilla, además de visitar tambien a otros productores los cuales buscan alternativas para el cultivo de café, como son la Maracuya y el lulo.
	Se visito la comunidad de Cacahuatlan.	Con el fin de observar los avances de sus H.F. Y contestar todas sus dudas.
	Se organizo una junta con los representantes de los proyectos que no fueron aceptados ya que necesitabamos de nuevo sus firmas para llenar sus formatos de registro.	A lo cual solamente obtuvimos respuesta de 2 representantes de sus proyectos los cuales aceptaron que sus proyectos fueran incorporados en la SEDESOL.
ABRIL	Se realizo la platica de H. F. En la comunidad de Tecpatlan.	Con una asistencia de aproximadamente de 36 familias de las cuales la mayoria recibieron paquete de semillas.
	Se trabajo al 100% con los proyectos que serian entregados a la SEDESOL.	Por lo que en este mes se estuvieron realizando visitas a cotizar precios, buscar informacion, y contactar al residente de la zona, el cual nos brindo todo su apoyo para que le entregaramos los proyectos que se corrigieron.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE
MEXICO

ASUNTO: El que se indica

**C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA
PRESIDENTE MUNICIPAL LA UNION, ZIHUATEUTLA
PRESENTE**


Por este conducto solicito a usted de la manera más atenta que convoque a una junta urgente lo mas breve posible (antes del día 16 de Enero del año en curso); donde acudan las autoridades del H. Ayuntamiento con el objeto de informar sobre la situación de los prestadores de servicios de la UNAM y de los proyectos elaborados por la brigada pasada.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención que sirva dar a la presente quedamos de usted, enviándole un cordial saludo.

**ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
LA UNION, ZIHUATEUTLA, PUEBLA, 12 DE ENERO DE 2004**



JUAN FRANCISCO ALQUICIRA LARA



ELIZABETH SANTAMARIA CALDERÓN



CARMEN RUTH ZAMORA URBAN

*RECIBIDO
12/01/04.
ISMAEL GONZALEZ C.*

H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL



La Unión
Zihuateutla, Pue.
Feb.-2002 - 2005

SECCION:	ADMINISTRATIVA
Nº DE OFICIO:	0090/2004
EXPEDIENTE:	

ASUNTO:

AVISO

C. EMILIO MENDEZ ARROYO
PDTE. DEL GRUPO DE PRODUCTORAS DE CHILE MENDEZ
LA UNION, ZIHUAT., PUE
PRESENTE:

El que suscribe **C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA**, Presidente Municipal Constitucional del Municipio de Zihuateutla, Estado de Puebla, por medio del presente le hace llegar un afectuoso saludo, al mismo tiempo que me permito:

INFORMARLE

Que el próximo día Jueves 1º de Abril del año en curso, a las 8:00 horas a.m. se llevará a cabo una reunión en las instalaciones de Auditorio Municipal de ésta Presidencia por lo que además deberá informarle a su grupo de trabajo para su asistencia en la cual deberán traer todos lo siguiente:

- Copia de acta de nacimiento
- Copia de la curp
- Copia de credencial de elector
- Copia de título de propiedad.

Sin mas por el momento me despido de Usted, agradeciendo su atención al presente.

ATENTAMENTE
“ SUFRACIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN “
LA UNION, ZIHUAT., PUEBLA, A 31 DE MARZO DE 2004
EL PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL

C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA

H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL



La Unión,
Zihuateutla, Pue.

Feb. 2002 - Feb. 2005

LIC. FRANCISCO TORRES MONTIEL

PUEBLA, PUEBLA

PRESENTE:

El que suscribe C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA, Presidente Municipal Constitucional del Municipio de Zihuateutla, Estado de Puebla, por medio del presente, tengo a bien

S O L I C I T A R L E

Que sea tan amable de hacernos efectiva la devolución de los proyectos que fueron entregados en la dependencia a su muy digno cargo por parte de los prestadores de servicio social de la UNAM y que por distintas causas fueron rechazados.

Se anexa un listado los siguientes:

NOMBRE DE PROYECTO	COMUNIDAD
Productores de chiles Mendez	La Unión
Grupo de mujeres Orsaga	Lagunillas
Productoras de flores Xanet	La Unión
Tienda de abarrotes	Cuatechalotla
Panadería	Los manequitos
Producción de zarzamora	Zihuateutla
Producción de cría de borregos	Los Puentes
Taller de costura	Mazacoatlan
Adquisición de maquinaria para café	Mazacoatlan

Sin mas por el momento me despido de Usted, quedando como su mas seguro servidor.

ATENTAMENTE
" SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION "
LA UNION, ZIHUATEUTLA, PUE., A 23 DE JUNIO DE 2003
EL PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL.

C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA

SECCION
Nº DE OFICIO
ADMINISTRATIVA
EXPEDIENTE:

ASUNTO: SOLICITUD

**ANEXOS DE PROYECTO
PRODUCTIVO DE CHILE**

H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL



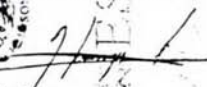
La Unión
Zihuateutla, Pue.
Feb. 2005 - Feb. 2008

SECCION:
No. DE OFICIO:
EXPEDIENTE:

ASUNTO: JUSTIFICACION
DE APROBACION
DEL PROYECTO.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE**

Por este conducto hago constar que fue aprobado y entregado el recurso del proyecto denominado "CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL" el cual fue elaborado por los pasantes de la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario **ALQUICIRA LARA JUAN FRANCISCO Y ZAMORA URBAN CARMEN RUTH**; los cuales realizaron su Servicio Social en la comunidad de La Unión Zihuateutla dentro del periodo Noviembre del 2003 hasta Abril 2004, provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México cubriendo el Programa "La Universidad en tu Comunidad". Cabe mencionar que la dependencia encargada de dichos recursos fue SEDESOL.


PRESIDENCIA
H. Ayuntamiento Municipal
Constitucional
Zihuateutla, Pue.
Feb. 2005 - Feb. 2008
ÁNGEL LAZCANO HERNANDEZ
PRESIDENTE MUNICIPAL
CONSTITUCIONAL DE
ZIHUATEUTLA, PUEBLA


EMILIO MENDEZ ARROYO
PRESIDENTE DEL GRUPO


JUAN FRANCISCO ALQUICIRA LARA


CARMEN RUTH ZAMORA URBAN


TESTIGO

Contenido de los Proyectos Solicitantes de Apoyo al Programa de Oportunidades Productivas

a) Carátula (Conforme a Formato).

- Nombre del Proyecto.
- Tipo de Proyecto
- Nombre del Grupo Solicitante
- Número de Socios.
- Especificación de montos de financiamiento por parte de los socios y Gobierno Federal
- Lugar y Fecha.

b) Resumen Ejecutivo

- Introducción
 - Deberá presentarse con claridad y de forma sintetizada (Importancia, objetivos, metodología, beneficiarios y/o usuarios potenciales).
- Justificación
 - Es la descripción del impacto que tendrá el proyecto, tanto directa como indirecta, en la región que se aplique.
- Metas
 - Es la definición de los resultados que se pretenden alcanzar.
- Organización Social
 - Identificar las actividades a realizar por solicitante dentro del proyecto.

c) Proyecto Ejecutivo

- Mercado
 - El segmento que se pretende atender con el proyecto, se debe de identificar el producto, consumidores, áreas de mercado, precios, así como la estrategia comercial con la que se pretende llevar el producto al mercado y principales competidores.
- Materia Prima e Insumos
 - Asegurar que exista la materia prima e insumos en cantidades adecuadas y con la oportunidad que se requieran de acuerdo a las necesidades del proyecto y que preferentemente sean del mercado regional.

d) Organización Administrativa

Se debe de precisar la actividad que va a realizar cada uno de los socios dentro del proceso productivo del Proyecto.

e) Análisis Financiero

- Presentar un análisis detallado a partir de su estructura financiera, definiendo los montos de la aportación y los conceptos de gastos de los participantes (ESTADO, MUNICIPIO Y SOCIOS).
- Establecer un calendario de amortización del financiamiento, de acuerdo al ciclo productivo del proyecto basándose en lo siguiente:
- Presentar una tabla de Ingresos (VENTAS) y Egresos (GASTOS) que refleje la ganancia neta de la empresa

Mes/Año	Saldo Inicial	Pago del Capital	Pago de Intereses	Pago Total del Periodo	Saldo Final
---------	---------------	------------------	-------------------	------------------------	-------------

APOYOS QUE SE OTORGAN

Credito Social.-

En esta modalidad, se otorgarán apoyos federales a personas, unidades familiares o grupos sociales de hasta \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.) por persona o socio, y hasta \$150,000.00 (CIENTO CINCUENTA MIL PESOS 00/100 M.N.) por proyecto.

El plazo máximo de recuperación es de cuatro años con una tasa de interés anualizada de 3%.

Proyectos Productivos para Mujeres.-

El apoyo federal máximo por proyecto en esta modalidad será de hasta \$15,000.00 (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.) por persona o socia y de hasta \$150,000.00 (CIENTO CINCUENTA MIL PESOS 00/100 M.N.) por proyecto.

Los recursos se aplicarán en gastos de inversión fija o capital de trabajo, que serán recuperables en un plazo máximo de cinco años, según la capacidad de pago de cada proyecto, a una tasa de interés anualizada de 3%.



1.- SOLICITUD DE APOYO

FECHA: 14 DE ABRIL de 2004

LIC. JOSE RAMON MANTILLA Y GONZALEZ DE LA LLAVE
DELEGADO ESTATAL DE LA SEDESOL
PRESENTE.

LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO DENOMINADO PRODUCTORES DE CHILES MÉNDEZ DE LA LOCALIDAD DE LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE ZIHUATEUTLA, SOLICITAMOS A USTED SU APOYO A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE OPCIONES PRODUCTIVAS PARA LA REALIZACIÓN DE NUESTRO PROYECTO DENOMINADO "CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL" QUE CONSISTE EN CULTIVAR CHILE CRIOLLO EN UN ÁREA DE 4 HECTÁREAS CON UN COSTO TOTAL DE \$ 84,830.00 DE LOS CUALES EL GRUPO APORTARÁ LA CANTIDAD DE \$ 41,100.00 EL EQUIVALENTE AL 48.5 % POR LO QUE, SOLICITAMOS DEL PROGRAMA LA CANTIDAD DE \$ 43,730.00.

ESPERANDO CONTAR CON SU APOYO, LE AGRADECEMOS DE ANTEMANO.

NOMBRE Y FIRMA DE
CADA UNO DE LOS SOCIOS

EMILIO MÉNDEZ ARROYO

PAULA MARGARITA GÓMEZ VELÁSQUEZ

AIDA MÉNDEZ GÓMEZ

LEOCADIO GÓMEZ SANDOVAL

MARGARITA VELÁSQUEZ DÍAZ

EDUARDO CARBALLO GONZÁLEZ

OLIVIA CORTES MÉNDEZ

FERMINA GARCÍA ARANDA

NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE
DEL GRUPO SOLICITANTE



4.- ACTA DE ACEPTACION DE COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES DEL GRUPO SOLICITANTE

LA UNIDAD FAMILIAR O GRUPO DENOMINADO: PRODUCTORES DE CHILE MÉNDEZ, DEL PROYECTO: CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL, DEL MUNICIPIO DE ZIHUATEUTLA, PUEBLA, DE LA LOCALIDAD DE LA UNIÓN.

MANIFIESTA Y BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD

1.- ESTAMOS DE ACUERDO EN RECUPERAR EN LOS PLAZOS APROBADOS LOS APOYOS OTORGADOS NOS COMPROMETEMOS A DEPOSITAR LAS RECUPERACIONES EN UNA CUENTA EN EL SISTEMA NACIONAL DE AHORRO Y CRÉDITO POPULAR O INSTITUCIONES ACREDITADAS PARA TAL EFECTO DESIGNE LA SEDESOL. UNA VEZ RECIBIDO EL RECURSO DESPUES DE QUE SEDESOL NOS AUTORIZA UN PERIODO DE GRACIA DE 36 MESES.

2.- EL GRUPO SOCIAL SE COMPROMETE A APORTAR EL 48.5 % COMO MÍNIMO DEL TOTAL DE LA APORTACIÓN FEDERAL DEL PROYECTO CORRESPONDIENTE A LA MODALIDAD DE PRODUCCIÓN AGRICOLA, EL CUAL SERÁ INTEGRADO DENTRO DE LA SOLICITUD Y ESTARA DETALLADO Y DESGLOSADO, EN EL PROYECTO EJECUTIVO DENTRO DEL ANÁLISIS FINANCIERO.

3.- NOS COMPROMETEMOS A COMPROBAR EN TIEMPO Y FORMA EL TOTAL DE LA APORTACIÓN FEDERAL OTORGADA, CON LOS REQUISITOS FISCALES QUE LA LEY EN LA MATERIA ESTABLECE Y QUE LA DELEGACION DE SEDESOL INDIQUE, ASÍ MISMO NOS COMPROMETEMOS A ADQUIRIR LOS CONCEPTOS SOLICITADOS Y APROBADOS EN EL PROYECTO CORRESPONDIENTE EN CASO DE NO HACERLO REINTEGRAREMOS EL TOTAL DEL RECURSO.

4.- MANIFIESTAMOS QUE NO HEMOS RECIBIDO NI SOLICITAREMOS APOYO DE OTROS PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES PARA LOS MISMOS FINES Y CONCEPTOS CUYO FINANCIAMIENTO SE SOLICITAN EN ESTE PROGRAMA.

5.-DE IGUAL MANERA ESTAMOS DE ACUERDO EN QUE LA PRESENTE ACTA SERA COLOCADA EN UN LUGAR VISIBLE Y SERA FIRMADA Y LEIDA POR TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO Y NOS SOLIDARIZAMOS PARA CUMPLIR CON ESTOS COMPROMISOS SIN PERJUICIO DE NADIE

**NOMBRE Y FIRMA DE CADA
UNO DE LOS SOCIOS:**

EMILIO MÉNDEZ ARROYO

PAULA MARGARITA GÓMEZ VELÁSQUEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE
DEL GRUPO SOLICITANTE

AIDA MÉNDEZ GÓMEZ

LEOCADIO GOMEZ SANDOVAL

MARGARITA VELÁSQUEZ DÍAZ

EDUARDO CARBALLO GONZALEZ

OLIVIA CORTES MÉNDEZ

FERMINA GARCIA ARANDA



SEDESOL

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL



5.- ACTA DE ASAMBLEA GENERAL CONSTITUTIVA Y DE NOMBRAMIENTO DE REPRESENTANTE SOCIAL

EN LA POBLACION DE LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE ZIHUATEUTLA SIENDO LAS 12:00 HRS. DEL DIA 12 DEL MES DE ABRIL DE 2004 EN LAS INSTALACIONES DEL H. AYUNTAMIENTO SE REUNIERON 8 PRODUCTORES Y EL C. EMILIO MÉNDEZ ARROYO EN SU CARÁCTER DE MODERADOR, CON LA FINALIDAD DE CONSTITUIR LA ORGANIZACIÓN DENOMINADA PRODUCTORES DE CHILES MÉNDEZ, ASI COMO PARA ELEGIR A SUS REPRESENTANTES, DE ACUERDO AL SIGUIENTE :

ORDEN DEL DIA

- 1.- LISTA DE ASISTENCIA
- 2.- VERIFICACION DE QUORUM E INSTALACION DE LA ASAMBLEA
- 3.- ELECCIÓN DE REPRESENTANTE SOCIAL PARA EL PROGRAMA DE OPCIONES PRODUCTIVAS
- 4.- ASUNTOS GENERALES.

UNA VEZ LEIDO EL ORDEN DEL DIA, LA ASAMBLEA ACUERDA QUE EL C. EMILIO MÉNDEZ ARROYO FUNJA COMO MODERADOR

ACTO SEGUIDO SE PROCEDE A DESARROLLAR LA ASAMBLEA, VERIFICANDO LA PRESENCIA DE 8 (No. SOCIOS QUE ESTAN PRESENTES) PRODUCTORES DE 8 (No. DE SOCIOS DE LOS QUE ESTA FORMADO EL GRUPO) QUE FORMAN LA ORGANIZACIÓN DENOMINADA PRODUCTORES DE CHILES MÉNDEZ AVALADOS EN FORMA UNANIME POR LA ASAMBLEA GENERAL PARA SER CONSIDERADOS INTEGRANTES DE LA ORGANIZACION Y BENEFICIARIOS CON EL PROYECTO DE CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL MISMOS QUE CONSTITUYEN QUORUM LEGAL POR LO QUE SE INSTALA FORMALMENTE LA ASAMBLEA.

AGOTADOS QUE FUERON LOS DOS PRIMEROS PUNTOS, SE PROCEDIO A LA ELECCIÓN DEL "REPRESENTANTE SOCIAL" SECRETARIO Y TESORERO PARA SOLICITAR APOYO A TRAVES DEL PROGRAMA DE OPCIONES PRODUCTIVAS, SIENDO ASIGNADO :

REPRESENTANTE SOCIAL C. EMILIO MÉNDEZ ARROYO

SECRETARIO C. PAULA MARGARITA GÓMEZ VELÁSQUEZ

TESORERO C. AIDA MÉNDEZ GÓMEZ

PARA DESAHOGAR EL PUNTO DE ASUNTOS GENERALES EL C. EMILIO MÉNDEZ ARROYO REPRESENTANTE SOCIAL ELECTO HACE USO DE LA PALABRA PARA SEÑALAR QUE EN ESTA COMUNIDAD LA PRODUCCION DE CHILE CRIOLLO DE TEMPORAL ES UNA DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONOMICAS Y FUENTE DE TRABAJO PARA LAS



SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL



FAMILIAS QUE ENCUENTRAN EN ESTA ACTIVIDAD LOS INGRESOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES MAS INDISPENSABLES.

LA REPRESENTACION ELECTA Y LA TOTALIDAD DE LOS INTEGRANTES DE LA ORGANIZACION EN **FORMA SOLIDARIA** SE COMPROMETEN A PARTICIPAR CONFORME A LAS METAS DEL PROYECTO Y LOS LINEAMIENTOS DEL **PROGRAMA DE OPCIONES PRODUCTIVAS**, PARA GARANTIZAR EL BENEFICIO SOCIAL Y LA RECUPERACION DE LOS RECURSOS, COMO UNA MEDIDA SOCIAL E INSTITUCIONAL PARA IMPULSAR EL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA COMUNIDAD.

NO HABIENDO OTRO PUNTO QUE TRATAR, SE PROCEDE A TOMAR PROTESTA A LOS INTEGRANTES DEL ORGANO EJECUTIVO Y AL REPRESENTANTE SOCIAL, FIRMANDO LA PRESENTE ACTA DE ASAMBLEA GENERAL LOS PARTICIPANTES.

DAMOS FE

NOMBRE Y FIRMA DE LOS SOCIOS:

EMILIO MÉNDEZ ARROYO

PAULA MARGARITA GÓMEZ VELÁSQUEZ

AIDA MÉNDEZ GÓMEZ

LEOCADIO GOMEZ SANDOVAL

MARGARITA VELÁSQUEZ DIAZ

EDUARDO CARBALLO GONZALEZ

OLIVIA CORTES MÉNDEZ

FERMINA GARCIA ARANDA

POR EL COMITÉ

C. EMILIO MÉNDEZ ARROYO
PRESIDENTE

C. PAULA MARGARITA GÓMEZ VELÁSQUEZ
SECRETARIO

C. AIDA MÉNDEZ GÓMEZ
TESORERO

**ANEXOS DE PLATICAS
DE HUERTOS
FAMILIARES**

ESTADO PUEBLA MUNICIPIO LA UNION, ZIHUATUSTLAN LOCALIDAD CACAHUATLAN

FECHA DE ELABORACION 18 - FEBRERO - 2004 INDIGENA RURAL URBANA

NOMBRE DEL JEFE DE FAMILIA (APELLIDO PATERNO, MATERNO, NOMBRE)	DIRECCION	TOTAL DE MIEMBROS DE LA FAMILIA			PAQUETES DE SEMILLA		CUOTA DE RECUPERACION	FIRMA
		HOMBRES	MUJERES	NINOS	No PAQ	TOTAL		
Alejandra Pineda Castillo	Conocido	4	4	2	3, 1	2	-	APO
Adela Hdez Perez	Conocido	3	3	-	3, 1	2	-	X
Lucrecia Teller Hdez	Conocido	2	3	2	5, 2	2	-	X
Marcela Teller Olvarte	Conocido	2	3	5	3, 5	2	-	X
Virginia Lechuga Dominguez	Conocido	-	1	-	2, 1	2	-	X
Esperanza Ramirez Felix	Conocido	4	3	1	2, 5	2	-	X
Guadalupe Cano Santiago	Conocido	3	4	2	5, 1	2	-	X
Agustina Garcia Vega	Conocido	2	2	2	4, 3	2	-	X
Hermila Hdez Sandoval	Conocido	1	3	2	2, 5	2	-	X
Carmen Teller Jeronimo	Conocido	1	2	-	4, 2	2	-	X
Catalina Teller Carman	Conocido	5	1	1	1, 2	2	-	Teller Jeronimo.
Antonia Teller Velez	Conocido	4	2	4	1, 4	2	-	X
Manuel Cabrera Ramirez	Conocido	2	3	-	2, 5	2	-	X
Angeles Reyes Paleastico	Conocido	4	2	-	3, 5	2	-	X
Josefa Teller Guzman	Conocido	1	5	1	2, 3	2	-	X
Angelina Torres Gutierrez	Conocido	1	2	2	2, 5	2	-	Angelina
Rosa Jeronimo Nigramonte	Conocido	2	2	1	2, 6	2	-	X

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL LLENADO

NOMBRE Y FIRMA DIF MUNICIPAL

UNAM - Planif. Dslla. Agrap.

- PAQ 1 ACELGA, CALABACITA, CEBOLLA, RABANITO
- PAQ 2 LECHUGA ROMANA, CILANTRO, ESPINACA, COLIFLOR
- PAQ 3 JITOMATE, BRÓCOLI, BETABEL, Y CHILE

- PAQ 4 TOMATE, PEPINO, FRIJOL EJOTERO, Y RABANITO
- PAQ 5 ZANAHORIA, CALABACITA, ACELGA Y COL
- PAQ 6 CILANTRO, PEREJIL, CEMPAZUCHIL, Y MASTUERZO
- PAQ 7 AMARANTO

**ANEXOS DE
CONFERENCIA DE
VAINILLA**

H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL



La Unión,

Zihuatenehco, Pue.

Feb. 2003 - Feb. 2003

SECCION ADMINISTRATIVA

Nº DE OFICIO 0034/2004

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

SOLICITUD

U. MIGUEL ANGEL MARTINEZ ALFARO
BOTANICO DE LA UNAM
PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el motivo de solicitar una conferencia acerca del tema PRODUCCION Y COMERCIALIZACION DE LA MUFUELLA, teniendo como propuesta el día Lunes o el domingo 10 de febrero del presente año, a las 11:00 A.M. Dicha conferencia se llevará a cabo en la Unión Municipal de Zihuatenehco, en el Estado de Puebla en las instalaciones del edificio municipal ubicado en el área de la Presidencia.

Es importante comentar que la mayoría del territorio de la región cuyo objetivo es producir su cultivo de café como productor de calidad ya que por la situación actual de café, tanto el productor ha estado y está sufriendo una gran pérdida económica, por lo tanto...

En virtud de lo que se acaba de exponer y de lo que se solicita con...

Atentamente,
Miguel Ángel Martínez Alfaro
Botánico de la UNAM

U. MIGUEL ANGEL MARTINEZ ALFARO

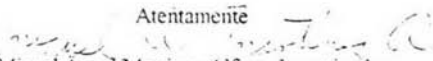
C. Ismael González Cardona
Presidente Municipal de
Zihuateutla, Puebla.

Estimado Sr. Presidente Municipal:

Por este conducto me presento ante usted, soy el Maestro Miguel Ángel Martínez Alfaro, investigador del Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM, junto con mis colaboradores los Maestros en Ciencias: Virginia Evangelista Oliva, Francisco Basurto Peña, además de la bióloga Myrna Mendoza Cruz, realizamos investigaciones botánicas en la Sierra Norte de Puebla, desde hace varios años, por el momento estamos estudiando los frutales que crecen en los cafetales serranos.

En el caso de Zihuateutla, es un municipio de la Sierra Norte de Puebla donde no hemos trabajado, pero deseamos iniciar estudios en el Municipio que usted gobierna, de ahí la presentación y el interés en tener una reunión con su equipo de colaboradores municipales, por el momento iniciamos una visita los días 14 al 16 de febrero: el 16 de febrero fuimos con Juan y Carmen a la comunidad de Ocomantla donde nos ofreció todo tipo de apoyo el C. Secretario Municipal, Prof. Hermilo. Esperamos ampliar los estudios enfrutales del cafetal, pimienta y tal vez vainilla, antes deseamos tengan un previo conocimiento de nosotros y platicar con ustedes de nuestro proyecto de investigación botánica. Agradeciendo la atención otorgada a la presente, se despide de Usted con un cordial saludo.

Atentamente


Miguel Ángel Martínez Alfaro, Investigador
Del Jardín Botánico, Instituto de Biología, UNAM

c.c.p. C. Secretario Municipal de Zihuateutla, Puebla. Palacio Municipal, La Unión,
Zihuateutla, Puebla.


RECORRIDO
Miguel Ángel Martínez Alfaro

H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL



La Unión,
Zihuateutla, Pue.

Feb. 2002 - Feb. 2005

SECCION

Nº DE OFICIO

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

INVITACION

**C. JOSE ROSALINO CORTES FOSADO
GRUPO XAXANAT EN OCOMANTLA
PRESENTE:**

El que suscribe C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA, Presidente Municipal Constitucional del Municipio de Zihuateutla, Estado de Puebla, por medio de la presente me permito, hacerle la más atenta y cordial.

I N V I T A C I O N

Para que el próximo Domingo 15 de Febrero del Año en curso, en las instalaciones del auditorio de la Presidencia Municipal en punto de las 11:00 horas A.M. para que asista a la conferencia sobre el tema de la **Producción y Comercialización de Vainilla**, impartida por el **M. en C. MIGUEL A. MARTINEZ A.** de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Así mismo se le solicita comunicarles a los demás miembros del grupo de su comunidad, los cuales son:

POMPEYO HERNÁNDEZ CABRERA
MARIA LECHUGA DOLORES
ANGELA GONZALEZ HERNANDEZ
MARIA LIBRADA MENDEZ
TERESA LECHUGA DOLORES
JOSE ROMULO ANDRADE JIMÉNEZ
RUTILIO REYES MARTINEZ
MANUEL SANTIAGO ALBINO MENDEZ
MANUEL MONDRAGÓN HERNANDEZ

GABINO ANDRADE LECHUGA
RUBEN SÁNCHEZ DIEGO
HERMILO SÁNCHEZ DIEGO
MANUEL HERNÁNDEZ MENDEZ
JOSE VICENTE PAULINO HERNANDEZ
FLORENTINO PEREZ JIMENEZ
JOSE FRANCISCO PEREZ GARCIA
RUFINA PEREZ MARQUEZ
JOSE FRANCISCO LECHUGA DOLORES

Sin más por el momento me despido de Usted, enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
“ SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION “
LA UNION, ZIHUATEUTLA, PUE., A 11 DE FEBRERO DE 2004
EL PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL.

C. ISMAEL GONZALEZ CARDONA