



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"OPORTUNIDAD DE TRABAJO QUE TIENE EL EGRESADO
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNAM:
UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL
PARA APOYAR A LOS EGRESADOS DE LA ENTS."

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A N :
ROXANA QUINTO AMÉZQUITA
XOCHITL G. MERLÍN RAMÍREZ
GUILLERMINA



DIRECTOR DE TESIS: LIC. ROGELIO CASTILLO TRAPALA

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE 2005.

0350587

Agradecimientos

*Gracias a Dios y a mi madre
por estar siempre conmigo.*

Xóchitl Merlín R.

*Agradezco infinitamente a todos
los que hicieron posible este sueño,
y en especial a mi madre por
brindarme su apoyo.*

Roxana Quinto A.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	6
"LA EDUCACION SUPERIOR Y EL MERCADO DE TRABAJO EN MÉXICO"	
CAPÍTULO 2	17
"MERCADO LABORAL DEL TRABAJADOR SOCIAL"	
2.1 <i>Áreas tradicionales de inserción laboral del trabajo social.....</i>	24
2.2 <i>Prospectiva del ejercicio profesional del trabajador social.....</i>	36
CAPÍTULO 3	40
"CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO"	
3.1 <i>Características socioeconómicas de los egresados de la generación 98-2002.</i>	
3.2 <i>Características académicas de los egresados de la generación 98-2002.</i>	

CAPÍTULO 4	66
------------------	----

"INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO"

CAPÍTULO 5	90
------------------	----

"DISPOSICIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 98-2002 PARA APOYAR A FUTUROS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONCLUSIONES	98
--------------------	----

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL PARA APOYAR A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO A INTEGRARSE AL MUNDO LABORAL 101

BIBLIOGRAFÍA	111
--------------------	-----

ANEXOS	114
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

El egresado de los estudios superiores de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, se enfrenta a una baja demanda como profesional y a pesar de la gran necesidad de sus servicios, no existen lugares de trabajo suficientes para emplear a este profesionista.

Las empresas e instituciones pueden elegir a sus candidatos de la amplia gama de universidades existentes o, incluso, de aquellas instituciones que forman trabajadores sociales a nivel técnico, induciendo al solicitante que proviene de la Universidad Nacional Autónoma de México a emplearse o subemplearse en cualquier área laboral.

Otro punto importante que debemos mencionar de acuerdo a nuestra experiencia personal, es que, en las empresas e instituciones al contratar profesionistas se inclinan más por egresados de otras carreras, como son psicología, pedagogía o sociología, antes que contratar a un profesionista de Trabajo Social ya que se piensa que aquellos tienen un nivel más profundo y/o diversificado en algunas áreas.

Hemos conversado con algunos egresados de la generación 1998-2002 de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el fin de saber si ya cuentan con un empleo donde aplican sus habilidades y conocimientos de Trabajo Social, si

están en proceso de búsqueda, o subempleándose en otra área laboral, obteniendo que la mayoría no ha encontrado un trabajo que tenga que ver con la carrera, teniendo que trabajar en otras áreas, y los pocos que encontraron un empleo de Trabajo Social, lo desempeñan en condiciones por demás precarias en cuanto a salario y prestaciones.

El no tener la información suficiente de las instituciones y organizaciones a las que puede recurrir el Trabajador Social como mercado potencial, además de no tener claras sus habilidades personales y profesionales, no contar con datos acerca de la forma de aproximarse a los posibles contratadores, así como de los recursos técnicos para solicitar trabajo, como el llenado de una solicitud, las actitudes básicas necesarias para la presentación con los empleadores, etcétera, pueden ser causas para no encontrar empleo o subemplearse.

De acuerdo con nuestras apreciaciones y el proceso personal para la búsqueda de empleo, nos queda claro que si se hubiera tenido una orientación adecuada para la inserción en el mercado laboral, el tiempo de búsqueda disminuiría así como se tendrían mejores opciones de trabajo con prestaciones favorables y un sueldo competitivo.

A partir de este planteamiento, consideramos como problemas de investigación para este trabajo:

- ¿Cómo se ha insertado en el mercado laboral el egresado de la Licenciatura de Trabajo social de la generación 98-2002 de la

Esuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México?

▪ ¿Cómo podría intervenir el trabajador social para orientar la incorporación del egresado de la Licenciatura de Trabajo social de la generación 98-2002 de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México?

Uno de los objetivos para la realización de esta Tesis es caracterizar, mediante un estudio de seguimiento de egresados, las formas de incorporación al mercado laboral de los egresados de la Licenciatura de Trabajo social de la generación 98-2002 de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Es por esto que el presente trabajo pretende formular una propuesta que contribuya a clarificar los destinos de los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, a partir del conocimiento de la realidad del proceso de incorporación al mercado laboral.

Abordaremos el tema sobre la educación superior la cual constituye parte de la realidad nacional y como tal ha sido planeada, impartida y controlada por el Estado, quien le ha procurado un papel particularmente significativo: determinar la distribución del ingreso y el empleo.

El desequilibrio existente entre oferta y demanda de empleo para los profesionistas ha dificultado la correspondencia cuantitativa entre los egresados de la educación superior y las necesidades de personal del sector productivo, de ahí que el contar con una licenciatura no garantiza el ingreso al área laboral propia de la formación recibida.

Por otro lado, es importante realizar una recopilación del marco histórico de la profesión de Trabajo Social en México, para analizar la importancia del profesionista a lo largo de la historia en el país. De acuerdo a la formación profesional de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Trabajo Social es una carrera en la cual el conocimiento de las relaciones humanas sirve para movilizar las actitudes y los recursos de la comunidad para mantener y/o mejorar el bienestar social.

El Trabajador Social está capacitado para desempeñar funciones generales y específicas tales como investigación, organización, promoción, educación, planeación, prevención y movilización social en las cuales puede participar a niveles directivos y operativos en las distintas empresas y organizaciones que soliciten dichas funciones.

Se aplicara un instrumento a los egresados de la generación 98-02 de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con la finalidad de conocer su situación socioeconómica, educativa y laboral, presentando posteriormente los resultados y el análisis del instrumento aplicado, asimismo se mencionará los obstáculos y limitaciones que se presentaron para integrarse al mercado laboral y se

presentará el análisis cuantitativo y el cualitativo de los resultados del estudio de seguimiento de egresados.

Finalmente se describirá la propuesta de esta Tesis, la cual es un taller de orientación para los futuros egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social y la formación de una red, ya que se considera relevante que se pongan en marcha acciones de carácter conjunto que involucren tanto a las instancias universitarias como a los ya egresados que se encuentran laborando, para enriquecer con la interacción del grupo un entrenamiento que les permita encontrarse en mejores condiciones de incorporarse a un empleo profesional.

CAPÍTULO 1

“LA EDUCACION SUPERIOR Y EL MERCADO DE TRABAJO EN MÉXICO”

CAPITULO 1. LA EDUCACION SUPERIOR Y EL MERCADO DE TRABAJO EN MÉXICO.

“En el contexto mundial la educación es considerada como un factor de desarrollo cuyo papel es primordial ya que debe proveer conocimientos, habilidades y capacidades para el mundo de trabajo”¹

En este sentido la educación formal y sistemática debe otorgar herramientas que les permitan a las personas, además de incorporarse a su sociedad y promover la transformación de ésta, entrar a la actividad económica, ejercer un oficio o una profesión, es por ello que en un sentido delimitado la educación es valorada por su utilidad para conseguir trabajo y un ingreso monetario, asimismo se ha vinculado con la movilidad social.

La educación también está vinculada de manera estrecha a las nociones de modernidad, progreso secular y bienestar entre las generaciones y en el curso de vida de las personas. Ella es portadora y transmisora de valores que estimulan el cambio de la sociedad y contribuye a legitimar las condiciones sociales.

La educación es conceptualizada como “el proceso mediante el cual el grupo socializa a sus miembros, constituye parte de la realidad nacional y como tal, en países como México, ha sido planeada impartida y controlada por el Estado, quien le ha procurado un papel

¹ Muñoz G. M. y González “La motivación en el trabajo en relación a su satisfacción en el trabajo” Pág. 18

particularmente significativo, asignándole entre otras funciones, favorecer el desarrollo económico, determinar con otros factores la movilidad social y determinar la distribución del ingreso y el empleo".²

Por otro lado, comenta Humberto Muñoz que con la educación se estimula la conciencia de la realidad social, se da pie para la participación responsable y el ejercicio de los derechos ciudadanos.

En este sentido, podemos decir que la educación ha sido concebida como un instrumento de desarrollo y mejoría de las condiciones de vida, por lo que ha quedado vinculada a expectativas y a la consecución de fines sociales y personales.

En particular, con respecto a la educación superior podemos decir que en México ocupa un lugar preponderante, ya que se le considera como uno de los mecanismos sociales propuestos para convertir al país en una sociedad cada vez más desarrollada, al mismo tiempo democrática y socialmente justa dado que a través de ella se cumplen dos funciones sociales:

- A. "La redistribución social, es decir la selección y la promoción diferenciada en base al rendimiento escolar, independientemente del origen de clase a quienes deberán

² Muñoz I. C. y Rubio "Investigaciones sobre las relaciones entre la educación y el empleo: el caso de México", pag. 5.

ocupar las distintas posiciones que requiere el desarrollo armónico del país.

- B. La capacitación para el trabajo tanto profesional que requiere el sector productivo y de servicio como función central del sistema escolar”.³

“El Estado impulsó la educación en las décadas cuarentas y cincuentas ya que se consideraba que la educación debería erradicar el analfabetismo, elevar el nivel cultural del país y adecuar sus planes de trabajo a las necesidades de recursos humanos del sector productivo. Un fenómeno que alentó las expectativas casi ilimitadas en la educación fue la correspondencia entre oferta y demanda, la tarea de la universidad empieza a delinearse hacia la formación de cuadros que posibilitan el desarrollo industrial y de servicios, ya que en ese momento la capacidad de absorción del mercado de trabajo era la adecuada para la cantidad de egresados de los diversos niveles educativos.”⁴

En esta época se inicia la transformación de algunos planes de estudio en los que se empieza a acercar el conocimiento de desarrollo científico.

³ CREA. Serie emplea 5 “El subempleo de la nueva Fuerza de Trabajo” Pág. 45

⁴ Muñoz L. C. Y Rubio A. M. Op. Cit. Pág.15

En este momento se empieza a considerar la educación superior con la movilidad social. La mayor escolarización se vincula con mejores oportunidades laborales. Este periodo se caracteriza por la armonía de la universidad y el Estado, los egresados universitarios obtienen empleo y el Estado recupera a estas instituciones educativas.

Analizando los datos que permiten inferir sobre el crecimiento de la matrícula universitaria podemos decir que "para la décadas de los sesentas y setentas la matrícula escolar aumentó de 76,000 a 215,864 estudiantes a nivel superior; para la década de los ochentas el aumento fue drástico pues la matrícula ascendió a 1, 123,744, este crecimiento desmesurado de población estudiantil se consideraba como un logro pero a su vez como un problema",⁵ podemos decir, que fue resultado de una política educativa del Estado por ampliar las oportunidades de ingreso al sistema educativo, permitiendo que crecientes grupos de población encontraran un medio de movilidad social y una oportunidad para acceder a los puestos y ocupaciones que ofrecía el crecimiento y la diversificación del sistema económico.

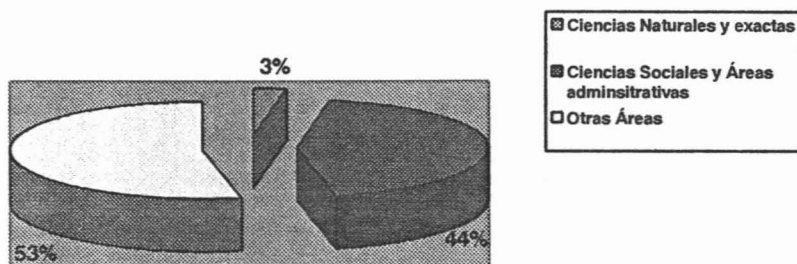
"Esta expansión se dio principalmente a nivel licenciatura, la población entre 20 y 24 años que estudiaba una licenciatura en la década de los setentas era de 5.8% para los ochentas el porcentaje de absorción paso a 12.5%"⁶. Este crecimiento se manejó como un logro de primer orden ya que era una prioridad del Estado ampliar el acceso a los servicios educativos.

⁵ Ibid pág. 21

⁶ Cueli J. (Coord.) "Valores y metas de la educación en México", Pág. 28

Un problema que se registró con este incremento de la matrícula de la educación superior fue la concentración del estudiantado en algunas regiones, principalmente en el Distrito Federal.

“Otro problema importante fue la concentración de la matrícula en algunas áreas mientras que el 2.8% de la matrícula estudiaba ciencias naturales y exactas; el 43.8% se dedicaba a estudiar en áreas sociales y administrativas”⁷. Esta distribución era el resultado del modelo de industrialización que tenía por objetivo el crecimiento del tercer sector de la economía, lo cual repercutió en el tipo de orientación de la demanda profesional.



Esta concentración de la matrícula en determinadas áreas del conocimiento dio como resultado un excedente de profesionales provenientes de carreras con relativa movilidad ocupacional, tal es el caso de Trabajo Social, Psicología y Sociología, ya que tienen perfiles similares, o bien profesionales cuyo ámbitos laborales se encuentran saturados, es decir, hay un desajuste entre oferta y demanda de recursos humanos calificados.

⁷ Muñoz Humberto "Los valores educativos y el empleo en México", Pág. 63-85

El desequilibrio existente entre oferta y demanda de empleo ha dificultado la correspondencia cuantitativa entre los egresados de la educación superior y las necesidades de recursos humanos del sector de servicios; de ahí el hecho de que contar con una licenciatura no garantiza el ingreso al área laboral propia de la formación recibida.

Muñoz, opina que "el desequilibrio entre las estructuras del sistema escolar y la del mercado de trabajo causa el desaprovechamiento de la mayor parte de los recursos humanos del país y el deterioro del precio de mano de obra con enseñanza media, por lo que las posibilidades de movilidad social ascendente vía la educación se reducen considerablemente".⁸

Cabe mencionar que la rigidez de muchos programas de educación superior dificulta el tránsito entre el ámbito del estudio y el trabajo, lo que restringe oportunidades para los estudiantes.

Por otra parte, la incompatibilidad entre los perfiles académico y laboral ha traído como consecuencia la devaluación de los grados educativos, ya que al no contar con los requisitos necesarios tales como experiencia, edad, etcétera, los egresados de educación superior son desplazados por los empleadores hacia puestos cuyas funciones y remuneraciones anteriormente habían correspondido a categorías educativas inferiores. Esta situación es aceptada por los profesionistas, los cuales se insertan en áreas que no guardan

⁸ Muñoz G. M y González Op. Cit. Págs. 21-25

relación con su formación profesional, con el afán de obtener un ingreso y adquirir habilidades laborales con lo cual se da lugar al subempleo de los recursos humanos.

Aunado a esto, "los sistemas educativos en México no han asumido la responsabilidad que les corresponde en el desarrollo de actitudes y aptitudes en sus estudiantes, tendientes a inducirlos al trabajo por cuenta propia o la creación de fuentes de trabajo; de igual manera los sistemas educativos han carecido de gran inercia y rigidez que les han impedido ajustarse a las cambiantes necesidades del mercado ocupacional"⁹, lo cual lleva a los egresados de carreras profesionales a enfrentarse a la dificultad creciente para colocarse en el mercado laboral, ya que se tienen que ocupar en labores ajenas a su formación profesional: El subempleo.

Por lo tanto, podemos considerar que el sistema escolar deberá ofrecer más opciones de capacitación para el trabajo durante y después de la enseñanza profesional y vincular a los jóvenes egresados con programas de empleo.

Aunque es importante mencionar que la formación profesional no puede por sí sola solucionar los problemas del desempleo o del subempleo, ni eliminar sus causas -como por ejemplo, las crisis económicas, la pobreza, la población creciente y el aumento de matrícula en las escuelas tanto particulares como de gobierno- pero

⁹ González y Ortiz "La orientación de búsqueda de empleo en la Dirección General de Orientación Vocacional". Págs. 39-43

se ha demostrado históricamente que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy es un factor determinante en el acceso igualitario a las oportunidades de empleo y a un mejoramiento en la calidad de vida, ya que a través de la educación se alcanzan identidades, consensos, legitimidades y valores ciudadanos, por lo que puede contribuir a atenuar dichos problemas, a través del fomento al trabajo cooperativo de sus egresados aprovechando sus capacidades y experiencia, ya que se podrían realizar talleres que induzcan a los estudiantes que están por graduarse a la búsqueda de empleo, lo cual les da más herramientas para colocarse en empleos donde puedan desarrollarse como profesionistas.

El problema no ha sido el crecimiento de la educación superior en sí misma, sino la forma en que se ha dado, es decir, en forma desmesurada y sin control, para que el crecimiento de la educación superior arrojará resultados satisfactorios hace falta una planeación y coordinación que logre articular la educación superior con las necesidades del país.

Esta problemática se agrava si se toma en cuenta que el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006, en materia de educación señala que hay una desvinculación entre la escuela y el nivel socioeconómico de los educandos y se manifiesta en el pobre desarrollo científico y tecnológico del país. Es por ello que el Estado impulsará políticas educativas que logren que los estudiantes adquieran en las aulas conocimientos, competencias y destrezas así como las actitudes y

valores necesarios para el pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación en materia educativa.

Por otro lado, también se menciona que se pondrá especial énfasis en la cobertura y la ampliación de servicios educativos que se requieran para lograr la igualdad de capacidades sin distinción de condiciones socioeconómicas, lugar de residencia, género, etnia y cultura.¹⁰

El gobierno pretende que México tenga un crecimiento en materia de educación, pero ese no es el problema, sino la forma en la que se plantea, es decir, este crecimiento debe formar parte de un plan nacional donde se articule la educación con las necesidades laborales de las empresas e instituciones y finalmente las necesidades del país.

Otro factor importante que origina el desequilibrio entre oferta y demanda de empleo es el crecimiento demográfico que se deriva en gran medida del incipiente desarrollo del sector industrial, la dependencia tecnológica y una economía centrada básicamente en la comercialización de materia prima, provocando un crecimiento en la tasa de desempleo en hombres y mujeres, lo cual ha ocasionado que la población potencialmente productiva acepte cualquier tipo de empleo, sin que cuente con las condiciones mínimas para laborar, es decir, bajos salarios, jornadas de más de 10 horas, no tener acceso a servicio de salud, ni prestaciones laborales.

¹⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

Este problema también aumenta pues en el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 se menciona que el Estado impulsará un sistema educativo donde se utilicen herramientas tecnológicas y científicas para apoyar el desarrollo de recursos humanos con crecientes niveles de calificación educativa y profesional.

Al analizar este párrafo se considera que este crecimiento es a largo plazo, pues se debe tomar en cuenta a todos los estados y regiones del país, mientras tanto los alumnos que no tengan acceso a estas herramientas tecnológicas, estarán fuera del mercado laboral y tendrán que tomar un empleo que no corresponda con su formación, ya que las empresas contratarán a los egresados que cuenten con la mejor preparación, que en su mayoría son alumnos egresados de universidades particulares, donde las colegiaturas son muy costosas y sólo las personas con niveles socioeconómicos altos las pueden pagar.

La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demanda un proyecto de nación a favor de la educación, a fin de que los individuos se les capacite para la competitividad y exigencias del mundo laboral.

La educación debe vincularse con la producción proporcionando a los futuros trabajadores y profesionistas una cultura laboral básica que les permita ver el trabajo como un medio de realización humana.

Otro problema importante son los bajos salarios ya que en la tabla de salarios mínimos profesionales, se menciona que "el trabajador social debe ganar un salario mínimo diario de \$71.95 dando un total de \$2,158.50 mensuales, cabe mencionar que el salario mínimo es de \$46.80 diarios"¹¹, por lo tanto podemos llegar a la conclusión que las bajas remuneraciones y las oportunidades laborales son insuficientes para cubrir las aspiraciones profesionales de los trabajadores sociales o de cualquier otro profesionista, en el mercado laboral y como consecuencia acepte un empleo que no corresponda a su formación profesional o un subempleo.

¹¹ www.canacoqdl.com.mx

CAPÍTULO 2

"MERCADO LABORAL DEL TRABAJADOR SOCIAL"

*2.1 Áreas tradicionales de
inserción laboral del trabajo social*

*2.2 Prospectiva del ejercicio
profesional del trabajador social*

CAPITULO 2. MERCADO LABORAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

México es un país en vías de desarrollo, en donde se puede visualizar al Trabajador Social como un profesional de amplio alcance social, ya que está dirigido a analizar e interpretar la realidad a fin de desarrollar acciones tendientes a la prevención y solución de problemas sociales a diferentes niveles.

Lo anterior haría pensar que hay una gran demanda de Trabajadores Sociales, pero no podemos ignorar el hecho de que la formación de profesionales e investigadores está en estrecha relación con la estructura ocupacional de la sociedad; sin embargo, en la realidad se mira diferente, hasta el momento no se ha podido establecer una óptima relación entre la población de profesionales y la capacidad de la estructura ocupacional para absorberlos.

Dicha situación ha proporcionado sentimientos de frustración de quienes después de haber cursado una carrera universitaria llegan a encontrarse sin una ocupación adecuada, o se encuentran que el salario que obtienen por sus servicios no corresponde al esfuerzo realizado y el tiempo invertido en una carrera de tantos años de estudio.

Como resultado de un mercado de trabajo más limitado, la competencia ha ido en aumento, favoreciendo a los profesionales más calificados o con estudios más especializados. Se sabe que hay diferencias entre las personas que no tienen empleo y los que se encuentran subempleados.

La práctica del Trabajo Social, a nivel profesional en México, es relativamente reciente (1er. Plan de estudios de Lic. En Trabajo Social data de 1968), razón por la que es posible suponer que esta disciplina se encuentra en proceso de consolidación como un campo de estudio autónomo. El antecedente que encontramos del Trabajo Social en México, se inicia con la asistencia social, con los gobiernos posteriores a la Revolución, cuya principal acción estaba enfocada a realizar acciones altruistas que conllevaran a mejorar el bienestar social. Con el paso del tiempo se tuvo la necesidad de impulsar dichas acciones en una práctica formal y sistemática.

“El Trabajo Social aparece como una labor profesional en los años treinta, reconocida dentro de las instituciones sociales y de los aspectos comunitarios para posteriormente dar paso a la creación de una carrera formadora.”¹²

La enseñanza del Trabajo Social en México se inicia formalmente en 1933 con la creación de la primera escuela de Trabajo Social, la escuela de Enseñanza Doméstica de la Secretaría de Educación Pública, ya que existía la necesidad de regular acciones y preparar profesionistas que dieran respuesta a problemas inmediatos.

La Universidad Nacional Autónoma de México impartió la carrera de Trabajo Social en la Antigua Escuela de Jurisprudencia desde 1935. A partir del reconocimiento de dichas instituciones por la profesión de

¹² Elí Evangelista. “Historia del Trabajo Social en México”. Pág. 84 1998

Trabajo Social surgen en todo el país escuelas encaminadas a realizar acciones cuyos objetivos se centran en apoyar a la población.

Es hasta 1969 cuando el H. Consejo Universitario aprobó el Primer Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. La Universidad Nacional Autónoma de México hizo la propuesta a nivel nacional para elevar la carrera de Trabajo Social al grado de Licenciatura. Cabe mencionar que la primera propuesta fue realizada por la Universidad de Nuevo León.

Desde entonces, se muestra un crecimiento que se refleja en el aumento de instituciones que imparten la carrera, sin embargo el reconocimiento de la misma no ha crecido en igual medida.

La existencia de un gran número de escuelas de Trabajo Social a nivel técnico, así como los ámbitos tradicionales de desempeño laboral y la real subordinación de la práctica de Trabajo Social a otras profesiones, configuran una realidad que enfrenta al egresado de nivel superior de esta carrera. En esa realidad, el trabajador social mismo desconoce la diversidad de su campo de acción y pocas veces reconoce sus propias capacidades profesionales.

Actualmente, aumenta el número de egresados de la licenciatura en Trabajo Social -aproximadamente 300 al año según informe del Mtro. Carlos Arteaga Basurto 2002-2003- lo cual puede constituir un problema

importante de desempleo o subempleo profesional si la demanda en el mercado laboral de trabajo no crece en la misma magnitud.

El problema del empleo o subempleo del trabajador social ha estado condicionado por elementos de la profesión, tales como un incremento por el estudio universitario del Trabajo Social, la imposibilidad de las escuelas para ofrecer una capacitación y formación de calidad y una sociedad con carencias estructurales para captar y valorar en su conjunto, la gran cantidad de trabajadores sociales egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México y otras escuelas técnicas.

En el informe del Director de la Escuela Nacional de Trabajo Social el Mtro. Carlos Arteaga 2002 - 2003 se explica lo siguiente: "Para la Escuela Nacional de Trabajo Social, la promoción y difusión de la carrera representa una actividad trascendente y obligada, pues en época reciente un considerable número de alumnos ingresó a la carrera sin deseárselo y sin apego al perfil vocacional y profesional que ésta demanda. Dicha situación se reflejó, entre otras cosas, en altos niveles de deserción y en la falta de identidad como gremio".

"En este sentido, para incrementar cuantitativamente y cualitativamente el número de alumnos que eligen la carrera, se han realizado importantes esfuerzos para promover la Licenciatura en Trabajo Social. Prueba de ello fue la promoción, durante el periodo que se informa en 12 planteles del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma México; ocho de ellos escuelas preparatorias, cuatro colegios de Ciencias y Humanidades y en trece instituciones pertenecientes al sistema

incorporado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Con estas acciones de difusión de la licenciatura se atendió a 5,346 alumnos.

Asimismo, como una oportunidad de intercambiar puntos de vista, experiencias y reflexiones con otras instituciones de educación media y superior y de ofrecer información relevante y oportuna de las opciones educativas que ofrece tanto la Universidad Nacional Autónoma de México como otras instituciones públicas y privadas, la Escuela participó con un stand en la VI Exposición de Orientación Vocacional al Encuentro del Mañana, celebrada del 10 al 17 de octubre del 2002, en el cual se atendió a 2,100 estudiantes”.¹³

Con la educación media superior, el futuro trabajador social o el estudiante que llega a la escuela de formación profesional de Trabajo Social sólo puede generar expectativas con respecto a esta disciplina y una vez dentro de la carrera se da cuenta que esas expectativas tienen poca relación con la información que recibió en el proceso de formación.

En ejercicios de reflexiones personales y conversaciones con los compañeros de estudio, se percibe que cuando empiezan a trabajar en algo relacionado al Trabajo Social, ya sea como estudiante o egresado, se percatan que las expectativas que adquirió durante la carrera tienen muy poco que ver con la realidad profesional, con esto se crea confusión y frustración con respecto a la carrera y a su vez provoca que el

¹³ Carlos Arteaga Basurto, Primer Informe anual de actividades 2002 – 2003. Pág. 9

trabajador social no pueda defender bien su campo de trabajo, generando así el subempleo en la profesión.

Esto ha provocado que el campo de acción de Trabajo Social se encuentre invadido por otros profesionistas, ya que por la "ignorancia" de habilidades y capacidades del trabajador social para desarrollar adecuadamente su trabajo, no se visualiza como un profesional apto para su desempeño laboral-profesional.

Uno de los problemas que enfrentan los egresados de la carrera de Trabajo Social, y seguramente de otras carreras universitarias es la dificultad para encontrar un empleo profesional en el que pongan al servicio de los distintos sectores sociales, los conocimientos adquiridos durante su preparación universitaria.

Esta realidad constituye un problema que tenemos que enfrentar y que nos obliga a plantear importantes cuestionamientos en torno a dos grandes aspectos: uno de carácter interno, relativo a la formación profesional; y otro de carácter externo, relacionado con la oferta y el mercado de trabajo.

En general, observamos que la tendencia de crecimiento y expansión del Trabajo Social ha entrado en una etapa que es posible caracterizar como de replanteamiento de la profesión que está en proceso de superar las prácticas asistencialistas por las que ha trascendido el Trabajo Social,

logrando la identificación del papel que el trabajador social juega y puede jugar en la solución de la problemática nacional.

2.1 ÁREAS TRADICIONALES DE INSERCIÓN LABORAL DEL TRABAJO SOCIAL

La carrera de Trabajo Social tiene 68 años impartándose en la Universidad Nacional Autónoma de México, en ese lapso de tiempo pasó de ser una carrera no tan solicitada a una de las que más demanda ha tenido en los últimos años, ya que, en el ciclo 2001-1 ingresaron a la Escuela Nacional de Trabajo Social 551 alumnos y la población escolar total fue de 2,034 estudiantes, para el ciclo 2002-1 fue de 602 alumnos de nuevo ingreso y 1,489 de reingreso, haciendo un total de 2,091 alumnos.¹⁴ En el proceso de admisión para el ciclo escolar 2003 - 2007 1,338 jóvenes solicitaron el ingreso a la Licenciatura¹⁵. Ante este hecho se ha presentado un fenómeno:

1) Carencia de una planta docente de trabajadores sociales que tuvieran experiencia laboral que les permita transmitir sus conocimientos, de acuerdo al plan de estudios 1996 ha sido necesario la contratación de académicos con perfiles diferentes a los contemplados en el plan de estudios 1976, sin embargo la contratación de estos sigue siendo de carácter multidisciplinario.

A pesar de la difusión que se le ha dado a la carrera existe carencia de información sobre las actividades que realiza el trabajador social, por lo que el campo de trabajo se ha ido conquistando gradualmente.

¹⁴ Primer Informe de Actividades 2000 N2002 del Mtro. Carlos Arteaga Basurto pág 20.

¹⁵ Informe de Actividades 2002 N2003 del Mtro. Carlos Arteaga Basurto pág. 18

En la perspectiva del México de los próximos años, la dimensión social será delicada y compleja. El trabajador social tiene un papel relevante en el estudio y solución de múltiples problemas, sobre todo formando parte de equipos multidisciplinarios para la promoción del desarrollo social comunitario.

Es preciso considerar los fenómenos derivados del engranaje social en las grandes ciudades, sobre todo en un país que se reconoce con una desigual distribución de la riqueza y con condiciones económicas dramáticas que generan inconformidad social. Por ello, el trabajador social tiene el gran reto de participar en el estudio, transformación y renovación de las formas de organización social, así como de programas de orientación individual, familiar y comunitaria.

De acuerdo al plan de estudios 1996, el Trabajo Social, "es la disciplina que sintetiza los conocimientos de las ciencias sociales para interpretar y analizar la realidad a fin de desarrollar acciones tendientes a la solución de problemas sociales a diferentes niveles: sociedad, comunidad, grupos e individuos, a través de las siguientes funciones:

- Investigación social
- Planeación social
- Definición y promoción de políticas sociales
- Administración de programas
- Educación social
- Organización y movilización social"¹⁶

¹⁶ PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL 1996. Pág. 5

El limitado desarrollo que anteriormente había tenido el trabajador social al incursionar del sector salud y el asistencialismo a otras áreas ocupacionales como Recursos Humanos, Ecología, Administración entre otras, fomentó que no se tuviera pleno conocimiento de los campos de incursión laboral, por lo que la distorsión y carencia de formación que existía respecto a funciones y actividades que realizaba como profesional y los distintos escenarios en donde puede laborar, restringen enormemente la contratación de éste, por lo que continúa desarrollándose de manera limitada, así como afectando el de por si restringido mercado de trabajo.

En México, el campo de aplicación del Trabajo Social es sumamente amplio y variado, sin embargo ha sido muy poco valorado y ha estado supeditado a pocos medios oficiales o institucionales, entre los que se encuentran el sector salud, asistencia social y escuelas de educación media superior y universidades, (donde labora como docente y en ocasiones como investigador). "El campo profesional se establece como la clave conceptual y operativa que permiten determinar las necesidades de formación y actualización, así como adecuar la formación de recursos humanos a las exigencias y prospectivas que presenta el desarrollo nacional" ¹⁷

Desde la aparición del Trabajo Social y a través de los años, hemos observado como ha crecido el campo y las áreas de acción donde puede intervenir el profesional del Trabajo Social, tal como se describe a continuación por los siguientes autores.

¹⁷ Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.134

“En 1937 se crea la Secretaría de Asistencia Pública y el Departamento Autónomo de Asistencia Social Infantil, un elemento clave de este departamento lo constituyó la Trabajadora Social por su labor de investigación, promoción, coordinación y seguimiento del caso hasta su mejoría o resolución. El personal investigaba a los solicitantes de ayuda, reinvestigaba casos, participaba en campañas de invierno, razias de mendigos y atenciones de emergencia, después de un estudio corto de los casos canalizaba a los interesados a sus hogares o instituciones de la asistencia. Cuando lo estimaban necesario realizaban estudio social del caso en cuestión”.¹⁸

En los años cuarenta, el Trabajo Social principalmente se orientaba en el área médica y de jurídico, ya que era la influencia venida de Europa y EEUU donde había dado resultado, dando paso para que en México se desarrollara el Trabajo social de casos, grupos y comunidad.

El interés principal de atención al bienestar social daba paso en la incursión de la nueva profesión a personas con vocación de servicio de acuerdo al programa escolar que se tuviera, eran canalizadas a instituciones donde pudieran desarrollar practicas, en ese tiempo, en su mayoría las personas interesadas en el Trabajo Social eran enfermeras.

En esta etapa dentro del plan de estudios existente se consideraba dentro de lo teórico, la asistencia en el Trabajo Social.

¹⁸ Idem págs. 55,56.

“El campo profesional está determinado por la incidencia que tiene sobre lo social el cual se integra en diversas áreas de intervención, las cuales se han abordado con diferentes enfoques y en variada literatura, lo mismo se encuentra en documentos elaborados por trabajadores sociales de los Estados Unidos, Puerto Rico, Argentina, Chile, Nicaragua y México, por citar los de mayor interés. De ellos se han seleccionado los que permiten ubicar en diferentes décadas el ámbito de la profesión”.¹⁹

Áreas de acción según Alfredo M. Saavedra (años cuarenta) ²⁰

Asilos para ancianos

Bibliotecas

Campañas antituberculosas

Casa cuna

Centros de trabajo

Comunidades

Empresa

Dispensarios antivenéreos

Emergencias

Escuelas

Hospitales

Centro de especialización para la educación de impedidos sensoriales

Lisiados

¹⁹ Aída Valero Chávez. “El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas”. Pág.136. año 1999.

²⁰ Idem. Pág.136. año 1999.

Manicomios
Siniestros
Urbanismo

Para la década siguiente la incorporación de nuevas escuelas de Trabajo Social a nivel técnico en otros estados de la República y de la inclusión de trabajadores sociales al ámbito laboral fue en aumento, sin dejar de lado el área médica, se incursionó principalmente en las escuelas. El Trabajo Social que más se desempeñaba era el de casos.

La asistencia social estaba presente ya que se crearon hospitales de maternidad e institutos para dar atención a personas con alguna discapacidad, en donde se incorporan trabajadores sociales.

Áreas de acción según María Castellanos (años cincuenta)²¹

La familia y los niños
Servicio social escolar
Escuelas
Higiene escolar
Orientación vocacional
Trabajo social psiquiátrico
Trabajo social industrial

²¹ Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.137. año 1999.

Trabajo social medico social Rehabilitación de inválidos

Al entrar la época de los años sesenta hubo un replanteamiento sobre el Trabajo Social para darle un auge más "profesional", ya que se buscaba una actitud más crítica sobre la problemática social, dando pie a la búsqueda de alternativas y objetivos que encaminaran al Trabajo Social como una profesión y dejar atrás el asistencialismo. El mayor movimiento al respecto fue la reconceptualización, el cual propició en las escuelas el replanteamiento metodológico del Trabajo Social.

En México se dio cabida al proyecto de llevar el Trabajo Social a nivel licenciatura con apoyo del Ing. Javier Barrios, en la Universidad Nacional Autónoma de México y ampliar el campo teórico del Trabajo Social, considerando las experiencias y reformas de otras escuelas para tener mayor repercusión en la problemática nacional.

Áreas de acción según Edgar Macias (años sesenta)²²

Salud y nutrición

- trabajo social en la salud pública
- trabajo social nutricional
- trabajo social recreativo

²² Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.137. año 1999.

- trabajo social médico hospitalario
- trabajo social psiquiátrico

Educación y cultura

- trabajo social educacional
- trabajo social en la educación de adultos
- trabajo social en re-educación
- trabajo social en rehabilitación social

Economía y trabajo

- trabajo social empresarial
- trabajo social en reforma agraria
- trabajo social cooperativo
- trabajo social en fomento cooperativo y obras de infraestructura

Familia y comunidad

- trabajo social en organización y desarrollo de comunidad rural
- trabajo social en vivienda
- trabajo social en seguridad social
- trabajo social familiar y poblacional
- trabajo social juvenil

Técnico

- investigación social
- planificación
- administración y personal
- actividad independiente

En los años setenta, una vez terminado el llamado milagro mexicano, los gobiernos posteriores a éste tuvieron que hacer frente a la extrema y costosa crisis de la fase anterior, sin olvidar los ecos sucedidos en los

años 1968 y 1971, los cuales eran señales claras de que se necesitaba un ajuste, ya que el "milagro mexicano" no había sido para todos.²³

Hubo un impulso gubernamental al bienestar social, con todo y la problemática económica que se vivía en ese momento. Como era de esperarse la deuda externa aumentó, la crisis se reflejó en el desempleo, en una inflación incontrolable y el auge del petróleo fue sólo un espejismo temporal.

"En 1976 el gobierno, de acuerdo a su perfil populista dirigió sus fuerzas hacia la creación y apoyo de instituciones y programas sociales, y con esto revertir, la cada día más grave y mayor incertidumbre, la más extensa obra gubernamental se dio en el renglón educativo donde se impulsa en forma impresionante la cobertura y la construcción de infraestructura educativa."²⁴

En esta misma década, se aprueba la construcción de una escuela de Trabajo Social, independizándose de la escuela de derecho en la Universidad Nacional Autónoma de México. Se inicia el proyecto de modificar los contenidos teóricos que hasta ese momento tenía el Trabajo Social. Se pensó en darle una orientación macro-social, dentro de la formación profesional para contar con más elementos y adquirir habilidades para cambiar actitudes y conductas, con la

²³ Elí Evangelista *Historia del Trabajo Social en México*, pág. 99

²⁴ Idem pág. 102

reconceptualización en otros países, en México se buscó la aplicación de esos aportes teóricos a nuestro contexto.

Áreas de acción según Ezequiel Ander Egg. (años setenta)²⁵

Salud y hospitalarios

Bienestar familiar

Protección al menor

Individuos y grupos con necesidades especiales

Industria

Educación

Programas de vivienda

Desarrollo de comunidad

Desarrollo rural

Seguridad social

Beneficencia

Sindical

Llegada la década de los ochenta, en México ya se contaba con un plan de estudios de licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México y los diferentes enfoques de otras escuelas. De acuerdo al plan de estudios de 1976, el cual tuvo aportaciones del movimiento de reconceptualización, "se proponía formar profesionistas preparados para la investigación y el análisis de los problemas sociales y que al mismo tiempo fueran elementos canalizadores del cambio social. Definía al Trabajo Social como una profesión de la Ciencias Sociales, que a través

²⁵ Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.138. año 1999.

de procedimientos científicos promueve la organización y participación de la colectividad en las transformaciones sociales a fin de contribuir al desarrollo integral de los diferentes núcleos de la población".²⁶ Este plan de estudios tuvo influencia para otras escuelas, ya que aparte del enfoque teórico, se proponía la práctica, se dejó de lado el enfoque institucional del servicio social tradicional, se pretendía preparar profesionales con orientación científica. En la vida política se dio paso a la "modernización del Estado", tomando como guía el llamado modelo neoliberal.

Áreas de acción según Natalio Kisnerman (años ochenta)²⁷

Salud

Hospital

Comunidad

Justicia

Educación

Primaria

Secundaria

Educación superior

Formación de trabajadores sociales

Empresas

Dirección de empresas

Selección de personal

Sindicatos

²⁶ Plan de Estudios 1976 pág. 4

²⁷ Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.139. año 1999.

Migraciones
Minoridad y familia
Prevención
Tutelares
Rehabilitación
Ancianidad
Protección a la madre
Orientación y protección a la familia
Promoción comunitaria
Vivienda y urbanismo
Seguridad social

2.2 PROSPECTIVA DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

La gran decisión que encara el trabajador social desde principios del siglo pasado a la época actual, es su participación en tareas que prácticamente se refieren a toda la humanidad. En cualquier grupo, desde la familia o el poblado, hasta la urbe o nación, su papel es comprender y reconocer que los hombres poseen valores e ideales, respetar las diferencias (no desigualdades) ubicar a cada gente desde su mundo, desarrollar la sensibilidad para comprender la sociedad ya que se debe ver desde adentro.

Áreas de acción según Aída Valero Chávez ²⁸

Trabajo social en el sector salud
Trabajo social medico hospitalario
Trabajo social medico social
Trabajo social psiquiátrico
Trabajo social en el sector educación
Trabajo social escolar
Trabajo social en la educación no formal
Trabajo social asistencial
Protección a los menores
Protección a la familia

²⁸ Aída Valero Chávez. "El trabajo Social en México: desarrollo y perspectivas". Pág.139. año 1999.

Protección a los ancianos
Trabajo social en el sector vivienda
Trabajo social en el sector empleo
Capacitación
Selección
Prestaciones laborales
Sindical
Trabajo social en la prevención y readaptación social
Trabajo social en la docencia
Trabajo social en la investigación
Trabajo social en el desarrollo rural y municipal
Trabajo social en la promoción sociocultural
Trabajo social en los derechos humanos.

El trabajador social actualmente ya participa en grupos interdisciplinarios, ya sea en instituciones oficiales o privadas, en áreas como las que se mencionan a continuación, aunque no se reconoce mucho su labor:

- ⇒ Seguridad Pública.
- ⇒ Cultura, recreación y deportes.
- ⇒ Vivienda
- ⇒ Ecología
- ⇒ Organización social y económica.
- ⇒ Asistencia y Promoción Social
- ⇒ Procuración y administración de justicia
- ⇒ Derechos Humanos.

- ⇒ Desarrollo laboral.
- ⇒ Desarrollo municipal y regional
- ⇒ Alimentación
- ⇒ Protección civil
- ⇒ Capacitación y desarrollo de recursos humanos.
- ⇒ Desarrollo administrativo
- ⇒ Desarrollo social
- ⇒ Educación investigación.

Toca al trabajador social un papel decisivo como agente de transformación social (generador de cambios para el bienestar de la sociedad) en los siguientes aspectos:

- Investigación social para reconocer, comprender e interpretar los procesos y problemáticas sociales que vive el país.
- Planeación, administración, ejecución y evaluación de programas de bienestar social.
- Formación y organización de grupos de trabajo para el desarrollo de programas sociales.
- Participación en procesos y programas de educación social.
- Optimización de recursos en el desarrollo de programas de carácter social a diferentes niveles.

- Organización y capacitación de la población para su participación social.²⁹

La perspectiva de intervención del trabajador social ante la necesidad de proponer soluciones con el objetivo de lograr mejores condiciones de vida individual y colectiva es muy amplia, a partir de la experiencia ya acumulada y a través de la superación y excelencia académica, se generan los conocimientos necesarios para dar respuesta a los grandes problemas nacionales que pueden repercutir en la sociedad.

A partir de esto, se debe considerar al Trabajo Social como constructor de sujetos sociales, teniendo claro que una de las principales acciones de la profesión es orientar y hacer que el sujeto actúe por sí mismo en busca de su bienestar.

Ahora nos toca a los trabajadores sociales especificar claramente hacia dónde se dirige nuestra actividad profesional, para obtener seguridad en el campo y transmitir ésta a las generaciones siguientes, y no caer en el error de que la información recibida no coincida con la realidad de desarrollo profesional con la que espera el estudiante y el egresado de la profesión.

²⁹ Aída Valero Chávez, "Desarrollo Histórico del Trabajo Social". Págs. 114-160

CAPÍTULO 3

“CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO”

*3.1 Características
socioeconómicas de los egresados
de la generación 98-2002.*

*3.2 Características académicas de
los egresados de la generación 98-
2002.*

CAPÍTULO 3: CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNAM.

3.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998 – 2002.

El instrumento constó de 39 preguntas, de las cuales 16 son de carácter socioeconómico para ser contestadas de manera abierta. Las 16 preguntas restantes fueron realizadas con la intención de tener una perspectiva más amplia de los egresados sobre su nivel económico y social.

El estudio que se realizó es de carácter exploratorio, del universo de trabajo se tomó una muestra incidental de 70 egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la generación 1998-2002, a quienes se les aplicó un instrumento mediante una encuesta telefónica, para conocer sus características socioeconómicas, además de su situación laboral.

La muestra tuvo que ser incidental debido a que fue difícil contactar a los egresados, se utilizó el anuario de la generación proporcionado por la escuela para hacer el seguimiento de los mismos, algunos números telefónicos ya no existen, otros están fuera de servicio, algunos

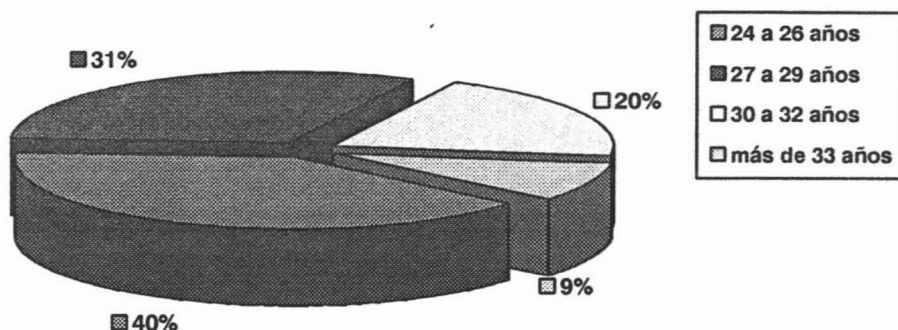
egresados no tuvieron tiempo de atender la llamada y en otros casos las personas se cambiaron de domicilio.

El tipo de estadística que se llevó a cabo fue descriptiva ya que ésta permitió analizar y describir los datos de la muestra.

Del total de la muestra incidental, el 65% son mujeres y el 35% son hombres. La edad fluctúa entre los 24 y los 38 años distribuida por rangos de la siguiente manera: de 24 a 26 años fue el 40%, de 27 a 29 años fue el 31%, de 30 a 32 años fue el 20%, más de 33 años 9 %.

(Gráfica 1)

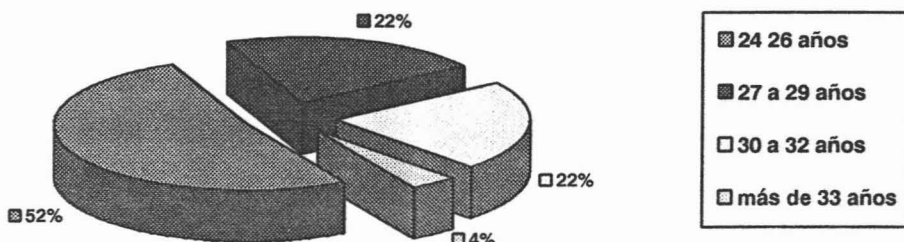
Gráfica 1



RANGO DE EDAD EN MUJERES.

Del 65% de las mujeres las edades fluctúan de la siguiente manera: el 52% tienen de 24 a 26 años, el 22% de 27 a 29 años, el 22% de 30 a 32 años, más de 33 años 4%. (Gráfica 2)

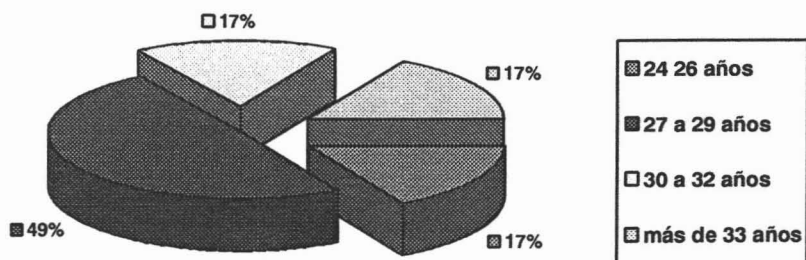
Gráfica 2



RANGO DE EDAD EN HOMBRES.

Del 35% de los hombres las edades fluctúan de la siguiente manera: el 17% tienen de 24 a 26 años, el 49% de 27 a 29 años, el 17% de 30 a 32 años, de más de 33 años el 17%. (Gráfica 3)

Gráfica 3

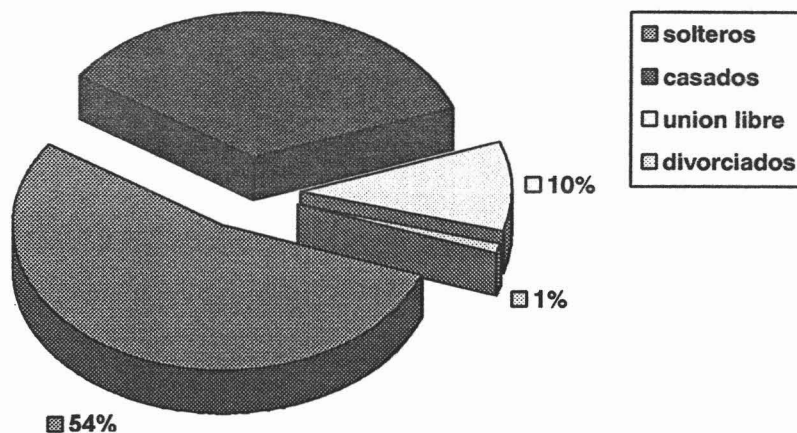


Tanto hombres como mujeres son población económicamente activa, observando las gráficas podemos concluir que el mayor porcentaje de las mujeres tienen de 24 a 26 años y en los hombres el rango predominante fluctúa entre los 27 y 29 años.

ESTADO CIVIL.

En relación al estado civil de los encuestados, la muestra se distribuyó de la siguiente forma. El 54% son solteros, el 35% son casados, el 10% viven en unión libre y el 1% son divorciados. (Gráfica 4)

Gráfica 4



ESTADO CIVIL POR RANGO DE EDAD DE LAS MUJERES.

Del total de las mujeres en el rango de edades de 24 a 26 años el 35% son solteras, el 17% son casadas, mujeres en unión libre y divorciadas en este rango de edad no se encuestaron. De 27 a 29 años el 13% son solteras, el 10% son casadas, en este rango no hay mujeres en unión libre y divorciadas. De 30 a 32 años solo el 4% vive en unión libre. En la población encuestada no se registraron sujetos del rango de edad de 33 a 35 años. En las edades de 36 a 39 años no hay solteras, casadas ni en unión libre, solo el 4% son divorciadas.

	Mujeres solteras	Mujeres casadas	Mujeres en unión libre	Mujeres divorciadas
<i>24-26 años</i>	35%	17%		
<i>27-29 años</i>	30%			
<i>30 a 32 años</i>			4%	
<i>Más de 33 años</i>				4%

ESTADO CIVIL POR RANGO DE EDAD EN HOMBRES.

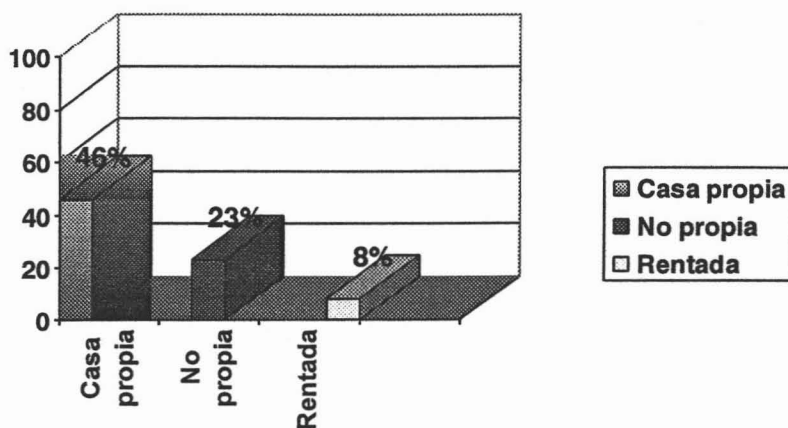
Del total de los hombres encuestados en el rango de edades de 24 a 26 años el 16% son solteros. De 27 a 29 años el 16% son casados, el 16% son solteros y el 16% vive en unión libre. De 30 a 32 años el 16% son casados. En la población encuestada no se registraron sujetos del rango de edad de 33 a 35 años. En las edades de 36 a 39 años el 10% son solteros y el 10% son casados.

	Hombres solteros	Hombres casados	Hombre en unión libre
24-26 años	16%		
27-29 años	16%	16%	16%
30 a 32 años		16%	
Más de 33 años	10%	16%	

VIVIENDA.

Otro aspecto que se preguntó a los egresados en el instrumento, es lo relacionado a la vivienda, los resultados arrojados fueron los siguientes: el 46% vive en casa propia, el 23% no vive en casa propia (nos referimos a casa no propia cuando viven con algún familiar sin pagar alquiler) y el 8% rentan. (Gráfica 5)

Gráfica 5



ESTADO CIVIL Y VIVIENDA DE LAS MUJERES.

La siguiente gráfica muestra que el 48% de las mujeres solteras viven en casa propia, el 4% vive en casa no propia. De las mujeres casadas el 18% viven en casa propia, otro 18% en casa no propia y el 4% renta. El 4% de las mujeres que viven en unión libre la casa que habitan no es propia y por último el 4% de las mujeres divorciadas viven en casa propia.

	Mujeres solteras	Mujeres casadas	Mujeres divorciadas
<i>Casa propia</i>	48%	18%	4%
<i>Casa no propia</i>	4%	18%	
<i>Renta</i>		4%	

ESTADO CIVIL Y VIVIENDA DE LOS HOMBRES

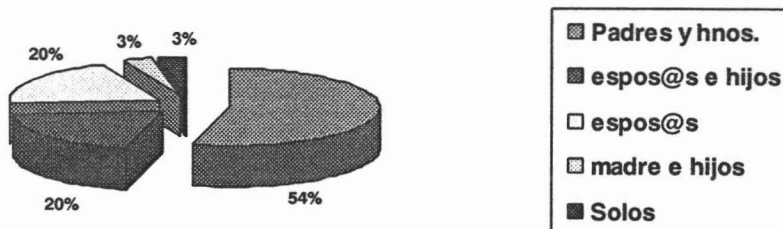
En la gráfica que se muestra a continuación observamos que el 50% de los hombres que son solteros viven en casa propia. El 8% de los hombres que son casados viven en casa propia y el 25% en casa no propia. El 17% de los hombres que viven en unión libre vive en casa no propia.

	Hombres solteros	Hombres casados	Hombres en unión libre
<i>Casa propia</i>	50%	8%	
<i>Casa no propia</i>		25%	17%

CON QUIEN VIVE.

También se indagó con quienes vivían los encuestados y las respuestas fueron las siguientes: 54% vive con sus padres y hermanos, el 20% vive con espos@s e hijos, 20% con espos@s, el 3% con su madre e hijos y otro 3% solos. (Gráfica 6)

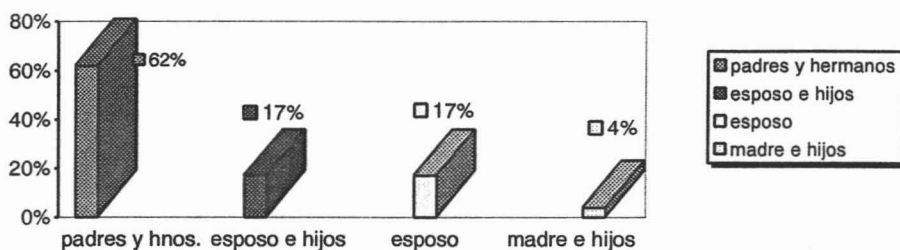
Gráfica 6



MUJERES Y PERSONAS CON QUIEN VIVE.

De acuerdo a los resultados que se muestran en la siguiente gráfica en 62% del total de las mujeres viven con sus padres y hermanos. El 17% vive con esposo e hijos. Otro 17% vive sólo con su esposo. El 45 viven con madre e hijos. En las encuestas realizadas a las mujeres ninguna vive sola. (Gráfica 7)

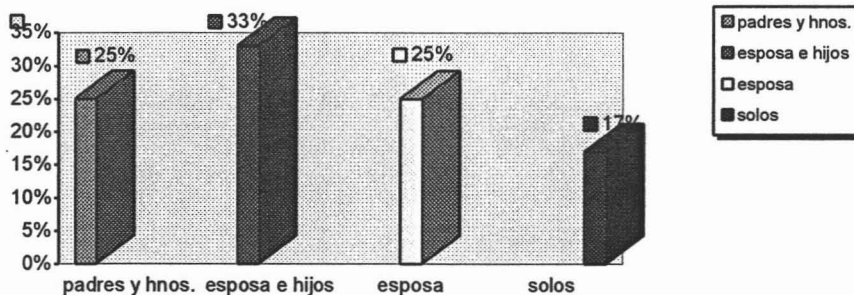
Gráfica 7



HOMBRES Y PERSONAS CON QUIEN VIVE

De acuerdo a los resultados que se muestran en la siguiente gráfica el 25% del total de los hombres viven con sus padres y hermanos. El 33% vive con esposa e hijos. Otro 25% vive sólo con su esposa. No existe registro de hombres que vivan con madre e hijos, por último el 17% de los hombres vive sólo. (Gráfica 8)

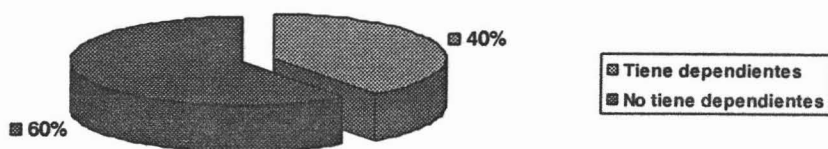
Gráfica 8



DEPENDIENTES ECONÓMICOS

De los encuestados el 40% tiene dependientes económicos, el otro 60% no tiene dependientes económicos. (Gráfica 9)

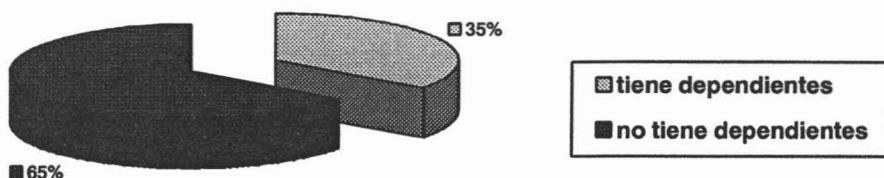
Gráfica 9



DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LAS MUJERES.

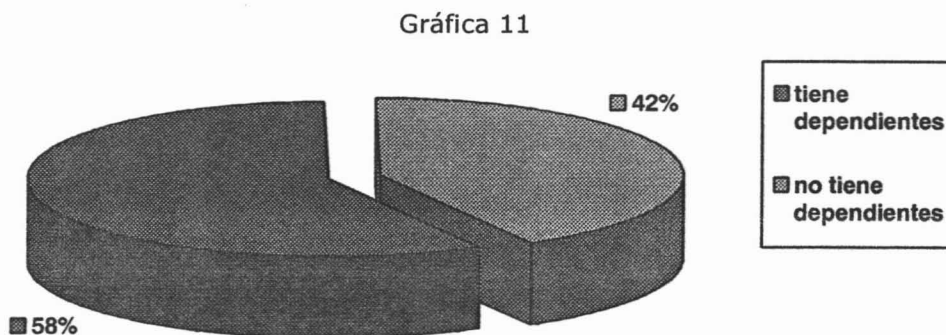
Del total de las mujeres el 35% tiene dependientes económicos y el 65% no los tiene. (Gráfica 10)

Gráfica 10



DEPENDIENTES ECONOMICOS DE LOS HOMBRES.

Del total de los hombres, el 42% no tiene dependientes económicos y el 58% si los tiene. (Gráfica 11)



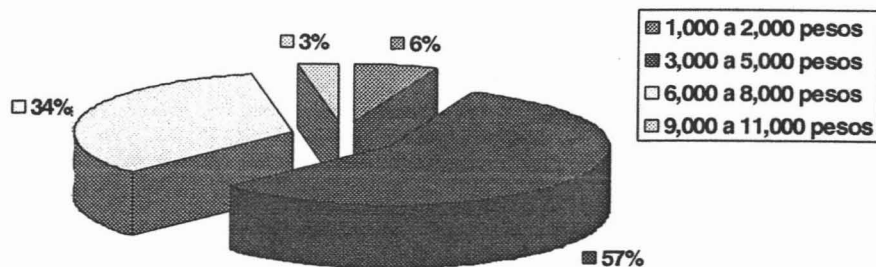
GASTOS MESUALES

Es importante para el objetivo de esta tesis, saber a cuanto asciende los gastos mensuales de los encuestados, ya que con este dato podremos saber si lo que perciben como sueldo, alcanza para solventarlos.

Los resultados fueron los siguientes: la media aritmética fue de \$5,100.00 mensuales. Fluctuando en un rango de 1,000 a 2,000 el 6%, de 3,000 a 5,000 el 57%, de 6,000 a 8,000 el 34%, 9,000 a 11,000 solo el 3%. (Gráfica 12)

Gráfica 12

GASTOS MENSUALES



GASTOS MENSUALES, MUJERES Y ESTADO CIVIL.

En el rango de \$1,000 a \$2,000 las solteras ocupan el 4%, el 44% de mujeres solteras gastan de \$3,000 a \$5,000, casadas el 22%, unión libre el 4%. De \$6,000 a \$8,000, solteras el 9%, casadas el 9%, divorciadas el 4%. Solteras que gastan de \$9,000 a \$11,000 el 4%.

	Mujeres solteras	Mujeres Casadas	Mujeres en unión libre	Mujeres divorciadas
1,000 a 2,000	4%			
3,000 a 5,000	44%	22%	4%	
6,000 a 8,000	9%	9%		4%
9,000 a 11,000	4%			

GASTOS MENSUALES, HOMBRES Y ESTADO CIVIL.

Los gastos de hombres fluctúan de la siguiente manera: solteros de \$1,000 a \$2,000 el 8%. De \$3,000 a 5,000 solteros el 8%, casados el 8%, unión libre el 17%. De \$6,000 a \$8,000 los solteros ocupan el 20% y casados el 33%. El 6% de solteros gasta de \$9,000 a \$11,000.

	Hombres solteros	Hombres casados	Hombres en unión libre
<i>1,000 a 2,000</i>	8%		
<i>3,000 a 5,000</i>	8%	8%	17%
<i>6,000 a 8,000</i>	20%	33%	
<i>9,000 a 11,000</i>	6%		

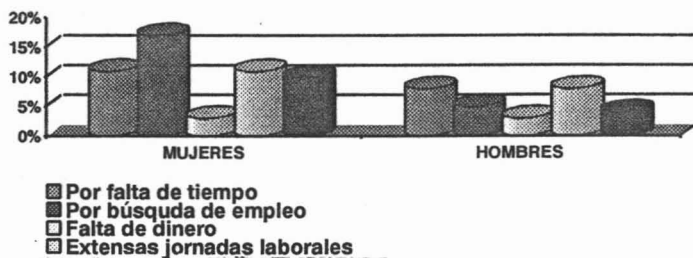
Observamos que el 53% de los hombres (solteros y casados) tienen gastos de \$6,000 a \$8,000, en el mismo rubro las mujeres ocupan el 22% (solteras y casadas).

Se le preguntó a los encuestados si realizan algún deporte u otra actividad recreativa, a lo que el 80% respondió que no tienen tiempo para realizar este tipo de actividades, ya que por la búsqueda de empleo, las jornadas laborales y realización de otras actividades como el cuidado de los hijos, no les permite hacerlo. El otro 20% asegura realizar alguna actividad recreativa.

SI REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS	MUJERES	HOMBRES	%
Visita a Museos, Cine, Lectura, Baile, Juegos, Salidas a Parques con la familia, entre otras.	9	5	20
NO REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS	37	19	80
TOTAL	46	24	100

CAUSAS POR LA QUE NO REALIZA ACTIVIDADES RECREATIVAS O DEPORTE			
Por búsqueda de empleo	12	4	22%
Por falta de tiempo	8	5	19%
Extensas jornadas laborales	8	5	19%
Cuidado de los hijos	7	3	14%
Falta de dinero	2	2	6%
TOTAL	37	19	80%

Gráfica 13



3.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACION 1998 – 2002.

El plan de estudios que estableció El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, para la generación 1998-2002, tiene como objetivo "Formar en el estudiante una visión integral a partir de proporcionarle los conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan analizar las necesidades sociales e intervenir en la realidad social".³⁰

PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL 1996

El Plan de estudios de la carrera de Trabajo Social se divide en 4 áreas que le darán la formación para analizar las necesidades sociales e intervenir en la realidad, a su vez, estas áreas se dividen en sub-áreas estructuradas de la siguiente manera:

El Área Histórico Social tiene por objetivo general "proponer a los estudiantes los elementos teóricos de las diferentes concepciones sociales y económicas que le permitan analizar la realidad internacional y nacional contemporánea, así como valorar los diferentes métodos y estrategias de intervención de Trabajo Social desde una perspectiva histórica". Asimismo, esta área se divide en cuatro sub-áreas: la básica

³⁰ PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN TRABAJO SOCIAL 1996. Pág. 64

y la teórico social, económica y problemas contemporáneos, las cuales tienen como objetivos conocer la construcción teórica y metodológica que ha tenido el Trabajo Social en su desarrollo histórico, así como la influencia de las teorías sociales y corrientes filosóficas; proporcionar los conocimientos que permitan comprender e interpretar la realidad desde las diferentes teorías sociales y sus elementos metodológicos para abordar el estudio de ésta, brindar los conocimientos que proporcionan las diferentes teorías para comprender el desarrollo económico, y por último, analizar los escenarios de los principales problemas sociopolíticos y económicos, tanto a nivel nacional como internacional desde una perspectiva analítica.

El Área de Política Social y Necesidades Sociales tiene como objetivo general proporcionar a los alumnos los conocimientos que les permitan analizar las necesidades y problemas sociales generados en la realidad nacional; así como dar respuesta de la política social del Estado Mexicano, y las estrategias de la sociedad civil y de los organismos nacionales e internacionales en materia de Bienestar Social y Desarrollo Social. A su vez esta área se divide en tres sub-áreas la Problemática social, la Socio-Jurídica y la Planeación Social, teniendo como fines analizar las condiciones en que se satisfacen las necesidades sociales con el fin de identificar los factores que contribuyen a generar la problemática social; brinda los elementos jurídicos que permitan conocer la fundamentación legal y social de los derechos humanos, así como la aplicación de los sistemas de procuración y administración de justicia hacia la sociedad; como un último punto pretende proporcionar a los alumnos los elementos de la planeación social que permitan instrumentar estrategias de intervención micro y macro sociales frente a

la problemática, a partir del conocimiento de las diferentes regiones socioeconómicas del país.

El Área Sujeto y Hábitat pretende desarrollar en el estudiante la capacidad de valorar las diferentes dimensiones del sujeto e identificar las formas de relación y su interacción e integración con el ambiente físico, social y cultural en que se desarrolla, asimismo se divide en tres subáreas Población y Salud, tiene como objetivo específico brindar los conocimientos para comprender, interpretar y explicar la dinámica de la población y su relación con los factores demográficos y de salud pública a fin de generar procesos que propicien el equilibrio y la defensa del medio ambiente. Otra subárea es Psicología, la cual tiene el fin de proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan identificar y analizar los procesos psicológicos del sujeto, así como los factores que influyen en las expresiones y conductas individuales, grupales y sociales. La última subárea es Cultura y Sociedad, teniendo como objetivos específicos, identificar y analizar las relaciones de convivencia, promoción y defensa de las identidades de los sujetos que propician su participación en los procesos sociales.

El área Metodología y Práctica de Trabajo Social pretende proponer al estudiante los conocimientos que le permitan comprender, analizar y aplicar los elementos que constituyen el proceso metodológico para la intervención profesional; asimismo, se divide en las cuatro siguientes Sub-áreas: Investigación Social, Planeación y Administración de Proyectos Sociales, Intervención Profesional y por último, la Práctica Escolar, tiene el fin de que el alumno conozca y analice las premisas

epistemológicas de las diferentes estrategias y modelos de investigación, ubicándola como un proceso creativo de explicación e interpretación de la realidad. Identifique los elementos que intervienen en el proceso de planeación social a través del diseño, administración y evaluación de proyectos sociales. También pretende dotar a los alumnos de los instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar y dirigir procesos de organización, educación, promoción y autogestión social y por último abrir un espacio de formación integral, donde se articulen los conocimientos teórico-metodológicos con la realidad social, para identificar necesidades sociales, así como promover y realizar estrategias orientadas a la búsqueda de alternativas de solución, que lo habiliten para el ejercicio profesional.³¹

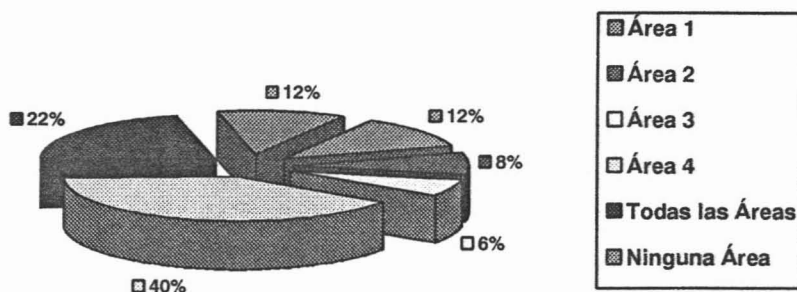
De acuerdo a este plan de estudios le preguntamos a los encuestados que materias consideraban les han servido en su desempeño profesional. Obteniendo los siguientes resultados:

El 12% de los egresados mencionaron que las materias del área Histórico social, Trabajo social de casos, Trabajo social de comunidad y Trabajo social de grupo, les han ayudado a desarrollar sus actividades profesionales; el 8% respondió que las materias del área Política social y necesidades sociales (planeación y desarrollo social) son las que mas les han servido; del área de Sujeto y Hábitat, el 6% comentó que los conocimientos de la materia de Psicología son los que mas han utilizado para su desempeño; el 40% de los egresados mencionan que las materias, Investigación, Organización, Promoción, Programación

³¹ Ibidem

Evaluación, Educación, Administración y Comunicación social, del área Metodología y Práctica de Trabajo Social, les han servido para su desempeño profesional. Asimismo, un 22% de los encuestados mencionan que los contenidos de todas las áreas son importantes para su desarrollo profesional. Cabe mencionar que un 12% expresa que ninguna de las materias del plan de estudios 1996, les han servido para su desempeño laboral. (Gráfica 14)

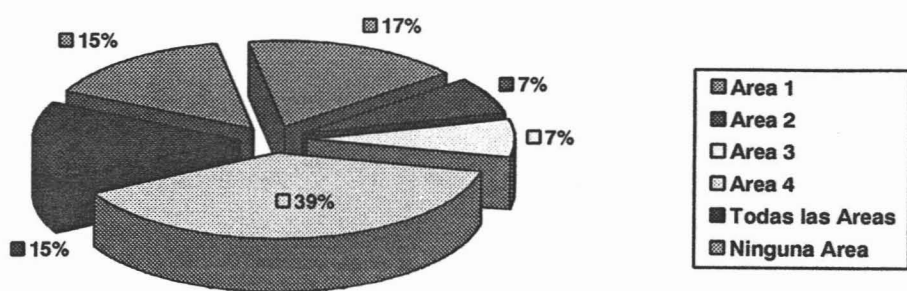
Gráfica 14



ÁREA QUE MÁS SIRVIÓ A MUJERES EGRESADAS.

El 17% opina que el área 1 es la más útil para efectos profesionales. El 7% se inclina por el área 2. Otro 7% opina que el contenido del área 3 es la que más utiliza. Área 4 el 39%, el 15% opina que todas las áreas le han servido y el 15% de las mujeres opina que ninguna le ha sido de utilidad. (Gráfica 15)

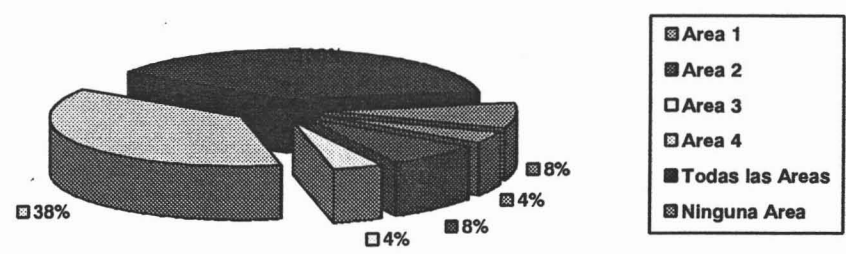
Gráfica 15



ÁREA QUE SIRVIÓ A EGRESADOS HOMBRES.

El 4% opina que el área 1 ha sido la más útil, área 2 el 8%, área 3 el 4%, área 4 el 38%, todas las áreas el 38% y ninguna el 8%. (Gráfica 16)

Gráfica 16

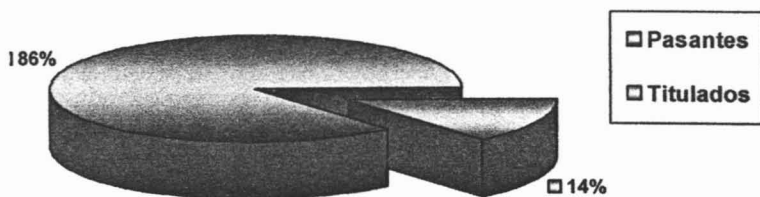


Estas gráficas reflejan que el área cuatro ha sido la más utilizada por los egresados, ya que comentaron que los contenidos de la misma son los que les han permitido desarrollarse en el ámbito laboral y profesional como Trabajadores Sociales.

Es importante para esta tesis saber si los egresados de la generación 1998-2002, tienen condición de titulado o no, ya que obtendremos un parámetro para analizarlo en el siguiente capítulo.

Del total de los encuestados, el 86% menciona que es pasante de la carrera de Trabajo Social y el 14% restante está titulado. (Gráfica 17)

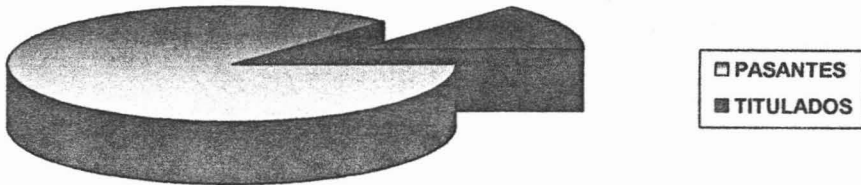
Gráfica 17



GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS EN MUJERES.

El 87% de las mujeres son pasantes, el 13% restante esta titulado.
(Gráfica 18)

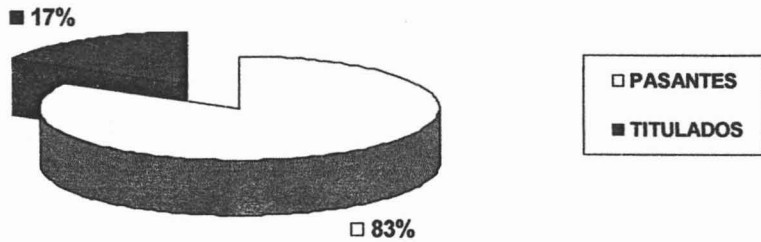
Gráfica 18



GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS EN HOMBRES

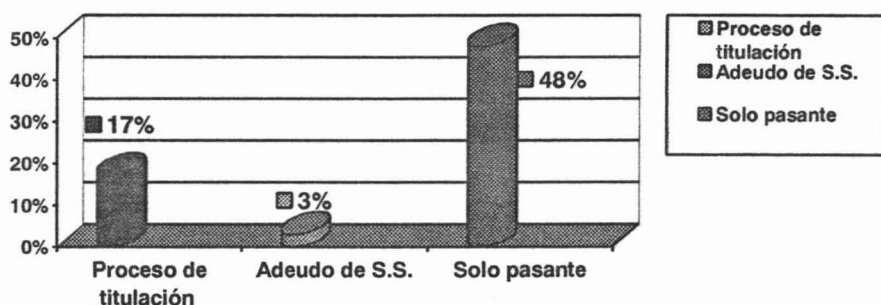
El 83% de los hombres es pasante y el 17% esta titulado. (Gráfica 19)

Gráfica 19



Con estos datos se observa que en el porcentaje de pasantes es mayor que de titulados. Del 86% de los encuestados que son pasantes, el 17% está en proceso de titulación ya sea por medio de tesis o diplomado. El 3% no ha realizado el servicio social, y el 48% solo han terminado la carrera y se han quedado como pasantes, sin buscar una opción de titulación. (Gráfica 20)

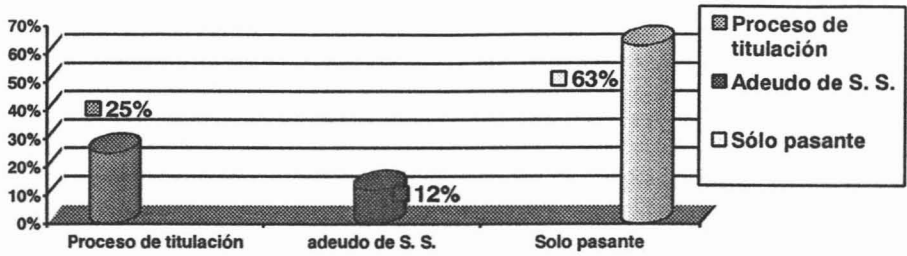
Gráfica 20



PROCESO DE TITULACIÓN DE MUJERES.

Del total de las mujeres el 25% esta en proceso de titulación elaborando tesis o cursando algún diplomado, el 12% adeuda el servicio social y el 63% no esta interesado en titularse ya que se encuentra actualmente laborando y no necesita el titulo. (Gráfica 21)

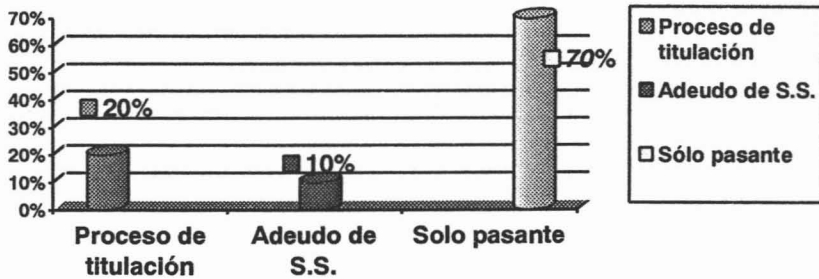
Gráfica 21



PROCESO DE TITULACIÓN DE HOMBRES.

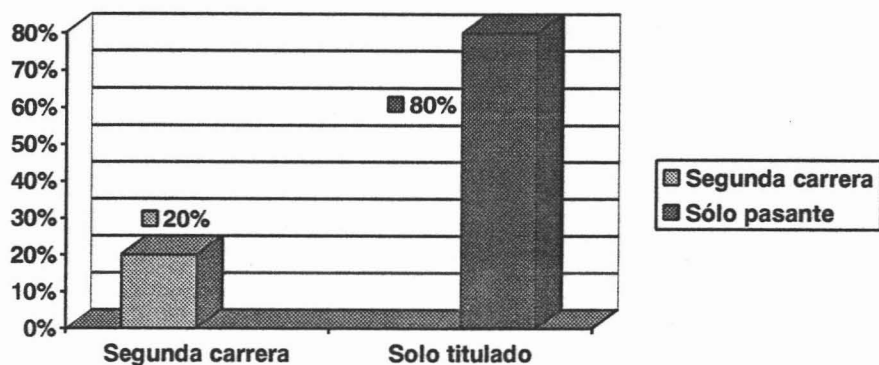
El 20% del total de los hombres esta en proceso de titulación elaborando tesis o cursando diplomado. El 10% adeuda el servicio social y el 70% restante es pasante sin realizar algún trámite correspondiente para titularse. (Gráfica 22)

Gráfica 22



Del 14% de egresados que ya están titulados, el 20% está cursando una segunda carrera y el 80% restante solo son licenciados en Trabajo Social. (Gráfica 23)

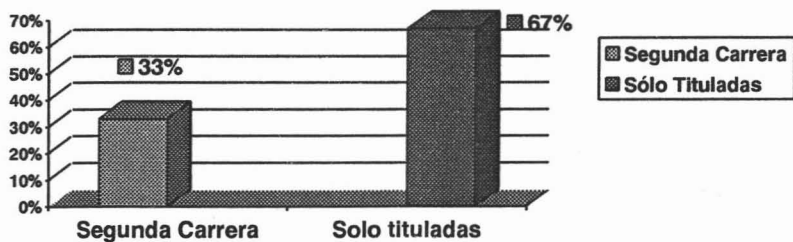
Gráfica 23



MUJERES QUE ESTUDIAN UNA 2ª CARRERA.

Esta gráfica nos muestra que del total de mujeres tituladas sólo el 33% esta interesada en cursar otra carrera, mientras que el 67% sólo tienen la licenciatura de Trabajo Social sin buscar otra opción. (Gráfica 24)

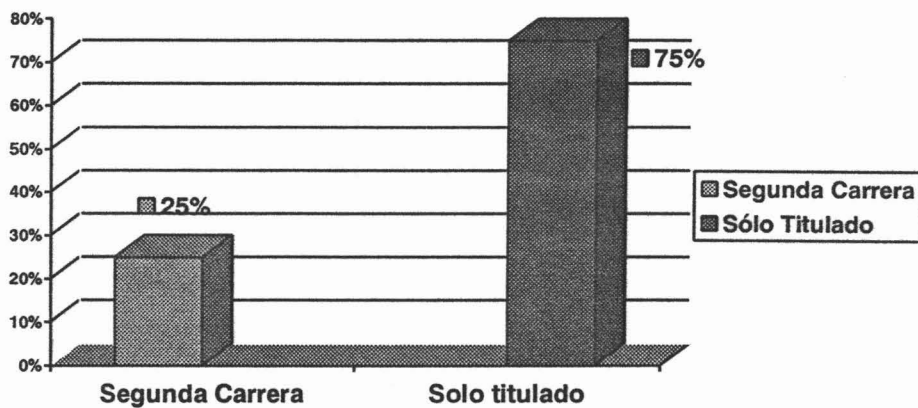
Gráfica 24



HOMBRES QUE ESTUDIAN UNA 2ª CARRERA

De los hombres que ya están titulados, el 33% está estudiando otra carrera, mientras que el 67% sólo es pasante y no desea buscar otra opción. (Gráfica 25)

Gráfica 25



CAPÍTULO 4

“INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO”

CAPÍTULO 4: INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 1998-2002 DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA ENTS-UNAM.

Como ya se mencionó en el capítulo 3 el estudio que se realizó es de carácter exploratorio, se realizaron 23 preguntas de las cuales 8 fueron de tipo cerrado y las 15 preguntas restantes fueron abiertas.

Las preguntas se realizaron con el propósito de conocer la situación laboral y profesional del egresado. El tipo de estadística fue descriptiva ya que permitió analizar y describir los datos de nuestra muestra incidental.

Con esta sección del instrumento, se pretende comprobar las siguientes hipótesis.

1. La inserción de los egresados de la Licenciatura de Trabajo social de la generación 98-2002 de la ENTS-UNAM al mercado laboral no ha sido inmediata, trascurren al menos 10 meses.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

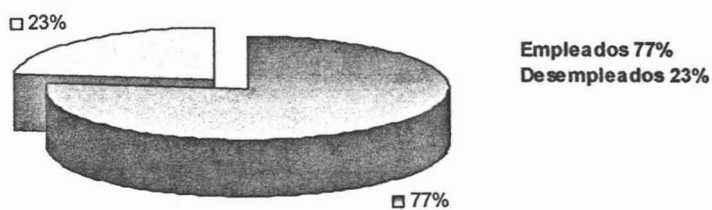
VARIABLE 1. Tiempo de inserción al mercado laboral: periodo transcurrido entre la conclusión de los estudios y obtención del cien

por ciento de los créditos (no incluye la titulación) y la incorporación a un empleo vinculado con las actividades propias del Trabajador Social.

EMPLEADOS Y DESEMPLEADOS

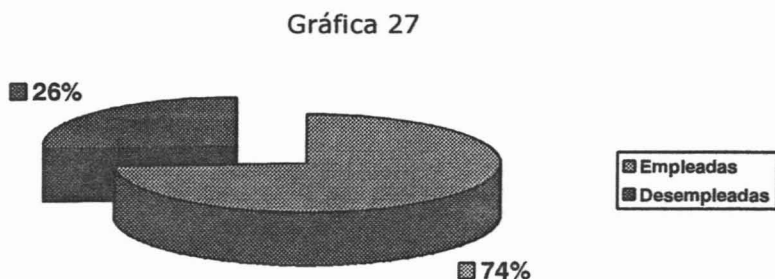
Los resultados arrojados por el instrumento son los siguientes: Del total de la muestra incidental, el 77% se encuentra laborando y el 23% restante se encuentra desempleado. (Gráfica 26)

Gráfica 26



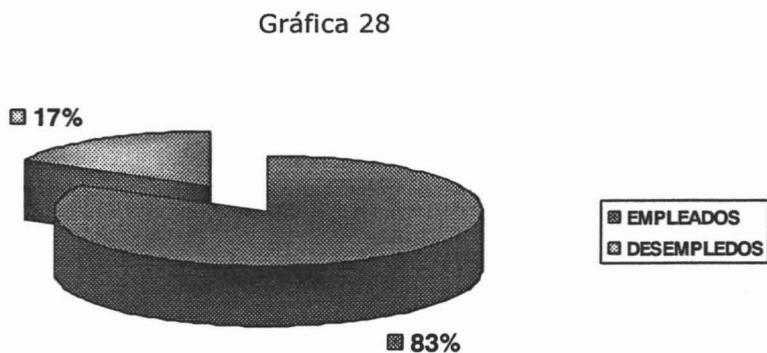
MUJERES EMPLEADAS Y DESEMPLEADAS

Como podemos observar en está gráfica, el 74% labora y el 26% se encuentra sin trabajo. (Gráfica 27)



HOMBRES EMPLEADOS Y DESEMPLEADOS

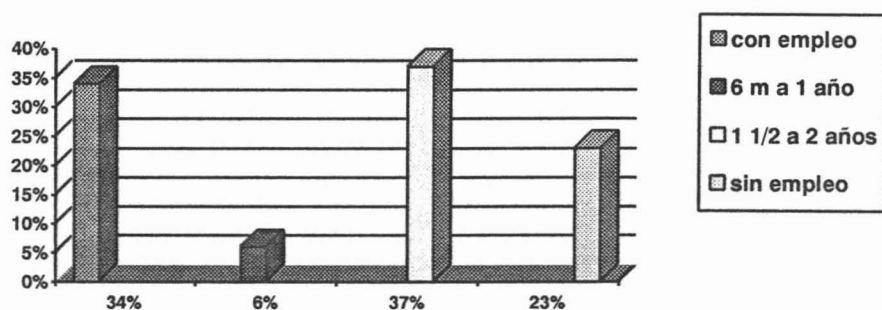
El 83% trabaja y el 17% esta sin laborar. (Gráfica 28)



LAPSO QUE TARDARON EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL

El 34% contaba con empleo antes de terminar la carrera (no realizaban actividades propias de Trabajo Social), un 6% tardó de seis meses a un año en encontrar trabajo; el 37% tardó de año y medio a dos años en empezar a trabajar y el 23% no tiene trabajo. (Gráfica 29)

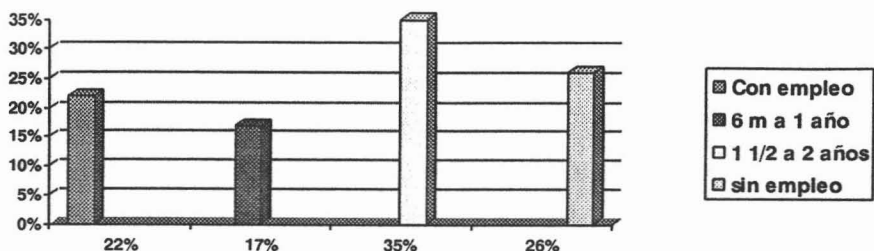
Gráfica 29



LAPSO QUE TARDARON EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL LAS MUJERES.

El 22% contaba con empleo antes del término de la carrera, el 17% tardó de seis meses a un año, el 35% transcurrió de año y medio a dos años en incorporarse al mercado laboral, y el 26% se encuentra sin empleo. (Gráfica 30)

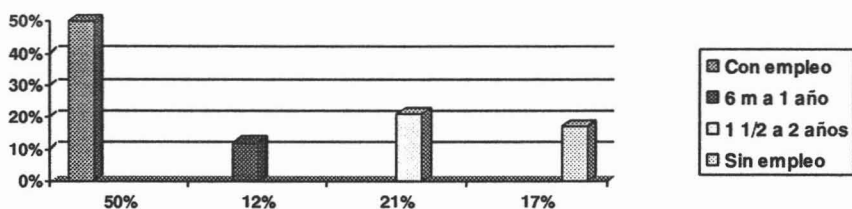
Gráfica 30



LAPSO QUE TARDARON EN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL LOS HOMBRES.

El 50% contaba con empleo antes de terminar la carrera, el 12% tardó de seis meses a un año, el 21% transcurrió de año y medio a dos años en encontrar empleo, y el 17% se encuentra sin laborar. (Gráfica 31)

Gráfica 31

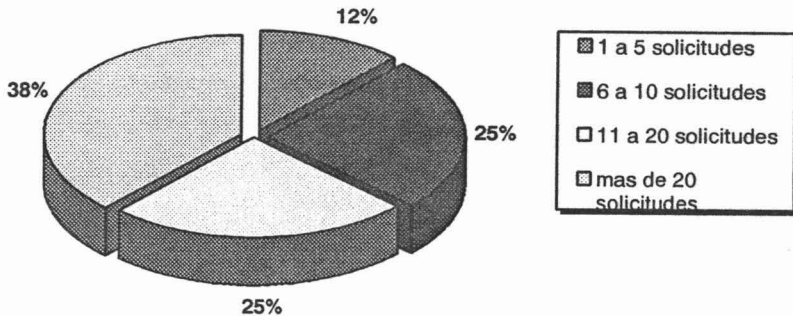


Con estos resultados podemos observar que la mayoría de los encuestados tardaron más de año y medio en encontrar un trabajo, se debe mencionar también que los egresados que ya contaba con empleo desde que estaban realizando la carrera, actualmente siguen subempleados, ya que no ejercen la profesión de trabajo social.

DESEMPLEADOS

De los egresados que se están desempleados manifestaron que se encuentran sin empleo desde la terminación de la carrera y las solicitudes que han presentado en los últimos tres meses son: de 1 a 5 solicitudes el 12%; de 6 a 10 solicitudes el 25%; de 11 a 20 solicitudes el 25% y más de 20 solicitudes el 38%. (Gráfica 32)

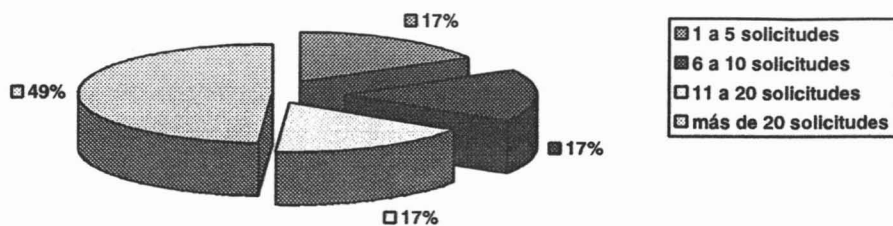
Gráfica 32



DESEMPLEADOS MUJERES.

De las mujeres que se encuentran desempleadas el 17% ha presentado de una a 5 solicitudes de empleo, otro 17% ha presentado de 6 a 10 solicitudes, 17% más ha presentado de 11 a 20 solicitudes y por último el 49% ha hecho más de 20 solicitudes. (Gráfica 33)

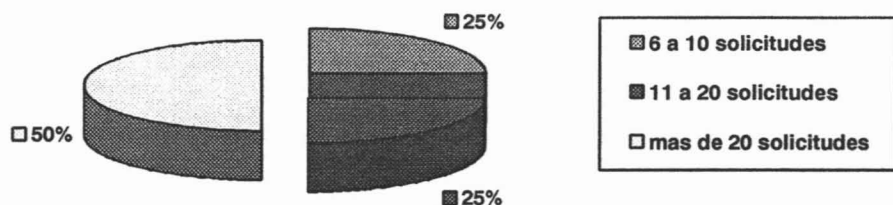
Gráfica 33



DESEMPLEADOS HOMBRES.

El 25% ha presentado de 6 a 10 solicitudes, otro 25% de 11 a 20 solicitudes y el 50% restante ha presentado más de 20 solicitudes. (Gráfica 34)

Gráfica 34



Los argumentos que han dado las empresas o instituciones a los egresados para no contratarlos son:

- 1) No conocen la profesión del trabajo social (o lo que hace un trabajador social)
- 2) "No estás titulado"
- 3) "No tienes experiencia"
- 4) "Sin plazas"
- 5) "Luego te llamo"

Los lugares a donde han acudido a entregar solicitudes han sido dependencias del gobierno, Institución de Asistencia Privada y empresas privadas.

Concluimos que el 23% de los encuestados se encuentran sin empleo remunerado desde hace 2 años y medio entregando más de 20 solicitudes en los últimos tres meses.

Otra hipótesis a comprobar es la siguiente

1. Los egresados de la Licenciatura de Trabajo social de la generación 98-2002 de la ENTS-UNAM, cuando logran incorporarse al mercado laboral, lo hacen en condiciones poco favorables por lo que respecta de salarios, horarios y prestaciones.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

VARIABLE 1.- Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social: Aquellas personas que han aprobado el 100% de créditos del plan de estudios de la Licenciatura de Trabajo Social (no necesariamente titulados)

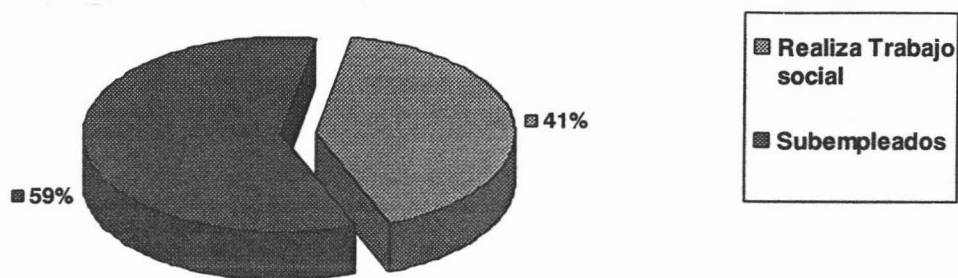
VARIABLE 2.- Incorporación al mercado laboral: Empleo para el desarrollo de actividades propias de la profesión de trabajo social por contraposición a un subempleo.

VARIABLE 3.- Condiciones laborales poco favorables (salario, prestaciones y horarios): Empleo con salarios inferiores a 3 salarios mínimos diarios con horarios de tiempo completo (8 o más horas) con prestaciones mínimas.

De los egresados que trabajan sólo el 41% desarrollan funciones y actividades relacionadas con el Trabajo Social como coordinación, realización y evaluación de proyectos, terapeuta (trabajo social de casos), promotor social, auditoria metodológica y analista de trabajo social (evaluación de instituciones).

El 59% están subempleados, los puestos a que hicieron referencia son como secretarías, asistentes, mensajeros, telefonistas, meseros y auxiliares administrativos. (Gráfica 35)

Gráfica 35



MUJERES SUBEMPLEADAS

El 65% de las mujeres se encuentran subempleadas y el 35% realizan funciones de trabajo social. (Gráfica 36)

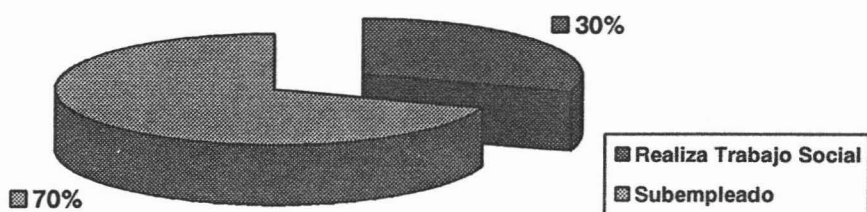
Gráfica 36



SUBEMPLEADOS HOMBRES.

El 70% de los hombres que laboran se encuentran subempleados, el 30% restante realizan funciones de trabajo social. (Gráfica 37)

Gráfica 37



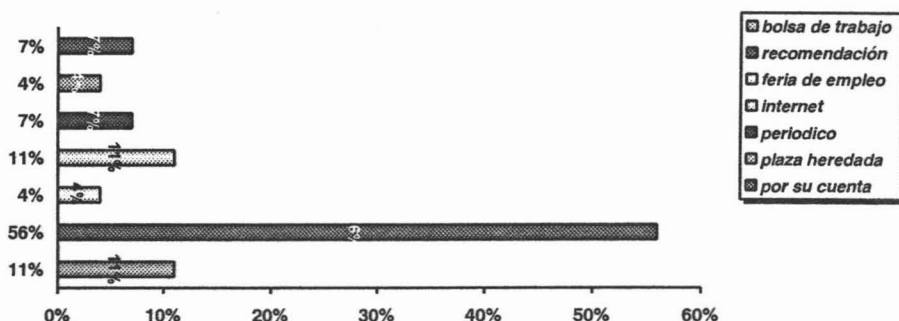
En relación a la oferta y mercado de trabajo es importante reconocer que además del efecto de la crisis económica por la que atraviesa el país, el recién egresado no encuentra suficientes oportunidades para desempeñar una ocupación adecuada a su preparación profesional, ya bien porque no se difunde suficientemente su perfil profesional o porque las funciones y actividades que realiza el Lic. en Trabajo Social no son del conocimiento de las empresas.

INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL.

Continuando con el análisis del instrumento, se preguntó a los egresados como se incorporaron al mercado laboral, los resultados

fueron los siguientes: el 11% lo hizo mediante bolsa de trabajo, el 56% por recomendación (ya sea de un familiar o una persona conocida), el 4% por feria del empleo (no especificaron cual), 11% encontraron trabajo por medio del Internet, 7% por anuncio en el periódico, el 4% heredó plaza de familiares cercanos, y otro 7% trabajan por su cuenta. (Gráfica 38)

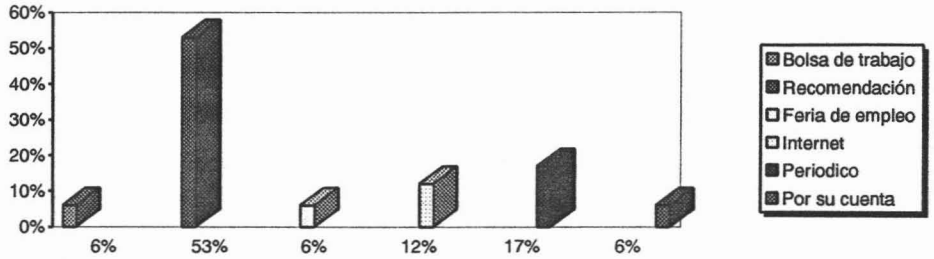
Gráfica 38



INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL DE LAS MUJERES

El 6% de nuestra muestra menciona que se incorporando al mercado laboral por medio de la bolsa de trabajo, no especificaron cual, el 53% por recomendación, el 6% consiguió trabajo en ferias de empleo, el 12% en Internet, 17% en el periódico y el 6% trabajó por su cuenta, de las mujeres ninguna heredó plaza. (Gráfica 39)

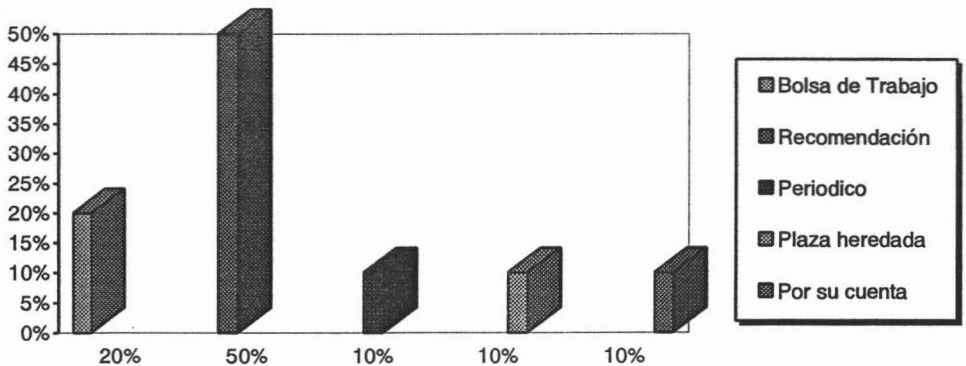
Gráfica 39



INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL DE LOS HOMBRES.

El 20% consiguió empleo en bolsas de trabajo, el 50% por recomendación, el 10% por periódico, otro 10% heredo plaza de algún familiar cercano y el 10% restante trabajo por su cuenta. (Gráfica 40)

Gráfica 40



Valderrama, Lavalle y Hernández han señalado que las instituciones contratantes se dirigen a las bolsas de trabajo de la Universidad para captar profesionistas recién egresados, sin experiencia e inclusive sin titularse, para poder contratar personal profesional con un sueldo bajo, prestaciones mínimas, con el argumento de que podrán desarrollarse dentro de sus organizaciones y adquirir la experiencia profesional que posteriormente los hagan competitivos.

De acuerdo a la gráfica, observamos que la mayoría de los egresados ha conseguido empleo por recomendación. Creemos que esta situación es preocupante y puede llegar a ser una desventaja ya que no todos los egresados de Trabajo Social y de cualquier otra carrera, cuentan con personas que los puedan colocar en el ámbito laboral al término de la carrera.

Se ha demostrado que en las ferias del empleo la demanda es mayor que la oferta y que el 10% de los demandantes son los que obtienen un empleo, por lo que asistir a una de éstas no garantiza una contratación.

La búsqueda de empleo en Internet y anuncios en el periódico no es 100% confiable, ya que en este medio abundan las empresas "fantasma" o "pirámide"²⁶ (1) que prometen sueldos de diez hasta veinte mil pesos mensuales con jornadas laborales de cuatro horas diarias, lo cual resulta falso si analizamos que la jornada laboral oficial

²⁶ En la empresa fantasma y piramidal las actividades a realizar son diferentes a las anunciadas

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

es de ocho horas y el sueldo depende de actividades desempeñadas por los empleados.

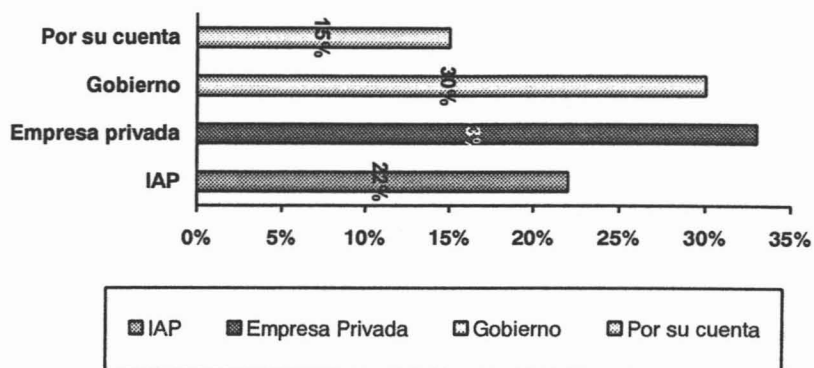
En el punto que se refiere a plazas heredadas observamos que el porcentaje es mínimo (4%), ya que dichas plazas las obtienen por medio de familiares cercanos (padre y madre) y esto llega a darse en algunas dependencias gubernamentales.

De acuerdo a las respuestas de los egresados, el 7% decidió emprender su propio negocio al ver la nula respuesta de las empresas a las solicitudes entregadas.

LUGAR DONDE LABORAN SUBEMPLEADOS Y TRABAJORES SOCIALES

Otro aspecto que se consideró en el instrumento es el lugar donde laboran los egresados, (se desempeñen o no como Trabajadores Sociales) las respuestas fueron las siguientes: el 22% labora en IAP (Institución de Asistencia Privada), el 33% en empresas privadas, el 30% en gobierno y el 15% trabaja por su cuenta. (Gráfica 41)

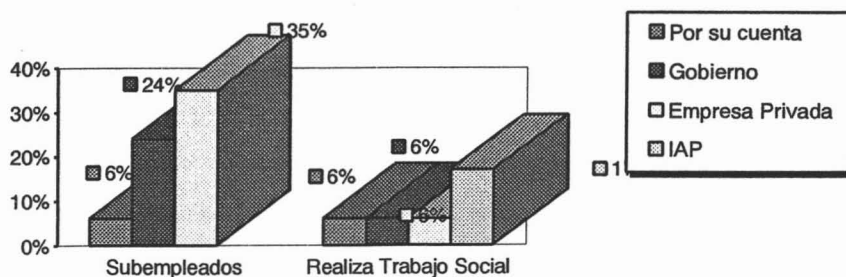
Gráfica 41



LUGAR DONDE TRABAJAN LAS MUJERES
(SUBEMPLEADAS O TRABAJADORAS SOCIALES)

En el rubro del subempleo el 6% de las mujeres trabajan por su cuenta, el 24% trabaja en el gobierno, el 35% en empresas privadas. Las mujeres que desempeñan funciones de Trabajo Social laborando por su cuenta es el 6%, en el gobierno 6% empresas privadas 6% y por último en IAP un 17%.(Gráfica 42)

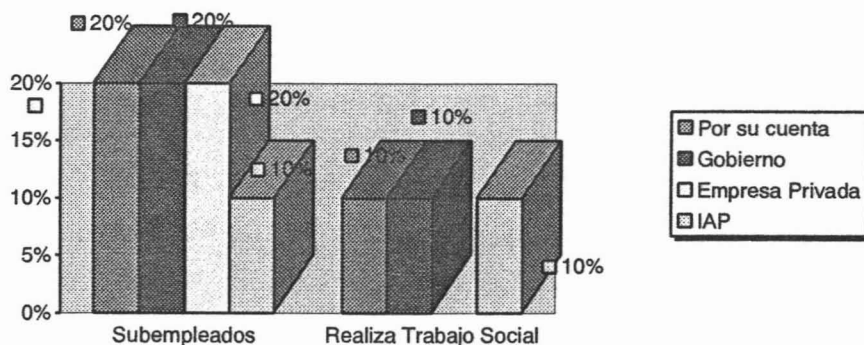
Gráfica 42



LUGAR DONDE TRABAJAN LOS HOMBRES (SUBEMPLEADOS O TRABAJADORES SOCIALES).

En el rubro del subempleo el 20% trabaja por su cuenta, otro 20% en gobierno y otro 20% en empresas privadas y un 10% en Instituciones de Asistencia Privada. En el rubro de Trabajo Social el 10% trabaja por su cuenta, 10% en gobierno y un 10% en IAP. (Gráfica 43)

Gráfica 43

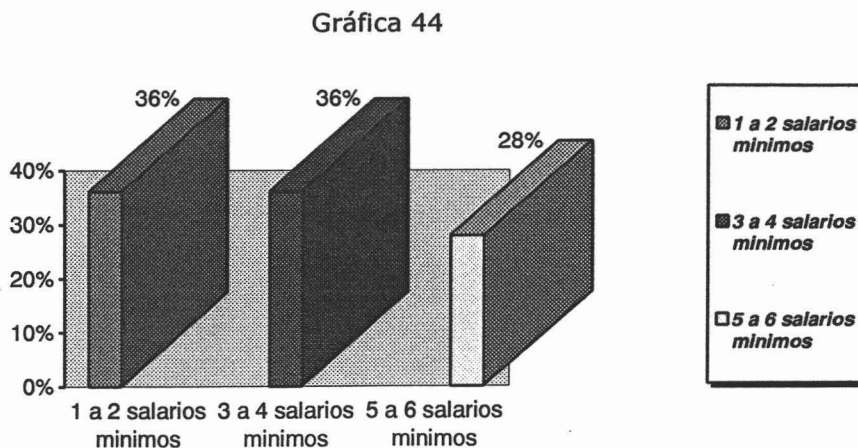


Como ya se mencionó anteriormente en el ámbito del subempleo los puestos a que hicieron referencia las mujeres son secretarías, asistentes administrativos y telefonistas. En relación al rubro de Trabajo Social las funciones que desempeñan son planeación, evaluación, organización, programación, entrevistas, seguimiento de casos, estas fueron las más mencionadas. Las mujeres que trabajan por su cuenta lo hacen con pequeños negocios y las que desempeñan el Trabajo Social lo hacen como terapeutas.

De acuerdo a los resultados arrojados los varones subempleados se desempeñan como, auxiliares administrativos, meseros, mensajeros y telefonistas. En el rubro de Trabajo Social las funciones desempeñadas son: entrevistas, coordinación de trabajo de campo, planeación, administración. Los que trabajan por su cuenta subempleados, son taxistas o están a cargo de su propio negocio. Los que laboran por su cuenta como Trabajadores sociales realizan proyectos los cuales ofrecen a diferentes empresas e instituciones.

SALARIOS

El siguiente punto de análisis es el salario. Del 41% que se desempeña como Trabajador Social, tenemos que el 36% obtiene un ingreso mensual de 1 a 2 salarios mínimos diarios; el 36% obtiene un sueldo de 3 a 4 salarios mínimos diarios; y el 28% obtiene un ingreso de 5 a 6 salarios mínimos diarios. (Gráfica 44)

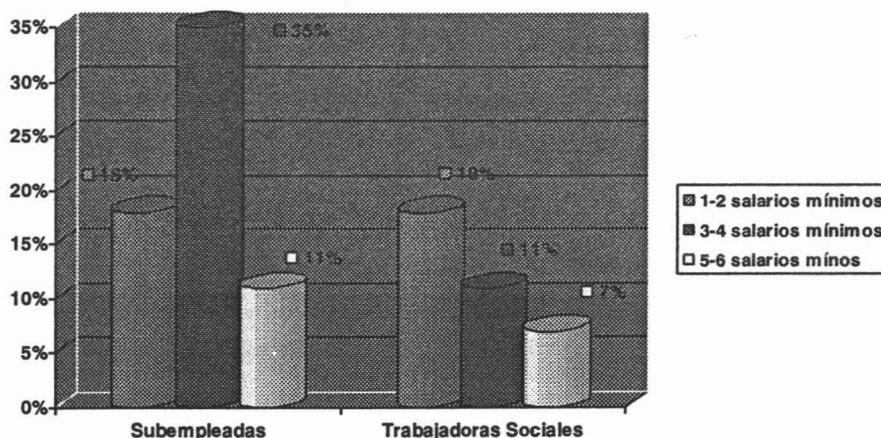


SALARIOS QUE PERCIBEN LAS MUJERES (SUBEMPLEADAS Y TRABAJADORAS SOCIALES)

Las mujeres que se desempeñan como subempleadas el 18% gana de 1 a 2 salarios mínimos, el 35% de 3 a 4 salarios mínimos y por último el 11% de 5 a 6 salarios mínimos.

Las mujeres que desempeñan funciones de trabajo social, el 18% gana de 1 a 2 salarios mínimos, el 11% de 3 a 4 salarios mínimos y el 7% de 5 a 6 salarios mínimos. (Gráfica 45)

Gráfica 45

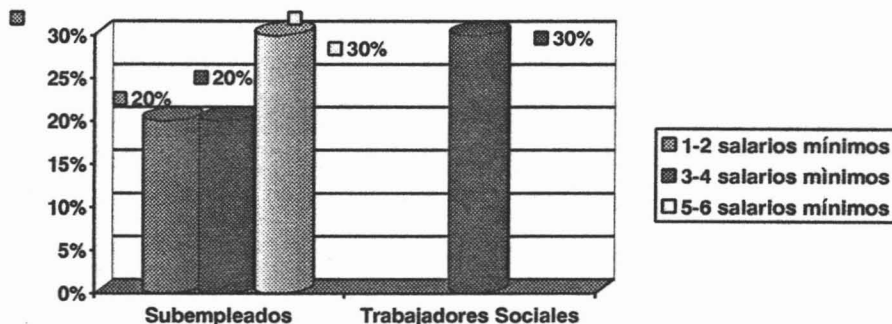


En esta gráfica se aprecia que las mujeres subempleadas en su mayoría perciben un salario de 3 a 4 salarios mínimos diarios, predominando sobre las que ejercen el trabajo social. Las mujeres que desempeñan funciones de trabajo social en su mayoría perciben de 1 a 2 salarios mínimos.

SALARIOS QUE PERCIBEN LOS HOMBRES (SUBEMPLEADOS Y TRABAJADORES SOCIALES)

Los hombres que se desempeñan como subempleados, el 20% gana de 1 a 2 salarios mínimos, el 20% de 3 a 4 salarios mínimos y por último el 30% de 5 a 6 salarios mínimos. Los hombres que desempeñan funciones de trabajo social, el 30% percibe de 3 a 4 salarios mínimos diarios. (Gráfica 46)

Gráfica 46



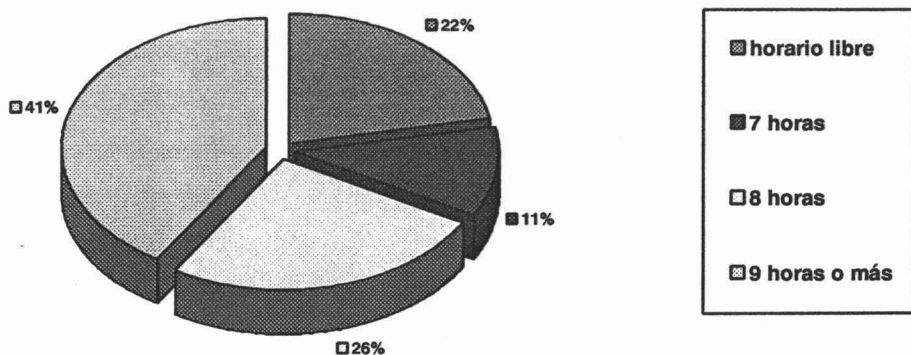
La tabla de salarios mínimos profesionales (2005), menciona que "el trabajador social" debe ganar un salario mínimo diario de \$71.95 dando un total de \$2,158.50 mensuales. Como podemos observar el salario predominante esta entre 1 y 2 salarios mínimos, lo que nos indica que los trabajadores sociales obtienen un ingreso aproximado de \$3,750.00 mensuales, \$1,591.50 arriba de lo marca la tabla de salarios mínimos profesionales.

Concluyendo, son pocas las mujeres que ejercen el Trabajo Social, haciendo una comparación con las subempleadas, se puede observar que estas últimas perciben más salario que las que ejercen la profesión. En la gráfica de los varones se observa que la mayoría están subempleados percibiendo de 5 a 6 salarios mínimos diarios, mientras los que ejercen el Trabajo Social son pocos y perciben 2 salarios mínimos diarios que los subempleados.

HORARIOS

Otro punto de análisis son los horarios. El 22% tiene horario libre, esto es, sin una hora fija de entrada y de salida, el 11% tiene una jornada laboral de 7 horas diarias, 26% tiene una jornada laboral de 8 horas y el 41% labora 9 horas o más diarias, todos los horarios anteriores siendo 5 días a la semana. (Gráfica 47)

Gráfica 47



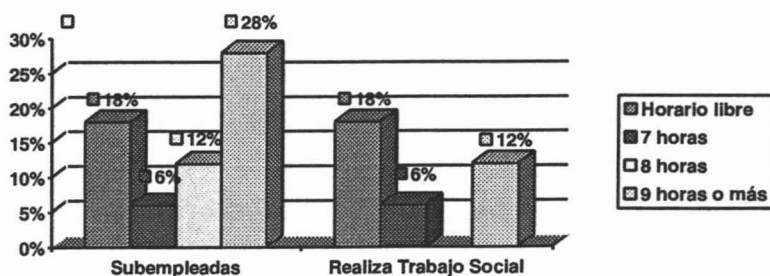
Analizando la gráfica se observa que el 41% de los encuestados tiene que cubrir una jornada laboral de más de nueve horas. Si tomamos en cuenta que el horario oficial establece ocho horas laborables, podemos concluir que existe carga de trabajo, lo cual genera mayores ingresos a las empresas sin que las mismas paguen tiempo extra.

HORARIO EN EL QUE LABORAN LAS MUJERES (SUBEMPLEADAS Y TRABAJADORAS SOCIALES)

Los horarios en los que las mujeres desempeñan sus funciones en el rubro del subempleo, son los siguientes: el 18% tiene un horario libre, el 6% trabaja aproximadamente 7 horas diarias, el 12% labora 8 horas y por último el 28% trabaja 9 horas o más.

En cuanto a las mujeres que se desempeñan como trabajadoras sociales los datos arrojados fueron los siguientes: 18% tiene un horario libre, el 6% trabaja 7 horas diarias, no se registraron datos sobre jornadas laborales de 8 horas, y por último el 12% desempeña sus funciones con horarios de 9 o más horas diarias. (Gráfica 48)

Gráfica 48



HORARIO EN EL QUE LABORAN LOS HOMBRES (SUBEMPLEADOS Y TRABAJADORES SOCIALES)

Los datos arrojados por el instrumento sobre los horarios en los que los hombres desempeñan sus funciones en el rubro del subempleo, son los siguientes: el 20% tiene un horario libre, el 10% trabaja aproximadamente 7 horas diarias, ninguno labora 8 horas y por último el 40% trabaja 9 horas o más.

En cuanto a los hombres que se desempeñan como trabajadores sociales los datos arrojados fueron los siguientes: 20% tiene un horario libre, ninguno trabaja 7 horas diarias, ninguno tiene una jornada laboral de 8 horas, y por último el 10% desempeña sus funciones con horarios de 9 o más horas diarias.

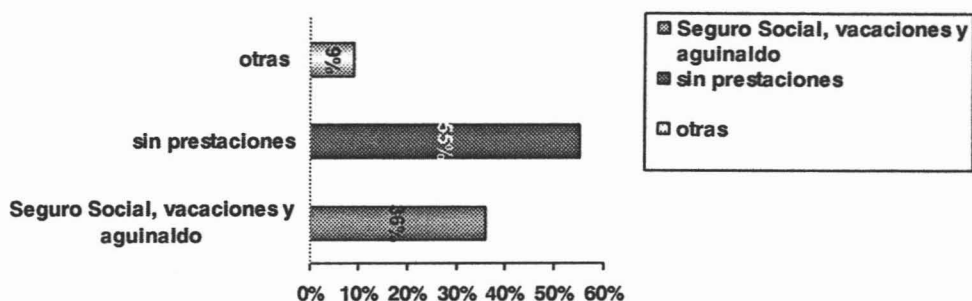
	SUB EMPLEADOS	REALIZA TRABAJO SOCIAL
Horario libre	20%	20%
7 horas	10%	
9 horas o más	40%	10%

Observando ambas gráficas podemos concluir que los hombres y mujeres que desempeñan sus funciones como sub-empleados tienen jornadas laborales de 9 horas o más. Por otro lado, se observa en los que realizan actividades de trabajo social, que hay una equidad entre los que laboran con horario libre y los que tiene jornadas laborales de 9 horas o más diarias.

PRESTACIONES

Sobre las prestaciones los resultados fueron los siguientes. El 36% tiene como prestaciones la seguridad social, vacaciones y aguinaldo. El 55% no cuenta con ninguna prestación y el 9% comentó tener otras (más el seguro social, vacaciones y aguinaldo), prestaciones como vales de despensa, seguro de gastos mayores, fondo de ahorro, seguro de vida, ayuda de transporte, capacitación, comedor, planes de pensión, actividades y prestaciones diversas. (Gráfica 49)

Gráfica 49

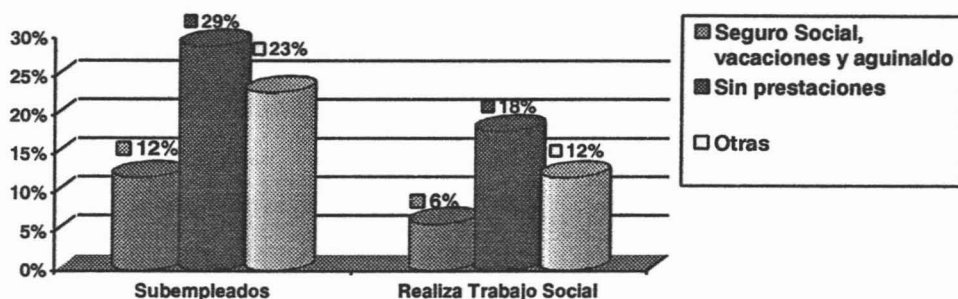


PRESTACIONES QUE TIENEN LAS MUJERES SUBEMPLEADAS Y LA QUE EJERCEN EL TRABAJO SOCIAL.

De las mujeres que se encuentran en situación de subempleo el 12% tiene como prestaciones el seguro social, vacaciones y aguinaldo. El 29% no tiene prestaciones y un 23% cuenta con otras prestaciones.

Del total de mujeres que ejercen el Trabajo Social, el 6% tiene seguro social, vacaciones y aguinaldo, el 18% no tiene prestaciones y el 12% percibe otras prestaciones. (Gráfica 50)

Gráfica 50

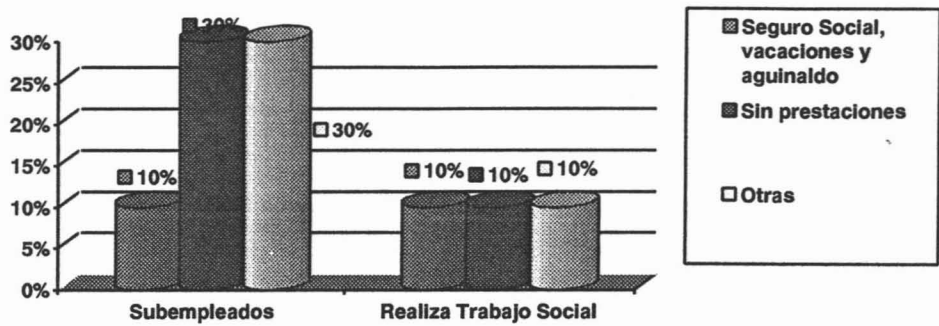


PRESTACIONES QUE TIENEN LOS HOMBRES SUBEMPLEADOS Y LOS QUE EJERCEN EL TRABAJO SOCIAL.

En el rubro de los subempleados el 10% cuenta con seguro social, vacaciones y aguinaldo. El 30% no tiene prestaciones y otro 30% percibe otras prestaciones.

Los hombres que ejercen el Trabajo Social, el 10% tiene seguro social, aguinaldo y vacaciones, el 10% no tiene prestaciones y otro 10% cuenta con otras prestaciones. (Gráfica 51)

Gráfica 51



De acuerdo a lo observado en las tres gráficas anteriores (salario, horario y prestaciones) y a lo planteado en la hipótesis, deducimos que los egresados que laboran como Trabajadores Sociales lo hacen con un salario bajo ya que las actividades desempeñadas no son valoradas por los contratantes, ofreciéndoles prestaciones mínimas y en la mayoría de los casos ninguna y con jornadas laborales de más de 9 horas.

CAPÍTULO 5

“DISPOSICIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 98-2002 PARA APOYAR A FUTUROS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPÍTULO 5: DISPOSICIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 98-2002 PARA APOYAR A FUTUROS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

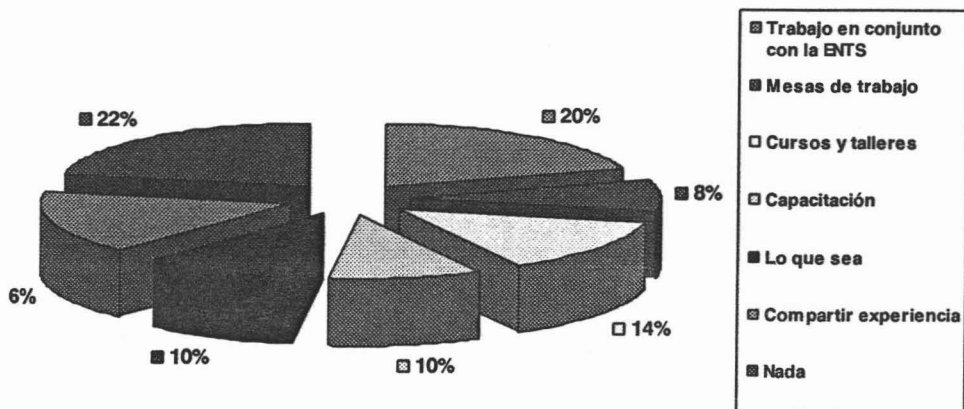
De acuerdo al instrumento que se aplicó a los egresados, las últimas preguntas se realizaron con el propósito de:

1.- Conocer qué están dispuestos hacer los egresados de la generación 98-2002 para apoyar a futuros egresados de la ENTS, las respuestas fueron las siguientes:

- El 20% propone, trabajar en conjunto con la escuela, para buscar propuestas de trabajo en las empresas o instituciones donde están laborando.
- El 8% plantea que se realicen mesas de trabajo sobre como conseguir empleo.
- El 14% estaría dispuesto a apoyar en las actividades para la realización de cursos y talleres.
- El 10% capacitaría sobre las actividades que realiza en su trabajo.
- El 10% tiene disposición para hacer lo que sea.
- El 16% compartiría su experiencia posterior al término de la carrera.

➤ El 22% no está dispuesto a hacer nada. (Gráfica 52)

Gráfica 52

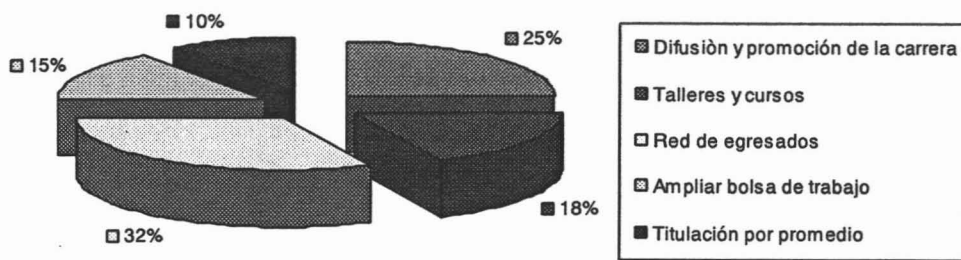


Con los resultados obtenidos de esta gráfica, podemos concluir que el 78% de los encuestados está dispuesto a participar en las actividades descritas anteriormente. Sin embargo, el 22% no está dispuesto a hacer nada ya que se sienten decepcionados de la carrera, debido a que no ha encontrado un empleo donde se realice como trabajador social, que lo satisfaga y fomente su crecimiento profesionalmente, pues el 16% no cuenta con empleo y el 6% restante está subempleo según los resultados arrojados por el instrumento aplicado.

2.- Conocer su opinión de cómo la ENTS podría apoyar a los futuros egresados para mejorar la búsqueda de empleo. Las respuestas fueron las siguientes:

- El 25% opinó que la ENTS debe realizar mayor difusión y promoción de la carrera en las instituciones de lo que es la profesión y actividades que puede realizar un Lic. En Trabajo Social.
- El 18% expresó que se impartan talleres y cursos sobre la búsqueda de empleo.
- El 32% mencionó la formación de una red de egresados para buscar convenios con instituciones y empresas para la contratación de Lic. En Trabajo Social.
- El 15% señaló que se debe ampliar la cobertura de la bolsa de trabajo.
- El 10% opinó que debe haber titulación por promedio. (Gráfica 53)

Gráfica 53



En el informe de actividades del 2002-2003 el Maestro Carlos Arteaga, menciona que sea ha promovido la carrera en 97 instituciones, pero creemos que es necesario contactar a un mayor número de instituciones

y empresas, ya que 25% de los encuestados, comentan que al solicitar trabajo, el obstáculo principal con el que se encontraron fue que las empresas o instituciones desconocían el alcance de las funciones desarrolladas por un Licenciado de Trabajo Social, por esta razón proponen que la ENTS debe dar mayor difusión a la carrera.

Asimismo, en el informe del Maestro Carlos Arteaga (2002-2003) se menciona que "en el servicio de bolsa de trabajo han reforzado los canales de comunicación con instituciones públicas y privadas a las que se les presenta el perfil de los egresados con la finalidad de que se convirtieran en demandantes de servicio profesional de los licenciados en trabajo social en este sentido se estableció coordinación con 97 instituciones de los diferentes sectores. En el año 2002 se brindó atención a 480 personas de las cuales 329 solicitaron por primera vez el servicio de éstos, el 15% fueron estudiantes el 59% egresados y el 26% titulados. Cada uno de los demandantes del servicio de bolsa de trabajo recibe asesoría individual para la elaboración del currículum, la entrevista y la oferta de servicios, con la finalidad de que al insertarse en el sector productivo o de servicios puedan desempeñarse en actividades remuneradas de acuerdo con el perfil para el cual han sido formados.

Es importante mencionar que la difícil situación que vive el país en materia laboral se ha reflejado en el servicio de bolsa de trabajo, en la cual la oferta de empleo de tipo permanente es cada vez más difícil de mantener, pues un considerable porcentaje de las ofertas recibidas fueron para participar en encuestas y estudios socioeconómicos.

En virtud de lo expuesto en la bolsa de trabajo de la ENTS se está desarrollando un proyecto con prestadores de servicio social que intensificará la promoción del perfil profesional de los trabajadores sociales entre los empleadores, así como la búsqueda de ofertas de trabajo acordes con dicho perfil.

El 15% de los encuestados, piensa que es necesario ampliar la bolsa de trabajo, ya que explicaron no está actualizada, es mayor la demanda que la oferta entre estudiantes y egresados, y la mayoría de los empleos son para realizar estudios socioeconómicos (lo cual se menciona en el informe de actividades 2002-2003), con bajo salario y no ofrecen crecimiento profesional.

Cuando se les preguntó a los egresados que propuesta debería realizar la ENTS para apoyar en la búsqueda de empleo, el 10% comentó que la titulación por promedio, ya que este porcentaje considera que el principal obstáculo en la búsqueda de empleo y en algunos casos el rechazo recibido, es por no estar titulados, dijeron que hay más posibilidades de incorporarse al mercado laboral con la titulación, sin embargo, con los resultados obtenidos en este trabajo hasta el momento, tenemos que la mayoría de los egresados que laboran no están titulados, por lo tanto no es un factor determinante para ser contratados.

Otra de las propuestas de los egresados es que impartan cursos y/o talleres en la ENTS, orientados a la búsqueda de empleo. Desde hace

dos años se imparte una conferencia que dura alrededor de 3 horas en la escuela, los requisitos para asistir a la conferencias son las siguientes:

1. Ser alumnos de la ENTS
2. Estar cursando del séptimo al noveno semestre.
3. Inscribirse en la fecha y hora establecida.

Al asistir al área correspondiente y preguntar por dicha conferencia, nos informaron que también pueden asistir los egresados, de la ENTS.

La persona que imparte esta conferencia, tiene mucha experiencia en el ramo, según el área encargada de la organización, no pudimos investigar su nombre, sin embargo nos comentaron que se enfoca más a orientar a los egresados o por egresar, con tips sobre la elaboración del currículum y como presentarse a la entrevista de trabajo.

Sin embargo, creemos que esto no es suficiente, ya que si bien es cierto que los tips son importantes, también se deben realizar ejercicios sobre la entrevista de trabajo para que el egresado pueda enfrentar situaciones de prueba y/o preguntas difíciles, ya que en este punto los egresados comentaron tener mayores dificultades al buscar empleo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La educación superior es vista como un medio para tener mayores ingresos y un buen empleo, sin embargo, actualmente en México a pesar de que el gobierno ha impulsado una política educativa y de empleo, esto no ha sido suficiente para equilibrar ambos rubros. Creemos importante desarrollar un programa integral donde se analice los sistemas educativos y el sistema ocupacional.

En lo que se refiere al Trabajo Social en México, ha tenido cambios a través de la historia, ha pasado del asistencialismo a ser una profesión, sin embargo no ha tenido el reconocimiento por las empresas y/o instituciones ya que desconocen las actividades de este profesionista.

Es importante que se incremente la difusión y promoción de la carrera en empresas, instituciones ya que la matrícula en Trabajo Social ha aumentado debido a la reubicación de los estudiantes, se ve como una oportunidad para cambiarse de carrera posteriormente o utilizarla como trampolín para llegar a la Universidad.

En esta tesis concluimos que los egresados de la generación 1998 - 2002 de la Licenciatura en Trabajo Social de la ENTS - UNAM, tardaron en incorporarse al mercado laboral de año y medio a dos años, se debe mencionar también que los egresados que ya contaba con empleo desde que estaban realizando la carrera, actualmente siguen subempleados, ya que no ejercen la profesión de Trabajo Social.

En relación al subempleo y desempleo de los egresados; en la presente investigación encontramos que cuando en el profesionista de Trabajo Social no se detectan una serie de elementos y conocimientos con los que efectivamente se cuenta, al momento de poner en práctica esa serie de habilidades por medio de un empleo, su búsqueda se dificulta debido a que se realiza de manera desestructurada, obteniendo como resultado, no emplearse en el ámbito para el cual esta capacitado, aceptando en muchas ocasiones cualquier tipo de empleo aunque éste no corresponda a su formación profesional o a sus intereses, al Trabajador Social no se le muestra la forma de rescatar sus habilidades y acceder a ellas en el momento que está tratando de emplearse, lo que de ninguna manera facilita el camino al profesional.

La profesión y el status del Trabajador Social y la remuneración del mismo no ha sido hasta el momento la óptima dado que el poco conocimiento que se tiene de las actividades que realiza este profesional, aunado a otros problemas socioculturales coadyuvan a que las plazas existentes estén determinadas o encausadas a otro tipo de profesiones, teniendo así que aceptar bajo salario y en la mayoría de los casos prestaciones mínimas a las de ley.

La realización y difusión de la presente investigación pretende servir para continuar y afianzar los vínculos de la profesión con la comunidad, constituyendo el eslabón entre el futuro profesional y la sociedad en la que ha de expresarse los resultados de la enseñanza y de la investigación aprendidas consolidando de esa manera nuestra propia identidad profesional, es por ello que proponemos la realización de un taller con el propósito de que los futuros egresados tengan herramientas

para la búsqueda de un empleo en mejores condiciones y la consolidación de una red de egresados que propicie una identidad como gremio y contribuya a generar oportunidades en el mercado laboral para los mismos, por lo cual proponemos lo siguiente:

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
DE TRABAJO SOCIAL PARA
APOYAR A LOS EGRESADOS DE
LA ESCUELA NACIONAL DE
TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO A
INTEGRARSE AL MUNDO
LABORAL.**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL PARA
APOYAR A LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO A INTEGRARSE AL MUNDO LABORAL**

RED DE EGRESADOS INNOVA

¿QUE ES UNA RED?

“Es un movimiento sin personalidad jurídica y sin fines de lucro que une a personas de manera voluntaria y siempre con el compromiso de participar en acciones concretas que contribuyan al desarrollo integral del ser humano”.²⁶

Objetivo

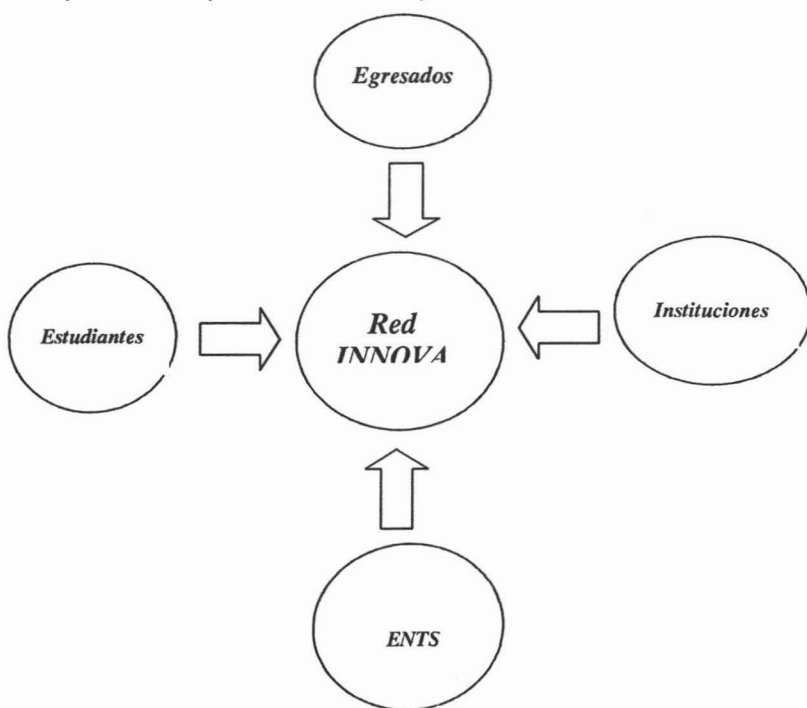
Intercambiar experiencias y saberes con el fin de fortalecer, mejorar e innovar en los diversos programas de búsqueda de empleo. Asimismo tiene como propósito constituirse en una red de egresados, instituciones, empresas y personal de la escuela que trabajen en conjunto para obtener una mayor comunicación con el fin de obtener información de las plazas que pueden ocupar los Trabajadores Sociales.

²⁶ www.estudioseducativos.org.mx

Organización

Estará integrada por un número significativo de instituciones y/o empresas de comprobado comportamiento ético, en proceso constante de fortalecimiento, formará alianzas con otras redes que provoquen una sinergia favorable entre sí, apegándose estrictamente a las reglas y principios que las regirán.

La estructura operativa de la Red, debe ser mínima (coordinador y asistente), ya que el trabajo general se realizará a través de los grupos integrados y/o con personal de servicio social que le interese este rubro, para que sea mayor el beneficio que el costo.



Actividades de la Red

1. Promoverá espacios de comunicación, de capacitación e intercambio de experiencias e información, con el propósito de fomentar el empleo de Licenciados en Trabajo Social.
2. Impulsará las relaciones entre los participantes, de facilitar el apoyo para incorporarse en el mercado laboral.
3. Divulgar las oportunidades que ofrezcan: el gobierno, las instituciones privadas y las empresas, en materia de empleo.
4. Promoverá permanentemente conferencias, cursos seminarios, actividades y otras instancias orientadas a la búsqueda del empleo.

Difusión de la red

Se podrá difundir en:

- La página Web de la ENTS
- Con propaganda dentro de la escuela (carteles, volantes)
- Proporcionando información personal a los alumnos de los últimos semestres y/o quien este interesado en participar, siempre y cuando sea Trabajador Social egresado de la UNAM.

Beneficios

- Se obtiene un alto beneficio en virtud de que es un acuerdo de plenas voluntades.
- Constituye un intercambio de conocimientos e información a favor de la búsqueda de empleo para los Licenciados en Trabajo Social.
- Garantía de compromiso y responsabilidad.
- Extensión de beneficios a un mayor número de personas.
- Mayor eficiencia en el aprovechamiento de los recursos tanto humanos como materiales.

Se propone el nombre de "Innova" para esta Red.

A continuación se describirá la propuesta de un taller de orientación para los futuros egresados de la ENTS, ya que se considera relevante que se pongan en marcha acciones de carácter conjunto que involucren tanto a las instancias universitarias como a los ya egresados que se encuentran laborando, para enriquecer con la interacción del grupo un entrenamiento que les permita encontrarse en mejores condiciones de incorporarse a un empleo profesional.

TALLER DE ORIENTACION EN LA BUSQUEDA DE EMPLEO.

JUSTIFICACIÓN.

El no tener la información suficiente de las instituciones y organizaciones a las que puede recurrir el Trabajador Social como mercado potencial, además de no contar con datos acerca de la forma de aproximarse a los posibles contratadores así como de los recursos técnicos para solicitar trabajo, como el llenado de una solicitud, las actitudes básicas necesarias para la presentación con lo empleadores, etcétera, pueden ser causas de no encontrar empleo.

Es por esto que el presente trabajo pretende formular una propuesta que contribuya a clarificar los destinos de los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNAM, a partir del conocimiento de sus habilidades profesionales y de contar con herramientas que los ayude a encontrar un empleo.

OBJETIVO

Brindar a los estudiantes y/o egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM herramientas a través de las cuales adquieran y desarrollen las habilidades básicas que deben mostrar en el momento de solicitar empleo.

Se propone que el taller tenga una duración de 15 horas distribuidas de la siguiente manera; 3 horas diarias de lunes a viernes durante una semana, en turno matutino y vespertino con el fin de captar la mayor población egresada, el taller se realizaría dos veces por semestre.

El cupo máximo de egresados al taller tendrá que ser de 15 personas, lo anterior con el fin de desarrollar una dinámica más personalizada por parte del facilitador al realizar los ejercicios del taller.

Se sugiere que el taller sea impartido por personas egresadas de la Escuela Nacional de Trabajo Social con especialidad en Reclutamiento y selección de personal y Factor Humano.

TEMARIO:

- Identificación de habilidades profesionales, laborales y personales.

Los egresados deben identificar a través de metodologías las habilidades tanto profesionales como personales que adquirieron en la carrera, ya que actualmente las empresas no solo buscan empleados con rendimiento técnico, sino también buscan a las personas que reflejen su lado humano con características como: disposición para trabajar en equipo, responsabilidad Social, disciplina, respeto, entre otras.

- Autoestima Profesional.

El egresado de Trabajo Social podrá reconocer la importancia y el valor de la carrera, ya que es fundamental para poder afrontar las demandas del mercado laboral en la actualidad.

- Elaboración de currículum.

El currículum es la tarjeta de presentación de las personas que solicitan un empleo, de ahí la importancia de saber estructurar y redactar un currículum efectivo, donde el perfil profesional vaya acorde al puesto.

- Solicitud de constancias y cartas de recomendación.

Las empresas solicitan cartas de recomendación y constancias laborales, con el fin de constatar si las personas han sido responsables, honestas y estables, en sus antiguos trabajos o en su vida personal características de suma importancia para las empresas o instituciones, es por ello que los solicitantes de empleo deben saberlas gestionar.

- Establecer contacto con instituciones, empresas y otros organismos donde laboren trabajadores sociales.

Es importante realiza un estudio minucioso de varias compañías, empresas y/o instituciones que puedan requerir los servicios de

trabajadores sociales, a través de los medios de comunicación como el teléfono, el Internet y/o la red de egresados que se propone en el presente trabajo.

- Concertar citas para entrevistas.

La entrevista de trabajo, juega un papel importante en la búsqueda de empleo, ya que es la primera impresión que se deja en la empresa donde se está solicitando empleo, es por ello, que los egresados deben prepararse para una entrevista de trabajo exitosa, conociendo la estructura de la misma, teniendo una comunicación asertiva con el entrevistador, combinando los elementos que les permitan mostrar sus habilidades profesionales y personales, convirtiendo sus defectos en virtudes, y por último los tip's importantes como la postura, la forma de vestir, entre otros.

- Practicar habilidades de entrevista.

Creemos importante practicar con los mismos compañeros y el facilitador del taller la entrevista de trabajo, ya que esto proporcionará al egresado las herramientas para enfrentar preguntas y situaciones difíciles, asimismo incrementará su seguridad personal para lograr un desempeño exitoso en la misma.

➤ Test psicológicos y pruebas de selección.

Las empresas y/o instituciones realizan test psicológicos y pruebas de selección con el fin de conocer a sus futuros empleados en su vida interior y en su desarrollo afectivo. Por otro lado también evalúan las habilidades mecánicas, manuales y digitales, asimismo aplican pruebas que tienen que ver con el puesto de trabajo, evaluando las competencias y las destrezas profesionales, es por ello que creemos importante conocerlas y saber como enfrentarlas, a través de tips que ayudarán al egresado a conservar la calma y tener éxito en las mismas.

➤ Prestaciones básicas

Los egresados deben conocer las prestaciones básicas que les deben ofrecer las instituciones o empresas a las cuales se le está solicitando el empleo, ya que muchos trabajadores sociales laboran sin prestaciones.

➤ Llevar el seguimiento en las solicitudes de empleo.

Tener un control de las solicitudes que se dejan en las empresas y/o instituciones es importante para seguir en contacto con el reclutador, pues es muestra de que nos interesa el empleo, por esto, creemos que registrar, organizar y dar seguimiento a las solicitudes es primordial en la búsqueda de empleo.

➤ Alternativas de autoempleo.

El alumno deberá tener las herramientas básicas para buscar alternativas de autoempleo con el fin de abrir nuevos e innovadores campos laborales para el Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

CREA. "El subempleo de la nueva Fuerza de Trabajo" (una propuesta para su estudio), 1992 México.

Cueli J. (Coord.) "Valores y metas de la educación en México", 1990, México SEP y ediciones la Jornada

De Alba Alicia. "El currículo Universitario de cara al nuevo milenio". 1997. México. Plaza y Valdés.

Díaz Barriga Ángel. "Empleadores de universitarios un estudio de sus opiniones". 2000, México, Miguel Ángel Porrúa.

Evangelista Elí. "Historial del Trabajo Social en México". 1998, México, Plaza y Valdés Editores.

González y Ortiz "La orientación de búsqueda de empleo en la Dirección General de Orientación Vocacional". 1998, México, UNAM.

Mercado H .S. "Como hacer una Tesis", 1990, México, Limusa.

Mtro. Arteaga Basurto Carlos. "Informe de actividades 2002-2003". México, ENTS-UNAM.

Mtro. Arteaga Basurto Carlos. "Informe de actividades 2002-2003 Anexo estadístico". México, ENTS-UNAM

Muñoz G. M. y González "La motivación en el trabajo en relación a su satisfacción en el trabajo". 1990, México, tesis Universidad Iberoamericana

Muñoz García Humberto. "Los valores educativos y el empleo en México". 1996, México, Instituto de Investigaciones Sociales UNAM.

Muñoz I. C. y Rubio "Investigaciones sobre las relaciones entre la educación y el empleo: el caso de México". 1997, México.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social 1996. México, ENTS-UNAM.

Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

Valero Chávez Aída. "Desarrollo Histórico de Trabajo Social". 2003 México, ENTS-UNAM

Valero Chávez Aída. "El Trabajo Social en México, desarrollo y perspectivas". 1999, México, ENTS-UNAM

www.canacoqdl.com.mx

www.estudioseducativos.org.mx

www.dgose.unam.mx

www.unam.mx

www.lajornada.com.mx

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

1. DATOS GENERALES

NOMBRE EDAD:

SEXO: EDO. CIVIL:

DOMICILIO

2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

AÑO DE INGRESO A LA CARRERA: AÑO DE EGRESO DE LA CARRERA:

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS	Pasante	Adeudo de asignaturas	Adeudo de Serv. Social	En opción de Titulación	Otro	
Titulado		SÍ	NO	En Proceso.		
Otros estudios		Espec.	Maestría	Doctorado	Otro	¿Cuál?

3. SITUACIÓN PROFESIONAL

¿REALIZA TRABAJO REMUNERADO ACTUALMENTE? SÍ NO

(EN SU CASO, SEÑALE LA ACTIVIDAD NO REMUNERADA QUE REALIZA)

COMO SE INCORPORO AL MERCADO LABORAL

POR UN CONOCIDO	POR UN FAMILIAR	POR BOLSA DE TRABAJO (MENCIONARLA)	POR INTERNET	POR ANUNCIO

¿SE DESEMPEÑA COMO TRABAJADOR SOCIAL? SÍ NO

PUESTO QUE DESEMPEÑA, ÁREA O UNIDAD ESPECÍFICA DONDE SE ADSCRIBE E INSTITUCIÓN, EMPRESA, ORGANISMO U OTRO DONDE LABORA:

TIPO DE INSTITUCIÓN					INGRESO HORARIO MENSUAL	PRESTACIONES (CUALES)		ANTIGÜEDAD EN EL LUGAR DE TRABAJO	ANTIGÜEDAD EN EL PUESTO	PERSONAL A SU CARGO	
Púb.	Priv.	ONG	IAP	OTRO						SI	NO

ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA:

MENCIONE LAS MATERIAS O CONTENIDOS ESTUDIADOS DURANTE LA CARRERA, QUE CONSIDERA QUE MÁS LE HAN APOYADO PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES LABORALES:

CONSIDERA USTED QUE EL SUELDO QUE PERCIBE, ALCANZA PARA SOLVENTAR SUS GASTOS.

SI	NO	POR QUE

EN CASO DE ENCONTRARSE DESEMPLEADO SEÑALE LO SIGUIENTE:

- ¿CUÁNTO TIEMPO HA TRANSCURRIDO DESDE QUE SE ENCUENTRA SIN EMPLEO (AÑOS, MESES, SEMANAS)?
- ¿CUÁNTAS SOLICITUDES DE TRABAJO HA PRESENTADO EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES?
- ¿CUÁLES INSTITUCIONES HA VISITADO PARA SOLICITAR EMPLEO, EN EL ÚLTIMO MES?
- ¿QUÉ ARGUMENTOS HAN EXPRESADO PARA NEGARLE EL EMPLEO, O CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LO QUE NO LE HAN DADO TRABAJO?

MENCIONE LOS TRES ÚLTIMOS TRABAJOS QUE HA DESEMPEÑADO, EL LUGAR DONDE LABORÓ, EL TIEMPO DE PERMANENCIA Y SI ÉSTOS SE RELACIONABAN CON LA CARRERA DE T.S.

PUESTO	LUGAR	PERMANENCIA	RELACIÓN CON T.S.	
			SÍ	NO

QUE PROPUESTA CREE USTED QUE DEBERIA DAR LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA MEJORAR LA BUSQUEDA DE EMPLEO AL EGRESAR DE LA CARRERA.

TALLERES	
CURSOS	
INFORMACION	
AMPLIAR BOLSA DE TRABAJO	

USTED COMO EGRESADO, QUE ESTARIA DISPUESTO A HACER PARA APOYAR A LOS FUTUROS EGRESADOS
